

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



52 2021  
ЧАСТЬ VI

16+

# Молодой ученый

## Международный научный журнал

### № 52 (394) / 2021

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук  
Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)  
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук  
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук  
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук  
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук  
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)  
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)  
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук  
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)  
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук  
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук  
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук  
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук  
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук  
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук  
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения  
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук  
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук  
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук  
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук  
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук  
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук  
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук  
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук  
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук  
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)  
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)  
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук  
Рахронов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)  
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук  
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук  
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук  
Султанова Дилшоода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук  
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры  
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)  
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук  
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*Международный редакционный совет:*

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досмубетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

---

---

**Н**а обложке изображен *Томас Карлейль* (1795–1881), британский писатель, публицист, историк и философ.

Томас Карлейль родился в Эклфехене (Шотландия) и воспитывался в семье со строгими пуританскими правилами, восприняв от отца, необразованного каменщика и фермера, неколебимую убежденность в могуществе истинной религиозности и важности труда, восхищение силой разума, веру в законную власть и взгляд на поэзию и художественную прозу как на праздные забавы. Начальное образование он получил в Эклфехене и в частной школе шотландского города Эннана. Поступая в Эдинбургский университет, Карлейль сначала готовился к духовной карьере, но вместо этого получил ученую степень по математике и какое-то время учительствовал в Эннана и в Кирколди. По возвращении в Эдинбург он вовсе оставил мысли о священнослужительстве, юриспруденции, математике и учительстве, решив зарабатывать на жизнь литературным трудом.

В 1824 году Карлейль опубликовал жизнеописание Шиллера и переводы «Геометрии» А. Лежандра, а также романа «Ученические годы Вильгельма Мейстера» И. В. Гете, авторизовавшего его перевод. Спустя два года он женился на Джейн Уэлш и поселился в Эдинбурге, зарабатывая публикациями в «Эдинбург ривью» и других журналах. Однако слабое здоровье и денежные затруднения вынудили его переехать на ферму жены, где он от случая к случаю готовил журнальные статьи, но в основном работал над романом *Sartor Resartus*. С 1834 года Карлейль постоянно жил в Лондоне, выпуская книги, очерки, беседы и письма. Работа прерывалась только ради поездки в Шотландию на праздники, двух путешествий в Германию, вступления в почетное ректорство Эдинбургского университета и из-за смерти жены.

Первая работа Карлейля, принесшая ему широкую известность, *Sartor Resartus* (лат. — перекошенный портной), публиковалась во «Фрейзерс мэгэзин», отдельной книгой вышла в Америке и Лондоне. В этом философско-публицистическом романе выразилась суть карлейлевской фи-

лософии: современный мир «вывихнут», ибо для решения своих проблем он избрал методы научного рационализма, вместо того чтобы возродить к жизни истину духа. В 1837 году появилось лучшее историческое сочинение Карлейля «История Французской революции», эпически пространная картина гибели разлагающейся французской аристократии, утратившей ведущее положение в обществе и не сумевшей для своего спасения провести необходимые реформы.

В своей книге «Чартизм» Карлейль призывал аристократию извлечь урок из французской революции, обеспечив мудрое руководство массами, залог процветания и спокойствия. Подробнее эту тему он разобрал в книге «Герои, культ героев и героическое в истории». Главная его мысль сводилась к тому, что руководить надлежит героям, которые становятся вождями в силу особого духовного склада, и что массы, если они не соблазнены ложными героями, хотят одного: чтобы их направляли люди высшего порядка, избранные. «Культ героев» и патриархальная утопия «Теперь и прежде» стали для него наваждением. В поздних книгах он особо настаивал на исполнимости своей концепции вождей. Так, яркий портрет сильного лидера дан в «Письмах и речах Оливера Кромвеля»; ряд рекомендаций по искоренению конкретных социальных зол представили «Современные памфлеты»; биография «Жизнь Джона Стерлинга» восславила человека, олицетворявшего безупречную правдивость. Наконец, в книге «История Фридриха Второго Прусского» предстал идеализированный образ короля-героя.

Кроме почетного места ректора Эдинбургского университета, Карлейль никогда не занимал никакой должности, всю жизнь оставаясь только писателем. К концу жизни, став знаменитым, Карлейль отказался от почестей, в том числе от дворянского титула и пенсионера. Он принял прусский орден «За заслуги», учрежденный Фридрихом Великим, и почетную степень Гарвардского университета. Умер Карлейль в Лондоне..

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

- Абдрафикова А. Р., Сабирова Ю. Р.**  
Особенности интенсивных методов обучения иностранным языкам .....367
- Асатова В. Р., Галич Т. Н.**  
Организация самоконтроля учащихся начального звена ..... 369
- Астапова В. А., Гребенкина Н. В., Пронина О. В.**  
Музыкальная деятельность как средство речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в системе дошкольного, школьного и профессионального образования в условиях инклюзии ..... 371
- Белеванцева О. Н.**  
Методы проблемно-диалогической технологии как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках чтения и развития речи .....373
- Бисембаева К. Ж., Кульмамиров С. А.**  
Моделирование учебного процесса колледжа и его автоматизация ..... 375
- Буцкая Ж. Н.**  
Вокальная работа с одарёнными детьми дошкольного возраста .....377
- Галиуллина А. И.**  
Предпосылки внедрения интегрированного предметно-языкового обучения английскому языку в школе..... 379
- Китухина О. А., Сипович Т. В., Хахалева М. М.**  
Понятие «тренинг» и его структура ..... 382
- Когтева Н. Н.**  
Теоретические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации ..... 383
- Коноваленко Е. А.**  
Вхождение ребёнка с расстройством аутистического спектра в классный коллектив 386
- Костюкова С. П.**  
Сохранение и укрепление здоровья детей через нетрадиционные формы организации физкультурных занятий ..... 387
- Крицына Е. В.**  
Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках русского языка ..... 390
- Крылов Г. Е.**  
Платформы дистанционного обучения ..... 392
- Нуриева А. Р., Султанова И. И.**  
Сущность и содержание экологического воспитания младших школьников ..... 394
- Обухова Д. А.**  
Использование мобильных приложений для реализации контроля на уроке немецкого языка .....397
- Огольцова Е. Г., Шапкина Е. Е., Варфоломеев Д. В.**  
Особенности образования в период преобладания дистанционных форм обучения 400
- Одилова Д. И.**  
Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.....401
- Поспелова В. В.**  
Формирование фонематического слуха у старших дошкольников с применением мультимедийных средств ..... 403
- Саркисян А. С.**  
Формирование фонетических навыков у детей-инофонов на уроках русского языка в 5-м классе ..... 405

<b>Таштеева А. В., Фоменко Т. А.</b> Интерактивные методы обучения немецкому языку с использованием ИКТ .....	408
<b>Темирбай И. Г.</b> Условия формирования исследовательских навыков .....	410
<b>Теплостанская В. И.</b> Проблемы диагностики и развития младшего школьника в период адаптации к школе .....	414
<b>Цуркан Т. С.</b> Исторические сведения на уроках математики как средство развития познавательного интереса .....	416
<b>Чепенко М. В.</b> Психологическая подготовка курсантов как будущих офицеров .....	417
<b>Шарова И. В.</b> Игровая технология как один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся .....	421
<b>Щипунова Н. Н.</b> Организация проектной деятельности в школе .....	423

## МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

<b>Әбибулла Б. І.</b> Құзыреттілік тәсілдерін жүзеге асыру жағдайында Қазақстан Республикасында мектептегі математикалық білім берудің дамуы .....	426
---	-----

<b>Абилкасимова Г., Изтулеуова С. Д.</b> Білім беру сапасын арттыру құралы ретінде ақпараттық технологияларды пайдалану .....	431
<b>Садыкова С. А., Қожабек Н. М.</b> Әлеуметтік желілердегі сөйлеу этикеті .....	433
<b>Махамбетова А. А.</b> Қазақстандық жастардың еңбек нарығына бейімделу мәселелері .....	436
<b>Орынхан А. Н., Кисикова Н. М.</b> Асфальт төсегіш құрылғыны басқарудың интеллектуалды жүйесін жобалау және зерттеу .....	439
<b>Уалихан Ж. Ш.</b> Қазақстандық қоғамды саяси жаңғыртудағы Қазақстан халық партиясының рөлі .....	442

## МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ O'ZBEKISTON

<b>Бахронова Д. К., Абдурахматова Н. О.</b> Испан ва ўзбек тилларига ўзлашган неологизмларнинг тарихий-семантик тадқиқи .....	446
<b>Hamidova S. A.</b> Bolaning erta aqliy rivojlanishida ona ishtirokining ahamiyati .....	449

## ПЕДАГОГИКА

### Особенности интенсивных методов обучения иностранным языкам

Абдрафикова Альбина Ринатовна, кандидат педагогических наук, доцент;

Сабирова Юлия Ринатовна, студент магистратуры

Казанский (Приволжский) федеральный университет

*Статья посвящена методическим особенностям интенсивного обучения иностранным языкам. Рассматривается коммуникативно-ролевой подход, интерактивные методы обучения, психологические и методические аспекты интенсивного обучения иностранным языкам.*

*Ключевые слова: иностранные языки, интенсивный метод, интерактивные методы, ролевые игры, коммуникативный подход.*

Актуальность интенсивного обучения иностранным языкам уже доказана, но эта проблема до сих пор остается актуальной. Понятие «интенсивное обучение» иностранному языку означает, что обучающийся уделяет много часов в день на обучение в течение короткого периода времени. Тем не менее, такое понимание интенсивного преподавания и обучения содержит много вопросов, например, каким разделам иностранного языка следует уделять внимание, сколько времени уделять определенным темам, какие технологии обучения применять и т. д.

Наиболее популярный метод интенсивного обучения иностранным посредством «погружения» был разработан в конце 1970-х, начале 1980-х годов на основе идей и концепций Г. К. Лозанова и Г. А. Китайгородской [1, 2]. Этот метод предусматривал активизацию индивидуального и коллективного освоения теоретического материала и практического языкового обучения в различных коммуникативных ситуациях с использованием скрытых психологических ресурсов.

Идеи Г. К. Лозанова и Г. А. Китайгородской нашли отражение в разработке других методов обучения иностранным языкам. Как правило, такие методы предполагают сокращение традиционной программы курса при сохранении только наиболее важных тем. Курс считается интенсивным, если он включает в себя грамматику в сокращенном варианте, или же его целью является обучение студента общению на какую-то конкретную тему, например деловая презентация и последующее обсуждение. Большой вклад в развитие интенсивного обучения иностранным языкам внесли И. А. Зимняя, О. О. Леонтьев, Р. Ю. Мартынова, И. П. Подласый, И. В. Рахманов [3–8].

Психологические и лингвистические основания для формирования интенсивной коммуникативной методики

были заложены в работах А. А. Бодалева, В. Я. Ляудис, Л. А. Петровской, А. А. Вербицкий, В. Т. Кудрявцевым, А. М. Матюшкиным, К. Коффкой, Н. Хомским, Л. Блумфильдом, Э. Торндайком [9–18].

Кардинальные изменения в подходе к преподаванию иностранных языков связаны с появлением социальных требований к практическому, часто узкому, овладению этими языками. Предварительной задачей для специалистов различных областей знаний, связанных с этой целью, оказалось формирование практических речевых коммуникативных навыков, но не глубокое изучение языковой системы.

Тем не менее, вместе с развитием новых методов, направленных на быстрое достижение практических результатов, грамматико-переводной метод, который часто называют «традиционным», все еще по-прежнему доминирует в высших учебных заведениях. Программы преподавания иностранных языков уделяют недостаточное внимание формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Решающим фактором в интенсивном методе является реализация языковых потребностей учащихся, их собственных коммуникативных намерений. При таком подходе особое значение приобретают проблемы мотивации обучения. Мотивация — это важное условие успешного овладения языком, на который сегодня делают акцент преподаватели, методисты и лингвисты.

Некоторые направления современных психолого-педагогических теорий определяют процесс преподавания и изучения как интерактивную деятельность преподавателя и студента. Проблема диалога в преподавании и обучении, или проблема педагогического общения, стала социальной проблемой современной педагогической психологии [9–13].

Растущий интерес к групповым и коллективным формам познавательной деятельности определил тен-

денцию перехода от информационных к активным формам и методам преподавания с включением элементов постановки проблем, исследований. Это делается в противовес жестким средствам контроля процесса обучения и воспитания, в пользу развивающих, активизирующих, интенсивных, игровых средств [12; 4; 13; 14].

Ставя перед собой цель интенсивного изучения иностранного языка, студенты должны овладеть определенными коммуникативными навыками. Качество обучения определяется состоянием и эффективностью процесса обучения, его соответствием требованиям и ожиданиям общества. Оно неизбежно включает в себя социальный компонент, который предполагает интеллектуальное развитие учащихся и их мотивацию к постоянному совершенствованию.

Информация обязательно должна нести определенный смысл. Как известно, смысл вырабатывается в человеческом сознании в виде слов, образов и чувств. Человек способен создать новый смысл с помощью семантики, вот почему Р. Ю. Мартынова называет понятийную информацию семантической. Как отмечает ученый, при передаче семантической информации должно происходить так называемое «согласование» между источником информации и приемником условных сигналов в виде слов, фраз, грамматики и идиом, которые являются общепонятными, достаточными по качеству и объему для всех участников коммуникации [5], с. 12–13].

Это означает, что передача и прием информации возможны только в условиях лингвистической доступности. Информация в различных условиях доступна различными способами. Согласно исследованиям ученых, в основе процесса обучения является повторение определенного количества новой информации. Это повторение, при правильной организации, приводит к более глубокому информационному восприятию. Чем активнее работа по повторению и добросовестнее, тем прочнее усвоенный материал. Таким образом, многократное повторение учебного материала превращает поверхностные знания в прочные.

Основными методами интенсивного обучения иностранному языку являются ролевые игры, ситуационные задачи как средство общения (фонетического, лексического, грамматического). «Ролевая игра — это образное изображение реальной практической деятельности ее участников, создающее условия для реального об-

щения» [6, с. 52]. Ролевая игра мотивирует внимательность, учит формулировать цель и конечный результат, что полезно для профессиональной деятельности в целом. В ней принцип интерактивности очень важен, так как в ситуации группового взаимодействия создается общий лингвистический фонд. Это помогает повысить не только мотивацию, но и успешность усвоения информации и закрепления языковых навыков.

«Обучение через общение» — этот принцип использует в своей методике Г. А. Китайгородская. Главный принцип ее метода — коллективное общение на иностранном языке. «Мы учим не языку, а общению на языке» — такой основной лозунг этой системы обучения. Метод Г. А. Китайгородской использует глубинное понимание психологии и процессов, происходящих в психике обучающихся, позволяет давать ученикам больше, чем знания и обучение языку [19]. «Мы даем им ту радость — истинную радость — общения, внимания к каждому, легкости восприятия и такие положительные эмоции, которые невозможно подделать и создать искусственно. Не зря практически все наши слушатели отмечают, что после занятий они чувствуют себя намного лучше и бодрее, чем до. Наш мозг и наш организм способны отдыхать и заряжаться энергией даже при интенсивной работе, главное — правильно эту работу выстроить и организовать», — эти слова являются определяющими в данной методике.

Эта методика предусматривает тренировку готовых предложений, разговорных ситуаций, отрывков информации (заучивание образцов диалогов и монологов речи) и так далее.

Интенсивное обучение иностранным языкам предлагает реалистичный и последовательный способ овладения иноязычным общением. Результатом обучения является коммуникативная компетенция студентов, их способность активно и творчески участвовать в общении на иностранном языке [5].

Научное обоснование интенсивных методов обучения выходит далеко за рамки методологии, широко используя исследования психологии, в частности различных ее отраслей. Здесь необходимы исследования влияния групповых процессов на успешность обучения, развития личности в учебном коллективе. Роль преподавателя как личности, понимание необходимости знания иностранных языков самими учащимися требуют дальнейшего изучения.

#### Литература:

1. Лозанов, Г. К. Суггестопедия — десуггестивный обучающий коммуникативный метод на уровне скрытых резервов человеческого разума / Г. К. Лозанов. — Вена: Международный центр Desuggestology, 2005. — Access mode: [www2.vobs.at/ludescher/pdf/files/SUGGESTOPAEDIA—book.pdf](http://www2.vobs.at/ludescher/pdf/files/SUGGESTOPAEDIA—book.pdf)
2. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. — Москва: Наука, 1986
3. Зимняя, И. А. Психология преподавания неродного языка / И. А. Зимняя. — Москва: Высшая школа, 1989
4. Леонтьев, А. А. Язык, речь, разговорная деятельность / А. А. Леонтьев. — Москва: Наука, 1999.
5. Мартынова, Р. Ю. Методологические основы презентации как вида речевой деятельности / Р. Ю. Мартынова. — Одесса: Публ. дом ООО «Лерадрук», 2012.



6. Мартынова, Р. Ю. Средства преодоления неоднозначности в процессе формирования умений и знаний в обучении иностранным языкам / Р. Ю. Мартынова, В. В. Мартынова // Научный вестник НГПУ им. К. Д. Ушинского. — Выпуск 5–6. — Одесса, 2002.
7. Подласый, И. В. Педагогика: Новый курс: Пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. И. В. Подласый. — В 2-х т. — Москва: Педаг. Наука, 2002. — Том 1. — 576 с.
8. Рахманов, И. В. Когнитивно-сравнительный метод / Основные тенденции в преподавании иностранных языков в XIX-XX вв/ И. В. Рахманов. — Москва: Наука, 1972
9. Бодалев, А. А. Личность и коммуникация / А. А. Бодалев // Избранные психологические труды. — 2-е изд. Москва: Международная педагогическая академия, 2012. — Доступ режим: [www.twirpx.com/file/700105](http://www.twirpx.com/file/700105)
10. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии / В. М. Ляудис. — С.-Петербург: Питер, 2008. — 192 р. — Accessmode: [knigalib.ru/avtorilyaudis-valentina/](http://knigalib.ru/avtorilyaudis-valentina/)
11. Петровская, Л. А. Социально-психологический тренинг: Воздействие как интенсивное общение / Л. А. Петровская. — Москва: Изд-во Московского ун-та. House, 2002. — Доступ режим: [www.koob.ru/petrovskaya/](http://www.koob.ru/petrovskaya/)
12. Вербицкий, А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в обучении. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. 2009. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.nashol.com/knigi-po-pedagogike/#po\\_avtoram\\_96](http://www.nashol.com/knigi-po-pedagogike/#po_avtoram_96)
13. Кудрявцев, В. Т. Инновационная дошкольная подготовка: Опыт, проблемы и стратегии развития / В. Т. Кудрявцев. 1997–2000. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [dic.academic.ru/dic/rsf/ruwiki/992344](http://dic.academic.ru/dic/rsf/ruwiki/992344)
14. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / под ред. А. М. Матюшкин. 2007. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.koob.ru/matyushkin/](http://www.koob.ru/matyushkin/)
15. Коффка, К. Психология ощущений и восприятия / К. Коффка. — 2-й — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.livelib.ru/author/545869/top-k-koffka>
16. Хомский, Н. Правила и репрезентации. Репринт / Н. Хомский. — New York: Издательство Колумбийского университета, 2005. — Режим доступа: <https://linguistics.mit.edu/user/Chomsky/>
17. Блумфилд, Х. Язык / Л. Блумфилд. — New York: Henry Holt. — Режим доступа: <https://books.google.com.ua/books?isbn...>
18. Thorndike, E. L. Human Learning / L. Thorndike. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015010306069...>
19. <https://kitaygorodskaya.ru/kitaygorodskaya>

## Организация самоконтроля учащихся начального звена

Асатова Венера Раисовна, студент;

Галич Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета (Республика Татарстан)

*Автор статьи утверждает, что навыки самоконтроля младшего школьника тесно связаны на практике с умением проводить действия самоанализа, самооценки и рефлексии.*

*Педагог должен стимулировать детей к самоанализу, адекватно оценивать их действия, работы и поступки, систематически привлекать к процессу обучения семью учащегося. Осваиваемый в начальной школе материал должен соответствовать уровню развития школьника, быть доступным для него.*

*Навыки самоконтроля младших школьников начинают вырабатываться при работе с образцами и шаблонами.*

**Ключевые слова:** самоконтроль младшего школьника, обучение, развитие, рефлексия, самоанализ, шаблон, эталон, образец, навыки, знания.

## Organization of self-control of primary school students

Asatova Venera Raisovna, student;

Galich Tatyana Nikolayevna, candidate of psychological sciences, associate professor

Elabuga Institute of the Kazan (Volga) Federal University (Tatarstan)

*The author of the article claims that the skills of self-control of a junior schoolboy are closely related in practice to the ability to carry out actions of introspection, self-assessment and reflection.*

*The teacher should encourage children to introspect, adequately evaluate their actions, works and deeds, systematically involve the student's family in the learning process. The material mastered in primary school should correspond to the level of development of the student, be accessible to him.*

*The self-control skills of younger schoolchildren begin to be developed when working with samples and templates.*

**Keywords:** *self-control of a junior student, learning, development, reflection, introspection, template, standard, sample, skills, knowledge.*

Начало обучения в школе — это важный период в жизни школьника. В данный промежуток времени на плечи ученика ложатся много новых обязанностей, связанных с осуществлением учебной деятельности.

Выполнение ряда новых обязанностей требует от младшего школьника осуществления на практике таких действий, которыми он раньше не занимался.

Это прежде всего умение самостоятельно организовать свою работу, регуляция познавательной и учебной деятельности. В начальном звене школы учебная деятельность формируется особенно живо и ярко.

В каждом ребенке выявляются его новые скрытые возможности, что приводит к изменению школьника и его развитию [5, с. 19].

Учебная деятельность будет успешной только в том случае, если ребенок внутренне осознает необходимость получения новых знаний в школе.

Для эффективного освоения программы начальной школы ученик должен показать полноценное функционирование следующих компонентов познания: действие оценки, процесс познания, действия контроля, учебные действия, постановка цели.

Умение оценивать и контролировать результаты процесса познания необходимо для учащегося начальных классов. Через самоконтроль учебно-познавательной деятельности младший школьник учится выявлять свои пробелы в обучении, находить верные способы решения задач обучения, адекватно оценивать себя со стороны.

Понятно, что данные качества не могут быть выработаны у школьника спонтанно и оперативно, часто на практике это требует значительных затрат времени со стороны педагога и самого учащегося.

Самоконтроль при обучении выражается в умении определять ход своих действий, проверять работу, выставить критерии оценки и др. Здесь значимую роль играют индивидуальные и психолого-физиологические особенности младшего школьника [1, с. 62].

Не на последнем месте стоит семья учащегося, его интеллектуальные способности в целом, школьная атмосфера и др. Самоконтроль школьника выражается через два направления оценки своих действий (Все ли я ответил? Верно ли я ответил?).

В процессе самоконтроля ребенок учится не только выделять недочеты в работе, но и самостоятельно их исправлять на практике, что всегда снижает в будущем риск их нового возникновения.

Во многом процесс самоконтроля сложен для учеников начальной школы в связи с тем, что здесь требуется при-

ложение волевых усилий, внимания, внутренних сил, однако самоконтроль — это то качество, которое нам предъявляется самим обществом.

Без самоконтроля ученик не сможет успешно и результативно осваивать программу школьного обучения, именно самоконтроль помогает ему на практике своевременно определять все отклонения от намеченного плана и оперативно вносить в самостоятельной форме корректировки в работу.

Только при помощи самоконтроля ученик начальной школы может достичь поставленных им изначально целей и задач обучения. Самоконтроль — это всегда сопоставление своих действий с неким эталоном, образцом, правилом поведения.

Для учащихся начальных классов такой эталон дается учителем, педагогом, родителями, окружающими взрослыми, сверстниками и др.

Учитель начальной школы с первых уроков обращает внимание ребенка на воспитание и развитие навыков самооценки в процессе обучения.

Особенно важен самоконтроль на уроке при осуществлении самостоятельной работы учащимся, младший школьник не сможет выполнить проверочную работу, не имея навыков самооценки и самоконтроля.

К самооценке ученик прибегает и при выполнении домашней работы, после школы.

Выделяют две формы самоконтроля младших школьников [2, с. 64]:

- непроизвольная;
- произвольная форма.

Непроизвольная форма самоконтроля связана с тем, что определенные действия ученика доведены до механизма и при необходимости он быстро извлекает нужные сведения из памяти и легко применяет их в своей деятельности.

Произвольная форма самоконтроля проявляется тогда, когда ребенок, выполняя задание допускает ошибки, но затем самостоятельно их находит и вносит поправки в работу.

Когда ученик не видит ошибки и не может после их выявления определить пути устранения, это говорит о том, что механизм самоконтроля не действует. Здесь на помощь приходят окружающие взрослые и другие ученики.

Формировать и развивать навыки самоконтроля на практике ученику начальной школы помогает ряд новых психических образований:

- умение устанавливать контакты со сверстниками;

- овладение речью;
- регуляция собственного поведения;
- становление волевых качеств;
- умение сравнивать себя и окружающих;
- выполнение действий контроля, которые требует учитель;
- сравнение итогов работы с образцом и др.

Учитель должен развивать у младшего школьника положительную мотивацию в отношении осуществления навыков самоконтроля в процессе обучения.

Для этого важно задействовать в процессе познания родителей ребенка и самого школьника. Также периодически учитель делает диагностические срезы для выявления динамики развития навыков самоконтроля учащегося начального звена, применяя для этого разные тесты, опросники, методики, анкеты и др.

Сам процесс обучения в начальной школе должен быть построен так, чтобы ученику осуществлять действия самоконтроля было удобно [4, с. 14].

Учитель систематически привлекает внимание младшего школьника к процессам, отдельным этапам проделанной на уроке работы. Учит обращать внимание на скорость, темп, ритм деятельности, аккуратность, точность и другие необходимые для самооценки действия.

Для младшего школьника важно показать образец работы, некий эталон для сверки правильности выполненных действий. Только с течением времени младшие

школьники могут контролировать свои действия без опорного образца.

Например, учитель всегда пишет на доске буквы, медленно, показывая, как правильно вести руку, только потом ученики по образцу пишут эту букву в свою тетрадь (внешний контроль). В более старших классах, учитель не пишет букву на доске, а лишь напоминает ученикам как ее следует правильно написать, школьник находит образец в своей памяти, сохраненный вариант и выполняет задание применяя внутренние навыки самоконтроля.

Ученик может контролировать себя сам, также контроль может осуществляться педагогом, родителями, другими учащимися класса и др. Младший школьник должен понимать и с уважением принимать контролируемую роль педагога на уроках.

Таким образом отметим, что навыки самоконтроля младшего школьника тесно связаны на практике с умением проводить действия самоанализа, самооценки и рефлексии.

Педагог должен стимулировать детей к самоанализу, адекватно оценивать их действия, работы и поступки, систематически привлекать к процессу обучения семью учащегося. Осваиваемый в начальной школе материал должен соответствовать уровню развития школьника, быть доступным для него.

Навыки самоконтроля младших школьников начинают вырабатываться при работе с образцами и шаблонами.

#### Литература:

1. Иващенко, Е. М. Особенности организации самоконтроля на уроках по предмету «Окружающий мир» / Е. М. Иващенко. — Нижневартовск: Изд-во Астра, 2019. — 154 с.
2. Истуканов, С. И. Характеристика детей младшего школьного возраста / С. И. Истуканов. — Казань: Изд-во Вега, 2020. — 199 с.
3. Казаков, В. М. Самооценка учащихся в процессе освоения предметов школьной программы / В. М. Казаков. — Санкт — Петербург: Изд-во Слово, 2019. — 155 с.
4. Лыкова, А. В. Развитие, обучение и воспитание детей семи — девяти лет / А. В. Лыкова. — Минск: Встреча, 2019. — 125 с.
5. Нулина, А. И. Практические занятия по предмету «Окружающий мир» / А. И. Нулина. — Пенза: Изд-во Окно, 2021. — 230 с.
6. Окарина, В. М. Понятие самоконтроль: Соч. — Т.1. — М.: Знание, 2018. — 251 с.

## Музыкальная деятельность как средство речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в системе дошкольного, школьного и профессионального образования в условиях инклюзии

Астапова Вера Александровна, воспитатель;  
Гребенкина Наталья Вячеславна, воспитатель;  
Пронина Ольга Вадимовна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 21 «Сказка» г. Старый Оскол

*В статье рассмотрены подходы и технологии музыкально-речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в системе дошкольного, школьного и профессионального образования.*

*Ключевые слова:* дети с тяжелыми нарушениями речи, инклюзивное образование, интеграция речевой и музыкальной деятельности.

**И**нклюзивное образование — прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, дает надежду на то, что каждый ребенок, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал. В России практика инклюзивного образования внедряется повсеместно. К приоритетным ее направлениям относится обучение детей с ОВЗ категории с тяжелыми нарушениями речи в среде ровесников без речевых нарушений.

Коррекционная работа с детьми с ТНР происходит в различных образовательных областях, среди которых музыкальной деятельности принадлежит отдельная роль. Музыкальный вид деятельности синтетичен, он включает в себя восприятие музыки, пение, ритмику, танец, музицирование, музыкальные игры. Актуальность состоит в том, что каждый вид этой деятельности уже содержит в себе коррекционный развивающий потенциал для развития речи ребенка.

Роль музыки в образовательном процессе велика. Она способна объединить несколько человек с разными интересами и разного уровня развития речи в единый дружный коллектив, сплотить и построить эффективное взаимодействие в их группе. В силах музыки раскрепостить замкнутых особ, помочь им преодолеть застенчивость, раскрыть рече-общедвигательные функциональные резервы организма, развить уверенное общение. Поднять всеобщее настроение, сделать работу коллектива более плодотворной также во власти музыки. Кроме того, музыкальное творчество позитивно влияет на снижение зависимости обучающегося от многих проблем, обусловленных особенностями его образовательных потребностей, а также ведет к росту творческого потенциала личности, что способствует ее адаптации и социализации в обществе. Музыкальные занятия с использованием комплекса логоритмических коррекционно-развивающих игр и упражнений также, как и логопедические занятия, имеют общие цели — расширение словаря детей, отработка грамматических тем, автоматизация звуков, развитие фонематического восприятия, с той лишь разницей, что весь речевой материал подкрепляется ритмическими движениями или музыкально-двигательными упражнениями.

Музыкальная деятельность включает в себя различные элементы, являющиеся компонентами языка. Музыка развивает способность различать звуки на слух, развивает у детей воображение, способность выражать мысли словами, движениями и жестами. Интеграция музыки и речи охватывает все виды деятельности: слушание музыки, пение, движение, игру на детских музыкальных инструментах.

Интеграция речевой и музыкальной деятельности повышает познавательный интерес, благоприятствует ста-

новлению фонетической, лексической и грамматической речи, служит эффективным средством коррекционной работы (с помощью музыки устраняются многие речевые расстройства, в том числе такие сложные их формы, как заикание, логоневроз, дизартрия).

В организованном инклюзивном педагогическом процессе развитие речи посредством музыки происходит поэтапно, начинается с рождения и затем продолжается в дошкольных, школьных, профессиональных учреждениях. Инклюзивная вертикаль предусматривает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, обеспечивает ему постоянное комплексное психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего периода обучения и содействует его социализации.

После воспитания в семье (в основном через средства детского устного народного творчества и детского музыкального фольклора) работа по речевому развитию ведется в детском саду. На музыкальных занятиях она организуется на основе высокохудожественного учебного материала и пронизывает все виды музыкальной деятельности. Так, пополнение словарного запаса дошкольников, формирование монологической и диалогической речи, выстраивание логической последовательности, образности высказывания мыслей происходит в ходе бесед о музыке, при разучивании стихотворных текстов песен, в процессе музыкально-театрального творчества. Развитие артикуляционного аппарата, дыхания, голоса, дикции, орфоэпии совершается в пении [2, с. 5–8]. Коррекционное воздействие на речь оказывают музыкально-ритмические, логоритмические упражнения, музыкально-танцевальные и музыкально-речевые игры. Пальчиковые игры и игра на музыкальных инструментах решают вопросы развития мелкой моторики и слухового восприятия — важных факторов формирования активной речи.

Речевое развитие дошкольников с ТНР в ходе музыкальной деятельности осуществляется по двум направлениям: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется самостоятельная речевая деятельность. Во многом этому способствует языковая природа музыки. Особенности строения, интонационные возможности, программность и красочность музыкальных произведений позволяют формировать ритмический, тембральный, звуковысотный и динамический слух ребенка, чувство темпа и времени, эмоциональную отзывчивость.

Знания, умения и навыки, полученные детьми в детском саду, далее умело используются в школе. К тому времени у детей укрепляются голосовые связки, увеличивается объем дыхания, улучшается координация между слухом и голосом, более точным становится произношение отдельных звуков и слов. Углубленное изучение принципов деятельности голосового аппарата и правил

обращения с органами, участвующими в голосообразовании, позволяют ученикам правильно управлять своим голосом. Однако остается ряд проблем: некоторые школьники отличаются излишней торопливостью в речи, нечетким проговариванием слов, «проглатыванием» окончаний или излишне замедленной манерой произношения слов. На уроках музыки продолжается работа по расширению словарного запаса, работа над артикуляцией и дикцией, над развитием связной речи, просодической ее стороны. Используемые на занятиях ребусы, загадки, музыкально-двигательные упражнения для детей пробуждают творческое воображение, память, логическое и образное мышление, что приводит к активному развитию внешней и внутренней речи.

В профессиональных учреждениях основной задачей музыкально-речевого развития становится формирование речевой культуры. Так как для представителей многих профессий основное требование — это хорошее

знание языка и умение пользоваться его богатством, на данном этапе инклюзивного обучения большое внимание уделяется технике речи и развитию выразительного произношения [3, с. 3]. Наиболее действенными в работе с учащимися считаются ритмические музыкальные, двигательные задания и логоритмические упражнения [1, с. 71].

В довершении подчеркнем, что системное использование средств музыкального воспитания в работе с обучающимися с ТНР на всех этапах вертикали инклюзивного образования способствует успешной коррекционной работе по речевому развитию. Результаты окажутся выше, если дети, попавшие в интегративную среду в раннем возрасте, ни на каком этапе своего развития не будут лишены общества нормативно развивающихся сверстников. Также важно организовать преемственность в содержании, задачах, формах и методах педагогической работы между детским садом, школой и вузом (вузом).

#### Литература:

1. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений — М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Кацер, О. В. Игровая методика обучения детей пению: Учебно-методическое пособие. — СПб: Музыкальная паплетра, 2005.
3. Ром, Н. Хочу говорить красиво! Техники речи. Техники общения /Н. Ром — «АРДИС», — (Сеансы психотренинга).

## Методы проблемно-диалогической технологии как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках чтения и развития речи

Белеванцева Оксана Николаевна, учитель русского языка и литературы  
Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат

**Ф**ормирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности является одним из основных требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Ведущими направлениями в обучении русскому языку и чтению становится формирование коммуникативной компетенции. Задача учителя помочь ученику не бояться проблемных ситуаций, находить возможные пути их решения, развивать в себе любознательность, стремление к самообразованию, умение налаживать общение с окружающими и совместно решать задачи.

Технология проблемного обучения максимально способствует обучению детей постановке проблемы, формулированию возможных путей ее решения. Отработка

этого навыка происходит в диалоге с учителем. Разработанная Е. Л. Мельниковой [1] технология проблемного обучения моделирует все этапы открытия «новых» знаний. Ученики создают проблемную ситуацию и прорабатывают пути ее решения под руководством учителя, который посредством специальных реплик выстраивает разные виды учебного диалога. Ученики не только учатся формулировать проблемы и предлагают пути их решения, но и учатся аргументировать свое мнение, учитывая речевую ситуацию, созданную в рамках урока или внеурочной деятельности.

Технология проблемно-диалогического обучения включает в себя:

- технологию постановки учебной проблемы;
- технологию поиска решения учебной проблемы;
- творческое воспроизведение знаний.

На уроке посредством побуждающего или подводящего диалога (выстраиваемого учителем) происходит сна-

чала постановка учебной задачи/проблемы — формулировка темы урока, а затем происходит поиск решения/открытия «нового» знания.

На этом этапе организация диалога является одной из самых сложных с методической точки зрения, так как учитель должен выполнять одновременно 4 действия: побуждать учащихся к выдвижению гипотез, принимать вы-

двигаемые учащимися гипотезы, побуждать к проверке гипотез, принимать предлагаемые проверки гипотез.

Покажем пример использования побуждающего к гипотезам диалога при поиске решений проблемной ситуации на этапе «открытия» новых знаний (В. Г. Короленко «Дети подземелья». Глава «Кукла». Урок чтения и развития речи в 7 классе УО 1 вид).

Структура	Побуждение к выдвижению гипотез	Побуждение к проверке гипотез	
		устной	практической
Общее побуждение	К гипотезам: — Какие есть гипотезы?	К аргументу/ контраргументу: — Согласны с этой гипотезой? Почему?	К плану проверки: — Как можно проверить эту гипотезу?
Подсказка	К решающей гипотезе	К аргументу/ контраргументу	К плану проверки
Сообщение	Решающей гипотезы	Аргумента/ контраргумента	Плана проверки

При постановке учебной проблемы, рассматривая иллюстрации, ученица обозначила тему урока: Глава «Кукла», чтение, выяснение значения куклы для каждого из героев.

Чтение и развитие речи, 7 класс. В. Г. Короленко «Дети подземелья». Глава «Кукла» (фрагмент урока).

Учитель	Ученик
использует подводящий к знанию диалог	формулирует «новое» знание
(После чтения 1 абзаца главы «Кукла») — Посмотрите еще раз на иллюстрации, какие будут гипотезы о роли куклы для каждого из главных героев произведения? (Побуждение к выдвижению гипотез).	—Для Васи кукла не важна, он мальчик. Ему она нужна только для того, чтобы обрадовать Марусю (ошибочная гипотеза). —Марусе кукла не нужна, потому что она сильно заболела, уже не радуется игрушкам Васи, никого не узнает (ошибочная гипотеза). Молчит
—Так ли это на самом деле? (Побуждение к устной проверке)	— Вася очень любил мать и помнил о ней, горевал (контраргумент).
— Как Вася относился к покойной матери? (Подсказка к контраргументу)	— Васе дорога эта кукла как память о маме, поэтому он ее высоко ценит и надеется, что она придаст силы Марусе (решающая гипотеза).
—Какие есть еще гипотезы? (Побуждение к выдвижению гипотез).	
—Были ли у Маруси куклы, чем она играла? (Подсказка к контраргументу)	—У Маруси никогда не было куклы, потому что она нищенка, он играла цветами, перебирая их. (контраргумент).
— Как может Маруся отреагировать на новую красивую куклу? (Побуждение к выдвижению гипотез).	— Марусе может понравиться кукла. (решающая гипотеза).
—Что значит эта кукла для пана судьи, отца Васи?	— Отец взрослый и он не играет в куклы (ошибочная гипотеза).
— Как отец Васи чувствовал себя после смерти жены, о чем это говорит? (Подсказка к контраргументу)	— Он очень горевал после смерти жены, потому что любил ее (контраргумент).
— Какие есть еще гипотезы? (Побуждение к выдвижению гипотез).	— Ему дорога эта кукла как память о жене (решающая гипотеза). —Прочитать главу дальше.
—Как проверить наши гипотезы (побуждение к практической проверке)?	Ученица останавливается на фрагментах, которые иллюстрируют верные гипотезы, и делает вывод о роли куклы в жизни героев главы (аргументы).
— Читаем, останавливаясь на тех местах, где дается подтверждение или опровержение нашим гипотезам.	

Таким образом, ученица на основе прочитанного текста, анализа поведения героев, их психологического портрета самостоятельно делает выводы, формулирует с помощью учителя верные рассуждения или создает новый продукт (ученице предлагается выполнить задание 10 и написать сочинение на тему «Минуты радости и тревоги»), используя полученные «новые» знания.

Проблемно-диалогическое обучение чтению и развитию речи способствует росту самостоятельной

и осознанной работы на уроке. Школьники сами добывают новые знания, у них формируются способности, отражающие развитие коммуникативной компетенции: способность к самообразованию, способность принимать взвешенное решение и осуществлять его, внимание к составляющим речевой ситуации, творческое воображение, способность к конструктивному взаимодействию, способность к аргументации собственного мнения.

Литература:

1. Мельникова, Е. Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е. Л. Мельникова // Образовательные технологии: сб. мат. — М.: Баласс, 2008. — Вып. 8. — с. 5.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

## Моделирование учебного процесса колледжа и его автоматизация

Бисембаева Камшат Журсыновна, студент;

Кульмамиров Серик Алгожаевич, кандидат технических наук, и. о. доцента, академик общественной академии МАИН  
Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы)

*Статья является продолжением предыдущей статьи по анализу известных проблем автоматизации процессов учета, контроля и управления учебной работы колледжа. В современном развитии колледжа должна быть совершена реструктуризация основных его бизнес-процессов, протекающих в учебном процессе. Также востребованным является своевременное изменение технологии реализации на цифровых платформах для качественной поддержки деятельности учебного процесса колледжа. Это трудно реализуемо без модернизации структуры системы управления колледжа, связанной с управлением его учебной деятельностью.*

**Ключевые слова:** моделирование процесса, автоматизация управления, ориентированное управление процессом, S-BPM, гибкий процесс, рефлексивность.

### Моделирование учебного процесса колледжа.

В данной статье рассматриваются подходы к автоматизации процессов учета, контроля и управления учебной работы колледжа. Главным из подходов является построение модели учебных процессов, где наглядно можно наблюдать главные принципы автоматизации учебных процессов. Полученные модели позволили сформулировать основные особенности и требования к типовому мониторингу и управления учебной подготовкой обучающихся колледжа.

### Автоматизация процесса обучения в колледже

Этот раздел статьи описывает результаты исследований возможностей управления обучением как процессом, а также применение новых ИКТ и инструментов цифровых платформ. Здесь процесс обучения рассматривается как совместная деятельность участников процесса в организации усвоения учебной дисциплины, получения новых предметных и процедурных знаний.

Авторам статьи не известна ни одна из автоматизированных систем, которая предусматривала бы автоматизацию

и управление обучением как процессом, все современные системы являются обеспечивающими. С учетом результатов ряда исследований [15–17], сформулируем следующие требования к процессу обучения (рисунок 2):

1) Быстрая адаптация процесса к изменениям. Обеспечивается, например, созданием условий для самоорганизации системы.

2) Гибкое управление процессом, возможность применения различных методов. Обеспечивается самоорганизацией и децентрализацией.

3) Постоянное взаимодействие участников процесса, как предметное, так и процедурное. Приводит к аддитивному эффекту.

4) Создание возможностей для рефлексии, творчества, использования субъектности участников процесса. Расширяет использование интеллектуальных ресурсов участников.

5) Интеграция в процессе документов и обеспечивающих информационных систем. Позволяет рационально использовать необходимые ресурсы.



Рис. 1. Формулировка результатов автоматизации учебной работы колледжа при использовании АИС

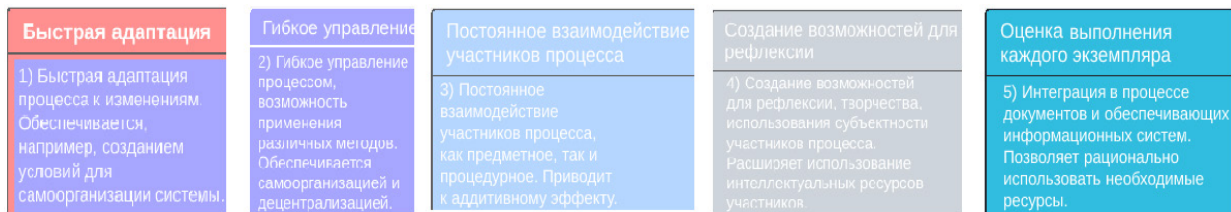


Рис. 2. Формы требований колледжа к процессу обучения

6) Оценка эффективности выполнения каждого экземпляра. Повышает возможности по совершенствованию процесса.

Элементы моделей (рис. 3) обладают свойствами, которые позволяют администратору АИС построить модели процесса и выполнить проектирование приложения.

Таким образом, результаты исследований авторов статьи по автоматизации учебного процесса колледжа позволили сформулировать следующее заключение:

1. Современные требования к управлению процессом обучения делают практически невозможным

использование традиционных подходов. Поэтому реализация требований управления образовательных процессов возможна при использовании субъектно-ориентированного подхода и инструментальной системы Metasonic S-BPM Suite.

2. Простота нотаций Metasonic S-BPM Suite позволяет участникам процесса обучения самостоятельно вносить изменения в экземпляры процесса, создавая таким образом базу процедурных знаний. Все созданные варианты хранятся в облачном хранилище и запускаются как сервисы.



Рис. 3. Метамоделю обобщенного процесса обучения

3. Предложенная в статье структура процесса обучения состоит из метамодели процесса и множества ва-

риантов детальных моделей. Варианты отражают особенности дисциплины, преподавателя, аудитории, любые



изменения в процессе. Использование субъектности участников процесса является основой для совершенствования процесса.

4. Субъектно-ориентированный подход к обучению способствует трансформации колледжа от жесткой, функ-

циональной структуры давних лет к гибкой, сетевой рефлексивной организации образования нового тысячелетия, основанной на максимальном использовании творческих возможностей и потенциала всех участников процесса обучения.

Литература:

1. Автоматизация управлением учебным процессом «АСУО Контингент». — 2010. — <http://asuo-kontingent.ru>.
2. Солянкина, Н. Л. Как составить рабочую программу учебного курса? — Красноярск: Изд-во КК ИПКиПП РО, 2009. — 27 с.
3. Фаулер, М. Архитектура корпоративных программных приложений.: Пер. с англ./ М. Фаулер — М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. — 544 с.
4. Бабич, Н. А. Принципы построения современных систем управления данными / Н. А. Бабич // В мире научных открытий. — Красноярск: НИЦ, 2010. — Часть 6. — с. 43–45.
5. Булыгин, В. Г. Автоматизация учебного процесса // В. Г. Булыгин. Основы автоматизации процесса обучения 2012. — [http://www.eusi.ru/lib/bulygin\\_osnovy\\_avtomatizacii\\_processa\\_obuceniya/2.shtml](http://www.eusi.ru/lib/bulygin_osnovy_avtomatizacii_processa_obuceniya/2.shtml).
6. Осипов, Д. Л. Базы данных и Delphi. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 752 с.
7. Enterprise Resource Planning (ERP). 2012. — <http://ru.wikipedia.org/wiki/ERP>.
8. Gartner. 2012. — <http://ru.wikipedia.org/wiki/Gartner>.
9. Чампи Дж. Реинжиниринг корпорации: Манифест революции в бизнесе. Пер. с англ. СПб.: — Петербургского университета, 1997. 332 с.
10. CASE-технологии. Консалтинг в автоматизации бизнес-процессов. М.: Горячая линия-Телеком, 2002. 320 с.
11. Моделирование бизнес-процессов с BPwin 4.0. М.: ДИАЛОГ-МИФИ, 2002. 224 с.
12. Лепский, В. Е. Стратегичность предприятия XXI века (субъектно-ориентированный подход) // Экономические стратегии. 2006. № 3. с. 110–118.
13. Чеботарев, В. Г., Громов А. И. Роль субъектности в бизнес-процессах // Бизнес-информатика. 2013. № 1 (23). с. 3–9.
14. Гейсельхарт, Х. Обучающееся предприятие в XXI веке / Пер. с нем. Калуга: Духовное наследие, 2004. 264 с.
15. Бисенбаева, К., Кульмаиринов С. А. Пути реализации проблем автоматизации процессов обучения в колледже // Журнал «Хабаршы университета Коркыт-ата». Кызылорда: Университет имени Коркыт-ата. 2021. Статья на стадии публикации.
16. <https://cyberleninka.ru/article/n/avtomatizatsiya-protsesta-obucheniya>

## Вокальная работа с одарёнными детьми дошкольного возраста

Буцкая Жанна Николаевна, музыкальный руководитель  
МБДОУ детский сад № 72 «Акварель» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

*В статье рассматривается процесс музыкального развития одаренных детей, указываются этапы занятия, способствующие приобретению у одаренных дошкольников вокальных навыков. Автор раскрывает методические приемы, используемые на музыкальных занятиях в процессе развития певческих умений.*

**Ключевые слова:** вокальные навыки, дыхательная гимнастика, вокальная дикция, вокально-хоровая работа, распевка, пальчиковая игра.

Вопрос развития одарённости — один из самых сложных и в теории, и на практике. Рассматривая становление личности ребёнка в условиях детского сада, важно отметить, что музыкальное воспитание в этом вопросе играет важную роль.

Цель массового музыкального развития детей — это раскрытие творческого потенциала, воспитание чувств, эмоциональной сферы, что является основой любого вида

одарённости. Занятия музыкой воспитывают такие необходимые для успешного человека качества, как терпение, трудолюбие, целеустремленность, умение одновременно делать несколько дел (слышать, видеть, работать пальцами) и др.

Проявление вокальной одарённости у детей дошкольного возраста встречается не так часто. Поэтому важно чутко и внимательно наблюдать за детьми и создавать не-

обходимые условия для развития их вокальных способностей [2, с. 5–6].

Проблема постановки певческого голоса — одна из наиболее сложных проблем музыкальной педагогики. Её сложность определяется возрастными психологическими особенностями дошкольников и сложностью строения и функционирования самого певческого аппарата ребёнка.

Голос — важнейший инструмент коммуникации. Овладевая собственным голосом, ребёнок становится более уверенным в себе.

Методика формирования певческого голоса дошкольника остается одной из самых трудных. В традиционной системе музыкального воспитания рекомендуется на практике реализовать работу над чистотой интонации, дикцией и выразительностью исполнения.

Целью вокальной работы является реализация инновационной методики вокального и творческого развития одарённых детей.

Основными задачами в данном виде деятельности с вокально-одарёнными детьми являются:

- 1) развитие интереса детей к музыкальному искусству;
- 2) обогащение их музыкально-слухового опыта в процессе усвоения произведений классической и современной вокальной музыки;
- 3) развитие эмоциональной отзывчивости на песни различного характера;
- 4) стимулирование к поиску выразительного яркого пения.

Для достижения поставленных задач были отобраны наиболее эффективные средства, которые развивают вокальные способности детей, создают атмосферу сотворчества и радости — это речевые упражнения-театрализации, дидактические сказки, распевание, вокальная гимнастика, сюжетные игры.

Занятие обычно состоит из следующих этапов:

- певческая установка;
- формирование певческого дыхания;
- освобождение и активизация органов артикуляции;
- вибрационный массаж лица, шеи;
- артикуляционный тренинг челюсти (губных мышц, языка, мягкого нёба);
- работа над дикцией;
- вокальное распевание;
- певческая грамотность;
- проведение игр.

Необходимо научить детей правильно стоять или сидеть при пении. Для естественной певческой установки необходимо голову держать прямо, плечи должны быть расправлены, а осанка — бодрой. При положении

стоя — руки могут быть свободно опущенными, а при положении сидя — лежать на коленях. Необходимо сохранять ощущение внутренней и внешней подтянутости.

Певческая установка способствует организации певческого дыхания, резонирования голоса, которые являются основой красивого певческого звука.

Далее необходимо сделать с детьми дыхательную гимнастику.

Типичный для детей недостаток — поверхностное неглубокое дыхание с преимущественным участием верхней части грудной клетки. Вдох должен быть умеренным, без перебора воздуха. Нужно экономно расходовать воздух, чтобы его хватило до конца фразы.

**Дыхательные упражнения по системе А. Стрельниковой:**

1. «Обнимем плечи»: *слегка наклониться вперед, руки развести в стороны → одновременно вдох носом + сводим руки перед грудью → выдох ртом + разводим руки.* Повторение — 4–8 раз.

2. «Насос»: *полный выдох → одновременно вдох носом + наклон вперед → выдох ртом.* Повторение 4–8 раз.

**Дыхательные упражнения на увеличение объема вдоха и продолжительности выдоха**

*В данных упражнениях каждое предложение проговаривается на одном дыхании*

1. «Колосья»

Ветер качает колосья.

Ветер качает золотистые колосья.

Ветер тихо качает золотистые колосья.

Легкий ветер тихо качает золотистые колосья.

Легкий ветер тихо качает золотистые колосья пшеницы.

2. «Комарик»: *руки в стороны → на выдохе (у каждого перед носом жужжит комар) «з-з-з» → руки постепенно сводятся → прихлопнуть комара*

Следующий этап — работа над дикцией, где подготавливаем артикуляционный аппарат с помощью массажа — он помогает сделать мышцы свободными и эластичными. Делаем вибрационный массаж лица: от переносицы к ушам, от желобка под носом к ушам, в области горла — попеременно то правой, то левой рукой, постукивая пальцами.

После массажа приступаем к тренировке речевого аппарата.

Передача верной выразительной интонации во многом зависит от дикции. Основные виды деятельности на этом этапе: артикуляционная гимнастика; игры и упражнения; развивающие речевое и певческое дыхание; развивающие игры с голосом; речевые зарядки; речевые игры и упражнения; ритмодекламация. Например:



Мы пе-ре-бе-га-ли бе-ре-га, пе-ре-бе-га-ли бе-ре-га.

Или самая известная «Андрей-воробей». У этой распевки много задач. Необходимо научить детей удерживать интонацию на одном звуке, поработать над активной артикуляцией, ритмически прохлопать. Детям очень интересно самим играть эту попевку на фортепиано, когда их друзья распеваются.

Следующим этапом является вокальное упражнение или распевание.

Необходимо особенно тщательно подбирать вокальные упражнения — они должны соответствовать техническим вокальным задачам и быть разнообразными по музыкальному материалу.

Основные правила распевания:

1. Нельзя приступать к пению высоких нот, предварительно не распевшись, не разогрев связки.

2. Распевание начинают с примарной зоны — с середины вашего диапазона.

3. Как правило, упражнения в начале распевки имеют небольшой диапазон: можно начинать с распевки на одной ноте или в диапазоне терции, затем переходить к вокальным упражнениям в диапазоне квинты, в конце распевки доходить до упражнений в диапазоне октавы и более. Всё это зависит от уровня профессионализма певца.

4. Длительность и сам набор упражнений для распевки определяется, конечно же, исходя из конкретных задач. На начальных этапах обучения вокальные упражнения могут составлять достаточно весомую часть урока вокала.

5. Если вы начали петь, и слышите, что голос сегодня «как-то не звучит», распевайтесь более последовательно, более аккуратно, в более щадящем режиме и отведите распевке больше времени, чем обычно

При распевании нужно петь в полный голос, но необходимо избегать и форсированного звука (нарочно предельно громкого и уже некрасивого), а также жёсткой атаки звука (резкого акцентированного начала ноты) и перехода на крик.

6. Обязательно ли менять упражнения в каждом распевании? Совсем нет. Можно распеваться на одних и тех же любимых и удобных упражнениях. А можно и менять, чередовать распевки, чтобы решать необходимые задачи. Например, наши любимые «Падают листики», «Тучка» М. Картушиной, «Снег, лёд, кутерьма» [1, с. 67–74].

Большое внимание следует выделять пальчиковым играм и речевым играм, которые активизируют внимание, развивают логическое мышление и память. Игры лучше соединять с пением — так лучше запоминается распевка и одновременно развивается речевой аппарат. Детям очень нравится распевание с творческими заданиями, которые предлагает Т. Э. Тютюнникова.

Методика формирования певческого голоса дошкольника остается одной из самых трудных и самых интересных, так как педагог ищет наиболее удачные способы развития вокальных способностей детей, применяет индивидуальный подход к каждому одарённому ребёнку.

Литература:

1. Ветлугина, Н. А. Методика музыкального воспитания в детском саду. — М.: Просвещение, 1989.
2. Тютюнникова, Т. Э. Музыкальные узоры: методическая разработка//Музыкальный руководитель, — 2006. — № 1.

## Предпосылки внедрения интегрированного предметно-языкового обучения английскому языку в школе

Галиуллина Альбина Ильдаровна, студент магистратуры

Научный руководитель: Салехова Ляйля Леонардовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Казанский (Приволжский) федеральный университет

*Целью данного исследования является выявление теоретико-методологических основ реализации предметно-интегрированного обучения в образовательном пространстве школы. В статье дано определение термину «интегрированное предметно-языковое обучение», выявлены основные свойства интеграции английского языка в основные школьные учебные дисциплины, описаны особенности интеграции английского языка, рассмотрены две подосновы на которых базируется данная теория, выделены преимущества данного подхода.*

**Ключевые слова:** английский язык, интегрированное предметно-языковое обучение, CLIL, школьные учебные дисциплины урок английского языка, комиксы, методы обучения английскому языку.

**П**опуляризация и широкое применение данного подхода к обучению английскому языку обусловлено критической необходимостью освоения иностранными языками в различных образовательных локациях и на

разных уровнях образования. Сама по себе идея реализация обучения английскому языку посредством интеграции его не является новой как таковой.

Идеи теоретического обозначения и самого возникновения термина хронологически относятся к 1994 году. Автором подхода является Дэвид Марш учёный, доктор философии, посвятивший четверть века на разработку стратегий и внедрением инноваций в области финского образования.

Это объясняется тем, что Финляндия уже несколько лет занимает главенствующие позиции в международном рейтинге оценки качества образования PISA.

Политика, проводимая государством в области образования свои успехи с тем, что теперь вместо общепринятых школьных учебных дисциплин школьники будут получать знания о различных явлениях и событиях базируясь на междисциплинарном принципе.

К примеру, основные события Второй мировой будут изучаться с разных точек зрения.

Отсюда возникает потребность в учителях компетентных в различных предметных областях одновременно. Ведь для успешного обучения детей им понадобятся знания в самых различных областях.

В связи с этим предлагается интегрировать в процесс обучения английскому языку элементы других учебных дисциплин.

CLIL может приспособляться под классические школьные программы — изучение одного определенного предмета через иностранный или второй язык, а еще быть вне зависимости от них: изучать во взаимосвязи сразу несколько дисциплин. Кроме того, CLIL удобен для реализации образовательных проектов, например, по разработке географических карт, поиску решений по пе-

реработке мусора и т. Должно учитываться, что CLIL предполагает синхронное изучение предмета и иностранного языка, и нельзя пренебрегать их взаимосвязью при использовании CLIL [1, 36].

Целью обучения в конкретном случае является не просто изучение новой информации, но и её применение в жизненных реалиях [25]. Преподаватели не должны ограничиваться только обучением предмету или только иностранному языку, однако они могут видоизменять текущего контента и языка в процессе обучения в соответствии со своими предпочтениями: учителя-предметники — преподаваемому ими предмету, учителя иностранных языков — языковому. Другими словами, существует два подхода в реализации CLIL [3, 20–22]:

- 1) предметно-ориентированный, в котором обучение сконцентрировано на содержании дисциплины;
- 2) лингвистически-ориентированный ориентирован на изучение иностранного языка через предмет.

На теоретическом уровне реализация CLIL осуществляется с опорой на родной язык. Условно, в контексте данной теории обозначается как L1, язык обучения L2. Важно учитывать, то что дидактически данная технология имеет прямое отношение к теории билингвального обучения.

Конструкт данной теории может быть представлен в виде айсбергов.

Изображение айсберга является демонстрацией того как как мозг двуязычных учащихся использует два языка для понимания своего мира (Cummins, например, 2005).

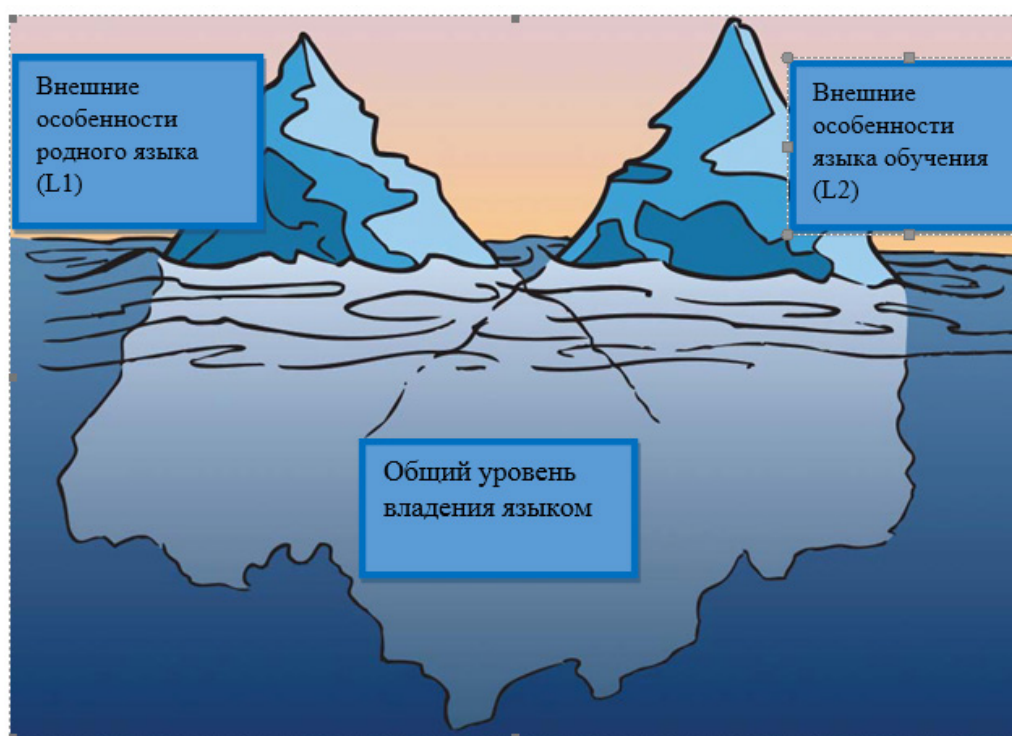


Рис. 1. Представлении билингвизма по Камминсу [3, с. 20]

Камминс сравнивает мозг двуязычных учащихся с айсбергом, где часть их знаний невидима под ватерлинией, а часть видна над ватерлинией. Ниже ватерлинии учащиеся имеют опыт и знания о мире, а также понимание того, как язык используется для выражения их мыслей; все это не зависит от языка, который они используют для выражения этого.

Активизация уже имеющихся знаний в изучаемой предметной области в CLIL важна, потому что она показывает нам, что учащиеся уже знают как с точки зрения языка, так и содержания, т. е. она является частью их общего.

Наблюдения в классе показывают, что использование L1 и целевого языка происходит между учащимися в следующих взаимодействиях:

- разъяснение инструкций учителей
- разработка идей для содержания учебной программы
- групповые переговоры
- поощрение сверстников
- социальные комментарии, не относящиеся к задаче

Важно, чтобы учителя избегали использования L1, если только они не находятся в ситуации, когда это принесет пользу или успокоит учащихся. В некоторых школах действует политика, согласно которой не следует использовать L1. Учителя должны быть в состоянии обосновать, когда они используют L1.

Опыт имплементации предметно-интегрированного языкового обучения показал ряд преимуществ вышеизложенного метода, а именно.

- развитие уверенности у учащихся
- улучшение познавательных когнитивных процессов
- улучшение навыков коммуникации
- способствование межкультурному взаимопониманию и ценностным ориентирам сообщества.

Кроме того, исследования показывают, что учащиеся становятся более чувствительными к лексике и идеям, представленным на их родном языке, а также на языке перевода, и они приобретают более обширный и разнообразный словарный запас. Учащиеся достигают уровня владения всеми четырьмя навыками аудирования, говорения, чтения и письма намного выше, чем ожидается в других программах изучения английского языка.

#### Литература:

1. Мироненко, Е. С. Применение технологии CLIL при разработке дополнительных общеобразовательных программ: проблемы и перспективы [Текст] / Мироненко Е. С. // Журнал Педагогики и Психологии образования. — 2021. — № 1. — с. 36–52.
2. Галицына, И. В. Реализация принципов CLIL технологии в образовательном процессе технического вуза // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2017. Т. 3. № 2. с. 4–8.
3. Dale, L., Van der Es W., Tanner R. / Which learning theories are important in activating and CLIL? [Текст] // CLIL — Skill Sample. — Universiteit Leiden 2016. — С.20–22.
4. Coyle, D., Hood Ph., March D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge, 2010. — с. 24–25.

В средних школах исследования высказываются в пользу и утверждают что: «CLIL приводит к лучшему знанию английского языка, что он не оказывает негативного влияния ни на уровень владения языком L1, ни на предметные знания учащихся»; и что это «побуждает учащегося быть более когнитивно-активным в процессе обучения».

Глобальная потребность в изучении языков, особенно английского, создала спрос на новые способы преподавания языков. CLIL — это гибкий и эффективный подход, который используется для удовлетворения этой потребности. Многие преподаватели учебных предметов обнаруживают, что они могут развиваться профессионально, добавив CLIL к своему спектру навыков.

Преподавание на иностранном языке — это новый подход к изучению и преподаванию языков. Новые теории в изучении второго языка уступили место новым подходам к изучению языка. Вместо того, чтобы акцентировать внимание только на грамматике и текстах, обучение рассматривается как активный процесс, в котором естественная среда может дать положительные результаты. Превращение иностранного языка в инструмент, а не просто в цель, может улучшить языковые навыки учащегося и придать им глубину. Учащиеся по данной методике, как правило, имеют больше смелости использовать иностранный язык. Их базовые навыки: навыки письма и чтения лучше, чем у тех, кто учится в традиционном классе. Что еще более важно, CLIL может предложить изменения, позволяющие сделать изучающих иностранный язык более активными носителями языка. [4, с. 24–25]

Несмотря на то, что данные, представленные в данной статье, не могут быть использованы в полной мере для составления общего профиля, обучающегося по данной методике, оно дает интересную и позитивную информацию о преимуществах CLIL для участников.

Можно с уверенностью сказать, что интеграция данного подхода позволит придать учащимся больше уверенности в том, чтобы говорить по-английски, а также использовать его в различных контекстах, например, при написании анализе диаграмм или сборе информации.

## Понятие «тренинг» и его структура

Китухина Ольга Александровна, воспитатель;  
Сипович Татьяна Викторовна, педагог-психолог;  
Хахалева Маргарита Михайловна, воспитатель  
МАДОУ детский сад № 15 «Солнышко» г. Бора (Нижегородская обл.)

*В мировой практике тренинговые технологии в обучение применяется уже более 100 лет. Однако, в нашей стране данное направление считается молодым и только формирующимся [10, с. 27]. В связи с этим возникает необходимость дать определение понятию «тренинг», а также выявить его структурные компоненты с целью более детального изучения данной формы обучения.*

*Ключевые слова: тренинг, понятие тренинга, структура тренинга.*

Истории возникновения тренинга насчитывает не одно столетие, однако одним из самых громких имен, вписавшихся в нее, является имя немецко-американского психолога Курта Левина. Он смог доказать важность своих открытий в изучении особенностей поведения людей в группе, что помогло ему осуществить свою давнюю мечту — построить исследовательский центр, изучающий психологию групп. Он утверждал, что «наиболее эффективные изменения в личности и поведении человека происходят не в индивидуальном, а в групповом контексте» [1, с. 234]. Именно поэтому в своих работах он активно применял метод тренинга.

Понятие тренинг происходит от английского слова training, что переводится как обучение, подготовка, тренировка, воспитание и даже дрессировка. Рассмотрим, что о тренинге думают ученые. Доктор психологических наук Ю. Н. Емельянов утверждает, что тренинг является одним из методов «развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности» [6, с. 104]. Ю. В. Макаров говорит о том, что данный вид обучения является комплексом активных групповых методов, которые способны воздействовать и преобразовывать личность [6, с. 104]. Профессор А. С. Прутченков относит тренинг к методам активного социального обучения личности [2, с. 110]. Обобщая вышесказанное, мы можем говорить о том, что тренинг — это метод активного обучения, в ходе которого происходит тренировка определенных навыков, умений и особенностей поведения.

Отличительной особенностью тренинга является то, что данный метод обучения осуществляется при непосредственном контакте группы индивидов. Российский ученый И. В. Вачков дает определение тренинговой группе, под которой он понимает «все специально созданные малые группы, участники которых (психически здоровые люди) при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированный на оказание помощи каждому в решении разнообразных психологических проблем и в самосовершенствовании в частности, в развитии самосознания» [3, с. 13].

В своих работах А. А. Терентьевой были исследованы основные принципы тренинга, которые отличают его

от других методов обучения. К ним были отнесены [9, с. 84]:

1. активность всех участников тренинга;
2. принцип субъект-субъектного общения членов группы;
3. принцип обратной связи;
4. принцип осознанного поведения.

М. В. Казачихина выделила основные целевые аспекты тренинга [5, с. 34]:

- снятие психологических барьеров и как следствие развитие самопознания;
- постижение межличностных отношений в группе, например, совершенствование коммуникативных умений для более эффективного взаимодействия друг с другом;
- овладение определенными умениями, навыками, приемами и техниками необходимыми для совместной деятельности группы.

Таким образом пот тренингом мы будем понимать особый метод обучения, основанный на социально-психологическом общении группы людей, с целью получения новых знаний, навыков, опыта. Отличительной особенностью тренинга от других методов обучения является то, обучение участников группы осуществляется на основе собственного опыта. Помощь и внимание окружающих, созданная в специально созданной благоприятной среде, помогает лучшему развитию личностных качеств и профессиональных навыков и умений.

После того, как нами было определено понятие тренинга, нами было решено провести анализ построения тренингового занятия. Ряд ученых выделяет определенную последовательную структуру тренинговых занятий, которая у разных авторов может иметь свои незначительные отличия, но в целом сводится к пяти основным структурным компонентам [4]:

1. Любое тренинговое занятие должно начинаться с ритуала приветствия. Это позволяет настроить группу на позитивную волну, помочь расслабиться, влиться в группу, установить контакт между членами группы. В качестве примера приветствия Е. Е. Соловцова предлагает провести игровые упражнения «Снежный ком» и «Кто ты?», которые не оставляют в стороне не одного

участника группы, а напротив помогают открыться для дальнейшего взаимодействия [8, с. 30].

2. Далее в группе проводится разминка, цель которой настроить участников группы на продуктивную групповую деятельность и активизировать всех членов группы. Разминка может проводиться как в начале занятия, так и в промежутках между более серьезными упражнениями, для изменения эмоционального состояния участников. Снятия напряжения, отдыха. Упражнения для разминки выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности.

3. Следующим структурным компонентом тренингового занятия является основная часть, которая включает в себя совокупность упражнений, методов и приемов, направленных на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, установление взаимоотношений между участниками группы. Данный этап еще называют рабочей фазой,

именно на нем должны реализовываться основные задачи, которые ставились перед началом проведения тренинга [7, с. 51].

4. На завершающем этапе тренингового занятия проводится рефлексия, которая предполагает обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии. Здесь осуществляется обсуждение, в котором каждый участник может поделиться своими впечатлениями, рассказать о переживаниях.

5. Завершается тренинг ритуалом прощания, который способствует укреплению чувства единства в группе.

Таким образом мы видим, что занятие, проведенное в форме тренинга, имеет свои отличительные особенности. Тренинговое занятие проводится с учетом основных принципов и сторониться определенным образом, для создания благоприятной атмосферы в группе и максимально эффективного взаимодействия.

#### Литература:

1. Амет-Уста, З. Р. История возникновения тренинга как формы интерактивной работы со взрослыми // Молодая наука. 2017. с. 233–235.
2. Белова, Л. П. Социально-психологический тренинг как средство развития социальной активности личности // Социальный активизм молодежи региона. 2014. с. 108–112.
3. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. — М: Ось-89, 1999. — 176 с.
4. Герасимов, Б. Н., Морозов В. В. Тренинг: назначение, структура, организация проведения: метод. Пособие. — Самара, 2001.
5. Казачихина, М. В. Формирование у педагогов установки на инновационную деятельность // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 6. с. 31–36.
6. Казначеева, С. Н., Челнокова Е. А., Репина Р. В., Агаев Н. Ф. Роль тренингов в развитии познавательной активности студентов в рамках профессионального самоопределения // Дискуссия. 2015. № 4. с. 103–108.
7. Коржова, О. В., Кренева Ю. А. Социально-психологический тренинг как метод оптимизации социально-психологического климата в коллективе сотрудников специальных подразделений силовых структур // Инженерный вестник Дона. 2015. № 4 (38). с. 47–63.
8. Соловцова, Е. Е. Игры и упражнения в структуре тренинга // Профессиональное образование. 2005. № 9. с. 29–32.
9. Терентьева, А. А. Роль тренинговых технологий в развитии профессиональных и общих компетенций студентов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. № 10–2. с. 83–86.
10. Юстус, Г. В. Актуальные проблемы краткосрочных форм обучения в России (на примере тренингов) // Педагогика и психология образования. 2015. № 2. с. 27–29.

## Теоретические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации

Когтева Надежда Николаевна, студент магистратуры  
Московский государственный психолого-педагогический университет

*Переориентация образовательной системы на индивидуализацию обучения стимулирует к обновлению как самого содержания образования, так и педагогических технологий, обеспечивающих их усвоение детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В статье рассматривается проблема тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации. Автором проведен обзор источников по проблеме изучения детей с тяжелыми нарушениями речи; дана клиничко-психолого-педагогическая характеристика детей*

*с тяжелыми нарушениями речи, рассмотрены сущностные характеристики тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.*

**Ключевые слова:** дети с тяжелыми нарушениями речи, тьютор, тьюторское сопровождение.

Дети с тяжелыми нарушениями речи представляют собой разнородную группу, первичным проявлением нарушений развития в которой является системное, общее недоразвитие речи, они могут иметь так же органически сохранный или нарушенный интеллект, расстройства аутистического спектра, двигательные нарушения. В образовательных учреждениях процесс сопровождения таких детей не только имеет перспективу, но и реализует права детей на образование как необходимое условие для построения позитивного общества, которое обеспечит полноценное участие в общественной жизни и успешную самодостаточность.

Согласно законодательству, «инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и особых возможностей», поэтому, по мнению Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой, — «с помощью узких специалистов в области коррекции и развития, стали актуальным способом интеграции детей с дефектами речи в учебный процесс» [5].

Такие авторы как Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Е. Ф. Мастюкова, Л. Г. Парамонова, Г. А. Волкова, Ю. Ф. Гаркуша, Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова и др. обращают внимание на то, что дети с тяжелыми нарушениями речи — это дети с ограниченными возможностями здоровья, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. «У таких детей нарушения речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, которые протекают в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. При относительно сохранной смысловой, логической памяти, у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания» [2; 3].

Авторы учебников по логопедии: Л. И. Белякова, Н. Волоскова, Л. Волкова, Т. Филичева, И. Зайцев, Г. Чиркина, О. В. Правдина обращают внимание на то, что существует связь между нарушениями речи и другими аспектами психического развития, определяющими особенности мышления, и что такие дети отстают в развитии словесно-логического мышления при изучении синтеза и синтеза, сравнения и обобщение.

Для детей дошкольного возраста с патологией речи характерны незначительное отставание в развитии двигательной сферы, замедленная координация движений, торможение, сложность выполнения сложных двигательных программ. У детей с нарушениями речи отмечается снижение вожделения, сложности, раздражительности, гнева, отстраненности, раздражительности. Сложно общаться, трудно общаться с другими людьми [3; 4].

Индивидуальный и качественный уровень дошкольного образования, это как трамплин для освоения по-

следующих этапов образования, например — начального общего. Поэтому тьюторское сопровождение является одним из обязательных условий развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовании.

В. Г. Анохина считает, что тьюторская поддержка, это «педагогическая деятельность, направленная на выявление и развитие образовательных причин и интересов ученика, поиск образовательных ресурсов и обучение педагога созданию отдельной образовательной программы» и учитель [1, с. 35].

Т. М. Ковалева считает, что «индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы» [6, с. 67].

Наличие в образовательных учреждениях специалистов-тьюторов решит большинство вопросов в организации образовательного процесса с детьми с особыми потребностями.

На взгляд Е. В. Шамаевой, «тьютор в инклюзивном образовании — это специалист, который организует условия для успешного включения ребёнка ОВЗ в образовательную и социальную среду [10, с. 13]. Тьюторское сопровождение необходимо для корректной организации процесса обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Куляпин А. С., Т. Я. Шихова считают, что «психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации осуществляется через тесное сотрудничество учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, тьютора, медицинского и социального работников» [7, с. 78].

Взаимодействие специалистов начинается с комплексного всестороннего диагностического обследования ребёнка. На заседаниях ПМПк осуществляется анализ уровня актуального развития ребёнка, разрабатывается индивидуальная программа сопровождения ребёнка [9]. Специалистами определяются зоны взаимодействия, подбираются наиболее эффективные образовательные технологии, методы и приёмы работы с детьми.

По мнению И. В. Лошкаревой, «согласно ФГОС ДОО, построение образовательного процесса ориентированно на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей дошкольников, поэтому актуальным и важным является сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи таким специалистом как тьютор» [8].

Только тьютор помогает детям с нарушениями речи во время урока удерживать внимание на уроке, выполнять требования учителя и поддерживать адекватное общение со своими сверстниками.

Учитель-логопед решает сложные задачи по исправлению и развитию всех частей речи дошкольников. Организация работы, развитие артикуляционной моторики, исправление дефектов речи, преодоление трудностей



в слоговом и фонематическом разборе слов разных слогов, разработка сложных форм раздувания и словообразования в речи, устранение сложных форм речи.

Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой пишут, что «целью педагогического сопровождения является обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации. Воспитательное сопровождение предполагает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах» [5].

Целью социальной поддержки является развитие социальных навыков у детей с тяжелыми дефектами речи. Цель медицинской помощи — формирование здоровых привычек жизни, улучшение самочувствия детей и создание условий для профилактики соматических заболеваний.

Содержание этой работы находит свое отражение в разработке и составлении специальных планов развития для детей с тяжелыми нарушениями речи. При разработке отдельной программы развития ребенка используются следующие методы и приемы: изучение документов, личных дел, ознакомление с медицинским осмотром, указание неблагоприятных периодов развития ребенка; изучение детского общества (социальной среды); диагностические исследования.

Специальная программа развития ребенка разработана для решения следующих вопросов: психологическая, педагогическая и медико-социальная поддержка детей; адаптация ребенка к условиям обучения и воспитания; предотвращение отсталости и нежелательных тенденций в личностном развитии; профилактика социальных ошибок, поведенческих расстройств; коррекция поведения, основанная на создании благоприятных условий для развития личностного потенциала ребенка.

В заключении хотелось бы отметить, что роль тьютора может для реализации стандартных идей, дополнить позицию воспитателя, потому что принцип персонализации лежит в основе деятельности тьютора.

С педагогической точки зрения тьюторская деятельность рассматривается как успешная интеграция ребенка с дефектами речи в учебную среду общеобразовательного учреждения, помощь ребенку в реализации себя в учебном процессе. Поддержка тьютора заключается в полной реализации образовательного потенциала личности.

Создание единого коррекционно-развивающего пространства в образовательных учреждениях позволит улучшить и развить функциональную систему речи, развить познавательную активность и интеллектуальные способности детей с дефектами речи. Работа учителей уместна, постоянно развивается и востребована учителями, детьми и родителями.

#### Литература:

1. Анохина В. Г. Основные формы, методы и средства тьюторского сопровождения: методический материал в помощь тьютору. — М.: Проспект, 2018. — 67 с.
2. Баль Н. Н., Дроздова Н. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. — Минск: Образование и воспитание, 2017. — 151 с.
3. Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2019. — 287 с.
4. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — Екатеринбург: III тур, 2013. — 318 с.
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошко. учреждений // Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. — Москва: Мозаика-Синтез, 2016. — 143 с.
6. Ковалёва Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» / Т. М. Ковалёва — М.: Издательский центр «Мир», 2015. — 64 с.
7. Куляпин А. С., Шихова Т. Я. Тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ // Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно-практической конференции / под общ. ред. Л. А. Косолаповой. — Пермь: ПГГПУ, 2012. — с. 120–126.
8. Лошкарева И. В. Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО
9. [Электронный ресурс]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/01/31/rechevoe-razvitie-v-sootvetstvii-s-fgos-do> (дата обращения: 16.11.2021)
10. Малахова И. В. Специфика тьюторского сопровождения на переходе от дошкольного к начальному обучению. — URL: <http://myschool2.ru/doc/tyutorsvo/2-24.pdf> (дата обращения: 11.11.2021).
11. Шамаева Е. В. Особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии // Молодой ученый. — 2021. — № 46 (388). — с. 329–331. — URL: <https://moluch.ru/archive/388/85311/> (дата обращения: 07.12.2021).

## Вхождение ребёнка с расстройством аутистического спектра в классный коллектив

Коноваленко Елена Александровна, учитель начальных классов  
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Белгорода

*В статье рассматриваются особенности работы учителя и тьютора для продуктивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра, предложена методика коррекционно-обучающей работы учителя и тьютора по снятию ограничений нежелательного поведения у обучающегося с расстройством аутистического спектра.*

**Ключевые слова:** детский аутизм, расстройство аутистического спектра, аутичный ребенок, тьютор, адаптация ребёнка с расстройством аутистического спектра.

Детский аутизм — это особое нарушение психического развития. Наиболее ярким его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми.

Поведение ребенка с аутизмом характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и ту же одежду; гулять по одному и тому же маршруту и т. д. [2]

Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него чаще всего тревогу, агрессию.

Аутичный ребенок испытывает огромные трудности в организации социальных контактов, но он испытывает и потребность в них. Общаясь с ребенком, выражаться нужно как можно яснее. Используйте самые простые слова, не вызывающие затруднений для понимания. Желательно не использовать в формулировках частицу НЕ. Разговаривать нужно спокойным тоном, так как любое повышение голоса может вызвать тревогу и беспокойство [3].

Для продуктивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень важным бывает поддержание некоторых принципов построения каждого урока.

На протяжении длительного времени система российского образования не считала детей-инвалидов, в том числе и детей с расстройствами аутистического спектра, полноценными участниками образовательного процесса. Такие дети достаточно длительный период считались ущербными, но 2012 году все изменилось и, благодаря вступлению в силу закона об инклюзивном образовании, дети с РАС наравне со своими нормотипичными сверстниками могут обучаться в общеобразовательной школе. Безусловно, данная категория обучающихся достаточно разнообразна по своему составу и поэтому однозначной и единой методики обучения таких детей не существует, но эффективность индивидуального подхода при обучении детей с РАС очевидна, причем сопровождать детей должен как учитель регулярного класса, так и тьютор, который закреплен за данным ребёнком и во многом творческий педагогический дуэт педагога и тьютора с течением времени даст свой положительный результат.

Главная задача для учителя регулярного класса и тьютора вывести ребенка с расстройствами аутистического

спектра на такой уровень развития, чтобы ученик смог достаточно свободно посещать занятия в регулярном классе, чувствуя себя полноценным учеником класса, а для этого педагогам необходимо понимать, что успешность инклюзии зависит, в том числе, и от правильного построения этапов вхождения ребенка с РАС в классный коллектив. В процессе подготовки к посещению обучающегося с расстройствами аутистического спектра необходимо провести подготовительно-разъяснительную работу как с учениками регулярного класса и их родителями, так и непосредственно с учеником с РАС и его законными представителями. Такая работа поможет созданию благоприятного психологического климата внутри класса, снимет «барьеры осторожности» и позволит детям более свободно общаться друг с другом.

Ребенок с РАС как никто другой нуждается в постепенном вхождении в классный коллектив, начиная с 10–15 минут на уроках эстетического цикла и наращивая объем учебного времени нахождения в регулярном классе.

Кроме того необходимо помнить, что обучающимся, особенно в начальных классах, легче принять сверстника, которого они знают не только по учебной деятельности, поэтому для более благоприятного и быстрого вхождения ребёнка с РАС в классный коллектив необходимо обеспечить общение детей во внеурочной деятельности — на переменах, классных часах, совместных коллективных делах, в которых ребёнок будет ощущать «ситуацию успеха», что позволит ему быстрее адаптироваться к новой среде.

Огромную роль в адаптации ребенка с РАС играет определение рабочего пространства ученика: насколько комфортно будет чувствовать себя ученик, настолько быстро пройдет его адаптация. Причем под рабочим пространством необходимо понимать не только закрепленное за учеником место за партой в классном кабинете, но и организация здорового социально-психологического климата как на уроке, так и вне его, ведь ребенок с РАС особо нуждается в похвале даже в самых, казалось бы, малых достижениях.

В процессе обучения должен быть достигнут эмоциональный контакт не только между учениками, но и между учителем, тьютором и учеником с РАС.

Особое внимание при работе с обучающимися с РАС необходимо уделять коррекционно-обучающей стороне взаимодействия, ведь именно данный этап вхождения

в коллектив является основным, во время которого педагог сможет снять ограничения и проявления нежелательного поведения у ученика для этого необходимо:

— все инструкции поведенческого характера и по ходу выполнения работы должны быть четкими, понятными для ученика и сопровождаться необходимыми движениями и зрительными опорами.

— при выполнении заданий графического содержания сопровождать голосовое сообщение тактильным прикосновением и, если возникает необходимость, двигательным

— способствовать возникновению у ученика «ситуации успеха», игнорировать нежелательные поведенческие реакции

— минимизировать дискомфорт ученика с РАС путем организации учебного пространства таким образом, чтобы обучающемуся было понятно, как осуществляется смена видов деятельности на уроке, распорядок дня, исключить перемены в знакомой обстановке

— постоянно использовать на уроке адаптированный материал, для оказания методической помощи обучающимся с РАС.

Таким образом, особые образовательные потребности у детей с РАС проявляются по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить их разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможность успешной социальной адаптации.

В своей работе в тандеме — учитель и тьютор в нашей школе мы реализуем модель комбинированной инклюзии,

в которой предполагается, что главной учебной средой для ребенка с «особыми» образовательными потребностями будет обычный класс. При этом ему оказывается необходимая помощь в рамках работы в ресурсном классе: предоставляются специальные учебные пособия, с ним проводят занятия логопед, дефектолог, психолог. Однако главными людьми в его учебной жизни являются, конечно, учитель и тьютор.

Зачем тьютор в инклюзивном классе? Обучающимся с особыми образовательными потребностями очень часто нужна дополнительная помощь, которую им оказывает педагог сопровождения или тьютор.

Главная задача чувствовать себя уверенно в пространстве класса, в классном коллективе, так как главная цель работы — это социализация ребенка с РАС.

Своим примером тьютор показывает окружающим детям как следует относиться к ребенку с проблемами здоровья, какую помощь можно ему оказывать и как правильно это сделать, поэтому дети в классе охотно принимают такого ребенка, идут с ним в паре, хотят помочь.

Таким образом, если работа учителя и тьютора осуществляется в тандеме, то совместная учеба здоровых и «особых» детей идет на пользу и тем, и другим. Здоровые дети привыкают не прятаться от чужих проблем, и в будущем у них не возникнет барьеров в общении с инвалидами. Соответственно, и дети с расстройствами аутистического спектра вырастают полноценными гражданами, готовыми самостоятельно строить свою жизнь среди людей.

#### Литература:

1. Завьялова, Е. А. Формирование жизненно важных компетенций у обучающихся с РАС // Практика школьного воспитания. — 2018. — № 3 (108). — с. 43–49
2. Зобова, Л. Г. Приемы работы с обучающимися с РАС// <https://infourok.ru/priemi-raboti-s-obuchayuschimisya-s-ras-1951077.html>
3. Коноваленко, Е. А. Включение ребенка с РАС в образовательную среду общеобразовательного класса // <https://infourok.ru/vklyuchenie-rebenka-s-ras-v-obrazovatelnyuyu-sredu-obscheobrazovatel'nogo-klassa-2415032.html>
4. Никольская, О. С. Ребенок с аутизмом в обычной школе / Ольга Никольская, Татьяна Фомина, Светлана Цыпотан. — Москва: Чистые пруды, 2006. — 30 с. — (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Школьный психолог»; вып. 2 (8))

## Сохранение и укрепление здоровья детей через нетрадиционные формы организации физкультурных занятий

Костюкова Снежана Павловна, инструктор по физической культуре  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок» с. Бобровы Дворы Белгородской обл.

*Здоровье — это главное, все остальное без него — ничто.  
Сократ*

**М**оя статья посвящена физическому здоровью — это условие для духовного и нравственного станов-

ления человека любого возраста. В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья: создают и со-

вершенствуются жизненные системы и функции организма, развиваются его способности, вырабатываются волевые черты характера, повышается его устойчивость к внешним воздействиям, приобретаются физические качества, складывается осанка, привычки, которые способствуют здоровому образу жизни.

Актуальность выбранной мной темы определена направленностью к ухудшению здоровья и физического развития детей. Нельзя не обратить внимание на тот факт, что родители, работники медицинских и педагогических учреждений указывают на отставание, задержку, нарушения, несоответствия нормам в развитии детей отклонения неполноценность их здоровья. И, естественно, в первую очередь это относится к нервной системе и опорно-двигательному аппарату.

Хотелось бы обозначить, что единая основа проблем физического и нервно-психического развития детей предопределила создание двигательных программ развития ребенка. Таким образом, для меня стало первоочередной и своевременной задачей ввести инновационные нетрадиционные меры, которые помогут повысить интерес к физкультуре и улучшению здоровья дошкольников.

Дать хорошее здоровье каждому ребенку и правильно физически воспитать, возможно, при четко организованном медико-педагогическом контроле за физическим развитием и состоянием здоровья. Ведущей целью этого учебного года продолжить работу по оздоров-

лению детей через внедрение в воспитательно — образовательный процесс здоровые — сберегающих технологий и альтернативных занятий.

**Цель** моей работы — сохранение и укрепление здоровья детей через внедрение нетрадиционных форм на занятиях по физической культуре.

#### **Основные задачи:**

- укрепление здоровья детей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение нормального уровня физической подготовленности и развить физические качества в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- педагогическое просвещение родителей.

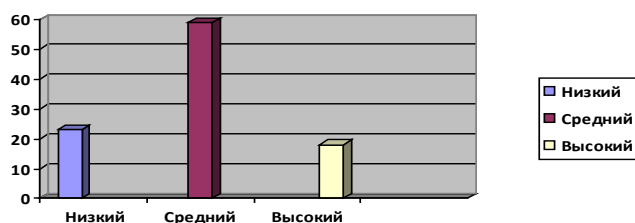
#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

Для того чтобы построить физкультурно-оздоровительную работу с детьми, необходимо использовать в работе традиционные и нетрадиционные формы.

Двигательная активность — один из основных факторов оздоровления дошкольников. Мышечная деятельность, как важный фактор саморегуляции организма приводит к весьма значительным изменениям состояния ребенка.

Мною было проведена диагностика всех возрастных групп по физической подготовленности, при анализе которой определяю первоочередные задачи и перспективы на предстоящий год.

Диагностика физической подготовленности дошкольников была проведена по системе С. Прищепа:



#### Уровень физической подготовленности на начало учебного года

Наша цель, исходя из данных таблиц — повысить уровень физической подготовленности через нетрадиционные формы организации физкультурных занятий.

#### **Нетрадиционные формы**

Рассуждая о проблеме выбора нетрадиционной формы, инструктору по физической культуре необходимо принимать во внимание следующие факторы: задачи, содержание, уровень владения ими определенными видами движений, место и условия проведения занятий, физическую подготовленность детей, индивидуальные особенности и интерес детей.

Оздоровительный эффект тесно связан с позитивным настроением дошкольников, достигаемый при проведении нетрадиционных форм, которые благотворно влияют на психику ребенка.

#### **Дыхательная гимнастика**

В ДОУ в настоящее время все большее распространение получает дыхательная гимнастика, что имеет хорошее оздоровительное значение. Изменения, которые происходят при простудных заболеваниях, ослабляют дыхательную мускулатуру, что ведет к ухудшению легочной деятельности. Когда мы воздействуем физически, то способствуем восстановлению работы органов дыхания, причиной которых бывают явления кислородной недостаточности. Следовательно, большое внимание уделяю использованию на занятиях элементов дыхательных гимнастик, что, свою очередь способствует развитию дыхательной мускулатуры, увлечению подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшению кровообращения в легких. Систематически занятия дыхательной гимнастикой повышают силу межреберных дыхательных мышц и диафрагмы, таким образом, повышают дыхательный легочный объем.



### *Психомышечная тренировка*

Практически каждая новая программа по физическому воспитанию дошкольников предполагают работу психопрофилактические мероприятия, также и обучение психорегуляции.

В основе психомышечной тренировки лежит мышечная релаксация (расслабление мышц). Дети учатся

произвольно расслаблять мышцы с помощью определенных приемов (контраст напряжения и расслабления мышц, контролируемое дыхание и использование самовнушения). У детей дошкольного возраста часто изменен тонус мышц, поэтому включение упражнений на активное расслабление и напряжение мышц необходимо, включая стихи или спокойную музыку:



### *Самомассаж*

Самомассаж — это важное средство физической культуры, он ускоряет циркуляцию крови, способствует расширению капилляров кожи, усиливает функции желез, что положительно влияет на обмен веществ.

### *Танцевально-игровая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ»*



По мнению Фирилевой Ж. Е., «данная технология направлена на совершенствование психомоторных и творческих способностей дошкольников, на формирование двигательной-эмоциональной сферы детей. Она основана на повышении интереса к физической культуре и спорту за счет введения увлекательных форм работы во всех частях занятий» [6,5].

### *Совместные физкультурные занятия с родителями и детьми*

Помощь родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной деятельности — это основная цель таких занятий. Способствовать развитию межличностного общения ребенка с взрослым.

Следовательно, в работе с родителями решаются следующие задачи:

- повысить их ответственность за воспитание ребенка;
- пробудить у них интерес и желание заниматься с ним;
- вызывать желание сотрудничать с детским садом.



### *Корректирующая гимнастика*



У детей представляет собой систему спец. физ. упражнений, используемых в основном для предотвращения нарушений осанки и искривления позвоночника. **Корректирующие** упражнения для мышц тела и разностороннего физического развития. Они воздействуют на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы.

#### Заключение

Применяя нетрадиционные технологии, я обратила внимание на то, что дети меньше болеют, у них улучшилось настроение и внимание. Дети стали более ловкими, выносливыми и сильными. Таким образом, внедрение в физкультурно-оздоровительной работе детского сада нетрадиционных форм работы дает свои положительные результаты. Дети легко идут на контакт, они жизнерадостны и подвижны.

#### Литература:

1. Ахутин, Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т.7. № 2. с. 21
2. Глазырина, Л. Д., Овсянкина В. А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999–28.
3. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3–7 лет). — М.: ВЛАДОС, 2002.
4. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика — Синтез, 2002.
5. Утробина, К. К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5–7 лет. — М., 2006.
6. Фирилева, Ж. Е., Сайкина Е. Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. — СПб.: «Детство-пресс», 2000 год.
7. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Опираясь на вышесказанное, можно обратить внимание на то, что становление ребенка во многом зависит от окружающей среды, в которой он растет, а также от того, как реализуются его потребности. Развитие ребенка зависит от физического и нравственного воспитания. Именно поэтому, положительные и отрицательные качества человека несут свое начало именно в детском периоде.

Подводя итог, хочется сказать, мы можем наблюдать положительную динамику физической подготовленности дошкольников в связи с применением и организацией нетрадиционных форм организации физкультурных занятий.

*Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, бежит, действует, пусть он находится в постоянном движении...*  
(Ж. Руссо)

## Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках русского языка

Крицына Елизавета Викторовна, студент

Научный руководитель: Нечаева Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой  
Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского

*В данной статье представлена характеристика духовно-нравственного воспитания, его сущность и особенности. Рассмотрены научные взгляды известных ученых, которые говорили о значимости духовно-нравственного воспитания. Реализация данного направления может осуществляться не только во внеклассной работе, но и на уроках. В статье описывается урок русского языка для 5 классов, одной из важных задач которого является духовно-нравственное воспитание обучающихся.*

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, нравственность, нравственные ценности, воспитательная работа, учебный процесс.

## Spiritual and moral education of schoolchildren in Russian language lessons

Kritsyna Yelizaveta Viktorovna, student

Scientific adviser: Nechayeva Olga Alekseevna, candidate of pedagogical sciences, head. department  
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

*This article presents the characteristics of spiritual-moral education, its essence and features. The scientific views of famous scientists who spoke about the importance of spiritual and moral education are considered. The implementation of this direction can be carried out not only in extracurricular work, but also in the classroom. The article describes a Russian language lesson for 5 classes, one of the important tasks of which is the spiritual-moral nutrition of students.*

*Keywords: spiritual and moral education, morality, moral values, educational work, educational process.*

Что такое нравственность? Нравственная ценность? Нравственность — это правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил. Нравственные ценности — это набор ценностных установок, которые в будущем становятся нравственными правилами поведения. Благодаря этим установкам мы стремимся к добру, проявляем любовь к людям, природе, Родине, своему народу. Главная ценность — это личность, со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями [1, с. 468].

Вопрос о внедрении этих ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость. Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Цель духовно-нравственного воспитания — научить ребенка любить, явить ему примером, словом и делом всю высоту, глубину и полноту этого поистине Божественного чувства. Объектом духовно-нравственного воспитания является сердце человека, и в этом его отличие от умственного воспитания [2, с. 254]. К сожалению, в современном мире происходит утрата ценностей. У детей нет ролевой модели поведения, идеала. А ведь большую роль в духовно-нравственном воспитании играет нравственный идеал, как совершенное воплощение представлений о человеке.

Идеал служит ориентиром для человеческой жизни и поведения, он является той высшей целью, к которой стремятся люди, и которая руководит их деятельностью. [3, с. 26–27]

Духовно-нравственное направление ставит перед собой конкретные цели и задачи, которые достигаются учителем с помощью соответствующих форм воспитательной работы. Педагог становится ответственным за качественное проведение данной деятельности. Эффективность и результативность воспитательного процесса будет напрямую зависеть от профессионализма и грамотности учителя.

Нравственное воспитание рассматривал великий русский писатель Л. Н. Толстой (1828–1910). Он утверждал, что из всех наук, которые обязан знать каждый человек, главной является наука о том, как жить, делая меньше зла и как можно больше добра. [4, с. 51]

Проблема духовно-нравственного воспитания своей остротой занимает умы теоретиков и практиков воспитания. Отечественный специалист по эстетике Никитина Наталья Николаевна (1951) отмечает, что духовность является качественной характеристикой сознания и самосознания личности, отражающей единство и слаженность ее внутреннего мира, возможностью выступать через свои границы и гармонизовать собственные взаимоотно-

шения с окружающим миром. Духовность обуславливается не столько образованностью, широтой и глубиной цивилизованных запросов и интересов, сколько подразумевает непрерывный труд души, желание усовершенствовать себя, преобразованию места собственного внутреннего мира, расширению своего сознания. Помимо того, можно считать, что духовность — это особенный чувствительный строй личности, который проявляется в возможности к высоким внутренним состояниям и установлению тонких духовных взаимосвязей между людьми, в основе которых — внимательное отношение к человеку, забота о его духовном росте и благополучии. Выдающийся советский педагог-новатор, писатель Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970) говорил о том, что нужно заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить умению чувствовать другого человека, быть внимательным к тем, кто тебя окружает. Взрослому человеку порой трудно сделать нравственный выбор. А что уж говорить о ребенке, который вступает каждый раз в новые коллективы. Он ошибается, исправляется, но в любом случае о духовности и нравственности нужно говорить, беседовать, показывать ему, где правильный поступок. [5, с. 93]

Помимо внеклассных мероприятий воспитательная работа осуществляется на уроках. Исходя из нашей темы, мы будем говорить об уроках русского языка.

Русский язык — один из самых богатых языков мира, а уроки русского языка всегда наполнены добротой и нравственностью.

На уроках русского языка используется языковой материал с ярко выраженной нравственной окраской. Это тексты, в которых идет речь о доброте, человечности, милосердии, совести, о любви к Родине, которые побуждают обучающихся не только думать, но и формировать нравственные позиции. Большую роль в духовно-нравственном воспитании играют и творческие работы (сочинения, изложения). [3, с. 27]

Исходя из всего вышеперечисленного, мы делаем вывод о том, что, важную роль в реализации духовно-нравственного воспитания в педагогической деятельности играет учебная деятельность учителя русского языка и литературы.

Мы представим небольшой план урока, с помощью которого обучающиеся могут ближе познакомиться с нравственностью. Тема занятия: «Духовно-нравственное воспитание личности на уроках русского языка». Данный урок предназначен для 5 классов.

На **организационном этапе** осуществляется приветствие между учителем и учениками. Педагог настраивает класс на работу.

Домашнее задание к такому занятию может быть следующим: заранее поделиться на группы, подготовить доклады на тему «Что такое нравственность?», а также найти пословицы, поговорки на тему нравственности, дружбы и проанализировать их.

**Постановка цели и задач урока.** Мотивация учебной деятельности учащихся. На данном этапе учителю необходимо вместе с учениками сформулировать цель и задачи урока.

К образовательным относятся: формирование умений составлять собственное связное высказывание, развивать речь. Развивающие задачи: развитие умения выражать свое мнение; развитие умений выделять главное. Воспитательными являются следующие: воспитание патриотизма; воспитание нравственности; воспитание потребности в заботе о других.

Следующий этап — **актуализация опорных знаний:** здесь учитель должен напомнить ученикам, почему важна данная тема на данном уроке и вообще в жизни каждого человека. Возможно, у них сложились мнения по данному вопросу, и они самостоятельно смогут определить или предположить, насколько актуальны знания, которые обучающиеся получают в ходе занятия.

**Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.** На данном этапе начинается взаимодействие всего класса. Учитель расставляет учеников по группам. Это облегчит работу во время урока и сплотит коллектив.

**Применение знаний и умений в новой ситуации.** Здесь начинается уже непосредственно работа групп, каждая из которых выступает с докладом. После докладов школьники переходят к анализу пословиц и поговорок

о нравственности. Учитель следит за дисциплиной, если нужно, помогает ученикам, но не вмешивается в учебный процесс без необходимости. Важно, чтобы ученики научились взаимодействовать друг с другом, помогать и выслушивать мнения друг друга.

**Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** На данном этапе обучающиеся завершают свои выступления и обсуждения. Дается слово педагогу. Учитель дополняет, комментирует и корректирует ответы групп.

**Рефлексия.** Под конец урока необходимо подвести итоги. Здесь ученики делятся своими впечатлениями, интересно ли им было работать в таком формате, высказывают предположения о том, как эти знания могут им пригодиться. Ученики оценивают свои ответы и урок. Педагог благодарит учеников за работу, высказывает свое мнение и выставляет оценки.

Для того, чтобы урок был эффективным, а цели и задачи достигнуты, важно, чтобы ученики ответственно подошли к подготовке домашнего задания. Много будет зависеть именно от обучающихся. Но не стоит забывать о профессионализме учителя, который играет важную роль в проведении уроков.

В первую очередь мы говорим о духовно-нравственном воспитании учеников, передаче им нравственных ценностей. Внедрение воспитательной работы в учебный процесс — это является особенностью данного урока.

#### Литература:

1. Агибалова, С. В. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы как основа формирования общечеловеческих ценностей / С. В. Агибалова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 2 (82). — с. 468–471. — URL: <https://moluch.ru/archive/82/14937/> (дата обращения 2.11.2021)
2. Божович, Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей: Учеб. пособие / Л. И. Божович // Вопросы психологии. — М.: Просвещение, 2012. — с. 254.
3. Дамова, Ф. Г. Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках русского языка и литературы / Ф. Г. Дамова // Проблемы педагогики. — 2018. — с. 26–27. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury> (дата обращения 2.11.2021)
4. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности. — М.: Просвещение, 1977. — с. 51
5. Каиров, И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. — М.: Просвещение, 1979. — с. 93

## Платформы дистанционного обучения

Крылов Геннадий Евгеньевич, студент магистратуры  
Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

*Жизнь вносит свои коррективы, к которым нам нужно адаптироваться и двигаться дальше. Такой корректировкой нового этапа в жизни человечества, стала новая коронавирусная инфекция (COVID-19). В связи с этим произошло переосмысление всего обывденного, для открытия новых горизонтов, где дистанционное образование играет большое значение. Но какую платформу для организации процесса обучения выбрать?*

**Ключевые слова:** обучение, дистанционное обучение, образование.

**В** связи с сложившейся эпидемиологической ситуацией в 2020 году, люди перешли на удаленную работу, так

называемый «дистант». Образовательные учреждения приостановили очный процесс обучения, перейдя в фор-



мате дистанционного обучения посредством сети Интернет.

Мы живем во времена интеграции образования и технологий. Эта тема актуальна сейчас и будет актуальна в будущем, т. к. технологии бурно развиваются, всё больше и больше внедряясь в жизнедеятельность людей в общем, и в образовательный процесс в частности.

Опыт дистанционного обучения, особенно весной 2020 года, показал, что внедрение новых технологий в образовательный процесс протекает достаточно проблемно. Педагоги испытывали различные трудности при организации учебного процесса, задаваясь вопросом, какой образовательной платформой пользоваться, чтобы максимально действенно и удобно организовать учебный процесс для всех его субъектов, каждый приспособлялся к дистанционной форме в силу своих возможностей.

18 марта 2020 года, Министерство просвещения Российской Федерации представила рекомендованные платформы дистанционного обучения [1], которыми могут пользоваться образовательные организации и педагоги.

На сегодняшний день создано множество новых платформ и программ для организации дистанционного обучения, но в данной статье нам интересен первоначальный перечень, часть которого мы и рассмотрим.

Интересной платформой из списка, представленного Министерством просвещения Российской Федерации, является «Российская электронная школа» [2]. Данная платформа создана при поддержке Минпросвещения России, русского географического общества, президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина и др.

Российская электронная школа — это полный школьный курс уроков от лучших учителей **России**; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий. Качественное образование для всех. Платформа является абсолютно бесплатной и представлена в виде web-страницы, к сожалению мобильной адаптации не имеет, но приложения для google play и mac app store находятся в стадии разработки. У данной платформы удобный интерфейс, где выведены основные функции (предметы, классы, ученику, учителю, родителю, школе и техподдержка). Платформа представлена для учащихся всех классов (с 1 по 11), где представлены все общеобразовательные предметы. Для каждого представленного предмета и класса имеется рабочая программа и дополнительный контент для закрепления и углубленного изучения пройденных тем. Лучшие педагоги всей России доступно разъясняют материал в виде видеоуроков, которые упрощают процесс получения информации. Помимо основного материала, имеется дополнительный контент для расширения кругозора учащихся.

Яндекс.Учебник. Яндекс. Учебник [4] — это бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам, которая действует с 1 ноября 2018 года. Данная платформа представлена в виде web-страницы, которая адаптирована под мобильный браузер, но без дополнительной адаптации в виде мобильного приложения. У данной платформы удобный интерфейс, где выведены основные функции (главная, мои занятия, журнал, олимпиады, классы, учительская и помощь). Для каждого представленного предмета и класса имеется рабочая программа и дополнительный контент для закрепления и углубленного изучения пройденных тем. По заявлению разработчиков, представленный материал для проведения занятий соответствует ФГОС. Так же следует отметить «чат поддержки» для решения возникших проблем использования платформы. Из недостатков можно выделить ограниченность предметов и классов, при регистрации на выбор было предложено 4 предмета для учащихся с 1 по 8 класс, что в свою очередь ограничивает общеобразовательную организацию в информационном единстве.

Учи.ру [3] является онлайн-платформой, которая осуществляет свою деятельность с декабря 2012 года, где учащиеся изучают школьные предметы в интерактивной форме. Платформа так же представлена в виде web-страницы, адаптацию под мобильный браузер не имеет, а также отсутствует мобильное приложение, что крайне неудобно, т. к. для полноценного использования нужен ПК. У данной платформы удобный интерфейс, где выведены основные функции (преподаваемые предметы, сервисы (задания, класс, олимпиады, чат), профессиональное развитие педагога). Платформа предполагает организацию учебных занятий с 1 по 11 класс, что является крайне удобно для общеобразовательной организации, ведь при введении дистанционного обучения, есть возможность полноценно перейти на данную площадку все школе при должной информатизации. Так же на платформе учитель может пройти курсы повышения квалификации, а у учащейся принять участие в олимпиадах по предметам. При возникновении проблемы или неисправности, на «Учи.ру» имеется техподдержка, которая оперативно поможет их устранить. Из недостатков можно выделить, что на момент обращения, рабочие программы по предметам всех классов, находятся в стадии разработки.

Подводя итог, можно сказать, что технологии не стоят на месте, они бурно развиваются и пронизываются в систему образования. Буквально недавно, сложно было представить, что привычное очное обучение кардинально потерпит изменения и перейдет в пространство интернет. Довольно оперативно сработало Министерство просвещения Российской Федерации и приспособились учителя в данных условия. Представленные платформы вполне способны удовлетворить потребность в образовании, хоть и имеют незначительные недостатки.

Литература:

1. Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения // сайт Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт — URL: <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/> (дата обращения 13.12.2021) — Текст: электронный
2. Российская электронная школа // сайт Российская электронная школа: официальный сайт — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 13.12.2021) — Текст: электронный
3. Учи.ру // сайт UCHi.RU: официальный сайт — URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения 13.12.2021) — Текст: электронный
4. Яндекс.Учебник // сайт Яндекс.Учебник: официальный сайт — URL: <https://education.yandex.ru/> (дата обращения 13.12.2021) — Текст: электронный

## Сущность и содержание экологического воспитания младших школьников

Нуриева Алеся Радиевна, старший преподаватель;  
Султанова Илюза Ильгизовна, студент  
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

*В основе экологического воспитания лежат главные законы экологии: среда и организм; человек и среда; среда и сообщество организмов.*

*Все позиции, составляющие базу экологических знаний учащихся начальных классов, согласуются с общеобразовательной областью по экологии, рассмотренной в общей Концепции среднего образования по экологии. Период начального образования следует рассматривать как план подготовки к ее реализации.*

*Первые знания в области экологии у школьников помогает сформировать знакомство с конкретными примерами животных и растений. Общечеловеческими ценностями выступают экологические знания детей. Знания детей переходят в отношение, что и определяет выработку ими понятий красота и добро.*

*Ключевые слова:* младший школьник, экологическое воспитание и образование, природа, окружающая среда, мир растений и животных, педагог, начальное образование, организм, охрана природы

## The essence and content of environmental education of younger schoolchildren

Nuriyeva Alesya Radiyahna, senior teacher;  
Sultanova Ilyuza Ilgizovna, student  
Elabuga Institute of the Kazan (Volga) Federal University

*Ecological education is based on the main laws of ecology: environment and organism; man, and environment; environment and community of organisms.*

*All the positions that make up the base of ecological knowledge of primary school students are consistent with the general field of ecology considered in the general Concept of secondary education in ecology. The period of primary education should be considered as a preparation plan for its implementation.*

*The first knowledge in the field of ecology among schoolchildren helps to form an acquaintance with specific examples of animals and plants. The universal values are the ecological knowledge of children. The knowledge of children is transferred into an attitude, which determines the development of the concepts of beauty and goodness by them.*

*Keywords:* primary school student, environmental education and education, nature, environment, the world of plants and animals, teacher, primary education, organism, nature conservation

Все педагоги прошлого придавали существенное значение природе в воспитании младших школьников. Они видели в ней основу знаний, воли, чувств, ума и источник знаний.

К. Д. Ушинский выступал за то, что детей следует выводить на природу и в этих условиях давать им новые словесные знания, полезные для их интеллектуального развития.

В советском школьном воспитании об идеях знакомства детей с природой также говорили в своих работах А. В. Рыбина, С. М. Петров, В. В. Куропаткин, А. Е. Анфимова и др.

Большой популярностью среди педагогов того времени пользовались пособия М. А. Титова, рекомендации И. А. Егорова и учебники В. В. Шилова.

Существенную роль сыграли труды выдающихся методистов и психологов-педагогов в основе внимания которых было развитие метода наблюдения с точки зрения основного способа знакомства учащихся с природой, накопления, расширения и уточнения их знаний о явлениях и объектах окружающего мира [1, с. 42].

В целом можно отметить, что для начального школьного образования экологическое воспитание является одним из новейших направлений. Оно появилось в 1990 годах и сейчас находится на этапе своего становления.

Главной основой является ориентация ФГОС НОО на знакомство детей с природой. Суть здесь заключается в том, чтобы дать учащимся представления о законах природы, через организацию процесса наблюдения за объектами и явлениями окружающего живого мира.

Младшие школьники через метод наблюдения учатся различать животных и растения, дают им описание, характеристику, устанавливают причинные связи.

Также можно отметить, что начиная с 2010 годов деятельность начальной школы по ознакомлению детей с природой принимает природоохранное направление.

Важный раздел науки экологии контакт человека с природой. Все это способствовало становлению таких отраслей науки экологии как экология человека, социальная экология, это не может остаться в стороне от процесса получения новых знаний школьником.

На вооружение педагогикой начального образования могут быть взяты ситуации и примеры использования человеком ресурсов природы и результаты их воздействия на здоровье людей и природу. Все это поможет сформировать изначальные позиции учащихся в отношении указанного вопроса.

Экологическое воспитание непосредственно связано с наукой экологией и разными ее направлениями. При этом основными определениями науки экологии признаются отношения конкретного индивида со средой его обитания, а также работа экосистемы как сообщества живых организмов, находящихся в связях между собой и обитающих на одной территории.

Данные понятия представляются вниманию ученика в виде конкретных примеров из окружения. Все это формирует у школьника развивающий взгляд на природу и отношение к ней [4, 110].

Формирование экологической культуры является целью экологического воспитания. Оно выступает основным компонентом личности, которая позволяет в будущем грамотно освоить отношения между природой и человеком. Это обеспечит его развитие и выживание,

что предусмотрено Концепцией общего среднего экологического образования.

Указанная цель также ориентирована на гуманистические ценности развития личности школьника, что предусмотрено программой начального образования:

- формирование основных качеств человеческого начала;
- закладка фундамента личностной культуры.

Современная педагогическая наука нашего времени ориентирована на истину, добро, красоту в себе самом, других людях, природе и рукотворном мире.

В основе экологического воспитания лежат главные законы экологии:

- среда и организм;
- человек и среда;
- среда и сообщество организмов.

Основы экологической культуры формируются при общении ребенка с миром природы, все это осуществляется и контролируется педагогом. Дети изучают растения, среду обитания животных, условия их жизни, развития и роста, а также знакомятся с разными предметами, которые люди изготавливают из природных материалов (корзины, деревянные шкатулки, лапти, и др.) [3, 79].

Развитие начал экологической культуры — это формирование правильного отношения не только к природе и ее разнообразию, но и людям, которые ее охраняют, создают на ее основе духовные и материальные блага. Одновременно это и отношение к себе, как к важной составляющей природы, осознание важности здоровья, жизни и их связи с окружающей средой, также это умение находить связь с природой.

Задачи экологического воспитания заключаются в создании специального вида образовательной и воспитательной модели, при которой формируются первые представления учеников, поступивших в школу об экологической культуре.

В ФГОС НОО также указаны следующие задачи экологического воспитания младших школьников:

- создание в образовательной организации предметно-развивающей среды, способствующей организации процесса экологического воспитания детей;
- определение уровня экологической культуры детей их достижений в поведении, мышлении, эмоциональной сфере при общении с природой, людьми, предметами и оценке себя в целом;
- формирование в групповой среде атмосферы значимости проблем экологии и экологического образования;
- реализация работы по применению определенной технологии в работе со школьниками, ее расширение;
- постоянное повышение квалификации педагогического коллектива в области овладения методами экологического образования и воспитания и ее пропаганда среди родителей учеников.

Развитие начал экологической культуры осуществляется под воздействием знаний личности [5, 89].

Можно отметить, что содержание экологического воспитания содержит в себе два основных раздела:

- передача экологических знаний;
- изменение на основе знаний отношения к природе.

Получается, что основу экологическому сознанию дают экологические знания, они формируют осознанное отношение личности.

Если ученик не понимает закономерностей природы, а также связей человека с окружающей средой, его отношение к живому окружению не может быть основой экологической культуры, то есть не может выступать основой экологического сознания, здесь отсутствуют реальные процессы и опора идет лишь на субъективную сторону.

Законы природы школьники начинают осваивать в начальных классах в рамках экологического воспитания. Ряд отечественных и зарубежных исследователей доказали успешность и возможность реализации данного процесса.

Здесь в состав экологических знаний входят следующие основные компоненты:

- применение ресурсов природы в быту человеком, в хозяйстве, загрязнение природы, ее восстановление, охрана и др.;
- среда обитания человека, условия его жизни и деятельности, факторы, влияющие на здоровье;
- разнообразии живых организмов, их сообщества и единства;
- связь растений и животных, их приспособление к среде, рост и развитие.

А. А. Миронов к основным разделам классической экологии относят:

- синэкологию, которая рассматривает особенности жизни организмов в сообществе с другими во внешней среде;
- аутоэкологию, которая рассматривает деятельность отдельных организмов в их единстве.

#### Литература:

1. Лужков, Л. М. Экологическое воспитание и образование младших школьников / Л. М. Лужков // Вопросы психологии. — М., 2018. — с. 41–45.
2. Маршешая, В. В. Дидактические игры о природе в условиях начальной школы / В. В. Маршешая // Психология детей. — М., 2020. — с. 78–84.
3. Малафеева, И. С. Знакомство учеников начальных классов с миром растений и животных / И. С. Малафеева // Педагогика. — М., 2020. — с. 78–80.
4. Осипова, А. А. Диагностика уровня развития знаний о природе у детей семилетнего возраста / А. А. Осипова. — Москва: Сфера, 2019. — 412 с.
5. Петров, А. А. Экологическая культура учеников начальной школы / А. А. Петров. — Иркутск: Пресса, 2019. — 368 с.

Первые знания в области экологии у школьников помогает сформировать знакомство с конкретными примерами животных и растений, установление их связи с окружающей средой, зависимость от нее и др.

Дети постигают основу связи строения и работы отдельных органов, контактирующих с окружением. Наблюдая за ростом и развитием отдельных животных и растений, младшие школьники понимают их потребности во внешней среде на разных этапах своего становления. Значимым здесь остается труд человека как фактор, преобразующий окружающую среду.

Также педагог стремиться познакомить школьников с разными группами животных — формирует первые знания об экологических системах, пищевых цепочках, которые в них действуют [2, 80].

Здесь детям даются знания о единстве природы, ее многообразии — сходстве разных животных и растений, их жизни в условиях нормальной среды. Дети начинают понимать ценность и значимость здорового образа жизни и здоровья в целом.

Заключительной позицией идет формирование компонентов социальной экологии, которые позволяют показать на определенном примере использование природных материалов и других ресурсов в быту и хозяйстве человека. Знакомство с данными ситуациями, позволяет выработать у учащихся бережное отношение к богатствам природы.

Таким образом, все позиции, составляющие базу экологических знаний учащихся начальных классов, согласуются с общеобразовательной областью по экологии, рассмотренной в общей Концепции среднего образования по экологии. Период начального образования следует рассматривать как план подготовки к ее реализации.

Общечеловеческими ценностями выступают экологические знания детей. Знания детей переходят в отношение, что и определяет выработку ими понятий красота и добро.

## Использование мобильных приложений для реализации контроля на уроке немецкого языка

Обухова Дарья Алексеевна, студент

Научный руководитель: Фоменко Татьяна Андреевна, кандидат филологических наук, доцент  
Государственный социально-гуманитарный университет (г. Коломна, Московская обл.)

*В данной статье рассмотрены актуальность и преимущества проведения контроля на уроке немецкого языка при помощи использования мобильных технологий. Были проанализированы наиболее популярные приложения для изучения иностранного языка, такие как Quizlet, «Learningapps» и «Socrative».*

*Ключевые слова: виды контроля, немецкий язык, мобильные технологии, ИКТ, мобильное приложение, тестирование, повышение учебно-познавательной мотивации, рефлексия как одна из функций тестирования.*

В современном мире все так же актуальны такие традиционные способы проведения контроля, как тестирование и контрольная работа. Они действительно помогают преподавателю проанализировать проделанную работу и сделать выводы об успешности усвоения материала учащимися, а также сделать выводы об уровне владения иностранным языком. Но все же не стоит забывать о том, что важную роль в нынешней системе образования занимают информационно-коммуникационные технологии, благодаря которым постоянно меняются способы обучения и методики преподавания. По этой причине актуальным вопросом является использование мобильных приложений при проведении контроля на уроке иностранного языка.

В контексте обучения иностранному языку контроль предполагает установление того уровня сформированности речевых умений и межкультурной компетенции в целом, который достигнут учащимися за определенный период обучения [1, с. 344].

Среди видов контроля следует выделить:

1. предварительный контроль;
2. текущий контроль;
3. промежуточный контроль;
4. итоговый контроль [9, с. 295].

По мнению И. В. Роберта, понятие «информатизация образования» можно определить как «целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях» [6, с. 106]. Одними из таких технологий, которые отвечают методическим требованиям, являются мобильные технологии.

Капранчикова К. В. определяет мобильное обучение как специфическую форму организации процесса обучения и контроля, основным условием которого является активное использование мобильных устройств, благодаря чему учащиеся способны развивать и совершенствовать

языковые навыки, речевые умения (на основе средств синхронной и асинхронной коммуникации) в любом месте и в любое время, а также формировать социокультурную и межкультурную компетенции с целью использования иностранного языка как средства общения в социально-бытовой и будущих профессиональных сферах [3, с. 20].

Под информационными и коммуникационными технологиями предлагается понимать комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой и доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации, а также все технологии и отрасли, интегрально обеспечивающие перечисленные процессы [5].

В. В. Соколова определяет мобильное приложение как программу, созданную специально для планшетных компьютеров, смартфонов и т. д. [7, с. 176].

Говоря о роли мобильных приложений в методике обучения иностранным языкам на современном этапе эволюции общества, нужно отметить, что их использование поможет индивидуализировать и сделать более гибким процесс обучения, активизировать информационный обмен и осуществить обратную связь [2, с. 77].

Использование мобильных приложений на уроке иностранного языка имеет следующие преимущества:

- 1) быстрый доступ к аутентичным учебным, справочным ресурсам и программам в любое время;
- 2) регулярная обратная связь с учителем и учебным сообществом;
- 3) учет индивидуальных особенностей учащихся;
- 4) повышение учебно-познавательной мотивации и интереса обучающихся благодаря использованию знакомых технических средств и виртуального окружения;
- 5) организация автономного обучения;
- 6) создание персонализированного учебно-образовательного пространства учащегося;
- 7) развитие готовности к непрерывному обучению в течение жизни;
- 8) повышение уровня информационно-коммуникативной компетенции учителей без отрыва от педагогической деятельности [8].

Контроль в рамках применения мобильных технологий на уроках иностранного языка можно рассматривать как рефлексивную деятельность со стороны преподавателя и учащихся. Преимуществом мобильных технологий в данном случае является возможность настройки системы на автоматическую проверку и оценивание результата деятельности обучающихся [4].

В рамках исследования вопроса применения мобильных приложений на уроке иностранного языка для осуществления контроля мною был осуществлен обзор наиболее популярных приложений, способных реализовать данную цель:

1. Quizlet;
2. Learningapps;
3. Socrative.

После проведенного анализа все предположения были подтверждены во время прохождения педагогической производственной практики среди учащихся 8 «А» класса МБОУ СОШ № 10 г. Коломна.

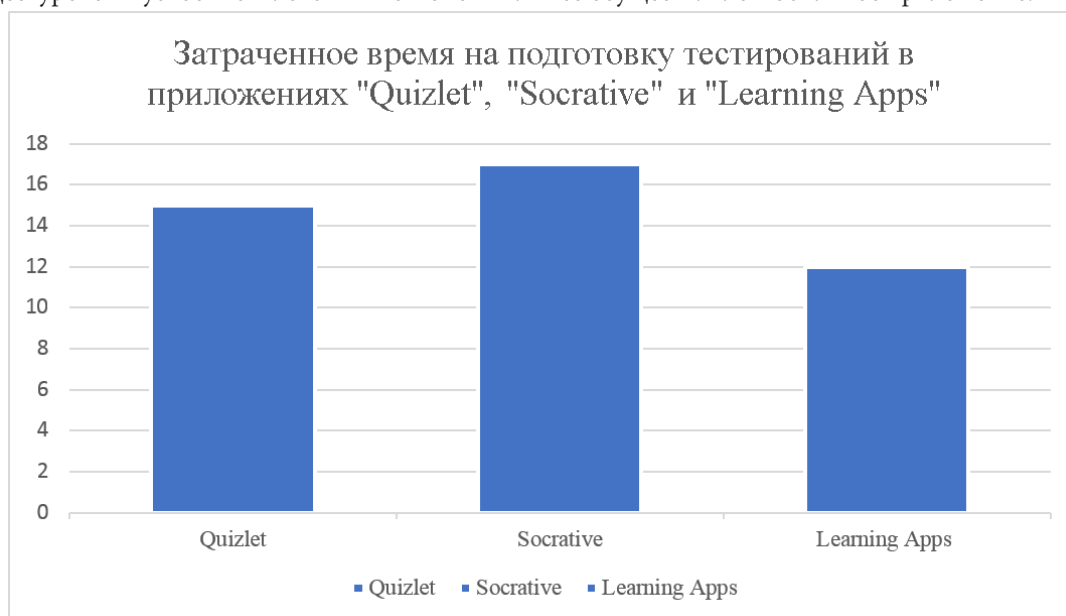
Платформа «Learningapps» чаще всего использовалась для проведения предварительного контроля во время закрепления лексического материала. Данное приложение повышало мотивацию учащихся, так как при выполнении заданий они самостоятельно исправляли свои ошибки. Были использованы следующие виды заданий: соотношение и соответствие, «слова из букв», кроссворд, а также «угадывание слов».

В приложении Quizlet было создано тестирование, определяющее уровень усвоенной лексики по теме «Fit-

ness und Sport». Наглядность материала была дополнена сопроводительными изображениями. При создании тестового задания в Quizlet были использованы все пройденные лексические единицы модуля. Сайт был удобен в использовании, интерфейс понятен. Тест создавался автоматически при создании флэш-карточек. Были сгенерированы следующие задания: 5 вопросов для письменного ответа, 5 вопросов для подбора, 5 вопросов с выбором ответа, а также 5 вопросов с выбором «верно-неверно». Всего учащимся нужно было решить 15 заданий. Они соответствовали уровню развития детей восьмого класса, а также объему знаний, который должен быть у учащихся по этой теме. Важно отметить, что у учителя подготовка заданий не потребовала много времени и составила приблизительно 15 минут. Написание теста вручную или редакторе Word продлилось бы значительно дольше.

Также была создана контрольная работа в приложении «Socrative» для осуществления итогового контроля. Преимущество данного приложения состоит в том, что во время тестирования учитель имеет возможность наблюдать в реальном времени за ответами учащихся. Было создано тестирование, определяющее уровень усвоенного материала по всему изученному модулю. Всего было создано 11 заданий, из которых: 3 вопроса типа «верно/неверно», 2 вопроса типа «краткий ответ» и 6 вопросов типа «множественный выбор».

Подготовка контрольных работ не занимала много времени, а проверка была эффективна и объективна, ведь ее осуществляло мобильное приложение.



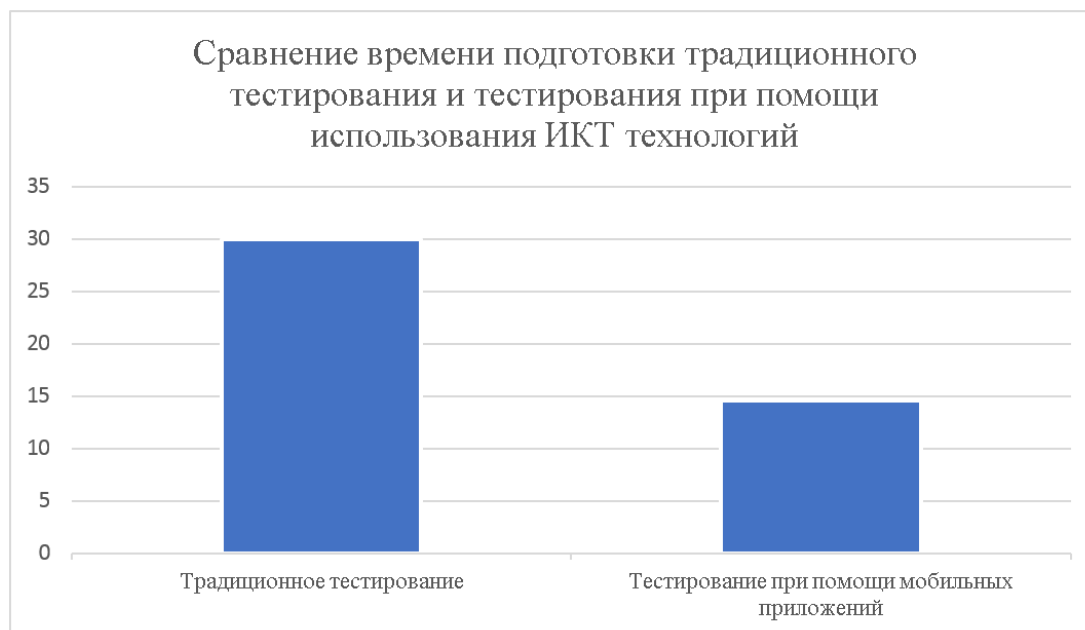
Также было выявлено, что использование мобильных приложений на уроке иностранного языка в первую очередь позитивно влияло на мотивацию учащихся. Следовательно, таким же образом была повышена заинтересованность учащихся в подготовке и написании различных работ. Проведение диагностики усвоения материала стало для учащихся не рутинным мероприятием, а скорее наоборот, интересным занятием. Стоит отметить, что благо-

даря использованию мобильных технологий учащиеся в реальном времени узнали свои ошибки, что способствовало более качественному анализу ошибок и исправлению работы.

Безусловно, отказаться от традиционных вариантов проведения контроля на уроках пока что невозможно в виду отсутствия во всех школах нужной техники, а также не очень высокого уровня подготовленности всех учи-

телей иностранного языка к такого рода работе. Нужно подчеркнуть, что данные приложения не требуют особой подготовки для составления заданий, а также больших временных затрат. Они могут помочь многим учителям в развитии ИКТ компетенции. Более того, вычислением

полученных результатов контроля занимается не учитель, а само приложение. Следовательно, при проведении контроля при помощи мобильных приложений, отсутствует момент субъективного оценивания.



Подводя итог, нужно сказать, что после проверенного на практике вопроса об эффективности приложений «Quizlet», «Learningapps» и «Socrative» выяснилось, что

данные приложения действительно являются точными, быстрыми и непредвзятыми средствами проведения любого вида контроля на уроке иностранного языка.

#### Литература:

1. Гальскова, Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2004. — 336 с.
2. Канцур, А. Г., Бердникова Н. С. Использование мобильных приложений на уроках иностранного языка // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2019. № 15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-mobilnyh-prilozheniy-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 17.10.2021).
3. Капранчикова, К. В. Методика обучения иностранному языку студентов на основе мобильных технологий (английский язык, направление подготовки «Юриспруденция»): дис ... канд. пед. наук. — Тамбов, 2014. — 26 с.
4. Морозова, О. А., Илаева Р. А. Эффективность использования мобильных технологий в процессе обучения английскому языку. Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 59–2.
5. Павлова, В. И. Сущность, роль и место информационно-коммуникационных технологий в образовании // Вестник ВУиТ. 2009. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-rol-i-mesto-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii> (дата обращения: 17.10.2021).
6. Роберт, И. В. Методология информатизации образования // Проблемы современного образования. 2011. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-informatizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 17.10.2021).
7. Соколова, В. В. Разработка мобильных приложений. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. — 175 с.
8. Титова, С. В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-segodnya-strategii-i-perspektivy> (дата обращения: 17.10.2021).
9. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. 2006. — 480 с.

## Особенности образования в период преобладания дистанционных форм обучения

Огольцова Елена Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доктор PhD, доцент;

Шапкина Екатерина Евгеньевна, студент;

Варфоломеев Дмитрий Владимирович, студент

Новосибирский государственный педагогический университет

*В статье рассказана история появления дистанционного обучения. Приведены положительные и отрицательные черты данного формата обучения.*

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, дистанционный формат, образование.

Пандемия COVID-19 вызвала огромные изменения во всех сферах жизни. Она привела к крупнейшему за всю историю сбою в функционировании систем образования. Посещать учебные заведения нельзя из-за большого риска заражения, а отменить все занятия тоже нельзя, ведь это повлечёт за собой потенциальные издержки в виде потерь в результатах обучения. От потерь знаний сферу образования спасло дистанционное обучение.

Под дистанционным обучением понимается способ обучения, для реализации которого используются информационные технологии. Обучение в таком формате осуществляет связь учеников и преподавателей без личного контакта. Многие считают, что оно появилось совсем недавно, хотя существует оно уже не первый век. Дистанционное обучение появилось в XIII веке в Европе. Проходило всё довольно просто: учащийся получал учебные материалы и задания по почте, вел переписку с преподавателями и в установленный срок сдавал экзамен или писал научную работу. Такой вид дистанционного обучения называли корреспондентским. Стоит отметить, оно не пользуется большим спросом, но существует и по сей день. В России дистанционное обучение появилось в конце XIX века. Его развитие шло достаточно быстро, потому что начали появляться телеграф, радио, телевидение. С появлением телевидения появился ещё один вид дистанционного обучения — обучение через обучающие телепередачи. Многие хотели их посмотреть, но у такого вида обучения был один большой недостаток — отсутствие обратной связи. Если какая-то тема была непонятной, вопрос задать было некому. Но все же годом начала дистанционного обучения в России считается 1997 год. Этому поспособствовало развитие персональных компьютеров и их доступность в 1980-х годах и активное развитие спутниковых технологий в 90-х. Именно в 1997 году Министерством образования был выпущен приказ № 1050, который разрешал осуществлять экспериментальное дистанционное образование [1; 2].

Теперь вернёмся к дистанционному обучению в наше время. Из-за пандемии переход от обычного формата обучения к дистанционному произошёл довольно быстро и резко. Из-за этого многие учебные заведения и учащиеся столкнулись с рядом трудностей. Необходимость за кратчайший срок адаптироваться к данному формату об-

учения вызвала стресс как у обучающихся, так и у преподавателей. Стоит отметить, что дистанционное обучение имеет и положительные, и отрицательные черты. К положительным можно отнести:

1. Доступность. Можно получать образование в любом месте и с любого устройства. Особенно это касается студентов колледжей и университетов, которые приехали на обучение в другой город.

2. Удобный график и экономия денежных средств. У учащихся появляется больше свободного времени, особенно у тех, у которых образовательная организация находится далеко от места проживания. Также те, кто проживают далеко от вузов/колледжей/школ экономят не только время, но и деньги, которые ранее шли на оплату проезда.

3. Данный формат образования способствует повышению уровня освоения современных информационных технологий. Учащимся легче дается ориентирование в информационных ресурсах, что усилило познавательную активность старшеклассников и студентов.

4. При очной форме обучения ученики и студенты, находящиеся дома по причине болезни, пропускают занятия, упуская возможность в полном размере изучать учебный материал. Дистанционный формат позволяет болеющим учащимся получать образование. И стоит отметить, такая форма обучения удобна для людей с ограниченными физическими возможностями.

5. При обучении в дистанционном формате учащиеся учатся регулировать свой образовательный процесс и развивают в себе самоорганизацию и самодисциплину.

6. У некоторых студентов высших учебных заведений экзамены проводились в дистанционном формате. Некоторым это пошло на пользу, т. к. в домашней, комфортной обстановке они испытывали не такой сильный стресс, как при очном формате экзамена.

Далее обозначим отрицательные черты дистанционного обучения.

1. Отсутствие личного общения. В процессе обучения важную роль играет коммуникация преподавателя и учащегося. Преподавателям сложнее отслеживать присутствие и вовлеченность учеников. Отсутствие личного общения с учителем может привести к снижению мотивации и усваиваемости материала учащихся.



2. Дистанционное обучение включает в себя большой объем информации, которую нужно изучать самостоятельно. Для учеников средней и старшей школы и студентов это не является проблемой, но учащимся начальной школы это приносит трудности. Для них чрезвычайно сложно организовать дистанционные уроки, т. к. самостоятельно справиться с программами для данного формата они не могут. Поэтому учащимся давали задания и срок их сдачи. Из этого вытекает другой минус. Преобладание письменных заданий негативно сказывается на развитии речи ребенка. Отсутствие устных заданий может привести к сложностям в устном изложении.

3. Отсутствие контроля. Самодисциплина необходима для дистанционного обучения, от неё зависит успеваемость учащегося. При обучении в домашних условиях велика вероятность того, что под воздействием внешних факторов ученик будет отвлекаться.

4. Трудности возникают не только у учащихся, но и у преподавателей. При дистанционном обучении значительно увеличивается объем работы педагога. Увеличивается количество заданий, которые нужно проверять, нужно заниматься подготовкой онлайн-уроков и рассылкой заданий и учебных материалов.

5. Отсутствие технической оснащённости учеников и преподавателей. Для реализации дистанционного обучения нужно устройство (компьютер, ноутбук, планшет,

телефон), стабильный интернет. У учеников из малообеспеченных семей может не быть устройства, с помощью которых они могли бы принимать участие в обучении. Данный аспект может подчеркнуть неравенство обучающихся.

6. Непредвиденные обстоятельства. В процессе обучения в дистанционном формате можно столкнуться с обстоятельствами, которые могут помешать обучению. Например, поломка компьютера, отключение света, сбой интернет-сети.

7. При длительной, неправильно организованной работе за компьютером можно нанести вред здоровью. Во-первых, из-за длительного нахождения у монитора может пострадать зрение. Во-вторых, длительное нахождение в неправильной позе вызывает напряжение шеи, мышц головы, рук и плеч, проблемы с позвоночником. В-третьих, компьютер требует сосредоточенности, длительное пребывание за экраном монитора, особенно детей, отрицательно влияет на психическое состояние здоровья.

Подведем итоги. Дистанционное обучение имеет много плюсов и много минусов, но оно имеет место быть, особенно в столь не простой период. Но нам кажется, что результативность обучения в очном формате обучения выше, поэтому мы надеемся, что совсем скоро пандемия закончится и учащиеся вернутся к привычному формату обучения.

#### Литература:

1. Вознесенская, Е. В. Дистанционное обучение — история развития и современные тенденции в образовательном процессе // Наука и школа. 2017 г. № 1. с. 116–122.
2. Тарасова, А. В. Исторический обзор дистанционного обучения в России и за рубежом // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021 г. № 1 (41). с. 183–187.

## Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста

Одилова Дилафруз Икромжоновна, студент

Научный руководитель: Галич Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент  
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета (Республика Татарстан)

**Актуальность работы.** Жизнь в обществе постоянно меняется и преобразовывается наряду с теми или иными событиями. Перед образовательными учреждениями ставятся задачи духовно-нравственного воспитания и развития учащихся, подготовка ответственных граждан, которые смогут оценить происходящее вокруг, ставить цели перед собой и достигать их в соответствии с интересами окружающих их людей. Решение таких проблем можно достичь, обучая лучше всего с младших лет.

Для обучения детей нравственному воспитанию в образовательных учреждениях изучают художественную литературу, устраиваются просмотры детских фильмов и мультфильмов. Детей дошкольного и младшего школь-

ного возраста очень привлекают просмотры мультфильмов.

Отечественными педагогами и психологами проведены множественные исследования об эффективных воздействиях мультфильма в воспитательной среде. Н. Е. Маркова [1], И. Я. Медведева [2] демонстрируют ребенку наглядно самые разные способы общения и взаимодействия с окружающим миром. Дети любят копировать поведение своего любимого героя как в мультфильмах, так и в жизни следя за поступками взрослых. Важно учитывать, что не каждый мультфильм может быть поучительным или полезным для ребенка. Считается, что зрительные образы сохраняются в памяти ребенка сильнее, нежели прочтение

книг. По этой причине правильный подбор мультфильмов для обучающихся является важной задачей.

Нравственные нормы играют очень важную роль в становлении личности, представляя собой общие требования к человеку. Нарушение этих правил несет за собой ответственности. Нравственные нормы оценивают поведение человека, выделяя плохие или хорошие поступки. Необходимо дать нравственные знания с самого раннего детства, поскольку эти знания дают ребенку не только понимание о принятых в обществе нормах поведения, но и представление о последствиях в их нарушении.

Начальное образование — это основное звено, где учат детей понимать и выявлять наличие проблемы, быть готовым принимать решения исходя из знаний. Их задачей является становиться гражданами, способные самостоятельно оценивать происходящее и строить планы, учитывая интересы окружающих его людей.

Цель исследования: проводить исследование духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- рассмотреть теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста;
- провести методические исследования, определяющие уровень усвоения духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Объект исследования: процесс духовно-нравственного воспитания.

Предмет исследования: особенности духовно-нравственного воспитания в младшем школьном возрасте.

На протяжении всей жизни человек осваивает знания о нравственных ценностях. Важным в этом процессе является возрастные особенности. По мнению В. С. Мухиной, освоение нравственных ценностей — процесс непрерывный, проходящий определенными закономерностями и этапам [3, с. 322].

В школе начальных классах дети активнее начинают усваивать нормы и правила поведения. Учатся на примере своих сверстников. Стараются оценивать поступки остальных детей и, анализируя последствия, делают выводы. Педагог Л. И. Рувинский подчеркивал, что некоторые моральные нормы, хоть и зарождаются в младшем школьном возрасте, но еще слабо выражены, поскольку у детей этого возраста еще недостаточно развито самосознание, и они не могут осознать свои качества и соотнести их со своими поступками [4, с. 98].

Во время изучения данной темы было проведено исследование среди младших школьников с 1 по 4 классы на базе МБОУ «Лубянская средняя школа». По анализам результатов медицинских обследований учащихся в классах в основном ученики, имеющие основную группу здоровья.

Уровень интеллектуального развития классов средний. Есть дети с ярко выраженным интеллектуальным потенциалом. Есть дети, которые проявляют большую активность на уроках и другие.

Все ученики класса активно участвуют в учебной деятельности, у большинства из них сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках, стремление получить хорошую оценку.

Изучение знаний о теоретических основах духовно-нравственного воспитания младших школьников началось с эстетической беседы с учениками. А так же в ходе беседы использовался метод рассказа. Рассказ назывался «Трудный вопрос», где говорилось о двух одноклассниках. В рассказе говорилось о двух друзьях, один из которых пропускал школу, лгал своей маме. А его друг предложил ему признаться во всем, и что мама поймет его и простит. Но, к сожалению, первому ученику не хватило смелости, и он снова продолжил пропускать школу.

После изучения рассказа были заданы вопросы ученикам для обсуждения, такие как:

- Как бы вы поступили, если бы с вашим другом случилась такая история?
- Можно ли оправдать поступки такого друга?
- Согласны ли вы с мнением, что «тайное становится явным»?

Большинство учеников были на стороне правды. Они были убеждены, что обманывать своих родителей нельзя, что они всегда могут их понять и поддерживать.

Для определения уровня осознания нравственных норм учеников использовалось тестирование по методике «Закончи историю» автора Р. Р. Калининой. Историй было всего 4, которые направлены на выявление уровня осознания таких нравственных норм, как добро и зло, щедрость и жадность, взаимопомощь, ложь и правдивость.

Результаты первой и второй историй об осознании добра и зла, щедрости учеников показали высокую оценку, это говорит о том, что осознание данных нравственных норм находится на высоком уровне.

Анализ третьей и четвертой истории показали среднюю оценку. Это говорит о возможности недостаточного формирования понимания таких нравственных норм, как лень, взаимопомощь, ложь и правдивость.

Таким образом, в процессе исследования определилось, что в младшем школьном возрасте мышление у детей еще недостаточно развито, и в этом возрасте закладываются основы моральных и нравственных норм. Они учатся на протяжении всей школьной и внешкольной жизни. Задача взрослых в таких ситуациях — объяснять детям, какие поступки правильны и не причиняют вреда окружающим, а каких поступков лучше не совершать.

Литература:

1. Марков Н.Е. Думские речи. Войны темных сил/ Н.Е. Марков. — М.: Институт русской цивилизации, 2011. — 704 с.

2. Медведева, И. Я. Кто соблазнит малых сих: СМИ против детей: статьи разных лет //И. Я. Медведева, Т. Л. Шишова. — Клин: Изд-во Христианская жизнь. — 2006. — 94 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития / В. С. Мухина. — М., 2012. — 640 с.
4. Рувинский, Л. И. Нравственное воспитание личности/ Л. И. Рувинский — М.: Издательство Московского университета, 2011. — 184 с. не было переиздания

## Формирование фонематического слуха у старших дошкольников с применением мультимедийных средств

Поспелова Валентина Валерьевна, студент  
Кемеровский государственный университет

*В статье приводится опыт работы воспитателя ДОО по развитию фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста*

*Ключевые слова: фонематический слух, информационные компьютерные технологии, неречевые звуки, дошкольники*

У ребенка формируется речевой слух с рождения в процессе освоения им родного языка и одним из компонентов речевого слуха является фонематический слух. Именно фонематический слух дает возможность различать и дифференцировать фонемы родного языка. Развитие фонематического слуха наиболее значимо для усвоения как раз звуковой стороны речи. На нарушение фонематического слуха указывают искажения в произношении звуков (например: *небель* вместо *мебель*), путаница в фонемах, близких по звучанию (например: *б/п*), при их звуковом воспроизведении. Часто дети затрудняются в анализе звукового состава слова, не могут составить слово из заданных звуков. Проблемы с фонематическим слухом сказываются у дошкольника на скудном словарном запасе, торможении развития связной речи. Причина кроется в том, что у ребенка отмечается отсутствие качественного распознавания фонемы — отдельного звука. А в дальнейшем, для овладения техникой чтения и письма, будет необходим развитый фонематический слух, также развитие фонематического слуха ведет интенсивнее к обогащению активного словаря ребёнка. Таким образом, необходимо развитие более высоких форм фонематического слуха у детей именно дошкольного возраста, что требует особого внимания родителей, воспитателей и специалистов.

По Федеральному государственному образовательному Стандарту дошкольного образования в детском дошкольном учреждении должна быть создана образовательная область, дающая каждому ребенку речевое развитие. Речевое развитие, в свою очередь, включает развитие фонематического слуха. В соответствии с этим же Стандартом сформулированы и целевые ориентиры на то, чтобы на этапе завершения дошкольного образования ребенок не только достаточно хорошо владел устной речью, мог использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, на также умел выделять звуки в словах,

т. е. проявлять навыки сформированности фонематического слуха.

Проблема фонематического слуха, а также способ его развития обуславливает поиск актуальных методов и приемов работы специалистов ДОО. Как воспитателю-логопеду, мне приходится анализировать литературные источники по теме развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста, чтобы моя практическая работа соответствовала научно-теоретическим идеям. Так, я обратила внимание на работы Р. Е. Левиной, которая считала, что «акт произношения звука в норме следует рассматривать скорее как завершение акустического процесса, направленного на выделение соответствующего звука, его различения среди других звуков. Акустический образ фонемы возникает как обобщенный из различных «вариантов», которые реализуются в моторной формуле произношения звуков речи» [Цит. по 1, с. 157]. Из своей практики я знаю, что старший дошкольный возраст характеризуется существенной сформированностью моторной формулы произношения звуков речи. Соответственно, дошкольники этого возраста готовы к проведению фонематической зарядки по акустическому обобщению звуков.

Для проведения такой формы зарядки были применены информационные компьютерные технологии, а именно, интерактивная доска, ноутбук, аудиоколонки. Материалом для данного вида зарядки были выбраны картины сказочной тематики: В. Васнецов «Богатыри», М. Врубель «Царевна-лебедь»; картины жанровых сцен: Ю. Пименов «Новая Москва», Ю. Кугач «Утро». Использование живописных полотен для наглядных целей на занятиях с группой дошкольников нацелено на визуальность, знакомство с именами и творчеством русских художников, положительную эмоциональность. К тому же, материал должен отвечать требованию открытости для фантазирования, «... должен быть «открытым» во временном плане

(какая эпоха, какое время года, какое время дня, что могло случиться до и после этого?), в пространственном плане (где мы находимся, на что указывает нам видеофильм?), в социальном плане (кем являются действующие лица, их возраст, из какой они местности, из какой среды, как они относятся друг к другу?), в коммуникативном плане (кто говорит с кем, о чем, что говорит кто-то, как к этому относятся другие?)... , если материал можно назвать пространственно, социально, коммуникативно и во временном отношении открытым, то его можно смело использовать на занятиях» [2].

Далее, предлагается пример фонематической зарядки, когда воспитатель «превращается в организатора познавательного процесса, учитывающего индивидуальные интересы» [3]. В данном виде занятия используется изображение картины В. Васнецова «Богатыри», проектируемое на интерактивную доску. Дети сидят у столиков, где разложены листы бумаги, кальки, погремушки, бубны и бубенчики.

Воспитатель рассказывает: Художником изображены три богатыря. Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович, так зовут русских былинных героев. Мы все их знаем, потому что смотрели мультфильмы, да? *Обычно дети отвечают: «да!».*

Воспитатель: Художник Васнецов никогда не видел про них мультфильмы, но будучи ребенком, читал об их подвигах в книгах. Став художником, он решил их показать вместе на одной картине и стал думать, за каким бы занятием их изобразить, может, как они воюют с врагами или со Змеем трехголовым, или еще за каким-нибудь подвигом? Что делают наши богатыри на картине художника? Какое занятие придумал им художник? *Дети описывают то, что видят на картине.*

Воспитатель продолжает: Они сидят на конях, в своих кольчугах, всматриваются, вслушиваются в даль. Они как пограничники — несут дозор, охраняют родную землю и народ от врагов. Вот какое дело придумал им художник. Давайте и мы с вами тоже послушаем, какие звуки окру-

жают богатырей. Идет весь ряд звуков (прослушивается один раз).

Вопрос воспитателя: Какие звуки вы услышали? (*Возможен ответ про фырканье лошади.*)

Воспитатель: Хорошо, послушаем еще раз (идет весь ряд звуков). Богатырей окружают звуки дуновения ветра, шелеста травы, «пения» кузнечиков, звуки голоса лошадей, прочие звуки. После чего предлагается остановиться на всех звуках по отдельности.

1) Слушаем звук ветра. Рассуждаем, что он похож на звуки ф,фь, фью, фьюу. Мы можем сами повторить звук ветра — фьюуюуюуууу! Молодцы, повторяем теперь звук под фонограмму.

2) Слушаем звук шелеста. Экспериментируем в том, что звук травы похож на шелест бумаги, возьмем бумагу и помнем ее, пошуршим, добавим голосовые звуки шшшыр, шшшыр и повторим шуршание под фонограмму.

3) Слушаем звук кузнечиков. Обсуждаем, на что похож голос кузнечиков? Дети предлагают варианты звуков, используя погремушки и бубунцы, помогая голосом «ссс/ззз». Повторяем его под фонограмму.

4) Слушаем звук лошади. Лошадь фыркает, звук «фффррыы», ржание лошади можно передать через звуки «иигго-го». Тренируемся и повторяем под фонограмму.

5) Какой же еще звук присутствует? Давайте посмотрим на Илью Муромца, он хочет вытащить меч из ножен. Кованый тяжелый меч издает звук металла. Послушаем, как звучит лязганье металла. Слушаем фонограмму и пытаемся сами воспроизвести звук. Выбираем вариант «взынь», повторяем под фонограмму.

Воспитатель предлагает детям произнести всю цепочку звуков, эквивалентных природным. Дети пробуют произнести в один ряд: «фьюуюуюууууу, шшшыр, шшшыр, ссс-ззз, фффррыыы, иигго-го, взынь»!

Воспитатель может записать детский хор звуков и дать прослушать его детям. Вся фонематическая зарядка по времени занимает 9–10 минут, эмоционально положительно воспринимается и детьми, и взрослыми.

#### Литература:

1. Окунева, С. Е. Влияние мультфильмов на фонематический слух детей // Новая наука: от идеи к результату, 2016, № 3–2 (72), с. 157–159.
2. Альмяшова, Л. В. О поэтапности дидактической работы с видеоматериалом / Л. В. Альмяшова, Т. М. Лазарева, Л. Д. Овчерук. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). — с. 451–452. — URL: <https://moluch.ru/archive/127/35144/> (дата обращения: 29.11.2021).
3. Альмяшова, Л. В. О психологически комфортной системе ведения занятий на иностранном языке / Л. В. Альмяшова, И. Н. Кокорина, Л. Д. Овчерук, Т. В. Ефименко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6 (110). — с. 725–728. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/27224/> (дата обращения: 29.11.2021).

## Формирование фонетических навыков у детей-инофонов на уроках русского языка в 5-м классе

Саркисян Анастасия Сергеевна, студент магистратуры  
 Научный руководитель: Бреусова Елена Ивановна, кандидат филологических наук, доцент  
 Сургутский государственный педагогический университет

*Ключевые слова:* фонетика русского языка, дети-мигранты, дети-инофоны, слухо-произносительные навыки.

Русский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование человека и развитие человеческого общества в целом. На сегодняшний день происходящие изменения в общественной жизни и средствах массовой коммуникации требуют от обучающихся как повышения их коммуникативной компетенции, так и совершенствование их филологической подготовки.

Одна из главных целей изучения русского языка в школе для русскоговорящих обучающихся — дать представление о значении русского языка для национальной и мировой культуры, об особенностях литературного языка и литературной нормы.

Однако если рассматривать русский язык в контексте иностранного языка, то можно сказать, что формирование коммуникативной компетенции является основным назначением любого иностранного языка, то есть научить обучающихся быть готовыми осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Роль русского языка в школах Российской Федерации сегодня необычайно высока. Говоря про носителей русского языка, можно сказать о том, что по окончании общеобразовательной школы каждый обучающийся должен владеть базовыми аспектами языка, то есть владеть языковой компетентностью. Наравне с лексическим и грамматическим аспектами, фонетический аспект должен рассматриваться как коммуникативный.

Стоит отметить, что для детей-инофонов основной и ответственной задачей на уроках русского языка в школе является возможность социализации в современном поликультурном обществе, научиться воспринимать русскую культуру, обучиться диалогу культур, а также развить учебные, коммуникативные и общие интеллектуальные навыки.

Для успешной интеграции в иностранное общество, помимо навыка говорения на неродном языке, ребенку-инофону также требуется воспринимать и понимать русскую речь. Для достижения этой цели обучающемуся необходимо владеть слухо-произносительными навыками.

Традиционно под фонетическими навыками принято понимать навыки слухо-произносительные и ритмико-интонационные.

Изучив научную литературу, мы определяем слухо-произносительный навык как способность правильно, в соответствии с нормами изучаемого языка, воспринимать услышанный звуковой образец и адекватно его воспроизводить [1].

Слухо-произносительные навыки можно разделить на две группы:

- аудитивные (слуховые) навыки подразумевают действия и операции по узнаванию и различению отдельных фонем, слов, смысловых синтагм, предложений.

- произносительные навыки — умения правильно артикулировать звуки и соединять их в словах, словосочетаниях, предложениях. К тому же предполагается правильная паузация, ударение, интонирование.

В процессе обучения русской фонетике особое внимание следует уделять обучению ритмико-интонационным навыкам, которые подразумевают знание и логических, и экспрессивных ударений, и интоном.

Стоит отметить, что именно ударение и интонация отличают иностранца от носителя языка. Но на практике легче научиться правильному произношению звуков, чем интонированию предложений. Более того, именно ударение, паузация и интонация позволяют менять смысл высказывания [6]. Они также делятся на две группы:

- просодические навыки подразумевают правильное словесное ударение;

- интонационные навыки подразумевают знание логических и экспрессивных интоном и ударений [5].

В процессе обучения русскому языку как неродному, в частности интонации, рекомендуется методика с использованием интонационной конструкции (далее — ИК) (по Е. А. Брызгуновой). С помощью ИК, предложенных Е. А. Брызгуновой, можно описать русскую интонацию. Исследователь выделяет несколько ИК:

ИК-1 проявляется в повествовательном предложении при выражении завершенности, например, «Катя идет в кино». Наблюдается понижение тона на ударной части.

ИК-2 применяется при произнесении вопросительных предложений с вопросительным словом, например, «Что делает Андрей? Как учится Петр?». Происходит повышение тона на ударной части.

ИК-3 применяется при произнесении вопросительных предложений без использования вопросительных слов, например, «Это ваша сумка? Моя?» Такая интонация пред-

полагает, что тон будет значительно повышен на ударной части.

ИК-4 используется в неполных вопросительных предложениях с сопоставительным союзом «а», например, «Нина? А он? А её как зовут?» Повышение тона на ударной части при такой конструкции предложения продолжается на следующих слогах.

ИК-5 употребляется в предложениях с местоименными словами при выражении восхищения, например, «Какой сегодня вечер! Какая погода!» В данном случае тон повышается на ударной части.

ИК-6, также как ИК-5, реализуется при выражении оценки в предложениях с применением местоименных слов, например, «Что за чудесный вечер!» Повышение тона происходит на ударной части и продолжается на заударной части.

ИК-7 относится к эмоционально окрашенным конструкциям и употребляется в повествовательных конструкциях при выражении завершенности, а ударная часть эмоционально окрашена, например, «Хорошо! Какой он ученый?» [3]

Понятие ИК применимо к понятию синтагмы, в связи с этим фраза, состоящая из двух синтагм, может быть с несколькими интонационными конструкциями. В случае произношения той или иной фразы с паузой или без, одна часть предложения может соответствовать одной ИК, а другая часть фразы — двум и более ИК в зависимости от того, какое количество синтагм используется во фразе.

Для тех учащихся, для которых русский язык не является родным, обучение преследует несколько определенных целей, к этим целям относятся: «улучшить произношение, ускорение развития понимания речи на слух, активизация той области речи, которая помогает наладить взаимодействие синтаксиса и интонации». [3]

В методике преподавания русского языка как иностранного приоритет отдается коммуникативной компетенции [4], так как именно она реализует способность и прямую готовность к общению. В обучении русскому языку как родному нельзя рассматривать в качестве конечной цели обучения лишь готовность к коммуникации, хотя значимость данной компетенции в формировании гармоничной личности школьника несомненна.

Процесс преподавания русского языка как неродного имеет много общего с обучением русскому родному языку. С точки зрения Т. М. Балыхиной, их объединяет:

— система русского языка как предмета изучения: владение на основе знаний фонетическими особенностями, словарным составом, грамматическим строем русского языка, владение навыками и умениями свободного пользования языком в его устной и письменной формах;

— общие дидактические принципы и воспитательная направленность обучения, связанная с развитием всех сторон личности обучающегося;

— идентичность психологических процессов, психологической деятельности в условиях обучения у представителей разных национальностей, связанных с качественной трансформацией умственных операций и действий, с формированием мотивации, познавательных интересов, активности субъекта обучения [2, с. 12].

На данный момент имеется огромное количество методических работ обобщающие накопленный опыт по обучению русской фонетике, таких авторов, как Е. А. Брызгунова, С. В. Кодзасов, Ю. Г. Лебедева, М. И. Матусевич, Т. М. Николаева, В. И. Петрянкина.

Анализ этих работ выявил, что освоение иноязычного произношения все еще продолжает оставаться одной из самых проблематичных сфер в области изучения русского языка как неродного, а слухо-произносительный навык формируется недостаточно эффективно. Необходима систематизация, постановка новых требований к разделу фонетики русского языка в школьной программе, который будет учитывать типовые трудности в освоении иноязычного произношения; индивидуальные психофизиологические особенности каждого обучающегося; а также упражнения по формированию и совершенствованию слухо-произносительного навыка.

Для успешного обучения детей-инофонов занятия необходимо начинать с использования метода фонетической зарядки, в процессе которой у обучающихся будет проходить работа над звуком или звуками в составе звукосочетаний, ритмикой, ударением или интонацией. Во время выполнения фонетических упражнений обучающиеся учатся не только воспроизводить звук, но и воспринимать на слух отдельные сегменты звучащей речи, например: ну-ну-ну-ну, ры-ри-лы-ли, мы-ми-ны-ни, ды-ди-ты-ти, был-бил, пыл-пил, рыл-рил, лыл-лил, дыл-дил, тыл-тил,сыл-сил и др. [7, с. 12]

По завершении фонетической зарядки необходимо провести отработку тех или иных звуков при помощи текста. Для более успешной отработки звуков обучающимися-инофонами, допустима такая вариация работы с текстом, как произношение текста с педагогом и с дальнейшим его повторением, где обучающимся необходимо произносить тексты в разных темпах, интонациях и разных силах звука. Таким образом, фонетическая зарядка должна состоять из фонетической работы и работы над произношением.

Следует определиться с основными подходами к обучению русскому языку как неродному, в их числе:

— системно-деятельностный подход, обеспечивающий системность в преподавании любого предмета в общеобразовательной организации, которая необходима в изучении всех разделов русского языка как неродного; деятельностная составляющая будет зависеть от методических знаний, умений педагога в процессе обучения русскому языку как неродному;

— личностно-ориентированный подход, предполагающий индивидуализацию обучения каждого обучающе-

гося из числа детей мигрантов, в рамках которого необходимо учитывать и возможности, и потребности ребёнка;

— коммуникативно-когнитивный подход, ориентирующий обучающего на приобретение опыта, необходимого для формирования компетенций, отражающих лингвистические, дискурсивные и социокультурные возможности и определяет формирование представлений о системе языка, что позволяет целостное усвоение русского языка как неродного;

— компетентностный подход, позволяющий обучающемуся в процессе приобретения навыков по русскому языку как неродному сформировать коммуникативную компетенцию [7, с. 11].

Важно сказать, что процесс формирования речевых компетенций основывается на развитии таких видов речевой деятельности, как умение слушать, говорить, читать и писать. Формирование языковой компетенции происходит в процессе приобретения навыков использования языковых материалов на основе фонетики, орфографии, лексики и грамматики.

Таким образом, процесс обучения русскому языку как неродному может помочь детям-инофонам сформировать мотивацию к самостоятельному поиску новых знаний с использованием знаний русского языка. Обучение русскому языку как неродному дает возможность приобрести

навыки как социального взаимодействия, так и сформировать общекультурные компетенции.

Специфика обучения детей мигрантов русскому языку как неродному затрагивает все основные разделы языковой компетенции русского языка: фонетики, лексики, грамматики и др.

Таким образом, видим, что детям-инофонам для более успешного изучения и усвоения русского языка как неродного требуется постоянное повторение всех основных разделов языковой компетенции. Для достижения данной цели следует определиться, с какими подходами обучения, перечисленными выше, необходимо выстроить урок с детьми-инофонами.

Наиболее эффективными инструментами для обучающихся для овладения произносительными нормами являются подражание образцовой речи учителя, а также фонетическая зарядка, формирующая и закрепляющая необходимые для дальнейшего обучения фонетические навыки. Помимо этого, упражнения по коррекции у нерусских обучающихся произносительных ошибок должно проводиться систематически. При этом важно следить за тем, чтобы школьники учились правильно произносить звуки не только в изолированной позиции, но и в потоке речи, а для этого следует формировать и развивать коммуникативную компетенцию.

#### Литература:

1. Азимов, Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во ИКАР, 2009. 448 с
2. Балыхина, Т. М. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики / Т. М. Балыхина // Русист. — URL: <https://usnd.to/5I6H>
3. Брызгунова, Е. А. Интонация и смысл предложения / Е. А. Брызгунова. — URL: <https://usnd.to/5I6v>
4. Каплун, О. А. Сравнительная характеристика понятий «лингвистическая компетенция» и «языковая компетенция» и их структурных компонентов в методике преподавания русского и иностранного языков [Электронный ресурс] / О. А. Каплун // Ученые записки Орловского гос. ун-та. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2014. — № 4. — с. 277–279.
5. Петрова, А. С. Особенности формирования фонетических навыков на младшем этапе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе: курсовая работа. — Орехово-зубово, 2012. — 63 с.;
6. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций / Е. Н. Соловова. — М.: АСТ, 2010. — 272 с.;
7. Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях на территории региона: методические рекомендации / сост. е. И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Институт развития образования». — Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020. — 48 с.

## Интерактивные методы обучения немецкому языку с использованием ИКТ

Таштеева Александра Витальевна, студент;  
 Фоменко Татьяна Андреевна, кандидат филологических наук, доцент  
 Государственный социально-гуманитарный университет (г. Коломна)

В данной статье рассмотрены интерактивные методы обучения иностранному языку, а именно немецкому языку с использованием современных ИКТ.

**Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, игровые и неигровые методы, ИКТ-технологии, мультимедиа, имитационные и неимитационные методы, иностранный язык, немецкий язык.

*This article discusses interactive methods of teaching a foreign language, specifically the German language using modern ICT.*

**Keywords:** interactive teaching methods, game and non-game methods, ICT technologies, multimedia, imitation and non-imitation methods, foreign language, German language.

Современный уклад жизни требует изучения иностранных языков, так как благодаря им осуществляется условие успешной деятельности человека в самых разных сферах производства и бизнеса. Обучение иностранному языку в школе преследует основную цель — развитие речевой компетенции обучающихся, то есть овладения ими иностранным языком как средством общения. В последнее время Россия все больше и больше интегрируется в мировое сообщество, поэтому иностранный язык становится необходимым условием осуществления деятельности. В эпоху информационной цивилизации полученные знания необходимо дополнять с помощью обучения системному и критическому мышлению и придается разрабатывать новые формы и методы обучения для подготовки учеников к непрерывному обучению иностранному языку для того, чтобы его изучение стало созидательным процессом, сопровождающим человека всю его жизнь. Чаще всего при реализации «многостороннего» общения в классе учителя используют интерактивные методы и приемы обучения иностранному языку.

В образовательных учреждениях все большее значение отводится интерактивным методам обучения вследствие того, что данные методы ориентированы на активную совместную деятельность преподавателя и обучающихся, их взаимодействие и общение. Интерактивные методы обучения позволяют ученикам взаимодействовать не только с учителем, но и друг с другом, обмениваясь накопленными знаниями. Каждый из учеников активно работает над выражением собственной точки зрения, чтобы продемонстрировать приобретенные знания. Главной особенностью интерактивного метода обучения является участие учителя в обсуждениях учеников, а также комментирование допущенных учениками ошибок.

В современной практике преподавания иностранных языков интерактивные методы обучения являются особой формой организации познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся, ориентированной на воспитание социально-мобильной личности со способностью к саморазвитию, эффективной коммуникации с другими членами общества.

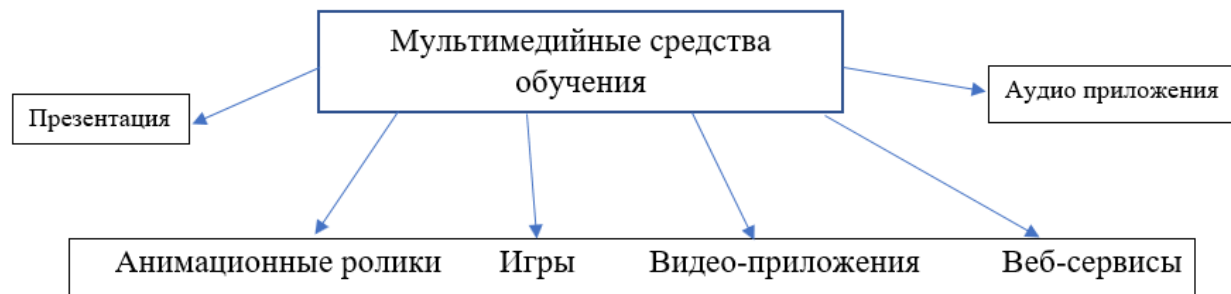
### Активные методы обучения





В настоящее время происходит интенсификация образования, ввиду которой активно применяются информационные и электронные технологии, а именно ИКТ средства, которые становятся незаменимыми помощниками в педагогическом процессе. Достаточно распростра-

нённым является то, что учитель прибегает к применению различных технологий из сети Интернет, а также к мультимедийным средствам обучения, в результате которых образовывается связь «учитель-ученик-компьютер-учитель».



Мультимедийные технологии на настоящий момент — наиболее перспективное направление в области информатизации учебного процесса. Мультимедийные технологии сочетают в себе использование аудиовизуальных средств обучения, которые подходят для различных целей обучения. Стоит отметить, что существуют также интересные интерактивные методы в области применения современных средств обучения, мультимедиа и в целом игровые методы:

— презентация является наглядным способом представления любой информации, которая сочетает в себе и анимацию, и текст, и графику, а также возможности встраивания аудио- и видеоряда;

— анимационные ролики наиболее часто используются в начальных классах, когда детям проще воспринимать наиболее понятную им графическую форму, когда происходит смена картинок или мультипликации (<https://germanfox.ru/category/deutsch-kinder>);

— игры занимают отдельное место в образовательном процессе, так как они воспринимаются как развлекательное, а не учебное средство, однако в специализированных учебных играх содержится большой потенциал по раскрытию и совершенствованию того или иного навыка у учащихся. Стоит отметить, что игровые технологии подходят для всех возрастов обучения, главное — найти подходящую игру («Поле чудес», «Аукцион слов», «Домино»);

— видеоприложения уже используются для учащихся более старших классов, так как применяется аутентичный учебный видеofilm и, чаще всего, чтобы погрузить учеников в языковую среду обучения, привить им понимание другого языка, сформировать социокультурную компетенцию и уважительное отношение к культуре другого языка (<https://lingvoelf.ru/video-de>);

— аудиоприложения так же, как и видео приложения актуальны для более старших школьников, так как можно использовать аутентичные или учебные подкасты в тех же целях, что и видео (<https://reallanguage.club/nemeckie-teksty-urovnya-vyshe-srednego-s-audio/>);

— веб-сервисы на просторах сети интернет существуют в большом количестве (<https://learningapps.org/>, <https://www.quia.com/shared/german/>, <https://lyricstraining.com/>, [https://www.de-online.ru/testy\\_i\\_uprazhneniya](https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya)).

Связано это с тем, что для большинства изучаемых иностранных языков существуют сервисы для дополнительных и интерактивных занятий с учениками. Стоит отметить, что сервисы могут быть использованы как в качестве метода организации образовательного процесса, так и в качестве средства контроля, и даже в качестве средства мотивации.

Ведущей деятельностью в образовательном процессе занимают методы обучения, потому что с их помощью учитель может оказывать непосредственное влияние на процесс изучения иностранного языка. Интерактивные методы на настоящий момент являются одними из предпочтительных методов обучения, потому что важно развивать навыки речевой деятельности не только посредством учебника и сопутствующих заданий, но и благодаря дополнительным методам обучения, которые качественным образом развивают, модернизируют учебный процесс. К интерактивным методам в настоящее время также принято относить и средства ИКТ, и Интернет-технологии, а также мультимедиа. Данные методы наиболее понятны и интересны современным школьникам, они обладают значительным потенциалом и разнообразием для педагогических целей. Связано это, прежде всего, с тем, что они регулярно обновляются, пополняются и дополняются, что делает процесс обучения все более и более новым.

#### Литература:

1. Айрапетова, Р. Р. Дидактические игры как средство активизации учебного процесса по иностранному языку в школе // Проблемы педагогики. — 2016. — № 1
2. Курышева, И. В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2009. — № 1

3. Макаров, В. М., Леонович Л. П. Исследование проблемных семинаров // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 12 (часть 3)
4. Капица, Т. А., Дзиковская С. Г., Яковенко И. А. Тематическая групповая дискуссия как эффективное средство коммуникации в условиях дистанционного обучения // Преподаватель года 2020. — 2020
5. Санникова, Ю. А. Интерактивные технологии обучения иностранному языку: методика «мозгового штурма» // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2018. — № 6 (10)
6. Власова, Н. В. Современные образовательные технологии в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Муждунар. науч. конф. — Санкт-Петербург: Реноме, 2012
7. Нечаева, Т. В., Ложкомоева Е. Н. Особенности использования деловых и ролевых обучающих игр в сфере высшего образования // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 2 (69)

## Условия формирования исследовательских навыков

Темирбай Инкар Габит кызы, студент магистратуры  
Международный университет Астана (г. Нур-Султан, Казахстан)

Научный руководитель: Тлеужанова Гульназ Кошкимбаевна, кандидат педагогических наук, доцент  
Карагандинский университет имени Е. А. Букетова (Казахстан)

В связи с расширением глобальной глобализации, расширением информационных технологий, усилением международных требований к результатам образования, Первый Президент РК Н. А. Назарбаев ставит задачу: «Необходима интеллектуальная революция, которая позволит пробудить потенциал нации и создать условия для ее реализации».

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» в числе основных принципов государственной политики в области образования указывается приоритет развития системы образования; интеллектуальное развитие каждого человека, доступ населения к образованию всех уровней с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей; стимулирование образованности и развитие одаренности личности.

В настоящее время в соответствии с государственным стандартом образования Республики Казахстан кардинально меняется значение обучения и воспитания в школе, и в первую очередь ставится цель формирования личности учащегося на основе правильной и эффективной организации учебной деятельности, а не вооружения его определенным набором предметных знаний, умений и навыков.

На современном этапе в республике создается новая система образования, появляется стремление войти в мировое образовательное пространство. Это связано с существенными изменениями в теории педагогики и учебно-воспитательном процессе: изменилась парадигма образования, обновилось содержание образования, появился новый подход, новые отношения. По этой причине перед каждым учителем стоит задача формирования нового образовательного процесса, одной из задач которого является повышение мотивации учащихся к самообразованию, развитие их любознательных

способностей посредством различных методов и приемов.

Для того, чтобы поднять наше государство на уровень развитых цивилизованных стран, главное направление-воспитание у будущих поколений со школьной скамьи всесторонних знаний, склонности к предпринимательской среде. Наша задача — прививать чувство ответственности, силы воли, а значит, придавать большое значение их развитию. А основа развития — в знаниях.

Из этого можно сделать вывод, что сегодня главная цель образования — не вооружить учащихся знаниями, а сформировать у них общие учебные умения и навыки, компетенции, главная задача которых — создание условий для всестороннего, гармоничного развития личности ученика. Для этого необходимо раскрыть и развить в каждом ребенке какие-то только ему присущие способности. В силу того, что от природы в ребенке велико стремление быть исследователем, учиться и самореализоваться, одним из средств раскрытия и развития способностей ребенка, на наш взгляд, является исследовательская деятельность.

Жексенбаева У. Б. в работе «Организация научно-исследовательской работы учащихся» указала, что для развития и формирования личности важно соотносить их переменную деятельность с изучением конкретных явлений и знакомых объектов вокруг.

Жексенбаева У. Б. отметила, что необходимость использования исследовательского метода в обучении одаренных детей объясняется их повышенным естественным интересом, преобладанием интереса к окружающей среде. Самостоятельная исследовательская деятельность ученика способствует удовлетворению его собственных требований. Учащиеся самостоятельно усваивают новые знания с помощью самостоятельной исследовательской

деятельности, знакомясь с окружающей средой [3, с. 17–19].

Изучение, обобщение, применение передового педагогического опыта рассматривается в монографическом труде Ш. Т. Таубаевой как составная часть исследовательской культуры учителей [4, с. 17–19].

В учебнике С. М. Бахшиевой «Педагогическое проектирование: теория и практика» дается индивидуальный характер обучения детей в школе и пути развития возможностей учащегося, по его мнению, требования к организации самообразования предполагают формирование у учителей нового типа, их новых мыслительных действий и исследовательских позиций [5, с. 188].

К системе работы по организации исследовательской деятельности на уроках относятся: на учебных занятиях (решение нестандартных заданий и создание проблемных ситуаций, позволяющих активизировать исследовательскую деятельность, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов для актуализации знаний и составления прогнозов; моделирование эксперимента, проведение эксперимента, наблюдение, обсуждение, творческие работы, использование игр); внеклассная деятельность (исследовательские и творческие проекты, конференции, конкурсы по предметам, организация и проведение конкурсов). Под исследовательской деятельностью понимаются попытки учащихся найти ответ на творческое, исследовательское задание, предварительное решение которого неизвестно. То есть работа учащихся должна быть организована таким образом, чтобы им было интересно усвоить знания. Но в большинстве случаев у учителя возникает проблема с организацией или систематизацией методов и способов передачи знаний учащимся, при привлечении ученика к исследовательской работе.

Применение исследовательской деятельности в обучении способствует формированию у учащегося опыта самостоятельной познавательной деятельности, что является главным атрибутом познания личности. Эффективным способом развития познавательной самостоятельности является специальная организация работы учащегося, которая включает в себя: применение нетрадиционных форм в проведении учебных занятий с целью перевода знаний учащегося в новую ситуацию и формирования умений действий, исследовательских умений и навыков; ступенчатое, последовательное и комплексное включение учащихся в разнообразную познавательную деятельность, в том числе исследовательскую. Таким образом, организация учебного процесса способствует развитию познавательной активности учащихся, что, в свою очередь, повышает интерес к предмету. Элберд Хабберд писал: «Цель обучения ребенка — сделать его способным развиваться без помощи учителя». Считаем, что исследовательский подход в обучении полностью позволяет реализовать эту цель

Исследовательская деятельность учащегося заключается в повышении познавательной активности, раз-

витии креативности и формировании определенных личностных качеств, в том числе умения работать в коллективе, умения брать на себя ответственность, умения анализировать свои действия. Исследовательский подход к обучению позволяет развить навыки и умения мышления, формирует общие учебные умения и навыки, помогает в разработке специальных исследовательских умений и навыков. По мнению А. И. Савенкова, общие исследовательские умения и навыки трактуются как: умение видеть проблему, применять технику составления вопросов, формулировать исследовательские предположения, давать определения понятиям, умения классифицировать, умения и навыки проведения наблюдений, экспериментов, подведения итогов, умения и навыки работы с текстом, навыки конспектирования, умения аргументировать и отстаивать свои идеи. Полное отсутствие представленного списка вполне возможно. Но его основные положения раскрывают бытие описываемого явления, а возможные дополнения носят исключительно личностный характер [6, с. 75].

Следует обратить внимание на следующие характеристики ученика, склонного к исследовательской деятельности:

- стремление к выполнению работы на высоком уровне;
- активное стремление вооружиться новыми знаниями и умениями;
- способность анализировать, обобщать, обобщать полученную информацию и выводить результаты, используя их в своей деятельности;
- стремление доказать свою точку зрения, даже если она не совпадает с мнением другого;
- желание соревноваться с другими детьми в той или иной форме деятельности [6, с. 246–247].

В основу определения самостоятельности познавательной деятельности можно отнести следующие критерии:

1. Не только усвоение знаний учащимися, но и усвоение метапредметных знаний, т. е. знаний — знаний о способах и средствах усвоения учебного материала, «раскрытие» новых знаний, обработка информации, представленной в различных формах;
2. Методы самостоятельной учебной работы обучающегося, в которых представлены результаты, обобщенные в собственной практике и овладение приемами работы с материалом в обучении;
3. Умение создавать целостный образ изучаемого объекта и передавать его содержание в различных знаковых формах.

Вывод из этого заключается в том, что исследовательская деятельность заключается не только в поиске, обработке информации, но и в ее обобщении, умении выражать свои мысли, получать результаты и защищать их в своей среде. Приведенные выше соображения свидетельствуют о том, что в процессе осуществления исследовательской деятельности в образовательной организации

повышается познавательная активность и мотивация учащихся к обучению за счет различного уровня самостоятельного активного поиска и применения доступных для учащихся методов исследования.

Предпринимаемые попытки, связанные со стремлением к мировому образовательному пространству в сфере образования, требуют развития самостоятельности, целеустремленности, активности и творческих возможностей школьников. Поэтому во время обучения учащихся в школе возникает потребность в развитии их мыслительной деятельности и умении использовать знания и умения в новых условиях жизни. Реализация этих задач напрямую зависит от оптимальной организации творческой деятельности учащихся. Школьник не только живет по-новому, но и развивается в тесном контакте с обществом, осваивая социальные, правовые, экономические нормы общества.

Будущее страны — это глубина и размеренность знаний. Постоянно меняющийся мир также требует от человека непрерывного развития способностей и потребностей. Поэтому главная цель образовательной области состоит в том, чтобы обучающиеся могли свободно жить, не боясь перемен, выбирать ориентиры, отвечающие их знаниям и умениям, формировать навыки самостоятельной работы, развивать аналитический склад ума и способствовать становлению их индивидуальными личностями в реальной жизни.

«Ученик — не сосуд для укрепления, а факел, требующий зажжения». Одна из главных целей школы — развитие индивидуальных творческих возможностей учащихся и подготовка их к самореализации в реальной жизни.

В современной мировой цивилизации в соответствии с социально-экономической ситуацией определяются образовательные цели, направленность образования на общее развитие компетенций личности, прежде всего, воспитание одаренности школьника, выявление его способностей в научно — исследовательской работе, основанной на его личностных ключевых компетенциях. Сегодняшний ребенок — завтрашний член общества. Именно поэтому становление ребенка человеком на самом деле является большой трудоемкой, ответственной работой, отнимающей много времени и сил. Мы обязаны оперативно осваивать современные формы обучения и воспитания, прививать профессионализм. Основательное и качественное образование для учащихся — это поиск, через увлечения и увлечения ученика, через использование на уроке новаторских привычек, привитие учащимся умения самостоятельно трудиться, сочетать полученные знания с новыми материалами. При написании научной работы у учащегося должны быть сформированы навыки организации поисковой деятельности, распознавания проблемы и умения ее решать.

Жусупбек Аймауытов подчеркивал, что «для повышения мотивации ребенка должно быть что-то новенькое из прочитанного».

Если да, то остановимся на задачах достижения данной цели:

- 1) закрепление теоретических знаний учащихся
- 2) учет индивидуальных особенностей учащихся
- 3) формирование творческой личности.

Результаты исследований по развитию познавательных интересов учащихся как показатели познавательного интереса учащихся представлены ниже: активность в процессе познания, интерес к знаниям; поиск и собственно желание самого ребенка действовать самостоятельно; умение определять основные ключевые моменты в учебно-познавательной деятельности; умение передавать усвоенные знания; контроль, оценка своих действий;

Наивысший уровень познавательного интереса учащихся характеризуется умением применять рациональные пути к самостоятельному решению познавательных задач, высоким интересом к познанию нового и умением наблюдать и оценивать свою деятельность. На среднем уровне учащихся характеризуется тем, что самостоятельное выполнение уровня познавательной деятельности требует помощи преподавателя, на низшем уровне ученик ограничивается повторением задания и выполняется с помощью преподавателя. Скажи мне — я забуду; покажи мне — я запомню; сделай сам — я тогда пойму.

Также стоит обратить внимание на умение подрастающего поколения работать со средствами информации. Цель технологии уровневого обучения: обеспечить, чтобы каждый ученик усвоил учебный материал на своем уровне развития.

1) Уровневое обучение позволяет каждому ученику создавать условия для получения знаний, используя свои возможности.

2) Уровневое обучение позволяет детям разных категорий дифференцированно работать с ними.

3) В структуре уровнево-дифференцированного обучения рассматриваются три уровня усвоения знаний: минимальный уровень (базовый), программный, усложненный, поэтому каждый ученик должен ими владеть.

Технология уровневого обучения должна быть эффективной и чуткой к: а) к особенностям личности, б) особенностям психологического развития, в) уровням усвоения знаний по предмету.

В процессе применения новых методов объяснения и форм проведения занятий к ежедневному занятию часто обращают внимание на следующие ситуации: 1) содержание урока, 2) выбор способов и приемов проведения занятий, 3) результативность урока.

В целом, целью обучения является воспитание, обучение, развитие творческих способностей учащихся к самостоятельной работе. Система уровневых заданий по теме реализует систему развивающего обучения. Ведь он обеспечивает развитие мышления, воображения и памяти ученика, развитие умений и навыков в области знаний. Специфика урока и один из основных способов повышения его эффективности — дать ученикам уровневое задание. Новую тему учащиеся осваивают самостоятельно

в процессе творческого поиска. Уровневое обучение стимулирует активность каждого ученика.

Для активизации исследовательской деятельности и использования логической игры, повышения способностей учащихся одним из путей к открытию является самостоятельное составление заданий. Полезно начинать с простого в составлении задания и постепенно усложнять. На сегодняшний день формирование личности, т. е. исследовательской личности, является важнейшим государственным делом в образовании и воспитании. На этом пути педагогическая технология показывает эффективные, конкретные пути достижения целей обучения. Новая технология обучения состоит из совокупности новых методов, которые рассматриваются как условный способ достижения планируемого результата деятельности. Для развития научно — исследовательской работы с учащимися очень эффективно использовать модульный метод развивающего обучения, широкое обучение в ходе урока, так как оно включает в себя обучение самостоятельной работе, привитие навыков формулирования собственных мыслей. Методика разработана на основе концепции доктора педагогических наук, профессора Ж. Караева.

Методы и приемы, используемые в научно-исследовательской работе для развития творческих способностей учащихся:

- 1) обобщение темы по теме;
- 2) дискуссия на одну конкретную тему;
- 3) решение заданий с играми, развивающими логическое мышление;
- 4) сопоставление рассказа, деление на части, называние;
- 5) рисование с помощью воображения;
- 6) составление стихотворных стихотворений;
- 7) самостоятельное завершение текста, рассказа, сказки;
- 8) обсуждение, конкурс и сочинение впечатлений на разные темы.

#### Литература:

1. Савенков, А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. — М.: Педагогическое общество России, 1999
2. Жексенбаева, У. Б. «Организация научно-исследовательской работы учащихся» методическое пособие / У. Б. Жексенбаева. — Алматы: РАДиАЛ, 2005.
3. Таубаева, Ш. Т. Сущность и структура процесса овладения методологией исследовательской деятельности, Образование. — 2004. — N4
4. Учебник, С. М. Бахитовой «Педагогическое проектирование: теория и практика»

Постоянное проведение таких работ оказывает огромное влияние на приобщение учащихся к творчеству, на развитие способностей, обогащение языка, на развитие воображения, на самостоятельный поиск.

Поэтому привлечение учащихся к поиску, овладение ими исследовательскими навыками и умениями является важнейшей задачей современного образования.

Научно-исследовательская работа повышает уровень интеллектуального развития учащегося: учатся давать научную характеристику, поиск материалов, основанных на опыте ученых, повышает их познавательную активность, владеет методами работы с научными трудами, проявляет творческую активность в решении теоретических и практических аспектов научной работы, получает научный результат, формируется интеллектуальная личность, адаптированная к общественной жизни, будет подготовлено поколение, которое поднимет ученую степень страны на высоком уровне.

Таким образом, духовно-нравственное развитие личности, сохраняя единство воспитания и обучения, организует урок таким образом, чтобы он способствовал пробуждению внутренней энергии души ученика, способствовал общечеловеческим ценностям каждого ученика в процессе обучения и формировал их на основе знаний, умений, навыков. По словам гуманиста-педагога Януша Корчака, «необходимо научить ученика прежде всего видеть, понимать и любить, обучение чтению идет за ним».

Фактически, развитие, становление ученика как личности в процессе обучения происходит в условиях сопряжения обучения и воспитания, превращаясь в единый процесс.

Мир меняется. В соответствии с современными требованиями глобализации в мировую систему образования вносятся изменения. Поэтому закономерно изменение и в системе образования Казахстана. Обучение уровней курсов с целью повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан — тому подтверждение.

## Проблемы диагностики и развития младшего школьника в период адаптации к школе

Теплостанская Виктория Игоревна, студент магистратуры  
Смоленский государственный университет

*В статье рассматриваются теоретический и практический аспекты организации процессов диагностики и развития младшего школьника в период адаптации к школе.*

*Ключевые слова:* адаптация к школе, младший школьник, первоклассник, дезадаптация.

Первое сентября, каждый год эта дата вызывает волнительным этот день является для первоклассников и их родителей. Причин для беспокойства немало, например, меняются социальное окружение ребёнка и обстановка, появляется комплекс норм и правил, которым необходимо будет следовать. Процесс «вхождения» в школьную жизнь (адаптация) довольно часто становится сложным периодом в жизни вчерашнего дошкольника.

По мнению Безруких М. М., в процессе школьной адаптации ребёнок привыкает к новой окружающей обстановке, усваивает правила и нормы поведения в образовательной организации, приспосабливается к новому виду деятельности и нагрузкам (физическим и психологическим) [1].

Адаптация к школе включает в себя физиологическую и психологическую (социально-психологическую) подготовку. Физиологическая адаптация представляет собой выработку детским организмом комплекса реакций на изменение окружающей среды, способствующих наиболее быстрому и благоприятному его приспособлению к изменяющимся условиям.

Социально-психологическая адаптация включает в себя: принятие новой социальной роли, следование строго установленным в образовательной организации требованиям и нормам поведения, выстраивание благоприятных социальных взаимоотношений с окружающими, гармоничное психологическое развитие, сформированность на достаточном уровне познавательной мотивации, позволяющей успешно овладевать заданной школьной программой системой знаний, умений и навыков.

У большого количества первоклассников процесс адаптации к школе благополучно завершается к концу 1 четверти, однако в настоящее время нередки случаи, когда значительная часть учащихся 1 класса в течение долгого времени (6 месяцев — 1 год) не может пройти этап «вхождения» в школьную жизнь, в этом случае принято говорить о возникновении школьной дезадаптации.

Педагог Кумарина Г. Ф. выделяет 3 сферы проявления школьной дезадаптации:

1) психологическая — стойкое состояние страха, тревоги, растерянности, частые реакции протеста: ак-

тивная (агрессия) и пассивная (безынициативность, вялость);

2) педагогическая — стойкие сложности в усвоении образовательной программы по нескольким предметам, снижение познавательного интереса, как следствие, ухудшение взаимоотношений с семьёй и учителем;

3) физиологическая — повышенная энергозатратность деятельности, снижение работоспособности, долгое по времени восстановление затраченных сил, — всё это в совокупности может привести к появлению хронических заболеваний различного характера [2].

Выделяют биологические и социальные причины появления школьной дезадаптации. К биологическим причинам относятся:

- соматическая ослабленность организма;
- задержка психического развития или расстройства аутистического спектра;
- синдром дефицита внимания и гиперактивности;
- незначительное снижение слуха, зрения;
- леворукость;
- недостатки в речевом развитии.

К социальным причинам относятся:

- Несоответствие программ, методик возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся;
- Неадекватность требований педагога и родителей;
- Стресс ограничения времени;
- Недостаточная готовность к школе;
- Социально-педагогическая запущенность;
- Заниженная или завышенная самооценка ученика.

Уровень адаптированности к образовательной организации зависит от следующих показателей: уровень психического развития, учебная мотивация, эмоциональное состояние, волевая саморегуляция деятельности, умение выстраивать благоприятные социальные взаимоотношения с окружающими.

В начале учебного года была проведена диагностика исходного уровня развития учащихся первого класса в одной из школ города Брянска с использованием следующих методик:

- «Повтори рисунок» (расположение точек в таблице), «Запомни и назови» (картинки), «Дорисуй недостающие элементы таблицы», предложенные Соколовой Ю. — определение уровня развития внимания, памяти, мышления [3];

— «Домики», разработанная Ореховой О. А. — определение эмоционального состояния;

— «Рукавички», разработанная Цукерман Г. А. — определение уровня сформированности коммуникативных навыков.

В целях определения уровня учебной мотивации была использована анкета для учащихся, разработанная Лускановой Н. Г.

В процессе наблюдения за поведением учеников 1 класса было отмечено постепенное привыкание организмов младших школьников к увеличивающимся физическим и психологическим нагрузкам. В начале учебного года у большинства детей часто наблюдается быстрая утомляемость и снижение работоспособности.

В результате анализа данных, полученных в ходе проведения первичной диагностики уровня развития младших школьников с использованием вышеперечисленных методик и анкетирования, были сделаны следующие выводы:

— у большого количества учащихся 1 класса на момент начала школьного обучения отмечаются недостаточные объём зрительной памяти и устойчивость внимания, а также слабая развитость логического мышления;

— младшие школьники в начале учебного года испытывают двойственные эмоции при посещении школы, однозначного отношения к ней ещё не сформировалось. К учителю учащиеся относятся, чаще всего, нейтрально, иногда им кажется, что педагог излишне строг к ним;

— навыки общения у детей на момент поступления в школу ещё развиты недостаточно: наблюдается неумение взаимодействовать (сотрудничать) при выполнении заданий, решать конфликтные ситуации путём поиска компромиссов или уступок.

От уровня адаптированности ученика к образовательной организации зависит успешность его обучения

в дальнейшем, поэтому данный вопрос требует комплексной, системной работы. В период «привыкания» к школе ребёнку нужна помощь педагога, психолога, логопеда (при необходимости), а также психологическая поддержка со стороны родителей. Ниже предлагаются рекомендации для учителя по развитию учащихся 1 класса в период адаптации к школе:

1. проведение занятий, направленных на знакомство детей с правилами и нормами поведения в образовательной организации, сплочение коллектива учеников;

2. использование на уроках и занятиях в группе продлённого дня занимательных заданий, упражнений и игр на развитие высших психических функций;

3. проведение тематических экскурсий, посещение выставок;

4. использование на уроках здоровьесберегающих технологий (физкультурные минутки, упражнения дыхательной и зрительной гимнастик, упражнения на развитие ручной умелости);

5. проведение уроков в нестандартной форме (урок-игра, урок-путешествие);

6. проведение коммуникативных и подвижных игр во внеучебное время.

Вышеперечисленные педагогические рекомендации были использованы при составлении учителем начальных классов плана работы в адаптационный период с первоклассниками в общеобразовательной школе города Брянска. Через 3 месяца была проведена повторная диагностика развития учащихся. У большинства учеников наблюдалась положительная динамика развития, что свидетельствует о результативности вышепредложенных рекомендаций по организации работы с учащимися 1 классов в период адаптации к школе.

#### Литература:

1. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. М.: Эксмо, 2009. 464 с.
2. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для СПО / под ред. Г. Ф. Кумариной. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 285 с.
3. Соколова, Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6–7 лет / Илл. Н. Воробьевой. М.: Эксмо, 2003. 64 с.

## Исторические сведения на уроках математики как средство развития познавательного интереса

Цуркан Татьяна Сергеевна, студент магистратуры  
Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова

*В статье рассмотрены основные подходы к введению элементов истории математики в средней школе с целью развития познавательного интереса. Проанализированы основные формы использования исторических сведений на уроках и занятиях внеурочной деятельности.*

**Ключевые слова:** история математики, познавательный интерес, школьная математика.

В современном мире существуют определенные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. К ним относят ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию с учётом устойчивых познавательных интересов [2]. Усовершенствование методики преподавания математики направлено на активизацию познавательной активности среди учащихся.

Существуют различные подходы к определению данного понятия. Проблема развития познавательного интереса подробно описана в трудах Галины Ивановны Шукиной. Автор даёт следующее определение: «Познавательный интерес — избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [3].

Использование исторического материала на уроках математики в средней школе повышает познавательный интерес учащихся к предмету. Интеграция истории и математики пробуждает стремление получить как можно больше информации о математических сведениях.

Более того, логика последовательности изучения математики продиктована историческим становлением этой области знания. Разумеется, проходить учебные материалы в такой же последовательности, в какой он накапливался в науке, не представляется возможным. Этот процесс не был постоянным, встречались и трудности, и препятствия, и противостояние различных точек зрения. Кроме того, исторический процесс включает в себя не только периоды расцвета науки, но и сильного упадка. В обучении же мы должны выстраивать учебный материал, руководствуясь принципами последовательности, доступности и логической стройности.

Несомненно, изучение истории развития математики позволяет создать благоприятные условия для приобщения учащихся к исследовательской деятельности, что в свою очередь открывает огромные горизонты для становления их личности и увеличивает интерес к предмету. Чтобы полноценно заинтересовать учащегося в предмете необходимо, в частности, ознакомление с сущностью исторических вопросов, изучение биографии людей, которые внесли огромный вклад в эту науку.

При помощи использования исторических сведений на уроке, учитель может дать возможность ученикам самим выводить формулировки некоторых теорем, «открывая» их заново, искать их доказательства, пробуждать в учениках желание самостоятельно находить интересные исторические факты, которые связаны с открытиями в мире математики, делиться ими со своими одноклассниками. Результатом такой деятельности является самоопределение в научных интересах, уверенность в своих возможностях и умение отстаивать свои взгляды и убеждения.

В работе с учащимися основной школы и старших классов можно применять такие формы использования исторического материала, как написание исторической справки, статьи (сочинения) на историческую тему, реферата, посвященного истории математики, проекта по истории математики, решение на уроках исторических задач.

Формы проведения уроков с использованием исторического материала	Формы проведения внеурочной работы с использованием исторического материала
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание соответствующей проблемной ситуации;</li> <li>— Короткое сообщение ученика;</li> <li>— Доклад ученика;</li> <li>— Беседа или рассказ учителя;</li> <li>— Урок или семинар по определенной теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Историческая математическая газета или рубрика настенной классной газеты, посвященной вопросам истории математики;</li> <li>— Историческая математическая викторина;</li> <li>— КВН по истории математики;</li> <li>— Исторический математический вечер;</li> <li>— Серия кружковых, или факультативных занятий, или элективных курсов [1].</li> </ul>

Например, при рассмотрении темы «Деление обыкновенных дробей» в 5 классе можно предложить разрешить ребус.



«Выполните указанные действия с дробями. Найдите соответствующую вашему ответу букву в таблице. Расшифровав пентаграмму, вы узнаете имя человека, чей папирус с решением задач на деление дробей дошел до нас.

$$1) \frac{17}{21} \cdot \frac{35}{51}; 2) \frac{3}{7} \cdot 14; 3) \left(\frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \frac{1}{7}\right) \cdot 2; 4) \frac{3 \cdot 18}{27 \cdot 7}; 5) \frac{1}{7} + \frac{2}{3}.$$

$$E - \frac{2}{7}; X - 6; И - 2; A - \frac{5}{9}; Д - \frac{2}{3}; M - \frac{6}{7}; C - \frac{17}{21}.$$

Правильный ответ — Ахмес. Действия с дробями считались самой сложной наукой. Так египтяне все дроби старались записать как суммы долей, то есть дробей вида  $\frac{11}{nn}$ . Иногда это бывало неудобно.

Можно предложить детям решить задачу из папируса Ахмеса: «Разделить 7 хлебов между 8 людьми». Раньше по-египетски эту задачу решали следующим образом:

«Каждый хлеб нужно было разрезать на 8 частей, а значит, нужно провести 49 разрезов. Дробь  $\frac{7}{8}$  записывали в виде долей:  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$ . Поэтому каждому человеку надо дать половину хлеба, четверть хлеба и восьмую часть хлеба; поэтому четыре хлеба разрезаем пополам, два хлеба — на 4 части и один хлеб — на 8 частей, после чего каждому даем его часть».

Гораздо удобнее использовать правило деления дробей, которому посвящён этот урок.

Такой приём способствует развитию познавательного интереса. Для закрепления интереса к историческим сведениям можно предложить найти другие задачи, которые египтяне решали иначе, чем в настоящее время.

Таким образом, включение исторического материала на уроках математики может стать не только одной из самых интересных частей урока, но и способствовать последующим исследованиям школьников, развитию их познавательного интереса.

Литература:

1. Безенкова, Е. В. Использование исторического компонента на уроках математики / Е. В. Безенкова. // Санкт-Петербургский образовательный вестник. — 2017. — с. 32–35.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgos.ru> (Дата обращения 19.12.2021).
3. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. — М., 1988. — 203 с.

## Психологическая подготовка курсантов как будущих офицеров

Чепенко Марк Валерьевич, аспирант  
Тихоокеанский государственный университет (г. Хабаровск)

*В статье сформулированы особенности психологической подготовки курсантов как будущих офицеров-воспитателей. Рассмотрена специфика их деятельности в дальнейшем с подчиненным личным составом при прибытии в воинские подразделения.*

**Ключевые слова:** психологическая готовность, стрессоустойчивость, роль офицера-воспитателя.

## Psychological training of cadets as future officers

*The article formulates the features of psychological training of cadets as future officers-educators. The specifics of their activities in the future with subordinate personnel upon arrival in military units are considered.*

**Keywords:** psychological readiness, stress resistance, the role of the officer-educator.

Среди качеств личности офицера, способствующих его успешной деятельности, значительное место занимают социально-психологические и психофизиологические свойства, особенности психических процессов, со-

стояний и свойств личности. Для того чтобы ответить на вопрос, к чему необходимо психологически готовить курсантов, следует провести анализ общих требований, которые предъявляются к личности и психике человека при прохождении военной службы.

Для успешного выполнения задач командиру необходимо иметь большой спектр социально-психологических и психофизиологических качеств, умение анализировать и составлять психологический портрет подчиненных, среди которых можно выделить:

- ответственность за подчиненных;
- дисциплинированность;
- собранность;
- стрессоустойчивость;
- оценка обстановки и реагирование на её изменение;
- прогнозирование развития событий;
- контроль за выполнением поставленных задачами.
- Также важны психические качества:
- продуктивность памяти;
- высокая скорость запоминания;
- умение действовать в стрессовой обстановке;
- гибкость и острота мышления и другие.

Функциональная способность психики человека, ее устойчивость во многом зависят от степени выраженности названных и ряда других социально-психологических и психофизиологических качеств. Отсюда одна из задач психологической подготовки курсантов — формирование функциональной психической надежности, устойчивости психических процессов.

Способность противостоять реальной и мнимой опасности, преодолевать волевыми усилиями отрицательные чувства и состояния называют эмоционально-волевой устойчивостью. Она позволяет человеку управлять своими чувствами, сохранять хладнокровие, совершать целесообразные поступки в самой критической обстановке. Формирование эмоционально-волевой устойчивости — одна из важных задач психологической подготовки военнослужащих, в том числе курсантов высших военно-учебных заведений (ввузов).

Выработка у личного состава хладнокровия, стойкости, стрессоустойчивости и умения преодолевать страх, способности выстоять в сложной обстановке, не снизив при этом эффективности выполнения поставленных задач, непосредственно зависит от эмоционально-волевой подготовки, готовности к постоянному выполнению сложных задач.

Положительные психические состояния военнослужащих — является ключевым моментом, для боеготовности подразделения, воинской части. Если учесть, что огромная разрушительная сила современной боевой техники и оружия предельно повышает роль каждого военнослужащего в бою, увеличивает цену ошибки в его действиях, то становятся понятными важность и необходимость психологической устойчивости личного состава вообще, курсантов в особенности.

Основными факторами, оказывающие влияние на деятельность офицера как руководителя воинского коллек-

тива, можно отнести ответственность за успех, за подчиненный личный состав подразделения, воинской части и сложность воздействия на подчиненных в кризисных ситуациях.

Опасность — характерная особенность условий, в которых действует офицер. Руководитель любого другого коллектива тоже может оказаться в обстановке, угрожающей жизни. Но для офицерского состава опасность в боевой обстановке является повседневной, это обусловлено тем, что в любой момент при появлении угрожающих факторов, как военнослужащему в первую очередь необходимо выполнить воинский долг по защите рубежей Родины. Способность у офицера сохранить в бою ясность разума и остроту мышления вырабатывается заблаговременно созданием системы определенных условий, различными средствами и путями.

Эмоциональный стресс особенно активизирует деятельность, когда офицеры возглавляют патриотически настроенных солдат, исполненных решимости отстаивать интересы Родины. Известно, что люди по-разному реагируют на опасности: одни испытывают затруднения, уменьшающиеся до некоторого предела в процессе тренировок, другие, напротив, ощущают необычный прилив сил. Повышение всех психических сил и обострение умственной деятельности в атмосфере опасности — черта, отличающая всех хороших полководцев. В одних случаях это проявляется как относительно ровная и неизменно высокая умственная работоспособность, когда ум работает с полной нагрузкой непрерывно, хотя в минуты особой опасности изыскивает дополнительные резервы и еще больше повышает продуктивность. Иногда, в обычное время «ум как бы дремлет», а в острые моменты осуществляется максимальная мобилизация всех его возможностей. Это особенно актуально в современных условиях.

Резкое возрастание требований к качествам личности командира выдвигает на повестку дня вопрос об отборе кандидатов на офицерские должности по степени эмоционально-волевой устойчивости. Одной из особенностей личности кандидата в командные ввузы можно считать характер функционирования психики в опасной ситуации. Если кандидат на высоком уровне эмоционального напряжения не ухудшает продуктивность работы, а улучшает, это означало бы, что у него обнаружен один из компонентов командирских способностей.

Но как бы тщательно ни отбирались кандидаты на офицерские должности, в формировании их морально-боевых качеств решающее значение имеет обучение, воспитание и психологическая стрессоустойчивость. Структура труда офицера по руководству воинским коллективом складывается не стихийно, а обуславливается сущностью и характером задач, стоящих перед подразделением, частью. В едином комплексе операций, составляющих содержание труда руководителя, одни действия офицера преимущественно ориентированы на обучение и воспитание подчиненных, другие — на организацию повседневной деятельности личного состава, поддержание

высокой боеготовности подразделения, воинской части. Соответственно, труд офицера в одних случаях носит воспитательный, педагогический характер и направлен на подготовку подчиненных, всестороннее формирование личности гражданина, в других — управленческий характер.

В социально-психологическом смысле подготовка личного состава и управление им призваны решить в конечном счете общую задачу — обеспечить такое поведение военнослужащих, которое объективно необходимо, исходящее из задач управленческого звена, общественными и государственными интересами. В этом одно из проявлений единства и организованной взаимосвязи указанных выше деятельности офицера, обладающих специфическими особенностями.

В процессе подготовки (воспитания и обучения) курсантов постоянно имеется в виду их будущая деятельность в мирное и военное время; осуществляется развитие качеств воина-патриота, высоких нравственных чувств у каждого обучаемого и воинского коллектива; приобретение духовных сил, поддержание и наращивание физических сил, формирование способности к выполнению различных служебных задач.

Выпускник вуза, организуя военную и боевую подготовку подчиненных, также направляет основные усилия на приобретение личности военнослужащего и воинского коллектива в знаниях, умениях, навыках и возможность применить полученный опыт для выполнения поставленных задач.

В управленческой, организаторской деятельности основное внимание обращается на социальный продукт ратного труда, его объективный результат, на изменения окружающей действительности. Управление имеет дело с повседневной деятельностью подчиненных, направляет поведение людей непрерывно и постоянно. В процессе управления офицер, руководствуясь своим служебным положением и полученными задачами от старшего начальника, ответственен за конкретные практические задачи и ставит их перед военнослужащими в рамках законодательной и нормативно-правовой базы, а также активизирует мотивы их выполнения. Воздействуя на цели и мотивы, добиться от личного состава такого поведения, которое обеспечит объективно необходимый результат деятельности, так можно сформулировать содержание управленческого труда в социально-психологическом понимании. Разумеется, при этом нельзя рассматривать военнослужащего как объект управления, становящийся активным только под внешним воздействием.

Управление поведением военнослужащих во многом осуществляется через влияние на психологию воинских коллективов и воинских микро групп, через такие ее компоненты, как коллективное мнение и настроение. Управление преимущественно имеет дело с этими динамичными социально-психологическими явлениями в воинском коллективе. Управление коллективным поведением сводится главным образом к систематической постановке кон-

кретных практических задач и организации вокруг них положительных настроений, способных вызвать к жизни коллективную волю, а также к непрерывному изучению и учету динамики коллективных психических явлений в ходе выполнения задач.

Специфика подготовки личного состава и управления им находит отражение в конкретных трудовых операциях офицера, выполняемых в зависимости от характера деятельности подчиненных. Кратко рассмотрим особенности труда офицера по обеспечению руководства личным составом.

Боевая деятельность. Бой как вид деятельности не только учит, но и воспитывает человека. За одно сражение человек переживает порою столько, сколько не переживает и за полжизни. Эти переживания закрепляются в сознании и поведении, жизненном опыте, морально-боевых качествах военнослужащего. Но командир, ведя в бой подчиненных, не всегда ставит цель дать им какие-то знания и навыки, привить те или иные качества. Действия офицера в бою не выступают как обучение и воспитание. Основная задача и цель, которые он четко осознает и реализует — это такое управление поведением подчиненных и воинского коллектива, которое необходимо для достижения победы над противником. А это значит, что из двух основных слагаемых руководства подразделением, частью основой для командирского труда в бою оказывается управление поведением подчиненных.

Примерно такое же соотношение типично и для боевого дежурства. До начала дежурства проводится большая работа по обучению и воспитанию военнослужащих, подготовке их к выполнению должностных обязанностей. В состав дежурной смены не назначают военнослужащего, не готового по уровню знаний нести службу, в расчете на то, что удастся его «по ходу дела» научить. Подобная практика привела бы к снижению боеготовности воинского коллектива. В то же время опыт показывает, что в процессе боевого дежурства мастерство военнослужащего, его морально-боевые качества все более совершенствуются. Словом, боевое дежурство выступает одним из важнейших средств подготовки. Однако по удельному весу в составе командирского труда и здесь подготовка значительно уступает управлению поведением военнослужащих и воинского коллектива. Так же, как и в бою, основной социально-психологический смысл труда командира в ходе боевого дежурства заключается в управлении личным составом.

При несении караульной и внутренней службы подготовка военнослужащих имеет несколько больший вес. Так, например, некоторые действия в обязанностях дневального могут быть повторены для целей обучения и воспитания. Даже при несении караульной службы командир (начальник) в той или иной мере «повышает компетентность» караульных (изучение и повторение обязанностей, изучение табеля постам, порядка действий в той или иной ситуации, порядка несения службы и т. д.). Тем не менее, ведущим в труде командира (начальника) и здесь

оказывается управление поведением, обеспечение такого поведения, которое необходимо для надежной охраны объектов караулом, поддержания внутреннего порядка составом наряда и контроль их соблюдения от других военнослужащих и т. п.

Иначе складывается соотношение компонентов руководства подразделением, воинской частью в процессе боевой подготовки. Обучение и воспитание становится здесь предметом особой заботы командира, а управление поведением отодвигается на второй план, хотя и не снимается. Обучение как одно из слагаемых подготовки преследует цель обучить военнослужащих определенным «багажом» знаний, навыков и умений и возможностью его применить в практике.

Система действий командира в процессе обучения, подчиненных включает элементы двоякого рода. Во-первых, офицер перерабатывает и излагает учебный материал применительно к уровню понимания его военнослужащими. Во-вторых, одновременно предпринимает ряд мер, направленных на побуждение подчиненных к активной самостоятельной работе. Эта сторона руководства учебной деятельностью военнослужащих и воинского коллектива представляет управление их поведением и играет важную роль в повышении эффективности обучения.

Рассмотрим соотношение элементов подготовки подчиненных и управления ими в деятельности офицера при организации повседневной деятельности. Например, для специалистов уход за боевой техникой, выполнение привычных, хорошо усвоенных регламентных работ в период, когда подразделения не несут боевого дежурства, и т. д. Данные работы нельзя отнести к боевой деятельности или к боевому дежурству. Их также нельзя считать и учебой, либо операцией, предусмотренные регламентом, прежде изучались в учебном подразделении, затем неоднократно выполнялись в части, вследствие чего освоены достаточно глубоко и прочно. Момент обучения тут незначителен, хотя нельзя отрицать дальнейшего совершенствования мастерства в процессе труда.

В этих случаях основными частями процесса руководства оказываются воспитательная сторона подготовки и управление поведением военнослужащих. Цель воспитания здесь состоит в том, чтобы добиться наибольшего влияния деятельности на личность военнослужащего. При управлении поведением основной предмет заботы офицера — результат труда подчиненных.

Какую бы сферу воинской деятельности мы далее ни взяли, труд руководителя везде включает элементы подготовки и управления. Причем, если обучающие и воспитывающие моменты не всегда четко выражены, управление личным составом осуществляется непрерывно. Это выражено необходимостью поддержания постоянной высокой боевой готовности подразделения, части.

Твердость в психологическом смысле — это степень ответственности поведения, подчиненных замыслу начальника,

объективной необходимости, правовым и моральным нормам, положениям воинских уставов. Управление является твердым, если руководитель непрерывно обеспечивает должное поведение военнослужащих и осуществляет должный контроль и требование к выполнению поставленных задач.

Проведя анализ профессиональной деятельности офицера можно с уверенностью сказать, что психологическую подготовку курсантов целесообразно строить в следующих взаимосвязанных направлениях: к действию в роли война (бойца); управлению поведением военнослужащих и воинских коллективов в ходе повседневной службы и в бою; к организации обучения и воспитания личного состава; воздействию на военнослужащих, которые исполняют обязанности не достойно.

Каждое из этих направлений призвано формировать у курсантов наряду с моральными, боевыми и определенными психологическими качествами, способствующими успешной профессиональной деятельности офицера.

Во многих исследованиях выявлены особенности деятельности воспитателя и требования к психологии его личности.

Результаты воспитательных воздействий обычно сказываются не сразу, а через определенное время. Деятельность воспитателя носит творческий характер, предполагает необходимость систематически реконструировать свои поступки и поведение в соответствии с меняющимися условиями. Необходимым качеством офицера является психолого-педагогическая наблюдательность. Важно также постоянное стремление офицера к получению социально-психологической информации, с учетом которой принимаются воспитательные и управленческие решения, ибо воспитательное воздействие оптимально только тогда, когда личность берется не изолированно, а в системе связей и отношений с окружающей средой.

В руководстве курсантами, управлении их поведением также имеются специфические особенности. Офицер призван решительно добиваться от всего личного состава добросовестного выполнения своих обязанностей в каждый момент.

Командиры (начальники) курсантских подразделений, преподаватели военно-учебных заведений должны видеть одну из своих задач в том, чтобы психологически подготовить офицеров-выпускников к твердому и умелому управлению личным составом. В этих целях особое внимание уделяется волевой подготовке курсантов, формированию у них необходимых командирских качеств: высокой ответственности, развитого тактического мышления, решительности, твердости, стойкости к переносимым нагрузкам, хладнокровности, отношении к личному составу как к боевой единице, а не личности (имеется ввиду не выделять «любимчиков», а поощрять только за достойные поступки и выполненные в срок поставленные задачи перед военнослужащим).

## Литература:

1. Мельничук, В. А., Китов А. Г., Цыпнятов В. Б. Анализ существующей организации подготовки специалистов, для вновь формируемых подразделений связи // Современные проблемы науки и образования в войсках национальной гвардии РФ. Материалы научных трудов научно-педагогического состава СПбВИ ВНГ. СПб.: ВИ МВД РФ, 2016. с. 199 - 201.
2. Китов, А. Г., Савлук А. В., Чкан М. А. Психологические аспекты подготовки специалистов связи // Развитие военной педагогики в XXI веке. Материалы V межвуз. науч.-практич. конф. Под ред. С. В. Костарева, И. И. Соколовой, Н. В. Ершова. СПб.: ВАС, 2018. с. 254–258.
3. Китов, А. Г., Китова М. А., Фадеев А. А. Социально-психологическая и физиологическая характеристика курсантов высших военно-учебных заведений // Развитие военной педагогики в XXI веке. Материалы VI межвуз. науч.-практич. конф. Под ред. С. В. Костарева, И. И. Соколовой, Н. В. Ершова, В. А. Митраховича. СПб.: ВАС, 2019. с. 562–467.

## Игровая технология как один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся

Шарова Ирина Владимировна, преподаватель французского языка  
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации

*С давних времён игры являлись главным средством обучения. И даже сейчас, в эпоху модернизации образования, особая роль отводится использованию игр в процессе обучения. В полной мере в игре открываются неожиданные способности и взрослого человека, и тем более ребёнка.*

**Ключевые слова:** *игровая технология, иностранный язык, игра, дидактическая игра, внеурочная деятельность, познавательная деятельность.*

Активность обучающегося на уроке — одна из главных задач, решение которой стоит перед педагогом, для достижения целей урока и повышению ответственности учеников за результаты учебной деятельности. За последнее время в методике преподавания иностранным языком особое место уделяется игровым технологиям, при которых эффективность обучения значительно улучшается. Исходя из вышеперечисленного, применение игровых технологий на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности остаётся актуальной по ряду причин: усиление и укрепление процесса обучения; выявление коммуникативной функции языка; имитация реальной ситуации общения во время учебного процесса; подогревание интереса к изучаемому материалу; мотивация изучения иностранного языка; team-building (совершенствование навыков командной работы); развитие логики и мышления; развитие метапредметных навыков [3].

При игровых формах обучения можно охватить все уровни усвоения знаний: начиная с воспроизводящей деятельности, заканчивая главной целью — творческо-поисковой деятельностью. Именно поэтому игровая технология признаётся одной из самых действенных и результативных образовательных технологий.

Игра для ребёнка имеет то же значение, что и работа для взрослого. Это только внешне игра может показаться

лёгкой и беззаботной. В действительности она всегда требует от играющего принятия решения — как поступить, что сказать для того, чтобы выиграть. Желание победить ускоряет мыслительную деятельность.

Использование различных игр на уроке иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес к иностранному языку [4, с.66].

Игры на уроках иностранного языка можно и нужно использовать также для снятия напряжения, монотонности, при отработке языкового материала, при активизации речевой деятельности. Конечно же, при этом нужно учитывать, что каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности.

Игры лучше всего использовать в середине или в конце урока, с тем чтобы снять напряжение. Важно, чтобы работа с играми приносила положительные эмоции и пользу, и кроме того, служила действенным стимулом в ситуации, когда интерес или мотивация детей к изучению иностранного языка начинает ослабевать.

Использование игр на уроках иностранного языка помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в сотрудничестве и т. д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию [4, с. 67–68].

Дидактические игры следует отличать от собственно детских игр, в которых свободная игровая деятельность выступает как самоцель. Специфическим признаком дидактических игр является их преднамеренность, планируемость, наличие учебной цели и предполагаемого результата, которые могут быть обособлены, выделены в явном виде (для преподавателя и в конечном итоге для учащихся) [2, с. 75].

Дидактические игры — специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры [1, с. 501]. Как правило, они требуют от школьника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное — знать предмет. Чем искуснее составляется дидактическая игра, тем наиболее умело скрыта дидактическая цель. Оперировать вложенными в игру знаниями школьник учится непреднамеренно, непроизвольно, играя.

Лучшие дидактические игры составлены по принципу самообучения, т. е. так, что они сами направляют учеников на овладение знаниями и умениями. Обучение, как правило, включают два компонента: сбор нужной информации и принятие правильного решения. Эти компоненты и обеспечивают дидактический опыт учащихся. Но приобретение опыта требует большого времени. Увеличить «приобретение такого опыта» учащихся, научить их самостоятельно тренировать это умение. Сюда следует отнести развивающие игры психологического характера: кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады, криптограммы и т. д. Дидактические игры вызывают у школьника живой интерес к предмету, позволяет развивать индивидуальные способности каждого ученика, воспитывает познавательную активность. Ценность дидактической игры определяется не по тому, какую реакцию она вызовет со стороны детей, а по эффективности в разрешении той или иной задачи применительно к каждому ученику.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. Например, в решении проблемы развития познавательной активности необходимо считать основной задачей развитие самостоятельного мышления ученика. Значит, необходимы группы игр и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, составлять их, групп игр на обобщение предметов по определенным признакам, умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умение владеть собой и т. д. Составление программ таких игр — забота каждого учителя.

Ниже предлагается вариант занятия с использованием игровой технологии, а именно дидактической игры, в рамках внеурочной деятельности.

#### **Внеклассное мероприятие в 10 классе**

**Тема занятия:** Форт Боярд.

**Цель занятия:** обеспечить достижение планируемых результатов.

#### **1. Организационный момент:**

Обучающийся сдает рапорт, приветствие.

#### **2. Мотивация суворовцев к учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, определение темы и цели занятия:**

Преподаватель организует беседу, подводит суворовцев к цели мероприятия. Суворовцы определяют цели мероприятия.

#### **3. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий:**

Учитель определяет команды, объясняет правила мероприятия. Суворовцы делятся на 2 команды, слушают преподавателя, задают вопросы (индивидуальная организация познавательной деятельности).

#### **4. Самостоятельное выполнение учащимися заданий:**

Класс делится на 2 группы. В каждой группе сильный, средний, слабый ученик. Состав группы можно менять.

Обе группы получают одно и то же задание — ответить на вопрос; прослушать краткую информацию об известной личности, назвать имя этого человека; прослушать песню, дополнить текст песни пропущенными словами; исправить ошибки в тексте; просмотреть отрывок из фильма, ответить на вопрос; составить слово из букв, полученных за правильное выполнение предыдущих заданий. Задания выдаётся по одному, время выполнения ограничено. Сначала происходит групповое обсуждение, затем член группы отчитывается за задание. Преподаватель сам выбирает обучающегося, который отчитывается за задание. Это может быть как сильный, так и слабый учащийся.

Задания к игре:

**Задание 1.** Quelle est la garde de celui qui sait tout de ce qui est militaire, des armes, de la tactique, des devoirs?

Ответ: générale. За правильный ответ карточка с буквой «é».

**Задание 2.** Il est issu d'une famille bourgeoise du nord de la France, il participe à la Première Guerre mondiale en tant qu'officier. Il est plusieurs fois blessé et fait prisonnier. Entre les deux guerres, il enseigne à l'école de guerre où il défend une stratégie nouvelle de guerre de mouvement. Le 18 juin 1940, il organise la résistance extérieure, puis intérieure notamment grâce à Jean Moulin. À la Libération, il devient chef du Gouvernement Provisoire de la République Française. À ce poste qu'il occupe de 1944 à 1946. Qui est-il?

Ответ: Charles de Gaulle. За правильный ответ карточка с буквой «а».

**Задание 3.** Allons enfants de la **Patrie**

Le jour de **gloire** est arrivé

Contre nous de la tyrannie

L'étendard sanglant est levé {2x}

Entendez vous dans les campagnes

Mugir ces féroces **soldats**

Ils viennent jusque dans vos bras,

Egorger vos fils, vos compagnes.

Ответы выделены шрифтом. За правильный ответ карточка с буквой «г».

**Задание 4.** La dernière attaque terroriste sur la terre française date au mois d'octobre dernier. Près de la gare Saint-Charles, à Marseille (Bouches-du-Rhône), un homme assassine deux jeunes filles de 20 et 21 ans. Il est tiré quelques minutes plus tard par des militaires en patrouille, les deux jeunes filles ne survivront pas.

Ошибки в словах: dernier, français, tire.

За правильный ответ карточка с буквой «е».

**Задание 5.** Avec quelle guerre est lié de ce film?

Ответ: La campagne de Russie. За правильный ответ карточка с буквой «т».

Ключевое слово: armée

Литература:

1. Горкин, А. П. (гл. ред.). Российская педагогическая энциклопедия. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999. — 669 с.
2. Ливингстон, К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1988. — 169 с.
3. Семёнова, Т. В. Дидактические игры как средство обучения иностранному языку обучающихся начальной школы. // Интернет-источник: <https://works.doklad.ru/view/UFoZiPHKoHA.html>
4. Степанова, Е. Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е. Л. Степанова // Иностранные языки в школе. — 2004. — № 2. — с. 66–68.

## Организация проектной деятельности в школе

Щипунова Надежда Николаевна, учитель высшей квалификационной категории  
 МАОУ Сорокинская СОШ № 3 (Тюменская обл.)

*Статья посвящена организации проектной деятельности в школе. Организация проектной деятельности пройдет успешно, если будут выполняться определенные условия при организации проектной деятельности: организация обучения учащихся проектированию через посещение внеурочного курса «Проект»; компетентная помощь педагогов при организации проектной деятельности; материально-техническое обеспечение образовательного процесса, соответствие образовательным требованиям.*

**Ключевые слова:** проектная деятельность, этапы работы над проектом, выбор темы проекта, организация проектной деятельности по ступеням образования.

**П**роjektная деятельность в школе является актуальным образовательным методом, он решает очень важные учебные цели и задачи. Организация проектной деятельности в школе помогает воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В результате организации проектной деятельности обучающиеся овладевают умением принимать решения, в ситуациях неопределённости. Ученики получают возможность развивать способность к выбору нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектная деятельность развивает умения практически применять полученные знания, способствует развитию мышления. Проект — не простая работа, она со-

**Физкультминутка.**

**5. Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий:**

Преподаватель организует систематизацию результатов. Суворовцы сопоставляют результаты, определяют команду-победителя.

**6. Подведение итогов урока. Рефлексия:**

Суворовцы участвуют в обсуждении сформированных умений. Выражают своё мнение.

Таким образом, в процессе игры развивается познавательная активность суворовцев при изучении французского языка. Она несет в себе немалое нравственное начало, поскольку способствует тому, что овладение иностранным языком становится радостным, творческим и коллективным.

стоит из разных видов деятельности: составление плана, работа с информацией, анализ полученных материалов, составление рекомендаций. Современная система образования уверена, что каждый учащийся должен быть задействован в организации проектной деятельности. Педагоги муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинская средняя общеобразовательная школа № 3 при организации проектной ставят следующие цели:

— развитие личностных качеств обучающихся: умение работать в группе, анализировать результаты собственной и совместной деятельности формирование критического мышления, навыков исследовательской деятельности, функциональной грамотности обучающихся;

— развитие познавательного интереса к предмету и межпредметным связям, расширение кругозора, овладение умением использовать справочную, критическую литературу и иллюстративные материал.

Проектная деятельность в данной школе охватывает все ступени. В начальной школе проектная деятельность организуется на уроках и во внеурочное время. Выполняются совместные проекты всего класса по определенной проблеме или индивидуальные. Педагоги школы считают, что очень полезно в начальной школе привлекать родителей к процессу проектирования. Но при этом необходимо помнить, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе нарушается сама идея метода проектов. Помочь родительским советом, информацией поддержать мотивацию ребенка — это очень важно [2, с. 14]. Родители больше времени проводят с детьми, а значит становятся ближе к ним и хорошо понимают проблемы своих детей. В результате проектной деятельности восполняется дефицит общения. Огромную роль помощь родителей имеет тогда, когда дети делают первые шаги в работе над проектом.

В основной школе проектная деятельность носит чаще всего носят творческий характер. Обучающиеся основной школы накапливают самостоятельный опыт, и он становится для них важен, помогает развивать интеллектуальную и социальную сторону личности.

Проектная деятельность на старшей ступени образования носит исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью. Главными направлениями проектной деятельности в МАОУ Сорокинская СОШ № 3 школе являются такие **направления**: «Предметный проект», «Интеграция», «Социальное проектирование».

На выполнение проекта обычно выделяется необходимый промежуток времени, ученики в Сорокинской школе № 3 выполняют проекты в зависимости от цели.

Темы проектов ребята выбирают в конце учебного года, чтобы было достаточно времени для работы над ним. Работу над проектом проводит один ученик или группа учащихся. В ходе проектной деятельности обучающиеся проявляют творческий подход, самостоятельность в поиске и отборе нужной информации по заданной теме, получают собственный практический опыт в области исследования. В результате проделанной работы обучающиеся создают продукт, имеющий значимость для автора или авторов и окружающих. Каждый обучающийся имеет руководителя проекта. Главное нельзя забывать, что проектную деятельность проводит ученик, а учитель только помогает преодолеть организационные проблемы.

При выполнении проекта обучающимися учитель выступает в роли консультанта. Основная задача консуль-

танта — направлять деятельность учащихся через проблемные ситуации, они помогают приобрести новые знания, выполнить проект. Консультант обращает внимание на правильное оформление проекта. [3, с. 20].

В проектной деятельности самым важным этапом является постановка цели своей работы. Помощь учителя здесь необходима особенно на этапе осмысления проблемы и постановки цели: автору будущего проекта нужно найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Получив ответ на этот вопрос, обучающийся понимает цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

**При работе над каждым проектом выделяются этапы работы**

1. Выбор темы проекта, её актуальности.
2. Сбор информации.
3. Обработка собранного материала.
4. Отчет о проделанной работе обучающихся руководителю проекта.
5. Доработка проекта
6. Защита.
7. Выступление на школьной научно — практической конференции.

Ежегодно 76 % обучающихся школы принимают участие в школьной научно — практической конференции. Все участники школьной конференции награждаются. При успешной защите проекта в школе учеников приглашают принять участие в муниципальной научно — практической конференции и региональной.

Важным этапом при организации проектной деятельности является обучение школьников умению проектировать.

Эту задачу помогает выполнить внеурочный курс «Проект». Занятия ведут по этому курсу классные руководители, учителя, психолог, т. е. педагоги, имеющие высокую компетентность при организации проектной деятельности. Организуя занятия по внеурочному курсу «Проект», педагоги используют современные методы, которые развивают критическое мышление, творческое воображение, помогают находить правильные пути решения задач при организации проектирования.

В Сорокинской средней общеобразовательной школе № 3 открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В школе имеется доступ к современному оборудованию, что очень важно при организации проектной деятельности. Работа данного центра направлена на формирование современных компетенций и навыков у школьников, в том числе и по проектной деятельности.

#### Литература:

1. Алексеев, А. Г., Леонтович А. В., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» № 1, 2018. с. 24–34.



2. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. — М.: Просвещение, 2019. — 175 с. — (Работаем по новым стандартам).
3. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. — 2017. — № 11. — с. 20–33
4. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. — 2017. — № 10. — с. 43–48

## МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

### Құзыреттілік тәсілдерін жүзеге асыру жағдайында Қазақстан Республикасында мектептегі математикалық білім берудің дамуы

Әбибулла Бибігүл Избасарқызы, магистратура студенті  
Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті (Қазақстан)

*Мақалада Қазақстан Республикасындағы мектептегі математикалық білім берудің мақсаттары, міндеттері, күтілетін нәтижелері, құзыреттілік тәсілді жүзеге асыру контекстінде негізгі мазмұны қарастырылған.*

*Кілт сөздер: күтілетін нәтижелер, құзыреттілік, математикалық сауаттылық, оқу тапсырмалары.*

### Развитие школьного математического образования Республики Казахстан в условиях реализации компетентностного подхода

Абибулла Бибігул Избасарқызы, студент магистратуры  
Карагандинский университет имени Е. А. Букетова (Казахстан)

*В статье рассмотрены цели, задачи, ожидаемые результаты, базовое содержание школьного математического образования Республики Казахстан в условиях реализации компетентностного подхода.*

*Ключевые слова: ожидаемые результаты, компетенция, компетентность, математическая грамотность, учебные задания.*

Математика әлемдік мәдениеттің құрамдас бөлігі бола отырып, дүниетаным мен ғылыми ойлау стилін қалыптастыруға негіз болады. Қазіргі адамның ойлау қабілетінің жан-жақты дамуы логикалық мәдениетті қалыптастырмайынша мүмкін емес. Математикалық есептерді шешу барысында жинақталған тәжірибе ұтымды ойлау дағдыларын да, ойды жеткізу тәсілдерін де (лаконистік, дәлдік, толықтық, айқындық, т.б.), интуиция — нәтижені болжау және болжау қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. Математика жеке тұлғаның жалпы дамуына ғана емес, мінез-құлық, адамгершілік қасиеттерді қалыптастыруға айтарлықтай үлес қосуға қабілетті; дүниені эстетикалық қарылдаудың дамуына ықпал етеді

Дидактикалық принциптер негізінде математика мектеп пәніне айналдырылады. Академиялық пән ретінде математика дербес мағынасы бар практикалық, утилитарлы компонентті қамтиды. Қазіргі әлемде бағдарлау үшін әрқайсысына математикалық сипаттағы білім мен дағдылардың белгілі бір жиынтығы қажет (есептеу дағдылары, практикалық геометрия элементтерін білу — геометриялық шамаларды өлшеу, геометриялық фигура-ларды тану және бейнелеу, функциямен және графикпен

жұмыс, пропорцияларды, теңдеулерді, теңсіздіктерді және олардың жүйелерін құрастыру және шешу және т. б.).

Қазақстан Республикасында орта білім берудің жаңа сапалық деңгейі білім берудің мазмұны мен процессуалдық аспектілерін ұйымдастырудың принципті жаңа әдіснамалық тәсілі негізінде қамтамасыз етіледі, онда басты назар нәтижеге беріледі [1]. Ұсынылған тәсілдің ерекшелігі мектептегі білім берудің әрбір деңгейі бойынша күтілетін нәтижелер реттелетін білім беру жүйесін құруда.

Дүние жүзінің көптеген елдерінде нақты қол жеткізілген нәтижелер негізінде білім сапасын үздіксіз арттыру жүзеге асырылуда. Халықаралық білім беру тәжірибесінде бұл тәсілдің тұжырымдамалық идеяларын жүзеге асыру тәжірибесі жалпыланады және нәтижеге бағытталған білім беру моделі деп аталады.

Қазақстан Республикасының білім беру тәжірибесінде қалыптасқан математикалық білім беру дәстүрлері қазіргі жағдайда математиканы оқытудың сапасын арттыруға бағытталған жаңалықтармен нығая түсуде. Математиканы оқытудағы жаңалықтар өмірлік дағдылардың құрамдас бөлігі ретінде математикалық сауаттылықты дамытуды

өзектілендірумен байланысты. Оқушының математикалық сауаттылығы математиканың ролін түсіну, математика тілін, математикалық ұғымдар мен заңдылықтарды меңгеру, қоршаған шындықты түсіну үшін алған білімдері мен іс-әрекет әдістерін қолдану, оқу және өмірлік жағдайларда конструктивті шешімдер қабылдау қабілеті арқылы көрінеді.

Құзыреттілік тәсілді жүзеге асыру жағдайында «Математика» пәні өзінің дербес мақсатын сақтай отырып, «Математика және информатика» білім беру саласының мазмұнына енгізілген.

«Математика» пәнінің мазмұнын таңдауды реттейтін дидактикалық негіздер:

— Қазақстан Республикасы азаматының сындарлы рөлдері түрінде ұсынылған базалық құзыреттерді мақсатты дамыту арқылы білім алушылардың үйлесімді қалыптасуы мен дамуына, өз өмірін адамгершілік тұрғыдан ұғынуға жәрдемдесуден тұратын Ұлттық деңгейдің жалпы мақсаты (қайырымды және тілектес адам; отбасының сүйікті және қамқор мүшесі; дені сау және кемелді тұлға; шығармашылық даралық; жауапты азамат [2]); базалық құзыреттер — оқушылардың «ересек өмірдегі рөлді» орындауға дайындығы; «азаматтың сындарлы ролін ойнауға» дайындығы; өмір бойы білім алуды жалғастыруға дайындығы;

— негізгі және пәндік құзыреттерді дамыту арқылы білім алушылардың танымға деген қабілетін дамытуға, алған білімдерін кез келген оқу және өмірлік жағдайларда шығармашылық пайдалануға, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі басқаруға дайындығына негізделген орта білім берудің мақсаты;

— «Математика және информатика» білім беру саласында күтілетін нәтижелер, оқыту циклдары бойынша күтілетін нәтижелер.

Негізгі құзыреттіліктер — моральдық-этикалық нормаларға қайшы келмейтін табысты шешімдер қабылдау үшін оқушылардың танымдық және практикалық дағдылары мен дағдыларын біріктіруге дайындығын анықтайтын пәнаралық сипаттағы қабілеттер [2. 11 б.] (мақсатқа жету үшін алған білімдерін, дағдыларын, дағдыларын және өмірлік тәжірибесін біріктіру қабілеті). Негізгі құзыреттер ақпараттық құзыреттілік; коммуникативтік құзыреттілік; есептерді шешу құзыреттілігі «Математика және информатика» білім беру саласының және «Математика» және «Информатика» пәндерінің мақсаттары мен міндеттерін анықтауда бағдар болады.

Пәнаралық сипаттағы күтілетін нәтижелер ретіндегі пәндік құзыреттер білім беру бағыттарының мәні мен мақсатын анықтайтын және күтілетін нәтижелерді анықтау үшін бағдар ретінде қызмет ететін мақсаттар [2. 13-бет].

Осы тұрғыдан алғанда математика басқа пәндер сияқты негізгі және негізгі құзыреттіліктерді дамыту құралы қызметін атқарады. Демек, «Математика және информатика» білім беру саласы бойынша күтілетін нәтижелер оқушылардың математикалық сауаттылықты кең

мағынада меңгеруі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мүмкіндіктерін шығармашылық және өнімді пайдалана білуі ретінде сипатталады. Демек, математика пәнінен оқушылардың оқу жетістіктеріне осы ғылым бойынша білім, білік, дағды, математикалық сауаттылық жатады. Бұл, біздің ойымызша, «Математика» пәні аясындағы оқу циклдері бойынша күтілетін нәтижелерді белсендірек жобалауға мүмкіндік береді.

Демек, математикалық сауаттылық — «Математика» пәнін меңгерудің нәтижесі.

«Математика және информатика» білім беру саласының жалпы мақсаттары қарым-қатынас құралдарының бірі ретінде логикалық, аналитикалық, инженерлік ойлауды қалыптастыруға және дамытуға бағытталған; қоршаған шындықты түрлендірудегі математика мен информатиканың ролі туралы идеяларды дамыту; белгілі математикалық модельдерді пайдалана отырып, күнделікті өмірге жақын жағдайларда есептерді шешуге дайындау; табиғат құбылыстарын, қоғамдық процестерді сипаттауда математикалық және ақпараттық әдістерді қолдану дағдыларын дамыту [2. Б.16].

Күтілетін нәтижелер құзыреттердің барлық түрлерінің біртұтас тұтастыққа қосылуы болып табылады. «Математика және информатика» білім беру саласында және студенттерге математиканы оқытуда күтілетін нәтижелерді (яғни оқушылардың оқу жетістіктерінің стандарттары) анықтау үшін осы білім беру саласының шеңберінде әрбір цикл бойынша Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық академияда әзірленген кесте пайдаланылды. Кестеде негізгі құзыреттер (ақпарат, коммуникация және мәселелерді шешу) тігінен, ал ассимиляция деңгейлері көлденең орналасқан, яғни. ассимиляция төрт деңгейден тұрады: білім, түсіну, қолдану, дағды. Бұл құзыреттердің әрқайсысы нақты мазмұнмен толтырылады, олардың жиынтығы осы циклдің күтілетін нәтижелерін құрайды. Олардың тұжырымдауында олар оқушыға арналады.

«Математика» оқу пәнінің мысалында қарастырылған күтілетін нәтижелер екі жылға созылатын оқытудың әрбір циклі үшін қойылған мақсаттар мен міндеттер жүйесін жүзеге асыруды білдіреді. Орта білім беруде оқушылардың оқу жетістіктерінің алты деңгейі қарастырылады:

- 1 деңгей — 1–2 сыныптан кейін;
- 2 деңгей — 3–4 сыныптан кейін;
- 3 деңгей — 5–6 сыныптан кейін;
- 4 деңгей — 7–8 сыныптардан кейін;
- 5 деңгей — 9–10 сыныптардан кейін;
- 6 деңгей — 11–12 сыныптардан кейін [2].

Осылайша, математиканы оқытуда күтілетін нәтижелердің көп деңгейлі жүйесі оқушылардың жеке дамуының траекториясын құруға мүмкіндік береді, сонымен қатар нәтижеге жетудің әртүрлі жолдары мен тәсілдерін жасауға мүмкіндік береді, тұлғаның даму деңгейінің көрсеткіші болып табылады және оқушылардың оқу жетістіктерін бақылау.

Базалық, негізгі және пәндік құзыреттіліктер орта білім берудің ұзақ мерзімді мақсаттары болып табылады,

ал білім беру жетістіктері деңгейі бойынша күтілетін нәтижелер қысқа мерзімді мақсаттар жүйесі ретінде әрекет етеді. Осыған сәйкес математикалық білім берудің негізгі мазмұны ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді мақсаттар жүйесі негізінде анықталады.

Оқушылардың кең мағынада математикалық сауаттылығын, сондай-ақ жаңа ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана білу қабілетін қалыптастыруға және дамытуға бағытталған математикалық білім берудің негізгі мазмұны келесі принциптер негізінде таңдалады:

— мектепте оқудың барлық жылдарында математиканы оқуды қамтамасыз ететін сабақтастық принципі;

— отандық және шетелдік математикалық білім беруде жинақталған оң тәжірибені есепке алуды көздейтін сабақтастық принципі;

— әртүрлі ғылыми-әдістемелік тәсілдер негізінде бір мазмұнды жүзеге асыруға мүмкіндіктер тудыратын өзгерістік принципі;

— оқушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес әртүрлі деңгейде математикалық дайындықты алу мүмкіндігін беретін дифференциация принципі.

«Математика» оқу пәнінің базалық мазмұны орта білім берудің әрбір деңгейінің мақсатын ескере отырып, білім беру бағдарламасын құрастыруға негіз болатын келесі мазмұндық жолдар негізінде анықталады: сандар мен өрнектер; теңдеулер мен теңсіздіктер; функциялары; геометриялық пішіндер және геометриялық шамаларды өлшеу; ықтималдық және статистика теориясының элементтері.

Орта білім деңгейлері бойынша мазмұндық желілерді қарастырыңыз.

1. Сандар мен өрнектер. Бастауыш сыныпта оқушылардың санау және өлшеу нәтижесінде натурал сандар туралы, сандарды жазу принципі туралы түсініктері қалыптасады, ауызша және жазбаша есептеу дағдыларын қалыптастырады, арифметикалық есептерді шығару тәжірибесін жинақтайды. Бастапқы математика курсында арифметиканың үлесін арттыру керек. Сондай-ақ студенттер математикалық өрнектер мен сөйлемдерді жазу үшін әріптерді қолдану туралы алғашқы түсінік алады, арифметикалық амалдардың құрамдас бөліктерімен танысады.

Негізгі мектепте оқу барысында оқушылар рационал сандар туралы жүйеленген ақпараттар алады және олармен есептеу дағдыларын меңгереді, иррационал сандар туралы қарапайым түсініктер алады; пайыздық есептеулерге, бағалау және бағалау әдістеріне, калькуляторды қолдануға көңіл бөлінеді. Негізгі мектепте алгебралық мазмұн «рационалды өрнек» негізгі ұғымы төңірегінде топтастырылған; оқушылар бүтін және бөлшек өрнектерді түрлендіру дағдыларын игереді, түбірді алу операциясы туралы түсінік алады (мысалы, квадрат және куб түбірлер).

Орта мектепте жаңа амалдар, алгебралық, иррационал, көрсеткіштік, логарифмдік және тригонометриялық өр-

нектердің мәндерін есептеуге байланысты есептеу мәдениеті жақсаруда.

2. Теңдеулер мен теңсіздіктер. Бұл сызықтың ерекше маңыздылығы теңдеулер мен теңсіздіктерді математиканың әртүрлі салаларында кеңінен қолдануында.

Бастауыш сыныпта оқушылар белгілі компоненттерден белгісіз компоненттерді табуға үйренеді.

Негізгі мектепте оқушылар теңдеу ұғымымен танысады, рационал теңдеулердің, теңсіздіктер мен жүйелердің негізгі түрлерін шешу алгоритмдерін меңгереді.

Орта мектепте функцияның жаңа түрлерінің енгізілуіне байланысты зерттелетін теңдеулер класы кеңейіп, теңдеулерді, теңсіздіктерді және олардың жүйелерін шешудің жалпы әдістері туралы түсініктер жасалуда.

3. Функциялар. Бастауыш мектептегі оқыту мазмұны алфавиттік өрнектерді енгізгенде, арифметикалық амалдардың құрамдас бөліктері арасындағы тәуелділіктерді қарастырғанда, сөздік есептерді шығарғанда, оның барысында әртүрлі шамалар арасындағы байланыстарды (мысалы, жылдамдық, қашықтық және уақыт арасында) қолданылады.

Негізгі мектепте оқу барысында оқушылар элементар функциялар және олардың қасиеттері (тура және кері пропорционалдық, сызықтық функция, квадраттық функция) туралы жүйеленген білім алады, графиктерді салу дағдыларын меңгереді.

Жоғары сыныптарда функционалдық желінің дамуы бірнеше аспектіде жүреді: функциялардың жаңа қасиеттері қарастырылады; функциялардың жаңа кластары зерттеледі — тригонометриялық, көрсеткіштік, логарифмдік функциялар; математикалық талдау элементтері енгізіледі, олар функцияларды зерттеуге байланысты әртүрлі есептерді шешуде, физикалық есептерді шешуде және т. б.

4. Геометриялық пішіндер және геометриялық шамаларды өлшеу. Геометрияны оқыған кезде оның көрнекі-эмпирикалық аспектісіне назар аудара отырып, курстың қатаң дедуктивті құрылысынан бас тарту ұсынылады. Кеңістіктік формаларды меңгеру оқудың алғашқы жылдарынан бастап үздіксіз жүргізілуі керек, орта білім берудің келесі деңгейінде бұл 5–6-сыныптарда стереометриялық объектілерді пәндік модельдеуге және кеңістіктік формалардың құрамдас бөліктері ретінде планиметриялық формаларды қарастыруға көбірек көңіл бөлу арқылы жеңілдетілуі мүмкін.

«Векторлар» тақырыбы оқушылардың алған білімдерін практикада қолдануға мүмкіндік беретіндіктен жалпы тәрбиелік мәні зор.

5. Ықтималдық және статистика теориясының элементтері. Бұл мазмұндық желіде әрқайсысы орта білім берудің барлық деңгейінде бір дәрежеде немесе басқа деңгейде көрініс беретін өзара байланысты үш бағыт бөлінеді: ықтималдық есептерді шешу аппаратын құру және оқушылардың логикалық дамуы мақсатында комбинаторика саласында оқыту, практикалық бағытталған математикалық іс-әрекеттің маңызды түрін қалыптастыру;

деректерді жинау, ұсыну, талдау және түсіндіруге байланысты дағдыларды қалыптастыру және дамыту; кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығы және ықтималдық есептерді шығару қабілеті туралы идеяларды қалыптастыру және дамыту.

Бастауыш сыныптарда оқушылардың алдында мүмкін болатын нұсқаларды санау және кестелерден, диаграммалардан, каталогтардан және т. б. қажетті ақпаратты табуды үйрену керек. Негізгі мектепте кездейсоқ оқиға және оның ықтималдығы туралы түсінікке назар аударылады. оқушылар нақты жағдайлардың ықтималдық үлгілерімен танысады, кездейсоқ оқиғалардың қарапайым ықтималдықтарын табуды және салыстыруды үйренеді, нақты деректерді өңдеу дағдыларын меңгереді, сандық ақпаратты сақтау және өңдеу үшін электронды компьютерлерді пайдалану туралы түсінік алады. Орта мектепте белгілі бір білім салаларына тән негізгі ықтималды-статистикалық заңдылықтармен және модельдермен, зерттеу мақсаттарына байланысты Статистикалық мәліметтерді жинау және өңдеу ерекшеліктерімен, ақпаратты өңдеу үшін компьютерді қолданумен танысу болжанады.

Осы мазмұнды сызықтармен қатар, мазмұны жалпы әдіснамалық ұғымдар мен идеялардың дамуы тұрғысынан байқалатын әдіснамалық принциптерді: ойлаудың математикалық әдістері мен тәсілдерін; математикалық тілді; математика және сыртқы әлемді; математика тарихын бөліп көрсетуге болады:

Математиканың жалпы білім беру функциясына көбірек көңіл бөлу жағдайында, бағдарламалар мен оқулықтардың өзгергіштігі жағдайында, курстар құрылымына көзқарастардың әртүрлілігі пәнаралық байланыстарға деген көзқарасты түбегейлі өзгертеді. Жалпы, кейбір жағдайларда математика қайнар көзі болмауы керек, бірақ жаратылыстану сабақтарында ұсынылған білімнің тұтынушысы және т. б. осы пәндерді оқу кезінде қалыптасқан идеяларға сүйенуі керек. Нақты әлемді және оның заңдылықтарын тәжірибелі білу тиісті математикалық аппаратты құруға, сондай-ақ оны қолдануға негіз бола алады, мысалы, физиканың дамыған бөлімдерінде, осылайша математиканы құру мен дамытудың тарихи процесін көрсететін мотивацияның негізі ретінде әрекет етеді. Ұқсас позиция қазірдің өзінде орын алады, мысалы, географияда студенттер пропорция мен ұқсастықтың математикалық ұғымдарын зерттегенге дейін масштабпен, тіпті математика курсына мүлдем зерттелмеген сфералық координаттармен танысады.

Пәнаралық байланыстардың айтарлықтай жаңа аспектісі Математиканы оқыту мазмұнына Ықтималдықтар теориясы мен жүз тистиканың элементтерін, атап айтқанда комбинаториканы нақты модельдердегі ықтималдықтың негізгі құрамдас бөлігі ретінде енгізуге байланысты туындайды. Бұл физикада статистикалық теорияларды құруға және биологиядағы генетиканы зерттеуге айқын жаңа мүмкіндіктер беріп қана қоймай, одан да маңызды болып көрінетін математика мен гуманитарлық цикл пән-

дері арасындағы байланысты жүзеге асыру проблемасын туғызады.

Пәнаралық қатынастар тұрғысынан математикалық тілді нақты тілмен салыстыруда нақты байланыс құралы ретінде оқыту өте маңызды. *Сауатты математикалық тіл*-бұл нақты және ұйымдастырылған ойлаудың дәлелі, және бұл тілді білу, сөйлемдердің нақты мазмұнын, сөйлемдер арасындағы логикалық байланыстарды түсіну табиғи тілді білуге де қатысты және сол арқылы адамның ойлауының қалыптасуы мен дамуына айтарлықтай үлес қосады. Сонымен қатар, табиғи және математикалық тіл арасындағы объективті байланыстар соншалықты терең, сондықтан математика мен Тілдерді оқыту, мемлекеттік, Ана және шет тілдері арасындағы пәнаралық байланыстар да үш жақты болуы мүмкін.

Математиканың жалпы білім беру және профильдік функцияларының әдіснамалық деңгейінде саналы және нақты бөліну әртүрлі жас кезеңдерінде әр түрлі жүзеге асырылады. Бастауыш сыныптарда математиканы оқыту айқын жалпы білім беру сипатына ие, негізгі жалпы білім беру деңгейінде математикаға деген қызығушылықты, математикалық қабілеттерді дамыту (бұл жағдайда үлкен қиындықтар, математикалық үйірмелер ерекше рөл атқарады) және математиканы тереңдетіп оқыту жүйесінің болашақ контингентін дайындау болжанады. Сонымен қатар, математиканы оқытуда ешқандай мамандандырылған саралау болмауы керек және тек оқушылардың математикалық дайындығына қойылатын талаптарды саралау арқылы деңгейлік саралау туралы айту керек.

Математикаға тұрақты қызығушылық 14–15 жаста қалыптасады. Сондықтан негізгі мектепте бейіндік саралаудың басталуы көзделеді: жалпы білім беру курсының «сандық» математиканы тереңдетіп оқыту жүйесі тармақталады. 8-сыныпта математиканы тереңдетіп оқыту жүйесі бағдарлы кезең ретінде қарастырылады, бұл білім беру мазмұнын кеңейтпейтіндігінде көрінеді.

Жоғары мектеп толығымен Профильді деп саналады. Бұл дегеніміз, әр оқушы нақты профильдердің бірінде оқиды. Математиканы оқыту тұрғысынан барлық түрлі профильдер үш бағытта біріктіріледі. Барлық үш бағытта математика курсы негізгі мектептің математикасының негізгі мазмұнына сүйенеді. Бұл ұстаным, ең алдымен, оқушыға математика саласындағы өз әлеуетін іске асыру мүмкіндігін беру қажеттілігін ескереді, ол оқудың кейінгі кезеңінде де көрінуі мүмкін.

*Қоғамдық-гуманитарлық бағыт* үшін базалық мазмұн ұсынылады, ол ең алдымен прагматикалық мақсаттарға бағынады және функционалдық сауаттылық деңгейін арттыруға бағдарланады. Бұл курс оқушыларға математикамен байланысты мамандық бойынша жоғары оқу орнында білімін жалғастыру мүмкіндігін қамтамасыз етуді міндет ретінде қоймайды. Базалық мазмұны болуы мүмкін таңдалған сол, оқушылар оларды қызықтыратын, мысалы, тілі, тарихы, өнері, көркем шығармашылық, спорт немесе заттық-практикалық қызметі. Оның ерекше

ерекшелігі айқын гуманитарлық бағыт болуы керек, яғни адамның психикалық дамуына, математикамен адам қызметінің саласы ретінде танысуға, қазіргі әлемде еркін бағдарлау үшін қажет емес білім мен дағдыларды қалыптастыруға ерекше назар аудару керек. Гуманитарлық ғылымдарда құрылымдық модельдер өте маңызды, олардың құрылысы мен зерттеуі қазіргі заманғы және қазіргі мектептегі математика курсынан өте алыс математика бөлімдерін, ең алдымен дискретті математиканы тартуды талап етеді (Лингвистикада грамматикалық модельдердің құрылысын, әртүрлі гуманитарлық ғылымдардың қосымшаларында Ақпараттық жүйелер құруды атап өту жеткілікті).

Технологиялық бағыт үшін арнайы математика курсы ұсынылады. Математиканы осы бағытта оқытудың мәні математикалық модельдеу болып табылады. Мұнда нақты процестердің сандық сипаттамалары және Математикалық талдаудың принциптерімен қатар математиканың дәстүрлі бөлімдерін қажет ететін тиісті сандық модельдер үлкен рөл атқарады.

*Жаратылыстану-математикалық бағыт* үшін оқытудың нақты Математикалық, химиялық-биологиялық, физика-математикалық бейіндерін қамтамасыз ететін тереңдетілген курстар арналған. Математиканың тиісті курсы студенттерге математиканы жоғары деңгейде меңгеруді талап ететін мамандық бойынша кез-келген жоғары оқу орнына түсу мүмкіндігін ғана емес, сонымен қатар тиісті университетте сәтті оқуға жағдай жасауы керек. Дәл осы технологиялық және жаратылыстану-математикалық бағыттағы бейіндегі оқушылар болашақта біздің қоғамның ғылыми, техникалық, технологиялық және әлеуметтік прогресін қамтамасыз ететін кадрлық әлеуеттің негізін құрайды.

Мектеп математика курсына мұқият таңдалған есептерді қосу, оларды шешу математикалық модельдерге келу үшін математикаға Қажет жағдайларды қарастыруға әкеледі, математикалық білімнің теориялық мазмұнының студенттердің алған математикалық білімдерін қолдану тәжірибесімен тығыз байланысын орнатуды қамтиды.

#### Әдебиет:

1. Қазақстан Республикасының орта жалпы білім берудің ұлттық стандартын әзірлеуге арналған материалдар. — Алматы, 2004 ж.
2. Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. Бастапқы білім. Негізгі орта білім. Жалпы орта білім. Негізгі ережелер. — Астана, 2008 ж.

Мектептегі математикалық білімнің даму тарихы көрсеткендей, бұл мүмкін болады:

зерттелетін объектіде болып жатқан оған кіретін ұғымдарды, қарастырылатын фактілерді жалпылау процесі;

күнделікті практикада математикалық білімдер мен олардың қосымшаларын үнемі қолдану, бұл балалардың өмірлік тәжірибесінде зерттелетін ұғымдармен алдын-ала танысуға әкеледі;

Математиканы оқыту әдістері мен құралдарын жетілдіру.

Математиканы оқыту кезінде құзыреттілікті дамыту мазмұны есебінен емес, оқытудың процедуралық жағы есебінен жүзеге асырылады. Математиканы игеру бойынша оқу процесін жобалау кезінде белгіленген құзыреттіліктерді, күтілетін нәтижелерді жеке тақырыптар мен бөлімдердің оқу материалымен біріктіру қажет. Математикалық сауаттылықты дамытудың негізгі құралы оқу тапсырмалары болып табылады.

Тапсырманы орындау кезінде білім алушы оқу немесе өмірлік жағдайды шешеді және оқу материалын меңгеру деңгейін және сол арқылы күтілетін оқу нәтижесіне қол жеткізу деңгейін көрсетеді. Іс-әрекеті проблемаларды шешу тәжірибесін қалыптастыратын оқу жағдайлары-бұл әдетте практикалық жағдайлар, сабақ және сабақтан тыс іс-әрекеттегі рөлдік ойындар.

Мәселелерді шешудің жеке кезеңдерін пысықтауға арналған оқу тапсырмаларының мысалдары ретінде мыналарды ұсынуға болады:

- мәселені тұжырымдау қажет белгілі бір жағдайды сипаттайтын мәтін берілген тапсырмалар;
- жетіспейтін немесе артық деректері бар тапсырмалар;
- зерттеу сипатындағы тапсырмалар немесе зерттеу тапсырмалары;
- проблеманы тұжырымдау негізінде алдағы қызметтің мақсатын анықтауды талап ететін тапсырмалар;
- қойылған мақсатқа жету тұрғысынан оқушылар жасаған жұмысты бағалауға бағытталған міндеттер.

## Білім беру сапасын арттыру құралы ретінде ақпараттық технологияларды пайдалану

Абилкасімова Гульзам, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;  
Изтулеуова Сауле Далбаевна, магистрант  
«Bolashaq» Академиясы, Қарағанды (Қазақстан)

*Мақалада білім беру сапасын арттыру құралы ретінде ақпараттық технологияларды пайдалануы қарастырылған. Авторлар, оқушыларға қажетті білім беру сапасы мен деңгейін арттыру құралы ретінде талдау жасалған.*

*Кілт сөздер: білім беру, көшбасшы, компьютерлік технологиялар, педагогикалық ұжым, презентация, тұлға.*

## Использование информационных технологий как инструмент повышения качества образования

Абилкасімова Гульзам, кандидат педагогических наук, доцент;  
Изтулеуова Сауле Далбаевна, студент магистратуры  
Академия «Болашак» (г. Караганда, Казахстан)

*В статье рассматривается использование информационных технологий как инструмент повышения качества образования. Авторы проанализировали знания необходимые учащимся как средство повышения качества и уровня образования.*

*Ключевые слова: образование, лидер, компьютерные технологии, педагогический коллектив, презентация, личность.*

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті — ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтары ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттері көзделеді [1]. Мультимедиялық технологиялармен жұмыс істеу кезінде оқушылар басынан бастап, қызықты танымдық әрекеттерге араласа алады. Осындай процесс барысында оқушылар білім алып, оны іс-жүзінде қолданып қана қоймай, сол ортадағы қосымша мәлімет көздерімен қажетті деген құралдарын өздері таңдап ала алады. Қоғамымызда компьютер маңызды әрі көрнекті орын алып отырған осындай сәтте компьютерлік технологияларды оқыту жүйесінде пайдалану еліміздің болашағын барлық ғылым салаларында жаңа идеяларды ұсынып, оларды жүзеге асыра алатын сауатты ұрпақпен қамтамасыз етеді.

Қазіргі уақытта заманауи қоғам компьютерлік технологияның қатты әсер етуінде. Бұл процестердің құрамдас және маңызды бөлігі білім беруді компьютерлендіру болып табылады. Уақыт бізге білім беру жүйесінің әлемдік ақпараттық-білім беру кеңістігіне енуге бағытталған жағдайларын талап етеді. Бұл процесс қазіргі заманғы техникалық мүмкіндіктерге сәйкес келуі керек оқыту технологиясының мазмұнына түзетулер енгізумен байланысты оқу процесінің педагогикалық теориясы

мен практикасындағы айтарлықтай өзгерістермен қатар жүреді. Компьютерлік технологиялар тұтас білім беру процесінің бір бөлігі болуға арналған, олар оқушылардың жалпы ынтасын, білім тиімділігі мен білім сапасын едәуір арттыруы керек [2].

Компьютерлік технологиялар біздің өмірімізге көбірек енуде, жас ұрпақ үшін көбірек уақыт қажет. Бүгінгі мектеп оқушылары көркем әдебиетті немесе оқу әдебиетін оқудан гөрі компьютерлерге көбірек уақыт бөлетінін бәріміз жақсы түсінеміз. Онымен күресудің пайдасы жоқ, оны әдеттегідей қабылдау керек және оны өз пайдаңызға пайдалану керек. Осы мақсатқа жету үшін компьютер — біздің балаларымыздың досы және біздің құпия серіктесіміз, яғни бізге үлкен көмек бола алады.

Бүгінгі таңда білім беру процесін ұйымдастыруға түбегейлі әсер ететін, оның мүмкіндіктерін арттыратын білім беру ресурстары мен жаңа техникалық құралдар пайда болған. Жаңа техникалық, ақпараттық, полиграфиялық, аудиовизуалды құралдар білім беру процесінің ажырамас бөлігі болып табылады, оған әдістер мен құралдардың бөлінбейтіндігі түрінде ерекшелік енгізілген. Бұл сапа қазіргі заманғы ақпараттық және компьютерлік құралдарды қолдануға негізделген және өзіндік педагогикалық технологиялар туралы айтуға мүмкіндік береді.

Осыған орай, Қарағанды қаласындағы «№ 16 Жалпы білім беретін орта мектеп мемлекеттік мекемесі» білім беру қызметін ұсынудың жаңа деңгейіне жетті. Бұл ақпараттық-коммуникациялық ортаны құру арқылы

мүмкін болды. Жалпы білім беру мекемесінде: 2 стационарлық компьютерлік сынып, мобильді компьютерлік сынып жұмыс істейді, 42 кабинет заманауи талаптарға сәйкес жабдықталған, Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің «Математика және информатика» кафедрасының филиалы бар, Интернетке шығатын жергілікті желіге қосылған компьютерлермен, экранға ақпарат шығаратын бейнепроектормен, 9 кабинетте интерактивті және 2 жылжымалы тақтамен жабдықталған.

Осыған байланысты, көшбасшы мен педагогикалық ұжымның алдында мұғалімдер мен оқушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру: АКТ-ның жаңа құралдарын игеру, оқу-тәрбие процесіне ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу міндеттері үлкен мәнге ие болды.

Білім беру саласына заманауи ақпараттық технологиялардың енуі педагогтерге оқытудың мазмұнын, әдістері мен ұйымдастырушылық нысандарын сапалы өзгертуге мүмкіндік берді. Білім берудегі бұл технологиялардың мақсаты ақпараттық қоғамдағы оқушылардың зияткерлік мүмкіндіктерін арттыру, сонымен қатар оқу процесін даралау, саралау, кері байланыспен бақылауды жүзеге асыру, өзін-өзі бақылау және нәтижесінде білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде оқыту сапасын арттыру болып табылады [3].

Сабақтың кезеңдерінде, негізгі оқу әсері мен басқару компьютерге берілген кезде, мұғалім — оқушылардан іздеу мақсатын, түсіну, бұрын зерттелген білімді белсенді түрде көбейту, дайын көздерден жетіспейтін білімді толықтыруға, қызығушылық, тәуелсіз іздеу сияқты қасиеттердің көрінісін байқауға, жазуға мүмкіндік алды. Бұл мұғалімге оқушылардың оқуға шығармашылық көзқарасын біртіндеп дамыту және басқару бойынша өз іс-әрекетін жобалауға мүмкіндік берет. Компьютерлік оқыту жағдайында мұғалімнің жұмысы жеңілдетіліп қана қоймай, керісінше күрделене түсетіні белгілі болады [4]. Себебі, мектептегі білім беруді ақпараттандыру процесін бірден мүмкін емес, кез-келген реформаға сәйкес ол біртіндеп және үздіксіз болады.

Дегенмен, қазір мектепте компьютерлік технологиялар әртүрлі пәндер бойынша оқу процесін ұйымдастыруда өз орнын алды. Бүгінгі таңда оларды қолданудың қажеттілігі мен тиімділігіне күмән жоқ. Қазіргі кезең — ақпараттық оқыту технологиялары мен құралдарының оқушылардың ақпараттық құзыреттілігін дамытудағы рөлі. Мұндай жағдайда білім сапасы оқу жұмысының дұрыс ұйымдастырылуына және оқытушының кәсібилігі мен құзыреттілігіне байланысты болады.

Тәжірибе көрсеткендей, гуманитарлық цикл сабақтарында және сабақтан тыс іс-әрекетте ақпараттық технологияларды қолдану мұғалімнің де, оқушылардың да шығармашылық мүмкіндіктерін кеңейтеді, пәндерге деген қызығушылықты арттырады, оқушылардың компьютерлік технологиялар саласындағы жаңа

жетістіктерді игеруін ынталандырады, бұл оқу процесінің күшеюіне және білім сапасының артуына әкеледі [5].

Сондықтан ақпараттық технологияны қолдану сауатты ұйымдастырылуы және оқыту мен тәрбиелеу процесінде көмекші болуы керек.

Сабақта компьютерді пайдалану мүмкіндіктері әртүрлі:

1. Визуалды ақпарат көзі;
2. Интерактивті демонстрациялық материал;
3. Тренажер;
4. Оқушылардың білімін, іскерлігін, дағдыларын бақылау;
5. Оқушылардың өзіндік ізденіс, шығармашылық жұмысы.

Сабақта оқытуды ұйымдастырудың мүмкін формаларының бірі — электрондық оқу құралын пайдалану. Бірақ егер стандартты оқу құралы оқу сабағына көмекші материал ретінде әрекет ете алатын болса, онда электронды форманы құру сізге білімді кеңейтуге және тереңдетуге, үлкен зерттеу жұмыстарын жүргізуге және оқыған пәнге шығармашылықпен қарауға мүмкіндік береді. Мұнда, оқушылардың презентациялары бірінші орынға шығады, оны көрсету барысында оқушы көпшілік алдында сөйлеу тәжірибесін алады және мұғалім қызметін атқара алады. Оқу құралының бұл түрі өмірбаяндық материалды, әдебиет тарихының кейбір жеке мәселелері бойынша оқу мақалаларын, отандық және шетел әдебиет шығармаларының мәтіндерінен үзінділер, практикалық тапсырмалар, сұрақтар, зерттелген материалға арналған тесттерді қамтитын оқулықты біріктіруге мүмкіндік береді. Балалар пән кабинеттерінің, Интернеттің ресурстарын пайдалана алады. Мұндай шығармашылық, жеке жұмысын көрсетуге, үй тапсырмасын дайындауда ресми тәсілден аулақ болуға мүмкіндік береді. Презентацияларды дайындау — бұл шығармашылық процесс, көбінесе мұғалім мен оқушының бірлескен әрекеті. Презентациялар сабақтың әртүрлі кезеңдерінде және сабақтан тыс уақытта тиімді қолданылады, бұл зерттелетін материалды тезірек және тереңірек қабылдауға мүмкіндік береді. Презентацияны дайындау кезінде оқушы үлкен зерттеу жұмыстарын жүргізеді, көптеген ақпарат көздерін пайдаланады және зерттелетін пәнге шығармашылық көзқарас танытады.

Білім беруді ақпараттандырудың көптеген жағымды жақтарымен қатар бірқатар проблемалары да бар:

— жаңа ақпараттық технологиялар құралдарының мүмкіндіктерін зерттеу, оларды қолданудың педагогикалық өзектілігі;

— ақпараттық технологияларға қойылатын психологиялық-педагогикалық талаптар, оларды қолданудың оңтайлы шарттары.

Осыған қарамастан, білім беру процесіне жоғарыда аталған барлық интерактивті, ақпараттық және мультимедиялық формалар мен тәсілдер оқушылардың оқу пәндерін оқуға деген ынтасын арттырып қана қоймай, оқытудың өзін білім берудің, оқу сабағын ұйымдастырудың заманауи шарттары мен заманауи талаптарына жақынатады және білім сапасын арттырады.



Әдебиет:

1. Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы. Қазақстан жолы — 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ, 17 қаңтар 2014 жыл.
2. Дудина И. П., Михеева О. П., Ярыгин А. Н. Использование сетевых информационных ресурсов в системе дополнительного профессионального образования // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 8 (12). с. 60–71.
3. Құдайбергенова К. С. Инновациялық тәжірибе орталығы — педагогикалық технология көзі. Алматы, 2001. — 75 б.
4. Митин А. Н. Компетентностный подход в обучении информационным технологиям с использованием электронных образовательных ресурсов // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4. с. 93–96.
5. Емельянова Т. В Информационные образовательные технологии в школе. — URL: <http://>

## Әлеуметтік желілердегі сөйлеу этикеті

Садыкова Сауле Алтынбаевна, PhD, аға оқытушы;  
Қожабек Назерке Маратқызы, магистратура студенті  
Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті (Ақтөбе, Қазақстан)

*Қазіргі заманда бір күнімізді әлеуметтік желілеріңіз елестету мүмкін емес. Әлеуметтік желілерді пайдалану адамдардың бір-бірімен қарым-қатынас орнатуы үшін сөйлесудің ең қолайлы, тиімді, оңай және тез жолы болып табылады. Әлеуметтік желілер XXI ғасырдағы қарым-қатынас жасаудың басты құралы деп айтсақ та болады. Бұл мақала заман талабына сай қазіргі әлеуметтік желілердегі сөйлеу этикетіне арналады. Жастардың желідегі бейресми диалогы кезіндегі өзгешеліктер және хабарлама жазу барысында орфографиялық нормалардың бұзылуы туралы айтылады.*

**Кілтті сөздер:** әлеуметтік желілер, сөйлеу этикеті, қарым-қатынас, диалог, галамтор.

## Речевой этикет в социальных сетях

Кожабек Назерке Маратқызы, студент магистратуры;  
Садыкова Сауле Алтынбаевна, PhD, старший преподаватель  
Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова (г. Актөбе, Казахстан)

*В современном мире невозможно представить ни одного нашего дня без социальных сетей. Использование социальных сетей является наиболее удобным, эффективным, простым и быстрым способом общения. Можно сказать, что социальные сети — главный инструмент общения в XXI веке. Данная статья будет посвящена речевому этикету в современных социальных сетях. Об особенностях при неформальном диалоге молодежи в сети и нарушениях орфографических норм при написании сообщения.*

**Ключевые слова:** социальные сети, речевой этикет, общение, диалог, интернет.

**Х**ХІ ғасыр — әлеуметтік желілер заманы. Адамдар ғасырлар бойы бір-бірімен қарым-қатынас орнатып келеді. Адамдар өмір сүруінің әр уақытында сәйкесінше байланысудың да жолдары әр түрлі болған. Мәселен, ерте замандарда адамдар бірі-біріне тасқа сурет салу арқылы хабарлама қалдырып отырған немесе кейінірек бір-бірімен жаңалықтарын бөлісу үшін белгілі бір жерде кездесу міндетті болған. Заман талабына сай, байланысу жолдары өзгеріп отырған. Пошта арқылы немесе факс арқылы хат, құжат жіберу, хабарласу үшін арнайы телефон кабинасына бару, одан кейін әр үйде телефон пайда болып, телефонмен үйден отырып қоңырау шалу мүмкіндігі туды, телефондар одан әрі дамып, ұялы телефондар өмірге

келді. Ал, қазір ұялы телефондардың дамуымен қатар әлеуметтік желілер жарық көрді. Әлеуметтік желілер адамдардың өмірінің ажырамас бөлігіне айналды. Бұл байланыс жасау мен ақпарат алмасудың ең тиімді жолы. Әрине, әрқайсымыздың ұялы телефонымыз бар және біз SMS және MMS хабарламалары арқылы ақпарат тарата аламыз. Бірақ, бұл біршама қаржыны талап етеді. Дегенмен, әр нәрсенің жағымды жағынан бөлек жағымсыз жағы да болады. Бұл — уақыт және шынайы өмірден алшақтау, яғни әлеуметтік желіде отыру арқылы көп уақытымызды жоғалту және әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын жоғалту. Шынайы қарым-қатынастан алшақтау шынайы сезім, эмоциялар мен әлеуметтік қарым-қа-

тынас дағдыларын жоғалтуға әкеледі. Басты мәселе — әлеуметтік желілердің тілдік нормаға кері әсерін тигізуі. Мысалы, ғаламтор желісінде мәтіндер әдетте асығыс жазылады, көбінесе тыныс белгілері мен бас әріптер жоқ, сөздердің орынсыз қысқартулары көп кездеседі. Басты нәрсе олар сауатты және нормативті сөйлеуді қысқартулар, англицизмдер және ғаламтор сленгімен ауыстырып отыруында. Фразалар біртіндеп ғаламтор жаргоны болуды тоқтатып, олар біртіндеп тілімізде түп жайып жатыр, бұл сөзсіз жас ұрпақтың сауаттылығының және мәдениетінің төмендеуіне әкеледі.

Сөйлеу этикетін зерттеу бірнеше ондаған жылдар бойы жүргізілді, бірақ қазіргі лингвистикалық әдебиеттерде сөйлеу этикеті құбылысының әртүрлілігіне байланысты оның жалпы қабылданған анықтамасы жоқ; сөйлеу этикетінің семантикалық және прагматикалық шекаралары және оның әртүрлі тілдердегі лингвистикалық маркерлері туралы әртүрлі идеялар бар. Бұрынғы лингвистикалық зерттеулерде сөйлеу этикеті тұрақты, жиі өрнектелген және коммуниканттар үшін «сәлемдесу», «танысу», «қоштасу» «кешірім сұрау», «алғыс айту» және басқа да стереотиптік жағдайларда бекітілген тұлғааралық қарым-қатынасқа тән. Басқаша айтқанда, сөйлеу этикеті дегеніміз — қарым-қатынас формулаларын қолдану ережелері, ұлттық, стереотиптік, басқа да ерекшеліктерді ескере және сұхбаттасушыға назар аудара отырып, өзара қарым-қатынаста ыңғайлы, тыныш атмосфераны сақтауға тырысу.

Сөйлеу этикеті, көрсетіліп отырған мәдениетте қабылданған, мәлімдемелердің формасына, мазмұнына, тәртібіне, сипатына және ситуациялық маңыздылығына қойылатын талаптар жиынтығы. Сөйлеу этикетінің танымал зерттеушісі Н. И. Формановская келесідей анықтама береді: «Сөйлеу этикеті дегеніміз — сөйлеу тәртібін реттеуші ережелер, әңгімелесушілердің байланысын орнатуына, байланысты ұстап тұруға және үзуге қоғам қабылдаған және белгілеген ұлттық ерекше стереотиптік, тұрақты қарым-қатынас формулаларының жүйесі». Заман талабына сай технологияның дамуымен, әлеуметтік желілердің көптеп пайда болуымен «желілік этикет» ұғымы жарық көрді.

Желілік этикет (ағылш. net «желі» + фр. etiquette «этикет») — көпшілік ұстанатын мінез-құлық ережелері, желідегі қарым-қатынас, ғаламтор — қауымдастықтың дәстүрлері мен мәдениеті. Бұл ұғым XX ғасырдың 80-ші жылдарының ортасында FIDO желісінің эхоконференцияларында пайда болды. Желілік этикет — бұл ғаламтордағы қарым-қатынас кезінде өзін-өзі ұстаудың дұрыс әдісі. Желілік этикеттің мақсаты онлайн-қарым-қатынас үшін жағымды, ыңғайлы және тиімді ортаны құруға және қолдауға көмектесу, сонымен қатар пайдаланушылар арасындағы қақтығыстардың алдын алу болып табылады [1]. Сөйлеу этикетінің ресурстарын пайдалану, заңдылықтарын немесе әлеуметтік этикет нормаларын саналы түрде сақтамау медиалингвистиканың міндеттерінің бірі болып табылады.

Бүгінгі таңда ғаламтор көптеген адамдар үшін негізгі байланыс құралдарының бірі болып табылады. Виртуалды кеңістіктерді талдай отырып — әртүрлі веб-сайттар, форумдар, мессенджерлер, электрондық пошта арқылы хат алмасуда тілдік нормалардың бұзылуының жиі кездесетінін байқауға болады. Өкінішке орай, әсіресе жастар күнделікті өмірде қарапайым терминдерді қолдана отырып, қысқа хат алмасу арқылы өз өмірлерін барынша жеңілдететін мәселеге тап болдық. Ғаламтор қолданушылары грамматикаға, тыныс белгілеріне және орфографияға назар аудармайды. Нәтижесінде біз үнемі «қиын» мәтіндерге тап боламыз. Бұл, мысалы, бас әріптер мен тыныс белгілері жоқ хабарламалар. Сөздердегі түрлі қателіктер, түсініксіз және орынсыз қысқартулар, сленгтерді көптеп қолдану да нормаға айналды деп айтуға болады. Жастар бұл стильге үйреніп бара жатыр [2].

Бірақ басты мәселе ғаламтор сленгінің қолданылу аясы тек қана желімен шектеліп қалмауында. Әлеуметтік желілерде белсенді қолданудың нәтижесінде мұндай терминология баспа басылымдарына, радио мен теледидарға, электронды бұқаралық ақпарат құралдарына да еніп үлгерді.

Әлеуметтік желідегі қарым-қатынастағы тағы бір мәселе — англицизмдердің көп қолданылуы. Осы орайда, англицизм — ағылшын лексикасынан енген сөздер.

И. О. Ожегованың сөздігі англицизмнің дәл анықтамасын береді: «бұл ағылшын тілінен алынған немесе ағылшын тілінің үлгісі бойынша жасалған сөз немесе сөйлеу орамы» [3]. Ағылшын тілінен алынған сөздер әлемнің көптеген тілдерінде пайда бола бастады, өйткені адамдар көп саяхаттай бастады, ғаламтор пайда болды, елдер арасындағы байланыс дамыды, мәдени алмасу күшейе түсті, ағылшын тілі халықаралық қарым-қатынас тіліне айналды. Англицизмді қолдану сәнге айналды, жастар батыс мәдениетіне еліктей бастады. Мысалы, қазіргі жастардың арасында көп қолданылатын англицизмдер:

1) «лайк» (like) сөзі ағылшын тілінен аударғанда «ұнату» дегенді білдіреді. Бұл сөзбен қатар «дизлайк» — «ұнатпау» деген сөзді де желіде жиі көруге болады. Бұл сөздер әлеуметтік желілердің ажырамас бөлігіне айналды десек те болады. Себебі, қай желі қолданушысы болмасын, олар үшін бұл ағылшын сөздері жат емес. Мысалы, белгілі бір желіні қолдану барысында сөйлесушілердің бір-біріне «лайк басшы немесе дизлайк қойдым» деген сөздерін жиі естуге болады.

2) «плиз» (please) сөзі ағылшын тілінен аударғанда «өтінемін» деген мағынаны білдіреді. Яғни, желі қолданушылары «өтініш, өтінемін» деген сөздерді «плиз» сөзімен алмастыра қолданып жүр.

3) «хай» (hi) сөзі желідегі диалог басталған кезде қолданылады. Қазақша «сәлем» деген сөздің орнына қолданылып жүрген сөз.

4) «юз» (use) ағылшын тілінен қазақ тіліне аударғанда «пайдалану» деген мағынаны береді. Орыс тілді жастар «юзать» деп те қолданады.

5) «респект» (respect) қазақша «құрмет» сөзінің орнын алмастырушы ағылшын тілінің сөзі.

Жалпы, ағылшын тілінде әлеуметтік желілерде қолданылып жүрген сөздер көп (свайп, роффл, селфи, сорри т. б.) және күннен күнге пайда болуда. Бұл сөздер тек әлеуметтік желілерде ғана емес күнделікте өмірімізде де қолданысқа еніп бара жатыр.

Әлеуметтік желіде диалог барысында мына сөздердің қысқартулары жиі кездеседі:

Не істеп жатырсың? — нест?

Өзің — Өз

Әңгіме — әңг

Дейді — дид

Ештеңе, ешнәрсе — еш

Білмеймін — білмим т. б.

Психологиялық тұрғыда мұндай сөйлесу деңгейі шынайы қарым-қатынас сауаттылығына айтарлықтай зиян келтіреді. Мәселен, егер адам белгілі бір сөздің дұрыс жазылмағанын 10 рет көрсе, ол түпкі санада солай сақталып қалады. Мұның бәрі қазіргі қоғамда сауатсыздықты тудырады.

Ғаламторды пайдаланушылар жалпы қабылданған орфографиялық нормаларды, грамматикалық, стилистикалық және басқа нормаларды бұза отырып жазылған, түсініксіз, мағынасыз, әдепсіз лексикаға толы түрі мәтіндер тоқынына еніп кетті. Бірақ сөйлеудің реттелмейтін салаларында қарым-қатынас тек дәрежелік пен мағынасыздықтан тұрады деуге болмайды. Мәселе бұнда емес, бұл жерде сөйлеу әрекетінің өзіндік нормалары өздігінен орнатылады. Сонымен қатар, олар белгілі бір дәрежеде ауызша қарым-қатынас нормаларымен (жеке және қоғамдық), сондай-ақ жазбаша қарым-қатынас нормаларымен байланыса отырып, нәтижесінде түбегейлі жаңа нәрсе пайда болады.

Қарым-қатынасты құрылымдық ұйымдастыру және коммуниканттардың мақсаттары сөйлеушінің коммуникативті ниетіне қарағанда қорытынды мәтіннің формасына, оның толықтығына, орфографиялық және грамматикалық нормаларға сәйкестігіне, этикет формулаларын қолдануға және тіпті коммуникацияның нақты мазмұнына көбірек әсер етеді. Қазіргі заманғы еркін жазбаша қарым-қатынастың типтік формаларын, оларды этикет нормаларымен байланысында қарастыра отырып, әңгімелесушінің эмоционалды жағдайын бейнелеудің тамаша графикалық құралдарының бірі — смайликтер деп айтуға болады.

Смайлик ұғымы ағылшын тілінің «smile-күлімсіреу» деген сөзінен шыққан. Смайлик — бұл эмоцияны көрсететін пиктограмманың бір түрі. Кейбір смайликтерді (эмотикондар) әлеуметтік желілерді пайдаланушылар

түрліше өзгертіп, қысқартты. Біз келесі мысалдарды келтіреміз:

:) — күлімсіреу;

=O — таң қалу;

:D — қатты қуану;

)))) — шексіз қуаныш;

8:-) — маленькая девочка;

:^\* — сүйю;

:-\$ — үнсіздік;

<3 — жақсы көру;

XD — қатты күлу;

;-) — көзді қысу;

=P — тілін шығару;

>:) — ашулы [4].

Ғаламтор желілердегі жазбаша байланыс процесінде, хабар алмасу бірнеше секундқа созылған кезде, байланыс шынайы түрде болған сияқты көрінеді. Бұл жағдайда қысқа фразалар, қысқа сөйлемдер, сондай-ақ эмоцияны смайликтермен көрсету жасөспірімдерге және басқа желі пайдаланушыларына графикалық белгілерге және түрлендірілген сөздерге негізделген өзіндік қарым-қатынас тілін дамытуға мүмкіндік береді. Смайликтер бүгінде кеңінен таралған, қазірдің өзінде жалпы қабылданған ғаламтор сленгіне айналды [2].

Оқудың графикалық принциптерін сақтай отырып, қазақ тілінің нормаларының қасақана бұзылуы байқалған кезде, ғаламтор орфографияға теріс әсер етеді: бұл кезде графика орфографияның фонетикалық принциптеріне жақын және транскрипцияға ұқсас. Лексика саласында сөздер қысқартылады, қысқарған сөздер жиі қолданылады. Өзгерістер синтаксисте де жүреді: сөйлемдердің құрылымы эллипсиспен және тұжырымның бөліктерін ауыстырумен сипатталады (ауызша қарым-қатынас пен сөйлемді нақты оқудың ерекшелігі).

Жоғарыда айтылып кеткен нәрселердің барлығы әлеуметтік желілердің жастардың сөйлеуіне теріс әсер ететіндігінің дәлілі. Бұл мәселені шешу үшін мәдениетті дамыту және сөйлеу сауаттылығын арттыру бойынша қажетті жұмыстарды жеткілікті түрде жүргізу керек. Әлеуметтік желілерде қате кеткен жағдайда немесе сөздер толық, қатесіз жазылған жағдайда ғана хабарламамыз келесі адамға жіберілетіндей міндетті функция енгізілсе, сауатты адамдар қатары көбейер еді. Сонымен қатар, теледидарда сауатты сөйлеудің маңыздылығы мен қажеттілігін насихаттайтын бағдарламалар, әлеуметтік бейнежазбалар көрсетуге болады. Адамның мәдени деңгейі әсіресе оның сөйлеуінде айқын көрінеді. Сауатты сөйлеу және жаза білу — қазіргі заманғы мәдени адамның маңызды артықшылықтарының бірі.

Әдебиет:

1. Иванова О. Е. Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Аст-пресс книга, 2015. — с. 475. — 896 с.
2. Алипулатов И. С. Речевой этикет современных социальных сетей: компьютерный сленг как «дань моде» Дагестанский государственный университет; Россия

3. Толковый словарь русского языка (Словарь С. И. Ожегова) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ozhegov.org/words/487.shtml>.
4. Милеева Н. М., Угарова О. В. Особенности современного компьютерного сленга // Вестник гуманитарного факультета ИГХТУ. — Иваново, 2007. — Вып. 2. — с. 148.

## Қазақстандық жастардың еңбек нарығына бейімделу мәселелері

Махамбетова Айгерим Аязғалиқызы, магистратура студенті  
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті (Алматы қ., Қазақстан)

*Бұл мақалада Қазақстандық жастардың еңбек нарығындағы қазіргі жағдайы қарастырылады. Атап айтқанда, еліміздің еңбек ресурстарына жастардың қатысуы, жастарды жұмыспен қамтуды мемлекеттік қолдау мәселелеріне талдау жүргізіледі.*

*Кілтті сөздер: еңбек нарығы, жастар, жұмыспен қамту, еңбек нарығына бейімделу.*

## Проблемы адаптации казахстанской молодежи на рынке труда

Махамбетова Айгерим Аязғалиевна, студент магистратуры  
Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

*В данной статье рассматривается текущее положение казахстанской молодежи на рынке труда. В частности, будет проведен анализ участия молодежи в трудовых ресурсах страны, государственной поддержки занятости молодежи.*

*Ключевые слова: рынок труда, молодежь, занятость, адаптация на рынке труда.*

**Ж**астар қоғамның әлеуметтік, саяси және экономикалық өмірінде маңызды рөл атқарады, сондықтан олардың еңбек нарығына талдау жүргізу өте маңызды. Әрбір аймақта еңбек нарығының өзіндік ерекшеліктері бар, оның ерекшелігі жүргізіліп жатқан саясаттың, қалыптасқан әлеуметтік-мәдени, еңбек дәстүрлерінің әсерінен қалыптасады. Сонымен қатар, еңбек нарығындағы жағдайға демографиялық, саяси, әлеуметтік, этникалық, экономикалық факторлар әсер етеді. Жастар жұмыс күшінің ерекше категориясы болып табылады. Бұл әлеуметтік-демографиялық топ қарама-қайшылықты белгілерімен сипатталады: бір жағынан, еңбек нарығының жай-күйі, мүмкіндіктері туралы ақпараттармен жеткілікті деңгейде қамтылмауы; жұмыс тәжірибесінің болмауы; еңбек заңнамасының негіздерін жеткіліксіз білу немесе білмеу; ал екінші жағынан жоғары бастамашылдығымен және жаңашылдықты игеруге ұмтылуымен ерекшеленеді [1, с. 51].

Жұмыспен қамтудың және жұмыссыздықтың дәстүрлі статистикалық көрсеткіштері көбінесе жастардың еңбек ресурстарына кіру процесінде кездесетін проблемаларды көрсетпейді. Жастарды еңбекке бейімдеу мәселесі өте өзекті. Кәсіптік білім беру ұйымдарының түлектерін тиімді жұмысқа орналастырудағы қиындықтардың негізгі себептерінің бірі осы процестің негізгі субъектілері арасында тығыз байланыстың жоқтығы болып табылады:

*Алынған білім мен еңбек нарығының сұранысы арасындағы сәйкессіздік*

Жастардың еңбек өміріне жеткіліксіз дайындығы мәселесі, сарапшылардың пікірінше, негізінен заманауи білім беру бағдарламаларындағы «олқылықтарға» байланысты туындайды. Қазіргі уақытта қолданыстағы білім беру бағдарламаларында мамандарды кәсіби даярлаудың практикалық құрамдас бөлігі ескеріле бермейді. Оқыту бағдарламалары нақты жұмыс орнында мүмкіндігінше көп тәжірибені қамтуы керек [2, с. 110].

Жастарды жұмыспен қамтудың мәселелерінің бірі — жастардың кәсіптік бағдары мен кәсіпорындардың еңбек ресурстарына қажеттіліктері арасындағы қайшылықтың болуы. Білім беру ұйымдары деңгейінде еңбек нарығының жай-күйі және оның тенденциялары туралы жан-жақты ақпараттың жоқтығынан әртүрлі мамандықтар бойынша еңбек нарығындағы сұраныс пен ұсыныс арасындағы теңгерімсіздік пайда болады. Нәтижесінде, білім беру ұйымдарының түлектерінің көпшілігі осал санаттар қатарына жатады.

Еңбек нарығында гуманитарлық мамандықтар бойынша мамандардың көптігі мен техникалық кадрлардың тапшылығы ұзақ уақыт бойы сақталып отыр.

Тағы бір мәселе — көптеген оқу орындарының білім беру бағдарламаларының жұмыс берушілердің талаптарына сәйкес келмеуі. «Атамекен» Ұлттық кәсіпкерлер палатасы

мәліметінше, 2019 жылы Қазақстандағы барлық жоғары оқу орындарының 2 мың бағдарламасы зерттелген. Олардың 73 %-ы жұмыс берушілердің талаптарына сәйкес келмейді.

Демек, еңбек нарығына енген жастар ондағы теңгерімсіздікке байланысты жұмысқа орналасуда айтарлықтай кедергілерге тап болады. Осыған байланысты, жас мамандар біліктілігін жоғалтудың салдарынан мамандығынан тыс жұмыс істеуге, сондай-ақ бейресми жұмысқа баруға мәжбүр.

*Жұмыс берушілердің әлеуетті қызметкерлерге шамадан тыс талаптары*

Кез келген компания персоналды таңдаудың өзіндік критерийлерін әзірлейді, бұл өз кезегінде ұйымның тиімділігіне әсер етеді. Алайда үміткерлерге қойылатын кейбір талаптар жас мамандардың жұмысқа орналасуына кедергі болады.

Мамандық бойынша жұмыс тәжірибесі жұмыс беруші қызметкерлерді таңдау кезінде назар аударатын маңызды критерийлердің бірі болып табылады.

Жұмыс берушінің көзқарасы бойынша, аз жұмыс тәжірибесі бар мамандар барлық компаниялардың қалтасы көтере бермейтін тәуекел болып табылады. Қосымша оқыту қажеттілігін ескере отырып, жас мамандарды жұмысқа алу әлдеқайда қымбатқа түседі [3, с. 35–38].

*Ірі қалаларда жұмыс орнының тапшылығы*

Қала жастарының жұмыссыздығы ауылдағы жастарға қарағанда әлдеқайда жоғары, бұл ішкі көші-қон процестерінің күшеюінің салдары болып табылады. Жастар арасындағы ішкі көші-қонның өсуіне аймақтардың экономикалық дамуының біркелкі еместігі ықпал етеді. Оның үстіне қала мен ауылдағы табыс пен даму мүмкіндіктерінің алшақтығы еліміздің барлық аймақтарына тән. Ауылдар мен шағын қалаларда жұмыстың жоқтығы және әлеуметтік инфрақұрылымның даму деңгейінің төмендігі жастар арасындағы ішкі көші-қонның және ауыл тұрғындарының ірі қалаларға кетуінің негізгі себебі болып табылады.

Қазіргі уақытта ішкі мигранттар мемлекеттің әлеуметтік саясатынан іс жүзінде шеттетілген. Қалада тіркеудің жоқтығы еңбек шартымен жұмыс табу мүмкіндігін азайтады. Соның салдарынан мигранттардың көпшілігінің зейнетақы қорларында есепшоттары жоқ, балалар жәрдемақысы мен басқа да әлеуметтік төлемдерді ала алмай отыр.

Ішкі мигранттарды тіркеудің қиындығы күрделі мәселе. Бірде-бір мемлекеттік органда ірі қалаларда қанша ішкі мигранттар тұратыны және олардың арасында қанша жас бар екені туралы мәлімет жоқ. Тіркеусіз өмір сүретін ішкі мигранттарға жазаны қатайту көші-қон ағынының төмендеуіне әкелмейді, тек бірқатар заңбұзушылықтар мен сыбайлас жемқорлықтың өсуіне алып келеді. Жұмыссыз жастардың көбеюі, баспанаға қолжетімсіздігі, өмір сүру деңгейінің төмендігі әлеуметтік шиеленістің күшеюіне алып келеді [4, с. 21–22].

*Жастарды еңбек нарығының ұсыныстары туралы ақпараттандыру арналарының жоқтығы*

Жастарды жұмыс күшіне тарту жеке және мемлекеттік секторлар ұсынатын мүмкіндіктер туралы белсенді түрде хабарлауды білдіреді. Сонымен қатар, бұл жұмыс іздеушілерге жұмыс берушілер талап ететін кәсіптер мен дағдылар туралы толық және жан-жақты ақпарат беру дегенді білдіреді.

Көптеген сарапшылар коммуникация құралдарының, әсіресе аймақтық деңгейде дұрыс жолға қойылмағанын атап өтеді. Сонымен қатар, жас мамандар мемлекеттік қолдаудың мүмкіндіктері туралы ақпаратпен аз қамтылады, жастардың мемлекеттік бағдарламаларға қатыстырылуы салыстырмалы түрде төмен. «Жастар» ҒЗО социологиялық зерттеуіне сәйкес, сауалнамаға қатысқан жастардың 4,7 % мемлекеттік жұмыспен қамту бағдарламасы туралы естіген, тек 0,8 % мемлекеттік бағдарламаға қатысқан [3, с. 38–39].

Қазақстанда еңбек нарығындағы белсенді саясат жұмыспен қамтудың мемлекеттік және салалық бағдарламалары арқылы жүзеге асырылады, олардың ішінде негізгі басымдық «Еңбек» нәтижелі жұмыспен қамтуды және жаппай кәсіпкерлікті дамытудың 2017–2021 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына берілген. Бұл бағдарлама бұрын іске асырылған жұмыспен қамту бағдарламалары — Жұмыспен қамтудың жол картасы — 2020, Жұмыспен қамту бағдарламасы — 2020 негізінде әзірленген.

Қазіргі таңда жастарды жұмыспен қамтуды арттыру бойынша жеке әзірленген мемлекеттік бағдарлама жоқ. Бұған дейін жас мамандарды жұмыспен қамтуды қолдау шаралары 2001 жылы «Қазақстан жастары» бағдарламасы, 2005–2007 жылдарға арналған жастар саясаты бағдарламасы аясында жүзеге асырылған болатын. Бұл ретте 2018 жылы NEET жастарын тарту мақсатында жұмыспен қамту және әлеуметтендіру жол картасы әзірленді, онда алты бағыт бойынша шаралар кешені қарастырылған: кәсіптік бағдар беру, кәсіптік оқыту, жұмыспен қамту, жастар кәсіпкерлігін дамыту, жастарды әлеуметтендіру, ұйымдастыру-әдістемелік шаралар.

2019 жылғы көрсеткіш бойынша «Еңбек» бағдарламасына 29 жасқа дейінгі 224 мың адам қатысты, қатысушылардың арасында жастардың үлесі шамамен 37 %-ды құрады.

Халықты жұмыспен қамту орталығына жүгінген кезде жұмыссыздарға тұрақты және уақытша жұмыс орындарына жұмысқа орналасу мүмкіндігі қарастырылған. Уақытша жұмыс орындарына жұмысқа қабылдау қоғамдық жұмыстарға, әлеуметтік жұмыс орындарына, жастар тәжірибесіне, кәсіптік оқытуға және кәсіпкерлік бастаманы ынталандыруды қамтиды. 2019 жылы барлық бағдарламаға қатысушылардың 37 %-ы бос жұмыс орындарына, 29 % әлеуметтік жұмыс орындарына, 32 %-ы қоғамдық жұмыстарға жұмысқа орналастырылды. Сонымен қатар, жастар арасындағы кәсіпкерлік белсенділік төмен деңгейде қалып отыр — жастар алған

шағын несиелердің жалпы санының 19 %-ын ғана құрайды.

Сарапшылар, қоғам қайраткерлері, сондай-ақ мемлекеттік билік өкілдері елдегі жұмыссыздық деңгейін төмендету бойынша қолданыстағы шаралардың жеткіліксіз тиімділігі туралы мәселені кезең-кезеңмен көтеріп келеді. Сын негізінен қолданыстағы бағдарламалардың көбіне уақытша жұмыс орындарын құруға бағытталғандығымен және нәтижелі жұмыспен қамтуды қамтамасыз ету міндеттеріне сәйкес келмейтіндігімен түсіндіріледі. 2011 жылдан бастап іске асырылып жатқан жұмыспен қамтуға арналған бағдарламалардың тиімділігін талдау бағдарламаға қатысушыларды тұрақты жұмыс орындарына жұмысқа орналастырудың төмен деңгейін көрсетеді. 2019 жылы жастардың 212 мыңы тұрақты жұмысқа орналасты. Өңірлер бойынша тұрақты жұмыспен қамту көрсеткіштері айтарлықтай өзгереді. Мәселен, тұрақты жұмысқа орналасқандардың ең көп үлесі Алматы мен Ақмола облысында, ең азы — ірі экономикалық орталықтар — Нұр-Сұлтан және Шымкент қалаларында болды.

Жалпы, халықты жұмыспен қамтуды мемлекеттік қолдау құралдарының тиімділігін арттыру мәселесі күн тәртібінде қалып отыр.

Жастарды жұмыспен қамтуды қолдау тетіктерін қарастыра отырып, мыналарды бөліп көрсетуге болады.

#### «Жастар тәжірибесі»

Жастардың еңбек нарығына шығуын қолдауға бағытталған бағдарламаның бірі — 6 айға созылатын жастар тәжірибесі. Бұл бағдарлама техникалық және кәсіптік білім беру, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының түлектеріне оқуды аяқтағаннан кейін 3 жыл ішінде мамандығы бойынша бастапқы жұмыс тәжірибесін алуға арналған. 2017–2019 жылдар аралығында бағдарламаны аяқтаған жас мамандардың саны 40,5 %-ға өсіп, 2019 жылы 34,7 мың адамды құрады.

#### «Жастар — Ел тірегі»

Білім сапасын арттыруға және кәсіпкерлік бастамаларды дамытуға баса назар аударып отырып, жастарға қолдау көрсетуді кеңейту мақсатында 2019 жылы «Жастар — Ел тірегі» ұлттық жобасы іске қосылды. Осы бағыт аясында еңбек нарығында сұранысқа ие мамандықтар бойынша білікті кадрларды даярлауды қамтитын «Жас Маман» жобасын іске асыру көзделген [4, с. 54–56].

#### «Серпін»

Жоғарыда аталып өткен «Еңбек» мемлекеттік бағдарламасының аясында «Мәңгілік ел жастары — индустрияға» («Серпін») жобасы жүзеге асырылып отыр. Бұл жобаға сәйкес еңбек күші басым өңірлердің — Түркістан,

Алматы, Жамбыл, Маңғыстау, Қызылорда облыстарының және Шымкент қаласының 9 және 11 сынып бітірген жастарына техникалық және кәсіби білім беріп, жұмыс күші жетпейтін өңірлерге қоныс аударып, жұмыс орындарымен қамтамасыз ету мақсатында мемлекет жобаға қатысушыларды тегін оқытып, шәкіртақы тағайындап, жол және тамаққа кететін шығындарды толығымен қаржыландырылады [5, с. 114].

2020 жылы COVID-19 пандемиясы экономикаға, бизнеске және әрбір адамның өміріне әсер етті. Содан бері экономикалық белсенділік ең алдымен елдегі эпидемиологиялық жағдайға байланысты болды. Пандемия жұмыс орындарына үлкен әсер етті, жұмысшылар мен олардың отбасыларына лайықты өмір мен әл-ауқат деңгейін қамтамасыз ету үшін қол жетімді ресурстарды шектеді.

Жастар пандемия жағдайында ең осал санатта болды. Жұмыспен қамтылған әрбір алтыншы жас, әсіресе 18–24 жас аралығындағы жас жұмысшылар жұмысын тоқтатуға мәжбүр болды. Жұмыспен қамтылған жастардың жұмыс уақыты шамамен 25 %-ға қысқарды. Жалпы алғанда, жастар арасындағы, әсіресе жас әйелдер арасындағы жұмыссыздық ересектерге қарағанда жылдам өсуде [3, с. 79–80].

Қорытындылай келе, жастарды жұмыспен қамту саясатын одан әрі дамыту үшін келесі шараларды қолдану ұсынылады:

Білім беру мекемелері мен жұмыс орындарының өзара әрекеттесу механизмінің арттыруға негізделген еңбек нарығын болжау жүйесі мен кадрларды даярлау жүйесін жетілдіру қажет;

Мемлекеттік бағдарламаларды, сондай-ақ жастар арасында жұмысқа орналасу мен оқыту мүмкіндіктеріне ақпараттандыру үшін жастарға қол жетімді ақпарат көздерін пайдалануды арттыру керек;

Цифрландыру мен пандемия еңбек нарығындағы өзгерістерді жеделдетті. 2020 жылы Дүниежүзілік экономикалық форум жариялаған «Future of Jobs» баяндамасында айтылғандай, енді бүкіл әлемде адамдар болжанғандай жаңа технологиялардың таралуына байланысты ғана емес, сонымен қатар экономикалық дағдарысқа байланысты жұмыссыз қалады. Еңбек нарығында 2025 жылға қарай сыни тұрғыдан ойлау, күрделі мәселелердің шешімін талдау және табу қабілеті, өзін-өзі басқару және белсенді оқу дағдылары, стресске төзімділік пен икемділік дағдыларын менгерген мамандар сұранысқа ие болады. Қазірдің өзінде жұмысқа орналасудың негізгі критерийі — бұл қызметкердің дипломы емес, оның дағдыларына басты назар аударылады. Сондықтан, елімізде мамандарды қайта даярлау құралдарын белсенді енгізу қажет.

#### Әдебиет:

1. Л. А. Миндибекова. Молодежный рынок труда: проблема трудоустройства. — Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева, № 3, 2017.
2. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. Отношение молодежи к образованию как фактор повышения эффективности подготовки высококвалифицированных кадров // Социологические исследования, 2012.

3. А. А. Альшанская. Проблемы трудоустройства молодежи на рынке труда в Казахстане. — Нур-Султан: Казах-станский институт стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан, 2020.
4. М. М. Махмутова. Внутренняя миграция молодежи в Казахстане: на примере г. Алматы. — Центр анализа обще-ственных проблем/Public Policy Research Center, 2011.
5. Г. Ж. Доскеева. Оценка современного состояния занятости молодежи Казахстана и системы ее государственной поддержки. Central Asian Economic Review, 2021.

## Асфальт төсегіш құрылғыны басқарудың интеллектуалды жүйесін жобалау және зерттеу

Орынхан Айгерім Нурланқызы, магистратура студенті;  
Кисикова Нургуль Мырзабековна, физика-математика ғылымдарының кандидаты, доцент  
Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

*Мақалада асфальтбетон қоспасын төсеуішпен тасымалдауға және таратуға арналған ішкі жүйе мысалында анық емес басқару жүйесінің құрылымы қарастырылады. Анық емес контроллердің синтезі орындалды. Басқару объектісінің имитациялық моделі және MATLAB & Simulink бағдарламалық ортасындағы анық емес кері байланысты басқару жүйесінің моделі әзірленді. Қоспаны беру және таратуды басқару жүйесінің анық емес контроллер моделі MATLAB & Simulink ортасында бағдарламаланатын логикалық контроллер үшін бағдарламалық кодты генерациялау арқылы жү-зеге асырылады.*

*Кілтті сөздер: интеллектуалды басқару, анық емес контроллер, анық емес контроллер синтезі, PID контроллері, симуляциялық модель, фидер жылдамдығы, шнек, қырғышты фидерлер, асфальт төсегіш.*

## Проектирование и исследование интеллектуальной системы управления асфальтоукладывающим устройством

Орынхан Айгерім Нурланқызы, студент магистратуры;  
Кисикова Нургуль Мырзабековна, кандидат физико-математических наук, доцент  
Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Казахстан)

*В статье рассматривается структура нечеткой системы управления на примере подсистемы транспортирования и распределения асфальтобетонной смеси укладчиком. Выполнен синтез нечеткого регулятора. Разработана имита-ционная модель объекта управления и модель нечеткой системы управления с обратной связью в программной среде MATLAB&Simulink. Модель нечеткого регулятора системы управления подачей и распределением смеси реализована через генерацию программного кода для программируемого логического контроллера в среде MATLAB&Simulink.*

*Ключевые слова: интеллектуальное управление, нечеткий регулятор, синтез нечеткого регулятора, ПИД-регулятор, имитационная модель, скорость движения питателя, шнек, скребковые питатели, асфальтоукладчик.*

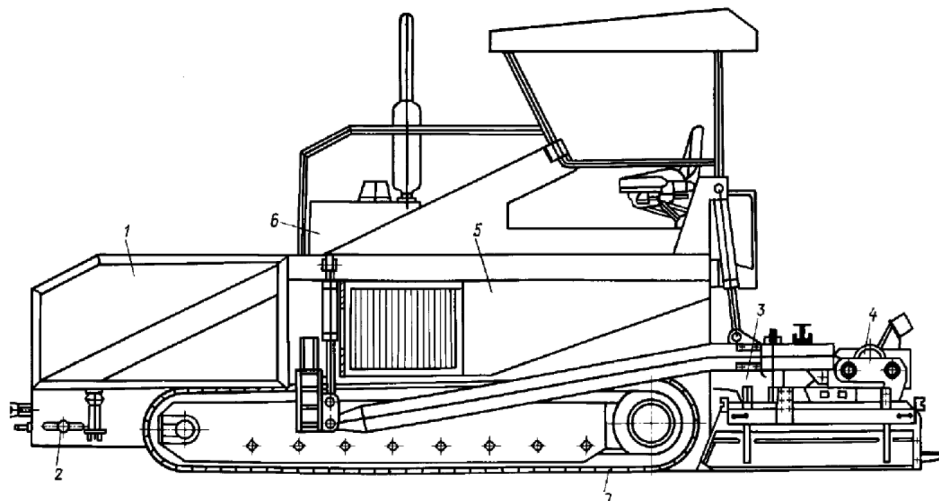
Қазіргі таңда еліміздің автомобильдендірілуі жол-көлік желісі үшін көптеген проблемалар туғыза отырып, жұмыс жүйесі қуатты жеделдетуге ие болды. Автомо-биль жолдары құрылысын перспективалы дамыту үшін құрылыс техникасын бағыттау саласында тұрақты жетіл-діру талап етіледі. Автомобиль жолдарын салу кезінде ас-фальт төсегіш машиналар маңызды рөлге ие. Олар авто-самосвалдардан қоспаны қабылдау, оны төсеудің белгілі бір еніне бөлу, пішіндеу, тығыздау және асфальтбетон қоспасын тегістеу жұмыстарын орындайды. Жол құрылы-сының қазіргі жай-күйін талдаудан жол-құрылыс матери-алын асфальт төсегіш машиналармен оңтайлы пайдалану

деңгейін арттыру үшін асфальт-бетон қоспасын қоректен-діргіштермен автоматты реттеу жүйесін жетілдіру және оны жол төсемі бойымен шнек конвейерлерімен одан әрі біркелкі бөлу өзекті мәселе болып табылады. Асфальт-бетон жабындарының мерзімінен бұрын бұзылуының негізгі себептерінің бірі асфальтбетон қоспасының тем-пературалық сегрегациясы болып табылады, ол оны ас-фальтбетон зауытынан тасымалдау, қоспаны көлік құра-лынан асфальтбетон бункеріне қайта тиеу және оны жол киіміне салу кезінде туындайды. Қоспаның берілуі мен таралуын реттеуге шнек камерасындағы асфальтбетон қоспасының деңгейін бақылайтын датчиктерден алынған

ақпарат негізінде реттегіш жүзеге асыратын қоректендіргіштердің қозғалыс жылдамдығын және шнектердің айналуын реттеу арқылы қол жеткізіледі.

Асфальт төсегіш жол құрылыс машинасы (сурет 1), жол салу кезінде асфальт төсеуге, сондай-ақ тротуарлар мен өндірістік алаңдарды асфальттауға арналған. Бұл күрделі машина жол төсемін төсеу процесінің маңызды қатысушысы болып табылады. Әдетте жүк машинасымен

бірге жұмыс істей отырып, төсем асфальтбетон қоспасын жол төсемінің төменгі қабатына таратады және тығыздайды, осылайша асфальтбетон жабынының қабаттарын төсейді. Заманауи асфальт төсегіштер шнекті камераға асфальт-бетон қоспасын беру, жол төсемі бойымен қоспаны тарату және жол материалының қалыңдығы мен ені бойынша төсеу процестерін автоматты басқарумен жабдықталған.



Сурет 1. Асфальттөсегіштің технологиялық сызбасы

Асфальтбетон қоспасы 1 — төсеуіштің арнайы қабылдау бункеріне беріледі. Беру жинағыштың роликтерін итеру күшімен түсіру кезінде ауыстырылатын автосамовалдың шанағынан жүзеге асырылады. Қабылдау бункерінен қоспа 2 — қырғыш қоректендіргіштерімен реттелетін түсіру саңылауы арқылы шнек камерасына үнемі беріледі, ол жерден шнектерді пайдалана отырып, 3 — жол төсемінің бетіне және төсемнің бүкіл ені бойынша біркелкі бөлінеді. Бункерден келетін қоспаның мөлшері әр түрлі биіктікте реттелетін бұрандалармен орнатылған клапанның жағдайымен реттеледі.

Қоспаның берілуі мен таралуын реттеуге шнек камерасындағы асфальтбетон қоспасының деңгейін бақылайтын датчиктерден алынған ақпарат негізінде реттегіш жүзеге асыратын қоректендіргіштердің қозғалыс жылдамдығын және шнектердің айналуын реттеу арқылы қол жеткізіледі. Қоректендіргіш конвейерлер барынша жоғары өнімділік кезінде ұзақ мерзімді пайдалануды қамтамасыз ету жағдайынан жобаланады. Бұрандаларға материалды мөлшерлеу тек бір-біріне тәуелсіз жұмыс істейтін жеткізу конвейерлерінің жылдамдығын өзгерту арқылы ғана емес, сонымен қатар 350 мм-ге дейін жүретін гидравликалық басқарылатын жеткізу клапандары арқылы жүзеге асырылады.

Қазіргі уақытта айқын емес жабындарды салудың жол тәжірибесінде асфальтбетон қоспаларын төсеудің үш технологиясы қолданылады:

— американдық технология (фирма BarberGreen) өнімділігі 1800 т / сағ дейін және төсеу қарқыны 5 км/смена төменгі қабатында және 10 км/смена жоғарғы қабатында ені 8...9 м;

— төменгі қабатта өнімділігі 600 т/сағ дейін және төсеу қарқыны 1,75 км/сағ және жоғарғы қабатта 3,5 км/сағ, төсеу ені 8...9 м болатын американдық технология (Roodtec фирмасы);

— еуропалық технология, өнімділігі 240 т/сағ дейін және төсеу қарқыны төменгі қабатта 0,6 км/ауысымда және жоғарғы қабатта ені 8...9 м болатын 1,2 км/ауысымда.

Басқару жүйелерінде анық емес логиканы қолдану машина операторына жүктемені азайтуға мүмкіндік береді. Анық емес логика негізінде құрылған реттегіштер кейбір жағдайларда классикалық реттегіштермен салыстырғанда, әсіресе көп факторлы бұзылулар жағдайында: қоршаған ортаның сипаттамалары; асфальтбетон қоспасының сипаттамалары; жол негізінің сипаттамалары бойынша өтпелі процестердің жоғары сапа көрсеткіштерін қамтамасыз ете алады.

Автоматты реттеу (АТЖ) жүйелеріне реттеу процестерінің орнықтылығына ғана емес талаптар қойылады. Жүйенің жұмыс істеуі үшін автоматты реттеу процесі басқару процесінің белгілі бір сапа көрсеткіштерін қамтамасыз ету кезінде жүзеге асырылуы қажет.

PID реттегіші бар басқару жүйесінің моделінің схемасы Simulink бағдарламалау тілінде жазылады. Контроллердің PID параметрлерінің алынған мәндері бар сызықтық емес жүйенің сипаттамалары берілген мәндерге сәйкес келеді. Сондай-ақ, процестің аперидтық сипаты гидравликалық жүйелер үшін ең қолайлы екендігі маңызды. Гидравликалық соққылардың болмауы қамтамасыз етіледі.

АБС тасымалдау процесінің АБЖ функционалдық схемасы (2 суретте) көрсетілген.





Сурет 2. АБЖ функционалдық схемасы

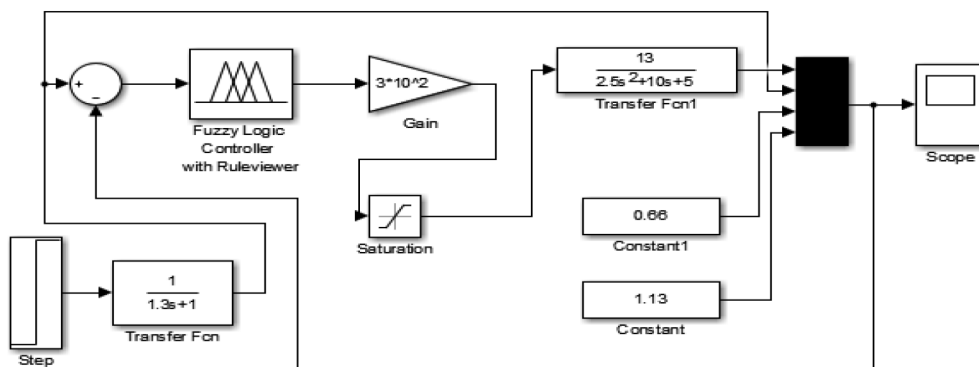
$U_3$  — қоректендіргіштің берілген жылдамдығына сәйкес келетін кернеу;  $e$  — қателік сигналы ( $e = U_3 - U_\phi$ );  $u$  — басқарушы сигнал;  $\omega$  — гидромотордың айналу жиілігі;  $v_\phi$  — қоректендіргіштің нақты жылдамдығы;  $U_\phi$  — нақты қоректендіргішке сәйкес келетін сигнал

Анық емес реттеуішті жобалау үшін процестің динамикасы, оның мінез-құлқына қойылатын талаптар туралы білім негізінде тұжырымдалған объектіні басқарудың лингвистикалық ережелері әзірленді. Мамдани алгоритмімен анық емес логикалық шығыс жүйесі енгізілді. Бұл жүйе үшін анық емес шығыс жүйесінің алгоритмі MATLAB жүйесінің Fuzzy Logic Toolbox пакетінде жасалған.

Rule Editor редакторы кіріс және шығыс айнымалыларының сипаттамаларына негізделген графикалық интерфейсін қолданады. Rule Editor жалпы кіріс және шығыс ай-

нымалысының бір параметрін таңдап, оларға тінтуірді басу арқылы ережелерді көп күш жұмсамай құруға мүмкіндік береді. Қарастырып отырған жүйемізді тиімді әрі қарапайым қолданысқа ыңғайлы ету үшін, ереже құрастырып аламыз. Ереже мына түрде болады: IF [сыртқы температура] AND/OR [реттегіш], THEN [қоспа температурасы].

MATLAB & Simulink бағдарламалық ортасында жүзеге асырылатын анық емес реттегіші бар төсем қоспасын тарату процесінің өздігінен жүретін имитациялық моделі жасалды (3 суретте)



Сурет 3. Анық емес реттегіші бар қоспаның таралу жылдамдығын реттеу жүйесінің моделі

Инженерлік және ғылыми мәселе қазіргі уақытта жауап беру ортасының күрделілігіне байланысты асфальтбетон қоспасын асфальт төсегішпен беру мен таратудың жұмыс процесін автоматты түрде реттеу болып табылатын интеллектуалды АБЖ жоқтығында. Интеллектуалды компоненттер мен дәстүрлі технологиялардың комбинациясы жүйенің тиімділігін арттырады, бұл басқарудың оңтайлы нәтижелеріне әкеледі. Осылайша, асфальтбетон қоспасын асфальтбетонмен тасымалдау және таратудың ішкі жүйесі

мысалында техникалық жүйенің құрылымы зерттеледі. Зерттелген техникалық шешімнің артықшылығы қоспаның бүкіл көлемі бойынша температураны бақылауды қамтамасыз ететін бұрандалы шнек ішіндегі температура датчигінің есебінен асфальтбетон қоспасын араластыру салдарынан асфальтбетонды автоматты басқару жүйесінің тиімділігін арттыру болып табылады, бұл асфальтбетон жабынының қызмет ету мерзімінің ұлғаюына әкеледі.

Әдебиет:

1. Diakonov, V. P. Matlab 6.5 SP1/7/7 SP1/7 SP2 + Simulink 5/6. Tools of artificial intelligence and bioinformatics/ V. P. Diakonov, V. V. Kruglov. — Moscow: SOLON-PRESS, 2006. — 456 p.

2. Pospelov, D. A. Fuzzy sets in control models and artificial intelligence / D. A. Pospelov. — Moscow: Nauka, Phys. mat. lit., 1986. — 312 p.
3. Круглов В. И., Дли М. И., Голунов Р. Ю. Нечеткая логика и искусственные нейронные сети. — М.: Изд. Физ.мат. лит., 2002. — 312 с
4. Штовба, С. Д. Проектирование нечетких систем средствами MATLAB/ С. Д. Штовба. — Москва: Телеком, 2007. — 288 с.

## Қазақстандық қоғамды саяси жаңғыртудағы Қазақстан халық партиясының рөлі

Уалихан Жандос Шоханұлы, магистратура студенті  
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті (Алматы қ., Қазақстан)

*Бұл ғылыми мақалада парламентте он жылдық тарихы бар солшыл партия — Қазақстан Халық партиясының қоғамдық-саяси қызметі қарастырылады. Зерттеудің аталған тақырыбының өзектілігі, ең алдымен, біз бәріміз саяси процесстің қатысушысы екенімізден туындайды.*

*Кілтті сөздер: саяси партия, парламентаризм, сайлау, саяси модернизация.*

## Роль Народной партии Казахстана в политической модернизации казахстанского общества

Уалихан Жандос Шоханович, студент магистратуры  
Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

*В данной научной статье рассматривается общественно-политическая деятельность левой партии — Народной партии Казахстана, которая имеет десятилетнюю историю в парламенте. Актуальность данной темы исследования обусловлена, прежде всего, тем, что все мы являемся участниками политического процесса.*

*Ключевые слова: политическая партия, парламентаризм, выборы, политическая модернизация.*

1991 жылы Кеңес Одағынынан ең соңғы болып шығып, тәуелсіздігін кештеу жариялаған Қазақстан үшін солшыл идеологияның орны әрдайым маңызды болды. Тәуелсіздік алған жас елде көппартиялық жүйе қалыптаса бастады. Десе де, елдің жаңа басшыларының дерлік барлығы бұрынғы Кеңес Одағының Коммунистік Партиясы мүшелері еді.

Бүгінгі таңда саяси партиялар елдің саяси өмірінде зор рөлге ие. Өзін-өзі ұсыну институты жойылған соң елдегі Президент сайлауына кандидатты саяси партиялар немесе барлық облыс пен үш маңызы бар қаланы қамтитын қоғамдық ұйымдар ғана ұсына алатын болды. Жергілікті өзін-өзі басқару ұйымы — Мәслихатқа да, заң шығарушы төменгі парламент палатасы — Мәжіліске де кандидаттарды саяси партиялар ұсынады. Парламенттің жоғарғы палатасы — Сенат депутаттарын да партиялық Мәслихат депутаттары сайлайды. Бұл еліміздегі тіркелген 6 партияның аса жоғары жауапкершілігін талап етеді [1, с. 25].

Жұмыстың ғылыми өзектілігі осы тақырыпты дамытудың өте төмен деңгейімен байланысты. Айта кету керек, осы тақырыпқа арналған жұмыстардың негізгі бөлігі ғылыми емес, журналистік сипатқа ие. Бұл өз кезегінде авторлардың қорытындыларында өзінің

субъективті ізін қалдырады. Бұл жағдай зерттеушіге ғылыми ақпараттың пайда болған вакуумын толтыру сияқты практикалық, қолданбалы мақсат қояды.

Кәметке толған азаматтар түрлі деңгейдегі сайлауларға қатысады. Еліміздегі парламенттік үш партияның бірі — ҚХП елімізді саяси модернизациялауға заң шығару өкілдігі арқылы араласады. Неліктен ҚХП саяси жаңғыруды жүзеге асыратын елдегі көшбасшы партиялардың бірі болып табылатынын анықтайық:

*Партияның көпжылдық тарихы*

2004 жылы сәуір айында Қазақстанның коммунистік партиясының ыдырауы нәтижесінде елде жаңа саяси партия пайда болды. ҚКП төрағасы Серікболсын Әбділдиннің күтпеген шешімі партия мүшелері арасында түсінбеушілік тудырды. Мәжіліс депутаты Төлен Тоқтасыновтың ҚКП хатшысы болып тағайындалуы солшыл партияның көптеген мүшелерінің наразылығына себеп еді. Партия төрағасының бұл шешімі — партияның өзін-өзі басқару принципіне қайшы болды. Көп ұзамай ҚКП құрамынан 15 мың мүше бөлініп шығып, жаңа партия құратынын мәлімдеді.

Партия жарғысында: «Партия Қазақстан Республикасы азаматтарының — социалистік идеология мен солшыл

идеяны жақтаушыларының ерікті бірлестігі болып табылады, мемлекеттік биліктің өкілді және атқарушы, жергілікті өзін-өзі басқару органдарында олардың мүдделерін білдіруге, қалыптастыруға қатысу, олардың жұмысына атсалысу мақсатында әлеуметтік әділдік пен саяси теңдікке ұмтылатын азаматтардың, әртүрлі әлеуметтік топтардың саяси ерік-жігерін білдіреді. Партия әлеуметтік әділетті қоғам құрудың стратегиялық бағытына адалдық танытады» — деп көрсетілген. Сол жылы 21 маусымда тіркелген жаңа партияның он жылдан кейін Парламентте орын алатын мықты саяси күш болатынын болжау қиын еді. Бастапқыда партия Қазақстанның Халықтың Коммунистік Партиясы ҚХКП деп аталды. 2020 жылы партия тек қана коммунистік идеология ғана емес, барлық солшыл идеяларды біріктіретін партия ретінде атауын Қазақстан Халық Партиясы (ҚХП) деп өзгертті. Партияның ендігі мақсаты — өзін-өзі басқару жүйесі мықты дамыған көшбасшы партияға айналу болып табылады [2, с. 2].

#### *Сайлауға қатысудың кәсіби тәжірибелілігі*

2004 жылы партия парламенттік сайлауға қатысып бақ сынады. Сол кезде 90 мыңнан астам мүшесі болған партия сайлау нәтижесінде 1,98 % дауыс жинап, парламентке өтпей қалды. Электоратты көптеп тарту үшін, елдегі солшыл күштерді біріктіретін жаңа стратегиялық әдіс қажет-ақ еді.

Коммунистік партия ыдыраған соң бірер жыл өткеннен кейін ҚХКП мүшелері бірігудің маңызын түсінді. Коммунистерге дауыс беретін электоратты екіге бөлмей, күш біріктіргенде билік партиясына мықты бәсекелес саяси партия пайда болатыны белгілі еді. 2007 жылы наурыз айында ҚХКП мен ҚКП арасында алдағы уақытта бірігу туралы пресс-конференция өтті. Алайда ҚКП бірігуден аз уақыттан кейін бас тартты. Партиялар 2007 жылғы парламенттік сайлауға жеке дара қатысты. ҚХП бұл жолы бұрынғыға қарағанда да аз дауыс алды. Небәрі 1,29 % дауыс алып, парламентке тағы өтпеді. Дегенмен партия әрбір сайлауда партия ұнпарақтары мен солшыл бағыттағы газеттерді тарату арқылы электораттың белгілі бір қызығушылығын оята алды [4, с. 1].

2011 жылы қарашада Қазақстан Коммунистік Халық партиясының кезектен тыс VI съезі өтті. Съезде 2012 жылғы Парламент Мәжілісінің депутаттарын сайлауға партиядан 23 кандидат бекітілді. Партиялық тізімде 2011 жылғы Президенттік сайлауға түскен Жамбыл Ахметбеков, ҚХКП жетекшісі Владислав Косарев болды. Съезге Куба Коммунистік партиясы атынан Қазақстандағы Куба елшілігінің бірінші хатшысы Мигель Санчес Ордонестің өзі қолдауын білдіру үшін қатысты. Парламенттік сайлауға ҚКП қатыстырылмағандықтан, халықтық коммунистер партиясы бұл жолы көбірек дауыс алды. 7,19 % дауыс алған ҚХП-ның 7 мүшесі ҚР Парламенті Мәжілісінің депутаты атанды. Партия тұңғыш рет парламентке өтіп, тәжірибе жинауды бастады. Парламенттік партияға айналған ҚХП кейінгі сайлауларға жаңаша идеялармен қатысып, жаңа серпін алды. Атап айтқанда сайлауға қатысу барысында

дебаттарға қатысу, автошерулер жасау, телевизиялық бағдарламаларға қатысып сұхбат беру секілді тың әдістер қолданыла бастады [3, с. 27].

#### *Партияның парламенттегі қызметі*

Парламент Мәжілісінің 5 шақырылымы депутаты болған Ж. Ахметбеков, А.Қоңыров «Төлемдердің тәртібі мен мөлшерін қайта қарау, бала күтімі бойынша жәрдемақы мөлшерін орташа жалақы мөлшеріне дейін ұлғайту және жәрдемақы төлеу мерзімін 3 жылға дейін ұлғайту туралы», «ҚР зейнетақымен қамсыздандыру туралы» Заңына тиісті өзгерістер енгізу туралы, «Чернобыль ардагерлерін моралдық және рухани қолдау ретінде және ерліктерін марапаттау үшін орден тағайындау туралы» депутаттық сауал жолдады. Осылайша Қазақстан Халық Партиясы парламенттегі алғашқы жылдың өзінде бірнеше әлеуметтік сұрақтың шешілуіне мүдделі болып, әлеуметтік мемлекет құруға партияны жұмылдырды. Партия мүгедектігі бар не табиғи апаттан зардап шеккен азаматтардың құқықтары мен мүдделерін ұдайы қорғап келген. 2012 жылы партияның белді мүшесі Ж. Ахметбеков ОҚО елді мекендердің тұрғындарына табиғи апаттың тигізген көлеміне қарай өтемақы алуы үшін заңнамаға сәйкес ықпал ету туралы депутаттық сауал жолдаған.

Бір қарағанда ҚХП электораты тек қала тұрғындары деген тұжырым болғанмен, ҚХП депутаттары ауыл тұрғындарының да мүддесін қорғап, үкіметке депутаттық сауалдар жолдаған. Партияның бұрынғы төрағасы В.Косарев 2012 жылдың өзінде «Азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз ету және ауыл және ауыл тұрғындарының әл-ауқатын жақсарту бойынша ұсыныстарды фракцияның қатысуымен талқылау туралы» депутаттық сауал жолдаған. Ауылдағы агрошаруашылықты дамыту үшін «Отандастардың аграрлық жобасы туралы» депутаттық сауал жолданған. Сонымен қоса, партияның қазіргі төрағасы А.Қоңыров 2012 ж. Премьер-министр К. Мәсімовке «Астық егетін өңірлерге ауыл шаруашылығы техникасын жаңартуға көмек көрсету туралы» депутаттық сауалын жолдаған.

ҚХП депутаттары елді индустрияландыру тақырыбында да өзекті мәселелерді парламент мінберінен көтеріп отырды. 2013 ж. Премьер министрге бір топ ҚХП депутаттары «Батыс-Солтүстік-Орталық» газ құбырының құрылысын одан әрі жүзеге асыру туралы; Қала тұрғындарын жылумен қамтамасыз ететін «Көкшетау жылу» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорнының қызметіндегі проблемалық мәселелерді қарау туралы; «Ақ бұлақ» бағдарламасының тиімділігін арттыру бойынша шаралар қабылдау туралы депутаттық сауал жолдаған.

Партияның бағдарламасындағы ерекше бөлім — жұмыссыздықпен күрес тақырыбы болып табылады. ҚХП депутаттары 2013 ж. мамырында билік партиясы жасаған «Жұмыспен қамту жол картасына» сыни шолу туралы депутаттық сауал жолдап, бағдарламаны сынға алды. Кәсіпкерлердің мүддесін қорғау ниетінде Үкіметке «Өндіріс пен сауданың өсу қарқыны арасындағы

теңгерімсіздікті түзету жөніндегі мемлекеттік шаралар туралы» сауал жолданды.

Қала тұрғындарының мүддесін қорғау негізінде 2013 ж. Премьер-министрге ҚХП депутаттары «Коммуналдық қызметтердің құны туралы» депутаттық сауал жолдаған. 2014 жылы партия депутаттары «Коммуналдық қызметтер бағасының өсуіне мораторий туралы» сауал жолдап, үкіметтің арнайы бағдарлама жасауына себепкер болды.

Қазақстан Халық Партиясының бағдарламасы ел азаматтарының салауатты өмір салтын ұстануын, мықты денсаулық сақтау жүйсін құруды ұсынады. Осы мәселе төңірегінде ҚХП саяси бюросының мүшесі Ж.Ахметбеков Мәжілістің 5 шақырылымы 2 сессиясында «Дене шынықтыру және спорт саласын реттейтін заңнамаларға салауатты өмір салтын насихаттайтын, спорттық объектілер мен спорт ғимараттарын тек спорттық дене шынықтыру мақсатында ғана пайдалану, өзге мақсаттарға басымдығын шектеу туралы» сауал жолдаған. Партияның әлеуметтік ұстанымының тағы бір көрінісі мүгедектігі бар азаматтардың құқығын қорғауы. 2016 ж. қыркүйек айында 6 шақырылымдағы ҚХП депутаттары «Чернобыль АЭС-індегі аварияны жоюға қатысушыларды әлеуметтік қорғау туралы», «Есту бойынша мүгедектердің проблемалары туралы» сауалдарын үкіметке жолдады. Партия бағдарламасында жастарды қолдау, оларға дұрыс бағыт-бағдар беру мәселесі ерекше қарастырылған. Жастар саясатымен кеңінен айналысу үшін партия өзге де парламенттік партия депутаттарымен бірлескен түрде депутаттық сауалдар жолдаған. 2014 жылы ҚХП тарапынан Үкімет басшысына, ҚР БЖҒ министріне «Жастарды жұмыспен қамту, еңбекке және мектеп, колледж және жоғары оқу орындары түлектерін кәсіптік бейімдеуге арналған арнайы мемлекеттік бағдарлама құру туралы» өзге партиялармен бірлескен сауалы жолданды.

Сондай-ақ елдегі өзекті тақырыптардың бірі кедейлікпен күресу жолында ҚХП тарапынан үкіметке бірнеше сауал жолданған. Партия 2014 ж. үкіметке «Кедейшілік шегін анықтау ережесін жою туралы» сауал жолдады. Сонымен қоса, көпбалалы аналарды қолдау ретінде «Әйел-аналарға қосымша жеңілдіктер мен материалдық қолдау көрсету туралы» сауал жолданған.

*Партияның кейінгі кезеңдегі өзекті мәселелерді қозғауы*

2016 жылы 20 наурызда ел тарихында жетінші рет парламенттік сайлау өтті. Бұл жолғы сайлауда партия 7,14 % дауыс алып, парламентке өте алды.

Қазақстан Халық партиясының екі бастапқы ұстанымының бірі — сапалы білім беру жүйесі. Партия педагогтардың жалақысын көтеру, ЖОО-дағы білім беру сапасын арттыру секілді мәселелерге көңіл бөледі. 2016 ж. партия үкіметке «Білім беру жүйесін қаржыландыруды қайта қарау қажеттілігі туралы» мәселені көтеріп, тиісті сауалды жолдады. 2017 ж. ақпанда ҚХП депутаттары Үкімет басшысының орынбасарына «Педагог мекемелердің мұғалімдеріне, тәрбиешілеріне, қызметкерлеріне жалақыны арттыру қажеттілігі туралы»

сауал жолдады. Сол жылы оқушылар арасында таралған «Синий кит» ойыны елде дүрбелең туғызды. Депутаттар бұл оқиғаға да бей жәй қарамай Үкімет басшысына «Синий кит» оқиғасына байланысты мемлекеттік органдардың жауапкершілігі туралы» сауал жолдаған болатын. Ел азаматтарының білімді болуына қалалық, аудандық кітапханалардың қосар үлесі жоғары екені белгілі. Кітапхана қызметін жетілдіру мақсатында 2016 ж. қарашада партия депутаттары «Кітапханашылардың және кітапхана қорлары құрамының еңбек жағдайы туралы» сауал жолдады.

ҚХП Қазақстандағы экологияға алаңдаушылық білдіретін партиялардың бірі. Депутаттар парламенттің 6 шақырылымының 2 сессиясында «Қазақстандағы киіктердің қырылуы туралы» сауал жолдап, көпшіліктің жанын түршіктірген мәселеге нүкте қоюға үлес қосты. 2017 ж. «Алматы облысы Текелі қаласындағы экологиялық қауіпсіздік туралы» сауал жолдады.

*Ребрендинг*

Қазақстан Халық Партиясының парламенттегі тарихына зер салсақ партия әр сессияда әлеуметтік мәселелерді көптеп қозғағанын байқаймыз. Партияның әлеуметтік аз қамтылған азаматтарды қорғау міндеті бүгінгі таңда жеткілікті деңгейде орындалып отырғаны белгілі болды. Дегенмен, мықты орта тап қалыптастыру үшін партия өкілдері партия бағдарламасы бойынша атқарушы билікте қызмет етуі шарт. Соңғы 5 жылда жұмысшылардың ереуілдері, көпбалалы аналардың наразылығы артты. Елде әлеуметтік мемлекет құру идеясы кеңінен таралды. Алайда барлық наразы топ ультрасолшыл коммунистік партияға қосыла қойған жоқ. Осыған орай ҚХП барлық солшыл көзқарасты біріктіруші партияға айналуы көздеп, атауы мен идеологиясын өзгертті.

2020 жылы қарашада Казинформ агенттігіне берген сұхбатында «Біз биыл партиямыздың атауын өзгертіп, ребрендинг жасауды жөн көрдік. Бүгінгі партияның кезектен тыс XV съезінің басты жаңалығы, біздің партиямыздың атауының «Қазақстанның халық партиясы» болып өзгеруі. Бұл дегеніміз коммунистік идеологиядан түгелдей кету деген сөз емес, біздің еліміздегі әлеуметтік мәселелерге көп мән беруімізбен байланысты. Еліміздегі шешілуі тиіс мәселелердің көбі әлеуметтік саламен байланысты. Тағы бір себебі партия мүшелерінің қатарын кеңейту, бағдарлауымыздың аясын кеңейтуді көздейміз. Сондай-ақ, біз партиялардың қатарында жоқ, бірақ өзіндік идеялары бар азаматтарды өз партиямызға шақырамыз», — деді ҚХП-ның хатшысы Жамбыл Ахметбеков. Партияның басшылық тізгіні депутат Айқын Қоңыровқа тиді. Партия жарғысы мен бағдарламасынан коммунистік ұрандар алып тасталынды. Партия солшыл көзқарастағы жалпыұлттық патриоттық сипаттағы жаңа ұйымға айналды. Партия атауын өзгертіп, ребрендинг жасау табысты нәтиже берді. 2021 жылы өткен парламент сайлауы қортындысы бойынша ҚХП 9,10 % дауыс жинап, парламенттің төменгі палатасында 10 орынға ие болды.

*Парламенттік азшылық*

2020 ж. Ұлттық Сенім Кеңесінің отырысында президент Қ.К. Тоқаев: «Біз азшылықты қамтитын көзқарастарды, қоғамдық пікірді ескеруіміз керек. Осыған байланысты біз бұл мәселелерді — парламенттегі саяси азшылықтарды заңнамалық тұрғыдан бекітуіміз керек. Мысалы, басқа партиялардың өкілдері Парламенттегі комитеттердің төрағалары болуы үшін біз заң шығарушы биліктің баламалылығын дамытуымыз керек» — деген болатын. Бүгінгі таңда ҚХП парламенттегі жастардың, жұмыссыздардың, зейнеткерлер мен жұмысшылардың, орта тап өкілдерінің құқығын қорғайтын көшбасшы солшыл партияға айналып үлгерді. Партия мүшелері сайлау аралығында өтетін дебаттарға қатысып, билік партиясына ашық бәсекелестік тудыруда. Партия 2021 жылы Үкімет басшысы қызметіне өз кандидаты — депутат Айбек Паяевты ұсынды. Билік партиясының үміткері Асқар Мәминнің кандидатурасына қолдау білдірмей, қалыс қалды. Парламентте 2011 жылдан бері тұңғыш рет қалыс қалу

таңдауы бар түймелер басылды. 2021 жылы алғашқы жарты жылдықта ҚХП ауыл әкімдерін сайлауға белсенді дайындық жүргізді. Қызыл автобус жобасы іске қосылып, ҚХП депутаттары шалғайда жатқан өңірлерге барды. Аймақтардағы ауыз су мәселесі кеңінен талқыланды. Ауылдағы азаматтардың бастапқы қажеттіліктерге қол жеткізе алмай жүргені ҚХП медиаресурстарында көрсетіліп, үкіметке тиісті сауалдар жолданды.

Қортындылай келгенде, ҚХП бүгінгі таңда орта таптың мүддесін білдіретін көшбасшы солшыл партияға айналды деуге болады. Партияның басты идеясы — толыққанды әлеуметтік мемлекет құру бүгінгі таңда Қазақстандағы барлық оппозициялық көңіл-күйдегі азаматтардың мүддесімен сәйкес келеді. Қазақстандағы орта жастың 30 жасқа дейін түскенін ескерсек, жастар құқығын қорғауды өз міндетіне алған ҚХП келесі өтетін сайлауда жоғары дауыс алады деуге толық негіз бар. Барлық солшыл саяси күштердің назары ҚХП партиясына бірте-бірте ауып, осы партия төңірегінде біріге алады деген өз саяси болжамымды қоса аламын.

## Әдебиет:

1. ҚР Конституциясы IV бөлім.
2. Қазақстан Халық Партиясы жарғысы, 2020.
3. Anthony Clive Bowyer. «Parliament and Political Parties in Kazakhstan» SILK ROAD PAPER, May 2008.
4. Жамбыл Ахметбеков: «Бойкот — это бегство от борьбы...» Свобода слова. — 24 февраля 2011

# МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗВЕКИСТОН

## Испан ва ўзбек тилларига ўзлашган неологизмларнинг тарихий-семантик тадқиқи

Бахронова Дилрабо Келдиёровна, PhD, доцент;  
Абдурахматова Нодирахон Ойбек кизи, магистрант  
О'збекистон давлат жаҳон тиллари университети (Тошкент, О'збекистон)

Неологизмлар — бу, турли тиллар томонидан аллақачон қабул қилинган сўзлар, иборалар, тургун ўқишатишлар ёки янги ўзлашган маънолар бўлиб, улар одатда чет тилидан кириб келади ва бошқа тилга ўзлашганда, кўпинча бу сўзларнинг ёзилиши ва талаффузида ўзгаришлар юз беради. Ҳозирги кунда барча тиллар лугатларидан биз уларни топишимиз мумкин. Бу мақолада испан ва ўзбек тилларига кириб келган баъзи ўзлашма сўзлар — неологизмлар ҳамда уларнинг этимологияси ва семантикаси ҳақида сўз боради.

**Калит сўзлар:** неологизм, этимология, ўзбек тили, испан тили

## Историко-семантическое изучение неологизмов испанского и узбекского языков

Бахронова Дилрабо Келдиёровна, PhD, доцент;  
Абдурахматова Нодирахон Ойбек кизи, студент магистратуры  
Узбекский государственный университет мировых языков (г. Ташкент, Узбекистан)

Неологизмы — это недавно приобретенные слова, фразы, фиксированные аналогии или значения, которые уже были приняты разными языками и обычно происходят из иностранного языка, и при ассимилировании на другой язык часто происходят изменения в написании и произношении этих слов.

Сегодня мы можем найти их в словарях всех языков мира. В статье анализируются некоторые слова — неологизмы, их этимология и семантика, вошедшие в испанский и узбекский языки.

**Ключевые слова:** неологизм, этимология, узбекский язык, испанский язык.

## Historical-semantic study of neologisms in the spanish and uzbek languages

Bakhronova Dilrabo Keldiyorovna, PhD, dotsent;  
Abdurakhmatova Nodirakhon Oybek Kizi, magistr  
Uzbek State University of World Languages (Tashkent, Uzbekistan)

Neologisms are newly acquired words, phrases, fixed analogies, or meanings that have already been adopted by different languages, and usually come from a foreign language, and when assimilated into another language, there are often changes in the spelling and pronunciation of these words. Today we can find them in dictionaries of all the languages of the world. This article analyzes some of the word — neologisms and their etymology and semantics that have entered the Spanish and Uzbek languages.

**Keywords:** neologism, etymology, Uzbek language, Spanish language

Жаҳон тиллари лугат бойлигида неологизмлар салмоқли ўрин эгаллайди, уларнинг баъзилари анча илгари ўзлашган бўлиб, деярли ўз лексик қатламга айланиб кетади. Испан ва ўзбек лексикографиясидан ўрин

олган неологизмлар тадқиқи уларнинг этимологик жиҳатдан ўзига хос маъно-мазмунга эгаллигини очиб беради. Испан тилидаги неологизмларни Испан қироллик академияси (RAE) ҳар беш йилда алоҳида ўрганади ва луғат таркибига киритади, мазкур сўзларни ушбу Академия томонидан қабул қилинганидек ишлатиш ва ёзиш мажбурийдир. Агар улар асл тилда бўлгани каби ёзилса ва ишлатилса, бу хато бўлади, чунки зарурат бўлмаса, икки тилни аралаштирмаслик мақсадга мувофиқ ва ҳар бир тилнинг ўз ички қонуниятлари мавжуд ва уларга бўйсунилади. Худди шундай неологизмлар ўзбек тилининг сўз бойлигидан мустаҳкам ўрин олган.

Куйида Испан тилининг изоҳли луғати (DRAE) ва Ўзбек тилининг изоҳли луғати (ЎТИЛ) томонидан қабул қилинган баъзи неологизмлар таҳлилида қизиқарли маълумотлар кузатилди. Масалан:

**Cruasán:** французча *croissant* сўздан келиб чиққан бўлиб, унинг тарихи Усмонлилар империясининг Европа давлатлари устидан қозонилган ғалабасига бориб тақалади. Кроасан биринчи марта Вена шаҳрида ғолиблар шарафига атаб пиширилади ва кейинроқ французлар томонидан такомиллаштирилган ҳисобланади, ташқи кўриниши ярим ойга ўхшаган ва турк байроғининг характерли тимсоли сифатида намоён бўлган бу ажойиб таом тезда Европада оммалашиб кетганлиги сабабли барча тилларда ўз ўрнига эга бўлди.

**Champú:** Сочва бош терисини ювиш учун қўлланиладиган бу модда инглизча *shampoo* лексемасидан келиб чиққан. Испан тилшуноси Короминасининг фикрига кўра, бу сўз испан тилида 20-аср бошларида ҳужжатлаштирилган. Инглизча *shampoo* ўз навбатида ҳиндча *champo* сўздан келиб чиққан, бу буйруқ сўз бўлиб, «массаж қил, сиқ» каби маънони англатган. Соч ва бош терисини ювиш учун дастлаб суюқ совундан тайёрланган ушбу модда қўлланилиши ҳақида ўйлаб кўрсак, бу ном мантиқий туюлади.

**Género** инглизча Gender сўздан келиб чиққан бўлиб, жинс маъносини беради. Гендер концепцияси биологик жинс билан (инглизчасига — sex) ижтимоий жинс (инглизчасига — gender) фарқлишига ҳамда жинслар орасидаги ижтимоий муносабатлар фақат эркеклар ва хотин-қизларнинг биологик ўзига хослиги билан белгиланмаслиги, улар ўртасидаги ижтимоий роллар физиологик фарқлардан сезиларли равишда кенглигини англашга қурилган (1, 95). ЎТИЛда ген юнонча *genos* сўздан, пайдо бўлиш, келиб чиқиш маъносини бериши ва ирсиятга тааллуқли белги ва хусусиятларни билдирувчи термин эканлиги келтирилган, бироқ гендер атамаси берилмаган (2, ЎТИЛ, I Т: 492).

**Yogur:** французча *yogourt* сўздан келиб чиққан. Бу ферментланган сутнинг бир тури бўлиб, буглаш орқали унинг ҳажмини ярмигача камайтириш ва кейин унга *таууа* (ачитқи) деган фермент қўшиш орқали тайёрланган. Аммо бугунги тилшуносликдаги айрим тадқиқотларда, луғатларда бу сўзнинг туркийчадан келиб

чиққанлиги қайд этилмоқда (3): «Йогурт» сўзи туркча «*yoğurmak* \* *yoghhurt*» атамасидан келиб чиққан бўлиб, бу прототуркчада ивтилган сут, маъносини берган. ЎТИЛда ҳам йогурт лексемаси инглизчадан, у ўз ўрнида туркчадан келиб чиққанлиги ёритилган (2, ЎТИЛ, I Т: 371).

**Бульвар** лексемаси ЎТИЛда французча сўзлиги, шаҳар девори маъносида келиши ёритилган (2, ЎТИЛ, II Т: 275). DRAEда ҳам **Bulevar** французча *boulevard* сўздан кириб келганлиги, бу сўз одатда дарахтлар билан қопланган кенг кўчани англатиши келтирилган (4): 1. *m. Calle generalmente ancha y con árboles.*; 2. *m. Paseo central arbolado de una avenida o calle ancha.* Шунингдек, бульвар хиёбон ёки кенг кўчанинг дарахтлари кўп марказий сайлгоҳини ҳам билдиради.

Аслида тадқиқотлар натижаси бу сўзнинг этимологияси унинг голландча/нидерландча *bolwerk* сўздан келиб чиққанлигини кўрсатади (5), тарихда қадимий муҳофаа қурилишига асосланган ва ташқи томонидан айлана камар каби ўраб олган шаҳар девори тушуниладиган. Тадқиқотлардан кўпгина қадимги муҳофаа истеҳкомлари номланиши ўзига хослиги анлашилади, масалан, туркийлар душманнинг келишидан хабар беришга мўлжалланган соқчилар минорасини *қарагу//қарғуй* деб номлаган. *Қарамоқ* феълидан ясалган бундай соқчилар турадиган минора кейинги даврларда ҳам аҳамиятини сақлаб қолган. (9)

**Beis yoki beige:** французча *beige*дан келиб чиққан, очик жигаррангни билдиради. Рус тилида ҳам бежевый тарзида ишлатилади. Француз тилида қадимда бу сўз шаффоф ёки оқ рангни билдирган, баъзи манбаларда бу лотинча *bombax* — пахта лексемасидан келиб чиққанлиги келтирилади (6).

**Márquetin:** Инглизча *marketing* сўздан. Бу маҳсулотни бозорга чиқариш ва унга бўлган талабни рағбатлантириш учун қўлланиладиган стратегиялар мажмуасига берилган ном. DRAE, шунингдек, *mercadotecnia* ёки *marketing* сўзларини ишлатишни тавсия қилади. Испанча *mercado* ёки инглизча *market* лотинча *mercatus* сўздан келиб чиққан. Лотинча *mercari* «сотиб олмоқ» демакдир. ЎТИЛда ҳам *маркетинг* инглиз тилидан кириб келганлиги, *бозор, сотиш, пуллаш* маъноларини бериши келтирилган (2, ЎТИЛ, II Т: 546). Бу сўздан келиб чиққан *маркет* лексемаси ўзбек тили оғзаки нутқида ҳам қўлланилмоқда.

**Castin:** Инглизча *casting*. Бу фильм учун актёрлар таркибини ёки қандайдир шоуга иштирокчиларни танлаш жараёнидир. Кастинг термини ўзбек тилидаги оммавий-ахборот воситаларида ҳам фаол қўлланилмоқда: *Ўзбек Миллий академик драма театрида туркиялик режиссёр томонидан «Абу Райҳон Беруний» филмига кастинг ўтказилди* (7). Аммо бу неологизм 2006 йилги Ўзбек тилининг изоҳли луғати (ЎТИЛ)да қайд этилмаган.

**Cederrón:** CD-ROM инглизча *Compact Disc read-only Memory* бирикмасининг қисқартмаси бўлиб, фақат ўқиш учун хотира компакт диски мазмунини беради. Бу рақамли

форматда катта ҳажмдаги маълумотларни сақлаш ва ўқиш учун лазер нурларидан фойдаланадиган компакт диск ҳисобланади.

**Estand:** инглизча *stand* сўзидан. Бу бозор ёки ярмарка ичидаги маҳсулотларни кўргазмага қўйиш ёки сотиш учун ўрнатилган эълонлар доскалари ҳисобланади.

**Estatus:** Ушбу атаманинг этимологик келиб чиқиши лотин тилига, Рим империяси даврига бориб тақалади, унинг қўлланилиши барча даврларда ҳам юридик, ҳам оғзаки нутқда ташкилот, муассасаларнинг вазияти ёки одамнинг ҳуқуқий ҳолатини, позициясини аниқлашга ёрдам беради. Статус атамасининг фалсафий доирасидан бошлаб, бу терминнинг ҳолат, мавжудлик ёки вазиятга ишора қилишини аниқлаймиз. Бу демак, нафақат шахс, балки ташкилотларнинг жамиятда ёки ижтимоий гуруҳ ичида эгаллаган позициясини билдиради (10). Бу, шунингдек, маълум бир маълумот доирасидаги нисбий вазиятни ҳам аниқлатади. ЎТИЛда ҳам **статус** лотинчадан олинганлиги, *аҳвол*, *ҳол*, *ҳолат* мазмунини бериши ёритилган (2, III Т: 569). Бундан ташқари, синоним сифатида араб тилидан кириб келган **мақом** сўзи ҳам ўзбек тилида қўлланилади, *вазият*, *мавқе*, *мартаба* каби маъноларни беради (2, II Т: 569).

Адабиёт:

1. Бахронова, Д. К. Гендер и целевые концептуальные гендерные стереотипы / Д. К. Бахронова // Сборник трудов III Междунар. науч.-практ. конф. «Гендерные исследования в гуманитарных науках». — URL: <http://sibac.info/20188>.
2. Ўзбек тилининг изоҳли луғати (А. Мадвалиев таҳрири остида). — Тошкент, 2006–2008.
3. <https://www.arborea1956.com/prodotti/yogurt/>
4. <https://dle.rae.es/bulevar>
5. <https://fringilla-pinso.livejournal.com/181729.html>
6. <http://etimologias.dechile.net/?beige>
7. <https://www.gazeta.uz/oz/2019/03/04/beruniy-kasting/#!>
8. <https://bracatus.com/kolgoty-ili-kolgotki>
9. Dadaboyev, K., & Bakhronova, D. (2021). The linguistic formation of defense and engineering terms in Uzbek language. *Religación. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(30), e210871. <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.871>
10. Бахронова, Д. К. Метафоры в языковой картине мира (на материале английского и испанского языков) / Д. К. Бахронова, З. Д. Рахимжонова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 1 (291). — с. 225–228. — URL: <https://moluch.ru/archive/291/65803/>
11. Xamidova Dilnavoz. Koreys tilida «vaqt» konseptli frazeologizmlarning semantik tahlili // Культурология, филология, искусствоведение: актуальные проблемы современной науки: сб. ст. по матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. № 6(39). — Новосибирск: СибАК, 2021. — с. 79–85. <https://sibac.info/conf/philology/xlvii/216824>

**Panty:** Америка инглиз тилидаги *Pantyhose* сўзининг қисқариб ўзлашган варианты ҳисобланади. Бу эластиклиги юқори ипак, нейлон (*spandex*, *lycra*, *elastan*) каби нозик матолардан тикилган хотин-қизлар гардеробидан мустаҳкам ўрин олган ички кийим — колготки номидир. Замонавий испан тилидаги *pantis*, *medias* ҳам колготкини аниқлатади. Ўзбекчага *колготки* варианты рус тили воситасида кириб келган, аммо бу термин аслида русча эмас. У чех тилидаги *kalhoty* сўзидан келиб чиққан бўлиб, шим маъносида таржима қилинган (8).

Бугунги глобаллашув ва халқларнинг жадал интеграциялашуви жаҳон тилларида қиёсий-чоғиштирама ўрганишларнинг салмоқли аҳамиятини кўрсатмоқда, айниқса, муайян тилнинг лисоний манзарасида муҳим ва муқим лексик қатлами тадқиқи ушбу тилларнинг миллий-маданий кодларини очиқ беришда долзарб ҳисобланмоқда (11).

Қисқа қилиб айтганда, дунё тилларининг барчаси тарихий тараққиёти давомида ўзга тиллардан сўз қабул қилиш — неологизмлардан мустасно эмас. Бу сўзларнинг этимологик тадқиқи жуда қизиқарли фактларни тақдим этади.



## Bolaning erta aqliy rivojlanishida ona ishtirokining ahamiyati

Hamidova Shoira Atabayevna, o'qituvchi  
Samarqand veterinariya meditsina instituti (O'zbekiston)

*Muallif maqolada bolaning erta aqliy rivojlanishi jarayonining shakllanishi va unda onaning ishtiroki haqida olib borilgan tadqiqotlarni ilmiy tahlil qiladi. Bolaning erta aqliy rivojlanishida onalar nimalarga e'tibor qaratishi haqida o'z fikrlarini ilmiy jihatdan asoslashga harakat qiladi.*

**Kalit so'zlar:** bolaning aqliy rivojlanishi, onaning ishtiroki, erta aqliy rivojlanish, savodxonlik masalasi, tashqi muhit, bola «men»ining shakllanishi, «namuna davri», «nazoratchi» va «kuzatuvchi», «bosim», «bola tafakkuri».

## Роль участия матери в раннем умственном развитии ребенка

Хамидова Шоира Атабаевна, преподаватель  
Самаркандский институт ветеринарной медицины (Узбекистан)

*В статье автор анализирует научные выводы исследователей, которые изучали роль матерей в процессе раннего умственного развития малышей. Автор старается научно обосновать свои мнения о том, чему должны обратить внимание матери для умственного развития ребенка.*

**Ключевые слова:** умственное развитие ребенка, участие матерей, раннее умственное развитие, вопрос грамотности, окружающая среда, формирование в ребёнке внутреннего «я», «образцовый период», «надзиратель» и «наблюдатель», «напряжение».

*In the article the author makes a scientific study of the analysis of child's early mental development and mother's participation on it. Scientific research seeks to substantiate their views on what mothers should focus on in their child's early mental development.*

**Keywords:** Child's mental development, mother's participation, early mental development, the issue of education, the effect of environment, development of the child's « I », sample period, supervisor and observer, pressure, mentality of the child.

**B**archaga ma'lumki, so'nggi yillarda mamlakatimizda maktabgacha ta'lim sohasiga alohida e'tibor berilayotgani quvonarli holdir. Maktabgacha ta'lim vazirligi tashkil etilgach, sohaga alohida e'tibor qaratilishi, xodimlar sifati va malakasini oshirish, ularga haq to'lash masalari ham qayta ko'rib chiqildi [1.2.3]. Qabul qilingan qaror va farmonlardan ko'rinib turibdiki, mamlakatimizda maktabgacha ta'lim sistemasiga qaratilayotgan e'tibor tahsinga sazovordir. Lekin bu sohada qilinishi lozim bo'lgan ishlar anchagina. Jumladan, rivojlangan davlatlarda ushbu sohada erishilgan yutuqlarni o'rganib chiqish, ularni ta'lim sohamizga mos tarzda tadbiriq qilish, bolaning erta aqliy rivojlanishi uchun zarur shart — sharoitlar yaratish, ilg'or texnologiyalarni qo'llash kabi masalar bu sohaning oldida turgan vazifalardir.

Bolaning har tomonlama erta rivojlanishi xususida M.Motessori, M.Ibuka, G.Doman, N.Zaytsev kabi bir qancha olimlar izlanishlar olib borganlar. Bolaning ham aqliy, ham jismoniy rivojlanishiga e'tibor kichikligidan, ya'ni tug'ilishidan boshlanishi zarurligi keyingi paytlarda juda ko'p marta ta'kidlanmoqda. Bolaning aqliy rivojlanishiga ko'pchilik o'ylaganidek 5–6 yoshdan emas, oldinroq e'tibor qaratish lozimligi haqida ko'p gapirilmoqda va ilmiy asoslab berilmoqda. Inson tafakkuri, iqtidori cheksiz. Uning aqliy rivojlanishi, borliqni anglab yetishiga qanchalik erta ahamiyat

berilsa, hayoti davomida uchraydigan to'siqlarni shunchalik oson yengib o'tishi mumkin.

Aslida, biz bugun bolaning erta aqliy rivojlanishida ona ishtirokining nechog'li ahamiyat kasb etishiga to'xtalmoqchimiz.

Bola aqliy rivojlanishining erta yoki kechligi ona ishtirokisiz bo'lmasligi hech kimga sir emas, chunki onalar bolaning tug'ilishidan to' mustaqil shaxs sifatida shakllanib bo'lgunicha bevosita ishtirokchidirlar.

Umuman olganda, bolaning rivojlanishiga e'tibor qaratishni necha yoshida boshlash zarurligi onalarni juda qiziqdigan savol. Bunda, avvalo, tarbiyalovchi, ya'ni bunday mas'uliyatli vazifaga qanchalik tayyor ekanligiga e'tibor qaratish lozim. Sababi onada har tomonlama yetuk farzandni voyaga yetkazish ishtiyoqi, xohish juda kuchli bo'lishi kerak. Ona har tomonlama sog'lom bo'lsagina, undan sog'lom farzand tug'ilishi bugungi kunda hech kimga sir emas.

Doman o'z «Bolaning uyg'un rivojlanishi» [4] kitobida bolaning ilk rivojlanish davrida ona ishtiroki haqida juda qimmatli fikrlarni keltirib o'tadi. Ularni quyida ko'rib chiqamiz:

— Ona eng yaxshi o'qituvchi. U tarbiyani imkon qadar tezroq boshlashi lozim.

— Bolani har tomonlama rag'batlantirib turishi lozim.

— Mashg'ulot jarayoni ona va bola ikkisiga ham qiziqarli bo'lmog'i kerak.

— Bolaga hurmat bilan munosabatda bo'lish va unga ishonish juda muhim.

— mashg'ilot o'tkaziladigan vaqt va joy qulay bo'lishi maqdasga muvofiq.

— Foydalaniladigan o'quv materialini tez-tez yangilab turish lozim.

G.Doman metodining yana bir ahamiyatli tomoni shundaki, u aqliy rivojlanishni jismoniy ivojlanish bilan mushtarak holda amalga oshiish lozimligini aytib o'tadi. Bolaning jismoniy tomondan to'g'ri rivojlanishi uning aqliy rivojlanishi garovi ekanligini ta'kidlab o'tadi. G.Doman usuli bilan tanishib chiqish jarayonida bola rivojlanishida ona roli beqiyos ekanligiga yana bir bor amin bo'lasiz.

Bola dunyoni anglab borishi, atrof — muhit bilan tanishib borishi jarayonida har qadamda unda turli savollar paydo bo'laveradi. Bu paytda «nega?», «nima uchun?», «qachon?», «nimadan qilingan?» kabi savollarni berishdan charchamaydi. Mana shu holatda ona omkon qadar sabrli bo'lishi va savollarga bolani qoniqtiradigan darajada javob berishi lozim va shart.

Rus pedagogi, maktabgacha yoshdagi bolalarning erta rivojlanishi masalariga bag'ishlangan bir qancha asarlar muallifi Nikolay Zaytsev o'z asarlarida bolalarni o'qish va yozishga o'rgatishning bir qancha samarali usullariga to'xtalib o'tadi va asosiy e'tiborni savodxonlik masalasiga qaratadi. Bunda bir necha xil kartochkalar va kubiklarni tavsiya etadi. Bolaning erta aqliy rivojlanishi deganda, asosan, o'qish, yozish, arifmetik amallar (sanash, qo'shish, ayirish) ni bajara olishi nazarda tutiladi. Bizning fikrimizcha, erta rivojlanish deganda savodxonlikka asosiy e'tiborni qaratish maqsadga muvofiq emas. Biz nazarda tutayotgan bog'cha yoshigacha bo'lgan bolalarda, asosan, tashqi muhitni ongli ravishda anglash, ranglar, turli buyumlarning shakl-shamoyiliga qarab bir-biridan farqlash kabi masalarga urg'u berilsa, maqsadga muvofiq bo'ladi. Ayniqsa, ulardagi xotira kuchliligidan unumli foydalanish zarur. Tog'ri, Nikolay Zaytsev tavsiya etayotgan usullar orqali o'qish va yozishni ongli ravishda bajarish uchun 5–6 yosh me'yoriy (normal) hisoblanadi va bunda ham onaning roli beqiyos. Lekin gap bola «men» ining shakllanishi, atrof-muhitni anglab yetishi, tashqi ta'sirlarga shaxsiy munosabatining shakllana boshlashi uchun bu yosh juda-juda kech hisoblanadi.

Yangi tug'ilgan chaqaloqni oppoq qog'ozga o'xshatishlari bejiz emas. O'sha «qog'oz» ga birinchi «so'zlar» ni «yozish» ham onaning zimmasiga tushadi.

Onaning homiladorlik davridagi ruhiy holati, fikr-mulohazalari, hatto iste'mol qilayotgan mahsulotlari tug'ilajak

farzand hayotida nechog'lik ahamiyatli ekanligi juda ko'p bora ta'kidlangan.

Yapon olimi Masaru Ibuka bola dunyoga kelgach, bog'cha yoshiga yetgunicha bo'lgan davni «namuna davri» deb ataydi. M.Ibuka fikricha, bu davrda bolaning miyasi ma'lumotni katta odamning miyasiga nisbatan bohqacharoq qabul qiladi. Ibukaning fikricha, yangi tug'ilgan chaqaloq turli xil ovozlarni chiqarishi tabiiy hol. Kattalar bolalarning bunday ovozlarni hech qachon bee'tibor qoldirmasliklari kerak. Ularni kattalardan uzoqroq shovinsiz xonaga joylashtirish ma'qul ko'rilmaydi. Kattalarning o'zaro suhbatlari yoki xatti-harakatlari ham bolaning rivojlanishida ahamiyatli bo'lib, hatto uning turli ovozlari javob qaytarish, ya'ni u bilan «suhbatlashish» juda katta ahamiyatga ega [5].

Demak, bundan ko'rinadiki, ona chaqaloqning hech bir harakatini javobsiz qoldirmasligi lozim. Kattalar davrasida ularning ovozlarni eshitib, xatti-harakatlarini ko'rib ulg'aygan bolaning nutqi boshqa bolalardan ertaroq rivojlanadi.

Kichik yoshdagi, ya'ni bog'cha yoshigacha bo'lgan bolalarga, odatda, ota-ona xizmatkor kabi munosabatda bo'ladilar. Bolaning har bir istak-xohishini so'zsiz bajarishga harakat qiladilar. Bunday muomala usulini tavsiya etmaymiz, chunki barcha istaklari muhayyo qilingan bola xudbin bo'lib o'sadi. Yangi tug'ilgan go'dakni oppoq qog'ozga o'xshatishlari bejiz emas. O'sha «qog'oz» ga birinchi so'zlarni «yozish» ham onaning zimmasiga tushadi. Onaning homiladorlik davridagi ruhiy holati, fikr-mulohazalari, hatto iste'mol qilayotgan mahsulotlari tug'ilajak farzand hayotida nechog'lik ahamiyatli ekanligi juda ko'p bora ta'kidlangan. Go'daklar ma'lumotni mazmun — mohiyati bilan emas, balki shakli bilan xotirada joylaydilar. Ko'rgan va bir necha bor eshitgan narsasini yodda saqlashi kattalarnikidan ancha oson. Shu holatlarni hisobga olib, ona bu vaqtdan unumli foydalanishi maqsadga muvofiq bo'ladi.

M.Ibukaning fikricha, yangi tug'ilgan chaqaloq turli xil ovozlarni chiqarishi tabiiy hol. Kattalar bolalarning bunday ovozlarni hech qachon bee'tibor qoldirmasliklari kerak.

Go'dakning «oq qog'oz» deb aytgan davrimiz ota-onaga farzandidan o'zlari xohlagan insonni shakllantirishi imkonini beradi. 4–5 yoshga yetgach, «bosim» ostida qilgan harakatingiz bolaga teskari ta'sir ko'rsatadi.

Demak, ona bog'cha yoshigacha bo'lgan bolaga keyingi davrlardan ko'ra ko'proq e'tiborliroq bo'lishi va imkon qadar aqliy rivojlanishi uchun xizmat qiladigan ma'lumot (informatsiya) ni qo'rqmay singdirishi mumkin.

#### Adabiyot:

1. ПҚ-3305 30.09.2017 O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida.
2. ПФ-5198 30.09.2017 Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida.
3. ПҚ-3904 08.08.2018 Maktabgacha ta'lim tizimini takomillashtirishga qaratilgan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining ayrim qarorlariga o'zgartirish va qo'shimcha kiritish to'g'risida.

4. Г. Доман «Гармоничное развитие ребёнка» «Аквариум»,1996
5. Ibuka M. Uchdab keyin kech — Toshkent. «Akademnashr», 2020, 95 — bet.
6. Ibuka M. Uchdab keyin kech — Toshkent. «Akademnashr», 2020, 15 — bet.

# Молодой ученый

Международный научный журнал  
№ 52 (394) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова  
Художник Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 05.01.2022. Дата выхода в свет: 12.01.2022.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.