

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



6 2022
ЧАСТЬ IV

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 6 (401) / 2022

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахронов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшоода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досмубетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшоода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Алексей Васильевич Пшеничников* (1900–1975), выдающийся советский ученый в области микробиологии и эпидемиологии.

Родившись в городе Златоусте Уфимской губернии в семье инженера, Алексей Васильевич получил хорошее воспитание и образование. В 1918 году его семья отступала из города с армией Колчака, за что ему впоследствии даже пришлось отсидеть пару месяцев в тюрьме. К счастью, это не сказалось на его поступлении в институт и дальнейшей карьере.

В те годы бушевал сыпной тиф, и Алексей Пшеничников решил посвятить свою жизнь борьбе с ним. Закончив естественно-медицинский факультет Пермского государственного университета, в течение тринадцати лет он работал в Нижнем Тагиле врачом-бактериологом. Вернувшись в Пермь, преподавал на кафедре микробиологии ПГУ, а затем, защитив докторскую диссертацию, ученый возглавлял ее на протяжении тридцати лет.

Возбудитель сыпного тифа относится к группе необычных микробов, названных риккетсия Провацка по имени американского ученого-микробиолога Говарда Тейлора Риккетса и чешского ученого Станислава Провацка, который, как и Риккетс, после их открытия и изучения заразился этой инфекцией и умер.

Алексей Васильевич изучал биологические свойства этих микроорганизмов, которые, в отличие от других бактерий, на искусственных питательных средах не растут. Только живая клетка способна предоставить им весь набор отсутствующих у них ферментов, необходимых для роста и размножения.

Как известно, переносчиками сыпного тифа являются платяные вши. И в те годы единственным способом культивирования риккетсий Провацка было заражение насекомых. Алексей Васильевич вместе со своим другом, заведующим кафедрой эпидемиологии Борисом Иосифовичем Райхером, взялся за разработку методов выращивания и

культивирования этих микроорганизмов в условиях лаборатории. Ученые предложили оригинальный метод заражения кровососущих насекомых на эпидермомембранах. С помощью этого метода удалось получить значительное количество риккетсий. И в 1942 году была создана эффективная вакцина для профилактики сыпного тифа.

Еще одно направление, которым занимался Пшеничников, — клещевой энцефалит. В вирусно-риккетсиозном отделе НИИ вакцин и сывороток была вирусологическая лаборатория, в которой как раз занимались изучением клещевого энцефалита. Для Урала эта тема была более чем актуальна, поскольку Пермская область была лидером по заболеваемости. Известнейшая работа Алексея Васильевича Пшеничникова — «Клещевой энцефалит и методы борьбы с ним».

Пшеничников стал создателем пермской школы микробиологов. В течение тридцати лет под его руководством было защищено 5 докторских и 50 кандидатских диссертаций. Работы Алексея Васильевича и его учеников публиковались и за рубежом, что было редкостью в те годы.

Это был прекрасный педагог, свои лекции он читал без конспектов, и студенты слушали его с большим интересом. Он активно занимался общественной работой, возглавлял Пермский филиал Всесоюзного научного общества микробиологов и эпидемиологов, а также инициировал открытие в Перми лаборатории генетики и селекции микробов АН СССР.

Пшеничников был награжден орденом Ленина, дважды — орденом Трудового Красного Знамени. За разработку нового метода изготовления вакцины против сыпного тифа в 1946 году ему была вручена Сталинская премия третьей степени.

Алексей Васильевич скончался 12 марта 1975 года. Похоронен в Перми на Южном кладбище.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Слепцова Я. А., Маякунов А. Э. Проблемы формирования и развития правовой грамотности и правосознания у школьной молодежи в Республике Саха (Якутия)	219
Смирнов С. Е. Расчеты в предпринимательской деятельности: понятие, формы и порядок осуществления	224
Тимуш И. И. Понимание и проблематика применения законодательства о самовольных постройках ..	227
Тищенко М. С. Вопросы разграничения должностных преступлений, предусмотренных статьями 285, 286 Уголовного кодекса Российской Федерации	229
Томтосова В. Е. Принцип защиты делового решения в спорах о взыскании убытков с руководителя юридического лица	231
Устюгова Е. А. Особенности статуса военнослужащих	234
Феоктистов П. А., Танько В. С. Правовая природа конституционного права на жилище и коллизии интересов в контексте приватизации жилищного фонда в Российской Федерации	236
Хасанли Л. Р. Осуществление вещных прав при возникновении конфликта интересов.....	240
Сао Уајун Reflections on the Article 22 of China's Trust Law	241

Чабанова А. Ю., Оденбах И. И., Киржаев И. В. Кадры государственной службы: текущие проблемы.....	248
Чудакова А. В. Основные негативные факторы распространения дистанционного электронного голосования на территории Российской Федерации	249
Шульженко А. Ф. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.....	252

ИСТОРИЯ

Русяев К. В., Омельницкий М. А. История англо-ирландского противостояния в XII-XIX веках.....	254
---	-----

ПОЛИТОЛОГИЯ

Агабекян А. К. Россия — Армения: новый уровень отношений	257
--	-----

СОЦИОЛОГИЯ

Кисиленко А. В., Усиченко Е. Д. Социологическая диагностика реализации государственной поддержки музыкально одаренной молодежи Белгородской области..	260
Кисиленко А. В., Усиченко Е. Д. Программно-целевой метод решения проблемы повышения эффективности государственной поддержки музыкально одаренной молодежи	262

Сарудейкина Ю. В., Исмаилов В. Р. Доступность городских социокультурных объектов для студентов с ограниченными возможностями при реализации программы «Пушкинская карта»	264
--	-----

ПСИХОЛОГИЯ

Борозинец Д. В. Тьюторское сопровождение в адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе	266
Сартбаева Н. Ж., Турабекова А. Т., Абдукалил у. Э. Символика цвета в межкультурной коммуникации	268
Сысоева А. В. Систематизация подходов к исследованию жизненных ценностей	272

ФИЛОСОФИЯ

Шевченко М. Д. Свобода и необходимость как ценностное и институциональное начала личности в обществе риска	276
--	-----

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

Акишева А. К., Солтанбекова А. А. Бастауыш мектеп оқушыларының зерттеу дағдыларын дамыту	279
--	-----

Меирбаева И. С. Райымжан Мәрсековтың өмірі мен шығармашылығы	281
Рысқұлова А. Ә., Абдрахманова М. С., Қуанышбекқызы Р., Өмірқұл Ә. А. Есту қабілеті бұзылған мектеп жасына дейінгі балаларға ойын әдісі арқылы экологиялық тәрбие беру	283

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ O'ZBEKISTON

Djurayev M. K. Ta»limda bulutli texnologiyalardan foydalanishning samaradorligi	286
Ёрматова Д. Ё., Тоштемиров С. Дунё соячилигида нима гаплар	289
Jumayev S. B., Bashirova A. M., Umirzaqov D. D., Mustafayeva K. N. «Т–Х–Т» yo'nalishida yo'lovchi bekatlarining ishini tahlil qilish	291
Raxmatov X. A., Namozov S. B., Muzaffarov F. F., Abdulloyev M. Q., Abdurahmonov P. Q. «Quyuv-mexanika zavodi» ShK da ishlab chiqarilayotgan yuk vagonlarining turli radiusdagi egri uchastkalarda harakatlanayotganda ag'darilishga qarshi barqarorligini tahlil qilish ..	297

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Проблемы формирования и развития правовой грамотности и правосознания у школьной молодежи в Республике Саха (Якутия)

Слепцова Яра Андреевна, студент магистратуры;
Маякунов Александр Эдисонович, кандидат философских наук, доцент
Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова (г. Якутск)

В данной статье рассматриваются основные вопросы изучения правового сознания общества, отдельных групп, индивидов, связанные с правом как целостным социальным институтом, с его возникновением, функционированием и развитием, с правотворчеством и правоприменением, другими аспектами правового существования общества, какова его роль в механизме правового регулирования общественных отношений в целом.

Ключевые слова: правовое образование, современная общеобразовательная школа, отечественное образование.

Социальные нормы современной России были утверждены и приняты еще в 1993 году, где согласно идеологической доктрине закреплено основное понятие, что Россия — демократическое, федеративное, правовое государство (ст. 1 Конституции РФ). Для формирования правового гражданского общества, необходимо знать законодательство и вместе с тем уметь его применять в повседневной жизни, также осознавать последствия при его нарушении как для личности в частности, так и для общества в целом [1].

Основной первенства права в цивилизованном социуме является именно развитость правосознания и правовой активности граждан. Основопологающим методом предварительного пресечения противозаконной деятельности является именно воспитания правового сознания каждого гражданина. Определить ценность юридического образования в современном социуме, а также отследить пути развития правосознания и найти общие точки соприкосновения этих двух тезисов с правовой культурой очень важно на данном этапе развития системы образования. Процесс повышения правовой грамотности и правовой осведомленности молодежи школьного возраста и школьное обучение молодежи являются главными объектами исследования многих экспертов по данному вопросу. Значимость этого направления заключается в том, что в нем реализован значительный комплекс исследовательских мероприятий, позволивших получить новые знания о формировании и развитии правовой грамотности и правосознания школьной молодежи Республики Саха (Якутия). Главная цель правового образования — полное формирование правовой грамотности, а также определение

четкой гражданской позиции студента и повышение его социальной активности. (2, с. 66)

В настоящее время все нормы преподавания, подачи материала и определение методик полностью стабилизировались и стали документально закреплены в соответствующих инстанциях. В настоящее время разработаны региональные концепции правового просвещения студентов и населения в целом. Также были усовершенствованы программы юридического образования и профессиональной подготовки, которые были предназначены для повышения качества преподавания и повышения квалификации педагогов.

Основные идеи современной системы образования определены в Концепции структуры и содержания юридического образования в общеобразовательных учреждениях. В рамках единого учебно-методического комплекса подготовлены учебно-методические материалы для каждого этапа юридического образования. Они включают учебники и книги с методическим содержанием для учителя, практические задания, сборники юридических задач, хрестоматии, а также аудио- и видеоматериалы. Согласно проекту Российского фонда правовых реформ «Правовое образование в школе» предлагается целая серия книг, предназначенных для учителя юридического образования. С их помощью преподаватель может самостоятельно разработать полноценный курс юридического образования, основанный на аналитике своей аудитории, а именно: проблем, больше всего беспокоящих школьников и их родителей в этой сфере, менталитета региона. Успешная реализация данной концепции обусловлена тем, что основные цели и задачи правового воспитания современных студентов практически идентичны цели и задачам

концепции. Система юридического образования позволяет студентам полностью осваивать все базовые понятия права. Его цель — освоить навыки правильного восприятия законов и их трактовки. Также студентам предоставляется возможность получить эмпирический опыт участия в законотворческом процессе, а также поучаствовать в создании проектов по внесению корректировок в действующее школьное право и законы, попробовать свои силы в роли правозащитника, проанализировать юридические тексты и дать им конструктивную критику, поучаствовать в дебатах и дискуссиях на тему актуальных проблем современного социума (4, с. 78)

Как показывает статистика, для среднестатистического несовершеннолетнего гражданина РФ характерно отрицание правовой культуры и низкий уровень знаний в этой сфере. В связи с этим, количество противозаконных поступков среди молодежи не становится меньше с течением времени. Причина возникновения данной проблемы очевидна — недостаток качественного юридического образования среди школьников и студентов. Именно в общеобразовательной школе ребенок получает первичные навыки общения и поведения в социуме, но ему не дают знаний об основах построения гражданского общества. Как правило, этому уделяется не более 45 минут на уроках обществознания, где предложенный выше материал излагается в максимально поверхностной форме. Согласно учебной программе, на занятия по обществознанию отводится только 34 часа в год, из-за этого учитель не успевает подробно объяснить юридические основы построения общества детям. Данное положение дел является очень странным, поскольку с первого дня обучения в общеобразовательной школе ребенок уже вступает в определенные правовые отношения. А как гражданин РФ, согласно Конституции РФ, ребенок приобретает «основные права и свободы» с рождения (пункт 2 статьи 17 Конституции РФ). Таким образом, вся последующая жизнь и даже подростковый возраст проходят в определенном правовом пространстве, системе, среде и регулируются определенными отраслями права или конкретными законами и правилами. К ним также относятся акты международных организаций, законодательство Российской Федерации и некоторые нормативные акты. По данной теме проводились соответствующие исследования, результаты которых были неутешительными. Превалирующая часть студентов была абсолютно не знакома с вышеперечисленными нормативно-правовыми актами и их содержанием. Что не менее важно, эта же часть детей не имела представления об устройстве правовой системы современного государства. Как следствие, если молодежь не знает о своих правах, свободах и обязанностях, значит она не может ими грамотно пользоваться как субъект правоотношений современного общества. Многие подростки не понимают, как должен вести себя законопослушный гражданин. В их жизнях могут случаться ситуации, когда максимально правильным решением будет совершение поступка в рамках закона, но из-за недостатка

знаний, им приходится полагаться на собственную интуицию, модели поведения ближайших родственников и советы абсолютно некомпетентных в данной сфере людей. В таком случае, первостепенной задачей государства является обеспечение школ компетентными учителями, которые станут авторитетом для детей и заложат в них правильные базы поведения и принятия решений в рамках гражданско-правового общества. Однако, реалии таковы, что такой опции нет почти во всех школах страны.

Правовое просвещение молодежи оказывает положительное влияние на борьбу с преступниками и предотвращение противоправных действий, а значит, и на борьбу с юридическим нигилизмом. В юриспруденции «юридическим нигилизмом» называют форму деформации правосознания, отрицающую важность права. Что касается принятых в этой связи мер и решений, то курс «Основы советского государства и права» действует уже два десятилетия, и с 1993 года правительство Российской Федерации рекомендовало ввести курс «Права человека» в учебный процесс, а с 1994 года правительство санкционировало углубленное изучение права, экономики и других дисциплин в учебных заведениях. К сожалению, все эти попытки не системны, разрозненны, непоследовательны и импульсивны.

В рамках борьбы с юридической неграмотностью реализуется ряд общественных проектов, а с 2019 года в школах и колледжах проходит Всероссийский общественный совет МВД России «Проверь все». Кроме того, в 2019 году был создан проект «Школа правозащитников» с участием экспертов Управления омбудсмена, который является платформой для дистанционного и игрового обучения ювенальному праву. В Москве Департамент образования в 2019 году создал проект «Субботники правовой грамотности», в рамках этого проекта для детей школьного возраста проводятся различные мероприятия (лекции, миссии и т.д.), способствующие повышению уровня правосознания. Несмотря на это, всех этих событий недостаточно, они рассчитаны на очень узкую аудиторию или о них никто не знает, и найти их не так-то просто, так как о них никто не пишет.

Правовое образование считается условием формирования индивидуальных навыков правильного позиционирования ребенка как гражданина в рамках отдельного субъекта и умения правильно функционировать в социуме. Педагог при организации дошкольного юридического образования должен знать, что в старших классах (10–11) предмет права может преподаваться по различным направлениям, это зависит от профиля конкретного учебного заведения, класса ученика и индивидуальной учебной программы ученика: Основы права, Права, права и экономики, Права и демократии, Личности, общества, права.

В рамках системы дошкольного образования постоянно ощущается потребность в правовом поведении, продвинутом уровне юридических знаний в различных отраслях права, в отдельных законах, в сферах сравни-

тельной юриспруденции, в умении теоретически анализировать правовые ситуации, в умении осуществлять свои права в социальной и широкой правовой сферах.

Задачи образовательной школе разрешаются при наличии условий, необходимых для реализации этих задач: образовательной среды школы, что обеспечивает активное участие в освоении правил и норм, регулирующих правовые отношения в Учреждении образования, создание и деятельность общественных организаций, различных социальных проектах и учебных курсов, которые расширяют и углубляют осознание и понимание права как социального Института важно, принципов и явление культуры, основные отрасли права, особенности регулирования различных форм общественных отношений в политике и экономике.

Право довольно сложное, но со всей необходимой наукой. Наличие юридической компетенции не только полезно, но и важно для решения многих проблем. Невозможно самостоятельно собрать пакет документов, обратиться в суд, зарегистрировать компанию, наследовать, составить договор и предпринять другие юридические действия без специальных юридических знаний.

Основной принцип, которым должны руководствоваться учителя при преподавании дошкольного правового образования — отказ от перегрузки учеников и распределения права по отраслям. Важно дать детям фундаментальный базис в легкоусвояемой форме об устройстве гражданского общества, нормах поведения в социуме и о важности дальнейшего юридического образования. Педагогу следует пробудить интерес среди своих учеников, а также подтолкнуть его к самостоятельному выводу о важности юридического образования. Грамотный педагог должен излагать материал, с опорой на актуальность темы для возраста целевой аудитории. Ключевые рычаги — жизненный опыт, близкие проблемы, легкость подачи. Из-за недостатка эмпирического опыта в преподавании основ юриспруденции дошкольникам, правильным решением будет постепенная и коллективная модернизация учебной программы.

Чтобы сохранить интерес студента к юриспруденции, необходимо использовать различные виды групповой работы, командной работы и индивидуального подхода; также важны игры и бизнес-симуляции правовой ситуации, воображаемой, ролевые и другие игры, о правовых отношениях между людьми, а также качество работы с Источниками юридических Наук, творческих проектов, коллективных договоров, мозговой штурм и многие другие интересные подходы, которые позволяют мотивация серьезной и активизирует на дальнейшее развитие правового сознания учащихся.

Организация предварительного специализированного юридического обучения состоит из отдельных вопросов. Этот процесс может осуществляться преподавателем самостоятельно, с учетом уровня подготовки учащихся и наличия специализированной подготовки в общеобразовательной школе. Также необходимо учитывать осо-

бенности работы отдельного учебного заведения, его традиции и ценности, уровень профессионального и педагогического мастерства педагогов, коллектив учебно-методической литературы.

В школьной программе нет единой концепции юридического образования и обучения, но существует несколько научных теорий. Некоторые считают, что правовое воспитание и воспитание должны проходить по курсу «Советское государство и право», предлагая внедрить подготовку высококвалифицированных педагогических кадров в рамках психологических и педагогических дисциплин. Кроме того, по мнению остальных экспертов, основной дисциплиной должен стать курс «Права и свободы граждан». Но, исходя из их оптимистических ожиданий, каждому из этих мнений есть место в реализации школьных программ, отметим, что это не освобождает их от ошибок, и они не свободны от односторонности. Правовое образование и образование школьной молодежи не должны ограничиваться изучением их прав и свобод. Существуют «Основы советского государства и права», которые нуждаются в тщательной обработке в связи с определенными временными, политическими, экономическими и социальными изменениями, происходящими в государстве.

Подводя итог всему вышесказанному, хочу поделиться своей точкой зрения на эту концепцию правового воспитания и воспитания школьной молодежи в общеобразовательной школе. На мой взгляд, эта концепция не отражает всю систему ценностей, которая должна быть отражена в ней. Образование и подготовка в области права должны быть введены в рамках курса «право», который формирует первоначальное гражданство и законопослушное правосознание у школьной молодежи. Задачи курса-помочь студенту адаптироваться к современным условиям действительности, воспитать законопослушного гражданина своей страны, в самореализации студента в жизни, в предотвращении мелких правонарушений, научиться прогнозировать правовые последствия.

Обучение и образование должны быть непрерывными и осуществляться в течение всего школьного периода. Каждый год процесс обучения должен соответствовать уровню юридических знаний, необходимых студентам в это время их возрастного развития. Теоретический и прикладной характер обучения несет в себе множество теоретических знаний, и ученик приобретает навыки для их реализации в жизни.

Учителя и преподаватели, занимающиеся преподаванием права в школах, должны быть учителями права и преподавателями с юридическим образованием, прошедшими подготовку на уровне высшего образования. На самом деле, на самом деле, в школах есть учителя, которые просто не имеют базового педагогического образования. Что уж говорить о высшем праве. Но в идеале подготовка будущих учителей должна осуществляться в рамках основного юридического факультета по направлению «юридическая педагогика». Все это связано с от-

сутствием достаточного количества профессоров права и профессоров права и подготовкой квалифицированных преподавателей, методикой преподавания права в школах и педагогических вузах, слабым правовым регулированием.

Факультет педагогики и права может стать ведущей организацией по образованию и правовому воспитанию студентов, а также создать соответствующие образовательные программы в информационной системе педагогических работников. Образовательный процесс правового воспитания и воспитания учащейся молодежи должен быть адаптирован ко всем уровням школьного образования: начальному общему образованию, основному общему образованию, среднему общему образованию.

Эта тема помогает достичь целей, поставленных в курсе, но обучение по этой программе не должно полностью совпадать с обучением в юридической школе, а должно соответствовать соответствующему уровню учащихся.

Различные виды обучения в учебных заведениях включают лекции, семинары, практические занятия, диспуты, экскурсии с правоохранительными органами, деловые игры и дебаты по актуальным темам.

При межведомственном контроле в области обучения и воспитания прав учащихся вопросы сдачи экзамена рассматриваются в соответствии с Конституцией Российской Федерации и «основами государственного права». Эти юридические предметы должны занимать особое место в учебных программах. Поскольку система юридического образования и воспитания подрастающего поколения требует статуса государственной программы со всеми политическими, экономическими, социальными и правовыми последствиями.

Единая или модифицированная концепция должна быть разработана во всех переводах (за исключением юридических колледжей).

В настоящее время проблемы правосознания и правовой грамотности особенно актуальны для общества нашей страны, что касается всех категорий граждан, а не только молодежи. В частности, не во всех учебных заведениях преподаются такие предметы, как «Юриспруденция» и «Основы права», все зависит от того, какую программу выбирает и разрабатывает школа или конкретный завуч. Если дипломированный юрист решит связать свою жизнь с преподаванием, то у него просто не будет соответствующих навыков для изложения и подачи учебного материала, что будет довольно рискованно и крайне непрофессионально. Учебные материалы юридического характера часто включаются в «Гражданское право» и «Обществознание», которые преподаются учителями истории в школе. В специализированных школах и классах естественнонаучной или физико-математической направленности эта проблема в первую очередь подпадает под аббревиатуру.

Старшеклассники, прошедшие высококачественную подготовку, безусловно, могут оказать важную помощь в правовом просвещении учащихся младших, средних

и даже старших (непрофильных) классов, а также населения. Хотя слишком ранняя специализация и профориентация могут не совпадать с талантами и желаниями детей. Организация учебного процесса также может сопровождаться сокращением часов и изъятием из общеобразовательной программы ряда дисциплин, с материалами которых у студента даже нет возможности ознакомиться.

В учебных заведениях статус «Прав» может быть нарушен в пользу специализированных предметов. Но за счет включения соответствующих дисциплин и их проблем в другие гуманитарные науки и добавления специальных курсов в правовой сфере был решен вопрос о полном исключении из программы. В таких случаях обучение юридическим дисциплинам ложится на плечи учителей-предметников, не имеющих специальной квалифицированной подготовки в этой области. Но экономически и организационно это не несет никаких потерь и проблем с персоналом.

«Юриспруденция» всегда входила в число обязательных дисциплин блока ГСЭ («Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины») второго поколения Государственных образовательных стандартов высшего образования. И обязательная необходимость такого предмета в университетах никогда не подвергалась сомнению, поэтому он всегда присутствовал в учебных планах. Но после введения ФГОС по специальности эти предметы вообще стремятся изъять из всего блока дисциплин ГСЭ, за исключением иностранного языка. Таким образом, полностью лишают высшее образование курса «Юриспруденция». При переходе на двухуровневую систему высшего образования большой проблемой является максимальное сокращение дисциплин гуманитарного блока, неоправданное увеличение иностранного языка и экономических дисциплин, сохраняются только такие предметы, как «История» и «Философия», а «Юриспруденция» нигде не упоминается.

Что касается юридического образования, то здесь ситуация аналогичная. Большинство юристов не против двухуровневой образовательной подготовки, но они хотели бы сохранить в полном объеме специальную и предметную составляющие юридического и юридического образования и вполне спокойно могут отказаться от других направлений современной юридической подготовки специалистов. Очень трудно представить себе профессионального юриста, у которого проблемы с коммуникативными навыками, у которого нет грамотной, логичной, специализированной речи, у которого проблемы с культурным развитием и крайне недостаточно широкий кругозор. Наиболее актуальной проблемой в современном обществе, в сфере высшего юридического образования является проблема подготовки компетентных профессорско-преподавательских кадров. Но, к сожалению, в нынешней существующей практике вопросу высшего юридического образования уделяется недостаточно внимания. Студент юридического факультета получает элементарные педагогические навыки только по программе магистра-

туры и только в качестве стажера на педагогической практике. В федеральных стандартах образования второго поколения не упоминается курс «Педагогика», а «Юридическая психология» входит в число предметных дисциплин без курса базовой основы «Общая психология». В результате «юрист» — сертифицированный специалист с квалификацией, решивший начать преподавать, не будет иметь никакой соответствующей подготовки для этой работы. Педагогическая практика также не предусмотрена по окончании программы бакалавриата. Новоиспеченные преподаватели права, приходя на работу в класс, чувствуют себя, мягко говоря, неловко. «Новую профессию» придется осваивать методом проб и ошибок непосредственно в процессе обучения и преподавания. Мало кому удается сделать это с самого начала, многие не выдерживают и прекращают на этом свою преподавательскую деятельность. И они отказываются проводить такие курсы общего назначения, как «Юриспруденция» и «Юриспруденция», или проводят их с большим трудом. Ведь учитель должен в первую очередь знать методику преподавания и уметь создавать необходимый учебный материал. В современных реалиях и переходе на двухуровневую систему образования, что вызвано сокращением аудиторной работы и тем самым увеличением самостоятельной работы учащихся, соответственно, потребность в дидактических и электронных материалах и разработках становится очень актуальной.

Юридическое образование — это сложный и длительный процесс, оказывающий всестороннее влияние на общественную жизнь. Средства правового просвещения: пропаганда прав среди населения и студентов, развитие правового сознания граждан, укрепление практической законности, наличие стабильной юридической науки, совершенствование системы нормативных правовых актов.

Необходимым условием сознательного формирования правового сознания гражданином является правовое воспитание, которое заключается в выполнении гражданином своего долга перед обществом, преодолении консервативных взглядов, асоциального поведения граждан, предотвращении случаев произвола и насилия в отношении личности. Укрепление верховенства закона и правопорядка обусловлено правовыми представлениями граждан, без этого невозможно построить правовое гражданское общество и правовое государство. В современном мире существует множество проблем в формировании правовой культуры. Основная причина кроется в правовой безграмотности населения, в сложном и постоянно меняющемся процессе законотворчества, противоречии нормативных правовых актов реальной жизни, что порождает правовой нигилизм и полное отрицание

моральных принципов. Для решения этих проблем необходима целенаправленная политика государства по повышению уровня правосознания общества посредством процессов правоотношений и законодательного процесса.

Каждый современный студент, несмотря ни на что, должен иметь представление об основном законе нашей страны — Конституции Российской Федерации, о системе государственной власти Российской Федерации, о системе конституционных прав и свобод в Российской Федерации, об институте гражданства в Российской Федерации, а также о понятии избирательного права и его процессе. Человек, живущий в правовом государстве, должен знать структуру и значение трех ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной, а также то, как они функционируют и взаимодействуют друг с другом. Ну а самое необходимое для старшеклассника в этом вопросе — уметь работать со специальной справочной литературой и с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Старшеклассники должны знать все это, потому что именно они должны будут строить правовое государство в будущем. Знания, навыки и умения в отношении этих прав могут служить основой для принятия правильных решений в различных ситуациях.

Области права, такие как труд и налоги, будут полезны для любого студента в будущем. Они влияют на повседневную жизнь, с которой студенту придется столкнуться после тренировки или даже во время тренировки. Любая работа в будущем должна соответствовать Трудовому кодексу, а если ее не выполнять, человек должен уметь отстаивать свои права, но это, к сожалению, редко.

Знание основ административного и уголовного права среди детей школьного возраста могло бы способствовать сокращению преступности среди молодежи и оказать еще одно позитивное воздействие на общество.

Также, например, закон о защите прав потребителей является одним из тех законов, знание которых может быть полезно для нас почти ежедневно. Очень часто в жизни мы сталкиваемся с тем, что наши права как покупателей нарушаются, именно в таких ситуациях этот закон может нам помочь. Умение отстаивать свои права, писать иск, подавать иск — все это требует определенных знаний и навыков в области права.

Знание вышеуказанных компонентов права и умение применять их на практике позволит нам сказать, что студент обладает достаточным уровнем юридических знаний.

Все это подчеркивает важность того, чтобы дисциплина способствовала повышению правовой грамотности, которая была бы ориентирована не только на теоретические знания, но и на практику.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.) М.: Проспект, 2003-192 с.
2. Авакьян, С. А. Конституция России: природа, эволюция, современность. — М.: РЮИД, «Сашко», 2000-432 с.

3. Алексеев, С. С. Теория права. — М., 2003-312 с
4. Васильев, В. А. Юридическая психология — СПб.: Питер Ком, 2001-458 с.
5. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения. — М., 1996. — 544 с.
6. Ильин, И. А. О сущности правосознания. — М., 1993-400 с.
7. Ильясов, И. И. Обучение студентов деятельности учения // Формирование учебной деятельности студентов. — М., 1989. — с. 35-68.
8. Нерсесянц, В. С. Общая теория права и государства, М., Издательство Норма — Инфра М.: 1999-400 с.
9. Нечаев, Н. Н. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. — М., 1985. — 112 с.
10. Никитин, А. Ф. Что такое правовая культура? — М.: Просвещение, 1988.
11. Общая теория права и государства/под редакцией В. В. Лазарева. М.: Юрист, 2003-360 с.
12. Теория государства и права. Учебник для юридических вузов и факультетов. Под ред. В. М. Корельского и В. Д. Перевалова. — М: Изд. группа ИФРА-М — НОРМА, 1998-600 с..
13. Хропанюк, В. Н. Теория государства и права. М.: «Дабахов, Ткачёв, Димов», 1999-288 с.
14. Эсаулов, А. Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. — М, 1982. — 223 с.
15. Якушев, А. В. Теория государства и права (конспект лекций). — М.: «Издательство ПРИОР», 2004-280 с.

Расчеты в предпринимательской деятельности: понятие, формы и порядок осуществления

Смирнов Сергей Евгеньевич, студент
Тольяттинский государственный университет

Рассматриваются теоретические вопросы организации расчетов в предпринимательской деятельности. Изучены подходы различных ученых-исследователей в области понятия расчетов, также приведены их виды, обозначены функции, а также проанализированы такие понятия, как система расчетов и время расчетов.

Ключевые слова: расчеты, платеж, функции расчетов, денежные средства, формы расчетов, время расчетов.

Расчетные отношения являются важнейшим фактором обеспечения бесперебойного функционирования национальной и мировой экономики. Непрерывность кругооборота и воспроизводства капитала каждого предприятия и отрасли народного хозяйства во многом зависит от его правильной организации и эффективности. В то же время некоторые вопросы его организационной теории и практики нуждаются в уточнении.

Расчеты в национальной экономике представляют собой группу экономических (товарно-валютных) отношений, связанных с возникновением и урегулированием взаимных претензий и обязательств субъектами рынка (государственными учреждениями, предприятиями, организациями, населением, рабочими и служащими) в ходе осуществления хозяйственной деятельности. Они включают в себя противодействие движению товаров и денег, определение порядка и времени (момента), в течение которых имущественные права контрагентов передаются друг другу на товары и деньги [1, с. 74].

Расчет проявляется в том, что в одних случаях они выступают в качестве предпосылки для последующих валютных операций (договоры банковского счета), в других случаях они опосредуют условия оплаты гражданского оборота (займы и кредитные договоры) [5, с. 107].

Некоторые считают, что «расчет понимается как передача (перевод) денежных средств при исполнении частных или публично-правовых обязательств (обязательств) денежного характера, а также передача (перевод) денежных средств в качестве предмета сделки» [4, с. 18].

Другие понимают правоотношения по урегулированию как «общественные отношения, возникающие между оплатой гражданско-правовых обязательств и субъектом кредитных организаций по правовым нормам, передачей оплаты имущества, завершением работ, переводом денежных средств с целью обеспечения урегулирования» [1, с. 75].

В целом можно отметить, что термин «расчет» обычно относится к процессу выполнения денежных обязательств. Способ расчетов (способ исполнения денежных обязательств) может варьироваться. В соответствии с требованиями законодательства и соглашением сторон надлежащее исполнение денежных обязательств (расчеты) может осуществляться тремя способами: наличными или безналичными платежами и встречными требованиями».

Обычно в экономической литературе расчет понимается не как товарно-денежная единица, а как чисто денежное отношение. В то же время фактически было определено понятие расчетов и денежных платежей.

Такая интерпретация приемлема в условиях командной и административной экономики, когда оплата обычно производится только после отгрузки товара, выполнения проекта, предоставления услуг и фактического завершения расчета. В современных условиях рыночной экономики, с широким развитием авансового платежа, завершение расчетов обычно происходит, когда покупатель получает ранее оплаченный товар.

Поэтому в одних случаях расчеты начинаются с потока товаров и заканчиваются потоком средств, в других случаях — они начинаются с потока средств и заканчиваются потоком товаров. Однако во всех случаях они считаются завершенными только тогда, когда поставщик получает деньги, а покупатель получает товар.

Таким образом, расчет — это более общее понятие, чем «оплата». Первый включает в себя перевод денежных средств от плательщика получателю, а также передачу товаров, работ, услуг от производителя (исполнителя) заказчику.

Функциями расчета являются:

- 1) получив необходимые факторы производства, капитал будет переведен на новый цикл;
- 2) денежные доходы, полученные за счет реализации готовой продукции, завершения оборота, высвобождения и возврата ранее оплаченного капитала;
- 3) изменения в порядке формирования стоимости в процессе обращения: товары валютной пары, валюты товарных пар;
- 4) территориальный поток валюты и качество товаров (международные, межрегиональные, внутрирегиональные);
- 5) взаимосвязь между индивидуальным циклом капитала контрагента — отдельными предприятиями и хозяйствующими субъектами;
- 6) определяют финансовые результаты (прибыль и убыток): товаропроизводители — как разницу между себестоимостью (себестоимостью) и ценой реализации (продажей); торговые посредники — как разницу в цене между перепродажей товаров [2, с. 40].

Расчеты могут осуществляться как за счет собственных средств компании, так и за счет кредитов. В экономической литературе существует множество мнений об определении и сущности кредита. Необходимо показать свою позицию по этому вопросу.

Кредит — это совокупность экономических отношений, связанных с выдачей, накоплением, мобилизацией и возвратным движением ссудного капитала (денежной и материальной форм) путем перераспределения временно свободных материальных, национальных валютных и трудовых ресурсов между собственниками, хозяйствующими субъектами, предприятиями и населением на условиях возвратности, срочности, оплаты или других материальных или нематериальных интересов [3, с. 129].

Кредит играет важную роль в обеспечении непрерывности расчетов и оборота капитала предприятия. Он принимает форму платежного кредита (от плательщика),

используемого для оплаты или погашения кредита (от поставщика), используемого для отгрузки товаров и другой дебиторской задолженности.

В последнем случае он носит компенсационный характер и заменяет средства, ранее вложенные компанией в производство коммерческой продукции. Расчетный кредит преобразуется в платежный кредит, поскольку поставщик использует его для оплаты материальной стоимости, полученной для начала нового цикла капитала.

Расчеты можно классифицировать следующим образом (рис. 1).

Главным образом они делятся на внутригосударственные (внутри страны) — происходят между юридическими и физическими лицами в одной и той же стране.

Международные расчеты (интернациональные) — между юридическими и физическими лицами в разных странах.

В соответствии с характером участия банков расчеты по борьбе с отмыванием денег подразделяются на небанковские расчеты, осуществляемые контрагентами в обход банков, и внутрибанковские расчеты — между контрагентами на одном банковском счете и межбанковские расчеты предполагают движение денежных средств между различными коммерческими банками. Как правило, банковские и небанковские безналичные расчеты тесно связаны, взаимодействуют и переплетаются [2, с. 42].

Система расчетов — это совокупность национальных законов и правил, регулирующих механизм организации расчетов в национальной экономике, а также совокупность банков и других учреждений, обеспечивающих осуществление платежей и контролирующих их правильное осуществление.

Расчеты, в которых в качестве платежного средства используются банкноты, называются наличными деньгами (хотя точнее — наличными банкнотами). В целях оптимизации денежного потока государство ограничивает максимальную сумму наличных платежей (в настоящее время — 100 тысяч рублей). Безналичные платежи осуществляются без участия наличных путем записи и перечисления денежных средств на счет (включая взаимозачет совместных требований).

Они осуществляются в разных формах, из-за различий в содержании структурных элементов, и имеют специфические особенности в механизме работы: различия в типе расчетных документов (коммерческих, транспортных, финансовых), характере потока документов, средств, инструментов, времени и способах оплаты, отражающих специфику операций по банковскому счету и передачу права собственности на товары и деньги контрагентами.

Сочетание указанных элементов дает возможность их дальнейшего совершенствования, появления новых, а также более полного соответствия текущей ситуации и перспективам развития российской экономики.

Способ оплаты определяет порядок и характер поступления денежных средств на счет. Он включает в себя время платежа, степень его гарантии, источник и целост-

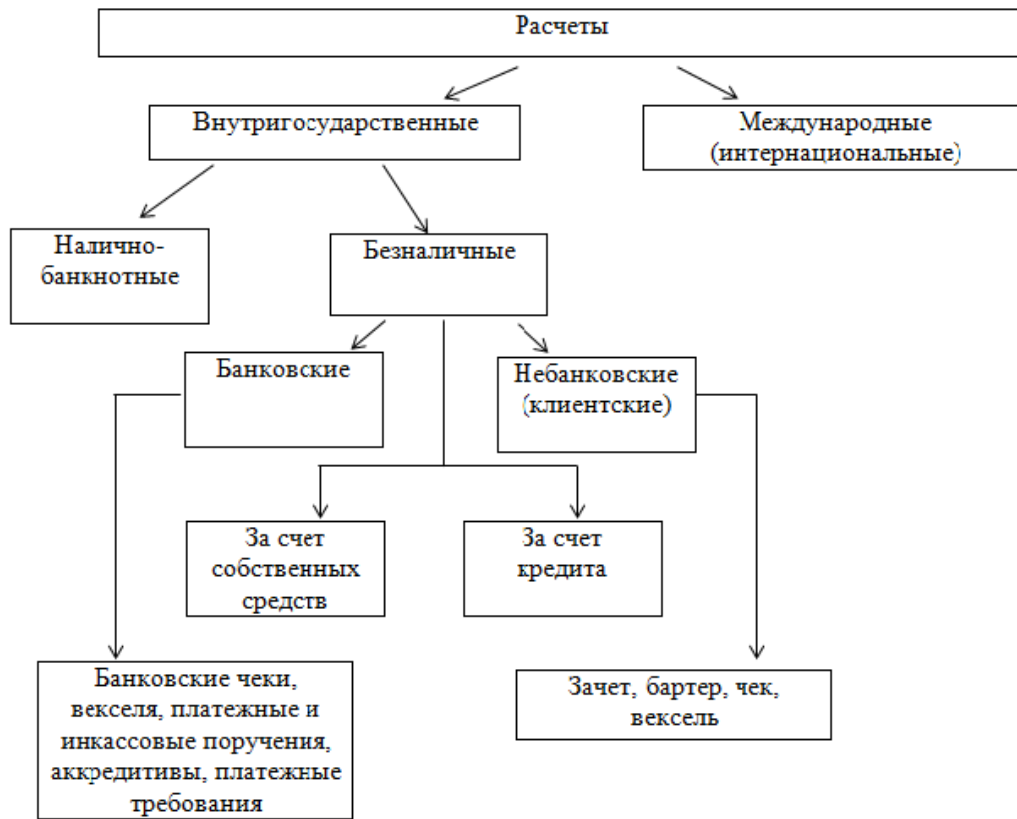


Рис. 1. Виды расчетов

Источник — собственная разработка

ность платежа, а также порядок поступления средств на счет.

Основные способы:

- 1) путем списания денежных средств со счета плательщика и последующего зачисления их на счет получателя;
- 2) путем внесения денежных средств на счет получателя, а затем списания их со счета плательщика;
- 3) оплата и первоначальный взнос денежных средств (в банке плательщика или поставщика);
- 4) комиссия, уплаченная в банке, и последующий возврат, полученный плательщиком;
- 5) путем взаимозачета требований друг друга и перечисления остатка непогашенной суммы [5, с. 113].

Источником оплаты могут быть собственные средства предприятия, бюджетные ассигнования, кредиты и займы (включая кредиторскую задолженность). Степень полноты оплаты предусматривает: полную оплату (глобальный платеж); оплату за каждую конкретную услугу и доставку товара; частичную оплату — путем перечисления части суммы; комплексную периодическую оплату — за поставленные товары и оказанные услуги.

Время оплаты предполагает, что оно выполняет следующие опции:

- предварительная отгрузка товаров и услуг (предоплата, авансовый платеж);
- оплата сразу после отгрузки товара или в то же время;

— оплата после того, как покупатель получит и примет товар;

— оплата товаров и услуг по истечении периода времени, указанного в расчетном документе (переводном векселе, расчетном документе или расчетном документе, в котором указаны конкретные условия оплаты после получения товара). Вариантом последней формы является консигнация, то есть оплата производится после того, как покупатель продаст товар, полученный от поставщика [1, с. 81].

Однако расчет используется не только для обеспечения непрерывного оборота капитала, но и, как показывает российская практика, для вывода активов предприятия, и доведения предприятия до банкротства.

Таким образом, что в литературе под расчетами следует подразумевать передачу либо перечисление денежных средств во исполнение обязательств денежного характера, а также передачу либо перечисление денежных средств в качестве предмета сделки.

В случае наличных платежей денежное обязательство считается исполненным в то время и в том месте, в котором должник передает денежные средства кредитору, то есть когда денежные средства доставляются физическому лицу или депонируются в кассу юридического лица по кассовому ордеру.

При осуществлении безналичных расчетов ситуация значительно сложнее, поскольку состав субъекта

расчетных отношений отличается от денежного обязательства, а также в случае физического перемещения денежных средств как объектов материального мира, местонахождение которых определяется банковским счетом,

как правило, место и время исполнения денежного обязательства по безналичному платежу определяется с учетом формы расчетных отношений.

Литература:

1. Ануреев, С. В. Платежные системы и их развитие в России/С. В. Ануреев. — М.: Финансы и статистика, 2018. — 246 с.
2. Ерпылева, Н. Ю. Правовое регулирование расчетных отношений. Теоретические аспекты/Н. Ю. Ерпылева // Банковское право. — 2017. — № 2. — с. 38-45.
3. Меликов, Ю. И. Глава 3. Безналичные расчеты. в кн. Деньги, кредит, банки. Учебное пособие/Ю. И. Меликов. — М.: Контур, 2018. — 453 с.
4. Меликов, Ю. И. Расчетные отношения в рыночной экономике/Ю. И. Меликов // Россия и мировой финансовый кризис: поиски глобальных и национальных ответов (сборник материалов Международной научно-практической конференции). — РМИЭиУ. Ростов — на — Дону. 2019. — с. 18-27.
5. Челноков, В. В. Деньги, кредит, банки/В. В. Челноков. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 378 с.

Понимание и проблематика применения законодательства о самовольных постройках

Тимуш Иван Иванович, студент магистратуры
Калининградский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА

Самовольное строительство уже более пяти лет является одной из актуальных проблем в сфере градостроительства. В соответствии со ст. 222 Гражданского кодекса Российской Федерации, самовольными постройками считаются объекты, возведенные или созданные на земельном участке, не предоставленном в установленном порядке, или на земельном участке, разрешенное использование которого не допускает строительства на нем данного объекта, либо возведенные или созданные без получения на это необходимых в силу закона согласований, разрешений или с нарушением градостроительных и строительных норм и правил, если разрешенное использование земельного участка, требование о получении соответствующих согласований, разрешений и (или) указанные градостроительные и строительные нормы и правила установлены на дату начала возведения или создания самовольной постройки и являются действующими на дату выявления самовольной постройки.

Что означает вышеизложенная цитата, разберем по пунктам:

1. Земельный участок не предоставленный в установленном порядке, либо земельный участок, разрешенное использование которого не допускает строительства на нем данного объекта. В первом случае для примера можно рассматривать земельный участок, который лицо получило в аренду без права возведения объектов на нем. Второй же случай, когда земельный участок предназначен для благоустройства, огородничества, садовод-

ства и другие виды разрешенного в населенных пунктах, а также виды разрешенного использования на землях с категорией земли сельскохозяйственных угодий, где запрещено любое строительство на видах разрешенного использования, утвержденных приказом Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии от 10 ноября 2020 года N П/0412 «Об утверждении классификатора видов разрешенного использования земельных участков». Любое строительство на перечисленных земельных участках будет являться самовольным. Речи о приведении в соответствие в подавляющем большинстве случаев и быть не может.

2. Объекты, созданные без получения на это необходимых в силу закона согласований, разрешений или с нарушением градостроительных и строительных норм и правил. В указанной части говорится о том, что самовольными объектами считаются объекты, возведенные без разрешения на строительство (реконструкцию), на которые в силу закона требуется данное разрешение, при получении которого от органа, выдающего указанный документ, необходимо собрать перечень документов, позволяющий начинать строительство земельного участка. Соблюдение градостроительных норм в данном случае больше касается объектов, на которые не требуется разрешение, однако соблюдать отступ 3 метра от границ земельного участка и 5 метров от красных линий (если иное не прописано в правилах землепользования и застройки муниципального образования) обязан каждый земле-

пользователь, однако если нет возможности соблюдения указанных нормативов, необходимо пройти процедуру отклонения от предельных параметров. Очень часто люди задаются вопросом о перечне объектов, на которые требуется разрешение на строительство и дальнейший ввод в эксплуатацию. В ч. 17 ст. 51 Градостроительного кодекса Российской Федерации описаны объекты, которые являются исключениями и на них не требуется разрешительная документация, а объекты, которые не указаны в данной статье, на них априори необходимо получить разрешительную документацию. Также стоит учесть тот факт, что те объекты капитального (некапитального) строительства, на которые не требуется разрешение необходимо использовать в личных целях. Если объект будет использоваться в коммерческих целях (для получения прибыли), в данном случае получения разрешительной документации обязательно, для некапитальных объектов необходимо согласование с органами местного самоуправления, или уполномоченными государственными органами.

3. Требование о получении соответствующих согласований, разрешений и (или) указанные градостроительные и строительные нормы и правила установлены на дату начала возведения или создания самовольной постройки и являются действующими на дату выявления самовольной постройки. Указанная часть означает, что объекты строительства возводимые ранее, без получения разрешительной документации, либо выявленные в ходе проверок, при которых возникает понимание, что указанный объект построен без какой-либо разрешительной документации, считаются самовольными по действующим нормативным актам. В случае, если возможно установить начало строительства объекта и нормативно правовыми актами подтверждается, что на указанный период получение разрешительной документации не требовалось, либо был иной порядок согласования строительства таких объектов, в таких случаях объект не должен подлежать признанию самовольной постройки и уполномоченные проверяющие органы после проведения проверки должны прекратить делопроизводство в отношении такого объекта строительства, если все сведения и предоставленные материалы собственником объекта или лицом представляющего его интересы достоверны. В случае если после проверочных мероприятий достоверность материалов по объекту не подтверждается, тогда в соответствии с ч. 2 ст. 55.32 Градостроительного кодекса Российской Федерации «об особенностях сноса самовольных построек или приведения их в соответствие с установленными требованиями» орган местного самоуправления обязан выполнить одно из следующих действий:

1) принять решение о сносе самовольной постройки либо решение о сносе самовольной постройки или ее приведении в соответствие с установленными требованиями в случаях, предусмотренных пунктом 4 статьи 222 Гражданского кодекса Российской Федерации;

2) обратиться в суд с иском о сносе самовольной постройки или ее приведении в соответствие с установленными требованиями;

3) направить, в том числе с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия и подключаемых к ней региональных систем межведомственного электронного взаимодействия, уведомление о том, что наличие признаков самовольной постройки не усматривается, в исполнительный орган государственной власти, должностному лицу, в государственное учреждение или орган местного самоуправления, от которых поступило уведомление о выявлении самовольной постройки.

Если в первых двух пунктах указанной части статьи принцип действий понятен для органов местного самоуправления, то в третьем пункте орган местного самоуправления, кроме уведомления должен направить обоснование с подтверждающей документацией о том, что объект не является самовольной постройкой.

Вышеизложенное относится лишь к объектам, расположенным на земельных участках в собственности, предоставленных по договору аренды, либо предоставленных в бессрочное пользование, и лишь на таких земельных участках постройка признается самовольной только по решению суда.

Для построек самовольно-возведенных на землях муниципального образования, землях неразграниченной государственной собственности действует совсем другой порядок, описанный в частях 4-13 ст. 55.32 Градостроительного кодекса Российской Федерации. Согласно указанной статье органы местного самоуправления в ходе проведения контрольно-ревизионных мероприятий выявляют объекты самовольного строительства, далее принимается решение о сносе данного объекта, или приведении его в соответствие. Процедура в разных муниципальных образованиях отличается, так как порядок принимается местными нормативными актами, однако принцип по своей сути схож. При выявлении самовольно возведенного объекта на землях государственной собственности, муниципального образования, или неразграниченной государственной собственности принимается постановление о сносе объекта самовольного строительства. Далее органами местного самоуправления предпринимается попытка найти застройщика, в случае если лицо, осуществившее самовольное строительство не найдено, орган местного самоуправления вправе снести постройку и компенсировать издержки за счет казны Российской Федерации.

В заключении можно добавить, что градостроительное и земельное законодательство Российской Федерации сложны для понимания простому обывателю и когда люди сталкиваются с подобными ситуациями, чаще всего они даже не понимают почему так произошло, а также считают все действия, применяемые в отношении них неправомерными и несправедливыми. Также стоит обратить внимание, что в практике даже судебные органы принимают разные

решения по такого рода делам, хоть и дела бывают идентичными. В данном случае все зависит от трактования ст. 222 Гражданского кодекса Российской Федерации, так как в некоторых случаях у нее имеется двойной смысл, к примеру в статье сказано, что самовольной постройкой считается дата начала возведения или создание самовольной постройки и является действующими на дату выявления самовольной постройки. Однако в соответствии со ст. 196 и ст. 200 Гражданского кодекса Российской Федерации, срок исковой давности составляет 3 года и начинается с того дня когда лицо узнало, или должно было узнать о нарушении своего права. Соответственно самовольная постройка могла быть возведена тремя годами ранее, и сторона ответчика этому приносит доказательства, на что судом может быть принято решение об истечении срока исковой давности. Также очень часто в судебной практике органы местного самоуправления не могут дать четкого ответа на вопрос о том, требуется ли разрешительная документация на рассматриваемый объект,

в связи с отсутствием четкого перечня в федеральном законодательстве. Ранее в статье были даны комментарии по данному вопросу в соответствии с ч. 17 ст. 51 Градостроительного кодекса Российской Федерации, однако не каждым судебным органом принимается указанная позиция и имеются альтернативные точки зрения. Многие субъекты Российской Федерации принимают на региональном уровне такие перечни, или каждый муниципалитет указывает такие объекты в правилах землепользования и застройки, привязывая каждый к определенному виду разрешенного использования. На основании изложенного можно сделать вывод, что федеральное законодательство необходимо доработать в плане терминологии, добавив перечень капитальных объектов, их описание и назначение, а также переработать законодательство о самовольном строительстве и разделить объекты с признаками самовольного строительства от тех, которые признаются органами местного самоуправления самовольными самостоятельно.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021);
2. «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 30.12.2021);
3. Приказ Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии от 10 ноября 2020 года N П/0412 «Об утверждении классификатора видов разрешенного использования земельных участков»;

Вопросы разграничения должностных преступлений, предусмотренных статьями 285, 286 Уголовного кодекса Российской Федерации

Тищенко Марина Сергеевна, студент магистратуры
Университет прокуратуры Российской Федерации (г. Москва)

В данной научной работе автором рассматриваются пробелы законодательства в области привлечения к уголовной ответственности за совершение должностных преступлений. Внимание уделяется вопросам разграничения злоупотребления должностными полномочиями и превышения таковых.

Ключевые слова: должностное лицо, должностное преступление, злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий.

В настоящее время законодательством Российской Федерации установлен ряд требований к должностным лицам, находящимся на государственной службе, а также определенные запреты, содержащиеся в Уголовном Кодексе Российской Федерации (далее — УК РФ) [1]. Тем не менее, современная криминогенная обстановка в данной сфере не улучшается.

По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации за последние 3 года наблюдается рост количества преступлений против государственной власти и интересов государственной службы [2]. Однако количество вынесенных обвинительных приговоров с каждым годом стабильно уменьшается [3], что может свидетельствовать

о некачественном расследовании правоохранительными органами рассматриваемой категории преступлений, неверной квалификации и передаче дел в суд без надлежащей доказательственной базы.

Причиной этому, среди прочего, является **неоднозначное толкование соответствующих правовых норм, что влечет появление проблем при квалификации преступлений и препятствует осуществлению качественного расследования в разумные сроки.**

В научной литературе традиционно рассматривается проблема разграничения между собой злоупотребления полномочиями и превышения полномочий. И хотя Пленум Верховного суда РФ в своем постановлении разъ-

яснил необходимые для этого критерии [4], правоприменители часто допускают ошибки при квалификации преступлений. В п. 19 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 (далее — ППВС № 19) указано, что, в отличие от ответственности за злоупотребление должностными полномочиями, ответственность за превышение наступает в случае совершения должностным лицом активных действий, явно выходящих за пределы его полномочий. На основании этого можно выделить одно из основных отличий между составами рассматриваемых преступлений: если объективная сторона злоупотребления полномочий (ст. 285 УК РФ) может быть выражена как в форме действия, так и бездействия, то в случае с превышением полномочий (ст. 286 УК РФ) — только совершением активных действий, очевидность которых не вызывает сомнений у правоприменителя.

Важным отличительным признаком является также соотношение деяния с осуществляемыми должностным лицом полномочиями, перечень которых прямо закреплен в законе: при злоупотреблении деяние входит в их круг, но отсутствуют необходимые для его выполнения обстоятельства, при превышении — выходит за его пределы.

Однако превышение должностных полномочий согласно указанному выше постановлению может выражаться, в частности, в совершении должностным лицом действий, которые могут быть совершены при наличии **особых обстоятельств** (выделено мной — М. С.), что по своему содержанию пересекается со случаем злоупотребления полномочиями, когда должностное лицо из корыстной или иной личной заинтересованности совершает входящие в круг его должностных полномочий действия при отсутствии **обязательных условий или оснований** (выделено мной — М. С.) для их совершения. Единственным критерием для разграничения является обязательность мотива (при превышении он не имеет значения для квалификации), но этого недостаточно для четкого разграничения составов при совершении названных действий.

В.Н. Борков утверждает [5, с. 29-34], что чем осознаннее злоупотребление полномочиями и очевиднее его противоречие с интересами службы, тем меньше потребность в подтверждении специального мотива виновного, нивелируя тем самым его наличие и в составе преступления, предусмотренного ст. 285 УК РФ. Тем не менее, проблемы разграничения рассматриваемых противоправных деяний это не решает.

Так, если ввиду отсутствия отсылок на такие обстоятельства и условия в законе и в постановлении, исходить из лексического значения данных терминов, то в привычном понимании обстоятельства — это условия, определяющие положение, существование чего-либо [6]. В свою очередь, условие определяется как обстоятельство, от которого что-либо зависит [6].

Вероятно, изначально законодатель закладывал в разграничение этих преступлений следующий смысл: при злоупотреблении использование закрепленных за должностным лицом полномочий совершается при отсутствии повода для их осуществления (проведение обыска без постановления следователя), а превышение должностных полномочий совершается при условии, что такие полномочия не регламентированы или отсутствуют при нормальных обстоятельствах, но могут появиться при наступлении особых ситуаций. Например, такими полномочиями могут быть указанные в ст. 7 Федерального конституционного закона от 30.01.2002 № 1-ФКЗ «О военном положении» — при отсутствии военного положения, осуществление указанных действий является нарушением как уголовного законодательства, так и Конституции Российской Федерации.

Однако на сегодняшний день критерии для разграничения данных преступлений раскрыты недостаточно конкретно в ППВС, а положения ст. ст. 285, 286 УК РФ вовсе их не разъясняют. Следовательно, видится необходимым редакция содержания ст. ст. 285, 286 УК РФ, а также дополнение примечания к ст. 285 в целях разъяснения природы данных деяний.

Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.01.2022)
2. Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ (режим доступа: http://crimestat.ru/offsес_chart, дата обращения 20.10.2020);
3. Данные судебной статистики по делам коррупционной направленности Судебного Департамента при Верховном суде Российской Федерации (режим доступа: <http://www.cdep.ru/i№dex.php?id=216>, дата обращения 04.11.2020);
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий»? п. 15;
5. Борков, В.Н., Установление мотива злоупотребления должностными полномочиями// Журнал «Законность», № 5, 2019 г., с. 29-34;
6. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс] // http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_a_d.txt (дата обращения: 24.09.2021)

Принцип защиты делового решения в спорах о взыскании убытков с руководителя юридического лица

Томтосова Вероника Евгеньевна, студент магистратуры
Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова (г. Якутск)

Директор несет ответственность, если будет доказано, что при осуществлении своих прав и исполнении своих обязанностей он действовал недобросовестно или неразумно, в том числе если его действия (бездействии) не соответствовали обычным условиям гражданского оборота или обычному предпринимательскому риску (п. 1 ст. 53.1 Гражданского кодекса РФ).

Поскольку судебный контроль призван обеспечивать защиту прав юридических лиц и их учредителей (участников), а не проверять экономическую целесообразность решений, принимаемых директорами, директор не может быть привлечен к ответственности за причиненные юридическому лицу убытки в случаях, когда его действия (бездействие), повлекшие убытки, не выходили за пределы обычного делового (предпринимательского) риска (абз. 2 п. 1 Постановления Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 № 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица» (далее — Постановление ВАС РФ № 62).

Данный подход известен как доктрина (или принцип) защиты делового решения (*business judgement rule*), которая основана на том, что суды не приступают к оценке решения руководителя по существу, если не будет доказана недобросовестность со стороны директора или заведомая неразумность его действий (бездействия). При этом простая небрежность в принятии решений со стороны руководителя юридического лица не является основанием для взыскания с него убытков [1].

Приведем примеры из судебной практики, когда суды посчитали, что действия руководителя юридического лица вышли за пределы предпринимательского риска и не применили принцип защиты делового решения.

Пример 1.

07.07.2010 между ООО «СП» (займодавец) в лице его директора — Б. заключен договор займа со С. (заемщик), на основании которого займодавец передал заемщику денежные средства в размере 28000000 руб., что подтверждается расходными кассовыми ордерами от 12.07.2010 № 970 на сумму 15000000 руб. и от 03.08.2010 № 1108 на сумму 13000000 руб., подписанные директором общества Б.

Данная операция отражена в финансово-хозяйственной деятельности ООО «СП». При этом отчетом кассира общества от 12.07.2010 подтверждается факт отсутствия денежных средств на начало данного дня. Также отчетом кассира за 03.08.2010 подтверждается факт отсутствия денежных средств на начало данного дня. Бухгалтерские балансы ООО «СП» содержат сведения о краткосрочных финансовых вложениях в размере 28000000 руб.

Вступившим в законную силу апелляционным определением Судебной коллегией по гражданским делам Амурского областного суда от 24.09.2015 по делу № 2-9334/2015 было принято решение об отказе в удовлетворении иска ООО «СП» к С. о взыскании задолженности по договору займа, процентов. Апелляционным судом договор займа от 07.07.2010 признан незаключенным ввиду отсутствия факта подписания договора займа и передачи суммы займа в размере 28000000 руб.

Впоследствии ООО «СП» было признано несостоятельным (банкротом).

Полагая, что в результате недобросовестных действий директора ООО «СП» Б. в преддверии банкротства общества последнему причинены убытки, выразившиеся в неосновательной выдаче наличных денежных средств в размере 28000000 руб. физическому лицу в виде займа, конкурсный управляющий должника обратился в арбитражный суд с заявлением о взыскании с Б. 28000000 руб. убытков.

Определением Арбитражного суда Амурской области от 30.10.2017 по делу № А04–5473/2010, оставленным без изменения постановлением Шестого арбитражного апелляционного суда от 10.01.2018, постановлением Арбитражного суда Дальневосточного округа от 04.04.2018 по тому же делу, требование удовлетворено.

Суды учли установленные вступившим в законную силу судебным актом факт не передачи денежных средств С. и незаключенности спорного договора займа, исходя из отсутствия документов, подтверждающих расходование должником денежной суммы в размере 28000000 руб., принимая во внимание наличие доказательств, подтверждающих факт внесения руководителем должника Б. фиктивных записей в бухгалтерский учет предприятия, утрату контроля над имуществом должника и его сохранности в виде принятия мер по возврату обществу денежных средств путем их взыскания, признали доказанным факт недобросовестности руководителя общества Б. при заключении договора займа от 07.07.2010.

Пример 2.

Руководителем ООО «ХКА» У. в период с июля 2014 года по 31.08.2015 из кассы компании получены денежные средства в общей сумме 12286659,84 руб. Документы, подтверждающие, что полученные денежные средства израсходованы на хозяйственные нужды должника либо возвращены компании, представлены У. на общую сумму 8716394,84 руб.

Впоследствии ООО «ХКА» было признано несостоятельным (банкротом).

Поскольку оправдательных документов (авансовых отчетов, чеков и т.п.) на общую сумму 3570265 руб. У. не представлено, конкурсный управляющий обратился в арбитражный суд с заявлением о взыскании с бывшего руководителя должника убытков в данной сумме.

Определением Арбитражного суда Алтайского края от 14.08.2019 по делу № А03–6148/2016, оставленным без изменения постановлением Седьмого арбитражного апелляционного суда от 08.10.2019, постановлением Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 17.12.2019, требование удовлетворено.

Суды пришли к выводу о доказанности конкурсным управляющим всей совокупности условий, необходимых для привлечения У. к гражданско-правовой ответственности в виде взыскания убытков. Суды исходили из того, что расходование руководителем должника денежных средств юридического лица, не относящихся к вознаграждению за труд, должно подтверждаться оправдательными документами, бремя оформления и представления которых лежит на получившем денежные средства руководителе.

При этом расходование денежных средств юридического лица руководителем без оправдательных документов явно не охватывается принципом защиты делового решения, поскольку с очевидностью выходит за пределы стандарта поведения разумного и добросовестного менеджера, описанного в пунктах 2-5 Постановления ВАС РФ № 62.

Пример 3.

ООО «Ф» обратилось в арбитражный суд с иском к Б. о взыскании 6130152 руб. убытков.

Истец ссылался на то, что Б. в период нахождения в должности генерального директора ООО «Ф» были приняты решения о выплате себе премий и с января 2010 по май 2013 года из средств общества Б. выплачены премии на общую сумму 6130152 руб.

Решением Арбитражного суда города Санкт-Петербурга и Ленинградской области от 30.06.2014 по делу № А56–16114/2014, оставленным без изменения постановлением Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 27.11.2014, постановлением Арбитражного суда Северо-Западного округа от 07.04.2015 по тому же делу, иск удовлетворен.

Суды, учитывая, что в соответствии с трудовым договором право применять меры поощрения к генеральному директору принадлежит обществу, сделали вывод о том, что действия Б. по начислению себе премии совершены с превышением полномочий. Поскольку Б. выплачивал себе значительные суммы, превышающие размеры чистой прибыли общества, что являлось экономически нецелесообразным, а следовательно, его действия не являлись добросовестными и разумными, суды удовлетворили иск.

Также приведем примеры судебной практики, когда суды отказали в привлечении руководителя юридического лица к гражданско-правовой ответственности, принимая во внимание принцип защиты делового решения.

Пример 1.

Конкурсный управляющий ООО «ГКС» обратился в арбитражный суд с заявлением о взыскании убытков с Д. в размере 10800000 руб., М. в размере 1400000 руб. по делу о признании несостоятельности (банкротом) ООО «ГКС».

Как установлено судами, заявитель ссылается на то, что в период с 24.04.2012 по 01.02.2017 генеральным директором должника являлся Д., с 01.02.2017 г. по дату введения процедуры конкурсного производства — М.

Согласно выписке по счету должника 17.05.2016, 10.08.2016, 12.09.2016 и 25.10.2016 были произведены платежи на общую сумму 10800000 руб. в пользу ООО «СО» в счет оплаты за ООО «ФС» за строительно-монтажные работы по договору подряда от 28.04.2016.

14.04.2017 и 18.04.2017 с расчетного счета ООО «ГКС» было произведено перечисление денежных средств на расчетный счет ООО «СО» в общей сумме 1400000 руб. в счет оплаты за ООО «ФС» за строительно-монтажные работы по договору подряда от 28.04.2016.

Определением Арбитражного суда города Москвы от 24.09.2019 по делу № А40–233741/2017, оставленным без изменения постановлением Девятого арбитражного апелляционного суда от 03.12.2019, постановлением Арбитражного суда Московского округа от 12.02.2020 по тому же делу, в удовлетворении заявленных требований отказано.

Суды, руководствуясь принципом защиты делового решения, пришли к выводу, что совершенные должником платежи за третье лицо не привели к причинению убытков, а послужили основанием для возникновения у должника прав требования к ООО «ФС». Также судами сделан вывод о том, что доказательств невозможности реализации указанных прав ввиду действий Д. или М. конкурсным управляющим не представлено.

Пример 2.

Т. (акционер ЗАО «Т») обратился в арбитражный суд с иском к П. о взыскании в пользу ЗАО «Т» 719057 руб. 50 коп. убытков.

Обращаясь в суд, истец ссылался на то, что ЗАО «Т» в период 2015–2017 гг. осуществило платежи в адрес ООО «К» в размере 719057 руб. 50 коп. по договорам возмездного оказания услуг от 13.03.2017, от 31.03.2017 (далее — договоры) по поиску клиентов для заключения договора аренды нежилого помещения, которые, по мнению истца, не направлены на достижение основной цели коммерческой организации — извлечение прибыли от своей деятельности.

Таким образом, истец полагал, что неразумными действиями генерального директора ЗАО «Т» П. обществу причинены убытки в виде реального ущерба, поскольку поиск клиентов для заключения договоров аренды нежилого помещения мог осуществляться обществом самостоятельно.

Решением Арбитражного суда города Москвы от 29.06.2018 по делу № А40–90909/2018, оставленным без изменения постановлением Девятого арбитражного

апелляционного суда от 25.11.2018, постановлением Арбитражного суда Московского округа от 24.01.2019 по тому же делу, в иске отказано.

Суды установили, что сдача собственного недвижимого имущества в аренду является основным источником дохода общества. По каждому договору обществом перечислены суммы в размере 100% стоимости одного месяца аренды помещения, то есть в размере ставки арендной платы за один месяц. Стоимость услуг ООО «К» не завышена и является разумной. Были отклонены доводы истца об отсутствии экономической целесообразности в заключении и исполнении договоров ввиду отсутствия их документального обоснования. При этом суды отметили, что в штате общества два человека: генеральный директор и главный бухгалтер (на условиях совместительства), а советом директоров общества были признаны обоснованными и одобрены расходы на поиск новых арендаторов, включая услуги риэлторов и рекламу помещений.

Пример 3.

ООО «ФБ» обратилось в арбитражный суд с иском к С. о взыскании убытков в размере 144591305 руб.

В обоснование иска указано, что в период осуществления полномочий генерального директора С. от имени ООО «ФБ» (займодавец) был заключен ряд договоров займа. Обязательства по договорам займа в пользу общества не были исполнены, что подтверждается вступившими в законную силу судебными актами о взыскании задолженности. Кроме того, исполнительные производства по взысканию задолженностей окончены в связи с невозможностью установить местонахождение должника (его имущества) или ввиду отсутствия у должника имущества, на которое может быть обращено взыскание, и все принятые судебными приставами-исполнителями допустимые законом меры по отысканию имущества должников оказались безрезультатными.

Учитывая изложенное, истец полагал, что совершенные С. от имени общества сделки с учетом их неисполнения контрагентами и невозможности принудительного взыскания задолженности в рамках исполнительного производства являются для общества убыточными (невыгодными). Размер имущественных потерь общества по указанным сделкам составил 144591305 руб., что эквивалентно сумме неисполненных в натуре обязательств по договорам займа, а именно: сумма невозвращенных обществу займов в размере 51420000 руб. и процентов по займу, начисленных, но не выплаченных обществу согласно условиям обязательства в размере 54217624 руб. 93 коп.; сумма неисполненных перед обществом обязательств по оплате товара в рамках договоров поставки в размере 38953709 руб. 96 коп., права требования по которым приобретены обществом в результате цессии.

Решением Арбитражного суда города Москвы от 08.02.2018 по делу № А40–208534/17 иски удовлетворены. Постановлением Девятого арбитражного апелляционного суда от 19.04.2018, остав-

ленным без изменения постановлением Арбитражного суда Московского округа от 02.08.2018 по тому же делу, решение суда первой инстанции отменено, в иске отказано.

Суды апелляционной и кассационной инстанции пришли к следующим выводам. Заключение вышеуказанных сделок входило в компетенцию ответчика как генерального директора общества, а выдача займов относилась к обычным гражданско-правовым сделкам. Доказательства того, что С. заключал сделки с целью их неисполнения и его действия выходили за пределы обычного делового риска, суду не представлено. Более того, выдача рассматриваемых займов осуществлялась на условиях, не отличающихся от заключенных в данный период иных сделок — договоров займа, которые выдавались по аналогичной процентной ставке. Указанные договоры займа были заключены на возмездной основе и на непродолжительное время (до 1 года), что свидетельствует о намерении при их заключении получить вложенные денежные средства обратно. При этом, процентная ставка по договорам займа составляла 13-15% годовых, что свидетельствует об их заключении на рыночных и возмездных условиях.

Кроме того, из пояснений ответчика следует, что денежные средства по договорам займа выдавались ООО «ФБ» не из собственных средств, а из средств, полученных от головной компании ЗАО «СИЛ». Отклоняя доводы истца о том, что при заключении договоров ответчик не проявил должной осмотрительности, не проверил их местонахождение, наличие у них имущества и платежеспособность, суд апелляционной инстанции исходил из представленных ответчиком в материалы дела документов, свидетельствующих о том, что контрагенты по сделкам являлись действующими и вели уставную деятельность. Более того, суд установил, что все заемщики входили в одну группу лиц с ЗАО «СИЛ» и ее владельцем и руководителем Р, либо характер их деятельности был тесно связан с указанной компанией, стоимость активов которой превышала 50 млрд. руб. Отклоняя доводы истца о недобросовестности действий ответчика, суды исходили из того, что последним предпринимались меры для принудительного взыскания задолженности — путем подачи соответствующих исков по взысканию задолженности со всех перечисленных в иске заемщиков, которые были поданы ООО «ФБ» в период до прекращения полномочий С. как генерального директора.

Как видно из приведенных кейсов, споры о взыскании с руководителя юридического лица убытков очень разнообразны, и каждый случай разрешается с учетом конкретных обстоятельств. Действия руководителей проверяются на предмет разумности, добросовестности, выхода за пределы обычного предпринимательского риска.

Доктрина (принцип) защиты делового решения активно применяется судами, но далеко не всегда помогает недобросовестным руководителям избежать справедливой ответственности.

Литература:

1. Кузнецов, А. А. Оспаривание решений общих собраний участников (акционеров) // Корпоративное право в ожидании перемен: сборник статей к 20-летию Закона об ООО/Отв. ред. А. А. Кузнецов. Москва: Статут, 2020. с. 231-233.

Особенности статуса военнослужащих

Устюгова Елена Альбертовна, студент магистратуры
Челябинский государственный университет

Статья раскрывает правовые особенности статуса военнослужащих. Автор в рамках статьи анализирует основные точки зрения на понятие «статус военнослужащих», а также дает им оценку. В процессе комплексного анализа автор статьи приходит к выводу, что статус военнослужащего включает в себя целый ряд понятий, таких как обязанности, права, свободы и гарантии. Проанализировав нормы права, регулирующие правовой статус военнослужащих, автор устанавливает, что он является сложной по своей структуре правовой конструкцией — двух-частной.

Ключевые слова: военнослужащий, правовой статус, военное право, права военнослужащих, воинская обязанность.

Features status military personnel

Ustugova Elena Albertovna, student master's degree
Chelyabinsk State University

The article reveals the legal features of the status of military personnel. Within the framework of the article, the author analyzes the main points of view on the concept of «the status of military personnel», and also gives them an assessment. In the process of a comprehensive analysis, the author of the article comes to the conclusion that the status of a serviceman includes a number of concepts such as duties, rights, freedoms and guarantees. Having analyzed the norms of law regulating the legal status of military personnel, the author establishes that it is a complex legal structure in its structure — two-part.

Keywords: serviceman, legal status, military law, rights of servicemen, military duty.

Значение военной службы для страны сложно переоценить. От качества российской армии во много зависит безопасность граждан Российской Федерации. Только благодаря военнослужащим мы можем спокойно спать и знать, что наш покой оберегают и каждую секунду готовы вступить в бой с любым врагом.

В первую очередь хочется подчеркнуть, что военная служба значительно отличается от других ответвлений государственной службы, являясь наиболее императивным видом государственной службы, поскольку обладает рядом специфических особенностей, таких как беспрекословность воинского повиновения, неприменимость норм трудового права, наличие персональных воинских званий, соответствие военнослужащих медицинским требованиям и т. д.

Все эти особенности, безусловно, накладывают отпечаток и на правовой статус военнослужащих, создавая целый ряд законодательно закрепленных ограничений. Это в свою очередь в условиях современного гражданского общества становится серьезной проблемой, которую необходимо тщательным образом изучать.

Надо признать, что тема конституционных прав военнослужащих является достаточно острой, но, в то же время слабо раскрытой и малоизученной. Несмотря на то, что специфика гражданского общества заключается в том, что законодатель стремится создать максимально комфортные условия для жизни граждан, военнослужащий в силу своего особого статуса некоторых привилегий, доступных обычным гражданам лишается. Это представляется нам негативной тенденцией. Ведь военнослужащие «в свободное от службы время» не перестают быть гражданами Российской Федерации.

Разберемся в вопросе.

Для начала рассмотрим само понятие «военнослужащий» и те характеристики, которыми оно обладает.

Любое понятие проще всего раскрыть, используя прямое лексическое значение, но с нашим термином дела обстоят иначе: для его расшифровки необходимо знать, в какой сфере он используется.

Так вот, военнослужащий — гражданин Российской Федерации (далее — РФ), проходящий в соответствии с определенными законодательными актами военную службу (лицо, проходящее военную службу) [7, с. 23].

Ни один из законодательных актов Российской Федерации не содержит трактовки данного понятия. Но ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» включает в себя информацию о перечне лиц, которые могут осуществлять военную службу. Он может помочь нам сформулировать собственное определение для понятия «военнослужащий», поэтому рассмотрим его.

Согласно п. 2 ст. 2 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», прохождение военной службы осуществляется:

- гражданами — по призыву;
- гражданами, не имеющими гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина на территории иностранного государства, — в добровольном порядке (по контракту);
- гражданами, имеющими гражданство (подданство) иностранного государства либо вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание гражданина на территории иностранного государства, и иностранными гражданами — по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами и старшинами в Вооруженных Силах Российской Федерации и воинских формированиях» [1].

Исходя из представленных характеристик для потенциальных кандидатов на прохождение службы в Вооруженных Силах Российской Федерации (далее — ВС РФ), видно, что военнослужащие — совершенно особая категория государственных служащих. Сформируем определение для рассматриваемого понятия.

Военнослужащие — социальная группа, состоящая из индивидуальных субъектов права, осуществляющих определенные социально необходимые функции и выполняющих задачи в учрежденных и государственных органах и организациях, в которых законом предусмотрена военная служба.

Говоря простым языком, военнослужащие — своего рода персонал, обеспечивающий исполнение функций указанных органов и организаций, входящих в состав ВС РФ.

Теперь, когда нами сформирована суть основополагающего понятия, можем перейти к раскрытию вопроса о правовом статусе военнослужащих.

Что же такое правовой статус? Как отмечает М. Ю. Ильичева, это «комплексная, интеграционная категория, отражающая взаимоотношения личности и общества, гражданина и государства, индивида и коллектива, другие социальные связи» [4, с. 104].

В общем большинстве исследователи, такие как З. О. Кадыров, включают в понятие следующие категории: «систему прав и обязанностей, законодательно закрепляемую государством в конституциях и иных нормативно-юридических актах» [5, с. 228].

Один из исследователей — Н. И. Матузов справедливо расширяет категорию «правовой статус», утверждая, что в его структуру входят следующие элементы:

- а) «правовые нормы, устанавливающие данный статус;
- б) правосубъектность;
- в) основные права и обязанности;
- г) законные интересы;
- д) гражданство;
- е) юридическая ответственность;
- ж) правовые принципы;
- з) правоотношения общего (статусного) типа» [8, с. 269].

Точку зрения о том, что «статус военнослужащего входит в общее понятие «специальный статус» и является отражением особенности положения определенного контингента граждан» поддерживают многие исследователи, среди которых и А. А. Куценко [6, с. 170].

Как отмечает Н. В. Витрук, «общие права, свободы и обязанности не исключают, а, наоборот, предполагают наличие прав и обязанностей применительно к разным людям, характеризующимся специфическими чертами социального, служебного, семейного и тому подобного положения. В этом случае речь идет о **специальных** правах и обязанностях предпринимателей, рабочих и служащих, военнослужащих, депутатов, судей, учащихся, учителей, родителей, детей и других, т. е. об особенных правах и обязанностях отдельных групп населения, объединенных общими специфическими чертами их положения в обществе и государстве» [3, с. 107].

Приобретают статус военнослужащих с началом военной службы и утрачивают его с окончанием военной службы.

Из этого следует, что основным признаком понятия статуса «военнослужащий» является призыв, либо поступление на военную службу после окончания специального учебного заведения и уже как следствие зачисление в состав вооруженных сил РФ, органа, учреждения или организации, в котором законом предусмотрена военная служба.

А. А. Куценко в построении специального статуса военнослужащих выделяет следующие части:

- «общую (относится к правовому статусу гражданина);
- специальную (состоит из совокупности общих военно-служебных прав и обязанностей);
- особенную (включает комплекс специфических черт, отражающих правовой порядок категорий военнослужащих);
- единичную (вбирает в себя особенности правового положения конкретного военнослужащего)» [6, с. 171].

Соответственно, каждый военнослужащий обладает целым рядом обязанностей, прав, свобод и гарантий, которые составляют его правовой статус (п. 1 ст. 1 Федерального закона от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих») [2].

Проанализировав нормы права, регулирующие правовой статус военнослужащих, можно установить, что он является сложной по своей структуре правовой конструкцией — двухсоставной.

И это понятно, ведь граждане, поступившие на военную службу, обладают двумя правовыми статусами, значительно отличающимися друг от друга, но, в то же время, связанными: статусом гражданина и военнослужащего.

Литература:

1. О воинской обязанности и военной службе: федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ // Российская газета. — 1998. — № 63-64.
2. О статусе военнослужащих: федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ // Российская газета. — 1998. — № 104.
3. Витрук, Н. В. Общая теория правового положения личности/Н. В. Витрук. — М.: АСТ, 2008. — 324 с.
4. Ильичева, М. Ю. Воинская обязанность. Вопросы и ответы/М. Ю. Ильичева. — М.: АСТ, Олимп, Астрель, 2019. — 304 с.
5. Кадыров, З. О. Элементы административно-правового статуса военнослужащих в Российской Федерации/З. О. Кадыров // Молодой ученый. — 2020. — № 50 (340). — с. 228-232.
6. Куценко, А. А. Административно-правовой статус военнослужащего/А. А. Куценко // Молодой ученый. — 2018. — № 48 (234). — с. 171-176. — Текст: электронный // URL: <https://moluch.ru/archive/234/54313/> (дата обращения: 26.01.2022).
7. Русский орфографический словарь: нормативное написание, ударение и грамматическая информация: свыше 180000 слов/О. Е. Иванова и др.; отв. ред. В. В. Лопатина. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2020. — 223 с.
8. Теория государства и права: курс лекций/под ред. Н. И. Матузова. — М.: Юрист, 2018. — 469 с.

Правовая природа конституционного права на жилище и коллизии интересов в контексте приватизации жилищного фонда в Российской Федерации

Феоктистов Павел Алексеевич, студент магистратуры;
Танько Виктория Сергеевна, студент
Тверской государственной университет

В статье анализируются нормы действующего законодательства, а также позиции Конституционного суда РФ, касающиеся приватизации жилищного фонда РФ. Также в рамках указанного вопроса рассмотрены проблемы приватизации жилых помещений в коммунальных квартирах и реализации принципа единства судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов в процессе приватизации ограниченных в обороте земельных участков и жилых помещений.

Ключевые слова: право на жилище, приватизация жилищного фонда, коммунальные квартиры, ограниченные в обороте земельные участки.

Право на жилище, закрепленное в статье 40 Конституции РФ [1], заключается в гарантированной законом возможности для каждого быть обеспеченным постоянным жильем. Так, одной из форм реализации права на жилище является право на приватизацию жилых помещений.

Непосредственно процесс приватизации представляет собой возмездное либо безвозмездное отчуждение государственного или муниципального имущества в частную собственность.

В свою очередь, приватизация жилищного фонда создает условия для осуществления права граждан на свободный выбор способа удовлетворения потребностей в жилище, а также улучшения использования и сохранности жилищного фонда.

В рамках исследования особое значение имеет приватизация жилых помещений, т.е. бесплатная передача в собственность граждан РФ на добровольной основе занимаемых ими жилых помещений в государственном и муниципальном жилищном фонде, а для граждан РФ, бронировавших занимаемые жилые помещения, — по месту бронирования жилых помещений [2]. Следовательно, приватизация жилого помещения осуществляется исключительно физическими лицами — гражданами РФ, проживающими в этом жилом помещении на законном основании.

Начавшийся в 90-х годах 20 века в Российской Федерации процесс приватизации государственного имущества продолжается и сейчас, только в настоящее время процесс приватизации протекает планомерно, в более медленных темпах.

В этой связи наибольший процент судебных споров составляют гражданские дела по искам о признании права собственности на жилое помещение в порядке приватизации при условии, что истец зарегистрирован и проживает в нем до вступления в силу действующих ЖК РФ [5], Закона РФ от 04.07.1991 № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» (далее — Закон РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации») [2].

Позиции Конституционного Суда Российской Федерации (далее — КС РФ), имеющие для приватизации жилищного фонда в России первичное и определяющее значение, позволяют выделить вектор направления развития конституционализации законодательства, регламентирующего в позитивном значении указанный процесс приобретения в собственность жилых помещений. В ретроспективе в совсем недавнем прошлом, на рубеже XX и XXI веков, в отечественной правовой системе возможности приватизации для субъектов данных правоотношений, а именно для лиц, желающих иметь жилье на праве частной собственности, тем самым реализуя свое конституционное право на жилье, были ограничены формальным образом так, что некоторые объекты потенциальной приватизации, а именно комнаты в коммунальных квартирах, не могли быть «переданы» в частную собственность граждан в рамках того самого процесса приватизации, что определенно «вызывало вопросы» как у жильцов коммунальных квартир, так и у юристов. Так и не дойдя до «точки кипения» в умах граждан, вопрос приватизации коммунальных квартир (комнат в коммунальных квартирах) «естественным образом» был вынесен на рассмотрение КС РФ в конце 1998 г. в виде запроса Дмитровского районного суда Московской области и жалобы гражданина В. А. Мостипанова, в которых оспаривалась конституционность положений ст. 4 Закона РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» [2], касающихся приватизации жилых помещений в коммунальных квартирах.

В рамках указанного выше акта конституционализации особого внимания заслуживает краткий исторический анализ, который проводит КС РФ, объясняя мотивацию законодателя для такого беспрецедентного ограничения конституционного права на жилище, исключая возможность приватизации комнат в коммунальных квартирах. Так, КС РФ указывает, что «устанавливая ранее запрет на приватизацию жилых помещений в коммунальных квартирах (ч. 1 ст. 4 Закона РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации»), законодатель исходил из задач государственной жилищной политики по ликвидации коммунальных квартир как способа удовлетворения жилищных потребностей человека. Это следует, в частности, из ст. 16 Закона Российской Федерации от 24.12.1992 № 4218-1 «Об основах федеральной жилищной политики» и из Государственной целевой программы «Жилище», одобренной Постановлением Совета Министров — Правительства Российской Федерации

от 20.06.1993 № 595. Таким образом, жилищная политика государства предусматривала в тот период обеспечение каждого человека (каждой семьи) отдельной квартирой (отдельным домом), и потому введение путем приватизации в гражданский оборот отдельных жилых помещений в коммунальной квартире как объектов частной собственности могло бы на том этапе реально отсрочить выполнение стоящей перед государством задачи. В настоящее время состояние экономики Российской Федерации, недостаток финансовых средств на социальные нужды не дают оснований рассчитывать на ликвидацию в обозримом будущем коммунальных квартир как вида жилищного фонда социального использования. Именно с учетом данных обстоятельств изменяется конституционно-правовое значение оспариваемых положений ст. 4 Закона РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» и, следовательно, подход КС РФ к их оценке. В этих условиях, учитывая, что возможность законодательного решения вопроса в какой-либо определенный срок не представляется реальной, КС РФ признал запрос Волгоградской областной Думы, запрос Дмитровского районного суда Московской области и жалобу гражданина В. А. Мостипанова допустимыми и принял их к своему рассмотрению» [6].

Фактически, КС РФ, признавая «провальный» характер социально-экономической (жилищной) политики в Российской Федерации в указанный период указал, что исключение из процесса приватизации жилых помещений в виде комнат в коммунальных квартирах было ошибочным и само по себе ограничило, а в определенных случаях существенно умало конституционное право многих граждан на жилище. Так, КС РФ отмечает, что «предоставляемые государственными и муниципальными жилищными органами жилые помещения в коммунальных квартирах и в отдельных квартирах, несмотря на определенные объективные отличия, по сущностным правовым признакам не различаются, поскольку в отношении них действуют единые основания предоставления жилья и они имеют общий правовой режим. Следовательно, применительно к этим жилым помещениям отсутствуют и объективные основания для установления различий в праве на их приватизацию, в том числе для введения общего правила, запрещающего приватизацию жилых помещений в коммунальных квартирах (ч. 1 ст. 4 Закона РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации»). Такой запрет фактически означает законодательное закрепление неравенства прав граждан в зависимости от условий их проживания, что противоречит ст. 19 (части 1 и 2) Конституции РФ, провозглашающей равенство граждан перед законом вне зависимости от каких-либо обстоятельств. Кроме того, этот универсально сформулированный запрет не позволяет дифференцированно подходить к оценке складывающихся у граждан жизненных ситуаций и может приводить к ограничению их прав, несоразмерному целям защиты законных интересов других лиц, что противоречит требованиям ст. 55

(часть 3) Конституции РФ» [6]. По итогам рассмотрения указанных выше жалобы и запроса положения ст. 4 Закона РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» в части, ограничивающей приватизацию жилых помещений в коммунальных квартирах государственного и муниципального жилищного фонда социального использования, были признаны КС РФ не соответствующими Конституции РФ, ее статьям 19 (части 1 и 2), 46 (части 1 и 2) и 55 (часть 3) [6].

Из приведенного акта конституционализации следует, что граждане не должны быть ограничены в приватизации жилищного фонда РФ подобным необоснованным с социально-правовой точки зрения образом, поскольку так называемый «жилищный вопрос», «возбуждающий умы» граждан уже долгие десятилетия, не приблизился к своему разрешению, однако напротив, только набирает новые обороты, «обрастает» элементами правовой определенности и движется по пути наибольшей степени позитивного урегулирования процесса приобретения жилья, обладания им и лишения его исключительно в правовой плоскости и рамках.

Обращаясь к правоприменительной практике судов общей юрисдикции следует первоначально выделить решение Ярославского районного суда Ярославской области [7], вынесенное по результатам рассмотрения гражданского дела по иску гражданина, зарегистрированного и проживающего в жилом доме с 1980 г., о признании права собственности на указанное недвижимое имущество в порядке приватизации. При этом он мотивирует заявленные иски требования не включением данного объекта недвижимости в реестр государственной и муниципальной собственности, что препятствует ему реализовать свои права во внесудебном порядке. Сведений о том, что истец ранее участвовал в приватизации, суду не представлено.

В соответствии с позицией Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, содержащейся в пункте 5 Информационного письма от 11.06.1997 № 15 «Обзор практики разрешения споров, связанных с приватизацией государственных и муниципальных предприятий» объекты, указанные в Приложении 3 к Постановлению Верховного Совета Российской Федерации от 27.12.1991 № 3020-1, являются объектами муниципальной собственности непосредственно в силу прямого указания закона, независимо от того, оформлено ли это в установленном порядке. Следовательно, не включение в реестр государственной и муниципальной собственности жилого дома не является основанием того, что данный объект недвижимости не относится к государственному (муниципальному) имуществу. Тем самым, суд обоснованно пришел к выводу о том, что истец имеет право на передачу в собственность бесплатно спорного жилого дома.

Кроме того, в развитие принципа единства судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов п. 7 ст. 3 Федерального закона от 25.10.2001 № 137-ФЗ «О вве-

дении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» [4] закрепляет, что со дня введения в действие Земельного Кодекса РФ (далее — ЗК РФ) [3] не допускается приватизация зданий, строений, сооружений без одновременной приватизации земельных участков, на которых они расположены, за исключением случаев, если такие земельные участки изъяты из оборота или ограничены в обороте.

Анализ правовых оснований отнесения земельных участков к ограниченному обороту позволяет установить, что в ряде случаев правовой режим ограниченных в обороте земельных участков допускает нахождение на них объектов недвижимости, в частности, жилых домов, принадлежащих частным собственникам.

Применительно к земельным участкам, ограниченным в обороте, правило о приватизации собственниками расположенных на них объектов заключается в отчуждении зданий, сооружений, находящихся на ограниченном в обороте земельном участке и принадлежащих одному лицу, вместе с этим земельным участком, если федеральным законом разрешено предоставлять такой земельный участок в собственность граждан и юридических лиц. Тем самым, в этом случае основанием возникновения у собственника объекта недвижимости права приобрести земельный участок под этим объектом в собственность, в первую очередь, является ст. 9 Конституции РФ [1], устанавливающая особый правовой и социально-значимый статус земли как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. И только в следующую очередь, возникновение права собственности на указанные земельные участки может быть обусловлено соответствующим федеральным законом, в частности, ЗК РФ [3].

Законодательство, допуская нахождение на ограниченных в обороте земельных участках объектов недвижимости, принадлежащих частным собственникам, по-разному решает вопрос о судьбе ограниченных в обороте земельных участков под такими объектами. В исчерпывающем перечне случаев прямо допускается приобретение земельного участка в частную собственность, а в остальных случаях продолжает действовать установленный в п. 2 ст. 27 ЗК РФ [3] запрет на приватизацию.

В данном аспекте актуальным является вопрос о частных и публичных интересах (их балансе) при приватизации земельных участков, расположенных во втором поясе зон санитарной охраны (далее — ЗСО) источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения. В настоящее время согласно п. 2 ст. 27 ЗК РФ указанные земельные участки ограничены в обороте и не могут быть переданы в частную собственность [3].

Однако установленный запрет на предоставление земельных участков во втором поясе ЗСО источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения в частную собственность не определяет обязанность правообладателей соответствующих земельных участков и жилых помещений (в частности, индивидуальных жилых домов,

коттеджей) по соблюдению требований санитарно-эпидемиологического законодательства. Нанесение ущерба источникам питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения не зависит от правового основания предоставления земельного участка, и может быть осуществлено как собственником, так и арендатором земельного участка.

В частности, на основании вышеуказанного, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии по поручению Правительства РФ разработала новые положения [8] в ЗК РФ [3], заключающиеся в отмене ограничений на приватизацию земельных участков, расположенных во втором поясе ЗСО источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения. В настоящее время внесенный законопроект принят в третьем чтении Государственной Думой РФ [9].

Так, под ограничения попадают достаточное количество граждан, которые не могут оформить в собственность земельные участки под принадлежащими им жилыми помещениями в МКД, индивидуальными жилыми домами, право собственности на которые возникло до вступления в силу ЗК РФ. Таким образом, граждане, которым в пользование предоставлены земельные участки в границах второго пояса ЗСО источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, не могут воспользоваться «дачной амнистией» по переоформлению земли, лишены возможности продать, подарить или передать в наследство свои участки.

Следовательно, указанные лица получают возможность не только оформить право собственности на земельные участки, жилые помещения и иные объекты недвижимости, а также приобрести государственные гарантии защиты прав на них. Кроме того, данное нововведение, заключающееся в отмене ограничений приватизации земельных участков во втором поясе ЗСО источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, способствует разрешению комплекса проблем, в т.ч. вопроса о постоянных судебных разбирательствах о законности уже предоставленных в собственность земельных участков во втором поясе.

Более того, нельзя отрицать, что отмена запрета на предоставление земельных участков во втором поясе ЗСО источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения в частную собственность также будет способствовать формированию добросовестного и ответственного отношения жителей к вопросам экологии и санитарии, поскольку собственник, прежде всего, заинтересован в качестве и приумножении стоимости своей

недвижимости, обеспечении комфортных и безопасных условий собственного проживания.

Кроме того, законопроект позволит эффективнее привлекать к ответственности нарушителей санитарно-эпидемиологических норм на территориях около водостоков и водоемов. Надзорные органы смогут взыскать с недобросовестного собственника (в отличие от арендатора) земельный участок или объект недвижимости в счет уплаты штрафа. Таким образом, предлагаемые изменения целесообразны, имеют ярко выраженную перспективу принятия компетентными органами и дальнейшего практического применения, сочетают интересы конкретных граждан и общества в целом, не нанося ущерб землям данной категории.

Таким образом, приватизация жилищного фонда как форма реализации конституционного права на жилище предоставляет гражданам возможность эффективно вкладывать свои средства, осуществлять накопление недвижимой собственности, выступать с ней на рынке недвижимости, свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим жилищем. Однако пользование гражданами таким правом и правоприменительная деятельность компетентных органов в связи осуществлением приватизации жилых помещений имеет комплекс проблем, требующих решения как на уровне законодательного закрепления соответствующих норм права, так и на уровне их применения на практике. В частности, существуют вопросы реализации права на жилище, в частности на жилые помещения, расположенные на ограниченных в обороте земельных участках, поскольку действующим законодательством установлен практически полный запрет на приватизацию таких земельных участков, на которых расположены в том числе индивидуальные жилые дома, дачные дома и др. В этой связи реализация правовых норм, устанавливающих запрет приватизации соответствующих земельных участков, приобретает специфику, при которой может ограничиваться возможность правопользования и правоприменения принципа единства судьбы земельных участков и прочно связанных с ними указанных объектов, что не позволяет гражданам стабильно пользоваться жильем совместно с земельным участком, полноценное распоряжение которым в таком случае невозможно. Данный вопрос в его конституционном понимании определенно надлежит передаче на рассмотрение КС РФ в целях его дальнейшего разрешения, как это было осуществлено на примере приватизации комнат в коммунальных квартирах, безосновательное ограничение которой в свое время было снято КС РФ.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (ред. от 14.03.2020) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Закон РФ от 04.07.1991 № 1541-1 (ред. от 11.06.2021) «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

3. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // СПС «КонсультантПлюс».
4. Федеральный закон от 25.10.2001 № 137-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
5. «Жилищный кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) от 29.12.2004 № 188-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
6. Постановление Конституционного Суда РФ от 03.11.1998 № 25-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статьи 4 Закона Российской Федерации «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» в связи с запросами Волгоградской областной Думы, Дмитровского районного суда Московской области и жалобой гражданина В. А. Мостипанова» // СПС «КонсультантПлюс».
7. Решение Ярославского районного суда Ярославской области от 12.03.2021 г. по делу № 2-2262/2020 [Электронный ресурс] // URL: <https://sudact.ru/regular/doc/mc5O6niOv4xC/> (дата обращения: 13.01.2022).
8. Проект Федерального закона № 1260569-7 «О внесении изменения в статью 27 Земельного кодекса Российской Федерации» (подготовлен Росреестром, ID проекта 02/04/03-21/00114326) // СПС «КонсультантПлюс».
9. Система обеспечения законодательной деятельности [Электронный ресурс] // URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1260569-7> (дата обращения: 27.01.2021 г.)

Осуществление вещных прав при возникновении конфликта интересов

Хасанли Лейла Рауф кызы, старший преподаватель
Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина (г. Москва)

Автором производится исследование проблем возникновения конфликта интересов при осуществлении вещных прав. Под конфликтом интересов предлагается понимать разную, а иногда и прямо противоположную направленность интересов двух и более лиц либо групп лиц. В условиях масштабного реформирования гражданского законодательства необходимо единое научное изучение проблем реализации вещных прав при возникновении конфликта интересов.

Ключевые слова: имущественные права, собственность, интерес, конфликт, вещные права, осуществление.

Exercise of rights in property in the event of a conflict of interest

The author studies the problems of the emergence of a conflict of interest in the exercise of real rights. A conflict of interest is proposed to be understood as a different, and sometimes directly opposite, orientation of the interests of two or more persons or groups of persons. In the context of a large-scale reform of civil legislation, a unified scientific study of the problems of realizing property rights in the event of a conflict of interest is necessary.

Keywords: property rights, property, interest, conflict, property rights, exercise.

В первую очередь, необходимо дать определение понятию конфликт интересов. В соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» подразумевается ситуация, при которой заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязательство принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, воздействует или может воздействовать на надлежащее, справедливое и беспристрастное выполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). В научной литературе под конфликтом интересов предполагается разная, а временами и прямо про-

тивоположную направленность интересов двух и более лиц либо групп лиц. [1]

Прежде всего, следует отметить, что рассмотрение проблем реализации прав собственности и иных материальных прав при возникновении конфликта интересов необходимо для установления баланса интересов субъектов материальных отношений в контексте активного участия недвижимого имущества в гражданско-правовых сделках. Достоверность и надежность гражданского оборота предполагает гарантию осмысленного соотношения интересов собственника недвижимого имущества соседей и других третьих лиц и всего общества. [2]

Понятие законный интерес предполагает право субъекта обладать и пользоваться определенными матери-

альными благами, которое не противоречит законодательству. В случае нарушения данного права третьими лицами, она подлежит защите в рамках охранительных правоотношений. Но важно учитывать, что законный интерес не является субъективным гражданским правом в регулятивном правоотношении. Собственно этим законный интерес различается от субъективного гражданского права [3]

В сфере реализации вещных прав имеются разные институты и процедуры урегулирования конфликтов. Безусловно, переговоры сторон в ходе которых субъекты пробуют прийти к компромиссному варианту решения проблемы, является одним из эффективных методов разрешения конфликтов. С целью уладить конфликт, стороны договариваются о спорных вопросах и об условиях последующего разрешения конфликта. В результате субъекты могут прийти к соглашению и заключить договор, в котором будут зафиксированы компромиссные условия, выражающие интересы одной или другой или обеих сторон. Однако, самым общераспространенным методом разрешения юридических инцидентов при осуществлении вещных прав является судебный. Суд разрешает гражданско-правовой спор в порядке гражданского или арбитражного судопроизводства. [4]

И субъективное вещное право, и законный интерес представляют возможность определенного поведения определенного субъекта вещного правоотношения. Но, при этом, если участник вещных правоотношений захочет использовать возможность, которой он наделен своим

субъективным правом, то он в праве опираться как на действие нормы права, где закреплена возможность этого поведения, так и на то, что гарантия этой возможности зафиксирована в конкретных обязанностях третьих лиц по отношению к субъекту, реализующему свое субъективное вещное право. Утверждение о том, что нет прав без обязанностей и, соответственно, обязанностей без прав, говорит о силе де-юре гарантированной возможности, являющейся частью принадлежащего человеку вещного права. [5] В юридической и экономической литературе при исследовании конфликтов, основной причиной их возникновения считаются пробелы правового регулирования. Пробелы, это имеющиеся в праве лакуны, противоречия, которые в итоге приводят к конфликтам

В условиях глобального реформирования гражданского законодательства необходимо единое научное исследование проблем реализации вещных прав при возникновении конфликта интересов. Специальных монографических научных исследований, посвященных исходной проблеме, в настоящее время нет. Вопросы, сопряженные с конфликтом интересов и способами его ликвидации выступают объектом изучения смежных наук, таких как общая психология и социология.

На сегодняшний период конфликты определяются как неотъемлемая часть жизни общества, так как, они играют внушительную роль в общественном развитии, а собственно являются действенным средством для решения проблем общества и способствуют его движению вперед.

Литература:

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Бородинов, В. В «Осуществление вещных прав при возникновении конфликта интересов», 2020.
3. Малько, А. В., Субочев В. В., Шериев А. М. Права, свободы и законные интересы: проблемы юридического обеспечения. М., 2010. с. 19. Подробнее о законных интересах см. также: Малько А. В. Законные интересы советских граждан: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 1985; Его же. Законный интерес как правовая категория // Вопросы теории государства и права. Саратов, 1986. с. 121-131; Малько А. В., Субочев В. В. Законные интересы как правовая категория. СПб., 2004; Субочев В. В. Указ. соч.
4. Мильков, А. В. Правовое регулирование защиты гражданских прав и правовых интересов: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.03/Мильков Александр Васильевич. — М., 2015. — 442 с.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ: в ред. федер. закона от 3 авг. 2018 г. № 339-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Reflections on the Article 22 of China's Trust Law

Cao Yajun, doctoral student of Philosophy in Law (Ph. D.)
Sun Yat-Sen University (Guangzhou, China)

The Article 22 of China's Trust Law stipulates that trustee's civil liability for breach of trust is Restoring the Original State of Trust Property or Compensation, but does not specify the scope of the Compensation. The compensation scope of trustee's breach of trust, which is related to the calculation rule of trustee's compensation liability, has important system value. China's Trust Law has been implemented for 10 years. New problems and challenges in practice have put forward new demands for the existing trust law. The problem of institutional vacancy in the compensation scope for trustee's breach of trust in China has not been solved, and the existing

provisions of civil liability for trustee's breach of trust may be difficult to meet the institutional needs of the trustee breach cases constantly emerging in the future.

Keywords: Trust Law, Trustee, Civil Liability, Breach of Trust, Compensation Scope

Размышления о статье 22 Закона Китая о трастах

Цао Яцзюнь, аспирант

Университет Сунь Ятсена (Китайская Народная Республика)

Статья 22 Закона Китая о трастах предусматривает, что гражданская ответственность доверительного управляющего за нарушение траста заключается в восстановлении первоначального состояния доверенного имущества или компенсации. При этом объем компенсации не уточнен. Объем компенсации доверительного управляющего за нарушение траста связан с правилами расчета компенсационной ответственности доверительного управляющего и имеет важное системное значение. Закон о трастах в Китае действует уже 20 лет. Новые проблемы, вызванные на практике выдвинули новые требования к существующему закону о трастах. Пробел в регулировании сферы компенсации за нарушение доверия доверительного управляющего в Китае не решен, и существующие положения в гражданской ответственности за нарушение траста доверительного управляющего могут быть трудными для удовлетворения институциональных потребностей в случаях нарушений со доверительных управляющих в будущем.

Ключевые слова: трастовое право, доверительный управляющий, гражданская ответственность, нарушение траста, размер компенсации

I. Question: How to Respond to the Increasing Institutional Demands of Trustee Breach Cases in China

In recent years, due to the breach of trust by trust companies, the events that trust companies cannot pay the maturing interests of the trust products have occurred frequently, involving huge funds and huge groups of beneficiaries with damaged rights and interests. In the current trust practice, the failure of trust management is closely related to the imperfect legal norms of the trustee's civil liabilities for breach of trust. It is important to strengthen the trust supervision, and to prevent and defuse major trust financial risks from the trust industry. In the event of breach of trust, how to judge the civil liabilities of the trustee is worthy of further discussion, which involves the discussion of the scope of compensation for the breach.

The Article 22 of China's Trust Law generally stipulates the liability of the trustee for the breach, and at the same time, Article 26, 27, 28 and 30 stipulate the liability of the trustee for using the trust property for his own profit, turning the trust property into his individual property, self-transaction, and delegation. Paragraph 1 of Article 22 of China's Trust Law provides for the behaviors of the breach of trust and liability forms. The behaviors of breach of trust includes: disposing of the trust property against the purposes of the trust, breaching of the management duties and improper handling of trust affairs. The liability forms of the breach includes: restoring trust property to its original state and compensation. It can be seen that the liability of the trust clauses in China's Trust Law does not stipulate the compensation scope of trustee for the breach. The compensation scope, which has important institutional value, is related to the calculation rules of the liability and other important contents.

With the implementation of a new round of strong regulatory measures in China's asset management industry, the

rigid payment state of trust has been broken, and the number of trustee cases entering the litigation procedures will increase significantly in the future. [1, p. 51] However, the problem of the absence of the compensation scope of trustee has not been solved. The existing trust legal norms of the trustee's civil liability may be difficult to cope with the institutional demands of the emerging cases of the breach in the future. China's Trust Law has been implemented for 20 years, and the new problems and challenges in practice have put forward new requirements for the Trust Law. This article mainly discusses the compensation scope of trustee for the breach, aiming to explore how to improve the civil liability of trustee for the breach in China's Trust Law, and to respond to the increasing institutional demands of the trustee breach cases in the future.

II. The Independent Value of the Civil Liability of Breaching Trust in China

Only by making the accurate characterization of the breach of trust can better apply the corresponding legal. Since the legal relationship of trust is mainly established by trust contract, does the compensation scope of trustee still have the value of discussion? That is, whether the compensation scope of the liability of breach of contract can be directly applied to the liability of breach of trust? Through the debates of scholars on the nature of the civil liability of the trustee for breach of trust, and the in-depth analysis of the particularity and independence of trust, it is known that the civil liability of the trustee for the breach is an independent liability, and the compensation scope of which has important institutional value.

(I) Legal Differences and Confusions about the Nature of the Trustee's Civil Liability for Breach of Trust

First comes the view of Tort Liability in the Equity Law. Trust Law was the invention of the court of Equity Law. [2, p. 137] Trust law contains the essence of Equity Law. Many text-

books of Trust Law in the Common Law countries often discuss Trust Law and Equity Law together. The nature of trustee's civil liability for the breach is classified as tort liability in the Equity Law, as the underlying reason being that the trust property has double ownership due to the Equity Law, for the trustee has the ownership of the trust property in the Common Law, and the beneficiary has the ownership of the trust property in the Equity Law. In the Common Law countries, Trust Law is classified into the Property Law, the beneficial right of the beneficiary is characterized as the property right, and the breach of trust infringes on the beneficiary's beneficial right. [3, p. 12] According to the basic theory of the elements of tort liability, it can be deduced that the breach of trust is tort and the trustee undertakes tort liability. Trustee's liability of breach of trust is also the fair compensation liability in the Common Law, which mainly reflects the relief function of the beneficiary, which not affects the nature of the breach. However, unlike the existing theory of the trust property right in the Common Law countries, some scholars in the contemporary Common Law countries propose that trust is a contractual relationship. A trust is a transaction and a bargain about how to manage and allocate the assets of a trust. [4, p. 627] Trust has all the general qualities of the contract, in other words, all the full elasticity of the contract. [5, p. 96]

Second is the view of The Liability for Breach of Contract in the Civil Law. In the trust legal norms and trust practice of the Civil Law countries, trust contract is undoubtedly the main way to set up a trust. The breach of trust means the breach of contract obligation of the trust, for the trust contract is considered to be a special contract, and the trustee bears the liability for breach of the trust contract. For example, Japanese scholars said that the breach of trust is a breach of contract, saying that, in Japan, the main means of setting a trust is the trust contract, and trust has always been a contract-centered thinking. [3, p. 13] The Japanese Trust Act clearly states that the basis for the liability of trustee to beneficiary is a fiduciary obligation to a beneficiary under a decree or trust contract, and that the liability of the trustee is a debt because of the trust contract, which is the debt of default. [6, p. 43-44] However, there are also Japanese Trust Law scholars believe that although the trust is established in the form of contract, the trust legal relationship is not a contractual legal relationship, since the trust relationship is completely different from the contract relationship, for the starting point of the trust relationship is that the reality between the two parties of trust are not equal, such as doctors and patients, lawyers and clients. The trust legal relationship is a legal measure to guarantee that the vulnerable party can rely on the counterpart, while the contract legal relationship is a legal measure to guarantee the rights and obligations between equal entities. If the trust legal relationship is not a contractual legal relationship, then the civil liability of the breach of trust cannot be recognized as the liability for breach of contract. [6, p. 16]

(II) Disputes among Chinese Scholars on the Nature of the Trustee's Civil Liability for Breach of Trust

The first view is that the liability for breach of trust is Tort Liability. Scholars who support this view believe that the trust

legal relationship is the real right legal relationship, and the beneficial right of the beneficiary is the real right. The breach of trust infringes on the beneficiary right, so the trustee should bear tort liability. The scholars who holding the view of tort liability do not agree with the view of liability for breach of contract, the reason is that the beneficiary is not the entity of the legal relationship of trust contract. In the trust contract legal relationship, the beneficiary is not the party of the trust contract; besides, in the will trust, declaration of trust, there is no contract relationship between the trustee and the trustor or beneficiary, so there is no liability for breach of contract. [7, p. 107-108]

The second view is that the liability for breach of trust is the Liability for Breach of Contract. This view holds that the liability of the trustee for breach of trust is primarily established by the trust contract and the trustee breaches of the obligations in the trust contract, so the trustee should be liable for breach of contract.

The third view is that the liability for breach of trust is dual liability of Tort Liability and Liability for Breach of Contract. This view holds that the breach of trust contains the dual nature of infringement of the property right and non-performance of the contract, the reason is that there is both property legal relationship and contract legal relationship between the trustee and beneficiary. The legal relationship of real rights is reflected in the beneficiary's beneficial right of the trust property, and the legal relationship of contract rights is reflected in the obligations of the trustee to manage and dispose of the trust property for the interests of the trust purpose and the beneficiary has the right to request the trustee to implement the obligations and pay the interests of the trust. [8, p. 112]

The fourth view is that the liability for breach of trust is the independent liability for breach of trust. This view holds that the liability of breach of trust is an independent liability paralleled with contract liability and tort liability on the ground that the breach of trust meets neither the elements of contract liability nor tort liability. [9, p. 19-20] Since Trust Law is developed by the justices of Equity Court according to the concept of conscience, fairness and fairness, the legal liability in the field of trust is an independent liability. [10, p. 184]

(III) The Independence of The Liability for Breaching Trust

The legislative differences and confusions in the liability for breach of trust and the controversies of Chinese scholars confirm that the trustee's liability for breach of trust is inappropriate under either the liability of breach of contract or the liability of tort liability. The author supports the view that the trustee's liability for breach of trust should be an independent liability.

First, the view that the liability of breach of trust is Tort Liability is not feasible in China. China's Trust Law does not stipulates the beneficiary holds the real right of trust property. Trust property in the Common Law has dual ownership, but China's Property Law stipulates the principal of one ownership upon one property. Therefore, when the trust was established, the ownership of trust property whether belongs to the trustee or

the beneficiary, there is no unified view in China's Property Law, so it cannot say that the beneficiary has the real right of the trust property. Beneficiary's beneficial rights based on the trust contract. Trustee's liability of the breach has put in the trust contract, including the subject of liability and object of liability, which is different from the tort liability. As to tort liability, before the occurrence of the cause of infringement, the subject of liability and the object of liability are not specific. Taking the incident of animal injury as an example, before the occurrence of the infringement event, no one can predict who will be injured by the animal raised by the other family.

Second, the view that the liability of breach of trust is Contract Liability is not feasible in China. In addition to the case of the trustor also is the beneficiary, the trustee does not bear the liability of the breach to the other party of the trust contract, the trustor; but to the beneficiary, the third party of the trust contract. Since the beneficiary is in a weak position of information asymmetry, so legislation of the liability of trustee for the breach needs to take into account the disadvantage of the beneficiary. The realization of the interests of the beneficiary depends entirely on the management behavior of the trustee, and legislation mainly from the perspective of the trustee is a major feature of the Trust Law. [11, p. 64] In contrast with both parties of the contract may become the breach entities, the breach entities of trust usually only pointed to the trustee. In addition, trust is extremely flexible and unique, trust itself is an independent system, so the Trust Law should come first to adapt the trust legal relationship other than the Contract Law.

III. The Institutional Value of the Trustee's Civil Liabilities for Breach of Trust in China

The trustee shall not be robbed of, and the beneficiary shall not be unjustly enriched. [12, p. 64] A remedy in the Equity Law is a compensation in the Common Law. The rights of the trustee are protected in the Common Law, and the rights of the beneficiary are protected in the Equity Law. [13, p. 50] The compensation of the damages of the trustee for breach of trust, in other words, is the remedy of the damages of the beneficiary. The compensation scope of the breach is a calculation of the loss caused by the trustee, and a direct manifestation of quantifying the result of the breach and the scope of the beneficiary's remedy.

The concept of compensation scope of breach of trust follows the concept of Complete Compensation in the Civil Law, aiming to reasonably and comprehensively evaluate the compensability of the breach. The liability of breach of trust mainly refers to the compensatory liability, supplemented by the punitive liability.

The trustee should mainly liable for the compensation liability for breach of trust. First, compensation liability has the advantages of relatively clear constituent elements and standards, and the elements contain the breach actions, the result of damages, the causation, and the specific beneficiary. The standards of compensation is limited to fill the loss of the beneficiary. Second, the basic guiding ideology of compensatory liability is the unity of fault and liability. Trustee's compensation liability for the breach not only can balance the interests of the beneficiary and the trustee's duties, but also can let the trustee

have a reasonable accountability for his own actions. Relative to the punitive liability, the compensation liability can maximize the power of the trustee to manage the trust property in the best interest of the beneficiary, so the trustee would not shrink in managing the trust property.

Under certain situations, the trustee should bear the punitive liability of breach of trust. The application of trust is very wide. Infringing on the special interests of the beneficiary, or some particularly malicious breaches, are the typical situations that the trustee should bear the liability of punitive damages. For example, in the case involving pension fund trust, education fund trust and other trusts for the purpose of protecting the survival and development rights and interests of the beneficiary, the trustee should bear a certain punitive compensation liability for the breach. For another example, if the breach of trust infringes on the spiritual interests of the beneficiary, it may require the trustee to be liable for punitive damages. There have been many views about the applicable relationship between the punitive damages and spiritual damages, which is also applicable in the trust field. In some cases, using punitive compensation to replace mental damage compensation is feasible. [14, p. 112] It is necessary to adhere to mental damage compensation is given priority to, individual exceptions under the punitive compensation. [15, p. 20] For example, the trustee deliberately misappropriate the trust property, and return it back later, although the trust property did not reduce, but the trustee breached of the trust, so in this case the trustee should bear punitive damages. Although in some cases, the trustee may bear the criminal liability of embezzlement, but shall not affect the application of civil liability for compensation. The punitive compensation has strong vitality, and China still has a large room for the development in the application of punitive compensation. [16, p. 135] It is also necessary to introduce punitive compensation into the trust.

The significance of the compensation scope of trustee for breach of trust is similar to the meaning of the sentencing in the Criminal Law. The accurate sentencing of trustee's liability for the breach is more conducive to standardizing the trustee's investment right, protecting the rights and interests of the beneficiary, and highlighting the value of fairness and justice. First of all, clear liability rules with unified rights and responsibilities can give positive guidance to trustee and standardize the investment duties of the trustee to some extent. Too strong liability rules or too weak liability rules cannot play a positive guiding role. Secondly, it stipulates that the trustee has clear and unified rights and responsibilities, which can not only motivate the investment power of the trustee, but also give reasonable relief to the beneficiary when the trustee does breach of the trust, which is conducive to protecting the rights and interests of the beneficiaries. Finally, the provision of the trustee's clear and unified rights and responsibilities is conducive to the realization of fairness and justice in the trust.

IV. The Normative Regulation of the Trustee's Civil Liabilities for Breach of Trust in China

The United States Code of Trust and the Restatement of Trust Law (Third Edition) both stipulate the scope of compen-

sation of the trustee for the breach, including the compensation for loss, no-netting rule, etc. As for the scope of compensation of the trustee for the breach, it is clear that the compensation for the actual loss and the loss of acquirable benefits, the no-netting rule and the reasons for liability exemption, which are of great significance to protect the rights and interests of the beneficiaries and standardize the behavior of the trustee.

(I) The Definition of Losses

The Uniform Code of Trust of the United States stipulates the compensation of trustee for breach of trust. Trust Law scholars of the United States use the relative concept of the compensation of depreciation damages and the compensation of expected benefits damages to describe the definition of compensation of losses for the breach. [17, p. 721] The compensation of depreciation damages is the compensation for actual losses, and the compensation of expected benefits damages is the compensation for acquirable benefits.

a. Compensation for the Actual Losses

Compensation for the actual damages refers to the compensation for direct losses of the trust property, also namely for the loss of existing value, and the usual understanding is in depreciation or loss in the amount or value of the trust property. There are many forms of deficit. The most direct deficit is the actual loss, such as the trustee placing the trust assets in an unauthorized investment and resulting in depreciation, or paying the trust property in some undeserved way, or leaving the trust interests in a conflict with its own interests. [18, p. 284] When the amount or value of the trust property is damaged or lost due to the breach of trust, the trustee shall be liable for the depreciation of the trust property, and the beneficiary shall enjoy the corresponding compensation rights. The beneficiary should be compensated for the losses suffered as a result of breach of trust by the trustee, whether through positive action, such as paying themselves remuneration to which they are not entitled, or inaction, such as leaving the trust fund uninvested. [12, p. 508] For the losses of the present value of the trust property, the basic idea of relief is to fill the actual losses.

The idea of assessing the loss of the existing value of the trust property can be understood as calculating the difference between the due value of the trust property on the date of trial and the real value of the trust property on the date of trial. The due value refers to the natural added or naturally depreciated value of the trust property from the date set up the trust to the date of trial; the real value means the remaining value of the trust property on the date of trial.

b. Compensation for the Acquirable Benefits

The loss of acquirable interests, also namely the indirect loss of the trust property, may be reflected not only in the interests obtained by the trustee due to the breach, but also in the benefits that the trust property would have obtained if the trustee had not breach of the trust. The compensation of the value-added damages in the Common Law refers to the compensation for the loss of acquirable interest or income, for the value-added can be understood as acquirable interests and as the compensation for indirect loss of the beneficiary. Another form of deficit is that the trust funds could be increased if the

trustee properly fulfilled his obligations, but not in fact. [18, p. 284] Therefore, the acquirable interest means any reasonable income and interest that the trust property could have generated without the breach.

Although the acquirable interest is not the loss of existing property but the benefit expected for future acquisition, is not imaginary, since the conditions and basis are realistic. [19, p. 109] For example, if the trustee fails to invest when it should invest, fails to sell when it should sell, or makes unauthorized investments, etc., the income of the trust property may be impaired, and the trustee may be liable for damages for the acquirable interests of the trust property. The case of *Citizens and Southern Nat. Bank v. Haskins*, which embodies the trustee's liability for damages to acquirable benefits, had accepted the beneficiary's claim for the annual loss of principal return in determining the amount of investment loss that the trustee may have incurred under the prudent management. The indirect loss consists of two kinds: the first is the indirect loss incurred by the trustee through the breach of the objective obligation relating to the management of the trust property; the second is the indirect loss reflected by the interest derived from the trust property if no such breach. [9, p. 22] The Restatement of the Trust Act (Third Edition) states that the liability of the trustee for breach of trust includes, (a) restoring the value of the trust property and its proceeds to the amount incurred if the portion of the breach is properly managed; or (b) any personal benefit gained by the trustee for breach of trust.

The scope of compensation for acquirable benefits in the trust legal relationship is the value of the trust property and the proceeds to the amount if the part of the breach is properly managed, which can be understood as the difference between the due proceeds of the trust property on the date of trial and the actual proceeds of the trust property on the date of trial.

c. Take the Date of Trial as the Deadline for Assessment of Losses

It is necessary to state why the date of trial is usually used as the deadline for the assessment of damages of the trust property? The reason is that, impairment of the value or earnings of the trust property caused by the breach of trust usually does not stop when the beneficiary brings an action. That is, until the date of trial, the default status of the trustee actually continues and the loss of the trust property is more likely to continue. Therefore, taking the date of trial as the cut-off date for assessing the loss of trust property can usually calculate the loss of the beneficiary to the maximum extent and make up for the loss of the beneficiary as fairly as possible. Whether calculating the actual losses or the loss of acquirable interests of the trust property, the date of the trial should generally be the date for assessing the loss. Of course, if the operation of the market economy fluctuates significantly from the date of default to the date of trial, and taking the date of trial as the date of assessing the loss is not conducive to the realization of fairness and justice, thus the day of the best market operation shall be selected as the loss-assessing date. If there is an opportunity to realize the property during the continuation of the default, profits may be assessed on the intermediate maximum value of the prop-

erty between the date of the default and the date of trial. [12, p. 514] Of course, this is a special situation. On the one hand, the probability of the market economy operating with obvious fluctuations in the short term is relatively low; on the other hand, using the date of trial as the loss date is more specific, while the day for the best market is difficult to determine.

(II) No-netting Rule

The no-netting rule is a classic liability rule in the Trust Laws in America. The Restatement of the Trust Act (Third Edition) explains the no-netting rule, a trustee liable for losses arising from a breach of trust shall not reduce the amount of liability by deducting the amount of profits arising from another apparent breach of trust; but if the breach of trust is not separate and distinct, the trustee is liable only for the net gain or only for the resulting net loss. The trustee may not offset the profits derived from an improper trust investment against its loss from elsewhere, which is that the trustee may not evaluate its breach of trust by reducing the improper loss by improper proceeds. [20, p. 232] In short, when each breach of trust is an independent misconduct, the trustee is separately liable for each misconduct, whether such misconduct give the trust property to gain or lose value. Of course, if a breach of trust brings multiple results, for example, a breach of trust not only brings benefits to part of the trust property but also reduces the value of other parts of the trust property, the loss can be offset by the income to calculate the amount of the compensation of the trust for this breach of trust. Like the case of *Bartlett v. Barclays Bank Trust Co Ltd*, the trustee was liable for the loss of one of the investments, but was allowed to set off the profits from the other investment, as both investments resulted from exactly the same investment policy. [12, p. 511]

The no-netting rule emphasizes that a proceeds resulting from a breach of trust cannot be used to set off the losses resulting from another breach of trust. The significance of the no-netting rule is on the one hand to avoid the trustee's intent to fill the loss caused by a previous breach, so as to prevent the trustee from falling into the dilemma of filling the mistake with mistake. On the other hand, the no-netting rule also reflect the essence of the trust, that any income from the trustee manages the trust property should belong to the trust itself, even if the income gained by the breach of the trust of the trustee, so the trustee breach of the trust cannot be used to set off the loss caused by another breach of trust. As trust is entitled to any proceeds derived from the breach, no loss can be offset from another breach, provided they are not a part of the same transaction. [21, p. 464]

(III) Causes of Exemption of the Liability

The early Trust Law entrusts the trustee with absolute obligation and accordingly imposes absolute liability on the trustee for breach of obligation. But the liability of trustee in the modern Trust Law has tended to ease, devising the condition to exempt or limit the liability, and the trustor or beneficiary enjoys the benefit of the trust at limited risk. [22, p. 131] The key and essence of a reasonable liability system lies in the exemptions of liability, the justifications of defense and rights of defense, and whether the rules of risk burden are fully cov-

ered and reasonable. [23, p. 225] The scope of exemption of the trustee for the breach is an essential part of discussing the liability of trustee. The main reasons for exemption include: exemptions in the trust agreement of the trustor, prior consent or subsequent ratification of the beneficiary.

a. Exemptions in the Trust Agreement of the Trustor

The trust agreement is a concentrated expression of the wills of the trustor, and the trustee must perform the intention of the trustor in accordance with the provisions of the trust terms. The trust agreement exempts the trustee from the specific responsibility of the trustee, means the trustor exempts the specific responsibility of the trustee. For example, according to the relevant provisions of the Unified Prudent Investor Law of America, the Prudent Investor Rules can be extended, restricted, eliminated, or otherwise changed through the provisions of the trust. That is, the trustor may expand, restrict, cancel or otherwise change the obligations and responsibilities of the trustee under the Unified Prudent Investor Law of America through the terms of trust agreement. In the case of the *Robertson v. Central Jersey Bank Trust Co.*, the trust agreement allowed the trustee to reinvest the initial assets without regard to the possible impact of any such investment or reinvestment on investment diversification, and the court held that the statement indicated that the trustor waived the obligation of diversify investment of trustee. Similar cases of waive of the diversify investment obligations of the trustee in the trust agreements include, *Brackett v. Tremaine*, *Nelson v. First National Bank and Trust Company of Williston*, *Donato v. BankBoston N. A.* and etc.

b. Prior Consent or Subsequent Ratification of the Beneficiary

The release of the trustee for breach of trust by the participation or consent of the beneficiary, is an excellent illustration of the tendency of the trustee to ease. [22, p. 131] Trustee is generally liable to a third party for his personal conduct, even if he has performed his duty to act reasonably; he cannot bind the beneficiaries to those liabilities without their consent or participation, but if the duty is reasonably incurred, the trustee has a right of recovery or discharge on the trust property. [20, p. 11] If the trustee has acted reasonably and in good faith with the knowledge of the beneficiary, the court may at its discretion release the trustee from all or part of the liability. The act aims to impose different damages measures on trustees for malign breach of trust and trustees for good faith breach of trust. The Japanese Outline of the Commercial Trust Act provides that, the liability of trustee may not be exempted in prior through the trust contract, but that the relevant liability of the trustee arising from the breach of the statute or trust contract may be waived or restricted with the consent of the beneficiary. [6, p. 133] It can be seen that it is necessary to take the prior consent or subsequent ratification of the beneficiary as one of the reasons of exemption, for there have been many legislation and arguments for reference. Since trust is a legal relationship established for the benefit of the beneficiary, the wills of the trustor are usually only reflected at the mo-

ment of establishment of the trust, so it is generally not necessary to consider the prior consent or subsequent ratification of the trustor.

V. Conclusion

The distinguishing feature of trust is not the background event of the origin of the trust, not the transfer of trust property to the trustee, but the power and liability of the trustee to administer the trust property. [4, p. 627] Langbein, a famous Trust Law scholar, pointed out that the two basic characteristics of trust are the trustee's power to manage the trust property and the liability of trustee. The two basic characteristics of the trust can be said as the two legs of trust, supporting the whole trust framework and leading the trust to walk. It can also be seen as that the standardisation of the civil liability of the trustee for the breach is not only guiding the trustee to exercise their power reasonably and to protect the rights and interests of the beneficiary, but also an important pillar to support the trust legal system.

In the financial market, there are many heavy losses to trustors or beneficiaries caused by the breach of trust of their trustee. The trust cases are increasing and will increase significantly in the future as the rigid payment state of the trust has been broken. It is necessary to standardize and strengthen the civil liability of the trustee for breach of trust. The provision on the civil liability of the trustee for the breach in the Trust Law of China need to be improved, especially the absence of the scope of compensation of the trustee. The scope of compensation of trustee for breach of trust has important institutional value in protecting the rights and interests of the beneficiaries, standardizing the unity of the rights and responsibilities of the trustee, keeping the system completion of the trust legal system, and promoting the steady development of the trust practice. The liabilities of trustee for breach of trust in the Trust Law in China, should be clear that: the loss includes the actual loss and the acquirable benefits of the trust property, the netting rule, the cause of exemption.

References:

1. Zhu Changyun, Fan Lihong, Wang Shan. Definition of Liability of Fiduciary Duty of Asset Management Product under the Background of Tide of Default. *Shanghai Finance*. Issue 1, 2011. P. 51-58.
2. Lawrence M. Friedman. *The Social History of Wills, Trusts and Inheritance Law*. translated by Shen Zhaohui. Law Press. 2017.
3. Tong Kou Fan Xiong. *Trust and Trust Law*. translated by Zhu Daming. Law Press. 2017.
4. John H. Langbein. The Contractarian Basis of the Law of Trusts. 105 *Yale L.J.* 625. 1995.
5. F.W. Maitland. *State, Trust and Legal Person*. Peking University Press. 2008. p. 96.
6. Japan Commercial Trust Research Association. *Research on Japanese Commercial Trust Legislation*. translated by Zhu Daming. Law Press. 2019.
7. Wen Jie and Yin Na. A Comparative Study on the Civil Liabilities of Trustee for Breach of Trust. *Science · Economy · Society*. Issue 2, 2008. P. 106-109.
8. Zhang Lian, Fu Qi. Civil Liabilities for Breach of Fiduciary Obligations. *Law Review*. Issue 3, 2006. P. 111-115.
9. Zhang Chun. Trustee's Liabilities for Breach of Trust — from Perspective of the Application of Trust Law. *Journal of East China University of Political Science and Law*. Issue 5, 2005. P. 17-24.
10. Zhong Xiangchun. *A Study on the Prudent Obligates of Business Trust of Trustee in China*. China University of Political Science and Law Press. 2015.
11. Xu Wei. *Research on the Benefit Protection of the Trust Beneficiary*. Shanghai Jiaotong University Press. 2011.
12. Philip H. Pettit. *Equity and the Law of Trusts* Twelfth Edition . Oxford University Press. 2012.
13. Shen Daming. *A Preliminary Discussion on Equality Law*. University of International Business and Economics Press. 1997.
14. Wang Liming. Research on Punitive Compensation. *Chinese Social Sciences*. Issue 4, 2000. P. 112-122.
15. Zhang Xinbao, Li Qian. The Legislative Choice of Punitive Compensation. *Tsinghua Law*. Issue 4, 2009. P. 5-20.
16. Chen Nianbing. *Research on China's Punitive Compensation System*. doctoral thesis from Shandong University. 2013.
17. Susan Harthill. A Square Peg in a Round Hole: Whether Traditional Trust Law Make-Whole Relief is Available under ERISA. 61 *Oklahoma Law Review* 721. 2008.
18. Simon Gardner. *Introduction of Trust Law*. translated by Fu Ran. Law Press. 2018.
19. Li Kewu. Available Benefits and The Compensation for Breach of Contract. *Journal of Henan Administrative Cadre Institute of Politics and Law*. Issue 6, 2002. P. 108-111.
20. Edward C. Halbach. *The Gilbert Trust*. translated by Zhang Xuemei. Law Press. 2017.
21. Richard Edwards, Nigel Stockwell. *Trusts and Equity* (Seventh edition). Pearson Education Limited. 2005.
22. Hu Qizhong. Thoughts on the Trustee's Power System in China. *Modern Law*. Issue 6, 2005. P. 129-137.
23. Cui Jianyuan. The Contract Law should Pursue the Dual Principle of Imputation. *Guangdong Social Science*. Issue 4, 2019. P. 225-235.

Кадры государственной службы: текущие проблемы

Чабанова Аксана Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент;
Оденбах Иван Иванович, студент магистратуры;
Киржаев Игорь Васильевич, студент магистратуры
Орский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА

Современной действительностью является потребность человека и бизнеса в своевременной и качественной реакции государства на их потребности. В статье производится анализ административной реформы государственной службы.

Ключевые слова: оптимизация аппарата, административная реформа, эффективность работы, системы оплаты труда, цифровизация.

Как сделать так, чтобы государственная служба, как важнейший механизм государственного управления, стала приобретать профессиональный характер, была престижной, эффективной, подконтрольной институтам гражданского общества?

С 1 января в России была провозглашена очередная административная реформа сроком проведения три месяца. Цель — оптимизацию аппарата госслужащих. Так, по данным кабинета министров, сейчас почти 20% должностей в министерствах и ведомствах остаются вакантными.

Устройство ведомств теперь будет зависеть от численности их сотрудников. Так, в структурных подразделениях министерств по новым требованиям должно трудиться не меньше 40 человек, в службах и агентствах — не менее 25. В отделах в составе департамента или управления должно состоять не менее пяти работников, в самостоятельных отделах — не менее 10. Для обеспечивающих подразделений устанавливается ограничение — к ним должно относиться не более 30% от общего числа сотрудников. Совсем не понятно, как можно определить численность служащих, не имея понятия об объемах выполняемой работы [2].

Отдельное требование касается заместителей руководителей федеральных органов власти. Каждый из них должен координировать работу не менее двух департаментов или управлений.

После реформы все министерства и ведомства должны будут соответствовать определенному стандарту. Согласно утвержденному решению, штат центральных аппаратов федеральных органов власти с 1 января должен быть сокращен на 5%, территориальных органов — на 10%. Сокращение будет проходить в основном за счет вакантных мест. Освободившиеся средства при этом останутся в фондах оплаты труда [3].

По мнению Председателя Правительства, все эти меры позволят повысить эффективность работы исполнительной власти. Важно, чтобы вся система государственного управления работала четко и слаженно, соответствовала ожиданиям и запросам людей и была сосредоточена на решении главной задачи — повышении качества жизни каждого человека за счет роста экономики и социальной сферы.

Однако, думается, что главное в работе органов государственной власти это помочь оперативно разрешить проблему любому нуждающемуся.

Анализируя проведенную работу в ходе реформы, можно сделать вывод лишь о том, что она успешно прошла в части сокращения численности государственных служащих.

Еще одним направлением реформирования выступает реформирование системы оплаты труда госслужащих.

На сегодняшний момент сложилась ситуация, когда разрыв между ведомствами стал критическим: по министерствам — в 1,5 раза, по службам — 1,7 раза, по агентствам — 1,9 раза, а по территориальным органам — достиг двукратной отметки. В результате наиболее квалифицированные сотрудники переходят в ведомства с высокими заработными платами. Это приводит к разному уровню компетенции сотрудников, напрямую мешает слаженной работе всего госаппарата. В этом году правительство сбалансирует уровень средней заработной платы между ведомствами и приведет к справедливому уровню — это важнейший этап реформы [1].

Одним из важных вопросов в организации оплаты труда, является формирование тесной взаимосвязи между результатами труда и вознаграждением. Анализируя порядок начисления государственным служащим денежного содержания, становится ясным, что размер оплаты очень слабо связан с результатами их службы. Премияльная часть четко не зафиксирована и остается на усмотрение руководителя.

Для стимулирования безупречной работы государственных служащих, увеличения конкурентоспособности госслужащих, хорошо бы было изменить систему выплаты премий. Премияльная часть должна выплачиваться по результатам достижения ключевых показателей эффективности, и должна достигать не менее 30 процентов от денежного содержания.

Еще одним направлением реформы выступает цифровизация, как инструмент, который нужно научиться правильно применять. В идеале, государственные услуги бизнесу и гражданам должны предоставляться по принципу двадцать четыре часа в сутки семь дней в неделю, и экстерриториально.

Это не первая административная реформа, проводимая в сфере государственной службы. Ни одна из этих реформ существенно не изменила жизнь россиян в лучшую сторону. Жизнь государственных служащих пока тоже. Государство должно в первую очередь учитывать интересы граждан, а управление — ненавязчивым. Конечная цель

реформы — сделать так, чтобы россиянам было удобно и просто обращаться к государству, государственному служащему стремиться добросовестно исполнять свои обязанности, служить честно своей Родине и своему народу. У нас должно быть «государство для людей», а не наоборот.

Литература:

1. «Численность госаппарата уменьшилась почти на 10%» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pravdoryb.info/chislennost-gosapparata-umenshilas-pochti-na-10.html>
2. Евгений Гайва, Михаил Загайнов. Штатное списание. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2021/03/31/administrativnaia-reforma-privela-k-umensheniiu-gosapparata-pochti-na-10.html>
3. Елена Самтынова. В 45 федеральных министерствах и ведомствах пройдет оптимизация рабочих мест [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/news/tag/234/>

Основные негативные факторы распространения дистанционного электронного голосования на территории Российской Федерации

Чудакова Анна Витальевна, студент магистратуры

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва)

В статье приведен анализ проблем выявленных в ходе проведения экспериментов по дистанционному электронному голосованию: опасности двойного голосования, проблемы защиты данных как в правовом, так и техническом плане. Предложено введение общественного наблюдения за процедурой дистанционного электронного голосования.

Ключевые слова: ДЭГ, тайна голосования, списки избирателей, контроль

Мировые тенденции цифровизации и компьютеризации влияют и на избирательную систему России. В ст. 64 Федерального закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [1] в 2012 был внес пункт 15, на основании которого при проведении выборов, референдума вместо голосования с использованием бюллетеней, изготовленных на бумажном носителе, может проводиться электронное голосование. Решение о проведении дистанционного электронного голосования принимается Центральной избирательной комиссией Российской Федерации или соответствующей избирательной комиссией субъекта Российской Федерации по ее поручению.

Вместе с тем практика проведения электронного голосования породила ряд проблем, на которых хотелось бы остановиться подробнее.

На территории страны существует неравенство в доступе к Интернет-ресурсам. Во многих малых населенных пунктах покрытие сети недостаточно плотное для полноценного использования интернет-систем для голосования. С учетом размеров страны труднодоступные территории не обладают 100-процентным обеспечением традиционными формами голосования. С электронным голосованием видится больше проблем в связи с тем, что пользова-

тели Интернет-ресурсов обладают возрастной градацией. Это преимущественно избирателей молодого и среднего возраста. Возрастные избиратели, проживающие в отдаленных и труднодоступных местах, не являются основной целевой аудиторией новых форм голосования. Так что неравномерность распределения сети «Интернет» на территории страны является существенным препятствием для повсеместного введения практики дистанционного электронного голосования.

Вторым негативным фактом, выявленным в ходе проведения эксперимента на территории страны, стала возможность двойного голосования. Повторное голосование является существенным нарушением избирательного законодательства. Однако в связи с несовершенством системы передачи данных об отзыве заявления о дистанционном электронном голосовании и данных о том, воспользовался или нет конкретный избиратель правом на дистанционное голосование, в 2020 году возникла следующая ситуация: «Ряд избирателей сообщили в социальных сетях, что им удалось проголосовать дважды — сначала онлайн, а затем, придя на избирательный участок, лично, поскольку они не были исключены из списков участников голосования в связи с тем обстоятельством, что они проголосовали онлайн досрочно». В связи с высокой загруженностью и человеческим фактором избира-

тельные комиссии не всегда своевременно получают и обрабатывают подобную информацию.

По данному вопросу Центральной избирательной комиссией Российской Федерации было проведено тщательно разбирательство, так как практика двойного голосования может существенно дискредитировать дистанционное электронное голосование. Была создана отдельная Рабочая группа по контролю за однократностью получения бюллетеня для общероссийского голосования. Итоги ее деятельности: были установлены 35 случаев не однократного получения бюллетеней, 25 были выявлены в дни голосования и 10 обнаружены в ходе проверки. Причем, часть таких бюллетеней была выдана за пределами Российской Федерации.

Одной из основных проблем специалисты все же называют проблему защиты данных. Несмотря на отсутствие практики утечки информации, пользователи сходятся в своих опасениях с экспертами. И в ходе общественных дискуссий высказывают существенные опасения по использованию системы в связи с возможностью разглашения тайны голосования, утечки данных и последующего административного давления. Кроме того, отсутствует возможность проконтролировать, что при использовании электронных систем голос отдаёт конкретный подтверждённый избиратель, а не лицо, обладающее доступом к его учетной записи, или оператор системы в целом.

Несмотря на нормативное предписание о запрете передачи избирательной комиссией сведений о проголосовавших через систему электронного голосования кому-либо, уже реализованное при осуществлении традиционного личного бумажного голосования на избирательном участке, несмотря на использование одной из наиболее передовых технологий защиты доступа к информации «блокчейн» и того факта, что для идентификации пользователей используется одна из наиболее защищенных систем хранения персональных данных «Госуслуги», обладающая максимальными сведениями о действиях гражданина в правовом поле, недоверие избирателей к системе остается.

Сохраняется большое количество технических неточностей, достаточно объемный и подробный обзор которых дал заместитель председателя территориальной избирательной комиссией дистанционного электронного голосования Олег Артамонов.

Первоначально перед реализацией на практике эксперимента по дистанционному электронному голосованию Центральная избирательная комиссия и разработчики системы прописали варианты возможных информационных угроз системы и пути их нейтрализации в документе под названием «Модели угроз и нарушения безопасности информации». Согласно общему порядку разработки таких документов, он прошел согласование с Федеральной службой безопасности Российской Федерации и Федеральной службой по техническому и экспортному контролю Российской Федерации. Среди наиболее явных

были рассмотрены некорректная запись голоса избирателя, возможность реализации голосования более одного раза и нарушение анонимности голосующего, а также досрочное прекращение голосования.

Одним из ключевых слабых звеньев системы являются списки избирателей.

К сожалению, как в бумажном, так и в электронном формате сверка списков предполагает теоретическую возможность появления «мертвых душ», так как проверка данных в соответствии с базами Министерства внутренних дел и, соответственно, реестрами актов записи гражданского состояния о принадлежности к определённой территории с исключением умерших граждан из всех баз и систем — не мгновенный процесс. Возможность получения доступа к аккаунтам этой категории при отсутствии должной защиты маловероятна, а выявление практически невозможно с учетом сжатых сроков избирательного процесса в целом.

Единственный способ предотвращения данной ситуации — нормативно закреплённый контроль списков избирателей, поданных для участия в Дистанционном электронном голосовании, а также сверка баз данных. Для этого у комиссий, ответственных за электронное голосование, должно быть ограничено число избирателей в зоне ответственности — десятками тысяч избирателей, а не миллионами, как происходит в рамках существующей практики.

Однако существование практики формирования «фейковых» аккаунтов для голосования практически невозможно, так как помимо действующей и подтверждённой через МФЦ или банк учетной записи на сайте «Госуслуг», личность должна быть внесена в государственную автоматизированную систему «Выборы», должна быть отнесена к конкретному избирательному округу и пройти предварительный контроль через базы данных Министерства внутренних дел.

Также вызывает опасения тот факт, что, несмотря на открытость системы для наблюдения, установить и проконтролировать неизменность и стабильность системы во время голосования не представляется возможным, так как исходные коды не находятся в открытом доступе. Кроме того, действия, производимые на серверах системы, остаются закрытыми, как и записи запросов системы. Хотя это обстоятельство и является одной из степеней защиты от хакерских атак, в реальности это означает, что разработчик системы может незаметно изменить ее конфигурацию и любой ее компонент в ходе голосования. Современные системы позволяют осуществить обновление программного обеспечения совершенно незаметным для пользователя образом [2]. Теоретически это может привести к тому, что при подаче голосов дублирующие блоки системы могут вносить результат голосования с искажением, не вносить определённые результаты и так далее. А впоследствии заменить этими данными реальные записи системы, причем это не будет видно наблюдателям.

В связи с этим необходима публикация открытого кода, ознакомление с ним наблюдателей и резервное дублирование для контроля достоверности данных.

Следующим ключевым вопросом, возникающим при работе дистанционной системы электронного голосования, является вопрос сохранности тайны голосования.

Разработчики системы утверждают, что технология «блокчейн» предотвращает возможность утечки информации и делает результат голосования полностью анонимным, поскольку результат голосования шифруется не в общей системе, а на устройстве, с которого голосует избиратель. Однако, по мнению экспертов, тайна голосования на данный момент не абсолютна. Специалисты настаивают, что наибольшее ее обеспечение возможно только при использовании двух изолированных систем.

Одна система должна вести учет сформированных бюллетеней на основании списков избирателей — это должна быть система так называемого «Оператора данных»:

- в системе которого фиксируются данные избирателя;
- который несет ответственность за нарушение федерального законодательства «О персональных данных»;
- на его серверах происходит подписание бюллетеня методом «слепой подписи», после применения которого связь избирателя и бюллетеня теряется в системе.

Вторая система — это система избирательных комиссий. В этой системе формируются данные о конкретных результатах голосования, статистическая информация об общем количестве бюллетеней, действительной и недействительной их части, информация об абсолютном числе поданных голосов за конкретного кандидата или политическую партию. Кроме того, эта система обладает функционалом по автоматизированному подсчету результатов голосования.

Следующей опасностью применения дистанционного электронного голосования является опасность социального принуждения. А именно внешнего давления на гражданина для его голосования строго определенным образом.

Во избежание этого разработчики московской системы предлагают практику возможности изменения голоса, от данного избирателем в рамках электронного голосования, на протяжении всего времени проведения голосования. Однако эта возможность вызвала широкую бурю возмущения пользователей, так как сами пользователи поте-

ряли возможность контроля над тем, что их голос не был изменен. В связи с этим, для блокировки массового доступа в систему из одного помещения под административным давлением, предлагается сформировать автоматическую блокировку при доступе более чем 5, например, пользователей с одного IP-адреса.

Вместе с тем, в целом система дистанционного электронного голосования позволяет предотвратить больше фальсификаций, применяемых при использовании традиционного бумажного формата, нежели допустить.

Очевидно, что использование дистанционных электронных технологий на выборах является перспективным и многообещающим направлением развития избирательного процесса, имеющим ряд неоспоримых преимуществ. Прежде всего, речь идет об удобстве и комфортности для избирателя, а также о соответствии современным тенденциям технологического и социального развития. Однако применение дистанционного электронного голосования возможно только с учетом выполнения требований по защите передаваемых данных, а также исключительно как альтернативная форма голосования, наряду с традиционной формой голосования на избирательном участке.

Для повышения прозрачности процедуры голосования и доверия к ней граждан необходимо разработать порядок осуществления наблюдения за процедурой электронного подсчета голосов.

В связи с тем, что процедура электронного голосования вызывает дискуссии в обществе, характеризующиеся недоверием граждан к защищенности персональных данных, отсутствию гарантий сохранения тайны голосования и невозможности принуждения при реализации активного избирательного права, необходимо сформировать понятный и прозрачный механизм контроля.

Одним их элементов механизма контроля могут стать общественные наблюдатели, ранее активно применявшиеся для увеличения прозрачности традиционных бумажных форм голосования.

Однако само наблюдение за системой дистанционного электронного голосования должно стать более технологичным.

Необходим механизм контроля неизменности базы данных результатов голосования и нерушимости этапов «блокчейна», позволяющих разделить данные об избирателе и его выборе.

Литература:

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 № 67-ФЗ (в ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 24. Ст. 2253.
2. Голосование по Конституции: послесловие [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/golosovanie-po-konstituczii-posleslovie> (дата обращения: 10.02.2022)
3. Насколько защищена от рисков система электронного голосования. Главное [Электронный ресурс] URL: <https://www.rbc.ru/politics/30/08/2021/612508c79a7947dd6489199f> (дата обращения: 10.02.2022)

Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением

Шульженко Александр Федорович, студент
Тюменский государственный университет

Тема особого порядка принятия решений судьей при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением является актуальной, так как предусматривает возможный критерий создания ускоренных и упрощенных процедур судебного следствия по уголовному делу. Такой порядок предусмотрен главой 40 Уголовно-процессуального кодекса РФ. Он не может быть применен вопреки воли обвиняемого. Проведение исследования такого вопроса позволяет подробно изучить всю суть данного процесса.

Объект исследования — особый порядок судебного разбирательства и принятия судьей решения по уголовному делу. Предметом исследования является установленный уголовно-процессуальными нормами процесс принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

Целью написания настоящей работы является изучение и анализ оснований применения особого порядка судебного разбирательства и принятия судебного решения по делу, в котором обвиняемый согласился с обвинением. Задачами являются:

1. Изучение понятия особого порядка судебного разбирательства;
2. Анализ правовых норм об основаниях применения такого порядка;
3. Описание порядка принятия судебного решения и проведения судебного разбирательства;
4. Характеристика процедуры обжалования приговора такого рода.

Методологическую основу данной научной исследовательской работы составили такие теоретические методы исследования как анализ, дедукция, классификация, сравнение и описание.

При написании данной исследовательской работы были использованы источники законодательства, учебная и методическая литература по уголовному процессу.

Суть особого порядка состоит в том, что при соблюдении условий, предусмотренных уголовно-процессуальными нормами, суд может принять решение без проведения судебного разбирательства по общему правилу. Такими условиями являются: рассмотрение уголовного дела о преступлениях средней или небольшой тяжести (наказание до 10 лет лишения свободы по вмененной обвиняемому статье); преступление не совершено в отношении несовершеннолетних; подано ходатайство обвиняемого об осознании им характера и последствий заявленного требования; присутствует добровольная воля обвиняемого после консультации с защитником; отсутствуют возражения со стороны обвинителя и потерпевшего. В противном случае суд рассматривает уголовное дело по общему правилу согласно п. 3 ст. 314 УПК РФ.

Указанное ходатайство обвиняемый может заявить согласно п. 2 ст. 135 УПК РФ в момент ознакомления с материалами уголовного дела либо на предварительном слушании (если оно необходимо в силу закона), то есть до вынесения постановления судьей о назначении судебного заседания. Такое право должно быть ему разъяснено в соответствии с п. 1 ст. 11 и ч. 2 п. 5 ст. 217 УПК РФ. В противном случае это будет являться существенным нарушением и «в обязательном порядке влечет проведение предварительного слушания для решения вопроса о возвращении его прокурору, как того требует ч. 5 п. 1 ст. 237 УПК РФ» [5, с. 223]. Данное право может быть восстановлено в ходе проведения такого слушания.

Можно сделать вывод о том, что роль защитника в данном случае велика, так как в случае его отсутствия у подсудимого, суд должен обеспечить участие указанного лица в соответствии с п. 1 ст. 315 УПК РФ. Кроме того, необходимо соблюсти все условия по предоставлению ходатайства обвиняемого.

Судебное заседание проводится по правилам предварительного слушания с обязательным участием подсудимого и его защитника. Судом выясняет достоверности сведений, указанных в ходатайстве подсудимого, согласии и добровольности решения, осознании и поддержании заявленных требований. Суд должен убедиться в достаточном и полном подтверждении обвинения собранными доказательствами по уголовному делу без проведения исследования и оценки доказательств. Исключение составляют обстоятельства, которые характеризуют личность подсудимого и обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

Если судья установит, что по делу существуют обстоятельства, которые препятствуют вынесению обвинительного приговора, либо имеются основания для изменения квалификации преступного деяния, прекращения дела или оправдания подсудимого, он выносит постановление о прекращении особого порядка судебного разбирательства и назначает рассмотрение уголовного дела в общем порядке. Если подсудимый не согласен с некоторыми эпизодами обвинения или с основаниями, объемом предъявленного гражданского иска, его ходатайство не будет

удовлетворено и дело будет рассматриваться по общим правилам.

Судья выносит обвинительный приговор, где присутствует описательно-мотивировочная часть с описанием совершенного обвиняемым преступления и того обвинения, с которым согласился подсудимый.

Приговор может быть обжалован в апелляционном порядке по основаниям, предусмотренным п. 1 ст. 389.12 УПК РФ. При этом осужденный лишается права на обжалование приговора ввиду недостаточной обоснованности доказательств.

Можно сделать вывод о том, что особый порядок принятия решения судьей осуществляется в достаточно сокращенные сроки. Это возможно при соблюдении всех процессуальных норм, предусмотренных законом.

Основной целью особого порядка постановления обвинительного приговора при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением является экономия ресурсов, которые затрачивают участники уголовного судопроизводства на осуществление судебного разбирательства в общем порядке. Также значительно уменьшаются их моральные и материальные издержки.

Однако даже при рассмотрении уголовного дела в особом порядке судья все-равно исследует доказательства и дает им правовую оценку, основываясь на степень их относимости, допустимости, достоверности и достаточности. Это необходимо для определения действительной виновности обвиняемого лица, выяснения, не сделал ли он это только для того, чтобы скрыть какие-либо другие подробности этого или другого преступного деяния, либо такое признание его заставили сделать путем внушения, давления и угроз должностные лица или иные лица, связанные с преступлением, в котором его обвиняют.

В случае особого порядка принятия решения судом подсудимый, признавший вину, имеет некоторые преимущества. Он не должен возвращать процессуальные издержки, установленные ст. 131 УПК РФ согласно п. 10 ст. 316 УПК РФ. Также конечное его наказание «не может превышать 2/3 максимального срока или размера наиболее строго вида наказания, предусмотренного уголовным законом» [4, с. 338] за совершенное им преступление.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ, ред. от 07.12.2011 г./Российская газета № 249 от 22.12.2001 г.
3. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ, ред. от 21.12.2021 г./Российская газета от 16.01.1997 г. № 9.
4. Андреева, О.И. Уголовный процесс: учебник для бакалавриата юридических вузов/Феникс (Высшее образование). Ростов н/Д, 2015. — 445 с.
5. Безлепкина, Б.Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации/Проспект. М., 2021. — 640 с.
6. Головкин, Л.В. Курс уголовного процесса/Статут. М., 2016. — 1278 с.
7. Кутуев, Э.К. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): Учебник для вузов/Санкт-Петербургский университет МВД России; Фонд «Университет». СПб, 2019. — 583 с.

ИСТОРИЯ

История англо-ирландского противостояния в XII-XIX веках

Русяев Константин Викторович, преподаватель;
Омельницкий Максим Алексеевич, обучающийся
Университетский колледж Оренбургского государственного университета

В статье авторы пытаются определить причины и движущие силы англо-ирландского противостояния, ограничиваясь хронологическими рамками второй половины XII — конца XIX в.

Ключевые слова: английская колонизация, этноконфессиональные противоречия, национально-освободительного движение.

История знает немало примеров, когда тот или иной конфликт и его решение затягивались не только на десятки лет, но и на несколько столетий. К числу таких конфликтов, безусловно, можно отнести противостояние ирландских католиков и английских протестантов. Особенность конфликта заключается в том, что за свою долгую историю он сумел пройти несколько качественно разных этапов. Начавшийся как обыкновенное противостояние местного ирландского населения английским колонизаторам, этот конфликт в дальнейшем своем развитии приобрел религиозную окраску. К концу XVIII века под воздействием американской войны за независимость и французской буржуазной революции национально-освободительное движение в Ирландии приняло организованный характер.

К концу XX века конфессиональный вопрос в Ирландии был разрешен и конфликт между Соединенным Королевством и Ольстером принял чисто политический характер. Все эти изменения в ходе национально-освободительного движения в Ирландии и определили специфику самого вопроса.

Впервые Ирландия стала объектом феодальной экспансии Англии во второй половине XII века, где после нормандского завоевания в 1066 году сложилось сильное государство. В это время в Западной Европе католическая церковь достигла особого влияния. После клюнийской реформы (1123-1215 гг.), провозгласившей принцип теократии папства, власть церкви стала распространяться не только на духовную, но и политическую жизнь подчиненных ей государств.

Тем временем ирландская церковь имела определенные отличия от традиционного католицизма. Ее организация и само духовенство были зависимы от сильнейших ирландских кланов и слабо подчинялось Риму.

Неудивительно, что в 1158 году Папа одобрил просьбу английского короля Генриха II разрешить завоевание Ирландии. Правда, это вторжение было одобрено с условием, что «народ Ирландии будет подчинен праву», «будут искорены семена порока из душ ирландцев», также «обязать каждый дом Ирландии платить подать святому Петру в размере одного пенса с каждого дома» [3, с. 48].

К несчастью для Ирландии, планы Генриха шли гораздо дальше ее подчинения католической церкви. Рост городов, развитие товарно-денежных отношений и складывание внутреннего рынка Англии сопровождалось усилением английских феодалов и увеличением в их среде жажды новых земель и доходов.

Английское вторжение началось в мае 1169 г. В первые годы захватчикам удалось занять обширные земли на юге и востоке Ирландии. Однако затем англичане встретили яростный отпор со стороны ирландского населения.

Военные действия английских лордов и войск короля продолжались еще довольно долгое время, но так ни к чему и не привели. Только в 1174 году был заключен мирный договор между Генрихом II и местным королем О'Коннором, который становился вассалом Англии.

Этот договор успешно действовал вплоть до 1199 года, когда сын Генриха II Иоанн возобновил военные действия. На этот раз завоевание хоть и было окончательным, но завершилось лишь через 4 века, в 1691 году, когда был сломлен последний оплот ирландской армии.

Начав завоевание Ирландии, англичане объявили эту землю своей и установили здесь собственные феодальные владения. Землю, которая была собственностью ирландского народа, забрали у них и передавали английским дворянам в качестве награды.

В 16-м и 17-м столетиях, после периода религиозной реформации, англичане ставшие протестантами, предприняли попытки навязать ирландским католикам свою собственную веру. Из-за отказа принять протестантизм ирландцы были лишены основных гражданских прав. Католические храмы, проповеди и даже школы оказались под запретом.

В первой половине XVI века, «в попытке изменить демографический и конфессиональный состав, британская корона начала заселение острова шотландцами — протестантами, предоставив в их распоряжение лучшие земли и различные привилегии. Встречное «десятилетнее восстание» 1641 г. было огнем и мечом подавлено Оливером Кромвелем, войска которого убили более 600000 ирландцев» [2, с. 17]. Кромвель продолжил процесс изъятия земли у ирландцев и передавал ее английским протестантам. Он верил, что чем больше протестантов поселится в Ирландии, тем скорее ирландцы откажутся от католицизма. Однако этого не произошло. Тогда в 1695 году англичане стремясь устранить любые следы ирландской культуры, стали менять название городов и даже имена местного населения на свой манер. За отказ от выполнения этого требования следовало строгое наказание.

Социально-экономическое угнетение Ирландии, осложняемое конфессиональными противоречиями между католиками и протестантами в итоге привело к многочисленным народным восстаниям в XVII в.

В 18-м столетии ирландские крестьяне находились в ужасающей бедности, а английское угнетение не ослабевало. С появлением Ирландского Парламента в Дублине положение дел кардинально не изменилось. Сам город начал процветать, но ирландцы не имели от этого никакой пользы, весь доход получали англичане и налоги уплачивались английскому королю.

Именно с конца XVIII века начинается организованное движение за независимость Ирландии от британской короны. «В 1790 году была образована первая организация, вставшая на путь сопротивления. Она получила название «Объединенные Ирландцы». Вдохновленные примером американской войны за независимость и демократическими идеалами Французской Революции, «Объединенные Ирландцы» стремились сплотить ирландский народ, чтобы достичь свободы и равенства. Избрав первоначально ненасильственный путь к победе, организация была встречена резким репрессивным ответом британского правительства» [1, с. 36]. Итогом противостояния явилось вооруженное восстание ирландцев в 1798 году. Восстания повторялись так же в 1803, 1848 и 1867 годах.

Литература:

1. Кангун, С. И. Ирландское освободительное движение последней трети XIX в. в русской историографии и публицике/С. И. Кангун. — Ленинград: Наука, 1987. — 252 с. — Текст: непосредственный.

В 1800 был принят Акт Объединения упраздняющий Ирландский Парламент и рассматривающий Ирландию, как часть Соединенного Королевства. Только Акт Эмансипации, реализованный в 1829 году, аннулировал некоторые из этих ограничений.

Тем временем жизнь ирландцев ухудшалась, «англичане подняли арендные платежи за небольшие участки земли, занятые ирландскими фермерами. Между тем, картофель стал основной сельскохозяйственной культурой для ирландцев. Он был устойчив к погодным изменениям, легким в выращивании, и неприхотливым, ведь ирландцам нужно было содержать домашний скот» [2, с. 25]. В 1845 году из-за болезни картофельного урожая начался голод, который длился в течении 5 лет.

Во время этого «картофельного голода» сопротивление вспыхивало лишь эпизодически. Восстание 1848 года было локализовано и жестоко подавлено, как и последующее восстание 1867 года.

Тем временем, в период между «картофельным голодом» и земельным кризисом, была основана Лига Земли, которая пыталась убедить англичан уменьшить арендную плату за землю. Наконец, был принят Земельный Акт, который уменьшил платежи и помог ирландскому народу выжить.

Вторая половина XIX века явилась наиболее интенсивным периодом ирландской «конституционной» борьбы за независимость. Она велась через избирательную политику и кампании за земельную реформу в Ирландии, а также «Ирландской Партией» в Британской Палате Общин. Эта борьба показала, что подавляющее большинство ирландцев вновь хотят независимости от британской короны.

Таким образом, завоевания новых земель и ресурсов для английской феодальной верхушки, освященные римско-католической церковью и закамуфлированные в религиозные одежды, привели к установлению в Ирландии феодальных владений англичан с одной стороны и обезземеливанию, лишению экономических и политических прав и свобод коренного ирландского населения не только среди беднейших слоев, но и клановых верхушек с другой стороны.

Обстановка в Ирландии и взаимоотношения ее с Объединенным Королевством чрезвычайно четко вписываются в колониальное устройство английской империи со всеми присущими ей формами и методами имперского подавления и эксплуатации с одной стороны и антиколониальным национально-освободительным движением с другой стороны, как формы ответной реакции на действия английских колонизаторов.

2. Мирошников, А.В. Идеология и практика ирландского национального движения (1840-1860-х гг.): специальность 07.00.03 «Всеобщая история»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук/Мирошников А. В.; Воронежский государственный университет. — Воронеж, 1996. — 36 с. — Текст: непосредственный.
3. Сапрыкин, Ю.М. Английское завоевание Ирландии XII-XVII вв./Ю.М. Сапрыкин. — Москва: Высшая школа, 1982. — 176 с. — Текст: непосредственный.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Россия — Армения: новый уровень отношений

Агабекян Анаит Кареновна, студент
Пятигорский государственный университет

Отношения между Россией и Арменией всегда имели особое непреходящее значение для обоих государств, уходя корнями и традициями в глубь истории, недавнее советское прошлое. Сегодня именно Армения является единственным, имеющим полноценное международное признание, стратегическим партнёром РФ в Закавказье.

Россия была и остается ключевым внешнеэкономическим партнером Армении, уверенно занимая позиции главного иностранного инвестора в экономику республики и оставаясь исключительным поставщиком газа в страну. Согласно статистике Евразийской экономической комиссии в ноябре-январе 2021 года объем взаимной торговли вырос на 32,4%. В частности, был зафиксирован рост объемов экспорта во взаимной торговле в России на 35,2%, в Армении на 27,4% [2].

Армения является участником Организации Договора о коллективной безопасности, эффективность которой подтвердила миротворческая операция ОДКБ во время недавнего политического кризиса в Казахстане. В условиях турбулентного мира обеспечение национальной безопасности является одним из приоритетов внешней политики страны и по заявлению Н. Пашиняна «важным фактором обеспечения безопасности Армении является армяно-российский стратегический союз, а также членство Армении в ОДКБ» [1].

На территории страны дислоцируется 102-я российская военная база, а ФСБ России совместно с армянскими пограничниками осуществляет охрану армянских границ с Турцией и Ираном. Ключевую роль сыграла Россия и при прекращении военных действий, эскалировавших Нагорно-Карабахскую проблему в 2020 году. Показательным и символическим стало решение об отправке в Сирию армянских саперов и медиков — Н. Пашинян стал единственным из лидеров государств СНГ, который оказал реальную поддержку усилиям России в борьбе с международным терроризмом, подчеркнув, что это «доказательство того, что мы движемся по пути выведения армяно-российских отношений на новый уровень» [3].

Между тем очевидно, что архитектура российско-армянских отношений, складывавшаяся сразу после распада СССР ещё в контексте привычных союзных параметров, в последующие годы и в силу новых возникающих реалий и обстоятельств претерпела значительные трансформации, выветив возникающие проблемы, усложняющие диалог Москвы и Еревана.

По нашему мнению правомерно полагать, что любые межгосударственные отношения не лишены возможных возникающих проблем и противоречий, и российско-армянские отношения не являются исключением.

Следует отметить, что основным трендом внешнеполитической стратегии Армении в последнее десятилетие остаётся стремление к расширению её многовекторности, а сама она рассматривается как способность маневрирования между силовыми центрами. Об этом свидетельствует и принятая в 2020 году новая редакция Стратегии национальной безопасности Армении, которая признавая важность стратегических отношений с Россией, в то же время придает особое значение тесному сотрудничеству с США, Европейским Союзом, другими западными структурами [7]. Таким образом, несмотря на значительные структурные изменения во внутривнутриполитическом устройстве в результате смены власти в 2018 г., правительство Н. Пашиняна сохраняет приверженность расширению сотрудничества с ЕС и объединенным Западом в целом.

В таких условиях российской стороне сложнее вести доверительный диалог с Ереваном, который всё более склоняется к стратегии маневрирования между различными глобальными игроками.

При этом, подвергая ревизии ранее заключенные соглашения и партнерства, руководство Армении, подвергает переоценке российско-армянские взаимоотношения, транслирует открытое недовольство наиболее проблематичными их аспектами: зависимостью страны от российских энергоресурсов, недостаточно ясной позицией России по Нагорно-Карабахскому конфликту, продажей оружия обеим его сторонам и т. д.

Интересно, что декларируемые принципы армянской внешней политики в 2019 г. были уточнены и основываются на трёх позициях: суверенитет, панармянство и взаимодействие [4], предполагающих «рассмотрение Республики Армения, Арцаха и Диаспоры в качестве общей единицы с исходящей из этого общей национальной повесткой» [6].

По мнению политолога Ю.Л. Навояна существует и другие проблемы, негативно влияющие на российско-армянские отношения: их примитивизация, ограниченность лишь сферами геобезопасности, геополитики и геоэкономики в ущерб инструментам мягкой силы, публичной дипломатии; кризис взаимовосприятия двух народов в силу сложившегося ещё в СССР нарратива о братских народах, порождающего завышенные ожидания друг от друга. Наконец, персонификация действий отдельных политиков, проецируемых на государственный уровень [5].

На характер и состояние российско-армянских отношений сегодня накладывает отпечаток и внутривнутриполитическая нестабильность вследствие наспех проведенной передачи основных властных полномочий в Армении от президента парламенту, создавшей парадоксальную ситуацию, когда президент, являясь гарантом государственности, лишен механизмов управления: не может вмешиваться в вопросы мира и войны, налагать вето на законы, «неблагоприятные для демократии». Правомерным исходом принятия такой властной модели, не имеющей аналогов ни в одном государстве СНГ, стал уход в отставку Президента А. Саркисяна, что, в общем-то, на наш взгляд, не повлияет существенно на состояние российско-армянских отношений. В то же время представляется, что у действующей власти, основанной на парламентском большинстве, все меньше оснований внутри страны для уверенности в своих силах по преодолению перманентного политического кризиса, решения возникающих социально-экономических проблем. С большим трудом власти пытаются отстаивать интересы Армении, невнятно позиционируясь и на внешней арене.

Литература:

1. Армения и ее отношения с Россией // Коммерсантъ, 18.08.2021. [Электронный ресурс]. <https://www.kommersant.ru/doc/4947767>
2. ЕЭК. В январе-ноябре 2021 года объем взаимной торговли вырос на 32,4%. [Электронный ресурс]. URL: https://eec.eaeunion.org/news/v-yanvare-noyabre-2021-goda-obem-vzaimnoy-torgovli-vyros-na-32-4/?sphrase_id=74359
3. Ереван представил подробности отправки в Сирию военных специалистов// Агентство REGNUM, 10.01.2019. [Электронный ресурс]. — URL: <https://regnum.ru/news/polit/2569608.html>
4. МИД Армении. 27.08.2019. [Электронный ресурс]. — URL: https://www.mfa.am/ru/speeches/2019/08/27/fm_opening_remarks/9782
5. Навоян, Ю.Л. На пути к системности в российско-армянских отношениях// РСМД, 07.11.2018. [Электронный ресурс] URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/columns/postsoviet/na-puti-k-sistemnosti-v-rossiysko-armyanskikh-otnosheniyakh/>

Подтверждение международного статуса Армении как суверенного и успешного государства на волне преодоления существующих противоречий и проблем в российско-армянских отношениях, имеющих вековые традиции, несомненно в интересах обоих государств и народов, Кавказского региона в целом.

Большой Кавказ является исключительно важным, но сложным регионом, привлекающим внимание и остающимся точкой пересечения и столкновения геополитических интересов таких глобальных движущих сил глобальной международной политики как США, Россия, ЕС и Китай, а также локально-региональных сил в лице Ирана и Турции, представляя собой и своеобразную буферную зону между странами НАТО и Россией.

В этом контексте Армении и России, как её союзнику, предстоит большая работа по совместному выстраиванию в общих интересах архитектуры региональной безопасности, противодействию укрепляющемуся здесь враждебному обеим странам турецкому влиянию, попыткам практической реализации Анкарой концепций неопантюркизма и неоосманства как угрозы безопасности региона и суверенитету региональных государств.

Причем, чем слабее будет становиться Армения при росте агрессивности Турции, тем больше она будет зависеть от России. И наоборот, Армения, будучи сильной, даже при большей зависимости от России, чего так опасаются правящие элиты, может иметь больше суверенитета, поскольку будет более жизнеспособной и более способной к самообороне. Не случайно многие из тех, кто беспокоятся о суверенитете Армении, чаще обращают внимание на армяно-российскую интеграцию, а не интеграцию с западными структурами.

Представляется, что оптимальным и взаимоприемлемым форматом российско-армянских отношений может и должно стать взаимовыгодное союзничество, скрепленное общностью и единством интересов. Для этого нужны политическая воля и инициатива обеих сторон. В этом случае Армения может стать успешным примером, демонстрирующим потенциал евразийской интеграции, способной привести небольшую страну к процветанию.

6. Панармянство является и принципом, и средством// Armenia Today, 27.08.2019. [Электронный ресурс]. — URL: <https://armeniatoday.news/politics/27099/>].
7. Сравнительный анализ старой и новой Стратегий национальной безопасности Армении// Armenian News, 18.08.2020. [Электронный ресурс]. — URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/236028547>

СОЦИОЛОГИЯ

Социологическая диагностика реализации государственной поддержки музыкально одаренной молодежи Белгородской области

Кисиленко Анастасия Владимировна, кандидат социологических наук, доцент;

Усиченко Екатерина Дмитриевна, студент магистратуры

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В данной работе рассмотрена проблема эффективности реализации государственной поддержки музыкально одаренной молодежи Белгородской области. Приведены результаты социологического опроса молодежи. Представлены ключевые положения анализа полученных данных. Предложены рекомендации по решению выявленных проблем.

Ключевые слова: музыка, молодежь, музыкально одаренная молодежь, государственная поддержка, музыкальное развитие.

Одним из ключевых направлений реализации государственной политики в сфере образования и работы с молодежью является поддержка и развитие одаренных детей и молодых людей как передового интеллектуального и творческого потенциала страны. Организация работы с данными категориями осуществляется для того, чтобы поддержать их специальными технологиями, и позволить максимально полно реализовать личностный потенциал, принести значительную пользу обществу.

При реализации государственной поддержки следует разделять сферы одаренности молодых людей. Так, для нашего исследования наибольший интерес представляет группа музыкально одаренных детей и молодежи. Поддержка данной категории зачастую осложнена некоторыми проблемами. Они обусловлены преобладанием консервативного подхода в системе музыкального образования, нехваткой разнообразия технологий и их эффективного подбора для поддержки «музыкальных талантов». Все это требует проведения дополнительных эмпирических исследований на предмет выявления особенностей реализации государственной поддержки музыкально одаренной молодежи в различных регионах, определения имеющихся проблем с последующим поиском их конструктивного разрешения. В этих целях была проведена социологическая диагностика эффективности реализации государственной поддержки музыкально одаренной молодежи в Белгородской области. В рамках исследования ставились задачи, связанные с выявлением мотивации молодежи к музыкальному образованию, обобщением актуальных проблем, мешающих полноценному музыкальному развитию, а также оценкой уровня и способов поддержки органами государственной власти музыкально

одаренной молодежи региона. В ходе авторского исследования было опрошено 190 учащихся музыкальных учреждений области. Возраст опрошенных составил 8-17 лет.

Для начала необходимо понимание того, что мотивирует молодых людей заниматься музыкой, является ли это их собственным желанием или навязано кем-то из окружения (родители, друзья и т.д.). В целом можно сказать о том, что молодые люди занимаются музыкой из собственных побуждений и интереса. Так ответило большинство, а именно 84,2% молодых людей. Говоря о мотивации занятиями музыкой, большая часть учащихся выбрала музыкальное развитие по личной инициативе (73,3%). При слушавшись к мнению родителей к занятиям музыкой приступили 15,8% учеников, 10,6% учеников побудило к обучению окружение в лице друзей. Исходя из ответов респондентов, можем сделать вывод, что большинство пришли в музыкальные школы все-таки по личному желанию и процент таких учеников практически полностью коррелирует с теми, кто ответил, что занятия музыкой им нравятся.

Построение эффективной системы государственной поддержки музыкально одаренной молодежи требует понимания того, какие форматы организации работы и занятий являются наиболее востребованным у целевой аудитории. Относительно самых интересных вариантов активностей в рамках музыкальных школ чаще всего учащиеся отмечали участие в концертах и конкурсах (по 42,1%), чуть реже (по 36,8%) — индивидуальные занятия с преподавателем по специальности и уроки по теоретические дисциплинам. Кроме того, 31,6% выбрали обучение учениками друг друга, 26,3% отметили индивидуальные уроки с преподавателями высших и средних му-

зыкальных заведений и совместные просмотры фильмов. Разборы книг о великих музыкантах, посещение мастер-классов с выдающимися музыкантами города и области вызвали интерес 17,3% респондентов, 15,8% отметили такие формы обучения, как тематические игры между

музыкальными классами, музыкальные соревнования, 10,5% предпочли бы открытые уроки с преподавателями высших и средних музыкальных учебных заведений, периодические индивидуальные занятия по специальности с разными педагогами.

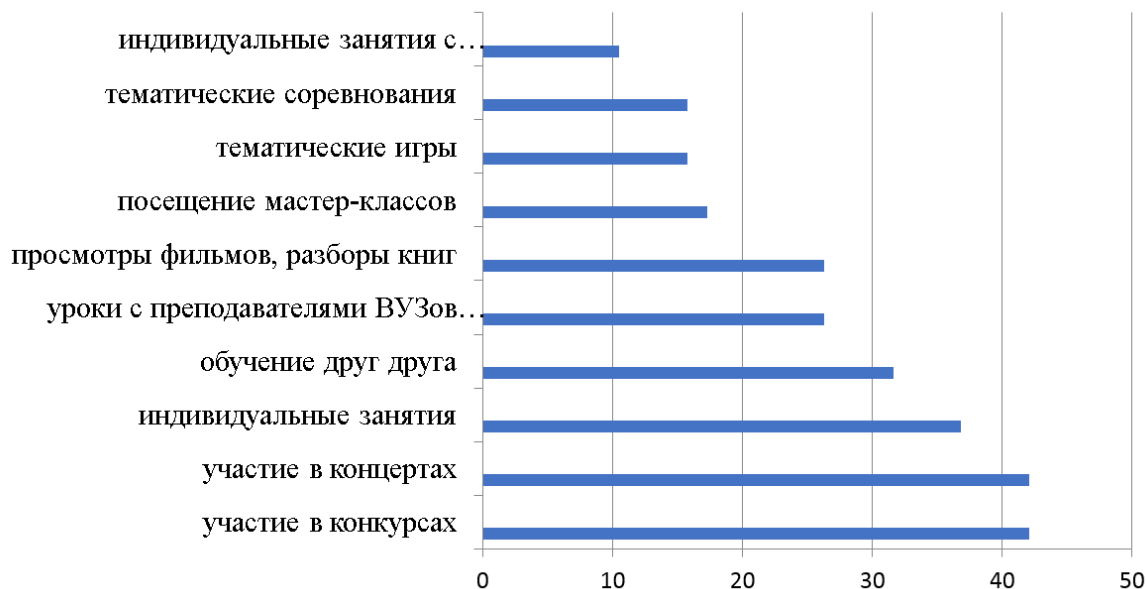


Рис. 1. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Ваши любимые виды активностей в рамках обучения в Вашем музыкальном учебном заведении?»

Государственная поддержка музыкально одаренных детей и молодежи должна решать те проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе своего музыкального обучения. Выясним, какие недостатки и проблемы системы обучения своего музыкального учебного заведения видят респонденты. Большинство респондентов отметили недостаток в виде однообразия в формах обучения (57,9%). 31,6% учеников обозначили проблему неинтересной или трудной программы, 26,3% — необъективную оценку результатов, 25,2% — отсутствие взаимопонимания с педагогом, 16,8% и вовсе не считают себя одаренными, 15,8% отметили отсутствие взаимопонимания со стороны родителей, у 11% опрошенных нет понимания, как нужно работать во время выполнения домашних заданий.

На наш взгляд, важным показателем сложившейся в сфере поддержки музыкально одаренных детей и молодежи ситуации является процент молодых людей, планирующих дальнейшее поступление в музыкальное училище. Именно это свидетельствует об их уверенности в выбранном пути и призвании. Однако среди опрошенных только 21% планируют поступление в музыкальные колледжи и в высшие учебные заведения, связанные с искусством (в частности, музыкальным). Из тех, кто не планирует поступление, 42,1% не намерены продолжать обучение после музыкальной школы по причине приоритетности других увлечений, не считают занятие музыкой серьезной профессией и не чувствуют,

что хватит таланта для поступления по 26,3%, выбор 5,3% респондентов не поддерживают родители.

Таким образом, анализ данных опроса показывает необходимость увеличения престижа музыкального образования, а также решения проблем и устранения недостатков, с которыми молодым людям приходится сталкиваться в процессе музыкального обучения. Для решения выявленных проблем считаем целесообразным организацию работ в рамках следующих направлений. Во-первых, увеличить престиж музыкального образования в глазах учащихся возможно, в первую очередь, посредством обеспечения знакомства и взаимодействия с представителями музыкальной среды, которые достигли успехов в своем деле, так сказать посредством популяризации и тиражирования образа музыкально одаренного человека в молодежной среде. Кроме того, необходимо создавать условия для раскрытия одаренности учеников посредством обучения и взаимодействия с другими преподавателями, развития околмузыкальных навыков (углубление в музыкальную литературу, расширение музыкального кругозора, способности видеть ошибки и анализировать их, сочинение музыки, импровизации, аранжировки и т. п.). Целесообразно придерживаться концепции повышения разнообразия форм обучения, поскольку такая стратегия способна повысить интерес и желание молодежи развиваться в музыкальной сфере. В настоящий период времени применяются в основном специальные, узко-

направленные методы сопровождения музыкально одаренной молодежи. В то время как использование, например, проектного подхода для совершенствования

развития музыкально одаренной молодежи и оказания помощи в их сопровождении, может быть более перспективным и эффективным.

Литература:

1. Глуханюк, Н. С. Социальная технология работы с молодежью. — М.: РИОР, 2019. — 142 с.
2. Гусева, Д. А. Влияние музыки на психофизиологию подростка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 11. — с. 23-43.
3. Мелик-Пашаев, А. А. Одаренность: способность к творчеству и норма развития // Проблемы одаренности в контексте устойчивого развития природы и общества. — 2018. — № 3. — с. 32-36.

Программно-целевой метод решения проблемы повышения эффективности государственной поддержки музыкально одаренной молодежи

Кисиленко Анастасия Владимировна, кандидат социологических наук, доцент;
Усиченко Екатерина Дмитриевна, студент магистратуры
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В данной работе предлагается к рассмотрению один из подходов по решению проблем в сфере поддержки музыкально одаренной молодежи — программно-целевой. Также автор предлагает различные технологии для разработки в рамках социальной программы.

Ключевые слова: музыка, молодежь, музыкально одаренная молодежь, государственная поддержка, музыкальное развитие.

В Белгородской области, так же как и в Российской Федерации в целом, идет процесс формирования единой системы выявления и поддержки талантливых детей и молодежи. На протяжении многих лет в области целенаправленно и активно ведется работа по созданию условий, способствующих развитию у детей как общих, так и специальных способностей. Функционируют художественные, музыкальные, спортивные школы, общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов, гимназии, лицеи.

Анализируя систему работы с одаренными детьми в области, можно выделить следующие направления:

1. Организационные мероприятия по различным направлениям работы с одаренными детьми.
2. Поддержка сети учреждений и базовых площадок по работе с одаренными детьми.
3. Стимулирование и поддержка одаренных детей.
4. Внутришкольная работа с одаренными детьми в психологической поддержке (психологические тренинги).

Большое внимание уделяется подготовке квалифицированных педагогических и психологических кадров по работе с одаренными детьми.

Для совершенствования системы поддержки музыкально одаренной молодежи следует учитывать необходимость реализации двух основных шагов: поиска музыкальной одаренности и ее развитие. В связи с этим

обобщенно можно выделить два подхода к поддержке и развитию молодых людей с музыкальной одаренностью:

1. Широкая работа с массами, проведение массовых мероприятий, в результате которых (за счет конкуренции и взаимообмена опытом) проявляются наиболее талантливые молодые люди.

2. Точечная, частная концентрация ресурсов на работе с одаренными молодыми людьми.

Фактически оба этих подхода целесообразно использовать в симбиозе, поскольку нельзя отделить их друг от друга без потери значительной части эффективности.

Поиск и поддержка талантливой молодежи является одним из приоритетных векторов развития государственной молодежной политики. Это направление реализуется на всех трех уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. Для реализации этого направления существует утвержденная на государственном уровне система поддержки одаренной молодежи, включающая в себя создание специализированных учреждений для деятельности творческой молодежи, в частности с музыкальным талантом, проведение летних лагерей и школ, повышение общественного статуса лауреатов и призеров различных конкурсов, привлечение талантливой молодежи к созданию и реализации инновационных проектов и т. д.

Однако следует отметить, что технологии работы конкретно с музыкальной молодежью являются недостаточно развитыми и не выделяются в отдельную категорию работ.

Именно поэтому в разрабатываемой социальной программе Белгородской области «О государственной поддержке музыкально одаренной молодежи» предлагается использование следующих технологий:

1. Работа над повышением квалификации кадрового состава, работающего с музыкально одаренной молодежью, реализуемая путем организации взаимодействия педагогов с целью обмена опытом и практиками. Организация научно-практической конференции обучающихся и педагогов образовательных организаций города Белгорода «Проблемы поиска и поддержки музыкально одаренной молодежи».

2. Создание специализированной площадки, обладающей высоким кадровым и материально-техническим потенциалом, позволяющей находить детей с музыкальной одаренностью и помогать им развиваться, — Центр «Развитие».

3. Организация проекта «Тоннель развития», нацеленного на анализ способностей молодого человека, выявления направления развития его музыкального таланта и дальнейшего построения дорожной карты по совершенствованию его способностей.

4. Применение метода положительного примера для организации и проведения цикла из выступлений различных музыкантов в формате «вопрос-ответ». Это позволит молодым людям напрямую взаимодействовать с представителями музыкальной сферы, получить ответы на актуальные вопросы, в том числе связанные с проблемами, препятствующими развитию музыкального таланта молодого человека.

5. Создание информационного портала для молодежи, занимающейся и увлекающейся музыкой, содержащего в себе информацию об актуальных событиях, возможностях и новостях данной сферы.

6. Создание информационной системы внутри портала Программы, содержащей все личные данные участников Программы, для своевременного ознакомления родителей с результатами исследования и возможностями учащихся.

7. Организация серии семинаров для родителей музыкально одаренных детей, нацеленных на совершенствование поддержки развития таланта молодого человека со стороны института семьи.

8. Реализация рекламно-информационного сопровождения проекта.

9. Создание методического пособия по развитию и поддержке молодежи с музыкальной одаренностью.

10. Создание кружков по интересам на базах школ района, с целью предоставления для молодежи возможностей заниматься любимым делом еще в ученические годы.

11. Сотрудничество общеобразовательных учреждений (школ) с высшими учебными заведениями (ВУ-Зами), предполагающее распределение абитуриентов и предоставление им льгот на получение той специальности, которая является для них интересной, и в которой они будут успешны.

В заключение можно сказать о том, что существует множество форм социальных технологий работы с талантливой молодежью, которые можно заимствовать как в других городах, регионах, так и в других странах. Некоторым из таких технологий можно найти применение в муниципальных образованиях, скорректировав их для конкретных учреждений. Развитие новых форм социальных технологий и методов работы с талантливой молодежью приведет к повышению качественного уровня деятельности одаренной молодежи и количественного состава молодых талантов в стране.

Литература:

1. Алещенок, С.В. К проблеме новой концептуализации талантливой молодежи // Методологические проблемы исследования талантливой молодежи (материалы дискуссии). — М.: НИЦ при Институте талантливой молодежи, 2017. — с. 33-35.
2. Ильинский, И. М. Молодежь и молодежная политика — М.: Социум, 2015. — 692 с.
3. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 144 с.

Доступность городских социокультурных объектов для студентов с ограниченными возможностями при реализации программы «Пушкинская карта»

Сарудейкина Юлия Владимировна, студент магистратуры;

Исмаилов Вусал Рамизович, студент

Научный руководитель: Кохан Сергей Тихонович, кандидат медицинских наук, доцент
Забайкальский государственный университет (г. Чита)

В статье представлен анализ доступности зданий социокультурной сферы г. Читы для маломобильной группы населения из числа студенческой молодежи.

Ключевые слова: доступная среда, социокультурные учреждения, студенты с инвалидностью, молодежь, госпрограмма.

Молодежь и дети из числа маломобильных групп населения (МГН), ограниченных в передвижении и мобильности, не имеют полноценной возможности посещения социокультурных учреждений из-за их недоступности, что ограничивает их социализацию и адаптацию [1, 3]. Углубление душевного мира каждого человека зависит от желания и возможности прикоснуться духовно-нравственным ценностям, ибо внутренний мир, просвещение, знания во многом зависят от непосредственного участия в доступных для МГН образовательных и социокультурных проектах. С сентября 2021 года в России реализуется новый социальный проект «Пушкинская карта» по социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет с целью повышения безбарьерной доступности учреждений культуры [2]. Данная программа, осуществляемая за счет государства, поможет нашей молодежи, осуществлять организованные и самостоятельные походы в кино, театр, музеи. Удобный расчет за посещение культурно — досуговых объектов производится за счет Пушкинской карты, на которую каждому молодому человеку с 2022 года зачисляются 5 тысяч рублей.

Для молодежи, проживающей в отдаленном от центральной полосы страны регионе — Забайкальский край, существует нерешаемая, хроническая проблема доступности всех социальных объектов. В данной программе Пушкинская карта отсутствует алгоритм осуществления безбарьерной среды для посещения социокультурных объектов людьми с ОВ. Одно условие — это возможность в онлайн-формате беспрепятственно и удобно получить билет на мероприятие, а вторая реальность — недоступность объектов для с физическими ограничениями, передвигающимися на инвалидных колясках, костылях, с помощью трости. Единственным условием доступности культурно-досуговых учреждений в указанные «льготные» дни для МГН — это воспользоваться помощью сопровождающего лица, что тоже не всегда возможно.

Цель исследования — выяснить взгляд студентов с инвалидностью на доступность социокультурных объектов, расположенных в центральном районе г. Чита Забайкальского края. Для проверки эффективности исполнения данной программы в регионах страны волонтерами

СППО «Ойкос» был проведен сбор информации среди студентов с инвалидностью, обучающихся в ЗабГУ. В добровольном исследовании приняли участие 12 студентов ЗабГУ, состоящих в первичной организации студентов с инвалидностью ЗабГУ и имеющих ограничения по здоровью: поражение опорно-двигательного аппарата — 7 чел., глубокие формы нарушения зрения — 5 чел. Средний возраст участников составил $20 \pm 1,2$ года. По гендерному распределению: девушек — 8, юношей — 4. Все являются инвалидами 1-3 групп, факт установления инвалидности подтвержден правовыми документами.

Вопросы безбарьерности включали следующие социокультурные учреждения: 1 объект — Забайкальская краевая филармония им. О. Л. Лундстрема, 2 объект — КДЦ «Родина», 3 — Музейно-выставочный центр Забайкальского края, 4 — ГАУ «Военно-исторический центр «Дом офицеров Забайкальского края», 5 — ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей им. А. К. Кузнецова».

Общий анализ доступности каждого объекта включал обобщенные данные по 5 структурно-функциональным зонам: 1 зона — автостоянка и парковка транспорта; 2 зона — прилегающая к зданию территория; 3 зона — входная группа и пути движения в здании (включая пути эвакуации); 4 зона — санитарно-гигиеническое помещение (санузел); 5 зона — наличие системы информации об объекте.

Результаты интервьюирования показали, что из всех проверенных объектов лучше соответствуют нормам доступности (53% и 58%, 1 и 2 учреждения (рис. 1). Студенты из МГН указали на самую низкую обеспеченность безбарьерной среды на 5 объекте (Краеведческий музей). Оборудованные автостоянки и парковочные места, соответствующие нормам, имеются на 1 и 2 объекте. Вход на территорию обследованных объектов обустроен визуальной информацией, но тактильной информации нет. Пешеходные дорожки на территории организаций имеют относительно ровные и твердые покрытия, без зазоров. Предусмотрены места для отдыха МГН. Наружные лестницы имеют контрастное покрытие и оборудованы пандусами.

Только Забайкальская краевая филармония оборудована лифтом, подъемники на этажи во всех учрежде-

ниях отсутствуют. Вход в здания всех объектов имеет визуальную информацию, за исключением звуковых сообщений об объекте. Наружная входная дверь имеет прозрачные смотровые панели, что облегчает пропускную систему инвалидов. Входная группа наружных дверей адаптированы для МГН в 1, 2 и 5 учреждениях культуры, все имеют знаки доступности. 100% зданий не имеют автоматических раздвижных систем на дверях. Вестибюль оснащен турникетом только в краевой филармонии. Во всех холлах нет сменного кресла-коляски. На этажах зданий выделены места для ожидания. Пути

эвакуации частично на 45% обозначены знаками доступности.

Санитарно-гигиенические помещения не приспособлены для МГН.

В учреждениях культуры нет специалистов, работающих с инвалидами. Их функцию выполняют штатные сотрудники.

Техническими средствами информирования для визуальной доступности оборудовано только одно здание культуры — краевая филармония. Акустическими системами здания оборудованы на 40% (1 и 2 объекты).

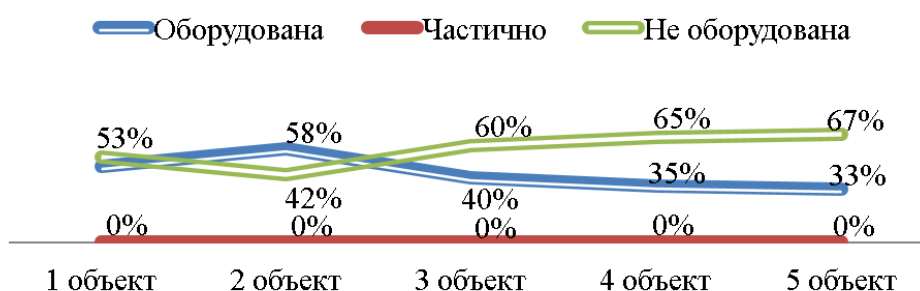


Рис. 1. Оборудование входной группы и внутри помещения

Обобщая итоги полученных результатов по всем зонам проверки объектов, установлена крайне низкая их до-

ступность (42%), которая не позволяет студентам с инвалидностью беспрепятственно их посещать (рис. 2).

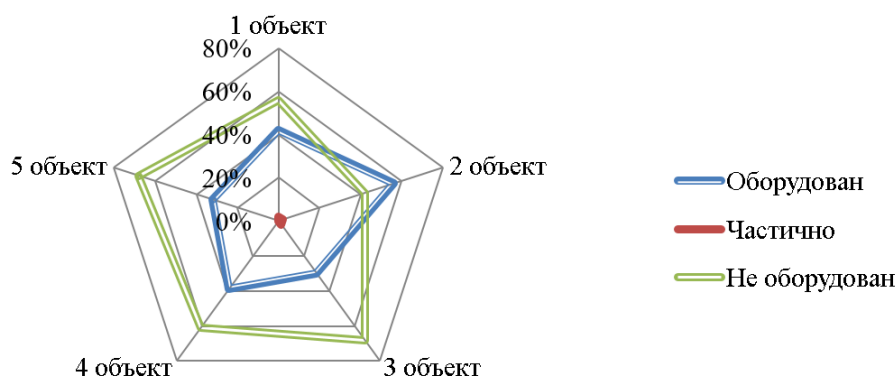


Рис. 2. Сравнительные данные доступности исследуемых объектов социальной культуры г. Читы

Таким образом, в настоящее время городские социокультурные и досуговые учреждения для студенческой молодежи с инвалидностью малодоступны. Из-за отсутствия комплексного взаимодействия и заинтересован-

ности в обеспечении безбарьерной среды органов власти и администраций данных объектов исполнения проекта «Пушкинская карта» не представляется возможным.

Литература:

1. Виноградова, Н. И., Ходюкова, Т. А., Кохан, С. Т. Психологические факторы становления жизнестойкости студентов — инвалидов // Ученые записки ЗабГУ. — 2019. — Том 14, № 2. — с. 62-68.
2. Постановление Правительства РФ от 08.09.2021 N 1521 (ред. от 28.12.2021) «О социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры».
3. Экстрабилити: методика инклюзивного взаимодействия незрячих людей: монография/под ред. С. Т. Кохана; Забайкальский государственный университет. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 313 с.

ПСИХОЛОГИЯ

Тьюторское сопровождение в адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе

Борозинец Даниил Владимирович, студент магистратуры
Московский государственный психолого-педагогический университет

Основным предметом изучения в данной статье является роль тьютора в адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе. Рассматриваются такие понятия, как «адаптация», «младший школьный возраст», «тьюторское сопровождение». Для успешной адаптации к обучению в школе, как незнакомой для детей жизненной ситуации, необходима поддержка, как со стороны учителя и родителей, так и помощь тьютора.

Ключевые слова: адаптация, ограниченные возможности здоровья, тьютор, младший школьный возраст.

С самого начала школьного периода у младших школьников начинается формирование их нового личностного и социального развития, связанного с практически полным изменением их привычного образа жизни. В этот период ребята привыкают к одноклассникам, к новым задачам и требованиям школы. Важная роль этого периода вхождения детей в непривычную для них жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью младших школьников, но и комфортность дальнейшего пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению [5].

Этап младшего школьного возраста соотносится с активным развитием психики у детей, где следует упомянуть о развитии таких психических процессов, как память и мышление (в младшем школьном возрасте преобладает словесно-логический тип мышления). В этом возрасте у детей всё ещё доминирует непроизвольность реакций, но ребята уже начинают учиться сознательно управлять поведением и выполнять требования, обозначенные в обучении, то есть происходит развитие произвольности [1].

Низкий уровень готовности к школьному обучению — одна из характеристик отличающая детей с ограниченными возможностями здоровья от нормотипичных детей. Поэтому познавательная сфера данной категории младших школьников имеет отличительные особенности, влияющие на процесс их адаптации к обучению в школе.

При обращении к различным психолого-педагогическим источникам и к анализу педагогического опыта можно заметить, что у младших школьников данной категории часто отмечается пониженная работоспособность, выражающаяся в неустойчивости их внимания. Детям с ограниченными возможностями здоровья в первую оче-

редь свойственна недостаточность и фрагментарность знаний об окружающем мире из-за трудностей процесса переработки информации, которая поступает через органы чувств [3]. Недостатки пространственного восприятия затрудняют обучение чтению и письму. Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Такое взаимодействие у детей с ограниченными возможностями здоровья часто складывается неполноценным, поэтому на этапе адаптации к обучению в школе идёт эффективная и регулярная работа тьютора по сопровождению ученика в новую образовательную и социальную жизнь, в которой присутствуют разные учебные и внеучебные ситуации.

Приспособление человека к новым условиям жизни, деятельности, к новым социальным ролям называется адаптацией. Время на адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья школе зависит от индивидуальных особенностей конкретного ребёнка. Гораздо быстрее адаптация происходит у тех детей, которые посещали дошкольные образовательные учреждения: ДООУ, центры психокоррекционной поддержки.

Основная задача тьютора по адаптации к обучению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья увидеть ресурсы и дефициты, чтобы уже вместе с самим ребёнком найти пути решения возникающих в процессе учёбы проблем. Несмотря на большое количество существующих диагностических методик для оценивания тех или иных критериев адаптации можно сказать, что в работе тьютора главным методом будет являться наблюдение за ребёнком, которое должно быть дополнено медицинскими сведениями, личными данными о ребёнке и результатами диагностик. В своей работе по сопрово-

ждению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья тьютор будет оценивать параметры — моторные навыки, общение, речь, уровень развития когнитивной деятельности, особенности поведения и навыки самообслуживания. Критерием успешности работы будет являться постепенное снижение участия тьютора в жизни ребёнка по мере развития его самостоятельности, где большее место уже будет занимать общение со сверстниками и взаимодействие с педагогами. Содержание деятельности тьютора по сопровождению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья обуславливается многими факторами, в том числе:

- 1) классификацией нарушений развития,
- 2) активности ребёнка,
- 3) уровня готовности школы к развитию инклюзивной практики,
- 4) степени подготовки специалистов и педагогического коллектива,
- 5) заинтересованности и участием родителей в коррекционном процессе.

Тьютор занимается проработкой и поиском решений тех задач, которые стоят перед ребёнком с ограниченными возможностями здоровья в школе. Для этого специалисту нужно уметь определять позитивные и негативные факторы, которые влияют на ребёнка и правильно организовывать вокруг него предметно-развивающую среду. Поэтому во время адаптации проводится индивидуальная работа с ребёнком по формированию его мотивации к обучению. Во время адаптации нужно уделять особое внимание вхождению ребёнка с ограниченными возможностями в коллектив одноклассников. Часто у детей с нарушениями наблюдается незрелость форм межличностного взаимодействия и навыков налаживания контакта с другими ребятами [2]. В этом случае задача тьютора наблюдать за тем, как ребёнок общается и контактирует с другими детьми, например, во время прогулок, на переменах, в играх и в столовой. Ведь один из ведущих факторов успешной адаптации ребёнка в школе это общение со сверстниками, не отвергающее «особого» ребёнка.

Уже постепенно освоившись в новой среде, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья переходит на новый этап адаптации, где задачей будет являться снижение тревожности и напряжения у младшего школь-

ника в процессе обучения. Работа тьютора на данном этапе заключается в поддержании мотивации ребёнка и возможности дать почувствовать ему свои успехи. Формирование эмоционально-положительного отношения к учёбе заключается в такой организации образовательного развития ребёнка, где большое значение придаётся саморефлексии и самостоятельной оценке ребёнком той деятельности, которая соотносится с его интересами и устремлениями [4].

В ходе тьюторского сопровождения у ребёнка должна увеличиваться доля самостоятельности при выполнении той или иной деятельности, а кроме того, постепенно налаживаться его способность взаимодействовать с другими взрослыми, в первую очередь с учителем, и с школьным коллективом. Стоит сказать, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребёнка к самостоятельности. Нельзя допускать того, чтобы ребёнок привыкал к излишней помощи, иначе это спровоцирует нежелание достигать конечный и успешный результат в учёбе.

В ходе основных этапов тьюторского сопровождения проводится диагностика в процессе обучения ученика с ограниченными возможностями здоровья, даётся анализ и оценка первых результатов, оценка ресурсов и дефицитов в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах деятельности ребёнка, при необходимости вносятся коррективы в ИОП (индивидуальная образовательная программа).

На каждом этапе тьюторского сопровождения специалист информирует родителей и всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в обучении и социализации ребёнка с ограниченными возможностями, проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения, а при необходимости тьютор организует консультации ребёнка у ведущих специалистов: логопедов, дефектологов, психологов.

Подводя итог, главным критерием успешности и эффективности тьюторского сопровождения в адаптации младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе, если это возможно при определенном статусе ребёнка, является выход тьютора из системы или уменьшение его влияния при работе с ребёнком.

Литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология. — М.: АК Проект, 2001.
2. Ахметзянова, А. И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017.
3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики. Под ред. В. А. Сластенина. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр Академия, 2008.
4. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. — М.: Просвещение, 2012.
5. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Знание, 2016.

Символика цвета в межкультурной коммуникации

Сартбаева Нурзат Жылышбековна, преподаватель
Ошский государственный педагогический университет имени А. Мырсабекова (Кыргызстан)

Турабекова Аидахон Турабековна, студент магистратуры;
Абдукалил уулу Эмил, студент магистратуры
Ошский государственный университет (Кыргызстан)

Феномен цвета, функционирование цветообозначений в языковой картине мира в последние годы являются предметами многочисленных исследований. Многоплановость и многоаспектность данного явления обусловило появление разных научных подходов его изучения, в том числе и на основе интеграции разных наук. С самых древних времен человек размышлял над феноменом цвета, интересовался тем, является ли цвет субстанцией, опредмеченной сущностью, или он представляет собой случайное свойство, преходящее качество. В данной статье рассматриваются термины цвета в качестве чрезвычайно важного элемента языковой картины мира и его влияние на нас и цветовое обозначение в разных культурах. Внимание в статье сосредоточено на особых признаках терминов цвета на основе сопоставительного анализа цветообозначений.

Ключевые слова: теория цвета, символика, мировоззрение, этика, черный, желтый, зеленый, красный, межкультурная коммуникация.

Цвет является одним из индикаторов человеческих способностей ощущать и воспринимать окружающий мир на физическом уровне. На психическом уровне, на уровне сознания цвет также служит показателем оценки человеком этого мира. Эти оба уровня объединяются в виде определённых ассоциаций, символов, которые становятся ориентирами для общества и отдельных индивидов. Зрительные ассоциативные образы, в свою очередь, принимают лингвистическую форму, выраженную отдельными словами, идиомами, фразеологизмами, пословицами и так далее. Таким образом, цвет очень важен как для нормального развития человека, так и для функционирования общества, опирающегося на различные ориентиры, в том числе, и цветовые.

Нас всегда окружают разные цвета, которые всегда оказывают влияние на нас, например, красный стимулирует, зеленый умиротворяет и т.д. Цвета играют важную роль в качестве обычных символов в обществе: красный и зеленый цвет светофора (свет), черный для траурного платья (но в Китае, Южной Корее и Японии носят белые одежды в знак траура) или является цветом чего-то тяжелого или нелегального. Цвета являются частью некоторых терминов и встречаются во многих идиомах. В связи с этим возникает вопрос о том, является ли словесная часть цветов на разных языках похожей или нет, независимо от их родственных фраз. Если нет, то каковы различия и почему они существуют?

Анализ индийских языков (в первой половине XX века, в Америке) обратил внимание на тот факт, что семантические поля и цвета отражают различие между языками и их мировоззрениями.

Сторонник гипотезы Сепира и Уорфа установили так называемый лингвистический релятивизм, в соответствии с которым языком является результатом познания. Это отражает то, как люди осмысляют мир и наоборот, как язык в определенной степени влияет на интерпретацию мира, но понятие языковой картины мира относится к Гумбольдт, который считал язык как особый характер духа нации.

Что такое цвет? Кто был первым основателем теории цвета? В чем смысл и эффект имеет определенный цвет? В каком цвете вы видите мир? Чтобы описать роль и символику цвета в межкультурной коммуникации, и ответить на предыдущие вопросы, мы будем опираться на следующие книги Тер-Минасова С. «Язык и межкультурная коммуникация» и Зольникова, Юлия Викторовна «Цветовые фразеологизмы как фрагмент идиоматической картины мира русского и немецкого языков (на материале лексикографических источников)». Кроме того, мы взяли информацию из Интернета.

Общие терминологии для цвета.

1. а) Внешний вид воспринимаемых глазом вещей, основанный на различных типах отражения и поглощения света.

б) быть красочным, быть цветным

Например, Большинство иллюстраций в книге цветные (цветные, цветные).

в) оттенок цвета

Например, картина в мягких тонах

2. красящее вещество; Окраска, окраска; окрасить

— *быстро сохнет, хорошо покрывающий цвет*

— *Вы все еще можете нанести какой-нибудь цвет (макияж)*

3. Цвет (1а) как символ страны, ассоциации или подобного

Н-р. Он представляет цвета своей страны и своего клуба на соревнованиях

4. Серия игральных карт из колоды карт, обозначенных одинаковыми знаками

Н-р. играть цветом, признаться [9, 94].

В лингвистике основное внимание уделяется изучению значения слов, предложений и текстов и их взаимосвязи. Как утверждает Т. Михайлова «Содержание отдельных значений, их изменение, их встраивание в общую лингвистическую систему и их использования контекста, а также отношение языковых единиц к объектам, которые они обозначают, рассматриваются» [6, 50].

Семантические поля важны в лексико-семантической системе. Семантическое поле представляет собой группу слов, значение которых имеет определенную общую черту связи [1]. Группы слов охватывают область значения. «Как и в «Мозаике», слово за словом сходится, каждый из них представлен по-разному» [8, 77]. В частности, речь идет о таких областях как родство, флора и фауна, цвет и т. д.

Цвета имеют эстетические и психологические функции. Эстетический эффект цветов не только играет важную роль в сознательной оценке картин, одежды и т. д., но также глубоко проникает в подсознание. Цвета оказывают большое влияние на психическое состояние, на пробуждение особых настроений людей. «Теплые» цвета (красный, оранжевый, желтый) оказывают стимулирующее действие. «Холодные» цвета (фиолетовый, синий, зеленый) помогают людям расслабиться [3,112].

Можно различать яркие и ахроматические цвета (см. Помыкалова, 2007). Ахроматические цвета характеризуются только различной яркостью (черный, белый и серый). Яркие цвета имеют определенный оттенок, определенную насыщенность и яркость. Оттенок — свойство быть окрашенным (синий, желтый, красный). Насыщенность — это свойство, которое отличает сильное раздражение от беловатого цвета того же оттенка и яркости. Яркость обычно является силой ощущения света [9, 05].

Иоганн Вольфганг фон Гете активно участвовал в теории цвета и в результате опубликовал свою книгу в 1810 году [5]. Всемирно известный писатель прежде всего ссылаясь на системы отсчета Агилония, Уоллера, Ньютона, Рунге, Шеврёля и Безольда.

В дополнение к его любви к литературе, Гете интересовался преподаванием природы в раннем возрасте и поэтому приобрел обширные знания. Согласно его собственным утверждениям, он хотел включить в свою работу все отрасли преподавания природы, чтобы достичь «более совершенного единства физических знаний» [5, 14].

Интерес к систематизации цветов возник из условий, сложившихся у Гете в то время в искусстве. Во время путешествия по Италии ему не нравилось хаотическое понимание художниками теории цвета, поэтому он решил противостоять ей.

Система Гете теории цвета

В отличие от Ньютона, Гете выбирает другой путь при классификации цветов. Его теория цвета основана на элементарных полярных противоположностях света и тьмы; все цвета представляют «пограничные явления» между светом и тьмой.

Противоречие Гете с Ньютоном вытекает из предположения, что цвета возникают из смеси яркости и темноты, то есть в тени. И наоборот, это означает, что добавление спектральных цветов никогда не приведет к белому свету.

В качестве чистых красок Гете предполагает только красный, синий и желтый. Поскольку наши глаза образуют дополнительный цвет, когда мы смотрим на цвет, основанный на принципе последовательного контраста, Гете представляет цвет в диаметрально противоположных парах по кругу.

Какие эмоции вызывают у нас цвета?

Так называемая теория цвета приписывает определенные свойства и эффекты отдельным цветам. Эти эффекты носят эмоциональный характер и пробуждают определенные эмоции у зрителя.

Знание о влиянии цветов также играет значительную роль в компании.

Особенно при создании логотипов и веб-сайтов, цвета могут вызвать особые ассоциации среди потенциальных клиентов.

Прежде чем приступить к цветному дизайну, стоит ответить на несколько вопросов:

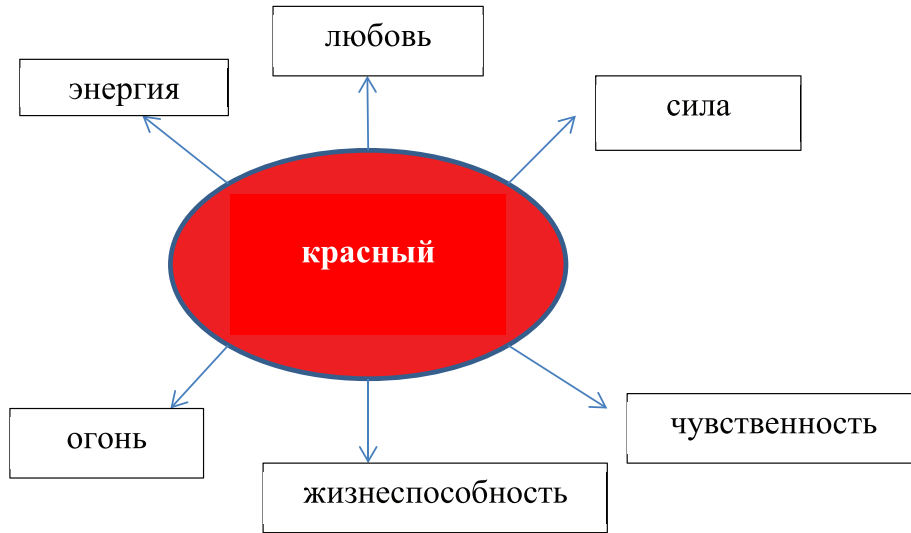
Какова целевая группа и какое заявление следует сделать?

Какое впечатление или эмоции должен пробудить зритель?

После ответа на эти вопросы рекомендуется взглянуть на соответствующие цвета. Для ясности эта статья ограничена синим, желтым, зеленым, красным и белым — и, таким образом, особенно часто используемыми классическими базовыми цветами [2,10].

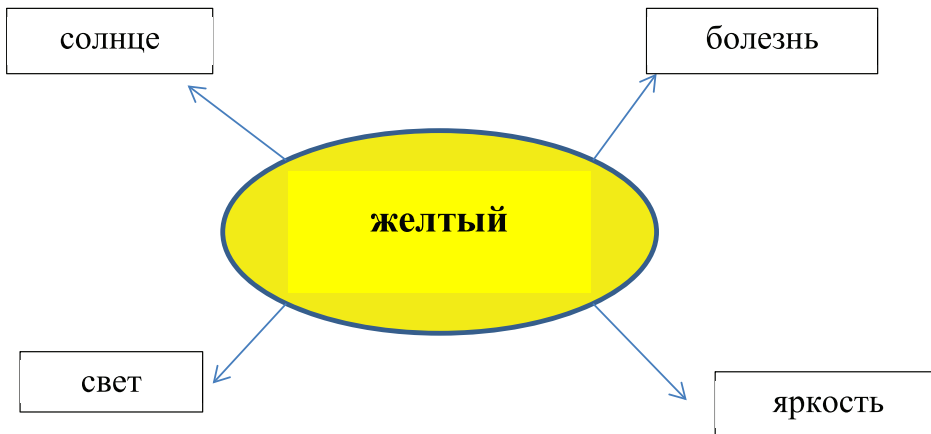
Влияние самых популярных цветов

Красный



Красный означает энергию, любовь, огонь, силу и чувственность; В зависимости от интенсивности красный также может восприниматься как агрессивный. Цвет считается средой для энергии и жизненной силы [4,96]. На психологическом уровне он оказывает стимулирующее, бодрящее действие, повышает самооценку и дает жизненные силы. Красный цвет также означает агрессию, но большинство людей ассоциируют любовь с ним.

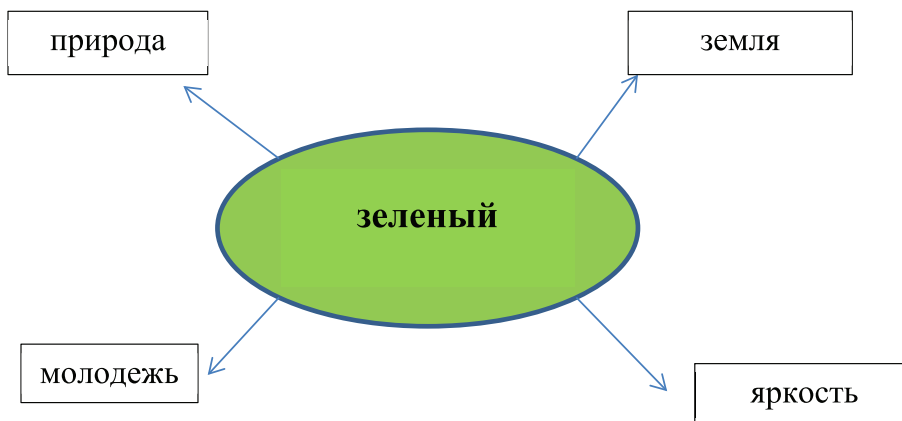
Желтый



Желтый стимулирует, весел и поэтому часто ассоциируется со светом и яркостью. Это самый яркий и самый общительный цвет из всех.

Психологи связывают это с бодрящим эффектом, который также должен способствовать концентрации, вносить ясность и стимулировать межличностный обмен. Как правило, это символизирует счастье и интеллект.

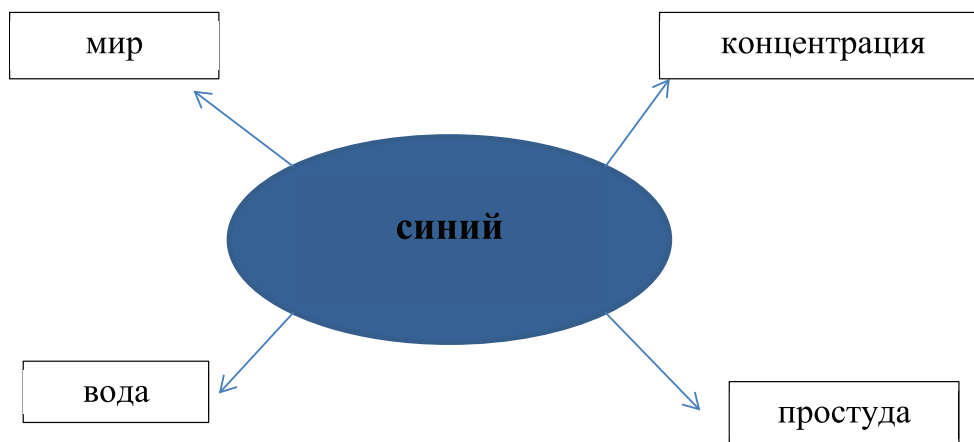
Зеленый



Зеленый считается пассивным и более женственным цветом, потому что он излучает естественность и молодость. Кроме того, он часто символизирует природные и околосемные элементы, а также саму землю.

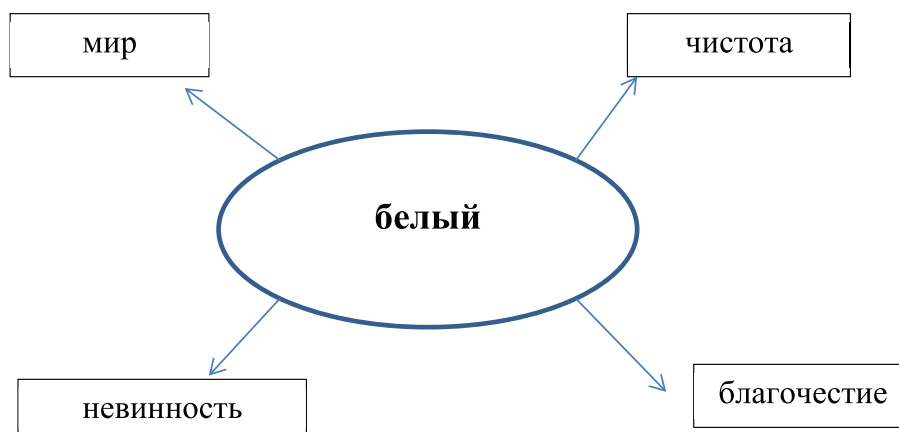
Это также связано с обновлением, миром и надеждой. Он оказывает успокаивающее, балансирующее и расслабляющее действие на психику и призван привести тело и разум в гармонию.

Синий



Синий цвет обычно ассоциируется со спокойствием и концентрацией. Это означает доверие, компетентность и последовательность. Как элемент воды, он также имеет глубину, холод и ясность. С психологической точки зрения, это должно принести мир, стимулировать бессознательное и способствовать интуиции.

Белый



Белый символизирует мир, чистоту и невинность; она кажется легкой и веселой. Поэтому белый хорошо подходит для разделения между другими элементами и для создания контрастов. Белый означает невинность и чистоту

Таким образом, цветосемантика в межкультурной коммуникации маркирует разные сферы жизни общества и носит ярко выраженный этноспецифический характер, обусловленный географическими, историческими, социальными и лингвокультурными особенностями нации. Различные условия существования (географические особенности проживания: флора, фауна, ландшафт, исторические события, национальная специфика членения цветового пространства и закреплённость этих отрезков в языке) приводят к тому, что одинаковые (условно) цвета в различных культурах символизируют несовпадающие явления. Ввиду этого невозможно свести воедино исторически сложившиеся национальные системы цветовой символики. Однако следует учитывать тот факт, что в основе символического значения основных цветов может лежать архетип, в этом случае национально-специфичным будет являться отношение к сходному содержанию, кодируемому цветом.

Литература:

1. Бахилина, Н. Б. История цветообозначений в русском языке Текст./Н. Б. Бахилина. М.: Наука, 1975. — 485 с.
2. Гаданин, К. Сопоставительная характеристика прилагательных цвета в некоторых славянских языках Текст.: автореф. дис./К. Гаданин. — Минск, 1984.—14 с.
3. Жаркынбекова, Ш. К. Ассоциативные признаки цветообозначений и языковое сознание Текст./Ш. К. Жаркынбекова // Вестник Моск. ун-та. Сер. 9. Филология. 2003. — N 1. — с. 109-116.

4. Завьялова, Н. А. Фразеологизмы с компонентом цветообозначения как отражение японской, английской и русской языковых картин мира текст.: дис.. канд. филол. наук/Н. А. Завьялова; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2007. 284 с.
5. Зольникова, Юлия Викторовна «Цветовые фразеологизмы как фрагмент идиоматической картины мира русского и немецкого языков (на материале лексикографических источников)»
6. Михайлова, Т. А. Понятие «цвета» как лексико-семантического квалификатора (к уточнению семантики древнеирландского *gel*) Текст./Т. А. Михайлова // Вестн. Моск. гос. ун-та. Сер. 9. Филология. 2003. — № 5. — с. 43-53.
7. Наименования цвета в индоевропейских языках: системный и исторический анализ Текст./отв. ред. А. П. Васильевич. М.: КомКнига, 2007. — 320 с.
8. Помыкалова, Т. Е. Цветообозначение в номинациях лексического и фразеологического признака Текст./Т. Е. Помыкалова. Челябинск: ЧелГУ, 2007. — 103 с.
9. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по спец. «Лингвистика и межкультурная коммуникация». М., 2000. 262 с.

Систематизация подходов к исследованию жизненных ценностей

Сысоева Алёна Владимировна, аспирант
Академия последипломого образования (г. Минск, Беларусь)

В статье автор представляет систематизацию теоретических подходов исследования жизненных ценностей в исторической последовательности, что позволяет проследить изменения относительно природы, структуры, содержания, функций и динамики ценностей от античности до современности.

Ключевые слова: ценности, культура, индивид, историческая последовательность.

В зарубежной и советской психологии представлено весомое количество работ по изучению ценностей и их иерархии, однако на сегодняшний день нет какой-то единой систематизации, дающей исчерпывающее представление о данной проблеме в разрезе временных рамок.

Рассмотрим процесс становления исследований жизненных ценностей через основные концепции ценностей в исторической последовательности.

Еще философы древности (Аристотель, Платон, Сократ, Гераклит, Демокрит) задавались вопросом о том, что считать ценностью. Уточнением понятия «ценность» занимаются ученые и по настоящее время. Представим систематизацию и характеристику основных периодов становления представлений о природе ценностей. Ранние представления о ценностях были заложены в древнефилософских учениях, с них и начнем.

Период «Античность». Как уже отмечалось ранее интерес к пониманию феномена «ценность» наблюдался ещё в античности. Удачным примером в данном случае является учение о благе Платона, в котором он рассматривал и выстраивал иерархию элементов блага, в том числе через создание образов и ценностных идеалов античного мира [1, с. 85].

Итак, в эпоху античности хорошо прослеживаются закономерности возникновения и первоначального развития философии ценности, которая определяется как ценностное мироотношение и как самосознание этого отношения.

Период «Средневековье». В Средневековье основу в вопросах ценностей составляли труды Амвросия Медиоланского, Аврелия Августина. В данный период существовала западно-христианская доктрина ценностей, где вышеуказанные авторы изучали понятия о благе, добре и зле, смысле жизни, счастье, добродетели и подразумевали под этими понятиями нечто схожее с ценностями [1, с. 88].

В двух рассмотренных выше периодах понятия «ценность» как категории не существовало, то есть ценностные показатели уже включались в само понятие реальности, бытия и употреблялись как синонимы.

Период «Эпоха Возрождения». В данный период основным понятием, через которое можно проследить аспект ценностей являлся гуманизм. Гуманизм возникает в тот момент, когда индивид начинает рассуждать о самом себе, о своей роли в мире, о смысле и цели своего бытия, о ценностях. Данный термин ввел в обращение Цицерон.

Первым в эпоху Возрождения затронул аспект ценностей Данте Алигьери через новое изложение отношений божественного и человеческого. Данте считал, что человек сам ответствен за свое благо, в этом случае важными являлись его личные качества, а не богатство или унаследованное положение. В его учениях прослеживался призыв человека к осуществлению добродетели в жизни [2, с. 321].

В дальнейшем Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо, Марсилио Фичино рассматривали такие ценности, как добродетель, достоинство, гражданственность, благородство, потенциальное равенство всех людей. Через про-

явление этих ценностей в жизни людей ученые видели путь нравственного совершенствования человека.

Стоит отметить, что идеи гуманизма данной эпохи сохраняют свою актуальность и в других периодах, а именно многие даже современные этические и мировоззренческие системы ориентированы на человека, хотя и идеи гуманизма в них претерпели некоторую трансформацию (например, учение Эриха Фромма).

Период «Новое время». Появление новых социальных групп и «нового» общества требовали пересмотра не только научных истин, но и ценностей уходящей эпохи. В этот период происходил перенос изучения ценностей от конкретного и предметного к абстрактному, теоретическому, умозрительному.

Так Монтень указывал на субъективность в природе ценностей. Гоббс выделял «ценность человека», которая не отличается от его «стоимости» и есть его «цена», и «достоинство» — общественную ценность человека, которая есть та «цена», которую ему дает государство. Декарт видел назначение разума в установлении «подлинной ценности всех благ» [2, с. 321].

Шефтсбери разделял ценность вещей и ценность личности, отдавал предпочтение последней. Однако Б. МанDEVиль утверждал и стремился продемонстрировать, что в аспекте «ценности и достоинства» вещей главным являлся человек, стремящийся к удовлетворению собственных интересов.

Юм занимал двойственную позицию в вопросе об «объективности» ценности: с одной стороны — сами по себе объекты лишены всякого достоинства и «свою ценность они извлекают только из аффекта»; с другой — что у объектов есть «собственная ценность», существует «ценное само по себе».

Итак, анализ подхода к проблеме эмоций, ценностей и свободы человека в теориях психологов Нового времени показывает, что в решении этих вопросов они во многом склонялись к позиции ученых античности, которые считали, что эмоции отражают внешнюю ситуацию.

Наиболее активное изучение феномена «ценностей» прослеживалось в первой половине XX века, поэтому данный период рассмотрим подробнее и разделим на временные части.

Период «Новейшее время — современная эпоха».

Период «40-е годы XX века». Данный период связан с создателями одной из влиятельных теорий ценностных ориентаций — Ф. Кларкхоном и Ф. Стродтбеком. К. Кларкхон вместе с Т. Парсонсом и рядом ученых инициировал Гарвардский проект по изучению ценностей [1, с. 95], его развитие сопровождалось созданием Центра по изучению ценностей, где ценности изучались «Методом ценностных ориентаций». Он использовался для изучения специфики принятия ценностных решений в разных культурах. Ценность в данном случае определяется как концепция желаемого, внешняя и явная или внутренне скрытая, сугубо индивидуальная или групповая характеристика, которая влияет на выбор из имеющихся способов, средств и ко-

нечных целей действия, то есть все люди решают одни и те же ценностные проблемы [1, с. 90].

В 1946 году Ч. Мукерджи активно занимался исследованием ценностей, поддерживал Т. Парсонса, и предполагал, что ценности определяют, поддерживают и регулируют социальную структуру, но утверждал, что они могут возникать как внутри индивида, так и в культуре в целом и действовать либо от культуры к индивиду, либо же от индивида к культуре [1, с. 91].

Период «50-е годы XX века».

В 1950 году У. Бекер изучал ценности как «любые объекты любых потребностей» и заметил, что в традиционных обществах велика потребность (следовательно, и ценность) в безопасности, а в современных — потребность в новизне [4, с. 110].

В 1956 году Ч. Моррис выделил тринадцать «способов жизни» и говорил о трех склонностях или «базовых компонентах человеческой личности»: дионисийском, прометеевском и буддийском, так как он был убежден, что если количество ситуаций, в которых проявляются ценности, ограничено, то и количество ценностей тоже будет ограничено [1, с. 93].

Период «60-е годы XX века».

В этот период наиболее известным исследованием была работа Д. МакКлелланда (1961 г.) о мотивации достижений. Он предполагал, что каждый индивид имеет отношение к мотивации, которая так или иначе связана с потребностями и ценностями.

В том же году Г. Олпорт (1961 г.), занимаясь изучением зрелой личности, утверждал, что она основана на ценностях, которые определяют возможность — найдет ли человек порядок и смысл в жизни. В своем исследовании ценностей автор использовал разработанный «Тест изучения ценностей», и выделил шесть типов личностной ориентации — теоретическая, экономическая, эстетическая, социальная, политическая, религиозная [5, с. 205].

Период «70-е, 80-е годы XX века».

В этот период особое значение уделялось эмпирике, так М. Кон в 1977 году создавал инструменты по изучению ценностей, в том числе он обнаружил связь ценностей самостоятельности с принадлежностью к более высокому классу. Было и множество других исследований, на которые стоит обратить внимание [5, с. 260].

В этот период стимулом дальнейшего эмпирического изучения ценностей послужила книга М. Рокича «Природа человеческих ценностей». Ценности он рассматривал, как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ действия или определенные жизненные цели наиболее предпочтительны для индивида и общества другим способом деятельности или другим конечным целям» [7, с. 115]. При этом система ценностей представляет собой упорядочивание ценностей иерархически, по степени их важности и строится она на основе ранжирования ценностей по важности.

Он классифицировал два вида ценностей: терминальные ценности: это конечное, ожидаемое состояние

существования (при оценке и выборе целей деятельности, так и допустимых способов их достижения); инструментальные ценности: убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях (концепции желательного модуса поведения). Существенный вклад в классификацию ценностей внес М. Рокич, до сих пор при современных исследованиях используется данная типология ценностей.

Промежуточную позицию между подходами, предложенными К. Клакхоном и М. Рокичем, занимает теория Г. Хофстеде, исходя из определения ценностей. По его мнению, ценности — это «широкая склонность предпочитать одно положение вещей другому» [3, с. 105]. Ценности имеют абстрактный и надситуативный характер, с двумя полюсами: зло-добро, опасный-безопасный и т. д. Они иррациональны, так как ценности закладываются в раннем возрасте, но в то же время они определяют представления людей о рациональности; ценности образуют системы или иерархии и могут вступать в конфликт между собой. Важным является понимание, что ценности могут образовывать системы или иерархии.

Г. Хофстеде не только исследовал ценности индивида, но и определил значимым изучение ценностей культуры. Он отмечал, что ценностями обладают как отдельные индивиды, так и коллективы, а культура предрасполагает коллективы к принятию определенных ценностей. Интересным является то, что, изучая организационную культуру, Г. Хофстеде обнаружил «параметры культуры», которые выражались через ценности, связанные с трудовой деятельностью. Итак, Г. Хофстеде считает ценности определяющим понятием для изучения культурных различий и поэтому изучает их преимущественно на уровне стран, находя многочисленные взаимосвязи между выведенными им пятью измерениями ценностей и различными характеристиками стран.

Исследование, которое охватило более ста стран по всему миру («Всемирное исследование ценностей») начиналось с имени Р. Инглхарта. Он отдавал предпочтение изучению культурных ценностей. Под культурой он понимал субъективный аспект институтов общества: убеждения, ценности, знания и навыки, которые были интернализированы людьми данного общества, дополняя внешние системы принуждения и взаимообмена. Р. Инглхарт пришел к выводу, что ценности могут выступать надежным индикатором культуры — и как объяснительная, и как объясняемая переменная [4, с. 206]. Что безусловно может натолкнуть современных исследователей на дальнейшие исследования ценностей, обусловленные культурной средой.

Среди советских исследователей данного периода необходимо отметить концепцию В. А. Ядова. Им создана диспозиционная теория личности. Описывая ее, В. А. Ядов выделял три группы в иерархии ценностей, где установки и ценности, с одной стороны различны (ценности выступают одним из основных элементов станов-

ления и развития личности), а с другой стороны, взаимосвязаны. Низший ее уровень составляют фиксированные установки, второй уровень представляет система социальных установок, третий уровень связан с общей направленностью интересов личности в определенную сферу социальной активности — базовые социальные установки. И высший уровень составляет система ценностных ориентаций (ценностей) на цели жизнедеятельности и средства достижения этих целей, детерминированные общими условиями жизни данного индивида [2, с. 108]. Итак, важным является, что автор продемонстрировал сходства и различия между терминами «ценность» и «установка».

Наиболее масштабной и значительной в данный период нам видится теория Ш. Шварца, который продолжил теоретические и эмпирические исследования ценностей и создал свою собственную теорию ценностей, проверенную и скорректированную на данных большого кросс-культурного опроса.

Ценности по Ш. Шварцу — это «желаемые, выходящие за рамки конкретных ситуаций цели, отличающиеся друг от друга по значимости и являющиеся руководящими принципами в жизни людей» [8, с. 879].

Он сумел объединить в своей теории преимущества большинства существующих теорий ценностей. Так, его инструмент представлял собой модифицированную методику М. Рокича, наиболее валидную, но измененную с учетом критики — есть обоснования выборок и проверка на кросс-культурную валидность, многомерные статистические методы, что в итоге структурируется в универсальную структуру ценностей и ценностные измерения, которые коррелируют, но имеют свои отличия, с имеющимися измерениями М. Рокича, Г. Хофстеде, Р. Инглхарта.

Итак, важным является то, что Ш. Шварц и У. Билски выводят из трех универсальных человеческих потребностей («императивов существования») десять основных мотивационных типов, а из них — мотивационные цели.

Период «Конец XX (90-е годы) — начало XXI века». Особое значение и развитие в данном периоде получили кросс-культурные исследования ценностей. Г. К. Триандис благодаря исследованию ценностей, норм и установок в контексте культуры, ввел термин «культурный синдром», разработал классификацию культур в соответствии с ценностями «индивидуализма-коллективизма» [9, с. 135]. Что позволяет исследовать и в настоящее время ценности культур и ценности обществ.

В начале XXI века получила свое развитие концепция В. Магуна. По В. Магуну, ценности — это убеждения человека в значимости или важности для него некоторого объекта или состояния как цели или средства. Базовые ценности — это конечные, «целевые» ценности человека, на основе которых формируется всё множество инструментальных (оперативных, текущих) ценностей, направляющих его жизнедеятельность [6, с. 15]. Что важно при изучении ценностей как отдельной личности, так и группы.

Итак, рассмотренная систематизация накопленных данных о понятии «ценность» в исторической последовательности не является исчерпывающей, и включает большинство зарубежных авторов, тем не менее представляет собой попытку описать область проблем, наиболее актуальных для изучения феномена «ценность» в рамках психологической науки. В качестве перспектив дальнейших исследований может выступить изучение

культурной специфики в исследованиях жизненных ценностей.

Таким образом, систематизация подходов к исследованию ценностей в исторической последовательности позволяет проследить сходства, изменения в понимании определения «ценности» в разные периоды развития общества. Что является важным при выявлении новых, существенных характеристик ценностей.

Литература:

1. Елишев, С.О. Изучение понятий «ценность», «ценностные ориентации» в междисциплинарном аспекте/С.О. Елишев // Ценности и смыслы. — 2016. — № 2. — с. 82-96.
2. Новая философская энциклопедия. В четырех томах/Ин-т философии РАН. Научно-ред. Совет: В.С. Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин. — М.: Мысль. — с. 321-322.
3. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Ленинград/В.А. Ядов. — М.: «Наука». — 1979. — 280 с.
4. Hofstede, G. Cultures Consequences: Comparing Values, Behaviours, Institutions and Organisations across Nations/G. Hofstede. — Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2001. — 260 p.
5. Inkeles, A. Becoming modern. Cambridge/A. Inkeles, D.H. Smith. — MA.: Harvard University Press. — 1974. — 289-302 p.
6. Kohn, M.L. Work and personality: An inquiry into the impact of social stratification/M.L. Kohn, C. Schooler. — Norwood, NJ: Ablex. — 1983. — 450 p.
7. Minkov, M. The evolution of Hofstede's doctrine/M. Minkov, G. Hofstede // Cross Cultural Management: An International Journal — 2011. — № 18 (1). — P. 10-20.
8. Rokeach, M. The nature of human values/M. Rokeach. — N. Y.: The Free Press, 1973. — 350 p.
9. Shwartz, S.H. Toward a theory of the universal content and structure of values: Exstensions and cross-cultural replications/S. H. Shwartz, W. Bilsky // J. of Personality and Social Psychology. — 1990. — V. 58. — P. 878-891.
10. Triandis, H. C. Cultural influences on personality/H. C. Triandis, E. M. Suh // Annual Review of Psychology. — 2002. — № 53. — P. 133-160.

ФИЛОСОФИЯ

Свобода и необходимость как ценностное и институциональное начала личности в обществе риска

Шевченко Мария Денисовна, студент

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

В статье рассматривается влияние свободы и необходимости на формирование, развитие индивида в ценностно-институциональном пространстве, внешняя и внутренняя свободы, концепция «свободы для» и «свободы от» в рамках ценностно-институционального пространства личности. Целью исследования является изучение и рассмотрение границ свободы и необходимости личности сквозь призму рискогенного пространства.

Ключевые слова: риск, свобода, необходимость, амбивалентность, общество риска.

Современному миру свойственен стремительно уско-
ряющийся ритм жизни. Взгляды человека могут ме-
няться с невероятной скоростью для соответствия совре-
менным тенденциям. Ему необходимо постоянно делать
выбор, несмотря на имеющуюся свободу личного выбора.
Риск в современном обществе является не только опре-
деляющим фактором, затрагивающим все сферы обще-
ственной жизни, но и влияет на формирование личности
человека, его ценностей и моделей поведения. Как уже
было обозначено ранее, пока общество претерпевает неиз-
бежные изменения, человеку необходимо адаптироваться
к новым условиям жизнедеятельности, в новой среде оби-
тания. В процессе этой адаптации перед индивидом по-
стоянно предстает выбор, который он делает, находясь
под влиянием своих противоречивых стремлений. Здесь
проявляется амбивалентная природа человека: она рас-
крывается во «взаимоисключающих действиях» [2, с. 167].
«Амбивалентный человек эпохи модернизации структу-
рирует мир, наполненный рисками» [2, с. 167]. Поляри-
зация представлений о мире и его восприятия проистекает
из его личного отношения к миру в сочетании с мировоз-
зренческими установками, продиктованными социальной
средой. Для существования человека как члена общества
и для существования общества в целом необходимо оба
начала человека: ценностное и институциональное, так
как институциональное напрямую связано с порядком,
а ценностное — с культурой. Возникает конфликт, поро-
ждающий противоборство между стандартами и устоями,
которые признаны обществом, и личными духовными
ценностями индивида.

Свобода является сложным и комплексным предметом
философского исследования. Она представляет собой
наивысшую ценность, а потому рождается необходимость

прилагать усилия для ее достижения, поддержания и со-
хранения. Свобода непременно граничит с категорией
необходимости. Эта категориальная взаимообусловлен-
ность стала предметом множества междисциплинарных
исследований, к которым мы обратимся в ходе данной ра-
боты.

Для полноценного анализа границ свободы и необ-
ходимости личности требуется ввести внешнюю и вну-
треннюю необходимость. Внешнюю необходимость мы
будем рассматривать как непосредственно данное про-
странство институциональной системы со всеми состав-
ляющими её элементами и механизмами воздействия. Не-
обходимость внутреннюю мы будем трактовать, с одной
стороны, как, прежде всего, естественный морально-нрав-
ственный ограничитель человека, который выражается
в контроле собственной свободы действий с целью в пре-
дотвращении возможного волюнтаризма и произвола;
с другой стороны необходимость как непоколебимое вну-
треннее стремление и потребность личности поступать
согласно собственной воле и убеждениям. Свобода и не-
обходимость являются частными проявлениями ценност-
но-институциональной природы человека.

В переходном обществе появляется острая необходи-
мость в упорядочивании и формализации путем созданий
социальных институтов, которые регламентировали бы
сферы общественной жизни. Человек создает и активи-
рует процесс институционализации, формализуя соци-
альные отношения, устанавливая определённые порядки
и нормы для их урегулирования. Под воздействием обще-
ственных стандартов, установленных порядков человек
принимает на себя определенную социальную роль. Сво-
бода в рамках институциональных структур может мыс-
литься как жизнь в защищенном пространстве. Свобода

для институционального человека — это всегда «свобода от» в отличие от ценностного человека, где формулировка свободы заключается именно в «свободе для».

Под «свободой от» в институциональном пространстве мы разумеем избавление индивида от страхов тревог, которые, как уже было выяснено, порождает кажущаяся бескрайней свобода. Человек, обеспокоенный отсутствием защищенности вследствие противопоставления себя всему обществу и отчуждения от окружающего мира. «В свою очередь, чрезмерная нормализация действий личности, жесткая регламентация статуса и поведенческих практик снижает уровень личной свободы» [2]. Таким образом, подобная «свобода от» личной свободы посредством институциональных структур воспринимается человеком, как формирование безопасного жизненного пространства, где он свободен во всем, что разрешено системой. Данный «тоталитаризм» институционального пространства внушает индивиду необходимость и потребность в правилах и нормах, создавая иллюзию невозможности существования вне рамок, продиктованных системой. Индивид не рискует ступить за границы институционального, так как страх неопределенности лишь подкрепляется мнимыми стабильностью и постоянством социальных институтов. Однако на самом деле ни одна система не может быть вечна и не может гарантировать абсолютную безопасность.

«Свобода для» в рамках понимания свободы человека ценностного заключается, прежде всего, как было обозначено ранее, в самореализации. Свобода в отношении некоего творческого начала личности, выступает в роли источника риска как ценности. «Свобода для» предполагает человека деятельного и активного, который направляет свою имманентно присущую ему творческую энергию на развитие собственной личности, а также выступает двигателем всеобщего прогресса. Такая свобода подразумевает преодоление исключительно внутренних препятствий к раскрытию собственной индивидуальности и расширению горизонта своих возможностей, когда сняты внешние ограничители и они уже не играют существенно значимой роли в деятельности индивида. Это и есть истинная свобода, когда индивид свободен не по степени дозволенности институционального порядка.

«Свобода от» часто рассматривается в негативном ключе, так как подобное понимание свободы всегда имеет под собой «освобождение», то есть не творящая деятельность как таковая, а деятельность по устранению ограничивающих её барьеров. Борьба с такого рода препятствиями формирует образ ложной деятельности индивида и вводит его в заблуждение. Столь неоднозначная активность, будучи частичным взаимодействием с реальностью, не является ключом к развитию, а приводит исключительно к застою регрессии, так как таком случае всю свою имеющуюся энергию человек направляет на отчаянное противление.

Таким образом, данная поляризация направлений и образов действия индивида приводит нас к выводу

о том, что только «свобода для» предполагает истинную полноценную деятельность человека, рассматриваемую как ценность творческой реализации. Трансформация установки на понимание ряда институциональных механизмов в качестве необходимости, формирующей пространство для осуществления определенного рода деятельности, а не в качестве барьера, выступающего против свободы воли, избавляет человека от бессмысленной и пустой борьбы, тем самым преобразовывая и направляя собственную энергию на активный деятельный процесс.

Необходимость рождается вследствие зависимости человека от определённых внешних факторов, обстоятельств. В связи с этим свобода выбора человека всегда граничит с необходимостью в рамках ограничений этого выбора посредством идеологических, нравственных издержек или же издержек политических и т.д. Подобные ситуации зависимости порождают амбивалентность. Одно из природных начал личности предполагает выполнения ряда правил и обязательств, которые индивид либо может принять на добровольной основе, либо быть принужденным насильственными методами к подчинению — это институциональный выбор каждого, который, как правило, имеет ряд ограничений. Необходимость — конкретное проявление институционального. Именно внешняя необходимость выступает в роли механизма принуждения, очевидно имея вынужденный характер. Современный человек становится «пленником» своего институционального начала, впадая в зависимость от издержек институциональной системы общества. Будучи полноценным и полноправным членом данного общества и выполняя определённую роль в социуме, индивид должен соответствовать продиктованным и заведомо установленным правилам и требованиями, что может привести к экзистенциальному кризису личности ввиду исчезновения границ между собственной индивидуальностью, выраженной через свободу ценностного начала, и окружающим миром. Человек подавляет свое ценностное «я», пытаясь спрятаться за самостоятельно воздвигнутыми стенами «Я» институционального. Свобода пугает человека, так как она несет в себе неопределённость и является источником рискованных ситуаций. Неопределённость наряду с ситуативностью и амбивалентностью является одним из ключевых структурных элементов современной реальности, пронизанной рисками. В подобных условиях индивид вынужден подчиняться общественным и институциональным силам в обмен на мнимое чувство безопасности и иллюзорную защищенность, которая предлагает ему институциональная система. В соответствии с данными установками человек мыслит риск свободы исключительно в рамках классической теории риска: как опасность и возможность ущерба. Человек добровольно принимает обозначенные рамки внешней необходимости институционального общества.

Мы рассматриваем риск как ценность [4], когда он для нас представляет источник общественного прогресса. Необходимость в свободе воли личности обуслав-

ливаются такими потребностями общества как эволюция и развитие. Однако наличие свободы индивида порождает категорию ответственности, которая неотчуждаема и неотделима от категории свободы: чем больше свобода личности, тем выше ее ответственность перед самой собой, а также перед обществом. Ответственность индивида перед самим собой выражается через внутреннюю свободу и внутреннюю необходимость личности. В то время, как внутренняя свобода идентифицирует человека [5], внутренняя необходимость является движимой силой, заставляя человека действовать согласно собственным убеждениям, а также выступает в роли механизма саморегулирования личности посредством имеющихся внутренних императивов во избежание злоупотребления свободой.

Свобода и необходимость не существуют независимо друг от друга, так как непосредственно свобода является необходимостью личности для самореализации в обществе и проявления собственной индивидуальности и предполагает преодоление той внешней необходимости,

которая обусловлена институциональной системой общества. Преодолевая внешнюю необходимость, он преобразует ее в собственную энергию необходимость внутреннюю, что выступает самоограничителем, который контролирует свободу человека изнутри и предотвращает произвол.

Во избежание конфликта ценностного и институционального начал человека, а также смещения границ свободы и необходимости, требуется установление верного баланса, в рамках которого институциональная необходимость будет выступать как абсолютное условие свободы личности. Необходимость требуется понимать, как источник энергии и силы для совершения волевых, свободных действий личности. Эта энергия преобразовывается в творческую энергию свободы, которая регламентирована с помощью институционального инструментария. Подобным образом необходимо и наличие определенного институционального пространства, которое также является условием для возможной свободы деятельности человека.

Литература:

1. Бек, У. От индустриального общества к обществу риска/У. Бэк // Thesis: Теория и история экономических и социальных институтов и систем. — 1994. — № 5. — с. 161-168.
2. Устьянцев, В. Б. Концепт риска в проблемном поле социальных наук/В. Б. Устьянцев // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. — 2016. — Т. 16, № 2. — с. 165-170.
3. Фромм, Э. Бегство от свободы. Человек для себя/Эрих Фромм; пер. с англ. — М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006. — 571 с.
4. Устьянцев, В. Б. Амбивалентный человек в рискованных ситуациях: институциональные и ценностные основания // Человек, общество, история: методологические инновации и региональный контекст: сб. тр. конф. Волгоград, 2008. — с. 179-193.
5. Рахманкулова, Н. Ф. О ценности свободы // Ценности и смыслы. 2016. — № 3. — с. 16-29.
6. Альгин, А. П. Риск и его роль в общественной жизни/А. П. Альгин — М.: Мысль, 1989. — 188 с.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ КАЗАҚСТАН

Бастауыш мектеп оқушыларының зерттеу дағдыларын дамыту

Акишева Айслу Кенесовна, PhD докторы, доцент;
Солтанбекова Алтын Алпысбайқызы, магистранты
Абая Мырзахметова атындағы Кокшетауский университетінің (Қазақстан Республикасы)

Мақалада кіші жастағы оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметі олардың құндылығын, интеллектуалдық және шығармашылық әлеуетін өнімді дамыту қарастырылады, оқушылардың белсенділігі, олардың оқытылатын материалға қызығушылығы қалыптастырылады. Оқытылатын материалдың көлемін айтарлықтай кеңейте алады, амбебапты қалыптастырады.

Кілт сөздері: қабілет, шығармашылық, ұйымдастыру.

Развитие исследовательских навыков у младших школьников

Акишева Айсулу Кенесовна, доктор PhD, доцент;
Солтанбекова Алтын Алпысбайқызы, студент магистратуры
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Қазақстан)

В статье рассматривается исследовательская деятельность учеников начальной школы, продуктивное развитие их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, формирование активности учеников, их интереса к изучаемому материалу. Можно значительно расширить объем изучаемого материала, сформировать универсальный.

Ключевые слова: способность, креативность, организованность.

Баланың шығармашылық, зерттеушілік қажеттіліктерін дамытудың көптеген жолдары бар. Баланың зерттеушілік қажеттіліктерін дамытудың тиімді жолдарының бірі — оның өзіндік зерттеушілік әрекеті. Шығармашылық ізденіс, шындықты өз бетінше ұғыну дағдылары балалық шақта оңай сіңіп, болашақта іс-әрекеттің барлық түрін табысты дамытуға берік негіз болады.

Кіші мектеп жасындағы балалар қолайлы даму жағдайында табиғи зерттеу қажеттілігін сақтайды және үлкен қызығушылықпен әртүрлі зерттеу жұмыстарына белсенді қатысады.

Балалардың зерттеушілік қажеттіліктері мен қабілеттерін дамытуда жетістікке жетудің екінші жолы — авторитарлық оқу стилінен бас тартуды көздейтін, бірақ сонымен бірге мұқият ойластырылған, ақылға қонымды үйлестіруді қамтамасыз етуі ойластырылған, жүйелі ұйымдастырушылық жұмыс. тәрбиенің формалары, әдістері мен құралдары.

Ол үшін мұғалімге қажет:

— зерттеудің барлық арсеналына, ізденіс әдістеріне ие болу, оқушылардың ғылыми-зерттеу өзіндік жұмысын ұйымдастыра білу;

— өз көзқарасын таңусыз, оқушыларды өз беделімен басып тастамай, пікірталас ұйымдастырып, жүргізе білу;

— зерттеу топтарында іскерлік, эмоционалдық көңіл-күйді орнату және қолдау, оқушыларды мәселенің шешімін табуға бағыттау;

— таңдалған есептерді шешу үшін балаларды әртүрлі пәндердің мазмұнын кіріктіре білу және үйрету.

Кіші жастағы оқушылардың оқу және ғылыми-зерттеу қызметін әдістемелік жағынан сауатты ұйымдастыру 1-сыныптан 4-сыныпқа дейін кезең-кезеңімен орындалатын жалпыға бірдей оқу іс-әрекетін қалыптастыруға бағытталған келесі индикативті қадамдар тізбегін қамтиды:

— сұрақ қою және олардың негізінде өмірдің әртүрлі салаларындағы мәселелерді (шешілмеген мәселелерді) анықтау және тұжырымдау дағдыларын дамыту;

— болжамды іздеу нәтижелері ретінде болжауға және оларды негіздеу дағдыларын қалыптастыру;

— қажетті әдебиеттерді таңдау, мәтін бойынша шарлау, түйінді сөздерді табу, зерттелетін мәселе бойынша сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту;

— сөздіктерде, анықтамалық әдебиеттерде шарлау қабілетін қалыптастыру.

Таңдалған мәселе және белгіленген тақырып бойынша оқу-зерттеу қызметін ұйымдастыру өзекті, кіші оқушыны эмоционалды түрде тартымды етіп, қажетті құрал-жабдықтармен, құралдармен және материалдармен қамтамасыз етілуі керек. Осындай жағдайда ғана бастауыш сынып оқушыларының ғылыми-зерттеу жұмыстары олардың өз еркімен жүзеге асырылатын болады.

Кіші жастағы оқушылардың зерттеушілік қажеттіліктері мен қабілеттерін дамытудың үшінші жолы — бұл процесті мақсатты психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету. Психологиялық-педагогикалық қолдау — бұл мектеп жағдайында баланың табысты оқуы мен дамуы үшін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасалатын, біртұтас, жүйелі ұйымдастырылған қызмет екені белгілі.

Біз әзірлеп жатқан мәселе контекстінде кіші жастағы оқушылардың зерттеушілік қажеттіліктері мен қабілеттерін қалыптастыру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етудің негізгі буыны — зерттеушілік әдіс пен оқытудың зерттеу әдісі, ол бастауыш ұйымның ұйымдастыруын көздейді. мектеп мұғалімі әр оқушының, әр сабақта жаңа білімді өз бетінше іздестіру үдерісі. Сонымен, оқу-танымдық зерттеулер белгісіз, жаңа білімді іздеу процесі ретінде күнделікті танымдық іс-әрекет түрлерінің біріне айналады.

Бастауыш сыныпта мұғалім қолданатын зерттеу әдісінің негізі:

Әдебиет:

1. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. // Народное образование. — № 10. — 1999. — с. 152-158.
2. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль: Академия развития, 2002. — с. 208.
3. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. — Самара: «Учебная литература», 2004. — с. 80.
4. Семёнова Н. А. Формирование исследовательских умений младших школьников. Дис-я на соискание учен. степ. кандидат. педаг. наук. ГОУ ВПО «Томский гос. пед. университет». Томск. — 2007. — с. 203.

— оқушылардың танымдық қабілеттері мен дағдыларын дамыту;

— ақпараттық кеңістікте шарлау мүмкіндігі;

— өз білімін өз бетінше құрастыра білу;

— ғылымның әртүрлі салаларындағы білімді интеграциялау мүмкіндігі;

— Сыни тұрғыдан ойлау қабілеті.

Кіші жастағы оқушылардың ғылыми-зерттеу қажеттіліктері мен қабілеттерін қалыптастыруды психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету процесінде әртүрлі деңгейдегі дайындығы мен зияткерлік дамуын балалардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына тартуға болатыны ерекше мәнге ие. Мұғалім оқушылардың зерттеушілік қажеттіліктері мен қабілеттерін қалыптастыруды психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету процесінде кіші жастағы оқушылар үшін оқу-әдістемелік зерттеулерді ұйымдастыру кезінде балалардың жеке мүмкіндіктерін, қызығушылықтарын анықтаудың диагностикалық әдістерін жетік білуі керек. Психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде ең бастысы — әрбір баланың өзіне сенуіне көмектесу.

Сонымен, балалардың ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру күрделі және көп қырлы болып табылады, оқушылардың зерттеушілік қажеттіліктері мен қабілеттерін қалыптастырудың барлық анықталған жолдарын біріктіру қажет, бастауыш сынып оқушыларын ғылыми-зерттеу әрекетіне кезең-кезеңімен және жүйелі түрде дайындап, енгізу қажет. Кіші мектеп оқушыларымен жұмыс істеу тәжірибемізде ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастырудың топтық және ұжымдық формалары жиі қолданылды.

Райымжан Мәрсековтың өмірі мен шығармашылығы

Меирбаева Индира Сеилкановна, магистратура студенті
Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті (Өскемен қ., Қазақстан)

Мақалада Қазақстан Республикасының XX ғасырдың бірінші жартысындағы тарихына үлес қосқан ұлы тұлға заңгер Райымжан Мәрсеков туралы деректер берілген.

Кілтті сөздер: заңгер, тарих, саясат.

Жизнь и творчество Райымжана Марсекова

Меирбаева Индира Сеилкановна, студент магистратуры
Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова (г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

В статье изложены сведения о Райимжане Марсекове — выдающейся личности, правоведе, внесшем огромный вклад в историю Казахстана первой половины XX века.

Ключевые слова: юрист, правовед, история, политика.

Тәуелсіздігімізді алған соң көптеген тарихи тақырыптар қайта қарала бастады. Бұрын бір жақты ғана қаралған тарихи кезеңдерге жаңаша баға берілді. Айтылмай келген есімдерді тани бастадық. Сондай есімдердің бірі — Райымжан Мәрсеков. Райымжан Мәрсеков жайлы біреу білсе, біреу білмес. Райымжан Мәрсеков деген кім? Оның ел тарихында алар орны қандай деген сұрақ төңірегіне тоқталдым.

Еліміздің жарқын болашағы үшін күрескен ірі қоғам қайраткері — Райымжан Мәрсеков. Ол Ресейдің Санкт-Петербург университетінің заң факультетін тәмамдаған. Жақып Ақпаевпен қатарлас бітірген білімді заңгер. 1902-1911 жылдары Семей географиялық қоғамына мүше болған, өлкемізді зерттеуге өз үлесін қосқан Алаштың елеулі азаматтарының бірі.

XIX ғасырдың аяғы XX ғасырдың басындағы алмағайып дәуірде қазақ зиялылары саяси аренадан бой көрсетіп, ел өміріне белсене араласа бастаған. Сол бір тұрақсыз дәуірде елінің болашағын ойлап, жоғын жоқтаған ұлт зиялылары Әлихан Бөкейханұлы, Ахмет Байтұрсынұлы, Жақып Ақпаев, Әлімхан Ермеков, Мағжан Жұмабаев, Жүсіпбек Аймауытов сынды арыстар қатарында Райымжан Мәрсеков те болды.

Райимжан Мәрсеков есімі өлке тарихында жарқын істерімен есте қалған аяулы тұлға. Қалың елі қазағының қамын жеген қайраткер жайлы зерттеу жүргізген келесі тұлғаларды атап кетсек, олар — Бейсенбай Байғалиев, Қарпық Егізбаев, Светлана Сымағұлова, Марат Әбдешов, Омарбек Қайса, Раиса Әлина. Олар Райымжан Мәрсеков туралы зерттеу жүргізу арқылы көпшілікке таныстыра білген жандар.

Райимжан Мәрсеков 1879 жылы бұрынғы Семей облысының Өскемен уезі Айыртау болысында дүниеге келген. Әкесі Сасықбайұлы Мәрсек дәулетті адам болған. Әкесінің орта жүздің руы найман Терістаңбалы, анасының руы — Жанай, атақты Тана мырзаның ұлы Омар мырзаның қызы Бейлхан ханым. Ата-анасы ұлдары Райымжан мен Шериязданды уездік орыс-қазақ мектебіне берген.

Орта білімін Омбы классикалық гимназиясында оқумен толықтырған жасынан зерек Райымжан енді Санкт-Петербург университетінің заң факультетіне оқуға түседі [1].

Райимжан жас кезінен ақ еті тірілігімен көзге түседі. Оның тұлға ретінде қалыптасуы осы кезеңде жүрсе керек. Студенттік шағында қоғамдық жұмыстарға белсене араласады. Қазақ жерінен келіп білім алып жатқан жастармен тығыз араласады.

Сол кезеңде қоғамда болып жатқан өзгерістер, патша үкіметіне деген наразылық, толқулар Райимжанды да ойландырды. 1899 жылғы ақпан-наурыз айларында болған отаршыл саясатқа қарсы студенттер қозғалысына қалыптасқан саналы күрескер ретінде қатысты. Бұл әрекеті үшін ол билік назарына ілігіп, тиісті жазасын алып, оқудан шығарылып, астанадан қуылды.

Елге қайтып оралған шағында Семей облысы әскери губернаторы сыртынан полицияның қатаң бақылауын қойған. Осы жағдайға қарамастан сол жылдың тамыз айында Петербургке барып, арыздана жүріп үлкен қиындықпен қайта оқуын жалғастыруға қол жеткізеді. Тәртіпке бағынып 1902 жылы оқуын бітіріп шығады. Оқуын тәмамдаған соң Райимжан Мәрсеков Семейдің округтік сотына қызметке тағайындалады.

Райимжан Мәрсеков өзін толғандырған қоғамдағы мәселелерге арнап мақалалар жазып отырды. Оның алғашқы жұмыстары 1899-1900 жылдары «Дала уалаяты» газетінде жарияланып тұрған. («Сайлау хәм оның ақырғы залалы» (Дала уалаяты газеті, 1899, № 44, 45, 46; «Қазақ билерінің тексерулері» 1900, № 1, 2; «Бір ауылдан бір ауылға шықпақ турасында» 1900, № 6).

Ол 1902 жылы 22 желтоқсанда Семей орыс географиялық қоғамына мүше болуға өтініш беріп, мүше-қызметкер ретінде қабылданады. Оның 1901 жылы «Санкт-Петербургское вѣдомство» газетінің № 68 санында жарияланған «Киргизы и переселенцы» атты мақаласы аса құнды еңбек ретінде кітапхананың сирек кітаптар қорына

енгізіліп 1902 жылғы каталогына тіркеледі. Соныменқатар, кітапханакаталогына Р. Мәрсековтың: «Сайлау (выборы) и его вредные послѣдствия», «Киргизский народный судъ» және «По поводу статьи въ киргизской Степной Газете «Женщина»» мақалалары енген. Ол 1899 жылғы «Дала уалаяты» газетінің біріншісанында В. М. деп қол қойған автордың қазақ әйелінің қоғамдағы, отбасындағы ролі туралы пікіріне: «...Қазақ әйелінің басынан билік мүлдек етпейді. Қайтақөбібайыныңақылдас, серігіболыпкетеді. Ері үй жамағатының бастығы. Жалғыз онан үлкен емес. Шаруа тұрыс-жүрісінің көбін-ақ қатынымен ақылдасып істейді. Қырда қатыны шаруа жүріс-тұрысын билейтін үйлер көп жолығады. Байының атын атамай, қатынының атын атап: «пәленшенің ауылына барамыз» дейді, байы тірі болса да...» деп «По поводу статьи въ киргиз. Степной Газете «Женщина»» мақаласымен жауап жазып, аталған газеттің екінші санында жариялаған [2].

1903 жылдың 30 наурызында Р. Мәрсеков географиялық қоғамның мәжілісінде қазақ өлкесіндегі басқару ісіне, болыстық соттар мен старшындарды сайлауға қатысты «О выборном начале у киргизов» деген тақырыпта баяндама жасады. Ол сайлау барысында қазақтардың бірнеше партияға бөлініп, ел басқару ісіне дау-жанжал арқылы, сондай-ақ әртүрлі заңсыз жолдармен сайланатынын баса айтып, қазақ өлкесін басқаруда болыстық соттар мен старшындарды сайлауда ақсақалдар сайлауы емес, тікелей қара халықтың сайлауын, яғни төте сайлау енгізу жөнінде ұсыныс жасайды. Райымжанның бұл ұсынысы қызу пікір-талас туғызған.

1908-1912 жылдары Р. Мәрсеков Омбы сот палатасының шақыртуымен сол жаққа қоныс аударып, адвокатура саласында қызмет жасады.

Ал 1912 жылы Райымжан Мәрсековтың отбасымен Семейге көшіп келеді. Райымжан Мәрсеков білікті заңгер-маман ретінде ел арасында аты шығып, өзін қорғай алмаған қара халыққа, жалған айыптан жазалы болғандарға бостандық әперген.

Ұлт көсемі Әлихан Бөкейхановтың бастамасымен А. Байтұрсынов, М. Дулатов, Ж. Ақпаев, Ә. Ермеков, Х. Досмұхамедовтермен бірге Р. Мәрсеков те Алаш автономиясын құруға ат салысқан.

Р. Мәрсеков жас Алашорда үкіметінің Семей облыстық басшыларының бірі болды. Барлық алаш қызметкерлері Уақытша үкіметтің жергілікті органдарында қызмет жасады. Р. Мәрсеков те Семей облыстық Қазақ комитетінің төрағасы қызметін атқарып, облыстық атқару комитетінің мүшелігіне сайланған. Сонымен бірге ол жаңадан құрылған Облыстық қазақ сотының төрағасы лауазымын қоса атқарған [1].

Р. Мәрсеков 1917 жылы 27-сәуір-мамыр аралығында өткен Семей облысының қазақ съезін ұйымдастырушылардың бірі болып, күзде Алаш партиясы атынан Бүкілресейлік Құрылтай жиылысына депутат болып сайланады.

Ол С. Сейфуллин тілімен айтсақ «Алашорданың ресми тілі» болған «Теңдік» серіктестігінің демеуімен Семейде шығып тұрған «Сарыарқа» (1917–1919) газетіне Х. Ғаббасов, Р. Мәрсеков редакторлық етті. «Сарыарқа» га-

зеті «Алаш» партиясының бағдарламасы, қазақ елінің әлеуметтік-экономикалық жағдайы, қазақ жеріне қоныстанған орыс шаруалары мен қазақтар арасындағы қарым-қатынас, құрылтай жиналысы, қазақ елінің мәдениеті, тіл, оқу-ағарту ісі сияқты өзекті мәселелерге қалам тартқан Ә. Бөкейханов, М. Дулатов, Ж. Аймауытов, С. Торайғыров, Р. Мәрсеков, Х. Ғаббасов, Ә. Ермеков, Б. Малдыбаев, Ж. Ақпаев, М. Тұрғанбаев, Б. Сәрсенов, Т. Құнанбаев және тағы да басқалардың мақалалары жария көрген.

Алашорда төрағасы Ә. Бөкейхановтың 1918 жылдың 25 маусымындағы «Әскери полк туралы» Жарлығына сәйкес Р. Мәрсеков Алаш милициясын құру ісіне басшылық етті. Милиция қатарына әр облыстан 30 бен 35 аралығындағы 30 ерікті адам жинау үшін уездерді аралады. Осы жылы шілденің 13-інде Алашорда үкіметінің қазақтан шыққан большевиктерді жазалау мақсатында құрған ерекше қазақ соты мен тергеу комиссиясының мүшесі болды.

Түпкілікті жеңіске жете алмаса да штаб-капитан Хамит Тоқтамышов басшылығымен бұл полк өзінен күші де, саны да басым қызылдармен ерлікпен шайқаса білген.

Ал 1918 жылы Семей облыстық Земствосының төрағасы Р. Мәрсеков Сібір Үкіметінің «Алашорда» милициясын Ресей ішкі істер Министрлігіне бағынуы жөніндегі озбыр шешімін қабылдамай, Уақытша үкіметтің жоғарғы инстанциясына хабарлайды.

Р. Мәрсековтың іскерлігі 1916-1917 жж. аласапыранда босып, шекара асуға мәжбүр болған қазақтар мүддесін қорғауда айрықша танылған. Алашорда қайраткерлері А. Байтұрсынов, М. Дулатов, Садық Аманжоловты Қытай жерінде тұрып жатқан қандастарының тұрмыс жағдайымен таныстыру үшін Шәуешекке бастап барған. Бұл сапар өз нәтижесін беріп, босқан қазақтардың біразы ата-мекенге қоныс аударған.

Бауыржан Момышұлының жеке архивінен алынған бұл суретте табылмай жүрген Р. Мәрсековтің де бейнесі сақталған. Ол жылдары шаруашылығы күйреп, қашқан ақтар мен қуған қызылдардың майдан даласына айналып, жадап-жүдеген қазақ ауылдарының жағдайлары ауыр халде еді. Халық күйзелісі жанына сая бермеген Р. Мәрсеков Қиыр Шығыстағы Владивосток қаласына сапарға шығып, Американың «Мейер» фирмасынан Семей облыстық земствосы атынан 15 миллион сомның тауарын жергілікті шикізатқа айырбастап, бұқара халықты мұқтаж заттарымен қамтамасыз етіп, жоқшылықтан құтқаруға көмек көрсетеді.

Қазақстанда Большевиктік режим орнағаннан кейін өзге алаш зиялылары қатарлы ол да кеңестік жүйе мекемелерінде қызмет жасады. 1922 жылдың 5 көкегінен 4 маусымына дейін Семей губерниялық атқару комитетінің ақпараттық нұсқаушылар бөлімінде нұсқаушы тексеруші қызметінде болғанын өзі толтырған жеке қызмет ісінде жазған екен. Бұл Р. Мәрсековтың өз Отанында соңғы істеген қызмет орны [4, 76].

Большевиктік үкімет тарапынан қуғын көріп, тәркілеуге ұшыраған Р. Мәрсеков 1923 жылы Қытайға өтуге мәжбүр болады. Соңғы анкетасындағы мәліметтерінде өз жасын қырық үште, әйелі-Гүлназибұлбұл, Жанша атты

ұлы, Гүлғасыл, Гүлрауза атты қыздары барлығын жазған. Үлкен балалары Гүлғасыл мен Жанша 1920 жылы 20 ақпанда Семейде қайтыс болған бірінші жолдасы Рахи-мадан туған. Екінші әйелі қазақтар арасында беделді татар байы Бекметьев Ғабдулғазиздің қызы — Бұлбұл-Гүлна-здан кіші қызы Гүлрауза дүниеге келген. Басқан ізі аңдулы болған Р. Мәрсеков отбасын Қытайға алып өте алмаған.

Алғаш Алтай аймағына өткен ол, кейіннен Мамырбек төренің баласы Қызыр үкірдай ауылында тұрып Алаш партиясының ең басты мақсаттарының бірі — халықты өнер-білімге үйрету ісімен айналысты. Жүрген жерінде туған халқына сая бола білген ел ардақтысы Райымжанның беделі зор болды. 1936 жылы Шың Шицай үкіметі інісі Шерияздан екеуін тұтқындалғанға дейін, орысша және төте жазумен бала оқытып, парасатты ел ағасы Қызыр үкірдайдың қолдауымен Байбосынқызы Нұржамалға үйленіп, отбасын құрып, Гүлихан, Гүлсипат, Сәлихан атты қыздары мен Жаханхан атты бір ұл сүйеді [5]. Толы ау-

дандық үкіметке Алашордашыларды қамау туралы жарлық түскенін Қызыр төреден естіп, Құлжаға кетіп, бай татарларға жасырынып, атын өзгертіп, бұл арада да бала оқытумен айналысады. Артынан бала-шағаларын алдырғанымен көп ұзамай өзі тұтқындалып, Үрімжі қаласындағы Шың Шицай зынданына қамалған. Сол кезде аталған түрмеде жатқан інісі Шерияздан тамақ тасушылардан ағасының бар екенін сұрастырып, біліп отырған. Кейіннен ағасының із-түзсіз жоғалғанын естиді. Аштық пен қинаудан денсаулығынан айрылған Шерияздан алты жылдан соң аурулығы себепті түрмеден шығарылғанмен көп ұзамай дүниеден өткен, ал Райымжан туралы ешбір дерек болмаған.

Райымжан Мәрсековтың еңбектеріндегі көзқарастары әлі де зерттелуге жаттады. Алаш орда қайраткерлерінің көрнекті қайраткері ретінде танылған Райымжан Мәрсеков елі үшін аянбай еңбек еткен елеулі тұлға ретінде әлі де болса дұрыс бағасын ала алмай келе жатыр деген ой-дамын.

Әдебиет:

1. Байғалиев Б. Адвокат Райымжан Мәрсеков //Түркістан. — 2003. — 16қаңтар.
2. Бапанова Ә. Алашарыстарының бірі — Райымжан Мәрсеков //Семей таңы. — 2007. — 30 тамыз.
3. Егізбаев Қ. Алаштың арысы — Райымжан Мәрсеков //Қазақ тарихы. — 1999. — № 2. — б. 38-43.
4. Жайнақов Ы. Райымжан Мәрсеков — атаусыз қалған алаштың арыстары //Қазыбекұлы Н. Ағалардан қалған із. — Алматы, 2011, б. 75-82.
5. Жұмаділұлы Қ. Шыңжаңдағы қазақ зиялылары //Қазақ тарихы. — 1997. — № 3

Есту қабілеті бұзылған мектеп жасына дейінгі балаларға ойын әдісі арқылы экологиялық тәрбие беру

Рысқұлова Айгерім Әскербекқызы, оқытушы
Абдрахманова Мадина Салемовна, студенті
Қуанышбекқызы Роза, студенті
Өмірқұл Әсел Асқарқызы, студенті
Қызылорда «Болашақ» университеті (Қазақстан)

Мақалада авторлар есту қабілеті бұзылған мектеп жасына дейінгі балаларға ойын әдісі арқылы экологиялық тәрбие беру жолдары қарастырған.

Кілтті сөздер: ойын, экологиялық тәрбие, есту қабілеті бұзылысы, қоршаған орта.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха через игру

Рыскулова Айгерим Аскербековна, преподаватель;
Абдрахманова Мадина Салемовна, студент;
Куанышбековна Роза, студент;
Омиркул Асел Аскаровна, студент
Кызылординский университет «Болашақ» (Казахстан)

В статье авторы рассматривают способы обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха через игру.

Ключевые слова: игра, экологическое воспитание, нарушение слуха, окружающая среда.

Экологиялық тәрбие дегеніміз — экологиялық сана мен мінез-құлықтың табиғатпен үйлесімді бірлігі. Экологиялық сананың қалыптасуына экологиялық білімдер мен сенімдер әсер етеді [2].

Таңдалған тақырып білім берудің қазіргі кезеңінде өзекті болып табылады. Адамның табиғатпен қарым-қатынасы қазіргі заманның аса өзекті мәселесі болып табылады. Жыл сайын оның дыбысы күшейе түседі.

Балалық шақтағы балалардың өмірінде балабақшалар ерекше орын алады, олардың тәрбиелік әсері ұзақ және тиімді. Мектепке дейінгі жастан бастап көкжиектің дамуын ынталандыру, балалардың түсінігіне қол жетімді біліммен қанықтыру өте маңызды, бұл оларды табиғатты зерттеуді қажет етеді.

Есту қабілеті бұзылған балаларға экологиялық тәрбие беру әдістемесінің ерекшеліктері туралы айтатын болсақ, оның сипатты ерекшелігі баланың табиғат объектілерімен тікелей байланысы, өсімдіктермен және жануарлармен тірі қарым-қатынасы, бақылау және күтім жасау бойынша практикалық іс-әрекеті болып табылатынын атап өткен жөн. оларды талқылау барысында көргендерін түсіну. Табиғат туралы жанама білімнің (кітап, слайд, ертегі, картина, әңгімелесу, т. б. арқылы) екінші дәрежелі маңызы бар: оның міндеті — баланың табиғат объектілерімен тікелей байланыста алатын әсерлерін кеңейту және толықтыру [1].

Экологиялық тәрбиенің мақсаты — экологиялық сана негізінде құрылған қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Бұл табиғатты пайдаланудың моральдық-экологиялық принциптерін сақтауды және оны оңтайландыру идеяларын ілгерілетуді, өз жерінің табиғатын зерттеу және қорғау бойынша белсенді жұмысты болжайды.

Экологиялық білім берудің мазмұнын оқушылар әр түрлі іс-әрекетте игереді. Экологиялық ойынның ерекшеліктері қандай?

Экологиялық ойындар — қатысушылардың ерекше ойын әрекетін өрістетуге негізделген, табиғатқа деген ынтасының жоғары деңгейін, қызығушылығын тудыратын экологиялық білім мен экологиялық мәдениетті тәрбиелеудің бір түрі [3].

Мен өз жұмысымда экологиялық ойындарды құрастыру кезінде келесі міндеттерді ұстанамын: табиғат туралы білімдер жүйесін, мотивтерін, қажеттіліктерін, табиғаттағы экологиялық қолайлы мінез-құлық пен әрекеттердің әдеттерін қалыптастыру; қарым-қатынас дағдылары мен дағдыларын дамыту.

Экологиялық ойындарды өткізу кезінде мен келесі технологияларды ұстанамын:

1. Экологиялық ойындарды өткізуге болатын бағдарлама бөлімін және тақырыптарды таңдаңыз.

2. Таңдалған тарау мен тақырыптың экологиялық мәдениетке тәрбиелеу жүйесіндегі орнын анықтаңыз, негізгі ұғымдарды, идеясын, қарым-қатынастарды қалыптастыру жүйесін бөліп көрсетіңіз.

3. Экологиялық ойынның құрылымы мен барысын құрастырыңыз.

4. Таңдалған тақырып бойынша экологиялық білімнің тиімді қалыптасуын қамтамасыз ететін ойын әдісі негізінде құрылған педагогикалық шарттар жүйесін анықтау.

5. Білім мен қарым-қатынастың қалыптасуының бастапқы деңгейін тексеруге арналған тапсырмалар жүйесін құрастырыңыз, диагностика жүргізіңіз.

6. Баланың экологиялық мәдениетін тәрбиелеуде ойын әдісін қолданудың тиімділігін тексеру мақсатында тапсырмалар жинағын құрастыру.

Менің ойымша, экологиялық ойындарды төмендегідей бөлуге болады:

1) баланың (немесе балалар тобының) бастамасымен туындайтын ойындар — дербес ойындар (театрлық, эксперименттік ойындар, режиссерлік, сюжеттік-көрсетілімдік, сюжеттік-рөлдік ойындар);

2) ересек және одан үлкен балалардың бастамасымен туындайтын ойындар — ұйымдастырылған ойындар (дидактикалық, қозғалмалы, бос уақыт);

3) халықтың тарихи қалыптасқан дәстүрінен туындайтын ойындар — халық ойындары.

Менің ойымша, есту қабілеті бұзылған мектеп жасына дейінгі балалар үшін ережелері бар ойындар — қозғалмалы, сюжетті, дидактикалық ойындар маңызды дамытушылық мәнге ие. Мұндай ойындардың орталық элементі — ережелер — балалардың дамуына әсер ететін негізгі фактор. Ережелер баланы белсенділікке шақырады: зейінін ойын тапсырмасына аудару, ойын жағдайына тез әрекет ету, жағдайға бағыну [4].

Ережелері бар ойындарды ұйымдастыру оларға ересек адамның қатысуын білдіреді — оның рөлі әсіресе жаңа ойын енгізілген алғашқы кезеңде маңызды, ал балалар оның мазмұнын мен ережелерін түсінуі керек, содан кейін оларды оңай қолдану үшін үйрену керек. оларды іс жүзінде. Ойында ересек адам екі рөлді орындайды: тең қатысушы және ұйымдастырушы. Ересек адам ойын дағдыларының иесі, сондықтан даусыз және ережелерді үнемі сақтау мұндай ойындарды ұйымдастыру мен өткізудің негізгі шарты болып табылады.

Ережелерді меңгеру, олардың мінез-құлқын оларға бағындыру балаларға оңай емес: олар серіктестердің ережелерді бұзуын тез байқай бастайды және өздерінің бұзушылықтарын байқамайды. Сондықтан ережелерді қайталау, оларды ұзақ уақыт бойы сабырлықпен түсіндіру ұйымдастырушылық сәт болып табылады.

Экологиялық білім беруде ережелері бар ойындар бақылаулар, әдебиеттерді оқу кезінде алынған әртүрлі табиғат құбылыстарын көрсетуге мүмкіндік береді. Мұндай ойындар есту қабілеті бұзылған мектеп жасына дейінгі балалардың әртүрлі психикалық дағдыларын: талдау, салыстыру, жіктеу, жіктеу қабілетін дамытуда үлкен рөл атқара алады [3].

Мен өз жұмысымда қоршаған ортаға бағытталған ашық ойындарды қолданамын. Ашық ойындар есту қабілеті бұзылған баланың қозғалыстағы қажеттіліктерін қанағаттандырады, әртүрлі қозғалыс тәжірибесін жинақтауға ықпал етеді. Баланың белсенділігі, ойынмен байланысты қуанышты тәжірибе — мұның бәрі әл-ауқатқа, көңіл-күйге жақсы әсер етеді, жалпы физикалық даму үшін жағымды фон жасайды. Ашық ойындарға әртүрлі

типтегі қозғалыстар жиынтығы кіреді, олардың көпшілігі үлкен бұлшықет топтарымен байланысты. Бұл ойынның бұл түрін дене тәрбиесінің, балалардың қозғалысын дамытудың маңызды құралына айналдырады. Бұл ойындар балалардың бақылау кезінде алған алғашқы білімдерін бекітеді.

Ашық ойындарды сәтті өткізу үшін келесі шарттар орындалады:

- алдын ала жұмыс;
- ойынға ең көп балаларды тарту;
- балалардың жас ерекшеліктерін ескеру;
- қолжетімділік және күрделіліктің жеткілікті деңгейі;
- ойын ережесін дәл сақтау;
- балалардың тәжірибесі мен біліміне сүйену;
- балалардың өмірі мен денсаулығы үшін табиғи ортаның (объектілердің) қауіпсіздігі;
- нақты тапсырмаларды қою;
- дидактикалық тапсырма мен ойын әрекеттерінің біртіндеп күрделенуі;
- балаларды белсендіру мақсатында ойын ережесін өзгерту;
- ойынды қорытындылау.

Ашық ойындарды ұйымдастырған кезде («Ұшады, жүзеді, жүгіреді», «Ауа, жер, су», «Үкі», «Ормандағы аюда») есту қабілеті бұзылған баланың белсенді және егер ойын

таныс сезімдер мен ақпаратқа негізделген болса ғана ләззат алыңыз. Бұл жағдайда ол реакция жылдамдығын, бағдарлануды, бұрыннан бар білімнің багажын пайдалану қабілетін дамытады.

Сезім тудыратын ашық ойындардың көмегімен табиғат туралы білімді меңгеру баланың өсімдіктер мен жануарлар дүниесінің объектілеріне ұқыпты және ұқыпты қатынасының қалыптасуына әсер етпей қоймайды. Ал балада жағымды эмоциялық реакция тудыратын экологиялық білім оның дербес ойынының бір бөлігіне айналады, сайып келгенде оның мазмұнына айналады. Еліктеу және еліктеу қимылдары қолданылған ашық ауада өткен ойындарда балаларымыз аңдардың, құстардың, жәндіктердің, ағаштардың өздеріне таныс бейнелерін жаңғыртты. Яғни, жабайы табиғаттың көрнекі бейнелерін балалар практикалық іс-әрекеттерге проекциялады, бұл олардың танымдық процестің белсенді қатысушысына айналуына мүмкіндік береді. Еліктеу-еліктеу қимылдары мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық қасиеттері мен моторикасын, бейнелі және шығармашылық ойлауын, зейінін, есте сақтауын дамытады [5].

Есту қабілеті бұзылған балалардың ойындары экологиялық тәрбие берудің қажетті шарты деп есептеймін. Ойын барысында табиғатқа деген сүйіспеншілікке, оған ұқыпты, ұқыпты қарауға, сонымен қатар экологиялық таза мінез-құлыққа тәрбиеленеді.

Әдебиет:

1. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб.-метод. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 319 с.
2. Баряева Л. Б. Гаврилушкина О. П. Зарин А. Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — 2-е изд. перераб. и доп. — СПб. КАРО, 2009. — 272 с.
3. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. для воспитателя дет. сада/Под ред. Н. Ф. Виноградовой. — 2-е изд. перераб. — М. Просвещение, 1988. — 159 с. ил.
4. Киреева Л. Г., Бережнова С. В. Формирование экологической культуры дошкольников. — М.: Учитель, ИП Гринин, 2017. — 283 с.
5. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-синтез, 2010. — 80 с.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

Ta'limda bulutli texnologiyalardan foydalanishning samaradorligi

Djurayev Murotali Karshiyevich, katta o'qituvchisi
Termiz Davlat Universiteti

Maqolada ta'limda bulutli texnologiyalarni qo'llash va undan foydalanishning maqsadi, muammolari shuningdek, O'zbekiston ta'lim tizimida bulutli texnologiyalarni joriy etish va ulardan foydalanishning ahamiyati tahlil qilinadi. Ta'limda bulutli texnologiyalarni o'qitishning yanada kengroq shakl va usullaridan foydalanish imkonini berishi hamda o'quv jarayonini intensivlashtirish va optimallashtirishning zamonaviy usullaridan biri ekanligi o'rganib chiqilgan.

Kalit so'zlar: bulutli texnologiyalar, ta'lim tizimi, yangi ta'lim texnologiyalari.

Эффективность облачных технологий в образовании

Джураев Муротали Каршиевич, старший преподаватель
Термезский государственный университет (Узбекистан)

В статье анализируются цель и проблемы использования и применения облачных технологий в образовании, а также важность внедрения и использования облачных технологий в системе образования Узбекистана. Было выяснено, что облачные технологии могут использоваться в более широком спектре форм и методов обучения и являются одним из современных способов интенсификации и оптимизации процесса обучения.

Ключевые слова: облачные технологии, система образования, новые технологии обучения, облако.

Efficiency of cloud technologies in education

The article analyzes the purpose and problems of the use and application of cloud technologies in education, as well as the importance of the introduction and use of cloud technologies in the education system of Uzbekistan. It was found that cloud technologies can be used in a wider range of forms and methods of teaching and are one of the modern ways to intensify and optimize the learning process.

Key words: cloud technologies, education system, new learning technologies, cloud.

Kirish

Raqamli texnologiyalarning rivojlanishida ta'lim uzluksiz, individual yo'naltirilgan, moslashuvchan va dinamik jarayon shaklida bo'ladi. YUNESKO XXI asr uchun yuqori texnologiyali ta'lim kompetensiyalari va ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratmoqda. Hamma uchun ta'lim barqaror rivojlanishi, raqamli texnologiyalarning hamma joyga kirib borishi sharoitida inklyuziv bilimlar jamiyat talablariga mos keladigan AKT kompetensiyasi, media va axborot savodxonligi darajasini shakllantirish muammolari va yechimlarini tavsiflashni amalga oshirmoqda, AKT va pedagogika integratsiyasi muammolarni hal qilish yondashuvlari, shu jumladan ochiq ta'lim resurslari va o'quv-

uslubiy yordam, ommaviy ochiq onlayn ta'limdan foydalanish, shakllantirish uchun ishlatiladigan innovatsion texnika va texnologiyalar rivojlanishi bunga misol bo'la oladi. X X I asr — yuqori texnologiyalar va ommaviy kommunikatsiyalar asri. Endi hayotimizni elektron qurilmalarsiz tasavvur qilish qiyin. Kompyuter, noutbuk, planshet yoki hatto uyali telefon. Ushbu qurilmalar ko'plab odamlarning hayotini yaxshi tomonga o'zgartirib yubormoqda.

Bugungi kunda «bulutli» texnologiyalar barcha rivojlangan mamlakatlarda faol qo'llanilmoqda. Ular biznes, menejment, ta'lim va tadqiqot uchun innovatsion, tejamkor imkoniyatlarni taqdim etadi. Hozirgi vaqtda ma'lumotlarning juda tez o'sishi, bilimning o'zi o'z-o'zidan maqsad bo'lib qolmoqda,

ular shaxsning, kasbiy faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirishning shartlaridan biri hisoblanadi. [1]

Shunday qilib, hozirgi vaqtda bulutli texnologiyalarni o'rganish alohida ahamiyatga ega:

— bir kishining bir nechta kompyuterlarda ma'lumotlari bor masalan: ishdagi kompyuterda, uydagi kompyuterda, noutbuklarida, planshetlarida, ular orasida doimiy ravishda fayllarni uzatish, hujjatlarni ochish va tahrirlash uchun, dasturiy ta'minotlarning muvofiqligi haqida bilimlarga ega bo'lishi kerak;

— kompyuterning qattiq diski yoki flesh-kartalarining cheklangan hajmini bilish;

— dasturiy ta'minot litsenziyasiga ega bo'lish zarurati;

Bulutli texnologiyalarning o'ziga nazar tashlaydigan bo'lsak — bu ma'lumotlarni qayta ishlash texnologiyalari bo'lib, unda kompyuter resurslari Internet foydalanuvchisiga onlayn xizmat sifatida taqdim etiladi. Bu yerda «bulut' so»zi barcha texnik tafsilotlarni yashiradigan murakkab infratuzilmaning metaforasi sifatida ishlatiladi.

Hozirgi vaqtda «bulutli texnologiyalar» ning quyidagi toifalarga ajratilgan:

— Shaxsiy (xususiy)

— Ommaviy

— Gibrid

— Klan (jamoat)

Shaxsiy bulut:

Xususiy bulut (inglizcha privatecloud) — bu bir nechta iste'molchilarni o'z ichiga olgan bir tashkilot tomonidan foydalaniladigan infratuzilma hisoblanadi. Xususiy bulut tashkilotning o'zi yoki uchinchi tomon (yoki ularning kombinatsiyasi) tomonidan egalik qilinishi, boshqarilishi mumkin.

Umumiy bulut:

Ommaviy bulut (inglizcha publiccloud) — bu keng jamoatchilik tomonidan foydalaniladigan infratuzilma. Ommaviy bulut tijorat, akademik va davlat tashkilotlariga (yoki ularning har qanday kombinatsiyasiga) egalik qilishi, boshqarilishi va tahlil qilinishi mumkin.

Gibrid bulut:

Gibrid bulut (eng. hybridcloud) — noyob ob'ektlar bo'lib qoladigan, lekin ma'lumotlar va ilovalarni uzatish uchun standartlashtirilgan yoki xususiy texnologiyalar (masalan, qisqa muddatli) bilan o'zaro bog'langan ikki yoki undan ortiq turli xil bulutli infratuzilmalarning (xususiy, jamoat yoki ommaviy) birikmasidir, bulutlar orasidagi yukni muvozanatlash uchun umumiy bulut resurslaridan foydalaniladi.

Klan buluti yoki jamoat buluti:

Jamoat buluti — umumiy vazifalari bo'lgan tashkilotlar iste'molchilarining ma'lum bir jamoasi (klan) tomonidan foydalanish uchun mo'ljallangan infratuzilma turi. Ommaviy bulut bir yoki bir nechta jamoat tashkilotlari yoki uchinchi tomon (yoki ularning kombinatsiyasi) tomonidan birgalikda egalik qilishi, boshqarilishi mumkin va u jismoniy jihatdan egasining yurisdikatsiyasida ham, tashqarisida ham mavjud bo'lishi mumkin.

Shunday qilib, bulutli texnologiyalar — bu ma'lumotlarni qayta ishlash texnologiyalari bo'lib, unda kompyuter resurslari Internet foydalanuvchisiga onlayn xizmat sifatida taqdim etiladi. [1]

Bugungi kunda O'zbekiston ta'lim tizimini qayta ko'rib chiqish va isloh qilish zaruratiga duch kelmoqda. Ya'ni, ta'lim jarayonida zamonaviy odam bilim va ko'nikmalarni to'plashi kerak emas, balki mustaqil ravishda, boshqa odamlar bilan birgalikda mazmunli maqsadlarni qo'yishi, o'z-o'zini tarbiyalash vaziyatlarini yaratishi, vositalarni izlash va ishlab chiqarish qobiliyatiga ega bo'lishi kerak, bu muammolarni hal qilish usullari hisoblanadi. O'z-o'zidan ma'lumki, bulutli texnologiyalar bu yerda bolalar birgalikda chizish va eslatma olishlari mumkin bo'lgan oddiy onlayn vositalardan tortib, loyihalarda hamkorlik qilish uchun murakkab texnologiyalargacha juda mos keladi.

Bunda talabalar faol ishtirok etadilar, talabalarning SaaS texnologiyalaridan foydalanishi evaziga bulutli texnologiyalarning imkoniyatlaridan foydalanishi mumkin, bundan tashqari IT ilovalari va bulutli veb-xizmatlarni ijaraga olishi, chunki ular orasida mutlaqo bepuli ko'p. [2]

Ta'limda bulutli texnologiyalardan foydalanishga misol sifatida quyidagilarni aytish mumkin:

— elektron kundaliklar, jurnallar;

— talabalar va o'qituvchilar uchun shaxsiy hisoblar;

— interaktiv qabul qilish;

— talabalar ma'lumot almashishlari mumkin bo'lgan tematik forumlar;

— o'qituvchi yo'qligida yoki uning rahbarligida talabalar muayyan ta'lim muammolarini hal qilishlari mumkin bo'lgan ma'lumotlarni qidirish;

— bulutli ma'lumotlarni saqlash.

Ta'lim faoliyatida bulutli texnologiyalardan foydalanish yo'nalishlari quyidagilardan iborat:

1. Hujjatlar bo'yicha xodimlarning hamkorligi.

Masalan, ta'lim dasturi yoki yillik reja. Ushbu hujjat ma'muriyat xodimlari va har qanday sohaga mas'ul bo'lgan o'qituvchilar tomonidan tuziladi, masalan, ta'lim psixologi, ijtimoiy o'qituvchi yoki sog'liqni saqlash uchun mas'ul. Har kim hujjatning o'z qismi uchun javobgardir va boshqa bloklarga o'zgartirish kirita olmaydi. Bulutli texnologiyalarda hamkorlik qilish uchun siz bulutli xotiraga hujjat yaratishingiz yoki qo'yishingiz va unga havola yoki elektron pochta manzili bo'lganlarga kirishni ta'minlashingiz kerak bo'ladi.

2. Talabalarning birgalikdagi loyiha ishi.

Talabalar loyihalar uchun mavzularni olishadi. Keyin ular 2 guruhga bo'linadi. Har bir guruhning o'z vazifalari bo'ladi, bunda menejer hujjat yaratadi va kirish huquqini beradi. Bular havolalar yoki elektron pochta manzillari bo'lishi mumkin. Talabalar uyda yoki maktabda loyiha ustida ishlashadi, hujjatlarni mazmun bilan to'ldiradilar, ish tugagach, o'qituvchiga kirish huquqi beriladi.

Agar kerak bo'lsa, o'qituvchi o'quvchilar tuzatishlar kiritishi uchun sharhlar qoldirishi mumkin bo'ladi. Masalan, Google Docs-dan foydalanish, uning asosiy afzalligi hujjatlarni

(matnlar, rasmlar, taqdimotlar, jadvallar) birgalikda tahrirlash imkoniyatidir.

3. Masofaviy ta'lim.

O'qituvchi elektron kundalik yordamida talabalarga topshiriq taklif qiladi. Masalan, yozma topshiriqlar, talaba hujjat yaratadi yoki hujjat ustida ishlaydi. O'qituvchi o'zgartirilgan hujjatni ko'rish mumkin, chunki u unga kirish huquqiga ega.

Bulutli hisoblashning qabul qilinishi odatdagidek davom etuvchi qaytarilmas jarayondir. Yaqin kelajakda «bulutlar» G'arbdagi kabi O'zbekistonda ham keng tarqalgan texnologiyaga aylanadi. [3-4]

Bugungi kunda bulutli hisoblash har bir shaxs deyarli har kuni foydalanadigan narsadir. Bulutli texnologiyalarning tez tarqalishi biz uchun bulutli xizmatlarni ta'lim muassasasi tizimiga integratsiya qilishda qiyinchilik tug'dirmoqda. Bulutli hisoblash ta'lim, tadqiqot va amaliy ishlanmalar va masofaviy ta'limda keng qo'llanilishi istiqbollarga ega.

Ta'lim tizimida bulutli texnologiyalardan foydalanish ta'lim maydonini ochiq qilish imkonini beradi. Ta'lim jarayonida bulutli yechimlardan foydalanish imkoniyatini hisobga olgan holda, amalga oshirishning mumkin bo'lgan qiyinchiliklari va mavjud kamchiliklarni ta'kidlash kerak. Talabalarga o'qiladigan fan o'qituvchisi har doim ham ta'lim jarayonini ta'minlash vazifasining bir qismi sifatida bulutli resurslarni boshqarishga qodir emas. Tarmoq ulanishiga bog'liqlik mavjud va muhim ma'lumotlar bilan ishlashda mahalliy kompyuterlarda va portativ ommaviy axborot vositalarida zaxira nusxalarini yaratish kerak. Innovatsion IT-ilovalarga e'tibor qaratish lozim, masalan, hozirda ta'lim jarayonida foydalanish mumkin bo'lgan ko'plab bulutli xizmatlar mavjud. Google korporatsiyasi Internetga ulangan istalgan brauzer (Mozilla Firefox, Google

Chrome, Opera, Internet Explorer va boshqalar) oynasida foydalanish mumkin bo'lgan ko'plab ilovalar va xizmatlarni ishlab chiqadi va taqdim etadi. Keling, Google tomonidan ta'lim muassasalari uchun taqdim etiladigan asosiy onlayn bulutli hisoblash xizmatlarini ko'rib chiqaylik.

Gmail — bu tezkor xabar almashish, ovozli va video chat, mobil aloqa, spam va viruslardan himoya qiluvchi to'liq xususiyatli elektron pochta mijozidir.

Google Groups simulyatsiya qilingan forumlar va pochta ro'yxatlariga asoslangan boshqaruv va jamoaviy ish vositasidir. Zamonaviy ta'limda Internet bilan ishlash, birgalikdagi faoliyat, o'rganish uchun Internet muhitidan foydalangan holda loyihalar va tadqiqotlar o'tkazish qobiliyati birinchi o'rinda turadi. [5-7]

Oxirgi o'n yillikda turli mamlakatlar o'qituvchilarining xalqaro pedagog olimlar hamjamiyatida tahlil qilingan innovatsion tajribasi ta'lim tizimiga AKTni integratsiyalashuv jarayonlarining umumiy muammolari, mexanizmlari va rivojlanish qonuniyatlarini aniqlash imkonini berdi, bu esa alohida e'tiborni talab qiladi va an'anaviy pedagogikadan XXI asrning raqamli pedagogikasiga raqamli ko'priq qurish, barcha uchun ochiq ta'limning yangi davrini boshlab berish bo'yicha butun pedagogik hamjamiyatning ishini hisobga olish zarur.

Hulosa o'rnida — axborot va kommunikatsion texnologiyalariga asoslangan innovatsion ta'lim texnologiyalari va didaktik modellarni ommaviy va samarali qo'llash orqali ta'lim tizimini raqamli avlodga moslashtirish zarur. Shu bilan birga, ta'lim jarayonida tadqiqotga asoslangan yondashuvdan faol foydalanish lozim va bu bilan ilmiy tadqiqotga talabalarning ko'nikmalarini rivojlantirish va IT-kompetensiyaga asoslangan ijodiy qobiliyatlarini va ijodiy fikrlashlarini shakllantirish mumkin.

Adabiyot:

1. Романова И. Облачные технологии и их применение // Молодой ученый. — 2016. — № 17.1. — с. 109-112.
2. Склейтер Н. Облачные вычисления в образовании: Аналит. записка, сентябрь, 2010. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2010.
3. Гавриленкова, И. В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии/И. В. Гавриленкова. — М.: КноРус, 2018. — 284 с.
4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебник/И. Г. Захарова. — М.: Академия, 2013. — 192 с.
5. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Облачно-модульное построение информационных технологий/В. А. Трайнев. — М.: Дашков и К, 2013-320 с
6. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие/Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — М.: Форум, 2018. — 256 с.
7. <https://moluch.ru/archive/62/9448/> — Применение облачных технологий в образовании.
8. <https://docs.google.com/presentation/d/11E362WUGbtwS4T9d3svW7YjEGQsGOYcXfM5lFvVvELiQ/edit> — Облачные технологии в образовании

Дунё соячилигида нима гаплар

Ёрматова Дилором Ёрматовна, қишлоқ хўжалиги фанлари доктори, профессор;
Тоштемиров Санжар, изланувчи
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети (Тошкент)

Ушбу мақолада бугунги кунда дунё бўйлаб катта худуларга экилаётган соя экини майдонлари, дунёдаги етакчи мамлакатлар, дон ҳосилдорлиги шунингдек соянинг импорт ва экспорти ҳақида маълумотлар берилган. Мақолада дунё бўйича энг охирги маълумотлардан фойдаланилган.

Калит сўзлар: соя, майдони, дон ҳосилдорлиги, импорт, экспорт, мойли уруғ, соя шроти, соя мойи.

Севооборот сои в мире

Ёрматова Дилором Ёрматовна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор;
Тоштемиров Санжар, соискатель
Узбекский государственный университет мировых языков (г. Ташкент, Узбекистан)

В данной статье представлена информация о посевных площадях сои, выращиваемых по всему миру, странах-лидерах мира, урожайности зерна, а также импорте и экспорте сои. В статье использована самая свежая информация со всего мира.

Ключевые слова: соя, площадь, урожай зерна, импорт, экспорт, масличные культуры, соевый шрот, соевое масло.

Дунёдаги «Центр Агроаналитика» ташкилотининг берган баҳосига кўра, ковид пандемияси бутун дунёдаги барча ижтимоий ва иқтисодий ишларнинг боришига салбий таъсир кўрсатди ва дунё иқтисодига алоқадор ишларда ўсишдан секинлашгани маълум бўлди. Бу нарса ўз навбатида мойли ўсимликларни хом-ашё маҳсулотларини етиштириш ва уни қайта ишлаш ҳамда сотиш жараёнларига ўз таъсирини ўтказди. Агроклим — метеорологик сабаблар туфайли дунёдаги энг катта савдо компанияси хисобланмиш АҚШ ва Хитой савдо сотиқ ишларида келишмовчиликлар юз берди. Бу икки катта давлатнинг ўзаро келишмовчилиги дунё иқтисодий ҳолатига тўғридан тўғри таъсирини ўтказди.

Бундан ташқари 2020 йилдаги дунё бозоридаги нефть маҳсулотларининг нархи ўсимлик мойининг нархига салбий таъсир кўрсатди, чунки ўсимлик мойининг бир қисми дизель ёқилғиси бўлиб ишлатилиши янада ўз

тақчиллигини келтириб чиқаради. Дунё мамлакатларида соянинг экспорт қилиниши ҳисоботида кўра, 2021/22 дунё мамлакатларида 172,33 млн т, ташкил қилди ва июл ойидаги ҳисоб китоблардан кўра камроқ эди. 2021/22 йилларда соя захиралари охирги маълумотларга қараб, 96,15 млн т, миқдорда ёки олдинги кўрсаткичга нисбатан 1,66 млн т ёки 1,76% га кўпроқ, июл ойида 94,49 млн тонна ҳосил қутилган эди.

USDAнинг иқтисодий таҳлилчиларини маълумотларига кўра, дунё бўйлаб соя шроти 2021/22 йилда 258,69 млн т, ёки 1,94 млн тоннага кўпроқ ишлаб чиқарилиши ва соя мойини ишлаб чиқариш даражаси — 61,93 млн тонна эканлиги маълум бўлди.

Соя ҳосилини ва унинг маҳсулотини қайта ишловчиларни ҳисоботида кўра соя экспорти билан шуғулланувчи мамлакатларда аҳволни қуйидагича таҳлиллар қутилмоқда.

Мамлакатлар	Соя дони, млн т	Соя шроти млн. т.	Соя мойи млн. т
Аргентина	52	33,15	8,55 (+0,05)
Бразилия	144	36,97	9,18
США	118,08 (-1,8)	47,22 (-0,41)	11,66 (-0,11)
Китай	19	77,62 (-1,58)	17,56 (-0,36)

Ушбу мамлакатларда ўсимлик мойи ва шротининг кўпайиб бориши дунёда озиқ-овқат маҳсулотларининг нархига ижобий ёки салбий таъсир кўрсатади. Дунёда мойли экинлар ичида соя энг кўп тарқалган бўлиб жаъми мойли уруғ хом-ашёсининг 60%, рапс ва кунгабоқар уруғи хом-ашёси 11% и 8% ташкил қилади.

USDAнинг олдиндан қилинган маълумотларига кўра, дунё бўйича 2020/21йилда ишлаб чиқиладиган соя дони

ҳажми 361,82 млн т (+7% к 2019/20 МГ), ташкил қилади, аммо бу кўрсаткич олдинги йилга — 338,99 млн т. нисбатан кўпроқ бўлди. 2021/22 йилда соя майдонлари 127,98 млн га бўлиб олдинги йилга қараганда (+5,33 млн т или 4%) га ошди. 2020/21 йилда дунё мамлакатларида соя майдонлари бўйича бешталик лидер мамлакатлар ўзгармасдан қолди.

Бразилия — 38,6 млн га (+1,7 млн га);
— АҚШ — 33,3 млн га (+3,0 млн га);

- Аргентина — 16,7 млн га (ўзгармай қолди.)
- Ҳиндистон — 12,7 млн га (+0,5 млн га);
- Хитай — 9,9 млн га (+0,6 млн га).

2021 йилда бир гектардан олинадиган соя дони ҳосилдорлиги бўйича лидер мамлакатлар Бразилия — 3,47 т/га бўлса, АҚШ ва Канада давлатларида ҳам ҳосилдорлик кўрсаткичи деярли ўзгармади — 3,38 и 3,11 т/га. Бразилия давлати соя дони ишлаб чиқариш

бўйича АҚШга етиб олиб экспорт хажми билан тенглаши ва қашшоқ мамлакатдан илғор мамлакатлар сафига чиқиб олди. Тўртинчи ўринни Аргентина с 2,84 т/га эгаллади ва уни Парагвай давлати салгина қувиб ўтди. (2,79 т/га).

Соя донини етиштириш ва 5-та экспорт ва импорт қилиш бўйича ТОП мамлакатлар 2020/21 йилда ўзгармади ва улар қуйидагилар хисобланади

Давлатлар	Экспорт қилувчи	Давлатлар	Импорт қилувчи
Бразилия	85,0 млн т;	Хитой	100 млн. т
АҚШ	61,2 млн т;	ЕИ мамлакатлари	15,2 млн т;
Аргентина	7,0 млн т	Мексика	6,2 млн т;
Парагвай	6,5 млн т;	Аргентина	4,7 млн т;
Канада	4,2 млн т	Миср араб республикаси	4,2 млн. т

Кейинги икки ўн йилликда дунё бозорида соя донига бўлган талаб кундан кунга ошиб кетмоқда, бунга сабаб чорвачилиқда соя шротига ошиши ва соя мойида биодизел ёқилғиси ва озиқ-овқат маҳсулотлари тайёрланиши бўлмоқда. Энг биринчи ва қатъий сабаб, бу демография масаласидир, одам сони ошиб борар экан бу одамларни озиқ-овқат маҳсулоти билан таъминлаш лозим бўлади. Охирги ўн йилликда соя ишлаб чиқаришни ўсишининг ўртача хажми 2,7% ни, жаҳон бозорида соя донини сотиш хажми 5,1% ошганлиги маълум бўлди. 2019/2020 йилларда дунёда ялпи соя дони ишлаб чиқариш 342 млн. тоннга ва 2009/10 йилларга нисбатан +31 фойизга ошди ва дунё бозорида унинг савдо сотиғи 152 млн. тонна ёки +65%га ошганлигини тахлиллар кўрсатмоқда.

Соя дони ишлаб чиқаришининг ўсиб боришини экин майдонларининг кенгайиши ва ҳосилдорликнинг ошиб бориши билан боғлиқдир. Кейинги ўн йилда ўртача соя майдонларининг кенгайишини 1,7 фойиз миқдорда ошганлиги маълум бўлди, ҳар гектардан олинадиган ҳосилдорлик эса 1 центнерга ошди. Натижаларга кўра 2019/20 йилларда соя майдонлари 122 млн. гектар ва 2009/10 йилга қараганда +19 фойизга ва дунё бўйича ўртача соя дони ҳосилдорлиги 28 ц/га ва +10%га ошганлигини маълумотлардан кўриш мумкин бўлади.

Шуни айтиш керакки асосий соя донини ишлаб чиқариш дунё бўйи ча икки йирик мамлакат эвазига бўлиб, булар жаъми ҳосилнинг 82 фойизини ёки учдан икки фойизини етиштирадилар.

Дунё малакатларида ишлаб чиқилаётган мойлар миқдори

Мойли уруғлар	Мой миқдори млн. т	Мой миқдори %	Ўртача ошганлиги. млн. т
Пальма мойи	74,1	3,5	2,54
Соя мойи	58,0	4,3	2,37
Кунгабоқар мойи	19,7	1,9	0,36
Рапс мойи	22,7	0,2	0,07

Хитой давлатида бундан бир неча йил олдин «чўчка гриппи» тарқалгани сабабли бу мамлакатда чўчкаларни йўқ қилингани туфайли, маълум муддатда уларда кунжара ва шротга талаб камайди. Аммо ҳозир бош сони тикланиши билан соя шротига талаб янада ошди ва шунда йилига 244,2 млн. т ва кунгабоқар шроти 22,4 млн. тоннагача яна талаб қилиниши иқтисодчилар таҳлил қилишди. Инсон организми доимо алмашлаб бўлмайдиган аминокислоталарга муҳтождир, чунки ҳайвон оқсиллини ўрнини ҳеч нарса босаолмайди,

Ўсимлик мойига бўлган талаб жаҳон бозорида нефтни нархи мутаъдил бўлган вақтдан бошлаб яна ошабошлади. Чунки бутун дунёда иқтисодий жиҳатдан ўсиш бошланди ва мой маҳсулотларига ҳам талаб яна ошганлиги маълум бўлди. Сифатсиз хисоблаганимиз пальма мойи асосан Индонезияда 19,0 ва Малазия давлатларида 18 фойизга мойининг нархи яна ошганлиги маълум бўлди, кўпгина мамлакатлар-

нинг виждонини йўқотган нафс балосига гирифтор бўлган тадбиркорлари паъма мойи арзонлиги учун уни бошқа мойларга қўшиб аралаштириб сотишга қўядилар. Соя мойининг нархи Аргентинада 14,6 фойизга, Бразилияда 13,8 ва АҚШда 6 фойизга ошганлиги бозор кўрсаткичларида маълум бўлди. Канадада эса уларда катта майдонни эгаллаган рапс ўсимлиги мойининг таннархи 10,1% ошди. Жаҳон бозорида барча турдаги ўсимлик мойларининг нархи ой сайин ошиб бормоқда. Баъзан бунга ҳосил олмаслик, турли хил сабабларга кўра мойли уруғ хом-ашёсининг камайиб кетиши баҳона бўлиши мумкин. Шуни айтиш керакки экин экиладиган майдонлар ҳам йилдан йилга деградацияга учраб бормоқда. Бизда Орол денгизининг қуриб бориши сабаблари каби, Глобал исиш оқибатида ҳар хил сабаблар и тупроқларни чўлланишга олиб келмоқда.

2020 йилда иккита катта мамлакат Хитой ва АҚШ муносабатларининг бузилиши ҳам соя дони нархининг ошмай

туришига сабаб бўлди, чунки АҚШ олдин асосий соя дони маҳсулотини Хитойга сотар эди. Охириги йилда Хитой давлати ўзига лозим бўлган соя донини Бразилия ва Аргентинадан сотиб олишига тўғри келди. Бразилияда соя дони нархи 9,6 ва Аргентинада эса 6 фойизга ошди. Катта ҳажмда маҳсулот етказувчи АҚШ давлатида соя нархи бори йўғи 3,1 фойизга ошди.

Ўтган йили 2020 йилда Хитой давлати ўзига соя импорт қиладиган давлатни ўзига жуда қулай бўлган қўшни Россиянинг Узоқ Шарқдан 626 минг тонна соя донини сотиб олди, бу кўрсаткич олдинги йилга нисбатан 9 фойизга кўпдир. Бу икки малакат ўртасида алоқалар кучайиб Россия давлати Хитой давлатига ўзида етиштирилган соя донини қайта ишлаб мойини сотмоқда, чунки Россия кейинги йилларда соя етиштириш бўйича лидер мамлакатлар сафидан жой олмоқда. Йилдан йилга соя майдонлари кенгайиб соя донини ишлаб чиқаришин йўлга қўйиб олишдилар. Эндиликда Туркия давлати ҳам катта миқдорда соя

донини 90,1 минг тонна миқдорда Россиядан сотиб олади ва ўзида қайта ишламоқда.

Россия давлатидан соя шротини Нидерландия 88,5 минг тонна 14,3 фойизга кўпроқ миқдорда олаётган бўлса, бизнинг давлатимиз ҳам, паррандачилик ва балиқчиликни ривожлантириш учун 74,0 минг тонна 4,7 марта ошиқроқ миқдорда соя шротини импорт қилиб олиб келишмоқдалар. Бугунги кунда соя ўсимлигидан олинаётган энг юқори ҳосил АҚШ давлатида 100 центнердан ошганлиги адабиётлардан маълум бўлди, олдинлари Япониялик фермерлар энг юқори ҳосилни олишганди. Аммо эндиликда АҚШ давлати фермерлари рекорд ҳосилни олмоқдалар.

Дунё фермерлари 100 центнердан ошириб ҳосил олаётган бир пайтда, Ўзбекистон фермерлари олаётган 4-6 центнер ҳосил кишини ажаблантиради. Биз худди сояни биров учун эккандаймиз, унга душман кўзи билан қараб, эътиборимиздан четда қолдирамиз. Кам ҳосил олганимиз учун мағрурланиб қўямиз ҳатто.

Адабиёт:

1. Демчук, Владимир аналитик Latifundist. com.
2. Итоги VI международного бизнес-форума «Мировая Соя».09 июнь, 2021 г.
3. IGC. Обзор рынка зерновых и сои. Основные моменты, октябрь 2021 г.
- 4.

«Т-Х-Т» yo'nalishida yo'lovchi bekatlarining ishini tahlil qilish

Jumayev Sherzod Bahrom o'g'li, texnika fanlari nomzodi, dotsent V. b.;
 Bashirova Alfiya Mirxamitovna, katta o'qituvchi;
 Umirzaqov Davlatjon Dolimjon o'g'li, magistratura talabasi;
 Mustafayeva Kamola Nuriddin kizi, talaba
 Toshkent davlat transport universiteti (O'zbekiston)

Mazkur maqolada yo'lovchi tashish hajmini statistik qonunlar asosida o'zgarishini aniqlash uchun «Т-Х-Т» yo'nalishi tanlab olingan va ushbu yo'nalishdagi yo'lovchi oqimi statistikasi ishlab chiqilgan. Shahar atrof poyezdlari harakatlanish zonalarining joylashuvi tadqiq qilingan.

Kalit so'zlar: yo'lovchilar oqimi, yo'lovchi binosi, tayanch stansiyalar, aylanish zonasi, shahar atrof poyezdi.

Анализ работы пассажирских станций на направлении «Т-Х-Т»

Жумаев Шерзод Бахром угли, кандидат технических наук, и. о. доцента;
 Баширова Алфия Мирхамитовна, старший преподаватель;
 Умирзаков Давлатжон Долимжон угли, студент магистратуры;
 Мустафаева Камола Нуриддин кизи, студент
 Ташкентский государственный транспортный университет (Узбекистан)

В данной статье выбран маршрут «Т-Х-Т» для определения изменения пассажиропотока на основе статистических закономерностей, и для этого маршрута проведён анализ статистики пассажиропотока. Изучено расположение зон движения пригородных поездов.

Ключевые слова: пассажиропоток, пассажирское здание, опорные станции, зоны оборота, пригородный поезд.

The analysis work of passenger stations on the «T–X–T» route

Jumaev Sherzod Bakhrom ugli, candidate of technical sciences, acting associate professor;
 Bashirova Alfiya Mirkhamitovna, senior teacher;
 Umirzakov Davlatzhon Dolimzhon ugli, student master's degree;
 Mustafayeva Kamola Nuriddin kizi, student
 Tashkent State Transport University (Uzbekistan)

In this article, the «T–X–T» route has been selected to determine the change in passenger traffic based on statistical laws, and passenger flow statistics have been developed for this route. The location of suburban train traffic zones has been studied.

Keywords: passenger flow, passenger building, base stations, roundabout, suburban train.

KIRISH

Hozirgi kunda shahar atrof yo'lovchilar oqimining hisobiy ma'lumotlari yo'lovchi poyezdlari harakatlanuvchi liniyalarning ish jarayonlarini xronometraj kuzatish usuli orqali olingan statistik ma'lumotlarga ishlov berishga asoslangan. Shuningdek, yirik temir yo'l uzellaridagi tayanch stansiyalarda yo'lovchilar oqimining taxminiy miqdorini o'rganish sutkada yoki sutkaning soatlari bo'yicha stansiyaga keluvchi va ketuvchi yo'lovchilar sonini aniqlash orqali o'rganiladi. Mazkur tadqiqot ishida yo'lovchilar oqimi haqidagi ma'lumotlar dam olish hamda ish kunlari uchun o'rganildi. Shu bilan birga ushbu kunlar uchun sutkaning soatlar kesimida yo'lovchilar oqimini taqsimlash jarayoni ham belgilab olindi [1-9].

Yo'lovchi tashishni rejalashtirish yo'lovchilarning soni va yo'nalishlardagi o'zgaruvchan ehtiyojlariga bog'liqligi uchun uni rejalashtirish juda qiyin. Uzoq va mahalliy yo'lovchi tashishni rejalashtirish quyidagi ma'lumotlarga asoslanadi:

— turli hududlar iqtisodiyotini rivojlantirish; daromad darajasi; zichlik; harakatchanlik va aholining madaniy darajasi; — transportning texnik jihozlari; mavjud yo'l liniyalarini qurish va rekonstruksiya qilish; boshqa transport turlarini rivojlantirish darajasi.

Tadqiqot ishining maqsadi, yo'lovchilarning yo'lda yurish vaqtlari va xarajatlarini kamaytirishga qaratilishgan chora-tadbirlarni ishlab chiqishdan iborat. Bundan tashqari, yo'lovchi poyezdlari bilan bir qatorda aralash turdagi tashishlarni amalga oshirishda ishtirok etuvchi boshqa transport turlarining qo'llanilishini ham rivojlantirishga harakat qilish lozim.

ASOSIY QISM

Yo'lovchi poyezdlarining harakat miqdori — har bir zonadagi yo'lovchilar oqimining hajmi hamda yo'lovchi poyezdning qabul qilingan sig'iruvchanlik qobiliyatidan kelib chiqib aniqlanadi. Temir yo'l yo'nalishidagi zonalar soni

1-formula orqali aniqlanadi:

$$K = \Pi \cdot \sqrt{\frac{A_{sut}^{ort} \cdot \tau}{a_r}}, \text{ zona} \quad (1)$$

bu yerda Π — uchastkadagi oraliq va to'xtash punktlarining soni, $\Pi = 23$;

A_{sut}^{ort} — tig'iz vaqtda bir to'xtash punktidan yoki oraliq stansiyasidan o'tib ketuvchi o'rtacha yo'lovchi aylanmasi:

$$A_{sut}^{ort} = \frac{A_{pr} \cdot \gamma}{100 \cdot \Pi}, \text{ yo'lovchi} \quad (2)$$

$$A_{sut}^{ort} = \frac{7500 \cdot 25}{100 \cdot 23} = 82 \text{ yo'lovchi}$$

bu yerda A_{pr} — shaharatrofi poyezdning yo'lovchilar soni;

γ — tig'iz vaqtdagi sutkalik yo'lovchi aylanmasi ($\gamma = 25\%$);

τ — poyezdning har bir to'xtash punktlarida to'xtash (τ_{st}), tezlashish (τ_r) va sekinlashish (τ_{zam}) sarflanadigan vaqti, daq.:

$$\tau = \tau_r + \tau_{zam} + \tau_{st}, \text{ daqiqa} \quad (3)$$

$$\tau = \tau_r + \tau_{zam} + \tau_{st} = 0,5 + 0,5 + 2 = 0,05 \text{ soat}$$

bu yerda a_r — poyezdning hisobiy sig'imi:

$$a_r = \frac{a_{min} + a_{max}}{2}, \text{ yo'lovchi} \quad (4)$$

bu yerda a_{min} — shaharatrofi poyezddagi o'rindiqlar soni ($a_{min} = 520$), yo'lovchi;

a_{max} — poyezddagi o'rindiqlar sonidan tashqari poyezdda tik holatda turib ketuvchi yo'lovchilar soni ($a_{max} = 1000$), yo'lovchi;

$$a_r = \frac{520+1000}{2} = 760 \text{ yo'lovchi}$$

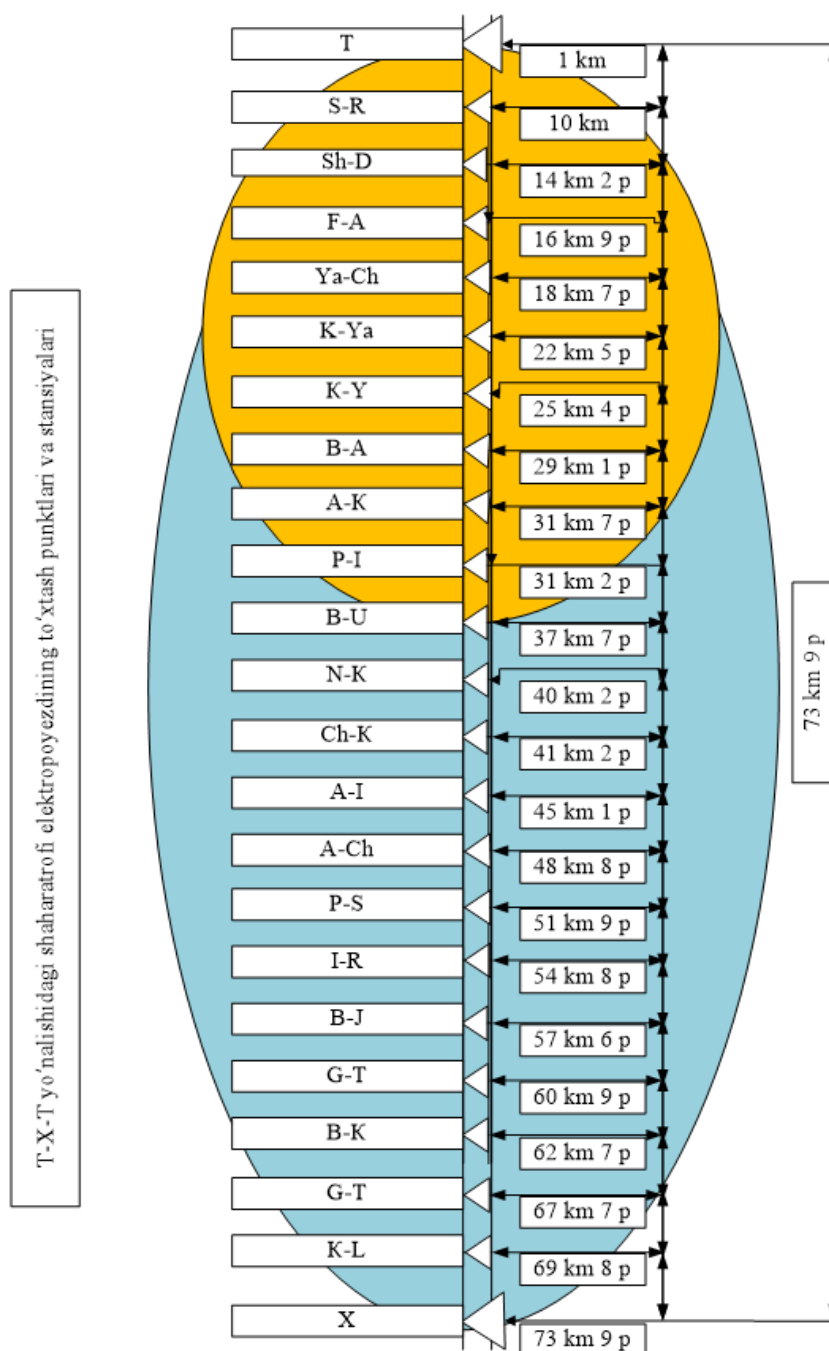
(2), (3) va (4)-formulalarni umumlashtirishdan quyidagi natijaga erishish mumkin:

$$K = 23 \cdot \sqrt{\frac{82 \cdot 0,05}{760}} = 1,68 \approx 2 \text{ zona}$$

Hozirgi kunda “Toshkent Janubiy vokzali” quyidagi shahar atrofi yo‘nalishlariga xizmat ko‘rsatadi (elektropoyezdlar xizmat ko‘rsatib kelmoqda):

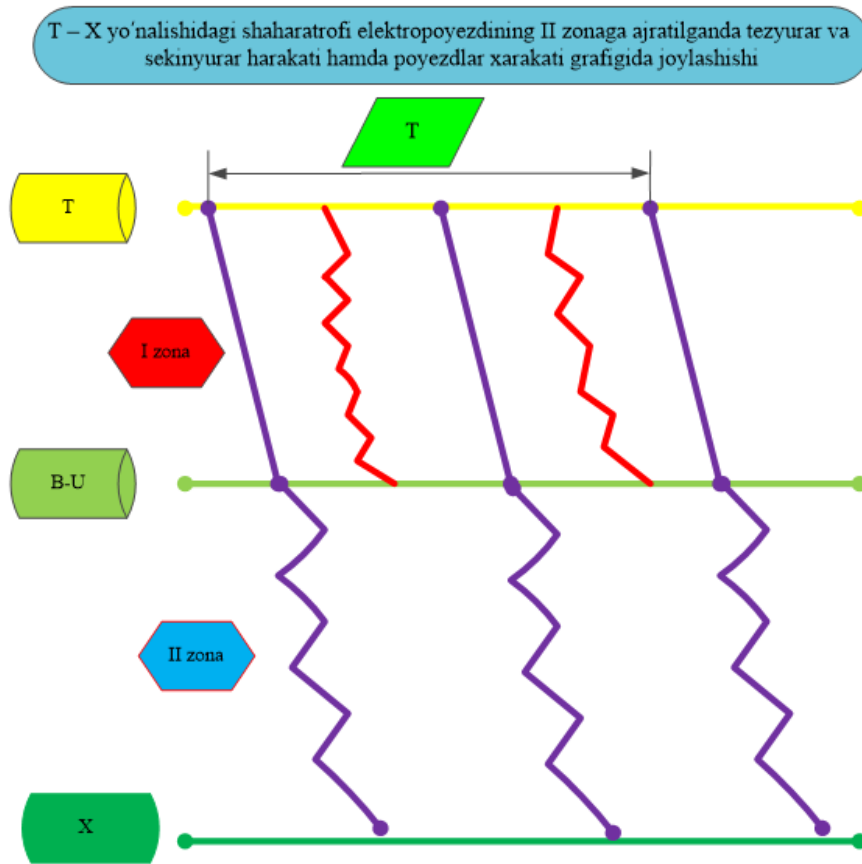
- Toshkent–Xo‘jakent–Toshkent (T-X-T);
- Toshkent–Xavast–Toshkent (T-Xs-T);
- Toshkent–Bekobod–Toshkent (T-B-T);
- Toshkent–Angren–Toshkent (T-A-T).

Tadqiqot ishi “O‘zbekiston temir yo‘llari” AJning Toshkent–Xo‘jakent–Toshkent yo‘nalishidagi shaharatrofi elektropoyezdning harakati va shu yo‘nalishdagi yo‘lovchilar oqimi statistikasini tahlil etishga asoslangan [10, 11]. Natijalar va zonalarining chegarasi 1-rasmda ko‘rsatilgan:



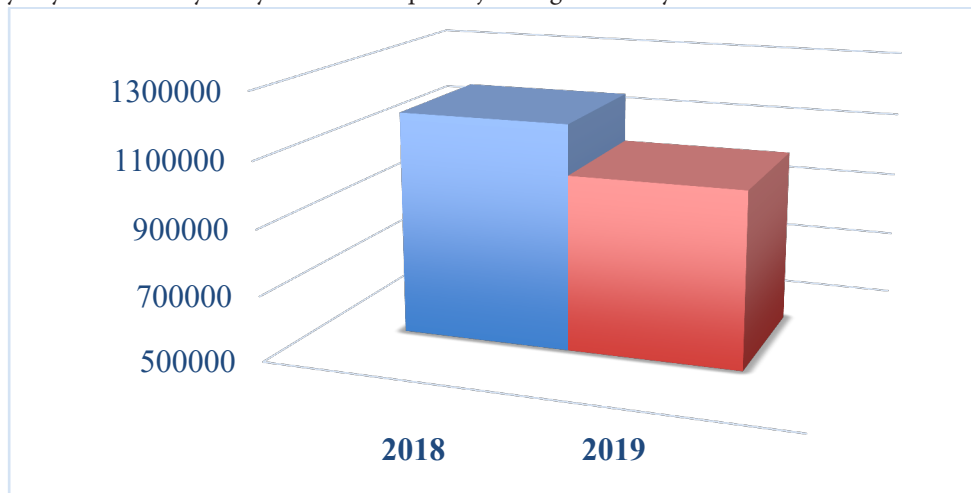
Rasm 1. Aniqlangan zonalarining chegarasi

Yuqoridagi fikrlarga ko'ra shaharatrofi elektropoyezdining ikkita zonadagi harakati poyezdlar harakati grafigida quyidagi ko'rinishda bo'ladi (2-rasm).



Rasm 2. Poyezdlar harakati grafigida shaharatrof elektropoyezdining tezyurar va sekinyurar harakatlanishi

“T-X-T” temir yo'l yo'nalishi bo'yicha yo'lovchilar oqimi rejasining o'rtacha yillik ko'rsatkichi 3-rasmda ko'rsatilgan.



Rasm 3. “T-X-T” yo'nalishidagi yo'lovchilar oqimi o'zgarishi

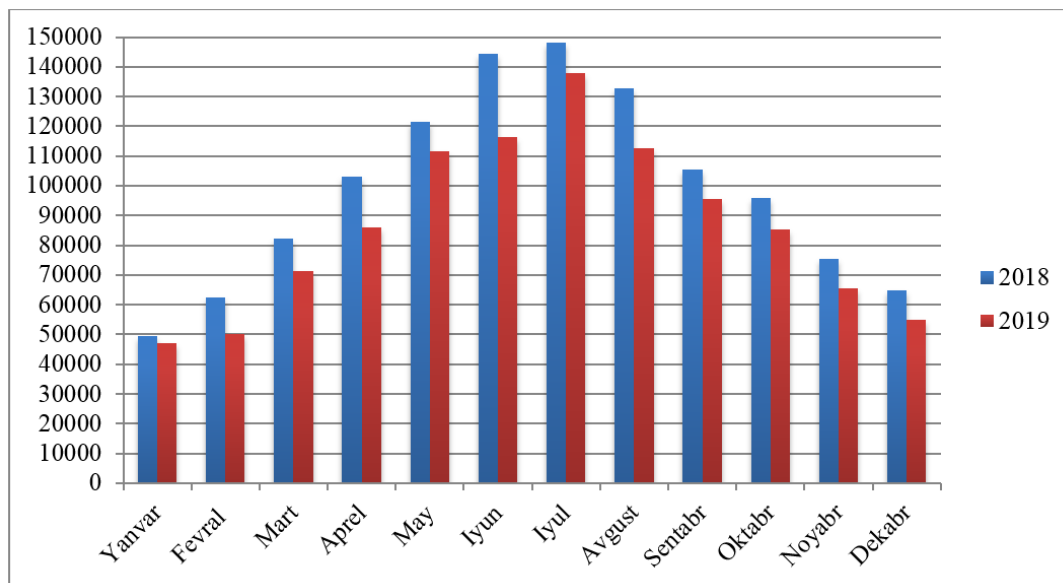
Ushbu diagramma asosida “T-X-T” yo'nalishining oylik, haftalik, kunlik va soatlik uchastkasidagi yo'lovchilar sonining diagrammasini ishlab chiqish mumkin. Mazkur diagramma poyezdlar harakatining toq yo'nalish uchun tuzildi. Yo'lovchilar oqimi toq va juft yo'nalishlarda bir xil deb qabul qilindi.

Bir oydagi shahar atrof yo'lovchilar oqimini aniqlash $A_{o'rt(oy)}$ (5-formula)ni oylik nomutanosiblik koeffitsiyenti (K_{oy})ga ko'paytirish orqali aniqlanadi (6-formula):

$$A_{o'rt(oy)} = \frac{A_{o'rt(yil)}}{12}, \text{ yo'lovchi} \tag{5}$$

$$A_{oy} = A_{o'rt(oy)} \cdot K_{oy} \text{ yo'lovchi} \tag{6}$$

2018–2019 yillarda shaharatrofi elektropoyezdlarining “T–X–T” yo‘nalishida tashilgan yo‘lovchilar soni 4-rasmdan ko‘rsatilgan (oylar kesimida).



Rasm 4. 2018–2019 yillarda shaharatrofi elektropoyezdlarining “T–X–T” yo‘nalishida tashilgan yo‘lovchilar soni

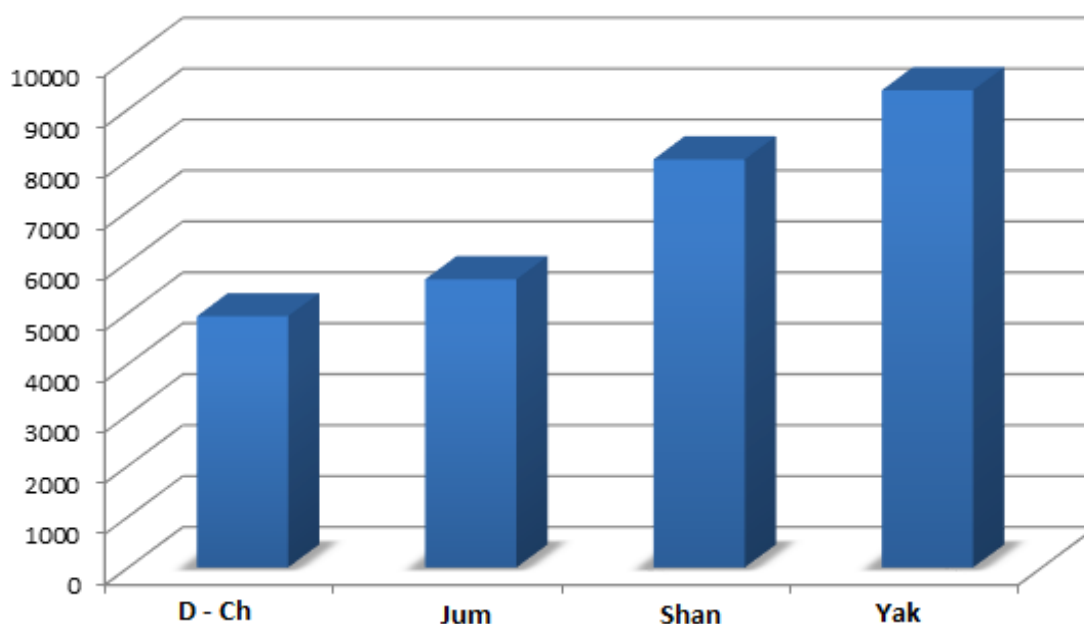
Yo‘nalish bo‘yicha shaharatrofi elektropoyezdlar bir kunda o‘rtacha qancha yo‘lovchiga xizmat ko‘rsatganligini 7-formula orqali aniqlanadi. 4-rasmdagi diagrammadan $A_{max(oy)}$ ning qiymatini yo‘lovchilarga xizmat ko‘rsatishning maksimum oyiga nisbatan olish maqsadga muvofiq.

$$A_{max(oy)} = \frac{A_{max(oy)}}{30}, \text{ yo'lovchi} \tag{7}$$

bu yerda “30” – bir oydagi kalendar kunlari;

$A_{max(oy)}$ – bir oy ichida maksimum tashilgan yo‘lovchilar soni (avgust).

2018 yil ma’lumotlariga ko‘ra hafta mobaynida shaharatrofi elektropoyezd yo‘nalish bo‘yicha xizmat ko‘rsatgan yo‘lovchilar soni 5-rasmda ko‘rsatilgan.



Rasm 5. 2018 yilga ko‘ra hafta mobaynida shaharatrofi elektropoyezd yo‘nalish bo‘yicha xizmat ko‘rsatgan yo‘lovchilar soni

8-formula orqali yo'lovchi tashish oqimini soatlar ulushida aniqlash mumkin. Bunda yuqoridagi diagrammadan A_{max} ning qiymatini yo'lovchilarga xizmat ko'rsatishning maksimum kuniga nisbatan olish maqsadga muvofiq.

$$A_{max(kun)} = \frac{A_{max(kun)}}{18}, \text{ yo'lovchi} \tag{8}$$

bu yerda "18" – shahar atrofi poyezdlarini asosiy harakatlanish vaqti;

$A_{max(kun)}$ – yo'lovchilar soni (yakshanba).

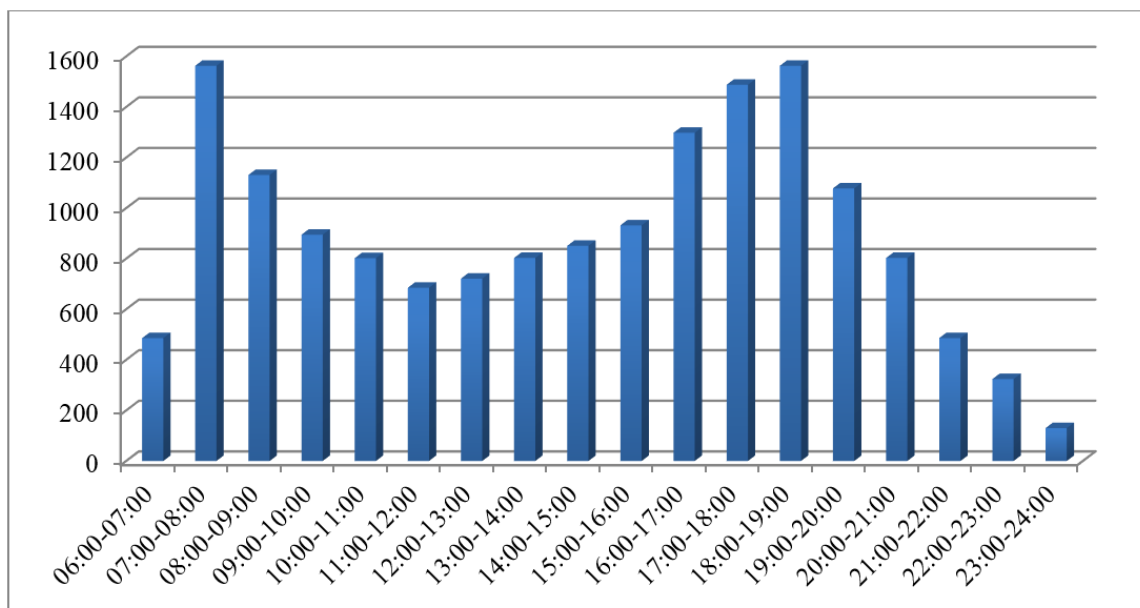
Ishchi va talabalar shahar atrofi elektropoyezdi xizmatidan asosan haftaning dastlabki olti kunida foydalanadilar. Shuning uchun yo'lovchilar oqimini soatlar ulushida ko'rishi uchun avval dastlabki olti kunni ya'ni haftaning dushanba kuni dan shanba kunigacha alohida (yakshanba kunga alohida) hisoblash maqsadga muvofiq. Yo'lovchilar oqimi soatlar ulushida bir xil bo'lmasligini inobatga olgan holda ertalab 6⁰⁰ dan 9⁰⁰ gacha kechga ish va o'qishdan qaytish vaqti 17⁰⁰ dan 20⁰⁰ gacha kunning eng tig'iz vaqti hisoblanadi. Dam olish kunlarida yo'lovchilarning tig'iz vaqti biroz boshqacha. Kuning birinchi qismida maksimal tig'iz vaqtlar

06⁰⁰–10⁰⁰ oralig'iga, kunning ikkinchi qismida esa 19⁰⁰–20⁰⁰ oralig'iga to'g'ri keladi. Tengsizlik koeffitsiyentini hisobga olgan holda, yo'nalishi bo'yicha soatlar ulushida maksimal yo'lovchilar soni $A_{max(soat)}$ ni 9-formula orqali aniqlashimiz mumkin.

$$A_{max(soat)} = A_{o'rt(soat)} \cdot K_{oy} \tag{9}$$

bu yerda K_{oy} – yo'lovchilarni tashishning oylik nomutanosiblik koeffitsiyenti.

"T-X-T" yo'nalishi bo'yicha haftaning dastlabki olti kuni davomidagi yo'lovchilar sonini 6-rasmdan ko'rish mumkin (soatlar kesimida).



Rasm 6. "T-X-T" yo'nalishi bo'yicha haftaning dastlabki olti kuni davomidagi yo'lovchilar soni soatlar ulushida

XULOSA

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, yo'lovchi poyezdlarining harakati yo'lovchilar oqimi hamda yaqin kelajakdagi yo'lovchilar miqdoriga ta'sir etuvchi bir qancha omillarni hisobga olgan holda amalga oshiriladi. Bunda, mamlakat aholisining moddiy — ma'naviy darajasining o'sishi, mehnat va dam olish tizimini tashkil etish, yo'lovchi poyezdlari harakatlanuvchi hududlarda dam olish maskanlarining rivojlanishi, yo'lovchi poyezdlari hududlariga joylashgan tumanlardagi iqtisodiy-ishlab chiqarish potensialining rivojlanishi, yo'lovchilarning yo'lda yurish ta'riflarini kamaytirish kabi ijtimoiy-iqtisodiy omillar hisobga olinishi maqsadga muvofiq. Shuningdek, temir yo'l liniyalarining qayta qurilishi bilan bog'liq bo'lgan omillar, ya'ni ko'p yo'llik liniyalarni jihozlash, nisbatan zamonaviy tortuv tarkiblari harakatini tashkil etish, yo'lovchi poyezdlari aloqalarida avtomotrisalardan, dizel-poyezdlardan foydalanish, yo'lovchi poyezdlari uchastkalarini elektrlashtirish yoki tortuv turlarini yangisiga o'tkazish va shu bilan birga yangi texnologiyalarni qo'llagan holda stansiya, vokzallar va to'xtash punktlarining ish texnologiyasini takomillashtirish inobatga olinadi.

Adabiyot:

1. Жумаев Ш.Б., Суюнбаев Ш.М., Ахмедова М.Д. Влияние расписания грузовых поездов по отправлению в условиях твердого графика движения на показатели составаобразования // Наука и инновационные технологии, (Международный университет инновационных технологий ISSN: 1694-7762, eISSN: 1694-8114.), 2019, № 2 (11) стр. 25-29.
2. Жумаев Ш.Б. Исследование среднего состава грузовых поездов при отправлении их с повышенной нормой состава в условиях твердого графика // Международная студенческая научно-практическая конференция «Инфраструктура и эксплуатация наземного транспорта»: сб. науч. трудов/Научно-издательский центр «XXI век» — Н. Новгород.: филиал СамГУПС в г. Н. Новгороде, 2019. — с. 178-180
3. Суюнбаев Ш.М., Жумаев Ш.Б., Ахмедова М.Д. Процесс расформирования и формирования многогруппного поезда на железных дорогах АО «Узбекистан темир йуллари» // Транспорт шёлкового пути. — 2020. — № 3. — с. 30-38
4. SK Khudayberganov, SM Suyunbayev, SB Jumayev. Results of application of the methods «Sologub» and Combinator sorting in the process of forming multi-group trains at the sorting station // Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers, 15 (4), 62-72.
5. SK Khudayberganov, SM Suyunbayev, AM Bashirova, SB Jumayev. Results of application of the methods «Conditional group sorting» and «Combinatorial sorting» during the multi-group trains formation // Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers, 16 (1), 89-95.
6. Суюнбаев Ш.М., Жумаев Ш.Б., Бўриев Ш.Х., Туропов А.А. Темир йўл участкаларида маҳаллий вагонлар оқими турли тоифадаги поездлар билан ташкил этиш усулларини техник-иктисодий баҳолаш // Academic research in educational sciences. 2021. № 6. С. 492-508. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-6-492-508>.
7. Suyunbayev Sh. M., Khudayberganov S. K. and others. Method of determining the minimum required number of sorting tracks, depending on the length of the group of wagons // Revista geintec-gestao inovacao e tecnologias (Management, Innovation and Technologies), Vol. 11 No. 2 (2021), pp. 1941-1960. <https://doi.org/10.47059/revistageintec.v11i2.1810>.
8. Sherzod Jumayev, Sakijan Khudayberganov, Oybek Achilov and Munira Allamuratova. Assessment criteria for optimization of parameters affecting to local wagon-flows at railway sites // E3S Web of Conferences 264, 05022 (2021). <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202126405022>
9. Aripov N.M., Suyunbaev Sh.M., Jumaev Sh.B. and Rozhkov Alexandr Vladimirovich, «Rapid planning of mixed-structure train organization in the context of non-proportional wagon-flows», IJDIAS, vol. 1, № 5, pp. 324-335, Nov. 2021. <http://openaccessjournals.eu/index.php/ijdias/article/view/562>.
10. N.M. Aripov, Sh. Sh. Kamaletdinov, N.S. Toxirov. «Poyezdlarga oghlantirishlar berish jarayonlarini avtomatlashtirish» Vol. 2, № 9, pp. 483-490, 202, DOI: 10.24412/2181-1385-2021-9-474-482
11. N.M. Aripov, Sh. Sh. Kamaletdinov, N.S. Toxirov, M.D. Axmedova. «Poyezdlarga beriladigan ogoxlantirishlarni uchastkaning o'tkazish qobiliyatiga ta'sirini o'rganish» Vol. 2, № 9, pp. 474-482, DOI: 10.24412/2181-1385-2021-9-483-490.

«Quyuv-mexanika zavodi» ShK da ishlab chiqarilayotgan yuk vagonlarining turli radiusdagi egri uchastkalarda harakatlanayotganda ag'darilishga qarshi barqarorligini tahlil qilish

Raxmatov Xamza Abdulkakimovich, assistant;
 Namozov Sohib Bohodirovich, assistant;
 Muzaffarov Farrux Fayziddinovich, assistant;
 Abdulloyev Mirzo Qilich o'g'li, assistant;
 Abdurahmonov Pahlavon Qahramon o'g'li, assistant
 Toshkent davlat transport universiteti (O'zbekiston)

Bu maqolada O'zbekistonda ishlab chiqarilayotgan 12-9922 modelidagi 4-o'qli universal yarim vagon va 11-9923 modelidagi 4-o'qli yopiq vagonni turli radiusdagi egri uchastkalarda harakatlanayotganda ag'darilishga qarshi barqarorligini tahlil qilindi. Tahlil egri uchastkalarda bo'sh vagon harakati paytida ta'sir qiluvchi dinamik kuchlarni hisobga olgan holda amalga oshirildi. Hisoblarga ko'ra, vagonning turli egrilik uchastkalari bo'ylab xavfsiz o'tishi uchun ma'lumotlar olingan.

Kalit so'zlar: egrilik, barqarorlik koeffitsienti, vagonning egrilikdan tashqariga ag'darilishi, inersiya kuchlari, «QMZ» ShK.

Анализ устойчивости вагонов производства ДП «Литейно-механический завод» от опрокидывания при движении в кривых участках пути различного радиуса

Рахматов Хамза Абдулхакимович, ассистент;
 Намозов Соhib Боходирович, ассистент;
 Музаффаров Фаррух Файзитдинович, ассистент;
 Абдуллоев Мирзо Килич угли, ассистент;
 Абдурахмонов Пахлавон Кахрамон угли, ассистент
 Ташкентский государственный транспортный университет (Узбекистан)

Целью исследования было проверить устойчивость вагонов моделей 12-9922, 11-9923 производства ДП «Литейно-механический завод» от опрокидывания при движении в кривых участках пути. Анализ проведен с учетом действующих динамических сил при движении порожнего вагона в кривых участках. Согласно расчетам получены данные для безопасного прохода вагона по различным кривым участкам.

Ключевые слова: крытый вагон, полувагон, ДП «ЛМЗ», устойчивость, прочность от опрокидывания, коэффициент устойчивости, силы инерции.

Темір yo'l izlari o'zgaruvchan to'g'ri va egri uchastkalardan iborat. Vagon yo'lning egri uchastkalaridan harakatlanganda unga markazdan qochma kuch ta'sir qiladi. Markazdan qochma kuch, shamolning bosim kuchi va kuzovning yonlama tebranishi natijasida yuzaga keladigan ko'ndalang inersiya kuchlari bilan birgalikda tashilayotgan yukga noqulayliklar keltirib chiqaradi. Kuzovning tebranishi resorralarda moment xosil qiladi natijada vagon egrilikdan tashqariga, nisbatan kamroq yuklangan g'ildirak esa egrilik ichkarisiga og'adi [1].

R radiusli egri uchastkalarda markazdan qochma kuchning ta'sirini qoplash uchun tashqi rels ichki relsdan yuqoriroq yotqizilgan. Egri uchastkada tashqi relsning maksimal ruxsat etilgan balandligi 150 mm [2].

Tashqi relsning balandligi h odatda ikkala g'ildiraklarning vertikal yuklamalari relsning kallagiga bir xil bo'lishi sharti bilan aniqlanadi. Demak,

$$\frac{H_{m.q}}{mg} = tg\alpha \approx \frac{h}{2s} \quad (1)$$

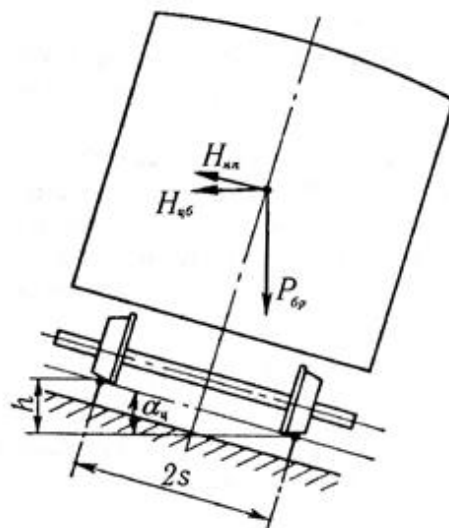
bu yerda:

$H_{m.q}$ — markazdan qochma kuch,

m — vagon massasi,

2s — koleya eni,

α — relsning balandlik burchagi.



Rasm 1. Egrilik bo'ylab harakatlanayotganda harakatlanuvchi tarkibga ta'sir qiluvchi kuchlar

Vagonning ag'darilishiga qarshi barqarorligi uni loyihalashda g'ildiraklarning relslar bilan o'zaro ta'sir kuchlarining nisbati asosida shartli mezon bo'yicha hisoblash yo'li bilan baholanadi.

Vagonning egrilikdan tashqariga ag'darilishga vagonning barqarorligi holatini tekshirish uchun markazdan qochma kuch va vagonning barqarorlik koeffitsientini aniqlash kerak. Hisoblash vagonni bo'sh holatida uchun amalga oshiriladi, chunki bo'sh vagon kamroq barqaror hisoblanadi [3].

Tashqi egrilikga nisbatan barqarorlik koeffitsientini hisoblashning umumiy algoritmi.

Bo'sh holatdagi vagon kuzoviga yo'nalgan markazdan qochma kuch quyidagi formula bilan aniqlanadi.

$$H_{b.k.m}(v) = \frac{T_k}{g} \times \left(\frac{v^2}{R} - \frac{h}{2s} \times g \right), \tag{2}$$

bunda:

$v = 15 \dots 33$ — vagonning harakatlanish tezligi, m/s

$h = 0,15$ egrilikda tashqi relsning balandligi, metr

Kuzovga ta'sir qiladigan shamol bosim kuchini aniqlash, N.

Bo'sh holat uchun rels bosh qismidan bir xil balandlikdagi teng ta'sir qiluvchi shamol bosim kuchi va markazdan qochma yuklamalar nuqtasini aniqlash, metr

$$h_{t.t.b}(v) = \frac{H_{b.k.m}(v) \times h_{m.b} + H_{sh.b} \times h_{sh}}{H_{b.k.m}(v) + H_{sh.b}} \tag{3}$$

Bunda

$h_{m.b} = 1.8$ bo'sh holat uchun rels bosh qismidan yuqorida joylashgan markazdan qochma yuklama nuqtasining balandligi, metr;

$h_{sh} = 1.98$ rels bosh qismidan yuqorida joylashgan shamol bosim kuchi nuqtasining balandligi, metr;

Kuzovga yo'nalgan shamol bosim kuchini aniqlaymiz

$$H_{sh.b} = F \times \omega, \tag{4}$$

bunda:

F — kuzov yon proyehsiyasining hajmi, m²;

ω = nisbiy shamol bosimi, Pa.

Bo'sh holat uchun yon kuchlarning kuzovning og'irligiga nisbatini aniqlash

$$\gamma_b(v) = \frac{H_{b.k.m}(v) + H_{sh.b}}{T_k} \tag{5}$$

Bo'sh holat uchun yon kuchlar ta'sirida vagonning massa markazini ko'ndalang siljishini aniqlash

$$\Delta_b = \frac{\gamma_b(v) \times h_{m.b}}{\left(\frac{b_2^2}{f_{m.b} \times h_{t.t.b}(v)} - 1 \right)} \tag{6}$$

bunda: $b_2 = \frac{2.036}{2}$ — g'ildirak juftligi o'q bo'yinchasi markazlari orasidagi masofaning yarmi, metr

$$\delta_b = \frac{2 \times q_{t.m}}{T_k} \tag{7}$$

bunda: $r = 0.478$ vagon g'ildiragi radiusi

Egrilik bo'ylab harakatlanayotganda vagonning ag'darilishga qarshi barqarorlik koeffitsientini aniqlash

$$K_{b.b}(v) = \frac{s \cdot (1 + \delta_b)}{\gamma_b(v) \cdot [h_{t.t.b}(v) + r(1 + \delta_b)] + \Delta_b + \Delta_{mk}} \tag{8}$$

$K_{h.b} \geq K_{r.b}$

$K_{r.b} = 1.5$ — barqarorlik koeffitsientining ruxsat etilgan qiymati [4].

Hisob-kitob 11-9923 modelidagi yopiq vagon va ixtisoslashgan yarim vagonlar uchun mo'ljallangan [5]. Texnik xususiyatlar 1-jadvalda keltirilgan.

Jadval 1. Vagon texnik xususiyatlari

Ko'rsatkichlar	12-9922 modelidagi 4-o'qli universal yarim vagon	11-9923 modelidagi 4- o'qli yopiq vagon
Yuk ko'tarish qobulyati. t	70	65
Tara, t	23.5	28.5
Kuzov hajmi m^2	92	158
Vagon bazasi m	8.65	14.14

O'qqa tushadigan o'g'irlik <i>kN</i>	235.0	235.0
Kuzov, <i>mm</i> :		
balandligi	2800	3385
uzunligi	12674	17680
Konstruksiaviy tezligi <i>km/s</i> ,	120	120
Vagon bazasi <i>mm</i> ,	8650	14170

Barqarorlik koeffitsientini hisoblash natijalari 2–3 jadvallarida keltirilgan.

Jadval 2. 12–9922 modelidagi 4-o'qli universal yarim vagonining hisoblash natijalari

Egrilik radiusi <i>R, m</i>	Tashqi rels balandligi <i>h, mm</i>	Maksimal tezlik <i>V, m/s</i>	Vagonni hisoblangan barqarorlik koeffitsienti	Tezlik bo'yicha o'rnatilgan cheklov <i>V, m/s</i>
250	150	33	1.203	28
300	150	33	1,337	29
350	150	33	1,363	31
400	150	33	1,374	33
450	120	33	1,470	33
500	90	33	1,543	33
600	30	33	1,628	33
800	0	33	1,890	33
1000	0	33	2.170	33

Jadval 3. 11–9923 modelidagi 4-o'qli yopiq vagonining hisoblash natijalari

Egrilik radiusi <i>R, m</i>	Tashqi rels balandligi, <i>h, mm</i>	Maksimal tezlik, <i>V, m/s</i>	Vagonni hisoblangan barqarorlik koeffitsienti	Tezlik bo'yicha o'rnatilgan cheklov <i>V, m/s</i>
250	150	33	1.148	26
300	150	33	1,180	28
350	150	33	1,195	30
400	150	33	1,329	30
450	120	33	1,267	32
500	90	33	1,260	33
600	30	33	1,281	33
800	0	33	1,494	33
1000	0	33	1,671	33

Tadqiqotni tahlil qilgandan so'ng, shunday xulosa qilish mumkin ya'ni kichik radiuslarda (250÷400) 12–9922 va 11–9923 modelidagi vagonlar uchun tashqi relsning maksimal ruxsat etilgan balandligi talab qilinadi, chunki nisbatan kamroq balandlikda harakatlanayotgan harakat tarkibi ag'darilib ketishi mumkin. Bundan tashqari, xavfsiz harakatlanish uchun o'rnatilgan tezlik chegarasiga rioya qilish kerak.

$R=250$ m egrilikda va maksimal balandlik bilan 12–9922 modelidagi universal yarim vagon uchun tezlikni 28 m/s ga qadar, 11–9923 modelidagi yopiq vagon uchun esa tezlikni 26 m/s ga qadar cheklash kerak. $R=300$ m egrilikda 12- 9922 modelidagi universal yarim vagon uchun tezlik 29 m/s gacha bo'ladi, 11–9923 modelidagi yopiq vagon uchun 28 m/s gacha tezlikni cheklash, $R=350$ m va balandlik $h=150$ mm bo'lganda 12–9922 modelidagi universal yarim vagon uchun harakatlanish tezligini 31 m/s gacha 11–9923 modelidagi yopiq vagon uchun esa tezlikni 30 m/s ga qadar cheklash kerak bo'ladi. $R=400$ m egrilikda va maksimal balandlik bilan 12–9922 modelidagi universal yarim vagon uchun tezlikni 33 m/s ga qadar, 11–9923 modelidagi yopiq vagon uchun esa tezlikni 30 m/s ga qadar cheklash kerak.

Radiusning (450÷1000) yanada oshishi bilan tashqi relsning balandligi harakat tarkibining harakatlanish tezligini chegaralanmaydi va vagonni ag'darilish ehtimoli kamayib boradi. $R=450$ egrilik uchun tashqi relsning balandligining optimal qiymati $h=120$ mm, $R=500$ egrilik uchun $h=90$ mm, $R=600$ egrilik uchun $h=30$ mm, $R=800$, $R=1000$ uchun tashqi relsning balandligi talab etilmaydi.

Adabiyot:

1. Рахимов Р.В. Проверка точности восстановления вертикальных нагрузок от колеса на рельс по напряжениям в двух сечениях рельса на стенде/Р.В. Рахимов, А. А. Петров // Транспорт Российской Федерации. — 2018. — № 4 (77). — с. 55-58.
2. Waail M.L. Investigated the strength of rolling stock as a fuzzy function/M.L. Waail, R.V. Rahimov // ToshTYMI Axboroti. — 2019. — № 3. — P. 43-49.
3. Sement tashuvchi vagon-xopporni ag'darilishga qarshi mustahkamligini aniqlash/H.A. Rahmatov, F.F. Muzaffarov, S.V. Namozov [et al.] // Молодой ученый. — 2022. — No 1 (396). — P. 312-317.
4. Вершинский, С.В. Динамика вагона/С.В. Вершинский, В.Н. Данилов, В.Д. Хусидов. — М.: Транспорт, 1991. — 360 с.
5. Нормы для расчета и проектирования новых и модернизируемых вагонов железных дорог МПС колеи 1520 мм (несамоходных). — М.: ГосНИИВ-ВНИИЖТ, 2005. — 317 с.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 6 (401) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 23.02.2022. Дата выхода в свет: 02.03.2022.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.