

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



25
ЧАСТЬ V
2022

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 25 (420) / 2022

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кулуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшоода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображена *Мелани Кляйн* (1882–1960), британский психоаналитик, стоявшая у истоков детского психоанализа, игровой психоаналитической терапии и теории объектных отношений.

Мелани родилась 30 марта 1882 года в Вене в еврейской семье, где было уже трое детей. Её отец, Мориц Райцес, состоял во втором браке и был на пятнадцать лет старше своей жены. К моменту рождения Мелани ему было более 50 лет.

В детские годы особо близкие отношения сложились у Мелани со старшей сестрой Сидони. Однако та умерла в возрасте девяти лет, и маленькая Мелани тяжело переживала эту утрату. Через несколько лет умер брат Эммануэль, а когда Мелани Кляйн исполнилось 18 лет, скончался и её отец, а спустя несколько лет после отца — мать. Тяжёлые утраты детских лет вызвали у Мелани глубокую депрессию, которая, по мнению хорошо знавших её людей, с годами закрепила в её мироощущении и характере. Мелани Кляйн всю жизнь отличалась резким и неуживчивым характером, что невольно сужало круг её последователей.

В 1903 году она вышла замуж за инженера Артура Кляйна. Несколько лет изучала в Венском университете искусство и историю, однако образование осталось незавершённым. Вместе с мужем Мелани покинула Вену: они переехали в Словакию, а затем в Силезию. В браке родилось трое детей, однако семейная жизнь сложилась неудачно. Тяжёлый характер Мелани Кляйн помешал ей стать хорошей матерью. Любви и взаимопонимания в отношениях с детьми у неё не было. Её дочь Мелитта, тоже ставшая психоаналитиком, порвала отношения с матерью и даже на ее похороны не явилась.

С 1910 по 1919 год Кляйн проживала с семьёй в Будапеште. В 1914 году, находясь в депрессивном состоянии, связанном со смертью матери и рождением третьего ребёнка, Кляйн обратилась за помощью к психоаналитику Шандору Ференци. Пройдя у него психоаналитический курс, М. Кляйн проявила интерес к психоанализу как таковому.

Именно наблюдения за играми собственных детей в 2–3-летнем возрасте привели её к выводу, что именно на этот период приходится формирование эдипова комплекса.

В ходе изучения наиболее агрессивных импульсов маленьких пациентов (зависть, жадность, ненависть) Кляйн разработала технику работы с детьми, не утратившую актуальности и в наши дни. Аналогом свободных ассоциаций в детском психоанализе является игровая деятельность. Мелани придавала большое значение переносам и контрпереносам, а также раскрыла основополагающее зна-

чение расщепления детского сознания в самом раннем возрасте на составляющие его основные понятия: «хороший» и «плохой».

Одна из наиболее важных идей Мелани Кляйн состоит в том, что агрессия и любовь выступают в качестве фундаментальных организующих сил психики. Агрессия расщепляет психику, тогда как любовь её цементирует. Ребёнок (или взрослый) будет агрессивно «расщеплять» мир, с тем чтобы отвергнуть то, что он ненавидит, и сохранить то, чего он желает.

Кляйн полагала, что суперэго присуще структуре личности от рождения и что ребёнок в ходе своего развития проходит через параноидно-шизоидную позицию (связанную с деструктивными импульсами) и депрессивную позицию (контроль либидо). Оба термина получили широкое распространение в психоанализе.

Старший сын Мелани Кляйн трагически погиб в горах, однако, по утверждению дочери Мелитты, он покончил с собой, отчаявшись найти взаимопонимание с матерью.

В 1917 году Мелани начала собственную психоаналитическую практику с анализа собственного младшего сына, а затем пятилетнего мальчика, сына её знакомых.

В 1918 году она приняла участие в работе пятого Международного психоаналитического конгресса, где познакомилась с Зигмундом Фрейдом.

Мелани Кляйн вела оживлённую полемику с дочерью Фрейда Анной по поводу пересмотра ряда положений учения её отца, в особенности касающихся проявлений агрессии в детском возрасте. Кляйновский психоанализ — единственная неопрейдистская школа (помимо лакановской), принимающая существование влечения к смерти. В результате длительных дискуссий между сторонниками Мелани Кляйн и Анной Фрейд произошёл раскол в Британском психоаналитическом обществе и образовались три группы психоаналитиков — кляйнинская, фрейдовская и независимая.

После Второй мировой войны М. Кляйн в основном работала как обучающий аналитик и как супервизор, отказавшись от активной роли в жизни Британского психоаналитического общества.

22 сентября 1960 года после перенесённой операции Мелани умерла от эмболии лёгочной артерии.

Среди последователей Мелани Кляйн были такие психоаналитики, как Герберт Розенфельд, Уилфред Бион, Бетти Джозеф, Ханна Сигал, Дональд Мельцер, Рождер Мани-Керл.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Андреева Е. В., Федотова Ю. А.

План-конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по музеям страны» 277

Андрienко Д. С.

Математическая обработка образовательных результатов учащегося с использованием языка программирования Python как метод выявления уровня мотивации школьника 281

Баянова Д. Н.

Функциональная грамотность на уроках географии в 8-м классе 283

Боднар М. В.

Формирование элементарных математических представлений у детей в условиях учреждения дополнительного образования 285

Валинский Б. В.

Особенности применения кейс-технологий при изучении элементов современной философии старшеклассниками 287

Волохин Я. В.

Формирование нравственных представлений у младших школьников на этнокультурном музыкальном материале Свердловской области..... 290

Газиyева З. Л.

Пути логопедической коррекции дизартрии у детей дошкольного возраста 292

Галеева А. Р.

Проблемы при изучении английского языка... 295

Горбань А. М.

Профессия педагога-дефектолога и ее социальная значимость 298

Михалькова О. А., Голосницкая М. Н., М.Матосян К. М.

Условия эффективной реализации психолого-педагогического сопровождения в санатории 300

Грехова С. Ю.

Использование информационно-коммуникационных технологий при организации внеурочной деятельности в средней школе ... 301

Громыхалина М. В.

Особенности развития лексического навыка посредством сленговых выражений 302

Зайцева Н. В., Костина Н. В.

Формирование коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста 304

Иргалиев С. С.

Теоретические и практические аспекты концепта «значимость» и его роль в формировании навыка исторического метода мышления 306

Карачарова Л. Е., Жуйборода А. А.

Детское волонтерство как средство формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста 311

Короткова М. А.

Ребенок глазами водителя 313

Майорова О. Е., Клипаченко Л. Е.

Эффективность реализации регионального компонента средствами трудового воспитания..... 314

Малова Р. Е.

Проблема организации внеурочной деятельности младших школьников..... 316

Малова Р. Е.

Организация работы по развитию речи младших школьников на уроках гуманитарного цикла .. 318

Миненко Е. Ю. Актуальность гражданско-патриотического воспитания на современном этапе321	Шехирева Э. В. Условия для формирования навыков техники чтения с использованием ИКТ в учебно-методическом комплексе «Spotlight Английский в фокусе 3» 341
Миненко Е. Ю. Изучение гражданско-патриотических качеств молодежи 323	Ширяева И. В., Трубецких М. А. Опыт внедрения кооперативного метода обучения Спенсера Кагана на уроках английского языка 343
Мурачева Е. В., Солдатова И. Н. Формирование положительного эмоционального отношения детей с речевыми нарушениями к обучению в школе с использованием пескотерапии и игр Воскобовича 325	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
Перевозкина Г. А. Исследование связной речи у детей среднего школьного возраста с нарушением интеллекта328	Денискина С. В., Кормилицын Ю. В. Физическая культура и спорт как основа формирования здорового образа жизни..... 349
Романова А. В., Володина А. Г., Носова Н. В. Изучение устной речи детей младшего школьного возраста с нарушением слуха..... 330	Еськова К. В. Физические качества человека и необходимость их совершенствования.....351
Сомер В. Д. Социальная адаптация первокурсников военного института: этапы, цели и задачи 333	Новоженова А. А., Дубовская П. Н., Афолина К. А. Современный фитнес: его польза и влияние на мотивацию к занятиям физической культурой..... 353
Татарникова Е. Г., Придворева И. Г. Анализ комплекса факторов, влияющих на мотивацию в процессе изучения иностранного языка337	Фалеев Д. И. Средства физической культуры в регулировании работоспособности 354
Федотова К. В. Исследование особенностей экспрессивной речи у дошкольников с расстройством аутистического спектра 339	

ПЕДАГОГИКА

План-конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по музеям страны»

Андреева Елена Владимировна, воспитатель;

Федотова Юлия Александровна, воспитатель

Структурное подразделение «Детский сад № 8» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани (Самарская обл.)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Задачи: Формировать у детей представление о музее, как хранилище истории; воспитывать интерес и уважительное отношение к предметам старины, Закрепить основные понятия общих признаков предметов через классификацию; закрепить представление о профессиях людей, которые работают в музее; развивать любознательность и познавательные способности детей («Познавательное развитие»)

Учить детей поддерживать беседу, закрепить умение отвечать и задавать вопросы; развивать связную речь; активизировать и обогащать словарный запас детей: экспонат, экскурсовод, реставратор, краеведческий музей, исторический музей, зоологический музей, художественный музей, мемориальный музей, тематические музеи, музей шоколада, музей динозавров, музей роботов. («Речевое развитие»)

Формировать навыки сотрудничества и доброжелательного отношения друг к другу, культуру поведения в музее («Социально-коммуникативное развитие»)

Продолжать формировать умение согласовывать речь с движениями, переключаясь с одного действия на другое. Развивать координацию движений (Физическое развитие)

Методы и приемы:

- практические: погружение в игровую ситуацию; подбор музея для экспоната; составление целого из частей
- наглядные: просмотр презентации
- словесные: беседа, ситуативные разговоры, проблемная ситуация

Материалы и оборудование: конверт, разрезные картинки предметов, схемы правил поведения в музее, ноутбук, фонограмма для динамической паузы «Нужные вещи», презентация «Такие разные музеи», слайды с заданиями.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровая ситуация, игры «Размести экспонаты», «Реставратор»
Продуктивная	Игра «Реставратор»
Коммуникативная	Беседа о музеях, просмотр презентации о разных видах музеев, проблемная ситуация «Если бы я открыл музей, то...» Ситуативные разговоры, вопросы по теме.
Двигательная	Динамическая пауза «Нужные вещи»

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Вводный		<p>Игровая ситуация «Билет в музей»</p> <p>Собирает детей около себя, рассказывает, что утром в детский сад принесли конверт. Задаёт вопросы: «Как вы думаете, что лежит в конверте? Хотите узнать?»</p> <p>Открывает конверт и достаёт пригласительные билеты. Загадывает загадку:</p> <p>В нем предметы старины До сих пор сохранены, Любознательный народ Поглядеть на них идет.</p>	<p>Отвечают на вопрос воспитателя: предполагают, что может лежать в конверте.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Соглашаются пойти в музей.</p>	<p>Мотивированы на предстоящую деятельность</p>
Основной	<p>Формировать представление о музее, как хранилище истории; активизировать и обогащать словарный запас детей: музей, экспонат, экскурсовод; учить детей поддерживать беседу.</p>	<p>Предлагает отправиться в музей.</p> <p>Беседа «Музей»</p> <p>Задаёт вопросы: «Что такое музей? Ходили ли вы в музей? В какой?»</p> <p>Подводит итог, что музей — это место, где хранят и показывают разные предметы — экспонаты. Музеи бывают разные и каждый из них по-своему интересен. Каждую весну проходит ночь музеев, где каждый желающий может бесплатно посетить любой музей в любом городе.</p> <p>В нашем городе тоже есть музей.</p> <p>Задаёт вопросы: «Как он называется? Кто проводит экскурсии в музее?»</p> <p>Подводит итог: музей в нашем городе называется Краеведческий, почему он так называется, мы узнаем с вами чуть позже, чтобы посетителям музея было легче разобрататься в том, что они увидели, один из сотрудников музея, экскурсовод, расскажет историю каждого экспоната.</p> <p>Упражнение «Расскажи по схеме»</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Слушают воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают воспитателя.</p>	<p>Сформировано представление о музее, как хранилище истории; активизирован и обогащён словарный запас детей: музей, экспонат, экскурсовод; сформировано умение детей поддерживать беседу.</p>
	<p>Воспитывать интерес и уважительное отношение к предметам старины, культуру поведения в музее; развивать связную речь.</p>	<p>Сообщает, что в музеях существуют правила поведения, обращает внимание детей на схему с изображением значков. Предлагает детям рассказать по схеме правила поведения в музее.</p> <p>Подводит итог: в музее нельзя шуметь, трогать руками экспонаты, перебивать экскурсовода, бегать, мешать другим посетителям.</p>	<p>Обращают внимания на схему, рассказывают по значкам правила поведения в музее.</p>	<p>Сформирован интерес и уважительное отношение к предметам старины, культура поведения в музее; развивающая связная речь.</p>

<p>Формировать представление о разных видах музеев; развивать внимание, любознательность и познавательные способности дошкольников; продолжать формировать умение составлять небольшие рассказы из собственного опыта.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать речь с движениями, переходя с одного действия на другое. Способствовать развитию координации движений, общей моторики</p>	<p>Просмотр презентации «Такие разные музеи»</p> <p>Рассказывает, что музеев очень много и они все разные. Задает вопрос: «Хотите узнать, какие бывают музеи?»</p> <p>Включает презентацию и рассказывает по слайдам о видах музеев. 1,2 слайды. Краеведческий музей. Такой музей есть в нашем городе. В них собраны предметы одного региона. 3,4 слайды. Исторический музей. В рассказывающие об истории страны. 5,6 слайды. Зоологический музей. В таком музее хранятся животные (чучела, кости, отпечатки на камнях; коллекции бабочек, рыб, птиц) 7,8 слайды. Художественный музей. Хранятся произведения искусства: картины, скульптуры. 9,10 слайды. Мемориальный музей. Он посвящен одному человеку или важному историческому событию. 11-13 слайды. Тематические музеи. Например музей шоколада, музей динозавров, музей роботов. А сейчас ребята, мы отправимся с вами в Краеведческий музей нашего города http://skm-1923.ru/custom/11</p> <p>Динамическая пауза «Нужные вещи»</p> <p>Воспитатель совместно с детьми выполняет движения в соответствии с текстом</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Слушают воспитателя и делятся впечатлениями из собственного опыта посещения музеев.</p>	<p>Сформировано представление о разных видах музеев; внимание, любознательность и познавательные способности дошкольников; умение составлять небольшие рассказы из собственного опыта.</p> <p>Созданы условия для удовлетворения базовой детской потребности в движении, снятия статического напряжения</p>
<p>Закреплять основные понятия общих признаков предметов через классификацию.</p>	<p>Игра «Размести экспонаты»</p> <p>Предлагает детям разместить экспонаты в музее. (На экране появляется экспонат и разные виды музеев. Детям необходимо выбрать нужный музей).</p>	<p>Выбирают музей для экспонатов, объясняют свой выбор, проверяют правильность выполнения задания</p>	<p>Закреплены основные понятия общих признаков предметов через классификацию.</p>

	Закрепить представление о профессиях людей, которые работают в музее; активизировать и обогащать словарный запас детей: реставратор, реставрация; закрепить умение составлять целое из частей.	Игра «Реставратор» Рассказывает, что очень часто экспонаты со временем теряют свой первоначальный вид. Задаёт вопрос: «Что делать, чтобы экспонаты сохранились в музее?» Рассказывает детям, что экспонаты реставрируют, чтобы сохранить их первоначальный вид, а занимается этим реставратор. Предлагает побыть реставраторами. Задаёт вопрос: «В какой музей вы поместите свой реставрированный экспонат?»	Отвечают на вопрос. Собирают предметы из чашек (ваза, утюг, картина и др.) и называют музей, где хранится экспонат.	Закреплено представление о профессиях людей, которые работают в музее; активизируются и обогащаются словарный запас детей: реставратор, реставрация; закреплено умение составлять целое из частей.
Рефлексия	Создать ситуацию успеха.	Проблемная ситуация «Если бы я открыл музей, то...» Предлагает детям поразмышлять на тему «Если бы я открыл музей, то...» Задаёт вопросы: «Какой бы это был музей? Какие экспонаты были бы в нем? Как бы вы его назвали?»	Рассказывают о том, каким был бы музей: тематический, исторический, художественный и т. д., какие экспонаты собрали бы в свой музей.	Закреплено представление о музеях, экспонатах; сформирована эмоциональная отзывчивость; развита связная речь.
	Рефлексия	Задаёт вопросы: «Где сегодня побывали? Что нового узнали? Какой музей вы хотели бы посетить и почему?»	Отвечают на вопросы воспитателя	Рефлексия деятельности

Математическая обработка образовательных результатов учащегося с использованием языка программирования Python как метод выявления уровня мотивации школьника

Андриенко Дмитрий Сергеевич, студент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье автор предлагает метод обработки образовательных результатов учащихся на примере программы Python для выявления уровня мотивации учащегося.

Ключевые слова: мотивация, python, педагогика, психология.

В последнее время учителям все чаще приходится работать за компьютером и следить за динамикой образовательных результатов учащихся в электронных журналах. Глядя на оценки учеников, учитель, в первую очередь, исследует уровень мотивации ученика. Мотивация ученика — это увлеченность ребенка, способность с внутренним удовольствием учиться и развиваться, чтобы достичь определенной цели.

Спад оценок ученика говорит о многом: проблемы в семье, непонимание школьной программы, болезнь, внутренние психологические проблемы. Не всегда ребенок может себя контролировать [3]. Школьный учитель, как наставник учащегося, должен отслеживать динамику, чтобы понимать, почему складывается тот или иной обра-

зовательный результат. Также это и в интересах карьеры педагога, так как плохая успеваемость может говорить о том, что ребенок не понимает научный язык учителя, или же наставник проявляет свою некомпетентность. Так или иначе ухудшение результатов ребенка — это большая проблема, которую нужно решать сразу, как только она выявляется.

Чтобы учителю было проще следить за динамикой образовательных результатов своих учеников, автор статьи написал программу, способную визуализировать рост или спад успеваемости ребенка, выводящую мини-отчет о среднем балле учащегося и рекомендуемой оценке за тот или иной аттестационный период. Графика и вышперечисленных данных достаточно, чтобы судить о мотивации школьника [2]. Обратимся к коду программы (листинг 1).

Листинг 1: программа мониторинга динамики успеваемости учащегося

```

1. import matplotlib.pyplot as plt
2. ocenki_1 = []
3. count_works = []
4. sum_ocenki_1_input = 0
5. print('Добро пожаловать в систему мониторинга динамики успеваемости
учащегося!')
6. name_stud = input('Введите имя ученика: ')
7. promaj_period = input('Введите название промежуточного периода
(четверть/семестр/триместр/год): ')
8. count1 = int(input('Введите, сколько оценок получил ученик: '))
9. for i in range(1, count1+1):
10.     ocenki_1_input = int(input('Введите оценку ученика за ' + str(i) + ' работу: '))
11.     sum_ocenki_1_input += ocenki_1_input
12.     ocenki_1.append(ocenki_1_input)
13.     count_works.append(i)
14. plt.title('График динамики успеваемости ученика ' + name_stud, fontsize = 15)
15. plt.grid()
16. plt.xlabel('Номер работы', fontsize = 13)
17. plt.ylabel('Оценка за работу', fontsize = 13)
18. plt.plot(count_works, ocenki_1, c = 'r', lw = 2, marker = 'o')
19. plt.show()
20. print()
21. if count1 >= 3: print('Отчет по ученику:\n    Имя ученика: ', name_stud, '\n
Количество оценок у ученика: ', count1, '\n    Средний балл ученика за ' +
promaj_period + ':', round(sum_ocenki_1_input / count1, 2), '\n    Рекомендованная
оценка за ' + promaj_period + ':', round(sum_ocenki_1_input / count1))

```

```
22. else: print('Отчет по ученику:\n  Имя ученика: ', name_stud, '\n  Количество
оценок у ученика: ', count1, '\n  Средний балл ученика за ' + proma_j_period + ':
н/а', '\n  Рекомендованная оценка за ' + proma_j_period + ': н/а')
```

Теперь стоит разобраться, что здесь написано, и как это работает. В 1 строке программы автор импортировал математическую библиотеку `matplotlib`, которая хранит в себе функции для построения и вывода графика, основанного на массивах данных. Строках 2 и 3 инициализируются те самые массивы, о которых говорилось в прошлом предложении. Первый массив (далее список) будет хранить в себе данные о виде оценки (кол, двойка, тройка, четверка, пятерка, только на самом графике все это представлено в виде чисел) — ось ОУ, а второй список — данные о номере работы по порядку календарно-тематического планирования (самостоятельная работа № 1, проверочная работа, контрольная, на графике это будет также отображено в виде чисел). В строке 4 инициализируется переменная, которая будет в себе хранить сумму оценок для того, чтобы в строке 21 рассчитать средний балл по формуле среднего арифметического. В строках 5 выводится программное приветствие учителя, а в строках 6, 7 и 8 вводятся данные, которые нужны для расчетов и дальнейшего формирования отчета. В строках 9-13 про-

исходит заполнения списков данными для формирования в дальнейшем графика, а в строчках 14-20 используются функции библиотеки `matplotlib`, для проектирования, оформления и вывода графика [1]. В строке 21 формируется отчет, который выводит следующие данные: имя ученика, количество его оценок, средний балл за период аттестации и текущую рекомендованную оценку. В программе учтено и то, что, при наличии у школьника менее трех оценок, средняя оценка и, как следствие, рекомендованная, не выводятся, а появляется сообщение о том, что у ребенка не аттестация.

Не аттестация также как и плохие, и хорошие оценки является уровнем мотивации ребенка, на что учителю следует найти первопричину и разобраться вместе с ребенком с данной проблемой.

Следует проверить, как работает программа на практике. Представим, что нам нужно проверить мотивированность ученика Александра. У него всего 5 оценок за четверть: 2, 4, 3, 5, 5. Введем данные значения в программу (рисунок 1), и запустим ее (рисунок 2, 3):

Добро пожаловать в систему мониторинга динамики успеваемости учащегося!
 Введите имя ученика: Александр
 Введите название промежуточного периода (четверть/семестр/триместр/год): четверть
 Введите, сколько оценок получил ученик: 5
 Введите оценку ученика за 1 работу: 2
 Введите оценку ученика за 2 работу: 4
 Введите оценку ученика за 3 работу: 3
 Введите оценку ученика за 4 работу: 5
 Введите оценку ученика за 5 работу: 5

Рис. 1. Ввод данных для построения графика и вывода отчета

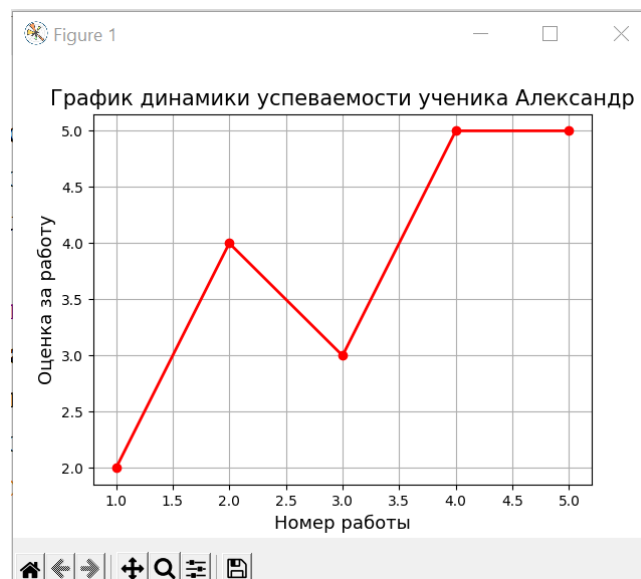


Рис. 2. Динамика роста успеваемости ученика

Отчет по ученику:

Имя ученика: Александр

Количество оценок у ученика: 5

Средний балл ученика за четверть: 3.8

Рекомендованная оценка за четверть: 4

Рис. 3. Отчет по ученику после ввода данных для обработки результатов

На рисунке 2 видно, что оценки у ученика растут, и не смотря на плохие оценки в начале четверти, ребенок смог повысить свою успеваемость, и, как следствие, рекомендованная оценка 4 (рисунок 3).

Конечно, учитель не может полностью утверждать, что у ребенка сейчас все хорошо, судя по оценкам, но мотивированность ученика видно визуально на графике. Это значит, что, несмотря на какие-либо проблемы, школьник справляется со своими трудностями, потому что ему нра-

вится предмет, потому что он хочет преуспеть в этой науке, а низкое оценочное начало четверти может говорить о том, что ребенок, возможно, либо не понимал ту или иную тему по дисциплине, либо был расслаблен, что для начала четверти вполне обосновано.

Отслеживание мотивации ученика — одна из главных задач учителя. За этим кроются его внутренние проблемы и образовательный результат [4].

Литература:

1. Андриенко, Д. С. Решение физических графических задач по кинематике в 9-м классе с использованием языка программирования Python/Д. С. Андриенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 17 (412). — с. 285-288. — URL: <https://moluch.ru/archive/412/90877/> (дата обращения: 18.06.2022).
2. Стариченко, Б. Е. Обработка и представление данных педагогических исследований с помощью компьютера/Б. Е. Стариченко. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2004. — 218 с. — Текст: непосредственный.
3. Шульгина, Е. В. Почему происходит снижение и потеря мотивации к обучению у школьников. Что с этим делать. Рекомендации психологов/Е. В. Шульгина. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть nsportal: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/01/14/pochemu-proiskhodit-snizhenie-i-poterya-motivatsii-k> (дата обращения: 18.06.2022).
4. Щинкевич, Г. В. Приемы и методы, позволяющие повысить мотивацию учащихся/Г. В. Щинкевич. — Текст: электронный // Урок. РФ: [сайт]. — URL: https://урок.рф/library/priemi_i_metodi_pozvolyayushie_povisit_motivatciyu_uch_084733.html (дата обращения: 18.06.2022).

Функциональная грамотность на уроках географии в 8-м классе

Баянова Дина Нурлановна, студент магистратуры
Филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре

В статье представлен опыт формирования функциональной грамотности на уроках географии в 8 классе.

Ключевые слова: география, функциональная грамотность.

Функциональная грамотность на ступени среднего общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность учащихся выступает одним из основных социально-педагогических индикаторов качества

образования, в определенной мере отражающих интеллектуальную, социальную и эмоциональную зрелость выпускников школ — об этом в своем исследовании пишут С. Г. Вершловский, М. Д. Матюшкина.

Между тем функциональная грамотность в области естественнонаучного образования определяется как основная цель школьного естественнонаучного образования в большинстве развитых стран мира отражает спо-

способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

В ключевые компетенции в контексте функциональной грамотности включены свойства и качества, необходимые человеку вне зависимости от рода деятельности, общие способности и умения, позволяющие человеку достигать высокого результата деятельности. Ключевые компетенции развиваются в процессе обучения по всем учебным предметам и включают в себя четыре вида:

— организационные умения (компетенции личностного самосовершенствования или регулятивные действия);

— интеллектуальные умения (учебно-познавательные, ценностно-смысловые, информационные компетенции или познавательные универсальные действия);

— оценочные умения (ценностно-смысловые компетенции или личностные действия);

— коммуникативные умения (общекультурные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции или коммуникативные действия).

В структуру функциональной грамотности по географии входит картографическая грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, но ввиду направленности предмета особую роль занимает естественнонаучная грамотность.

Функциональная грамотность учащихся по географии проявляется в умении ориентироваться в источниках географической информации, нахождении и извлечении необходимой информации, использовании различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, относящихся к естественнонаучной грамотности. Использование знаний учащихся о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий играет большую роль в формировании естественнонаучной грамотности учащихся средней школы.

Для формирования функциональной грамотности необходимо развивать у ребенка информационные, коммуникативные компетенции и грамотность социального взаимодействия. Формирование функциональной грамотности учащихся в современной школе должно решаться на каждом уроке, по каждому учебному предмету, в том числе и по географии. Проводимые исследования

авторов Ю.Г. Барышевой, Н.В. Болотниковой, Р.А. Гакаева, Л.Н. Гавриленко, Т.В. Марковой, А.Ю. Пентина показывают, что по данному направлению успешно проводится следующая работа:

— уроки, ориентированные на формирование ключевых компетенций;

— внеклассная работа по географическим проектам;

— консультации для подготовки к олимпиадам;

— проектная деятельность учащихся по географии;

— дополнительные развивающие спецкурсы, факультативы и др.

Р.А. Гакаев, М.А. Иразова в своем исследовании отмечают, что система работы по использованию образовательных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся по географии предоставляет учителю следующие возможности:

— вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения географическими знаниями, а активной познавательной деятельности;

— применения приобретенных географических знаний на практике и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;

— совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие умения;

— свободного доступа к необходимой информации с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, связанной с географией;

— постоянного испытания своих интеллектуальных, физических, нравственных возможностей для определения возникающих проблем окружающей действительности и умения их решать совместными усилиями, выполняя разные социальные роли.

В нормативных образовательных документах государственного и стратегического значения формирование функциональной грамотности позиционируется как одна из главных и ведущих задач компетентностно-ориентированного обучения. Обновленное содержание образования Республики Казахстан согласно Государственному общеобразовательному стандарту образования требует обновление методического аппарата учебно-методического комплекса по географии, где ведущим методическим принципом становится формирование практических навыков использования географической информации, требующей реализации деятельностного подхода.

Литература:

1. Беловолова, Е.А. К вопросу об усилении практической направленности школьной географии. // География в школе — 2016 — № 6 — с. 55-65.
2. Болотникова, Н.В. Формирование и развитие естественнонаучной грамотности учащихся как необходимое условие достижения целей обучения в курсе географии/Материалы Всеросс. науч.-практ. конф., Волгоград, 15 мая 2019 г. — с. 19-27.

3. Такаев, Р. А., Чагаева М. Ж. Преподавание географии в школе и его значение как междисциплинарного учебного предмета. // Научное обозрение 2014 — № 4 — с. 45-56.
4. Кемельбекова, Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — с. 6-9.

Формирование элементарных математических представлений у детей в условиях учреждения дополнительного образования

Боднар Маргарита Владимировна, студент магистратуры
Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

Статья посвящена формированию элементарных представлений у детей в условиях учреждения дополнительного образования, приведены результаты исследования реализации годовой программы формирования математических представлений.

Ключевые слова: математические способности, условия формирования, учреждения дополнительного образования.

В дошкольном возрасте ребенок активно познает окружающую действительность. Он пытается найти ответы на свои многочисленные вопросы о том, что происходит вокруг него. В этот период своей жизни ребенок открыт для всего нового и неизвестного. Для интеллектуального развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, активно влияющих на формирование умственных действий, необходимых для познания окружающего мира [2,3]. Это отражено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного воспитания, включающем математическое развитие детей в познавательную область, и предполагающим развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации детей, формирование их познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Формирование у ребенка интереса к познанию мира через призму математики представляется на данный момент актуальным направлением деятельности учреждений дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования при разработке программ дополнительного образования по подготовке детей к изучению математики в обязательном порядке учитывают требования федерального государственного стандарта. В то же время имеют свои особенности и преимущества при реализации учебного материала. Основными из них являются: возможность диагностики детей до начала формирования групп и работа с детьми примерно одинакового уровня развития; проведение занятий с малой группой численностью до 6-8 человек и индивидуально; создание развивающей предметно-пространственной среды; творческая заинтересованность педагога в проведении увлекательных занятий и высоких результатах детей.

Для проверки эффективности реализации программы по формированию элементарных математических пред-

ставлений у старших дошкольников в условиях учреждений дополнительного образования было проведено исследование. В нем приняли участие дети в возрасте 6-7 лет. Количество участников экспериментальной группы 25 человек, из которых 15 мальчиков и 10 девочек. Количество участников контрольной группы также составило 25 человек, из них 12 мальчиков и 13 девочек. Контрольная группа состояла из детей подготовительной группы МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Березка» с. Санниково, Первомайского района Алтайского края. В экспериментальной группе 16 детей, посещающих подготовительную группу МБДОУ «Березка» и 9 детей, не посещающих детский сад. Исследование проведено на базе коммерческого учреждения дополнительного образования «Детский центр «Стрекоза», с. Санниково, Первомайского района, Алтайского края.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы была проверена гипотеза на однородность групп, предварительно выбранных в качестве контрольной и экспериментальной. Для этого проведено исследование уровня развития математических способностей на начало 2021-2022 учебного года. Диагностический материал, разработанный Е. С. Деминой [1] был разбит на десять основных критериев, по которым проводилась оценка испытуемых. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Полученные в результате исследования данные позволили подтвердить гипотезу об однородности группы, путем расчета критерия Крамера-Уэлча.

Для выявления взаимосвязи между выделенными критериями был проведен корреляционный анализ. Рассмотрение результатов корреляционного анализа позволит лучше понимать: каким критериям следует уделить особое внимание в ходе реализации программы, поскольку освоение материала (и соответственно повы-

Таблица 1. Уровни развития математических способностей детей в контрольной и экспериментальной группах

Критерий	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Количество человек					
	В	С	Н	В	С	Н
Множества	2	12	11	2	12	11
Упорядочивание натурального ряда чисел	8	12	5	5	11	9
Усвоение порядкового счета	0	10	15	1	13	11
Усвоение состава числа	3	15	7	3	17	5
Арифметические действия «сложение» и «вычитание»	0	11	14	2	9	14
Решение арифметических задач на сложение и вычитание	0	9	16	1	7	16
Составление арифметических задач на сложение и вычитание	0	11	14	0	13	12
Величина	0	8	17	1	11	13
Усвоение геометрических представлений и понятий	0	14	11	0	15	10
Усвоение пространственных представлений и понятий	1	14	10	1	13	11

где В — высокий уровень, С — средний уровень, Н — низкий уровень.

шение по нему количественных баллов оценки) по данному критерию будет автоматически приводить к повышению уровня усвоения материала и владения им по другим критериям. Результаты корреляционного ана-

лиза показали наличие статистически значимой взаимосвязи между большинством критериев. Результаты показаны в таблице 2. Номер критерия совпадает с его названием в таблице 1.

Таблица 2. Корреляционная зависимость между критериями

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	-	-	0,486**	-	-	0,324*	0,304*	0,309*	0,401*	-
2	-	-	0,373*	-	-	0,400**	-	0,339*	0,411**	-
3	-	-	-	-	-	0,411**	0,316*	0,577**	0,397**	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	0,446**	0,291*	0,337*	0,297*
7	-	-	-	-	-	-	-	-	0,372**	-
8	-	-	-	-	-	-	-	-	0,416**	-

** — корреляция на уровне 0,01

* — корреляция на уровне 0,05

После реализации программы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях учреждения дополнительного образования, был проведен анализ ее эффективности, в том числе с помощью оценки статистического сдвига в экспериментальной группе на начало и конец года. Ре-

зультаты расчетов показали, что по всем критериям, кроме критерия «Усвоение геометрических представлений и понятий» произошли достоверные изменения.

В таблице 3 представлено, каким образом изменился уровень математических способностей детей после проведения программы.

Таблица 3. Изменения в уровне математических способностей детей в конце учебного года

Критерий	Экспериментальная группа		
	Высокий	Средний	Низкий
Множества	+8	+1	-9
Упорядочивание натурального ряда чисел	+8	-3	-5
Усвоение порядкового счета	+15	0	-15
Усвоение состава числа	+14	-8	-6
Арифметические действия «сложение» и «вычитание»	+13	+1	-14
Решение арифметических задач на сложение и вычитание	+11	+4	-15
Составление арифметических задач на сложение и вычитание	+8	+4	-12

Величина	+12	+4	-16
Усвоение геометрических представлений и понятий	+4	+6	-10
Усвоение пространственных представлений и понятий	+6	+4	-10

Как видно из таблицы значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем освоения материала. Наибольший прирост наблюдается по критериям «Усвоение порядкового счета» и «Усвоение состава числа». Несмотря на то, что не произошло статистически значимого сдвига по критерию «Усвоение геометрических представлений и понятий», высокий уровень усвоения материала обнаружили еще четыре человека, а шесть человек перешли в группу со средними значениями. Тем не менее,

именно по данному критерию прирост высокого уровня усвоения материала наиболее низкий.

Результаты исследования уровня математических способностей детей на конец 2021-2022 учебного года показывают эффективность реализации программы формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования.

Литература:

1. Демина, Е. С. Диагностика развития математических способностей детей дошкольного возраста/Е. С. Демина. — Барнаул, 2002. — 119 с. — Текст: непосредственный.
2. Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебное пособие/А. В. Белошистая. — М: «ВЛАДОС», 2020. — 256 с. — Текст: непосредственный
3. Утюмова, Е. А. Содержательно-деятельностный компонент методики формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста/Е. А. Утюмова. — Педагогическое образование в России. — 2020. — № 3. — с. 98-104. — Текст: непосредственный.

Особенности применения кейс-технологий при изучении элементов современной философии старшеклассниками

Валинский Богдан Васильевич, студент магистратуры
Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

В статье производится обоснование необходимости изучения элементов современной философии старшеклассниками при помощи кейс-технологий с рефлексией над достигнутыми в ходе апробации результатами.

Ключевые слова: кейс-технологии, научно-исследовательская деятельность, постмарксизм, С. Жижек.

Современные образовательные стандарты выставляют определенные требования к усвоению образовательных программ. В рамках общественнознания, в связи с многогранностью содержания данного предмета, предусматривается усвоение материала из таких сфер, как философия, социальная философия, социология, политология, социальная психология, экономика. Такое обширное содержание представляет собой как проблему в связи с большим количеством материала и неизбежной узостью рассмотрения практически всех тем, но также открывает широкие возможности для различного рода внеурочной деятельности, дополнительного образования и научно-исследовательской деятельности. Последняя форма работы подразумевает деятельность обучающихся, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающей наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Одним из наиболее важных элементов

такой деятельности является методология, которая используется при любом научном исследовании [5, с. 4].

Общественнознание, как и история, использует свои специализированные методы исследования, помимо общенаучных. Ныне существует большое количество теорий, по-разному объясняющих различные аспекты общественного бытия. В одно время может доминировать одна или несколько теорий, которые, в свою очередь могут сменяться другими через некоторое время. Именно такая ситуация сложилась применительно к марксизму. Однако, изучение современного марксизма (как и других направлений левой и вообще любой мысли) представляется необходимым, так как без использования достижений мыслителей нео- и постмарксизма представляется невозможным составить полноценную картину современного мира и перспектив его развития. Тем не менее, ознакомление старшеклассников с работами мыслителей данного направления затруднено в связи с необходимостью

наличия предварительной подготовки. Однако такая деятельность учащихся будет полностью соответствовать задачам предмета (согласно Фундаментальному ядру содержания общего образования). В любом случае, эти направления мысли лежат в области философии.

В мире проблема обучения школьников философии не только является теоретической проблемой, но и вопросом практики. В каких-то странах философия напрямую включена в школьную программу, в большинстве же стран — нет. В таких странах философия попадает в школу через аналоги российских внеурочных курсов и дополнительного образования. В этом случае наиболее авторитетными методами работы являются разработки М. Липмана и его соратников, которые претерпели различную эволюцию в различных странах. Главным способом работы служит «сократическая беседа», однако для подведения к ней используются различные рассказы, основанные на сюжетах из повседневной жизни, что способствует сближению философии и обыденности учащихся, и следовательно, лучшему усвоению философских идей. Наиболее близкой к данной форме работы является метод кейс-технологий [1, с. 85]. Учитывая необходимость обеспечить максимальную доступность материала для учащихся старших классов, нами были подготовлены кейсы, содержащие как оригинальные тексты философов в сокращении, так и тексты, являющиеся переработкой идей мыслителей постмарксизма. К данным текстам были подготовлены вопросы, касающиеся как непосредственного содержания текста, так и практические задания.

Апробация данных кейсов проводилась в МАОУ СШ № 12 г. Красноярск в мае 2022 года. Одна из проблем, заключавшаяся в формах организации работы, была связана с тем, что научно-исследовательская деятельность старшеклассников не включена в предметную деятельность в рамках основных учебных дисциплин. Однако научно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках такого предмета как «Индивидуальный проект», который является обязательным для учащихся 10-11 классов. Учащимся 10 классов предлагается выбрать тему своего проекта, который может быть как практическим, так и исследовательским. Подавляющее большинство предпочитает исследовательские проекты практическим. В 10 «А» классе выбор тем был обусловлен социально-психологическим уклоном класса, что привело к выбору тем, связанных исключительно с разнообразными проблемами психологии человека. 10 «Б» класс не имеет какой-либо специализации, в следствие чего выбор тем был более разнообразен, из 24 учащихся 13 сделали выбор в пользу тем, не связанных с гуманитарными науками. Таким образом, имелось 30 учащихся, чьи темы были связаны с гуманитарными науками и имели потенциал к использованию нео- и постмарксистской философии как методологической основы в своих исследованиях.

Задачей эксперимента было получение ответа на вопрос — является ли разработанное нами учебное пособие эффективным средством для усвоения основ нео- и пост-

марксистской философии? Также необходимо было решить вопрос о том, как выявить, влияет ли применение учебного пособия на восприятие идей данных направлений мысли.

8 участников были разделены на 2 группы по 4 человека в каждой. Первая группа являлась основной, вторая — контрольной. Для первой группы были подготовлены 2 текста, взятые из учебного пособия со всем методическим сопровождением. Первый текст представлял собой сокращенное письмо К. Маркса в редакцию журнала «Отечественные записки» [4], сопровождаемое 3 вопросами, направленными на вычленение сути текста и определение его применимости в их учебной деятельности. Второй текст анализом с позиций философии С. Жижека повести «Сердце тьмы» с 3 вопросами и практическим заданием. Вторая группа также получила два текста, первый из которых был полностью идентичным сокращенным письмом К. Маркса в редакцию «Отечественных записок», второй текст был сокращенным предисловием к работе «Чума фантазий» под названием «Моя личная Австрия» [3, с. 13-31]. Общим для второй группы текстов было отсутствие уточняющих вопросов и практических заданий, однако один вопрос был задан — о чем данный текст?

Перед получением кейсов учащиеся прошли вводный опрос:

- 1) Вы когда-нибудь читали философские тексты?
- 2) Вы знаете что-нибудь о марксизме?
- 3) Что вы знаете об идеологии?

На первый вопрос 7 из 8 участников ответили отрицательно, 1 утвердительно; на второй вопрос 5 человек из 8 ответили отрицательно, 2 человека дали крайне смутные ответы, 1 участник описал марксизм как политическое учение; на третий вопрос 3 участника ответили отрицательно, 2 участника дали ответ, что это форма мировоззрения, еще 3 участника ответили, что это набор политических предпочтений. Открытие вопросы без вариантов обусловлен спецификой философского знания — в нем не делается окончательных безапелляционных выводов. Целью данного опроса было выяснение уровня текущих знаний по данным темам.

Кейсы были выданы учащимся для самостоятельной работы дома. Подразумевалось чтение текстов и письменные ответы на вопросы. Сдача работы должна была произойти на следующий день, 13 мая. На следующий день было сдано 7 работ из 8, один из участников отказался от выполнения под предлогом нехватки времени.

Первая группа преимущественно справилась с заданием. Из общих 16 заданий на группу были даны ответы на 12 вопросов. Наиболее сложными стали для участников стали задания, касающиеся практического применения полученного знания, особенно для тех, кому в первой группе досталось для работы «письмо...» К. Маркса (текст № 1). Вопросы на понимание текста были отработаны на удовлетворительном уровне. Текст № 2 («Темное сердце идеологии...») оказался более легким

для восприятия с точки зрения собственного содержания, так и с точки зрения практического задания, заключающегося в необходимости привести примеры из повседневной жизни, что было выполнено обоими участниками с данным текстом. При этом нужно отметить, что участники продемонстрировали высокий уровень выполнения, что подтвердилось в ходе личной беседы после проверки работ.

Вторая группа показала более низкие результаты, в сравнении с первой. Трое выполнивших работы участников давали крайне неясные ответы, в двух случаях основа ответа состояла из цитирования фрагмента текста. В личной беседе участники второй группы сетовали на сложность текста, чего не было в первой группе.

На основании результатов апробации были сделаны следующие выводы:

1. Учащиеся 10 классов готовы к усвоению философских текстов, причем достаточно сложных, но при соблюдении ряда предварительных условий;

2. Участники, чьи задания заключались только в необходимости объяснить, о чем данный текст, отсутствовали уточняющие вопросы и практические задания, демонстрировали гораздо более низкие результаты, чем участники второй группы;

3. Тексты, ориентированные на глобальные вопросы (№ 1), вызывали большие трудности, чем тексты, касающиеся более «приземленных» (№ 2) тем;

4. Наличие практического задания на применение приобретенных знаний увеличивало уровень понимания текста, переводило знание из разряда «отвлеченных вопросов» на уровень обыденного опыта.

5. Большой разницы между качеством выполнения работ учащимися, демонстрирующими высокую успеваемость и учащимися с преимущественно средним уровнем успеваемости, не было выявлено.

Из выявленных недостатков можно отметить трудоемкость создания подобных кейсов, а также необходимости расширения масштаба апробации данной формы работы.

Литература:

1. Ворошилова, Н. В., Толмачева А. В. Современные технологии обучения истории и обществознанию: учебное пособие/Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева — Красноярск, 2021. — 204 с.
2. Девятков, А. В. Славой Жижек: Власть, политика, сопротивление [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18266199>
3. Жижек, С. Чума фантазий, 2 изд., стереотипное/Пер. с англ. — Х.: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2017. — 13-31 с.
4. Маркс, К. Письмо в редакцию Отечественных записок [Электронный ресурс] URL: <https://www.marxists.org/russkij/marx/cw/t19.pdf>
5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов/Г. И. Рузавин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с.

Таким образом, в ходе апробации была установлена принципиальная возможность обеспечить эффективное изучение проблем современной философии старшеклассниками. Должное методическое обеспечение нивелирует эффект «отвлеченности» знания, высокого уровня абстракции. Закрепляет достигнутый успех перевод данного теоретического знания в практическую плоскость повседневной жизни десятиклассников. Это должно обуславливать специфику подбора философских текстов для старшеклассников — эти тексты должны иметь возможность для применения на уровне обыденной жизни. Тексты С. Жижека являются наиболее привлекательными с этой точки зрения, так как его тексты наполнены массой примеров именно из повседневности и множеством философских шуток. Однако его тексты в обязательном порядке должны проходить предварительную цензуру, так как многие из его примеров и шуток предназначены исключительно для взрослой аудитории, что несколько не снижает концептуальной ценности его работ. Ориентация нео- и постмарксизма на психоанализ [2], вопросы субъективности и т. д. представляют значительную ценность для использования именно в среде старшеклассников и студентов, так как они затрагивают вопросы, наиболее важные для молодых людей — вопросы восприятия себя, психологические проблемы, определения своего места в современном мире и т. д.

Кейс-технологии показывают свою эффективность перед лицом такой трудной задачи, как изучение старшеклассниками элементов современной философии. Однако необходимо учитывать ряд особенностей для достижения наилучшего результата: тексты должны быть тщательно подобраны, отредактированы в соответствии с конкретными задачами, задания к текстам должны носить практический характер, т. е. нужно связывать полученные теоретические знания с обыденной жизнью старшеклассника.

Формирование нравственных представлений у младших школьников на этнокультурном музыкальном материале Свердловской области

Волохин Яков Васильевич, студент

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета

В статье описываются возможности этнокультурного музыкального материала Свердловской области в формировании нравственных представлений младших школьников.

Ключевые слова: нравственные представлений, этнокультурный музыкальный материал.

В эпоху глобальных изменений в обществе, когда Россия вступает в новый исторический период как никогда важно сохранять и приумножать духовные и нравственные ценности общества. В течение долгого времени формированию нравственных представлений не уделялось должного внимания. Только с 2021 года в школах начинает реализовываться «Рабочая программа воспитания», разрабатываемая с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1] на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, акцент в которой сделан, в том числе на формировании нравственных представлений.

Музыкальная деятельность всегда в первую очередь затрагивала нравственные и ценностные стороны личности учащегося, оказывая на них положительное влияние.

В системе этнокультурных ценностей музыкальное искусство занимает одно из ведущих мест. Различные исторические экскурсы свидетельствуют о том, что проблема глубокого воздействия музыки на духовный мир личности и, в том числе на ее нравственность, была предметом внимания многих ученых.

Г.С. Голошумова, рассматривает этнокультурный музыкальный материал как один из компонентов этнической культуры, отражающий через интонационную специфику музыкального языка особенности гармонической структуры, форму, духовный и социокультурный опыт исторически сложившихся этносов, позволяющий поддерживать непрерывность этнической эволюции, преемственность народного опыта, передавать накопленное богатство национальных ценностей последующим [3]. Именно работа с этнокультурным музыкальным материалом позволяет формировать нравственные представления с учетом разнообразия проживающих на территории России народов и народностей, особенности этнокультуры и качественные изменения этнокультурного опыта отражены в исследованиях Э.Ф. Вертяковой [2].

На сегодняшний день носителями культуры народов являются существующие фольклорные коллективы, сохраняющие традиции и музыкальную этническую культуру.

В Алапаевске народный фольклорно-этнографический ансамбль «Складыня» (деревня Коптелово) хранит и приумножает русский музыкальный фольклор: исполняет местный материал, календарно-обрядовые, плясовые, хо-

роводные и бытовые песни. Среди репертуара есть произведения, которые можно использовать в процессе формирования нравственных представлений, такие как «А мы масленицу дожидаем», «Рукавички барановые».

Фольклорный коллектив «Куделенка» занимается восстановлением фольклорно-этнографических записей локальной традиции, исполняет свадебные и плясовые песни.

На территории Шалинского городского округа — фольклорный коллектив «Хмелька». В репертуар ансамбля входят следующие музыкальные композиции: «У сада ли, у садочка», «В огороде трава», «Не было ветров», «Во субботу», «Ходила чечетка», «Лён-ленок», приговоры, присказульки, а также местный музыкальный материал.

На территории Сысертского городского округа существует «Народный» фольклорный ансамбль ветеранов «Веселухи» (поселок Двуреченск), исполняющий русские народные песни, песни уральских казаков, хоровые, обрядовые действия, источниками служат сборники русских народных песен, а также передающиеся в семьях «из уст в уста» местные песни.

Созданы и детские коллективы, такие как «Тетерочки», «Соловейка», «Ниточка», сохраняющие в своем творчестве традиции горнозаводского Урала и Коми-Пермяцкого фольклора. Среди исполняемых произведений: народные вокальные игры «Клубок», «Дударь, песни «К нам гости пришли», «Во кузнице», «Соловей — пташечка», музыкальная игра «Золотые ворота»; вокально-хореографические композиции «Было у матушки», «Во поле береза стояла».

Казачьи фольклорные коллективы «Любо братцы», «Красная горка» и «Забава» занимают особое место, поскольку представляют не только русские народные произведения, но и традиционные казачьи песни.

В репертуаре этих ансамблей разнообразны по характеру произведения: русские народные песни, уральские песни проголосные и казачьи, произведения уральских композиторов.

На территории Свердловской области фольклорных коллективов, исполняющих народные песни манси на базе государственных и муниципальных учреждений культуры нет, однако музыкальная традиция сохраняется в семьях. Рассмотрим отличительные черты песенной культуры манси:

1. Существуют песни, ориентированные на детей, в том числе содержащие движениями.

2. Основные мотивы и образы — природа, любовь к малой родине, трудовой деятельности людей.

3. Тексты песен могут содержать описание чувств и переживаний самого исполнителя.

Вокальный татарский ансамбль «Тан Йолдызы», а также инструментальный ансамбль «Дертлейорэкле» в центре культуры «Родина» Артемовского округа, исполняют национальные, современные татарские и башкирские песни.

В селе Малая Тавра существует коллектив Чолга Шудыр» («Яркая звезда»), репертуар которого включает:

— фольклорные песни уральских мари,

— мелодии и песни ближайших марийских деревень и республики Марий Эл,

— собственный фонд фольклорных записей застольных, гостевых, поминальных, свадебных песен (проводит работу по сбору этнокультурного материала).

Этнокультурный музыкальный материал отличается разнообразием жанров и содержания, обладает большим педагогическим потенциалом, который представлен в богатстве эмоционально-нравственного содержания произведений этнокультурной специфики, предоставляющих возможность реализации многоаспектного подхода к решению поставленных педагогических задач; соответствует возрастным особенностям восприятия младших школьников, поэтому его можно использовать в формировании различных сторон нравственных представлений учащихся.

В процессе творческой деятельности (музыкального творчества) происходит актуализация накопленного этнокультурного опыта, заключающегося в понимании особенностей культуры и традиции различных народов, повышается интерес к музыкальному материалу, что стимулирует отклик в процессе усвоения нового в мире общечеловеческих ценностей как субъективного открытия, направленного на утверждение самим ребенком смысла и содержания нравственных представлений.

В учебной деятельности во время урока формирование нравственных представлений происходит за счет особенностей изучаемого материала и личности учителя. Использование этнокультурного музыкального материала возможно, как на уроках музыки, так и на других уроках для ознакомления с особенностями культуры различных народов, посредством чего осуществляется формирование нравственных представлений.

Внеклассная и внеурочная работы создают условия для формирования различных нравственных качеств, проявляемых в процессе общения и совместной деятельности учеников. Занятия носят в первую очередь воспи-

тательный характер и ознакомление с особенностями этнокультуры станет основой для создания благоприятных условий включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности.

Исходя из понимания воспитательного процесса как системного и комплексного взаимодействия субъектов образовательного процесса для достижения поставленной цели воспитания, мы можем говорить о том, что использование этнокультурного музыкального материала в различных формах работы позволяет организовать воспитательный процесс, направленный в том числе на формирование нравственных представлений за счет возможности использования музыкального материала во урочной, внеурочной и внеклассной работе, объединив занятия общей воспитательной задачей.

Образовательную среду школы должны насыщать различные формы, направленные на организацию межэтнического и межкультурного взаимодействия и сотрудничества. Рассмотрим особенности форм взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании нравственных представлений:

Организация этнокультурной и этносоциокультурной деятельности школьников (проведение уроков, внеклассных мероприятий с этнокультурным компонентом, оформление стендов, проведение выставок, факультативных курсов, тематических вечеров, посещение музея и т. д.).

Просвещение родителей (проведение лекций по этнопедагогике, этноэтике, индивидуальных и групповых консультаций, организация совместно со школьниками тренингов, вечеров, внеклассных мероприятий этнокультурной направленности, посещение музеев и т. д.).

Сотрудничество педагогов (проведение открытых занятий, внеклассных мероприятий с этнокультурным компонентом, выступления на заседаниях методических объединений, участие в научно-практических конференциях

Мы рассмотрели возможности использования этнокультурного музыкального материала в формировании нравственных представлений младших школьников и установили целесообразность его использования, поскольку он:

— позволяет организовать этнокультурную среду в образовательном процессе, формирующую уважительное отношение к обществу и людям других национальностей;

— активизирует музыкальную деятельность детей через индивидуальный этнокультурный опыт и представления о нравственных ценностях;

— обеспечивает возможности комплексного и систематического воспитательного процесса в формировании нравственных представлений детей в процессе учебной, внеурочной и внеклассной работы.

Литература:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.12.2021).

2. Вертякова, Э.Ф. Технология воспитания этнокультурных отношений будущих учителей [Текст]/Э.Ф. Вертякова // МНКО. — 2009. — № 7-1. — с. 120-123.
3. Голошумова, Г.С. Музыкальное искусство в системе этнокультурного образования личности [Текст]/Г.С. Голошумова// Педагогическое образование в России. — 2012. — № 2. — с. 89-94

Пути логопедической коррекции дизартрии у детей дошкольного возраста

Газиева Зарема Линуровна, студент

Научный руководитель: Якубова Фериде Рустемовна, преподаватель
Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф.Я. Якубова (г. Симферополь)

В статье подробно рассматриваются определение и пути коррекции дизартрии у младших школьников.

Ключевые слова: дизартрия, фонетические нарушения, логопедическая коррекция.

1. Анализ проблемы. В настоящее время дизартрия — одна самых распространённых патологий у детей дошкольного возраста.

Первое упоминание о нарушениях речи типа псевдобульбарной дизартрии дает Литтль в 1853 г. Он описывает речевые расстройства, связанные с нарушением речевых мышц [1].

Сам термин «дизартрия» предложил терапевт А. Кусмауль в 1877 г., под которым он понимал все нарушения фонетической стороны речи у детей и взрослых [2].

Изучение дизартрии как речевой патологии и системы коррекционной работы связаны с именами Е.Н. Винарской, Е.Ф. Архиповой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Собонович, Л.И. Белякова, Г.В. Чиркина, Л.В. Лопатина и др. исследователями.

Согласно последним данным отечественных и зарубежных учёных из общего количества детей с речевой патологией на долю дизартрических нарушений приходится 60-70% [3].

Определение. Дизартрия (с др.-греч. dys — нарушение признака или функции, arthroo — расчленяю) — нарушение звукопроизношения и просодики речи из-за недостаточной иннервации мышц речевого аппарата (дыхательного, речевого, артикуляционных отделов).

Выделение типов дизартрии у детей младшего школьного возраста является условным, поскольку у них крайне редко встречаются локальные поражения мозга, связанные с четко определенными синдромами двигательных нарушений [4].

Большинство исследователей выделяют следующие формы дизартрии [5] [6]:

1. Бульбарная. Очаг поражения — ядра или стволы IX, X, XII. Избирательные вялые параличи артикуляционных мышц — глотки, языка, губ, дыхательных и мышц, поднимающих челюсть. Голос слабый, глухой. Гласные и звонкие согласные оглушены. Артикуляция гласных приближена к нейтральному звуку Э. Артикуляция согласных упрощена: смычные и Р заменяются щелевыми, доминируют глухие плоскощелевые звуки.

Речь замедленная и монотонная, её плавность нарушена:

2. Псевдобульбарная. Очаг поражения — центральные двигательные кортико-бульбарные и пирамидные пути. Мышечная атрофия отсутствует, однако, наблюдается гипертрофия языка: он обычно подтянут кзади, спинка его закруглена и закрывает собой вход в глотку. Голос слабый, глухой, затухающий. Речь замедленная, её плавность нарушена. Смычные звуки артикулируются в щелевые, а щелевые в плоскощелевые;

3. Корковая апраксическая постцентральная дизартрия. Очаг поражения — нижние отделы постцентральных полей коры доминантного полушария мозга. У больных наблюдается смешения признаков согласных способу и месту образования, по глухости — звонкости, по мягкости — твердости. При тяжелой степени на фоне увеличения длительности всех звуков пауза перед трудным согласным часто сочетается с удлинением гласного предшествующего слога и увеличением времени произнесения самого согласного, а иногда и его полным или частичным искажением;

4. Корковая апраксическая премоторная дизартрия. Очаг поражения — нижние отделы премоторных полей коры доминантного полушария мозга. Для больных характерны замедленный темп речи и её напряженность, бедность активного словаря. Щелевые согласные в составе слога заменяются на смычные, звонкие — на глухие, мягкие — на твердые; аффрикаты расщепляются на составные звуки;

5. Подкорковая дизартрия. Очаг поражения — экстрапирамидные пути их связь со структурами мозга. Голос глухой и напряженный. Плавность отсутствует, как и стабильность в построении фразы. Произношение отдельных звуков сохранно. При резких спазмах речь невозможна;

6. Мозжечковая дизартрия. Очаг поражения — мозжечок и его связь со структурами мозга. Речь монотонная, темп медленный, голос имеет однообразную громкость. Некоторые больные делают резкие или равные ударения

на все слоги слов. Наблюдаются неточная артикуляция согласных и искажения гласных, увеличенная длительность звуков и пауз.

Логопедическая работа по коррекции дизартрии должна проводиться с учётом дидактических принципов, структуры речевого дефекта при разных формах дизартрии и индивидуально-психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

На коррекционных занятиях необходимо уделять особое внимание состоянию речевого развития детей в области лексико-грамматического строя и особенностей коммуникативной функции речи.

Результативность логопедической работы зависит от соблюдения следующих дидактических принципов: индивидуального подхода, последовательности и систематичности, сознательности и активности, прочности и связи теории с практикой.

Очень важно согласовать комплексное сочетание логопедических занятий с лечебными мероприятиями.

Основные направления логопедической работы при дизартрии [7] [8] [9] [10] [11]:

1. Обучение навыкам самообслуживания. Необходимо обучить ребенка простейшим навыкам самообслуживания: застегиванию пуговиц, шнурование обуви и т.д. Чтобы оказать детям помощь, следует, например, использовать нескользящие миски-коврики со срезанными краями для детей с нарушениями мышечного тонуса, а для ограничения проливания жидкости использовать чашку со съёмной крышкой и носиком.

Для стимуляции лицевых мышц проводится массаж лицевой мускулатуры: легкое постукивание ладонью по щекам, пощипывание по краю нижней челюсти снаружи, по подъязычной и глоточно-нёбной мышцам. А для снятия напряжения применяют поглаживание кожи лица, растирание и разминание.

При проведении гимнастики ребёнок должен научиться следить за нужным положением артикуляционных органов. Постепенно механическая помощь должна уменьшаться, чтобы дать ребёнку возможность научиться без помощи логопеда выполнять и удерживать достигнутое положение.

2. Развитие физиологического и фонационного дыхания. Вдох и выдох ослаблены из-за слабости дыхательной мускулатуры, вследствие чего детям не хватает силы воздушной струи для проговаривания звуков, к тому же им сложно на одном выдохе произносить фразы, что приводит к нарушению плавности.

На коррекционных занятиях работа проводится над силой и продолжительностью выдоха, темпом и ритмом дыхания, что осуществляется в процессе двигательных упражнений: сначала без речи — формирование физиологического дыхания, а затем и с речью — формирование речевого дыхания.

Цель упражнений — научить ребёнка координации носового и ротового дыхания и рациональному использованию выдоха во время речи, увеличить объем выды-

хаемого воздуха, сформировать нижнерёберный тип дыхания.

3. Развитие мелкой моторики. Детям сложно овладеть навыками самообслуживания, заметна моторная неловкость рук. Они не могут самостоятельно выполнять движение по подражанию. До 5-6 лет дети не умеют играть с мелкими игрушками и собирать паззлы.

Развитию мелкой моторики способствуют:

1. Массаж пальцев и кистей рук;
2. Игры с мелкими предметами: паззлы, нанизывание бус, мелкий конструктор;
3. Пальчиковая гимнастика;
4. Занятия с пластилином и бумагой;
5. Работа с прописями, графические диктанты.

4. Развитие фонематического восприятия. Дети с дизартрией плохо выделяют и различают слова близкие по звуковому составу, что приводит к искажению смысла. Они не могут выполнять в уме фонематический анализ, у них не формируются фонематические представления.

Этапы логопедической работы по развитию фонематического восприятия:

1. Узнавание и различение неречевых звуков. На самых первых детям предлагается послушать звуки за окном: Что гудит? (Машина). Кто смеется? (Девочка).

2. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз. Например, детям показывают музыкальную игрушку и демонстрируют, когда звук находится близко (громко) и когда далеко (тихо). Далее дети должны отгадать самостоятельно;

3. Различение слов, близких по звуковому составу. Логопед показывает детям картинку с изображением автобуса и даёт инструкцию: «Я буду называть картинку то правильно, то неправильно. Внимательно слушайте и хлопайте в ладоши, когда я сделаю ошибку». Дети должны на слух определить ошибку и хлопнуть в ладоши⁴

4. Дифференциация слогов. Произносятся несколько слогов, например, ма-ма-ма-на. Дети должны на слух определить, какой слог является лишним;

5. Дифференциация фонем. Взрослый называет и многократно повторяет гласный звук, который дети должны выделить среди других (например, хлопнуть в ладоши). Упражнение повторяется до тех пор, пока звук не будет точно выделяться ребёнком;

6. Развитие навыков элементарного звукового анализа. Для начала детей учат определять количество слогов в слове путём отхлопывания двух и трёхсложных слов. Далее проводится работа по обучению анализу гласных и согласных звуков.

5. Нормализация просодической стороны речи: развитие и коррекция голоса, ритма и интонации. У детей отмечаются недостаточная громкость голоса, гнусавость, монотонная речь, однообразие интонационной стороны.

Н. П. Мещрякова, Е. В. Зубович выделяют следующие этапы в работе над просодической стороной речи у дошкольников:

1. Работа над речевым дыханием, силой и высотой голоса, формирование темповой и ритмической сторон речи;

2. Формирование представлений об интонации в целом; о вопросительной интонации, повествовательной и восклицательной, их дифференциация;

3. Формирование повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации в экспрессивной речи.

6. Предупреждение и коррекция проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи делится на 4 уровня:

1 уровень — для общения он использует в основном лепетные слова, первые слоги слов, звукоподражания. Широко используются жесты и мимика. Простых предложений либо просто нет в речи ребенка, либо могут состоять из двух аморфных слов, объединенных по смыслу. Ребенок понимает обращенную речь в значительно большем объеме, чем может сказать сам. Сложные слова (состоящие из нескольких слогов) сокращаются. Например, автобус звучит как «абас» или «атобу».

2 уровень — в речи присутствуют общеупотребительные слова, хоть пока и не очень правильно произносимые. При этом заметны зачатки формирования грамматической связи между словами, хотя еще непостоянные.

3 уровень — отставание в плане грамматического и фонематического развития речи. Экспрессивная речь довольно активна, ребенок строит развернутые фразы и использует большой словарный запас.

4 уровень — речь невнятная, невыразительная. Встречаются замены звуков. Неправильное использование слов, означающих признак предмета.

Например, «дом длинный». Страдает образование новых слов при помощи суффиксов («зайцевый» вместо «заячий»).

Аграмматизмы встречаются, но не очень часто. В основном сложности могут вызывать согласования имен существительных с прилагательными («пишу синИМ ручкОМ») или при употреблении существительных во множественном числе именительного или родительного падежа («В зоопарке видели медведЕВ, птицЕВ»).

7. Формирование коммуникативных и социальных компетенций.

У детей должны быть сформированы следующие группы компетенций:

На основе теории речевой деятельности можно выделить коммуникативные умения, наиболее значимые для детей дошкольного возраста:

1. Умения, связанные с восприятием: умение дослушать и выслушать; умение учитывать эмоциональное со-

стояние партнера. Для этого можно применять приём создания речевых ситуаций.

Критерии:

1) Значимость этих ситуаций для детей;

2) Опора на жизненный опыт детей старшего дошкольного возраста;

3) Частота, ясное и конкретное содержание ситуаций.

2. Умения по ориентации в ситуации общения: умение учитывать особенности собеседника, умение учитывать ситуацию общения. Логопед показывает детям изображения с мимикой и просит детей угадать, какая эмоция на картинке.

3. Умения, связанные с воспроизведением: учет в собственной речи эмоционального состояния партнера, умение согласовывать действия, мнения с потребностями партнеров и корректировать их. Педагог обращает внимание детей на людей, с которыми они общаются: что в них особенного и что они для этого делают (вежливая речь, умение понять человека и т. д.);

4. Умения, связанные с участием в разговоре: умение поддерживать беседу как со взрослыми, так и с детьми, умение отбирать материал, интересный для собеседника. Учитель просит детей придумать диалог, например, между кошкой и мышкой, между вороной и лисой.

8. Пропедевтика нарушений письменной речи.

Упражнения по предварительному обучению письменной речи делятся на следующие группы:

1) Упражнения на распространение имеющегося высказывания. Значение этих упражнений состоит в том, что они формируют механизм упреждения или вероятностного прогнозирования, который играет важную роль в овладении письменной речью;

2) Упражнение на логичную и последовательную логично и последовательно, своими словами, информацию. Это перефразировка, сокращение текста.

Работа в этих направлениях осуществляется комплексно и с учётом индивидуально-психологических и возрастных особенностей ребёнка.

Исходя из вышесказанного, можно сделать итог, что логопедическую работу следует начинать как можно раньше, для полноценного речевого развития и социальной адаптации ребёнка.

Длительные и систематические логопедические занятия помогают сформировать различные стороны речи: фонетическую, лексико-грамматическую, интонационно-выразительную и коммуникативную, что в дальнейшем позволит детям дошкольного возраста без труда адаптироваться обучаться в школе и, тем самым, адаптироваться в социуме.

Литература:

1. А. С. Марченко. Особенности звуко-слоговой структуры слова у младших дошкольников с дизартрией [Электронный ресурс] // eLIBRARY: научная эл. Библиотека URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28818579> (дата обращения: 22.03.2022)

2. Лекция, 1. Дизартрия [Электронный ресурс] // Логопроект Архиповой URL: <https://arkhipovaef.ru/dizartriya-leksziya-1/> (дата обращения: 22.03.2022)
3. Зайцева, Л. А., Зайцев И. С., Левяш С. Ф., Ясова И. Н. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека URL: https://pedlib.ru/Books/4/0434/4_0434-32.shtml#book_page_top (дата обращения: 23.03.2022)
4. Белякова, Л. И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] — с. 112 (дата обращения: 04.04.2022)
5. Пятница, Т. В. Логопедия в схемах [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека URL: https://pedlib.ru/Books/4/0275/4_0275-8.shtml#book_page_top (04.04.2022)
6. Винарская, Е. Н. Дизартрия [Электронный ресурс] — 6-7 с.
7. Филичева, Т. Б., Орлова О. С., Туманова Т. В. Основы дошкольной логопедии/Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова и др. — Москва: Эксмо, 2017. — 99-103 с. (дата обращения: 16.04.2022)
8. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия [Электронный ресурс] — с. 8
9. Катаран, О. Б. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией [Электронный ресурс] // Дошколенок. ру. URL: <https://dohcolonoc.ru/cons/13892-formirovanie-fonematcheskogo-vospriyatiya-u-detej.html> (дата обращения: 16.04.2022)
10. Малюкова, А. С. Формирование просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией [Электронный ресурс] // eLIBRARY: научная эл. библиотека URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35678822> (дата обращения: 01.05.2022)
11. Привалова, С. Е. Формирование коммуникативной компетентности в период дошкольного детства [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-v-period-doshkolnogo-detstva> (дата обращения: 10.05.2022)

Проблемы при изучении английского языка

Галеева Алиса Рустемовна, студент

Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)

Задачи исследований. Исследовать основные сложности, которые возникают у учащихся при изучении английского языка.

Результаты. Определены основные сложности, которые влияют на результаты при изучении английского языка.

Выводы. Успешность изучения английского языка как иностранного языка зависит от методов, преподавателя, успеваемости учащихся и окружения. Последнее играет важную роль, поскольку обязывает учителя обеспечивать комфортную обстановку в классе. Кроме того, изучающие английский язык должны иметь хороший план действий и использовать различные методы для преодоления трудностей изучения языка, такие как практика, установление контактов с носителями английского языка, хорошее отношение к языку и т. д.

Ключевые слова: английский язык, изучение языка, сложности изучения иностранного языка, грамматика, методы изучения.

Problems when learning English language

Research problems. Investigate the main difficulties that students face when learning English.

Results. The main difficulties that affect the results of learning English have been established.

Conclusions. The success of learning English as a foreign language depends on the methods, teacher, student performance and environment. Environment plays an important role, since it obliges the teacher to provide a comfortable environment in the classroom. In addition, English language learners should have a good action plan and use various methods to overcome the difficulties of learning the language, such as practice, establishing contacts with native English speakers.

Keywords: English, language learning, difficulties of learning a foreign language, grammar, learning methods.

Английский язык, наиболее широко используемый язык на международном уровне во многих странах мира, является языком образования, бизнеса, медицины, банковского дела, туризма, и т. д. Английский также явля-

ется языком вычислительной техники, поэтому он является международным языком. Количество пользователей данного языка увеличивается с каждым днем. Однако люди сталкиваются с множеством проблем в процессе обучения и овладения этим языком.

В этой статье рассматриваются причины трудностей в изучении английского как иностранного языка, определяются наиболее эффективные стратегии, которые могут быть полезны учащимся для того, чтобы начать свободно говорить на английском языке. Ведь в настоящее время изучение данного языка действительно важно, потому что английский является международным языком, который используется во многих отраслях.

Исследования показывают, что отношение ученика оказывает большое влияние на изучение языка, потому что позитивный настрой учащихся напрямую влияет на процесс усвоения новой информации.

Данная статья дает ответы на многие вопросы про изучение языка, такие как:

1. Почему учащиеся сталкиваются с трудностями при изучении иностранного языка?
2. Каковы возможные трудности при изучении иностранного языка?
3. Как преодолеть трудности, связанные с изучением английского языка?

Для начала необходимо определить основные мотивы для изучения английского языка. Среди них можно выделить такие причины, как:

— Личная выгода

Знание английского языка очень полезно для достижения личных целей, таких как успешное общение с людьми за рубежом, а также продвижение по карьерной лестнице.

— Когнитивное развитие

Это означает, что те люди, которые обладают способностью говорить на иностранном языке более креативны и мыслят творчески, и их умы более активны, они более эффективно и быстро решают проблемы.

— Социальные выгоды

Люди, владеющие английским языком, вовлечены в мировое сообщество.

Помимо этих мотивов, стоит отметить, что знание второго языка — это средство, которое побуждает учащихся усердно работать и верить в свои способности при выполнении своих повседневных обязанностей.

Трудности при изучении английского языка:

Изучение иностранного языка — это длительный и сложный процесс, поскольку учащиеся должны охватить все аспекты нового языка, такие как грамматическая структура и культура изучаемого языка. Многие люди по всему миру начинают изучать английский язык, и одновременно сталкиваются с лингвистическими и культурными трудностями.

Все трудности оказывают влияние на изучение языка, создавая препятствия перед учащимися.

Таким образом, эта статья раскрывает основные сложности, с которыми сталкиваются учащиеся, когда они начинают учить английский язык. Основные сложности при изучении иностранного языка:

1. Использование структуры исходного языка при переводе на целевой язык

Исходный язык — родной язык говорящего, а целевой язык — иностранный язык. Все языки имеют свои собственные грамматические и лексические структуры. Таким образом, изучающие английский язык должны быть знакомы с его структурами. Это связано с тем, что структура языка оказывает большое влияние на обучение. Если учащиеся используют неправильную грамматическую структуру, это приводит к возникновению двусмысленности и недопонимания при общении. Но некоторые учащиеся уделяют недостаточно внимания этому вопросу, поэтому обучение не дает результатов. Например, структура английского языка совершенно отличается от структуры турецкого или арабского языков.

2. Культурные различия

Культура — это чувство принадлежности и причастности к определенному сообществу с историей, языком, наследием. Почти каждое общество имеет свою собственную культуру, отличающую его от других обществ.

Нельзя игнорировать роль культуры в изучении нового языка, потому что иногда учащиеся

знают все о лексике и других аспектах иностранного языка; однако они не могут правильно понять, что означают некоторые выражения, поэтому информация о культуре очень важна. Так, например, тяжело будет объяснить иностранцу значение выражения «Не стой над душой», ведь казалось бы, как можно стоять над душой? Помимо этого, есть множество слов в русском языке, которым нельзя найти эквивалент в английском, например, «авось», «самовар». Эти слова и выражения может понять только человек, который знаком с русской культурой. То же самое и с английским языком, ведь, например, «Earworm» — это не ушной червь, а назойливая песня или мелодия.

Таким образом, культурные различия — это еще одна проблема, с которой учащиеся сталкиваются при изучении языка.

3. Акцент

Еще одна трудность, с которой могут столкнуться изучающие английский язык, — это акцент. Акцент — это способ произнесения слов. Английский язык имеет различные акценты, такие как американский, британский, австралийский, канадский и т.д. Разновидности акцента могут вызвать проблемы у изучающих английский язык.

4. Сленг и разговорный язык

Сленг — это те выражения, которые используются в неофициальном языке. Английский язык состоит из множества жаргонных и разговорных выражений; это еще одна трудность, с которой сталкиваются изучающие английский язык, потому что учащимся часто бывает сложно охватить все жаргонные и разговорные выражения.

5. Личностные факторы

Одним из основных факторов, сильно влияющих на результат изучения языка, является личностный. Некоторые изучающие английский язык в начале процесса негативно реагируют на язык, что может привести к отсутствию мотивации, неуверенности в себе, стрессу, беспокойству и страху совершить ошибки при общении. Эти чувства вызывают негативное отношение, и учащиеся не могут должным образом выучить язык. Изучая язык, учащиеся должны избегать негативных установок, поскольку они создают искаженное представление об этом языке.

6. Окружение

Очень важна атмосфера учебного пространства, в котором учащиеся изучают язык. Во время изучения языка необходимо в значительной степени учитывать образовательную атмосферу и свободу взаимодействий при обучении.

7. Грамматика и лексика

Неправильное использование грамматики и лексики приводит к недопониманию между собеседниками. Английский язык имеет сложную систему грамматических правил. Сложность грамматики затрудняет использование учащимися правильных грамматических времен. Как известно, неправильно грамматически построенное предложение доставляет адресату неправильное сообщение. Грамматика изменяет смысл сообщения, и поэтому учащиеся должны осваивать грамматические правила, ведь грамматика английского языка иногда кажется сложной даже для носителей языка. Изучающие английский язык иногда сталкиваются с трудностями при использовании английской грамматики; они знают правила, но не могут их правильно применять.

В то же время в английском языке слова имеют много значений и значения меняются в зависимости от контекста, что делает процесс обучения еще более сложным.

8. Произношение

Еще одна проблема, с которой могут столкнуться учащиеся, — это правильное произношение слов на изучаемом языке.

Несмотря на то, что изучающим иностранный язык трудно произносить звуки так, как это делают носители языка, от них все равно требуется произносить их правильно.

Кроме того, произношение тесно связано с родным языком ученика, потому что, возможно, некоторые звуки не существуют в родном языке учащегося, что создает трудности.

Способы улучшения языковых навыков

Английский язык состоит из четырех основных аспектов: чтения, аудирования, разговорной речи и письма. Изучение каждого из них требует времени и усилий. В следующих разделах будет подробно описано, как учащиеся могут улучшить каждый из этих навыков.

I. Аудирование

Умение воспринимать информацию на слух очень важно при изучении иностранного языка.

Методы для улучшения навыка восприятия английской речи на слух:

1. Слушайте английские песни.
2. Слушайте короткие рассказы на английском языке.
3. Слушайте новости на английском по радио и телевидению (с носителями английского языка в роли ведущих).

Умение воспринимать речь на слух — это основной навык в изучении языка, потому что без этого навыка учащиеся никогда не научатся эффективно коммуницировать.

II. Умение говорить

Разговорный навык — еще один важный навык в английском языке.

Разговорная речь означает использование языка в устной форме с целью общения. Исследователи предлагают некоторые методы для улучшения навыков говорения, такие как:

1. Присоединяйтесь к групповым курсам английского языка, чтобы говорить свободно и бегло. (Учащиеся могут поправлять друг друга, не испытывая смущения).
2. Роль учителя тоже важна; необходимо мотивировать учащихся говорить на английском.
3. Должна быть обеспечена подходящая среда, потому что это дает положительные результаты в изучении языка, ведь большинство учащихся чувствуют стеснение во время разговора, что мешает развитию разговорного навыка.
4. Проведение презентаций и дебатов на английском языке.

III. Навык чтения

Чтение — это еще один навык в английском языке, который обогащает словарный запас и улучшает понимание языка.

Следующие шаги полезны для улучшения навыков чтения:

1. Когда вы читаете, пытайтесь сосредоточиться на новых словах.
2. Читайте на английском о тех темах, которые вас интересуют.
3. Читайте короткие рассказы и детские книги, потому что это хороший способ улучшить словарный запас на ранних стадиях изучения языка.

IV. Умение писать

Письмо — важный навык в языке, который влияет на результат изучения языка; избегайте повторений и длинных предложений; учащимся полезно выбирать и использовать понятные слова и выражения.

Следующие методы помогают учащимся улучшить свои навыки письма:

1. Соблюдайте правила правописания.
2. Изучайте аббревиатуры на английском языке.
3. Знаки препинания также важны в английском языке, потому что они меняют смысл.
4. Чтобы улучшить навыки письма, хорошо писать эссе и короткие рассказы.

Изучение английского языка — это сложный процесс, в котором задействовано множество факторов.

В заключение необходимо сказать, что успешность изучения английского языка как иностранного языка зависит от методов, учителя, успеваемости учащихся и окружения. Последнее играет важную роль, поскольку обязывает

учителя обеспечивать комфортную обстановку в классе. Кроме того, изучающие английский язык должны иметь хороший план действий и использовать различные методы для преодоления трудностей изучения языка, такие как практика, установление контактов с носителями английского языка, хорошее отношение к языку и т. д.

Литература:

1. Астафурова, В. Ю. Дифференцированный подход в обучении иностранному (английскому) языку // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — № 10-3. — с. 28-31. — Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsirovannyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-angliyskomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 16.06.2022).
2. Борщева, О. В. Принципы отбора подкастов для обучения иностранному языку // Педагогика и психология образования. — 2019. — № 3. — с. 62-70. — Электронная копия доступна на сайте журн. URL: <http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2019/12/2019-3-62.pdf> (дата обращения: 18.06.2022).
3. Девдариани, Н. В. Результаты и рекомендации по использованию онлайн-тренажера по обучению грамматике английского языка / Н. В. Девдариани, Е. В. Рубцова // Карельский научный журнал. — 2020. — № 4 (33). — с. 56-59. — Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-i-rekomendatsii-po-ispolzovaniyu-onlayn-trenazhera-po-obucheniyu-grammatike-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 18.06.2022).
4. Лихачева, Т. Ю. Индивидуализация как средство реализации алгоритма успеха в обучении // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2014. — № 4. — с. 36-38. — Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-kak-sredstvo-realizatsii-algoritma-uspeha-v-obuchenii> (дата обращения: 19.06.2022).
5. Пушкарева, Л. И. Поиск и изучение способов повышения познавательной деятельности на уроках английского языка // Иноязычное образование в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации: традиции и инновации: материалы I науч.-практ. конф. по актуальным проблемам преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации (Оренбург, 9-10 февр. 2017 г.): сб. ст./под общ. ред. Л. С. Красноперовой. — Ярославль, 2017. — с. 25-30.
6. Учамбрина, А. С. Проектная методика как один из эффективных средств в обучении английскому языку // Психологические и педагогические проблемы в системе непрерывного образования: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. (Стерлитамак, 19 дек. 2017): в 2 ч. — Стерлитамак, 2017. — Ч. 2. — с. 161-164.

Профессия педагога-дефектолога и ее социальная значимость

Горбань Анастасия Михайловна, курсант

Научный руководитель: Лысухин Антон Михайлович, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

Каждый родитель мечтает о здоровом и успешном ребенке, способном покорять любые высоты, однако в современных условиях жизни, к сожалению, число детей с патологиями неизменно растет. Из числа детской популяции 85% из них имеют недостатки в развитии [1, с. 203]. Группа детей с ограниченными возможностями здоровья весьма неоднородна, в нее входят дети, у которых возникают проблемы с задержкой психического развития, опорно-двигательным аппаратом, зрением, слухом, речью, интеллектом, а также другие множественные нарушения развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте

от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Буквально несколько лет назад дети с ОВЗ воспитывались и получали образование в специально созданных для этого образовательных учреждениях, такая ситуация сохраняется и по сей день. В современном законодательстве имеется закон об образовании, в котором прописано, что каждый ребенок имеет право на образование вне зависимости от пола, расы, состояния здоровья.

Одной из основных проблем детей с ограниченными возможностями является ограничение в осуществлении права на образование, именно для восполнения такого пробела существуют специалисты, позволяющие дать «особенным» детям полноценное образование, ведь решить эту проблему учитель общеобразовательной школы не в состоянии. Таких специалистов называют дефектологами. Они занимаются изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ОВЗ, также дефектологи занимаются с детьми, которые не могут усваивать общеобразовательную программу по каким-либо причинам. Каждый год за счет работы с детьми различной сложности, системы повышения квалификации, прохождения дополнительного образования в виде тренингов и мастер — классов они накапливают свой опыт, расширяют знания для того, чтобы дать полноценное качественное образование тем, кто не может получить его самостоятельно.

Педагогическая наука, как и любая другая наука, не стоит на месте, она развивается, причем достаточно стремительно, отсюда возникают отраслевые направления. Специальная педагогика занимается разработкой принципов, методов, основ, форм, средств образования и воспитания человека, имеющего отклонения в физическом и умственном развитии.

Дефектология (специальная педагогика) распадается на другие отрасли: вопросами воспитания и образования глухих и слабослышащих детей занимается сурдопедагогика, слепых и слабовидящих — тифлопедагогика, умственно отсталых — олигофренопедагогика, проблемами детей, имеющих речевые отклонения — логопедия [2, с. 131].

Получение общего образования является обязательным, поэтому его осуществление происходит на всех уровнях вне зависимости от физических, психических, социальных возможностей. С учетом увеличения количества детей с ОВЗ в России внедрен проект инклюзивное образование, который позволяет в комфортных условиях не только получить общее образование, но и адаптироваться и социализироваться в социуме. Главная суть проекта заключается в том, что все дети независимо от сложности отклонения имеют право на равное получение общего образования, посредством предоставления мер восстановления трудоспособности, оказания дополнительных услуг, соответствующих степени отклонения.

Реализацию данной программы берут на себя дефектологи — учителя, занимающиеся воспитанием детей, имеющих особенности в развитии. Этим и обуславливается социальная значимость профессии, хотя на этом специфика работы не заканчивается. Работа включает в себя три этапа. На первом этапе задача развить у ребенка мелкую моторику, гигиенические навыки. На втором этапе идет закрепление полученных ранее навыков, и большое значение уделяется становлению речи и приучению ребенка к труду. На третьем этапе уже считается, что в социум выходит воспитанная и обученная личность.

Для того, чтобы без проблем работать с особенными детьми, человеку, выбравшему данную профессию необходимо обладать такими качествами как: безграничное терпение, любовь к детям, ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, внимательность и наблюдательность, высокий уровень интеллекта.

Вышеперечисленные качества позволяют без проблем решать задачи, которые стоят перед учителем — дефектологом: исправление и восполнение пробелов в познавательной деятельности ребенка, консультирование как учителей, так и родителей, поиск способов реализации воспитательной работы, оценка и проверка знаний, полученных во время обучения, формирование личностных качеств, исследование как психологического, так и физического состояния ребенка, развитие коммуникативных способностей ребенка [4, с. 15].

Дефектолог осуществляет свою деятельность в диагностическом (выявление уровня актуального развития); коррекционном (преодоление и компенсация отклонений развития); аналитическом (сравнение и обработка результатов успешности программ занятий); консультативно — просветительском (оказание помощи педагогам и родителям в обучении); организационно — методическом (участие в методических объединениях) направлениях [3, с. 36].

Профессия учителя-дефектолога очень специфична и сложна, поэтому и социально значима. Она предполагает огромную ответственность, ведь на плечах дефектолога лежит обучение очень сложной категории детей: детей с ОВЗ. Для того, чтобы осуществлять свою работу качественно человеку необходим огромный потенциал и специальные качества, которые помогают детям с легкостью получить общее образование, не смотря на сложные жизненные обстоятельства.

Литература:

1. Шкляр, Н. В., Карынбаева О. В. Профессия педагога — дефектолога и ее социальная значимость // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социальные науки. — 2016. — № 3. — с. 201-205.
2. Миrowsидова, Л. Г. Особенности работы учителя — дефектолога // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. — 2020. — № 6 (10). — с. 127-135.
3. Дудко, О. Б. Повышение профессиональной компетентности дефектологов // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — № 2. — с. 34-39.
4. Куцеева, Е. В. Стрессы в педагогическом общении дефектолога // Коррекционно — педагогическое образование. — 2019. — № 2 (18). — с. 15-19.

Условия эффективной реализации психолого-педагогического сопровождения в санатории

Гребенюкова Наталья Николаевна, психолог
ФГБУ «Санаторий «Авангард» (г. Сочи)

Михалькова Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Голосницкая Мария Николаевна, студент магистратуры;
М. Матосян Карина Мартуниковна, студент магистратуры
Сочинский государственный университет

Динамизм современной жизни и происходящих в ней изменений вызывают у современного человека затруднения в приспособлении к новым условиям, выборе форм и способов взаимодействия с окружающим миром. В более сложном положении оказываются школьники-подростки. Одной из важных задач современного образования является организация адаптированной социальной среды, направленной на оказание им помощи в процессе социальной адаптации, освоении норм и ценностей общественного бытия, приспособления к реалиям современной жизни.

В последние два десятилетия в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается и функционирует особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение, которое на сегодняшний день является комплексом мер по решению проблем развития, воспитания и социализации детей.

Служба психолого-педагогического сопровождения активно развивается в сфере образования. Индивидуальные образовательные маршруты, консультации для детей и родителей, помощь педагогов — все это направлено на помощь ребенку. Однако, вне школы детям и родителям так же требуется помощь.

В условиях напряженной геополитической ситуации за последние два года, особое внимание стало уделяться дистанционным формам обучения, поскольку вынужденная изоляция влияет на организацию образовательного процесса. Вместе с тем, многие дети получили возможность получать образование из любой точки страны и мира, возможность не посещать школу «не выпадая» из образовательного процесса, чем успешно пользуются. По статистике 2019-2020 года в ФГБУ Санаторий «Авангард» УДП РФ г. Сочи длительность проживания семей с детьми школьного возраста выросла с 11,4 дня до 16,5. На фоне этого появилась потребность в модернизации досуговой службы и внешение изменений в организацию работы психолога. Было организовано психолого-педагогическое сопровождение детей, прибывающих на отдых и лечение.

Задача психолого-педагогического сопровождения — формирование самостоятельной, социально-адаптированной и ответственной личности.

Особое внимание следует уделить социальной адаптации, поскольку у современных подростков недостаточно развит этот навык в силу широкого развития техно-

логий и чрезмерного увлечения гаджетами. В ходе нашей работы, было проведено анкетирование, результаты которого подтверждают нашу гипотезу:

Пристрастия детей различным видам досуговых занятий распределились следующим образом:

- использование гаджетов (смартфон/планшет) — 56%
- смотрят телевизор — 11%,
- слушают музыку — 14%,
- проводят время с друзьями — 7%,
- занимаются любимым делом — 4%,
- ничего не делают — 8%.

Психолого-педагогическая служба в санатории работает по трем направлениям: психологическая профилактика, психодиагностика, консультативная деятельность и обслуживает три категории клиентов:

- детей, осуществляя комплексное изучение проблем ребенка, медицинскую, психологическую, коррекционно-педагогическую помощь ребенку в совместном преодолении проблем адаптации в общении, поведении;
- родителей (или лиц, их заменяющих), предлагая информацию по существу проблем ребенка, рекомендации и обучающие занятия, а также консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- педагогов и других специалистов учреждения, организуя психолого-педагогическую методическую помощь и поддержку в их работе с детьми.

Также не следует забывать о многонациональном контингенте, на отдых прибывают дети-представители различных этнических и субкультурных общностей и учитывать в работе эту специфику.

Эффективная реализация психолого-педагогического сопровождения возможна при одновременном соблюдении психолого-педагогических (гуманизация воспитательного и коммуникативно-творческого процесса; обеспечение мотивации подростков для участия в различных видах деятельности; диагностика эффективности процесса социальной адаптации; выявление потенциала подростка); Организационно-педагогических и социально-педагогических (включение подростков в разнообразные благотворительные акции и взаимодействие с представителями организаций-партнеров) условий

Психолого-педагогическое сопровождение занимает важное место в системе здравоохранения, решает проблемы ребенка на межведомственном уровне, объединяя усилия

специалистов различных ведомств: здравоохранения, образования и социальной защиты, с целью оказания помощи населению, своевременного выявления, учета, комплексной психолого-медико-педагогической диагностики; реализует системный подход к гуманизации образовательного процесса в целом, изменению общественных установок на функции семьи и школы, их тесному взаимодействию в процессе воспитания и обучения детей.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения помогают в решении вопросов: предупреждения отклонений в адаптации, поведения детей, преодоления затруднений в учебе, решения проблем личностного развития; в своей работе используя как индивидуальные, так и групповые формы, включающие:

- 1) комплексное психолого-медико-педагогическое обследование;
- 2) индивидуальное и групповое консультирование и сопровождение;
- 3) индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Особой популярностью у гостей санатория пользуются такие программы как «Правополушарное рисование» и «Рисование песком» и занятия с психологом в нейросенсорной комнате.

Для реализации этих программ возможно привлечение студентов и организована совместная работа учреждениями высшего и профессионального образования г. Сочи.

Использование информационно-коммуникационных технологий при организации внеурочной деятельности в средней школе

Грехова Светлана Юрьевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 52»

В современной школе необходимо создавать такие условия, которые позволяют повысить у детей интерес к учёбе. Для этого их необходимо обеспечить новыми учениями. Это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и сформированная сознательная мотивация к обучению. И здесь ведущая роль отводится, конечно, нам, учителям. Мы по-новому должны взглянуть на само построение внеурочной деятельности, форму её проведения.

Решению этой задачи помогает использование во внеурочной деятельности инновационно-педагогических технологий. А все современные инновационные технологии обучения в качестве важного компонента содержат применение элементов информационных технологий.

Под информационной технологией обучения понимают систему знаний, средств и методов получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации в образовательной деятельности. Информационными называют также технологии обучения, в которых для работы с учебной информацией используются специальные технические средства (компьютеры, аудио, видеоаппаратура). [1, с. 183].

Применение информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности расширяет возможность самостоятельной работы, формирует навык исследовательской деятельности, обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам. Всё это способствует качеству образования во внеурочной деятельности.

Одной из самых эффективных форм внеклассной работы по русскому языку является кружок.

Работа в кружке, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает учащихся не только сообщением каких-либо новых деталей, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в новом аспекте, создаются новые ассоциации, устанавливаются интересные аналогии. Цель кружка русского языка — возбудить интерес к речевым явлениям, поддержать свойственную школьникам пытливость ума [2, с. 4]. Когда в общении детей господствует принижённый сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

В 5 классе я веду кружок «Занимательная грамматика» в 6 классе кружок называется «Тайны русского языка». Программу я составляла с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

На каждом занятии мы пользуемся интерактивными плакатами, мультимедийным проектором, презентациями. Работаем с таблицами, схемами, алгоритмами. Ведём поисковую работу, знакомимся с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

Часто я создаю проблемную ситуацию, которую разрешаем вместе в игровой форме (слайды с текстом, видеоролики, дидактические игры). Ведь игра — одна из важнейших составляющих жизни ребёнка 11-13 лет. Именно через игру ребёнок познаёт мир.

В процессе игры ребёнок фантазирует, включая воображение, это стимулирует процесс мышления. А воз-

никший интерес к занятию переходит в интерес к предмету в целом. Тексты к упражнениям я всегда подбираю «весёлые», так как считаю, что весёлый, интересный, но грамматически строго выверенный текст, содержащий нужные орфограммы, — не излишнее развлечение, а острая необходимость на занятии! «Серьёзная» деятельность учащихся реализуется в «несерьёзной» игровой форме.

Очень нравятся ребятам ролевые и дидактические игры. Название играм ребята придумывают сами. Включение в занятие дидактических игр и игровых компонентов делает занятие интересным и занимательным, создаёт у ребят бодрое настроение.

Все эти задания, конечно же, соответствует целям и задачам, поставленным мной перед детьми (отработка умения писать правильно букву, умение видеть нужную орфограмму и т. п.).

Весьма плодотворны игры, проводимые по группам. Их я провожу в компьютерном классе, где ребята играют в интерактивные игры: «Четвёртый лишний», «Словарные слова». Пользуемся поисковой программой, пытаюсь найти значение незнакомого слова или словосочетания, интернет-библиотекой.

Литература, как учебный предмет, — замечательная, плодородная почва для проектно-исследовательской

и творческой деятельности. Интересная работа в группе даёт возможность почувствовать предмет, получить новые знания.

Литературный кружок «Волшебное словечко» существует у нас недавно. Здесь ребята занимаются проектно-исследовательской деятельностью, созданием мультимедийных презентаций, осуществляется подготовка исходных материалов средствами текстового и графического редакторов, используем аудиозаписи, занимаемся подбором материала для создания электронных мин-библиотек, энциклопедий. Юные поэты пробуют себя в стихосложении.

Последние наши работы были приурочены к празднику «День народного единства». Это проект целью которого было собирание пословиц и поговорок народов мира со словами «мир» и «дружба».

Вторая работа — это стихотворение, которому предшествовало виртуальное путешествие в прошлое, знакомство с СССР.

Занятия во внеурочное время с использованием информационно-коммуникационных технологий становятся привычными для учащихся нашей школы, а для нас, педагогов, стали нормой работы. Это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы на занятиях во внеурочное время в школе.

Литература:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. Пособие для студентов педагогических вузов — М., 2003, с. 183
2. Преображенская, Е.П. Кружок русского языка в школе. — М, Просвещение, 1966, с. 4.

Особенности развития лексического навыка посредством сленговых выражений

Громыхалина Марина Владимировна, студент

Научный руководитель: Горохова Юлия Владимировна, кандидат филологических наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

Сленг является крайне распространенным явлением в каждом языке. С каждым годом ряды сленговых слов пополняются все новыми лексическими единицами. Новое поколение обучающихся является активными пользователями сленговых выражений, так как последние окружают их каждый день в социальных сетях, школе, в кругу друзей и тд. Однако никто не рассматривал сленг как средство изучения иностранного языка. Ведь именно сленг и его близость к реальной жизни может заинтересовать школьников как в изучении сленговых слов на иностранном языке, так и в изучении иностранного языка в целом. Целью нашей работы является рассмотрение сленга как средства развития лексического навыка.

Обучение иностранным языкам — это процесс, состоящий из многих компонентов, который включает в себя

широкий спектр различных навыков и умений. Овладение лексическим навыком является важной ступенью для каждого человека, изучающего иностранный язык, так как лексика и грамматика являются базой любого языка.

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Именно поэтому упражнения, направленные на развитие лексических навыков, занимает особое место на каждом уроке иностранного языка. Исходя из этого, развитие лексических навыков становится одной из главных задач учителя, а проблема формирования лексических навыков при обучении иностранному языку стала одной из наиболее важных в настоящее время [3].

Лексический навык — это способность человека автоматически и самостоятельно осуществлять ряд действий и операций, направленных на вызов слова из долговременной памяти, и проведение соответствий с другими лексическими единицами.

Развитие лексического навыка предполагает обучение правилам соотнесения одной отдельно взятой лексемы с другими лексическими единицами в семантическом поле и тематических группах; соотнесение лексической единицы с ее антонимами и синонимами. Также развитие лексического навыка означает владение правилами словообразования и сочетания, и, как следствие, подразумевает корректный выбор и употребление той или иной лексики в речи.

Развитие лексических навыков — это трудоемкий и долгий процесс, включающий в себя несколько этапов. Так большинство ученых выделяют три этапа:

- 1) знакомство с новыми лексическими единицами;
- 2) многократная тренировка и повторение изученного материала;
- 3) применение лексических единиц на практике в соответствии с целями коммуникации [5].

Второй и третий этап являются главными при формировании лексических навыков. Они осуществляются при помощи упражнений разных направленностей: одни способствуют первичной отработке новой лексики, другие направлены на корректное употребление новой лексики в речи. Однако успех деятельности на этих этапах напрямую зависит от первого этапа, который является ключевым.

Первый этап включает в себя восприятие, знакомство с новыми лексическими единицами и их осмысление. На этом этапе раскрывается лексическое значение слова и от правильного восприятия на этой стадии зависит то, насколько прочно это слово запомнится ученику. В этом случае важную роль играет выбор способа семантизации слова. Важно чтобы этот способ был эффективен для запоминания и помогал за короткое время раскрыть значение слова и все нюансы его употребления.

Исходя из того, что лексическая компетенция — это многокомпонентная система, методика ее развития должна основываться на комплексном развитии знаний, умений и навыков учащихся. В этом случае содержание обучения играет крайне важную роль.

На данном этапе развития образования в России основным документом, определяющим цели и направления развития школьников, является ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт). Так, например, во ФГОС прописаны стандарты основного общего (5-9 класс) и общего среднего образования (10-11 класс), в которых описаны требования к обучению предметной дисциплине «Иностранный язык». Иностранный язык в свою очередь входит в предметную область «Филология», где одной из главных целей является обогащение словарного запаса для достижения более высоких результатов по другим образовательным предметам.

Главными задачами предметной области «Филология» являются:

— сформированная иноязычная коммуникативная компетенция;

— умение использовать язык как средство общения, средство выражения мыслей и чувств.

На среднем этапе освоения программы «Иностранный язык» в школе ставятся задачи по расширению лексического запаса, ознакомлению с культурой других стран, овладению культурой речи, а также достижению определенного уровня иноязычной коммуникативной компетенции, что невозможно без знаний лексики языка.

Немало важно отметить, что лексическая компетенция является частью коммуникативной компетенции, развитию которой отводится одно из важнейших мест в обучении иностранному языку по ФГОС.

Язык — это совокупность фонетических, лексических и грамматических средств, которая является орудием выражения мыслей и чувств, и средством общения людей [1].

Однако язык не является чем-то фундаментальным и неизменным. В соответствии с событиями, происходящими в современном мире, меняется и язык. События непосредственно влияют на развитие разговорной речи, меняют словарный запас современного общества, добавляя новые фразы и выражения. Военные события, технический прогресс, социальные движения — все это примеры изменений современного мира, влияющих на появление нового, еще более современного сленга [4].

В современном мире сленг составляет значительную часть словарного состава живого разговорного английского языка. Сленг отображает разнообразие интересов общества, вариативность оценочных суждений представителей общества, принадлежащих к различным профессиональным и социальным группам.

«Сленг — это элементы разговорного варианта той или иной профессиональной или социальной группы, которые, проникая в литературный язык или вообще в речь людей, не имеющих прямого отношения к данной группе лиц, приобретают в этих языках особую эмоционально-экспрессивную окраску» [2, с. 409].

Иноязычный сленг — это разговорная лексика, которая является очень интересной для обучающихся, ведь все социальные сети пестрят новыми модными лексическими единицами, которые не только интересно звучат, но и позволяют выражать свои мысли и чувства более компактно. Ведь одна сленговая единица может отражать в себе не только значение слова, но и отношение говорящего к тому или иному предмету или явлению.

Развитие разговорной лексики английского языка у обучающихся среднего уровня является одним из пунктов развития коммуникативной компетенции, которая подразумевает адекватный отбор и использование языковых средств в зависимости от заданной ситуации. Таким образом, развитие разговорной лексики на основе сленговых слов и выражений позволит обучающимся развивать ком-

муникативную компетенцию в целом, обогащая свой словарный запас новыми словами и выражениями и приобретая опыт разговорной речи на английском языке.

Также важно отметить, что обучение сленгу англоязычных социальных сетей способствует развитию интереса к изучению иностранного языка. Изучение сленга является актуальным и нужным для людей современного

поколения, поэтому они с желанием и живой заинтересованностью окунаются в мир изучения англоязычного сленга и языка в целом.

Следовательно, можно сделать вывод, что обучение сленгу на базе англоязычных социальных сетей положительно влияет на заинтересованность обучающихся в познании языка в целом.

Литература:

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Текст]/И. В. Арнольд. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Высш. шк., 1986. — 295 с.
2. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст]/О. С. Ахманова. — М.: Советская энциклопедия, 1969. — 598 с.
3. Гальперин, И. Р. Очерки по стилистике английского языка [Текст]: опыт систематизации выразительных средств/И. Р. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М.: URSS: Либроком, — 2011. — 375 с.
4. Мизюрина, Т. В. Определение и общие характеристики понятия «сленг», его роль в языке и культуре современной России [Электронный ресурс]/Т. В. Мизюрина // Вестник Челябинского государственного университета. — 2013. — № 1. — с. 106-111. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18808474> (дата обращения: 15.01.2022).
5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс [Текст]: пособие для студентов педагогических вузов и учителей/Е. Н. Соловова. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 238 с.

Формирование коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста

Зайцева Наталья Владимировна, воспитатель;
Костина Наталья Васильевна, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 401» г. Самары

Современное образование диктует модернизированные подходы к эффективности учебного и воспитательного процесса. Одним из основных критериев является развитие коммуникативных способностей подрастающей личности. «Чтобы стать легко адаптирующимся в обществе, образованным членом социума, человеку необходимо овладеть коммуникативной культурой еще в детстве» [2, с. 19].

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития происходит формирование высших форм познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Несовершенство коммуникативных умений, нарушение речи в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств) препятствуют овладению знаниями, отражаются на деятельности и поведении дошкольника [2, с. 47].

Отклонение в развитии, сопровождающееся незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью, нарушением фонетического, лексического, грамматического строя речи, указывает на наличие стойких нарушений коммуникативного акта, что затрудняет развитие детей. «Чем раньше будет начата доречевая коррекционная работа, тем с меньшими отклонениями

будет идти двигательное, речевое и интеллектуальное развитие» [3, с. 45].

Таким образом, если коммуникативная деятельность в дошкольном возрасте не будет правильно формироваться, этот факт существенно затруднит социальную адаптацию ребенка в среде сверстников и социуме в целом.

Формирование речи основывается на следующих положениях:

- распознавание ранних признаков ОНР и его влияние на общее психическое развитие;
- своевременное предупреждение возможных отклонений на основе анализа структуры речевой недостаточности;
- учёт социально обусловленных последствий дефицита речевого общения;
- дифференцированный подход в работе с детьми, имеющими ОНР;
- одновременное коррекционно-воспитательное воздействие.

Среди средств, способствующих формированию коммуникативной компетентности в старшем дошкольном периоде развития ребёнка, являются:

- создание сюжетных ситуаций,
- организация самостоятельной деятельности,

— игровые ситуации и т. д.

Формирование коммуникативной компетентности детей будет успешным, если будет рассматриваться в качестве одной из целей образовательного процесса учреждения детского сада.

Одним из вариантов формы работы является организация образовательных ситуаций. [3, с. 46] Она планируется и организуется в любое время в режиме дня, что способствует органичному включению обучения в повседневную жизнь ребенка, интеграцию с игровой деятельностью.

К примеру, такая привычная процедура — мытье рук может сопровождаться проговариванием потешек, стихотворных строчек.

Даже во время зарядки можно включить в комплекс упражнений несколько вариантов, при которых действие сопровождается речью. Например, обычные прыжки на месте на двух ногах можно превратить в прыжки «мячика», сопровождая двигательную активность проговариванием известных строк:

«Мой веселый, звонкий мяч!
Ты куда пустился вскачь?
Красный, желтый, голубой —
Не угнаться за тобой».

В старшем дошкольном возрасте мы используем метод проектов. Проектная деятельность в коррекционной логопедической работе способствует активизации и расширению словарного запаса, усвоению лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, развитию личностных качеств дошкольников.

Проект можно использовать в любой лексической теме: «Космос», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Деревья», «Животные наших лесов», «Профессии». В ходе проектной деятельности дети узнают много нового, неизвестного, это всегда имеет эмоциональный отклик, что стимулирует речевую активность воспитанников.

Хорошим способом является драматизация и театрализованные игры.

Всё это можно включить в проведение различных мероприятий, посвященных Дню матери, Празднику осени, 23 февраля, 8 марта, Дню защиты детей и т. д.

Еще одним из методов, направленных на формирование навыков коммуникации, является создание проблемных ситуаций. Этот метод можно включить в любой момент дня. Происходит активация словаря ребенка, дети заинтересованы в поиске способов разрешения

той или иной проблемы.

В ходе поиска дети учатся правильно реагировать на ситуацию, улаживать конфликт, отстаивать свою позицию, настаивать на своем способе решения предложенной задачи, учатся слушать других и взаимодействовать, работать в команде.

Обучение рассказыванию по картинкам занимает важное место в коррекционной работе [4, с. 102]. Детям

предлагается составить рассказ по сюжетным картинкам с изображением нескольких групп лиц или нескольких сцен в пределах знакомого сюжета: «Семья», «Детский сад», «Прогулка» и т. п. Возможно рассказывание по отдельной сюжетной картинке по опорным вопросам: «Щенок потерялся», «Спасаем мячик» и т. д.

Ни для кого не секрет, что игра — основной вид деятельности детей. Поэтому игра является важным методом развития речи дошкольника.

Возьмём, к примеру, игру «Дружная семья»

— Посмотрите на картинки. У животных тоже бывает семья. Чья это семья? (лисья) Как в лисьей семье зовут папу? Маму? Детенышей?

Игра «Доскажи словечко», наверное, одна из самых любимых у детей. Существует огромное количество вариантов этой игры.

Игра «Дятел-телеграфист»

Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!

Раздается чей-то стук.

Это дятел на сосне

Долбит клювом по коре.

— На весь лес отстукивает дятел, как по телеграфу, передает, что он увидел в лесу. Как вы думаете, что мог видеть дятел?

Дети фантазируют, включаются в игру, словарный запас активизируется.

Игра «Дополни предложение». Целью игры является расширение словаря прилагательных, глаголов в речи детей. Суть в том, чтобы к определённом слову добавлять еще одно, а далее к получившемуся словосочетанию еще слово и т. д. Фразу каждый раз необходимо повторять целиком.

Например, исходное слово «солнце»:

светило солнце

ярко светило солнце

на небе ярко светило солнце

на небе ярко светило и играло солнце

на небе ярко светило и играло лучами солнце

на голубом небе ярко светило и играло лучами солнце...

Язык занимает важнейшее место в развитии ребёнка. Овладение речью необходимо для овладения программой детского сада, а в последующем — школы. Речь является чрезвычайно тонкой, сложной и точной формой отражения реальности и представляет собой, по выражению И. П. Павлова, «высший регулятор человеческого поведения» [1, с. 213].

Следовательно, родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом, служит активным средством всестороннего развития личности ребёнка.

Вот почему в основную задачу ДОО обязательно включается развитие речи дошкольника. Чем совершеннее речь малыша, тем правильнее будут формироваться его взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение и личность в целом.

Литература:

1. Гришняяева, И. В. Формирование коммуникативной культуры у будущего педагога дошкольного образования: Дис.. канд. пед. наук. Н. Новгород, 2000. — 229 с.
2. Дзюба, О. В. Содержательные характеристики коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы педагогического образования: сб. научн. статей // Под ред. В. А. Слостенина, Е. А. Левановой. — Выпуск 31. — М.: МПГУ, 2008 г.
3. Поставнева, Е. С. Взаимосвязь логопедической и психокоррекционной работы с детьми в условиях дошкольного учреждения // Дошкольная педагогика. 2005. — № 3. — с. 44-47
4. Цуканова, С. П. Учим ребенка говорить и читать // Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста/С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 160 с.

Теоретические и практические аспекты концепта «значимость» и его роль в формировании навыка исторического метода мышления

Иргалиев Сабыр Саинович, учитель-эксперт истории

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Уральска (Казахстан)

Задачи курса Всемирной истории включают в себя не только необходимость усвоения содержания курса, но и подготовку к осмыслению всего спектра общественных явлений во всем его многообразии, к активному творческому участию в политической жизни страны. Данные задачи предполагают комплекс навыков, умения самостоятельно осмысливать исторические явления, в том числе международные и внутривосточные события, события в социуме, давать им правильную объективную оценку и значение. В связи с этим развитие самостоятельного творческого и исторического метода мышления приобретает характер фундаментального условия и средства обучения истории.

Курс Всемирной истории в системе НИШ построен согласно хронологической последовательности исторических событий, начиная от Древнего мира, заканчивая Новейшей историей, однако не всегда изучаемые исторические события могут восприниматься учащимися с должным осмыслением и пониманием, ввиду их возрастных особенностей. Например, курсы 7 и 8 классов, освещающие события истории позднего средневековья и Нового времени, насыщены сложными для понимания, историческими процессами и событиями, если в 7 классе применяя концепт «значимость» учащемуся достаточно понимать, что события могут быть более или менее значимыми, то в 8 классе учащийся должен приводить несколько причин того, почему событие или личность считаются значимыми (важными) на основе определения степени влияния, которое они оказывали. Курсы истории 9 и 10 классов по своей логической структуре относительно сложны и насыщены операциями как выделение главного, определение сходного и отличного, общего и частного.

Без необходимого уровня развития навыков исторического мышления учащихся невозможно сознательное усвоение материала. Очевидно, что нет ни одной области в процессе обучения, которая не была бы связана с интенсивным напряжением мыслительной деятельности учащихся.

В основе исторического мышления лежит развитие логического мышления. Историческое мышление — это приложение мышления, его логических операций к историческому материалу в его специфике, отличной от объектов других наук. В процессе развития исторического мышления учащихся мы оказываем влияние на мышление в целом, и наоборот развивая логическое мышление в других дисциплинах мы облегчаем его применение в истории. Однако только практическое применение категории логического мышления в истории общества позволяет развивать историческое мышление.

Что же значит мыслить исторически? Во-первых, это восприятие человеком того времени, в котором он живет, в его способности осознать, ощущать это время как частицу огромного исторического потока. Также это выражается в способности видеть, оценивать, анализировать всякое явление прошлого, в контексте того времени и во взаимосвязи с предшествующими и последующими событиями. Обретая такую способность, учащийся сможет вырабатывать по отношению к прошлому собственную, основанную на знании и понимании, аргументированную позицию и убеждение.

К особенностям исторического мышления относятся:

— умение объяснять условия, сопутствующие историческому явлению и их взаимосвязанность;

— умение описывать общественное явление или событие, правильно отобразив характерные для него черты и факты;

— умение объяснять преходящий характер всякого исторического явления, его историческое значение;

— умения выявлять тенденции развития, заложенных в каждом историческом явлении;

— умение выявлять и объяснение социальных мотивов, определяющих деятельность общественных групп или отдельных лиц;

— умение извлекать из фактов прошлого уроки истории.

Одним из важных навыков исторического мышления является навык исторического анализа и объяснения. Учащийся, применяя концепт «значимость», определяет значимость исторического события, явления, процесса для развития общества;

Навыки исторического анализа эта категория, которая обозначает умение разбить историческое событие на составные части, так чтобы ясно выступала его структура. К ним относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Учащийся выделяет скрытые (неявные) события. Видит ошибки и упущения в логике рассуждений. Проводит разграничения между фактами и следствиями. Данный навык позволяет формировать элементы творческого мышления путем анализа, абстрагирования, конкретизации. Совокупность этих мыслительных операций в итоге, приводит к формированию творческого мышления и его образного, наглядного практического компонента. Например, устанавливать связь, анализировать, констатировать, сравнивать.

Концепт «Значимость» у учащихся формирует навык оценивания исторического события. Суждения обучающегося основываются на четких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Например, учащийся сам вырабатывает критерии оценивания, рассуждает, аргументирует, консолидирует, сравнивает, стандартизирует, оценивает.

Необходимо отметить, что умения и навыки в концепте «значимость» должны соответствовать возрастным особенностям например: в 6 классе учащийся должны понимать, что события могут быть более или менее значимыми; в 7 классе учащийся должен приводить несколько причин того, почему событие или личность считаются значимыми (важными) на основе определения степени влияния, которое они оказывали; в 8 классе учащийся должен применять критерии определения значимости события для различных групп общества; в 9 классе учащийся должен использовать критерии, для определения значимости, как в определенный момент, так и с течением времени; в 10 классе учащийся должен объяснять, почему разные группы людей могут по-разному интерпретировать значимость, в соответствии с их перспективами.

Что же представляет собой значимость исторического события?

Исторические события являются предположительно значимыми, если они имеют несомненное историче-

ское значение и отвечают общему критерию значимости, или же обладают длительным эффектом.

Исторические события также являются значимыми с высокой долей вероятности, если они обладают значительным эффектом (в национальных и международных масштабах) и описаны в разнообразных источниках, в особенности, подвергнуты последующему анализу.

Важное значение в понимании значимости исторического события имеет:

1) Длительность эффекта, то есть историческое событие, являющееся прецедентным или повлекшее за собой ряд других событий, длившихся долгое время. События часто считаются значимыми, если они являются прецедентом или влекут за собой что-то ещё, например, изменение взглядов и поведения общества, изменения законодательства.

2) Географический охват, где значимые события обычно существенно влияют на деятельность региона, области или обширной социальной группы.

3) Всесторонность освещения и ее продолжительность. Для того чтобы считаться значимым, историческое событие должно получить значительное и всестороннее освещение в различных исторических источниках.

4) Разнообразие источников. Большое количество источников обычно подтверждает важность события.

Концепт «значимость» имеет разнообразную теоретическую основу, которая является основой для многих гуманитарных наук, в том числе философии, философии истории, социологии, политологии, культурологии и т.д. Их знание необходимо учителю для более глубокого осмысления данного концепта, которая формирует его теоретическую базу «background».

При анализе и теоретическом обосновании концепта «значимость» исторического события, на ум логически первыми приходят труды ученых историков из Древнего Китая Сима Цзяна, описывавший значимые исторические события Китая при императоре У-ди, Труды древнегреческих историков Геродота, Страбона, Плутарха, где история представлялась как круговорот и последовательная череда событий, и именно поэтому история периода античности получила название «событийной» или «прагматической» истории, именно они стали предвестниками формирования философско-исторических взглядов на понятие «Историческое событие».

В философии к феномену «событие» был несколько другой взгляд, в античной философии понимание событие можно найти в работах Платона и Аристотеля, но для них она не имела особой значимости. Согласно Платону, существенная разница между миром идей и миром вещей утверждается абсолютная несущественность отличий между событиями и предметами. Аристотель относит событие к числу первичных сущностей, имеющих самостоятельное бытие, а потому оно и не заслужило его внимания.

Философы Нового времени в основном держали курс на акцентировании внимания на вопросах Гносеологии, Онтологии и Аксиологии. Однако, в анализе вопросов

философской антропологии можно найти весьма интересные идеи, например: Иммануил Кант, рассуждая о начале человеческой истории, отметил, что просвещение — это выход человека из состояния несовершеннолетия, осуществивший «истинное преобразование образа мышления» [1] Позже Георг Гегель в своей работе «Феноменология духа» поставил вопрос об истине «события». По мнению Гегеля, существует три вида историографии — это первоначальная история, рефлексивная история и философская история. Где первоначальная история описывает события. Примеры ее можем найти в творениях Ксенофонта, Цезаря. В рефлексивной истории изложение возвышается над историей. Историк уже различает себя и повествование, различается дух времени и дух автора, смысл истории (Тит Ливий). Философия истории рассматривает не сами события, а, прежде всего, изучает дух как движущую силу исторических событий. А в этом и состоит цель истории. Историк обязан не столько описывать события, сколько их анализировать и показывать движущую силу этих событий, связи между событиями, показать необходимость событий, т.е. их действительность.

В начале XX века британский философ физик и математик Альфред Уайтхед публикует нематематический трактат «Понятие природы», в котором впервые пишет об изменчивости бытия и вводит понятие «события», как вторжения в поток времени неких «над временных компонентов». Это идея возникла в процессе развития ревизионистских идей Альберта Эйнштейна теории относительности. По мнению Уайтхеда событие это конечная единица природного явления, это выражение природного процесса. «Я даю имя «событие» пространственно-временному происшествию». [2] Событию присущие структурность, имманентность и обособленность каждого последующего события от предыдущего. Согласно мыслителю, субстанция мира — это процесс, а следовательно, любое явление, любой объект по сути своей является событием, при этом субъект, воспринимающий его, обязательно должен присутствовать. Структура события является в процессе его самоосуществления и «требует определенной длительности, которая определяется некоторым значением одновременности». [2]

Французский философ Жиль Делез выдвинул свою концепцию «события», Хронос и Эон «смысл как событие», где философия должна размышлять о событиях, а не о сущностях. Делез характеризовал событие как «поворотный пункт и точку сгиба», «складку», «точку времени, от которой линия времени одновременно расходит в двух направлениях: в прошлое и будущее». [3] Хронос — это вечное актуальное «живое настоящее» положений вещей и тел, которые действуют и подвергаются воздействию; Хронос всегда определён. Эон — это безграничное прошлое и будущее бестелесных эффектов. Образцовый пример бестелесного события — битва. Событие битвы является не вещью или платоновской идеей, а главным инфинитивом, реально существующим в Эоне;

битва есть не «битва», а «биться» Согласно концепции Ж. Делеза, событие «подает нам знаки и ожидает нас». [4]

Людвиг Витгенштейн представитель логического позитивизма в своей работе Логико-философский трактат определял событие и факты как неотъемлемая динамическая логическая часть модель мира. Мир есть все, что происходит. Происходящее, факт — существование событий. Мысль — логическая картина факта. Мир есть все, что происходит. Мир — совокупность фактов, а не предметов. Мир определен фактами и тем, что это все факты. Мир — это факты в логическом пространстве. Мир подразделяется на факты. Нечто может происходить или не происходить, а все остальное окажется тем же самым. Происходящее, факт — существование событий. Событие — связь объектов (предметов, вещей). [5]

В контексте «деструкции метафизики» Мартина Хайдеггера «бытие» становится сопоставляемо с нововведением — «со-бытием», которое имеет значение равное Логосу Гераклита. Согласно концепции немецкого мыслителя, событие (нем. Ereignis) является несравненным истоком рождения Бытия и Времени, но, словно послеродовая пуповина, совершенно чуждая младенцу однодневному, они отбрасываются прочь, подавая событию дар воли и самостоятельности. Событие вновь представляется в облики длительности вне времени и пространства, раскрывая при этих условиях саму суть Бытия.

Таким образом категория «событие» в философско-историческом знании имеет достаточно широкий диапазон интерпретаций. Её глубокое теоретическое осмысление связано, прежде всего, с именами А.Н. Уайтхеда, Ж. Делеза, М. Хайдеггера, А. Бадью, Ф. Броделя. Авторские концепции события, с одной стороны, существенно различаются, хотя в ряде случаев их отдельные положения и становятся основой для дальнейших изысканий, но с другой — способствуют выявлению универсальных характеристик этого феномена. Если говорить о большинстве философских подходов к категории «события», то мыслители чаще всего связывают это понятие с понятиями «вдруг», «внезапно», в результате чего появился некий новый результат.

В понимании концепта «значимость» необходимо особое внимание уделить категории, «исторического события», которое является, одним из центральных понятий в исторической науке, и в то же время, одним из самых сложных для понимания. Сложность обусловлена достаточно длительным периодом преобладания так называемой «событийной истории», где историческое событие было возведено в ранг основных категорий исторической науки, а сама история мыслилась как наука о событиях в их связи и последовательности. [6] Но даже в XX веке понятие «события» гораздо интенсивнее освещалась философами, нежели историками, и это несмотря на то, что статус научного понятия и даже более — категории — «событие» получило именно в исторической науке. [7]

Затем это сменилось довольно длительным периодом критики «событийной истории» и данной концепции в целом, процесс которого активно шел во Франции

в 60-70-е годы XX века, что прежде всего связано с критикой классической парадигмы; переносом акцента с единичности на закономерности; актуализацией структурной истории в ущерб событийной. Это прежде всего связано со становлением исторической «школы Анналов». Данная историческая школа основана в 1929 году Люсьеном Февром и Марком Блоком, сформировалась вокруг журнала «Анналы», и оказала значительное влияние на мировую историографию XX века. Пострадала не только «событийная история», но стала вытесняться политическая история, базирующаяся на парадигме различия несущественной обывательской жизни и существенных политических событиях Люсьен Февр отмечал, что «События — это «поверхностный слой истории». Пена. Гребешки волн, рябь на поверхности мощных дыхательных движений океана... Мелкая пыль индивидуальных поступков, судеб, происшествий». [8]

Люсьен Февр и Марк Блок создали журнал «Анналы экономической и социальной истории» (фр. *Annales d'histoire économique et sociale*), который издаётся до сих пор. В этом журнале историки пытались публиковать статьи, характеризующие историю «в целом», статьи, которые не ограничивались политическими, военными и дипломатическими аспектами истории. В их подаче произошла замена классической «истории — повествования» «историей — проблемой», а также предпринимались попытки создать «тотальную» историю, то есть историю, описывающую все существующие в обществе связи — экономические, социальные, культурные. Учёные стали ставить в центр своих исследований не деятельность великих людей, не описание событий, а общество в целом, пытаюсь вскрыть глубинные структуры, существующие в течение больших временных отрезков. Такой подход потребовал привлечения данных смежных наук — социологии, этнографии, географии и других, а также расширения круга исторических источников.

Л. Н. Гумилев, утверждал, что история — это наука о событиях в их связи и последовательности. Мы понимаем историю, в общем смысле, как науку о происшедших событиях. А благодаря этим событиям формируется своего целостная картина истории во всем его многообразии. Но помимо нарратива, история подразумевает под собой и несет в себе действие, а в свою очередь, действие Всемирной истории распадается на различные мелкие действия, или, как принято их называть, исторические события.

Сложность в передаче информации исторического события заключается в том, что она не дана историку непосредственно, а объект исследования нельзя восстановить опытным путем. Изучая то или иное историческое событие, невозможно провести эксперимент, как, например, в химии, физике, так как объект исследования не материален, его нельзя «потрогать».

Прошедшее событие, попадая в поле изучения исследователя, учителя, ученика, конструируется им, додумывается на основе каких-то воспоминаний или документов,

а порой и по аналогии с другими похожими событиями. В результате исследования появляется уже исторический факт, который является конструкцией соответствующего события.

Учащимся необходимо донести то, что сама фиксация какого-либо события дает нам возможность говорить о нем как о факте, в том смысле, что в том или ином источнике о нем упоминается. Но для исследователя мало только владеть информацией о событии, необходимо найти ему подтверждение в других источниках.

Исторический факт как продукт познавательной деятельности является необходимым условием возможности помыслить о событии прошлого. Историческому факту может не соответствовать в реальном прошлом никакого события, но он считается таковым, поскольку не может быть доказано обратное.

Историческая картина мира всегда фрагментарна с наличием «белых пятен», а потому требует восстановления пространственно-временного континуума в создании образа исторической индивидуальности; на этом уровне исторического познания установленный факт рассматривается не только как фрагмент знания, а в первую очередь как фрагмент самой прошлой действительности, как историческое событие, и именно в этом акте отождествления знания с действительностью историческое прошлое обретает свой онтологический статус.

Порой фиксация исторического события может определяться как факт, и наше знание об этом событии тоже может выступать фактом. Необходимо понимать, что факт и событие — это разные категории. Факт — это категория гносеологическая, так как в результате познания появляется факт как нечто действительно имевшее место, доказанное и входящее в общий поток истории, но истории как объекта познания. Исторический факт — это лишь часть некоторого знания о прошлом. Вся совокупность нашего знания о прошлом называется историей. Но, для создания целостной исторической картины отдельные факты не могут сами по себе выстроить представление о прошлом, исследователь сам домысливает, додумывает, интерпретирует, реконструирует возможное прошлое (например, вся история древнего мира строиться только на данных археологии, и лишь малая ее часть отражена в письменных источниках). Исследователь не застрахован от ошибочной интерпретации, ввиду недостоверности источника. Следовательно, мы можем сказать, что исторический факт как фрагмент нашего знания об истории не совпадает с событием как фрагментом реального прошлого.

В связи с этим важно и необходимо проводить подготовительную работу по использованию достоверных источников на уроке, чем больше различных источников по изучаемому событию, тем лучше.

Важным шагом в использовании концепта «значимости» на уроках является осмысление учеником роли личности в истории. Личность в истории — совокупность представлений о месте человека в течение исторического времени и пространства, в частности, о её коллективных,

групповых и персональных ролях, общественных, профессиональных, семейных практиках, реальных и возможных жизненных сценариях, связанности конкретной личности с известными событиями, явлениями, процессами, фактами и тому подобное.

Осмысление исторического деятеля неизбежно вызывает вопросы о роли в ней той или иной личности: изменила ли отдельная личность ход истории; было ли неизбежным такое изменение или нет; что случилось бы без этого политического деятеля? Да история не терпит сослагательных наклонений, однако в процессе осмысления роли личности исследователи всегда задаются философским вопросом о соотношении закономерного и случайного. Каждый человек, его рождение, становление как личности — это сплетение каких-то случайностей. С одной точки зрения мы знаем множество фактов, когда смена деятелей не оказывала сильное воздействие на историю, с другой стороны, существуют множество фактов, когда какая-то мелочь кардинально меняет историю. Основополагающую трансформацию представлений о роли личности в истории связывают с волной первого позитивизма основателями социологии Огюстом Контом и Гербертом Спенсером, которые выдвинули тезис о чрезвычайной вере в силу знания и человеческого разума, способного постичь все тайны природы и общественного развития. Согласно позитивистским стратегиям действия, в конце концов общественные практики личности должны быть сведены к соответствующим тенденциям, факторам и предпосылкам. Михайловский Н.К. и Каутский К. выдвигали идею, где сила и роль личности возрастает в колоссальных размерах, когда за ней идет масса и тем более, когда эта масса организована и сплочена.

Л.Н. Гумилев выдвигал идею пассионарности в котором известные исторические личности это люди нового склада в популяции, пассионарии ломающие сложившийся уклад жизни, из-за чего они в некоторой степени вступали в конфликт с обществом. Это предприимчивые, активные и рискованные люди, стремящиеся к выполнению поставленной задачи, преодолевающие страх смерти.

С середины XX века западная историческая мысль рассматривать личность в новейших контекстах: конструирование соответствующих институтов и структур, среды бытования и даже сознания, ментальности, иерархии ценностей. Сейчас в западной социогуманитаристике интенсивно дискутируются вопросы, связанные с дискурсив-

ными практиками, ролевыми моделями, стилями жизни личности в постиндустриальную и глобалистскую эпоху, в частности с постмодернистским поворотом. [9] Примером этого является одновременное сосуществование в едином глобальном пространстве личности, включенной в различные временные роли: создание искусственного квази государства ДАИШ и международных космических программы, кастового разделения и тотального космополитизма, связанных с первобытными ритуалами общественных практик различных изолированных народностей (индейцы Амазонки) и пользования сетью интернет и т.д., степень влияния социальных сетей Инстаграм, Фейсбук и т.д.

Таким образом осмысление и внедрение концепта значимости на уроках включает в себя несколько важных этапов, это не только подготовка и применение на уроке, но и глубокое научное осмысление преподавателем, учениками теорий социально-гуманитарных дисциплин включающие (историю, историографию, философию, социологию, политологию и т.д.).

В реализации концепта значимости на уроках необходимо сконцентрироваться на самом понятии исторической значимости, а именно важности, приписываемым конкретным аспектам прошлого (например, событиям, процессам, тенденциям, отдельным лицам, различным социальным группам, общественным движениям и историческим событиям, месту). При этом учащиеся в процессе изучения материала должны понимать, что значимости и важности исторического события в историографических школах разных стран может рассматриваться по-разному.

Значимость включает в себя изучение принципов, лежащих в основе выбора того, что следует исследовать и запомнить, согласно цели обучения.

— Понимание концепции значимость развивается следующими способами:

— Пересказ личных и семейных событий, имеющих значение

— осмотр исторического места культурного или духовного значения

— Признание значимости людей и событий в осуществлении изменений

— Исследование значимости людей, событий в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

— Значимость включает в себя изучение принципов, лежащих в основе выбора того, что должно быть задействовано.

Литература:

1. Кант, И. Ответ на вопрос: что такое Просвещение? // Кант И. Соч. на нем. и рус. яз. — М., 1994. — Т. 1.
2. Уайтхед, А.Н. Избранные работы по философии/Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1990., — А. Уайтхед. «Понятие природы», 1920
3. Gilles Deleuze. Stanford Encyclopedia of Philosophy (24 сентября 2012). — Стэнфордская энциклопедия философии
4. 8. Делез Ж. Логика смысла. — М.: «Раритет», Екатеринбург «Деловая книга», 1998. — 480 с.
5. Логико-философский трактат 1921 Людвиг Витгенштейн

6. Гумилев, Л. Н. Этногенез и биосфера земли. М., 2002
7. Историческое событие как категория современного научно-философского анализа О. В. Воробьева
8. Февр, Л. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II // Бои за историю/пер. с фр. — М.: Наука, 1991
9. Историческая мысль факт или феномен Н. А. Кисилева
10. Лернер, И. Я. Вопросы познавательной деятельности учащихся М. 1963
11. Government of western Australia school curriculum and standards authority humanities and social science
12. <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskoe-sobytie-fakt-ili-fenomen>

Детское волонтерство как средство формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста

Карачарова Лилия Евгеньевна, воспитатель;
Жуйборода Алина Александровна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 8» Ракитянского р-на Белгородской обл.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет цели завершающего этапа дошкольного образования:

— ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;

— у ребенка положительное отношение к миру, к разным видам труда, к другим и к себе, у него появляется чувство собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

— ребенок умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно выражать свои чувства, в том числе чувство уверенности в себе, стараться разрешать конфликты. Умеет высказывать и отстаивать свою позицию по различным вопросам;

— ребенок умеет сотрудничать и выполнять как управленческие, так и исполнительные функции в совместной деятельности [2, с. 98].

Волонтерская работа в самом широком смысле включает в себя любую добровольную и неоплачиваемую деятельность, имеющую общественное значение. В то же время волонтерство отличается от того, что обычно считается уместной социальной деятельностью, тем, что оно направлено на помощь нуждающимся.

«Волонтерство в детском саду» — это активная форма общения в детской среде — от сверстников к сверстникам, что способствует ранней позитивной социализации ребенка через живую деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности и могут помочь ребенку стать свободными в общении со сверстниками и детьми старшего возраста, приносить эмоциональную радость.

Педагогический руководящий принцип в организации добровольческого движения в ДОУ способствует пози-

тивной социализации дошкольников через активную деятельность, выступая инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем ДОУ и ближайшем социальном окружении на основании чего у детей повышается самооценка.

Волонтерство с раннего возраста развивает в ребенке эмпатию и чувство сопричастности, прививает понимание гуманистических ценностей и ответственности за свое сообщество. Идея волонтерских инициатив проста: мы живем вместе, а значит разделяем ответственность за наше общее благополучие, помогаем друг другу и вместе решаем глобальные проблемы. Участвуя в волонтерских акциях, дети учатся познавать окружающий мир [4, с. 106].

Волонтерство — отличный способ разнообразить студенческую деятельность. С его помощью можно забыть о рутинных делах и наполнить жизнь новыми эмоциями, умениями и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважения, гражданственности — все это возможно с волонтерской работой. Волонтерство позволяет дошкольнику, помимо социальной пользы, многое узнать о мире и людях, которые в нем живут, и понять многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне.

Самое главное, чему педагог должен научить своих учеников, — это быть чуткими к окружающему миру. На протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду воспитатель учит его быть открытым и терпеливым. Другими словами, это первые уроки доброты. Технология волонтерской деятельности «Дети-волонтеры» — это активная форма общения в среде детей — от сверстников к сверстникам, которая способствует ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, при этом дети выступают инициаторами деятельности и дают возможность помочь ребенку освободить себя в общении со сверстниками и старшими детьми, чтобы доставить эмоциональную радость.

Высаживая растения в местном парке, ухаживая за животными или выпекая печенье для благотворительного рынка, дошкольники приобретают полезные практические навыки и узнают о различных видах деятельности. Волонтерство предлагает множество возможностей познать мир и развить социальные и коммуникативные навыки: во время таких мероприятий дети и молодежь знакомятся с разными людьми и учатся работать в команде [1, с. 184].

Наконец, новые навыки повышают самооценку и чувство компетентности. Волонтерство — это не только удовольствие от работы, но и ценное ощущение того, что вы можете внести что-то хорошее в мир своей приверженностью.

Организацию волонтерства в детском саду можно осуществить на основе проекта «Поможем вместе». На начальном этапе реализации проекта создать условия для волонтерской работы, определить тему, цели и задачи, разработать программу и план действий, придумать эмблему волонтерского движения, провести ряд бесед: «Кто такие волонтеры?», «О возможности стать волонтерами для малышей», «Что такое доброе дело?», «Благо творю».

Помогая младшим дошкольникам, у них появится чувство ответственности и повысится уверенность в себе. Каждый получит внутреннее удовольствие от своей работы, появится желание решать новые, более сложные познавательные, коммуникативные и деятельностные задачи. Своим примером и конкретной помощью волонтеры обучают детей навыкам ухода за собой, совместной игры в группе и на прогулке, знакомят с принципами и традициями детского сада. Все это способствует формированию позитивных, дружеских, коллективных отношений.

Сегодня на первый план выходят проблемы с обеспечением новых подходов к организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействия с семьей и другими социальными институтами. Делается акцент на эффективности процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольников. Следовательно, потребность в профессиональном педагоге-коллаборационисте становится все более острой [3, с. 9].

Литература:

1. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. — М.: Вентана — Граф, 2016. — 184 с.
2. Клешина, С. А. Орехова В. И. Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада // Журнал Детский сад: теория и практика. — 2013. — № 5. — с. 98-99.
3. Кудринская, Л. А. Добровольческий труд: сущность, функционирование, специфика // Социологические исследования. — 2016. — № 5. — с. 9.
4. Чижмакова, В. И. Технология «Дети — волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников // Молодой ученый. — 2018. — № 46.2 (232.2). — с. 106-111.

Я считаю, что важной частью волонтерского движения является старшекласников и студентов в этой области.

Для этой группы основной причиной участия в волонтерской деятельности является возможность самодовольствия в глазах сверстников, родителей и педагогов. Как правило, вопрос о предоставлении конкретной помощи не является решающим. При этом они очень подвижны, у них нет коммуникативных проблем в общении с детьми, их устраивает организация и проведение различных форм работы, что очень важно для детского сада. По моему опыту, чем интереснее работа подростков, тем чаще они готовы ею заниматься. Поэтому готовность волонтеров-студентов к сотрудничеству необходимо не только использовать, но и развивать.

В работе по организации волонтерского движения в детском саду можно выделить 3 этапа:

1 этап. Формирование волонтерского движения в дошкольном учреждении через акции, презентации и многое другое для понимания роли и места волонтерства в современном обществе.

2 этап. Социально-педагогическая подготовка волонтеров для формирования эффективных коммуникативных навыков, развития уверенности в себе и развития характеристик волонтерского движения

3 этап. Разработаны, подготовлены и проведены информационные и профилактические мероприятия; участие Общества родителей и воспитательного контингента в поддержке развития Волонтерского движения.

Организация деятельности волонтерского движения в детском саду при активном участии педагогов, родителей — это уникальная возможность повлиять на формирование и развитие личности ребенка, развитие его нравственных качеств. Такая возможность возникает при организации социально ориентированных проектов на базе дошкольного учреждения. Хочется верить, что в скором времени темпы развития волонтерского движения в нашей стране достигнут желаемых значений и волонтерство станет для каждого из нас активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способным работать с разными категориями дошкольников.

Ребенок глазами вожатого

Короткова Мария Андреевна, студент
Московский педагогический государственный университет

Ребенок глазами вожатого — это целая страна со своими принципами, психологией, привычками. На что нужно опираться вожатому при знакомстве с таинственным миром детства? В статье описаны психолого-педагогические решения проблем, встречающиеся в вожатской практике.

Ключевые слова: вожатская деятельность, детский лагерь, виды деятельности и функции вожатого.

Первыми вожатыми ребенка являются родители. Именно они следят за его здоровьем и гигиеной, оберегают от бед и проблем, учат правилам поведения в обществе, прививают морально-этические принципы. Малыш растет. И в какой-то момент времени в его жизни появляется вожатый.

Какой он, первый подопечный? Беспомощный? Пожалуй, да. Приехав в лагерь впервые, ребенок тоскует по привычной обстановке. Он вырван из зоны комфорта, обычного общества, часто плачет, не идет на контакт. Эта проблема детей младшего возраста. Как можно помочь? Тихая доверительная беседа с глазу на глаз, расспросы об увлечениях, приоритетах способствуют начать диалог и скорректировать участие ребенка в общественных мероприятиях, адаптироваться ему в незнакомом месте, проявить себя. В первые дни надо успеть поговорить с каждым, показать детям свою заинтересованность их личностью, заинтересовать их своей — это способствует доверию [1, с. 19].

А как быть с нарушением режима дня? Следует набраться терпения, пронаблюдать за ребенком, выяснить, что его тревожит и беспокоит. Может быть, ему требуется акклиматизация? Принятый режим дня в лагере должен быть дифференцированным в зависимости от возраста детей. Некоторые дети очень трудно поднимаются утром, поэтому желательно начинать будить их раньше, чтобы к общему подъему они успели проснуться и не чувствовали себя не такими как все. Подъем в отряде можно организовать с музыки, что часто способствует хорошему настроению в течение всего дня. Никогда нельзя кричать на детей или отчитывать их перед другими за поздний подъем [3, с. 41]. Каждый ребенок индивидуален, следовательно, необходимо учитывать его возрастные, привычные бытовые и психологические особенности.

Как быть, если ребенок груб, бестактен, его манеры поведения оставляют желать лучшего. Он использует «непечатные» выражения в речи, не прочь употребить табачные изделия, а спиртосодержащие напитки ему нравятся гораздо больше компота? Трудности обусловлены перестройкой взаимоотношений, сменой значимых лиц, нарастанием потребности в освобождении как от контроля и опеки взрослых, так и от установленных правил и порядков [1, с. 30]. Не все дети идеальны, но с каждым ребенком необходимо выстраивать личные доверительные отношения путем привлечения к коллективным интел-

лектуальным, спортивным играм, конкурсам, соревнованиям. Вожатому необходимо оказывать социально-педагогическую поддержку ребенку: в формировании основ нравственного самосознания личности, способной брать на себя нравственные обязательства и выполнять моральные нормы. Самая большая педагогическая ошибка — на грубость отвечать грубостью, на игнорирование личности вожатого — игнорированием личности воспитанника. Надо выявить причину срыва у ребенка. Если она лежит глубоко, в опыте оскорбленного детства, вызвана грубостью родителей, отчужденностью ребенка от школы, учителя, в силу частого переживания отрицательных эмоций, то единственно правильными оказываются выдержка, спокойное, сердечное, терпеливое разъяснение ребенку ошибок в его поведении [1, с. 50].

Хорошо, если дети уравновешены и спокойны, но как быть, если ребенок чрезмерно подвижен и динамичен? Гиперактивность ребенка — это признак слабости нервной системы, который связан с его быстрым утомлением и истощением. Такой подопечный становится резко суетливым, беспокойным, неусидчивым, забывчивым, невнимательным, эмоционально нестабильным, импульсивным, часто игнорирует правила поведения, нарушает дисциплину. Спортивные состязания позволяют погасить гиперактивность, дают возможность раскрыться лидерским качествам, воспитывают волю. Стоит помнить, что зарядка всегда приносит удовольствие, если в нее, как и во многие другие детские дела, вносятся элементы игры. Для гиперактивных воспитанников игра представляет огромный интерес, поэтому можно с уверенностью им предложить возглавить должность инструктора. Они с радостью согласятся проявить свои лидерские качества и при этом показать свои наилучшие физические данные.

Однако важно не забывать, что дети с таким синдромом чрезвычайно чувствительны к различным раздражителям. Так, они с трудом засыпают, излишне бодрствуют. Их речевое поведение чаще всего характеризуется инертностью, вялостью, неразговорчивостью, пассивностью. Также вожатому стоит учитывать тот факт, что дети с дефицитом внимания часто теряют или оставляют предметы (ключи, спортивные снаряды, игрушки), не слышат или быстро забывают обращенные к ним просьбы. Поэтому вожатому необходимо лишний раз делать замечания и напоминания о возможности риска оставленных и забытых ими вещей

на спортивных площадках, в концертном зале, на лавочках, в столовой и т. п.

К сожалению, не все дети физически здоровы. Для детей с ОВЗ характерно отдаление от жизни общества, проблемы с принятием своего положения и преодоления психологического дискомфорта, что в дальнейшем отрицательно сказывается на их обучении и участии в общественной жизни. Как помочь маленькому человеку с ограниченными возможностями? В первую очередь, общаться на равных с ним, обращая особое внимание на его творческий потенциал, уверенность в своих силах и собственных возможностях. Вожатому необходимо создавать благоприятные психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту ребенка в социуме. Чтобы добиться этого, ему предстоит решить следующие задачи:

- 1) предупредить появления проблем развития ребенка;
- 2) предотвратить социальную изоляцию воспитанника, поскольку социализация таких детей является одним из приоритетов работы вожатого;
- 3) оказать помощь ребенку в решении актуальных задач развития и обучения: развитие его когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), решение проблем с усвоением содержания учебной программы, решение вопросов с дисциплиной.

Литература:

1. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 96 с.
2. Скулкова, О. Выездной лагерь для детей-инвалидов // Здоровье детей. 2007. № 13. с. 30-36.
3. Сысоева, М. Е., Хапаева С. С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. — 128 с.

Эффективность реализации регионального компонента средствами трудового воспитания

Майорова Ольга Евгеньевна, воспитатель;
Клипаченко Любовь Евгеньевна, воспитатель
МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 87»

Региональный компонент, впервые обозначенный ФГОС ДОО [1] как обязательный компонент образовательной программы дошкольного образования, приобретает все большую значимость в настоящее время.

Региональный компонент в дошкольном образовании — это составляющая и направляющая патриотического воспитания детей, включающая региональные и национальные особенности малой Родины дошкольников [2].

В современных геополитических условиях особенно остро ощущается необходимость воспитания чувства па-

Такого психолого-педагогического сопровождение позволяет в полной мере реализовать способности ребенка с ОВЗ, сформировать успешность деятельности, повысить эффективность образовательных воздействий. Социализация таких детей является одним из приоритетов работы вожатого. Поэтому для того, чтобы дети перешли на новый уровень активности, в лагерях должна разрабатываться такая структура летнего отдыха детей, которая включает комплекс общелагерных мероприятий, тесно связанных между собой, дополняющих друг друга, набор тренингов, направленных на межотрядную и внутриотрядную работу, песен, инсценировок, всевозможных игр. Необходимо насытить каждый день пребывания детей в лагере, так построить день, чтобы дети могли раскрыться и проявить себя во всех направлениях (интеллектуальные игры, викторины, конкурсы создания костюмов, фотографии, живопись, музыка, спорт, песни, танцы, спектакли, поделки), а также, самое основное, не боялись проявить себя и свой творческий потенциал и осознали, что каждый из них неповторим, значим и ценен [2, с. 34].

Каким будет ваш первый подопечный? Запоминающимся, непохожим на других, особенным. А запомнит ли он вас? В детях природой заложено стремление открывать новое. Побуждайте их видеть мир широко раскрытыми глазами, ведь именно так они и живут — просто и естественно.

триотизма у детей, а именно путем создания условий для зарождения основ патриотического сознания дошкольников для возникновения возможностей их позитивной социализации, формирования их личности таким образом, чтобы они были способны созидать, а не только потреблять. Поэтому патриотическое воспитание следует начинать именно в дошкольном возрасте, и региональный компонент будет неотъемлемой и ведущей частью данного процесса.

По нашему мнению, трудовая деятельность станет оптимальным средством реализации регионального компо-

нента в ходе патриотического воспитания дошкольников, во-первых, по причине того, что она объединяет внутри себя разные виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд), связанные друг с другом по ряду общих признаков; во-вторых, в силу своей универсальности; в-третьих, из-за того, что в дошкольном возрасте она позволяет сопоставить имеющийся жизненный опыт детей с новыми приобретаемыми знаниями, выработать у них активную жизненную позицию, максимально реализовать их творческие способности и применить на практике полученные знания и опыт.

Действительно, трудовая деятельность считается одним из эффективных средств воспитания детей, о чем утверждал мыслитель и педагог-новатор Василий Александрович Сухомлинский, который стоял у истоков возрождения обновленной педагогики сотрудничества, восстановления в воспитании приоритета общечеловеческих ценностей. Так вот В. А. Сухомлинский более полувека назад говорил: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» [4].

Между тем, возможности трудового воспитания не в полной мере раскрыты в дошкольном образовании; в частности, они недооцениваются педагогами и родителями в ходе реализации регионального компонента.

По нашему мнению, эффективность реализации регионального компонента в г. Владимире средствами трудового воспитания возможно достичь, реализуя с дошкольниками следующие виды труда:

1) Труд в природе.

Общезвестно, что г. Владимир — это древний город, население которого на протяжении истории активно занималось растениеводством. Именно поэтому в г. Владимире в настоящее время выращивается множество культурных растений, посадка и уход за которыми посильны даже дошкольникам. Так, с дошкольниками возможно устроить огород на окне (выращивание лука) или мини-огород на территории участка детского сада (выращивание свеклы, моркови злаковых культур и др.), а также разбить цветник.

Отразить результаты такой деятельности возможно в форме лэпбука. Лэпбук — это тематическая папка с кармашками, блокнотами и окошками, подвижными деталями, с которыми дошкольник может разнообразно манипулировать (доставать, переключать, складывать по своему усмотрению и др.) [3].

Важно, что материал в лэпбук дети могут собирать сами. Чтобы заполнить эту папку, детям нужно выполнить увлекательные трудовые задания, провести наблю-

дения за посадками, изучить, проанализировать и систематизировать полученные ими результаты выращивания растений.

Например, на базе старшей группы МБДОУ «Детский сад № 87» г. Владимира по результатам труда в природе был создан лэпбук, содержащий следующие разделы:

- конверт с семенами;
- дневник садовода «Что мы посадили?», предполагающий изображение посаженных культур и плана их расположения на грядке;
- кармашек с карточками-памятками «Условия посадки культурных растений и цветов в г. Владимире»;
- памятка «Как ухаживать за растениями»;
- алгоритмы «Жизненный цикл культурных растений» и «Жизненный цикл цветов»;
- конструктор на липках «Части растения», направленный на правильное расположение органов растений и название их;

Считаем, что работа с содержимым данного лэпбука в последующем поможет детям быстро освежить в памяти представления о выращивании растений в природных условиях г. Владимира.

2) Хозяйственно-бытовой труд.

Как уже указывалось выше, г. Владимир — древний город. Он является одним из городов туристического маршрута «Золотое кольцо», а значит, привлекает множество туристов. А что в первую очередь отличает добросовестных хозяев? Конечно же, чистота и порядок.

Именно поэтому на базе старшей группы МБДОУ «Детский сад № 87» г. Владимира важное внимание уделялось следующим трудовым действиям детей:

- поддержание порядка в групповой комнате, раздевалке, спальне (моют и убирают игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок и принести их обратно, протирают листья растений, протирают пыль со стульев, помогают младшему воспитателю повесить чистые полотенца);
- выполнение поручений по столовой (расставить стаканчики для салфеток, хлебницы, разложить ложки).

В старшей группе детям давались поручения по подготовке занятий: расставить тарелочки с раздаточным материалом, доски для лепки и пр., а после собрать их и сложить в определённое место. Дети помогали педагогу в подклеивании книг, коробок для игр. Они принимали участие в расчистке дорожек от снега, уборке мусора.

3) Ручной труд.

Владимирица издревле славилась своими ремеслами и искусством узора: это и белокаменная резьба, и Владимирские узоры, и художественная ковка, и Мстерская лаковая миниатюра, и Владимирская гладь, и Ковровская глиняная игрушка, и Гусевской хрусталь, и Покровский пряник, и др.

Именно поэтому силами дошкольников и их родителей на базе старшей группы МБДОУ «Детский сад № 87» г. Владимира регулярно обновлялась выставка «Владимирские

ремесла», включающая как предметы народных промыслов, так и результаты продуктивной деятельности детей:

— декоративное рисование и лепка по мотивам народно-прикладного искусства (например, Ковровская глиняная игрушка, Владимирские узоры, Мастерская лавковая миниатюра и др.);

— конструирование макетов исторических объектов русского зодчества (например, Золотые ворота, церковь Покрова-на-Нерли и др.);

— рисование по рассматриваемым краеведческим темам;

— создание объектов искусства (аппликации) для оформления тематических стендов.

4) Самообслуживание.

Город Владимир издревле не раз держал оборону от внешних врагов, спасался от пожаров, и в современных условиях на его территории расположено несколько воинских и пожарных частей. А, как известно, дисциплина первостепенна у представителей данных профессий.

Литература:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ от 17 октября 2013 года № 1155 // Российская газета — Федеральный выпуск № 6241, 25 ноября 2013 г.
2. Галич, Т. Н. Региональный компонент в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации / Т. Н. Галич, Е. А. Плустенко // Молодой ученый. — 2019. — № 22 (260). — с. 414-415.
3. Гатовская, Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — с. 162-164.
4. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 2011. — 287 с.

Проблема организации внеурочной деятельности младших школьников

Малова Розалия Евгеньевна, студент магистратуры
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

В статье рассматриваются особенности и роль организации внеурочной деятельности младших школьников, а также проблемы её организации. Приведены пути, способствующие решению данных проблем.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, учащиеся, школа, ФГОС, организация.

Одной из главных задач, стоящих перед школой, является создание благоприятных условий для развития каждого ученика в различных видах деятельности, выявление и развитие комплекса способностей, познание учащимся самих себя, развитие на определенном уровне мышления, воображения, фантазии.

Сфера организации внеурочной деятельности всегда являлась объектом научного интереса. Философами рассматривается свободное время в качестве пространства для осуществления специфических социальных процессов, выявляются истоки возникновения свободного времени и его взаимосвязь со временем рабочим, его социальную ценность. Социология и экономика осуществ-

Поэтому с детьми старшей группы МБДОУ «Детский сад № 87» г. Владимира мы закрепляли умения умыывания, раздевания и одевания на прогулку, ко сну, пользования туалетом, пользования носовым платком, полотенцем, салфеткой, аккуратного приёма пищи. Воспитанники ежедневно выполняли элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формировало привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности).

Приобрести навыки культуры быта детям помогли и примеры родственников наших воспитанников — папа одной из девочек рассказал, как аккуратно солдаты заправляют в армии кровать.

Таким образом, очевидно, что обращение к разным видам трудовой деятельности, а также привлечение родителей позволяет на базе дошкольной образовательной организации эффективно реализовать региональный компонент средствами трудового воспитания.

вляют количественный и статистический анализ указанных процессов, исследуют характер, и содержание свободного времени личности, деятельность социальных институтов досуга по его наполнению, аксиологию досуга. Психология обращает внимание на потребности и мотивы, определяющие поведение и поступки человека в этой временной сфере. Таким образом, можно сделать вывод о том, что свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и духовное развитие человека.

Несмотря на всё богатство теоретических материалов, системных исследований, посвященных рассмотрению культурно-досуговой деятельности как средства

развития социальной активности проблема организации внеурочной деятельности младшего школьника остаётся недостаточно разработанной и до настоящего времени особо острой не только для теоретиков, но и для специалистов-практиков.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность — это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность осознанно применять полученные знания в ситуациях, отличных от учебных.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность призвана решить целый ряд очень важных задач:

- 1) формирование положительной «Я — Концепции»;
- 2) формирование чувства собственной значимости, убеждённости в успешном овладении видами деятельности;
- 3) формирование навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, потребности в продуктивной социально значимой деятельности;
- 4) формирование мировоззрения;
- 5) развитие познавательного интереса.

Специфика содержания внеурочной деятельности характеризуется:

— во-первых, преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям).

— во-вторых, в содержании внеурочной деятельности определяющее значение имеет практическая сторона знаний, т.е. содержание направлено на совершенствовании разнообразных умений и навыков.

Внеурочная деятельность играет очень важную роль как в младшем школьном возрасте, так и в школьном возрасте в целом. На рисунке 1 представлена роль, которую играет организация внеурочной деятельности.



Рис. 1. Роль организации внеурочной деятельности в начальной школе

Также при организации внеурочной деятельности следует учитывать следующие особенности: внеурочная деятельность должна быть организована по всем 5 направлениям и в разнообразных формах; при составлении плана внеурочной деятельности для младших школьников необходимо использовать программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и формирования

экологической культуры и ЗОЖ; очень важно учитывать требования ФГОС и СанПиН при определении нагрузки в течение учебной недели/года и т. д.

Конечно, при организации внеурочной деятельности может возникать ряд проблем, которые чаще всего связаны с составлением программ внеурочной деятельности, пассивностью обучающихся и их родителей, сложностью ор-

организации разнообразных форм внеурочной деятельности и применением разных методов, отсутствием квалифицированных кадров и нехваткой помещений для занятий. Пути преодоления данных трудностей могут являться: сотрудничество педагогов с родителями, детьми, иными специалистами; внимание к подготовке квалифицированных кадров и качественных, интересных программ и т. п.

Важным условием внеурочной деятельности является интерес со стороны учеников. Именно поэтому важно выявлять познавательные потребности младших школьников. На рисунке 2 представлены диагностические методики определения познавательных потребностей младших школьников.

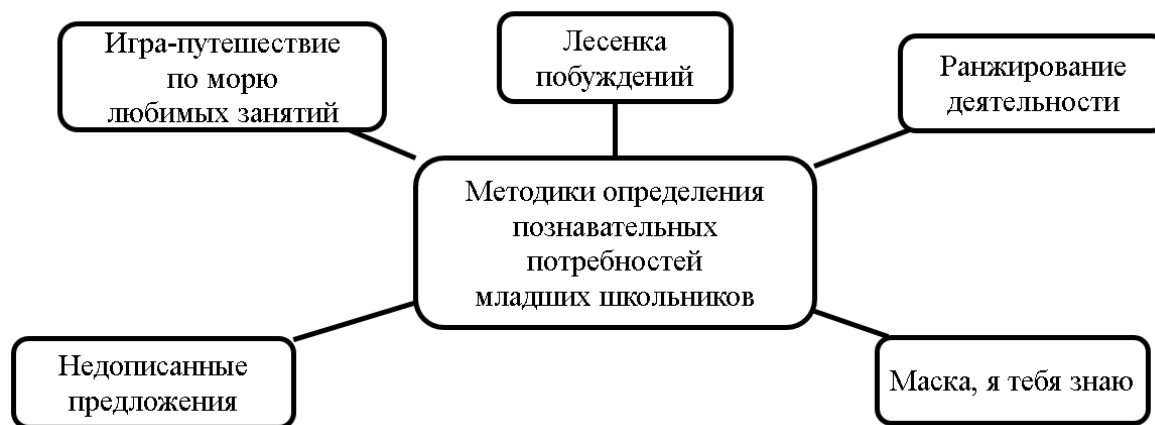


Рис. 2. Диагностические методики познавательных потребностей младших школьников

Таким образом, внеурочная деятельность оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Особенно велико её значение в младшем школьном

возрасте, являющемся периодом интенсивного развития и формирования личности.

Литература:

1. Попова, И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС/И. Н. Попова // Народное образование. — 2013. — № 1.
2. Практикум по профессиональному модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»: учебно-практическое пособие/авт.-сост. С. В. Менщикова. — Курган. — 2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. — № 287.

Организация работы по развитию речи младших школьников на уроках гуманитарного цикла

Малова Розалия Евгеньевна, студент магистратуры
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

В статье рассматриваются способы развития речи младших школьников, возрастные особенности развития речи, а также особенности работы по развитию речи на уроках гуманитарного цикла.

Ключевые слова: развитие речи, учащиеся, школа, ФГОС, уроки гуманитарного цикла.

В настоящее время система образования столкнулась с трудностями в развитии речи младших школьников. По данным проведённых исследований от 20% до 40% учащихся начальных классов испытывают затруднения в развитии речи.

На данный момент в центре внимания находится целенаправленное, системное, опирающееся на лингвистические знания обучение школьников различным видам речевой деятельности. Одной из важнейших задач школы на современном этапе является формирование у уча-

щихся потребности к овладению знаниями и способами действий с ними в соответствии с познавательными установками.

Одним из решающих условий этой задачи является хорошо развитая речь, которая выступает важнейшим фактором всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь, тем легче высказать свои мысли, тем шире возможности в познавательной деятельности.

С.Л. Рубинштейн дал следующее определение речи: «деятельность общения посредством языка, язык в действии».

У детей младшего школьного возраста развитие речи идет в двух основных направлениях: во-первых,

интенсивно набирается словарный запас и усваивается морфологическая система языка, на котором говорят окружающие; во-вторых, речь обеспечивает перестройку познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, а также мышления). Знание и учет возрастных особенностей речи младших школьников позволяет учителю начальных классов подобрать более эффективные способы организации работы по развитию речи.

В основном, работа по развитию речи осуществляется на уроках гуманитарного цикла. Особенности уроков гуманитарного цикла представлены на рисунке 1.

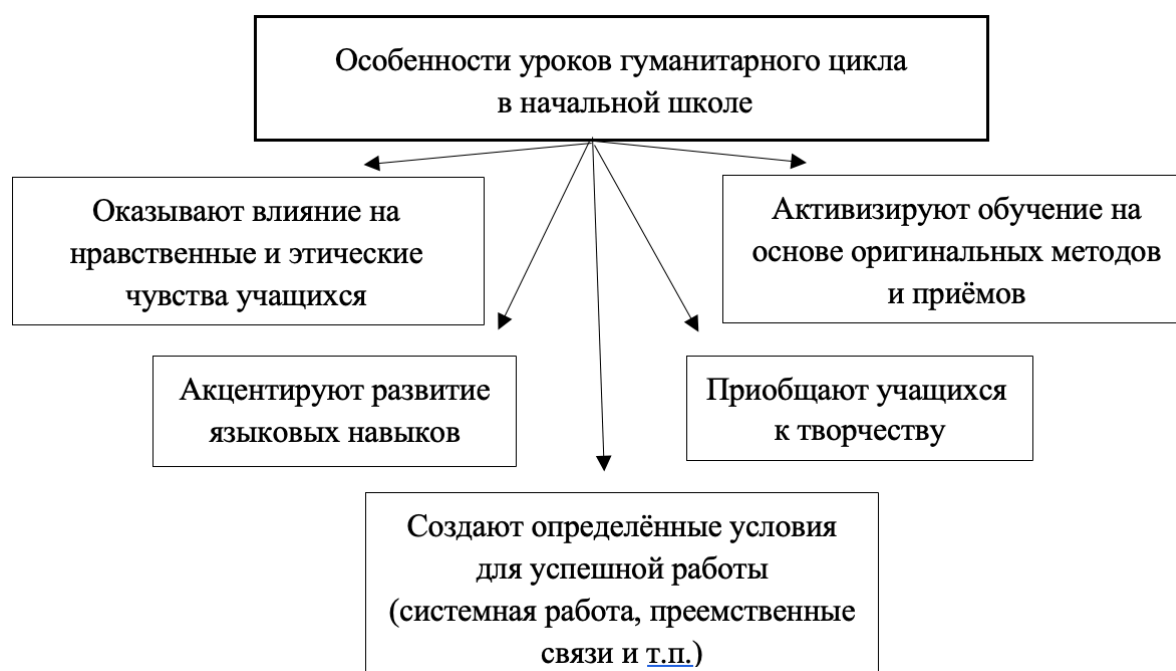


Рис. 1. Особенности уроков гуманитарного цикла в начальной школе в аспекте развития речи

Важно отметить, что существует огромное количество способов развития речи. Довольно интересной является классификация по И.Н. Горелову и К.Ф. Седову, которая представлена на рисунке 2.

На основе данной классификации был разработан комплекс способов организации работы по развитию речи младших школьников, часть которого представлена в таблице 1.

Таблица 1

Темы уроков	Способы организации работы по развитию речи		Параметры развития речи
	Группа методов	Методы и приёмы	
1. Тема урока: Сопоставление слогов и слов с буквами б, п	Рецептивные методы	<i>Методы:</i> рассказ учителя, беседа <i>Приёмы:</i> заучивание наизусть	Аудирование (восприятие соответствующего языкового материала на слух, выделение определённой языковой единицы среди других, понимание услышанного). Говорение (диалогическая речь)

2. Тема урока: Звуки [д], [дʲ], буквы Д, д	Рецептивные методы Репродуктивные методы	<i>Методы:</i> рассказ учителя, беседа <i>Приёмы:</i> работа с деформированным текстом	Аудирование (восприятие соответствующего языкового материала на слух, выделение определённой языковой единицы среди других, понимание услышанного). Говорение (диалогическая речь; монологическая речь — составление рассказа по картинке)
3. Тема урока: Гласные буквы Я, я. Буква Я — показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии	Рецептивные методы Репродуктивные методы	<i>Методы:</i> наблюдение над языком, беседа <i>Приёмы:</i> составление словосочетаний	Аудирование (восприятие соответствующего языкового материала на слух, понимание услышанного). Говорение (диалогическая речь; монологическая речь — составление рассказа по картинке)



Рис. 2. Классификация способов развития речи учащихся (И. Н. Горелов и К. Ф. Седов)

Данный комплекс был разработан в рамках эксперимента при написании ВКР. На контрольном этапе эксперимента у учащихся экспериментального класса, где при-

менялся данный комплекс, уровень развития речи был значительно выше, чем у учащихся контрольного класса.

Литература:

1. Горелов, И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики: учебное пособие/И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. — М., 1997.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии/С. Л. Рубинштейн. — СПб., 2002.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. — № 287.

Актуальность гражданско-патриотического воспитания на современном этапе

Миненко Екатерина Юрьевна, кандидат технических наук, доцент

Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. Н. Хрулева в г. Пензе

Вторая мировая война навсегда разделила мир на «до» и «после» войны. Послевоенный мир стал другим. Позже он ещё не раз менялся. Но День Победы остаётся священным праздником для всего человечества. К сожалению, с каждым годом таких людей становится всё меньше; их ордена и медали хранятся в музеях, в коробочках и шкатулках, попадают в частные коллекции; их рассказы остаются в семейных преданиях и постепенно забываются.

Необходимо отметить, что подвиги защитников Родины всегда являлись самыми действенными в развитии чувства патриотизма у подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, военнослужащие.

В современных социально-экономических и политических условиях проблема патриотизма становится актуальной. Перед тем, как приступить к исследованию, автор попытался определиться с понятием «патриотизм». Проанализировав имеющуюся в нашем распоряжении литературу, мы пришли к выводу, что определений данного понятия множество.

Например, в философском словаре дается следующее толкование: «Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины» [1, с. 358].

В словаре по этике: «Патриотизм — это социально-политический и нравственный принцип, в обобщенной форме выражающий чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в гордости за достижения родной страны, в горечи из-за ее неудач и бед, в уважении к ее исторического прошлого и в бережном отношении к народной памяти, национальной и культурной традициям» [2, с. 244].

В педагогической энциклопедии патриотизм определяется, как «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов» [3, с. 109].

Автор сформулировал следующее: патриотизм — это привязанность к местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к своему родному языку; за-

бота об интересах своего Отечества; преданность Родине; гордость за культурные и социальные достижения своей страны; отстаивание свободы и независимости, чести и достоинства страны; стремление действовать во благо укрепления и развития Родины; уважительное отношение к ее историческому прошлому, обычаям и традициям своего народа.

Следует также дать определение патриотического воспитания. Автор рассматриваем данный процесс как воздействие на обучающихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях русского народа, героической борьбе, подвигах, нравственных качествах воинов Отечества, любви к национальным символам страны, непримиримости к врагам государства. В основе патриотического мировосприятия лежит историческая память, воспоминания и наиболее яркие эпизоды прошлого народа.

На современном этапе становления гражданского общества гражданско-патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений государственной политики Правительства РФ. Правовыми основами патриотического воспитания являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации и т. п.

Патриотическое воспитание там определено как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского об-

щества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [4].

Наряду с патриотическим воспитанием в современной России одной из важнейших государственных задач является формирование гражданственности. Сформированность гражданственности может выражаться в заинтересованности граждан в собственном благополучии, а также безопасности государства и общества; патриотизме как определенной системе эмоционально окрашенных отношений граждан, связанных с чувством любви к Родине; активной гражданской позиции по отстаиванию своих конституционных гражданских прав и равной меры ответственности за исполнение (неисполнение) гражданского долга.

Из вышеизложенного следует, что гражданско-патриотическое воспитание молодежи современной является необходимым и сложным аспектом воспитательного процесса.

Проблемы воспитания патриотизма и гражданственности в настоящее время ставят перед современной педагогикой сложные задачи. Одни из них волновали учёных и педагогов издавна и были предметом дискуссий у нас и за рубежом, другие возникли в связи с кардинальными социальными переменами развития общества. Переход от официальной идеологии к историческому плюрализму, исчезновение старых дисциплин, появление новых, ещё не до конца оформившихся, привело к дискуссиям среди учёных и практиков. Это относится и к современным задачам, стоящим перед гражданско-патриотическим воспитанием, которые отличаются сегодня сложностью и противоречивостью.

Анализ ситуации, сложившейся в современном обществе, показывает: проблема формирования гражданско-патриотического мировосприятия осложняется дискредитацией в глазах молодёжи образа Родины. Сегодня периодически в средствах массовой информации мы наблюдаем следующую картину: подвергнуты сомнению дела и свершения старшего поколения; бесосновательно объявлены неэффективными и даже вредными методы и формы работы в рамках с молодёжью патриотического воспитания, возникшие в советское время; производится подмена понятий, появляются двойные стандарты; сформировалось негативное отношение к армии; сузился круг участников гражданско-патриотического воспитания, ко-

торый ограничивается в основном школой, институтом и армией.

К сожалению, с начала 1990-х гг. слово «патриот» стало синонимом реакционности и консервативности. Отрицательно на патриотическом воспитании молодежи сказалась отмена школьного курса «Начальная военная подготовка» (НВП), который считался несовместимым с демократизацией общества. Заменявший НВП предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) на уровне обучения не дает будущему защитнику Родины достаточных знаний, умений и навыков и не формирует в полной мере гражданско-патриотические качества личности гражданина. Стала происходить деформация внутреннего мира личности граждан, жизненных основ существования отечественного общества — духовности, нравственности; история, ее героические события, выдающиеся личности, величайшие свершения утратили силу нравственного и патриотического идеала.

Учебный и воспитательный процесс в образовательном учреждении должен быть пронизан духом идейности. Особенно недопустимо, когда в некоторых учебниках (А. Кредера, П. Мишина, Л. Жарова, Н. Загладина, в телесериале В. Правдюка, в книгах А. Лебединцева и Ю. Мухина «Отцы-командиры», Б. Красильникова «Разгром Советского Союза» и др.) наша страна объявляется виновником развязывания Второй мировой войны, освободительная миссия Советских Вооруженных Сил изображается как оккупационная, огульно охаивается офицерский корпус» [5, с. 175].

Нравственные, патриотические и профессиональные основы личности курсанта закладываются непосредственно в учебно-воспитательном процессе высшей школы. Именно в это время при эффективной организации данного процесса происходит их превращение в истинных патриотов своей Родины. Мотивы для развития личности молодежи могут быть различными. Например, патриотизм; любовь к Родине; осознание персональной ответственности за обеспечение независимости и безопасности Отечества; гражданственность; чувства долга, ответственности, достоинства, чести; товарищество и др. Педагогическому составу необходимо сформировать у молодежи внутреннюю мотивацию, в качестве которой может выступать творческий интерес.

Таким образом, результатом гражданско-патриотического воспитательного процесса курсанта является формирование всесторонне развитой личности.

Литература:

1. Философский словарь/Ред. И. Т. Фролов. М.: Республика, 2001. 719 с.
2. Словарь по этике/Под ред. А. А. Гусейнова, И. С. Кона. 6-е изд. М.: Политиздат, 1989. 447 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т. 2/Гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая российская энциклопедия, 1998. 672 с.
4. Концептуальная часть пятой государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы» // Российский государственный историко-культурный центр при Правительстве

РФ. URL: <http://www.rosvoencentr-rf.ru/obobshchennye-doklady/gosprogramma-pvg-rf-2021-204/kontseptualnaya-chast-programmy.php>

- Абышкин, А. А. Патриотическое воспитание курсантов военных образовательных учреждений // Мир образования — образование в мире. 2012. № 3 (47). с. 172-179.

Изучение гражданско-патриотических качеств молодежи

Миненко Екатерина Юрьевна, кандидат технических наук, доцент

Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. Н. Хрулева в г. Пензе (г. Пенза)

Автор всесторонне проанализировал проблемы патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества; выработаны рекомендации по использованию исторического опыта в гражданско-патриотическом воспитании молодежи; разработан проект «Дети-герои Великой Отечественной Войны», разработан проект «Пенза в солдатской шинели».

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, курсанты, воспитание.

В свете последних международных событий президентом Российской Федерации В.В. Путиным постоянно подчеркивается особая актуальность и необходимость развития и совершенствования патриотического направления. 2022 год — Россия и другие страны праздновали День Победы.

В этот день закончилась самая страшная и кровопролитная война в истории человечества. Для нашей страны это была Великая Отечественная Война, которая затронула судьбы всех граждан бывшего Советского Союза. В тылу и на фронте, на оккупированной территории, страна сра-

жалась за свою независимость, за право быть людьми, за своё, а значит, и наше с вами будущее. И пусть капитуляция фашистской Германии была подписана 8 мая 1945 года, а 9-го церемония была повторена; пусть местные (локальные) боевые действия продолжались до конца мая; пусть ещё продолжалась Вторая мировая война, она закончилась капитуляцией Японии 2 сентября 1945 года — весь мир ликовал и праздновал Победу. Во Второй мировой войне участвовало 61 государство, задействовано было 80% населения Земного шара, в воюющие армии было мобилизовано 110 млн. чел., погибло более 50 млн. чел.

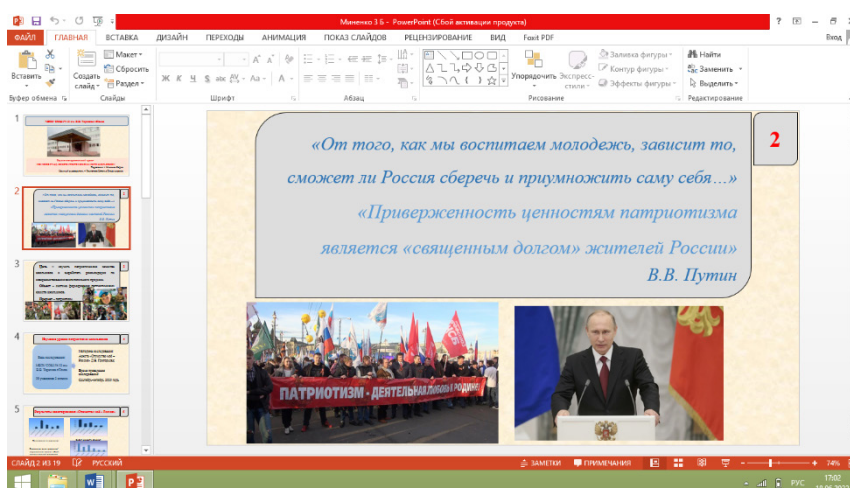


Рис. 1. Актуальность выбранного исследования

В настоящее время формирование патриотизма является одним из актуальных направлений воспитания в школе, а потом в вузе. А подвиги защитников Родины всегда являлись самыми действенными в развитии патриотизма у современной молодежи.

Нами проведено изучение уровня патриотизма у курсантов в сентябре-октябре 2022 года. В исследовании при-

няли участие курсанты 1-2 курса. Использована анкета «Отечество мое — Россия»

По результатам анкеты можно сделать следующие выводы:

- курсанты понимают, что понятие «патриот» имеет положительный смысл;
- курсанты отмечают, что именно семья и школа влияют на первичное формирование патриотизма;



Рис. 2. Проведение парада 9 мая

— патриотизм у курсантов носит нестабильный характер: воинствующий, пассивный патриотизм; индивидуализм.

Для формирования патриотизма разработан проект «Дети-герои Великой Отечественной Войны», где курсанты привлекаются в роли рассказчиков; сами ищут информацию.



Рис. 3. Фрагмент проекта «Дети-герои ВОВ»

Для формирования патриотизма разработан проект «Пенза в солдатской шинели», где курсанты привлекаются

в роли рассказчиков; сами ищут информацию, используют личный опыт, опыт родственников, краеведческий материал.

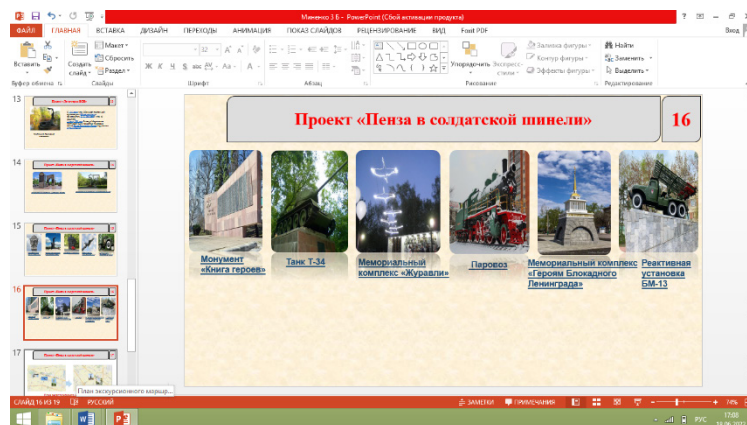


Рис. 4. Фрагмент проекта «Пенза в солдатской шинели»

Также были разработан экскурсионный маршрут по памятникам города Пензы, посвященным событиям и ге-роям Великой Отечественной войны с выездом на место или виртуальный; тексты лекций на каждом памятнике.

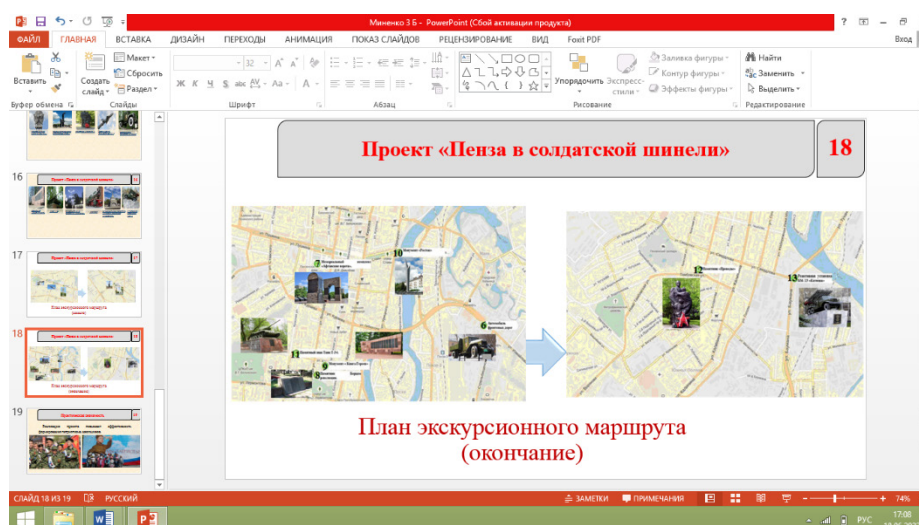


Рис. 5. Фрагмент проекта «Пенза в солдатской шинели»

Реализация проекта повышает эффективность формирования патриотизма современной молодежи.

Таким образом, для формирования активной жизненной позиции гражданина-патриота необходимо совершенствовать воспитательную работу в школе, потом

в вузе, вовлекая молодежь в роли рассказчиков, организаторов; смещая акцент на самостоятельность курсантов в поиске информации, используя личный опыт курсантов, опыт их родственников, краеведческий материал.

Формирование положительного эмоционального отношения детей с речевыми нарушениями к обучению в школе с использованием пескотерапии и игр Воскобовича

Мурачева Елена Владимировна, учитель-логопед;
Солдатова Ирина Николаевна, педагог-психолог
МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 77

В статье раскрываются виды эмоционального отношения детей к школьному обучению и методы формирования положительного отношения к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: эмоциональное отношение, готовность к школьному обучению, положительное отношение к школе, пескотерапия, игры Воскобовича.

Проблема положительного эмоционального отношения к школе нашла отражение во многих работах отечественных и зарубежных исследователей в структуре готовности к школьному обучению. В тоже время ее изучению уделяется недостаточное внимание.

У ребенка с недоразвитием речи, имеющего своеобразие развития эмоциональной сферы, может появиться негативное отношение к началу обучения в школе, которое оказывает большое влияние на успешность его школьного обучения в целом. Недостаток сведений и методов развития положительного эмоционального отношения дошкольников с речевым недоразвитием к обу-

чению в школе послужил основанием для реализации моего проекта.

Проект реализовывался на базе МБДОУ г. Иркутска № 77. Где мною были обследованы старшие дошкольники с общим недоразвитием речи в количестве 22 человек (ЦГ) и 19 нормально развивающихся сверстников (КГ).

Объект: эмоциональное отношение к школе в структуре готовности к началу школьного обучения.

Предмет: эмоциональное отношение к началу школьного обучения детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.

Цель исследования:

- диагностика эмоционального отношения дошкольников с речевым недоразвитием к началу обучения в школе;
- формирование положительного и коррекция негативного эмоционального отношения направлений их педагогической поддержки;

— проведение контрольной диагностики и выявление результатов реализации проекта.

На первом этапе, с помощью беседы, модифицированного варианта МЦВ теста Люшера и методики «Незаконченные предложения» нами изучалось эмоциональное отношение детей к началу школьного обучения. Результаты исследования представлены в диаграмме (рис. 1).

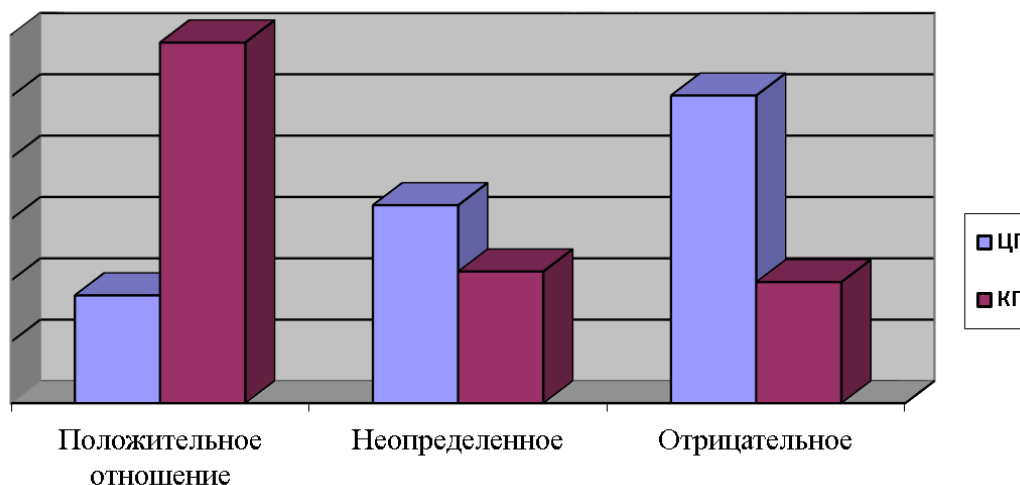


Рис. 1

Было выявлено, что положительное отношение к учебе в школе у детей с нормальным развитием является доминирующим (57,89%). В тоже время у дошкольников с нарушением речи преобладающим является неопределенное и отрицательное отношения к школе (50,00% и 31,81%).

В связи с полученными результатами обследования, было решено разработать и реализовать методы формирования положительного отношения детей с речевыми нарушениями к обучению в школе.

А именно:

- информационная педагогическая поддержка родителей и детей (беседы, консультации и др.);
- можно предложить родителям побеседовать с ребенком на школьные темы, рассказывать о своем опыте школьного обучения, своей учебе и любимых учителях.
- Информационная поддержка родителей также может быть организована по-разному:
 1. Журнал для родителей. Темы: «Ваш ребенок — будущий первоклассник»; «Знания, умения и навыки, необходимые будущему первокласснику»; «8 советов родителям будущих первоклассников».
 2. Выставка на тему: «Это нужно для школы».
 3. Издание газеты, которая помогает информировать родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении.
 4. Консультации на тему: «Как выбрать школу»; «Что делать, если вашего ребенка не принимают в школу»; «Немного об игре» и т. д.
 5. Анкетирование родителей на тему «Как помочь учиться»

6. Семинар — практикум «Игры для подготовки к школе».

7. Рекомендации родителям будущих первоклассников.

8. Беседа с детьми «Школа — мой новый дом», также может быть организован просмотр видеосюжетов о положительных эмоциях детей в школе.

- Педагогическая поддержка:

— педагогическая поддержка через игровую деятельность (сюжетно-ролевые, соревновательные подвижные игры на школьную тематику);

— использовать сюжетно-ролевые и соревновательные игры на школьную тематику. Основной целью которых является закрепление положительного отношения к школе и имеющихся у детей представлений о ней, а также уточнение правил школьного поведения и т. д. [59]. Например, такие сюжетно-ролевые игры, как «Школьная жизнь», «Школьная библиотека», «Урок математики» и т. д.

Для развития наблюдательности, закрепления знаний детей о назначении школьных предметов можно использовать соревновательные подвижные игры «Кто скорее соберёт портфель?», «Игровая переменка», «Найди!» и т. д. Также можно предлагать детям с данным типом отношения к школе рассматривать школьные принадлежности и загадывать загадки о них и т. д.

Также особое место в педагогической поддержке занимает включение в игры и занятия элементов пескотерапии (для снижения эмоционального напряжения, формирования положительных представлений о будущем обучении в школе и т. д.). Например, изобрази на песке школу

и рассказы, для чего она нужна. Как ты думаешь, у тебя будет много друзей? Какие предметы изучают в школе и др.

Игры Воскобовича можно включать в различные игры с целью развития познавательных навыков. Например: квадрат Воскобовича, Игровизор, Чудо-крестики.

- Чтение художественной литературы:

— педагогическая поддержка через чтение художественной литературы (рассказы, сказки, стихи о школе и т. д.).

Следует обратить внимание на чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни и заучивание стихов. Большое значение при работе с данной группой детей имеет ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда. Необходимо подбирать рассказы и стихи о школе так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу, важность и значимость школьных знаний, содержание школьного обучения, школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам, правила поведения на уроке и в школе. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым условиям.

В другой раз стоит остановиться на нормах и правилах, попробовав в игре от лица «учителя» предъявить определенные требования к «ученику». Далее объектом внимания могут стать учебники, которые полезно не только посмотреть и пролистать, но и попробовать «понарошку» выполнить какое — либо простенькое задание.

Далее можно подключить чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни. На-

пример: «Этикет первоклассника в стихах: как вести себя в школе»/Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва; «Знакомство со школой: азбука первоклассника в стихах»/И. Агеева; «Поздравления, пожелания, приветствия, наказания, советы первоклашкам в стихах»; Сказка «Лесная школа»/М. А. Панфилова.

- Стимуляция активности ребенка

— педагогическая поддержка через стимуляцию активности ребенка (экскурсии в школу, занятия с различными специалистами на школьную тематику и др.).

Экскурсия направлена, на формирование у детей правильного представления о школе, стремления как можно больше узнать о школьной жизни, желания учиться в школе. А также для того, чтобы познакомить детей с организацией учебы, с оформлением школы, учебными классами, с правилами внутреннего распорядка школьной жизни.

- Продуктивные виды деятельности

— педагогическая поддержка через продуктивные виды деятельности (аппликации и рисунки на школьную тему и др.).

Для закрепления полученных знаний и положительных эмоций после экскурсии в школу, можно выполнить различные рисунки и поделки на данную тематику. Например, аппликация на тему: «Портфель для Буратино»; рисование на темы: «Здание школы», «Мои впечатления от экскурсии в школьную библиотеку», «Класс» и др.

По завершению проекта была проведена итоговая диагностика, результаты которой представлены в диаграмме (рис. 2).

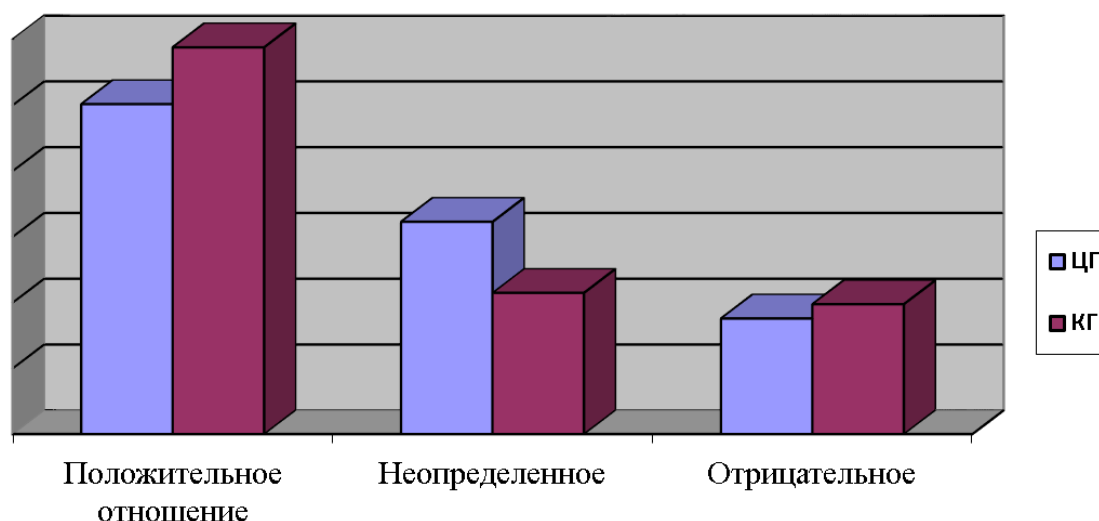


Рис. 2

Результаты которой показали, что по отношению к детскому саду существенных различий между дошкольниками с речевым недоразвитием и их нормально развивающимися сверстниками не обнаружено, и большинство детей относятся к обучению в школьном учреждении позитивно.

Таким образом, в процессе систематического, целенаправленного педагогического и семейного воздействия дополняются знания детей, полученные в детском саду, расширяется кругозор детей, формируются психологические качества будущего школьника и его положительное отношение к началу обучения в школе.

Тесное взаимодействие семьи и детского сада, их сотрудничество по всем аспектам подготовки детей к школьному обучению является оптимальным вари-

антом по формированию устойчивого положительного отношения к предстоящему обучению у ребенка, имеющего нарушения речевого развития.

Литература:

1. Венгер, Л. А. *Готов ли ваш ребенок к школе*/Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, А. Л. Венгер; под ред. О. Г. Свердловской. — М.: Знание, 1994.
2. Дружинин, А. *Первый раз в первый класс*/А. Дружинин, О. Дружинина. — М.: Центрполиграф, 2003. — 215 с.
3. Запорожец, А. В. *Эмоциональное развитие дошкольника/пособие для воспитателей дет. сада*/А. В. Запорожец, А. Д. Кошелева, Я. В. Неверович/Под ред. А. Д. Кошелевой. — М.: Просвещение, 1985.
4. Нежнова, Т. А. *Различия в эмоциональном отношении к школе и учению у детей шести- и семилетнего возраста, обучающихся и не обучающихся в школе*/Т. А. Нежнова, Е. А. Филипова. — М.: Просвещение, 1991.
5. Нижегородцева, Н. В. *Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе*/Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадрикова. — М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001.
6. Пищаева, М. В. *Физиологические основы здоровья: Готовность к обучению. Учебное пособие*/М. В. Пищаева, С. В. Денисова, В. Ю. Маслова. — Арзамас: АГПИ, 2007.

Исследование связной речи у детей среднего школьного возраста с нарушением интеллекта

Перевозкина Галина Александровна, студент
Тюменский государственный университет

Согласно определению Международной классификации болезней десятого пересмотра, умственная отсталость — это состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта [2, с. 42].

Развитие речи у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно различается от речи ребенка с сохранным интеллектом. Различия у детей возникают с раннего возраста, и в дошкольном возрасте у всех наблюдается серьёзное речевое недоразвитие. В большинстве случаев дети с интеллектуальными нарушениями начинают говорить лишь к 4-5 годам.

Самые ранние слова у данной категории детей возникают после 3 лет, а фразы к 6-7 годам. У детей с умственной отсталостью фразовая речь характеризуется множественными фонетическими и грамматическими ошибками. В особенности страдает связная речь. Словарный запас, как пассивный, так и активный значительно меньше, чем в норме. Больше всего у детей с нарушением интеллекта страдает смысловая сторона речи. Речь умственно отсталого ребёнка почти не соотносится с их деятельностью и в большинстве случаев не осуществляет функцию общения. И только к началу школьного возраста с наименьшим потенциалом речь ребенка олигофрена помогает ему в коммуникации, однако полноценно не осуществляет её. Целый ряд причин обуславливает нарушения

связной речи у детей олигофренов. Не все дети видят смысл в том, чтобы понятно и точно передать содержание эпизода. Другой причиной является то, что речевая активность таких детей скудна, количество слов низкое, предложения чаще всего не развернуты и не связаны. Однако, если ребёнок заинтересован в диалоге, то он всячески будет стараться передать точный смысл события и применять различные коммуникативные средства. Таким образом, на качество связной речи производит воздействие и мотивация. Качество связных выражений в большинстве случаев устанавливается видом заданий. В исследованиях Л. В. Занкова и М. Ф. Гнездилова доказано, что объём слов в докладе по серии сюжетных картинок у детей с нарушением интеллекта в 2,5 раза больше, чем в рассказах на поставленный предмет обсуждения. Это связано с тем, что серия сюжетных картинок определяет порядок представленных действий. Как правило, самым лёгким для детей олигофренов считается пересказ, поскольку в нём нет создания собственного сюжета. Однако, такие дети часто придумывают моменты, которых не было.

Для исследования сформированности связной речи использовалась методика Фотековой Т. А. В эксперименте приняли участие 7 детей среднего школьного возраста с умственной отсталостью. Группа состояла из мальчиков в возрасте от 11 до 13 лет и одной девочки, имена детей изменены.

При исследовании уровня сформированности навыков связной речи школьников 1 испытуемый (14%)

показал уровень выше среднего, 4 испытуемых (57%) средний уровень, 2 испытуемых показали уровень ниже среднего (29%). Подросткам предлагалось составить рассказ по серии сюжетных картинок и пересказать прослушанный текст.

К примеру, испытуемый 1 (Владимир Р.) допускал единичные ошибки при выполнении заданий. Пропускал картинки при составлении рассказа, упускал маловажные детали или же добавлял небольшие сюжеты, которых не было при пересказе. Испытуемый показал средний уровень, при допуске ошибок начинал нервничать, пропал интерес к дальнейшей работе. Исследование длилось 40 минут.

Испытуемый 2 (Аркадий М.) сосредоточено выполнял задания, но допускал многочисленные ошибки. Например, пропускал важные факты при пересказе и терял главную идею текста. При составлении рассказа отходил от заданной темы, повторял уже сказанные ранее предложения. Показал уровень ниже среднего. Подросток вёл себя малоактивно и малоразговорчиво в общении с исследователем. Исследование длилось 40 минут.

Испытуемый 3 (Мария Ч.) показал средний уровень. Ошибки были при пересказе текста. Подросток не сумел уловить важные детали, которые передавали смысл текста, поэтому присутствовали логические ошибки. Однако, при составлении рассказа по картинкам подросток в правильной последовательности сформулировал порядок событий. Испытуемый внимательно слушал инструкцию и был заинтересован в процессе. Исследование длилось 40 минут.

Испытуемый 4 (Пётр К.) показал средний уровень. Возникли трудности при составлении рассказа. Подросток часто употреблял одни и те же слова, предложения были

короткими, не использовал прилагательные. При пересказе текста смог передать главную мысль и самые важные пункты. Подросток был мало внимателен, часто отвлекался на посторонние раздражители. Исследование длилось 40 минут.

Испытуемый 5 (Виктор П.) затруднялся при пересказе текста «Горошины». Допускал смысловые пропуски. Присутствовали единичные случаи поиска слов. При уточнении экспериментатора о том, что подросток пропустил слово подросток сразу же исправлялся. При составлении рассказа ясно и последовательно выражал свои мысли. Испытуемый легко вошёл в контакт с исследователем и был открыт для работы. Подросток показал высокий уровень. Исследование длилось 40 минут.

Испытуемый 6 (Илья А.) показал уровень ниже среднего. Оба задания оказались для него сложными. Текст для пересказа повторялся четыре раза, но испытуемый всё равно не смог передать смысл текста. При составлении рассказа по картинкам подросток путался в последовательности, не использовал сложные предложения. Подросток активно слушал инструкцию к заданию, но был малоразговорчив. Исследование длилось 40 минут.

Испытуемый 7 (Максим Б.) при составлении рассказа «Бобик» не с первого раза расположил все картинки в правильной последовательности. Допускал неточное словоупотребление, несколько раз ему были заданы наводящие вопросы со стороны исследователя. При пересказе была передана вся полнота текста в полном объёме с правильно построенными предложениями. Подросток показал средний уровень, был в преодолённом настроении и активно принимал участие в исследовании. Исследование длилось 40 минут.

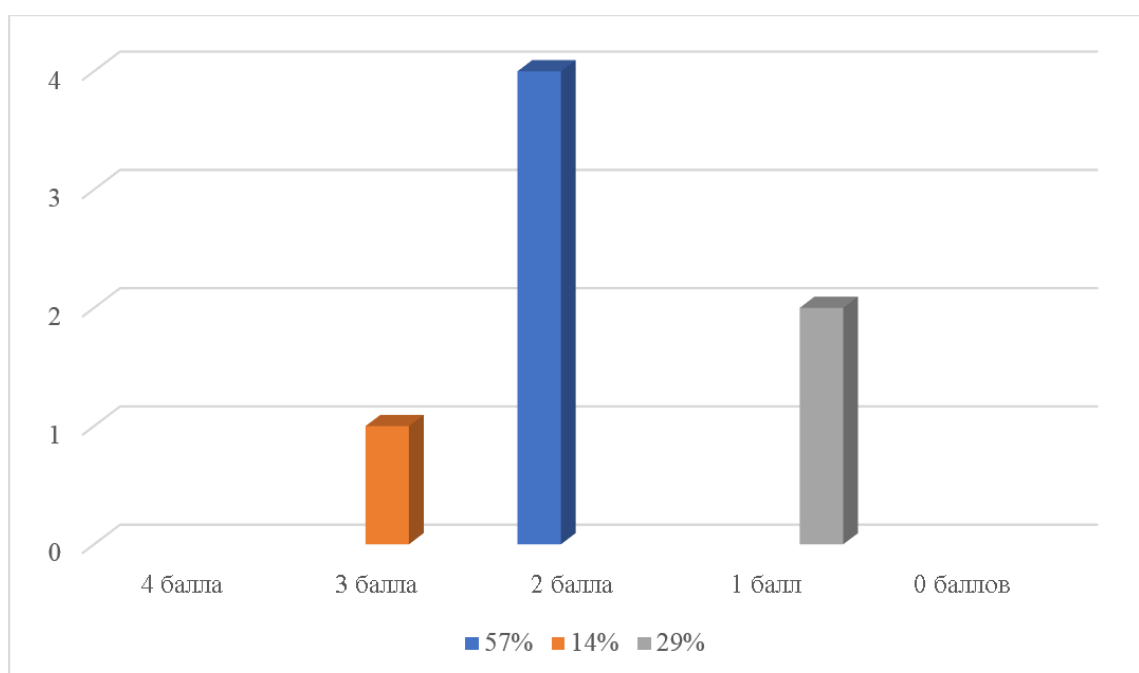


Рис. 1. Исследование связной речи

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что развития связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью реализуется медленными темпами и обладает особенностями. Речь детей олигофренов бедна и однообразна. Подростки используют короткие фразы, в незначительной степени применение сложных предложений. Так же, имеются ошибки в построении предложений, проявляющиеся в пропусках слов, в применении глагольных форм, нарушение синтаксиче-

ской связи между фразами. Навыки построения связных высказываний требует использования всех речевых и познавательных ресурсов детей. Необходимо подчеркнуть, что возможность овладения связной речью может быть лишь при присутствии определенной степени сформированности словарного запаса и грамматического строя речи. [1, с. 34]. Степень развития связной речи находится в прямой зависимости от уровня интеллектуального развития подростка.

Литература:

1. Киреева, М. Е. Развитие коммуникативных умений у детей с умеренной умственной отсталостью. / М. Е. Киреева // Из опыта работы специальных психологов и педагогов. Выпуск III: Сборник статей. / Под ред. С. М. Валявко, О. Б. Дудко / ГБОУ ВПО «МГПУ». Москва, 2013. — с. 40-43
2. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10)

Изучение устной речи детей младшего школьного возраста с нарушением слуха

Романова Анастасия Вячеславовна, студент;
Володина Анастасия Геннадьевна, студент;
Носова Наталья Викторовна, ассистент
Тюменский государственный университет

В данной статье раскрывается значение устной речи для полноценного и всестороннего развития младших школьников с нарушениями слуха, описаны особенности устной речи у данной категории детей. Представлены результаты констатирующего эксперимента по изучению устной речи слабослышащих детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: устная речь, нарушения слуха, младший школьный возраст, слабослышащие дети, фонематические процессы, речевое недоразвитие.

Речь — это одна из высших психических функций человека, с помощью которой люди контактируют друг с другом, иными словами, это средство коммуникации между людьми. Одним из необходимых условий формирования речи является нормальное развитие речеслухового анализатора.

Слух — это воспроизведение окружающей реальности в виде звуковых явлений, способность человека воспринимать и различать звуки. На основе слуховой системы развивается и речь, поэтому любые нарушения и отклонения в слуховой системе пагубно влияют на психическое развитие ребёнка и препятствуют нормальному становлению речи. При нарушении слуховой функции уровень развития речи зависит от степени нарушения слуха, времени возникновения дефекта слухового анализатора, педагогических условий, в которых ребенок воспитывался и обучался после дисфункции слухового анализатора, психофизиологических особенностей ребенка.

На почве нарушения слуха возникают нарушения звукопроизношения, грамматического строя речи, обедняется словарный запас, а также возникают затруднения в восприятии речи, обращённой к нему. Всё это, в первую

очередь, ограничивает ребёнка в общении с окружающими людьми, оказывает неблагоприятное влияние на познавательную деятельность.

По данным ВОЗ, более чем у 5% людей всего населения (а это около 360 миллионов) наблюдаются различные проблемы со слухом. У каждого они проявляются по-разному, от незначительных нарушений до полной утраты слуховой функции.

Проблема речевого развития детей с нарушениями слуха привлекала внимание многих отечественных ученых: Р. М. Боскис, А. Г. Зикеев, Т. В. Розанова, Л. Г. Парамонова, Ф. А. Рау, Ж. И. Шиф и др. В своих исследованиях авторы показали, что ребёнок с нарушениями слуха имеет все потенциальные возможности для овладения полноценной устной речью. Но в отличие от слышащего, обучение ребёнка с нарушениями слуха должно происходить в специальных условиях.

Результаты исследования В. С. Собкина позволили сделать вывод о том, что дети с нарушениями слуха часто фиксируют внимание на своём дефекте слуха и речи, потому что социальная среда бывает агрессивной, вследствие этого, их круг социальных контактов сужается [9]. Дети начинают скрывать свой недостаток, боясь неадек-

ватной реакции со стороны слышащих окружающих [4]. Для того чтобы подготовить воспитанника с нарушениями слуха к самостоятельной, активной жизни и реализовать весь потенциал ребенка, необходимо сформировать навыки свободного речевого общения, умение правильно и логично излагать свои мысли. Развитие устной речи детей с нарушениями слуха остаётся одной из актуальных проблем педагогической практики по вопросам социализации людей с ОВЗ.

Процесс коммуникации детей с нарушениями слуха и нормально слышащих собеседников искажается вследствие специфических ошибок звукопроизношения, ограниченного словарного запаса, нарушений в употреблении слов и бессмысленных не ситуативных высказываний детей, страдающих нарушением слуховой функции.

О.В. Правдина систематизировала специфические ошибки звукопроизношения и разделила их на три уровня:

1. Отсутствие навыка правильного произношения отдельных звуков или группы звуков;
2. Ложное произношение звуков в речи, при правильном изолированном воспроизведении тех же звуков;
3. Несформированность звукового анализа и синтеза близких по звучанию или артикуляции звуков (ошибки в дифференцировке). [7]

Данные уровни выделены в соответствии с этапами усвоения звука в процессе нормального развития ребенка, что свидетельствуют об идентичных этапах овладения звукопроизношением детьми, не имеющими нарушения слуха и с данным нарушением.

Исследования К.В. Комарова показывают, что высказывания детей данной категории могут состоять из отдельных слов или словосочетаний, порядок которых в предложениях нарушен. [2]

В исследовательских работах А.С. Погребенного отмечаются морфологические ошибки, характерные для детей с нарушениями слуха. Так, многие ученики испытывают трудности при понимании смысла слов, в которых используются суффиксы, приставки и окончания. Именно эти трудности оказывают влияние на то, что многие слабослышащие дети либо вообще не употребляют эти части слов, либо употребляют их неправильно. [6]

К.Г. Коровин свидетельствует о том, что слабослышащим детям достаточно трудно выражать грамматические отношения как в словосочетаниях, так и в предложениях. Дети с нарушениями слуха даже после длительного обучения могут допускать ошибки в употреблении падежных окончаний, в образовании форм множественного числа различных частей речи. К.Г. Коровин отмечает, что в речи таких детей часто отсутствуют предлоги, союзы и междометия. [3 с. 21-24]

Исследования Л.Г. Парамоновой подтверждают всё вышесказанное. В своей работе она говорит о том, что у слабослышащих детей речевая функция страдает в целом: нарушается как понимание речи окружающих, так и собственная произносительная речь ребёнка во всех её основных звеньях. [5 с. 452]

Результаты последних исследований в области изучения устной речи детей с нарушениями слуха, повторяют опыт десятилетней давности. Так Синевич О.Ю., Четверикова Т.Ю. отметили, что речь детей была свёрнута, продуцировалась со значительными паузами и искажениями, как фонетическими, так и грамматическими: необоснованные замены, пропуски звуков и флексий, аграмматизмы, обусловленные неверным употреблением лексических единиц в контексте, в несоответствующем падеже лице и времени [8]. Домрачёва Л.В. отмечает, что дети испытывают трудности при последовательном оформлении речевого высказывания для информирования собеседника. Страдает содержательная сторона высказываний, искажается смысл. Выстроенные фразы не соответствуют языковым нормам: нарушение предложно-падежных конструкций, скудность лексического состава высказывания. Встречается искажённое словоупотребление из-за недостаточной лексической и грамматической базы [1].

В период дошкольного возраста дети не усваивают языковые нормы всех систем языка, ввиду чего в будущем коммуникация между детьми, взрослыми и педагогами в учебной и повседневной деятельности затруднена. С целью изучения устной речи детей с нарушениями слуха и выявления пробелов в области языковых норм был проведён констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 8 слабослышащих младших школьников (1 класс) на базе МБОУ ООШ № 77 города Тюмени. Шесть детей имеют 1-ую и 2-ую степень тугоухости, используют усилители звука модели Cyber Ear, два ребенка имеют 4-ую степень тугоухости, установлены кохлеарные имплантаты в возрасте 5 лет. Мы обследовали компоненты устной речи: звукопроизношение, грамматический строй речи, словарный запас слов и связная речь.

Для констатирующего эксперимента были адаптированы методики обследования звуковой культуры речи Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой и Г.В. Чиркиной, включающей в себя исследование состояния звукопроизношения. Обследование грамматического строя речи проводилось с помощью методики «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» Быховской А.М., Казовой Н.А. Для диагностики связной речи использовалась серия заданий из тестовой методики диагностики устной речи Т.А. Фотековой. Состояние словарного запаса оценивалось по серии заданий из диагностической методики развития речи детей В.И. Яшиной.

В результате диагностики звукопроизношения детей одного класса, имеющих нарушения слуха была выделена характерная закономерность: наибольшее число ошибок связано со смешением звуков (чаще свистящих и шипящих х: [с] — [ш]; [з] — [ж]; [ч] — [ч]; [с] — [ш], а также сонорных [л] — [р]). Также встречалось искажённое произношение звуков (призубный и боковой сигматизм, увулярное произношение [р], двугубное [л]), смешение звуков. Наибольшие трудности дети испытывали при произнесении слов и фраз, содержащих звуки, близкие по артикуляции или звучанию, однако при изолированном

произнесении большинство «нарушенных» звуков дети с разной степенью тугоухости произносят правильно. Предположительно, причина таких особенностей звукопроизношения кроется в недоразвитии слуховой дифференциации (фонематического восприятия) — третий уровень специфических ошибок по О.В. Правдиной. В процентном соотношении можно выделить шесть из восьми детей, которые имеют среднюю степень нарушения звукопроизношения. Прослеживается прямая корреляция между степенью нарушения слуха, наличием звукоусиливающей аппаратуры и качеством звукопроизношения. Дети, имеющие 1-ую и 2-ую степени тугоухости успешнее справляются с заданными пробами, в их речи реже встречаются пропуски, замены и смешения сходных по акустическим или артикуляционным характеристикам звуков. Два ребенка имеющие тугоухость 4-ой степени, даже при наличии кохлеарного имплантата, показали результаты низкого уровня качества звукопроизношения.

Обследование словарного запаса показали, что уровень развития словаря у слабослышащих школьников развит слабо, лишь у 37,5% испытуемых прослеживался средний уровень сформированности лексической стороны речи, остальные демонстрировали показатели низкого уровня. В основном возникают трудности при классификации понятий, прослеживается невозможность подобрать определения к словам и найти к ним синонимы. Большие трудности дети испытывали при выполнении задания на классификацию предметов, прежде всего это проявлялось в том, что детям требовалось очень много времени. В задании необходимо было сначала дать определение обобщающему понятию, а уже потом соотнести нужные картинки. Если с соотнесением картинок дети справились достаточно хорошо, то при объяснении значений самих обобщающих понятий возникали трудности. Дети не могли объяснить смысл слова, а вместо этого конкретизировали его («одежда — это шапка, кофта»). При выполнении задания на подбор синонимов, у детей так же возникло много трудностей. В большинстве случаев, наблюдались следующие ошибки: вместо синонимов дети подбирали к слову-стимулу однокоренные слова («грустный — грусть») и противоположные по смыслу слова («весёлый — грустный»).

При обследовании грамматического строя речи было выявлено, что 50% детей имеют средний уровень сформированности грамматического строя речи, остальные 50% — низкий уровень. Качественная оценка результатов показала, что навык словоизменения у слабослышащих детей развит лучше, чем навык словообразования. При словоизменении дети совершали ошибки в изменении имён существительных по падежам («я пою песенку кому? — куклу», или «я люблю играть с кем? — куклу»). Дети не могли правильно подобрать окончания существительным. Большие трудности возникли при выполнении задания на преобразование существительного единственного числа во множественное. Чаще всего ошибки встречались в таких словах, как «окно» и «де-

рево», почти все дети отвечали «окны» и «деревы». Задание на образование имён существительных родительного падежа единственного и множественного числа также вызвало у детей большие затруднения. Если с единственным числом дети справлялись правильно, то образование существительных родительного падежа множественного числа оказалось практически невыполнимым. Чаще всего встречались ошибки в таких словах как, дерево («деревов»), книга («книгов»), окно («окнов»). Наиболее успешные результаты были продемонстрированы детьми при выполнении задания на согласование прилагательных с существительным единственного числа в роде. Большинство детей не допустили ни одной ошибки и правильно согласовали прилагательные. При обследовании навыка словообразования, большие трудности у детей возникли при образовании уменьшительно-ласкательной формы существительного. Шесть из восьми детей не смогли образовать слово стульчик, заменяя его словом «стулик». Так же наблюдались ошибки, такие как «домичек», «ложенька», «стольчик». Но чаще всего, дети просто не могли образовать слово и оставляли его в первоначальной форме. Значительные затруднения возникли при выполнении задания на образование относительных прилагательных от существительных. Дети не смогли образовать прилагательные от слов резина (резиновый) и кожа (кожаная), заменяя их словами «резиный» и «кожаная». Так же были допущены ошибки в словах «бумаговый» (вместо бумажный), «стекольный, стекловой» (вместо стеклянный).

Проанализировав данные обследования, можно сделать вывод, что устная речь слабослышащих детей грубо нарушена. Это связано с тем, что у них наблюдается неточность слухового восприятия слов, особенно их окончаний, которые и являются одним из основных средств выражения связей между словами. Слабослышащие дети часто воспринимают на слух только ударную (чаще-корневую) часть слова, а безударные части слова, чаще всего это суффиксы, окончания и приставки, дети не слышат, и поэтому либо опускают их, либо употребляют в искажённом виде. При составлении рассказа по сюжетным картинкам дети с нарушениями слуха в основном использовали существительные, реже глаголы. Все предложения были составлены с грамматическими ошибками, дети согласовывали слова в предложениях в произвольной форме. При пересказе прослушанного текста у всех испытуемых так же наблюдались искажения звукового оформления слова, аграмматизмы, замены слов, близких по звучанию, вследствие чего искажался смысл рассказа. Содержание текста дети передавали не полностью, либо пропуская части текста, либо путая последовательность событий в тексте. Многим детям требовались наводящие вопросы. Так же было отмечено, что многие дети делали длительные паузы.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что в большей степени у детей с нарушениями слуха в устной речи страдают лексический и грамматический строй в виду несформированности фонематического

восприятия. Из-за недоразвития слухового восприятия грубо нарушается и грамматический строй речи. У детей возникают трудности при классификации понятий из-за неправильного звукопроизношения изучаемых слов, им трудно подобрать синонимы и определения. Дети искажают или опускают безударные части слов, вследствие чего нарушаются процессы словоизменения и словоо-

бразования. Всё это приводит к тому, что речь слабослышащих детей становится несвязной и аграмматичной.

Полученные результаты обследования свидетельствуют о необходимости разработки коррекционной программы по формированию устной речи слабослышащих детей младшего школьного возраста, которая может помочь детям выстроить качественную коммуникацию.

Литература:

1. Домрачёва, Л. В. Особенности диалогической речи слабослышащих младших школьников. Концепт, 2018 г. (ART 186070 DOI 10.24422/MSITO. 2018. V8.15631 УДК 376.3)
2. Комаров, К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., М: ОНИКС 21 век, 2005. 223 с.
3. Коровин, К. Г. Методические основы формирования личности слабослышащего школьника в учебном процессе. К. Г. Коровин. Дефектология. 2002. № 3. 21-24 с.
4. Крысанов, П. А. Психолого-педагогические условия социализации лиц с нарушениями слуха. Вопросы теории и практики сурдопедагогики. Вып. II. М., 2001. 88 с.
5. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех. — М.: АСТ, СПб.: Дельта, 1997. 464 с.
6. Погребенный, А. С. Исследование форм и средств совершенствования коммуникативной практики учащихся: Дисс.. канд. пед. наук. М., 1982. 222 с.
7. Правдина, О. В.: Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектологов. Изд. 2-е, М.: «Просвещение», 1973. 272 с.
8. Синевич, О. Ю., Четверикова Т. Ю. Состояние вербальных практик детей с патологией речи, осложнённой минимальными нарушениями слуха. Омский государственный педагогический университет, г. Омск. «Мать и дитя на Кузбассе» № 2, июнь, 2019 г., 35-39 с.
9. Собкин, В. С. Подросток с дефектом слуха: ценностные ориентации, жизненные планы, социальные связи. М.: ЦСО РАО, 1997. 94 с.

Социальная адаптация первокурсников военного института: этапы, цели и задачи

Сомер Виктор Денисович, курсант

Научный руководитель: Андреев Денис Владимирович, магистр, преподаватель

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала Армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Боевая, профессиональная и служебная подготовка курсантов одна из важнейших задач высшего военного заведения, включая и одну из важнейших задач такую, как оптимизации периода и характера течения адаптации будущего военного специалиста к боевой и профессиональной деятельности.

В статье рассмотрены трудности социальной адаптации, направления работы, основные этапы адаптации, конкретные цели и задачи в управлении процессом адаптации первокурсников к образовательной среде и развитию личности будущего офицера на основе психолого-педагогической поддержки. Успешность адаптации курсантов к учебной деятельности зависит от профессиональной готовности преподавателя руководить этим процессом.

Ключевые слова: образовательная среда военного вуза, курсанты, социальная адаптация, управление адаптацией, образовательный процесс, психолого-педагогическая поддержка.

Social adaptation of first-year students of the military institute: content and stages of pedagogical management

Professional and service training of cadets is one of the most important tasks of the military institute, including the task of optimizing the timing and nature of the course of adaptation of a future military specialist to professional activity.

The article considers the difficulties of social adaptation, the main directions of work in managing the process of adaptation of first-year students to the educational environment and the development of the personality of the future officer on the basis of psychological

and pedagogical support. The success of the adaptation of cadets to educational activities depends on the professional readiness of the teacher to lead this process.

Keywords: educational environment of a military university, cadets, social adaptation, adaptation management, educational process, psychological and pedagogical support.

Необходимость и важность совершенствования процесса социально-педагогической адаптации первокурсников в военных вузах подтверждает разработанная государством Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к воинской службе на период до 2020 года. Её реализация не решила в полной мере поставленных задач, не повысила до необходимого уровня готовность военнообязанных к службе в армии. Поэтому основные положения концепции расширены, уточнены. Внедрение нового варианта рассчитано на период до 2024. Описанные обстоятельства подтверждают актуальность обозначенной нами темы [10, с. 89].

Качество и успешность процесса адаптации курсанта-первокурсника к образовательной среде военного вуза имеет решающее значение для личностного и профессионального становления [Елагина В. С., Рогожин В. М.]

Поэтому главная задача нашего исследования — найти основные пути решения для облегчения вхождения в образовательную среду. Мы считаем, что для этого необходимо создать систему управления социальной адаптацией на основе психолого-педагогической поддержки.

Процесс вхождения личности в сложившуюся группу можно разделить на несколько этапов. На первом этапе внутригрупповой жизни (эту стадию обозначают как стадию адаптации), основные усилия личности направлены на усвоение норм и правил, на ознакомление со специфичными для группы ценностями, на овладение теми способами и средствами активности, которыми уже владеют члены этой группы [7, с. 273].

Исходя из этого можно выделить основные стадии (этапы) вхождения индивида в новую социальную группу [Петровская М. В.]:

1. Адаптация — освоение индивидом норм, правил, способов действия, присвоение индивидом социальных норм и ценностей, становление социально-типического («я такой же как все»).

2. Индивидуализация — стремление к собственной персонализации, выявление своих склонностей и возможностей, особенностей характера, личность ищет средства и способы обозначения своей индивидуальности и возможности реализации личностью своих склонностей, способностей и возможностей в групповой жизни (я не такой как все).

3. Интеграция в социальную группу — индивид стремится раскрыть свои свойства, способности, возможности в социальной группе и найти себе лучшее применение в общей жизнедеятельности общности, группы [9, с. 58].

Рассмотрим основные этапы авторской программы управления социальной адаптацией первокурсников к образовательной среде военного вуза:

Первый этап управления социальной адаптацией подготовительный, его также называют информационно-ознакомительный или ориентировочно-оценочный этап. На данном этапе знакомство абитуриента с социальными нормами, правилами, способами действия и ценностями, принятыми в общностях и образовательной среде военного института.

На данном этапе проводится работа со школьниками 10-11 классов (потенциальными абитуриентами) с целью актуализация их стремления к формированию ответственного, компетентного отношения к будущей профессии, готовности к будущей профессиональной деятельности как сложной системы отношений на профессиональных и социальных нормах и правилах, ролях и предписаниях. Главным результатом ориентировочного этапа является осознанный выбор профессии с полным пониманием условий освоения профессии [2].

Цель данного этапа — оценка профессиональной готовности будущих курсантов, в том числе, его адаптационных возможностей и стрессовой устойчивости как готовности к действию в условиях повышенных нагрузок и действию в неопределенных, слабо структурированных, сложных ситуациях, в том числе, в условиях сложных отношений.

Основные задачи этапа: профилактика и прогнозирование адаптационных срывов у будущих курсантов, стимулирование адекватной самооценки индивидуальных и психофизических возможностей в условиях повышенных физических и психических нагрузок, в условиях неопределенности, сложности и неоднозначности среды, в том числе сложности принятия курсанта в группе, создание информационно-ориентировочной основы для самовоспитания и саморазвития индивидуально-личностных и психофизических и социальных возможностей или компетенций, развития адаптационного потенциала личности будущего курсанта.

Для решения этих задач используем следующие методы и средства педагогического или психолого-педагогического управления адаптацией. Например, методы информирования или упреждения, когда офицер-воспитатель дает исчерпавшую информацию про образ жизни и быт курсантов, повышенные физические и стрессовые нагрузки, предлагает методы развития упреждающей готовности к ним, индивидуальные подходы к каждому набору, учет, анализ и обобщение данных адаптационных возможностей абитуриентов прошлых лет [4].

В данном случае формами педагогического или психолого-педагогического управления адаптацией, является диагностика индивидуальных и личностных характеристик поступающих, в том числе адаптационного потенциала и стрессовой устойчивости личности качественный

профотбор (только 1 и 2 группы). Оценка и информирование возможностей адаптации абитуриентов с разными психологическими особенностями.

Функция и роль преподавателя, будет заключаться в обеспечении общего наставления, участие во вступительных экзаменах, навигатора в мире информации.

Второй этап управления социальной адаптацией решает задачи поддержки вхождения и приспособления курсанта к образовательной среде военного вуза. На данном этапе — особое внимание важно уделять физиологической и психологической адаптации.

В основе благополучного вхождения в среду лежит успешность ориентирования курсанта в социальных нормах, правил, способов действия и ценностей, становление социально-типического («я такой же как все»). К общим условиям психолого-педагогической поддержки можно отнести взаимодействие в цепи: должностные лица военного института — родители — первокурсники — офицер-преподаватель. Педагогу-офицеру важно заблаговременно установить позитивные и конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса для формирования положительного отношения к учебе, усвоения требований службы, воинской дисциплины, уставных взаимоотношений, элементов распорядка дня и т.д. Аспект адаптации, который доминирует на данном этапе и может вызвать социальную дезадаптацию, здесь — физиологический (стресс, общий адаптационный синдром), либо индивидуально-личностный (формирование системы привычек), связанный с усвоением требований военной службы, большие моральные и физические нагрузки, условия казарменного проживания, строго регламентированный распорядок дня, неукоснительное выполнение требований воинских уставов, строгая субординация всей жизни и деятельности в целом [6, с. 36-43].

Цель управления социальной адаптацией на данном этапе заключается в выявлении и стимулировании адаптационного потенциала, также индивидуальная и персонализированная поддержка личности.

Далее вытекают следующие задачи: выявление индивидуальных актуальных и потенциальных социальных возможностей курсантов к адаптации (межличностные качества, складывающиеся субъективные отношения к сослуживцам, офицеру-воспитателю, педагогам, принятие социального окружения и удовлетворенность отношениями), выявление трудностей и сложностей адаптации к образовательной среде и повседневной жизнедеятельности с целью их уменьшения или снижения, развитие адаптационных возможностей и стрессовой устойчивости первокурсников (стимулирование эмоционально-волевых и межличностных качеств), стимулирование активной самооценки курсантов и постановки конкретных задач по самовоспитанию новых привычек и правил поведения, деятельности (стимулирование самонаблюдения, сосредоточенности и поиска «точек наименьшего сопротивления» в собственной личности, проблемных зон в отношениях).

Методы и средства педагогического или психолого-педагогического управления адаптацией на обсуждаемом этапе будут: практическая работа во взводах (учебных группах), полный контроль за обучением, социальная поддержка курсантов-первокурсников, оказание индивидуальной и персонализированной помощи и поддержки.

Формы совершенствования педагогического или психолого-педагогического управления адаптацией следующие: курсы повышения квалификации командиров подразделений первых курсов, проведения учебно-методических сборов, совместно с психологами военного института и обучение методам совладания со стрессом, обучение методам освоения социального окружения, способам самоопределения в воинском коллективе, обучение анализу сложностей и проблем социальной адаптации курсантов первого курса [3, с. 236-240].

Функция преподавателя на этапе оказания помощи, полное управление процессом адаптации (аналитическая функция педагога), особенно важна роль педагога как фасилитатора, облегчающего негативные переживания курсанта, проясняющего их причины, создающего благоприятные условия, эмоциональную поддержку и дающего рекомендации способов самообладания и конструктивного развития в учебном процессе и учебном взаимодействии.

Третий этап управления социальной адаптацией курсантов — этап первичной социальной адаптации (ассимиляции) или этап социально-психологической адаптации.

Общие условия данного этапа такие, как накопление опыта поведения и взаимодействия в коллективе, новый круг общения, формирование микрогрупп, выработка привычки подчинять свои личные интересы интересам воинского коллектива и становление первичного воинского коллектива.

К специфическим условиям можно отнести организацию быта, большое количество экскурсий и походов, изучение социально-психологической адаптации в коллективе, усиление мотивации за счёт традиций и патриотизма. В третьем этапе преобладает психологический и социально-психологический аспекты адаптации.

Цель этапа заключается в освоении и сознательном подчинении личности ценностям, нормам, правилам, способам действия, принятым в воинском коллективе и в образовательной среде военного института в целом.

Задачи этапа: приобретение и накопление опыта группового взаимодействия, усвоение и принятие групповых норм и ценностей, включенность в активное взаимодействие в группе, ценностный и личностный обмен как механизмы группового развития.

Методы и средства педагогического управления адаптацией будут обоснование важности и нужности групп, важности построения конструктивных отношений. Процесс должен быть контролируемым за счет повышение психологической и социально-психологической грамотности всех участников процесса управления адаптацией, поощрения достижений в учебе. Рекомендации долж-

ностным лицам и педагогическим работникам по анализу и мониторингу процессов адаптации, создание оптимальных педагогических условий обучение офицеров методом сопровождения командообразования в воинских коллективах.

Функция преподавателя на данном этапе — социально-психологическое сопровождение. Преподаватель управляет процессом (функция — организационная), а роль педагога, как фасилитатора группы, создающего благоприятные условия для взаимодействия и обучения [5].

Четвертый этап управления социальной адаптацией курсантов это этап первичной социально-психологической интеграции или идентификационный этап, связанный с обретением курсантом значимой роли в коллективе.

Общими условия этапа будут поиск и определение социально-психологической позиции (ценности, функции, роли,) курсанта в группе и в образовательной среде в целом (самоопределение). Также становление единого организма и будущего здорового коллектива, развитие коллективизма и сплоченности, профессиональной направленности за счёт удовлетворённости или утверждения сделанного выбора профессии. Принятие ценности патриотизма и собственной значимости для будущего Родины.

К специфическим условиям данного этапа мы относим организацию учебно-познавательной деятельности (время на самоподготовку и как предложение внести поправку в распорядок дня самостоятельную работу проводить с 15.15 до 18.15, тем самым увеличить её на 90 минут, научные кружки и т. д.). На данном этом этапе главными аспектами адаптации будут социально-психологическая и социальная адаптация.

Цель этапа поиск и сознательное самоопределение, выбор ценностно-ролевой социально-психологической позиции, роли, места курсанта в группе и в образовательной среде в целом, формирование коллективизма и сплоченности (ролевое и функциональное или деятельностное и ценностное самоопределение в воинском коллективе, во взводе (группе) и в самой образовательной среде).

Задачи данного этапа следующие: поиск и выбор функции, роли, места, значимости курсанта в группе и образовательной среде в целом (самоопределение), развитие коллективизма и сплоченности в первичной во-

инской группе (взводе), усиление профессиональной направленности за счёт удовлетворённости собственной позицией в воинском коллективе и убежденности в верности собственного профессионального выбора, принятие ценности патриотизма и собственной значимости для будущего Родины как групповых ценностей воинского коллектива.

Методы и средства педагогического или психолого-педагогического управления адаптацией следующие: социально-педагогическое сопровождение деятельности в процессе адаптации, воздействия на групповое поведение и отношения, поддержка позитивных лидерских процессов в воинском коллективе и влияние на выборочные (отдельные) процессы.

Формами педагогического или психолого-педагогического управления адаптацией на этапе являются: индивидуальное консультирование, развитие интереса и стремления к самоопределению и самоутверждению в группе, стимулирование групповой сплоченности и коллективизма, поддержка позитивных групповых норм.

Функция преподавателя, как модератора, предполагает делегирование части полномочий для активизации самоуправления с учетом возможностей группы (курсантского взвода) (функция — конструктивная), а роль, педагога как координатора учебного взаимодействия, лидера и наставника, который несет ответственность за результаты обучения и воспитания, раскрывающего личностный потенциал самореализации обучающихся [10, с. 88-92].

Выводы. Таким образом, процесс адаптации первокурсников к образовательной среде военного института, должен находиться на особом контроле руководства учебного заведения и носить превентивный характер. Управление процессом адаптации первокурсников на основе психолого-педагогической поддержки должен носить полисубъектный характер в нем должны участвовать все субъекты образовательного процесса, преподаватели, в том числе командиры подразделений, сам курсант, родители и т. д.

В преодолении трудностей социальной адаптации, максимальном достижении самоопределения большую роль играет психолого-педагогическая поддержка всего процесса профессионального становления личности, влияющая на формирование готовности к осознанному пониманию собственных проблем и развитие стремления к самообразованию, как форма и метод подготовки в войсках национальной гвардии.

Литература:

1. Елагина, В. С., Рогожин В. М. Педагогические условия адаптации курсантов к обучению в военном вузе // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29555> (дата обращения: 30.04.2021).],
2. Коротаев, А. С Специфика образовательной среды военного вуза // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 4 (109). с. 78-85.
3. Сафонова, А. В., Филоненко Л. В., Елецких Н. Ю. Социальное воспитание в контексте принципа гуманизма в военном вузе // перспективы науки и образования. 2018. 2 (32). с. 236-240.

4. Федосеева, А.В. Организация профессиональной адаптации //Современные проблемы науки и образования/А.В. Федосеева. — 2015.-№ 1. — с. 40-42.
5. Ревков, И.В. Технология адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в военном вузе: дис. канд. пед. наук/И.В. Ревков. — Орловский гос. ун-т-Орёл,2015.—210 с.
6. Соловей, Д.В., Спирина В.И. Особенности образовательной среды военного вуза //Вестник Армавирского гос. пед. ун-та. 2019. № 2. с. 36-43
7. Ясвин, В.А. Инструментальная экспертиза в процессе педагогического проектирования школьной среды: дис. док. пед. наук/В.А. Ясвин. — Московский город. пед. ун-т.-Москва, 2020.—471 с.
8. Петровская, М.В. Образовательная среда военного вуза как пространство развития психологической культуры преподавателя/М.В. Петровская //Фундаментальные исследования. — 2013.-№ 1-3.-С. 632-635.
9. Петухова, А.В. Создание профессионально ориентированной образовательной среды в техническом вузе (на примере инженерно-графической подготовки)/А.В. Петухова, Л.И. Холина. — Новосибирск: Изд-во СГУПС,2013. — 175 с.
10. Холина, Л.И., Андреев Д.В. Социально-педагогическая адаптация первокурсников военного вуза в процессе социализации // Сибирский учитель. 2020. № 5 (132). с. 88-92.

Анализ комплекса факторов, влияющих на мотивацию в процессе изучения иностранного языка

Татарникова Елена Геннадьевна, учитель иностранного языка;
Придворева Ирина Геннадьевна, учитель английского языка
МОУ «СОШ № 1» г. Валуйки Белгородской обл.

Данная статья направлена на изучение факторов, влияющих на развитие мотивации при изучении английского языка, как иностранного, путем анализа ответов, полученных в ходе беседы с учащимися.

Analysis of the complex of factors affecting motivation in the process of learning a foreign language

This article is aimed at studying the factors influencing the development of motivation when learning English as a foreign language by analyzing the answers received during a conversation with students.

В настоящей статье мы сделали попытку исследовать природу мотивации у учащихся при изучении английского языка.

Хотелось бы отметить, что приведенные ниже результаты не претендуют на полноту и обобщаемость. Это выводы, сделанные нами в результате бесед, проведенных со студентами, которые, тем не менее, могут быть приняты к рассмотрению при изучении данного вопроса.

Прежде всего, следует отметить, что отдельные участники нашего исследования, несмотря на их принадлежность к очень однородной социальной среде, значительно различаются своими мотивационными профилями. Тем не менее, можно найти общие черты: все наши респонденты могут похвастаться значительными успехами, равно как и наличием высокой мотивации в процессе освоения английского языка. Эти общие черты можно было предположить изначально, поскольку для опроса были выбраны учащиеся, которые уже продвинулись в своем

процессе обучения и изъявили желание интенсивно заниматься английским языком даже после школы.

Хотелось бы напомнить несколько известных тезисов в связи изучением иностранных языков. Процесс приобретения второго языка включает в себя самостоятельное действие (*Деци и Райан 1985*), отсутствие беспокойства (*Клеман, Гарднер, Смайт 1980*), высокий уровень уверенности в себе (*Клеман 1980*) и самоэффективность (*Бандура 1991*). Данные тезисы в очередной раз подтвердились, так как все участники нашего исследования являются активными учениками, которые утверждают, что не испытывают никаких языковых барьеров при использовании английского. Таким образом, мы видим, что контакт, особенно выезд за границу, как мотивационный фактор, работает весьма интенсивно.

Кроме того, треть наших респондентов напрямую говорили о своей потребности в общении. Эти учащиеся, которые ищут контакт с целевой языковой группой и не ис-

пытаются комплексов при активной демонстрации своих языковых навыков. Если это испытание языковых навыков проходит успешно, это также повышает мотивацию учащихся.

Помимо этого, Гарднер и Ламберт (1959, 1972) указывают на позитивное отношение к культуре целевого языка (стране и народу) как на решающий фактор мотивации. Однако исследования не могут дать четких доказательств того, что высокая мотивация должна сопровождаться положительным отношением такого рода. Хотя данные наших бесед позволяют предположить в значительной степени положительное или нейтральное отношение респондентов к англоязычной культуре.

Теории Гарднера и Ламберта тесно связаны с положительным отношением к концепции инклюзивной мотивации. Фактически, ни у одного из респондентов нет четкой интегративной (даже не ориентированной на дружбу или путешествия) мотивации.

Однако, в результате нашего опроса нельзя ничего сказать о том, в какой степени негативное отношение в данном контексте влияет на мотивацию учащихся. Что касается отношения к самому языку, становится ясно, что английский язык считают важным все опрошенные, особенно в контексте постоянно растущего значения международных связей.

В то время как у половины опрошенных в значительной степени существует внутренняя мотивация с раннего возраста, вторая половина группы приобрела самостоятельные проявления мотивации только в процессе обучения.

. Тем не менее, вся группа учащихся продемонстрировала как наличие внутренних мотивов, такие как интерес и развлекательный аспект, так и некие внешние ориентации (практические мотивы).

Хотя в целом, участники исследования, особенно в начале процесса обучения, имеют в основном внешние ориентации (например, влияние родителей, учителя, преимущества английского языка перед другими языками и т. д.). Но в процессе обучения, по-видимому, развились более самостоятельные формы мотивации (идентифицированная регуляция, внутренняя мотивация).

Интересная картина складывается при определении участников опроса о том, как они справляются с успехом и неудачей, и вытекающих из этого последствий для их мотивации.

Часть из них можно считать сильно мотивированными, потому что они, прежде всего, изучают английский язык, так как им это нравится. нравится язык. Они считают себя высоко мотивированными, и от этой мотивации также зависит их успех. Таким образом, они поддерживают причинно-следственную гипотезу. Неудачи они принимают неохотно.

Литература:

1. Deci, Edward L. & Ryan, Richard M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human Behaviour*. New York: Plenum Press.

Другая группа также характеризуется в значительной степени внутренней мотивацией. Интерес этих учащихся к английскому языку был велик с самого начала учебного процесса. Однако, в отличие от первой группы, они изучают язык с прицелом на будущее, так что здесь есть и внешняя ориентация.

При этом они тоже с трудом справляются с неудачами, считая неудачи чрезвычайно демотивирующими.

У третьей группы есть явные признаки как внутренней, так и внешней ориентации на изучение языка. Они отмечают, что в начале процесса изучения имели очень слабую мотивацию. Самостоятельное отношение к изучению языка сложилось у них только в последние годы. При этом неудачи, с которыми они сталкиваются, они преодолевают с повышенным уровнем усилий.

И, наконец, четвертая группа наших собеседников в основном внешне мотивирована. Свою мотивацию они объясняют, среди прочего, своим успехом. Таким образом, они поддерживают результативную гипотезу. Случайные неудачи, похоже, оставляют их равнодушными. Они осознают свою способности к изучению языка сознательно и знают, как компенсировать плохой опыт хорошим. Кроме того, они осознают, что напряженные усилия также могут привести к желаемому успеху.

Какие выводы можно сделать из этих результатов? Возможно, только то, что мотивация, как уже неоднократно упоминалось, сильно зависит от индивидуальной личности отдельного учащегося, и поэтому логическая связь вышеперечисленных утверждений невозможна. Тем не менее мы позволим себе высказать одну гипотезу. Если предположить, что респонденты делают честные заявления о своих ориентациях и о том, как они справляются с успехом и неудачей, и что мы правильно их интерпретировали, то вы можете

признать, учащиеся, которые в основном внутренне мотивированы, испытывают большие проблемы с неудачами, чем та группа студентов, которые более мотивированы внешне. Отсюда следует, что существование внешних стимулов может принести большую пользу в случае неудач, поскольку они дают учащемуся необходимый импульс для продолжения обучения даже на плохих этапах. Кроме того, мы полагаем, что «идентификация» с языком у студентов с внешней мотивацией выражена слабее, чем у учащихся с внутренней мотивацией.

Поэтому мы предполагаем, что в случае неудач внешние стимулы, такие как завершение учебы, перспективы работы и т. могут оказать благотворное влияние на мотивацию учащихся. Мы сделали вывод, что сочетание внутренней мотивации и внешних стимулов является особенно устойчивым проявлением общей мотивации при изучении иностранного языка.

2. Dentler, Sigrid. (2000). Deutsch und Englisch — das gibt immer Krieg. In Sigrid Dentler, Britta Hufeisen, & Beate Lindemann. (Hrsg.). (2000).
3. Dörnyei, Zoltán. (1994). Motivation and motivating in the foreign language classroom. *The Modern Language Journal*, 78, 273-284.
4. Dörnyei, Zoltán. (1998). Motivation in second and foreign language learning. *Language Teaching*, 31, 117-135.

Исследование особенностей экспрессивной речи у дошкольников с расстройством аутистического спектра

Федотова Ксения Викторовна, студент

Научный руководитель: Криницына Галина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
Тюменский государственный университет

В статье представлены теоретические аспекты исследования особенностей экспрессивной речи у дошкольников с расстройством аутистического спектра. В результате данного исследования был выявлен уровень сформированности экспрессивной речи дошкольников с расстройством аутистического спектра. В статье представлены результаты диагностики и определены направления коррекционно-логопедической работы по формированию экспрессивной речи у дошкольников с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: экспрессивная речь, нарушение речи, расстройство аутистического спектра, дошкольники, уровень сформированности, результаты исследования.

По данным Всемирной организации здравоохранения за 2021 год, 1 из 160 детей (преимущественно мальчики) по всему миру страдает расстройством аутистического спектра. В своих трудах Никольская О. С. характеризует расстройство аутистического спектра как системное нарушение психического развития ребенка, которое проявляется в нарушении развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии [1, с. 6]. Многие отечественные и зарубежные ученые (Баенская Е. Р., Никольская О. С., Firth U и др.) в своих трудах отмечали, что одной из главных проблем является недостаточная, а иногда и полная несформированность навыков речевой коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра.

У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается специфическое развитие экспрессивной речи, которое обусловлено искажением восприятия мира с помощью анализаторных систем: зрения, слуха, обоняния, вкуса, тактильного восприятия. Эти дети не способны интегрировать получаемую сенсорную информацию для понимания точной картины их окружения. Дети способны произносить отдельные звуки или слова, но они не связывают их с конкретным предметом. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., отмечают, что особенности развития речи у детей с РАС связаны с невозможностью активно взаимодействовать с окружающей средой из-за нарушения аффективной сферы детей [3, с. 22].

Для выявления уровня сформированности экспрессивной речи у дошкольника с расстройством аутисти-

ческого спектра было проведено экспериментальное исследование на базе «Ассоциации логопедов Тюменской области». Целью данного исследования являлось выявление уровня сформированности экспрессивной речи у ребенка младшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. В исследовании принял участие один ребенок в возрасте 4 лет. Логопедическое заключение: ОНР I уровня у ребенка с псевдобульбарной дизартрией тяжелой степени, расстройство аутистического спектра. Обследование проводилось по методике Хаустова А. В. [2, с. 73].

Для проведения исследования были выделены основные критерии, показатели, индикаторы. Критериями являются: речевая инициатива, речевая коммуникация, речевые действия, сообщение информации, запрос информации, а показатели отражают уровень сформированности каждого критерия. Критерии, показатели и индикаторы представлены в таблице 1.

Каждый критерий и показатель оценивался отдельно на основе качественно-количественной оценки. Для количественной оценки сформированности экспрессивной речи у дошкольника с расстройством аутистического спектра использовалась бальная система: «0» — навык не сформирован. Ребенок никогда не использует данный навык; «1» — навык сформирован частично. Ребенок иногда использует данный навык (с близкими, со взрослыми, только дома) или использует частично — с подсказкой; «2» — навык сформирован полностью. Ребенок всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях — в разных местах, с разными людьми. Результаты оценки представлены в таблице 2.

Таблица 1. Критерии, показатели и индикаторы оценки сформированности экспрессивной речи у дошкольника с расстройством экспрессивной речи

Критерии	Показатели	Индикаторы
Речевая инициатива	Выражение просьб	2 балла — самостоятельно выражает просьбу, не нуждается в помощи взрослого; 1 балл — редко выражает просьбу, нуждается в подсказке взрослого; 0 баллов — не выражает просьбу информацию.
Речевая коммуникация	Социально-ответная реакция	2 балла — самостоятельно дает ответную реакцию, не нуждается в помощи взрослого; 1 балл — редко дает ответную реакцию, нуждается в подсказке взрослого; 0 баллов — не дает ответную реакцию.
Речевые действия	Комментирование	2 балла — самостоятельно дает комментарии, не нуждается в помощи взрослого; 1 балл — редко дает комментарии, нуждается в подсказке взрослого; 0 баллов — не дает комментарии.
	Сообщение информации	2 балла — самостоятельно сообщает информацию, не нуждается в помощи взрослого; 1 балл — редко сообщает информацию, нуждается в подсказке взрослого; 0 баллов — не сообщает информацию.
	Запрос информации	2 балла — самостоятельно запрашивает информацию, не нуждается в помощи взрослого; 1 балл — редко запрашивает информацию, нуждается в подсказке взрослого; 0 баллов — не запрашивает информацию.

Таблица 2. Результаты оценки уровня сформированности экспрессивной речи у дошкольника с расстройством аутистического спектра

Критерии	Качественные показатели	Количество набранных баллов	Максимальное количество баллов
Речевая инициатива	Выражение просьб	1	2
Речевая коммуникация	Социально-ответная реакция	1	2
Речевые действия	Комментирование	0	2
	Сообщение информации	1	2
	Запрос информации	0	2
Общее количество баллов:		3	10

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что сформированность экспрессивной речи ребенка находится на низком уровне. Ребенок не выражает свои желания, не просит поесть или попить, не просит повторить действия, которые ему понравились, попросить предмет может только с подсказкой.

Речевая коммуникация ребенка также сформирована недостаточно. Он может откликнуться на свое имя, на приветствие и прощание отвечает жестами — машет рукой, но не может адекватно выразить отказ или согласие на то или иное действие. В большинстве слу-

чаев отказ от действия сопровождался игнорированием просьбы о совершении действия или вокализацией.

В сравнительном отношении лучше всего сформирован навык сообщения информации. Ребенок может ответить на вопрос «Что это?», «Кто это?», «Какой?» используя преимущественно слоги. Например, вместо «собака» ребенок говорит «ап-ап», а вместо «синий» говорит «си». Но ребенок не отвечает на вопросы о действиях, которые он собирается совершить или уже совершил. Также не может определить принадлежность предметов, не отвечает на вопрос «Чей?».

Полностью не сформированы навыки речевого действия и запроса информации. В процессе обследования ребенок ни разу не прокомментировал свои действия, действия персонажей, неожиданные события (упала башенка), не привлекал к себе внимание, не задавал вопросов о предмете, действиях, о его местонахождении.

Таким образом, проанализировав результаты исследования, можно прийти к выводу о том, что для дошкольников с расстройством аутистического спектра необходимо разработать направления дальнейшей коррекционной работы по формированию экспрессивной стороны речи.

Нами были определены следующие направления коррекционной работы по формированию экспрессивной речи у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Первое направление — формирование навыка общения информации. Оно содержало: формирование и закрепление навыка сообщения информации (ответить на вопросы «Что это?», «Кто это?», «Какой?», «Чей?», «Где?», «Что ты делал?», «Что ты будешь делать?»). В ходе занятий были использованы предметы и действия, которые нравятся ребенку больше всего для мотивации давать ответы на задаваемые вопросы.

Второе направление — формирование навыка речевой коммуникации. Оно содержало: занятия по формированию и закреплению навыка социально-ответной реакции (отклик на свое имя, адекватное выражение отказа от предмета или деятельности, ответ на приветствие взрослых, адек-

ватное выражение согласия) с помощью моделирования ситуаций для социально-ответной реакции, использование дидактических игры, игрушек и предметов, которые вызывают у ребенка позитивную и негативную реакцию.

Третье направление — формирование навыка речевой инициативы. Оно содержало: занятия по формированию и закреплению навыка выражения просьб (попросить поесть или попить, любимую игрушку, понравившееся действие, помощи, перерыв) с помощью моделирования ситуаций для выражения просьб с использованием любимых игрушек ребенка.

Четвертое направление — формирование навыка речевых действий. Оно содержало: занятия по формированию и закреплению навыка комментирования (дать комментарий на неожиданное событие, комментировать различных персонажей и их действия, комментировать окружающие предметы их свойства и действия, комментировать собственные действия). В ходе занятий были использованы дидактические игры, предметы, которые нравятся ребенку, а также были смоделированы ситуации для комментирования ребенком происходящего.

Пятое направление — формирование навыка запроса информации. Оно содержало: занятия по формированию и закреплению навыка запроса информации (привлечь внимание адекватным способом, задать вопрос о предмете, его действиях, местонахождении). В ходе занятий были смоделированы ситуации для запроса информации ребенком, а также были включены игрушки и предметы, которые нравятся ребенку.

Литература:

1. Никольская, О. С., Розенблюм С. А. Дети с расстройством аутистического спектра. — М.: Просвещение, 48 с.
2. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. — М.: ЦПМССДиП, 88 с.
3. Никольская, О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. 5-е изд., стер. — М.: Теревинф. 2009, 288 с.

Условия для формирования навыков техники чтения с использованием ИКТ в учебно-методическом комплексе «Spotlight Английский в фокусе 3»

Шехирева Элла Викторовна, студент магистратуры
Вятский государственный университет (г. Киров)

Ключевые слова: формирование навыков техники чтения, английский язык, ФГОС, анализ УМК, ИКТ.

Для того, чтобы определить какие упражнения, в каком количестве и качестве предлагаются учащимся начальной школы для обучения навыкам техники чтения мы проанализировали УМК «Spotlight английский в фокусе 2». [Быкова, 2011]. Данный УМК состоит из учебника, рабочей тетради, сборника упражнений, книги для учителя

и мультимедийного приложения. УМК имеет модульную организацию.

Учащиеся в течение года проходят следующие модули:

Модуль 1: School days! — научить называть и описывать предметы школьной мебели, школьные предметы, а также использовать время Present Simple.

Модуль 2: Family moments! — научить говорить о членах семьи, вести диалог на заданную тематику, обучить использованию множественного числа имён существительных.

Модуль 3: All the things I like! — научить называть предметы сервировки стола, называть продукты, выражать свои предпочтения к еде, введение грамматического правила some/any.

Модуль 4: Come in and play! — научить называть предметы мебели, названия комнат, практическое применение такого грамматического материала, как артикли a/an и местоимения that/those.

Модуль 5: Furry friends! — научить называть части тела человека, описывать животных, а также применять конструкцию have/has got, can, а также представить материал об irregular plurals.

Модуль 6: Home, sweet home! — научить описывать локацию с использованием предлогов места, использовать конструкцию there is/there are.

Модуль 7: A day off! — научить описывать ситуации, происходящие прямо сейчас, используя новое время Present Continuous.

Модуль 8: Day by day! — повторение времени Present Simple для описания действий, происходящих каждый день.

Изучив данный УМК касательно темы нашего исследования — формирование навыков техники чтения на начальном этапе обучения иностранному языку, мы пришли к выводу, что данный УМК содержит в себе некоторое количество упреждений, направленных на развитие умений чтений. Однако упражнения представлены в недостаточном количестве, для качественной работы над навыками техники чтения. Мы проанализировали учебник, рабочую тетрадь и сборник упражнений на наличие упражнений, направленных на формирование навыков техники чтения. [Быкова, 2011]

Результаты вы можете видеть в таблице:

Таблица 1

Модуль	Учебник	Рабочая тетрадь	Сборник упражнений
1. Модуль	[i:], [e] -распределить слова по столбикам	отсутствуют	[i:], [e] -распределить слова по столбикам
2. Модуль	[ei], [æ] — распределить слова по столбикам	отсутствуют	[ei], [æ] — распределить слова по столбикам
3. Модуль	чтение скороговорки на звуки [ai], [i]; распределить слова по столбикам [ai], [i]	отсутствуют	[ai], [i] — распределить слова по столбикам
4. Модуль	чтение скороговорки на звуки [o], [əu] распределить слова по столбикам [o], [əu]	отсутствуют	распределить слова по столбикам [o], [əu]
5. Модуль	чтение скороговорки на звуки [ai], [i] распределить слова по столбикам [ai], [i]	отсутствуют	распределить слова по столбикам [ai], [i]
6. Модуль	чтение скороговорки на звуки [ʌ], [u:] распределить слова по столбикам [ʌ], [u:]	отсутствуют	распределить слова по столбикам [ʌ], [u:]
7. Модуль	распределить слова по столбикам [n], [ŋ]	отсутствуют	распределить слова по столбикам [n], [ŋ]
8. Модуль	чтение буквы с и буквосочетания sh — распределить слова по столбикам [k], [s], [tʃ]	отсутствуют	чтение буквы с и буквосочетания sh — распределить слова по столбикам [k], [s], [tʃ]

Что касается ИКТ, то можно сделать вывод, что упражнений, направленных на формирование навыков техники чтения с использованием ИКТ в данном УМК «Английский в фокусе 2» не имеется. В мультимедийном приложении к УМК упражнений направленных на формирование навыков техники чтения так же нет. [Быкова, 2011]

Так же следует отметить, что упражнения, представленные в данном УМК, не отличаются разнообразием. Упражнения однородны и не в полной мере формируют

у учащихся навыки техники чтения. Их количество минимизировано, и удельный вес в модуле они составляют минимальный, что не является правильным, так как с нашей точки зрения, формирование навыков техники чтения — является одной из самых важных задач на начальной ступени обучения по причине того, что большая часть информации, которую получают ученики — подается в письменной форме. Упражнения, направленные на формирование и совершенствование навыков техники чтения,

не затрагивают все звуки английского языка, большее внимание уделяется гласным звукам, упражнения на согласные звуки практически отсутствуют. Только учебник и сборник упражнений предлагают учащимся упражнения, направленные на формирование и совершенствование навыков техники чтения. В рабочей тетради такие упражнения отсутствуют. В каждом модуле есть 3 упражнения на технику чтения — 2 упражнения в учебнике и 1 упражнение в сборнике упражнений.

Таким образом, анализ ФГОС, УМК и примерной рабочей программы показал нам, что работа над формированием и совершенствованием навыков техники чтения явля-

ется важной и сложной задачей для каждого ученика. УМК «Английский в фокусе» не полностью соответствует требованиям, предъявляемыми ФГОС и примерной образовательной программой, поэтому со стороны учителя требуется дополнительная работа по разработке упражнений на формирование и совершенствование навыков техники чтения, как традиционных, так и с применением ИКТ

Следовательно, мы можем говорить о том, что навыкам техники чтения уделяется малое внимание во 3 классе, и требования примерных рабочих программ и ФГОС не соблюдаются в УМК Spotlight «английский в фокусе» в полной мере.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М. 2010. — 41 с.
2. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению М., 1989
3. Гез, И. И., Ляховицкий М. В., Миролубов А. А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М., 1982. — 412 с.
4. Быкова, Н. И. Spotlight 3: Student's Book/ Английский язык. 3класс/Н. И. Быкова, Дули Дженни, М. Д. Поспелова, Вирджиния Эванс. — М.: Express Publishing, Просвещение, 2011.
5. Быкова, Н. И. Spotlight 3: Сборник упражнений/ Английский язык. 3класс/Н. И. Быкова, Дули Дженни, М. Д. Поспелова, Вирджиния Эванс. — М.: Express Publishing, Просвещение, 2011.
6. Быкова, Н. И. Spotlight 3: Workbook/ Английский язык. 3класс/Н. И. Быкова, Дули Дженни, М. Д. Поспелова, Вирджиния Эванс. — М.: Express Publishing, Просвещение, 2011.

Опыт внедрения кооперативного метода обучения Спенсера Кагана на уроках английского языка

Ширяева Ирина Владимировна, учитель английского языка;
Трубецких Мария Александровна, учитель английского языка
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» (г. Всеволожск, Ленинградская обл.)

Современное образование требует использовать современные методы воспитания и обучения. Таковым бесспорно является метод кооперативного обучения Спенсера Кагана, который нас заинтересовал. Предлагаем практические решения по применению некоторых обучающих структур данного метода на уроках английского языка.

Ключевые слова: групповая работа, кооперативное обучение, совместное обучение, Спенсер Каган, обучающие структуры.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся важную роль на уроке играет групповая работа, поэтому каждый учитель стремится эффективно организовывать работу в малых группах. При этом очень часто выделяются успешные обучающиеся, которые выполняют большую часть работы в группах, в то время как остальные остаются в стороне образовательной деятельности. Как результат — увеличение разрыва в образовательных возможностях и достижениях среди обучающихся.

Решение данной проблемы мы находим для себя в ином построении образовательной деятельности, в основе которого лежит кооперативное обучение — метод обу-

чения, предполагающий сотрудничество обучающихся в группах и достижение желаемых результатов при взаимодействии друг с другом, где каждый из них при этом — активный участник [1].

Многочисленные исследования показывают, что данный метод развивает в обучающихся необходимые в наше время гибкие навыки, такие как сотрудничество, коммуникабельность, критическое и творческое мышление, способность к рефлексии и пр. Вовлекаясь в активную учебную деятельность, обучающиеся совместно формулируют цели, ставят новые учебные задачи и находят способы их решения, слушают мнения других, высказывают собственные, обсуждают, спорят, оценивают

результаты своей деятельности, а также деятельности всей группы (команды).

Несомненно, наибольший вклад в историю развития данного метода внес американский профессор Спенсер Каган, который опубликовал множество книг и статей по совместному обучению. Более того, он является создателем и генеральным директором «Kagan Publishing and Professional Development» — крупного издательства, выпускающего и распространяющего книги, статьи и иные информационные ресурсы по данной теме.

Спенсер Каган определил основные принципы данного метода:

— положительная взаимозависимость — результат каждого обучающегося вносит вклад в достижение цели, стоящей перед всей группой; для общего успеха необходимо участие каждого;

— индивидуальная ответственность — каждый участник команды вовлечен в работу, несет ответственность за свою часть работы и может представить её результат;

— равное участие — равномерная ответственность и возможности для участия в совместной деятельности;

— командное взаимодействие — общение между участниками, выражение своих взглядов и мнений, помогающее продвигаться вперед [5].

На основе вышеперечисленных принципов доктор Каган и его команда разработали Концепцию обучающих структур.

Структуры — это особые приемы обучения, которые способствуют эффективному взаимодействию и сотрудничеству обучающихся [4]. Каган считает, что его структуры не требуют детальной проработки планов, учебных материалов и специальной подготовки. Они легко интегрируются в урок и становятся его составной частью.

Практически все приемы могут быть использованы с любым учебным материалом, некоторые структуры регулируют взаимоотношения обучающихся, работающих в парах, другие эффективны при организации групповой работы, третьи организуют работу всего класса [2]. Структуры могут быть применены как по отдельности, так и в различных комбинациях.

На данный момент обучающих структур насчитывается более 200, и они активно используются в школах по всему миру. Следовательно, педагогу требуется только подобрать подходящую структуру в соответствии с целями и задачами урока.

Представим наш опыт реализации метода кооперативного обучения на уроках английского языка.

1. Этап подготовки учебного пространства.

Внедрение данного метода начинается с этапа подготовки учебного пространства. На этом этапе парты расставляются так, чтобы обучающиеся сидели друг напротив друга в группах по 4 человека. При этом парты отходят лучами от учительского стола для того, чтобы все сидели по направлению к учителю (Рис. 1).

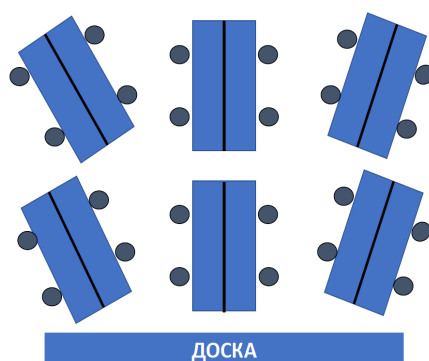


Рис. 1

Затем для организации работы в командах готовятся «мэнэдж мэты», которые содержат номер группы, номер участника в группе. При этом у каждого ученика есть «shoulder partner» («партнер по плечу») и «face partner» («партнер, сидящий напротив»). Эта нумерация очень помогает во время групповой работы — уже определена очередность высказываний, понятно, кто с кем работает в паре, обменивается работами при взаимопроверке, удобно назначать отвечающего от каждого стола и т. д. (Рис. 2)

2. Ознакомительно-мотивационный этап.

На данном этапе основной задачей становится — представить обучающимся групповую форму работы на уроке.

Помимо объяснения принципов совместной работы, с учениками проводится беседа о том, как это поможет им развить гибкие навыки и почему это необходимо и в профессиональной деятельности, и в повседневной жизни.

Учитель должен быть готов к тому, что при работе в группах уровень шума на уроке будет выше, чем при традиционных формах обучения. Поэтому необходимо рассказать о четырёх возможных уровнях громкости голоса на уроке:

- 1) тишина при индивидуальной работе;
- 2) тихий голос при работе в парах;
- 3) средний уровень громкости при работе в группе;
- 4) громкий и уверенный голос при выступлении.

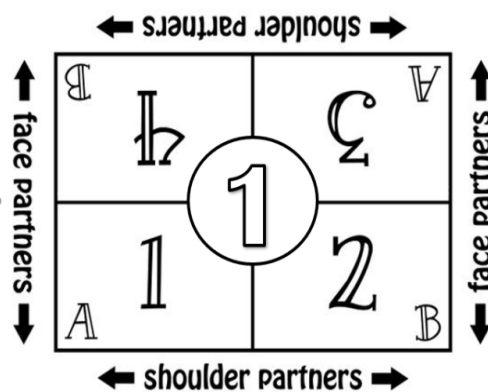


Рис. 2

Также обучающиеся знакомятся с сигналами тишины:

1) «Поднятая рука». Учитель или один из учеников молча поднимают руку вверх, остальные должны повторить это движение и молча поднять руку вверх.

2) «Повтори хлопок». При необходимости привлечь внимание обучающихся и отвлечь их от обсуждения в группах учитель может отбить ритм хлопками, а дети должны его повторить.

3. Этап применения обучающих структур.

3.1. Структура «Мысли на столе»

Для работы каждому ученику потребуются 4 листочка (их количество можно изменить в зависимости от задания). На каждом листочке обучающиеся записывают слова на заданную тему. Прежде чем написать слово, не-

обходимо его вслух проговорить для того, чтобы слова не повторялись. После этого положить листочек в центр стола лицевой стороной вверх. Работу продолжают до тех пор, пока не используются все листочки. В итоге в центре стола должно быть 16 листочков с разными словами (Рис. 3).

Эту структуру можно использовать в ситуациях, когда нужно за короткое время сгенерировать новые идеи, например, при придумывании темы для сочинения или доклада, или аргументов для эссе. Также эта структура эффективно работает при повторении лексики.

Притом важно задать ограничение во времени, благодаря чему работа со структурой будет проходить активно и динамично.



Рис. 3

3.2. Структура «Крестики — нолики»

Работа с данной структурой подразумевает выявление связей между словами и, тем самым, стимулирует развитие у обучающихся критического и творческого мышления. Структуру удобно использовать как при изучении нового материала, так и при повторении или закреплении изученного.

Для выполнения можно использовать карточки, полученные при работе со структурой «Мысли на столе», либо заготовленные учителем карточки. Их необходимо перемешать и разложить в формате 3 x 3. Пронумеровать от 1

до 9. Далее обучающиеся по очереди выбирают три слова на одной линии (по вертикали, горизонтали или диагонали) и составляют предложения с ними или выполняют другое задание учителя (Рис. 4 и 5).

Участники по очереди выбирают линию слов, составляют словосочетания либо предложения с ними. Каждому участнику дается ровно 20 секунд на высказывание, а после звукового сигнала начинает говорить следующий участник. За короткий промежуток времени можно повторить все изученные слова по теме, проговорить их вслух и проверить друг друга, а учитель

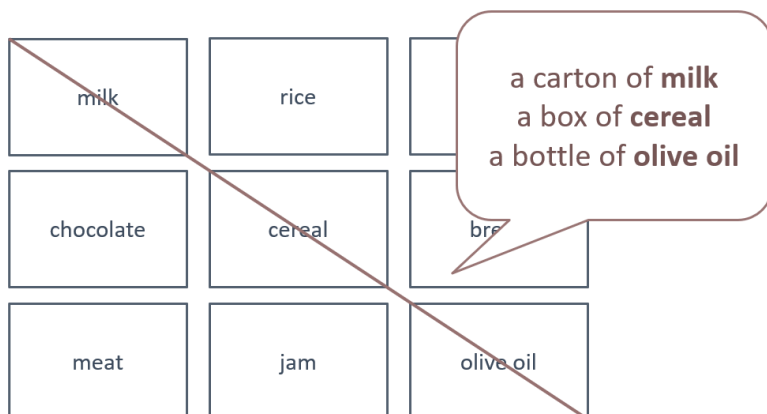


Рис. 4



Рис. 5

имеет возможность подойти к столу и оценить работу каждого.

3.3. Структура «Шпиргалка»

Данная структура помогает быстро и эффективно повторить изученный материал и закрепить полученные

знания по теме. Каждый ученик готовит одну карточку с вопросом и ответом. Также учитель может заранее подготовить карточки с вопросами, а обучающиеся должны будут записать ответ (Рис. 6).

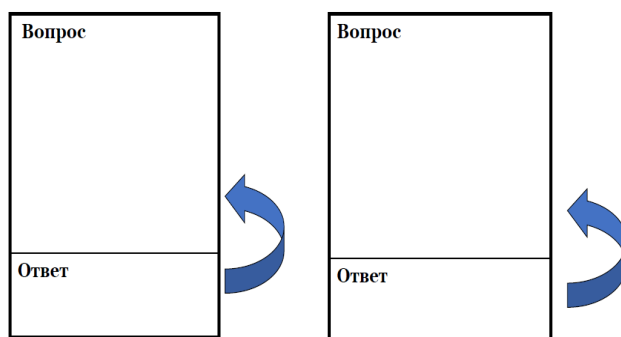


Рис. 6

Внутри своей группы обучающиеся по очереди зачитывают свои вопросы и ответы, чтобы убедиться в правильности ответов и отсутствии повторения (в случае, если

вопросы были придуманы самими учениками). В итоге за каждым столом должны быть сформулированы и записаны на карточках 4 вопроса с ответами (Рис. 7).

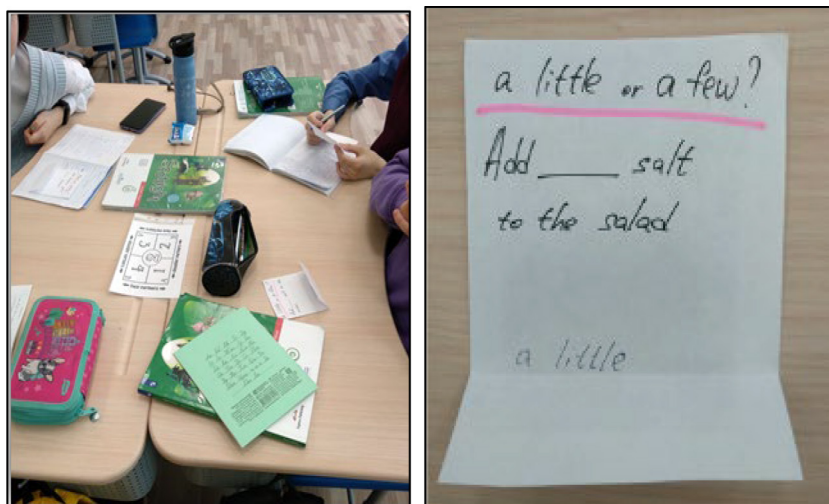


Рис. 7

Далее обучающиеся встают со своих мест и образуют пары с членами других групп, они показывают свой вопрос, скрывая ответ, если член команды затрудняется с ответом, они открывают ответ и, возможно, кратко его поясняют. Далее они обмениваются своими карточками и ищут нового партнера.

Учитель может задать определенное время для взаимодействия обучающихся в парах или определенное количество сменных пар. Либо же взаимный опрос и обмен карточками можно провести с помощью следующей структуры, которая называется «Круги».

3.4. Структура «Круги»

Структура «Круги» является действенным способом организации взаимодействия обучающихся в сменных парах. Обучающиеся встают в два круга: внешний и внутренний, лицом друг к другу. Движение внешнего и внутреннего круга определяет учитель. Внутренний круг, как правило, неподвижен, а внешний двигается вокруг него. При этом нужно ограничить время взаимодействия в парах. По сигналу обучающиеся, стоящие во внешнем круге, делают шаг по часовой стрелке для смены пары (Рис. 8 и 9).

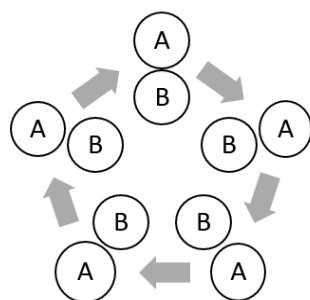


Рис. 8



Рис. 9

Данная техника может использоваться на уроке, когда нужно повторить пройденный материал, например, с помощью взаимного опроса или отработать диалоги этикетного характера. Такая форма работы вносит разнообразие в ход урока, добавляет движения, позволяет эффективно организовывать работу в сменных парах.

Таким образом, мы видим, что данный метод позволяет вовлекать обучающихся в самостоятельную образова-

тельную деятельность, в активное групповое взаимодействие с целью осознания себя частью команды и коллектива. За счет использования разнообразных обучающих структур обучающиеся получают возможность реализовать себя в различных сферах деятельности и в комфортной для себя обстановке.

Литература:

1. Русинова, Л. П. Кооперативное учение/Русинова Л. П. — Сарепул: — Педагогический словарь по темам, 2010. — с. 143.
2. Ялышева, А. А. Сингапурская методика обучения/А. А. Ялышева. — Текст: непосредственный // Английский язык в школе. — 2014. — № 4. — с. 7-12.
3. Kagan, Spencer Kagan Cooperative Learning/Spencer Kagan, Miguel Kagan. — San Clemente, CA: Kagan Cooperative Learning, 2015. — 528 с.
4. Kagan, Spencer Kagan Structures: A Miracle of Active Engagement/Spencer Kagan. — Текст: электронный // kaganonline: [сайт]. — URL: https://www.kaganonline.com/free_articles/dr_spencer_kagan/281/Kagan-Structures-A-Miracle-of-Active-Engagement (дата обращения: 01.06.2022).
5. Kagan, Spencer Structures Optimize Engagement/Spencer Kagan. — Текст: электронный // kaganonline: [сайт]. — URL: https://www.kaganonline.com/free_articles/dr_spencer_kagan/293/Structures-Optimize-Engagement (дата обращения: 02.06.2022).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Физическая культура и спорт как основа формирования здорового образа жизни

Денискина Светлана Васильевна, студент;

Кормилицын Юрий Васильевич, преподаватель

Средне-Волжский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) в г. Саранске

В статье рассматривается важность физической культуры для формирования здорового образа жизни, а также необходимость приобщения молодежи к занятию спортом.

Ключевые слова: мотивация, спорт, физическая культура, здоровье.

Physical culture and sports as the basis for the formation of a healthy lifestyle

The article discusses the importance of physical culture for the formation of a healthy lifestyle, as well as the need to involve young people in sports.

Keywords: motivation, sports, physical education, health.

Сохранению здоровья, укреплению общего состояния человека содействует физическая культура. Проблема сохранения здоровья была всегда актуальной, и остается по сей день. В настоящее время в России огромное значение уделяется спорту как важному направлению социальной политики страны.

Еще издавна говорили о великой значимости спорта для организма человека. Целитель и врач Гиппократ обширно применял физические упражнения для лечения заболевших, а также доказал важность их применения. Он говорил: «Гармония функций является результатом правильного отношения суммы упражнений к здоровью данного субъекта». Древнеримский врач Галлен говорил: «Тысячи и тысячи раз возвращал я здоровье своим больным посредством упражнений».

Актуальность данной темы в том, что современная молодежь не уделяет должного внимания занятиям физической культурой. Важно приобщать к спорту с самого раннего возраста, ведь все мы знаем, что спорт — залог здоровья! Президент Владимир Владимирович Путин уделяет большое внимание проблемам в данной теме, он говорит, что одна из главных задач в нашей стране — приобщить как можно больше людей к занятиям физической культурой.

Самое главное в формировании здорового образа жизни — мотивация человека на реализацию своих социальных, физических, интеллектуальных и психических

способностей и возможностей. Любой спорт направлен на сохранение здоровья людей, его улучшение. Здоровый образ жизни способствует сохранению и укреплению здоровья и является основой профилактики большинства заболеваний.

Важными составляющими физической культуры как здорового образа жизни являются: двигательная культура, культура тела и культура здоровья.

Некоторые ученые отмечают данные, которые характеризуют физическую культуру личности, такие как:

- признание человеком, что его здоровье — это важность;
- произвольность или декларативность этих отношений;
- методы, используемые человеком для того, что бы поддержать и укрепить состояние здоровья;
- понимание о своем физическом состоянии, способах поддержания и укрепления здоровья;
- готовность оказывать посильную помощь людям, для того что бы повысить их уровень физического состояния.

В физическую культуру также входят средства, которые используются для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье (например, занятия физическими упражнениями, зарядка, спорт и другие), а также грамотно их применять.

Человек, который ведет здоровый образ жизни, знает, что в паре со спортом его жизнь будет насыщенной, здо-

ровой физически и морально. Здоровый образ жизни показывает возможности для самореализации, возможности созидать ценности как духовные, так и материальные, которые, в конечном счете, обогащают и укрепляют общество и создают могущество нашей страны.

Комплексный взгляд на развитие важности ЗОЖ в образовании должен быть создан с учетом факторов влияния на состояние здоровья детей. Это могут быть такие факторы: неблагоприятные экологические или социальные условия, большой комплекс привычек, установок, который сформировался в младшем возрасте и другие.

Для того, чтобы правильно сформировать мнение о занятиях физической культурой и его влиянии на организм человека, нужно с самого раннего возраста показывать его значимость. Так, в задачи формирования культуры здорового образа жизни детей (обучающихся) можно предложить такие аспекты деятельности:

- дать представление о положительных факторах, которые влияют на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
 - просветить о правилах личной гигиены;
 - дать понятие о здоровом питании;
 - научить детей составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - просветить о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.);
 - сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - раскрыть понятие о зависимостях, например: алкогольной, наркотической и их вредном влиянии на здоровье;
 - сформировать потребность в любом случае обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

На мой взгляд, привитие такой привычки как здоровый образ жизни необходимо начать с разбора режима дня. Для начала, нужно качественно распределить время работы и отдыха, время для сна и для приема пищи. В наше время дети, в основном, питаются некачественной едой. Частые перекусы в виде пиццы, чипсов, гамбургеров и хот-догов, распитие кока-колы и энергетиков могут привести их к проблемам в будущем, а именно к ожирению. Именно поэтому так важно правильно питаться. А помочь, направить детей в нужное русло может физкультура в школе. Занятия на уроках физкультуры помогают сжигать ненужные калории, а также прививают любовь к спорту. Выполняя разные физические упражнения, дети получают много энергии. Также такие занятия помогают в укреплении костей. Особенно прыжки.

Литература:

1. Виноградов, П. А. Физическая культура и здоровый образ жизни/П. А. Виноградов. — Москва: ВАКО, 2007. — 296 с. — ISBN 978-5-94665-461-6. — Текст: непосредственный.

Режим сна, особенно полноценный ночной сон — спутники счастливой и здоровой жизни. Давно всем известно, что люди, которые дают телу отдохнуть полноценно ночью, не имеют усталости с утра. Также полноценный здоровый сон придает детям внимательность, энергию и здоровье.

Занимаясь физическими упражнениями, мы помогаем своему организму избавляться от стресса. Глубокое дыхание во время выполнения упражнений способствует более тщательному насыщению мозга кислородом, а тот, в свою очередь, помогает нам не пропускать стресс. Также во время занятий спортом мы отключаемся от плохих мыслей, устремляем свой взгляд лишь на выполнение определённых заданий. Физически здоровый человек счастлив в повседневной жизни.

Конечно, для того, чтобы понять, что физкультура важна для нашей жизни, необходимо долго и тщательно проработать над самим собой. И очень хорошо, если человек быстро это поймет. Именно поэтому необходимо как можно раньше прививать любовь к спорту детям.

Как говорится, спорту любые возрасты покорны. Особенно интересно наблюдать за пожилым поколением. Милые бабушки и дедушки, которые занимаются ходьбой с палками, бегом, доставляют колоссальное удовольствие, глядя на них. Только посмотрите, как выглядит их кожа, посмотрите на их грациозную осанку, вы сразу поймете, что спорт очень важен и для вашей жизни тоже.

Также спорт тренирует дисциплину. Дети, занимаясь в кружке или секции, обязательно должны слушать тренера или учителя, иначе у них мало что получится.

Благодаря спорту, физкультуре и здоровому образу жизни мы гордимся своими олимпийскими чемпионами. Фигуристы, хоккеисты, биатлонисты, бобслеисты и т. д.

Понятно, что физическая культура играет ключевую роль в развитии жизни детей. Существуют различные факторы, которые следует учитывать при развитии спортивной деятельности. Один из них — возраст ученика. Учителю физкультуры важно помочь учащимся сделать правильный выбор физических нагрузок либо сейчас, либо в будущем. Поэтому есть несколько веских причин, почему физическое воспитание должно быть включено в школьную программу.

Каждый здравомыслящий человек хочет прожить свою жизнь счастливо. Здоровье не купишь и в подарок не получишь. И никакой интернет-магазин подарков в этом не поможет. Поэтому нужно сделать все, чтобы спасти его, пока не поздно. Обычно из-за неправильного образа жизни у человека возникают нервные расстройства, различные заболевания, проблемы на работе и дома. Но нужно только подумать: делаем ли мы все возможное, чтобы сохранить свое здоровье? Ведь поход к врачу часто можно избежать, если правильно выстроить свой образ жизни.

2. Воронов, Н. А. Основы здорового образа жизни современного человека/Н. А. Воронов. — Москва: Вузковский учебник, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9558-0652-5. — Текст: непосредственный.
3. Пономарев, Г.Н. Физическая культура в системе профессионального образования: стратегия развития в XXI веке/Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье. — 2006. — № 3 (9). — с. 24-27.
4. Фомин, Н. А. Физиологические основы двигательной активности/Н. А. Фомин. — Москва: Просвещение, 2019. — 320 с. — ISBN 5-09-000218-5 — Текст: непосредственный. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 224 с.

Физические качества человека и необходимость их совершенствования

Еськова Карина Владимировна, курсант

Научный руководитель: Долгин Дмитрий Сергеевич, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

Физические показатели возможно охарактеризовать уровнем развития силовых, скоростных, выносливых факторов. Они выступают взаимосвязанными факторами двигательной функции. Развивая одно из качеств, путем взаимодействия происходит увеличение показателей других. Тем самым убеждаясь о преимуществе взаимосвязи между тем или иным физический показателем.

Сила — важное физическое качество человека. Напряжение в мышцах является измерителем силы. Сила мышечной массы включает в себя: размеры физиологического поперечника, морфологическую структуру мышечной ткани. Объем и величина мышечного напряжения также определяется воздействием нервных окончаний на мышцу. Немаловажную роль отводят волевому фактору.

С целью оценки силового фактора выводят два вида показателей:

1. Абсолютная сила (проявление максимальных мышечных напряжений).
2. Относительную силу (абсолютные показатели мышечной силы на один килограмм веса тела)

Рассмотрим режимы работы мышц в которых проявляется силовой показатель человека:

1. статический (изометрическом) режим (длина мышц не изменяется);
2. динамический режим (длина мышц изменяется);
3. изокинетический режим (длина мышц изменяется при постоянном моменте силы).

В целях развития силового фактора применяют физические нагрузки с учетом повышенного сопротивления которые в свою очередь подразделяются на: упражнения с воздействием внешнего отягощения (гири, гантели и т.д.), упражнения с воздействием отягощения массы собственного тела.

Широкое распространение получили три основных методических подхода к развитию силовых качеств:

1. преодоление непределенных отягощений до отказа (применяется для развития силовой выносливости);

2. преодоление околопредельного и предельного сопротивления (применяется для развития силовой выносливости);

3. преодоление сопротивлению с максимально возможной скоростью (применяется для развития скоростно-силовой выносливости)

Скоростной показатель физических качеств человека. Быстрота — это возможность человека производить двигательные действия в наикратчайший промежуток времени.

Факторы определяющие скоростные качества человека:

1. времени двигательной реакции;
2. быстрота выполнения одиночных движений;
3. частота движений в момент времени.

Основопологающим методом тренажа скоростных показателей является неоднократное повторение движений с предельной скоростью.

Развитие скоростных качеств эффективнее всего включать в начало основной части тренировки.

Выносливость — противостояние утомлению в какой-либо деятельности. Выносливость подразделяют на две отдельных взаимосвязанных части:

1. Общая выносливость. Базируется на взаимосвязи всестороннего физического развития человека с результатами положительных изменений в центральной нервной системе, сердечнососудистой и дыхательной системе.

Общая выносливость развивается путем почти всех физических упражнений. Качественным средством для приобретения общей выносливости является длительный бег, лыжная ходьба. Работоспособность сердечнососудистой и дыхательной систем улучшается посредством подобной длительной тренировки. Общая выносливость, определяет общую работоспособность человека и уровень здоровья, выступает прочной основой для развития уровня физической подготовки военнослужащих.

2. Специальная выносливость обусловлена спецификой подготовки человеческого организма. Она подразумевает высокий уровень физиологических, психических показателей человека относительно его основной деятель-

ности. Относительно видов деятельности специальная выносливость разнообразна и имеет свои специфические особенности. Базисом для развития специальной выносливости является общая выносливость.

Ловкость — это способность правильно управлять телом в пространстве и во времени. Понятие ловкость подразумевает под собой способность к постижению новых координационно сложных форм движения и умения рационально использовать их в различных, внезапно изменяющихся условиях.

Тренировочный процесс развития ловкости основывается на обогащении занимающихся новыми многообразными двигательными навыками и умениями. Формирование ловкости объединено с совершенствованием способности точно и целесообразно использовать навыки в соответствии с требованиями изменяющейся обстановки быстро и рационально перестраивать их. Ося-

зательное воздействие на развитие ловкости оказывают упражнения, включающие новые элементы. Процесс развития такого качества как ловкость включает в себя три ступени:

1. ступень — характеризуется пространственной точностью движений, выполняемых в относительно медленном темпе.

2. ступень — характеризуется выполнением быстрых движений.

3. ступень — характеризуется способностью быстро выполнять точные движения во внезапно меняющейся обстановке.

Наиболее эффективными выступают средства развития первых двух ступеней ловкости, включающие в себя гимнастические и акробатические упражнения. Самым эффективным средством развития третьей ступени ловкости являются подвижные и спортивные игры.

Литература:

1. Алгоритмы, методы и аппаратура анализа временного ряда кардиоритмограммы при нагрузочном тестировании/Ю.М. Рекша, Ф.Р. Гаджимурадов, А.Е. Умрюхин, М.М. Лапкин // Биомедицинская радиоэлектроника. — 2018. — № 1. — с. 33-38.
2. Закономерности формирования хронотропных резервов адаптации при физической нагрузке/М.М. Лапкин, С.В. Булатецкий, А.В. Платонов, Ю.М. Рекша // Теория и практика физической культуры. — 2017. — № 1. — с. 19-20.
3. Значение периода ранней адаптации в группах с различной переносимостью физической нагрузки/А.А. Жарких, А.Н. Воробьев, Н.С. Бирченко, В.А. Похачевский // Теория и практика физической культуры. — 2018. — № 1. — с. 92.
4. Акулова, Л.Н. Профессионально-адаптационная физическая подготовка как основа успешной адаптации курсантов к образовательному процессу силовых ведомств России/Л.Н. Акулова, Б.В. Кузнецов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2015. — № 5 (123). — с. 13-19
5. Ашкинази, С.М. К вопросу о совершенствовании процесса физической подготовки сотрудников образовательных учреждений государственной противопожарной службы МЧС России/С.М. Ашкинази, Р.М. Шипилов, Б.В. Кузнецов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2015. — № 6 (131). — с. 18-22.
6. Кузнецов, Б.В. Влияние профессионально-адаптационной физической подготовки на развитие и совершенствование физических качеств курсантов вузов МЧС России/Б.В. Кузнецов, Г.Р. Гостев // Культура физическая и здоровье. — 2012. — № 6 (42). — с. 53-56.
7. Кузнецов, Б.В. Организация и методика проведения самостоятельных занятий по физической подготовке: методические рекомендации/Б.В. Кузнецов. — Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский государственный педагогический университет, 2014. — 28 с.
8. Усков, В.М. Воспитание психологической устойчивости у курсантов и слушателей учебных заведений МЧС в условиях воздействия психотравмирующих факторов/В.М. Усков, Б.В. Кузнецов, И.В. Теслинов, Е.В. Маркова // Материалы XVIII Междунар. науч.-практич. конф. «Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств». — Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016. — Т. 2. — с. 377-381.
9. Усков, В.М. Физическое воспитание в общекультурной и профессиональной подготовке курсантов высших образовательных учреждений МЧС России/В.М. Усков, Б.В. Кузнецов, Н.Г. Сапожникова // Материалы XVII Междунар. науч.-практич. конф. «Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств». — Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2015. — с. 165-168.

Современный фитнес: его польза и влияние на мотивацию к занятиям физической культурой

Новоженова Алена Алексеевна, студент;
Дубовская Полина Николаевна, студент;
Афониная Ксения Алексеевна, студент
Астраханский государственный университет

Статья посвящена теме влияния современных подходов в фитнесе на физическое развитие человека, а также описано влияние такой модели, как фитнес-марафон, на мотивацию к занятиям физической культурой.

Modern fitness: its benefits and impact on the motivation for physical education

This article is devoted to the topic of the influence of modern methods in fitness on the person physical development, and also describes the influence of fitness marathon on motivation to engage in physical culture.

С появлением и развитием Интернета росли возможности населения получать информацию на различные темы, в том числе и о здоровье. На сегодняшний день ни один человек, имеющий доступ в Интернет, не испытывает недостатка информации или способов ее найти. Чем больше становится информации, тем проще ей делиться, делая ее более доступной. Чем больше людей владеет информацией о методиках оздоровления, тем быстрее они развиваются, так как все больше и больше людей придумывают и тестируют новые методики. Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье — это состояние общего, физического, умственного и социального самочувствия [1].

Человеческая жизнь не ограничивается физическим миром, внутри каждого из нас разворачивается уникальная история. События заставляют испытывать разнообразный спектр эмоций и причиняют стресс организму, как позитивный, так и негативный. Психика может испытывать трудности в продуктивном функционировании. Поэтому стоит привести и другое определение «здоровью». Американский медик Г. Сигерист дал следующее: «Здоровым может считаться человек, который отличается гармоничным развитием и хорошо адаптирован к окружающей его физической и социальной среде. Здоровье не означает просто отсутствие болезней: это нечто положительное, жизнерадостное выполнение обязанностей, которые жизнь возлагает на человека» [2]. Таким образом, здоровое состояние можно отождествить с состоянием удовлетворения, счастья и спокойствия.

Поскольку человек по своей природе является животным социальным, по словам Аристотеля, общество имеет широкий спектр влияния на отдельного человеческого индивидуума, в том числе и на его здоровье. В современном мире все активнее развивается мода на спортивное телосложение, здоровый образ жизни и духовное развитие. Приобщение к культуре спорта также мотиви-

рует современную молодежь пользоваться всеми источниками, благодаря которым она может получить физическое развитие.

Бесспорным любимчиком современной молодежи является фитнес. Именно фитнес направлен на всестороннее и гармоничное физическое и духовное развитие человека. Он помогает не только сформировать визуально эстетическое тело, которое будет вписываться в современные стандарты красоты, но и развить физические возможности организма, такие как сила, гибкость, выносливость. В отличие от модной в 80-х годах прошлого столетия аэробики фитнес не подразумевает резких и быстрых движений, дающих излишнюю нагрузку на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую систему и органы дыхания. Наоборот, фитнес направлен в первую очередь на формирование здорового и эффективно функционирующего тела.

Популярность фитнеса в современном мире обуславливается многообразием источников ее применения. Помимо множества разнообразных тренажерных залов, студий для всех возрастов и полов, где можно заниматься фитнесом непосредственно с профессионалами, сегодня распространена модель онлайн-тренировок. Знаменитые спортсмены, такие как Екатерина Усманова, Никита Серов, Уитни Симмонс и другие, делятся своими знаниями и опытом через электронные ресурсы и социальные сети: YouTube, Instagram, Telegram, VK. Информации в Интернете сейчас более чем достаточно, даже чтобы заниматься самостоятельно в домашних условиях с помощью подручных средств.

Однако, несмотря на все вышеперечисленные достоинства фитнеса, многим людям по-прежнему не хватает мотивации заниматься спортом. Для тех, кто обделен внутренней мотивацией, существует внешняя мотивация, которую можно получить во время участия в фитнес-марафоне.

Фитнес-марафон — это своего рода спортивный квест, который проводится блогерами в социальных сетях. Целью такого марафона является оздоровление организма или достижение фигуры мечты в короткие сроки. Интерес аудитории также может подогреваться возможностью выиграть автомобиль или модель iPhone. Для участников составляется рацион питания и тренировки. Плюс ко всему марафонщиков приглашают в специальные чаты, где они могут пообщаться с другими участниками, а также задать вопрос психологам, диетологам и тренерам. Таким образом, люди объединяются одной целью, берут друг с друга пример, пользуются поддержкой. Занятия физической культурой приобретают азартный характер, если люди, участвуя в марафоне, стремятся выиграть приз. Порой именно этот приз может выступать в качестве главного рычага мотивации. Однако чаще всего марафоны проходят люди, мечтающие изменить свое тело или жизнь, внедрить полезные привычки или просто скоротать время новым занятием. Меню готовится на каждый день, а тренироваться нужно примерно три-четыре раза в неделю. Также марафонщиков приглашают в специальные чаты, где они могут пообщаться с другими людьми, а также задать вопрос психологам, диетологам и тренерам.

Бесспорный тренд сегодняшнего дня — любовь к себе. Именно поэтому современные фитнес-марафоны проходят под лозунгами, призывающими к чистой, безус-

ловной любви к миру и самому себе, что для многих молодых людей является мощной моральной поддержкой. Такой спорт помогает снять внутреннее напряжение, выплеснуть лишнюю энергию, избавить голову от негативных мыслей и дать выплеск эмоциям. Не делая этого, человек рискует накопить в своем теле множество сгустков напряжения и зажимов, избавиться от которых трудно. В итоге человек вместо спокойного и гармоничного состояния находится в состоянии постоянного стресса, пусть даже неосознанного, но вызывающего ряд болезней. Данное суждение подтверждено не раз. Например, Исследование клиники Мейо (одной из крупнейших частных исследовательских организаций в мире) показало, что физические нагрузки повышают уровень эндорфинов и ослабляют симптомы депрессии. При этом достаточно даже трёх получасовых тренировок в неделю [3].

Итак, модель фитнес-марафона пользуется популярностью, поскольку повышает мотивацию человека заниматься спортом и вести здоровый образ жизни, ориентируясь не только на внутреннюю мотивацию индивидуума, но и на внешнюю мотивацию, такую как призы.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что популярность фитнеса в современном мире польза отождествляется с его пользой для человеческого организма. Кроме того, популярные тренеры находят новые способы стимуляции населения заниматься спортом и распространять здоровый образ жизни среди молодежи.

Литература:

1. Official website of the WHO. URL: <https://www.who.int/>.
2. Даушов, Ю. Ю.; У ракова Т. Ю., Ожева Р. 111., Хакунов Р.Ж, Тхакушинов Р. А. Научные основы здоровья и здорового образа жизни // Новые технологии — 2007 — МГТУ, г. Майкоп
3. Article By Mayo Clinic Staff «Depression and anxiety: Exercise eases symptoms» — 2017. URL: <https://www.mayoclinic.org/>

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Фалеев Даниил Игоревич, студент
Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва)

Темп современной жизни требует от человека высокого уровня работоспособности, который зачастую крайне трудно регулировать, по причине повышенной загруженности на работе и учебе, стрессов и многих других факторов. Одним из способов регулирования уровня работоспособности являются средства физической культуры, которые достаточно многообразны и их эффективное использование позволит повысить работоспособность человека.

Ключевые слова: работоспособность, выносливость, режим сна, физическая культура, физические тренировки, режим тренировок, питание.

Эффективность деятельности человека, достижения и результаты во всех сферах — учебной, профессиональной и других, зависят от многих факторов, например, от мотивации, желания учиться и повышать свой профессиональный уровень, навыков социального взаимо-

действия и многих других. Важную роль в достижении успеха во всех сферах играет работоспособность. Имеется множество подходов к определению работоспособности, например, в Психологическом словаре работоспособность определяется, как «потенциальная возможность

человека выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени» [14]. В целом можно сказать, что работоспособность представляет собой возможность человека выполнять определённую работу или заниматься определённой деятельностью на оптимальном уровне эффективности в течение определенного времени.

Работоспособность является отражением уровня выносливости. При этом рассматривая выносливость, обратим внимание, что можно выделить множество видов — общая, силовая, специальная и многие другие. Данные виды в общем можно отнести к физической выносливости. Также выделяется выносливость в психологическом, медицинском и иных аспектах [4, с. 50]. В настоящее время ускоряется темп и ритм жизни, растёт психологическая нагрузка на человека, зачастую люди работают с минимальным количеством выходных. В целом все и другие социальные факторы приводят к тому, что актуализируется вопрос сохранения стабильного уровня работоспособности. Высокий уровень работоспособности позволяет работать и учиться намного эффективнее, что позволяет достигать поставленных целей. Имеется множество способов и средств регулирования работоспособности, одними из которых является физическая культура. Зачастую средства физической культуры недооцениваются в обществе, и имеется множество стереотипов относительно того, что занятия физической культурой наоборот утомляют, снижают работоспособность и т.д. Однако данный подход не является верным. Так, грамотное и научно обоснованное отношение к физической культуре позволит регулировать уровень работоспособности. Одной из особенностей современного общества являются сильные умственные нагрузки, которые имеют место у множества людей в различных профессиях, студентов и иных лиц. Имеются исследования, в которых указывается на то, что средства физической культуры оказывают значительное влияние на умственную работоспособность. При этом многие из данных исследований основаны на эмпирических методах [11, с. 28], некоторые исследования посвящены теоретическим аспектам [13, с. 187].

Механизм регулирования работоспособности средствами физической культуры связан с различными факторами, например при занятиях физической культурой происходят гормональные изменения [12, с. 61], в том числе вырабатываются «гормоны счастья» — эндорфины [5, с. 111]. Также при физической нагрузке повышается уровень нейромедиатора — дофамина [1, с. 33]. В целом, оптимальный уровень физической нагрузки позволяет снижать уровень стресса и утомления, а также повышать настроение. Кроме того, отмечается, что занятия спортом и правильное питание являются важными инструментами при борьбе с депрессией [7, с. 135]. Указанное выше положительное влияние физической нагрузки на организм — выработка дофамина и эндорфина, снижение уровня стресса и другие, оказывают значительное влияние на общий уровень работоспособности человека.

Некоторые авторы рассматривают средства физической культуры несколько шире, чем непосредственно физические упражнения, относят к ним также санитарно-гигиеническую обстановку, режим сна, труда и отдыха, а также питание [3, с. 410]. Согласимся с приведённым мнением и рассмотрим данные средства более подробно. Так, имеются исследования посвященные анализу взаимосвязи режима сна и работоспособности. Например, в рамках эмпирического исследования, участникам и которого стали ученики 11 класса, сделаны выводы о том, что оптимизация режима дня, и соблюдение требований к времени сна повысили работоспособность участников [2, с. 29]. В обществе имеется мнение о том, что спать необходимо не менее 8 часов, однако данный подход является усредненным, и время необходимое на сон зависит от многих факторов — возраст, образ жизни, состояние здоровья и т.д. Однако, в целом можно ориентироваться на показатель 7-8 часов сна в сутки. В медицинских исследованиях отмечается, что у лиц, «которые спят менее 5 часов в сутки достоверно чаще диагностируется артериальная гипертензия (*прим. — болезнь сердечно-сосудистой системы*), при этом для лиц старше 60 лет это неактуально, что связано с тем, что в данном возрасте нормальная продолжительность сна снижается» [6, с. 415]. Также отмечается, что сон более 9 часов не является полезным [6, с. 416]. Кроме того, в исследовании, посвящённом анализу корреляции продолжительности сна и работоспособности, авторы приходят к выводу, что данная корреляция носит индивидуальной характер, однако, для основной части лиц, которые принимали участие в исследовании, работоспособность напрямую связана с продолжительностью сна [9, с. 48]. Исходя из этого, можно отметить, что если человек замечает у себя снижение работоспособности, то необходимо уделить внимание сну — сон должен быть нормальной продолжительности (7-8 часов в среднем), необходимо спать на удобной подушке, в проветриваемом помещении и соблюдать иные правила сна [10, с. 119].

Другое важное средство регулирования работоспособности — это физическая нагрузка, которая как было рассмотрено выше, повышает уровень гормонов счастья, позволяет бороться со стрессом и т.д. В настоящее время имеется множество общедоступных программ физических тренировок для различных групп лиц — имеющих лишний вес, или недостаток веса, не имеющих времени на длительные тренировки и т.д. По-нашему мнению, такие усреднённые программы могут принести не только пользу, но и вред, поскольку не учитывают индивидуальных особенностей организма. Для подбора оптимальных упражнений, составления программ тренировок, необходимо соблюдение некоторых принципов и правил, а также желательно медицинское и тренерское сопровождение, для того, чтобы избежать проблем со здоровьем.

Так продолжительность тренировки у людей, которые не являются профессиональными спортсменами, для того, чтобы получить положительный эффект, должна быть не более 50-70 минут, включая разминку и заминку. Не-

которые виды физической нагрузки — например, ходьба могут быть и более длительными, например по 2-3 часа и более. Однако в любом случае время тренировки должно зависеть от общего уровня подготовленности и целей.

Оптимальным количеством тренировок в неделю является 3-4 занятия, если занятия более продолжительные, например длительная ходьба или походы, то количество тренировок может меняться, но в среднем оптимальным является 3-4 занятия, при этом, например, может быть 2 занятия в тренажерном зале или с инвентарем дома и 2 продолжительных прогулки, либо любое другое сочетание.

При подборе упражнений необходимо учитывать физические особенности организма, опыт в тренировках, цели, оптимальное время на тренировки, место занятий — дома, на улице или в тренажерном зале, имеющийся инвентарь и т.д. При выборе упражнений не следует сильно ориентироваться на чужой опыт и результаты. Необходимо учитывать чужие ошибки, однако копировать чужие программы тренировок не следует, тем более не следует ориентироваться на усредненные программы тренировок, и программы, которые преподносятся как тренировочные планы известных людей и спортсменов. Оптимальным вариантом является составление индивидуального плана тренировок и занятий с учетом медицинских и физических особенностей организма. Одним из вариантов тренировок являются упражнения с собственным весом — отжимания, подтягивания, приседания, а также упражнения с использованием резиновых фитнес-лент, которые можно использовать в любое время и в любом месте.

Важным элементом при физических нагрузках являются разминка и заминка. Кроме того, крайне важным является выполнение упражнений на растяжку. Образ жизни большинства современных людей связан с активным использованием компьютеров и гаджетов. При этом редко соблюдается осанка, формируются искривления, грыжи и возникают иные проблемы. Для предупреждения или нивелирования негативных последствий данных проблем необходимо выполнение упражнений на растяжку, особенно поясничного отдела, шейно-воротниковой зоны и т.д. Выполнять данные упражнения

можно каждый день, например, вечером. С точки зрения работоспособности, позвоночник играет крайне важную роль, поскольку проблемы, например грыжи, протрузии и другие, приводят к тому, что может нарушаться работа внутренних органов, при проблемах в шейно-воротниковой зоне могут быть головные боли, которые не способствуют высокой работоспособности.

Кроме того, можно использовать упражнения из арсенала йоги, аутогенные тренировки, массаж и многие другие средства, которые снижают уровень стресса и утомления, а также повышают работоспособность.

В целом при физических нагрузках для человека, который не является профессиональным спортсменом, необходимо помнить о том, что не следует гнаться за спортивными рекордами, целью является здоровье организма и высокая работоспособность. Исходя из этого, следует подбирать режим и программу физических нагрузок. Если имеются ощущения повышенной утомленности, перетренированности в результате нагрузок, то следует пересмотреть особенности тренировочного процесса.

Помимо сна и физических нагрузок важную роль в работе организма и в регуляции работоспособности играет питание [8, с. 505]. Питание должно быть сбалансированным, продукты должны хорошо сочетаться, не следует злоупотреблять жирной пищей, поскольку это также может отразиться на работоспособности.

В качестве общих выводов отметим, что ускоряющийся темп современной жизни приводит к тому, что у людей повышается уровень стресса, не всегда имеется возможность отдохнуть, что негативно отражается на работоспособности. Для регулирования работоспособности можно использовать различные средства, в том числе те, которые относятся к физической культуре, например режим сна, режим физических нагрузок и режим питания. Для регулирования работоспособности необходимо соблюдать и сочетать все правила — достаточно спать, оптимально тренироваться, и правильно питаться. Соблюдение требований к продолжительности сна и организации спального места, тренировкам и питанию окажут значительное положительное влияние на организм человека, в том числе на его работоспособность.

Литература:

1. Алдошина, Е. А. Влияние физической культуры на мозговую деятельность студентов образовательных организаций/Е. А. Алдошина. — Текст: непосредственный // Наука-2020. — 2020. — № 1. — с. 31-34.
2. Алёшина, Т.Е. Зависимость работоспособности от соблюдения режима дня/Т.Е. Алёшина, А.А. Наумова, Т.А. Наумова. — Текст: непосредственный // Инновационная наука. — 2016. — № 10. — с. 28-30.
3. Астахов, Н.Э. Влияние физической культуры и спорта на работоспособность студента/Н.Э. Астахов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 46 (232). — с. 409-411.
4. Германов, Г.Н. Классификационный подход и теоретические представления специального и общего в проявлениях выносливости/Г.Н. Германов, И.А. Сабирова, Е.Г. Цуканова. — Текст: непосредственный // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2014. — № 2. — с. 49-57.
5. Головина, В. А. Влияние занятий физкультурой на умственные способности студентов/В. А. Головина, А.М. Нечаева, А.В. Рылская. — Текст: непосредственный // Успехи в химии и химической технологии. — 2017. — № 14. — с. 110-112.

6. Драпкина, О. М. Продолжительность сна: современный взгляд на проблему с позиций кардиолога/О. М. Драпкина, Р. Н. Шепель. — Текст: непосредственный // Рациональная фармакотерапия в кардиологии. — 2015. — № 11. — с. 413-419.
7. Дубяга, Е. А. Правильное питание и спорт — как способ справиться с депрессией/Е. А. Дубяга. — Текст: непосредственный // Наука-2020. — 2020. — № 4. — с. 134-136.
8. Кожбахтеев, Ш. Х. Рациональное питание одно из средств сохранения здоровья, поддержания жизнедеятельности и высокой работоспособности человека/Ш. Х. Кожбахтеев. — Текст: непосредственный // Academic research in educational sciences. — 2021. — № 2. — с. 503-508.
9. Марахова, В. А. Влияние продолжительности сна на работоспособность учащихся/В. А. Марахова, Е. А. Кукса, Н. С. Назаров. — Текст: непосредственный // Таврический журнал психиатрии. — 2017. — № 1. — с. 47-50.
10. Риккер, А. С. Здоровый образ жизни и сон/А. С. Риккер, Т. А. Андреевко. — Текст: непосредственный // Наука-2020. — 2019. — № 8. — с. 117-121.
11. Рютина, Л. Н. Влияние физической культуры на умственную работоспособность/Л. Н. Рютина, А. В. Дьякова. — Текст: непосредственный // Colloquium-journal. — 2019. — № 7. — с. 28-32.
12. Тамбовцева, Р. В. Влияние дозированной физической нагрузки на гормональные изменения и показатели кислородного обмена спортсменов/Р. В. Тамбовцева, И. А. Никулина. — Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. — 2020. — № 12. — с. 59-61.
13. Физическая культура как средство повышения умственной работоспособности/А. И. Павлова, И. В. Чернышева, М. В. Шлемова, С. П. Липовцев. — Текст: непосредственный // Успехи современного естествознания. — 2013. — № 10. — с. 187-188.
14. Большая психологическая энциклопедия. — Текст: электронный // Словари на Академике: [сайт]. — URL: <https://psychology.academic.ru/2067/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C> (дата обращения: 15.06.2022).

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 25 (420) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 06.07.2022. Дата выхода в свет: 13.07.2022.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.