

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

## СПЕЦВЫПУСК

**IX Краевая научно-практическая конференция «Молодая наука: достижения, проекты, инновации» с международным участием»**

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» (КГАОУ ДПО ХКИРО)

Является приложением к научному журналу «Молодой ученый» № 30 (425)

30.1  
2022

# Молодой ученый

## Международный научный журнал

### № 30.1 (425.1) / 2022

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)  
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук  
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук  
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук  
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук  
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)  
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)  
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук  
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)  
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук  
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук  
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук  
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук  
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук  
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук  
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения  
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)  
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук  
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук  
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук  
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук  
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук  
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук  
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук  
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук  
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук  
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)  
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)  
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук  
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)  
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук  
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук  
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук  
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры  
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)  
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук  
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*Международный редакционный совет:*

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кулуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Евгений Викторович Тарле* (1874–1955), советский и российский историк, член АН СССР.

Родился в купеческой еврейской семье. При рождении его отчество было Вигдорович. Гимназию Евгений Тарле окончил в Херсоне. Высшее образование получил на историко-филологическом факультете Новороссийского и Киевского университетов. Дипломное сочинение Тарле об итальянском мыслителе XVI века П. Помпонаци было удостоено золотой медали. По окончании Киевского университета оставлен для подготовки к профессорскому званию. Тогда же он начал печататься в журналах «Русская мысль», «Новое слово», «Мир божий», «Начало» и других, участвовал в работе над Энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона. Преподавал в гимназиях.

Популярность Тарле, его близость к радикальным кругам интеллигенции привлекли внимание полиции. Последовали арест, высылка из Киева, отдача под надзор полиции, запрещение заниматься преподавательской деятельностью. Несмотря на преследования, Евгений Викторович защитил в 1902 году магистерскую диссертацию «Общественные воззрения Томаса Мора в связи с экономическим состоянием Англии его времени».

С 1902 года Тарле жил и работал в Петербурге. Осенью 1903 года он стал приват-доцентом Петербургского университета на кафедре всеобщей истории, профессором Психоневрологического института, Высших женских курсов и курсов П. Ф. Лесгафта. Публичные лекции Евгения Викторовича собирали огромную аудиторию, делали его имя широко известным образованной России.

В феврале 1905 года ученый был арестован и уволен из университета «с воспрещением ему впредь всякой педагогической деятельности». В октябре 1905 года во время студенческих волнений Тарле был ранен. Нарастание революционных настроений позволило ему в конце 1905 года возобновить преподавание, но он оставался под негласным надзором полиции. В 1911 году Тарле защитил докторскую диссертацию «Рабочий класс во Франции в эпоху революции», но из-за отсутствия профессорских вакансий в Петербурге был вынужден переехать в Юрьев.

В годы Первой мировой войны занимал оборонческие позиции, поддерживал политику Антанты. Февральская революция не изменила его взглядов. Одобрив свержение монархии, он остался на позициях продолжения войны с Германией. Летом 1917 года Тарле был избран профессором Петроградского университета, продолжал преподавательскую деятельность и в других

учебных заведениях. Он отрицательно относился к Брестскому миру и уступкам Германии.

Круг его исторических интересов в 1920-е годы охватывал области новой и новейшей истории: «Европа в эпоху империализма», «Европа от Венского конгресса до Версальского мира».

В 1921 году Евгений Викторович Тарле был избран членом-корреспондентом АН СССР, в 1927 году стал академиком.

В январе 1930 года он был арестован вместе с академиком С. Ф. Платоновым и другими видными историками «старой школы» по так называемому академическому делу. Провел полтора года в заключении, подвергаясь угрозам и изнурительным допросам. В феврале 1931 года был исключен из Академии наук, а его труды стали объектом разгромной критики. В августе 1931 года он был отправлен на пять лет в ссылку в Казахстан. Дело вызвало международный резонанс: в его защиту выступили политические и научные деятели Франции, многие отечественные ученые, что облегчило участь ссыльного. Ему было разрешено преподавание истории в университете Алма-Аты, а в октябре 1932 года позволен отъезд в Москву для продолжения хлопот об освобождении из ссылки. В 1933 году его восстановили в должности профессора Ленинградского университета.

В годы Великой Отечественной войны Тарле писал публицистические статьи о героических страницах русской истории. Вместе с А. В. Предтеченским он руководил составлением сборника документов «Отечественная война 1812», выступал с публичными лекциями в различных городах Советского Союза. Продолжил работу над книгой «Крымская война», участвовал в создании коллективного труда «История дипломатии», за который был удостоен Сталинской премии (первой степени) 1942 года, собирал материалы и готовил исследование «Екатерина Вторая и ее дипломатия».

После Великой Отечественной войны Евгений Тарле состоял членом Ученого совета Петербургской библиотеки, был почетным доктором университетов в Брно, Праге, Осло, Алжире, Сорбонне, членом-корреспондентом Британской академии, действительным членом Норвежской академии наук и Филадельфийской Американской академии политических и социальных наук.

Евгений Викторович Тарле похоронен на Новодевичьем кладбище в Москве. Полностью был реабилитирован посмертно в 1967 году.

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Кузнецова Д. С.**

Практико-ориентированный подход формирования мотивации научной деятельности студенческой молодежи (региональный аспект) ..... 1

### **Кузнецова Д. С.**

«Слово о моем Хабаровском крае»: социальная технология гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи профессионального образования Хабаровского края ..... 3

### **СТУДЕНТЫ И ПЕДАГОГИ — НАСТАВНИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ И ГОРОДА ВЭЙХАЙ (КИТАЙ)**

### **Анистратов А. Г.**

Программа для расчёта электрического сопротивления терморезисторов NTC-типа ..... 6

### **Барышев И. Р.**

Социальный проект по вовлечению студентов в добровольное донорство «Я — донор!» ..... 8

### **Белогрудова И. Г.**

Освоение Чукотки (с начала до конца XVIII века) ..... 10

### **Белоус Г. Г.**

Разработка протеза верхней конечности ..... 12

### **Буштанайте Н. Д.**

Создание социальных плакатов и видеороликов в косплей-технологии ..... 15

### **Вишневская И. В.**

Блоггерство педагога — новый тренд образования ..... 17

### **Гец П. Э.**

ПрофГид ..... 18

### **Григорьева М. А.**

Искусственное лесовосстановление на территории Дальневосточного федерального округа ..... 20

### **Губанов А. В.**

Организация рабочего пространства студента в системе 5С для прохождения учебно-производственной практики ..... 22

### **Долженков Д. С.**

Гражданская война и интервенция на российском Дальнем Востоке: к 100-летию окончания гражданской войны ..... 24

### **Ерышова С. И.**

Правовая культура в студенческой среде ..... 26

### **Зайковская Е. А.**

Традиционная посуда народов Севера ..... 27

### **Зонина Д. М.**

Конфликт в семье и отрицание подростком здорового образа жизни ..... 29

### **Зырянова Д. В.**

Создание обучающего пособия (книжки-раскраски) «Традиционная ульчская женская одежда» как средства формирования лексических навыков ..... 31

### **Казимагомедов Р. Э.**

Иван Данилович Сидоренко — сберегая память о первостроителях и улицах города ..... 33

### **Комарова Е. Е.**

Проблемы современной прокуратуры и пути их решения (на примере г. Хабаровска) ..... 34

### **Комарова А. М.**

Профориентационный конкурс как комплексная форма работы с младшими школьниками ..... 36

### **Корнева Е. Ю.**

Лесоохранная пожарная сигнализация: проблема сохранения лесов Дальнего Востока ..... 38

### **Котов М. Д.**

Значение экспедиции Семена Дежнёва на Дальнем Востоке ..... 40

### **Кузнецов К. С.**

Проблемы оказания доврачебной помощи ..... 42

### **Львова В. П.**

Архитектура Хабаровска: стилистические поиски на рубеже XIX–XX вв. .... 44

<b>Лян Цзыхан</b> Модель многоуровневой прибрежной для экологического рыболовства .....46	<b>Соколова С. А.</b> Маршрутами театрального Хабаровска .....62
<b>Мартыненко Е. Н.</b> О чём говорят надписи на одежде подростков .....48	<b>Стёпочкин В. А.</b> Повышение информированности жителей г. Хабаровск о возможностях занятий спортом на уличных площадках с помощью мобильной карты «Территория здоровья» .....63
<b>Матвеева Н. В.</b> Дошкольники с трудностями в общении: создание условий для коррекции .....50	<b>Стренадко И. И.</b> По улицам родного города Хабаровска сквозь время .....65
<b>Пенькова А. В.</b> Трансформация гостиничного бизнеса в период пандемии .....51	<b>Терентьев С. А.</b> Применение инструментов бережливого производства для адаптации студентов первого курса .....67
<b>Поколова В. Ю.</b> ЛЭПБУК как первичная профилактика курения в младшем школьном возрасте .....53	<b>Тимофеева В. А., Долгова А. А., Валехова М. А.</b> От истории профессии к экскурсионному маршруту: опыт участия в конкурсе «Слово о моем Хабаровском крае» .....70
<b>Пшеничная Е. А.</b> Рациональное потребительское поведение студента в условиях экономического кризиса 2022 — ... гг. ....55	<b>Ху Вэньцян, Яо Цзямей, Лю Мэннань, Тан Чжэнхуа, Ван Синань</b> Туристическая электронная коммерция: инструмент возрождения сельской местности .....71
<b>Ратникова П. Р.</b> Литература русскоязычных авторов о Дальнем Востоке как источник изучения этнических особенностей коренных народов региона .....57	<b>Шкварина А. В.</b> Динамика представлений младших школьников о математике в условиях практико- ориентированного математического кружка в детском оздоровительном лагере .....73
<b>Рождаева У. А.</b> Оценка перспективы производства водородного топлива в Хабаровском крае .....58	
<b>Савов Д. В.</b> Байкало-Амурская магистраль .....60	

## Практико-ориентированный подход формирования мотивации научной деятельности студенческой молодежи (региональный аспект)

Кузнецова Диана Сергеевна, кандидат социологических наук,  
начальник отдела инновационной и научно-исследовательской работы  
Хабаровский краевой институт развития образования

Когда мы произносим слово наука, то у каждого из нас возникают разные ассоциации. Одним она видится сложной и пугающей, другим — увлекательной и занимательной, третьим — полной таинственности и новизны. Первое сознательное знакомство с наукой происходит в студенчестве, времени больших надежд и открытий. Для студента это шанс быть замеченным, возможность проявить свои таланты.

Хабаровский край является единственным субъектом Российской Федерации, в котором студенты совместно с педагогами-наставниками ежегодно доказывают, что в системе профессионального образования наука существует. С помощью научного инструментария можно создавать прикладные проекты, начинать стартапы, усовершенствовать сферу услуг, а также трансформировать окружающий социум.

Этой весной в девятый раз проводился краевой конкурс научно-исследовательских работ (проектов) студентов профессионального образования Хабаровского края «Студенческая научная весна». Цель краевого конкурса — приумножить научные достижения обучающихся, повысить культурный уровень студенческой молодежи и увеличить привлекательность науки.

За девять лет было подано 1084 работ, из них 747 работ были удостоены возможностью быть услышанными экспертами широкой научной общественности, а также представителями органов государственного управления и практикующими специалистами.

196 победителей вернулись в образовательные учреждения и стали путеводными звездами для других обучающихся.

Об активистах на научном поприще в профессиональном образовании Хабаровского края узнал не только наш край, но и вся Российская Федерация. Так как вот уже на протяжении 9 лет выходит спец выпуск международного научного журнала «Молодой учены», где победители конкурса публикуют свои первые научные статьи. Кроме того, для знакомства с нашими звездами-активистами и их научно-исследовательскими проектами широкому кругу общественности, мы выпускаем информационно аналитический каталог «Наука в фокусе», также на протяжении девяти лет.

Хотелось бы отметить некоторые достижения идея о которых зародилась и оформилась благодаря Конкурсу Студенческая научная весна 2022.

В рамках технической направленности были разработаны и апробированы: действующий макет двигателя Стирлинга, протез верхней конечности, устройство для разрушение снежного наката и гололеда на дорогах и тротуарах, манипулятор «Человеческая рука» для работы с агрессивными сре-

дами, устройство для трости, используемой лицами с ограниченными возможностями, приспособление для сварки швов в различных пространственных положениях, программа для расчета электрического сопротивления терморезисторов и др.

Не обошли вниманием студенты профессиональных образовательных организаций и проблематику охраны общественного здоровья. Студенты самостоятельно и всерьез стали заниматься повышением информированности жителей г. Хабаровска о возможностях занятий спортом на уличных площадках и для этого создали мобильную карту «Территория здоровья». Нивелирование дефицитов знаний в области информационной безопасности, а также в вопросах не оказания доврачебной помощи и формирования здорового образа были в фокусе внимания юных исследователей в этом году. Кроме того, творческий подход и знание особенностей восприятия нового поколения позволили некоторым студентам использовать современные технологии в профилактике вредных привычек и вовлечение студентов в добровольное донорство.

Научно-исследовательские работы студентов в области наук о жизни и Земле в последние три года стали носить прикладной характер. Расширяя сферу применения своих профессиональных навыков, обучающиеся спроектировали проект по выращиванию зелени для фермерских хозяйств, создали модель лесоохранной пожарной сигнализации, провели анализ загрязнений снежного покрова в границах п. Чегдомын, оценили объем микропластика в пищевых продуктах и перспективы развития водородного топлива в Хабаровском крае.

О патриотическом настрое к своему краю, свидетельствовали научные изыскания студентов по вопросам гражданской войны и интервенции на Российском Дальнем Востоке, значения экспедиции Семена Дежнева на Дальнем Востоке, роли Ивана Даниловича Сидоренко для г. Комсомольска-на-Амуре. На протяжении девяти лет внимание студентов было обращено изучению биографии и описанию жизненного пути героев-дальневосточников. Понимая, что история находится вокруг нас, в этом году конкурсанты уделили большое внимание архитектуре населенных пунктов Хабаровского края, а также погрузились в историю самого старого административного здания Хабаровска.

Учитывая то, что студенчество является периодом подготовки к вхождению во взрослую жизнь, студенты профессиональных образовательных организаций на протяжении де-



Козырев Дамир Алексеевич  
Хабаровский колледж отраслевых технологий  
и сферы обслуживания

Научно-исследовательский проект  
«Разработка и изготовление устройства на основе контроллера Arduino для трости, используемой лицами с ограниченными физическими возможностями»

вяти лет делились своими размышлениями и рекомендациями по налаживанию коммуникаций с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми с гиперактивностью, а также друг с другом. Помогли разобраться в лудомании, в выборе стратегий разрешения межличностных конфликтов. Запоминающимися разработками стали созданные конкурсантами обучающее пособие — книжка-раскраска о традиционной ульчской женской одежде, как средства формирования лексических навыков, и действующий практико-ориентированный математический кружок в рамках каникулярных школ.

Результатами в области прикладных экономических исследований стали готовые к внедрению и на сегодняшний день уже внедрены инновационные проекты такие, как «Организация рабочего пространства студента в системе 5С», «Молодежный стартап «Кресло для отдыха», «Объекты архитектуры для знакомства незрячих и слабовидящих людей с достопримечательностями г. Хабаровска», «Площадка для выгула и тренировки собак» и др. Являясь активным участником социума, остро реагируя на внешние изменения, в этом году в фокус внимания студенческой молодежи все чаще попадают актуальные проблемы. Такие, например, как рациональное потребительское поведение студента в условиях экономического кризиса 2022-..., трансформация гостиничного бизнеса в период пандемии и многие другие.

Неугасающий научный интерес к социологии молодежи, позволил студентам профессиональных образовательных организаций создать интерактивные разработки по вопросам профориентации как школьников, так и студенческой молодежи, а именно, профориентационные настольные игры, веб-квесты и социальные видеоролики в технологии косплея. Вопросы юриспруденции, попавшие в фокус внимания студенческой молодежи профессионального характера касались формирования правовой культуры студентов, а также совершенствования правовых аспектов медицинского обследования лиц, вступающих в брак.



Иотов Дмитрий Николаевич  
Хорский агропромышленный техникум

Научно-исследовательский проект  
«Инокуляция семян бобовых растений для развития полезной микрофлоры бактерий из рода Ризобиум в условиях лаборатории»

Научные изыскания студенческой молодежи системы среднего профессионального образования в сфере культурологии и языкознанию, позволили им: создать и внедрить инновационные средства, способствующие эффективному изучению языков; углубиться в проблемы деформации речевой культуры сверстников; повысить профессиональную идентичность средствами литературы научно-фантастического жанра. Созданные и уже внедренные студенческие разработки вызвавшие наибольший интерес в 2022 году стали Приложение для смартфонов «Путеводитель по г. Хабаровску для китайских туристов», а также Школа экскурсоводов «Сокровищница Приамурья».

И это далеко не полный перечень всех научно-исследовательских разработок, которых достигли студенты профессиональных образовательных организаций, ведя исследовательскую деятельность в период своего обучения.

Делясь своими впечатлениями о значимости научно-исследовательской деятельности в студенчестве, участники конкурса отметили, что им она дает возможность приобрести так называемый «бонус», который в последствие они могут продемонстрировать работодателю в качестве собственного преимущества перед конкурентами.

На всем протяжении нелегко научно-исследовательского пути молодых исследователей поддерживают их педагоги-наставники. Их роль трудно переоценить в подготовке студентов, ведь начиная от выбора тем, постановки целей и задач, определения методов познания и созидания, и заканчивая тренировкой к выступлению, они все время являются для ребят и оптимистом, и реалистом, и прагматиком, и критиком одновременно.

Молодых исследователей в сфере среднего профессионального образования поддерживают на уровне Министерства образования и науки края, награждая наиболее талантливых, активных и целеустремленных студентов, разработавших перспективные и инновационные проекты.





Ивакина Оксана Анатольевна  
Юкальчук Ксения Александровна  
Хабаровский промышленно-экономический техникум

Научно-исследовательский проект  
«Доступная среда для лиц с ОВЗ (глухих и слабослышащих)  
в Дальневосточном Художественном музее»

Надеемся, что участники не остановятся на достигнутом и в будущем продолжат свои научно-исследовательские изы-



Измайлова Ангелина Сергеевна  
Хабаровский технологический колледж

Научно-исследовательский проект  
«Использование 3Д печати объектов архитектуры для зна-  
комства незрячих и слабовидящих людей с достопримечательностями г. Хабаровска»

скания, а сегодня станут примером для сверстников и гордостью для своих педагогов-наставников.

## «Слово о моем Хабаровском крае»: социальная технология гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи профессионального образования Хабаровского края

Кузнецова Диана Сергеевна, кандидат социологических наук, начальник отдела инновационной и научно-исследовательской работы  
Хабаровский краевой институт развития образования

*В статье представлены результаты организации и проведения краевого конкурса научно-исследовательских проектов интерактивных экскурсий «Слово о моем Хабаровском крае» в системе среднего профессионального образования Хабаровского края.*

**Ключевые слова:** талантливая молодежь, профессиональное образование, научная активность, социальные технологии выявления и поддержки, патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание современной студенческой молодежи находится в фокусе пристального внимания социальной общественности. Трансформация данного процесса заключается в создании и внедрении таких технологий, которые позволят обучающимся включаться в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности различной направленности. Вместе с этим, контентом для новых технологий остается историческое и культурное наследие страны. Об этом же свидетельствует и высказывание Николая Карамзина, который в письмах русского путешественника отметил: «Говорят, что наша история сама по себе менее других занимательна; не думаю: нужен только ум, вкус, талант. Можно выбрать, одушевить, раскрасить, и все удивится...».

В марте отделом развития инновационной и научно-исследовательской работы Хабаровского краевого института развития образования был инициирован краевой конкурс на-

учно-исследовательских проектов интерактивных экскурсий «Слово о моем Хабаровском крае», который был посвящен празднованию Года культурного наследия народов России.

Цель конкурса расшифровка и популяризация культурного кода Хабаровского края.

Краевой конкурс позволил: создать условия для гражданско-патриотического воспитания через реализацию научного потенциала и повышения результативности научно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций; создать базу патриотических маршрутов на основе территориальных туристических ресурсов; повысить профессиональную идентичность в рамках выбранной профессии через научное осмысление исторических событий; выявить и поддержать инициативную и талантливую молодежь системы среднего профессионального образования Хабаровского края.

Особенностью конкурса «Слово о моем Хабаровском крае» являлось то, что конкурсному участнику вместе с педагогом-наставником предстояло пройти весь путь начинающего исследователя: за-

думать — инициировать, разработать, оформить, пройти экспертизу, адаптировать, внедрить, диссеминировать на широкий круг общественности.



**Рис. 1. Краевой конкурс научно-исследовательских проектов интерактивных экскурсий «Слово о моем Хабаровском крае», посвященный празднованию Года культурного наследия народов России**

Выразив желание участвовать в конкурсе, студенты и педагоги-наставники прошли обучение у партнеров конкурса: Хабаровского краевого музея имени Н.И. Гродекова, государственного архива Хабаровского края, Единого агентства путешествий, Совета молодых ученых и специалистов при Губернаторе Хабаровского края, Дальневосточной региональной Ассоциации туризма.

В ходе обучения студенты приобрели: знания об интегративной роли архивов в сохранении и трансформации исторической памяти и о музейном фонде; умения пользоваться квест-технологиями, оформлять экскурсионные квесты и формировать портфель гида; научно-исследовательские навыки поиска, запроса и оформления первоисточников о культурном наследии Хабаровского края, а также артефактов, посвященных профессиональным традициям рабочих профессий и специальностей.

Полученные знания, умения и навыки студенты профессиональных образовательных организаций Хабаровского края воплотили в разработке индивидуальных научно-исследовательских проектов экскурсионных маршрутов: городских квестов, онлайн квестов, квестумов. Шестнадцать из них были допущены к очной защите.

Экспертную оценку осуществляла комиссия, в состав которой вошли представители научного и профессионального сообщества из учреждений высшего образования Хабаровского края, организаций партнеров, а также индустрии туризма.

Этап разработки заканчивался очной защитой исследовательских проектов, в ходе которой члены экспертной комиссии высоко оценили в проектах студентов компетентность в теме исследования, инновационный подход, нестандартные формы подачи материала и реалистичность проектов.

С 11 мая по 09 июня 2022 года 14 экскурсионных маршрутов были внедрены. География экскурсантов широкая: школьники

и студенты Чегдомына, Ванина, районного поселка Хор, г. Комсомольска-на-Амуре и Хабаровска стали активными участниками экскурсионных квестов проводимых студентами и педагогами-наставниками системы среднего профессионального образования Хабаровского края.

Коротко о цифрах конкурса: 16 экскурсионных маршрутов; 48 гидов-студентов (авторов); 32 педагогов-наставников; 416 экскурсантов — школьников и студентов; 25 экспертов — партнеров (из сферы науки, туризма, культуры). Более 500 человек, ветеранов, педагогов, представителей музеев, архивов, библиотек, заводов и другой общественности, владеющей информацией о фактах и событиях культурного наследия Хабаровского края, были задействованы в ходе реализации краевого конкурса.

Специфика данного конкурса заключается в соединении результатов работы каждого участника, представляющего культурное наследие своей малой родины, города или поселка в единый проект, где вклад каждого участника не повторим. Таким образом, становится символическим, что в этом конкурсе посвященному культурному наследию Хабаровского края нет проигравших!

Площадкой для диссеминации внедренных интерактивных экскурсионных маршрутов стала IX Краевая научно-практическая конференция «Молодая наука: достижения, проекты, инновации» с международным участием. В рамках которой участники представили инициированные в марте, оформленные в апреле, прошедшие экспертизу в мае, внедренные в мае — июне 2022 года научно-исследовательские проекты интерактивных экскурсий.

На всем протяжении нелегко научно-исследовательского пути молодых исследователей поддерживают их педагоги-наставники. Их роль трудно переоценить в подготовке студентов, ведь начиная от выбора тем, постановки целей и задач, определения методов познания и созидания, и заканчивая тре-

нировкой к выступлению, они все время являются для ребят и оптимистом, и реалистом, и прагматиком, и критиком одновременно.

Молодых исследователей в сфере среднего профессионального образования поддерживают на уровне Министерства образования и науки края, награждая наиболее талантливых, активных и целеустремленных студентов, разработавших перспективные и инновационные проекты.

По результатам краевого конкурса выпущено научно-популярное издание «Слово о моем Хабаровском крае: калейдоскоп исторических фактов». В нем собраны примечательные и познавательные факты об объектах культурного наследия и этнокультурного многообразия Хабаровского края, а также профессиональном культурном коде региона, которые с разных сторон отражают неповторимость и узнаваемость Хабаровского края.

Материал разбит по трем тематическим рубрикам.

**Раздел 1. Городской квест «Объекты культурного наследия Хабаровского края»  
(о памятных местах истории и культуры Хабаровского края)**

<p><b>ХАБАРОВСК В ОГНЕ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ</b>                  Авторы: Будкова Анастасия Евгеньевна, Шляхетская Дарья Владимировна, Коростина Людмила Александровна                  Педагоги-наставники: Тюняев Максим Вячеславович, Влезько Светлана Олеговна                  Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания</p>	<p><b>ПЕРВЫЙ</b>                  Авторы: Артеха Алёна Владимировна, Печатнова Полина Игоревна                  Педагог-наставник: Чикишева Анастасия Сергеевна                  Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша</p>
<p><b>ПО ЮЖНЫМ ОКРАИНАМ...</b>                  Авторы: Чулочников Александр Алексеевич, Горяйнов Денис Евгеньевич, Ерёмин Алексей Александрович                  Педагог-наставник: Никифорова Дарья Александровна                  Хабаровский промышленно-экономический техникум</p>	<p><b>ЗНАКОМЫЙ НЕЗНАКОМЫЙ КОМСОМОЛЬСК</b>                  Авторы: Бирюков Данила Иванович, Губанов Александр Владимирович                  Педагоги-наставники: Волынкин Виктор Вячеславович, Толстова Елена Ивановна                  Комсомольский-на-Амуре строительный колледж</p>
<p><b>КОМСОМОЛЬСК — СОВЕТСКИЙ ГОРОД</b>                  Авторы: Черных Сергей Степанович, Кускова Виктория Алексеевна                  Педагог-наставник: Логунова Зинаида Петровна                  Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум им. Героя Советского Союза В. В. Орехова</p>	<p><b>ТРОПОЮ КОМСОМОЛЬЦЕВ ПРОЙДЕМ ПО ИСТОРИИ КРАЯ</b>                  Авторы: Андриенко Евгений Сергеевич, Елохин Даниил Романович, Слободянюк Владимир Александрович                  Педагоги-наставники: Ковалева Елена Викторовна, Ильченко Дмитрий Александрович                  Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре</p>

**Раздел 2. Онлайн-квест «Этнокультурное многообразие Хабаровского края»  
(о разнообразии этносов Хабаровского края и их культур)**

<p><b>ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ...</b>                  Авторы: Луханин Денис Алексеевич, Сгудеев Данила Дмитриевич                  Педагоги-наставники:                  Колесник Ирина Владимировна                  Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания</p>	<p><b>ЛЮДИ АМУРА</b>                  Авторы: Савов Денис Викторович, Решетникова Екатерина Сергеевна                  Педагоги-наставники:                  Егорова Елена Юрьевна, Кондратьева Галина Петровна                  Чегдомынский горно-технологический техникум</p>
<p><b>СКАЗАНИЕ ЗЕМЛИ ОРОЧИСЭЛ</b>                  Автор: Семенов Дмитрий Дмитриевич                  Педагоги-наставники: Обыдённова Надежда Сергеевна, Дода Татьяна Владимировна                  Ванинский межотраслевой колледж</p>	<p><b>НАРОДЫ ПРИАМУРЬЯ, КАК ЦВЕТЫ НА ЛУГУ</b>                  Авторы: Дигор Маргарита Викторовна, Дигор Вероника Андреевна                  Педагоги-наставники:                  Помораева Анна Ивановна                  Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум им. Героя Советского Союза В. В. Орехова</p>
<p><b>ТАЙНЫ КОРЕННЫХ НАРОДОВ</b>                  Авторы: Хланта Алина Витальевна, Лещинская Ксения Сергеевна, Лю Анастасия Романовна                  Педагог-наставник: Куроптева Александра Юрьевна                  Хабаровский торгово-экономический техникум</p>	<p><b>СЛОВО РОДНОЙ ЗЕМЛИ: СТРАНИЦЫ СКАЗОК КОРЕННЫХ НАРОДОВ ПРИАМУРЬЯ</b>                  Авторы: Малышкина Алена Сергеевна, Власенко Дарья Андреевна                  Педагоги-наставники: Кальницкая Ирина Геннадьевна                  Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша</p>

**Раздел 3. Квеструм «Профессиональный культурный код Хабаровского края»  
(о наследии предприятий, профессий и профессионалов Хабаровского края)**

<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И КУЛЬТУРНЫЙ КОД СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В КРАСНОФЛОТСКОМ РАЙОНЕ Фурман Ольга Александровна Педагоги-наставники: Семенова Ольга Валентиновна, Анищенко Елена Алексеевна Хабаровский технический колледж</p>	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ХАБАРОВСК: СЕКРЕТЫ СВАРОЧНОГО МАСТЕРСТВА Тимофеева Виктория Александровна, Долгова Анна Александровна, Валехова Марина Александровна Педагоги-наставники: Огнев Сергей Владимирович, Головченко Дарья Андреевна Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства</p>
<p>СОВРЕМЕННЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ В АГРОПРОМЕ Авторы: Лунькова Екатерина Евгеньевна, Кобзаренко Андрей Владимирович Педагоги-наставники: Залевская Сталина Владимировна Хорский агропромышленный техникум</p>	<p>БЯНГАЛЯ: НАСЛЕДИЕ ПОВАРСКОГО ДЕЛА Авторы: Семенова Влада Дмитриевна, Коренева Ангелина Евгеньевна Педагоги-наставники: Еремина Светлана Ринатовна Хабаровский торгово-экономический техникум</p>

В заключение издания представлены фотографии внедренческого этапа проекта, позволяющие окунуться в атмосферу культурного наследия и познакомиться с маршрутами, апробированными в 2022 году.

Широкое привлечение краеведческого содержания, оригинальность замысла, композиционная и структурная целостность изложения материала позволят широкому кругу читателей: совершить увлекательное путешествие во времени; сформировать чувство гордости за свой край, свою страну; приумножить знания о профессиях.

Уникальность научно-популярного издания «Слово о моем Хабаровском крае» заключается в том, что оно является экскур-

сионным предложением для всех интересующихся историей Хабаровского края, желающих больше узнать о разнообразии этносов Хабаровского края и их культур, памятных местах в контексте исторических событий региона, а также о культурном коде рабочих профессий.

Благодарим студентов и их наставников за участие в конкурсе научно-исследовательских проектов интерактивных экскурсий «Слово о моем Хабаровском крае», за изучение истории Хабаровского края, за внимание к коренным малочисленным народам нашего региона, за уважение к профессиональному культурному коду, за сохранение исторической памяти.

## Программа для расчёта электрического сопротивления терморезисторов NTC-типа

Анистратов Алексей Геннадьевич, студент  
Научный руководитель: Старченко Наталья Николаевна, преподаватель  
Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания

*В статье рассматривается проблема расчета сопротивлений терморезисторов NTC-типа при различных температурах. Представлена программа для расчетов сопротивлений терморезисторов, а также эксперимент по проверке точности расчетов этой программы.*

**Ключевые слова:** терморезистор, программа расчета, электрическое сопротивление.

**Т**ерморезисторы активно применяются в разных сферах, тесно связанных с электроникой. Они особенно важны в процессах, зависящих от температуры. На них основаны многие устройства с функцией измерения температуры. Это могут быть часы с датчиком температуры, или же компьютерный блок питания с функцией защиты от перегрева.

При использовании неизвестных терморезисторов и сборки каких-либо устройств, необходимо знать их характеристики. Они могут находиться в документации от производителя терморезистора, но иногда не удаётся распознать на-

звание терморезистора и найти сведения о его параметрах. Программа, созданная в рамках авторского проекта, позволит рассчитать такие параметры, как коэффициент температурной чувствительности и сопротивление при определенных температурах, а также поможет в сборке различных электронных устройств.

Цель работы: создание программы для построения приблизительных графиков и таблиц зависимости электрического сопротивления от температуры для терморезисторов NTC-типа.

Задачи: изучить теоретические основы работы терморезисторов; создать программу для расчёта температурного коэффициента и электрического сопротивления терморезистора NTC-типа при определенных температурах; проверить точность расчётов программы через эксперимент с измерениями электрического сопротивления терморезисторов при различных температурах.

На первом шаге реализации проекта были изучены основные теоретические сведения о терморезисторах и найдена приближительная формула зависимости сопротивления термо-

резистора от температуры. Эта формула выглядит следующим образом:

$$\frac{1}{T} = \frac{1}{T_0} + \frac{1}{\beta} \ln\left(\frac{R}{R_0}\right)$$

Второй шаг был посвящен созданию программы. Были описаны функции созданной программы и проведена проверка точности расчётов программы через эксперимент с измерениями. При запуске программы мы видим окно с тремя кнопками (рисунок 1).

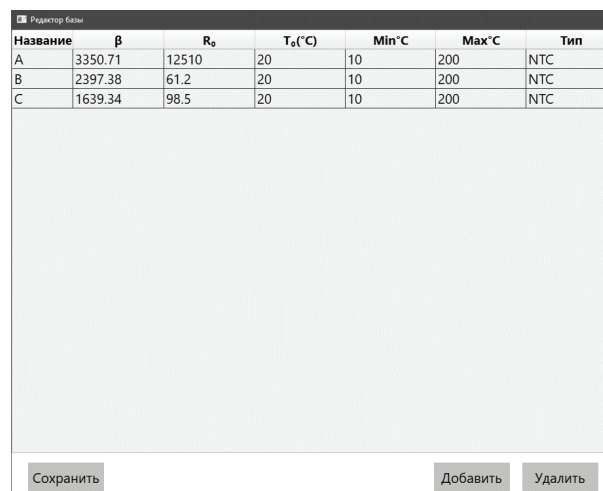


Рис. 1. Дизайн главного окна и окна базы авторской программы

При нажатии на нижнюю кнопку, содержимое окна меняется на таблицу и кнопки взаимодействия с ней. В таблице можно наблюдать уже добавленные три элемента под названиями А, В, С. После всех изменений, содержимое в таблице сохраняется нажатием на кнопку «Сохранить».

Следующее окно — это окно калькулятора коэффициента бета терморезистора. Оно открывается по нажатию средней кнопки. Появляются четыре поля для ввода, кнопка, и поле вывода. После введения всех данных по нажатию кнопки «Рассчитать», выводится значение коэффициента бета.

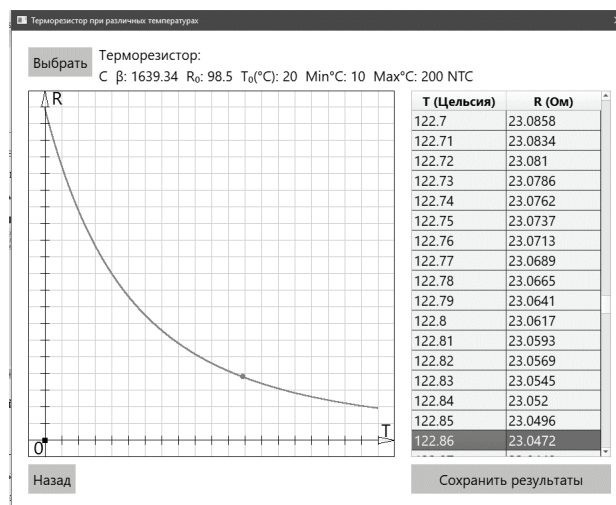
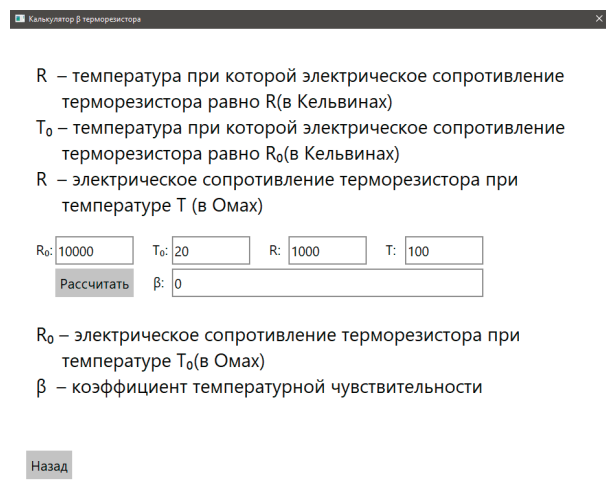


Рис. 2. Дизайн окна калькулятора бета коэффициента и окно графика электрического сопротивления терморезистора

Самая верхняя кнопка меняет содержимое окна на путь: график, таблицу. Для того чтобы построить график и за-

полнить таблицу, необходимо кликнуть на кнопку «Выбрать» и появится таблица с базой терморезисторов, которая ранее

была показана. Кликнув два раза на необходимый нам терморезистор, таблица пропадёт и перед нами появятся таблица и график.

Для проверки результатов работы программы был проведен эксперимент. Приборы и материалы: часы для измерения температуры окружающей среды, нагревательная установка с воз-

можностью настройки температуры воздуха из фена, мультиметр для измерения сопротивления, три терморезистора.

Сопротивление каждого терморезистора измерялось при температурах 25/100/125/150/175 градусов Цельсия, данные вносились в таблицу, с помощью программы получал расчётные значения сопротивления и тоже вносились их в таблицу.

Таблица 1. Сравнительный анализ экспериментальных и расчетных данных

<i>Значения, полученные в эксперименте</i>					
Терморезистор	$R_{20^{\circ}\text{C}}$ Ом	$R_{100^{\circ}\text{C}}$ Ом	$R_{125^{\circ}\text{C}}$ Ом	$R_{150^{\circ}\text{C}}$ Ом	$R_{175^{\circ}\text{C}}$ Ом
<b>A</b>	12510	1079	500.6	169.6	<b>78.6</b>
<b>B</b>	61.2	10.6	5.3	2.4	<b>1.4</b>
<b>C</b>	98.5	29.7	20.3	12.6	<b>8.1</b>
<i>Значения, полученные через расчёты программы</i>					
Терморезистор	$R_{20^{\circ}\text{C}}$ Ом	$R_{100^{\circ}\text{C}}$ Ом	$R_{125^{\circ}\text{C}}$ Ом	$R_{150^{\circ}\text{C}}$ Ом	$R_{175^{\circ}\text{C}}$ Ом
<b>A</b>	12510	1079	613.98	373.50	240.09
<b>B</b>	61.2	10.6	7.08	4.96	3.61
<b>C</b>	98.5	29.7	22.5	17.67	14.23

Сравнивая значения в таблицах, можно сделать вывод, что погрешность программы достаточно большая.

Возможные причины большой погрешности: неточность использованных формул для расчёта; неточность измерений мультиметра в режиме омметра; погрешность в измерениях температуры воздуха часами с функцией измерения температуры воздуха; неидеальная нагревательная установка и несоответствие уставленной температуры и действительной выходящей из фена; расстояние терморезистора от фена нагревательной установки никак не учитывалось.

Тем не менее, расчетные данные можно использовать на практике для измерения сопротивления в диапазоне температур от 0°C до 125°C.

Для дальнейшего развития проекта, необходима более идеальная нагревательная установка, чтобы проверить точность использованных формул в программе.

Если после проверки точность формул будет удовлетворительная, данные исследования можно использовать в конструировании различных устройств, где используется терморезистор NTC-типа, для приблизительного расчёта его сопротивления при различных температурах.

#### Литература:

1. Шефтель, И. Т. Терморезисторы (Электропроводность 3d-окислов. Параметры, характеристики и области применения) / И. Т. Шефтель. — Москва: Наука, 1973. — 416 с.
2. Пасынков В.В., Чиркин Л.К. Полупроводниковые приборы. / В. В. Пасынков, Л. К. Чиркин. — СПб.: Лань. — 2006. — 479 с.
3. Электротехника и электроника: учебник / М. В. Немцов. — М.: КНОРУС, 2016. — 560 с.
4. Elektrikexpert [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elektrikexpert.ru/termorezistor.html>.

## Социальный проект по вовлечению студентов в добровольное донорство «Я — донор!»

Барышев Иван Романович, студент

Научный руководитель: Берёзкина Мария Викторовна, преподаватель

Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий

В статье прописан механизм реализации проекта по безвозмездному донорству крови и его результаты, представлен план, включающий в себя различные формы проведения информационно-образовательных мероприятий для студентов техникума. Пред-

*ставлен опыт реализации проекта через вовлечение студентов группы в изучение вопроса донорства и самостоятельную разработку информационных материалов для студентов других групп.*

**Ключевые слова:** донорство, донорский светофор, мобильное приложение действующего донора, здоровый образ жизни, молодёжное безвозмездное донорство крови.

Проблема донорства крови и ее компонентов является одной из очень важных для государства и для здравоохранения. Искусственной альтернативы компонентам крови на данный момент не существует. В России только 1,7% населения являются донорами. Для того чтобы обеспечить достаточный запас крови, необходимо, чтобы хотя бы 4% населения было донорами. [5]

Донорская кровь необходима людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях, техногенных катастрофах; больным, которым предстоят сложные операции; больным, страдающим заболеваниями крови и кроветворных органов; больным при кровотечениях, тяжелых травмах, ожогах; онкогематологическим больным, среди которых много детей.

В Хабаровском крае почти 30 тысяч доноров, из них — 10 000 кадровых доноров. Основную часть доноров составляют люди до 30 лет, из них примерно 60% — мужчины. Компоненты крови требуются постоянно — в переливании нуждаются в среднем 100 жителей края ежедневно.

По данным Хабаровской станции переливания крови на 2020–2021 год количество доноров составило 14 на 1000 человек при необходимом количестве в два раза больше. Такая статистика говорит о недостаточности доноров, так как для самообеспечения региона кровью и ее компонентами необходимо 32–34 донора на 1000 человек населения. Эта проблема складывается из нескольких факторов, таких как: низкая донорская активность населения, отсутствие положительного имиджа донора крови, недостаточная информированность молодежи о донорстве.

По данным Службы крови в Хабаровском крае доля повторных и регулярных доноров составляет от 48,1 до 80,2%, доля активных (кадровых) доноров — от 15,3 до 43,3% от их общего количества. Это также одна из ключевых проблем — недостаточность и нестабильность кратности сдачи крови. [2]

Регулярно дающий кровь донор — это донор, кровь которого наиболее безопасна в силу регулярного обследования и наблюдения за состоянием его здоровья. Из потенциала повторно и неоднократно сдающих доноров формируется система «кадровых доноров». [3]

Сейчас по всей России на сайтах больниц и станций переливания крови работает приложение «Донорский светофор», благодаря которому донор всегда может узнать, где его кровь нужна больше всего, что увеличивает количество кадровых доноров, готовых прийти на помощь. [1]

Установлено, что добровольные доноры являются самыми безопасными донорами, так как они мотивированы альтруистскими побуждениями и желанием помочь другим людям, а также чувством морального долга и социальной ответственности. Вознаграждение, которое они получают, — это личное удовлетворение, самоуважение и гордость. [5]

Решение задачи по увеличению кратности сдачи крови возможно при увеличении регулярного донорства среди молодежи Хабаровского края. Студенты — активные, энергичные, здоровые люди, которые могут стать кадровыми донорами, демонстрировать социально-ответственное поведение и влиять на количество и безопасность заготавливаемой крови.

С целью привлечения внимания студентов к проблеме донорства крови среди студентов группы ЭЛА-319 КГБ ПОУ ХТ-ТБПТ был инициирован, описан и подготовлен к реализации социальный проект по вовлечению студентов добровольное донорство «Я-донор!», направленный на популяризацию и пропаганду молодёжного безвозмездного донорства крови, на создание положительного имиджа донора крови в студенческой среде, на привлечение студентов техникума к безвозмездному кадровому донорству.

Актуальность проекта связана с необходимостью снабжения компонентами крови пациентов, находящихся в различных клиниках Хабаровского края.

Опрос, проведённый в группе ЭЛА-319 показал, что 24 студента слышали о донорстве и имеют о нём поверхностное представление. Подробной и достоверной информацией о донорстве владеют всего 2 студента. Большая часть студентов не понимают значимости донорства и не уверены, что им необходимо заниматься данной деятельностью.

Результаты опроса позволяют сделать выводы, что студенты группы имеют малый объем информации о донорстве, не имеют мотивации к донорству, следовательно, первоначально необходимо проводить разъяснительную, информационную, образовательную, воспитательную работу в студенческой среде.

Первое, что необходимо: сформировать у студентов понимание необходимости донорства крови и содействовать положительным убеждениям в отношении донорства крови.

Информационные образовательные мероприятия должны быть направлены: на пропаганду молодёжного донорства и популяризацию донорства крови и ее компонентов; на повышение уровня знаний о донорстве крови; на формирование представлений и требований, предъявляемых к донорам; на вовлечение студентов в добровольческую деятельность в сфере здравоохранения; на создание понятия о противопоказании к сдаче крови; на экскурс в понятие кадрового донорства; на соблюдение студентами здорового образа жизни. [9]

Формы проведения информационных мероприятий могут быть разнообразными: квиз, игра, лекция, квест, брейн-ринг, семинар, открытая беседа, онлайн-лекция, онлайн-презентация, конкурсы социальной рекламы, тренинги, плакаты, буклеты, видеолекции и т.д.

Для решения проблемы информационного вакуума у студентов группы был разработан цикл презентаций, в которых освещались основные темы безвозмездного донорства крови: «Из истории донорства крови», «Группы крови и их совмести-

мость», «Донорство крови и её компонентов», «Рекомендации перед сдачей крови на донорство», «Противопоказания при сдаче крови», «Выплаты и льготы донорам в 2022 году в Хабаровском крае», «Интересные факты о донорстве крови». Причём, информационные сообщения были составлены таким образом, чтобы преодолеть социальные и психологические опасения, существующие у студентов по отношению к донорству крови.

Со студентами группы были проведены онлайн-лекции, в рамках которых студентам группы была представлена информация о донорстве следующей тематики: как стать донором; противопоказания к донорству; подготовка к донорству — правильное питание; рекомендации до и после донации; как стать почётным донором России.

После онлайн-лекций состоялась открытая беседа с куратором группы, где были рассмотрены возникшие у студентов группы вопросы о донорстве, рассмотрено мобильное приложение действующего донора. [2]

Студентам, которые никогда не думали о донорстве, было предложено сдать кровь, и были предоставлены удобные условия. По результатам этих мероприятий из 26 студентов группы ЭЛА-319 11 человек решили стать первичными доно-

рами. Однако, в обозначенный для донации день, только 5 человек посетили станцию переливания крови. Все студенты, сдавшие кровь впервые, планируют стать активными кадрами донорами.

В рамках проекта сделан упор на формирование группы активных доноров среди студенческого сообщества, которые прошли первую донацию. Ход реализации проекта показал, что необходимо пробудить и выявить мотивационную составляющую у студентов, стимулировать и формировать чувство социальной ответственности, желание принимать активное участие в гуманитарных проектах. Важно найти не только материальные, но и эмоциональные стимулы в развитии донорства среди студенчества, так как молодёжная аудитория активна, легка на подъём и открыта новому.

Следовательно, необходимо продолжать привлекать студентов к проблеме донорства и формировать положительный имидж донора-студента.

Работа по реализации проекта продолжится в следующем году со студентами других групп техникума. Согласно разработанному плану мероприятий, студентов группы ЭЛА-319 планируется привлечь к разработке информационных материалов, к организации и проведению просветительских акций проекта.

#### Литература:

1. Донорский светофор. <https://www.spk-27.ru/>;
2. Интернет-портал Службы крови. <https://www.yadonor.ru/>;
3. Информационный сборник Национального фонда развития здравоохранения «Здоровье донора». <https://nfrz.ru/>;
4. Молодежное донорское движение. <https://spasibodonor.ru/>;
5. Рекрутинг доноров крови (в помощь организаторам донорского движения).— М.: Координационный центр по организации, развитию и пропаганде добровольного донорства крови, 2011.— 168 с.

## Освоение Чукотки (с начала до конца XVIII века)

Белогрудова Ирена Геннадьевна, студент

Научный руководитель: Тарасов Олег Юрьевич, кандидат исторических наук, преподаватель  
Хабаровский институт инфокоммуникаций филиал Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики»

*В статье рассматривается вооруженный этнический конфликт между русским и чукотским народом в период правления Екатерины II. Исследование охватывает проблемы этнографии, истории Отечества и Дальнего Востока. Приводится анализ причин русско-чукотских военных действий, а также Роль Екатерины II в предотвращении этого конфликта.*

**Ключевые слова:** Россия, Чукчи, Русско-Чукотские войны, Дальний Восток, этнические конфликты.

В работе рассмотрена малоизвестная страница истории освоения Дальнего Востока — русско-чукотские войны. Первые достоверные и подробные сведения о народе чукчей получил исследователь Михаил Васильевич Стадухин, который вместе со своим отрядом казаков в 1644 году вышел к Колыме и основал на ней Нижне-Колымское зимовье.

Сведения Стадухина были обрывочны, и последующие походы и, основанные русскими ясачные зимовья и «отписки» из них, ничего нового не добавили.

Современной же этнографии хорошо известны основные стороны жизни чукчей: религия, рацион, жилище, средства передвижения, орудия труда и охоты, одежда и многое другое.

Но информация об этом народе на период правления Екатерины II была весьма скудной. В период царствования Екатерины Великой столкновения между Чукчами и Русскими утихли из-за воинственности и независимости этого этноса.

Частые военные схватки стали поводом на введение нового закона. 18 февраля 1742 года по предложению иркутского ви-





Рис. 1. Карта Анадырского острога, 1710-е гг.

це-губернатора Л. Ланга сенат издал указ, который гласил: «на оных немирных чукоч военной оружейною рукою наступить, искоренить вовсе, точию которая из них пойдут в подданство Её Императорского Величества, оных, также жен их и детей, взять в плен и из их жилищ вывесить и впредь для безопасности распределить в Якуцком ведомстве по разным острогам и местам между живущих верноподданных».

Для истребления враждебного народа создали Анадырскую партию, которую возглавил штабс-капитан Павлуцкий. Три карательных похода, возглавляемых штабс-капитаном хотя и были относительно успешными в военном отношении,

но не прибавили в казну почти ничего. Но победы были не только на стороне России. Позднее племена чукчей, объединились и нанесли сильный удар Анадырской партии. В этом сражении был убит и сам майор Павлуцкий. После этого события Екатериной был издан указ об обращении к чукчам «ласкою и уговорами».

В 1778 году в Гижигинской крепости был подписан мирный договор с чукотскими тойонами, а в следующем 1779-м вышел именной указ императрицы Екатерины II, согласно которому чукчи принимались в российское подданство и освобождались от уплаты ясака сроком на десять лет.



Рис. 2. Чукча в боевом облачении

История освоения Дальнего Востока помимо славных страниц имеет ещё и трагические. Целью исследования было не

только описание вооружённых столкновений русских с коренными народами на северо-востоке России, но и их анализ.

Каковы же причины этнических войн на Чукотке? В-первую очередь — это тактика подавления первопроходцами усмиряемого этноса. Второй причиной стало неравноправие в, казалось бы, даже мирных торговых сделках. И, наконец, третье — это навязывание Христианства, что тоже вызывало протест коренных народов во всех уголках мира.

Роль Екатерины II на первоначальном этапе была отрицательной. Зная о столкновениях и жертвах с обеих сторон, она рядом указов усугубила конфликт. Возможно, это произошло

из-за нехватки или неточности информации или в силу особенностей характера Императрицы. В дальнейшем она меняет свою политику на Чукотском полуострове и поддерживает заключение мирных договоров, тем самым прекращая военные действия в регионе.

Большинство из народов Дальнего Востока сохранили свои традиции, верования и духовные ценности, и понимание к культуре этих народов Россиянами должно развиваться с детства.

#### Литература:

1. Богораз В. Г. Материальная культура чукчей. — М., 1991. — 121 с.
2. Вдовин И. С. К истории общественного строя чукчей // Ученые зап. ЛГУ. — Л., 1950., № 115. — с. 92–118.
3. Вдовин И. С. Очерки истории и этнографии чукчей. — М.-Л.: 1965. — 122 с.
4. Зуев А. С. Русская политика в отношении аборигенов крайнего Северо-Востока Сибири (XVIII в.) // Вестник НГУ, Вып. 3: История. Новосибирск: НГУ, 2002. — с. 14–24.
5. Леонтьев В. В. Хозяйство и культура народов Чукотки (1958–1970 гг.) — Новосибирск, 1972. — с. 115–175.
6. Меновщиков Г. А. Местные названия на карте Чукотки: Краткий топонимический словарь. — Магадан, 1972. — 220 с.
7. Тарасов, О. Ю. Отражение процессов освоения северо-востока России в топонимике региона. — Хабаровск издательство ХГИК: 2009. — 368 с.

## Разработка протеза верхней конечности

Белоус Григорий Григорьевич, студент

Научный руководитель: Боцманова Наталья Владимировна, преподаватель специальных дисциплин  
Губернаторский авиационный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)

*В статье приводится анализ протезов верхних конечностей, выполняемых ими функции. Приводятся результаты авторского проекта по разработке протеза верхней конечности.*

**Ключевые слова:** протез, протез верхней конечности.

Значение рук в жизни человека переоценить невозможно. К сожалению, в современном мире наблюдается огромное количество причин, по которым человек может потерять свои руки целиком или частично. Потеря одной или обеих рук тяжело воспринимается людьми не только физически, но и психологически. Однако, благодаря использованию современных протезов, тысячи людей ведут полноценную жизнь. С помощью легких, удобных в применении и функциональных ортопедических изделий такие люди могут не только выполнять привычные ежедневные действия, но и сложные, точные манипуляции.

*Виды протезов верхней конечности:*

- *косметический протез* имитирует настоящую руку. Однако с его помощью невозможно сделать что-то сложное: он практически нефункционален;
- *активно тяговые протезы*, управляется с помощью тяг и полностью контролируется усилиями самого человека без какой-либо электроники;
- *рабочие протезы*, отличие от бионических, они максимально не похожи на человеческие конечности и имеют множество насадок для самой разной формы, насадки же нужны для выполнения разной работы или де занятия спортом;
- *бионические протезы* — наиболее прогрессивные, появившиеся на стыке трёх наук: робототехники, механики и биологии. Они максимально приближены к действию человеческой руки и значительно повышают качество жизни.

Чтобы получить дорогостоящий бионический протез за счет государства необходимо проявить инициативу и показать на комиссии врачей, что такой протез необходим, потому что цена бионического протеза руки с одним видом схвата начинается от 390 тысяч рублей, а стоимость многофункциональной бионики может достигать нескольких миллионов.

В России бионическая рука обойдется от 100 тыс. до 1,5 млн руб.

С помощью 3D-печати можно создать недорогие протезы, с учетом всех индивидуальных особенностей, и украшать на свой вкус. Кроме того, они еще и очень легкие. Такой протез будет стоить до \$10 тыс.

Таблица 1. Способы получения проекта бесплатно

Государственный контракт	По компенсации от государства	Благотворительный фонд
Основные условия	Основные условия	Основные условия
Гражданство РФ; Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА); Ожидание подготовки и розыгрыша государственного контракта на протез от 2-х до 12 месяцев	Гражданство РФ; Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА); Наличие средств на оплату протеза на период до получения компенсации от ФСС; Быстрая возможность получить протез	Гражданство РФ или стран СНГ; Обоснование невозможности получить протез по компенсации или через государственный контракт; Ожидание сбора средств от 2-х до 6 месяцев

Таблица 2. Смета проекта

Компонент/материал	Количество	Стоимость, руб.	Источник
Сервопривод	5	838	<a href="https://clck.ru/dYCLR">https://clck.ru/dYCLR</a>
Аккумулятор LiitoKala lii-35S	2	1080	<a href="https://clck.ru/dYCT5">https://clck.ru/dYCT5</a>
Рыболовная нить	1	576	<a href="https://clck.ru/dYCVs">https://clck.ru/dYCVs</a>
Набор проводов	1	317	<a href="https://clck.ru/dYCYB">https://clck.ru/dYCYB</a>
Ардуино UNO	1	1146	<a href="https://clck.ru/dYCZr">https://clck.ru/dYCZr</a>
Emg датчик	1	1502	<a href="https://clck.ru/dYCc7">https://clck.ru/dYCc7</a>
Болты и шурупы	1	220	Магазин «Уровень»
Резинка	1	80	Магазин ткани
Итого		5309	

Разработанный протез относится к бионическим. Стоимость протеза составляет 5 309 рублей.

В ходе реализации проекта, выполнив подбор элементов, было выполнено изготовление и сборка протеза верхней конечности. Процесс монтажа представлен на рисунке.

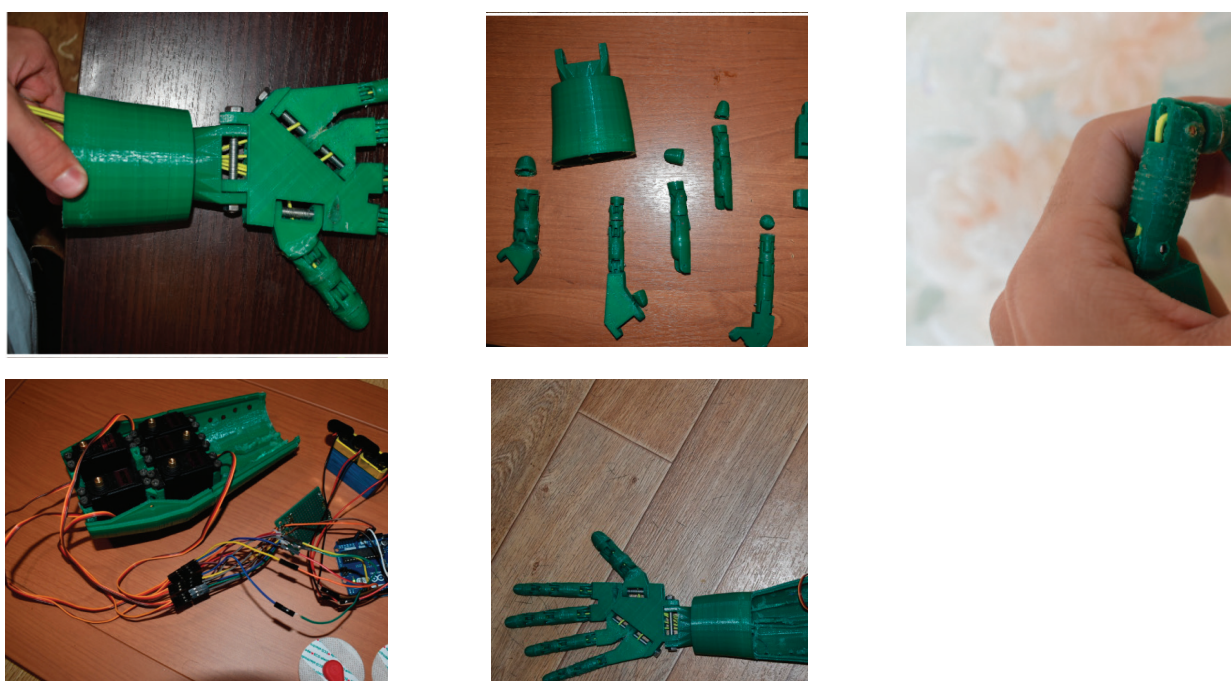


Рис. 1. Монтаж протеза

Управление пальцами будет осуществляться через сервоприводы. Информация о мышечной активности, передается при помощи датчик мышцы на плату, в которой происходит преобразование, получаемых значений, в значения для сервопривода — градусы (на сколько нужно повернуться сервоприводу).

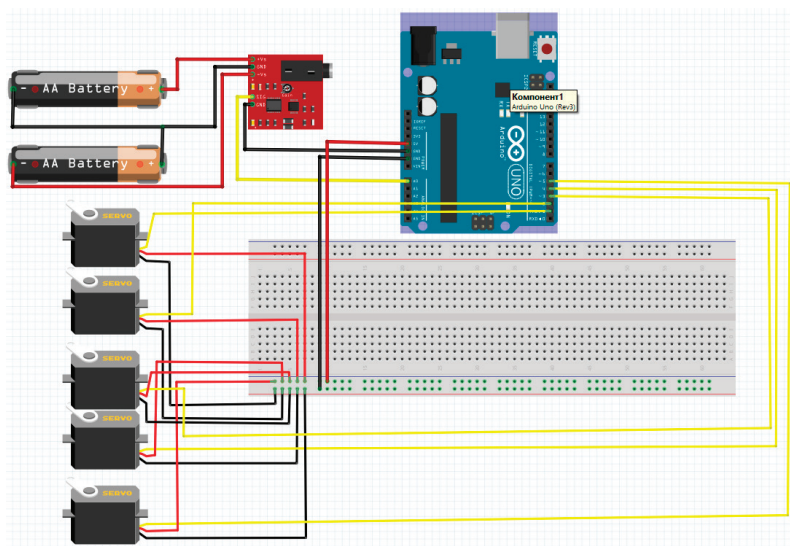


Рис. 2. Схема управления

К разработанному протезу был написан текст программы управления.

<pre> #include &lt;Servo.h&gt; #define THRESHOLD 250 #define EMG_PIN 0 #define SERVO_PIN 1 #define SERVO_PIN 2 #define SERVO_PIN 3 #define SERVO_PIN 4 #define SERVO_PIN 5 Servo SERVO_1; Servo SERVO_2; Servo SERVO_3; Servo SERVO_4; Servo SERVO_5;  /*----- void setup ----- void setup() {   Serial.begin(115200);   SERVO_1.attach(SERVO_PIN); }  /*----- void loop ----- </pre>	<pre> void loop() {   int value = analogRead(EMG_PIN);   if(value &gt; THRESHOLD) {     SERVO_1.write(170);     SERVO_2.write(170);     SERVO_3.write(170);     SERVO_4.write(170);     SERVO_5.write(170);   }   else{     SERVO_1.write(10);     SERVO_2.write(10);     SERVO_3.write(10);     SERVO_4.write(10);     SERVO_5.write(10);   }    Serial.println(value); } </pre>
---	---

Рис. 3. Текст программы

В процессе эксплуатации корпус протеза и кисти может потускнеть. Чтобы вернуть протезу блеск и чистоту, внутреннюю часть протеза рекомендуется протирать 2–3 раза в неделю слабым мыльным раствором комнатной температуры мягкой тряпочкой или губкой.

Разработанный протез может быть интересен людям, которые рождены или стали инвалидами и им необходим протез верхней конечности. Тем людям, которые не могут получить протез бесплатно, или пока ожидают очереди на бесплатный протез

Литература:

1. Шигин Г.В. Разработка автоматизированной системы управления протезом кисти руки/ Шигин Г.В., Потехин М.Е., Туррушев Н.В., Авдеева Д.К. // Международная научно-техническая конференция «Измерение, контроль, информатизация», г. Барнаул.— Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2018.

2. Шутикова М. И. Использование робототехнического оборудования на платформе Arduino при организации проектной деятельности обучающихся / М. И. Шутикова, В. И. Филиппов // Информатика и образование. ИНФО.— 2017.— № 6.— С. 31–34.

## Создание социальных плакатов и видеороликов в косплей-технологии

Буштанайте Никита Денисович, студент

Научные руководители: Кучугова Ирина Викторовна, преподаватель;

Шипилова Татьяна Владимировна, заведующий научно-методического отдела  
Комсомольский-на-Амуре строительный колледж

*Косплей (от англ. Costumeplay — костюмированная игра) подразумевает перевоплощение в любимого персонажа через переодевание, гримирование под него, а также его ролевое «отыгрывание». В статье представлены результаты авторской работы, по формированию положительной мотивационной среды для выбора школьниками рабочих профессий, путем совмещения плакатов с советской просветительской тематикой с технологией косплея.*

**Ключевые слова:** косплей, социальный плакат, советский плакат, профориентационная работа, рабочие профессии.

Как привлечь студентов в профессиональные учебные заведения? Как сделать рабочие профессии для них более привлекательными, а их выбор более ответственным? Одной из задач всего профессионального образования является освоение и внедрение новых форм профориентационной работы, популяризация рабочих профессий и специальностей среди молодежи, активизация процесса профессионального самоопределения личности. И социальная реклама играет при этом немаловажную роль.

Такое понятие как социальная реклама существует только в России, на Западе его заменяет «Public Interest». По сути, цель социальной рекламы — изменить отношение публики к какой-либо проблеме, привлечь внимание людей к конкретным социальным проблемам или сообщить о социальных инициативах властей, а в долгосрочной перспективе — выработать новые социальные ценности. [3]

В 20 веке самой распространенной формой социальной рекламы был плакат. Социальная реклама советского периода — это яркие, запоминающиеся плакаты со слоганами, ставшими в последствии крылатыми выражениями. Социальный плакат сопровождал советского человека с детства. Он формировал мотив поведения в конкретных жизненных ситуациях. Пробел в момент исчезновения плакатов заполнила реклама престижного, что по сути своей просто приносило больше денег рекламодателям. В итоге сформировался целый класс продавцов, юристов, экономистов, и несколько угас класс рабочих специальностей. [3]

Анкетирование старшеклассников нашего города показало, что у них низкая информированность об обучении в СПО, они не видят перспектив и престижа рабочих профессий, а те формы и методы традиционной профориентационной работы в школе не стимулируют интерес и желание ими овладеть.

Проанализировав данную ситуацию, стоит задуматься о качестве, содержании и формах профориентационной работы.

Плакат социальной рекламы всегда был и остается очень благодатной тематикой для творчества. Мы же решили создать свои социальные плакаты в стиле □ косплей и использовать их в профориентационной работе. Что такое косплей?

*Косплей (от англ. Costumeplay костюмированная игра) подразумевает перевоплощение в любимого персонажа через переодевание, гримирование под него, а также его ролевое «отыгрывание». Задача косплеера (участника косплея) — максимальное соответствие выбранному персонажу. Причем мало сделать себе правильный костюм, подобрать аксессуары, прическу, макияж. Каждый косплеер должен полностью раскрыть своего героя, скопировать его поведение, манеру разговора, фразы и жесты, показать его характер. Косплей зародился в Японии и в 1980-х годах вышел на международный уровень. В настоящее время косплей распространён практически во всех странах. Разумеется, это явление не могло не затронуть и Россию. Первые косплееры появились в России в 1999 году, и сейчас в нашей стране насчитывается уже несколько тысяч участников данного вида ролевых игр. [4]*

Косплей — это творческий процесс перевоплощения, в котором можно черпать вдохновение, интерес к национальной культуре и литературе, развивать чувство общности, осуществлять ролевое экспериментирование, а также создавать социальные плакаты. Мы предположили, что использование социальных плакатов, созданных в технологии косплей может разнообразить в том числе и профориентационную работу и сформировать положительную

Для нашего проекта мы выбрали плакаты воспитательной и производственной тематики. Плакаты данной тематики пропагандируют здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности, культурное просвещение и преодоление безграмотности, успеваемость в учёбе, а также пропаганду рабочих профессий. Создавая и перевоплощаясь в героев социальных плакатов, студенты переносят на себя их образ, особенности поведения, общечеловеческие ценности, и транслируют это поведение другим. Таким образом, это может повлиять и на выбор рабочих профессий.

Технология совмещения косплея с советскими плакатами проста. На первом этапе шел подбор советских плакатов, согласно выбранной теме, подбирались с интересным содержанием и вдохновляющими слоганами, а также учитывалась возможность их косплеерить, с учетом имеющихся в группе

студентов с подходящим типажом. Также учитывалась возможность создания похожих костюмов с минимальными финансовыми затратами. Затем происходит распределение ролей: режиссер, фотограф, гример, костюмер, режиссер, звукоопе-

ратор, монтажёр. Следующий этап — это выстраивание кадра согласно выбранного плаката и фотосъемка. Наиболее интересный момент — это монтаж и соединение фото, отбор наиболее удачных вариантов.



Рис. 1. Плакаты в технике Косплей

Чуть позже нам пришла в голову мысль делать из этих плакатов видеоролики, накладывать на них музыку и размещать на просторах интернета. Для соединения плакатов в фильм использовался видео редактор Movavi Video Suite. Увидеть некоторые из них можно на сайте КГБ ПОУ КСК в разделе «Профориентационная работа» или по ссылке [http://knask.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2234&Itemid=704](http://knask.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2234&Itemid=704). В социальных сетях: <https://ok.ru/profile/578010214601>.

Плакаты в технологии косплей используются в автомастерской колледжа в качестве наглядности и хорошего настроения, а также на профориентационных мероприятиях со школьниками.

#### Литература:

1. Виды плакатов и особенности их применения.— Текст: электронный // МедиаМетрикс: [сайт].— URL: <http://www.media-metrix.com/vidy-plakatov-i-osobennosti-ix-primeneniya/> (дата обращения: 11.07.2022).
2. Воспитательные плакаты для детей.— Текст: электронный // Назад в СССР: [сайт].— URL: <https://back-in-ussr.com/2016/10/vospitatelnye-plakaty-dlya-detey.html> (дата обращения: 11.07.2022).
3. Виды социальной рекламы.— Текст: электронный // Социальная реклама в России: [сайт].— URL: [ociama.ru/stati/vidy-sotsialnoj-reklamy/](http://ociama.ru/stati/vidy-sotsialnoj-reklamy/) (дата обращения: 11.07.2022).
4. Синкевич, К. О. Искусство косплея и его технологические особенности / К. О. Синкевич, Г. В. Лебедева.— Текст: непосредственный // «Инновации в социокультурном пространстве»: материалы IX Международной научно-практической конференции.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2016.— С. 163–169.

Косплей как явление с социологической точки зрения сильно недооценено. Косплей — это не просто очередное модное хобби, игрушка. Это зеркало интересов современного общества. Наш проект — это не «чистый» косплей, мы лишь взяли некоторые элементы этой технологии. У нас не было цели полностью скопировать персонажей советских плакатов. Нам было интересен процесс изучения истории по ним, соотнесении их с нашей жизнью, процесс коллективного творческого дела. В отличие от настоящего косплей-движения, представленная технология имеет ряд преимуществ: не требует профессиональной техники, проста в применении, не требует высоких финансовых вложений, но дает высокий познавательный и профориентационный эффект.

## Блоггерство педагога — новый тренд образования

Вишневская Ирина Викторовна, студент

Научный руководитель: Гоголева Ирина Ивановна, преподаватель, кандидат педагогических наук

Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша

*В статье говорится о новом тренде в образовании — блоггерстве педагога. Рассматриваются преимущества использования педагогами социальных сетей, в частности Instagram, Telegram, TikTok, выделяются преимущества ведения блога. Анализируются основные характеристики привлекательных педагогических блогов, приведены примеры учителей-блоггеров и собственный опыт.*

**Ключевые слова:** социальные сети, интернет, блогосфера, блоггерство, блог, педагогический блог, контент.

Сегодня Интернет затронул все сферы человеческой жизнедеятельности. Это место для обучения, развлечения, отдыха и общения; привычный инструмент для поиска информации, работы и общения.

Ни для кого не секрет, что одной из самых современных, «модных» тенденций является работа в блогосфере. Мы наблюдаем бум образовательных блогов, постоянно появляется новый опыт. Лучший способ узнать новации в образовании — читать блоги профи и сообществ, которые с удовольствием делятся своими наработками, советами, получают оценку привлекательности своих идей и пр.

Блог (от англ. blog («web log» — «сетевой журнал» / «дневник событий») является одним из самых популярных социальных сервисов, позволяющих в хронологической последовательности размещать записи, документы, изображения, медиаресурсы и пр. Блог — это некий «монолог на тему», прерываемый и направляемый комментариями, вопросами и другими активностями слушателей-читателей.

Распространенной практикой использования педагогами возможностей «цифры» остается умение анализировать и фильтровать информацию для самообразования, для выбора форм, методов и технологий обучения. Блогинг рассматривают как технологию открытого образования со специфическими дидактическими свойствами и функциями, типами и структурой [3]. Создание блогов открывает в педагогической деятельности реальную среду, в которой можно высказаться (отнестись, прокомментировать, покритиковать, сослаться) и быть услышанным. Это особая среда, предоставляющая возможность посмотреть «другими глазами» со стороны на педагогические идеи и проблемы, реальные ситуации и происходящие изменения. Это та связь с внешней средой, которая позволяет продвигать свои идеи и иметь взаимообмен информации.

Исследователи выделяют ряд преимуществ ведения блога: блог личностен и существует в контексте личности автора; блог социален, сам блог — в определенном смысле сообщество; блог существует во времени — хронология событий и записей; блог — ненавязчивый и информативный инструмент общения с широким кругом знакомых, друзей, коллег; блог — удобная площадка для разговора, для организации дискуссии [3].

Блоггерская деятельность педагога однозначно развивает его профессиональные и IT-компетенции, социальную и профессиональную горизонтальную и вертикальную мобильность. Для педагога — это возможность открыть себя не только как специалиста у доски, но и как человека. Именно это формирует

авторитет и доверие, определяет отношение. Блоггеры сейчас имеют достаточно экспертную, уважаемую и авторитетную позицию. Дети восхищаются педагогами-блоггерами. Для детей сейчас профессия блоггера одна из топовых профессий.

Блог и контент, которым будет полезно воспользоваться, это действительно та форма, которую может себе позволить педагог, будучи при этом и авторитетным, и уважаемым профессионалом. Не стыдно сказать: «Я — учитель», «Я — блоггер», «Я делюсь информацией», «Я — открыт(-а)», «Я — прозрачен в своей работе». Это важно и для родителей. Им необходимо увидеть, что учитель транслирует востребованные и актуальные знания, дает важные советы.

Выбор платформы педагогического блога зависит от целей педагога. Для развернутых постов-размышлений с большим объемом материала оптимальны ВКонтакте, Фейсбук и Telegram. В блогах педагогов можно найти полезную и интересную информацию на разные темы. Педагоги публикуют посты, рассказывая об учительских лайфхаках своего опыта, делятся идеями обустройства образовательного пространства, поучительными историями, эмоциями от побед и разочарований, мотивационными картинками для учителей и прочие мелочи, которые при креативном подходе к делу делают их популярным в социальных сетях.

Пользователей сети привлекают те педагогические блоги, которые красиво оформлены, интересны и полезны по контенту. Так, например:

— Екатерина Петровна Тихонова («@kate\_happy\_teacher»), учитель начальных классов ГБОУ «Школа на Юго-Востоке имени Маршала В. И. Чуйкова» г. Москвы, обсуждает с коллегами сложные темы профессионального выгорания, безопасности детей во время уроков и конфликтов с родителями из-за домашних заданий и не только.

— Лариса Гивиевна Арачашвили («@larachashvilara»), учитель русского языка и литературы средней школы № 55 «Долина знаний» Советского района г. Волгограда, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019», в блоге рассуждает о профессиональном выгорании, подарках для учителей, проводит прямые эфиры с победителями профессиональных конкурсов, публикует забавные истории из школьной жизни [5].

Платформа TikTok — креативная социальная платформа, позволяющая загружать короткие видеоролики. Длительность большинства из них, не более 15 секунд. TikTok был запущен в 2017 году. Завоевал большую популярность в 2019 году.

TikTok популярен среди молодежи в возрасте 14–24 лет. По статистике, на данной платформе пользователи проводят в среднем 8 часов в неделю. Поэтому педагоги отмечают, что TikTok помогает наладить контакт с детьми, быть с ними на одной волне: современный учитель должен знать, чем интересуются дети [4].

Но, несмотря на преобладание молодежной аудитории, тиктокерами становятся в разном возрасте. Удобный пользовательский интерфейс, краткость и информативность привлекает на TikTok платформу старшее поколение педагогов. Они создают свои ролики по совету детей или с подначивания учеников. Например, Любовь Гараз, репетитор по русскому языку, имеет 128 тыс. подписчиков. Педагог со стажем 35 лет нашла в TikTok новый формат объяснения сложных тем по русскому языку (подбор синонимов, образование причастий и пр.).

В TikTok нет специального реквизита, дорогой техники и платного продвижения. Для создания видеороликов важна искренность и естественность пространства, принятие нормы и стиля повествования TikTok платформы. Так в ленте Андрея Федотова, одного из самых харизматичных учителей TikTok, обычная школьная жизнь, танцы и музыкальные пародии, много шуток. Помимо школьного контента педагог делится и личными историями: показывает свою антистрессовую коллекцию Lego, рассказывает, как проводят каникулы. Николай Милованов, 69-летний учитель физики и математики, в TikTok записывает стихотворные задачи для своих учеников. Он объясняет теоремы и правила с помощью стихов и песен, активно

жестикულიрует и всегда улыбается. Благодаря своему обаянию педагог смог избавить 160 тыс. своих подписчиков от страха перед точными науками. Евгений Курчанов — потомственный преподаватель из Вологды — в TikTok с помощью смешных видео обучает своих подписчиков английскому языку, учит органично применять заимствования («краш» и пр.) в речи, объясняет, как получить работу у Бэтмана [1].

Являясь студенткой педагогического колледжа, автор ведет педагогический блог, в котором доступно и интересно делится с пользователями сети результатами своей деятельности. С октября 2021 года ведется блог педагогического класса «Педскиллиски» (<https://www.instagram.com/pedskillsiki/>), освещаются занятия, soft пробы, репетиции и другие события учащихся и студентов-наставников. В блоге 81 публикация, 60 подписчиков (педагоги, студенты, учащиеся и родители).

Автор статьи ведет свой аккаунт в TikTok. Сначала это был аккаунт для себя, за 3–4 месяца удалось набрать 14 тысяч подписчиков. В связи с тем, что аудитория собралась разная, кому-то нужны песни и танцы, а кто-то желает смотреть педагогический контент. Поэтому создан отдельный аккаунт с педагогическим контентом. С каждым днем количество подписчиков нового аккаунта становится все больше. Думаем, что удастся раскрутить свой блог, как это сделали популярные TikTok-учителя.

Итак, быть блогером для педагога — интересно, энергично и «трендово».

#### Литература:

1. 6 учителей-блогеров из TikTok, на которых нужно подписаться // Вести образования — Текст: электронный — URL: [https://vogazeta.ru/articles/2021/2/9/teacher/16401-6\\_uchiteley\\_bloggerov\\_iz\\_tiktok\\_na\\_kotoryh\\_nuzhno\\_podpisatsya](https://vogazeta.ru/articles/2021/2/9/teacher/16401-6_uchiteley_bloggerov_iz_tiktok_na_kotoryh_nuzhno_podpisatsya)
2. 8 учителей, которые неплохо освоились в TikTok // Образование Skillbox Media — Текст: электронный — URL: <https://skillbox.ru/>
3. Белов, С. А. Обучение студентов вуза с использованием блогов как средства управления их учебно-познавательной деятельностью / С. А. Белов, Д. Г. Лазарева // Известие Алтайского государственного университета — 2011. — № 2–2 (70) — С. 13–16.
4. На одной волне: 5 учителей-тиктокеров, на которых стоит подписаться — Текст: электронный — URL: <https://chips-journal.ru/reviews/5-ucitelej-tiktokerov>
5. Обзор популярных блогов учителей в Инстаграме // I Всероссийский форум классных руководителей — Текст: электронный — URL: [https://m.vk.com/@vfr\\_ru-populyarnye-blogi-uchitelei-v-instagrame](https://m.vk.com/@vfr_ru-populyarnye-blogi-uchitelei-v-instagrame)

## ПрофГид

Гец Полина Эдуардовна, студент

Научный руководитель: Антоненко Елена Викторовна, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Чегдомынский горно-технологический техникум

*В статье описана авторская разработка, направленная на самоопределение учеников школ в области профессий Чегдомынского горно-технологического техникума. Приводятся результаты опрос школьников района и студентов техникума об информированности профессий техникума.*

**Ключевые слова:** профориентация, проект, самоопределение, профориентационная игра, исследование.

**М**ногие обучающиеся 7 и 8 классов не имеют представления о своей будущей профессии и не знают, какие факторы влияют на её успешный выбор. Такая ситуация грозит непра-

вильным самоопределением в будущей трудовой деятельности. Даже некоторые студенты 1–3 курсов, часто сомневаются в правильности выбора собственной профессии. Велико число сту-



дентов, которые по этой причине прекращают своё обучение в техникуме, что существенно портит рейтинг учебного заведения и остаётся неприятным воспоминанием в памяти бывшего студента.

Таким образом, когда перед школьниками 7, 8 класса встает выбор: учиться ли в школе до 11 класса, или, после окончания 9 поступить в колледж, необходимо правильно определиться с выбором профессии.

Чегдомынский горно-технологический техникум имеет профориентационную программу и проводит множество мероприятий по профессиональному ориентированию школьников в течение всего учебного года. Ученики школ и их родители имеют достаточно хорошее представление о профессиях, которым обучает техникум, об этом можно судить по отзывам родителей и школьников под публикациями о профориентационных мероприятиях на официальных страницах техникума.

Однако даже очень хорошая осведомленность о специфике профессии и особенностях специальности не даёт ученику школы полную уверенность в личном выборе предлагаемых профессий. В связи с этим возникает необходимость в создании инструмента, который поможет школьникам лучше сориентироваться в профессиях и специальностях техникума.

Цель работы: создать условия для успешного профессионального самоопределения школьников среди профессий и специальностей Чегдомынского горно-технологического техникума с учетом их интересов, склонностей и возможностей путем создания профориентационной игры и организации медиа-поддержки.

Чтобы достигнуть поставленную цель необходимо было решить следующие задачи: разработать и провести опрос для школьников района и студентов техникума; изучить факторы успешного профессионального самоопределения; подобрать материал и создать карточки для профессионального самоопределения среди специальностей и профессий; создать профориентационный телеграмм-канал; описать результаты апробации профориентационных карточек, анализа посещаемости телеграмм-сообщества.

При выборе профессии очень важно учесть соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии.

Большое значение при выборе профессии играют следующие факторы: позиция старших членов семьи; личные профессиональные планы; позиция товарищей, друзей; способности и склонности; уровень притязаний на общественное признание; информированность обо всех тонкостях выбранной профессии.

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

Такими же немало важными факторами могут быть: материальные возможности; перспективность профессии; возможность трудоустройства; подготовка к вступительным экзаменам.

Таким образом, выбор профессии — сложное дело. Для того, чтобы правильно выбрать профессию, нужно учитывать следующие составляющие: «ХОЧУ» — профессиональные интересы, желания; «МОГУ» — возможности, склонности, способности,

показатели здоровья; «НАДО» — востребованность профессий на современном рынке труда.

Для того, чтобы оценить уровень вовлеченности школьников и студентов в мероприятия техникума по профессиональному самоопределению, был проведен опрос.

Анализ ответов студентов показал, что большая часть из них не принимала участие в профориентационных мероприятиях от техникума. По данным техникума, велико количество отчисленных студентов из этих групп за год. Ответы оставшейся части студентов свидетельствуют о том, что они принимали участие в профориентационных мероприятиях техникума, таких как: «ПрофиТрек», «Школа юных горняков», профориентационные экскурсии в техникум.

Анализ ответов школьников показал, что больший процент хочет поступить в средне-профессиональные учреждения, но не определились с выбором профессии, и не хотят поступать в горно-технологический техникум. Задача техникума — повысить процент желающих школьников поступить в наше учреждение, привлечь все возможные ресурсы для того, чтобы ученики больше знали о профессиях техникума и определились с выбором профессии для себя.

Так как в техникуме подавляющее большинство профессий имеют специальность — техник, то подходящий для нас тип профессий, исходя из всех возможных типов профессий (по Е. А. Климову) — это «Человек-техника».

Работники профессий «Человек-техника» имеют дело с техническими объектами труда. В 2022–2023 учебном году в техникуме будет проводиться набор по профессиям человек-техника таким, как: 21.01.15 Электрослесарь подземный (ЭСП); 21.02.15 Открытые горные работы (ОГР); 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений (КХС); 21.01.08 Машинист на открытых горных работах (МБЭ). В работе мы подробно остановились на характеристиках и профессиональных компетенциях выпускников каждой из вышеперечисленных профессий.

Для того, чтобы ориентировать будущих студентов в мире профессий и специальностей техникума, мероприятий и активностей, было принято решение создать сообщество в виде телеграмм-канала. Платформа выбрана в связи с тем, что большое количество школьников использует именно её. На данный момент телеграмм-канал получил название «ПрофГид» и начал свою работу.

Чтобы избежать неправильной профессиональной ориентации будущим студентам необходимо заранее определиться со своими предпочтениями и склонностями относительно предлагаемых профессий в техникуме. Мы предлагаем ученикам 7 и 8 классов поучаствовать в профориентационной игре-опросе, чтобы определить, какая специальность или профессия наиболее близка ученику.

Для разработки содержания профориентационных карточек была использована информация, описывающая требования, личные качества и квалификационные особенности необходимых нам профессий, включающая по 9 позиций для каждой из отобранных профессий.

ПрофГид — игровое мероприятие для школьников района. В игре 4 комплекта профориентационных карточек для че-

тырёх профессий и образец итоговой таблицы. Ученикам предлагается два варианта проведения мероприятия.

*1 вариант (на взаимодействие).* Ученики класса делятся на 4 команды, представители команд поочередно вытягивают карточки и, если описанная в карточке характеристика профессии подходит, участник команды ставит себе плюс в соответствующей графе таблицы. По завершении зачитывания карточек, ребята подсчитывают плюсы в таблице. Предрасположенность к профессии из числа предложенных определяется большинством плюсов. В завершении игры ученикам предлагается разбиться по профессиям и придумать творческий номер о своей профессии.

*2 вариант.* Каждому ученику выдается профориентационная таблица. Представитель техникума перемешивает про-

фориентационные карточки и поочередно зачитывает информацию. Ребята делают отметки в соответствующих графах таблицы. Предрасположенность к профессии из числа предложенных определяется большинством плюсов. В завершении ведущий делает презентацию каждой из профессий и отвечает на вопросы учеников.

Была проведена серия встреч с учениками 7, 8, 9 классов из разных школ района. Опробованы оба варианта игры. Ученикам 7 класса более интересен оказался вариант с групповой работой. После апробации профориентационной игры, был составлен план регулярных посещений классных часов для учеников 7,8,9 классов, с целью проведения с ними разработанных профориентационных мероприятий.

#### Литература:

1. Князькина Е. А. Стратегии привлечения талантливой молодежи в технический университет // КПЖ. — 2021. — № 1 (144). — С. 113–119.
2. Илюхина Н. А. Профориентационная работа вузов со школьниками: новые возможности традиционных форм // Вестник РГГУ. — 2016. — № 4 (6). — С. 83–85.
3. Бренч С. В. Профориентационная работа в условиях малого города // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 3. — С. 34–35

## Искусственное лесовосстановление на территории Дальневосточного федерального округа

Григорьева Марина Александровна, студент

Научный руководитель: Зубарева Юлия Сергеевна, преподаватель экономических дисциплин  
Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум (Хабаровский край, г. Советская гавань)

*В статье рассмотрена актуальность искусственного лесовосстановления, выращивания посадочного материала в виде хвойных пород различного целевого назначения. Рассмотрены актуальные вопросы создания питомника и выбора способов лесоразведения в условиях реализации на территории Дальнего Востока.*

**Ключевые слова:** лесовосстановление, искусственное лесовыращивание, способы лесовосстановления, лесные культуры.

Сегодня Дальневосточный федеральный округ (ДФО) — крупнейший лесной регион России. «Лес — наше богатство» — эти слова, увы, давно звучат горько. Ведь из-за массовой вырубki, расточительной добычи полезных ископаемых и растущей интенсивности пожаров мы рискуем потерять это самое национальное богатство.

На сегодняшний день деятельность по искусственному восстановлению лесов актуальна для России и, одновременно, привлекательна для предпринимателей и бизнеса. Связано это с тем, что в 2019 году в Лесной кодекс РФ внесены поправки [1]. Там, во-первых, расширили список предпринимателей, которые обязаны заниматься лесовосстановлением, а, во-вторых, им разрешили привлекать сторонние компетентные организации на эту обязанность.

В соответствии с Лесным кодексом РФ лица, использующие леса обязаны выполнить работы по лесовосстановлению на

площади, равной площади вырубленных лесных насаждений не позднее чем через один год после рубки.

Планируемый объем посадок ежегодно будет увеличиваться до 2028 года (Рисунок 1), но уже на сегодняшний день на этой территории имеется дефицит семян [2]. Именно по этой причине предприятия, занимающиеся выращиванием саженцев имеют реальную возможность реализовывать свою продукцию и получать прибыль. При этом посадками леса могут заниматься как государственные учреждения, так и арендаторы лесных участков.

Решением сложившихся проблем является создание питомников, которые будут предлагать реализацию хвойных пород деревьев. Как правило, чем старше дерево, тем оно дороже. Наиболее выгодным вариантом является выращивание из семян. Спустя 1 год растение уже можно продать.

Среди достоинств данного вида бизнеса можно выделить: низкий уровень конкуренции; минимальные начальные вло-

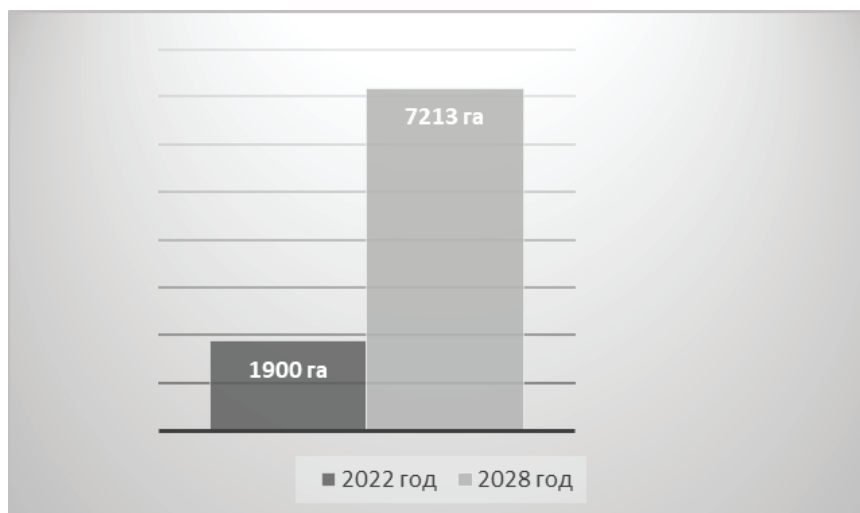


Рис. 1. Плановые объемы компенсационного восстановления на территории ДФО в 2022, 2028 гг., гектар

жения; хорошая рентабельность; растущий спрос на культуру; доступная технология выращивания.

Но нужно учитывать, что деятельность питомников по выращиванию саженцев подвержена влиянию следующих видов риска:

- некачественный семенной материал, способный повлиять на будущие растения;
- неблагоприятные погодные условия: морозы, зной, град, ливень, которые могут навредить саженцам;
- болезни хвойных культур: ржавчина хвои и шишек, серая плесень, сосновый вертун, шютте, смоляной рак, сосудистый бактериоз;
- действия вредителей: паутинного клеща, короеда, еловой тли, пилильщика, щитовки, хермеса, хвоевёртки зимней;

Для минимизации рисков необходимо тщательно подходить к выбору посадочного материала, уходу за культурами и своевременной борьбе с болезнями и вредителями.

Организовать бизнес можно тремя вариантами:

- выращивание открытым способом: подходит районам с мягким тёплым климатом;
- выращивание в теплице: позволяет разместить питомник в любом регионе, что подходит для Дальневосточного региона;
- посредническая перепродажа саженцев.

Чтобы запустить собственный питомник, необходимо выбрать сорта хвойных. Выбирая культуры для выращивания, учитывают следующие свойства растений: требовательность к составу почвы и солнечному свету, холодостойкость, устойчивость к засухе. Поэтому лучше остановиться на популярных видах, способных расти в умеренном климате:

- ель, представителей которой около 40 видов (имеет хвоинки малых размеров и пирамидальную форму кроны);
- сосна, лиственница, кедр насчитывающая больше 130 разновидностей (имеет длинную хвою и плотную крону);
- пихта, используемая также в качестве новогоднего растения (ветви расположены горизонтально, образуя густую крону).

Лучше выращивать несколько сортов хвойных культур, а не остановиться на одном виде, например, ели. Также делить растения можно по:

- способу размножения: семенные; вегетативные; с закрытой корневой системой;
- возрасту саженцев: 6–28 месяцев, от 30 месяцев до 7 лет, 7–15 и более лет.

Технология выращивания будет зависеть от вида культуры и желаемого результата:

I. Семена сеют в ящики с подготовленной почвой и держат около полугода в теплице. После этого пересаживают в грунт на участке. Продавать саженцы можно будет через год.

II. Прививают растения из подросшего подвоя и маточного дерева, с которого берут веточки привоя.

III. Черенкуют однолетние побеги молодого растения и проращивают около трёх месяцев в теплице.

Организовать бизнес предпочтительнее способом выращивания в теплице, что позволяет разместить питомник в любом регионе. Семена сеют в ящики с подготовленной почвой и держат около полугода в теплице. После этого пересаживают в грунт на участке.

Участок под питомник можно купить или взять в аренду. Землю для развития бизнеса на территории ДФО можно взять в долгосрочную аренду по программе Дальневосточный гектар абсолютно бесплатно.

В части реализации лесных культур предполагается заключение долгосрочных контрактов:

- компаниями золотодобычи и недропользования;
- компаний по прокладке линий электропередач и дорог, муниципальными и строительными организаций, осуществляющих благоустройство улиц.
- лицами занимающимся ландшафтным дизайном,

Кроме того, возможна реализация частным лицам для личных нужд для посадки на своих участках.

Увы, далеко не всех бизнесменов привлекает такая работа. Она требует высоких затрат, соблюдения договорных обязательств и ответственности за риски по низкой приживаемости деревьев, но именно такая работа позволит обеспечить рациональное природопользование, восстановление и сохранения лесных ресурсов.

## Литература:

1. Лесной кодекс Российской Федерации (ЛК РФ) от 04.12.2006 № 200-ФЗ (последняя редакция) / КонсультантПлюс (consultant.ru);
2. Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2018 г. № 1989-р / КонсультантПлюс (consultant.ru);
3. Приходько О.Ю., Быкова Т.А., Кип Г.Е. Современное состояние лесного фонда дальневосточного федерального округа / О.Ю. Приходько, Т.А. Быкова, Г.Е. Ким. // Сибирский лесной журнал, 2021. — № 1. — С. 21–29.

## Организация рабочего пространства студента в системе 5С для прохождения учебно-производственной практики

Губанов Александр Владимирович, студент

Научные руководители: Шипилова Татьяна Владимировна, заведующий научно-методическим отделом;

Волынкин Виктор Вячеславович, преподаватель

Комсомольский-на-Амуре строительный колледж

*Работа посвящена одному из инструментов бережливого производства — 5С системе организации и рационализации рабочего места. 5С — это метод организации рабочего пространства (офиса), целью которого является создание оптимальных условий для выполнения операций, поддержания порядка, чистоты, аккуратности, экономии времени и энергии. Рассмотрена возможность решения этой проблемы через изменение рабочего пространства учебно-производственных мастерских колледжа с использованием элементов системы бережливого производства 5С.*

**Ключевые слова:** бережливое производство, система 5С, оптимизация рабочего пространства, производственные потери, хронометраж.

**Б**ережливое производство (кайдзен) — концепция управления производственным предприятием, которая основана на постоянном стремлении предприятия к устранению всех видов потерь, то есть устранение любых действий, которые потребляют ресурсы, но не создают ценности (не являются важными) для конечного потребителя [1].

В России внедрение бережливого производства поддерживается на государственном уровне. Сегодня активное использование технологии бережливого производства особенно актуально на фоне борьбы с коронавирусом и его последствиями для экономики. Еще в 2018 году был утвержден Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости», призванный создать условия для ежегодного прироста производительности труда в стране на 5% к 2024 году [3].

Компетенция «Бережливое производство» стала одной из главных особенностей VI открытого регионального чемпионата рабочих профессий WorldSkills, так как включена в программу чемпионата впервые. Организаторы отмечают, что «специалисты, профессионально владеющие инструментами бережливого производства и практически навыками их применения, сегодня становятся все более востребованными. Образовательные организации открывают наборы по специальностям, связанным с повышением эффективности труда, и это очень перспективное образование» [2].

На производственной практике студенты нашего колледжа работают в мастерских. Очень часто их внешний вид не способ-

ствует положительному настрою на работу, а отсутствие логики расположения оборудования и инструментов приводят к значительным потерям рабочего времени для выполнения производственных задач практики.

Мы предположили, что создание стенда для сортировки и хранения инструментов в системе 5С уменьшит потери рабочего времени и оптимизирует учебный процесс в мастерских колледжа.

Проект реализуется с октября 2021 года по март 2022 г. силами студентов КГБ ПОУ КСК 1–2 курсов различных специальностей под руководством мастера производственного обучения. Методическое сопровождение осуществлялось заведующей научно-методического отдела.

Мы считаем, что результаты работы также будут полезны другим организациям СПО. Новизна работы определяется тем, что обоснована целесообразность применения методов бережливого производства для организации производственной практики в мастерских образовательного учреждения.

Для решения цели — оптимизации рабочего места производственной практики студента, путём стандартизации технологического процесса по системе 5С, была создана большая творческая группа, состоящая из преподавателей, студентов и мастеров и определен план работы.

Бережливое производство — это прежде всего сокращение видов потерь при производстве. Во-первых, мы установили, что в мастерских колледжа потери из-за неверной организации рабочего места. Подспорьем в работе стала система 5С, которая представляет из себя: совершенствование, чистоту, со-

ртировку, стандартизацию и упорядоченное расположение инструментов.

Во-вторых, мы определили виды потерь: хаотичное расположение и хранение инструментов, отсутствие визуализации и наглядной пошаговой инструкции, а также длительные перемещения.

В-третьих, мы разработали упорядоченную по этапам инструкционно-технологическую карту работы, составив к каждому из этапов список необходимых инструментов.

Далее мы приступили к разработке системы хранения инструментов — мобильного стенда.

ВЫПОЛНЕНО В СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕРСИИ ПРОГРАММЫ AUTODESK

### Мобильный стенд для хранения инструментов

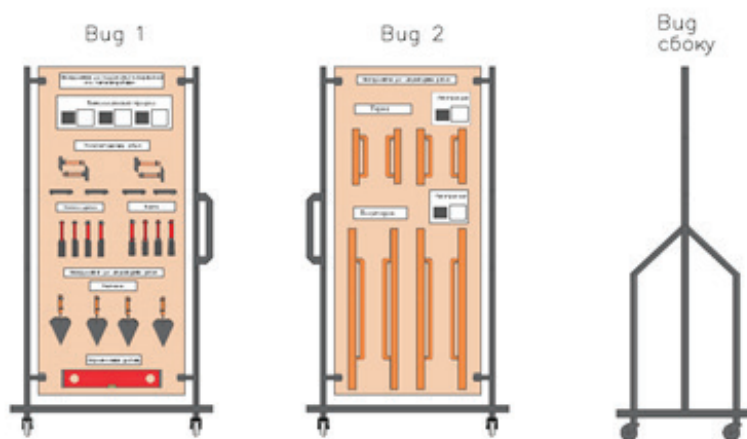


Рис. 1. Макет мобильного стенда

Затем внедрили усовершенствования или говоря на языке основателей системы 5С — кайзены. Первый кайзен нацелен на изготовление каркаса стенда, его колёс, и его покраски. Последующие кайзены связаны с визуализацией, то есть с изготовлением и размещением справочных табличек, в соответствии с этапами

технологического процесса, а также с монтажом крепежа для инструментов. Дальше мы разместили инструменты на стенде в соответствии с этапами технологического процесса и по их типам.

Проверка стенда в деле мгновенно изменила организацию рабочего процесса.

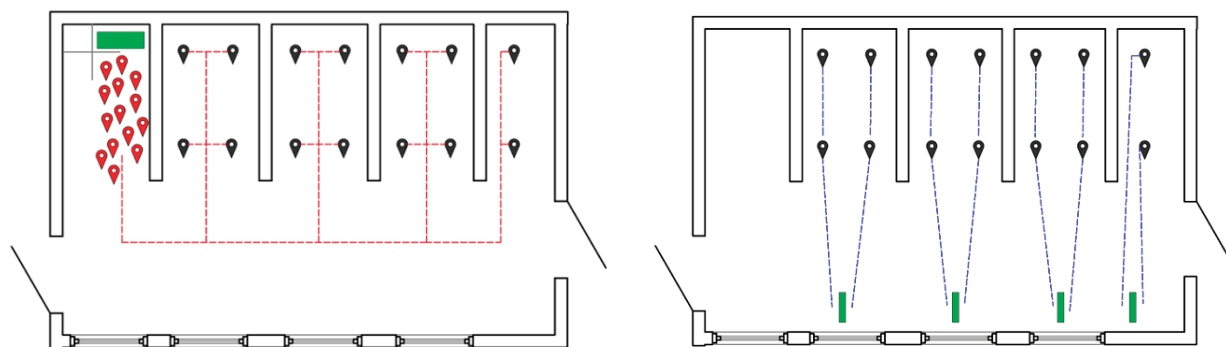


Рис. 2. Организация рабочего процесса в мастерских № 1 ДО и ПОСЛЕ использования стенда

Параллельно с внедрением кайзенов мы проводили расчёты затрат рабочего времени и расчёты по определению временных потерь. Методика расчёта и оформления взята из методичек к чемпионату WSR по «Бережливому производству». Расчёты показали, что после внедрения мобильного стенда экономия времени в двух мастерских превысила целевые показате

тели и увеличилась вдвое. Также проект оказался и финансово экономичным, всего на изготовление стенда и покупку недостающего инвентаря ушло около 2 тыс. руб.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что все стоящие перед нами задачи были выполнены. С помощью расчётов доказана эффективность и экономичность вне-

дрения улучшений по системе 5С. Была составлена технологическая карта работы, опираясь на которую был разработан мобильный стенд, в котором упорядоченно и с наглядной пошаговой инструкцией располагаются все необходимые инструменты. Заодно были повышены и требования к чистоте. Уверены, работа в данном направлении будет развиваться,

а наш опыт может пригодиться многим учреждениям. Наша технология универсальна. По данной аналогии могут быть изготовлены мобильные стенды для хранения инструментов и в других мастерских, и даже данный стенд при небольшой модернизации можно использовать и для других технологических процессов.

#### Литература:

1. «Умное» производство Porsche: работаем без складов — Управление производством. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://www.up-pro.ru/library/production\\_management/systems/umnoe-proizvodstvo-porsche.html](http://www.up-pro.ru/library/production_management/systems/umnoe-proizvodstvo-porsche.html)
2. Бережливое производство в России и мире. Lean-карта. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [www.leaninfo.ru/lean-map/](http://www.leaninfo.ru/lean-map/)
3. Бережливое производство: система и примеры. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://www.gd.ru/articles/3578-berezhlyvoe-proizvodstvo>
4. Вэйдер М. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 151 с.
5. Кайдзен: опыт внедрения за рубежом. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://bizentropy.biz/articles/246-ka-jdzen-opyt-vnedreniya-za-rubezhom.html>

## Гражданская война и интервенция на российском Дальнем Востоке: к 100-летию окончания гражданской войны

Долженков Дмитрий Сергеевич, студент  
Научный руководитель: Гимадиева Ольга Михайловна, преподаватель  
Хабаровский автомеханический колледж

*В статье характеризуются важнейшие факторы, вызывавшие разрастание конфликта: с одной стороны, — создание «экономического фундамента социализма» через установление рабочего контроля, проведение национализации предприятий, подчинение местных отделений Государственного банка органам Советской власти, проводимое Дальсовнаркомом жесткими мерами, реализация которых вела к дезорганизации производства и финансовой системы, с другой, — сопротивление промышленников, торговых предпринимателей, чиновников, поддерживаемых иностранными консулами, усиление контрреволюции. Приводятся аргументы того, что результатом гражданского противостояния, принявшего вооруженные формы, и открытого иностранного вмешательства Гражданская война на Дальнем Востоке стала фактически неизбежной.*

**Ключевые слова:** гражданская война, партизаны, Яков Тряпицын, Николаевский инцидент, интервенция, оккупация, Дальневосточная республика.

Данные проведенного в сентябре 2017 г. опроса ВЦИОМ (всероссийский центр изучения общественного мнения), свидетельствуют о низком уровне знания истории во всех возрастных группах. Только 3% опрошенных в возрасте от 18 до 24 лет дали правильный ответ на вопрос «кого свергли в 1917 году большевики?» — они свергли Временное правительство Керенского. Многие не знают, чем отличается Февральская революция от Октябрьской.

Проведенный нами опрос студенческой молодежи Хабаровского автомеханического колледжа показал, что более 60% обучающихся не смогли ответить на вопросы о событиях гражданской войны на Дальнем Востоке.

Нами была проведена исследовательская работа, составлены информационные материалы (доклад, буклет) для проведения просветительской работы.

Из всего многообразия исторических сведений о Гражданской войне и интервенции на российском Дальнем Востоке, были отобраны важнейшие факторы, свидетельствующие о неизбежности иностранного вмешательства и гражданского противостояния.

Гражданская война и интервенция на Дальнем Востоке в силу отдаленности региона от центра, его слабой заселенности, особенностей расстановки социальных сил, близости крупных держав была самой продолжительной в России.

Гражданская война и ее последствия определили дальнейшую историю Российского государства, которые и сейчас ощущаются в политической, экономической и духовной сферах жизни нашего общества.

Сейчас данная проблема очень актуальна в связи с массовой атакой зарубежных стран из-за специальной операции

на Украине, из-за территориальных претензий Японии, которая до 1925 года оккупировала северный Сахалин.

Гражданская война явилась крупнейшей драмой в истории государства, одним из самых катастрофических этапов в отечественной и мировой истории XX века. Вмешательство в Гражданскую войну на территории ДВ интервентов из разных стран под предлогом борьбы с коммунизмом я считаю недопустимым.

После Октябрьской революции 1917 года и начала Гражданской войны в России Дальний Восток как важный в геополитическом и экономическом отношении регион сразу же оказался объектом интересов Японии, США, Великобритании, Китая и других стран.

При этом США, строя планы экономической экспансии, намеревались использовать Японию в качестве ударной силы против советской власти на Дальнем Востоке, но добивались гарантий, что после выполнения поставленной задачи японские войска будут выведены.

После Февральской революции в России и на Дальнем Востоке изменяется политическая система, меняется общественно-политическая жизнь. К осени 1917 остро ощущается нарастание кризиса. Ухудшалось положение народных масс, это способствовало обострению политической ситуации. После выступления Л.Г. Корнилова произошел процесс самодемобилизации. Появляются первые декреты советской власти на Дальнем Востоке. После Дальневосточного краевого съезда Советов 1917 года власть перешла к советам. Эти политические изменения не нравились Западу и Японии.

2 августа 1917 г. Япония обнародовала декларацию о начале интервенции, 5 августа к ней присоединились США, 11 августа — Великобритания, далее Франция, Китай и другие державы. Дальсовнарком под давлением превосходящих сил союзных войск вынужден был с остатками разрозненных частей Уссурийского фронта эвакуироваться из Хабаровска, отступив в Амурскую область. Советская власть на Дальнем Востоке пала, в начавшейся Гражданской войне наступил этап партизанской борьбы.

Командующий японскими войсками в Сахалинской области генерал Козима издал правила по управлению оккупированной областью, которые базировались на следующих трех принципах:

1) территория подчиняется действиям законов Японской империи;

2) русское население не приравнивается по своим гражданским правам к японским подданным, а рассматривается как население завоеванной страны;

3) управление им передается военным властям, которые имели право давать любые распоряжения, касающиеся местного населения.

Поведение Якова Тряпицына во время «николаевского инцидента» выглядело в глазах партизан его готовностью к решительной и бескомпромиссной борьбе с японскими интервентами, чего у других дальневосточных лидеров не наблюдалось и что соответствовало их устремлениям. После конференции партизанских отрядов было принято решение идти на Николаевск, занятый белогвардейцами и японцами. Новых бойцов Тряпицын присоединял простой идеей — избавиться от японской интервенции и установить на Амурской земле трудовую власть Советов.

Большевики хотели сохранить единство страны, избежать войны с Японией и ликвидировать интервенцию, поэтому 06.04.1920 было создано марионеточное буферное государство ДВР, просуществовавшее до 1922 года. Его столицей с 1920 года стала Чита. Внешняя и внутренняя политика ДВР согласовывалась с руководством РСФСР.

В мае 1921 г. в результате военного переворота во Владивостоке правительства ДВР утратило контроль над Приморской областью. В декабре 1921 г. частям НРА нанесла ряд поражений Белопоставненческая армия. Предприняв Приморскую операцию 1922 г., части НРА овладели Приморьем и 25.10.1922, после эвакуации из города остатков Земской рати и японских войск, заняли Владивосток. В соответствии с решением Политбюро ЦК РКП(б) от 12.10.1922 г. Народное собрание ДВР 14.11.1922 приняло постановление о самороспуске, установлении на территории ДВР советской власти, отмене Основного закона ДВР, а также ходатайствовало о присоединении республики к РСФСР. В боях с той и с другой стороны, а также от ран, голода, лишений погибло около 80 тысяч человек, сотни тысяч россиян эмигрировали за границу. 15 ноября постановлением ВЦИК Дальневосточная республика была преобразована в Дальневосточную область РСФСР.

Значимость просветительской работы среди студенческой молодежи невозможно недооценивать, так как подрастающему поколению необходимо помнить об истории своей малой Родины, быть достоверно информированным.

#### Литература:

1. Галлямова Д. И. Гражданская война и военная интервенция в России в региональном измерении: Дальний Восток // Труды института истории, археологии и этнографии ДВО РАН. 2018. — № 19. — С. 9–23;
2. Ципкин, Ю. Н. Дальневосточная республика / Ю. Н. Ципкин. — Текст: электронный // Большая российская энциклопедия: [сайт]. — URL: [https://bigenc.ru/domestic\\_history/text/2628291](https://bigenc.ru/domestic_history/text/2628291);
3. Тимофеев, С. Нижнеамурская голгофа. Поиски истины / С. Тимофеев. — Текст: электронный // Дебри ДВ: [сайт]. — URL: [http://debri-dv.com/article/16120/nizhneamurskaya\\_golgofa\\_dalnevostochnaya\\_respublika](http://debri-dv.com/article/16120/nizhneamurskaya_golgofa_dalnevostochnaya_respublika);
4. Ермаков, А. Любовь, отвага и смерть участника Гражданской войны в Приамурье Якова Тряпицына / А. Ермаков. — Текст: электронный // АмурМедиа: [сайт]. — URL: <https://amurmedia.ru/news/1141396>.

## Правовая культура в студенческой среде

Ерышова София Игоревна, студент

Научный руководитель: Верещагина Ирина Васильевна, преподаватель правовых дисциплин

Хабаровский торгово-экономический техникум

*В данной работе рассматриваются вопросы, связанные с сущностью, структурой и ролью правовой культуры в жизни общества, а именно в молодежной среде. Работа содержит анализ опроса в виде анкетирования студентов техникума, целью которого было изучение правовой культуры в студенческой среде.*

**Ключевые слова:** правовая культура, правосознание, правовое воспитание, правовое государство, опрос студентов.

В связи с конституционным закреплением России как правового государства, для которого характерно наличие гражданского общества, вопросы повышения уровня правовой культуры, в том числе молодёжи, становятся весьма актуальными.

Образование и воспитание молодёжи в настоящее время проходит в достаточно сложных условиях динамично меняющейся политической ситуации. Это сказывается на сознании молодого поколения, которое в силу возраста легко подвергается деструктивному влиянию нравственных ценностей, не характерных нашей культуре.

Именно поэтому в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённой Правительством РФ отмечается, что патриотическое воспитание подразумевает, в том числе, и правовое воспитание граждан в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам социальной жизни.

Последовательность государственной политики в вопросах воспитания молодёжи прослеживается и в положениях, закреплённых в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Правительством РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. В Стратегии «предусматривается необходимость совершенствования гражданского воспитания, которое включает развитие правовой и политической культуры детей, формирование стабильных нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям» [1].

Правовая культура является основным показателем развития общества и оказывает влияние на всю систему правоотношений, правопорядок, на правовой менталитет народа. Традиционно под правовой культурой понимают систему ценностей, установок, общих знаний и объективное отношение к праву.

Правовая культура в правовом государстве, каким конституционной нормой признана Россия (ст. 1 Конституции РФ), включает уровень правовых знаний, умение их использовать и применять в разных сферах жизнедеятельности человека, поступать в соответствии с законом.

Знакомить человека с базовыми правовыми предписаниями необходимо с детства. «Нельзя брать чужое, нельзя причинять вред здоровью другого человека, нужно уважать других людей» — эти и иные знакомые с детства слова имеют правовую оболочку и закреплены в соответствующих нормативных актах. Очевидно, чем раньше человеку начать прививать навыки культурного по-

ведения, в том числе правового, тем более высокий уровень правовой культуры мы можем ожидать от общества в целом.

В своей работе автор больше внимания уделяет некоторым компонентам правовой культуры, в том числе правосознанию молодёжи, на примере студентов Хабаровского торгово-экономического техникума.

В ходе исследовательской работы автором под руководством научного руководителя была составлена анкета для опроса студентов техникума разных специальностей. Анкета состоит из двух частей. Первая часть анкеты включает вопросы в виде закрытого теста на определение уровня правовых знаний у студентов. Вторая часть анкеты содержит вопросы, ответы на которые позволяют судить об отношении обучающихся к правовым явлениям, об оценке их поведения как правомерного или неправомерного.

Опрос в виде анкетирования проводился как среди студентов неюридических специальностей, так и среди студентов-юристов. В ходе исследования было опрошено 77 студентов не юридических специальностей и 65 обучающихся по специальности «Право и организация социального обеспечения». Всего в выборку исследования вошли 142 человека.

В первую часть анкеты были включены вопросы, требующие от студентов общих правовых знаний, полученных ими при изучении правовых дисциплин: о конституционных характеристиках России как государства; о конституционных обязанностях человека и гражданина; о видах юридической ответственности и субъектном составе правонарушений и некоторые другие.

Вторая часть опроса была направлена на анализ эмоциональной и поведенческой сторон респондентов, которые связаны с правовыми установками, поступками, отношением к правовым явлениям и институтам.

Так, 86% опрошенных студентов юридической специальности и 65% опрошенных обучающихся на неюридических специальностях считают, что в России чаще нарушаются законы не потому, что они не совершенны, а потому, что законопослушными являются сами граждане. Данный вывод подтверждается ответами на другие вопросы.

Например, зная, что на красный сигнал светофора дорогу переходить нельзя, 45% опрошенных студентов юридической специальности и 34% опрошенных обучающихся на неюридических специальностях ответили, что перейдут дорогу, если им ничто не угрожает. При этом 63% опрошенных студентов юридической специальности и 55% опрошенных обучающихся на неюридических специальностях считают себя законопослушными гражданами, в том числе и те, кто перейдёт дорогу на красный свет.



Полученные в ходе анкетирования данные свидетельствуют о том, что на сознательном уровне опрошенные студенты склонны руководствоваться стереотипами общественного мнения, проявляют ситуативность поведения.

Высокий процент опрошенных студентов (68% по юридической специальности и 56% по неюридическим специальностям) причину нарушения правовых норм больше видят не в незнании законов, а в безнаказанности.

«Не всегда знание правовых норм субъектом является залогом его правомерного поведения. Результаты исследования выявили необходимость в процессе преподавания правовых дисциплин уделять должное внимание воспитательному аспекту, формированию у студентов уважительного отношения к закону, мотивации на правомерность поведения» [2].

Благодаря проведённому исследованию автор пришёл к некоторым выводам, которые, возможно, могут способствовать повышению правовой культуры студентов.

По мнению автора, необходимо:

- популяризация правовых знаний в студенческой среде, особенно среди студентов неюридических специальностей; в частности, мною разработан цикл презентаций по правовым вопросам с учётом специальности обучающихся;

- проведение цикла внеклассных мероприятий по вопросам правового воспитания молодёжи, направленных на формирование правомерного поведения обучающихся с приглашением практикующих юристов разных юридических профессий;

- приглашение на внеклассные мероприятия выпускников техникума с жизненным опытом и опытом работы, которые могут подчеркнуть необходимость как общих правовых знаний, так и знаний законодательства, необходимого в той или иной профессиональной сфере.

Именно поэтому следует вводить дополнительные предметы, курсы по первичному правовому образованию в младших и средних классах школы, а также в старших классах и учебных заведениях СПО. Затем в эту систему должны включаться высшие учебные заведения. «Каждый из взаимодополняющих этапов правового воспитания должен начинаться с формирования уважительного отношения молодого поколения к праву в целом, закону, правам, свободам и законным интересам других граждан и заканчиваться усвоением необходимого комплекса знаний, подкрепляющих такое отношение (благодаря взаимодействию учебных заведений, государственных муниципальных, правоохранительных, судебных и др. органов)» [3].

#### Литература:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс] // <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Верещагина И.В., Ерёмченко А.А. Правовой нигилизм в молодёжной среде и пути его преодоления. [Текст] // Наука в современном мире: Материалы XXXII Международной научно-практической конференции (30 апреля 2018 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д. пед. наук, проф. В. И. Спирина. — М.: Издательство «Перо», 2018. — 142 с.
3. Кабакович Г.А., Хамитова Г.Ш. Модель правового образования и воспитания российской молодёжи как способ решения социальной проблемы правового нигилизма // Вестник Башкирск. Ун-та. 2012. — № 1. — С. 296–297.

## Традиционная посуда народов Севера

Зайковская Елизавета Александровна, студент

Научный руководитель: Тэмина Марина Григорьевна, преподаватель филологических дисциплин, кандидат исторических наук  
Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум

*В данной статье приводятся результаты проекта, направленного на изучение традиционной посуды народов Севера, хранящейся в музее Николаевского-на-Амуре промышленно-гуманитарного техникума. Авторами был создан набор открыток, каждая из которых содержала описание музейных экспонатов, отражающих культуру коренных малочисленных народов Севера. Данный набор открыток сегодня используется при изучении междисциплинарного курса «Родной язык и родная литература», в качестве памятных подарков для посетителей и гостей музея техникума и т.д.*

**Ключевые слова:** традиционная посуда, дерево, береста, лоза, плетение, орнаментация, ритуальная посуда, описание, музейные экспонаты.

**М**атериальная культура коренных народов Дальнего Востока на протяжении многих веков видоизменялась под воздействием внутренних и внешних факторов, выработав универсальные способы ведения традиционного хозяйства. Одной из сторон, характеризующих материальную культуру аборигенов дальневосточного региона, является изготовление и при-

менение кухонной утвари, образцы которой хранятся в музеях России, а также и в музее Николаевского-на-Амуре промышленно-гуманитарного техникума.

Начало сборов относится к середине XX века, коллекция посуды коренных народов Хабаровского края составляет 19 предметов. Это поступления от студентов педагогического учи-

лица, которые стояли у истоков образования музея нынешнего техникума. Для сохранения этого ценного материала и передачи его следующим поколениям было решено создать набор открыток с традиционной посудой из музея техникума.

Подходы к теоретическому изучению искусства коренных северян можно найти в трудах Л.И. Штернберга, В.К. Арсеньева, А.П. Окладникова, Н.В. Кочешкова, С.В. Иванова, П.Я. Гонтмахера и других. Их научные изыскания в этой области доказали эстетическую ценность и духовность культуры аборигенов Дальнего Востока. В книге К.П. Белобородовой «Приамурские узоры» есть интересные сведения об обработке бересты, о плетении из лозы и корней тальника и т.д. [1]

По функциональному предназначению всю посуду можно разделить на четыре группы: предметы для сервировки стола; предметы для приготовления пищи; предметы для собирательства; предметы для хранения продуктов.

К предметам для сервировки стола относятся различные чаши, ложки, палочки для еды, вилки, корытца, посуды.

При приготовлении пищи использовали различные деревянные поварешки, ложки — шумовки, ковши, ступки с пестами, корыта, палочки, разных размеров блюда.

Собирательство как один из видов хозяйственной деятельности играло важную роль в жизни северных народов. Поэтому для осуществления этого вида деятельности существовали разнообразные предметы, относящиеся к кухонной утвари. Среди них различные туеса, короба, корзины, ведра и т.д. [3]

В отдельную группу выделяется ритуальная посуда, которая использовалась в особых случаях и хранилась отдельно. Она особенно тщательно отделялась и украшалась, имела древнюю форму и орнаментику. Многие исследователи-североведы отмечают, что такая посуда представляет огромный этнографический и художественный интерес. [5].

В музее техникума представлена небольшая коллекция традиционной посуды коренных малочисленных народов Севера. Кухонная утварь представлена, изделиями из бересты, дере-

вянной и плетеной посудой. Имеется среди экспонатов и ритуальная посуда.

Предметы систематизированы по материалам, из которых они изготовлены. Каждая открытка сопровождается описанием и содержит следующие сведения: 1) автор (если известен); 2) название научное и этническое; 3) этнос; 4) функциональное назначение; 5) время бытования; 6) внешнее устройство; 7) размеры предмета (даны в сантиметрах); 8) материал и техника изготовления; 9) сохранность (при наличии повреждений); 10) место и время сборов (если известно).

Искусство резьбы по дереву у всех народов Приамурья имеет много общего. Еще первые исследователи отмечали, что народы Приамурья — виртуозы художественной обработки дерева. Резчики использовали для своих поделок различные породы: лиственницу, клен, тополь, ольху, ель, пихту, рябину [2]. Мастер имел набор инструментов: топоры, ножи с кривыми и тонкими лезвиями, сверла, шило, пилу, напильники. Среди экспонатов музея деревянная посуда представлена пятью ложками различного назначения и двумя ковшом.

Одним из самых часто используемых материалов в быту была — береста. Легкая, красивая, эластичная, водонепроницаемая, она была незаменима в прошлом в любой семье. Из нее делали разнообразную утварь: посуду, рыболовные снасти, музыкальные инструменты и разные поделки. Предметы из этого пластичного материала очень легкие и удобные в хозяйстве. В музее сохранились четыре короба для хранения и две корзинки для сбора ягод.

Наряду с берестой в изготовлении кухонной утвари женщины использовали лозу, корни ивы и тальника. Собирались прутья с кустов в мае или летом в тайге. Со свежих прутьев снималась кора. Иногда ее не снимали, чтобы оставить темным для рисунка.

Кроме тальниковых корней для плетения использовался и другой материал, который по-нахайски называется «воченкура». Мастера собирали прутья особого кустарника (лозы) в прибрежной полосе пойменного леса. Перед началом пле-



**Ковш ньхыр для кормления медведя.**

Нивхи. 2-я пол. XX в. Изделие изготовлено из дерева. Сама ложка имеет овальную форму с нижней заостренной лопастью. Ручка у ковша тонкая с вырезами. В ручке находятся два прямоугольных отверстия, в одном вырезана фигура медведя, во втором вероятно, находилась другая фигура медведя. У изделия имеется глубокая трещина. Длина экспоната-140 см, нижняя лопасть- 39 см, длина ручки-69 см, длина самого ковша-36 см, ширина ручки-10 см, ширина ковша-14 см, толщина дерева-2 см, высота медведя-6 см. Дерево; резьба, долбление. Ручная работа.

Рис. 1.Образец открытки

тения корни и прутья лозы долго отмачивались в холодной воде. Материал становился мягким, не ломался и легко принимал округлую форму при сгибании. [4]. Плетёная посуда в музее имеется в двух видах: блюдо для продуктов и шумовка для вынимания мяса или рыбы.

Особенно тщательно отделялась и украшалась ритуальная посуда, имеющая наиболее древнюю форму и орнаментику. Наиболее значимыми обрядовыми действиями были «кормление воды» и медвежий праздник. Для каждого из этих событий мастерами изготавливалась традиционная ритуальная

посуда. Из ритуальной посуды есть два корыта для приготовления ритуального блюда и ковш для медвежьего праздника.

Одной из проблем научной атрибуции предметов кухонной утвари народов Приамурья является определение их точной этнической принадлежности. Они были распространены у всех коренных народов, населяющих территорию Хабаровского края, и не имели существенных отличий. Имеющиеся предметы кухонной утвари в музее техникума представляют этнографический и культурологический интерес для исследователей народов Приамурья.

#### Литература:

1. Белобородова, К. П. Приамурские узоры/ К. П. Белобородова.— Л.: Художник РСФСР, 1975.— 108 с.
2. Гонтмахер, П. Я. Типология орнаментального искусства и методика изучения орнамента народов Амура и Сахалина / П. Я. Гонтмахер // Типология культуры коренных народов Дальнего Востока России: (Материалы к историко-этнографическому атласу): Сб. науч. тр.— Владивосток: Дальнаука, 2003.— С. 152–172.
3. Иванов, С. В. Материалы по избирательному искусству народов Сибири XIX — начала XX века / Иванов, С. В.— М., 1954.— 839 с.
4. История и культура нанайцев. Историко-этнографические очерки.— СПб: Наука, 2003.— 326 с.
5. Кочешков Н. В. Этнографические аспекты изучения народного декоративного искусства // Краеведческий вестник.— Владивосток, 1995.— Вып. 3.— С. 157–160.

## Конфликт в семье и отрицание подростком здорового образа жизни

Зонина Дарья Михайловна, студент

Руководитель: Макуха Нина Александровна, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, кандидат исторических наук  
Дальневосточный филиал Российского государственного университета правосудия (г. Хабаровск)

*В работе проанализированы особенности взаимоотношений между родителями и детьми, основные виды конфликтов, при которых проецируется отрицание подростком здорового образа жизни; отображены результаты проведённого социологического опроса; исследуется правовая основа профилактики употребления подростками психоактивных веществ и административная ответственность за вовлечение подростков в противоправные действия, отрицающие здоровый образ жизни.*

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, подростки, конфликты в семье, психоактивные вещества.

В молодёжной среде широко распространены такие явления как курение, наркомания, алкоголизм, всё то, что противоположно здоровому образу жизни. Как правило, в подростковый период люди начинают употреблять психоактивные вещества. Фактором употребления таких веществ являются взаимоотношения в семье, образ жизни подростка и его друзей. Для того чтобы у ребенка сложилось правоопослушное нравственное поведение, соответствующее ценностным ориентациям, большое значение имеет то, какие взаимоотношения между родителями ребенок наблюдает и как родители воспитывают и взаимодействуют со своим ребёнком.

Во время любой конфликтной ситуации подростки соответственно реагируют на определенный тип поведения родителей. В подростковый период дети очень часто преувеличивают в силу физиологических изменений внутри организма, так, любое слово, сказанное родителем, может стать «катализатором» к конфликту.

Существует несколько видов реакций ребенка на конфликтные действия родителей: реакция оппозиции (демонстративные действия негативного характера); реакция отказа (неподчинение требованиям родителей); реакция изоляции (стремление избежать нежелательных контактов с родителями, сокрытие информации и действий). Могут быть и иные ситуации, когда родители неадекватно реагируют на сказанные ребенком слова.

При возникновении конфликтов поведение родителей и детей различно. Существуют следующие типы конфликтов подростков с родителями: конфликт неустойчивости родительского отношения, конфликт сверхзаботы, конфликт неуважения прав на самостоятельность, конфликт отцовского авторитета [4].

Особое внимание стоит уделить тому, что именно в такие моменты дети пытаются найти неконструктивные выходы из конфликтной ситуации. Подростки не могут понять проблем и осознать противоречивость межличностных отношений.

Это не дает подростку возможности полноценно оценить собственное поведение и взаимоотношения с окружающими людьми, мешает ему быть самим собой, индивидуальностью, приводит к возникновению внутриличностных конфликтов, эмоциональной неустойчивости, замкнутости [5]. На этом этапе происходит самое важное — подростки теряют ощущение взаимного доверия, которое является одним из важнейших факторов защиты от девиантного поведения.

Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 24.06.1999 г. (ред. от 24.04.2020) № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [2] и другие нормативные правовые акты регламентируют вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Для предотвращения совершения правонарушений, связанных с употреблением психоактивных веществ несовершеннолетними, необходимо переломить сложившуюся ситуацию в сфере пресечения пропаганды и рекламы психоактивных веществ в молодежной среде.

В соответствии с ч. 1 ст. 46 Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О наркотических средствах и психотропных веществах» пропаганда наркотических средств, психотропных веществ запрещаются [1]. Административная ответственность за пропаганду наркотических средств, психотропных веществ, содержащих наркотические средства или психотропные вещества новых потенциально опасных психоактивных веществ предусмотрена Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 26.03.2022) (далее — КоАП РФ) ст. 6.13.

В ходе исследования было выявлено, что для 50% из 60 опрошенных отношения между родителями не являются положительным примером. А также 25% считают, что родители для них не авторитет, соответственно и рассказы о том, что происходит в жизни подростка у 27% отсутствуют. Более того, аналогично у 27% плохие отношения между родителями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что отношения между родителями непосредственно влияют на мировоззрение ребенка, в частности, подростка и это становится причиной отдаления поколений и возникновения недосказанности и недопонимания в семье, что приводит к ссорам. На вопрос о том, что чаще всего становится причиной ссоры между родителями и респондентами, около 72, 5% опрошиваемых ответили, что именно недопонимание и отказ от чужого мнения как следствие

разницы в возрасте — наиболее частая причина ссоры. Также в ходе исследования было выяснено, что у каждого второго недовольство родителей в сторону подростка выражается повышенным тоном.

Однако, несмотря на предыдущие показатели, только 11,7% считают, что их ограничивают родители, у остальных 88,3% эти ограничения отсутствуют. Несмотря на это, 63,4% относятся отрицательно к любым психоактивным веществам, 25% — абсолютно нейтрально; 11,6% употребляют алкоголь или курят. И, как показало исследование, 1,7% употребляют часто, 18,3% — время от времени, 41,7% — очень редко.

Большое влияние на подростков оказывают их сверстники, таким образом 30% опрошенных выбрали «Курение среди друзей» как фактор употребления или пробы никотина, далее 25% — «употребление алкоголя среди друзей» как фактор употребления алкоголя. Оставшиеся 25% назвали фактором употребления психоактивных веществ состояние семейной атмосферы. Было выявлено, что у одного опрошиваемого в семье присутствует насилие, у трех — жестокость воспитания, у шести — родительский надзор, злоупотребление алкоголем в семье присутствует у одного респондента и у четырех — курят в семье. Соответственно, можно сделать вывод о том, что проекция семейной атмосферы и ее конфликтности напрямую оказывает влияние на подростка и его отношение к здоровому образу жизни.

Среди опрошенных были и те, кто не употребляет какие-либо психоактивные вещества. Эти респонденты, как показало исследование, имеют минимизированное межличностное противоречие с родителями, или оно и вовсе отсутствует.

Таким образом, стоит сделать вывод о том, что для ребёнка отношения между родителями являются примером взаимодействия с другими людьми, эти формы поведения сохраняются у него как в подростковом возрасте, так и в зрелые годы [3]. Последствием проекции конфликтной ситуации в семье является то, что подростки отрицают здоровый образ жизни и теряют со временем те частично заложенные семьей как социальным институтом ценностные ориентации. Поэтому родители, в рамках педагогической состоятельности воспитания ребёнка, должны проводить профилактические беседы с подростками в отношении употребления психоактивных веществ, поощрять дружбу с подростками, не употребляющими психоактивные вещества, и прежде всего, поддерживать доверительные отношения с ребенком.

#### Литература:

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О полиции» // Собрание законодательства РФ.— 2011.— № 7.— ст. 900
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ.— 1999.— № 26.
3. Махина С. Н., Карагодин А. В., Дорофеева Ж. П. Особенности привлечения к административной ответственности несовершеннолетних за правонарушения, посягающие на общественный порядок в сфере реализации антиалкогольного законодательства // Научный портал МВД России.— 2021.— № 2 (54).— С. 109–115.
4. Курбатова А. С., Чурина А. Г. Сохранение традиционных семейных ценностей как социально-педагогическая проблема // Вестник Мининского университета / — 2014.— № 1.— С. 1–7.
5. Данилина О. А. Последствия супружеских конфликтов для семьи, супругов и общества в целом.— 2017.— № 8 (19).— С. 71–73.

## Создание обучающего пособия (книжки-раскраски) «Традиционная ульчская женская одежда» как средства формирования лексических навыков

Зырянова Дарья Владимировна, студент

Научный руководитель: Ангина Анастасия Дмитриевна, преподаватель иностранного и родного (ульчского) языков  
Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум

*В статье приводится опыт создания обучающего пособия (книжки-раскраски) «Традиционная ульчская женская одежда» как средства формирования лексических навыков.*

**Ключевые слова:** ульчский язык, родной язык, преподавание родного языка, обучающее пособие, средство обучения, интерактивные упражнения.

В современном мире вопрос сохранения языков коренных малочисленных народов Севера стоит очень остро. И этой проблемой занимаются на всех уровнях: от государственного до общественного. Но при этом хотелось бы отметить, что у каждого коренного народа своя особая сложившаяся ситуация, которая очень часто носит трагический характер.

Например, история ульчского языка. Так сложилось исторически, что с момента освоения Дальнего Востока, русские исследователи Амура пришли к выводу, что ульчский язык является диалектом нанайского языка.

Первые годы Советской власти были посвящены ликвидации безграмотности, приобщению народов Советской России к активному строительству социализма. Коммунистическая партия Советского Союза поставила задачу как можно быстрее создать учебную литературу, в том числе и для народов Севера.

В начале 30-х гг. были созданы алфавиты для большинства коренных народов Севера. В 1932 году был создан первый нанайский букварь на латинице. Автор Валентин Александрович Аврорин. По этому букварю стали обучать и ульчских детей. Но учеба не сложилась, и их перестали использовать.

Только после войны было доказано, что ульчский язык является самостоятельным языком. В 1985 году выходит первая и единственная монография «Ульчский язык» О. П. Суника, известного лингвиста-североведа. В 1987 году выходит «Школьный ульчско-русский словарь» того же О. П. Суника. И только в 1992 году выходит первый ульчский букварь К. Ф. Дечули. Таким образом, произошел временной разрыв в 60 лет, который губительно сказался на состоянии ульчского языка как учебного предмета. В то время, как для других народов Севера в эти 60 лет издавалась учебная литература.

Цель проекта: создать обучающее пособие (книжку-раскраску) «Традиционная ульчская женская одежда» для обучающихся младшего школьного возраста как средства формирования лексических навыков.

Предварительно нами была проанализирована литература по истории ульчского языка, так же были рассмотрены современные методы и технологии обучения. Мы пришли к заключению, что основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Наглядность в обучении способствует тому, что у школьников, благодаря восприятию предметов и процессов окружающего мира, формируются представления, правильно отображающие объективную действительность.

После психолого-педагогического обоснования проекта: изучения психологических особенностей, обучающихся младшего школьного возраста и специфики проектной деятельности в этой категории школьников мы остановили свой выбор на обучающем пособии «книжка-раскраска» по выбранной теме.

Обучающиеся при выполнении проекта по теме познакомятся с образцами традиционной ульчской женской одежды, их названиями, историей, материалами, из которых она изготовлена, технологией изготовления. Затем раскрашивание, орнаментирование, выполнение лексических упражнений позволит им выучить лексику и активно использовать ее в речи.

Затем мы четко определили этапы работы: выбор темы, отбор лексики, создание рисунка-основы для раскрашивания, выбор лексических упражнений и создание интерактивных упражнений по теме.

При выборе темы мы руководствовались несколькими принципами: тема должна наиболее полно отражать культуру, традиции, быт, мировоззрение ульчского этноса; тема должна быть понятна и интересна обучающимся; тема должна способствовать раскрытию творческого потенциала.

После анализа календарно-тематического планирования было принято решение остановиться на теме «Традиционная ульчская женская одежда».

Тема «Традиционная ульчская женская одежда» очень обширная. Поэтому на начальном этапе обучения мы решили остановить свой выбор на нескольких типах халатов: арми — халат из рыбьей кожи; лэбэли — зимний стеганный халат; капчума — летний халат покроя кимоно; дяка тэтуэ — разновидность халата (ульч. «ценная одежда»); покто — разновидность халата, женский нижний халат.

Изучив традиционную женскую одежду ульчей, мы обнаружили, что выбранная нами одежда имеет практически один крой. Поэтому этот силуэт мы использовали для раскраски.

При разработке упражнений мы руководствовались принципом «от простого к сложному». Предлагаемые упражнения направлены на семантизацию лексики, а именно семантизация с помощью наглядности.



Рис. 1. Цикл упражнений на узнавание лексики

а) Цикл упражнений начинается с упражнений, направленных на узнавание лексики, его формы, соотношения слова с образом, т.е. картинкой.

б) Упражнения, направленные на отработку орфографии слов: скрэббл и кроссворды разной сложности.

в) Соотнести слово и его определение.

г) Переводные упражнения.

С помощью огромного количества интернет-ресурсов можно создать целую коллекцию интерактивных заданий. Это могут быть задания следующего характера.

Мы использовали сайт для создания интерактивных упражнений [Liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com), который помогает разнообразить обучение и развивать речевые и языковые навыки.

Лексические упражнения для книжки-раскраски были переведены из формата Word Office в PDF. Печатные упражнения были переделаны в электронные интерактивные.

Таким образом, данная книжка-раскраска направлена на формирование и развитие целого ряда умений и навыков. Она знакомит младших школьников с культурой, традициями, бытом ульчского этноса. Формат раскраски позволяет раскры-

вать творческий потенциал каждого младшего школьника. Работа в рамках проектирования позволяет детям самим увидеть и оценить результаты своего труда. Комплекс лексических упражнений позволяет отработать вокабуляр по данной теме.

Такая планомерная работа позволяет четко представить процесс обучения языку по этапам в рамках определенной темы. Наше пособие нужно использовать на начальном этапе изучения темы «Традиционная одежда ульчей», т.е. когда идет введение тематической лексики.

Ценность нашей работы в том, что в ней поэтапно представлен процесс формирования лексических умений у обучающихся младшего школьного возраста, разработан комплекс упражнений в печатной и электронной интерактивной форме. И по аналогии с нашей работой можно разрабатывать любую разговорную тему.

Положительная динамика уровня лексических умений младших школьников до и после работы с книжкой раскраской, созданной авторами, доказывает, что использование проектных и интерактивных технологий значительно повышает уровень усвоения знаний и учебную мотивацию.

Литература:

1. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез — Лингводидактика и методика, 2006. — 319 с.
2. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку, М.: Изд. центр «ТетраСистемс», 2011. — 306 с.
3. Суник, О.П. Ульчский язык / О.П. Суник — Ленинград.: Наука, 1985. — 265 с.
4. Шукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. / М.: Изд. центр «Омега-Л», 2010. — 475 с.
5. Шукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. / М.: Изд. центр «Омега-Л», 2010. — 325 с.

## Иван Данилович Сидоренко — сберегая память о первостроителях и улицах города

Казимагомедов Ремихан Эдикович, студент

Научный руководитель: Марфина Татьяна Евгеньевна, преподаватель иностранного (английского) языка  
Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)

*В статье приводятся результаты работы автора, которая была приурочена к знаменательным датам города юности — 90-летию со дня его основания и 80летию со дня гибели его первостроителя — Ивана Даниловича Сидоренко. Теоретическая значимость включает обзор биографии И. Д. Сидоренко: детские и юношеские годы, строительство г. Комсомольска-на-Амуре, военные годы. Практическая значимость состоит из результатов социологических опросов информированности студенческой молодежи о И. Д. Сидоренко и его вкладе в развитие города, сценария просветительского видеофильма, посвященного И. Д. Сидоренко, ряда мероприятий, которые можно провести в учебных заведениях с целью определения духовных ориентиров студенческой молодежи, их нравственных ценностей и общечеловеческих приоритетов.*

**Ключевые слова:** Иван Данилович Сидоренко, первостроитель, герой Вов, знаменательные даты, Комсомольск-на-Амуре.

В июне 2022 года город Комсомольск-на-Амуре отмечает 90-летие. В августе этого же года исполняется 80 лет со дня смерти его первостроителя — Сидоренко Ивана Даниловича. В преддверии этих знаменательных дат продолжается большая работа по увековечению памяти павшего героя Ивана Сидоренко, чьим именем названа одна из улиц города.

К сожалению, подрастающее поколение знает ничтожно мало об этом герое, поэтому тема настоящей научно-исследовательской работы является особенно актуальной. В связи с этим нами было принято решение рассказать об Иване Даниловиче Сидоренко молодому поколению, подготовив видеоролик о его жизни и боевом пути, а также вкладе в развитие города юности.

Цель исследования — передать память о герое последующим поколениям, разместив видеоролик о нем на сайте колледжа и сайте библиотеки им. Н. Островского.

Практическая ценность исследования: материал обладает высоким воспитательным потенциалом и может быть использован на уроках истории, при проведении внеклассных мероприятий, посвященных памятным и юбилейным датам, музейным урокам.

*Иван Данилович Сидоренко (1911–15 августа 1942) — бетонщик, передовик-стахановец на строительстве Харьковского тракторного завода, Днепрогэса.*

Родился в селе Мена Черниговской губернии Российской империи в семье бедняка-хлебороба. Отец погиб на фронте Первой мировой войны, и мальчику с малых лет пришлось работать, кормить себя и мать [1]. В школу ходил лишь два года, с перерывами, но занимался самообразованием, и к тринадцати годам сам научился читать.

Работая на махорочной фабрике, в 1926 году вступил в комсомол, затем работал на ремонте железной дороги, с 1929 года — на стройке комбайнового завода «Коммунар» в Запорожье по специальности плотник четвертого разряда, на котором уже в 1931 году выпустили первый комбайн.

Работа на строительстве Харьковского тракторного завода кардинально изменила жизнь Ивана Сидоренко: устроившись плотником, самостоятельно выучился бетонному делу, и в годы первой пятилетки стал известен на всю страну как бетонщик-передовик, участник Стахановского движения: в июне 1931 года комсомольский батальон Ивана Сидоренко в при-

сутствии австрийского профессора Зайлигера в течение нескольких дней дал 907 замесов бетона, трижды перекрыв возможности немецкой бетономешалки. Этот мировой рекорд так и не был побит бетонщиками других великих строек страны [7].

Как опытного и ответственного, Сидоренко назначили старшим эшелона, и в 1932 году под его руководством было отправлено пятьсот комсомольцев на Дальний Восток. В их числе — Евдокия Селютин — будущая жена Ивана Сидоренко. Иван познакомился с ней на строительстве города Комсомольск-на-Амуре в 1932 году, Евдокия прибыла с первой группой комсомольцев. Иван Данилович и Евдокия Петровна заключили гражданский брак, это была одна из первых свадеб на стройке [5].

Горкомом ВЛКСМ Иван Сидоренко был назначен секретарем комитета ВЛКСМ строительства авиационного завода. Работал в Дальпромстрое на посту секретаря парторганизации одного из ведущих стройуправлений, который соорудил судостроительный завод, а также директором управления подсобных предприятий, директором леспромхоза «Северный».

Иван Данилович Сидоренко считается инициатором названия города-Комсомольск-на-Амуре [3]. 12 июня 1933 года в числе строителей, завоевавших право участвовать непосредственно в закладе первого камня нового города был и Иван Сидоренко [4].

С началом войны Иван Данилович Сидоренко — политрук 577-го стрелкового полка сформированной в Хабаровске 205-й стрелковой дивизии [2]. В 1942 году дивизия была направлена с Дальнего Востока под Сталинград. В августе 1942 года 205-я стрелковая дивизия практически полностью погибла под Сталинградом. 6-я рота 2-го батальона 577-го стрелкового полка вела оборону наблюдательного пункта, здесь был и политрук Сидоренко.

Официально считается пропавшим без вести 15.08.1942 в районе села Венцы Клетского района Сталинградской области [6].

Память об Иване Сидоренко свято чтят в Комсомольске-на-Амуре. В 1963 году его именем была названа улица в городе юности. В том же году на доме № 24 установлена мемориальная доска.

А что известно о герое нынешнему молодому поколению? Чтобы получить ответ на этот вопрос, мы попытались выяс-

нить мнение студентов 1–4 курса Губернаторского авиастроительного колледжа. Целью опроса студенческой молодежи послужило выявление уровня ее знаний об истории г. Комсомольска-на-Амуре и его первостроителя, Иване Даниловиче Сидоренко, а также избирательности и глубины исторической памяти нынешнего поколения о событиях 90-летней давности.

В опросе посредством онлайн-сервиса Mentimeter было задействовано 87 студентов 1–4 курсов КГА ПОУ ГАСКК МЦК. Полученные данные позволили сделать вывод о том, нынешнее поколение совсем мало слышано об истории города юности и его первостроителе Иване Сидоренко. Поэтому нами было принято решение подготовить видеofilm о герое.

Цели создания видеoproекта — познакомить студентов с личностью И.Д. Сидоренко, привлечь их внимание к юбилейным датам — важным событиям в истории нашего города. В видеofilmе мы поставили задачу донести молодому поко-

лению героическое прошлое первостроителя города юности Ивана Даниловича Сидоренко, рассказав о его личной трогательной истории.

Посмотреть видеоролик можно, пройдя по ссылке нашего колледжа: [https://vk.com/wall-95752185\\_847](https://vk.com/wall-95752185_847).

После просмотра видеofilmа мы предложили студентам вновь ответить на те же вопросы. Процент опрашиваемых студентов, ответивших верно, значительно увеличился по сравнению с предыдущим опросом и теперь составлял 90–100%. Обучающиеся также оставили отзыв о видеоролике, он никого не оставил равнодушным.

Итак, Иван Данилович Сидоренко — выдающаяся личность. Он был центром притяжения, наверное, для всех, кто его знал. В нём поражали сила духа, воля к жизни, широта интересов. Он — Человек, строивший город. Человек, влюблённый в город. Человек, сделавший для города и его славы очень много.

#### Литература:

1. Комсомольск-на-Амуре. Город мужества, труда и героизма. — Хабаровск: Кн. изд-во, 1982. — 376 с.
2. Комсомольчане в Великой Отечественной. Сборник очерков. — Хабаровское книжное издательство, 1975.
3. Жуков Ю.А., Измайлова Р.Н., Первостроители: Документальная повесть. — М.: Мол. Гвардия, 1982. — 303 с.
4. Савельев С., Город на заре. Изд-во ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия». — 1972 г.
5. Хлебников Г.Н., Рассказы сыновьям... — М.: Мол. Гвардия, 1984. — 207 с.
6. Государственный архив Хабаровского края. Сидоренко Иван Данилович [Электронный ресурс]. <https://gakhk.khabkrai.ru/streets/vov/58817/>
7. Они остались молодыми: Иван Данилович Сидоренко и Евдокия Селютина (архив ГТРК Комсомольск, 2000 год) [Электронный ресурс]. <https://youtu.be/OCILCntHF7w>

## Проблемы современной прокуратуры и пути их решения (на примере г. Хабаровска)

Комарова Елизавета Евгеньевна, студент

Научный руководитель: Макуха Нина Александровна, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, кандидат исторических наук

Дальневосточный филиал Российского государственного университета правосудия (г. Хабаровск)

*В статье анализируется деятельность прокуратуры в наше время, а также выявляются проблемы в ее деятельности. Автор детально анализирует пути решения проблем на основе интервьюирования работников прокуратур г. Хабаровска выявляя пути их решения в деятельности прокуратуры.*

**Ключевые слова:** прокуратура РФ, законодательство, полномочия, Конституция РФ, функции прокуратуры.

На сегодняшний день государство нуждается в создании эффективно действующей системы законности и правопорядка. Такой системой является прокуратура, именно она представляет оплот единства правопорядка в государстве. В статье 129 Конституции РФ закреплено, что прокуратура Российской Федерации является единой федеральной централизованной системой органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями, а также выполняющих иные функции. Полномочия и функции прокуратуры Российской Федерации, ее ор-

ганизация и порядок деятельности определяются федеральным законом. [1]

В настоящее время прокуратура представляет собой систему единых федеральных органов, в задачу которых входит осуществление надзора от имени государства. Функции прокуратуры определяются Конституцией РФ и федеральными законами, основным из которых является федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации». [2]

Ведущими направлениями прокуратуры является надзор за исполнением законов федеральными органами исполнительной власти, Следственным комитетом Российской Федерации, представительными (законодательными) и испол-



нительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, субъектами осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций, а также за соответствием законам издаваемых ими правовых актов, в результате чего происходит обеспечение верховенства закона.

Организация органов прокуратуры и осуществление прокурорской деятельности органически взаимосвязаны и неразделимы. И только в совокупности это сможет обеспечить надлежащую деятельность органов прокуратуры. Система принципов может быть выведена не из буквального содержания, а из смысла ряда статей Федерального закона от 17.11.1995 № 168-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации». [2] Так, принцип единоначалия не закреплен в законодательстве, однако ряд нормативных положений дают основание сформулировать его. В систему принципов организации и деятельности прокуратуры так же можно включить принципы: законности; единства и централизации органов прокуратуры; единоначалия; независимости органов прокуратуры при осуществлении своей деятельности от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Федерации, органов местного самоуправления и общественных объединений; гласности; взаимодействия прокуратуры с иными государственными органами, общественными объединениями и трудовыми коллективами; деполитизированности организации и деятельности органов прокуратуры. При этом в прокуратуре Российской Федерации выделяются следующие специализации, а именно военные прокуратуры, транспортные прокуратуры, природоохранные прокуратуры, прокуратуры субъектов, городов и районов Российской Федерации.

Основной задачей исследования являлось выявление проблем в деятельности органов прокуратуры, мешающие её более эффективной работе и поиск решений по устранению данных проблем. С этой целью было проведено интервьюирование сотрудников прокуратур г. Хабаровска. В результате были проанализированы ответы сотрудников Военной Прокуратуры Хабаровского гарнизона, 57 Военной Прокуратуры Гарнизона, Хабаровской Транспортной Прокуратуры, Прокуратуры Центрального Района города Хабаровска на интересующие нас вопросы. Особое внимание было обращено на проблему создания Следственного Комитета и передачи части полномочий Прокуратуры РФ. Как известно, 15 января 2011 г. произошло разделение полномочий Прокуратуры и Следственного комитета, с связи с этим разделение органы прокуратуры лишены части полномочий, связанных с ведением предварительного следствия по уголовным дел. Так же, по мнению сотрудников, в их работе по надлежащему исполнению прокурорского надзора мешает большое количество бумажных работ и оперативных совещаний. Одной из серьезных проблем является «кадровый голод». Дефицит работников связан с повышенным, и не всегда объяснимыми требованиями, которые предъявляются к кандидатам, желающим осуществлять свою деятельность в органах прокуратуры.

Анализируя указанное выше, видятся следующие решения по устранению указанных недостатков и повышению уровня эффективности прокурорского надзора и деятельности по защите законных прав граждан.

Прежде всего для этого, необходимо сократить затраты времени на оперативные и иные совещания, уменьшить количество бумажных работ, а также расширить полномочия прокуратуры, в частности связанные с ведением уголовных дел. Помимо указанного, существуют иные проблемы, связанные с эффективностью в уголовном судопроизводстве и с организацией работы в прокуратуре. В частности, имеет значение, достигнутый уровень состояния законности, обеспеченный деятельностью прокуратуры, осуществляемой посредством минимальной затраты времени и с использованием надзорных полномочий, сосредоточенность деятельности прокуратуры по предупреждению нарушений закона. Прежде всего, гарантией законности деятельности прокуратуры является добропорядочность сотрудников прокуратуры, поскольку лица, работающие на благо гарантий прав граждан и обеспечивающие безопасность не должны, создавать условия опасные для всего населения, обязаны добросовестно исполнять свой долг. Поэтому развитие законодательства о прокурорском надзоре должно проходить в соответствии с научными разработками теории прокурорского надзора, а совершенствование прокурорского надзора прежде всего заключается в устранении проблем и противоречий, которые возникли в следствии отступления законодательства в отдельных случаях от принципов, разработанных наукой, исторических традиций, а также наделение прокуратуры не свойственными для нее, как органа надзора, функциями.

Для устранения выявленных проблем целесообразно в законодательном порядке закрепить положения о том, что прокуроры при осуществлении надзорных полномочий должны руководствоваться только Конституцией РФ и Федеральным законом. Принцип централизации прокурорского надзора нуждается в изменении, поскольку централизация, прежде всего должна быть гарантией в борьбе с местным и ведомственным влиянием, бюрократизмом и произволом. Главной задачей прокурорского надзора является охрана единой законности, поэтому деятельность прокуратуры не должна быть направлена на подмену деятельности иных органов власти, правоохранительных органов, в том числе в борьбе с преступностью. Следует наделить прокуроров правом приостанавливать действия противоречащих правовых актов, а также органов местного самоуправления. В связи с этим необходимо законодательно закрепить данное положение, тем самым принять меры к расширению полномочий прокуратуры. Необходимо вернуть право законодательной инициативы Генеральному прокурору РФ, так как в настоящее время в его полномочия входит только участие в правотворческой деятельности. Для соблюдения законности в высших органах государственной власти необходимо предоставить Генеральному прокурору РФ право обращения в Конституционный Суд РФ с просьбой о проверке конституционности нормативных актов Президента и Правительства Российской Федерации.

Таким образом, исследовав главные направления деятельности прокуратуры, ее структуру и полномочия, можно прийти

к выводу, что прокуратура занимает главнейшую роль в системе органов государственной власти, ее деятельность представляет собой часть процесса развития правового государства в нынешнее время, а изложенные способы решения проблем

органа Прокуратуры способствовало бы более эффективной деятельности, как органа прокуратуры, так и Конституционного Суда, а в конечном итоге служило бы укреплению законности в Российской Федерации.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N2202-1 (ред. от 30.12.2020).
3. Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 N403-ФЗ.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N174-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 13.05.2021)

## Проориентационный конкурс как комплексная форма работы с младшими школьниками

Комарова Анна Максимовна, студент

Научный руководитель: Гоголева Ирина Ивановна, преподаватель, кандидат педагогических наук  
Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша

*Наиболее эффективной комплексной формой профессиональной ориентации младших школьников является проориентационный конкурс. В статье подробно описано, как подготовить, организовать и провести проориентационный конкурс. Также представлены основные положения конкурса и рекомендации по его организации и проведению.*

**Ключевые слова:** проориентация младших школьников, проориентационный детский конкурс, гибкие и жесткие навыки, вариативность форм проориентации.

Проориентационная работа имеет важное значение в работе с младшими школьниками, так как связывает систему образования с другими сферами общества, потребности учащихся с их будущим. За термином проориентация стоит значительно больше, чем выбор профессии. Речь идет о личном и профессиональном самоопределении. Младший школьный возраст является пропедевтическим этапом профессионального самоопределения. На этой ступени образования у учащихся формируются конкретные представления о многообразии профессий, о различных сторонах новых профессий, о роли труда в жизни человека [1].

Такое понимание проориентации младших школьников позволило выделить ее особенности: формирование представлений о мире профессий, учет ведущей деятельности, возрастных особенностей, смена видов деятельности, ориентация на личностные интересы, реализация вариативных форм организации, учет кризисных моментов профессионального самоопределения младшего школьника, взаимодействие с социальными партнерами.

Комплексной интерактивной формой проориентации младших школьников выступает проориентационный конкурс, который реализует следующие задачи: побуждение у школьников интереса к современным профессиям; эффективное усвоение теоретического материала о профессиях и освоение специальных навыков. Конкурс считается комплексной формой проориентации, включающей в себя: бе-

седы о профессиях, игры, виртуальные экскурсии, визуализация, анимация, изучение других источников информации, мастер-классы, soft-пробы. Реализуются данные формы в подготовке к конкурсу, а в проведении конкурса заложена форма soft-проб [2].

Цель статьи: представить особенности организации и проведения проориентационного детского конкурса.

В практической деятельности был проведен проориентационный конкурс «ПрофСпец» на базе МАОУ Гимназия № 6. В конкурсе участвовало 36 учащихся 3–4 классов в возрасте 9–11 лет МАОУ Гимназия № 6 и МБОУ СОШ № 85 г. Хабаровска.

Цель конкурса «ПрофСпец»: создание новых возможностей для ранней проориентации и предпосылок для освоения младшими школьниками современных профессиональных компетенций.

Задачи конкурса «ПрофСпец»: создание модели проориентации и основ профессиональной подготовки обучающихся по программам начального общего образования; создание системы освоения и применения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций; формирование системы соревнований среди обучающихся как инструмента регуляции и мотивации приобретения специальных навыков.

По каждой компетенции в конкурсном задании прописаны необходимые специальные навыки. «Жесткие» навыки

(hard skills) — навыки «профессиональные», «гибкие» навыки (soft skills) — навыки общего характера, связанные с личностными качествами. Поэтому первым этапом подготовки младших школьников являлась диагностика сформированности гибких навыков. Результаты показали, что у 8 чел. (22%) учеников гибкие навыки сформированы, у 27 чел. (75%) сформированы частично, у 1 чел. (3%) не сформированы. По результатам диагностики был сделан вывод: работа по формированию гибких навыков младших школьников актуальна. Из гибких навыков лучше сформирован навык мотивации, особое внимание стоит уделить формированию навыка планирования.

Далее проводилось выявление заинтересованных и способных участников конкурса через диагностику сформированности специальных навыков. Результаты показали следующий уровень владения специальными навыками: 4 чел. (11%) — высокий уровень, 11 чел. (31%) — хороший уровень, 16 чел. (44%) — средний уровень, 5 чел. (14%) — низкий уровень. Работа над формированием специальных навыков также актуальна, особо обратить внимание нужно на формирование навыков качественного выполнения задания по подбору мультимедийного контента и умение пользоваться графическими редакторами.

Основной этап подготовки к профориентационному курсу — реализация разработанных А. М. Комаровой рабочих программ внеурочной деятельности «Графический дизайн» и «Мультимедийная журналистика». Программы разработаны с учетом ранней профессиональной мотивации младших школьников и требований к участникам конкурса «ПрофСпец» и апробированы с октября 2021 года по март 2022 года в МАОУ Гимназия № 6 (А. М. Комарова) и МБОУ СОШ № 85 (Е. В. Гандарюк). При реализации программ учитывалось не информационное (предметно-знаниевое), а деятельностное содержание, т.к. необходимым условием для формирования компетенций выступает осмысленный опыт деятельности. Общее, что объединяло разработанные образовательные программы — формирование у младших школьников опыта практико-ориентированной деятельности, реализуемой в профессиональном контексте.

Проведенный в апреле 2022 года профориентационный конкурс состоял из четырех блоков.

В организационный блок входили: проверка оборудования, сборы конкурсантов и экспертов, приветственное слово, знакомство с экспертами, проведение техники безопасности, организация жеребьевки и брифинга.

В практическом блоке было реализовано: установка времени, выполнение на рабочих местах задания А1, сдача материалов, выполнение на местах задания А2, сохранение файлов. Практический блок предполагает командное участие

в выполнении заданий, в состав которой входит наставник и конкурсанты (2 человека). Блок проводился по двум компетенциям:

— «Графический дизайн» — компетенция конкурса по разработке фирменного стиля: логотипа цветного и черно-белого варианта, оформление дизайна предметов и создание паттерна.

— «Мультимедийная журналистика» — компетенция конкурса по представлению информации с помощью различных медийных элементов: текста, фотографии, аудио, видео, графики, анимации и других производных от них форм.

Демонстрационный блок (последний блок для конкурсантов): представление за 5 минут продукта (мультимедийная история/фирменный стиль). Во время представления на конкурсной площадке находились только эксперты и пара, которая представляет продукт.

Оценивание — завершающий блок конкурса. Для оценивания и регуляции выполнения заданий конкурсантами был создан совет экспертов. Совет экспертов состоял из главного эксперта, наставников, внешних экспертов, экспертов, технического эксперта. Оценивание выполнения конкурсных заданий проходило экспертами индивидуально для каждой пары на основе критериев каждой компетенции под руководством главного эксперта с соблюдением кодекса этики.

Как оценили конкурс его участники? Младшие школьники отметили увлекательность соревнования, где они смогли показать свои умения, сложность в выполнении заданий в полном объеме и за определенное время. Организаторы выделили, что конкурс — мероприятие нового формата профориентации младших школьников для города и края в целом, позволяющее оценить сформированность умений практической деятельности и актуальную значимость профориентации в целом. Члены жюри сделали акцент на оценке сформированности гибких и специальных умений участников.

Конкурс выявил такие проблемы, как: сопоставление занятий по подготовке с режимом образовательной деятельности школьников; организационные вопросы (питание, транспортировка, место отдыха и пр.).

Собственный опыт позволил нам дать следующие рекомендации практического характера по организации профориентационного детского конкурса: начинать надо с выявления учащихся с интересом; добровольное участие; организация беседы с целью уточнения возможностей ребенка (времени); заблаговременная подготовка; разработка дидактических материалов; определение времени занятий; использование возможностей сайта Московского детского чемпионата Kidskills; психологическая поддержка и формирование позитивного отношения; самообразование педагога-наставника; отслеживание результатов.

#### Литература:

1. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.
2. Сергеев, И. С. Инновационная профориентация школьников: непрерывность, социальное партнёрство, практико-ориентированность / И. С. Сергеев — Текст: электронный — URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/2143>.

## Лесоохранная пожарная сигнализация: проблема сохранения лесов Дальнего Востока

Корнева Екатерина Юрьевна, студент

Научные руководители: Тарасов Олег Юрьевич, кандидат исторических наук;

Васильев Николай Павлович, преподаватель

Хабаровский институт инфокоммуникаций филиал Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики»

*Работа обращена к проблеме сохранения лесных угодий Сибири и Дальнего Востока, а в частности проблеме лесных пожаров. Авторы рассматривают возможность разработки автономной наземной лесоохранной пожарной сигнализации (ЛОПС), предлагается концептуальная схема устройства и методы его монтирования на местности.*

**Ключевые слова:** Сибирь и Дальний Восток, охрана лесов, пожарная сигнализация.

В настоящее время существует большое количество методов тушения пожаров, наличествуют и методики мониторинга и профилактики возгораний лесов. Однако, учитывая особенности регионов, необходимо применять не только космические и аэровоздушные способы контроля пожароопасных ситуаций, но и применять наземные средства оповещения возгораний. Космос и аэронаблюдения — дорогостоящие и зависят от погодных условий, кроме этого, иногда дают неверную информацию.

Фотосинтез, являясь поставщиком кислорода в планетарных масштабах, способствует образованию озонового слоя в атмосфере, который задерживает большую часть УФ (240–290 нм) губительного для живого [1].

Лес имеет огромное санитарно-гигиеническое и целебное значение. В воздухе природных лесов присутствует более 300 наименований различных химических соединений. Наибольшей окисляющей способностью обладают хвойные — сосна, ель, можжевельник, а также некоторые сорта лип, берёз. Лес активно поглощает аэрозольные промышленные загрязнения, в частности осаждаёт в кронах пыль, с последующим переводом её в почву вместе с осадками, поддерживает постоянство состава воздуха [3]. Лес непосредственно участвует в круговороте воды в природе и таким образом поддерживает водный баланс. Лес способствует накоплению снега, задерживает почвенные, талые и дождевые воды, улучшая этим гидрологический режим водоёмов, в том числе подземных. Замедляя таяние снега весной, леса ослабляют интенсивность нередко разрушительных весенних паводков, поддерживают полноводность рек, что важно для гидроэнергетики [1].

Можно выделить следующие основные направления использования леса в хозяйственных целях: источник пищи (орехи, грибы, ягоды и другие дикоросы, а также дичь, мёд, чистая вода); источник энергии (дрова, а сейчас и сырьё для производства биотоплива); источник сырья и строительных материалов (древесина, смола, дёготь, кора и т.д.) для лесной промышленности, в том числе для деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной и лесохимической промышленности; благоприятная среда для развития пчеловодства; рекреационный ресурс для восстановления здоровья населения и развития туризма; место естественного произрастания лекарственных растений для их сбора и использования в фармакогнозии и фармации; леса являются средой обитания животных, в т.ч. и редких видов.

Таким образом, лесные угодья являются не только «поставщиком» чистого воздуха, но и промышленно-экономическим ресурсом, оздоровительной базой и т.д.

Общая площадь лесов в мире составляет 4,06 млрд гектаров (га), или 31 процент от общей площади суши. Наибольшая часть лесов (45 процентов) находится в тропическом поясе, далее следуют бореальный, умеренный и субтропический пояса. Более половины (54 процента) лесов мира приходится всего на пять стран: Российскую Федерацию, Бразилию, Канаду, Соединенные Штаты Америки и Китай [2]. Пожароопасные ситуации в этих странах возникают в зависимости от множества причин, которые, зачастую, неконтролируемы. Так, с июня 2021 года были охвачены таёжные леса в Сибири и на Дальнем Востоке. Последовали за рекордной жарой 2021 года и засухой. К 16 августа 2021 года выгорело более 17 млн гектаров — это больше чем все другие пожары в мире вместе взятые, как минимум со времён появления первых спутниковых наблюдений за Землёй. Впервые в истории человечества дым от лесных пожаров достиг Северного полюса.

Безусловно, существует и ряд других проблем обезлесивания, кроме пожаров. Статистика Рослесхоза демонстрирует лишь 0,5% незаконных вырубок. Но есть экспертные оценки, которые показывают, что примерно 20–30% древесины у нас имеет неясное происхождение. Если от вырубок в казну государства поступает доход, и часть средств идёт на восстановление лесных угодий, то пожары приносят только убыток. Опасность лесных пожаров, заключается в невозможности его контроля, в быстром стихийном распространении. В следствии флора и фауна нуждается в длительном восстановлении.

Существует большое количество факторов возникновения лесных пожаров (природные, антропогенные и техногенные, связанные с деятельностью человека), но, если профилактика и контроль техногенных факторов даёт ощутимые результаты, то антропогенные и природные факторы контролировать достаточно сложно. В данном исследовании важна статистика, т.к. указания причин возникновения пожаров очевидна. (см. рис. 1)

Современные методы пожарного надзора и мониторинга, а также действующей системы авиалесоохраны в рамках деятельности Министерства по чрезвычайным ситуациям позволяют сдерживать обезлесивание Сибири и Дальнего Востока. Однако, существуют ряд факторов, которые не способствуют быстрому реагированию на возникающий очаг возгорания и эффективно распределять силы для его ликвидации. Косми-



Рис. 1. Основные причины гибели лесов от пожаров в 2019–21 гг.

ческому слежению мешает облачность и высокие аномальные температуры на земной поверхности, дроны имеют малый радиус действия, авиа наблюдение весьма дорогостояще и т.д.

В рамках данной работы предлагается принципиальная схема работы и общего устройства датчика пожарной сигнализации для лесов. (см. рис. 2)

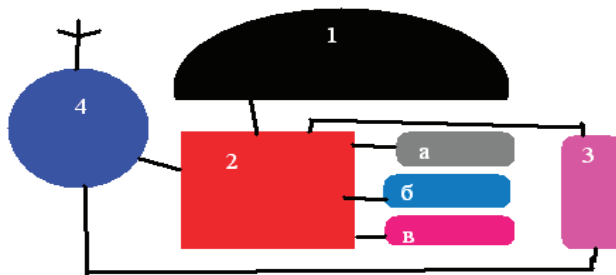


Рис. 2. Принципиальная схема лесоохраной пожарной сигнализации

Важно отметить, что автономное передающее спутниковый сигнал устройство снабжено тремя контрольными датчиками на задымление, превышение содержания углекислого газа в атмосфере (газовый состав) и резкое повышение температуры (тепловой индикатор). Это необходимо для того, чтобы игнорировать туманы (принимаемые за задымление) и сверхвысокие летние температуры (которые можно принять за возгорание), а также изменение газового состава атмосферы, которое может быть обусловлено сезонным или средневысотным (1000–3000 м над уровнем моря) снижением кислорода в атмосфере (на рис. 2 а, б, в). Срабатывание двух из трёх датчиков провоцирует спутниковый сигнал на пульт лесоохраны. Питание датчиков и микропроцессоров (на рис. 2), который выявляет два сигнала, протекает из тройного аккумулятора, который в свою очередь заряжается от солнечной батареи. После этого сигнал передаётся на передатчик космической связи. Сигнал поступает на пульт лесоохраны.

Чтобы снизить затраты на установку подобных устройств, следует их размещать в удалённых и пожароопасных районах сибирской и дальневосточной тайги, учитывать «розу ветров» региона, монтировать устройство не в низинах и не на вершинах, а на средних для местности высотах и т.д. Устройств координируется при помощи GPS-устройств, либо традиционными оптическими методами (геодезические «засечки», теодолитные «усы» и пр.) — высокая точность здесь не нужна. Авторы предлагают и условный топографический знак для нанесения пунктов ЛОПС на картматериал с учётом наличествующей системы УТП.

Итак, размещение подобных автономных систем пожарного оповещения не просто дублирует космическое наблюдения, но и является их частью, а также важным компонентом в ликвидации пожароопасных ситуаций в сибирском и дальневосточном регионах.

Литература:

1. Влияние лесов на полноводность рек / Коллектив авторов.— Сайт Журнал профессионалов ЛПК «Леспром информ».— <https://lesprominform.ru/jarticles.html?id=2383>.
2. Глобальная оценка лесных ресурсов 2020 года. Основные выводы. / Коллектив авторов.— Сайт «Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций».— <http://www.fao.org/3/ca8753ru/CA8753RU.pdf>.
3. Сенов, С. Н. Лесоведение и лесоводство.— М.: Издательский центр «Академия», 2005.— 256 с.

## Значение экспедиции Семёна Дежнёва на Дальнем Востоке

Котов Максим Дмитриевич, студент

Научный руководитель: Безгин Сергей Владимирович, педагог социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук  
Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса

*В статье представлены результаты изучения значения экспедиции «Русского Одиссея» — Семёна Дежнева на Дальнем Востоке.*

**Ключевые слова:** Семён Дежнев, Большой каменный нос, коч, Анадырский острог, мыс Дежнева, Берингов пролив.

Дата рождения Дежнева также же, как и с других исследователей XVII века достоверно не известна. Выдающийся советский ученый и географ Арктики Владимир Юльевич Визе говорил: «Год его рождения нам неизвестен, но можно без большой ошибки предположить, что родился он около 1605 года». Также эту дату можно встретить и в источниках других ученых.

Относительно места рождения Дежнева среди исследователей нет единого мнения. Но большинство склоняются в пользу Великого Устюга.

Дежнев был безграмотным, поэтому отписки и челобитные за него писали другие люди под его диктовку — они же расписывались за атамана в случае необходимости.

В 1630 году проходил набор людей на службу в Сибирь, в Тобольск. Требовалось 500 человек. Центром сбора вольных людей стал Великий Устюг. Среди отправившихся, в дорогу был и Семён Дежнёв. Поначалу служба была очень непростой: рядовым казаком, коим и был поначалу Дежнев, подолгу не выплачивали жалованье, и они едва сводили концы с концами.

За девять дней пребывания в бассейне реки Яны, на Оймяконе и Колыме Дежнев совершил много походов, а в 1642 году по Индигирке впервые вышел в Ледовитый Океан. Семён Дежнев зарекомендовал себя как храбрый и опытный воин. В 1641 году доставляя ясак от реки Яны в Якутск, отбил от шайки 40 разбойников.

В 1642 году во главе гарнизона из 13 человек защитил Колымский острожек от нападения 500 юкагиров.

Летом 1647 году Дежнева направили в качестве представителя государственной власти в экспедицию Федота Попова. Предполагалось проплыть по Ледовитому океану в земли к востоку от Колымы, чтобы торговать чукчами и обратить население в русское подданство, платить дань.

20 июня 1648 году команда на ладьях вышла в море. Считается, что до пролива, отделяющего Азию от Америки дошли только три судна. Они объехали мыс, который Дежнев назвал Большим Каменным Носом и который в результате стал носить его имя. Там разбился еще один корабль. А через некоторый промежуток времени и оставшиеся два коча (море-

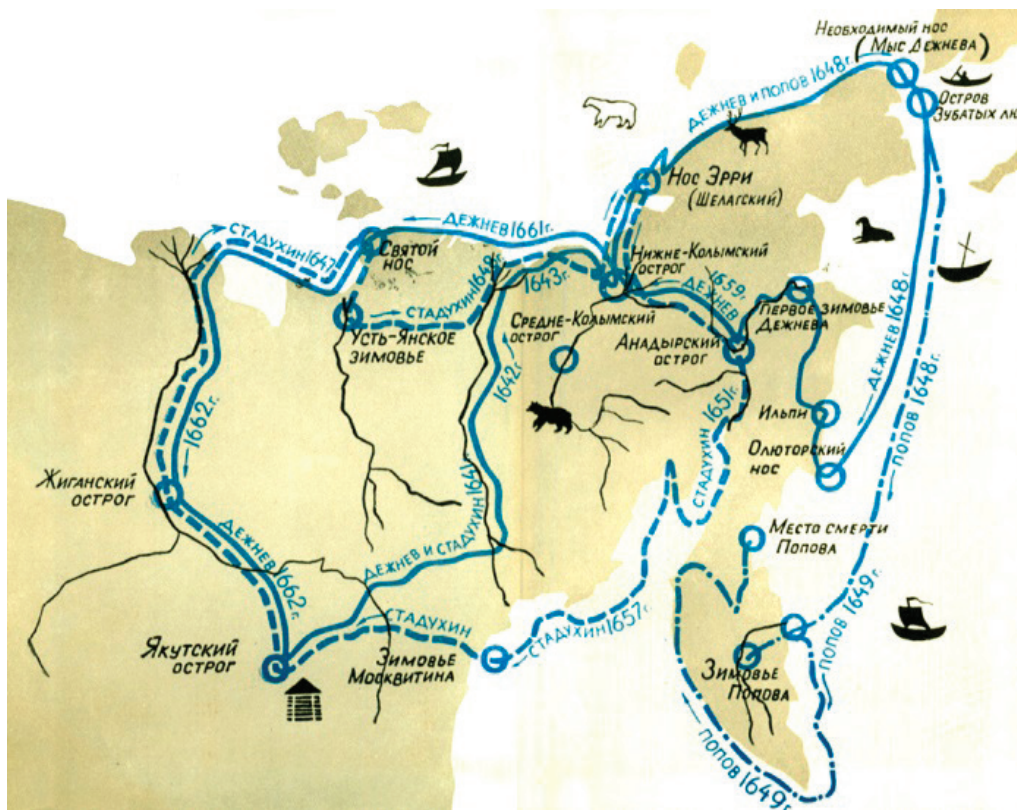


Рис. 1. Карта похода Семёна Дежнёва

ходное парусное судно) — Дежнев и Попов потеряли друг друга из виду.

Летом 1648 года экспедиция Попова в составе шести кочей отправилась в путь. Мореходам повезло, и они не столкнулись со льдами. Экспедиция Дежнёва была оснащена компасом, и Семён Иванович оставил ориентации по сторонам света при описании Большого каменного носа, достаточно прогрессивное для его эпохи. Обогнув мыс, который впоследствии будет назван в его честь, Дежнёв вышел в Тихий океан и доказал существование загадочного «пролива Аниан», о котором только догадывались европейские мореплаватели. Незапланированное Великое географическое открытие совершилось.

Для Дежнёва поход 1648 года тоже едва не закончился гибелью: его коч потерпел крушение в районе Олюторского залива, из 90 участников экспедиции осталось в живых 24, а добрались в итоге 12 человек. Эти 12 человек во главе с Семёном Дежнёвым поставили Анадырский острог. У Семёна Дежнева было поставлено несколько целей: открытие новых земель и поиск моржовой и рыбной кости, и он эти цели выполнил.

В Москве Дежнев получил свой процент с прибыли, добытой им для государя, — 500 рублей соболями. Дежнёв сразу стал богатым человеком. Он сделал и зафиксировал Великое географическое открытие: дал подробное и узнаваемое до сих пор описание мыса, оставил приметы, указал направления.

Путешественник Джеймс Кук более чем через сто лет, не зная о походах Дежнева, назвал пролив Беренговым. Хотя этот пролив должны назвать в честь Семёна Дежнева, а не Витуса Беринга. Так как за 80 лет до Беринга в 1648 году, чрез пролив из Чукотки на Аляску прошла экспедиция Семёна Дежнева, попутно посетив острова Ратманова и Крузенштерна, находящиеся по середине пролива.

В последние годы жизни в 1668 году Дежнев вернулся в Якутск и продолжал службу до 1671 года вследствие чего он приехал в Москву, где и прожил до конца жизни. Дата смерти Дежнёва 1673 год. Кроме мыса его именем названа бухта в Беринговом проливе.

#### Литература:

1. Алексеев, А. И. Семён Иванович Дежнев // Люди русской науки. Очерки о выдающихся деятелях естествознания и техники. Геология и география. — Москва: Государственное изд-во физико-математической литературы, 1962.
2. Берг, Л. С. Семён Иванович Дежнев // Отечественные физико-географы и путешественники. — Москва: Государственное учебно-педагогическое изд-во мин-ва просвещения РСФСР, 1959.
3. Баскаков, Н. А. Подвиг Семёна Дежнева: повесть / Н. А. Баскаков. — Ленинград; Москва: Главсевморпуть, 1941. — 214 с.
4. Белов, М. И. Семён Дежнёв 1648–1948: к трехсотлетию открытия пролива между Азией и Америкой / М. И. Белов. — Москва: Издательство Главсевморпути, 1948. — С. 163–167.
5. Демин, Л. М. Семён Дежнев // Жизнь замечательных людей, Л. М. Демин. — Москва: Мол. Гвардия, 1990. — 200 с.

В начале XVIII века многих интересовал вопрос: «Соединятся или нет Азия с Америкой?» С просьбой снарядить экспедицию впервые обратилась к Петру I Парижская академия наук, членом которой Пётр формально являлся. В 1712 году немецкий ученый Лейбниц во время беседы с Петром в Карлсбаде поинтересовался, где заканчивается Русская земля на востоке и есть ли сухопутная граница между Азией и Америкой. А у царя не было ответа на вопрос. Так как он не знал, что Дежнев прошел мимо «Большого Каменного Носа» — крайней восточной точки Евразии. А не знал, так как отчеты о том походе затерялись в Якутске почти 90 лет.

В результате 23 декабря 1724 года император дал указание Адмиралтейств-коллегии снарядить на Камчатку экспедицию под начальством достойного морского офицера.

Карта же Большого каменного носа была составлена Герхардом Миллером только в 1737 году по показаниям документов Дежнёва, обнаруженных в Якутске. Таким образом, Семён Дежнёв навсегда вписал своё имя в историю и географию.

По достоинству географические заслуги Дежнёва были оценены только в XIX веке, когда в 1898 году в честь 250-летия похода с Колымы на Анадырь по предложению Русского географического общества крайняя восточная точка Евразии была названа его именем — в 1898 году «мыс Восточный» указом императора Николая II получил имя Дежнёва.

Таким образом, в течении XVII — XVIII вв. Россия присоединила к себе большие территории от Уральского хребта до Северной Америки. Теперь ей принадлежат и несметные богатства этих краёв. Много казаков отдали жизни ради освоения северных земель России. За 40 лет пребывания в Сибири Дежнев участвовал в многочисленных боях, получил не менее 13 ранений. Он отличался надёжностью, выдержкой и миролюбием. Его имя носят: мыс, который является крайней северо-восточной оконечностью Азии (названный Дежневым — Большой Каменный Нос), а также остров, бухта, полуостров, село. В центре Великого Устюга в 1972 ему установлен памятник.

## Проблемы оказания доврачебной помощи

Кузнецов Кирилл Сергеевич, студент

Научный руководитель: Макарова Анастасия Анатольевна, преподаватель  
Солнечный промышленный техникум (Хабаровский край, п. Солнечный)

*В статье приводятся результаты социального опроса Неоказания первой помощи пострадавшим населением. Прилагается авторский игровой проект по внедрению первоначальных знаний первой помощи в детских садах.*

**Ключевые слова:** законодательство, первая помощь, жизнь, здоровье, скорая помощь, очевидец, состояние пострадавшего, пострадавший, социальная политика, игровой проект.

Особенность первой помощи заключается в том, что непосредственно умения по оказанию первой помощи — это, прежде всего, элементарные действия, не требующие от человека специализированной медицинской подготовки. Алгоритмами этих действий может овладеть любой человек независимо от возраста и образования.

Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определяет первую помощь как особый вид помощи (отличный от медицинской), оказываемой лицами, не имеющими медицинского образования, при травмах и неотложных состояниях до прибытия медицинского персонала, а также указывает (ч. 4), что каждый гражданин имеет право оказывать первую помощь при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.

Цель её заключается в устранении явлений, угрожающих жизни, а также — в предупреждении дальнейших повреждений и возможных осложнений.

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, (в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»): отсутствие сознания; остановка дыхания и кровообращения; наружные кровотечения; инородные тела верхних дыхательных путей; травмы различных областей тела; ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения; отморожение и другие эффекты воздействия низких температур; отравления.

Кроме простейших практических приемов непосредственной помощи к оказываемым мерам помощи пострадавшему являются: вызов службы спасения, придание пострадавшему оптимального положения тела контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки, а также передача пострадавшего медикам.

Информация по приемам оказания первой помощи является открытой и доступна в печатной литературе и интернет-ресурсах.

В ходе работы над проектом был проведен социальный опрос студентов техникума и населения. На вопрос «Назовите причины, по которым большинство людей не может оказать, не оказывает первую (доврачебную) помощь пострадавшим» были ответы:

– торопиться по своим делам (нет времени на оказание помощи);

- равнодушие (неинтересны чужие проблемы);
- безразличность;
- боязнь бюрократических последствий после;
- нежелание брать ответственность за чужую жизнь;
- незнание способов и алгоритма помощи;
- страх заразиться инфекциями;
- страх неправильно оказать помощь;
- страх ответственности за неправильную помощь;
- предположение, что человек в алкогольном опьянении;
- незнание телефона скорой помощи;
- отсутствие опыта по оказанию помощи;
- отсутствие средств помощи;
- надежда, что кто-то другой из очевидцев справится (возьмется);
- боязнь осуждения и оценки очевидцев;
- отсутствуют полномочия для оказания помощи (я не врач и не спасатель);
- растерянность, стресс.

Данный опрос показал, что большинство респондентов не хотели бы остаться безучастными, но при полном отсутствии реального опыта оказания первой помощи не совсем ясно представляют себе, что именно надо делать в рамках оказания первой помощи.

Так же была беседа с действующими врачами «Скорой помощи». Выяснилось, что приезжая на вызовы медики чаще встречаются очевидцев, которые растеряны происходящим ухудшением здоровья пострадавших. От того, что пришлось оказаться в ситуации нестандартной, отличной от обычной, где все здоровы и нет угрозы жизни — большинство людей не могут принять решительных мер по оказанию посильной первой помощи. Замечательно, что даже в такой стрессовой ситуации люди вызывают помощь специалистов. Случаи грамотного оказания первой помощи до приезда спасателей составляют менее 20%.

Очевидцы событий, когда требуется срочная помощь другому человеку, очень часто избегают присутствия в сложившейся ситуации, а те, кто и хотел бы прийти на помощь — элементарно не знают, что именно делать с пострадавшим. По беседам на тему опроса выяснилось, что ни одному из опрошенных не приходилось лично оказываться в подобных теме опроса ситуациях. Большинство не представляет свою реакцию на месте событий.

Хочется предложить некоторые направления в социальной политике страны, направленные на привитие населению норм и навыков помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях:



Для профилактики равнодушного и негативного отношения к участию в первой помощи возможны ужесточения закона за безответственное поведение. И, наоборот, смягчение для реальных участников в мерах доврачебной помощи — это чтобы люди не боялись ответственности за неправильно оказанную помощь.

Необходимо запускать социальные проекты (видеопроекты) по телевидению и в интернете, носящие креативный характер. Форма подачи должна предлагаться соответственно потребителям информации (сериал, где сюжетную линию сопровождают ситуации с пострадавшим, этап компьютерной игры, детские мультфильмы с практическим уклоном). Эффективны будут короткие социальные ролики на манер рекламы, которую невозможно отключить, пока не пройдет какое-то время. Главное условие — регулярность подачи, чтобы население информацию о практической первой помощи получало длительное время, и она приобрела характер отложившейся в памяти до автоматизма.

Печатная продукция может легко достигнуть потребителя на пустующих баннерах (пока их не заняли рекламой), информационных стендах, в общественном транспорте, на остановках, в меню-салфетках пиццерий, которые вкладываются в поднос заказа. Условиями являются наглядность, красочность, доступность информации.

Мы подготовили игровой проект по внедрению первоначальных знаний первой помощи в детских садах. Данный возраст был выбран, так как: в раннем возрасте ребята не знают телефон экстренной службы; часто дети не знают свой адрес, а при вызове «Скорой помощи» это имеет решающее значение; в силу возраста дошкольники неуверенно завязывают узлы, и недостаточно туго делают повязки.

В результате занятий планируется научить детей: избегать опасных ситуаций, не паниковать при виде крови, обращаться за помощью и вызывать службу спасения. Таким образом, у ребенка будут развиваться базовые знания и навыки еще в дошкольном возрасте.



Рис. 1. Занятие в детском саду — знакомство с бинтом и пластырем

Для того чтобы внедрить проекты в жизнь важно, чтобы они были услышаны на уровне различных министерств (культуры, просвещения, здравоохранения, социальной защиты, цифро-

вого развития и связи и др.). А можно каждому начать с саморазвития — прочитать краткий курс первой помощи пострадавшим.

#### Литература:

1. Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.— 187 с.
2. Еманова, С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: уч.пособие / С.В. Еманова.— Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021.— 142 с.

## Архитектура Хабаровска: стилистические поиски на рубеже XIX–XX вв.

Львова Валерия Павловна, студент

Научный руководитель: Дейнега Михаил Владимирович, преподаватель истории

Дальневосточный институт управления филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Хабаровск)

*В развитии архитектуры на любом из ее этапов важное место занимает поиск художественной выразительности. В статье рассматривается архитектурное наследие жителей Хабаровска, частично сохранившееся до наших дней. Представлен анализ материалов об истории градостроительного развития дальневосточного города, своеобразии его архитектуры и стилистических направлений.*

**Ключевые слова:** архитектура, градостроительство, стилевые направления, художественная выразительность.

Новые постройки все чаще заменяют старые памятники зодчества, а ведь они хранят в себе историю далекого прошлого и помогают городам иметь свою уникальность и разнообразие.

Архитектура — это прежде всего отражение процесса и достижения общества, показывающее уровень его развития. Поэтому сейчас интерес к наследию прошлого крайне вырос.

Поиски новых архитектурных стилей тесно связаны с кардинальными изменениями в обществе [1]. Многие новации того времени переняла и архитектура Хабаровска. Каждый житель города должен знать, ценить и оберегать исторические памятники своего города.

Целью работы является объединение знаний об истории архитектуры Хабаровска, а также привлечение внимания к их сохранению.

К огромному сожалению, к предметам архитектуры человек чаще относится, как к чему-то обыденному и совсем незначительному, хотя это не просто здания — это история и культура.

Несколько первых десятилетий с момента своего основания Хабаровск представлял собой обыкновенное село, застроенное деревянными строениями.

Главная особенность хабаровских домов — кружевная резьба на домах, особенность заключается в том, что привнесенные мотивы переплетаются с местными. Переселенцы из России и Забайкалья оказали на данную особенность огромное влияние, настолько огромное, что переплетение разных культур создало нечто уникальное. Например, бывший жилой дом чиновника Федора Григорьевича Круговского, расположенного по адресу ул. Истомина, д. 18. Это был один из самых интересных деревянных жилых домов Хабаровска, сочетающий в своей архитектуре элементы модерна и народные мотивы в пропильном декоре. Он имел круглое окно на втором этаже и остекленный башеобразный мезонин, именно эти детали придавали ему особенность.

В оконных орнаментах нашлись мотивы коренных народов, где присутствует растительная орнаментика [2], не менее важная особенность деревянных домов Хабаровска — наличие террас и веранд. В качестве интересных примеров стоит отметить дом по улице Дзержинского (не сохранился), а также некоторые дома по ул. Ким-Ю-Чена и Шеронова.

К одним из интересных частей деревянных домов относятся небольшие башенки и шатрики на крышах. Они не играли какой-либо функции, но являлись незаменимыми композици-

онными акцентами. Располагались они, как правило, на углах и указывали в сторону перекрестков, например, дом по ул. Дзержинского, 60 и дом по ул. Дзержинского, 19 (не сохранился).

Хабаровскую архитектуру не обошел стороной модерн с эклектикой [5], это свидетельствует о долгих поисках чего-то нового, а также о проникновении стилевых явлений в народную архитектуру. Из сохранившихся до настоящего времени построек с элементами модерна, следует отметить жилые дома по ул. Запарина и Дзержинского.

Хабаровские деревянные дома, сохранившиеся до наших дней — показатель мастерства русского народа, это исторически сложившаяся связь времен, объединяющая настоящее и прошлое.

Следующий этап развития Хабаровска — каменное строительство. После получения Хабаровском статуса города, сюда переезжают военные учреждения и штабы амурского-генерал-губернатора, здесь появляются первые военные инженеры. Именно они начинают создавать каменный Хабаровск. Поэтому первыми каменными зданиями стали сначала военные учреждения: кадетский корпус, военные казармы и склады, казначейство и другие.

Застраивается Хабаровск медленно и постепенно. Со времен начинают преобразоваться главные улицы. А в 1913 году был утвержден запрет о постройке деревянных строений от Соборной до Николаевской площади, что говорит о том, что каменное строительство сопровождалось определенными запретами и условиями.

Преображаются главные улицы города. Каменные постройки внесли огромный вклад в среду города.

В Хабаровске существуют здания, совмещающие большое количество различных стилей — русский стиль [3], модерн, ампиризм и др. Все эти стили нашли общее отражение в небольших, каменных особняках 20 века. Сохранились они на улице Муравьева-Амурского.

Необходимо сделать ещё один акцент на кирпичных зданиях. Несмотря на многообразие каменных особняков преобладали особняки из красного и серого кирпича, эти здания стали неотъемлемой частью многих улиц Хабаровска [2]. А. Виноградов в 1904 году в своей книге: «В дальних краях» писал, что в Хабаровске «в последнее время началась усиленная постройка кирпичных зданий...» [4]. Некоторые постройки сохранились до настоящего времени, на улице Комсомольской, в Волочаевском городке.



Рис. 1. Справа — деревянный дом Ф. В. Чудинова (дата постройки 1897 г.); слева — каменная дом Русско-Азиатский банк (дата постройки 1908).

Оконным проёмам, входам, карнизам и другим средствам декора уделяется основное внимание в домах Хабаровска. Выделить данные части и подчеркнуть внешний вид здания — одна из основных задач при разработке фасадов. Самый яркий пример — проработка фасадов дома Рифа, на улице Гоголя, 25.

Каменная архитектура — это, тот этап заимствования стилей разных эпох, когда архитекторы искали свои способы художественной выразительности. Это новый вид города, в большей степени сохранившийся до наших дней, по сравнению с памятниками деревянного зодчества.

Результатом изучения истории архитектуры г. Хабаровска стал разработанный автором календарь (рисунок 2), который был распространен организациях среднего профессионального

образования города, а также в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования. Календарь является для детей живым визуальным напоминанием об архитектуре Хабаровска, а образы зданий будут запоминаться посредством частного визуального контакта.

Своей работой автор хочет привлечь внимание к важности сохранения памятников архитектуры для будущих поколений. Связь поколений очень важна, в отношении архитектуры — это генетическая связь современной жизни с проблемами будущего. Наше наследие нужно оберегать. Гуляя по городу, мы можем только представить какая история нас окружает! Поэтому все находится в наших руках и руках будущего поколения.

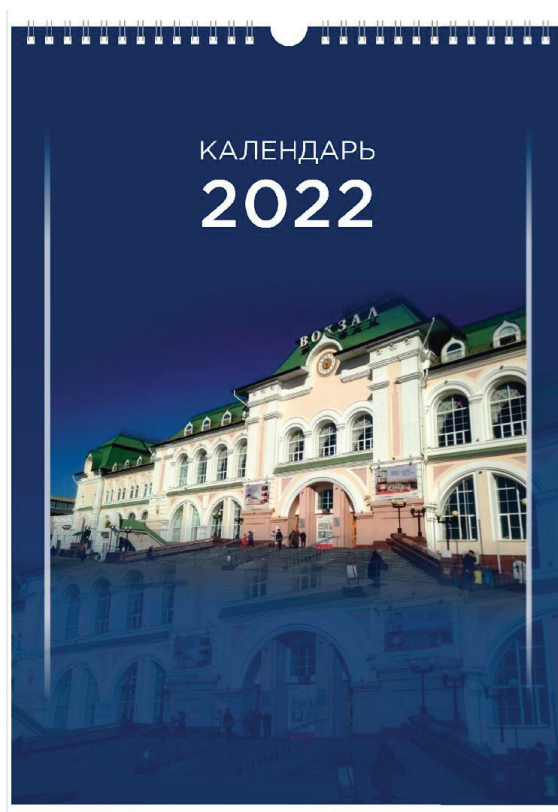


Рис. 2. Авторский календарь «Архитектура города Хабаровска»

## Литература:

1. 100 лет петербургскому модерну. Материалы научной конференции. — СПб., «Альт-Софт», 2000. — 256 с.
2. Крадин Н. П. Архитектура и архитекторы Хабаровск. — Хабаровское книжное издательство, 2003. — 155 с.
3. Крадин Н. П. Памятники архитектуры Хабаровска. — «Этнос-ДВ»: Хабаровск, 1996. — 249 с.
4. Памятники деревянного зодчества. Прошлое и будущее. — Текст: электронный // Краевое государственное бюджетное учреждение «Хабаровский краевой центр охраны памятников истории и культуры»: [сайт]. — URL: <https://nasledie27.ru/novosti-npc/20-29052013.html>
5. Юсупов Э. С. Словарь терминов архитектуры. — Ленинградская галерея, 1994. — 432 с.

## Модель многоуровневой прибрежной для экологического рыболовства

Лян Цзыхан, студент

Научный руководитель: Пан Юньлун, преподаватель

Переводчик: Ю Юаньцзе, преподаватель

Вэйхайский профессиональный колледж (г. Вэйхай, Китай)

В данной статье представлены результаты исследования по построению модели многоуровневой прибрежной для экологического рыболовства, которая имеет значительные экологические преимущества: может очищать качество морской воды, поглощать морские питательные вещества N и P, а также увеличивать морское биоразнообразие и фиксировать CO<sub>2</sub>; восстанавливать морскую экосистему. После года строительства улов в испытательной зоне увеличился почти на 40%; плотность улова увеличилась примерно на 60%. Эта статья полезна для продвижения и развития современных и эффективных технологий рыболовства.

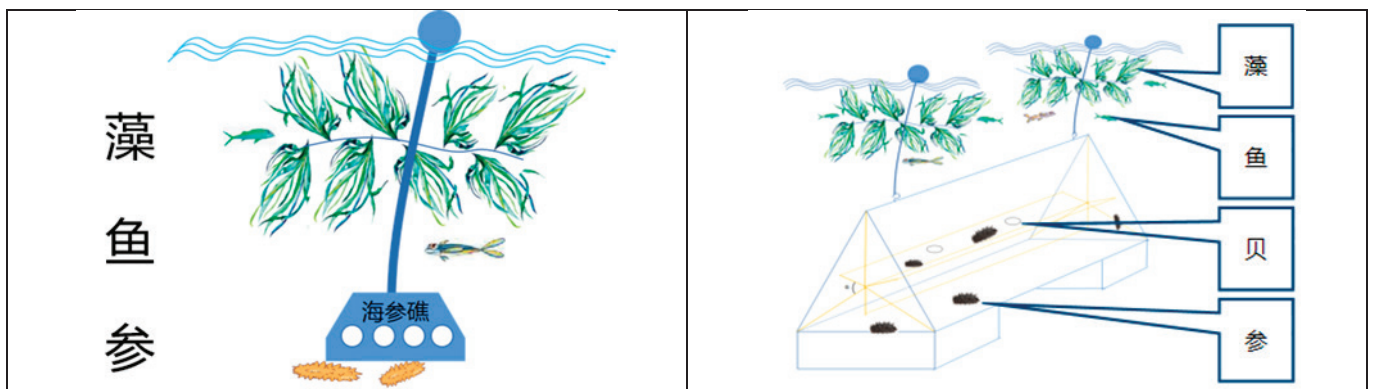
**Ключевые слова:** экологическое рыболовство, многоуровневая модель прибрежной, морские питательные вещества.

Исследовательская группа разработала разумный план искусственного выращивания морских водорослей. Изучив соответствующую литературу и учитывая физиологические и ростовые характеристики морских водорослей, мы выбрали многоуровневую экологическую модель рыболовства морских огурцовых рифов + морских водорослей. Преимущества этой конструкции:

- во-первых, ферма морских водорослей может быть сформирована в верхнем слое после того, как водоросли выпущены для достижения эффекта сбора рыбы; нижний риф способствует выращиванию местного морского огурца, увеличивает активную зону морского огурца и значительно улучшает экологические и экономические выгоды;
- во-вторых, облегчить переработку морских водорослей;

- в-третьих, весь процесс развертывания не требует погружения и может осуществляться все время, что значительно снижает эксплуатационные расходы.

Исследовательская группа построила многоуровневую экспериментальную зону экологического рыболовства площадью 1000 акров на Лонг-Айленде, Китай, и сбросила около 800 искусственных рифов. Из-за жесткого выбора искусственных рифов для морских районов исходные океанские течения, оседание и осаждение были изменены после того, как рифы будут сброшены. Не решая вышеуказанные проблемы, исследовательская группа создала искусственный риф второго поколения и добавила дизайн сцепления нескольких функциональных организмов (таких как моллюски, водоросли, женьшень, рыба и т.д.). Как показано на рисунке 1.



Проделанная работа позволила получить следующие результаты.

### 1. Экологические выгоды

Искусственно построенное поле водорослей будет постепенно формировать новую экологическую среду внутри поля водорослей и окружающих морских районов, что окажет важное влияние на рост и размножение многих других морских обитателей. Первое — это влияние на абиотическую среду в морской зоне вокруг поля искусственных водорослей, а второе — на биологическую среду [1].

Абиотическое воздействие поля искусственных водорослей в основном отражается в экологических факторах окружающей среды, таких как изменение скорости и направления потока воды внутри и вокруг поля водорослей, а также содержания растворенного кислорода и питательных веществ.

Искусственно построенные фермы морских водорослей, влекут значительные изменения в гидродинамике окружающей морской воды. Если изменить поверхность встречного течения

на апвеллинг, поверхность обратного течения на вихрь и т.д., прикрепленные организмы на поле искусственных водорослей непрерывно производят выделения, что также прямо или косвенно изменяет экологическую среду вокруг поля водорослей, одновременно улучшает качество водоема в близлежащих морских районах, поглощает N, P и другие элементы, снижает степень эвтрофикации водоема и выполняет функцию очистки водоема [2]. Согласно позиции Ян Хуншэна [3], при выращивании морских водорослей, необходимо учитывать функции экосистемных услуг и методы оценки стоимости. Общая стоимость экосистемных услуг искусственных морских водорослей включает в себя: регулирование климата, регулирование очистки воды, регулирование качества воздуха и т.д.,

Исходя из этого, экологическая и экономическая ценность данного исследования составляет около 47 тыс. юаней/год мю, в том числе экономическая выгода от поглощения углерода составляет 26 тыс. юаней/год мю, экономическая выгода от выделения кислорода составляет 12 тыс. юаней/год мю, экономическая выгода от удаления азота и фосфора составляет 10,77 тыс. юаней/год мю. Как показано на рисунке 2.

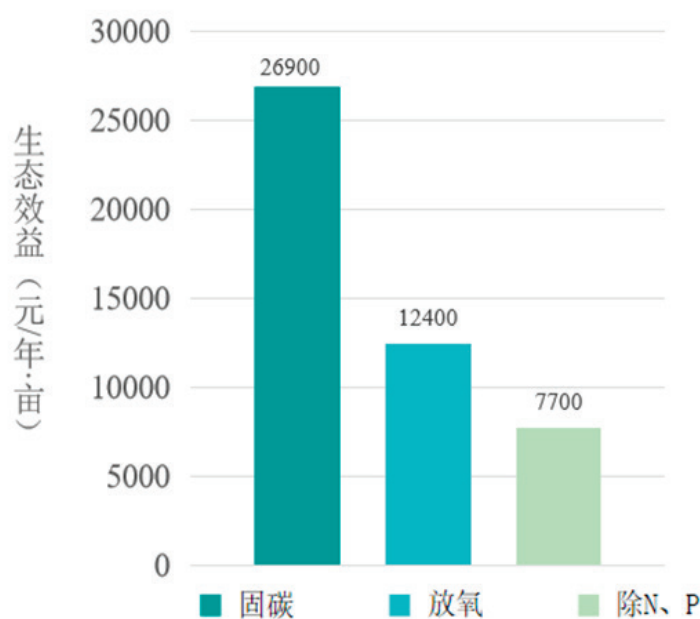


Рисунок 2. Экологические преимущества исследования

### 2. Экономические выгоды рыболовства

Экономические выгоды от ферм искусственных водорослей обычно основаны на изменениях биологических ресурсов и выходной стоимости в морской зоне до и после строительства фермы водорослей или выходной стоимости семян морских сокровищ, выпущенных фермой водорослей [4]. Сравнивая уловы в зоне искусственных водорослей с контрольной зоной за тот же период, было обнаружено, что уловы в зоне водорослей значительно увеличились. Путем сравнения до и после строительства

фермы водорослей и с контрольной зоной было обнаружено, что рыбные ресурсы, а также морское биоразнообразие и богатство фермы искусственных водорослей значительно увеличились, что может быть напрямую преобразовано в экономические выгоды. Это исследование показало, что плотность биомассы улова увеличилась на 63, плотность хвоста улова увеличилась на 43%, а биологические ресурсы промысла значительно увеличились (Таблица 1). Это показывает, что исследование оказывает существенное влияние на восстановление местных рыбных ресурсов и улучшение морского биоразнообразия.

Таблица 1. Таблица уловов и плотности уловов

	Перед сбросом искусственного рифа	После сброса искусственного рифа	Темпы роста
Улов / г · сеть <sup>-1</sup> · дней <sup>-1</sup>	172	280	63%
Плотность улова / шт. · Сеть <sup>-1</sup> · дней <sup>-1</sup>	7.8	11.2	43%

Таким образом, построенная в ходе исследованная модель многоуровневой прибрежной для экологического рыболовства улучшает среду обитания морских организмов, таких как морские водоросли, рыбы, моллюски и морские огурцы, улучшает

биоразнообразие и стабильность экосистем в районах искусственных рифов, помогает восстанавливать прибрежные морские рыбные ресурсы и имеет значительные экономические выгоды.

#### Литература:

1. Chen Yong, Yu Changqing, Zhang Guosheng et al. Environmental functions and fish collection effects of искусственные рифы [J]. Journal of the Dalian Academy of Fisheries, 2002. — № 1;
2. Mao Yuze, Yang Hongsheng, Wang Rucai. Биоремедиация крупных водорослей в интегрированных системах марикультуры [J]. China Aquatic Science, 2005. — № 12(2). — С. 7;
3. Принципы и практика строительства морского пастбища Ян Хуншэн [М]. Пекин: Science Press 2017. — С.: 220–225.
4. Liu Jinxia, Wang Qi, Gu Dexian. Анализ экономических выгод от строительства искусственных рифов с различными типами материалов [J]. Beijing Aquatic Products, 2008. — № 3. — С.: 4.
5. Yang Yufeng, Song Jinming, Lin Xiaotao и др. Крупномасштабное выращивание морских водорослей и его экологическая роль в морской среде [J]. Marine Environmental Science, 2005. — № 24(3). — С.: 4.

## О чём говорят надписи на одежде подростков

Мартыненко Егор Николаевич, студент

Научный руководитель: Раевская Оксана Викторовна, преподаватель иностранных языков  
Хабаровский промышленно-экономический техникум

*В статье приводятся результаты анализа зависимости смысловой нагрузки надписей на одежде студентов от их уровня владения культурой внешнего вида.*

**Ключевые слова:** надписи на одежде, культура внешнего вида подростка, вербальное оформление, английский язык.

**Я**зык — это передатчик и носитель определенной культуры, поэтому при его изучении необходимо брать во внимание все изменения, которые происходят в нем. Языки являются реальным средством общения между культурами, что привлекает к употреблению в языке разнообразных иностранных слов. Английский язык проникает в повседневную жизнь из-за своей универсальности и моды на этот язык.

Одежда в современном мире стала одним из главных средств самовыражения молодых людей. Именно современная молодежь, словно в зеркале, отражает новые веяния, насущные проблемы и интересы общества. Оценивая человека, мы отмечаем, насколько одежда соответствует возрасту, социальному статусу и моде.

Надпись на одежде — это не просто декоративный элемент, это коммуникативное средство, имеющее разнообразное смысловое содержание. Надписи бывают разные и меняются по мере взросления человека. В наши дни для ребенка — это просто какое-то забавное словечко на одежде, у подростков — цитаты,

реплики киногероев, комиксов, громкие лозунги иногда с непристойностями. Взрослые же люди, понимая, что на одежде может быть написано что-то не для их возраста или что-то неприличное, стараются выбирать одежду без надписей.

Раньше появление на улице человека в одежде с непонятной надписью на английском означало не что иное, как провокацию и вызов. Большое распространение надписи на одежде получили в мире во второй половине XX в. Эта тенденция не идет на спад и в настоящее время. Причиной распространения вербального оформления одежды явились: бурное развитие рыночной экономики и связанный с этим рост значимости коммерческой информации и реклам, развитие технологий, упростивших нанесение текста на готовое изделие или включение текста в фактуру изделия при его изготовлении процесс глобализации и борьба за рынки сделали актуальным такое понятие, как бренд.

Немаловажным является и гендерный аспект. Дело в том, что надписи на женской одежде, преимущественно девушек, наиболее изощренные и эмоциональные, ориентированы на

привлечение внимания к собственной персоне, мужские надписи более «идейны», в большей мере нацелены на актуализацию интеллектуального мира человека.

К надписям на одежде следует относиться настороженно. Окружающие воспринимают их зачастую, как слова, произнесенные вслух хозяином модной одежды. За последние годы зафиксированы случаи, когда за непонятные надписи на майках, выполненные на арабском языке, или понятные, на английском, но с «шутками» по поводу бомб, носителей такой одежды на русском не пропускали на рейс в самолет. Таким образом, перефразируя знаменитую фразу, можно утверждать — человек в ответе за то, что написано у него на одежде.

Как было уже отмечено, незаменимым атрибутом молодежного гардероба являются футболки, причем с различными надписями, зачастую на английском языке. Актуальным для молодежи стало выделяться из моды, используя на футболках в качестве красивых и умных английских слов. При этом очевидна проблема непонимания российскими тинэйджерами, что они пишут на своей одежде.

Базой для первой части практического исследования стал Хабаровский промышленно-экономический техникум. В выборку исследования вошли студенты 1–2 курсов. Данное исследование строилось следующим образом:

1) в техникуме выбирались обучающиеся, одетые в футболки, джинсы, кофты, содержащие надписи в большинстве на английском и немецких языках;

2) наиболее интересные надписи переписывались, а обучающимся задавались вопросы, следующего характера: возраст; знает ли он о смысле написанного на одежде или нет; причина, по которой приобретена эта вещь;

3) надписи переводились на русский язык, данные заносил в таблицу.

Было зафиксировано 50 ответов учащихся. Анализируя ответы, можно сделать вывод, что чаще всего у обучающихся нашего образовательного учреждения в одежде встречаются надписи типологии.

Преобладающий возраст студентов, в одежде которых присутствуют надписи на иностранных языках 16 лет.

Также исследование показало, что чем старше участники опроса, тем больше внимания они обращают на смысл надписей, и тем больше тщательнее они отбирают одежду, ведь как оказалось, некоторые носили одежду с не очень приятными надписями. Таким образом, был получен следующий вывод: чем младше возраст исследуемых, тем меньше они знают то, что написано на их одежде.

Однако в нашем образовательном учреждении приняты особые требования к одежде учащихся 1–4 курсов. Таким образом, сложно судить о наличии в гардеробе данной возрастной

группы одежды с англоязычными надписями. С целью прояснить ситуацию, было проведено анкетирование обучающихся 2-х курсов Хабаровского промышленно-экономического техникума.

В анкетировании приняли участие 48 учащихся 2-х курсов. По данным проведенного исследования, у большинства учащихся есть одежда, содержащая надписи. Если разобрать гардероб студента, то можно выявить, как минимум, семь вещей, которые висят в шкафу у каждого второкурсника, причем как мальчиков, так и девочек — джинсы, кепки, трикотажные куртки толстовки, юбки, рубашки, кроссовки, и, конечно же, футболки.

Из 48 опрошенных, только 22 учащихся знают перевод той надписи, которая есть у них на одежде; 18 сообщили, что не знают перевода, а остальные 8 — затруднились перевести свои надписи.

48 опрошенных признались, что никогда не задумывались о смысле того, что написано на их одежде, но теперь заинтересованы и будут переводить надписи при покупке.

В ходе исследования было выявлено 4 надписи, содержащие грамматические или орфографические ошибки, которые владельцам были неизвестны, одна из которых была сделана нарочно ради комичности выражения.

Большая часть опрошенных в качестве главной причины покупки одежды с надписями называет «в этой одежде удобно». Изучив причины покупки вещи, мы получили следующие результаты: 10 человек купили из-за интересной надписи, т.е. они понимали смысл и им понравился перевод; 19 человек приобрели вещи, так как она показалась им очень удобной; 15 опрошенных назвали свой предмет одежды «стильным», «ярким»; остальным четырем просто понравилась вещь.

После проведенного исследования нами были разработаны *рекомендации для обучающихся по работе с надписями*.

1. Если вам понравилась вещь, являющаяся предметом гардероба и содержащая надпись на иностранном языке.
2. Определите языковую принадлежность надписи.
3. Постарайтесь перевести её самостоятельно.
4. Если не получилось перевести надпись полностью, переведите отдельные лексические единицы.
5. Попросите помочь друзей.
6. Сфотографируйте надпись и попробуйте перевести её при помощи словаря.

Таким образом, были получены следующие выводы: с увеличением возраста повышается доля учащихся, понимающих смысл англоязычных надписей (от 43% на 1 курсе до 71% на старших курсах). Кроме того, среди обучающихся старших курсов отсутствовали надписи, сохраняющие ошибки, либо не имеющие смысла. Маленький процент респондентов приобретает футболку самостоятельно или с родителями ориентируются лишь на яркость и красочность изделия, не задумываясь об информации, какую несёт английская надпись.

#### Литература:

1. Головушкина М.В., Воячек О.С. Англоязычные надписи на одежде как элемент молодежной субкультуры // В сборнике: Язык. Право. Общество III Международная научно-практическая конференция. Под редакцией: О.В. Барабаш, Т.В. Дубровской, Н.А. Павловой. 2015. — С. 266–268.
2. Сребранец В.О. Стилистические и лексические особенности надписей на английском и немецком языках на одежде современных подростков // Международный научно-исследовательский журнал. — 2013. — № 5–3 (12). — С. 14–15.

## Дошкольники с трудностями в общении: создание условий для коррекции

Матвеева Наталья Владимировна, студент

Научный руководитель: Нечипуренко Елена Михайловна, педагог-психолог

Хорский агропромышленный техникум (Хабаровский край, п. Хор)

*В статье предложена организация коррекционно-развивающей деятельности через преемственность профессиональный техникум — детский сад. Приведены практические формы применения психологических технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в общении и поведении.*

**Ключевые слова:** дошкольники, коррекция, социально-эмоциональная сфера, адаптация, психологические технологии.

Первый опыт отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка. От стиля общения, от положения среди сверстников зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, в какой мере он усваивает нормы отношений со сверстниками. Дети, с трудностями в общении, проблемами в социально-эмоциональной сфере не могут выстроить оптимальные межличностные отношения, чаще подвергаются депрессии из-за конфликтных ситуаций.

Современный подход в коррекционно-развивающей работе, это не подавление неадекватного поведения у детей, как деструктивной формы поведения, а совокупность психолого-педагогических действий, направленных на обучение ребенка способам конструктивного взаимодействия через игровые технологии. Психологические технологии, интегрированные в дидактические игры, являются терапевтическим средством для детей с нарушениями в сфере общения.

В рамках организации преемственности образовательных учреждений (детский сад — техникум) через научную развивающую среду и психолого-педагогическое пространство, КГБ ПОУ «Хорский агропромышленный техникум» и МБДОУ детский сад № 6 п. Сита разработали и реализовали проект, нацеленный на создание условий и коррекцию социально-эмоциональной сферы дошкольников с трудностями в общении. Экспертами в оценке проекта выступали действующие педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Процедура реализации осуществлялась в три этапа.

1. Диагностический этап, на котором определялось проблемное поле дошкольников. Методы на данном этапе: беседы с детьми, воспитателями; наблюдение и анализ социальных навыков дошкольников; диагностика самооценки, уровня тревожности, агрессивности, навыки игровой деятельности.

Анализируя результаты, мы определили, что крайнее пренебрежение ребенком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, как дома, так и в ДОУ, приводят к сходным результатам — низкой самооценки ребенка. Дети не могут быть хорошими постоянно, и уж тем более, не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования.

Если взрослые этого не понимают, то дети в таких условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним значимых взрослых.

33% дошкольников являлись высоко тревожными детьми. Высокая тревожность влияла на познавательные процессы, являлась благодатной почвой для различных расстройств в поведении и социальной адаптации, добавляла эмоциональной нестабильности дошкольникам в межличностных отношениях.

2. Формирующий эксперимент ставил целью проведение коррекционно-развивающей работы с дошкольниками на основе разработанной программы «Островок дружбы и доброты» по коррекции социально-эмоциональной сферы детей. Методы на данном этапе: практическая коррекционно-развивающая работа с детьми, беседы с детьми, воспитателями, ро-

Таблица 1. Самооценка детей старшего дошкольного возраста

Самооценка	Количество детей	%	Самооценка	Количество детей	%
Здоровый	14	67%	Больной	7	33%
Умный	15	71%	Глупый	6	29%
Хороший	11	52%	Плохой	10	48%
Красивый	17	81%	Некрасивый	4	19%
Добрый	15	71%	Злой	6	29%
Счастливый	7	33%	Несчастливый	14	67%

Таблица 2. Результаты уровня тревожности дошкольников

Индекс тревожности	Количественный показатель	Процент
Низкий уровень	6 человек	29%
Средний уровень	8 человек	38%
Высокий уровень	7 человека	33%



дителями; наблюдение и анализ социальных навыков дошкольников.

Игры были рассчитаны на период дошкольного детства. С их помощью мы решали заявленные проблемы взаимопонимания детей и взрослых, развивали навыки общения со сверстниками, корригировали типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревога, агрессия, неадекватная самооценка), оказывали помощь в адаптации детей к дошкольному учреждению.

Игровые занятия представляли собой синтез современных психотерапевтических методов: игротерапии, метода беседы, арт-терапии, психогимнастики, телесной терапии, элементов психодрамы, сказкотерапии, социальной терапии.

3. Контрольный этап, выявлял эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками на основе разработанной программы. Методы на данном этапе: беседы с детьми, воспитателями; консультации для родителей; диагностические методы.

В процессе диагностики, а также во время деятельности детей в привычных условиях (на занятиях в дошкольном учреждении, на прогулках с детьми, в режимных моментах, в играх и т.п.) мы вели наблюдение за психическими проявлениями каждого ребенка. Данные подробно фиксировались в протокол, а затем использовались при составлении коррекционно-развивающих занятий. Специально организованные консультации с родителями и воспитателями об особенностях ребенка, о его трудностях дополняли картину.

После реализации коррекционно-развивающей программы «Островок дружбы и доброты» с применением психологических технологий, результаты дошкольников заметно изменились. Уровень адекватной самооценки возрос с 62% до 86%, из 8 детей с низкой самооценкой 5 детей прошли игровую коррекцию с положительным результатом.

Изменились представления детей о себе. Физическая активность помогла дошкольникам считать себя здоровыми. Успешное выполнение упражнений, похвала педагога, рисунки, фотографии, показанные родителям, помогли детям стать более «умными» и «красивыми», чем они считали себя до

игровой коррекции. Главное, что 100% дошкольников, принимавших участие в программе «Островок дружбы и доброты», почувствовали себя «добрыми» и «хорошими». Нашим детям для счастья нужно очень мало, внимание, любовь и положительные эмоции. Общее снижение тревожности в группе после коррекции составило 19%.

В процессе наблюдения и бесед с детьми было выявлено, что дошкольники стали чаще играть в сюжетно-ролевые игры, самостоятельно придумывать замысел игры, развитие сюжета стали обсуждать между собой, начали придумывать различные сюжетные линии самостоятельно, привлекая при этом в игру детей, которые не стремились принимать участия в сюжетно-ролевых играх ранее. В свободное время дети начали самостоятельно разыгрывать различные сказки, рассказы. В группе появилось больше эмоционально-привлекательных детей и не осталось отвергаемых, низкостатусных.

Результативность реализации разработанной и реализованной программы, также, подтверждена диагностическими исследованиями и мониторингом дошкольного образовательного учреждения.

В отношениях с окружающими, между собой, и в семьях со своими братьями и сестрами, у дошкольников снизилась конфликтность и агрессивность, появилась адекватность поведения в различных жизненных ситуациях, эмоциональная устойчивость. Все эмоции, их оттенки, которые испытывали, проживали дети в игровой форме, формировали привычку, относиться дружелюбно к окружающим их людям, давали возможность осмыслить свое поведение, самоутвердиться в своем окружении адекватными способами.

Таким образом, результаты проведенного формирующего эксперимента продемонстрировали значительную роль использования коррекционно-развивающей работы с применением психологических технологий для снижения гиперактивности, устранения искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками, гармонизации образа «Я», развития социально-эмоциональной сферы дошкольников с трудностями в общении.

#### Литература:

1. Варга, А. Я. Психологическая коррекция нарушений общения у дошкольников / Семья в психологической консультации [Текст] / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. — М.: «Юникс», 2009. — № 3, — с. 38–51.
2. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов [Текст] / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуртова. — М.: «Мозаика-Синтез», 2014. — 38 с.

## Трансформация гостиничного бизнеса в период пандемии

Пенькова Ангелина Владимировна, студент

Научный руководитель: Бережная Василина Бориславовна, преподаватель

Хабаровский технологический колледж

*В статье представлены результаты проекта, посвященного разработке новой концепции многофункционального приложения для самообслуживания гостя в отеле «CLOCK HB+». Проект представляет собой цифровое приложение с большим количеством удобных дополнительных инструментов для самообслуживания MICE сегмента в отеле в режиме реального времени, адаптирован-*

ного под различные виды устройств (планшеты, телефоны и др.). Проект направлен на создание и внедрение в индустрии гостеприимства новой цифровой платформы, которая направлена на самообслуживания бизнес-потребителя и соответствует его модели поведения, а именно необходимость бронирования, заселения и выезда с соблюдением правил COVID-гигиены и безопасности здоровья, и желание пользоваться автоматизированными и цифровыми продуктами, которые минимизируют количество физических контактов с людьми и экономят время.

**Ключевые слова:** Covid-19, пандемия, гостиничный бизнес, mīce, бизнес, санкции, приложение.

Гостиничная отрасль пострадала от пандемии больше других: ограничения на перемещения и резкий спад спроса привели к тому, что по итогам 2020 года объем рынка услуг гостиниц и аналогичных услуг по предоставлению временного жилья в России сократился на рекордные 36,2%. В денежном выражении объем рынка, по оценкам, составил чуть менее 160 млрд руб., столь низких цифр в отрасли не наблюдалось с 2013 года. Однако в 2021 в сравнении с 2020 годом прирост составил 13%.

Это обусловлено тем, что многие гостиничные предприятия смогли адаптироваться к условиям пандемии. Но до нормализации ситуации еще очень далеко — особенно на фоне новой угрозы — введение западных санкций, связанной с ситуацией на Украине, что требует от индустрии еще более серьезных преобразований. Таким образом, необходимость трансформации гостиничных услуг сегодня как нельзя актуальна.

Жизнь в режиме ограничений внесла серьезные коррективы в поведение потребителей и теперь для гостиничных предприятий важно не только приспособиться к новым запросам потребителей, но и стараться превзойти их ожидания. Для этого необходимо определить ключевые изменения в моделях поведения потребителей гостиничных услуг в условиях кризиса [1].

Актуальность темы состоит в том, что под влиянием пандемии COVID-19 и + введения санкций, гостиничным предприятиям города Хабаровска необходима трансформация гостиничных услуг. С марта 2019, от отельеров требовались масштабные оперативные меры по сохранению бизнеса. Кризис — это время уникальных возможностей, позволяющее посмотреть на свой бизнес с другой стороны и найти неординарное решение [2]. Именно такими были последние три года для отельеров.

Надо отметить, что во многом пережить напряженный этап помогла поддержка государства. В Хабаровском крае определили несколько основных способов поддержки, представленные на слайде. В период COVID-19 была создана Международная ассоциация «Safe travels», которая разработала стандарты эпидемиологической безопасности для гостиничных и туристических предприятий. Знак «Safe travels», уже имеют российские предприятия сети отелей Azimut. Коронавирусные ограничения заставили индустрию туризма быстро меняться. В результате сформировалось несколько заметных Российских трендов, которые, скорее всего, останутся актуальными и в обозримом будущем: ржд запустили собственный сервис для бронирования отелей и экскурсий; стал развиваться глэмпинг; глобальная цифровизация легла в основу новой политики гостеприимства.

В ответ на уход Booking.com из России молодая российская интернет-площадка для отелей — Travelline, запустила сервис онлайн-бронирования. В период пандемии в России одним из

первых пострадал наш Дальний Восток, зависимый от потока приезжих из Китая, Южной Кореи, Японии, и сегодня санкции ставят под угрозу международный туризм. На данный момент индустрия гостеприимства держится на бизнес-поездках. Деловой туризм должен стать одним из приоритетных в крае. В условиях кризиса необходимо повышать узнаваемость региона в разы и стремиться заполнять освобождающиеся ниши товарами собственного производства [3].

MICE индустрия является частью делового туризма. Она подразумевает организацию встреч любого формата и масштаба: выставки, семинары, конгрессы, конференции. MICE способствует увеличению торговли и инвестиций, обеспечивает занятость, стимулирует местную экономику [4]. Согласно исследованиям заслуженного деятеля науки И. В. Грошева (разработал систему отбора персонала и т.д.), около 35% деловых мероприятий проходят именно в гостиницах.

Авторами проекта было проведено исследование по выявлению целевого сегмента гостиничного предприятия «Интур — Хабаровск». По результатам оказалось, что наибольшим количеством сегмента являются MICE — гости в объеме 50%, 30% составляли иностранные гости, остальные — командировочные.

В основе эмпирического исследования также лежат концепции известных представителей MICE-индустрии, которые считают, что основными требованиями MICE сегмента сегодня являются: безопасность, персонализация и цифровизация.

Авторами был разработан и проведен на Google формах экспресс-опрос среди представителей бизнесе, в том числе была отправлена ссылка в образовательные, торговые, медицинские и др. компании, которые были указаны на портале «Центр поддержки и развития экспорта края». Платформами проведения опроса послужили эл.почта, Вконтакте и Telegram. Первоочередной целью опроса являлось определение порядка требований MICE-сегмента к бизнес-поездкам. В опросе приняли участия 59 респондентов, средний возраст которых составлял 36–50 лет. Результаты показали приоритеты бизнес-гостя сегодня: на первом месте стоит безопасность. На втором следует цифровизация гостиничных услуг. На третьем — персонализация.

Целью эмпирической части нашего проекта является разработка концепции многофункционального приложения для самообслуживания гостя в отеле в режиме реального времени «CLOCK HB+» (Clock hotel business plus — цифровая платформа для круглосуточного гостиничного бизнеса). В условиях COVID — кризиса (+ санкции), сфере индустрии необходимо откликаясь на запросы потребителей, находить ресурсы для создания отечественного многофункционального цифрового продукта. Продукт адаптирован под различные виды устройств (планшеты, телефоны и др.)

Планируемые этапы реализации проекта: дизайн и программирование; тестирование; регистрация; реализация; расширение контента, продвижение проекта.

Устойчивость и перспективы развития бизнеса определяются способностью реагировать на изменяющиеся потребности клиентов и быстро выводить на рынок новую продукцию и услуги через цифровые технологии. Цифровая трансформация способствует решению системных проблем в отраслях, реорганизации труда и автоматизации рутинных задач.

В ходе выполнения работы было изучено влияние пандемии COVID-19 на гостиничный бизнес, а также проанализированы пути развития гостиничных услуг. Основанием для проведения

исследовательской работы послужили кризисные ситуации, связанные с пандемией и введением санкций и вследствие этого нехваткой отечественного приложения для оценивания конкурентно способности отелей Хабаровска.

Создание проекта курсов дополнительного профессионального образования для обучения сотрудников по профессии «консьерж» позволит удовлетворить растущую потребность рынка и улучшить качество предоставляемых услуг гостям.

Создание концепции цифрового приложения для гостиничных предприятий «CLOCK HB+» будет не только удобна в своем использовании, приоритетна в сокращении времени, но и привнесет безопасность бизнес-гостям в столь непростое время.

#### Литература:

1. Тимохина Т. Л. Организация гостиничного дела. Учебник. / Т. Л. Тимохина: Издательство Юрайт, 2018.
2. Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации.— Текст: электронный // Официальный портал
3. О государственной программе Хабаровского края «Развитие внутреннего и въездного туризма в Хабаровском крае». — Текст: электронный // Консорциум Кодекс: [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/995153581>
4. MICE менеджмент.— Текст: электронный // аэроклуб: [сайт]. — URL: <https://aeroclub.ru/mice>

## ЛЭПБУК как первичная профилактика курения в младшем школьном возрасте

Поколова Вероника Юрьевна, студент

Научный руководитель: Рехтина Елена Максимовна, преподаватель-организатор ОБЖ  
Чегдомынский горно-технологический техникум (Хабаровский край, п. Чегдомын)

*В статье представлены результаты исследовательского проекта по профилактике вредных привычек у детей младшего школьного возраста. ЛЭПБУК был выбран в качестве основного средства профилактической работы. Эффективность выбранного средства объясняется тем, что, играя, обучающиеся сами изучили, освоили информацию и сделали выводы о последствиях курения. Проект может быть использован, как методическое руководство для учителей начальных классов и классных руководителей среднего звена.*

**Ключевые слова:** лэпбук, первичная профилактика, вредные привычки.

**В** настоящее время курение — это самая популярная вредная привычка современного мира. Не секрет, что люди начинают курить еще в школьные годы. Курят и юноши, и девушки. Курильщики со «стажем» можно встретить и в четвертых, и в пятых классах. Детей, которые курят в начальной школе, крайне мало. Но, к сожалению, такие дети есть! В чем причина курения в столь раннем возрасте? Проведя исследования в одной из школ, мы выяснили эти причины [1].

Как бороться с этой привычкой? Что необходимо предпринять, если школьник курит? Конечно же, проводить профилактическую работу. Только стоит помнить о том, что одних слов о вреде курения и последствиях будет недостаточно, потому что у ребят в начальной школе нет необходимых знаний по анатомии, физиологии. Проводить классные часы или беседы в форме лекций не желательно (даже если ребята будут внимательно слушать, некоторую информацию они будут пропускать мимо ушей, не уделяя ей внимания). Да и тому же, пассивно слушать о том, что говорят взрослые — это скучно и неинтересно.

Если профилактическую работу проводить в виде игры, интересных заданий, то сразу же можно увидеть заинтересованность в детских глазах. Для таких профилактических игр можно использовать ЛЭПБУК. Это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверцами, окошками, которые можно листать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме [3].

Учитывая вышеизложенное, было принято решение создать такие наглядные и яркие книги-папки, в которых была бы расположена полезная информация по первичной профилактике курения. Таким образом, с одной стороны в папке будет размещена полезная информация о вреде курения, которая ненавязчиво представлена в виде занимательного материала, а с другой стороны у ребят, которые на переменах будут играть и рассматривать книгу-раскладку, будет откладываться полезная информация.

Целью авторского проекта стало создание интерактивного лэпбука для учеников начальной школы, как средство первичной профилактики курения.

Для достижения данной цели были решены следующие задачи: подобрать необходимый материал для оформления лэпбука; выявить эффективность использования лэпбука в начальных классах, в форме опроса учащихся; проанализировать полученные результаты с целью разработки и реализации лэпбука; создать лэпбук совместно с учащимися.

ЛЭПБУК — это средство обучения детей, которое пришло из Америки. Его придумала и внедрила американская писательница из штата Вирджиния — Тэмми Дюби. Именно этой женщине пришла в голову замечательная идея наполнить картонную папку различными кармашками, картинками, карточками, конвертиками и применить эту папку для обучения своих детей. Затем ее творения попали в интернет, эти папки-книжки многим понравились и обрели широкую популярность и известность, не только в США, но и в других странах, в том числе и в России. Имя обучающим интерактивным папкам также придумала Тэмми. Она назвала их LARBOOK. «Lar» в переводе с английского означает «колени». А «book» — «книга». Интерактивность папки обеспечивается за счет разнообразных подвижных деталей: книжек-гармошек, кармашков, стрелочек, подвижных дисков, игр, разворачивающихся страничек, мини-книжек и т.д. [1].

На первом шаге исследования был проведен опрос среди ребят из начальной школы, с целью выявить среди них тех, кто курит. Опрос проводился со 2 по 4 классы. Первые классы не принимали участие, т.к. не все ребята в сентябре умели читать. Всего приняли участие 5 классов (91 человек). Анкетирование проводилось анонимно.

Результаты опроса: среди опрошенных ребят, пробовали курить — 10 человек (1 девочка — 4 класс и 9 мальчиков из 3 и 4 классов). В настоящее время курят 2 человека (мальчики — 4 класс). 91 человек, т.е. все опрошенные ребята, согласились с тем, что курение вредно. Но, пятеро ребят написали, что им нравятся курящие люди.

Среди причин курения школьников были такие ответы:

- скучно — 15 чел.;
- хотят выглядеть взрослыми — 21 чел.4
- нравится курить — 17 чел.;
- затруднились ответить — 53 чел.

Таким образом, выявлено двое курящих школьников.

В качестве пробной профилактики курения, было решено оставить разработанные Лэпбуки в одном из классов на неделю. Ребята рассматривали их на переменах. Заинтересованность была 100%.

Через неделю, после активного использования Лэпбуков был проведен вторичный опрос. В опросе участвовали ребята 4 класса — 16 чел. (тот класс, где выявлены курильщики). И, конечно же, на вопрос: «Понравилось, играя с лэпбуком, изучить информацию?» Все ответили: «Да!».

Был проведен тест с целью усвоения материала, т.е. хотелось проверить, насколько информация была изучена и осталась в памяти у ребят. Результаты теста: из 16 человек, только один ученик допустил ошибку. Остальные справились. На последний вопрос теста: «Ты куришь?», были даны отрицательные ответы. Либо помогла профилактика, с использованием лэпбука, либо ребята не совсем правдиво отвечали.

На третьем этапе исследования ребятам была предложена практическая работа по изготовлению похожих лэпбуков. Всю неделю ребята искали, собирали материал, продумывали шаблоны своих страниц, анализировали полезность информации. На следующем занятии ребята принесли необходимый материал, описали примерный образ будущего результата. Страницы лэпбука создавались отдельно, т.е. каждый ряд создавал свою идею. Затем состоялась мини-защита работы (рис. 1)

Таким образом, исследование позволило получить следующие выводы: ребята, создавая лэпбуки в ненавязчивой форме, самостоятельно изучали информацию. Большая часть информации о вреде курения им запомнилась, например, раскрашенная портрет курильщика, ребята будут помнить о том, что зубы курящего имеют некрасивый желтый оттенок, лицо серое, а ногти синюшного цвета; рассматривая иллюстрацию легких курильщика, можно представить, как они выглядят внутри человека, а значит, последствия курения им запомнятся надолго.

Возможности лэпбука велики. Во-первых, это один из методов, который можно использовать для первичной профилактики в начальных классах. Во-вторых, это замечательная



Рис. 1. Лэпбук — средство профилактики курения у дошкольников

возможность сплотить ребят в классе, предложив им самим сделать коллективную папку-раскладку на любую тему. В-третьих, все, что есть в лэпбуке, можно потрогать руками, инфор-

мация представлена ярко, красиво, эстетично, что и привлекает в первую очередь внимание. Именно эти факторы помогают эффективному запоминанию.

Литература:

1. Карий И.И., Фарафонова Н.Н. Лэпбук как инновационная форма ранней профориентации детей дошкольного возраста / И.И. Карий, Н.Н. Фарафонова // Педагогическая наука и практика. — 2021. — № 4 (34).
2. Османов Э.М., Дутов С.Ю. Профилактика табакокурения школьников как педагогическая проблема / Э.М. Османов, С.Ю. Дутов // Вестник ТГУ. — 2007. — № 8.
3. Полушкина Е.И., Рябова Л.Н. Лэпбук — инновационное средство познавательного развития детей дошкольного возраста / Е.И. Полушкина, Л.Н. Рябова // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2016. — № 25.

## Рациональное потребительское поведение студента в условиях экономического кризиса 2022 — ... гг.

Пшеничная Екатерина Андреевна, студент  
 Научный руководитель: Иоха Наталья Сергеевна, преподаватель  
 Хабаровский технологический колледж

*В данной статье рассказывается о нынешних кризисных явлениях: галопирующие темпы инфляции, антироссийские санкции 2022 года, снижение доходов населения. С этими проблемами приходится сталкиваться всем жителям Российской Федерации, включая студентов, жителей общежития, которые в большинстве своём не могут полностью опираться на свой доход, зависят от родителей. Этой части населения сложно контролировать расходы на продукты питания. Статья раскрывает понятие «рационального потребительского поведения», которое является ключом к решению данной проблемы.*

**Ключевые слова:** инфляция, рост цен, студент, потребительская корзина, рациональное потребительское поведение.

**И**нфляция и рост цен в нашей стране неизбежно приводят к снижению доходов населения и падению уровня жизни людей. Наблюдающиеся сегодня кризисные явления на фоне антироссийских санкций в ходе событий 24 февраля 2022 года привели к резкому подорожанию практически всех видов товаров. По данным Росстата инфляция в России за период с 26 февраля по 4 марта 2022 года составила 2,22%, а годовая инфляция достигла 10,42%. [1]

В этих условиях рост цен в той или иной степени затронул каждого жителя нашей страны. Студенты, проживающие в общежитии, которых мы выбрали в качестве целевой аудитории в нашей исследовательской работе, оказались весьма уязвимой категорией потребителей. Они и до проявления кризисных явлений не обладали высоким уровнем доходов, в большей степени зависели от материальной помощи родителей, а в сложившихся условиях изменение цен может существенно сказаться на их уровне и качестве жизни.

Выходя на рынок, студент, как и любой потребитель, ставит перед собой цель максимально удовлетворить свои потребности, получив при этом наивысший уровень полезности от потребления блага. [2]

При этом потребитель не является абсолютно свободным в своем выборе. Он вынужден учитывать не только свои личные предпочтения, но и доход, имеющийся в его распоряжении, рыночные цены на интересующие его товары и услуги и многие другие факторы рыночной конъюнктуры.

Отсюда следует, что поведение потребителя в целом и потребителя-студента в частности должно быть рациональным.

Рациональное поведение потребителя — это поведение потребителя, направленное на максимизацию полезности потребляемых благ. Наиболее важным является принцип максимизации полезности. Он считается основным в поведении человека и при определении его выбора. Полезность, в свою очередь, заключается в способности определённого блага удовлетворять человеческие потребности.

В ходе исследования мы провели опрос жителей общежития нашего колледжа, вследствие которого выяснили постоянный список продуктов потребительской корзины студента, сравнив его с потребительской корзиной трудоспособного населения на 2022 год. [3]

В помощь студенту мы разработали памятку рационального поведения в условиях кризиса, советы в которой помогут смягчить ситуацию экономического кризиса. В нее вошли ниже представленные советы и рекомендации.

*22 правила рационального поведения студента в условиях кризиса 2022*

1. Постарайтесь максимально рационализировать свои расходы. Для этого эффективно распределите их по двум категориям: обязательные — то, без чего нельзя обойтись и необязательные — это то, что хочется, но прожить без этого вполне можно.

2. Прежде, чем пойти в магазин составьте список того, что действительно необходимо. Старайтесь избегать спонтанных

Таблица 1. Потребительская корзина студента, проживающего в общежитии

Наименование	Ед. изм.	Средний объем потребления студентом (в месяц)	Наименование	Ед. изм.	Средний объем потребления студентом (в месяц)
Рис	кг	0,5	Молоко и молокопродукты (йогурты)	кг	15
Другие крупы	кг	0,2	Масло растительное	кг	0,9
Хлеб и хлебобулочные изделия	кг	9	Яйца	штука	15
Макаронные изделия	кг	4	Прочие продукты (соль, чай, специи)	кг/пачка	0,3/4
Картофель	кг	5	Онигири	штука	12
Овощи	кг	5	Лепешки быстрого приготовления	пачка (100гр)	12
Фрукты	кг	4	Сосиски	кг	2
Сахар и кондитерские изделия	кг	2	Полуфабрикаты	кг	4
Мясопродукты	кг	4	Соки, газированная вода и напитки	литр	7
Рыба и рыбопродукты	кг	1,2			

покупок, чаще всего именно такие траты оказываются бесполезными, но при этом опустошают бюджет.

3. Поешьте перед походом в магазин. Голод притупляет чувство меры: человеку кажется, что он готов съесть больше, чем может.

4. Обращайте внимание на акции в супермаркетах. У большинства из них давно есть сайты, на которых регулярно обновляется информация, так что проверить цены займет всего несколько минут.

5. Сравнивайте цены на товары в разных магазинах.

6. Не берите товары, расположенные на «золотых полках», т.е. на уровне глаз.

7. Не ходите в большой супермаркет за хлебом или молоком.

8. Не покупайте еду в маленьких магазинах «у дома». Они делают ставку на расположение и часто повышают цены.

9. Выбирайте продукты местного производства: мясо, рыбу, молочные продукты, овощи.

10. Участвуйте только в тех акциях, которые интересны лично вам.

11. Выделите для похода в магазин один или два дня в неделю (не чаще), чтобы не покупать лишние товары.

12. Старайтесь рассчитывать наличными деньгами, с безналичными — легче расстаться.

13. Узнайте, где находятся ближайшие недорогие рынки, лучше — стихийные, где торгуют приезжие из пригорода бабушки. Качество фруктов и овощей там часто лучше, чем в супермаркете, а некоторые продукты, например, молочные, можно найти дешевле.

14. Торгуйтесь. Если уж попали на рынок, не стоит уходить, не выиграв хотя бы несколько рублей.

15. Привезите еды из дома. Даже если живете далеко, консервации и варенья лишними никогда не будут.

16. Выращивайте зелень. Некоторые культуры неприхотливы и прекрасно себя чувствуют в небольшом горшочке на подоконнике общежития. Укроп, петрушка, листовая салат и зеленый лук придадут вкуса супу, борщу, салату и другому домашнему блюду, а мяту можно добавлять в чай.

17. Купите термокружку. Разовое приобретение сократит расходы на чай, кофе и другие горячие напитки, которые берете на вынос или в буфете университета.

18. Пейте воду. Она лучше утоляет жажду, гораздо дешевле других напитков, не вредит организму. Кипяченую или фильтрованную воду можно брать с собой из дома: термос сохранит прохладу.

19. Учитесь готовить. Домашняя еда полезнее и дешевле, чем поход в учреждения общепита. На занятия берите ланч боксы — перерывы слишком коротки, чтобы тратить время на очереди. Кафе и рестораны отложите для особых случаев: дня рождения или других праздников.

20. Кооперируйтесь с друзьями. Если живете в общежитии, предложите соседям закупаться оптом, так будет дешевле.

21. Скачайте приложение на телефон для отслеживания ваших расходов. Это поможет лучше их контролировать.

22. Используйте приложение для приготовления блюд из того, что есть в холодильнике.

В условиях экономического кризиса изменяется структура потребления и поведения практически всех категорий граждан нашей страны. Студенты попали именно в ту категорию населения, чей номинальный доход остался неизменным, а инфляция и существенный рост цен тяжелым бременем легли на молодые плечи. В первую очередь молодые люди начинают экономить на продуктах питания. Рациональное потребительское поведение становится для них способом выживания в этих условиях и удовлетворением привычных потребностей.

## Литература:

1. Росстат обнародовал данные по росту цен на продукты и товары. — Текст: электронный РИА «Новый день»: [сайт]. — URL: <https://newdaynews.ru/economy/752805.html>
2. Корчагин, Ю. А. Молодежь в системе потребительских отношений / Ю. А. Корчагин. — Текст: электронный // center-yf.ru: [сайт]. — URL: <https://center-yf.ru/data/ip/molodezh-v-sisteme-potrebitelskih-otnosheniy.php>
3. Потребительская корзина на 2022 год. — Текст: электронный // bs-life.ru: [сайт]. — URL: <https://center-yf.ru/data/ip/molodezh-v-sisteme-potrebitelskih-otnosheniy.php>

## Литература русскоязычных авторов о Дальнем Востоке как источник изучения этнических особенностей коренных народов региона

Ратникова Полина Руслановна, студент

Научный руководитель: Тарасов Олег Юрьевич, кандидат исторических наук, преподаватель  
Хабаровский институт инфокоммуникаций филиал Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики

*В статье изучается необходимость знакомства специалистов связи с этническими особенностями коренных народов региона. Это актуально для каждого региона, в том числе дальневосточного.*

**Ключевые слова:** русскоязычные писатели Дальнего Востока, Владимир Клавдиевич Арсеньев, Григорий Анисимович Федосеев, Николай Павлович Задорнов, специалисты связи.

Одним из инструментов познания этнических особенностей народов Дальнего Востока и межкультурных взаимодействий является художественная литература.

В статье рассматриваются этнические особенности дальневосточных этносов, отражённые в художественных произведениях русскоязычных писателей, работавших и проживавших в регионе и обращавшихся к дальневосточной тематике. Целью исследования является изучение характерных особенностей и уникальности коренных народов Дальнего Востока для улучшения этнокультурных взаимодействий.

Для демонстрации выбраны наиболее известные русскоязычные писатели, которые обращались к теме Дальнего Востока: Владимир Клавдиевич Арсеньев, Григорий Анисимович Федосеев, Николай Павлович Задорнов [1].

Владимир Клавдиевич Арсеньев один из самых ярких исследователей Дальнего востока. Кроме того, он является одним из самых талантливых писателей, повествующих о первых этапах промышленного освоения дальневосточных земель. Владимир Арсеньев родился 10 сентября 1872 года в Петербурге. Владимир Клавдиевич Арсеньев за свою военную, трудовую, писательскую и исследовательскую деятельность создал ряд романов, повествующих об этнографических особенностях народов и племен дальнего востока, которые. В данной работе рассматривается его известнейшая робинзоада «Дерсу Узала», которая, кстати, экранизирована советскими и японскими кинематографистами [2].

Николай Павлович Задорнов является ещё одним из ярких представителей литературной профессии о Дальнем Востоке. В отличие от Арсеньева и Федосеева он не был очевидцем некоторых событий освоения региона, но общаясь с нанайским и русским этносами, создал великолепную трилогию «Амур-батюшка», которая включает 2 книги с одноимённым названием

«Золотая лихорадка». Николай Задорнов родился в Пензе 22 ноября (по новому стилю — 5 декабря) 1909 года.

Григорий Анисимович Федосеев, «заразивший» своими книгами многих геодезистов, является, пожалуй, самым ярким автором, описывающий Дальний Восток в послевоенный период. Федосеев, будучи одним из первопроходцев-геодезистов, был участником составления картографического материала на «белые пятна» дальневосточной территории. Помимо приключенческих описаний своих путешествий в его литературных трудах большое место занимает освещение этнических традиций коренных народов. Как и у Арсеньева, его лучшим другом был проводник-эвенк Улукиткан. Родился в 1899 году в станице Кардоникской Ставропольского края. Одним из ярких произведений является повесть «Злой дух Ямбуя», которая была экранизирована на киностудии им. Горького и получила премию Джека Лондона (лучшие фильмы о севере) во Франции.

Итак, авторами рассмотрены три произведения повесть «Дерсу Узала» (В. К. Арсеньев), роман-эпопея «Амур-батюшка» (Н. П. Задорнов), повесть «Злой дух Ямбуя» (Гр. А. Федосеев), два из которых экранизированы.

Все рассматриваемые в работе авторы индивидуальны в описании событий, раскрытии характера героев, стилистике. Задорнов склонен к эстетической стороне литературного искусства и историзму, Федосеев — к приключенческой стороне, но в то же время и воспитательному аспекту, Арсеньев — к познавательным аспектам в большей степени.

«Дерсу Узала» — повесть Владимира Клавдиевича Арсеньева, основанная на событиях исследовательской экспедиции по Уссурийскому краю 1907–1908 годов. Жанр — приключения, робинзоада. Главными действующими лицами выступает сам автор и его проводник, нанец Дерсу Узала. Книга вышла в издательстве «РудА».

Повесть «Дерсу Узала» включена в перечень «100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению». В книге читатель найдёт картины из природы Уссурийского края и жизни населяющих её людей: русских, китайцев, корейцев, удэгейцев и др. Особое место занимает история взаимоотношений писателя с проводником гольдом (нанайцем) Дерсу Узала, ставшего ему другом. Если анализировать повесть, то в ней обнаруживаются такие этнические особенности быта различных народов, как: способы охоты и рыбной ловли, постройка жилищ, специфика верований нанайцев, орочей, удэгейцев (т.е. анимизм и шаманизм), нормы морали и нравственности.

Владимир Клавдиевич и «лесной человек» Дерсу прошли (1906–1907) вместе многие километры уссурийской тайги и стали большими и добрыми друзьями. После экспедиции 1907 г. Арсеньев пригласил полуслеплого Дерсу пожить в его доме в Хабаровске. Дерсу очень любил своего «капитана», но жизнь в городе тяготилась. Ему, вольному сыну лесов, было душно в четырех стенах. Весной 1908 года он распростился со своим добрым другом и пошёл пешком в Приморский край, на свою родину, к истокам реки Усури [3].

Если в рамках содержания наблюдать за описанием этнокультурных особенностей народов Дальнего Востока, то можно увидеть религиозные воззрения нанайцев и удэгейцев (анимизм), модель питания в летний и зимний период, формы хозяйственного бытования, приметы, одежду и прочее. Произведение является кратким пособием по этнографии народов среднего Амура и Усури.

Романы «Амур-батюшка» и «Золотая лихорадка» — трилогия, посвященная историческому повествованию о нелегкой судьбе крестьян-переселенцев на Дальний Восток и освоению новых земель. Самый первый роман, «Амур-батюшка», на взгляд самих читателей (т.е. их большинства), самый интересный и романтический, а в чем-то и приключенческий. В 1952 г. роман Н.П. Задорнова «Амур-батюшка» был награжден Государственной премией СССР.

#### Литература:

1. Арсеньев, В. К. Дерсу Узала. — Владивосток: Приморское книжное издательство, 1960. — 564 с.
2. Задорнов Н. П. Амур-батюшка. Т. 1 — Хабаровск: Хабаровское книжное издательство, 1972. — 386 с.
3. Федосеев, Гр. А. Злой дух Ямбуя. — Хабаровск: Хабаровское книжное издательство, 1982. — 420 с.

«Злой дух Ямбуя» — это повесть, которая вышла в издательстве «Руда», замечательного советского писателя и геодезиста Григория Анисимовича Федосеева рассказывает о событиях, произошедших в конце 1940-х гг. в малодоступных районах Восточной Сибири, а точнее на Алданском нагорье (Якутия). Повесть «Злой дух Ямбуя» — одно из лучших произведений отечественной приключенческой литературы о Дальнем Востоке, в котором смешиваются жанры мистики, детектива и дальневосточной героики.

В 1977 году вышел советский художественный фильм «Злой дух Ямбуя» (киностудия им.М.Горького) по одноимённой повести Григория Федосеева. Фильм Бориса Бунеева не изменил повествования книги, а только дополнил его широкими панорамами северной тайги.

Повесть рассказывает читателям о тяжёлом и опасном труде геодезистов и оленеводов в дальневосточной тайге. В ней Григорий Федосеев ярко описывает обряды и верования эвенков, способы родовспоможения, морально-этические принципы и методы воспитания у эвенкийского этноса, наиболее знакомого автору. Его наблюдения стали почвой для научных исследований в области этнографии.

Итак, анализ художественной литературы русскоязычных писателей выявил ряд интересных жанров. Некоторые из них — в частности эпосы и робинзонады, можно использовать при изучении этнокультурных особенностей. Ненавязчиво и с большой симпатией описываются и представлены в исследовании литературных произведениях этнокультурные особенности удэгейцев, нанайцев, орочей, эвенков. Именно те традиции, которые бы вызвали у российского читателя интерес и уважение.

Для этого авторами исследования разработаны следующие рекомендации: увеличить количество часов в рамках курса «Литература» в сторону регионального компонента; применять на занятиях аудиовизуальные методы: демонстрировать экранизации лучших образцов дальневосточной литературы; ввести в рамках элективов и дополнительных занятий лекции по основам изучения культуры дальневосточных народов; в рамках, находящихся в учебных планах дисциплины «Культурология» ввести занятия по литературе Дальнего Востока.

## Оценка перспективы производства водородного топлива в Хабаровском крае

Рождаева Ульяна Александровна, студент  
 Научные руководители: Даренских Анна Николаевна, преподаватель;  
 Стонога Юлия Валентиновна, преподаватель  
 Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре

*В статье приводятся результаты изучения теоретических вопросы о свойствах, способах получения, областях применения, плюсах и минусах применения водородного топлива. Результаты анкетирования степени осведомленности студентов колледжа об использовании водородного топлива, как альтернативного вида топлива.*



**Ключевые слова:** оценка перспективы производства водородного топлива в Хабаровском крае, водород, водородное топливо, экологически чистое топливо.

В октябре 2021 г. премьер-министр М. Мишустин сообщил, что планируется выделение в ближайшие три года 9 млрд рублей на развитие водородной отрасли в стране. «Росатом» планирует до 2025 г. построить в России 4 завода по производству водорода: один — в Калининградской, один — в Мурманской и два — в Сахалинской областях. В случае успеха сахалинского водородного кластера, Минвостокразвития РФ допускает возможность тиражирования полученного опыта в других регионах Дальнего Востока.

Хабаровский край обладает важным структурным преимуществом перед большинством субъектов Дальнего Востока. Структура его экономики диверсифицирована. Среди субъектов ДФО край выделяется инновационным потенциалом. Экономика имеет экспортную направленность. 15 июня 2018 года Постановлением правительства Хабаровского края была утверждена «Стратегия социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года. Одним из направлений развития края выделено и развитие современного

топливно-энергетического комплекса. Важно проводить развитие ТЭК края с учетом экологического направления. Производство водородного топлива в крае будет способствовать новой отрасли, которая предоставит новые рабочие места жителям края. Перевод автобусного и потом и автомобильного транспорта будет способствовать уменьшению вредных выбросов и улучшению экологической обстановки в городе. Увеличение мощностей производства водородного топлива позволит наладить новые внешнеэкономические связи с соседними странами, что благоприятно повлияет на экономическое развитие региона. Все эти перечисленные моменты являются актуальными для развития Хабаровского края.

Уровень загрязнения воздуха в Хабаровском крае оценивается как высокий. Определяется концентрациями бенз(а)пирена. Наиболее загрязнен воздух в районах, расположенных вблизи перекрестков дорог с интенсивным движением автомобильного транспорта (ПНЗ № 9) и в зоне влияния выбросов промышленных предприятий (таблица 1).

Таблица 1. Динамика выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух от автомобильного транспорта в Хабаровском крае, тыс. тонн

Год	SO2	NOx	Летучие органические соединения	CO	C	NH3	CH4	Всего
2020	0,39	9,42	3,06	26,64	0,29	0,48	0,06	40,35
2019	0,38	9,17 (NO2)	3,00	26,17	0,28	0,46	0,06	39,53
2018	0,9	16,2	14,4	110,1	0,3	0,4	0,6	142,9
2017	0,9	15,7	13,9	106,5	0,3	0,3	0,6	138,2
2016	0,8	15,3	13,5	103,5	0,3	0,3	0,5	134,2

Анкетирование среди 96 студентов Краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Губернаторский авиационный колледж г. Комсомольска-на-Амуре» дало следующие результаты.

19% студентов не имеют автомобилей в семье, у 49% — один автомобиль, 17% — два, 15% — более двух.

Планируют покупку автомобиля 66% опрошенных, 30% — не планируют, 4% — не знают.

33% респондентов считают, что автотранспорт вызывает необратимые изменения в экосистеме, 26% — вызывает парниковый эффект, 23% — кислотные осадки, 18% — проблемы со здоровьем.

Имеют представление о существующих альтернативах автомобильному транспорту, работающему на бензине, 61% студентов, но 70% не готовы отказаться или сократить частоту использования автомобилей.

Один из способов решения проблемы высокого объема и токсичности выхлопных газов — водородное топливо. Главным преимуществом водородного топлива является его высокая экологичность, так как продуктом горения является

водяной пар. Производить водород можно путем электролиза при помощи избытков электроэнергии от возобновляемых источников энергии (гидроэлектростанции, солнечные электростанции, атомные электростанции и другие).

На данный момент существует достаточное количество предпосылок для производства водородного топлива в России:

- непрерывное повышение цен на энергоносители и бензин;
- необходимость снижения выбросов в атмосферу парниковых газов;
- КПД топливных элементов значительно выше, чем у традиционных энергоустановок, и может достигать 90%. (КПД бензиновых двигателей составляет 15–17%, дизельных — 25%);
- мало компаний по производству водорода на мировом рынке;
- развитие водородной энергетики является одним из приоритетов Энергетической стратегии РФ до 2035 г.;
- Россия планирует интенсивно наращивать экспорт водорода и к 2030 г. занять 20–25% мирового рынка торговли водородом.

Угрозы развития водородной промышленности.

I. Отсутствие водородной инфраструктуры. Но строительство сети водородных заправок, трубопроводного транспорта для доставки водорода приведет к появлению новых рабочих мест, а значит, молодые специалисты будут оставаться в Хабаровском крае, что положительно повлияет на его демографическую ситуацию.

II. Нерешенные технологические проблемы производства: высокая стоимость, горючесть, большая утечка. Но наш край имеет мощный интеллектуальный и научно-технический потенциал, Дальневосточное агентство содействия инновациям, «Агентство содействия инвесторам и разработчикам», ВУЗЫ, которые помогут решить данные проблемы.

Хабаровский край имеет ряд предпосылок для производства водородного топлива:

I. Край обладает большими запасами пресных водных ресурсов. В крае насчитывается более 200 тыс. рек и более 56 тыс. озер.

II. Для получения водородного топлива электролизом необходимо большое количество электроэнергии. На Дальнем Востоке планируется строительство двух гидроэлектростанций. Изучаются проекты по строительству Нижне-Зейской, Селемджинской, Гилуйской и Нижне-Ниманской ГЭС.

III. Имеются высшие и среднепрофессиональные учебные заведения, осуществляющие подготовку специалистов отрасли химической промышленности.

IV. В середине 2014 г. японское правительство приняло «Стратегическую дорожную карту по водороду и топливным ячейкам», обновленную в 2019 г. Документ заложил основу для широкомасштабной поддержки технологии водородных ячеек и развития водородного транспорта. Японское правительство уже сейчас делает ставку на развитие цепочек поставок водорода из-за рубежа и технологий транспортировки газа. Страна активно ищет партнеров за рубежом, и этим партнером может стать Хабаровский край.

Литература:

1. Постановлением Правительства Хабаровского края от 13 июня 2018 г. №215-пр «стратегия социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года».
2. Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды Хабаровского края в 2020 году.
3. Радченко, Р. В. Водород в энергетике. Учебное пособие / Р. В. Радченко А. С. Мокрушин В. В. Тюльпа — Екб.: Уральский федеральный университет им. Президента России Б. Н. Ельцина, 2014 г.

## Байкало-Амурская магистраль

Савов Денис Викторович, студент

Научный руководитель: Егорова Елена Юрьевна, преподаватель истории

Чегдомынский горно-технологический техникум

*Работа приурочена к официальному дню рождения БАМа. В статье обобщен и кратко изложен объемный исторический материал о Байкало-Амурской магистрали. Освещена роль БАМа в Советские и Постсоветские периоды времени, более подробно раскрыты следующие вопросы: строительство БАМа, Герои Социалистического Труда в период стройки, возрождение — БАМ 2. Предлагается практическое использование собранного материала в познавательных и практических целях, таких как проведение уроков краеведения и классных часов, посвященных урокам.*

**Ключевые слова:** Байкало-Амурская магистраль, Дальний Восток, разработка мероприятия, создание настольной игры.

История освоения зоны БАМа заключает в себе ещё нераскрытый потенциал для исследования государственных проектов развития в позднем СССР. Нарастающему внутреннему кризису советское руководство пыталось противопоставить стратегию модернизации за счёт включения природных ресурсов страны в международную торговлю и получения доступа к иностранным технологиям. Рассматривая проект освоения зоны БАМа в качестве части этой стратегии, планы по строительству магистрали разрабатывались в контексте переосмысления места Советского Союза в мировой экономике, предположений об усилении его роли в качестве поставщика природных ресурсов в капиталистические страны и сохранения высоких цен на основные сырьевые товары.

В 1924 году Совет труда и обороны СССР утвердил долгосрочный план строительства железных дорог страны. Впервые в документах намечены контуры будущего «Второго Транссиба».

В 1932 году вышло постановление Совета Народных Комиссаров СССР «О строительстве Байкало-Амурской железной дороги», согласно которому было создано Управление строительства БАМа, начаты проектно-изыскательские работы и началось строительство. Впервые на картах появляется станция БАМ (на Транссибирской магистрали). Определено генеральное направление магистрали БАМ с опорными пунктами Тайшет — север Байкала — Тындинский — Ургал — Комсомольск-на-Амуре — Советская Гавань. Началось строительство

линии БАМ — Тындинский (позже Малый БАМ). При официально установленной численности сотрудников в 25 тысяч человек удалось привлечь всего 2,5 тысячи человек. В результате вышло второе постановление СНК СССР, согласно которому строительство БАМА передавалось в особое управление ОГПУ.

В 1933 году к планируемой магистрали БАМА были проложены небольшие линии Транссибирской магистрали: Бам — Тында, Волочаевка — Комсомольск-на-Амуре, Лайм — Ургал.

В 1938 году началось строительство западного участка от Тайшета до Братска, а в 1939 году начались подготовительные работы на восточном участке от Комсомольска-на-Амуре до Советской Гавани.

В 1940–41 годах был построен первый подход к магистрали — участок Бам-Тында, который в 1942 году по решению Государственного комитета обороны был демонтирован, звенья колеи моста перенесены на скальную дорогу вдоль реки Волга, необходимость в которой появилась в связи с обороной Сталинграда.

В 1941 году продолжалось строительство трассы Волочаевск — Комсомольск-на-Амуре для соединения с Транссибирской магистралью.

В мае 1943 года Государственный комитет обороны принял решение о строительстве железной дороги Комсомольск — Советская Гавань.

Восточный участок дороги был введен в эксплуатацию в 1945 году и сыграл значительную роль в доставке грузов во время войны с Японией.

Прокладка западного участка Тайшет — Лена была проведена в 1946–51 годах.

В 1947 году открылось движение на линии Тайшет — Братск. Введен в эксплуатацию участок Комсомольск-на-Амуре — Советская Гавань (442 км); в июле 1951 года прошли первые поезда из Тайшета до станции Лена (Усть-Кут). Это ускорило строительство Братской гидроэлектростанции и крупных промышленных объектов в Братске и Усть-Илиме; в 1958 году участок Тайшет-Лена (692 км). С его вводом в эксплуатацию строительство магистрали было приостановлено до 1967 года, когда было принято постановление правительства «Об усилении исследований БАМа».

5 апреля 1972 года началось строительство современного БАМа (первые кубометры грунта были засыпаны в Бам-Тындинскую железную дорогу на станции БАМ).

В 1974 году был издан указ «О строительстве Байкало-Амурской железной дороги», после чего начались строительные работы на БАМе: всего предстояло построить 4200 км. БАМ был объявлен Всесоюзной комсомольской ударной стройкой, сюда приезжали массы молодежи.

22 декабря 1973 года в Усть-Кут с только что сданной линии Хребтовая — Усть-Илим была переброшена первая группа строителей.

Особая гордость — Герои Советского Союза, чей жизненный путь был связан с сооружением Байкало-Амурской магистрали. Героями Социалистического Труда стали здесь бетонщик Вла-

димир Григорьевич Новик, монтер пути Леонид Давыдович Казаков, тоннельщик Валентин Романович Толстоухов.

Строительство большинства промышленных комплексов так и не состоялось, потому что в Советское время это считалось нерентабельным. В результате БАМ играет в основном роль транзитной ветки и сейчас полностью загружен. Выгодно провести все работы по расширению пропускной способности БАМа прямо сейчас и как можно скорее, поскольку Китай планирует создать обширный новый Шелковый путь и существуют альтернативные маршруты в Россию через Казахстан, Иран и Закавказье. Только завершённые строительные работы могут сыграть решающую роль в конкурентоспособности российских путей и помочь привлечь значительную часть грузопотоков. Это позволит окупить значительную долю наших конечных расходов, которые рано или поздно неизбежно пришлось бы понести.

Важная роль проекта БАМ-2 заключается в развитии регионов Дальнего Востока, ведь он является малонаселённым и на отдельных участках отсутствует жизненно необходимая инфраструктура. БАМ-2 решит эти проблемы, появятся дополнительные рабочие места, расширятся посёлки региона, возникнет огромный поток товаров, которые будут значительно дешевле, одним из серьёзных плюсов является демографический прирост за счёт рабочей силы.

Строительство длиною в жизнь целой страны, нашло своё продолжение в стране правопреемницы — России. По сей день можно ощутить трудовой энтузиазм, оптимизм, проникнуться осознанием величия свершений советского человека. Это пример высокого гуманистического смысла великого строительства, несущего жизнь будущему поколению, которое продолжает развивать транспортную сеть БАМа. Всё историческое и экономическое развитие, в конечном счете, подчинено интересам нашего и будущего поколений. БАМ — это выдающееся свершение, отечественное «Чудо света», являющиеся свидетельством величия эпохи развитого государства.

Всесоюзная стройка послужила началом освоения и обустройства человеком природы Дальнего Востока, люди получили серьёзный опыт, и навык в преодолении сурового начала нашей Родины.

Работа авторов была направлена на формирование гражданских и патриотических чувств у студентов, осознание молодежью своей малой Родины, приобщение подрастающего поколения к российским историческим ценностям. Раскрыть и показать потенциал и значимость БАМа авторы решили, через создание настольной игры «Путешествие по БАМу» и готового мероприятия, посвященного «Официальному дню рождения БАМа».

Разработки авторов позволили в среде студентов техникума и школьников района актуализировать интерес к строительству БАМа, которая продолжается и сегодня, приобщить подрастающее поколение к историческим ценностям, передать им дух трудового энтузиазма, советского народа. Воспитать чувства ответственности, патриотизма, сопереживания и не равнодушия к наследию и развитию своей страны.

#### Литература:

1. Павлишин Г.Д., Сунгоркин В.Н. Навстречу времени: от Байкала до Амура. — 33 изд. — Москва: «Советская Россия», 1985. — 256 с.

2. В.И. Воротников Магистраль Мужества // На встречу времени от Байкала до Амура. — Москва: «Советская Россия», 1985. — С. 9–14.
3. И. А. Шепелев Советский опыт строительства Байкало-Амурской магистрали в условиях коренной модернизации железнодорожной отрасли // Вестник Омского университета. — 2019. — № 21. — С. 126–133.
4. БАМ начали строить во второй раз // Эксперт URL: <https://expert-ru.turbopages.org/expert.ru/s/2021/06/30/bam-nachali-stroit-vo-vtoroy-raz/>.
5. Нам есть чем гордиться: БАМ-2 станет прорывом для Хабаровского края // Информагентство ХКС URL: <https://www.todaykhv.ru/news/economics-and-business/36735/>.

## Маршрутами театрального Хабаровска

Соколова София Александровна, студент

Научный руководитель: Макуха Нина Александровна, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин,  
кандидат исторических наук

Дальневосточный филиал Российского государственного университета правосудия (г. Хабаровск)

*В данной статье анализируется проблема недостаточности информации и знаний жителей г. Хабаровска о культуре своего города. Автор оценивает дальнейшее развитие данной проблемы и приходит к выводу о том, что это приведет к тому, что культура города перестанет иметь значение для граждан. В работе предлагается авторский маршрута по театрам г. Хабаровска, который поможет познакомиться горожанам и гостям с его богатыми традициями и одновременно станет культурно-интеллектуальным развлечением.*

**Ключевые слова:** театр, культура города, театральная жизнь, городская экскурсия, культурно-досуговая сфера.

В городе Хабаровске есть множество интересных театров: Театр Драмы, Театр Юного Зрителя, театр кукол, Музыкальный театр и т.д., но, к сожалению, их посещаемость в наши дни мала. К сожалению, в XXI в. люди имеют недостаточно знаний о культурной жизни городов, где они постоянно проживают. Дальнейшее развитие проблемы в современных условиях приведет к тому, что культура города перестанет иметь смысл для граждан. Поэтому необходимо возрождать интерес. Одним из направлений такой деятельности может быть разработка маршрута авторской экскурсии «Театральный Хабаровск».

Экскурсионному делу насчитывается больше 100 лет. Слово «экскурсия» происходит от латинского «экскурсио». В русский язык это слово проникло в XIX веке и первоначально означало «выбегание, военный набег», затем — «вылазка, поездка». В словаре туристских терминов экскурсия определяется, во-первых, как «процесс наглядного познания окружающего мира; особенностей природы, современных и исторических ситуаций, элементов быта, т.е. достопримечательностей определенного города или региона заранее избранных объектов, которые изучаются на месте их расположения». Экскурсии — один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка — прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких

важных качеств ребёнка, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

Приобщение человека к культуре своего народа через экскурсии воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому не только детям, но и взрослым необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов [4].

Жанр театрализованной экскурсии развился не только в музеях и выставочных залах, но и в рамках пеших городских экскурсий. Конечно, такие театрализованные городские экскурсии проходят в крупных городах: Москве и Санкт-Петербурге, а если и проходят в иных городах, то не получают должного освещения средствами массовой информации.

Вот, что предлагает одна туристическая компания с громким названием «Отечество»: «Театрализованная экскурсия — уникальная возможность открыть для себя столицу самой большой в мире страны глазами реально существовавших людей, живших в той или иной эпохе государства Российского, окунуться в бурю разгоравшихся событий, получить всплеск необычных завораживающих эмоций, опыт прошлых поколений, почувствовать и пропустить через себя то, что переживали они: любовь, ненависть, ревность, страдание, нищету, тщеславие и т.д. — все то, что свойственно каждому, но проявляется по-разному в зависимости от времени и ситуации [2].

Преимущества перед традиционной обзорной экскурсией: самый необычный туристический и экскурсионный формат — это точно запомнится; полноценная театрализованная история по всему маршруту экскурсии — не анимация; интерактивное взаимодействие со зрителем, который становится участником событий — полное погружение в атмосферу; коллектив профессиональных актеров и режиссеров, оригинальные сценарии —

качественная постановка; подача информации через реальные истории и любопытные факты — вы не заскучаете от обилия дат, имен и названий.

Социальный опрос граждан «Что вы знаете о театрах г. Хабаровска?» позволил получить следующие выводы.

На вопрос «Часто ли Вы посещаете театры?» респонденты ответили: 60,5% опрошенных ответило, что редко посещают театры; 25,5% опрошенных ответило, что не посещают театры; 14% опрошенных ответило, что посещают театры часто.

На вопрос «Интересно ли Вам в театрах?», респонденты ответили следующее: 60,5% опрошенных ответило, что интересно; 37,2% опрошенных ответило, что не особо; 3,3% опрошенных ответило, что не интересно.

На вопрос «Много ли Вы знаете о театрах города Хабаровска?» были получены следующие ответы: 58,1% опрошенных ответило, что не очень; 25,6% опрошенных ответило, что не интересуются; 11,6% опрошенных ответило, что много; 4,7% опрошенных ответило, что нет.

На вопрос «Интересны ли Вам экскурсионные автобусы» ответы распределились следующим образом: 51,2% опрошенных ответило, что интересно; 41,9% опрошенных ответило, что не интересно; 7% опрошенных ответило, что не знают, что такое экскурсионные автобусы.

О желании прокатиться на экскурсионном автобусе, респонденты ответили так: 83,7% опрошенных ответило, что прокатились бы; 16,3% опрошенных ответило, что не прокатились бы.

На вопрос: «Какие театры города Хабаровск вы знаете?», большинство проголосовало за: театр Драмы (97,7%); ТЮЗ (86%); Музыкальный театр (83,7%).

На вопрос: «Какой театр вы посещаете чаще всего?», большинство опрошенных ответило: театр Драмы (62,8%); Музыкальный театр (51,2%); ТЮЗ (27,9%).

Литература:

1. Воропаева Ю.А., Богачева М.А. Театрализованная экскурсия как новый вид в культурно-досуговой сфере // ГБОУ ВПО Белгородский государственный институт искусств и культуры.
2. История и культура Приамурья // Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры «Дальневосточная государственная научная библиотека» (Хабаровск).
3. Крыловская И. И. Рождение театральной легенды: к истории Хабаровского краевого музыкального театра Текст научной статьи по специальности // Искусствоведение.
4. Лисицына, Т.Б. Экскурсия — педагогический процесс / Т.Б. Лисицына. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 6 (41). — С. 401–404.

## Повышение информированности жителей г. Хабаровск о возможностях занятий спортом на уличных площадках с помощью мобильной карты «Территория здоровья»

Стёпочкин Виктор Александрович, студент  
 Научный руководитель: Прохорова Инга Александровна, преподаватель  
 Хабаровский технологический колледж

Статья посвящена созданию google maps «Территория здоровья» г. Хабаровска бесплатных спортивных объектов с информационным контентом.

На вопрос: «Как вы думаете, что было бы, если театров бы не стало?» практически все опрашиваемые ответили, что ничего бы не изменилось, но одним ответом, хочется подвести итог всего опроса. «Театр как явление не может исчезнуть, это то же самое, что спросить: »исчезнет ли музыка, кино, живопись...«. Это искусство, а искусство живет вечно. Если театр исчезнет, про него, конечно, все также забудут, как и со всем, что исчезает, но вместе с ним исчезнет доброта и открытость, так как именно под воздействием театра человек может стать по-настоящему добрым и искренним, потому что роль театра очень высока в духовной жизни общества».

На основании опроса был разработан маршрут авторской экскурсии «Театральный Хабаровск», который включил в себя основные театры города.

Анализируя данную проблему, можно сделать вывод, что с каждым годом ситуация с культурой города становится все хуже. Это можно исправить, вернув интерес граждан, но так как сейчас есть множество других способов развлечения, это будет тяжело. Культура, конечно, никуда не исчезнет, спустя множество лет, но вот будут ли ей интересоваться, вопрос уже другой.

Театральное искусство вечно, при этом г. Хабаровск является одним из культурных центров Дальнего Востока. Необходимо привлекать внимание горожан и гостей города в театры, рассказывать о них и устраивать экскурсии. В нашем городе в последнее время открывается много новых театров, в которых ставятся современные постановки, в которых работают молодые и современные режиссеры. Просвещение населения в области театрального искусства и организация театральной экскурсии, а также ее реализация на постоянной основе позволит приобщить людей к высокой элитарной культуре, разовьет в них значительный интерес к прекрасному и повысит их духовный уровень.

**Ключевые слова:** здоровье, спортивные площадки, мобильная карта, уличные тренажеры, google maps, электронная карта, спорт.

В условиях интенсивного внедрения информационных технологий одной из актуальных проблем для современной молодежи выступает укрепление и сохранение собственного здоровья. В последнее время, когда физическую активность заменили «парой нажатий на кнопки»; подвижные игры на свежем воздухе вытеснили различные педагогические науки гаджеты; про поход в библиотеку давно забыли, отдавая предпочтение информации из интернета, у большинства трудоспособного населения, особенно у студенческой молодежи, не сформировалось положительного отношения к своему здоровью как к главной ценности в жизни человека. На основе анализа исследований современных ученых с каждым годом отношение к физическим занятиям, здоровому образу жизни заметно ухудшается [4, с. 56]

Можно выделить следующие причины этой тенденции:

- отсутствие у большинства молодежи опыта рационального использования средств физической культуры для активизации деятельности всех органов и систем, повышения подвижности нервных процессов, укрепления мышечной и костно-связочной систем;
- низкий уровень сформированности у подростков ценностного отношения к физической культуре и спорту как к основному фактору активации восстановительных процессов в организме;

- отсутствие потребности в ведении здорового образа жизни из-за недооценки роли физической активности в регулировании частоты и силы сердечных сокращений, улучшении обменных процессов, развитии умственных способностей [2, с. 34].

Для формирования физического здоровья одним из вариантов выступают уличные спортивные площадки. Они имеются сегодня практически в каждом районе крупного города и в центре более мелких поселений. Многие из них оборудованы различными тренажерными устройствами.

В современных мегаполисах все чаще обращают внимание на повышение интереса к занятию спортом среди молодежи и для этого устанавливают во дворах, скверах и парках спортивные площадки с бесплатными тренажерами.

Основными преимуществами уличных тренажеров являются: возможность регулярных занятий спортом на свежем воздухе; доступность тренажеров, как для взрослых, так и для детей; тренажеры понятны на интуитивном уровне, так что разобраться в их эксплуатации сможет каждый; возможность использовать оборудование бесплатно и в любое время; занятия проходят на свежем воздухе, что очень полезно для организма; разрабатываются опытными спортсменами, так что на такой спортплощадке можно проработать все группы мышц и поддерживать свою форму 24/7 [3, с. 47].

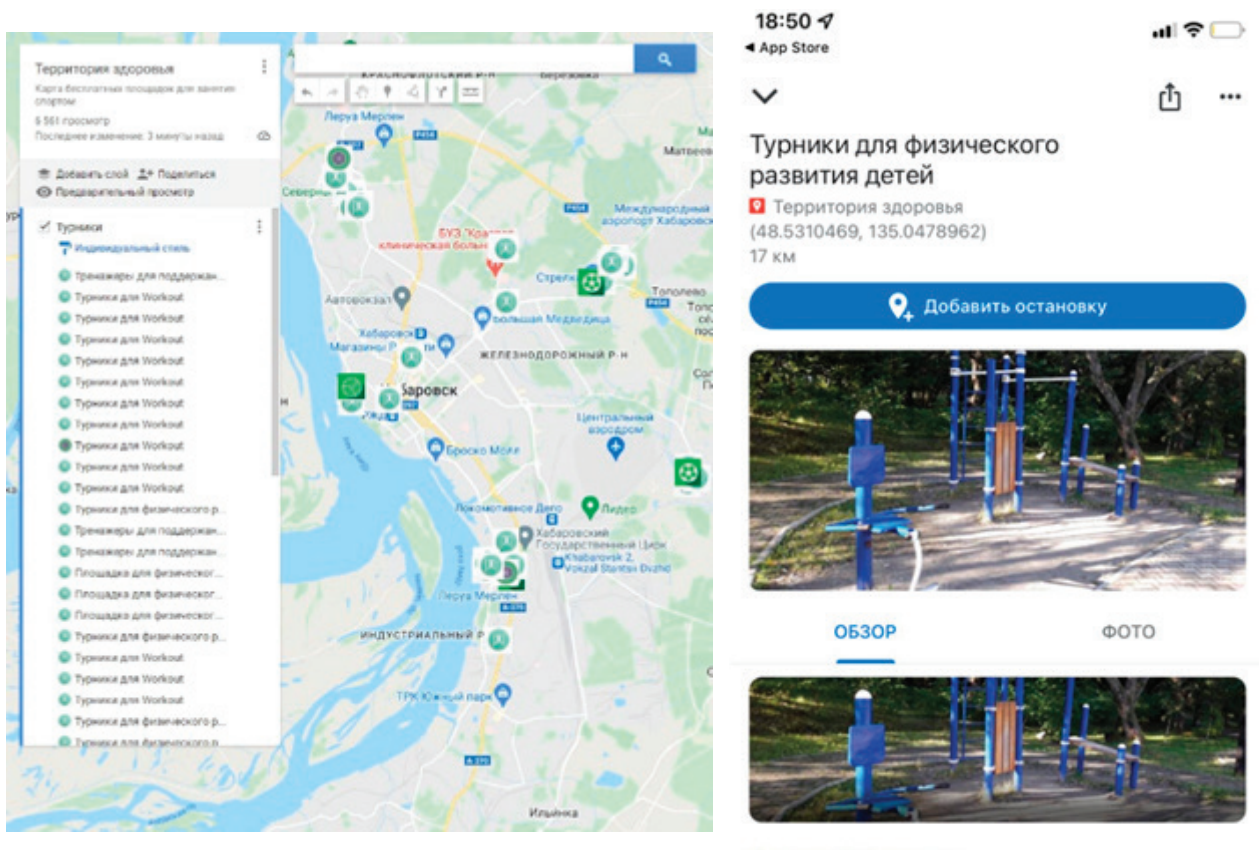


Рис. 1 Карта «Территория здоровья»

Все уличные тренажеры можно разделить на две большие группы: кардио, предназначенные для тренировки сердечной мышцы и силовые, необходимые для тренировки разных групп мышц для укрепления организма. В число кардиотренажеров входят степпер, шагомер, велотренажер, эллиптический велотренажер и другие. К силовым тренажерам относятся жимы, сгибания ног, тяга. Самое главное необходимо знать, какой комплекс упражнений и с какой интенсивностью необходимо выполнять, чтобы улучшить свое физическое состояние [3, 48].

Уличные тренажеры — отличный способ держать себя в форме для тех, кто по каким-либо причинам не может посещать спортзал или приобрести домашний тренажер. Современные тренажеры для улицы производятся в соответствии с новыми, утвержденными в 2017 году ГОСТами [1]. При этом отдельное внимание уделяется надежности и безопасности конструкции, поскольку тренажерами могут воспользоваться дети. Но изучив спортивные площадки города Хабаровска, расположенные во дворах, скверах и парках пришли к выводу, что они очень редко сопровождаются информационной табличкой с описанием и подсказками о том, какие именно группы мышц работают при тренировках, как правильно выполнять упражнения для поддержания спортивной формы, какую максимальную нагрузку выдерживает тренажер и с какого возраста можно на нем заниматься. И для этого, необходимо повысить степень информированности и уровня знаний по вопросам занятия на уличных тренажерах города для поддержания физической культуры и спорта среди населения.

Созданная карта «Территория здоровья» и «Гайд по уличным тренажерам» предназначены для жителей и гостей города Хабаровска, чтобы они с помощью мобильного приложения google

maps «Территория здоровья» смогли найти бесплатную спортивную площадку с уличными тренажерами, расположенную в шаговой доступности от места пребывания, и, воспользовавшись информационным гайдом, правильно, без вреда для своего здоровья, выполнить упражнения на тренажере и поддерживать физическую активность.

Все объекты были классифицированы по виду занятий с учетом занятия спортом в определенное время года: бесплатные уличные тренажеры, корты, футбольные поля для занятия спортом. Находясь в любые точки города можно построить маршрут до спортивной площадки и посмотреть, какие на ней имеются тренажеры и какую тренировку можно произвести, воспользовавшись информационным гайдом. Для этого нужно открыть карту, нажать «Как добраться», указать пункт отправления и назначения, нажать «Добавить» ниже. Можно выбрать любой способ передвижения: на автомобиле, на общественном транспорте и пешком.

«Гайд по уличным тренажерам» содержит следующую информацию: общую инструкцию разминки перед занятиями на тренажерах, графические символы, основные функции тренажера, указания по безопасности, допустимый максимальный вес и рост пользователя. Гайд содержит следующие виды уличных тренажеров: шаговый, лавка для пресса, жим от груди, тяга верхняя, эллиптический, жим ногами, двойной турник, твистер, степ, хипс, маятниковый, гипертония.

Популяризация общедоступных бесплатных мест для поддержания своего физического здоровья позволит создать перспективный план развития районов города, увеличит количество посетителей бесплатных спортивных площадок и повысит уровень информативности по самостоятельному занятию спортом, что укрепит здоровье населения.

#### Литература:

1. ГОСТ Р 57538–2017 «Национальный стандарт Российской Федерации. Тренажеры стационарные уличные. Общие требования безопасности и методы испытаний».
2. Воробьева Ирина Николаевна, Короева Татьяна Борисовна Современные тенденции формирования здорового образа жизни студентов // АНИ: педагогика и психология. — 2019. — № 4 (29).
3. Сбитнева О. А. Использование тренажеров в физкультурно-оздоровительной деятельности как способ коррекции телосложения, повышения уровня здоровья студентов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2018. — № 9.
4. Фунина Е.Е., Фролов Е.В. Создание физкультурно-спортивной среды как фактор приобщения к спортивному стилю жизни // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. — 2016. — № 2.

## По улицам родного города Хабаровска сквозь время

Стрэнадко Игорь Иванович, студент

Научный руководитель: Макуха Нина Александровна, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, кандидат исторических наук

Дальневосточный филиал Российского государственного университета правосудия (г. Хабаровск)

*В научной статье исследуется одна из злободневных тем культуры и истории Хабаровска — сохранение памяти о зданиях, которые имеют культурное и историческое значения для облика города. Предлагается создание экскурсионного маршрута, в котором*

будет дана информация, как о главных архитектурно-исторических памятниках Хабаровска, так и о менее известных, и как следствие — популяризация истории родного города среди молодого населения.

**Ключевые слова:** культурные памятники, историческое здание, история города, архитектура города, экскурсия.

Жители постоянно развивающегося города обязаны знать его историю, ведь как известно «Без знания прошлого, нет будущего, без будущего нет настоящего». Далеко не все архитектурные памятники и виды улиц дошли до наших дней, а остались только запечатлёнными на фотографиях. Взглянув на город Хабаровск сквозь призму времени, можно оценить его темпы роста и развития, и соответственно предугадать его дальнейшее преобразование. В настоящее время необходима популяризация культуры и истории города Хабаровска среди населения, изучение истории его архитектуры.

Отметим, что первый проект планировки Хабаровки (архитектор М. Люблинский) разработан в 1864 году. Предусматривалась застройка по вершинам трёх холмов и пересекающим холмы улицам параллельно реке Амур.

В 1880 году Хабаровка получила статус города, после чего был составлен новый план: центральная часть города располагалась между Амуром, речками Плюснинкой (сейчас — это Уссурийский бульвар), Чердымовкой (сейчас — это Амурский бульвар) и Хабаровской улицей (сейчас — это ул. Дзержинского). В этом районе размещались здания богатых горожан, доходный дома и административные здания.

На рубеже XIX–XX веков в истории города Хабаровска характеризуется, как промышленный этап. Планировочная основа Хабаровска к этому времени меняется. Развитие города направлено на обустройство вокруг новой главной магистрали — железной дороги, начинает расти в глубину по осям трех главных улиц — Тихменевской (сейчас — это ул. Серышева) Муравьево-Амурской, Барановской (сейчас — это ул. Ленина).

Город обрастает слободками, возникающими при промышленных предприятиях (Арсенальная, Железнодорожная), или основанных переселенцами из западных губерний Российской империи (Хохлацкая и Дальнехохлацкая). [6]

Теперь в городе быстрыми темпами развивалась собственная промышленность. Появлялось огромное количество мелких мастерских, которые со временем перерастали в крупные промышленные предприятия. В 1899 году русский подданный китайского происхождения Н.И. Тифонтай (Цзы Фаньта) начал строительство большой каменной мукомольни с паровой вальцово-машинной, которая уже около 100 лет исправно служит городу. В 1902 году состоялась торжественная церемония приема в строй окружных артиллерийских мастерских «Арсенал». К концу столетия в городе уже существовали маслобойный и четыре пивоваренных заводов, 12 кирпичных, 4 лесопильных и цементный заводы. В городе зародился новый класс, чисто «городской» класс — рабочий, который в последующем сыграл огромную роль в судьбе не только Хабаровска, но и всей России.

Здания, которые представлены в нашем докладе, являются объектами исторического и культурного наследия федерального значения: Доходный дом Тифонтая, Доходный дом Люббена, Доходный дом Порошина, Доходный дом Гоголева, Жилой дом Волковинского. [1]

В промышленный период развития Хабаровской архитектуры началось активное развитие каменного строительства. Важным фактором активизации каменного строительства послужил перевод в Хабаровск органов областного управления

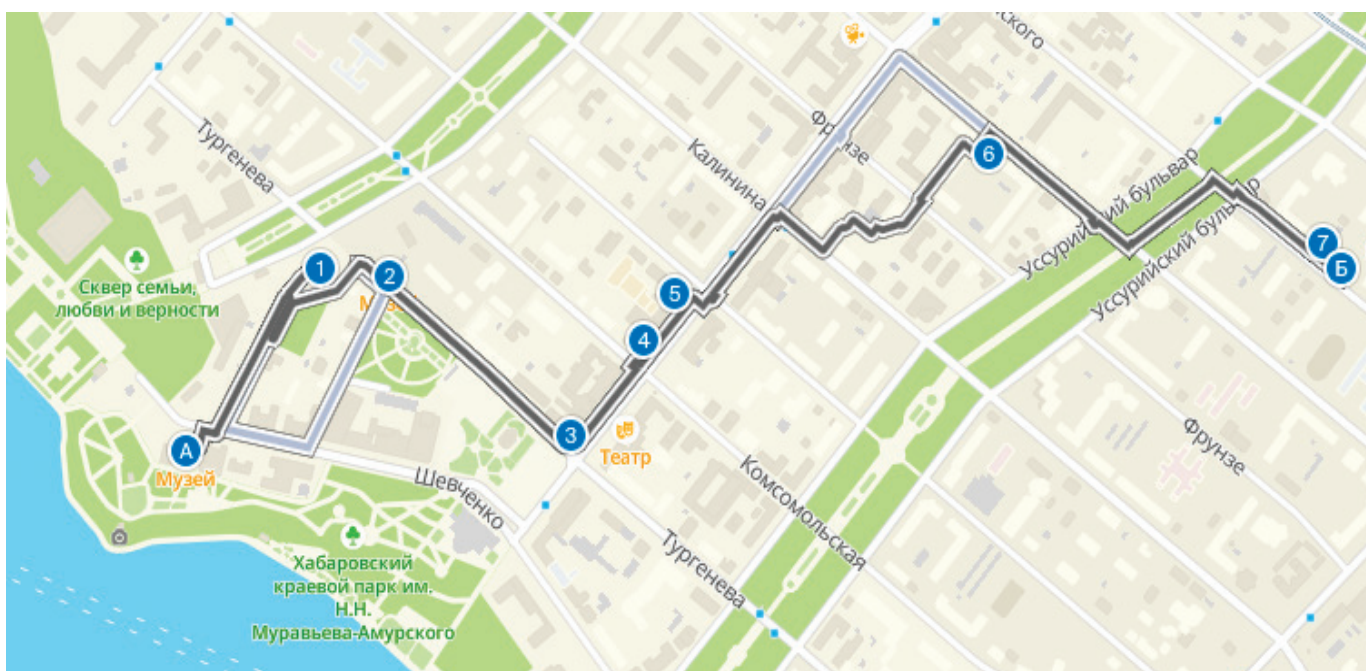


Рис. 1. Экскурсионный маршрут



и военного начальства. И не случайно поэтому первыми каменными зданиями стали военные учреждения и культовые постройки.

Постройки этого периода разнообразны, и можно выделить несколько архитектурных стилей, в которых представлены многие памятники архитектуры города.

Например, некогда Здание городской думы (сейчас — это дом № 17 по ул. Муравьёва-Амурского) выполнено в неорусском стиле. Здания Доходного дома Такеучи (сейчас — это дом № 5 по ул. Муравьёва-Амурского), и Доходный дом купцов Хлебниковых (сейчас является аптекой по ул. Муравьёва-Амурского, дом № 8) выполнены в стиле русского модерна. Здания Казначейства (сейчас — это дом № 5 по ул. Шевченко,) и торговый дом Плюсниных (сейчас — это дом № 1. по ул. Муравьёва-Амурского) представлены в стиле Неоготики. [5]

Хабаровск обладает богатым культурным и архитектурным наследием несмотря на то, что является относительно молодым городом, ведь уже в начале прошлого века он являлся крупным промышленным и торговым центром Дальнего востока России. Доходные дома, о которых шла речь, выполняли важную роль в экономической жизни города, соответственно, можно говорить о том, что, рассказывая о них, мы так же рассказываем

и о жизни города того времени. В результате, можно сделать вывод о том, что город Хабаровск вполне заслуженно зовётся культурным центром края, а также обладает большим потенциалом к экскурсионному туризму.

Представленная нами экскурсия включает в себя не так много объектов, как другие экскурсии, но при этом она является уникальной поскольку мы рассказываем о зданиях, о которых мало где упоминаются. При этом по пути нашей экскурсии мы также сможем ознакомиться с другими архитектурными памятниками города, проходя через улицу Муравьёва-Амурского.

Авторский экскурсионный маршрут, имел следующие станции:

- Пункт А. Хабаровский краевой музей им. Н. И. Гродекова.
- Торговый дом Тифонтия
- Доходный дом Люббена
- Торговый дом Плюсниных
- Доходный дом Такеучи
- Торговый дом фирмы «Кунст и Альберс»
- Жилой дом Волковинского
- Доходный дом Порошина
- Пункт Б. Доходный дом Гоголева

#### Литература:

1. Бурилова М. Хабаровск купеческий: в фотографиях и документах. — Хабаровск: Приамур. Ведомости, 1998. — 48 с.: ил. (ред.)
2. Хабаровск на старинных открытках. — Хабаровск: Приамур. Ведомости, Б.г. — 18 с.
3. Крадин Н. Н. Охраняются государством. Памятники архитектуры и скульптуры общероссийского значения в Хабаровске / Н. П. Крадин. — Хабаровск: Частная коллекция, 1999. — 192 с.
4. Крадин Н. Н. Старый Хабаровск: Портрет города в дереве и камне (1858–1938) / Н. П. Крадин. — Хабаровск: Кн. Изд. — во, 1999. — 304 с.
5. Петропавловская Е. А. Архитектура: мотивы готического стиля в Хабаровске, 2018, URL: <https://prokhv.ru/articles/gothic/> — Текст: электронный.
6. Хабаровский край. Страницы истории: фотоальбом. — Владивосток: Издательство «Утро России», 1996. — 319 с.

## Применение инструментов бережливого производства для адаптации студентов первого курса

Терентьев Сергей Александрович, студент

Научный руководитель: Боцманова Наталья Владимировна, преподаватель специальных дисциплин  
Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре

*В современных условиях широкое распространение получила концепция бережливого производства, которая включает в себя множество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда за счет сокращения времени, необходимого для получения результата. На сегодняшний день бережливые технологии массово внедряют не только на предприятиях, но и в образовательные организации. В данной работе рассматривается один из инструментов бережливого производства — визуализация, как средство адаптации обучающихся первых курсов профессиональных образовательных организаций.*

**Ключевые слова:** бережливое производства, адаптация, визуализация, QR-коды.

Каждый год, как все учебные заведения, наш колледж гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива обучающихся, которые по-

ступают из разных школ Хабаровского края и не только, и становятся первокурсниками. Переход из школы в колледж является для многих из них переломным моментом в жизни,

потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить.

Адаптация обучающихся в учебных группах и в новом образовательном учреждении — самая главная проблема, которую необходимо преодолеть, как можно быстрее и, желательно, с положительным исходом. Колледж и его преподаватели в преодолении этой проблемы играют большую роль.

Помощь в адаптации студентов, в ориентации в информационных потоках, к новой среде, могут оказать инструменты бережливого производства.

Инструменты бережливого производства позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недочеты и за короткий срок добиться значимых результатов по их устранению. В случае с бережливым производством повышение эффективности и поиск резервов происходит за счет избавления от ненужных действий, правил или установок, не добавляющих ценности.

Наиболее распространенные в образовательных организациях инструменты бережливого производства такие как: стандартизация; организация рабочего пространства (5S); визуализация; канбан (доска задач).

Если обратиться к терминологии, изложенной в ГОСТ, визуализация (visualization) — это расположение всех инструментов, деталей, производственных стадий и информации о результативности работы производственной системы таким образом, чтобы они были четко видимы и чтобы каждый участник производственного процесса моментально мог оценить состояние системы [1].

Метод (method) — это систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определенную задачу или достичь определенной цели [1].

Метод визуализации применяется в организации с целью представления информации в наглядной форме (рисунок, фотография, график, диаграмма, схема, таблица, карта и т.п.) и доведение ее до сведения персонала в режиме реального времени

для анализа текущего состояния и принятия обоснованных и объективных решений [1].

Задачами метода визуализации являются [1]:

- наглядное представление информации для анализа текущего состояния производственных процессов;
- обеспечение требуемого уровня безопасности;
- создание условий для принятия обоснованных и оперативных решений;
- создание условий для быстрого реагирования на проблемы;
- быстрый поиск и обнаружение отклонений при выполнении операций или процессов производства продукции.

В соответствии с выше изложенным будем применять визуализацию как метод предоставления необходимой информации в форме, удобной для зрительного восприятия и анализа форме.

Задачами визуализации являются:

- наглядное восприятия и возможность анализа текущего состояния производственных процессов;
- обеспечение требуемого уровня безопасности;
- принятие обоснованных и оперативных решений;
- быстрое реагирование на проблемы;
- быстрый поиск и обнаружение отклонений при выполнении операций или процессов производства продукции.

В качестве средства для визуализации информации можно использовать QR коды, которые оптимизируя и визуализируя информационные потоки помогут первокурсникам быстрее адаптироваться к обучению в колледже, ускорить поиск необходимой информации.

QR код «QR — Quick Response — Быстрый Отклик» — это двухмерный штрихкод (бар-код), предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне.

При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например: текст, номер телефона, ссылку на сайт или визитную карточку.

QR-код — open source технология, то есть работа с ним абсолютно бесплатна, а в свободном доступе присутствует множе-



Рис. 1. Ресурс для создания QR кодов

ство программ для создания и распознавания кода, при этом существует ПО для всех видов операционных систем.

Достоинства QR-кодов — это скорость и простота получения информации пользователем. Для сканирования достаточно смартфона и приложения. QR-код полностью предотвращает возможные ошибки при перепечатывании интернет-ссылок, e-mail адресов и т.д.

Недостатки QR-кодов — недоступность для всей аудитории. Некоторые обучающиеся не умеют ими пользоваться или просто не готовы. Для сканирования всегда нужен доступ в интернет.

Создавать QR код можно через установленные приложение, или он-лайн, например, используя ресурс <https://qrcode.tec-it.com/ru/Raw>

Полученный QR код, который будет перенаправлять пользователя на сайт, либо выдавать закодированную информацию.

Применение инструмента «визуализация» бережливого производства в образовании позволяет добиться значительного повышения эффективности деятельности обучающихся, устранить потери времени на доступ к необходимой информации, и, как следствие, помочь первокурсникам адаптироваться в колледже, к новым объемам информации



Рис. 2. Памятка для студентов

Литература:

- ГОСТ Р 56907–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Визуализация. Lean Production. Visualization
- ГОСТ Р 56906–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). Lean production. Workspace organization method (5S)
- ГОСТ Р 56407–2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты. Lean production. Basic methods and tools

## От истории профессии к экскурсионному маршруту: опыт участия в конкурсе «Слово о моем Хабаровском крае»

Тимофеева Виктория Александровна, студент;

Долгова Анна Александровна, студент;

Валехова Марина Александровна, студент

Научный руководитель: Огнев Сергей Владимирович, руководитель студенческого научного сообщества;

Научный руководитель: Головченко Дарья Андреевна, психолог  
Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства

*Данная статья посвящена описанию опыта совместной деятельности студентов студенческого научного объединения «ПрофиКи» и педагога наставника техникума, по работе над научно-исследовательским проектом экскурсионного квеста «Профессиональный Хабаровск: секреты сварочного мастерства», предполагающий его прохождение в закрытом помещении, хранящем наследие предприятий, профессий и профессионалов Хабаровского края.*

*Ключевые слова: интерактивная экскурсия, квеструм, профессиональный культурный код, наследие Хабаровского края.*

Для учащихся школ выпускных классов, проходящих профориентацию, важно сформировать представление о возможностях образовательных учреждений Хабаровского края обучить подрастающее поколение различным специальностям. Важно иметь полное представление о профессиях, их истории, возможностях и значимости для региона, в котором он проживает. Такие знания помогут будущему профессионалу сделать правильный выбор и найти свой вектор развития. Так же данная работа будет актуальна и для обучающихся техникума — это позволит углубить их знания или взглянуть с другой стороны на выбранную профессию.

История Хабаровского края богата событиями и подвигами людей связавшим свою жизнь с профессией сварщик. Заводы, памятники, промышленные объекты, корабли и техника, образовательные учреждения, объекты инфраструктуры города, достижения учёных в совершенствовании сварочного производства, судьбы людей, информация о востребованности профессии сварщик в Хабаровском крае.

Главной целью проекта является через призму профессии сварщик раскрыть исторические факты о родном крае, труде, культуре, знаменитых людях, подвигах и воспитывать чувство гордости за свой край. Мы предполагали, что авторский маршрут квеструм позволит с интересом познакомиться с профессией сварщик и узнать много нового из истории Хабаровского края.

Внедрение такой технологии как квеструм в проекте обусловлено его востребованностью. Успех усвоения информации учащимися во многом зависит от их заинтересованности. Квеструм помогает учащимся совершенствовать навыки поиска необходимой информации, и ее дальнейшего системного анализа. При применении данной технологии, учащиеся также проходят полный цикл мотивации к познавательной деятельности, знакомятся с аутентичным материалом, который позволяет обучающимся не только исследовать, развивать логическое и критическое мышление, а также работать в команде.

Выбор темы «Профессиональный Хабаровск: секреты сварочного мастерства», должна подчеркнуть значимость чело- века труда, рабочего. Их роль невозможно переоценить, так как с их помощью строились целые города по всему Хабаровскому

краю. А количество известных людей своей профессии, обилие и разнообразие исторических фактов, связанных с профессией сварщик вызовет интерес у участников квеста.

В своём проекте авторам хотелось раскрыть сущность профессии сварщик и её значимость для Хабаровского края через факты, хранящие наследие предприятий, профессий и профессионалов Хабаровского края.

Краевой конкурс научно-исследовательских проектов интерактивных экскурсий «Слово о моем Хабаровском крае...» делится на два основных этапа, разработка и внедрение.

В разработке, организации и проведении нашего квеста были задействованы члены студенческого научного объединения «ПрофиКи», членами которого являются авторы проекта, а также руководитель объединения и психолог. Консультантами выступили мастера производственного обучения по специальности сварщик и администрация техникума.

На этапе разработки квеста нашей команде предстояло изучить сущность профессии сварщик. Собрать информацию о заводах, памятниках, промышленных объектах, кораблях и техники, образовательных учреждениях, объектах инфраструктуры города, достижения учёных в совершенствовании сварочного производства, судьбах людей, закончивших наш техникум.

Собирая информацию, авторы убедились, что поиск материалов и исторических фактов не должен ограничиваться интернет ресурсами, так как даже в интернете есть не всё. Так обращаясь в библиотеки и архивы, мы смогли найти те исторические факты, которые помогли нам сформировать задания для нашего маршрута.

На этом этапе очень помог музей техникума, в котором авторы получили доступ к огромному количеству информации и исторических фактов, фотографиям и видеоматериалам.

В работе проведены исследования истории профессии сварщик, жизни техникума и пути становления его воспитанников от обучения до значимых достижений в освоённой профессии, истории объектов, связанных со сварочным производством находящихся на территории края. А также приведены формы подачи экскурсионной информации и методы разработки квеста. В результате проекта разработан маршрут

квеструм «Профессиональный Хабаровск: секреты сварочного мастерства».

На этапе внедрения нашей команде предстояло грамотно построить собранную информацию в придуманную легенду нашего квеста. Так как команда имеет опыт в организации и проведении квестов, проблем с ресурсообеспечением не возникло. Весь необходимый реквизит для маршрута был изготовлен самостоятельно из подручных материалов. Кодовые замки, ключи, головоломки, ребусы, лабиринты, всё это погружало каждого участника квеста в атмосферу азарта.

Выстроив маршрут в производственном корпусе техникума, была проведена апробация квеструма с обучающимися 1го и 2го курса по специальности «Сварочное производство». Участники квеста помогли доработать маршрут и задания квеста. Были учтены замечания и пожелания участников.

Формой организации деятельности участников в квесте сводилось к направлению деятельности студентов на достижение цели квеста. Через решение по цепочки логических задач, в ходе выполнения которых участник изучал исторические факты, связанные с профессией сварщик и Хабаровским краем.

Задания были построены таким образом, чтобы поиск ответов объединял игроков команды, способствуют живому общению между участниками, развивают находчивость, смекалку, наблюдательность, и побуждал к движению. Поэтому все задания требовали практического решения. Такой подход вызывает интерес у участников и делает квест более активным и живым. Перед каждым заданием на станции участники прослушивали легенду со встроенным в неё историческим фактом, после чего приступали к практическому выполнению.

#### Литература:

1. Григорьев, А. Война и тыл: хабаровские хроники / А. Григорьев // Тихоокеан. звезда. — 2010. — 4, 11, 19, 25 февр., 25 марта.
2. Трудный путь к Победе: сб. док. Гос. арх. Хабар. края о Великой Отечеств. войне (22 июня 1941 г.— 9 мая 1945 г.) / Гос. арх. Хабар. края; редкол.: Т. А. Шевчик (гл. ред.) [и др.]; сост.: Л. А. Кривченко, И. Д. Морозова, Л. В. Салеева. — Хабаровск: Част. коллекция, 2005. — 544 с.

Команда передвигалась по маршруту, по цепочке от станции к станции, выполнив одно задание команда получала доступ к следующему. Главным критерием оценивания команды являлось время, за которое они прошли квест. Время на прохождение всего маршрута 60 минут. По итогам квеста проводилась рефлексия и вручение памятных подарков. В конце квеста мастера провели с ребятами практический урок по сварке, после которого ребята забрали на память металлические картинки, сделанные собственными руками.

В разработанном квесте приняли участие школьники 7–8 классов, 56, 87, 49, 83 школ. Всего 45 человек.

Авторский проект квеструма включён в ежегодный план летних лагерей «ПРОФИ» при техникуме, а также в программу профориентационной деятельности нашего техникума.

В ходе участия в конкурсе команда студенческого научного общества «ПрофиКи» получила огромный опыт в разработке интерактивных квестов. Ребята освоили новые компетенции и прокачали свои компетенции в поисковой деятельности и работе с информационными ресурсами.

По результатам конкурса команда авторов была награждена: дипломом 2 степени за разработку научно-исследовательского проекта экскурсионного маршрута; диплом 1 степени за апробацию и внедрение научно-исследовательского проекта экскурсионного маршрута.

Авторская модель квеструма может использоваться образовательными учреждениями, внося небольшие изменения, можно перестроить квест на другие профессии. С самой экскурсией можно ознакомиться на сайте студенческого научного общества <http://profiki-sno.tilda.ws/page28515789.html>.

## Туристическая электронная коммерция: инструмент возрождения сельской местности

Ху Вэньцян, студент;

Яо Цзямей, студент;

Лю Мэннань, студент;

Тан Чжэнхуа, студент;

Ван Синань, студент

Научный руководитель: Цю Юнцин, преподаватель;

Переводчик: Ю Юаньцзе, преподаватель

Вэйхайский профессиональный колледж (Китай)

*В любой крупной аграрной стране мира или регионе, где преобладает сельскохозяйственное производство, ее сельская экономика является неотъемлемой частью национальной экономики, а ее «три сельских» проблем — это важные вопросы, связанные с национальной экономикой, средствами к существованию людей и социальной стабильностью. Чтобы полностью реализовать цели строительства сильного сельского хозяйства, сельской красоты и богатых фермеров, необходимо реализовать стратегию возрождения сельских районов по нескольким каналам и уровням. Туристическая электронная коммерция — это важная отправная точка для содействия омоложению деревни, используя передовые компьютерные сети, коммуникационные технологии и базовую среду элек-*

тронной коммерции. Создать базу электронной коммерции в сфере туризма, значит создать целую цепочку индустрии туризма + электронной коммерции, используя платформу культуры и туризма в качестве носителя и электронную коммерцию в качестве средства, сформировать комплексную модель развития «культуры и туризма + электронной коммерции», чтобы способствовать оживлению сельской промышленности и повышению экономической эффективности сельской местности.

**Ключевые слова:** туристическая электронная коммерция, оздоровление села.

В последние годы, с развитием городской и сельской интеграции и улучшением сельской инфраструктуры и общественных услуг, сельская экономика достигла значительных успехов, и условия «сельского хозяйства, сельских районов и фермеров» претерпели огромные изменения. Однако в процессе быстрого развития также возникли некоторые беспрецедентные проблемы, две из которых являются наиболее важными:

Во-первых, разрыв между городскими и сельскими районами возникает из-за различий в политике в таких областях, как здравоохранение, охрана труда. Низкий уровень социального и пенсионного обеспечения, приводят к тому, что социально-экономическое развитие сельских районов становится все более маргинализированным. Развитие городов резко контрастирует с развитием деревень. Большинство молодых людей и людей среднего возраста предпочитают покидать свои дома и работать в городах и поселках.

Во-вторых, каналы сбыта сельскохозяйственной продукции и специальных продуктов в отдаленных районах сложны. В последние годы, с развитием сельскохозяйственной технологии, производство сельскохозяйственной продукции постепенно и неуклонно росло, но существует явление, когда сельскохозяйственная продукция или специальные продукты продаются плохо, что приводит к медленному росту доходов фермеров. Основная причина этого отчасти связана с неудобствами в транспортировке и информационным потоком, а также с тем, что некоторые сельские районы расположены в маргинальных горных и холмистых районах.

Судя по истории модернизации стран по всему миру, с развитием индустриализации и урбанизации сельские районы пришли в упадок, и большое количество фермеров стекалось в городские трущобы, а некоторые страны даже вызвали социальные волнения.

Генеральный секретарь отметил, что без модернизации сельского хозяйства, без процветания сельских районов и без фермеров, живущих и работающих в мире, национальная модернизация является неполной и неустойчивой.

Практикуя теорию «двух гор», продвижение экологизации промышленности и зеленой индустриализации, достигли хороших социальных и экономических выгод.

В отчете 19-го съезда Коммунистической партии Китая подчеркивается, что «проблема сельского хозяйства и сельских крестьян является фундаментальной проблемой, связанной с национальной экономикой и средствами к существованию людей. Решение проблем сельского хозяйства, сельских районов и фермеров всегда должно быть главным приоритетом в работе всей партии». Стратегия возрождения сельских районов является золотым ключом к решению проблем сельского хозяйства, сельских районов и фермеров в Китае и указывает направление модернизации сельского хозяйства и сельских районов.

Стратегия возрождения сельских районов связана с реализацией модернизации сельского хозяйства и сельских районов, полной реализацией социалистической модернизации и реализацией целей второго столетия. Поэтому всестороннее возрождение сельских районов, включая возрождение промышленности, возрождение талантов, культурное возрождение, экологическое возрождение и организационное возрождение, имеет общее и историческое значение для всестороннего строительства современной социалистической страны.

Туризм, и электронная коммерция занимают очень важное место в экономической системе, оказывает большое влияние на развитие сельской экономики. Электронная коммерция туризма, способствующая возрождению сельских районов, является мудрым и выгодным вариантом.

Развитие электронной коммерции в сельском туризме требует сильной государственной поддержки.

Прежде всего, в соответствии с фактическим внедрением преференциальной политики в различных местах, наладить широкое сотрудничество с крупными отечественными платформами электронной коммерции туризма, пропагандировать местные ресурсы сельского туризма на основных платформах, а также осуществлять онлайн-бронирование, чтобы использовать преимущества трафика основных платформ и быстро открыть местный рынок сельского туризма.

Во-вторых, необходимо поощрять и направлять фермеров к участию в проектах сельского туризма, создавая фермерские дома или проживание в сельской местности, с тем чтобы активизировать сельскую экономику, расширять занятость фермеров и предпринимательство, а также сокращать бедность и увеличивать доходы фермеров.

В-третьих, создать специальный фонд для бесплатного обучения местных талантов электронной коммерции в сельском туризме, чтобы решить проблему нехватки талантов в этой области.

Кроме того, в полной мере сыграть ведущую роль Ассоциации. Чтобы активно развивать электронную коммерцию в сельском туризме, необходимо создать местные Ассоциации электронной коммерции, туристические Ассоциации и т.д. Выбрать таланты, хорошо разбирающиеся в электронной коммерции в сельском туризме, в качестве председателя Ассоциации и в полной мере использовать ведущую роль Ассоциации.

С одной стороны, через Ассоциацию можно организовать обучение специалистов в области электронной коммерции в сельском туризме, чтобы местные фермеры, особенно сельская молодежь или предприниматели, могли в полной мере овладеть специальными знаниями и навыками в области электронной коммерции и туризма, чтобы заложить прочную основу для успешного внедрения услуг электронной коммерции в сельском туризме;

С другой стороны, через Ассоциацию создается платформа, позволяющая компаниям, частным лицам и группам, участвующим в бизнесе электронной коммерции в сельском туризме, проводить мозговой штурм, анализировать, обсуждать и решать проблемы, возникающие в процессе электронной коммерции в сельском туризме. Кроме того, через Ассоциацию можно своевременно обобщить конкретные идеи и методы в процессе развития электронной коммерции в сельском туризме, тем самым способствуя всестороннему развитию электронной коммерции в сельском туризме.

Электронная коммерция в сельском туризме — это легкая электронная коммерция, потому что она не требует традиционных логистических и распределительных связей, а стоимость

относительно низкая. Для того, чтобы сформировать комплексную модель развития «культуры и туризма + электронной коммерции», необходимо следующее:

- решить проблему дорожного движения и преобразовать оригинальные проселочные дороги, чтобы дорога была твердой, просторной и пригодной для автомобильного движения;
- обеспечить бесперебойную работу информационной сети, чтобы посетители могли запрашивать информацию в Интернете в любое время и в любом месте и делать онлайн-заказы;
- активно развивать местные фермерские дома и другие отрасли, чтобы туристы могли не только попробовать местную специальную кухню, но и познакомиться с местными народными обычаями.

#### Литература:

1. Zhang Zhenhua. A dilemma and an innovative way of development of electronic trading in the rural areas of China // External economy and practice of trade.— 2015.— Vol. 12.— P. 30–33.
2. Lu Zhengjia. About influence of electronic trading on development of the market of rural consumers of China // Commercial economic research.— 2016.— Vol. 20.— P. 31–33.

## **Динамика представлений младших школьников о математике в условиях практико-ориентированного математического кружка в детском оздоровительном лагере**

Шкварина Анна Викторовна, студент

Научный руководитель: Нешумаев Михаил Викторович, кандидат психологических наук, преподаватель  
Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша

*Статья посвящена описанию эмпирических результатов психолого-педагогического исследования, цель которого заключается в определении влияния практико-ориентированного математического кружка в детском оздоровительном лагере на представления младших школьников о математике.*

**Ключевые слова:** психологические представления, младшие школьники, математический кружок, практическая направленность математики, детский оздоровительный лагерь.

**П**ереход школы на новые образовательные стандарты определяет цели образования и требования — не только к предметным, но и к метапредметным, и личностным результатам. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, выпускник должен не только освоить предметные знания, но и уметь с их помощью решать практические задачи в условиях реальной жизни. По результатам исследований TIMSS, в которых Россия принимает участие с 1995 года, российские школьники показывают достаточно высокий уровень овладения предметными математическими знаниями и умениями (выше средних международных показателей), но в то же время, испытывают затруднения при выполнении заданий, где необходимо применить математические знания в практических жизненных ситуациях.

В связи с этим, одной из основных задач школьного образования, в том числе — математического, становится усиление прикладной и практической направленности обучения при

изучении различных разделов и содержательных линий. Вопросы реализации прикладной направленности процесса обучения математике в разное время занимались многие исследователи. Этой проблеме посвящены работы В. А. Далингера, Ю. М. Колягина, В. В. Пикан, Н. А. Терешина, И. М. Шапиро, Е. Н. Эрнтраут и др.

При этом возникает вопрос о том, какие дидактические средства следует использовать для обеспечения реализации прикладной направленности обучения математике в школе во внеклассной работе.

Проведённый теоретический анализ научной литературы, исследований позволил выделить противоречия: между наличием большого количества исследований представлений младших школьников и преимущественной направленностью этих исследований на классно-урочную деятельность, а не внеклассную; между наличием большого количества исследований, посвященных изучению влияния практико-ориентиро-

ванного подхода к обучению на личностное развитие младшего школьника и преимущественным отсутствием исследований, устанавливающих влияние практико-ориентированного обучения на формирование представлений младших школьников.

Целью исследования является теоретическое и эмпирическое обоснование влияния практико-ориентированного математического кружка в детском оздоровительном лагере на представления младших школьников о математике.

Доказательство возможности положительной динамики представлений младших школьников о математике в условиях практико-ориентированного математического кружка в детском оздоровительном лагере было получено посредством психолого-педагогического исследования, проведенного на контингенте пионеров КДЦ «Созвездие» (32 человека возрастной категории «младший школьник»).

Исходя из исследований Т.А. Ивановой и Г.И. Саранцева о технологии работы с практико-ориентированными задачами, нами была организована работа математического кружка детского оздоровительного лагеря. Психолого-педагогические условия, созданные в работе, позволяли нам ученика из пассивного объекта педагогического воздействия превратить в активного субъекта учебно-познавательной деятельности.

Предметная составляющая задач, разработанных нами, представляет собой математические понятия, которые должны

быть освоены на уроках математики. Практическая составляющая этих задач демонстрирует младшим школьникам саму необходимость использования того или иного математического понятия при решении задач, встающих перед человеком в условиях реальной жизни.

В течение психолого-педагогического исследования, которое проводилось в течение июля 2021 года, на начало и конец профильной математической смены изучалось содержание представлений младших школьников о математике через анализ психологических представлений совокупного субъекта.

Используя для анализа методику «Незаконченные предложения», мы взяли высказывания младших школьников о математике, которые обрабатывались нами методом контент-анализа по методике Б.А. Еремеева — путём построения корреляционных плеяд.

Из проведенного анализа видно, что в ходе исследования представления младших школьников о математике в их сознании качественно меняются.

На рисунке 1 представлена корреляционная плеяда, отражающая представления младших школьников о математике в начале исследования. Её интерпретация говорит о том, что в сознании младших школьников наблюдается отрицательная характеристика математики, проявляющаяся, в основном, как предмет, не используемый в повседневной жизни.

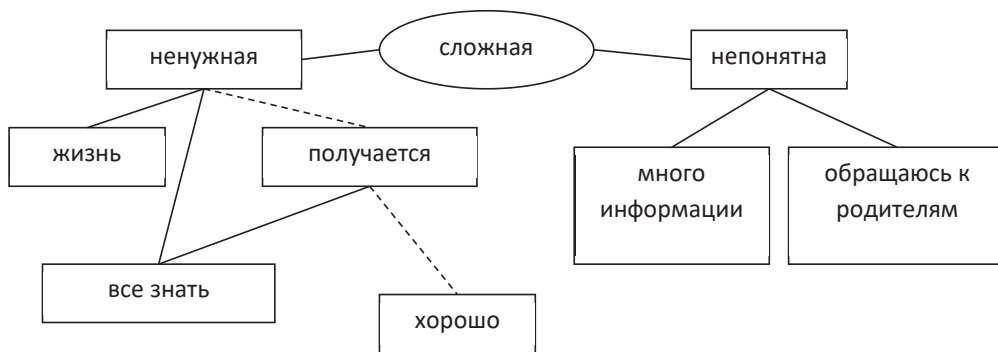


Рис. 1. Корреляционная плеяда, отражающая представления младших школьников о математике в начале исследования (общий массив слов — 392)

Обратимся теперь к интерпретации плеяды, приведенной на рисунке 2.

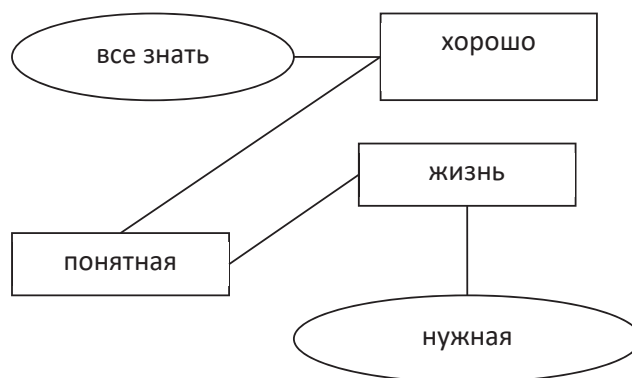


Рис. 2. Корреляционная плеяда, отражающая представления младших школьников о математике в конце исследования (общий массив слов — 437)



Можно видеть, что представления испытуемых относительно математики в конце исследования несколько отличаются от их представлений в начале: наблюдается переход от образа математики как непонятного и ненужного учебного предмета к образу предмета необходимого для жизни. Младшие школьники начинают увязывать в своем сознании потребность в знаниях с получением для себя ответа на вопрос: «Зачем изучать математику?». В описательной характеристике теперь все чаще встречается слово «понятная» вместо распространенного вначале «непонятная», и что, на наш взгляд, является наиболее отличительным, так это осознание младшими школьниками удовольствия от этого понимания. Другими словами, математика становится для них учебным предметом, наполненным смыслом для дальнейшего изучения.

Теоретическое и эмпирическое обоснование влияния практико-ориентированного математического кружка в детском оз-

доровительном лагере на представления младших школьников о математике позволило сформулировать основные итоговые положения исследовательской работы.

1. Анализ педагогической и методической литературы позволил сформулировать описательное определение понятия «практико-ориентированная задача». Были выделены и описаны в работе требования к практико-ориентированным задачам, а также критерии, по которым можно устанавливать, является ли задача практико-ориентированной.

2. Разработана система занятий математического кружка в детском оздоровительном лагере, построенных на принципах практико-ориентированного подхода. В результате данной работы нами предложен алгоритм составления практико-ориентированных задач в условиях кружковой работы детского оздоровительного лагеря.

### Литература

1. Волкова, В. Ф. Реализация практико-ориентированного образования на уроках математики / В. Ф. Волкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 11.1. — С. 32–33.
2. Терешин, Н. А. Прикладная направленность школьного курса математики: Кн. для учителя / Н. А. Терешин. — Москва: Просвещение, 1990. — 96 с.
3. Шапиро, И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики / И. М. Шапиро. — Москва: Просвещение, 1990. — 96 с.

# Молодой ученый

Международный научный журнал  
№ 30.1 (425.1) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова  
Художник Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 10.08.2022. Дата выхода в свет: 17.08.2022.

Формат 60×90/8. Основной тираж номера 500 экз., фактический тираж выпуска 26 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.