

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

41 2022
ЧАСТЬ I

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 41 (436) / 2022

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Изамбáрд Кíнгдом Брюнэль* (1806–1859), гениальный британский инженер, вместе с небольшой группой талантливых коллег способствовавший тому бурному экономическому и социальному рывку Великобритании, который впоследствии назвали промышленной революцией.

Он родился в 1806 году в семье известного инженера французского происхождения Марка Брюнеля. Изамбард получил блестящее техническое образование и с юных лет, как только ему исполнилось 16, стал работать в фирме отца. Опыт и знания оказались востребованы: в 20 лет Брюнелю доверили руководить сложнейшим проектом — строительством эпического тоннеля под Темзой. Задача оказалась настолько нестандартной, что потребовалось 16 лет на завершение этого строительства!

Затем Брюнель взялся за новое масштабное начинание — сооружение железной дороги между Лондоном и Бристолем. В то время это был поистине грандиозный замысел, и британский парламент, рассмотрев план Брюнеля, дал добро. Дорога, получившая название Great Western Railway, была запущена в 1843 году, соединив лондонский вокзал Paddington с бристольским Temple Meads.

Но у амбициозного инженера возник вопрос: зачем же заканчивать удачный транспортный проект в Бристоле? Почему бы не наладить морское сообщение между Бристолем и Нью-Йорком? Брюнель спроектировал и построил корабль The Great Western — первый пароход, способный переплыть через Атлантику без захода в порт для дозаправки.

Не останавливаясь на достигнутом, талантливый инженер создал еще один корабль, The Great Britain. Оснащённый принципиально новой системой винтов, пароход стал самым крупным и быстроходным судном того времени.

Затем последовал триумф кораблестроения — огромный пароход The Great Eastern, спроектированный Брюнелем для экспедиций в Индию и Австралию. Он обладал такими размерами, что в него помещался годовой экспорт товаров из этих стран! Только через 50 лет был построен более мощный корабль.

Кроме того, за свою жизнь он построил:

- 25 железных дорог в Англии, Ирландии, Италии, Индии.
- 8 пирсов и сухих доков,
- 5 висячих мостов.

Брюнель был одним из создателей стандарта проектирования железных дорог с минимальными уклонами и наибольшими радиусами кривых, что требовало многочисленных искусственных сооружений (насыпей, виадуков, мостов и туннелей), которые сам же и проектировал, считая, что удорожание в строительстве компенсируется более низкими издержками в эксплуатации. Он был сторонником широкой колеи — 7

футов и 1/4 дюйма (2140 мм). Брюнелевская колея, в отличие от степенсоновской — 4 фута 8,5 дюйма (1435 мм), — не прижилась.

При постройке Хрустального дворца он помогал и советом, и делом; по его указаниям предприниматель Пакстон сделал некоторые поправки в первоначальном плане.

В 1854 году, во время Крымской войны, Брюнелю была поручена постройка военного госпиталя в Ренкиое (Эренкое) у Дарданелл; для постоянного снабжения его свежей водой он устроил водопровод, провёл рельсовый путь для перевозки больных от места их высадки. Тогда же предлагал построить канонерскую лодку для высадки боевых машин для атаки крепости Кронштадт, но этот проект (прообраз танков-амфибий) не был реализован.

Последним, самым знаменитым его делом была постройка колоссального цельнометаллического парохода «Левиафан», переименованного позже в Great Eastern, проект которого он создал в 1852 году и окончил после многолетней работы, преодолевая денежные затруднения и всякого рода материальные и физические препятствия. Сильное напряжение во время исполнения его любимого проекта подорвало его силы; он уже давно все свои важные работы выполнял, будучи уже больным. Во время приготовлений к пробному плаванью Great Eastern Брюнеля постиг апоплексический удар (по другой версии, инфаркт), от которого он умер в Вестминстере 15 сентября 1859 года.

Хотя минуло больше века со времени, когда творил гениальный инженер, его изобретения до сих пор служат людям: скоростные поезда мчатся по железной дороге между Лондоном и Бристолем, в ущелье над рекой Эйвон перекинут красивейший Клифтонский подвесной мост, а отреставрированный корабль The Great Britain поражает туристов, приезжающих в Бристоль.

В 2006 году Королевский монетный двор Великобритании выпустил две биметаллические памятные монеты достоинством в два фунта каждая в честь 200-летия со дня рождения Брюнеля. На обратной стороне монет отчеканен портрет Брюнеля на фоне двух его наиболее значимых достижений. На одной из монет изображен мост Royal Albert Bridge, на второй — крыша станции Паддингтон.

Известный английский певец Стинг включил в свой альбом 2013 года балладу Ballad of the Great Eastern в стиле старинной народной песни, повествующую о строительстве знаменитого парохода-гиганта, в финале которой утверждается, что Брюнель продал душу дьяволу.

Именем Брюнеля назван технический университет в Лондоне.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Ермоленко Д. С.**
Разработка системы мониторинга состояния программного обеспечения парка компьютеров организации1
- Султанов Т. Т., Абжанова Л. К.**
Оптимизация работы промышленной электростанции в условиях неопределенности спроса на пар 3

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Королев Р. С.**
Тип винтовых свай с литым чугуном пером и композитным стволом 8
- Литвинова Н. А., Сыскутов И. В.**
Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции в цехе по добыче нефти и газа10
- Морякова Е. А.**
Источник стабильного тока 11
- Пилипенко А. В., Кузьмин О. В.**
Организация инфраструктуры для электромобилей 15

ЭКОЛОГИЯ

- Ергин Г. И.**
Таяние ледяного покрова в Арктике как одна из ключевых проблем экологической безопасности.....18

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Анненкова Ю. А.**
Ведомственный контроль за учреждениями здравоохранения в Санкт-Петербурге..... 24

- Гетте Н. В.**
Актуальные вопросы реализации экологической политики на современном этапе.....26
- Захарцова Н. А.**
Административная реформа в России28
- Землянухин А. С.**
Процедура оспаривания кадастровой стоимости объекта недвижимости и установления ее в размере рыночной стоимости в Российской Федерации33
- Тупкало Ю. А., Стародубова Н. Н.**
Проблемы бюджетирования предприятий судоремонтной отрасли.....36
- Фурсова Т. В., Харькина Е. С.**
Межбанковские расчеты39

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

- Шейнерман А. А., Довгалюк И. М.**
Развитие туризма в Анапе в 2022-2030 годах....43

ПСИХОЛОГИЯ

- Голубева Ю. В.**
Взаимосвязь детской психотравмы и жизненных перспектив молодой личности45
- Шумакова С. А.**
Эмоциональное выгорание курсантов первого курса, проходящих службу в ведомственных вузах 47

ПЕДАГОГИКА

- Асадулина О. Н.**
Использование арт-терапевтических методов в работе с детьми с ОВЗ.....49

Елецкая Н. М., Зайцева С. С. Роль семьи в экологическом воспитании дошкольников	50	Рыдлевская А. А. Исследование состояния речи дошкольников с задержкой психоречевого развития	66
Ковалева А. Г. Психолого-педагогические условия сопровождения детей с признаками интеллектуальной одарённости в образовательном учреждении	53	Федосова В. В., Пенюгалова В. С. Сущность методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях	68
Матвеева А. И. Результаты исследования особенностей освоения нравственных ценностей младшими школьниками	55	Холманских Ю. С. Использование лингвосоциокультурного метода в обучении иностранному языку в техническом вузе.....	70
Михайлик М. И. Современные образовательные технологии на уроках математики в классах средней школы	57	Цельковская И. А., Белобородова Н. А., Сазонова М. П. Инновационные формы взаимодействия родителей и педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.....	73
Палкина И. Ю. Формирование здорового образа жизни на уроках физики.....	60	Шарапов Т. Ф. Учебная платформа для выявления уровня подготовки обучающихся	74
Ровенских Г. Н., Дронова Е. В., Безрукова Г. В. Формирование метапредметных компетенций в современной школе	62	Яфарова М. П. Использование лэпбука для обучения английскому языку на разных этапах обучения. 77	77
Рогозина М. В., Голозубова Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	64		

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Разработка системы мониторинга состояния программного обеспечения парка компьютеров организации

Ермоленко Дмитрий Сергеевич, студент магистратуры
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург)

В данной работе рассмотрена проблема отслеживания состояния программного обеспечения и инвентаризации компьютерных систем в условиях динамически изменяемой инфраструктуры территориально распределенной организации.

Ключевые слова: CMDB, ITIL, управление конфигурацией, ИТ-инфраструктура, программное обеспечение.

На предприятиях различных форм собственности часто есть потребность в мониторинге состояния программного обеспечения, особенно в случае наличия динамической инфраструктуры, в том числе территориально удаленных компьютерных систем. Отслеживание состояний позволяет осуществлять гибкое переконфигурирование ИТ-компонентов компьютерных систем и перенастройку их параметров на максимально возможном уровне автоматизации.

В организации постоянно происходит множество изменений в инфраструктуре, связанных как с рабочими автоматизированными местами пользователей, так и с серверами. В качестве примера вышеуказанных изменений можно привести смену пользователя, переезд оборудования в другое здание, создание нового виртуального сервера для временных или постоянных нужд. Стоит отметить также огромное количество программного обеспечения, имеющего потребность в актуализации путем обновления, удаления, доработки и пр. Любое из перечисленных действий необходимо отслеживать и фиксировать с целью обеспечения возможности обращения к актуальной информации.

В современных условиях основной проблемой базы данных управления конфигурацией CMDB [1] становится сложность поддержания ее в состоянии, соответствующем реальному положению инфраструктуры. Исходя из описанных нужд, была поставлена задача разработки системы для мониторинга состояний программного обеспечения. До внедрения системы база данных управления конфигурацией поддерживалась в полуавтоматическом режиме и управлялась в Excel.

Архитектура системы представлена на рис. 1. Агент сбора данных разработан для операционной системы Windows на языке программирования Golang, и представляет собой исполняемый файл, не требующий уста-

новки, либо зависимых библиотек. Принцип работы агента заключается в считывании информации с операционной системы с помощью инструментария управления Windows (WMI) [2]. Указанный инструментарий является подсистемой, обеспечивающей доступ к мощным инструментам системного мониторинга. Кроме того, агент даже в случае отсутствия его непосредственной установки, предоставляет возможность опросить удаленный компьютер.

Серверная часть разработана на языке программирования Python с использованием фреймворка Fastapi [3]. Она представлена двумя подсистемами: сервер приложений, в задачи которого входит сбор данных с агентов и сохранение их в СУБД, и веб-сервис для представления собранной информации. Web-приложение разрабатывается на языке программирования JavaScript с использованием ui фреймворка Sencha Ext JS [4].

Развертывание сети агентов происходит с использованием групповых политик Active Directory. Агенты с периодичностью считывают актуальную информацию с клиентских компьютеров и передают ее на сервер приложений. Система интегрирована с Active Directory и считывает актуальную информацию с каталога. В качестве СУБД используется высокопроизводительная и надёжная PostgreSQL.

В системе реализована возможность самостоятельной регистрации пользователя системы. В дальнейшем набор прав на доступ к разделам системы, назначение прав и ролей осуществляется пользователем в роли «Администратора системы». Пример интерфейса оператора системы представлен на рис. 2. Как видно из данной схемы, на текущий момент в системе заведено около 2300 единиц компьютерной техники, по каждой из которых можно получить полную информацию. Для быстрого получения информации из системы реа-

лизован механизм фильтрации и поиска по нескольким условиям. Допустим, можно получить список компьютеров, на которых установлена конкретная версия программного обеспечения, либо подключен принтер определенной модели.

Раздел «Хронология» позволяет просмотреть порядок изменения конфигурации компьютеров в хронологическом порядке. Раздел «Аналитика» позволяет отследить изменения в конфигурации компьютеров, например, увеличение размера жестких дисков, замену оперативной памяти и т.п. Из раздела «Пользователи» можно получить полную информацию об организационной структуре подразделений и учетных данных пользователей компьютеров, список АРМов, на которые выполнялся вход с конкретных учетных записей. При открытии карточки компьютера можно получить информацию с датами входа в систему на конкретных компьютерах, подробную информацию о программном обеспечении и оборудовании,

параметры сети. Есть возможность выгрузить отфильтрованную информацию во внешний файл и в дальнейшем применять в качестве источника инвентарной информации во внешних системах.

Система успешно эксплуатируется в организации с численностью сотрудников около 6000 человек, при этом общая база конфигурационных единиц оборудования составляет на текущий момент около 2300 единиц. В результате эксплуатации заказчиком системы предполагается дальнейшее развитие системы, есть запрос на разработку агентов под операционную систему на базе Linux и Android. Для заказчика системы представляет интерес интеграция системы с одной из систем управления конфигурациями, рассматривается Ansible либо Saltstack. Интеграция с данными системами позволит использовать систему мониторинга для автоматизации настройки и развертывания программного обеспечения из веб-интерфейса приложения.

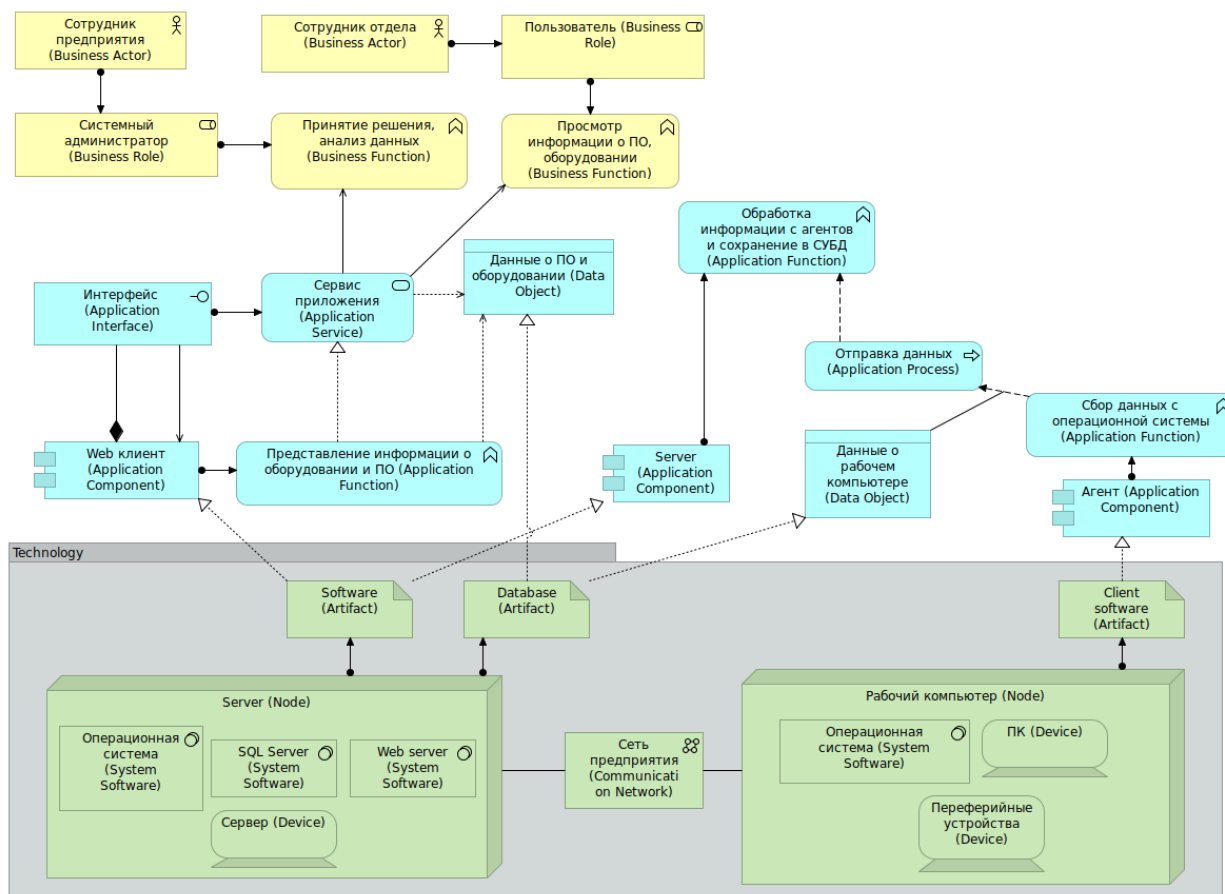


Рис. 1. Архитектура системы на языке ArchiMate

№	Дата	Компьютер	Логин	Инв.№	Состояние	IP/MAC	Шлюз/DNS	Процессор/BIOS
40	11.10.2022	ВУСН-305-6 Гл. бухгалтерия	BURMAKINA_R User	20080131		10.3.36.125 0019-D185-6BC9	10.3.36.1;	Intel(R) Celeron(R) CPU 10/02/07
41	11.10.2022	ВУСН-305-7 Гл. бухгалтерия	ZAVIJALOVA_V Administrator	-	списан	172.16.145.128 0003-47F0-0083	172.16.0.3;...	Intel(R) Celeron(TM) CF AMIBIOS 063200 51-23
42	11.10.2022	ВУСН-305-8 Бухгалтерия	STARIKOVA_V User	-	свободен	10.3.44.118 000C-6EFE-CBB3	10.3.44.1; 172.16.0.3;...	Intel(R) Celeron(R) CPU Award Modular BIOS v6.1
43	11.10.2022	ВУСН-306-02 ГБ	KHURZOKOV_O User	2011-04(16)		10.3.36.69 E0CB-4ECB-80BE	10.3.36.1;	Pentium(R) Dual-Core (C AMIBIOS 080014 64-04
44	16.09.2022	ВУСН-306-1 ГБ	IGNATIEVA_E User	1000000395	свободен	10.3.36.87 0019-D13F-9DC9	10.3.36.1;	Intel(R) Celeron(R) D CI 01/30/07
45	11.10.2022	ВУСН-306-INET ГБ	OBLASOVA_L User	31100038	свободен	10.3.36.81 485B-39D4-9BEC	10.3.36.1;	Pentium(R) Dual-Core (C AMIBIOS 080014 64-04
46	11.10.2022	ВУСН-308-0 Гл.	VOROBIEV_I Administrator	1000000545	списан	10.2.32.152 0019-D144-BC0C		Intel(R) Celeron(R) D CI 01/30/07
47	11.10.2022	ВУСН-308-01	ZAM_GB User	31000210		10.3.36.56 B42E-99EE-6900	10.3.36.1;	Intel(R) Core(TM) i5-94I KAMPEN - 1072009 KAM
48	11.10.2022	ВУСН-308-INET ГБ 308 - Инет	ZAM_GB User	63322437		10.3.36.81 E0CB-4ECB-2D2D	10.3.36.1;	Pentium(R) Dual-Core (C AMIBIOS 080014 64-04
49	11.10.2022	ВУСН-311-02 ГБ	ZHIVULKO_M User	2011-046		10.3.36.110 E0CB-4ECB-1826	10.3.36.1;	Pentium(R) Dual-Core (C AMIBIOS 080014 64-04
50	11.10.2022	ВУСН-311-1 Гл. бухгалтерия	IGNATIEVA_E User	1000001111		10.3.36.112 0019-D1A4-FFDE	10.3.36.1;	Intel(R) Celeron(R) CPU INTEL - 6b1 INTEL_DG
51	11.10.2022	ВУСН-311-3	ROSTOVTSOVA_A User	31100035	сдан в ЦИТ	10.3.36.50 E0CB-4ECB-0054	10.3.36.1;	Pentium(R) Dual-Core (C AMIBIOS 080014 64-04

Рис. 2. Пример интерфейса приложения

Литература:

1. Лямуков, С. CMDB в системе управления ИТ-услугами/С. Лямуков // Открытые системы. СУБД. — 2009. — № 5. — с. 17-21.
2. Microsoft. Windows Management Instrumentation. Режим доступа: <http://docs.microsoft.com/ru-ru/windows/win32/wmisdk/about-wmi?redirectedfrom=MSDN> (дата обращения 10.10.2022).
3. Урвачев, П. М. Fastapi. Современный высокопроизводительный микрофреймворк для Python. Достоинства и недостатки/П. М. Урвачев, А. А. Мугдусян // Интернаука. — 2022. — № 13-3 (236). — с. 48-50.
4. Sencha Ext JS [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sencha.com/products/extjs>. (дата обращения 10.10.2022).

Оптимизация работы промышленной электростанции в условиях неопределенности спроса на пар

Султанов Тамирлан Тимурович, студент магистратуры;
 Абжанова Лауласын Косылганкызы, PhD, доцент
 Алматинский университет энергетики и связи имени Г. Даукеева (Казахстан)

Работа местных электростанций в химической промышленности обычно определяется потребностью производственных установок в паре. Этот спрос нестабилен из-за отклонений от производственного плана и колебаний в работе заводов. Неопределенность потребности в паре может привести к неэффективной работе электростанции из-за избытка или недостатка пара, необходимого для балансировки паровой сети. В данной статье предлагается использовать двухступенчатое стохастическое программирование на движущемся горизонте, чтобы справиться с неопределенностью. На каждой итерации схемы скользящего горизонта параметры модели обновляются в соответствии с новой информацией, и оптимизация выполняется повторно. Кроме того, можно избежать незапланированного сни-

жения нагрузки из-за отсутствия пара. Применение нового подхода продемонстрировано для местной электростанции INEOS в Кельне, и в примерах моделирования сообщается о значительной экономии.

Ключевые слова: ТЭЦ, промышленная электростанция, неопределенность потребности в паре, планирование, стохастическая оптимизация, оптимизация на движущемся горизонте.

Введение

Комбинированные теплоэлектроцентрали (ТЭЦ) производят тепло и электроэнергию одновременно. Эта технология считается устойчивой и экономичной из-за ее потенциала в снижении потребности в топливе и выбросов парниковых газов по сравнению с традиционным производством электроэнергии путем конденсации пара. Эффективность ТЭЦ зависит от ее работы из-за значительного изменения ее производительности в режимах частичной нагрузки. В большинстве ситуаций ТЭЦ имеет значительно более высокий общий КПД по сравнению с традиционным раздельным производством тепла и электроэнергии. В качестве примера, КПД газовой турбины для производства электроэнергии обычно находится в диапазоне от 36% до 40%, тогда как общий КПД достигает более 90%, когда также используется остаточное тепло. На промышленных объектах центральные коммунальные установки преобразуют пар в механическую работу для управления распределением пара при различных уровнях давления, необходимых для работы установок, при одновременном производстве электроэнергии.

Пар и электроэнергия, необходимые для работы промышленных предприятий, часто поставляются ТЭЦ, которые принадлежат либо производящей компании, либо поставщику энергии в том же индустриальном парке. Для типичного химического производства электростанция имеет большое значение, поскольку она сжигает отходящие газы, образующиеся на производственных предприятиях, а также обеспечивает их паром и электричеством. Планирование работы ТЭЦ таких производственных комплексов зависит от потребности производственных единиц в паре и электроэнергии и, как правило, носит тепловой характер.

1 Обзор электростанции INEOS в Кельне

В данной статье в качестве типичного примера рассматривается электростанция INEOS в Кельне. INEOS

в Кельне управляет крупной интегрированной нефтехимической производственной площадкой с более чем 20 производственными установками, включая установки для крекинга нефти и газа, а также центральную ТЭЦ. Некоторые побочные продукты производственных предприятий не подлежат дальнейшей переработке или продаже. Эти потоки направляются на ТЭЦ для сжигания. Многим производственным предприятиям этого участка для своей работы требуется пар. ТЭЦ использует тепло, полученное при сжигании отходов, для производства пара. Тем не менее, энергия содержания потоков отходов недостаточно для удовлетворения потребностей объекта в паре, поэтому природный газ импортируется в качестве дополнительного топлива. На INEOS в Кельне имеется четыре паровые сети с разным давлением (60, 30, 15 и 5 бар). Чтобы соответствовать требованиям паровых сетей, пар высокого давления от котлов направляется через несколько паровых турбин, которые преобразуют часть тепловой энергии в электричество. Фактически, электроэнергия, вырабатываемая ТЭЦ INEOS в Кельне, является побочным продуктом производства пара при этих различных уровнях давления.

На рис. 1 показана схема ТЭЦ компании INEOS в Кельне. Он состоит из пяти котлов и нескольких много- и одноступенчатых турбин. Любой из этих агрегатов можно включать и выключать, а также изменять их нагрузку в зависимости от профилей спроса на пар и электроэнергию и динамических цен на электроэнергию. Имеются верхняя и нижняя границы нагрузки каждой единицы. Переключение в режим работы некоторых агрегатов ограничено минимальным временем пребывания в новом режиме, например, если котел 3 (B3) включен, он должен оставаться включенным не менее 24 часов. Перечень ограничений перехода режимов приведен в табл. 1. Цель работы — расчет оптимального оперативного плана работы электростанции на фиксированный горизонт в будущем.

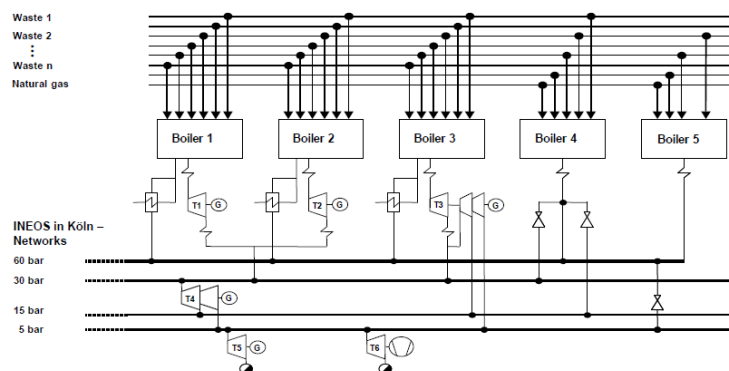


Рис. 1. Схема электростанции INEOS в Кельне

1.1 Проблемы

Планирование работы электростанции требует знания профилей потребности в паре для каждого из четырех уровней давления. На рис. 2 представлена потребность в паре одного напорного коллектора одного из заводов INEOS в Кельне по сравнению с коэффициентом исполь-

зования завода. Как видно, потребность в паре меняется даже при одинаковом значении загрузки установки. Детерминированное планирование работы ТЭЦ может быть выполнено на основе профилей средней потребности в паре, которые далее называются профилями «номинальной потребности».

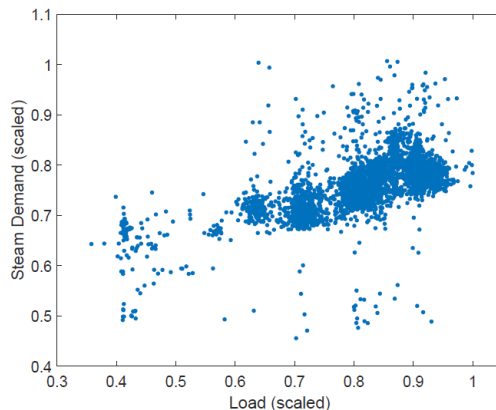


Рис. 2. Неопределенная потребность в паре на заводе INEOS в Кельне (в масштабе)

Однако фактическая потребность в паре неопределенна и может отклоняться от профиля номинальной потребности по разным причинам, например:

- Влияние операторов: на многих заводах операторы имеют значительное влияние на работу, поскольку принятие стратегических решений не осуществляется автоматически.

- Внешние воздействия: модель, используемая для расчета потребности в паре, не учитывает все возможные воздействия, например, часто не описывается влияние температуры окружающей среды.

- Отклонения от производственного плана: Фактический производственный план установок объекта отклоняется от значений, используемых для расчета потребности в паре, что приводит к отклонению фактической потребности в паре от номинальной.

- Сбои в работе: Имеют место частые сбои в работе, например, из-за выхода из строя оборудования или нехватки сырья или других ресурсов.

Долгосрочное действие некоторых решений по эксплуатации ТЭЦ создает дополнительную сложность этой задачи. Как упоминалось ранее, изменение операции режим некоторых единиц подлежит минимальному времени пребывания в новом режиме. Поэтому отклонение от номинальной потребности в паре в будущем может привести к неэффективной работе электростанции. Например, после запуска котла он должен оставаться включенным в течение 24 часов. Если принято решение о включении котла по номинальной потребности, а реализованная потребность критически ниже, то разбалансировку в сети приходится компенсировать сбросом пара, что неэффективно.

1.2 Двухэтапная стохастическая оптимизация

В двухэтапной стохастической оптимизации переменные решения (степени свободы) делятся на два на-

бора: решения первого этапа (здесь и сейчас) и решения второго этапа (выжидательные или регрессные). Решения первого этапа должны быть приняты на основе текущей информации. Решения второго этапа принимаются после осознания неопределенности и как реакция на ее последствия. В результате стохастической оптимизации решения первого этапа принимаются такими, что после адаптации регрессных решений решение является оптимальным относительно ожидаемого значения функции стоимости и ограничения выполняются для всех реализаций неопределенности. Для линейного случая стандартная формулировка двухэтапных стохастических задач имеет следующий вид:

$$\min c^T x + E [Q(x, \omega)] \tag{1}$$

$$\text{s. t. } Ax \leq b \quad x \in X \tag{2}$$

где

$$Q(x, \omega) = \min q(\omega)^T y(\omega) \tag{3}$$

$$\text{s. t. } T(\omega)x + W(\omega)y(\omega) \leq h(\omega) \quad y \in Y, \omega \in \Omega. \tag{4}$$

Здесь X и Y — полиэдральные области переменных первой и второй стадии, x и $y(\omega)$. Уравнение (2) представляет собой ограничения, включающие переменные первого этапа. На втором этапе рассматривается ряд дискретных реализаций неопределенных параметров ω . Векторы $h(\omega)$ и $q(\omega)$, а также матрицы $W(\omega)$ и $T(\omega)$, соответствующие второму этапу, зависят от неопределенного параметра ω . Уравнение (4) связывает переменные обоих этапов и должно выполняться для всех реализаций случайных параметров. Целевая функция, уравнение (1), состоит из детерминированного члена $c^T x$ и ожидаемого значения цели второго этапа, $q(\omega)^T y(\omega)$, по всем возможным реализациям ω .

Если предполагается линейная модель и неопределенности представлены набором дискретных сценариев

S, SMIP можно переформулировать как детерминированный эквивалент в форме MILP следующим образом:

$$\min c^T x + \sum_{s \in S} p_s q_s^T y_s \quad (5)$$

$$s. t. Ax \leq b \quad x \in X \quad (6)$$

$$T_s x + W_s y_s \leq h_s \quad y_s \in Y, s \in S, \quad (7)$$

где s — индекс сценариев, а p — вероятности сценариев. Класс задач SMIP, которые называются проблемами с непрерывным обращением, рассматривает целочисленные ограничения только для X . Если Y включает целочисленные ограничения, SMIP называется проблемой с целочисленным обращением. Такие проблемы сложно решить, если размер задачи становится большим, поскольку известные методы декомпозиции, например, декомпозиция Бендера, неприменимы напрямую.

2 Модель электростанции

Модель электростанции сформулирована как MILP и включает массовый и энергетический балансы нескольких отсеков, таких как подогреватели, котлы и турбины. Во избежание нелинейности давления и температуры потоков и, следовательно, их энтальпии не являются переменными решения и предполагаются постоянными. Однако эти параметры обновляются в начале каждого экземпляра оптимизации на основе новых измеренных данных с завода.

На рис. 3 представлена визуальная иллюстрация областей балансировки отсеков модели. Общий массовый баланс равен общему количеству воды/пара, которые входят в установку и выходят из нее. Потоки воды, поступающие на электростанцию, проходят через разные блоки/секции и сливаются/расщепляются на несколько водяных/паровых потоков на определенных секциях. Эти блоки/разделы определяются как узлы внутреннего баланса.

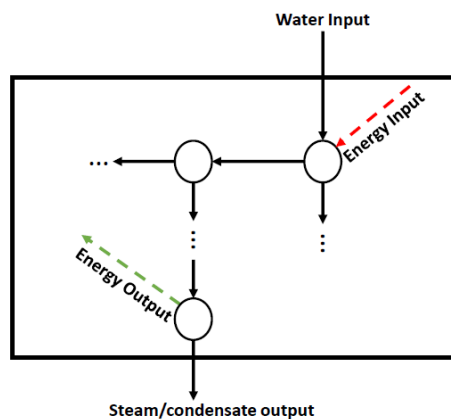


Рис. 3. Схема балансируемых узлов и связей

3 Моделирование неопределенностей

Неопределенность потребности в паре моделируется следующим образом. Как упоминалось в разделе 1.1, при отсутствии отклонений от производственного плана действия операторов и внешние воздействия, такие как, например, температура окружающей среды, являются двумя основными причинами отклонения траектории потребности в паре от номинальной потребности по заданному производственному плану. В данной статье предполагается, что заводы участка следуют производственному плану без каких-либо отклонений. Учитывая сменную систему компании, в которой операторы меняются каждые 8 часов, и тот факт, что внешние факторы, такие как температура окружающей среды, не отклоняются резко от своих прогнозируемых значений в течение следующих 8 часов, предполагается, что траектории потребности в паре для первых 8 часов известны и достоверны. Поэтому первый этап определяется как первые 8 часов. Цель состоит в том, чтобы принять эксплуатационные решения электростанции на следующие 8 часов, принимая во внимание частично неопределенные требования следующих 2 дней. Спрос после первых 8 часов является неопределенным, и возможны отклонения от но-

минальных траекторий спроса, которые рассчитываются на основе имеющейся в настоящее время информации. Таким образом, второй этап определяется как 48 ч после окончания первого этапа с двумя различными возможными отклонениями от траектории номинального потребления для каждой из паровых сетей; более высокий спрос, чем номинальная траектория, и более низкий спрос. Эти две другие потенциальные траектории получаются путем умножения прогнозируемой траектории спроса на постоянный коэффициент. В нормальных условиях эксплуатации производственным установкам для своей работы требуется пар под давлением 5, 15 и 30 бар. В этой работе предполагается, что не существует корреляции между реализацией неопределенностей различных паровых сетей, и поэтому рассматриваются все возможные комбинации. На рис. 4 представлено качественное представление дерева сценариев.

Каждый сценарий имеет определенную комбинацию областей реализованного потребления паровых сетей, представленную коэффициентом умножения для номинального потребления $a_{d,i}$, где i обозначает регион реализованного спроса как высокий (h), номинальный или средний (m) и низкий (l). Принимая во внимание нео-

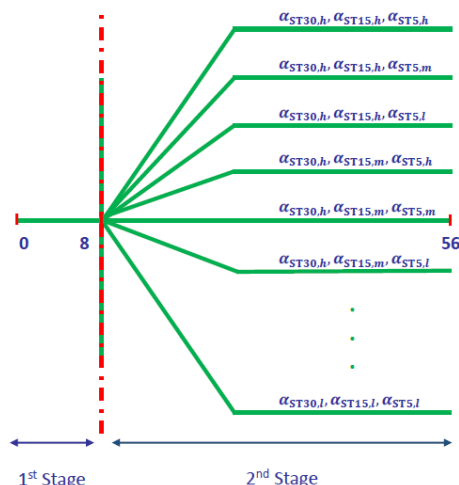


Рис. 4. Дерево сценариев неопределенной потребности в паре. В каждом сценарии динамическая траектория номинального потребления паровой сети d , которая рассчитывается на основе имеющейся в настоящее время информации, умножается на соответствующий коэффициент умножения $\alpha_{d,i}$.

пределенность всех трех сетей, мы получаем $3^3 = 27$ сценариев для второго этапа задачи оптимизации.

4 Заключение

В данной статье рассматривается оптимизация работы промышленной ТЭЦ при наличии неопределенной потребности в паре производственных установок, как это имеет место в реальных промышленных операциях. Предлагается подход, который последовательно решает двухэтапные стохастические оптимизации на скользящем горизонте. Задача оптимизации формулируется как MILP, который включает массовый и энергетический балансы,

различные режимы работы и переходы режимов некоторых элементов ТЭЦ. Для уменьшения неточностей линейной постановки параметры модели обновляются в начале каждой итерации.

Предлагаемый подход был применен к электростанции INEOS в Кельне. Это может снизить вероятность крайних недостатков в паровой сети, которые могут вынудить производственные предприятия сократить их использование. Кроме того, при нормальной эксплуатации он может значительно снизить эксплуатационные расходы электростанции по сравнению с детерминированным решением.

Литература:

1. Souza, R. D.; Casisi, M.; Micheli, D.; Reini, M. A Review of Small — Medium Combined Heat and Power (CHP) Technologies and Their Role within the 100Scenario. *Energies* 2021, 14, 5338. [CrossRef]
2. Fang, T.; Lahdelma, R. Optimization of combined heat and power production with heat storage based on sliding time window method. *Appl. Energy* 2016, 162, 723-732. [CrossRef]
3. Milan, C.; Stadler, M.; Cardoso, G.; Mashayekh, S. Modeling of non-linear CHP efficiency curves in distributed energy systems. *Appl. Energy* 2015, 148, 334-347. [CrossRef]

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тип винтовых свай с литым чугунным пером и композитным стволом

Королев Роман Станиславович, студент магистратуры
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Ключевые слова: винтовые сваи, испытание свай, несущая способность, чугунное перо, композитный ствол, свайный фундамент, грунт, молот, сваепогрузочное оборудование, опоры винтовых свай.

В настоящее время в Российской Федерации выявляется тенденция использования новейших технологий и новаторских решений при строительстве различных объектов: применяются современные строительные материалы и работы выполняются инновационными методами. Поскольку в России композитные сваи только начинают обретать свою популярность, практика использования винтовых свай с чугунным пером и композитным стволом зарубежными компаниями показывает, что их применение в строительстве является выгодным, у них дольше срок службы, чем у металлических; также они превосходят предшественников по техническим параметрам и масштабам использования.

Для объектов строительства стеклопластик открывает много новых возможностей, позволяющих заменить собой часть традиционных металлических изделий, снизив при этом затраты на строительство и оптимизировав использование металла там, где он незаменим. Стеклопластик характеризуется высокой прочностью, относительно малым удельным весом, многообразием создаваемых форм. Важную роль в некоторых случаях играет его радиопрозрачность, низкая электропроводность, а также декоративные качества. Поэтому изучение винтовых свай с литым чугунным пером и композитным стволом является актуальным не только с точки зрения отечественной теории, но и при практическом применении технологии для строительства различных объектов.

Винтовые сваи были изобретены почти 200 лет назад, изобрел и запатентовал их ирландец Александр Митчел. В 1838 года Митчелл была получена ссуда на строительство осветительных сооружений зоне приливно-отливных бассейнов в районе Лондона, именно тогда он и предложил изготавливать нижнюю часть сваи в виде винта, для возможности вкручивать сваи в грунт.

В России винтовые сваи появились благодаря советскому ученому в области фундаментостроения генерал-майору инженерно-технической службы

Владиславу Карловичу Дмоховскому, именно он продемонстрировал преимущества винтовой сваи перед забивной в условиях вечной мерзлоты, а также на обводнённых и слабых грунтах. В 50-60-х гг. XX века в СССР были разработаны теоретические основания применения винтовых свай, технология производства работ, спроектированы и изготовлены установки для их завинчивания. Значительный вклад в систематическое изучение и экспериментальную разработку применения винтовых свай в строительстве внесли Шпиро Г. С., Бибина Н. М., Крюков Е. П., Цюрупа И. И., Чистяков И. М., Орделли М. А., Иродов М. Д. и др. В работах данных авторов содержатся ценные сведения, необходимые для определения технических параметров и геометрических форм винтовых свай, решения конструкций и выбора материалов для их изготовления.

Конструкция винтовой сваи с литым чугунным пером и композитным стволом находится в стадии разработки и исследования. В настоящее время изучением заявленной темы активно занимается заведующий кафедры автомобильных дорог, мостов и тоннелей СПбГАСУ, кандидат технических наук Квитко Александр Владимирович. В своих научных работах он описывает использование композитных труб в виде стоек для распределения нагрузки на перо винтовой сваи. Передача нагрузки от вышележащих конструкций на стойку осуществляется через металлический оголовок. Крепление стеклопластиковой трубы к башмаку и перу осуществляется посредством заклёпок. Александр Владимирович также описывает ход эксперимента, в котором указывает преимущества композитной сваи перед металлической: «...Данные сваи имели одинаковые размеры — диаметр и толщину стенки. В ходе данного опыта металлическая труба, не дойдя до проектной отметки, погнулась в процессе погружения, не выдержав приложенного вкручивающего момента. Стеклопластиковая же свая была успешно погружена на необходимую глубину».

Рассматриваемый тип конструкции только внедряется в строительство объектов в нашей стране и, в большей степени, их применение носит экспериментальный и исследовательский характер. Однако, уже сейчас можно говорить об их преимуществах в сложных геологических условиях и перед забивной в условиях вечной мерзлоты, а также на обводнённых и слабых грунтах. Лёгкие композитные трубы для винтовых свай, во многом облегчают строительство удаленных, труднодоступных районов в сложных климатических районах, увеличивают скорость возведения временных и быстровозводимых зданий и сооружений.

При строительстве и погружении винтовых свайных конструкций требуются универсальные маневренные установки, обеспечивающие погружение винтовых анкеров. Сваю, снабженную винтовой лопастью, подают в трубу-оболочку, вращением которой заворачивают сваи, а затем освобождают ее от оболочки с помощью специального механизма. Винтовые лопасти остаются в грунте, в качестве опорных башмаков. «ВНИИ Земмаш» разработал и испытал установку «Анкер», предназначенную как для непосредственного заворачивания свай в грунт, так и для бурения ледяных скважин и последующего заворачивания в них свай, смонтированную на шасси автомобиля КРАЗ-257. На основе машины «Анкер» в Конструкторском бюро транспортного машиностроения при научном сопровождении СибАДИ была создана машина МЗС-219 для бурения скважин и заворачивания винтовых свай.

Устройство винтовых опор представляет собой металлическую стальную сваренную одношовную трубу с несколькими спиральными пластинами, приваренными к ней. Размер и расстояние между пластинами определяется на стадии проектирования. Опоры поставляются в виде 2-метровых секций, которые соединяются между собой болтами. В землю сваи вкручиваются с помощью приводного устройства, крутящий момент которого может быть присоединен к современному грузчику. Они вкручиваются в землю, пока не будет достигнута проектная глубина. Как и традиционные опоры, стальные сваи могут быть ввинчены в бетонную плиту.

В настоящее время технологии выполнения свайного основания из винтовых свай с литым чугуном пером и композитным стволом в сложных геологических условиях находятся в стадии разработки. Однако, во многих статьях и научных работах описывается несколько принципов по установке данной конструкции. Первой является кустовая установка винтовых свай. Её принцип заключается в том, что до начала основных работ выполняется организация подъездной дороги, отсыпка строительной площадки до требуемого уровня, планировочные работы и обеспечение надлежащего водоотведения строительной площадки.

В следующий технологический комплекс включаются основные работы по устройству стального ростверка,

объединяющего вершины 6-ти винтовых свай: погрузо-разгрузочные работы; земляные и геодезические работы; установка опорных столиков, монтаж и обварка балок ростверка; зачистка и антикоррозийная обработка сварных швов.

Таким образом, технологический процесс устройства односвайного куста с винтовой сваем целесообразно разделить на 8 основных этапов:

1. Погрузочно-разгрузочные работы;
2. Разбивка осей скважины (котлована);
3. Бурение скважины (котлована);
4. Подготовка машины УБМ-85;
5. Строповка и погружение сваи в котлован;
6. Завинчивание сваи;
7. Контроль положения сваи;
8. Засыпка и трамбовка пазух и полости сваи.

Стоит отметить, винтовые сваи с литым чугуном пером и композитным стволом только внедряются в строительство объектов в нашей стране и, в большей степени, их применение носит экспериментальный и исследовательский характер. Однако, уже сейчас можно говорить об их преимуществах в сложных геологических условиях и перед забивной в условиях вечной мерзлоты, а также на обводнённых и слабых грунтах.

В настоящее время активно проводится исследование и изучение и определение векторов развития областей применения различных видов конструкций винтовых свай с литым чугуном пером и композитным стволом. Исследована технология выполнения свайного основания из винтовых свай данной конструкции в сложных геологических условиях с учетом зависимости от особенностей геологического строения участка. В ходе исследования расчетами доказана эффективность применения данных конструкций в более широком диапазоне для различных направлений строительства.

По результатам исследовательской работы, ее можно применять, для более детального изучения вопросов использования винтовых свай с композитным стволом, а также использовать как исходные данные для дальнейших исследований.

Учитывая, наработанный опыт по изучению свай различной конфигурации данное исследование подтверждает целесообразность их массового применения, а при выборе оптимальных решений свайных фундаментов следует базироваться на технико-экономическом сопоставлении вариантов свайных фундаментов, если инженерно-геологические условия и местный опыт строительства не определяют заранее наиболее эффективный тип сваи, а также в случаях, когда одним и тем же условиям соответствуют несколько разных типов свай.

По итогу выполненной работы стоит отметить, что ее научно-технический уровень должным образом соответствует заявленным требованиям, в связи, с чем она применима наряду с другими научными трудами и достижениями в данной области.

Литература:

1. Копнов, В. А. Одновитковая винтовая стеклопластиковая свая [Текст]/В. А. Копнов, Я. Е. Кротов. — Федеральная служба по интеллектуальной собственности, 2010. — 8 с.
2. Барашев, М. Н. Винтовая свая [Текст]/М. Н. Барашев. — Федеральная служба по интеллектуальной собственности. — 2018. — 4 с.
3. Козлович, А. В. Винтовая свая, способ установки винтовой сваи, приспособление для завинчивания сваи и способ прокладки тоннеля открытым способом с использованием винтовой сваи [Текст]/А. В. Козлович. — Федеральная служба по интеллектуальной собственности. — 2005. — 12 с.
4. Лубанов, С. В. Способ погружения винтовой сваи в грунт и винтовая свая, погружаемая данным способом [Текст]/С. В. Лубанов, Б. М. Курагин. — Федеральная служба по интеллектуальной собственности. — 2003. — 15 с.
5. Винтовые сваи — история происхождения [Электронный ресурс]/интернет-портал «Мой дом». — Режим доступа: <https://moidom.su/statiya/127-vintovye-svai-istoriya.html>, свободный
6. История: свайные фундаменты [Электронный ресурс]/Бог «СВ-фундамент». — Режим доступа: <https://sv-fundament.ru/advice/istoriya-svaynye-fundamenty/>, свободный
7. Квитко, А. В. Результаты испытаний композитных стеклопластиковых свай [Текст]/А. В. Квитко // Вестник гражданских инженеров. — 2015 — № 6 (53) — с. 88-93.
8. Чернюк, В. П. Расчет, проектирование и устройство свайных фундаментов [Текст]/В. П. Чернюк, П. С. Пойта. — Брест: Облтипография, 2018. — с. 121-125.

Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции в цехе по добыче нефти и газа

Литвинова Наталья Анатольевна, кандидат технических наук, доцент;
Сыскутов Иван Вячеславович, студент магистратуры
Тюменский индустриальный университет

Цель данной работы заключается в изучении основных неполадок, возникающих в работе систем вентиляции цеха по добыче нефти и газа, а также мероприятия по их устранению и техническому обслуживанию этих систем. В ходе выполнения данных задач применялись такие методы исследования, как обобщение, анализ, синтез и описание. В заключение работы отмечается важность своевременного обслуживания и ремонта систем вентиляции в цехе по добыче нефти и газа.

Ключевые слова: нефть, газ, цех, техническое обслуживание, ремонт, неисправности, система вентиляции

Актуальность. Эффективность и срок эксплуатации оборудования цеха добычи нефти и газа зависит не только от его качества, мощности и класса. Большое значение имеет периодичность обслуживания и своевременность выполнения его ремонта [1]. Появление ошибок или поломок приводит к снижению КПД и качеству очистки воздуха. Это влияет на здоровье людей, находящихся в помещении, а также к сроку эксплуатации техники. Поэтому обслуживание систем вентиляции и их своевременный ремонт — это стандартное и обязательное требование, выдвигаемое к промышленным и производственным помещениям. Работы должны проводиться с определенной частотой и с использованием специального оборудования. Только в этом случае можно говорить о безопасности здоровья человека.

На предприятии важно обеспечить организацию планово-предупредительного ремонта и обслуживания техноло-

гического оборудования вентиляционного оборудования. Система ПИР включает межремонтное обслуживание, профилактические мероприятия по техническому уходу за системами и плановые периодические ремонты [2].

Межремонтное обслуживание является профилактическим мероприятием и осуществляется дежурным персоналом службы вентиляции или отдела главного механика (если служба вентиляции специально не организована).

Дежурный слесарь производит осмотр установок, устранение мелких неисправностей, текущую регулировку. Эти работы выполняются без выключения системы или в то время, когда обслуживаемый участок не работает (нерабочая смена, обеденный перерыв и т. д.). Технический уход за установками состоит в выполнении периодических чисток, технических испытаний и плановых осмотров. Чистка производится слесарями службы вентиляции или главного механика.

Технические испытания и наладка обычно осуществляются специализированными организациями, ведущими наладку и испытания вентиляционных систем. Некоторые из этих работ могут быть выполнены персоналом службы вентиляции, для определения запыленности иногда привлекают сотрудников лаборатории [2].

При плановом техническом осмотре определяют техническое состояние установки, намечают вид ремонта и отмечают недостатки, подлежащие устранению. Плановый ремонт в зависимости от характера и трудоемкости бывает малым, средним и капитальным. В некоторых случаях приходится выполнять также аварийный ремонт вентиляционного оборудования. Он вызывается необходимостью восстановления оборудования, вышедшего из строя вследствие поломок. На предприятии, составляют годовой план и график осмотров, испытаний и ремонта вентиляционного оборудования. Наиболее трудоемкие виды ремонта, связанные с выключением систем, должны проводиться в период плановой остановки предприятия на ремонт, которая предусматривается во многих отраслях пищевой промышленности (например, сахарной, табачной, чайной и др.).

Ремонтные работы выполняются силами службы вентиляции с привлечением при необходимости других работников отдела главного механика предприятия. Может быть использован опыт некоторых машиностроительных предприятий, где ремонт вентиляционных установок выполняет монтажная организация по договору с предприятием. Этот метод обеспечивает высокое качество работ и позволяет проводить их в сжатые сроки.

Литература:

1. Ананьев, В. А., Балугева Л. Н., Гальперин А. Д. — Системы вентиляции и кондиционирования, 2013.
2. В. С. Самойлов, В. С. Левадный. — Организация и контроль работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования воздуха: учебное пособие для СПО — Саратов: Профобразование, 2020.

Источник стабильного тока

Морякова Елена Альбертовна, студент магистратуры

Арзамасский политехнический институт Нижегородского государственного политехнического университета имени Р. Е. Алексеева

Источник стабильного тока или напряжения с импульсным регулированием относится к импульсной технике и электротехнике.

Актуальность данной работы заключается в том, что источник стабильного тока может быть использован, в соленоидах ламп бегущей волны, в обмотках электродвигателей, в установках с широким диапазоном входного нестабилизированного напряжения.

Целью данной работы является проработка схемотехнических вариантов реализации источника стабильного

Для выполнения заказов службы вентиляции при цехе целесообразно иметь специализированную мастерскую во главе с мастером или бригадиром.

При организации обслуживания систем особое внимание должно быть обращено на вентиляторы, пылеуловители и воздушные фильтры. Обслуживание отдельных элементов вентиляционной системы (камеры орошения, самоочищающихся фильтров, калориферов, вентиляторной установки) должно производиться в строгом соответствии с инструкцией, приложенной к техническому паспорту. Нужно своевременно очищать форсунки, сепараторы, водяные фильтры, следить за уровнем масла в баке самоочищающихся фильтров и производить пополнение и смену масла. Пылеулавливающие устройства, особенно те из них, в которых имеется механическое оборудование, также требуют систематического обслуживания. Постоянно нужно следить за состоянием рукавов и встряхивающих механизмов рукавных фильтров, за герметичностью шлюзовых затворов циклонов, клапанов и др. Необходимо своевременно производить смазку движущихся элементов (редукторов, подшипников и т. д.) [2].

Таким образом, своевременное и качественное техническое обслуживание систем вентиляции цеха по добыче нефти и газа, и произведенный ремонт оборудования позволит, в первую очередь, значительно снизить риск вредного воздействия на работников вредных производственных факторов, а также продлит рабочий ресурс технологического оборудования, позволив минимизировать расходы предприятия на замену техники, а также оплату больничных и компенсаций персоналу, в связи с отравлениями и профессиональными заболеваниями.

тока при входных напряжениях от 50 В до 200 В и токах нагрузки до 30 А, а также проведение моделирования его работы в среде MicroCap 9.0.

Из обзора технической литературы [1] известны линейные и импульсные стабилизаторы тока и напряжения. Большим недостатком линейных стабилизаторов является их низкий К. П. Д. при больших диапазонах входного напряжения. Вследствие этого перегрев ключевых элементов и сложности в их охлаждении для нормального функционирования. Наиболее близким вариантом для ре-

ализации источника стабильного тока, является понижающие импульсные стабилизаторы. Структурная схема приведена на рисунке 1.

Предлагаемая структурная схема источника стабильного тока приведена на рисунке 2.

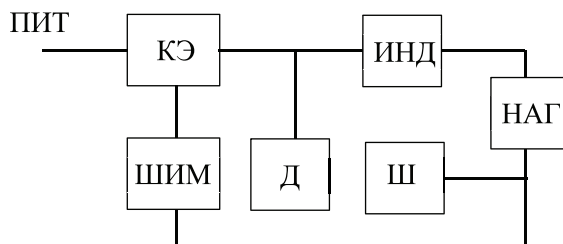


Рис. 1: КЭ — ключевой элемент (транзистор); ИНД — индуктивный накопитель энергии (дроссель); ШИМ — шим-контроллер; Д — выпрямитель (диод); Ш — токоизмерительный шунт, НАГ — нагрузка

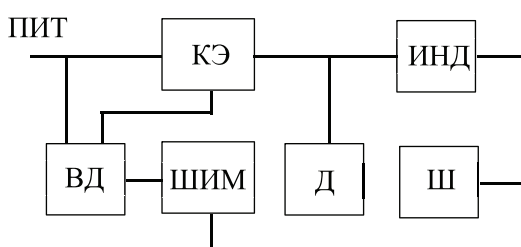


Рис. 2: КЭ — ключевой элемент (транзистор); ИНД — индуктивный накопитель энергии (соленоид или обмотка электродвигателя); ШИМ — шим-контроллер; Д — выпрямитель (диод); Ш — токоизмерительный шунт, ВД — схема вольтодобавки.

Предлагаемое решение, приведенное на рисунке 2, отличается от стандартной схемы, приведенной на рисунке 1, тем, что индуктивным накопителем энергии и одновременно нагрузкой является индуктивность соленоида лампы бегущей волны или индуктивность обмотки электродвигателя. Также в предлагаемом решении использована схема вольтодобавки, которая служит для насы-

щения ключевого элемента (транзистора) для уменьшения потерь в открытом состоянии и как следствие увеличивается К.П. Д. преобразователя.

По структурной схеме, приведенной на рисунке 2, проработан вариант схематической реализации источника стабильного тока, приведённый на рисунке 3, а перечень элементов в таблице 1.

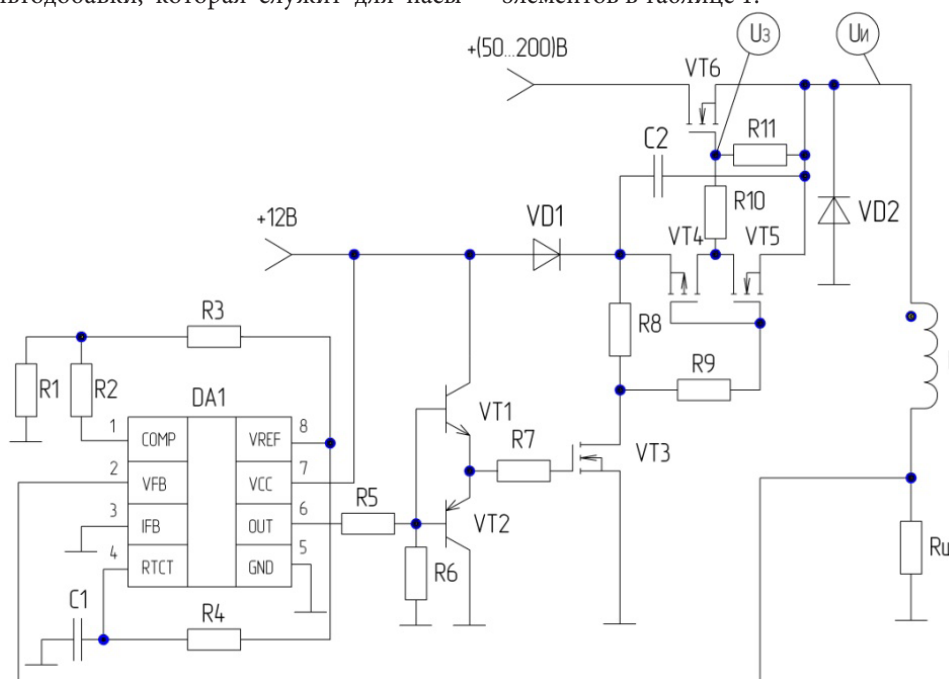


Рис. 3. Схема источника стабильного тока

Таблица 1. Перечень элементов

Позиционное обозначение	Наименование
C1	Конденсатор К10–17а-М47–50нФ±5%
C2	Конденсатор К10–17а-Н50–4,7мкФ±20%
DA1	Микросхема 1114EУ8
L	Соленоид или обмотка электродвигателя
R1	Резистор С2–33–5к0м±5%
R2	Резистор С2–33–10к0м±5%
R3, R4	Резистор С2–33–5к0м±5%
R5	Резистор С2–33–1к0м±5%
R6	Резистор С2–33–5к0м±5%
R7, R8	Резистор С2–33–100 0м±5%
R9, R10	Резистор С2–33–10 0м±5%
R11	Резистор С2–33–1к0м±5%
Rш	Сопротивление токоизмерительного шунта
VD1	Диод 2Д237А
VD2	Диод 2Д2997А
VT1	Транзистор 2Т3117А
VT2	Транзистор 2Т313А
VT3	Транзистор 2П7190ВР1
VT4	Транзистор 2П7190КР1
VT5	Транзистор 2П7190ВР1
VT6	Транзистор 2П980Е

Приведенная на рисунке 3 схема работает следующим образом: в момент подачи питания ШИМ-модуляция исключена на выходе микросхемы DA1 логический нуль, транзисторы VT3, VT5 заперты, транзистор VT8 отперт и находится в режиме истокового повторителя, подающего ток в соленоид или обмотку электродвигателя, который медленно нарастает, повышая регулирующее напряжение на токоизмерительном резисторе шунта до момента превышения определенного постоянного напряжения на входе 2 микросхемы DA1. При этом на выходе микросхемы DA1 появляется состояние логической единицы, которая отпирает транзисторы VT3, VT5, запирает транзистор VT8, отпирая непрерывным током соленоид или обмотку электродвигателя диод VD2. При этом конденсатор C2, заряженный ранее при закрытом состоянии транзисторов VT3, VT5 до уровня близкого напряжению источника +12В питания (он же уровень напряжения его стока $U_{ст}$), дозаряжается на величину суммы напряжений источников питания +12В и входного напряжения, обеспечивая в последующем периодическом режиме на затворе $U_{зт}$ транзистора VT8 импульсное напряжение более импульсного напряжения $U_{ст}$ на стоке транзистора VT8 и его насыщение ($U_{ст} \approx U_{ис}$) при очередном цикле работы ШИМ-модулятора, в виде прямоугольного треугольника [2].

Для подтверждения правильности выбора схемотехнического решения импульсного стабилизатора тока

было проведено моделирование его работы в среде MicroCap 9.0 при разных напряжениях питания. Диаграммы работы импульсного стабилизатора тока при входном напряжении 50 В приведены на рисунке 4.

Как видно из рисунка 4, при входном напряжении 50 В схема работает, ток через Rш стабилен и равен 25 А. Напряжение на затворе транзистора VT8 равна 60 В, что больше напряжения его стоке равное 50 В, что свидетельствует о работе цепи вольтодобавки и как следствие минимальное падение напряжение на сток исток транзистора VT8, которое составляет 1,5 В.

Диаграммы работы импульсного стабилизатора тока при входном напряжении 200 В приведены на рисунке 5.

Как видно из рисунка 5 что при входном напряжении 200 В схема работает, ток через Rш стабилен и равен 25 А. Напряжение на затворе транзистора VT8 равна 210 В, что больше напряжения его стоке равное 200 В, что свидетельствует о работе цепи вольтодобавки и как следствие минимальное падение напряжение на сток исток транзистора VT8, которое составляет 1,5 В.

Из приведенного выше можно сказать, что работоспособность схемы подтверждена при входных напряжениях от 50 В до 200 В. При этом за счет ввода вольтодобавки сопротивление и напряжение на переходе сток-исток транзистора 2П830Е снизилось в 4 раза (с 6 до 1,5 В при токе 25 А), что уменьшило его импульсную мощность до 38 Вт вместо 150 Вт при большом токе 25А.

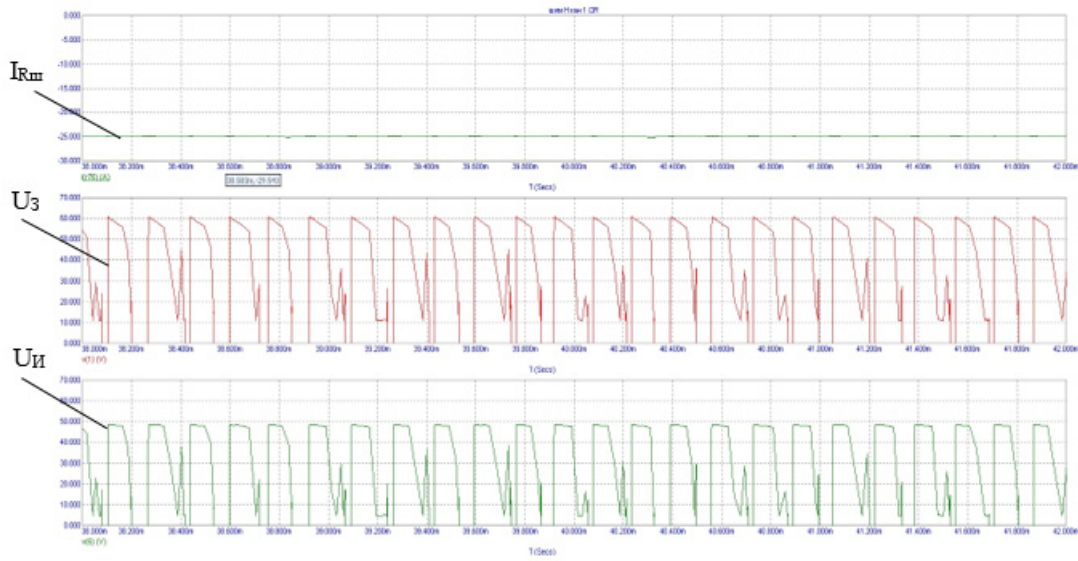


Рис. 4 Диаграммы работы преобразователя при входном напряжении 50 В

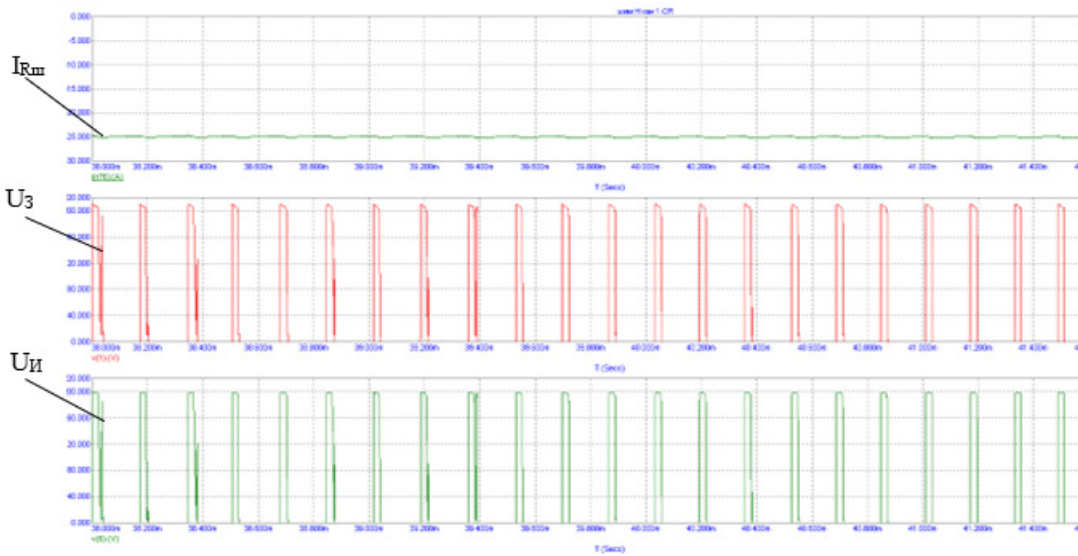


Рис. 5. Диаграммы работы преобразователя при входном напряжении 200 В

Литература:

1. Граф, Р., Шиитс В. «Энциклопедия электронных схем» том 7, часть 1, глава 7, стр. 225, рисунок 27.1 М, ДМК 1131842000 г.
2. Ж. «Контрольно-измерительная техника», Экспресс — информация ВИНТИ № 7, 2006.

Организация инфраструктуры для электромобилей

Пилипенко Александр Вячеславович, аспирант;
Кузьмин Олег Владимирович, кандидат технических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

В этой статье мы будем поднимать тему рынка зарядных станций для электромобилей на территории Российской Федерации. Проводить анализ перспектив данных направлений. А также исследовать возможность установки станций для подзарядки электромобилей в текущих реалиях.

Ключевые слова: электромобиль, зарядная станция, рынок, инфраструктура.

Рынки для электромобилей и зарядных станций развиваются очень динамично: темп роста — до 80% ежегодно. К окончанию первого квартала 2021 года в России было зарегистрировано 12,4 тысячи электромашин. В 2025 году будут увеличены продажи электромобилей до объема 100 тысяч единиц. К 2030 году количество электромобилей на дорогах общего пользования будет составлять 1,5 млн единиц.

Поддержка рынков очень активно обсуждается на федеральных уровнях — разрабатываются программы стимулирования развития зарядных инфраструктур для электрокаров. До 2024 года на развитие электротранспорта из федерального бюджета правительство совместно с Минэкономразвития предлагают выделить более 30 млрд. рублей. Программы льготных лизингов для электромобилей в соответствии с концепцией по развитию производств и использования электротранспорта до 2030 года начнутся в ближайшее время.

На данный момент в таких городах как Москва, Санкт-Петербург, Казань хозяева электрокаров пользуются муниципальными парковочными местами бесплатно. В ближайшее время это должно распространяться и на другие города, в ближайшем будущем — на Нижний Новгород. В ряде других регионов предусмотрели отсутствие транспортных налогов или значительную скидку на его уплату.

Что такое электромобиль. Электромобиль — это автомашина, приводимая в движение одним или несколькими электродвигателями с получением питания от независимых источников электроэнергии (аккумуляторы, топливные элементы, конденсаторы и т.п.), а не двигателем внутреннего сгорания. В 2020 году доля автомашин с электрическими двигателями составила 0,7% от общего количества машин в мире. Электромобиль отличается низким транспортным расходом. Ford Ranger потребляет 0,25 кВт·ч на один километр пути, Toyota RAV4 EV — 0,19 кВт·ч на километр. Средние годовые пробеги автомобилей в США составляют 19200 км (то есть 52 км в день). При цене электроэнергии в США от 5 до 20 центов за кВт·ч стоимость годовых пробегов Ford Ranger составляет от \$ 240 до \$ 1050, RAV-4 — от \$ 180 до \$ 970.

Публичная инфраструктура. Необходимо произвести установку более 100 зарядных станций с портами Chademo (японский стандарт зарядки постоянным током, используется на Nissan Leaf), CCS (европейский стандарт,

также постоянный ток) и Type 2 (европейский стандарт, переменный ток). Создать службы быстрых реагирований в случае поломки данных станций.

Сделать приложение для смартфонов для просмотра расположения станций. Также в этом приложении предоставить информацию о загрузке заправочной станции. Разработать службу поддержки в этом приложении по работе станции и самого приложения.

Зарядка автомобиля будет занимать не менее 40 минут. В приложении должна отсутствовать функция брони зарядной станции. Поскольку это может служить причиной дополнительных очередей на зарядных станциях.

Организация мини зарядных станций в паркингах.

Если у автовладельца присутствует своё парковочное место в паркинге, то туда можно произвести внедрение мини электростанции. Это удобно будет в тех случаях, когда, к примеру, водитель приехал к себе домой, оставил автомобиль на ночь. За время ночной стоянки у автомобиля зарядится батарея, затем не нужно будет ехать, и искать заправочную станцию и тратить время на зарядку автомобиля. Возможно, обойтись стандартной розеткой, но в данном случае необходимо иметь в виду, что батареи емкостью 40 кВт за ночное время зарядить не получится. Для инсталляции данной станции, возможно, потребуется увеличение мощности на паркинг. Это бумажная процедура, поскольку станции используют сравнительно небольшие мощности. Батареи литий ионные, конечно, они никакой водород не выделяют, поэтому в целом очень безопасны. Оплата должна будет осуществляться по счётчику управляющей компании, либо организацией по энергоснабжению, в зависимости от того, как будут оформлены документы. Этот способ удобен тем, что пока автовладелец дома, его электромобиль за это время произведёт подзарядку.

Своя станция во дворе дома. Своя станция во дворе дома — это реальная идея. Существует порядок предоставления участков земли, закреплённый в Земельном кодексе — разрешение на использование (не собственность, не аренда, а именно разрешение). В соответствии с постановлением Правительства РФ № 1300 данные разрешения выдаются для размещения зарядных станций (терминалов) для электротранспортов. В разных регионах существует свой порядок исполнения данного постановления. После того, как были получены права на участок, необходимо подать заявление на получение ТУ (в Санкт-Петербур-

бурге это можно сделать удаленно через личный кабинет Ленэнерго). Из-за того, что станции зарядки переменного тока имеют довольно простое устройство с точки зрения энергетиков, а мощность невелика (не более 15 кВт 3 фазы), ТУ выдадут без особых сложностей. После его выполнения инспектора пломбируют счетчики, находящиеся в станциях, и составляют акты о выполнении ТУ. Вскоре будут заключаться договора с энергоснабжающими организациями, нужно ежемесячно сдавать показания и оплачивать, как за недвижимость.

В этом случае хозяин электромобиля также не привязан к публичным инфраструктурам, и фактически ему не надо тратить своё время на зарядку своего транспортного средства.

Виды заправочных станций Станции могут различаться по типам поступающего тока, по скоростям и мощностям зарядов, форматам самих зарядок и типам конвекторов. Также могут различаться как ручные, так и автоматические зарядки: с применением кабелей или индукционных платформ и пантографов (токоприёмников с подъёмными механизмами). Данные отличия влияют на цену, популярность и, как следствие, окупаемость станций.

Основное, что необходимо знать про зарядку для электрокара: там могут применяться как переменные, так и постоянные токи. В первом случае преобразование переменных токов из сетей в постоянные токи необходимо для зарядок батарей, всё это происходит в электромобилях.

То, с какими скоростями могут производить заряды батареи, зависит от мощностей преобразователей переменных токов. Обычно подобные зарядки ставят у домов или у работы: автомобили в них заряжаются в течение пары часов ночью или днём.

Во втором случае преобразование переменных токов из сетей в постоянные происходит на самих зарядных станциях. Благодаря специальным коннекторам, электрокары заряжаются при высоких мощностях (более 22 кВт) довольно быстро, а сами зарядные порты имеют прямые контакты с батареями автомобилей.

Время зарядки может занимать от 30 минут до четырех часов, и это зависит от максимальных мощностей станций, типов кабелей, ёмкостей аккумуляторных батарей, текущих уровней зарядов автомобиля и температуры на улице.

Сколько будет стоить начать заниматься данным бизнесом. Заход в данный тип бизнеса быстрых зарядок для электромобилей в России стартует от 3 млн рублей, но пока данная установка далеко не всегда может быть коммерчески рентабельна: наш рынок электромашин в основном состоит из «дорогих игрушек», стоимость которых составляет от 6 млн рублей.

Литература:

1. Строганов, В.И. Моделирование систем электромобилей и автомобилей с комбинированной силовой установкой в процессах проектирования и производства: монография/В.И. Строганов, В.Н. Козловский. — М.: МАДИ, 2014. — 264 с.

Себестоимость самих станций составляет примерно 30% от себестоимости всех проектов по установке зарядных инфраструктур. Огромные части этих средств уходят на строительную-монтажную часть работ и подключения дополнительных мощностей к точке подключения зарядных станций.

С основными расходами на самом старте проектов — стоимость самих станций, технических подключений к электросетям и оплаты электроэнергии — можно постараться уложиться в миллион рублей.

Где приобретать данные установки. Можно закупать оборудование для станции у зарубежных производителей (Siemens, Schneider Electric, ABB, ENEL и других) или сделать ставки на эксклюзив и опробовать открыть одну из первых точек Tesla Supercharger на территории Российской Федерации. Однако дешевле будет обратить свой взор на продукцию российских игроков: Rewatt, Touch, «Яблочков», «Форма», «ПСС». Важно, что производство у Touch, как и у компаний «Яблочков», располагаются в Санкт-Петербурге.

Активно занимающихся заправочными инфраструктурами фирм в России около 10. В основе это дистрибьюторы и дилеры электрооборудования, которые приобретают зарядную станцию за рубежом. При этом у них разная бизнес-модель: некоторые работают только с корпоративными секторами, а кто-то за счет этого расширяет свой ассортимент.

Потенциал рынка для благоприятного времени. Прибыльность рынка зарядных станций для электромобилей зависит от их размеров, темпа роста и конкуренции. Размеры рынков станут привлекательными для бизнеса, когда в год на территории Российской Федерации будут продаваться по несколько десятков тысяч автомобилей. Темп роста в ближайшее время точно будет огромный для автомобильного рынка, а конкуренции практически не будет, так как нынешние игроки будут с тяжестью воспринимать его специфику и новейшие требования. В 2021 г. правительство Российской Федерации утвердило «Концепцию по развитию производства и использования электрического автомобильного транспорта в Российской Федерации на период до 2030 года» Запланировали в течение 2021-2024 гг. наладить производство 25 тыс. электромашин и установку 9400 зарядных установок. К 2030 г. выпуск электромобилей должен составлять 10% от общего выпуска автомобилей. Автомобили с ДВС потребляют бензин, на получение которого расходуется около 44% мирового производства нефти. ОПЕК прогнозирует к 2035 г. начало снижения мирового спроса на нефть, вызванного переходом к использованию электромобилей. По другим оценкам, это произойдёт уже к 2025 г.

2. Мацкерле, Ю. Современный экономичный автомобиль/Ю. Мацкерле; пер. с чешск. В.Б. Иванова; под ред. А.Р. Бенедиктова. — М.: Машиностроение, 1987. — 320 с.
3. Строганов, В.И. Модель ремонтпригодности как инструмент прогнозирования качества и надежности легкового автомобиля/В.И. Строганов, В.Н. Козловский // Автомобильная промышленность. — 2013. — No 11. — с. 19-21.

ЭКОЛОГИЯ

Таяние ледяного покрова в Арктике как одна из ключевых проблем экологической безопасности

Ергин Григорий Игоревич, студент магистратуры

Научный руководитель: Попова Людмила Федоровна, доктор биологических наук, кандидат химических наук, профессор Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В статье проанализированы причины и возможные последствия таяния ледяного покрова в Арктике, проведено сравнение протяженности морского льда 2020-2022 годов.

Ключевые слова: экология, изменение климата, Арктика, морской лёд, океан, затопление суши, загрязнение воздуха, коренные народы, почвы, растения, животные, человек.

Актуальность проблемы для данного приоритетного направления состоит в выявлении и характеристике одной из основных проблем экологической безопасности в Арктике — таянии ледяного покрова в Арктическом регионе, как наиболее уязвимом и имеющем важнейшее значение для экосистем нашей планеты. Стремительная трансформация окружающей среды может привести к последствиям глобальных масштабов.

Поскольку несмотря на сокращение выбросов производств в соответствии с Парижским соглашением (меры по снижению содержания углекислого газа в атмосфере), в зимний период температура в Арктике поднимется на 3-5 °С до 2050 года и на 5-9 °С до 2080 года, разрушая регион и повышая уровень моря по всему миру [1].

Приблизительно 70% населения планеты проживает поблизости от побережья, что угрожает жизням людей, так как таяние льда влияет на повышение уровня моря. В дополнение к вышесказанному обширный объем инфраструктуры располагается на потенциально затопляемых территориях [2].

Программа ООН по окружающей среде the United Nations Environment Programme (ЮНЕП/UNEP) сообщает — спутники зафиксировали вторую самую низкую протяженность арктического морского льда с 1979 года. На рисунке 1 предоставлена протяженность арктического морского льда зимой и летом в 1979-2019 гг. [3].

Ежегодного снегопада недостаточно для восполнения потерь снега и льда при летнем таянии ледников Гренландии. Температура в Северной Сибири и канадской Арктике увеличивается в 3 раза быстрее, чем в остальном мире. За 10 лет арктические температуры увеличились почти на 1 °С. При прежних выбросах парниковых

газов к 2050 году арктическая температура поднимется на 4 °С. Согласно исследованию Nature Climate Change, Северный Ледовитый океан полностью лишится летнего льда к 2035 году [4].

С 1980-х годов в 6 раз увеличилась утрата массы гренландского льда. С 1972 года уровень моря увеличился на 13,7 мм. На рисунке 2 предоставлено распределение утраты массы гренландского льда по регионам в 1972-2018 годах [5].

Исследователями проводится дистанционное зондирование скорости выхода гренландского ледника, высоты и изменения положения. Увеличение стока было обусловлено отступлением фронтов ледников [6].

Генсек ООН Antonio Guterres на конференции Petersberg Climate Dialogue сообщил, что в 2020 году температура возросла до своего максимума за последние 3 млн лет [7].

Исследователи из Copernicus Ocean сообщили, что с 2019 по 2021 года площадь льда сократилась до своего минимума. Уровень льда за 10 лет снизился в среднем почти на 13%, а в Баренцевом море уменьшился на 90% (по сравнению с 1979 годом) [8].

Исследователи из The Cryosphere обнаружили, что толщина арктического льда в 2002-2018 годах рассчитывается с использованием новых данных с более реалистичной изменчивостью и тенденциями, в среднем толщина льда сокращается на 60-100% быстрее, чем при расчете с традиционной климатологией [9].

Северный Ледовитый океан достиг минимума арктического льда, который составил 4,81 млн км² в сентябре 2021 года. За 40 лет протяженность льда в сентябре сократилась примерно на 40%, что является главным признаком изменения климата [10].

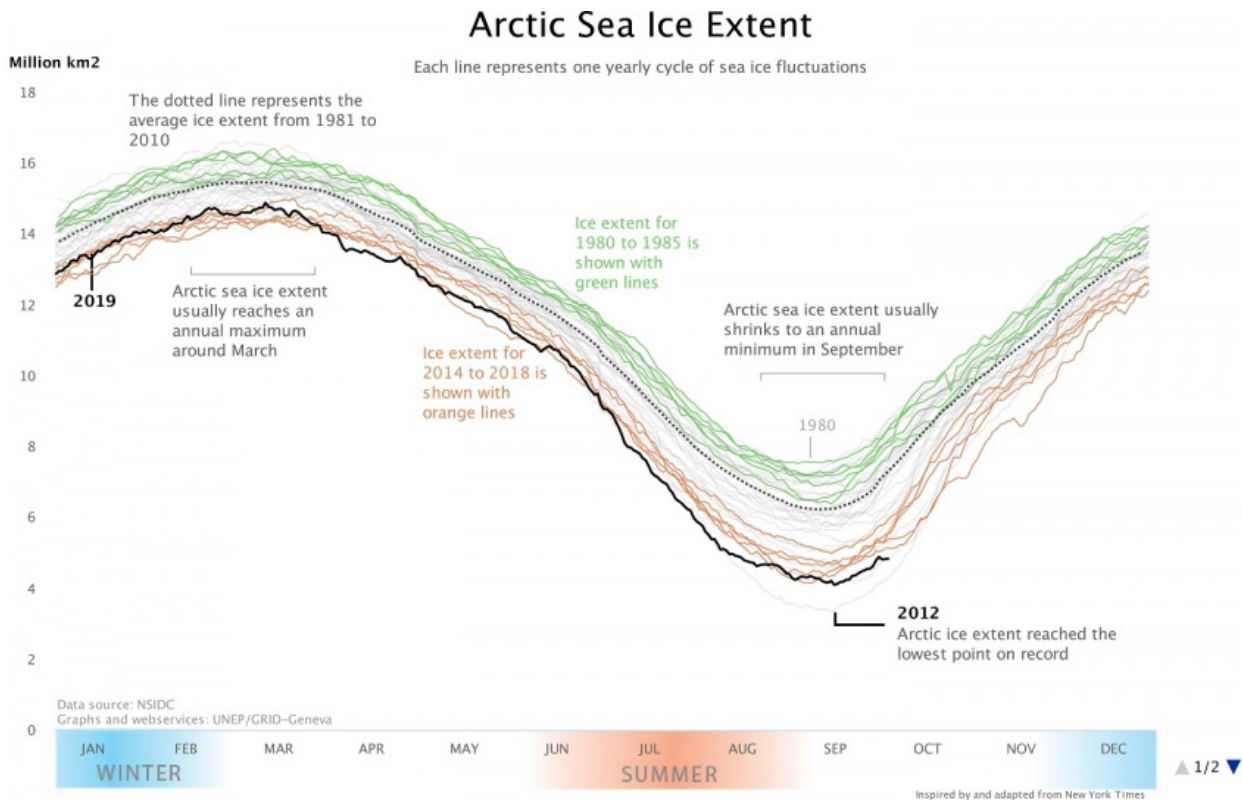
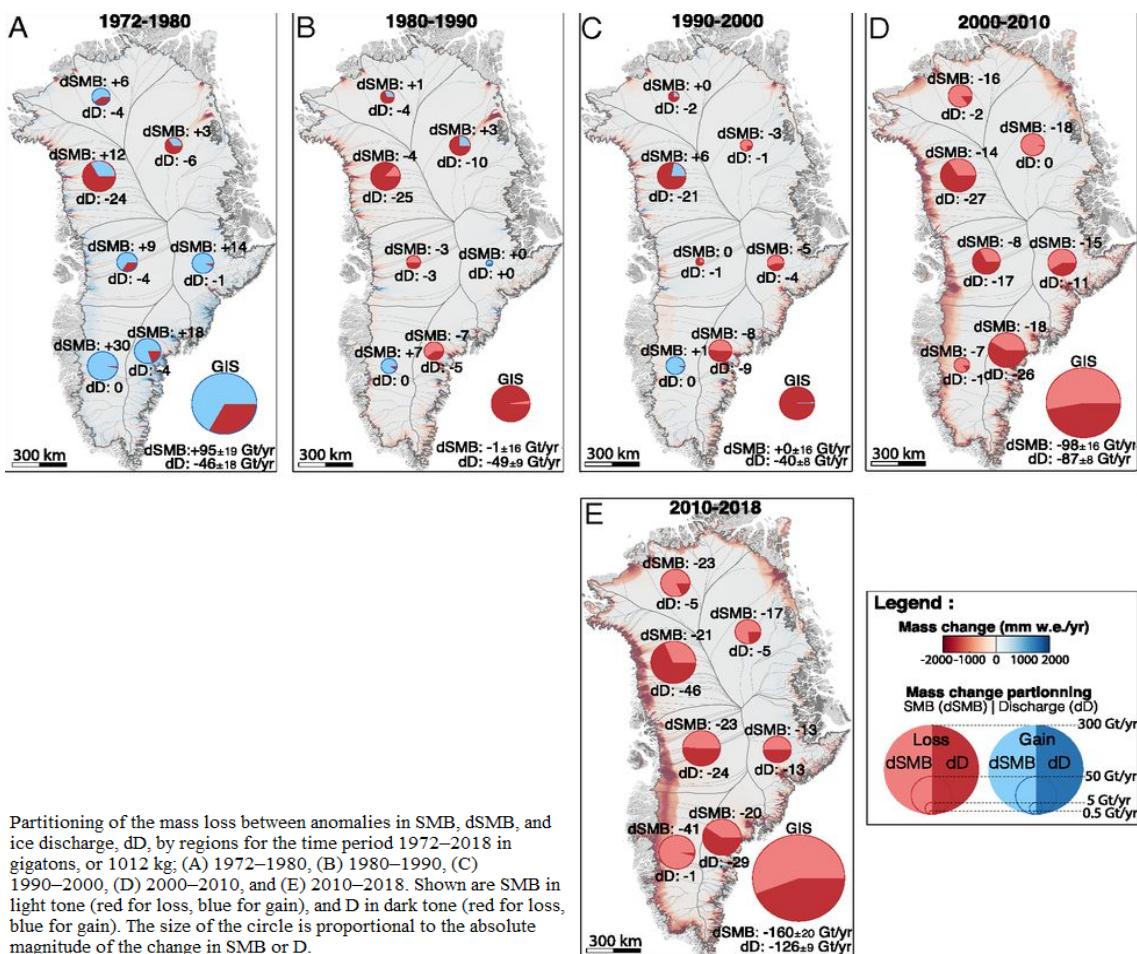


Рис. 1. Протяженность арктического морского льда зимой и летом [3]



Partitioning of the mass loss between anomalies in SMB, dSMB, and ice discharge, dD, by regions for the time period 1972–2018 in gigatons, or 10¹² kg: (A) 1972–1980, (B) 1980–1990, (C) 1990–2000, (D) 2000–2010, and (E) 2010–2018. Shown are SMB in light tone (red for loss, blue for gain), and D in dark tone (red for loss, blue for gain). The size of the circle is proportional to the absolute magnitude of the change in SMB or D.

Рис. 2. Распределение утраты массы гренландского льда по регионам [5]

Температура в Арктике повышается в два раза быстрее, чем в других регионах. Многолетний лед Арктики исчезает, это представлено на рисунке 3 сравнение данных

1985 и 2021 годов. Эта потеря морского льда уменьшает способность Арктики охлаждать глобальный климат [11].

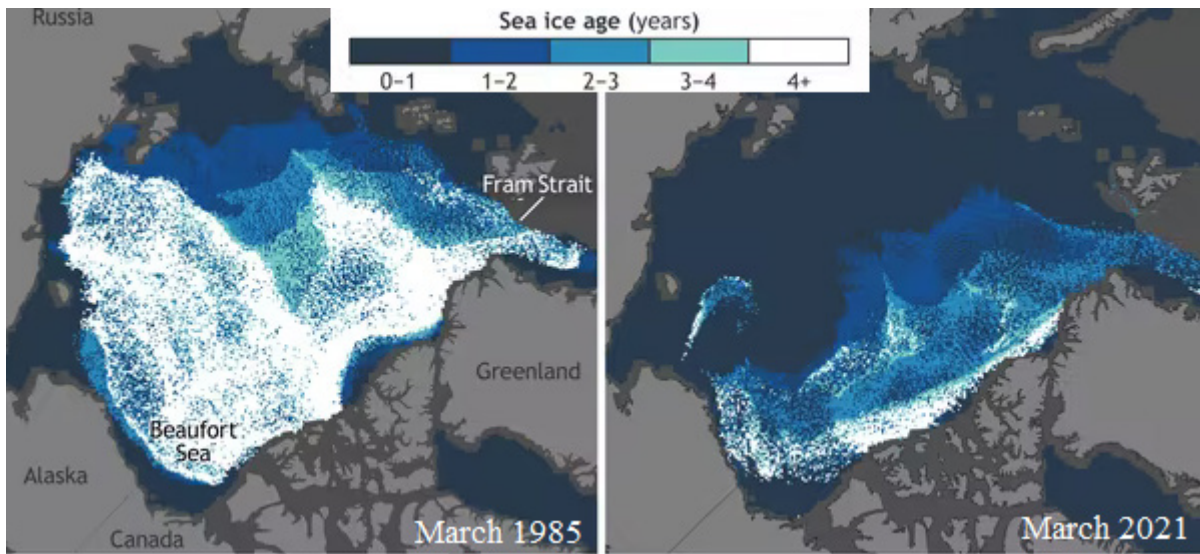


Рис. 3. Сравнение спутниковых данных 1985 и 2021 годов [11]

На рисунке 4 проведено сравнение протяженности морского льда 2020-2022 годов. В августе 2020 года произошло стремительное таяние льда, однако уже через месяц скорость таяния льда замедлилась. В море Бофорта

сохранилась зона пониженной сплоченности льда. Северо-Западный проход был частично открыт. Северный морской путь вдоль сибирского побережья оставался открытым [12].

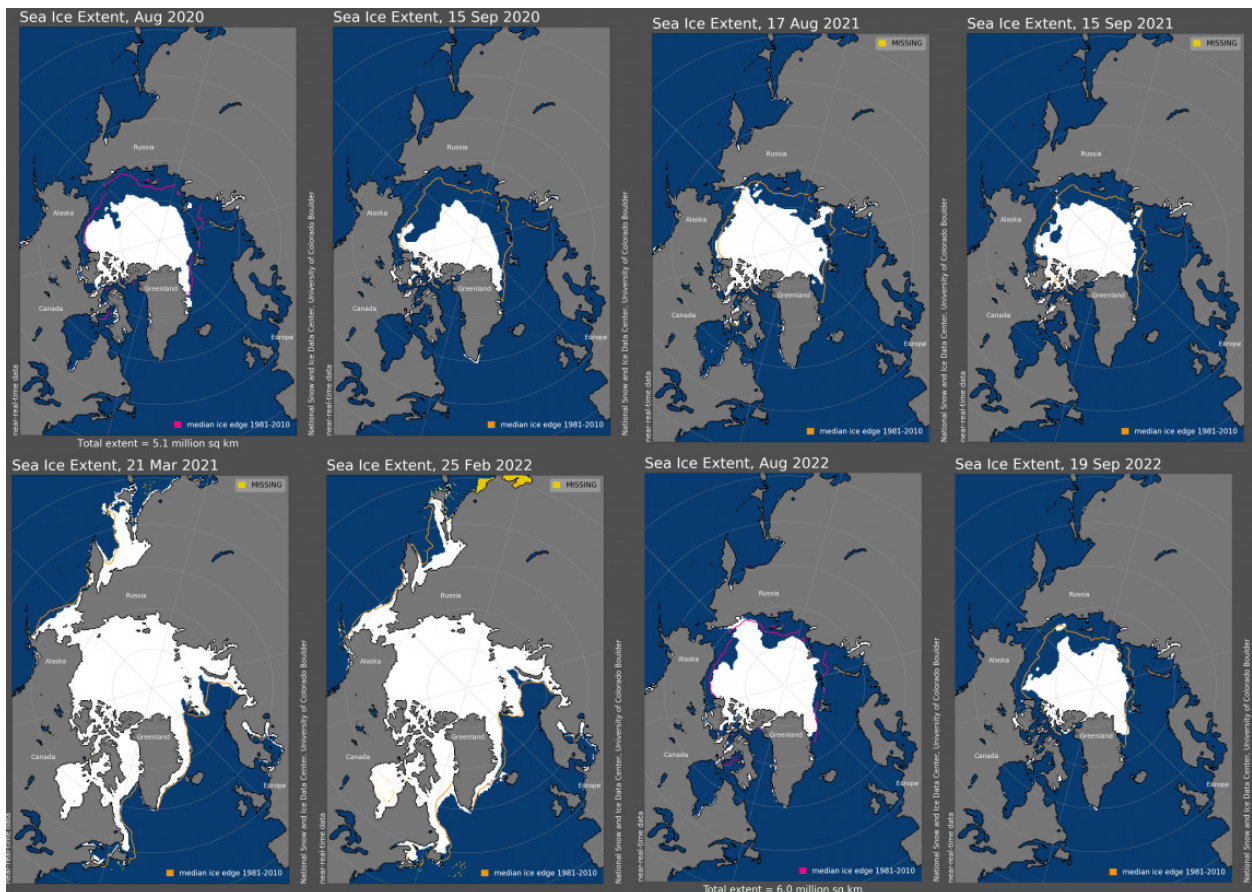


Рис. 4. Сравнение протяженности морского льда 2020-2022 годов [12]

В сентябре 2020 года морской лед достиг годовой минимальной площади в 3,74 млн км². Минимальная протяженность льдов усиливает долгосрочную тенденцию к снижению площади арктических льдов. Протяженность арктического льда теперь начнет свое сезонное увеличение в течение осени и зимы [13].

На 17 августа 2021 года протяженность арктического морского льда составляла 5,77 млн км² [14].

На 15 сентября 2021 года протяженность арктического морского льда на составляла 4,73 млн км² [15].

21 марта 2021 года арктический морской лед, достиг своего максимального размера за год, составив 14,77 млн км², заняв седьмое место за 43 года спутниковой наблюдений [16].

25 февраля 2022 года арктический морской лед достиг своего максимального размера за год, составив 14,88 млн км² [17].

Средняя протяженность арктического морского льда в августе 2022 года составляла 5,99 млн км², что является 13-ым самым низким показателем данных и на 1,21 млн км² ниже среднего показателя с 1981 по 2010 год [18].

По состоянию на 19 сентября 2022 года площадь арктического морского льда составляла 4,68 млн км², что является 9-ым самым низким показателем данных на эту дату [19].

Таяние льдов влияет на распространение неразрушаемых веществ. В Lancaster University обнаружили вблизи льдов соединения, не подвергающиеся распаду — PFAS (пер- и полифторалкильные вещества), превышающие в 2 раза допустимый уровень концентрации [20].

Арктический многолетний морской лед в конце сезона 2021 года стал тоньше на 16% всего за три года. Согласно исследованию Science Alert, за последние 18 лет зимний морской лед Северного Ледовитого океана потерял треть своего объема [21].

Глубина снежного покрова морского льда в Арктике впервые оценивается на основе комбинации данных лидара (ICESat-2) и радара (CryoSat-2). Ведущий автор исследования Сахра Касими из лаборатории реактивного движения Калифорнийского технологического института сообщил, что не ожидали такого снижения количества льда, поскольку лед стал намного тоньше всего за три года [22].

Группа американских исследователей описывает связь между сокращением морского льда и усилением лесных пожаров на западе США. Морской лед тает с июля по октябрь и солнечный свет согревает все более обледеневшие окрестности. Это приносит жару и благоприятные условия для пожаров осенью и в начале зимы в отдаленных штатах, таких как Калифорния, Вашингтон и Орегон [23].

Кроме того, советник генерального секретаря ООН по вопросам изменения климата Rae Kwon Chung сообщил, что из-за изменения климата появилась угроза возникновения опасных вирусов и распространения доисторических возбудителей [24].

Сокращение полярных льдов позволило увеличить судоходство в Арктике на 25%. В период с 2013 по 2019 гг. и ожидается, что этот рост продолжится. Большое количество судов означает рост выхлопных газов, что ускоряет таяние льда в этом чувствительном регионе из-за сложного явления, связанного с «черным углеродом», загрязнителем воздуха, образующимся в результате неполного сгорания ископаемого топлива [25].

Существует еще одна фундаментальная закономерность — уровень хищничества выше в более низких широтах. Поэтому многие перелетные птицы путешествуют за тысячи миль от тропиков к полюсам для размножения. Однако изменение климата изменило эту закономерность [26].

Таяние ледяного покрова влияет и на белых медведей, которым требуется потребление пищи с высоким содержанием жира, например, тюлени, которых легко найти на морском льду. Поскольку морской лед с каждым годом становится все более недолговечным, у белых медведей будет наблюдаться более высокий уровень смертности [27].

Отчет The Arctic Climate Impact Assessment (ACIA) сообщает — изменение климата в Арктике влияет на остальной мир и это угрожает рыболовству, а также коренным народам [28].

Таким образом, таяние ледяного покрова в Арктическом регионе может оказывать негативное влияние на остальной мир, так как данный регион имеет важнейшее значение для экосистемы нашей планеты.

Литература:

1. World pledges to protect polluted, degraded planet as it adopts blueprint for more sustainable future. — Текст: электронный // UNEP: [сайт]. — URL: <https://unep.org/news-and-stories/press-release/world-pledges-protect-polluted-degraded-planet-it-adopts-blueprint/> (дата обращения: 20.09.2022).
2. Greenland's melting ice may affect everyone's future. — Текст: электронный // National geographic: [сайт]. — URL: <https://nationalgeographic.com/science/article/greenland-ice-oceans-melting-fast/> (дата обращения: 20.09.2022)..
3. Satellites record second lowest Arctic sea ice extent since 1979. — Текст: электронный // UNEP: [сайт]. — URL: <https://unep.org/news-and-stories/story/satellites-record-second-lowest-arctic-sea-ice-extent-1979/> (дата обращения: 20.09.2022).
4. The Arctic is in a death spiral. How much longer will it exist?. — Текст: электронный // The Guardian: [сайт]. — URL: <https://theguardian.com/us-news/ng-interactive/2020/oct/13/arctic-ice-melting-climate-change-global-warming/> (дата обращения: 20.09.2022).

5. Forty-six years of Greenland Ice Sheet mass balance from 1972 to 2018. — Текст: электронный // PNAS: [сайт]. — URL: <https://pnas.org/content/116/19/9239/> (дата обращения: 20.09.2022).
6. «Dynamic ice loss from the Greenland Ice Sheet driven by sustained glacier retreat. — Текст: электронный // Nature: [сайт]. — URL: <https://nature.com/articles/s43247-020-0001-2/> (дата обращения: 20.09.2022).
7. Secretary-General's remarks at 2021 Petersberg Climate Dialogue. — Текст: электронный // UN: [сайт]. — URL: <https://un.org/sg/en/content/sg/statement/2021-05-06/secretary-generals-remarks-2021-petersberg-climate-dialogue-delivered/> (дата обращения: 20.09.2022).
8. European scientists: Sea ice extent in the Arctic is rapidly declining. — Текст: электронный // Arctic: [сайт]. — URL: <https://arctic.ru/climate/20210923/996854.html/> (дата обращения: 20.09.2022).
9. Faster decline and higher variability in the sea ice thickness of the marginal Arctic seas when accounting for dynamic snow cover. — Текст: электронный // TC: [сайт]. — URL: <https://tc.copernicus.org/articles/15/2429/2021/> (дата обращения: 20.09.2022).
10. Annual sea ice minimum in the Arctic. — Текст: электронный // IDW: [сайт]. — URL: <https://idw-online.de/en/news775842/> (дата обращения: 20.09.2022).
11. 2021 Arctic Report Card reveals a (human) story of cascading disruptions, extreme events and global connections. — Текст: электронный // The Conversation: [сайт]. — URL: <https://theconversation.com/2021-arctic-report-card-reveals-a-human-story-of-cascading-disruptions-extreme-events-and-global-connections-172136/> (дата обращения: 20.09.2022).
12. Tapping the brakes. — Текст: электронный // NSIDC: [сайт]. — URL: <http://nsidc.org/arcticseaicenews/2020/09/tapping-the-brakes/> (дата обращения: 20.09.2022).
13. Arctic sea ice decline stalls out at second lowest minimum. — Текст: электронный // NSIDC: [сайт]. — URL: <https://nsidc.org/arcticseaicenews/2020/09/arctic-sea-ice-decline-stalls-out-at-second-lowest-minimum/> (дата обращения: 20.09.2022).
14. On the home stretch. — Текст: электронный // NSIDC: [сайт]. — URL: <https://nsidc.org/arcticseaicenews/2021/08/on-the-home-stretch/> (дата обращения: 20.09.2022).
15. An odd summer's end. — Текст: электронный // NSIDC: [сайт]. — URL: <https://nsidc.org/arcticseaicenews/2021/09/an-odd-summers-end/> (дата обращения: 20.09.2022).
16. Arctic sea ice reaches an uneventful maximum. — Текст: электронный // NSIDC: [сайт]. — URL: <https://nsidc.org/arcticseaicenews/2021/03/arctic-sea-ice-reaches-uneventful-maximum/> (дата обращения: 20.09.2022).
17. Arctic sea ice maximum at tenth lowest in satellite record. — Текст: электронный // NSIDC: [сайт]. — URL: <https://nsidc.org/arcticseaicenews/2022/03/arctic-sea-ice-max-tenth-lowest/> (дата обращения: 20.09.2022).
18. The Arctic's bald spot. — Текст: электронный // NSIDC: [сайт]. — URL: <https://nsidc.org/arcticseaicenews/2022/09/the-arctics-bald-spot/> (дата обращения: 20.09.2022).
19. The sun sets on the melt season. — Текст: электронный // NSIDC: [сайт]. — URL: <https://nsidc.org/arcticseaicenews/2022/09/the-sun-sets-on-the-melt-season/> (дата обращения: 20.09.2022).
20. High concentrations of «forever» chemicals being released from ice melt into the Arctic Ocean. — Текст: электронный // PHYS: [сайт]. — URL: <https://phys.org/news/2021-07-high-chemicals-ice-arctic-ocean.html/> (дата обращения: 20.09.2022).
21. Arctic Ice Already Thinning at a «Frightening Rate», Satellites Reveal. — Текст: электронный // Science Alert: [сайт]. — URL: <https://sciencealert.com/arctic-thinning-at-frightening-rate-remote-satellite-data-shows/> (дата обращения: 20.09.2022).
22. New observations from ICESat-2 show remarkable Arctic sea ice thinning in just three years. — Текст: электронный // PHYS: [сайт]. — URL: <https://phys.org/news/2022-03-icesat-remarkable-arctic-sea-ice.html> (дата обращения: 20.09.2022).
23. Fire and ice: The puzzling link between western wildfires and Arctic sea ice. — Текст: электронный // Science Daily: [сайт]. — URL: <https://sciencedaily.com/releases/2021/12/211217102844.htm/> (дата обращения: 20.09.2022).
24. Нобелевский лауреат предупредил о пробуждении новых опасных вирусов. — Текст: электронный // РИА: [сайт]. — URL: <https://ria.ru/20211009/virusy-1753832623.html/> (дата обращения: 20.09.2022).
25. «Black carbon» threat to Arctic as sea routes open up with global heating. — Текст: электронный // The Guardian: [сайт]. — URL: <https://theguardian.com/environment/2022/apr/10/black-carbon-threat-to-arctic-as-sea-routes-open-up-with-global-heating/> (дата обращения: 20.09.2022).
26. Global pattern of nest predation is disrupted by climate change in shorebirds. — Текст: электронный // Science: [сайт]. — URL: <https://science.org/doi/10.1126/science.aat8695/> (дата обращения: 20.09.2022).

27. High-energy, high-fat lifestyle challenges an Arctic apex predator, the polar bear. — Текст: электронный // Science: [сайт]. — URL: <https://science.org/doi/10.1126/science.aan8677/>(дата обращения: 20.09.2022).
28. Russians urged to join EU's greenhouse gas scheme. — Текст: электронный // Science: [сайт]. — URL: <https://ft.com/content/38d63c1e-3293-11d9-8498-00000e2511c8/>(дата обращения: 20.09.2022).

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Ведомственный контроль за учреждениями здравоохранения в Санкт-Петербурге

Анненкова Юлия Александровна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Санкт-Петербург как город федерального значения имеет разветвленную сеть учреждений здравоохранения. Согласно сведениям комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга в 2022 году в данном субъекте РФ действует около 300 региональных учреждений здравоохранения. Особенностью является отсутствие единого учредителя. Юридически учредителем является Санкт-Петербург, но в лице администраций районов и комитетов.

Координация и контроль за деятельностью учреждения осуществляется в зависимости от ведомственной принадлежности. В связи с тем, что здравоохранение является важной сферой жизни общества контроль за качеством оказания медицинской помощи и результативностью осуществления расходов находится в приоритете для государства.

В сфере здравоохранения можно выделить следующие направления контроля учредителя:

- контроль за выполнением государственного задания, достижением количественных и качественных показателей;
- контроль за целевым расходованием средств, выделенных в виде субсидий на иные цели и осуществление капитальных вложений;
- контроль в сфере закупок;
- контроль качества и безопасности медицинской деятельности;
- контроль в сфере трудового законодательства.

В ведении администрации Калининского района Санкт-Петербурга находится 12 учреждений здравоохранения, в отношении которых осуществляется ведомственный контроль в финансовой сфере по следующим направлениям:

- контроль за целевым расходованием средств, выделенных в виде субсидий;
- контроль в сфере закупок.

Администрация Калининского района в 2021 году в лице отдела внутреннего финансового и ведомственного контроля произвела проверки в финансовой сфере всех 12 подведомственных ей учреждений здравоохранения. В отношении 10 учреждений осуществлялся кон-

троль целевого использования средств субсидий. 4 учреждения были проверены на соблюдение законодательства в сфере закупок. Во всех 4 проверках соблюдения законодательства в контрактной сфере были обнаружены нарушения. Факт нецелевого использования средств субсидий обнаружен в 1 учреждении, в настоящее время ведется работа по устранению нарушения и принятия мер по недопущению возникновения в дальнейшем.

На сегодняшний день законодательство Санкт-Петербурга на наш взгляд недостаточно регулирует осуществление контроля за целевым использованием средств, что создает поводы для признания контроля учредителя неудовлетворительным и требующим принятия мер по совершенствованию.

Вопрос издания правового акта о назначении проверки является достаточно дискуссионным, поскольку обязанность учредителя осуществлять проверки соблюдения целей, условий и порядка предоставления субсидии установлена Типовыми формами соглашений о предоставлении из бюджета Санкт-Петербурга субсидий государственным бюджетным и автономным учреждениям Санкт-Петербурга, утвержденными Распоряжением Комитета финансов Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2017 № 21-р (далее — Распоряжение № 21-р). Таким образом, учредитель вынужден самостоятельно принимать решение об издании правового акта о проведении проверки, форме его оформления, включении какой бы то ни было дополнительной информации. Учитывая, что проведение проверки использования субсидий из бюджета Санкт-Петербурга является юридически значимым действием, которое может повлечь за собой требование о возврате средств субсидии, факт проведения проверки кажется рациональным отразить в правовом акте, который принимается учредителем. Имеет смысл в Постановлении Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2016 № 1271 «О порядке предоставления субсидий из бюджета Санкт-Петербурга государственным бюджетным и автономным учреждениям Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения ими государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)»

указать на необходимость его принятия, обязательные пункты содержания, порядок доведения до проверяемых учреждений. Также стоит учесть, что на сегодняшний день нет никакого указания по поводу срока проведения проверки, фактически, он не ограничен ничем. Данная юридическая особенность создает возможность учредителю на постоянной основе вмешиваться в финансово-хозяйственную деятельность подведомственной организации, в случае здравоохранения, финансы которого помимо учредителя на постоянной основе контролирует Территориальный фонд обязательного медицинского страхования, кажется правильным ограничить количество плановых проверок до 1 раза в год по каждой из предоставленных субсидий, установив срок проведения проверки не более 3 месяцев. Ознакомление с актом о проведении проверки можно организовать с помощью курирующего отдела, установив срок не позднее 7 рабочих дней до начала проверки.

Неурегулированность вопроса о проведении проверок по отраслевому признаку ставит учредителя в положение, когда нет понимания, нужно ли оформлять правовой акт о проведении проверки, акт по каждому учреждению по отдельности, или можно сделать это комплексно. В случае администрации Калининского района речь идет о 12 учреждениях здравоохранения, но у Комитета по здравоохранению подведомственная сеть состоит из 110 учреждений, что делает вопрос отдельного оформления более актуальным. Согласно Распоряжению № 21-р по результатам проверки составляется акт, который не направляется учреждению. Форма акта не утверждена, информация, подлежащая размещению также не уточнена. В связи с тем, что акт не вручается учреждению, а в случае

выявления нарушений направляется уведомление о нарушении условий предоставления субсидии, возникает вопрос необходимости написания акта по каждому отдельному учреждению в случае отсутствия нарушений.

Вопрос вручения акта связан с тем, что форма акта не утверждена в связи с чем не ясно какая именно информация должна быть в нем отражена есть риски, что уведомление о нарушении условий предоставления субсидии будет дублировать акт проверки с нарушениями. Такая ситуация создает дополнительную работу должностным лицам администрации, осуществляющим контроль, и задваивает документы. В связи с тем, что составленный по окончании проверки акт не направляется в учреждение, для упрощения работы проверяющих можно предусмотреть два варианта документа об окончании проверки: в случае выявления нарушения — индивидуальный акт по учреждению с описанием выявленного нарушения, в случае отсутствия нарушений — уведомление о проведении проверки, в котором перечислить все учреждения отрасли здравоохранения, не имеющие нарушений. Также уточнение вопроса содержания уведомления о нарушении условий предоставления субсидии позволит избежать создания двух практически идентичных документов. Выходом из ситуации будет добавление в акт о проведенной проверке раздела о выводах проверяющих лиц, в котором будет указываться требование о возврате средств, потраченных нецелевым образом.

Таким образом, предложенные нами направления совершенствования ведомственного контроля учреждений здравоохранения позволят повысить эффективность контрольных мероприятий в данной сфере в Санкт-Петербурге.

Литература:

1. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ
2. О порядке осуществления контроля за деятельностью государственных унитарных предприятий Санкт-Петербурга и государственных учреждений Санкт-Петербурга: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 06.02.2012 № 107
3. О порядке предоставления субсидий из бюджета Санкт-Петербурга государственным бюджетным и автономным учреждениям Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения ими государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ): Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2016 № 1271
4. Об администрациях районов Санкт-Петербурга: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2017 № 1098
5. Об утверждении типовых форм соглашений о предоставлении из бюджета Санкт-Петербурга субсидий государственным бюджетным и автономным учреждениям Санкт-Петербурга: Распоряжение Комитета финансов Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2017 № 21-р

Актуальные вопросы реализации экологической политики на современном этапе

Гетте Николай Владимирович, студент магистратуры

Научный руководитель: Соболев Татьяна Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент
Московский университет имени С. Ю. Витте

В данной статье проанализированы актуальные вопросы реализации экологической политики, проведен анализ состояния правового обеспечения государственной экологической политики в России.

Ключевые слова: реализация экологической политики, государственная политика, экологическая политика, правовое обеспечение, экологическая безопасность.

Постановка проблемы. В настоящее время в РФ актуальна реализация концептуальных подходов устойчивого развития как на общенациональном, так и на региональном уровнях. В этом контексте возникает вопрос обновления правовой базы по созданию модели государственного управления устойчивостью социально-экономических систем. Это возможно сделать прежде всего с помощью комплексного исследования научных и правовых основ такого управления. Анализ последних исследований и публикаций.

Анализу и решению проблем публичного управления сложными территориальными, социальными системами, а также их функционированию в контексте экологической безопасности посвящены разведки В. Андропова, О. Веклич, Д. Ветвицкого, С. Домбровской, И. Драгана, А. Лазора, О. Мордвиновой, Е. Карташовой, Т. Князевой, С. Мастера, Г. Серова, М. Шапочки, В. Шевчук, Л. Якушенко и др. В то же время можем констатировать, что научному определению принципов и правовых основ государственного управления эколого-ориентированного развития социально-экономических систем недостает системности. Постановка задачи. Следовательно, целью исследования является анализ состояния правового обеспечения реализации государственной экологической политики с целью научной аргументации направлений его усовершенствования в РФ [1, 2, 3].

Изложение основного материала. В последние десятилетия внесли значительные изменения в правовые экологические нормы как каждой страны в частности, так и в международное экологическое право в целом. Право человека на безопасную среду и качество этой среды были признаны фундаментальными ценностями цивилизации, а человек является неотъемлемой составляющей природы [1,3]. Постепенно было сформулировано понятие права человека на безопасную окружающую среду и определен круг его экологических прав и обязанностей. Понимание содержания нормативно-правового обеспечения государственной экологической политики как инструмента организации, регулирования, согласования и сбалансирования экологических и социально-экономических интересов общества позволяет направить и эффективно регулировать правовыми средствами государственную экологическую деятельность, способствует решению существующих практических проблем

и противоречий в этой сфере государственного управления.

Государственная экологическая политика на региональном уровне, как систематизированная деятельность государства по определению стратегии экологически безопасного развития страны и взаимоотношений с другими субъектами региональной политики с целью создания условий устойчивого развития регионов, в практическом смысле имеет два среза. Первый — это экологическая политика государства по отношению к регионам, которую реализуют центральные органы исполнительной власти и их территориальные подразделения; второй — экологическая политика самих регионов, осуществляемая региональными органами публичной власти. Поскольку любая политика призвана обслуживать определенные интересы, целесообразным, в современных условиях развития межсекторного взаимодействия в экологической сфере, является признание региональной экологической политики как комплекса взаимосвязанных мер, обеспечивающих реализацию государственных приоритетов на региональном уровне [5, 6, 8].

Отметим, что экологические проблемы современности вызывают опасность существования человека на всех уровнях — от локального до глобального. Для Российской Федерации эти проблемы являются достаточно острыми, поскольку имеет место значительная концентрация опасных производств, существенная трансформация ландшафтов, неэффективное использование природных ресурсов на уровне регионов (в том числе уничтожение невоспроизводимых видов), недостаточная обеспеченность производственных и контролирующих структур специалистами в области экологической безопасности.

Общее состояние экологической безопасности в Тюменской области является достаточно сложным. Существует широкое многообразие факторов (как природного, так и антропогенного характера), которые способны вызвать в будущем осложнения ее состояния в пространственно-временном аспекте. Это в значительной степени влияет на состояние окружающей среды региона и приводит к ухудшению условий жизнедеятельности людей [3, 7, 9].

На основе проведенного литературного обзора источников по теме исследования можно выделить, что обеспечение экологической безопасности является одним из ос-

новых приоритетов развития общества и отдельного субъекта страны. Эффективно управлять экологической безопасностью можно только на основе тщательного изучения условий формирования экологической опасности в определенном регионе. Все указанное определяет экологическую безопасность каждого региона РФ как актуальное научное направление в свете обеспечения национальной безопасности страны.

Таким образом, региону как административно-территориальной единице свойственны экологические, географические, социальные, культурные, демографические, экономические, финансовые, политические и другие особенности. Экологическая политика региона предполагает такие виды деятельности, как планирование, реализацию, контроль, анализ, исправление и учет ошибок. Непосредственно это осуществляют органы государственной власти в регионе, органы местного самоуправления, предприятия, неправительственные организации и население определенного региона, что в совокупности направлено на экологизацию производства и потребления как продуктов, так и услуг, предупреждение негативных последствий экономической деятельности на своей территории, воспитание экологической культуры и приверженности местному сообществу [8, 9].

Следовательно, экологическое законодательство — одновременно продукт и основная форма закрепления государственной экологической политики. Поэтому актуально и крайне необходимо совершенствование

современной государственной экологической политики России, а именно: целенаправленное формирование нового экологического законодательства, которое будет соответствовать существующим вызовам настоящего. Поскольку именно сейчас формируются принципиально новые для России геополитические, социально-экономические, правовые и экологические условия дальнейшего развития международного сообщества, к которым наше государство пока не адаптировано [4,9]. Тем более, что в системе экологического законодательства России до сих пор отсутствуют законодательные акты и правовые нормы, принятые в развитых государствах еще несколько десятилетий назад. К сожалению, законы, принимаемые в экологической сфере России, несовершенны, в большей степени декларативны, характеризуются нечетким и непрозрачным механизмом государственного регулирования соответствующих процедур (экологическое нормирование, лицензирование и др.), отсутствием действенных инструментов реализации нормативных требований. Следовательно, к главным задачам формирования государственной экологической политики России в современных условиях следует отнести создание новой системы экологического законодательства и экологизации уголовного, административного, гражданского и т.д. законодательства, а также формирование государственного механизма обеспечения реализации правовых экологических требований и их имплементация к экоканомам мира и другим развитым странам мира.

Литература:

1. Бринчук, М. М. Экологическая политика: природа и человек как общественная ценность // Экологическое право. 2016. № 3. с. 5-9.
2. Ганичев, И. В. Особенности регионального нормотворчества, регулирующего эколого-правовые отношения // Terra Economicus. 2011. Т. 9. № 1. Ч. 3. с. 156-159.
3. Круглов, В. В. Организационно-правовые проблемы обеспечения рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды в Российской Федерации (региональные аспекты) // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2012. № 4. с. 21-28.
4. Редникова, Т. В. Биологическое разнообразие как объект правовой охраны // Вестник университета им. О. Е. Кутафина. 2019. № 1. с. 120-128.
5. Сагитов, С. М. Кодификация российского экологического законодательства: современное положение и перспективы // Пробелы в российском законодательстве. 2016. Вып. 4. с. 128-131.
6. Соболев, Т. С. Уровень жизни населения России: современный взгляд на действительность. Вестник Московского университета им. С. Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2020. № 3 (34). — с. 7-12
7. Соболев, Т. С. Формирование необходимых товарных продовольственных ресурсов России в современных условиях. Труды Современной гуманитарной академии. 2012. № 1. с. 61-77
8. Соболев, Т. С., Ерофеева С. В. Приоритетные направления модернизации экономики России В сборнике: Устойчивое развитие: общество, экология, экономика. Материалы XV международной научной конференции. В 4-х частях. Под редакцией А. В. Семенова, Н. Г. Малышева. 2019. с. 404-414
9. Suptelo, N., Sobol T., Rubtsova E., Fokina O. Sustainable regional social protection system. В сборнике: E3S Web of Conferences. Topical Problems of Green Architecture, Civil and Environmental Engineering, TPACEE 2019. 2020. с. 11042.

Административная реформа в России

Захарцова Наталья Александровна, студент магистратуры
Московский университет имени С. Ю. Витте

В данной статье автором рассмотрены проблемы, с которыми столкнулась Российская федерация при проведении административной реформы. Изучен опыт проведения административной реформы в России, проанализированы результаты, которые были достигнуты, выявлены и раскрыты наиболее важные проблемы, с которыми столкнулись организаторы, определены основные направления совершенствования деятельности государственного аппарата в Российской Федерации.

Ключевые слова: административная реформа, государственное управление, государственный аппарат.

Административная реформа — объединенная единой концепцией продуманная система мер модернизации различных институтов исполнительной власти в Российской Федерации с целью создания высокоэффективного государственного аппарата, отвечающего потребностям современного российского общества.

Первое упоминание понятия «административная реформа» появилось в Послании [1] Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 2001 года, в нем было дано обоснование необходимости проведения реформы, а именно: оптимизировать государственное управление, упорядочить функции, структуру и состав Правительства Российской Федерации и других органов исполнительной власти [2].

Необходимость проведения административной реформы в России неоднократно обсуждалось в Правительстве Российской Федерации, однако конкретные сроки проведения не были определены.

В настоящее время общество, его экономическое состояние перешло на новый этап, который, в свою очередь, требует корректировок в государственном управлении.

Проводимая в России административная реформа стала объектом внимания и темой для обсуждения среди известных исследователей, которая имеет свою продолжительную историю.

Например, К. А. Кирилин и М. В. Жданов полагают, что административная реформа — это есть совокупность мер, целью которых является создание результативной системы органов исполнительной власти, в основу которой положен регламент с четким выполнением работ [3].

А. Н. Бычкова, М. А. Юдина, А. В. Землянская дают более «широкое» определение административной реформы. «В настоящее время под административной реформой понимается комплексное совершенствование системы государственного управления в целях обеспечения социально-экономического развития страны и роста качества жизни населения» [4].

Е. В. Аристов говорит, что «административная реформа может быть направлена на решение какой-то одной артикулируемой значимой задачи — например, задачи аллелиации и редуцирования проблемы бедности (и крайней ее формы — нищеты)» [5], задачи устранения дефектов и дисбалансов в административно-правовом обеспечении и реализации государственного управления в какой-то определенной сфере [6], задачи совершенствования стратегического планирования в государственном управлении [7], но обычно административная реформа носит комплексный характер.

Административная реформа включает две основных стороны:



Рис. 1. Основные стороны административной реформы

При проведении административной реформы, использовались следующие инструменты:



Рис. 2. Инструменты, используемые для проведения административной реформы

Таким образом, проанализировав различные взгляды на суть административной реформы, можно сделать вывод, что административная реформа — это не одноэтапное мероприятие, а серия мероприятий, цель которых — модернизировать государственное управление, сделать его более доступным, эффективным, попытаться привлечь внимание общественности к сфере государственных расходов и привлечь к ответственности каждого человека, участвующего в государственном управлении.

Основным фактором успешного экономического развития России является качество государственного управления. Как показывает практика, государственное управление играет важную роль для решения социаль-

но-экономических вопросов и улучшения уровня жизни общества.

Так как система государственного управления, которая сложилась в России еще в 90-е годы, имела серьезные недостатки, необходимо было провести оценку эффективности государственного управления.

Административная реформа, проводимая в нашей стране, была направлена на создание действенной и эффективной системы государственного управления путем ее оптимизации.

Ключевые области, которые затрагивает административная реформа, изображены на рисунке 3.



Рис. 3. Ключевые области административных реформ

В ходе изучения административной реформы возникает множество вопросов, требующих научного и правового осмысления: каковы предпосылки проведения административной реформы, в какой период она началась, суть ее содержания, какие нормативные акты легли в основу ее

проведения, чего могут достичь ее организаторы в результате проделанной работы.

Предпосылки административной реформы в Российской Федерации.

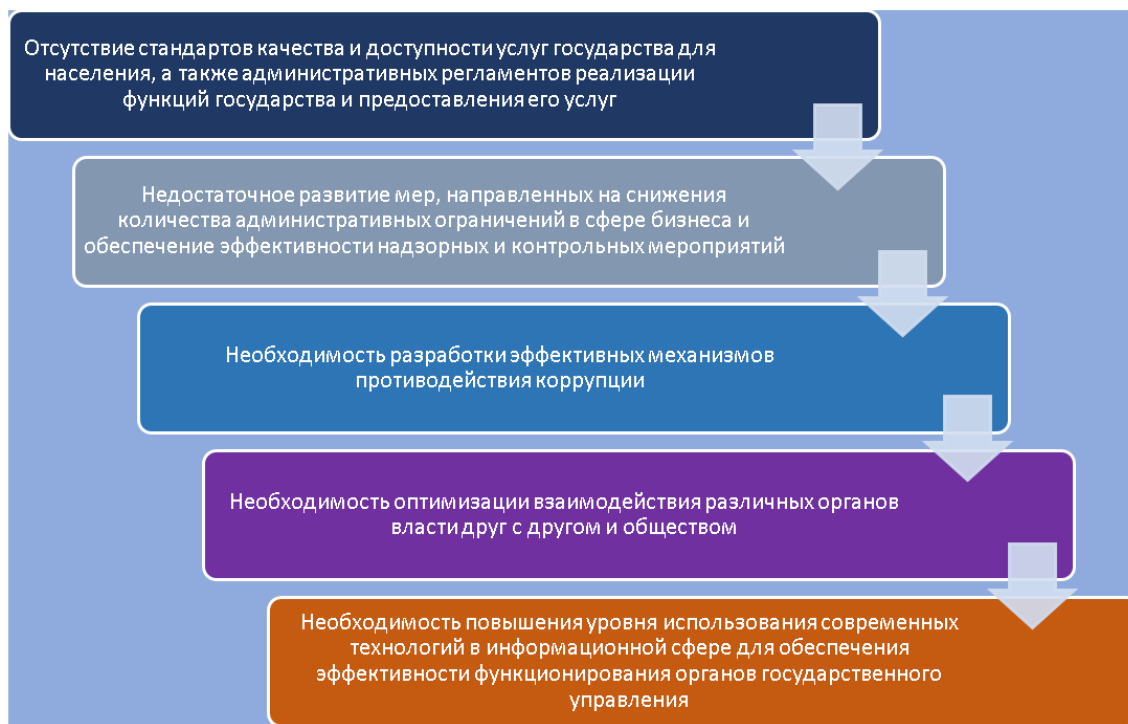


Рис. 4. Предпосылки административной реформы

Государственное управление в настоящее время является одной из основных областей государственной власти, поскольку оно ориентировано на взаимодействие с обществом, а также на социально-экономическую эффективность.

При формировании и проведении административной реформы были предприняты следующие действия:

- разработка современной концепции;
- установление четких целей и задач;
- использование текущей нормативно-правовой базы;
- постоянный мониторинг объектов, которые являются участниками реформы;
- использование метода системного подхода во время процедуры реформирования.

Цель, к которой стремились организаторы административной реформы, создание такого аппарата государственной власти, который за счет своей эффективности решит все проблемы современного российского общества.

Так, в процессе реализации административной реформы менялись ее сроки, менялись хронологические рамки, корректировались масштабы ее влияния. Однако цель этой реформы всегда оставалась прежней — создание высокоэффективной системы развития страны, способной выполнять возложенные на нее функции, тем самым достигая высоких социальных и экономических темпов.

Эффективность государственного управления зависит от качества исполнения государственными служащими своих должностных обязанностей.

Учитывая эти реалии, а также экономические и политические преобразования, люди, профессионально работающие в сфере государственного управления и управления, провели административные реформы, адаптировав советскую администрацию к потребностям, реализуемым в стране.

Одним из положительных моментов в проведении административной реформы в России можно выделить политическую настойчивость в проведении этой реформы и некоторые качественные изменения в системе государственного управления.

В ходе реализации административной реформы была создана нормативно-правовая и методологическая база для улучшения качества обслуживания населения со стороны государства и муниципалитетов, были созданы некоторые механизмы содействия осуществлению этой реформы.

Среди недостатков можно выделить слабую методологическую базу, отсутствие комплексного декоммуникационного системного подхода к вносимым изменениям. Хотя была проделана работа по созданию и внедрению как общих, так и конкретных механизмов реализации

административной реформы, на практике не все было на самом деле гладко.

Обобщая опыт, можно выстроить следующую схему проведения административной реформы.



Рис. 5. Схема проведения административной реформы

Подводя итог, отметим, что, учитывая опыт прошлых лет, а также мотивацию государственных служащих, направленную на переход от количественных оценок к качественным, современная Россия имеет все шансы повысить качество государственной службы, снизить напряженность в ее социальной сфере и повысить ее законность.

Мы считаем, что необходимо находить новые решения, ставить новые цели и задействовать весь государственный аппарат, в том числе консолидировать его полномочия в нормативных правовых актах.

Необходимость реформ особенно подчеркнул сложный 2020 год, когда страна столкнулась с пандемией коронавируса COVID-19, периодом, когда государственное устройство должно полностью быстро и более качественно реагировать на происходящее и принимать соответствующие меры для предотвращения и устранения возникающих проблем.

Правительство должно стремиться, прежде всего, к тому, чтобы государственный аппарат отталкивался от потребностей человека.

Для того этого, в свою очередь необходимо проработать следующие моменты, относительно тех, кто непосредственно выполняет эту работу.

На наш взгляд, для дальнейшего продвижения административной реформы необходима всесторонняя поддержка со стороны государственных служащих.

Однако было сокращено более 31 тысячи должностей в министерствах и ведомствах, в том числе в их территориальных органах, расформировано более 60 структурных подразделений в федеральных органах исполнительной власти.

При формировании административной реформы были допущены две фундаментальные ошибки.

Первая — концептуальная, которая заключается в том, что бюрократия обслуживает «национальный проект». Когда такой проект отсутствует, у государства нет основополагающих целей.

Вторая ошибка — технологическая, когда принятие законов, положений не принесет действенного результата до тех пор, пока будет использован формальный подход.

Сегодня, во многом в связи с экономическим кризисом, вновь заговорили о неэффективности государства и необходимости реформирования государственного аппарата. С точки зрения теоретического подхода к управлению, основанного на разделении деятельности, отрицательный результат административной реформы в России закономерен, и новая реформа должна основываться на понимании принципа разделения деятельности и применении соответствующих должностей к административной системе.

Проанализировав опыт проведения административной реформы в Российской Федерации за последние годы, мы пришли к выводу, что для достижения конкретных целей недостаточно просто сформулировать их, обеспечить правовую базу и разработать план действий. Выполнение плана возможно только в том случае, если выполнение постоянно контролируется и корректируется по мере необходимости.

Подводя итоги исследований, проведенных по проведению административной реформы в России, можно сделать вывод, что, хотя реформа не была проведена в запланированные сроки, некоторые положительные результаты все же имеются. Эти результаты включают: обновление системы государственной службы, которое включает разработку, внедрение и оптимизацию стандартов обслуживания; введение административных

штрафов за нарушение стандартов; сокращение сроков получения услуги; создание инфраструктуры электронной связи и получения услуг в электронном виде; сокращение ряда контрольно-надзорных функций; изменился порядок проведения проверок, стал более прозрачным, появились обязательные требования в сфере аудита и надзора, кроме того, уменьшилось административное воздействие.

Мы также отмечаем тот факт, что не менее успешные мероприятия проводятся на региональном уровне.

Отметим, что положительные результаты административной реформы также включают улучшения в области открытости и участия гражданского общества в подготовке, обсуждении и мониторинге выполнения решений исполнительной власти. Это повлияло на статус России в различных международных рейтингах.

Административная реформа была направлена на снижение давления на деятельность предпринимателей и в тех областях, где также ощущался избыток государственного вмешательства.

Эффективность административной реформы, на наш взгляд, напрямую связана с пониманием и поддержкой гражданами, а также деловым сообществом целей и задач этой реформы, с интересом к результатам реформы.

Литература:

1. Послание Президента Российской Федерации от 03.04.2002 Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/21216>.
2. Харьковская, О. М. Административная реформа в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Харьковская; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 134 с. ISBN 978-5-7410-2351-8.
3. Кирилин, К. А., Жданов М. В. Административная реформа: проблемы реализации // Синергия Наук. 2018. № 30.
4. Бычкова, А. Н., Юдина М. А., Землянская А. В. Административная реформа в Российской Федерации: ретроспективный анализ, итоги и перспективы // Инновационная экономика и общество. 2016. № 4 (14).
5. Аристов, Е. В. Бедность: понятие и явление. Юридический аспект. М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. 79 с.
6. Понкин, И. В. Девиантология государственного управления: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019. 301 с.; Кожокарь И. П. Дефекты нормативно-правового регулирования. М.: Проспект, 2019. 298 с.
7. Турганбаев, А. О. Административно-правовое обеспечение и реализация стратегического планирования в государственном управлении / под ред. В. К. Ботнева. М.: Буки Веди, 2019. 204 с.;
8. Догадайло, Е. Ю. Стратегическое планирование в Российской Федерации как механизм, определяющий национальные стратегические приоритеты в современных экономических условиях: развитие нормативного регулирования и поиск конституционно-правовых основ // Право и государство: теория и практика. 2019. № 2. с. 29-35.

Хотелось бы отметить, что современная российская административная реформа является результатом глубоких институциональных проблем, вызванных рядом ключевых параметров:

— неэффективность и иррациональность системы управления;

— низкий уровень его финансовой поддержки и высокий уровень коррупции;

— низкое качество гражданского общества, его некомпетентность и нежелание выполнять ряд функций государства;

— гипертрофированная роль государства и превосходство его традиционных функций над современными.

На наш взгляд, это должно быть сделано таким образом, чтобы государственный аппарат занимался не только фактическим предоставлением услуг, но и предоставлением услуг.

Пока этого не произойдет, реформа будет носить чисто формальный характер.

Для развития системы государственной службы и государственного управления в России необходимы молодые высококвалифицированные кадры, которые осознают необходимость эффективного государственного управления и повышают степень доверия населения к властям.

Процедура оспаривания кадастровой стоимости объекта недвижимости и установления ее в размере рыночной стоимости в Российской Федерации

Землянухин Антон Сергеевич, абитуриент аспирантуры
 Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (г. Москва)

В статье автор анализирует процедуру и причины оспаривания кадастровой стоимости объекта недвижимости.

Ключевые слова: кадастровая стоимость, государственная кадастровая оценка, рыночная стоимость, недвижимость, оценка недвижимости.

Значение адекватной кадастровой стоимости земельных участков в условиях рыночной экономики России с каждым годом увеличивается и становится все более важным, как для правообладателей недвижимого имущества, так и для органов государственной власти.

Использование земель в Российской Федерации является платным. Формами платы за использование земли являются земельный налог и арендная плата (п. 1 ст. 65 ЗК РФ). Для целей налогообложения и в иных случаях, предусмотренных Земельным кодексом, федеральными законами, устанавливается кадастровая стоимость земельного участка. Сферой применения кадастровой стоимости являются: определение налоговой базы по земельному налогу; определение налоговой базы по налогу на имущество организаций; определение налоговой базы по налогу на имущество физических лиц; установление величины арендной платы по земельным участкам в публичной собственности; решение о величине выкупной цены за земельные участки; расчет величины административ-

ного штрафа за неиспользование сельскохозяйственного участка для сельскохозяйственной деятельности.

Для установления кадастровой стоимости земельных участков проводится государственная кадастровая оценка земель. Государственная кадастровая оценка земель проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации об оценочной деятельности (п. 2 ст. 66 ЗК РФ).

Этапы государственной кадастровой оценки приведены на рисунке 1.

В случаях определения рыночной стоимости земельного участка кадастровая стоимость земельного участка устанавливается равной его рыночной стоимости (п. 3 ст. 66 ЗК РФ). Таким образом, под «оспариванием» понимается установление кадастровой стоимости объекта в размере его рыночной стоимости. До 01.01.2020 государственная кадастровая оценка могла проводиться в соответствии с законодательством РФ о государственной кадастровой оценке либо законодательством об оценочной деятельности (переходный период с 01.01.2017 по 01.01.2020).



Рис. 1. Этапы государственной кадастровой оценки

В настоящее время данная процедура регламентирована следующими основными документами: Федеральным законом от 03.07.2016 № 237-ФЗ «О го-

сударственной кадастровой оценке»; Приказом Минэкономразвития России от 17.11.2017 № 620 «Об утверждении Порядка работы комиссии по рассмо-

трению споров о результатах определения кадастровой стоимости».

Одновременно с этим, в отношении ранее определенных (по старым правилам) кадастровых стоимостей объектов действуют следующие положения: Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (статья 24.19); Порядок создания и работы комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости, утвержденный приказом Минэкономразвития России от 04.03.2012 № 263.

В процессе оспаривания кадастровой стоимости важная роль отводится Оценщику, который готовит отчет об оценке рыночной стоимости соответствующего объекта оценки. С конца 2011 года оценка для целей оспаривания стала одним из важных направлений деятельности Оценщиков по всей территории России.

Основаниями для оспаривания результатов определения кадастровой стоимости являются: недостоверность сведений об объекте недвижимости, использованных при определении его кадастровой стоимости; установление в отношении объекта недвижимости его рыночной стоимости на дату, по состоянию на которую была установлена его кадастровая стоимость.

Результаты определения кадастровой стоимости могут быть оспорены физическими лицами в случае, если результаты определения кадастровой стоимости затрагивают права и обязанности этих лиц, в суде или комиссии. Для оспаривания физическими лицами результатов определения кадастровой стоимости в суде предварительное обращение в комиссию не является обязательным.

Порядок работы комиссии регламентирован приказом Минэкономразвития России от 17.11.2017 г. № 620.

Состав документов, прилагаемых к заявлению об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости, установлен статьей 24.18 Федерального закона от 29.07.1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».

Заявление о пересмотре кадастровой стоимости может быть подано в комиссию в период с даты внесения в Единый государственный реестр недвижимости результатов определения кадастровой стоимости по дату внесения в Единый государственный реестр недвижимости результатов определения кадастровой стоимости, полученных при проведении очередной государственной кадастровой оценки или в соответствии со статьей 24.19 настоящего Федерального закона, но не позднее чем в течение пяти лет с даты внесения в Единый государственный реестр недвижимости оспариваемых результатов определения кадастровой стоимости.

В семидневный срок с даты поступления заявления о пересмотре кадастровой стоимости комиссия направляет уведомление о поступлении данного заявления и принятии его к рассмотрению с указанием даты его рассмотрения в орган местного самоуправления, на территории которого расположен объект недвижимости, результаты определения кадастровой стоимости которого

оспариваются, и лицу, обладающему правом на такой объект недвижимости.

Если основанием подачи заявления о пересмотре кадастровой стоимости была недостоверность сведений об объекте недвижимости, использованных при определении его кадастровой стоимости, по результатам рассмотрения данного заявления комиссия вправе принять одно из следующих решений:

— об отклонении заявления о пересмотре кадастровой стоимости в случае использования достоверных сведений об объекте недвижимости при определении кадастровой стоимости;

— о пересмотре результатов определения кадастровой стоимости в случае недостоверности сведений об объекте недвижимости, использованных при определении его кадастровой стоимости.

В течение пяти рабочих дней с даты принятия по результатам рассмотрения заявления о пересмотре кадастровой стоимости соответствующего решения комиссия уведомляет об этом лицо, обладающее правом на объект недвижимости, результаты определения кадастровой стоимости которого оспариваются, и орган местного самоуправления, на территории которого расположен объект недвижимости.

Общая схема пересмотра кадастровой стоимости в Комиссии по рассмотрению споров представлена на рисунке 2.

Решения комиссии могут быть оспорены в суде. Установление рыночной стоимости объекта недвижимости относится к сфере публичных правоотношений, так как одной из сторон этих правоотношений являются органы государственной власти субъектов РФ.

В случае изменения кадастровой стоимости по решению комиссии или суда в порядке, сведения о кадастровой стоимости, установленной решением комиссии или суда, применяются с 1 января календарного года, в котором подано соответствующее заявление о пересмотре кадастровой стоимости, но не ранее даты внесения в государственный кадастр недвижимости кадастровой стоимости, которая являлась предметом оспаривания.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что заинтересованный собственник объекта недвижимости может повлиять на показатель кадастровой стоимости следующими способами:

— подав документы и пояснения в уполномоченное бюджетное учреждение в процессе государственной оценки недвижимости;

— подав заявление о перерасчете и уменьшении кадастровой стоимости, если она превышает рыночный показатель;

— дождавшись следующей государственной оценки, после которой стоимость по кадастру будет изменена в большую или меньшую сторону.

Участие оценщика в оспаривании кадастровой оценки предусмотрено в следующих случаях: подготовка отчета об оценке для Комиссии, подготовка отчета об оценке в досудебном порядке, проведение судебной экспертизы



Рис. 2. Общая схема пересмотра кадастровой стоимости в Комиссии по рассмотрению споров

по установлению стоимости, проведение судебной экспертизы по проверке отчета об оценке другого оценщика.

Основные причины возникновения необходимости оспаривания кадастровой стоимости:

— отсутствие достаточных и достоверных исходных данных как по объекту недвижимости, так и по аналогичным объектам. Рынки недвижимости многих регионов недостаточно развиты. В отдаленных районах субъектов РФ практически не найти информацию о сделках, либо она носит разрозненный и противоречивый характер;

— отсутствие информации обо всех значимых ценообразующих факторах объектов оценки. Информация

об объектах недвижимости, учитываемая в базе данных Росреестра, носит весьма ограниченный характер. Однако при проведении массовой оценки оценщик основывается главным образом на ней.

Таким образом, главной причиной, почему кадастровая стоимость превышает рыночную цену недвижимости, является особенность проведения оценки. Бюджетное учреждение не проводит обследования и осмотр объекта в натуре. Оценка осуществляется только путем изучения документов и сведений о годе постройке или образования, типе и характеристиках объекта.

Литература:

1. Варламов, А. А. Оценка объектов недвижимости: учебник 2-е издание, переработанное и дополненное/А. А. Варламов, С. И. Комаров; под общ. ред. А. А. Варламова. — М.: «Форум, Инфра-М», 2019. — 352 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая-четвертая [Электронный ресурс]: федеральный закон от 30.11.1994 № 15 (последняя редакция)/Правовая система «Консультант плюс». — Электрон. дан. — М.: 2022. — Режим доступа: <http://consultant.ru>, свободный.
3. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 25.10.2001 № 136/Правовая система «Консультант плюс». — Электрон. дан. — М.: 2022. — Режим доступа: <http://consultant.ru>, свободный.
4. Карцев, П. В. Рекомендации по подготовке отчетов об оценке рыночной стоимости объектов недвижимости для ее использования в качестве кадастровой стоимости/П. В. Карцев // Имущественные отношения в РФ. — 2015. — № 4 (163). — с. 6-17.
5. Лебединский, В. В. Оспаривание результатов определения кадастровой стоимости [Электронный ресурс]: методические рекомендации. — Электрон. дан. — Москва, 2022. — Режим доступа: <https://srosovnet.ru/>, свободный.
6. Методические рекомендации по оценке объектов недвижимости для установления кадастровой стоимости в размере рыночной Национального объединения саморегулируемых организаций оценщиков «Союз СОО» Информационный портал публичной кадастровой карты [Электронный ресурс]: Методические рекомендации. — Электрон. дан. — Москва, 2022. — Режим доступа: <https://depim.admin-smolensk.ru/files/345/mr02.pdf>, свободный.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая [Электронный ресурс]: федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ (последняя редакция)/Правовая система «Консультант плюс». — Электрон. дан. — М.: 2022. — Режим доступа: <http://consultant.ru>, свободный.

8. Приказ Министерства экономического развития и торговли РФ. Об утверждении Порядка работы комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости [Электронный ресурс]: приказ Минэкономразвития и торговли РФ от 17.11.2017 № 620/Правовая система «Консультант плюс». — Электрон. дан. — М.: 2022. — Режим доступа: <http://consultant.ru>, свободный.
9. Приказ Министерства экономического развития и торговли РФ. Об утверждении федерального стандарта оценки «Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки (ФСО № 1)» [Электронный ресурс]: приказ Минэкономразвития и торговли РФ от 20.05.2015 № 297/Правовая система «Консультант плюс». — Электрон. дан. — М.: 2022. — Режим доступа: <http://consultant.ru>, свободный.
10. Приказ Министерства экономического развития и торговли РФ. Об утверждении федерального стандарта оценки «Цель оценки и виды стоимости (ФСО № 2)» [Электронный ресурс]: приказ Минэкономразвития и торговли РФ от 20.05.2015 № 298/Правовая система «Консультант плюс». — Электрон. дан. — М.: 2022. — Режим доступа: <http://consultant.ru>, свободный.
11. Приказ Министерства экономического развития и торговли РФ. Об утверждении федерального стандарта оценки «Оценка недвижимости (ФСО № 7)» [Электронный ресурс]: приказ Минэкономразвития и торговли РФ от 25.09.2014 № 651/Правовая система «Консультант плюс». — Электрон. дан. — М.: 2022. — Режим доступа: <http://consultant.ru>, свободный.
12. Приказ Министерства экономического развития и торговли РФ. Об утверждении федерального стандарта оценки «Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости (ФСО № 4)» [Электронный ресурс]: приказ Минэкономразвития и торговли РФ от 22.10.2010 № 508/Правовая система «Консультант плюс». — Электрон. дан. — М.: 2022. — Режим доступа: <http://consultant.ru>, свободный.
13. Федеральный закон «О государственной кадастровой оценке» от 03.07.2016 № 237-ФЗ (последняя редакция)//Правовая система «Консультант плюс». — Электрон. дан. — М.: 2022. — Режим доступа: <http://consultant.ru>, свободный.
14. Федеральный закон «Об оценочной деятельности» [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ (последняя редакция)//Правовая система «Консультант плюс». — Электрон. дан. — М.: 2022. — Режим доступа: <http://consultant.ru>, свободный.

Проблемы бюджетирования предприятий судоремонтной отрасли

Тупкало Юлия Андреевна, студент магистратуры;
Стародубова Нина Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Челябинский государственный университет

В данной статье рассматриваются основные проблемы бюджетирования, с которыми сталкиваются судоремонтные компании Российской Федерации. Выявлена тенденция снижения инвестиционной поддержки со стороны государства судоремонтными компаниями. Основное отличие бюджетирования судоремонтных компаний от других заключается в том, что они не могут заранее определить затраты на ремонт без диагностики судна. Бюджетирование судоремонтных организаций напрямую связано с финансовым планированием, что обуславливает необходимость его совершенствования и устранения затруднений в организации финансового планирования.

Ключевые слова: судоремонтная отрасль, бюджетирование, инвестиции, финансовое планирование, государственная поддержка.

В структуре морского транспорта России судоремонтные подразделения играют ключевую роль, поскольку к их основным задачам относится поддержка морских судов в пригодном хозяйственном состоянии.

Судоремонтные предприятия производят следующие виды ремонта: планово-предупредительный, восстановительный, аварийный, поддерживающий. Большинство компаний судоремонтной отрасли в России имеют в своем арсенале инновационное техническое оборудование, опытных специалистов, так как судоремонт включает в себя большое количество разных по сложности процедур.

На текущий момент в Российской Федерации осуществляют хозяйственную деятельность примерно 50 гигантов и около 100 микросудоремонтных организаций, которые производят ремонт и техническое обслуживание (рисунок 1).

Как видно из рисунка, с 2018 по 2021 год количество действующих судоремонтных организаций снизилось на 41,2%, в абсолютном выражении снижение количества организаций за 3 года составило 35 шт. Основной причиной такого резкого снижения послужило обострение политических взаимоотношений с западными странами.

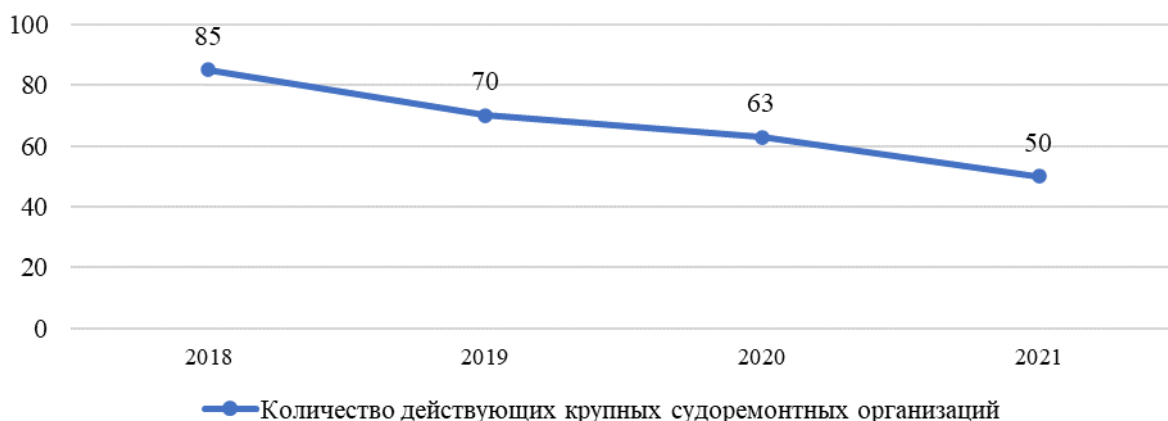


Рис. 1. Динамика количества действующих крупных судоремонтных организаций с 2018-2021 гг. [1]

Не секрет, что большая часть комплектующих для ремонта были импортными. Страны, которые продолжают импортировать комплектующие, стали задерживать сроки поставки, тем самым оказывая давление на активность и эффективность деятельности судоремонтных организаций.

Помимо внешних угроз, компаниям также угрожают и внутренние. К ним относятся: ошибки, допущенные сотрудниками в ходе выполнения рабочих обязанностей.

Бюджетирование — это непрерывный процесс по планированию, разработке и исполнению бюджета. Отсутствие грамотной и эффективной стратегии бюджетирования приводит к большим убыткам.

Рассмотрим этапы планирования бюджета на рисунке 2.

Подводя итог, можно сказать, что бюджетирование напрямую взаимосвязано с планированием, управленческим учетом, финансовым анализом. Пренебрежение всего лишь одним компонентом не позволит компании достичь поставленных финансовых целей.

Рассмотрим основные проблемы бюджетирования судоремонтных организаций (рисунок 3).

Проблематика бюджетирования российских судоремонтных организаций заключается в том, что ведение управленческого учета осуществляется больше для налоговых органов, чем для самой организации, поэтому на-

блюдаются показатели ниже западных и европейских компаний. Отсутствие видения российскими компаниями прямой взаимосвязи между бюджетированием и стратегическим планированием ограничивает их результат [4, с. 180].

Бюджетирование невозможно без финансового планирования, соответственно и в данной области есть недостатки:

1. Отсутствие планирования процесса.

Причиной этому служит недостаток информации, длинный срок ее сбора. В случаях, когда информация собрана, есть риск потери качества при передаче ее между функциональными подразделениями компании. Еще одной причиной отсутствия финансового планирования на предприятиях является длительность согласования плана.

2. Нереальность достижения финансовых планов.

Получение высокого результата зависит от долгосрочной стратегии. Некоторые топ-менеджеры хотят получить быстрый результат за короткий срок, не имея при этом особых оснований. Помимо этого, сотрудники часто сталкиваются с ситуацией, когда руководящий менеджер устанавливает высокие планки относительно предыдущих результатов, тем самым демотивирует подчинённых.

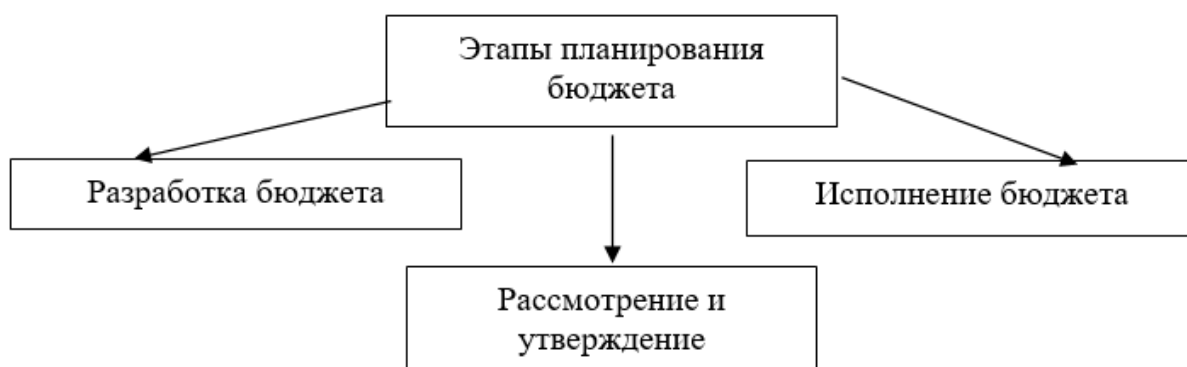


Рис. 2. Этапы планирования бюджета [4]



Рис. 3. Проблемы бюджетирования предприятий

3. Отсутствие поэтапной работы по финансовому планированию.

Сначала идет разработка плана, его рассмотрение, затем исполнение. При нарушении последовательности этапов и хаотичной работе подразделений невозможно

достичь желаемых финансовых результатов, в частности, высокой рентабельности.

4. Реализуемость.

План не может быть достигнут при отсутствии необходимых финансовых и материальных ресурсов для его выполнения.

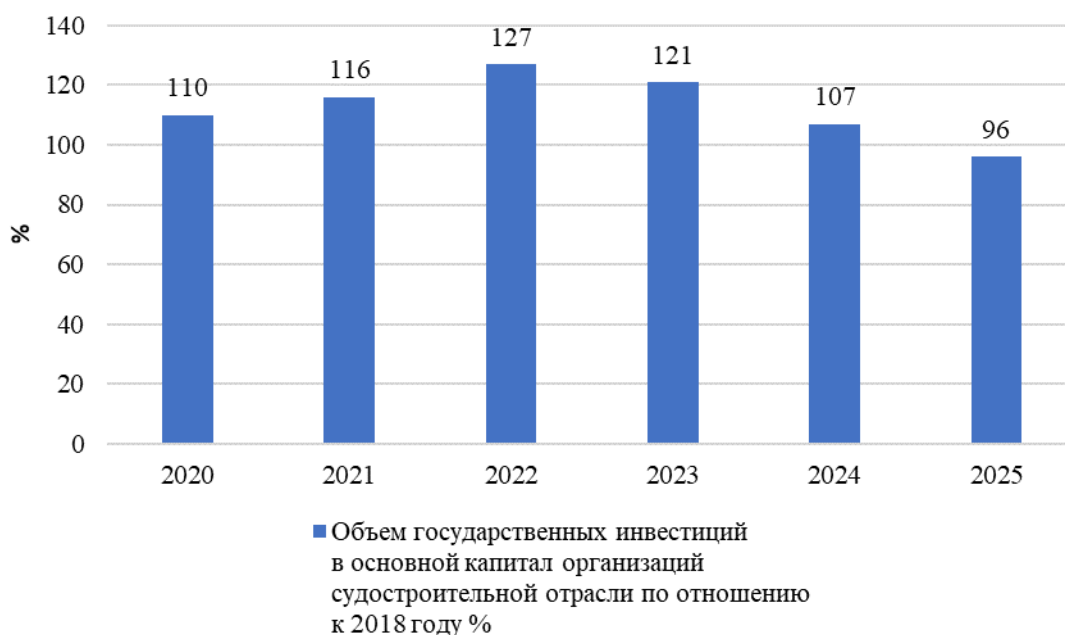


Рис. 4. Динамика объема государственных инвестиций в основной капитал организаций судоремонтной отрасли по отношению к 2018 году, в процентах [1]

5. Долгий процесс планирования.

Длинный срок планирования делает его неэффективным при принятии быстрых управленческих решений [2, с. 224].

Рассмотрим в каком объеме государство поддерживает деятельность судоремонтных организаций (рисунок 4).

Анализируя динамику объема государственных инвестиций в основной капитал организаций судоремонтной отрасли, мы можем сделать следующие выводы: с 2020 по 2022 гг., объем государственных инвестиций имеет восходящий тренд, то есть год за годом увеличивается, а именно за 2 года на 17% относительно 2020 года. С 2023-2025 года нисходящий тренд, за 2 года объем инвестиций планируется уменьшится на 25%.

Судоремонтная отрасль имеет свои специфические отличия от любых других сфер деятельности, а именно нет возможности заранее определить какие ремонтные работы необходимы клиенту, их объем и стоимость. По-

этому на первое место выходит оперативность оказываемых услуг по приведению судна в рабочее состояние. По этой причине, важно иметь квалифицированный штат сотрудников, своевременные поставки комплектующих и оборудования.

Заключение

Таким образом, процесс бюджетирования судоремонтных компании тесно связан как с финансовым планированием, так и с управленческим учётом. При решении всех выше указанных проблем, перспективы роста судоремонтной отрасли достаточно высоки. Наличие предприятий с современным оборудованием и квалифицированным штатом сотрудников, задействованных на производстве, способно обеспечить постоянный приток заказов на выполнение работ даже от зарубежных судовладельцев. А это в свою очередь принесет значительную прибыль не только руководству предприятия, но и бюджету (региональному и федеральному).

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 28.10.2019 N 2553-р «Об утверждении Стратегии развития судостроительной промышленности на период до 2035 года».
2. Кандалинцев, В. Сбалансированное управление предприятием/В. Кандалинцев. — Москва: КноРус, 2019. — 224 с
3. Матюнина, М. В., Пошеченков П. С. Методологические основы планирования расходов бюджета // Современная научная мысль. — 2020. — № 2. — с. 178-183.
4. Пономарева, С. В. Управленческий учет: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. — 109 с.

Межбанковские расчеты

Фурсова Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук, доцент;
Харькина Екатерина Сергеевна, студент магистратуры
Московский финансово-юридический университет МФЮА

В данной статье анализируются основы межбанковских расчетов в Российской Федерации. Подробно рассматриваются межбанковские расчеты на основе действующего банковского законодательства. Целью данной статьи является подробное рассмотрение видов межбанковских расчетов в рамках современных моделей.

Ключевые слова: банк, корреспондентские отношения, межбанковские расчеты, межбанковские отношения.

Платежная система Центрального банка России является неотъемлемой частью национальной платежной системы. На законодательном уровне признана системно важной платежной системой, в которой реализуется денежно-кредитная и бюджетная политика Российской Федерации.

В рамках платежной системы Банка России:

— по поручению ее участников (в том числе кредитных организаций, Федерального казначейства и его территориальных органов) осуществляются переводы денежных средств по счетам, открытым в Банке России;

— обеспечивается завершение расчетов по осуществляемому на территории Российской Федерации пере-

водам денежных средств с использованием платежных карт;

— реализуется механизм завершения расчетов по сделкам, совершенным на финансовых рынках [5].

— Денежные переводы обрабатываются Банком России с использованием трех сервисов:

— сервиса срочного перевода;

— сервиса несрочного перевода;

— сервиса быстрых платежей.

Межбанковские расчетные правоотношения являются частью расчетных правоотношений, которые представляют собой регулируемые правовыми нормами общественные отношения, касающиеся реализации со-

глашений между организациями и физическими лицами в процессе хозяйственной и связанной с ней неэкономической деятельности. в процессе выполнения финансовых обязательств.

Правовые отношения межбанковских расчетов основаны на правовых отношениях между банками и их клиентами, в лице юридических лиц и лиц, обращающихся к ним по займам, депозитам, клиринговым, валютным и другим операциям. Согласно ст. 845 ГК РФ клиентом банка считается физическое или юридическое лицо в том случае, если ему открыт счет в данном банке, т. е. оно является «владельцем счета» [1].

Факт открытия счета сигнализирует об установлении отношений с клиентом, которые могут быть краткосрочными. Если между двумя банками установлены правоотношения, клиент обращается в банк-контрагент для завершения сделки.

Межбанковские расчеты в основном осуществляются в безналичной денежной форме, они тесно связаны: если расчеты замедляются на одном звене, они замедляются на другом.

Движение денег в безналичной форме — это изменение остатка средств на банковских счетах в результате выполнения банком поручений владельца счета в виде чеков, индоссаментов, пластиковых карт, электронные платежные инструменты и другие платежные документы.

Часть валютного оборота внутри страны осуществляется наличными. Эта часть денежного оборота связана с получением и расходом денежных доходов населения. Условием выдачи наличных является поступление безналичных денежных средств на банковские счета. Это показывает, что безналичное обращение нельзя отделить от наличного денежного обращения и вместе с тем составляет единое денежное обращение страны, в которой находится в обращении единая валюта той же валюты.

Безналичный расчет ускоряет оплату наличными и снижает издержки обращения. В Российской Федерации они составляют в денежном обороте свыше 85%, а в странах с развитой экономикой их доля превышает 90%.

Системы межбанковских расчетов являются наиболее важным элементом платежной системы, поскольку ошибка в этих расчетах приведет не только к платежам банков, связанных с их собственной экономической и финансовой деятельностью, но и к платежам всех их клиентов. Из-за этого может быть парализована хозяйственная деятельность ряда предприятий и организаций, т. е. сбои в межбанковских платежных системах чреваты возникновением системных кризисов [4].

С переходом к рыночной экономике, когда независимые коммерческие банки стали основной структурой банковской системы, работающей строго в пределах фактически выведенных средств, система МФО не могла использоваться, поэтому новая система межбанковских расчетов в Российской Федерации, позволяющая изолировать ресурсы каждого банка через корреспондентские

счета между банками, начала строиться на основе взаимоотношений.

Обычно из-за того, что плательщик и получатель денежных средств обслуживаются в разных банках, при расчетах между ними возникают межбанковские расчеты, то есть расчеты между банками, участвующими в их осуществлении.

В настоящее время в Российской Федерации существует несколько параллельных межбанковских клиринговых систем, которые можно рассматривать как основные средства платежной технологии, используемые в клиринговых системах [3].

1. Платежная система Банка России, через которую межбанковские расчеты проводятся централизованно — через расчетную сеть. Согласно российскому законодательству, каждый коммерческий банк после получения банковской лицензии открывает корреспондентский счет в Банке России. В нем хранятся свободные денежные резервы коммерческого банка. Расчеты производятся через расчетно-кассовые центры.

2. Системы межбанковских расчетов на основе установления прямых корреспондентских отношений между коммерческими банками.

3. Клиринговые системы, в которых клиринги проводятся независимыми клиринговыми и клиринговыми палатами, т. е. небанковские кредитные организации. Между коммерческими банками и клиринговыми палатами устанавливаются корреспондентские отношения. Как правило, крупные банки являются членами клиринговых палат, другие банки могут осуществлять клиринг через банки-участники.

4. Системы внутрибанковского клиринга, при которых клиринг осуществляется между генеральными управлениями и филиалами банков. Эти системы включают технические, телекоммуникационные и организационные меры, которые обеспечивают возможность проведения расчетных операций между отделениями кредитной организации с использованием межфилиальных расчетных счетов (счетов МФР). Последние представляют собой счета филиалов, открытые на балансах головной организации для учета взаиморасчетов.

В настоящее время большинство обменов между банками осуществляется через клиринговые палаты. Сеть расчетно-кассовых центров создана в региональном масштабе Банком России и предназначена для проведения безналичных расчетов между банками. Кроме того, РКЦ осуществляет кассовое обслуживание банков, у которых открыты корреспондентские счета. [4].

Участие Банка России в межбанковских договорно-правовых отношениях усиливает волевой характер кредитных организаций, не ограничивая их волеизъявление. Это достигается тем, что императивные банковские правила, изложенные в Положении № 2-П, включаются в систему договорных отношений и тем самым оказываются в предмете гражданского права, которое основывается на признании равенства участников регулируемых

им отношений, неприкосновенности собственности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частное дело (ст. 1 ГК РФ) [1].

Платежная система Банка России по сути является децентрализованной: в каждом регионе работают жилые и кассовые центры.

От имени Банка России они заключают договоры с кредитными организациями о межбанковских расчетах и становятся их клиентами. В этих договорах предмет договора определяется в первой части «Осуществление Банком расчетного обслуживания кредитной организации в соответствии с действующим законодательством, существующими банковскими правилами, установленными Банком России, а также условиями настоящего договора».

Как видно, соблюдение банковских правил является составной частью договорных отношений, но при условии, если они не противоречат нормам ГК РФ и федеральных законов. В частности, ГК РФ подробно регламентирует расчетные отношения в гл. 46 «Расчеты», а в Федеральном законе «О банках и банковской деятельности» отмечается, что правила и стандарты безналичных расчетов устанавливаются Банком России [1].

Отношения примирения обслуживают не только рыночные или горизонтальные экономические связи, но и вертикальные связи, подчиняющиеся нормам публичного права. Это положение обязательно включает государственный орган с полномочиями. Однако следует отметить, что отраслевые отношения мирно-правовых отношений до сих пор остаются противоречивыми.

Многие авторы разделяют понятие гражданского права с мировыми правоотношениями, но есть и другие взгляды на этот вопрос. Одни, например, банковские расчетные сделки считают «комплексным инструментом», другие относят их к «комплексным правоотношениям», а третьи называют более определенно — «институтами хозяйственного права» и даже «публичного права» [4].

В российской практике ряд банков и небанковских кредитных организаций предпринимали попытки создать на своей основе клиринговую систему межбанковских платежей, но из-за низкого интереса к данной услуге со стороны банковского сообщества и связанных с этих рисков не было. Полностью регулируемая, система не увенчалась успехом.

Межбанковский клиринг, являющийся одним из видов межбанковских отношений, в основном связан с выполнением распоряжений клиентов банка о переводе денег на счета, открытые в других банках, и осуществлением собственных операций банка.

Роль банков в проведении государством экономической политики велика, что находит отражение в финансово-кредитной политике Центрального банка, регулирующего деятельность коммерческих банков, осуществляемую в различных формах, предусмотренных в банковской сфере. законодательство страны. Однако для того, чтобы банки играли свою роль в полной мере, они должны быть тесно связаны. Эти отношения находят

выражение в установлении хорошо функционирующих межбанковских расчетов, поскольку клиенты каждого из банков могут иметь обширные экономические связи с клиентами других банков, расположенных в других регионах.

При таком типе территориального разделения можно проводить расчеты в каждой стране только на основе межбанковских расчетов. Поскольку внутренний и международный товарные рынки постоянно расширяются, это делает организацию межбанковских расчетов сложной проблемой, для решения которой требуются более совершенные банковские технологии и методы регулирования.

Под межбанковскими расчетами понимается преимущественно безналичная система расчетов между кредитными организациями, предполагающая прямой перевод денежных средств и регулярный зачет их взаимных требований и обязательств. Классической формой заключения межбанковских соглашений является установление договорных корреспондентских отношений между двумя или более кредитными учреждениями, при которых одна из них осуществляет платежи и платежи от имени другой и за счет другой. В договоре могут быть указаны другие услуги — предоставление кредитов, оказание инвестиционной помощи, различные консультации и т. д.

В современных условиях практически каждый банк имеет корреспондентские отношения с несколькими банками, а иногда они достигают сотен и даже тысяч банков. Обычно корреспондентские счета открывают банки, которые активно проводят переводы, аккредитивы, инкассо и другие операции по оплате товаров, работ, услуг. Корреспондентские счета, как правило, открываются на добровольной основе, но это не распространяется на корреспондентские отношения между коммерческими банками и центральным банком страны, поскольку установлено, что каждый коммерческий банк должен иметь корреспондентский счет в некоторых учреждениях. Корреспондентские счета принято подразделять на два вида: счет «НОСТРО» (Наш счет у Вас) и счет «ЛОРО» (Ваш счет у нас).

Счет типа «НОСТРО» открывается каким-либо банком в банках-корреспондентах, а счета типа «ЛОРО» — открываются им на имя его банков-корреспондентов. Причем эти счета могут открываться как на взаимной основе, так и в одностороннем порядке.

Счет «НОСТРО» какого-либо банка является счетом «ЛОРО» у банка — его корреспондента. Основные записи делаются по счетам «ЛОРО». Они являются решающими для обеспечения своевременности платежей и начисления процентов. Межбанковские расчеты организуют центральные банки. В отдельных странах с этой целью создаются специальные межбанковские организации в виде расчетно-клиринговых палат, которые осуществляют безналичные расчеты по чекам и другим платежным документам путем зачета взаимных требований, что ускоряет и удешевляет чековое обращение [2].

Электронные межбанковские расчеты в Российской Федерации осуществляются через специальные пла-

тежные системы и платежную систему Центрального банка Российской Федерации. При этом правоотношения между Центральным банком Российской Федерации и его клиентами (участвующими в межбанковских электронных расчетах) строятся на договорной основе. О преимуществе электронных межбанковских соглашений свидетельствует тот факт, что внутрирегиональные электронные соглашения позволяют производить платежи в тот же день, а в межрегиональных одиннадцатичасовых поясах — не позднее следующего дня.

Следует отметить, что Банк России концентрирует свои усилия на увеличении доли платежей, совершаемых с использованием полноформатных электронных платежных документов, содержащих всю информацию о платежах. На долю таких платежей приходится более 70% от общего количества платежей и 80% от общего объема платежей. Безусловно, электронные межбанковские расчеты усложняют структуру правоотношений, а значит, и процесс правового регулирования. Это особенно актуально для международных межбанковских платежей,

предметный состав которых усложнен иностранным элементом.

Межбанковские расчеты сыграли важную роль в становлении и развитии банковской системы России. Это позволило изолировать ресурсы каждой кредитной организации, что стало решающим фактором трансформации ее ресурсов в коммерческие банки, а Банку России удалось, как и в мировой практике, регулировать экономику с помощью денежных инструментов.

В заключение можно отметить, что в современной банковской системе, в связи с развитием финансового рынка, межбанковские расчеты основаны на крупных платежных комплексах, обеспечивающих высокую скорость обработки крупных транзакций и платежной информации. Но в то же время с развитием мирового финансового рынка и интеграции в сфере международных соглашений необходимо учитывать все нормы политического и государственного взаимодействия, поскольку каждый вид межбанковского соглашения имеет свои преимущества и недостатки.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. N 32, Ст. 3301.
2. Олейник, О. М. Основы банковского права. М., 1997. Ст. 246.
3. Положение Банка России от 27.02.2017 N 579-П (ред. от 14.09.2020) «О Платежных документах бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2017 N 46021)
4. Тосунян, Г. А., Виколин А. Ю., Экмалян А. М. Банковское право Российской Федерации. Общая часть. М.: Юрист, 1999. Ст. 27-39.
5. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395-1 (принят ГД, СФ РФ 02.12.1990, действующая редакция).

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Развитие туризма в Анапе в 2022-2030 годах

Шейнерман Анна Алексеевна, студент;
Довгалюк Ильяна Михайловна, кандидат экономических наук, доцент
Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)

В данной статье рассматривается роль, тенденции развития и значение индустрии туризма в курортном городе Анапа в России, а также описывается опыт поддержки развития туризма в данном городе Краснодарского края. Основное внимание уделяется официальной концепции развития пляжного, оздоровительного и других видов туризма в городе Анапа Краснодарского края, а также предпосылкам развития, основным направлениям концепции и совершенствованию туризма в данном городе. Научная новизна заключается в изучении мер, принятых для поддержания и развития в текущем 2022 году и в изучении концепции развития различных видов туризма в данном городе на 2023 год. В результате определено, что государство и администрация Краснодарского края оказывает большую поддержку в развитии туризма в Анапе, что должно способствовать развитию внутреннего туризма страны.

Ключевые слова: Анапа, тенденции развития, индустрия туризма, пляжный туризм, концепция развития, основные направления, внутренний туризм.

Tourism development in Anapa in 2022-2030

Sheinerman Anna Alekseevna, student;
Dovgalyuk Ilyana Mikhaylovna, candidate of economic sciences, associate professor
South Ural State University (Chelyabinsk)

This article examines the role, development trends and importance of the tourism industry in the resort city of Anapa in Russia, and also describes the experience of supporting the development of tourism in this city of Krasnodar Krai. The main attention is paid to the official concept of the development of beach, wellness and other types of tourism in the city of Anapa of the Krasnodar Territory, as well as the prerequisites for development, the main directions of the concept and the improvement of tourism in this city. The scientific novelty lies in the study of measures taken to maintain and develop in the current 2022 and in the study of the concept of development of various types of tourism in this city for 2023. As a result, it was determined that the state and the administration of the Krasnodar Territory provide great support in the development of tourism in Anapa, which should contribute to the development of domestic tourism in the country.

Keywords: Anapa, development trends, tourism industry, beach tourism, development concept, main directions, domestic tourism.

Развитие внутреннего туризма в России в последние 2-3 года стремительно набирает обороты. Это связано не только с ограничительными мерами, связанных с закрытием границ других стран в связи с COVID-19, но и с необходимостью развивать индустрию туризма в нашей стране.

Согласно официальному сайту Ассоциации туроператоров многие эксперты однозначно называют существенный «сдвиг» массового спроса на внутрироссийские направления в 2022 году [1]. Основным внутрироссийским направлением для путешествий и отдыха является

пляжный туризм на море — это обосновывается природными и погодными факторами расположения регионов Российской Федерации. В связи с этим тема развития туризма на курортах Краснодарского края является актуальной.

Основными туристическими городами в Краснодарском крае являются: Сочи, Анапа, Новороссийск, Геленджик, Туапсе, Краснодар. В данной статье мы подробнее рассмотрим город-курорт Анапу.

Анапа — довольно спокойный город, по сравнению с Сочи и Краснодаром, и в тоже время достаточно уютный.

Отдых в Анапе особенно подходит для детей, исходя из расположения оздоровительных лагерей, пансионатов и санаториев на главной улице города — Пионерской. Песок местных пляжей прогревается до 40 сантиметров в глубину, что полезно для формирующегося опорно-двигательного аппарата; в морском воздухе присутствует бром, который необходим для укрепления кровеносной и нервной системы растущего организма; а после регулярного купания в морской воде ребенок начинает дышать свободнее, надолго запасаясь здоровьем и защитой от вирусов и простуд. Так, согласно официальному сайту Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края, в Анапе насчитывается около 35 санаторно-курортных организаций, работающих круглый год [3]. Санатории постоянно обновляют свою лечебную базу, используют самые передовые методы: озонотерапию, мезотерапию, спелеотерапию и т.д. В оздоровительных программах активно используются целебные богатства самой природы Кубани — минеральные и геотермальные воды, лечебные грязи.

По данным Администрации города Анапы в летний курортный сезон город посетило 3 миллиона туристов. Этот показатель на 20% выше прошлогоднего курортного сезона (с июня по август 2021 года Анапу посетило 2,5 миллиона человек) [2].

В период курортного сезона в городе работали 1,5 тысячи объектов размещения. Самым активным месяцем в работе санаториев, отелей и гостиниц стал июль, тогда их загруженность составляла 90%.

Исходя из данных вышеперечисленных данных, можно сделать вывод, что необходимо развивать данный ку-

рортный город и внедрять краевые, государственные и частные меры поддержки. Так, согласно данным Ростуризма, для развития туристической инфраструктуры Анапы принято решение вложить около 45 миллиардов рублей. Деньги должны пойти на реконструкцию и совершенствование отельной базы, развитию курортных пространств, а также санаторно-курортной среды.

Также планируется развивать в Анапе не только пляжный туризм, но и эногастротуризм. За последний год спрос на энотуризм и гастротуризм в Анапе вырос на 70%.

Активное развитие туризма в Анапе можно связать с решением Правительства РФ и губернатором Кубани построить туристический кластер «Новая Анапа», который будет оснащен новыми современными отелями (50 штук от 3 до 5 звезд), парком-развлечений, конгресс-центром, спортивными сооружениями и другими объектами для развития туризма в городе. Данный туристско-рекреационный комплекс планируется построить в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» к 2030 году. Из федерального бюджета выделено более 529 миллиардов рублей, а общий объем выделенных средств, включая федеральный бюджет, составит порядка двух триллионов рублей.

Благодаря реализации этого проекта туристический поток увеличится почти на 3 миллиона человек в год, появится более 25 тысяч новых рабочих мест, а также существенно возрастет количество субъектов малого и среднего бизнеса. Все это повлияет на активное развитие туризма в регионе, увеличению бюджетных средств, привлечению инвесторов и развитию экономики страны.

Литература:

1. Больше половины внутренних туристов в 2022 году приедут в 4 «суперрегиона» // Ассоциация туроператоров — [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://www.atorus.ru/node/48469> (дата обращения 11.10.2022)
2. Город-курорт Анапа — [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://www.anapa-official.ru/> (дата обращения 10.10.2022)
3. Курорты Краснодарского края // Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия — [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://kurortkuban.ru/territory/anapa/filter/category-is-lechenie-i-ozdorovlenie-or-1113/> (дата обращения 11.10.2022)

ПСИХОЛОГИЯ

Взаимосвязь детской психотравмы и жизненных перспектив молодой личности

Голубева Юлия Владимировна, студент магистратуры
Тольяттинский государственный университет

Статья посвящена исследованию специфики жизненных перспектив личности с опытом детских психотравм в семье и определению их типологии, их взаимосвязь. В статье раскрыто психологическое содержание понятия «жизненные отношения» личности, определена их структура и структурные компоненты (мировоззренческий, динамический и качественный). Обоснована типология жизненных отношений личности и выделены критерии их типизации (этическое измерение ее мировоззренческих позиций, субъектная вовлеченность в жизнь, подвижность и конструктивность отношений).

Ключевые слова: детские психотравмы, жизненная перспектива, жизненные отношения.

На протяжении всего времени люди по всему миру сталкивались с разным средовым воздействием. В нашем существовании имеется большое число ситуаций, которые могут приводить к травматизации личности.

Травматические ситуации зачастую создают напряжение, ухудшение эмоционального здоровья, а также появление различных психических расстройств и соматических болезней. Психическая травма выступает триггером мотивирующего характера, порождает ряд позитивных либо негативных изменений в личности и жизни личности. Субъективное восприятие травмирующего события, ее жизненный опыт и индивидуальные особенности, обуславливают характер влияния психической травмы на жизненную перспективу личности. Жизненные планы, задачи и ожидаемые результаты событий в будущем претерпевают существенные преобразования на фоне психотравмы.

По мнению Е.И. Головахо, «жизненная перспектива — это целостная картина будущего, ожидаемых событий, несущих ценностно-смысловую нагрузку для личности. Это центральный компонент жизненного пути. Жизненная перспектива личности, ее четкое осознание, ее дальность определяется профессиональным, семейным и возрастным самоопределением в жизни, которое зависит от личности, от ее социально-психологической зрелости и социальной активности» [2, с. 51].

Изучая проблемы жизненной перспективы личности в отечественных трудах, можно выделить важную роль ее ценностно-смысловой стороне. В содержании жизненной перспективы планирование будущего, личностные смыслы — это главное, что определяет систему отношений человека. Так, К.А. Абульханова-Славская,

Л.Н. Коган, Д.А. Леонтьев, Н.А. Логинова и другие авторы обозначают, что ценности личности показывают значимость для нее времени жизни, на сколько человек сможет реализоваться на различных этапах жизненного пути [1, с. 72].

В.В. Пантелеева устанавливает, что «жизненная перспектива — это обобщенный образ прогнозируемых и планируемых событий жизни в контексте их ценностно-смыслового значения во взаимосвязи с оценкой своего прошлого и настоящего. Конструктивность жизненной перспективы автор обозначает через общую оптимистичность восприятия разных периодов времени своей жизни — настоящего, прошлого и будущего, а также выраженность ценностно-смысловых связей между различными этапами своей жизни, внешними и внутренними аспектами своей деятельности, что определяет потенциальную продуктивность жизненной перспективы в плане ее воздействия на активность и адаптацию личности в социуме, повышение состояния благополучия и удовлетворенности личности своими достижениями» [3, с. 5].

Исходя из выше указанных точек зрения отечественных деятелей науки приходим к выводу, что понятие жизненной перспективы изучались многими учеными, которые обозначают данное явление как сложно структурированное образование, распространяющееся на все сферы жизнедеятельности человека.

Психологическая травма, (psyche, trauma в переводе с греческого — потрясение души) — аффективные переживания личности, их остаточные проявления, которые обусловлены средовыми раздражителями, вызывающие патогенное влияние и психический дискомфорт личности. Психотравма — это не событие, а восприятие этого со-

бытия как потрясение психики, воздействующее на всю жизнедеятельность личности в настоящем времени и возможность ее последующего развития.

По мнению Е. А. Петровой: «психотравма является жизненно важным событием для индивида, затрагивающим значимые стороны его существования, которое приводит к глубоким психологическим переживаниям, следствием чего могут быть нарушения адаптации и расстройств, связанные со стрессом» [4], что подтверждает влияние психической травмы на всю личность травмированного, затрагивая все его жизненные отношения.

Цель проведенного исследования: выявить и описать характер взаимосвязи детских психических травм и существенных характеристик представлений о жизненной перспективе личности у молодого человека, в том числе, в зависимости от вида перенесенной психотравмы, что обуславливает особенности построения ею своих жизненных взаимодействий.

Исследование включало следующие диагностические методики: для исследования *психотравмирующего опыта* личности — «Анкета душевной боли» (Авт. А. Шнейдман, адапт. О. М. Моховикова), авторская экспериментально-диагностическая «Ретроспективно-аналитическая анкета»; для исследования *мировоззренческого компонента* ее жизненных перспектив — «Методика предельных смыслов» (авт. Д. А. Леонтьев), «Шкала базовых убеждений» (авт. Г. Янофф-Бульман, адапт. О. О. Кравцовой) и «Ценностные ориентации личности» (Авт. М. Рокич, адапт. О. О. Гоштаутаса, О. А. Семенова, В. А. Ядовая); для исследования *динамического компонента* жизненных перспектив личности — «Тест жизнестойкости» (авт. С. Мадди, модиф. Д. А. Леонтьева, К. А. Рассказовой) и «Методика предельных смыслов» (авт. Д. А. Леонтьев); для исследования *качественного компонента* жизненных перспектив личности — «Шкала субъективной оценки уровня удовлетворенности качеством жизнь» (авт. Р. Элиот, адапт. и валидиз. Н. Е. Водопьяновой) и «Общая эмоциональная направленность личности» (авт. Б. И. Додонов).

На этапе подготовки констатирующего эксперимента общая выборка составила 60 человек (33 мужчины, 27 женщин), работа проходила в индивидуальном порядке. При осуществлении исследования общая выборка была разбита по виду пережитой психической травмы на три группы: 1 группу составили люди молодого возраста с опытом семейных детских психотравм потери одного из родителей в результате его смерти (далее — ПТ ПТ); группу 2 — с опытом семейных детских психотравм деструктивных родительских отношений (далее — ПТ ДРО); группу 3 — с опытом семейных детских психотравм аутодеструктивного (суицидального) родительского поведения (далее — ПТ А/ДРП).

При формировании выборки были установлены возрастные критерии: в момент исследования возраст обратившегося должен быть от 18 до 25 лет, возраст получения семейной детской психотравмы — до 11 лет.

Эмпирическое исследование отразило специфику влияния детских семейных психотравм на жизнеобразование молодой личности и построение ею своих жизненных перспектив. Экспериментально доказано, что такие психотравмы сопровождаются переживанием сильной душевной боли и блокированием экзистенциальных потребностей, что приводит к актуализации процесса травматической трансформации жизненных перспектив личности. Выяснено, что специфика их мировоззренческого компонента обеспечивается способностью личности к этическому мировосприятию; специфика динамического компонента — особенностями ее субъективной активности и жизнеспособности; качественного компонента — особенностями переживания, осмысления и оценки собственной жизни. Доказано, что сильнейшее разрушительное влияние на построение взрослой личностью жизненных перспектив оказывают полученные ею в детстве пролонгированные персонифицированные психотравмы, источником которых являются деструктивные родительские отношения и аутодеструктивное родительское поведение.

Определение типологии жизненных перспектив молодой личности с опытом детских психотравм в семье базировалась на теоретической (разработка типологической модели) и эмпирической (сравнительный и типологический анализ) основе.

Жизненные перспективы молодой личности с опытом детских психотравм утраты родителя определены как взаимодействия **нравственно-ориентированного типа**. Они характеризуются доминированием в его мировоззренческой системе фундаментальной ценности жизни, ценности другого человека, познания, продуктивной деятельности, однако отличаются по динамическим и качественным характеристикам, которые создают определенные подтипы. Наиболее выраженным является подтип, характеризующийся субъективной вовлеченностью, подвижностью и конструктивностью взаимодействий — в типологии он определен как «нравственно-ориентированные подвижные жизненные взаимодействия»; менее выраженным — подтип, характеризующийся слабой вовлеченностью субъекта, слабой подвижностью и незначительной конструктивностью (подтип «нравственно-ориентированные малоподвижные взаимодействия»). Можно утверждать, что наличие в опыте молодой личности детской психотравмы утраты родителя не мешает ей проявлять жизнеутверждающее отношение к жизни и строить конструктивные жизненные взаимодействия, основанные на позитивном отношении к миру и людям. Однако ее взаимодействия с миром осложняются чрезмерной тревогой, связанной со значимыми взаимоотношениями, и чрезмерной ответственностью за жизнь и здоровье близких.

Жизненные перспективы молодой личности с опытом детских психотравм деструктивных родительских взаимоотношений определены как **взаимодействие этично-дефицитарного типа**. Они характеризуются дефицитом нравственных ценностей с тенденцией к приобретению анетических изменений, что мешает носи-

телям этого вида психотравм воспринимать других людей через призму их самооценности. Их отношение к окружающим характеризуется недоверием и манипулятивным характером. К типологическим особенностям жизненных перспектив носителей этого вида психотравм относятся их слабая вовлеченность в жизнь, слабая подвижность и неконструктивный характер взаимодействий (этот подтип определен как «этически дефицитарные малоподвижные взаимодействия»).

Жизненные перспективы молодой личности с опытом детских психотравм аутодеструктивного родительского поведения определены как **взаимодействие анетично-ориентированного типа**. Они характеризуются отсутствием в мировоззренческой системе личности нравственных ценностей, подозрительным и враждебным отношением к миру, неконструктивной субъектной активностью, нарушением подвижности взаимодействий с тенденцией к их стагнации (их динамические характе-

ристики почти равномерно распределяются в континууме от субъектно-вовлеченных, подвижных — на одном полюсе, до субъектно-отчужденных, стагнатизированных — на противоположном). Доказано, что наличие в детском опыте молодой личности этого вида психотравм приводит к деформации ее мировоззренческих позиций, потере ощущения фундаментальной ценности жизни, обесцениванию собственного «Я», формированию враждебного отношения к миру и людям, что делает очень высоким риск повторения ею модели родительского аутодеструктивного поведения.

Таким образом, приходим к заключению, что важную роль в становлении личности играют семейные психические травмы детства, обуславливая становление Я — образа, отражаясь на всем жизненном пути человека, формируя жизненные отношения (отношение к себе, другим, миру), исходя из этого выстраиваются жизненные перспективы личности.

Литература:

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни/К. А. Абульханова-Славская. — М.: Мысль, 1991. — 299 с.
2. Головаха, Е. И. Жизненные перспективы личности и профессиональное самоопределение молодежи/Е. И. Головаха. — Киев: Изд-во, 1988. — 144 с.
3. Пантелеева, В. В. Исследование мотивационных детерминант конструктивной жизненной перспективы [Текст]/В. В. Пантелеева, Д. А. Богомоллова // Концепт. — 2017. — № 6. — с. 1-8.
4. Петрова, Е. А. Феномен психотравмы: теоретический аспект [Текст]/Е. А. Петрова // Вестник НовГУ. — 2013. — № 3. — с. 54-59.

Эмоциональное выгорание курсантов первого курса, проходящих службу в ведомственных вузах

Шумакова София Андреевна, курсант

Научный руководитель: Лысухин Антон Михайлович, преподаватель
Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк)

Эмоциональное выгорание — состояние эмоционального, умственного, физического истощения, возникающее в результате хронического стресса на работе [5]. Человек в таком состоянии считает, что он работает, тратит много сил, но при этом его личный вклад никак не ощущается. Изначально эмоциональное выгорание выделяли как проблему лично человека. Сейчас же с этим синдромом должны помогать сами корпорации: менять обстановку в компании, рабочую среду.

Выделяют три стадии выгорания: эмоциональное истощение, проявляется в неадекватном оценивании своей работы за счет накопления негативных психологических состояний, таких как опустошенность и нежелание продолжать деятельность. Данные эмоции мы получаем от начальствующего состава, посредством неоднократного совершения ошибок и указания на них не всегда в спокойной манере. На курсанта идёт давление, отста-

вание в учебном процессе, что является невыполнением служебных обязанностей. Со временем курсант «закрывается», далее начинается следующий этап.

Отстранённость, проявляется в нежелании поддерживать разговор с коллегами своего взвода и курса, курсант не может найти подход к преподавателям и усвоить успешно учебную программу. Итак, малое общение с семьёй может привести к конфликту. На данном этапе происходит абстрагирование от социума, продолжается совершение ошибок, которые являются факторами перехода к следующему этапу.

Низкая профессиональная эффективность заключается в нестабильном психологическом состоянии: повышенная раздражимость, тревожность, апатия, усталость [3]. В таком положении не выполняется работа, происходят конфликты с близкими и окружающими людьми, вследствие чего с курсантом будут проводиться

множество воспитательных бесед, а это в свою очередь негативно сказывается на его личном деле, которое после окончания высшего учебного заведения поступит в территориальный орган.

Причиной проявления эмоционального выгорания может стать высокая ответственность, нехватка ресурсов, неясные требования к результату, отсутствие обратной связи, отношения с коллегами, постоянные переработки [4].

Курсант — чаще всего это ещё ребёнок, который только получил среднее образование и, поступив в ведомственное образовательное учреждение, является сотрудником той или иной государственной системы, который одновременно получает высшее образование и проходит службу. Находясь в ведомственном вузе, ему сложно привыкнуть к внутреннему распорядку дня, в котором закреплено всё по времени: ранний подъём, зарядка, приём пищи, учебная программа, вечерние мероприятия такие как: ежедневная уборка закреплённой территории, просмотр информационно-аналитических программ, вечерняя прогулка и проверка личного состава, отбой. В будние дни у курсанта есть один час свободного времени. Также хочется отметить, что человек всё время находится в постоянном контакте со своими сослуживцами, что является немаловажной причиной эмоционального выгорания, так как и любому человеку, служащему необходимо отдыхать от окружающих его людей.

Справиться с эмоциональным выгоранием можно следующим образом: 1. Найти причину. Курсант должен найти то, что является его раздражителем. Если негативные факторы сильнее приятных ощущений таких как: удовлетворённость, отдача при работе, то стоит задуматься, в том ли он месте находится. Для ясности ситуации следует поговорить с местным психологом. 2. Установить границы. Стоит научиться правильно разграничивать своё рабочее, учебное время от свободного. Во время отдыха не следует заниматься учёбой, а попро-

бовать заняться любимым делом: послушать музыку, которая нравится, позаниматься спортом (бег помогает разобраться в своих мыслях) или же просто посидеть наедине с собой. Также следует разграничить возможное и невозможное.

3. Больше проявлять заботу о себе и своём организме [6]. Как и было указано выше свободное время следует посвящать самому себе. Физические нагрузки, прослушивание музыки и спокойное времяпрепровождение полностью не решит проблему эмоционального выгорания, но поможет испытывать меньше стресса и лучше справляться с нагрузкой.

Изучив эмоциональное выгорание, могу пояснить следующее, что с синдромом, курсант, проходящий службу в ведомственном вузе, может справиться даже придерживаясь распорядка дня, для этого следует научиться правильно разграничивать своё свободное время. Для только поступивших на службу, проходя этап адаптации, сложно найти причину выгорания и справиться с ним, потому что перед нами еще не сформированный психологически школьник.

Психологи вуза могут помочь найти причины и дать советы как бороться с выгоранием. Для обучающегося важно, чтобы его понимали и резко не реагировали на его непостоянное настроение. Сам же курсант должен понизить свои стандарты: уровень ответственности должен быть ниже; требования, которые предъявляют офицеры, должны быть ясны, то есть в случае непонятности, уточнить, переспросить; друзьям и близким говорить о своих проблемах, от них можно получить помощь; давать себе время на отдых.

Таким образом, курсант сможет правильно и без особых угроз для своего психологического здоровья справиться с синдромом эмоционального выгорания, а в будущем, при первых же его проявлениях, уже будет знать, как реагировать, чтобы не допустить переходов на следующие этапы.

Литература:

1. Мороз, Ю. С. Влияние выгорания и постстресса на качество образовательного процесса // Молодой ученый. — 2020. — № 30 (320). — с. 251-253.
2. Иванова, Л. А. Профессиональное выгорание педагога // Молодой ученый. — 2016. — № 1 (105). — с. 709-711.
3. Токова, А. Ю. Эмоциональное выгорание педагогов в процессе проведения онлайн-уроков // Молодой ученый. — 2022. — № 25 (420). — с. 56-59.
4. Плотникова, В. А. Эмоциональное выгорание педагогов в условиях инклюзивного образования // Молодой ученый. — 2022. — № 25 (420). — с. 54-56.
5. Колузаева, Т. В. Эмоциональное выгорание: причины, последствия, способы профилактики // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. — 2020 — № 4. — с. 121-132.
6. Луковцева, З. В. О причинах собственного эмоционального выгорания // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. №32. с. 24.

ПЕДАГОГИКА

Использование арт-терапевтических методов в работе с детьми с ОВЗ

Асадулина Оксана Николаевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 459 г. Челябинска»

Статья посвящена анализу особенностей применения арт-терапевтических методов в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Арт-терапевтические методы на данный момент являются одними из самых востребованных направлений в практической психологии.

Ключевые слова: арт-терапия, дети с ограниченными возможностями здоровья, нетрадиционные методики механизма воздействия на ребенка.

The use of art-therapeutic methods in working with children with disabilities

Asadulina Oksana Nikolayevna, mentor
MBDOU «Kindergarten No. 459 of Chelyabinsk»

The article is devoted to the analysis of the features of the use of art-therapeutic methods in correctional work with children with disabilities. Art-therapeutic methods are currently one of the most popular areas in practical psychology.

Keywords: art therapy, children with disabilities, non-traditional methods, the mechanism of influence on the child.

Арт-терапия может рассматриваться как одно из ответвлений так называемой «психотерапии искусством». На данный момент существуют разнообразные техники арт-терапевтических методов. В образовательных организациях при работе с детьми с ОВЗ очень часто используют нетрадиционные методики. Они обеспечивают безболезненную коррекцию психоэмоционального состояния, способствуют формированию ассоциативно-образного мышления и помогают разблокировать закрытые системы восприятия.

К направлениям арт-терапии относят музыкотерапию, библиотерапию, драмотерапию, игротерапию, песочную терапию, изотерапию, цветотерапию, фототерапию, глинотерапию, маскотерапию, коллаж, фольклорная арт-терапия, мандалотерапия, зоотерапия и, конечно же, сказкотерапия. Среди инновационных методов арт-терапии ученые выделяют этнотерапию, нейрографику, фелт-терапию и телесную терапию [3].

В работе с детьми и подростками потенциал арт-терапевтических практик трудно переоценить. Арт-терапевтические методы подходят для помощи маленьким детям и подросткам, детям, имеющим особенности здоровья, детям, плохо владеющим речью. Очень часто арт-терапевтические методы применяют в коррекционной ра-

боте с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ограниченными возможностями здоровья — дети, имеющие временное или постоянное отклонение в физическом и (или) психическом развитии; дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и детей, не признанных в установленном порядке инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности [2].

Бывают ситуации, когда совместное творческое переживание является единственной возможностью найти и удержать контакт с таким ребенком.

Особенно важна возможность высказываться и анализировать свой опыт с помощью «графического языка» для детей, имеющих те или иные трудности вербального самовыражения — детей с РАС, с логопедическими проблемами и т.д.

Во время арт-терапии появляется навык проговаривать свои состояния и рефлексировать их очень важен для детей с той или иной степенью алекситимии (затруднений в словесном описании своего состояния).

В период различных нарушений и ухудшения психоэмоционального состояния арт-терапевтическая методика позволяет воздействовать на полушарие головного мозга через различные движения, картинки, звуки, ритмы. Все это помогает сформировать здоровый образ внутри головного мозга, что как следствие оказывает восстанавливающее и налаживающее воздействие на работу головного мозга. Щадящая и поэтапная методика с использованием художественно-творческой деятельности позволяет добиться нужного результата [1].

Многие арт-терапевтические техники позволяют создать яркие, неповторимые, интересные работы. «Особому» ребенку в художественной классической изобразительной практике часто невозможно достичь такого — же результата, как у «нормотипичного» ребенка. Новый позитивный опыт способствует самовыражению, повышению самооценки и закреплению новых способов активности. Работа в арт-терапевтической группе учит навыкам взаимодействия и сотрудничества с другими людьми.

При этом список арт-терапевтических методов постоянно растёт, появляются инновационные методы с использованием компьютерных технологий. Так привычные раскраски по номерам теперь есть и в виртуальном виде.

Кроме того, методы в будущем могут перерасти в увлечения или стать профессией. Примером таких методов могут быть создание анимационных мультфильмов или фильмов, появятся, новое поколение режиссеров, сценаристов. Фототерапия перерастёт в профессию фотографа, а зоотерапия подарит новых кинологов, ветеринаров и зоологов. Изотерапия поможет отыскать будущих художников, а драматерапия — актеров. Большой выбор

арт-терапевтических методов и видов позволяют раскрыть таланты и способности детей.

Преимущества использования арт-терапевтических методов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья следующие:

— Позволяют достичь здоровой реакции на сложившуюся ситуацию.

— Создают благоприятные условия для выражения переживаний и чувств.

— Помогают преодолеть коммуникативные барьеры, снять психологический дискомфорт.

— Повышают эмоциональную устойчивость, содействуют саморазвитию личности ребенка.

Основными рекомендациями будут: ответственный подход к выбору арт-терапевтических методик, правильное использование видов и арт-терапевтических методик, хорошая организованность работы в целом, чередование классических и современных методик, внимание к противопоказаниям.

Таким образом, арт-терапевтические методы работы достаточно востребованный вид направления практической психологии. Несмотря на свою простоту арт-терапевтические методы очень эффективны в работе как с обычными детьми, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Арт-терапевтические методы способствуют развитию воображения, мышления, мелкой моторики рук, познавательных, эмоциональных и волевых способностей. Во время этих методов происходит взаимодействие со сверстниками. Дети проявляют свои таланты и умения. Большой выбор арт-терапевтических методик позволяют раскрыть таланты и способности детей, привить им любовь к творчеству.

Литература:

1. Башкирова, Е. Н. Развитие детей с ОВЗ приемами арт-терапии [Текст] // Психология в России и за рубежом: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — с. 85-90. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/109/4244/>
2. Российская энциклопедия социальной работы/Под общ. ред. д. и. н., проф. Е.И. Холостовой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 1032 с.
3. Тарарина, Е. Самые удивительные направления арт-терапии [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.b17.ru>

Роль семьи в экологическом воспитании дошкольников

Елецкая Наталья Михайловна, воспитатель;

Зайцева Светлана Сергеевна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 19 «Антошка» г. Белгорода

Природа — не бесконечный склад, запасы её истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной, охраняющей и созидательной.

Разумное отношение к природе необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с этих лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Познание ребёнком природы затрагивает не только образ ума, но и область нравственных чувств. Настоящая любовь к природе возникает тогда, когда ежедневно перед ними пример положительного отношения к природе взрослого, семьи. Опираясь на семью, только совместными усилиями можно воспитать человека экологически грамотного, нравственного.

Прививать с раннего возраста необходимо по двум причинам: во-первых, для воспитания заботливого отношения к животному и растительному миру; во-вторых, для развития более сложных нравственных чувств и качеств: гуманизма, сострадания, добропорядочности, сочувствия.

Поведение ребёнка в природе порой противоречиво: положительно относясь к объектам природы, дети часто совершают отрицательные поступки (рвут цветы и тут же бросают их, «мучают» животных).

Ошибочно думать, что эмоциональное воздействие природы является естественной основой для воспитания положительного к ней отношения. Из внешнего, поверхностного отношения к природе не рождаются нравственные чувства к ней, а только глубокие осознанные чувства могут способствовать неподдельной любви и развитию гуманного отношения к природе.

Необходимо руководство взрослого, чтобы внешнее эмоциональное отношение к природе переросло в нравственно — эстетическое чувство, предполагающее активную, действенную позицию ребёнка.

Мы заметили, что у детей недостаточно развито инициативное, самостоятельное отношение к объектам природы. Ребёнок не обидит на улице котёнка, но и не поможет ему; не будет ломать ветки деревьев, но и не подвяжет сломанные. Решение таких задач как воспитание гуманного отношения к окружающему миру, развитие навыков ухода за животными и растениями, зависит от согласованности усилий и единства требований детского сада и семьи.

Семья для ребёнка — это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить здоровое, духовно — нравственное поколение, то должны решать эту проблему совместно, вариативно, «всем миром»: детский сад, общественность, семья. Поэтому для решения данной проблемы решали следующие задачи:

— выработать у каждого родителя умение организовать с ребёнком деятельность по приобщению к природе;

— раскрыть перед родителями роль семьи в воспитании познавательного интереса и положительного отношения к природе;

— формировать знания детей об отличительных признаках растительного, животного мира и сезонных изменений в природе (погоде) посредством бесед, наблюдений, проблемных ситуаций, экскурсий и прогулок.

— развивать эмоционально — положительное отношение к естественной красоте природы; использовать средство художественной выразительности: репродукции известных художников, литературу, музыку и т. д.

— воспитать экологическую культуру и нравственные качества личности у дошкольников.

Педагогическую работу по экологическому воспитанию дошкольников мы организовали по двум направлениям: работа с родителями и работа с детьми.

Основное влияние на формирование нравственных представлений оказывает семья. Без участия семьи невозможно заложить фундамент нравственности в детях. И в этом велика роль природы.

Чтобы выяснить отношение родителей к проблеме экологического воспитания, было проведено анкетирование. Ответы родителей помогли выяснить их понимание проблем, связанных с экологическим воспитанием.

Очевидно и весьма важно в процесс экологического воспитания вовлекать не только детей, но и в не меньшей степени нуждаются в нём взрослые, не умеющие или не желающие видеть экологических проблем, равнодушные к гуманным побуждениям детей.

Эффективное средство работы с родителями — образовательные экологические афиши, информационные постеры, экологические стенды. В помощи родителям мы оформили «Экологический вестник» здесь и высказывания знаменитых людей, афоризмы известных философов, учёных, статьи, заметки, призывающие к добрым чувствам, милосердию, бережному отношению к природе, дающие конкретные экологические знания. В помощь родителям создана рубрика «Кладовая природы», где родители знакомятся с тайнами природы и её загадками, где размещены словесные игры, стихи, песенки для познавательных занятий с детьми дома. Подготовили ряд консультаций для родителей: «Использование игры в экологическом воспитании дошкольника в семье», «Берегите лес от пожара», «Доктора леса».

Для активного включения родителей в экологическое воспитание детей предлагалось им сходить в лес к реке, послушать пение птиц. Так как туры выходного дня путешествие всей семьёй по живописным метам родного края обязательно помогут раскрыться детям и взрослым духовно и нравственно.

Родителям было предложено принять участие в изготовлении новых игр экологического содержания. Провели конкурс среди родителей «Лучшая экологическая игра», в ходе которого увидели активное участие пап и мам в изготовлении игр. Данный конкурс позволил собрать богатый материал для проведения экологических занятий с детьми.

Очень важно привлечь родителей к участию в конкурсах, развлечениях, праздниках, выставках и они не остаются равнодушными, а сразу откликаются и с удовольствием участвуют в конкретных мероприятиях. Дома, вместе с детьми родители готовят рисунки по данной тематике, фотографии, игры, поделки из природного материала.

Так были проведены выставки «Осенние мотивы», «Весенний вернисаж», «Зимние чудеса природы», «Берегите матушку природу», «Тайны леса», «Не рвите цветы».

Неотъемлемой частью воспитательной и образовательной работы с детьми, является проведение совместных семейных экологических праздников. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности каждого ребёнка. Экологические праздники и развлечения несут в себе определённую нагрузку в соответствии с определённым содержанием. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, отгадывание загадок, сколько включенность детей в переживание событий, в осознании экологических проблем доступных пониманию детей.

Практический опыт работы показывал, что дети любят активно участвовать в экологических праздниках. Тематика праздников и развлечений, используемых в работе с детьми очень разнообразна: «Мы — друзья птиц», «Не обижайте бабочек», «Земля — наш общий дом», «День рождения родного края», «Красота родной земли», «Люблю природу русскую» и т. д.

В повседневной работе с детьми мы совершаем с ними экскурсии и целевые прогулки, где происходит ознакомление с многообразием окружающего мира, проводятся наблюдения за объектами живой и неживой природы, явлениями природы, дети учатся правилам поведения в природе.

Во время прогулок показываем детям растения, занесённые в красную книгу, знакомим с лекарственными растениями, рассказываем почему их так называют после таких бесед они бережно относятся к растениям, даже широко распространённым.

В ходе прогулок напоминаем детям, что надо беречь растения, не топтать клумбы, не рвать цветы, не ломать ветки деревьев и кустарников. Наблюдая с детьми труд взрослых, особо подчеркиваем ценность труда в природе, его необходимость.

Кормить птиц с детьми начинаем ещё в средней группе, а в подготовительной группе дети уже руководствуются «вкусами» птиц и соответственно кормят их с удовольствием: синичку — кусочками сала, снегирей — ягодами рябины и т. д. Наблюдения за птицами помогают детям расширить представления об их образе жизни, воспитывают любовь к «пернатым».

Доброй традицией стали проведения в начале апреля проведение праздников, посвящённых птицам с участием родителей. «День птиц» детям запоминается на долго, а готовятся к нему с воодушевлением. В этот день звучат

стихи, песни о птицах, проводятся викторины, конкурсы и игры по данной теме, мастерят скворечники.

Важное место в своей работе мы отводим игровой деятельности. Игра — одно из наиболее эффективных средств нравственного воспитания дошкольников, так как именно с помощью игры педагог способен помочь ребёнку установить контакт с окружающим миром. В процессе игры экологического содержания дети уточняют, закрепляют и расширяют свои знания и представления о предметах и явлениях природы, животных и растениях. При этом в игры дети не только подражают действиям, но и отношениям, чувствам, переживаниям. Без такого переживания невозможно сформировать нравственные понятия и духовные ценности.

В своей практике мы используем настольно — печатные игры: «Птицы», «Как весна наряжалась?», «Насекомые», «Животные пяти континентов», «Кто живёт в лесу?», «Обитатели южного полюса», «Север и его обитатели», «Лекарственные растения», «Полевые цветы», «Комнатные растения», «В саду и в огороде» и т. д. Творческие игры экологического содержания: «Зоолечебница», «Животноводы», «Мы на ферме» и т. д.

Такое построение работы помогает нам обеспечить системный подход в нравственном и экологическом воспитании дошкольников, только в тесном сотрудничестве детского сада и семьи мы пришли к положительным результатам в данном направлении. Дети подготовительной к школе группы, показали высокий уровень знаний по экологии и экологической культуре. Они стали более наблюдательными к природе у них развито экологическое мышление, они приобрели экологические умения и оправданное поведение. Это позволит им успешно использовать накопленные знания при дальнейшем обучении в школе. А самое главное, что ребята в отношениях между собой стали внимательнее и доброжелательнее друг к другу, появились чувства сострадания и уважения не только к сверстникам, но и к родственникам, это отмечают родители. А значит можно сделать вывод, что мы на правильном пути. Но мы не собираемся останавливаться на достигнутом, а будем искать новые пути сотрудничества с семьями воспитанников.

Мы надеемся, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать всё живое, будут людьми экологически грамотными, достойными гражданами нашей Родины. Ведь всем известно, что какой человек, такой и мир он создаёт вокруг себя. А наша цель неизменна — воспитать будущих созидателей жизни!

Литература:

1. Шорыгина, Т. А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. — М.: ГНОМ и Д, 2004;
2. Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. — М.: ГНОМ и Д, 2000;
3. Шорыгина, Т. А. Ягода. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. — М.: ГНОМ и Д, 2007;
4. Несмеянова, М. А. Здравствуйте, цветики — цветочки. — М.: Наука, 2007;
5. Николаева, С. Н. Теория методика экологического образования детей. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Психолого-педагогические условия сопровождения детей с признаками интеллектуальной одарённости в образовательном учреждении

Ковалева Анна Геннадьевна, студент магистратуры
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

В статье рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в образовательных организациях, отражаются взгляды и позиции исследователей на выявление, поддержку и развитие одарённых детей и оказание им профессиональной психолого-педагогической помощи в адаптации и профессиональном самоопределении.

Ключевые слова: одарённые дети, психолого-педагогическое сопровождение.

В современном быстро прогрессирующем мире психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в образовательных организациях становится весьма актуальным исследованием. Широкая культура и интеллектуальный потенциал страны непосредственно связан с работой и развитием одарённых детей.

А именно образовательные организации должны обеспечивать условия для полноценного и целостного развития ребёнка, его способностей и потенциала, его отношения к людям, к ценностям общества и культуры.

На сегодняшний день имеется достаточно большой пласт опыта в изучении одарённости в дошкольном и младшем школьном возрасте. Ярким примером в изучении одарённости, являются работы Д.Б. Богоявленской, В.Н. Дружинина, В.П. Зинченко, И.И. Ильясова, Н.С. Лейтеса, А.М. Матюшкина, А.И. Савенкова, В.Д. Шадрикова, Н.Б. Шумаковой, В.С. Юркевич, Д. Гилфорда.

Значительная часть научных исследований варьируется на изучение одарённости как интегрального, не сводимого к интеллекту, новизне мышления или когнитивным функциям свойства личности.

Эти позиции позволяют изучить феномен одарённости как системного качества психики, движущегося вперёд в течение всей жизни и отождествляющегося многозадачностью.

В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев отмечают, что с научной точки зрения для более точного понимания одарённости не менее актуальным является антропологический подход, поскольку одной из важных позиций психологической антропологии является создание условий саморазвития, саморазвития, выбора, творческого полёта [6].

По мнению Е.А. Чекуновой, одарённость может органично вписываться в жизнедеятельность детей, а может породить множество социально-психологических и внутри личностных противоречий и проблем [7].

Во многом одарённость может значительно оказывать влияние на стиль поведения ребёнка, взаимосвязь его личностных и взаимоотношений с окружающими. Таким образом, у детей важно сформировать и развить правильное понимание себя, своего облика, «Я» — возможностях и «Я» — таланте [7].

На практике часто одарённые дети более изолированы или одиноки, так как испытывают не понимание и в некоторых случаях зависть со стороны других детей, многие неприспособлены к жизни в социуме.

В таких случаях эффективным сопровождением одарённых детей в образовательных организациях станет помощь психологов, что позволит раскрыть новые возможности в поддержке детей и их успешной социализации.

Психологическое тьюторство одарённых детей должно происходить в раннем дошкольном возрасте.

Данное сопровождение, по мнению А.В. Кулемзина, позволит понять и раскрыть больше потенциал детей на раннем этапе, выявить и развить заложенные признаки одарённости на следующих этапах жизнедеятельности [1].

По мнению Т.А. Климонтовой, полноценная поддержка и психологическое сопровождение детей уменьшает риск возникновения эмоциональных проблем и выравнивает показатель их развития [2].

Образовательные организации максимально нацелены обеспечить хороший взлёт и увеличить возможности детей на развитие целостной структуры в их развитии, с сохранением потенциала и внутреннего пространства для интеллектуального и творческого развития.

По мнению Д.Б. Богоявленской, главным в раскрытии одарённости является знание особенностей психического онтогенеза детей. По мнению автора, необходима психодиагностическая программа, направленная на поиск одарённых детей, выявление их талантов, мониторинг их развития и анализ влияния различных условий на проявление, и улучшение данных в разновозрастные периоды [3].

А.И. Савенков отмечает, что глубокая диагностика с учётом возрастных и индивидуальных факторов развития одарённых детей даст рационально решить задачу выявления уровня детской одарённости, так и дать прогнозы её развитию [5].

Формирование внутренней мотивации учащегося, направленной на систему ценностей, дающей основу формирования духовности личности, развивает мотивационную, когнитивную, креативную сферы.

В диагностике одарённых детей должен учитываться: потенциал возможностей ребёнка к развитию; конкретные особенности проявления одарённости связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности [5].

Знания и навыки, которыми должен обладать педагог, работающий с одарёнными детьми:

— готовность и профессиональная компетентность, в обучении одарённых детей, основанная на квалифицированной теоретической подготовке, тесно перекликающейся с практическим опытом;

— умение адаптировать педагогический процесс под ребёнка в постоянно развивающейся образовательной специфике;

— знание новых программ и методик, применяющихся в обучении разновозрастных одарённых детей, умение адаптировать модели методик, под свои собственные педагогические позиции и личностные характеристики;

— умение применять эффективные образовательные технологии и специальные программы в обучении детей, такие как проектная технология, групповые дискуссии, метод «мозгового штурма», информационные технологии, технологии портфолио.

— умение разрабатывать и применять в процессе обучения индивидуальный образовательный маршрут для одарённого ребёнка [7].

Представленные особенности показывают, что психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей имеет свою специфику в оказании квалифицированной поддержки их развития.

Стратегия сопровождения должна учитывать риски возникновения проблем в развитии ребёнка, обеспечивать адресную психологическую помощь, решать возрастные задачи и создавать максимально благоприятные условия для успешного обучения и развития одарённых детей.

Анализ вышеизложенных положений позволяет отметить, что учёт специфики и своеобразия динамики формирования детской одарённости, в рамках технологии психолого-педагогического сопровождения, позволит определить различные маршруты развития индивидуально-личностного потенциала одарённых детей.

Данные исследований показывают, что психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей находится в стадии научного и практического поиска и его изучение актуально и своевременно.

Литература:

1. Кулемзина, А. В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. Москва, 2004. — с. 42-47.
2. Климонтова, Т. А. Самоотношение и его влияние на положение интеллектуально одаренных подростков в учебной группе. Автореферат диссертации кандидата психологических наук. Иркутск, 2006. — с. 200-217.
3. Концепция одаренности Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д. Рабочая концепция одарённости. 2-е изд., расш. и перераб. Москва, 2003. — с. 120.
4. Лосева, А. А., Матюшкин А. М., Волков А. С. Психологическая диагностика одаренности. Москва, 2010. — с. 173-180.
5. Савенков, А. И. Психология детской одарённости. Москва, 2010. — с. 105-112.
6. Слободчиков, В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Москва: Школьная Пресса, 2019. — с. 178-180.
7. Чекунова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы. Известия ДГПУ, 2010. — с. 38-42.
8. Щепланова, Е. И. Психологическая оценка детей как необходимый компонент обучения. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под редакцией Н. Б. Шумаковой. Москва, 2006. — с. 85-90.
9. Юркевич, В. С. Одарённый ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей. Москва, 2001. — с. 167-180.

Результаты исследования особенностей освоения нравственных ценностей младшими школьниками

Матвеева Альбина Ильдаровна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 3 г. Пушкино (Московская обл.)

Для школьников 3 класса в МБОУ СОШ № 3 г. Пушкино характерно:

1. Когнитивный компонент освоения нравственных ценностей.

Для учащихся 3 класса (20%) свойственно достаточное нравственное воспитание; 80% — недостаточное нравственное воспитание.

2. Эмоциональный компонент.

Для учащихся 3 класса (37%) свойственно устойчивые нравственные ориентиры; 53% — нравственные ориентиры, их оценки поступков абсолютно объективные, эмоциональная реакция адекватна, но в то же время отношение к нравственным нормам недостаточно устойчивое;

10% — поступки не соответствуют нравственным ориентирам.

1. Поведенческий.

97% от общего числа учащихся 3 класса имеют четкое представление о дружбе, и являются настоящими верными друзьями; 3% — имеет представление о дружбе, но еще совершает ряд ошибок, что негативно сказывается на восприятии данной ценности.

Проведем сравнительный анализ данных, полученных в ходе нашего исследования с данными по Чите.

Исследование по методике — адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте»

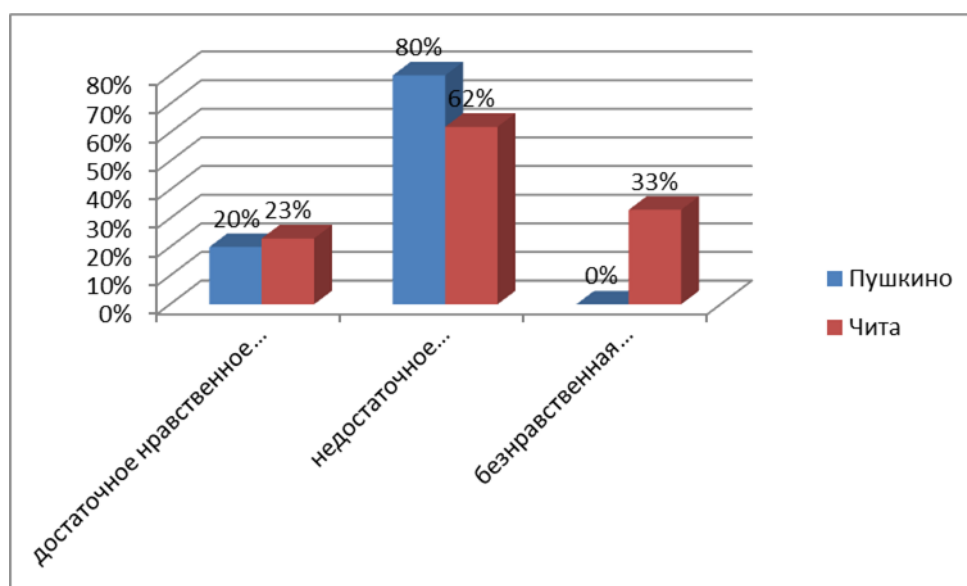


Рис. 1. Нравственное воспитание испытуемых по данным Пушкино и Читы

Можно отметить, что количество испытуемых в рамках нашего исследования с достаточным уровнем знаний о нравственных ценностях находится на равном уровне с данными по Чите. Недостаточность нравственного воспитания проявляется у детей Пушкино, но при этом у 33% детей по данным Читы полностью отсутствует нравственное воспитание, что проявляется в безнравственной и эгоистической позиции (см. Рис. 13).

Модифицированная методика выявления эмоционального отношения к духовным ценностям «Что мы ценим в людях?»

Анализируя полученные данные, приходим к следующему выводу:

— Пушкино: 37% — устойчивые нравственные ориентиры; 53% — нравственные ориентиры, их оценки по-

ступков абсолютно объективные, эмоциональная реакция адекватна, но в то же время отношение к нравственным нормам недостаточно устойчивое; у 10% — поступки не соответствуют нравственным ориентирам.

— Чита: 35% — устойчивые нравственные ориентиры; у 53% — нравственные ориентиры, их оценки поступков абсолютно объективные, эмоциональная реакция адекватна, но в то же время отношение к нравственным нормам недостаточно устойчивое; у 12% — поступки не соответствуют нравственным ориентирам.

Итак, у учащихся г. Пушкино и Читы показатели нравственности не имеют кардинальных различий (см. Рис. 2).

В рамках методики — анкета-опросник «Настоящий друг» сравним наши данные с данными по Чите.

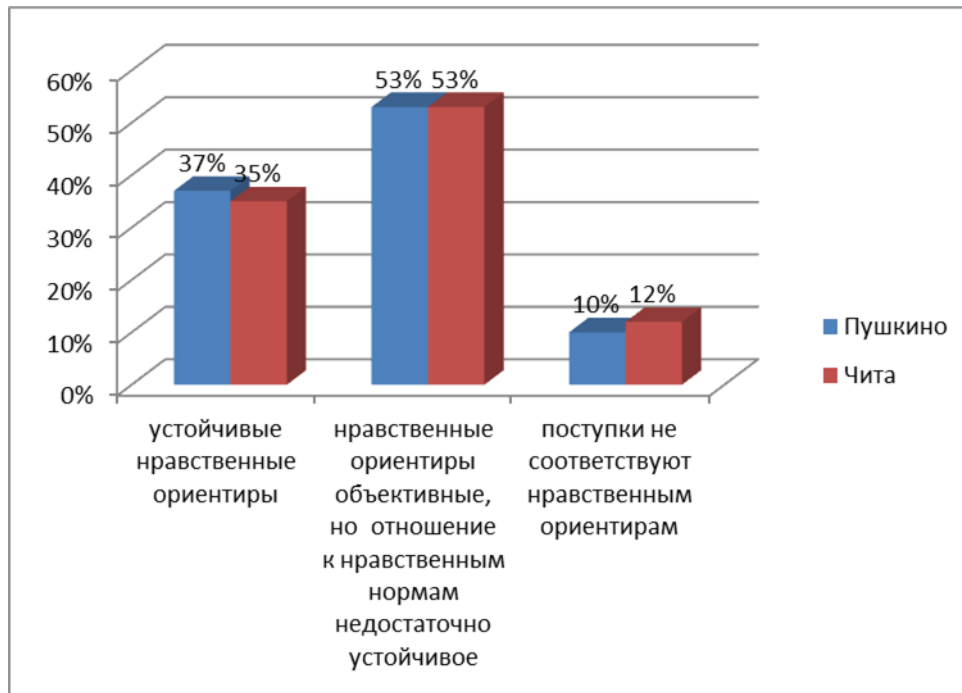


Рис. 2. Нравственная позиция испытуемых по данным Читы

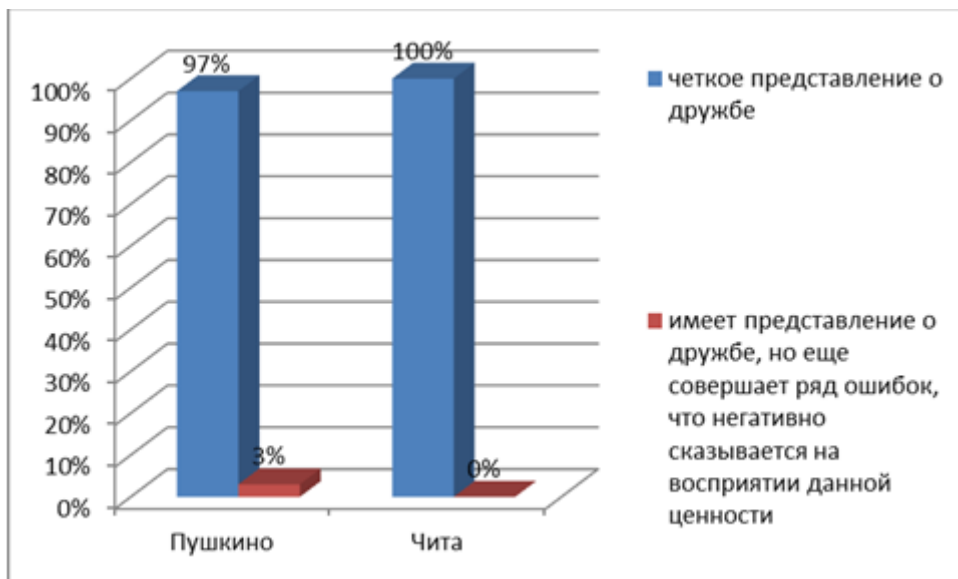


Рис. 3. Отношение детей к дружбе по данным Читы

Сравнивая данные, можно прийти к выводу, что нет кардинальных отличий. Дети положительно относятся к проявлению дружеских чувств и умеют дружить (см. Рис15).

Итак:

1. Когнитивный компонент освоения нравственных ценностей.

Пушкино: 20% — свойственно достаточное нравственное воспитание; 80% — недостаточное нравственное воспитание.

Чита: 23% — свойственно достаточное нравственное воспитание; 62% — недостаточное нравственное воспитание; 33% — полностью отсутствует нравственное вос-

питание, что проявляется в безнравственной и эгоистической позиции.

2. Эмоциональный компонент.

— Пушкино: 37% — устойчивые нравственные ориентиры; 53% — нравственные ориентиры, их оценки поступков абсолютно объективные, эмоциональная реакция адекватна, но в то же время отношение к нравственным нормам недостаточно устойчивое; у 10% — поступки не соответствуют нравственным ориентирам.

— Чита: 35% — устойчивые нравственные ориентиры; у 53% — нравственные ориентиры, их оценки поступков абсолютно объективные, эмоциональная реакция

адекватна, но в то же время отношение к нравственным нормам недостаточно устойчивое; у 12% — поступки не соответствуют нравственным ориентирам.

3. Поведенческий.

Пушкино: 97% — имеют четкое представление о дружбе, и являются настоящими верными друзьями; 3% — имеет представление о дружбе, но еще совершает ряд ошибок, что негативно сказывается на восприятии данной ценности.

Чита: 100% — имеют четкое представление о дружбе, и являются настоящими верными друзьями.

Учащимися г. Пушкино в большей степени освоено когнитивный компонент освоения нравственных ценностей,

хотя нет кардинальных различий. Эмоциональный компонент освоен в равной степени. Поведенческий компонент полностью освоен учащимися г. Читы.

Также важно отметить, что освоение младшими школьниками нравственных ценностей имеет особенности:

— наименее всего развит когнитивный компонент нравственных ценностей, заключающийся в недостаточности наличия представлений, знаний нравственных ценностей;

— не зависит от территориального проживания субъектов исследования (Пушкино, Чита)

Что подтверждает нашу гипотезу.

Современные образовательные технологии на уроках математики в классах средней школы

Михайлик Марина Ивановна, учитель математики
ГАОУ МО «Балашихинский лицей»

Повышенная умственная нагрузка в курсе математики средней школы поднимает вопрос о том, как поддерживать интерес учащихся к учебе. Хорошо известно, что многие школьники не хотят учиться или прилагать усилия. На уроках математики учащиеся учатся рассуждать, доказывать, находить обоснованные методы и делать соответствующие выводы.

Ключевые слова: технология, ИКТ, математика, средние классы, обучение.

Педагогическая технология — это совокупность технологий и отрасль педагогического знания, отражающая основные процессы образовательной деятельности, их взаимодействие и особенности управления ими для обеспечения необходимой эффективности учебно-воспитательного процесса. Совокупность форм, методов, приемов и инструментов для передачи социального опыта и технологического аппарата для этого процесса. и набор средств для организации учебно-познавательных процессов, или набор конкретных действий или операций (технологическая цепочка), связанных с конкретной деятельностью учителя по достижению цели [3].

В этом контексте традиционные школы, применяющие классическую модель образования, оказались неэффективными. Проблема, с которой мы сталкиваемся, заключается в том, чтобы попытаться преобразовать традиционное образование, направленное на накопление знаний и навыков, в процесс развития личности ребенка.

Использование новых технологий в образовательном процессе может выйти за рамки традиционного учебного плана, нарушить монотонность образовательной среды и процесса, изменить формы деятельности учащихся и создать условия для реализации принципов экономики здоровья. Рекомендуется, чтобы выбор технологии основывался на содержании предмета, целях учебной программы, уровне подготовленности учащихся, возможности удов-

летворения образовательных потребностей и возрастной группе учащихся [1].

В основе этой деятельности и процессов лежит мышление учащихся, понимаемое как форма мыслительной деятельности, основанная на глубоком понимании окружающего мира, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении и систематическом построении знаний с целью решения проблем и достижения истины. Поэтому в наше время важно сосредоточиться на познавательной деятельности, самостоятельности учащихся и развитии навыков деятельности по решению проблем. Традиционные методы не могут решить эту проблему. Поэтому роль учителя заключается не в том, чтобы предоставить ученикам информацию, более ясную и богатую, чем в учебнике, а в том, чтобы быть организатором познавательной деятельности, где главным действующим лицом является ученик, и в том, как поддерживать его интерес к изучаемому материалу и активизировать его на протяжении всего урока. Учителя организуют и управляют учебной деятельностью. Это заставило меня искать подходящие методы обучения и использовать их в своей практике. Я всегда ищу пути повышения эффективности своего преподавания. Я использую различные способы передачи знаний, нестандартные способы воздействия на личность, умение увлечь учеников и способность стимулировать и мотивировать процесс обучения.

Внедрение новых технологий вносит фундаментальные изменения в систему образования. Если раньше центр был учителем, то теперь он стал учеником. Это дает возможность всем учащимся учиться в темпе и на уровне, соответствующем их способностям.

В своей практике я использую новейшие образовательные технологии и их компоненты, включая:

Личностно-ориентированные методы обучения создают творческую атмосферу в классе и помогают создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся [1].

Метод горизонтальной дифференциации позволяет учащимся глубже усваивать знания, совершенствовать свои индивидуальные навыки и развивать независимое и творческое мышление. Дифференцированные задания облегчают организацию групповой работы и позволяют учащимся продвигаться вперед в соответствии со своими способностями. Более способные ученики обретают уверенность в своих силах, а менее способные мотивируются успешным опытом обучения [5].

Обучение на основе уровней дает каждому ученику реальную возможность сделать выбор и выбрать свой собственный уровень в процессе обучения. Свою работу с этой методикой я начала с проверки уровня обученности школьников и их общего усвоения учебных предметов. Это помогает мне правильно организовать работу моих учеников в классе.

Затем я подбираю учебные материалы, соответствующие уровню навыков, необходимых для изучения данной темы. После каждой темы проводится индивидуальный тест по этой теме. Он состоит из заданий в требуемом разделе, чтобы проверить, освоили ли вы требования требуемого уровня. Другая часть проверяет ваши знания и владение требованиями и навыками более высокого уровня по данной теме. Эти задания оцениваются двумя или более отметками. Каждый школьник выбирает уровень работы индивидуально. Поэтому использование методов оценивания для организации работы учащихся может стимулировать более слабых учеников к решению задач и анализу материала, в то же время давая более сильным ученикам больше времени и возможностей для углубления своих знаний.

Интеграция — это максимально глубокое проникновение общих знаний в конкретную область в рамках одного учебного материала. Существует множество причин, по которым необходимо интегрированное обучение [3].

Дети знакомятся с многообразием и единством окружающего мира, но школьные предметы, предназначенные для изучения отдельных явлений, часто оставляют мир в виде рыхлых фрагментов.

Интегрированная учебная программа побуждает учащихся развивать свой потенциал, активно осознавать окружающую действительность, понимать причины и следствия, развивать логическое мышление и коммуникативные навыки.

Формат интегрированного урока является нетрадиционным и интересным. Использование различных видов работы во время урока удерживает внимание учащихся, и урок проходит полностью эффективно. Интегрированное обучение открывает большие возможности для образования [4].

Интеграция в современном обществе иллюстрирует необходимость интеграции в образовании. Современное общество нуждается в хорошо подготовленных, высококачественных специалистах. Интеграция предоставляет учителям возможности для развития, самовыражения и творчества, а также способствует раскрытию навыков.

Проблемно-ориентированное обучение заставляет студентов находить и решать сложные проблемы, требующие реализации знаний. Проблемные ситуации могут быть использованы в различных аспектах урока, таких как объяснение, подкрепление и контроль. Таким образом, проблемное обучение позволяет студентам приобретать знания, навыки и компетенции, вырабатывать методы самостоятельной работы и развивать познавательные и творческие навыки.

Методы исследования определяются как самостоятельное решение новых для студента проблем и применение элементов научного исследования. Это включает в себя самостоятельное наблюдение и анализ фактов, выдвижение и проверку гипотез, формулирование выводов, законов и закономерностей. Методы исследования можно использовать для решения сложных проблем, анализа информации из первоисточников и решения проблем учителей.

Однако методы обучения на основе опроса не могут охватить весь процесс обучения. Школьники не могут и не должны получать все свои знания только за счет личных исследований и открытия новых законов и правил. Формы заданий в исследовательских методах обучения разнообразны. Это может быть задание, которое можно быстро решить в классе или дома, или задание, требующее времени для выполнения всем классом.

Организация целостного исследования, проводимого учащимися самостоятельно, но под руководством и контролем учителя (доклады, проекты, анализ и обобщение фактов на основе оригинального исследования).

Нестандартные уроки, которые можно реализовать за счет внеурочки, на которых школьники проводят педагогические исследования. К ним относятся исследовательские классы, экспериментальные классы, творческие классы, классы изобретателей, классы рассказов и классы поддержки исследовательских проектов.

Экспериментальное преподавание организует элементы исследовательской деятельности, такие как планирование и проведение экспериментов, обработка и анализ данных. Учебные эксперименты могут включать элементы или целые научные исследования. Он включает наблюдение и изучение фактов и явлений; определение проблемы; формулировку вопроса исследования; определение цели, задач и гипотез эксперимента; разработку

методов исследования; планирование, составление графика и обработку результатов; проведение пилотных экспериментов; сам эксперимент; количественный и качественный анализ полученных данных; интерпретацию фактов; формулировку выводов; защиту результатов экспериментального исследования Включено. Она включает в себя. Внедрение методов исследования предъявляет определенные требования к исследователю [2].

Основными параметрами оценки результатов исследования должны быть теоретическая глубина исследовательской проблемы, развитие исследовательских навыков и практического опыта, а также культура, в которой была задумана исследовательская работа.

Методы геймификации обеспечивают сочетание эмоций и разума в процессе обучения. Поэтому включение игр в учебную программу делает процесс обучения более интересным, улучшает условия обучения школьников и помогает им преодолеть трудности в обучении. Их можно использовать на разных этапах урока. В начале урока можно включить такие игры, как «угадай тему», «найди ошибки» в систематизации материала или упражнения по кодированию. Я также разработала уроки-викторины математики. Все эти элементы направлены на расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности, формирование конкретных навыков и умений для практической работы и совершенствование общих академических навыков и умений.

Групповой подход обеспечивает активную и самостоятельную работу в классе. Она радикально меняет методы работы учеников и учителей. Принцип групповой работы заключается в том, что функции, традиционно выполняемые учителем — информирование, организация, контроль и, в некоторой степени, оценка — передаются ученикам в этой работе. При групповой работе ученики работают вместе в небольших группах, планируя учебную деятельность, выявляя и понимая информацию, обсуждая и направляя друг друга. При такой форме работы ученики работают над общим заданием. Темп работы зависит от состава группы. В своей работе я использую как постоянные, так и временные группы.

У каждой группы есть консультант, который является школьником, хорошо знающим материал и обладающим хорошей способностью к концентрации и самообучению.

Преимущество работы в малых группах по сравнению с предыдущей работой заключается в том, что более слабые ученики активизируются и получают больше возможностей. Из нашего опыта мы знаем, что более слабые ученики чаще выступают в небольших группах, охотнее выражают свои мысли и задают вопросы. Это говорит о том, что они в большей степени способны формировать свои знания, навыки и установки в более позитивном направлении.

Информационные и коммуникационные технологии сегодня являются фундаментальной частью образовательного процесса. Самым большим преимуществом этих технологий является наглядность. Большое количество информации усваивается зрительной памятью, и влияние зрительной памяти очень важно для обучения. ИКТ помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на ученика. В классе ИКТ используются вместе с программным обеспечением для преподавания и обучения для создания презентаций в классе и мультимедийных устройств для показа видеоматериалов по различным темам учебной программы по математике. Использование ИКТ в курсах математики может сделать процесс обучения более интересным, живым и увлекательным, но за счет богатых мультимедийных возможностей.

Было замечено, что когда новый материал объясняется в классе, ученики проявляют больший интерес к предмету. Ученики, которые были пассивны, теперь вовлечены и мотивированы. Я использую ИКТ на разных этапах преподавания. Это включает в себя чтение вслух, объяснение нового материала, этапы подкрепления, повторения и наблюдения. Использование современных образовательных технологий, таких как описанные выше, может повысить эффективность процесса обучения, улучшить результаты преподавания математики и повысить осознанный интерес к предмету.

Литература:

1. ФГОС Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2009 г. N 15785
2. Горева, О. М., Осипова, Л. Б. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения/О. М. Горева, Л. Б. Осипова//Современные проблемы науки и образования. — 2019. — №
3. Куцебо, Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
4. Мордкович., А. Г. Алгебра. 8 класс. Методическое пособие для учителя. М.:Издательство «Просвещение», 2020
5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
6. Смирнова, Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 224 с.

Формирование здорового образа жизни на уроках физики

Палкина Ирина Юльевна, учитель физики
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51»

Благодарно ли заниматься своим здоровьем? Мы ведь знаем, что наше здоровье зависит от многих разных причин. Отвечать на этот вопрос предстоит самому. Учителя должны помочь детям найти резервы человеческого здоровья, поразмыслить над тем, от чего зависит здоровье, попытаться выработать стратегию здоровья.

Статистика утверждает, что в развитых странах средняя продолжительность жизни — 75 лет. К концу этого срока человек чувствует себя, как правило, очень скверно. Возникает вопрос: 75 лет — это много или мало? Оказывается, с точки зрения генетического графика, т.е. наследственной информации, записанной в генах, — это лишь четверть предназначенного нам жизненного пути, который должен быть приблизительно 150-200 лет.

В организме человека в тесной взаимосвязи работают две системы: нервная и иммунная. Нервная система ведет мыслями, эмоциями, поступками, работой органов и тканей. Иммунная система следит за состоянием органов и тканей. Исследователи Калифорнийского университета сравнили анализы крови людей жизнерадостных и страдающих депрессиями, оказалось, у оптимистов клетки иммунной системы активнее. Ученые ЦНИИ медико-биологических проблем спорта обнаружили, что в стрессовых ситуациях у человека возникает иммунодефицит — исчезают отдельные классы антител. Организация урока с таких позиций предъявляет особые требования к стилю общения педагога с ребенком, к методике преподавания. Урок — немалое напряжение сил ребенка. Оно должно быть направлено на позитивную цель — развитие ученика, а не преодоление стресса, страха перед учителем, перед отдельными видами учебной работы.

У каждого учителя свои приемы создания атмосферы урока: стиль общения с учениками, приемы выражения требовательности и доброжелательности, приемы включения детей в учебную работу, активизации; приемы, обеспечивающие снятие напряжения во время урока (эмоциональные паузы, физкультминутки, использование музыки). Во многом эти приемы зависят от возрастных особенностей детей, от специфики класса. На своих уроках, например, я использую элементы игры, соревнования. Так в 7 классе при изучении темы «Сообщающиеся сосуды» урок ведется мною в форме соревнования. Класс делится на три команды «Ух», «Ах», «Эх» (чаще по рядам, обязательно следует учесть «силовые» качества участников команд). Во время проверки знаний, актуализации, ученики отвечают на вопросы, решают задачи, зарабатывая очки для себя и для команды. При объяснении нового материала система сохраняется, учащиеся решают проблемные ситуации, поясняют опыты, делают выводы, рассказывают заранее подготовленные сообщения, на-

бирая баллы как индивидуально, так и в команду. Урок в такой форме проходит очень эмоционально, живо, дети уходят с урока, глубоко усвоив материал и в хорошем настроении.

Организуя на уроке познавательную деятельность детей, учитель опирается на их личностные особенности, мотивационную сферу, познавательные потребности, ценностные ориентации, отношения, самооценку. Дети, застенчивые, неуверенные в себе, с заниженной самооценкой особенно нуждаются в психологической поддержке учителя, необходимо обращать внимание даже на малые их успехи. Ребенок, испытавший положительные эмоции по поводу своего успеха, будет и впредь стремиться к успеху. Так, например, на уроках решения задач, я даю задачу или карточку с тремя задачами неуверенному в себе ученику с тремя элементами сложности. Первый этап: нахождение величины по формуле (например: $U=I \cdot R$), второй этап: для нахождения величины её необходимо выразить через формулы ($R=\frac{\rho \cdot l}{s}$, $\rho = \frac{R \cdot s}{l}$), третий этап: выразить величину используя несколько формул ($I=U/R$: $R=\frac{\rho \cdot l}{s}$; $I=\frac{U \cdot s}{R \cdot \rho}$). Как правило, с первой задачей ребенок справляется, обязательно надо похвалить. Со второй могут возникнуть трудности, но с помощью учителя или учащихся и эта задача решается. С третьей задачей возникают большие трудности, но и они преодолеваются с помощью педагога. Ребёнок должен проговаривать решение задачи, учитель хвалит ученика, сказав, что большую часть задачи он сделал самостоятельно. Это известный прием в педагогике — организация успеха. Снижается уровень трудности учебного задания на столько, чтобы ученик смог с ним справиться. Переживание успеха закрепляется, а затем уровень трудности повышается до нормативного. Повышение мотивации учебной деятельности ученика обеспечивается оценкой учителя. Следует различать оценку и отметку. Оценка выражается различными формами (одобрительный кивок головой, улыбка, осуждающий жест, тон голоса, похвала и т. д.).

«От избытка душевных и телесных сил в каждом человеке быстрее зарождается жажда нового, частых перемен. Такой человек станет поистине владыкой своего будущего, не дрогнет перед неизмеримостью Вселенной и раскроет великие тайны Пространства и Времени» — слова писателя-фантаста И. Ефремова.

В подростковом возрасте происходят анатомо-физиологические изменения, которые определяют характер мышления, интересы, основные психологические процессы. Каждый ребенок должен знать, что с ним происходит, как работает человеческий организм, что разрушает его и старит. В связи с этим возникает необходимость

формирования у школьников гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, рассмотрения воспитания ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, обеспечения обучающихся необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье.

Я провела опрос обучающихся старших классов о здоровом образе жизни (9,10,11 классы) и выяснила, что большинство из них, к счастью, понимают важность сохранения и укрепления здоровья для творческой, активной, социально полезной, а также для будущей трудовой деятельности. Дети понимают, что и выбор профессии определяется особыми требованиями к состоянию здоровья. К сожалению, осознание проблемы и поведение, как показало проведенный опрос, для многих не одно и то же.

Необходимо формирование культуры здоровья — обучение здоровью. В процессе обучения должны быть сформированы:

- научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни;
- отношение к здоровью как к ценности;
- целостное представление о человеке;
- навыки управления своим здоровьем;
- знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей, а также различных заболеваний;
- культура межличностных отношений;
- навыки безопасного поведения в жизненных различных ситуациях.

Каждое из этих направлений требует особого рассмотрения. Здесь я хотела бы остановиться на вопросах использования учебного материала для формирования культуры здоровья. При подготовке к урокам стараюсь проанализировать материал с точки зрения ценностного отношения к здоровью, а содержание учебного предмета «физика» дает большие возможности для формирования культуры здоровья, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

Изучение курса физики в школе начинается в 7 классе с тем: «Физические величины. Измерение физических величин», «Физика и техника», эти темы позволяют запустить процесс самопознания, знание своего тела. На уроках ученики определяют параметры своего тела (рост, размер стопы, длину рук), измерение температуры тела. Оформляют альбом (стенгазету), готовят презентацию: «Физика на страже здоровья», в которых приводят примеры использования рентгена, ультразвука, постоянного тока с лечебной целью, электрокардиографии, современных методов исследования сердца, аппарата «искусственная почка» и т. д.

Так, например, при изучении тем «Двигатель внутреннего сгорания», «Тепловые двигатели», рассказываю, какой вред наносит живым организмам угарный газ, выбрасываемый в атмосферу с выхлопными газами. Угарный газ опасен для жизни: проходя через легкие, он всасывается в кровь, затем вступает в реакцию с гемоглобином —

пигментом красных кровяных телец, образуя карбоксигемоглобин, и блокирует передачу кислорода клеткам тканей. При концентрации свыше 1,2% угарного газа человек теряет сознание после 2-3 вдохов, и через 3 минуты умирает. Обязательно сообщая, что в состав табачного дыма тоже входит угарный газ. Общий показатель токсичности табачного дыма почти в 5 раз превышает токсичность выхлопных газов автомобиля. Выкуривание только одной сигареты по действию на организм приблизительно равно нахождению вблизи крупной автомагистрали на протяжении 16 часов. Курение как активное, так и пассивное, т. е. вдыхание табачного дыма, вызывает сужение сосудов, их утолщение, что приводит к заболеванию, поражающему нижние конечности — прогрессирующее нарушение кровообращения, гангрена; сужение капиллярных сосудов, в том числе и сердца, последнее приводит к нарушению работы сердца. Курение отнимает 8-10 лет жизни.

При изучении темы «Строение вещества. Молекула» рассматриваю с детьми гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний. Демонстрирую фотографии молекул вируса гриппа, бактерий. Ученики делают вывод, что соблюдение правил гигиены — важное условие предупреждения инфекционных болезней, вызываемых болезнетворными бактериями.

При изучении темы «Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах» обязательно рассматриваются вопросы распространения инфекционных заболеваний воздушным путем, через воду и рациональные приемы защиты и использования лекарственных средств. Например, обсуждаю моменты:

- какой водой — теплой или холодной — лучше запивать лекарство, чтоб ускорить его действие? Почему?
- в каком виде лучше принимать лекарство: в виде таблеток или капель, чтоб ускорить эффект его действия? Почему?

— каково преимущество ингаляций перед другими способами введения в органы лекарственных средств?

— на каком физическом явлении основано применение в терапии мазей, йода и других наружных лекарственных средств?

Профилактика травматизма и приемы оказания первой медицинской помощи включаю в темы «Механическое движение», «Давление». Например, обсуждаются вопросы:

- почему нельзя перебежать дорогу перед идущим транспортом?
- зачем автомобилист пристегивается ремнем безопасности?
- как оказать помощь человеку, провалившемуся под лед?

При изучении темы «Звук», опираясь на научные данные, анализируем с обучающимися причины и последствия негативного воздействия некоторых видов современной, развлекательной музыки на человека. Установлено, что определенная музыка является сильным

раздражителем, и вызывает выделение гормонов, «стирающих» часть запечатленной в мозгу информации и способствующих нарушению нервно-мышечной координации, возникновению неврозов, необузданных порывов. При частоте музыки 6-8 колебаний в секунду теряется глубина восприятия, при частоте 25 колебаний в секунду — вспышки света совпадают с частотой биотоков мозга, что приводит в потере ориентации и контроля за своим поведением. Также на уроках обсуждается вопрос использования наушников и их влияние на слух, нервную систему. Ученые пришли к выводу, чем меньше наушники, тем выше уровень звукового давления вне зависимости от громкости. По сравнению с большими наушниками, в которых ухо полностью закрыто корпусом, вкладыши повышают уровень звукового давления на внушительную величину.

В 11 и 9 классе при изучении темы «Биологическое действие радиации» затрагиваю вопросы, связанные с техногенными катастрофами. В связи с этим провожу дискуссии, какой фактор играет определяющую роль во внедрении любого научно-технического открытия техногенный или человеческий? Задаю детям вопрос: «В чем вы видите свою ответственность за сохранение жизни на земле, за своё собственное здоровье и благополучие?» Ученики сами делают вывод, что каждый человек должен с большой долей ответственности подходить к любому делу, а значит должен начинать с себя.

Здоровое общество нельзя построить, если каждый человек не будет задумываться о своем собственном здоровье, что от степени заинтересованности людей в собственном здоровье напрямую зависит успех и процветание любого государства.

Формирование метапредметных компетенций в современной школе

Ровенских Галина Николаевна, учитель русского языка и литературы;

Дронова Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы;

Безрукова Галина Васильевна, учитель истории

МБОУ «Боброводворская СОШ» (Белгородская обл.)

В статье авторы пытаются определить роль метапредметных компетенций в современной школе.

Ключевые слова: метапредметные компетенции, развивающий потенциал, социализация.

Ускоряются темпы развития, меняется общество, происходят изменения и в образовании. Современная школа должна готовить своих учеников к новой жизни в обществе. Социализация ребенка в современной школе — одна из главных задач российского образования, поэтому важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, важно не только дать ребенку большой и весомый багаж знаний, но и обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить умением учиться. Это и есть главная задача новых образовательных стандартов.

Но реализация нового стандарта, ориентированного на развитие личности ребенка, невозможна без метапредметного подхода. В Федеральном государственном образовательном стандарте метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов» [5]. Метапредметные компетенции школьников — это система универсальных учебных действий, позволяющая учащимся продуктивно выполнять регулятивные, познавательные и коммуникативные задачи. Результатом метапредметного обучения является развитие мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия. Ученик

не только овладевает системой знаний, но и осваивает универсальные способы действий и с их помощью сам добывает информацию.

Метапредметные компетенции предполагают пересечение различных предметных областей, которые являются общими для всех предметов, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметом в отдельности. К ним относятся общность методов и приёмов, формы преподавания знаний, формирование умений и навыков, общность предметов в плане развития интеллектуально-познавательных способностей учащихся, воспитания креативной активности и самостоятельности в учебной деятельности.

Учитель, хорошо зная свой предмет, не всегда свободно ориентируется в другом, особенно если это касается разных дисциплин — гуманитарных и естественнонаучных. Да и преподаватели одной дисциплины, например, учителя физики и химии, литературы и истории, часто не понимают, какие конкретно способы работы со знаниями они передают учащимся; как эти способы связаны друг с другом и на развитие каких именно способностей они направлены. Организация скоординированной метапредметной работы и введение метапредметной составляющей в программы традиционных учебных предметов помогает ответить на эти вопросы и решает проблему разобщенности, оторванности друг от друга различных научных дисциплин и учебных предметов.

Любой урок в современных условиях должен быть организован с учетом метапредметного подхода [2]. Такой урок предполагает своеобразный синтез предметных знаний, умений и навыков, помогает формированию целостного восприятия окружающего мира и пониманию места и роли человека в нём.

Чем различаются традиционный и метапредметный уроки? На традиционном уроке тему, цели и задачи сообщает учитель, а на метапредметном формируют учащиеся, определив границы знания и незнания. На традиционном уроке деятельность планирует учитель, а ученики под его руководством выполняют задания. На метапредметном уроке учащиеся сами планируют способы достижения цели и действуют по намеченному ими плану. Учитель консультирует, а не контролирует. Обучающиеся сами осуществляют контроль и взаимоконтроль, формируют затруднения, самостоятельно осуществляют коррекцию и дают оценку деятельности по ее результатам (себе и товарищам). Сами, под руководством учителя, проводят рефлексию и выбирают задания на дом из предложенных, с учетом индивидуальных возможностей. Основной на таком уроке является ситуация учения-обучения. Учитель не передаёт знания, он учит способам работы со знаниями. Ученик не получает готовые знания, а «добывает» их.

Такие уроки требуют тщательной подготовки, учитель должен очень хорошо знать свой предмет, уметь заинтересовывать и нацеливать учеников на получение знаний, быть одновременно актёром и режиссёром. Только так ребёнок научится учиться, станет осознавать себя как личность, социализируется в обществе.

Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде, а каждый учитель с помощью своего предмета раскрывает отдельные их грани. Ученик сам выбирает способ своей работы с новым понятием на разном предметном материале.

Использование метапредметных технологий в преподавании традиционных учебных предметов позволяет продемонстрировать учащимся процессы становления научных и практических знаний, переорганизовывать учебные курсы, включая в них современные вопросы, задачи и проблемы, в том числе значимые для современного молодого человека.

Учитель всегда стремится «давать знания», но ученики не всегда хотят их «брать». Почему это происходит? Как построить образовательный процесс, чтобы каждый ученик стремился стать целостной личностью, способной адаптироваться в постоянно изменяющемся мире, решать нестандартные жизненные задачи, т. е. успешно социализироваться в обществе?

Литература:

1. Блонский, П. П. Избранные педагогические произведения. — М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. — 696 с.
2. Громыко, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). — Минск: Технопринт, 2000. — 376 с.
3. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика, 1986. — 240 с.

В школе очень часто одни и те же научные понятия при изучении различных дисциплин трактуются по-разному. Учащиеся не находят общего понимания устройства областей и не могут определить, где проходит граница между самими областями. Ученикам сложно связать гуманитарный и естественнонаучный тип знаний. А метапредметные компетенции помогают школьникам овладеть общими приемами, техниками, схемами, образцами мыслительной работы, которые лежат над всеми предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметом в отдельности.

Одна из задач метапредметного подхода — помочь развитию системы «природа-человек-общество» и определению места каждого в этой системе.

Помимо уроков реализацию метапредметности выполняют элективные курсы, семинарские занятия, кружки и факультативы, исследовательская деятельность, а также выполнение творческих работ.

Часто при обсуждении вопросов учащиеся вовлекаются в спор или диспут. Например, при обсуждении понятия пространства учащиеся задаются вопросом: почему пространство неодинаково в разных разделах физики, и как оно связано с понятием, которое используется в геометрии, химии, или литературе.

Метапредметность помогает создать целостную картину мира в сознании ребёнка, объединив учебные предметы из различных областей.

По мнению Блонского П. П. «...ребёнок черпает то, что ему доступно, и теми средствами, которыми он владеет, поэтому, чем культурно богаче окружение ребёнка, тем больше он создаёт стимулов к овладению более сложными культурными средствами и позволяет ему шире использовать это окружение» [1]. Роль педагога здесь заключается в том, чтобы направить процесс познания в русло открытия нового, культурно обогащая окружение ребёнка. Исследование нового должно стать неотъемлемой частью познания, движением от простого к сложному, от интуиции к творчеству.

Значение метапредметного подхода в образовании состоит в том, что он позволяет сохранять и отстаивать культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения.

Школа должна обеспечить ребенку общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить умением учиться.

По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, призванных реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

4. Из опыта освоения мыследеятельностной педагогики (Опыт освоения мыследеятельностного подхода в практике педагогической работы)/Под ред. Алексеевой Л. Н., Устиловской А. А. М.: МИОО, 2007. — 288 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

Рогозина Марина Владимировна, воспитатель;
Голозубова Надежда Васильевна, воспитатель
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода

В статье авторы рассуждают о том, что такое патриотизм для ребенка.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, духовные качества, дошкольный возраст, Родина.

Патриотическое воспитание всегда было, есть и будет в образовательных учреждениях. Поэтому, вопросы о патриотическом воспитании имеют глубокие корни и уже много лет изучаются. Дошкольный возраст — это время становления личности ребенка. Невозможно представить полноценную личность, без нравственных и патриотических качеств. Чувство патриотизма само по себе не появляется в человеке, его нужно прививать с раннего детства. Именно поэтому на системе образования дошкольных учреждений лежит большая ответственность по становлению в будущем нравственно-патриотического общества.

На данный момент, патриотическое воспитание является частью социально-нравственного воспитания. Социальный заказ общества о воспитании патриотической личности сформирован в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. Основной целью программы выделяется: «дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, начиная с системы дошкольного образования» [3].

Что такое патриотизм для ребенка? Это в первую очередь, его взаимоотношения с близкими и родными людьми, любовь к матери, отцу, бабушке, дедушке и т. д. Это те чувства, которые связывают его с родным домом. Чувство патриотизма рождается в семье и обществе прежде всего. Все то, чем восхищается малыш, что он видит в семье, является предпосылками нравственно-патриотического воспитания. И хотя многие впечатления и ощущения ребенка им еще не осознанны, они все равно оставляют свой след в становлении личности будущего патриота.

Целью нашей педагогической работы по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду, является формирование нравственных, патриотических, духовных качеств у детей, через любовь к своей семье, родному дому, детскому саду. Образовательная программа нашего МБДОУ детский сад № 47 г. Белгород нацелена на пол-

ноценное развитие духовно-нравственной и патриотической личности. Что такое патриотизм для ребенка? Понятие патриотизм подразумевает под собой любовь к своей родине, ее просторам, а также стремление сделать ее еще краше и богаче. И каждому человеку необходимо стремиться к такой жизни. Поэтому еще с детского сада нужно учить детей совершать такие поступки, которые будут направлены на благо своего дома, детского сада, города и в дальнейшем всей страны. А для этого нужны знания в области нравственного и патриотического воспитания. Для решения поставленной цели я определила ряд задач:

1. Воспитание в детях любви и привязанности к своей семье и дому.
2. Формирование таких качеств у детей, как сострадание, сочувствие, уважение к окружающим.
3. Приучение к труду.
4. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в детском саду и дома.

Основной нашей задачей по воспитанию нравственно-патриотической личности является закрепление и расширение у детей знаний о понятиях: «мое имя», «моя семья», «моя фамилия», «мой дом», «мой родной город», «моя страна». Для выполнения поставленных задач, необходима комплексная работа как с детьми, так и с родителями. Поэтому мы не ограничивались только занятиями, включенными в образовательную программу по нравственно-патриотическому воспитанию. Работу в детском саду по нравственно-патриотическому воспитанию детей я начала со средней группы (3-4 года). В первую очередь была подготовлена развивающая предметно-пространственная среда группы, отвечающая запросам образовательных стандартов. А именно: уголок патриотического воспитания, лекбуки, игровое оборудование и игрушки (куклы в русских народных костюмах, матрешки, конструктор и т. д.), предметы для сюжетно-ролевых игр. Детям 3 лет еще очень трудно представить целый город, они могут путать название города и страны, потому что плохо ориентируются в понятиях, так как в основном

их жизнь ограничивается тем микрорайоном, в котором они живут и где находится детский сад. Поэтому я работала ряд мероприятий, связанных с изучением нашего города. Одним из них являлся конкурс, где дети совместно с родителями создавали макеты нашего города, детского сада, микрорайона. Когда все макеты были готовы, мы провели обучающее занятие, где родители совместно с детьми представляли свои макеты и рассказывали об улицах нашего города. Данное мероприятие очень понравилось детям, они были рады присутствию родителей на занятиях, а главное, с большим удовольствием и гордостью рассказывали о своем проекте. Основной идеей данного мероприятия было заострить внимание детей на то, что улиц в городе очень много, каждая из них имеет свое название, на каждой улице есть магазины, учреждения культуры, детские сады, школы. Мне хотелось показать детям масштабность нашего города и страны, а также привлечь к процессу обучения родителей, потому что это важный момент в процессе развития детей. Во время непосредственно-образовательной работы дети познакомились с культурой и традициями нашей страны, научились создавать родословное древо, узнали свои корни. Еще одним из видов дополнительной образовательной деятельности в нашем саду является приглашение работников разных музеев нашего города. Работники музея проводили с детьми интересные игры, занятия, на знакомство с культурой и историей нашего края. В конце каждого занятия проводился мастер-класс, по созданию какой-либо игрушки. Данный вариант формирования у детей патриотического воспитания на базе детского сада имеет огромный потенциал и значимость. В первую очередь потому, что дети любят интересные занятия, мастер-классы, а в музеях обычно экскурсии нацелены на более взрослый возраст, да и не каждый родитель выберет для ребенка в качестве выходного времяпрепровождения, к примеру поход в Художественный музей, поэтому такой опыт работы очень ценный для нас. Именно здесь для ребенка открывается возможность проникновения в историю быта родного края.

Литература:

1. Антонов, Ю. Е. Левина Л. В. Как научить детей любить Родину. — М., 2003.
2. Дерягина, Л. Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/Ред. Л. А. Кондрыкинская. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 192 с.
4. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н. А. Арапова-Пискарева. — М., 2005.

Любое обучение в детском возрасте должно проходить в виде игры. Я очень тщательно подбирала дидактический материал, выбирала и модифицировала под нужный возраст сюжетно-ролевые игры, что бы детям было интересно, понятно и легко получать новые знания. Большое внимание уделялось сюжетно-ролевым играм, так как в данном возрасте дети как раз учатся принимать различные роли, учатся слушать других детей, учатся придумывать сюжеты игр. Например, мы обыгрывали всем известную сказку «Волк и семеро козлят», где дети узнали, что дом и семья — это самое важное, что есть в жизни любого человека. С помощью таких игр я старалась научить детей искренно любить свой дом и семью, проявлять к окружающим чувство сострадания, заботы. Все это является предпосылками нравственно — патриотического воспитания и способствует в дальнейшем воспитанию настоящих патриотов своей страны.

Моя работа была нацелена на достижение поставленной цели, а именно: формирование нравственных, патриотических, духовных качеств у детей, через любовь к своей семье, родному дому, детскому саду. Я считаю, что в нашей работе есть положительные результаты и она обязательно будет еще продолжаться. Дети с легкостью отвечают на вопросы о своей семье, фамилии и родословной. Называют свое имя, фамилию, возраст, место проживания. Они с удовольствием включаются в процесс познания мира, через знакомство и взаимодействие с обществом. Они также с удовольствием играют в дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию, которые теперь всегда доступны для них в уголке по патриотическому воспитанию, рассматривают иллюстрации и тематические альбомы. Работа с родителями является важнейшим этапом в процессе обучения и развития детей. Дети с большой радостью взаимодействуют со взрослыми на занятиях. У детей возникли предпосылки к формированию основ нравственно-патриотического воспитания. Было положено начало долгому пути по нравственно-патриотическому воспитанию, который продолжится в следующих группах детского сада.

Исследование состояния речи дошкольников с задержкой психоречевого развития

Рыдлевская Анжела Алексеевна, студент

Научный руководитель: Рудакова Наталья Павловна, кандидат педагогических наук, доцент
Благовещенский государственный педагогический университет

В статье проанализированы результаты исследования состояния речи дошкольников с задержкой психоречевого развития. Описаны этапы и методы экспериментальной работы. Проанализированы результаты констатирующего исследования.

Ключевые слова: дошкольники с общим недоразвитием речи, уровень сформированности речевых компетенций, задержка психоречевого развития, речевой профиль.

В статье представлена организация и содержание исследования состояния речи дошкольников с задержкой психоречевого развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В исследовании приняли участие дошкольники средней группы (12 человек) с общим недоразвитием речи III уровня пятого года жизни.

В констатирующем исследовании использовались следующие методы: изучение психолого-педагогической документации; наблюдение, беседа, эксперимент.

При изучении психолого-педагогических характеристик детей средней группы с задержкой психоречевого развития были отмечены следующие особенности: у троих детей затруднён процесс познавательной деятельности из-за неустойчивого и рассеянного внимания; незрелость операций мышления; несформированность процессов восприятия. Два дошкольника проявляют замкнутость, застенчивость, нежелание вступать в активный контакт.

В процессе наблюдения за детьми с задержкой психоречевого развития у троих детей отмечалась неясность речи, у четверых испытуемых при произнесении слов наблюдали отставание грамматического строя, у всей группы скудный словарный запас и недоразвитие связной речи.

Беседа с воспитателями группы, логопедом и дефектологом показала, что в звукопроизношении 5 (42%) детей наблюдались замены звуков, сложных в произношении простыми, например, вместо звука [с] — [ш], [р] — [л], вместо звонких — глухие; смешиваются звуки [т], [д].

В речи дошкольников чаще использовались слова общедоступно-бытового значения. Дети испытывали сложности в построении сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций. Наблюдались аграмматизмы, выражающиеся в неправильном согласовании имен существительных с числительными, недоразвитие фонематических процессов, сложности при произнесении «трудных» слов (гинасты — гимнасты).

В целях комплексного исследования и выявления уровня речевой компетентности у дошкольников с задержкой психоречевого развития использована методика И. Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР» [3].

Методика была направлена на изучение уровня сформированности речевой компетентности и включала следующие показатели: понимание речи, фонематическое восприятие, артикуляционную моторику, слоговую структуру слова, звукопроизношение, грамматический строй речи, словарь и навыки словообразования, связную речь.

Результаты выполнения заданий оценивались в балльно-уровневой системе. Критерии оценки отражают правильность выполнения задания.

Высокий уровень 5 баллов предполагал, что всем заданиям выполнены правильно; выше среднего 4 балла — это единичные ошибочные ответы, которые исправлялись ребенком самостоятельно или после уточняющего вопроса; Дошкольники получали средний уровень 3 балла, если большинство заданий выполнялись со стимулирующей помощью, темп выполнения был замедлен, требовалось повторение инструкции; ниже среднего 2 балла — часть ответов с уточняющей помощью, часть — с контекстной подсказкой, темп выполнения был замедлен, требовалось повторение инструкции; низкий 1 балл — неадекватные ответы, помощь ребенок не использовал. [3]

При обследовании строения и моторики артикуляционного аппарата детям были предложены карточки с упражнениями: улыбка, иголочка, лошадка, качели, маятник и орешек, включающие задание повторить движения. При выполнении заданий у испытуемых мы наблюдали недостаточный диапазон движения языка 25% (4 человека); у 58% испытуемых (7 человек) присутствует смыкание губ с одной стороны, движения выполняются в неполном объеме у 42% испытуемых (5 человек).

Для исследования лексического развития использовались задания на определение уровня сформированности повседневной, редко употребляемой лексики и т. д. Приведем примеры некоторых заданий:

Дошкольникам предъявлялся картинный материал (кукла, мишка, мяч, машинка, матрёшка, пирамидка, тарелка, блюдце, кастрюля, чашка, чайник) с инструкцией: «Что это?». Если данное слово отсутствовало в активном словаре ребенка давалось задание: «Покажи, где...». [3]

В результате мы выявили: что глагольный словарь ограничен небольшим количеством слов у 42% испытуемых (5 человек); трудности вызывают слова редко употребляемой лексики у 67% испытуемых (8 человек); испы-

тывают трудности при подборе синонимов и антонимов 33% испытуемых (4 человека).

Для изучения сформированности грамматического строя языка использовались задания на проверку общего уровня языковых компетенций: «Послушай предложение и повтори его в точности как я»; проверка умения конструировать предложения «Послушай слова: мама, любить, дочка. Из этих слов можно составить «складное» предложение: Мама любит дочку. А теперь я скажу другие слова, а ты составь из них правильное, складное предложение».

Также включены задания на проверку правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительных падежах, усвоение предложно-падежных форм существительных и навыки словообразования.

По результатам исследования выявлено, что испытывают трудности в преобразовании существительных единственного числа в множественное 67% испытуемых (8 человек), в преобразовании уменьшительно-ласкательных суффиксов — 75% испытуемых (9 человек); большинство заданий выполняется с уточняющей помощью.

Изучение навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза позволяют выявить у ребенка не только нарушения фонематического слуха, но и ряд других показателей: замедленность, трудности переключения, perseverации. Детям предлагалось повторить слоговые ряды из слов: кот-кит, дом-дым, уточка-удочка, киска-миска и слоговые ряды из слогов: ба-па, ма-ба, ба-ма, га-ка, ва-ка, да-та, ня-на, та-да.

Прилагались также задания на различение на слух оппозиционных фонем на материале слов. В ходе исследования наблюдали замену звука в слове на другой звук у 50% испытуемых (6 человек).

Для исследования звукопроизводительной стороны речи детям предлагалось повторить слова на разные группы звуков (звонкие, согласные, свистящие, шипящие, сонорные). В результате выявили, что у 42% испытуемых (5 человек) наблюдалась замена звуков на более лёгкие по артикуляции, искажённое произношение некоторых звуков у 58% испытуемых (6 человек).

При исследовании связной речи у всех дошкольников (100%, 12 человек) отмечалось: непоследовательность в изложении; смысловое несоответствие частей высказывания, их искажения не сохраняют основной сюжетной

линии при пересказе; соскальзывают на второстепенные детали.

Приведем пример результатов логопедического обследования Семёна П.

Лексический запас у Семёна ниже возрастной нормы. Объем предметного словаря — 3 балла. Изучение глагольного словаря показал, что испытуемый может придумать самостоятельно одно слово-действие, отмечались паузы, повторения уже сказанных слов (например: «птичка прыгает... прыгает»), использовал помощь, оценка — 3 балла.

Не сформирован словарь наречий — 1 балл. Задания на подбор определений оценено в 3 балла. Словарь прилагательных местоимений сформирован в пределах возрастной нормы. При выполнении заданий на подбор синонимов и антонимов испытывает затруднения, выполняет в замедленном темпе — 2 балла. Уровень обобщений был оценён в 2 балла.

Нарушена дифференциация близких по смыслу понятий — 2 балла. Допускает ошибки при выполнении заданий на образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах — 3 балла. Навыки словообразования были оценены в 2,5 балла. При обследовании строения и моторики артикуляционного аппарата выявлено, что грубых аномалий в строении нет, но не удаются движения: «Качели» и «Лошадка». Оценка — 3 балла. Нарушено произношение следующих звуков: Л, Ль, Р, Рь, С, Сь, З, Зь, Ц. Оценка — 2 балла.

Был сделан вывод о том, что у ребенка речевые нарушения носят системный характер. Для овладения всеми компонентами речевой системы мальчику необходима целенаправленная помощь логопеда.

По результатам исследования на каждого ребёнка составлен и проанализирован речевой профиль, разработана индивидуальная и групповая коррекционная работа.

Таким образом, по результатам исследования и анализа речевых профилей выявлено, что у детей среднего дошкольного возраста преобладают средний, ниже среднего и низкие уровни речевой компетентности.

После проведённого нами исследования состояния речи у дошкольников с задержкой психоречевого развития можно сделать вывод, что результаты практического исследования показали необходимость диагностики речевых компетенций и привели нас к выводу о том, что у дошкольников с задержкой психоречевого развития затруднено формирование всех исследуемых речевых компетенций.

Литература:

1. Ларина, Л. Ю. Исследование речевых компетенций у дошкольников с задержкой психического развития/Л. Ю. Ларина Педагогический журнал. — 2016. — № 4. — с. 127-139.
2. Лалаева, Р.И. Нарушение речи у детей с ЗПР: учеб. пособие к спецкурсу/Р. И Лалаева — СПб: МГНП «Внедрение», 1992.
3. Коненкова, И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития/И. Д. Коненкова — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005-80 с.

Сущность методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях

Федосова Виктория Валерьевна, воспитатель;
Пенюгалова Вера Сергеевна, воспитатель
МАДОУ Детский сад № 86 г. Череповца (Вологодская обл.)

В статье рассматривается сущность методического обеспечения педагогов дошкольного образования, его назначение и основные компоненты, представленные в виде трех структурных блоков. В исследовании также описывается процесс организации методической поддержки педагогического коллектива, осуществляемый старшим воспитателем дошкольного учреждения с привлечением всех субъектов образовательного процесса (педагогов, специалистов дошкольного учреждения и родителей воспитанников). Даны практические рекомендации по выбору содержательной части каждого блока методического обеспечения педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: педагогический коллектив, методическое сопровождение педагогов, дошкольное образование.

На сегодняшний день в условиях внедрения ФГОС в практическую деятельность подавляющего большинства дошкольных образовательных организаций возникают непредвиденные трудности, трудности, требующие своевременной и оперативной реакции со стороны педагогов, которые в силу отсутствия такого опыта, срочно нуждаются в помощи — методической поддержке.

Проблема методического обеспечения педагогов дошкольного образования сложна, так как отражает механизмы взаимодействия людей в социальной сфере, выступает во временной, пространственной и институциональной формах, может быть отражена через системно-структурные, процессуальные и деятельностные характеристики (И. А. Липский).

Цель статьи — раскрыть сущность методической поддержки воспитателей дошкольных учреждений.

Важнейшим требованием реализации ФГОС дошкольного образования является постоянная методическая поддержка педагогов.

В условиях современного дошкольного образовательного учреждения методическую поддержку педагога можно рассматривать как наиболее оптимальный способ организации методической деятельности. Методическая поддержка — это специально организованное системное взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи учителю в выборе путей решения проблем и типовых проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта [1, с. 142]. Сущность методического обеспечения учителей составляет систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Анализируя результаты наблюдений за отношениями детей в старших группах детского сада, можно сделать вывод о недостаточном, а иногда и низком уровне сформированности навыков продуктивного общения у детей.

Формирование коммуникативных навыков остается вне зоны внимания педагогов.

В основном воспитатели занимаются развитием познавательных способностей детей и установлением общей дисциплины в группе. Современное семейное воспитание зачастую не в состоянии обеспечить полноценное коммуникативное развитие ребенка. Все это приводит к тому, что дети предпочитают играть самостоятельно, изолированно от других, не принимая в свои игры сверстников [4, с. 55].

Увеличивается количество конфликтных ситуаций. Есть дети, которые умеют общаться только со взрослыми.

Для решения вышеуказанных проблем, а также для более качественной подготовки к школе в плане их социальной готовности и профилактики школьной дезадаптации необходимо оказывать методическую поддержку воспитателям дошкольных учреждений в процессе формирования социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к учебе в школе, как наиболее эффективная форма работы в детском саду. Основной целью такого рода методической поддержки является создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития навыков свободного и продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками [2, с. 65].

Методическая поддержка воспитателей ДОУ строится на основе блоков (диагностического, психолого-педагогического и профилактического, а также блока консультирования педагогов) и осуществляется старшим воспитателем с привлечением всех субъектов образовательного процесса (педагогов, специалистов дошкольного образования и родителей воспитанников).

В начале сопроводительной работы с педагогами необходимо ориентироваться на диагностические средства при работе с дошкольниками для выявления текущего уровня сформированности социально-коммуникативной готовности ребенка к школе.

Этой работе обязательно предшествует внимательное изучение педагогом и психологом коммуникативного по-

ведения каждого ребенка в группе сверстников, его эмоционального самочувствия, а также общего уровня психологического комфорта группы и стиля работы педагогов, отношения с учениками.

С этой целью проводятся наблюдения за различными видами деятельности воспитанников, уточняющие беседы с воспитателями. Анализ результатов наблюдения позволяет выявить детей с трудностями в общении, особенности взаимодействия взрослых и детей, влияние взрослых на формирование социально-коммуникативных навыков каждого ребенка. Затем психолог проводит более тщательное, углубленное обследование детей.

По мере необходимости к осмотру подключаются логопед и дефектолог. Это необходимо детям, у которых нарушения речи или умственная отсталость тормозят формирование коммуникативных навыков. По результатам обследования выявляют особенности социально-коммуникативного развития ребенка, планируют содержание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, проводят консультации педагогов и родителей воспитанников по вопросам подготовки детей к школе [3, с. 108].

С самого рождения ребенок постепенно приобретает социальный и коммуникативный опыт посредством эмоционального общения со взрослыми. Именно они: родители, педагоги контролируют, направляют общение детей, показывают способы взаимодействия, одобряют или не одобряют то или иное поведение ребенка в общении.

Поэтому на них лежит огромная ответственность за формирование социальной и коммуникативной готовности детей к обучению в школе. Блок психологического воспитания и профилактики очень важен в методической поддержке воспитателей дошкольных учреждений.

Темы просветительской и профилактической работы варьируются в зависимости от конкретных условий и актуальных на текущий момент проблем, но некоторые темы рекомендованы для обязательного освещения. В данной работе необходимо учитывать не только вопросы общения ребенка со сверстниками или взрослых с детьми, но и особенности взаимодействия взрослых друг с другом (общение педагогов в коллективе и взаимоотношения родителей в семье). Это важно, так как личный пример взрослого — один из эффективных методов развития тех или иных качеств личности ребенка.

В рамках профилактической работы с учителями на педагогических советах и методических часах проводятся психологические тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков и сплоченности коллектива.

Тематические информационные стенды предназначены для родителей и педагогов. Примерные темы воспитательной работы с воспитателями дошкольных учреждений:

— «Концепция коммуникативного развития. Методы и приемы формирования коммуникативных навыков детей в детском саду».

— «Искусство общения в коллективе: взаимоотношения педагогов, социально-психологический комфорт группы».

— «Повышение профессионального мастерства педагогов» (повышение коммуникативных навыков).

— «Роль воспитателя в формировании межличностных отношений детей в группе сверстников».

— «Детские конфликты: профилактика и регулирование».

— «Такие «комфортные» дети — работа воспитателя с застенчивыми и неактивными детьми».

— «Обучение детей общению».

— «Стиль семейного воспитания. Как выстроить оптимальное взаимодействие с ребенком».

— «Социальная адаптация ребенка к школе».

Основная задача методической поддержки на данном этапе — помочь педагогам и родителям организовать правильное взаимодействие с детьми в детском саду и дома.

Для этого проводятся индивидуальные и групповые консультации, на которых учитываются конкретные коммуникативные трудности ребенка во взаимодействии с другими детьми, родителями или педагогами; разрабатываются пути решения выявленных проблем, демонстрируются различные способы общения с ребенком для формирования адекватного коммуникативного поведения для формирования социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Психологическое консультирование проводится по желанию педагогов, а также по инициативе старшего воспитателя в случае особой остроты проблемы.

Таким образом, в статье рассматривается сущность методической поддержки педагогов дошкольного образования, ее назначение и основные составляющие, представленные в виде блока диагностики, психологического воспитания и профилактики, а также блока консультирования педагогов. В исследовании также описывается процесс организации методической поддержки педагогического коллектива, осуществляемый старшим воспитателем дошкольного учреждения с привлечением всех субъектов образовательного процесса (педагогов, специалистов дошкольного учреждения и родителей воспитанников).

Данное исследование не исчерпывает всех практических вопросов методического обеспечения педагогов дошкольного образования ввиду широты изучаемого явления, поэтому дальнейшие научные исследования будут направлены на вопросы, связанные с методическим обеспечением педагогов в процессе формирования социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Литература:

1. Абибуллаева, Э. А. Сущность методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях/Э. А. Абибуллаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 12 (198). — с. 142-145. — URL: <https://moluch.ru/archive/198/48795/> (дата обращения: 10.10.2022).
2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис... канд. пед. наук/Н. Ф. Алиева. — Екатеринбург, 1994. — 230 с.
3. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы./Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. — М.: Айрисс-пресс, 2008. — 192 с.
4. Дубцова, М. В. Методическое сопровождение педагога в условиях современного дошкольного учреждения/М. В. Дубцова // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: международная заочная научно-практическая конференция. — 2015 г. — с. 55-58

Использование лингвосоциокультурного метода в обучении иностранному языку в техническом вузе

Холманских Юлия Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент
Уральский государственный университет путей сообщения (г. Екатеринбург)

В статье рассматриваются особенности лингвосоциокультурного метода в обучении иностранному языку и обосновывается его эффективность в формировании языковой и социокультурной компетенции у будущего специалиста технического профиля.

Ключевые слова: лингвосоциокультурный метод, иностранный язык, методика преподавания в техническом вузе, языковые компетенции.

Перспективы социально-экономического и духовного роста страны закладываются действующей системой и качеством высшего образования, в частности тем, насколько верно определена роль каждой учебной дисциплины в решении важнейших задач в жизни современного общества. Не составляет исключения и иностранный язык. На современном этапе, когда интерес к отдельным культурам и нациям постепенно повышается, наряду с традиционными методами обучения иностранному языку, становится все более **актуальным** применение лингвосоциокультурного метода, который представляет широкое поле для исследования. Лингвосоциокультурный метод включает два аспекта коммуникации — собственно языковой и межкультурный. Одним из ведущих специалистов, разрабатывающих данный подход, является С. Г. Тер-Минасова [6]. Среди преимуществ данного метода для высшего образования можно выделить следующие: эффективность в вопросе обеспечения адекватного обмена знаниями между иноязычными специалистами в той или иной профессиональной сфере; функциональное изучение языков, с точки зрения их особенностей, присущих той или иной отрасли: науки, техники, экономики, культуры и т. д.; изучение языков на глобальном культурном фоне (включает реалии того или иного языкового сообщества, особенности картины мира, традиции и ценности, которые ее обуславливают).

В ФГОС ВО для всех нелингвистических специальностей сформулирована компетенция, фиксирующая требование к результатам освоения иностранного языка. Она относится к группе общекультурных компетенций и требует от выпускника владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного [7]. В соответствии с образовательным стандартом задачами преподавателя иностранного языка на данном этапе являются: разъяснение специфики артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции; разъяснение специфики устной и письменной форм языка, его грамматического строя; обучение основным приемам изучающего чтения и перевода иноязычной информации (бытовой и профессиональной тематики), а также использованию различных видов словарей и справочников; обучение студентов правилам работы в группе и индивидуально в связи с различным уровнем их подготовки по иностранному языку.

Выпускник вуза должен знать фонетический и лексико-грамматический материал, необходимый для передачи несложных устных и письменных сообщений; уметь использовать его в различных коммуникационных ситуациях; владеть навыками письменной речи при переписке с носителями иностранного языка. Как выше было отмечено, для выпускника вуза важен не только высокий уро-

вень практического владения ИЯ, но и способность трактовать языковые факты через культуру страны изучаемого языка. Многие преподаватели дисциплины сталкиваются с проблемой поиска эффективных путей формирования лингвосоциокультурной компетенции, что обуславливает актуальность рассматриваемой в данной статье **проблемы**. **Объектом** исследования является процесс формирования лингвосоциокультурной компетенции в техническом вузе. **Цель** исследования — определить теоретические и практические основы лингвосоциокультурного метода в обучении ИЯ в техническом вузе (на примере английского языка). В соответствии с данной целью мы сформировали ряд **задач**: проанализировать научно-методическую литературу и систематизировать существующий материал по данной проблеме; определить место лингвосоциокультурного метода в ряду других методов обучения иностранному языку; охарактеризовать социокультурологическую направленность в обучении иностранному языку как важнейшую тенденцию в современном образовательном процессе; определить возможные пути внедрения элементов лингвосоциокультурного метода в традиционный процесс обучения иностранному языку. **Методологическую основу** исследования составили требования Федерального государственного образовательного стандарта по иностранному языку и научно-методическая литература.

С. Г. Тер-Минасова, рассуждая о росте популярности иностранных языков в России, пишет, что «на уровне высшей школы обучение иностранному языку как средству общения между специалистами разных стран мы понимаем не как чисто прикладную и узкоспециальную задачу обучения физиков языку физических текстов, геологов геологических и т. п. Вузовский специалист — это широко образованный человек, имеющий фундаментальную подготовку. Соответственно, иностранный язык специалиста такого рода — и орудие производства, и часть культуры, и средство гуманизации образования. Все это предполагает фундаментальную и разностороннюю подготовку по языку» [3, с. 54]. Профилизация преподавания иностранного языка, как отмечает Е. В. Рощина, является в первую очередь средством формирования профессиональной направленности, т. е. интереса к своей будущей профессии и стремления получить знания по возможно большему количеству коммуникационных каналов, одним из которых является владение иностранным языком, обеспечивающее возможность знакомства с достижениями в профессиональной области за рубежом [5]. Привлечение материала культуры содействует пробуждению познавательной мотивации, т. е. студенты не только осваивают программный материал, но и знакомятся с неизвестными факторами культуры в системе языка, что, несомненно, вызывает их интерес к преподаваемой дисциплине. Однако привлечение культуроведческих компонентов при обучении иностранному языку абсолютно необходимо для достижения основной практической

цели — формирования способностей к коммуникации на изучаемом языке.

Подлинное решение вопроса о важности культурологической направленности в практическом овладении общением на неродном языке возможно лишь с учетом последних достижений социолингвистики, психологии социолингвистики, психологии общения, культурологии и т. д. Процесс общения можно определить как обмен информацией, при котором один из участвующих в общении владеет некоторым ее количеством, неизвестным другому, иначе содержательной коммуникации не происходит. «Информационное» неравенство возникает потому, что часть знаний одного из говорящих является личной, т. е. полученной в результате уникального опыта. Важно отметить, что процесс общения должен базироваться на некотором количестве общей информации, образующей исходный пункт для коммуникативного баланса.

Таким образом, для успешного общения коммуникантам нужно не только владеть одинаковыми языковыми средствами (фонетические, лексические, грамматические навыки), но и разделяемыми обоими содержательными знаниями о мире. Это фоновые знания, которые подразделяются на вербальные и невербальные. Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова выделяют 4 группы фоновых знаний [2]. Первая группа включает общечеловеческие понятия, к которым относятся такие как «солнце», «воздух», «ветер» и т. п. Ко второй группе причисляются фоновые знания о специфических понятиях, присущих для всех членов этнической и языковой общности (лингвострановедческие реалии, возникшие в ходе исторического развития, отражающие культуру, обычай соответствующего народа). В третью группу включены социально-групповые фоновые знания, т. е. знания, характерные для профессиональных сообществ (врачей, инженеров, педагогов и др.). Эти знания также часто различны у разных народов, поэтому выпускнику вуза, как специалисту, отличающемуся высоким профессионализмом, необходимо детально ознакомиться с ними. Четвертая группа представляет региональные знания, относящиеся к особенностям региона. Применительно к обучению иностранному языку в техническом вузе, приобщение к четвертой группе фоновых знаний не входит в задачи овладения языком. Оно факультативно, поскольку преподаватели выбирают, будут ли они знакомить студентов с особенностями диалектных говоров. Таким образом, обучение эффективной коммуникации на иностранном языке подразумевает овладение выпускником вуза социокультурными знаниями и умениями.

В связи с вышесказанным, лингвосоциокультурный метод является одним из самых серьезных и всеобъемлющих методов, предполагающий обращение к социальной и культурной среде. Данный метод систематически применяется в преподавании английского языка в неязыковом вузе уже начиная с коррективного грамматического курса. Проиллюстрируем данное соображение примерами из преподавательской практики. В частности,

при объяснении категории рода указывается на отличие двух языков: в английском род имен существительных является не грамматической, а смысловой категорией. Местоимение *she* означает особей женского пола (*mother, lady* и т. д.), а *he* — представителей мужского пола. Подавляющее большинство английских слов, обозначающих людей, относится к общему падежу (*common gender*), т. е. могут применяться как к женщине, так и к мужчине (*accountant, reader, participant* и т. д.). Неодушевленные предметы и животные, а также абстрактные понятия обозначены в английском языке с местоимением *it* (*chair, cat, beauty* и т. д.). Однако, студентам указывается, что необходимо помнить о непрерывном развитии и изменении языка, который оперативно реагирует на социально-политические изменения, происходящие в англоговорящем сообществе. Результатом этого процесса является возможное изменение о устоявшихся в языке правил. Например, в официальной переписке при обращении к женщине сейчас вместо *Miss* или *Mrs* желательно употреблять нейтральное *Ms*. Названия профессий и должностей, которые не подчеркивают присутствие в профессиональном сообществе женщин заменяются на соответствующие эквиваленты: *businessman* — *business manager, business owner, business person*; *foreman* — *supervisor, work supervisor, leading hand*; *policeman* — *member of the police, police officer*. Рекомендуется исключить из текста местоимения *he/his*, с одновременным сохранением ясности и содержательности: обеспечить перефразирование предложения, либо заменив местоимение существительным, подходящим по контексту, либо употребив местоимение во множественном числе.

Таким образом, применение лингвосоциокультурного метода ставит целью не овладение лишь изолированными лексико-грамматическими формами, но и апеллирует к необходимости следить за происходящими в обществе социокультурными изменениями, поскольку подразумевает два аспекта языковой и межкультурной, где большое внимание уделяется критическому осмыслению речевых явлений, развитию страноведческой компетенции студентов. Понятие «компетенция» означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в определенных областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией [4, с. 32]. Исходя из вышесказанного, можно определить, что сформированная «лингвосоциокультурная компетенция» как составной элемент более глобального понятия коммуникативной компетенции — способность трактовать языковые факты, через культуру страны изучаемого языка. Цель обучения дисциплине «Иностранный язык» с по-

мощью данного метода — облегчение коммуникации, когда язык как средство общения воспринимается через призму исторических, политических, культурных, географических и бытовых факторов. По мнению С. А. Агаповой, личностные характеристики участников речевого (диалогического) общения представляют собой «переплетение индивидуальных, социальных, национально-культурных и общечеловеческих особенностей» [1, с. 192].

За последние годы преподаватели иностранных языков получили самостоятельность в выборе средств обучения, критическом осмыслении содержания и путей реализации программных требований. Однако такая свобода накладывает массу обязательств по теоретической и методической подготовке преподавателя иностранного языка, гибкому владению совокупностью методов, приемов и средств в зависимости от изучаемого материала, индивидуальных особенностей студенческой группы и используемого УМК.

Таким образом, применение лингвосоциокультурного метода позволяет донести до студентов, что знание норм поведения и правил общения обуславливает выбор языковых средств и речевого регистра в той или иной ситуации бытового или профессионального общения. Незнание социокультурного контекста и отсутствие умений заполнять информационные пробелы в этой области могут оказаться решающими факторами при коммуникации с носителями языка. Ясно, что ориентация в социокультурной среде придает уверенность всем владеющим иностранным языком специалистам. Конечной стадией формирования лингвосоциокультурной компетенции является способность выпускника вуза оперировать необходимыми знаниями-концептами и адаптировать свою поведенческую модель к адекватной или максимально приближенной к носителям языка. Данная компетенция может быть достигнута также за счет внеурочной деятельности, привлечения дополнительных источников языковой информации, таких, как литература, средства массовой информации, Интернет, фильмы, экскурсии. Кроме того, использование лингвосоциокультурного метода в практике преподавания иностранного языка в техническом вузе позволяет продемонстрировать студентам гибкость языка, его способность приспосабливаться к новым условиям функционирования. Данный метод нацелен не только на глубокое осознания языковых явлений и особенностей, но и расширение кругозора, повышение мотивации к изучению дисциплины, установление разветвленных междисциплинарных связей с другими предметами общегуманитарного цикла (философией, психологией, историей, социологией, политологией и пр.), он также способствует росту устойчивого интереса к изучению дисциплины.

Литература:

1. Агапова, С. А. Основы межличностной и межкультурной коммуникации. — Ростов-на Дону: Феникс, 2004. — 288 с.

2. Верещагин, Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. М.: Индрик, 2005. — 1038 с.
3. Душинина, Е. В. К вопросу применения лингвосоциокультурного метода обучения иностранному языку в вузе // Интерэкспо Гео-Сибирь. — 2013. — № 2 — с. 54-57
4. Мишенева, Ю. И. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014. — № 8. — с. 31-35.
5. Рощина, Е. В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете // Иностранные языки на неспециальных факультетах: Межвузовский сборник/Отв. ред. доц. Н. В. Спичарская. Вып. 1. — Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1978. — с. 5.
6. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Слово, 2000. — 624 с.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 29.09.2022)

Инновационные формы взаимодействия родителей и педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

Цельковская Ирина Анатольевна, старший воспитатель;
Белобородова Наталья Анатольевна, старший воспитатель
МБДОУ Детский сад № 19 «Антошка» г. Белгорода

Сазонова Марина Петровна, старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 89 «Непоседы», г. Белгорода

Взаимодействие родителей и педагогов дошкольной образовательной организации в настоящее время признается важным для успешного развития детей. Зачастую не всегда хватает терпения и взаимопонимания между педагогами дошкольной образовательной организации и родителями, поэтому хотелось бы создать условия, которые позволили бы им понимать и слышать друг друга.

Многие родители очень часто интересуются только питанием своего ребенка, так как считают, что в дошкольной организации просто осуществляют присмотр за их детьми. Тем самым затрудняют общение педагогов с родителями. Как же сделать родителей активными участниками воспитательного процесса, приобщить и заинтересовать их в совместной работе?

В своей работе мы апробируем формы вовлечения родителей во взаимодействие с педагогами дошкольной образовательной организации:

1. Наглядно-информационные формы

Оформление групповых стендов: «Умелые ручки» — центр аппликаций и рисунков; «Наше творчество» — центр поделок детей по конструированию и лепке; «Для вас, родители» — центр информации о повседневной жизни группы; «Рекомендации и советы» — центр по размещению консультаций педагога-психолога и учителя-логопеда; «Поздравляем» — центр для размещения поздравлений; «Наши достижения» — центр в котором размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарности за участие в различных конкурсах на всероссийском и муниципальном уровнях; «Книга отзывов и предложений» в которой родители оставляют поздравления с праздником, отзывы о проведенных развлечениях и мероприятиях, пожелания о предстоящих развлечениях [5].

2. Досугово-семейные формы

Данная форма предполагает активное участие родителей в совместных мероприятиях, проводимых в дошкольной образовательной организации: выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»; фотовыставка «Семейные увлечения», музыкально-спортивный праздник, посвященный «Дню защитника отечества», акция «Помоги птицам зимой» (делают кормушки совместно с детьми), выставка работ «Этих дней не смолкнет слава!». В зимний период родители принимают активное участие в создании различных форм из снега на территории участка, доставляя тем самым радость своим детям.

Довольно активно родители принимали участие в акции «День добрых дел». Это дни посильной, добровольной помощи родителей нашей группе: ремонт мебели, игрушек, книг, помощь в создании предметно-развивающей среды группы. Именно при взаимодействии родителей и педагогов дошкольной организации, такая форма способствует налаживанию доброжелательных, теплых отношений между ними [1].

Для более успешного взаимодействия с родителями мы организовывали «Встречи с интересными людьми». Активными участниками этих встреч являются родители наших воспитанников с разносторонними и различными увлечениями, показывают результаты своей деятельности, знакомят детей с особенностями своего хобби или профессии. Эти встречи носят развивающее и познавательное значение, позволяют детям гордиться своими близкими людьми [4].

Все участники выставок, конкурсов, проходящих в дошкольной образовательной организации, награждаются грамотами и дипломами на групповых собраниях.

3. Современные родительские собрания

Проведение родительского собрания требует предварительной подготовки, начинающейся задолго до его проведения. К предварительной работе относится: разработка плана проведения родительского собрания, приглашение на собрание специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед), изготовление памяток по теме собрания, оформление благодарностей, дипломов и грамот, подготовка фото- и видеоматериала. Благодаря активному использованию ИКТ в работе педагогов образовательной организации план проведения родительского собрания претерпел значительные, положительные изменения. В своей работе мы отказались от зачитывания докладов, так как считаем, что это негативно влияет на активность родителей при организации совместного взаимодействия. Большой интерес у родителей вызывает демонстрация видеозаписей деятельности детей, фрагментов занятий и мероприятий, которые проходят без родителей. Благодаря такому проведению родительских собраний значительно повысился уровень удовлетворенности и заинтере-

рсованности родителями жизнью детей в дошкольной организации, что в свою очередь отразилось на проценте посещаемости родительских собраний в сторону увеличения [2].

Хорошие результаты при взаимодействии с родителями дает организация проектной деятельности в дошкольной организации. Любой проект, включает в себя блок взаимодействия с родителями: написание мини-сочинений, выставки, оформление стендов, конкурсы и многое другое.

Взаимодействие родителей и педагогов дошкольной организации редко возникает сразу, это трудоемкий, длительный и кропотливый труд. Главное не уклоняться от поставленной цели, а продолжать искать новые пути взаимодействия и сотрудничества с родителями дошкольников.

Благодаря использованию представленных форм работы родители из пассивных «наблюдателей» и «зрителей» активно включаются в образовательно-воспитательный процесс.

Литература:

1. Антипина, Г. А. «Новые формы работы с родителями в современном ДОУ». Воспитатель ДОУ. — 2015. — № 12. — 88 с.
2. Аралова, М. А. Десять золотых правил проведения родительских собраний // Воспитатель ДОУ. 2010. № 5-68 с.
3. Давыдова, О. И. «Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями». — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.—128 с.
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. — М.: Просвещение, 2018. — 126 с.
5. Осипова, Л. Е. «Работа детского сада с семьей» Изд. центр «Скрипторий», 2017.—72 с.

Учебная платформа для выявления уровня подготовки обучающихся

Шарапов Тимур Фархатович, учитель информатики и ИКТ
МБОУ КСОШ имени Героя России В. И. Шарпатов г. Новый Уренгой (Ямало-Ненецкий автономный округ)

На основе теоретических исследований была создана учебная платформа для выявления уровня подготовки обучающихся по дисциплине Информатика и ИКТ.

Ключевые слова: информатика, тест, платформа.

Быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий привело к значительной перестройке информационной среды современного общества, открыв новые возможности для социального прогресса в области образования. В последнее время все больше внимания уделяется проблеме компьютеризации образования, которая считается одной из важнейших стратегических проблем развития цивилизации.

Контроль — это неотъемлемая часть образовательного процесса, с помощью которого измеряются образовательные достижения обучающихся. Эффективным средством проверки знаний является метод компьютерной проверки, основанный на технологии тестирования, ко-

торый может расширить возможности использования информационных технологий в образовании, а также оптимизировать проверку усвоения знаний обучающихся.

Adobe Animate — это программный продукт, который сочетает в себе широкий спектр инструментов и свойств для гармоничного сочетания текста, графики, аудио и видео информации. Встроенный язык программирования позволяет использовать среду Animate для создания интерактивных программ. Кроме того, программы, созданные с помощью этого программного продукта, можно публиковать на веб-страницах. Однако он редко используется для проверки знаний обучаемых. Именно это определяет актуальность разработки вычислительных тестов

в среде Adobe Animate с использованием языка программирования ActionScript.

Актуальность работы обусловлена необходимостью разработки образовательного ресурса в виде интерактивных электронных приложений, в основном при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Такие разработки необходимы для учебного процесса и разрабатываются в различных областях предметных знаний, таких как физика, математика, география и др., в частности, в курсе информатики старшей школы, чтобы обучающиеся увидели уровень своих знаний, могли дать оценку своим знаниям, умениям и навыкам.

Данная разработка не только позволяет отработать у обучающихся необходимые умения, но и стимулирует их познавательную активность, развивает самостоятельность в образовательной деятельности, мотивирует к улучшению своих знаний.

Титульный кадр содержит название программы, кнопку «Начать тест» и кнопку с изображением флешки, при нажатии которой выводится информация о критериях оценивания теста и кнопку с изображением мышки, о которой будет сказано ниже (Приложение 1, рис. 1).

На втором кадре указываются типы заданий, соответствующие заданиям ОГЭ по информатике и ИКТ (Приложение 1, рис. 2). В начальный момент количество заданий каждого типа равно нулю. Пользователь вписывает в окне «Фамилия» свои данные, а также задает количество заданий каждого типа, которые нужно выполнить обучающемуся (Приложение 1, рис. 3). В каждом кадре есть кнопки для перехода к следующей задаче.

Кроме того, на втором кадре (Приложение 1, Рис. 2) указан номер варианта, который сгенерирован как произвольное натуральное число в диапазоне от 1000 до 100000. Отметим, что номер варианта сохраняется в тесте и отображается в кадре «Результат». Поэтому, если пользователь решит поменять вариант без ведома учителя (закрывает тест и открывает заново), то номер варианта у него будет другой.

Далее в верхней части экрана тестовых кадров расположен таймер, а также размещены два поля, отвечающие за количество заданий теста и количество заданий каждого типа, соответственно, которые стремятся к нулю при переходе к следующему вопросу. С правой стороны кадра располагаем кнопку перехода к следующему вопросу.

Следующий этап состоит из создания банка заданий. Все задания для теста были взяты с сайта <https://sdamgia.ru/> и К.Ю. Полякова с помощью программы Ножницы и сохранены в папках, соответствующие каждому за-

даниям. В итоге для каждого задания были созданы 12 папок, соответствующие 12 заданиям тестовой части ОГЭ. В каждой такой папке — по 20 различных заданий одного типа.

Обработка результатов теста предполагает вывод сведений о том, сколько всего вопросов содержал тест и на сколько вопросов ответил пользователь. Кроме этого, в тесте предусмотрен вывод сведений о правильности ответов на вопросы по их номерам. А именно, завершив тест (по желанию пользователя или остановки времени), в последнем кадре с результатами теста выводятся неправильные ответы пользователя. Кроме этого указан вариант, который был задан в начале теста, количество введенных пользователем ответов, количество первичных и вторичных баллов (Приложение 1, Рис. 5).

Каждому из тестовых заданий в соответствии с его сложностью присваивается один балл. Оценки за тест скорректированы следующим образом:

- при наборе до 59 процентов — тест не пройден;
- при наборе от 60 до 74 вторичных баллов — оценка «удовлетворительно»;
- при наборе от 75 до 89 вторичных баллов — оценка «хорошо»;
- при наборе от 90 до 100 вторичных баллов — оценка «отлично».

После того, как все кадры для теста созданы, тест необходимо сохранить и опубликовать. Сохранение выполняется с помощью команды меню «Сохранить файл» или сочетания клавиш Ctrl + S.

Данная разработка предлагает дальнейшие исследования, направленные на улучшение, как созданных компьютерных тестов, так и создания других программных продуктов с использованием пакета Adobe Animate и языка ActionScript.

Данную разработку можно использовать на этапе закреплении материала, проведения пробных экзаменов, при подготовке к ОГЭ, при проверке отдельных тем. Будет полезна обучающимся дальних районов, в которых отсутствует сеть Интернет, поскольку для работы в данной программе интернет не нужен, для учителя, который хочет проверить знания обучающихся при отключенном интернете или при проблеме с сетью.

Проведение тестирования с помощью данной программы является более справедливым методом, оно ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически, исключая субъективизм преподавателя (особенно, как в нашем случае, при проведении тестирования при помощи программ).

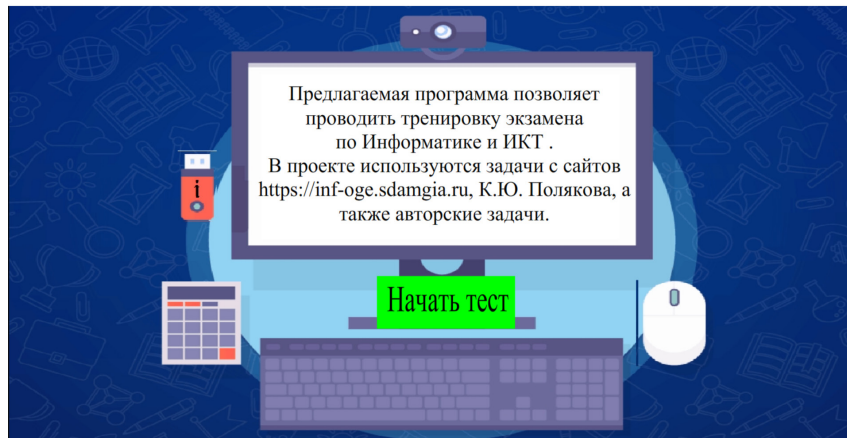


Рис. 1. Титульный кадр программы

Вариант 836

Фамилия

1	<input type="text" value="0"/>	10	<input type="text" value="0"/>
2	<input type="text" value="0"/>	11	<input type="text" value="0"/>
3	<input type="text" value="0"/>	12	<input type="text" value="0"/>
4	<input type="text" value="0"/>	13	<input type="text"/>
5	<input type="text" value="0"/>	14	<input type="text"/>
6	<input type="text" value="0"/>	15	<input type="text"/>
7	<input type="text" value="0"/>	16	<input type="text"/>
8	<input type="text" value="0"/>	17	<input type="text"/>
9	<input type="text" value="0"/>	18	<input type="text"/>

➔

Рис. 2. Вывод номер варианта и ввод личных данных пользователя

Вариант 836

Фамилия

1	<input type="text" value="4"/>	10	<input type="text" value="2"/>
2	<input type="text" value="0"/>	11	<input type="text" value="0"/>
3	<input type="text" value="0"/>	12	<input type="text" value="0"/>
4	<input type="text" value="5"/>	13	<input type="text"/>
5	<input type="text" value="0"/>	14	<input type="text"/>
6	<input type="text" value="0"/>	15	<input type="text"/>
7	<input type="text" value="0"/>	16	<input type="text"/>
8	<input type="text" value="3"/>	17	<input type="text"/>
9	<input type="text" value="0"/>	18	<input type="text"/>

➔

Рис. 3. Ввод количества заданий

00:41:54 [Завершить тест досрочно](#)

Задание 1

В кодировке UTF-16 каждый символ кодируется 16 битами. Влад написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Мята, тыква, огурец, артишок, патиссон, картофель — овощи».

Ученик вычеркнул из списка название одного из овощей. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 22 байта меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название овоща.

➔

Рис. 4. Кадр с тестовым заданием

	Вариант	836		10	баллов
	Фамилия	Шарапов		72	%
1	15	7			
2		8	12		ОЦЕНКА
3		9			3
4	18, 15	10			
5		11			
6		12			

Рис. 5. Оформление кадра с общими результатами теста

Литература:

1. Сайт по подготовке к ГИА по информатике. // <https://sdamgia.ru/>
2. Сайт, К. Ю. Полякова по подготовке к ГИА по информатике. // <https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>
3. Macromedia Flash MX и программирование на ActionScript [Электронный документ]// <https://intuit.ru/studies/courses/2254/131/lecture/3699?page=4>

Использование лэпбука для обучения английскому языку на разных этапах обучения

Яфарова Мария Павловна, учитель английского языка
 ЧУ СОШ «Экстерн плюс» (п. Огниково) (Московская обл.)

В статье автор освещает этапы работы с лэпбуком на разных этапах обучения английскому языку.

Ключевые слова: лэпбук, лексический материал, грамматический материал.

Изучение иностранного языка для обучающихся всегда вызывает определенные трудности, поэтому учителю необходимо сделать данный процесс интересным и увлекательным. Одним из таких инструментов является лэпбук. Чаще всего применение лэпбука можно найти при работе в дошкольном образовательном учреждении, но сейчас также можно наблюдать применение лэпбука и при обучении школьным предметам.

«Лэпбук» — это самодельная интерактивная тематическая папка с кармашками, окошками, дверками, подвижными деталями, вставками, в которой находится систематизированный материал, который предназначен для изучения, закрепления и повторения знаний, в том числе и иллюстрации в виде рисунков, буклетов, небольших текстов, в любой форме по какой-то определенной теме, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему желанию.

«Лэпбукинг» — американская технология. Термин «Лэпбук» был впервые введен мамой и писателем из Вирджинии (штат США) Тэмми Дюби, которая использовала в домашнем обучении своих детей данное средство для систематизации информации. Она назвала ее так, именно потому, что весь Лэпбук умещается на коленях ребенка. Он так и переводится «книга на коленях» (lap — колени, book — книга). Он способствует усвоению знаний, их обобщения и систематизации. Особая прелесть методики в том, что ребенок в игровой форме учится собирать и структурировать информацию. Без этого бесценного навыка самостоятельное образование невозможно.

А под наш менталитет адаптировала её уже Татьяна Пироженко — автор познавательных книг для детей, автор популярного блога «Это интересно!». Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком

и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

Лэпбук можно применять при изучении лексического и грамматического материала. Прежде всего, следует выделить этапы работы над подбором материала:

1. Определить лексическую или грамматическую тему.
2. Составление плана работы над лэпбуком: количество кармашков, содержание материала
3. Выполнение (практическая часть)
4. Практическое применение

При работе с лексическим материалом удобно использовать стандартную книжку с двумя разворотами и стандартными кармашками или конвертами. Например, при изучении темы «Еда» обучающиеся совместно с учителем создали лэпбук следующего содержания:

1. Иллюстративный словарь с транскрипцией к каждому слову на обратной стороне
2. Стихи и песенки про еду на английском языке, идиомы и пословицы
3. Рабочие листы
4. Игры

Таким образом, данная схема подходит для обработки любого лексического материала. Следует отметить, что при изучении лексического материала в начальной школе лэпбук изготавливается под руководством учителя, а в средней школе изготовление лэпбука можно вывести как проектную работу с практическим применением. Необходимо отметить тот факт, что выбранная лексическая тема была интересна для обучающегося, а также посильна.

Цель проекта — расширение словарного запаса обучающегося с практическим применением в устной речи.

Задачи:

- расширить словарный запас по выбранной лексической теме, подобрав иллюстрации и транскрипцию к каждой лексической единице
- подобрать песенки, стихи, идиомы и пословицы по выбранной теме
- подобрать рабочие листы по выбранной теме и заполнить упражнения в них
- подобрать игры и применить их на практике

При работе с грамматическим материалом наполняемость лэпбука изменяется в зависимости от темы. При работе с грамматическим материалом наибольшую трудность составляют следующие грамматические темы:

- времена английского глагола
- неправильные глаголы и их употребление
- словообразование
- степени сравнения прилагательных

Также, как и при работе с лексическим материалом, удобно использовать стандартную книжку с двумя разворотами и стандартными кармашками или конвертами. Из опыта работы могу выделить следующую наполняемость грамматического лэпбука:

Справочный материал (таблицы, правила и т. д.)

Рабочие листы

Идиомы, пословицы, устойчивые выражения

Грамматические игры

Таким образом, использование лэпбука при изучении грамматики английского языка имеет свои преимущества. Во-первых, процесс освоения грамматического материала становится интересным и увлекательным. Во-вторых, данная работа подходит под все виды восприятия.

Проектная работа над грамматическим лэпбуком осуществляется также, как и над лексическим лэпбуком. При этом еще раз необходимо отметить, что тема должна быть посильна по уровню развития обучающегося.

Подводя итог, необходимо отметить функции лэпбука в образовательном процессе:

1. Трансформируемость. Лэпбук может менять форму и наполняемость в зависимости от изучаемого материала.

2. Полифункциональность. Лэпбук можно использовать в разных видах работы: групповой, парной и индивидуальной. Также лэпбук подходит для проектной деятельности, успешно осуществляется и в метапредметных проектах. (Например, лэпбук «Неправильные глаголы» был выполнен как проектная работа, состоящая из теоретической и практической частей. В практической части обучающаяся изучила происхождение неправильных глаголов в английском языке, количество и способы группировки глаголов при изменении второй и третьей формы. Таким образом, были задействованы такие науки, как языкознание, история, грамматика английского языка)

3. Вариативность. При необходимости материал в лэпбуке легко дополняется и видоизменяется, особенно игровой материал.

4. Доступность. Лэпбук можно применять в разных видах учебной деятельности, в традиционных и нетрадиционных формах работы.

5. насыщенность. Материал соответствует содержанию образовательной программы, возрастным особенностям обучающихся: в одной папке можно разместить много информации по определенной теме в различных видах деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой.

Использование лэпбука при изучении английского языка имеет определенные результаты:

1. Обучающиеся учатся работать в команде, индивидуально и в парах.
2. Обучающиеся учатся работать с информацией, систематизировать её, структурировать и обобщать.
3. Обучающиеся приобретают ораторские навыки при защите своего лэпбука, если он был выполнен как проектная работа.
4. Изготовление лэпбука развивает творческое мышление и познавательный интерес.

Подводя итог, хочется подчеркнуть то, что лэпбук вносит новизну и вызывает интерес к изучению английского языка, как в начальной школе, так и в средней школе.

Литература:

1. Блохина, Е. Лэпбук — «Наколенная книга»/Е. Блохина, Т. Лиханова. — Текст: непосредственный // Обруч. — 2015. — № 4. — с. 29-30.
2. Дементьева, Е. А. ТЕХНОЛОГИЯ «ЛЭПБУК» И ЕЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЭПБУКА «РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ»./Е. А. Дементьева. — Текст: электронный // nsportal. ru: [сайт]. — URL: [https://nsportal. ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/05/12/tehnologiya-lepbuk-i-ee-prakticheskoe-primenie-v](https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/05/12/tehnologiya-lepbuk-i-ee-prakticheskoe-primenie-v) (дата обращения: 12.10.2022).
3. Кашицева, О. А. Что такое лэпбук/О. А. Кашицева. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: [http://konkurs-dlya-pedagogov. info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-cto...](http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-cto...) (дата обращения: 12.10.2022).
4. Мартынова, Н. Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей./Н. Т. Мартынова. — Текст: электронный // infourok. ru: [сайт]. — URL: [https://infourok. ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dl.....](https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dl.....) (дата обращения: 12.10.2022).

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 41 (436) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 26.10.2022. Дата выхода в свет: 02.11.2022.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.