

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



52
ЧАСТЬ V
2022

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 52 (447) / 2022

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кулуг-Бек Бекмуратович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Александр Михайлович Бутлеров* (1828–1886), русский химик, заслуженный профессор, создатель теории химического строения органических веществ, родоначальник «бутлеровской школы» русских химиков, учёный-пчеловод и лепидоптеролог, общественный деятель, ректор Императорского Казанского университета в 1860–1863 годах.

Александр Михайлович родился в Чистополе Казанской губернии в семье помещика, офицера в отставке. Рано лишившись матери, будущий учёный воспитывался в одном из частных пансионов Казани, затем учился в Казанской гимназии. В шестнадцатилетнем возрасте он поступил на физико-математическое отделение Казанского университета, который в то время был центром естественнонаучных исследований в России. В первые годы студенчества Бутлеров увлекался ботаникой и зоологией, но затем под влиянием лекций К. К. Клауса и Н. Н. Зинина заинтересовался химией и решил посвятить себя этой науке. В 1849 году Бутлеров окончил университет и был оставлен на кафедре в качестве преподавателя. В 1851 году он защитил магистерскую диссертацию «Об окислении органических соединений», а в 1854-м — докторскую диссертацию «Об эфирных маслах». В 1854 году Бутлеров стал экстраординарным, а в 1857-м — ординарным профессором химии Казанского университета.

Во время заграничной поездки в 1857–1858 годах Бутлеров познакомился со многими ведущими химиками Европы, участвовал в заседаниях только что организованного Парижского химического общества. В лаборатории Ш. А. Вюрца Бутлеров начал цикл экспериментальных исследований, послуживший основой теории химического строения. Постулаты этой теории сформулированы таким образом:

- 1) «Полагая, что каждому химическому атому свойственно лишь определённое и ограниченное количество химической силы (сродства), с которой он принимает участие в образовании тела, я назвал бы химическим строением эту химическую связь, или способ взаимного соединения атомов в сложном теле»;
- 2) «... химическая натура сложной частицы определяется натурой элементарных составных частей, количеством их и химическим строением».

Оставляя открытым вопрос о предпочтительном виде формул химического строения, Бутлеров высказывался об их смысле: «... когда сделаются известными общие законы зависимости химических свойств тел от их химического строения, то подобная формула будет выражением всех этих свойств». При этом Бутлеров был убеждён, что структурные формулы не могут быть просто условным изображением молекул, а должны отражать их реальное строение. Он подчёркивал, что каждая молекула имеет вполне определённую структуру и не может совмещать несколько таких структур.

Большое значение для становления теории химического строения имело её экспериментальное подтверждение в работах как самого Бутлерова, так и его учеников. Бутлеров предвидел, а затем и доказал существование позиционной и скелетной изомерии. Получив третичный бутиловый спирт, он сумел расширить его строение и доказал (совместно с учениками) наличие у него изомеров. В 1864 году Бутлеров предсказал существование двух бутанов и трёх пентанов, а позднее и изобутилена. Он высказал предположение о существовании четырех валериановых кислот; строение первых трёх было определено в 1871 году Э. Эрленмейером, а четвертая получена самим Бутлеровым в 1872 году. Чтобы провести идеи теории химического строения через всю органическую химию, Бутлеров издал в 1864–1866 годах в Казани книгу «Введение к полному изучению органической химии», второе издание которой вышло уже в 1867–1868 годах на немецком языке.

В 1868 году по представлению Д. И. Менделеева Бутлеров был избран ординарным профессором Петербургского университета, где и работал до конца жизни.

Преподавательская деятельность Бутлерова длилась 35 лет и проходила в трех высших учебных заведениях: в Казанском и Петербургском университетах и на Высших женских курсах (он принимал участие в их организации в 1878 году).

Кроме химии, Бутлеров много внимания уделял практическим вопросам сельского хозяйства, садоводству, пчеловодству, а позднее также и разведению чая на Кавказе. С конца 1860-х годов Бутлеров активно интересовался спиритизмом и медиумизмом, которым посвятил несколько статей; это увлечение Бутлерова и его попытки дать спиритизму научное обоснование стали причиной его полемики с Менделеевым.

Умер Бутлеров в деревне Бутлеровка Казанской губернии, не дожив до окончательного признания своей теории. Два наиболее значительных русских химика — Д. И. Менделеев и Н. А. Меншуткин — лишь спустя десять лет после смерти Бутлерова признали справедливость теории химического строения.

Память о Бутлерове была увековечена только при Советской власти; было осуществлено академическое издание его трудов. В честь ученого названа бабочка из семейства голубянок. В 1978 году в Ленинском садике Казани открыт памятник Бутлерову.

Улицы, названные в честь Александра Михайловича, есть в Казани, Москве, Санкт-Петербурге, Даугавпилсе (в районе поселка Химиков), Киеве (в районе ПО «Химволокно» — Дарницкая промзона), Дзержинске (Нижегородская область), Чистополе (Татарстан), Волгограде.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Хан Д. Е.**
Оценка правового статуса турагента как субъекта туристской деятельности..... 299
- Целищева Т. В.**
Институт наследственного права: теория и практика правового регулирования 300
- Шлепков К. Д.**
Институт судебного представительства в России до судебной реформы 1864 года 304
- Шлепков К. Д.**
Конституционное Собрание РФ: проекты Федерального конституционного закона 306

ИСТОРИЯ

- Пацкевич В. А., Стуликова С. В.**
Быт советского человека в 1960-х годах..... 308
- Шведкин Д. А.**
Регламентация предварительного следствия в дореволюционной России (первая половина XIX века)..... 310
- Ярмухаметов В. В.**
Исторический опыт развития дорожной деятельности 312

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Балдандоржиев Ж. Б., Балдандоржиева Д. К., Хань Юе**
Международный диалог культур: взаимоотношения КНР и США в новых политических реалиях 314
- Валиуллин Ю. С.**
Современные PR-технологии в формировании позитивного имиджа России..... 315

СОЦИОЛОГИЯ

- Кравченко В. А., Панова Д. В.**
Миграционные стратегии студенческой молодежи Дальнего Востока России 318
- Мокрушева О. И.**
Интернет как фактор распространения экстремизма среди молодежи на примере Челябинской области 322
- Огольцова Е. Г., Матвеева М. О.**
Теория структуризации Э. Гидденса 325
- Шарбатян С. Н., Козлова О. С., Алёнушкин В. В.**
Влияние профиля обучения на физическое и физиологическое развитие подростков 326

ПСИХОЛОГИЯ

- Виноградова О. Н.**
«Я»-образ руководителей-мужчин и руководителей-женщин..... 329
- Врублевский В. О.**
Изменение экономического поведения личности в условиях снижения доходов..... 331
- Жарова М. Э.**
Манипуляции в общении как фактор возникновения конфликтов..... 333
- Каргальцев П. Д., Кулагина И. Ю.**
Особенности креативности молодежи с химической зависимостью 338
- Огольцова Е. Г., Згурская М. Н., Попинако Е. В.**
Психолого-педагогические взгляды Г. И. Челпанова..... 341
- Огольцова Е. Г., Плетнева А. И.**
Влияние классической немецкой философии на развитие психологии в XVIII–XIX веках..... 343
- Христославенко Е. Р.**
Власть в социуме и ее влияние на межличностное взаимодействие 344

Шамсутдинов Р. С.
Взаимосвязь профессионального
самоопределения со степенью тревожности
учащихся старших классов в школе 346

Шкуропатская А. И.
Влияние цифровизации общества на детско-
родительские взаимоотношения 348

Щербатюк Н. С.
Психологическая мысль в эпоху Возрождения
(Италия, Испания, Англия)..... 349

Яковлева А. С.
Семья как предмет современных психолого-
педагогических исследований 351

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Ганичева Н. Ю.
Основные коммуникативно-значимые признаки
британских деловых печатных СМИ 353

Кирлинская А. И.
Особенности перевода топонимических
наименований как вербализаторов
пространственных отношений на примере романа
Д. Брауна «Код да Винчи» 355

Курочкина М. А., Дервянко К. В.
Идиомы и метафоры в репрезентации
концепта «контроль» (control) в современном
политическом медийном дискурсе..... 358

Курочкина М. А., Дервянко К. В.
Участники дискурса с ключевым концептом
«Контроль» (Control) в современном
экологическом медийном дискурсе 360

Суровцева Е. В.
Житие Петра и Февронии в русской словесности
начала XXI века..... 363

ФИЛОСОФИЯ

Потомкина Ю. Г.
Генезис понятий «духовность»
и «нравственность»: историко-теоретический
аспект в России 365

ПРОЧЕЕ

Сунгатуллина М. С.
Характеристика кадровых практик на
государственной гражданской и муниципальной
службе по профессиональной адаптации
государственных служащих 367

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Мелехин Н. П.
Инженер-строитель и гидротехник — профессия
творческая 371

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Оценка правового статуса турагента как субъекта туристской деятельности

Хан Дарина Евгеньевна, студент

Научный руководитель: Муталиева Аза Абукаровна, кандидат юридических наук, доцент
Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова (г. Якутск)

В настоящее время в связи с активным развитием сферы туризма, происходит усложнение системы правоотношений между субъектами туристской деятельности, что напрямую сказывается на возникновении отношений зависимости турагентов от туроператоров. Сформулирован вывод о необходимости установления обязательного саморегулирования в указанной сфере.

Ключевые слова: туроператор, турагент, условия сотрудничества, туристский договор, туристский продукт.

Право на занятие предпринимательской деятельностью вытекает из конституционной нормы статьи 34 Конституции РФ, в силу которой за каждым признается право заниматься предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельностью. [1] Следует подчеркнуть, что право на осуществление предпринимательской деятельности относится к экономической группе конституционных прав. В России развитие норм о защите прав и интересов предпринимателей носит динамический характер, что свидетельствует о постоянном внимании законодателя к данному вопросу, о необходимости четкой регламентации отношений в сфере защиты их прав и законных интересов.

Согласно Федеральному закону «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», дается легальное определение понятию туристская деятельность. Туристская деятельность — туроператорская и турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий. [2]

Исходя из данного определения, можно выделить, что будет являться туроператорской деятельностью, турагентской деятельностью.

Туроператор, турагент и турист — основные субъекты тех правоотношений, которые складываются на рынке туризма. [5] Что касается основных субъектов данных правоотношений, которые непосредственно складываются на рынке туризма, следует отметить, что таких субъектов три: туроператор, турагент и турист соответственно. Туроператор и турагент являются субъектами, которые непосредственно осуществляют предпринимательскую деятельность.

Однако турагент это своего рода посредник в туристской деятельности. Действия турагентов зависят от реализации тури-

стского продукта, за которые они впоследствии получают вознаграждения от туроператоров. Но только туроператор может формировать туристский продукт, из чего следует, что туроператор — это тот субъект, который использует все составляющие туристской деятельности.

Существует ряд характерных особенностей между туроператорами и турагентами в договорных взаимоотношениях. Данные взаимоотношения ставят турагентов в крайне уязвимое положение. Как пример можно привести отказ туриста от совершения путешествия, иначе говоря, турист, являющийся потребителем туристского продукта, который предлагается турагентом, по определенным причинам отказывается от него, и в этом случае для турагента это становится финансовой задолженностью перед туроператором. Что приводит к возникновению обязанности по возмещению понесенных затрат за неиспользуемый туристский продукт. В подобной ситуации турагентам придется выплачивать штрафные санкции, поскольку считается, что агент нарушает условия договора и реализацию туристского продукта.

Однако в случае, если турист приобрел страховку от невыезда, то это является гарантией от возмещения штрафных санкций. Также в качестве страхового случая предусматривается ещё ряд причин, такие как болезнь туриста, смерть, госпитализация туриста, его повестка из военкомата, либо же отказ в выдаче визы. Но все остальные причины, из-за которых у туриста происходит невозможность осуществления путешествия, не являются «спасательным плотом» для турагентов.

Но это не единственная особенность, дискриминационным условием является и изменение стоимости туристского продукта, даже в том случае, когда бронирование уже подтверждено. Как правило, причиной такого увеличения служит изме-

нение курса валют, либо рост транспортных тарифов. Конечно, порой данные изменения могут не устраивать туриста, из-за чего происходит аннулирование тура, что опять-таки приводит турагента к возмещению понесенных затрат туроператору. Турагенты будут вынуждены оплачивать разницу из собственных средств, так как не имеет права требовать доплату с туриста в соответствии с ФЗ «О защите прав потребителей» [3].

Отдельного рассмотрения требуют случаи, когда в силу определенных технических ошибок туроператоров страдают турагенты. Такими примерами могут быть ситуации, когда происходит размещение недостоверной информации на сайтах туроператоров, либо же такого рода информация, получаемая турагентами, исходит от менеджеров туроператорской фирмы.

Существуют и иные отрицательные особенности, возникающие между турагентами и туроператорами.

Следует добавить, что множественность отрицательных фактов не исключает положительных сторон. И таким фактом является то, что турагенты обладают возможностью самостоятельно решать вопрос того, с каким из туроператоров могут быть построены выгодные взаимоотношения.

Для наиболее точной оценки построения выгодных взаимоотношений следует сравнить правоспособность, дееспособности, а также платежеспособность.

Во-первых, это определение правоспособности, которое показывает наличие юридического основания для занятия туристской деятельностью. Данное право подтверждается благодаря свидетельству о регистрации в Едином федеральном реестре туроператоров.

Во-вторых, дееспособность заключается в возможности выполнения всех обязанностей, которые подтверждаются опытом

работы, уровнем специализации, ассортиментом туристского продукта, которые предлагаются турагентами и т.д.

В-третьих, это платежеспособность, в данном случае она демонстрирует наличие финансовых средств, которые направлены на заключение сделок путем полных и своевременных расчетов, что подтверждается финансовыми обеспечениями.

Как правило, для налаживания сотрудничества турагенты обращаются к официальным сайтам туроператоров в целях проверки именно качества работы. Помимо этого, профессионализм работы туроператоров можно определить на основе телефонных звонков. Но что касается финансовой стабильности, то в этом случае можно судить исходя из вознаграждений турагентов. Фактическое вознаграждение варьируется в пределах 9–12% от стоимости тура. В купе с этими данными при выборе туроператора турагенты руководствуются мнениями иных агентов, отзывами туристов и т.д.

«Туризм на современном этапе развития экономики России занимает все более значимое место». На рынке туризма, в настоящее время, существует зависимость турагентов от туроператоров. И пока законодатель не определил, какие способы можно изменить данную ситуацию и предать ей другую форму. [4]

Подводя итог, можно сказать, что назрела необходимая потребность во внесении изменений в туристское законодательство, относительно правового статуса турагента. Кроме этого для наиболее полной и существенной защиты турагентов, предлагается рассмотреть возможность передачи туристской деятельности в сферу обязательного саморегулирования, что поможет турагентам повысить эффективность в установлении дополнительных стандартов качества и безопасности, что несомненно будет направлено на устранение их уязвимости как субъектов этих правоотношений.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 24.11.1996 N132-ФЗ (ред. от 28.05.2022) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
3. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 N2300-1 (ред. от 05.12.2022) «О защите прав потребителей»
4. Гольц Т.В. Проблемы регулирования защиты прав потребителей в сфере туристического обслуживания в России // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. — 2010. — № 1. — С. 53–60.
5. Правовое обеспечение туризма: учебник. / коллектив авторов; под общ. ред. Е. Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.

Институт наследственного права: теория и практика правового регулирования

Целищева Татьяна Владимировна, студент магистратуры
Тольяттинский государственный университет (Самарская обл.)

В статье рассматриваются актуальные вопросы, касающиеся теории и практики правового регулирования такого правового института как институт наследственного права. Как известно, социально-экономические изменения в России предопределили необходимость реформирования отечественного наследственного права. Однако любое изменение норм наследственного права требует предельно взвешенного и поэтапного подхода, как минимум, потому, что наследование затрагивает абсолютно всех. В данной статье исследованы наиболее важные и интересные новеллы наследственного права, где на основе анализа норм Гражданского кодекса РФ, регламентирующих наследственные отношения, были выявлены некоторые законодательные пробелы. Объектом исследования являются

важнейшие нормативно-правовые акты, принятые органами государственной власти в период становления гражданского законодательства в части регулирования наследственных правоотношений. В результате анализа правовых актов сделан вывод, что без всестороннего теоретического, исторического и правового анализа проблем регулирования наследственных отношений невозможно эффективное реформирование законодательства о наследовании, тем более в условиях появления новых наследственных институтов.

Ключевые слова: наследственное право, наследование, наследство, наследование по завещанию, наследование по закону, наследственный договор.

Institute of Inheritance Law: theory and practice of legal regulation

The article deals with topical issues concerning the theory and practice of legal regulation of such a legal institution as the Institute of Inheritance Law. As is known, socio-economic changes in Russia have predetermined the need to reform the domestic inheritance law. However, any change in the rules of inheritance law requires an extremely balanced and step-by-step approach, at least because inheritance affects absolutely everyone. This article examines the most important and interesting novelties of inheritance law, where, based on the analysis of the norms of the Civil Code of the Russian Federation regulating inheritance relations, some legislative gaps have been identified. The object of the study is the most important normative legal acts adopted by state authorities during the formation of civil legislation in terms of regulation of hereditary legal relations. As a result of the analysis of legal acts, it is concluded that without a comprehensive theoretical, historical and legal analysis of the problems of regulation of hereditary relations, effective reform of inheritance legislation is impossible, especially in the conditions of the emergence of new hereditary institutions.

Keywords: inheritance law, inheritance, inheritance, inheritance by will, inheritance by law, inheritance contract.

Актуальность настоящей работы заключается в том, что значение наследственного права в последние годы возрастает, и количество граждан, которые вовлечены в наследственные правоотношения, увеличивается. Появилось большое количество людей, которым принадлежит дорогостоящая собственность (земельные участки, жилые помещения и т.д.). Им безразлична судьба принадлежащего им имущества после их смерти. Таким образом, вопросы наследования из категории абстрактных переходят в категорию насущных.

Поэтому большой теоретический и практический интерес в связи с этим представляет глубокое и всестороннее изучение и анализ темы: «Институт наследственного права: теория и практика правового регулирования». Особое внимание необходимо уделить изменениям и дополнениям, которые были внесены в наследственное право России с целью его развития и усовершенствования. Подтверждением теоретической и практической значимости исследования наследования служит то, что работа над проектом части третьей ГК РФ велась на протяжении нескольких лет и была завершена только в конце 2001 года.

Целью исследования является анализ наиболее актуальных вопросов, связанных с институтом наследственного права, а именно теории и практики его правового регулирования.

Методологическую основу данного исследования составляет целый комплекс общепризнанных методов, которые широко используется в юридических исследованиях в целом и наследственном праве в частности. В его состав входят такие общенаучные методы, как: анализ, синтез, обобщение и исторический подход.

Наследственное право является одним из древнейших правовых институтов. Как известно вопросы наследования касаются каждого человека на протяжении всей истории. Общеизвестно, что регулирование наследственных правоотношений является достаточно консервативной правовой сферой, которая тесным образом связана с правовым регулированием института собственности в государстве. В связи с этим, в нашем законодательстве существует достаточное количество особенностей

и проблем. Необходимо отметить, что именно регулирование права собственности достаточно часто и по-разному регулировалось в России. Интересно, что наследственные отношения и их регулирование тесно связано не только с имущественными отношениями, но и с трудовыми, предпринимательскими отношениями, интеллектуальной собственностью и другими.

Прежде чем рассмотреть особенности и проблемы правового регулирования наследственных отношений, необходимо посмотреть ключевые понятия наследственного права, которые на протяжении истории неоднократно изменялись, такие как: «наследство» и «наследование».

В настоящее время законодательство в статье 1112 «Наследство» Гражданский кодекс Российской Федерации определяет, что наследство — это «принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства вещи, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности» [2]. Однако вопросы по объему наследственной массы все равно остаются. Да, очевидно, что в состав наследственной массы включаются имущество, имущественные права и обязанности. Кроме этого, законодатель в указанной статье устанавливает, что не наследуются те права и обязанности, которые связаны с личностью умершего гражданина (алиментные, деликтные права, личные неимущественные права и другие нематериальные блага). В контексте объема наследственной массы, необходимо проанализировать п. 33 Постановления Пленума Верховного Суда РФ, который разъяснил, что «... переживший супруг вправе подать заявление об отсутствии его доли в имуществе, приобретенном во время брака. В этом случае всё это имущество входит в состав наследства» [4]. Здесь фактически можно увидеть отказ от права собственности пережившего супруга, что влечет за собой включение имущества в общую массу наследства. И здесь возникает вопрос о том, что в соответствии со ст. 236 ГК РФ [1], у собственника при отказе права на имущество (равно как и обязанности) прекращаются с момента приобретения права собственности на него другим лицом, а в нашем случае, получается, уже умершим.

Кроме этого, переходящее имущество по наследству, должно принадлежать наследодателю на момент открытия наследства.

Не менее интересным является понятие «наследование». Несмотря на многовековую историю регулирования наследования и ст. 1110 ГК РФ, которая так и называется «Наследование», законодательного определения этого понятия в нашем законодательстве нет. Так, наиболее обобщенное определение дано Калининской Е. П. — «наследование есть »переход совокупности имущественных, а также некоторых личных неимущественных прав и обязанностей умершего лица в соответствии с законодательными нормами» [5, с. 208].

Далее заметим, что на протяжении долгого времени отечественное законодательство закрепляло два основания наследования, классические — наследование по завещанию и наследование по закону. Федеральный закон от 19.07.2018 № 217-ФЗ «О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации» [3] расширил перечень оснований, добавив новую конструкцию — наследственный договор. Однако, что касается оснований наследования, то в научном мире были и есть разные точки зрения. Одни настаивали на выделении новых оснований, другие считают, что использовать термин «основание наследования» неверно, и рассматривают завещание и закон как способы определения круга наследников. На взгляд исследователя А. В. Феоктистова, и наследование по завещанию, и наследование по закону, и наследственный договор необходимо рассматривать как важные способы осуществления наследственного универсального правопреемства [9, с. 88].

В Российской Федерации при переходе наследственных прав установлен приоритет завещания. Данный документ должен быть составлен в письменной форме и удостоверен нотариусом (закон, в особых случаях, допускает отклонение от этого правила). С помощью завещания лицо распоряжается имуществом по своему усмотрению (может определить доли наследников, лишить наследства наследников и т.д.). Ключевую роль в защите наследственных прав всех сторон играет нотариус. Именно он принимает меры для розыска всех наследников, указанных в завещании, при этом используются все способы, в том числе и размещение информации на сайте Федеральной нотариальной палаты.

Срок принятия наследства — шесть месяцев. Закон предусматривает несколько способов принятия наследства:

Во-первых, путем подачи заявления нотариусу о принятии наследства (или заявление о выдаче свидетельства о праве на наследство);

Во-вторых, фактическое принятие — действия в отношении наследственного имущества (пользование имуществом как своим, сохранение его).

Наследник может получить свидетельство после истечения шести месяцев со дня открытия наследства (если имеются достоверные данные о том, что отсутствуют иные наследники, то до окончания этого срока (п.п. 1, 2 ст. 1163 ГК РФ)). Нотариус при выдаче свидетельства осуществляет проверочных действий.

Современное гражданское законодательство в части развития наследственного права является достаточно современным, отстаивающим права частных лиц. Отчетливо это проявляется в установлении очередности наследования по за-

кону. Гражданский кодекс значительно расширил круг наследников, таким образом, сократив случаи перехода имущества к государству. Однако установленная очередность наследников вызвала большие споры в научном мире. Например, некоторые исследователи считают, что родственники одной степени родства должны быть отнесены к одной и той же очереди наследников по закону. Кроме этого, вызывает вопросы и очередность призвания к наследованию отчима, мачехи, пасынка, падчерицы. Многие авторы предлагают перенести их в третью или четвертую очередь, в связи с той ролью, которые они играют в семье. Одной из проблем, так же, является отсутствие в законе определения таких понятий как «отчим», «мачеха», «пасынок», «падчерица», что создает трудности в определении необходимых фактов для обеспечения наследственных прав (в частности, например, факт совместного проживания) [7, с. 83–84].

Наиболее значительные изменения отечественного наследственного права последних лет связаны с возможностью создания наследственных фондов на основании завещаний, возможностью составления наследственного договора и совместного завещания супругов.

Особенно стоит отметить именно наследственный договор. Он представляет собой возмездную (безвозмездную) двустороннюю сделку, предметом которой являются имущественные права, которые переходят к наследнику после смерти наследодателя. Появление этого нового основания наследования является прогрессивным шагом и создает дополнительные возможности по распоряжению гражданами своим имуществом на случай смерти.

Заметим также, что наследственный договор имеет ряд особенностей, которые отличают его от наследования по завещанию и наследования по закону. Основной и главной из которых является то, что волеизъявление наследодателя юридически выражается в заключении договора, то есть двустороннего или многостороннего акта с наследниками своего имущества. Следующей особенностью является то, что лица, упомянутые в наследственном договоре, имеют право после смерти наследодателя требовать друг от друга или от третьих лиц исполнения различных обязанностей, указанных в договоре (что прямо следует из нормы п. 2 ст. 1140.1 Гражданского кодекса Российской Федерации, согласно которой «после смерти наследодателя требовать исполнения обязанностей, установленных наследственным договором, могут наследники, душеприказчик, пережившие наследодателя стороны наследственного договора или пережившие третьи лица, а также нотариус, который ведет наследственное дело, в период исполнения им своих обязанностей по охране наследственного имущества и управлению таким имуществом до выдачи свидетельства о праве на наследство»). В целях реализации указанного требования пережившие наследодателя стороны договора вправе обратиться в суд, который вынесет соответствующее решение. Из этого можно сделать вывод о наличии конструкции принудительного исполнения наследственного договора пережившими сторонами. Следует отметить, что в институте наследственного договора используется подход универсального правопреемства, который широко применяется в странах континентального права, в том числе в Российской Федерации. Такой вид правопреемства берет истоки от классического римского

права, в котором наследник считался продолжением юридической личности наследодателя [6, с. 388].

Кроме всего прочего хотелось бы отметить, что одной из важных особенностей наследственного права также является влияние на него исторических, культурных, социальных и национальных традиций, которые выступают в виде конкретных ценностей государства: обычаев, обрядов, ритуалов, семейных устоев, нравственных представлений и идей. Наследование включает в себя целый ряд правоотношений, которые можно подразделить на следующие группы:

- 1) правоотношения, связанные с приобретением наследственных прав;
- 2) правоотношения, возникающие в момент осуществления наследственных прав;
- 3) правоотношения в процессе управления тем имуществом, которое подлежит наследованию [8, с. 93].

В Российской Федерации иностранцы в области наследственного права получают те же права, что и российские граждане. Иностранцы, в соответствии с законодательством Российской Федерации, могут наследовать и завещать имущество, могут быть и наследователями на тех же основаниях, что граждане Российской Федерации. В отношении наследования иностранцами в России также не установлено никаких ограничений; наследование ими осуществляется в рамках национального режима независимо от того, проживают они на территории России или нет.

Предоставляя иностранцам национальный режим в области наследования, наше право не ставит условия о взаимности — именно из этого принципа исходят и договоры о правовой помощи, предусматривающие, что граждане одной страны в отношении наследования полностью приравниваются к гражданам другой страны. В этих договорах идет речь о признании за иностранцами способности наследовать по закону и по завещанию, наравне с собственными гражданами, переходе наследственного имущества к наследникам-иностранцам на таких же условиях, что и к собственным гражданам; в отношении способности к составлению и отмене завещания на имущество, находящееся на территории этой страны.

Во всех случаях наследование с иностранным элементом будет определяться правом, подлежащим применению либо в силу коллизионных норм внутреннего законодательства того или иного государства, либо в силу правил международного соглашения.

Так, в договорах о правовой помощи, заключенных между иностранными государствами, странами, установлено, что право наследования движимого имущества регулируется законодательством той договаривающейся стороны, гражданином которой был наследодатель в момент своей смерти, а право наследования недвижимого имущества — законодательством той стороны, на территории которой находится имущество.

Участникам наследственных отношений, органам нотариата и суду недостаточно знать материально-правовые нормы о наследовании, действующие в национальном правопорядке, необходимо также учитывать нормы о праве, подлежащем применению к наследственным отношениям в другом государстве.

Из проделанного анализа института наследственного права можно выявить следующие проблемы и их пути решения:

— почти полное отсутствие международной универсальной унификации норм гражданского права о наследовании. Данную проблему стоит решать с помощью классического регулирования наследственных правоотношений посредством коллизионных норм национального (внутригосударственного) права или, реже, таких норм, которые установлены различными способами в порядке международной унификации;

— ограничение унификации норм на региональном и двустороннем уровне межгосударственных отношений, в основном коллизионными нормами. Для решения этой проблемы необходимо регулирование наследования посредством предоставления права участникам правоотношений самим выбрать применимое право, проявив автономию воли по отношению к регулированию (в том числе коллизионному) соответствующих отношений государством, в том числе даже сделав это независимо от воли других участников правоотношений. Ввиду серьезных различий между внутренним и коллизионным законодательством государств в области наследования значение такого опосредованного выбора, примененного в области наследования права за счет выбора «выгодной» юрисдикции, более чем существенно: он уже прямо предопределяет наличие и объем наследственных и иных имущественных прав заинтересованного лица в рамках спорного наследственного правоотношения. Для международных наследственных споров можно без особого преувеличения утверждать: выбирая суд, выбираем право;

— отсутствие внесения в действующее наследственное законодательство РФ изменений не только уточняющего характера, но и ряда положений, являющихся новеллами для российского права. Путём решения выявленной проблемы является регулирование наследственных правоотношений непосредственно нормами материального права, установленными в национальном законодательстве и созданными различными способами в порядке международной унификации. Так как в современном обществе резко возросло количество разводов и повторных браков, в результате чего в одной семье нередко имеются дети от разных браков. В итоге наследодателю становится все сложнее учесть интересы всех близких ему людей. Именно поэтому введение института совместного завещания в законодательство РФ укрепило бы принцип свободы завещания и способствовало бы более точному отражению последней воли наследодателя. Данная идея не только отвечает основным началам наследственного права, но и современным стремительно развивающимся социально-экономическим условиям.

Таким образом, подытоживая все вышесказанное, можно заметить, что наследственное право является, пожалуй, одной из самых сложных отраслей российского гражданского права, а надлежащее оформление наследственных прав — наиболее ответственным направлением работы нотариусов.

В заключение также стоит отметить, что институт наследования решает важнейшие задачи:

- во-первых, стимулирует развитие частной собственности;
- во-вторых, способствует переходу права собственности на наследственное имущество к близким лицам наследодателя;
- в-третьих, гарантирует права нетрудоспособных и иждивенцев, то есть гражданин имеет возможность обе-

спечить в случае смерти материальную помощь членам своей семьи, родственникам, любым другим лицам.

В целом, можно сделать вывод, что наследственные отношения в России последовательно развивались с некоторыми особенностями, сложностями, которые объективно являлись частью нашей истории. Тем не менее, отечественному наследственному праву были известны те же основания наследования, что и зарубежному законодательству. В настоящее время приняты законы, которые расширяют возможности субъектов наследственного права, совершенствование которых будет происходить в процессе правоприменительной практики.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 5.12.2022 г.). // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья: от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (в ред. от 5.12.2022 г.) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
3. Федеральный закон от 19 июля 2018 г. № 217-ФЗ «О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ. 2018. № 30. Ст. 4552.
4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 мая 2012 г. № 9 г. Москва «О судебной практике по делам о наследовании». // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 7.
5. Калиничева Е. П. Понятие наследования и основания наследования по российскому законодательству. // Университетская наука. — 2021. — № 2 (12). — С. 206–209.
6. Майдикова А. И. Обзор положения о наследственном договоре как новеллы российского наследственного права. // Скиф. — 2020. — № 2 (42). — С. 387–390.
7. Протас Е. В., Карабут А. С. Правовое регулирование наследования: актуальные проблемы и пути их решения. // Вестник экономической безопасности. — 2021. — № 1. — С. 81–86.
8. Сухомлинова Л. А., Бобракова Н. В. Международно-правовые аспекты наследственного права. // Ленинградский юридический журнал. — 2018. — № 4 (54). — С. 92–98.
9. Феоктистов А. В. Правовое регулирование наследования в России. // Право и государство: теория и практика. — 2022. — № 9 (213). — С. 87–90.

На сегодняшний день, институт наследования в Российской Федерации достаточно хорошо развит и имеет ответы на большинство вопросов, которые возникают при наследовании, а институт наследования Российской Федерации и дальше будет развиваться, как и все гражданское законодательство. При этом необходимо помнить, что без всестороннего теоретического, исторического и правового анализа проблем регулирования наследственных отношений невозможно эффективное реформирование законодательства о наследовании, тем более в условиях появления новых наследственных институтов.

Институт судебного представительства в России до судебной реформы 1864 года

Шлепков Кирилл Денисович, студент
Ульяновский государственный университет

В статье автор пытается отразить развитие института судебного представительства в России в дореформенный период.

Ключевые слова: институт судебного представительства, судебная реформа, адвокатура.

Судебное представительство — это система юридических действий, выполняемых при судебном рассмотрении дела одним лицом (представителем) в интересах другого лица (представляемого) в пределах, указанных в полномочии на участие в стадиях процесса.

Судебное представительство являлось предметом исследования ученых-юристов, которые рассматривали его в разных терминологиях. Несмотря на различные подходы при раскрытии понятия судебного представительства они помогают раскрыть сущность данного института.

Институт судебного представительства имеет длительную историю образования. История показывает, что возникновение и развитие института судебного представительства вы-

звано объективными причинами, острой нуждностью в этом общества и государства.

Анохина С. В. предлагает следующую периодизацию, связанную со становлением и развитием института судебного представительства, с учетом политических и социально-экономических факторов:

1. Становление и функционирование института судебного представительства (XV–XVIII вв.):

- а) зарождение института судебного представительства (XV в.);
- б) закрепление прав сторон на судебное представительство, установление правил для судебных представителей (XVI в.);
- в) установление круга лиц, имеющих право быть законными представителями, определение обязанностей судебных пред-

ставителей, введение ответственности за недобросовестную защиту (XVII в.);

г) введение термина «адвокат», ограничение деятельности судебных представителей, замена судебного представительства стряпничеством (XVIII в.).

2. Изменение института судебного представительства в рамках преобразований государственной и общественной жизни (начало-середина XIX в.):

а) обсуждение положений об организации института присяжных поверенных в процессе подготовки судебной реформы (1857–1864 гг.);

б) учреждение официального института судебного представительства в лице присяжных поверенных (ноябрь 1864 г.).

3. Развитие института судебного представительства (вторая половина XIX в.), характеризовавшееся:

— изменением в правовом статусе, обязанностях, ответственности судебного представителя;

— образованием совета присяжных поверенных;

— повышением роли судебного представителя в обществе и государстве [1, с. 7–8].

Впервые о судебном представительстве в России упоминают следующие акты XV в.: Псковская судная грамота, посвятившая регламентации судебного представительства несколько статей, и Новгородская судная грамота, в которой также содержится несколько статей, посвященных названному институту. Поверенных, в соответствии со ст. 58 Псковской судной грамоты, могли использовать только женщины, дети, монахи, монахини, глухие и дряхлые старики. Иначе говоря, право иметь представителя в суде тогда было своеобразной привилегией ограниченного круга лиц, перечисленных в самой Псковской грамоте [1, с. 369].

Так, согласно ст. 69 Псковской судной грамоты, лицо, облеченное властью, не может быть представителем в суде, оно может быть стороной в процессе только в случае спора непосредственно затрагивающим его права и интересы как физического лица. А в соответствии со ст. 70 Псковской судной грамоты, в случае спора по делам о церковной земле представителями могли быть лишь старосты. Кроме того, лицо, занимающееся судебным представительством, не имело права вести в один день более одного процесса.

Новгородская же судная грамота в отличие от Псковской предоставляла возможность каждому иметь поверенного, но стороны, имевшие представителей, не имели право заменять их в ходе судебного разбирательства или иметь дело с иными лицами (ст. 5, 15, 18, 19, 32).

Литература:

1. Анохина, С. В. Институт судебного представительства в России XV — вторая половина XIX вв.: историко-правовое исследование: автореферат дис... кандидата юридических наук: 12.00.01, 12.00.11 / Анохина Светлана Вячеславовна; [Место защиты: Ставроп. гос. ун-т].— Ставрополь, 2010.— 24 с.
2. Российское законодательство X — XX веков. В девяти томах. Т. 1. Законодательство Древней Руси.— М.: Юрид. Лит., 1984.— 432 с.
3. Титов, Ю. П. Хрестоматия по истории государства и права России.— М.: Проспект.— 1998.— 472 с.
4. Российское законодательство X–XX вв. под общей редакцией О. И. Чистякова. Т. 4. М.: Юридическая литература, 1986.
5. Халатов, С. А. Проблемы представительства в гражданском судопроизводстве: дис... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2000. 191 с.

Дальнейшее закрепление института представительства происходит в Судебниках 1497 и 1550 гг. и в Соборном уложении 1649 г.

Судебник 1497 г. предоставлял сторонам, которые не являлись в суд, право вместо себя направить поверенных (ст. 36, 45) [2, с. 39–40] В случае болезни или другой уважительной причины спорящие могли поручать ведение судебных дел своим представителям, которыми выступают родственники, соседи и наймиты.

Также институт судебного представительства был закреплен и нормами Соборного уложения. Так, например, в ст. 108 и 109 гл. X Соборного уложения [3] указано: если к установленному отсроченному сроку рассмотрения тяжбы в суде истец или ответчик заболел и не сможет явиться в суд, то вместо него в суде могли выступать сыновья, племянники или те, кому доверял тяжущийся.

В соответствии со ст. 7 Указа от 5 ноября 1723 г. «О форме суда», стороны могут посылать вместо себя в суд кого хотят, только с письмами верящими (доверенность). [4, с. 40] Дело рассматривалось и разрешалось в суде по челобитным, представленным обеими сторонами.

В Своде законов Российской империи 1832 г. поверенные хотя и не были исключены из участия в процессе, но положение их было не определено, поскольку Свод законов ставил в зависимость круг процессуальных прав и обязанностей поверенных от предоставленных доверенностью полномочий (ст. 191), не установив законодательно перечень законных прав и обязанностей судебного представителя. В ст. 195 Свода устанавливалось, что поверенными не могут быть: малолетние; духовные особы, проповедники, монахи; чиновники и канцелярские служители, исключенные из службы за преступления или за дурное поведение; люди из любого сословия, которые преданы суду за преступления, подвергающие лишению прав состояния, или отдаче в солдаты, или ссылке в Сибирь на публичные работы; люди, лишенные по суду доброго имени, а также подвергшиеся по суду за уголовные преступления телесным наказаниям; лица, состоящие под надзором полиции.

Таким образом, основываясь на вышеизложенном материале, можно сделать вывод о том, что институт представительства существует в России уже более семи веков, и на каждом этапе развития правовой системы он прогрессировал и усиливался. Связано это с тем, что по мере развития общества и правовой системы, возникает прямая необходимость в данном институте, так как право развивается и усложняется, в результате чего для защиты интересов частных лиц требуется наличие квалифицированных защитников.

Конституционное Собрание РФ: проекты Федерального конституционного закона

Шлепков Кирилл Денисович, студент
Ульяновский государственный университет

В статье автор пытается отразить ключевые особенности всех существующих проектов Федерального конституционного закона о Конституционном Собрании Российской Федерации.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, Конституционное Собрание Российской Федерации, проекты Федерального конституционного закона.

Конституционное Собрание Российской Федерации — это учредительный орган государственной власти Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Конституционное Собрание созывается для решения вопросов, связанных с подтверждением неизменности действующей Конституции Российской Федерации или принятием новой Конституции Российской Федерации [1].

В соответствии со статьей 135 Конституции РФ, главы 1, 2 и 9 не могут быть пересмотрены Федеральным собранием. В случае, если предложение о пересмотре указанных глав набрало квалифицированное большинство голосов (3/5) от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы, то в соответствии с ФКЗ созывается Конституционное собрание, которое либо подтверждает неизменность Конституции РФ, либо разрабатывает проект новой Конституции, который принимается двумя третями голосов членов Конституционного Собрания или выносится на всенародное голосование, на котором принимается простым большинством голосов (более половины избирателей), принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняло участие более половины избирателей [2].

Проблема созыва Конституционного Собрания заключается в том, что до сих пор не принят федеральный конституционный закон, который должен регулировать данный процесс, следовательно, на данный момент изменение 1, 2 и 9 глав Конституции не представляется возможным.

В российском праве существует несколько подходов к решению данной проблемы. В частности, существует проект ФКЗ О. Г. Румянцева «О Конституционном собрании» в двух вариантах, проект ФКЗ «О Конституционном собрании» С. А. Ковалёва, а также проект ФКЗ N1046036–7 «О Конституционном Собрании Российской Федерации», внесенный в ГД ФС РФ 28.10.2020 депутатами Государственной Думы от партии КПРФ.

Проекты О. Г. Румянцева различаются между собой, в первую очередь, по порядку формирования Конституционного Собрания. В варианте А предполагается, что орган будет формироваться путем избрания его членов гражданами Российской Федерации по мажоритарной избирательной системе от каждого субъекта Российской Федерации по норме, предусмотренной для выборов депутатов Государственной Думы РФ. Вариант Б же, в свою очередь, подразумевает, что Собрание будет сформировано из членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы созыва, поддержавшего предложение о пересмотре положений глав 1, 2 и 9 Конституции Российской

Федерации, а также из полномочных представителей субъектов Российской Федерации.

В варианте А предусмотрено 225 (вариант — 403) членов Конституционного Собрания, во втором же — 1031. В обоих вариантах предлагается срок полномочий Собрания полгода или год.

К ведению Конституционного Собрания, в соответствии с обоими проектами, относятся:

А) подтверждение неизменности Конституции Российской Федерации;

Б) внесение изменений в Конституцию Российской Федерации;

В) разработка проекта новой Конституции России;

Г) принятие новой Конституции России;

Д) вынесение проекта новой Конституции России на всенародное утверждение;

Е) установление порядка вступления в силу новой Конституции России;

В варианте Б добавляется еще один пункт:

Ж) рассмотрение важнейших вопросов общественной и государственной жизни, имеющих общенациональное значение.

8 сентября 2000 года в парламент был внесен проект ФКЗ «О Конституционном собрании» С. А. Ковалёва. Основные положения проекта Ковалёва таковы:

— Конституционное Собрание состоит из 450 народных представителей — членов Конституционного Собрания, избираемых гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

— Конституционное Собрание созывается на срок до подтверждения неизменности Конституции РФ, либо до принятия новой Конституции РФ, либо до вынесения проекта новой Конституции РФ на всенародное голосование, но не более чем на двенадцать месяцев со дня проведения первого заседания Конституционного Собрания; срок полномочий Конституционного Собрания может быть продлен не более, чем на три месяца.

— Структура: Председатель Конституционного Собрания (председатель Государственной Думы РФ), заместители председателя КС, Совет КС, Рабочая палата КС, Комиссии КС, Объединения членов КС.

— Полномочия: Подтверждение неизменности Конституции РФ, Внесение альтернативных проектов Конституции РФ, Предварительное рассмотрение Конституционным Собранием предложения о пересмотре Конституции РФ и проектов новой Конституции РФ, Принятие решения о разработке про-

екта новой Конституции РФ, Принятие проекта новой Конституции РФ за основу, Подготовка и принятие проекта Конституции РФ, Вынесение проекта новой Конституции Российской Федерации на всенародное голосование (Предложение о рассмотрении вопроса о принятии постановления о вынесении проекта Конституции Российской Федерации на всенародное голосование принимается большинством голосов от общего числа членов Конституционного Собрания.)

Постановление Конституционного Собрания о принятии Конституции Российской Федерации является окончательным, вступает в силу немедленно после его принятия и подлежит незамедлительному опубликованию в порядке, предусмотренном законодательством о порядке опубликования Федеральных конституционных законов, Федеральных законов, актов палат Федерального Собрания, а также доводится до всеобщего сведения через иные средства массовой информации [5].

Самым новым и наиболее актуальным является проект ФКЗ N1046036–7 «О Конституционном Собрании Российской Федерации», внесенный в ГД ФС РФ 28.10.2020.

Срок полномочий предлагается тот же, что и в вышеприведенных проектах.

Согласно законопроекту, КС должно состоять из 335 человек:

10 — по должности — лица, занимающие высшие государственные должности, то есть: Президент, Председатель Госсовета, председатели Государственной Думы и Совета Федерации, Председателя Правительства, Председатель Конституционного Суда, Председатель ВС РФ, Генпрокурор, Председатель ЦИК и Уполномоченный по правам человека в РФ.

225 — по избранию — выборы по многомандатному федеральному избирательному округу,

100 — по назначению: из числа ведущих ученых-юристов (20 человек), представителей общественных и религиозных объединений (20 человек), а также членов Совета Федерации (20 человек) и депутатов Госдумы (40 человек).

В первую очередь, КС должно будет рассмотреть вопрос о подтверждении неизменности действующей Конституции. Если в результате открытого голосования с помощью бюллетеней будет подтверждена действующая Конституция, то его деятельность прекращается.

Литература:

1. Проект Федерального конституционного закона N1046036–7 «О Конституционном Собрании Российской Федерации» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 28.10.2020)
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ, от 05.02.2014 N2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 — ФКЗ, от 01.07.2020 N11-ФКЗ) // СПС «Консультант плюс».
3. Проект Федерального конституционного закона «О Конституционном собрании». Вариант Б: «Порядок созыва — формирование» (01.12.1994) <https://rumiantsev.ru/a521/>
4. Проект федерального конституционного закона «О конституционном собрании» вариант а: «Порядок созыва — выборы». (1.12.1994) <https://constitutions.ru/?p=17546>
5. Проект Федерального конституционного закона N4800–3 «О Конституционном Собрании» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 08.09.2000)

В случае, если в результате голосования неизменность не подтверждается, то проходит голосование о принятии за основу проекта Конституции, предложенного инициатором ее пересмотра. Если он за основу не принимается, КС организует разработку своего проекта.

Доработанный или вновь разработанный проект новой Конституции выносится на голосование для одобрения КС. Если он не получает большинства голосов, работа КС прекращается. Если же проект будет одобрен, он выносится на всенародное обсуждение, которое продолжается 60 дней, в течение которых граждане и организации, органы власти могут направлять в адрес КС предложения и замечания по проекту Конституции.

В течение 30 дней после окончания всенародного обсуждения, предложения и замечания рассматриваются в КС рабочими и экспертными группами, и с их учетом дорабатывается проект новой Конституции. Затем происходит процедура обсуждения проекта в КС в открытом режиме по каждому абзацу, статье, части, с голосованием по отдельным поправкам и за статью, часть в целом.

После завершения работы над всем текстом проекта новой Конституции КС решает вопрос о способе принятия новой Конституции. Это может осуществлено или сами Конституционным Собранием, или путем всенародного голосования. Для принятия Конституции необходимо две трети голосов от общего числа его членов.

Если принято решение о проведении всенародного голосования, то сначала проводится одобрение проекта новой Конституции самим КС. Всенародное голосование проводится в порядке, установленном федеральным конституционным законом «О референдуме Российской Федерации». Для принятия Конституции достаточно будет голосов более половины граждан, принявших участие в голосовании, при явке более половины от числа избирателей [1].

Тот факт, что ФКЗ о созыве Конституционного Собрания до сих пор не был принят, означает то, что на данный момент государство не испытывает необходимости в принятии новой Конституции. В случае, когда возникнет подобная нужда, законодательство обратится к уже существующим проектам ФКЗ, либо на их основе будет составлен новый.

ИСТОРИЯ

Быт советского человека в 1960-х годах

Пацкевич Виктория Александровна, студент;
Стуликова Софья Валерьевна, студент
Красноярский государственный аграрный университет

В данной статье рассмотрены условия жизни людей в период 1960-х годов, а конкретно жильё, товары массового потребления, продукты питания, также подробно описан досуг, система образования, медицина и социальные организации.

Ключевые слова: быт, труд, жильё, досуг, общественные организации, товары массового потребления, советская система образования.

The life of a Soviet person in the 1960s years

Patskevich Viktoriya Aleksandrovna, student;
Stulikova Sofya Valeryevna, student
Krasnoyarsk State Agrarian University

This article examines the living conditions of people during the 1960s, specifically housing, consumer goods, food, leisure, education system, medicine and social organizations are also described in detail.

Keywords: life, work, housing, leisure, public organizations, consumer goods, the soviet education system.

Трудовая деятельность — это главная часть жизни советского человека, как на уровне идеологии, так и на уровне обеспечения семьи, так как государство было заинтересовано в искоренении безработицы. Большая часть страны была задействована в промышленности, во всех ее сферах, от добычи полезных ископаемых и металлургии до химической промышленности, и сельском хозяйстве. Были востребованы медицинские работники, научные сотрудники (в аграрном хозяйстве), шоферы. Средняя зарплата работников оборонных предприятий составляла в среднем от 125 до 135 рублей, работники севера получали от 400 до 1000 рублей. Зарплата могла быть и меньше, например младший научный сотрудник получал около 120 рублей, воспитатель — 80 рублей, уборщица — 60 рублей. Хочется отметить, что передовикам производств, шахтерам и другим тяжелым профессиям выдавались путевки в отпуск в санаториях. Пенсионный возраст начинался с 55 лет, у работников тяжелых производств с 40–50 лет, пенсия же варьировалась от 30 до 120 рублей, в зависимости от профессии.

60-е годы являлись периодом расцвета строительства типовых панельных и кирпичных домов, которые называли «хрущевками». В них были типовые квартиры, с ванными, санузлами, кухнями, централизованным газом, отоплением, освещением, канализацией и т.д. В домах стала появляться разного рода бытовая техника

и электроника: пылесосы марок «Буран» и «Ракета», холодильники «ЗИЛ», «Объ», «Север», «Мир», газовые плиты «Омичка», стиральные машины «Вятка», «Рига-54», электрофоны, фототехника «Фэд», «Смена», «Зенит», телевизоры «рекорд», «КВН-49». Услуги жилищно-коммунального хозяйства были относительно дешёвыми — 1 кВт электроэнергии стоил 0,02 копейки.

При Хрущеве союз старался догнать и перегнать Америку в производстве всех товаров, особенно мясной и молочной продукции. Пища была в достатке, хотя и был дефицит мяса и рыбы. Производство промышленных товаров набирало обороты, но порой в магазинах было трудно найти зубной или стиральный порошок, некоторые ткани (батист и сатин). Ассортимент одежды был не особо широким, фасонов и расцветок было не много. Мебель выбирали по каталогу, писали заявку, после чего ждали, когда на заводе изготовят нужную модель, также было и с электроникой. Существовал более быстрый способ достать какой-либо товар — «по блату» — если ваш друг или родственник работал на складе или директором магазина, то «по блату» можно было достать многое. Невозможно не отметить «провисшую» логистику, потому что порой товары просто не могли привезти со склада. Обострялось это строением складов, так как зон погрузки было мало, а автопогрузчики были мало распространены, приходилось отгружать и загружать вручную.

Также стоит отметить, что из-за бюрократии грузы задерживались, потому что водители долго ожидали погрузки из-за того, что не могли получить сопутствующий документ. Междугородные перевозки были не сильно развиты, например, железная дорога и авиация были не рентабельны для деревень. Автомобильные перевозки были гораздо дешевле, но имевшиеся машины были не особо комфортными, порой в них не было места для ночлега. Но к концу 1960-х годов условия работы водителей улучшаются, появляются спальные места, магистральными грузовиками становятся МАЗы (МАЗ-500), появляется компания «СовТрансАвто», которая занималась осуществлением грузоперевозок по межгороду и за рубеж.

Досуг.

Кино. В 60-е преобладают комедийные, военные и драматические фильмы, примером могут служить знаменитые «Неуловимые мстители», «Операция »Ы« и другие приключения Шурика», «Девчата», «Полосатый рейс», «Свадьба в Малиновке», «Кавказская пленница», «Морозко», которые смотрят и по сей день, фразы из них стали крылатыми. Также стоит отметить мультипликацию, которая росла и расширялась, множество знаменитых советских мультфильмов вышло именно в шестидесятые годы: «Малыш и Карлсон», «Приключения Буратино», «Винни пух», «Маугли», «Вовка в тридевятом царстве».

Театры и дома культуры. Считались «золотым фондом» русской культуры 20 века, потому что это была пора истинных свершений и побед. Они имели большое распространение, в них ставились как балеты, так и выступали разные группы самодеятельности, а также проходили литературные вечера.

Корреспонденция. В 60-е годы выпускается множество газет, таких как «Комсомольская правда», «Советская Россия» (и не только Россия, у каждой республики были свои газеты), сатирический журнал «Крокодил», «Роман-газета», «Юность», «Наука и жизнь». Корреспонденция имела массовое распространение, газеты и журналы тиражировали в огромном количестве, и абсолютно каждая газета находила своего читателя. Помимо газет существовали и брошюры, распространяющиеся на крупных предприятиях, особенно на разных заводах, в них обычно писали о передовиках производства, изменениях в заводоуправлении и т.д. В обыкновенные же газеты обычно вставляли информацию о погоде, программу телевидения, новости спорта, мировые новости, статьи о крупных событиях, которые происходили в стране.

Спорт. Спортивное движение приветствовалось в стране советов, существовало так называемое движение физкультурников. Во многих дворах были спортивные площадки и турниры. В 1960-е года советские спортсмены выходят на мировой уровень. Юрий Власов — советский тяжелоатлет, заслуженный мастер спорта СССР. Валерий Николаевич Брумел — легендарный советский легкоатлет. Лидия Павловна Скобликова — легендарная советская конькобежка. Валерий Владимирович Попенченко советский боксер и многие другие.

Рекреация. Были популярны советские курорты на Черном море, в Крыму и Грузии (Кисловодск, Юрмала, озеро Иссык-Куль, Бакуриани, Гагры, Евпатория, Одесса, Ялта), а также поездки на разные природные объекты и междугородние экскурсии.

Музыка. Имели место симфонические композиции: сюита «Время, вперед!» Георгия Свиридова. Были популярны такие исполнители, как Муслим Магомаев («Королева красоты», «Чертово колесо», «Бухенвальдский набат»), оперные произведения Владимира Трошина («14 минут до старта», «Подмосковные вечера», «Бьют свинцовые ливни»...), Эдуард Хиль («Человек из дома вышел», «Начало начал», «Зима»), Аида Ведищева («Песенка о медведях», «Лесной олень»), Олег Анофриев («Песня шофера», «Есть только миг...»), песни из «Бременских музыкантов», «Улыбка», Владимир Высоцкий («Щелкает счетчик», «Сентиментальный боксер»), Владимир Макаров «Последняя электричка», Вадим Мулерман «Магаданские снегурочки».

Образование. В советской системе образования были детские сады, для того чтобы родители могли спокойно находиться на работе. Школы строились по всей стране, были на базе 8 или 10 классов образования. В школах была униформа, а также некоторые запреты, например на ношение часов. Техникумы, особенно связанные с индустрией, находились в каждом более-менее крупном городе, а также при предприятиях. Вузы — строились новые университеты, корпуса, общежития. Высшее образование в союзе высоко ценилось, востребованы были инженеры, конструкторы, химики, медики, агрономы и селекционеры. Приоритетом в образовании был выпуск грамотных работников, которые будут работать хорошо, не выдавая брака на производстве.

Медицина. Советская медицина имела недостаток кадров с высшим образованием, но после проведения реформы медицинского образования, появилось большое количество грамотных кадров. Медицина развивалась, появлялись современные методы диагностики и лечения, успешные операции по пересадке органов, советские врачи делали успехи в патофизиологии и микрохирургии, а также косметологической медицины, строились новые больницы. В общей сложности в стране в 1964 году числилось 14 000 больниц, а численность врачей составляла 233 000 сотрудников, только в Москве на 10 000 человек приходилось 134 койки в стационарах.

Разновидность общественных организаций:

Октябрята — это отряды учащихся начальных классов в возрасте 7–9 лет. Они создавались и действовали по решению Совета пионерской дружины школы. Пионеры же брали на себя шефство и заботу о младших товарищах. Первые младшие группы при пионерских отрядах появились в 1923 году в Москве.

Пионеры — Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина (ВПО имени Ленина) — массовая детская организация в СССР. Была образована решением II Всероссийской конференции РКСМ, принявшей 19 мая 1922 года резолюцию «Детское движение». С тех пор 19 мая отмечают, как День пионерии. До 1924 года пионерская организация носила имя Спартака, а после смерти Ленина получила его имя. Руководство деятельностью пионерской организации осуществлял ЦК ВЛКСМ. Пионеры занимались полезной деятельностью, вроде сбора макулатуры и лома, а также были примером для всех других ребят в школах.

Комсомольцы — еще одна молодежная организация союза, в которую входили граждане от 14 до 28 лет, которые зани-

мались общественно полезными делами: помогали собирать урожаи в колхозах, отправлялись на ударные стройки, занимались ликбезом, помогали преподавателям.

В КПСС (Коммунистическая партия Советского Союза) вступали уже взрослые люди.

Исследуя период 1960-х, невозможно не отметить, что несмотря на дефицит некоторых товаров и только развивающуюся

химическую промышленность, СССР был достаточно сильным государством, это считалось временем радикальных открытий и новых тенденций. Началась эра пилотируемой космонавтики, которое запустило первого человека в космос, создало первые атомные электростанции, атомные ледоколы. Страна росла и развивалась, за 10 лет она из руин восстала и полетела к звездам. На эти годы пал расцвет авторской песни и авторского кино

Литература:

1. Куксанова Н. В. «Социально-бытовое развитие городов Сибири в 1960–1970-е годы», Н., 1994.
2. Научная статья Косматовой Елены Валерьевны «Социальная повседневность 1950–1960-х годов» <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-povsednevnost-1950-1960-h-godov-k-istoriografii-voprosa>.
3. И. Б. Орлов, «Советская повседневность: исторический и социологический аспекты становления», М.: ГУ-ВШЭ, 2010.
4. Вайль П. Л., Генис А. А. «60-е. Мир советского человека. Corpus», 2021.

Регламентация предварительного следствия в дореволюционной России (первая половина XIX века)

Шведкин Данила Андреевич, студент
Ульяновский государственный университет

В статье автор пытается раскрыть проблемы регламентации предварительного следствия в России дореволюционного времени.

Ключевые слова: следствие, регламентация, законодательство.

В начале века в предварительном следствии происходят некоторые нововведения. В декабре 1806 года Указ «О градской и земской полиции, разделении последней на станы и станových приставов», адресованный московскому военному губернатору Туттолмину Тимофею Ивановичу, установил, что в Москве и Санкт-Петербурге предварительное расследование должно осуществляться следственными приставами, которые были вправе подключить к работе земскую полицию уезда. Указом императора Александра I «О следственных приставах, определяемых при полиции» от 29. 08. 1808 года была закреплена компетенция, цели и задачи следственных приставов — они были подведомственны Министерству Внутренних Дел и входили в штат местной полиции, которая в городе именовалась управой благочиния, а в земствах — Земским судом.

Следствие проводилось в рамках инквизиционного процесса, характеризовавшегося тайностью и отсутствием состязательности. Не существовало и определенных сроков для ведения расследования. Вскоре возникла потребность в дифференцировании форм предварительного расследования в зависимости от тяжести совершенного преступления и его характера, необходимость выделения в одну группу сокращенные по времени и упрощенные по процедуре, а в другую — более длительные и сложные.

Вскоре в Российской Империи вступил в юридическую силу Свод Законов Российской Империи — важнейший нормативно — правовой акт России XIX века, представляющий собой систематизацию разрозненного законодательства им-

перии. Том XV Свода законов «Законы уголовные» состоял из двух книг. Книга 1 именовалась как «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных», где право нормативно разделялось на уголовное и уголовно-процессуальное. Книга 2 «Законы о судоустройстве по делам о преступлениях и проступках» являлась непосредственным продолжением 1 книги. Уголовный процесс, нормы которого были регламентированы в книге 2 тома XV Свода законов, выражал собой модель все той же инквизиционной формы, которая была свойственна для государственно-полицейской системы, ей были характерны также письменная форма и наличием системы формальных доказательств.

Статья 1 книги 2 тома XV Свода законов четко называет стадии уголовного процесса: первая — следствие, вторая — суд, третья — исполнение приговора. Досудебное производство, которое в терминологии Свода законов именовалось следствием, трактовалось в статье 2 книги 2 тома XV Свода Законов следующим образом: «изыскание всех обстоятельств дела или происшествия, составляющего преступление, и в собрании доказательств к открытию и обличению виновного». На основании ст. 2 кн. 2 т. XV Свода законов, осуществление следствия являлось прерогативой полиции. Процессуально следствие осуществлялось следственными приставами в крупных городах. На остальном пространстве империи, исходя из «Положения о земской полиции» и «Наказа чинам и служителям земской полиции» от 1837 г., расследование уголовно наказуемых дел производилось следственными органами земской полиции — земскими исправниками (по всем тяжким пре-

ступлениям) и станowymi приставами (по большинству преступлений).

Немаловажен и тот факт, что в Своде законов законодатель четко разделил следствие на формальное и предварительное. Границей между этими этапами следствия было «постановление подозреваемого в состоянии обвиняемого».

Доказательствами, исходя из положений статьи 197 книги 2 тома XV Свода законов признавались: 1) собственное признание 2) письменные доводы 3) осмотр («личный осмотр следов преступления и вещей, обличающих совершение оно») 4) показания «сведущих людей» 5) свидетельские показания 6) повальный обыск 7) очная ставка 8) оговор. К ним также необходимо добавить «выемку и обыск в домах» (ст. 93–99 кн. 2 т. XV Свода законов). В качестве предмета осмотра закон называл «лиц, вещи и все обстоятельства преступления, над которыми только возможно наблюдение посредством чувств». Здесь необходимо заметить, что в Своде законов кроме понятия «осмотр» присутствовало и понятие «освидетельствование», хотя они и не имели четкого разграничения. Статьей 210 кн. 2 т. XV Свода законов была установлена ответственность для лиц, отказывающихся выдавать «необходимые к производству уголовного следствия вещественные доказательства». Исходя из положений ст. 74 кн. 2 т. XV Свода законов, все обнаруженные в ходе осмотра предметы должны были быть «занумерованы, тщательно уложены, если можно, запечатаны и приобщены к делу с точною оным описью». А по ст. 208 кн. 2 т. XV Свода законов, по результатам проведенного осмотра составлялся «журнал за подписанием следователя». То есть можно сделать вывод, что нормы Свода законов закрепили обязанность сохранности вещественных доказательств, изъятых в ходе осмотра.

Положения статьи 93 кн. 2 т. XV Свода законов закрепляли требование об обязательном участии при обыске и выемке понятых, но их количество никак не определялось. По ст. 94, 96 кн. 2 т. XV Свода законов в ходе выемки и обыска выемщикам было разрешено открывать закрытые помещения, даже против воли хозяина, но «выемщики никому не должны чинить убытков, обид и озлобления, и не нарушать общей тишины и спокойствия».

В кн. 2 т. XV (гл. II «О допросе») Свода законов отдельно регламентированы положения о допросе обвиняемого и свидетелей (Отделение V гл. III «О показаниях свидетелей»). Так, в качестве опрашиваемого свидетеля по статье 213 кн. 2 т. XV Свода законов могло выступать «всякое лицо... когда оно имеет здравые физические чувства и рассудок для познания пред-

мета, о котором требуется его свидетельство, и когда нет причины предполагать, что показание его будет не верно». Не допускались (по ст. 216 кн. 2 т. XV Свода законов) малолетние дети до 15 лет; невменяемые; глухонемые; государственные изменники; лица, основывающие свои показания на слухах; отлученные от церкви; причастные к делу; родственники или друзья подсудимого; подкупленные и другие. Начался допрос с вызова («вытребования») свидетеля для допроса (ст. 223 кн. 2 т. XV Свода законов). При допросе явка вызываемого лица была обязательна, а уклонистов могли подвергнуть заслушанию наказанию, по ст. 227 кн. 2 т. XV Свода законов. Свидетельские показания в любом случае подвергались проверке, а сразу после допроса подлежали записи в специальном акте — протоколе, который подписывался свидетелем и присутствующими должностными лицами. Ввиду недостаточной грамотности свидетеля допускалась подпись акта его «духовным отцом» либо «посторонними», которым тот доверял. По ст. 253–255 кн. 2 т. XV Свода законов Показания иностранцев записывались на их родном языке («их знаками»). За отказ от дачи показаний или за дачу ложных показаний, либо за «разноречие об одном и том же предмете» свидетель нес уголовную ответственность, по ст. 257 кн. 2 т. XV Свода законов.

В целом можно сказать, что до 1860 года расследование преступлений в России входило в круг обязанностей полиции, поэтому такую модель следствия можно назвать полицейской. Однако она не могла в полной мере удовлетворить всех потребностей системы правосудия. Конечно, такая система организации следственного аппарата была способна эффективно противостоять преступлениям, но только общеуголовным. Она не была приспособлена для борьбы с опасными посягательствами на основы государственности. Кроме того, несовершенство законодательства способствовало возникновению порочной практики. Частым явлением были незаконные аресты, привлечение невиновных лиц к уголовной ответственности. Развивались взяточничество, произвол должностных лиц. А поскольку наилучшим доказательством виновности считалось собственное признание в содеянном, то на получение таких показаний следователи затрачивали основные усилия, нередко путем применения пыток. Подводя итог вышесказанному хочется подчеркнуть, что имевшаяся в первой половине следственная система имела множество проблем, недостатков, пробелов, попытка решения которых была предпринята в ходе реформ 1860 — х годов.

Литература:

1. Актуальные проблемы предварительного следствия и дознания в современных условиях развития уголовно-процессуального законодательства: научное электронное издание. — Москва: Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2018. — 448 с.
2. Андреева, О. А. Реформирование российских следственных органов в XIX в.: динамика смены моделей деятельности / О. А. Андреева, М. Ю. Фисаков // Труды Академии управления МВД России. 2019. — № 2 (50). — С. 112–118.
3. Рябченко, А. Г. Регулирование дознавательных полномочий полиции на начальной стадии расследования преступлений в Российской империи в период конца XVIII-начала XIX вв / А. Г. Рябченко, С. Н. Петросян // Общество и право. — 2011. — № 4 (36). — С. 25–28.
4. Шпаклеров, Ю. П. Правовая регламентация проведения следственных действий в Своде законов Российской империи / Ю. П. Шпаклеров // Вестник Уральского юридического института МВД России. — 2020. — № 2. — С. 125–132.

5. Полное Собрание Законов Российской Империи // Собрание второе: с 12 декабря 1825 г. по 28 февраля 1881 г.: в 55 т. с указ.— Санкт-Петербург: Типография II отделения Собственного Его Императорского Величества канцелярии, 1830–1885.— Т. 12

Исторический опыт развития дорожной деятельности

Ярмухаметов Вакиль Валитович, студент магистратуры

Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан (г. Уфа)

История развития общества прочно связана с перемещением людей, товаров, различных форм техники, домашних животных. Эти перемещения никогда не носили беспорядочный характер, а подчинялись определенной логике и назначению в силу того, что было необходимо сократить максимально путь тем самым сократив время, обойти различные препятствия и опасности.

Из истории развития организации дорожного движения известно, что были специальные воины, следившие за порядком прохождения конницы, пехоты, обозов в войсках Александра Македонского и царя Дария. Они осуществляли регулирование скорости передвижения, при необходимости сдерживая или, наоборот подгоняя отряды, чтобы как можно эффективнее достичь поставленной цели. По утверждению историков дорожные службы были в любом цивилизованном государстве. Не подлежит сомнению, что в крупном мегаполисе, особенно в дни праздничных торжеств и крупных ярмарок без них не могли обойтись.

Поскольку сотни телег с сельскохозяйственной продукцией, въезжавших в город с разных сторон, при отсутствии регулировании движения могли образовать затор, или, как на сегодняшний день говорят, «пробку».

Уже в Древнем Риме при императоре Клавдии как один из способов регулирования транспортных потоков использовалось одностороннее движение. Правители городов осознавали, что при одностороннем движении даже при наличии узких улиц пропускная способность резко увеличивается, так как повозки и колесницы не мешают друг другу.

В Царскую Россию, а именно в ее столицу Москву дорожное регулирование и деятельность пришла позже, чем в Европейских странах. Так как в Афинах, Риме, Лондоне уже насчитывалось сотни тысяч жителей, Москва была небольшим поселением. Начало организованного дорожного движения в России датируется 3 января 1683 года — это был именным указ царей Ивана Алексеевича и Петра Алексеевича Романовых.

Этот указ запрещал быструю езду по городу во избежание увечий жителей Москвы, а надзор за исполнение указа был закреплен за царской гвардией и личной охраной семьи.

Впоследствии Петр I создал генерал-полицейстерство, которое отвечало за порядок и чистоту в Москве и Петербурге.

Прототипом современного ПДД можно считать документ, который был разработан петербургской полицией в начале XIX века. В «Наставлении старостам, извозчичьим и извозчикам», в частности, говорилось: «...извозчиком ездить рысью, тихо и со всей осторожностью, отнюдь не скакать и не ездить шибко, каковую осторожность еще более наблюдать на пере-

крестках и притом держаться всегда правой стороны; где случиться многолюдство, там ехать шагом, а когда кто перебегает через дорогу, то в таком случае остановить лошадь, дабы на перебегающего не наехать, в особенности еще наблюдать, когда переводят на руках малолетних детей».

В 80-х годах XIX века на улицах крупных населенных пунктов России появились циклисты (велосипедисты), которые пугали прохожих людей и лошадей своим внезапным появлением и быстрой ездой. По многочисленным жалобам власти обязали циклистов получать «права» (свидетельство об умелой езде) и необходимости устанавливать на свои транспортные средства звонки, фонари и номера.

До развития по организации дорожного движения появилась необходимость в строительстве дорог еще на заре цивилизации: нужно было налаживать торговлю, сообщения между населенными пунктами и городами, а также быстро «реагировать» в случае нападения неприятелей.

Первые дороги были созданы «протаптыванием» троп по самому короткому пути — через овраги и болота. Такие наиболее часто используемые пути появились еще до первых городов. Тем не менее без более надёжных дорог было сложно развиваться обществу и государству, по этой причине люди рано начали совершенствовать дорожное строительство.

Из сохранившихся дорог самые ранние были обнаружены в Великобритании. Так, например, Свит-Трек в Сомерсете был сооружен примерно в 3806–3807 гг. до н.э. Эта дорога была мощено-насыпная и длина ее когда-то составляла 2 км. Она была сделана из переключин молодых деревьев, покрытых дубовым настилом.

В те времена, людям приходилось использовать для таких сооружений подручные материалы, где-то это были деревья, где-то песок, а где-то камень.

Долгое время люди строили дороги небольших размеров, для местного использования. Ситуация изменилась только когда начали формироваться крупные империи. Развитие дорожных сетей было необходимо для захвата и удержания новых территорий. В древнем Китае строились настолько прочные дороги, что ими можно было бы пользоваться и на данный момент. Мастера из Китая использовали легкие и крепкие материалы (такие как утрамбованный щебень), которые хорошо выдерживают внешние климатические изменения.

Для строительства пирамид в Древнем Египте нужно было переправлять глыбы. По свидетельствам Геродота, около 100 тыс. человек на протяжении 10 лет строили дорогу от Нила до пирамиды Хеопса.

Помимо Великого шелкового пути, были и другие важные дороги. Так путь ладана соединял страны Средиземноморья и Аравийский полуостров. Три королевские дороги соединяли Камбоджу с Таиландом, Средиземное море с Персидским заливом, Египет и Сирию. Дорога связывающая Китай и Южную Азию назывался Чайный путь, а от устья Тибра во внутренние районы Апеннинского полуострова проходила Соляная дорога.

В области дорожного строительства римские мастера достигли больших успехов, так как они перед укладкой размечали будущий маршрут с помощью переносных солнечных часов, грома (шест с горизонтальной переладиной) предназначался для начертания прямых углов, а хоробат (длинная линейка) использовали в местностях с неровным рельефом для определения уклонов. В древнем Риме дорогу обычно укладывали в четыре-пять слоев, а тяжелую работу выполняли рабы или солдаты.

После падения Римской империи многие страны еще веками использовали старые римские дороги и только в XII–XIII вв. в Италии — наследнице великой империи — началась дорожная революция. Позже начали улучшать дорожную инфраструктуру и другие страны Западной Европы. Но при активной прокладке новых путей, строительные инструменты особо не развивались. По этой причине средневековые дороги были грунтовыми, мощенными и часто легко размывались дождем.

Строительство дорог в России всегда вызывало проблемы. Во-первых, наши земли не унаследовали богатых дорожных покрытий от «предков» как это было в древнем Риме. Во-вторых, на строительство дорог влиял суровый климат, леса и болота.

После объединения разрозненной Руси стало необходимо строительство дорог для соединения городов. Дорог стало

больше, но они были грунтовыми, с деревянными покрытиями и их качество оставляло желать лучшего. Не ранее чем в XVIII веке на особо значимых участках дорог начали выстилать из камня.

Особо важным событием стало строительство Петербурго-Московской магистрали под началом Петра I. Для повышения прочности в фундамент дороги укладывали бревна, а уже сверху — глина. Но при такой укладке желаемого результата добиться не удалось: от постоянных дождей эта дорога превращалась в грязь.

В XVII в. в Европе возник новое направление дорожного строительства. Появились первые наработки в области улучшения дорожных технологий. Так чтобы дороги не разрушались, вдоль вырывались канавы, а при слабом грунте выкладывали гравий, камень, шлак.

Открытие первых месторождений асфальтовых пород стало настоящим прорывом для улучшения дорожных технологий. Первые попытки покрыть дорогу асфальтом были предприняты в 1830-е годы и рабочим помогали катки, работающие на живой силе, а в 1859 году изобрели паровой каток, который начали использовать на дорогах Англии в 1866 году. Так первое использование бетонной смеси максимально похоже на современную, была использована при постройке площади Согласия в Париже и террасы Зимнего Дворца в Петербурге.

Грейдеры были изобретены для планировки и выравнивания дорожного полотна в 1795 году, а массовое использование грейдера началось только спустя 70 лет, так как со временем на них начали устанавливать паровые двигатели.

В начале XX в. появились бульдозеры и экскаваторы, которые на сегодняшний день продолжают совершенствоваться.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Международный диалог культур: взаимоотношения КНР и США в новых политических реалиях

Балдандоржиев Жаргал Баирович, студент магистратуры;
Балдандоржиева Дулма Кимовна, студент магистратуры
Забайкальский государственный университет (г. Чита)

Хань Юе, преподаватель
Хэйлунцзянский институт иностранных языков (г. Харбин, Китай)

В глобальном мире в современных условиях международный диалог культур необходимое условие для развития национальных сообществ, особенно актуальной становится проблема политического, экономического и культурного диалога стран в сложившихся условиях. Диалог культур играет важную роль в взаимопонимании между странами, формирования общего языка, понимания двустороннего диалога и появление нового в различных сферах общественной и политической жизни.

Ключевые слова: взаимоотношения, диалог, кризис, политика, юань.

В настоящее время развитие принципа диалога культур — это реальная возможность преодолеть противоречия социокультурного и экономического кризиса, избежать глобального политического тупика. Отношения между крупными державами — это основная движущая сила и ключевой фактор, который влияет или даже определяет весь мировой порядок. На изменения в политике США в отношении внешней политики глубоко повлияли, изменения в китайско-американских отношениях, появились разногласия [1, с.81]. Перед Китаем и США стоит актуальная задача формирования системы, охватывающей различные методы урегулирования проблем и направленной на продвижение экономической и политической дипломатии. Необходимо постоянно углублять взаимопонимание между народами двух стран в таких сферах, как культура, образование, политика, торговля, экономика и др.

В глобализированном мире диалог культур является необходимым условием для развития национальных сообществ, особенно актуальной становится проблема культурного взаимодействия стран в сложившихся непростых условиях пандемии COVID-19, которые успешно преодолеваются. Взаимодействие между огромными культурными регионами сложатся при условии равноправного диалога, который сохранит культурные различия во всем их разнообразии и богатстве, приведет к взаимопониманию экономическим, политическим и культурным взаимоотношениям. Важнейшим результатом межкультурной коммуникации является толерантность, которая предполагает взаимопонимание и настроенность на диалог с другими, признание права на различие культур двух народов [4].

В процессе развития взаимоотношений должен возникнуть новый тип культуры, который будет оказывать стимулирующее воздействие на развитие социально-экономических отношений двух стран. Сохранение своей культурной идентичности наряду с овладением культурой другого народа, а также дружеское толерантное отношение, являются основой успешного межкультурного взаимодействия. Также надежным фундаментом плодотворного сотрудничества является выработка общего языка общения и инициация конструктивных форм социокультурного, экономического и политического взаимодействия. Формирование прочной базы этому служат научные исследования социально-экономической, политической и культурной регионализации [4].

Все выше сказанное актуализирует необходимость перспективных исследований диалога культур в глобальном международном аспекте. Диалог культур играет важную роль создания эффективных форм взаимного сотрудничества между странами, формирования общего языка понимания двустороннего диалога и появление нового в различных сферах общественной жизни. Аккумулятивный за последние годы опыт двусторонних взаимоотношений Китая и США показывает необходимость интегративного подхода в диалоге культур и равноправных взаимоотношений. Концепция «демократического саммита» администрации Байдена — это не только важный политический замысел Демократической партии США, основанный на «дипломатии ценностей», но и новая стратегия курса после провала концепции «западного лагеря». Это видение сосредоточено на «защите демократических ценностей» и направлено на изменение национальной идентичности Со-

единенных Штатов как глобального лидера. Институт Брукингса, будучи одним из ведущих аналитических центров по вопросам национальной безопасности США и Китая, активно участвовал в разработке этой концепции. Концепция так называемого «саммита демократии» не только затрагивает китайско-американские отношения, но также оказывает значительное влияние на глобальный мировой порядок. Политика — это игра, в которой различные группы интересов основываются на определенных ценностях, чтобы максимизировать интересы группы [3].

В ближайшие несколько лет или десятилетий Китай и США не будут полностью замораживать сотрудничество и диалог, но конкуренция между ними существенно не уменьшится, а даже увеличится. Китаю и Соединенным Штатам необходимо не только сотрудничать в предоставлении материальных общественных продуктов, но также сосредоточиться на сотрудничестве в поставках нематериальных общественных продуктов, предоставлять высококачественные социальные услуги и получить международное признание. В условиях глубокой интеграции глобальной производственной цепочки, трансграничная торговля и трансграничное финансирование в регионе неизбежно будут зависеть от функционирования национальной и мировой экономики. Хотя Соединенные Штаты не являются круп-

нейшим торговым партнером Китая, поскольку они являются крупнейшей экономикой мира, экономические ожидания Соединенных Штатов, изменения в политике китайско-американских отношений глубоко влияют на внешнюю торговлю, иностранные инвестиции и финансовую деятельность в области импорта и экспорта. Большинство импортных и экспортных компаний должны твердо придерживаться концепции нейтрального риска, уделять пристальное внимание изменениям на макроэкономическом, финансовом рынке и политике стран, в полной мере использовать рыночную реформу и обменный курс юаня, и производные экономико-финансовые инструменты [2].

В современной ситуации стабильные китайско-американские отношения имеют глобальные значения для сохранения мира и безопасности в регионе и во всем мире. В основе взаимоотношений лежит экономическая, социокультурная и политическая база, придающая мощный импульс для дальнейшего последовательного развития китайско-американского диалога культур. Укрепление и развитие диалога культур в двусторонних отношениях после окончательного преодоления политических и экономических разногласий в условиях коронавирусной пандемии, остается, по-прежнему, долгосрочной и нелегкой задачей для развития взаимоотношений и взаимодействия Китая и США.

Литература:

1. Ван Якэ. Исследование влияния трения китайско-американской торговли на юань // Журнал Северные финансы (издание Финансовой ассоциации Внутренней Монголии) 2021. С. 81–86
2. Хо Шухун. Исследование внешней помощи США в рамках китайско-американской конкуренции и сотрудничества // Журнал Социальная наука (издание Шанхайской академии социальных наук) 2021. С. 35–43
3. Чжан Хунцян. Саммит демократий и китайская стратегия администрации Байдена // Журнал Социальная наука (издание Шанхайской академии социальных наук) 2021. С. 22–34
4. Baldandorzhiev Zh. B, Sun Yan. Tendencies and laws of development of «Human capital» under the conditions of state initiative «One Belt — One Road» // Materials of the International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» — Reports in English. Part II (April 29, 2019. Beijing, PRC), P. 80–85.

Современные PR-технологии в формировании позитивного имиджа России

Валиуллин Юлай Сагитович, студент магистратуры

Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан (г. Уфа)

В статье рассматривается понятие и содержание PR-технологий, а также их разновидность и практическое применение в формировании позитивного имиджа России. Отдельное внимание уделяется факторам, способствующим формированию позитивного имиджа России при использовании современных PR-технологий. Отмечаются проблемы практического применения и использования современных PR-технологий в целях формирования позитивного имиджа России и разрабатываются мероприятия по их разрешению.

Ключевые слова: PR-технологии, связи с общественностью, позитивный имидж, формирование позитивного имиджа России.

Modern PR-technologies in forming a positive image of Russia

The article discusses the concept and content of PR technologies, as well as their variety and practical application in the formation of a positive image of Russia. Special attention is paid to the factors contributing to the formation of a positive image of Russia when using modern PR tech-

nologies. The problems of practical application and use of modern PR technologies in order to form a positive image of Russia are noted and measures are being developed to resolve them.

Keywords: PR technologies, public relations, positive image, formation of a positive image of Russia.

На настоящий момент времени связи с общественностью занимают немаловажное место в организации коммуникации и взаимодействия с обществом. Такие связи осуществляются в политических, социальных и иных сферах. Особенно актуально осуществление связи с общественностью при подготовке различных статистических материалов или для определения вопросов местного значения, которые требуют своего разрешения. С учетом повсеместного развития информационных технологий и полноценного становления информационного общества многие управленческие процессы стали протекать в информационной среде. Использование информационных технологий стало нормой и обыденностью. Использование PR-технологий становится востребованным и актуальным, особенно в информационной среде. Так, например, немаловажное место занимает информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», в которой активно применяются и используются на практике PR-технологии. Количество пользователей данной сети с каждым годом только растет, что заметно увеличивает охват аудитории. Это положительно сказывается на работу связей с общественностью, так как эффективность их деятельности и зависит от количества и охвата аудитории. Особенно актуально использование таких технологий и механизма связей с общественностью в государстве, например, в формировании позитивного имиджа [2, с. 8]. Сам по себе имидж государства определяется как представление людей об эффективности его социально-экономического развития и совершенствования, успешности организации государственного управления и деятельности соответствующих органов государственной власти. Он складывается из большого количества показателей. Например, к ним можно отнести:

- уровень удовлетворенности населения деятельностью органов государственной власти;
- степень открытости и прозрачности деятельности органов государственной власти;
- эффективность проведения государством своей политики и управления и т.д.

Чем выше значение представленных выше и иных показателей, тем благоприятнее имидж государства. В целях формирования позитивного имиджа государства, в том числе и России, на практике применяют и используют механизмы связей с общественностью, а конкретно PR-технологии. Они преимущественно применяются в сети «Интернет», так как является огромным массивом данных и центром притяжения огромного количества людей. Могут быть выделены следующие PR-технологии, которые используются в России в целях формирования ее позитивного имиджа:

1) Проведение PR-мероприятий. Это такие мероприятия, которые направлены для привлечения внимания аудитории и посетителей. Для обеспечения их большого охвата и задействуется сеть «Интернет». К ним могут быть отнесены:

- работа с аудиторией посредством организации и проведения онлайн-конференций, встреч;
- проведение рекламных акций, лотерей и награждений;
- публикация материалов, новостей, рекламы [1, с. 3].

2) Создание и ведение веб-сайта. Веб-сайт представляет собой совокупность графической и текстовой информации в сети «Интернет». В государстве они ведутся самыми различными субъектами государственного управления. Например, органами государственной власти, государственными организациями и учреждениями и т.д. На данных сайтах размещается различная информация о результатах деятельности государства и проведения им своей политики и управления. Для достижения максимального эффекта от ведения веб-сайта необходимо придерживаться следующих правил по его оформлению:

- удобное и интуитивное расположение элементов для посетителей;
- спокойная цветовая гамма и «удачные шрифты»;
- разбавление текстовой информации графической и т.д. [4, с. 223].

3) Взаимодействие со СМИ. Особенно актуально использование глобальной сети «Интернет» службами по связям с общественностью в СМИ. Деятельность СМИ целиком и полностью связана с осуществление получения и распространения информации [3, с. 58].

Таким образом, как видно из содержания представленных выше PR-технологий все они применяются и используются в сети «Интернет». Это обусловлено следующими преимуществами:

- отсутствие централизованной организационной структуры. Интернет не имеет четкой организованной структуры. Он не подчиняется законом организации и относится к самоуправляемой среде. Глобальная сеть подстраивается как под интересы пользователей, так и под интересы служб по связям с общественностью;

- неограниченность электронного коммуникативного пространства. Главная целевая направленность действия глобальной сети «Интернет» заключается в организации коммуникативного взаимодействия между пользователями и посетителями различных блогов, веб-сайтов и т.д.;

- постоянный рост числа пользователей сети. С течением времени наблюдается постоянный рост числа пользователей сети. Это обусловлено всеми теми преимуществами сети, которые представлены выше. Кроме того, сеть «Интернет» представлен неограниченным пространством, а значит количество его пользователей будет продолжать расти, что не должно сильно сказаться на эффективности работоспособности.

- предрасположенность пользователей сети «Интернет» к получению информации. На настоящий момент времени Интернет играет важную роль в получении пользователями информации. Это может быть, как информация аналитического

характера, так и информация развлекательного характера и т.д. [5, с. 13].

Таким образом, может быть сделан вывод о том, что использование PR-технологий крайне актуально и востребовано, в том числе и в целях формирования позитивного имиджа государства. Это обусловлено большим охватом пользователей и действием принципа открытости и прозрачности государ-

ственного управления и его органов власти. Чем эффективнее и успешнее соблюдается данный принцип, тем выше значение имиджа государства. Соответственно это положительно сказывается на уровне удовлетворенности населения деятельностью государства. Такие технологии преимущественно используются в сети «Интернет», так как она является на настоящий момент главным источником освоения информации.

Литература:

1. Берестов А. А. PR-технологии / А. А. Берестов // StudNet, 2021. — с. 1–6.
2. Гаврилюк У. А., Багирова Э. В. PR и связи с общественностью / У. А. Гаврилюк, Э. В. Багирова // Научные междисциплинарные исследования, 2020. — с. 1–14.
3. Морозова, О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 142 с.
4. Тахумова А. А., Бунтовский С. Ю. Пиар, PR и связи с общественностью / А. А. Тахумова, С. Ю. Бунтовский // Научные междисциплинарные исследования, 2020. — с. 222–228.
5. Юдович, А. М. Информационные технологии в деятельности органов государственного и муниципального управления // Научный журнал. № 10, 2017. с. 13–15.

СОЦИОЛОГИЯ

Миграционные стратегии студенческой молодежи Дальнего Востока России

Кравченко Вилена Александровна, студент магистратуры;

Панова Дарья Владимировна, студент магистратуры

Научный руководитель: Орлова Надежда Александровна, кандидат социологических наук, доцент
Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

В статье рассмотрены основные мотивы студенческой молодежи, влияющие на принятие решения уехать из регионов Дальнего Востока, полученные, в том числе, в результате интервьюирования студентов.

Ключевые слова: стратегия самореализации, мотивация, миграция, условия жизни.

Миграционная стратегия — план достижения условий жизни в отличном от места проживания регионе, которые определяют стиль и содержание жизни на длительный период. Для студенческой молодежи — миграционная стратегия заложена в переезде в место нахождения учебного заведения, что может стать стартом для дальнейшего движения. Однако, этот фактор не является решающим. Решающим может стать желание развиваться, поиск и опыт других людей, которые переехали в другие города и ощущают себя успешными.

В период нестабильности социально-экономической и политической обстановки понятие стабильность является условным, а стресс от резкой смены места жительства не является столь сильным. Молодые люди ищут стабильность в перспективах на краткий период времени, что стимулирует поменять место жительства в поисках лучших условий жизни, работы, доступности развлечений и отдыха. Отзывы сверстников, переехавших с родителями или самостоятельно в города: Москва или Санкт-Петербург, — о качестве городской среды, возможностях получить работу и качестве организации труда, интересных занятиях в свободное время, доступности цен и товаров говорят сами за себя. Несмотря на существующие «минусы» мегаполисов и новостные сообщения в СМИ притягательность положительных сторон остается актуальной.

Студенчество — это период, когда человек находится на переходном этапе поиска пути взрослой жизни. Современные студенты — динамичны, большая часть уже имеет работу и ос-

ваивает профессию, которая, может быть, не связана с получаемым образованием, но дает возможность заработать личные финансы. Почти каждый житель Дальнего Востока имеет знакомых, которые уехали из региона, и поток миграции уже более 10 лет является стабильным.

Следует отметить, что основным центром на Дальнем Востоке, притягивающим внутрирегиональных мигрантов является Приморский край, в частности — г. Владивосток.

В таблице 1 представлено количество мигрантов как внутри региона, так и внешняя миграция [10].

Важно учесть, что 2020 г. стал кризисным, что отразилось на временном возвращении студентов домой ввиду введенных ограничений по перемещению, закрытию предприятий, являющихся рабочими местами. Однако, в 2021 г. ситуация с выездной миграцией стабилизировалась. На рис. 1 представлены графики, которые отражают изменения внешней и внутрирегиональной миграции.

Население Приморского края меняется, при том, что уезжают жители трудоспособного возраста, большая часть которых молодежь по окончании обучения в школе, вузе или получения среднепрофессионального образования. Причиной стабильности потока уезжающих является комплекс факторов. Изначально, край заселялся переселенцами из других регионов страны. В царской России, в советский период сюда приезжали на время службы, волна миграции была синхронной с общими тенденциями в стране. Проблема состоит в том, что в Примор-

Таблица 1. Динамика миграции из Приморского края

Показатель	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Внешняя (для региона)	30 242	35 688	33 978	35 012	36 188	35 830	35 195	33 421	31 338
Внутри-региональная	44 528	44 146	45 437	45 137	44 079	45 380	47 372	46 341	39 576
Всего	74 770	79 834	79 415	80 149	80 267	81 210	82 567	79 762	70 914

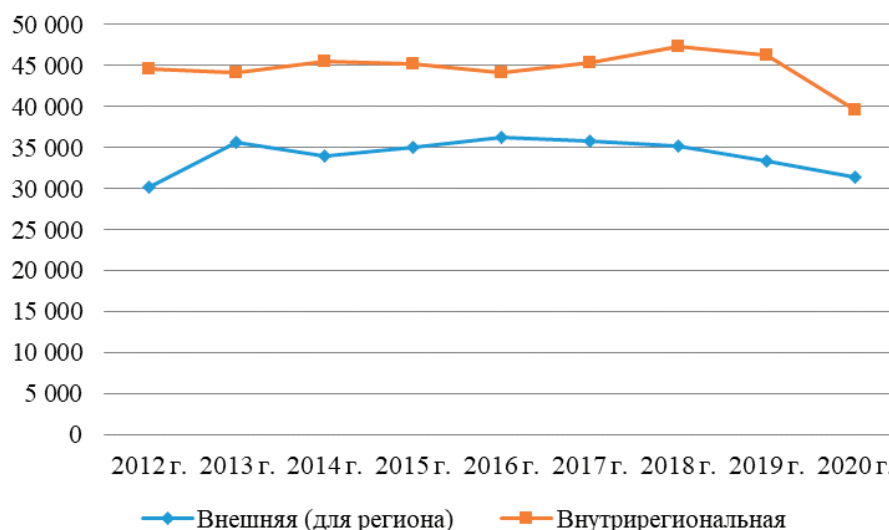


Рис. 1. Динамика выбытия внутрирегиональная и внешняя, чел.

ском крае так и не был сформирован центр притяжения — стабильно развивающаяся экономическая база, которая бы привлекала специалистов одной или нескольких отраслей, вокруг которой бы формировался спектр дополняющих комплексов. Исходя из того, что стиль оседлости для населения не характерен, то и предлагаемые стимулы государственных программ в существующих вариантах не дают эффекта.

Если цели приезда в край трудовых мигрантов из стран ближнего зарубежья обоснованы, то стабильность отъезда студенческой молодежи более сложна. Фактор открытости информационного пространства на фоне развития социальных медиа и иных информационных каналов, через которые можно получить исчерпывающую информацию о жизни, быте, профессиональном развитии, дает возможность не только обладать информацией, но и погружаться в еще новую, но интересную среду.

Имидж региона, куда приезжают за «длинным рублем», остался в прошлом, возможности заработка для обеспечения ожидаемого уровня жизни невыполнимы. Так, согласно результатам опроса социологов в 2019 г., зарплатные ожидания жителей Приморского края варьируются в районе 208 000 руб., но они готовы работать и за половину данной суммы. Однако, уровень реально начисленной зарплаты в среднем варьируется от 30 000 руб. до 85 000 руб. [12].

В то же время, в Приморском крае основными видами экономической деятельности являются: транспортные услуги (18,3%), торговля оптовая и розничная (15,9%), операции с недвижимостью (11,3%), государственное управление (12,3%), — на долю четырех отраслей приходится 57,8% — более половины ВВП региона. На рисунке 2 представлена структура валовой добавленной стоимости по отраслям экономики Приморского края [6].

Таблица 2. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работающих в экономике Приморского края, 2020 г. [5]

Отрасль	Номинальная начисленная заработная плата, руб.
Сельское, Лесное Хозяйство, Охота, Рыболовство И Рыбоводство	30 958,97
Добыча Полезных Ископаемых	84 859,51
Обработывающие Производства	43 966,57
Обеспечение Электрической Энергией, Газом И Паром; Кондиционирование Воздуха	50 896,14
Строительство	39 933,46
Торговля Оптовая И Розничная; Ремонт Автотранспортных Средств И Мотоциклов	40 684,93
Деятельность Гостиниц И Предприятий Общественного Питания	30 046,87
Деятельность В Области Информации И Связи	76 214,99
Деятельность По Операциям С Недвижимым Имуществом	37 121,98
Деятельность Профессиональная, Научная И Техническая	68 738,36
Деятельность Административная И Сопутствующие Дополнительные Услуги	36 414,03
Государственное Управление И Обеспечение Военной Безопасности; Социальное Обеспечение	44 241,51
Образование	36 326,98
Деятельность В Области Здравоохранения И Социальных Услуг	44 564,81
Деятельность В Области Культуры, Спортa, Организации Досуга И Развлечений	46 737,42



Рис. 2. Структура валовой добавленной стоимости, Приморский край, 2021 г.

Таким образом, перспективными отраслями являются только 4 основных.

В то же время, как и в г. Владивостоке, так и других городах и населенных пунктах в Приморском крае существуют следующие демотивирующие факторы:

- уровень цены на недвижимость;
- сравнительно низкие заработные платы;
- сравнительно высокая стоимость продуктов;
- большое количество долгостроев;
- тарифы на электроэнергию;
- низкий темп развития региона [4].

Отсутствие перспективы — один из наиболее повторяющихся ответов и причин, по которым студенческая молодежь уезжает из региона. Особое место занимает атмосфера в городе: транспортная среда, неухоженность города, грязная акватория залива Петра Великого.

Существует определенная траектория движения: из городов Дальнего Востока в г. Владивосток, далее — города Санкт-Петербург и Москва. Еще на стадии обучения студенты выезжают в гости к друзьям оценить ситуацию, некоторые из них бросают учебу и остаются, устроившись на работу. Приоритет — получать доход, который обеспечит жизнь и получение опыта.

Нами было опрошено 10 респондентов, планирующих уехать из Приморского края. Опрос был проведен методом интервью. Из опрошенных только 4 родились в г. Владивосток,

другие респонденты из городов: Корсаков (Сахалинская обл.), Хабаровск, Уссурийск, с. Покровка (Приморский край), Находка, пгт. Шкотово, г. Краснокаменск (Забайкальский край). Все опрошенные учатся на последнем курсе, при этом 6 человек в возрасте 21–23 года, 4 в возрасте 24–26 лет.

Приморский край вызывает как положительные отзывы о природе, динамике жизни, так и отрицательные — некомфортный климат и отсутствие перспектив.

Только 2 человека из опрошенных не имеют планов уехать из края, но думают об этом. Один респондент уезжает из г. Владивостока за мужем на о. Сахалин, что является естественным миграционным процессом для Дальнего Востока, если муж является военнослужащим.

На рисунке 3 представлены ответы на вопрос «Куда бы хотели переехать».

У двух человек отсутствуют четкие планы, но мобильность окружающих и наличие у них цели мотивирует к изменениям, которые должны быть позитивными.

Переезд планируется с учетом имеющихся знакомств или проживающих родственников. Таким образом, в планы миграции включен вариант помощи в адаптации в новом месте. При этом не у всех есть четкое представление, чем, кроме совета, могут еще помочь. Однако, информация и связи — это то, на что респонденты ориентируются. В то же время, мобильность в социальных сетях позволяет найти сообщества, в которых есть люди, уже имеющие опыт переезда. Фактор наличия

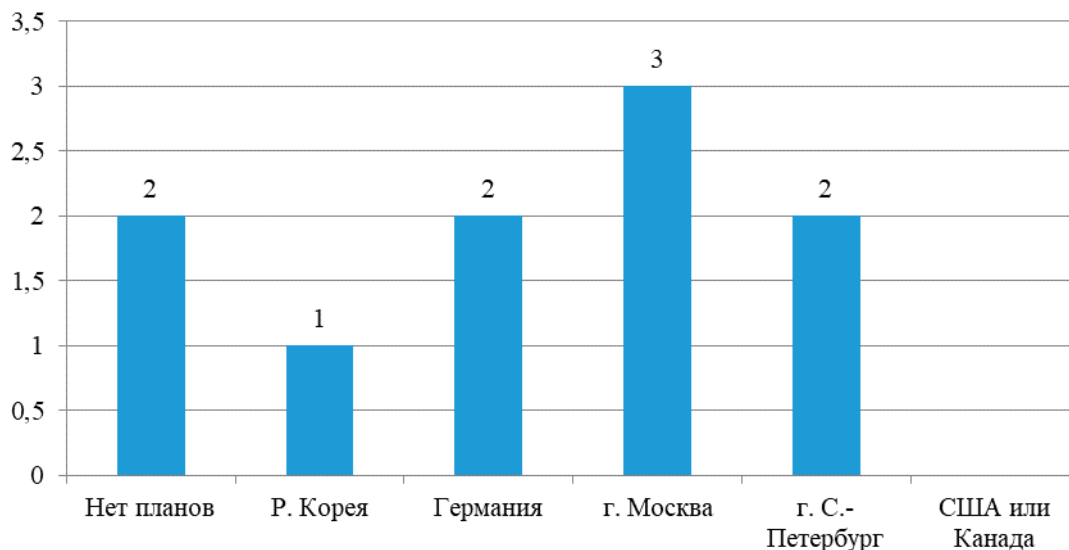


Рис. 3. Планы переехать из г. Владивостока

информации в социальных сетях является важным, что позволяет мигрантам обосновываться в новом месте.

На рисунке 4 представлены ответы на вопрос о привлекательности выбранного города или страны. Студенты обращают внимание на уровень культуры, позитивность, возможность получения опыта, наличие выбора. Доступность — кодовое слово, которое характеризует все аспекты жизни по сравнению с условиями на Дальнем Востоке.

Таким образом, привлекательность переезда определяется целью — позитивных изменений.

В повседневности респонденты сталкиваются с трудностями поиска интересной и развивающей работы, которая давала бы возможности профессионального роста. Большинство предприятий относятся к малым или средним, в которых иерархия состоит из двух, максимум трех ступеней. Также обращают внимание на уровень менеджмента, который может

препятствовать развитию. Понятие самореализация включает процесс, который выражается в поступательном развитии и приобретении духовных и материальных ценностей. Оно может отождествляться и с понятием «самоактуализация» [1], что будет подразумевать реализацию потенциала через творческие и умственные способности для осуществления собственных планов. Самореализация представляет собой процесс, который включает и получение успеха и наград, и самоутверждение. Поэтому поиск лучшего пути — естественное действие студента, который получает образование и далее начинает самостоятельную жизнь.

Для переезда в другой город или страну необходимы финансовые средства, которые респонденты планируют использовать первые два-три месяца. Поэтому большинство опрошенных копят деньги, при этом отмечают, что инфляция может повлиять на сроки отъезда.

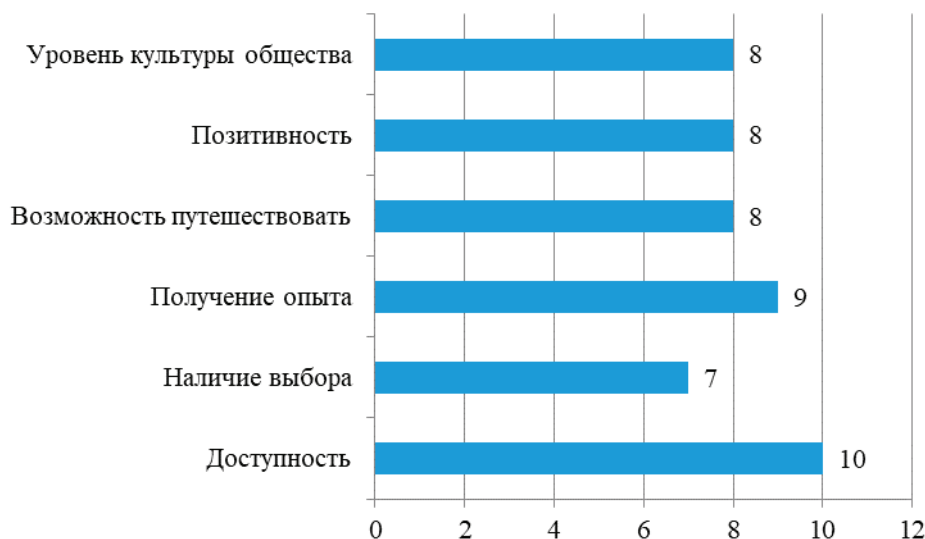


Рис. 4. Что привлекает в выбранном направлении миграции

Для выезда за пределы страны существуют объективные причины политического характера, поэтому необходимо ждать их окончания.

Опыт проведения форума АТЭС-2012 показал, что ожидаемые планы развития не сбылись, кардинальных изменений в регионе нет. Поэтому уже сейчас никакие проекты не вызывают доверия. Также респонденты уверены, что если в регионе что-то изменится к лучшему, то не ранее, чем через 10 лет, при этом и в этом нет уверенности.

Важно отметить, что до 2020 г. существовали возможности для миграции студенческой молодежи:

- стажировки для студентов языковых специальностей в странах, где население носители изучаемого языка;
- модульные программы обучения по ряду специальностей с учетом языковой подготовки;
- программы по обмену студентами.

Литература:

1. Донец Е. В., Чудиновских О. С. Современные тенденции миграции в регионах дальневосточного федерального округа // Уровень жизни населения регионов России. 2017. № 4 (206). С. 88–94.
2. Крушельницкая О. И. Самореализация в понимании российских студентов / О. И. Крушельницкая, М. В. Полевая // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2020. — № 8 (28). — С. 79–90.
3. Миграционный прирост // Портал государственной статистики «ЕМИСС». URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/46162> (дата обращения: 21.06.2022).
4. Названы пять причин, почему все уезжают из Владивостока [Электронный ресурс]. — URL: <https://vostokmedia.com/news/society/21-05-2020/nazvany-ryat-prichin-pochemu-vse-uezzhayut-iz-vladivostoka> (дата обращения: 21.06.2022).
5. Приморский край в цифрах: краткий статистический сборник/ Приморскстат, 2021. [Электронный ресурс]. — URL: <https://primstat.gks.ru/storage/mediabank/3X9G9CrH/Пк%20в%20цифра%202020.pdf> (дата обращения: 21.06.2022).
6. Регионы России. Социально-экономические показатели в 2021 г. [Электронный ресурс]. — URL: https://gks.ru/bgd/regl/b21_14p/Main.htm (дата обращения: 22.06.2022).
7. Российских студентов ждут в Китае, но они не хотят возвращаться. Почему? [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.amur.life/news/2022/01/08/kitay-planiruet-organizovat-charternye-reysy-iz-rossii-dlya-studentov-russkie-ne-toropyatsya-vozvraschatsya> (дата обращения: 21.06.2022).
8. Федорова И. О. Анализ рисков входящей трудовой миграции в принимающее сообщество крупного промышленного города // Телескоп. 2021. № 1. С. 117–125.
9. Храмова М. Н. Миграционные процессы в Приморском крае: факторы и закономерности // Региональные проблемы. 2015. No3. С. 59–64
10. Число выбывших // Портал государственной статистики «ЕМИСС». URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/43513> (дата обращения: 23.06.2021).
11. Число прибывших // Портал государственной статистики «ЕМИСС». URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/43514> (дата обращения: 23.06.2022).
12. Шесть банальных причин: куда и почему люди уезжают из Приморья [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.newsvl.ru/vlad/2019/02/21/178328/> (дата обращения: 23.06.2022).

Варианты программ позволяли студентам получать образование за рубежом, где студенты адаптировались, а часть из них оставалась. Для Дальнего Востока характерен был отток студентов в КНР, Японию, Корею. Традиционное направление для студентов до 2020 г.— страны АТР уже в течение 3-х лет является неактуальным. На завершившие обучение студенты проходят дистанционную форму обучения, что не имеет того качественного уровня, который был при проживании в Китае. Также отсутствуют и перспективы в ближайшее время возвращения ввиду транспортных проблем (стоимость перелета возросла до 360 000 руб.) [7], также неопределенности политической ситуации в ближайшее время. Привлекательность Дальнего Востока как региона, специализирующегося на международном сотрудничестве в Азиатско-Тихоокеанском регионе исчезла. Таким образом, регион стал окраиной страны, где имеются перспективы, потенциал к развитию, но нет необходимых для этого возможностей.

Интернет как фактор распространения экстремизма среди молодежи на примере Челябинской области

Мокрушева Олеся Игоревна, студент магистратуры
Российский государственный социальный университет (г. Москва)

Статья посвящена изучению влияния интернета на молодежь в современном обществе на примере молодежи Челябинской области, изучению интернета как фактора распространения экстремизма в молодежной среде и затрагивает вопросы профилактики и противодействия радикально-деструктивным идеологиям.

Ключевые слова: экстремизм, интернет, социальные сети, контент, репост, блогер.

В соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» экстремизм определяется как приверженность к крайним взглядам и, в особенности, методам действий, радикально отрицающим общепризнанные в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами и сообществами которые создают реальную угрозу общественной безопасности и порядку, свободам граждан и жизнедеятельности государства. Тема распространения экстремизма и борьбы с ним всегда была актуальной для России. Развитие глобальной сети Интернет и других современных средств связи для коммуникации предоставляет возможность экстремистским идеологам воздействовать на людей по новым каналам связи [1].

Мною было проведено исследование среди учащейся молодежи Челябинской области (Магнитогорск, Челябинск, Миасс, Златоуст) для изучения влияния интернета и информационных технологий на молодежь в современном обществе, а также изучению интернета как фактора распространения экстремизма.

Основу выборочной совокупности составили 10776 человек из числа учащихся общеобразовательных учебных заведений Челябинской области, относящихся к возрастным категориям от 13 до 25 лет, в том числе 4803 (54%) юношей, 5832 (45%) девушек, 140 (1%) человек не указали свою половую принадлежность. На первом месте традиционно находится интернет, в пользу которого выбор делали 71% опрошенных. Телевидение является основным источником информации для 31% респондентов. Печатные СМИ играют минимальную роль в информировании респондентов, составляя 11%.

Данную иерархию основных источников информации необходимо учитывать при проведении профилактических мероприятий контртеррористической и антиэкстремистской направленности в молодежной среде, делая упор на активную информационную работу в сетевом виртуальном пространстве. Основным ресурсом, используемым молодежью в интернете, являются виртуальные социальные сети. Именно в социальных сетях, благодаря их возможностям моментального мультиплицирования любой информации, распространяется основная часть деструктивных идей и контента, несущего экстремистскую информацию. При обработке данных по популярным социальным сетям я исходила из того, что вопрос в анкете предусматривал выбор нескольких социальных сетей и опрашиваемые, как правило, выбирали 3–4 варианта.

Полученный рейтинг популярных социальных сетей глазами респондентов Челябинской области довольно типичен для учащейся молодежи. Пальму первенства держит самая популярная российская социальная сеть «ВКонтакте», выбранная 96% респондентов в качестве основной. Второй по значимости для опрошенных является сеть Instagram, которая уверенно догоняет социальную сеть «ВКонтакте». По популярности этой социальной сети показатели составляют 74%. «Одноклассники», Facebook и Twitter обычно имеют узкую функци-

ональную направленность, являясь статусно-престижным элементом в молодежной среде, и учетные записи в них регистрируются исключительно для количества. В опоре на полученные результаты следует, что при осуществлении профилактической работы с молодежью необходимо первоочередное внимание уделять социальной сети «ВКонтакте», а также разрабатывать еще дополнительную программу работы в сети Instagram, учитывая особенности данного ресурса, ориентированного, прежде всего, на визуальный контент — фото и видео.

Помимо рейтингования популярных источников информации и социальных сетей анкета содержала вопросы, отражающие частоту посещаемости социальных сетей, а также суточную активность пользователей. Результаты свидетельствуют, что ежедневно посещают приоритетные для них социальные сети 94% респондентов. В рамках ежедневных посещений измерили суточную активность респондентов. Результаты свидетельствуют, что 62% опрошенных проводят в социальных сетях до 4 часов, а 38% — более 5 часов.

Для комплексной оценки потенциальных возможностей использования виртуального пространства опрошенной молодежью в анкету, по которой проводилось настоящее исследование, были дополнительно включены вопросы, отражающие статусные позиции гаджетов и устройств, необходимые для выхода в интернет и стандарты интернет-соединения, которыми чаще всего пользуются респонденты. На первом месте оказались смартфоны, которые выбрали более двух третей опрошенных. Это означает, что 81% опрошенных максимально мобильны и имеют возможность выходить в интернет в любое время и в любом месте, используя как мобильный интернет, либо подключение к сети wi-fi. Переносные (ноутбуки) и стационарные компьютеры, занимающие второе и третье места, соответственно, требуют привязки к определенному месту и использованию либо кабельного интернета, либо wi-fi соединения. Чаще всего они используются не столько для общения и знакомства с ресурсами интернета, сколько для выполнения учебных заданий, либо компьютерных игр. Удивляет довольно высокий показатель сотовых телефонов, не позволяющих применять высокоскоростное соединение для выхода в интернет. Вполне вероятно, что часть респондентов, отвечая на этот вопрос, перепутала статус гаджетов, считая смартфоны сотовыми телефонами. Низкий рейтинг планшетных компьютеров (планшетов) тоже вполне объясним ограничениями в мобильности и неудобствах, возникающих при передвижениях по территории населенного пункта и за его пределы. Планшет, в отличие от смартфона, в карман положить нельзя.

Предпоследний показатель отражал рейтинг популярности браузеров. Измерение этого показателя было обусловлено следующим соображением. Для создания фейков и их активному использованию, а также получению доступа к экстремистским материалам, заблокированным на территории Российской Федерации, лучше всего подходит программное обеспечение, позволяющие устанавливать анонимное сетевое соединение посредством динамического обновления IP-адресов, находя-

щихся, как правило, за границей — Tor Browser. Этот браузер крайне неудобен для повседневного использования в силу более низкой скорости Интернет-соединения, необходимости для смены IP-адресов перезапуска браузера, постоянных рекомендаций по уменьшению размеров экранного окна и прочего. Зато для решения кратковременных специфических задач, к числу которых можно отнести: создание фейков, с которых можно осуществлять распространение деструктивной информации; возможность обойти блокировки Роскомнадзора и использование заблокированных в социальных сетях тематических групп, он подходит. Задавать респондентам напрямую «в лоб» вопрос «используете ли Вы Tor Browser или нет?» с точки зрения методологии социологических исследований недопустимо, поэтому был сформулирован вопрос о частоте использования того или иного браузера, позволяющий замаскировать интерес к интересующей нас информации.

Из полученных результатов видно, что самыми рейтинговыми являются браузеры, связанные с двумя самыми популярными поисковыми системами — Google и Yandex. Видимо респонденты очень часто используют их для поиска необходимой информации. Tor Browser постоянно использует 5% респондентов, что в абсолютных показателях составляет 491 человек.

В завершении, в рамках данного исследования был составлен рейтинг популярности известных российских видеоблогеров, как лояльных власти, так и находящихся к ней в оппозиции. По факту являясь лидерами мнения они оказывают серьезное влияние на массовое сознание учащейся молодежи. Для опрошенных респондентов самым популярным блогером является Николай Соболев (63%), второе место занимает Юрий Дудь (59%), замыкает тройку лидеров Данила Поперечный (51%) общий охват аудитории данных лидеров составляет более 14 миллионов подписчиков. Все представленные блогеры являются выразителями оппозиционных настроений и выступают с активной критикой власти.

Таким образом, можно констатировать определяющую роль интернета в роли основного источника информации, преимущественном использовании смартфонов при обращении к ресурсам Мировой паутины, наличию высокоскоростного мобильного и кабельного способа передачи данных, а также использовании специального браузера-анонимайзера — Тора, неудобного для повседневного использования, но применяемого для решения специфических задач, включая работу с фейковых аккаунтов и скачивания заблокированного на территории Российской Федерации деструктивного контента.

При разработке профилактической антидеструктивной стратегии ориентироваться в первую очередь на виртуальное пространство, акцентируя внимание на визуальном и текстовом контенте, нацеленный на формирование и закрепление антидеструктивных стереотипов.

От реального мира виртуальное пространство отличается не только объемом информации, скоростью доступа и количеством возможных контактов, но и резким снижением уровня контроля за контактами со стороны кого бы то ни было — от родителей до правоохранительных органов. Интернет-пространство способствует анонимности пользователей, что является очень привлекательным фактором для навязывания молодежи

деструктивных установок. Вместе с тем, экстремисты, перебравшись в пространство виртуальной реальности, в большой степени обезопасили себя от социального давления и цензуры, которым они подвергались в реальности [2].

Есть и еще одно объяснение, почему Интернет, и в частности социальные сети, так популярны у адептов экстремизма — им нужна «трибуна» для пропаганды своих взглядов. Официальные, действующие в правовом поле, лицензированные средства массовой информации (газеты, радио, телевизор) для них закрыты, поэтому на сегодня Интернет — единственная доступная трибуна, имеющая потенциально широкую аудиторию.

В русскоязычном секторе Интернета в настоящее время работают около 200 сайтов, поддерживающих идеи терроризма и экстремизма. Социальные сети и блогосфера — это та же уличная толпа, только охват существенно больше и скорость распространения на порядок выше, а учитывая привычку большинства пользователей — увидев яркий, броский заголовок нажимать на кнопку «репост» или «поделиться», можно сказать, что процесс распространения слухов превращается в неконтролируемый процесс.

Есть еще одна проблема, из-за которой слухи и недостоверная информация получают такую фантастическую скорость распространения — нежелание и/или неумение перепроверять полученную информацию.

Единственный метод борьбы с подобным волнообразным распространением «вброса» — проверка и перепроверка информации.

В социальных сетях проводит время, по большей части, молодежь. Возраст от 14 до 22 лет считается самым опасным для усвоения экстремистских идей. Этому возрасту присуще обостренное чувство справедливости, поиск ценностей и смысла жизни. Экстремисты учитывают ряд психологических особенностей при подготовке сообщений для подростков и студентов; используется узнаваемый стиль, слоганы и символы. При этом информация подается при помощи понятных и популярных среди молодежи форматов, таких как мемы, коллажи, подкасты. Для молодежи это представляется чем-то несерьезным, игрой и они вовлекаются в процесс создания экстремистских материалов.

Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения — вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности лёгкого распространения радикальных идей среди молодежи [3].

С развитием информационно-коммуникативных технологий и повсеместным распространением Интернета, экстремизм из локального характера перерос в глобальный. Возможности социальной сети позволяют размещать материалы разного жанра, а также их быстрое распространение методом «снежного кома» или же «цепной реакции», «через репост». Тем самым достигая желаемого результата за очень короткое время на относительно большой аудитории.

Рост экстремистского контента в сети Интернет требует не только адекватных мер реагирования на соответствующие публикации, но и выработку системы мер профилактики и противодействия радикально-деструктивным идеологиям.

Литература:

1. Сиранашвили, Л. А. Экстремизм в современном обществе: интернет как фактор распространения экстремизма среди российской молодежи / Л. А. Сиранашвили, М. Д. Савельева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 50 (236). — С. 447–449. — URL: <https://moluch.ru/archive/236/54887/> (дата обращения: 01.11.2022).
2. Таков А. З. Интернет как фактор распространения экстремизма в молодежной среде // Образование и право. 2021. № 6. С. 336–340.
3. Быкадорова А. С., Чурилов С. А., Шаповалова Е. В. Экстремизация молодежной аудитории сети Интернет // Казанский педагогический журнал. 2016. № 3. С. 181–184.

Теория структуризации Э. Гидденса

Огольцова Елена Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доктор PhD, доцент;
Матвеева Мария Олеговна, студент
Новосибирский государственный технический университет

В статье авторы рассматривают теорию структуризации английского социолога и профессора социологии, писателя и мыслителя текущего времени Э. Гидденса.

Ключевые слова: общество, структура, теория структуризации, структуризация, индивиды, агенты

Энтони Гидденс — английский социолог, профессор социологии, преподавал в университете Лестера и Кембриджском университете, также является директором Школы экономики в Лондоне. Э. Гидденс является одним из наиболее выдающихся социальных теоретиков современности. Основной работой Гидденса является «Теория структуризации». По мнению социолога, люди сами создают общество, являются субъектами, которые воспроизводят социальную структуру, и в дальнейшем изменяют её, несмотря на то что существует ограниченность свободы и действий людей. Его теория основана на том, что действие и структура никак не могут существовать по отдельности.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что теория структуризации является основой социологического метода в исследованиях, которые проводятся в текущее время многими социологами. Данный методологический подход обширен, он помогает чётко формировать мнение о современном общественном устройстве.

Социальная структура — совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества [2]. По Э. Гидденсу, структура — это не неподвижная система, а индивидуальный набор правил, по которым изменяется общество, и формируются практики. Данные правила отвечают и за результат, и за то, как индивиды совершают свои действия. То есть социальные отношения существуют в определённых временных рамках, и оказывают влияние на поведение индивидов в социуме. Сама структуризация означает отношения, которые осуществляются вне определённого времени и пространства. То есть, например, если ученик и учитель или работник и работодатель встречаются на улице не в учебное или рабочее время, то между ними всё равно соблюдается субординация. Структура ограничивает действия, но также и создаёт их в определённых ситуациях между индивидами. Гидденс рассуждает о том, что сами действия

постоянны, но также они могут и изменяться, если не думать о последующем результате. Хотя контроль действий и ресурсов индивидов может является ограниченным, но эти правила применяются индивидами произвольно, с помощью рефлексов, что может привести к неконтролируемому результату действий.

Также Э. Гидденс выдвигает теорию о дуальности структуры, говоря о том, что структура и сами социальные отношения не могут существовать отдельно. «Под дуальностью структуры я имею в виду, что структурные качества социальных систем являются средством и вместе с тем результатом практики, которая конституирует эти системы. Теория структуризации, таким образом, отвергает разделение на синхронию и диахронию, или статику и динамику. Структуру нельзя отождествлять с ограничением: она не только ограничивает, но и даёт возможности. Задачей социальной теории, в частности, является изучение условий, управляющих взаимодействием этих двух моментов» [1]. Соответственно, сами действия индивидов и создают взаимодействия структур. Дуальность структур понимается под агентом и обществом, они целесообразно рассматриваются как элементы, которые влияют и формируют друг друга. Дуальность структур создаёт социальные отношения, учитывает способность индивидов обращать внимание на свои эмоции, чувства, поведение, и оценивать свои действия и их результаты в жизни. Из-за дуальности структур, как уже говорилось ранее, происходит влияние на поведение индивида, так как уже сформировались определённые правила в обществе, Э. Гидденс называет это «повседневная социальная деятельность».

Одним из главных понятий теории структуризации Э. Гидденс выделяет «социальный агент», что означает субъект действия. Понятие «агент» социолог особо отмечает, показывая, что данный термин преуменьшается в научной социологии, ведь агент значительно влияет на общество и окружающую среду. Также Гедденс показывает противоположную позицию пред-

ставителей структурно-функционального анализа, например, О. Конта и Г. Спенсера. Э. Гидденс под понятием «агент» обозначает субъект действия: «Быть человеческим существом обозначает быть целеустремленным агентом, который одновременно обладает причинами для проявления своей активности и способностями конструктивно обосновать эти причины, если об этом спрашивают (в том числе и солгать о них)» [1]. Также, по мнению Гидденса, агенты обладают полным осознанием своих действий, что и как они делают, это не может не является их присущей характеристикой.

Таким, образом можно выделить четыре принципа теории структуризации:

1. Люди создают общество, воспроизводят социальную структуру, и в дальнейшем изменяют её, но происходит это всё рефлексивно.

2. Структура создаёт и поддерживает главные элементы социальной системы в течение всей жизни людей.

3. Структура не только ограничивает действия индивидов, но и также даёт возможность для их жизнедеятельности.

4. Агенты (индивиды) значительно воздействуют на общественную жизнь, изменяя её путём проявления своих же действий и взаимодействий с другими индивидами.

Э. Гидденс с помощью теории структуризации ввёл такие понятия как «структура», «социальная система», «структуризация», что позволяет сформулировать общее представление об обществе, взаимодействии людей, их действиях и о понимании всех составляющих частей социальной структуры. Теория структуризации позволяет рассмотреть время и пространство как системную форму в социальных практиках.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод о том, что Э. Гидденс внёс большой вклад в понимание социологии как науки, обозначая и разъясняя представление о социальном мире и его реальности. Сама же теория структуризации вносит понимание о том, как структура влияет на повседневную жизнь индивидов, с помощью определённых знаний о мире, помогая оперировать действиями в ходе жизни, использовать правила, полученные ранее от других поколений, а также пользоваться ресурсами как властными, так и материальными.

Литература:

1. Гидденс Э. Устроение общества. Очерк теории структуризации. — 2005.
2. Социальная структура / [Электронный ресурс] // Википедия: [сайт]. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_структура (дата обращения: 22.12.2022)
3. Кимелев Ю. А., Полякова Н. Л. Теория общества Энтони Гидденса // Современные социологические теории общества / Под ред. Н. Л. Поляковой. М., 1996.
4. Галиев Ф. Х., Газизова Л. М. Энтони Гидденс и его теория структуризации // Юридическая наука: история и современность. — 2021. — № 1. — С. 165–170.

Влияние профиля обучения на физическое и физиологическое развитие подростков

Шарбатян Светлана Николаевна, учитель биологии и химии;
Козлова Ольга Сергеевна, учитель физической культуры;
Алёнушкин Владимир Владимирович, учитель физической культуры
МБОУ «ООШ № 8» г. Старого Оскола (Белгородская обл.)

В данной научной статье проанализированы ключевые показатели влияния выбранного профиля обучения на физическое и физиологическое развитие подростков. В результате исследования установлено, что у детей двенадцатилетнего возраста специализированного профиля обучения (кадетские классы) наблюдается постепенное улучшение всех характеристик физического и физиологического развития.

Ключевые слова: физическое развитие, физиологическое развитие, подросток, развитие детей, профиль обучения.

The influence of profile training on physical and physiological development of adolescents

This scientific article analyzes the key indicators of the influence of the chosen training profile on the physical and physiological development of adolescents. As a result of the study, it was found that twelve-year-old children of a specialized training profile (cadet classes) have a gradual improvement in all characteristics of physical and physiological development.

Keywords: physical development, physiological development, adolescent, child development, learning profile.

Физическая активность имеет основополагающее значение для развития каждого ребенка и влияет на многие аспекты

его здоровья. Таким образом, жизненно важно интегрировать физическую активность в жизнь подростков и заложить основу

для поддержания здорового, активного образа жизни на протяжении всей жизни [3, с. 25–26].

Так как в обычных среднеобразовательных школах акцент в обучении делается на изучении общеобразовательных предметов, а в школах, направленных на развитие физическое развитие подростков, а именно кадетских школах, в первую очередь ценится здоровье детей, приобретенное посредством внедрения уроков физической культуры, медицинских обследований и т.д.

Цель исследования: изучить влияние профиля обучения на изменение показателей физического и физиологического развития.

Нами также было проанализировано две группы подростков. Контрольная группа — учащиеся класса без профиля МБОУ «ООШ № 8» г. Старый Оскол — группа I, экспериментальная группа — учащиеся кадетского МБОУ «ООШ № 8» г. Старый Оскол — группа II. Учащиеся были подобраны в возрасте 11–12 лет (6-е классы).

Параметры физического и физиологического изменения подростков были получены и проанализированы общепринятыми методами посредством замеров основных показателей

подростков, таких как: длина тела, см; масса тела, кг; окружность грудной клетки, см [1, 2]. Нами был проведен анализ показателей, характеризующий состояние системы кровообращения, таких как: систолическое артериальное давление, мм.рт.ст., диастолическое артериальное давление, мм.рт.ст., частота сердечных сокращений, уд/мин) в состоянии покоя и после физической активности. Показатели артериального давления нами были зарегистрированы по методу Короткова [4], показатели частоты сердечных сокращений нами были определены посредством измерения пульса.

Так как ранее нами было доказано, что в подростковом возрасте физическая активность способствует быстрому и качественному физическому и физиологическому развитию, обучающиеся в кадетском классе по сравнению со второй экспериментальной группой отличались активным и здоровым образом жизни, заинтересованностью в учебе и отсутствием хронических заболеваний. Учащиеся второй экспериментальной группы в основном обладали переизбытком веса, пассивностью в обучении, и меньшим интересом к познавательным занятиям.

Данные замеров показателей длины, массы и окружности грудной клетки приведены в таблицах.

Таблица 1. Показатели физического развития девочек кадетского класса МБОУ «ООШ № 8» г. Старый Оскол

Период обследования	Показатели, ед. изм				
	Длина тела, см	Масса тела, кг	Окружность грудной клетки на вдохе, см	Окружность грудной клетки на выдохе, см	Окружность грудной клетки в паузе, см
Начало года	138,70±0,46	39,26±1,96	74,50±0,73	64,12±0,96	70,10±0,91
Конец года	139,23±0,50	40,06±1,90	74,54±0,73	64,14±0,66	70,12±0,90

Таблица 2. Показатели физического развития девочек, учащихся МБОУ «ООШ № 8» г. Старый Оскол

Период обследования	Показатели, ед. изм				
	Длина тела, см	Масса тела, кг	Окружность грудной клетки на вдохе, см	Окружность грудной клетки на выдохе, см	Окружность грудной клетки в паузе, см
Начало года	137,30±1,08	42,20±0,68	74,90±1,41	63,90±0,99	80,10±1,91
Конец года	137,58±1,02	46,92±0,77	76,06±1,50	64,14±1,13	80,86±1,94

Таблица 3. Показатели физического развития мальчиков кадетского класса МБОУ «ООШ № 8» г. Старый Оскол

Период обследования	Показатели, ед. изм				
	Длина тела, см	Масса тела, кг	Окружность грудной клетки на вдохе, см	Окружность грудной клетки на выдохе, см	Окружность грудной клетки в паузе, см
Начало года	141,90±0,64	47,26±1,96	82,34±0,79	66,92±1,52	77,92±2,56
Конец года	142,24±0,59	48,06±1,84	82,34±0,79	66,92±1,52	77,92±2,57

Таблица 4. Показатели физического развития мальчиков, учащихся МБОУ «ООШ № 8» г. Старый Оскол

Период обследования	Показатели, ед. изм				
	Длина тела, см	Масса тела, кг	Окружность грудной клетки на вдохе, см	Окружность грудной клетки на выдохе, см	Окружность грудной клетки в паузе, см
Начало года	141,20±1,09	52,12±0,68	81,70±0,93	68,38±0,75	75,86±2,75
Конец года	141,68±1,27	56,12±0,68	82,70±0,89	67,14±1,13	76,02±2,92

Из данных таблицы становится понятным, что у учащихся кадетского класса МБОУ «ООШ № 8» г. Старый Оскол, по сравнению со школьниками без профиля МБОУ «ООШ № 8» г. Старый Оскол основные показатели физического развития лучше, также в выбранный нами период (начало и конец учебного года), учащиеся кадетского класса продемонстрировали более лучшую тенденцию в изменениях физических показателей, а именно: показа-

тели роста увеличены у женского и у мужского пола в среднем на 1 см, учащиеся без профиля МБОУ «ООШ № 8» мужского и женского пола обладают склонностью к большему увеличению веса (с среднем данный показатель увеличился на 4 кг.).

Средние показатели сердечно-сосудистой системы учащихся мужского и женского пола двух испытуемых групп приведены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5. Показатели сердечно-сосудистой системы девочек

Показатели, ед. изм	Группы испытуемых	
	КГ	ЭГ
до нагрузки		
Артериальное давление систолическое, мм. рт. ст	97,86±5,79	104,66±0,02
Артериальное давление диастолическое, мм. рт. ст	63,57±0,42	64,00±0,0
Частота сердечных сокращений, уд/мин	62,14±9,46	64,00±5,70
после нагрузки		
Артериальное давление систолическое, мм. рт. ст	114,17±4,18	115,05±5,00
Артериальное давление диастолическое, мм. рт. ст	64,28±2,78	71,25±3,15
Частота сердечных сокращений, уд/мин	81,73±5,47	77,20±4,33

Таблица 6. Показатели сердечно-сосудистой системы мальчиков

Показатели, ед. изм	Группы испытуемых	
	КГ	ЭГ
до нагрузки		
Артериальное давление систолическое, мм. рт. ст	108,57±1,42	108,33±0,83
Артериальное давление диастолическое, мм. рт. ст	68,57±8,99	65,71±11,33
Частота сердечных сокращений, уд/мин	58,33±1,96	64,66±0,03
после нагрузки		
Артериальное давление систолическое, мм. рт. ст	121,17±4,18	117,15±5,00
Артериальное давление диастолическое, мм. рт. ст	69,18±2,78	72,28±2,15
Частота сердечных сокращений, уд/мин	71,73±5,47	77,00±4,32

Как видно из таблиц, частота сердечных сокращений у мальчиков и у девочек, обучающихся в кадетском классе по сравнению с классом без профиля соответственно до нагрузки и после нагрузки имеет не такой значительный скачок, что говорит о нормализованном состоянии организма в состоянии покоя и в возбужденном состоянии.

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что выбор профиля обучения в подростковом возрасте очень важен для

развития ребенка в целом. Проведенное исследование позволило выявить ряд факторов, оказывающих влияние на формирование физического и физиологического развития подростков: увеличение образовательной нагрузки, в первую очередь за счет, нерегламентированного использования технических устройств, в том числе в процессе обучения, недостаточность физической активности и т.д.

Литература:

1. Баранов А. А., Кучма В. Р., редакторы. Методы исследования физического развития детей и подростков в популяционном мониторинге: руководство для врачей. М.: Союз педиатров России; 1999. 226 с.
2. Баранов А. А. Фундаментальные и прикладные исследования по проблемам роста и развития детей и подростков / сост. А. А. Баранов, Л. А. Щеплягина // Российский педиатрический журнал, 2000. — № 5. — с. 5–11.
3. Исламова Н. М. Морфофункциональные особенности детей и подростков г. Набережные. М.: Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; 2008 с.

ПСИХОЛОГИЯ

«Я»-образ руководителей-мужчин и руководителей-женщин

Виноградова Олеся Николаевна, студент
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

В статье рассмотрены особенности и отличительные черты формирования на современном этапе профессионального Я-образа руководителей мужчин и руководителей женщин на примере работы в силовых структурах. В процессе исследования обозначены общие и отличительные черты продвижения по карьерной лестнице представителей обоих полов. Также выделены мотивы и ценностные установки, представлено описание идеального профессионального Я-образа женщины-руководителя силового министерства или ведомства. Особый акцент сделан на препятствиях, которые мешают женщине достигать успехов в лидерстве.

Ключевые слова: руководитель, Я-образ, силовые структуры, женщина.

Современный этап развития общества формирует новые требования к человеку, формализует потребности в развитии его лидерского и духовного потенциала. Кроме того, на сегодняшний день неуклонно растет спрос на одаренного индивида, который может нестандартно мыслить, обладает высокой работоспособностью и сильными волевыми качествами. Анализ специализированной литературы позволяет прийти к выводу, что из всех видов возможных талантов, лидерство, которое на практике находит свое проявление в занятии руководящих должностей, управлении людьми и целыми структурами, является наименее изученным психологическим феноменом.

В данном контексте особое значение приобретает изучение Я-образа, который формируется в соответствии с профессиональной специализацией, требованиями и запросами общества.

На сегодняшний день не подлежит сомнению тот факт, что Я-образ является основой достижения высокого уровня профессионализма и важным личностным ресурсом в становлении квалифицированных специалистов, руководителей, в том числе, и среди представителей тех профессий, которые связаны с особыми условиями и характеризуются влиянием значительного количества стрессогенных факторов. К числу таких профессий относятся профессии, принадлежащие к силовым структурам, а именно МВД, Росгвардии, Федеральной службы безопасности и т.д.

Кроме того, рассматривая профессиональный Я-образ руководителей, необходимо обратить внимание на гендерный аспект, особенно в силовых структурах, поскольку в современном обществе постепенно меняются стереотипы, которые формировались в течение долгого времени о месте женщины в социуме. До недавнего времени считалось, что руководителями в органах, которые занимаются охраной правопорядка, как правило, являются мужчины. Это связано с тем, что наше общество традиционно видело предназначение женщине в ох-

ране домашнего очага, воспитании детей. Однако, сегодня все больше женщин занимают руководящие должности в силовых структурах, несмотря на все препятствия, стоящие перед ними. Решая поставленные задачи и формируя свой профессиональный Я-образ, руководители выбирают разные пути достижения конечного результата в зависимости от того, это мужчина или женщина.

Таким образом, с учетом вышеизложенного, изучение всего, что связано с профессиональным Я-образом через призму гендерных аспектов занятия руководящих должностей в силовых структурах обусловлено существующим противоречиями между сложившимися стереотипами о моделях лидерского поведения женщин и мужчин и существующими запросами относительно построения карьеры лидеров обоих полов, что в целом имеет важное научное значение для понимания человеческого поведения, причин успехов и неудач в профессиональном росте.

Проблему взаимосвязи «Я» и «профессии» в контексте исследования профессионального самосознания личности ученые решают в различных вариантах, наиболее известные подходы сформулировали Ложкина Н.В., Нагорная Л.А., Moradi B., Yoder J. D., Stewart R.; Hill K.

Психологические исследования Я-концепции и Я-образа детально прорабатывают Адаськова С.Б., Бадаев А.Г., Усачева И.В., Аникеева Н.В., Kanagawa C., Cross S., Thomas E. Heinzen, Liz Bell.

Однако разноплановость научных подходов порождает определенную концептуальную неопределенность феномена «профессиональный Я-образ», его видов и базовых показателей, а также недостаточную осознанность влияния данного феномена на эффективность профессионального становления и профессиональной деятельности специалиста в зависимости от его пола.

Таким образом, цель статьи заключается в изучении особенностей профессионального Я-образа руководителей мужчин и руководителей женщин на примере силовых структур.

Формируемый на основе Я-концепции профессиональный Я-образ органично отражает интеграцию профессионального общения и опыта, позволяет комбинировать самосознание и деятельностные факторы личности, стимулирует успешное обновление профессиональных умений и навыков, способствует развитию личностно-профессиональных качеств и характеристик.

Исследования, посвященные вопросам гендерного равенства в силовых структурах, доказывают тот факт, что разительных отличий между женщинами и мужчинами с точки зрения эффективности руководства нет.

Отличие профессионального Я-образа руководителей женщин в органах внутренних дел от образа мужчин, прежде всего, заключается в том, что женщина вынуждена постоянно доказывать, как себе, так и окружающим, что в этой профессии и сфере деятельности она также может достигнуть успеха и быть эффективным руководителем. Кроме того, ей неизменно необходимо объединять роль руководителя на работе и исполнителя в домашнем хозяйстве.

Идеальный профессиональный Я-образ женщины-руководителя силового министерства или ведомства — это яркая личность, которая не утратила женственности, строгая и настойчивая, физически и интеллектуально активна, все решения принимает лично. Женщина-руководитель готова рисковать достойно реагирует на критику, целенаправленная и убеждена в собственных силах. В управлении женщинами присущ преимущественно демократический стиль, в то время как мужчинам — авторитарный. С целью реализации принятых решений для женщин-руководителей характерным является четкое распределение функций исполнения, умение оказывать помощь.

Особого внимания в процессе исследования заслуживает типология руководителей силовых ведомств в зависимости от сформированного профессионального Я-образа.

Так, для мужчин, которые занимают высокие посты в правоохранительных органах, характерным является высокая самооценка и высокая сложность Я-образа. Они воспринимают изменение ситуации, которая их касается, без угрозы для собственной Я-концепции, не реагируют на мнения других, кроме того, их поведение и познавательные процессы очень жесткие, а самооценка чрезвычайно стабильна.

В свою очередь для женщин-руководителей больше присущ прагматический Я-образ. В рамках данной концепции профессионального развития у женщин формируется не такая высокая самооценка как у мужчин, при этом Я-образ становится гораздо более сложным, чем у мужчин. Женщины с таким восприятием себя реагируют на широкий круг социальных детерминант, они стараются прислушиваться к мнениям окружающих их людей и трансформируют стратегию своего поведения с учетом обратной связи.

Собственно, данный тип профессионального Я-образа обуславливает причины, которые мешают женщине достигать успехов в лидерстве: женщины быстро теряют независимость, инициативность, в среднем гораздо позже, чем мужчины, начи-

нают заботиться о личной карьере; кроме того, они более эмоциональны и не всегда могут управлять собой.

Одинаковым у мужчин и женщин-руководителей является ключевой мотив занятия ведущих позиций в силовых органах — это материальные блага, но если женщине нравится иметь свой заработок, который делает ее независимой, то мужчина, преследуя денежные интересы на должности, в свою очередь доказывает себе и обществу, что он в состоянии много зарабатывать и быть обеспеченным человеком. При этом женщина воспринимает карьеру в «мужской» сфере правоохранительных органов, как личный рост, а мужчина занятие им руководящей должности рассматривает в качестве средства обеспечения карьерного роста.

Таким образом, формирование профессионального Я-образа руководителей мужчин и женщин в силовых структурах имеет схожие и в тоже время отличительные черты. При этом женщины демонстрируют значительный прогресс в развитии личных качеств и установок, эффективно разрушают стереотипы «мужских профессий», что позволяет им становиться успешными руководителями в любых силовых структурах.

«Я»-образ руководителей-мужчин

У мужчин руководителей Я-концепция отмечается большей направленностью на самоактуализацию, а Я-образ моделирует и осознает себя преимущественно в сферах: «работа», «любовь», «познание», с некоторым игнорированием Я-образа, связанного с семейными ролями.

Мужчины, в отличие от женщин, большую значимость придают качествам, определяющим эффективность профессиональной деятельности и порядку взаимодействия коллектива. Среди различных ориентиров выбора карьеры мужчины чаще стремятся к предпринимательской активности, менеджменту, соревновательности, испытывают потребность создавать новый продукт, услугу или организацию.

Для мужчин определяющей становится оценка их профессиональной деятельности. Замечено, что мужской стиль более эффективен либо в структурированных ситуациях и при решении простых задач, либо в ситуациях с высокой степенью неопределенности.

Руководители мужчины гораздо легче оценивают события целиком, мужчины мыслят стратегически и глобально, обычно легко могут проследить связь между частями единого процесса. Мужчинам легко удается понять самые сложные процессы, управлять процессами в долгосрочной перспективе.

Мужчины в конфликтных ситуациях справляются лучше, так как женщины в силу эмоциональности могут «влипать» в конфликт, только увеличивая его.

Отличительные качества мужчин-руководителей, они более склонны к самоанализу и независимости. Для них характерен внутренний локус контроля. Локус контроля — психологические качества человека, которое заставляет его приписывать ответственность за события и результаты своей деятельности либо внешним силам — другим людям, объективным условиям, судьбе (экстернальный, внешний локус контроля), либо самому себе (интернальный, внутренний локус контроля).

«Я»-образ руководителей-женщин

Каждый руководитель выполняет функции в определенном свойственном только ему стиле. И руководитель женщина здесь не исключение. Принятый стиль руководства может служить характеристикой качества деятельности руководителя-женщины, ее способности обеспечивать эффективность управления деятельностью, а также создавать и воспроизводить в коллективе особую атмосферу, порождающая особые нормы взаимоотношения и поведения. При этом стиль руководства выступает как сочетание следующих неоднородных качеств: доброта и строгость, женственность и деловитость. Женщины могут не соперничать с мужчинами за звание лучшего руководителя, но они имеют ряд качеств, реализация которых существенно помогает им в достижении поставленных целей.

1) При управлении персоналом женщины уделяют особое внимание морально-психологическому климату в коллективе: активно стараются создать благоприятную атмосферу взаимодействия со всеми подчиненными.

2) Руководители-женщины являются сторонниками строго контроля при условии принятия коллективного решения внутри команды.

3) В ситуациях, требующих наказания, подчиненных руководитель-женщина рассматривает более широкий круг возможных решений.

4) В условиях риска женщины действуют более осторожно и настроены на постепенное выправление ситуации, а не на моментальный успех.

Отличительные качества современной женщины-руководителя. Женщина-руководитель не редкость в наши дни. По своей природе женщина более обязательна по сравнению с мужчиной, она может не выполнить дело к определенному сроку, но она постарается довести его до конца, а не бросить при появлении трудностей и заняться чем-то более важным. Хотя женщине, впрочем, быстрее прощают просроченное слово. У деловой женщины с хорошо развитым чувством интуиции свои фирменные методы. Руководитель-женщина на работе и дома может быть совершенно разной. Находясь у финансового руля дома, она может быть типичной растратчицей, в то же время, отвечая за финансы по долгу службы, она соответствует типичному образу финансиста — не давать денег, когда они нужны, и предлагать, когда они не требуются.

Необходимо сделать вывод, что, в сущности, гендерные различия заведомо уступают индивидуальным. В ходе многочисленных исследований, проведенных в последние годы, выяснилось, что у мужчин и женщин гораздо больше схожих качеств, чем отличий. Более того, многие из действительно существующих различий поддаются изменению в ходе обучения, при перемене жизненного уклада и социальных ожиданий.

Эти выводы свидетельствуют о том, что успешные модели менеджмента осуществляют те из руководителей, которые независимо от своего пола имеют психологический репертуар поведения, характерный и для мужчин, и для женщин. Это означает, что и мужчины, и женщины имеют практически равные психологические возможности для управления предприятием.

Изменение экономического поведения личности в условиях снижения доходов

Врублевский Вадим Олегович, магистр

Белорусский государственный университет (г. Минск, Беларусь)

В статье рассматриваются некоторые аспекты влияния ограниченности финансовых ресурсов на экономическую активность личности.

Ключевые слова: экономическое поведение, экономическая психология, поведенческая экономика, личность, снижение доходов, финансовый кризис.

Проблема экономического поведения людей давно является объектом изучения экономической психологии. Мировой наукой накоплен значительный опыт теоретико-методологических и практических исследований в этой области. Тем не менее, общепризнанного определения данной категории в научной литературе нет. В большинстве случаев исследователи сходятся во мнении, что экономическое поведение описывает то, как люди сравнивают предстоящие затраты и возможные выгоды, преследуя свои собственные цели и интересы, при этом стараясь приспособиться к поведению друг друга, соблюдая нормы и правила, принятые в обществе. [5]

Наиболее полно отражает суть экономического поведения определение, данное В.И. Верховиным: «Экономическое поведение — это система социальных действий, которые, во-первых, связаны с использованием разных по функциям и назначению

экономических ценностей (ресурсов) и, во-вторых, ориентированы на получение прибыли (вознаграждения) от их обращения». [1, с. 120] Таким образом, экономическое поведение направлено на субъективную оптимизацию при сопоставлении имеющихся ресурсов с возможными выгодами от их использования. При этом выгоды могут быть экономическими, то есть материально ощутимыми (деньги, товары и т.д.) и внеэкономическими (психологическими, социальными и т.д.).

Изучая экономическое поведение, ученые, как правило, выделяют для его анализа три очень тесно взаимосвязанных компонента: когнитивный, аффективный и мотивационно-волевой.

Когнитивная составляющая предполагает восприятие и представление об экономических параметрах, иррациональное и рациональное в экономическом мышлении, факторы принятия решений. К аффективным факторам экономического

поведения относятся эмоции, чувства, переживания. Экономические мотивы представляют собой особую категорию мотивов. Мотивы, относящиеся к накоплению богатства, конкуренции, трудовой деятельности, погоне за прибылями, склонности к риску и сделкам, имеют экономическую направленность. [3]

Рассмотрим, как может изменяться экономическое поведение личности в условиях снижения доходов.

Находясь в ситуации ограниченности ресурсов, человек вынужден чаще принимать экономические решения. Экономический взгляд на принятие решения сводится к двум вопросам: «Какова ценность этого?» и «Что я должен за это отдать?» Отсюда выбор между тем или этим, «сейчас» или «потом».

И не всегда человек может сделать рациональный выбор. Например, Х. Лейбенштайн, внесший большой вклад в теорию потребительского поведения и теорию фирм, установил, что экономическое поведение субъекта не ведет к максимизации экономического результата. Субъекты не реагируют на изменения в экономической жизни до тех пор, пока потребность в принятии нового решения не становится слишком очевидной. Соответственно, возможно, что в течение некоторого промежутка времени индивид даже не будет предпринимать попыток улучшить свое материальное положение.

Вместе с тем, снижение доходов негативно скажется на настроении человека. А отрицательные эмоции снижают потребительскую активность и уменьшают оптимистические ожидания. Соответственно в ситуации снижения доходов будет увеличиваться стремление сэкономить, снизить незапланированные траты.

Ограниченность в возможности вести привычный образ жизни, которую вызывает снижение доходов, скорее всего, приведет к усилению мотива сбережения. Альтруистическое поведение личности также претерпит изменения. С уменьшением материальной возможности стоит ожидать и уменьшение пожертвований, благотворительной помощи, которую раньше, возможно, человек оказывал. [2]

Особым видом экономического поведения индивида является инвестиционное поведение. Оно включает в себя инвестиции в развитие и отложенные инвестиции. Под инвестициями в развитие подразумеваются вложения в укрепление, сохранение и поддержание здоровья, физической формы и тонуса; в образование и получение профессии; в личностную культуру, собственный бизнес, строительство жилья и так далее. Отложенные инвестиции — это наличные сбережения и банковские вклады. [5]

Каким образом изменится инвестиционное поведение индивида в случае снижения его дохода, во многом зависит от его ценностных ориентиров и ожиданий по поводу изменения финансовой ситуации. Так, например, в своем исследовании А. Голов установил, что, чем увереннее человек в перспективе улучшения своего материального положения, тем больше повышается ранг либеральных ценностей, таких, как свобода, хорошая внешность, хорошее образование, уверенность в себе,

богатство, развлечения. Напротив, при ожидании ухудшения материальной ситуации повышается ранг традиционных ценностей — порядка в обществе, скромности, социальной справедливости, равных возможностей и т.д. [6] Поэтому, если человек надеется в скором времени увеличить свой доход, то снижать инвестиции в свое развитие он не будет.

Следует отметить, что предпочтительные адаптационные стратегии при снижении доходов очень отличаются у молодого и зрелого населения постсоветского пространства. Об этом ярко свидетельствуют результаты, полученные в исследовании экономического поведения российской молодежи, проведенном П. А. Князевым. [4]

Люди зрелого возраста для преодоления финансовых проблем делают следующее: ограничивают потребление, снижают уровень расходов домохозяйств, переходят на самообеспечение продуктами с дач и приусадебных хозяйств, отдают предпочтение работам с гарантированным невысоким доходом, повышают интенсивность труда на рабочем месте, ищут дополнительную занятость или новую работу и т.д. Среди людей пожилого возраста в силу объективных ограничений состояния их здоровья преобладает экономическое зависимое поведение (надежда на помощь государства, пенсии и родственников) и тотальная экономия, ограничение потребления.

Экономическое поведение среди молодежи внутренне противоречиво. С одной стороны, выявляются негативные тенденции: многие рассчитывают на полную или частичную материальную помощь родителей, мечтают о легких высоких доходах при минимуме трудовых усилий, имеют предрасположенности к теневым и даже криминальным стратегиям. С другой стороны, есть и позитивные тенденции: активность в поиске и смене работ, трудовой миграции, поиске дополнительных работ, получение образования для приобретения новой профессии, применение стратегии перспективного профессионализма, стремление к предпринимательской деятельности. Молодые люди почти в два раза реже, чем население зрелого возраста, предрасположены к максимизации трудовых усилий, к выбору гарантированных невысоких доходов, к стратегиям экономии и накопления ресурсов.

Такие противоречия экономического поведения молодежи отражают рассогласованность ценностных основ, экономических факторов и социальной дифференциации современного общества, а также являются специфически молодежными формами адаптации. [4]

Заключение

Таким образом можно сделать вывод, что снижение доходов оказывает существенное влияние на экономическое поведение личности, сказывается на ее субъективном благополучии, инвестиционном и сберегательном поведении, стимулирует искать способы преодоления материальных трудностей.

Литература:

1. Верховин, В. И. Экономическое поведение как предмет социологического анализа / В. И. Верховин // Социологические исследования. — 1994. — № 10. — С. 120–126.

2. Дейнека, О. С. Экономическая психология: Учеб. пособие / О. С. Дейнека. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000. — 160 с.
3. Елкина, О. С. Сущность и особенности формирования экономического поведения / О. С. Елкина // Вестник Омского университета. — 1999. — № 3. — С. 120–124.
4. Князев, П. А. Экономическое поведение российской молодежи в период мирового финансового кризиса / П. А. Князев // Теория и практика общественного развития. — 2010. — № 2. — С. 165–170.
5. Шабунова, А. А. Экономическое поведение населения: теоретические аспекты / А. А. Шабунова, Г. В. Белехова. — Вологда, 2012. — 134 с. — (Препринт, ИСЭРТ РАН).
6. Экономическая психология: Метод. указания / Яросл. гос. ун-т; сост. е.А. Углонова. — Ярославль, 2002. — 28 с.

Манипуляции в общении как фактор возникновения конфликтов

Жарова Мария Эрнестовна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов

В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи манипуляций в общении с возникновением конфликтов между супругами в возрасте 30–40 лет.

Ключевые слова: манипуляции, влияние, конфликты, макиавеллизм, агрессивность, акцентуации, межличностные отношения, причины возникновения конфликтов между супругами.

Под манипуляцией по Битяновой М. Р. понимается до-вольно распространенная форма общения, которая предполагает желание воздействовать на партнера, чтобы достичь истинных скрытых своих намерений. При этом целью является добиться контроля поведения, мыслей оппонента, он же в свою очередь не информируется о целях манипулятора, он скрывает их от оппонента, либо подменяет на другие.

Зелинский С. А. в книге «Психологические приемы манипуляций» находит психические предпосылки к манипулированию в особенностях нашей психики: он говорит, что психика человека устроена таким образом, что в ней уже заложены возможности манипулирования, когда один субъект общения воздействует на другой субъект, мы готовы получать команды к действию извне. И даже обуславливает этот феномен тем, что, получая манипуляции, человек снимает невротическую зависимость своей психики. Объясняет тем, что у условно «здорового» человека психика все время балансирует между нормальным и невротическим состоянием. Психика практически всех людей подвержена неврозу (навязчивому состоянию по Фрейд) и чтобы снять эту невротическую зависимость, человек подчиняется воле другого субъекта, тем самым снимая с себя ответственность. Таким образом наступает улучшение состояния. И манипуляторы как раз активно используют такую конфронтацию условно «здоровой» психики в своей корыстных целях, они намеренно создают в ней дисбаланс, а затем дают путь решения, готовый ответ на ситуацию. Помимо этого, манипуляторы используют отложенную стратегию управления, это значит, задавая вектор действия другому субъекту, они не рассчитывают, что он сразу же примет это к действию, а пользуются тем, что информация должна попасть из сознания в бессознательное, а на это нужно время. Когда информация пройдет свой путь к бессознательному, то «выстрелит» сама собой в подходящий момент.

Бобрышев С. В. в книге «Конфликты в сфере семейных отношений» дает определение семейному конфликту, как конфликту

социальных отношений, который проявляется не как простой конфликт, ссора, а является следствием и формой проявления столкновений противоположных целей, ролей, позиций, мнений или взглядов участников семейного взаимодействия. В результате этого взаимодействия, источником проблемы является позиция другой стороны, и оно протекает при наличии острой эмоции и напряженного психологического состояния неприятия позиции супруга. Отличительной особенностью семейного конфликта является то, что стандартные стратегии классического конфликта (борьба, уклонение, сотрудничество, приспособление и компромисс) дополняются эмоциональным окрасом позиций оппонентов, они начинают испытывать угнетающие деструктивные психические составляющие конфликта — угроза, обида, тревога, фрустрация, волнение.

Зачастую, такие позитивные качества, как привязанность, дружба, эрос, эмпатия, любовь к себе, с одной стороны являются незаменимым спутником супружеской жизни, обязательным ее условием, а с другой стороны они же являются способами достижения манипулятивных целей другого, их можно использовать в собственных корыстных целях, что и делают манипуляторы.

Люди, обладающие высокими показателями Мак-шкалы, при контакте с собеседником держат эмоциональную дистанцию, ведут себя отчужденно, ориентируясь на проблему, а не на оппонента, они испытывают недоверие к окружающим. Высокий уровень макиавеллизма называют еще «синдромом эмоциональной холодности». Спецификой манипулятивной стратегий общения является четкое понимание собственных желаний, целей, мыслей, но не чувств. Обсуждение проблемы для них — рациональный процесс, лишенный чувствительности, обезличен. Они углубляются в понимание собеседника, но сами предпочитают оставаться непонятными для оппонента. Зачастую, манипуляторы осуществляют «псевдиалог», в котором отмечается постоянная смена личной позиции, ускольза-

ющее поведение, недоверие, притворство, стремление получить нужную информацию, односторонний интерес, действующий строго в своих целях за счет другого. Такое поведение провоцирует у оппонента встречную скрытость, недоверие, нежелание взаимодействовать, в процессе общения оппоненты не задают встречных вопросов, стараются прекратить диалог при первом удобном случае. И как следствие такого поведения возникают конфликты.

В эмпирической части исследования объектом выступили мужчины и женщины в возрасте 30–40 лет, находящиеся в браке, под предметом понималась взаимосвязь манипулятивного стиля общения и возникновения конфликтов между супругами, под основной гипотезой рассматривалось существование взаимосвязи между манипулятивным стилем общения и возникновением конфликтов в семье: у супругов, имеющих склонность к манипуляциям, частота и степень выраженности конфликтов возрастает. Выборка составила 102 человека. В количественном выражении: женщин — 53 человека, мужчин — 49 человек. Средний возраст опрошенных женщин составляет 34,1 год, мужчин — 35,2 года.

Задачами исследования являлось:

1. Рассмотреть теоретические и методологические основы характера взаимосвязи между манипуляциями и возникновением конфликтов между супругами.
2. Определить склонность к манипуляциям у опрошиваемых людей, находящихся в браке по Мак-шкале.
3. Оценить частоту возникновения супружеских конфликтов авторским опросником.
4. Выявить акцентуации характера опрошиваемых людей при помощи Теста Леонгарда-Шмишека.
5. Исследовать преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке опросником Лири.
6. Определить уровень агрессивности и конфликтности по тесту Ильина.
7. Провести корреляционный анализ взаимосвязи склонности к манипуляциям и уровнем конфликтности личности, акцентуациями характера, преобладающему типу отношений к людям, а также частотой возникновения конфликтов у людей, находящихся в браке.

В результате исследования было выявлено следующее:

— В исследуемой выборке из 102 опрошенных, получились следующие данные по Мак шкале: минимальное значение — 48 баллов, максимальное — 91 балл, соответственно, расчетное среднее значение составляет 72 балла. На Рисунке 1 представлены результаты, в которых средний уровень Мак шкалы имеют 82 опрошенных, что составляет 80% респондентов, далее идет низкий уровень, которому соответствовали 11 человек (или 11%) и последним представлен высокий уровень макиавеллизма, на него вышли 9 опрошенных по результатам опроса (или 9% от выборки).

— Проанализировав результаты по методике Лири, получили средний профиль личности, который представлен на рисунке 2.

Можно сделать вывод, что профиль представлен больше такими характеристиками, как: альтруистический, авторитарный, но и в тоже время дружелюбный. При этом, дружелюбный и альтруистический тип межличностных отношений представляет картину преобладания конформных установок, конгруэнтность в контактах с окружающими. В альтруистическом типе авторы методики допускают внешнюю «маску», которая скрывает личность противоположного вида. Авторитарный тип межличностных отношений характеризуется преобладанием неконформных тенденций и склонность к большой независимости мнения, упорства в отстаивании собственной точки зрения, тенденции к лидерству и доминированию.

— Был получен профиль личностных акцентуаций характера по опроснику Леонгарда — Шмишека, который представлен на рисунке 3.

Делаем вывод, что нами выявлены акцентуации характера (выше 12 баллов) по профилям: гипертимный, дистимный, циклотимный застревающий, эмотивный, демонстративный, экзальтированный. С максимальным выделением экзальтированного типа (16 баллов) и гипертимного (15 баллов).

— Уровень агрессивности и конфликтности определялся методикой П. Ильина, П. А. Ковалева. Согласно средним значениям анализируемой выборки, представленным на Рисунке 4, можно сделать вывод, что позитивная и негативная агрессии испытуемыми представлены как показатель пониженного значения, а конфликтность имеет средние значения.

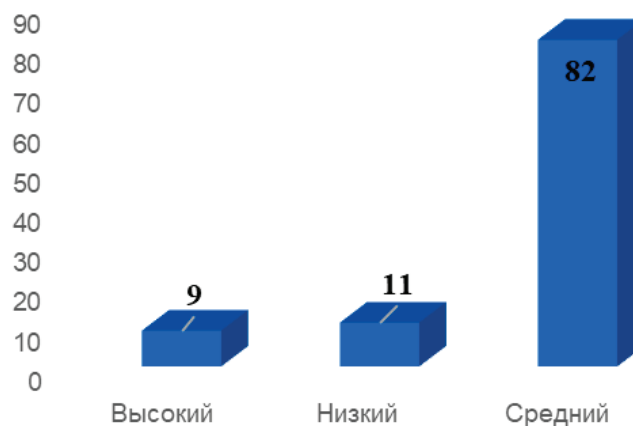


Рис. 1. Распределение выборки по уровням Мак шкалы

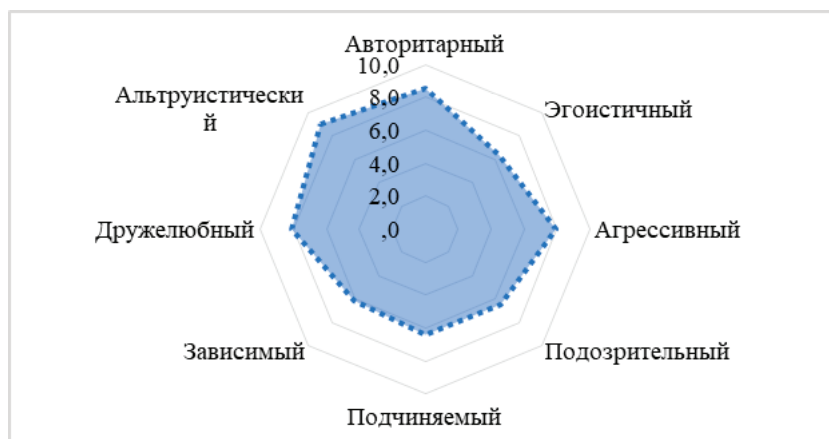


Рис. 2. Средний профиль личности по методике Лири

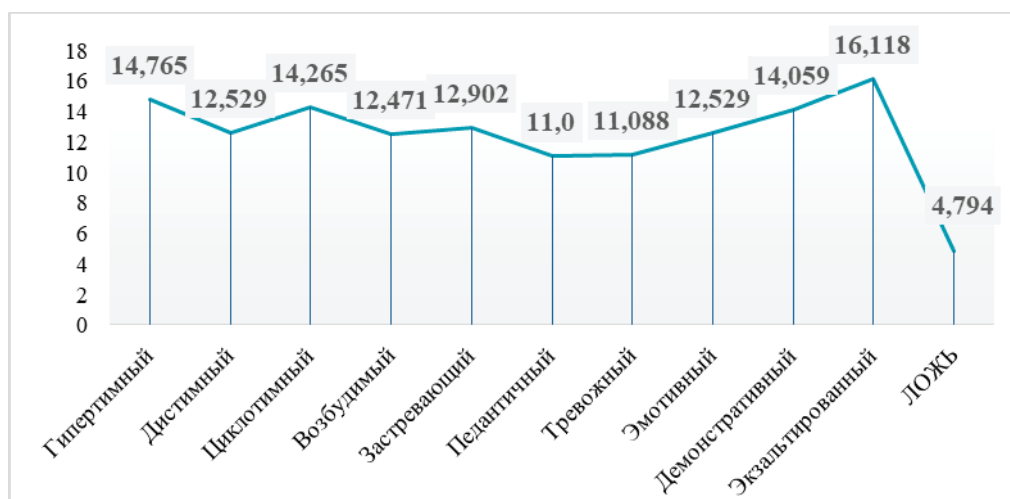


Рис. 3. Профиль акцентуаций личности по методике Леонгарда — Шмишека

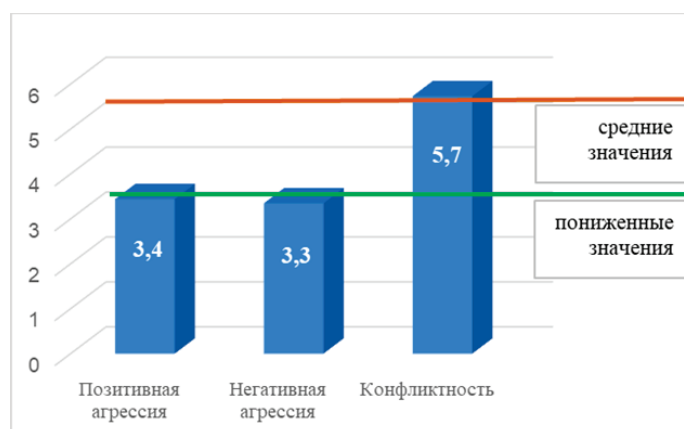


Рис. 4. Средние значения выборки по методике Ильина

Согласно общему уровню конфликтности исследуемой выборки (Рисунок 5), наибольшую долю в общем весе имеет среднее значение, что составляет 63% от общей выборки, далее представлено повышенное значение конфликтности, которое составляет 22%, за ним идет пониженное значение конфликтности — 10% от выборки.

Стоит отметить, что в уровне конфликтности 6% опрошенных имеют показатель высокого значения.

— Авторским опросником было выявлено следующее: наибольший процент респондентов (46% или 47 человек) ответили, что конфликты между ними и их супругами возникают не чаще 1 раза в несколько месяцев. Примерно треть опрошенных (33%

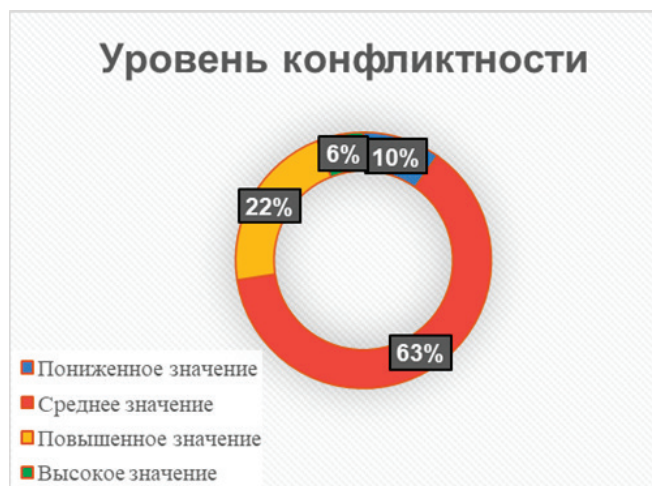


Рис. 5. Уровень конфликтности выборки

или 34 человека), что конфликты у них с супругом/супругой возникают примерно раз в месяц. Наибольшая часть выборки или 54% (55 человек) от общего количества опрошенных считают, что именно они являются инициаторами конфликтов с супругами. Преимущественным лидером причин возникновения конфликтов являются «личные разногласия», ее выбрали как основной источник конфликтов с супругом/супругой 75 из 102 опрошенных. Стараются проговорить волнующие моменты в ситуациях, ведущих к конфликтам 81 опрошенный (79% выборки). У 81% выборки (83 человека) примирение с супругом/супругой после ссоры наступает через 1–2 дня, что свидетельствует о не затяжных конфликтах, быстро разрешающихся спорах, так как представленный ответ оказался менее продолжительный по времени. В ситуации конфликта с супругом/супругой ощущают легкую досаду 79 из 102 респондентов (или 77%).

В результате проведения корреляционного анализа по коэффициенту Пирсона, были обнаружены следующие взаимосвязи:

— взаимосвязь склонности к манипуляциям и уровню подозрительности ($r=0,237$, при $p \leq 0,05$) и уровню подчиняемости ($r=0,315$, при $p \leq 0,01$). Соответственно, чем выше подозрительность, тем выше склонность к манипулированию, и чем выше уровень подчиняемости, тем выше склонность к манипуляциям (эта взаимосвязь обладает наибольшей существенно-

стью). И наоборот, чем ниже склонность к манипулированию, тем ниже уровень подозрительности и подчиняемости. Корреляционные плеяды представлены на рисунке 6.

— взаимосвязь склонности к манипулированию оказывает влияние 3 акцентуации характера по методике Леонарда — Шмишека: возбудимый ($p \leq 0,05$; $r=0,215$), тревожный ($p \leq 0,05$; $r=0,199$) и экзальтированный тип ($p \leq 0,01$; $r=0,404$). Стоит отметить, что экзальтированный тип имеет наиболее существенную связь ($p \leq 0,01$). Так как под возбудимым типом в методике подразумевается человек с повышенной импульсивностью, у которого ослаблен контроль над влечениями и побуждениями, под тревожным понимается человек, склонный к страхам, пугливый, а под экзальтированным — легкость перехода от состояния восторга к печали. Делаем вывод, что человек, с высокими показателями по Мак шкале имеет тенденцию к аффективному переходу от состояния радости, восторга к печали, с повышенной возбудимостью, ослабленным контролем над влечениями, а также имеющим свои собственные страхи. Что соответствует теоретическим определениям манипулятора (по Битяновой М.Р., Шострому Э., Доценко Е.Л. и т.д.), в котором под этим определением понимается человек, скрывающий свои истинные ценности и мотивы, возможно, из-за личных страхов и неуверенности, и действующий в аффективном состоянии для личных выгод. Корреляционные плеяды представлены на рисунке 7.



Рис. 6. Взаимосвязь склонности к манипуляциям и преобладающего типа отношений к окружающим людям



Рис. 7. Взаимосвязь склонности к манипуляциям и акцентуациям характера

— взаимосвязь негативная агрессия ($p < 0,01$; $r = 0,405$) и конфликтность ($p < 0,01$; $r = 0,331$) имеют прямую взаимосвязь со склонностью к манипуляциям. Эти две взаимосвязи носят существенно значимый ($p < 0,01$) и прямолинейный вид. Таким образом, получаем, что поведение человека, которое вызывает психологический дискомфорт у других людей, мстительность, нетерпимость к мнению других прямо взаимосвязано со склонностью к манипулированию. При этом, не выявлена взаимосвязь между склонностью к манипуляциям и позитивной агрессией, под которой авторы методики понимают поведение, которое наносит незначительный дискомфорт в общении с другим, характеризуется напористостью, наступательностью. Также выявлена взаимосвязь между уровнем конфликтности и склонностью к манипуляциям, которая характеризуется следующим образом: частотой возникновения конфликтов и вступлением в них человека, определяющим действие психологических факторов таких, как: особенность темперамента, уровень агрессивности, компетентность в общении, эмоциональное состояние (согласно определению конфликтности

Ильиным Е.П.) имеет существенно значимую взаимосвязь со склонностью к манипуляциям, чем выше показатель конфликтности, тем выше склонность к манипулированию. Корреляционные плеяды представлены на рисунке 8.

— между склонностями к конфликтности и к манипуляциям существуют общие значимые, прямые взаимосвязи, а именно, подозрительный (с конфликтностью: $p < 0,01$; $r = 0,487$; с манипулятивностью: $p < 0,05$; $r = 0,237$) и подчиняемый тип отношения к себе и окружающим (с конфликтностью: $p < 0,01$; $r = 0,409$; с манипулятивностью: $p < 0,01$; $r = 0,315$), а так же возбудимый тип акцентуаций (с конфликтностью: $p < 0,01$; $r = 0,436$; с манипулятивностью: $p < 0,05$; $r = 0,215$). Таким образом, чем выше у личности склонность к враждебному проявлению с окружающими (подозрительный тип), тем выше его склонность к манипулятивному и конфликтному стилю поведения. Также, чем выше у личности склонность к подчинению более сильному без учета ситуации (подчиняемый тип), тем выше его склонность к манипулятивному и конфликтному стилю поведения. И, наконец, чем больше у личности проявлена повышенная импульсивность, (возбу-

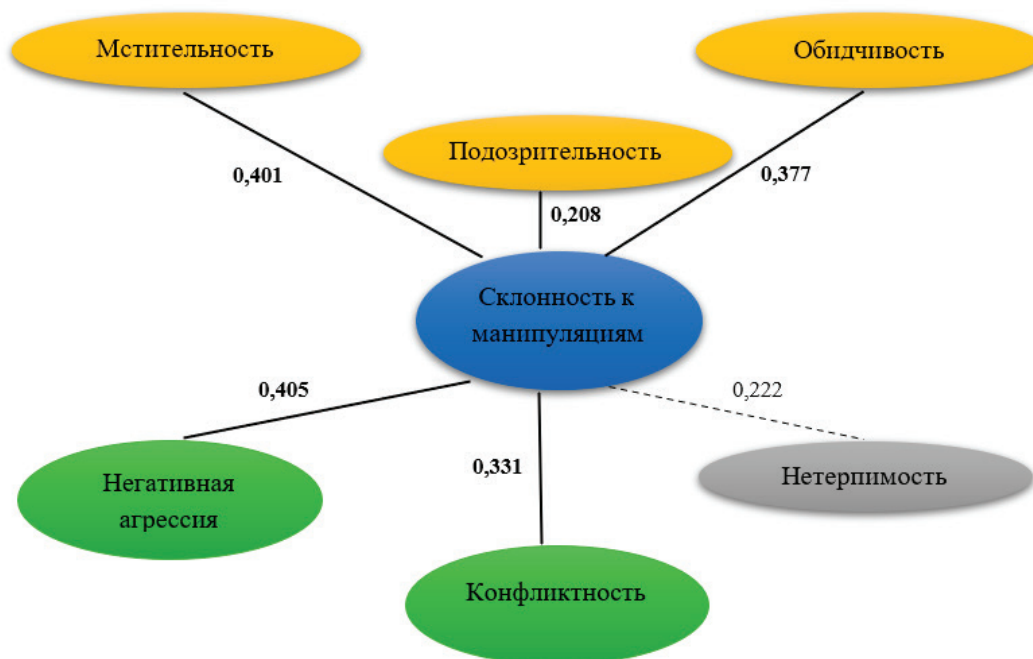


Рис. 8. Взаимосвязь склонности к манипуляциям и уровням агрессивности и конфликтностью

димый тип), тем выше его склонность к манипулятивному и конфликтному стилю поведения с окружающими. А также, подразумеваем, что между склонностью к манипулятивному стилю поведения и конфликтностью существует прямая значимая взаимосвязь ($p < 0,01$; $r = 0,331$).

На основании полученных результатов, мы делаем выводы о поставленной в начале исследования гипотезе, что существует взаимосвязь между манипулятивным стилем общения

и возникновением конфликтов в семье: у супругов, имеющих склонность к манипуляциям, частота и степень выраженности конфликтов возрастает. Гипотеза частично подтверждена, так как была выявлена взаимосвязь между манипулятивным стилем общения и степенью конфликтности супругов, но не было получено подтверждение о наличии взаимосвязи между манипулятивным стилем общения и частотой возникновения конфликтов между супругами.

Литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник, Москва: Аспект Пресс, 1999.
2. Битянова М. Р. Учебное пособие. Социальная психология. 2-е издание, Питер, 2010.
3. Волков Б. С., Психология семейных конфликтов, Издательство: Владас, 2017.
4. Гришина Н. В., Психология конфликта, 2-е издание, Издательство: Питер Пресс, 2008.
5. Громова О. Н., Конфликтология, Издательство Экмос, Москва, 2000.
6. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита, Издательство: Речь, 2003.
7. Ильин Е. П., Психология агрессивного поведения. СПб: Питер, 2014.
8. Левин К. Разрешение социальных конфликтов, Издательство: Речь, СПб, 2000.
9. Макиавелли Н., Государь. Искусство войны. Издательство: АСТ, 2010.
10. Парыгин Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории, Издательство: СПбГУП, 1999.

Особенности креативности молодежи с химической зависимостью

Каргальцев Павел Дмитриевич, студент магистратуры;
Кулагина Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор
Московский государственный психолого-педагогический университет

Ключевые слова: креативность, молодежь, химическая зависимость.

В настоящее время социальная ориентация направлена на креативных и активных личностей. Их креативность может проявляться в социальных и экономических, а также в культурных трансформациях. В связи с этим, изучение креативности на данный момент набирает популярность и становится достаточно актуальной.

Каждый человек имеет право проявлять креативность где-либо, так как любой из нас неповторим. Однако множество людей сильно закомплексованы, постоянно во всем сомневаются, опираются на стереотипы, из-за которых они не могут быть креативными. Многие люди довольно узко мыслят, считая ход своего мышления единственным и верным, не понимая, что существует огромное множество других взглядов и мнений [1; 7].

Зарубежные исследования креативности принадлежат К. Р. Роджерсу, Х. Э. Штейнбаху и многим другим ученым в области психологических наук.

В то же время отечественные исследования в области креативности принадлежат К. А. Афанасьевой, А. В. Батаршеву, К. А. Симкаевой и др.

Долгое время креативное мышление рассматривалось в рамках дивергентного мышления. Со временем оно стало изучаться как самостоятельный аспект, который состоит из раз-

личных факторов. Тем не менее, нет общих взглядов на особенности креативности [2].

Креативность формируется на протяжении всей жизни человека. Активнее всего можно заметить проявления креативности у молодых людей и девушек. Это связано с тем, что молодежь борется за собственное место в жизни, свое мнение, конфронтирует с родственниками, учителями, ровесниками. В случае отверженности молодые люди могут испытывать затруднения. Такими людьми, как правило, оказывается достаточно креативная молодежь [4; 5; 9].

Если обратиться к статистическим данным по молодежи, страдающей химической зависимостью, то можно обнаружить наличие интеллектуальных людей. Согласно исследованиям, около 20% молодых людей и девушек имели высокие показатели интеллекта до начала употребления химических веществ. Нередким является наличие креативности мышления у молодежи с химической зависимостью. Интересным является то, из-за чего такая молодежь реализует свои возможности не в положительной деятельности, а в разрушительной [3; 6].

Под креативностью также понимают предрасположенности человека в рамках художественности. Благодаря таким задаткам, человек способен придумывать множество идей, решать проблемы и различной трудности задачи. В понятие кре-

ативность также входит способность человека отстаивать свое мнение.

Для того, чтобы креативность проходила процессы развития, молодежь должна взаимодействовать в ходе деятельности, также обмениваться опытом между собой. Такой процесс будет прямо расположен к искусству как способу пути самовыражения, коммуникации [8].

Молодежь нуждается в признании собственной важности, независимости, поиске своего предназначения, в общении. Все это помогает молодым людям добиваться целей и положительных результатов. В случае, если процесс формирования личности молодежи проходит благоприятно на предыдущих этапах, молодые люди впоследствии входят в культуру, что ведет за собой становление креативности.

Молодежь, страдающая химической аддикцией, в большинстве своем переживают подростковые трудности. Они склонны копировать и подражать. Зачастую такое подражание и приводит их к употреблению. В процессе разрушается личность. Молодежь уже неспособна к адекватному мышлению.

В случае, когда у человека были креативные задатки до момента употребления, ему будет намного легче сохранить креативность мышления в процессе выздоровления и после [10].

Говоря о данном исследовании, оно является актуальным, так как в настоящее время есть недостаток исследований по данной теме. Также нет исследований, связанных с изучением креативности и ее связи с возрастом, полом молодежи с химической зависимостью. Опираясь на данные факты, было проведено исследование креативности молодежи с химической зависимостью.

В исследовании приняли участие 60 человек от 18 до 25 лет. Все молодые люди и девушки проживают в Москве и Московской области, а также проходят реабилитацию в реабилитационном центре.

Мы предположили, что есть особенности креативности у молодых людей и девушек, страдающих химической зависимостью. В частности, что компоненты креативности связаны со сроком ремиссии, а число срывов связаны с проявлением эмоций и необходимостью врать.

Для проверки гипотез были использованы некоторые методики. Первая методика — опросник креативности Джонсона,

вторая методика — диагностика личностной креативности Е.Е. Туник, третья методика — тест «Креативность» Н. Вишняковой, четвертая — опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности».

Благодаря теоретическому исследованию данной проблемы, удалось выяснить, что молодые люди и девушки, страдающие химической зависимостью, имеют психологические проблемы будучи подростками. Шаблон нездорового образа жизни является катализатором в процессе употребления запрещенных веществ. Все зависимые люди уверены, что они разбираются в устройстве мира, в других людях.

Чем сильнее проявления креативности, тем лучше воображение, которое развивается у молодежи с химической зависимостью.

Соответственно, блокировка потребностей, желания созидать ведут к внутренним конфликтам, безысходности, обреченности.

Преодоление данного состояния возможно исключительно с креативностью и решениями, к которым молодые люди и девушки, страдающие химической зависимостью неспособны. Они не находятся в поисках решений своих трудностей, а просто закрывают глаза на все происходящее и скрываются в другой реальности посредством химических веществ.

Данные, полученные в ходе исследования говорят о том, что молодые люди и девушки, страдающие химической зависимостью гораздо чаще, размышляют о явлениях, с которыми не имели места сталкиваться в жизни. Такая молодежь показывает высокие результаты склонности к риску. Девушки с химической зависимостью показывают высокие результаты творческого мышления и оригинальности. Юноши с химической зависимостью показывают высокие результаты по шкале любознательности.

Молодые люди и девушки с химической зависимостью показывают высокий уровень показателей по шкале «Склонность к риску».

Результаты по всем шкалам: творческое мышление, любознательность, оригинальность, воображение, интуиция, чувство юмора выше у зависимых.

Полученные результаты говорят о наличии взаимосвязи длительности пребывания молодежи, страдающей химиче-

Таблица 1. Оценка значимость различий по показателям креативности молодых людей (креативность по данным тестов Джонсона и Туник)

Шкалы	Группы (средние ранги)		U	p
	без зависимости	зависимые от химических веществ		
Опросник креативности Джонсона	25,9	29,5	312	0,398
Склонность к риску	22,9	33,25	222	0,015*
Любознательность	30,1	24,25	282	0,172
Сложность	27,8	27,13	351	0,875
Воображение	26,4	28,88	327	0,563
Суммарный показатель (Туник)	28,3	26,5	336	0,675

Примечание: * — различия значимы на уровне $p < 0,05$.

Таблица 2. Оценка значимости различий по показателям креативности молодых людей (креативность по данным теста Вишняковой)

Шкалы	Группы (средние ранги)		U	p
	без зависимости	зависимые от химических веществ		
Творческое мышление (реальное)	26,7	28,5	336	0,669
Творческое мышление (идеальное)	19,1	38	108	0,000**
Любознательность (реальное)	29,4	25,13	303	0,306
Любознательность (идеальное)	16	41,88	15	0,000**
Оригинальность (реальное)	22,8	33,38	219	0,012*
Оригинальность (идеальное)	19,7	37,25	126	0,000**
Воображение (реальное)	21,8	34,63	189	0,002**
Воображение (идеальное)	18,8	38,38	99	0,000**
Интуиция (реальное)	24,5	31,25	270	0,111
Интуиция (идеальное)	17,6	39,88	63	0,000**
Эмоциональность (реальное)	24,3	31,5	264	0,086
Эмоциональность (идеальное)	19,6	37,38	123	0,000**
Чувство юмора (реальное)	28,3	26,5	336	0,667
Чувство юмора (идеальное)	17,1	40,5	48	0,000**
Творческое отношение к профессии (реальное)	27,5	27,5	360	1,000
Творческое отношение к профессии (идеальное)	26,8	28,38	339	0,711

Примечание: ** — различия значимы на уровне $p < 0,01$; * — различия значимы на уровне $p < 0,05$.

ской зависимостью в реабилитационном центре и их возможностью мыслить креативно, нестандартно, творчески решать поставленные перед ними задачи и т.д. Также, обнаружена взаимосвязь креативного отношения к выбранной профессии и показателями по шкале «Нанесение вреда». Число срывов у молодых людей и девушек взаимосвязано с любознательностью, общими показателями креативности, их ин-

туицией, проявлением эмоций, воображением и способности врать.

Следовательно, предположение о том, что есть особенности креативности у молодых людей и девушек, страдающих химической зависимостью, была подтверждена. Все задачи, поставленные в исследовании, были выполнены. Цель исследования достигнута.

Литература:

- Афанасьева К. А. Химические зависимости глазами молодежи // М.: Журнал: Проблемы современного педагогического образования, 2017. — С. 240–246.
- Батаршев А. В. Диагностика темперамента и характера // СПб.: Питер, 2016. — 368 с.
- Дереча В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов // Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с.
- Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста/ учебник для академического бакалавриата // М.: Издательство Юрайт, 2016. — 351 с.
- Роджерс К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию // Институт общегуманитарных исследований, 2016.
- Симкаева Ц. С. Креативность и интеллектуальная инициатива // Сборник: Современные проблемы развития одаренности детей и молодежи. Материалы I Всероссийской студенческой научно-практической конференции. / Отв. ред. И. В. Абакумова, А. К. Белоусова, Ю. А. Мочалова, 2019. — С. 87–89.
- Солсо Р. Когнитивная психология // СПб.: Питер, 2011. — 592 с.
- Фольмер А. Характеристики самоактуализации у людей с разной выраженностью межличностной зависимости // Диссертация/ Санкт-петербургский государственный университет, 2016. — 89 с.
- Штейнбах Х. Э. Психология творчества. // Издательство: РХГА и Студия озвучания «Глагол», 2018.
- Юдина С. Д., Войтик И. М., Чухрова А. С. Специфика взаимосвязи креативности и рефлексии // Мир науки, культуры, образования, 2019. — № 2 (75). — С. 286–288.

Психолого-педагогические взгляды Г. И. Челпанова

Огольцова Елена Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доктор PhD, доцент;
Згурская Маргарита Николаевна, студент;
Полинако Екатерина Владимировна, студент
Новосибирский государственный технический университет

В данной статье представлены рассуждения о вкладе Григория Ивановича Челпанова в развитие психологии. Также, в статье идет речь об открытии первого Психологического института.

Ключевые слова: Григорий Иванович Челпанов, психология, педагогика, философия, Психологический институт, Московский институт, студенты, наука, знания, экспериментальная психология.

Имя Григория Ивановича Челпанова в истории русской психологии упоминается в отрицательном ключе, как имя противника материализма и, в частности, марксизма. Считается, что его позитивная роль заключается лишь в организации Психологического института

Но в начале XX века проблема взаимоотношения педагогики и психологии, вопрос о характере психологических знаний, необходимых педагогам, о возможности использования психологических данных для практических педагогических целей находились в сфере интересов русской психологической науки.

Стоит отметить, что деятельность Г.И. Челпанова имела многогранный характер. Он всегда активно участвовал в деятельности, направленной на различные области науки, являлся частым участником Всероссийских психологических съездов, на которых выступал со своими работами. Большое уважение Георгий Иванович получил в годы до начала революции, тогда его труды особо поощрялись и ценились среди коллег.

К сожалению, долгое время известность Георгия Ивановича не продлилась, и уже на первом Всероссийском психоневрологическом съезде после окончания революции, его деятельность подверглась критике. Дело в том, что, тогда марксизм стал активно внедряться в науку, а Григорий Челпанов был противником марксистского движения в области психологии. Он считал, что общая психология должна оставаться свободной от философии и что в психологии марксизм имеет только ограниченные возможности, поэтому ему там не место. Георгий Иванович даже посвятил данной теме сборник «Психология и марксизм» (1924 г.). В котором на основе собранных данных, попытался выяснить «каково отношение философии марксизма к современной психологии» [2] В итоге, он пришел к выводу, что материализм Маркса и диалектический материализм совершенно разные вещи. Прочитав, сборник Челпанова можно понять основной смысл настоящего марксизма в отношении психологии.

Общество не приняло такие суждения, посчитав что Челпанов не способен реально оценивать происходящее, и решать действительно значимые проблемы. Хотя это было совсем не так, Челпанов всегда интересовался проблемами более глобального характера, таких как становление образования и воспитания.

Из-за своего негативного отношения к движению марксизма в науке, Георгия Ивановича уволили из Московского университета, отстранили от должности директора Психологического института, а также ограничили его научную деятельность. А ре-

зультаты работ всей его жизни находились буквально на грани уничтожения. Все это очень разочаровывало Григория Ивановича, но он не сдавался и продолжал свою деятельность.

По мнению Г.И. Челпанова, противопоставлять экспериментальную и теоретическую психологию категорически не стоит, скорее наоборот, их стоит объединять. «Предлагая проводить изучение экспериментальной психологии в связи с теоретической, я исхожу из убеждения, что таким образом можно углубить экспериментальные исследования и сделать их более серьезными». [1].

Он отмечал, что боится развивающегося дилетантизма в психологии. Также, Георгий Иванович был озабочен вопросом «экспериментальной педагогики» и активно участвовал в дискуссиях по данной теме. Из-за высокой сложности данный вопрос полностью решить не удалось.

Методы научных исследований того времени были крайне неточны, они не способны были выявлять верные данные. Григорий Иванович Челпанов утверждал, что такие методы не имеют никакого практического применения, они лишь выполняют вспомогательную функцию. Также, анализ всех исследований должны проводить настоящие специалисты, чтобы минимизировать количество ложных данных. В педагогике преподаватели не способны, без должного психологического образования, верно проводить анализ личности по тестам и давать какие-либо рекомендации. «Психологические тесты, не такая простая вещь, чтобы их можно было давать в руки учителей». [3] поэтому Г.И. Челпанов считал, что в педагогике должно быть место для психологии, но она не должна основываться только на ней.

Он являлся создателем одного из крупнейших Психологических институтов, который стал историческим центром развития российской психологии.

В 1907 г. Григорий Иванович Челпанов стал профессором историко-филологического факультета Московского университета, что оказало на него существенное влияние, именно здесь в полной мере проявился его научный и педагогический таланты. Благодаря этому, Григорий Челпанов включился в работу Московского психологического общества и стал заместителем его председателя. Когда Г.И. Челпанов стал профессором Московского университета у него открылся еще и организаторский талант, и уже в 1907 году он организовал Психологический семинарий для студентов, желающих специализироваться в области психологии: на нем обстоятельно обсуждались тео-

ретические проблемы и проводились занятия по экспериментальной психологии. Этими практическими занятиями заинтересовалось значительное число участников, что дало им широкую известность, а также побудило коммерсанта и мецената С. И. Щукина оказать материальное содействие Г. И. Челпанову в организации учебно-научного Психологического института при Московском университете.

Проектируя деятельность Психологического института, Г. И. Челпанов консультировался с ведущими учеными в Европе и Америке, воспользовался опытом работы лучших учреждений аналогичного профиля и сумел создать первый в мире Психологический институт, построенный по специальному плану и ставший в те годы самым большим. Для студентов Психологического института Григорий Иванович постоянно писал учебники и старался сделать их как можно проще и доходчивее. В них автор говорит о необходимости качественного образования для русскоязычного общества. Обучение в созданном Челпановым университете организовывалось следующим образом:

«В семинарий принимаются только те студенты, которые имеют в виду избрать своей специальностью научную разработку психологии.

На первом году пребывания в университете студент только слушает курсы психологии и других философских дисциплин.

На втором году проходит практически экспериментальную психологию.

На третьем году он принимается в члены психологического семинария, участвует в семинарах.

И только на четвертом году пребывания в университете ему предоставляется тема для самостоятельной разработки» [5].

После открытия Психологического института, Г. И. Челпанов погрузился в научную деятельность: активно выступал на съездах по педагогической психологии и экспериментальной педагогике.

Челпанов не был противником экспериментальной психологии, но он был противником ее использования в педагогике. Он доказывал, что психология-это независимая и самостоятельная экспериментальная наука, а ее предметом является из-

учение индивидуальных состояний сознания. Этим позиция Григория Челпанова отличалась от взглядов, других ведущих ученых того времени, считавших, что объединение психологии с другими науками необходимо.

Павел Сергеевич Попов посвящал Г. И. Челпанову мемуары, в которых он представлен в новых экзистенциальных и интеллектуальных ракурсах. Благодаря этим работам, можно сказать, что Г. И. Челпанов сочетал в себе разные роли «и пропагандиста, и агитатора, и даже рекламиста» [4] экспериментальной психологии. Благодаря П. С. Попову открываются дополнительные исследовательски значимые перспективы для понимания опубликованных идей Г. И. Челпанова. Также, в мемуарах Попов говорит о Челпанове не только, как о ученом, но и о его личностных качествах, фактах из жизни. Так как идеи могут быть поняты и по-настоящему восприняты, если они связаны с судьбой личности, которая задает им культурные и исторические траектории, переносит их в новые предметные области.

Также, о научном вкладе Челпанова писала Е. А. Будилова в статьях «Полемика о психологическом эксперименте на всероссийских съездах по педагогической психологии» (1988) [1], где речь идет о столкновении разных взглядов на роль эксперимента в психологической науке, на соотношение теории и эксперимента, на экспериментальные методы — объективный и субъективный. Приводятся точки зрения на этот предмет ведущих российских ученых того времени: В. М. Бехтерева, А. П. Нечаева, Н. Е. Румянцева, Л. И. Введенского, Г. И. Челпанова, Н. Н. Ланге, А. Ф. Лазурского, изложенные на первых Всероссийских психологических съездах.

Можно утверждать, что деятельность Г. И. Челпанова не оценена по достоинству, хотя он внес большой вклад в изучение психологии и педагогики. Именно Челпанов заложил основы дальнейшего благотворного развития российской психологии. Также, он отличался прекрасным преподавательским талантом, как отмечали все его ученики. Он являлся создателем одного из крупнейшего Психологического института, который стал историческим центром развития российской психологии.

Литература:

1. Будилова, Е. А. «Полемика о психологическом эксперименте на всероссийских съездах по педагогической психологии» / Е. А. Будилова. // Психологический журнал. — 2019. — № 6. — С. 369–383.
2. Никольская А. А. Психолого-педагогические взгляды ГИ Челпанова // Вопросы психологии. — 1994. — № 1. — С. 36–42.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — 2-й том. — Москва: «Педагогика», 1989. — 485 с.
4. Семенова, А. И. Челпанов из мемуаров П. С. Попова / А. И. Семенова. // Вопросы философии. — 2022. — № 7. — С. 139–156.
5. Ярошевский, М. Г. История психологии / М. Г. Ярошевский. — 1-е изд. — Москва: «Мысль», 1976. — 463 с.

Влияние классической немецкой философии на развитие психологии в XVIII–XIX веках

Огольцова Елена Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доктор PhD, доцент;

Плетнева Анастасия Игоревна, студент

Новосибирский государственный технический университет

В статье представлен анализ развития классической немецкой философии. Обобщены труды представителей психологии в XVIII–XIX вв.

Ключевые слова: наука, психология, философия, идея.

В своеобразии исторического типа философии значительную роль сыграла немецкая классическая философия (80-е гг. XVIII в. — 70-е гг. XIX в.). Данная философия существовала относительно небольшой период времени, но благодаря трудам немецких ученых смогла оказать огромное влияние на развитие психологии. Хотя у каждого из философов была своя позиция по отношению к данной науке, тем не менее можно утверждать, что немецкая классическая философия являлась единым, относительно самостоятельным этапом развития данной науки.

Изучая историю возникновения философии и психологии, отметим, что их объединяют давние исторические корни и современные проблемы, которые эти две науки, взаимодействуя друг с другом, решают согласованно. Говоря о том, когда возникла и каким образом обособилась психология, то в древние времена она являлась частью философии, но вскоре философия начала претерпевать ряд изменений. Из ее состава стали выделяться вначале точные, а затем естественные, гуманитарные науки, в том числе и психология. Психология заявила о себе, как о науке, в которой имеется самостоятельность, возможность анализировать и сравнивать исследования уже по своим методам. Но связи между философией и психологией не разрушились, напротив, они сохранились и упрочнились.

Если анализировать, в чем заключается разница между философией и психологией, то важным аспектом будет являться роль именно каждой из данных наук по отдельности. Отличительной особенностью в решении того или иного вопроса у психологов и у философов является то, каким образом они добьются определенного результата. Философы, к примеру, поставленную проблему решают по-своему, базируясь на собственных знаниях и умозаключениях. Но, как и везде, существуют противоречия. Философу, основываясь на определенном уровне уже имеющихся навыков, невозможно будет до конца решить проблемы без учета современных знаний психологии. То же самое можно сказать и про психологов. Психологам ничего не остается, как использовать метод, который присутствует в философии. В данном случае приводится пример в подтверждение того, что философия и психология тесно связаны между собой.

Немецкий философ Г. Лейбниц (1646–1716), математик, занимался исследованиями во многих науках, но благодаря интересам к внутреннему миру человека, вносит в психологию свои мысли о душе. Лейбницу удается ввести в мир науки представление об эволюции души. Данная работа рассматривается философом как развитие следующих концепций: от смутных состояний (перцепций) к ясным и отчетливым (апперцепциям).

Лейбниц утверждает, что человек, являясь разумным существом и в состоянии контролировать свои действия, иногда не дает себе полного отчета, многое воспринимает бессознательно: «Часто мы испытываем состояние, при котором ничего не помним и воспринимаем не отчетливо, например, когда находимся в обмороке или погружены в глубокий сон без сновидений. В таком состоянии душа не очень заметно отличается от простой монады, однако, поскольку подобное состояние длится недолго, душа освобождается и становится чем-то большим» (Лейбниц Г., 1982) [2]. Благодаря работам ученого, положения о бессознательной психике, малых перцепциях и апперцепциях вошли в содержание предмета психологии. Но задаваясь вопросом о том, как осуществляется связь между душой и телом, Лейбниц исходит из представлений, что физическое не способно повлиять на психическое, соответственно проводился некий параллелизм: душа и тело автономны, совершают свои операции самостоятельно, независимо друг от друга.

В сочинении Г. Лейбница «Новый опыт о человеческом разуме», критике Лейбница подвергается теория британского педагога Джона Локка, который в 1700 году пишет по-французски «Опыт о человеческом». Дж. Локк отвергает врожденные идеи и уподобляет сознание «чистой доске». Лейбниц поддерживает Локка в оценке роли чувств как необходимого условия познания, но он считает, что чувственное знание является ошибочным. Как считает Лейбниц, истинное знание достигается лишь тогда, когда это является основой и интуицией, поэтому он так критически относится к одностороннему эмпирическому подходу Локка, откуда следует вывод, что «нет ничего в разуме, чего бы раньше не было в чувстве» [5]. В попытках установить некую связь между эмпирическим и рациональным Лейбниц дает отказ от индуктивной стратегии и отталкивается от рационального как основы развития чувственного опыта. Но говоря о проведенных исследованиях Г. Лейбница, хочется отметить, что идеи немецкого философа оказали воздействие на И. Канта, И. Гербата и в последующем стали предметом обсуждений в научной мысли XVIII века.

После внесенных трудов Г. Лейбницем в развитие психологии, немецкие ученые стали последователями в исследовании данной науки. Результаты эмпирических тенденций можем наблюдать мыслителей XVIII–XIX вв. Также, как и Г. Лейбниц, огромный толчок в развитии уже немецкой философии дали Х. Вольф (1679–1754) и И. Кант (1724–1804).

Широкую известность Христиан Вольф получил в Европе, когда в массы вышли его книги — «Эмпирическая психология» (1732) и «Рациональная психология» (1734). Теория

«психология способностей» также является заслугой Вольфа. В ней автор рассматривает способы представления, точнее их роль, которая выступает в виде познания и желания. Душа, по Вольфу, развивает уже имеющиеся в ней образы вещей: смутные — на уровне чувственного познания, явные и отчетливые — на уровне разума. Но в противоречии отмечено, что данные представления не статичны, с каждым представлением сопряжено стремление. Если в представлении объекта существует мысль, что удовольствие рано или поздно настанет, душа всеми способами будет стремиться удержать данное представление. Если возникнет мысль о неудовольствии, у души будет противоположное стремление. В учении о способностях Вольф отразил стремление построить объективную психологию.

Подводя итог о внесенном вкладе Х. Вольфом в психологию, главной его заслугой является идея о спонтанной активности души, которая порождает весь мир представлений и стремлений.

Иммануил Кант, как представитель немецкой классической философии, был известен строгим распорядком дня, что сыграло огромную роль на его научных трудах. Кант, являясь автором теории происхождения Солнечной системы из газовой туманности, которая не была опровергнута, пересмотрел свои научные взгляды и понял, что его предназначение должно быть обращено к проблемам морали и эстетики.

Именно после того, как Кант выбрал направление, связанное с научной мыслью, исходя из теории Вольфа о способностях души, в его трудах появились известные «Критики»: «Критика разума», «Критика практического разума». Заслугой

ученого является четкое разделение 4 типов темпераментов на две группы. Сангвинический и меланхолический типы рассматривались им как темпераменты чувства, а холерический и флегматический — как темпераменты действия. Спорить, что при любом темпераменте можно развить все общественно ценные свойства личности — бессмысленно. Раскрывая тему развития этих свойств, Кант подчеркивает, что они имеют существенную зависимость от темперамента. Поэтому, по Канту, темперамент является важным условием, которое влияет на формирование характера, развитие как умственных, так и физических способностей.

Так, обобщая труды И. Канта, следует отметить, что для философа критика чистого разума является нечто иным как способность мыслить и познавать. Он это объяснял так: «Я разумею по этим не критику книг и систем, а критику способности разума вообще в отношении всех знаний, к которым он может стремиться независимо от всякого опыта...» [1]. То есть Кант нас наводит на то, чтобы исследовать чистый разум, способности субъекта и различные типы и формы их применения, следует выявить, к чему все это приведет. А полученные результаты станут великим достоянием для людей. Поэтому мыслитель И. Кант дал значительный толчок в развитии психологии благодаря своим научным трудам.

Таким образом, мы пришли к выводу, что немецкая классическая философия, а именно идеи и труды выдающихся мыслителей того времени, в развитии психологии сыграла огромную роль. Под воздействием развития психологического знания сформировались целые научные направления и школы психологии.

Литература:

1. Вильям, А. философия морали Канта: Обретение или потеря / А. Вильям. —; 2008. — 108 с. — Текст: непосредственный.
2. Гулыга, А. В. Немецкая классическая философия / А. В. Гулыга. —; 2001. — 416 с. — Текст: непосредственный.
3. Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — 680 с. — Текст: непосредственный.
4. Федоров, А. А. История донаучной психологии: психософия / А. А. Федоров. — Текст: непосредственный // — 2005. — С. 102.
5. Мел Томпсон. — Пер. с англ. А. Гарькавого. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. — 304 с. — (Грандиозный мир). — Текст: непосредственный.\

Власть в социуме и ее влияние на межличностное взаимодействие

Христославенко Екатерина Руслановна, студент
Московский педагогический государственный университет

В данной статье представлены особенности системы власти и подчинения в социуме. Рассмотрены виды власти и ее проявления. Даны рекомендации, механизмы защиты от нежелательного воздействия власти в свой адрес.

Ключевые слова: власть, субъект, реципиент, межличностное взаимодействие, влияние, воздействие, механизмы воздействия, социум.

Над изучением проблемы власти и влияния трудились многие исследователи, философы, ученые. К таковым можно отнести Т. Гоббса, Н. Макиавелли, М. Вебера, Ф. Ницше и Б. Рассела и ряд других известных личностей.

Под термином «власть» понимается наличие силы, имеющейся в распоряжении агента влияния для того, чтобы мотивировать определенное изменение «мишени». Стоит отметить, агентом влияния называется человек, который является, непо-

средственно, источником социального влияния. А человека, на которого эта власть осуществляется, называют реципиентом или «мишенью». Власть подразумевает у человека наличие ряда определенных возможностей, к которым можно отнести наказания/вознаграждение, информирование и т.д. Появляются у человека они вследствие его социальной позиции в обществе или того, что этот человек нравится другим или является объектом восхищения.

Реципиенты (объекты, на которых направлена власть) не имеют никаких альтернатив, за исключением подчинения, при оказании на него власти. Именно в этом и есть отличие власти от влияния. При влиянии, под которым подразумевается передача информации для того, чтобы изменить мнение или поведение какого-либо индивида или же группы лиц, реципиенты имеют в своем арсенале альтернативы для ответной реакции.

В психологии выделяют несколько типов влияния:

- психологическое. Подразумевает воздействие на психическое состояние, чувства, мысли и поступки с помощью ряда психологических средств, к которым относятся вербальные (речь), паралингвистические (громкость речь, интонация и т.д.) и невербальные (мимика, жесты).

- направленное/ненаправленное. В направленном субъект ставит перед собой конкретную цель добиться от объекта определенного результата, чаще всего при помощи убеждения и внушения. В ненаправленном этот процесс происходит стихийно.

- прямое/опосредованное. Опосредованное осуществляется скрыто, не разглашается. Прямое — открытое предъявлению объекту своих требований.

- преднамеренное/непреднамеренное. В первом случае присутствует цель, во втором — причины.

Обратимся в работе В. Погольша. В данной работе представлена классификация типов влияния, которая включает в себя семь типов, из которых первые четыре — основные, а остальные — компенсаторные. Компенсаторные являются маловлиятельными.

Итак, перечислим типы влияния и рассмотрим их подробнее:

1. социальный интеллект. Данный тип объединяет людей с адекватной самооценкой, которые хорошо взаимодействуют с другими людьми при помощи общения, характеризуются высокой степенью адаптации к любой ситуации, а также умеют принимать решения, которые имеют высокий социальный интеллект. Во взаимодействии между людьми предпочтение отдается партнерскому стилю общения.

2. личный магнетизм. В данном типе ярче выражены как социальный интеллект, так и навыки общения, адаптации и т.д. При этом свойственно стремление к самосовершенствованию. Согласно данным статистики, личным магнетизмом обладает каждый десятый человек в социуме.

3. фрустрационное воздействие. Люди, относящиеся к данному типу, характеризуются самоуверенностью, импульсивностью, легким вступлением в контакт. Но при этом отсутствует высокий уровень стабильности, рефлексивности, а также удовлетворенностью общением и взаимодействием с другими людьми.

4. партнерство и доверие на основе эмпатии. Такие люди отличаются скромностью, внимательностью и пониманием. Очень хорошо развита эмпатия, рефлексия. Такой тип популярен у представителей профессии «человек-человек».

5. манипулятивная адаптивность. Хорошо развиты манипуляторские способности, адаптивность, а также навыки общения. При этом люди данного типа не импульсивны, не склонны к риску, низкая ответственность и уверенность. У посторонних людей вызывает недоверие, затем оно подкрепляется их собственным недоверием.

6. ответственность и компетентность. Основными чертами являются стремление к стабильности, ответственности и работоспособности. Также отмечают отсутствие риска, застенчивость и осторожность.

7. «воинствующая добродетель». Такие люди очень требовательны, с высокими моральными установками, стремятся соблюдать все правила.

Стоит выделить и охарактеризовать функционально-ролевое влияние. В данном случае воздействие определяется ролевыми позициями участников взаимодействия, а не личностными свойствами партнеров. Ярко выраженной формой такого воздействия является авторитет власти, если он не подкреплен настоящим личностным авторитетом носителя этой власти.

Выделяется также и индивидуально-специфическое влияние, которое осуществляется благодаря трансляции индивидом другим людям своих личностных черт в виде неусвоенных еще ими образцов личностной активности.

Воздействовать на другого человека можно при помощи определенных механизмов. Выделяют 5 видов психологического влияния. Рассмотрим их подробнее.

- внушение. Целью является изменение состояния людей, их отношения к чему-либо. Влияние осуществляется при помощи авторитета, личного магнетизма, уверенности в поведении.

- заражение. Подразумевает передачу состояния и отношения окружающим. К средствам влияния относятся артистизм в исполнении действий, индивидуализированный взгляд в глаза, прикосновения, а также телесный контакт.

- просьба. Цель — удовлетворение своих потребностей и желаний при взаимодействии с объектом. Осуществляется при помощи ярких и вежливых формулировок, проявление уважения к праву адресата отказать в просьбе.

- принуждение. Подразумевает требования выполнить распоряжения инициатора, которое может быть подкреплено угрозами. К средствам влияния относятся объявление жестких сроков, ограничений и запретов.

- игнорирование. К средствам влияния относится демонстративное пропускание слов партнера. И как следствие невнимание и рассеянность по отношению к партнеру.

Влиянию можно противостоять. И делать это можно при помощи следующих способов:

1. Контраргументация. Сознательный аргументированный ответ на попытку убеждения, опровергающий, оспаривающий доводы инициатора воздействия (субъекта влияния).

2. Психологическая самооборона. Отличается применением речевых формул и интонационных средств, благодаря которым сохраняется присутствие духа, что дает возможность выиграть

время для обдумывания дальнейших шагов в ситуации кризиса/манипуляции/принуждения.

3. Конструктивная критика. Подкрепление фактами действий инициатора и обоснование их несоответствия требованиям адресата.

4. Энергетическая мобилизация. Подразумевает сопротивление адресата попыткам внушить или же передать ему определенное состояние, намерение и т.д.

5. Информационный диалог. Прояснение позиции партнера и собственной позиции путем обмена вопросами и ответами, а также сообщениями и предложениями.

6. Творчество. Создание нового, пренебрегающее влиянием образца или преодолевающее его.

7. Уклонение. Избегание любых форм взаимодействия с инициатором воздействия.

8. Игнорирование. Адресат умышленно не замечает, не принимает во внимание слов, действий, исходящих от инициатора.

9. Конфронтация. Противопоставление адресатом своей позиции инициатору воздействия.

10. Отказ. Выражение адресатом своего несогласия выполнить просьбу инициатора воздействия.

Подводя итог вышесказанному, отметим еще раз особенности власти и ее проявлений. Власть характеризуется прежде всего воздействием на определенного человека, группу, чаще всего с конкретной целью, задачей. Нередко власть подразумевает наличие авторитета, а также ряда других способностей, возможностей и привилегий, при помощи которых и оказывается воздействие. При этом подобного воздействия в свой адрес можно избежать, если соблюдать ряд рекомендаций, к которым можно отнести — конфронтацию, информационный диалог, психологическую самооборону и т.д. Процесс взаимодействия в обществе в формате власти-подчинения — явление распространенное, без которого невозможно взаимодействие и поддержание отношений определенного ряда, а также соблюдение порядка.

Литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для студентов. — Изд. 5-е, испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2009. — 362 с.
2. Свеницкий А. Л. Социальная психология: Учебник. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. — 336 с.

Взаимосвязь профессионального самоопределения со степенью тревожности учащихся старших классов в школе

Шамсутдинов Руслан Сергеевич, студент

Научный руководитель: Хухрин Михаил Сергеевич, старший преподаватель
Уфимский университет науки и технологий

Данная статья посвящена проблеме осознанного выбора профессии учащимися старших классов в школе. Раскрывается взаимосвязь уровня тревожности и профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, тревожность, старший подростковый возраст.

В современном мире выбор профессий огромен, но для того, чтобы сделать правильный выбор, необходимо тщательно разобраться в себе, соотнести множество различных факторов: свои способности, увлечения, состояние здоровья, имеющиеся навыки др. Именно в подростковом возрасте ведущей деятельностью является выбор профессии.

Выбор профессии велик и представляет собой «сложный мир», в котором нужно найти именно тот, который будет соответствовать собственным требованиям и возможностям, важно выбрать профессию по душе. В подростковом возрасте выбор профессии является переломным моментом, ведь именно он во многом определяет судьбу человека.

Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения. Под профессиональным самоопределением подростков необходимо подразумевать сложный личностный процесс, в результате которого у обучающегося появляется возможность активного определения жизненной позиции. На данном этапе обучающиеся должны осознанно

сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности, при этом необходимо учесть свои способности и интересы [2].

В центре внимания профессионального самоопределения находится осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и умений, требований и условий профессиональной деятельности.

Проблема осознанного выбора профессии не исчерпывается только ознакомлением с миром профессий, как бы хорошо оно ни было поставлено. Подростку необходимо разобраться в своих интересах и склонностях, быть уверенным в своих способностях — все это часто ставит молодых людей в тупик, самостоятельно решить эти вопросы может далеко не каждый.

Необходимыми условиями для успешного профессионального самоопределения являются: способность и желание узнавать себя, меняться; проявлять самостоятельность в работе; признание возможностей и способность удовлетворять свои потребности [1].

Ситуация профессионального самоопределения оказывается достаточно сложной. Дело усугубляется тем, что имеются следующие трудности профессионального самоопределения:

1. Руководство в выборе, основанное на информации из неверных или предвзятых источников информации.
 2. Неверный анализ и систематизация получаемой информации о той или иной сфере деятельности.
 3. Переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических характеристик личности, неверная самооценка.
 4. Неправильная оценка своих способностей, подмена их моральными качествами.
 5. Ошибочное представление о возможностях освоения выбранной профессии.
 6. Руководство при профориентации эмоциональной составляющей, давление со стороны авторитетных для подростка и школьника людей.
 7. Наличие стереотипов.
 8. Неумение вовремя поменять ошибочное решение при получении дополнительной информации.
 9. Профориентация школьника на основе симпатии к тем или иным личностным качествам представителя определенной профессии, героизация, подражание перенесения своего личного отношения к человеку на профессию.
 10. Различные проблемы поведения информирования подростков.
 11. Невозможность пройти тесты профориентации, проконсультироваться с педагогом-психологом.
 12. Позиция родителей, сверстников, учителей.
- Впервые с такими трудностями сталкиваются обучающиеся старшего подросткового возраста, которым предстоит выбрать будущую сферу деятельности [3].
- Профессиональное самоопределение и выбор профессии для такого человека основан на стремлении предохранить себя от неудачи любого вида.

На подростка давят различные причины и факторы, все это приводит к тому, что одним из доминирующих эмоциональных

состояний является тревога. Если же подросток находится в постоянном напряжении, все это перерастает в качество личности, а именно в тревожность [2].

Тревожность представляет собой склонность к переживаниям, человек постоянно напряжен, чувствует угрозу, ощущает беспокойство.

Взаимосвязь уровня тревожности и профессионального самоопределения очевидна, так как тревожность сказывается на интеллектуальном развитии школьника, не развиваются творческие способности, оригинальность мышления, любознательность. Ведь творческий человек — это человек свободный, рискованный. Он не боится предложить новый, нетрадиционный взгляд или решение, хочет идти своим путем, полагается на общепринятое [4].

Тревожные люди — рабы давно принятых, часто устаревших, но часто проверенных вариантов. Они не стремятся к открытию чего-то нового, предпочитают то, что уже исследовано и знакомо.

Старшеклассники с высокой степенью тревожности стараются идти по проторенной дорожке в жизни и в своей профессии, где вероятность неудачи, ошибки, критики очень мала.

Оптимальный уровень тревожности способствует правильному выбору профессии. Решение проблемы тревожности является одной из острых и неотложных задач психологов, работающих в образовательных учреждениях.

Исследование, а также своевременная диагностика и коррекция уровня тревожности помогут избежать трудностей, возникающих при ее влиянии на жизнь человека, особенно при осуществлении правильного профессионального выбора [5].

В целях профилактики развития тревожной личности следует помочь детям найти эффективные способы взаимодействия, чтобы справиться с ажитацией, неуверенностью и другими проявлениями эмоциональной неустойчивости.

Если же наблюдается высокая тревожность у подростка, для него необходимо организовать психокоррекционную программу, которая поможет справиться старшекласснику с внутренней тревогой.

Литература:

1. Амманский, М. А. Воспитательная работа с подростками / М. А. Амманский. — Москва: Наука, 2017. — 85 с.;
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие. / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. — Воронеж: МОДЭК, 2008. — 256 с.;
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — М.: Академия, 2010. — 312 с.;
4. Полякова, И. В. Психологические механизмы социализации подростка: тревожность и общительность / И. В. Полякова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. — 2017. — Т. 17. — № S2. — С. 193–194;
5. Чупракова, Н. Н. Тревожность у детей и подростков: пути решения проблемы / Н. Н. Чупракова // Sciences of Europe. — 2020. — № 60–4(60). — С. 51–55.

Влияние цифровизации общества на детско-родительские взаимоотношения

Шкуронатская Алена Игоревна, педагог-психолог
МАОУ «Образовательный центр» (г. Миасс, Челябинская обл.)

В статье автор рассматривает особенности изменения детско-родительских отношений под влиянием цифровизации общества. Изучен уровень тревожности родителей по этому вопросу и их мнение о влиянии технологий на психологический климат в семье.

Для любой системы характерно развитие и изменение. Структурным изменениям подвержены все взаимоотношения в нашем социуме. Резкое развитие информационных и компьютерных технологий несомненно также оказывает влияние на эти изменения. Данные технологии проникают во все сферы жизни человека и, в том числе, в семейные отношения.

Компьютеры, планшеты, смартфоны и другие «гаджеты» в современном мире, — одни из самых интересных и доступных предметов для ребенка. Особый интерес для детей эти вещи представляют в том числе и потому, что находятся в центре внимания взрослых.

В развитых странах в среднем как минимум каждый второй ребенок дошкольного возраста пользуется планшетом или смартфоном [2].

Дети воспринимают их как данность и без труда их осваивают. Нередко это происходит быстрее, чем дети начинают читать, а иногда даже говорить. В связи с этим многие исследования современного детства посвящены изучению цифровизации детства, влиянию использования информационных коммуникационных и других компьютерных технологий на развитие психики ребенка (Смирнова Е. О., Солдатов Г. У., Расказова Е. И., Поливанова К. Н., Фельдтейн Д. И. и др.).

Тем не менее, до сих пор тема взаимосвязи проблем в детско-родительских отношениях и цифровизации общества изучена недостаточно.

Современные родители обеспокоены влиянием гаджетов: игровой зависимостью, подменой нормальной реальности на виртуальную, девиантными сообществами в социальных сетях, доступностью непроверенной информации. Многие родители отмечают, что дети совсем с ними не общаются, «им лишь бы в телефоне сидеть». Сами технические устройства — гаджеты и девайсы — также часто становятся причинами раздоров и конфликтов между детьми и родителями. Но еще более существенным оказывается тот факт, что под влиянием цифровых технологий происходит реконструирование детско-родительских отношений.

Традиционно к исследованиям особенностей детско-родительских отношений обращено внимание социальных психологов. С точки зрения социологов, этот социальный феномен определенным образом способен повлиять на ход социального развития.

Так, согласно мнению С. Н. Майоровой-Щегловой, форматы складывающихся детско-родительских отношений, доминирующих в настоящем, являются неким ресурсом развития социума в будущем [1, с. 55–61].

Именно этому ресурсу и посвящена данная статья.

Был проведен опрос с целью узнать мнение родительского сообщества о влиянии цифровизации общества на психоло-

гический климат в семье. Опрос проводился в общеобразовательном учреждении среди родителей обучающихся. В опросе приняли участие 52 родителя детей в возрасте от 6 до 17 лет. 100% родителей отметили, что испытывают тревожные чувства в отношении цифровых изменений в мире и их влияния на детей, а 36% отметили крайне высокий уровень этой тревожности.

42% опрошенных родителей считают, что цифровизация общества отрицательно влияет на психологический климат в семье.

В современном обществе наблюдается тенденция к резкому снижению времени, проведенного семьей совместно — это время заменяют гаджеты и цифровое общение. Даже общение с детьми «отцифровывается», часто родители получают информацию о детях не от них самих, а с цифровых устройств — «умных» браслетов, приложений в телефоне, и так далее.

Тревожно, что виртуальная реальность становится для детей заменителем доверительного общения с родителями — 46,2% подростков отметили, что у них есть проблемы, которые им легче обсудить в Интернете, нежели с родителями. Многие рассматривают времяпрепровождение в Сети как средство абстрагирования или терапии стрессов после ссор, неприятных разговоров (11,9% — всегда, 20,5% — часто, 30,4% — иногда, 19,1% — редко). По данным исследования С. Н. Майоровой-Щегловой, уровень доверия является ключевым критерием оценки качества детско-родительского взаимодействия [4, с. 65].

Гордон Ньюфелд отмечает: «Все это погружение детей в информационно-компьютерные технологии изменяет традиционные взаимоотношения родителей и детей. Привычным источником знания, а порой собеседником и наставником для современных детей становятся гаджеты с различными встроенными приложениями — «окей, google», Siri, Алиса, которые все чаще играют роль посредников между детьми и родителями» [3].

Есть и еще одна сложность, связанная с информационными технологиями — это доступность информации. До активной цифровизации общества родитель был неоспоримым авторитетом для ребенка и по определению обладал большим количеством информации. Сейчас многие родители отмечают снижение своего влияния, повышенной осведомленностью детей, что, конечно, не может не сказываться на выполнении родительских функций, а значит, сказывается и в целом на детско-родительских отношениях.

Ситуация усложнения семейных взаимоотношений также связана с большим количеством непроверенной и противоречивой информации, доступ к которой получают как дети, так и родители. Такая информация оказывает влияние на уверен-

ность в своих действиях родителей, что ведет к парентификации.

Но только ли информационные и компьютерные устройства мы можем винить в изменении модели детско-родительских отношений?

51% родителей считают, что цифровизация общества никак не влияет на психологический климат в семье, а 7% даже уверены, что влияет положительно.

И действительно, несмотря на сильные изменения в обществе, основные потребности детей — в безопасности, во внимании, в любви и поддержке, и прочее — остались неизменными. И эти потребности не сможет удовлетворить гаджет.

Проблема парентификации связана с беспомощностью, неспособностью родителя проживать и контейнировать свои эмоции, и эта модель семейных отношений может присутствовать и без влияния технологий.

Технология сама по себе не может быть плохой — вопрос лишь в том, кто и как ее использует. Обществу и родителям необходимо понимать, что детям на самом деле необходимы контакт и эмоциональная близость, которые могут обеспечить только близкие взрослые.

Из положительных аспектов влияния цифровизации на детско-родительские отношения мы можем отметить доступность информации о детской психологии, что позволяет родителям без получения дополнительного образования сформировать общие представления о развитии психики своего ребенка, об этапах взросления. Еще одним аспектом можно выделить доступность общения даже в случае разлуки детей и родителей. Несомненно, цифровое общение не заменит личное, но в случае вынужденной невозможности увидеться, общение через гаджеты позволит сохранить взаимосвязь. Конечно, это работает в случае, если до разлуки были сформированы здоровые детско-родительские отношения.

Безусловно, мы можем отметить возрастающий уровень тревожности родителей на тему цифровизации общества и влиянии этого на семейные отношения. Систематическая информационно-просветительская работа поможет снизить в родительском сообществе уровень тревожности и уменьшить таким образом негативное влияние технологий на детско-родительские отношения. На наш взгляд, взрослым необходимо делать упор на информационное самообучение, самоконтроль, развитие собственных родительских компетенций и расширение кругозора.

Литература:

1. Майорова-Щеглова С. Н. Социальные факторы, влияющие на деструктивность детско-родительских отношений // Вестн. НГТУ. Сер. Социальные науки. 2018. № 4 (52).
2. Нечаева, О. С. Взаимосвязь детско-родительских отношений и использования дошкольниками гаджетов / О. С. Нечаева. — Текст: электронный // <https://psychlib.ru/>: [сайт]. — URL: https://psychlib.ru/resource/pdf/studwork/NechayevaOS_2021/NechayevaOS_5.pdf#page=1 (дата обращения: 28.12.2022).
3. Ньюфелд, Г. «Как растить детей в век цифровых технологий» / Г. Ньюфелд. — Текст: электронный // <https://changeonelifе.ru/>: [сайт]. — URL: <https://changeonelifе.ru/articles/gordon-n-yufeld-kak-rastit-detej-v-vek-tsifrovoy-h-tehnologij/> (дата обращения: 28.12.2022).
4. Янак, А. Л. Дети и родители в информационном пространстве: взаимодействие, риски и стратегии обеспечения безопасности / А. Л. Янак. — Текст: непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. — 2021. — № 1.

Психологическая мысль в эпоху Возрождения (Италия, Испания, Англия)

Щербатюк Никита Сергеевич, студент
Новосибирский государственный технический университет

В статье авторы рассматривают процесс изменения общепринятых взглядов на душу и психику человека в эпоху Возрождения в Европе

Ключевые слова: психология, душа, мышление, сознание, поведение, психика, эпоха Возрождения.

Эпоха Возрождения — это важный период в развитии и становлении психологической науки. Предметом психологии в это время становится сознание. Начинают проводиться психологические исследования способностей, эмоциональной сферы, познавательной — закладываются основы дифференциальной психологии. Так или иначе, зарождается естественно-научная парадигма исследования человека.

В Италии первым, кто попытался выступить против традиций церкви был Лоренцо Валла (1407–1457): он отстаивал идею того, что в начале всего лежит природа, а не Бог, а человек является частью природы, а из этого следует, что и его душа также проявление природы, а не надприродная сущность. [2]

С такой позицией определения души человека был согласен и другой мыслитель данной эпохи — Пьетро Помпонаци. Он

считал, что душа — это земное и природное свойство человека, а психические явления — это результат работы нервной системы и мозга. Со смертью организма исчезают и все психические проявления. [4].

Помимо критических трактатов, против схоластических учений выступали в научно учебных заведениях, учения которых имели цель трансформировать взгляды на изучение не физической части человека. Одним из таких центров был создан в Неаполе мыслителем из Италии Б. Телезио (1508–1588). Он разработал собственную систему взглядов, опираясь на стоические принципы. В основе его мировоззрения лежало утверждение, что в основе сотворения мира лежит материя, а человек — есть результат развития природы, который, как и все живое, обладает психическим — духом. [3]

Одним, из известнейших ученых Возрождения, был Леонардо Да Винчи (1452–1519). Леонардо прославился не только талантом к живописи, но и своими работами в области анатомии. Именно в анатомии он считал можно найти разгадку человеческих страстей, чувств и поведения. Он подробно, для того времени, описал общий механизм работы зрения, и вывел схему рефлекса зрачков. Да Винчи был очень близок к открытию рефлекторного принципа. [6]

В Испании также развивались гуманистические взгляды на индивидуальную природу человека: Хуан Луи Вивес являлся представителем опытного познания (сенсуализма), экспериментального метода и наблюдения, отрицая схоластику. В исследовании души считал главным вопрос не определение её сущности, а наблюдение индуктивных проявлений.

Одним из основных способов изучения данных процессов он считал внутренний опыт и самонаблюдения. Им было выдвинуто несколько основных состояний эмоционального фона:

- степени интенсивности: сильная, легкая, средняя;
- длительность эмоциональных состояний;
- качественное содержание состояний (положительные или отрицательные). [3]

В основе его психолого-педагогической концепции лежит принцип сенсуализма и взгляд на ассоциацию как фактор постепенного формирования личности. Вивес подчеркивает, что знание имеет смысл только тогда, когда оно применяется. Соответственно им намечаются пути усовершенствования памяти, приемы воспроизведения, правила мнемоники. Описательно-эмпирический подход (вместо традиционного схоластиче-

ско-умозрительного) характерен и для его трактовки эмоциональных и мыслительных процессов.

Учения Вивеса положили начало для появления в Европе эмпирической интроспективной ассоциации психологии. [3]

Другой мыслитель средневековой Испании, последователь Х. Л. Вивеса, — врач Хуан Уарте (1530–1592) также, отвергая схоластику, требовал применять в познании индуктивный метод, изложенный им в книге «Исследования способностей к наукам» [5]. Это была первая в истории психологии работа, в которой ставилась задача изучить индивидуальные различия между людьми с целью определения их пригодности к конкретным профессиям. Поэтому Х. Уарте можно считать зачинателем направления, названного в дальнейшем дифференциальной психологией. В своем исследовании он ставил четыре вопроса:

- какими качествами обладает та природа, которая делает человека способным к одной науке и не способным к другой;
- какие виды дарования имеются в человеческом роде;
- какие искусства и науки соответствуют каждому дарованию, в частности;
- по каким признакам можно узнать соответствующее дарование

В Англии так же разделяли новые взгляды на понятия души. Так, материалистически ориентированный в своих научных взглядах английский ученый Т. Гоббс (1588–1679) полагал, что душа неотделима от тела и не является субстанцией особого рода, она вместе с приписываемыми ей качествами представляет собой так называемые призраки, или эпифеномены, не имеющие реального влияния на ход вещей или на движение материальных тел. Наука о душе должна, по его мнению, изучать душу не как целостную или самостоятельную сущность, а лишь отдельные свойства души, которые вполне объяснимы универсальными законами природы. [1]

В эпоху Возрождения предметом психологии выступает сознание. Впервые были проведены исследования способностей, изучение познания, эмоциональной сферы, аффектов. Широко использовался естественнонаучный подход к исследованиям психики. Были заложены основы дифференциальной психологии. Это связано и с появлением возможности полностью читать работы ученых того времени, и с возрождением интереса к изучению этапов познания, способностей человека, в том числе и способности строить объективную картину мира, осознавать его как целое.

Литература:

1. Ждан, А. Н. История психологии: от Античности до наших времен / А. Н. Ждан. — 5-е изд. — Москва: Академический проект, 2004. — 244 с. — Текст: непосредственный.
2. Лоренцо Валла Об истинном и ложном благе. О свободе воли / М. Наука 1989 / 474
3. Немов Р. С. Психология / Немов Р. С. — 5-е изд. Кн. 1. Общие основы психологии. М.: Владос, 2006.
4. Помпонацци П. трактат «О бессмертии души» / Москва. Академия общественных наук 1990/ 312 с.
5. Хуан Уарте Исследование способностей к наукам / М. Наука 1960 / 319с
6. Якунин В. А. История психологии / Якунин В. А. — Москва 1998.

Семья как предмет современных психолого-педагогических исследований

Яковлева Анна Сергеевна, студент
Московский педагогический государственный университет

В статье автор раскрывает сущность понятия семьи, основные характеристики, а также виды. Кроме того, рассмотрены проблемы семей, структура и функции.

Ключевые слова: семья, психологическое здоровье семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, характеристика семьи.

Семьей называют малую социальную группу, которая основана на браке, кровном родстве или усыновлении, связана общим бытом, отношениями помощи и поддержки, а также взаимной ответственностью.

Принято выделять такие формы социально-ценностной направленности семьи: общественно-прогрессивная семья (когда семьей поддерживаются ценности социума, присутствует общность взглядов и хорошие межличностные взаимоотношения); противоречивая семья (в такой не будет общности взглядов, взаимоотношения будут строиться на почве борьбы одних тенденций с другими); антиобщественная семья (ценности семьи противоречат ценностям общества) [4].

Основные характеристики семьи: 1) дееспособность (бывает ограниченная ввиду психосоматических особенностей или возраста; временно ограниченная, когда указанные особенности временно ограничивают социально-экономическую самостоятельность; неограниченная, при которой члены семьи обладают возможностью полностью вписаться в социум и адаптироваться к его условиям); 2) активность — под ней понимают ориентацию на актуализацию и рост ресурсов семьи — самообеспечение и помощь [3].

Психологическое здоровье семьи — это основной показатель ее функционирования, отображающий то, как протекают социально-психологические процессы в семье, социальная активность ее членов в социуме, внутри семьи и на работе, а также в каком состоянии находится душевное психологическое благополучие семьи. По данному показателю семьи делят на следующие виды — благополучные и неблагополучные.

Проблемы благополучных семей связаны с тем, как меняются условия их жизни в обществе: например, если члены семьи излишне стремятся защитить друг друга и помочь или же когда их собственные представления о том, какой должна быть семья, не отвечают требованиям, предъявляемым социумом. Неблагополучные семьи, в свою очередь делятся на следующие виды:

— конфликтные. Существуют такие сферы в отношениях супругов и детей, в которых происходит столкновение интересов, приводящее к негативным эмоциональным переживаниям. Брак при этом может сохраняться долгое время из-за компромиссов и уступок.

— кризисные. Столкновения интересов и потребностей супругов и детей носят серьезный характер и захватывают важную сферу жизнедеятельности семьи. Члены семьи относятся друг к другу с точки зрения врагов, не соглашаются на компромиссы и уступки. Такие браки либо распадаются, либо находятся на грани распада.

— проблемные. Для таких семей свойственно наличие особо тяжелых ситуаций, которые могут привести к расторжению брака. К примеру, среди таких можно назвать отсутствие жилья, болезнь одного из супругов, разногласия, отсутствие средств, осуждение за криминальное преступление на длительный срок и т.д.

Семья выполняет определенные функции, которые несут значение не только для ее членов, но и для социума. Ее функции связаны с тем, как развивается ее структура [7].

Родственное устройство будет влиять на то, как протекают взаимоотношения членов семьи между собой и с социумом. Выделяют следующие аспекты родственного функционирования: актуальные функциональные обязанности семьи, которые делегируются членами, ее социальным окружением; поведенческие феномены и процессы, которые раскрываются в семье. Некоторые авторы выделяют специфические и неспецифические функции семьи [10].

Со временем происходит изменения в функциях семьи: одни теряются, другие появляются согласно новым социальным условиям. Функции семьи нарушаются, когда в жизни семьи происходит что-то, что усложняет или препятствует ей их выполнять.

Структурой семьи называют ее состав и число членов, в также их взаимоотношения [6]. В данное понятие входят: системы разных уровней (сама семья, подсистема родителей, детей, а также индивидуальные); состав семьи; сплоченность, гибкость, иерархия, ролевая структура семьи, внешняя и внутренняя границы; характер структурных проблем (взаимосвязь между поколениями, реверсия иерархии, несбалансированность родственной структуры). Рассмотрение родственной структуры может позволить понять, как семья выполняет свои функции: кто в ней руководит, кто исполняет, как распределены права и обязанности между членами семьи.

Выделяют такие виды семей по структуре: нуклеарная — муж, жена и дети; пополненная — супруги, дети, родители или родственники супругов; смешанная — семья, родившаяся из брака разведенных людей (отчим/мачеха, неродные дети); семья отца-одиночки — семья, где один отец или мать из-за развода, смерти одного из супругов или из-за того, что брак так и не заключили [5].

А.И. Антонов и С.М. Медков выделяют по составу следующие семьи: нуклеарные (два поколения); расширенная — семья на кровном родстве, из нескольких нуклеарных семей [1].

Перед тем, как говорить о влиянии типа семьи на способность детей к адаптации к новым социальным условиям, необходимо вспомнить некоторые особенности основных типов

семьи, а именно: сохранность или разрушенность семейно-родовых отношений между представителями разных поколений родственников; степень включенности в семейные структуры и отношение к функциональным обязанностям в семье; степень сохранности семейных и родовых традиций; эмоциональная взаимосвязь между представителями разных поколений [2].

Перечисленные особенности наиболее выражены в семьях традиционного типа. В традиционной родовой системе человек всегда является частью семьи, а его деятельность, развитие, характерологические особенности, желания и стремления всегда подчинены тем или иным семейным функциям. В целом, младшему школьнику уделяется больше времени, в том числе и его возможным проблемам, а также и трудностям в процессе школьного обучения.

В современном мире детство человека проходит в родительской семье, но переход на каждый новый уровень, взросление всегда будет связано с выходом интересов и личностных связей за пределы семьи. У детей из нуклеарной семьи можно отметить более высокий уровень направленности активности на свой внутренний субъективный мир, тогда как у детей из традиционной семьи более выражена ориентация на внешние изменения жизни. Также у детей из традиционной семьи в большей степени проявляется экстернальность, чем интернальность в интерпретации значимых событий жизни. Дети из нуклеарной семьи в объяснении событий больше обращают внимание на результаты своей активности, чем на внешние обстоятельства. Дети из традиционной семьи в организации своей деятельности в большей степени опираются на переживания, связанные с событиями собственной жизни, тогда как дети из нуклеарных семей в большей степени открыты к новому опыту. Данные различия определяют и особенности адаптации ребенка, в частности ребенка младшего школьного возраста к новым социальным условиям.

Тот или иной тип семьи характеризуется различиями в особенностях функционирования, а также в особенностях сферы межличностного взаимодействия. В.К. Шабельников в своих исследованиях описывает традиционную (родовую) семью, как семью «жесткого» типа, с развёрнутым распределением деятельности во взаимодействии (потребитель, исполнитель, оценщик и другие роли). Нуклеарная семья (семья «жидкого типа») характеризуется разрушением родового этноса, она может строиться по-разному, в зависимости от того, кто выполняет роль потребителя. При этом развёрнутые в базовой родовой семье функции могут совмещаться в семье «жидкого» типа. Другими словами, исполнитель может выполнять роль и оценщика, и координатора своей деятельности в разной степени. Это способствует лучшей адаптации семьи и личности в динамичном мире [8].

В.К. Шабельников в своих исследованиях подробно изучал функциональные особенности мотивов в процессе усвоения действия. Он также считал, что мотивы выступают в качестве структурирующих опор для действия. При соответствующих условиях мотивы интериорируются, то есть можно наблюдать переход от внешней мотивации (например, требования педагога) к внутренней (желание проявить себя). Аналогичной можно назвать и мотивацию к учебной деятельности у младших школьников. Мотивация не просто побуждает ребенка к деятельности — она ее запускает.

Таким образом, исходя из теоретических положений В.К. Шабельникова о разных типах семьи и разных типах мотивации деятельности, соответствующих разным типам организации общества, мы можем сделать предположение о том, что характер учебной мотивации, который можно рассмотреть, как один из важнейших компонентов адаптации ребенка к школе, в значительной степени зависит от типа семьи ребенка и характера его функциональной включенности в семью [9].

Литература:

1. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. — М.: Изд-во МГУ, 1996. — 304 с
2. Григорьева С. И. Методика «Тип семьи»: Учебно-методическое пособие. — М.: Изд. МГОУ, 2012. — 22 с.
3. Дружинин В. Н. Психологические типы семьи в европейской культуре. М. Изд-во «Наука», 1995. — 166 с.
4. Лисовский В. Т. Любовь и нравственность. — Л.: Лениздат, 1986. — с. 28
5. Мацковский М. С. Современная семья и ее проблемы. — М.: Статистика, 1978. — с. 128
6. Петровский А. В. Популярные беседы о психологии. М., 2-е изд., доп. и перераб., 1983. — с. 23
7. Социология: Учебник./Под ред. проф. Ю. Г. Волкова. — Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Гардарики, 2003. — с. 87
8. Шабельников В. К., Давлетова А. Д. Развитие личности: семейные детерминанты//Ориентировка личности в психологическом пространстве родительской семьи (на материале исследования казахской семьи). — М, 2003
9. Шабельников В. К., Литвинова А. В. Формирование личности в условиях типов жизнедеятельности семьи. //Семья в России. № 4, 2007
10. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. Изд. 2-е, расширенное и дополненное. — М. — Харьков-Минск: ПИТЕР, 1999. — 656с.

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Основные коммуникативно-значимые признаки британских деловых печатных СМИ

Ганичева Наталья Юрьевна, учитель
МБОУ г. Мурманска СОШ № 11

В статье приводятся и иллюстрируются некоторые коммуникативно-значимые признаки деловых печатных СМИ, такие как стандартизованность, многофункциональность, диалогичность, авторская модальность, интертекстуальность. Материалом исследования послужили статьи британских деловых печатных изданий The Financial Times и The Guardian за 2017–2020 годы.

Ключевые слова: дискурс, медиадискурс, коммуникация.

The main communicative-significant signs of British business print media

The article presents and illustrates some significant communicative features of business print media, such as standardization, versatility, two-sidedness, author's modality, intertextuality. The material for the study is the articles of the British business newspapers The Financial Times and The Guardian for 2017–2020.

Keywords: discourse, media discourse, communication.

Понятие «дискурс» до сих пор вызывает споры у лингвистов. Это обусловлено тем, что «дискурс» отражает комплексный и междисциплинарный подход к анализу речевой практики. Из этого следует, что это понятие является многомерным, а значит, допускает широкий диапазон интерпретаций. Сегодня дискурс — это устная и письменная речевая практика, которая предназначена для особой социально-значимой сферы с её коммуникативными параметрами и лингвистическими аспектами.

Рассматривая деловой дискурс в широком смысле, можно сказать, что это целенаправленное социальное действие. Оно имеет ограничения, которые налагаются на него институтами бизнес-сообщества, а его осуществление происходит в условиях профессиональной деловой деятельности и выражается в устной или письменной форме. Общение является статусно-ориентированным, потому что коммуниканты могут реализовать себя в ограниченном наборе ролевых характеристик. Коммуниканты выступают в качестве представителей определенных групп людей. Например, потребителей и производителей, а также бизнес-партнеров и подчиненных. Деловой дискурс применяется в сфере государственного управления, дипломатии, юриспруденции, бизнеса, а также связан с созданием и функционированием документов разных типов.

Научная литература показывает, что вариативность подходов к толкованию делового дискурса, а также к его изучению достаточно велика. А. О. Стеблецова убеждает, что деловой дис-

курс является частью и профессионального дискурса, и институционального дискурса, который представляет собой совокупность социально-коммуникативных практик, носящих рутинный характер, при этом объединяющих представителей разных профессиональных сообществ, которые взаимодействуют в рамках одного социального института [1, с. 492].

Рассматривая деловой медиадискурс необходимо сказать, что это одна из формаций информационно-аналитического медиадискурса. Вся совокупность текстов деловых печатных СМИ, которые транслируются через технологические каналы, такие как печать, телевидение, радио и синтетичный интернет-формат образуют деловой медиадискурс. Если рассматривать деловой медиадискурс с точки зрения коммуникации, то он входит в более масштабный и многоуровневый дискурсивный процесс. Это такое особое деловое общение, которое представлено повседневной, официальной, профессиональной и массмедийной деловой коммуникацией. Между коммуникантами происходит непрерывное взаимодействие, то есть обмен ментальными и вербальными единицами. Есть и иная точка зрения, согласно которой отличительным свойством массмедийной коммуникации является то, что она обладает односторонним характером, в то время как живое общение является интерактивным. На наш взгляд, данное мнение спорное, к чему мы вернемся позднее.

Разграничивая повседневное и официальное деловое общение, нужно отметить, что между этими понятиями опреде-

лена граница. Повседневное деловое общение ориентировано на легкость, мобильность коммуникации, а также фамильяризацию отношений между коммуникантами, происходящее в режиме реального времени. Официально-деловое общение, напротив, является иерархизированным и опирается на дифференциацию ролей в рамках служебной лестницы. Необходимо уточнить, что особенности коммуникативной среды корректируют выбор дискурсивных средств. Для профессиональной деловой коммуникации необходимы специальные знания.

Деловой дискурс СМИ реализуется посредством совокупности текстов, которые являются отражением психологической, социальной и культурной парадигмы общества. Все тексты можно разделить на две группы: публицистические и информационные.

Дискурс деловых печатных СМИ характеризуется рядом дополнительных коммуникативно-значимых признаков. Первый признак, который стоит рассмотреть — это стандартизированность.

Проанализировав деловое печатное издание *The Financial Times* за 2020 год, можно сказать, что оно разделено на две секции. Первый раздел охватывает внутренние и международные новости, редакционный комментарий о политике и экономике от FT журналистов, таких как Мартин Вольф и Эдвард Люс, и всемирно известных лидеров, политиков, ученых и комментаторов. Вторая часть состоит из финансовых данных и новостей о компаниях и рынках. Несмотря на то, что газета рассматривают в первую очередь как финансовая, она также содержит список телепередач, погоду и другие более неформальные статьи.

В данном издании мы можем проследить единообразие расположения материала, оформления, а также единообразие соотношения вербальных и графических компонентов: размер шрифта и наличие иллюстраций, использование цвета и расположение материалов на полосе.

Однако, нам известно, что основное функциональное предназначение текстов СМИ — это информативность, что подразумевает способность передавать профессионально-релевантное сообщение. Оно адресовано всем заинтересованным сторонам, которые вовлечены в бизнес-коммуникацию. Признак многофункциональности заключается в том, что тексты СМИ дают представление об интересующих вопросах и ликвидируют информационную недостаточность. В настоящее время приобретает особое значение информационно-психологическое воздействие на общественное сознание. Оно выражается посредством отбора и представления информации, способов аргументации. Стоит упомянуть и мировоззренческую функцию деловых печатных СМИ, которая способствует формированию картины мира адресата-читателя и ориентирует его на определенное осмысление действительности. Ярким примером являются британские печатные издания *The Guardian*, *The Economist* и *The Financial Times*.

Таким образом, многофункциональность деловых печатных СМИ подразумевает диалогичность письменной речи, которая (диалогичность) выражается в тексте средствами языка.

Стоит заметить, что диалогичность газетных текстов — это не просто стилистический прием, а фундаментальное свойство,

сущностная их черта, которая является текстовым обнаружением социальной природы общения.

Журналист стремится выглядеть близким к читателю. Это достигается специальными лингвистическими приемами интимизации. Прием интимизации позволяет создать контакт между адресатом и журналистом, вернее, создать эффект непосредственности их общения. Можно проследить и обратную связь. Она становится реальностью за счёт экстралингвистических средств. С использованием интернет технологий, читатели могут направлять на электронный адрес редакции письма, и на сайте печатных СМИ вступать в полемику с автором и оставлять свои комментарии. Реакция читателя на прочитанное в любом своем проявлении, будь то действие или высказывание, также свидетельствует о диалогичности газетных текстов.

Другим средством реализации приема интимизации является вопрос и ответ — две противоположности единого целого. Вопрос есть обращение, требующее ответа; ответ есть высказывание, вызванное вопросом. Целенаправленная передача знаний и представлений от одного человека к другому, безусловно, происходит через вопросы и ответы. «*A flat tax works in Hong Kong, why not the UK?*» Так представлен заголовок статьи в печатном издании *The Financial Times* [3, с. 16] Данный вопрос используется для того, чтобы читатель смог подумать над своим вариантом ответа и поразмышлять, а затем сравнить его с мнением журналиста. Автор представляет вопрос, акцентируя внимание на проблеме, описанной в статье.

Перейдем к следующему коммуникативно-значимому признаку деловых печатных СМИ — авторской модальности, которая имеет высокую степень выраженности авторского «я», а также выражение социальной активности профессионально компетентного адресанта.

Модальность может выражаться эксплицитно, то есть открыто и имплицитно — непрямо, скрыто. Стоит отметить, что модальность имеет два вида: объективную и субъективную.

Модальные глаголы могут выступать как одни из самых часто употребляемых методов выражения объективной оценки новостного текста. Приведем пример из делового издания *The Guardian* [2, с. 15], часть статьи «*Interview by David Smith in Washington*»: «*Hopefully, the other thing this does is throw into relief all sorts of things about what should be important in society in general and makes certain things fairly undeniable. God, how many people are now really delighted about the existence of delivery drivers, whereas a few months ago I would moan about delivery drivers with the best of them. He puts on a grouchy voice. »He threw the parcel over the gate. Silly bastard. Typical*».

В данном отрывке неизменяемые слова *hopefully, really* отражают отношение автора высказывания по отношению к реальности и грамматически не связаны с другими словами в предложении.

И, наконец, последним коммуникативно-значимым признаком деловых печатных СМИ, которого мы коснемся в данной статье, является интертекстуальность, характерная для их нелинейной и многоуровневой структуры. Это онтологическое свойство журналистского текста. Оно проявляется на содержательном-смысловом, структурно-композиционным

и знаковым уровнях. Если раскрыть широкое понимание интертекстуальности, то тексты массовой коммуникации выступают в качестве общего, глобального процесса коммуникации. СМИ выступают в качестве образца национально-культурной специфики речевого общения, а также источником культурологической информации. Они создают «картину мира», «портрет речевой эпохи» и «публицистическую картину мира».

Под интертекстуальностью понимается как непосредственное сосуществование двух или более текстов в одном. Журналистский текст конструируется из цитатного материала двух видов: актуальной цитаты и прецедентных текстов. Если рассмотреть первый вид цитат, то он связан с тем, что журналисты черпают информацию из современной жизни. Они цитируют речи политиков и общественных деятелей, которые были

произнесены накануне. Пример, который подтверждает вышесказанное, взят из делового печатного издания The Guardian [4, с. 27]. В статье The ship is sinking — Bolsonaro’s unravelling presidency журналисты цитируют речь бразильского государственного и политического деятеля Жаира Болсонару.

Проанализировав британские деловые печатные издания The Financial Times и The Guardian за 2017–2020 гг., мы пришли к выводу, что им присущи такие признаки, как стандартизованность, многофункциональность, диалогичность, авторская модальность, интертекстуальность. Исследование лингвистической составляющей делового дискурса представляет, на наш взгляд, огромный потенциал, поскольку, он является рефлексией непрерывно трансформирующегося делового взаимодействия коммуникантов.

Литература:

1. Стеблецова, А. О. Национальная специфика делового дискурса в сфере высшего образования (на материале англоязычной и русскоязычной письменной коммуникации) [Текст] / А. О. Стеблецова. — Воронеж, 2015. — с. 492.
2. Oliver James. Interview by David Smith in Washington [Text] / Oliver James // The 3. Guardian. — 2007. — January, 27. — P. 15.
3. Peter Double. A flat tax works in Hong Kong, why not the UK? [Text] / Peter Double // The Financial Times. — 2020. — May, 28. — P. 16.
4. Tom Phillips. The ship is sinking — Bolsonaro’s unravelling presidency [Text] / Tom Phillips // The Guardian. — 2020. — May, 22. — P. 27.

Особенности перевода топонимических наименований как вербализаторов пространственных отношений на примере романа Д. Брауна «Код да Винчи»

Кирлинская Александра Ильинична, студент магистратуры
Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского

В статье рассматриваются основные подходы к классифицированию топонимов как вербализаторов пространственных отношений в рамках текстов художественных произведений, а также переводческих трансформаций, используемых в процессе работы с локационными маркерами. На основе проведенного анализа теоретических материалов, представленных в работах отечественных ученых по данной тематике, автор анализирует перевод романа Д. Брауна «Код да Винчи», выполненный переводчиком Н. В. Рейн, с точки зрения достижения адекватности и высокой художественности в процессе перевода топонимов — реальных наименований.

Ключевые слова: вербализаторы пространственных отношений, локационные маркеры, топонимы, переводческие трансформации, прецизионность, вариативность перевода, адекватность и художественность перевода.

Вербализация пространственных отношений в текстах литературных произведений иностранных авторов предполагает не только изучение языковых единиц, посредством которых происходит репрезентация художественной локализации, но также поднимает вопрос использования определенного набора переводческих трансформаций с целью создания адекватного и высоко художественного перевода, формирующего в читательском восприятии яркие пространственные образы.

Следует отметить, что среди современных отечественных ученых существуют разные подходы к изучению топонимов как маркеров художественных локаций литературных произведений.

Так, А. В. Суперанская, классифицируя топонимы, отмечает их «стройность и единство на всем земном шаре» [11, с. 186].

Таким образом, учитывая множество именуемых объектов, ученый предлагает типизировать их следующим образом:

1. Учитывая неровный рельеф земной поверхности, состоящий как из сухопутной части, так и из водной, наземной и подводной / подземной, собственные имена гор и прочих возвышенностей следует относить к разряду *оронимов*, в то время как названия подземных систем (пещер, гротов) будут являться примерами *спелеонимов*, а элементы гидрографической системы (моря, океаны и т.д.) — *гидронимов*, которые, в свою очередь, будут включать в себя более мелкие категории (*пелагонимы*, *лимнонимы*, *гелонимы*, *потамонимы* и т.д.);

2. Участвующие в формировании географических имен названия лесных массивов и отдельных видов растений относятся к *дримонимам*. Подобное отнесение объектов флоры к то-

понимии может быть обусловлено тем, что их наименования могут служить топографическими ориентирами;

3. Кроме созданных природой географических объектов, существует большая группа топонимов, связанных с человеческой жизнедеятельностью: *ойконимы* (названия населенных пунктов), *астионимы* (названия городов) и *хорионимы* (или *комонимы*) — названия сельских поселений;

4. *Урбанонимия* также относится к топонимике, а названия зданий и интерьеров представляют мельчайшие градации топонимов;

5. Также к топонимике относится малоизученная на текущий момент область лунной топонимии, включающей в себя *космонимы* и *астронимы* [11, с. 186–188].

В данном контексте, считаем возможным согласиться с мнением В. С. Виноградова, полагавшего, что состав топонимов любого языка практически неисчислимы и неоднородны [3, с. 57].

В то же время следует отметить, что ученый, говоря об ономастических реалиях, выделяет группу топонимов, включающих в себя реальные географические названия, которые можно подразделить на обычные и мемориативные топонимы, в то время как названия отелей, музеев, картинных галерей, аэропортов и других знаковых мест он, в отличие от А. В. Суперанской, относит к отдельной группе пространственных маркеров, содержащих в себе страноведческие сведения [3, с. 58]. Говоря о мемориативных топонимах, лингвист отмечает, что помимо указания на геобъект подобные топонимы содержат в себе дополнительную имплицитную информацию, которую необходимо учитывать при осуществлении перевода [3, с. 57].

Существует еще один подход к классификации пространственных маркеров в текстах художественных произведений. Так, М. К. Кабачи, анализируя специфику перевода топонимов в литературе, отмечает, что при наличии в современной практике перевода различных классификаций топонимов наиболее универсальной является классификация, позволяющая подразделять их на две условные группы: на реальные и вымышленные. Подобный подход основывается на работах других переводоведов (В. С. Виноградова, С. И. Влахова, С. П. Флорина, А. В. Суперанской и др.). В то же время особый интерес, по мнению ученого, представляют именно вымышленные топонимы, поскольку они несут в себе не только номинативную функцию, но также и характеристически-оценочную, что предполагает применение переводчиком особых техник при работе с данными пространственными вербализаторами с целью передачи их внутренней формы и образности [5, с. 348–349].

Так, М. К. Кабачи предлагает следующие модели переводов вымышленных географических наименований, целью которых является не столько перевод, сколько их художественное воспроизведение: чистая основа или чистая основа с ономастическим формантом. Исходя из этого, переведенные топонимы будут конверсионными (как правило, это имена собственные) или смоделированными (подобные названия представляют собой видоизмененные русские слова или фразеологизмы) [5, с. 349]. Если рассматривать данную концепцию в рамках классификации переводческих трансформаций, разработанной В. Н. Комиссаровым [8, с. 159–166], то считаем возможным предположить, что конверсионные топонимы будут резуль-

татом лексических трансформаций, в то время как смоделированные топонимы — лексико-грамматических приемов.

Анализируя переводы вымышленных пространственных маркеров на основе произведений детской художественной литературы, В. Н. Карпухина отмечает в качестве одного из самых распространенных приемов замену топонима с основным локальным компонентом в тексте оригинала на топоним с основным темпоральным компонентом в тексте перевода, что может привести к изменению смыслового значения, но с точки зрения когнитивной семантики противопоставление фона и фигуры нарушено не будет. Также ученый отмечает применение переводчики при работе с пространственными номинациями в рамках детской художественной литературы приема языковой игры [7, с. 212–213]. Однако, учитывая тот факт, что языковая игра относится к области стилистики текста, смеем предположить, что в данном контексте речь идет о приеме компенсации при передаче пространственных отношений.

Изучение особенностей передачи в переводе реальных географических названий также находит отражение в научных публикациях отечественных исследователей. Так, И. Я. Канафина отмечает следующие приемы перевода топонимов: транскрибирование, транслитерация, калькирование и перевод смешанным способом. Автор отмечает, что выбор способа перевода задается, как правило, словарем, однако, в случае работы с редкими географическими названиями, которые не зафиксированы в справочных изданиях переводчицам следует транскрибировать подобные наименования или использовать дословный перевод [6, с. 1–2].

Особенностью топонимических наименований романа Д. Брауна «Код да Винчи» является их реальность. Автор помещает героев своего произведения в реально существующие географические локации, делая происходящие события настолько правдоподобными и будоражащими читательское воображение, что описываемые события начинают вызывать вопросы и приводят к построению гипотез, выходящих за рамки художественного произведения и вызывающих тревогу у представителей католической церкви [2].

В рамках проведения исследования способов вербализации пространственных номинаций в романе было принято решение придерживаться точки зрения А. В. Суперанской, относящей к топонимам не только географические локусы (страны, континенты, названия рек), но и созданные человеком локации (города, парки, улицы, аэропорты, музеи, картинные галереи и названия организаций, в составе которых содержатся географические наименования), поскольку все данные пространственные маркеры не только имеют определенное географическое положение, но и содержат в себе набор имплицитной информации преимущественно страноведческого и культурологического характера, посредством которого происходит формирование художественного пространства произведения.

Наиболее часто используемым переводчиком Н. В. Рейн приемом перевода топонимов (географических названий и названий объектов культурного наследия) является калькирование (*Central Park* — *Центральный парк*, *Grand Gallery* — *Большая галерея*, *Hotel Ritz* — *Отель «Ритц»*).

Однако данный тип трансформации не всегда способствует созданию адекватного перевода, отличающегося художественностью, поскольку может как расширить или, наоборот, сузить пространственное восприятие локации в зависимости от того, было ли в переводе передано внутреннее содержание пространственного маркера, присущего тексту оригинала, или нет.

В качестве примера можно привести перевод топонима *Paris's Bibliothèque Nationale*: In 1975 *Paris's Bibliothèque Nationale* discovered parchments known as Les Dossiers Secrets, identifying numerous members of the Priory of Sion, including Sir Isaac Newton, Botticelli, Victor Hugo, and Leonardo da Vinci [1, p. 2] — В 1975 году в Парижской национальной библиотеке обнаружены рукописные свитки, известные под названием «Секретные досье», где раскрывались имена многих членов Приората Сиона, в их числе сэр Исаак Ньютон, Боттичелли, Виктор Гюго и Леонардо да Винчи [1, с. 5].

Как можно заметить, в тексте оригинала автор использовал в названии библиотеки частичный перевод с французского языка на английский, сузив, таким образом, восприятие пространственных границ того места, где происходит событие, но оставляя элемент культурологического содержания, что позволяет читателю мысленно перенестись во Францию. В процессе перевода на русский было принято решение использовать прием калькирования сразу с двух языков, в процессе чего, на наш взгляд, была утрачена имплицитная стилистическая утонченность оригинала при сохраненном смысловом содержании.

Достаточно часто используемыми приемами переводческих трансформаций при переводе топонимов являются транслитерация и транскрипция. Со временем подобные наименования приобрели устоявшуюся форму, зафиксированную с справочных изданий, что позволило говорить об их прецизионности (например, *Fleet Street* — *Флит-стрит*, *St. James's Park* — *Сент-Джеймский парк*, *Florence* — *Флоренция*, *Buckingham palace* — *Букингемский дворец*, *the Sein* — *Сена*, etc.).

В то же время в романе встречаются лакуны, которые на текущий момент не представлены в страноведческих словарях и энциклопедиях, что дает переводчику возможность выбора наиболее оптимального способа перевода, в результате которого будет сохранен как культурологический, так и пространственный характер переводимой реалии.

Литература:

1. Браун Д. Код да Винчи [роман] / Дэн Браун; пер. с англ. Н. В. Рейн. — М.: АСТ, 2013. — 542, [2] с.
2. Ватикан против «Кода да Винчи». — URL: <https://www.inopressa.ru/article/15Mar2005/times/kniga.html> (дата обращения 30.12.2022)
3. Виноградов В. С. Введение в переводоведение. Общие и лексические вопросы. — М.: Издательство ИОСО РАО, 2001. — 117 с.
4. Забо А., Гавин И., Целе С., Цицльшпергер Ф. Лондон. Путеводитель. — URL: <https://www.litmir.me/br/?b=199346> (дата обращения 01.08.2022).
5. Кабакчи М. К. К проблеме способов перевода топонимов в художественном тексте. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-sposobov-perevoda-toponimov-v-hudozhestvennom-tekste/viewer> (дата обращения 20.05.2022).
6. Канафина И. Я. Особенности передачи географических названий при переводе с английского языка на русский язык. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41563117> (дата обращения 28.04.2022)
7. Карпухина В. Н. Трансформации пространственных характеристик текстов художественной литературы в процессе перевода // Лингвистика и межкультурные коммуникации. — 2012. — № 4. — С. 210–217. — URL: <https://cyberleninka.ru/arti>

В качестве примера считаем возможным рассмотреть перевод топонима *Murray Hill Place*, переведенного как *Мюррей-Хилл-плейс*. Учитывая малое количество информации по данному локационному маркеру (название места расположения штаб-квартиры религиозной организации «Опус Деи» [10]), Н. В. Рейн приняла, на наш взгляд, оптимальное решение использовать прием транскрибирования, что позволило сохранить пространственный характер данного топонима.

Отдельно следует отметить, что несмотря на упомянутый выше прецизионный характер ряда топонимов, встречаются случаи двойственного перевода пространственных вербализаторов. Подобным примером может служить перевод названия моста XVIII века через Темзу *Blackfriars*, который в романе переведен как *Блэкфрайарз* (You said Fleet Street is near *Blackfriars* Bridge? [1, p. 287] — Вы вроде бы говорили, что Флит-стрит находится неподалеку от моста *Блэкфрайарз*? [1, с. 405]), но также существует несколько иное написание данного топонима: мост *Блэкфрайерс* [9].

Еще одним интересным, на наш взгляд, случаем отхождения при переводе от установленной нормы является работа с топонимом *The Temple Church*. Если обратиться к Англо-русскому лингвострановедческому словарю, то в нем представлен следующий перевод данной реалии: *Церковь Темпла* [14]. Однако, в данном случае читатель воспринимает данную локацию лишь как некую точку на карте, в то время как в случае использования в качестве перевода номинацию *Церковь Храмовников* [4], переводчики, привнося исторический контекст путем вкладывания в перевод имплицитной информации страноведческого характера, способствуют расширению пространственного восприятия данного маркера, что, в свою очередь, придает данному переводу большую степень художественности и усиливает читательский интерес.

Таким образом, считаем возможным предположить, что отход от классических канонов перевода топонимов — наименований географических наименований и исторических достопримечательностей позволяет говорить об определенной степени вариативности данных прецизионных вербализаторов пространственных номинаций. В то же время принятие переводчиками подобного решения в процессе работы над текстом художественного произведения должно быть обусловлено стремлением создания не только адекватного, но и высокохудожественного перевода, выдержанного в авторской стилистике.

cle/n/transformatsii-prostranstvennyh-harakteristik-tekstov-hudozhestvennoy-literatury-v-protse-perevoda (дата обращения 28.04.2022).

8. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение. 3-е изд., стер.— М.: Р. Валент, 2017.— 408 с.
9. Мост Блэкфрайерс в Лондоне [Статья].— URL: <https://londonme.ru/blackfriars-bridge/> (дата обращения 05.08.2022).
10. Опус Деи [Официальный сайт].— URL: <https://opusdei.org/ru-ru/> (дата обращения 24.08.2022)
11. Суперанская А. В. Общая теория имени собственного.— М.: Издательство «Наука», 1973.— 360 с.
12. Brown Dan. The Da Vinci Code.— US: Doubleday, 2003.— 454 p.
13. Murray Hill Place. Opus Dei [Статья].— URL: <https://www.mhplace.org/information> (дата обращения 17.07.2022).
14. Temple Church [Статья] — URL: https://en-rus-linguistic-dict.slovaronline.com/8546-temple_church (дата обращения 05.08.2022)

Идиомы и метафоры в репрезентации концепта «контроль» (control) в современном политическом медийном дискурсе

Курочкина Мария Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент;
Деревянко Ксения Вячеславовна, студент магистратуры
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск)

Представленное исследование культурно важного концепта «Контроль» (Control) раскрывает его новое когнитивное развитие в современном британском политическом медийном дискурсе. Концепт, представленный в этом типе дискурса, указывает на увеличение значимости обладания контролем и подчеркивает катастрофические последствия при его утрате. Репрезентация концепта «Контроль» (Control) осуществляется через идиомы и метафоры.

Ключевые слова: медийный дискурс, концепт, фрейм, когнитология, дискурсивный анализ.

Idioms and metaphors in representation of the concept «control» in modern political media discourse

The study under review of the culturally important concept «Control» reveals its new cognitive development in the modern British political media discourse. An increase in the importance of having control and the catastrophic effects of losing it were found. The representation of the concept is carried out through idioms and metaphors.

Keywords: media discourse, concept, frame, cognitive science, discursive analysis.

Современное общество переживает беспрецедентный кризис. В мире просыпаются региональные конфликты. Большинство конфликтов имеют давнюю историю и назревают годами. В текущих реалиях самым удобным и выгодным инструментом формирования общественного мнения по наиболее важным политическим проблемам стали СМИ. Медийный дискурс служит источником информации для населения и инструментом воздействия на сознание аудитории.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью изучения когнитивной и культурологической информации, раскрывающей различные стороны вербализованных в языке концептов, а также потребностью современного общества в решении проблем межкультурного общения. Изучение концепта «Контроль» (Control) в современном политическом медийном дискурсе будет способствовать более глубокому пониманию картины мира англоязычного лингвокультурного сообщества, так как в ней отражено понимание человеком ре-

альности, ее особый концептуальный «рисунок», на основе которого человек мыслит мир.

В рамках настоящего исследования мы обращаемся к медиадискурсу, представляющему собой совокупность процессов и продуктов речевой деятельности в сфере массовой коммуникации во всем богатстве и сложности их взаимодействия. Изучением медийного дискурса занимались такие исследователи как Н. Фэркло, Р. Фаулер, А. Белл, М. Талбот, Р. Кибл, и др.

По мнению Г. А. Наминовой, средства массовой информации являются главным каналом реализации политического дискурса и оказывают неоспоримое воздействие на смысл транслируемых тем, обслуживая тот или иной круг интересов [3]. Политический медиадискурс — это коммуникативный процесс обмена между политическими акторами и массовой аудиторией смысловыми единицами семиотической природы, отражающий актуальный фрагмент политической реальности; совокупный результат этого процесса.

Среди зарубежных исследователей политического дискурса нельзя не упомянуть имена М. Фуко, Ш. Муфф, Э. Лаклау, Т. Ван Дейк, С. Холл, М. Пешо, П. Чилтон, К. Шаффнер. Основы для изучения политического дискурса были заложены рядом отечественных исследователей, среди которых М. В. Ильин, Е. И. Шейгал, Ю. М. Лотман, Н. Д. Арутюнова, А. П. Чудинов.

Концепт в политическом дискурсе, как отмечает советский и российский лингвист А. П. Чудинов, охватывает все богатство содержания слова («символа») и представлений носителей данной культуры о характере явления, стоящего за словом, взятым во всем многообразии его качеств, признаков, связей и оценок [4]. Поэтому анализ концептов почти всегда носит сопоставительный характер. Настоящее исследование проведено на материалах англоязычного политического медиадискурса.

Практической базой исследования послужили материалы газеты «The Times» за 2020–2022 г. [5].

В британском политическом медийном дискурсе концепт «Контроль» (Control) репрезентируется в большом количестве идиом и метафор.

Согласно В. В. Виноградову, фразеологические сращения (идиомы) — устойчивые сочетания, обобщенно-целостное значение которых не выводится из значения составляющих их компонентов, т.е. не мотивировано ими с точки зрения современного состояния лексики [2]. Идиомы концепта «Контроль» (Control) в исследуемом дискурсе могут быть классифицированы в зависимости от (не) нахождения их под контролем.

1. Под контролем: используемые фразеологические сращения олицетворяют некоего кукловода, в руках которого сосредоточена единоличная власть и возможность управлять.

Устойчивое сочетание «to lock (someone) up and throw away the key» — «запереть (кого-то) и выбросить ключ» демонстрирует способность ограничения чьей либо свободы e.g.: *That lesson being that the way to protect yourself from Covid-19 was to lock the borders up and throw away the key.*

Фразеологизм «to be in the hands» — «находиться в руках» применяется для обозначения контроля e.g.: *There isn't much that Johnson can do about inflation: interest rate policy is in the hands of the Bank of England, not government.* E.g.: *The NHS was able to get on with the job in hand.*

Идиома «to own it» — «владеть этим» отражает собой власть и контроль e.g.: *If you break it, you own it.*

2. Вне контроля: в данной категории фразеологизмы изображают подчинение, зависимое состояние от внешних факторов, безвыходное положение, фатальность.

Идиома «to go all-in» — «пойти ва-банк» означает рисковать всем, т.е. идти на весь банк; делать ставку, равную сумме денег в банке в карточной игре e.g.: *The Tories sensed (correctly) an opportunity to attack Labour for drifting back towards free movement, and went all-in.*

Фразеологизм «to be far from a gold standard» — «быть далеко от золотого стандарта» применяется для сопоставления неких аналогичных вещей с хорошо зарекомендовавшей себя и широко принятой моделью или парадигмой превосходства. E.g.: *But there is even more uncertainty than usual about migration flows, some of the normal data sources having not been available during the pandemic; they were far from a gold standard during normal times.*

Устойчивое выражение «to have its hands tied» — «иметь руки связанными» характеризует отсутствие возможности действовать, помогать или вмешиваться так, как человек должен или желает, из-за обстоятельств, не зависящих от него, таких как правила, противоречивые приказы или более высокие приоритеты e.g.: *Critically, the Bank would not have its hands tied.*

Ярким примером выступает идиома «to be Pandora's box» — «быть ящиком Пандоры». Данное выражение олицетворяет что-то, что при вмешательстве или вовлечении в процесс приводит ко многим проблемам. Отсылка к истории из греческой мифологии, в которой Пандора открывает ящик, содержащий всевозможные вещи, которые могут негативно повлиять на человечество e.g.: *Rent control will turn out to be Pandora's box.*

Фразеологизм «to have good intentions but may well be the road to hell» — «иметь благие намерения, но вполне может оказаться дорогой в ад» говорит о том, что благонамеренные действия могут привести к катастрофическим результатам e.g.: *Green-SNP policy has good intentions but may well be the road to hell.*

Н. Д. Арутюнова сформулировала общепринятое для отечественной теории метафоры определение понятия «метафора»: «Метафора (от греч. Metaphora) — троп или механизм речи, состоящий в употреблении слова, обозначающего некоторый класс предметов, явлений и т.п., для характеристики или наименования объекта, входящего в другой класс, либо наименования другого [1].

В исследуемом дискурсе концепт «Контроль» (Control) актуализируется посредством метафоры.

«The phrase »take back control« was the most potent weapon» — «фраза »вернуть контроль« была самым мощным оружием» e.g.: *The phrase »take back control« was perhaps the most potent weapon Boris Johnson deployed during the EU referendum.* В данном случае возврат контроля сравнивается с наиболее мощным оружием, тем самым возлагая на него весь груз важности и ответственности.

Использование метафоры «real teeth» — «настоящие зубы» показывает скрытые возможности, которые необходимо продемонстрировать оппонентам e.g.: *The European Union will not hesitate to use »real teeth« in the post-Brexit trade and co-operation agreement to enforce customs controls in Northern Ireland, Ursula von der Leyen said today.*

В данном дискурсе используются метафоры противоположного значения «asleep at the wheel» — «спит за рулем» демонстрирует безответственное поведение, потерю управления e.g.: *The Bank of England and ECB have proved equally asleep at the wheel, exacerbating the swell of problems flowing out from the Fed's own disastrous error.*

Красочным примером выступают метафоры «the cancer of mistrust» — «раковая опухоль недоверия» и «to be metastasising» — «давать метастазы» применяется для яркого сравнения растущего недоверия к демократическим институтам с тяжелообольной болезнью e.g.: *The cancer of mistrust in American democratic institutions has been metastasising for decades.*

Таким образом, в британской идиоматике политического медийного дискурса концепт «Контроль» (Control) характеризуется таким семантическим наполнением, как:

— сосредоточение власти, возможность воздействия на кого-либо, ограничение чьей-либо свободы;

— особо важный инструмент, способный нанести ущерб, продемонстрировать свое превосходство, иметь преимущество.

Отсутствие контроля репрезентируется через следующие семантические доминанты:

— неоправданный риск, необдуманное действие или бездействие, приводящее к катастрофическим последствиям, неспособность изменить ход событий;

— потеря управления, бдительности.

Дискурс СМИ выступает широким интерпретационным полем для реализации культурно и социально значимых концептов.

Благодаря переосмыслению значения идиомы передают основное значение с большим количеством смысловых нюансов, позволяя тем самым точнее охарактеризовать когнитивные структуры, к которым восходит исследуемый концепт.

Литература:

1. Арутюнова Н. Д. Метафоры и дискурс // Теория метафоры / Н. Д. Арутюнова, М. А. Журина. – М.: Прогресс, 1990, – 512с.
2. Виноградов, В. В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке / В. В. Виноградов Лексикология и лексикография: избр. тр.— М.: Наука, 1986. – 182 с.
3. Наминова Г. А. Политический дискурс в современной России: проблемы достижения общественного согласия: автореф. на соиск. ученой степ. канд. полит. наук. 23.00.02.— М., 2010.— 23 с.
4. Чудинов А. П. Политическая лингвистика. М.: Флинта, 2012 – 254 с.
5. The Times. URL: <https://www.thetimes.co.uk/>

Участники дискурса с ключевым концептом «Контроль» (Control) в современном экологическом медийном дискурсе

Курочкина Мария Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент;
Деревянко Ксения Вячеславовна, студент магистратуры
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск)

Представленное исследование культурно важного концепта «Контроль» (Control) раскрывает его новое когнитивное развитие в современном британском экологическом медийном дискурсе. Концепт, представленный в этом типе дискурса, раскрывает субъекты и объекты контроля и выделяет ключевые направления для действия через лексическую сочетаемость глагола control и существительного control.

Ключевые слова: медийный дискурс, концепт, фрейм, когнитология, дискурсивный анализ.

Participants of the discourse with key concept «Control» in modern environmental media discourse

The study under review of the culturally important concept «Control» reveals its new cognitive development in the modern British ecological media discourse. The concept reveals the subjects and objects of control and highlights the key directions for action through the lexical compatibility of the verb «control» and the noun «control».

Keywords: media discourse, concept, frame, cognitive science, discursive analysis.

Современный мир всерьез обеспокоен экологическими проблемами, которые с каждым годом все сильнее угрожают планете и требуют пристального внимания для их своевременного устранения. Однако невозможно представить решение таких проблем без участия СМИ. Тексты медийного дискурса оказывают влияние на текущее состояние языка, а сам дискурс является инструментом воздействия на сознание аудитории отражая изменения в концептуальном поле традиционных ценностей, поэтому изучение концепта «Контроль»

(Control) представляется актуальной проблемой лингвистического анализа.

Сохранение естественной природной среды обитания социума является одной из глобальных проблем человечества. Согласно Е. В. Ивановой, экологический дискурс представляет собой особый тип дискурса, обусловленный ситуацией общения на экологические темы, в рамках которого выделяются специфические жанры и функционируют специфические метафорические концепты [2]. Медийный экологический дискурс

определяется как составная часть экологического дискурса. Основы для изучения экологического дискурса были заложены рядом исследователей, среди которых М. В. Басинская, А. В. Зайцева, А. В. Нохрин, Д. В. Сергеев и др.

Исследование концептов — актуальное направление современной лингвистики, позволяющее рассматривать слово в контексте культуры, познания и коммуникации. По мнению Ю. С. Степанова, концепт — это ступок культуры в сознании человека, то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, как то, посредством чего человек — рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» — сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее [3].

Концепции Т. А. Ван Дейка представляют ценность для исследований в сфере средств массовой информации. Нидерландский лингвист выделяет анализ участников дискурса, как одно из важных звеньев исследования любого дискурса в целом. Так, по его мнению, социальные роли (social roles), связаны с принадлежностью к той или иной социальной группе по этническому, половому, возрастному, политическому, профессиональному и прочим признакам [1].

Настоящее исследование проведено на материалах англоязычного экологического медиадискурса. Практической базой исследования послужили материалы газеты «The Times» за 2020–2022 г. [4]

В британском экологическом медийном дискурсе можно выделить следующие субъекты концепта «Контроль» (Control):

В разрешении экологического кризиса необыкновенно существенна роль политики.

«Politician» («Политик»)

e.g.: «Scientists were quick to point out that this did not mean it was good news that Arctic ice was melting, as it would have a disastrous impact on sea levels and polar wildlife, but they said the serious geopolitical implications for trade and travel would need to be considered by politicians».

«That was when the politician who, as London mayor, had focused on air quality and, as foreign secretary, on endangered species, began to believe that climate change was man-made — and not, as is believed in Westminster, because his wife Carrie told him to».

«The government» («Правительство»)

e.g.: «Leading environmentalists have recently been urging the UK government not to allow mining of metallurgical coal in Cumbria».

«The UK government is funding research that seeks to turn soil into a kind of battery by exploiting the microbes within».

«The government must take urgent and decisive action to reverse the public health crisis of air pollution that causes 64,000 early deaths in the UK.»

«These will form a key part of the government's aim to »build back better and greener« after the Covid-19 pandemic and Brexit».

«Minister» («Министр»)

e.g.: «Ministers have also called for 30 per cent of the world's oceans to be protected by 2030».

«Mums for Lungs wants ministers to phase out the sale of new stoves by 2027 and ban their use by 2032 at the latest unless they are a home's only source of heat».

«Oceana, the charity that employs Carrie Symonds, the prime minister's fiancée, as a senior adviser, welcomed it and urged Boris Johnson to ban bottom trawling in all marine protected areas».

«Ministers are to set up a task force, under the control of the Financial Conduct Authority, that will set the standards under which companies are required to report».

«Country» («Страна»)

e.g.: «Leaders from more than 120 countries, covering 88 per cent of the world's forests, agreed to end and reverse deforestation».

«By next weekend, the negotiators from the UK and 195 other countries plus the European Union aim to reach agreement on more than 200 pages of text to govern how all countries are keeping their climate commitments and how carbon markets are policed so no nation is disadvantaged by being more ambitious on cutting emissions».

«Kyoto in 1997, when countries accepted the need to reduce greenhouse gas emissions».

«Most strikingly, more than 40 countries made commitments for the first time to phase out coal power, including five of the world's top 20 coal power-using countries».

Зачастую экологические проблемы носят глобальный, т.е. планетарный масштаб, поэтому неудивительно, что другим немаловажным участником концепта «Контроль» (Control) британского экологического медийного дискурса является каждый из нас.

«We» («Мы»)

e.g.: «We are battling against ecocide».

«We have to stop, turn off the plastic tap and start to use materials that nature and humans can handle».

«If we don't get serious about climate change today, it will be too late for our children to do so tomorrow».

«Overfishing is a disaster for the planet, but we can do something about it — while still enjoying the occasional seafood supper».

В британском экологическом медийном дискурсе можно выделить следующие объекты концепта «Контроль» (Control):

«Pollution» («Загрязнение») Загрязнение воздуха считается одной из крупнейших в мире экологических угроз здоровью, на долю которой приходится около 7 млн смертей во всем мире ежегодно.

e.g.: air pollution — загрязнение воздуха; dangerously high levels of air pollution — опасно высокий уровень загрязнения воздуха; nitrogen dioxide pollution — загрязнение диоксидом азота; plastic pollution of the ocean — пластиковое загрязнение океана; polluted air — загрязненный воздух; polluting vehicles — загрязняющие транспортные средства; pollution — загрязнение; pollution caused by wood burners — загрязнение, вызванное дровяными горелками; pollution from sewage — загрязнение от сточных вод; pollution prevention — предотвращение загрязнения; the most polluting fuels, including coal — наиболее загрязняющие виды топлива, включая уголь; the risk of pollution — риск загрязнения; the traffic pollution — загрязнение дорожного движения.

«Emission» («Выбросы») Загрязнение воздуха и выбросы химических веществ являются причиной примерно девяти миллионов смертей в год — плохая экология становится причиной каждой шестой смерти в мире.

e.g.: ammonia emissions — выбросы аммиака; carbon emissions — выбросы углекислого газа; climate change and carbon emis-

sions — изменение климата и выбросы углекислого газа; emissions — выбросы; emissions from brakes and tyres — выбросы от тормозов и шин; emissions from industry and transport — выбросы от промышленности и транспорта; emissions from steel plants — выбросы от сталелитейных заводов; emissions from transport — выбросы от транспорта; emissions of fine particles — выбросы мелких частиц; emissions of fossil carbon from coal-burning power stations — выбросы ископаемого углерода от электростанций, работающих на угле; emissions of methane — выбросы метана; emissions of nitrogen oxides — выбросы оксидов азота; exhaust emissions — выбросы выхлопных газов; global emissions of nitrogen compounds — глобальные выбросы соединений азота; greenhouse gas emissions — выбросы парниковых газов; unabated carbon emissions — неослабевающие выбросы углекислого газа.

«Fires» («Пожары») Растущие лесные пожары стали настоящим бедствием для многих территорий.

e.g.: bonfires — костры; catastrophic fires — катастрофические пожары; domestic fires — бытовые пожары; fires — пожары; fires ravaging the Amazon basin — пожары, опустошающие бассейн Амазонки; fireworks and barbecues on the moor — фейерверки и барбекю на вересковой пустоши; household fires — бытовые пожары; illegal fires — незаконные пожары; new forest fires — новые лесные пожары; the burning of wood in home fires — сжигание дров в домашних очагах; the fire — пожар; the threat of devastating wildfires — угроза разрушительных лесных пожаров; wood-burning stoves and coal fires — дровяные печи и угольные камины; wildfires — лесные пожары.

Кроме того, лесные пожары являются источниками черного углерода и других загрязняющих веществ.

«Углерод» («Carbon») может попадать в источники воды, усиливать таяние ледников, вызывать оползни и масштабное цветение водорослей в океанах, а также превращать растения, поглощающие углерод, в его источники.

e.g.: a low-carbon economy — низкоуглеродная экономика; carbon dioxide — углекислый газ; carbon markets — углеродные рынки; heat decarbonisation in non-domestic buildings — обезуглероживание тепла в нежилых зданиях; rapid release of carbon to the atmosphere recorded in ancient rocks — быстрое выделение углерода

в атмосферу, зафиксированное в древних породах; rising carbon in the atmosphere — увеличение содержания углерода в атмосфере; the carbon dioxide emitted by existing power stations — углекислый газ, выделяемый существующими электростанциями; the carbon emitted into the atmosphere — углерод, выбрасываемый в атмосферу; the carbon removed from atmosphere — углерод, удаляемый из атмосферы; the carbon war — углеродная война; the global warming and other potentially inimical effects of a sudden release of a large amount of carbon — глобальное потепление и другие потенциально неблагоприятные последствия внезапного выброса большого количества углерода.

«Изменение климата» («Climate change») Возможный провал в борьбе с изменением климата многие страны признали для себя одной из главных угроз в ближайшие два года.

e.g.: catastrophic climate change — катастрофическое изменение климата; climate change — изменение климата; climate change adaptation — адаптация к изменению климата; climate change and a growing population — изменение климата и растущее население; climate commitments — климатические обязательства; destructive climate change — разрушительное изменение климата; global temperature change — глобальное изменение температуры; global warming — глобальное потепление; global warming crisis — кризис глобального потепления; greenhouse gases — парниковые газы; rising global temperatures — повышение глобальной температуры; rising temperatures — повышение температуры; the nature and climate emergencies — чрезвычайные ситуации в области природы и климата; the rise in global temperatures — повышение глобальных температур.

Таким образом, ключевыми субъектами концепта «Контроль» (Control) в британском экологическом медийном дискурсе являются с одной стороны, представители политической власти, с другой стороны, каждый из нас. Объектами концепта «Контроль» (Control) в британском экологическом медийном дискурсе выступают вредные выбросы, приводящие к загрязнению. Загрязнение воздуха, почвы и воды способствует изменению климата и оказывает негативное воздействие на здоровье человека, а также подвергают опасности многие виды растений и животных.

Литература:

1. Ван Дейк Т. Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. М.: Книжный дом «Либроком», 2013. — 344 с.
2. Иванова Е. В. Метафорическое моделирование в медийном экологическом дискурсе // Актуальные проблемы лингводидактики и лингвистики: сущность, концепции, перспективы. — Волгоград, 2009.
3. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания [Текст] / Ю. С. Степанов. — М.: URSS, 2020. — 272 с.
4. The Times. URL: <https://www.thetimes.co.uk/>

Житие Петра и Февронии в русской словесности начала XXI века¹

Суровцева Екатерина Владимировна, кандидат филологических наук, профессор Российской академии естествознания, старший научный сотрудник

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

И ещё скажу: добрая жена всегда в доме господжа. Дело супруга — дом обеспечить, дело жены — дом вести. Коли у тебя всего настряпано, да чисто, да тепло — и злой одобрет. Но уж коли кормишь, можно и сдержать от худых-то дел! Иного и не позволишь супругу, а только чтобы он себя по-прежнему уважал и чадам чтобы был отец, глава! Муж-от один на всю жизнь. И детям отец! Не отберешь их, маленьких-то, ни у отца, ни у матери! Ты вот спроси, легко ли нам? Оногда и недостишь, и куса недоешь, и болеть не позволишь себе! Супруг, чада — болеют, жена, мать — всегда на ногах... С мужем прожить да воспитать детей достойно — тут те и монашеский подвиг, и ратный труд! Вон уж и на беседе, воззри: парни с жалейками да с домрами придут, а девицы — с пряжею да шитьем!

Балашов Д. Похвала Сергию

Святые князя Пётр и Феврония являются одними из самых почитаемых святых современной России. Их житие, написанное Ермолаем-Еразмом в XVI веке для Великих Четий Минеи, стало классикой древнерусской словесности, знакомство с которой обязательно для любого культурного человека. В настоящей статье мы хотели бы перечислить и кратко охарактеризовать произведения русской литературы о Петре и Февронии, написанные в начале XXI века.

Сначала назовём книгу Т. Даниловой [1]. Автор книги повествует о деяниях святых, объясняет мотивы Православной Церкви, по которым они были канонизированы; прослеживает, как складывалась традиция их почитания на протяжении нескольких веков; а также по летописям прослеживает судьбы нескольких поколений потомков святых (отметим интересную деталь: в древнерусском житии ничего не говорится о детях святых, летописи же упоминают их двух сыновей). Данилова рассказывает также о семейных парах, которые считаются образцом семьи (царь Фёдор Иоаннович и его супруга Ирина, граф Алексей Сергеевич Уваров и его супруга Прасковья Сергеевна, последняя императорская чета Николай II Александрович и Александра Фёдоровна Романовы) и о некоторых святых, которым молятся о создании и сохранении семьи — Иулиании Лазаревской, Ксении Петербургской. В книге приводятся рассказы людей, получивших помощь и поддержку по своим молитвам Петру и Февронии. Сравнивая житие Петра и Февронии с западной историей о Тристане и Изольде и восточной легендой о Лейле и Меджнуне, Т. Данилова показывает, почему именно наших героев можно считать образцом семьи.

Подробностью отличается книга А. А. Марковой [4]. Этот автор не только переработал известное древнерусское житие,

изложив его современным языком и указав на связь этого текста с русским фольклором (специалистам-словесникам эта связь, разумеется, очевидна, но она может быть не столь очевидна широкому кругу читателей), но и описал историю их почитания, рассказ о Свято-Троицком монастыре, где покоятся мощи святых, акафист и молитвы святым. Кроме того, в книгу входят слово Святейшего Патриарха Кирилла в день памяти святых Петра и Февронии, текст Ермолая-Еразма, история Муромца, где прошла жизнь святых, рассказ о празднике День семьи, любви и верности, связанном со святыми Петром и Февронией (на наш взгляд, это очень важный «сюжет» книги, так как упомянутый праздник празднуется в нашей стране уже в течение целого ряда лет, причём это праздник народный, не «спущенный сверху»), и ряд примеров чудес по молитвам этих святых.

О. Светлова представляет свою книгу [7] как книгу «о тайне брака, освященного небесной любовью» и «о необычной семье, которая стала образцом супружества для многих поколений русских людей — о святых Муромских князьях Петре и Февронии». В книге приводится множество историй помощи святых — эти истории рассказаны самими людьми, описывается их жизненный путь, даётся канон, акафист и молитвы Петру и Февронии. Необходимо особо акцентировать внимание на множестве описанных в книге чудес, совершённых по молитвам этим святым — именно это и составляет «нерв» данного издания и всей серии в целом, призванных продемонстрировать реальность присутствия Бога и Его святых в нашей жизни.

А. Худошин [9] ставил себе целью не только познакомить читателя с историей Петра и Февронии Муромских (книга на-

¹ Данная статья была удостоена Диплома победителя (1-е место) на XV Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» (26 декабря 2022 года, г. Киров, АНО «Научно-просветительский центр «Традиция»; ФГБОУ ВО «Вятский государственный аграрно-технологический университет «Историко-культурное молодёжное научное общество «Самобытная Вятка»).

писана целиком и полностью на материале жития Ермолая-Еразма), но и показать, что всякое духовное творение несёт в себе глубоко мысли, которые не лежащие на поверхности, а требующие трудной и долгой духовной работы.

Книга Е. Тростниковой [8] рассчитана, как сам автор пишет, предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Этот текст вписывается в модификацию житийного жанра, выделяемого такими исследователями, как Е. К. Макаренко [2; 3] и А. Э. Санько [6], — детское житие. Эти жития невелики по объёму, в них даётся самая необходимая информация (без подробностей), адаптированная для детского восприятия, они написаны простым языком. Эта книга богато иллюстрирована. Так, на страницах книги мы видим изображение прядущей Февронии, рядом с которой сидит зайчик (с. 15) или паломников у мощей святых (с. 41):

Последней назовём книгу Л. Поносовой [5]. Автор предприняла необычную, но удавшуюся попытку изложить историю

Петра и Февронии в стихах — перед нами поэма о жизни святых, об их земном подвиге во имя прославления законного брака, фотографии некоторых памятников Петру и Февронии (в настоящий момент в самых разных городах России стоят памятные изображения святых), фотографии икон святых Петра и Февронии, в книгу включены также молитва святым Петру и Февронии и советы молодожёнам от супругов со стажем по созданию и сохранению крепкого и счастливого брака.

Надеемся, нам удалось показать значимость подвига святых Петра и Февронии для современных россиян, придерживающихся традиционных нравственных ценностей — в нашей стране, к счастью, таких большинство. Петру и Февронии посвящаются книги, память о них живёт в народе уже несколько веков, им сооружают памятники, День семьи, любви и верности связан с именем именно этих святых. Думается, пример Петра и Февронии и дальше будет оказывать влияние на умы людей.

Литература:

1. Данилова Т. Петр и Феврония. Наша главная история любви. М.: Вече, 2010.
2. Макаренко Е. К. Агиография XX века. Проблема жанра и методов его исследования // Святоотеческие традиции в русской литературе / Отв. ред. В. В. Соломонова, С. А. Демченков. Омск: Вариант-Омск, 2010. С. 155–164.
3. Макаренко Е. К. Агиография XX века. Проблема жанра и методов его исследования // Сибирский филологический журнал. 2011. № 1. С. 95–102.
4. Маркова А. А. Святые Петр и Феврония Муромские. М.: Благовест, 2011.
5. Поносова Л. Пётр и Феврония. Поэма о вечной любви. Духовно-светское просветительское издание. Екатеринбург: Издательские решения, 2016.
6. Санько А. Э. Жития святых: особенности редакционно-издательской подготовки // Кирилло-Мефодиевская традиция в культуре России. Шестнадцатый Славянский научный сбор «Урал. Православие. Культура» / Сост. О. В. Терехова. Челябинск: ЧГИК, 2018. С. 231–235.
7. Светлова О. Вам помогут святые покровители брака и семьи Петр и Феврония. Серия «Святые вам помогут». М.: АСТ, 2011.
8. Тростникова Е. Пётр и Феврония. Сказание о святых супругах и о том, что любовь сильнее смерти. М.: Культурно-просветительский русский издательский центр имени святого Василия Великого, 2013.
9. Худошин А. Святые Пётр и Феврония. Любовь и радость. М.: ТЕРИРЕМ, 2013.

ФИЛОСОФИЯ

Генезис понятий «духовность» и «нравственность»: историко-теоретический аспект в России

Потомкина Юлия Геннадьевна, студент
Воронежский государственный педагогический университет

В данной статье анализируется содержание понятий «духовность» и «нравственность», раскрывается их смысл, а также исследуется историко-теоретический аспект их генезиса в России.

Ключевые слова: нравственность, духовность, история.

Genesis of the concepts of «spirituality» and «morality»: historical and theoretical aspect in Russia

This article analyzes the content of the concepts of «spirituality» and «morality», reveals their meaning, and also explores the historical and theoretical aspect of their genesis in Russia.

Keywords: morality, spirituality, history.

Анализ и изучение содержания понятий «духовность» и «нравственность», а также углубленное рассмотрение проблематики духовно-нравственного воспитания и развития личности практически всегда были в фокусе внимания как научного, так и ненаучного подходов к изучению человеческой личности. Трактовке указанных понятий уделяли повышенное внимание философы, педагоги, психологи и теологи.

Отечественный подход к философии и педагогике в начале XIX века традиционно базировался на восприятии духовности и нравственности как идеалов православной культуры, стремиться к обретению которых должен был каждый благочестивый христианин. Например, по словам Достоевского Ф. М., признаком духовности человека может быть исключительно вера в Бога. По мнению Бердяева Н. А., духовность и её составные части в человеческой личности имеют не только человеческую природу, но ещё и богочеловеческую, а духовность, по его словам, «есть богочеловеческое состояние».

Подход православной традиции развитие духовности в человеке рассматривалось как нечто, что связано с миром трансцендентного, что, по сути своей, существует за рамками человеческого индивидуального бытия. То есть, в православии под духовностью понимается нечто, что имеет божественную природу происхождения, но, вместе с тем, существует в каждом человеке, оставляя право выбора отношения к этому явлению за свободной волей каждого человека [4].

Впрочем, для православных подходов к понятию духовности как нацеленности на участие человека в созидательных процессах, базирующихся на христианских добродетелях, свойственна также трактовка духовности как стремления личности к абсолютным и непостижимым с рациональной точки зрения вещам и состояниям. Именно с такой точки зрения духовность выступает как главный катализатор самосовершенствования личности. Поэтому для русских религиозных философов духовность не могла быть самостоятельной, существуя в обезличенном виде, вместо этого представляясь им своеобразным мерилом соответствия каждого человека определённым христианством идеалам. Так, например, Зеньковский В. В. считал, что духовность каждого человека является следствием его личностного начала, так как каждый человек сотворён по образу и подобию Бога [3].

Но православная традиция — это не единственный источник, трактующий понятие «духовность» в отечественной истории. В советский период истории России господствовал подход к пониманию человеческой личности с позиции диалектического материализма, что выражалось, преимущественно, в связи с социальной сущностью человека. Например, Энгельс Ф. считал, что духовное начало в человеке остаётся функцией высокоорганизованной материи или же следствием материальной общественной практики людей. Одновременно с этим, полагал он, мыслящий дух — это «высший цвет» цикла смерти и вечного возрождения материи. Диалектический материализм

как философия, по сути своей, отрицал существование какой-либо духовной реальности и трансцендентного аспекта человеческого бытия, однако, одновременно с тем, отдельные её элементы толерантно допускались в продуктах культуры и искусства.

Под термином «нравственность», как правило, в широком смысле понимают набор установок и предписаний, которым при определении своей модели поведения должен руководствоваться человек в рамках своей культуры и свойственных ей добродетелей и идеалов. Впрочем, если обратиться к диалектическому материализму, то можно проследить, что для атеистической культуры характерен явный примат морали, «нравственности», над религией, как бы подчёркивающий превосходство рационального подхода к добродетелям над мистическим [6].

Девяностые годы XX века в исследованиях по теме характеризовались подходом к нравственности как логичному взаимодополнению с духовностью, как бы логично утверждая идею, гласящую, что быть духовным человеком — это и значит жить в соответствии с нормами морали. К примеру, Асмолов А. Г. утверждал, что личностная социализация неразрывно связана с уровнем духовно-нравственного развития личности. По мнению Борытко Н. М., например, под нравственностью сле-

дует понимать ориентацию на осознаваемые смысл различных жизненных вещей и явлений окружающей среды, тогда как ориентация на какой-либо внешний идеал и на оценку других следовало бы называть термином «моральность» [2].

Современные классики и исследователи XXI тоже сформировали идеи развития общества (П. Ф. Катерева, Н. А. Бердяев, О. В. Рогозина, Е. Шестун и другие), в которых отмечается важность духовно-нравственного воспитания, где воспитанник восходит к вершинам человеческого духа, к высшим проявлениям беззаветности, милосердия, законы о ближнем, переживания чувства прекрасного [1].

Важно понимать, что в истории России наибольшая роль в формировании идеалов гражданского общества, его моральных ориентиров и жизненных ценностей была отведена именно православной традиции, поэтому корректнее всего рассматривать генезис и содержание терминов «духовность» и «нравственность» было бы именно в таком контексте [7]. Нравственность же, согласно христианским учениям, невозможна в принципе без веры в Бога. И если духовности отведена роль мерила степени высших устремлений личности, то нравственность надлежит понимать как степень добродетельности в отношении к другим людям и всему обществу в целом.

Литература:

1. Бердяев Н. А. Самопознание. / Н. А. Бердяев. — Санкт-Петербург: Азбука, 2021. — 416 с.
2. Ильин И. А. Путь духовного обновления. / И. А. Ильин. — Москва: Дарь, 2017. — 480 с.
3. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. / В. В. Зеньковский. — Москва: ЁЁ Медиа, 2012. — 260 с.
4. Крымский С. Б. Контуры духовности: новые контексты и идентификации. / С. Б. Крымский // Вопросы философии. — 1992. — № 12. — С. 21–28.
5. Лосский В. Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. / В. Н. Лосский. — Москва: Академический проект, 2015. — 543 с.
6. Маркс К. Сочинения. Издание второе. / К. Маркс, Ф. Энгельс. — Москва: Государственное издательство политической литературы, 1955. — 698 с.
7. Никитин А. Ф. Воспитание школьников в духе прав человека. / А. Ф. Никитин // Педагогика. — 1992. — № 1–2. — С. 6–10.

ПРОЧЕЕ

Характеристика кадровых практик на государственной гражданской и муниципальной службе по профессиональной адаптации государственных служащих

Сунгатуллина Марина Сергеевна, студент магистратуры
Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан (г. Уфа)

В работе дается краткая характеристика кадровых практик на государственной гражданской и муниципальной службе по профессиональной адаптации государственных служащих, представленных на конкурс «Лучшие кадровые практики» с целью выбора наиболее эффективной системы адаптации государственных гражданских служащих.

Ключевые слова: адаптация, наставничество, государственная гражданская служба, муниципальная служба.

Рассмотрим примеры лучших кадровых практик по адаптации государственных и муниципальных служащих по регионам Российской Федерации (таблица 1).

К примеру, программа «Наставничество и адаптация на государственной гражданской службе Пензенской области» включает в себя специальный адаптационный курс по обучению государственных гражданских служащих Пензенской области, впервые или вновь назначенных на должность государственной гражданской службы (рисунок 1).

В соответствии с программой адаптации государственных гражданских служащих проводятся лекции и тренинги для молодых государственных гражданских служащих.

Система адаптации и наставничества в Мэрии г. Казани регламентируется Положением «Об адаптации сотрудников Ис-

полнительного комитета города Казани» и включает в себя этапы (Рисунок 2)

Адаптация государственных гражданских служащих в Министерстве промышленности и торговли Российской Федерации включает в себя обучающий курс:

1. контроль за своевременной подготовкой рабочего места поступающего на государственную гражданскую службу в Министерство;
2. самостоятельное ознакомление с информацией о Министерстве (адаптационная презентация, рассылаемая автоматически в качестве первого письма на адрес рабочей электронной почты);
3. обязательные адаптационные семинары системы внутреннего обучения;

Таблица 1. Обзор лучших конкурсных кадровых практик по адаптации государственных и муниципальных служащих по регионам Российской Федерации

Название	Кем представлена	Дата
Региональный кадровый проект Ивановской области «Команда Губернатора: Будущее за нами!» (победитель конкурса)	Ивановская область	2016 г
Наставничество и адаптация на государственной гражданской службе Пензенской области	Пензенская область	2016 г
Система адаптации и наставничества в Мэрии г. Казани	г. Казань	2016
Адаптационная программа для впервые поступившего на государственную гражданскую службу	Правительство Ярославской области	2015
Адаптация новых государственных гражданских служащих	Министерство промышленности и торговли Российской Федерации	2015
Методика прохождения адаптации муниципальными служащими (работниками) администрации города Югорска	г. Югорск	2015
Профессиональная адаптация и ориентация государственных гражданских служащих	Министерство труда и социального развития Омской области	2015



Наставничество и адаптация на государственной гражданской службе Пензенской области



Рис. 1. Программа «Наставничество и адаптация на государственной гражданской службе Пензенской области»



Рис. 2. Система адаптации и наставничества в Мэрии г. Казани

4. наставничество в период испытательного срока.

Дополнительные материалы содержат нормативно-правовые и организационные основы адаптации:

— Адаптационная презентация (организационная структура, правила внутреннего распорядка, схема передвижения и др. (рисунок 3);

— Положение об организации наставничества;

— Положение о порядке адаптации и организации работы граждан;

— Памятка наставника;

— Опрос по адаптационной программе;

— Формализованные отчеты: формализованный отчет наставника о результатах работы лица, в отношении которого осуществлялось наставничество; формализованный отчет лица, в отношении которого осуществлялось наставничество, о процессе прохождения наставничества и работе наставника; формализованный отчет руководителя структурного подразделения об итогах наставничества.

Таким образом, система адаптации государственных гражданских служащих в Министерстве промышленности и тор-



Оглавление

1. О Министерстве	2
• Структура	3
• Деятельность	4
• Регламентирующие документы	5
2. Приоритетные направления работы	6
3. Прохождение государственной службы	
• Классификация должностей	7
• Классные чины	8
• Карьерная карта	9
• Обучение и профессиональное развитие	10
• Молодежная программа	11
• Отпуск	12
• Запреты и ограничения	13
4. Корпоративные программы	
• Спортивные мероприятия	14
• Знакомство с индустрией	15
4. Регламенты работы	
• График работы	16
• Пропускной режим	17
• Кодекс этики	19
• Порядок работы с обращениями граждан	20
• Курение	21
5. Дополнительная информация	
• Полезная информация	22
• Столовая	23
• Навигация по зданию	24

Рис. 3. Содержание Адаптационной презентации Министерства промышленности и торговли Российской Федерации

говли Российской Федерации достаточно полно включает новых сотрудников в процесс работы в Министерстве, и позволяет скорректировать элементы системы с помощью обратной связи, результатов опросов и формализованных отчетов сотрудников.

Следующей рассмотрим методику прохождения адаптации муниципальными служащими (работниками) администрации города Югорска.

Цели адаптации:

20 февраля 2013 года утверждено положение «Методика прохождения адаптации муниципальными служащими (работниками) администрации города Югорска».

Цель адаптации — быстрое вхождения в должность, уменьшение количества ошибок, уменьшение дискомфорта первых дней службы.

Продолжительность от 3 месяцев до 1 года: включает в себя 24 этапа: подготовительный, информационный, ознакомительный, адаптационный.

Подготовительный этап включает в себя: разработку документов, проведение диагностики (тестирования), заполнение сводного, оценочного листа, организацию рабочего места, издание распоряжения о назначении наставника.

Содержание информационного этапа: ознакомление с нормативными правовыми актами; вручение копий должностной инструкции, брошюры «введение в должность» и комплекта новичка; знакомство с индивидуальной программой адаптации; — прохождение инструктажей.

Ознакомительный этап содержит: в первый день работы новичок получает сведения о: функциях подразделения; организационной структуре; взаимоотношениях с другими подразделениям; основных правилах служебного поведения; характере отношений с работниками; особенностях социально-психологического климата коллектива, нормах поведения; функциях, обязанностях и ответственности.

В таблице 2 представлено содержание адаптационного этапа.

Таблица 2. Адаптационный этап

№	Документ	Срок исполнения
1.	Бланк оценки уровня адаптации новичка	После 1 месяца
2.	Анкета для определения уровня адаптированности новичка	После 2 месяцев
3.	Отзыв о работе новичка	После 3 месяцев
4.	Отзыв о работе наставника	После 3 месяцев
5.	Заключение по итогам адаптации	После 3 месяцев

Заключение по итогам адаптации

Структурное подразделение _____
 Ф.И.О. Новичка _____
 Ф.И.О. руководителя (наставника) _____
 Период адаптации с _____ по _____
 Выполнены следующие виды работ (перечислить):
 1) _____
 2) _____
 3) _____

Оценка прохождения первичной адаптации:

<i>Примерные критерии оценки</i>	<i>Комментарии, отзывы</i>
Исполнительность, отношение к работе, инициативность, работоспособность	
Профессиональные знания и умения	
Коммуникабельность	
Умение координировать и взаимодействовать	
Аналитические способности	
Личностные качества	
Степень освоения основных технологических процессов, уровень знания нормативных документов	
Освоение практических методов работы	

Заключение:

А) Период адаптации прошел успешно.

Б) Требуется дополнительное профессиональное обучение по следующим направлениям:

1) _____

В) Адаптацию не прошел. Продлить срок адаптации и внести дополнения в индивидуальный план адаптации

Руководитель (наставник): _____ / _____ /

(подпись)

(расшифровка подписи)

" ____ " _____ 20 ____ года

Рис. 4. Заключение по итогам адаптации

По итогам адаптации составляется заключение (рисунок 4)

Пакет документов содержит:

- индивидуальная программа адаптации муниципального служащего (работника);
- бланк оценки адаптации;
- бланк отзыва о работе Новичка в период адаптации;
- бланк отзыва о работе руководителя (наставника);
- анкета для определения уровня адаптированности Новичка;
- «комплект новичка»;
- заключение об итогах адаптации.

Литература:

1. База данных «Лучшие кадровые практики на государственной гражданской и муниципальной службе» «Профессиональная адаптация и ориентация» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programs/gossluzhba/17/base/6> (дата обращения: 15.12.2022)

В результате анализа содержания кадровых практик на государственной гражданской и муниципальной службе» по профессиональной адаптации государственных служащих, можно сделать вывод о наиболее проработанной и доступной для заимствования методике прохождения адаптации муниципальными служащими (работниками) администрации города Югорска.

Она содержит проработанные этапы, документальное сопровождение, подойдет для внедрения на государственной гражданской и муниципальной службе в других регионах России.

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Инженер-строитель и гидротехник — профессия творческая

Мелехин Никита Павлович, студент

Научный руководитель: Зборовская Марина Ильинична, кандидат технических наук, доцент;

Научный руководитель: Фартуков Василий Александрович, кандидат технических наук, доцент

Российский государственный аграрный университет — Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева (г. Москва)

Учебная программа высшего образования фокусируется как на технических навыках, так и на практических навыках, включая творчество. Эти качества и умения необходимы для качественной и продуктивной работы инженера-строителя. Также инженер-строитель должен обладать такими качествами, как стрессоустойчивость, коммуникабельность и ответственность. Различные исследования показали, что творчеству можно учить и учиться. Требуется время, чтобы превратить творческие идеи в инновационные результаты с коммерческим потенциалом. Студентов инженерных специальностей следует поощрять к тому, чтобы они учились в процессе проектирования, а не просто сосредоточивали внимание на их конечном продукте.

Ключевые слова: инженер, творчество, конечный продукт, высшее образование, коммерческий потенциал, BIM

Целостная учебная программа высшего образования, которая фокусируется как на технических навыках, так и на практических навыках, включая творчество, требует от высших учебных заведений для подготовки студентов-инженеров с правильным набором навыков оставаться конкурентоспособными с точки зрения инженерных технологий для работы в сфере строительства.

Сочетание учебного процесса и получения технических навыков наряду с практическими позволяет студенту лучше понять свою будущую специальность, ощутить профессию «живую», её ритм и атмосферу.

Например, я работаю на должности инженер ПТО (производственно-технического отдела) — это сотрудник, который занимается разработкой проектов, смет, контролирует выполнение производственных задач. Главная задача — разрабатывать и подготавливать технические документы в соответствии с нормативно-правовыми актами и законодательством. Помимо работы с огромным количеством документации, инженеры ПТО общаются с участниками строительного процесса — подрядчиками, инженерами и так далее. Для качественной работы такому специалисту необходимо достаточно подробно знать производственный процесс, происходящий на объекте, в чём безусловно помогает техническое образование.

Помимо всего прочего инженеру ПТО необходимо свободно владеть такими программами, как Word, Excel и графические пакеты программ, где наиболее распространённая на сегодня программа — AutoCAD фирмы Autodesk, но всё больше российских фирм переходят сегодня на отечественные графические пакеты — nanoCAD, дополнительно также nanoCAD Стройплощадка, nanoCAD Металлоконструкции, nanoCAD

GeoniCS и nanoCAD инженерный BIM; КОМПАС-3D — это ещё одна российская система параметрического моделирования деталей и сборок, используемая в сфере строительства. САПР КОМПАС-3D принадлежит компании АСКОН и является, наверное, самой популярной отечественной разработкой в области проектирования.

Одновременно инженер-строитель должен обладать такими универсальными качествами, как: стрессоустойчивость, коммуникабельность и ответственность. Сама должность инженера ПТО является начальной ступенькой в огромной лестнице на пути к архитектуре, инженерному конструированию, организации рабочего процесса и т.п. То есть «...квалификация сегодня — это не только профессиональные знания, умения и навыки, но и качества личности, востребованные данным видом профессионального труда» ... на основе личностно ориентированной концепции образования [1, 2].

Лично от себя хотелось бы заметить тот факт, что в основе для начала работы на должности инженера ПТО необходимо в первую очередь обладание базовыми знаниями в процессе строительства и умение пользоваться приведёнными выше программами. Большая часть всего остального нарабатывается исходя из определённого объекта строительства, так как везде есть свои нюансы и тонкости. Меня особенно привлекает в данной должности — получение постоянно новых знаний и (чуть ли не ежедневное) приобретение чего-то нового в процессе работы.

Инженер ПТО активно работает на месте с другими инженерами, чтобы контролировать производственные процессы и обеспечивать внедрение безопасных методов работы. Обязанности инженера требуют, чтобы он работал и на открытом воз-

духе и имел уровень физической подготовки, соответствующий требованиям работы. Он также должен работать в соответствии со сроками проекта, уметь адаптироваться к производству с различными требованиями к работе, чтобы справляться с новыми проектами строительства, требующими тщательного внимания к деталям, и ремонтными работами, в которых особое внимание уделяется быстрому реагированию и обороту.

У инженера формируется профессиональная компетенция, которая основывается как на профессиональных знаниях, социально-коммуникативных и индивидуальных способностях, что позволяет проявлять самостоятельность профессиональной деятельности [3]. Инженеры применяют технические знания в сочетании с творчеством, чтобы выйти с новыми и реальными решениями в виде продуктов, которые являются прямым ответом на изменения в окружающей среде в обществе.

К сожалению, воспитание творческих способностей у студентов неадекватно в высших учебных заведениях мира, в том числе и у нас в России.

Различные исследования показали, что творчеству можно учить и учиться [4]. Торранс [5] определял творчество как процесс становления чувствительным к проблемам: недостатки, пробелы в знаниях, недостающие элементы, дисгармонии и т.д.; выявление сложного; ищет решения, догадки или формулирование гипотез о недостатках; проверка и перепроверка этих гипотез и, возможно, их изменение и повторное тестирование и, наконец, сообщение результатов. Креативность можно определить бесчисленными способами и различные исследователи, например Роудс (1961, [4]) заявил, что ни одна теория не может включать в себя все различные теории творчества. Исследователи широко принимают характеристику креативности как способность человека отыскивать идеи в новых подходах, которые являются современными и полезными для общества [6].

Значительное количество исследователей подчёркивали необходимость совершенствования креативности и инновации в инженерном образовании [7]. «Инжиниринг — это процесс решения проблем, который связывает новые потребности

с новыми технологиями. Творчество связано с созданием эффективных, новых решений; и поэтому креативность и инженерия — это, по сути, две стороны одной медали» [8]. При обсуждении новых направлений в инженерии образование утверждает, что «творчество занимает центральное место в инновационном решении проблем, и оно должно стать неотъемлемой частью образования инженеров-конструкторов» [9, стр. 141]. Инженерная профессия предлагает «распознавать, подтверждать и решать проблемы» [10].

По сути, инженерия — это способность решать проблемы с помощью творческого процесса [11]. Инженерия решает рутинные задачи, однако 21 век требует более творческие и новые решения. Чтобы достичь этого, инженеры должны быть настолько же хороши в творчестве, насколько хорошо они относятся к техническим знаниям [8].

Творчество с инженерной точки зрения определяют как «функциональное творчество», чтобы указать на важность функциональных требований в инженерной сфере [12]. Предлагается метод оценки креативности продукта в инженерном контексте [8]: первый критерий — «эффективность», означающая, что результат конечного продукта должен решить поставленную задачу. Если продукт не эффективен, то не имеет значения, насколько удивительно или оригинально это решение. «Нельзя говорить о творчестве, не разобравшись сначала с вопросом эффективности» [8].

Требуется время, чтобы превратить творческие идеи в инновационные результаты с коммерческим потенциалом. Неудача — это часть обучения, и образование в области инженерного проектирования должно понимать это, когда назначаются проектные задания и рубрики оценивания учащихся.

Студентов инженерных специальностей следует поощрять к тому, чтобы они учились в процессе проектирования, а не просто сосредоточивали внимание на их конечном продукте. И хорошим результатом в процессе обучения является выполнение выпускной работы в виде стартапа: «ВКР как стартап», где он может проявить свои лучшие качества как инженер — строитель.

Литература:

1. Зборовская М. И. Квалификация инженера-строителя и гидротехника как творческая профессия. / Зборовская М. И., Фартуков В. А., Дубинский С. И., Алексеев Д. А. // Устойчивое развитие России — 2022 — Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Петрозаводск, 2022 Издательство: Международный центр научного партнёрства «Новая Наука» — стр. 57–65. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49462344_69400002.pdf
2. Сучков В., Иванов В., Корчагин Е. Модель инженера-строителя: компетентностный подход // Высшее образование в России. 2006. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-inzhenera-stroitelya-kompetentnostnyyupodhod> (дата обращения: 12.09.2022).
3. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Руководитель авт. кол., науч. и лит. ред. С. Я. Батышев; Науч.-ред. совет: Батышев С. Я. (пред.) и др. — М.: Рос. акад. образования: Проф. образование, 1999. — на стр.1160.
4. Rhodes, M. (1961). An analysis of creativity. In *The Phi Delta Kappan*, (pp. 302–310). Phi Delta Kappa International.
5. Torrance, E. P. *Torrance tests of creative thinking: Norms-technical manual*. Bensenville, IL: Scholastic Testing Services. 1974. <https://doi.org/10.3102/00028312005002272>
6. Daly, S., Mosyjowski, E., & Seifert, C. M. Teaching creativity in engineering courses. *Journal of Engineering Education*, 417–449. 2014. <https://doi.org/10.1002/jee.20048>
7. Baillie, C., & Walker, P. Fostering Creative Thinking in Student Engineers. *European Journal of Engineering Education*, 23(1), 1998. 35–44
8. Cropley, D. *Creativity in Engineering: Novel Solutions to Complex Problems*. Chapter Four: Product the Creativity of Things. USA: Elsevier. 2015.

9. de Vere, I. *New Directions in Engineering Education: Developing Creative and Responsible Product Design Engineers*. (Doctor of Philosophy), Swinburne University of Technology, Australia. 2013.
10. Liu, Z., & Schonwetter, D. Teaching Creativity in Engineering Education. *International Journal of Engineering Education*, 20(5), 2004. 801–808.
11. Zhou, C. Fostering creative engineers: a key to face the complexity of engineering practice. *European Journal of Engineering Education*, 37(4), 2012a. 343–353.
12. Cropley, D., & Cropley, A. Recognizing and fostering creativity in technological design education. *International Journal of Technological Design Education*, 20, 2010. 345–358.

ОПРОВЕРЖЕНИЕ

Редакция журнала «Молодой ученый» отзываеет следующую статью, ранее опубликованную:

Текнеджан В.В. Особенности банкротства застройщика // Молодой ученый. — 2022. — №31. — С. 57-59.

Причина отзыва: плагиат, допущенный автором.

Информируем, что авторство значительных по объему фрагментов указанной статьи принадлежит Славич Марии Анатольевне, директору по правовым вопросам ООО «Трест Магнитострой».

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 52 (447) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 11.01.2023. Дата выхода в свет: 18.01.2023.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.