

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СПЕЦВЫПУСК

Методическая копилка педагогов
дошкольных образовательных
учреждений г. Волжского
«Патриотическое воспитание детей
дошкольного возраста»

Является приложением к научному журналу
«Молодой ученый» № 13 (460)

13.2022



Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 13.2 (460.2) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Отв. за спецвыпуск: Апряткина Елена Николаевна, заведующая МБОУ детский сад № 102 «Зоренька» г. Волжского

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анагольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Сриниваса Рамануджан Айенгёр* (1887–1920), индийский математик, который, не имея специального математического образования, получил замечательные результаты в области теории чисел. Наиболее значительна его работа совместно с Годфри Харди по асимптотике числа разбиений $p(n)$.

Рамануджан появился на свет 22 декабря 1887 года в индийском городе Ироду. Отец будущего математика, Купшусвами Сриниваса Айенгар, трудился бухгалтером в скромной текстильной лавке. Мать, Комалатаммал, была домохозяйкой.

Рамануджан воспитывался в строгих традициях касты брахманов. Его мать была очень набожной женщиной. Она читала священные тексты и пела в местном храме. Когда мальчику едва исполнилось два года, он заболел оспой. Однако ему удалось оправиться от страшной болезни и выжить.

В школьные годы Рамануджан проявил выдающиеся математические способности. В знаниях он был на голову выше всех своих сверстников. В скором времени Сриниваса получил от знакомого студента несколько трудов по тригонометрии, которые очень его заинтересовали. В результате в 14-летнем возрасте Рамануджан открыл формулу Эйлера о синусе и косинусе, но узнав, что она уже была опубликована, сильно расстроился.

Спустя два года юноша занялся исследованием двухтомного «Сборника элементарных результатов чистой и прикладной математики» Джорджа Шубриджа Карра. В труде содержалось свыше 6000 теорем и формул, которые практически не имели доказательств и комментариев. Рамануджан без помощи педагогов и математиков самостоятельно начал изучать изложенные формулы. Благодаря этому у него выработался своеобразный метод мышления с оригинальным способом доказательств.

Когда в 1904 году Сриниваса окончил городскую высшую среднюю школу, он удостоился премии по математике от директора школы Кришнасвами Айера.

В тот период у Рамануджана появились покровители в лице его начальника сэра Фрэнсиса Спринга, коллеги С. Нараяна Ийер и будущего секретаря Индийского математического общества Р. Рамачандра Рао.

В 1913 году знаменитый профессор Кембриджского университета Годфри Харди получил письмо от Рамануджана, в котором тот сообщал, что не имеет никакого образования, кроме среднего. Парень писал, что занимается математикой самостоятельно. В письме содержался ряд формул, выведенных Рамануджаном. Он просил профессора опубликовать их, если они по-

кажутся ему интересными. Рамануджан уточнил, что сам он не в состоянии издать свои наработки по причине бедности.

В скором времени Харди понял, что держит в руках уникальный материал. В результате между профессором и индийским клерком завязалась активная переписка. Позже у Годфри Харди накопилось порядка 120 формул, неизвестных научному сообществу. Ученый пригласил 27-летнего Рамануджана в Кембридж для дальнейшего сотрудничества.

Приехав в Великобританию, молодой математик был избран в Английскую академию наук. После этого он стал профессором Кембриджского университета. Интересен факт, что Рамануджан стал первым индийцем, удостоенным таких почестей.

В то время Сриниваса одну за другой издавал новые работы, в которых содержались новые формулы и доказательства. Его коллеги были обескуражены работоспособностью и талантом молодого математика.

Современники гениального математика считали его экзотическим явлением, опоздавшим родиться на 100 лет. Однако незаурядные способности Рамануджана поражают и ученых нашего времени.

Область научных интересов Рамануджана была неизмеримо велика. Он увлекался бесконечными рядами, магическими квадратами, квадратурой круга, гладкими числами, определенными интегралами и многими другими вещами.

Сриниваса нашел несколько частных решений уравнения Эйлера и сформулировал около 120 теорем.

Сегодня Рамануджан считается крупнейшим знатоком цепных дробей в истории математики. О нем снято немало документальных и художественных фильмов.

Рамануджан Сриниваса умер в возрасте 32 лет. Биографы математика до сих пор не могут прийти к единому мнению относительно причины его смерти. Согласно одним источникам, Рамануджан мог скончаться от прогрессирующего туберкулеза. В 1994 году появилась версия, согласно которой у него мог быть амелиоз.

Чтобы сохранить наследие этого удивительного, ни на кого не похожего математика, в 1957 году Институт фундаментальных исследований Тата издал двухтомник с фотокопиями его черновиков.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях муниципальных дошкольных образовательных учреждений	1	Гришанова Н. В., Евстратова Т. Ф., Небороченко О. С.	Патриотическое воспитание через проектную деятельность в дошкольном учреждении	36
Абросимова Ж. Д., Григорьева И. А., Черницова Ю. В.		Джумалиева А. Х., Кречковская С. Г., Меркулова Н. В., Шустова М. А.	Формирование патриотизма и толерантности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с традициями и культурой казахов в условиях ДОУ	38
Создание в образовательном пространстве ДОУ мини-музея «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!» как инновационная форма работы с детьми и родителями	2	Ерохина Е. В., Соболева Е. В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	42
Авдошкина С. Л., Королева О. А., Матвеева И. В., Немцова О. А.		Ефремова Н. В., Кубракова Е. В.	Роль русских народных сказок в нравственно-патриотическом воспитании детей раннего возраста	46
Особенности патриотического воспитания дошкольников в современных условиях	5	Задорожная О. П., Красноперова А. В.	Патриотическое воспитание подрастающего поколения: решаем актуальные задачи нашего времени	48
Агаркова Н. А., Белоусова О. А.		Заставнова Ж. С.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	50
Роль воспитывающих взрослых в формировании патриотических чувств у дошкольников через проектную деятельность	7	Зейналова Е. Н.	Семейные спортивные праздники как средство формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста	53
Ажикенова А. Т., Теслитская Л. Н.		Исаева Е. В., Крюкова Н. А.	«Растим патриотов» (из опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста)	54
Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	11	Колесниченко С. Ю., Ларина О. В.	Воспитание любви к малой родине у детей среднего дошкольного возраста через проектную деятельность	57
Алешанова Е. А., Зуева А. Ю., Федорова А. В.		Колобова А. В., Манокина С. В., Маслова О. С.	Мы помним и гордимся! Из педагогического опыта по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	60
Патриотическое воспитание детей в детском саду	15	Коноплева А. В., Пряхина И. А.	У истоков патриотического воспитания	64
Апраткина Е. Н., Бондаренко Ю. В., Дунина Р. А., Маркина О. А.				
Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста	16			
Безручкина Т. Ю., Маяцкая А. В., Шанкулашвили М. Г., Шатинова Э. Г.				
Формирование чувства патриотизма и любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста	20			
Волкова И. А., Мумладзе С. Н., Фоменко Т. И.				
Проект «Победный Сталинград»	28			
Головкова Т. Н., Морозова Ю. В., Репкина О. В.				
Семейный клуб духовно-нравственного развития детей «Мы вместе!»	30			
Горшенина Т. А., Демидова Н. Н., Егорова Е. В., Скобеева Е. В.				
Мини-музей казачьей культуры как эффективный ресурс нравственно-патриотического воспитания в ДОУ	33			

Костина Т. И. Мы живём в России. Патриотическое воспитание дошкольников66	Ольшанская М. Н. Преемственность в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников и школьников начального звена в современном мире80
Краснобаева Е. С., Курмаева Т. Н. Формированию нравственно-патриотических качеств у детей через приобщение к истории, культуре родного города, края70	Стаханова Г. И. Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры посредством создания мини-музея «Горница»87
Леденева С. Ю., Лукина С. В., Рвачева Л. А. Проект «Мы наследники Великой Победы»71	Сурьянинова Т. А., Кудряшова Н. А. Особенности гражданско-патриотического воспитания дошкольников в кадетской группе «Волжские орлята»89
Марченко О. А., Рыбакова И. Ю., Спицина Т. В. Краеведение как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников72	Черных И. А., Златокрылец Т. Г., Архипова Е. Н. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста94
Наумова В. В., Павлова Е. М., Шевцова Н. Г., Шибитова И. Н. Моя страница в Книге «Бессмертный Сталинград»76	

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях муниципальных дошкольных образовательных учреждений

Система дошкольного образования городского округа — город Волжский Волгоградской области представлена 51 детским садом. Работа всех дошкольных образовательных учреждений строится на основании федеральных государственных образовательных стандартов и действующего законодательства в области дошкольного образования.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования перед педагогами ставятся приоритетные задачи нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Создание условий для формирования базовых основ патриотического сознания является одним из направлений ФГОС дошкольного образования.

Старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для педагогического воздействия в области нравственного, эмоционального, познавательного, патриотического воспитания. У ребенка происходит процесс осознания собственного «Я» в окружающем его мире, происходит процесс развития чувств, эмоций, социальной идентичности и адаптации. Так как процесс эмоционально-нравственного и психологического развития старшего дошкольника основывается на достаточно ярких и сильных образах, они надолго остаются в памяти, что в свою очередь очень важно для воспитания основ патриотических чувств ребенка.

Основной задачей как для педагогов, так и для родителей является формирование раннего чувства уважения, гордости и любви к своей стране, городу, своему народу. Это достаточно длительный и непростой процесс. Работа должна быть тщательно спланирована, выстроена в системе.

В работе с группой ребят в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно использование различных форм, методов и приемов с учетом возрастного восприятия детей:

- целевые прогулки и экскурсии к местам боевой воинской славы, краеведческие музеи, памятникам и монументам и пр.,
- беседы о родной стране, городе,
- организация или посещение тематических выставок,
- участие или организация общественных праздников,
- проведение семейных конкурсов,
- работа с семьей,
- организация фотовыставок,
- участие в посильном труде, помощи,
- раннее волонтерство (помощь пожилым людям, участникам боевых действий, маленьким детям и пр.),
- ознакомление с народным декоративно-прикладным творчеством,
- знакомство с жизнью и творчеством русских писателей, поэтов, художников, композиторов, учёных, спортсменов,
- просмотр фильмов, мультфильмов, диафильмов, слайдов, иллюстраций,

- создание собственных мультфильмов в мульт-студиях,
- ознакомление и обсуждение за изменениями в облике страны, города,
- наблюдение за трудовыми достижениями рабочих и специалистов страны и города,
- знакомство с государственными символами страны и города (гимном, гербом, флагом),
- использование в работе педагога произведений устного народного творчества, фольклора (сказки, песни, загадки, поговорки и пр.),
- участие и организация семейных фотовыставок,
- проведение «Ладной недели», направленной на укрепление семейных ценностей,
- подготовка и реализация проектов,
- работа по краеведению, знакомство и привитие любви к природе родного края, страны.

Патриотическое воспитание в детском саду должно носить целенаправленный и комплексный характер, присутствовать в непосредственно-образовательной деятельности по восприятию окружающего мира, отслеживаться в любых видах деятельности дошкольника, присутствовать в повседневной жизни ребенка. Такой подход позволит стать условием целостного системного патриотического воспитания.

Большую роль в организации работы должно отводиться взаимодействию с семьей, семейным традициям и праздникам. Это те корни, которые связывают ребенка-дошкольника с его родным домом, ближайшим окружением. Установление полноценного выстраивания связи с семьей позволит максимально эффективно сформировать патриотические чувства детей.

Педагоги дошкольных учреждений должны иметь в своем педагогическом арсенале разнообразное содержание форм и методов для патриотического воспитания детей. Подготовительная работа включает в себя проведение педагогических советов, консультаций, мастер-классов для педагогов, работу творческих и проблемных групп педагогов, подготовку и проведение родительских собраний, создание педагогической копилки в методическом кабинете.

В целом суть патриотического воспитания в детском саду состоит в приобретении нравственных и эстетических чувств, воспитании любви и уважении к своей стране, своему родному городу, своей семье.

Овчаренко Елена Рудольфовна,

заместитель начальника управления образования администрации городского округа — город Волжский Волгоградской области, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ

Создание в образовательном пространстве ДОО мини-музея «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!» как инновационная форма работы с детьми и родителями

Абросимова Жанна Дмитриевна, воспитатель;
Григорьева Ирина Александровна, старший воспитатель;
Черницова Юлия Владимировна, воспитатель
МДОУ детский сад № 76 «Родничок» г. Волжского (Волгоградская обл.)

В статье раскрывается актуальная тема поиска новых форм работы педагогов с детьми и родителями по патриотическому воспитанию дошкольников через создание мини-музея в целостном образовательном процессе ДОО.

Время идет, но мы храним память о Великой Отечественной войне, храним в семейных традициях, реликвиях, фотоальбомах. Без приближения детей к истории нельзя решать задачи нравственного, гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Как рассказать детям о войне? О подвигах и героических сражениях, о мужестве и стойкости русского народа, о страшной угрозе, нависшей над нашей страной, и о Великой Победе. Одним из наиболее эффективных методов воспитания и образования является создание мини-музея, в процессе которого происходит единение детей и взрослых, желание узнать, как можно больше об истории страны, родном крае, семье во времена Великой Отечественной войны.

Музейная педагогика — это словосочетание на слуху у всех, кто имеет отношение к воспитанию и образованию детей. На сегодняшний день существует несколько подходов к этому направлению. Одни утверждают, что это область деятельности музея, организуемая в условиях музейной среды. Другие отводят ему иную роль в воспитательно-образовательном процессе и понимают в этом случае область воспитательно-образовательной деятельности, направленной на формирование у ребёнка целостного отношения к действительности посредством раскрытия историко-культурных контекстов материальных и нематериальных реалий окружающего мира вне зависимости от их местоположения. При таком подходе музейно-педагогическая деятельность может осуществляться как в условиях музейной среды, так и в любом ином пространстве.

Одной из ключевых тем музейной деятельности в Волгоградской области является тема Великой Отечественной войны, великая Сталинградская битва. Знакомство с героическим подвигом Сталинграда не проходит бесследно и откладывается в памяти ребенка навсегда. А создание мини-музея позволило на качественно новом уровне пробудить у детей интерес к истории родного края, объединить педагогов, детей и родителей захватывающим делом сбора экспонатов, подготовкой тематических экспозиций и мероприятий. Для оформления экспозиций в рамках создания мини-музея «Ты в памяти и в сердце, Сталинград» в нашем детском саду были привлечены родители, а созданные своими руками экспонаты позволили детям и взрослым проявить свои творческие способности.

Цель:

Воспитывать гражданско-патриотические чувства у детей, сохранять преемственность поколений через ознакомление

с историческими и героическими событиями родного края в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

Создать тематическую экспозицию, формировать представления детей о подвигах советских солдат, о героическом прошлом родного края; развивать познавательный интерес к истории родного края; воспитывать уважение к своей Родине, чувство гордости за свой народ; организовать родителей и детей для совместной познавательной, продуктивной видов деятельности для создания экспозиций.

Тематическая и идейная целостность экспозиции «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!» обеспечена за счет раскрытия объединяющих тем, сквозных для всего экспозиционного замысла:

- экспозиция «Эхо войны»;
- экспозиция «Я помню, я горжусь».

Основу экспозиции составляет военное обмундирование, солдатские фляжки и кружки, письма с фронта, фото, газеты, листовки, макеты сделанные своими руками; книжная и фото-выставка.

Выставка строится по тематической структуре, состоящей из 2 разделов:

1 раздел

Экспозиция «Эхо войны»:

На экспозиции представлено военное обмундирование:

- солдатская фляжка, кружка;
- планшет;
- солдатская каска;
- письма с фронта;
- военные фото;
- газеты, листовки;
- макеты, сделанные своими руками — «Легендарная «Катюша», «Танковое сражение», «200 дней и ночей обороны Сталинграда».

2 раздел

Экспозиция «Я помню, я горжусь»:

На экспозиции представлены:

- фотовыставка «Героям Сталинграда посвящается. Я помню, я горжусь», участников боевых сражений;
- боевые награды;
- книжная выставка «Страницы памяти».

Мы никогда,

поверьте, не устанем,

За ваши подвиги Вас всех благодарить.



Я приглашаю вас пройти в музей



Он не простой, военные в нём экспонаты.
В них память о стране моей,
О тех, кто воевал когда-то.



Отгремело эхо войны,
Заросли от разрывов воронки...
И под сонным мерцанием луны,
Не свистят бомбовые осколки.



Время придет — рассеется дым.
Смолкнет военный гром.
Шапку снимая при встрече с ним,
Скажет народ о нем:
— Это железный русский солдат,
Он защищал Сталинград.
Родина! Тебе мы присягали,
И, шагая с именем твоим,
Силой крови, пороха и стали,
В этой битве снова победим!



Много сделали, но больше можем.
 Вся земля от нас Победы ждет.
 Окружим врага и уничтожим.
 За святую Родину — вперед!



Сталинград весь изрытый, разрушенный,
 Стоит весь в пожарах, в дыму.
 Бьются солдаты советские,
 Свою защищая страну.



В резной шкатулке много лет,
 Лежит бесценная награда.
 Медаль, которой равной нет,
 «За оборону Сталинграда»

Спасибо, дорогие ветераны,
 За этот шанс под мирным небом жить!

Создание мини-музея подарило нашим воспитанникам и их родителям много незабываемых впечатлений, позволило соприкоснуться с героическим наследием нашего края. Наш ми-

ни-музей открыт для посетителей, а экспонаты используются для проведения занятий.

Мини-музей «Ты в памяти и в сердце, Сталинград» — это познавательный и воспитательный центр, результат творческой, совместной работы воспитателей, детей и родителей.

Литература:

1. Чумалова Т. «Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание — 2007. — № 10
2. Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!». Концепция, структура, содержание // Столяров Б. А., Бойко А. Г., Сечин А. Г. — СПб., 2008.
3. Пантелеева Л. В. «Музей и дети», Изд. дом «Карапуз», Москва 2000.
4. «Музейная педагогика», под редакцией А. Н. Морозовой, О. В. Мельниковой, Творческий центр, Москва, 2008.
5. Шевкунова, Е. «Музей и дети»: педагогический аспект региональной программы // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 4
6. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: ЦГЛ, 2005.
7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А. М. Виноградовой. — М.: 1999.

Особенности патриотического воспитания дошкольников в современных условиях

Авдошкина Светлана Леонидовна, заведующий;
 Королева Ольга Афанасьевна, воспитатель;
 Матвеева Ирина Валерьевна, воспитатель;
 Немцова Ольга Анатольевна, старший воспитатель
 МДОУ Детский сад № 5 «Улыбка» г. Волжского Волгоградской области

РОДИНА — такое маленькое, но емкое слово, таящее в себе огромный смысл каждого из нас.

Оно живое. Оно может огорчаться, обижаться и упрямиться, плакать и кричать. У каждого слова свой характер, своя душа.

Говоря о родине, мы думаем о нашей великой стране, нашей державе. Нам прививают любовь к родине историями и рассказами, о победах и достижениях, о великих героях и талантливых людях. Эти знания воспитывают патриотизм — готовность в любую минуту прийти на помощь ради благосостояния и благополучия родной земли, пожертвовать всем, но выполнить свой гражданский долг. Ради будущих наших детей.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится **патриотическое воспитание**.

Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким понятиям, как род, родство и конечно Родина.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это любовь к родным местам, и гордость за свой народ, желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом — значить ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, детскому саду, родным местам, родной стране.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС — актуальная задача, стоящая перед педагогическим сообществом и родителями воспитанников.

Так как в дошкольном возрасте закладывается личностная культура, маленький человек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры. Нравственность как основа патриотизма не может развиваться путём естественного взросления человека. Её формирует и совершенствует тот поток информации, который сопровождает ребёнка с самых первых лет жизни. От того, в каких условиях находится и развивается ребёнок, какие средства и методы применяются для его воспитания, зависят в конечном итоге патриотизм и нравственность будущего гражданина.

Личность дошкольника — это важное звено в цепочке преемственности поколений: определяя приоритеты патриотического воспитания будущих граждан с детского возраста.

Программа патриотического воспитания дошкольного возраста разрабатывается и утверждается в образовательной организации самостоятельно на основе ФГОС. Мероприятия по патриотическому воспитанию направлены на то, чтобы формировать у детей представления о мире, который их окружает, а также отношение к малой Родине и Отчизне.

Все мероприятия планируются с учётом возраста, особенностей и традиций конкретного детского образовательного учреждения, а также города, области. Наиболее эффективные и распространённые:

- ознакомление детей с государственными символами Российской Федерации: гербом, флагом, гимном;
- проектная деятельность в рамках празднования Великой Победы, Сталинградской битвы, День Защитника Отечества;
- подготовка и проведение праздничных концертов для ветеранов, детей войны, тружеников тыла; конкурсы стихов о Победе;
- акции «Письмо солдату» и «Письмо ветерану»;

— тематические встречи в городских библиотеках; оформление стенда «Помню и горжусь», уголков Славы, уголков Героев;

— тематические занятия «Города-герои», «Дети войны»;

— беседы о природе родного края, родном городе, области, России;

— тематические игры.

Патриотические чувства у дошкольников — это результат целенаправленной и систематической работы взрослых (педагогов и родителей) и их личного примера.

Дети дошкольного возраста имеют богатое размышление, воображение и большое желание что-то узнать. Главное для взрослых и педагогов — не «засушить» детей фактами, а заинтересовать. Все, что можно использовать для воспитания патриотических чувств, должно быть интересным, ярким, эмоциональным.

Особое место в патриотическом воспитании занимает воспитание любви к семье на основе семейных традиций и ценностей. Семья — первая эмоционально значимая среда, которая вводит его в большой мир и знакомит с понятиями «труд», «честь», «долг» и т.д.

Познакомить ребенка с историей собственной семьи: откуда родом его предки, где жили, кем работали, чем увлекались, чего достигли и о чем мечтали. Ощущение, что ты имеешь отношение к большой семье, где до тебя были заслуживающие уважения люди, наполнит душу ребенка гордостью. Не менее ценны семейные традиции, переходящие из поколения в поколение. Например, собираться всем вместе на День Победы, печь торт к большим праздникам, а потом все вместе его отмечать за большим общим столом.

Судьбы наших предков — это наша причастность к судьбе страны.

Знакомство с фольклором и народными промыслами. Красивые книжки с русскими народными сказками, хорошие мультфильмы, симпатичные традиционные игрушки, народные танцы, хороводы — все это увлечет ребенка и поможет уважать свою страну и чувства патриотизма к ней.

Например, можно посмотреть с детьми сборник мультфильмов «Гора самоцветов», созданный по мотивам сказок разных народностей, населяющих Россию. Перед каждой серией есть небольшая заставка, где говорится об истории и значении города или региона, из фольклора которого взята сказка. Сделано это очень увлекательно и красиво, что захватывает внимание и детей, и взрослых. Последовательно ознакомление дошкольников с произведениями народного творчества помогает им лучше понять мудрость русского народа, развивает интерес, любовь и уважение к своему народу, восхищение его талантом.

С раннего возраста можно начинать воспитывать интерес к родной городу, деревне. Ребенку будет любопытно узнать, почему так назвали улицу, на которой он живет, как получили свои имена его город или деревня, а дело взрослого — рассказать об этом доступным языком. Поведавать ребенку о знаменитых земляках и их заслугах, сходить вместе к памятникам, установленным в их честь. А можно просто показать портрет местного героя и рассказать о нем. Детям приятно будет ощу-

щать, что он имеет отношение к таким людям, хотя бы тем, что живет там же, где они.

Путешествия тоже несут очень большое значение в патриотическом воспитании. Необязательно ехать далеко, можно выехать на один день в соседний город. Но взрослые должны заранее готовиться к поездке, находить объекты, которые могут быть интересны ребенку.

Рядом с нами находится город-герой Волгоград, который знаменит своей достопримечательностью Мамаев Курган.

Памятники Мамаева Кургана в Волгограде заняли особое место, положение, воспитание в военно-патриотической истории страны, а также самый важный комплекс мемориалов, который сохранил на века историю об отваге и бесстрашии защитников Сталинграда в ходе ожесточенных боев за родной город. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия. Нужно знакомить детей не только со своим родным городом, его названием, гербом, улицами, но и с его достопримечательностями, культурными и природными объектами. Одними из них, являются памятники.

День Победы — его просто невозможно не заметить. Торжественный салют и парад не оставят равнодушным ни одного ребенка. Как с учетом возраста дать понять ребенку, что это такое.

Маленьким достаточно сказать примерно так: «Очень много-много лет назад на нашу землю напали враги, пожелавшие, чтобы жили все по тем правилам, которые будут ими установлены. А наши храбрые, сильные солдаты прогнали захватчиков с родной земли. Это было очень трудно, поэтому каждый год мы вспоминаем их подвиг, так мы выражаем им свое уважение».

В старшем возрасте можно поговорить подробнее: рассказать о военной технике, о тружениках тыла, о смелых пионерах-героях, пойти в краевой музей боевой славы. Уделить внимание памятникам. Например: «Смотри, в честь героев сражавшихся с врагами были установлены памятные доски, на них написаны фамилии, которые сражались за наш город. Им было страшно, но они защищали свои дома, своих родных и даже чужих людей». Можно сказать, что после войны их стали называть ветеранами (те, кто воевал) сейчас уже очень старенькие. Ветеранов можно порадовать (например, подарить букет тюльпанов или гвоздик; написать поздравление в открытке, сделанной своими руками).

В России и в других странах есть множество легендарных памятников, посвященных героям второй мировой войны. Эти монументы можно показать ребенку в Интернете, в книге или на открытке: это «Родина-мать» в Волгограде, «Алеша» в Пловдиве, «Воин-освободитель» в Берлине и др. Визуальное впечатление важно для детей любого возраста.

Конечно, от взрослых потребуются некоторые усилия, чтобы воспитать патриотизм у детей, зато потом малыш будет поражать всех своей эрудицией. Ребенку важно положительно относиться к своей стране, гордиться ее героями, понимать, что они сделали хорошего. Так у него будут нравственные ориентиры, которые помогут определить, что такое хорошо и что такое плохо. Это вдохновляет, а также дает дошкольнику состояние внутреннего покоя и определенности.

Литература:

1. Белая К. Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
2. Зеленова Н. Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
3. Казаков А. П., Шорыгина Т. А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
4. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
5. Логинова Л. В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
6. Н. В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.
7. Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч. № 6–2003г
8. Народные праздники. В. Ищук. Ярославль 2000.
9. Мой мир. С. Козлова. Москва. 2000.
10. Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004 г.
11. Государственные символы России. Т. Шаляпина Москва 2002 г.
12. Родной дом. М. Новицкая. Москва. 2001 г.
13. Воспитание маленького Волжанина: (Первые шаги эксперимента) /Евдокимова Е. С.; ВГПУ,— Волгоград: Парус — Н, 2003
14. Детям и взрослым о войне и мире: (методическое пособие для специалистов учреждений образования, культуры, а также для родителей) / Е. С. Евдокимова, Т. Г. Кобзева, Е. А. Кудрявцева.— Волгоград: Саратов: Борисов Р. А., 2005
15. Данилина Г. Н. Дошкольнику — об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Р. Ф. на 2001–2005 года.— М.: АРКТИ, 2003
16. Евдокимова Е. С., Н. В. Езубова, Н. В. Додокина, И. В. Сластинова. Игры детей Поволжья: традиции и современность. Методическое пособие для специалистов учреждений образования и культуры. Волгоград–Саратов: ЦОП, 2004.
17. Л. В. Лосева, М. В. Корепанова, А. М. Яценко. Моя Родина — Волгоград, Волгоград, 2002
18. М. Ю. Новицкая Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.
19. Познание истории и культуры города — героя Волгограда детьми дошкольного возраста (из опыта работы) / Под ред. Е. С. Евдокимовой, Н. Р. Оганян, С. А. Пятаевой.— Волгоград: МУ Волгоградский методический центр, 2004

Роль воспитывающих взрослых в формировании патриотических чувств у дошкольников через проектную деятельность

Агаркова Надежда Анатольевна, воспитатель;

Белюсова Ольга Алексеевна, воспитатель

МДОУ Детский сад № 109 «Колокольчик» г. Волжского Волгоградской области

Любовь к Родине, чувство национальной гордости не возникает само по себе, оно формируется постепенно с самого раннего детства. Понимание Родины у дошкольников связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос, с конкретными представлениями о том, что близко и дорого — с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению — родным местам. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей. Отечественный педагог В. А. Сухомлинский утверждал, что детство — каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтоб оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры [2].

Работа по патриотическому воспитанию в нашем детском саду ведется в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также используем региональную образовательную программу «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е. С. Евдокимовой.

«Те высокие нравственные, этические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания», — говорил А. В. Запорожец [7].

Для формирования у детей интереса и любви к Родине, воспитания будущих патриотов мы в своей группе используем метод проектов. Как показала практика, метод проектов очень

актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом — в проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже.

Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Проектная деятельность обеспечивает:

- развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта;
- открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Определили цель работы:

- Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников через проектную деятельность.

Поставили перед собой ряд задач:

- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, детскому саду, городу, стране;
- формировать любовь к родной стране, станице; интерес к прошлому и настоящему;
- развивать бережное отношение к природе, культуре;
- создавать эмоциональное настроение, оставить яркие впечатления от рассказов, бесед, прогулок.

В начале своей работы провели анкетирование родителей. Результаты опроса показали, что родители готовы к сотрудничеству и положительно настроены на участие в совместных проектах взрослых и детей.

В дальнейшем разработали план движения к цели, провели родительские собрания: «Роль проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников», «Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности». Показали значимость совместной деятельности, которая позволяет установить доверительные отношения, лучше понять друг друга. Подготовили ряд консультаций: «Что такое детское проектирование?», «Роль совместного творчества в семье». Родители охотно откликнулись на предложение участвовать в проектной деятельности.

Для реализации поставленных задач создали предметно — развивающую среду:



- оборудовали центр «Моя Родина — Россия»;
- подобрали дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос» и др.;
- совместно с родителями изготовили настольную игру «Знатоки родного края», лэпбук «Моя малая Родина»;
- оформили папки для рассматривания: «Моя семья», «Мой любимый город», «Достопримечательности города», «Волгоград — город герой», «Дети Сталинграда», «Москва и ее достопримечательности», «Государственная символика России», «Природа нашего края», «Народные праздники».
- изготовили сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Армия», «Космос», «Моряки» и др.
- приобрели методическую, художественную литературу, через которую пополняют свои знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.

В ходе проектной деятельности используем разнообразные формы работы:

- Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов (разучивание стихов, песен, частушек и т.д.) [5];
- Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми (занятия, беседы, экскурсии, целевые прогулки, развлечения);
- В самостоятельной деятельности детей (дидактические игры, сюжетно-ролевые, настольно-печатные) [5];
- В совместной деятельности с семьей (родительские собрания, консультации, выставки, конкурсы, маршрут выходного дня, праздники) [6].

Воспитание любви к Родине у детей младшего дошкольного возраста начинается с отношения к семье, к близким: матери, отцу, бабушке, дедушке. Так, возник проект «Моя семья». Главной задачей стало стремление пробудить в растущем человеке любовь и уважение к членам своей семьи, родственникам и окружающим людям, а также — к родному краю, земле, дому, детскому саду.

Основным направлением была работа с альбомами и фотографиями по темам: «Вместе дружная семья», «Увлечения моей семьи», «Выходной день нашей семьи».

В ходе реализации проекта учитывались интересы, склонности, особенности каждого члена семьи, его понимания, права. Устраивались совместные с родителями праздники,

спортивные развлечения и соревнования. На родительском собрании родители делились опытом воспитания детей, традициями своей семьи.

С детьми среднего возраста регулярно проигрывали сюжеты русских народных сказок, потешек, которые способствовали формированию у детей положительных моральных качеств, умению оценивать поступки героев. Так был разработан проект «В гостях у сказки». Цель: формировать у детей нравственно-патриотическое воспитание посредством сказок, приобщение детей к общечеловеческим нравственным ценностям. На протяжении всего проекта у детей наблюдалось развитие познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

Совершенствовались звукопроизношения, выразительность и связная речь. Дети стали сплочённые, помогали друг другу, учились работать в группах.

Работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста послужила благодатной почвой для совершенствования действий в старших группах. В старшем дошкольном возрасте стояла задача познакомить детей с родословной семьи.

Проект «Лента времени» — вызвал особый интерес у всех поколений семьи, так как большинство из них не знали, как появилась их фамилия, а ведь каждая из них имеет свою историю [6].

Полученные знания дети отражали в сюжетно-ролевых играх, в продуктивных видах деятельности.

Беседы с детьми выявили, что у них не сформировано целостное представление о месте, где они родились и живут. Не достаточно знаний о том, чем знаменит наш город, в результате нет чувства привязанности и любви к нему.

Для решения данной задачи был разработан проект «Моя малая Родина».

Цель: расширить знания о месте проживания, дать представление о достопримечательностях города, познакомить с памятниками истории и культуры, воспитать любовь к родному краю, гордость за земляков.

В процессе работы были оформлены альбомы «Мой любимый город», «Путешествие по городу», проведены беседы, цикл НОД «Край мой родной», «Достопримечательности родного края», «Земляки-герои».

Составлены планы-схемы «Я иду в детский сад», на которых изображены улицы, отмечены их названия, дорожные знаки,





которые встречаются на пути. Этому способствовала соответствующая подготовка: беседы, наблюдения, рассказ сотрудника ГАИ, квест по данной теме. Дети совместно с родителями подготовили рассказ об истории названия своей улицы.

Экологический проект «Волжская степь» был нацелен на расширение представлений о природе родного края. Итогом проекта стало оформление фотовыставки «Животные наши степи», «Степь глазами художников», выпуск информационного журнала «Интересные факты о степи». Подготовили мастер-класс для родителей и детей по изготовлению картины из шерсти «Тюльпаны».

В канун Нового года совместно с родителями был реализован проект «Я — горожанин». Он был направлен не только на развитие познавательного интереса, но и формирование межличностного общения у старших дошкольников.

В рамках проекта было проведено ряд мероприятий: конкурсы «Новогодняя игрушка», «Поделка своими руками»; мастер-класс «Ёлка»; театрализованное представление «Сказка за сказкой», почта Деда Мороза, творческие игры.

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема «Защитников Отечества», поэтому необходимо знакомить детей с историей возникновения праздника. Рассказывая об истории Российской армии, о службе земляков на конкретных фактах из жизни старших членов семьи подвели дошкольников к пониманию того, что свою Родину необходимо любить, беречь и защищать. Воспитанникам надолго запомнился проект «Февраль солдатский месяц». Были проведены: тематическое занятие «2 Февраля. Сталинградская битва» и совместный с родителями праздник «День Защитника Отечества».

Литература:

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. — М.: УЦ Перспектива, 2011. — 296 с.

Групповой, краткосрочный проект «Широкая Масленица» познакомил детей с обычаями и традициями русского народа.

Патриотическое воспитание старших дошкольников подразумевает знание государственной символики страны, поэтому был разработан проект «Моя родина — Россия», который включил изучение геральдики и символов РФ.

Цель проекта: привить детям гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о своей стране, прививать интерес к ее истории. На заключительном этапе было проведено итоговое интегрированное занятие «День народного единства», развлечение «День народного единства», организована выставка детского творчества: «Наша Родина-Россия».

В ходе обобщения и распространения своего опыта работы для педагогов ДООУ подготовили консультации «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Растим патриотов», «Особенности патриотического воспитания на современном этапе», «Воспитание любви к родному городу в детском саду и дома», разработали памятки по патриотическому воспитанию дошкольников.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта: педагога, воспитанников, родителей.

Мы надеемся, что такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю, будут сопровождать наших воспитанников всю жизнь.

2. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Н.Ф. Андреева// Управление ДОУ.— 2005.— № 1.— С. 16–24.
3. Воронова Е. Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие. — М.: Гардарики, 2016. — 153 с.
4. Ермакова Т. В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников // Методист. — 2014. — № 3. — С. 66–68.
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. — 306 с.
6. Бурмистрова И. К., Евдокимова Е. С. «Воспитание маленького гражданина»
7. Запорожец А. В. «Воспитание эмоций и чувств у дошкольника» «Просвещение», 1989.
8. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Н.Ф. Андреева// Управление ДОУ.— 2005.— № 1.— С. 16–24.

Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Ажикенова Айжамал Тлекешевна, воспитатель;
Теслитская Лариса Николаевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 59 »Весна» г. Волжского Волгоградской области

*Традиции семьи...
В них — мудрость наших предков.
Традиции семьи...
В них времени печать.
Традиции семьи — прекрасное наследие.
Его мы будем детям завещать.*

И. Некрасова

Мы теряем в настоящее время взаимосвязь современного поколения со старшими. Дети не знают традиций, обычаев своих предков (бабушек, дедушек, прабабушек, не знают свою родословную). Передача жизненного опыта старшего поколения младшему.

Семья — это самая важная часть жизни каждого человека. Значение семьи невозможно переоценить. То, что заложат в нас родители, мы пронесём через всю жизнь, а потом передадим и своим детям. Важную роль в этом играют и семейные традиции. Поэтому изучение данной темы является особо актуальным.

Благодаря этому проекту укрепились детско-родительские отношения, расширился кругозор, обогатился словарный запас детей. Родители стали активными участниками жизни детей в детском саду. Использование проектного метода в работе с детьми и их родителями способствует успешному сближению «Воспитатель-Родители-Дети».

Знания, полученные в результате проделанной работы, помогли родителям осознать и оценить себя, свои поступки. Дети больше узнали об истории своей семьи, своей родословной. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений.

Наш проект направлен на то, чтобы показать, как важна роль семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях.

Воспитывая детей 5–6 летнего возраста, мы задумываемся о том, как развить и сформировать личность ребёнка, воспитать настоящего гражданина с морально-нравственными качествами и гражданской позицией. И первыми нашими помощниками в этом направлении, конечно, же, является семья! Семья была и остаётся жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребёнка. Чувство любви к родному дому, к Родине зарождаются в семье... Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы.

Семья и детский сад — два составляющих, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Проблема проекта: формирование социального опыта, гражданской позиции. Знать и чтить своих предков, следовать им, передавать опыт, обычаи, традиции которые хранились в этой семье последующим поколениям.

Цель проекта: формирование представлений детей о ценностях семейных традиций.

Задачи проекта:

1. Вызвать интерес детей к семейным традициям, формировать положительное отношение к ним, поддержать их любознательность.

2. Изучить опыт старшего поколения и использовать в своей практике.

3. Воспитывать уважение к традициям обычаем старшего поколения.

Участники проекта: родители, дедушки, бабушки, дети 5–6 лет, педагоги.

Результаты проекта: данный проект поможет раскрыть ребёнку мир национальных культур, расширить представления об образе жизни людей, населяющих родной город, их обычаях; на основе познания способствовать речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному развитию детей. Воспитание чувства гордости у воспитанников за свою семью, знание истории своей семьи, семейных традиции и праздников.

Проект составлен из нескольких этапов:

1 этап: Подготовительный

- беседа с детьми об их семье.
- рассматривание фотоальбомов.
- беседы: «В каждой семье свои традиции»
- изготовление и презентация детьми газет «Мои любимые игрушки, книжки, совместный отдых».

2 этап: Практический

- Уточнить и пополнить знания детей о семейных традициях.
- составление семейных альбомов «Моя семья, традиции в нашей семье»
- Конкурс «Секреты бабушкиного сундука» (игрушки бабушки, колыбельные).
- Выставка «Семейное хобби».

3 этап: Заключительный

Оценка результатов реализации проекта.

ТРАДИЦИЯ — это принятые в семье правила поведения, которые постоянно соблюдают и взрослые и дети. У каждой семьи свои праздники: встречать гостей, организовывать отдых, проводить семейный праздник. Одна семья отличается от другой своими привычками, обычаями.

Народная мудрость о воспитании и семейных традициях.

1. В хорошей семье хорошие дети растут.
2. Родители трудолюбивы — и дети такими растут.
3. Согласие да лад — в семье клад.
4. Вся семья вместе и душа на месте.
5. Родительское сердце — в детках.

Семейные традиции:

- Празднование дней рождения
- Совместные игры родителей с детьми
- Семейный обед, семейные обязанности.
- Играем в настольные игры
- И конечно же самыми любимыми являются семейные праздники (дни рождения, выпускной, празднование успехов и достижений в школе.
- Сказка на ночь, пожелания доброго утра, спокойной ночи, поцелуй перед сном
- Прогулки, поездки вместе с детьми, походы в кино, театр, цирк
- Дни памяти родных и близких, ушедших из жизни.

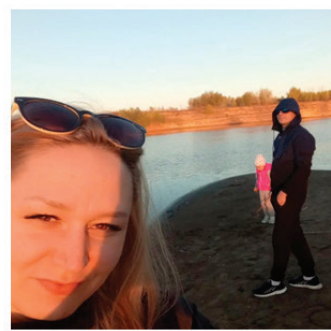
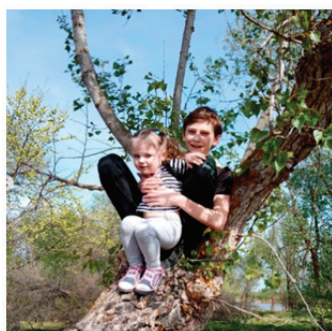
Опрос воспитанников группы № 7 «Веснушки», № 3 «Весёлые ребята»

Какие традиции существуют у Вас в семье?

- Празднование нового года — 95%
- Совместные праздники — 79%
- Наряжать ёлку на Новый год — 90%
- Совместный ужин — 72%.

«Семейные традиции семьи Федоровой Юлии»

Наше любимое время года — весна! Именно, тогда мы выезжаем поближе к воде, на свое любимое место в дубовую рощу. На протяжении уже 5 лет мы приезжаем на одно и тоже место, где нет никого, кроме нас. Это наше место силы и просто райский уголок в уединении от шумного города. Дети любят побегать на свежем воздухе, поиграть в футбол, кстати и родители не против составить им компанию. Мы проводим этот день наедине с семьей и природой. Иногда берем с собой термос с чаем и вкусняшками. К этому дню мы готовимся с вечера: смотрим прогноз погоды (хотя ни разу нас не останавливал это, если даже обещают дождь), готовим теплые вещи, в багажник машины отправляются пара складных стульев и мяч, на утро готовится термос с чаем и в ближайшей пекарне покупаются разные вкусности. Однажды мы так здорово поиграли в футбол, что наш мяч застрял на самом высоком дереве. Теперь этот мяч стал нашей памятной вещью о прекрасно проведенном дне и лишний раз напоминает, что это НАШЕ МЕСТО.



«Семейные традиции семьи Дегтерева Кристины»

Моя семья большая и дружная. У нас есть традиции, как ежегодные, как и ежедневные. Я хочу вам их рассказать. Первая наша традиция: мы ужинаем всей семьёй.


Завтракаем и обедаем мы по-разному.

Вторая: мы каждые выходные ездим к бабушке и дедушке. Утром моя бабушка печёт вкусные блинчики. Я просыпаюсь от вкусного запаха и иду завтракать. Так же по выходным, все вместе мы ездим в детскую комнату.

И последняя наша традиция, мы каждое лето любим ездить на море!

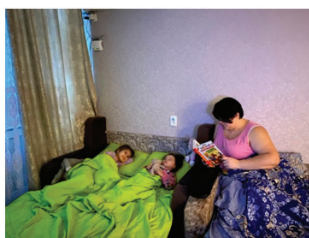
Там мы ходим на море, в зоопарк, на аттракционы и гуляем по разным паркам.

Я люблю свою семью! Она самая лучшая!



«Семейные традиции семьи Кострюковой Элины»

«Сказки на ночь»



«Игры папиного детства»



«По местам боевой славы»



«Семейные традиции семьи Купаева Максима»



Любимая игрушка моей прабабушки

«Семейные традиции семьи Велько Семена»



Человек, имеющий хорошую семью, прочно стоит на ногах, всегда чувствует поддержку близких. Семейные традиции — это атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, уклад жизни, обычаи, привычки всех членов семьи.

Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений.

Литература:

1. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие.— Новосибирск: НИП-КиПРО, 2007.— 48 с.
2. Короткова Л.Д. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами авторской сказки. Монография. М.: ЦГЛ, 2006.167 с.
3. Петрущенко Н. А., Зенченко Н. Е. Детский сад и семья — взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. 2009,

Патриотическое воспитание детей в детском саду

Алешанова Елена Александровна, воспитатель;
Зуева Анна Юрьевна, музыкальный руководитель;
Федорова Анна Васильевна, воспитатель
МДОУ детский сад № 90 «Фонтанчик» г. Волжского Волгоградской области

Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент — это патриотизм ... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту существования сотен народов и языков на территории России.

В. В. Путин

Существенные изменения, происходящие в нашей стране за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей дошкольников, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений — одна из серьезных проблем нашего времени. В современном обществе патриотическое воспитание приобретает особое значение, возникает необходимость осуществления его на качественно новом уровне.

Согласно общепринятому мнению, процесс воспитания, в том числе и патриотического, необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Патриотическое воспитание детей является одной из важных задач дошкольного образования. Многогранно по содержанию и само чувство патриотизма. Оно включает в себя и гордость за свой народ, любовь к родным местам, желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой и уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, могучей страны, что они граждане России, маленькие россияне. Маленькие дети хорошо впитывают впечатления от картин родной природы, народных традиций, нравов людей.

Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, что вызывает отклик в его душе. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных фактах из жизни старших: дедушек, бабушек, участников Великой Оте-

чественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах, важно прививать детям такие важные понятия, как: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг. Подводить ребёнка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляется через восхищение своим городом, своей страной. Воспитание детей осуществляется в различных видах деятельности, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Важно дать детям понять, что у каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Фольклорные произведения: пословицы, поговорки — способствуют развитию личности в духе патриотизма, формируют любовь к традициям своего народа.

В детском саду создана предметно-развивающей среда с учётом интересов и потребностей ребёнка и включению ребёнка в разнообразную деятельность: образовательную, познавательную — игровую, продуктивную, трудовую, художественно-литературное творчество.

В группах созданы центры по патриотическому воспитанию «Моя Родина», где центральное место занимают флаги: Российской Федерации, ее столицы — города Москвы, флаг нашего родного города — Волжский. В центре имеются различные карты России, фотографии и иллюстрации с видами города Москвы и города Волжского, книгами об истории и достопримечательностях русского народа, государственной символикой, изделиями культуры, подборкой художественной литературы и музыкальных произведений, составлены картотеки: «Пословицы и поговорки о Родине», «Наши славные дела», «Стихи о Родине», альбомы «Национальные костюмы народов РФ». Мы проводим большую работу по ознакомлению дошкольников с героическим прошлым Родины.

Ежегодно в детском саду проводится месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуется:

- фотовыставка «Мой папа — защитник Отечества» и др.
- акция «Посылка солдату»;
- занятия «Герои войны — наши земляки»;
- «Уроки мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего бесстрашное мужество в суровое для страны время;

Неделя Памяти, которая включает в себя:

- оформление поздравительных открыток для ветеранов войны;
- занятия, беседы;
- участие в акции «Лента памяти».

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию. С их участием проводятся выставки рисунков, поделок, фотографии: «У моей мамы руки золотые», «Моя семья», «Самая лучшая бабушка», родителями оформлены рукописные книги «Волжский — город моей судьбы», «Мой дедушка — герой» и др.

В детском саду нами был разработан цикл занятий на год по нравственно-патриотическому воспитанию:

Сентябрь: «Моя Родина», «Москва — мать городов русских»;

Октябрь: «День пожилого человека», «Символы родного города»;

Ноябрь: «День Народного Единства», «Историческое прошлое нашего края»

Декабрь: «День героев Отечества в России»;

Январь: «Рождественское чудо»;

Литература:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: ЦГЛ, 2005. — 256 с.
2. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Управление ДООУ. — 2005. — № 1.
3. Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание человека / Н. Д. Никандров // Педагогика. — 1998. — С. 3–8.
4. Выготский Л. С. Психология М.: Эксмо-пресс, 2000.
5. Лихачев Д. С. Земля родная, 2000.

Февраль: «Сталинградская битва», «Защитникам Родины славу поём»;

Март: «Великие женщины России»;

Апрель: «Дорога к звёздам»

Май: «День Победы», «Юные герои» (детям о детях);

Июнь: «День России»;

Июль: «День любви, семьи и верности», «День города»;

Август: «День Российского флага».

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе воспитанники проявляют познавательный интерес к окружающему миру, интересуются причинно-следственными связями, проявляют эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций родного края, проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою малую родину, её достижения; обладают начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Ребята используют полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Можно сделать вывод, что формирование у дошкольников патриотической позиции заключается, прежде всего во взаимосвязи различных средств и методов воспитания, которые помогут обрести систему ценностных ориентиров в дальнейшей жизни.

Хочется верить, что проводимая работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольника будет фундаментом для воспитания будущего поколения, которое будет обладать духовно — нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста

Апраткина Елена Николаевна, заведующий;

Бондаренко Юлия Валерьевна, воспитатель;

Дунина Румия Анваршевна, воспитатель;

Маркина Ольга Александровна, старший воспитатель

МБДОУ детский сад № 102 «Зоренька» г. Волжского (Волгоградская обл.)

В настоящее время проблема патриотического воспитания подрастающего поколения стала наиболее актуальной. За последние годы произошли огромные изменения, как в нашей стране, так и во всем мире. Это касается нравственных ценностей, отношения к происходящим событиям, отношения к истории. У современных детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над

духовными. Но, как бы ни менялось общество, о воспитании у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее нельзя забывать никогда. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, «пропитались» патриотизмом по отношению к ним, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться.

Патриотизм — это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, но и к стране, которая

переживает не лучшие времена: непонимание, раздор, военные конфликты. Именно в настоящее время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

Применительно к ребёнку дошкольного возраста «патриотизм» определяется, как потребность маленького человека участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, необъятной Родины. Юный патриот должен обладать такими качествами, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

В основе патриотического воспитания дошкольников лежит развитие нравственных чувств. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, мы считаем, что формирование личности дошкольников невозможно без воспитания у них уважения к нравственным человеческим ценностям.

Дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских ка-

честв, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта с помощью непосредственного участия в жизни своего городе, усвоения принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру его культуры.

Любовь ребенка — дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу. Именно поэтому мы считаем, что работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников целесообразнее начинать с их приобщения к истории и культуре родного края.

Если мы не научим ребёнка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться её достижениям, и болеть её горестями? Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, не разумно. Родина такова, какой мы её сами делаем.

Исходя из того, что согласно ФГОС одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей, наша деятельность осуществляется в трех направлениях: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

План мероприятий работы с детьми

Месяц	Тема	Цели
сентябрь	1. «Я и моё имя»	Познакомить детей с историей русских имён, со значением имени для человека; научить вежливо общаться друг к другу, используя ласковые имена, представляться другим людям, знакомиться.
	2. «Моя семья»	Формировать в сознании детей образ мира семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях.
	3. «Герб и девиз моей семьи»	Вовлечение родителей в педагогический процесс; стимулирование интереса родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
	4. «Дружная семейка» Дидактическая игра	Формировать знания детей о семье и членах семьи, том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу.
октябрь	1. Мой любимый детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
	2. Кто заботится о нас в детском саду	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.
	3. Мои друзья в саду. Что такое дружба и доброта.	Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека
	4. Экскурсия по детскому саду	Создать эмоциональное и положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые здесь работают, закрепить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада.
ноябрь	1. Наша страна — Россия	Познакомить с понятиями «Родина», «Отечество»; воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе.
	2. Москва — главный город нашей страны	Создать у детей образ Москвы — столицы, главного города России; расширить кругозор детей сведениями о древней и современной Москве; воспитывать патриотические, гражданские чувства.
	3. Государственные праздники страны	Закреплять и систематизировать знания детей о праздниках России; Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа Обогащать словарь детей Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.
	4. Открытый урок «Наш Флаг»	Познакомить детей с государственным флагом России (цветовое решение, расположение полос).

Месяц	Тема	Цели
декабрь	1. Праздники нашей страны	Обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений, через приобщение дошкольников к истокам русского народа, его праздникам и традициям.
	2. Конституция РФ	Познакомить детей с Конституцией РФ, некоторыми правами и обязанностями. Дать детям первоначальное представление о морали и праве, законах государства. Развивать познавательный интерес к своей стране и ее законам. Обогащать словарный запас, расширять кругозор.
	3. Конвенция о правах ребёнка	Дать детям общее представление об их правах, учить рассуждать, делать выводы, развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.
	4. Новый год у ворот	Дать первоначальное представление об обычаях и традициях разных народов, российских праздниках; познакомить с новогодними традициями России и других стран; подвести к выводу о том, что важно уметь приносить радость другим людям.
январь	1. Государственные символы России	Развивать желание познавать новое — узнавать флаг, герб, его значение в жизни людей, страны. Воспитывать духовные и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну и гербу России, способствовать развитию грамматического строя речи, расширять кругозор, поддерживать интерес к истории страны.
	2. Герб РФ	Познакомить с изображением Государственного герба РФ. Формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.
	3. Гимн РФ	Формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну; учить детей исполнять Гимн понимая смысл его слов; воспитывать у детей любовь к Родине; создавать атмосферу тепла и доброты.
	4. Флаг РФ	Формировать основы патриотизма. Познакомится с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге.
февраль	1. Наша Армия	Формировать представления детей о защитниках Родины, об армии, о родах войск, об особенностях военной службы; формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
	2. Будущие защитники. Военно-спортивная игра.	Формировать нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры; способствовать формированию морально-волевых качеств: выдержки, настойчивости и др.
	3. Дни боевой славы	Формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества.
	4. Конкурс рисунков «Страницы ВОВ»	Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к подвигам ветеранов Великой Отечественной Войны, уважения к старшему поколению; приобщение детей к истории родной страны; сохранение памяти о великом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной Войны.
март	1. «Волжский — город моей судьбы»	Формирование у детей любви к родному городу и истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства.
	2. Основание города Волжского	Познакомить детей с основателями города Волжского; формировать умение выражать свои мысли, внимательно слушать воспитателя; воспитывать интерес к истории родного края
	3. Достопримечательности	Познакомить детей с достопримечательностями родного края, учить узнавать их по фотографиям.
	4. Игра-путешествие «Масленица»	Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.
апрель	1. Обычаи и традиции русского народа	Развивать у детей дошкольного возраста нравственно-эстетические и патриотические ценности через приобщение к миру русской культуры; познакомить детей с историей и традициями на Руси.
	2. Русский народный костюм	Приобщить детей к истории народной культуры; познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; познакомить детей с русской старинной обувью — «лапти»; дать понятие новым словам «кокошник», «картуз», «кафтан», «телогрея».
	3. Природа РФ	Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней.
	4. Животный мир России	Знакомство детей с миром животных, обитающих на территории России. Развитие любознательности и познавательного интереса к жизни животных. Научить детей бережному отношению к животным.

Месяц	Тема	Цели
май	1. Мир, труд, май	Расширять и обогащать знания детей о весенних праздниках; воспитывать чувство интереса к истории, чувство патриотизма своей страны; формировать обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.
	Что такое героизм?	Формировать представление о героизме; воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, быть похожими на них.
	3. День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь к Родине; формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны; формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.
	4. Конкурс чтецов	Знакомство детей с творчеством поэтов, развитие речи, тренировка детей в выразительном исполнении стихотворений.

План мероприятий работы с родителями

Месяц	Тема	Цели
сентябрь	1. Консультация — беседа с родителями воспитанников на тему «Нравственно-патриотическое воспитание детей 5–6 лет»	Раскрыть сущность и значение работы родителей и воспитателей по нравственно — патриотическому воспитанию детей.
октябрь	2. Поведение анкетирования по теме: «Воспитание патриотических чувств к родному краю»	Способствовать воспитанию патриотизма у родителей и детей.
ноябрь	3. Изготовление буклета «Как воспитать нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, дому, детскому саду, родному городу.
декабрь	4. Круглый стол для родителей на тему: «Государственная символика России»	Формировать уважительное отношение к государственным символам России. Воспитывать любовь и уважение к Родине, к ее истории и культуре.
январь	5. Построение генеалогического древа на тему: «Моя семья»	Расширение представлений детей о семье и её истории.
февраль	6. Выставка рисунков на тему: «Наши защитники Родины»	Расширение представлений о Российской армии
март	7. Семейное спортивное развлечение «Мама, папа и я спортивная семья»	Способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни.
апрель	8. Организация и проведение фото-выставки на тему: «Достопримечательности родного края»	Воспитывать любовь к родному городу, его достопримечательностям.
май	9. Выставка рисунков на тему: «Город, в котором я живу»	Уточнить и закрепить знания детей о родном городе Волжском, о его достопримечательностях

План мероприятий работы с педагогами

Месяц	Тема	Цели
сентябрь	1. Семинар-практикум для педагогов на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания.
октябрь	2. Изготовление буклетов на тему: «Любовь к родному краю».	Формирование представлений и систематизация знаний о Родном крае.
ноябрь	3. Дополнение материалов в патриотический уголок в каждой группе.	Воспитание и формирование нравственной личности. Пополнение в группах предметно-развивающей среды по данному разделу.
декабрь	4. Смотр уголков по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по группам.	Активизация работы педагогов в области патриотического воспитания дошкольников. Пополнение в группах предметно-развивающей среды по данному разделу.
январь	5. Консультация для педагогов на тему: «Формы работы с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию»	Закрепление и углубление исторических знаний у педагогов по курсу «Воспитываем патриота».

Месяц	Тема	Цели
февраль	6. Показ презентации для педагогов на тему: «Февраль, февраль — солдатский месяц»	Расширять представления у педагогов о Сталинградской битве, формировать чувство патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну на примере героических поступков людей в военное время.
март	7. Викторина для педагогов: «Великие люди великой страны»	Формирование и закрепление знаний у педагогов о великих людях России, о героях, внесших большой вклад в историю и культуру нашей страны; способствовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.
апрель	8. Консультация для педагогов по патриотическому воспитанию на тему «Волжский — город моей судьбы»	Закреплять знания педагогов о родном городе. Расширить знания об историческом прошлом города. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к истории родного города.
май	9. Участие во всероссийской акции «Тепло из дома» творческая работа для педагогов, изготовление оберегов для солдат СВО.	Поддержать мобилизованных и добровольцев, подарить им тепло и внимание.

Формирование чувства патриотизма и любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста

Безручкина Татьяна Юрьевна, старший воспитатель;
Маяцкая Анна Владимировна, воспитатель;
Шанкулашвили Магули Гамлетовна, воспитатель;
Шатикова Эльвира Гайсиновна, воспитатель
МДОУ детский сад № 66 «Лебедушка» г. Волжского (Волгоградская обл.)

*С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот.
С той самой берёзки, что во поле
Под ветром, склоняясь, растёт.*

М. Матусовский

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, патриот, символика, гражданственность, нравственность.

Война. Жестокая и беспощадная. Идёт специальная операция на земле Украины. Ужасающие события происходят на земле. По телевизору мы видим страшные кадры с мест боевых действий. Под пулями гибнут молодые ребята, наши защитники, погибает от взрывов гражданское население — женщины, старики, дети... Мы, россияне, оказываем всевозможную помощь нашим солдатам, мирному населению Украины. Собираем гуманитарную помощь в виде продуктов питания военнослужащим, выполняющим боевые задачи, материальную помощь, детям — игрушки и канцтовары к школе. Дети детских садов и школ готовят поздравительные открытки, которые будут направлены в группировки войск, находящихся в зоне специальной военной операции на Украине, войсковые части и военные госпитали, а также мобилизованным. Непокойное время. Но не мы его выбираем, время выбрало нас...

В настоящее время особенно, как никогда ранее, тема «развития патриотического воспитания граждан Российской Федерации» актуальна и является приоритетной в направлении государственной политики. Ведь ребенок не рождается патриотом, он им становится, если слышит и знает с самого детства о своих предках, о родной стране, наблюдает за проявлениями чувства гордости.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

В наше беспокойное время происходят множество сложных противоречивых событий в общественной жизни, что приводит к различным дискуссиям: к спокойным беседам или к эмоциональным разговорам, к обсуждениям или даже порицаниям, по-разному, но точно к новым понятиям в сознании людей. И свидетелями этих изменений являются дети — юные граждане своей страны. Для детей дошкольного возраста характерны:

- высокая восприимчивость,
- безграничное доверие взрослым,

- стремление подражать им,
- эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

В дошкольном возрасте ребенок, не понимая суть, но улавливая характер, подачу и мнение взрослого, уже считает его «правильным». И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Ведь очень важно, чтобы влияние окружения ребенка было направлено на воспитание чувства любви и уважения к своей культуре, к своему народу, к своей земле, к своим родителям, к своей Родине. Мы знаем, что именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Своевременное формирование у детей чувства патриотизма необходимо начинать в младшем дошкольном возрасте с воспитания любви и привязанности к малой Родине: к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке, к тому месту, где ребёнок родился, где находится его дом, улица, детский сад. «Патриотизм начинается с колыбели, — отмечал В. А. Сухомлинский. — Не может быть настоящим сыном своего Отечества тот, кто не стал истинным сыном матери и отца».

Патриотизм — это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Патриот — человек, который любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Патриотическое воспитание — это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает знание следующих фактов:

- символика края, региона, города и страны;
- основные символы страны, прописанные в конституции: флаг, герб и гимн должны быть известны каждому ребенку, который заканчивает ДО;
- действующее правительство: каждый ребенок должен знать имя президента, уметь выделить его на фотографиях.

Опираясь на требования ФГОС, традиции отечественной педагогики и особенности нового времени, педагогам целесообразно стремиться к построению модели патриотического развития детей, отвечающей следующему ряду требований.

Процесс патриотического воспитания следует ориентировать на полноценное развитие личности дошкольника.

По мнению Е. Н. Вороновой, патриотизм — соединение таких качеств личности, как духовно-нравственность, мировоззрение, гражданство, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли. В. А. Сластенин определяет патриотизм как любовь к своему Отечеству, преданность, готовность служить своей Родине. Близкой к приведенному определению звучит трактовка И. Ф. Харламова: «патриотизм» — это «такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви к родине, преданности ее идеалам, осознании ее величия и славы и переживания своей духовной связи с ней, в потребности к стремлению в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость». Н. Г. Зеленова в своих исследованиях отметила, что «для патриотизма характерно чувство гордости за свое Отечество, свой народ, символы государства, его святыни; моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, народа, их современное состояние и будущее».

Ушинский К. Д. писал, что человека без любви к отечеству не существует, эта любовь преподносит воспитанию ключ к сердцу человека и даёт мощную опору для борьбы с дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями.

Таким образом, из вышесказанного следует, что патриотизм как высокое чувство, незаменимая ценность, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Патриотизм — это любовь к Родине — большой и малой, к родной природе, к своему народу, это готовность верно служить делу их процветания, любить свой дом, готовность защищать его. Быть патриотом — значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Основными характеристиками патриотизма являются: постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих в родной стране, любовь к своему Отечеству, выраженная в конкретных делах. Кроме того, для патриотизма характерно чувство гордости за свое Отечество, свой народ, символы государства, его святыни; моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, народа, их современное состояние и будущее. Такое понимание патриотизма предъявляет к патриотическому воспитанию детей особые требования. Патриотизм начинает формироваться уже в дошкольном возрасте.

Воспитатели нашего детского сада «Лебёдушка» хорошо знают психологию детей дошкольного возраста и осуществляют патриотическое воспитание детей, всего детского коллектива, при этом всегда учитывают возрастные особенности детей, воспитыва-

вают любовь к Родине и своей малой родине. Как известно, такое чувство как «любовь к Родине» зарождается еще в первые годы жизни у ребёнка. Наши педагоги выяснили, что этому способствует патриотическая атмосфера в семье, в детском саду, в окружающей ребёнка действительности. Основным этапом формирования у ребёнка патриотизма является накопление социального опыта жизни в своём Отечестве, принятие и усвоение норм поведения и взаимоотношений. Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется в единстве с эстетическим, физическим, нравственным и социально-личностным развитием детей. Основной целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность. Воспитатели детского сада «Лебёдушка» в ходе проведения мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников выяснили, что эмоциональные переживания в данном возрасте имеют более глубокий и устойчивый характер. И этот факт имеет большое значение в самом процессе формирования у старших дошкольников любви к Родине, к своему Отечеству. В этом возрасте ребёнок уже способен проявлять заботу о своих близких и окружающих его людях. Если ребенок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъем от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрел «эмоциональный опыт», который будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития».

Педагоги нашего детского сада обогащают представления о родном городе и стране, развивают гражданско-патриотические чувства. На специально подобранных занятиях воспитатели старших возрастных групп расширяют представления о родном крае, продолжают знакомить с достопримечательностями региона, города, в котором живут дети, углубляют и уточняют представления о Родине — России. Поддерживают интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывают чувство гордости за ее достижения. Закрепляют знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширяют представления о Москве — главном городе, столице России. Педагоги пополняют знания о Российской армии, воспитывают уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Патриотизм — это очень сложное чувство, оно растёт из любви к близким людям, к родному краю, к семье, где ребенок окружен заботой, вниманием, лаской. Детей захватывает то, что имеет воздействие на их чувства. Именно поэтому любовь к Родине у ребёнка носит яркий и эмоциональный характер.

С чего начинается Родина для маленького ребёнка? Родина для ребёнка начинается с улицы, на которой живёт, где находится детский садик, куда он ходит. В общем смысле Родина ребёнка начинается с родных мест. Со временем дети получают представления о родном городе, селе, об отдельных республиках, регионах России. Воспитывая любовь к родному городу, ребёнка необходимо подвести к пониманию того, что его город — это частичка Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех (учителя, врачи); везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов. Таким образом, задачи патриотического воспитания дошкольников и его содержание определяются в соответствии с возрастными особенностями детей. С возрастом они расширяются и усложняются.

Решая задачи патриотического воспитания и осуществляя отбор содержания этого процесса, каждый педагог ДОО должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей. Педагогическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию — это практическая деятельность, которая





обеспечивает достижение цели и решение задач патриотического воспитания. Л. С. Выготский утверждает, что «нравственные чувства, к которым относится и патриотизм, не могут возникнуть путем естественного вызревания. Их развитие зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок. При целенаправленном воспитании чувства ребенка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются они раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания». В этом процессе руководящая роль принадлежит взрослому — педагогу, воспитателю, родителям. В педагогической работе с детьми дошкольного возраста по каждому направлению патриотического воспитания используются определенные методы и средства. Любовь к родной природе и малой родине — и есть основа воспитания патриотизма у дошкольников.

Основной задачей воспитателя является воспитать у ребёнка любовь к родной природе, научить видеть и чувствовать красоту природы, стремиться сохранить и уберечь ее богатства. Любовь к природе будет крепнуть, если педагог будет осуществлять работу в данном направлении, начиная с младшей группы. Педагоги нашего детского сада в своей работе удачно используют произведения художественной литературы и искусства, представления и впечатления о родной природе наполняются смыслом и становятся более глубокими. При знакомстве с родной природой воспитатели акцентируют внимание детей на её красоту и разнообразии, на особенностях и неповторимости. Например, попробовать определить дерево, которое характерно только для России, какие цветы растут на просторах российских лугов, какие животные и птицы обитают в наших лесах и многое другое. Изобразительная деятельность также способствует углублению любви к природе родной страны. Дети рисуют зимний лес, берёзку, цветущий сад, бурого медведя и т.д. Для того, чтобы воспитать у дошколят стремление своим трудом уберечь природу, воспитателю необходимо организовать такие мероприятия как уход за комнатными растениями, кормление птиц на участке детского сада. Для детей это огромная радость и удовольствие. Если взрослые хорошо знают природу, видят и чувствуют её красоту, то воспитать любовь к природе у детей не составит особого труда. Е. Н. Воронова заметила, что когда мы воспитываем у детей любовь к родному городу, то важно подвести ребёнка к пониманию, что его город — это частица Родины, так, как и в больших, и в маленьких местах есть много общего. Ведь везде трудятся люди на благо человека. Воспитатели знакомят детей с достопримечательностями улицы, на которой они живут, рассказывает о том, чем славится город Волжский. Дошкольники знакомятся с людьми, которые прославились своим трудом, боевыми заслугами, чьими именами названы города, улицы, площади. В результате у ребёнка появляется гордость за свой родной край.

Ниже мы представляем конспект досуговой деятельности в старшей возрастной группе на тему «Мой город Волжский», который провела воспитатель Шатикина Эльвира Гайсиновна.

Сценарий досуговой деятельности в ДОУ

Тема: «Мой город Волжский»

Цель: воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному городу.

Задачи:

образовательные:

- уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть);
- активизировать в речи детей слова — определения, упражнять в употреблении простых предложений;

развивающие:

- развивать творческие способности детей;
- развивать познавательную активность детей;

воспитательные:

- воспитывать любовь к родному городу;
- вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Здоровье».

Методические приёмы: художественное слово, этюд, беседа, дидактическое упражнение «Букет красивых слов», рассказы детей.

Предварительная работа:

беседа о названиях улиц;

беседа о городском транспорте;

рассматривание иллюстраций «Памятники родного города»;

заучивание детьми домашних адресов;

игра «Путешествие по родному городу».

Материалы и оборудование:

фотографии города формата А 4;

цветы, ваза, открытки, гербы города;

игрушка;

Ход досуговой деятельности:

Организационный этап.

— Ребята, становитесь в круг, давайте поприветствуем друг друга:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

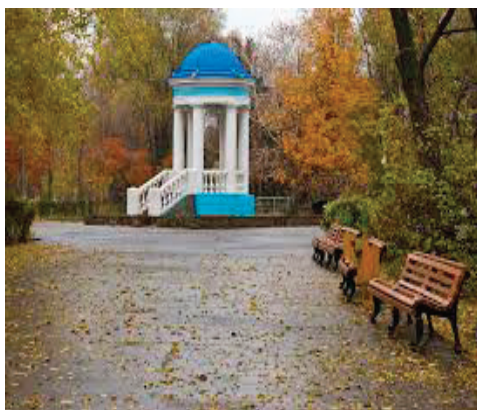
— Ребята, садитесь.

Педагог обращает внимание детей на стук в дверь. Воспитатель вносит игрушку.

— Ребята, посмотрите, кто это у нас в гостях? Давайте поздороваемся с ним!

— Ребята, вам интересно узнать, зачем к нам пришёл гость?

— Гость приехал из Москвы. Это корреспондент.



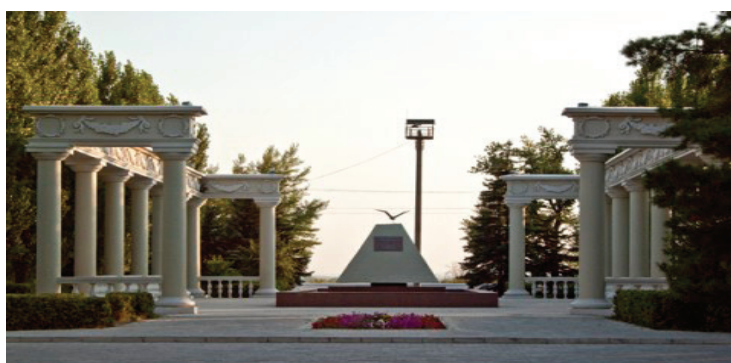
«Ротонда»



Скульптура «Волк и Заяц»



«Мост в парке ВГС»



«Улицы города Волжского»

— Скажите, ребята, а кто такой корреспондент? (Он пишет статьи в газеты и журналы).

— Правильно. Корреспондент пишет о разных городах мира. Он слышал о том, что есть такой чудесный город Волжский. И решил написать о нём в газету, но он ничего не знает о нашем городе. Поможем ему, расскажем о нашем городе?

— Давайте сначала вспомним, в какой стране мы живем?

— Как называется столица нашей Родины?

— Как называется наш город?

Основная часть

Игра «Букет красивых слов»

— Ребята, давайте нашему гостю расскажем какой у нас замечательный город. Каждый из вас будет брать цветок, ставить в вазу и произносить красивые слова о нашем городе.

Вот какой букет красивых слов мы собрали!

— Ребята, я думаю, нашему гостю будет интересно узнать, какие здания, строения, памятные места есть в нашем городе. Расскажем ему о них?

Педагог предлагает детям рассмотреть фотографии с достопримечательностями города и рассказать о них.

(Парк культуры и отдыха «ВГС», «Ротонда», скульптура «Волк и заяц», «Мост в парке ВГС», «Улицы города Волжского»).

— Знакомо ли вам это место? — Как называется? Где видели поющий фонтан?

— Скажите, какие места в городе вы любите посещать с родителями?



— Ребята, я ещё хотела рассказать гостю о гербе нашего города. Кто может вспомнить, что на нём изображено?



— Правильно, на нём изображено дерево, что город зеленый, символ жизни и две волны — желтая и зеленая, символизирующие р. Волгу и р. Ахтубу — мать и дочь, на берегах которых расположен наш город. Две реки дают жизнь городу. Голубой цвет — небо, чистота.



Я даже приготовила фотографии с изображением герба, но бумаги в моей сумке перепутались, и я теперь не могу вспомнить, где изображён герб именно нашего города. Поможете найти?

Педагог предлагает детям подойти к столику, на котором лежат картинки с изображением трёх разных гербов, найти герб города Волжского.

— Молодцы, ребята, все справились.

Заключительная часть

Воспитатель подводит итог занятия: — Ребята, вам понравилось занятие?

— Думаю, наш гость очень много интересного узнал о нашем городе сегодня и сможет написать об этом в своей газете.

— Давайте попрощаемся с гостем — корреспондентом. (Дети прощаются с гостем).

В процессе изучения нами была раскрыта сущность педагогической работы воспитателя ДОО по патриотическому воспитанию — это систематическая и целенаправленная деятельность взрослого и воспитанников (при руководящей роли воспитателя), включающая разные методы (словесные, наглядные, практические, игровые) и средства (художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники), направленные на решение задач патриотического воспитания.

Воспитательная работа по становлению патриотизма должна носить комплексный характер, охватывать все виды деятельности дошкольника. Важно дать понять детям, что патриотизм — не просто абстрактное понятие, а повседневное проявление любви к своей стране, деятельности для ее блага. Педагогу стоит выстроить деятельность детей таким образом, чтобы она соответствовала принципам регионализации образования и требованиям ФГОС — через расширение используемых методических материалов, разработку новых форм работы с детьми, организацию проектной, исследовательской, творческой совместной активности.

Чтобы осознать значимость и величие родовых традиций и культурных достижений, становление которых стало доступным благодаря вкладу соотечественников, детям важно принять ценность своей семьи, мудрость советов предков, святость народных традиций. Деятельность, реализуемая для достижения ключевых целей нравственно-патриотического воспитания дошкольников по ФГОС, должна быть интересной для воспитанников и эмоционально насыщенной. Опора на чувственную сферу ребенка позволяет актуализировать внимание на объекте изучения, собственных поступках и действиях, развить чувство сопереживания и готовности к активному участию.

Развитие патриотических чувств невозможно без коллективной деятельности, позволяющей каждому индивиду осознавать нормы поведения, особенности гражданских и социальных взаимоотношений. Приобщение детей к празднованию памятных дат, участию в мероприятиях нравственно-патриотической направленности помогает выработать формы поведения, советуемые образу будущего сознательного гражданина, достойного продолжателя славных традиций русского народа.

Предлагаем сценарий праздника, посвященного Дню космонавтики, для проведения в подготовительной группе «Полёт к звёздам».

Цель: Воспитывать патриотов своей страны.

Задачи:

1. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
2. Познакомить детей с советской и российской историей освоения космоса.
3. Способствовать развитию познавательных процессов и творческих способностей.

Подготовка:

1. Подбираются открытки и книги о космосе.
2. Оформляется стенд «Герои космоса»
3. Проводится конкурс рисунков на тему «Полёт к звёздам»

Воспитатель: Дорогие друзья! Мы собрались в этом зале в замечательный день. Ребята, вам всем известно, что 12 апреля — День космонавтики. Этому событию мы посвящаем наш утренник «Полёт к звёздам»

<p>Полетел! Полетел! На «Востоке» поднялся с востока! Средь космических тел Он промчался высоко-высоко</p>	<p>2) За один только час Стал на веки веков легендарен Наш космический ас Первый летчик Вселенной Гагарин!</p>
<p>3) Каждый хочет, друзья, Ближе к звездам сегодня подняться И в небесных краях Со старушкой Луной повстречаться!</p>	<p>4) Одного не забудь, Размышляя над звёздной картой, Что космический путь Начинается в школе за партой!</p>
<p>5) Славной Родины сын, Достигая невиданной цели, Он летел не один- Он летел не один- Миллионы сердец с ним летели!</p>	<p>6) Небывалый маршрут! Человека прыжок дерзновенный! Это Разум и Труд Вознесли его к тайнам Вселенной!</p>

Воспитатель: Ребята! Эти стихи посвящены космонавту номер один — Юрию Алексеевичу Гагарину. 12 апреля 1961 года прозвучало легендарное: «Поехали!» и в девять часов семь минут корабль «Восток» стартовал с космодрома Байконур. Эти кадры облетели весь мир. Что испытывал Гагарин? Что ему запомнилось в полёте? Об этом расскажут нам ребята (дети показывают изображение космического корабля «Восток», портрет Гагарина и рассказывают о первом полете человека в космос).

Воспитатель: С тех пор многие мальчишки мечтают быть космонавтами как Ю. Гагарин (дети читают стихи).

Пусть это «Ил» Пусть это «Ту» Я их люблю за быстроту. Но вот другие корабли Открыли путь Вокруг Земли.	Космонавтами смелыми Быстрее стать хотим, В ракетах настоящих Мы в космос полетим.
— Послушай! — я кричу, — Пилот, возьми меня с собой в полёт! Хоть на луну, хоть на звезду, Не бойся, я не подведу.	Над нами звёзды светлые Зажгутся в вышине. Российский флаг поднимем На Марсе и Луне.

Воспитатель: Когда ваши бабушки и дедушки были маленькими, многие мечтали стать космонавтами. Очень хотелось быть похожим на наших героев космоса. Сейчас слово космонавт сделалось привычным, таким же как и моряк, летчик, строитель. Послушайте рассказ о том, каким должны быть космонавты (используя отрывки произведения В. Бородина «В школе космонавтов», выступает выпускник детского сада).

Воспитатель: В 60–70 гг. 20 века о космосе сочиняли песни, писали музыкальные пьесы, снимали кино. Сегодня хочу вам напомнить одну из песен тех лет. Давайте послушаем, ребята.

(звучит аудиозапись песни «Я верю, друзья...»)

Воспитатель: А теперь нас, друзья, ждут космические старты. Нам нужно отправится в полёт.

Состязание «Только сильных звездолёт может взять с собой в полёт»

Игра «Прямо в цель»

Необходимо с закрытыми глазами обойти квадрат и сесть на стул, не сбивая его.

Игра «Кресло космонавта»

На полу разложены предметы, «разлетевшиеся в невесомости». Два человека, не вставая со стульев, должны собрать как можно больше предметов. Кто больше соберёт, тот и выиграл.

Игра на внимание

Если будет произнесено слово «Луна», все должны встать по команде «Смирно!»; если слово «Венера» — присесть; если слово «Земля» — поднять руки вверх.

Игра «Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит труд»

Две команды получают детали ракеты, картон, клей. Нужно собрать и аккуратно склеить ракету.

Воспитатель: Ребята, вы все справились с заданиями. Были очень внимательны, быстры, сосредоточенны и выносливы, как настоящие космонавты. А теперь давайте подведём итоги нашей выставки «Полёт к звёздам» (воспитатель показывает лучшие рисунки, называет победителей, которые награждаются грамотами).

В заключении воспитатель читает строки:

Когда над Землёю летит космонавт,
 Глядят ему вслед миллионы ребят.
 Вечерней порою глядят в небеса,
 Сияют, сияют ребячьи глаза.
 И в них отражаются, ярко горят
 Те звезды, к которым они полетят!

Воспитатель: Спасибо ребята за вашу подготовку и за чудесный полёт!

Литература:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Алешина Н. В.— М.: ЦГЛ, 2005.— 256 с.
2. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов [Текст] / Алексеева О., Петропавловская Л. // Ребенок в детском саду.— 2010.— № 2.— С. 39–42.

3. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду [Текст] / Баранникова О.Н.— М.: Аркти, 2010.— 203 с.
4. Воронова Е.Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод.пособие [Текст] / Воронова, Е.Н.— М.: Гардарики, 2008.— 153 с.
5. Воротынцева О. Как научить детей любить Родину [Текст] / Воротынцева О. // Предшкольное образование.— 2009.— № 2 — С. 34–36.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Выготский, Л.С.— М.: Академия, 2009.— 420 с.
7. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны [Текст] / Гогоберидзе А. // Ребенок в детском саду.— 2009.— № 3.— С. 18–21.
8. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников [Текст] / Деркунская В. // Ребенок в детском саду.— 2010.— № 4.— С. 22–24.
9. Дворянинова М.П. Формирование чувства патриотизма у дошкольников [Текст] // Фестиваль педагогических идей/ URL: <http://festival.1september.ru/authors/100-282-807/>
10. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.— СПб.: ООО «Издательство »Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. Герцена, И.А. 2015.— 321 с.
11. Дошкольникам о защитниках отечества. Метод. Пособие по патриотическому воспитанию в ДООУ [Текст] / Под.ред. Кондрыкинской, Л.А.— М.: Сфера, 2010.— 192 с.
12. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников [Текст] // Ермакова Т.В. // Методист.— № 3.— С. 66–68.
13. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2010.— 154 с.
14. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Маханева М.Д.— М.: Владос, 2005.— 227 с.
15. Носова, Г. Воспитываем гражданина России [Текст] / Носова Г. // Ребенок в детском саду.— 2009.— № 3.— С. 12–15. 63
16. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. Маханева М.Д.

Проект «Победный Сталинград»

Волкова Ирина Анатольевна, старший воспитатель;

Мумладзе Светлана Николаевна, педагог-психолог;

Фоменко Татьяна Ивановна, заведующий

МБДОУ детский сад № 100 «Цветик-семицветик» г. Волжского (Волгоградская обл.)

Ключевые слова: историческая память, патриотическое воспитание, детский сад, ребенок.

В «Законе об образовании в РФ» в определении понятия «воспитание» указывается, что это деятельность, направленная на формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. В наше время, когда весь мир обвиняет Российскую Федерацию в развязывании войны на Украине, когда в сознание людей пытаются внедрить мысль о том, что СССР не имеет никакого отношения к победе над фашизмом, а, напротив, виновен в развязывании Второй мировой войны, когда даже в российском обществе произошел раскол в отношении к событиям на Украине, особенно важно сосредоточить все усилия и возможности для воспитания чувства патриотизма, уважения к истории своего народа и любви к своей Родине у маленьких волжан и молодежи — родителей воспитывающих новое поколение.

История Волгоградской земли предоставляет огромные ресурсы для реализации этой цели. В 2023 году исполняется 80 лет победе в Сталинградской битве, битве, положившей начало коренному перелому в Великой Отечественной и Второй мировой войне. И, конечно, малыши должны знать о подвигах героев Сталинградской битвы, отдавших свои жизни за освобождение своей Родины. Именно воспитанию чувства патриотизма на основании знаний о героической истории Сталинградской битвы посвящен наш проект. Вместе с тем, родители воспитанников МДОУ внесут собственный вклад в достижение цели проекта, когда примут участие в реализации семейных мини проектов «Гордимся и помним!», изучив историю своей семьи о родственниках защищавших Сталинград.

Цель проекта: формирование у детей и молодежи основ патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Родины на материале истории Сталинградской битвы.

Задачи проекта:

1. Социально-коммуникативное развитие детей через усвоение традиций и ценностей российского общества (любовь к Родине, уважение защитников Родины).
2. Познавательное развитие воспитанников через знакомство с историей Сталинградской битвы, подвигов героев этой битвы.

3. Художественно-эстетическое развитие воспитанников через образно-эмоциональное восприятие подвига советских людей в Великой Отечественной войне и Сталинградской битве (творческие формы работы: разучивание стихов, песен, театрализованные представления, рисунки).

4. Приобщение воспитанников к памяти поколений через привлечение родителей к совместной деятельности (родительские гостиные, семейные проекты).

План реализации проекта

№	Решаемая задача	Мероприятие	Ожидаемые результаты
1	Познавательное развитие воспитанников через знакомство с историей Сталинградской битвы, подвигов героев этой битвы.	Проведение цикла познавательных бесед с детьми дошкольного возраста о Сталинградской битве: «История нашей Родины: Царицын-Сталинград-Волгоград» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Герои земли Сталинградской»	Дети 5–8 лет познакомятся с героической историей родного края, города, Родины. Произойдет понимание насколько велико значение подвига прапрадедов — героев битвы на Волге для мирной жизни нашей страны.
2	Приобщение воспитанников к памяти поколений через привлечение родителей к совместной деятельности.	Детско-родительская гостиная «Подвиг Сталинграда бессмертен!» Приглашенные дети и их родители будут вовлечены в диалог посвященный 80-летию Победы в Сталинградской битве, битве, положившей начало коренному перелому в Великой Отечественной и Второй мировой войне.	Привлеченные воспитанники и их родители примут участие в данном мероприятии, что будет способствовать воспитанию чувства патриотизма у детей и молодежи на материале героической истории Сталинградской битвы.
3	Приобщение воспитанников к памяти поколений через привлечение родителей к совместной деятельности.	Фестиваль «Гордимся и помним!». В музыкальном зале МДОУ д/с № 100 состоится презентация семейных мини-проектов о родственниках защищавших Сталинград.	Дети, совместно с родителями примут участие в поисково-исследовательской деятельности по изучению истории своего рода, семьи и родственниках принявших участие в битве на Волге, что будет способствовать приобщению семьи к героическому прошлому Родины.
4	Социально-коммуникативное развитие детей через усвоение традиций и ценностей российского общества.	Музыкально-спортивный праздник «Наша Армия сильна!» с приглашением военнослужащих воинской части г. Волжского. Дети примут участие в акции «Солдатская посылка» для военнослужащих.	Общение детей с военнослужащими Российской армии способствует патриотическому воспитанию.
5	Художественно-эстетическое развитие воспитанников через образно — эмоциональное восприятие подвига советских людей в Великой Отечественной войне и Сталинградской битве.	Конкурс чтецов «Хотят ли русские войны...» среди детей дошкольного возраста.	Разучивание и чтение стихов о Сталинградской битве, ВОВ будет способствовать формированию эмоционального отклика на героические события и даст возможность детям дошкольного возраста выразить чувства патриотизма, уважения к истории своего народа и любви к своей Родине.
6	Художественно-эстетическое развитие воспитанников через образно-эмоциональное восприятие подвига советских людей в Великой Отечественной войне и Сталинградской битве.	Выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Отгремев, закончились бои».	Дети примут участие в изготовлении поделок, рисунков на выставку, проявив свои художественно-творческие способности, эмоциональный отклик и чувство гордости за подвиги своих земляков, чувства причастности к истории своей страны и своего народа.
7	Приобщение воспитанников к памяти поколений через привлечение родителей к совместной деятельности.	Торжественное открытие в МДОУ д/с № 100 музея воинской и боевой славы «Победный Сталинград».	Дети, совместно с родителями примут участие в оформлении музея воинской и боевой славы «Победный Сталинград» с привлечением фотоматериалов, реликвий семей воспитанников, создание различных экспозиций о подвигах героев Сталинградской битвы, отдавших свои жизни за освобождение Родины.

№	Решаемая задача	Мероприятие	Ожидаемые результаты
8	Социально-коммуникативное развитие детей через усвоение традиций и ценностей российского общества.	«Памяти павших, во славу живых!» Организация торжественного приёма, концерт-поздравление ветеранов, детей Сталинграда.	Подготовка детей к концерту, выступление перед ветеранами и детьми Сталинграда, общение с ними будет способствовать воспитанию чувства патриотизма, уважения к истории своего народа и любви к своей Родине.
9	Приобщение воспитанников к памяти поколений через привлечение родителей к совместной деятельности.	«Подарок ветеранам» Привлечение родителей и воспитанников к оформлению и выращиванию памятной клумбы в честь юбилея битвы на Волге.	Дети, совместно с родителями примут участие в высадке цветов, декоративных растений в клумбу в форме звезды, в центре с цифрой 80 и обрамленной георгиевской лентой.

Ожидаемые результаты проекта:

Дети приобретут знания о героической истории своей малой Родины, будет заложена основа патриотического мировоззрения подрастающего поколения.

Родители воспитанников осознают необходимость воспитания чувства сопричастности детей и взрослых, ветеранов и нового поколения к исторической памяти своей Родины.

Продукты проекта:

1. Комната — музей «Победный Сталинград».
2. Концерт — поздравление ветеранам.
3. Клумба в сквере «Подарок ветеранам».

Семейный клуб духовно-нравственного развития детей «Мы вместе!»

Головкова Татьяна Николаевна, старший воспитатель;
 Морозова Юлия Вячеславовна, заведующий;
 Репкина Оксана Владимировна, воспитатель
 МДОУ «Детский сад № 59 «Весна» г. Волжского Волгоградской области

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д. С. Лихачев

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) особое внимание также уделяется работе с родителями. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Современное положение семьи в РФ обусловлено произошедшими за последние годы изменениями, затронувшими социальные и психологические аспекты жизни семьи.

В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе и семье. Продолжается разрушение института семьи, у детей формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Семейные конфликты приводят к утрате семейных связей, ценностей. Поэтому актуальными приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета

родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. Духовно-нравственное воспитание актуально для детей, в том числе для детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Они нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить полноценной духовной жизнью. Наиболее продуктивной и эффективной формой по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности детей является организация семейного клуба. Совместное взаимодействие детей и родителей в семейном клубе будет способствовать укреплению семейных связей, ценностей. Участие вместе детей с родителями в музыкально-театрализованных постановках по православным произведениям, проведение православных праздников поможет в осмыслении своей роли в создании и сохранении православных, семейных традиций.

В 2021 году МДОУ д/с № 59 совместно со Специализированным Частным Учреждением Детский Приют «Дом Милосердия» имени Святой Преподобномученицы Великой княгини Елисаветы Федоровны выиграли конкурс на предоставление социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим деятельность на территории Волгоградской области, субсидий на реализацию социально значимых проектов (программ) по приоритетным направлениям социальной политики Волгоградской области и предоставлении субсидии с проектом семейный клуб духовно-нравственного развития детей «Мы вместе!», который направлен на сохранение и популяризацию семейных ценностей, семейных традиций духовности и нравственности. Проект способствует духовно-нравственному развитию личности детей, объединению всех социальных слоев города посредством изучения православных традиций и праздников.

Цель проекта: Сохранение и популяризация семейных ценностей, создание и хранение семейных традиций духовности и нравственности посредством организации семейного клуба как инновационной формы духовно-нравственного просвещения и развития детей и взрослых.

В соответствии с поставленной целью, были поставлены следующие задачи:

- создать условия для духовно-нравственного развития личности детей посредством социально-педагогического партнерства образовательного учреждения и СЧУ ДПП «Дом Милосердия»;
- обучить основам православного воспитания детей, приобщить к ценностям православной культуры, развитие милосердия, адаптация в православной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать проведение православных семейных мероприятий для детей дошкольного возраста, а также воспитанников СЧУ ДПП «Дом Милосердия».

Проект «семейный клуб духовно-нравственного развития детей »Мы вместе!«, предназначен для детей дошкольного возраста — организованных (посещающие дошкольное образовательное учреждение) и неорганизованных (не посещающие дошкольное образовательное учреждение), детей младшего школьного возраста, воспитанников СЧУ ДПП »Дом Милосердия») оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, семей, находящихся в группе риска (семьи, нуждающиеся в социальной защите и поддержке в силу сложившейся трудной жизненной ситуации — многодетные семьи, неполные, семья с инвалидом, семьи, вынужденных переселенцев, малообеспеченные семьи, семьи с асоциальным поведением ее членов): сохранение и популяризация семейных ценностей и традиций духовности и нравственности, повышение авторитета родителя в семье; родителей, организованных и неорганизованных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации проекта были проведены семейные театрализованные спектакли по православным произведениям для жителей города, в которых приняли участие дети совместно с родителями, воспитанники детского сада, дети, не посещающие детский сад, воспитанники СЧУ ДПП «Дом Милосердия», дети с ОВЗ, семьи, находящиеся в группе риска. Были организованы беседы «Семейные ценности и традиции», «Милосердие внутри нас» для детей дошкольного и младшего школьного возраста, детей с ОВЗ, родителей, проведены мастер-классы по созданию семейных символов и сувениров для детей и родителей, православные праздники «День Святой Троицы», «Преображение Господне. Яблочный Спас». Совместно с родителями и детьми поставлены спектакли «Блгв. кн. Петра и кн. Февронии, Муромских чудотворцев», «Аленький цветочек».



Мастер-класс «Семейный ангел», «Символ



Православный праздник «День Святой Троицы»



Православный праздник «Преображение Господне. Яблочный спас»



Семейный спектакль «Блгв. КН. Петр и к Н. Феврония, Муромские чудотворцы»

Итогом проекта стало проведение открытого городского Благотворительного концерта в помощь детям с ОВЗ и семьям, находящимся в группе риска.



Литература:

1. Н. В. Микляева, Т. Е. Иванова, Н. Ф. Лагутина: Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации» — Сфера, 2012 г.
2. Т. Д. Макуха, И. А. Анисимова Семейный клуб как модель взаимодействия ДООУ и семьи: Методическое пособие для педагогов и родителей дошкольных учреждений.— Армавир 2018.— 58 с.

Мини-музей казачьей культуры как эффективный ресурс нравственно-патриотического воспитания в ДООУ

Горшенина Татьяна Алексеевна, воспитатель;
 Демидова Надежда Николаевна, воспитатель;
 Егорова Екатерина Васильевна, заведующий;
 Скобеева Елена Владимировна, старший воспитатель
 МДОУ Детский сад № 88 «Радуга» г. Волжского (Волгоградская обл.)

Одной из самых актуальных задач нашего времени является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Патриотизм — это любовь к своей Родине и своему народу. Сегодня одним из основных принципов дошкольного образования, которые лежат в основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Одна из задач, для решения которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования это «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей».

Патриотическое воспитание дошкольников признается сейчас одной из главных целей в системе российского образования. Стало очевидным, что большинство современных молодых людей не имеют четких ориентиров в жизни, почти не задумываются о нравственных и моральных принципах, не уважают историю своей Родины и мало заботятся о ее настоящем.

Сила страны — в ее гражданской общности. Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной страны, её культуре, традициям и идеалам. Только благодаря системной целенаправленной работе в детском саду, а затем в школе и в вузе, возможно формирование правильного, уважительного гражданского отношения к своей Родине, терпимости друг к другу, любви и уважению к своим родителям. Воспитание патриотизма необходимо начинать с дошкольного возраста, так считали Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, потому что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «скалдывается» человек. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма.

Многими психологами (А. Г. Ковалёвым, А. А. Люблинской, Т. А. Репиной, П. М. Якобсоном и др.) отмечалось, что высшие нравственные чувства формируются на основе часто повторяющихся положительных эмоций, вызываемых нравственными действиями, поступками, ситуациями. На это указывал и Василий Александрович Сухомлинский: «В детстве человек должен пройти эмоциональную школу-школу воспитания добрых чувств. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь». Чувства, пережитые в детстве, не исчезнут бесследно, останется, по выражению В. А. Сухомлинского «память сердца». Вот почему так важно, что бы всё, что воспринимает ребёнок в окружающем мире, вызывало в его душе эмоциональный отклик.



Цель педагогов — воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовность служить Отечеству, формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей. Воспитание гражданина страны — одно из главных условий национального возрождения. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий. Необходимо и важно воспитать чувство гордости и уважения к службе в Вооруженных Силах, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и другого.



Патриотическое воспитание дошкольников: это воспитание любви к родителям, близким, к своей малой родине. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить значимое и существенное в окружающем; понять, что улица, по которой он ходит каждый день это его Родина.



Задача педагогов увлечь, заинтересовать красотой и очарованием родных мест, пробудить первые чувства детей, расширить их интересы; показать через близкое и родное общечеловеческое. Расширить интерес детей к родному краю, можно познакомив их с его историей. История Волгоградской области тесно связана с казачеством. Именно из казачьих станиц выросли многие города региона, и даже сегодня казаки остаются неотъемлемой частью Волгоградской общественной жизни. Казачья культура — один из тех элементов, которые придают Волгоградской области неповторимый колорит.



В настоящее время наблюдается живой интерес к этнонациональной культуре, составной частью которой является конкретная субкультура российской культуры — культура казачества. В последнее время проблема казачества и его культуры привлекает к себе серьезное внимание в связи с возрождением этнокультурных традиций и с возрастанием роли казачества в жизни общества, особенно в регионах, которые связаны с историческим расселением казаков. Таким образом, особую актуальность приобретают вопросы, связанные с изучением истоков, места и роли культурных традиций казачества в диалоге культур и воспитании современной личности. Глубокое почитание казаками традиций предков их духовных заветов и ценностей, созвучность этих заветов запросам современной жизни, делает наследие казаков актуальным и востребованным. Взяв все это во внимание, мы приняли решение о создании мини-музея «Музей казачьей культуры» в группе ДОУ.

Новые Федеральные Государственные Образовательные Стандарты направлены на разработку новых инновационных технологий в работе ДОУ. Творчески мыслящий педагог всегда сможет найти такие формы работы с детьми-дошкольниками, которые позволяют заложить хорошую основу гармоничного развития личности ребёнка, расширить его кругозор, сформировать эстетический вкус. При этом расширение кругозора — одна из сложных задач, стоящих перед педагогом. Широкий кругозор не только облегчает процесс познания, но и активизирует мыслительные процессы, воображение, фантазию, а также развивает творческое отношение к миру. В детском саду дети получают первые сведения о различных явлениях в жизни, узнают много нового и интересного о прошлом и настоящем, знакомятся с мастерами, создающими красоту: художниками, скульптурами, поэтому чрезвычайно важно в этот период сформировать вокруг ребенка одухотворенную среду, развить эстетическое к ней отношение, подготовить дошкольников не столько информационно, сколько эмоционально к восприятию произведению искусств. Дошкольный возраст — это лучший период для приобщения ребенка к культуре и истории. Механизмом сбережения и трансляции достижений культуры может стать создание в детском саду группового мини-музея. Что такое музей? Музей — это учреждение, которое занимается изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность. Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому в детском саду актуальны и эффективны мини-музеи. Слово «мини» в данном случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции и определенную ограниченность тематики. Под мини-музеем в детском саду понимается не просто организация экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и обзор материалов, проведение досугов и праздников, исследовательская и проектная деятельность. Важная особенность мини-музеев ДОУ — участие в их создании детей и родителей. Ребята чувствуют свою причастность к созданию мини-музея. Экспонаты, принесенные из дома, вызывают живой познавательный интерес у детей. Причём, совместная работа с семьёй, способствует ещё большему сплочению родителей с детьми и приносит массу положительных эмоций.



В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. Все экспонаты нашего мини-музея были собраны семьями наших воспитанников. Мы, педагоги, в свою очередь, приготовили стенды о традиция казаков, о их быте, о государственном музее истории Усть-Медведицкого казачества с домом-музеем А. С. Серафимовича. А для закрепления полученной информации мы дали возможность ребятам окулнуться еще глубже в эту культуру.



Наш музей находится в начале своего развития. Он будет развиваться и дальше, поскольку есть интерес к нему и со стороны детей, и со стороны педагогов, и со стороны родителей. Сейчас, когда большое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения, такие уголки русской культуры просто необходимы. Ведь детский сад — это первая и, может быть, самая важная ступень в образовании и воспитании ребенка. И каким он пойдет в школу зависит от нас, воспитателей. Очень хочется донести до детей всю глубину и красоту русской культуры. Детский музей — это целая система, в которой музейная педагогика облегчает ребенку погружение в мир традиционной культуры, историко-художественного наследия. Тема казачества с его самобытностью, богатыми обрядами, разнообразным фольклором, воинскими традициями обладает уникальным развивающим и воспитательным потенциалом. В процессе реализации данной работы у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его, формируются этические, познавательные и эстетические представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотиваций детей. Знания и навыки, приобретаемые дошкольниками в процессе освоения регионального компонента, помогают им освоить нормы и правила жизнедеятельности многих поколений. Таким образом, культурно-историческая среда, окружающая человека с детства, является основой для формирования его нравственных качеств.

Литература:

1. Абрамов — Зябловский, А. И. Скрялов, Г. В. Губарев. Казачий словарь-справочник — т. 1, «Созидание», 1992.
2. Б. А. Алмазов «Мы — казачьего рода. Традиции семейного воспитания. СПб., 1993.
3. Атанова Н. И., Шишкина Е. В. Детский игровой фольклор Волгоградской области: репертуарно-методический сборник, Волгоград, 1997.
4. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, издание 2. СПб., «Детство-Пресс», 1998.
5. Рыжова, Н.А. и другие. Мини-музей в детском саду М., Линка-Пресс, 2008.

Патриотическое воспитание через проектную деятельность в дошкольном учреждении

Гришанова Наталья Владимировна, старший воспитатель;
Евстратова Татьяна Федоровна, музыкальный руководитель;
Небороченко Ольга Семеновна, воспитатель
МДОУ детский сад № 70 «Ладушки» г. Волжского (Волгоградская обл.)

*Если не мы, то кто же
Детям нашим поможет
Россию любить и знать.
Как важно не опоздать...*

И. Агеева

Дошкольное детство — это уникальный период жизни человека, во время которого закладывается основа его дальнейшего жизненного пути, и от того, насколько опытные и компетентные взрослые окажутся рядом с детьми зависит, какие граждане нашей страны будут дальше осуществлять путь ее благополучия и процветания.

В настоящее время тема патриотического воспитания актуальна и является приоритетной в направлении государственной политики. Ведь ребенок не рождается патриотом, он им становится, если слышит и знает с самого детства о своих предках, о своей стране, наблюдает за проявлениями чувства гордости за свою страну.

В силу своих возрастных особенностей ребенок, еще не понимая суть, но улавливая характер, подачу и мнение взрослого, уже считает, что хорошо, что плохо. И хотя многие впечатления еще не осознаны им до конца, но, пропущенные через детское восприятие, они имеют большое значение в становлении личности патриота своей страны.

В МДОУ д/с № 70 г. Волжского Волгоградской области организационно-педагогическим условием реализации программы является педагогический проект, в который включены все участники образовательных отношений: родители — дети-педагоги. Надо отметить, что все образовательные мероприятия, учитывая возрастную специфику, реализуются как «образовательные события». В содержании события лежат ценностные основы, которые заставляют проживать событие, пропустить его через себя, рассмотреть его смысл.

Приведем пример педагогического проекта «Защитники Отечества», направленного на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста по образовательному событию «День защитников Отечества». По календарю 23 февраля отмечается День воинской славы России — День защитника Отечества. Во многих образовательных учреждениях этот праздник проходит в спортивно-развлекательной форме. Так было и в МДОУ д/с № 70, пока не представили его смысловое значение в ином русле.

Цель проекта: помочь детям увидеть, кто такой защитник Отечества, каким он должен быть: не в силе богатырской, а в силе духа и силе воли его суть. Были поставлены следующие задачи: познакомить детей с историческими личностями — защитниками Отечества, проследить проявление богатырской силы в произведениях искусства (литературе, музыке, изобразительном искусстве), тренировать в детях упорство, самоограничение в своих желаниях, дать детям возможность представить образ защитника Отечества в собственном понимании.

Актуальность темы рассматривается с позиции формирования представления у детей, что защитники Отечества или богатыри были и будут всегда, но ими надо стать.

В наше время, к сожалению, служить в армии хотят не все. Профессия военного не престижна. А как было раньше?

Испокон веков в семье было так: отец тот, от которого исходит сила духа, мать тыл сохраняет, она помощница защитнику своими мыслями, молитвами, его внутренний стержень. От нас, взрослых, зависит, станут ли наши мальчишки защитниками Отечества, богатырями земли русской. Ведь защитник — это тот, кто защищает, а не нападает. Наша армия готовит своих воинов не к нападению, а к защите. Врага побеждают не только силой, но больше и чаще умом, дисциплиной, знаниями боевой техники, смекалкой и хитростью и именно в этом таится русская сила богатырская — в силе воли и духа богатыря. Они ответственны за Отечество. В этом суть Отечества, которое мы защищаем, и оно должно мирно жить. Но зло всегда будет рядом, не надо грезить и мечтать, что его нет. И мы должны быть готовы дать ему отпор.

Зло в наше время — это страшное слово «война». Чтобы победить его, надо готовить себя и в первую очередь, готовиться душой и сердцем. Богатырь, защитник Отечества, как раз и умеет победить зло в себе и вокруг. Вера — вот что объединяет защитников Отечества. Вера в себя, в свою дружину, в свой народ, в свою родину. Защитником Отечества может стать каждый, главное не потерять суть и смысл, вложенный в это понятие.

Особое внимание стоит обратить на участие родителей в этом проекте, т.к. он несет в себе не столько информационный, сколько воспитательный потенциал и заставляет задуматься, а станет ли мой ребенок защитником Отечества. Перед реализацией проекта было проведено анкетирование среди родителей, где было два вопроса: кто такой, по вашему мнению, защитник Отечества и каким он должен быть. Анализ анкет показал, что у родителей не четко сформирован образ защитника, но в тоже время надо отметить, что нынешнее поколение молодых родителей все-таки имеют представление о нем, пусть даже общее. После реализации проекта было проведено такое же анкетирование, результаты которого показали, что родители никогда так глубоко не задумывались о значении праздника, определились, какие качества нужно развивать в детях, чтобы носить гордое имя «защитник Отечества».

Содержание события информирует о защитниках разного времени, от былинного до настоящего времени. Надо обратить внимание на то, как дети вошли в проект, т.к. это очень важный момент восприятия информации. Родители приняли участие в социальной практике в детском саду и семье, которая

заклучалась в воспитании и тренировке в детях силы воли и силы духа: девочкам предложили прочувствовать эпоху богатырей через образ русской девицы — русский сарафан, вплетенная в косу лента, что выражает скромность, неспешность, несуетность, а мальчикам — тренировать силу духа через закаливание холодной водой и ежедневную утреннюю гимнастику. Силу воли начали все тренировать с малого: отказа от сладкого на неделю. Таким образом, когда родители вместе с детьми готовились к проекту, дети находились в предвкушении, что предстоящая неделя будет необычной и были готовы погрузиться в проект.

Стоит отдельно остановиться на взаимодействии с родителями в проекте — социальных практиках. Это ситуации, в которых ребенок в сотрудничестве со взрослым получает опыт социальной жизни на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Предложение шить сарафан девочкам подразумевало поиск — что это за одежда, какой сарафан считается русским народным и т.д. Родители ищут информацию, дети задают вопросы по ходу работы. Это мамино задание. Здесь же она и подскажет, как красиво можно косу заплести, что сарафан надо уметь носить. Кроме этого, надо было вспомнить колыбельные песни. Да не простые, а со смыслом. Предложенный буклет для родителей подсказал, какой должна быть колыбельная и на каком сайте можно прослушать их. Для пап не менее важное было предложение — вспомнить годы своей военной службы: где служили, в каком звании. Естественно, времени немало прошло, надо было вспомнить, полистать фотоальбомы, ну а здесь и дети тут как тут. Наверняка и дедушку вспомнили, как он воевал, как это почетно — быть защитником Отечества. Так собралась вся семья, пообщались, вспомнили былые времена. Как редко в настоящее время это происходит в семьях, а проект всех объединил.

Дети во многом берут пример со взрослых, и тренировка силы воли в отказе от сладкого оказалась не всем под силу. Родители по ходу проекта делились, что дети в большей степени обладают контролем над ситуацией, нежели взрослые, и скорее в силе воли надо брать пример с них.

Таким образом, родители включились в проект, а в его завершении, на празднике, оформили открытку «Защитники Отечества», цель которой была отразить суть проекта: мужчины — защитники, мальчики — будущие защитники в центре газеты — это оплот нашей Родины, а мамы и девочки по краю газеты как поддержка, опора мужчинам. Это продукт родителей.

Дети на заключительном этапе мастерили богатырское поле, на которое помещали своего богатыря. Это собирательный образ и из рассказов детей было понятно, что они вложили в свой образ защитника не только богатырскую силу, но и внутренние качества, характеризующие защитника Отечества. Т. е., у детей сложился внешний образ и внутреннее состояние богатыря. Это продукт детей.

Особое внимание стоит обратить на праздник, которым закончился проект «Защитники Отечества». В традиционном понимании праздник — это развлечение. Т. к. образовательное событие рассматривалось со смысловой стороны, то и организация праздника прошла несколько в иной форме. Чтобы во-

едино связать все дни проживания в проекте еще раз, в содержание праздника вошли значимые элементы этих дней, а за идею взяли создание общей открытки «Защитники Отечества». Первым поместили образ богатыря Ильи Муромского, потому что с него начался проект. Затем образ святого Александра Невского. Интересно было наблюдать за родителями, когда дети рассказывали о нем. Они отметили, что узнали некоторые исторические факты из жизни А. Невского. Затем на открытке появился образ современного защитника, и папы поделились со всеми рассказами о своей службе. Дети где-то добавляли какие-то детали, и невооруженным взглядом было заметно, какая гордость их переполняет, что они тоже имеют отношение к этому событию. Не только мужчины были на открытке. Появились фотографии бабушек. Ведь они растили защитников, закладывали силу духа и силу воли в сердце богатырское, ключик к сердцу подбирали через колыбельные. Мама спела колыбельные своим будущим защитникам. Важно отметить, что мамы продумали свои колыбельные, для них это не

просто песенка, а своего рода пожелание, напутствие на дальнейшую жизнь своего ребенка, каким бы она хотела его видеть в будущем. Так сложилась открытка «Защитники Отечества». Также на празднике вместе с родителями дети сделали медаль для защитника Отечества и на вопрос «Кому вы вручили бы эту медаль?» однозначным был ответ: папе, деду, дяде... Т. е., было понятно, что медаль для всех присутствующих это в первую очередь, военная награда, ее вручают за боевые заслуги, и пусть она бумажная, но адресат у нее один — защитник Отечества.

Праздник родители покидали в молчаливой задумчивости, что вызвало неоднозначную реакцию у педагогов. Но в ходе беседы, делясь впечатлениями о празднике, родители дали понять, что проект заставил их задуматься: вырастет ли их ребенок защитником Отечества, что еще для этого нужно сделать. Это подтвердило актуальность педагогического проекта «Защитники Отечества» для всех участников образовательных отношений, проект будет разработан на все возрастные группы детского сада.

Литература:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие / Н. В. Алешина. — М.: ЦГЛ, 2004.
2. Затымина Т. А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания от 3 и до 7 лет. Издание 2-е, дополненное и переработанное. / Т. А. Затымина — Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2018.
3. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5–7 лет / М. Б. Зацепина. — Москва: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников [Текст]: целевой творческий практико-ориентированный проект / авт.-сост. Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева. — Изд. 2-е, перераб. — Волгоград: Учитель, 2016.
5. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова [и др.]. — Волгоград: Учитель, 2007.

Формирование патриотизма и толерантности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с традициями и культурой казахов в условиях ДОУ

Джумалиева Асия Хайдаровна, воспитатель;
Кречковская Светлана Геннадьевна, старший воспитатель;
Меркулова Наталья Владимировна, музыкальный руководитель;
Шустова Мария Александровна, педагог дополнительного образования
МДОУ детский сад № 73 «Аистенок» г. Волжский Волгоградской области

В статье представлен опыт реализации проекта по воспитанию патриотизма и толерантности у старших дошкольников.

В настоящее время одной из актуальных проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Одним из богатств России, ее преимуществ, всегда считалась большая дружная семья народов, ее населяющих, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. Толерантность, уважение, принятие и правильное понимание культур других народов должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду.

Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни человека.

Актуальность формирования толерантности у детей дошкольного возраста приобретает особую важность потому, что опыт восприятия окружающего мира у них ещё невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения.

Сегодня в детской среде нередки: недоброжелательность, озлобленность, агрессивность, взаимная нетерпимость и культурный эгоизм.

Причин этому много — средства массовой информации, социальное окружение детей, также непонимание друг друга возникает в связи с разными ценностями, культурой, языком. Практический опыт по формированию у детей культуры уважительного отношения между детьми, независимо от национальности, — еще недостаточен.

В нашем детском саду, как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети разных национальностей.

Мы живем в многонациональном городе и каждому ребенку должны обеспечить возможность соприкоснуться со своей национальной культурой.

В последние годы в детском саду увеличилось количество детей казахской национальности.

Для того чтобы сделать наш детский сад действительно добрым, теплым, светлым для всех воспитанников, мы считаем необходимым развивать познавательный интерес дошкольников к культуре, традициям, искусству представителей всех национальностей детского сада.

Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников.

Необходимость решения всех выявленных задач обусловили выбор темы проекта, реализованного в 2021–2022 учебном году, *«Формирование патриотизма и толерантности у детей дошкольного возраста через знакомство с традициями и культурой казахов в условиях ДОО»*.

Проект продолжает работу по приоритетному направлению дошкольного образовательного учреждения — нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; в рамках проекта разработаны и реализованы мероприятия с детьми и родителями в данном направлении.

Педагогические условия формирования толерантности у детей дошкольного возраста:

- создание толерантного пространства в дошкольном образовательном учреждении;
- применение в работе с детьми современных педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности;
- взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании толерантности;

— разработка и внедрение в педагогическую практику сценариев занятий, квестов, дидактических игр и пособий по формированию толерантности у детей дошкольного возраста, а также материалов по истории, культуре, искусству казахов.

Цель проекта: формирование основ патриотизма и толерантности у дошкольников.

Задачи проекта:

- создать условия для развития толерантных отношений у детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- продолжать воспитывать у детей любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей;
- познакомить детей с традициями и обычаями, культурой казахского народа;
- развивать коммуникативные качества, познавательную активность, развивать творчество и фантазию.
- организовать взаимодействие между ДОО и национальными диаспорами г. Волжского, семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста;
- обобщить и транслировать опыта работы в ДОО и за пределами образовательного учреждения.

Участники: воспитатели, специалисты детского сада, родители, дети, социальные партнеры

Время реализации проекта: сентябрь–декабрь 2021 года.

Тип проекта: краткосрочный, информационно-практический, социально-просветительский, познавательно-творческий.

Материально-техническое оснащение:

- Помещение детской гостиной ДОО для занятий с детьми;
- компьютер; магнитофон;
- проектор для презентации;
- дидактические пособия, макеты и альбомы:
 - «Казахское национальное жилище — юрта»;
 - «Казахские национальные инструменты»;
 - «Казахская национальная одежда»;
 - «Казахские национальные украшения»;
 - «Предметы обихода казахского народа, посуда»;
 - «Казахские национальные игры»;
 - «Казахский национальный орнамент».

Планируемые результаты проекта:

1. У детей дошкольного возраста постепенно сформируются такие качества, как отзывчивость, справедливость, скромность.
2. Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители приобретут знания в области воспитания толерантных отношений у своих детей.
3. В группе ДОО будет создан мини-музей «Хранители степей. Мы разные, но мы вместе!»

Стратегия достижения поставленной цели и задач:

Воспитание толерантных отношений у детей дошкольного возраста организуется через игровую, образовательную, продуктивную деятельность, развлечения и праздники.

Реализация проекта в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие



Казахская юрта Дастархан собирает друзей (фрагмент праздника)

I этап: Подготовительный			
Содержание мероприятий		Ответственные и участники	
Формулирование цели и определение задач проекта. Создание творческой группы.		Творческая группа, родители воспитанников	
Подбор материалов и анализ информации интернет — ресурсов и других источников по теме проекта.		Творческая группа, родители воспитанников	
Вовлечение родителей в работу по проекту: взаимодействие с родителями воспитанников-казахов с целью создания условий для реализации проекта; Сбор в семьях воспитанников предметов казахского народного быта и культуры.		Администрация ДОУ, творческая группа	
Организация предметно-пространственной развивающей среды в средней группе и детской гостиной ДОУ в соответствии с задачами проекта.		Творческая группа, родители воспитанников	
Продумать и подготовить систему мероприятий для проведения недели казахской культуры в ДОУ		Творческая группа	
II этап: Основной. Реализация проекта			
Дата	Темы	Мероприятия	Ответственный
Октябрь, 2021	Оснащение и обогащение предметно — развивающей среды в группе, организация информационного пространства для родителей	Выставка дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов, посвященных теме толерантности Создание картотеки казахских игр Создание альбомов об обычаях и традициях казахов	Воспитатель группы, родители, творческая группа
Октябрь, (последняя неделя)	Неделя казахской культуры в ДОУ	Понедельник — Тема: «История, традиции и быт казахского народа» (Казахские обычаи, народные игры: «Юрта», «Такия тастамак», «Кыс алу»)	Воспитатель старшей группы, родители, творческая группа

		<p>Вторник — Тема: «Музыкальное наследие казахов» (Знакомство с казахскими народными инструментами: домбра, кобыз, шын-дауыл, асатаяк)</p>	
		<p>Среда — Тема: «Национальный казахский костюм» Мультимедийная презентация (элементы костюма: комбол, тюрпан, шапан, бюрик) Казахский национальный орнамент (тюльпан, ласточка, бараний рог) Художественно-творческая деятельность: аппликация «Украшение камзола»; рисование песком «Байтерек»</p>	Воспитатель группы, родители, творческая группа, представители казахской диаспоры г. Волжского
		<p>Четверг — Тема: «Художественная литература и казахский фольклор» (казахские народные сказки «Золотая ослица и волшебный заяц», «Каражай»)</p>	
		<p>Пятница — Тема: «Экскурсия в мини-музей» «Казахская юрта»; Познавательный квест «Путешествие к хранителям степей»; Детско-родительские мини-проекты «Моя казахская семья»; Праздник «Казахский дастархан собирает друзей!»</p>	
<p>III этап: Заключительный. Обобщение результатов проекта (Распространение опыта работы по реализации проекта среди педагогов ДОУ, города, участие в городском конкурсе проектов по нравственно-патриотическому воспитанию «Дружба и братство — лучшее богатство». Презентация проекта на сайте ДОУ, в печатных изданиях.</p>			
Октябрь — декабрь	Выстраивание партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста	<p>Консультирование семей по проблеме формирования толерантности; Привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОУ Создание и выставки семейных альбомов; Оформление информационных стендов для родителей.</p>	Педагоги ДОУ, старший воспитатель, муз.руководитель, педагог доп.образования
Ноябрь	Обобщение и распространение опыта работы в ДОУ, городе	<p>Проведение методических мероприятий по данной проблеме; 2. Участие в городском конкурсе проектов по нравственно-патриотическому воспитанию «Дружба и братство — лучшее богатство»; 3. Презентация проекта на педагогическом совете ДОУ, на сайте ДОУ 4. Публикация наработок в СМИ</p>	Педагоги ДОУ, старший воспитатель, муз.руководитель, педагог доп.образования

Литература:

1. Бобинова С. Приемы воспитания толерантности. Педагогическая техника — 2008, № 5.— с. 40–43

2. Декларация принципов толерантности. Век толерантности: научно-публицистический вестник. М., МГУ, 2001.
3. Ознакомление дошкольников с историей родного края. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М., Просвещение, 2013.
4. Строгонова Л. В. Воспитание толерантности. М., Сфера, 2007 г.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Ерохина Елена Владимировна, заведующий;
Соболева Елена Владимировна, старший воспитатель
МДОУ детский сад № 54 «Березка» г. Волжского (Волгоградская обл.)

В статье представлен опыт по организации работы нравственно-патриотического воспитания, по созданию оптимальных условий для формирования нравственно-патриотического сознания у детей дошкольного возраста.

Рост и воспитание детей — это большое, серьезное и страшно ответственное дело.

А. С. Макаренко

Приоритеты государственной образовательной политики направлены на развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству. Для российского государства этот приоритет выступает одним из значимых направлений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», согласно которой «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» — традиционные российские духовно-нравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную и многоконфессиональную страну.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития» [2, с. 1–2].

Именно в дошкольном детстве начинают закладываться предпосылки патриотических чувств. Несмотря на то, что общество постоянно меняется, воспитание у детей любви к Родине, стране, гордости за свое Отечество очень необходимо всегда. Важно показывать дошкольникам привлекательные стороны своей страны, города, села, прививать чувство любви и привязанности к культурным ценностям именно это будет началом, предпосылками зарождения любви к Родине. И МДОУ д/с № 54 «Березка» г. Волжского особое внимание уделяет нравственно-патриотическому воспитанию. Педагогами реализуется программа Е. С. Евдокимовой «Воспитание маленького

волжанина», которая посвящена изучению истории родного края — Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности. В каждой группе оборудован уголок патриотического воспитания, наработано много дидактического материала. Обязательные элементы каждого уголка — это государственные символы Российской Федерации — отличительные знаки государства, олицетворяющие его национальный суверенитет и самобытность.

В своей работе используем разные формы работы: выставки, конкурсы чтецов, тематические дни, проектную деятельность, мероприятия нравственно-патриотической направленности. Ежегодно мы организуем различные акции на базе детского сада, привлекая родителей воспитанников. Акции «Бессмертный полк», «Подарок солдату», «Парад Победы», посвященные Дню Победы, помогают проникнуться уважением к подвигам наших прадедов, формируют чувство гордости и уважение к истории нашей страны, так как именно события Великой Отечественной войны являются ярким примером для воспитания патриотических чувств дошкольников. Ко Дню защитника Отечества в детский сад приглашаются солдаты с воинской части, с которыми проводятся соревнования, беседы, солдатам ребята задают много вопросов. В группах организуются фотовыставки, выставки творческих работ, поделки для пап, солдат и мальчиков, будущих защитников нашей Родины.

Ежегодно проводим все календарные праздники. Это и российские праздники «День народного единства», «День Конституции Российской Федерации», «День космонавтики», «День России», «День памяти и скорби», «День Российского флага», «День семьи, любви и верности», русские традиционные «Масленица», «Жаворонки», «Весенние гуляния». Также педагоги с воспитанниками и их родителями принимают активное участие в городских мероприятиях, таких как, Новогодняя ёлка во дворе, «Масленица во дворе», в акциях посвящённых Дню Победы, Дню города, в психолого-педагогическом городском



проекте «Ладная неделя». Приобщение к народным праздникам и традициям — важная особенность нравственно-патриотического воспитания детей.

В летний оздоровительный период в МДОУ реализуются проекты разной тематики, одним из которых стал проект патриотической направленности «Дружба народов», целью кото-

рого было познакомить детей с историей, культурой и традициями союзных республик, которые раньше входили в состав СССР. Дети в течение лета знакомились с традициями и обычаями, элементами культуры, символикой государств. Смотрели мультфильмы, занимались продуктивной деятельностью, слушали народную музыку, играли в народные игры. Каждая



неделя заканчивалась развлечением, отражая национальные особенности и традиции республики. В результате дети по-

знакомились и расширили свои представления о республиках СССР, ставшими сейчас странами ближнего зарубежья.



Н.К. Крупская указывала, что основной источник впечатлений дошкольников — их ближайшее окружение. Чувства привязанности к родным местам расширяются и углубляются в процессе познания природы родного края, ее красоты и неповторимости. При ознакомлении ребенка с родным краем важнейшая задача педагога состоит в том, что необходимо отобрать из большого количества впечатлений, получаемых дошкольником, такие, которые ему наиболее доступны: природа, традиции, достопримечательности и т.д. Поэтому педагоги воспитывающие взрослые обязаны хорошо знать историю и особенности своей местности. Они обязаны продумать, что рассказать и показать детям, выделив при этом характерные особенности местности и края.

МДОУ организовало серию городских квест-игр среди семей воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа — город Волжский патриотической направленности. Целью квест-игры «Знатоки Волжского» было развитие у детей дошкольного возраста и их родителей интереса к истории и архитектуре родного города. Команды, путешествуя по родному городу, выполняли задания, узнавая новые интересные факты о достопримечательностях и истории развития нашего города. В процессе игры участники сделали много интересных семейных фотографий, так как одним из заданий было найти достопримечательность, изображенную на фото и сделать снимок всей семьей на память. В конце квест-игры было

предложено сделать короткий видео-отзыв, где команды поделились своими впечатлениями. Квест-игра «Путешествие к новогодней ёлочке» была посвящена истории и культуре русских новогодних традиций. В процессе выполнения заданий участники узнали много интересных фактов, связанных с новогодней елкой. Из чего была первая искусственная ёлка, почему в 1916 году новогодние ёлки в России были запрещены и другие интересные факты истории. Задания были ориентированы как для детей, так и для взрослых. Были и загадки, и ребусы, и метаграммы, и творческий фотоконкурс, в котором предлагалось сделать семейную фотографию с ёлочкой, сделанной из подручных средств. Заключительным заданием было создание видеоролика, посвященное защите вырубаемых ёлочек, с которым справились все участники, подошли к этому процессу очень креативно. Квест-игра «По местам боевой славы» была организована в сотрудничестве с «Музейно-выставочном комплексе. Музеем Памяти солдат войны и правопорядка» города Волжского, целью которой было развитие у детей дошкольного возраста и их родителей интереса к истории своей страны, формирование патриотических чувств, уважение и гордость за подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Участники посетили музей, в ходе игры познакомились с интересными историческими фактами.

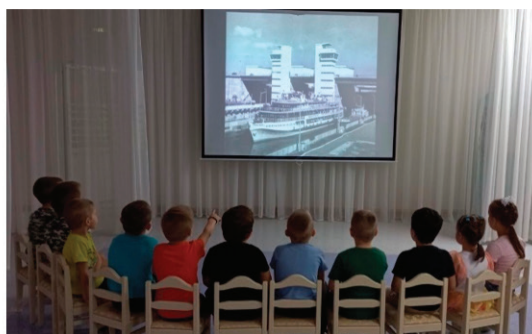
История прошлого — это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое. Если че-

людей не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего отечества.

Нам всегда кажется, что в своей малой Родине мы знаем все или почти все. Однако, изучая историю своего города, мы делаем для себя много открытий. И творческой группой МДОУ было разработано для детей старшего дошкольного возраста наглядно-дидактическое пособие «Я волжанин! Познавай, играя!», целью которого стало создание оптимальных условий для формирования нравственно-патриотического сознания детей дошкольного возраста через изучения истории и расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях. Это захватывающая игра, в которой ребята отправляются в увлекательное путешествие по родному городу. Знакомятся с интересными местами, культурным наследием, промышленностью и окружающей средой нашего любимого города. Творческая группа разработала шесть цветных маршрутов различной тематики с остановками. Каждый маршрут включает в себя дидактический и наглядно-демонстрационный материал, картотеки с заданиями, подбор дидактических игр и QR-коды, с помощью которых можно осуществить виртуальную экскурсию по разным местам родного города.

Игровое поле — это карта родного города. А с помощью кубика, каждая грань которого имеет свой цвет, ребята выбирают маршрут, по которому осуществляют путешествие. Красный маршрут — маршрут безопасности. Знакомятся со службами, обеспечивающими безопасность в нашем городе. Оранжевый маршрут — культурно-исторический, который включает в себя музеи и достопримечательности. Желтый — спортивный маршрут, по которому знакомятся с местами активного отдыха. Зеленый рассказывает о природе родного края. Синий — патриотический. Ребята путешествуют по местам воинской славы. Фиолетовый — промышленный, где речь идет о градообразующих предприятиях и их продукции. А через сюжетно-ролевые, подвижные и настольные игры ребята закрепляют усвоенный материал, перевоплощаясь в строителей, художников, врачей, тех, кто будет творить будущее нашего города, любить его, гордиться, делать все для его процветания и бережно хранить его историю.

Хочется верить, что проводимая работа будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно — нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящие России!



Литература:

1. Гришина, И.И. Краеведение в детском саду / И.И. Гришина, О.И. Давыденко, Е.В. Свирина. // Образование и воспитание.— 2017.— № 5 (15).— С. 32–34.
2. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» — 2022.— С. 1–2.
3. Пронина М. А., Карнаухова М.А. Патриотическое воспитание как ценность российского общества/ М.А. Пронина, М. А. Карнаухова: учебно-методическое пособие.— 2014.— 71с.
4. Жуковская Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р.И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова; под ред. С. А. Козловой.— 2-е изд., перераб. и доп.— М., 1985.— 268 с.

Роль русских народных сказок в нравственно-патриотическом воспитании детей раннего возраста

Ефремова Наталья Владимировна, воспитатель;
Кубракова Елена Вячеславовна, старший воспитатель
МДОУ детский сад № 61 «Золотой петушок» г. Волжского Волгоградской области

Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами...

В. А. Сухомлинский

Взрослые иногда недооценивают роль сказки в формировании и развитии детей раннего дошкольного возраста. В современном обществе русские народные сказки отходят на второй план, они заменяются мультфильмами и другими многочисленными теле- и видеоматериалами. Это аргументируется тем, что маленькие дети не должны отвлекать родителей (и других взрослых) от их неотложных и сложных дел и занятий. В действительности же младший дошкольный возраст — это возраст обучения, словообращения, общения, возраст слушания сказки.

На самом деле, сказка должна входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождать его на протяжении всего дошкольного детства и оставаться с ним на всю жизнь. Со сказки начинается знакомство с жизнью прошлого, с миром книжек, знакомством с миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом. Именно через сказку ребенку передается национальное культурное наследие, культура человечества. Сказка будит любознательность и воображение ребенка, развивает его интеллект, помогает понять самого себя, свои желания и эмоции, а также желания и эмоции других людей. В народной сказке сочетается не только занимательный сюжет с удивительными героями, но и чувствуется присутствие ощущения истинной поэзии, которая открывает слушателю мир человеческих чувств, утверждает доброту и справедливость, а также приобщает к народной культуре, к мудрому национальному опыту, к родному языку.

Сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького ребенка; близка его мышлению, представлению. Сказка, созданная в давние времена, живет до сих пор, увлекает детей и содержанием, и художественной формой.

Сказка показывает прямую зависимость между нравственными качествами человека и конкретными жизненными ситуациями, в которые он попадает. Она учит самому ценному качеству — умению сопереживать и понимать другого человека. Сказка закладывает основы правильного поведения, навыки общения, то есть имеет важнейшее социальное значение, сказки созданы многими поколениями людей, а значит, вобрали в себя народную мудрость, которая складывалась в веках.

Слушая сказку, ребенок учится ценить доброту и справедливость, начинает считать прекрасными проявления этих качеств теми или иными героями, и в то же время убеждается в том, что ложь, предательство, несправедливость — понятия

отрицательные, а герои, которые лгут или предают друзей, вызывают у ребенка негативную реакцию.

Сказка неотделима от красоты, способствует развитию эстетических чувств, без которых немислимо благородство души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. Сказка благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Духовная мудрость, накопленная народом тысячелетиями, может служить человечеству еще очень долго. В этом — бессмертие человечества.

Не секрет, что дети, следя за развитием событий в сказке, отождествляют себя с тем или иным из героев этого произведения. Таким образом, они учатся вставать на сторону добра и справедливости, стараются быть похожими на любимых героев, подражая их поступкам и перенимая те нормы морали, следование которым заложено в образах героев. Очевидно, что результатом этого процесса станет принятие ребенком новых нравственных принципов и законов морали.

Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений, и с окружающим миром в целом.

Роль сказок в воспитании детей дошкольного возраста велика. Во-первых, они развивают воображение, подталкивают к фантазированию. Во-вторых, сказки развивают правильную речь, учат отличать черное от белого, доброе от злого.

Рассказывая ребенку сказку, мы тем самым развиваем его внутренний мир. И чем раньше ребенок услышит сказку, тем быстрее и раньше он начнет говорить, начнет правильно выражаться.

Сегодня потребность в сказке представляется особенно большой. Ребенка младшего дошкольного возраста буквально захлестывает непрерывно увеличивающийся поток информации. И хотя восприимчивость психики у детей велика, она все же имеет свои границы. Ребенок переутомляется, делается нервным, и именно сказка освобождает его сознание от всего неважного, необязательного, концентрируя внимание на простых действиях героев и мыслях о том, почему все происходит так, а не иначе.

В своей работе мы используем следующие методы и приемы по ознакомлению детей со сказкой:

— **Чтение сказки.** Читать малышам сказки раннего возраста нужно медленно, нараспев, с выражением, чтобы ребенок мог ясно представить себе всех героев сказки.

— **Рассказывание сказки.** При рассказывании можно сокращать текст, включать пояснения. Рассказывая сказку с выражением, с подчеркнутыми интонациями, интересно, давайте ребенку прочувствовать, что это другой мир, это сказка. Говорить, читать надо с хорошей дикцией и интонацией, тогда ребенок научится четко выговаривать звуки. Главная задача взрослого в этот период раннего детства — заинтересовать ребенка сказкой, заинтересовать книгой и сформировать у него любовь к чтению. При рассказе, чтении сказки обязательно жестикулируйте, гримасничайте и показывайте весь необходимый спектр эмоций вместе с героями сказки — это очень важно для ребенка.

— **Беседа по сказке, обсуждение.** В беседе по сказкам необходимо обращать внимание детей на отношения героев, на их поступки. Очень важно побуждать детей проявлять отзывчивость, умение пожалеть, посочувствовать, порадоваться, оценить — хорошо, плохо.

— **Использование иллюстраций, игрушек.** При чтении сказок надо обращать внимание ребенка на иллюстрации в книге, на внешность героев той или иной сказки. В раннем дошкольном возрасте книга прочно входит в число наиболее привлекательных игрушек для детей. Необходимо выбирать яркие, красочные книжки с большим количеством иллюстраций и плотными страницами, для того, чтобы ребенок не мог их разорвать. Множество картинок легко воспринимаются ребенком в этом возрасте, пополняя его словарный запас.

— **Игры-инсценировки.** Одной из форм активного восприятия сказки является инсценирование. В нем ребенок выполняет роль сказочного персонажа. При инсценировании воспитатель читает текст, а дети выполняют действия. Говорящие дети повторяют слова за воспитателем. Перед инсценировкой следует дать детям возможность рассмотреть будущих «артистов» — игрушки, плоскостные фигурки, чтобы затем дети больше сосредоточились на слуховых впечатлениях. Хорошо инсценируются русские народные сказки «Репка», «Теремок», «Колобок» и т.д.

— **Дидактические игры.** Например, «Отгадай из какой сказки», «Продолжи сказку», «Расскажи сказку» и другие.

— **Игры-потешки и физкультминутки** по русским сказкам.

— **Подвижные игры.** Например, «Волк семеро козлят», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы».

В ознакомлении со сказкой активно используется продуктивная деятельность. Работа с художественным словом предполагает ответную реакцию от детей в виде рисунка, лепки, аппликации по окончании сказки, так как дает возможность выразить свои эмоции в творчестве (лепка элементов сказки (посуда для героя сказки), построение нового дома для зверей, раскрашивание иллюстраций к сказкам и т.д.)

Первые сказки для ребенка должны быть несложными и короткими. Их смысл должен быть хорошо уловим, а слова — простыми и понятными.

Детям от 2–3 лет хорошо подойдут простые народные сказки с простыми предложениями и с множеством повторений (например, «тянут — потянут»; «бил, бил — не разбил»; «катится колобок, катится» и т.п.). Ребенку нужны такие повторы, чтобы он лучше понял содержание, усвоил лексику, запомнил грамматические формы.

Лучше всего, чтобы главными героями сказок для детей раннего возраста были знакомые ребенку животные, узнаваемые дети или взрослые. Сказка формирует основы поведения, общения, развивает воображение и творческий потенциал.

Сказка может не только воспитывать, но и корректировать поведение, во многих случаях снимает сложные психологические проблемы и стрессы, тревожащие неокрепшую психику ребенка. Для этого можно выбирать подходящие сюжеты уже существующих сказок и разбирать их в ролевых играх или театральных постановках. Отличным коррекционным моментом станет игра «Придумай по-другому», в которой ребенку предлагается создать новый финал любимой сказки. Здесь следует обратить внимание, какие сюжетные ходы выбирает малыш, стремится ли он сделать финал истории счастливым, с какими персонажами ассоциирует себя и своих близких. Особое внимание следует обратить, если ребенок устойчиво отдает предпочтение несчастливому концовкам, уделяет повышенное внимание отрицательным персонажам.

Но самая главная мораль — что есть зло, а что добро. В народных сказках именно это и выражено. В результате ребенок сравнивает себя с хорошим персонажем и знает, что зло наказуемо.

Таким образом, сказки отражают жизнь народа, народность оказывается одной из важнейших характеристик сказок. Жизнь, народная практика воспитания убедительно доказали педагогическую ценность сказок. Со сказки начинается знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом. Именно через сказку ребенку передается культурное наследие человечества.

Сказки — это своего рода «воспитательная система» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева), которая включает в себя нравственное, экологическое, трудовое, патриотическое, умственное, гражданское воспитание и т.д. Сказки формируют у ребёнка позицию бережного отношения к окружающему миру; прививают любовь к своей истории, Родине; помогает ему в овладении навыков взаимоотношения с миром. В сказках ребёнок усваивает общечеловеческие ценности, морально — нравственные ценности культуры, они учат его труду, формируют активную жизненную позицию. Через сказки ребёнок познаёт мир, набирается опыта для взрослой самостоятельной жизни, строит собственную модель мира и учиться жить ней.

Литература:

1. Киракосян, К. Э. Традиционное использование русской народной сказки в воспитании детей / К. Э. Киракосян, Т. М. Савенко. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. — С. 115–118. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6864/> (дата обращения: 25.11.2022).

2. Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / [Л. В. Филиппова и др.]; Науч. ред. М. М. Безруких. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 287 с. — (Здоровьесберегающая педагогика). — ISBN5-691-00612-6.
3. Практикум по сказкотерапии. / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: ООО «Речь», 2000. — 310 с. — ISBN5-9268-0022-6.
4. Шевченко, Л. В. Сказка в жизни ребёнка / Л. В. Шевченко. — Текст: электронный // nsportal.ru — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/02/17/doklad-k-pedsovetu-skazka-v-zhizni-rebyonka> (дата обращения: 25.11.2022).

Патриотическое воспитание подрастающего поколения: решаем актуальные задачи нашего времени

Задорожная Ольга Петровна, старший воспитатель;
Красноперова Алла Вениаминовна, старший воспитатель
МДОУ детский сад № 39 «Солнышко» г. Волжского Волгоградской области

Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранившееся предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом.

С. Михалков

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами — попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это — осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны.

На современном этапе воспитание будущего гражданина, патриота своей страны, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, первостепенными и зачастую вызывают лишь недоумение. Учитывая вышеизложенное, считаем, что дошкольное учреждение должно взять на себя ответственность за воспитание будущих патриотов.

Быть патриотом — значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Педагогический коллектив нашего ДОУ разработал проект «Будущее России: воспитываем патриотов с детства», цель которого — развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности. В ходе реализации проекта планируется решение следующих задач:

- 1) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, Родине;
- 2) знакомство с памятными историческими событиями России;
- 3) воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов;
- 4) развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- 5) воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам ВОВ, сегодняшним защитникам Отечества.

Целевая группа проекта: дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

В период реализации проекта будет организована и проведена информационно-воспитательная работа с детьми и семьями наших воспитанников: уроки мужества, патриотические часы, спортивный праздник, посвященный 80-летию Сталинградской битвы, поэтические конкурсы и посещение военно-исторических памятников и т.д., с привлечением социальных партнеров: Волжской городской общественной организации «Детский клуб таэквон-до (ГТФ) »Медведь«, муниципального учреждения »Комплексный молодежный центр «Юность Волжского», муниципального учреждения «Муниципальная информационная библиотечная система».

Проект «Будущее России: воспитываем патриотов с детства» имеет четыре основных раздела:

- «Растим патриотов: духовность, нравственность, традиции»;
- «Историю не выбирают — помнят»;
- «С чего начинается Родина»;
- «Быстрее, выше, храбрее».

Проект даст старт молодому поколению расти здоровыми, смелыми, мужественными, воспитываться в духе патриотизма,

любви к своей семье, родному городу, своей стране. Спорт, физические нагрузки будут способствовать формированию у ребят таких качеств, как стойкость, дисциплинированность, способность переносить испытания.

Раздел проекта «Растим патриотов: духовность, нравственность, традиции» направлен на формирование нравственных, патриотических качеств личности ребенка, накопление его духовного опыта, основанного на истории и культуре России.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

В данном разделе проекта запланированы мероприятия с детьми дошкольного возраста, направленные на знакомство с историей празднования Дня народного единства, развитие интереса у детей к истории страны на примере исторических событий и личностей — Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского.

Важно сформировать у дошкольников понимание, что День народного единства — это праздник, который больше символизирует не победу, а сплоченность народа, давшую возможность разгромить интервентов. Для освобождения земли русской от иноземных захватчиков в ополчении участвовали представители всех сословий, народов и вероисповеданий, входящих в состав русской державы. День народного единства — праздник, призывающий людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить гражданам многонациональной страны о важности сплочения. Поэтому в данном разделе проекта запланировано проведение цикла игровых развлечений «Игры народов России», в ходе которых дети будут знакомиться с культурой народов России через проигрывание народных игр с целью воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей, понимания важности единства народов нашей многонациональной страны.

Раздел проекта «Историю не выбирают — помнят» направлен на воспитание у детей гордости за подвиг нашего народа и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Тема Великой Отечественной войны актуальна и в современном обществе способствует объединению и сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что несет в себе достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, — идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. Очень важно воспитать в этом возрасте трепетное отношение у детей к событиям Великой Отечественной войны, уважение к заслугам и подвигам воинов былых времен, а также к воинам сегодняшних дней.

Раздел проекта «Историю не выбирают — помнят» включает в себя праздник, посвященный 80-летию окончания Сталинградской битвы «Ты выстоял, Великий Сталинград!». В рамках проведения данного мероприятия дети познакомятся с историей и героями Сталинградской битвы, будет оформлен мини-музей Боевой Славы из фотографий, писем, предметов быта солдат, организованный силами семей воспитанников ДОУ.

В День защитника Отечества состоится спортивный досуг, в котором примут участие мальчишки и их папы. Участники проявят в подвижных спортивных играх и соревнованиях физическую сплоченность и выносливость. Мероприятие направлено на воспитание уважения к Российской армии, любви к Родине, а также будет способствовать воспитанию мужских качеств, учить мальчишек быть защитниками.

Празднование Дня Победы станет важным итоговым мероприятием данного раздела проекта. Помимо традиционного празднования Дня Победы в музыкальном зале с использованием выразительного чтения стихотворений о Победе, исполнения песенных и танцевальных номеров, выставки детских рисунков, планируется проведение соревнований по бою на мягких палках (разновидность техники таэквон-до) «Мы — наследники Великой Победы!». На протяжении пяти лет наш детский сад сотрудничает с Волжской городской общественной организацией «Детский клуб таэквон-до (ГТФ) «Медведь». В рамках совместной работы с нашим социальным партнером были реализованы проекты «Здоровая семья — здоровый ребенок!», «Стартуем вместе!», ставшие победителями конкурсов различного уровня на получение грантов.

Раздел проекта «С чего начинается Родина» направлен на проявление духовно-нравственного отношения к маме, развитие чувства сопричастности к родному дому, семье, городу. В рамках проекта планируются мероприятия для мам воспитанников (музыкально-литературная гостиная «Мама — первое слово»), для семей воспитанников (спортивный квест «Семья»), а семейный досуг «Мне по сердцу маленькая Родина» будет проведен в Международный день семьи и посвящен семье, детскому саду и городу, в котором проходит детство воспитанников, малой Родине участников проекта, родному городу Волжскому. К данному мероприятию также будет привлечен социальный партнер нашего учреждения Муниципальное учреждение Комплексный молодежный центр «Юность Волжского».

Раздел проекта «Быстрее, выше, храбрее» также будет реализован совместно с нашими социальными партнерами. Целью работы в данном разделе является знакомство юных участников проекта с олимпийскими чемпионами нашей страны и историей проведения Олимпийских игр в России. Проведение мероприятий «История Олимпийских игр в России», «Олимпийцы — гордость наша» расширит представление о родной стране, ее спортсменах и рекордах, что будет способствовать воспитанию у подрастающего поколения социально значимых личностных качеств. А завершится проект «Детскими олимпийскими играми» среди воспитанников ДОУ, что повысит у юных спортсменов интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, сформирует начальные представления об олимпийском движении.

В целом же реализация проекта будет способствовать развитию у подрастающего поколения духовно-нравственных и социально значимых ценностей личности, таких как гражданственность и патриотизм.

Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Ведь, патриотизм, это не только любовь к Отечеству, но и любовь к семье, к родным, к друзьям,

к родной природе, к городу или селу, в котором человек родился и рос, школе, в которой он учился, к родным обычаям, к истории своей страны. Воспитание этого чувства начинается, прежде всего, с семьи, детского сада, школы и без наличия этого

компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм». В. В. Путин.

Литература:

1. <https://gazeta-pedagogov.ru>
2. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. — 2017. — № 47 (181). — С. 240–243.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Заставнова Жанетта Сергеевна, старший воспитатель
МДОУ детский сад № 111 «Радуга» г. Волжского Волгоградской области

В статье рассмотрены особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста МДОУ д/с № 111 (г. Волжский, Волгоградская обл.), основные направления работы по данной теме, организованные в детском саду.

Автор делает акцент на то, что в процессе патриотического воспитания решаются задачи не только нравственной направленности, но и задачи формирования толерантности, уважения к обычаям своего народа, других народов, которые проживают на территории нашей страны.

Данные задачи должны находить свое решение не только в условиях детского сада, но и в условиях семьи, с которой организуется тесное сотрудничество дошкольного учреждения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольное образовательное учреждение, дети дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание — это систематическая, последовательная и целенаправленная деятельность образовательных организаций и общественных объединений, выполняющих деятельность по формированию физического и духовного развития личности, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданской ответственности, патриотизма.

Главным вектором в патриотическом воспитании детей является ориентировка на общество, социум, поведение окружающих людей. Дети подражательны, да и без того все мы учимся друг у друга, выбирая себе те или иные формы и степень подражания, выбирая те стороны каждой личности, качества, черты характера, привычки, которые нам импонируют.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения направлено, прежде всего, на формирование и развитие нравственной личности, владеющей качествами гражданина-патриота своего Отечества и способной благополучно выполнять гражданские обязанности. Поэтому роль патриотического воспитания детей крайне важна, что позже определяет личность человека, степень его самосознания, способностей, социального потенциала.

Патриотическое развитие дошкольников в дошкольном образовательном учреждении реализуется по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

Педагогическая работа с воспитанниками осуществляется в различных видах деятельности, как в режимные моменты, так и в свободное время.

Для воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста педагоги используют различные методы и средства.

В нашем саду реализуется региональная программа «Воспитание маленького Волжанина» Е. С. Евдокимовой. Приоритет Программы — воспитание Благородного Гражданина, активно познающего природу, историю родного края — Нижнего Поволжья, его традиционную и современную культуру, искусство; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Цели программы «Воспитание маленького Волжанина» реализуются вразнообразныхвидахиформахсовместнойвоспитывающимивзрослымидеятельности,атакжедетскойдеятельности в семье и детском саду: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-эстетической, трудовой.

Педагоги детского сада активно организуют экскурсии выходного дня с детьми и их родителями в музеи города, на выставки.

Организация спортивных праздников с папами так же актуальна для патриотического воспитания детей. Участие пап в празднике является примером для детей. В процессе проведения спортивных праздников у детей развивается любовь и уважение к Родине и своему городу, а действия и поступки пап являются примером для подражания. Так же наблюдается формирование сплоченности семьи и детского коллектива.

Данный вид деятельности очень интересен для воспитанников и их родителей, несет в себе педагогическую направленность.

В соответствии с планированием образовательной и воспитательной деятельности воспитатели проводят беседы с детьми

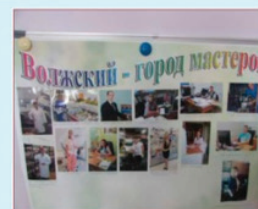
**Беседа о г. Волжском,
рассматривание иллюстраций, флага и герба.**



**Откуда река получила
свое название?
Рассказывание легенды.
Достопримечательности
Волго-Ахтубинской
поймы.**



**Фотоколлаж
о профессиях родителей.**



**Рисование
«Улицы нашего
города»**

Выставка рисунков



**Рассматривание на
карте и глобусе место
своего проживания.**





о героях былин и героях Великой Отечественной Войны. Для проведения бесед приглашаются ветераны Великой Отечественной войны, они рассказывают о своих подвигах и жизни во время войны. Беседы о героях былин сопровождаются показом мультфильмов, презентаций по теме.

В детском саду проводятся занятия по ознакомлению с окружающим миром и занятия по художественно-эстетическому

развитию детей на темы: «Народная игрушка», «Народные промыслы». Организуются выставки рисунков и поделок детей, чтение художественной литературы.

В МДОУ д/с № 111 ведется целенаправленная педагогическая работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, а также активное взаимодействие с родителями воспитанников по данному направлению.

Семейные спортивные праздники как средство формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Зейналова Елена Николаевна, воспитатель
МДОУ детский сад № 82 «Сказка» г. Волжского Волгоградской области

Народ, сохранивший чувство нации, не может погибнуть.

Петр Врангель

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей. Согласно ФГОС ДО развитие личности, способностей и мотивации детей должно происходить в различных видах деятельности и охватывать образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций является патриотическое воспитание детей.

Патриотизм — особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и к своему гражданству, языку, традициям, истории и культуре своего Отечества.

К. Д. Ушинский писал, что патриотическое чувство — это «общественный цемент», который связывает людей в «дружное общество». Он считал его самым высоким и сильным чувством в человеке.

Цель воспитания патриотизма у детей — это формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно привить детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, республике, городе, где мы живем, о народе, обычаях, истории, культуре. Особая роль в патриотическом воспитании, в развитии интереса к духовному началу нашей жизни принадлежит семье. Активное взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, является залогом естественного принятия общечеловеческих ценностей принятых в нашей стране и крепких эмоциональных связей между многими поколениями.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает и воспитание физически здоровой личности. «В здоровом теле — здоровый дух» — эта народная мудрость известна всем.

Одним из эффективных средств решения задач патриотического воспитания у детей дошкольного возраста является физическое воспитание и занятия физической культурой. «Физически раз-

витый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрее, терпимее, умеющим прийти на помощь тем, кому она нужна, и направить свои умения и силу только на добрые поступки».

Формирование патриотических чувств в процессе физического воспитания осуществляется с помощью различных форм и методов работы: занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты и развлечения.

Особую воспитательную функцию несут совместные мероприятия с семьями воспитанников — семейные спортивные мероприятия, посвященные 2 февраля, 23 февраля и 9 мая. Они оставляют эмоциональный отклик в душе каждого ребенка, когда папа рядом и он герой, ребенок гордится им и хочет быть на него похож — это яркий момент воспитания патриотических чувств, который малыш запомнит навсегда.

Обязательной атрибутикой таких мероприятий является флаг, герб и гимн Российской Федерации. Это воспитывает чувство гордости за свою Родину, уважение к своему Отечеству, веру в справедливость и добро. Много нового и интересного узнают ребята о старых временах, былинных богатырях земли русской. Знакомятся с устройством современной армии. Через пословицы и поговорки детям передается мудрость народная. Игра — наиболее эффективная форма проведения таких праздников. Ведь это основной вид деятельности в дошкольном возрасте. Во время проведения физкультурных праздников и развлечений решается много задач воспитания и обучения. Совершенствуются двигательные умения и навыки, формируются физические качества. Преодоление трудностей воспитывает смелость, волю к победе, смекалку, взаимовыручку, сплоченность. Немаловажное значение имеет активное участие родителей, как в подготовке, так и в проведении таких праздников. Папы сами могут выступить в роли тренера и наставника. Благодаря этому ребенок чувствует поддержку родного человека, возникает чувство гордости за своего папу, брата, дедушку, за свою страну.

В основе патриотического воспитания лежит также нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание дошкольника. В процессе такого разностороннего воспитания закладывается тот фундамент, на котором будет вырастать более сложное новообразование — чувство любви к своему Отечеству, стремление защитить свою Родину.

Литература:

1. Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е. Ю. Александрова. — Волгоград: Учитель, 2007. — 203 с.
2. Мещерякова, С. В. Патриотизм в физическом воспитании дошкольников / С. В. Мещерякова, О. Ю. Логвинова, А. Г. Соколова, Г. Я. Потапова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 3 (107). — С. 886–888. — URL: <https://moluch.ru/archive/107/25827/> (дата обращения: 04.12.2022).

3. Шаламова Е. И. Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей. / Е. И. Шаламова. Дошкольная педагогика. 2009. — № 4 — с. 29–33.

«Растим патриотов» (из опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста)

Исаева Елена Валентиновна, воспитатель;
Крюкова Наталья Александровна, старший воспитатель
МДОУ детский сад № 45 «Ромашка» г. Волжского (Волгоградская обл.)

В статье раскрывается система работы воспитателя по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников с учетом концептуально новых подходов с опорой на старые, традиционные.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, Отечество.

Любовь к Отечеству — это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надежной и который обязательно сделает ее процветающей.

В. В. Путин

В последнее время воспитание патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Сегодня наше общество переживает переоценку идеалов, иногда ставятся под сомнение общечеловеческие ценности, что может привести к необратимым последствиям. Молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодёжи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Наблюдается взаимоотчуждение детей и родителей, разрыв тёплых, эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимн своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. Вот почему сегодня для многонациональной России нет более важной задачи, чем воспитание патриотизма. Но доступны ли малышам чувства гражданственности, патриотизма? Как маленький ребенок может понять, что такое любовь к отечеству? Где находятся истоки этой любви? Народная мудрость гласит: «Пока дети маленькие — дайте им корни, а как начнут взрослеть — дайте им крылья». Мы, взрослые, должны помочь ребенку-дошкольнику обрести крепкие корни связи с семьей, родной природой, Родиной. Что мы можем сделать для того, чтобы наши дети росли не «Иванами, непомнящими родства», а гордыми гражданами нашей страны, знающими и сохраняющими традиции своей малой родины, родного края?

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружа-

ющем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка.

Задача педагогов и родителей — как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

Мы предполагаем, что нужны концептуально новые подходы к организации патриотического воспитания детей, но с опорой на старые, традиционные.

Детский сад № 45 «Ромашка» города Волжского с 2011 года успешно внедряет региональную образовательную программу «Воспитание маленького волжанина» под редакцией кандидата педагогических наук, доцента Е. С. Евдокимовой. Наша деятельность направлена на решение важной государственной задачи — воспитание высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Рождение гражданина-патриота разворачивается в культурно-образовательном пространстве, составляющими которого являются: семья, детский сад, учреждения дополнительного образования, культуры и искусства, улица, общеобразовательная школа, гражданское общество и местное самоуправление.

Деятельность педагога ориентирована не столько на накопление очередной суммы знаний, сколько на развитие патриотических чувств, которые составляют основу гражданственности человека, гордости его за принадлежность к своей малой Родине, России («Я — гражданин России!»).

«Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов». Размышляя над фразой, принадлежащей Монтескье, нельзя не выделить ключевые слова Отечество, Отец, Дети... Понимаешь, что речь идет о любви к Родине, Отчизне, силе рода, традициях, об ответственности, гражданственности, патриотизме, о семье, о доме, детях, матери, отце.

Нашу группу посещает ребенок из многопоколенной семьи, в которой хранятся и из поколения в поколение передаются традиции, устои. Так был реализован проект «Семейные путешествия по Волгоградской области».

Цель — результат: в сопровождении родителей и прапородителей дети знакомятся с природой родного края; постигают ценность здорового образа жизни; учатся оказывать посильную помощь природе; осваивают способы получения информации о памятниках природы и последующей презентации своих путешествий по Волгоградской области.

В семейных путешествиях принимают участие: дедушка, бабушка (59 лет), дядя (30 лет), папа (43 года), мама (35 лет) и двое детей 12 и 6 лет. Любовь к туризму (водному, горному и велотуризму) детям привили бабушка и дедушка, которые и познакомились в молодости в альпинистском лагере. По традиции семья ходит в походы на байдарках по реке Волга, Ахтуба, ерикам два раза в год: весной и летом.

Опыт семьи был обобщен и стал достоянием всех родителей, ему последовали другие семьи. По окончании летних отпусков в группе были представлены дневники наблюдений, коллекции растений, камней, открыток, магнитиков, игрушек и других интересных предметов, рассказывающих об удивительном природном и культурном наследии края.

Эффективно проведен проект «Мир без войны».

Цель — результат:

Развитие у детей чувства патриотизма: гордости за свою родину, любовь к родному краю. Воспитание уважения к истории своего Отечества, к людям, защищавшим родной край в тяжелые годы Великой Отечественной войны, участникам боевых действий в мирное время.

Формы работы:

- Участие в параде рода войск;
- Встречи с ветераном Великой Отечественной войны Михаилом Григорьевичем Ломакиным, участником Сталинградской битвы;
- Встреча с Ювкиным Эдуардом Александровичем, награжденным орденом мужества за спасение людей при стихийных бедствиях в мирное время;
- Акция «Бессмертный полк».

С целью привлечения подрастающего поколения к вокально-хоровому искусству как эффективному средству патриотического воспитания и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей, развития талантов у детей и молодежи молодые педагоги приняли участие в конкурсе Федерального агентства по делам молодежи РОСМОЛОДЁЖЬ. ГРАНТЫ: «МИКРОГРАНТЫ» и выиграли грант на реализацию открытого регионального конкурса хоровых коллективов «Битва хоров» «За мир! За Родину! За Россию!».

Мы считаем, что именно песня — кладёз уроков жизни для подрастающего поколения. Конечно же, мы должны дать нашим детям правильное, а не искаженное понимание истории своей Родины, понимание культуры наших предков, и именно в музыкальном творчестве мы видим правдивые рассказы о героическом прошлом наших предков, именно песня сейчас наиболее доступна для понимания подрастающему поколению. Очень хочется донести до детей всю глубину и красоту русской культуры, погрузить их в мир традиционной культуры, историко-художественного наследия, и где как не в творческой команде, хоровом коллективе предоставляется такая возможность?





В 2022 году был проведен региональный дистанционный открытый конкурс-фестиваль «Битва хоров», посвященный 77-летию Победы, в котором приняли участие 30 хоровых коллективов Волгоградской области. Региональный конкурс направлен на развитие патриотического направления в воспитании детей разных возрастов (от старших дошкольников, до совершеннолетних выпускников школ) путем исполнения хоровыми коллективами патриотических произведений. В 2023 году конкурс посвящен 78-летию Победы в ВОВ, будет проходить online, гала-концерт-offline. Номинации конкурса: песни военных лет, песни о России. В завершение конкурса будет организован Гала-концерт с участием победителей конкурса. Гала-концерт пройдет в мае 2023 г., накануне Дня Победы, на сцене Детского

юношеского центра «Русинка», в городе Волжском Волгоградской области. На гала-концерт в качестве гостей будут приглашены ветераны и дети ВОВ, герои России и члены их семей, а дети смогут пообщаться с настоящими патриотами Родины.

Вокально-хоровое искусство — наиболее эффективное средство патриотического воспитания, так как оно может не только объединять несколько поколений, но и доносит до молодежи всю глубину и красоту национальной культуры. Совместные и слаженные действия команды проекта способствуют воспитанию патриотизма и укреплению духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения и тем самым помогут в решении одной из самых важных и приоритетных общенациональных задач российского государства.

Литература:

1. Батура, И. А. Комарова и др.; под общ. ред. И. А. Комаровой. — Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. — С. 34–42.
2. Воронцовская, Л. Семья и родина едины: организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Воронцовская // Пралеска. — 2014. — № 5. — С. 13–20.
3. Голубец, О. Патриотическое воспитание дошкольников / О. Голубец, М. Жиличкина // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 2. — С. 14–23.
4. Евдокимова Е. С. Воспитание маленького волжанина: программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет. Планета, 2012. — 154 с.
5. Судьина, Л. В. Патриотизм — составляющая гражданской идентичности личности / Л. В. Судьина. — Текст: непосредственный // Классный руководитель. — 2020. — № 6. — С. 49–60. — Библиогр.: с. 55 (4 назв.). — ISSN1996–1790.
6. Толмачева, Т. В. Патриотическое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы / Т. В. Толмачева. — Текст: непосредственный // Инновации. Наука. Образование. — 2021. — № 27. — С. 1488–1498.
7. Ясева, Н. Ю. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста / Н. Ю. Ясева // Актуальные вопросы дошкольного образования: учеб.-метод материалы / [И. Н.

Воспитание любви к малой родине у детей среднего дошкольного возраста через проектную деятельность

Колесниченко Светлана Юрьевна, воспитатель;
Ларина Ольга Владимировна, заведующий
МДОУ детский сад № 63 «Звёздочка» г. Волжского Волгоградской области

В статье описывается практическая работа с детьми средней группы детского сада по воспитанию патриотических чувств.

Патриотическое воспитание в современном обществе необычайно актуально и сложно. Задачи, направленные на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, реализуются на федеральном уровне — Национальный проект «Патриотическое воспитание». В рамках проекта ведется воспитательная работа в образовательных учреждениях в форме мероприятий патриотической направленности. Детский сад — это первая ступень образования. Именно в дошкольном возрасте чрезвычайно важно заложить ростки для формирования духовно-развитой личности, зародить чувство верности и любви к своей Родине. Можно и нужно начать с воспитания любви к своему краю, к своей малой родине, привязанности к своей семье, городу, поселку, дому, детскому саду, улице. Взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, расширять и уточнять знания.

В рамках программы «Воспитание маленького волжанина», в нашем детском саду была организована проектная деятельность «Мой край родной — Поволжье». С воспитанниками средней группы мы работали над кратковременным проектом «Мой дом, мой двор».

Тип проекта: комплексный, краткосрочный

Участники проекта: воспитанники средней группы, члены их семей, воспитатели группы.

Цель проекта:

1. Воспитание духовно-нравственной личности; достойных граждан Отечества.
2. Создание условий для усиления патриотической направленности воспитания детей в группе, посредством знакомства со своей малой родиной, своим двором.

При реализации проекта решались следующие задачи:

Образовательные: уточнять и расширять представления детей об истории родного края, традициях, архитектуре, ближайшем окружении через ИКТ, чтение литературы, художественное творчество;

Развивающие: способствовать развитию умения анализировать, видеть взаимосвязи, расширять кругозор; развивать творческий потенциал детей средствами проектной и продуктивной деятельности;

Воспитательные: воспитание любви к малой родине, гражданственности, желания быть полезным, проявлять заботу через трудовую, коммуникативную деятельность; повышение эффективности семейных взаимоотношений родителей с детьми, самооценки родителей в воспитании ребенка через разнообразные виды и формы совместной деятельности.

Предполагаемый результат:

В процессе собственной активности, при помощи родителей у дошкольников сформированы представления о малой родине, о своей улице, своем доме через: экскурсии по своему двору, презентацию «Моя улица», создание маршрутов от дома до детского сада, продуктивную деятельность и т.д.

Продукт проектной деятельности:

Создание совместного с родителями видеофильма «Мой дом, мой двор»

Проект состоит из 3-х этапов:

Этапы проекта:

Подготовительный этап подразумевает:

- Разработку этапов проектной деятельности;
- Привлечение родителей к помощи в работе над проектом (семейные прогулки, экскурсии, создание фотоколлажей, рисование маршрутов от дома до детского сада).

Цель подготовительного этапа — формирование активной позиции родителей по отношению к воспитательному процессу.

Развивающий этап включил в себя:

Беседы с детьми на темы Отечества и малой родины.

«С чего начинается Родина» — обсуждение любимых уголков своего двора, пешеходных маршрутов от дома до детского сада, демонстрацию презентации с домами на нашей улице, продуктивную деятельность — «Снег в родном городе». В ходе работы педагоги совместно с родителями старались подвести воспитанников к мысли о том, что жизнь в городе, стране зависит от каждого из нас, в том числе и порядок. На одной из прогулок мы предложили детям помочь взрослым собрать опавшую листву на участке.

Цель развивающего этапа — расширение представлений детей о родном крае, формирование познавательного интереса, воспитание любви к малой родине, желания быть полезным, развитие творческих способностей и воображения у детей; игрового общения и взаимодействия.

Итоговый этап обобщил работу в форме видеофильма и совместной выставки детских работ «Дома на моей улице».

Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию детей представлена в проекте следующим образом:

- семья, мой дом, мой двор, родная улица,
- детский сад,
- —комбинированная аппликация «Дома на моей улице».

	Задачи	Основное содержание
Моя малая родина, моя улица, мой дом, семья	Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций, обычаев, воспитывать уважение к членам семьи. Продолжать работу по изучению своей улицы, своего двора. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми: провести экскурсию по окрестностям двора, сфотографировать своих детей в самом любимом уголке двора.	Беседы: «Моя семья», «Мой дом, моя улица». Составление рассказов на тему: «Мой любимый уголок моей улицы», решение проблемных ситуаций: «Что такое хорошо, что такое плохо».
Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Мой любимый уголок двора»	
Я люблю свой детский сад	Вызвать интерес к истории возникновения детского сада, дать понятие о проекте, строительстве. Воспитывать чувство восхищения красотой, желание сделать наш детский сад еще прекраснее, через доступные детям средства-через помощь взрослым по уборке территории своего участка. Привлечь родителей к созданию маршрутов от дома до детского сада.	Экскурсия по детскому саду, по территории детского сада. Чтение стихотворения Гуриной «Мой любимый детский сад», коллективный труд на участке, С/Р игра «Детский сад», «Мой маршрут».
Итоговое мероприятие	Создание маршрутов	
Красивые дома на моей улице	Формировать представление об архитектуре, о профессии «строитель», знакомить с понятиями: «жилой дом», «административное здание». Формировать уважение к труду.	Просмотр презентации «Моя улица». Беседа о строениях на улице, о знаковых домах, магазинах, о этажности домов. Беседа о достопримечательностях улицы Энгельса. Рассматривание иллюстраций с различными домами, рисование домов в свободной деятельности.
Итоговое мероприятие	Создание выставки «Дома на моей улице»	

Родители воспитанников стали активными участниками проекта.

«Семейные прогулки» помогли исследованию пространства двора. Родители сделали фото своих детей в любимом уголке возле своего дома. Казалось бы, незначительный эпизод, но сколько тепла и любви в нем. «Остановись мгновенье — ты прекрасно...»



Вместе со своими детьми родители нарисовали маршруты от дома до детского сада «Как мы ходим в детский сад», которые мы использовали на занятиях. В группе проводилась беседа «Расскажи, как ты ходишь в детский сад». Дети с удовольствием делились впечатлениями, показывали, где расположен дом, как изображена дорога от дома до детского сада. **Рисование маршрутов от дома до детского сада.**



Знакомство детей с ближайшим окружением: двором, улицей, детским садом заинтересовало дошколят. Вниманию детей была предложена презентация «Наша улица» (улица Энгельса). Дети с удовольствием узнавали дома, магазины, которые они посещают совместно с родителями. Сколько восторга было, когда на экране появилось фото нашего детского сада. Дети стали наперебой обсуждать, какой он красивый, родной, НАШ! Детям были заданы вопросы:

- вы узнаете эту улицу?
- что вы видите? (магазин, школа, аптека и т. д)
- сколько этажей в домах (посчитали — 5,9, 3, 4,2)



Не менее интересным и необходимым событием стала уборка участка группы. Ребята с удовольствием собирали опавшую листву, наводили порядок и с гордостью делились своими впечатлениями.

Итоговым мероприятием проекта явилось создание выставки «Дома на моей улице». В основе выставки — продуктивная деятельность — аппликация на тему «Снег в ночном городе». Предварительно с детьми проводилось рисование различных домов, украшивание домов. Параллельно обсуждалось, что везде вложен труд людей, который надо беречь.



В заключение нашей работы, мы вместе с родителями воспитанников создали видеофильм «Мой дом, мой двор», главными героями которого выступили наши дошколята.

Анализ эффективности проекта:

Работа над проектом «Мой дом, мой двор» складывалась планомерно, на основе опыта педагогов, собранных материалов, с помощью родителей. Затрагивает актуальную на сегодняшний день тему патриотизма.

Результативность:

— обогатились знания детей о родном дворе, о ближайшем окружении, возрос интерес узнать больше о городе, его улицах, достопримечательностях;

— проведенная работа позволила родителям быть ближе со своими детьми в ходе совместной деятельности;

— повысилась компетентность родителей в вопросах воспитания, в том числе и патриотического;

— педагоги приобрели обратную связь, повысилось доверие к воспитателям.

Еще раз хочется сказать, что патриотизм — это любовь не только к сильной и могучей стране, но и к стране, которая испытывает трудности, конфликты, непонимание.

Ребенок — это открытая книга. Он с радостью открывает для себя окружающий мир, вносит свой вклад, чтобы сделать свой дом лучше. Формируется бережное отношение ко всему живому, к человеку. Детский сад для ребенка второй дом.

Программно-методическое обеспечение:

демонстрационный материал, стенды, проектор, магнитные доски, видео материалы; раздаточный материал: листы бумаги, цветная бумага, клей, кисти, гуашь, игровой материал, игровые материалы, выносные игрушки для трудовой деятельности на участке детского сада.

Литература:

1. Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3х до 7 лет/под. ред. Е. С. Евдокимовой, доп. — М.: Планета 2014.-168с.
2. Данилина Г. Н. Дошколятам — об истории и культуре России: пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан России. — М.: НКТИ, 2003–184с.

Мы помним и гордимся! Из педагогического опыта по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Колобова Анна Валерьевна, старший воспитатель;
Манокина Светлана Викторовна, воспитатель;
Маслова Ольга Сергеевна, воспитатель
МДОУ детский сад № 94 «Полянка» г. Волжского Волгоградской области

*Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!*

М. Владимов

С тех пор прошли десятки лет. О Великой Отечественной войне снято множество художественных и документальных фильмов, написаны книги, сложены стихи и песни. В них навсегда запечатлены воспоминания о тех тяжёлых, кровавых событиях и людях, живших в годы войны, о горе и страданиях, которые пришлось им пережить, о героических подвигах и вере в победу советского народа над фашизмом. В наших сердцах навсегда сохранилась вечная память тем солдатам, которые отдали свои жизни за победу и мир на земле. В каждой российской семье существует и передаётся от поколения к поколению своя история войны. И в подтверждение тому, мы ежегодно наблюдаем тысячи людей, идущих плечо к плечу с пор-

третами своих погибших предков в страшные годы войны, а также выживших и дошедших до Берлина.

В наше время бурных социальных, экономических и геополитических перемен, во время преобразования общества от каждого человека требуется активная гражданская позиция. Все более становится очевидно, что сила нашей страны, благополучие и процветание её граждан, стабильная экономическая ситуация прежде всего зависят от творческого и интеллектуального потенциала подрастающего ныне поколения, от полученных правдивых знаний исторического прошлого Российского государства, патриотических традиций и обычаев нашей Родины.



Одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения является патриотическое воспитание детей. Дошкольный возраст — это период, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Чувство патриотизма по своему содержанию, довольно-таки, многогранно. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за величие страны, уважения к старшему поколению. А также желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Патриотическое воспитание ребёнка дошкольника это сложный, но очень важный педагогический процесс. В его основе лежит развитие духовно-нравственных чувств маленького гражданина России. С самого раннего возраста у ребёнка начинается формироваться это чувство, с отношений в кругу семьи, с любви и уважения к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Все что ребёнок видит перед собой, чем он восхищается, восторгается и что вызывает отклик в его душе — именно с этого и начинается чувство Родины. И пусть впечатления эти ещё не осознаны ребёнком глубоко, но, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Конечно, дети младшего и среднего дошкольного возраста ещё плохо ориентируются в истории нашей страны, у них не сформированы в полном объёме такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты и т.д. Процесс познания и понимания исторического и героического прошлого России начинается у детей в старшем дошкольном возрасте.

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим. Наличие таких занятий яв-

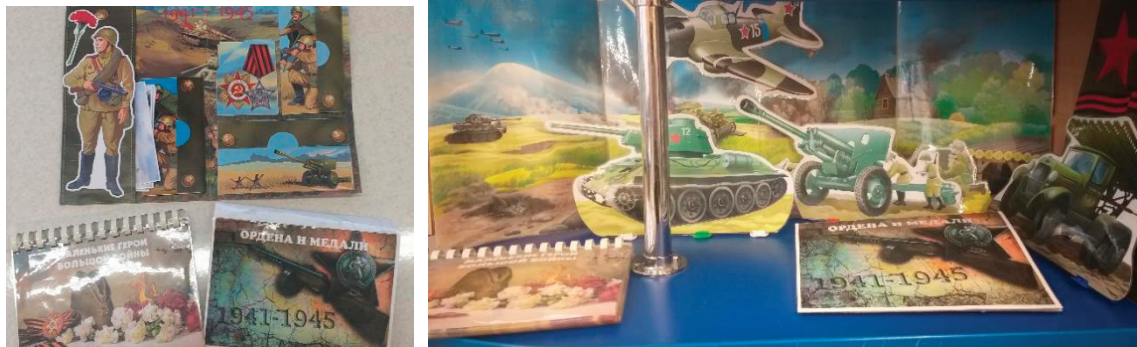
ляется непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполноценными. Работа по патриотическому воспитанию должна вестись совместно с семьёй. Старая истина — нельзя вырастить патриота, если непатриотичны отец с матерью [2, с. 22].

Поэтому воспитатели и специалисты тесно взаимодействуют, постоянно предлагают интересные формы проведения образовательной деятельности, чтобы способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к нашей Родине, накоплению знаний о войне, как это страшно, тяжело, трагично. Патриотическое воспитание детей сегодня стало актуально как никогда. События последних лет показывают, что нам, ныне живущим поколениям расслабляться нельзя. И от нас, педагогов, зависит какие первоначальные знания мы дадим детям, как сформируются у дошкольников духовно-нравственные и гражданско-патриотические чувства к окружающим его людям, к своему городу и стране.

В нашем детском саду ведётся постоянная активная работа по воспитанию маленьких патриотов большой страны России, целью которой является формирование гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- систематизировать знания детей об истории развития Российского государства, о традициях и обычаях русского народа, о героях войны и о подвигах юных героев, о боевой технике;
- способствовать формированию чувства любви и уважения к семье, к родному городу, гордости за свой народ, за страну свою Россию;





- воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ;
- продолжать расширять сотрудничество по патриотическому направлению в образовательной деятельности с родителями воспитанников.

В группе создан центр патриотического воспитания. Здесь подобран познавательно-развивающий материал с учётом возраста детей. Совместно с родителями воспитанников в центре мы сделали очень много своими руками. Это дидактические игры, лото, лепбуки, альбомы 3-д, макеты и многое другое. Весь тематический материал красочный, долговечный, безопасный в простой, понятной, интересной и доступной форме для детей. Постоянно обновляем и добавляем, находя

более современные технологии подачи изучаемого материала детям.

Начиная со старшего дошкольного возраста дети становятся более активными, заинтересованными и мотивированными. С большим желанием ребята участвуют в различных патриотических мероприятиях ДОУ и конкурсах различного уровня, посвящённых памятным датам истории России. «Сталинградская битва», «День Победы», «День России», «День флага России», «День Народного Единства» — проходят всегда в очень трогательной атмосфере. Невозможно без слез слушать проникновенные стихи, которые рассказывают дети о войне, о Родине и родном крае, о многонациональном народе. И в этом результате видна совместная работа семьи и детского сада. Особо хо-



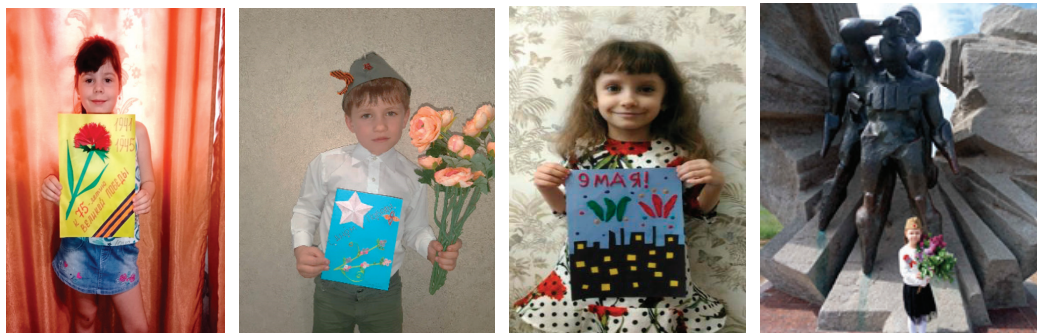


чается сказать, что важную роль играет то, насколько педагог сам патриот своей страны. С какими чувствами он учит наизусть с детьми будь то стих, песня или постановка патриотической сценки. Прожить, прочувствовать и донести до слушателя — вот, чем должен руководствоваться воспитатель, работающий с детьми дошкольного возраста. Тогда и результат, и слезы ра-

дости, и гордость за своих воспитанников. И ещё один важный аспект — это осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.

Ежегодно участвуем с детьми в различных патриотических акциях: «Открытие ветерану», «Сирень Победы», «Голубь мира», «Помним и гордимся».





Литература:

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. — М., 2003.
2. Дергач, Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л. Н. Дергач // Дошкольная педагогика. — 2009. — №2.
3. Журнал «Дошкольная педагогика» № 3, 2010г
4. Н. В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников»: учебно-методическое пособие, 2005.
5. Шорыгина Т. А. Беседы о Великой Отечественной войне. — М.: Сфера, 2016.
6. Шорыгина Т. А. Беседы о детях-героях Великой отечественной войны. — М.: Сфера, 2017.

У истоков патриотического воспитания

Коноплева Анастасия Васильевна, воспитатель;
 Пряхина Ирина Анатольевна, заведующая
 МАДОУ «Детский сад № 1 «Радость» г. Волжского (Волгоградская обл.)

Изменения в окружающем нас мире сегодня носят глобальный характер, имеют отношение к каждому из нас. И современному человеку важно адекватно реагировать на новые преобразования, используя свой личностный опыт, поступки, эмоциональные переживания. Стратегически национальным приоритетом государство определяет воспитание детей. Воспитательный процесс объединяет усилия не только родителей и педагогов, но также общественных организаций, бизнеса, органов власти. Утраченные десятилетиями ранее такие понятия как патриотизм и гражданственность сегодня возрождаются и находят отклик в сердцах молодого поколения. Как проявляются эти изменения?

С 2020 года в связи с внесением изменений в «Закон об образовании в Российской Федерации» понятие «воспитание» приобрело более широкий смысл в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С 2021 года в каждой образовательной организации общего, дополнительного и профессионального образования реализуются рабочие программы воспитания, в основе которых выступает приоритет общенациональных российских ценностей,

единство и преемственность образовательного процесса на всех уровнях образования.

В рамках национального проекта «Образование» в России стартовал федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», целью которого является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Проект направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

С нового 2022/2023 учебного года в российских школах и колледжах введен новый учебный предмет в виде тематического классного часа «Разговоры о важном», который, в первую очередь, направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотизма среди российских школьников. Дошкольные образовательные учреждения также присоединились к участию в новом проекте «Разговоры о важном»: педагоги рассказывают старшим дошкольникам о памятных датах, подвигах героев Отечества, обсуждают подготовку к праздничным датам.



Но патриотическое воспитание человека начинает формироваться еще раньше, его истоками являются семья и детский сад, где ребенок получает первоначальные представления о себе и ближайшем окружении, родном крае и его истории, защитниках Родины, традициях народов России, сопереживает о героях Отечества.

Поэтому в современном мире просто необходимо увеличить долю воспитания патриотизма и гражданственности у дошкольников и их семей, придать больше общественности этому вопросу, приравнять пробелы в патриотическом воспитании и их устранении к задаче государственной важности.

Вопросы патриотического воспитания должны быть предметом детального обсуждения участниками образовательных отношений, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Так как в современных молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение, то эта задача для педагогической общественности остается сегодня очень актуальной.

Наиболее результативным средством нравственно-патриотического воспитания является метод проектов, который ак-

тивно используется педагогами в работе нашего детского сада и направлен, в первую очередь, на укрепление семейных ценностей и связи поколений.

Полноправными участниками проекта «Память семей: от поколения к поколению» стали дети, родители и прародители. Он позволил задействовать различные виды детской деятельности. Поскольку для детей большое значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей, педагоги предложили семьям воспитанников создать архив памяти героев и участников Великой Отечественной войны, тем самым, не дать стереть «Память поколений». Большое количество семей с интересом включились в совместную деятельность, обобщили семейную историю о конкретных фактах из жизни старших членов семьи — прадедушек и прабабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов.

Участники проекта активно использовали современные ИКТ-технологии, которые позволили погрузиться в эпоху военного времени посредством просмотра мультимедийных презентаций, видеороликов и создания «патриотических квестов для дошкольников». Педагоги, родители и дети попробовали себя в роли режиссеров: сняли три короткометражных фильма:



«Великая Победа», «Читайте детям о войне», «Мои прародители — Я помню, я горжусь!».

Многофункциональная книга о войне — «ЛэпБук», музейная технология с мини-экспонатами, «Портфолио проекта» помогли участникам проекта наиболее полно осознать и прочувствовать значимость событий Великой Отечественной войны. В итоге в детском саду появилась «Стена и лента памяти», которая рассказывает о героях-прародителях.

Для привлечения большего числа семей в мероприятия патриотической направленности мы используем не только очное общение, но и обмениваемся опытом и делимся результатами совместной работы через родительские интернет-сообщества. Большой популярностью пользуются памятки для роди-

телей по патриотическому воспитанию: в какой музей сходить с ребенком в выходные, как оформить родословное семейное древо, экскурсии выходного дня по историческим местам города-героя Волгограда, Волгоградской области и другие.

Таким образом, важнейшее условие успеха педагогов в воспитании подрастающего поколения — эта постоянная работа с родителями, ведь они — главный пример поведения для ребенка.

Кроме знаний и навыков, у ребенка должны быть сформированы уважение к семье, отзывчивость, любовь к Родине, трудолюбие. Профессиональный талант и любовь к детям помогают педагогам достичь главной цели — воспитании настоящего Человека.

Мы живём в России. Патриотическое воспитание дошкольников

Костина Татьяна Ивановна, старший воспитатель
МДОУ детский сад № 71 «Зоренька» г. Волжского Волгоградской области

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д. С. Лихачев

Статья посвящена организации работы по патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения. В материале рассматривается организация образовательной деятельности в данном направлении с детьми от 4-х до 8-ми лет.

Патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы дошкольного образования. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так С. И. Ожегов определял патриотизм как «... преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу», Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В толковом словаре патриотизм обозначает (греч. πατριώτης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственное, социальное чувство. В толковом словаре В. И. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной. ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В. В. Путин высказал своё мнение о нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения, которое заключается в следующем: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Сейчас отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка — это основа формирования будущего гражданина, оно является одной из основных задач дошкольного учреждения.

В проекте Национальной доктрины образования до 2025 г. подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью».

Работу по патриотическому воспитанию в МДОУ д/с № 71 мы начали с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается с формирования того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству.

Целью нашей работы является воспитание гуманной, духовно — нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах ребёнка;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)

Успешность реализации задач предполагает интегрированный подход во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

- Мой детский сад
- Будем Родине служить
- Моя малая Родина
- Моя семья
- Страна, её столица, символика
- Культура и традиции
- Мой город
- Правила, по которым мы живём

При организации воспитательно — образовательного процесса учтены принципы, все они взаимосвязаны и реализуются в единстве.

- системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;
- адресного подхода, который предполагает учёт индивидуальных особенностей группы;
- универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающего использование социально — ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины;

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы и указаны формы организации воспитания и обучения с учётом регионального компонента.

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Моя семья			
Игра — драматизация «Петушок и его семья»	Беседа «Наша дружная семья»	Беседа «Семья и родной дом»	Беседа «7Я»
Подвижная игра «Курица и цыплята»	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	Организация стены детско/ семейного творчества	Организация стены детско/ семейного творчества
Игра — беседа «Я люблю маму и папу»	Инсценировка «Ушки — неслушки»	Беседа «Бабушка и дедушка в семье»	Беседа «Пожилые люди»
Дидактическая игра «Утреннее фото»	Организация уголка «Семейные традиции»	Организация уголка «Семейные традиции»	Беседа «Дети и родители, традиции семьи»
Мой детский сад			
Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»	Занятие «Путешествие по детскому саду»	Рисунок-рассказ «Мой детский сад»	Игра-беседа «Детский сад — моя вторая семья»
Экскурсия в медицинский кабинет	Беседа «Мой воспитатель»	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»	Беседа «Что такое детский сад»
Экскурсия по этажам детского сада	Экскурсия по этажам детского сада	Игра-путешествие по территории детского сада	Игра-путешествие по территории детского сада
Мой город			
Экскурсия по территории детского сада	Экскурсия «Почта»	Экскурсия «Магазин»	Экскурсия Православный храм»
Игра-путешествие «Мой город»	Экскурсия в лес	Экскурсия «Библиотека»	Экскурсия «Аптека»
Экскурсия «Улица города»	Экскурсия на детскую площадку	Экскурсия к памятнику	Экскурсия по городу

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Моя Родина			
Изготовление книжки-самоделки «Мой дом»	Семейная прогулка с исследованием пространства своей улицы, двора	Информационно-исследовательский проект «Волга — рекам Родины царица»	Информационно-исследовательский проект «Какие народы живут в России»
Проект «Родной город»	Беседа «Малая Родина»	Проект «История одного города»	Проект «История возникновения герба родного города»
Дидактическая игра «Чей дом»	Подвижные игры разных стран	Игра-путешествие «Широка страна моя родная»	Развлечение «Посиделки в нашем дворе»
Страна, её столица, символика			
Игра-беседа «Малая Родина»	Развлечение «Русский национальный костюм»	Беседа «Моя Родина»	Беседа «Наша Родина — Россия»
Игра-беседа «Родная страна»	Беседа «Я люблю тебя, Россия»	Проект «Государственные символы России»	Проект «Берёза — символ России»
Беседа «Природа России»	Беседа «Природа России»	Игра-путешествие «Москва — главный город нашей страны»	Беседа «Россияне — граждане России»
Будем Родине служить			
Игра-соревнование «Сильные и ловкие»	Беседа «Дни боевой славы»	Литературная композиция «День Победы»	Беседа «Юные герои войны»
Беседа «Наша Армия»	Беседа «Наша родная армия»	Беседа «Что такое героизм»	Военно-спортивный квест «Разведчики»
Беседа «Маленький капитан»	Игра-соревнование «Вместе с папой»	Беседа «9 Мая — День Победы»	Беседа «Русские богатыри»
Беседа «Летят самолёты»	Беседа «Маленькая история про большую войну»	КВН «Будем в Армии служить»	Беседа «Праздник Победы»
Культура и традиции			
Беседа «Русские матрёшки»	Развлечение «Осенины»	Развлечение «Осенины»	Развлечение «Осенины»
Игра-развлечение «Вот так конь!»	Рождественские посиделки «Рождество Христово»	Рождественские посиделки «Рождество Христово»	Рождественские посиделки «Рождество Христово»
Игра-развлечение «Кот-Васья»	Беседа-игра «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»	Развлечение «Масленичная неделя»	Развлечение «Масленичная неделя»
Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Игра-развлечение «В гости к Танечке пойдём»	Тематическое развлечение «Христово воскресенье»	Тематическое развлечение «Христово воскресенье»
Правила, по которым мы живём			
Игра-беседа «Каждой вещи — своё место»	Игра «Мы дежури́м по столовой»	Дидактическая игра «Мы все разные, но мы все равны»	Игра-беседа «Мы все разные, но мы все равны»
Дидактическая игра «Не поделили игрушку»	Беседа «Можно ли принести игрушку в детский сад»	Беседа «Что я могу»	Беседа «Я выбираю сам»
Игра «Мы едим»	Игровая ситуация «Я берегу вещи»	Ситуация «Правила, по которым мы живём»	Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребёнка»
Игровая ситуация «Я берегу игрушки и одежду»	Игра «Умоем куклу Таню»	Творческая игра «Страна вежливости»	Творческая игра «Страна вежливости»

Неоспоримое значение для организации работы по патриотическому воспитанию имеет правильно организованная предметно — пространственная развивающая среда детского сада. В холле ежемесячно проводится выставка рисунков, поделок в соответствии с календарными событиями.

В каждой возрастной группе имеется уголок патриотического воспитания, где имеется подборка детской художественной, методической литературы, государственная симво-

лика России (флаг, герб, текст гимна), а также символика города Волгограда и Волжского, полиграфические материалы: плакаты, таблицы «Государственные Символы».

Оформлены альбомы, лэпбуки: «Моя семья», «Наш детский сад», «Москва — столица России», «Мой родной город», «День Победы», «Наша армия родная», «Я помню! Я горжусь!», «Народный календарь», «Народные костюмы», мини-музеи и др.



Выводы: на мой взгляд, суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Задача воспитателя научить ребенка отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие тех качеств и ценностей, благодаря которым он станет патриотом и гражданином своей Родины.

Литература:

1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. А. Я. Ветихина, З. С. Дмитренко — СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО »ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-192 с.
2. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. О. Л. Князева, М. Д. Маханёва — 2-е изд., перераб. И доп. — СПб: Детство-Пресс, 2008.-304 с.
3. Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет/ под ред. Е. С. Евдокимовой. — 2-е изд., исправ., доп. — М: Планета, 2014.-168 с.

Формированию нравственно-патриотических качеств у детей через приобщение к истории, культуре родного города, края

Краснобаева Елена Сергеевна, воспитатель;
Курмаева Татьяна Николаевна, воспитатель
МДОУ детский сад № 65 «Калинка» г. Волжского (Волгоградская обл.)

Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца.

К. Паустовский

Патриотизм — любовь к Родине, преданность к ней, ответственность и гордость за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатство — начинает формироваться уже в дошкольном возрасте.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Уже в детском саду в результате длительной, систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Любовь ребенка-дошкольника к Родине начинается с любви к матери, родным, своему дому, детскому саду, городу. Знакомство детей с родным краем, городом, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, города, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И мы серьёзно задумываемся, как воспитать у детей патриотические чувства, которые будут выражаться в соответствующих поступках и поведении.

Работая над формированием нравственно-патриотического воспитания, мы, как педагоги нашего ДОО стараемся решить следующие задачи:

— Дать знания детям о родном городе, стране: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты.

— Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город Волжский.

— Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

— Познакомить с культурой и традициями России и города Волжского.

Формы работы педагогов с детьми по формированию нравственно-патриотических качеств:

— Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей — о матери, о семье, защитниках родной земли, Отечества, стихов о городе.

— Использование аудио- и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей, об истории родного города.

— Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций содержащих исторические факты и события из окружающей жизни.

— Проведение акций: «Покормите птиц зимой», «Озеленение территории детского сада».

— Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада:

— Изготовление совместно с детьми атрибутики государственных символов России, города; изготовление авторской дидактической игры: «Достопримечательности нашего города»; оформление альбомов: «Волжский — город моей судьбы», «Улицы нашего города», «Широка страна моя родная» и т.д.

— Оформление стенда: «Мой родной город — Волжский», краеведческого уголка.

Тесная работа с родителями в вопросе воспитания патриотических чувств у дошкольников является важным условием для получения положительных результатов. Кто, как не родители на примерах своих жизненных принципов, отношении к государству, родному краю показывают ребенку, что на него возлагают надежду не только родные, но и все общество, вся страна. В данной работе педагоги нашего ДОО опираются на родителей как на равноправных участников формирования личности ребенка.

Совместная работа педагогов и родителей по формированию у детей нравственно патриотических качеств:

В рамках родительского клуба в ДОО было уделено внимание патриотическому воспитанию дошкольников. Затронуты такие темы как: «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка», «Крепка семья — сильна Россия», «Все начинается с семьи», «Педагоги и родители — творческий тандем» и т.д.

Нами, совместно с родителями были организованы и проведены для детей следующие мероприятия:

— целевые экскурсии (экскурсия выходного дня) в Волжский историко-краеведческий музей, в картинную галерею города Волжского, экскурсия по достопримечательностям города Волжского;

— выставка рисунков «Мой родной город — Волжский», фотовыставка «Мои любимые места отдыха в городе Волжском»;

— выставка детского и семейного творчества: «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я...»;

— акция «Посылка солдату», спортивный праздник к «23 февраля» с участием пап. В ходе данных мероприятий дошкольники испытывают чувство гордости за своих отцов, дедушек учатся подражать им, раскрывают в себе желание в свое время тоже стать защитником Родины;

— накануне праздника Великой Победы дети, совместно с родителями посетили памятник погибшим воинам в годы Гражданской и Великой Отечественной войн, возложили цветы и почтили память погибших минутой молчания.

— организован и проведен праздничный концерт, посвященный Дню Победы, в заключении которого, дети подарили изготовленные своими руками поздравительные открытки для приглашенных Ветеранов.

— родители охотно принимали участие в международном общественном гражданско-патриотическом движении по сохранению памяти поколений о Великой Отечественной войне «Бессмертный полк», что, несомненно, формирует у детей чувство гордости за своих родных и близких, знание истории своей семьи, сохранение памяти о славных подвигах народа во время Великой Отечественной Войны;

— дети принимали участие в городских конкурсах, где исполняли песни, музыкальные композиции того времени.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет:

«Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал».

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое дерево.

Проект «Мы наследники Великой Победы»

Леденева Светлана Юрьевна, воспитатель;
Лукина Светлана Владимировна, заведующая;
Рвачева Любовь Александровна, старший воспитатель
МДОУ детский сад № 2 «Калейдоскоп» г. Волжского (Волгоградская обл.)

В «Национальной доктрине образования» подчёркивается, что «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

К сожалению, молодое подрастающее поколение все чаще имеет поверхностное представление о событиях исторического наследия страны.

В наш век современных технологий дети с дошкольного возраста интересуются больше компьютерными играми, соевыми телефонами, фильмами западного производства и совсем не интересуются жизнью историей своей страны. Ознакомление дошкольников с героическим подвигом советского народа в Великой Отечественной войне — одна из

задач патриотического воспитания. Представления детей дошкольного возраста о защитниках отечества, о героических событиях, происходящих в стране, весьма поверхностны, отрывочны. Не имея достаточного количества знаний и представлений, трудно сформировать уважительное отношение к Родине, чувства гордости и патриотизма за свой народ. Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то останется навсегда. Именно в детские годы важно напитать человеческими ценностями, относится бережно к историческому наследию родного края, зародить интерес к историческому прошлому России, к ее героям, сформировать стремление быть похожими на них.

Проект создан с целью создания условий, способствующих патриотическому воспитанию детей и формированию системы представлений у детей старшего дошкольного возраста о героиче-

ческой истории нашей страны, подвиге русского народа в Великой Отечественной войне.

Период проведения проекта: январь–май

Кадровые ресурсы:

воспитатели, инструктор по плаванию, инструктор по физкультуре, психолог, музыкальный руководитель

1. Подготовительный этап: январь — май.

Диагностика (определить актуальность выбранной темы и уровень заинтересованности участников проекта):

- анкетирование родителей,
- блиц-опрос детей.

Мотивация на участие в проекте (пробуждение интереса к участию в проекте детей и родителей):

— домашние задания для детей и родителей ДОУ (беседа «Война — это страшное слово»);

— создание буклетов для родителей: «Почему мы должны помнить о Великой Отечественной войне»;

- история Сталинградской битвы»;
- памятки «Как рассказать ребенку, что такое война».

2. Этап реализации проекта

Создание информационной среды:

— изучение и подбор программно-методического и познавательного материала по формированию системы представлений о героической истории нашей страны, о Великой Отечественной войне;

— оформление информационных уголков для родителей: «История войны», «Кто подарил нам этот мир!»;

— составление сценария праздника и конспектов занятий, презентаций;

— подбор иллюстраций, фотографий, буклетов на военную тематику, текстов художественных произведений, стихотворений, загадок, пословиц.

Обогащение предметно-развивающего пространства группы:

— создание условий и обстановки для детей, способствующий вызвать желание познать события ВОВ;

— разработка и оформление дидактических игр с патриотическим содержанием;

— оформление уголков боевой славы;

— создание книги памяти «В жизни всегда есть место подвигу»;

— сбор копий наградных документов, фотографий участников и ветеранов Великой Отечественной войны, орденов, юбилейных медалей;

— изготовление памятных сувениров;

— подборка песен военных лет.

3. Заключительный этап

Книга памяти «В жизни всегда есть место подвигу» (систематизировать и оформить накопленный материал о ветеранах своих семей):

— презентация книги;

— создание условий для проведения праздника (способствовать пробуждению чувства радости от проделанной совместной работы);

— организация и проведение праздничного мероприятия педагогами;

— организация и оформление выставки.

Патриотическое воспитание необходимо любому народу, любому государству, иначе они обречены на гибель. На начальных этапах формирования необходимо сформировать нравственную основу личности ребенка и помочь ему успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими невозможно без воспитания любви к близким и своему отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, доброты и милосердия.

Краеведение как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Марченко Ольга Анатольевна, воспитатель;

Рыбакова Инна Юрьевна, воспитатель;

Спицина Татьяна Васильевна, старший воспитатель

МДОУ Детский сад № 30 «Алёнушка» г. Волжского (Волгоградская обл.)

Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания в системе образования является краеведение. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс. Знакомясь с родным городом, поселком, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Центральным звеном патриотического воспитания является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, к Родине.

Наш детский сад расположен в поселке Погромное. Сегодня Погромное — небольшая часть поселка Краснооктябрьского, входящего в состав Волжского, расположенного на левом берегу Волги. Так как детский сад находится рядом с Волгой, то мы часто водили детей на экскурсии. Изучали фауну и растительность реки. Рассказывали детям, что Волга — это самая длинная река в Европе — является национальной гордостью России. Только эту реку называют самым ласковым словом — «матушка».



Экскурсия «Кто живет в реке?»

В нашем поселке Погромное есть историко-краеведческий музей МОУ СШ № 15. Посещая музей, мы знакомили детей с предметами быта и жизни наших односельчан.

Из рассказа экскурсовода дети узнали, что на территории поселка Погромного проживали казаки. Ребята очень заинтересовались: кто же такие казаки, как они жили? Чтобы ответить на этот вопрос, мы решили разработать проект «Традиции и быт волжских казаков».

Цель проекта: Обогащение социального и духовно-нравственного опыта детей и взрослых посредством познания истории казачества.

Задачи проекта:

- формирование у дошкольников познавательного интереса к истории и традициям казачества;
- изучение бытовых и духовных традиций казаков;
- укрепление связей с семьей.

На первом этапе мы провели диагностику детей и анкетирование родителей по данному направлению. Результаты показали, что дети и родители недостаточно владеют знаниями о традициях и культуре казаков. Педагоги разработали перспективный план совместной деятельности по изучению казачества.

На втором этапе педагоги провели цикл познавательных занятий: «Знакомство детей с жилищами и предметами быта ка-

заков», «Традиции и быт казаков», «Казачий курень». В ходе НОД воспитанники знакомились с жизнью и бытом казаков, дети приобщались к народным традициям, у них развивался познавательный интерес к истории своего народа.

В свободной деятельности ребятам понравилось играть в дидактические («Собери костюм», «Казак и казачка») и в традиционные подвижные казачьи игры.

Педагоги изготовили макет «Казачий двор», где дети наглядно знакомились с обустройством домашнего хозяйства казачьего двора.

Казаки чтити и отмечали все православные праздники, поэтому в детском саду решили организовать следующие из них: «Покров день», «Яблочный спас», «Троица». Дети учили стихи, казачьи песни и танцы, пословицы и поговорки.

В ходе совместной деятельности с педагогами организовали мастер-класс по изготовлению куклы-оберега из джута «Казачка».

На родительском собрании педагоги говорили об истории и культуре волжских казаков, важности приобщения детей к истории и традициям родного края. Воспитатели обратились с просьбой помочь в организации мини-музея «Казачий курень». Так в детском саду в ходе активной совместной работы родителей и педагогов организован мини-музей. Дети с большим интересом посещают казачий курень, рассматривают экспонаты.





НОД «Традиции и быт казаков» Казачья игра «Разруби арбуз»



Дидактическая игра Подвижная казачья игра «Собери костюм» «Подарочек»



Рассматривание макета «Казачий двор»



Праздник «Покров день»



Мастер-класс «Кукла-оберег «Казачка»

Каждый год коллектив детского сада принимает активное участие в Константиновском фестивале, где представляем экспонаты мини — музея. Вокальная группа педагогов «Душечка» исполняет песни казаков, дети танцуют казачьи танцы.

На заключительном этапе коллектив педагогов подготовил презентацию проекта «Традиции быт волжских казаков», которая была представлена на семинаре в ДОУ.

Результатом проекта стал заметный интерес родителей и воспитанников к традициям и культуре казаков. Был создан в детском саду мини-музей «Казачий курень». Проект «Традиции

и быт волжских казаков» стал участником городского конкурса проектов по нравственно-патриотическому воспитанию, посвященному Дню народного единства «Дружба и братство — лучшее богатство», где занял первое место. В дальнейшем планируется продолжение работы по этому направлению.

Таким образом, краеведение — неотъемлемая часть нашей большой истории, связующая нить времен. Огромные воспитательные, патриотические возможности краеведческого материала позволяют воспитывать настоящего гражданина, любящего своих родителей, семью и нашу великую Родину.



Мини-музей «Казачий курень»



IV Константиновский фестиваль, вокальная группа педагогов «Душечка»



IV Константиновский фестиваль, экспозиция «Казачий курень»

Литература:

1. Атанова Н. И., Шишкина Е. В. Детский игровой фольклор Волгоградской области: репертуарно-методический сборник, Волгоград, 1997.
2. Евдокимова Е. С., Молоканова О. И. Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада. Волгоград. Издательство «Перемена» 1996.
3. Евдокимова Е. С. Воспитание маленького волжанина: программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет. Москва. Издательство «Планета» 2012.

Моя страница в Книге «Бессмертный Сталинград»

Наумова Валентина Владимировна, заведующий;
 Павлова Евгения Михайловна, воспитатель;
 Шевцова Наталья Геннадьевна, старший воспитатель;
 Шибитова Ирина Николаевна, воспитатель
 МДОУ детский сад № 105 «Мальвина» г. Волжского Волгоградской области

Совместная работа воспитывающих взрослых способствует развитию у детей представлений о таких моральных цен-

ностях как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, гражданственность, патриотизм.

Работа по патриотическому воспитанию в нашем детском саду ведется постоянно:

— тематические беседы с детьми, чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне, просмотры видеофильмов, презентаций;

— участие детей в конкурсном движении различного уровня проведения, например, на муниципальном уровне: конкурс нравственно-патриотической направленности «Наша гордость», посвященный празднованию Дню Победы в Сталинградской битве «Поклонимся великим тем годам», конкурс поэтических открыток «Мой родной город» в номинации «Славим тебя, Волжский!», творческий конкурс «Мы — наследники Победы!» в номинации «Вокальное и музыкальное творчество», музыкально-патриотический фестиваль «Голос памяти» и т.д.; на региональном уровне: фестиваль-конкурс патриотической и авторской песни «ЧИСТОЕ НЕБО», творческий конкурс «МИР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» и др.;

— участие в акциях «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Открытка ветерану», «Звезда героя», «МЫ ВМЕСТЕ» и т.д.;

— выступления детей и взрослых на городских и региональных площадках во время проведения мероприятий, посвященных Великой Победе;

— проведение детских патриотических праздников в детском саду;

— использование социальной сети «Одноклассники» группы «Страна чудес», где периодически проходят онлайн-конкурсы для воспитанников и их семей: фотоконкурсы газеты «Страна чудес» «В День Победы наши деды одевают ордена»..., «Угадай, что за место в городе?», «Семейные Новогодние традиции», «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!» (2021), литературно-художественный интернет-видео-конкурс «Мы о войне стихами говорим...»;

— использование СМИ в ДОУ (издательский дом «МАЛЬВИНА»):

- выпуск газеты «Страна чудес» (№ 14 тема выпуска «Россия, вперед!») (февраль 2014), № 18 тема выпуска «Город детства», посвященный 60-летию г. Волжского (июнь-август 2014), № 23 тема выпуска «Разгуляй!» (февраль 2015), № 25 «Праздничная», посвященный 70-летию Победы (май 2015), № 32 тема выпуска «С Юбилеем, Волжский!» (август 2019, рис. 1, 2, 3, 4);

- издание книги к 65-летию Юбилею города «С Юбилеем, любимый город!» (рис. 5, 6, 7, 8) — сборник авторских рисунков и стихотворений, посвященных городу Волжскому детей и их родителей, педагогов детского сада № 105 «Мальвина» (2019, рис. 5, 6, 7, 8);

- издание книги к 75-летию Великой Победы (фото № 9,10,11,12) — «Сборник семейных архивных материалов педагогов и семей воспитанников детского сада № 105 «Мальвина» г. Волжского Волгоградской области» (2020). Посмотреть можно по ссылке <http://dс105мальвина.рф/assets/files/knigapamyati-75-let-pobedy-v-vov.pdf>;

Особо хочется рассказать об участии в 2020 году в областном литературном конкурсе «Моя страница в книге «Бессмертный Сталинград». Это масштабный патриотический проект, инициированный Волгоградским областным общественным благотворительным фондом «Царицынская муза» при поддержке Ко-

митета по делам территорий, внутренней и информационной политике Волгоградской области. Его организовало межрегиональное общественное движение «Бессмертный Сталинград» в рамках фонда президентских грантов (грант на реализацию проекта в рамках литературных студий и литературных объединений области). Главной целью этого проекта является формирование у современного поколения волгоградцев осознания личной причастности к истории подвига советских солдат и жителей Сталинграда в Сталинградской битве как важнейшему переломному моменту Великой Отечественной войны, сохранение памяти об этом подвиге.

Нашей конкурсной работой была статья «Их называли «детьми Сталинграда» (рис. 13). В статье мы рассказали об одном из знаменательных событий, когда в 2015 году в рамках празднования 70-летия Великой Победы в ДОУ проводилась акция «Сирень Победы».

В наш детский сад был приглашен человек, который своими глазами видел ужасы войны — глазами двухлетнего ребенка. Это Гончаров Владимир Витальевич (рис. 14,15,16). К сожалению, его уже нет с нами. Но в нашей памяти, в памяти наших детей остался его рассказ.

Владимир Витальевич родился в Сталинграде 25 апреля 1940 года. В сентябре месяце, после массированных налётов авиации, дома были разрушены. Немцы оккупировали город. Всю его семью, как и многих сталинградцев, под конвоем с собаками, немцы стали сгонять на железнодорожную станцию Гумрак. Затем загрузили в «телятники» и отправили в Ростовскую область. Эшелон с людьми разгрузили в городе Белая Калитва и согнали всех за колючую проволоку бывшей птицефермы — фашистский лагерь принудительного содержания. Здесь людей фильтровали: отбирали здоровых мужчин и женщин, взрослых детей и пересылали их дальше в Германию и другие западные страны. В голоде и холоде они находились там с октября 1942 года до января 1943 года, пока их не освободили советские войска.

После беседы с ребятами и праздничного концерта Владимир Витальевич принял участие в акции «Сирень Победы». Потрудились на славу (рис. 17, 18, 19).

Еще хочется немного рассказать о Книге «Бессмертный Сталинград» (рис. 20). Это патриотическая визитная карточка Волгоградской области. В Книге «Бессмертный Сталинград» собраны свидетельства очевидцев, в том числе «детей Сталинграда», которые выжили под бомбами и донесли до нас бесценные факты о героизме и мужестве сталинградцев. Проект «Моя страница в книге «Бессмертный Сталинград», направлен на «очеловечивание» памяти, ее персонификацию. То есть, когда события, происходившие не с тобой, воспринимаются остро, эмоционально, с чувством сопричастности к происходящему. К такому восприятию располагают страницы Книги «Бессмертный Сталинград», с которых сходит обжигающая правда о подвиге советских солдат и жителей города в Сталинградской битве, проходившей в 1942–1943 годы в тех местах, на тех улицах, где живут современные поколения волгоградцев. Автором Книги является Народный учитель РФ, Герой Труда России, Почетный гражданин Волгоградской области Ю.В. Лепехин — сам дитя войны. Это издание 2018 года. В нем

нет нашей страницы. Но, организаторы и издатели этой Книги по итогам конкурса 2020 года создали авторские страницы победителей, оформленные и напечатанные в формате книги (рис. 21, 22). Это личный вклад участников проекта в общее дело сохранения исторической памяти о том, какой ценой досталась победа в Сталинградской битве.

На торжественной церемонии награждения победителей конкурса в Волгограде в мае 2020 года в дни празднования 75-

летия Великой Победы (рис. 23, 24, 25) нам вручили Диплом Лауреатов конкурса и в подарок Книгу «Бессмертный Сталинград».

Организаторы проекта позволили нам почувствовать личную причастность к истории великого народного подвига. Книга «Бессмертный Сталинград» как реликвия будет храниться в детском саду и передавать эстафету памяти следующим поколениям. Ее содержание интересно и познавательно не только для детей, но и взрослых.



Рис. 1, 2, 3, 4

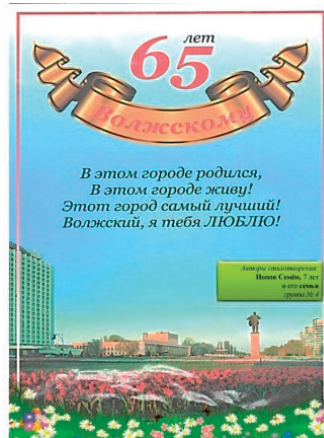


Рис. 5, 6, 7, 8



Рис. 9, 10, 11, 12

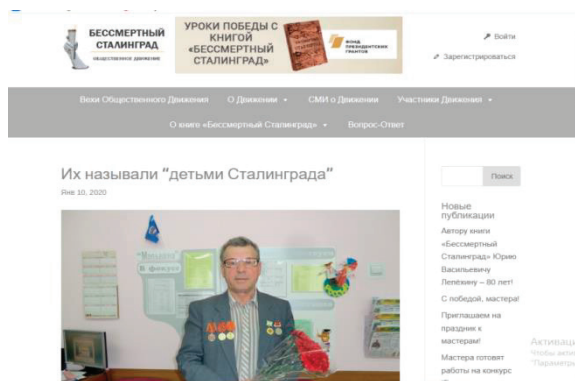


Рис. 13



Рис. 14, 15, 16



Рис. 17, 18, 19



Рис. 20



Рис. 21, 22



Рис. 23, 24, 25

Преемственность в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников и школьников начального звена в современном мире

Ольшанская Марина Николаевна, заведующий
МДОУ детский сад № 37 «Ёлочка» г. Волжского (Волгоградская обл.)

В статье актуализируются проблемы нравственно-патриотического воспитания растущего поколения в современном мире; описаны пути решения проблемы преемственности в нравственно-патриотическом воспитании между детским садом и начальной школой; рассказывается о практическом опыте работы по преемственности образовательных учреждений по разделу нравственно-патриотическое воспитание.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, наследие, детский сад, начальная школа, преемственность.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования заложен замысел по нравственно-патриотическому воспитанию: создание условий для формирования основ нравственно-патриотического сознания ребёнка, его все-

стороннего личностного, нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, возможности позитивной социализации подрастающего поколения. Суть ФГОС ДО — острая необходимость усиления про-

цесса воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста. Педагоги прошлого (В.М. Бехтерев, В.Ф. Одоевский Н.И. Пирогов Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский) указывали на удивительные возможности дошкольного периода.

«Мы считаем особенно важным, что бы нравственные начала прививались ребёнку с самого раннего возраста. Мы думаем, что в школу дети поступают уже ранее искалеченными в нравственном отношении и в этом отношении многое должно делать дошкольное воспитание...», читаем в работе В.М. Бехтерева. Значение дошкольного периода педагоги видели именно в том, что дошкольники по своей сути очень пытливы, чувствительны, восприимчивы и чутко реагируют на различные проявления тех или иных поступков. Современные ученые, отвечая на вопрос как протекает и чем отличается нравственное развитие ребёнка в детстве, связывают с дошкольным периодом «истоки собственно гражданского развития детей», когда у них на фоне непосредственно мотивируемой деятельности впервые возникают ростки произвольного положительного направленного поведения» (А.В. Зосимовский). Так как именно в дошкольном возрасте в большей мере появляются ресурсы для систематического и последовательного нравственно-патриотического воспитания детей. Происходит выстраивание нравственного начала ребенка, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Поэтому данный период жизни ребёнка считается подходящим для эмоционально психологического воздействия на ребенка, поскольку его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании нравственности и патриотизма. Патриотизм — это сложное и высокое человеческое чувство. Нельзя быть патриотом, не чувствуя своей личной связи с Родиной, не зная, что такое наследие.

В дошкольном образовательном учреждении № 37 было проведено анкетирование педагогов с целью проверки готовности к работе по нравственно-патриотическому воспитанию.

АНКЕТА

Готовность к работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию

1. Какое значение вы вкладываете в понятие «наследие», «патриотизм», «патриот», «гражданин», «гражданское воспитание»? _____

2. Как Вы считаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к культурному и историческому наследию своей семьи, родного города, области, страны? _____

3. Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста? _____

4. Как вы думаете, с какого возраста нужно развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, края? _____

5. Знаете ли Вы, что и как рассказать детям о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне? _____

6. Какую литературу, на ваш взгляд, необходимо использовать при ознакомлении с родным городом и его историей? Назовите известные вам источники. _____

По итогам анкетирования выявлено, что все педагоги МДОУ д/с № 37 считают воспитание патриотизма у дошкольников актуальной темой и готовы к работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

Не случайно, что именно сейчас, в сложный период жизни нашего Отечества, педагоги многих образовательных учреждений стали искать возможность для плодотворной работы по нравственно-патриотическому воспитанию, обращаясь именно к традиционному отечественному наследию.

К сожалению, в последнее время в современном обществе утрачиваются традиции нравственно-патриотического сознания. Нам взрослым, кажется, что дошкольники — несмышлёные малыши, и тема нравственности и патриотизма для их понимания недоступна. Но ребята дошкольного возраста самый любознательный народ, они хотят знать всё и обо всем. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду — это процесс освоения, наследования традиционной русской культуры. Нравственность и патриотизм формируется под влиянием идеологии, среды, образа жизни и идейно-воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, в школе, в коллективе. Наиболее системно, последовательно и глубоко нравственно-патриотическое воспитание осуществляется в сфере образования. Стратегия развития образования на период до 2025 года предусматривает, в том числе государственный заказ на «высоко нравственного патриота своей Родины». В настоящее время большое значение приобретают поиск и разработка инновационных подходов к нравственно-патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов к организации этой деятельности с подрастающим поколением». Переосмысливаются ценностные установки, ориентиры, по-иному раскрывается смысл таких понятий, как «нравственность», «патриотизм», «патриот». В детских садах и школах сосредоточена интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся или воспитанников. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от дошкольного детства к младшему школьному возрасту, от него — к подростковому, а затем к юности. Сотрудничество школы и детского сада характеризуется согласованной деятельностью партнеров, активной помощью друг другу, способствующей достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности. В данном сотрудничестве возникает общая содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство, осуществляется обмен идеями, мыслями, взглядами, информацией. Все это позволяет нам согласовывать, объединять, координировать общие усилия для достижения цели: воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в рамках преемственности школы и детского сада. Преемственность между дошкольными и начальными звеньями школы рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Преемственность между этими

институтами мы определяем тем, развиты ли у будущего школьника основные лично и социально значимые качества, необходимые для вхождения в общество. Таким качеством является патриотизм дошкольников и младших школьников как нравственная основа формирования их активной жизненной позиции. Преемственность патриотического воспитания детей в детском саду и начальной школе означает не только подготовку к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого. Такое сотрудничество позволяет образовательным учреждениям применять и распространять опыт позитивного созидательного взаимодействия воспитанников детского сада и обучающихся школы. Оно дает возможность детям строить взаимодействие на основе общечеловеческих ценностей, ориентируясь на различные грани понимания и принятия себя как человека и гражданина — настоящего патриота своей страны. На сегодняшний день перед педагогами образовательных учреждений встала задача наладить плодотворное сотрудничество педагогов детского сада и школы. Решение этой задачи может быть достигнуто различными методами. Руководители, педагоги образовательных учреждений должны включать ряд мероприятий по интенсивному развитию и совершенствованию концепции нравственного — патриотического воспитания: управленческие, нормативно правовые, методические, организационные, информационно-просветительские, которые обеспечат непрерывное образование как единство, связь, согласованность и развёртывание потенциала всех компонентов педагогической системы. Педагогам образовательных учреждений необходимо помнить, что преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования не должна восприниматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить ценность дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира — дошкольного и начального образования. Бесспорно, преемственность — двухсторонний процесс, с одной стороны которого располагается ступень дошкольного образования, предназначенная для сохранения уникальности, своеобразия дошкольника, формирования фундаментальных личностных качеств ребенка. С другой — школа как преемник должна, опираясь на достижения дошкольников, развивать накопленный ими потенциал. Необходимость тесного взаимодействия (при воспитании у детей нравственно-патриотических качеств) детского сада и школы

очевидна. Сотрудничество является развитием и совершенствованием системы работы учителей начального уровня обучения и воспитателей по преемственности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей. Решением вопроса преемственности в вопросах нравственно — патриотического воспитания для педагогов очевидно должно стать создание единого плана взаимодействия детского сада и начального звена школы, который бы отражала эту связь, согласованность и перспективность. Основная цель преемственности — превратиться в единую цепь развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, что даст педагогическому процессу целостный и перспективный характер при воспитании у подрастающего поколения нравственно-патриотических качеств. Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задачи содержания осуществления преемственности. Только тогда, когда в детском саду работа по нравственно-патриотическому воспитанию будет направлена на развитие детей, которое бы отвечало требованиям, предъявляемым к этим же детям на следующей ступени (т.е. в начальном звене школы), а учителя начальных классов будут опираться и ориентироваться на материал, ранее усвоенный детьми, и тот нравственно — патриотический опыт, который был приобретен в дошкольном детстве, — только тогда будет достигнута преемственность в работе детского сада и школы. Уже не один год дошкольное образовательное учреждение № 37 г. Волжского ведет работу по преемственности в области нравственно-патриотического воспитания с общеобразовательной школой № 18. Взаимодействие образовательных учреждений — МДОУ № 37 и МОУ СОШ № 18, осуществляется по разработанному плану преемственности воспитательно-образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию.

План работы по нравственно-патриотическому воспитанию на 2022–2023 гг.

Совместная деятельность детских движений: дошкольного образования «Искрята», начального общего образования «Искорки», основного общего, среднего образования «Юные Карбышевцы»

Участники:

Педагоги МДОУ д/с № 37, МОУ СОШ № 18, воспитанники МДОУ д/с № 37, родители воспитанников, учащиеся МОУ СОШ № 18.

№ п.п.	Мероприятия	Участники	Дата
октябрь			
1.	Беседы о подвигах героев ВОВ. Видео-викторина «Д. М. Карбышев. Жизнь как подвиг» (совместная работа педагогов и учащихся МОУ СОШ № 18)	Воспитанники Педагоги МДОУ д/с № 37 Учащиеся Педагогов МОУ СОШ № 18	19.10–23.10
2.	Возложение цветов к памятнику Карбышева. Конкурс чтецов к юбилею Карбышева Д. М.	Воспитанники Педагоги Родители МДОУ д/с № 37	26.10–30.10

№ п.п.	Мероприятия	Участники	Дата
ноябрь			
3.	Интерактивная экскурсия в музей МОУ СОШ № 18 (совместная работа педагогов и учащихся МОУ СОШ № 18)	Воспитанники Педагоги МДОУ д/с № 37 Учащиеся Педагоги МОУ СОШ № 18	09.11–13.11
4.	Создание альбома «Д. М. Карбышев. Жизнь как подвиг»	Воспитанники Педагоги МДОУ д/с № 37	16.11–20.11
5.	Просмотр видеороликов «Дети-герои войны»	Воспитанники Педагоги МДОУ д/с № 37	23.11–27.11
декабрь			
6.	Мини-проект «Мы помним о войне» (пополнение уголков патриотического воспитания совместно с родителями)	Воспитанники Педагоги Родители МДОУ д/с № 37	07.12–18.12
7.	Просмотр мультфильмов, видео-роликов о ВОВ	Воспитанники Педагоги МДОУ д/с № 37	21.12–25.12
январь			
8.	Военно-патриотические игры	Воспитанники Педагоги МДОУ д/с № 37	11.01.-15.01
9.	Создание видеороликов «Песни военных лет» (совместная работа педагогов МДОУ д/с № 37 с семьями воспитанников, педагогов с учащимися МОУ СОШ № 18)	Воспитанники Педагоги МДОУ д/с № 37 Учащиеся Педагоги МОУ СОШ № 18	18.01–29.01
февраль			
10.	Досуг «Песни военных лет» видео-караоке (просмотр видео-роликов, созданных семьями воспитанников МДОУ д/с № 37, педагогами и учащимися МОУ СОШ № 18).	Воспитанники Педагоги МДОУ д/с № 37	01.02–05.02
11.	Конкурс уголков патриотического воспитания в МДОУ д/с № 37	Воспитанники Педагоги МДОУ д/с № 37	15.02–19.02
март			
12.	Видео мастер-класс от родителей воспитанников МДОУ д/с № 37	Воспитанники Педагоги Родители МДОУ д/с № 37	15.03–19.03
апрель			
13.	Драматизация постановки на тему «На привале» (минуты отдыха участников ВОВ)	Воспитанники Педагоги МДОУ д/с № 37	29.03–02–04
14.	Церемония посвящения воспитанников МДОУ д/с № 37 в «Искрята»	Воспитанники Педагоги МДОУ д/с № 37 МОУ СОШ № 18	апрель
15.	Спортивные соревнования между воспитанниками групп старшего возраста МДОУ д/с № 37	Воспитанники Педагоги МДОУ д/с № 37	26.04–30.04
май			
16.	Участие в городском конкурсе рисунков «Мир без войны»	Воспитанники Педагоги МДОУ д/с № 37	май
17.	Досуг, посвященный Дню победы «Салют победы»	Воспитанники Педагоги Родители МДОУ д/с № 37	03.05–07.05

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников — одно из направлений деятельности детского сада № 37 и школы № 18 города Волжского. Связующим звеном нравственно-патриотического воспитания, которое объединяет детский сад и школу, является память о подвиге генерала Карбышева во время ВОВ и карбышевское движение, которое проводит работу, направленную на воспитание гражданско-

патриотических чувств. Дмитрий Карбышев появился на свет 26 октября 1880 года в семье военного.

С детских лет он мечтал продолжить династию, начатую отцом и дедом. В 1941 году генерал-лейтенант инженерных войск Д. М. Карбышев был командирован в

Западный Особый военный округ. ВОВ застала его в штабе 3-й армии в Гродно. Через 2 дня он перебрался в штаб 10-й армии.

27 июня штаб армии оказался в окружении. В августе 1941 года при попытке выйти из окружения Карбышев был сильно ранен в бою в районе Днепра, у деревни Добрейка Могилёвской области Белоруссии. Раненый был захвачен в плен. Дмитрий Михайлович Карбышев содержался в немецких концентрационных лагерях: Майданек, Хаммельбург, Замосць, Освенцим, Заксенхаузен и Маутхаузен. В ночь на 18 февраля 1945 года в Маутхаузен был облит водой на морозе и погиб. Он стал символом негибаемой воли и стойкости. В его честь была названа площадь в городе и 4 мая в 1985 году открыли памятник, чтобы героический поступок не был забыт и вдохновлял людей на добрые дела. А также в честь подвига Дмитрия Карбышева его именем назвали школу муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18 имени Героя Советского Союза Д. М. Карбышева города Волжского. Площадь и памятник расположены недалеко от дошкольного и школьного учреждений. Ребята каждый день, проходя мимо, осознают важность героического поступка. Воспитатели совместно с дошкольниками организуют небольшие встречи, митинги возле памятника, минутой молчания отдают дань памяти, возлагают цветы.

В МОУ СОШ № 18 организован школьный музей имени Д. М. Карбышева, частыми посетителями которого являются воспитанники ДООУ. Посещение школы детьми старшего дошкольного возраста всегда оставляет неизгладимые впечатления у ребят. Старшеклассники, показывают детям экспонаты музея и рассказывают об их истории. Дошкольники знакомятся с документами, газетными заметками о Д. М. Карбышеве, рассматривают его вещи, которые были отданы школе его родственниками. В течение года старшеклассники тоже частые гости в детском саду. Между ребятами установлены дружеские взаимоотношения, основанные на помощи и поддержке. Учащиеся проводят с дошкольниками различные спортивные соревнования, военные сборы, викторины о ВОВ, готовят концертные программы. Совместно изготавливают поздравительные открытки ветеранам ВОВ. Дети и педагоги, с большим интересом взаимодействуют друг с другом.

В ДООУ № 37, как и у карбышевцев школы № 18 города Волжского, есть традиции. И одна из них — прием в искрята детей старшего дошкольного возраста. Это происходит на торжественных линейках, которые посвящены значимым для ис-



Рис. 1. Викторина, посвящённая ВОВ и подвигу Д. М. Карбышева



Рис. 2. Концерт в школе № 18



Рис. 3 Экскурсия в музей школы № 18



Рис. 4. Юнармейцы школы № 18 в ДОУ № 37



Рис. 5. Спортивные соревнования в школе № 18



Рис. 6. Значок Искрят



Рис. 7. Приём в Искрята



Рис. 8. Искрята ДОУ № 37

тории нашей Родины событиям. В торжественной обстановке у памятника Д. М. Карбышеву дошкольники знакомятся с законами юных карбышевцев, дают клятву, а затем почетные гости, ветераны ВОВ прикрепляют им значки и дают свои наказы.

Сотрудничество школы № 18 города Волжского и дошкольного учреждения № 37 характеризуется совместной работой партнёров, интенсивной помощью друг другу, которая способствует достижению целей каждого и общих целей общей работы. В данном сотрудничестве появляется содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство, происходит

обмен идеями, взглядами, мыслями и информацией. Всё это даёт возможность объединять свои силы для достижения цели — воспитание нравственно-патриотических чувств у ребят старшего дошкольного и младшего школьного возраста в рамках преемственности школы и детского сада. Данное сотрудничество даёт возможность педагогам применять и распространять опыт взаимодействия дошкольников и учащихся, которое даёт возможность ребятам создавать связь на основе общечеловеческих ценностей и ориентироваться на принятии себя как человека и гражданина — настоящего патриота своей страны.

Литература:

1. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий2003», 2007.

2. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями. - Начальная школа: плюс-минус, 2002 г.
3. Федосова Н. А. Подготовка к обучению в школе — основа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. — Начальная школа, 2010 г.
4. Бесова М. А. Воспитываем патриотов / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. — Мозырь: Белый ветер, 2007
5. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс, 2003

Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры посредством создания мини-музея «Горница»

Стаханова Галина Ивановна, воспитатель
МДОУ детский сад № 79 «Мечта» г. Волжского (Волгоградская обл.)

В статье автор затрагивает тему приобщения подрастающего поколения к русской культуре, к историческому опыту поколений, быту, традициям, ведущим к истокам зарождения нашего отечества.

Ключевые слова: русский быт, русская народная культура, патриотическое воспитание.

*Чем дальше в будущее входим,
Тем больше прошлым дорожим.
И в старом красоту находим,
Хоть новому принадлежим.*

Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности — наиболее актуальные проблемы. Патриотизм надо прививать с раннего детства, а родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребёнка. Ведь не зря старая поговорка гласит: «Всё новое — хорошо забытое старое». Сейчас, с возвращением к нам национальной памяти, в истинность которой перестали верить, всё больше надо знать о русской культуре, обычаях и традициях, о том, как жили наши предки, во что одевались, как отмечали праздники, что ели и что пили. Ответить на эти вопросы — значит восстановить связь времён, вернуть утраченные ценности.

Я считаю, необходимо донести до сознания своих воспитанников, что они являются частью народной культуры, воспитать ребят на национальных традициях. В последнее время по разным причинам приходится обращаться к опыту предков, что стало традиционным для использования в практике нравственно-патриотического воспитания дошкольников и предметом пристального внимания воспитателей детских садов.

Поэтому у нас в детском саду и создан мини-музей «Горница».

Какие цели и задачи мы ставили, создавая мини-музей:

1. Познакомить детей с устройством русской избы.
2. Познакомить с традициями русского народа.
3. Познакомить с предметами домашнего обихода, их названиями и назначением.
4. Познакомить с русским народным костюмом.
5. Расширить словарный запас: ухват, ушат, люлька, прялка, лавка, сундук.
6. Изучение малых фольклорных форм (сказки, песенки, потешки, прибаутки, пословицы).

7. Знакомство с русскими народными хороводными играми.
 8. Вызвать интерес к русской народной культуре.
 9. Воспитывать любовь и уважение к истории своего народа.
- Свою работу я начала с приобщения дошкольников к фольклору: песенкам, прибауткам, потешкам, сказкам, загадкам, народным играм. На первом этапе детям встречались непонятные слова и выражения: горница, чугунок, лапти, крынка. Мне приходилось разъяснять их значения, опираясь на фотографии и картинки. Но и этого оказалось недостаточно, и возникла мысль о демонстрации настоящих старинных предметов русского быта. Обратились с просьбой к родителям воспитанников, сотрудникам приносить старинные русские вещи, утварь, орудия труда и результата не пришлось долго ждать. Бабушки дарили вышитые полотенца. Привозили чугунки, прялку, часы с кукушкой. Дети вместе с родными отыскивали на заброшенных чердаках и в сараях старинные предметы, посуду и кухонную утварь. В этих совместных поисках дети узнавали интересные истории, связанные с их семьями и прошлым. Настоящие лапти родители воспитанника привезли из Оренбургской области. При сносе ветхого дома лапти были обнаружены на чердаке. Мой муж сделал кочергу, рогач и держатель сковородки. Очень много вещей для музея мне передала моя мама, которая проживала в Белгородской области. Это вышитые рушники и икона, поперечники и подзоры на кровать, различные платки и шали, глиняный кувшин для молока (крынка) разноцветный домотканый половик и прикроватные кругляки. Её рассказы о жизни я пересказываю детям. Они с большим интересом слушают и просят повторить тот или иной рассказ. Рассказывала и я о своём детстве (ведь я выросла в деревне): в какие игры играли, какие были игрушки (куклы из

початков кукурузы и из старых маминых чулок), как праздновали день рождения или новый год и т.д. После одного из рассказов одна из девочек заплакала. На вопрос, что случилось, Катя ответила — какое у вас было хорошее детство, а я никогда не была в деревне.

Дети с чувством гордости приносят в детский сад различные экспонаты: салфетки, вышитые рушники, расписные ложки и многое другое. Одна из воспитателей передала нам в музей гусли. По крупицам стали появляться экспоненты для музея.

Изначально наш мини-музей занимал часть спальной комнаты. Затем нам выделили отдельную комнату. В горнице есть русская печь (которую помогли смастерить родители), кровать и домашняя утварь: коромысло с ведрами, керосиновая лампа, ухват, кочерга, чугунок, люлька с младенцем, сундук, самовар, глиняная посуда, стол с лавками и много разной утвари. Есть куклы в русских народных костюмах: мальчик и девочка. В углу избы стоит русская печь (имитация), на которой стоят чугунные горшки разных размеров, под печкой лежат дрова. На печи в уголке примостился домовёнок Кузя, он главный в доме, смотрит за порядком, достатком и миром в доме. В мини-музее в переднем «красном» углу находится стол с самоваром, чашками для чая и баранками. Над столом расположена образ-иконка. Рядом со столом располагается сундук, где хранятся богатства избы: шали, сарафаны, рубахи и прочие вещи. Рядом с сундуком стоит прялка. На полу постелены домотканые половики. Вся обстановка избы показывает домашний уклад русского народа.

Предметы располагаются так, чтобы можно было к ним подойти, рассмотреть и понять, как они действуют. Экспонаты музея используются в театрализованной деятельности, развлечениях. В музее вся обстановка способствует тому, чтобы детям было интересно и созерцать, и познавать, и заниматься, и играть.

Для каждого ребёнка и воспитателя группы есть русские народные костюмы, которые я сшила из льняной ткани. Есть и головные уборы: для девочек — очелье, а для мальчиков — фуражки. Бабушки и мамы сплели лапти из жгута.

Эти костюмы были сделаны в 2019 году для празднования выпускного бала в детском саду в этническом стиле. Теперь мы используем их в народных праздниках.

Раньше мы приглашали родителей на занятия, вместе с ними подготавливали вечера досуга, показывали сказки, проводили мастер-классы по изготовлению оберегов и обрядовых кукол. Такая совместная работа позволяла родителям лучше узнать способности и возможности своего ребенка.

Родителям было предложено заполнить анкету «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Ее анализ показал, что большинство родителей считают, что детей необходимо знакомить с русской народной культурой.

Даже пандемия не перечеркнула наши планы. Мы также проводили мастер-классы по изготовлению кукол-оберегов, ро-

ждественских венков, родители присылали видеоролики и фотографии на пасхальную тему: как окрашивали яйца и украшали куличи.

В мини-музее мы проводим различные занятия, беседы и развлечения, кружок «Горница», на которых дети более подробно узнают о жизни и быте наших предков. Хорошо развивается разговорная речь детей, расширяется словарный запас, дети получают в музее положительные эмоции, учатся воображать. Любой из экспонатов музея подсказывает тему для интересного разговора.

На занятиях дети знакомятся с фольклором, с предметами быта, домашней утварью, обычаями и традициями русского народа, народными праздниками, народно-прикладными искусством. Весь материал детям преподносится в игровой форме, что позволяет разнообразить занятие, делает их более яркими, более запоминающимися.

Особый интерес у детей вызывает печь, куда можно поставить ухватом чугунок, покачать в люльке младенца и спеть ему колыбельную песенку. На занятиях в музее дети знакомятся с порядком размещения членов семьи за столом, назначением кухонной утвари. Но самое главное, дети осваивают правило гостеприимства, которым славится русский народ: «Хлеб да соль», «Чем богаты — тем и рады», «Какова хозяйка — таков и стол», «Красна изба не углами, а красна пирогами».

Любая экспозиция музея не только показывает детям старинный быт, но и доносит до их понимания, что это неотъемлемая часть нашей культуры. Наш музей помогает разнообразить предметную среду детского сада, развивать познавательную деятельность и обогатить духовно-нравственное воспитание детей, расширить представление детей о людях, живших ранее.

Мини-музей «Горница» был создан в нашем детском саду в 2015 году. Его организовывали специально для реализации общих задач программы образовательного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Содержание нашего мини-музея позволяет знакомить детей с нашей историей, фольклором, природой, бытом и подлинными предметами старины.

Музей содержит очень древние реликвии русского народа, такие как: русская печь, люлька (зыбка), прялка, самовар, сундук, куклы в народных костюмах, обереги и много всего прочего.

В условиях детского сада конечно невозможно создать точную экспозицию, соответствующую требованиям музейного дела. Поэтому мы и создали мини-музей.

Следующим этапом будет создание макета мини-музея, который будет располагаться в группе, чтобы дети могли ежедневно рассматривать экспонаты.

Главное — мы достигли цели: создали общеразвивающее пространство — мини-музей. Он помогает вести большую работу по духовному и нравственному-патриотическому воспитанию.

Особенности гражданско-патриотического воспитания дошкольников в кадетской группе «Волжские орлята»

Сурьянинова Татьяна Александровна, заведующий;
Кудряшова Наталья Алексеевна, старший воспитатель
МДОУ Детский сад № 99 «Крепыш» г. Волжского Волгоградской области

В статье описан опыт работы по созданию в ДОО специализированной группы «Волжские орлята», организованной с целью развития нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Данный опыт будет полезен при создании концептуальной модели выпускника кадетской группы как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности. Организация кадетского движения в детском саду поможет создать условия родителям воспитанников для дальнейшего обучения дошкольников в Кадетской школе имени Героя Российской Федерации С. А. Солнечникова г. Волжского Волгоградской области.

Ключевые слова: социальная активность людей, духовно-нравственная культура воспитанников, нравственно-патриотическое воспитание, создания развивающей предметно-пространственной среды, кадетская группа.

Известно, что основой духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания маленького гражданина является культура общества, семьи и образовательного учреждения — той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление и развитие. Ориентация родителей на духовно-нравственное и гражданское воспитание — сегодня это социальная потребность нашего общества. Известно, что первые чувства гражданственности и патриотизма появляются у детей в младшем дошкольном возрасте.

Организация кадетского движения в детском саду способствует воспитанию у дошкольников духовно-нравственных чувств, патриотизма, любви к своему отечеству, гордости за свою страну. Так родилась идея создания непрерывного педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках преемственности детского сада и кадетской школы.

На сегодняшний день одна из главных задач МДОУ д/с № 99 — разработать концептуальную модель выпускника кадетской группы как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности. С этого времени началась работа по построению уникальной модели воспитания патриота и гражданина на ступенях дошкольного образования в рамках проекта «Волжские орлята».

В 2018 году на базе МДОУ д/с № 99 была открыта первая в истории дошкольного образования кадетская группа, воспитанниками которой являлись мальчики трехлетнего возраста. Большую помощь в открытии кадетской группы оказала Волгоградская региональная общественная организация «Центр военно-патриотического и гражданского воспитания «Кадетское братство», муниципальное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа имени Героя Российской Федерации С. А. Солнечникова г. Волжского Волгоградской области».

Педагогический коллектив Кадетской школы совместно с коллективом детского сада № 99 «Крепыш» разработали проект «Волжские орлята», с целью реализации модели кадетской группы в дошкольном образовательном учреждении для организации работы по воспитанию будущего гражданина — патриота. Проект был рассчитан на четыре года. Основная цель — воспитание нравственных и патриотических чувств, уважение к семье, природе, Родине, создание условий

для дальнейшего обучения детей в МОУ «Кадетская школа имени Героя Российской Федерации С. А. Солнечникова г. Волжского Волгоградской области». Кадетская группа имеет название — «Волжские орлята», девиз — «Мы — дети России, надежда страны, всегда и во всем мы ей будем верны».

За время работы над проектом «Волжские орлята» налажены партнерские взаимоотношения с различными организациями. Система внешних связей обеспечила условия для эффективного осуществления данного проекта.

Социальными партнерами МДОУ д/с № 99 являются:

- МОУ «Кадетская школа имени Героя Российской Федерации С. А. Солнечникова г. Волжского Волгоградской области».
- Региональная общественная организация «Центр военно-патриотического и гражданского воспитания «Кадетское братство».
- Волжский городской совет ветеранов.
- Пожарно-спасательная часть № 32 г. Волжского.
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Авангард» г. Волжского.
- Детско-юношеская библиотека № 13 г. Волжского.
- МБУДО ДЮЦ «Русинка» г. Волжского.

В группе «Орлята» создана специальная предметно-развивающая среда, которая предусматривает наличие необходимой атрибутики (эмблемы и знамена дошкольного кадетского движения), оснащение уголка государственной символики.

Важной составной частью организации жизнедеятельности кадет являются традиции:

- утреннее построение и осмотр внешнего вида;
- гимн «Юные друзья кадеты»;
- сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «На заставе», «Военные», «Граница», «Зарница»;
- экскурсии по памятным местам и музеям г. Волжского;
- дисциплина «Основы физической и строевой подготовки».
- проведение акций «Подарок ветерану», «Поклонимся великим тем годам», посвященные Дню Победы;
- участие в смотрах военно-патриотической песни и строевой подготовки;
- экскурсии в Пожарно-спасательную часть № 32 г. Волжского;



— традиционные праздники: «Честь имею!», «Смотр строя и песни»;

— «Кадетский бал» — выпуск воспитанников в школу.

У наших кадетов есть повседневная форма. Она состоит из футболки и брюк камуфляжной расцветки, которая очень нра-

вится ребятам и отличает их от других детей. Предусмотрена парадная форма: белая рубашка военного образца с галстуком, черные брюки и береты, нагрудные значки. Имеются значки — как символ чести и достоинства, на которых изображена эмблема нашего детского сада с надписью «Волжские Орлята».



За период проекта 15 воспитанников кадетской группы не только с гордостью носили форму и береты, но и готовились к настоящей кадетской жизни. В процессе обучения и воспитания у дошкольников закладывались основы для формирования новой модели поведения — гражданина своей страны, патриота малой Родины. Реализация программы «Волжские орлята» направлена на историческое и культурное наследие кадетского движения в России, её духовных ценностей и традиций, системности, преемственности в воспитании патриотизма с учётом возрастных особенностей и интересов воспитанников, многообразие форм, методов и средств духовно-нравственного и патриотического воспитания.

На занятиях дошколята знакомились с историей кадетского движения, правилами поведения, правами и обязанностями кадетов, изучают историю нашей страны и её символику. Юные кадеты осваивали элементы строевой подготовки, разучивали патриотические песни.

Основные блоки Программы «Волжские Орлята»

1. «История кадетского движения».
2. «Герои дней воинской славы».

3. «Основы этики».
4. «Моя родина — Россия».
5. «Защитники Отечества».
6. «Я помню, я горжусь».

Жизнь кадетской группы «Волжские орлята» интересна и многогранна. В целях патриотического воспитания проводились «Уроки мужества», где мальчишки знакомились с уставом кадетской группы, с историей города Волжского, с государственной символикой, с понятиями — воин, оружие, военная техника, военный этикет, изучали рода войск, особенности опасных профессий (МЧС, полицейский, пожарный), знакомились с историей Российской армии и др. Юные патриоты принимали активное участие в военно-спортивных играх «Зарница», «Учениях будущих воинов», «Будущий солдат», «Военной игре», «Разведчики», «Богатырском сражении».

Каждый год в группе проходили праздники, посвященные Дню народного единства, Дню военно-морского флота, Дню Российского флага, Дню Победы и др. В течение года «Волжские орлята» посещали экскурсии к достопримечательностям нашего города. Ребята знакомились с военно-историческим

наследием своей малой Родины, памятниками культуры. Кадеты — постоянные посетители Волжского историко-краеведческого музея. Так воспитанники кадетской группы принимали активное участие в таких мероприятиях как: «Мы строили, мы жили», посвященное строительству города Волжского; «Маленькие герои большой войны», посвященное 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Воспитание дошкольников патриотами невозможно без тесного сотрудничества с семьей. Родители кадетов — самые активные помощники в решении поставленных задач. Они поддерживали нас во всех начинаниях. Как известно, только при взаимодействии педагогов дошкольного учреждения и родителей можно достичь положительных результатов в воспитании детей.

2 февраля 2021 в МДОУ д/с № 99 прошла акция «Никто не забыт, ничто не забыто!». На мероприятие были приглашены старшие кадеты, они провели урок Мужества, посвященный 78-й годовщине Победы в Сталинградской битве. Прошло много лет с тех пор, как закончилось легендарное сражение в Сталинграде, но его эхо до сих пор не затихает в людских сердцах. Уроки Мужества, они стали традиционными для кадет, потому что позволяют прикоснуться к славному героическому наследию своих предков.

Совместно с кадетской школой 27.03.2021 года старшие кадеты, провели урок мужества «Память о его подвиге будет вечна», рассказали о героическом подвиге майора Сергея Александровича Солнечникова, была организована линейка «Память о Герое будет жить вечно!». Юные кадеты почтили память Сергея Солнечникова минутой молчания, просмотрели кадры из личной хроники.

Интересно и познавательно 8 апреля 2021 года прошла Всероссийская акция «Звезда Гагарина», в ходе которой педагоги,

родители с кадетами изготавливали звезды и посетили выставку «Первый космонавт земли».

В выходной день, 24.04.2021 года, совместно с родителями юные кадеты посетили «Музей под открытым небом» у мемориала «Безымянным жертвам войны» в ПКиО «Волжский», где познакомились с военной техникой времен Великой Отечественной войны.

При поддержке родителей 10.05.2021 года была организована поездка к ретропоезду «Воинский эшелон». Ребятам представилась возможность побывать исследователями и узнать, как устроен старый транспорт, а также познакомиться с военной техникой, которая прибыла в город вместе с эшелоном. Интересна и познавательна была поездка, юные кадеты узнали, что транспорт движется исключительно на угле, заходили внутрь поезда, чтобы рассмотреть, как все устроено.

В ознаменование 105-й годовщины со Дня рождения Героя Советского Союза А.П. Маресьева, 28.05.2021 года старшие кадеты показали видео «Выжить, чтобы жить...», предоставленное Камышинским историко-краеведческим музеем «Национальный герой». Подвиг Алексея Маресьева — легендарного советского лётчика, лишившегося обеих ног во время войны, — сегодня известен всем. Из просмотренного видео — урока юные кадеты посетили онлайн выставку в историко-краеведческом музее «Национальный герой», увидели фотографии из жизни легендарного лётчика — Героя, а также узнали, как наперекор приговору, казалось, вынесенному самой судьбой, Алексей Маресьев сумел выжить тогда, когда это виделось невозможным, вернуться на фронт за штурвал истребителя и вместе с тем в полноценную жизнь.

Ежегодно в мае на родительском собрании проводилась презентация программы «Волжские орлята» по воспитанию юных кадетов.





За период работы над проектом в группе созданы все условия для воспитания и развития юных защитников Отечества. В оформлении помещений и в содержании предметно — развивающей среды соблюдается строгость, везде прослеживается военная тематика. В группе размещен уголок для торжественных сборов с эмблемой кадетской группы. Оформлен патриотический уголок. Организуются тематические выставки, знакомящие воспитанников с историей армии, с различными родами войск.

В честь памяти павшим воинам, героям Великой Отечественной Войны совместно с детьми и родителями создали макеты «Бульвар Героев».

За время работы над проектом в 2021–2022 учебном году были реализованы следующие мероприятия:

- уроки мужества и чести: «Честь имею!», «Смелость рubeжи берёт», «Сохраним историю вместе», «Подвиг на века»;
- конкурс чтецов «Нет в мире краше Родины нашей!»;
- социальные акции: «У кадетов — день полезных дел», «Доброта спасет мир», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Посади семейное дерево»;
- КВН «Люблю свой город»;
- экскурсия в пожарную часть № 32;
- музыкально-спортивные праздники: «Тяжело в учении — легко в бою!», «Мы будем помнить, чтить подвиг русского народа»;
- спортивные досуги: «Будущие кадеты научение», «Кадетские зимние забавы», «Защитники Древней Руси»;
- кадетский выпускной бал.

Интересен распорядок дня юных кадетов: утреннее построение с докладом педагогу о готовности группы, поднятие флага под гимн России, реализация дополнительной образо-

вательной программы физкультурно-спортивной направленности «ОФП» (общая физическая подготовка).

03.12.2021 года кадетская группа «Орлята» приняла участие в акции «Доброта спасет мир», в целях воспитания гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, развития чувства сострадания и сопереживания, формирования представлений детей о здоровье как о ценности человеческой жизни.

2 февраля 2022 года для кадетов прошел урок мужества «Подвиг на века», посвященный разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Ребята много узнали о героизме и мужестве наших солдат, о командном составе, о подвигах медсестёр, познакомились с историческими памятниками той великой битвы: Мамаевым курганом, домом Павлова, музеем-панорамой «Сталинградская битва». Юные кадеты приняли активное участие в викторине «Что я знаю о Сталинградской битве?». Минутой молчания почтили память погибших в той кровопролитной войне.

21.02.2022 года прошел музыкально-спортивный праздник «Тяжело в учении — легко в бою! В гости к кадетам приходил прапорщик войсковой части 6775 Дуйсенгалиев Мирхан Нуржанович. Он лишний раз напомнил мальчишкам о том, что такое смелость, отвага, благородство и мужество. Юные кадеты продемонстрировали свои двигательные навыки, закрепили знания о военных профессиях, развивали физические качества — скорость, ловкость, быстроту, смелость, силу. За каждый пройденный этап жюри присваивало им воинское звание.

С 25.04. 2022 года по 29.04.2022 года прошла акция «Посади семейное дерево», с целью воспитания в юных кадетов заботливого отношения к природе. В акции активно приняли участие





3 семьи из кадетской группы «Орлята». Идея проведения акции в том, чтобы дерево, посаженное всей семьей, передавалось молодому поколению, чтобы оно было ростком в будущее. Все участники получили массу положительных эмоций во время совместного общественно полезного труда.

В преддверии 77-й годовщины со дня Великой Победы, 05.05.2022 года прошел музыкально-спортивный праздник «Мы будем помнить, чтить подвиг русского народа». Ребята узнали много интересного из героического прошлого нашей Родины, посмотрели фото и кинохроники, услышали песни военных лет. С особым чувством юные кадеты исполнили песни «День Победы», «Солнечный круг». Мероприятие проходило в увлекательной и познавательной для ребят форме. Мальчишкам предстояло показать знание истории Великой Отечественной войны, продемонстрировать спортивные навыки и приемы строевой подготовки.

Воспитанники кадетской группы «Волжские орлята» стали более организованными, дисциплинированными, ответственными, с гордостью называют себя «кадетами». Знают устав своей группы, гимн России, с удовольствием принимают участие во всех запланированных мероприятиях. Они выражают желание быть верными России, гордиться ее прошлым, уважать обычаи и традиции всех народов, населяющих землю великой Родины.

Осознавая уникальную роль кадетского движения в деле воспитания подрастающего поколения на идеалах патриотизма, нравственности, ответственности, долга и служения Отечеству мы приняли решение продолжать работу в данном направлении.

В 2022 учебном году наши кадеты продолжили обучение в рамках образовательного партнерства в МОУ «Кадетская школа имени Героя Российской Федерации С.А. Солнечникова г. Волжского Волгоградской области». Сегодня можно с уверенностью сказать, что в г. Волжском сформировалось





дошкольное кадетское движение, которому уже более четырех лет. Как показал опыт нашей инновационной деятельности, приём воспитанников в группу с кадетским воспитанием осуществлялся только для мальчиков. Проанализировав программу, пришли к выводу, что кадетское движение является востребованным, о чем говорит ежегодное увеличение в стране количества кадетских классов и групп в школах и детских садах. По результатам социологического опроса, увеличилось количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по развитию кадетского движения на 25%, имеется

понимание необходимости в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников. Мы решили, что новый набор в группу с кадетским воспитанием будет осуществляться для мальчиков и девочек. Группа открылась с 1 сентября 2022 года, на сегодняшний день группу посещают 20 кадет из них 7-девочек, 13-мальчиков.

Мы не останавливаемся на достигнутом, впереди много планов по созданию единого образовательного пространства дошкольного учреждения, семьи и социума по развитию кадетского движения.

Литература:

1. Березина Т. А. Как знакомить старших дошкольников с историей родной страны// Детский сад: теория и практика.— 2011.— № 9.— С. 16–23.
2. Как научить детей любить Родину: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005 г»./ авт.-сост. Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина и др.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2003.— 168 с.
3. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду: Методическое пособие.— М.: Просвещение, 2003.— 195 с.

Проектная деятельность как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Черных Ирина Анатольевна, заведующий;
Златокрылец Татьяна Георгиевна, старший воспитатель;
Архипова Елена Николаевна, педагог-психолог
МДОУ детский сад № 80 «Чебурашка» г. Волжский Волгоградской области

Детство — каждодневное открытие мира, и поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В. А. Сухомлинский

Патриотическое воспитание — это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству.

Тематика патриотического воспитания подрастающего поколения нередко занимала ведущее место в исследованиях ученых педагогов. Патриотическое воспитание в разные периоды развития педагогики считалось составной частью воспитательного процесса, зависящего от политических, соци-

ально-экономических условий развития страны в разные исторические периоды.

С конца XX века наблюдается резкое снижение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа и, как следствие, снижение патриотического воспитания подрастающего поколения, отчужденность от национальной культуры, от общественно-исторического опыта. Решение проблемы воспитания патриотизма требует новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. В связи с этим на уровне Мин-

просвещения России определилось направление на развитие патриотизма у подрастающего поколения (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» вместе с «Методическими рекомендациями» «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления») [1]. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной; разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» (Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года») [2].

Формировать у ребенка гражданскую позицию, любовь к Родине, к семье, отношение к истории, наследию своего народа необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, так как это пора интенсивного становления личности ребенка. В этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру [3].

Целью деятельности дошкольной образовательной организации является формирование у дошкольников нравственно-патриотических отношений и чувств к традициям своей семьи, истории и культуре родного края и страны.

Одной из наиболее эффективных инновационных педагогических технологий, открывающей новые возможности обучения и воспитания дошкольников и наиболее подходящей для решения задач нравственно-патриотического воспитания, является метод проектного обучения.

Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта, открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром, даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.

Поэтому метод проектирования может быть использован как один из способов осуществления нравственно-патриотической воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Результатом проектной деятельности является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения с духовно-нравственными ценностями, гражданскими и патриотическими чувствами, уважением к культурно-историческому прошлому России [4].

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов:

- 1) постановка цели;
- 2) поиск формы реализации проекта;
- 3) разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
- 4) организация развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) определение направлений поисковой и практической деятельности;
- 6) организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
- 7) коллективная реализация проекта, его демонстрация.

Большое значение для развития познавательных интересов ребенка имеет работа над проектом, в ходе которой происходит интеграция общих способов решения педагогических и творческих задач, общих способов мыслительной, языковой, художественной и других видов деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Совместная творческая работа детей дает им возможность проявить себя в различных ролевых играх, развивая коммуникативные и нравственные качества.

В реализации проектов большую роль играет привлечение родителей (законных представителей). Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, наблюдается значительное продвижение в развитии и формировании нравственно-патриотического сознания, морально-нравственных качеств и социализации ребенка. Вовлекая родителей (законных представителей) в работу над проектом, воспитатели детских садов создают дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта и расширения возможностей реализации проекта [5].

Воспитывая юных граждан России, мы, педагоги, в доступной форме знакомим детей с культурой, историей, традициями страны, прививаем любовь к Родине, к своему народу. Подтверждением стал совместный проект «Спасибо деду за Победу!». Сегодня это выражение повсюду. Этими близкими для каждого из нас словами благодарное молодое поколение чтит светлую память дедов и прадедов, прошедших суровые годы Великой Отечественной войны. Многие из них отдали свои жизни за нашу возможность жить, растить детей и радоваться каждому дню. В рамках данного проекта мы хотели рассказать о тех, кто воевал на фронте, ковал Победу в тылу, пережил тяготы войны, будучи совсем ребенком. Ведь только народ, который знает и помнит свою историю, традиции, героев достоин свободы и независимости.

Проект «Спасибо деду за Победу!»

Актуальность проекта:

Патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к своей Родине, и гордость за свой народ. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Поэтому необходимо еще до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к ее изучению в будущем.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность, которая позволяет создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «Спасибо деду за Победу!» позволяет задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевал единение детей и взрослых, поэтому полноправными участниками стали и родители.

Проблема

Дети в дошкольном возрасте плохо ориентируются в истории нашей страны, у детей не сформированы такие понятия, как «ветераны», «оборона», «захватчики», «фашисты», «фашистская Германия».

Цель проекта:

Формирование у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения знаний детей об истории своей страны и представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне через различные виды деятельности.

Задачи:

- Познакомить дошкольников с историческими фактами военных лет, дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.
- Формировать у детей интерес к истории своей семьи.
- Познакомить с произведениями художественной литературы, искусства и музыки военных лет.
- Обогащать и пополнять словарный запас детей, формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине.

— Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.

— Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам Великой Отечественной войны.

— Привлекать родителей к патриотическому воспитанию.

План реализации проекта. Формы работы педагогов с детьми

Подготовительный этап:

1. Рассказ воспитателя «Поклонимся погибшим тем бойцам...» (с показом презентации).
2. Беседы:
 - «Что такое героизм?»,
 - «Герои Великой Отечественной войны»,
 - «Памятные места нашего города».
3. Чтение художественной литературы:
 - Ч. С. Баруздин «Страна, где мы живем»,
 - Л. Кассиль «Твои защитники»,
 - А. Барто «На заставе»,
 - С. Я. Маршак «Пограничники» и т.п.

Практический этап:

1. Оформление патриотических уголков ко Дню Победы.
2. Сюжетно ролевые игры: «Мы военные», «Моряки», «Летчики», «На границе» и др.
3. Конкурс детского рисунка на тему: «День Победы»



Рис. 1. Марафон к мемориалу в память о погибших солдатах



Рис. 2, 3. «Зарничка»



Рис. 4, 5. Мини-музей «Музей Воинской славы»



Рис. 6. Книга «Спасибо деду за победу!»

4. Марафон к мемориалу в память о погибших солдатах, посещение Зала Воинской славы (Рис. 1).
5. «Путевка выходного дня» для родителей (Городские мероприятия с фоторепортажем).
6. Мастер-класс «Открытие ветерану».
7. Военизированная игра «Зарничка» (Рис. 2, 3).
8. Благоустройство территории ДООУ «Цветники Победы».
9. Беседы с детьми о празднике 9 Мая: где были с родителями, что нового увидели, узнали?
10. Оформление книги памяти «Спасибо деду за Победу»

Итоговый этап

1. Музыкально-литературная композиция «День Победы».
2. Оформление мини-музея в методическом кабинете «Музей Воинской славы» (Рис. 4, 5)

Продукт проектной деятельности

Книга «Спасибо деду за победу!» (Рис. 6).

В ходе реализации проекта мы наблюдали, как возрастал познавательный и творческий интерес детей к данной теме. Мотивация «мы хотим знать» на начальном этапе проекта сменилась на мотивацию «мы хотим рассказать другим». Дети с удовольствием рассказали о своих родных, воевавших на войне, и поделились впечатлениями от услышанного. В дальнейшем мы планируем продолжить работу по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Таким образом, использование технологии проектирования является эффективным средством в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945 Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями »Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»)
3. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания [Текст] / А. К. Быков // Педагогика. — 2006. — № 2. — С. 37–42;
4. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. 2003–156 с.
5. Гинецинский В. И. Современные образовательные технологии: учебное пособие / В. И. Гинецинский. — М.: Изд-во КноРус, 2009. — 432 с

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 13.2 (460.2) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 09.05.2023. Дата выхода в свет: 09.05.2023.

Формат 60×90/8. Основной тираж номера 500 экз., фактический тираж выпуска 48 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.