

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



14 2023
ЧАСТЬ IV

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 14 (461) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахронов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Сергей Иванович Лебедев* (1902–1989), советский учёный, ботаник, биолог, физиолог растений; зам. директора по научной работе Центрального республиканского ботанического сада Академии наук Украины, педагог высшей школы, ректор и заведующий кафедры физиологии растений биологического факультета Одесского государственного университета имени И. И. Мечникова.

Сергей Иванович родился в селе Анновка Верхнеднепровского уезда Екатеринославской губернии (ныне Верхнеднепровский район Днепропетровской области) в семье агронома. О ранних годах его жизни известно немного.

В 1928 году в «Трудах Полтавской опытной станции» появилась его первая научная статья «Результаты сортоиспытания картофеля, яровой пшеницы, ячменя и овса».

С 1932 по 1937 год он был директором Чемерской сельскохозяйственной опытной станции; заместителем директора по научной работе Глуховской зональной опытной станции прядильных культур, одним из основателей Всесоюзного научно-исследовательского Института льна и конопли (ныне — Научно-исследовательский институт лубяных культур в г. Глухове Полтавской области), затем там же был заведующим лабораторией физиологии и анатомии растений.

В 1934 году окончил курс немецкого языка в Москве. В 1936 стал кандидатом сельскохозяйственных наук.

С 1941 года Лебедев был направлен агрономом в один из колхозов Саратовской области, потом он заведовал лабораторией биохимии и физиологии растений Башкирской государственной селекционной станции.

С 1944 по 1949 год научная деятельность Лебедева была связана с Центральным республиканским ботаническим садом АН Украины, где он работал на должности заместителя директора по научной работе и заведовал лабораторией физиологии растений.

Все послевоенные годы в своей исследовательской работе учёный много внимания уделял изучению роли каротиноидов в жизни растений (в процессах роста, оплодотворения и других физиолого-биохимических процессах). На основе результатов проведенных экспериментов была написана фундаментальная монография «Физиологическая роль каротина в растении» и защищена докторская диссертация (1951), которая не только стала обобщением

достигнутого в науке к тому времени, но и дала импульс дальнейшим исследованиям.

В 1953 году Сергей Лебедев возглавил Одесский государственный университет имени И. И. Мечникова и кафедру физиологии растений биологического факультета. По инициативе Лебедева при кафедре физиологии растений была создана научная изотопная лаборатория, которая работает и поныне. Когда в СССР был запущен первый в мире искусственный спутник Земли, Лебедев организовал в Одессе станцию оптического наблюдения за ним. Готовясь к поездке в Америку в составе первой делегации ректоров университетов СССР, он начал изучать английский язык, чтобы понимать без переводчика своих иностранных коллег.

Работая в ОГУ, Сергей Иванович исследовал физиологию и биохимию промышленных водорослей, в частности их пигментную систему.

С именем Лебедева связаны исследования и обобщения по повышению урожайности и продуктивности сельскохозяйственных растений. Под его руководством впервые было начато исследование электронно-микроскопической структуры хлоропластов, их структурно-функциональных особенностей в различных условиях выращивания растений, в частности в зависимости от минерального питания и водного режима.

В 1960 году вышло его первое учебное пособие «Физиология растений» для университетов, а в 1967-м — для сельскохозяйственных вузов. В 1972 году был издан новый учебник «Физиология растений», который переиздавался потом еще несколько раз.

Последнее издание этого учебника вышло в свет за несколько месяцев до смерти С. Лебедева. За написание учебника С. И. Лебедев в 1979 году был награжден почетным дипломом ВДНХ СССР.

На Всесоюзном конкурсе в 1986 году его брошюра «Уникальный процесс на Земле» получила диплом первой степени и первую премию за лучшее произведение научно-популярной литературы.

Им подготовлено более 65 кандидатских диссертаций, некоторые из них позже стали докторскими диссертациями, а К. М. Сытник — академиком.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Попова Е. В.**
Русская Правда как первая попытка кодификации права в истории России237
- Порохова О. С.**
Актуальные проблемы гражданско-правовой ответственности за нарушение нематериальных прав 241
- Сат Л. В.**
Влияние на трудовую деятельность межнациональных, этнокультурных или иных процессов 242
- Смолина А. И.**
Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма: объективная сторона 245
- Сыркина Е. В., Анисимова Е. С.**
Основные ограничения, запреты и обязанности, предусмотренные антикоррупционным законодательством в органах и учреждениях прокуратуры РФ247
- Темников И. А.**
Правовые аспекты защиты трудовых прав беременных женщин на современном этапе....251
- Фролов В. А., Игнатов Д. С., Иванов А. А.**
Правовые проблемы приватизации земельных участков 253
- Харламова А. В., Бекренева Е. С.**
Шантаж как способ вымогательства 254
- Эрикенова Л. К.**
Традиционные криминалистические экспертизы: модификации основных теоретических и методических положений 256

ИСТОРИЯ

- Дукеев Е. Б., Кузембайулы А.**
Взгляд на источники по истории Шейбанидов 258
- Ефремов Н. А.**
Русские офицеры и трагедия мировой войны . 260

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Алюбаева Г. Н.**
Многоконфессиональность как элемент государственной политики в области патриотического воспитания молодежи в России 264
- Боженко А. А.**
Роль национальных проектов в развитии регионов России267
- Знаменский И. В.**
Институциональные и политические проблемы реформирования ООН..... 268
- Лямчева Е. С.**
Оценка регулирующего воздействия как элемент «умного регулирования» в публичной политике..... 271

СОЦИОЛОГИЯ

- Садыкова А. Ю.**
Причины коррупции в учреждениях социального обслуживания 273

ПСИХОЛОГИЯ

- Лидак Л. В., Черноволова К. В.**
Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников в творческих играх 275
- Прокудина Д. А.**
Психологические аспекты долголетия 278

Рекунова М. П.
Арт-терапия как метод исследования
и инструмент психологической коррекции
кризисных состояний подростков..... 280

ПЕДАГОГИКА

**Akiyeva Y. S., Gurbandurdyev Y. S.,
Danatarov M. O.**
Effective ways to teach English using economic
terms 282

Alekseeva O. R.
Educational mobile apps in teaching the Russian
foreign language 283

Алтынбек А. А., Сулейменова С. Н.
Формирование социально ориентированного
поведения младших школьников в учебно-
воспитательном процессе как психолого-
педагогическая проблема..... 285

**Андрианова О. П., Артеменко И. А.,
Ветрова Е. А., Козловская Л. Е.,
Краснобаева Я. О., Сопина И. Н., Ткачёва Л. Н.**
Дистанционное обучение: плюсы и минусы.... 287

Арюкова Н. В., Попова В. Н., Вицкова Я. Н.
Особенности развития креативности в младшем
школьном возрасте..... 289

Ахмеденов К. М., Абуова Б. Б.
Методы и приемы преподавания географии
по обновленному содержанию образования .. 292

**Bashimova E., Myradova S., Durdiyeva M.,
Atayeva O.**
The importance of English in the development
of the economy 294

Брусянина И. И.
Инновационная деятельность учителей
в образовании 296

Валиахмедов Д. З.
Необходимость введения дисциплины
«Астрономия» обязательным предметом
в программу среднего общего образования.... 298

Герасимова Ю. В., Знойкина В. И.
Применение метода мозжечковой стимуляции
в коррекционной работе с детьми с ОВЗ
с использованием сибирского борда..... 301

Динкель Л. А., Яковлева В. Ю.
Интегрированное преподавание литературы.. 304

Ключникова О. Е.
Нейропсихологические приемы в работе
учителя-логопеда как средство формирования
функциональной грамотности у детей
с нарушениями речи 306

Мочалова С. Г.
Проблема взаимодействия дошкольной
образовательной организации и школы
в подготовке детей к обучению в условиях
образовательного комплекса 308

Петрига Н. Е.
Формирование социальных навыков
у старших дошкольников в ходе реализации
образовательного социально значимого
проекта..... 310

Сазонова А. О.
Основные подходы в профессиональной
подготовке бакалавров психолого-
педагогического образования
к здоровьесберегающей деятельности 312

Яшина П. Н.
Воспитание у детей 6-7 лет патриотизма в рамках
работы кружка «Мой любимый город Киров» .. 314

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Баширова А. М.
Виртуальный спорт и его влияние на общество
и спортсменов 316

Ефремова Н. В.
История спорта и страны в дизайне наградных
документов на примере экспозиции
«Параллельные культуры» 319

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Русская Правда как первая попытка кодификации права в истории России

Попова Елена Викторовна, студент магистратуры
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Целью написания данной статьи является рассмотрение Русской Правды, как первой кодификации российского законодательства, причины появления данного свода законов, введенные новации, процедуры и правила.

Ключевые слова: Русская Правда, частная собственность, имущество, Древняя Русь, кодификация, гривна, штраф.

Главным фактором, определяющим актуальность проблемы кодификации современного российского законодательства, является возрастающее значение закона, как источника права и основного регулятора общественных отношений.

«Современное законодательство динамично развивается. Каждый день появляются новые акты, некоторые вносят изменения в уже действующие законы и постановления, исходя из текущих потребностей времени и общества, другие являются самостоятельными источниками права. Такое количество документов может привести к бессистемности и хаосу в формировании всего законодательства, трудностям в правоприменительной деятельности. Отдельные законодательные акты могут дублировать друг друга, вносить противоречия в регулирование однородных или смежных общественных отношений.

Решение проблем упорядочения законодательства, повышения результативности воздействия законодательных норм на общественную практику, их регулятивных возможностей эффективнее всего достигается путем систематизации законодательства, выраженной в форме кодификации. Сущность кодификации состоит в объединении и коренной переработке действующих источников права в целях создания на этой основе обновленной системы взаимосвязанных законодательных норм, служащих своего рода каркасом для построения отдельно взятой отрасли, подотрасли права либо правового института». [3]

Что есть кодекс? Кодекс — это высшая ступень систематизации права, как правило отраслевого. Многие кодексы являются сборниками законодательных норм нескольких отраслей.

Современное российское законодательство имеет в своем массиве более двух десятков кодексов: Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ), Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ), Налоговый кодекс

Российской Федерации (НК РФ), Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАП РФ), и т. д.

Российское законодательство имея такое количество кодексов, имеет и логически выстроенный внутренний нормативно-правовой массив.

Мы знаем, что такое кодекс, но когда и как он появился в российском законодательстве?

Авторы расходятся во мнении, когда появился первый кодекс в России. Одни утверждают, что «первая попытка систематизировать правовые нормы в XVIII в. была предпринята существовавшей в 1700-1703 гг. Палатой об Уложении, главной задачей которой стало приведение в соответствие с Судебником 1497, Судебником 1550 и Соборным Уложением 1649 г. всего массива вновь принятых во второй половине XVII в. нормативных актов. Помимо этого, необходимо было обновить судебную и управленческую практику путем включения в нее новых норм права. Палата об Уложении составила к 1703 г. проект Новоуложенной книги, она сохраняла структуру Соборного Уложения 1649 г. (25 глав), но его нормы были существенно обновлены. Новоуложенная книга не была одобрена царем». [4]

Закон появляется, как только рождается государство, т.к. основной функцией закона является регулирование определенных общественных отношений и возможность применения мер государственного принуждения. В процессе развития самого государства появляется множество законодательных актов, следующим логическим шагом является кодификация законодательства. Кодификация является самым эффективным способом систематизации нормативных правовых актов. Она представляет собой способ разгрузить действующее законодательство, избавив его от массива разрозненных нормативных правовых актов путем объединения их смысла в одном едином комплексном законодательном акте.

Мы считаем, что первые попытки кодификации российского законодательства следует отнести к XI веку, когда была издана Русская Правда. Русскую Правду открыл В. Н. Татищев более 250 лет назад. «Данный сборник законов имел избирательный характер и относился к определенной стороне жизни князя, княжеской дружины, богатой части городского населения, лично свободных людей. Такая избирательность норм «Русской Правды» объясняется целью ее издания — урегулировать социальные конфликты, избежать в дальнейшем столкновений новгородцев с наемниками-варягами и купцами-иностранцами, стабилизировать положение Новгорода после завоевания Ярославом Киевского великокняжеского стола в 1015-1016 гг. До принятия данного свода законов, судопроизводство основывалось, на язычестве, обычаях и житейских правилах. Также принятие христианства в 988 г. князем Владимиром повлияло на смену языческих традиций на христианскую мораль». [1]

Следует отметить, что «Русская Правда» имеет две редакции: Краткую Правду, далее по тексту КП (возможно относится к времени правления Ярослава Мудрого) и Пространную Правду, далее по тексту ПП (возможно относится к времени правления Владимира Мономаха). Но мы не будем углубляться в исторические тонкости появления каждой из них, а возьмем их за документальный факт существования писанного права в Древней Руси. Некоторые авторы (Юшков С. В., Зимин А. А.) рассматривали КП как первую попытку кодификации писанного права.

Хотя некоторые статьи Русской Правды имели происхождение от Закона Русского (это обычное право в Киевской Руси X века, упомянутое в договорах Руси и Византии, ранний устный источник русского права), но в целом это уже не свод устных языческих правил для родового племени, а свод писанных государственных законов. Ст. 1 отражает древнейшее право кровной мести, но теперь в Правде хоть и остается данное право, теперь в качестве альтернативы предлагается замена мести на денежный выкуп за преступление. Также ограничением кровной мести стало ограничение круга мстителей двумя поколениями.

Уголовное право в современном понимании нашло отражение в Русской Правде в виде статей, предусматривающих наказание за убийство свободного человека и зависимого человека княжеского господства, за похищение княжеского скота, за разрушение, поджог или кражу любого другого княжеского имущества и в большей степени было направлено на сохранение княжеского домена. Штраф, назначаемый за убийство княжеского управляющего, составлял 80 гривен, а за убийство смерда (крестьянина) только 5 гривен.

Кража имущества свободного человека наказывалась штрафом в пользу князя и сопровождалась обязательным возвратом потерпевшему украденной вещи, либо возмещением ее стоимости. Исключительное наказание предусматривала ст. 38 КП — убийство вора — «убити въ пса место» (убить как пса на месте), если он был пойман

на месте преступления, если вора задерживали, то следовало его вести на суд, убийство вора в этом случае не допускалось. Примечательно, что если совершал кражу холоп князя, боярина, монаха, то холоп не платил штраф, как человек лично зависимый, а платил его хозяин, причем в двойном размере (ст. 46 ПП).

Также в Русской Правде отражалась и тяжесть совершенного преступления группой лиц: ст. 31 КП говорит, что если преступник совершил кражу один, то положен штраф в 1 гривну и 30 резан, а если группой лиц, то по три гривны и по 30 резан (резана — денежная единица в Древней Руси, представлявшая собой половинку монеты арабского дирхама, весом примерно 1-1,48 гр. серебра)

Пространная редакция Русской Правды, в отличие от Краткой редакции Русской Правды предусматривает право на защиту, например, ст. 18 ПП гласит: «Аще будет на кого поклепная вира, то же будет послуховъ 7, ...», т. е. в случае недоказанного обвинения в убийстве следует предоставить 7 свидетелей, чтобы они отвели обвинение.

Но надо отметить, что все же остались в Русской Правде языческие обычаи, поддерживаемые церковью, например, в случае если обвиняемый не мог предоставить свидетелей, то его подвергали судебному испытанию «железо» (ст. 21 ПП). «Испытуемый с раскаленным куском железа в руке должен был сделать 7 или 9 шагов, затем бросить его. После этого «кисть тоя руки влагалася в мешок, который завязывался снуром, и прикладывался печати от судии и от истца или доносителя. Через 3 дня по свидетельствовании печатей, снимался с руки мешок, и ежели не явится на ладоне никакого признака ожжения, таковой признавался правым. Также распространено было судебное испытание «вода» — «божий суд». Содержание судебной процедуры следует из слов епископа Серапиона в связи с обвинением женщины в колдовстве: «...если начнет тонуть — неповинна, если же поплывет — колдунья». Когда Ст. 22 ПП говорит, что таким судебным процедурам подвергался не только ответчик, но и потерпевший». [1]

Русская Правда оберегала не только жизнь и имущество, но и честь человека, оставляя в тени времен языческий обычай «око за око, зуб за зуб».

Вообще в Русской Правде много статей, предполагающих наказание в виде штрафа и компенсаций, например, за нанесение физических увечий и словесных оскорблений. В КП указываются лишь наказания в виде штрафа в пользу князя, в ПП к ним уже добавляется и компенсации пострадавшему, хотя, стоит отметить, что они на много меньше выплат князю. «аже выбьютъ зубъ...», то 12 гривен продаже, а за зубъ гривна. (ст. 68 ПП). Т. е. князь получал в виде штрафа выплату, в разы превышающую выплаты потерпевшему. Высокий судебный штраф в пользу князя раскрывает его основное содержание: не только наказание за удар, но и защита чести пострадавшего. Гривна в Древней Руси — это слиток серебра весом примерно 200 гр., на гривну можно было купить боевого коня со сна-

ряжением или 20-25 овец (отару). Наибольшие штрафы были за повреждение уса или бороды, как защита мужской чести: «А кто порветь бороду..., а вылезуть людие, то 12 гривень продаже; аже безь людии,...то нету продаже». Т. е. если оскорбление нанесено прилюдно, то положен штраф, если же оскорбление нанесено без свидетелей, штраф отсутствует.

Торговые сделки и долговые отношения (займ, кредит, проценты) регламентировались довольно обширно (ст. 47-54 ПП). В них оговаривалось, что сторонам достаточно принести клятвы в правдивости своих слов (роты), и как правило государство становилось на сторону должника, в случае форс-мажора (стихийное бедствие, вооруженное нападение) купцу предоставлялась возможность возмещения ущерба и долгов потерпевшим по мере возможности. В то время как, если купец пропил или проспорил чужие деньги и товары, то он отдавался в полное распоряжение владельцев утраченных товаров и денег, т. е. по сути это была полная конфискация имущества. Проценты по займу строго регламентировались и ограничивались ставкой 20% в месяц — «10 кун за гривну». Если кредитор не мог предоставить в суд свидетелей, то он мог рассчитывать на возврат долга только до трех гривен путем дачи клятвы, а если сумма долга была больше, то иск не удовлетворялся — «промиловался еси», т. е. сам виноват. Таким образом государство ограничивало деятельность ростовщиков. Хотя статья 53 ПП, внесенная в Русскую Правду позднее Владимиром Мономахом, позволяла брать проценты и 100% от долга, но ограничивал их уже ставкой 150%.

Также в Русской Правде мы наблюдаем эволюцию и закрепление юридических терминов. Так в КП присутствует термин «обида», как обида, оскорбление и как правонарушение, преступление, в ПП же этот термин заменен на термин «продажа», как наказание, штраф.

Русская Правда предусматривала и процессуальные нормы, такие как возврат краденного, взыскание убытков и обязательное присутствие свидетелей при многих процедурах, например, при заключении сделки и возмещении ущерба или краденного.

Кроме то, в Русской Правде указывается порядок и суммы отчислений не только князю, но и членам судебного княжеского аппарата и другим участникам судебного процесса. Например, участнику поимки вора полагалось 10 резан (ст. 40 КП), вирнику — 7 ведер солода или баранью тушу или 2 ногаты (ст. 42 КП), истец также платил государственную пошлину, хотя и меньше размером — «... от виры 9 кунь, ...» (ст. 107ПП).

Пространная редакция Русской Правды также содержала в себе нормы о наследстве и опеке (ст. 90-95, 97-106, 108). Здесь следует отметить несколько новаций в законодательстве, заменившие древние нормы:

1) Теперь в случае смерти главы семьи и при наличии в семье только дочерей, из наследства им выделялось приданое, ранее по древнему праву, все имущество отходило князю. То же касается бояр и дружинников (ст. 90 ПП).

2) Вдова получала часть имущества (выдел), при условии, что снова не выходила замуж. Это уничтожало старое общинное право наследования, когда вдова становилась полноправной хозяйкой всего имущества (ст. 93 ПП).

3) Появилась статья, свидетельствующая о раздельном имуществе супругов. «Имущество, принадлежавшее первой, покойной жене оставившего наследство, наследуется детьми не от второго, а только от первого брака. Это распространяется и на то ее имущество, которое он после ее смерти подарил своей второй жене, т. е. их мачехе. Особое имущество жены складывалось из приносимого ею в дом мужа приданого и подарков мужа (ст. 94 ПП)». [1]

По-прежнему, как и в старину некоторые вопросы общественных отношений решались общиной, как публичной властью, а не государством, например, вопросы опеки. Нормы статьи 99 устанавливают, что в случае если вдова снова выйдет замуж, то опеку над сиротами может взять близкий родственник или отчим, при этом все имущество, перешедшее к детям в качестве наследства, передавалось опекуну в пользование при свидетелях, с возвратом детям, когда те «донеле же возмогут» — повзрослеют (точный возраст не указан). При утрате опекуном данного имущества, последний возмещал полную ее стоимость. То же касается и вдовы, если она не выходит вторично замуж, то в праве жить во дворе покойного супруга и обязана сохранить все имущество, для передачи его совершеннолетним детям, когда те повзрослеют. В случае утраты имущества вдова обязана возместить стоимость имущества детям (ст. 101 ПП). И даже после раздела наследства, она имеет право оставаться в доме (ст. 102 ПП)

Наличие холопов и других лично зависимых людей, способствовало появлению внебрачных отношений между феодалом и рабами (роба — лично зависимая женщина, рабыня). Внебрачные дети не признавались и имуществом не наделялись, но после смерти феодала становились свободными вместе с матерью (ст. 98 ПП).

Собственник, по «Русской Правде», имел право распоряжаться имуществом, вступать в договоры, получать доходы с имущества, требовать его защиты при посягательствах. Объектами права собственности выступает весьма обширный круг вещей — кони и скот, одежда и оружие, торговые товары, сельскохозяйственный инвентарь и многое другое

В «Русской правде» только одна статья относится к земельному праву (ст. 34 КП «А иже между переореть любо перетесь, то за обиду 12 гривне»). Статья указывает высокий судебный штраф за разрушение межевых знаков, обозначавших земельные владения. Названы при этом два вида межевых знаков: непосредственно на земле (видимо, прежде всего борозда, которую запахивали, «переореть — орать — пахать») и на деревьях и специальных межевых столбах, которые затесывали. Что говорит о том, что вероятно, общины, находящиеся по соседству, и имеющие

землю в частной собственности, могли заниматься переделами земли при необходимости. Население могло распоряжаться землей по коллективному усмотрению, платежи налогов князю этому не препятствовали, т. к. данью облагалась не земля, а хозяйства.

В X-XI вв субъектами права собственности могли быть только люди не рабского состояния. Деление вещей на движимость и недвижимость не нашло юридического оформления, но статус движимости разработан в Русской Правде довольно обстоятельно. Собственность, ее содержание, и различные виды владения не имели специальных обобщающих терминов, однако на практике законодатель различал право собственности и владение.

«Общий принцип защиты движимой собственности заключался в том, чтобы вернуть ее законному хозяину и заплатить ему штраф в качестве компенсации за убытки. Движимая собственность (включая холопов) считается в «Русской Правде» полным правом собственника: при спорах о ее возвращении государство не накладывает штрафов, стороны сами договариваются между собой. Доверившие имущество рабам и холопам (для торговых операций и т. д.) несли в случае принесения убытков и, уничтожения вещи ответственность перед третьими лицами в полном объеме (ст. ст. 116, 117). Иными словами, законодатель понимал, что право собственности определяется волей самого собственника. Защита движимой собственности, если это не было связано с уголовным преступлением, не носила сословного характера, каждый вправе равнозначно определять ее судьбу». [2]

«В «Русской Правде» нашел свое отражение процесс усиления охраны частной собственности. Так, если в КП величина штрафа зависела только от вида и количества украденного скота, то в ПП (ст. 41,41) величина штрафа определялась и местом совершения преступления

(украден ли скот из закрытого помещения или с поля). Еще дальше в развитии охраны частной собственности на землю идет ПП. Для нее (ст. 72 ПП) характерна большая по сравнению со ст. 34 КП дифференциация возможных случаев нарушения межи (здесь особо выделяются бортовые, ролейные, дворовые межи), что дает основание говорить о дальнейшем развитии феодального хозяйства и прежде всего за счет общинных земель, росте случаев нарушения права частной собственности в условиях усиливающегося социального неравенства». [5]

С одной стороны, общество переживало превращение из общинного в феодальное и было нацелено на сохранение статуса феодала, с другой стороны, государство взяв в свои руки законотворчество, оберегало уже не просто права власть имущего, но человека. Русская Правда объединила разрозненные княжеские законы отдельных земель, объединенных в княжества Киевское и Новгородское. Издание данного свода законов повлияло на искоренение языческих обычаев и поставила многие общественные отношения в княжествах на цивилизованные рельсы развития. Таким образом, мы можем сделать вывод, что первой кодификацией права в истории России была Русская Правда. Во-первых, это *первый писанный* высший государственный законодательный акт. Во-вторых, это *сборник* разрозненных законов русских князей, систематизированный, дополненный и обновленный Ярославом Мудрым, а в последствии дополняемый его сыновьями. В-третьих, Русская Правда послужила *образцом* для дальнейшего развития нормотворчества в России и создания последующих сборников указов: Псковская судная грамота — 1397 г, Новгородская судебная грамота — 1440 г, Великокняжеский («Царский») Судебник — 1497 г, Царский Судебник — 1550 г, Соборное уложение — 1649 г, Свод законов Российской империи — 1832 г, и т. д.

Литература:

1. Свердлов, М. Б., Пособие к спецкурсу «Русская Правда», Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, 1992 г.
2. Хазыкова, Э. К. Некоторые вопросы гражданского права в «Русской правде» // Вестник Института комплексных исследований аридных территорий. — 2008. — № 2 (17). — с. 156-159. — EDN VMFPXN.
3. Абрамова, А. И, Кодификация российского законодательства: современность и перспективы развития. // Электронный ресурс — <https://cyberleninka.ru/article/n/kodifikatsiya-rossiyskogo-zakonodatelstva-sovremennost-i-perspektivy-razvitiya/viewer> // Журнал российского права № 12-2016
4. Дудкина, Л. В, История государства и права России, 2010, электронный ресурс: <https://be5.biz/pravo/i016/35.html>
5. Белозеров, Б. П. История отечественного государства и права: учебное пособие/Б. П. Белозеров, Т. Т. Ляшенко. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 363 с. — ISBN 978-5-94047-398-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63954> (дата обращения: 20.03.2023).

Актуальные проблемы гражданско-правовой ответственности за нарушение нематериальных прав

Порохова Ольга Сергеевна, студент

Научный руководитель: Михайлов Максим Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, а также согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина.

Основными нематериальными правами человека, охраняемыми Конституцией РФ являются: право на жизнь (ст. 20), право на достоинство личности (ст. 21), право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22), право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ст. 23).

Нематериальные права являются уникальными в виду их индивидуальности и значимости, так как данные права неотъемлемы от их носителя, они представляют собой наивысшую ценность для человека, не имеющую эквивалента измерения.

Следует обратить внимание, что унижение чести и достоинства человека способно повлечь за собой тяжкие последствия для жизни и здоровья, такие как приобретенные психические заболевания и летальный исход.

К наиболее распространенным случаям суицида вследствие причиненного морального вреда можно отнести «армейскую дедовщину». Официально данное явление не фиксируется, однако в повседневной жизни армии имеет место. Постоянные не только физические, но и психологические пытки над молодыми служащими, как правило, приводят к суициду.

По неофициальной статистике, например, за 2019 год в системе МВД совершено более 50 суицидов по причине поведения руководящего состава по отношению к подчиненным, выраженного в постоянных публичных унижениях [6].

В данном случае результатом причиненного морального вреда является самостоятельно отчуждение нематериального блага — жизни человека.

В настоящее время тема защиты нематериальных благ человека является особенно актуальной в связи с проведением специальной военной операции по денацификации Украины [4] (далее — СВО). Именно потому, что нацизм в первую очередь направлен на полное уничтожение нематериальных прав человека и является преступлением, направленным на самое главное нематериальное благо — жизнь человечества.

Следует отметить, что к примеру оценочного эквивалента можно отнести и административную ответственность за оскорбление российской армии, что особенно распространено в связи с проведением специальной военной операции. По — нашему мнению, установленная

сумма штрафа не эквивалентна причиненному вреду русского солдата, на чью честь и достоинство совершено посягательство. Более справедливым и эквивалентным наказанием по — нашему мнению, могли быть продолжительные исправительные работы, направленные на благоустройство дикой местности (лес, лесополоса и т.д.), а более справедливой и эффективной мерой могли бы стать исправительные работы продолжительностью не менее двух недель в прифронтовой зоне. Продолжительность работ в общей совокупности за совершенное правонарушение должна быть не менее одного, и как дополнительное наказание принудительное историческое просвещение и экзамен на общую эрудицию. Именно такие меры наказания способны принудить правонарушителя задуматься о ценности нематериальных благ и сделать переоценку ценностей.

Нельзя не привести в пример статистические данные относительно данной категории правонарушений. Согласно сведений СМИ, по состоянию на 15 октября 2022 года, за восемь месяцев в российские суды поступило около 4800 дел о дискредитации российской армии. Вопиющие цифры являются свидетельством длительного законодательного умаления значимости таких нематериальных благ как честь и достоинство. Следует отметить, что законодательная защита нематериальных благ напрямую воспитывает нравственность общественного поведения. Неуважение чести и достоинства человека, пренебрежение этими нематериальными благами является тонкой чертой к недооценки жизни и здоровья человека, и как следствие служит основой совершения тяжких и особо тяжких преступлений (убийство, разбой, причинение тяжкого вреда здоровью и т.д.).

Проанализировав существующие способы защиты и тенденцию совершения, приходим к выводу, что существующие меры малоэффективны и требуют гибкого изменения в соответствии с развитием общественных отношений.

По нашему мнению, законодателю следовало бы изменить подход в оценке причиненного морального вреда, внушительная сумма компенсации за причинение морального вреда является единственным способом обеспечения неприкосновенности нематериальных благ.

Учитывая, что как правило, в современной судебной практике за оскорбление личности рядового гражданина, суд удовлетворяет иски о компенсации морального вреда в размере 5000 рублей, то причинитель вреда не испытывает чувства вины и привлечения к ответственности, а скорее вносит скромную плату за удов-

летворения своих прихотей, которые проявляются в унижении другого лица. По-нашему мнению, значительные суммы от 100000 рублей и выше могли бы послужить инструментом воспитания в обществе уважения друг к другу.

Следует ответить, что в современном обществе эффективным является не общественное порицание, а претерпевание материального ущерба, именно поэтому внушительные суммы компенсации морального вреда могут стать прочной основой возрождения общественного порицания как эффективной меры воздействия.

Также, по-нашему мнению, не лишним будем ввести в образовательную программу школьников и студентов уроки морально-нравственного воспитания, при участии

психологов, социологов и юристов, для того, что в команде обратить внимание на общественную опасность посягательств данной категории и ответственность за совершение противоправных деяний, посягающих на нематериальные блага.

Регистрация в социальных сетях должна производиться исключительно под паспортными данными совершеннолетнего лица, весь контент несовершеннолетних лиц должен быть контролируем их родителями, опекунами, попечителями.

Защита нематериальных благ человека является инструментарием в воспитании общества в целом. Именно нематериальные блага человека ложатся в основу нравственности общества.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// Текст: электронный // URL: <http://www.pravo.gov.ru/> дата обращения 10.03.2023.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ// Текст: электронный // URL: <http://www.pravo.gov.ru/> дата обращения 10.03.2023.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая: Кодекс Российской Федерации от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Текст: электронный // URL: <http://www.pravo.gov.ru/> дата обращения 10.03.2023.
4. Обращение Президента Российской Федерации от 24 февраля 2022 года о начале специальной военной операции, проводимой Российской Федерацией по защите Донецкой и Луганской народных республик, денацификации и демилитаризации Украины: Обращение В. В. Путина от 24.02.2022 — Текст: электронный // URL: <http://kremlin.ru/> дата обращения 17.03.20223.
5. Гражданское право. Общая часть/Гамбаров Ю. С.; Под ред.: Томсинов В. А. — М.: Зерцало, 2003. — 816 с. — Текст: непосредственный. Михаил Шевелев. Количество суицидов полицейских продолжает расти. Почему?: издание МБХ Медиа. Публикация от 06.01.2020 — Текст: электронный // URL: <https://zen.yandex.ru/media/mbk-news/> дата обращения 01.03.2023
6. Михаил Шевелев. Количество суицидов полицейских продолжает расти. Почему?: издание МБХ Медиа. Публикация от 06.01.2020 — Текст: электронный // URL: <https://zen.yandex.ru/media/mbk-news/> дата обращения 01.10.2022

Влияние на трудовую деятельность межнациональных, этнокультурных или иных процессов

Сат Лири Васильевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Батеева Елена Владиславовна, кандидат юридических наук, доцент
Российский государственный социальный университет (г. Москва)

В статье рассматривается вопрос влияния межнациональных, этнокультурных аспектов на организацию труда. Анализируются положительные и негативные факторы этнокультурного фона на трудовую деятельность. Изучаются способы преодоления трудностей в организации профессиональной деятельности многонационального коллектива.

Ключевые слова: организация труда, межнациональный фактор, этнокультурный аспект, развитие интернационального коллектива, эффективность работы кадров.

Главной задачей любой компании является эффективность ее деятельности, что обеспечивается производительностью работы ее кадров. Исходя из этого, в будущем

лидируют те организации, которые изначально уделяли большое значение развитию сотрудников и мотивированию их труда. На первый план выходят вопросы орга-

низационного воздействия на сотрудников и управления персоналом.

Новосибирская область является одним из самых многонациональных регионов России, поскольку здесь проживают представители более 120 национальностей и этносов [5]. Базируясь на этом факте, необходимо сделать вывод, что на организацию труда влияют не только общие очевидные факторы такие как оплата труда, характеристика работодателя и работника, корпоративная культура, но и также межнациональные, этнокультурные и иные процессы. В этом заключается актуальность исследовательской работы.

Таким образом, источниками ценностей в организационной культуре являются культурные качества, существующие в среде организации. К ним относятся культура региона, национальная культура, религиозная культура, личностные особенности членов организации, которые в значительной степени формируются культурным окружением личности [1]. Так, процесс организационного воздействия на многонациональный персонал предприятия в этих условиях должен делать упор на этнокультурные нормы и ценности работников, учитывать специфику этнокультурного взаимодействия между индивидуумами в трудовой среде.

Поскольку персонал предприятий является многонациональным, то потенциально он несет на себе отпечатки культур, традиций, языка своей нации. Всё это в конечном итоге может находить отражение в творческом и духовном потенциале персонала, влиять на отношение людей к работе, в некоторой мере ускорять или замедлять процесс социальной и трудовой адаптации работников, сказываться на мотивационных установках работников, приводить к некоторой напряженности в трудовых коллективах. В связи с чем все эти моменты должны быть учтены при нахождении наиболее действенных мер организационного воздействия на персонал в условиях этнокультурной среды, в которой приходится функционировать современным предприятиям [1].

Михалева Елена в своей диссертационной работе выделила следующие этнокультурные аспекты организационного воздействия на персонал предприятия:

— управление нормами и ценностями многонационального персонала компании с целью формирования необходимой этнокультурной мотивации (воздействие на ценности сотрудников);

— управление коммуникативными процессами в условиях этнокультурной среды компании (влияние на процесс передачи вербальной и невербальной информации, определение эффективных способов передачи информации в многонациональном трудовом коллективе);

— управление межнациональными отношениями с целью нормализации социально-психологического климата в трудовых коллективах;

— управление конфликтами в многонациональных рабочих группах компаний (влияние на персонал с целью обучения их перспективным методам разрешения кон-

фликтов в многонациональной рабочей группе, обучение поведению в возникающих конфликтных ситуациях и т. д.);

— управление социально-психологической и трудовой адаптацией многонационального персонала (воздействие на условия, в которых происходит адаптация персонала, с целью сокращения времени адаптации сотрудников к организационным изменениям);

— управление развитием и карьерой многонационального персонала (влияние на этапы продвижения сотрудников в компании) [2].

Культура социальной среды, являясь внешней средой организации, влияет на культуру организации. Поэтому целесообразно и необходимо подвергнуть его более детальному анализу. Национальная культура является наиболее часто указываемым фактором, определяющим ценность организационной культуры. Известный ученый, Геерт Хофстеде указывает, что параметры национальной культуры положительно коррелируют с некоторыми характеристиками организационной культуры [4]. Они также доказывают, что сочетание организационной культуры с национальной культурой приводит к высокой удовлетворенности работой, улучшает процессы принятия решений и положительно коррелирует с эффективностью деятельности в организации [3]. Национальная культура, являясь частью культурной среды организации, влияет на организационную культуру посредством всех перечисленных факторов.

Поэтому, поскольку категория культуры предприятия является продуктом социокультурного и экономического контекста, в котором функционирует предприятие [3], нормы, установки и ценности передаются предприятию в значительной степени из его внешней среды. Предполагается, что происходит диффузия ценностей и норм из культуры общества в организационную культуру [4].

В целом совокупность этнокультурных ценностей, которыми обладают работники предприятия, составляет тот тип внутренней этнокультурной среды, который следует учитывать при организационном воздействии на работников. Также этнокультурная среда, сложившаяся в компании, может влиять на процесс организационного воздействия на персонал разного уровня. Таким образом, учет особенностей этнокультурной среды руководителями и менеджерами влияет на формирование руководящих заданий и поручений; этнокультурные ценности персонала также влияют на восприятие заданий подчиненными; Этнокультурные нормы, принятые в компании, могут иметь важное значение в формировании кадровых мотивов и, следовательно, влиять на поведение сотрудников в рабочей атмосфере. В свою очередь уважение к этнокультурным ценностям может повлиять на ускорение процесса перестройки кадров и т. д. [3].

Помимо положительных сторон самой этнокультурной организационной среды, характеризующейся относительно толерантным отношением многонационального персонала друг к другу и уважением национальных инте-

ресов в трудовых коллективах, имеется ряд существенных упущений в сфере управления человеческими ресурсами организации, что часто выражается в проявленном организационном воздействии на персонал компании. В связи с этим у сотрудников компаний часто отсутствует доверие своим руководителям.

В этих условиях существует специальный набор показателей для выявления случаев организационного воздействия на персонал в этнокультурной среде, на который следует обратить внимание, а именно:

— совершенствование методов организационного контроля за многонациональным коллективом учетом их культурного наследия;

— улучшение условий этнокультурной среды, в которой работают сотрудники компаний; при этом складывающиеся условия этнокультурной среды в компании должны быть относительно толерантными и приемлемыми по отношению к многонациональным работникам;

— совершенствование рабочего процесса и, в частности, этнокультурная адаптация коллектива предприятий Новосибирска; наличие разных этнокультурных норм в организации не должно затруднять процесс влияния новых работников в трудовые коллективы;

— совершенствование коммуникативных процессов в организации, когда каждая отдаваемая команда или приказ должны соответствовать подчиненным и соответствовать их социокультурным установкам;

— расширенные возможности развития для международных сотрудников; персонал из различных национальных групп в организации должен иметь широкие возможности для найма с использованием своих рабочих навыков [2].

Оптимальная модель организационного воздействия на персонал компании также содержит группы факторов, которые следует учитывать при реализации процесса организационного воздействия, среди которых

наиболее важными являются организационно-управленческие факторы, в том числе кадровый состав компании, цели компании, политика и стратегия управления человеческими ресурсами, организация процесса управления на предприятии в целом и др.; методические факторы, включающие комплекс приемов, методов и способов воздействия на персонал компании, используемых в организационной деятельности, систему мотивации и стимулирования труда персонала в многонациональных трудовых коллективах организации, а также методическое обеспечение всего система управления человеческими ресурсами; социально-психологические факторы, в том числе специфика социально-психологического климата в многонациональных трудовых коллективах, специфика межличностных и особенно межэтнических взаимодействий на предприятии, наличие трудовых конфликтов в многонациональных трудовых коллективах и др.

И в соответствии, насколько грамотно учтены все вышеперечисленные факторы при осуществлении организационного воздействия на многонациональный персонал компании, работающей в этнокультурной среде, во многом определит эффективность работы самого многонационального персонала, в свою очередь повлияет на общую эффективность работы многонациональной компании [1].

В заключение хотелось бы сказать, что вопрос организационного воздействия на персонал компании в этнокультурной среде находится на пересечении многих других аспектов, связанных с вопросами управления человеческими ресурсами в многонациональных трудовых коллективах, с проблемой адаптации персонала в компаниях в этнокультурной среде, с подбором персонала в компании в межнациональных условиях, с молодежной политикой на разных уровнях, с проблемами межличностных взаимодействий сотрудников в рабочем процессе.

Литература:

1. Абдулатипов, Р.Г. Социальное и национальное в формировании деятельности многонационального трудового коллектива/Р.Г. Абдулатипов, — . с. 1982. — 1-е изд. — Москва: Аспект-Пресс, 1982. — 107 с. — Текст: непосредственный.
2. Михалева, Е. А. Организационное воздействие на персонал предприятия в условиях этнокультурной среды: На материалах Республики Татарстан: специальность 22.00.03 «Экономическая социология и демография: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук/Михалева Елена Алексеевна; Институт социально-экономических и правовых наук. — Казань, 2002. — 190 с. — Текст: непосредственный.
3. Barbara, Mazur Organizational Culture under Religious Influence/Mazur Barbara. — Текст: электронный // IntechOpen: [сайт]. — URL: <https://www.intechopen.com/chapters/71944> (дата обращения: 20.12.2022).
4. Geert, Hofstede Cultures and Organizations SOFTWARE OF THE MIND/Hofstede Geert. — 2-е изд. — New York: MkGrowHill, 2010. — 257 с. — Текст: непосредственный.
5. Малые и большие народы Сибири. — Текст: электронный // Сибирь-Инфо. рф: [сайт]. — URL: <http://сибирь-инфо.рф/content/21> (дата обращения: 20.12.2022).

Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма: объективная сторона

Смолина Анастасия Ильинична, студент

Волго-Вятский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина (г. Киров)

В данной статье анализируется объективная сторона статьи 205.2 Уголовного Кодекса Российской Федерации на основе изучения научных источников и судебной практики.

Ключевые слова: публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма, пропаганда терроризма.

Public incitement to terrorist activity, public justification of terrorism or advocacy of terrorism: objective side

Smolina Anastasia Ilieinichna, student

Volga-Vyatka Institute (branch) of the Moscow State Law University named after OE Kutafin (Kirov)

This article analyzes objective side of article 205.2 of the Criminal Code of the Russian Federation based on the study of scientific sources and judicial practice.

Keywords: public incitement to terrorist activity, public justification of terrorism, advocacy of terrorism.

Противодействие терроризму считается одним из основных течений интернациональной, а также государственной политической деятельности. Интернациональные акты касательно противодействия терроризму направляют государственного законодателя в утверждение результативных граней согласно войне вместе с проявлениями терроризма в рамках криминального законодательства.

Любая форма поддержки актов террористической деятельности противоречит общепризнанным принципам и нормам международного права и ставит под угрозу социально-экономическое развитие государств и жизни совершенно невинных людей. Безусловно, принятие, поддержание, пропаганда и моральное оправдание идеологии терроризма, создание прочной основы для его дальнейшего распространения, формирование общественного мнения, оправдывающего и потворствующего террористической деятельности, представляют реальную и серьезную опасность для отдельных людей и государства в целом и, несомненно, дестабилизируют ситуацию в стране.

Статья 205.2 УК РФ, была добавлена в Уголовный Кодекс Российской Федерации после ратификации Россией Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма. Данная Конвенция криминализирует преступления, предусмотренные статьей 205.2 Уголовного Кодекса на основе положений, обязывающих ее участников устанавливать в рамках своего законодательства уголовную ответственность за «... распространение или иное представление какого-либо обращения к общественности в целях побуждения к совершению террористического преступления, когда такое поведение, независимо от того, пропагандирует оно или нет непосредственно террористические преступления, создает опасность совершения одного или нескольких таких преступлений» [1].

ждения к совершению террористического преступления, когда такое поведение, независимо от того, пропагандирует оно или нет непосредственно террористические преступления, создает опасность совершения одного или нескольких таких преступлений» [1].

В ч. 1 ст. 5 Конвенция вводит понятие «публичное подстрекательство к совершению террористического преступления», что, в первую очередь отличается от «публичных призывов к осуществлению террористической деятельности» собственной конкретизацией, если в Конвенции речь идёт о совершении террористического преступления, то в ч. 1 ст. 205.2 УК РФ об осуществлении террористической деятельности, то есть их можно соотнести как часть с целым.

Согласно п. 18 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 9 февраля 2012 года № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности», «Под публичными призывами к осуществлению террористической деятельности в статье 205.2 УК РФ следует понимать как выраженное в любой форме (устной, письменной, с использованием технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей) обращения к другим лицам с целью побудить их к осуществлению террористической деятельности».

Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 205.2 УК РФ, выражается в действиях, посредством которых распространяется информация, содержащая призывы к террористической деятельности, оправдывающая или пропагандирующая терроризм.

Статья 205.2 Уголовного кодекса Российской Федерации не содержит конкретного перечня преступлений, к которым должно применяться публичное обвинение в осуществлении террористической деятельности.

Это означает, что Уголовный кодекс не связывает уголовную ответственность по статье 205.2 УК РФ с публичным обращением за совершение хотя бы одного преступления террористического характера.

При квалификации по статье 205.2 УК РФ поведение виновного должно оцениваться именно как публичное подстрекательство к террористической деятельности, то есть «такое подстрекательство должно носить обобщенный характер, касающийся террористической деятельности в целом, без подстрекательства к конкретному преступлению» [2].

Следует отметить, что законодатель определяет исключительно публичный характер таких действий, трактовка которого до сих пор является насущной и ключевой проблемой для ряда исследователей [3]. Обязательным признаком является публичность распространения информации, создающей опасность совершения преступления террористической направленности.

Из положений статьи можно увидеть, что публичные призывы не связаны с адресацией к определенному кругу лиц. Иными словами, лицо обращается не к конкретным субъектам. Индивидуальные характеристики адресатов его не интересуют. Не следует путать призыв с подстрекательством, главное отличие состоит в том, что призывы имеют общий характер и не направлены на конкретное лицо, иначе отсутствовала бы потребность по введению исследуемого состава преступления в УК РФ. Элемент публичности существует, когда информация, составляющая предмет рассматриваемого преступления, передается двум или более лицам. Конечно, зачастую слушателей гораздо больше, чем двое, но с формальной точки зрения уголовного права необходимо и достаточно, чтобы информация была сообщена как минимум двум лицам.

Вопрос о том, можно ли призыв к совершению террористической деятельности по статье 205.2 Уголовного Кодекса быть считаться публичным, должен решаться судом с учетом места, способа, обстоятельств происшествия (выступление перед группами в общественных местах, на собраниях, митингах или демонстрациях, распространение листовок, расклейка плакатов, размещение сообщений в телекоммуникационных сетях общего пользования, включая Интернет, таких как веб-сайты, форумы и блоги, и доставка сообщений посредством массовой рассылки электронных сообщений).

В диспозиции статьи 205.2 УК РФ нет указания на наличие общественно опасных последствий в результате публичных призывов к осуществлению террористической деятельности. В объективной стороне данное преступление сформулировано как усеченный состав преступления. Преступление окончено с момента публичного распространения хотя бы одного сообщения, призывающего к террористической деятельности, оправдывающего

или пропагандирующего терроризм, независимо от того, удалось ли адресату завербовать сторонников терроризма.

Оправдание терроризма образует состав оконченного преступления с момента публичного выступления лица с сообщением, оправдывающим терроризм [4]. Действия, совершенные с использованием средств массовой информации, считаются оконченными «... с момента распространения продукции средств массовой информации (например, продажа, раздача периодического печатного издания, аудио- или видеозаписи программы, начало вещания теле- или радиопрограммы, демонстрация кинохроникальной программы, предоставление доступа к сетевому изданию)». В случае массовых SMS-сообщений абонентам мобильной связи или использования интернета, нарушение заканчивается, когда сообщение отправляется другому лицу или информация размещается в публичной сети, такой как веб-сайт, форум или блог.

Если действия лица, направленные на публичное оправдание терроризма, не привели к публичному оправданию терроризма вследствие пресечения их правоохранительными органами или иных обстоятельств, независящих от данного лица, они квалифицируются как покушение на публичное оправдание терроризма в соответствии с частью 3 статьи 30 и части 1 статьи 205.2 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Публичные заявления, оправдывающие терроризм, могут быть прямыми или завуалированными, но главное для квалификации по статье 205.2 Уголовного кодекса — это то, что данное публичное заявление должно признавать идею и практику терроризма правильными и требующими поддержки и подражания.

Это касается, например, литературных произведений и фильмов, в которых используются различные аргументы политического, социального, религиозного и национального характера для идеологического обоснования приемлемости терроризма и представления террористов как положительных героев, достойных поддержки, подражания и уважения [5]. Не является преступлением, предусмотренным статьёй 205.2 УК РФ, публичное высказывание суждений и умозаключений, использующих факты терроризма в научных или политических дискуссиях и текстах, если при этом идеология и практика терроризма не признавались правильными, нуждающимися в поддержке и подражании.

Наименее проблематичным аспектом установления состава преступления по статье 205.2 Уголовного Кодекса является ситуация, когда издание, содержащее информацию, призывающую к террористической деятельности или оправдывающую террористическую деятельность, зарегистрировано в качестве средства массовой информации в соответствии с законом. Отсутствие регистрации не исключает возможности признания таких изданий средством массовой информации только для сайтов в информационно-коммуникационных сетях в Интернете, поскольку на это есть прямое указание в статье 8 Федерального закона о СМИ. Использование других изданий,

не зарегистрированных в качестве СМИ, не исключает классификации таких изданий по статье 205.2 Уголовного Кодекса при соблюдении условий, изложенных в статье 2 Федерального закона о СМИ. Для получения статуса средства массовой информации необходима регистрация, за исключением случаев освобождения от регистрации, предусмотренных Законом Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2124-1 «О средствах массовой информации». Ведение списка зарегистрированных СМИ осуществляется регистрирующим органом в соответствии

с полномочиями федерального органа исполнительной власти, уполномоченного Правительством Российской Федерации.

Сегодня информационная пропагандистская работа, несомненно, является одним из самых опасных аспектов современного терроризма. Поэтому крайне важно защитить современные средства коммуникации от их быстрого превращения в пропагандистское оружие террористических групп, активно ведущих такую пропаганду по всему миру, используя новые формы и подходы.

Литература:

1. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма: заключена в г. Варшаве 16.05.2005 (п. 1 ст. 5) // Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901937508>.
2. И. В. Уголовная ответственность за террористическую деятельность: монография. — М.: Юрлитинформ, 2011.
3. Оценочные признаки в Уголовном кодексе Российской Федерации: научное и судебное толкование: Научно-практ. пособие/под ред. А. А. Галаховой. М.: Норма, 2014.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 N 1 (ред. от 03.11.2016) «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности»
5. Степалин, В. П. Преступления против общественной безопасности // Преступления против общественной безопасности и общественного порядка // Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: Учебник. Изд. второе, исправл и доп./Под ред. д-ра юр. наук, проф. Л. В. Иногамовой-Хегай, д-ра юр. наук, проф. А. И. Рарога, д-ра юр. наук, проф. А. И. Чучаева. — М.: Юрид. фирма «Контракт», ИНФРА-М: 2009.

Основные ограничения, запреты и обязанности, предусмотренные антикоррупционным законодательством в органах и учреждениях прокуратуры РФ

Сыркина Екатерина Викторовна, студент;
Анисимова Екатерина Сергеевна, студент

Научный руководитель: Фаткулин Сафаргалий Таминдарович, кандидат юридических наук, доцент
Челябинский государственный университет

В данной статье проводится анализ правовой базы антикоррупционного законодательства в органах и учреждениях прокуратуры Российской Федерации. Производится оценка подходов к проблемному вопросу о реализации антикоррупционного законодательства в органах и учреждениях прокуратуры Российской Федерации. Анализируется специфичность ответственности за совершение правонарушения коррупционного характера и применения мер ответственности к прокурорским работникам. Излагается мнение о проблемном вопросе применения к работникам прокуратуры дисциплинарных взысканий за совершения правонарушений антикоррупционного характера.

Ключевые слова: органы прокуратуры, прокурорский надзор, коррупционные правонарушения, антикоррупционное законодательство, ответственность, дисциплинарные взыскания.

В настоящее время, когда мир развивается с каждой секундой и совершенствует правовые механизмы в соответствии с новыми реалиями, вопрос о противодействии коррупции стоит все также остро. На сегодняшний момент Правительство Российской Федерации, ставя вопрос о противодействии коррупции, как одной из угрожающих проблем безопасности страны принимает меры, вводящие ограничительные требования к поведению государственных служащих, в том числе работников органов и учреждений прокуратуры.

Рассматривая вопрос о противодействии коррупции с помощью ограничительных мер и запретов, следует обратиться к Федеральному закону «О противодействии коррупции», который понимает под противодействием коррупции «деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению

причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений [1].

Особая роль в сфере противодействия коррупции отводится органам прокуратуры РФ, поскольку именно на нее возлагаются функции надзора за соблюдением законодательно закрепленных требований, устанавливающих определенные ограничения и запреты в целях воспрепятствования деятельности, имеющей коррупционный характер. Любая деятельность, связанная с противодействием коррупции, должна иметь под собой, нормативно правовую базу, регламентирующую как базовые принципы, так и конкретные направления реализации полномочий надзорных органов в указанной сфере надзорной деятельности. В деятельности прокуратуры основными ведомственными актами, регламентирующими противодействие коррупции являются: ФЗ РФ «О прокуратуре Российской Федерации», «О противодействии коррупции», «О государственной гражданской службе Российской Федерации», Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 10 октября 2022 г. № 581 «Об осуществлении прокурорского надзора и реализации прокурорами иных полномочий в сфере противодействия коррупции» [8].

Так, статья 40.2 ФЗ РФ «О прокуратуре Российской Федерации» устанавливает, ограничения, которые распространяются на работников прокуратур, также она определяет запреты и обязанности, предусмотренные Федеральным законом «О противодействии коррупции» и «Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

В ст. 17 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [9], установлены запреты, касаемые прокурорских работников. Из них можно выделить запреты касаемые антикоррупционной направленности, а именно:

— участвовать на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации, за исключением случаев, установленных федеральным законом;

— осуществлять предпринимательскую деятельность;

— приобретать в случаях, установленных федеральным законом, ценные бумаги, по которым может быть получен доход;

— быть поверенным или представителем по делам третьих лиц в государственном органе, в котором он замещает должность;

— получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения);

— выезжать в связи с исполнением должностных обязанностей за пределы территории России за счет средств физических и юридических лиц, за исключением служебных командировок, осуществляемых в соответствии

с законодательством РФ, по договоренности государственных органов РФ, государственных органов субъектов РФ или муниципальных органов с государственными или муниципальными органами иностранных государств, международными или иностранными организациями;

— использовать в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического и иного обеспечения, другое государственное имущество, а также передавать их другим лицам.

Также необходимо указать обязанность прокурора, установленную ст. 20 «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [9], которая возлагает на прокуроров обязанность ежегодно, не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным, представлять в кадровые службы сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера членов своей семьи (супруг и несовершеннолетние дети) в порядке, предусмотренном Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, утвержденным Указом Президента РФ от 18.05.2009 № 559 [10]. Данная обязанность, относится к числу антикоррупционных в силу того, что, предоставляя, отчет о своих доходах прокурор несет ответственность за свои материальные блага, а именно, как и каким образом он их получил.

Непредставление прокурором сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей в случае, если представление таких сведений обязательно, либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений является серьезным правонарушением, влекущим увольнение прокурора со службы.

Не всегда работники органов и учреждений прокуратуры выполняют свои обязанности добросовестно. Множество случаев насчитывает судебная практика о том, что работники органов прокуратуры совершают антикоррупционные преступления. Следственный комитет РФ опубликовал статистику по коррупционным преступлениям за 2019 г. Среди обвиняемых 752 сотрудника МВД России, 181 сотрудник Федеральной службы исполнения наказаний России, 84 сотрудника Федеральной службы судебных приставов России, 34 сотрудника Федеральной таможенной службы России, 51 сотрудник МЧС России, 9 сотрудников прокуратуры, 476 представителей органов местного самоуправления [11].

Ответственность за коррупционные правонарушения представляет собой достаточно объемную категорию, включающую в себя механизм применения в том числе административной и уголовной ответствен-

ности. Исходя, из того, что по части 1 статьи 13 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [1] физические лица за совершение коррупционных правонарушений могут нести помимо дисциплинарной уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность. Если же механизм применения уголовной, административной и гражданско-правовой ответственности представить еще возможно, то механизм применения дисциплинарной ответственности представить будет достаточно трудно.

Как раз для усовершенствования механизма применения служебной ответственности за коррупционные правонарушения, Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» был дополнен тремя статьями, которые его конкретизируют, именно:

статья 41.8 «Взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции»;

— статья 41.9 «Увольнение в связи с утратой доверия»;

— статья 41.10 «Порядок применения взысканий за коррупционные правонарушения» [2].

В пункте 1 статьи 41.8 «О прокуратуре Российской Федерации» за несоблюдение работником ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции Законом о прокуратуре, Законом № 273-ФЗ и другими федеральными законами, налагаются взыскания, предусмотренные статьей 41.7 Закона о прокуратуре, в которой в пункте 1 устанавливается перечень дисциплинарных взысканий, налагаемых на прокурорских работников. Данная отсылка, является не совсем корректной, так как перечень взысканий за совершение коррупционных правонарушений должен быть ограничен по сравнению с установленными восемью видами дисциплинарных наказаний. Так как антикоррупционные правонарушения являются отдельным видом правонарушений, они содержат в себе больший вред, чем другие правонарушения и применять те виды, дисциплинарных наказаний, установленных в ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации», является не совсем справедливым.

При условии признания работника органов и учреждений прокуратуры совершения им факта совершения коррупционного правонарушения взыскание, за исключением увольнения в связи с утратой доверия, может быть применено на основании доклада подразделения кадровой службы соответствующего органа прокуратуры по профилактике коррупционных и иных правонарушений о совершении коррупционного правонарушения, в котором излагаются фактические обстоятельства его совершения, и письменного объяснения такого работника.

Здесь происходит смешение понятий, это свидетельствует пункт 8 статьи 41.10, в соответствии с которым в случае, если в течение одного года со дня применения

взыскания работник не был подвергнут дисциплинарному взысканию, предусмотренному пунктом 1 статьи 41.7 Закона о прокуратуре, за исключением увольнения из органов прокуратуры, или взысканию, предусмотренному статьей 41.8, он считается не имеющим взыскания.

Но дело в том, что, данная статья 41.8 является отсылочной и корреспондирует ко всему разнообразию видов дисциплинарных наказаний, перечисленных в статье 41.7 Закона о прокуратуре, так происходит несостыковка данных норм.

В 2018 году комиссиями по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов органов прокуратуры проведено 357 заседаний, на которых рассмотрены материалы в отношении 673 работников. При этом основаниями для заседаний послужили в том числе 138 фактов представления неполных и недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, 321 случай несоблюдения требований к служебному поведению и (или) урегулированию конфликта интересов. В результате работы указанных комиссий установлено 148 фактов недостоверности и неполноты сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера; 48 нарушений в сфере урегулирования конфликта интересов; привлечено к служебной ответственности 67 должностных лиц.

К сожалению, данные о конкретных видах взысканий отсутствуют. Однако обращает на себя внимание то обстоятельство, что число привлеченных к ответственности прокурорских работников явно не корреспондирует количеству выявленных нарушений.

Но несмотря на дисциплинарные взыскания, существуют другие виды ответственности, которые были перечислены выше. Самым строгим видом ответственности является уголовная ответственность. В применении данной формы ответственности также возникают проблемы, одна из которых — большая латентность преступлений коррупционного характера в органах и учреждениях прокуратуры. Латентность обусловлена, прежде всего, согласительным характером большинства коррупционных преступлений, носящих форму сделки. Часть таких преступлений оказывается не выявленной в силу того, что не имеет прямой потерпевшей стороны, которая могла бы сообщить о них в компетентные органы.

Ярким примером служит дело помощника прокурора Симферопольского района Крыма. Ему вменялись три статьи УК РФ — п. «г» ч. 4 ст. 228.1, ч. 3 ст. 30 и ч. 3 ст. 159. Он обвинялся в незаконной продаже наркотиков и покушении на мошенничество. По версии следствия, помощник прокурора дал обещание знакомому, что смягчит меру пресечения его теще. За содействие помощник прокурора потребовал 50 тысяч рублей. Исполнить свое обещание, он не успел — его задержали сотрудники ФСБ Крыма и Севастополя. Как сообщали в ГСУ СК РФ по Республике Крым и городу Севастополю, помимо

мошенничества обвиняемый успел совершить еще одно преступление, связанное с продажей крупной партии наркотиков. Дело было возбуждено лично Владимиром Терентьевым, исполняющим обязанности руководителя крымского Следственного Комитета РФ, так как, по УПК РФ, уголовные дела, в которых фигурируют сотрудники прокуратуры, производятся по особому порядку [12]. Данное преступление, долгое время числилось в числе латентных преступлений, что давало препятствие для его раскрываемости.

Проблема латентности преступлений с коррупционным характером очень трудна и многогранна. Она должна решаться постепенно, применительно только самые проверенные механизмы разрешения таких пре-

ступлений. Также, можно привести в пример, как ученые-правоведы предлагают задачи, направленные на профилактику данной категории преступности:

1) выработка конкретных предложений по внесению изменений и дополнений в действующее законодательство, позволяющие регистрировать и учитывать преступления коррупционной направленности в органах и учреждениях прокуратуры;

2) искоренение убежденности в безнаказанности сотрудников органов прокуратуры.

3) стимулирование сотрудников органов и учреждений прокуратуры в работе для того, чтобы не было соблазна пойти на преступление коррупционного характера [7].

Литература:

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция)/(https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/)
2. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N 2202-1 (последняя редакция)/(https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/)
3. Приказ Генпрокуратуры РФ от 25.03.2011 № 79 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего органов прокуратуры Российской Федерации». // Законность. № 6. 2010.
4. Приказ Генпрокуратуры России от 04.10.2010 № 373 «О совершенствовании системы подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников органов прокуратуры Российской Федерации». // Законность. № 12. 2010
5. Потапова, Л. В. Проблема определения места органов прокуратуры РФ в системе разделения властей // Российский юридический журнал. 2005. № 4. с. 35.
6. Методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 8 ноября 2013 г.) // СПС «КонсультантПлюс.
7. Штакина, Ю. А. Профилактика латентной преступности // Технологии, образование, наука: стратегия прорыва: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 06 марта 2020 г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. с. 13-14. URL: <https://apni.ru/article/512-profilaktika-latentnoj-prestupnosti>
8. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 10 октября 2022 г. № 581 «Об осуществлении прокурорского надзора и реализации прокурорами иных полномочий в сфере противодействия коррупции»/<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405333623/>
9. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79-ФЗ
10. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 559 (ред. от 15.01.2020) «О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера» (вместе с «Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера»)
11. Генпрокуратура раскрыла статистику преступлений, совершённых сотрудниками правоохранительных органов [Электронный ресурс]. URL: <http://infopressa.com/2018/10/31/genprokyratyra-raskryla-statistiku-prestuplenii-sovshennyh-sotrydnikami-pravoohranitelnyh-organov/> (дата обращения: 01.12.2022).
12. Первое коррупционное СМИ/<https://pasmi.ru/archive/282997/>

Правовые аспекты защиты трудовых прав беременных женщин на современном этапе

Темников Илья Артемович, студент магистратуры
 Московский областной филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы
 при Президенте Российской Федерации (г. Красногорск)

В статье автор исследует правовые аспекты защиты трудовых прав беременных женщин на современном этапе и пытается определить их результативность.

Ключевые слова: трудовое право, защита, беременные женщины, дискриминация, законодательство.

В настоящее время детальное внимание уделяется защите трудовых прав российских граждан. Современное законодательство направлено на недопущение дискриминации со стороны работодателя при найме сотрудников в части пола, возраста или нации специалиста.

Правовой механизм защиты трудовых прав граждан на данном этапе проработан на достаточно высоком уровне и включает ряд инструментов по его реализации. Для защиты своих прав и интересов сотрудники могут обратиться в трудовую инспекцию с сообщением о нарушении норм трудового законодательства с возможностью обращения в последующем в судебные органы. Часть граждан осведомлены о способах защиты своих трудовых прав и пользуются данными механизмами.

Статистика обращений граждан в трудовую инспекцию по вопросу нарушения норм трудового законодательства при приеме их на работу за период 2020-2022 гг. представлена на рис. 1.

В 2022 году трудовыми инспекциями в регионах РФ в совокупности было рассмотрено 1079 обращений от граждан по вопросу нарушения трудовых прав при приеме их на работу [5]. Для сравнения данный показатель в 2021 году составлял 994 обращения, в 2020 году — 1253 обращения [5]. Данная динамика отражает снижение количества обращений граждан в трудовую инспекцию в 2021 году по сравнению с 2020 годом на 20,67% и увеличение данного показателя в 2022 году по отношению к 2021 году на 8,55%.

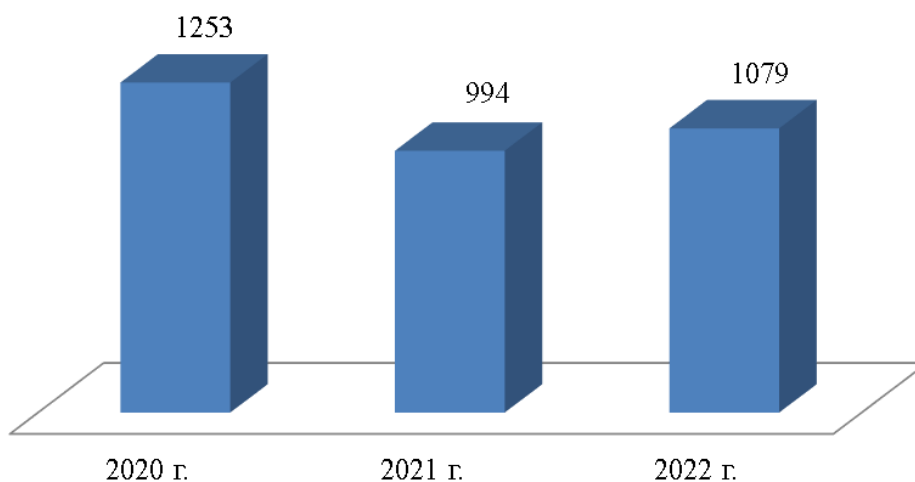


Рис. 1. Статистика обращений граждан в трудовую инспекцию по вопросу нарушения норм трудового законодательства при приеме их на работу [5]

Приведенные статистические данные свидетельствуют о том, что граждане осведомлены о возможности защиты своих трудовых прав.

Одним из запретов согласно нормам трудового законодательства является запрет дискриминации сотрудников по половому признаку. По данным Всемирного экономического форума Россия на период 2021 года стояла на 81 месте из 156 стран, принимавших участие в исследовании гендерного равенства. В России в рынок труда женщины интегрированы на достаточно высоком уровне, так

как согласно статистическим данным, почти 70% женщин официально трудоустроены, при том часть из них занимает более высокие должности по сравнению с мужской категорией населения [4].

Особого внимания заслуживает вопрос защиты трудовых прав беременных женщин. Беременные женщины — это более уязвимая категория сотрудников, ведь в данный период может наблюдаться ухудшение физического состояния женщины, необходимость посещения медицинских учреждений. Ввиду данных факторов некоторые

работодатели не готовы предоставлять рабочие места беременным женщинам. Также за беременностью следует уход женщины в декретный отпуск, следовательно, у работодателя возникают дополнительные трудности, связанные с поиском нового сотрудника [2].

Основы защиты трудовых прав беременных женщин закреплены в гл. 41 Трудового кодекса РФ (ТК РФ). Положения ТК РФ по защите трудовых прав беременных женщин включают в себя [1]:

— не допускается отказ беременной женщине при приеме на работу ввиду ее положения, что приравнивается к дискриминации;

— беременной женщине положены более щадящие условия труда для ее положения при наличии медицинского заключения от врача. К примеру, беременной женщине нельзя поднимать тяжелые предметы, слишком длительное время проводить на ногах, работать с источниками инфракрасного излучения и т. д.

— беременной женщине положен нормированный рабочий график, не допускается осуществление трудовой деятельности ночью, сверхурочно, в выходные и праздничные дни. Также законодательством запрещается привлечение к вахтовому методу работы беременных женщин;

— беременная женщина вправе отказаться от командировок;

— беременная женщина вправе перейти на неполный рабочий день или не полную трудовую неделю, например, осуществлять трудовую деятельность не восемь часов в день, а пять, работать не пять дней в неделю, а четыре. В данном случае работодатель вправе уменьшить оплату труда пропорционально снижению рабочего времени;

— беременная женщина не может быть уволена по инициативе работодателя;

— незнание работодателя о положении женщины не является основанием для отказа в удовлетворении иска о восстановлении ее на рабочем месте;

— беременная женщина вправе взять отпуск даже при условии, если она отработала менее 6 месяцев;

— беременной женщине необходимо посещать врачей, работодатель не имеет права воспрепятствовать этому, также время, проведенное беременной женщиной в медицинском учреждении оплачивается работодателем в размере среднего заработка.

В случаях, когда трудовые права беременной женщины были нарушены, она вправе обратиться в суд за их защитой. За нарушение прав беременных женщин на работодателя может быть возложен штраф или привлечение его к исполнительным работам [3].

Проведенный анализ аспектов трудового права позволяет установить, что на современном этапе, трудовые права женщины достаточно эффективно защищаются на законодательном уровне. Беременные женщины, как особая категория работников, имеют ряд льгот и привилегий, которые позволяют гарантировать высокий уровень защищенности их трудовых интересов.

Но, тем не менее, на практике может складываться более негативная ситуация. В настоящее время работодатели стараются избежать трудоустройства беременных женщины и даже возникали случаи, когда у женщины могли запрашивать справки об отсутствии беременности.

В настоящее время социальная политика нашего государства направлена на повышение рождаемости, но действия работодателей может противоречить основным ее направлениям. В современном мире все чаще женщины выбирают свое карьерное развитие вместо деторождения, что может быть вызвано и негативным настроением работодателя. Возможно, необходимо ужесточить естественность за отказ принятия на работу беременной женщине или ее незаконное увольнение.

Также для более комфортного вынашивания ребенка имеет место установить на законодательном уровне оплачиваемые перерывы для беременных женщин, например, 10 минут после 2 часов трудовой деятельности. Во время беременности в организме женщины происходят значительные изменения, которые непосредственно оказывают влияние на быстроту ее утомляемости. Такие небольшие перерывы позволят беременной женщине не перезагружать свой организм.

Беременная женщина уходит на больничный по беременности и родам за 70 дней до предположительной даты родов. Примерно это происходит на 7-ом месяце беременности. Возможно, данный срок было бы целесообразнее увеличить до 100 дней, так как, во-первых, женщине уже достаточно тяжело на таком сроке осуществлять трудовую деятельность, а во-вторых ей необходимо подготовиться к рождению ребенка.

Таким образом, в настоящее время особое внимание уделяется защите трудовых прав граждан России, у них имеется возможность отстаивать свои интересы в трудовых инстанциях и судебных органах. Также особо актуальным служит вопрос о защите трудовых прав беременных женщин. На современном этапе политика государства, в том числе направлена на улучшение демографической ситуации в стране и повышение уровня рождаемости. Поэтому актуально реализация данного ориентира не только по средствам социальных мероприятий, но и в части совершенствования правового механизма защиты трудовых прав беременных женщин. На практике работодатели относятся более негативно к беременным и не желают принимать их на работу обуславливая это последующей необходимостью искать нового сотрудника. Проведенный анализ трудового законодательства позволил установить, что в части защиты трудовых прав беременные женщины имеют некоторые привилегии и льготы, что по-нашему мнению является вполне справедливым ввиду их положения. Но также можно отметить, что существующее законодательство в области защиты трудовых прав беременных женщин не лишено недостатков. В статье приведены некоторые предложения, которые бы позволили повысить уровень защищенности трудовых прав беременных женщин.

Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Новичков, И. В. Проблема защиты трудовых прав женщин: практика рассмотрения споров о защите трудовых прав женщин/И. В. Новичков, М. А. Лебедев, М. Д. Ковалева // Аграрное и земельное право. — 2021. — № 12 (204). — с. 139-141.
3. Оганесян, В. Г. Судебная защита прав беременных женщин при расторжении трудового договора // Право, экономика и управление: от теории к практике: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 21 мая 2020 года/Гл. редактор Г. Н. Петров. — Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. — с. 170-173.
4. Сазонова, М. Трудовые права женщин: вопросы дискриминации и основные судебные кейсы // Справочно-правовая система «Гарант».
5. Онлайн-инспекция. РФ // URL: <https://xn--80akibcicpdbetz7e2g.xn--p1ai/statistics>

Правовые проблемы приватизации земельных участков

Фролов Виктор Алексеевич, студент;

Игнатов Дмитрий Сергеевич, студент;

Иванов Александр Алексеевич, студент

Научный руководитель: Джунусова Джамия Нурашевна, кандидат юридических наук, доцент

Астраханский государственный технический университет

В условиях современной действительности, спустя многие годы с момента начала процесса восстановления института частной собственности на землю и по сей день, в нашей стране остается актуальным вопрос, непосредственно связанный с приватизацией земельных участков.

Всем давно известно, что лучший и самый беспроигрышный способ сохранить свои сбережения — это купить земельный участок. Граждане, располагающие в своем владении земельным участком, живут увереннее, в отличие от тех, у кого нет возможности его купить.

Абсолютно каждая недвижимость нуждается в непосредственном оформлении документов на нее, это правило распространяется в полной мере на земельные участки и постройки, возведенные на них. Зачастую многие граждане строят дома на земельных участках, предоставленных им на праве постоянного (бессрочного) пользования либо пожизненного наследуемого владения, но при этом даже не догадываются о некоторых нюансах, которые могут возникнуть у них в тех случаях, когда в планы застройщиков входит приватизация земли. Владелец вправе распоряжаться земельным участком лишь после процедуры его оформления в свою личную собственность, только тогда он уже вправе будет сам решать, что с таким видом недвижимости делать. Процесс приватизации земельных участков обладает определенными особенностями, в связи с чем требует безоговорочного соблюдения правовых норм.

Каждый человек сам волен решить, нужен ли ему участок в его личное распоряжение или нет. Но зачастую

люди даже не подозревают, с какими сложностями могут столкнуться, если захотят приватизировать земельный участок. Так, если раньше на проведение этой процедуры граждане могли потратить не один и не два, а даже больше месяцев или целый год, то в современных условиях этот процесс занимает не более двух или трех недель. Но есть одно «но». Так, в случае необходимости производства кадастровых работ вышеуказанные сроки однозначно увеличатся.

В научной литературе понятие «приватизация» рассматривается как в широком, так и в узком смысле. В широком смысле под данным термином понимается инструмент экономической политики, с помощью которого происходит любое сокращение сферы влияния государства; уменьшение доли государственного сектора с одновременным увеличением доли частного имущества в сфере хозяйствования. Приватизация в узком смысле — конкретные действия, когда производится передача определенного имущества, принадлежавшего публичному образованию, физическим или юридическим лицам, то есть переход его в частную собственность.

Будет также правильным проанализировать конструкции, используемые в действующем законодательстве о приватизации, а именно в Законе РФ от 4 июля 1991 г. № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» и Федеральном законе от 21 декабря 2001 г. № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» (далее — Закон № 178-ФЗ). В первом случае под приватизацией понимается бесплатная передача в собственность граждан РФ на до-

бровольной основе занимаемых ими жилых помещений в государственном и муниципальном жилищном фонде, а для граждан РФ, забронировавших занимаемые жилые помещения, — по месту бронирования жилых помещений; во втором — возмездное отчуждение имущества, которое находится в собственности РФ, субъектов РФ, а также муниципальных образований непосредственно в собственность граждан и юридических лиц.

Опираясь на вышеизложенное, представляется необходимым указать, что дефиниция, использованная в Законе № 178-ФЗ, не совсем корректная, поскольку не отражает особенность приватизации. В статье 1 данного Закона закреплено, что приватизация может выступать как возмездная передача, однако, как известно, в определенных случаях приватизация может быть осуществлена и на безвозмездной основе. Например, приватизация земельного участка, принадлежащего лицу на праве постоянного пользования или пожизненного наследуемого владения, на котором расположены возведенные этим гражданином какие-либо постройки. Таким образом, будет правильным дополнить определение, содержащееся в Законе № 178-ФЗ, уточнением, что передача имущества может осуществляться и на безвозмездной основе в случаях, предусмотренных законом.

Еще одним камнем преткновения, связанным с приватизацией земель, является реестровая ошибка, представ-

ляющая собой несоответствие в сведениях о границах участка, которые содержатся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН). Это может произойти в случае пересечения границ земельного участка собственника с границами другого участка. Отсюда появляется ряд проблем, таких как:

- 1) проблема определения координат межевых знаков;
- 2) использование неправильной информации о координатах межевых знаков при повторном составлении межевого плана;
- 3) пересмотр решений судов, вступивших в законную силу, устанавливающих факт наличия реестровой ошибки.

Способом устранения таких проблемных ситуаций будет приостановление государственного кадастрового учета земельного участка и регистрации права на него в соответствии ст. 26 п. 20 Федерального закона «О государственной регистрации недвижимости». В свою очередь собственник должен внести изменения в межевой план и зарегистрировать земельный участок повторно в ЕГРН.

В качестве заключения хочется сказать, что приватизация земельных участков была, есть и будет актуальна всегда, даже в далеком будущем. Приватизация является довольно-таки долгим процессом, который в определенных случаях может повлечь за собой споры и разногласия.

Литература:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (в ред. от 06.02.2023) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 41472.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. 01.01.2023) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Федеральный закон от 21.12.2001 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» (ред. от 01.03.2023) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 4. Ст. 251.
4. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (в ред. от 18.03.2023) // Собрание законодательства РФ. 2015. № 29 (часть I). Ст. 4344.
5. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 06.10.2020 № 4-КГ20-37-К1 // https://www.vsrf.ru/stor_pdf.php?id=1934712 (дата обращения: 01.04.2023).

Шантаж как способ вымогательства

Харламова Алёна Владимировна, студент;
Бекренева Елена Сергеевна, студент
Саратовская государственная юридическая академия

Как шантаж и вымогательство соотносятся друг с другом? На наш взгляд, этот вопрос остается без ответа и по сей день. Несмотря на то, что в Уголовном кодексе есть статья о вымогательстве (статья 163 УК РФ), в ней нет ничего про шантаж как самостоятельном составе преступления.

Что такое шантаж? Если посмотреть словарь Ожегова, шантаж — это совершение неблагоприятных или пре-

ступных действий, например, разглашение компрометирующей информации или угроза её разглашения, с целью вымогательства, в качестве угрозы, запугивания чем-либо с целью создания выгодной обстановки для себя [2].

Шантажист может требовать не только денег, но и чего угодно. Это может быть услуга или другие действия потерпевшего, например: перечисление денежных средств,

выплата долга, передача имущества, устройство на работу и т.д.

Шантажисты пытаются всячески запугать, создать чувство страха и неадекватности, подорвать доверие человека. Все потому, что жертвой легче управлять в таком стрессовом состоянии.

Чем шантаж отличается от вымогательства? Существует несколько видов шантажа: эмоциональный, корпоративный, политический, интернет-шантаж. Каждый из них опасен для общества. Например, эмоциональный шантаж — это особый способ манипулирования человеком. В этом случае угроза не явная, а эмоциональная, то есть шантажист манипулирует эмоциями жертвы (страхом, долгом, чувством вины). Примером могут служить близкие люди, которые прямо или косвенно угрожают неприятностями, если не сделать то, что им нужно: муж пригрозил рассказать начальнику своей жены, как ее уволили много лет назад, если она не прекратит общаться с друзьями, которые ему не нравились. Но, к сожалению, в уголовном праве нет уголовной ответственности за этот вид вымогательства.

Чтобы определить состав преступления шантажа, нужно выявить его признаки, отмеченные в ч. 1 ст. 163 УК РФ [1].

Объект преступления аналогичен по составу вымогательства. Общие, видовые и основные объекты преступления одинаковы: имущественные отношения, а также отношения в сфере экономики. Кроме того, дополнительным непосредственным объектом в случае вымогательства является жизнь и здоровье личности потерпевшего, его близких, а в случае шантажа — честь и достоинство личности. Итак, что данный вид преступления нельзя принижать по степени общественной опасности, включая и другой вид преступления — вымогательства.

Объективная сторона шантажа характеризуется действием, состоящим из двух частей: угрозы совершения насильственных действий в отношении потерпевшего, его близких, а также требования денег, передачи имущества, завещания, совершения других действий имущественного характера (оформление дарственной на квартиру).

Что касается субъективной стороны шантажа, то она характеризуется виной в форме прямого умысла, а также корыстной целью, то есть шантажист осознает преступный характер своих действий и продолжает их совершать.

Цель шантажиста будет выражаться в получении имущественного преимущества.

Субъектом этого типа преступления будет шантажист, который должен быть вменяемым, дееспособным и в возрасте от 14 лет.

Теперь давайте сделаем выводы об исследовании, которое мы провели:

— основные объективные и субъективные характеристики состава вымогательства и состава шантажа одинаковы;

— шантаж представляет меньшую общественную опасность, чем вымогательство.

В настоящее время существует все больше и больше видов шантажа. Но, тем не менее, следует уделять пристальное внимание таким видам, как психологический и физический шантаж.

На наш взгляд, вот что нужно сделать, чтобы решить эту проблему:

1) Ввести новую статью в Уголовный кодекс. — 163.*1 Шантаж, изложив её:

1. Психологический шантаж — это манипуляции, не связанные с применением реального насилия. Это угрозы, связанные с распространением интимных фотографий, порочащих репутацию человека, —

наказывается ограничением свободы на срок до трёх лет, либо принудительными работами на срок до трёх лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового, либо арестом на срок до трёх месяцев, либо лишением свободы на срок до трёх лет со штрафом в размере до шестидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового.

2. Физический шантаж — манипуляции, связанные с угрозой применения реальной силы, —

наказывается ограничением свободы на срок до трёх лет, либо принудительными работами на срок до трёх лет с ограничением свободы на срок до трёх лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трёх лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового.

3. Психологический шантаж, совершённый:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- б) организованной группой;

наказывается лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

4. Физический шантаж, совершённый:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- б) организованной группой;

наказывается лишением свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до трёхсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трёх лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до трёх лет либо без такового.

Таким образом, мы можем определить виды шантажа и определить квалифицирующие признаки. И тем самым выделить новый состав преступления как шантаж.

Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.)
2. Толковый онлайн-словарь русского языка Ожегова С. И. // ЛГΩ. URL: <https://lexicography.online/explanatory/ozhegov/ш> (Дата обращения: 26.03.2022)

Традиционные криминалистические экспертизы: модификации основных теоретических и методических положений

Эрикенова Лаура Кемаловна, студент
Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина

Статья посвящена изучению вопроса модификации основных теоретических и методических положений традиционных криминалистических экспертиз. Криминалистические экспертизы имеют очень давнюю историю и за счет продолжительности своего существования, а также в связи с различными изменениями, происходящими в государстве и обществе, в том числе с внедрением различных более современных способов и методов установления тех или иных фактов, имеют довольно разработанную методическую базу, включающую в себя все основные понятия и указания, необходимые для эффективного выполнения экспертами взятых на себя обязанностей. В ходе проведения анализа теоретических и методологических положений, используемых в традиционных криминалистических экспертизах, в статье была выявлена необходимость их модификации, которая в дальнейшем позволит привести теоретические положения в актуальное состояние с учетом происходящих изменений.

Ключевые слова: экспертиза, криминалистика, модификация, наука.

Traditional forensic examinations: modifications of the main theoretical and methodological provisions

The article is devoted to the study of the modification of the basic theoretical and methodological provisions of traditional forensic examinations. Forensic examinations have a very long history and, due to the duration of their existence, as well as in connection with various changes taking place in the state and society, including the introduction of various more modern methods and methods of establishing certain facts, have a fairly developed methodological base that includes all the basic concepts and instructions necessary for the effective performance of the assumed duties by experts.

Keywords: expertise, criminology, modification, science.

Значимость криминалистических экспертиз нельзя недооценивать, поскольку она напрямую связана со многими как науками, так и видами деятельности. Велика роль криминалистических экспертиз и в расследовании преступлений. То есть, криминалистические экспертизы находятся в постоянной взаимосвязи с криминалистикой и судебной экспертизой.

В основе криминалистической экспертизы лежат многочисленные достижения в области криминалистики и естественно-технических наук. При проведении экспертизы экспертом используются также и правовые нормы, в том числе, регулирующие деятельность эксперта, предопределяющие принципы, лежащие в ее основе. Основной задачей каждой криминалистической экспертизы выступает установление фактических данных [5]. Оформляемые экспертами заключения входят в состав доказательственной базы по делу.

Развитие общества и государства, преобразования политической и экономической сторон жизни общества, а также развитие различных технологий вызывают появление все новых и новых экспертиз, предоставляя экспертам все большие возможности. Стоит отметить, что увеличение числа способов достичь желаемого результата, установления того или иного факта, существенно упрощает и работу правоохранительной и судебной системы, наиболее часто обращающихся за помощью к экспертам при расследовании и рассмотрении уголовных дел.

Между тем, и традиционные криминалистические экспертизы не утратили своей актуальности. Криминалистические экспертизы, к которым относятся дактилоскопические, трасологические, баллистические, почерковедческие, портретные, исследования документов и холодного оружия [4], проводятся уже многие годы

и на сегодняшний день по-прежнему не теряют своей актуальности, во многом способствуя в раскрытии и расследовании преступлений.

Еще в 1998 году была разработана и одобрена структура типовой методики, предназначенная для использования в работе экспертных учреждений [7, с. 3]. На сегодняшний день основным нормативным правовым актом, регулирующим деятельность экспертов, является Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» [2], заключивший в себе основные положения и требования, предъявляемые к экспертам и осуществляемой ими деятельности. Ряд прав и обязанностей экспертов содержится в кодексах соответствующих отраслей [1]. Согласно указанному закону, для государственных судебно-экспертных учреждений одного профиля устанавливаются единые требования и единый научно-методический подход к осуществлению деятельности, подготовке кадров и пр.

Научными сотрудниками ЭКЦ МВД России и РФЦСЭ при Минюсте России была разработана и 18 ноября 1998 г. одобрена Советом структура типовой методики, которой должны руководствоваться экспертные учреждения России, осуществляющие разработку экспертных методик исследования вещественных доказательств [6, с. 30]. Ее специфической особенностью является то, что один и тот же объект исследования может изучаться несколькими экспертами, путем проведения разных исследований, однако сделанные ими выводы не могут различаться.

Следует отметить, что на сегодняшний день уровень развития криминалистической экспертизы позволяет максимально быстро и качественно давать ответы на поставленные эксперту вопросы. В методологическом плане достаточно полно изучены все основные понятия крими-

налистической экспертизы, разработаны методы идентификационной оценки и непосредственно методика проведения экспертиз, в зависимости от их вида и рода. В свободном доступе в каждом экспертном учреждении находятся методические указания относительно проведения тех или иных исследований, создаются все новые методики, содержащие не только порядок действия и необходимые этапы исследования, но и сравнительные характеристики и другие данные, позволяющие получить необходимый результат.

Тем не менее, несмотря на достаточно высокий уровень регулирования криминалистической экспертизы, со временем, с появлением и внедрением все новых и более современных технологий, требуется модификация основных теоретических и методических положений криминалистической экспертизы, вызванные необходимостью поддержания их в актуальном состоянии, с учетом всех происходящих изменений [3, с. 9].

Среди недочетов в основных теоретических и методических положениях криминалистической экспертизы можно отметить, что некоторые криминалистические исследования сформулированы недостаточно четко, требуются их уточнения и конкретизация, что в дальнейшем должно упростить осуществление деятельности экспертами.

Также необходимость модификации вызвана и происходящими изменениями, в том числе, появлением новых разработок, новых видов экспертиз.

В научной литературе понятие криминалистических экспертиз оно истолковывает по-разному, что вызвано, в том числе, его спецификой и многогранностью. На определенном этапе развития данное понятие и вовсе использовалось в качестве синонима судебной экспертизы, несмотря на явные различия.

Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 07.10.2022)// Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.
2. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 04.06.2001, № 23, Ст. 2291.
3. Котова, О. А. Усовершенствование теоретических и методических основ идентификационной криминалистической экспертизы — дисс. к. ю. н., специальность: 12.00.09, 2004-204 с.
4. Кулакова, А.И. Сущность криминалистической экспертизы, ее классификация/А.И. Кулакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 45 (283). — с. 124-126.
5. Моисеева, Т. Ф. Криминалистические экспертизы: изучение в рамках криминалистики и судебной экспертизы // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 5. 63-65.
6. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: монография. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. — 576 с.
7. Типовые экспертные методики исследования вещественных доказательств. Ч. I/Под ред. канд. техн. наук Ю. М. Дильдина. Общая редакция канд. техн. наук В. В. Мартынова. — М.: ЭКЦ МВД России, 2010-568 с.

ИСТОРИЯ

Взгляд на источники по истории Шейбанидов

Дукеев Ержан Бауржанович, студент магистратуры;
Кузембайулы Аманжол, доктор исторических наук, профессор
Костанайский государственный педагогический университет имени У. Султангазина (Казахстан)

Шейбаниды — это династия правителей, которые управляли в Казахстане и Центральной Азии в XV-XVI веках. Изучение истории Шейбанидов имеет большое значение для понимания истории региона, а также для лучшего понимания истории Тюркского народа.

Изучение исторической литературы о Шейбанидах позволяет узнать о культурном и политическом развитии региона в течение этого периода. В частности, исследования позволяют выяснить, какие реформы были введены Шейбанидами, как они взаимодействовали с другими династиями и народами, а также какие были их вклады в культуру, искусство и литературу региона.

Исследования Шейбанидской эпохи также имеют практическое значение для современности. Изучение опыта управления и реформ, проводимых Шейбанидами, может помочь современным правителям и политикам в улучшении управления и политики в регионе.

Кроме того, изучение исторической литературы о Шейбанидах является важным для сохранения культурного наследия региона. Изучение истории помогает сохранить культурные традиции и обычаи, а также позволяет лучше понять культурное разнообразие региона и его исторические связи с другими народами и культурами.

В целом, исследование исторической литературы о Шейбанидах имеет большое значение для понимания истории региона, его культурного наследия и современности, и является важным исследовательским направлением в области истории и культуры Центральной Азии.

Основные источники, которые описывают Шейбанидов и их правление, включают в себя хроники, мемуары и летописи. Эти источники могут предоставлять различные взгляды на Шейбанидов, в зависимости от автора и контекста, в котором они были написаны.

Например, хроники, написанные тимуридами и персидскими авторами, склонны к критике Шейбанидов и описанию их правления как беспощадного и жестокого.

Тимуридские авторы, такие как Захир-ад-дин Ма-раши [1] и Шараф-ад-дин Али Язди [2], критиковали

шейбанидов за их жестокость и безжалостность. Они описывали их правление как тиранию, где люди жили в страхе и бедности. Многие тимуридские авторы также осуждали шейбанидское отношение к наследственности и наследованию власти, которое они рассматривали как нарушение традиций и обычаев.

Персидские авторы также критиковали шейбанидов за их насилие и беззаконие. Например, поэт Саади в своей книге «Гулистан» писал о том, как шейбаниды уничтожали города и убивали мирных жителей. Он осуждал их за нарушение традиционных исламских законов и за отсутствие справедливости в правосудии [3].

Также были критикованы их политика и религиозные убеждения. Шейбаниды ввели свою версию суннитского ислама, которая отличалась от традиционного суннизма, принятого в Иране и Центральной Азии. Это привело к конфликтам с религиозными лидерами и ослаблению поддержки среди населения.

Таким образом, шейбаниды были критикованы тимуридскими и персидскими авторами за свою жестокость, нарушение традиций и обычаев, политику и религиозные убеждения [4]. Однако, следует отметить, что у них также были свои сторонники и защитники, которые видели в их правлении попытку восстановления порядка и единства в регионе.

Однако другие источники, такие как мемуары узбекских авторов могут представлять Шейбанидов как героических воинов и защитников ислама.

Средневековые источники, такие как хроники и летописи, которые описывают период правления династии Шейбанидов, часто были написаны современниками или людьми, жившими непосредственно после этих событий. Их взгляды на историю династии Шейбанидов могут отличаться от современных исторических исследований, однако они представляют ценный исторический материал.

Например, хроники историка Мирза Хайдара Дулати, написанные в XVI веке, отмечают роль династии Шейбанидов в установлении порядка в регионе Цен-

тральной Азии. Дулати описывает Шейбанидов как могущественных правителей, которые уделяли большое внимание развитию культуры, образования и науки в своей стране. Он также отмечает значительный вклад Шейбанидов в распространение ислама в регионе [5].

Таким образом, взгляды средневековых источников на историю династии Шейбанидов могут быть разнообразными, и часто зависят от автора и контекста, в котором эти источники были созданы. Тем не менее, они представляют ценный исторический материал для изучения этого периода истории Центральной Азии.

Более современные исследования Шейбанидов, основанные на анализе различных источников и археологических находок, предлагают более нюансированный взгляд на их правление. Например, некоторые исследователи отмечают, что Шейбаниды были военными захватчиками, но также внесли свой вклад в развитие государства, обновление экономики и культуры региона.

Таким образом, взгляд на Шейбанидов зависит от конкретного источника и контекста. В целом, история Шейбанидов представляет собой интересный пример смешения культур и национальных традиций в Центральной Азии, которое оказало значительное влияние на историю региона.

Династия Шейбанидов привлекла множество исследователей и авторов, которые высказывали свои мнения о ней. Некоторые из них выступали в защиту династии, утверждая ее значимость и влияние на регион.

Один из таких авторов — Ричард Нельсон Фрай, исследователь среднеазиатской истории, утверждает, что Шейбаниды были ключевым фактором в формировании среднеазиатской культуры и истории. Он считает, что династия была отличной властью, способной объединить регион и установить мир и стабильность во время своего правления [6].

Другой автор, Василий Бартольд, также отстаивал династию Шейбанидов. Он утверждал, что она была ключевым фактором в развитии Туркестана и Центральной Азии в целом. Бартольд подчеркивал, что Шейбаниды были выдающимися военными лидерами, которые смогли преодолеть все препятствия на пути к своей власти [7].

Однако следует отметить, что некоторые авторы критиковали Шейбанидов за их жестокость и насилие, которые использовались в процессе установления и поддержания своей власти. Кроме того, некоторые исследователи считают, что династия Шейбанидов не была уникальной в своих методах управления и военном искусстве, и что ее вклад в историю региона не настолько значим, как утвер-

ждают ее защитники, их исторической значимости и влияния на регион Центральной Азии. Эти авторы считают, что Шейбаниды были выдающимися лидерами, которые смогли объединить регион и установить стабильность во время своего правления.

Также мнения авторов, вступивших в защиту династии Шейбанидов, могут быть связаны с их интересом к среднеазиатской истории и культуре, а также с желанием показать значение этой династии в контексте истории региона.

Некоторые авторы также могут считать, что Шейбаниды были ключевыми фигурами в развитии государства и культуры в Центральной Азии, и что без их вклада регион не был бы таким, каким мы знаем его сегодня.

Однако, следует отметить, что мнения авторов могут различаться, и что некоторые из них могут критиковать Шейбанидов за их методы управления и насилие, используемое ими для поддержания своей власти.

Европейские авторы разных эпох имели разные взгляды на историю Шейбанидов, однако в целом они отмечали важность этой династии для истории Центральной Азии.

В период Большой игры в конце XIX — начале XX века, европейские авторы часто интерпретировали историю Шейбанидов в контексте соперничества России и Великобритании за влияние в Центральной Азии. Они считали, что Шейбаниды были военными завоевателями, которые использовали жестокость и насилие для установления своей власти, и что они были ответственны за разрушение многих культурных ценностей и местных традиций.

Однако, с течением времени, многие европейские авторы начали видеть историю Шейбанидов более объективно. Некоторые из них отмечали, что Шейбаниды были важными лидерами, которые объединили множество разрозненных племен и государств в Центральной Азии и создали мощное государство, которое существовало в течение почти двух столетий.

Современные европейские историки также признают важность Шейбанидов для истории Центральной Азии и считают, что их правление имело значительное влияние на культуру, искусство, науку и экономику региона. Они также отмечают, что Шейбаниды были важными покровителями наук и искусств, и что их период правления считается золотым веком в истории региона.

Таким образом, взгляды современных авторов на историю Шейбанидов могут быть разнообразными и зависят от подхода и интересов исследователей. Однако, они все же позволяют лучше понять этот период истории Центральной Азии и его значение для современности.

Литература:

1. Sehir-eddin»sGeschichte von Tabaristan, Rujan und Masanderan, persischer Text/Hrsg. von B. Dorn. SPb., 1850 — Перевод С. А. Алиева: Алиев 1969. с. 319.
2. Шараф ад-Дин Али Йезди. Зафар-наме/Перевод с персидского Е. А. Поляковой // Материалы по истории Средней и Центральной Азии. — Ташкент: Фан, 1988. с. 148-160.
3. Саади. Гулистан [Текст]/Саади. — М. «Вече», 2011.

4. Низам ад-Дин Шами. Книга побед/Низам ад-Дин Шами; пер. В.Г. Тизенгаузен, Г. Птицын, О.Ф. Акимусшкин. — Москва: Директ-Медиа, 2010. — 231 с.
5. Султанов, Т.И. Тюркские версии «Тарих-и Рашиди» и их место в средневековой восточнотуркестанской историографии/Петербургское востоковедение. Выпуск 9. СПб.: Центр «Петербургское Востоковедение», 1997. с. 356-383.
6. Фрай, Р.Н. Бухара в Средние века. На стыке персидских традиций и исламской культуры. М.: Центрполиграф, 2016.
7. Бартольд, В.В., Шейбаниды, Соч., т. 2, ч. 2, М., 1964, с. 545-48.

Русские офицеры и трагедия мировой войны

Ефремов Никита Анатольевич, студент
Московский государственный институт культуры (г. Химки)

В 1912 г., выступая на военной конференции, кайзер Германии Вильгельм II заявил, что настало благоприятное время для войны с Россией, и это определит будущее германской расы [5, с. 148]. Первая мировая война — невиданная прежде катастрофа, акт агрессии против цивилизации. Трагедия человечества и всех его достижений ряда предшествующих столетий. Для России война стала необходимым актом отражения агрессии. 18 (31) июля началась всеобщая мобилизация: 66 млн бойцов было мобилизовано, потери исчисляются также миллионами. С начала мобилизации и военных действий острая потребность в офицерских ресурсах для нужд армии стала очевидной. Перед началом войны в императорской армии насчитывалось более 40 тысяч офицеров, ещё столько же было призвано мобилизацией.

Ключевые слова: война, офицер, армия, мобилизация, трагедия, революция

Решительность кайзера поддержало военное руководство Германии, всеобщий настрой с готовностью «начать её немедленно» выразил генерал Линкерн словами о том, что «армия устала от 30-летнего мира и жаждет войны», и что «ничего лучше радостной и победоносной войны нам не надо» [5, с. 149]. И это — за два года до событий, оставшихся в истории поводом для официального объявления войны и толчком к развёртыванию боевых действий. Тогда же рейхканцлером был разработан и план послевоенного устройства мира, с конфедерацией государств под германским началом. Этот вопрос заранее виделся решённым за счёт предсказуемого захвата территорий России. Что явилось главной целью войны, наряду с расширением мирового влияния Германии на международный порядок: равно вынашивались планы агрессии в отношении Англии и Франции, т.е. захват непосредственно территорий стран, а также передел колоний и повсеместно — сфер влияния. Идея собственного превосходства, высокий уровень экономического развития, развитая (относительно размеров собственных территорий) транспортная сеть, весомый бюджет — готовили Германию, с её расовой теорией, к глобальной войне.

Россия со своими обширными и разнородными территориями в то же время тоже развивалась, но уступала Германии транспортное преимущество. Ситуация изменилась, когда под руководством императора Николая Александровича рекордно выросли темпы решения транспортного вопроса. Благодаря этому страна получила доступ к природным ресурсам дальних своих регионов, вырос оборот сельскохозяйственных товаров. Так в на-

чале 1910-х Россия вышла на 1 место в мире по темпам экономического развития, на 2 место — по доходам бюджета, а к 1913 г. опередила будущего противника по объёму доходов общеимперского бюджета почти в 3 раза [2, с. 182]. Вероятно, это озадачивало завистливых недоброжелателей.

После формального толчка к началу войны, австро-венгерской агрессии, Россия пыталась урегулировать начавшийся конфликт дипломатическими средствами: выразила официальный протест о недопустимости оккупации Сербии, просила Германию принудить Австро-Венгрию к миру, предлагала рассмотреть конфликт враждующих сторон в международном трибунале Гааги. Но Германия, что поддерживала, финансировала и сама же провоцировала агрессию, а заранее, как сказано выше, настроилась только на войну, мир не был удобен или выгоден. 19 июля (1 августа) Германия объявила войну России, 21 июля — Франции. 22 июля в войну вступила Англия и 24 июля — на стороне Германии — Австро-Венгрия.

Н.Н. Врангель — барон, искусствовед, историк, 20 июля в дневнике записал: «Война, объявленная Германией России, — не случайный эпизод ссоры или алчности двух держав, а поворотная точка. После которой, быть может, вся Европа переменит свою географическую карту» [11]. Человек умный, здравомыслящий, настоящий патриот своей Отчизны, Врангель предвидел в войне путь разрешения извечного противостояния двух начал: человеческого и Божественного; единственную возможность для пробуждения благородства народа, очищения от безумия. 21 июля тот же Врангель оставил в своём днев-

нике заметку следующего содержания: «Невозможно описать волнение и энтузиазм, охватившие Петербург после объявления войны. Такого возбуждения, восторга и спокойной покорности воле Судьбы я никогда не видел. Только в такие высокие минуты, когда человек соединяется с человеком всеми своими помыслами и ощущениями, понимаешь всё величие и необходимость войны» [10, с. 192].

Накануне войны Россия имела рекордные темпы развития по большинству отраслей, включая уровень жизни. Перспективы такого превосходства пугали даже союзников, не говоря уже о внешних неприятелях. Не без помощи иностранных финансирования, провокаций, агитационной деятельности в России активизируются разного рода революционные подполья, занятые подготовкой массовых беспорядков. Для пресечения такой внутренней подрывной активности работали спецслужбы, занятые выявлением зародышей бунта, блокировкой антиправительственной пропаганды. Такие отделы особого назначения специального департамента полиции, созданного при императоре, армия, т.е. силовой блок, состоял из обученных офицеров, способных обеспечить внутригосударственный порядок даже при внешних конфликтах и под натиском подрывных акций. Если бы не два потенциально разрушительных фактора. Во-первых, за первые месяцы войны на фронт в действующую армию было переведено только из жандармерии Петербурга 89 офицеров, ещё 88 офицеров — из состава политического сыска, что составляло 10% от общего состава внутренней охраны государства [10, с. 197]. И второе: уязвимым местом являлась благонадёжность офицерского состава спецслужб, что мешало эффективности их работы.

Идейный кризис военной элиты имел свою предысторию. Русские офицеры, включая генералитет, ещё с XIX в., стараясь быть лояльны Западу, проникались мыслями упадка режима с необходимостью либеральных перемен. При этом ставились под сомнение все достижения отечественной цивилизации в течение нескольких предшествующих веков. В первые же месяцы войны этот идейный кризис укрепился: военные успехи виделись недостаточными якобы по причине отсталости и неэффективности царского режима. Да, Россия ставит рекорды развития транспортных коммуникаций, техники и науки, но с учётом западных влияний было б, якобы, всё гораздо лучше. Как следствие, офицеры на словах клялись в преданности императору, но, изображая внешне благонадёжность, растили в себе настроения недовольства. Итогом стало саботирование силовым блоком своих обязанностей, а массовая измена, переход на сторону внутренних возмутителей порядка создал благоприятный плацдарм для действий вражеских сил.

Генерал отдельного корпуса жандармов П.П. Заварзин вспоминал, как на всех сотрудниках «отражался отпечаток уныния, нерешительности, что можно было назвать психозом апатии...» [12]. То, что требовалось от силовых

структур: инициатива, решительность, верность присяге, смелость — в условиях идейного кризиса было забыто. Силы, призванные революцию если не предотвратить, то остановить, напротив — поддержали, кто — открыто, кто — показным бездействием.

За годы войны офицерский корпус увеличился в несколько раз. Функционировали школы прапорщиков, военные училища выпускали курсантов после сокращённых программ обучения, до офицерских погон за особые боевые заслуги повышались солдаты, унтер-офицерами становились десятки тысяч вольноопределяющихся¹. Таким образом, к началу 1918 г. общая численность офицерского состава русской армии составляла более 270 тыс. человек [9, с. 240]. Существенно изменился и социальный состав офицерского корпуса. Если типичный портрет офицера довоенного времени — это потомственный военный, чаще всего — дворянин, в погонах с 10 лет, воспитанный на идеалах преданности Отечеству или Престолу, верно стояли на страже государственности, то средне-статистический офицер периода мировой войны — это зеркало сословных перемен эпохи. Офицерами могли стать, и становились, все практически лица мужского пола, с образованием не ниже средне-специального (реальное училище и т.п.), годные по состоянию здоровья. Эти люди в большинстве своём не обладали соответствующими навыками, не придерживались идеологии военного и, что объяснимо, никакого опыта боевых действий. При этом все они, наряду с профессиональными, подготовленными военными, выполняли свой долг и возложенные на них новым статусом обязанности, порой — героически. И, как следствие, в течение уже первого года войны армия понесла потери 45 из 73 тыс. новоявленных офицеров.

Среди народа, пополнившего офицерские ряды по воле случая, многие были настроены откровенно враждебно к устоям традиционной имперской государственности. Согласно данным исследований историка русского офицерства С.В. Волкова, в 1917 г. тысячи были не совсем лояльны к начавшейся смуте, а сотни были членами революционных партийных новообразований и вели в войсках соответствующую идеологическую работу [цит. по 9, с. 242].

В первую очередь подверглись революционной пропаганде офицеры запасных батальонов, тыловики, привлечённые к охране порядка в городах. Неблагонадёжность, нерешительность, безыдейность — и они не только бездействовали, не ликвидировали начавшиеся беспорядки, но и сами их провоцировали, сыграв свою роль в свержении власти.

И армейское командование из отобранных императором боевых генералов с безупречными характеристиками и наборами героических личных данных, прошедших не одну войну с ранениями и наградами, чья верность выглядела безусловной гарантией сохранения имперских по-

1 Лица, имеющие гражданское образование, достаточное для права производства в офицерское звание, и желающие этого.

рядков, нарушило присягу и не выполнило возложенных обязанностей по защите государственного строя. Опираясь на верный управленческий аппарат, можно подавить любую внутреннюю смуту и выиграть любое сражение на фронте. Но не в условиях сговора армейского командования с революционной верхушкой. Тех, кто сумеет в этом лихолетии сохранить верность Трону и Родине, останется меньшинство. Офицеры армии и флота, поддерживающие «старый» режим, повсеместно обвинялись и подвергались избиениям, клевете, некоторые уничтожены. Беспорядки с городских улиц распространились и на воинские подразделения: юнкера арестовывали офицеров, издевались над несогласными с новыми либеральными настроениями. Призывающих к порядку и благоразумию командиров убивали без суда и следствия. Так, в феврале 1917 г. На Балтийском флоте были убиты командир крейсера «Аврора» капитан 1 ранга М. И. Никольский, командир 2-го Балтийского флотского экипажа генерал-майор А. К. Кирс и его помощник полковник А. Ф. Павлов [9, с. 7]. А после вступления в силу известного Приказа Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов № 1 от 1 марта 1917 г. «О демократизации армии», об избрании в воинских частях и на флоте из низших чинов комитетов. Отменялось вставание, обязательность отдачи чести вне службы и титулование офицеров, изымалось оружие из-под контроля командного состава, количество безнаказанных, фактически узаконенных, расправ над офицерами увеличилось в разы. Десятки были убиты, более 600 — арестованы [9, с. 9]. Бесчинства же. Что творили в отношении офицеров тыла и членов их семей, описанию не поддаются. При этом некрологи в печати не публиковались. По умам распространялся миф о величии, гуманности, бескровности революции, необходимости всех её проявлений, отсутствии жертв и шумов.

В условиях внешней интервенции большинство офицеров главной задачей считали борьбу на фронтах. Как гласил приказ Государя по армии, война должна быть доведена до полной победы. А кто смеет думать о мире и желает его, тот предательски изменяет Отечеству. Но попытки офицеров сохранить боеспособность армии солдатами встречались откровенно враждебно и карались подчинёнными жестоко. В результате «революционной» чистки армии, инициированной военным министром Временного правительства Гучковым, из армии была удалена большая часть «неблагонадёжных» генералов и офицеров, в том числе — главнокомандующие фронтами. Командование прежде боролось с беспорядками в армии, но теперь было вынуждено защищаться, даже от физической расправы. Такая армия уже не была способна ни к боевым действиям, ни к защите Престола или населения в тылу. Усилия по внутреннему разложению в армии увенчались успехом, выгодным для большевиков.

Когда предательство командующих фронтами привело к вынужденному «отречению» императора от престола, командующий западным фронтом генерал А. Е. Эверт

скажет: «Я, как и другие главнокомандующие, предал Царя, и за это злодеяние все мы должны заплатить своею жизнью» [13]. Только плата эта уже не сможет поменять ситуацию в растерзанной стране.

Война закономерно ослабила весь управленческий аппарат России, истощила экономику, проложила дорогу самой возможности революционных изменений. Но и объединила народ единым патриотическим стремлением к защите своей земли. При всём трагизме момента война рассматривалась в обществе как испытание, которое уничтожит старый мир, изменит кардинально всю Россию до неузнаваемости и навсегда. Катастрофа нации — мировая война и революционный хаос — привели и к исчезновению русского офицерства как социального слоя, и к физическому уничтожению или вынужденной эмиграции тысяч представителей этой части населения. Офицерский корпус Императорской армии России был в веках главной опорой государственности, объединяя в своих рядах лучших, самых верных представителей общества. Вместе с имперской Россией символично исчез и русский офицерский корпус.

В начале 1917 г. экономический ресурс Германского рейха были истощены, а людские резервы — ослаблены. Совместными усилиями России и её союзников был обеспечен перевес над силами противника по всем видам боевой силы. В условиях весны-лета, когда армии союзников готовили масштабное наступление, германская армия не смогла бы оказать достойное сопротивление сразу и на восточном, и на западном фронтах. Катастрофа разрома для Германии была, казалось бы, неизбежна. К осени 1917-го ни России, ни Германии не удалось в ходе наступлений добиться весомых результатов: Германии — ввиду ослабления ресурсов, России — вследствие хаоса революции. Но уничтожении монархии в России, революционные потрясения, хаос в русской армии изменили ситуацию, тем самым сделав фактически подарок Германии. Для последней обстановка на фронте стала неожиданно благоприятной, тогда как успехи русской армии, напротив, обесценены. Одним из неутешительных результатов захвата большевиками власти, не без помощи германских спецслужб, стали позорный для страны Брестский мир, выход из войны и потери стратегически важных территорий. Что касается трагизма внутренних бед, можно сказать, что ставка руководства страны на победу в мировом военном конфликте, усиление оборонных фронтовых ресурсов ослабили внутреннюю безопасность империи, стало возможным свержение режима, смена власти. Военные успехи не укрепили позиции самодержавия. Человеческое начало победило и фактически уничтожило Божественное.

Гражданская война, разукрасив военных в белые, красные, коричневые, пр. цвета, разделив остатки некогда славного офицерства по разные стороны баррикад, уничтожила оставшихся. В эмиграции осталось около 70 тысяч русских офицеров. Более 90 тыс. погибло (больше, чем за все годы мировой войны). Из выживших и остав-

шихся в Советской уже России — около 110 тыс. бывших уже офицеров — 40% присягнули Красной армии, были ещё петлюровцы и уклонисты. Большинство же из оставшихся на родине расстреляны, или погибли в лагерях в результате массового террора. Увольнениям, репрес-

сиям подвергались все, кто когда-либо, сколько-нибудь и в каком бы то ни было звании, служил в белой армии, члены их семей. Настоящих, выученных, профессиональных, прошедших войну, офицеров при новой власти почти не осталось.

Литература:

1. Белая Россия. 1917-1922 гг./Некоммерч. партнерство «Издат., исследоват. и просветит. содружество Посев» [и др.]; [Ред., авторство текстов и коммент. — В. Ж. Цветков, Б. С. Пушкарев]. М.: Посев, 2003. — 317 с.
2. Борисюк, А. А. История России, которую приказали забыть. Николай II и его время. М.: Вече, 2021. — 160 с.
3. Митяев, Д., Разумова Р. Мировая война в цифрах/Коммунистическая акад. Ин-т мирового хоз-ва и мировой политики. — М. — Л.: ОГИЗ Гос. воен. изд-во, 1934. — 127 с.
4. Мультиатули, П. В. «Дай Бог только не втянуться в войну!» Император Николай II и предвоенный кризис 1914 года. Факты против мифов. М.: РИСИ, 2014. — 250 с.
5. Мультиатули, П. В. Император Николай II. Екатеринбургская Голгофа. М.: Вече. 2020. — 416 с.
6. Ненароков, А. П. — 1917. Краткая история, документы, фотографии. М.: Политиздат, 1987. — 255 с.
7. Олейников, А. В. Вклад России в победу над германским блоком в Первую мировую войну (1914-1918 гг.) Дисс... докт. ист. наук. М.: 2012. — 628 с.
8. Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев: Деникин. Юденич. Врангель Сборник/Сост. С. А. Алексеев. М.: Отечество, 1991. — 508 с.
9. Революция и Гражданская война в России. 1917-1922 гг. Науч. Ред. Р. Г. Гаткуев. М.: Изд. Дом «Достоинство». 2017. — 368 с.
10. Хутарев-Гарнишевский, В. В. Противостояние. Спецслужбы, армия и власть накануне падения Российской империи, 1913-1917 гг. М.: изд-во ин-та Гайдара. 2020. — 648 с.
11. Врангель, Н. Н. Дни скорби. Дневники 1914-1915 гг. СПб.: 2001. с. 20.
12. Заварзин, П. П. Жандармы и революционеры. Воспоминания. Париж. Авт. изд. 1930. — 255 с. с. 222.
13. Шацилло, К. Ф. Николай II/БСЭ. М.: 1969-1978. Цит. По: Борисюк, указ. соч. с. 115.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Многоконфессиональность как элемент государственной политики в области патриотического воспитания молодежи в России

Алюбаева Гульнур Назымбековна, студент магистратуры
Омский государственный педагогический университет

Постановка проблемы. Многоконфессиональность означает сосуществование нескольких религиозных общин или конфессий в обществе или географическом регионе. Оно подразумевает признание и уважение разнообразия религиозных верований и практик, а также содействие религиозной терпимости, пониманию и мирному сосуществованию между различными религиозными группами. Многоконфессиональность поощряет людей принимать свои собственные религиозные убеждения, признавая и принимая религиозное разнообразие других людей. Оно часто считается ключевым компонентом религиозной свободы и прав человека, а также важным аспектом многоконфессиональности и социальной сплоченности в различных обществах.

Патриотическое воспитание молодежи в России имеет огромное значение, поскольку оно играет важнейшую роль в формировании будущего страны. Молодое поколение — это будущее нации, и воспитание в нем чувства патриотизма и национальной гордости необходимо для развития сильной и стабильной России [1].

Сильное чувство патриотизма и национальной идентичности способствует формированию у граждан общего чувства цели, единства и солидарности, что способствует социальной сплоченности и стабильности. Оно также формирует чувство принадлежности и привязанности к стране, что важно для национальной обороны и безопасности.

Кроме того, патриотическое воспитание прививает такие важные ценности, как уважение к власти, любовь к своей стране и готовность внести свой вклад в общее благо. Оно способствует развитию чувства ответственности и гражданского долга, побуждая молодых людей участвовать в социальной и политической жизни своей страны.

Кроме того, сильное чувство патриотизма и национальной гордости может способствовать росту экономики и международного авторитета страны за счет укрепления национального единства и социальной стабильности, привлечения иностранных инвестиций и ту-

ризма, а также создания положительного имиджа страны для остального мира.

Российская Федерация давно уделяет большое внимание патриотическому воспитанию и развитию гражданской ответственности у молодежи. Для проведения политики в этой области был принят ряд нормативных правовых документов, определяющих принципы и цели гражданско-патриотического воспитания в России.

Одним из ключевых документов, является «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» [2] и Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [3], которые содержат рекомендации по продвижению гражданских и патриотических ценностей в молодежной среде. В этих документах говорится о важности воспитания уважения к Конституции, национальным символам, истории и культуре России, а также о необходимости прививать молодежи чувство ответственности и преданности стране.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2030 годы» [4] определяет цели и задачи патриотического воспитания на ближайшее десятилетие, делая упор на продвижение национальной идентичности и развитие патриотизма и гражданской ответственности у молодежи.

Цель статьи — изучить роль многоконфессиональности в патриотическом воспитании молодежи в России. В статье будет рассмотрен исторический контекст религиозного разнообразия в России и преимущества продвижения многоконфессиональности для патриотического воспитания.

Изложение основного материала исследования. Россия имеет долгую и сложную историю религиозного многообразия, которая берет свое начало в глубокой древности. В X веке киевский князь Владимир принял восточное православие в качестве официальной религии Киевской Руси, федерации восточнославянских племен, которая впоследствии стала основой Российской империи. Восточное православие оставалось доминирующей религией в России

на протяжении веков, играя значительную роль в формировании русской культуры, искусства и архитектуры.

Однако, несмотря на преобладание восточного православия, другие религиозные традиции также имели значительное присутствие в России. На протяжении всей истории в России проживали различные религиозные общины, включая мусульман, иудеев, буддистов и католиков. В 16 и 17 веках, например, Казанское и Крымское ханства были мощными мусульманскими государствами, граничившими с Россией, а евреи в большом количестве селились на западе страны.

В XVIII веке Россия пережила период модернизации и реформ при царе Петре I, что привело к ослаблению государственного контроля над религией. Это открыло путь для появления новых религиозных движений, таких как старообрядцы — группа, отколовшаяся от Русской православной церкви из-за реформ в религиозной практике.

В советское время правительство пропагандировало атеизм и подавляло религиозное самовыражение, что привело к преследованию религиозных общин и разрушению культовых зданий и артефактов. Однако после распада Советского Союза религиозная свобода была восстановлена, и различные религиозные общины начали возрождаться и процветать в России.

Сегодня Россия остается религиозно разнообразной страной, большинство населения которой идентифицирует себя как православные христиане, но в ней также проживает значительное количество мусульман, буддистов, иудеев и других религиозных групп. Исторический контекст религиозного разнообразия в России помог сформировать культурную идентичность страны и подчеркивает важность продвижения религиозной терпимости и понимания среди разнообразного населения.

Продвижение многоконфессиональности может иметь ряд преимуществ для патриотического воспитания молодежи в России. Некоторые из этих преимуществ включают:

1. Поощряет уважение к разнообразию. Многоконфессиональность способствует уважению и пониманию религиозных верований и практики других людей. Это помогает молодым людям оценить разнообразие своей страны и воспитывает чувство терпимости и инклюзивности;

2. Способствует гражданской активности. Знакомство с многоконфессиональностью может побудить молодых людей к участию в гражданской и общественной деятельности, которая способствует социальной сплоченности и национальному единству. Это также может побудить их к участию в волонтерской и другой деятельности, которая приносит пользу их стране и ее народу;

3. Способствует развитию критического мышления. Изучение различных религиозных традиций и практик может способствовать развитию критического мышления и аналитических навыков у молодых людей. Это может помочь им развить более тонкое понимание окружающего мира;

4. Укрепляет национальную идентичность. Поощрение многоконфессиональности может помочь молодым людям развить более сильное чувство национальной идентичности, способствуя формированию общего чувства истории и культуры среди различных религиозных общин. Это может способствовать формированию чувства гордости и принадлежности среди молодых людей, что важно для укрепления национального единства и стабильности;

5. Строит более инклюзивное общество. Продвижение многоконфессиональности может помочь построить более инклюзивное общество, которое ценит разнообразие и способствует социальной гармонии. Это особенно важно в такой стране, как Россия, где проживает множество различных религиозных общин и культур.

В целом, продвижение многоконфессиональности может оказать положительное влияние на патриотическое воспитание молодежи в России, воспитывая уважение к разнообразию, способствуя гражданской активности, развитию критического мышления, укреплению национальной идентичности и построению более инклюзивного общества [25].

Патриотизм — это чувство, которое не зависит от конфессиональной или этнической принадлежности. Любовь к родине — это чувство, присущее каждому человеку, независимо от его религиозной или культурной принадлежности. Патриотизм — это глубокая и неизменная любовь к своей стране, ее народу, ее истории и культуре.

В такой разнообразной стране, как Россия, где существует множество различных религиозных и этнических общин, важно понимать, что патриотизм не ограничивается какой-либо конкретной группой. Напротив, патриотизм — это объединяющая сила, которая сплачивает людей из всех слоев общества, независимо от их различий.

На самом деле, признание и празднование разнообразия российского народа может быть важной частью воспитания патриотизма. Когда люди из разных слоев общества собираются вместе, чтобы отметить их общую любовь к своей стране, это может способствовать формированию чувства единства и общей цели.

В конечном счете, патриотизм — это признание ценности и важности своей страны и работа над ее благополучием и процветанием. Это цель, которую разделяют люди любого происхождения и убеждений, и это то, что может объединить людей в духе единства и сотрудничества.

Единство разных народов и этносов стало решающим фактором победы Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В начале войны Советский Союз подвергся нападению нацистской Германии и столкнулся с перспективой жестокого и затяжного конфликта [36].

Несмотря на проблемы и трудности войны, народ Советского Союза сплотился, чтобы защитить свою страну и победить захватчиков. Люди из всех слоев общества, независимо от их этнической или культурной принадлежности, объединились, чтобы поддержать военные усилия.

Этот дух единства отразился в составе советской армии, в которую входили солдаты со всего Советского Союза. Армия представляла собой плавильный котел различных этносов и культур, и это разнообразие способствовало укреплению решимости солдат и придавало им чувство цели и единства.

Советский Союз также использовал опыт и вклад людей из разных слоев общества для поддержки военных усилий. Женщины сыграли решающую роль в поддержке военных действий, работая на заводах и на передовой, помогая производить оружие и материалы, необходимые для поддержания военных действий. Представители различных этнических групп также предоставляли ценные разведанные и оказывали поддержку советской армии.

В конечном итоге, победа в Великой Отечественной войне стала свидетельством силы единства и солидарности. Объединившись и работая над достижением общей цели, народ Советского Союза смог преодолеть невероятные трудности и выйти победителем. Это наследие единства и стойкости остается важной частью российской истории и культуры и продолжает вдохновлять людей и по сей день.

Выводы. В заключение следует отметить, что поощрение многоконфессиональности является важным аспектом патриотического воспитания в России. Оно воспитывает уважение к разнообразию, способствует гражданской активности, развитию критического мышления, укреплению национальной идентичности и построению более инклюзивного общества. Важно признать, что патриотизм не ограничивается какой-либо определенной группой, и что любовь к родине присуща каждому. Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов является

свидетельством силы единства и солидарности, поскольку люди из всех слоев общества объединились, чтобы защитить свою страну и победить захватчиков. Это наследие единства и стойкости остается важной частью российской истории и культуры и продолжает вдохновлять людей и по сей день.

Поощряя многоконфессиональность и признавая ценность разнообразия, Россия может продолжать строить сильную и единую нацию, способную отвечать на вызовы современного мира.

Кроме того, нормативные правовые документы Российской Федерации по гражданско-патриотическому воспитанию создают четкую основу для реализации этой политики и обеспечивают ее эффективное проведение. Эти документы, содержащие указания на принципы и цели гражданско-патриотического воспитания, а также конкретные шаги по достижению этих целей, помогают обеспечить интеграцию политики содействия многоконфессиональности в более широкие усилия по воспитанию патриотизма и гражданской ответственности молодежи.

Несмотря на то, что на практике реализация этой политики может быть сопряжена с определенными трудностями, включая необходимость эффективной координации и сотрудничества между различными заинтересованными сторонами, потенциальные преимущества продвижения многоконфессиональности для патриотического воспитания очевидны. Воспитывая чувство уважения и признательности к религиозному разнообразию, эта политика может способствовать формированию более толерантного, инклюзивного и сплоченного общества в России.

Литература:

1. Постановление «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Правительства Российской Федерации: от 30 декабря 2015 года № 1493 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: офиц. сайт. <https://docs.cntd.ru/document/420327349> (дата обращения: 05.03.2023).
2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание молодежи» Российской Федерации: от 1 января 2021 года // Программа от росмолодёжь Роспатриот: офиц. сайт. <https://rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/> (дата обращения: 05.03.2023).
3. Письмо «О концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» государственного таможенного комитета Российской Федерации: от 17 июня 2003 года № 01-06/24258 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: офиц. сайт. <https://docs.cntd.ru/document/901867597> (дата обращения: 05.03.2023).
4. Мамалова, Х.Э. Основные тенденции этнокультурного воспитания студенческой молодежи в вузах России [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-etnokulturnogo-vospitaniya-studencheskoy-molodezhi-v-vuzah-rossii> (дата обращения: 03.03.2023).
5. Гончаров, В. Н. Социализации в условиях межконфессионального взаимодействия: философский анализ [Электронный ресурс] // Гуманитарные и социальные науки. — 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsii-v-usloviyah-mezhkonfessionalnogo-vzaimodeystviya-filosofskiy-analiz> (дата обращения: 03.03.2023).
6. Авксентьев, В. А. Интеграционный потенциал полиэтничного региона в контексте укрепления социокультурной безопасности [Электронный ресурс] // Общество: социология, психология, педагогика. — 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsionnyy-potentsial-polietnichnogo-regiona-v-kontekste-ukrepleniya-sotsiokulturnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 03.03.2023).

Роль национальных проектов в развитии регионов России

Боженко Анастасия Александровна, студент

Среднерусский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Орел)

В рамках данной статьи рассмотрены основные национальные проекты, реализуемые в России и в Орловской области на сегодняшний день, раскрыто их влияние на развитие региона и обозначены основные проблемы их реализации.

Ключевые слова: национальный проект, Орловская область, реализация.

Государственная проектная деятельность в России является относительно молодой. Вот уже несколько лет в прессе и на федеральных каналах средств массовой информации активно обсуждаются национальные проекты, реализуемые в рамках исполнения указа Президента РФ от 07.05.2018 года, направленные на решение различных социальных и экономических проблем. Всего на текущий момент времени реализуется 12 национальных проектов.

Следует отметить, что данные национальные проекты являются не первой попыткой правительства внедрения специальных программ для поддержания наиболее проблемных направлений, как в социальной, так и экономической сферах.

Так первые федеральные программы были разработаны еще в 1996 году и имели узкоспециализированную направленность. Наибольшее распространение федеральные целевые программы получили в 2002 году, когда было разработано 6 целевых программ, среди которых можно выделить «Электронная Россия», «Жилище» и «Социальное развитие села до 2013 года» и др. В 2010 году ранее созданные федеральные целевые программы, в связи со сложностями достижения ключевых значений, были преобразованы в приоритетные национальные проекты «Здоровье», «Образование» и «Жилье».

С 2019 года в РФ реализуются национальные проекты по 3 направлениям, основанным на национальных целях развития государства (рис. 1).



Рис. 1. Структура национальных проектов России

Ключевой целью национальных проектов является внесение структурных изменений в экономику и социальную среду, в результате которых сформируются условия для устойчивого развития государства в стратегической перспективе [1].

В рамках национальных проектов реализуется большое количество как социальных, так и инфраструктурных проектов, играющих важное значение для комплексного развития экономики [2].

Аналогичная тенденция прослеживается и в программах, реализуемых в рамках национальных проектов в Орловской области. В целом в Орловской области реализуются программы по каждой группе национальных проектов. Однако анализируя структуру объемов финансирования по нацио-

нальным проектам в федеральном и региональном аспекте можно отметить определенные различия.

Наибольший объем финансирования в Орловской области предусматривается по проекту «Демография» — 35,13 млрд. руб., за счет которых осуществляется не только поддержка семей с детьми, но и проводится работа с пожилыми людьми в рамках программы «Старшее поколение», финансируется деятельность мобильных бригад, а так же проводится работа по формированию кадрового резерва в регионе.

В тройку лидеров по объемам финансирования так же попали национальный проект «Безопасные и качественные дороги» — 23,59 млрд. руб., и «Здравоохранение» — 12,51 млрд. руб. Меньше всего средств для реализации наци-

ональных проектов предусмотрено по таким проектам как «Производительность труда» — 0,2 млрд. руб., «Цифровая экономика» — 1,1 млрд. руб., «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» — 1,5 млрд. руб.

При этом роль их для развития региона достаточно велика, поскольку создаются условия для привлечения бизнеса в регион, а это в свою очередь позволит создать дополнительные рабочие места и обеспечит рост доходов бюджета. Объем финансирования по проекту «Экология», так же не велик — всего 2,63 млрд. руб.

Несмотря на все положительные эффекты, которые несет реализация национальных проектов, необходимо говорить и о проблемах связанных с их реализацией. Так одной из ключевых проблем возникающей в процессе реализации национальных проектов являются бюрократические процессы, которые не позволяют оперативно осваивать финансовые средства, выделяемые в рамках программ.

Такие проблемы возникают при реализации новых проектов, а исполняются, как правило, расходы по тем проектам, которые ранее финансировались из федерального бюджета.

Кроме того, существует тенденция замещения расходов федерального бюджета, расходами национальных про-

ектов (материнский капитал и федеральный проект «Финансовая поддержка семей при рождении детей» в рамках национального проекта «Демография»), и не всегда отследить это имеются возможности в связи с непрозрачной структурой расходования средств.

В целом же можно сказать, что на сегодняшний день национальные проекты, стали определенной «палочкой-выручалочкой», позволяющей решить проблемы, на которые десятилетиями не хватало ни времени, ни финансовых ресурсов.

Однако накопленные финансовые ресурсы, даже в условиях постпандемийных реалий и позволяют реализовывать все национальные проекты, а привлечение частного бизнеса позволяет существенно расширить возможности по их реализации. Что в свою очередь позволило премьер-министру М. Мишустину о возможности продления сроков реализации национальных проектов до 2030 года.

Кроме того, постоянная корректировка указов и законов связанные с национальными проектами свидетельствует о заинтересованности президента и правительства в их успешной реализации, что в свою очередь позволит вывести экономику России на существенно новый уровень развития.

Литература:

1. Ажлуни, А. М., Борзова Д. А. Национальные проекты России и их финансирование // Регион: системы, экономика и управление. 2019. № 2 (45). с. 130-133
2. Вдовин, И. А. Венглинский Д. Р. Проблема привлечения внебюджетных инвестиций в национальные проекты // Бизнес. Общество. Власть. 2020. № 2-3 (36–37). с. 74-86

Институциональные и политические проблемы реформирования ООН

Знаменский Иван Вячеславович, студент
Тверской государственной университет

В данной статье рассматриваются актуальные институциональные и политические проблемы реформирования Организации Объединенных Наций (ООН) в контексте глобального управления. Анализируются основные слабости существующей структуры ООН, предлагаются подходы к усовершенствованию институционального механизма и рассматриваются влияния политических факторов на процесс реформирования.

Ключевые слова: ООН, глобальное управление, институциональные проблемы, политические проблемы, реформирование.

Institutional and political problems of UN reform

This article discusses the current institutional and political problems of reforming the United Nations (UN) in the context of global governance. The main weaknesses of the existing UN structure are analyzed, approaches to improve the institutional mechanism are proposed, and the influence of political factors on the reform process is considered.

Keywords: UN, global governance, institutional problems, political problems, reform.

Введение.

Организация Объединенных Наций является важнейшим инструментом глобального управления, направ-

ленным на поддержание мира и безопасности, развитие сотрудничества между государствами и решение международных проблем. Однако с момента своего основания ООН

столкнулась с рядом институциональных и политических проблем, которые затрудняют ее эффективное функционирование и адаптацию к меняющимся условиям глобальной политики. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью проведения комплексных реформ для повышения эффективности ООН и расширения ее возможностей в решении современных проблем [6, с. 42].

Институциональные проблемы реформирования ООН.

Одной из ключевых институциональных проблем реформирования ООН является структурная слабость организации. Основной причиной этого является то, что структура ООН была создана после Второй мировой войны и, хотя мир с тех пор значительно изменился, ООН продолжает функционировать по принципам, заложенным в ее основе более семи десятилетий назад.

Структурные слабости ООН проявляются в различных аспектах работы организации, таких как распределение власти между ее органами, механизмы принятия решений и представительство стран-членов. В частности, Совет Безопасности, который является центральным органом ООН, ответственным за поддержание международного мира и безопасности, сталкивается с критикой из-за своей неспособности адекватно реагировать на современные вызовы. Это связано с тем, что его структура и процесс принятия решений основаны на принципе «Победителей» Второй мировой войны, предоставляющих пять постоянным членам Совета Безопасности (США, Россия, Китай, Великобритания и Франция) право вето [2, с. 86].

Генеральная Ассамблея, которая теоретически является наиболее демократичным и всеобъемлющим органом ООН, на практике имеет ограниченную роль и возможности влиять на международные решения. Ее рекомендации часто игнорируются или сталкиваются с препятствиями на пути реализации из-за доминирования сильных стран и влиятельных групп.

Таким образом, структурные слабости ООН делают организацию менее эффективной и представительной, что затрудняет реализацию ее целей и функций, а также адаптацию к меняющимся условиям мировой политики. В связи с этим, реформирование ООН должно учитывать не только изменения в международной системе, но и устранение структурных слабостей, которые препятствуют эффективному функционированию организации и достижению ее целей.

Реформа Совета Безопасности является одним из наиболее актуальных вопросов, обсуждаемых в контексте реформирования ООН. Основные проблемы, связанные с работой Совета Безопасности, касаются его состава, процедур принятия решений и представительства стран-членов.

Расширение членства в Совете Безопасности рассматривается как одно из решений проблемы недостаточного представительства. Это может включать в себя добавление новых постоянных членов без права вето или с ограниченным правом вето, а также увеличение числа непостоянных членов. Такое расширение может отразить ра-

стущее значение развивающихся стран и региональных держав в мировой политике и улучшить баланс интересов в Совете Безопасности.

Кроме того, реформа процедур принятия решений может способствовать повышению эффективности работы Совета Безопасности. Это может включать ограничение или пересмотр права вето, что позволит предотвратить блокировку важных решений по поддержанию международного мира и безопасности из-за разногласий между постоянными членами [3, с. 208].

Усиление роли Генеральной Ассамблеи в рамках реформирования ООН также является важным аспектом. Генеральная Ассамблея, как наиболее демократичный и всеобъемлющий орган ООН, должна играть более активную и эффективную роль в принятии решений и реализации программ и инициатив ООН.

Для усиления роли Генеральной Ассамблеи необходимо предпринять ряд мер, таких как улучшение механизмов координации и сотрудничества с другими органами ООН, расширение полномочий Генеральной Ассамблеи в вопросах международного мира и безопасности, а также повышение ее способности привлекать внимание и ресурсы для решения глобальных проблем.

Одним из подходов может быть разработка новых механизмов сотрудничества между Генеральной Ассамблеей и Советом Безопасности, что позволит лучше координировать усилия по поддержанию международного мира и безопасности и гарантировать реализацию принятых решений. Кроме того, Генеральная Ассамблея может получить больше возможностей для инициирования международных дебатов и выработки общих позиций по актуальным вопросам [1, с. 19].

Также важно обеспечить более широкое представительство различных групп стран и регионов в Генеральной Ассамблее, что способствует повышению демократичности и вовлеченности всех стран-членов ООН в процесс принятия решений. В этом контексте могут быть рассмотрены возможности создания новых механизмов представительства и голосования, обеспечивающих равноправие и справедливость для всех стран-членов.

В целом, усиление роли Генеральной Ассамблеи может способствовать укреплению демократических основ ООН и повышению эффективности организации в решении глобальных проблем, а также улучшению координации и взаимодействия между различными органами ООН и странами-членами.

Политические проблемы реформирования ООН.

Одной из ключевых политических проблем реформирования ООН является неравенство голосования и влияния стран-членов в организации. Некоторые страны имеют больше влияния и возможностей влиять на принятие решений в ООН, чем другие, что может приводить к дисбалансу и несправедливости в принятии решений.

Одним из подходов к решению этой проблемы может быть изменение правил голосования и представительства стран в различных органах ООН. Например, можно

увеличить количество голосов, принадлежащих развивающимся странам, чтобы обеспечить более справедливое представительство. Кроме того, можно улучшить механизмы координации и сотрудничества между различными группами стран, чтобы обеспечить более гармоничное и сбалансированное принятие решений.

Вето-право постоянных членов Совета Безопасности также является проблемой, которая препятствует эффективному функционированию ООН. Вето-право позволяет одной стране блокировать принятие решений, даже если большинство других стран за этим решением.

Одним из возможных подходов к решению этой проблемы является пересмотр или ограничение права вето. Например, можно разработать механизмы, которые позволят принимать решения без участия постоянных членов или снять право вето в отношении определенных категорий вопросов, таких как вопросы гуманитарной помощи или защиты прав человека.

Политическая воля и сотрудничество также являются важными аспектами реформирования ООН. Реализация реформ может зависеть от сильной политической воли и готовности стран-членов работать вместе в интересах общего блага.

Одним из способов укрепления политической воли и сотрудничества является улучшение механизмов диалога и общения между странами-членами ООН. Это может включать создание новых платформ и механизмов, таких как региональные форумы или специальные рабочие группы, которые будут заниматься важными вопросами в интересах всех стран-членов [4, с. 75].

Кроме того, важно развивать культуру диалога и компромисса, чтобы обеспечить эффективное принятие решений в ООН. Это может включать обучение и повышение квалификации дипломатов и представителей стран-членов в области международных отношений, а также проведение общественных дискуссий и консультаций с различными группами и общественностью.

Возможные подходы к реформированию ООН.

Один из подходов к реформированию ООН может быть связан с расширением представительства различных

групп стран и регионов в различных органах ООН. Например, можно увеличить число постоянных членов Совета Безопасности или добавить новые категории непостоянных членов.

Кроме того, можно создать новые механизмы представительства и голосования, которые обеспечат равноправие и справедливость для всех стран-членов. Например, можно разработать механизмы группового голосования, которые будут учитывать мнение различных регионов и групп стран.

Другой подход к реформированию ООН может быть связан с улучшением эффективности и прозрачности работы организации. Это может включать упрощение процедур принятия решений, повышение качества управления и координации между различными органами ООН, а также улучшение доступа к информации и участию общественности.

Третий подход к реформированию ООН может быть связан с углублением международного сотрудничества в различных областях. Например, можно укрепить механизмы сотрудничества в области международной безопасности, развития, прав человека, экологии и т.д. Это может включать создание новых механизмов сотрудничества, укрепление международных институтов и фондов, а также повышение квалификации и обмен опытом между различными странами-членами.

Заключение.

В итоге, реформирование ООН является сложной и многогранным процессом, который требует сильной политической воли, широкого сотрудничества и общественной поддержки. Чтобы улучшить эффективность и демократичность ООН, необходимо рассмотреть институциональные и политические проблемы, а также определить возможные подходы к их решению.

Расширение представительства, улучшение эффективности и прозрачности, углубление международного сотрудничества — это только некоторые из возможных подходов к реформированию ООН. Важно, чтобы эти подходы были основаны на принципах справедливости, демократии и равноправия всех стран-членов ООН.

Литература:

1. Борисова, А. Р., Войтоловский Ф. Г., Журавлева В. Ю. Подходы России и США к проблемам глобального управления и реформированию ООН // ИМЭМО РАН. 2016. № 1 (50). с. 7-23.
2. Ветрова, Ю. А. Роль ООН в современном мире: основные концепции российских ученых // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения. — 2014. — № 1. — с. 85-87.
3. Ефимов, Д. М. Проблемы ООН, как института глобального управления // Мировая наука. 2018. № 6 (15). с. 206-209.
4. Иволина, О. И. Роль ООН в системе нового миропорядка // Вестн. Том. гос. ун-та. 2017. № 417. с. 75-79
5. Новиков, А. Реформирование ООН — М.; Lirtes, 2017. — 42 с.
6. Сироткина, Д. С., ООН на современном этапе: глубокий кризис или новые возможности? // Скиф. 2019. № 2 (30). с. 40-46.

Оценка регулирующего воздействия как элемент «умного регулирования» в публичной политике

Лямчева Екатерина Сергеевна, студент магистратуры

Среднерусский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Орел)

В статье автор рассматривает процесс формирования концепции «умное регулирование» (smart regulation). Также раскрыта сущность процедуры оценки регулирующего воздействия, рассмотренной в качестве элемента системы эффективного регулирования.

Ключевые слова: государственное управление, нормотворческая деятельность, регулирующее воздействие, «умное регулирование», оценка регулирующего воздействия.

Государственное управление в сущности представляет собой процесс воздействия субъекта управления на объект управления. Осуществление данного процесса обусловлено необходимостью обеспечения достижения общих целей, которые отвечают потребностям и интересам общества. Возможность достижения целей государственного управления напрямую зависит от эффективности регулятивного воздействия на общественные процессы в рамках нормотворческой деятельности.

Традиционное регулирование реализуется в рамках отношений, организованных по принципу власти и подчинения. В этом случае субъект управления является источником строго обязательного веления, соблюдение которого требуется от объекта управления и обеспечивается наличием соответствующих санкций. Соответственно, основным средством, позволяющим создать условия для соблюдения устанавливаемой правовой нормы, является наказание [2]. В данной конструкции, определяющей одностороннюю иерархическую связь между законодателем и адресатами, отсутствуют элементы, обеспечивающие необходимость рассмотрения в правотворческом органе информации от исполнителей о целесообразности нормы и ее недостатках. Такое регулирование базируется исключительно на авторитете законодателя и создает условия, при которых чем менее совершенна вводимая норма, тем активнее приходится задействовать механизм принуждения.

Переход к управлению нового типа предполагает внедрение новых принципов взаимодействия власти с населением. Осуществляется замена вертикальных или иерархических (субъект-объектных) отношений на горизонтальные (субъект-субъектные) [1]. Данное изменение сопровождается формированием таких условий, при которых обеспечивается открытость процедуры принятия управленческих решений, а также доступность информации о ходе их реализации и достигнутых результатах. Так, регулятивное управление (regulative management) приходит на смену административному, что означает минимизацию сфер прямого властного подчинения, открытость деятельности государственных ор-

ганов с обязательным соучастием в нем населения или его представителей.

На сегодняшний день выполнение данных задач осуществляется в процессе налаживания коммуникации между властью и населением. При этом важнейшим аспектом здесь является внедрение публичных дискуссий в качестве обязательной процедуры при принятии и реализации политико-управленческих решений. В ходе формирования решения данной проблемы происходила последовательная смена нескольких продолжающих друг друга концепций, которые мы рассмотрим далее.

В первую очередь, это концепция «меньшее регулирование» (less regulation). Данная концепция предполагает поиск оптимального уровня вмешательства государства в общественные отношения, что позволило бы избежать сложного и избыточного регулирования [1]. Однако, оценка данного уровня требует учета множества факторов, что определяет значительную противоречивость. Так, касаясь частного сектора, принципиально важно соблюдать грань, при которой регулирование со стороны государства не подавляет инициативу представителей предпринимательского сообщества, становясь препятствием на пути к их развитию и повышению самостоятельности. В связи с этим становится очевидна необходимость формирования и внедрения механизмов обратной связи в процессе правотворчества. Согласно рассмотренной концепции, выстраивание данных механизмов позволит проанализировать мнение адресатов нормативного акта и получить обоснованный ответ на вопрос о целесообразности введения новой нормы.

Концепция «лучшее регулирование» (better regulation) сохраняет тенденцию уменьшения излишнего вмешательства со стороны государства, предусматривает использование таких механизмов как саморегулирование и совместное регулирование, а также предлагает новые средства для улучшения регулирования (например, ускорение законодательного процесса, упрощение существующих текстов). В рамках данного подхода становится обязательным отслеживание полного жизненного цикла нормативного акта [1]. В этом случае на всех этапах от подготовки до реализации главную роль играет кор-

рекировка нормативно-правового акта согласно результатам анализа оценки, полученной от тех, кого непосредственно затрагивает регулирование. Благодаря этому становится возможным повысить качество вводимой нормы за счет оперативного устранения выявленных недостатков, что является результатом конструктивного взаимодействия правотворческого органа и общества.

В концепции «умное регулирование» (smart regulation) сохранены все ранее сформулированные требования, но смещен акцент с процесса регулирования на его результат [3]. Так, остается актуальной необходимость отслеживания всех этапов от подготовки до реализации нормативного акта, наличие общей ответственности органов власти всех уровней за результат и главная роль оценки, полученной от адресатов. Однако, теперь приоритетной задачей является не определение необходимости большего или меньшего регулирования, а достижение результата наименее обременительным способом. Для выполнения этой задачи данная концепция предусматривает использование таких инструментов, как оценка регулирующего воздействия, оценка фактического воздействия, упрощение действующего законодательства и повышение его доступности, измерение административного бремени.

Итак, основополагающей идеей данных концепций является необходимость выработки обратной связи между субъектом и объектом управления в процессе создания и реализации правовой нормы с учетом предварительной, текущей и последующей оценки ее качества, что позволяет скорректировать ее действие и минимизировать административное бремя. Согласно новой концепции, в период от разработки до реализации нормативного акта возникают первичные и вторичные издержки. Первые касаются затрат, связанных непосредственно с разработкой и реализацией регулирующего акта, вторые возникают у различных негосударственных групп при осуществлении

регулирующего воздействия. В связи с этим возникает необходимость проведения двухуровневой процедуры оценивания потенциальных последствий от нового регулирования для выявления неэффективных правовых актов, поэтому улучшение процесса законотворчества достигается путем использования оценки регулирующего воздействия.

Так, оценка регулирующего воздействия представляет собой анализ законопроектов на предмет излишних требований и ограничений для предпринимателей, выявления необоснованных издержек для бизнеса и для бюджета [3]. Соответственно, ее можно рассматривать как социально-экономическое исследование, при котором адресаты нормативного акта предоставляют органу государственной власти информацию, учитывая которую возможно улучшить регуляторную среду. Благодаря этому не только выполняется техническая функция оценивания, но действует механизм управления публичной политикой, посредством которого обеспечивается согласование деятельности лиц, принимающих решения, с интересами гражданских структур.

Таким образом, оценка регулирующего воздействия, возникшая как элемент модели нового государственного менеджмента (New public management), выдвигается на первый план в рамках концепции «умного регулирования». Осуществление данной процедуры позволяет получить обоснованный ответ на вопрос о целесообразности внедрения новых регулятивных механизмов и стимулирует развитие «частно-государственного» партнерства. Вместе с тем оценка регулирующего воздействия является эффективным инструментом повышения качества нормотворческой деятельности, поскольку позволяет разработчику до принятия документа взвесить все плюсы и минусы нового регулирования, подсчитать возможные издержки и соотнести эффекты.

Литература:

1. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления: учебник для вузов/Г. Л. Купряшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 574 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 379 — URL: <https://urait.ru/bcode/489521/p.379> (дата обращения: 15.12.2022).
2. Нечкин, А. В. Правовая экспертиза нормативных актов: учебное пособие для вузов/А. В. Нечкин, А. В. Блещик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 78 — URL: <https://urait.ru/bcode/509577/p.78> (дата обращения: 15.12.2022).
3. Прокофьев, С. Е. Основы современного государственного и муниципального управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования/С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 695 с. — (Профессиональное образование) — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 520 — URL: <https://urait.ru/bcode/519708/p.520> (дата обращения: 15.12.2022).

СОЦИОЛОГИЯ

Причины коррупции в учреждениях социального обслуживания

Садыкова Ангелина Юрьевна, студент

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

В статье рассматриваются различные точки зрения о причинах коррупции в учреждение социального обслуживания.

Ключевые слова: коррупция, противодействие коррупции, общество, взяточничество, взятки, социальные услуги, социальное обслуживание.

Современная проблема общества — это коррупция. Коррупция существует во всех сферах жизни общества. Каждый человек, если не сам лично, сталкивался с коррупцией, то наверняка слышал о коррупции от своих друзей, по телевидению, в социальных сетях. Количество коррупционных преступлений с каждым годом только увеличивается. Согласно статистике генеральной прокуратуры Российской Федерации, количество коррупционных правонарушений в нашей стране в 2022 году увеличилось на 12 процентов по сравнению с 2021 годом. И согласно этой статистике, 50% этих преступлений — взяточничество. Государство предпринимает множество решений в рамках противодействия коррупции, вводит различные меры по противодействию коррупции.

Доверие людей к государственным институтам снижается с каждым годом. Коррупция влияет на восприятие функционирования учреждений государственного сектора управления, в том числе и учреждений социального обслуживания. Коррупционность подрывает доверие к специалистам социального обслуживания, которые призваны помогать людям, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Учреждения социального обслуживания выделяют типичные случаи вымогательства взятки. Это прежде всего ситуации, связанные с признанием граждан нуждающимся в социальном обслуживании при составлении индивидуальной программы предоставления социальных услуг; при реализации индивидуальных программ реабилитации, абилитации инвалидов. Сотрудник учреждения социального обслуживания может в интересах третьих лиц предоставлять недостоверные сведения, использовать должностное положение для лоббирования интересов граждан и поставщиков социальных услуг.

Коррупция этим и подрывает некоторое доверие к институтам социальной сферы, что нарушает реализацию этим самым обществом собственных конституционных

прав в области социального обслуживания, социального обеспечения, материальных отношений. Существует множество форм коррупции в учреждениях социального обслуживания: взяточничество, фаворитизм, кумовство, протекционизм, лоббизм вымогательство.

В соответствии со статьёй 1 Федерального закона от 25.12.2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», коррупция определяется злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами [4].

В настоящее время среди авторов, таких как О. В. Подвилов, Е. В. Платов, В. В. Потомский существует множество подходов к определению причин коррупций.

Е. В. Платова в своем труде выделяет условно-кондиционалистский подход, объясняющий причины коррупции как совокупность обстоятельств и субъективных факторов, порождающие коррупционные отношения. Следующий подход — это традиционалистский подход, для которого характерно следующее понимание причин развития коррупционных ситуаций в обществе, оно связано с наличием силового, принудительно-волевого воздействия на социум и его подсистемы.

Интеракционный подход, выделяемой Е. В. Платовой предусматривает следующее понимание о развитие природы коррупции и рассматривается как естественное порождение социального взаимодействия.

Сторонники диалектико-материалистического подхода продумали свою точку зрения о причинах кор-

рупции, состоящие совокупностью факторов объективного и субъективного характера при ведущей роли социально-классовых противоречий, которые присущи обществу на конкретном этапе его формационно-исторического развития [3].

Следует сделать вывод о том, что существуют множество мнений по определению причин коррупции в нашей жизни, но, по нашему мнению, основной причиной коррупции в учреждении является прежде всего в нашей культуре, так как есть мнение, что коррупция — это хорошо, это способ достижения каких-то своих целей быстро и выгодно для обеих сторон. Но это не является верным мнением.

Существует множество видов причин развития причин коррупции, которые присутствуют в учреждениях социального обслуживания комплексно во взаимосвязи.

В своём труде Е. В. Платова выделяет следующие политические причины развития коррупции в учреждении:

— ряд бюрократических разрешительных процедур, запрет на осуществление определенных видов деятельности;

— отсутствие надлежащего государственного контроля над институтами гражданского общества, сопровождающееся иллюзией открытости органов государственной власти и местного самоуправления;

— слабость антикоррупционной политики, проявляющаяся в слабой политической воле руководства страны при принятии решений об ответственности высокопоставленных чиновников, если они руководствуются не законом, а политической целесообразностью, степенью родства и близости к высшим уровням власти, узкопартийными интересами [2].

Среди институциональных причин коррупции можно выделить значительную закрытость работ учреждений, громоздкую систему отчетности, которую трудно контролировать, отсутствие прозрачности в законодательной

системе, слабую кадровую политику учреждений, позволяющую «продвигаться по службе независимо от фактических результатов работы сотрудники».

Социокультурными причинами коррупции можно считать плохую осведомленность и общественную пассивность граждан об аморальности коррупции. Такая причина возникает в отсутствии должного контроля над системой государственных институтов [1].

Среди причин существования коррупции необходимо упомянуть правовые факторы. Они выражаются в несовершенстве антикоррупционного законодательства, которое позволяет находить выгодные «лазейки» для коррупционных схем. В настоящее время это обстоятельство является одной из главных причин существования коррупции в современной России.

Одним из основных источников коррупции в обществе является социальный кризис, сопровождающийся высоким уровнем пренебрежения к закону, правовым нигилизмом, моральной нестабильностью» [2].

Помимо перечисленных причин коррупции, существуют и другие факторы, способствующие развитию этого вредного явления. Это включает в себя отсутствие прозрачности в доходах и расходах, привилегиях и льготах государственных и муниципальных служащих.

Одной из существенных причин коррупции в учреждениях социального обслуживания является порочность кадровой политики. Практика назначения людей на должности не на профессиональной основе, а на основе личной приверженности руководству широко распространена повсеместно [2].

Таким образом, существует множество причин формирования, укрепления, распространения коррупционных отношений в современном обществе. Поэтому необходимо решать проблему коррупции комплексно, одновременно воздействуя на все причины, способствующие укреплению коррупционных отношений.

Литература:

1. Кутицкий, В. П. Социокультурные причины возникновения коррупции в России/Кутицкий В. П. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-prichiny-vozniknoveniya-korrupsii-v-rossii> (дата обращения: 03.04.2023).
2. Платов, Е. В. Причины коррупции/Платов Е. В. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-korrupsii-v-rossii> (дата обращения: 03.04.2023).
3. Потомский, В. В. Коррупция как социально-политическое явление: источники и причины возникновения в России/Потомский В. В. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korrupsiya-kak-sotsialno-politicheskoe-yavlenie-istochniki-i-prichiny-vozniknoveniya-v-rossii> (дата обращения: 03.04.2023).
4. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «О противодействии коррупции».

ПСИХОЛОГИЯ

Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников в творческих играх

Лидак Людмила Валентиновна, доктор психологических наук, профессор;
Черноволова Кристина Вадимовна, студент магистратуры
Ставропольский государственный педагогический институт

В статье рассматривается проблема совершенствования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, анализируются возможности творческих игр для решения данной проблемы. Обосновывается мысль о том, что недостаточно сформированные коммуникативные навыки существенно затрудняют внутреннее раскрытие ребёнка и реализацию его в учебном процессе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению ребёнка и появлению отклонений в его социализации. В статье приведен анализ взглядов исследователей на возможность развития уже выработанных коммуникативных навыков, поэтому актуальным становится использование творческих игр для совершенствования коммуникативных навыков у дошкольников, так как особенности данного возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность деятельности. Перечислены и описаны основные инструменты для совершенствования коммуникативных навыков дошкольников.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативная деятельность, коммуникативные навыки, дошкольник, творчество, творческие игры.

Коммуникативная деятельность имеет особую значимость в социальном пространстве, в котором существует личность. Важными компонентами коммуникативной деятельности являются коммуникативные навыки, которые обеспечивают автоматизацию общения и употребления экспрессивных, выразительных и смысловых средств, в системе взаимодействия респондентов. Литературные источники позволяют установить, что коммуникативные навыки — это средства, которые обеспечивают успешную деятельность субъектов в сфере коммуникации. К тому же, коммуникативные навыки являются условием конструктивного общения, которое считается показателем культуры современной личности, в целом, и культуры коммуникативной деятельности, в частности. Коммуникативные навыки являются условием совершенствования коммуникативных способностей.

К основным коммуникативным навыкам дошкольников относят: умение вести партнерский диалог, умение сотрудничать, ориентироваться в ситуации общения. Умение сотрудничать с партнером по общению отражается в способности видеть действия партнера, согласовывать с ним собственные действия, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в общении. Умение вести партнерский диалог выражается в адекватном отношении респондента к особенностям партнера, его личности и опыта общения. Вместе с тем — это умение осуществлять субъектное взаимодействие с ним. Умение ориен-

тироваться в ситуации общения выражено в способности слушать и слышать партнера, договариваться с ним, проявлять к нему эмпатию, сострадание, уважение. Обратимся к особенностям коммуникативных навыков дошкольников и способам их формирования.

Дошкольный возраст является важным периодом в развитии человека, в связи с существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями личности ребенка. Это жизненный этап, рассматриваемый в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении коммуникативных навыков личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Основными инструментами для совершенствования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста являются игровая деятельность, включающая комплекс игр: игру-имитацию, игру-драматизацию, игры — развлечения по сюжетам сказок, музыкально-ритмические игры, театрализованные игры, игровые тренинги, игры с правилами, сюжетно — ролевые игры.

О.А. Акулова считала, что в играх-драматизациях дошкольник, исполняя роль в качестве «артиста», самостоятельно создает образ с помощью комплекса коммуникативных средств вербальной и невербальной

выразительности. Видами драматизаций являются: игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей:

- ролевые диалоги на основе текста;
- инсценировки произведений;
- постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям;
- игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки [1].

Развивая взаимодействие детей в игре и ролевые диалоги, педагог не только целенаправленно обогащает игру детей, но и способствует формированию всех сторон игрового диалога.

Творческой игрой детей, в которой они активно взаимодействуют в диалоге, являются игры-инсценировки. Их важность в том, что в них сочетаются репродуктивные реплики, которые заимствованы из текста произведения, и проективные, «придуманые» и оформленные ребенком самостоятельно.

Игра современного дошкольника принципиально отличается от игровой деятельности ребенка-дошкольника начала XXI века: появляются новые сюжеты игры, заимствованные из мультфильмов, телепередач, компьютерных игр, современных социальных событий. Ребенок может легко изобразить героя мультфильма, используя простые действия или фразы. Легкость изображения позволяет использовать сюжет мультфильма с минимальным уровнем развития игровой деятельности. Использование телесюжета в игре сводится к воспроизведению бытовых подробностей. Увлечение детей видеоиграми представляет серьезный риск для психического развития детей.

А.А. Быкова утверждает, что одним из направлений деятельности по совершенствованию коммуникативных навыков у дошкольников является работа с текстами стихотворных произведений. Стихи помогают воспитывать у ребят высокие нравственные качества. Стихотворение расширяет знания о родном языке, обогащает словарный запас ребят, способствует развитию произносительных навыков. Значительное влияние на обогащение сюжетов игр оказывает отбор материала при работе с поэтическим текстом. Необходимо подбирать стихотворный материал, соответствующий возрастным особенностям и интересам детей, воздействиям на их мотивационную и эмоциональную сферы.

Е.В. Джо отмечает, что эффективным средством коммуникативного развития детей дошкольного возраста является сказка. Очень полезно использовать авторские сказки. Само-творение сказки, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, выразительный язык, фантастические и очень определенные по своей нравственной сути образы, динамика событий, причинно-следственные связи явлений, доступные пониманию дошкольника, результаты разных поступков — все это вызывает особый интерес к сказке и вдохновляет детей на игру.

А.А. Когут определяет музыкально-ритмическую деятельность наиболее естественной и доступной для со-

вершенствования коммуникативной сферы дошкольника, так как несет экспрессивный и эмоциональный характер, не требует от ребенка какой-то определенной подготовки и удовлетворяет естественную потребность маленького ребенка в движении и в подвижных играх. Кроме того, использование различных форм организации музыкально-ритмической деятельности способствует эффективному развитию вербальной и невербальной коммуникации в интересных и простых для детей формах.

Для совершенствования коммуникативных навыков дошкольников активно применяются театрализованные игры. В театрализованной игре у детей лучше запоминается содержание произведения, логика и последовательность событий, их развитие и причинная обусловленность. Театрализованная игра способствует социально-эмоциональному, речевому и коммуникативному развитию дошкольника, всестороннему обогащению его опыта. Театрализованные игры представляют большие возможности для совершенствования коммуникативных навыков дошкольников.

Игровой тренинг является одним из эффективных форм работы с дошкольниками, обеспечивающий развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы дошкольников.

Педагоги-психологи в своей работе часто применяют для коммуникативного развития детей дошкольного возраста игры с правилами. И.В. Склезнева в своем исследовании отметила, что «Игры с правилами — это то пространство, где ребенок может практиковать, осваивать и присваивать формы нормативного взаимодействия, т.е. общения с другими детьми и взрослыми в рамках четко обозначенных правил» [6]. В игре с правилами развивается нормативная регуляция поведения детей и совершенствуется мотивация достижения. Чтобы игры с правилами были развивающими и продуктивными, необходима правильная организация деятельности, для развития именно тех коммуникативных качеств ребенка, которые необходимы ему для успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Психологи определили игру ведущей деятельностью дошкольника. Необходимо путем ненавязчивой методики руководства игрой прививать ребенку необходимые ему знания, умения, навыки, в том числе и коммуникативные, умение правильно выражать свои мысли, чувства и т.д.

Большое значение имеет игра в решении воспитательных задач при обучении дошкольников. В играх дети применяют знания, полученные на занятиях, а также из жизненного опыта знания и представления о труде людей, разнообразной природе нашей страны, родном крае. С большим интересом дошкольники относятся к играм в «путешествия», «поездки», «почту», игры с военно-патриотическим содержанием и т.п.

Среди многообразия средств и методов совершенствования коммуникативных навыков дошкольников можно выделить режиссерскую игру. Такие игры являются разновидностью самостоятельных сюжетных игр. В от-

личие от ролевых игр, в которых ребенок примеряет роли на себя, в режиссерской, персонажами являются исключительно игрушки. Сам ребенок является режиссером, который руководит и управляет действиями игрушек-артистов, при этом не участвует в игре в качестве действующего лица [3]. Эти игры являются не только интересными, но и очень полезными. В процессе такой игры дошкольники «озвучивают» героев и комментируют сюжет, и для этого дети используют разные средства вербальной и невербальной речи. Преобладающими средствами выражения в этих играх являются мимика и интонация. Пантомима здесь ограничена, так как ребенок действует с неподвижной фигурой или игрушкой. На разнообразие режиссерских игр влияет разнообразие театров, используемых в детском саду: настольный, плоскостной и объемный, кукольный (бибабо, пальчиковый, марионеток) и т.д. [5].

Сказки облегчают придумывание сюжетов для игры. Они как бы подсказывают ребенку, что нужно делать с игрушками, где они живут, как и что говорят. Содержание игры и характер действий определены сюжетом сказки, которая известна любому дошкольнику. Такая тщательная подготовка имеет свои достоинства и недостатки. Достоинства в том, что наборы для сказок сами вызывают интерес к определенной игре и дают возможность еще раз вспомнить, представить, рассказать любимую сказку. Это очень важно для игры, для развития творческого воображения, а также для запоминания и воспроизведения художественного произведения. Недостатки в том, что ребенок действует по готовому сюжету и не имеет возможность отступить от текста. Поэтому очень полезно в игровой деятельности соединять фигурки из разных наборов, «перепутывать» их, добавлять новые игрушки, чтобы они стали другими персонажами или элементами ландшафта. Так игра становится гораздо полезнее и интереснее, потому что ребенку необходимо будет придумать какие-нибудь новые события или задействовать новых участников в готовый и знакомый сюжет [2].

Сюжетно-ролевая игра имеет большие возможности для развития навыков общения. На первом месте в игре находится развитие рефлексии, позволяющей осмысливать свои действия, оценивать потребности и переживания других людей. Во всякой творческой деятельности и, в частности, в творческой игре, происходит столкновение характеров, замыслов, идей и творческих подходов. Именно в этом столкновении формируется личность каждого ребенка, появляется детский коллектив, активизируется общение. При этом обычно прослеживается диалектика взаимодействия участников сюжетно-ролевой игры в воображаемой ситуации и в реальной ситуации игровой деятельности.

Еще одна разновидность развивающей деятельности — театрализованные игры. Театрально-игровая деятельность способствует обогащению детей новыми знаниями, впечатлениями, выразительными средствами. Она спо-

собствует развитию интереса к литературе, театральному искусству, пополнению словарного запаса каждого ребенка, нравственному воспитанию детского коллектива [4].

Для совершенствования коммуникативных навыков дошкольников воспитатели применяют на практике специальные игры — занятия для развития речи: рассказы по картине; рассказы на тему из личного опыта; рассказы по предложенным сюжетам; частичные или подробные пересказы, описание предмета, подбор рифмы к словам и др. Для развития коммуникативных навыков важное место занимают специальные занятия, на которых осуществляется просмотр видеофильмов, привлечение детей к подвижным играм и физическим упражнениям с применением речевок, считалок, кричалок. Особое место в системе психолого-педагогического сопровождения развития речи детей, ознакомления с окружающим и формирования коммуникативных навыков выполняют прогулки, наблюдение, экскурсии. Данные мероприятия могут сопровождаться чтением художественной литературы; музыкальными занятиями; конкурсами, вечерами развлечений, праздниками, играми-драматизациями.

Огромное место в совершенствовании коммуникативных навыков дошкольников занимает индивидуальная работа с детьми, основанная на психолого-педагогических технологиях индивидуальной беседы, включенного наблюдения, неоконченных рассказов, рисунков семьи, друзей, несуществующих животных, направленных на совершенствование речевой культуры, творческого воображения и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Изложенное выше позволяет сделать выводы о том, что игровая деятельность способствует совершенствованию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. Коммуникативные навыки способствуют формированию культуры общения и развитию творческого воображения ребенка. В исследовании коммуникативный навык рассматривается, как автоматизированная единица речевой деятельности. Это средство, которое обеспечивает успешную деятельность субъектов общения в сфере коммуникации и установления дружеских отношений. Для совершенствования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать весь спектр игровой деятельности. Мы опираемся на концепцию ведущих отечественных психологов, которые рассматривают игровую деятельность в качестве ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. Это позволяет сделать вывод о том, что весь спектр детских игр способствует развитию культуры общения в детском коллективе и коммуникативных навыков у каждого участника совместной игровой деятельности. В творческих, подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных играх ребенок познает мир, дает выход своим эмоциям и энергии, открывает для себя что-то новое, учится общаться с другими людьми и строить взаимоотношения в детских коллективах.

Литература:

1. Галева, Е. В. Психолингвистические основы вербального обозначения эмоций // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7. № 4. с. 126-129.
2. Козьяков, Р. В. Методы и методики диагностики эмоций/Р. В. Козьяков. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 162 с. — ISBN 978-5-4458-3387-1; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>
3. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. — 2004. — № 5. — с. 3-12
4. Меркуль, Ирина Анатольевна. Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов вуза: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.07/Меркуль Ирина Анатольевна; [Место защиты: Моск. псих.-соц. ун-т]. — Москва, 2012. — 266 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-19/227
5. Пономарева, Т. А. Игровая технология в формировании коммуникативных умений у старших дошкольников с нарушением зрения учебно-методическое пособие/Т. А. Пономарева, Л. Б. Сабитова. — Стерлитамак: СИФУ, 2018. — 116 с.
6. Склезнева, И. В. Игра с правилами как форма социально-коммуникативного развития старшего дошкольника в деятельности педагога-психолога // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 4. с. 49-53

Психологические аспекты долголетия

Прокудина Дарья Алексеевна, студент
Санкт-Петербургский государственный университет

Настоящая работа посвящена изучению различных факторов, оказывающих влияние на продолжительность жизни человека. Рассматривается не только роль психологических факторов, но их взаимосвязь с биологическими и социальными аспектами старения.

Ключевые слова: долголетие, продолжительность жизни, факторы.

На сегодняшний день продолжительность жизни людей неуклонно растет во всем мире, в связи с чем особое внимание ученых уделяется вопросам поиска способов увеличения периода активной жизни человека и раскрытия различных механизмов, лежащих в основе долголетия. Изучение основных механизмов процессов старения является необходимым условием для лучшего понимания способов их предотвращения и замедления появления различных возрастных изменений. К основным факторам, влияющим на продолжительность жизни относятся генетика, условия окружающей среды и образ жизни. При этом если ранее считалось, что основную роль в долголетию играют генетические факторы, то на данном этапе отмечается решающая роль образа жизни как фактора высокой продолжительности жизни. Понятие образа жизни включает в себя множество аспектов, таких, например, как правильное питание, физическая активность, отказ от алкоголя и курения, и, помимо этого, различные психологические факторы. Далее разберемся какие психологические факторы оказывают влияние на продолжительность жизни и могут быть значимыми факторами долголетия.

Во-первых, долголетие, несомненно, связано с функционированием когнитивной сферы. Существует большое количество исследований, подтверждающих наличие статистически значимых связей между высоким уровнем развития

когнитивных способностей и более высокой продолжительностью жизни [6]. Вероятно, высокий уровень когнитивного функционирования создает определенный когнитивный резерв, который обеспечивает устойчивость индивида к нарушениям когнитивных процессов, таких как внимание, память и мышление. Когнитивный резерв можно рассматривать как некий актив, который накапливается на протяжении всей жизни, посредством получения образования, работы и наличия хобби, связанных с физическими или когнитивными нагрузками [10]. Когнитивный резерв может быть в последующем использован для минимизации функциональных нарушений, происходящих с возрастом, тем самым продлевая период активной и благополучной старости, а также снижая риск развития деменции.

Во-вторых, многие ученые связывают долголетие с определенными личностными особенностями. Среди множества характеристик личности особое внимание уделяется добросовестности (Big 5), так как исследования показывают, что данная личностная характеристика в значительной степени связана с долголетием. Предполагается, что это связано с тем, что добросовестность является предиктором ведения более здорового образа жизни и большей заботы о своем физическом и психологическом здоровье и благополучии. Также, согласно некоторым исследованиям, на продолжительность жизни и благополучное старение влияет такая личностная характеристика,

как экстраверсия, что обусловлено наличием связи между экстраверсией и большей социальной включенностью. Установлено, что постоянное чувство одиночества и отсутствие близких контактов с кем-то из окружения достоверно связаны с повышенным риском смертности [7].

В-третьих, важным психологическим фактором, влияющим на продолжительность жизни является субъективное благополучие. Ученые обнаружили, что у индивидов, имеющих более высокий уровень субъективного благополучия более низкий риск смертности от естественных причин, независимо от их возраста, пола, семейного положения, социальных связей и состояния здоровья [11]. Кроме того, отмечается, что пожилые с низким уровнем удовлетворенности жизнью в настоящем имели значительно более высокие риски смертности.

Также на продолжительность жизни и благополучное старение влияет и включенность в различные виды деятельности, что выражается в стремлении индивида достигать поставленных целей и вносить определенный вклад в семейную и общественную жизнь. При этом важно наличие конкретных целей и видение важности своего вклада в общество, сохранение активной в трудовой деятельности (оплачиваемой или волонтерской) и выполнение повседневных задач [3].

Важным фактором, связанным с продолжительностью жизни, также является негативный и позитивный аффект. Негативный аффект, в том числе тревога, депрессия, постоянный стресс и т.д. [4], считаются значимыми факторами риска развития различных заболеваний и даже повышенного риска смертности, вероятно, это связано с тем, что постоянный негативный оказывает негативное влияние как на физическое здоровье, так и на психическое здоровье. Положительный же аффект, в свою очередь, напротив, снижает вероятность смертности и является одним из факторов лучшего функционирования и сохранения здоровья сердечно-сосудистой, эндокринной и нейроиммунной систем [8]. Такие результаты, по мнению ученых, объясняются тем, что позитивный аффект выступает в качестве фактора, способного усиливать мобилизацию ресурсов индивида и усиливать субъек-

тивное значение положительных эмоций, что оказывает благотворное влияние на психологическое благополучие в целом.

В эмоциональной и мотивационной сфере особое внимание следует уделить локусу контроля индивида, который отражает убеждения человека относительно степени, в которой он способен контролировать или влиять на свою жизнь. Люди с интернальным локусом контроля в большей степени способны корректировать свое поведение в соответствии с общими принципами здорового образа жизни, а также в соответствии с рекомендациями врача. Кроме того, высокий уровень самооэффективности, то есть вера индивида в то, что он способен достичь поставленной цели в конкретной ситуации и высокий самоконтроль, оказывают значительное влияние на вовлеченность и приверженность поведению, способствующему сохранению здоровья и профилактике различных заболеваний, в том числе деменции [5].

Таким образом, подводя итог вышесказанному, следует еще раз отметить, что как внутренние, так и внешние факторы оказывают влияние на продолжительность жизни человека. Учеными до сих пор ведутся споры о значимости вклада психологических и социальных факторов в потенциальное долголетие индивида. Необходимы дальнейшие исследования когнитивных, личностных, эмоциональных и мотивационных факторов в контексте продолжительности жизни и их влияние на физическое и психологическое здоровье пожилых людей в целом. Раскрытие психологических факторов, оказывающих наибольшее влияние на старение, может помочь более детальному изучению возможностей разработки способов влияния на увеличение продолжительности жизни и увеличение периода активной и трудоспособной жизни граждан с сохранением высокого уровня физической и умственной деятельности. В отличие от генетических и биологических факторов, психологические, социальные и поведенческие факторы в большей степени поддаются коррекции и регулированию, что создает определенный потенциал для воздействия индивида на них как самостоятельно, так и при помощи специалистов.

Литература:

1. Fastame, M. C., Penna M. P., Hitchcott P.K. Psychological markers of longevity in Sardinian centenarians: the impact of developmental factors and social desirability // *Aging Clinical and Experimental Research*. — 2020. — Т. 32. — с. 107-114.
2. Fernández-Ballesteros, R., Sánchez-Izquierdo M. Are psycho-behavioral factors accounting for longevity? // *Frontiers in psychology*. — 2019. — Т. 10. — с. 2516.
3. Friedman, H. S., Kern M. L., Reynolds C. A. Personality and health, subjective well-being, and longevity // *Journal of personality*. — 2010. — Т. 78. — №. 1. — с. 179-216.
4. Hershfield, H. E. et al. When feeling bad can be good: Mixed emotions benefit physical health across adulthood // *Social psychological and personality science*. — 2013. — Т. 4. — №. 1. — с. 54-61.
5. Hertzog, C. et al. Enrichment effects on adult cognitive development: can the functional capacity of older adults be preserved and enhanced? // *Psychological science in the public interest*. — 2008. — Т. 9. — №. 1. — с. 1-65.
6. Johansson, B., Bjälkebring P. Psychology of longevity // *Encyclopedia of Geropsychology*. — 2015. — с. 1-12.
7. Maier, H., Smith J. Psychological predictors of mortality in old age // *The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*. — 1999. — Т. 54. — №. 1. — С. P44-P54.

8. Ostir, G. V., Ottenbacher K. J., Markides K. S. Onset of frailty in older adults and the protective role of positive affect // Psychology and aging. — 2004. — Т. 19. — №. 3. — с. 402.
9. Rupperecht, F. S., Lang F.R. Personal ideals of aging and longevity: The role of subjective discordances // Psychology and Aging. — 2020. — Т. 35. — №. 3. — с. 385.
10. Woo, G., Bruce A. Cognitive, Psychological and Social Drivers of Longevity. — 2014.
11. Xu, J., Roberts R. E. The power of positive emotions: It's a matter of life or death — Subjective well-being and longevity over 28 years in a general population // Health Psychology. — 2010. — Т. 29. — №. 1. — с. 9.

Арт-терапия как метод исследования и инструмент психологической коррекции кризисных состояний подростков

Рекунова Мария Петровна, социолог, психолог, руководитель
Центр развития творчества детей «Любава» (г. Краснодар)

В статье автор пытается определить практическое значение арт-терапии как инструмента психологической коррекции кризисных состояний подростков.

Ключевые слова: арт-терапия, кризисные состояния, подростки.

Практически все существующие направления психотерапии занимаются изучением кризисных состояний и помощью в кризисных ситуациях. Кризисные состояния детей и подростков представляют собой особый временной интервал, отличительными характеристиками которого считается существенная психофизиологическая перестройка, формирование новых моделей поведения и нравственных устоев, а также основ мировоззрения. Проблемы психологического характера и кризисные состояния у подростков в период созревания зачастую приобретают тяжелые формы и становятся следствием девиантного или деликвентного поведения. Именно в это время увеличивается суицидальный риск, а также поведенческие и экстремально-личностные отклонения.

В период психологического кризиса подростки поглощены негативными эмоциями. Можно перечислить следующие: гнев, напряженность, беспокойство, растерянность, страх, апатия, нетерпеливость, чувство одиночества, печаль, напряженность и др.

Соответственно, ухудшается общее и психоэмоциональное состояние здоровья. На соматическом уровне часто наблюдаются следующие проявления: нарушение сна и пищевого поведения, чувство усталости и ломоты в теле, простудные заболевания и головные боли, возможно развитие и других психосоматических симптомов. Психоэмоциональное состояние максимально пассивное или агрессивное, мотивационный заряд практически на нуле, пропадает стремление к жизни и когнитивному росту, наблюдаются депрессивные или крайне эмоционально неустойчивые проявления в поведении.

Подростки нуждаются в принятии и эмоциональной поддержке. Терапевты, работающие с подростками, должны быть гибкими, эмпатичными, мыслить креативно и обладать творческими способностями, это необходимые

условия для установления связи со своими пациентами. Специалисту следует не использовать директивные методы поведения. Важно находиться рядом слушать и наблюдать, бережно следовать за ребенком, не навязывая свое видение мира, не загоняя в рамки.

Как правило, подростки находятся в состоянии психологического сопротивления. Терапевт обязательно создает условия для преодоления барьера между ним и пациентом (подросток). В классическом варианте можно выделить общие задачи работы психолога с подростком: обучить методам снижения эмоциональной напряженности; познакомить подростка с моделью принятия выбора из ряда альтернатив; вовлечь подростка в деятельность по рассмотрению и переопределению мотивов.

Одной из ведущих форм преодоления сопротивления подростка во время психотерапии, является выбор терапевтом методов работы с тем или иным клиентом. Арт-терапия занимает ведущее место в числе направлений, занимающихся диагностикой и коррекцией кризисных состояний и нарушений у подростков. Арт-терапевтическое пространство максимально безопасно: дает возможность невербального контакта (опосредованного продуктом арт-терапии); используя арт-терапевтические техники, даже в случае агрессивного или крайне пассивного проявления, терапевт добивается эффективного эмоционального реагирования и включенности подростка в психотерапевтический процесс; погружение в арт-терапию способствует снятию психологических защит и преодолению коммуникативных барьеров гораздо быстрее, чем в других направлениях психокоррекционной деятельности; оказывает дополнительное влияние на осознание ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, создает предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций; арт-терапевтическое про-

странство в сознании подростка, как некая свобода и возможность рассказать о себе, раскрыть свой творческий потенциал.

Применение потенциала искусства и творческой активности детей и молодежи является одним из существенных факторов сохранения их психического и физического здоровья, решения образовательных и воспитательных задач, успешной психосоциальной адаптации и повышения качества жизни. С одной стороны, арт-терапия тесно связана с клинической практикой, применяется как основное вспомогательное направление при лечении психосоматических симптомов у подростков.

Но, с другой стороны, арт-терапия также связана с художественной практикой. Имеет значение знание специалистом возможностей различных художественных материалов. Психолог создает для клиента необходимые условия и обеспечивает различными изобразительными материалами — гипс, пластилин, глина, песок, художественная пастель и мелки, разные виды бумаги и красок, наборы круп и фигурки разной тематики, ткани и нитки, часто используются журналы, открытки, макеты произведений искусств и др. Для подростка крайне важно иметь возможность использовать предоставленные им материалы по своему желанию, стремясь в присутствии арт-терапевта выразить в изобразительной работе свои мысли и чувства.

Изобразительная деятельность сама по себе является значимым терапевтическим фактором, оказывающим позитивное воздействие, как на физическое так и на эмоциональное состояние ребенка. Контакт с арт-терапевтическим материалом допускает разные формы взаимодействия и отреагирования. Например, песок и глина в большинстве случаев оказывают седативный эффект, помогают снять эмоциональное и физическое напряжение. Другие техники — отреагировать сложные переживания и достичь над ними контроля.

Арт-терапия, по сути, одна из форм игры, а игра — ведущая формой деятельности детей и подростков. Играют не потому, что это необходимо, а просто чтобы играть. «Играя, мы попадаем в абсолютно комфортное и безопасное пространство. И вот в этом самом пространстве вдруг и оказывается, что я на самом деле очень многое могу, и в частности — могу быть таким, каким еще никогда не был в реальной жизни. Такой колоссальный ресурс грех не использовать. Игровая деятельность не имеет практической цели». [1, с. 45].

Таким образом, игровая арт-терапевтическая деятельность предоставляет огромную возможность подростку проявить свободу в выборе собственной стратегии поведения, чего большинству катастрофически

не хватает ввиду того, что ребенок еще продолжает находиться в прямой зависимости и привязанности с родителем. Именно игра в большей степени способствует тому, что подросток, закрепив на бессознательном уровне новую стратегию поведения, с легкостью способен выйти из кризисной ситуации, так как в процессе погружения в арт-терапию были обнаружены новые копинг-стратегии, которые ребенок ранее не замечал и не имел возможности рассмотреть их как вполне реальные деятельностные механизмы выхода из сложившейся затруднительной ситуации. Таким образом, выражение чувств и представлений подростка в процессе изобразительного творчества и игры также является эффективным наглядным и доступным способом для принятия различных сторон его внутреннего мира, а также сформировавшаяся игровая среда помогает терапевту, не используя директивные методы, вступить с ним психотерапевтическое взаимодействие.

Методы арт-терапии обладают значительным здоровьесберегающим потенциалом применительно к системе образования. Использование этих методов на базе школ и других образовательных учреждений может выступать одним из факторов сохранения психического здоровья учащихся и педагогических кадров. Как отмечают А.И. Копытин и Е.Е. Свистовская, Т.Ю. Колошина «внедрение арт-терапии в различных образовательных учреждениях позволяет решать задачи предупреждения и коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств у детей и подростков, развития у них комплекса психологических навыков, необходимых для успешной психосоциальной адаптации, проводить работу с семьями учащихся, а также педагогами в целях профилактики синдрома эмоционального выгорания. Школьная арт-терапия может повышать оперативность психологических вмешательств и тем самым усиливать профилактическую направленность работы с подрастающим поколением» [2, с. 31].

Итак, арт-терапия уникальное направление, практически не имеющее ограничений. Возможны как групповые, так и индивидуальные формы работы. Данное направление признается наиболее безболезненным и щадящим методом работы с личностью, что особенно важно при работе с подростками, ввиду нестабильности их психоэмоционального состояния и склонности к психологическому сопротивлению. Арт-терапия опирается на положительные переживания человека, способствует снятию физического и эмоционального напряжения. Для подростка данный вид творческой деятельности это легко и приятно, это возможность быть собой без стандартов и навязанных ограничений, т.е. полное раскрепощение и самовыражение личности.

Литература:

1. Копытин, А. И., Свистовская Е. Е., Арт-терапия детей и подростков. — М.: Когито-Центр, 2017 г.
2. Колошина, Т. Ю., Арт-терапевтические техники, — СПб.: Речь, 2010 г.

ПЕДАГОГИКА

Effective ways to teach English using economic terms

Akiyeva Yazgul Soltanovna, senior teacher;
Gurbandurdyev Yakup Charyyarovich, student;
Danatarov Myrat Ovezmyradovich, student
Turkmen State Institute of Finance (Ashgabat)

Keywords: language proficiency, semantic definitions, economic terms.

In order to ensure the language proficiency of future economists, it is very effective to organize independent activities outside the classroom to learn the terms more thoroughly in higher education institutions in this field. For this, economic terms are collected and put into a system. Learning these terms will be easier if the following methods are used in this regard:

- Use only the words themselves instead of semantic definitions;
- Definitions should be given in short form;
- Words should be divided into groups according to their meaning;
- Supporting words should be few to determine the general meaning of each set;
- The words used in the definitions are commonly used words, and they should be memorized according to their volume, that is, the words that need to be studied should prevail;
- Each word to be memorized in a set does not have to be semantically similar.

It is wrong to be overly preoccupied with theory in foreign language teaching or to deny it altogether. Consistency plays an important role in language teaching, particularly in the selection, placement and reinforcement of language material, and in the development of skills and competences. A foreign language is taught in a certain sequence: students first get acquainted with relevant language phenomena, acquire knowledge, and learn to use the acquired knowledge in conversation and reading.

After learning the vocabulary used in economics is reinforced through the above methods, learning to construct correct sentences using them is a must. Students need to learn examples of different types of sentences commonly used in live conversation. Words related to economics should be correctly placed in those sentences.

The specificity of English language teaching is conditioned by teaching the lesson on a communicative-speech basis by re-

lating it to the everyday life of the target language learners. An active way of teaching English is to get learners to master many words in their creative work in a limited amount of time. For this, the listener must have enough vocabulary and language skills.

Students should make new progress independently based on the knowledge they have acquired in language learning, i. e. they should be able to creatively approach what they have learned in class and experience, using the knowledge they received from the teacher, the first experience they received, and active knowledge in real face-to-face speech should be the main condition for developing creative speech. In the field of economics, for example, the communicative method gives good results, since a specialist working in the field of marketing is in direct contact with foreigners. Grammatical material should be understood in this way through the method of ascertaining the meaning of words. Imitating and repeating what the teacher says works well in the next round. A method based on a personalized approach is more reliable. Today, the so-called «competency approach» includes a person-centered technology, collaborative learning, the project method, and digital technologies. These ensure not only the imparting of a certain amount of knowledge, but also the desire and ability to improve further.

The use of the signature method allows learning to be structured in a normal way. When learning economic topics, new words are first introduced and introduced to the texts. «Actions to be performed orally and in writing form the basis for the introduction of new words and phrases in active speech». Additional explanations during the lesson help to develop conversational skills. The original version of the text is read and the answers to the questions about the content are discussed.

In the next part of the lesson, sentences related to the content of the text are translated from Turkmen to English. This helps the text to be memorized. Each translated sentence is deeply mastered at the lexical-grammatical level. In the final

part of the lesson, the students describe the content of the text. In this section, the students» ability to create dialogues represents the effectiveness of the activity.

Activities done in this way involve all students in the conversation, and it often ensures that even the smallest student is involved in the conversation. Students are able to join the conversation, continue the conversation, develop different ideas based on the conversation, express their thoughts concisely and clearly, express their personal opinion and attitude, and listen to the opinions of others.

Using modern interactive methods, working on a problem for a certain period of time, searching for its solution and directing students to the information space, as well as the use of the project method in the lesson, which greatly helps to develop critical and creative skills, is also important in connecting English with the profession.

Choosing a project topic, creating a small group and assigning appropriate work, discussing and drawing conclusions, using instructional tools, organizing an exhibition or preparing an abstract is one of the first steps of this method. While mastering the topic by project method, the main task is to improve students in the types of communication (reading, speaking, listening, writing and translation), language-related training. With this method, it is necessary for students to read special literature and speak freely in the language being studied. It also

prepares students for future professions, learning to translate specialized literature, annotations, abstracts, etc. helps with writing. The project method greatly contributes to the formation and development of the spoken language, training and skills required for students to exchange ideas in educational and scientific work, the acquisition of the necessary language tools specific to the profession they are studying, and the acquisition of relevant information related to any profession.

Another unusual way of organizing teaching-learning activities is the so-called language workshop. This method consists of a set of tasks that are directed by the teacher to be solved in the English language. In this methodology, the teacher interacts with the student as a person on an equal level by helping the student to choose the ways of investigation, the direction of decision-making, and at the same time, by helping him to find answers to questions independently.

In contrast to traditional lessons, the use of such technologies does not provide ready-made knowledge, but helps to develop it. In such a situation, a favorable condition is created for independent thinking of students, which leads them to correctly solve the given problem.

By using such methods in direct interaction with work experience, it is possible to ensure not only the student»s career-oriented foreign language learning, but also his general development along with high-level thinking skills.

References:

1. Berdimuhamedov Gurbanguly. To new heights of progress. Selected works. V. 1. — Ashgabat: Central archive administration at Cabinet of Ministers of Turkmenistan. Archive fund of the President of Turkmenistan, 2010. — 296 p.
2. Berdimuhamedov Gurbanguly. To new heights of progress. Selected works. V. 2. — Ashgabat: Central archive administration at Cabinet of Ministers of Turkmenistan. Archive fund of the President of Turkmenistan, 2009. — 320 p.

Educational mobile apps in teaching the Russian foreign language

Alekseeva Oksana Romanovna, student master»s degree
Moscow City Pedagogical University

Nowadays the development of technologies is widely discussed. The demand for emerging educational mobile applications (apps) appeared a long time ago, but only now the applied ones are beginning to enter this sphere tightly. Such apps are now rarely used in education, they mainly exist in the form of drills and are given to students as an additional task. The modern world requires us to introduce these technologies on a larger scale and adapt them to the educational process. This article is devoted to the typology of mobile apps and ways of their implementation in the educational system.

Keywords: mobile application (app), gamification, educational gaming application, educational drills.

Introduction

The relevance of this study is caused by the high rates of development in modern distance-learning practice, the need for analysis and theoretical understanding of new educational practice in the context of linguodidactics. In this regard, the purpose of the research is to analyze the prospects of using mobile educational and gaming applications as a means of consolidating and controlling the assimilation of material, diagnosing

language errors. The subject of the research in this paper is the methodology of using mobile educational and gaming applications in teaching the Russian language as a foreign. In this work, a set of methods adequate to the subject of the study was used: the method of direct observation. Empirical methods were also applied: the study and generalization of pedagogical experience, methodological experiment and questionnaire. The study results in an attempt to describe and characterize ed-

educational mobile applications in teaching the Russian language. It can be implemented in the design and development of educational and gaming software systems and applications.

Theoretical Part

Mobile applications are a relatively young and dynamically developing segment of the programming and gaming industry. S. V. Titova classifies mobile applications as a separate type of electronic educational resources [Titova 2017: 248, *translation* — O. A.]. They can also be viewed as a modern embodiment of the mechanisms described by E. G. Asimov and A. N. Shchukin, as a training machine, a training program, a training algorithm [Asimov, Shchukin 2019: 197, *translation* — O. A.].

Computer games, which are based on a model of a three-dimensional world, have been successfully distributed since the end of the XX century.

There are not many linguodidactic applications and programs based on cyberquest technology. One example of the implementation in a cyber quest is the application *Learn Japanese To Survive! Hiragana Battle*, developed by the studio *Sleepy Duck*. This application is dedicated to teaching the Japanese language. The main content of the training here is writing (hiragana is the basic system of writing in Japanese), phonetics and vocabulary of the Japanese language. Overcoming the experiences of the virtual world here is connected with the ability to use the language skills that were acquired during the course of the plot [Uther 2019: 33].

Results

The survey conducted showed that there is a demand for educational mobile applications among the school students. Respondents believe that an educational video game in the Russian language should be: interesting — 46%, entertaining — 20%, quiz (question-answer)/in the form of a test — 34%. Some respondents (33%) cited specific games and related products and services on the Internet as an example: the Agi website, games «Rebziki», «Excitedly», «Minecraft», «Literacy», etc.

The supply can hardly meet the demand yet. Only 9% of respondents agreed with the statement «I studied Russian using mobile applications» and gave examples of such applications. The percentage is not quite high, which means that the potential of mobile applications, including educational and gaming,

in teaching Russian to school students is currently not fully realized.

This may be due to two factors:

1. Technological factors (the uniqueness of such products in the digital distribution market due to the technical, financial, administrative, organizational and methodological difficulties of their development);

2. Methodological factors (limited possibilities of using such products as teaching aids due to the difficulties of organizing the educational process at school).

There were two questionnaires which respondents were asked to submit. The first one (01) was filled before the game session and the second one (02) — after. The experiment showed mainly positive dynamics in the correct answers. For example, the number of respondents who chose the correct answers in questionnaire 02 increased in relation to 6 out of 8 correct answers in comparison with questionnaire 01. In 5 variants — by 3-9 people, in one variant — increased by 1 respondent (from 34 to 35), in one variant was 100% out of 100% in both questionnaires.

This suggests that in the conditions of «drilling» (repeated attempts to answer a question until the moment when all correct answers are marked by the learner and all incorrect ones are ignored), the learner primarily focuses his memory on fixing correct answers. At the same time, fixing which answers are incorrect is not observed in all students. This means that it does not matter how many times students try to choose the right answer. They will not remember an incorrect answer — only the correct one.

Conclusion

During the current research the most important characteristics of educational mobile apps were submitted. The data showed that the students are ready for these changes and the use of the apps in the format of extracurricular tasks (homework, self-examination and self-control). The popularity of educational mobile applications among students and teachers will grow as modern trends in digitalization in all spheres of public life suggest. Mobile applications will be technologically and methodologically improved. Thus new prospects in education and self-education will be opened, including teaching the Russian language as a foreign.

References:

1. Azimov E. G. *Sovremennyj slovar metodicheskych terminov y ponyatiy (teoriya y praktika obucheniya yazykam)* [Modern Dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching)]/E. G. Azimov, A. N. Schukin. — M.: Russkij yazyk. Kursy, 2019. — p. 496.
2. Bure N. A. *Lingvodidacticheskiy trenazher kak forma innovazionnogo obucheniya russkomu yazyku kak inostranomnomu* [Linguodidactic simulator as a form of innovative teaching of Russian as a foreign language]/Bure N. A. — e-Text // Tezisy Tretej Vserossiyskoj konferencii «Kodifikaziya norm sovremennogo russkogo yazyka: rezultaty y problemy» (December, 7-10, 2011, St. Petersburg). — SPb.: Zlatoust, 2011. — p. 12. — URL: http://www.zlat.spb.ru/CatalogImages/File/pdf/themes_2011.pdf. (Date of application: 21.10.2022)
3. Titova S. V. *Cyfrovyye tehnologii v yazykovom obuchenii: teoriya y praktika* [Digital technologies in language teaching: theory and practice]/Titova S. V. — M.: Editus, 2017. — p. 248
4. Uther, M. *Mobile learning — trends and practices*/M. Uther // Educational Sciences. — 2019. — Vol. 9, issue 1. — P. 33. — DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci9010033>. (Date of application: 10.11.2022)

Формирование социально ориентированного поведения младших школьников в учебно-воспитательном процессе как психолого-педагогическая проблема

Алтынбек Асем Айдоскызы, студент магистратуры;
Сулейменова Санен Наметовна, кандидат педагогических наук, доцент
Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова (г. Шымкент, Казахстан)

В статье авторы раскрывают актуальность и необходимость формирования социально ориентированного поведения учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Ключевые слова: социально ориентированное поведение, социальная ориентация, социально ориентированные нормы.

Весь ход развития человечества наглядно показывает, что человек готовится не к жизни вообще, а к жизнедеятельности в определенных социально-культурных условиях. В настоящее время в Казахстане все острее ощущается потребность общества в новом типе граждан — глубоко любящих свою Родину, самостоятельно и творчески мыслящих, предприимчивых, ответственных за судьбу народа, способных видеть жизнь во всех ее реалиях, умеющих комфортно жить в поликультурной и многоэтнической среде, стремящихся вывести общество из кризиса на цивилизованный путь развития. «Согласно ЮНИСЕФ, более половины детей столкнулись со случаями виртуального насилия, пропагандой религии и суицида и положительно относятся к знакомствам в социальных сетях» [1]. В этой связи фундаментом формирования личности современного школьника является его нравственная зрелость, социальная ответственность и высокий уровень патриотического самосознания. Именно это положение стало основанием анализа и моделирования учебно-воспитательного процесса, ориентированного на формирование социально ориентированного поведения младшего школьника.

Как отмечает Анламасова Г. А. «социальная ориентация личности — это есть сложный, многоплановый и противоречивый процесс взаимодействия общества и личности» [2]. Социальная ориентация, как одно из ведущих качеств личности, отражает ее устойчивые интересы, потребности, практическую подготовленность, сформированность силы воли, направлена на самостоятельную творческую, познавательную, социальную деятельность.

Правильная социальная ориентация личности зависит, прежде всего, от национально-исторического уклада, образа жизни, идеала, психологии, убеждения, мышления, сознания, специфической демографической ситуации, природно-климатических, экологических условий, своеобразия национального состава общества и точного определения социальных ориентиров воспитания.

Проблема социальной ориентации младших школьников рассматривается нами в следующих направлениях: ориентация в связях и отношениях, то есть коммуникативная ориентация — общение в узком смысле; ориентация на общество (государство, народ, нацию) в широком смысле, то есть референтная ориентация; ори-

ентация на индивида, формирование и развитие личности; поведенческая ориентация и ориентация на выполнение этносоциальных ролей.

Общество, школа через социальные-ориентированные нормы предъявляют к школьникам систему конкретных требований, с помощью которых направляют, регулируют, оценивают, контролируют деятельность школьника. В общем смысле нормативная регуляция как специфический уровень формирования социально ориентированного поведения означает, что школьнику предписывается должный способ и форма поведения, средства и методы достижения целей, определяется форма и характер взаимоотношений и оцениваются реальное поведение школьника, формы и виды его деятельности. Социально ориентированные нормы — средство социализации школьника, формирования его как субъекта общественных отношений. Эффективность социальных норм как внешних социальных средств регуляции поведения школьника зависит от характера и направленности этих норм, от уровня развития школьника, от соответствия норм его внутренним регуляторам поведения: внутренним установкам, убеждениям, мотивам, собственным целям и идеалам. Большую роль в развитии внутренних потребностей личности в освоении социально-культурных ценностей и реализации своих потенциальных возможностей играет качественная сторона социальной активности личности и ее умения социально ориентироваться. Формирование этой внутренней потребности способствует развитию потребности в продуктивной деятельности, которая и воспитывает социальную активность, социальные установки и способствует социализации личности. Итак, социально ориентированное поведение школьника формируется в процессе социализации и функционирования в социальной среде.

Характерная особенность детей младшего школьного возраста — это их восприимчивость к явлениям общественной жизни. Важной стороной их общественной жизни является овладения человеческими способами удовлетворения своих биологических потребностей, усвоение норм и правил жизни в группе.

В системе отношений младшего школьника взрослый продолжает играть чрезвычайно важную роль, так как с ним ребенок связывает свое благополучие и за-

щищенность. Значимый взрослый — это не просто контролер поступков и поведения ребенка, это внутренний побудитель к ориентированию на «правильность», хорошо и плохо, справедливо и несправедливо. Взрослый закладывает ориентировочную основу в нравственных поступках и отношениях. Отношения к другим формируются у ребенка по линии «свой-чужой» устанавливающиеся эмоциональные контакты облегчают ребенку общение, включают в деятельность и среду.

Отношения к родителям выступают наиболее значимым для ребенка. В младшем школьном возрасте привязанность к отцу и матери сохраняется независимо от их отношения к ребенку и возрастает при эмоциональности их отзывчивости. Воспитанный в семье доверчивым и открытым младший школьник быстрее адаптируется к школе. Внешняя и внутренняя система отношений младшего школьника, в центре которой взрослый, сверстники и родители определяет нравственный опыт ребенка, его представления о нормах и ценностях человека. Вспраиваясь в окружающих, младший школьный возраст переносит в свое поведение образцы, воспринимаемые им, как значимые в жизни людей. По этим образцам ребенок строит свои взаимоотношения с близкими, с окружающими, переживая состояния удовлетворения и неудовлетворения от данного общения. От того, какие эмоциональные отношения и взаимоотношения будут складываться у ребенка в процессе общения, во многом зависит его поступки и поведение.

Таким образом, социально ориентированное поведение не выучиваются, а создаются личностью в процессе обучения, воспитания и самовоспитания. При помощи воспитательных воздействий в сознании личности актуализируется в социальной программе информация, в дальнейшем трансформирующаяся в психологические качества и личностные ценностном.

Специфика воспитательных воздействий заключается в присвоении личностью социальных норм и общественно значимых образцов, которые в процессе учебно-воспитательной деятельности заполняются личностным смыслом и значением в том, что находят синтезированное выражение в таких личностных системах, как; потребности и интерес; социальная ориентация и позиция; стратегическая организация поведения; социальная активность. Первые две системы носят характер мотивационного значения, третья — организующего, четвертая — регулирующего.

Система потребностей и интересов личности составляет глубочайшую основу направленности личности, так как является побудительной силой деятельности и поведения. Особое значение в деятельности и поведении личности приобретают интегративные потребности познавательного, ценностного, прагматического отношения к действительности, потребности общения и социальной активности.

Стратегия организации социально ориентированного поведения базируется на интеллекте, воле и эмо-

циях, органически входящих в структуру личности. Если интеллектуальные процессы способствуют рациональному осознанию социализирующих воздействий, утверждению социально значимых требований норм и критериев оценки, а эмоциональные процессы формируют у личности субъективное отношение к общественно значимым образцам поведения, то волевые процессы содействуют объективизации внутренних сил, подготавливают социальную активность личности.

Система социальной активности, охватывающая деятельность и социально ориентированное поведение личности, имеет объективирующее значение в целостном процессе социализации личности. Мотивация социальной активности и ее реализация опосредованы внутренней организацией человеческого поведения, составляющими которой и являются потребности и интересы, социальные ориентации и позиции, внутренняя организация поведения. Совокупность данных компонентов мобилизует все силы личности на определенную социальную активность. Поведение и деятельность — это личностные системы социализации в действии. Социально ориентированной основой поведения является преобразование общественно значимых потребностей и требований во внутреннее отношение личности, в мотив реальных поведенческих актов. Свойства и качества приобретают социально ориентированный характер и значение потому, что направляются и контролируются «нравственными позициями» общества и личности.

Для процесса формирования социально ориентированного поведения личности младшего школьника системообразующим принципом является принцип деятельного опосредования, суть которого заключается в производности личностных новообразований от реального бытия. Через совокупность деятельности, через бытие происходит присвоение личностью социально значимых и социально ориентированных образцов, удвоение знаний (появление личностных ценностей на основе смысловых образований), которые и порождают личностные смыслы человеческого существования. Проходя через деятельность, опосредуясь деятельностью и утвердившись сознанием, эти значимые образцы приобретают смысл, генерируют особый внутренний план — нравственное сознание с присущей ему структурой и функциями. Следовательно, необходимо так строить и направлять деятельность по воспитательному воздействию, чтобы в процессе воспитания объективные и внешние по отношению к личности нравственные нормы приобрели личностный смысл, становились собственным, пережитым, активным отношением субъекта к действительности, к людям, к себе.

В этой связи роль школы в формировании социально ориентированного поведения трудно переоценить. В школе ребенок получает не только знания об окружающем его мире, но и знания о важнейших компонентах этого мира — других людях, знания о том, как жить среди

людей. Более того, он приучается соотносить свои поступки с интересами других людей, вести себя в соответствии с ценностями нравственного порядка. Анализ научной литературы свидетельствует о том, что именно

в младшем школьном возрасте создаются благоприятные условия для формирования социально приемлемых и активных способов поведения, способствующих становлению личности.

Литература:

1. Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941.
2. Анламасова, Г. А. Социализация школьников на основе нравственных ценностей: автореф. ... канд. пед. наук. — Алматы, 2003. — 32 с.

Дистанционное обучение: плюсы и минусы

Андрианова Ольга Петровна, учитель начальных классов;
 Артеменко Ирина Алексеевна, учитель начальных классов;
 Ветрова Елена Алексеевна, учитель начальных классов;
 Козловская Лидия Евгеньевна, учитель начальных классов;
 Краснобаева Яна Олеговна, учитель начальных классов;
 Сопина Ирина Николаевна, учитель начальных классов;
 Ткачёва Лариса Николаевна, учитель начальных классов
 МБОУ «Средняя образовательная школа № 50» г. Белгорода

В статье показаны отличия дистанционного обучения от традиционного. Выделены проблемы, решаемые обучающимися и преподавателями в дистанционном обучении. Показано, что эффективность дистанционного обучения определяется использованием педагогических технологий, которые лежат в основе проектирования и реализации дистанционных курсов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интернет, форма, средство, образование, технологии, система, учитель, ученик, компьютер, урок.

В связи со специальными действиями в стране переход на дистанционную форму обучения стал неизбежен. Это было неожиданностью, но не было для нас новинкой и не вызвало такого множества вопросов. Можно сказать, что Белгородская область и вся страна в целом уже должна была привыкнуть к дистанционному формату обучения на фоне коронавируса. Но сегодняшняя ситуация отличается, так как теперь родители не могут сидеть на удалёнке, а как обычно ходят на работу. Из-за этого многим приходится совмещать работу и учебу ребёнка, если тот обучается в младших классах. Сегодня смело можно сказать, что обучение учащихся на расстоянии, нас всех многому научило. Перед нами вновь встала задача. Нужно было построить свою работу так, чтобы максимально эффективно донести детям материал и постараться создать привычную атмосферу обучения, с минимальными затратами времени на освоение новых технологий.

Итак, что же такое дистанционное обучение?

Дистанционное обучение — это взаимодействие учителя и учащихся на расстоянии, позволяющих осуществлять обучение без непосредственного контакта между собой. Они отражают все компоненты, присутствующие учеб-

ному процессу (средства обучения, цели, методы, содержание) и реализуемые с помощью интернет-технологий.

Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями и задачами, что и очное обучение, но меняется форма подачи материала. Форма взаимодействия учителя и учащихся и учащихся между собой будут тоже иными. Основными целями дистанционного обучения в начальной школе, является научить самостоятельному поиску информации, ее обработке с использованием новых технологий, освоению, преобразованию и использованию на практике. Научить рациональному использованию своего времени, сотрудничеству с одноклассниками, учителями, родителями и т. д.

Важное значение имеет методическое сопровождение образовательного процесса.

Департамент образования разработал методические рекомендации по реализации основных образовательных программ, которые позволяют максимально эффективно перейти на дистанционную форму обучения. В состав методических рекомендаций входят сценарии обучения с указанием видов работ, сроков выполнения и информационных ресурсов поддержки обучения.

С использованием предлагаемых рекомендаций могут организовываться такие виды учебной деятельности, как уроки, практические и лабораторные работы, контрольные работы, внеурочные занятия, самостоятельная работа, подготовка к государственной итоговой аттестации, консультации с педагогами.

В век компьютерных технологий, дистанционное обучение заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии online и offline.

Существует множество учебных платформ, которые дают возможность проводить уроки дистанционно. Наиболее популярными платформами, которые сегодня используются школами, названы Учи.ру, Российская электронная школа, ЯКласс, ЯндексУчебник, Zoom, Сферум, ЯндексТелемост, «ЯКласс», ЛЕСТА, ЦОР.

Для дистанционного обучения требуется три вида ресурсов: компьютерное оборудование, интернет, базы данных с учебной информацией на платформах для дистанционного обучения. Чтобы учиться дистанционно, каждый ученик должен иметь устройство для работы с цифровым контентом — компьютер или планшет, наушники или динамики, микрофон.

Рассмотрим положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения.

Преимущества дистанционного обучения:

- дистанционное школьное образование не отличается от очного по методам и формам;
- шанс учиться дома, а не ездить;
- получение знаний в удобное время для ребёнка, комфортный темп работы и находиться в любом населённом пункте;
- обеспечивает здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме (с учётом ограничения во времени);
- освоение новых технологий;
- мобильность и оперативность образовательного процесса;
- развитие самодисциплины и самообразования.
- альтернативное обучение: расширяет выбор форм и методов обучения.
- комфортные условия для творческого самовыражения обучающегося.
- дистанционное обучение дешевле очного и заочного;
- подходит для индивидуального обучения.
- социальное равноправие (равные возможности получения образования).
- новая роль преподавателя (преподаватель консультирует учащегося, планирует работу учащегося, направленную на освоение дисциплины)

Литература:

1. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 1997 г.

Недостатки дистанционного обучения:

- не все желающие учиться имеют возможность включиться в учебный процесс (компьютер, доступ в сеть Интернет);
- отсутствие очного общения между преподавателем и обучающимися;
- отсутствие постоянного контроля над обучающимися.
- малое количество методических материалов;
- низкая компьютерная грамотность;
- установка родителей «дистанционная форма обучения — это никакое не образование»;
- высокие требования к администрированию дистанционной школы;
- необходимый высокий уровень самоорганизации учеников;
- высокая трудоёмкость разработки интерактивных заданий.
- необходимость высокой самодисциплины обучающихся.
- Отсутствие эмоционального контакта.

Стараясь разнообразить учебную деятельность, используются самые разные виртуальные формы работы в онлайн режиме. Любой онлайн урок — это вариант обучения, когда занятие проводится в режиме реального времени через интернет с помощью демонстрации экрана учителя.

Приведу лишь самые популярные формы дистанционного обучения:

- коллективное обучение
- работа в группах
- индивидуальное и дифференцированное обучение
- проектирование и исследование
- контроль знаний осуществляется с использованием программ Office Word, Power Point, веб-камеры.

«Конечно, система дистанционного образования — это хороший, актуальный и высокоэффективный инструмент в руках коллектива опытных преподавателей. Но данный метод обучения, скорее всего, разумнее использовать как дополнительный».

Таким образом, дистанционные образовательные технологии открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества. В современной школе созданы благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, что в свою очередь, требует от учителя постоянного личностного роста, повышения педагогической компетенции. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

2. Козлов, Е. А. Учебный процесс в системе дистанционного образования и особенности методик контроля знаний при дистанционном обучении // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. — 2009. — № 13. — с. 141-152.
3. Полат, Е. С. Моисеева М. В., Петров А. Е. Педагогические технологии дистанционного обучения/Под ред. Е. С. Полат. — М., «Академия», 2006.
4. Хуторской, А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютера. — 2002. — № 36. — с. 26-30.

Особенности развития креативности в младшем школьном возрасте

Арюкова Нелианна Владимировна, учитель начальных классов;

Попова Валентина Николаевна, учитель начальных классов;

Вицкова Яна Николаевна, учитель начальных классов

МКОУ г. Астрахани «СОШ № 6»

Младший школьный возраст является самым ответственным этапом школьного детства, поскольку повышенная чувствительность данного возрастного периода определяется большими потенциальными возможностями разностороннего развития ребенка.

Полноценное проживание этого возраста и его позитивные достижения выступают необходимым фундаментом, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка в качестве активного субъекта (типа, элемента, личности) познаний и деятельности.

Для того чтобы ребенок смог освоиться и ориентироваться в современном обществе, а также в огромном потоке постоянно меняющейся информации, ему необходимо самостоятельно, неординарно, критически и творчески мыслить, чему необходимо научить. За последнее время очень сильно изменились требования к обучению и развитию детей младшего школьного возраста, которые находят свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, где особое внимание уделяется развитию логического мышления, умению решать нестандартные задачи (Чернецкая, 2009).

Младший школьный возраст знаменуется началом учебной деятельности. Психологической стороной учебной деятельности является процесс усвоения детьми знаний разного содержания и разной степени сложности, а также сам процесс усвоения способов использования этих знаний. Процесс усвоения знаний детьми связан с объединением социального и личного опыта. Таким образом, в процессе обучения происходит постоянное обогащение собственного опыта.

Поступление в школу побуждает к развитию мотивационно-потребностной сферы ребёнка. Происходит опредмечивание многочисленных потребностей и в результате образуются устойчивые мотивы. В процессе обучения ребёнок начинает смотреть на свой настоящий опыт в новом свете, а также представлять свой будущий мир. Вся его жизнь преобразуется под воздействием новой значимой деятельности — деятельности познава-

тельного обучения. В этот период она становится ведущей и, следуя положению Д. Б. Эльконина, что ведущая деятельность определяет все остальные возрастные виды деятельности, что они формируются и дифференцируются в ней, правомерно говорить о том, что творческое мышление попадает под эгиду учебного процесса.

Учёба требует от ребёнка постоянной умственной активности, ее необходимо активизировать с внешних сторон, что приводит к быстрому развитию их умственных способностей. Благодаря чему развивается наблюдательность; активизируются воображение, внимание, память, формируются устойчивые волевые качества личности. Этот набор качеств и свойств является основой творческого мышления — оно характеризуется несколько спонтанной и хаотичной активностью, достаточно крепкой системой связей между психическими процессами (особенно между памятью, вниманием и мышлением), а также по большей части основывается на познавательной мотивации и на воображении. Предметом творческой деятельности на данном этапе служит учебный материал и повседневная жизнь ребёнка. Часто дети раскрываются в творческом процессе: они без страха решают творческие задачи, необычно подходят к своей домашней жизни, легко и быстро переносят знания из одной области в другую (Васильева, 2015).

В этом возрасте у детей движение от простого к сложному формируется по принципу наложения, т.е. чувственное и действенное познание длительное время остается актуальным наряду с умственным, благодаря этому происходит обогащение опыта, существенно важного для решения творческих задач. Особенность этого возраста — анализ материала, который даётся легче, чем синтез, поэтому творческие аналитические задачи младшими школьниками решаются гораздо успешнее, чем синтетические. Важно подчеркнуть, что творческое мышление младших школьников часто развивается по типу дивергентного (Гагай, 2007).

Поэтому у младших школьников наблюдаются склонность к аналитическому подходу и более выраженная спо-

способность сравнения находить различия, а не сходства. Также благополучно развивается операция обобщения. Она порождает быстрое развитие способности решать творческие задачи сначала на обобщение чувственного и практически действенного плана, затем на образно-понятийном и понятийно-образном уровнях.

Изучение познавательной деятельности детей показывает, что к концу начальной школы наблюдается всплеск исследовательской активности. К 8-9 годам дети, читая, или наблюдая за различными явлениями жизни, начинают формулировать поисковые вопросы, на которые пытаются сами же найти ответ. К 11-12 годам практически все дети направляют свою исследовательскую активность на формулировку поисковых вопросов. Это происходит потому, что школьники стараются понять и осмыслить причинно-следственные связи и законы появления различных событий (Ефимова, 2008).

Изучением особенностей развития творческой активности младших школьников занимались Л. С. Выготский, Б. М. Теплов, В. Штерн, педагоги В. Н. Дружинин, В. Д. Шадриков и другие. Основа процесса обучения составляет проблема развития творческого мышления младших школьников и считается «вечной» педагогической проблемой, которая с течением времени не теряет актуальности, требуя постоянного, пристального внимания и дальнейшего развития. Современная начальная школа направлена на достижение новых результатов, на решение жизненно важных задач и проблем. Одной из главных задач, ставящихся перед образовательным процессом, является воспитание творческой личности, начиная с первых дней пребывания в школе. Эта задача находит отклик в других образовательных программах, в передовых процессах, которые происходят в современной школе. В этот период у учащихся формируются основные психические процессы и свойства личности, появляются главные новообразования этого возраста — способность к разумным и целеустремленным действиям и к самоконтролю. А творческая активность формируется в процессе деятельности, обладающей созидательной направленностью, которая заставляет младших школьников узнавать новое, удивляться и находить быстрые решения в необычных ситуациях (Дружинин, 2005).

Как пишет В. В. Давыдов (2003), младший школьный возраст — это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Его не было у тех детей, которые вообще не посещали школу, его не было и у тех, для которых начальная школа была первой и последней ступенью образования. Появление этого возраста связано с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования. Содержание среднего образования и его задачи еще окончательно не определились, поэтому психологические особенности младшего школьного возраста как начального звена школьного детства также нельзя считать окончательными и неизменными. По мнению В. В. Да-

выдова (2003), можно говорить лишь о наиболее характерных чертах этого возраста.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью — обязанность учиться, приобретать знания. А учение — это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 11 лет.

Младший школьный возраст — возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности — учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны — склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина — потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения (Давыдов, 2003).

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их — недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство — своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства,

контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Гора, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления (Давыдов, 2003).

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности — деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого. «Эмоционально — оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни». «Социальное пространство ребенка расширилось — ребенок постоянно общается с учителем и одноклассниками по законам четко формулируемых правил». Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми.

На основании многочисленных исследований в области психологии установлено, что особенно актуальным для развития креативности является младший школьный возраст.

Изучая креативность как общую универсальную способность к творчеству, следует иметь в виду специфику ее проявления на различных возрастных этапах и динамику ее возрастного развития у личности. На этот счет разные авторы высказывают разные мнения:

1) происходит постепенный непрерывный рост креативности с возрастом (Л.Ф. Обухова, С.М. Чурбанова, М.А. Сорокина, М.С. Семилеткина, Е.И. Щебланова);

2) по мере приобретения знаний креативность ребенка снижается (М.О. Олехнович, Н.Б. Шумакова, М.И. Фидельман, В.С. Юркевич);

3) развитие креативности имеет колебательный характер (Е. Торренс, Е.С. Жукова, О.М. Разумникова, М.В. Прибыткова, Л.М. Петрова, М.В. Фор) (Ильин, 2012).

Проводимые исследования А.Н. Лоскот (2009) в социальных центрах России (г. Тула) и Украины (г. Судак) однозначно выявили тенденцию к творческому росту и развитию уровня креативности у большинства младших школьников — клиентов местных социальных учреждений, которые были участниками арт-терапевтических занятий. Задания, включавшие в себя рисование звуков, описание красок, фантазирование на заданную тему, заставляли детей одновременно и напряжённо думать и с интересом их выполнять. Групповые работы, проводимые на разных этапах эксперимента, показали так же и растущий уровень социальной активности (Лоскот, 2009).

Исследование креативности младших школьников было организовано Н.П. Кондратьевой (2017) на занятиях лепки в детской художественной школе г. Саранска. В результате проведенной психодиагностики было выявлено, что у 82,1% обследуемых уровень развития образной креативности соответствует норме, у 14% — выше нормы, у 3,6% несколько ниже нормы, что, по мнению исследователя, не является достаточным для детей, обучающихся в художественной школе. После проведенного эксперимента, включающего систему развивающих заданий по развитию креативности, показатели «Образной креативности» имели достоверные различия в экспериментальной группе по сравнению с контрольной (Кондратьев, 2017).

Исследование, проведенной Чуманиной Р.Д., Вашлаевой Т.П. (2018) в Саранской школе по изучению креативности у детей младшего школьного возраста выявило, что организация развития креативности и ее компонентов в совместной игровой деятельности младших школьников в экспериментальной группе значительно увеличилось в показателях гибкости и продуктивности мышления. Четко проявилась способность быстро переключаться с одной идеи на другую, способность продуцировать идеи, отличающиеся от общепринятых, а также умение следовать алгоритму решения поставленной задачи (Чуманина, 2018).

С целью выявления эффективности использования технологии творческих мастерских для развития креативности младших школьников было организовано исследование А.И. Кашниковой (2020) в г. Красноярске. В результате экспериментального исследования учащиеся 3-х классов были погружены в атмосферу творчества, освоили способы творческой деятельности, у них появилась постоянная потребность к творчеству (Кашникова, 2020).

Исследование Е. А. Трофимовой (2022), проведенное в Санкт-Петербурге в лицее для учащихся 4-х классов, выявило динамику развития эстетического компонента креативности, а в частности оригинальности ассоциаций. Улучшение показателей эстетических компонентов у обучающихся является прямым доказательством эффективности использования арт-технологий в процессе обучения (Трофимова, 2022).

Однако, несмотря на концептуально-технологическую разработанность теории креативности в современной науке, на наш взгляд, недостаточно изучены инструменты и факторы, оказывающие влияние на развитие креативности младших школьников. В контексте нашего исследования наибольший интерес представляет изучение особенностей и возможностей целесообразного использования арт-терапии как средства развития креативности младших школьников.

Методы и приемы преподавания географии по обновленному содержанию образования

Ахмеденов Кажмурат Максутович, кандидат географических наук, профессор;
Абуова Болганай Бактыгереевна, студент магистратуры
Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова (г. Уральск)

В данной статье изложены особенности преподавания географии через обновленную систему образования и применяемые в ней методы.

Ключевые слова: методика обучения географии в школе, обновленная система образования, интегративный метод, графический органайзер.

Сегодня, в эпоху бурного развития науки и техники, традиционное обучение в школе не гарантирует полного освоения учащимися основ науки на уровне государственного стандарта. Это отражается на результатах образовательных достижений учащихся. Поэтому можно повысить качество образования, совершенствуя современные педагогические технологии активизации учебно-воспитательного процесса и эффективно применяя их на ежедневных занятиях. Система образования страны переживает период глубокой и ступенчатой стратегической модернизации. В формировании разносторонних, интеллигентных, талантливых, талантливых людей XXI века встает проблема образования, задача скоординировать его систему обучения в соответствии с современными требованиями, выдвигаются новые требования. В этой связи задача, стоящая перед педагогами: формирование компетентной личности, осознающей свою социальную роль, способной к успеху и действию. Дается объяснение характера общей компетентности как усвоения знаний, позволяющих высказать авторитетное мнение. Развитие компетенций личности-овладение педагогом компетентными приемами, совершенствование содержания образования. Для этого необходимо рассмотреть ученика как субъекта, создать условия, которые по-своему заинтересуют его учебным процессом, повысят его способности. В том числе при изучении географии — новая организация учебного процесса, совершенствование навыков мышления через учебную деятельность учащегося, самостоятельное обучение, действие. Достижение цели осуществляется через самого ученика [1, с. 52-55].

Одной из главных задач, стоящих перед учителями географии, является постоянное совершенствование методов и приемов обучения и овладение новыми педагогическими технологиями. В настоящее время особую роль в преподавании географии играют вопросы содержания, методической системы и мотивации, и в результате в преподавании географии проявляются пробелы. К таким вопросам можно отнести следующие вопросы.

— Недостаточная реализация комплексного подхода в изучении географии, в результате чего наблюдается разрыв между двумя областями географической науки — физической и социально-экономической географией;

— недостаточное внимание к географии как инструменту патриотического воспитания молодежи;

— Преобладание традиционного способа обучения, не полностью учитывающего личный опыт обучающихся, т.е. учащихся и не затрагивающего их ценностно-смысловые ориентации, недостаточное использование современных технологий;

— снижение мотивации обучающихся к изучению географии в связи с недостаточным объемом практических занятий, в том числе в рамках внеурочной деятельности (экскурсии, походы, полевые и практические исследования, экспедиции и др.) [2, с. 174-178].

Самый главный вопрос для учителя — правильный выбор метода обучения. В преподавании географии можно дать индивидуальный обзор современных эффективных методов обучения по обновленной образовательной программе.

Ценностно-ориентированный подход — предполагает создание предпосылок для самовыражения личности через соответствующие формы учебно-воспитательного процесса, формирующего систему ценностей учащегося.

Личностно-ориентированный подход — предполагает сосредоточение внимания педагога на целостности личности учащегося, заботе о его духовном развитии, включая возможности развития не только умственной, гражданской ответственности, но и эмоциональных, эстетических, творческих символов.

Системно-деятельностный подход — ориентирован на самостоятельное обучение учащегося в учебно-воспитательном процессе, с этой целью предполагает использование учителем различных форм эффективной деятельности.

Интегративный подход — содействует формированию целостной картины мира у учащегося за счет взаимной интеграции содержания различных учебных предметов при проектировании и проведении учебного процесса. Внедрение общих тем в содержание начального образования позволяет интегрировать знания из разных сфер и тем самым получить доступ к функционалу получаемых знаний.

Интерактивный метод — направлен на повышение познавательного интереса и познавательной активности обучающихся. Основной принцип — формирование и развитие личности через диалог общения с педагогическим общением [3, с. 75-77].

На каком этапе, в каком бы обществе ни происходило становление личности начинается с учителя. Кардинальные изменения в сфере образования по географии требуют от учителя большой ответственности. Воспитание личности самообразующейся, всесторонне востребованной, способной сам предвидеть предстоящий жизненный путь — в руках учителя. Новая программа предлагает учителям географии современные методы обучения через семь модулей.

1. Новые подходы в образовании и образовании.
2. Обучение критическому мышлению.
3. Оценка образования и оценка обучения.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании.
5. Обучение талантливых и одаренных детей.
6. Образование и обучение в зависимости от возрастных особенностей учащихся.
7. Руководство и лидерство в образовании [4, с. 248].

Хотя многие из этих модулей мы уже давно используем на наших уроках по географии, мы не можем углубиться и понять их собственную философию. Конечно, нельзя отрицать и прежние традиционные методы, у каждого подхода есть свои преимущества. Несмотря на то, что программа, которую мы используем, обобщила различные подходы, в ней заложены основы конструктивного обучения.

Письменная работа — это самый главный навык, который должен развивать учащийся. Письменная работа —

основной вид работы, отражающий знания, критическое мышление, языковые навыки учащихся. Систематически организованные письменные работы на занятиях — залог качественной работы.

По результатам экзамена по географии мы начали изучать эффективные методы развития письменного навыка у учащихся, чтобы у учащихся был высокий результат по этому письменной работе. Мы решили рассмотреть графические органайзеры как способ улучшения письменного навыка. Что касается термина графический органайзер, то графический органайзер используется для систематизации основных моментов, информации в тексте в целом. Оптимально записывать длинные тексты на бумаге. С целью анализа информации графический органайзер выполняет иллюстративную, коммуникативную, познавательную деятельность. Графические органайзеры — в рамках изучения LS эффективной работы по подготовке к подписке в 10 «а» классе также проводились занятия по географии. Для развития у учащихся навыков письма на уроках географии учебная программа NIS-Program может быть реализована с помощью эффективных методов и приемов анализа и систематизации познавательного отношения учащихся при изучении географии, мировоззрения при критическом мышлении. Например: использование графических органайзеров повышает эффективность работы при выполнении парных, групповых рабочих заданий. В 10 «а» классе в ходе урока по теме «Природные зоны. Высотные пояса» метод описания по планированию в групповой работе поможет каждой группе продемонстрировать систематические знания в достижении заданного в учебных целях результата темы в определении особенностей и закономерностей в индивидуальном описании специально заданных зон природы [5, с. 18]. Пути решения задач в системе образования по вышеуказанной географии:

— Воспитание чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальных и государственных особенностей через актуализацию содержания курса «география Казахстана»;

— частое использование возможностей внеурочной деятельности (школьные туристические походы);

— Содействие и участие в проведении казахстанских географических диктантов;

— важным видом учебной деятельности при обучении учащихся географии являются практические задания, поэтому целесообразно формировать основные компетенции через задания, ориентированные на специальные компетенции.

Подводя итоги, в соответствии с требованиями образовательного стандарта образовательный процесс в современной школе должен строиться с использованием инновационных методов и технологий обучения. Следует отметить, что инновационный подход к учебному процессу характеризуется развитием у учащихся возможностей овладения новым опытом на основе целена-

правленного формирования творческого и критического мышления, опыта и средств учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования [6]. В традиционном обучении приоритет отдается овладению заданными образцами, достижению четко

определенных стандартов. Таким образом, только при инновационном подходе к преподаванию географии педагог может добиться не только усвоения предметных знаний, но и формирования информационной географической мобильности обучающихся.

Литература:

1. Калжанова, Г. М. Модернизация системы образования в Казахстане // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — с. 52-55.
2. Шаймуханова, С. Д., Кенжебаева З. С. Модернизация образования республики казахстан: состояние и перспективы развития // Успехи современного естествознания. — 2014. — № 5-1. — с. 174-178,
3. Примбетова, С. Ч., Сейтқалиева Г. М. Қазақстандағы жалпы орта білім беру жүйесін жаңғырту және оның білім беру сапасын арттырудағы рөлі //Қазіргі өркениетті дамытудағы әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдардың орны: Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары бойынша ғылыми еңбектер жинағы 31 қаңтар 2020 ж.: Белгород: «перспективалы ғылыми зерттеулер агенттігі» ЖШҚ (АПНИ), 2020. 75-77 б.
4. Среднее образование в Казахстане: состояние и перспективы. — Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. — С. 248.
5. Lesson Study бойынша мұғалімдерге арналған нұсқаулық. Т. Чичибу, Л. Д у Тоит, А. Тулепбаева, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ-ның Педагогикалық шеберлік орталығы, 2013, — Астана, 18 б.
6. Система образования в Казахстане в 2019-2020 годах. <https://kaznews.kz/news/596213>

The importance of English in the development of the economy

Bashimova Edzhegul, senior teacher;
Myradova Selbi, student;
Durdieva Makhri, student;
Atayeva Ogulzhakhan, student
Turkmen State Institute of Finance (Ashgabat)

Keywords: economy growth, importance languages, innovation.

In today's era of social development, the demands of modern thinking, capable, and creative professionals are increasing. The need for professional creativity, advanced thinking, the ability to create, evaluate and innovate is increasing. The solution to these problems mainly depends on the methodology and content of training future specialists.

The growth rate of the economy is important because it reflects the growth of the whole country. The efficiency of the economy depends on highly qualified professionals. Therefore, firstly, it is impossible to train highly qualified specialists without knowledge of modern specialized literature published in Turkmen and foreign languages, and secondly, without reading and understanding information in foreign languages, using the Internet and computers.

For example, in the modern world, significant reforms are taking place, these reforms affect the economy, system management, and business processes in different countries of the world. Digitization of the marketing system, the creation of a unified digital marketing system is important in the development of the market economy. It is essential that the introduc-

tion of a digital marketing system is carried out mainly in business English. Therefore, business English has a great role and importance in the modern organization of the integrated marketing strategy of enterprise management.

«Enterprise marketing is a set of actions taken by a specific enterprise to create and maintain its reputation». Developing a business marketing strategy through Business English increases the initiative and efficiency of businesses, improves financial status, and leads to market growth and advancement, because Business English serves as the driving force of any business's marketing strategy in gaining profits and maintaining its ranking in national and international markets.

Studying innovative approaches to digital marketing of enterprises and its role in the development of society from the perspective of national and global experience reveals the importance of combining business English in the implementation of modern marketing. Because the need to introduce the international terms used in the general management of the digital economy into the circulation of the national digital economy

and legislation is a requirement of the globalizing world and era.

Thus, knowledge of English, the most widely used business language in the world, has a certain effect on improving the quality of professional training.

Because of the importance of language learning, new teaching methods are very useful and effective. Our higher education school prepares specialists in various areas of the financial and economic system. Of course, it is necessary to study and know the information about the subject in English. The language skills of young professionals are an indicator of their culture and skill in their profession. Language skills allow you to develop business skills and exchange experiences.

In higher education institutions, students should develop more conversational language, mainly related to their major, and improve economic, intercultural and professional communication language. One of the important conditions for young people to receive education according to world standards and to make a worthy contribution to the economic, political, and cultural life of the Motherland, to grow up to be perfect specialists, aware of the achievements of the world's scientific and educational systems, is their active and effective use of modern information technologies in their professional work. is to gain knowledge. This important task at the current stage of development of the country's education system provides for further development of national digital education on the basis of the world's leading achievements, wide introduction of information and communication technologies at all stages of education in harmony with innovative teaching approaches. The development of the digital education system in the country, the widespread introduction of the achievements of the world experience in this field, and the modern technologies of the digital education system give a new impetus to the reforms taking place in the education sector.

References:

1. Berdimuhamedov Gurbanguly. To new heights of progress. Selected works. V. 1. — Ashgabat: Central archive administration at Cabinet of Ministers of Turkmenistan. Archive fund of the President of Turkmenistan, 2010. — 296 p.
2. Berdimuhamedov Gurbanguly. To new heights of progress. Selected works. V. 2. — Ashgabat: Central archive administration at Cabinet of Ministers of Turkmenistan. Archive fund of the President of Turkmenistan, 2009. — 320 p.
3. Amansariyev J., Gulmanov G. Lingwistik terminleriň ruscha-türkmenche sprawochnigi. — Ashgabat: «Magaryf» neshiryaty, 1981. — 240 pg.

A foreign language is taught in a certain sequence: students first get acquainted with relevant language phenomena, acquire knowledge, and learn to use the acquired knowledge in conversation and reading.

After learning the vocabulary used in economics is reinforced through the above methods, learning to construct correct sentences using them is a must. Students need to learn examples of different types of sentences commonly used in live conversation. Words related to economics should be correctly placed in those sentences.

The specificity of English language teaching is conditioned by teaching the lesson on a communicative-speech basis by relating it to the everyday life of the target language learners. An active way of teaching English is to get learners to master many words in their creative work in a limited amount of time. For this, the listener must have enough vocabulary and language skills.

Students should make new progress independently based on the knowledge they have acquired in language learning, i. e. they should be able to creatively approach what they have learned in class and experience, using the knowledge they received from the teacher, the first experience they received, and active knowledge in real face-to-face speech should be the main condition for developing creative speech. In the field of economics, for example, the communicative method gives good results, since a specialist working in the field of marketing is in direct contact with foreigners. Grammatical material should be understood in this way through the method of ascertaining the meaning of words. Imitating and repeating what the teacher says works well in the next round. A method based on a personalized approach is more reliable. Today, the so-called «competency approach» includes a person-centered technology, collaborative learning, the project method, and digital technologies. These ensure not only the imparting of a certain amount of knowledge, but also the desire and ability to improve further.

Инновационная деятельность учителей в образовании

Брусянина Ирина Игоревна, студент магистратуры
Научный руководитель: Санникова Ирина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Томский государственный педагогический университет

В данной статье рассмотрена проблема организации психолого-педагогического сопровождения кадров в образовательных учреждениях в условиях внедрения инноваций. Особое внимание уделяется вопросам внедрения в учебно-воспитательный процесс на всех уровнях систем искусственного интеллекта, что оказало прямое влияние на требования к подготовке высококвалифицированных специалистов. Также рассматриваются вопросы направлений повышения уровня информационной компетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной сферы.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, искусственный интеллект, информационная компетентность.

Введение

На современном этапе развития системы образования отмечаются значительные трансформации не только в сфере учебно-воспитательной работы, но и в области организации самого процесса обучения детей всех возрастов. Данные изменения обуславливаются современными запросами общества, прежде всего, это касается социального заказа на внедрение инновационных технологий, облегчающих совершенствующим качество образования. Однако, как показывает практика, многие педагоги (прежде всего, старшего возраста и с большим педагогическим стажем) оказываются не готовы к работе в условиях новой социальной среды, что определяет важность организации в каждом образовательном учреждении системы грамотного психолого-педагогического сопровождения данного процесса.

Инновации в системе образования

На сегодняшний день одним из главных условий успешного развития системы образования в целом, и повышения результатов деятельности отдельно взятого образовательного учреждения, в частности, является систе-

матическое внедрение инноваций во все существующих бизнес-процессы.

По мнению В.П. Баранчеева, «инновация — нововведение, новшество, которое стало предметом освоения и внедрения. Цель внедрения любой инновации — улучшение результатов деятельности организации в целом, при этом работа отдельных подсистем в результате внедрения инновации существенно изменяется, а деятельность других оказывается затронутой частично или вообще не меняется» [2, с. 24]. Следовательно, можно говорить о том, что от эффективности реализации инновационной деятельности в образовательной организации напрямую зависит и качество обучения и результаты воспитательной работы и уровень сформированности главных УУД у учащихся на момент их выпуска.

В ходе анализа научной литературы были выделены наиболее эффективные инновации, используемые в учебно-воспитательной работе в образовательных учреждениях всех уровней (от ДООУ до вузов), перечень которых представлен на рис. 1.

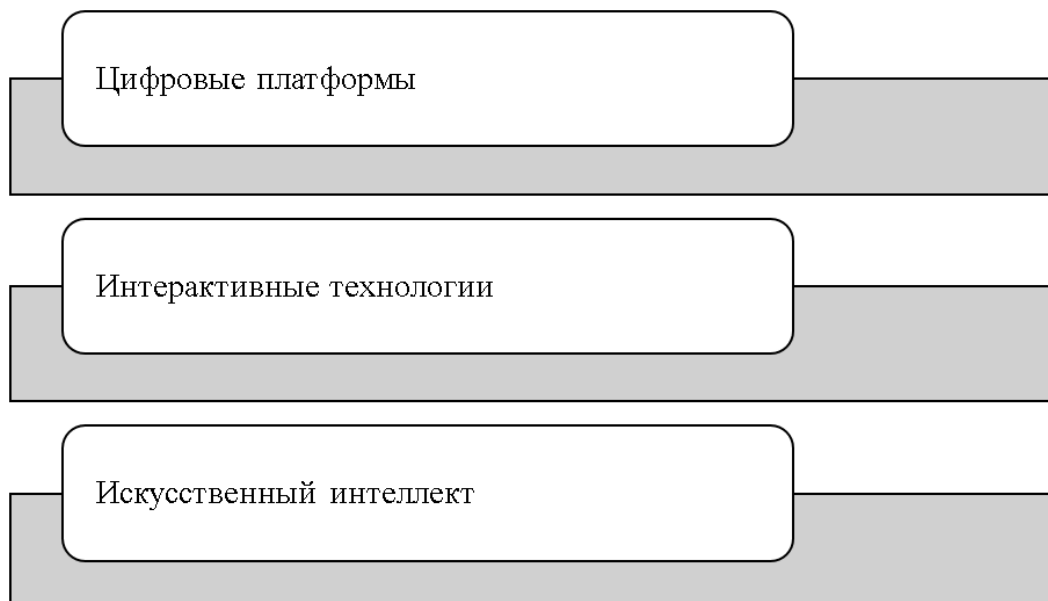


Рис. 1. Наиболее распространенные инновации в системе образования

Целесообразно отдельно раскрыть сущность каждой из инноваций, представленных на рис. 1.

1. Цифровые платформы

Цифровизация всех сфер жизни общества, включая и образовательную, является неотъемлемым элементом современного социума. Это обуславливает внедрение в деятельность педагогов соответствующих цифровых платформ, позволяющих организовать взаимодействие с учащимися и их родителями в режиме онлайн, анализировать статистические показатели по результатам успеваемости, а также отслеживать динамику успешности обучения каждого ребенка в режиме онлайн [4].

Одной из такого рода популярных цифровых платформ является «Сетевой город», получивший наибольшее распространение в общеобразовательных школах. Данный портал содержит в себе большое число подразделов от электронного дневника до отчетов по успеваемости ребенка. Дополнительными возможностями «Сетевого города» является возможность организации групповых чатов (для всех учеников), дифференциация заданий (например, в зависимости от успеваемости), а также возможность оповещать родителей о результатах обучения их детей.

2. Интерактивные технологии

Интерактивные технологии в современной системе образования — неотъемлемый результат достижения высоких результатов успеваемости учеников. Данная группа объединяет интерактивные доски, возможности мультимедиа (в образовательных учреждениях отдается предпочтение презентациям на мультимедийном проекторе), системы интерактивного голосования (для проведения тестов оценки знаний), платформы для дистанционного обучения («Зум», «Дискорд») и др.

3. Искусственный интеллект

Искусственный интеллект — способности компьютера к обучению, принятию решений и выполнению действий, свойственных человеческому разуму. В условиях образовательного пространства искусственный интеллект выполняет достаточно большое количество функций, среди которых можно выделить: способность различать и идентифицировать образы предметов, различающихся по восприятию; развития навыка решения учебных задач разной степени сложности; сокращение количества времени для поиска необходимых для обучения материалов; развитие креативного мышления учащихся за счет возможности поиска нестандартных методов и средств решения учебных задач; умение осуществлять поиск, обработку и соответствующее использование всех типов информации и знаний и др.

Кроме того, важно отметить, что «искусственный интеллект стал незаменимой частью образовательного пространства в условиях пандемии коронавируса, которая началась в 2020 г., обусловившей переход большинства школ на дистанционное обучения» [3, с. 21]. В условиях постоянного развития общества, вероятно, что в ближайшем будущем искусственный интеллект сможет заменить

многие традиционные формы преподавания и педагогические технологии в системе образования.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в условиях инноваций

Психолого-педагогическое сопровождение учителей в условиях инновационной деятельности — это процесс реализации взаимосвязанных мероприятий, в ходе которых формируется ряд социально-психологических условий для эффективного обучения и развития каждого педагога в инновационной образовательной среде. Модель такого сопровождения педагогов, в соответствии с данными исследователей, должна включать в себя 3 главных этапа [1].

1. Диагностический этап

На данном уровне осуществляется первоначальная оценка уровня информационной компетентности педагогов (без которой невозможно использовать существующие цифровые инновации и способности искусственного интеллекта), а также уровня личностной готовности к использованию новшеств в педагогической деятельности (оценка наличия симптомов эмоционального выгорания, профессиональной компетентности, квалификации и др.). Для проведения диагностики наибольшими возможностями обладает метод тестирования, однако для получения наиболее объективных результатов его нужно использовать совместно с наблюдением и анкетированием.

2. Организационно-деятельностный этап

На данном уровне реализуется комплекс мероприятий, который нацелен на развитие готовности учителей к использованию инноваций и повышению их уровня информационной компетентности. Наиболее распространенные формы работы в данном направлении:

- курсы повышения квалификации;
- программы профессиональной переподготовки;
- самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- посещение научных конференций, семинаров и др.;
- онлайн-обучение или дистанционное образование;
- создание узконаправленных методических объединения и др.

3. Рефлексивно-оценочный этап

Работу по подведению итогов психолого-педагогического сопровождения учителей в условиях инновационной деятельности, необходимо организовать так, чтобы они могли самостоятельно осознать динамику оцениваемых показателей, испытали чувство внутренней гордости за достигнутые результаты, а также почувствовать в себе желание продолжать развиваться в выбранном направлении.

Выводы. Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать следующие выводы.

1. Инновации — неотъемлемая часть современного образовательного процесса, что обуславливается социальным заказом структурными трансформациями, происходящими в обществе. В образовательной сфере наи-

более частотные новшества — это цифровые платформы (например, портал «Сетевой город», созданный для взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса), интерактивные технологии (возможности мультимедиа, интерактивные доски, системы интерактивного голосования и др.), а также искусственный интеллект.

2. Многие учителя (прежде всего, старшего возраста) оказываются не готовы к работе в условиях инновационной деятельности, что определяет важность организации их психолого-педагогического сопровождения.

Литература:

1. Азаренко, С. А. Проблемы современного образовательного пространства/С. А. Азаренко // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 3. — с. 24-29
2. Баранчев, В. П. Управление инновациями/В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — М.: Юрайт, 2018. — 720 с.
3. Коровникова, Н. А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы/Н. А. Коровникова // Социальные новации и социальные науки. — 2021. — № 4. — с. 19-25.
4. Садыкова, А. Р., Левченко, И. В. Цифровые технологии как компонент инновационного содержания общего образования: анализ мирового опыта и отечественные перспективы/А. Р. Садыкова // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. — 2020. — № 3. — с. 201-209.

Такая работа включает в себя 3 основных этапа: диагностический (оценка уровня готовности педагогов к использованию инноваций и уровня их информационной компетентности), организационно-деятельностный этап, а также рефлексивно-оценочный уровень, на котором определяется эффективность проведенной на втором этапе работе. Процесс психолого-педагогического сопровождения учителей в условиях инновационной деятельности должен быть непрерывным и учитывать желания и потребности субъектов образовательного процесса.

Необходимость введения дисциплины «Астрономия» обязательным предметом в программу среднего общего образования

Валиахмедов Данил Замирович, учитель физики и астрономии
ГБОУ «Центр образования № 195» Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

В статье рассматривается историческое развитие астрономии в системе образования СССР и России, ее последующее влияние на граждан (как при наличии дисциплины в обязательной школьной программе, так и при ее отсутствии). Излагаются тезисы о необходимости введения астрономии в перечень обязательных предметов среднего общего образования.

Ключевые слова: астрономия, важность астрономии, программа среднего общего образования, обязательные школьные дисциплины.

Астрономия является важной школьной дисциплиной, которая должна дать детям научное представление о мире, в котором они живут. Данную мысль понимала и советская власть, поэтому в 1932 году данный предмет стал обязательным в советских школах.

Это смогло просветить общество, что в свою очередь сказалось на советской космонавтике и ее главных достижениях уже спустя 25 лет:

— «Спутник-1» — первый в мире искусственный спутник, запущенный в космос (1957);

— «Луна-2» — автоматическая межпланетная станция, которая впервые достигла поверхности Луны (1959);

— «Луна-3» — автоматическая межпланетная станция, которая впервые сфотографировала обратную сторону Луны (1959);

— «Восток-1» — космический корабль, на котором был совершен первый полет человека в космос (1961);

— «Венера-7» — автоматическая межпланетная станция, которая совершила мягкую посадку на поверхность Венеры и смогла передать оттуда сигнал (1970);

— «Марс-3» — автоматическая межпланетная станция, которая совершила мягкую посадку на поверхность Марса и смогла передать оттуда сигнал (1971) [3].

И хоть важная часть главных конструкторов ракетно-космической техники к 1932 году уже окончили школу (Королев Сергей Павлович, Глушко Валентин Петрович, Пилюгин Николай Алексеевич), однако на взгляды и интересы сотен людей, с которыми они совместно работали в конструкторских бюро и научно-исследовательских институтах, могло повлиять, в том числе, и изучение астрономии в школе, что предопределило их будущий род деятельности.

Однако в 1993 году астрономия была отменена в школах, как обязательный предмет, поэтому перед всеми

учебными заведениями страны стал выбор, либо полностью отказаться от нее, либо перевести в разряд факультативных, то есть необязательных, предметов. Большинство школ выбрали первый вариант.

Конечно, стоит понимать, что астрономия как предмет ушла из школьных обязательных дисциплин, однако информация, которую ученики изучали на уроках, пусть и не в полном объеме, но все-таки перешла на другие естественно-научные предметы [7].

Общее понимание мироустройства, Вселенной, тел и объектов Солнечной системы дети еще с начальной школы получают на окружающем мире. Уже в старшей школе ученики знакомятся с основами астрономии на уроках естественно-научных дисциплин, в основном физике. Однако время на изучение астрономии в этих предметах выделяется незначительное, и информация изучается только поверхностно.

Данная ситуация сильно сказалась на знаниях людей о космосе. Так в 2007 году, государственная исследовательская компания ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) провела опрос среди россиян, где среди прочих спрашивалось: «Солнце вращается вокруг Земли?». На что положительно, то есть неправильно, ответило 14% опрошенных. В 2011 году на этот же вопрос неверно ответило уже 20% участников опроса, а в 2022-35%. В этом же, 2022, году на вопрос: «Один оборот вокруг Солнца Земля совершает за один месяц?» неверно ответило 12% опрошенных людей [5].

Результаты исследования можно интерпретировать по-разному. Часть опрошенных могла растеряться, и из-за стресса, связанного с проведением исследования, они ответили неправильно. Опрос проводился среди небольшой выборки россиян, всего 1600 человек, что составляет чуть более 0,00001% всего населения страны.

Сам вопрос про вращение Солнца вокруг Земли некоторые считают некорректным. Например, учитель физики Михаил Казаков, ссылаясь на принцип относительности движения, в котором движение объекта характеризуется относительно выбранной точки отсчета, поэтому можно утверждать, что Солнце движется вокруг Земли (если точкой отсчета принять Землю), и наоборот, что Земля движется вокруг Солнца (точка отсчета — Солнце) [6].

При этом нужно понимать, что людям при взаимодействии друг с другом следует придерживаться тех идей, которые считаются верными и доказанными, если же таких идей несколько, то нужно выбирать ту, которая принята в обществе. Так в системе образования, сфере науки и массовой культуре сильно преобладают идеи гелиоцентрической системы мира, то есть той, где движение планет Солнечной системы, в том числе и Земли, осуществляется вокруг Солнца.

Особое же внимание в данном случае необходимо уделить не количеству людей, давших неправильный ответ, а их росту более чем в два раза за 15 лет. Что показывает сильную тенденцию уменьшения уровня знаний астро-

номии среди граждан России. Это может являться следствием отмены астрономии, как обязательного школьного предмета.

Главным условием отбора для участия в опросе составлял возраст респондентов, человек должен быть старше 18 лет. Во время опроса 2007 года людям, учившимся по школьной программе, где точно присутствовала астрономия, было минимум 30 лет, а при опросе 2022 года возраст этих людей составлял минимум 45 лет. Из этого следует, что людей, которые не изучали в школе астрономию, в 2022 году было больше, чем в 2007, поэтому количество респондентов, давших неправильный ответ и могло увеличиться более чем в два раза.

В 2017 году Министерство образования и науки выпустило приказ, согласно которому астрономия снова стала обязательной дисциплиной среднего общего образования.

Основными целями данного предмета являлось:

— Дать ученикам понимание естественно-научной картины мира и объяснение роли астрономии в понимании основных законов природы.

— Дать знания о Вселенной, небесных телах, космическом пространстве, важных открытиях в астрономии, а также умения определять местоположение и время, ориентируясь на астрономические объекты, объяснять видимое движение и положение космических объектов.

— Развить познавательные интересы, творческие и интеллектуальные способности человека во время изучения дисциплины.

— Научить применять полученные знания в практической области.

— Сформировать в ученике естественно-научные знания, необходимые для анализа устройства окружающего нас мира [1].

При принятии данного приказа было учтено, что некоторые школы могут быть не готовы к введению нового предмета в школьную систему образования, поэтому если учебное заведение не успело подготовиться к 1 сентября 2017 года, то введение предмета можно было отложить до 1 января 2018 года. Некоторые педагоги, которые в основном учились по программе «учитель физики и информатики», не были готовы к проведению интересных и качественных уроков астрономии [4].

Конечно, с течением времени ситуация начала улучшаться, учителя приобрели опыт преподавания предмета. Выпускники школ стали поступать в учебные заведения по специальности: «учитель физики и астрономии», тем самым приобретая важные теоретические знания, необходимые им в их будущей профессии.

Однако спустя всего пять лет, в 2022 году, Министерство просвещения выпустило приказ, которым скорректировала основные образовательные программы, в результате чего астрономия снова перестала считаться обязательным предметом.

Объяснить решение министерства, попытался председатель Общества защиты прав потребителей образовательных услуг Виктор Панин, который говорил

про расширение изучаемого материала в основных образовательных предметах, например, физике. Время же, которое ранее предназначалось отвести на изучение астрономии, Панин предлагает отдать на изучение русского языка или математики [2].

В курсе физики действительно до 2017 года уделялось время на изучение астрономии, однако в среднем на это тратилось пять уроков. Ученики изучали информацию очень поверхностно и порой даже могли не понять некоторых вещей, потому что время, отведенное рабочей программой, не позволяло остановиться подробнее и уделить чуть больше занятий конкретным темам. Обособление астрономии в отдельный предмет позволило выделить на изучение данной дисциплины 34 часа, что почти в 7 раз больше того, что было ранее.

На практике ситуация может оказаться еще намного хуже, поскольку данная тема идет последней в курсе физики 11 класса, и если учитель не успевает закончить в течение года все темы курса, то он может исключить именно те, которые посвящены астрономии, как наименее перспективные. Ухудшает ситуацию и то, что до 2022 года в ЕГЭ по физике было одно задание, посвященное астрономии, однако позже его заменили на задачу из разделов механики и квантовой физики.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что введение астрономии, как обязательного предмета средней общеобразовательной школы, является необходимостью в современной России. После исключения в 1993 году астрономии из числа обязательных предметов, спустя 15-30 лет видно тенденцию на ухудшение знаний из этой области среди россиян, которая с течением времени становится все больше и больше.

Конечно, нужно понимать, что школы после введения астрономии в ранг обязательных предметов столкнутся с проблемой высококвалифицированных кадров, что создаст новую проблему — незаинтересованность детей в данном предмете. Однако при помощи государства, которое может сказаться в создании мастер-классов для учителей астрономии, курсов повышения квалификации, конференциях, необходимых для обмена опытом, ситуация будет становиться лучше с каждым годом. Не малую роль могут сыграть и учебные заведения, готовящие специалистов-педагогов, которые будут обучать и выпускать учителей астрономии с большими знаниями не только самого материала, но и его интересной подачи детям. Эффект же от этих уроков можно будет увидеть спустя десятки лет, который будет выражаться грамотным населением собственной страны.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» [Электронный ресурс]: ГАРАНТ. РУ Информационно-правовой портал. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/> (Дата обращения: 02.04.2023).
2. Белова, А. «Неактуальные» школьные предметы задвинули: астрономия и право перестали быть обязательными [Электронный ресурс]: Московский Комсомолец. — Режим доступа: <https://www.mk.ru> (Дата обращения: 04.04.2023).
3. Глушко, В. П. Развитие ракетостроения и космонавтики в СССР — М.: Машиностроение, 1987. — 305 с.
4. Красильников, С. Возвращение астрономии в школу: «космический» энтузиазм и кадровый голод [Электронный ресурс]: ТАСС. — Режим доступа: <https://tass.ru/> (Дата обращения: 04.04.2023).
5. Почему необходимо просвещение, или снова о распространенных заблуждениях [Электронный ресурс]: ВЦИОМ Новости. — Режим доступа: <https://wciom.ru/> (Дата обращения: 01.04.2023).
6. Репина, С. Физики осмеяли опрос ВЦИОМ: не факт, что Земля вращается вокруг Солнца [Электронный ресурс]: Московский Комсомолец. — Режим доступа: <https://www.mk.ru> (Дата обращения: 01.04.2023).
7. Турцева, Д. Школьникам привьют иммунитет к лженауке: астрономия возвращается в расписание уроков [Электронный ресурс]: Реальное время. — Режим доступа: <https://realnoevremya.ru> (Дата обращения: 01.04.2023).

Применение метода мозжечковой стимуляции в коррекционной работе с детьми с ОВЗ с использованием сибирского борда

Герасимова Юлия Владимировна, учитель-логопед;
Знойкина Валентина Ивановна, учитель-логопед
МБДОУ г. Мурманска № 4

Всем нам известно, что в последнее время большое внимание уделяется детям с ОВЗ. Обучение и воспитание детей с особыми познавательными потребностями осуществляется с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, возраста, структуры нарушения и уровня психофизического развития. У многих детей с проблемами развития отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность и плохая координация, неловкость несогласованность движений рук. Для успеха образовательной интеграции особых детей, большое значение имеют методы работы, помогающие в коррекции отклонений. На сегодняшний день в детских садах ведётся подбор развивающих методик, которые можно применить к особому ребёнку с учётом его развития. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Одной из современных технологий является метод мозжечковой стимуляции. В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктора по физической культуре и учителя-логопеда данный метод реализуется в работе с детьми с ОВЗ через выполнение развивающих упражнений с применением «сибирского борда». Но необходимо понимать, что представленный метод работы не выступает, как обучение он предполагает формирование основных функций и процессов, которые необходимы ребёнку для дальнейшего развития. Работа опирается на комплексный подход, основанный на взаимной связи сенсорной и моторной функции. Важно скоординировать работу отдельных зон мозга, выстроить фундамент психической и физической деятельности, а также активизировать внутренние резервы организма, ведущие к развитию у ребёнка самоконтроля и саморегуляции. Преемственность и взаимосвязь в работе инструктора по физической культуре и учителя-логопеда способствуют эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы. Регулярные занятия с использованием «сибирского борда» напоминают собой лечебную физкультуру. Они включают упражнения на развитие равновесия, координации движений, развитие зрительной моторной координации, речедвигательных навыков. Начиная работу по заданной методике необходимо привлечь ребёнка к борду.

1. Упражнение «Прокатывание мяча»

Знакомство со свойствами борда. Автоматизация в слогах и словах, поставленных звуков.



2. Упражнение «Мыльные пузыри»

Развитие речевого дыхания. Развитие равновесия.



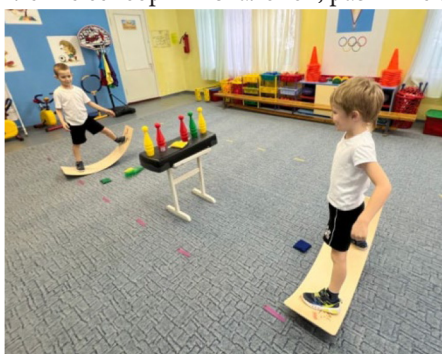
3. Упражнение «Качели»

Дифференциация свистящих и шипящих звуков с опорой на положение тела и органов артикуляции в пространстве.



4. Упражнение «Сбей цель»

Ориентировка в пространстве, закрепление сенсорных эталонов, развитие зрительного и слухового внимания.



5. Упражнение «Волшебные мешочки»

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, развитие темпо-ритмической стороны речи. Ориентировка в пространстве, развитие зрительного внимания и памяти, закрепление сенсорных эталонов.



6. Упражнение «Попади в цель»

Развитие внимания, удержание словесной инструкции и ее выполнение. Закрепление сенсорных эталонов.



7. Упражнение «Овощи-фрукты»

Дифференциация овощей и фруктов. Развитие слухового внимания.



8. Упражнение «Рыбалка»

Упражнять в умении соотносить букву и звук, подбирать слова на заданный звук. Развивать умение следить глазами за движущимся объектом. Развивать зрительно-моторную координацию.



9. Упражнение «Башенка»

Развивать равновесие, чувство баланса. Удерживание словесной инструкции, развитие зрительного внимания.



Использование сибирского борда помогло добиться следующих результатов:

- Дети включаются в деятельность более активно, они начали лучше воспринимать информацию.
- У детей стало преобладать произвольное внимание над непроизвольным.
- Качество двигательных навыков стало значительно выше, трудности переключения с одного вида движения на другое заметно сократились.
- В режимных моментах и при выполнении какого-либо задания дети начали удерживать алгоритм последовательности действий.
- Уровень развития коммуникации и речевой деятельности возрос.
- Выполнение упражнений доставляет детям удовольствие, заряжает их энергией и позитивом, повысилась работоспособность.
- Улучшилась внешняя социализация и коммуникация детей (дети с радостью делились новыми навыками со сверстниками, демонстрируя свои новые умения), повысилась их самооценка.

Литература:

1. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста/А. В. Семенович. — 2005. — Москва: Генезис. — с. — Текст: непосредственный.
2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте./А. В. Семенович. — Москва: Академия, 2002. — с. — Текст: непосредственный.
3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие./А. В. Семенович. — Москва: Генезис, 2010. — с. — Текст: непосредственный.
4. Сиротюк, А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие./А. Л. Сиротюк. — Москва: Аркти, 2009. — с. — Текст: непосредственный.
5. Педяш, Н. А. Мозжечковая стимуляция — метод двигательной нейропсихологической коррекции. URL: <https://www.b17.ru/article/113707/>
6. Хомская, Е. Д. Нейропсихология/Е. Д. Хомская. — Санкт-Петербург: Питер, 2007. — с. — Текст: непосредственный.

Интегрированное преподавание литературы

Динкель Лариса Абдиназаровна, учитель русского языка и литературы;

Яковлева Валентина Юрьевна, учитель русского языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области»

Ученики в школе часто задают учителю вопрос: «Литература — это наука или искусство?». Учитель уверенно отвечает, что это и то, и другое. Но все же не стоит забывать о том, что литература в большей степени является искусством, а такие виды искусства, как живопись и музыка неразрывно связаны с литературой.

Главная задача педагога — не только ознакомить ребят с текстом художественного произведения, но и научить понимать, разделять эмоциональное состояние героев, сочувствовать им, радоваться вместе с ними или осуждать за дурные поступки.

Наиболее эффективным способом достижения поставленных целей является интеграция музыки и литературы. Иногда музыку можно использовать только лишь как фон при ознакомлении с поэтическим текстом. Этот нехитрый прием позволяет учащимся уловить основной мотив стихотворения, определить его тематику, основную мысль, идею. Избегая скучных однообразных вопросов, учитель таким образом достигает желаемого результата.

Уместно использовать музыкальные произведения при изучении биографии писателей. Многие знают А. С. Грибоедова как создателя бессмертной поэмы «Горе от ума», но наверняка учащиеся не знают, что он писал еще и музыку. Урок будет ярче и эмоциональнее, если дети прослушают его знаменитый вальс.

При изучении всех этапов творчества С. А. Есенина можно и нужно использовать богатейший музыкальный материал, созданный на основе его творчества. Это песни и романсы «Заметался пожар голубой», «Гуляка», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая», «Клен ты мой опавший» и многие другие произведения. Если привлечь учащихся к исполнению его

произведений, то можно надолго заинтересовать их творчеством поэта.

На уроке по рассказу А. И. Куприна учащиеся на высоком эмоциональном уровне воспринимают переживания Веры Шеиной, когда вместе с ней слушают Сонату № 2 Бетховена, потому что в музыке отражается все, что происходило в её душе после смерти Желткова. Такие фрагменты урока стирают грань времени, делают современной и актуальной классическую литературу.

Герой романа И. А. Гончарова предстает перед читателем в первой части романа ленивым, уставшим человеком, не способным на душевные порывы, вдруг меняется в противоположную сторону под воздействием волшебных звуков *Casta diva* из оперы Беллини. Музыка возрождает Обломова к жизни, О. Ильинская разбудила его душу. Конечно, невозможно прочувствовать этот эпизод из романа, не послушав арию.

Потомки Л. Н. Толстого вспоминали, что любимым его композитором был Шопен. Писатель, которого называли «глыбой», олицетворением твердости духа, признавал, что когда он слушает Шопена, у него «что-то сжимается в горле, он проливает слезы». При изучении романа «Война и мир», слушая музыку Шопена, ученики угадывают эти же настроения в его героях.

В современной науке все более утверждается мысль о единстве эстетических законов творческого процесса художника и восприятие явлений искусства читателем, зрителем, слушателем. «Основной задачей комплексного изучения, — пишет Б. Мейлах, — является, с нашей точки зрения, разработка генеральной проблемы — исследования управляющих закономерностей процесса создания художественных произведений и восприятия их чита-

телем, зрителем, слушателем. Иначе говоря, необходима общая единая теория творческого процесса и восприятия».

Не секрет, что дети не всегда воспринимают классические произведения литературы. Барьером служит то, что герои жили совсем в другую эпоху. Помогают окунуться в атмосферу далекого прошлого экранизации романов Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, И. С. Тургенева; пьес А. Н. Островского, А. П. Чехова, А. С. Грибоедова, М. Горького. Конечно, ни в коем случае нельзя заменить чтение просмотром фильма, но отдельные фрагменты, используемые во время анализа прочитанного, возбуждают огромный интерес. После прочтения пьесы или романа предлагаю посмотреть фильм или сходить в театр. После обязательное коллективное обсуждение или самостоятельное написание рецензии. Ученики высказывают свое мнение о том, совпало ли их представление о героях с образами, увиденными в фильме или на сцене театра.

Произведения искусства требуют от читателя сотворчества. Инсценирование фрагментов пьесы на уроке занимает много времени, но результат чаще всего бывает блестящим. Фрагмент должен быть обязательно подготовлен заранее. Дети играют отрывок в костюмах, продуманных с учителем. Дети учатся понимать актерское мастерство, вникать во все его тонкости. Такой процесс сотворчества дорогого стоит. Среди изученных в школе произведений, «прошедших мимо», это никогда не забудется. Творчеством прежде всего должен быть увлечён сам учитель, тогда и ученики будут проявлять большой интерес к изучению литературы.

Более глубокому пониманию художественного произведения способствует использование произведений живописи. Современный график А. Гончаров утверждал, что литература и изобразительное искусство — тесное двуединство, в котором каждое из этих искусств по-своему прекрасно и необходимо. Учащиеся должны знать разницу между картиной и иллюстрацией. «Натурой» для художника-иллюстратора служит текст. Анализируя иллюстрации в книге, ученики сопоставляют мнение художника с собственным мнением, выражают свою точку зрения по поводу того, как должен выглядеть герой или эпизод из произведения. Рассматривая иллю-

страцию, дети учатся отмечать детали, характеризующие героев.

«Понимание» образов учащиеся наиболее удачно передают через собственные иллюстрации. Задание создать иллюстрацию к эпизоду вызывает огромный интерес у учащихся. Здесь мы наблюдаем за тем, насколько богато воображение ученика, в каком ракурсе он воспринимает героев произведения, какие детали внешности, одежды показали ему наиболее важными.

Часто я даю задание ученикам создать серию картин по изученным произведениям. Так в 5-м классе дети создавали серию иллюстраций к рассказу А. Платонова «Никита». Рассказ интересен тем, что воображение мальчика Никиты создает ряд образов. Читая описание этих образов, ученики воссоздают их на бумаге. Изучая поэзию Ф. И. Тютчева и А. А. Фета, дети создают пейзажные рисунки, в которых цвет играет ключевую роль. Грусть выражена в холодных тонах, радость — в теплых и солнечных. Большую роль в данном задании играет то, что дети выступают с презентацией своих рисунков. Выступая перед аудиторией класса, они рассказывают о своем творчестве, объясняя каждую деталь рисунка. Такое задание развивает воображение, умение выступать перед аудиторией, дает творческий потенциал.

Не секрет, что поэзия Серебряного века неразрывно связана с творчеством художников-модернистов. Вслед за поэтами к модернизму обращаются М. Врубель «Портрет В. Я. Брюсова», И. Машков «Автопортрет и портрет Петра Петровича Кончаловского», Казимир Малевич эскизы костюмов к опере «Победа над солнцем». Творчество художников начала двадцатого века — это яркое, самобытное отражение времени, которое перекликается с поэзией. Так изучая стихотворение А. Блока «Возмездие», демонстрируем картину М. Врубеля «Демон». Творчество художников начала двадцатого века дает полное образное представление образов, созданных поэтами Серебряного века.

Литература занимает особое место в ряду предметов, изучаемых в школе. Прежде всего это вид искусства, полное представление о котором может сложиться только в представлении наряду с другими видами, прежде всего с такими как музыка и живопись.

Литература:

1. «А., И. Герцен об искусстве». М., 2014, стр. 59-60.
2. А. Б. Гольденвейзер. Вблизи Толстого. М., 2015, стр. 200.
3. Федорец, Г. Ф. Межпредметные связи и связь с жизнью — в основу обучения. — Нар. образование, 1979, № 5.
4. Федорец, Г. Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. — Нар. образование, 1985.
5. Кулагин, П. Г. Межпредметные связи в обучении. — М.: Просвещение, 1983.

Нейропсихологические приемы в работе учителя-логопеда как средство формирования функциональной грамотности у детей с нарушениями речи

Ключникова Оксана Евгеньевна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад «Малышок» г. Перевоза (Нижегородская обл.)

Чтобы идти в ногу со временем — нужны новые масштабные преобразования в сфере образования. Перед педагогами встала задача — не только дать глубокие знания по предмету, но и воспитать функционально — грамотную личность.

Основы воспитания функциональной грамотности закладываются еще в детском саду. И одним из главных участников развития функциональной грамотности является учитель — логопед. Развитие функциональной грамотности на логопедических занятиях заключается в формировании у ребёнка правильных речевых навыков и в выработке способности у обучающегося эти речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности.

Причины речевых и многих других нарушений связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционированием. Чтобы скорректировать имеющиеся нарушения нужны более эффективные направления и формы работы. И одним из таких направлений является нейропсихологическая коррекция.

Нейропсихологическая коррекция (нейрокоррекция) — это специальный комплекс упражнений для детей, направленный на нормализацию функций их мозга.

Учитывая, что нейропсихологический подход является здоровьесберегающей и игровой технологией, я его использую на всех этапах коррекционной работы, тем самым оптимизируя усвоение программного материала.

I. Подготовительный этап.

Основная цель — включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

Комплекс нейропсихологических игр и упражнений подготовительного этапа включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, артикуляционные упражнения, упражнения для глаз.

Коррекционная работа с детьми начинается с растягивающих упражнений. Мышцы растянуты и расслаблены, а значит ребенок готов к познавательной деятельности. Растягивающие упражнения особенно любимы детьми. Ведь выполняя их, можно ненадолго превратиться в соську, цветочек или звезду.

В начале курса занятий большое внимание уделяется выработке правильного дыхания. Оно успокаивает, способствует концентрации внимания, повышает деятельность мозга, а также для постановки звуков необходима сильная воздушная струя. Существует огромное количество дыхательных упражнений: «Загони мяч в ворота», «Прожорливые фрукты», «Фокус». На занятиях мы сочетаем дыхательные упражнения с разнообразными вариантами упражнений для глаз и языка. Используем визуализацию — «надуваем» цветные шарики в животе, «вдыхаем» солнечный свет и золотистую энергию, «пьем» воздух.

За красивую, четкую, правильную речь отвечает подвижность органов артикуляции: языка, губ, неба. Чтобы заинтересовать малышкой и удержать их внимание, наряду с обычной артикуляционной гимнастикой, применяю метод биоэнергопластики. Этот метод позволяет объединить движения органов артикуляционного аппарата с движениями кистей и пальцев рук. Такую гимнастику выполнять ребенку не только полезно, но и весело. Комплекс упражнений биоэнергопластики влияет на точность артикуляционных укладов, развивает координацию движений и мелкую моторику, синхронизирует работу полушарий головного мозга, улучшает внимание, память, мышление, речь. Например, выполняя артикуляционное упражнение «Бегемотик», дети открывают и закрывают рот, одновременно с этим, упражнение сопровождается сжиманием и разжиманием кистей рук. А при выполнении упражнения «Чашечка», дети улыбаются, открывают рот и устанавливают язык наверху в форме чашечки, при этом кисти рук согнуты и принимают положение «чашечки».

На подготовительном этапе, для повышения познавательной активности и улучшения восприятия детей, полезны глазодвигательные упражнения. Такие упражнения способствуют активизации зрительных отделов мозга, зрительного внимания, и прямым образом влияют на учебный процесс детей. А одновременные движения глаз и языка улучшают межполушарное взаимодействие и повышают энергетику мозга. На всех видах занятий я использую упражнения: «Подвигаем глазами», «Подвигаем глазами и подышим», «Восьмерки». Часто глазодвигательные упражнения дополняются речевым сопровождением.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Цель этапа — сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука.

Комплекс нейропсихологических игр и упражнений подготовительного этапа включает в себя: логоритмические упражнения, массаж, самомассаж, кинезиологические упражнения;

Логоритмические упражнения сочетают в себе движения, речь и музыку. С помощью таких занятий у ребенка развиваются: память, внимание, слух. Ребенок лучше ориентируется в пространстве, у него развивается ручная и артикуляционная моторика, улучшается звукопроизношение. В логоритмические занятия включаются чистоговорки, стихотворения, речевые и му-

зыкальные игры, тем самым автоматизируется поставленный звук.

На своих занятиях с детьми я использую массаж и самомассаж: головы, языка, ушных раковин, лица, кистей рук и стоп. В этом мне помогают различные массажеры: массажные мячики, шарики и пружинки су-джок, сухие бассейны, карандаши, массажные коврики и аппликаторы. Су-джок мячи или «колючие ежики» стимулируют биологические точки на руках, ладонях, пальчиках. Вместо мячей можно воспользоваться «дарами природы» — шишками, орехами или каштанами. Такой массаж ребенок может выполнять самостоятельно. Любое действие с этими предметами принесет только пользу.

Период автоматизации звуков — это длительный и трудный этап работы. Чтобы сделать этот процесс более увлекательным — применяю метод кинезиологии. Кинезиологические упражнения позволяют активизировать межполушарное взаимодействие, что помогает улучшить: память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и общую моторику, снизить утомляемость.

Выполняя упражнение «Колечко», дети поочередно соединяют в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец, одновременно произносят отработанный звук (слог, слово...) Также развитию межполушарного взаимодействия способствуют упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос».

Двуручное рисование — интереснейший творческий опыт, который можно попробовать в любом возрасте. Такие игры вызывают у детей живой интерес. Вследствие этого не только налаживается работа высших психиче-

ских функций, но и снимается тревожность, которая зачастую мешает ребенку справляться с заданиями

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Цель — формирование у ребенка умения и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения, а также формирование способности контролировать свое умение правильного произнесения звуков.

Комплекс нейропсихологических игр и упражнений данного этапа включает в себя: сказкотерапию, упражнения для релаксации.

В последнее время, в логопедии, заметно возрос интерес к сказкотерапии. Особая роль принадлежит кинезиологическим сказкам. В результате использования таких сказок — дети становятся активными в общении со взрослыми и сверстниками, учатся слушать собеседника, вступать в диалог. Сказка для ребёнка становится верным другом, помощником.

Упражнения для релаксации проводятся в конце занятия с целью интеграции приобретенного опыта. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим — сконцентрировать внимание, снять возбуждение. Предлагаемые расслабляющие упражнения понятны детям и достаточно результативны.

Итак, использование нейропсихологических приемов в работе учителя — логопеда способствует: развитию речевых навыков у детей, общей и мелкой моторики, навыков самоконтроля, высших психических функций, что непосредственно ведет к развитию функциональной грамотности дошкольников.

Литература:

1. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии. Издательство В. Секачев, 2016.
2. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004.
3. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста. СПб.: Питер, 2013.
4. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М., 2018.
5. Цветкова, Л. С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. М.: МПСИ, 2017.
6. Филичева, Т. Б., Орлова О. С., Туманова Т. В. Основы дошкольной логопедии. М.: Эксмо, 2015.
7. Ахутина, Т. В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // М., 2001.
8. Ахутина, Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход // П., 2018.
9. Соболева, А. Е., Емельянова Е. Н. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом // П., 2018.
10. Колганова, В. С., Пивоварова Е. В. Нейропсихологические занятия с детьми. // М., 2015.
11. Екжанова, Е. А., Фроликова О. А., Эффективная коррекция для первоклассников // С-П., 2019.

Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы в подготовке детей к обучению в условиях образовательного комплекса

Мочалова Светлана Геннадьевна, студент магистратуры
Московский городской педагогический университет

В данной статье поднимается проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы в подготовке детей к школьному обучению, рассматриваются различные взгляды на проблему взаимодействия дошкольной организации и школы в подготовке дошкольников к школьному обучению, выделяются актуальные проблемы.

Ключевые слова: подготовка дошкольников к школьному обучению, взаимодействие, педагог, образовательный комплекс.

В условиях трансформации системы образования и включения дошкольной ступени в систему общего образования, а также в связи с объединением школ и дошкольных образовательных учреждений в единые образовательные комплексы, актуализировалась проблема преемственности дошкольного и начального общего образования.

Обеспечение преемственности между начальной и дошкольной ступенью невозможно без организации педагогически эффективного и грамотного взаимодействия школы и дошкольной образовательной организации, переосмысления задач, содержания и средств такого взаимодействия в контексте актуальных трансформаций, происходящих в общественной жизни и в развитии детей.

Проблема взаимодействия дошкольной организации и школы получила научное рассмотрение в трудах Л. П. Анисимовой, И. И. Гончаровой, Л. В. Гражданкиной, Н. И. Гуцаевой, С. Н. Дмитриевой, Т. А. Ерахтиной, И. Р. Наковой, В. Я. Лыковой, Г. К. Соколовой, Т. Н. Соляковой, Е. И. Суховой и других исследователей.

В исследованиях взаимодействие дошкольной организации и школы понимается, как:

— педагогический процесс обеспечения закономерной связи между этапами развития ребенка и организационно-педагогическими, психолого-педагогическими условиями его развития и саморазвития на этапе перехода из дошкольной образовательной организации в школу; [1]

— взаимосвязь между этапами развития личности; реализация основных направлений через продуктивную педагогическую технологию, обеспечивающую оптимальный уровень физического, когнитивного, речевого, социально-эмоционального, творческого развития на этапах дошкольного и младшего школьного возраста; [2]

— расширение и углубление функций воспитателей и учителей начальных школ, осуществляющих подготовку детей к учебной деятельности и ее развитие как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте; приобщение к элементам учебной деятельности в дошкольном и развитие полноценной учебной деятельности в младшем школьном возрасте; [3]

— единый процесс, который включает в себя совместное исследование педагогами начальной школы и дошкольной организации уровня сформированности основных знаний ребенка старшего дошкольного возраста, организацию обучения первоклассников по адаптационно-развивающим программам и психолого-педагогическое сопровождение этого процесса.

Таким образом под **взаимодействием** дошкольной организации и школы понимается единый процесс обеспечения закономерной связи между этапами развития ребенка, который выражается в сохранении и постепенном изменении форм, содержания, методов и технологий обучения и воспитания. Основными задачами взаимодействия дошкольной организации и школы являются: выработка единых подходов к определению целей, задач, содержания, а также путей достижения намеченных результатов; создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса — учителей, воспитателей и детей.

В научных исследованиях рассмотрены различные подходы к обеспечению взаимодействия дошкольной организации и школы. Большинство исследователей признается важность решения комплекса задач для обеспечения эффективного взаимодействия. Это:

— согласование целей взаимодействия на дошкольном и начальном школьном уровнях образования с учетом общей системы планирования;

— интеграция педагогической деятельности учителей и воспитателей на основе их целенаправленного сотрудничества;

— общение и сотрудничество школьников и дошкольников в разновозрастных коллективах, создание условий заботы друг о друге, взаимной ответственности, что дисциплинирует и социализирует каждого члена коллектива;

— положительный социально-психологический климат в коллективе учебно-образовательного комплекса;

— общее образовательное пространство для всех детей, обеспечивающее рациональное использование предметной среды в комплексе, удовлетворяющей потребности детей всех возрастов в разнообразных видах деятельности.

Проведенный нами анализ состояния проблемы взаимодействия дошкольной организации и начальной школы в условиях образовательного комплекса свидетельствует о том, что учителя начальной школы и воспитатели дошкольных организаций признают значение взаимодействия в вопросах подготовки дошкольников к школьному обучению. Однако, как свидетельствуют результаты диагностики они по-разному трактуют содержание понятия «готовность к школьному обучению». Большинство воспитателей дошкольных организаций понимают школьную готовность как комплексное понятие, которое включает в себя разные аспекты: социально-личностную, физическую, психологическую. Учителя начальной школы в большей степени ориентированы на развитие у детей навыков специальной готовности (интеллектуальное развитие, умение читать, писать и считать). Таким образом, мы можем заключить, что в работе дошкольной организации и школы нет единства в понимании конечных целей взаимодействия по подготовке дошкольников к обучению в школе. Воспитатели дошкольных образовательных организаций в большей степени ориентированы на формирование у детей общей готовности к школе (физическая, социально-личностная, психологическая), учителя начальной школы ориентированы на приоритет специальной готовности к обучению (формирование у детей начальных навыков чтения, письма, счета).

Несмотря на то, что большинство воспитателей дошкольных организаций и учителей начальной школы удовлетворены качеством взаимодействия в вопросах под-

готовки дошкольников к обучению, проведенный анализ свидетельствует о том, что как правило оно ограничивается двумя-тремя формами работы (посещение учителями занятий подготовительной группы дошкольной организации, совместные педагогические советы, открытые занятия).

Нам представляется, что качество взаимодействия дошкольной организации и школы может быть оптимизировано, если будет проведена работа по повышению педагогической компетентности педагогов дошкольных организаций и учителей начальной школы, выработка единых подходов к пониманию конечных целей такого взаимодействия, а также внедрение новых интересных технологий взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы в подготовке детей к обучению, в том числе дистанционных.

Решить проблему взаимодействия можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Данная линия призвана обеспечить постепенное и эффективное развитие ребёнка. Именно такое понимание взаимодействия позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей. «Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» — так писал В. А. Сухомлинский о преемственности между дошкольным и начальным обучением.

Литература:

1. Гончарова, И. И. Формирование профессиональной готовности педагога к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования, 2004
2. Гражданкина, Л. В. Продуктивная технология обеспечения преемственности в образовательном комплексе «Начальная школа — детский сад», 2008
3. Накова, И. Р. Оптимизация преемственности при подготовке к обучению в условиях комплекса «детский сад-школа», 2000
4. Пономарева, Е. В. Взаимодействие школы, семьи и дошкольной организации в подготовке ребенка к обучению в школе/Е. В. Пономарева//Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2019. — № 3.
5. Шахманова, А. Ш., Пономарева Е. В. Взаимодействие дошкольной организации, семьи и школы как условие повышения качества подготовки детей к обучению в школе. Начальное образование. 2021. № 1.

Формирование социальных навыков у старших дошкольников в ходе реализации образовательного социально значимого проекта

Петрига Надежда Евгеньевна, воспитатель

МДОБУ детский сад № 3 муниципального образования Кореновский район (Краснодарский край)

В статье автором представлен опыт работы по разработке и реализации со старшими дошкольниками социально значимого проекта, направленного на расширение зоны контактов детей разных возрастных групп в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: социализация, проектная деятельность, взаимодействие, волонтеры, дошкольники, социальные акции, игра.

В современном обществе перед педагогами стоит острая проблема социализации в детском коллективе. В чём причина? Прогресс предопределяет новые формы общения посредством компьютеров и гаджетов. Это приводит к тому, что люди уходят от реальности, погружаются в иллюзорный виртуальный мир.

Дети первыми ощутили на себе негативные стороны компьютерного прогресса. В былое ушли тёплые семейные традиции в виде чтения книг, домашних посиделок, совместного кулинарного творчества, организации коллективного семейного досуга.

Ребёнок, попадая в детский коллектив, начинает испытывать огромные трудности в процессе социализации.

Изучив многочисленные подходы и методы, позволяющие реализовать поставленные перед нами задачи в области позитивной социализации, мы выделили определённые инструменты, представляющие интерес не только для нас, но и для других участников образовательного процесса. Наиболее эффективным в условиях дошкольной организации, по нашему опыту, является метод проектной деятельности. Почему?

Во-первых, проектная деятельность позволяет устанавливать все возможные контакты, к которым относят контакты взрослого с ребёнком, взаимодействие между детьми, контакты ребёнка с семьёй, и наконец, взаимодействие педагога с родителями.

Во-вторых, проектная деятельность даёт ребёнку возможность обозначить проблему, осуществить планирование собственной деятельности, и определить пути решения проблемы, т. е. делает его социально-компетентным.

В-третьих, проектная деятельность даёт возможность детям различных возрастов сотрудничать, перенимать опыт.

Взаимодействие детей младшего и старшего дошкольного возраста в обычной жизни детского сада сведено к минимуму. Дети младшей группы в силу возраста мало привлечены к совместной образовательной деятельности, поэтому часто наблюдается страх, тревожность и частая смена настроений во время прихода новых людей в группу, при смене обстановке. Мы считаем, что совместная деятельность, игра, общение детей разного возраста полезна и большим и маленьким. Старшие дети знают множество игр, задают общую линию поведения, распределяют роли, а малыши с удовольствием им следуют, приобретая при этом игровой опыт. Если у маленького что-то не получается, старший поможет, успокоит. Малыш видит, каким он станет через год-два, у него появляется пример для подражания. Для старшего ребёнка игра и общение с малышом — урок ответственности, первое серьёзное дело, которым он руководит.

Целью нашего социально значимого образовательного проекта с детьми старшего и младшего дошкольного возраста стало формирование опыта взаимоотношений и сотрудничества, расширение зоны контактов детей в пространстве детского сада через разные виды деятельности в ходе реализации совместного образовательного проекта.

Начался наш проект с утренней беседы о малышах из соседней группы, в ходе которой мы с ребятами решили взять шефство над малышами и стать волонтерами.

Сначала мы ответили на вопросы:

| Что мы знаем о волонтерах? Что мы знаем о малышах? | Что мы хотим узнать, чтобы помочь малышам? | Что нужно сделать, чтобы узнать? |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — Они еще маленькие. (Влад) — Не все могут одеваться. (Костя) — Плачут, когда идут в детский сад. (Денис) — Знают мало игр. (Нина) — Они послушны. (Соня Н.) — Не хотят расставаться с мамой. (Коля) — Любят сказки (Мила) — Не всё знают о детском саде (Алиса) | <ul style="list-style-type: none"> — Как помочь при одевании малышей на прогулку? (Денис) — В какие игры им интересно играть? (Ксюша) — Любят ли петь песни? (Вика) — Какие поделки можем сделать? (Настя) — Какие сказки можно почитать? (Вероника) — Что можем с ними нарисовать? (Нина) | <ul style="list-style-type: none"> — Спросить у папы или у мамы, они, может, знают. (Денис) — Можно в книге прочитать. Например, в детской энциклопедии. (Женя) — Ещё можно посмотреть в Интернете. Там обо всём написано. (Коля) |

| | | |
|---|--|--|
| — С удовольствием ходят в театр (Захар) | — Нужна ли им наша дружба, помощь? (Н. Е.) | — У воспитателя можно спросить. (Злата) |
| — Они учат песни (Артем Д.) | — Могут ли они бережно обращаться с игрушками? (Н. Е.) | — Надо у старшего брата спросить. (Андрей) |
| — Любят играть в игрушки (Юля) — | — Хотят ли пойти в театр? (Алиса) — | — Спросить у музыкального руководителя. (Дима) |
| Волонтеры помогают людям (Н. Е.) | — Можем ли мы стать волонтерами? (Н. Е.) | |

Затем был разработан совместный план работы над проектом, и мы приступили к его реализации.

Сначала мы выяснили, что волонтеры — это люди, которые по собственному желанию делают добрые, полезные дела, помогают другим людям. Ребята тоже решили стать волонтерами и помочь малышам из соседней группы поскорее привыкнуть к детскому саду, научить их играть, общаться, дружить и подарить им хорошее настроение.

Для того чтобы наши волонтеры были компетентными и знали, как общаться и играть с малышами, педагоги организовали для них «Школу маленьких волонтеров», в которой вечерами показывали презентации и беседовали с детьми на темы:

- «Знаем, какие игры любят малыши»,
- «Научим малышей играть»,
- «Научим разрешать конфликты и делиться игрушками»,
- «Научим одеваться»,
- «Как научить малышей мыть руки».

После того, как были приобретены необходимые начальные знания, мы с желающими детьми — волонтерами отправились в соседнюю группу. Прежде всего, мы познакомимся с малышами. А, чтобы лучше запомнить их имена, организовали игры «Кто у нас хороший», «Назови ласково», «Угадай, кто позвал». Сначала малыши отнеслись к старшим детям настороженно, но после совместных игр на их лицах появились доверчивые улыбки.

Литература:

1. Гришаева, Н.П. Проблемы социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие: Материалы IV очередного Всероссийского социологического конгресса/РОС, ИС РАН, АН РБ, ИСППИ. — М.: РОС, 2012.
2. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. — М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Михайлова-Свирская, Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. — М.: Просвещение, 2015.

Многие из детей подготовительной группы уже умеют читать. А малыши — такие благодарные слушатели! Нина А. прочитала малышам сказку «Маша и медведь», а Вероника К. — сказку «Лиса и заяц». Ребята рисовали, лепили и играли с малышами. Научили их играть в сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Семья». Научили делать малышей из конструктора домик для куклы, гараж для машин.

Совместно с родителями была организована акция «Книга в подарок малышам».

О нашем проекте прозвучало много теплых, добрых слов. Вот что сказали сами дети: «Нам понравилось помогать малышам. Интересно вместе с ними играть, гулять, просто дружить».

Воспитатель младшей группы: «Малыши группы с нетерпением ждут встреч с ребятами старшей группы, радостно их встречают. Контакт со старшими детьми способствует более быстрому формированию навыков самообслуживания у детей младшего возраста».

Мнение родителей: «Дети стали ответственнее, заботливее. Дома много рассказывают о малышах из соседней группы».

Считаю, что проект научил детей общаться друг с другом, договариваться, проявлять внимание и заботу о малышах. В этом взаимодействии скрыты колоссальные возможности для социального развития детей.

Основные подходы в профессиональной подготовке бакалавров психолого-педагогического образования к здоровьесберегающей деятельности

Сазонова Анастасия Олеговна, студент магистратуры
Амурский государственный университет (г. Благовещенск)

В статье рассматривается влияние основных подходов на профессиональную подготовку бакалавров психолого-педагогического образования к здоровьесберегающей деятельности. Проведенный анализ позволит обозначить потенциальный результат проявления подходов в образовательном процессе вуза. Выделены следующие подходы: компетентностный, субъектно-деятельностный, здоровьесберегающий.

Ключевые слова: здоровьесбережение, педагог-психолог, компетентностный подход, субъектно-деятельностный подход, здоровьесберегающий подход, профессиональная подготовка.

Профессиональная подготовка бакалавров психолого-педагогического образования к здоровьесберегающей деятельности в малокомплектной сельской школе опирается на основные научные подходы и учитывает тенденции и стратегии, которые характерны для современного высшего педагогического образования. В данной статье в качестве ведущих подходов при рассмотрении профессиональной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования к здоровьесберегающей деятельности в малокомплектной сельской школе были определены компетентностный, субъектно-деятельностный, здоровьесберегающий подходы.

Повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов выступает одной из приоритетных задач модернизации системы современного образования. Необходимость ее решения определяется прежде всего тем, что успехи в интеллектуальном и личностном развитии ребенка находятся в прямой зависимости от грамотного, целенаправленного руководства этим процессом со стороны взрослого.

Компетентностный подход позволяет представить профессиональную подготовку бакалавров психолого-педагогического как целостный, непрерывный и относительно устойчивый процесс, конечным результатом которого является формирование умений и компетенций (а не получение знаний), наличие или отсутствие которых и дает возможность судить о качестве и эффективности обучения [1]. Процесс профессиональной подготовки бакалавра в педагогическом вузе направлен на формирование у него профессиональной компетентности, которая включает в себя совокупность основных, базовых, ключевых и специальных компетенций специалиста, в том числе педагогической техники обеспечения эффективности самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности.

Особенно важной задачей становится создание вузом системы подготовки выпускника психолого-педагогического образования к здоровьесберегающей и здоровьесформирующей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования

(ФГОС ВО). Повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов выступает одной из приоритетных задач модернизации системы современного образования. Необходимость ее решения определяется прежде всего тем, что успехи в интеллектуальном и личностном развитии ребенка находятся в прямой зависимости от грамотного, целенаправленного руководства этим процессом со стороны взрослого.

На базе ФГБОУ ВО «АмГУ» обучение студентов по направлению подготовки 44.03.02 (ранее 050400.62) — Психолого-педагогическое образование осуществляется с 2011 года. За прошедшее время Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО) претерпел изменения. Сейчас подготовка по направлению 44.03.02 — Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика» осуществляется в соответствии с ФГОС ВО 3++ № 122 от 22 февраля 2018 года (с изменениями № 1456 от 26.11.2020) [3].

Новый стандарт предполагает, что у выпускников, в результате освоения программы бакалавриата, должны быть сформированы определённые компетенции, в том числе и затрагивающие здоровьесберегательную деятельность. Данные компетенции имеют отражение в основной образовательной программе и в учебном плане, которые составляются образовательной организацией.

В учебном плане по направлению подготовки 44.03.02 — Психолого-педагогическое образование выделяется несколько компетенций, которые отражают здоровьесберегающую деятельность специалиста.

Универсальные компетенции (далее УК) представляют собой личностную способность специалиста решать задачи, связанные с поддержанием физического здоровья, а также условий безопасной жизнедеятельности. В рамках дисциплин также отражается здоровьесберегающий компонент. Так дисциплина «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях» формирует знания об основах здоровьесбережения, его роли в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности учащихся. Помимо этого, здоровьесберегающая компетентность,

студентов данного направления подготовки, формируется и на смежных дисциплинах, затрагиваются аспекты анатомии и физиологии детей, изучается влияние психоактивных веществ на организм человека, возрастные особенности и т. д.

В практике более содержательно осуществляется подготовка к здоровьесберегающей деятельности. Изначально студенты знакомятся с основами, применяют минимальные знания. Далее, погружаясь в непосредственно образовательный процесс организации, применяют теорию на практике, тем самым подбирая индивидуальный стиль своей деятельности. Набирая опыт не только из дисциплин, но и непосредственного примера специалиста, студент осознаёт необходимость максимально безопасной работы, следуя главному принципу «Не навреди».

Так, проанализировав учебный план (компетенции и дисциплины) студентов психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «АмГУ» можно сделать вывод о том, что функции здоровьесбережения отражены в значительной части осваиваемых дисциплинах. Здоровьесберегающий компонент в основном раскрывается с теоретической точки зрения. Несмотря на включение большого количества часов практик, конкретно здоровьесберегающая деятельность в профессиональной подготовке недостаточно отражена в реальной практической деятельности, что выдвигает необходимость организации дополнительной работы.

Субъектно-деятельностный подход способствует раскрытию таких качеств личности, как активность, креативность, способность к саморазвитию, самообразованию и саморегуляции. При этом обучающийся выступает как самоорганизующийся субъект, способный самостоятельно осуществлять деятельность и управлять ею, брать на себя ответственность за свои поступки. При рассмотрении будущей профессиональной деятельности чело-

века, по мнению Р. Т. Раевского, необходимо обязательно учитывать его состояние здоровья. Подчеркивая связь здоровья и будущей профессиональной деятельности, Б. Г. Акчурич отмечает, что физическое здоровье отражает такую степень физического развития студента, его двигательных навыков и умений, которая позволяет наиболее полно реализовывать свои творческие возможности [2]. Физическое здоровье является не просто желательным качеством будущего специалиста, а необходимым элементом его личностной структуры, необходимым условием построения и развития общественных отношений.

Здоровьесберегающий подход в системе профессионального образования предусматривает включение в содержание образования когнитивных и креативных аспектов здоровьесбережения, в том числе использование здоровьесберегающих педагогических технологий. Включение в содержание профессионального образования здоровьесберегающих педагогических технологий способствует, с одной стороны, сохранению и укреплению здоровья самих студентов, с другой стороны, направлено на овладение ими знаниями, умениями, навыками в области здоровьесбережения.

Таким образом, профессиональная подготовка бакалавров психолого-педагогического образования в большей степени может основываться на представленных в статье подходах: компетентностном, субъектно-деятельностном, здоровьесберегающим. Качество профессиональной подготовки бакалавра есть категория, связанная с уровнем сформированности теоретических знаний, практических умений и навыков, способности эффективно выполнять свою профессиональную деятельность, стремления к саморазвитию. Поэтому можно рассматривать качество профессиональной подготовки как результат процесса обучения, который может быть предметом повышения и совершенствования

Литература:

1. Манаенкова, М. П., Калякин Е. В. Психолого-педагогические основы профессионального становления педагога-психолога // Гаудеамус. 2021. № 1 (47): [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-professionalnogo-stanovleniya-pedagoga-psihologa>
2. Тинькова, Е. Л. Развитие психологической компетентности учащейся молодежи в области здоровьесбережения: учебно-методическое/Е. Л. Тинькова [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 152 с.: [сайт]. URL: <https://e.lanbook.com/book/117670>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/71897860/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Воспитание у детей 6-7 лет патриотизма в рамках работы кружка «Мой любимый город Киров»

Яшина Полина Николаевна, студент
Вятский государственный университет (г. Киров)

В статье рассматривается проблема воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста. Знакомство с родным городом в рамках кружковой работы для формирования нравственных качеств.

Ключевые слова: дети, дошкольный возраст, краеведение, патриотизм, детский сад, духовно-нравственные ценности.

Актуальность выбранной темы исследовательской работы объясняется тем, что патриотизм тесно связывает воспитание с жизнью и историей малой родины. Патриотизм учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие, как большие ученые, так и юные [3].

О необходимости изучать родной край, окружающую жизнь, использовать местный, локальный материал в обучении и воспитании юных, приобщать их к серьезным исследованиям писали многие ученые, педагоги, методисты, писатели и философы. Работа по патриотизму помогает реализовать в дошкольной практике принципы государственной политики, сформулированные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Один из первоочередных принципов — это воспитание гражданственности и любви к Родине [5].

Во ФГОС ДОО определены результаты воспитания, и одним из важнейших личностных качеств является ребенок, любящий свой народ, свой край и свою Родину [1]. В современном понимании работа по патриотическому воспитанию — это образовательно-воспитательная работа, включающая ознакомление детей на занятиях с природными особенностями той местности, где они проживают, с ее народным хозяйством, культурой, историческим развитием [4].

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении (при руководящей роли педагога), которое направлено на формирование чувства патриотизма [2]. В понятие чувства патриотизма входят когнитивный компонент (представления и понятия), эмоциональный компонент (чувства) и поведенческий компонент (умения, навыки), которые реализуются в сфере социума и природы. Эти компоненты патриотизма могут служить критериями для оценки его уровня у детей дошкольного возраста. Успех патриотического воспитания детей дошкольного возраста определяется способностью педагогов четко следовать сущности патриотического воспитания дошкольников определенного возраста, его цели и задачам, правильный и методически грамотный отбор содержания,

форм и методов работы с детьми и родителями воспитанников [6].

Таким образом, задачи патриотического воспитания дошкольников и его содержание определяются в соответствии с возрастными особенностями детей. С возрастом они расширяются и усложняются. Решая задачи патриотического воспитания и осуществляя отбор содержания этого процесса, каждый педагог ДОО должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей.

Кружковая работа в детском саду — одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Кружковая работа усиливает, обогащает ту или иную линию образовательной деятельности ДОУ [7].

Методиками для проведения экспериментального исследования явились следующие:

1. Анкетирование «Мой город»
2. Опросник.

На основании изучения знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста о достопримечательностях родного края можно отметить, что у старших дошкольников имеются знания о своем селе, в котором они проживают, о некоторых исторических событиях, что говорит о возможности усвоения ими определенного объема знаний общественной тематики. Однако в знаниях детей существуют индивидуальные различия. Многие дети не понимают сущности явлений общественной жизни села, в своей речи пользуются штампами, их знания поверхностные, бессистемные.

Таким образом, по итогам констатирующего этапа опытно-поисковой работы было установлено, что обе группы: как экспериментальная группа, так и контрольная группа, нуждаются в методически правильных занятиях, в грамотной подаче материала, в направленности на воспитание маленьких граждан, любящих свою Родину, свое село и знающих его историю, традиции и культуру. Можно сделать вывод о том, что необходимы педагогические условия воспитания основ патриотизма у детей 6-7 лет в процессе проекта с родным городом.

Цель проекта: воспитывать уважение к своему народу, любовь к Родине, гордость за неё в образовательном процессе кружка «Мой любимый город».

Актуальность разработки кружка заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Основы познавательного интереса к изучению родного края как окружающего ребенка микромира закладываются именно дошкольном детстве.

Программа кружка направлена на формирование патриотизма у подрастающего поколения г. Кирова и соответствует задачам, определенным в новых образовательных стандартах, «Концепции духовно-нравственного

развития и воспитания гражданина Российской Федерации».

По результатам проведения проектной деятельности было проведено повторное исследование по аналогичной методике (анкетирование).

Результаты исследования показали положительную динамику в формировании основ патриотических чувств старших дошкольников. Дети легко справляются с ответами на вопросы, касающиеся истории нашей малой родины. Выявлены хорошие знания детей о том, что они знают о культурных объектах родного села, так как в их ответах представлен большой спектр названий объектов.

Литература:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. (ред. от 21.01.2019) № 1155/Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва: 2013.
2. Голубь, М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников [Текст]/М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. — 2018. — № 5 (35). — с. 110-117.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]/Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. — М.: Академия, 2011. — 289 с.
4. Леонова, Н. Н., Неточаева, Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико-ориентированный проект [Текст] — Волгоград: Учитель, 2016. — 104 с.
5. Охлопкова, О. С., Николаева Л.В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности [Текст]/О.С. Охлопкова // Европейский журнал естественной истории. 2021. — № 2. — с. 30-35.
6. Суетина, Л.Р. Патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности/Л.Р. Суетина, Л.Н. Малахова, И.И. Фрезе. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 4 (31). — с. 19-21.
7. Филиппова, Е.А. Проектная деятельность как средство реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОО/Е.А. Филиппова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2019 г.). — Казань: Молодой ученый, 2019. — с. 26-29.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Виртуальный спорт и его влияние на общество и спортсменов

Баширова Ангелина Максимовна, студент

Научный руководитель: Николаев Петр Петрович, кандидат педагогических наук, доцент

Самарский государственный экономический университет

Цель исследования — оценка полного спектра возможностей и рисков, предоставляемых новаторской идеей киберспорта. Для достижения цели исследования были сформулированы соответствующие задачи. Первая задача — исследование и анализ научной литературы по теме негативного влияния киберспорта на здоровье. Вторая задача заключается в определении уровня популярности виртуальных видов спорта в мировом сообществе. Третья — исследовать положительные тенденции для здоровья человека при дальнейшем развитии виртуальных видов спорта.

Ключевые слова: виртуальный спорт, киберспорт, влияние на общество, интернет-зависимость, спорт.

Virtual sports and its impact on society and athletes

Bashirova Angelina Maksimovna, student

Scientific adviser: Nikolayev Petr Petrovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Samara State University of Economics

The purpose of the study is to assess the full range of opportunities and risks provided by the innovative idea of esports. To achieve the purpose of the study, the corresponding tasks were formulated. The first task is to research and analyze the scientific literature on the negative impact of esports on health. The second task is to determine the level of popularity of virtual sports in the world community. The third is to investigate positive trends for human health with the further development of virtual sports.

Keywords: virtual sports, esports, impact on society, Internet addiction, sports.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, системный подход. Методика исследования: исследование научно-методической литературы и новостных публикаций на тему ментального и физического здоровья современного игрока.

Виртуальный спорт (киберспорт) — командное или индивидуальное соревнование на основе видеоигр, осуществляемое при помощи специальных устройств. Киберспорт впервые появился в виде турнира по аркадным видеоиграм в 1980-х годах и наиболее развился с началом эпохи Интернета и развития индустрии видеоигр. Термин «киберспорт» обычно относится к организованным соревнованиям по видеоиграм (как профессиональным, так и любительским). Видеоигры превратились из хобби в организованный спорт. Киберспорт состоит из компонентов, схожих с другими видами спорта: игроки, зрители, судьи, агенты, лиги, турниры, спонсорство и культура профессиональной игры.

Киберспорт превратил традиционные видеоигры в среду для проведения спортивных мероприятий. В 2012 году в Южной Корее, крупнейшем киберспортивном центре мира, насчитывалось более 430 профессиональных киберспортсменов и спортсменов. Поскольку киберспортсмены считаются спортсменами (как профессионалами, так и любителями), к соревнованиям в киберспорте относятся более серьезно, чем к любительским играм. В период с 2010 по 2012 год 10 лучших киберспортивных команд мира заработали более 18 миллионов долларов в виде денежных призов. По оценкам, в 2013 году киберспорт смотрели более 70 миллионов зрителей. Зрители могут участвовать в киберспортивных соревнованиях на арене или в прямом эфире на своих личных устройствах. Рынок электронного спорта постоянно растет. Мировой рынок киберспорта, включая спонсорство, рекламу, права СМИ, издателей игр, билеты и товары, вырос как минимум на 37%, с 655 миллионов долларов в 2017 году до более 2 миллиардов долларов в 2021 году.

Некоторые видеоигры могут выступить в качестве официального вида спорта на Олимпийских играх 2024 года [1].

Общественное здравоохранение уже давно поддерживает спорт в целях улучшения здоровья населения. Однако, в отличие от большинства традиционных видов спорта, требующих физической активности — киберспорт не стимулирует физическую активность. Как профессиональные игроки, так и энтузиасты киберспорта проводят игровое время перед компьютерами, мобильными устройствами или мониторами во время тренировок и соревнований. Кроме того, многие зрители принимают участие в киберспортивных мероприятиях в качестве спортивных фанатов или последователей. Растущая популярность киберспорта породила несколько новых тем для обсуждения; например, считать ли киберспорт традиционным видом спорта? Как сохранить здоровье, играя в игры?

Заболевания и травмы, связанные с видеоиграми

Видеоигры могут стать причиной болезней и травм. Длительная игра в видеоигры увеличивает риск повторных травм, припадков у людей с эпилепсией или светочувствительностью, травм, связанных с отвлечением внимания в реальном мире (например, травмы, полученные с использованием мобильных устройств), и критических инцидентов (например, травм, полученных во время игр, в опасном или неправильном месте). На профессиональном уровне спорт может привести к заболеваниям, связанным с работой, таким как синдром повторяющихся движений, проблемы с сухожилиями рук и плохая осанка, а также ухудшение зрения вплоть до катаракты.

Сектор общественного здравоохранения должен сосредоточить внимание на предотвращении травм, вопросах здоровья и безопасности спортсменов и зрителей киберспорта. В настоящее время в большинстве популярных киберспортивных игр, таких как FIFA 21, League of Legend, DOTA 2 и Valorant требует от игрока сидячего положения и высокой концентрации на игровом процессе. В связи с этим, проблемы со здоровьем киберспортсменов могут отличаться от проблем здоровья офисных работников лишь степенью воздействия на организм человека. Однако, если подвижные видеоигры (видеоигры, требующие от игроков физической активности) станут частью киберспорта, игрокам придется тренироваться в виртуальном мире. Такие видеоигры могут привести к травмам, аналогичным травмам в привычном профессиональном спорте [2].

Сидячий образ жизни

Выполнение каких-либо задач сидя более пяти часов в день считается сидячим образом жизни. Систематический обзор и мета-анализ дозовых реакций показал, что проведение более 6-8 часов в день в положении сидя или 3-4 часов в день перед экраном монитора значительно повышает риск смертности от всех причин и сердечно-сосудистых заболеваний. Другое исследование, посвященное изучению двигательной активности 115 профессиональных киберспортсменов, показало, что эти

спортсмены проводили около 5,3 часа в день на сидячих тренировках (включая 1,1 час физических упражнений).

Спортсмен может проводить значительную часть своей жизни в малой подвижности. Такое нездоровое поведение является проблемой для сектора общественного здравоохранения. Тем не менее, вышеупомянутое исследование 115 киберспортсменов показало, что 64,3% занимаются физическими упражнениями более 1 часа в день, что соответствует уровню физической активности, рекомендованному Всемирной организацией здравоохранения и другими международными организациями. Более половины киберспортсменов из исследования заявляют о положительном влиянии тренировок и физической активности на их профессиональный результат. Данное мнение способствует популяризации спорта в кругах любителей видеоигр [3].

Психические заболевания

Влияние видеоигр на психическое здоровье имеет две стороны. С положительной стороны, видеоигры направлены на то, чтобы сделать игровой опыт увлекательным для пользователей. Данный аспект помогает людям отвлечься от нерешаемых проблем реального мира. С другой стороны, чрезмерное увлечение видеоиграми может вызвать проблемы с психическим здоровьем, включая нарушения сна, нестабильное настроение и плохую работоспособность. В последнем диагностическом и статистическом руководстве по психическим расстройствам в качестве нового диагноза включено игровое аддиктивное поведение — интернет-зависимость и зависимость от видеоигр.

Высокая интенсивность тренировок и соревнований в киберспорте может привести к стрессу, психическим заболеваниям и физическим проблемам. Насилие, изображаемое в виртуальном мире игр, может привести к агрессивному поведению в реальных жизненных ситуациях. Иной проблемой станет отсутствие ограничительных рамок. Кто угодно может присоединиться к сообществу киберспорта в любом возрасте. Данная ситуация требует достаточного контроля со стороны родителей или государства, так как личность человека не должна формироваться под маниакальной идеей о карьере киберспортсмена [4]. Чтобы предотвратить проблемы с психическим здоровьем, члены и сотрудники киберспортивных команд могут оказывать киберспортивным игрокам социальную и эмоциональную поддержку. Психическое здоровье, связанное с киберспортом, — это проблема, которую сектор общественного здравоохранения не может игнорировать. Кроме того, органы здравоохранения должны разработать и распространить руководство по киберспорту, включая, например, руководство для родителей, опекунов и учителей по надзору за детьми и подростками [5].

Допинг и связанные с ним проблемы

Препараты, улучшающие спортивные результаты — распространённое явление в мире спорта. Спортивные организации (например, Международный олимпийский комитет и Всемирное антидопинговое агентство) отсле-

живают использование запрещенных и нелегальных веществ до, во время и после соревнований. В сфере соревновательных видеоигр такая практика отсутствует в глобальном понимании. Контроль может осуществляться только со стороны спортивной организации, которая имеет контракт с игроком. Если киберспорт станет частью национальных или международных спортивных организаций, эти органы должны будут обеспечить соблюдение правил, включая антидопинговые правила, для обеспечения безопасного и этичного поведения в киберспорте.

Сектор общественного здравоохранения может расширить свою роль в борьбе с употреблением запрещенных веществ и злоупотреблением предписанными и безрецептурными препаратами на мир киберспорта. Например, спортсмены могут использовать стимуляторы для повышения концентрации и улучшения реакции. Они могут использовать анксиолитические препараты и бета-блокаторы, чтобы сохранять спокойствие в частых стрессовых ситуациях. В современном мире скандалы на этой почве практически не возникают, так как профессиональные организации заботятся о своём имидже. Однако, без должного контроля корректное развитие сферы невозможно.

Азартные игры

Азартные игры в спорте — это наиболее быстрорастущая сфера в мире; в некоторых странах они легальны, но в других — незаконны или считаются неэтичными. В сегодняшнюю цифровую эпоху физические границы между странами кажутся бессмысленными. Игроки могут выбрать любой сайт, на котором они могут делать ставки. Некоторые видеоигры предлагают покупку практически случайных внутриигровых предметов за реальные деньги, через систему так называемых «лутбоксов». Рас-

сматриваемая система имеет сильное сходство с идеей казино. Азартные игры — это риск для здоровья и проблема для общественного здравоохранения во всем мире. Они могут вызывать эмоциональное расстройство, психологический стресс и другие заболевания из-за поведения азартного человека, связанного с недостаточным сном, курением, употреблением алкоголя и преступных деяний [6].

Регулирование антиигорных правил, относящихся к киберспорту, не входит в полномочия сектора общественного здравоохранения. Однако, органы здравоохранения могут способствовать повышению осведомленности и просвещению населения о негативных последствиях азартных игр, связанных с киберспортом, для здоровья.

В заключении можно сказать, что рост популярности киберспорта влияет на многие аспекты жизни общества, в том числе на здоровье населения. Проблемы со здоровьем спортсменов и зрителей киберспорта должны быть проблемой общественного здравоохранения. Сектор общественного здравоохранения должен следить за развитием киберспорта и изучать поведение и проблемы со здоровьем спортсменов и зрителей по мере развития киберспорта. Необходимо разработать и внедрить программы поддержки для киберспортивных игроков и зрителей, написать и продвигать руководящие принципы или рекомендации для здоровья, а также повысить осведомленность общественности о последствиях киберспорта для здоровья. Исследования воздействия киберспорта на здоровье недостаточны. Необходимы дальнейшие исследования, чтобы способствовать применению научно обоснованного подхода к пониманию и управлению последствиями киберспорта для здоровья.

Литература:

1. Кейн Д, Спрэдли БД. Признание киберспорта видом спорта. Sport J 2017
2. Буянова Анастасия Владимировна, Козилина Виктория Киберспорт: История становления, современное состояние и перспективы развития // Социально-политические науки. 2017. № 5
3. Рекомендации ВОЗ по физической активности и малоподвижному образу жизни. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2020 г
4. Васильева Елена Валерьевна Компьютерная зависимость подростка как социально-педагогическая проблема // Гаудеамус. 2016. № 2.
5. Майнер, П. Взгляд на проблемы психического здоровья в киберспорте: Часть первая: — Стремление победить. <https://estnn.com/a-glimpse-into-mental-health-issues-in-esports-part-one-the-pressure-to-win/>
6. Всемирная организация здравоохранения. Игровое расстройство. <https://www.who.int/ru/news-room/questions-and-answers/item/gaming-disorder>

История спорта и страны в дизайне наградных документов на примере экспозиции «Параллельные культуры»

Ефремова Наталия Владимировна, консультант
Министерство спорта Архангельской области

В Российской империи состязания в силе и ловкости всегда пользовались большим успехом. После установления советской власти в 1920 году в Архангельской губернии занятия физической культурой стали приоритетом: в учебных заведениях, учреждениях и на предприятиях создаются ячейки и кружки физической культуры. В 1923 году был создан государственный орган управления физической культурой и спортом (ФКиС), необходимость учреждения комитета по спорту была определена реальностью: при экономической разрухе, разрыве социальных связей, революционном перевоспитании народных масс, ставка делалась на молодежь с позитивным настроем на созидание [1]. Уже к середине 1920-х годов парады физкультурников, людей сильных духом и физически здоровых телом, стали неперенным элементом массовых агитационных шествий под лозунгами: «Физкультура — дело государственное», «Спартакиада — удар по буржуазному спортивному движению».

Ключевые слова: история спорта, дизайн наградной атрибутики, художественная ценность спортивных наград, спортивные награды.

Одновременно с активной пропагандой физической культуры и спорта возникает потребность в поощрении за лучшие результаты в соревнованиях. Создается система специальных переходящих призов. В 1920-е годы такими призами являлись конфискованные у бывших владельцев хрустальные вазы и различные бронзовые скульптурные композиции. Но требовались и персональные награды для лучших спортсменов, за победу, II и III места в соревнованиях. И здесь на первый план выходят различные грамоты, дипломы и свидетельства [1].

В фондах музея истории спорта Архангельской области (МИСАО) есть уникальный комплекс образцов грамот, дипломов и свидетельств, которые вручались участникам соревнований за достижения в спорте от имени губернского, краевого, позднее областного, городского комитетов по делам физкультуры и спорта, разных ДСО и предприятий. Награды показывают, что органы власти спортивные достижения ценят не менее, чем достижения в труде [2].

Грамота, как документ истории, показывает, что в то время она была доступна тем, кто стремится к развитию своей физической формы, она выделяла ее обладателя из сообщества активных любителей спорта, морально стимулировала на новые спортивные достижения, при этом не предполагала никаких материальных благ. Ценность ее в публичном признании заслуг, росте мастерства спортсмена.

Впервые дизайн наградных документов был рассмотрен МИСАО при работе над книгой «Страна здоровья. Страницы истории архангельского спорта» (2010) [1], где в предисловии отдельным разделом была размещена статья «Награда для победителя», она послужила в дальнейшем толчком к созданию серии выставок «Параллельные культуры» (2010, 2018, 2019, 2023) в цикле с одноименным названием статьи [6]. В состав экспозиции вошла эксклюзивная коллекция дипломов, грамот, кубков,

значков за 1920-1980 годы, она демонстрирует успехи физкультурников области, а также «лучшие проявления особого направления графики — дизайна наградных документов» [4]. Выставка работала на разных площадках: в Котласском Дворце культуры (2019), трижды в областной научной библиотеке им. Н. А. Добролюбова (2010, 2018, 2019) и вызвала большой интерес.

Вторая попытка описать коллекцию предпринята в книге «Архангельск спортивный: время, события, люди» (2015), была более иллюстрирована и раскрыта ретроспективно в статье А. А. Зубрия «Награда для чемпиона» [2].

10 марта 2023 года в честь празднования 100-летнего юбилея создания государственного органа управления ФКиС в спортивном центре «Норд-арена» в Архангельске вновь развернута расширенная экспозиция с интереснейшими документами спортивной истории региона и новыми поступлениями в музей истории спорта. Как гласит реклама «Параллельных культур»: «Ретроспектива дизайна наград разворачивается на документальном фоне фотографий. Изменение стиля жизни страны, новых советских архитектурных веяний влияли и на оформление наградной атрибутики. Ее образ менялся от модерна к конструктивизму, здесь можно увидеть элементы ампира, арт-деко, рационализма и советского архитектурного модернизма. Грамоты всегда отражали собой основные направления развития государства: здесь и индустриализация, и план «ГОЭЛРО», и борьба с фашизмом, и развитие научно-технического прогресса...» [4].

Следует отметить, что грамоты не являются разработкой страны Советов, ими награждали и в Российской империи. Именно поэтому в первые годы советской власти за основу макета бумажной награды были взяты образцы дореволюционных оттисков, которые сохранились в национализированной губернской типографии. Первые награды для архангельских физкультурников — это грамоты, отпечатанные золотом, декорированные

рамками с вензелями и листьями в стиле арт-деко, украшенные лозунгами «Физкультура — залог победы коммунизма» и «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!». Собрание таких экземпляров коллекции МИСАО относятся к 1924-1926 годам.

В это же время разрабатываются плакаты, спортивная одежда и награды, соответствующие новой эпохе в жизни страны в стиле конструктивизма, признанного ВКП (б) официальной художественной идеологией. В коллекции МИСАО есть грамоты типографского исполнения с графическими изображениями в красно-черном или черном цвете и с портретами вождей революции. При этом изображение Сталина в разных вариациях с ликами Ленина, Ворошилова, Микояна, Дзержинского, Кагановича, Молотова и других лидеров страны зависело от ведомства, выдающего награду. Так, на грамотах спортсменов пищевой промышленности размещались цитаты и портреты Сталина и Микояна, для физкультурников силовых структур ОГПУ, НКВД — Сталина и Дзержинского т.д. Эти документы представляют собой огромный исторический интерес, малоизученный пласт советской художественной печатной графики, новый культурный код нации — строительство коммунизма. Грамоты в полной мере отражали путь страны в деле индустриализации государства, освоении территорий, оснащении сельского хозяйства уборочной техникой. Основные украшения награды — коллажи с изображениями вышек, электростанций, заводов, мостов, каналов, всех видов транспорта — весь художественный ряд «в подвале» награды был призван вызывать чувство гордости за страну, гражданином которой являлся обладатель грамоты.

С 1931 года в оформлении наградной атрибутики присутствует значок ГТО с расшифровкой аббревиатуры «Готов к труду и обороне», завоевать который было сложно, им гордились, носили на груди наравне с другими знаками отличия, поэтому изображение его рассматривалось как первый шаг к вожделенному знаку отличия в спорте. Велся строгий учет врученных грамот, на которых проставлялись номера. В основном в 1930-е годы грамоты выполнялись на тканевом картонаже (размером 25x34 см) в технике хромолитографии, которая в настоящее время вызывает множество споров. Революционный, по тому времени, метод создания оттиска на бумаге разделил ценителей искусства на два лагеря: для первых — это художественное произведение, для вторых — механизированный процесс [5].

Особый интерес фондов МИСАО представляют экземпляры, большая часть которых была уничтожена еще самими владельцами наград в связи с начавшимися в стране репрессиями не только в нижних слоях общества, но на вершине власти — среди вождей. В 1927 году газета «Правда» опубликовала выступление И. В. Сталина. Он сказал: «... пусть знают враги СССР, враги внутренние, так же, как и враги внешние, что пролетарская диктатура в СССР живет, и рука ее тверда» [3]. В стране был запущен механизм репрессий: показательные судебные процессы,

проведенные по всей территории СССР, разоблачали шпионов в разных сферах жизни. Изображение с «врагом народа» в наградном документе могло быть расценоено, как причастность к вредительству, повлечь арест, поэтому грамота либо уничтожалась, либо изображение закрашивалось, вырезалось или заклеивалось другой фотографией.

В этот же период происходит замена художественного стиля в стране. Русский авангард был признан буржуазным, а конструктивисты — пропагандистами буржуазной архитектуры и культуры. В 1932 году произошел полный отказ, конструктивизм на 25 лет заменили на «Сталинский ампи́р» — декоративный, монументальный, во многом противоречивый, с элементами из разных стилей и направлений. Переходный период в художественной идеологии занял почти десятилетие, с 1932 по 1941 годы. Для пропаганды спорта в городах возводятся скульптурные композиции хорошо сложенных атлетов — «Девушка с веслом», «Ныряльщица», «Бегун», «Девушка с мячом». Скульптуры с улиц городов перекочёвывают и в наградные документы архангельских наград.

Внедрение новых изобразительных приоритетов не могло не сказаться на внешнем виде грамот. Они становятся более помпезными, с изображениями красных стягов с кистями, бахромой. Грамоты, не смотря на простоту рисунка, несли на себе печать профессионального подхода разработки макета, выверенность художественного и цветового решения и продуманность композиции. С листов пропадают портреты всех вождей революции, кроме Ленина и Сталина, а после Великой Отечественной войны в наградной атрибутике присутствовал только портрет Иосифа Виссарионовича — вождя всех народов и победителя фашизма. Сталинский ампи́р прочно изменил художественное оформление наград только к 1950-м годам, когда централизуется их изготовление, исчезают лишние детали, устанавливается строгий и помпезный стиль.

Предвоенное время это период, где в обиходе действуют грамоты разных стиливых направлений. Грамоты 1940-х годов восходят к довоенным образцам, здесь присутствует государственная символика — призыв «Пролетарии всех стран, объединяйтесь!», красные знамена, портрет Сталина, знак ордена Ленина и знак ГТО.

В годы Великой Отечественной войны спортивное движение в стране не останавливалось. На грамотах, помимо размещенного лозунга «Смерть фашистским захватчикам!», изображены занятия военно-прикладными видами спорта, усиленная пропаганда которых имела место на рубеже 1930-1940-х годов, в том числе в связи с финской компанией.

С 1946 года в оформлении наград исчезает военная тематика, появляются изображения спортсменов, занимающихся большим теннисом, коньками, фигурным катанием, хоккеем с мячом.

Особый интерес коллекции МИСАО вызывают грамоты, выполненные в виде фотоколлажа и фотомонтажа. Например, диплом-фотография, выданный в 1948 году Архангельским автотоклубом за I место на городских

соревнования на дистанции 50 км в классе машин до 350 куб. см. После войны в стране появилось довольно много трофейной техники. Соревнования по автоспорту стали любимы и популярны. Они были зрелищны и привлекательны для молодежи. Проводились не только гонки на расстояние, но и соревнования по фигурному вождению, преодолению препятствий. Знаков отличия, отражающих специфику автоспорта, не было, поэтому организаторы прибегали к способу изготовления наград в виде фотографии. Подготовленный художником рисунок был сфотографирован, а затем напечатан на больших по формату листах. На дипломе сохранена вся специфика советской награды — пролетарский лозунг и портреты вождей, по центру — эмблема Архангельского автоклуба, по полям размещены образцы гоночной техники, изображенной в динамике, в том числе и трофейной. Интересны зарисовки гонок мотоциклиста с лыжником, а также автомобиля образца 1930-х годов с бочкообразной обтекаемой формой кузова на колесах со спицами.

Несомненно, превосходит «золотой» фонд собрания музея, он представляет экземпляры грамот ручной работы по заказу органов управления ФКиС, любимыми героями местных художников были метательница диска и легкоатлет, имеющие скульптурный прообраз на улицах в Архангельске, парусная регата, обелиск покорителям Севера и т. д.

В преддверии XX съезда КПСС и развенчания культа личности Сталина страна возвращается к рационализму, а «оттепель» и снижение цензуры наметят перелом, возврат к «русскому авангарду», что отразится и на оформлении печатной графики. Грамоты лишились портретов вождей, и на короткое время основным приоритетом в оформлении стали профильные виды спорта. Дизайн скромн, тонкие линии надписей, Герб СССР, рубленный шрифт формируют образ и стиль — минимализм, без излишеств и деталей.

Строгий, а где-то и космополитный с элементами минимализма, советский архитектурный модернизм сменил рационализм в 1970-е, он принес функциональность массивных форм — особенно в создании призовых кубков. В наградной бумажной графике стиль проявился в контурах портрета Ленина, Красного Знамени и минимуме декораций. Более «раскрепощенно» создаются спортивные кубки, — они реклама достижений СССР в научно-техническом прогрессе, изобретениях, освоении космоса. Олимпиада-80 в Москве также внесла свои коррективы: подъем массового спорта, соревнования на призы советских газет, Спартакиады, Олимпийские старты и Старты надежд — картины того времени. Дизайн московских состязаний отражается во всей спортивной атрибутике конца 1970-х начала 1980-х годов [4].

И хотя грамоты с 1960-х годов выпускались массовым тиражом, они точно отражали время и были созданы профессиональными художниками, работающими в печатной графике, их произведения проходили худсоветы и утверждались на самом высоком уровне. К сожалению, спортивные награды современности низкого качества и дизайна и не представляют художественного интереса за исключением наград Олимпиад, Универсиад, мировых и европейских первенств или авторских произведений, выполненных по заказу органов власти для состязаний разного уровня.

В фондах музея 6000 экспонатов наградной атрибутики. Дипломы, грамоты, кубки, медали, личные вещи спортсменов в купе с фотографиями имеют не только историческую и краеведческую ценность, но и несут в себе «архитектурно-художественный шлейф советской эпохи». Выставка «Параллельные культуры» пользуется большим спросом, как с художественной, так и с исторической точки зрения у разных возрастных категорий, проводя параллели, раскрывает им историю страны, спорта и искусства [4].

Литература:

1. Ефремова, Н. В., Ефремова С. А., Потеряев Н. В., Зубрий А. А. Страна здоровья: награда для победителя/Н. В. Ефремова, С. А. Ефремова, Н. В. Потеряев А. А. Зубрий — Текст: непосредственный/Страна здоровья: страницы истории архангельского спорта. — Архангельск: ОМ-медиа. — 2010. — с. 33-42.
2. Зубрий, А. А. Награда для чемпиона/А. А. Зубрий — Текст: непосредственный/Архангельск спортивный: время, события, люди. — Архангельск: ОМ-медиа. — 2015. — с. 214-219.
3. Правда. 1927. 26 июня.
4. Реклама выставки «Параллельные культуры. История спорта через дизайн наградных документов» // <https://vk.com/arhmisao>
5. <https://fb.ru/article/381909/hromolitografiya-eto-chto-za-tehnika>
6. <https://www.aonb.ru/event/1147-parallelnye-kultury.html>

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 14 (461) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 19.04.2023. Дата выхода в свет: 26.04.2023.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.