

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16
2023
ЧАСТЬ IV

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 16 (463) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Иннокентий Петрович Герасимов (1905–1985)*, советский ученый-географ, профессор МГУ, директор Института географии АН СССР, академик АН СССР, основатель нового научного направления — конструктивной географии, — ориентированного на преобразование природы и рациональное использование природных ресурсов в условиях социалистического общества.

Родился в семье помощника присяжного поверенного в Костроме. В годы гражданской войны Иннокентий Петрович окончил среднюю школу в Перми. В 1922 году без влияния дяди-геолога поступил на географический факультет Ленинградского государственного университета, окончил его экстерном за три с половиной года. В 1924 году организовал студенческую экспедицию на Аральское море.

До 1930 года учился в аспирантуре при кафедре географии почв ЛГУ под руководством С. С. Неуструева — почвовед, географ и геоморфолога, прямого ученика В. В. Докучаева, который оказал наибольшее влияние на формирование научных взглядов и круга интересов Герасимова.

Иннокентий Петрович работал в Почвенном институте имени В. В. Докучаева АН СССР (1929–1956) заведующим отделом географии и картографии почв.

В 1934 году ему была присуждена ученая степень кандидата почвоведения за совокупность работ по сухим степям и пустыням. Докторскую диссертацию (по географическим наукам) он защитил в 1936 году в виде монографии «Почвенно-геоморфологический очерк Турана».

В 1939 году Герасимов переехал в Москву. Во время Великой Отечественной войны руководил междисциплинарной группой по обеспечению командования Красной Армии военно-топографическими картами и справочными материалами, за что был отмечен правительственными наградами.

В 1946 году был избран членом-корреспондентом АН СССР, в 1953-м — академиком по отделению геолого-географических наук.

В конце пятидесятых годов он переехал в Иркутск.

Иннокентий Петрович Герасимов создал теории континентального соленакопления, элементарных почвенных процессов, относительного и абсолютного возраста почв. Он был автором концепции и руководителем работ по составлению Государственной почвенной карты СССР, внес вклад в разработку общих законов географии почв, классификацию и систематику почв СССР. Совместно с К. К. Марковым был автором первой в стране сводки по истории ледникового периода на территории СССР. Создал теорию и методологию нового научного направления — конструктивной географии, обосновал географические принципы развития крупных регионов: Туранской низменности, Восточно-Европейской равнины и др.

Иннокентий Петрович участвовал в экспедициях в Казахстан, Среднюю Азию, Западную Сибирь, на Урал,

Дальний Восток и др. Путешествовал по Западной Европе, Индии, Китаю, Японии, Цейлону, Сенегалу, Алжиру, Тунису, Марокко, Гвинее, Бразилии, Чили, Уругваю, США, Мексике, Новой Зеландии, Австралии.

Герасимов был руководителем многих научных делегаций СССР на международных географических, почвенных и других конгрессах. В 1964 г. был опубликован «Физико-географический атлас мира». Иннокентий Петрович был не только инициатором создания этого единственного в мире атласа подобного рода, но и возглавил его редакционную коллегию. В качестве заместителя председателя Редакционного совета он руководил также работами советских географов по составлению «Национального атласа Кубы». В 1973 г. за создание этого атласа И. П. Герасимову (вместе с другими учеными) была присуждена Государственная премия СССР.

Иннокентий Петрович постоянно занимался пропагандой географических знаний. Это и публикации, адресованные учителям географии, и статьи в популярных научных журналах, и изложение впечатлений о поездках по нашей стране и за рубеж. Особое внимание он уделял связям академической, вузовской и школьной географии. Его всегда интересовало, как научные географические достижения внедряются в школьный курс географии.

С 1975 года вместе с Ю. А. Израэлем Герасимов принимал участие в работе секции «Мониторинг состояния биосферы» при Научном совете по проблемам биосферы при Президиуме АН СССР. По итогам работы в секции им были выработаны принципы проведения экологического мониторинга. Вместе с Ю. А. Израэлем и В. С. Соколовым он также участвовал в разработке концепции советских биосферных заповедников, а совместно с В. С. Преображенским разрабатывал принципы работы советских национальных парков.

В завершающий период своей жизни И. П. Герасимов по приглашению А. С. Мониной и А. П. Лисицына принял участие в работе геологического отряда Института океанологии АН СССР. В ходе нескольких экспедиций в Атлантическом и Тихом океане ученый имел возможность убедиться в подлинности идей мобилизма и проводил исследования того, как именно движение литосферных плит оказывает влияние на геоморфологию морского дна.

Герасимов был награжден орденами Красной Звезды, дважды — орденом Ленина, орденом «Знак Почета», а также медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945», Большой золотой медалью Географического общества СССР, золотой медалью Бирмингемского университета.

Иннокентий Петрович скончался 30 марта 1985 года в Москве, похоронен на Кунцевском кладбище.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Прохватилов А. С.**
Сущность защиты прав налогоплательщиков .. 219
- Прохватилов А. С.**
Смена субъектного состава как основание для прекращения брака..... 220
- Пышняк Р. К., Ясенова В. С.**
Процессуальные особенности использования информационных технологий и средств в гражданском судопроизводстве 222
- Редькин О. Б.**
Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа 224
- Сергеева А. А.**
Особенности определения таможенной стоимости товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, для целей таможенно-тарифного регулирования.....227
- Харламова А. В.**
Прокурор в гражданском процессе231
- Шарапова Л. С., Мовсесян А. А.**
Соотношение прокурорского надзора с другими видами надзора и контроля 232
- Шестопалов Б. К.**
Современные тенденции охраны труда 234
- Шипицина В. В., Грабовская А. А.**
Судебный контроль за реализацией полномочий прокурора в досудебном производстве по уголовным делам 236
- Шкинева К. Г., Конюхова Ю. Д.**
Правовое регулирование резервирования земель для государственных и муниципальных нужд . 239

- Южиков А. А., Вагнер А. А., Каршгалиева А. А.**
Проблемы квалификации и установления момента окончания хищения 240
- Яшнова С. Г., Глухова Г. Р.**
Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения 242

ИСТОРИЯ

- Алиев Д. А.**
Пятилетие газеты «Сыя Толыш» как торжество советского мультикультурализма 246
- Гусев А. В.**
Неизбежность Второй мировой войны 248

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Кащенко А. Ю.**
Феномен «корейской волны» как политический фактор «мягкой силы» Южной Кореи 253

СОЦИОЛОГИЯ

- Гаврилов А. П.**
Значение социальных технологий в реализации социальной политики 255

ПСИХОЛОГИЯ

- Высотина А. Н.**
Сущность и особенности социально-психологической адаптации257
- Гордеева Л. А.**
Связь личностной зрелости и активности в социальных сетях 258

Епифанова А. О.

Тренинг «Я — личность» как средство преодоления барьеров личностного общения старших подростков 260

Пиковская А. О., Зайцев С. В.

Теоретический анализ проблемы психологического благополучия школьников в условиях раздельного обучения 263

Платонова А. А. Б

Особенности репрезентации девушки с нервной анорексией в художественной, автобиографической литературе и кинематографе 266

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА**Артикова Ш. М.**

Специфика функционирования плеоназмов в русском и английском языках 271

Дашкина И. А.

Сущность и специфическая характеристика иноязычной коммуникативной компетенции .. 273

Jeuhunov A. J., Annagulyyev S. A.

English via Mass Media 277

Климко Д. С.

Языковые особенности слоганов китайского рекламного текста (на материале рекламы кофе Nescafe) 279

Телицын Д. Е.

Ритм и рифма в переводе английской поэзии (на примере творчества Перси Биш Шелли) ... 281

Федотова А. С.

Основные принципы конструирования дискурса современных зоозащитных организаций 285

Цзинь Сюй, Чужоу Чжэньдин

Особенности антропоконнотативной лексики в китайском, русском и чувашском языках 287

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Сущность защиты прав налогоплательщиков

Прохватилов Александр Сергеевич, студент
Национальный исследовательский Томский государственный университет

Ключевые слова: финансовое право, налоговое право, налоги, права налогоплательщиков, защита прав налогоплательщиков.

Право частной собственности, как субъективное право, нуждается в особой защите со стороны государства, поскольку является одним из важнейших элементов экономической системы. Чрезмерное ограничение права собственности, как субъективного права, влечет негативные последствия для экономической системы, а значит, и для всего общества в целом. Именно поэтому право собственности относится к разряду конституционных прав и нашло свое закрепление в статье 35 Конституции РФ [1]. Налогообложение работает на общее благо до тех пор, пока не превращается в тяжкое бремя для налогоплательщика. Чрезмерное налогообложение ограничивает экономическое развитие хозяйствующего субъекта, что в конечном итоге негативно отражается на экономике всего государства в целом. Именно поэтому государству необходимо балансировать между ограничением прав собственности своих граждан посредством налогов и желанием пополнить бюджет за счёт этих поступлений. Данным целям служит институт защиты прав налогоплательщиков. Актуальность темы обусловлена необходимостью с теоретической точки зрения обосновать каким целям служит институт защиты прав налогоплательщиков. Только таким образом налоговая система способна работать на общее благо, не превращаясь в тяжкое бремя для налогоплательщиков, и в то же время, не создавая им возможностей злоупотреблять своими правами.

Для понимания сущности защиты прав налогоплательщиков необходимо определить значение данного понятия. Следует рассматривать данное понятие в широком и узком смысле. В широком смысле под защитой прав налогоплательщиков следует понимать все политические, социально-экономические, правовые и организационные гарантии, осуществляемые в рамках налоговой системы государства и вне ее, призванные обеспечить соразмерность ограничения прав конкретного налогоплательщика и интересов общества в целом. Это и издание специализированной литературы, налогово-правовая специализация

судов, наличие соответствующих дисциплин в учебных программах юридических вузов, обсуждение налоговой стратегии [3].

В узком смысле под защитой прав налогоплательщиков понимается обращение в государственные органы для рассмотрения законности и обоснованности действий налоговых органов по отношению к конкретным налогоплательщикам. Данное понятие заключается в том, что основным способом защиты прав налогоплательщиков является именно обращение в налоговые или судебные органы для обжалования решений и действий должностных лиц [3].

Имея в распоряжении два понятия, одно из которых является чрезмерно широким, а другое чрезмерно узким, представляется правильным найти между ними компромисс. По мнению автора, круг гарантий защиты прав налогоплательщиков в понятии в широком смысле следует ограничить до правовых гарантий, и не включать туда издание специализированной литературы, включение специальных дисциплин в программу юридических вузов и т.д. Понятие в узком смысле наоборот кажется чрезмерно ограниченным, поскольку правовые гарантии не представляют собой лишь возможность обращения в государственные органы. Данное понятие следует дополнить иными правовыми гарантиями, например, такими, как самозащита прав налогоплательщиков, в соответствии с пунктом 11 статьи 21 Налогового Кодекса РФ [2]. Учитывая это, защиту прав налогоплательщиков стоит понимать, как правовые гарантии, закрепленные в законодательстве, с целью достижения соразмерности ограничения прав определенного налогоплательщика и интересов общества и государства.

Для определения сущности необходимо выделить важнейшие критерии рассматриваемого явления. Первым критерием является цель защиты прав налогоплательщиков. Целью является не просто обеспечить защиту прав налогоплательщика, а достичь компромисса, до-

стичь соразмерности между правами определенного налогоплательщика и интересами общества и государства. Это объясняется тем, что люди склонны к нарушению правовых границ с целью поиска выгоды, что относится и к государственным органам. Злоупотребление правами может происходить как со стороны рядового налогоплательщика, так и государственного органа. Но дело в том, что их возможности несоразмерны, по этой причине необходимо их уравновесить. Именно для того, чтобы уравновесить возможности определенного налогоплательщика с одной стороны и государственных органов с другой, а значит, подобраться ближе к соразмерности, создан институт защиты прав налогоплательщиков. Налоги необходимо уплачивать, но они не должны являться тяжким бременем для налогоплательщика, тормозящим развитие хозяйствующего субъекта.

Для нормальной работы любого механизма необходимы правила, по которым он будет функционировать. Такими правилами для защиты прав налогоплательщиков является налоговое и процессуальное законодательство, которое определяет границы допустимого поведения его субъектов. Для определения сущности защиты прав налогоплательщиков такие правила являются необходимым элементом.

Следующим критерием стоит назвать непосредственно сам инструмент, позволяющий налогоплательщикам защищать свои права. Таким инструментом являются способы разрешения налоговых споров. Возможность

защиты своих прав должна не просто закрепляться в законодательстве, она должна реально обеспечиваться. Как известно, важной государственной функцией является охранительная. В свою очередь, одной из важнейших гарантий демократичности налоговой системы государства является наличие организационных и правовых гарантий в защиту прав и законных интересов налогоплательщиков и налоговых агентов как субъектов налоговых правоотношений. При этом организационными гарантиями такой защиты выступают специальные институты защиты права (судебные и административные), а правовыми — наличие соответствующей правовой базы для защиты прав налогоплательщиков.

Последним критерием, необходимым звеном защиты прав налогоплательщиков, является осуществление надзора за деятельностью налоговых органов. Просто наделять налогоплательщика возможностями защищать свои права недостаточно, необходимо также извне следить за деятельностью государственного органа, с целью пресечения противоправных действий.

Сложив все критерии воедино, можно прийти к выводу о сущности защиты прав налогоплательщиков. Таким образом, сущность защиты прав налогоплательщиков заключается в определении правил налоговым законодательством, надзоре за деятельностью налоговых органов, наличии способов разрешения возникших споров с целью достижения соразмерности между правами определенного налогоплательщика и интересами общества и государства.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Текст Конституции опубликован в «Российской газете» от 25 декабря 1993 г. N 237 (первоначальный текст)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) / [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения: 11.04.2023).
3. Пепеляев, С. Г. Налоговое право: Учебник для вузов / С. Г. Пепеляев. — Москва: Пепеляев Групп, 2020. — 796 с. — Текст: непосредственный.

Смена субъектного состава как основание для прекращения брака

Прохвятилов Александр Сергеевич, студент

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Ключевые слова: гражданское право, семейное право, брак, смена пола, акты гражданского состояния.

В соответствии с законодательством Российской Федерации брак признается союзом мужчины и женщины. Это подтверждается ч. 1 ст. 72 Конституции РФ, ч. 3 ст. 1 СК РФ, ст. 12 СК РФ [1; 2]. Тем не менее возможны ситуации, когда один из супругов совершает трансгендерный

переход, меняя свой биологический пол. Если трансгендерный переход совершило лицо, состоящее в браке, необходимо ответить на вопрос, что будет с браком в дальнейшем. Актуальность данной темы заключается в отсутствии правового регулирования данной проблемы законодателем.

В первую очередь необходимо ответить на вопрос о легальности трансгендерного перехода в Российской Федерации. Приказом Минздрава России от 27.05.1997 № 170 в России введена «Международная классификация болезней (МКБ-10)» в которой есть класс F «Психические расстройства и расстройства поведения» содержащий диагноз F 64.0 «Транссексуализм» [5]. Приказом Минздрава России от 23.10.2017 № 850н утверждена форма и порядок выдачи медицинской организацией документа об изменении пола при подтверждении диагноза «Транссексуализм» [6]. В соответствии с указанным приказом в медицинском учреждении создается специальная комиссия из трех членов. Комиссия решает вопрос о наличии или отсутствии диагноза, и, если диагноз подтверждается, выдают специальную справку. После получения справки, согласно ст. 70 ФЗ «Об актах гражданского состояния», возможно внести исправления или изменения в запись акта гражданского состояния, юридически сменив пол [4]. То есть в соответствии с Российским законодательством смена пола при определенных обстоятельствах возможна.

Данная проблема не является новой и в юридической литературе были выработаны различные позиции по решению этого вопроса, тем не менее ученые юристы так и не смогли прийти к единогласию, выработав сразу несколько позиций по имеющейся проблеме.

Первой позицией является объявление гражданина, сменившего пол умершим. Согласно этой позиции, предлагается рассматривать смену пола гражданином как «социальную смерть». Гражданина, сменившего пол, предлагается признавать умершим в судебном порядке [7, с. 70]. По мнению автора, данная позиция противоречит современному законодательству, а именно ст. 45 ГК РФ, согласно которой гражданин может быть объявлен судом умершим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение пяти лет, а если он пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, — в течение шести месяцев [3]. Для того чтобы решить данную проблему таким образом, необходимо будет вносить множество изменений в законодательство, что вряд ли можно назвать обоснованным.

Второй позицией является признание брака недействительным с момента внесения изменений в акты гражданского состояния [10, с. 135]. Однако ст. 27 СК

РФ имеет закрытый перечень оснований для признания брака недействительным, а именно: достижение брачного возраста, добровольное согласие, отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака, сокрытие лицом, вступающим в брак от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции, а также в случае заключения фиктивного брака. Как можно заметить, подходящее для данной ситуации основания отсутствует. Достаточно распространенной является точка зрения, что такой брак можно признать фиктивным, поскольку фиктивным признается брак, без намерения создать семью как со стороны одного из супругов, так и со стороны обоих супругов [8, с. 150]. В современном обществе брачный союз может заключаться без цели завести детей, поэтому данную точку зрения нельзя назвать обоснованной. Тем не менее даже если в качестве основания для признания брака недействительным закрепить смену субъектного состава, возникают сложности обосновать это теоретически. Ведь на момент заключения брака лица были разных полов, данные лица реализовали свое право на вступление в брак на законных основаниях и соответственно нет причин признавать брак недействительным.

Существует и такая позиция, в соответствии с которой брак, после смены пола одним из партнеров вовсе не должен прекращаться [9, с. 12]. Но данная позиция, как было выяснено, противоречит современному законодательству. По мнению некоторых юристов, для решения этой проблемы необходимо совершить реформу семейного законодательства и допустить заключение однополых браков, но данный вопрос находится вне правового поля.

Наиболее теоретически обоснованной представляется позиция, которая предлагает внести изменения в ст. 16 СК РФ, добавив в качестве основания для прекращения брака смену субъектного состава. На практике это будет осуществляться органами ЗАГС в момент внесения изменений в запись акта гражданского состояния, путем его расторжения в связи с изменением субъектного состава как противоречащего действующему семейному законодательству. Данная позиция не имеет таких теоретических проблем, как позиция, предлагающая признавать брак недействительным. Этот подход вполне может быть обоснован логически, а главное, не влечет за собой кардинального изменения семейного законодательства, как другие варианты решения проблемы.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. от 01.07.2020) // Текст Конституции опубликован в «Российской газете» от 25 декабря 1993 г. N 237 (первоначальный текст).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/ (дата обращения: 20.04.2023).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп. от 06.08.2021) [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 21.04.2023).

4. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 03.04.2023) [Электронный ресурс] — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16758/ (дата обращения: 19.04.2023).
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.05.1997 N 170 (ред. от 12.01.1998) — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115103/ (дата обращения 21.04.2023).
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23.10.2017 N 850н — URL: <https://base.garant.ru/71859804/> (дата обращения 21.04.2023).
7. Степанов, Д. И. Правовые проблемы, связанные с изменением пола человека // Законодательство. 2000. № 11. с. 76-79.
8. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для вузов/И. Л. Корнеева. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 361 с. — Текст: непосредственный.
9. Беспалов, Ю. Ф. Право справедливости и российская семья: социально-правовой аспект/Ю. Ф. Беспалов. — Текст: непосредственный // Семейное и жилищное право. — 2019. — № 2. с. 8-12.
10. Вербина, В. Н. Проблемы изменения режима брака при смене пола одним из супругов/В. Н. Вербина. — Текст: непосредственный // Вопросы российской юстиции. — 2022. — № 19. — с. 133-140.

Процессуальные особенности использования информационных технологий и средств в гражданском судопроизводстве

Пышняк Родион Константинович, студент;
Ясенова Вера Сергеевна, студент
Смоленский филиал Международного юридического института

Целью данного исследования является выяснение преимуществ существования информационных технологий и средств в гражданском судопроизводстве современного законодательства в России. Кроме того, в статье анализируются проблемы реализации процесса использования информационных технологий и электронных доказательств.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровые технологии, гражданское судопроизводство, цифровые средства, электронные доказательства, цифровизация.

Procedural features of the use of information technologies and tools in civil proceedings

Pyshniak Rodion Konstantinovich, student;
Yasenova Vera Sergeevna, student
Smolensk branch of the International Law Institute

The purpose of this study is to clarify the advantages of the existence of information technologies and tools in civil proceedings of modern legislation in Russia. In addition, the article analyzes the problems of implementing the process of using information technology and electronic evidence.

Keywords: information technologies, digital technologies, civil proceedings, digital tools, electronic evidence, digitalization.

В современном мире растёт роль информационных технологий. Они изменяют реальность, дополняют и влияют на жизнь людей в целом, но даже в данной ситуации их использование подконтрольно законодательству Российской Федерации. Кроме того, цифровые технологии и иные смежные с ними средства широко используются в гражданском судопроизводстве.

В период масштабной цифровизации складываются общественные отношения при применении судом и другими

участниками информационных технологий, а в процессе их использования возникает необходимость их регулирования со стороны законодательства, а также ряд проблем. Одной из таких проблем можно выделить как отсутствие должного закрепления терминологии в нормативно-правовых актах. До сих пор, в нормативно-правовых актах нет должного закрепления таких терминов как «электронное правосудие», «информатизация» и «цифровизация», «электронное доказательство» и другие. Должное закреп-

пления таких понятий, может помочь судам проще определять допустимость доказательств, помочь иным органам понимать текущий уровень «цифровизации» судебной системы и определяют дальнейшее направление развития.

Цифровизация гражданского судопроизводства имеет ряд преимуществ. Главным преимуществом внедрения информационных технологий является более эффективное выстраивание организационно-правовых отношений внутри суда, в следствии чего, происходит ускорения оборота судебных документов, более простое взаимодействие участников процесса между собой и судом, а также способствует единству судебной практики. Отличным примером успешной цифровизации, можно выделить появления возможности использования лицами, участвующими в деле, системы веб-конференции и систем видеоконференц-связи [1]. Главным критерием для использования данных систем является возможность суда на это, то есть наличие в суде технической возможности на осуществлении веб-конференций. В случаи, если суд располагает данной технической возможностью, то лица участвующие в деле, избавляются от бремени личной очного присутствия в зале судебного заседания, они могут участвовать в деле находясь в любом удобном для них месте, что существенно способствует экономии времени, а также лишним расходам на путь к суду.

В сфере гражданского судопроизводства сейчас действует «Концепция информационной политики судебной системы на 2020-2030 годы» [3], которая была одобрена Советом судей РФ 5 декабря 2019 года. Она регламентирует процесс формирования информационной политики в суде, устанавливает ее принципы, определяет основные направления и механизмы развития. Все положения, представленные в данной концепции, направлены на улучшение и гармонизацию отношений между государством и обществом в целом в сфере гражданского судопроизводства. Ярким примером этому служит четвертая глава «Основные направления и механизмы реализации информационной политики судебной системы», в ней зафиксированы меры по популяризации знаний о судах, созданию единого информационного пространства, гарантии защиты персональных данных в информационных системах судов, обеспечению повышения эффективности взаимодействия органов судебной власти и СМИ.

На данный момент к информационным технологиям можно отнести систему «ГАС Правосудие», предоставляющую возможность получения доступа ко всей информации по судебным делам, участником которых вы являетесь, а также подать обращение в судебный орган и отслеживать его дальнейшее движение. Кроме того, существует еще Интернет-ресурс «Судебные и нормативные акты РФ» (СудАкт). Это база судебных актов, судебных решений и нормативных документов, в которой в том числе есть материалы судебной практики и по гражданским делам.

В связи развития информационных технологий в современном гражданском судопроизводстве можно вы-

делить такой новый элемент как «электронное доказательство». Электронным доказательством можно назвать различные данные или сведения имеющие значения для конкретного дела, выполненные в цифровой форме, аудио или видеозаписи. Таким образом электронный документ, содержащий сведения об обстоятельствах, имеющих значения для разрешения дела, будет считаться электронным доказательством. В текущий момент существует много дискуссий о правовой природе данных доказательств, а именно к какому виду можно определить электронные доказательства. На практике, электронные доказательства чаще всего приравнивают к письменным, так как они содержат обстоятельства и сведения, имеющие значения для рассмотрения дела в цифровом формате. Таким образом по своей природе электронные доказательства можно отнести к письменным. Главной проблемой всех электронных доказательств является их многообразие и отсутствие нормативно-правового регулирования. Так, на текущий момент одним из самых популярных электронным доказательств является «скриншот», то есть снимок экрана электронно-вычислительной машины (телефона или компьютера), суды допускают использование данных доказательств при наличии в них определенных сведений, таких как дата и время получения распечатанного скриншота, наименование интернет-сайта, который указан на скриншоте. Это указано в письме Федеральной налоговой службы от 31 марта 2016 г. № СА-4-7/5589 О понятии «скриншот» («снимок экрана») и порядке его использования [2].

Особое место в системе электронных доказательств имеют аудио и видеозаписи. Ценность данных доказательств является их убедительность, что имеет очень важное значения для рассмотрения и разрешения дела, главной проблемой данных доказательств, это путь их получения и достоверность, поэтому суды принимают аудио и видеозаписи в качестве доказательств, только если они получены исключительно законным путем и достоверность которых не вызывает сомнения.

Поэтому необходимо внести изменения в гражданский процессуальный кодекс РФ, добавить понятие электронного доказательства, определить критерии их допустимости, способы получения, а также способ определения их достоверности. Ведь, с учетом дальнейшего развития информационных технологий, электронные доказательства обязательно станут неотъемлемой частью доказательственной базы в гражданском судопроизводстве.

Однако, учитывая огромный перечень плюсов цифровизации гражданского судопроизводства, есть и целый комплекс проблем. К основным проблемам можно отнести следующее: низкий уровень правовой и цифровой культуры населения; недостаточное техническое обеспечение судов; отсутствие надлежащей защиты информации, хранящиеся на носителях; плохое взаимодействие судов между собой; высокая стоимость реализации; необходимость законодателя регулировать такие отношения.

Быстрое внедрение электронного правосудия, негативно скажется на работе судебной системы, проблема в том, что население имеет низкую правовую и цифровую культуру, из-за чего будут возникать сложности при осуществлении правосудия. Оптимальное решение данной проблемы — это повышение правовой и цифровой культуры населения и постепенная цифровизация правосудия. Также стоит отметить, что в текущий момент, суды не обладают достаточным техническим обеспечением, в следствии чего, их работа будет замедлена, что негативно скажется на всей судебной системе. Одна из главных проблем цифрового мира в том, что отсутствует надлежащая защиты цифровой информации, по-прежнему существует высокий риск кибератак, которые могут не только нару-

шить работу судебной системы, но и украсть конфиденциальные данные, хранящиеся на этих носителях. Осуществления всех мер по цифровизации судебной системы имеют очень высокую цену, цены на цифровые технологии в текущих условиях рыночной экономики стремительно возрастают и имеют высокую стоимость, в следствии чего идет очень большая нагрузка на бюджет страны. Появления электронного правосудия обязательно создаст новые правовые отношения, которые законодателю придется регулировать практически с нуля.

Поэтому, учитывая вышеперечисленное, можно сказать, что цифровизация будет иметь не только положительные, но и отрицательные моменты для гражданского судопроизводства и всей судебной системы в целом.

Литература:

1. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 14.04.2023)
2. Письмо Федеральной налоговой службы от 31 марта 2016 г. N СА-4-7/5589
3. Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 5 февраля 2021 г. N 59 «Об утверждении Единых функционально-технических требований к организации подключения судебных участков мировых судей к телекоммуникационной инфраструктуре Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие»
4. Саава, Я. А. Электронные доказательства в гражданском процессе/Я. А. Саава. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 49 (287). — с. 409-411. — URL: <https://moluch.ru/archive/287/64907/> (дата обращения: 14.04.2023).
5. Е. А. Костенюк. «Проблемы и перспективы развития электронного правосудия» // Сборник научных трудов I международной научно-практической конференции «Цифровые технологии и право». Том 5. Казань, 2022. <https://digitaltechnologiesandlaw.org/files/2022/sbornik/tom-5.pdf>

Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа

Редькин Олег Борисович, студент магистратуры
Тюменский государственный университет

Преступность несовершеннолетних является болезнью общества и требует принятия особых мер не только для ее предупреждения, но также для исправления ее последствий и защиты от нее общества.

В России это явление имеет тенденцию к снижению: так, с 58855 случаев совершения преступлений несовершеннолетними в 2008 году, до 13767 случаев в 2021 году [Таблица 3.07. Официальный сайт ЕМИСС Государственная статистика]. Тем не менее, количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, остается значительным до сих пор.

В Международном праве сформулированы четыре принципа выбора мер воздействия на несовершеннолетних [Пекинские правила §17]. К принципам отнесены:

— мера всегда соизмеряется с обстоятельствами и тяжестью правонарушения, положением и потребностями

несовершеннолетнего, а также с потребностями общества;

— решение об ограничении свободы возможно только после тщательного рассмотрения и должно быть сведено до минимума;

— лишение свободы возможно лишь в случае признания его виновным в совершении тяжкого преступления против гражданина, или неоднократных тяжких преступлениях, а также в отсутствие другой меры;

— при рассмотрении дела вопрос благополучия несовершеннолетнего презюмируется.

Таким образом, Пекинские правила указывают на необходимость применения к несовершеннолетним мер, альтернативных уголовному наказанию. В Российской Федерации с 2017 года к несовершеннолетним активно применяется освобождение от уголовной ответственности

ности с назначением судебного штрафа. Соотношение оснований освобождения от уголовной ответствен-

ности несовершеннолетних выглядит следующим образом:

Таблица 1. **Количество несовершеннолетних освобожденных от уголовной ответственности на основании статей 75-76.2, 90 УК РФ**

Основание освобождения	по годам				
	2017	2018	2019	2020	2021
Ч. 1ст. 75 Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием	2,55%	2,65%	2,35%	2,55%	2,87%
Ст. 76 Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим	79,18%	74,50%	66,75%	64,12%	69,73%
Ст. 76.2 Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа	4,42%	8,26%	14,20%	17,00%	10,58%
Ст. 90 Применение принудительных мер воспитательного воздействия	13,8%	14,60%	16,70%	16,30%	16,80%

Из приведенной таблицы [Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2017-2021 гг.] видно, что в последние 5 лет в среднем около 70% освобождений от уголовной ответственности приходится на примирение с потерпевшим, около 11% в связи с назначением судебного штрафа и около 16% приходится на специально предназначенный для несовершеннолетних вид, предусмотренный ст. 90 УК РФ.

Уголовное законодательство РФ не указывает на возможность применения судебного штрафа к несовершеннолетнему, однако и запрета на его применение к данной категории лиц, совершивших преступления небольшой или средней тяжести, также нет. Данный вопрос был урегулирован путем внесения п. 16.1 в Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 [Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 N 56] в соответствии с которым при освобождении несовершеннолетнего от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа суду необходимо учитывать особенности, предусмотренные нормами главы 14 УК РФ.

Кроме того, Верховный суд РФ дополнил это постановление и пунктом 16.2 [Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.10.2021 N 32], в котором закреплено положение о том, что судебный штраф, назначенный несовершеннолетнему, может быть уплачен также его родителями, усыновителями или иными законными представителями с их согласия.

Принципы Пекинских правил были отражены и в уголовном законодательстве Социалистической Республики Вьетнам. В новом Уголовном кодексе Социалистической Республики Вьетнам № 100/2015/QН13, от 27 ноября 2015 года (далее УК Вьетнама) в статье 91 установлены семь принципов выбора мер воздействия на несовершеннолетних:

— обеспечение наилучших интересов и главным образом в целях воспитания и оказания помощи лицам, не достигшим 18-летнего возраста;

— лица, совершившие преступления при обстоятельствах и условиях, установленных пунктом 2 статьи 91 УК Вьетнама, могут быть освобождены от уголовной ответственности. Несовершеннолетние разбиты на две группы: 14-16 лет освобождение возможно за особо тяжкие, и 16-18 лет освобождение возможно за менее тяжкие или тяжкие преступления. В первой и второй группах за исключением составов, установленных УК Вьетнама, по любым составам преступлений несовершеннолетние также могут быть освобождены от уголовной ответственности, если, являясь соучастниками, не играли существенной роли в преступлении;

— привлечение к уголовной ответственности должно основываться на личных особенностях несовершеннолетнего и опасном характере преступления, требованиях профилактики правонарушений;

— применение судом наказания к лицам моложе 18 лет, совершившим преступления, возможно только в том случае, если он считает, что освобождение от уголовной ответственности или одна из воспитательных мер применяемая в коммунах, приходах, поселках или школах не эффективны;

— запрет на назначение пожизненного заключения или смертной казни;

— назначается более мягкое наказание, чем наказание, применимое к лицу в возрасте полных 18 лет и старше, совершившему соответствующее преступление, и с наименьшим соответствующим сроком. Для лица, не достигшего 18-летнего возраста, совершившего преступление, штраф считается основным наказанием, если это лицо имеет доход или движимое имущество.

— непризнание наказания самоцелью и создание условий для нормального развития в настоящем и будущем. Приговор, вынесенный в отношении лица, не достигшего 16-летнего возраста, совершившего преступление, не засчитывается для определения рецидива или опасного рецидива [УК Вьетнама ст. 91].

Принципы структурно выстроены и логически подчинены.

Хотя в УК Вьетнама отсутствует основание освобождения от уголовной ответственности аналогичное освобождению от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа в УК РФ, но по духу к нему близко наказание в виде штрафа.

Штраф в УК Вьетнама в зависимости от состава преступления рассматривается как основное или как дополнительное наказание. Однако для лица, совершившего преступление и не достигшего 18-летнего возраста, он назначается только в случае, если это лицо имеет доход или движимое имущество и только в качестве основного наказания. Это положение направлено на ограничение применения наказаний, связанных с изоляцией от общества к лицам моложе 18 лет. В то же время применение штрафа к таким лицам обеспечивает достижение целей наказания.

В соответствии с положениями статьи 99 УК Вьетнама штраф является основным наказанием для лица в возрасте от 16 до 18 лет, совершившего преступление, если это лицо имеет доход или частную собственность. Размер штрафа для лица в возрасте от 16 до 18 лет, совершившего преступление, не может превышать половины размера штрафа, установленного законом [УК Вьетнама]. Размер штрафа в зависимости от роли и функционала несовершеннолетнего в преступлении может быть снижен судом ниже низшего уровня. Также размер штрафа может быть снижен судом при наличии у несовершеннолетнего как минимум двух смягчающих обстоятельств, указанных в п. 1 ст. 51 УК Вьетнама, что демонстрирует гуманную, мягкую уголовную политику, отвечающую требованиям индивидуализации наказаний.

Обобщив признаки наказания в виде штрафа, применяемого к несовершеннолетним во Вьетнаме, можно предложить следующее его определение: «штраф — это один из видов основного наказания для несовершеннолетних, применяемый как мера не влекущая судимости, если освобождение от уголовной ответственности или одна из воспитательных мер применяемая в коммунах, при-

ходах, поселках или школах не эффективны, в размерах устанавливаемых судом, с учетом роли несовершеннолетнего в преступлении и (или) при наличии смягчающих обстоятельств, только в случаях, если это лицо имеет доход или частную собственность».

Нельзя не заметить обоснованную, последовательную, логично структурированную мысль уголовного законодателя при назначении уголовного наказания в виде штрафа несовершеннолетним во Вьетнаме. На наш взгляд, целесообразно отечественному законодателю обратить внимание на положение УК Вьетнама о том, что штраф, как вид уголовного наказания, может быть назначен несовершеннолетнему только в случаях, если это лицо имеет самостоятельный заработок или имущество, на которое может быть наложено взыскание. Аналогичное положение, по нашему мнению, должно распространяться и на случаи освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.

В уголовном законодательстве РФ отсутствует порядок определения размера судебного штрафа несовершеннолетнему. Кроме того, в нем отсутствует положение о возможности оплаты судебного штрафа вместо несовершеннолетнего иным лицом, а попытка урегулировать данный пробел путем внесения дополнений в Постановление Пленума ВС РФ привела к тому, что Верховный суд РФ, на наш взгляд, вышел за пределы своих полномочий и фактически создал новую уголовно-правовую норму, что является прерогативой законодателя. Кроме того, представляется необходимым, в Уголовном кодексе РФ предусмотреть, с учетом ч. 2 ст. 88 и ч. 1 ст. 104.5, положение о том, что размер судебного штрафа, назначаемого несовершеннолетнему, не может превышать 25 тысяч рублей.

Полагаю, что для устранения данной проблемы необходимо дополнить статью 104.5 УК РФ частью 1.1 следующего содержания: «Размер судебного штрафа, назначаемого несовершеннолетнему, не может превышать 25 тысяч рублей. Судебный штраф, назначенный несовершеннолетнему, по решению суда может быть уплачен родителями или иными законными представителями с их согласия».

Литература:

1. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) Приняты резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года Официальный сайт ООН https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml
2. Статья Нгуен Тхи Хай Иен Правовое положение несовершеннолетних совершивших преступление в Уголовном законодательстве Вьетнама. ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО № 62019 с. 123-125 file:///C:/Users/User/Downloads/pravovoe-polozhenie-nesovershennoletnih-sovershivshih-prestupleniya-v-ugolovnom-zakonodatelstve-vietnama.pdf
3. Уголовный кодекс Социалистической Республики Вьетнам № 100/2015/QN13, 27 ноября 2015 года по состоянию на 01.01.2023 г.
4. Сайт <https://luatminhkhue-vn.translate.google.com/bo-luat-hinh-su-moi-nhat> — .aspx?_x_tr_sl=auto&_x_tr_tl=ru&_x_tr_hl=ru
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, апрель 2011 г., N 4

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 N 56 «О внесении изменений в некоторые постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» Бюллетень Верховного Суда РФ», N 1, январь, 2017
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.10.2021 N 32 «О внесении изменений в некоторые постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам». Бюллетень Верховного Суда РФ», N 12, декабрь, 2021. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, апрель 2011 г., N 4
8. Фунг Ван Хоанга. Принципы обращения с лицами моложе 18 лет, совершившими преступления в соответствии с положениями Уголовного кодекса 2015 г. — Некоторые недостатки и рекомендации по улучшению Электронный журнал Народного суда (<https://tapchitoaan.vn>).
9. Таблица 3.07. Информация о лицах, совершивших преступления. Выявлено несовершеннолетних, совершивших преступление Официальный сайт ЕМИСС Государственная статистика <https://www.fedstat.ru>
10. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2017-2021 гг. и Отчет об особенностях рассмотрения уголовных дел, применения реальных видов наказания и оснований прекращения уголовных дел: форма № 10.2 Официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде РФ. <http://cdep.ru/index.php?id=79>

Особенности определения таможенной стоимости товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, для целей таможенно-тарифного регулирования

Сергеева Анастасия Алексеевна, студент

Научный руководитель: Ионичева Валентина Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва)

В статье раскрываются понятие таможенной стоимости и что она в себя включает, нормативно-правовые основы определения таможенной стоимости товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, а также выявлены проблемы и особенности определения таможенной стоимости товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, таможенная стоимость, товар, подлежащая уплата, платеж, таможенная стоимость товара.

Features of determining the customs value of goods containing intellectual property objects for the purposes of customs and tariff regulation

Sergeeva Anastasiya Alekseevna, student

Scientific adviser: Ionicheva Valentina Nikolayevna, candidate of economic sciences, associate professor
Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (Moscow)

The article reveals the provisions on the customs value and what it includes, the legal basis for determining the customs value of goods containing objects of intellectual property, as well as the peculiarities and problems of determining the customs value of goods containing objects of intellectual property.

Keywords: intellectual property, customs value, goods, payment, customs value of goods.

Актуальность темы обусловлена тем, что через таможенную границу ЕАЭС перемещается все больше товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, которая составляет значительную часть стоимости товаров. Вопрос определения размера таможенной стоимости всегда был и продолжает оставаться наиболее актуальным и спорным в сфере внешнеэкономической деятельности. Самым сложным при опреде-

лении таможенной стоимости товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, является решение о том, подлежат ли в каждом конкретном случае лицензионные платежи включению в структуру таможенной стоимости [15].

В законодательстве нет единого определения понятия «таможенная стоимость», это связано с тем, что в каждой конкретной сделке структура таможенной стоимости то-

варов включает в себя разные составляющие, но в соответствии со ст. 39 ТК ЕАЭС таможенной стоимостью ввозимых товаров является стоимость сделки с ними, то есть цена, фактически уплаченная или подлежащая уплате за эти товары при их продаже для вывоза на таможенную территорию Союза и дополненная затратами на осуществление сделки. Общая структура таможенной стоимости включает в себя цену сделки, уплаченную или подлежащую уплате при пересечении товаром таможенной границы Союза (до порта или иного места ввоза), а также расходы, понесенные дополнительно в связи с перемещением, производством или продажей ввозимого товара.

Если мы будем говорить о целях определения таможенной стоимости, то стоит обратиться к учебнику Федотовой Г.Ю. по таможенной стоимости. В нем она выделила несколько пунктов, которые отвечают на наш вопрос о том, зачем же вообще необходимо определять таможенную стоимость товаров.

Таким образом, таможенная стоимость используется для целей:

- обложения товара таможенными платежами;
- внешнеэкономической и таможенной статистики;
- применения иных мер государственного регулирования, связанных со стоимостью товаров, отличных от таможенно-тарифного регулирования, в том числе осуществления валютного контроля [10].

В сфере охраны интеллектуальной собственности на международном уровне существует два основных института — Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС) и Всемирная торговая организация (ВТО). Международная торговля товарами, содержащими объекты интеллектуальной собственности, регулируется Конвенцией от 14 июня 1967 года, которой учреждена Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС). С 1974 года ВОИС является специализированным органом Организации объединенных наций (ООН).

Одной из целей ВОИС является содействие охране интеллектуальной собственности во всем мире путем сотрудничества государств и в соответствующих случаях во взаимодействии с любой другой международной организацией.

Национальное законодательство РФ в области охраны ИС основывается на части IV Гражданского кодекса РФ ст. 1229 и 1250, в которых описано право на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации, также необходимо обозначить, что объекты интеллектуальной собственности закреплены в статье 1225 Гражданского кодекса Российской Федерации. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности закреплены в 52 главе ТК ЕАЭС. В соответствии со статьей 1484 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ) лицу, на имя которого зарегистрирован товарный знак (правообладателю), принадлежит исключительное право использования товарного знака в соответствии со статьей 1229 ГК РФ любым не противоречащим за-

кону способом (исключительное право на товарный знак), в том числе и способами, указанными в пункте 2 данной статьи.

Для выпуска товаров, содержащих ОИС, необходимо также подавать лицензию. Лицензионный договор в соответствии с ГК РФ — это заключенный в письменной форме договор, где лицензиар, то есть обладатель исключительного права на результат интеллектуальной деятельности предоставляет другой стороне право использования такого результата в пределах, предусмотренных договором.

Однако, что касается непосредственно определения таможенной стоимости товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, этот вопрос регулируется в основном только Рекомендацией Коллегии ЕЭК от 15.11.2016 № 20 «О Положении о добавлении лицензионных и иных подобных платежей за использование объектов интеллектуальной собственности к цене, фактически уплаченной или подлежащей уплате за ввозимые товары». Это свидетельствует об уязвимости в системе правового регулирования, связанного с определением таможенной стоимости товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности. В связи с этим между участниками ВЭД и таможенными органами могут возникнуть разногласия в сфере включения лицензионных платежей в структуру таможенной стоимости.

Определение таможенной стоимости методом по цене сделки с ввозимыми товарами с учетом корректировки ее величины в сторону повышения на сумму лицензионных платежей за использование объектов интеллектуальной собственности можно представить следующей формулой:

$$CV = Pcif/cip + R,$$

где CV — таможенная стоимость ввезенного товара с учетом ее корректировки на величину лицензионных платежей за использование объектов интеллектуальной собственности;

Pcif/cip — цена товара при ввозе на единую таможенную территорию государств — членов Евразийского экономического союза на условиях коммерческой поставки CIF или CIP;

R — сумма денежного вознаграждения, уплаченная компанией импортером (лицензиатом) правообладателю (лицензиару) за использование объектов интеллектуальной собственности, инкорпорированных в товары, ввозимые на единую таможенную территорию государств — членов региональной организации Евразийской экономической интеграции.

Техническим комитетом по таможенной оценке товаров, созданным под эгидой Всемирной таможенной организацией, сформулированы два ключевых критерия, обуславливающих необходимость добавления сумм лицензионных платежей за использование объектов интеллектуальной собственности к цене, фактически уплаченной или подлежащей уплате за товары, ввозимые на таможенную территорию импортирующего иностранного государства, при определении таможенной стоимости методом по цене сделки с ввозимыми товарами.

Первый критерий заключается в том, что лицензионные платежи (роялти, выплаты за патенты, товарные знаки и проч.) должны относиться исключительно к ввозимым товарам, в которые инкорпорированы объекты интеллектуальной собственности. Иначе говоря, лицензионные платежи производятся не за ввозимые на евразийскую единую таможенную территорию товары, а за использование объектов интеллектуальной собственности, которые относятся к оцениваемым (ввозимым) товарам и которые прямо или косвенно произвела или должна произвести компания-импортер (покупатель) в качестве условия продажи ввозимых товаров для вывоза на единую таможенную территорию государств — членов Евразийского экономического союза, в размере, не включенным в цену, фактически уплаченную или подлежащую уплате за эти товары. При определении таможенной стоимости по цене сделки с ввозимым товарами не должны добавляться к цене, фактически уплаченной или подлежащей уплате:

а) платежи за право на воспроизведение (тиражирование) ввозимых товаров на евразийской единой таможенной территории;

б) платежи за право распределения или перепродажи ввозимых товаров, если такие платежи не являются условием продажи оцениваемых товаров для вывоза их на единую таможенную территорию государств-членов региональной организации Евразийской экономической интеграции.

Второй критерий заключается в том, что уплата лицензионных платежей (например, роялти или паушальных вознаграждений) является необходимым и достаточным условием продажи товаров, ввозимые на единую таможенную территорию государств-членов Евразийского экономического союза. Другими словами, обязанность по уплате лицензионных платежей за использование объектов интеллектуальной собственности, добавляемых к цене, уплаченной или подлежащей уплате за товары, ввозимые на евразийскую единую таможенную территорию, является неотъемлемой частью договорных отношений между компанией-импортером (лицензиатом) и правообладателем (лицензиаром), которые могут быть оформлены лицензионным договором, сублицензионным соглашением, договором коммерческой концессии (франчайзинга), договором коммерческой субконцессии (субфранчайзинга) либо иным видом соглашения, дающим компании-импортеру (лицензиату) определенные права на использование объектов интеллектуальной собственности.

Основным критерием, позволяющим определить факт уплаты лицензионных платежей за использование объектов интеллектуальной собственности в качестве необходимого и достаточного условия продажи ввозимых товаров, является отсутствие у компании-импортера (лицензиата) другой возможности приобрести ввозимые товары без уплаты лицензионных платежей, что подтверждается наличием в тексте внешнеторгового кон-

тракта, в соответствии с которым товары продаются для вывоза на единую таможенную территорию государств-членов Евразийского экономического союза, указания на то обстоятельство, что компания-импортер (покупатель товара) должна уплатить лицензионные платежи за использование объектов интеллектуальной собственности в качестве условия такой продажи. Причем подобное требование: содержащееся в договоре международной купли-продажи, является решающим при определении того обстоятельства, были ли лицензионные платежи уплачены в качестве условия продажи ввозимых товаров [8].

Только наличие в лицензионном договоре и внешне-торговом контракте двух ключевых условий (лицензионные платежи относятся к ввозимым товарам и уплата лицензионных платежей является условием продажи ввозимых товаров) обуславливают необходимость добавления лицензионных платежей за использование объектов интеллектуальной собственности к цене, фактически уплаченной или подлежащей уплате за ввозимые товары при определении таможенной стоимости методом по цене сделки с ввозимыми товарами.

Факторами и обстоятельствами, являющимися юридическим основанием бухгалтерской процедуры добавления лицензионных платежей за использование объектов интеллектуальной собственности к цене, фактически уплаченной или подлежащей уплате за товары, ввозимые на евразийскую единую таможенную территорию, можно считать наличие в лицензионном или внешнеторговом контракте:

— во-первых, положений, касающихся ключевых критериев корректировки величины таможенной стоимости в сторону ее повышения (лицензионные платежи относятся к ввозимым товарам, а уплата лицензионных платежей является условием продажи ввозимых товаров);

— во-вторых, положений, предполагающих возможности расторжения договора международной купли-продажи товаров в случае неуплаты компанией-импортером (лицензиатом правообладателю (лицензиару) лицензионных платежей за использование объектов интеллектуальной собственности инкорпорированных в ввозимых товара);

— в-третьих, положений, запрещающих компании-производителю (продавцу) изготавливать и (или) продавать компании-импортеру (покупателю) товары, созданные с использованием объектов интеллектуальной собственности правообладателя (лицензиару), в случае неуплаты последнему соответствующего вознаграждения;

— в-четвертых, положений, позволяющих правообладателю (лицензиару) осуществлять контроль за производством товара или их продажей компанией-производителем (продавцом) для вывоза на евразийскую единую таможенную территорию, который выходил бы за рамки контроля качества.

Исходя из всего вышесказанного, можно подвести итог, сформулировав особенности определения таможенной

стоимости товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.

Во-первых, в соответствии со статьей 40 ТК ЕАЭС установлено, что при определении таможенной стоимости ввозимых товаров по стоимости сделки с ними к цене, фактически уплаченной или подлежащей уплате за эти товары, добавляются, в том числе: лицензионные и иные подобные платежи за использование объектов интеллектуальной собственности, включая роялти, платежи за патенты, товарные знаки и авторские права.

Во-вторых, для включения лицензионного платежа в таможенную стоимость товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности необходимо соблюдения двух критериев одновременно:

— лицензионный платёж относится к ввозимым товарам;

— лицензионный платёж является условием продажи ввозимых товаров для выпуска на таможенную территорию Союза.

В-третьих, основополагающим документом, подтверждающим право использования объектов интеллектуальной собственности и используемым для целей контроля включения платежей за пользование объектов интеллектуальной собственности, является лицензионный договор. Проводя проверку лицензионного договора, необходимо обратить внимание на все факторы и обстоятельства, являющимися основанием для добавления лицензионных платежей за использование объектов интеллектуальной собственности к цене, фактически уплаченной или подлежащей уплате за товары, ввозимые на евразийскую единую таможенную территорию, так как от этого зависят уплачиваемые платежи.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 24.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.04.2023)
3. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019) (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза)
4. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.08.2018 N 289-ФЗ (последняя редакция)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч. 4)
6. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 22 мая 2018 г. N 83 «О расчете дополнительных начислений при определении таможенной стоимости товаров»
7. Рекомендация Коллегии ЕЭК от 15.11.2016 № 20 «О Положении о добавлении лицензионных и иных подобных платежей за использование объектов интеллектуальной собственности к цене, фактически уплаченной или подлежащей уплате за ввозимые товары»
8. Мокров, Г.Г. Евразийский экономический союз. Оценка таможенной стоимости: монография/Г.Г. Мокров. — Москва: Проспект, 2020. — 608 с.
9. Таможенная стоимость товаров. Лицензионные и иные подобные платежи за использование объектов интеллектуальной собственности. — Текст: электронный // Таможенный портал для участников ВЭД «Альта-Софт»: [сайт]. — URL: https://www.alt.ru/expert_opinion/77347/
10. Федотова, Г.Ю. Таможенная стоимость: учебник/Г.Ю. Федотова. — СПб.: ИЦ «Интермедия», 2020. — 336 с.
11. Петрова, А.С. Определение таможенной стоимости товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности/А.С. Петрова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 16 (411). — с. 243-245. — URL: <https://moluch.ru/archive/411/90609/> (дата обращения: 15.04.2023).
12. Соклаков, А.А. Таможенная стоимость: учебное пособие/А.А. Соклаков, — Курская академия государственной и муниципальной службы. — Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2022-149 с.
13. Сиченко Ульяна Алексеевна. Особенности определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию ЕАЭС // Научные записки молодых исследователей. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-opredeleniya-tamozhennoy-stoimosti-tovarov-vvozimyh-na-territoriyu-eaes> (дата обращения: 19.04.2023).
14. Марку, А.М. Определение таможенной стоимости товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности // Экономика и социум. 2018. № 5 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-tamozhennoy-stoimosti-tovarov-soderzhaschih-obekty-intellektualnoy-sobstvennosti> (дата обращения: 20.04.2023).
15. Чадова Татьяна Владимировна, Некрасов Алексей Евгеньевич, Бабаева Алена Евгеньевна Особенности таможенного контроля товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности // Вестник евразийской науки. 2017. № 4 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tamozhennogo-kontrolya-tovarov-soderzhaschih-obekty-intellektualnoy-sobstvennosti-1> (дата обращения: 21.04.2023).

Прокурор в гражданском процессе

Харламова Алёна Владимировна, студент
Саратовская государственная юридическая академия

Ключевые слова: прокурор, прокурорский надзор, гражданский процесс, участие в судебном разбирательстве, стороны гражданского процесса.

Прокурор — это физическое лицо, находящееся на постоянной или временной службе в органах прокуратуры, занятое в порядке, установленном Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации», и выполняющее должностные обязанности, предусмотренные тем же законом и приказом Генерального прокурора.

Правовую основу деятельности прокурора в гражданском процессе составляют такие нормативные акты, как:

- 1) Федеральный закон «О прокуратуре в Российской Федерации»;
- 2) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
- 3) Распоряжение Генеральной прокуратуры России от 26.04.2012 № «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском процессе».

Основные положения участия прокурора в гражданском процессе закреплены в ст. 45 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации.

Прокурор может обратиться в суд за защитой прав, свобод и законных интересов граждан в случаях, когда они по состоянию здоровья, возрасту, инвалидности и по другим уважительным причинам не могут сделать это самостоятельно [2].

Прокурор является независимым субъектом судебного разбирательства. Прокурор не может быть стороной в деле, поскольку он не имеет личного интереса к делу и не является субъектом, на которого распространяется законная сила судебного решения. Прокурор также не может быть судебным представителем какой-либо стороны или третьего лица. Представитель всегда защищает интересы представляемого лица, а прокурор, даже если он подает заявление в соответствии со статьей 45 ГПК РФ, защищает интересы закона и полностью независим от лица, в интересах которого заявление подается.

Прокурор обязан добросовестно осуществлять все свои права. Он имеет право в соответствии со статьей 35 Гражданского процессуального кодекса знакомиться с материалами дела, делать выписки, копии, возражать, представлять доказательства и участвовать в их рассмотрении, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, свидетелям, экспертам, делать запросы, включая представление, давать устные и письменные объяснения в суде, излагать свои аргументы по всем вопросам, возникающим в ходе судебного разбирательства, и возражать против ходатайства.

Прокурор, подавший заявление, пользуется всеми правами и обязанностями истца, за исключением права

на заключение мирового соглашения, а также обязанностей по оплате судебных издержек. Если прокурор отзывает заявление, поданное в защиту законных интересов другого лица, то рассмотрение дела по существу продолжается до тех пор, пока это заявление не будет отозвано этим лицом или его законным представителем. В случае отзыва истцом заявления суд прекращает производство, если оно не противоречит закону или не нарушает права и законные интересы других лиц (статья 45 Гражданского кодекса).

Даже если прокурор отказывается обращаться в суд, это не лишает лицо, интересы которого он представляет, права требовать продолжения судебного разбирательства [2].

Порядок участия прокурора в гражданском процессе регулируется российским законодательством. В случае возникновения спорных вопросов, затрагивающих интересы работника, члена семьи или государственного органа, приглашается должностное лицо регулирующего органа. Прокурор должен быть лицом, участвующим в деле, для обеспечения справедливости и должен быть главным гарантом конституционных прав сторон в споре.

Надзор прокурора обусловлен такими задачами как:

- 1) препятствие нарушениям;
- 2) помощь в отправлении правосудия;
- 3) защита интересов отдельного гражданина и государства.

Прокурор может подать ходатайство об изменении предмета либо основания иска в любое время, и он может подать апелляционное представление после вынесения судебного решения, если прокурор не согласен с данным судебным постановлением. В случае существенных нарушений правовых норм прокурор имеет право подать кассационное представление. При возникновении новых обстоятельств он уполномочен заявить о несогласии с решением и пересмотром [3].

Для осуществления возложенных на него полномочий прокурор также может вступать в дело и давать свое заключение по делам о выселении, восстановлении трудоспособности, возмещении вреда жизни и здоровью, а также по другим делам, предусмотренным действующим законодательством.

Особое место прокурора в системе судебного контроля как функции административной юстиции в России заключается в том, что прокурор в ходе судебного разбирательства не обязан доказывать фактическое нарушение прав и свобод другого лица, в отличие от других участников су-

дебного процесса, поскольку обращение в суд обеспечивается защитой публичного, не персонифицированного интереса (исключение если он участвует в деле в соответствии с ч. 1,2, ст. 45 ГПК РФ).

В заключение следует отметить, что прокуратуре отводится одна из ключевых ролей в сфере гражданского судопроизводства, о чем свидетельствуют упомянутые про-

цессуальные нормы. Участие прокурора в российском гражданском процессе может быть признано его качественной характеристикой, составной частью этого института. Эффективность функционирования гражданского судопроизводства в Российской Федерации обусловлена адекватным реагированием прокуратуры на спорные ситуации в динамике публичных правоотношений.

Литература:

1. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 (последняя редакция).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 18.03.2023).
3. Беляев, В.П. Прокуратура и прокурорский надзор в России: Учебное пособие для вузов./В.П. Беляев. — М.: Юриспруденция, 2012.
4. Бобров, В.К. Прокурорский надзор/В.К. Бобров. — М.: Юрайт — М, 2014. Галузо В.Н. и др.
5. Прокурорский надзор./В.Н. Галузо. — Allpravo, 2011 Коршунова О.С. Прокурорский надзор. Учебное пособие./Коршунова О.С. — Юридический Центр, 2015.

Соотношение прокурорского надзора с другими видами надзора и контроля

Шарапова Лиана Сергеевна, студент;
Мовсесян Александра Арменовна, студент
Саратовская государственная юридическая академия

В научной литературе нет однозначного мнения по поводу соотношения понятий «контроль» и «надзор», поэтому прокуратура иногда рассматривается как орган контроля. Так например, Е.В. Шорина считает, что прокуратура в системе органов контроля занимает особое место [2]. А С.А. Авакьян и Г.В. Барабашев полагают, что прокурорский надзор является составной частью так называемого общего контроля [1]. Существует и другая вариация соотношения данных понятий, когда к надзору приравниваются все виды контрольной деятельности. Помимо прокурорского надзора А.В. Мицкевич выделяет надзор, осуществляемый судом, правоохранительными органами, органами управления, общественными организациями [3]. Деятельность всех органов государственной власти по обеспечению законности И. Е. Фербер приравнивает к надзору за соблюдением законов [4]. Несмотря на то, что термины достаточно схожи, не означает, что надзорная и контрольная деятельность — это одно и то же. Они различаются по содержанию и обладают своими особенностями. Весьма часто различие между ними проводят по объему и характеру полномочий субъектов, управомоченных в отношении поднадзорных и подконтрольных объектов: в отличие от контроля, надзор не включает административных функций. На данный момент в Российской Федерации существует достаточно большое количество федеральных органов контроля. К ним относятся, такие органы как, Счетная палата РФ, Контрольно-ревизионное управление Мин-

фина РФ, инспекции Федеральной налоговой службы РФ, Уполномоченный по правам человека в РФ, органы государственного технического надзора, органы санитарного и ветеринарного контроля, государственного противопожарного надзора и другие.

В отечественной правовой науке традиционно выделяют в основном три вида надзора:

1) Судебный надзор — это один из видов деятельности суда, который заключается в пересмотре решений, вступивших в законную силу, нижестоящих судебных инстанций;

2) Прокурорский надзор — форма деятельности органов прокуратуры по обеспечению законности, путем выявления, устранения и предупреждения нарушений закона;

3) Административный надзор — надзор, который осуществляется органами внутренних дел, который выражается в наблюдение за соблюдением лицом, освобожденным из мест лишения свободы, установленных судом в соответствии с законом временных ограничений его прав и свобод, а также за исполнением им определенных обязанностей.

Необходимо отграничивать от иных форм контрольной деятельности прокурорский надзор. Предлагаем следующие критерии для разграничения:

1) Конституция РФ определяет статус прокуратуры, как особого органа государственной власти. Она осуществляет надзор от имени государства — Российской

Федерации и выступает в качестве независимого органа. В отличие от органов контроля, которые, как правило, составляют часть какого-нибудь органа государственной власти либо же создаются по их специальному распоряжению.

2) Надзор со стороны прокуратуры всегда носит внешний характер. Органы, которые являются объектами надзора прокуратуры не находятся в субординационных отношениях. Напротив же органы контроля. Их контроль может носить как внутренний, так и внешний характер. Также ими может осуществляться управленческая функция по отношению к проверяемым субъектам.

3) Органы контроля не имеют единую централизованную независимую систему органов, как в случае прокуратуры.

4) Также важным различием является то, что при осуществлении надзора прокуратура не вмешивается в оперативно-хозяйственную деятельность, а также не может подменять контролирующие органы. Органы контроля, наоборот, имеют такую возможность.

5) У прокуратуры предметом надзора является соблюдение Конституции РФ и исполнение законов, действующих на территории государства. А предметом контроля выступает соблюдение и исполнение всех нормативных предписаний, которые обеспечивают оптимальное функционирование подконтрольного субъекта.

6) Наличие у контроля административной власти и полномочий по применению административных и иных санкций в отношении нарушителей закона, также является отличием контроля от надзора.

7) Контроль осуществляется систематически и обладает инициативным характером, прокурорский надзор

проводится на основании поступившей информации о фактах нарушения закона, прав и свобод граждан и в случаях, когда требуется принятия мер именно со стороны прокуратуры.

8) В компетенцию прокуратуры входит проверка контролирующих органов, соблюдения ими законов.

9) Органы контроля специализируются в конкретных сферах общественных отношений. Надзор же прокуратуры распространяется на различные сферы.

Существуют способы взаимодействия, через которые органы контроля и прокуратура реализуют свои полномочия и функции, например:

1) двухсторонний обмен информацией;

2) привлечение специалистов при проведении всевозможных проверок;

3) по поручению прокуратуры проведение проверок силами контрольных органов;

4) подготовка и проведение общих координационных совещаний.

В общей сложности, государственный надзор является особым видом деятельности специальных государственных учреждений, которые направлены на обеспечение законности путем реагирования на ее нарушения. А государственный контроль выражается в деятельности государства по сохранению целесообразной и эффективной работы социально-политических институтов через установление фактического выполнения правовых норм и устранение выявляемых отклонений. Следовательно, надзор направлен всего лишь на обеспечение законности, тем временем как контроль обеспечивает также при этом целесообразность и эффективность деятельности подконтрольного субъекта.

Литература:

1. Авакьян, С. А., Барабашев Г. В. Советы и совершенствование деятельности местных контрольных органов // Вестник МГУ Право. 1984. № 1. с. 14.
2. Шорина, Е. В. Контроль за деятельностью органов государственного управления в СССР. М., 1981. с. 110.
3. Основы теории государства и права: Советское государственное право. М., 1990. с. 65.
4. XXVI съезд КПСС и вопросы совершенствования деятельности прокуратуры. М, 1983. с. 10.
5. [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/6860054/page:14/>
6. [Электронный ресурс]. URL: https://studwood.net/686207/pravo/sootnoshenie_prokurorskogo_nadzora_drugimi_vidami_kontrolya_nadzora

Современные тенденции охраны труда

Шестопапов Богдан Константинович, студент магистратуры

Научный руководитель: Солопова Валентина Александровна, кандидат технических наук, доцент
Оренбургский государственный университет

В статье автор продемонстрирует изменения, которые были внесены в Трудовой кодекс Российской Федерации в 2023 году в области охраны труда, Основная цель модернизации документооборота по охране труда — это снижение избыточных затрат работодателей в сфере охраны труда. Работодатели могут вести документооборот по охране труда в электронном виде. Основная задача охраны труда заключается в том, чтобы обеспечить на каждом рабочем месте социально приемлемый риск.

Ключевые слова: охрана труда, инструкции, правила, Министерство труда, приказ, изменения, работник.

Основой человеческого существования является реализация человека в трудовой деятельности, однако, чтобы сотрудники качественно выполняли свою работу, необходимо организовать грамотную охрану труда.

Трудовое законодательство требует от работодателя обеспечить разработку и утверждение правил и инструкций по охране труда для работников с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного работниками органа, а также подготовить комплект нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда в соответствии со спецификой своей деятельности

Охрана труда — система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Требования охраны труда — государственные нормативные требования охраны труда, а также требования охраны труда, установленные локальными нормативными актами работодателя, в том числе правилами (стандартами) организации и инструкциями по охране труда.

Основная цель модернизации документооборота по охране труда — это снижение избыточных затрат работодателей в сфере охраны труда. Работодатели смогут вести документооборот по охране труда в электронном виде.

Основная задача охраны труда — профилактика и предотвращение производственного травматизма, профессиональных заболеваний и минимизация социальных последствий.

Основными принципами обеспечения безопасности труда являются:

- предупреждение и профилактика опасностей;
- минимизация повреждения здоровья работников.

Принцип предупреждения и профилактики опасностей означает, что работодатель систематически должен реализовывать мероприятия по улучшению условий труда, включая ликвидацию или снижение уровней профессиональных рисков или недопущение повышения их уровней, с соблюдением приоритетности реализации таких мероприятий.

Принцип минимизации повреждения здоровья работников означает, что работодателем должны быть

предусмотрены меры, обеспечивающие постоянную готовность к локализации (минимизации) и ликвидации последствий реализации профессиональных рисков.

С 1 марта начнут действовать несколько важных изменений по охране труда. Однако некоторые нормативно правовые акты уже вступили в силу в 2022 году, но в отдельных своих частях содержат разделы, которые должны применяться с 1 марта.

На рисунке 1 представлены изменения по охране труда с 1 марта 2023 года.

Итак, в конце первого квартала 2023 года специалистов по охране труда ждет новая волна изменений. До 2023 года работодатели опирались на рекомендации Министерства труда от 2004 года. В этом году порядок с инструкциями по охране труда регулирует новый документ — Приказ Министерства труда от 29 октября 2021 года № 772н об основных требованиях к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда.

С 1 января 2023 года возобновит действие Приказ Минтруда России от 29 октября 2021 года № 772н об основных требованиях к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда. Решение о приостановке действия Приказа № 772 н Минтруд принял с целью уменьшения излишней нагрузки на российскую экономику в условиях внешнего санкционного давления. Правилами № 772н определили вопросы, которые должны найти отражение при составлении инструкций по ОТ, разрабатываемых работодателями:

- общие требования;
- требования охраны труда работников при организации и проведении работ; требования, предъявляемые к производственным помещениям и производственным площадкам (для процессов, выполняемых вне производственных помещений), в целях обеспечения охраны труда работников;
- требования, предъявляемые к оборудованию, его размещению и организации рабочих мест в целях обеспечения охраны труда работников;
- требования, предъявляемые к хранению и транспортировке исходных материалов, заготовок, полуфабрикатов, готовой продукции и отходов производства в целях обеспечения охраны труда работников.

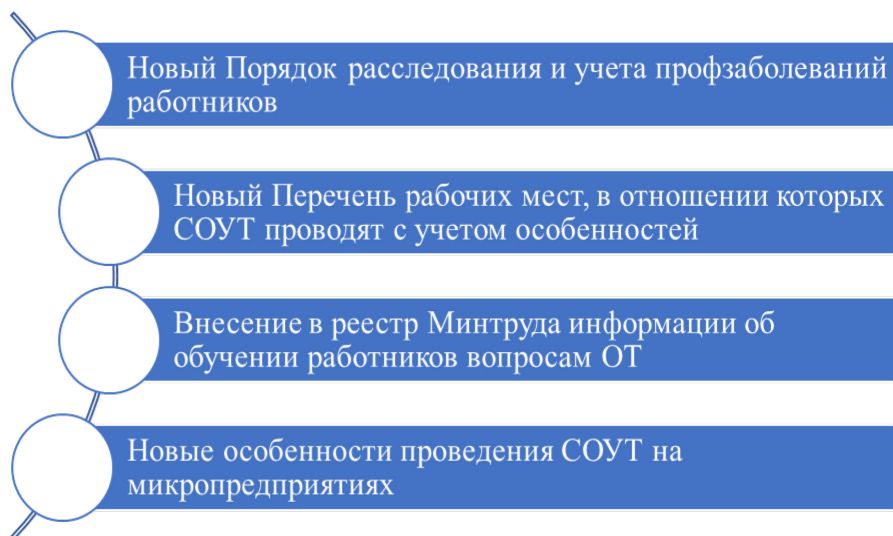


Рис. 1. Изменения по охране труда с 1 марта 2023 года

С 1 марта 2023 года постановлением Правительства от 24.10.2022 № 1885 вносятся изменения в Правила противопожарного режима. Основные изменения:

- разрешили утвердить одну инструкцию о мерах пожарной безопасности для группы однотипных зданий и сооружений, расположенных по одному адресу;
- форму журнала эксплуатации противопожарной защиты устанавливает руководитель объекта.;
- установили требования вносить в инструкцию о мерах пожарной безопасности перечень должностных лиц, которые являются дежурным персоналом.

С 1 марта 2023 года сведения об ИП и юридических лиц, осуществляющих деятельность по обучению работников вопросам охраны труда, также будут вноситься в единый реестр

на основании Постановления Правительства от 24.12.2021 № 2464. Ответственный за формирование реестра организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги в области охраны труда — Минтруд РФ.

Также изменения коснутся и порядка расследования профессиональных заболеваний. Теперь нужно руководствоваться постановлением Правительства РФ от 5 июля 2022 г. № 1206.

В новом порядке, как и старом, прописаны действия медорганизации и работодателя, если работник получил:

- острое профессиональное заболевание;
- хроническое профессиональное заболевание.

Изменения в порядке расследования профессиональных заболеваний представлены на рисунке 2.

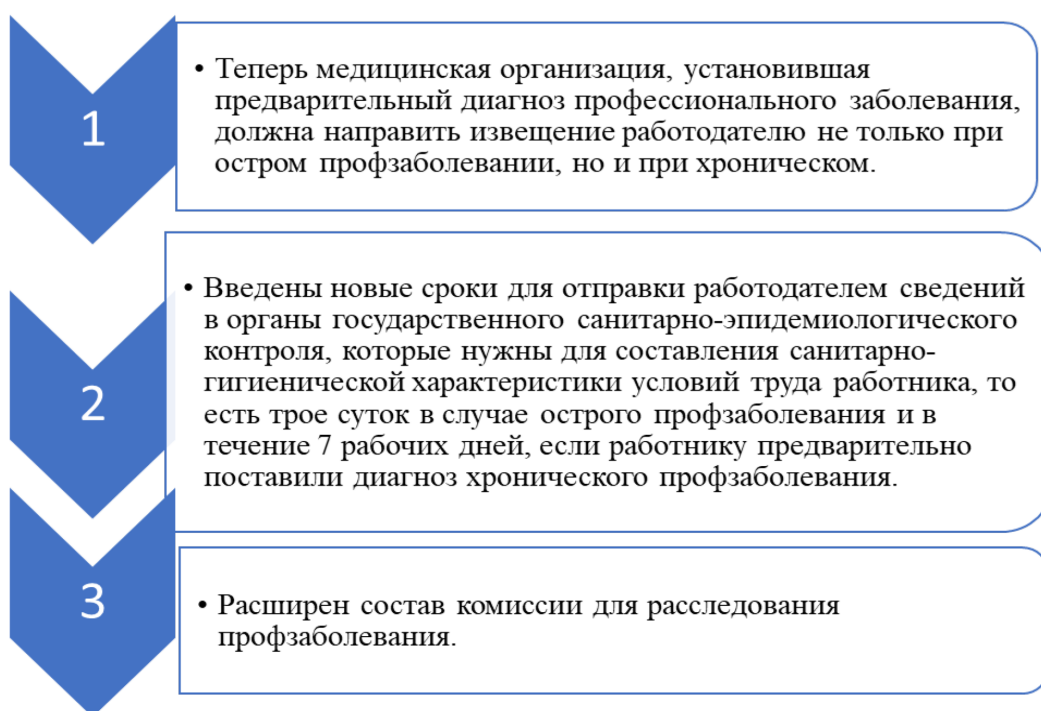


Рис. 2. Изменения в порядке расследования профессиональных заболеваний

Таким образом, на сегодняшний день Министерство охраны труда и социальной защиты уделяет большое внимание развитию и обновлению законодательства в области охраны труда, по средствам модернизации законодатель-

ства в области охраны труда и внедрению электронного документа оборота, что позволяет значительно сокращать затраты в области охраны труда.

Литература:

1. Электронный ресурс — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_431300/
2. Электронный ресурс — <https://www.buhgalteria.ru/article/novyy-poryadok-rassledovaniya-profzabolevaniy-s-1-marta-2023-goda-chto-izmenilos>
3. Электронный ресурс — <https://www.kdelo.ru/art/386404-izmeneniya-v-ohrane-truda-v-2023-godu>
4. Электронный ресурс — <https://itecompany.ru/blog/obzor-izmenenij-zakonodatelstva-po-ohrane-truda-na-2023-god>
5. Электронный ресурс — <https://coko1.ru/articles/protection/izmeneniya-s-1-marta-2023-goda-kak-podgotovitsya-specialistu-po-ohrane-truda/>

Судебный контроль за реализацией полномочий прокурора в досудебном производстве по уголовным делам

Шипицина Виктория Валерьевна, кандидат юридических наук, доцент;
Грабовская Антонина Александровна, студент магистратуры
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

В статье рассматриваются вопросы судебного контроля за реализацией полномочий прокурора в досудебном производстве по уголовным делам. Автор утверждает, что судебный контроль за правоохранительной деятельностью прокурора в досудебном производстве по уголовному делу представляет собой контрольную деятельность суда по рассмотрению ходатайств дознавателя, возбужденных им с согласия прокурора, и ходатайств прокурора. Предлагается внести изменение в п. 3 ст. 119 УПК РФ в части возможности заявления прокурором ходатайств по основаниям, предусмотренным ч. 1 ст. 214, ч. 2.1 ст. 221 УПК РФ.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, уголовный процесс, досудебное производство, судебный контроль, полномочия прокурора, контроль правоохранительной деятельности прокуратуры.

Прокурор как участник уголовного судопроизводства наделён большим объемом самостоятельности в силу двойственности его статуса, определяемой одновременной реализацией двух аспектов правоохранительной деятельности — осуществление уголовного преследования и надзора за процессуальной деятельностью органов расследования.

Объём предоставленной самостоятельности прокурору определяет пределы судебного контроля за его правоохранительной деятельностью, содержание которого в досудебном производстве сводится к дополнительному санкционированию отдельных решений прокурора судом.

В соответствии с п. 1 ч. 3 ст. 41 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее — УПК РФ) самостоятельность дознавателя может быть ограничена случаями обязательного получения согласия на осуществление процессуальных действий прокурора и (или) суда. В данном случае лексическое толкование приведённой нормы (оговорка и/или) свидетельствует о том, что в определённых случаях решения прокурора недостаточно, оно должно быть проверено, проконтролировано судом.

По мнению некоторых авторов, «согласование» производства отдельных следственных действий судом, являющееся содержанием судебного контроля в досудебной стадии, не оправдано и нецелесообразно. Так, по мнению Е.Е. Коробковой, в этом случае суд косвенно участвует в уголовном преследовании, реализует несвойственные ему функции, проявляет несвойственную ему инициативу, делает вероятностные выводы, заранее определяющие ход судебного следствия. Автором указано, что деятельность суда необходимо исключить из этой сферы, возложить на него лишь проверку законности и обоснованности принятых решений, а полномочие по их санкционированию — передать прокурору [1].

Однако с такой позицией мы согласны отчасти. Действительно, суд, осуществляя контроль, оказывается косвенно вовлечен в сферу, в которой быть априори не может — в сферу уголовного преследования. Суд уже на данном этапе дает оценку доказательствам, то есть осуществляет правосудие еще до начала судебного производства. Такое положение дел оказывается нелогичным, нарушающим основные постулаты реализации судебной

власти, но полностью отказываться от данного направления судебного контроля некорректно, небезопасно. Необходимо понимать, что судебный контроль связан правообеспечивающей функцией, и суд должен не только восстановить уже нарушенные права, как это предлагает Е. Е. Коробкова, но и предотвратить их возможное нарушение в будущем. Необходимость одновременного существования предварительного и последующего контроля сомнений не вызывает, но в связи с тем, что прокурор наделен обвинительным интересом, возлагать на него функцию предварительного контроля видится нецелесообразным. Данные рассуждения и легли в основу предложения создания института следственных судей, о чем было сказано ранее.

Необходимо отметить, что ранее прокурор обладал более широким объемом полномочий. В действующей редакции УПК РФ обязательное согласие прокурора на проведение следственного или иного процессуального действия предусмотрено лишь в отношении дознавателя; следователь проводить следственные действия при согласовании их с руководителем следственного органа. Однако до 2007 г. действовало иное правило: следователь мог возбудить перед судом соответствующее ходатайство с согласия прокурора. Однако в ходе реформы 2007 г. полномочия между руководителем следственного органа и прокурором были принципиально изменены, прокурор был освобожден от обязанности руководства следствием в целях создания единой системы следственных органов [2]. По мнению К. А. Рыгаловой, такое изменение процессуального законодательства видится нелогичным, поскольку в целях реализации правозащитной функции было бы эффективнее предусмотреть вневедомственный контроль за основной формой предварительного расследования — следствием, в ходе которого осуществляется досудебное производство по всем тяжким и особо тяжким преступлениям; расследование в форме дознания в свою очередь не связано сложными фактическими обстоятельствами, в связи с чем необходимости создания сложных контрольных механизмов для такой формы не имеется [3].

В связи с этим предмет судебного контроля за правоохранительной деятельностью прокуратуры с 2007 г. стал еще более ограниченным, поскольку сами функции прокурора были заметно сужены, и он стал включать в себя в ходе досудебного производства лишь дополнительное санкционирование решения прокурора на возбуждение дознавателем ходатайства о проведении следственного или иного процессуального действия перед судом.

В соответствии с п. 5 ч. 2 ст. 37 УПК РФ прокурор вправе давать согласие дознавателю на возбуждение перед судом ходатайства об избрании, отмене или изменении меры пресечения либо о производстве иного процессуального действия, которое допускается на основании судебного решения.

Иными словами, одним из аспектов содержания судебного контроля за правоохранительной деятельностью

прокурора является рассмотрение ходатайств дознавателя на проведение процессуальных действий, возбуждаемых дознавателем с согласия прокурора — судебное санкционирование.

УПК РФ закрепляет случаи дополнительного санкционирования решений прокурора в отношении процессуальных действий дознавателя по: реализации, утилизации или уничтожению вещественных доказательств, их передачи на ответственное хранение (ч. 4.1-4.2 ст. 82 УПК РФ); избранию в отношении лица меры пресечения в виде заключения под стражу (ч. 2 ст. 91 УПК РФ, ч. 3 ст. 108 УПК РФ); избранию в отношении лица меры пресечения в виде запрета определенных действий (ч. 3 ст. 105.1 УПК РФ); временному отстранению подозреваемого или обвиняемого от должности (ч. 1 ст. 114 УПК РФ); наложению ареста на имущество (ч. 1 ст. 115 УПК РФ).

Кроме того, в соответствии со ст. 165 УПК РФ проведение дознавателем отдельных следственных действий требует согласия прокурора и суда. К таким следственным действиям относятся: производство осмотра жилища при отсутствии согласия проживающих в нем лиц; производство обыска и (или) выемки в жилище; производство выемки заложенной или сданной на хранение в ломбард вещи; производство обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката; наложение ареста на корреспонденцию, разрешении на ее осмотр и выемку в учреждениях связи; контроль и запись телефонных и иных переговоров; получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.

На прокурора, реализующего свои контрольные полномочия в отношении дознавателя, ложится обязанность проверить законность и обоснованность решения, которое дознаватель согласует с прокурором. Как правило, содержание такого решения включает в себя ограничение прав и свобод гражданина, и для того, чтобы проведение предусмотренной в таком решении меры могло быть реализовано, суду необходимо проверить оправданность и обоснованность её осуществления, так как ограничение прав и свобод не может быть произвольным, и такие последствия должны быть строго оправданы целями расследования.

Суд, осуществляя судебный контроль в досудебном производстве, должен быть убежден, что санкционированное им ходатайство приведет к нужному результату, а реализуемое процессуальное действие — к собиранию необходимых доказательств.

Вместе с тем, по мнению И. Л. Петрухина, на практике суды в основном удовлетворяют ходатайства дознавателя, согласованных с прокурором, и судебный контроль, являющийся институтом демократически устроенного судопроизводства, фактически бездействует [4]. Данное мнение подтверждается и актуальной судебной статистикой. В частности, за 2021 г. в порядке судебного контроля поступило 2311 ходатайств, отказано в удовлетворении — 92 [5].

Объясняется данное тем, что судья при рассмотрении ходатайства надеется на добросовестность и профессионализм прокурора, который не допускает ошибок при осуществлении надзора за дознавателем.

По результатам рассмотрения ходатайства дознавателя суд может принять решение о проведении соответствующего процессуального действия, если оно является законным и обоснованным, либо признать его незаконным. Во втором случае проведение процессуального действия недопустимо, а если оно было проведено без согласия суда в порядке ч. 5 ст. 165 УПК РФ, полученные доказательства признаются недопустимыми.

Также стоит отметить, что несмотря на отсутствие у прокурора полномочия дачи согласия в отношении следователя, прокурор, тем не менее, вправе присутствовать в судебном заседании, в котором разрешается соответствующее ходатайство следователя. Прокурор вправе поддержать или выразить отказ поддерживать такое ходатайство, а мнение прокурора должно быть учтено при принятии решения судом. Однако в этом случае необходимо говорить не о судебном контроле за правоохранительной деятельностью прокурора, а о выстраивании специфических контрольно-надзорных взаимоотношений суда и прокурора, осуществляющих контроль в досудебном производстве совместно. По мнению К.А. Рыгаловой, две эти формы контроля (судебный контроль и прокурорский надзор) должны сочетаться в досудебном производстве наиболее оптимально. Прокурор, участвуя при рассмотрении судом ходатайства, дает оценку его законности, обоснованности и вправе как поддержать, так и не согласиться с ним. Закономерным результатом второго случая должен быть отказ суда в рассмотрении данного ходатайства [3].

Следует указать, что другим аспектом содержания судебного контроля за правоохранительной деятельностью прокурора является рассмотрение ходатайств самого прокурора. На данный момент УПК РФ предусматривает ограниченный перечень решений прокурора, для которых обязательно их санкционирование судом обязательно (п. 8.1 ч. 2 ст. 37 УПК РФ). Речь идет о возбуждении перед судом ходатайств прокурора: о продлении срока запрета определенных действий, срока домашнего ареста или срока содержания под стражей, если их срок оказывается недостаточным для принятия прокурором решения по уголовному делу, поступившему от следователя (ч. 8.3 ст. 109, ч. 2.1 ст. 221 УПК РФ); о разрешении отмены постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования (ч. 1 ст. 214.1 УПК РФ).

Литература:

1. Коробкова, Е. Е. Соотношение функций судебного контроля и разрешения уголовного дела в деятельности суда // Вестник Московского университета МВД России. 2012. № 6.
2. О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»: Федеральный закон от 05.06.2007 № 87-ФЗ (ред. от 22.14.2014) // СПС «КонсультантПлюс». URL: — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_38313/.

Суд в данном случае осуществляет контрольные полномочия в отношении прокурора как участника уголовного преследования, не санкционирует дополнительно его решения в отношении деятельности дознавателя, а проверяет правильность, законность и обоснованность осуществления процессуальных действий прокурора.

Рассмотрение ходатайств прокурора и ходатайств дознавателя, возбужденных с согласия прокурора, производится в общем порядке — судьей единолично в закрытом судебном заседании. Прокурор либо иное лицо, возбудившее ходатайство, обосновывает его. Результатом рассмотрения является либо удовлетворение ходатайства, либо отказ в его удовлетворении с указанием мотивов отказа.

Вместе с тем, ст. 119 УПК РФ, посвященная непосредственно субъектам права представления ходатайств, содержит лишь упоминание о таком праве прокурора (ч. 3), но не разъясняет основания и цели привнесения прокурором ходатайств, что видится непоследовательным, поскольку из буквального толкования ч. 3 ст. 119 УПК РФ неясно, подлежат ли ходатайства прокурора, предусмотренные п. 8.1 ч. 2 ст. 37 УПК РФ, рассмотрению в порядке, закрепленном гл. 15 УПК РФ.

Предлагаем внести изменение в п. 3 ст. 119 УПК РФ в части возможности заявления прокурором ходатайств по основаниям, предусмотренным ч. 1 ст. 214, ч. 2.1 ст. 221 УПК РФ.

Подводя итог, следует сделать вывод, что судебный контроль за правоохранительной деятельностью прокурора в досудебном производстве по уголовному делу представляет собой контрольную деятельность суда по рассмотрению ходатайств дознавателя, возбужденных им с согласия прокурора, и ходатайств прокурора.

В первом случае суд осуществляет контроль (судебное санкционирование) за надзорной деятельностью прокурора, который обязан проверить законность и обоснованность решения дознавателя (дать согласие на его возбуждение), а суд в свою очередь — обоснованность принимаемой меры в каждом конкретном случае. В частности, суд санкционирует проведение отдельных следственных и иных процессуальных действий, наиболее ограничивающих права, свободы и законные интересы граждан.

Во втором случае суд осуществляет контрольные полномочия в отношении прокурора как участника уголовного преследования, наделенного правом самостоятельно возбуждения перед судом ходатайств.

3. Рыгалова, К. А. Деятельность и роль прокурора при осуществлении судебного контроля в досудебном производстве по уголовным делам: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2018.
4. Петрухин, И. Л. Об эффективности судебного контроля за следствием и оперативно-розыскной деятельностью // Уголовное право. 2007. № 2.
5. Данные судебной статистики Судебного департамента при Верховном Суде РФ // [Электронный ресурс]. Режим доступа — <http://www.cdep.ru/?id=79> (дата обращения: 01.03.2023).

Правовое регулирование резервирования земель для государственных и муниципальных нужд

Шкинева Карина Геннадьевна, студент;
Конюхова Юлия Денисовна, студент
Научный руководитель: Менис Елена Владимировна, старший преподаватель
Саратовская государственная юридическая академия

В статье рассмотрены главные аспекты правового регулирования резервирования земель для государственных и муниципальных нужд в РК и в РФ.

Ключевые слова: земельный участок, резервирование земель, муниципальная собственность, РФ.

Резервирование земель для государственных и муниципальных нужд представляет собой перераспределение земельных ресурсов и ограничение пользования земельным участком в связи с тем, что земельный участок будет использоваться для государственных и муниципальных нужд [1]. Посредством резервирования государство осуществляет свои властные полномочия в сфере земельных отношений, поэтому развитие правового регулирования резервирования земель фиксируется на сочетании публичных и частных интересов в сфере землепользования. Резервирование земель для государственных и муниципальных нужд является актуальной проблемой, так как современное законодательство Российской Федерации предусматривает возможность реализации процедуры в случаях:

1. Резервированию подлежат земли всех форм собственности, в том числе находящихся у граждан и юридических лиц на праве постоянного (бессрочного) пользования или пожизненного (наследуемого) владения.

2. Резервированию подлежат земли, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, и не предоставленные гражданам и юридическим лицам.

Институт резервирования земель для государственных и муниципальных нужд является актуальным и существует во многих странах. Например, в статье 49-2 Кодекса Республики Казахстан от 20.06.2003 N 442-III ЗРК «Земельный кодекс Республики Казахстан» закреплена информация о резервировании земель для развития населенных пунктов, размещения планируемых объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктуры, стратегических объектов, объектов обороны и безопасности, космической деятельности, создания особо охраняемых природных территорий, в том числе защитных

лесонасаждений, для использования пастбищных и сенокосных угодий в целях удовлетворения нужд населения по содержанию их личного подворья и огородничества, а также для целей недропользования и создания специальных экономических зон или индустриальных зон республиканского или регионального значения. С помощью института резервирования земель право не ограничивает интересы общества с интересами отдельных собственников. В статье 35 Конституции Российской Федерации говорится о существовании частной собственности и допустимости резервирования земель для публичных нужд. Обращаясь к Земельному Кодексу РФ, стоит выделить статью 70.1 Земельного Кодекса, которая полностью посвящена резервированию земель для государственных или муниципальных нужд. Статья 56.1 ЗК РФ предусматривает ограничения прав на землю в связи с резервированием земель для государственных или муниципальных нужд. Резервирование предусматривает изъятие земель. К примеру, публичный собственник имеет право зарезервировать земельный участок, который находится в его собственности и не предоставлен ни гражданам, ни юридическим лицам. В данной ситуации решение о резервировании ограничивает принятие решений о распоряжении и управлении земельным участком для дальнейшего его использования. Правовое значение подобного ограничения создает основу планирования использования земельных ресурсов.

Резервирование земель, которые находятся в государственной или муниципальной собственности, является зеленым светом для заинтересованных лиц. Данный вывод подтверждается статьей 70.1 ЗК РФ, которая гласит, что резервирование земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности и не предоставленных гражданам и юридическим лицам, свя-

зано с размещением объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, объектов обороны и безопасности, созданием особо охраняемых природных территорий, строительством водохранилищ и иных искусственных водных объектов, объектов инфраструктуры особой экономической зоны, предусмотренных планом обустройства и соответствующего материально-технического оснащения особой экономической зоны и прилегающей к ней территории. Резервирование земель может осуществляться также в отношении земельных участков, необходимых для целей недропользования.

Также резервирование земельных ресурсов осуществляется согласно пункту 7 статье 90 ЗК РФ, а именно в целях создания условий для строительства и реконструкции объектов автомобильного, водного, железнодорожного, воздушного и иных видов транспорта. Порядок резервирования земель для указанных целей устанавливается федеральными законами. Проведение процедуры резервирования земель предполагает по собой наличие ограничений прав на землю и ее оборотоспособности. Земельные участки, находящиеся в собственности граждан

или юридических лиц, на правах постоянного (бессрочного) пользования, пожизненного наследуемого владения, наряду с принятием решения о резервировании могут быть ограничены права, которые предусмотренные подпунктом 2 и 3 статьи 40 ЗК РФ, а именно подлежит ограничению право возведения зданий, строений, сооружений; также право проведения оросительных, осушительных, культурно-технических и других мелиоративных работ, строительства прудов и иных водных объектов.

Велика вероятность, что собственники земельного участка, землепользователи, землевладельцы, арендаторы земельного участка понесут затраты и убытки, связанные со строительством на зарезервированном земельном участке. Это значит, после принятия решения о резервировании, произведенные улучшения земельного участка, не подлежат компенсации при дальнейшем изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд. Принятие решения о резервировании земель, которые находятся в государственной или муниципальной собственности, ограничивает земельные участки в обороте.

Литература:

1. Резервирование земель для государственных и муниципальных нужд. — Текст: электронный // ВладейЛегко: [сайт]. — URL: <https://vladeilegko.ru/matherial/rezervirovanie-zemel-dlya-gosudarstvennykh-imunitsipalnykh-nuzhd/> (дата обращения: 20.04.23).
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 25.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // Собрание законодательства РФ, 29.10.2001, N 44, ст. 4147
3. Земельный кодекс Республики Казахстан от 20 июня 2003 года № 442-П.

Проблемы квалификации и установления момента окончания хищения

Южиков Александр Александрович, кандидат юридических наук, доцент;
Вагнер Анастасия Андреевна, студент;
Каршгалиева Анель Армановна, студент
Астраханский государственный технический университет

В данной статье рассматриваются проблемы уголовно-правовой оценки хищения, квалификации хищений, а также проблемы установления момента окончания хищения.

Ключевые слова: хищение, уголовное право, квалификация хищений, момент окончания хищения.

Нельзя не отметить, что на сегодняшний день именно хищения, являясь одними, из самых опасных посягательств на собственность, занимают лидирующее место в общей тенденции современной преступности с целью обращения чужого имущества в пользу виновного. Так, в соответствии с примечанием 1 статьи 158 УК РФ, хищение — совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества [1].

Различают следующие виды и формы хищений:

- 1) Виды хищений:
 - мелкое хищение (на сумму, не более 1000 рублей);
 - административное хищение (на сумму, в пределах от 1000 до 2500 рублей);
 - хищение в значительном размере (от 5000 до 250000 рублей);
 - хищение в крупном размере (от 250000 до 1000000 рублей);
 - хищение в особо крупном размере (свыше 1000000 рублей).

2) Формы хищений:

— кража — тайное хищение чужого имущества (ст. 158 УК РФ);

— мошенничество — хищение чужого имущества, совершенное обманным способом (ст. 159 УК РФ);

— присвоение — завладение чужим имуществом с использованием вверенности имущества (ст. 160 УК РФ);

— растрата — издержание чужого имущества с использованием вверенности имущества (ст. 160 УК РФ).

— грабеж — открытое хищение чужого имущества (ст. 161 УК РФ);

— разбой — хищение чужого имущества, сопряженное с применением насилия, опасным для жизни/здоровья или его угрозы (ст. 162 УК РФ).

В наши дни, как среди практикующих юристов, так и среди лиц, которые производят дознание и следствие, не теряют свои обороты споры по поводу определения окончания хищения, что в конце концов приводит к появлению совершенно разных приговоров суда по однотипным уголовным делам. И не спроста: ведь правильность квалификации преступления против собственности, в данном случае хищения, по большей мере зависит от момента окончания преступления, что в дальнейшем приводит к справедливому назначению наказания за совершение данного преступления. Даже несмотря на наличие в соответствующем Постановлении Пленума Верховного Суда РФ правовых норм о моменте окончания таких форм хищения, как кража, мошенничество, присвоение и растрата, грабеж и разбой, все равно возникают уголовно-правовые коллизии [2].

Так, по мнению большинства ученых в сфере уголовного права, момент наступления имущественного вреда совпадает с моментом появления у виновного реальной возможности воспользоваться и распорядиться чужим имуществом [6]. Но несмотря на это, существуют следующие точки зрения:

1) одни считают, что преступление считается оконченным с момента сокрытия предметов собственности на охраняемой территории. Так, например, в комментарии к Уголовному кодексу, который был создан под редакцией доктора юридических наук А.И. Чучаева, предлагается считать хищение ядерных материалов или радиоактивных веществ оконченным с момента завладения этими материалами или веществами вне зависимости от способа хищения [4];

2) другие считают, что преступление считается оконченным с момента попытки выноса предметов собственности с охраняемой территории. Так, например, в комментарии к Уголовному кодексу, который был создан под редакцией председателя Верховного суда В.М. Лебедева, предлагается квалифицировать действия лиц, задержанных при попытке выноса имущества, как покушение на хищение [3];

3) третьи и вовсе утверждают, что преступление считается оконченным с того момента, когда преступник свободен вынести украденный предмет собственности с охраняемой территории.

Такие различные подходы к определению момента окончания хищения, на наш взгляд, порождают все новые и новые проблемы в судебной практике и в деятельности правоохранительных органов, поэтому необходимо внести изменения в примечание статьи 158 УК РФ, а именно в определение понятия хищения, дополнив его корректными уточнениями по поводу установления момента окончания хищения.

Если обратиться к истории становления судебной практики в России и СССР, то в п. 10 постановления Пленума Верховного Суда СССР от 11 июля 1972 г. № 4 «О судебной практике по делам о хищениях государственного и общественного имущества» писалось, что хищение считается оконченным, если имущество изъято и виновный имеет реальную возможность распорядиться им по своему усмотрению или пользоваться.

Исключение делалось для разбоя, который считался оконченным с момента нападения с целью завладения чужим имуществом, соединенного с насилием, опасным для жизни и здоровья, или с угрозой применения такого насилия. Это разъяснение стало общей формулой для определения момента окончания хищения и получило закрепление в действующем в настоящее время постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» [7].

Также, немаловажной проблемой является необходимость точного отграничения вышеизложенных видов хищения в зависимости от стоимости предмета собственности в фиксированной сумме, на которое посягает преступник, т.к. данная классификация является не совсем объективной, ввиду того, что курс доллара и рубля не стоит на месте, как и экономическая ситуация в стране в целом, что приводит либо к обесцениванию тех или иных предметов собственности, или их удорожанию.

На наш взгляд, необходимо данные виды собственности разграничить не по минимальным и максимальным пределам фиксированных сумм, а связать их либо с размером прожиточного минимума, либо с МРОТ именно в момент совершения хищения. Представляется, что такое разграничение будет наиболее объективным.

Также, значительной проблемой, относящейся к определению стоимости похищенного имущества, является определение стоимости украденных вещей из магазина или торгового зала. Так, на сегодняшний день, так и не сложилось единого подхода к оценке стоимости украденного имущества, в связи с чем возникает проблема разграничения уголовно наказуемого деяния и административного правонарушения [5].

Решением этой проблемы Челобитчиков М.Е. предлагает стоимость украденного товара оценивать по его закупочной цене, не включающей в себя наценку магазина и налог на добавленную стоимость, либо же оценивать стоимость похищенного товара равной его розничной цене [8].

Подводя итоги, можно сделать следующий вывод. В современном виде, статья 158 УК РФ, а также примечание статьи 158 УК РФ не отражает в полной мере потребности практикующих юристов, лиц, которые производят дознание и следствие, а также суда, а лишь добавляет новые разногласия по поводу квалификации преступлений

и установления момента окончания хищения, поэтому необходимо внести уточняющую корректировку в данные статьи. Предлагаемая новелла позволила бы снять значительную часть затруднений об определении момента окончания хищения, которые нередко возникают в правоприменительной практике.

Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.12.2019) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 (ред. от 15.12.2022) «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40412/ (дата обращения: 19.02.2023).
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть/под ред. В. М. Лебедева. — Текст: электронный // urait.ru: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/kommentariy-k-ugolovnomu-kodeksu-rf-v-4-t-tom-1-obschaya-chast-512836> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (научно-практический)/под ред. А. И. Чучаева. — М.: Проспект, 2019. — 1536 с.
5. Кошкин, И. С. «Проблемы квалификации преступления, предусмотренного ст. 158 УК РФ»: диссертация на соискание ученой степени магистра юридических наук/Кошкин Илья Сергеевич. — Томск, 2019. — 88с.
6. Медведев, Е. В. Момент окончания хищения в уголовном праве России/Е. В. Медведев. // Российский судья. — 2021. — № 8. — с. 12-15.
7. Мальков, С. М. Уголовно-правовая и уголовно-исполнительная политика Российской Федерации: монография/С. М. Мальков, А. В. Шеслер, П. В. Тепляшин. — Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018. — 128 с.
8. Челобитчиков, М. Е. Стоимость похищенного имущества/М. Е. Челобитчиков. // Журнал «Законность». — 2022. — № 3. — с. 31-32.

Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения

Яшнова Светлана Георгиевна, кандидат юридических наук, доцент;
Глухова Гульнара Равильевна, студент
Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова

В статье рассмотрены виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения, проанализировано законодательство и судебная практика в данной области. С точки зрения практического правоприменения в отношении коррупционных правонарушений представляет интерес классификация по степени общественной опасности, характеру общественно опасных последствий правонарушений. На основе этого критерия коррупционные проявления разделяют на две большие группы: коррупционные уголовные преступления и иные коррупционные правонарушения, включающие коррупционные административные правонарушения, гражданско-правовые правонарушения, коррупционные дисциплинарные проступки.

Ключевые слова: коррупция, коррупционное правонарушение, коррупционное преступление, уголовная ответственность, административная ответственность, гражданско-правовая ответственность, дисциплинарная ответственность.

Тема, несомненно, актуальна, так как на настоящий момент размеры ущерба в связи с совершением коррупционных преступлений выросли до миллиардов рублей. Ежедневно растет уровень распространения коррупции среди государственной власти и в частном секторе. Во многих странах она уже является угрозой национального масштаба, поскольку наносит колоссальный ущерб социальному и экономическому развитию.

В Российской Федерации сегодня принимаются активные меры по борьбе с данным преступным явлением. Основной антикоррупционный закон в нашей стране — это Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [6]. В нем содержится определение коррупции и направления борьбы с коррупционными явлениями. Вместе с этими положениями в законе дается определение сфер деятельности, которые чаще

всего подвергаются воздействию коррупции, а также выделены субъекты коррупционных правонарушений.

Все сказанное выше приводит к выводу, что борьба с коррупцией — это важнейшая задача правоохранительной деятельности в РФ. К сожалению, коррупционные правонарушения со временем только распространяются, касаясь все большего числа граждан РФ.

В ныне действующем российском законодательстве, в том числе и в Федеральном законе «О противодействии коррупции», вплоть до настоящего времени не выстроен единообразный подход к определению понятия «коррупционное правонарушение» и его признаков.

Поскольку не существует четкого определения понятия, это приводит к невозможности выявления границ его правового регулирования. Из-за чего большая часть усилий по применению норм, отвечающих за регулирование борьбы с коррупцией, имеют разобщенный характер, а не единый и комплексный. На уровне закона нет разграничение таких понятий, как «коррупционное правонарушение» с понятиями «коррупционное преступление», «коррупционный проступок».

На основании определяющих принципов правовой доктрины и норм международного права, а также положений национального закона и практики, существует только один общий критерий классификации коррупционных правонарушений — это вид юридической ответственности, который установлен за эти нарушения [9].

Многие авторы, которые занимаются рассматриваемой проблемой определения понятия коррупционного правонарушения, классифицируют эти правонарушения в зависимости от уровня их опасности для общества, вреда, области социальных отношений, где имел место сам факт девиантного поведения. Так, В.Н. Зайковский считает, что правонарушение представляет собой содержащее признаки коррупции деяние, ответственность за которое регламентирована законом [8].

Рассмотрим особенности применения каждого из видов юридической ответственности за коррупционные нарушения:

- уголовная ответственность;
- административная ответственность;
- гражданско-правовая ответственность;
- дисциплинарная ответственность.

Уголовная ответственность. Эта ответственность предусматривается в соответствующих статьях Уголовный кодекс РФ [4] (далее — УК РФ), в судебном порядке ее применяют к лицу, которое виновато в совершении преступления.

За такого рода преступления УК РФ предусматривает разные меры: штраф, лишение права занимать некоторые должности или осуществлять конкретную деятельность, обязательные работы, принудительные или исправительные работы, лишение или ограничение свободы на конкретный срок. К тому же, коррупционные нарушения нередко связаны и с другими уголовными проступками [10].

Так, Г., Е. и А. организовали незаконное производство, хранение и сбыт алкогольной продукции, на производимой продукции незаконно размещались товарные знаки или сходное с ним до степени смешения обозначение, а также поддельные акцизные марки. Судом было установлено, что осужденные через посредника передавали взятки Ф. за предоставление им служебных сведений о планируемых проверках правоохранительными органами, проводимых в целях пресечения незаконного производства алкоголя, а также за бездействие в отношении преступной деятельности. Г., Е. и А., кроме других преступлений, осуждены за дачу взятки в особо крупном размере на сумму более 12 миллионов рублей [11].

По другому делу Н., работавший начальником отдела по воспитательной работе с осужденными ФКУ УФСИН России, был осужден за получение взяток, ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 4 года со штрафом в размере 1100000 рублей с лишением права занимать должности, связанные с функциями представителя власти. Н. требовал взятки за содействие в досрочном освобождении заключенных [12].

Административная ответственность. Коррупционные административные нарушения — это такие нарушения, которые представляют собой административные правонарушения, имеющие признаки коррупции, но не содержащие в себе состава преступления.

В Кодексе РФ об административных правонарушениях [5] (далее — КоАП РФ) закрепляется около двадцати разных составов административных правонарушений, относящихся к коррупционным правонарушениям. Чаще всего коррупционные административные правонарушения имеют место в государственной и муниципальной сфере. Административная ответственность может лечь и на юридическое лицо, в отличие от уголовной ответственности.

Так, ООО «Л» привлечено к административной ответственности по ч. 1 ст. 19.28 КоАП РФ и ему назначено административное наказание в виде административного штрафа в размере пятьсот тысяч рублей. В суде было установлено, что В. обладал полномочиями по осуществлению переговоров от имени ООО «Л» с должностным лицом Ростехнадзора по вопросу внесения и подписания протоколов проверки знаний о работе на энергоустановках и другой нормативно-технической документации проверяемых работников Общества. В. совершил противоправные действия в интересах ООО «Л» по передаче должностному лицу органа, осуществляющему государственный энергетический надзор, взятки (бутылки коньяка стоимостью пятьсот двадцать девять рублей) [13].

Срок давности привлечения к административной ответственности составляет 6 лет с момента совершения правонарушения. За совершение административных правонарушений коррупционной направленности КоАП РФ установлены санкции, которые предусматривают такие виды наказаний, как: административный штраф; административный арест; дисквалификация.

Гражданско-правовая ответственность. Такой вид ответственности за коррупционные правонарушения применим к нарушителю согласно закону или договорным мерам воздействия, которые приводят к негативным последствиям имущественного плана, выражающиеся в возмещении убытков, выплате неустойки или возмещении вреда в интересах других лиц или же государства.

Цель установления гражданско-правовой ответственности за коррупционные правонарушения — это дополнительная возможность начать производство теми лицами, которые понесли убытки из-за определённого коррупционного деяния относительно лиц, несущих ответственность за данный вред, для получения компенсации. Гражданско-правовая ответственность предусматривается за коррупционные деяния в сфере дарения, государственных контрактов и т. д.

Так, ст. 16 Гражданского кодекса РФ [1] (далее — ГК РФ) устанавливает ответственность за убытки, а ст. 1069 ГК РФ [2] за вред, причиненный гражданину или юридическому лицу государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления или должностных лиц этих органов.

Вред возмещается за счет соответственно казны Российской Федерации, казны субъекта Российской Федерации или казны муниципального образования.

К коррупционным правонарушениям относятся также обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями нарушения правил дарения, а также нарушения порядка предоставления услуг, предусмотренных ГК РФ. Например, ст. 575 ГК РФ содержит запрет на дарение подарков, за исключением обычных, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей лицам, замещающим муниципальные должности, муници-

пальным служащим в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей.

Дисциплинарная ответственность. Это форма влияния на нарушителя трудовой дисциплины, которая по сути является наложением дисциплинарных взысканий. Есть два вида ответственности такого вида: общая, предусмотренная Трудовым кодексом РФ [3] и специальная. Последнюю ответственность несут некоторые категории служащих, например, государственные служащие. Отметим, что дисциплинарная ответственность может применяться исключительно к физическим лицам, в отличие от всех остальных видов ответственности [10].

Различные особенности привлечения к дисциплинарной ответственности за коррупционные нарушения в нашей стране разработаны довольно давно, существует устоявшаяся практика их использования.

Например, Законом Ульяновской области «О государственных должностях Ульяновской области» [7] в ст. 9.1-1 установлены следующие дисциплинарные взыскания за совершение лицами, замещающими отдельные государственные должности, коррупционных правонарушений: замечание; выговор; предупреждение о неполном должностном соответствии.

Таким образом, коррупция — одна из главных угроз национальной безопасности в наше время, как для России, так и для всего мира. В этом контексте борьба с коррупцией стала одной из основных задач на государственном уровне в России в последние годы. За совершение коррупционных правонарушений предусмотрены разные виды юридической ответственности, в зависимости от тяжести деяния. Физические лица за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность, а юридические лица — административную и гражданско-правовую.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // СЗ РФ. 1994. № 32. ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. 1996. № 5. ст. 410.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). ст. 3.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // СЗ РФ. 1996. № 25. ст. 2954.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
6. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О противодействии коррупции» // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). ст. 6228.
7. Закон Ульяновской области от 30.01.2006 № 06-ЗО (ред. 20.12.2022) «О государственных должностях Ульяновской области» // Ульяновская правда. 2006. № 7.
8. Зайковский, В. Н. Правонарушения коррупционного характера: общая характеристика, последствия, проблемы минимизации и ликвидации // В. Н. Зайковский // Государственная служба. — 2019. — № 3. — с. 143-148.
9. Пархомчук, М. А. Коррупционные правонарушения в России // М. А. Пархомчук // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. № 1. 93-96 с.

10. Фадеев, А. В. Антикоррупционное законодательство России и зарубежных стран: криминологическое исследование: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук/А. В. Фадеев. — М., 2012. — 32 с.
11. Приговор Ленинского районного суда г. Ульяновска от 17.05.2019 по делу № 1-252/2018. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sudact.ru/regular/doc/>(дата обращения 22.02.2023).
12. Приговор Заволжского районного суда г. Ульяновска от 03.06.2019 по делу № 1-151/2019. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sudact.ru/regular/doc/>(дата обращения 22.02.2023).
13. Постановление Новгородского областного суда от 19.08.2019 по делу № 4А-206/2019. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sudact.ru/regular/doc/>(дата обращения 22.02.2023).

ИСТОРИЯ

Пятилетие газеты «Сыа Толыш» как торжество советского мультикультурализма

Алиев Джаббар Агали Оглы, историк-талышвед (г. Санкт-Петербург)

Ключевые слова: талышская культура, талышская газета, «Сыа Толыш», культурная революция, нацмены.

В середине 1930-х годов значительно увеличилась роль газет и журналов как средства пропаганды в направлении укрепления сталинского режима с одной стороны и воспитания советских людей в духе коммунизма с другой.

С этим временем совпало празднование 5-летия печатного органа Ленкоранского комитета АК(б)П — газеты «Сыа Толыш».

Талыши были одним из народов, компактно проживающих на юго-востоке Азербайджанской ССР и не имевших собственной письменности до советской власти. Известно, что для реализации ленинской национальной политики сразу после советизации в ЦК Компартии Азербайджана был создан отдел по делам национальных меньшинств. Далее при Центральном Исполнительном Комитете Азербайджанской ССР была создана комиссия по делам национальных меньшинств и организованы соответствующие отделы в наркомпросах на местах.

В условиях повсеместного распространения безграмотности, слабой материально-технической базы, отсутствия национальных педагогов и журналистов, Центр потребовал ликвидировать неграмотность национальных меньшинств на их родном языке, создать средства массовой информации на их родном языке.

Интересно, что власти Азербайджана начали с немецкой диаспоры, представленной в Азербайджане всего двенадцатью тысячами человек, и в марте 1924 года стали издавать немецкую еженедельную газету «Рабочий и крестьянин». Затем для татарской диаспоры вышла в печать общереспубликанская газета «Баки эшчесе» (Бакинский рабочий — Дж. А.). Талышам, татам, курдам, лезгинам, аварцам и другим коренным народам Азербайджана прессу на родных языках пришлось ждать ещё 7 лет.

С 21 января 1931 года стала издаваться газета «Кызыл Талыш» в Ленкорани на тюркском (азербайджанском) языке. После выхода 61-го номера газета поменяла название и стала называться на талышском «Сыа Толыш»

(Красный Талыш — Дж. А.), и начала выходить на талышском языке.

Нет сомнения, что решение о торжественном праздновании 5-летия «Сыа Толыш» было принято на высоком уровне в Тифлисе, столице Закавказской Советской Федеративной Социалистической Республики, в состав которой входила и Азербайджанская ССР. Ещё 07 января 1936-го года в газете было опубликовано решение Бюро парткома Ленкоранского района об организации культурного шествия в честь 5-летия «Сыа Толыш» и о создании в рамках данного мероприятия фонда в размере 5000 рублей для поощрения отличившихся деятелей культуры и образования.

Во всех выпусках газеты до юбилея коллективы различных хозяйственных, культурно-просветительских и общественных организаций района обещали взять на себя конкретные и интересные обязательства в рамках культурного шествия. Например:

— К юбилею сотрудники Ленкоранского кинотеатра планировали с 15-го января открыть трёхмесячные курсы киномехаников для десяти человек.

— Председатель колхоза «Красный Октябрь» Шахвердиев дополнительно к плану проводит зимнюю вспашку на пятнадцати гектарах поля.

— Пять неграмотных колхозниц из села Мамуста обещают, что скоро ликвидируют неграмотность на соответствующих курсах, а в будущем постараются стать корреспондентами газеты «Сыа Толыш».

— Атакишиев Гусейн (настоящее имя Мир Гусейн Талышханов — Дж. А.), директор Ленкоранского рабоче-колхозного театра, или, как его часто называют, Талышского театра, планирует давать спектакли в колхозах не менее двух раз в месяц.

— Члены колхозов имени Сейдекони и имени Багирова обязались за счёт своих колхозов построить дом для трёх семей колхозников по случаю юбилея.

— Гурбанов Карим, студент Талышского педагогического техникума г. Ленкорани, придерживаясь дис-

циплины, обещает получить отличные оценки по всем предметам и предлагает сделать то же самое нескольким сокурсникам.

— Учитель из села Мамуста обещает, что за четыре месяца курса обучения грамоте поможет двадцати двум колхозникам ликвидировать неграмотность на родном языке.

— Издание бригадной газеты, которая будет выходить два раза в месяц; открытие библиотеки в селах Даштабиджор и Биласар, расположенных недалеко от Мамусты; привлечение в газету 75-100 новых подписчиков; возрождение школьной стенгазеты; использование новых методов обучения для ликвидации неграмотности среди солдат, дислоцированных в регионе; подготовка 15-20 гектар земли под рис помимо плана зяблевой пахоты. И это ещё неполный список обещаний по случаю юбилея «Сыя Толыш».

Колхоз в селе Гирдани Ленкоранского района был назван «5-летним». Юбилейный номер газеты от 18 февраля 1936 года начинается цитатой Сталина, переведённой на талышский язык: «Печать есть то, через что партия разговаривает с рабочими каждый день, каждый час, на их родном языке, на том языке, который они знают». Далее на видном месте первой страницы помещены поздравительные телеграммы председателя Совета Народных Комиссаров Закавказской СФСР Газанфара Мусабекова и секретаря ЦК АК (б) Бакинского комитета Мир Джафара Багирова. Г. Мусабеков пишет: «С 5-летием газеты «Сыя Толыш» сердечно поздравляю её редакцию, корреспондентов и других сотрудников. Работа первой талышской газеты, издаваемой на новом алфавите, является ярким отражением правильного проведения ленинско-сталинской национальной политики и больших успехов, достигнутых талышским народом».

В своем поздравлении М. Дж. Багиров, помимо общих слов, также отметил, что он уверен, что газета и впредь не пожалеет усилий для развития национальной по форме и социалистической по содержанию, культуры.

Следует отметить, что содержание всех публикуемых поздравлений практически одинаково, то есть само существование газеты «Сыя Толыш», которая является «единственной в мире прессой талышского народа», является торжеством национальной политики Ленина-Сталина (как правило, последние пишутся везде крупным и жирным шрифтом). Коллектив газеты и впредь будет делать всё возможное для успешного выполнения экономических, социальных и политических задач, поставленных второй пятилеткой.

От общественных организаций, поздравительное письмо которых опубликовано в юбилейном номере, можно упомянуть Всесоюзный комитет по новому алфавиту (за подписью Горкмазова), Отдел школы и науки ЦК АК (б) П, Азербайджанский Радиокomitee, Ленкоранский райком АК (б) П, Азербайджанское отделение Загата, Азербайджанский Полпред ЦК Союза работников

печати, Просветительский отдел Бакинского Совета (за подписью главы Ибрагимова), Азербайджанское отделение АН СССР, Совет писателей Азербайджана, Президиум Ленкоранского райисполкома, Джабраильский районный комитет АК (б) П (с подписями М. Калантарова, Али Мамедова, Аги Мамедли и Ульянова), Пришибский МТС и другие.

Поздравления талышеязычной прессы Азербайджанской Республики отличались искренностью. Их было всего три: Орган политотдела МТС «Осторо колхозчи», газета «Зербейна колхозчи», издававшаяся с 1934 года в одном из ленкоранских колхозов под редакцией Юсифа Алиева, и стенгазета «Сосиализми ро», издававшаяся ежедневно в колхозе имени Нариманова (деревня Холмили) под редакцией сначала Абиля Шали Зоа, а затем Гурбана Аббасова. Кстати, у стенгазеты первый выпуск которой состоялся в 1936 году, было 20 корреспондентов и за 4 месяца опубликовано 141 читательское письмо.

Среди средств массовой информации, поздравивших газету «Сыя Толыш» с юбилеем были Московская всесоюзная «Крестьянская газета», с тиражом 3 миллиона, орган ЦК К (б) П Закавказского края «Заря Востока», орган Бакинского комитета АК (б) П «Ени йол», органы ЦК АК (б) П «Коммунист тюркский» (на азербайджанском языке), «Коммунист (армянский)», «Бакинский рабочий», «Вышка», Органы АзЦИК и Совета профсоюзов Азербайджана «Баки ещчесе» (на татарском), орган Союза писателей Азербайджана «Литературная газета», а также «Кировабадские большевики», «Нухинский рабочий», «Коммунальная дорога» (Газах), «Дорога коллективизации» (Губа), «Агсуйский хлопкоочиститель», «За большевистский колхоз» (Закатала), «Ени Ширван» (Шамахи), «Золотая Заря» (Ереван), «Ени кенд» (Тбилиси), «За нефть вперед!» (Баку), «Гызыл Тавус», а также журналы «Собкор» и «Коммунист Маарифи».

Среди многочисленных общественных и политических деятелей, учёных и героев труда, присоединившихся к поздравлениям, были известный советский учёный Борис Всеволодович Миллер, заслуженный нефтяник-стахановец Захар Парфенов, земельный комиссар Азербайджанской СНК Везиров, орденосный писатель Самед Вургун, автор романа «Солнечная Ленкорань» Юсиф Ширван, известные хлопкоробы — Гудрат Самадов и Назли Абдуллаева.

Кроме того, трудовые коллективы, взявшие на себя обязательства по случаю 5-летия, провели отчётные конференции.

Однако под влиянием экономических, социальных и демографических факторов советская национальная политика вскоре резко изменилась. В Азербайджане тоже были запрещены языки национальных меньшинств, в том числе и талышский. Многие представители талышской национальной элиты стали жертвами «красного террора».

Неизбежность Второй мировой войны

Гусев Андрей Вадимович, студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Вторая Мировая война была самым тяжелым и кровопролитным конфликтом во всей мировой истории. Она унесла, по разным оценкам, от 50 до 80 млн. человеческих жизней [9]. Но что же послужило причиной тому, что столь масштабная трагедия в принципе состоялась? Рассмотрим основные причины, приведшие к началу Второй Мировой войны и сделавшие её неизбежной. В данной статье я приведу ряд аргументов в пользу неизбежности Второй Мировой войны.

Для того чтобы понять глубинные процессы, происходившие в мире накануне начала крупнейшего военного конфликта в истории человечества, надо откатиться на два десятка лет назад, к моменту окончания предыдущего военного конфликта мирового масштаба, самого кровопролитного на тот момент, вошедшего в историю под названием «Первая Мировая война». Какой же геополитический расклад в мире мы можем наблюдать на конец второго десятилетия XX века? Англия и Франция, две крупнейшие колониальные капиталистические державы в Европе, вышедшие из огня Первой Мировой войны, хоть и победителями, но понесшие огромные потери, как в человеческих ресурсах, так и в материальных. После пережитого ада населения этих стран и думать не хотели больше о войне. Первая Мировая война открыла новую эру в истории вооруженных конфликтов. Впервые в истории люди поняли, что крепкие стены городов и фортов не спасут от крупнокалиберной артиллерии, впервые были применены такие средства ведения войны как отравляющие боевые газы, танки, авиация, пулеметы. Последние до этого считались важным сдерживающим элементом, не позволявшим великим державам, в теории, развязать войну между друг другом. Пулеметы к началу XX века играли ту же сдерживающую роль, какую сегодня играет ядерное оружие. Первая Мировая война должна была стать войной, которая покончит со всеми оставшимися войнами¹. Однако само её название «Первая» говорит нам уже о том, что это была далеко не последняя война в истории человечества.

Германия. 11 ноября 1918 года Германия подписала перемирие на полгода со странами Антанты (Англия, Франция) и США, а еще через полгода, к лету 1919, был подписан Версальский мирный договор, ознаменовавший поражение Германии в Первой Мировой войне. Плачевными результатами Первой Мировой войны для Германии был распад её как империи, свержение монархии (это был

скорее положительный результат), а также огромные репарации, которые Германия должна была платить странам-победительницам почти до самого окончания XX века [10]. Страна была унижена и поставлена на колени. В ней начали бурлить разные политические силы, от коммунистов Эрнста Тельмана до нацистов Адольфа Гитлера. В обществе начали зреть реваншистские настроения, которые вылились в серию попыток восстаний и захвата власти, самой известной из которых был так называемый Пивной путч, организованный тем же Адольфом Гитлером и его сторонниками, который, впрочем, как и другие подобные путчи, провалился. В результате этой неудачной попытки захвата государственной власти в Веймарской республике, он оказывается в Ландсбергской тюрьме, где пишет свою книгу-манифест «Моя борьба» («Майн Кампф») [11]. Чуть ранее, в 1920 году, им была создана НСДАП — национал-социалистическая рабочая партия Германии, которая позже станет известна всему миру как Нацистская Партия. Адольф Гитлер сам в прошлом был солдатом германской армии и воевал в Первую Мировую в звании ефрейтора, благодаря чему ему удавалось привлечь на свою сторону многих бывших солдат и офицеров Рейхсвера (армии кайзеровской Германии). Среди военных было популярно убеждение в том, что германская армия к 1918 году не была разбита на полях сражений, но предана политиками. И армия, и народ Германии жаждали сатисфакции, реванша. В конечном счете, народные массы, угнетенные нищетой и жаждой реванша, возносят Гитлера к 1933 году к самым верхам власти Германии. Он провозглашает себя рейхсканцлером, а к лету 1934 — Фюрером Германии.

США. Соединенные Штаты, впервые вступив в большую европейскую войну, вышли из неё победителями. До событий Первой и Второй мировых войн США вели достаточно изоляционистскую политику, хоть и доминируя на всем западном полушарии, однако не влезая в европейские дела². Американцы, являясь заядлыми и закоренелыми капиталистами, не хотели воевать сами, однако были не против заработать на обеих воюющих сторонах, занимаясь военными поставками как Тройственному союзу, так и Антанте. В войну они вступили только в 1917 году, а боевые действия в Европе против сил Германской империи начали вести только в 1918 году. Официальной причиной вступления США в Первую Ми-

1 «Война, которая покончит с войнами» — термин, обозначающий Первую мировую войну, первоначально заглавие одноименного эссе Герберта Уэллса, опубликованного в 1914 году (русскоязычное название первого перевода 1915 года — «Меч мира», позднее в переводах использовалось нынешнее название). Первоначально идеалистический лозунг, в настоящее время используется в основном иронически, поскольку последствия этой войны непосредственно способствовали развязыванию ещё более разрушительной Второй мировой войны.

2 Имеется ввиду так называемая Доктрина Монро. Она носит имя президента США Джеймса Монро, который в 1823 г. сформулировал главную концепцию внешней политики США в отношении новых независимых государств в латиноамериканской и португальской Америке для предотвращения возможных угроз их суверенитету со стороны европейских держав.

ровую войну были перехваченные ноты германского посла в Мексику, где Германия предлагала Мексике вступить в войну против США на её стороне, обещая при этом поддержку и возврат земель, отобранных у Мексики в результате американо-мексиканских войн. На самом же деле американские капиталисты хотели успеть к дележке европейского пирога, потому что понимали, что Германии и Австро-Венгрии осталось немного [2].

Япония. К началу XX века Япония была сильным и динамично развивающимся азиатским государством, с довольно широким кругом амбиций. На самих японских островах проживало большое количество населения, при этом отсутствовали полезные ископаемые и другие виды ресурсов для дальнейшего успешного развития. Поэтому Япония выбрала путь внешней экспансии. Японии оставалось только сделать выбор из двух возможных путей: экспансия на север, где ей путь преграждал СССР, который был уже не тем отсталым государством как Российская Империя, у которой Япония смогла выиграть войну к 1905 году и прибрать к рукам часть русских земель на Дальнем Востоке; либо же второй вариант, южный путь экспансии, в сторону юго-восточной Азии, Индии, Австралии и Океании. В этом случае на её пути вставала пока все еще могучая Британская Империя, США и частично Франция. За северный вариант экспансии «голосовали» армейская группировка Японии, за южный — флотская.

Советский Союз. Российская Империя, отставая от передовых западных держав, так и не дожидаясь окончания Первой Мировой войны. В 1917 году в России произошло две революции: Февральская Буржуазная и Великая Октябрьская Социалистическая. В результате последней к власти в России пришла Партия Большевиков во главе с В.И. Лениным, провозгласившая курс на социальную справедливость, ликвидацию сословий, права рабочих, а также курс на построение социалистического и в дальнейшем коммунистического общества [1]. Российским капиталистам, банкирам и помещикам это не понравилось, и они развязали на территории России всеобъемлющую Гражданскую войну. Силам капитала («белым») всячески помогали западные державы (Англия, Франция, США и Япония). В результате этой войны победу одержал народ России, возглавляемый партией большевиков («красные»). К концу 1922 году большая часть земель бывшей Российской Империи объединились в Союз Советских Социалистических Республик. В 1924 году умирает В.И. Ленин и к власти приходит И.В. Сталин, который, анализируя и понимая, что в Версале был заключен не мир, а лишь перемирие примерно на 20 лет, начинает готовить молодую советскую республику к будущему противостоянию с крупными капиталистическими державами. Проводится коллективизация, индустриализация, строятся сотни новых заводов и фабрик, готовые выпускать новые танки, самолеты, артиллерийские орудия, снаряды, боеприпасы,

стрелковое оружие и различную военную амуницию. Товарищ Сталин ждал этой войны и понимал её неотвратимость и неизбежность, однако всячески пытался оттянуть её начало, насколько это возможно¹.

Итак, основных акторов будущего события мы рассмотрели. Однако, что же все-таки привело к разжиганию пожара Второй Мировой войны? В первую очередь Советский Союз, как первое и единственное тот момент социалистическое государство с подлинной народной властью, представлял экзистенциальную угрозу, то есть угрозу самому существованию абсолютно всех без исключения западных капиталистических держав.

Первые годы своего существования СССР находился в достаточно большой степени международной изоляции. Например, те же США признали СССР только к 1933 году [12].

То, что в Европе нарастает новый конфликт, ни для кого не являлось большим секретом. Тот же Адольф Гитлер в своей книге-манифесте «Майн Кампф» («Моя борьба») писал, что германской нации требуется так называемый *Лейбенсраум* — жизненное пространство на востоке. А что лежало на востоке? На востоке находились земли молодой советской республики. То есть большая война была неизбежна даже с точки зрения декларации Национал-социалистической партии Германии и Адольфа Гитлера как её лидера.

Налицо было противостояние идеологий: социалистической и капиталистической. Для крупных западных капиталистических игроков Гитлер представлял куда меньшую угрозу, нежели существование СССР. На это был целый ряд причин. Перечислим некоторые из них.

Во-первых, Гитлер был европейцем, что изначально позволяло взаимодействовать с ним как с равным [6]. Дело в том, что европейские колониальные державы по умолчанию относились ко всем неевропейским народам свысока, сверху вниз (исключение — США, и то только потому что они берут свое начало из тех же европейцев, переселившихся через океан на североамериканский континент). И Англия, и Франция, и Испания, и Португалия, и Бельгия, и Голландия — все эти державы имели свои колонии в разных точках мира, за счет грабежа и эксплуатации местного населения которых обеспечивали процветание своих метрополий. В результате деятельности европейских колониальных империй были истреблены многие туземные народы и даже уничтожены целые цивилизации. Например, глупая испанская солдатня уничтожила подчистую великую цивилизацию ацтеков, переплавив большую часть золотых произведений искусства в безликие золотые слитки, значительная часть из которых еще и затонула вместе с кораблями, перевозивших наворочанное в испанскую метрополию. Сами же европейцы к другим европейцам относились как к равным, хоть и часто воевали друг с другом.

1 «Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут», — сказал Иосиф Сталин на первой Всесоюзной конференции работников социалистической промышленности 4 февраля 1931 г.

Во-вторых, Гитлер не представлял угрозу существованию самого колониально-капиталистического строя. Например, чуть позже он предлагал Великобритании взамен на развязывание ему рук на территории континентальной Европы, признать за британцами их африканские колонии [3].

Кроме того, он в отличие от Советского Союза, не пытался свергнуть власть капитала. Он вполне себе мог существовать с другими колониальными капиталистическими державами, разделив мир на сферы влияния. Помимо этого, олигархи и капиталисты чувствовали себя при Гитлере вполне неплохо, при условии, что они приняли правила его игры и работали на укрепление его военной машины. С СССР же было совсем иначе. Во-первых, олигархи и капиталисты в Советском Союзе отсутствовали как класс. Во-вторых, СССР провозглашал своей целью мировую революцию. Это означало восстание трудящихся во всех капиталистических странах мира, сбрасывание власти капиталистов и эксплуататоров трудового народа и приход в этих странах к власти Советов совместно с коммунистическими партиями [4]. С приходом в СССР власти И.В. Сталина эта цель ставилась скорее как долгосрочная, но от неё никто не отказывался [5]. Тем самым, Советское государство бросало вызов всему остальному капиталистическому миру. У капиталистов Запада возникла идея: взрастить Гитлера, сделать его тараном против молодой Советской России, а после его победы либо договориться с ним, либо уничтожить его. С этой целью американскими капиталистами были проделаны ряд вливаний в гитлеровскую экономику: ему поставались дешёвые энергоресурсы, станки, материалы, а также оказывалась иного рода поддержка [13]. В результате этого всего за 6 лет нахождения Гитлера у власти (1933–1939) армия гитлеровской Германии (Вермахт) стала сильнейшей военной силой в мире. Также сыграл фактор трусливости и наивности правительств Англии и Франции. Трусливость заключалась в том, что пережив все ужасы Первой Мировой войны, они хоть и вышли из неё победителями, но настолько не хотели повторения новой большой войны в Европе, что все их мысли были в духе «лишь бы не было войны». Наивность же их заключалась в том, что они полагали, что если дать Гитлеру то, что он захочет и, зная его ненависть к Советскому Союзу и коммунистическому строю, а также зная его планы по поводу Лебенсраума (жизненного пространства на востоке), Гитлер откажется от войны против Англии и Франции и сразу повернёт на восток против Советского Союза.

Предтечей начала новой большой войны в Европе послужил так называемый аншлюс Австрии 1938 года, когда гитлеровские войска вошли в Австрию и присоединили её к Германии под предлогом того, что в Австрии большая часть населения была немецкоговорящими, кроме того,

сам Гитлер был родом из Австрии и хотел её воссоединения с Германией. Запад промолчал. Следующим шагом был так называемый Мюнхенский сговор. Суть его заключалась в следующем. Гитлер захотел прибрать к рукам Судетскую область Чехословакии. В историю это войдет как «политика удовлетворения агрессора». 29 сентября 1938 года в Мюнхене собрались представители четырех государств: Англии (премьер-министр Невилл Чемберлен), Франции (премьер-министр Эдуард Даладьё), Италии (премьер-министр Бенито Муссолини) и Германии (рейхсканцлер Адольф Гитлер) для подписания соглашения, согласно которому Чехословакия в течение 10 дней освободит и уступит Германии Судетскую область. 30 сентября 1938 года данное соглашение было принято. Примечательно, что представителей Чехословакии на данное заседание даже не позвали. Решение было вручено им уже в фойе. Тем самым, великие державы Запада отдали Гитлеру на растерзание суверенную страну.

Отдельно стоит выделить роль Польши в событиях, предшествующих началу Второй Мировой войны. Начать стоит с того, что на момент прихода Адольфа Гитлера к власти в Германии в 1933 году у власти в Польше стоял диктатор Юзеф Пилсудский¹, который первым среди европейских лидеров решил водить дружбу с Гитлером. В 1934 году был подписан пакт Гитлера — Пилсудского, предусматривающий ненападение друг на друга, а также негласную дружбу против Советской России [7]. Позже подобные соглашения с гитлеровской Германией были подписаны и большинством других европейских государств, включая Англию и Францию. Войдя на территорию Чехословакии, Гитлер не ограничился одной лишь Судетской областью, позже поглотив всю Чехословакию целиком.

Вследствие этого Чехословакия была разделена на Словакию, которая обрела формальную независимость, но, тем не менее, оставалась сателлитом и марионеткой Германии, а Чехия вошла в состав Рейха под названием «Протекторат Богемии и Моравии». Польша же тоже не осталась в стороне и откусила от Чехословакии Тешинскую Силезию.

Советский Союз прилагал со своей стороны усилия для того чтобы помешать разделу Чехословакии. Он предлагал даже направить свои войска в Чехословакию для предотвращения поглощения Германией суверенного государства Чехословакии. Но так как общей границы между СССР и Чехословакией не существовало, а путь лежал через территорию Польши, необходимо было разрешение поляков на пропуск Красной Армией через их территорию. Однако поляки ответили отказом [8]. С самого прихода нацистов во главе с Гитлером к власти в 1933 году в Германии, СССР пытался объединиться с западными державами в союз против германского Рейха. Однако Запад хоть прямо и не отвечал отказом, но всячески увиливал от прямого подписания документов о соз-

1 Ю. Пилсудский в 1926—1935 гг. занимал посты генерального инспектора вооружённых сил и военного министра. // Большая Российская Энциклопедия (Электронная версия).

дании каких-либо союзов против немецкого фашизма. Последним и наиболее вопиющим примером была ситуация, когда товарищ Сталин летом 1939 года пригласил послов Англии и Франции в Москву для подписания документов о создании антигитлеровской коалиции. В ответ Англия и Франция, вместо того чтобы отправить своих послов самолетами в Москву, быстро согласовать и подписать все необходимые документы, отправили их пароходами, что значительно замедляло время прибытия представителей дипмиссии в Москву. Кроме того, в Москву прибыли люди, не уполномоченные подписывать данного рода документы. Тем самым, Англия и Франция недвусмысленно показали свою незаинтересованность в подобных соглашениях. В то же время со стороны Германии поступило предложение заключить свой договор с Советским Союзом о ненападении.

Гитлер, несмотря на вроде бы союзнические отношения с Польшей, решил пойти на неё войной, так как та отказалась передавать ему город Данциг (в польской интерпретации — Гданьск) и сухопутный коридор к нему. Эти территории были исконно германскими, которые были оторваны от Германии и переданы Польше в результате Версальского мирного договора 1919 года. Поляки отказались. Германское правительство предлагало СССР поделить Восточную Европу на зоны влияния: восточные польские земли отходили Советскому Союзу, западные — Германии. Помимо того, соглашение предусматривало деление ряда других территорий, в частности Прибалтики и Бессарабии.

И. В. Сталин понимал, что соглашение с нацистами может быть лишь временным, и не строил каких-либо долгосрочных надежд от данного договора. Тем не менее, на текущий исторический момент, это соглашение было для СССР выгодно, так как позволяло отодвинуть рубежи советских границ на 300-400 км на запад, а также позволяло выиграть время для будущей войны, которая была уже абсолютно точно неизбежна. Данное соглашение вошло в историю как пакт Молотова — Риббентропа. Многие не слишком чистые на руку «историки» пытаются вменить СССР этот договор в вину, однако забывают сказать, что и Польша далеко не такая святая жертва, какой хочет себя представить, и Советский Союз — последнее государство в Европе, которое заключило подобный пакт с Гитлером. Та же Польша подписала подобный договор с Гитлером первой на 5 лет раньше СССР. Недаром сменивший Чемберлена на посту премьер-министра Великобритании Уинстон Черчилль позже метко назвал Польшу «гиеной Европы». Англия, Франция и прибалтийские государства (Литва, Латвия, Эстония) подписали подобные соглашения с Гитлером так же раньше [14].

Если резюмировать все вышеперечисленные причины начала Второй Мировой войны, можно выделить следующее:

1. Стремление западных капиталистических держав уничтожить молодое Советское государство, которое бла-

годаря выбранному курсу представляло угрозу самому существованию этих государств, а вернее не самих государств как таковых, а их буржуазии, господствующему классу капиталистов, так как он боялся за свою власть, боялся социалистических революций у себя дома.

2. Трусость и наивность буржуазных правительств Англии и Франции в отношении гитлеровской Германии, которые закрывали глаза на возрождение германской военной машины, поглощение нацистским Рейхом суверенных стран и наивно полагали, что Гитлер не повернет свое оружие против них. Гитлер же напротив, действовал по принципу «аппетит приходит во время еды».

3. Взаимные претензии западных капиталистических колониальных держав так и не были до конца решены по результатам Первой Мировой войны. К тому же, заключив с Германией Версальский мирный договор, который был максимально невыгодным для немецкого государства, несправедливым и унижительным по своей сути, они не учли того, что Германия наверняка захочет пересмотреть его положение и как минимум частично, а как максимум полностью, вернуть себе утраченные позиции. Если бы западные державы действительно хотели воцарения мира в Европе после Первой Мировой войны на долгие годы, они бы не стали так унижать немецкое государство и немецкий народ.

4. Также не стоит забывать про заокеанский фактор США. В 20-30 годы XX века там происходил очередной кризис капитализма, более известный как Великая депрессия. В будущем мы можем увидеть, что США стали одной из ведущих мировых держав именно благодаря вливанию денег в военные заказы. Война была попросту выгодна для США, так как заставляла экономику работать. При этом США были застрахованы от ведения войны на собственной территории благодаря своей изолированности от основных теоретических театров военных действий. Поэтому, вливая деньги в Гитлера [15], они решали сразу две задачи: поднятие собственной экономики и возможность уничтожения его руками такого нежелательного для них образования на карте, как СССР.

В итоге по результатам Второй Мировой войны победителем хоть и был СССР, но выигравшими в этой войне были именно США, на территории которых не разорвалось ни одной бомбы (если не считать нападение Японии на американскую военно-морскую базу Перл-Харбор на Гавайях; Впрочем, Гавайские острова находятся весьма далеко от материковой части США), но которые при минимальных человеческих потерях достигли максимального результата и стали, наряду с СССР, одной из двух мировых сверхдержав. Не сумев уничтожить Советский Союз руками Гитлера, американские капиталисты вступили в новый виток противостояния с первым в мире государством, где победила справедливость и истинная власть народа, решив действовать более изощренными методами. Начался период в истории, получивший название «Холодная война»...

Литература:

1. В. И. Ленин «Очередные задачи Советской власти» (1918 г.).
2. Нагибин, Г. В. «Причины вступления США в Первую Мировую войну». https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2014/2584/2200_52714_9b9dac.pdf
3. Е. М. Мырсина «Англо-германские противоречия по колониальному вопросу в период подготовки Второй Мировой войны».
4. И. В. Сталин «Октябрьская революция и тактика русских коммунистов: Предисловие к книге «На путях к Октябрю», 1947 г.
5. И. В. Сталин, Заключительное слово по докладу «О социал-демократическом уклоне в нашей партии» на XV Всесоюзной конференции ВКП (б) 3 ноября 1926 г.
6. Фредерик Мэллалли «Фашизм в Англии», 1947 г.
7. Зубачевский, В. А., «Сговор Пилсудского с Гитлером. Германо-польские отношения в 1933-1935 гг.». <http://history.milportal.ru/sgovor-pilsudskogo-s-gitlerom-germano-polskie-otnosheniya-v-1933-1935-gg/?print=print>
8. Князев, С. «Польское руководство содействовало Гитлеру»: как пакт между Варшавой и Берлином приблизил Вторую мировую войну.
9. <https://tass.ru/spec/wwii>. ТАСС: «Ненужная война в цифрах и фактах».
10. <https://obrazovaka.ru/istoriya/posledstviya-pervoy-mirovoy-voyny.html>. Последствия Первой Мировой войны.
11. <https://encyclopedia.usmmm.org/content/ru/article/mein-kampf>. «Майн Кампф». Энциклопедия Холокоста.
12. <https://histrf.ru/read/articles/tolko-v-smiertelnoi-opasnosti-kak-ssha-priznavali-sssr>. «Только в смертельной опасности». Как США признавали СССР.
13. <https://inkazan.ru/tilda/2017-05-06/sponsory-adolfa-gitlera-kakie-brendy-finansirovali-tretiy-reyh-1461077>. Спонсоры Адольфа Гитлера. Мировые бренды, поддерживавшие Третий Рейх.
14. <https://regnum.ru/news/polit/2813838.html>. Пакты с Гитлером заключали все страны Европы! Путин предъявил документы.
15. <https://tvzvezda.ru/news/2020321442-SpPy4.html>. Деньги и технологии: как США и Великобритания помогли Третьему Рейху.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Феномен «корейской волны» как политический фактор «мягкой силы» Южной Кореи

Кашенко Анастасия Юрьевна, студент
Тихоокеанский государственный университет (г. Хабаровск)

Статья посвящена исследованию явления «корейская волна», которое представляет собой распространение культуры и музыки Южной Кореи по всему миру. Авторы анализируют роль Южной Кореи в этом процессе и объясняют, как «Корейская волна» стала инструментом «мягкой силы» Южной Кореи. Статья содержит ценные выводы о влиянии культурного экспорта на международную политику и культурные отношения.

Ключевые слова: мягкая сила, дипломатия, Южная Корея.

Мягкая сила — это способ воздействия на другие страны и регионы без применения силы и насилия. Она используется как альтернатива традиционному использованию силы и военной мощи в международных отношениях. Мягкая сила может включать в себя культурное идентифицирование, дипломатическую миссию, помощь в экономическом развитии и развитие международных отношений.

Применение мягкой силы может проявляться в самых разных сферах политической деятельности. Например, культурная дипломатия является одним из типов мягкой силы, где культурные ценности и традиции хозяйствующей страны используются для укрепления позиций и признания на международной арене. Одним из ярких примеров политического использования мягкой силы является программная инициатива США «Мирный атом», нацеленная на повышение уровня образования и развития науки в других государствах [1].

Ещё одним примером использования мягкой силы является внедрение экономических санкций в отношении другой страны. Вместо применения силы, которая может привести к конфронтации и потерям, экономические санкции могут оказывать значительное воздействие на политическое руководство страны и принудить его к изменениям.

В заключение, мягкая сила — это важный политический инструмент, который может быть использован без применения военной мощи. Он может быть эффективным средством достижения политических целей для государств и международных организаций. Правильное использование мягкой силы может приводить к решению многих международных конфликтов и способствовать укреплению мирового порядка и безопасности.

В 1990-х годах Южная Корея была незначительным рынком музыкальной индустрии, и лишь немногие могли предположить, что в течение следующих двух десятилетий корейская культура станет глобальным феноменом. Однако сегодня нельзя оспаривать тот факт, что корейская волна оказывает огромное влияние на молодежь по всему миру.

Кто же запустил эту корейскую волну в мир? Конечно, музыкальная индустрия, где в качестве первых кандидатов называли корейских поп-звезд.

Изначально в звукозаписывающей индустрии Южной Кореи доминировали мужские квартеты и женские артистки, но с появлением двухместных повествований корейская музыка привлекла к себе внимание молодых поколений со всего мира. Корейские музыканты получали высокую оценку за свой оригинальный стиль и талант не только в области музыки, но и в других сферах искусства.

Семейное кино, также называемое мелодрамой, стало важным инструментом для распространения корейской культуры в мире. Подчеркивая традиционные корейские ценности, такие как семья, дружба и любовь, семейное кино быстро завоевало популярность за пределами страны.

Однако, корейская волна не может быть ограничена только культурной сферой. Эта волна разбушевалась всеобщим экономическим подъемом Южной Кореи. Неоспоримый экономический рост южнокорейской экономики, технологический прогресс и активность инвестиций заложили основы успешного создания бренда «Made in Korea». Этот бренд обещал качество и сделал из того, что когда-то было портманто, уникальный и востребованный маркетинговый продукт.

Качество корейских товаров, опирающееся на уникальный местный опыт производства, достигло признания и заслуженного уважения в мире потребительской технологии. Теперь это экспортный хит: K-pop, *hygge*, BBQ, K-drama, K-beauty и так далее — все это бренды Японии, Китая и других стран.

Технология и небывалый успешный рост корейской экономики играют важную роль в успешном создании современной корейской культуры, в том числе и в восприятии за рубежом [3].

Но в эпоху интернета и социальных медиа особую роль в успехе корейской волны играют усилия корейских звезд: взаимодействие с фанатами, использование социальных сетей, выступления, которые транслируются онлайн.

В итоге, нельзя отождествлять корейскую волну только с музыкой или кино, это феномен, который представляет собой комплекс новых тенденций, принадлежащих к разным сферам искусства и общества в целом, укрепляющих Южную Корею в международном сообществе в качестве «мягкой силы».

Корейская волна — это явление, которое наблюдалось в ряде стран в начале 2000-х годов и связано с широким распространением корейской массовой культуры. Такие явления, как популярность корейских сериалов, музыки, кино, моды и еды, начали широко распространяться по всему миру и вызывать огромный интерес у миллионов людей. Однако, Корейская волна имеет не только культурный эффект — она влияет на политику и международные отношения, которые важны для Южной Кореи, и сейчас мы рассмотрим наиболее значимые из этих воздействий.

Распространение корейской культуры в качестве формы дипломатии — это одно из наиболее известных последствий Корейской волны. Южная Корея проявила свою готовность стать глобальным игроком в области

культуры и искусства, а также использовать это в качестве дипломатического инструмента для укрепления своих международных отношений. Корейская волна предоставила возможность Южной Корее донести свою культуру до всех уголков мира, и это очень часто используется в качестве формы мягкой силы в отношениях с другими странами.

Укрепление образа Южной Кореи как прогрессивной и современной страны — это второе очень заметное последствие Корейской волны. Распространение корейской культуры на международном уровне позволило многим людям посмотреть на Южную Корею, с другой стороны. Через массовую культуру многие люди узнали о технологическом прогрессе Южной Кореи, о ее быстром росте в экономическом плане, а также об уровне жизни, который в Южной Корее является одним из самых высоких в Азии [5].

Влияние на отношения с Китаем и Японией — это немного менее распространенное, но все же очень важное последствие Корейской волны. Большая часть народов в Азиатско-Тихоокеанском регионе принимает участие в Корейской волне, включая Китай и Японию. Однако, отношения Южной Кореи с этими странами достаточно напряженные, и Корейская волна может использоваться для улучшения отношений между ними. Например, совместное производство корейско-японских драматических сериалов стало возможным благодаря Корейской волне, что, в свою очередь, способствовало укреплению отношений Южной Кореи с Японией.

В целом, Корейская волна имеет значительные последствия в политической области не только для Южной Кореи, но и для других стран. Эти последствия приводят к улучшению международных отношений, укреплению имиджа Южной Кореи, а также целому спектру других политических и экономических воздействий.

Литература:

1. Асмолов, К. В. Современная ситуация и проблема феномена «Корейской волны». — URL: <http://makkawity.livejournal.com/819307.html> (дата обращения: 10.04.2023)
2. Михалев, А. В. Монголия в большой игре: борьба за влияние и неформальные институты мягкой силы / науч. ред. Д. И. Буряев. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013.
3. Попцов, Д. А. «Мягкая сила» публичной дипломатии в контексте современных информационных коммуникаций // Вопросы управления. 2020. № 3. с. 20-30.
4. Ситалиева, К. А. Влияние «Корейской волны» на экономику Южной Кореи // Казанский вестник молодых учёных. 2020. № 2. с. 124-129.
5. Степанова, Л. Л. Влияние «корейской волны» на экономику и туризм Южной Кореи // Казанский вестник молодых учёных. 2020. № 2. с. 60-64.
6. Koichi Iwabuchi, *Recentring Globalization: Popular Culture and Japanese Transnationalism*, Duke University Press, 2002.
7. Joseph, S. Nye. *South Korea's Growing Soft Power*. — URL: <http://www.project-syndicate.org/commentary/south-korea-s-growing-soft-power> (дата обращения: 10.04.2023)
8. Riza Weganofa, «Korean Wave» — *The Pop Culture Comes As Cultural and Economic Imperialism in Asia*. — URL: <http://rizaweganofa.blogspot.ru/2013/02/korean-wave-pop-culture-comes-as> 2696.html (дата обращения: 10.04.2023)

СОЦИОЛОГИЯ

Значение социальных технологий в реализации социальной политики

Гаврилов Александр Павлович, преподаватель
Королёвский филиал Международного юридического института (Московская обл.)

В статье автор исследует значение социальных технологий в реализации социальной политики Российской Федерации, выявляет основания и пределы применения государством социальных технологий.

Ключевые слова: социальные технологии, социальная политика, прогнозирование, регулирование, корректировка.

Социальную политику можно рассматривать в узком и широком смыслах. В узком смысле под социальной политикой принято понимать деятельность государства в области социального развития населения и социального обеспечения нуждающихся категорий граждан. В широком смысле данное понятие представляет собой систему мероприятий, проводимых государственными и муниципальными учреждениями, с целью управления социальными группами, улучшения качества и уровня жизни населения и формирования общегосударственных ценностей и устремлений.

К сожалению, в настоящий момент, в Российской Федерации нет единого нормативного правового акта, устанавливающего основу социальной политики нашего государства. Отдельные государственные установки, регулирующие социальные правоотношения, расположены в обширном количестве законов и подзаконных актов. Среди основных можно выделить:

1. Конституцию Российской Федерации, провозглашающую социальную направленность нашего государства, выражающуюся в создании условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;

2. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» и Федеральный закон от 15 декабря 2001 года № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» конкретизируют основания возникновения права на пенсию по и порядок её назначения;

3. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» устанавливает единую систему государственных пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием, которая обеспечивает гарантированную государством материальную поддержку материнства, отцовства и детства;

4. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» определяет цели, принципы, основные направления и формы реализации молодёжной политики в Российской Федерации;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» определяет систему принципов, приоритетных задач и механизмов, обеспечивающих реализацию государственной молодёжной политики;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2021 года № 431-р «Об утверждении Концепции цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, на период до 2025 года» определяет направления цифровой и функциональной трансформации социальной сферы и разработана для оптимизации деятельности государственных внебюджетных фондов (за исключением Федерального фонда обязательного медицинского страхования) и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.

Общеизвестно, что любая деятельность в области информационного обеспечения приводит человека к обмену информацией на различных уровнях, постоянному обновлению имеющихся сведений с тем, чтобы успешно выполнять свою конкретизированную социальную роль, эффективно управлять производствами, коллективами людей и т. д., в том числе и самим собой [1, с. 185].

В ходе реализации нормативных положений применяются специальные научные знания, способствующие превращению в жизнь государственного видения социальной политики. В частности, важное значение в данном вопросе имеют социальные технологии.

Под социальными технологиями автор понимает совокупность способов и средств организации социальных процессов, позволяющих прогнозировать, регулировать и корректировать взаимодействие между людьми. Для формирования представления о значении социальных технологий и их роли в реализации социальной политики Российской Федерации необходимо развёрнуто остановиться на каждом их элементе с точки зрения научной обоснованности и практического применения.

В социальных технологиях происходит переплетение общего и частного, смещение общего и индивидуального. Важным аспектом здесь является проектирование именно человеческой деятельности в человеко-машинных системах [2, с. 519].

Так, прогнозирование представляет собой социальную теорию познания будущего, исследующую проблемы близкого и далёкого будущего. Такая технология продуктивна тогда и только тогда, когда она основана на научных знаниях и достаточном жизненном опыте. Соблюдение этого условия позволяет предвидеть ход процессов, социальных явлений, тенденций развития и социальные последствия предпринимаемых практических мер. Задача специалиста, занимающегося социальным прогнозированием, построить обоснованную модель будущего, включая возможное поведение отдельных социальных групп и индивидов. Наличие такой модели позволяет государству выявить проблемные моменты общественных отношений, определить зону их ближайшего развития и регулирования, создавая условия для достойной жизни и свободного развития каждого человека в обществе.

Прогнозирование позволяет субъектом законодательной власти знать цели и устремления отдельных социальных групп, нормативным путём предписывая им необходимость проявлять желательное поведение.

Литература:

1. Мешков, Е. П. Воздействие социальных регуляторов на развитие духовно-нравственной сферы личности // Социология. 2023. № 1. с. 184-192.
2. Коровин, А. Л. Гибридные социальные технологии // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2019. № 4. с. 515-524.
3. Щетинина, О. В. Философские основания специфики социальных технологий в сфере социальной политики // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. № 4. с. 415-419.

Регулирование предполагает деятельность государства (как на федеральном, так и на региональном уровне) и органов местного самоуправления по разработке и принятию нормативных правовых актов, обеспечивающих формирование единой парадигмы регулирования общественных отношений. Регулирование, как элемент социальных технологий, занимает промежуточное место между прогнозированием и корректировкой.

Корректировка позволяет субъектам, действующим под контролем, управлением и в интересах государства правильно воздействовать на социальные группы и отдельных людей, ведущих себя нежелательно (или проявляющих признаки такого поведения). Данный элемент социальных технологий призван защитить общество от распада, сформировать приемлемые для государства цели и устремления, ограничить основания применения и виды санкций, назначаемых административными и судебными органами.

Аккуратное применение социальных технологий позволяет привить большинству людей в обществе стремление следовать нормам и исповедовать общие ценности. Такое общество сохраняет высокий уровень интересной государству социальной активности, а, значит, им проще управлять на государственном уровне.

Глобальное значение первооткрывателей таких социальных технологий состоит в том, что они откроют людям алгоритмы отношений и социальных взаимодействий, предназначенных для создания прибавочных живых существных качеств живого человека, а также для передачи багажа таких качеств из поколения в поколение [3, с. 418].

Последовательное и правильное применение государством социальных технологий — основа социального прогресса, залог создания благоприятных условий для воспроизводства жизни, реализации творческого потенциала каждой личности.

ПСИХОЛОГИЯ

Сущность и особенности социально-психологической адаптации

Высотина Алиса Николаевна, студент магистратуры
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова

В данной статье представлен анализ социально-психологических аспектов процесса адаптации. Проведен обзор трудов зарубежных и отечественных исследователей в области социально-психологической адаптации, рассмотрены сущность и особенности понятия.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, социальная группа, формы адаптации.

Феномен социально-психологической адаптации является предметом изучения различных гуманитарных дисциплин, что подразумевает многочисленные подходы к определению сущности, видов и особенностей данного процесса.

Понятие «адаптация» происходит от латинского слова *adaptatio* — «приспособление». Вхождение его в научный обиход связывают с физиологом Г. Аубертом, который использовал данный термин в процессе описания приспособляемости органов слуха и зрения на различные раздражители [1]. В настоящее время определение употребляется в том же контексте. Так, согласно «Толковому словарю русского языка» С.И. Ожегова термин «адаптация» имеет следующее значение: «приспособление организма к изменяющимся внешним условиям» [2].

Стоит отметить, что в гуманитарных дисциплинах понятие «адаптация» рассматривается более широко, чем в естественных науках. Это обусловлено необходимостью индивида приспособляться к новой социальной среде (профессиональной, культурной, этнической и т. д.), где имеют место многочисленные межличностные взаимодействия.

Так, по мнению А. Маслоу, процесс психологической адаптации — это благоприятный контакт между личностью и социальной средой. Результатом адаптации в данном случае является удовлетворенная потребность в самореализации и достижение духовного здоровья индивида [3].

Согласно теории З. Фрейда, личность состоит из трех компонентов и постоянно пытается сохранять их равновесие в процессе взаимодействия с внешней средой и адаптации к ней. Для этого индивидом используются механизмы психологической защиты, которые могут приводить как к избавлению от негативных эмоций и переживаний, так и к самообману, искаженному восприятию ре-

альности. Однако З. Фрейд подчеркивал положительный характер феномена адаптации как способа защиты от тревоги и неврозов [4].

Другой представитель научной школы психоанализа Х. Хартманн считал, что с рождения человек встает перед проблемой адаптации: он приспособливается к жизни в социуме, но и сам принимает активное участие в создании условий, к которым необходимо адаптироваться. Разделение труда и стратификация общества обуславливают рамки адаптации и развития «Я». Социальные структура и устройство, обучение и воспитание выделяют формы поведения, способные обеспечить успешную адаптацию. Было введено понятие «социальная уступчивость», которое обозначало сглаживание нарушения адаптации так, что формы поведения, неприемлемые в одних социальных условиях, становились уместными в других [5].

Социально-психологическая адаптация базируется на контакте личности и группы. В ходе данного процесса личность, не имея, внешних и внутренних конфликтов, выполняет социальную и профессиональную роли, соответствует ожиданиям группы, удовлетворяет собственные потребности и может проявлять нормальную, девиантную и патологическую формы адаптации.

Нормальная форма адаптации подразумевает под собой устойчивую и адекватную реакцию индивида при возникновении проблемных ситуаций в коллективе, не приводящую к изменениям личности и социальной группы. При девиантной адаптации индивид удовлетворяет собственные потребности, не учитывая интересы окружающих. Патологическая форма адаптации реализуется с использованием непривычных механизмов поведения, что может стать причиной формирования патологических синдромов личности [6].

Также А. А. Налчаджян описал две формы адаптации: внешнюю и внутреннюю. Под первым типом он подра-

зумевал процесс, в ходе которого личность привыкает к внешним, объективным, проблемным факторам. Внутренняя же адаптация связана с разрешением внутренних конфликтов и кризисов [6].

Изучая ход социально-психологической адаптации, можно выделить внешние и внутренние факторы, влияющие на него. Под внешними условиями понимаются: коллективная деятельность; достижение общей цели; готовность и способность группы к принятию нового члена, ее ценностные установки и традиции; социально-психологический климат коллектива. Успешное прохождение адаптации связано с тем, насколько личностные ценности совпадают с идеалами группы.

С точки зрения Л. П. Хохловой, процесс адаптации зависит не только от ближайшего социального круга (первичный коллектив), но и от более крупной общности (вторичный коллектив), частью которой этот ближайший социальный круг является. Необходимо брать во внимание то, что любая группа, членом которой становится

индивид, является частью вторичного коллектива, хранителем и носителем его традиций и норм. Входя в структуру межличностного и делового взаимодействия в группе, человек интегрируется в систему макросреды.

Следовательно, внешние факторы социально-психологической адаптации — это качества, присущие малой социальной группе и макросреде, которые принимают и влияют на личность. А внутренние факторы — это характеристики, относящиеся к высшим уровням структуры личности. Например, самооценка, ценностные установки и ориентиры, которые являются показателем отношения человека к деятельности, социуму и самому себе [7].

Таким образом, социально-психологическая адаптация подразумевает под собой двухсторонний процесс вхождения и принятия индивида в новую группу, общность. Результатом данного процесса является состояние адаптированности, то есть оптимальное взаимодействие личности и социальной среды, особенности которого могут меняться в зависимости от конкретных условий.

Литература:

1. Морозов, А. В., Чернилевский Д. В. Креативная педагогика и психология. — М.: Академический проект, 2004. — 560 с.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка/С. И. Ожегов. — М.: АСТ, 2018. — 736 с.
3. Маслоу, А. Психология бытия. М.: Рефл-бук, 1997. 304 с.
4. Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого «Я» [Текст]/З. Фрейд; — М.: Азбука, 2015. — 192 с.
5. Хартманн, Х. Эго-психология и проблема адаптации личности/Хайнц Хартманн. — Москва: Ин-т общегуманит. исслед., 2002. — 143 с.
6. Налчаджян, А. А. Психологическая адаптация [Текст]: Механизмы и стратегии/А. А. Налчаджян — СПб.: Эксмо, 2012. — 237 с.
7. Хохлова, Л. П. Исследование адаптирующей способности коллективов. Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания // Вопросы психологии. Москва. 1984. с. 174-176

Связь личностной зрелости и активности в социальных сетях

Гордеева Людмила Аркадьевна, студент магистратуры
Московский государственный психолого-педагогический университет

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования на тему связи личностной зрелости и уровня активности в социальных сетях. В исследовании приняли участие 39 человек в возрасте от 18 до 27 лет. На основании полученных результатов были сделаны выводы, что существует связь между отдельными показателями личностной зрелости (саморазвитие, позитивное мышление) и уровнем активности в социальных сетях. Также обнаружена тенденция проблемного использования социальных сетей у респондентов с невысоким уровнем личностной зрелости.

Ключевые слова: личностная зрелость, активность в социальных сетях, проблемное использование социальных сетей, саморазвитие, позитивное мышление, когнитивная поглощенность, регуляция эмоций.

Сложности в исследовании личностной зрелости заключаются: в отсутствии единого подхода к терминологии, большого количества ключевых критериев в зависимости от выбранного подхода; невозможности привязать личностную зрелость к определенному возрасту.

В отечественных и зарубежных психологических подходах можно выделить следующие критерии личностной зрелости:

- 1) Ответственность (А.Г. Асмолов, К. Роджерс, Э. Эриксон);

2) Рефлексивность — реалистичное восприятие мира, способность различать идеальные и реальные цели; осознанность своих способностей, возможностей и желаний (Г. Олпорт);

3) Саморазвитие, самоактуализация (А. Маслоу, К. Роджерс);

4) Самоуважение, самопринятие (Г. Олпорт, К. Роджерс);

5) Самостоятельность, автономия (К. Роджерс, Л. И. Божович, Д. А. Леонтьев, Дж. Левинджер);

6) Жизнестойкость, творческая адаптивность и фрустрационная толерантность (Б.Г. Ананьев, К. Роджерс, Д. А. Леонтьев, Г. Олпорт));

7) Конгруэнтность — цельность характера; целостность эго-идентичности, достижение полной самости (К. Роджерс, Д. А. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Э. Эриксон, Дж. Левинджер);

8) Толерантность, гуманистические ценности — терпимость, социальная направленность поведения (Г. Олпорт, Дж. Левинджер);

9) Умение строить позитивные межличностные отношения — социальная компетентность, способность любить, заботиться, эмпатийность (Э. Эриксон, Г. Олпорт) [2, с. 29-30].

В рамках данного исследования был принят подход к определению личностной зрелости, как процесса развития и результат становления личности, при котором, развиваются такие индивидуально-психологические характеристики как ответственность, терпимость, стремление к саморазвитию, позитивное мышление и самостоятельность [5, с. 65-70].

Социальные сети для современного человека все больше становятся особым способом бытия. Виртуальный мир можно рассматривать как информационный двойник мира реального. По данным современных исследований в области психологии виртуальности продолжительная коммуникация в виртуальной среде может иметь как отрицательные, так и положительные последствия для человека. Результаты этих исследований зачастую противоречат друг другу [1, с. 36-46].

Активность в социальных сетях может способствовать: формированию настойчивости в достижении цели, независимость мышления; стимулировать творческий потенциал и интеллектуальное развитие; расширять сферы контактов, формировать демократичный стиль общения. Но в тоже время приводит к чрезмерной увлеченности виртуальным миром, потере интереса к реальному общению с социальным окружением, формированию зависимости от социальных сетей, погружению в собственные переживания, недостаток эмпатии, склонность к конфликтам и недостаток ответственности [3, с. 58-64].

Из вышперечисленного можно предположить, что существует связь между характеристиками личностной зрелости и уровнем активности пользователя в социальных

сетях. Эта связь может иметь как положительное, так и негативное влияние на личность. В связи с этим целью исследования было изучение связи между уровнем личностной зрелости и активностью в социальных сетях.

В исследовании приняли участие 39 человек в возрасте 18-27 лет, из них 25 девушек и 14 юношей. Для определения уровня личностной зрелости была использована методика диагностики личностной зрелости (В. Руженков, В. Руженкова, И. Лукьянцева), включающая в себя следующие показатели ответственность, терпимость, саморазвитие, позитивное мышление и самостоятельность.

Для определения уровня активности в социальных сетях были использованы опросник «Шкала интенсивности использования социальных сетей» (Facebook Intensity Scale, FIS, 2007), разработанная Н. Эллисон (переведена и адаптирована О.В. Рубцовой и Т.А. Посакаловой)¹ и русскоязычная версия опросника проблемного использования социальных сетей (в адаптации Н.А. Сироты, Д.В. Московченко, В.М. Ялтонского). Опросник «Шкала интенсивности использования социальных сетей» помогает определить субъективное отношение человека к социальным сетям, а также оценить объективную сторону взаимодействия с социальной сетью (общее количество времени в сети, количество друзей и тд) [4, с. 58-64].

Опросник (в адаптации Н.А. Сироты, Д.В. Московченко, В.М. Ялтонского) позволяет изучать различные аспекты проблемного использования социальных сетей: предпочтение онлайн-общения в качестве ведущего; использование социальных сетей в качестве способа регуляции эмоций; постоянные размышления о социальных сетях; компульсивное посещение социальных сетей и негативные последствия чрезмерного обращения к социальным сетям [6, с. 33-55].

Среди опрошенных преобладает высокий уровень активности в социальных сетях — 62% (24 человека). Средний уровень был выявлен у 29% респондентов (11 человек). С низким уровнем активности в социальных сетях 9% опрошенных (4 человека).

Используя U-критерий Манн — Уитни, был проведено сравнение уровня личностной зрелости, в группах с высокой и средней активностью в социальных сетях.

При сравнении результатов по отдельным шкалам получены статистически значимые расхождения по двум шкалам: «Саморазвитие» и «Позитивное мышление». Оба показателя выше у людей с высокой активностью в социальных сетях. Другими словами, чем выше активность человека в социальных сетях, тем выше его уровень саморазвития и позитивного мышления.

Был проведен корреляционный анализ (ранговой корреляции Спирмена) между уровнем личностной зрелости, ее отдельными шкалами и активностью в социальных сетях.

Определена прямая связь ($r_s = 0,537$ при $p \leq 0,05$) между активностью респондентов в социальных сетях и шкалой саморазвития. Чем выше активность в социальных сетях, тем выше результаты по шкале «Саморазвитие».

1 В рекомендациях к методике утверждается, что разработанная шкала является универсальной и может быть применена к любой социальной сети.

Был проведен корреляционный анализ (ранговой корреляции Спирмена) между степенью активности в социальных сетях и шкалами опросника проблемного использования социальных сетей.

Между степенью активности в социальных сетях и склонностью к проблемному использованию социальных сетей, выявлена прямая связь ($r_s = 0,453$ при $p \leq 0,05$). То есть чем выше у человека активность в социальных сетях, тем больше вероятность проблемного использования социальных сетей.

Также были выявлены прямая связь между активностью респондентов в социальных сетях и такими шкалами проблемного использования социальных сетей как «Регуляция эмоций» ($r_s = 0,513$ при $p \leq 0,05$) и «Когнитивная поглощенность» ($r_s = 0,472$ при $p \leq 0,05$). Другими словами, чем выше активность в социальных сетях, тем выше показатели использования социальных сетей для регуляции эмоций и когнитивная поглощенность социальными сетями.

Литература:

1. Агадуллина, Е. Р. Пользователи социальных сетей: современные исследования Современная зарубежная психология 2015. Т. 4. № 3. с. 36-46.
2. Головей, Л. А. Психологическая зрелость личности — СПб.: Скифия-принт, СПбГУ, 2014. — 240 с.
3. Зотова, Д. В. Инструменты диагностики проблемного поведения в социальных сетях // Педагогические измерения. 2021. № 2. с. 109-123.
4. Костяк, Т. В. Психологические особенности активных пользователей социальных сетей // Вестник МИТУ-МАСИ. 2018. № 3. с. 58-64.
5. Руженков, В. А., Руженкова В. В, Лукьянцева И. С. Методика диагностики личностной зрелости// Научные ведомости. Серия медицина. Фармация. 2016. № 26. с. 65-70.
6. Сирота, Н. А., Московченко Д. В., Ялтонский В. М. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей // Консультативная психология и психотерапия 2018. Т. 26. № 3. с. 33-55.

Тренинг «Я — личность» как средство преодоления барьеров личностного общения старших подростков

Епифанова Алёна Олеговна, студент магистратуры
Московский городской педагогический университет, Самарский филиал

Статья посвящена рассмотрению вопроса личности подростков в общение со своими сверстниками. Рассмотрены термины тревожности, общения, личности, приведен пример тренинга «Я — личность».

Ключевые слова: тренинг, личность, общение, подросток, тревожность, дружба, коммуникабельность, самооценка.

В настоящее время Россия переживает один из сложных исторических периодов. И самая большая опасность — это уничтожение человека. В современном обществе материальные ценности превалируют над духовными, поэтому у молодежи возникают неправильные представления о доброте, сострадании, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Ориентация молодежи на атрибуты массовой культуры, преимущественно западной, получила большое место в связи с ре-

Таким образом на основании результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1) Обнаружена связь между отдельными показателями личностной зрелости (саморазвитие, позитивное мышление) и уровнем активности в социальных сетях. Чем выше у человека результаты по шкалам «саморазвитие» и «позитивное мышление», тем выше его активность в социальных сетях.

2) Люди с не высоким уровнем личностной зрелости, предпочитают онлайн-общение реальному и склонны к когнитивной поглощенности социальными сетями.

3) У людей с низким уровнем личностной зрелости при высокой степени активности в социальных сетях в большей степени наблюдается склонность к проблемному использованию социальных сетей.

4) Люди с не высоким уровнем личностной зрелости, более склонны к использованию социальных сетей как инструмента регуляции своего эмоционального состояния.

дукцией реальных духовных, культурных и этнических ценностей, присущих психике русских. Да, есть проблема психического и нравственного формирования характера, но есть и способы с ней справиться. А благодаря целенаправленному образованию, педагогике и координации системы образования, семьи, политической системы и каждого человека эта проблема значительно уменьшится.

Подростковый возраст в основном характеризуется повышением значимости концепции себя, системы пред-

ставлений о себе, созданием сложной системы самооценки на основе первых попыток самоанализа, сравнений с другими. Подросток смотрит на себя «со стороны», сравнивает себя с другими — взрослыми и сверстниками, ищет критерии для такого сравнения. Это позволяет ему постепенно выработать собственные критерии оценки и перейти от взгляда «извне» к взгляду на себя — «изнутри» [4, с. 234].

Вопрос поиска смысла своего существования, определения своих жизненных целей важен для сохранения психического и интеллектуального здоровья каждого человека в любом возрасте. Но есть период в жизни человека, когда он становится по-настоящему напористым, решительным — это период молодости.

Большое значение для развития подростков имеет психическое здоровье, то есть состояние целостного психического, физического и социального развития. Сложность полового созревания основана на быстрой скорости изменений, происходящих в это время.

Тревожность — это склонность человека испытывать тревогу, которая является эмоциональным состоянием. Беспокойство негативно влияет на личностный рост; наличие беспокойства свидетельствует о его дисфункции. Непоседливые дети — не зажиточный коллектив:

Их успеваемость может быть настолько низкой, что у них может развиться невроз. Большая часть работы должна быть направлена на формирование общения, регулирование самооценки, разрешение внутренних конфликтов. Однако наряду с этой работой по устранению причин тревожности необходимо развивать умение справляться с повышенной тревожностью подростков.

Сегодняшние объективные трудности и противоречия отдаляют друзей друг от друга, создают атмосферу страха, вызывают чувство «одиночества в толпе», нередко порождая чувства незащищенности, растерянности и беспомощности. Но опыт, полученный в образовательных группах, создает определенную психосоциальную «стабилизацию», которая помогает решать сложные проблемы, возникающие в межличностном и профессиональном общении большинства людей. Навыки и способности, возникающие в искусственно созданной психосоциальной среде, которые эффективно справляются со сложностями реальных межличностных отношений. [3, с. 12].

Во время позитивного психосоциального обучения в группе человек может испытывать разные стили общения, учиться и практиковать совершенно новые навыки и взаимодействия, чувствовать себя непринужденно и психологически безопасно. Групповые занятия дают прекрасную возможность идентифицировать себя с другими, группа помогает каждому члену этой временной социальной ассоциации самоанализу и самовыражению. И, пожалуй, самое главное — это интенсивная подготовка к активной и полноценной жизни среди людей.

Общение — это базовая потребность подростков. Потребность в общении со сверстниками, которую не могут

заменить родители, возникает очень рано в детстве и усиливается с возрастом.

Именно в подростковом возрасте дружба начинает означать стабильные и длительные отношения, основанные на взаимных обязательствах и доверии. В подростковом возрасте резко возрастает потребность в близких друзьях. Отношения со сверстниками имеют решающее значение для жизни подростков, во многом определяя все остальные аспекты их поведения и деятельности. Если в младшем школьном возрасте основу детского объединения часто составляет совместная деятельность, то для подростков, наоборот, привлекательность занятий и интересов в основном зависит от умения широко общаться с друзьями-ровесниками. Подростки стремятся к свободе от родительской опеки, заменяя ее доверительными, эмоциональными отношениями с друзьями, с которыми у них общие интересы, благодаря которым они могут понять друг друга и отпустить чувство одиночества.

Подростки узнаются в группе, приспосабливаясь к чему-то, улучшая что-то, участвуя в различных школьных мероприятиях, развивая качества, которые нравятся окружающим, и овладевая коммуникативными навыками.

Однако у большинства подростков есть проблемы с общением. Кому-то нормальному общению мешает застенчивость, кому-то слишком болтливая. Кто-то не умеет кратко и ясно излагать свои мысли, а кто-то не умеет слушать и слушать собеседника. Одной из самых острых проблем, с которыми сталкиваются подростки, является одиночество. Подростки могут чувствовать себя одиночками, потому что у них возникают проблемы с общением с другими из-за низкой самооценки, чувства тревоги или депрессии, недоверия к людям или сомнений в своих способностях в определенных ситуациях. Чтобы строить отношения с окружающими, нужно сначала научиться жить в мире и согласии с собой, что тоже является настоящей проблемой полового созревания.

Обучение — это систематический процесс, направленный на развитие навыков, необходимых для образовательного процесса [1, с. 45].

Как помочь подростку преодолеть трудности в общении? Здесь тоже много вариантов. Одним из способов развития коммуникативных навыков является психосоциальный тренинг — это средство воздействия, направленное на выработку определенных знаний, навыков и опыта в сфере межличностного общения личности. Как быть увереннее, общаться тепло и бесконфликтно, уметь защищать свои интересы. Как правильно управлять своим внутренним климатом, воспринимать себя и окружающий мир ярче и шире, слышать и чувствовать собеседника. Как справляться с конфликтными ситуациями, быть уважаемым и мудрым лидером и наладить хорошие отношения. Ниже приведены основные темы, затрагиваемые в обучении коммуникативным навыкам. [2, с. 32].

Подросток стремится не только выглядеть взрослым, но и быть признанным человеком с характером. Отсюда стремление во что бы то ни стало привлечь к себе

внимание (это приводит иногда к показной и показной страсти к тому, что осуждают взрослые). Во-первых, принимаются самые доступные аспекты взрослой жизни:

внешний вид и поведение (виды интересов взрослых, развлечения, косметика, различные украшения, словарный запас и др.). Усвоение внешних сигналов влияет на самовосприятие подростка и делает его взрослым в собственных глазах и, как он думает, в глазах окружающих.

Личность — это человек как носитель определенных атрибутов. Личность-человек как субъект осознанных отношений и деятельности, устойчивая система общественно значимых характеристик, характеризующих человека как члена социума.

Групповая работа требует разделения старших подростков на три группы. И проанализируйте понятие личности. Учащиеся обсуждают в группах и высказывают свое мнение, читая разработанные ими определения.

Таким образом, можно сказать, что человек-это человек, с одной стороны, обладающий определенным набором качеств, с другой стороны, неразрывно связанный с обществом, и, в-третьих, прошедший долгий путь в своем развитии.

Итак, вы не рождаетесь человеком, вы становитесь человеком. В середине XIX века считалось, что человек существует как нечто полностью сформированное еще до рождения. Семья, предки и гены полностью определяют, кем и чем будет человек. Когда человек родился, врачи, принимавшие его, с облегчением говорили: «Да это все!» И женщина, только что ставшая мамой, сквозь боль, сквозь слезы тоже пытается улыбнуться. — Нет, — покачал он головой, — только начало, начало новой жизни, нового человека. Слово «личность» используется для обозначения человека только с определенного этапа его развития. Мы не говорим о личности младенца или даже двухлетнего ребенка. Это относительно поздний продукт общественного развития. Личность есть высший результат человеческих усилий, результат упорного труда. [5, с. 90].

На протяжении всей жизни человек стремится познать себя, задавая себе вопросы: «Кто я?», «Каково мое положение в обществе?» Теперь каждый из вас проведет мозговой штурм и запишет 2-3 качества, которые вам в себе нравятся.

Литература:

1. Бобченко, Т.Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
2. Еромасова, А.А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
3. Леонтьева, В.Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.
4. Немов, Р.С. Психология. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — М.: Владос. 2016. 640 с.
5. Самыгин, С.И., Кротов Д.В., Столяренко Л.Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.

Учащиеся выполняют задание за 2 минуты, затем делаются написанным со своими друзьями.

Мы уже говорили, что каждый человек уникален, уникален по-своему, обладает определенными качествами. Осознавая собственную ценность, человек становится более уверенным в себе, больше заботится о себе и других, имеет возможность откровенно высказывать свое мнение, ощущает поддержку всех окружающих людей, оценивает их положительные стороны. Как вы думаете, достаточно ли этих качеств, чтобы назвать вас взрослым?

По-настоящему зрелым человеком можно назвать человека, черты которого показывают его отношение к другим и к самому себе. Я дам вам эти характеристики. Это самоотверженность, верность, уважение, терпимость, трудолюбие, демократизм, сочувствие, доброта, отзывчивость, ответственность, честность, мужество. Попробуйте дать определение каждому из этих терминов. Вы можете предложить выполнить следующее задание — соотнести понятие и его определение. Каждая группа получает рабочий лист, обсуждает его с группой, а затем размещает на интерактивной доске.

Танграм-игра. Это набор качеств зрелой личности. Если бы каждый из нас обладал набором этих нравственных качеств, мы жили бы в идеальном мире. Есть также определенные черты личности, которые вам необходимо развивать в себе, чтобы добиться успеха в жизни и в качестве предпринимателя. Я предлагаю вам сделать перерыв и немного поиграть. Каждая группа должна как можно быстрее собрать предложенную фигурку, используя все части головоломки.

Каждая группа получает набор геометрических фигур для построения предложенной фигуры. В конце игры возникает вопрос, какие черты характера помогли вам пройти квест? На этот вопрос отвечает молодежь. Предполагается, что успешного бизнесмена должны отличать деловитость, расчетливость, креативность, организованность, коммуникабельность, ответственность, находчивость, дисциплинированность и хладнокровие. Вы должны выбрать из этого списка именно те качества, которые помогли команде быстро выполнить задание.

Завершить обучение можно с помощью притчи.

Теоретический анализ проблемы психологического благополучия школьников в условиях отдельного обучения

Пиковская Анна Олеговна, студент магистратуры;
Зайцев Сергей Викторович, кандидат психологических наук, доцент
Московский государственный психолого-педагогический университет

Ключевые слова: младшие подростки, психологическое благополучие, отдельное обучение, смешанное обучение, удовлетворенность жизнью, социально-психологический климат, образовательная среда.

На современном этапе в образовательной сфере все больше внимания привлекает вопрос личностного психологического благополучия обучающихся. Оно является фактором позитивного развития личности школьника, основой для достижения успешности в учебной деятельности и формирования общей удовлетворенности жизнью. Термин «психологическое благополучие» вошел в научный оборот, благодаря Н. Брэдберну в 1969 году. В своей работе «The Structure of Psychological well-being» исследователем отмечено, что модель психологического благополучия выглядит как баланс между положительным и негативным аффектами [6]. Таким образом, все события, которые происходят вокруг нас, отражаются в нашем сознании, накапливаясь в виде соответствующего аффекта. В рамках такой системы в структуру психологического благополучия включены ощущения, противоположные положительным — негативный фон, который может выражаться в неудовлетворенности от жизни, от деятельности, выполняемой субъектом. Психологическое благополучие рассматривается при этом с точки зрения целостного образования, имеющего социально-психологический характер, которое образуется в результате системы личностного отношения человека к себе и своей жизни, вследствие чего возникает соответствующий уровень удовлетворенности. Изучение факторов, влияющих на формирование психологического благополучия личности, становится все более актуальной проблемой психологии и ряда смежных областей научного знания, так как можно констатировать, что психологический фактор играет в жизнедеятельности общества все более значимую роль.

Феномен «психологическое благополучие», согласно К. Рифф, обобщившей определения зарубежных психологов в данном направлении, обладает собственными факторами, которые позволяют выявить, как человек оценивает свою жизнь во взаимосвязи с окружающими его возможностями по развитию личного потенциала [7]. Данное направление развивают в своих исследованиях такие ученые, как И. Бонивелл, П. Вонг, Л.В. Куликов, М. Селигман и многие другие ученые. Обобщая все основные подходы к рассматриваемому конструкту, можно отметить, что основным компонентом в нем выступает такая идея, как определение психологического благополучия в жизни на основе объективного ощущения чело-

века о собственном счастье либо удовлетворенности всем тем, что происходит в его жизни и вокруг него. Иными словами, индивид ощущает, что у него есть потенциал, и он может самореализоваться в различных жизненных сферах.

Необходимо отметить, что в некоторых теоретических подходах проблема психологического благополучия рассматривается с точки зрения эмоционального и субъективного благополучия личности [2], что не всегда позволяет «состыковать» данное понятие по некоторым основаниям, однако дает возможность дополнения одного подхода другим. В рамках многообразия подходов к изучению феномена «психологическое благополучие» были выявлены две основные тенденции, доминирующие при определении теории психологического благополучия, определяющие основные направления его исследования. В частности, это социальная ориентированность [4] и индивидуальная ориентированность [5]:

психологическое благополучие определяется в качестве переживания, которое проявляется в субъективном ощущении счастья, целостности личности и удовлетворенности жизнью;

психологическое благополучие понимается в качестве ресурсного состояния личности, включающего в себя совокупность компонентов, которые характеризуют степень полноценного и позитивного функционирования.

Данная исследовательская работа посвящена изучению психологического благополучия школьников в условиях отдельного обучения. Предметом данного исследования являются особенности психологического благополучия младших подростков в условиях отдельного обучения. Гипотеза исследования предполагает, что различия в уровне психологического благополучия младших подростков в условиях отдельного и совместного обучения обусловлены особенностями их социально-психологической адаптации к школьной среде. Для измерения социально-психологической адаптации младших подростков в исследовании использовался опросник СПА Роджерса — Даймонд в адаптации А.К. Осипко. Для оценки эмоционально-психологического климата был применен опросник ЭПК Г.А. Карповой. А для измерения уровня психологического благополучия был использован адаптированный вариант опросника субъективного благополучия — WEMWBS (Варвик-Эдинбург).

Проблема психологического благополучия школьников в классах с отдельным и смешанным обучением заключается в том, что еще не до конца ясно, как различные типы образовательной среды влияют на благополучие учащихся. Классы с отдельным обучением могут предоставлять большие возможности для индивидуального развития, так как учитывают особенности каждого ученика, однако, с другой стороны, они могут ограничивать возможности взаимодействия со сверстниками и создавать чувство отчуждения или изоляции. Классы со смешанным обучением, в свою очередь, предлагают ценный опыт социализации, но, по нашему мнению, не всегда обеспечивают равные условия для развития и обучения мальчиков и девочек.

В рамках данного исследования было проведено эмпирическое исследование, сравнивающее уровень психологического благополучия школьников в классах с отдельным и смешанным обучением. Были собраны данные о различных аспектах психологического благополучия учащихся, таких как самооценка, социальная компетентность и общая удовлетворенность жизнью. В ходе исследования были проанализированы ведомости с успеваемостью учащихся, а также другие факторы, влияющие на их психологическое благополучие, такие как качество отношений между учителями и учениками, уровень поддержки, оказываемой школьникам, а также наличие ресурсов и возможностей для участия школьников в деятельности, способствующей психологическому благополучию.

На основе проведенного исследования было получено более четкое понимание факторов, способствующих психологическому благополучию школьников в классах с отдельным и смешанным обучением. Эта информация может послужить основой для разработки образовательной программы, направленной на повышение качества образовательного процесса.

Актуальность

Традиционная система образования использует преимущества смешанного обучения мальчиков и девочек, тогда как система отдельного обучения учитывает гендерный аспект образовательного процесса, то есть, психологически выстроенный процесс, основанный на различиях полов и их равенстве.

Исследования показывают [3], что девочки и мальчики имеют различные психофизиологические особенности, которые в некоторых ситуациях не могут быть равными для обоих полов, что может вырабатывать комплекс неуспешности либо у мальчиков, либо у девочек, а в равных условиях отдельного обучения в своей среде дети равны в ситуациях, когда различия обусловлены лишь разным уровнем способностей и характерологическими особенностями. По сути, уточняя содержание «отдельного» обучения, мы имеем в виду объективные условия традиционного образования, с учетом социально-психологических различий полов. Мальчики и девочки перестают конкурировать в классе, и если в воспитании мальчиков основной упор делается на развитии мужественности, а в воспи-

тании девочек — женственности, то в их взаимоотношениях происходит явная перемена к лучшему.

М. А. Болотов в своем исследовании проблем и перспектив отдельного обучения акцентирует внимание на том, что «женщины и мужчины по-разному приобретают знания, поэтому девочек и мальчиков надо и учить по-разному. Мальчики позже начинают говорить, менее способны к четким формулировкам, им свойственно интуитивное мышление, но у них больше творческих возможностей. А девочки более консервативные, вербальные, у них раньше и лучше развивается речь, они умеют четко формулировать, любят кропотливую конкретную деятельность. Мальчикам лучше не на словах объяснять, а дать возможность сделать самому, девочкам, напротив, необходимо все объяснить в деталях. Усвоив что-то, девочка будет твердо стоять на этих позициях, а мальчик охотнее придумает новую комбинацию» [1, с. 215]. Все это указывает на актуальность исследования психологического благополучия обучающихся во взаимосвязи с условиями обучения (смешанными или отдельными), с целью разработки более адаптивных и эффективных стратегий образовательного процесса с точки зрения психологии и педагогики.

Практическая значимость

Образовательный процесс в условиях отдельного обучения основывается на нескольких психолого-педагогических условиях:

- соответствующая возрасту учебная программа: учебная программа должна быть составлена с учетом потребностей и способностей учащихся класса;
- подход, ориентированный на ученика: в образовательном процессе приоритетными, должны быть индивидуальные потребности и стили обучения каждого ученика, а не универсальный подход;
- позитивные взаимоотношения: учителя должны создавать позитивную и благоприятную среду, в которой учащиеся чувствуют свою значимость, уважение и вовлеченность;
- эффективная коммуникация: учителя должны эффективно общаться с учащимися и предоставлять четкие и последовательные требования;
- соответствующая оценка и анализ: оценка и аттестация должны соответствовать индивидуальным потребностям каждого ученика и использоваться для обеспечения конструктивной обратной связи и поддержки прогресса в обучении.

По сравнению с классами со смешанным обучением, классы с отдельным обучением могут предоставить дополнительные возможности для индивидуального подхода и индивидуального обучения. Однако следует отметить, что успешность образовательного процесса в классе с отдельным обучением зависит от качества реализации этих психолого-педагогических условий, а не от самого факта нахождения в школе с отдельным обучением.

Важно отметить, что все перечисленные выше условия могут быть созданы и в системе смешанного обучения, их реализация не является исключительной прерогативой

раздельного обучения. Успешность образовательного процесса зависит от компетентности педагогов, их способности адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям и особенностям учащихся, независимо от организационной формы обучения.

Кроме того, возможности социализации, предоставляемые в условиях смешанного класса, могут положительно повлиять на психологическое благополучие учащихся, способствуя развитию эмпатии, терпимости и понимания других людей. Однако классы с раздельным обучением также могут предложить учащимся благоприятную и безопасную учебную среду, что также может улучшить их самочувствие.

Проведение исследований психологического благополучия школьников в условиях раздельного обучения актуально по нескольким причинам:

- понимание влияния атмосферы в классе: понимание психологического благополучия учащихся в раздельных классах может пролить свет на влияние такого типа образовательной среды на развитие детей и их общее благополучие;

- совершенствование образовательной практики: результаты данного исследования могут стать основой образовательной практики и помочь в принятии решений об использовании раздельных классов;

- содействие равенству: исследование психологического благополучия девочек и мальчиков в отдельных классах может помочь убедиться, что образовательная практика и среда способствуют равенству, а не усугубляют существующее гендерное неравенство;

- поддержка благополучия учащихся: конечной целью образования является поддержка жизненного благополучия и развития учащихся. Проведение исследований психологического благополучия учащихся в отдельных классах может помочь убедиться, что эта цель достигается.

Проведение исследований уровня психологического благополучия школьников в условиях раздельного обучения может способствовать лучшему пониманию влияния

такого типа образовательной среды и информировать о разработке практик и программ, поддерживающих благополучие и успех всех учащихся.

На основе выше представленных доминант исследования психологического благополучия школьников в условиях раздельного обучения были выделены социальные и индивидуальные аспекты жизнедеятельности личности, влияющие на формирование общего психолого-благополучного фона младших подростков:

- эмоционально-психологический климат класса, в контексте которого компонентами выступают индивидуальное эмоциональное благополучие и групповое;

- социально-психологическая адаптация личности, включающая в себя показатели приспособления младших подростков к социальной среде образовательного процесса и взаимодействие с ней;

- составляющие когнитивные и эмоциональные компоненты интегрального показателя благополучия (наличие цели в жизни, положительные отношения с другими, личностный рост, управление окружением, самопринятие и автономия).

Подытоживая вышесказанное, мы можем отметить тот факт, что психологическое благополучие младших подростков включает в себя внутренние интенции личности, которые влияют на общий результат ее становления и развития, и чаще всего представлены приставкой «само», представляющие собой внутренние ресурсы человека, направляющие его, стимулирующие и развивающие. Внутренняя структура системы психологического благополучия является не менее значимой, чем социальные факторы развития личности. Ценность потенциала личности младших подростков, связано с критериями и параметрами его психологического благополучия в соотношении с представлениями о качестве жизни, удовлетворенности жизнью, и ощущении эмоционального факта счастья, наполненности жизнью, внутренней позиции ощущения получения ожидаемого результата от собственной деятельности.

Литература:

1. Болотов, М. А. Раздельное обучение: проблемы и перспективы // Вестник Башкирского университета. 2010. — Т. 15. № 1. — с. 213-216.
2. Бочарова, Е. Е. Взаимосвязь ценностных ориентаций, стратегий поведения и субъективного благополучия личности: автореф. дис.... канд. псих. наук: 19.00.05. — Саратов, 2005. — 23 с.
3. Сергеева, С. В., Мишина М. М. Особенности психологической адаптации у старших подростков в условиях раздельного и совместного обучения // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018. № 4. с. 117-128.
4. Сучков, Д. Д. Характеристики целей как факторы субъективного благополучия: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. — Москва, 2017. — 143 с.
5. Фесенко, П. П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: автореф. дис.... канд. псих. наук: 19.00.01. — Москва, 2005. — 24 с.
6. Bradburn, N. The Structure of Psychological well-being/N. Bradburn. — Chicago: Aldine Pub. Co., 1969. — 320 p.
7. Ryff, C. D., Singer B. Psychological well-being: Meaning, measurement, and implications for psychological research // Psychotherapy and Psychosomatics. — 1996. — No65. — P. 14-23.

Особенности репрезентации девушки с нервной анорексией в художественной, автобиографической литературе и кинематографе

Платонова Анастасия Александровна, студент

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова (г. Москва)

В статье раскрывается соответствие образа девушки с нервной анорексией в художественных произведениях и автобиографиях с реальными особенностями заболевания. Анорексия ведёт к разрушению личности, здоровья, психики. Многие видят расстройство пищевого поведения искажённо, считая, что такое заболевание видно сразу и просто лечить, однако реальность обстоит иначе.

Ключевые слова: анорексия, РПП, расстройство пищевого поведения, психическое заболевание, художественная литература, психическое расстройство, личный опыт, автобиография, заболевание, литература.

Целью работы является изучение достоверности образа больной анорексией в литературе и кинематографе с реальными фактами анамнеза данного психического заболевания.

Нервная анорексия — психическое расстройство, характеризующееся навязчивым желанием похудеть и коррекцией внешности в ущерб собственному здоровью с помощью ограничений или полного отказа принятия пищи.

Сам термин «нервная анорексия» был введён лондонским терапевтом и эндокринологом Уильямом Галлом в 1866 году. Его 17-летняя пациентка вошла в историю как «мисс А» и весила 37 килограмм при росте 155 см, но её жалобы были не к своей худобе, а на аномерею [13].

Согласно статистическим данным об анорексии и булимии, основанным на научных исследованиях, смертность среди больных расстройством пищевого поведения занимает лидирующие позиции по сравнению с остальными заболеваниями психологического характера. Также стоит отметить, что анорексия является третьей по распространённости хронической болезнью среди людей подросткового возраста [21].

Очень сложно выделить в некоторых случаях причины анорексии, так как они настолько разнообразны и не похожи друг на друга, что это является серьёзной проблемой для психотерапевтов. Порой даже сами пациенты не знают, что их привело к данному психическому расстройству.

Несмотря на это, причины можно разделить на несколько категорий:

1) Психические

— Возрастной фактор. Было обнаружено, что РПП обычно начинается в позднем подростковом возрасте или в начале 20-х годов [22];

- Негативные примеры в семье;
- Неправильные привычки в питании;
- Заниженная самооценка и неуверенность в себе;
- Хобби и увлечения, например, модели, айдолы, артисты или актёры;

2) Физические

- Болезни внутренних органов;
- Дефицит некоторых витаминов;
- Гормональная дисфункция;

— Дисфункция нейромедиаторов, которые отвечают за пищевое поведение;

- Длительная кома;
- Опухоли;
- Операции по нейрохирургии;
- Раннее начало менструации у девушек;
- Синдромы Каннера, Шихена, Симмондса;
- Черепно-мозговые травмы;
- Шизофрения;
- Эклампсия
- Алкоголь и токсикомания встречаются в 4 раза чаще у лиц, страдающих РПП [22];

3. Генетические. Исследования близнецов показали, что в расстройства пищевого поведения существует значительный генетический компонент;

4. Другие

— Побочный эффект от некоторых лекарственных препаратов или же намеренное употребление таких средств с целью похудения;

— Стрессовые события, например, болезнь или смерть близкого человека, важное событие, сильно повлиявшее на будущее.

Продолжающееся исследование в Миннесоте показало, что частота анорексии увеличивается за последние 50 лет только у женщин в возрасте от 15 до 24 лет. Заболеваемость оставалась стабильной в других возрастных группах и у мужчин [17].

Согласно Г.В. Старшенбауму, для больных анорексией характерны некоторые личностные особенности:

- Когнитивная заторможенность и склонность держать эмоции в себе;
- Нелюбовь к переменам, присутствие настроения на постоянный порядок и неизменяющуюся обстановку;
- Повышенное послушание по отношению к окружающим;
- Сильное реагирование на стресс и избегание риска;
- Фокусировка только на стремлении к своему идеалу [14].

Нервная анорексия имеет три стадии развития:

1. Дисморфоманическая стадия — больного часто посещают навязчивые мысли о его неполноценности из-за ка-

жущейся или имеющейся полноты. В этот период происходят длительные рассматривания себя в зеркале с критической точки зрения, появляются тревожность и подавленное состояние. Делаются первые попытки в ограничении в пище, соблюдаются диеты, даже если избыточной массы тела нет.

2. На аноректической стадии вес снижается на 20-30% от исходного. Характерна эйфория от первых результатов и ужесточение режима питания. Больной отрицает наличие у себя проблемы, убеждает себя и других в отсутствии аппетита и до максимума увеличивает количество физических нагрузок. Циркулирующей жидкости в организме пациента становится меньше, что провоцирует гипотонию, брадикардию, нередко аллопецию, а также сухость кожных покровов и зябкость. Основным клиническим признаком является прекращение менструации у девушек и сперматогенез у юношей, у обоих полов снижается сексуальное влечение. Происходит естественное снижение аппетита вследствие повышенного распада тканей. Характерно нарушение функций надпочечников.

3. Терминальной стадией является кахектическая, характеризующаяся необратимой дистрофией внутренних органов и наступающая спустя 1,5-2 года с начала заболевания. Вес снижается примерно на 50% от первоначального. В организме происходят безбелковые отёки, дефицит калия, грозящий остановкой сердца, и нарушение водно-электролитного баланса. Зачастую эти изменения ведут к летальному исходу [11].

Данное заболевание — не просто желание похудеть и скинуть пару-тройку килограмм. Это постоянные терзания за каждый съеденный кусочек пищи и ненависть к себе. Человек постоянно стремится всё контролировать, не замечая ужасающие и даже порой смертельно опасные последствия. Худоба — всего лишь одно из них.

Писатели и режиссёры не раз старались изобразить развитие анорексии в своих произведениях. Книги и кино всегда помогали человеку лучше осваивать новые знания и запоминать их, именно потому они, как источники информации, не теряют своей актуальности и сегодня, однако стоит принять во внимание тот факт, что у каждого человека найдётся своё мнение, даже касательно опасной болезни и дальнейшего её развития. В чём-то взгляды могут быть схожи с результатами множества различных исследований, проведённых учёными разных стран, но в первую очередь «людям творчества» необходимо показать то, что хочет их зритель или читатель, иначе работа не будет иметь никакого смысла, так как просто не будет заинтересованной аудитории. Именно это и становится частой причиной расхождений с реальностью, менее красочной и более суровой, чем выдуманный мир. Несмотря на это, литература и кино имеют также и много общего с некоторыми реальными деталями заболевания.

На основании данных диагностического интервью, проведённого в рамках Национального опроса о сопутствующих заболеваниях (NC S-R), средний возраст начала заболевания нервной анорексией составлял 18 лет, и распространённость расстройства пищевого поведения была

втрое выше среди женщин (0,9%), чем среди мужчин (0,3%). В кино редко говорят о возрасте героев, зрителям остаётся лишь угадывать, ориентируясь на сценические площадки и актёров, играющих свои роли, а в художественной литературе его подбирают под подходящую для этого обстановку и сюжет, написанные в книге [17, 18].

Как известно, семья играет немаловажную, даже основную роль в жизни всех людей, особенно тех, кто подвержен расстройству пищевого поведения. Каждая ситуация, произошедшая в ячейке общества, так и иначе повлияет на психику человека — положительно, отрицательно, нейтрально. Конечно, художественные произведения не могут выделить много времени на события «до», хотя это важный фактор, который может подтолкнуть к развитию психического расстройства. В литературе и кинематографе редко встречаются качественные научные анализы, чаще всего там присутствуют лишь теоретические ссылки, однако не стоит забывать, что данные произведения в первую очередь носят скорее развлекательный характер, нежели научный.

Согласно исследованиям от Houben, опубликованными в научном журнале в 2003 году, пациенты в частности воспринимают отношения внутри своих семей как низкие в автономии, эмоциональная связанность очень низкая. Восприятие пациентами с нервной анорексией отношений своих отцов к ним ни в чём не отличалось от контроля, в то время как матери описывались как более эмпатичные, чем в контроле. В частности, субъективные представления о семейных проблемах носят неодинаковый характер и могут быть релевантны для различий в феномене [16].

Если рассматривать причины развития нервной анорексии, то можно заметить, что кинематограф смотрит более глубоко, описывая не только желание соответствовать стандартам красоты, как это чаще всего описывается в художественных книгах. Например, для большей реалистичности картины, в фильме «До костей» 2017 года главные роли исполняли актёры, познавшие всю опасность расстройства пищевого поведения на своём личном опыте (Лили Коллинз, Киану Ривз) [24].

В книгах, напротив, более подробно описываются способы похудения, даже самые странные и чаще всего экстремальные, в то время как в кино порой даже не затрагивается данная область — показывают сразу результат, девушку, сквозь кожу которой практически просвечиваются кости. В автобиографиях также пишутся и подробные нюансы различных диет и физических упражнений. Например, Анна Ковригина в своём романе во всех подробностях написала об эффективности яблочной диеты и о том, сколько килограмм она сумела потерять благодаря ей. Также она упоминала и про хитрости, которые помогали ей придерживаться построенных самой ограничений в питании [4].

Также стоит отметить, что в автобиографиях значительно больше описаний лечения, нежели в кино или художественной литературе. Например, Жюстин в своих

откровениях посвятила несколько глав истории восстановления своего веса, не скрывая факта долгого и принудительного применения пищевого зонда, который она по возможности тут же снимала в тайне от родителей и приступов компульсивного переедания, которые сопровождались сеансами очищения в уборной [3].

Исходя из общего положения и опираясь на совокупность всего вышесказанного, можно прийти к выводу,

что люди, описывающие нервную анорексию в литературе и кинематографе, недалеко от истины, однако и не полностью повторяют её.

На представленной ниже таблице проведены сравнения между образами девушек, страдающих нервной анорексией, в автобиографиях, кино и художественной литературе. Данная таблица показывает, что для автобиографий и художественных произведений схоже и что их различает:

Таблица 1

Сравнительная таблица						
	Автобиография		Кино		Художественная литература	
	Анна Ковригина — «38 кг. Жизнь в режиме 0 калорий»	Жюстин — «Этим утром я решила перестать есть»	«Идеальная фигура» 1997 г.	«До костей» 2017 г.	Иби Каслик — «Худышка»	Маша Царёва — «Девушка с голыми глазами»
Возраст (начало развития болезни, вид деятельности)	16 лет	12 лет — отделение от семьи; 14-16 лет — болезнь	Начинающая олимпийка, студентка колледжа	Молодая художница	Студентка	29 лет
Рост	154->157	173	155		-	≈ 170
Вес:						
Исходный	50	76	-	Неизвестно	-	65
Минимальный	37.8	40	40		39	54
Отношения с семьёй	Постоянная забота и поддержка	Напряжённые отношения с отцом; Обида на семью за переезд в подвал	Родителей беспокоило резкое похудение героини	Напряжённые отношения с матерью из-за послеродовой депрессии последней	Близкие беспокоились за героиню	Дружеские отношения с бывшим мужем
«Пусковой момент»	Мистер О.: «Мне нравятся анорексичные девушки»	Девушка не нравилась сама себе; «Анорексия и булимия возникают от нехватки нежности»	Мнение тренера о том, что девушке нужно похудеть, чтобы стать олимпийкой	Психологическая травма из-за самоубийства девочки-подростка, впечатлённой мрачными картинами героини	Смерть отца, потребность отстраниться от семьи	Желание нравиться «первосортным» мужчинам и соответствовать современным стандартам красоты
Способы похудения	Диета, выбранная мамой; ПП; Отказ от некоторых продуктов питания и упор на овощи; Голодание 5\2; Диета по группе крови; Разгрузочные недели; Тренировки + баня	«Я ничего не ем утром, съедаю один йогурт в обед и чуть-чуть побольше вечером...»	Отказ от завтраков; Много воды; «Очищение»; Интенсивные тренировки	Жёсткое ограничение в пище; Интенсивные тренировки	Голодание; Очищение	Жёсткие ограничения в каллораже и количестве пищи

Последствия	Нервозность и агрессия -> КП -> Рост веса	Нервозность и агрессия; Приступы клептомании; «Моя грудь и мои волосы умерли»; Развитие булимии	Нервозность и агрессия; Алопеция; Остеопороз; Ухудшение качества тренировок; Обмороки	Аменорея; Синяки; Волосы на теле	Волосы на теле; Дисномерея; Анемия; Эндометриоз; Ослабление иммунитета; Смерть	Постоянная слабость; Нет чувства времени
Помощь	Мать сначала помогла в похудении	Психолог, которому девушка изливала душу; Интернет-дневник	Тренер хвалил за каждый сброшенный кг; Подруга учила «очищаться»; Родители и молодой человек отговаривали от похудения	Доктор Бекхэм; Сеансы групповой терапии; Друг помогал бороться с болезнью	Близкие беспокоились, старались следить за питанием героини	Подруги давали советы по похудению; Бывший муж отговаривал девушку худеть, поскольку считал, что она итак прекрасна

Выводы. Данную болезнь каждый видит по-своему, однако режиссёры и писатели чаще всего находятся близко к истине, хоть и пропускают некоторые важные моменты.

На основании проделанной работы, можно заключить, что художественная литература и кино могут лишь дать общие сведения о таком психическом заболевании как нервная анорексия, о том, как человек меняется за время переживания расстройства и какие его ждут последствия. Чуть подробнее об этом недуге пишут люди, познавшие РПП на своём личном опыте, в автобиографиях, потому как они сами пережили все кошмары пищевого расстройства. Однако, если человеку хочется больше узнать о нервной анорексии, без приукрашиваний и умалчивания важных моментов, ему стоит обратиться к более серьёзным источникам информации, например, к научным статьям или исследованиям, посвящённым данной проблеме.

Литература:

1. Коркина, М. В., Цивилько М. А., Марилов В. В. «Нервная анорексия» — М.: Медицина. 1986.
2. Старшенбаум, Г.В. «Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей» — М.: Когито-Центр. Серия: Клиническая психология. 2006. — 368 с.
3. Жюстин. «Этим утром я решила перестать есть» — М.: РИПОЛ классик, 2008. — 176 с. — (Документ)
4. Ковригина, А. «38 кг. Жизнь в режиме 0 калорий», 2012. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://rbook.me/book/14062293/read/page/1/>
5. Николаенко, А. Н., Романова Е. А. «Смертельная диета. СТОП анорексия». — М.: ЗАО Центр-полиграф, 2007. — 223 с.
6. Царева, М. «Девушка с голодными глазами» — М., Эксмо, 2007
7. Каслик, И. «Худышка» — М.: Центрополиграф, 2007. — 252 с.
8. Балакирева, Е.Е. Нервная анорексия у детей и подростков (клиника, диагностика, патогенез, терапия): дис. ... канд. мед. наук: 14.00.18/Балакирева Елена Евгеньевна — М., 2004.

В литературе и кинематографе также в основном главная роль больного РПП достаётся представительницам женского пола. Не стоит забывать, что это заболевание может быть не только у них — мужчины составляют до ¼ больных анорексией, и они подвергаются более высокому риску смерти, отчасти потому, что они часто диагностируются позже, так как многие люди предполагают, что у мужского пола нет расстройств питания. Субклинические расстройства пищевого поведения (включая переедание, очищение, злоупотребление слабительными и голодание для похудения) почти так же распространены среди мужчин, как и среди женщин [19].

Нервная анорексия всё чаще возникает среди представителей обоих полов, однако ни СМИ, ни общество не обращают на это почти никакого внимания, продолжая выставлять напоказ модные таблетки для похудения, красивую одежду только минимальных размеров и демонстрируя высоких моделей весом в 40 кг.

9. Бобров, А. Е. Психопатологические аспекты нервной анорексии // Альманах клинической медицины [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihopatologicheskie-aspekty-nervnoy-anoreksii>
10. Грачёв, В. В. Атипичные формы нервной анорексии и нервной булимии в подростковом возрасте // Социальная и клиническая психиатрия [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/atipichnye-formy-nervnoy-anoreksii-i-nervnoy-bulimii-v-podrostkovom-vozraste>
11. Гусарова, М. Т. Анорексия как фактор деструктуризации семьи // Молодой ученый [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/109/26532/> (дата обращения: 17.05.2019)
12. Дубровская, М. И. [и др.]. Нервная анорексия в практике педиатра // Лечащий врач [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://www.lvrach.ru/2016/01/15436378/> (дата обращения: 22.01.2016)
13. Шифрин, М. Нервная анорексия: мисс А и умственная страсть [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://medportal.ru/enc/nutrition/hungry/16/?scroll=true>
14. Шмигель, Н. Е. Крайности в питании: нервная анорексия // РИТМ Психология для всех. — 2012. — № 9-10.-с. 20-22.
15. Hudson JI, Hiripi E, Pope HG Jr, Kessler RC. The prevalence and correlates of eating disorders in the National Comorbidity Survey Replication. *Biol Psychiatry*. 2007 Feb 1;61 (3):348-58. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16815322/>
16. Karwautz, A., Nobis, G., Haidvogel, M. et al. *European Child & Adolescent Psychiatry* (2003) 12: 128. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://doi.org/10.1007/s00787-003-0319-1>
17. Lai, K. Y. (2000). Anorexia nervosa in Chinese adolescents — does culture make a difference?. *Journal of Adolescence*, 23 (5), 561-568. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://www.nationaleatingdisorders.org/statistics-research-eating-disorders>
18. Merikangas KR, He JP, Burstein M, Swanson SA, Avenevoli S, Cui L, Benjet C, Georgiades K, Swendsen J. Lifetime prevalence of mental disorders in U. S. adolescents: results from the National Comorbidity Survey Replication — Adolescent Supplement (NCS-A). *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*. 2010 Oct;49 (10):980-9. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20855043/>
19. Mond, J. M., Mitchison, D., & Hay, P. (2014) «Prevalence and implications of eating disordered behavior in men» in Cohn, L., Lemberg, R. (2014) *Current Findings on Males with Eating Disorders*. Philadelphia, PA: Routledge. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://www.nationaleatingdisorders.org/statistics-research-eating-disorders>
20. Morris, J., *Anorexia nervosa*, 2007 Apr 28; 334 (7599): 894-898. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1857759/#>
21. <https://www.bulimia-newway.com/o-пищевых-зависимостях/статистические-данные-об-анорексии-и-булимии-основанные-на-научных-исследованиях/>
22. <https://www.mirror-mirror.org/eating-disorders-statistics.htm>
23. <https://www.peoplelife.ru/197286>
24. «До костей» («To the Bone», реж. М. Ноксон, 2017)
25. «Идеальная фигура» («Perfect Body», реж. Д. Барр, 1997)

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Специфика функционирования плеоназмов в русском и английском языках

Артикова Шахноза Махаматовна, преподаватель
Ферганский государственный университет (Узбекистан)

Данная статья посвящена изучению особенностей функционирования плеоназмов в русском и английском языках. В лингвистике данный языковой феномен считается отклонением от нормы и понимается как избыточность в использовании выразительных средств. Хотя термин «плеоназм» может быть неизвестен широкой аудитории, особенно тем, кто не связан с лингвистикой или филологией, сочетания слов, такие как «лично я», «имеет место быть» или «перезиток прошлого», известны каждому и часто используются в различных ситуациях общения.

Ключевые слова: речевая избыточность, плеоназм, фигура речи, английские плеоназмы, русские плеоназмы, речевая ошибка.

В современном языке можно найти множество фигур речи, но плеоназм — «одна из наиболее распространенных и неоднозначных» [5, с. 122]. Плеоназмы — это языковые единицы, которые представляют особый интерес для исследования из-за своей многообразности и частоты использования в языке. Они используются в различных сферах деятельности, в том числе в повседневной речи, в речи журналистов, политиков и общественных деятелей. Кроме того, плеоназмы являются важными средствами выразительности в художественной литературе. Хотя языковые и речевые ошибки получили достаточное освещение в научной литературе, отсутствует единство в описании и выяснении причин появления плеоназмов. Причины их распространения и функционирования в языке и речи остаются малоизученными или совсем неизученными в рамках языковедческой науки.

В языке присутствует множество плеоназмов, которые функционируют в зависимости от ситуации общения и индивидуальных особенностей личности. Некоторые плеоназмы имеют «системное» значение, которое фиксировано в словарях, в то время как другие зависят от «живого» знания носителя языка. Это объясняется особенностями формирования индивидуального знания, которое интегрирует различные виды опыта и функционирует на разных уровнях осознанности [2].

Часто плеоназмы употребляются так долго, что их стилистическая ошибочность не узнается человеком. Однако на их функционирование в индивидуальном лексиконе влияют как субъективные, так и объективные факторы. Среди первых можно отметить свойства личности и ее когнитивное состояние, а среди вторых — социальное и культурное окружение.

Если отсутствует внешний контекст, то связь плеоназма с информацией, хранящейся в памяти индивида, устанавливается на основе его социокультурного фона и предшествующего опыта.

В своей статье «Плеоназм и тавтология» Е.Н. Геккина предлагает два подхода к определению плеоназма. С одной стороны, она определяет его как «лексическое средство выразительности, основанное на использовании в предложении или тексте близких по значению слов, создающих избыточность смысла» [1]. При этом автор отмечает, что плеоназм может встречаться как в фольклоре (например, «жили-были», «грусть-тоска», «путь-дороженька», «море-океан»), так и в художественной литературе, чаще всего используясь для конкретизации деталей повествования или усиления эмоциональной окраски.

С другой стороны, исследователь рассматривает плеоназм как разновидность лексической ошибки, которая связана с нарушением норм лексической сочетаемости. Такое нарушение происходит, когда в словосочетании или предложении используются излишние слова, которые не несут дополнительного смысла. Например, в предложении «Они обеспечили ритмичную и бесперебойную работу предприятия» определения «ритмичную» и «бесперебойную» выражают схожие значения, поэтому достаточно использовать только одно из них. Е.Н. Геккина приводит еще один пример плеонастичной надписи на обложке книги «Посвящая своему папе — Сергею Михайловичу»; достаточно использования более короткой формы: «Посвящая папе» [1].

Исследователь утверждает, что некоторые словосочетания, содержащие повторение значения слов, являются примерами ненормативного плеоназма. Например,

словосочетания «более важное», «первая премьера», «атмосферный воздух», «в конечном итоге» и «возвратиться назад» излишни, так как они повторяют значение одного слова. Кроме того, словосочетание «импортировать из-за рубежа» также является плеоназмом, поскольку слово «импортировать» уже означает «ввозить из-за границы».

Однако некоторые плеоназмы стали принятыми в языке и не считаются ошибочными. Например, выражения «спуститься вниз», «подняться вверх», «экспонат выставки» и «народная демократия» закрепились в языке и часто используются носителями языка. Также Е. Н. Геккина отмечает, что слово «экспонат» происходит от латинского «exponatus», что означает «выставленный напоказ». А выражение «народная демократия» переводится с греческого языка как «власть народа».

Так, плеоназмы могут отличаться по своей природе, они могут являться как средством выразительности, так и устоявшейся нормой языка, в которой фактически заключается стилистическая неточность в использовании словосочетаний с точки зрения языковой системы. Стоит отметить, что явление речевой избыточности характерно для многих языков, в том числе для английского языка, где существует значительное количество словосочетаний и выражений, которые «употребляются носителями языка с разной степенью частотности в повседневной речи, в СМИ, литературных произведениях и т. д.» [3]. Следовательно, необходимо изучить понятия, связанные с плеоназмами в английском языке, а также проанализировать степень «плеонастичности» риторических текстов.

Схожее понятие для русского «плеоназма» в английском языке — «pleonasm». В энциклопедии Collins Discovery Encyclopedia данное явление определяется как: 1) «использование большего количества слов, чем необходимо, или же сам случай такого употребления слов, как, например, в сочетании *tiny little child* — дословно, крошечный маленький ребенок»; 2) «избыточное слово или фраза» [6, с. 223].

Аналогично русскому языку, в английском языке плеоназмы часто включают в себя комбинации при-

лагательных и существительных, существительных и существительных, а также глаголов и наречий или существительных, содержащих элементы речевой избыточности. Например, «*free gift*» (бесплатный подарок), «*LCD display*» (ЖКД-дисплей, где «Д» уже означает «дисплей»), «*advance forward*» (продвигаться вперед), «*DOS operating system*» (операционная система DOS, где «S» в аббревиатуре уже означает «систему»), «*living legend in his own time*» (живая легенда в свое время). Интересным примером является дорожный знак (возможно, в какой-то части Великобритании) со следующей надписью: «*Caution! Water on road during rain*» (Будьте осторожны! Вода на дороге во время дождя, или «мокрая дорога во время дождя»).

В англоязычных риторических текстах, например, газетах, можно встретить следующие примеры употребления плеоназмов:

— *The former alumnus* of Harvard was elected as a mayor of his hometown (*Бывший выпускник* Гарварда был избран мэром своего родного города).

— He had money *sufficient enough* to buy a new car (*У него было достаточно денег*, чтобы купить новую машину).

— I was going to *send an email* to you (*Я собирался отправить вам электронное письмо*).

— I was invited to their *annual anniversary* party. (*Меня пригласили на их ежегодную юбилейную вечеринку*).

— He has acrophobia *but nevertheless* continued climbing this high wall (*У него акрофобия, но он, тем не менее, продолжал карабкаться по этой высокой стене*) — «*but*» = «*nevertheless*», так что использовать оба слова нет никакой нужды.

Таким образом, в английском языке, как и в русском, плеоназмы могут встречаться не только в сочетаниях слов, но и в целых предложениях (это явление можно наблюдать и в других языках). Изучение лингвистических источников, посвященных плеоназмам, позволяет сделать вывод, что плеоназм — это лингвистический термин, означающий дублирование некоторого элемента смысла; наличие нескольких языковых форм, выражающих одно и то же значение, в пределах законченного отрезка речи или текста — а также само языковое выражение, в котором имеется подобное дублирование.

Литература:

1. Геккина, Е. Плеоназм и тавтология. — М.: 2019. — 69 с.
2. Гизатулин, С. Л. Семантическая экономия и избыточность в речи // Филологические науки. 2001. № 2. — с. 75-84.
3. Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации. — М.: Изд-во «Наука», 1982. — 159 с.
4. Никитин, М. В. Основы лингвистической теории значения. — М.: Изд-во «Высшая школа», 1988. — 167 с.
5. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. — М.: ФЛИНТА, Наука, 2013. — 208 с.
6. Collins, T., Martin J., Vamplew W. (ed.). Encyclopedia of traditional British rural sports. — Psychology Press, 2005. — 551 с.

Сущность и специфическая характеристика иноязычной коммуникативной компетенции

Дашкина Ирина Алексеевна, студент магистратуры
Карагандинский университет имени Е. А. Букетова (Казахстан)

В данной статье рассматривается компетентностный подход в образовании, раскрываются два понятия, лежащие в его основе — компетенция и компетентность. Раскрывается сущность и специфическая характеристика коммуникативной компетенции, ее структура, в которую входят такие субкомпетенции как лингвистическая, речевая, стратегическая, дискурсивная, социокультурная.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, компетентностный подход, компетентность, компетенция.

Республика Казахстан одна из первых стран Центральной Азии подписала Болонскую декларацию, которая предоставила стране статус члена Европейской зоны относительно высшего образования. Данное событие определило статус нашего государства как полноправного члена Европейского образовательного пространства. Такое становление оказало значительное влияние на образование в его интернациональном развитии. Болонская декларация стала новым направлением для предоставления ресурсной ниши в общеевропейском образовании. Изменения оказали влияние на модель и теорию всей образовательной системы Республики Казахстан. Одно из главных изменений коснулось обучающихся, статус которых из объектов воздействия педагогической деятельности перешёл в статус полноправных участников, то есть произошел переход парадигмы образования на компетентностно-ориентированный и системно-деятельностный подход.

Компетентностный подход, применительно к психолого-педагогическим наукам, будучи диалектическим продолжением и альтернативой деятельностного, системного, личностно-ориентированного, «ЗУНовского», междисциплинарного, когнитивного и аффективного подходов, изменяет тип целеполагания в системе образования, выдвигая при этом на первое место личностные, предметные и метапредметные результаты образовательного процесса [1].

Рассматривая компетентностный подход, нам следует изучить два понятия, лежащие в его основе — это «компетенция» и «компетентность». Сложность заключается во множестве их дефиниций и отсутствии общепринятого определения, а также в том, что эти два понятия часто отождествляются. Содержание же самого компетентностного подхода может быть выведено в зависимости от определения и соотношения этих двух дефиниций.

Компетентность «competens» в переводе с латинского означает подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий [2, с. 401].

«Компетентность — знание, осведомлённость, авторитетность», такое определение предложил нам толковый словарь С. И. Ожегова [3, с. 390].

Мильруд Р. П. определяет компетентность, как ресурс комплексного и личностного направления, который предоставляет возможности относительно взаимодействия с окружающим миром относительно области необходимой компетенции [4, с. 30].

При рассмотрении трактовок, которые выдвинула И. А. Зимняя, мы видим, что компетентность представляет собой коммуникативные способности человека, как субъекта [5].

Компетенция «competentia» (согласие; соразмерность) образуется от «competere», то есть «соответствовать, подходить» [2, с. 402].

В толковом словаре С. И. Ожегова компетенция — это определенный круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен [3, с. 391].

Мильруд Р. П. определяет компетенцию, как определённую сферу, в которой используются знания и умения, навыки и качества, совокупность которых помогает человеку действовать в многообразных, новых для него, ситуациях [4, с. 32].

Рассмотренные выше научные определения также освещены в работах К. Э. Безукладникова. Компетентность определяется им, как комплексный ресурс личности, позволяющий эффективно взаимодействовать с окружающим миром в определенной сфере и зависящий от необходимого для этого набора компетенций [6, с. 69]. Безукладников К. Э. рассматривает компетенцию, как психологический элемент, функционал которого пересекается с аспектами когнитивного и поведенческого направления. Данный элемент ориентирован на деятельность долговременного и системного направления относительно способностей рассматриваемой личности. Компетентность, как составляющая различных областей деятельности общества в целом, и личности в частности, постоянно развивается и аргументируется. Исходя из вышеизложенных фактов, можно сделать вывод, что компетенция представляет собой ряд взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к обозначенному кругу предметов и процессов, в то время как, компетентность обозначает, что человек обладает соответствующей компетенцией, которая включает его лич-

ностное отношение как к ней, так и к предмету деятельности [6, с. 73].

Казахстанская система образования, следуя компетентному подходу, претерпела значимые изменения системного образовательного процесса. При этом данные изменения касаются, как участников преподавания, так и всех уровней образования со всеми составляющими. В изменениях системы образования особое место отводится становлению и развитию личностных особенностей. Процесс обучения при этом подвергается реорганизации, междисциплинарной интеграции содержания и технологий обучения. Дифференцированное содержание процесса обучения, характеризуется учётом индивидуально-психологических особенностей учащихся. Данные изменения в практическом проявлении генерируются в современной цели образования, которая заключается в формировании компетентности и компетенции, а также социально значимых качеств обучающегося как личности, нуждающейся в самообразовании и самоопределении, в самоактуализации и само регуляции. Компетентностный подход генерирует основные задачи образования, относительно изучения иностранных языков. Данные аспекты являются ключевыми в системе образования. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что цель относительно обучения иностранным языкам ориентируется на формирование коммуницирования в системе иностранных языков. В процессе обучения иностранному языку педагогам учебных учреждений следует придерживаться требований основных регламентирующих нормативно-правовых документов. Среди них: «Закон Об образовании РК Закон Республики Казахстан Об образовании № 319-III от 27.07.2007 года — Законодательство Республики Казахстан 2021 год», «Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031», «Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916», а также типовой учебный план.

Обращаясь к исследованиям казахстанских ученых, приведем определение, которое формулирует С.С. Кунанбаева [7] о иноязычном образовании в целом, говоря, что оно представляет собой «развитие личности средствами иностранного языка, при параллельном и взаимосвязанном изучении языка и культуры».

Понятие иноязычной коммуникативной компетенции зародилось в коммуникативно-ориентированной методике. Впервые, как отдельный термин, «коммуникативная компетенция» был рассмотрен и предложен для использования в 1970 году языковедом американского происхож-

дения — Н. Хомским (Массачусетский технологический институт) [8]. Языковая компетенция по мнению Н. Хомского, включала в себя следующие аспекты:

1. Структурирование предложений индивидом, их понимание и воспроизведение в разнообразных формах и видах.

2. Анализ высказываний, схожих по смыслу, и определение аналогичных и различных элементов их содержания, индивидом.

На современном этапе, иноязычная коммуникативная компетенция представлена несколькими видами трактовок, что свидетельствует об актуальности данного аспекта, а также позволяет определить разницу относительно содержания понимания термина. Нам предстоит понять и выбрать среди множества дефиниций, что представляет собой иноязычная коммуникативная компетентность и какие компетенции выделяются в качестве компонентов в [9].

Ряд исследователей, а именно Бим И. Л., Гальскова Н. Д., Мильруд Р. П., Сафонова В. В., Соловова Е. Н. рассматривают коммуникативную компетенцию, как одно из направлений общения, для которого характерны следующие особенности:

- Иноязычное общение с носителями представленного языка.

- Восприятие и понимание участников общения.

- Логичные и адекватные выражения своих мыслей и побуждений.

В трактовке Багузиной Е. И. иноязычная коммуникативная компетенция представлена как совокупность способности и готовности индивидуума к высказываниям и адекватному восприятию информации на иностранном языке, в соответствии с конкретной ситуацией, конкретной целевой установкой, коммуникативным намерением и задачами профессиональной деятельности. Багузина Е. И. в своих трудах выделяет нижеуказанные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

1. Лингвистический (уровень владения всеми лингвистическими составляющими, такими как, фонетика, орфография, лексика, грамматика).

2. Дискурсивный (логичные тексты в устном и письменном изложении материала, интеграция результатов собственных исследований).

3. Стратегический (преодоление сложностей коммуницирования, коммунибельность).

4. Социокультурный (обладание обучающихся знаниями о культуре, национальных особенностях, особенностям лексики и стиля, присущего определённому языку или диалекту).

5. Прагматический (эффективность в достижении коммуникативной цели и донесение их до соответствующей аудитории).

6. Личностный (индивидуальный вклад в рассматриваемый материал, творческие и личностные достижения) [10]

Системность иноязычной коммуникативной компетенции, представляет собой многогранную и поликомпонентную структуру. Данному направлению посвящены материалы и труды многих известных учёных, таких как, Бим И. Л., Сафонов В. В., Соловова Е. Н., Шукин А. Н. Вышеуказанные учёные представляли различные варианты модели иноязычной коммуникативной компетенции, но при этом сходились к одному ее свойству — многокомпонентности.

Шукин Н. А. при исследовании иноязычной коммуникативной компетенции определяет ее как «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» и выделяет в ней нижеуказанные компоненты:

1. Лингвистическая компетенция (языковая составляющая). Это владение знаниями о системе языка и о правилах использования единиц языка в речи, а также способность выражать свои суждения и понимать чужие мысли в устной и письменном виде.

2. Речевая компетенция. Это владение способами формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить коммуникативное намерение, а также использование данных способов в речи.

3. Социокультурная компетенция. Знания культуры, истории, этнических особенностей, индивидуальностей носителей языка и применение данных знаний на практике.

4. Социальная компетенция. Коммуницирование с людьми, свободное ориентирование в представленной ситуации. Выстраивание процесса общения в соответствии с действиями.

5. Стратегическая компетенция. Выявление недочётов и пробелов в области изучаемого языка и выстраивание стратегии по их восполнению.

6. Дискурсивная компетенция. Это способность учащихся выстраивать стратегические решения для построения и понимания текстов.

7. Предметная компетенция. Целевое использование плана общения в определенных областях деятельности общества.

8. Профессиональная компетенция. Это способность к результативной профессиональной деятельности [11].

При рассмотрении материалов Бим И. Л. об иноязычной коммуникативной компетенции, мы отмечаем, что она определяет ее, как «способность к общению с носителями другого языка, изучение культуры рассматриваемой страны и лучшее понимание культуры родной страны, умение представлять ее в процессе общения». Как мы видим, Бим И. Л. рассматривает «компетенцию», как центральный ориентир, с помощью которого осуществляется деятельность с получением практических результатов. Но при этом необходимо, отметить, что авторы воспримут данное понятие, как «компетентность», это следует из того, что именно «компетентность» и представляет способности индивидуумов выполнять опреде-

ленные виды деятельности или действия. В своих работах Бим И. Л. выделяет следующие составляющие иноязычной коммуникативной компетенции:

1. Языковую компетенцию (владение средствами языка).

2. Речевую компетенцию (осуществление речевых функций).

3. Социокультурную компетенцию (знание фоновых составляющих и предметов речи).

4. Компенсаторная компетенция (умение выходить из положения при недостатке языковых средств).

5. Учебно-познавательная компетенция (развитие познавательных навыков) [12].

Сафонова В. В. определяет иноязычную коммуникативную компетенцию, как установленные показатели уровня владения знаниями относительно изучаемого языка, речевых навыков, познаний социальных и культурных особенностей, которые позволяют обучаемому использовать свои познания в одноязычной или двуязычной форме общения, а также определять основу для бикультурного коммуникативного развития. [13]. Структурируя иноязычную коммуникативную компетенцию, она выделяет, следующие компетенции:

— языковую;

— речевую;

— компенсаторную;

— социокультурную.

При рассмотрении официальной документации Совета Европы, необходимо отметить модель иноязычной коммуникативной компетенции, описанную в директиве «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» — «Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment», в которой была рассмотрена сама модель и ее роль в процессе обучения. В данном случае в структуру иноязычной коммуникативной компетенции были включены три компонента:

— Лингвистический, включающий в себя знания и умения, относительно лексических, фонологических, грамматических составляющих изучаемого языка (не зависит от ценностей социолингвистического направления, а также от функционала прагматических компонентов и их осуществления).

— Социолингвистический, зависящий от социальных и культурных условий применения языка, несущий в себе связующие компоненты коммуникации.

— Прагматический, являющийся компонентом, обеспечивающим общение и включающий экстралингвистические элементы [14, с. 49].

М. Канейл и М. Суэйн [15, с. 67] выделяют грамматическую (иногда называемую лингвистической), дискурсивную, социолингвистическую и стратегическую компетенции. Н. И. Гез говорит о вербально-когнитивной, лингвистической, вербально-коммуникативной и метакоммуникативной компетенциях как о составляющих иноязычной коммуникативной компетенции [16].

Р.П. Мильруд и И.Р. Максимова предлагают ниже представленную классификацию субкомпетенций: лингвистическая, прагматическая, когнитивная и информативная [17].

Профессор Соловова Е.Н. в своих работах выделяет следующие компоненты коммуникативной компетенции:

1. Лингвистический компонент, а именно знания и навыки формального содержания, находящиеся в связке с лексикой, грамматикой и фонетикой рассматриваемого языка.

2. Социолингвистический компонент, то есть выбор языковых форм их преобразование в контексте.

3. Социокультурный компонент — это способность к ведению диалога культур, познания относительно культуры изучаемого языка и культуры собственной страны.

4. Стратегический и дискурсивный компоненты, то есть логические навыки и умения в процессах организации речи, в ее последовательном, логичном построении, а также умении определения целей и задач дискурса.

5. Социальный компонент, то есть открытое взаимодействие с окружающими, уверенность в себе и умение коммуницировать в различных ситуациях [18].

После изучения и рассмотрения представленных моделей иноязычной коммуникативной компетенции, можно сделать заключение, о том, что структура моделей иноязычной коммуникативной компетенции включает в себя ряд, как общих, так и различных компонентов. Все вышеуказанные авторы выделяют лингвистическую (языковую) компетенцию, без которой нет коммуникативной деятельности, как таковой. Также, многие ученые, отмечают социолингвистическую и стратегическую (компенсаторную) компетенции, что объясняет важность учета социокультурной специфики коммуникации и владение коммуни-

кативными стратегиями, необходимыми для наиболее эффективного решения коммуникативных задач. Помимо этого, у некоторых авторов представлены такие компетенции, как дискурсивная (коммуникативная), прагматическая (целевая), социальная, учебно-познавательная.

Исходя из вышеизложенного, мы делаем вывод, что иноязычной коммуникативной компетенцией является способность коммуницировать с помощью средств изучаемого языка, ориентируясь на цель и ситуацию общения в рамках определенной сферы деятельности. После анализа и изучения всех представленных выше моделей и элементов структуры иноязычной коммуникативной компетенции, отметим модель, по нашему мнению, наиболее полно отражающую содержание иноязычной коммуникативной компетенции. Эта модель предложена Солововой Е.Н. и в ее структуру входят следующие субкомпетенции иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистические, социолингвистические, социокультурные, стратегические, дискурсивные, социальные.

Вышепредложенное структурирование является наиболее полным для отражения и достижения целей обучения иностранным языкам в неязыковых школах. Но при этом отметим, что в данную структуру необходимо включить речевую компетенцию, так как данная компетенция является очень важной для эффективного изучения и применения на практике, как в профессиональной, так и в повседневной деятельности. Процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции с данными компонентами в своей структуре представляют собой главную современную цель процесса обучения иностранным языкам в школах.

Литература:

1. Колесников, А.К., Санникова А.И., Безукладников К.Э. Профессиональная компетенция и компетентность. // Педагогическое образование и наука. 2009. № 6. С 57-61
2. Петрученко, О. Латинско-русский словарь/Изд. 9-е испр. Тов. «В.В. Думнов, наследники бр. Салаевых» — Москва: тип. Г. Лисснера и Д. Собко, 1914. — VI, 810 с.
3. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. Издательство «Азъ», 1992. 960 с.
4. Мильруд, Р.П. Компетентность в изучении языка [Текст] // Иностранный язык в школе. — 2004. — № 7.
5. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект). Высшее образование сегодня. 2006. № 8.
6. Безукладников, К.Э. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущего учителя в педагогическом вузе. Педагогическое образование и наука. 2009. № 6.
7. Кунанбаева, С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. Монография. Алматы, 2014. — 208 с. ISBN 978-601-270-167-8.
8. Хомский, Н. Язык и мышление/Н. Хомский. — М.: Изд — во Моск. ун — та, 1972. — 122 с/
9. Маевская, А.Ю., Воронова Л.С. Ключевые компетенции в структуре иноязычной коммуникативной компетенции/Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, № 1, 2015.
10. Багузина, Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности: на примере студентов неязыкового вуза: автореф. дис.... канд. пед. наук. — М., 2011.
11. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика, Обучающее пособие для учителей и студентов. М. Филоматис.
12. Бим, И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр./под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.

13. Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. 236 с.
14. Common European Framework of Reference: Learning, teaching, assessment. Cambridge University Press, 1996. — 264p.
15. Canale, M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. II Applied Linguistics, 1980. Vol. 1, № 1.
16. Гез, Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе. 1985. № 2.
17. Мильруд, Р. П., Максимова И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ. // Иностранные языки в школе, № 4, 2000
18. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей/Е. Н. Соловова. — М.: «Просвещение», 2006. — 239 с.

English via Mass Media

Jeyhunov Atajan Jeyhunov ogly, teacher;
Annagulyev Suleyman Annagulyevich, teacher
Turkmen State University named after Magtymguly (Ashgabat, Turkmenistan)

Keywords: mass media, education, language teaching and learning.

In the modern world, knowledge of a foreign language is impossible in isolation from the realities of life and culture of the country that speaks this language. Modern textbooks do not always contain a sufficient number of authentic texts and exercises that contribute to effective learning to read. Magazines and newspapers, as mass media, are an integral part of this culture. It is through reading media texts that language learners can come to understand and master the features of not only the language, but also life. When learning a foreign language, students naturally expect to be able to communicate in that language.

Communication between students cannot be limited to oral communication. Learners of any foreign language must be able to listen, write, speak and read, so the entire lesson of a foreign language must combine all these components. Harmer views writing and speaking as productive skills and listening and reading as receptive skills. Consider Harmer's definition of reading: «Reading is an action performed by the eyes and the brain. The eyes receive a certain message of information, and then the brain deciphers the meaning of the message. Reading itself depends on the reading speed of the reader. Reading is one of the main language skills both in a foreign language lesson and in the entire educational process as a whole [7].

Studies concerning mass media and its use have become evident in the era of education which may lead to a significant change in how we structure learning circles in the future. Mass media has made it possible for a more flexible language learning experience, in which students are given more control and guidance.

The 21st century marked by its information and communication technologies, in which digital practices have become a global culture and the society is moving towards becoming information society. Hence, those who don't embrace the technology will be left behind and perhaps will be terribly relegated. Technology has become the most useful tool in almost every

aspect of human daily life. Technology is considered the first revolution and thus has a significant impact on education in general and language teaching and learning in particular.

The use of digital devices such as the Internet, computers and newspapers is the new learning model in the 21st century. Moreover, mass media play a vital role in all types of developments which allow the public to quickly contact, evaluate, share and transfer either data or knowledge. It was discovered abilities that that can be developed in every different ways in which language learning takes place through the recognized study pattern, rules, and conventions. On the other hand, language acquisition expands entirely which means foreign language learners acquire language by their contact with the language that is both coherent and significant to them.

Effective teaching builds bridges between students' knowledge and the learning objectives of the course. The use of the media engages students, helps students retain knowledge, motivates interest in the subject, and illustrates the relevance of many concepts.

The wide mass media is spreading over the contemporary society, thus it has a great influence upon the citizens' education. Mass media are diversified media technologies that are intended to reach a large audience of learners by mass communication. The technologies through which this communicating take place varies because they are different from each other i. e. radio, music, film, and television. Many learners are spending most of their time on mass media. This has led to the diversity of grades and school work. Studies show that even one or two hours of daily television watching by school aged children has significant effects on academic performance, especially creativity.

Nowadays, we are living in the fast-developing society that offers the learners a great number of new possibilities every

day. First of all, these unique opportunities relate to the development of social networks, which have significantly penetrated into the modern world of education.

Richard E. Clark says that «*the design of technology-enhanced learning environment should concurrently consider learner characteristics, technology attributes and instructional methods. This facilitates learners in achieving upmost learning effectiveness*» [2, p. 443-459]. He believes that learning is a process of acquiring knowledge. It needs hard work and sometimes will make students frustrated and get bored, so that they lose their attention to a lesson. In this case, the use of media in teaching-learning process is necessary to draw students' attention and to make teaching and learning activities more interesting and effective.

The use of media in the educational process is not something new. Many teachers are aware of that the media will be helpful. The value of mass media relies on how it is implemented in the classroom and in order to choose suitable mass media material for the classroom: topic must be chosen based on learners' interest, need, and their level of English proficiency, as well as cultural aspects.

Media in the classroom engages students in learning and provides a better experience. Media has useful tools for demonstrating a lesson, allowing students to see examples of what they are learning. Using newspapers, brochures, magazines and news broadcasts provides authentic opportunities for students to learn using real-world media. This method simulates real-life experiences in which students must read, evaluate, and interpret information based on items that they need in their daily lives. When students use objects from the real world, they can see the connection between what they learn at school and how they can use the knowledge as a member of society.

The use of media in the classroom teaches students how to use and care for resources for further learning. Students do not only learn how to use the Internet, a dictionary, or a newspaper and a magazine for information, but they also learn how to care for and protect the items they use. Students can also learn how to find out the worth of media and learn methods to make contribution to society, producing their own media.

Mass media tools such as newspapers, the radio, and the internet may serve educational purposes. Firstly, they perfectly fulfill different types of learners' needs. Secondly, they encourage students to learn and are a kind of entertainment. Those tools make learning more appealing because students may find something or their interest in teaching materials. Also, by watching English news or TV series, and reading newspapers, students can learn English culture. However, the most important advantage of teaching foreign language through mass media is the contact with an authentic language. Listening to native speakers can make it easier for you to perform and understand. However, there are also disadvantages of its use. Firstly, there is no curriculum. Consequently, the whole class preparation is in teachers' hands. Secondly, mass media tools don't always explain rules of the language usage that the course books do. For those who prefer deductive way of learning, studying only with mass media might turn out to be problematic. In addition, it is not always possible to find a

reliable source that matches the level of the students. Nevertheless, it is worth introducing at least some of mass media elements to lessons to facilitate both teaching and learning.

Teachers use authentic magazines and newspapers in the process of teaching a foreign language, because the relevancy and novelty of information, the ability to use grammatical and lexical resources, as well as linguistic and cultural information are integral positive factors for students. Also, the materials of modern periodicals help to get acquainted with the whole variety of genres of journalistic style. When choosing to use an authentic article in a lesson, two difficulties arise: creating a lesson can be very energy-intensive for a teacher; the text is not always interesting for students [1, p. 105-116].

The use of authentic material in the lesson, even if the situation is not authentic, has a number of advantages, since the text conveys information to students about events in the world, thereby realizing educational value. On the other hand, textbooks often contain typical standard texts with little variety in genres, while authentic materials contain a wide range of text genres and encourage reading with pleasure, so the topics are of great interest to students. This does not imply at all that in all foreign language lessons it is needed to use only authentic texts, but if possible, try to use less artificially composed materials. Educational texts should be realistic models of written or spoken language of the target language.

Authentic media texts are useful aids to improve students' reading skills and their general level of knowledge. Nowadays, the newspaper has become an important way of presenting information [4]. With the help of articles, you can motivate students while training not only reading skills, but also other types of speech activity. There are advantages to using media texts, but there are also a number of difficulties that teachers and students themselves may face. It is also necessary to take into account the fact that there are many magazines and newspapers in English created specifically for learners of a foreign language at a certain level. In this case, it is difficult to talk about the authenticity of these media texts, so sometimes the term «simulative» or semi-authentic is used for such texts [6]. According to Harmer, «We need texts in which general meaning will be understood by students, regardless of whether they are authentic or not. But any text — authentic, semi-authentic or educational — must be a realistic model of written or spoken language. And if the teacher managed to find an authentic text that the students can handle, then the use of such material will be very effective [5, p. 25-33]. It should be noted that the use of authentic periodicals (as well as semi-authentic ones) has its own characteristics: 1) accessibility; 2) variety; 3) topic; 4) complexity; 5) culture and social problems.

In conclusion, the media can help in many areas such as: motivation, clarity, reuse, composition, revision, editing, diversity, mixed ability classrooms, updating textbook information, bringing life and color to procedures and methods in the classroom, thus, at the same time helping students improve their accuracy and fluency. Proper use and successful integration will bring many benefits to teachers and students if they use it in the right circumstances.

References:

1. Akbari O., Razavi A. Using authentic materials in the foreign language classrooms: Teachers' perspectives in EFL classes. — International Journal of Research Studies in Education, 5 (2), 2016.
2. Clark, R. E. Reconsidering Research on Learning from Media. — Review of Educational Research, 53, 1983.
3. Farmer, J. How to effectively use news articles in the EFL classroom. — The Internet TESL Journal, 14 (12), 2008.
4. Gafiyatova E., Deputatova N., Biktagirova Z. New approaches to teaching reading English texts at the senior stage of education — Scopus20780303–2016–7-1-SID84998827893, 2016.
5. Harmer J. The practice of English language teaching. — Pearson: Longman, 2007.
6. Reah D. The language of newspapers. — Psychology Press, 2002
7. Swan M. The Practice of English Language Teaching. — OUP, 2018
8. Ur P. A course in language teaching trainee book. — Cambridge University Press, 1999.

Языковые особенности слоганов китайского рекламного текста (на материале рекламы кофе Nescafe)

Климко Дарья Сергеевна, студент

Научный руководитель: Ващенко Екатерина Викторовна, старший преподаватель
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (Беларусь)

В статье рассматриваются языковые средства, используемые для составления слоганов китайского рекламного текста на примере рекламы кофе Nescafe. Автор анализирует лексические средства, а также обороты речи и прагматические особенности, которые помогают создать запоминающийся имидж бренда. Результаты исследования могут быть полезны для маркетологов и переводчиков, работающих в Китае или с китайским рынком.

Ключевые слова: китайский язык, реклама, слоган, кофе, семантический перевод, прямой перевод

Реклама играет огромную роль в современном мире, являясь основным средством продвижения товаров. Именно благодаря ей мы узнаем о появлении новых товаров и услуг. Целью рекламы является привлечение как можно больше количества покупателей благодаря созданию интересного образа, который будет легко запоминаться. И в этом помогают меткие рекламные слоганы.

«Реклама — это отдельный функциональный стиль с присущей ему разветвленной системой жанров (рекламное объявление, рекламный лозунг, рекламный слоган, рекламная статья и мн. др.)» [1, с. 104]. Культурные понятия, представления о жизни, взгляд на мир — всё это влияет на то, как человек воспримет рекламу. В связи с этим на международном рынке существует проблема создания и перевода слоганов и рекламного текста для иностранных рынков. Перевод рекламных слоганов считается одним из сложнейших переводов в мире. Для данного перевода недостаточно знать лишь язык, не менее важным фактором является фоновое знание о стране, менталитет, творческое мышление и умение правильно преподнести информацию. Именно поэтому данным переводом должен заниматься переводчик, для которого переводящий язык будет являться родным.

Рекламный слоган — это краткая и запоминающаяся фраза, которая передаёт идею рекламной компании. Основной целью рекламного слогана является привлечение

как можно большего количества людей к рекламируемому продукту.

В современном мире каждый год производители товаров создают огромное количество рекламных слоганов для лучшего продвижения своей продукции. В данной работе мы рассмотрим слоганы компании Nescafe на китайском рынке за 2022 год.

雀巢 — 只分享给你最爱的人。/Nescafe — делитесь им только с теми, кого вы любите больше всего.

雀巢咖啡给你最特别的味道。/Кофе Nescafe придает вам самый особенный вкус.

美味的爱情，你我共享。/Восхитительная любовь, которую мы с тобой разделяем.

雀巢咖啡，敞开心扉。/Разлейте кофе Nescafe, откройтесь друг другу.

我的灵感时刻，我的雀巢咖啡。/Мой момент вдохновения, мой кофе Nescafe.

爱上你和生活的味道。/Влюбиться в тебя и ощутить вкус жизни.

爱情的味道，味道很棒。/Вкус любви, вкус великолепный.

每时每刻，雀巢都与你同在。/Nescafe всегда с вами.

有雀巢就有幸福！/Если у вас есть Nescafe, вы будете счастливы!

品味生活，这就是我想要的。/Вкусить жизнь — это то, чего я хочу.

最特别的味道是给特别的你的。/Самый особенный вкус — для особенного тебя.

雀巢咖啡与您一起迎接新的一天。/Кофе Nescafe встречает новый день вместе с вами.

生活的味道，味道极佳。/Вкус жизни, вкус превосходный.

醇厚的体验，永远都有。/Всегда будет приятный опыт.

就选你的 — 雀巢吧！/Просто выбери свой — Nescafe!
每时每刻，每杯雀巢咖啡。/Каждое мгновение, каждая чашка Nescafe.

品味生活，分享快乐。/Вкушайте жизнь и делитесь счастьем.

品味醇香，品味生活。/Ощутите мягкий аромат и вкусы жизни.

不管你有多忙，我都会和你喝杯咖啡。/Независимо от того, насколько ты занят, я выпью с тобой чашечку кофе.

Из вышеперечисленных слоганов можно выделить наиболее типичные языковые средства, используемые компанией Nescafe для создания привлекательного образа своего товара на китайском рынке:

Среди существительных преобладают такие слова, как 味道 [wèidào] вкус, 爱 [ài] любовь, 灵感 [línggǎn] вдохновение, 生活 [shēnghuó] жизнь, 刻 [kè] мгновение, 快乐 [kuàilè] счастье, 香 [xiāng] аромат. Все они в китайском языке обладают положительной семантикой, ассоциируются с чем-то хорошим и добрым, тем самым делая представленные слоганы запоминающимися.

Также следует отметить прилагательные: 醇 [chún] мягкий, 醇厚 [chúnhòu] приятный, 极佳 [jíjiā] превосходный, 新 [xīn] новый, 特别 [tèbié] особенный, 棒 [bàng] великолепный, 美味 [měiwèi] восхитительный. Все они также обладают положительной семантической оценкой, создают образ вкусного и неповторимого кофе, чем и привлекают покупателей.

Акцент делается на глаголах и устойчивых выражениях: 品味 [pǐnwèi] вкушайте, 分享 [fēnxiǎng] делитесь, 迎接 [yíngjiē] встречать, 敞开心扉 [chǎngkāi xīnfēi] откройтесь друг другу. Большинство глаголов используются в повелительном наклонении и тем самым побуждают нас к выполнению тех самых действий. Именно благодаря такому эффекту можно достичь одной из главных цели слоганов: обеспечение результативного воздействия на адресата.

Используется приём интимизации или, иначе, прямая адресованность с помощью личных и притяжательных ме-

стоимений: «Кофе Nescafe придает вам самый особенный вкус», «Мой момент вдохновения, мой кофе Nescafe», «Если у вас есть Nescafe, вы будете счастливы». В результате использования данного приёма создаётся эффект доверительного, непосредственного общения автора с читателем или слушателем.

Присутствуют обороты речи, которые применяются для усиления экспрессивности. Анафора заключается в повторении начальной части речевых единиц в соотносительных фрагментах текста. Русский аналог термина анафора — единоначатие [2, с. 20]. Например, «Каждое мгновение, каждая чашка Nescafe», «Вкус любви, вкус великолепный». Именно благодаря данному приёму выделяется главная информация о характеристике продукта. Также данный приём способствует сохранению данной информации в памяти потенциального клиента.

«Если у вас есть Nescafe, вы будете счастливы!». Восклицательные предложения заявляют о товаре, а также привлекают внимание покупателей. Кроме того, нас убеждают, что после покупки кофе мы будем счастливы, а сейчас не являемся таковыми.

«Nescafe — делитесь им только с теми, кого вы любите больше всего». В данном слогане акцент сделан на тех, кого мы любим больше всего. Для самых дорогих людей мы всегда покупаем только самое лучшее и дорогое, и именно поэтому нас призывают порадовать наших близких вкусным кофе Nescafe.

«Независимо от того, насколько ты занят, я выпью с тобой чашечку кофе». В этом слогане нас убеждают, что кофе настолько вкусный, что можно отложить все дела и приятно провести в компании.

Так, можно отметить, что для китайского рынка компания Nescafe, помимо акцентирования типичных для рекламы кофе аспектов, связанных со вкусовыми качествами продукта, учитывает коллективизм, присущий китайскому обществу, и использует в рекламе товара идеи приятного времяпрепровождения в компании близких людей.

Таким образом, правильно составленный и переведённый рекламный слоган — это путь к успеху компании, особенно на иностранных рынках. Поскольку в слоганах следует учитывать не только качества продвигаемого продукта, но и специфику страны, для которой он создается или переводится, креаторам и переводчикам требуется быть экспертами не только в иностранном языке, но и знатоками культуры данного языка для создания наиболее точного и продаваемого образа.

Литература:

1. Алешина, В. В. Лингвистические особенности англоязычных рекламных слоганов/В. В. Алешина. — Текст: непосредственный // Современная филология: материалы III Международной научной конференции. — Уфа: Лето, 2014. — с. 103-108.
2. Матвеева, Т. В. Полный словарь лингвистических терминов/Т. В. Матвеева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 562 с. — Текст: непосредственный.

Ритм и рифма в переводе английской поэзии (на примере творчества Перси Биш Шелли)

Телицын Даниил Евгеньевич, студент
Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)

В статье рассматриваются ключевые проблемы перевода поэтических текстов, связанные с ритмом и рифмой, а также приведены примеры их разрешения. Задачей исследования было проведение анализа существующих переводов английских стихотворений на предмет адекватности передачи ритма и рифмы и их сопоставления со смысловой нагрузкой с целью выделения основных приёмов перевода, необходимых для структурной интерпретации стихотворений. В статье также сделаны выводы о качестве приведённых переводов, указаны возможные причины их отклонений от оригинала. Материал данной статьи может быть интересен как для переводчиков, так и для любителей поэзии, желающих углубиться в процесс переводческой деятельности.

Ключевые слова: перевод, поэтический перевод, ритм и рифма, английская поэзия, трудности перевода, эстетический компонент.

Rhythm and Rhyme in the Translating of English Poetry (on the base of Percy Bysshe Shelley's works)

The article deals with the key problems of translating poetic texts related to rhythm and rhyme and gives examples of their resolution. The aim of the study was to analyze the existing translations of English poems for the adequacy of transferring of rhythm and rhyme and their comparison with the semantic load in order to highlight the main translation techniques, necessary for the structural interpretation of the poems. The article also draws conclusions about the quality of the translations cited, indicating the possible reasons for their deviations from the original. The material in this article may be of interest to both translators and poetry lovers wishing to delve into the process of translation activity.

Keywords: translation, poetical translation, rhythm and rhyme, English language, Russian language, British poetry, original piece, language confusion.

Введение. Ритм и рифма являются фундаментальными явлениями поэзии, которые отличают её от иных видов словесного творчества. И ритм и рифма делают речь более приятной для слуха и более лёгкой для восприятия. Они придают поэтическому произведению уникальную окраску, отражают индивидуальный стиль автора и являются основой эстетического компонента стихотворения, поэтому при переводе стихотворных текстов необходимо перенесение оригинальных ритма и рифмы в условия нового языка с сохранением их первоначальной структуры.

Однако при переводе с английского языка на русский, точное сохранение ритма и рифмы может быть затруднительно в связи с рядом отличий между указанными языками.

Необходимо учитывать и содержание стихотворения, так как ритм и рифма являются важными дополняющими,

но отнюдь не первостепенными составляющими стихотворного текста.

В данной статье мы рассмотрим на примерах ключевые особенности сохранения ритма и рифмы при переводе поэтического текста.

Рифма. «В иностранном и отечественном стихосложении нет точного, последовательного определения понятия «рифма», как нет и итоговой классификации рифм» [1, с. 7]. Однако существуют некоторые закономерности, которые необходимо учитывать при переводе поэтического произведения. Для этого обратимся к творчеству английского поэта П. Б. Шелли и на примере стихотворения «To the Moon» разберём особенности сохранения рифм в переводе. Сравнение оригинала и перевода представлено в таблице 1.

Таблица 1

<p>Art thou pale for weariness Of climbing heaven and gazing on the earth, Wandering companionless Among the stars that have a different birth, And ever changing, like a joyless eye That finds no object worth its constancy? P. B. Shelley</p>	<p>Бледнеешь ты от утомления Карабкаясь в небо, созерцая земной покров, От одиночества томления Среди тех звёзд, в ком теплится иная кровь, — Не находя покоя, словно грустный взгляд, Что не находит цели, достойной постоянства? Перевод автора статьи</p>
---	--

В предложенном стихотворении в первых четырёх строках представлена перекрёстная рифмовка, то есть рифмуются первая и третья, вторая и четвёртая строки. Две заключительные строки не имеют рифмующихся пар. В переводе данная конструкция сохранена, что делает его приемлемым в отношении сохранения конструкций рифмы.

Рассмотрим теперь типы рифм, задействованных автором в оригинальном произведении. Первая и третья строки образуют рифмующуюся пару с дактилическим типом рифмы, в которой ударение находится на третьем слоге от конца строки (*w (éa) — ri-ness — com-rá-n (io) n-less*). Перевод сохраняет тип рифмы за счёт пары *у-том-лэ-ни-я — том-лэ-ни-я*. Следующая пара (вторая и четвёртая строки) представлена мужской рифмой, в которой ударение падает на последний слог от конца строки (*earth — birth*). Перевод, опять же, следует задумке автора оригинального текста и сохраняет мужскую рифму (*покрóв — кро́вь*).

Последние две строки оставлены без рифмы, что также необходимо передать в переводе, так как рифма или её отсутствие выполняют как ритмическую, так и эстетическую функцию, выраженную в индивидуальном стиле автора.

В примере переводчик не только оставил строки незарифмованными, как в первоисточнике, но и сохранил ритмический рисунок, то есть использовал ударный слог в той же позиции, что и автор оригинального произведения в одной из строк (мужская рифма: англ. *eye* — рус. *взгляд*). В последней строке автор перевода отступает от оригинального ритма в пользу благозвучия — наиболее совершенного сочетания звуков для говорящих на данном (русском) языке [2].

Данный пример перевода стихотворения П. Б. Шелли можно считать эталонным, так как переводчик сохранил рифмующиеся пары первоисточника и оставил строки без рифмы там, где они должны оставаться без рифмы. Отступление от оригинального ритма в последней строке можно считать приемлемым, так как это отступление необходимо для более адекватного восприятия стихотворения русскоговорящим читателем.

Приведённый перевод также можно назвать адекватным, так как он точно передаёт авторскую мысль и настроение всего стихотворения, а также интерпретирует традиции стихосложения автора оригинального произведения.

В целом, «в отличие от русского, английское стихосложение, развившееся из англосаксонского, построенного, как и во всех германских языках, на тонической основе, допускает гораздо большее количество метрико-ритмических вариаций даже в самых строгих, «классических» размерах» [3]. И адекватным можно назвать тот перевод, который, как и в приведённом примере, по возможности точно сохраняет особенности стихосложения тех культуры и языка, к которым относится переводимый автор.

Требование «чередования рифм» также связано с различной смысловой нагрузкой рифм в поэзии разных стран.

«Если женские рифмы для русского читателя нейтральны, то стихотворению на английском языке они придают легковесность, комизм, превращая даже серьёзный текст в пародию» [4, с. 244]. Переводчику необходимо учитывать указанный фактор и по возможности интерпретировать в русском варианте стихотворения.

Далее проведём подробный анализ ритмической составляющей стихотворного текста и особенностей её сохранения при переводе.

Ритм. Е. Тарасова пишет: «От языка прозы, то есть от нашей повседневной речи, поэзия отличается организацией. Только в поэзии есть особенный стихотворный ритм, который складывается из повторов определенных элементов текста: слов, звуков, похожих отрезков речи и других. И если рифмы в стихотворении может и не быть, например в верлибре или белом стихе, то без ритма поэзия не может существовать» [5]. Это связано не только со звучностью произведения, но и с приданием стихотворению как виду словесного творчества определённого настроения за счёт ритма. Например, «хорей — поднимающийся, окрыленный, всегда взволнован и то растроган, то смешлив; его область — пение. Дактиль, опираясь на первый ударяемый слог и качая два неударяемые, как пальма свою верхушку, мощен, торжественен, говорит о стихиях и о покое, о деяниях богов и героев» [6, с. 58].

Ритм также неразрывно связан со смысловыми качествами слова, приобретающего в стихе новые оттенки значения, новые смысловые возможности, которых у него нет в прозе, особую эмоциональную действенность [7, с. 321]. Именно поэтому сохранение ритмического рисунка является важным компонентом перевода стихотворного текста.

Необходимо учитывать и особенности английского стихосложения, поскольку они имеют ряд отличий от традиционной русской формы стихотворных произведений.

Английское традиционное стихосложение основано на чередовании ударных и безударных слогов, допускающая при этом гораздо больше метрико-ритмических вариаций (тоническое), в то время как в русская поэзия — силлабо-тоническая, со строго определённым порядком ударных и безударных слогов. Было бы неверно подчинять английские стихотворения русской традиции, поэтому адекватным решением является сохранение тонической основы при переводе, с сохранением количества ударных слогов и, по возможности, безударных.

Трудности также может вызвать наличие в английском языке строгого порядка слов и артиклей, так как эти факторы влияют на ритмику всего стихотворения.

Существует мнение, что поэтический перевод невозможен. Так, Данте в своём трактате «Пир» высказал мнение, что «ничто, заключённое в целях гармонии в музыкальные основы стиха, не может быть переведено с одного языка на другой без нарушения всей его гармонии и прелести» [8, с. 12]. Причина данного мнения заключается в том, что преобразование формы оригинального текста в переводе ведёт к преобразованию замысла поэта.

«Нарушение или изменение ритма в переводе может привести к потере произведением смысла, к изменению реальности, которая создана автором» [9, с. 367]. Именно поэтому важно с максимальной точностью перенести ритмику оригинала в условия новой языковой среды.

Разберём на примере особенности сохранения ритмики при переводе поэтического текста. Для этого обратимся к отрывку их стихотворения П. Б. Шелли «Ozymandias» и его переводу от В. Микушевича, представленным в таблице 2.

Таблица 2

I met a traveler from an antiquesland Who said: «Two vast and trunkless legs of stone Stand in the desert. Near them, on the sand, Half sunk, a shattered visage lies, whose frown, And wrinkled lip and sneer of cold command... P. B. Shelley	Рассказывал мне странник, что в пустыне, В песках, две каменных ноги стоят Без туловища с давних пор поныне. У ног — разбитый лик, чей властный взгляд Исполнен столь насмешливой гордыни... Перевод В. Микушевича
--	---

Стихотворение написано ямбическим пентаметром (метр из десяти слогов или пяти ямбических стоп). То есть оно принадлежит к силлабо-тоническому стихосложению, что сближает его с русской поэтической традицией. Однако, необходимость сохранения оригинального ритма остаётся важной задачей, а его трансформация в иной тип ритма будет неверным решением.

Первая строка имеет следующую структуру (схема 1):

Схема 1

— ' . — ' . — ' . — ' . — ' . —

Первые две и последние две стопы сохраняют ударение на второй слог стопы, а во второй и третьей стопах ударение пропущено, то есть автор использовал пиррихий. Также автор добавляет дополнительный безударный слог в конце строки, что формирует женскую рифму.

Та же строка в переводе В. Микушевича представлена следующим ритмическим рисунком (схема 2):

Схема 2

— ' . — ' . — ' . — ' . — ' . —

Вторая строка оригинального произведения представлена строго ямбической структурой с мужской рифмой (схема 3):

Схема 3

— ' . — ' . — ' . — ' . — ' . —

Перевод этой строки представлен следующим образом (схема 4):

Схема 4

— ' . — ' . — ' . — ' . — ' . —

Несмотря на некоторые расхождения с оригиналом в использовании безударных стоп, автор перевода выдерживает структуру ямбического пентаметра и сохраняет тип оригинальной рифмы. Расхождения в использовании безударных стоп незначительно влияют на восприятие эстетического компонента строк, однако автор пошёл на это отступление от оригинала в угоду сохранения лексического состава стихотворения, что можно считать оправданным.

Исходя из всего вышесказанного, можно считать, что относительно ритмической составляющей, перевод В. Микушевича можно считать эталонным, так как он в наиболее полной мере сохранил ритм оригинального стихотворения.

Сопоставление формы и содержания. Под формой стихотворного текста подразумеваются уже упомянутые ритм и рифма. Несмотря на их особую значимость в поэзии, они, однако, неразрывно связаны со смысловой составляющей произведения, которая включает в себя художественный образ, развитие повествования, основную идею и так далее.

Сохранение в переводе одновременно формы и содержания вызывает определённые трудности, поэтому перед переводчиком встаёт важный вопрос, какой из этих составляющих отдать предпочтение и стоит ли отдавать предпочтение только одной из них, ведь при разделении формы и содержания форма становится отделимой от процесса создания стихотворения. В свою очередь, произведение оказывается независимым от замысла автора [9, с. 365].

Для того, чтобы проиллюстрировать сложность сопоставления ритма и рифмы с содержанием и посмотреть на возможное решение или игнорирование данной проблемы, обратимся к примерам.

Первую строку стихотворения «A Lamb» П. Б. Шелли («O World! O Life! O Time!») С. Семёнов переводит так: «O мир! O жизнь! O время!» [10]

В данной строке представлен синтаксический приём — градация, сохранение которого в переводе важно для передачи художественного средства, использованного автором. Сохранение порядка слов в данном случае является первостепенной задачей, так как их значение идёт строго от меньшего к большему, начиная с широкого понятия «мир», продолжая более обширным по своей сути понятием «жизнь» и заканчивая словом, обозначающим нечто совершенно необъятное и непостижимое — «время». С. Семёнов придерживается позиции сохранения идейной составляющей, но при этом жертвует сохранением оригинальной мужской рифмы (схема 5):

Схема 5

— ' . — ' . — ' . — ' . —

Однако С. Семёнов выдерживает структуру трёхстопного ямба, передавая таким образом ритмику строки. Таким образом автор перевода делает выбор в пользу идейной составляющей, что в данном случае является

верным решением, ведь суть строки заключается именно в расширении восприятия художественного образа, а не исключительно в красоте слога.

Обратимся к переводу той же строки от С. Шаталова: «О мир! О жизнь! О час!» [11]

Здесь переводчик намеренно заменяет последнее слово «время» синонимичным ему «час». Так он сохраняет первоначальную ритмическую структуру трёхстопного ямба с мужской рифмой (схема 6):

Схема 6

— ' / . — ' / . — ' /

Однако автор изменяет семантическое значение слова «время». В оригинальном произведении время олицетворяет нечто недоступное для человеческого понимания, вечное, великое. Понятие «час» обозначает промежуток времени, его составную часть, ограниченную условными границами. Несмотря на это, читатель явно сможет понять, о чём идёт речь в строке, и интуитивно определит семантику слова за счёт постепенного расширения семантических значений первых двух слов, поэтому сужение идейной составляющей данного понятия может быть незаметно в общем ряду понятий. При этом С. Шаталов сохраняет и ритмику стихотворения, что делает его перевод приемлемым и очень близким к оригиналу.

Важно рассмотреть ещё один пример, иллюстрирующий отступление от оригинального произведения.

Ту же строку стихотворения «A Lambet» К. Д. Бальмонт интерпретирует следующим образом: «Мир! Время! Жизнь! По вашим ступеням...»

«Бальмонтизируя поэзию Шелли, Бальмонт придаёт британскому поэту свою собственную размашистость жестов» [12, с. 26-27]. В оригинале строка представляет собой законченную фразу, не требующую дополнений, следующее предложение начинается со следующей строки, в то время как К. Бальмонт объединяет эти два предложения и уместает их в одну строку, нарушая таким образом её смысловую законченность и ритмическую составляющую. В то время как у П. Шелли строка представляет собой трёхстопный ямб с мужской рифмой, переводчик использует собственный ритмический рисунок (схема 7):

Схема 7

' / . — ' / . — ' / . — ' / . — ' /

Идейная составляющая также нарушена. Градацию К. Бальмонт игнорирует, нарушая строгий порядок

восклицательных односоставных предложений, придавая им новое семантическое значение. Жизнь у него, вопреки мнению автора оригинального стихотворения, становится более обширным понятием, чем время. Из-за этого искажается авторское мировосприятие, а следовательно и выражающее это восприятие стихотворение.

Таким образом, можно сказать, что К. Д. Бальмонт создал не перевод стихотворения британского поэта, а собственное уникальное произведение на основе идеи П. Б. Шелли, ведь поэтический перевод, как и любой другой тип художественного перевода, подразумевает максимально точное воссоздание синтеза формы и содержания подлинника в условиях новой языковой среды, а не пересказ его идей на основе собственных взглядов и стиливых предпочтений.

Выводы. Исходя из всего вышесказанного, можно сформулировать следующие выводы, касающиеся особенностей сохранения рифмы и ритма при переводе английских стихотворных произведений на русский язык:

Сохранение ритма и рифмы при переводе стихотворений с английского на русский язык является очень сложной, но, тем не менее, важной задачей.

Русский и английский языки отличаются по многим параметрам, таким как строгий порядок слов, ударения, фонетика, омонимия и так далее, что затрудняет сохранение ритма и рифмы в переводе.

Для сохранения ритма и рифмы, переводчик должен иметь высокие навыки языка, обширную лингвистическую эрудицию и творческий подход к переводу.

Важным компонентом сохранения ритма и рифмы является поиск адекватных русских эквивалентов для оригинальных слов, которые не нарушат ритм и рифму стихотворения и при этом не исказят идейную составляющую оригинального произведения.

Сохранение исключительно ритма и рифмы может изменить смысл стихотворения, поэтому переводчик должен быть готов в равной мере уделять внимание не только им, но и остальным составляющим стихотворного текста — идейной составляющей стихотворения, художественным образам, художественным и лексическим средствам и приёмам.

Несмотря на трудность сохранения ритма и рифмы, эта задача является важным аспектом перевода стихотворений, так как именно благодаря ей можно сохранить самодостаточность авторского творчества и красоту оригинального произведения, его эстетическую целостность.

Литература:

1. Леонтьева, К. И. Язык художественной литературы к вопросу об английской рифме (на примере творчества Уистена Хью Одена)/К. И. Леонтьева // *Lingua mobilis*. — 2011. — № 4 (30). — с. 7-17.
2. StudFiles: сайт. — URL: <https://studfile.net/preview/7656259/page:12/> (дата обращения: 02.03.2023)
3. Рогов Вл. Вл. Что нужно знать переводчику о некоторых особенностях английского стихосложения/Вл. Вл. Рогов // *Русский язык: электронный журнал*. — URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200103102&ysclid=ler4z3466k345280743>. — Дата публикации: 2001.
4. Лосев, Л. Иосиф Бродский: Опыт литературной биографии/Л. Лосев. — Москва: Молодая Гвардия, 2006. — 479 с.

5. Тарасова, Е. Как читать поэзию: основы стихосложения для начинающих/Е. Тарасова // Культура. РФ: электронный журнал. — URL: <https://www.culture.ru/materials/256330/kak-chitat-poeziyu-osnovy-stikhoslozheniya-dlya-nachinayushikh?ysclid=ler88wjl5m954856071>
6. Шутёмова, Н. В. К проблеме ритма в поэтическом переводе/Н. В. Шутёмова // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. — 2009. — № 2. — с. 56-61.
7. ЛЭС: Литературный энциклопедический словарь. М., 1987. Федоров А. В. Введение в теорию перевода. М., 1953.
8. Цит. По кн.: М. П. Алексеев. Проблема художественного перевода. Иркутск, 1931
9. Прибыткова, И. В. Проблема поэтического перевода/И. В. Прибыткова // Молодой учёный. — 2020. — № 2 (292). — с. 363-369. — ISSN 2072-0297
10. Поэзия. ру: сайт. — URL: <https://poezia.ru/works/117542?ysclid=lfno130k5u833858084> (дата обращения: 25.03.2023)
11. Стихи. ру: портал. — Москва, 2000. — URL: <https://stihi.ru/2002/05/21-676?ysclid=lfnyly7hw847237545> (дата обращения: 25.03.2023)
12. Чуковский, К. И. Высокое искусство/К. И. Чуковский. — Эксклюзив: русская классика. — Москва: АСТ, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-17-148723-2

Основные принципы конструирования дискурса современных зоозащитных организаций

Федотова Александра Сергеевна, студент

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)

Общая гуманизация и появление новых исследований, сконцентрированных на животных, привели к появлению новых институтов для заботы о животных, вместе с которыми появляются и зоозащитники. Существует ряд сообществ и различных организаций, которые были отобраны для данного исследования, в том числе официальные сообщества зоозащитников в социальных сетях. Данное исследование проливает свет на дискурс зоозащитников, который они конструируют особым образом, чтобы вызвать у людей жалость, привлечь новых участников в сообщества или пожертвования. Данное исследование также раскрывает тенденцию к гуманизации животных не только в интернет-сообществах, но и в официальных документах и законодательствах.

Ключевые слова: зоозащитники, дискурс анализ, критический дискурс анализ, гуманизация.

Так как число зоозащитников продолжает расти, необходимо понимать причины изменения отношения к животным и конструирование дискурса вокруг данной проблемы. В то время как в некоторых странах у животных уже есть права и достоинство [10, с. 4-5], у других стран в законодательстве присутствует только один пункт о запрете жестокости в отношении животных [2].

Дискурс — это «разговоры и тексты как часть социальной практики» [9, с. 105].

Так как социальная практика является частью дискурса важно сказать, что образ жизни людей изменился, и теперь они могут позволить себе заботиться о других существах. Следовательно, изменился и язык, используемый в отношении животных.

Наши два исследовательских вопроса следующие:

1. Какой язык используется в отношении животных в официальных документах, интернет-сообществах зоозащитников и различных институтов по уходу за животными (ветеринарные клиники, приюты и др.)?

2. Какое отношение у зоозащитников к людям, которые не являются активным борцами за права животных?

Наша гипотеза заключается в том, что дискурс смягчается и становится более толерантным к животным.

Данное исследование вносит свой вклад в литературу несколькими способами. Во-первых, мы анализируем цели зоозащитных сообществ с помощью исследования постов и комментариев в различных группах в социальных сетях. Во-вторых, мы смотрим на различное использование языка участниками этих групп для формулирования своего мнения. В-третьих, описывается то, как зоозащитники описывают людей, которые не являются активными борцами за права животных.

Обзор литературы

Существует ряд работ, которые фокусируются на зоозащитных сообществах [1,5,11], однако они не отражают то, как используется язык участниками этих сообществ, и какие цели они преследуют.

Исследование Аджи [1] описывает то, как интернет формирует зоозащитные сообщества. Он анализирует популярные онлайн сообщества по защите животных и обнаруживает, что для того, чтобы быть частью такого сообщества, человек может просто поставить «лайк»

или подписаться на новости. Основным выводом данного исследования является тот факт, что большинство участников интернет-сообществ являются пассивными пользователями, и из-за этого основная цель таких сообществ — привлечь внимание к информации в группе или привлечь пожертвования.

Единственное исследование, которое описывает роль животных в жизни людей, это исследование Университета штата Мичиган [7]. Оно анализирует взаимоотношения между людьми и животными, которые начинались как рабочие (животные защищали людей и их скот). По итогам исследования оказалось, что животные могут помочь людям, которые страдают от одиночества, могут предоставить эмоциональную поддержку и даже помочь людям на рабочем месте. Однако данная статья говорит о том, что животным нужны люди лишь для удовлетворения их базовых потребностей, что не является актуальным ввиду существования выставок, витаминов для животных, фитнес программ и так далее.

Более того, развитие базовых институтов заботы о животных не было описано. В исследовании Ветеринарных справочных служб Окленда [8] было проанализировано развитие ветеринарии и причины для этого, которые включают в себя экономическую значимость животных для древних людей в сферах транспорта, агрикультуры и торговли. Таким образом, данное исследование не описывает развитие других институтов для заботы о животных, которые продолжают появляться по сей день.

Методы

Суммарно около 40 блогов, видеоматериалов, картинок и сообществ были выбраны из социальных сетей. Время их существования колеблется от 1 месяца до 157 лет.

Был использован критический дискурс анализ Н. Фэйклафа [3], так как он включает в себя анализ любого типа

текста, дискурсивной практики и социокультурной практики.

Метод тематического анализа, представленный Лемке в 1988 году [6], был применен для идентификации связей между идеями зоозащитников и используемым ими языком для представления этих идей.

Также были определены семантические связи [4] в их дискуссиях. Это означает взаимоотношение между отдельными словами или фразами, используемыми в тексте.

Результаты

После анализа различных материалов, относящихся к зоозащитникам, было найдено, что они конструируют свой дискурс особым способом. Животные часто очеловечиваются, у них есть лицо (face), права и достоинство, которые закреплены даже в официальных документах [10]. Некоторые зоозащитники считают, что животные превосходят людей и, как следствие, борцы за права животных могут быть агрессивны к другим людям. Кроме того, особый язык используется для разговоров о животных: зоозащитники преувеличивают свои проблемы и дают на жалость, чтобы привлечь внимание других людей.

Заключение

Данная работа исследовала тему дискурса зоозащитников, его конструирование и цели. Было проанализировано современное общество, что доказало процесс гуманизации общества, у людей теперь есть время думать не только о себе, но и о других созданиях. Появляются всё новые институты для заботы о животных.

Настоящее исследование вносит вклад в растущий объем исследований на тему благосостояния животных и различных зоозащитных сообществ и вместе с тем анализирует язык, используемый приверженцами этих сообществ для привлечения пожертвований, новых участников, давления на жалость и осуждения тех, кто не является активным борцом за права животных.

Литература:

1. Aji, A. P. The role of social media in shaping the animal protection movement in Indonesia. 2019.
2. Egypt's Constitution. 2014.
3. Fairclough, N. Critical Discourse Analysis: the Critical Study of Language. 1995.
4. Halliday, M., & Matthiessen, C. M. I. M. Halliday's Introduction to Functional Grammar (4th ed.). Oxon: Routledge. 2014.
5. Kruk, E. The Administrative Law Animal Protection Model — Basic Assumptions of Research Project. 2022.
6. Lemke, J. L. «Thematic analysis: systems, structures, and strategies» Recherches Semiotiques/Semiotic Inquiry. Toronto. 1983a.
7. Michigan State University. The Human-Animal Bond throughout Time, College of Veterinary Medicine. 2018.
8. Oakland Veterinary Referral Services. Retrospective: a Brief History of Veterinary Medicine. 2019.
9. Potter., J. Discourse Analysis and Constructionist Approaches: Theoretical Background. 1996.
10. The United Nations. CONVENTION ON Animal Health and Protection (UNCAHP) First pre-draft of the Global Animal Law Gal Association/2018.
11. Völker, R. & Gruener, S. Animal Protection and Information Avoidance. 2023.

Особенности антропоконнотативной лексики в китайском, русском и чувашском языках

Цзинь Сюй, аспирант;

Чужоу Чжэньдин, аспирант

Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова (г. Чебоксары)

В статье рассматриваются особенности антропоконнотативной лексики в китайском, русском и чувашском языке. Сделан вывод о том, что антропоконнотативная лексика многогранна с внешней и внутренней структуры. Внешняя сторона данного вида лексики охватывает вопрос соматизмов, выражающихся в фразеологизмах, тропах и метафорах в международном масштабе — культуре, сознании и языке. Внутренняя структура антропоконнотативной лексики описывает семантическую и интуитивную стороны восприятия слов, что аналогично внешним аспектам разных культурно-территориальных народностей, стремящихся к полноценному описанию человека и всех аспектов его жизни.

Ключевые слова: антропоконнотативная лексика, русский язык, чувашский язык, китайский язык, интракультурный.

Коннотация как одна из основных частей языковой системы в рамках теоретического исследования художественного текста остается актуальной, ввиду многогранности профессиональной интерпретации и многовариантности применения в не останавливающейся в развитии лингвистической практике. В профессиональных кругах продолжают дискуссии касаясь ограничений в восприятии понятийной стороны коннотации. Все чаще специалисты сходятся в выводе о том, что коннотация имеет родовые и культурные стороны, определяющие содержание и смысловую основу, вкладываемую в коннотацию.

Функциональность коннотации не ограничивается стилистическими свойствами. Лексика каждого индивидуальна как с грамматической, стилистической, так и семантической. Слово содержит в своей основе объективные и субъективные стороны, включая субъективное отношение субъекта речи, социальный статус, положения в условиях открытого диалога, а также проявляя эмоциональное состояние и отношение к описываемому событию или предмету речи. Дополнительно лексические единицы вызывают интуитивное запоминание, восприятие и употребление, на что параллельно накладывает эффект эмоциональный, культурный, этнический аспект [10, с. 43].

Так, у каждого человека в условиях происхождения, к моменту осознанного и полноценного «говорения» имеется определенный лексический запас, который приобретает изначально в устной форме, передаваемой от взрослых, позже — в письменной. С периода первоначального, социального взаимодействия, ребенок перенимает упорядоченные формы ситуативного употребления устойчивых выражений, фразеологизмов, стилевой лексики, этического-моральных норм употребления тех или иных слов. Ребенок перенимает дополнительно аллегорические, метафорические, двусмысленные формы применения лексического ряда, что отвечает содержательным вопросам коннотации.

Антропоконнотативная лексика является ответвлением коннотативной теории. Данный вид лексики определяет тематическую принадлежность лексики. «Антропо» произошло от древнегреческого языка, означая «человек», на английском языке звучит, как *antopos* — человеческое, принадлежащее человеку [8, с. 245]. «Человек», как понятийная единица отражает множественный эффект, объединяя все свойства, относящиеся к человеку. Описываемый лексико-семантический объем «человеческого» включает и охватывает все сферы жизни, свойства и характеристики человека, как центрального объекта с субъективными взглядами. Однако лингвистика более склоняется к человеческой сущности, физическом и ментальном проявлении человека, которому свойственно выражение чувств, мыслей и идей в лексике им употребляемой. Культурный код в рамках лингвистики и филологии определяет лексический подбор и индивидуальное, семантическое наполнение слов и выражений в условиях национально-культурных реалий.

Отсюда стоит перейти к теме межнациональных и межъязыковых пересечений. Взяв за основу антропоконнотативную лексику, тематическое решение является одной из первостепенных задач. Человек, в первую очередь, проявляется в мир эмоционально, вне зависимости от территориального, национального происхождения и культурного воспитания. Культура питает лексику, потому как культура каждой народности мифологизирована, что находит непосредственное отражение в соматическом направлении языка. Соматическая лексика имеет расшифровку в наименовании, где *soma* произошло от древнегреческого слова «тело», «телесность» [2, с. 356]. Изучение соматической лексики лежит в основе структурно-сопоставительных лингвокультурных и структурно-исторических исследованиях. Так, антропоконнотативная лексика имеет символическую и мифологическую роль всего, что принадлежит человеку. Данный вид лексики

имеет свойственные единицы — слова-концепты, которые функционируют в языке путем формирования фразеологического образа, осмысления и восприятия мира, а также предметов, явлений и событий, закрепляющихся в языке в виде известных тропов, фразеологизмах и переносных значениях.

Национально-культурная концептуализация и категоризация мира проявляются в количественной характеристике реалий, характеристиках эмоциональных состояний и межличностных отношениях. Семантические пересечения соматизмов отражены в русском и китайских языках. Русские фразеологические выражения имеют эквиваленты в китайском языке, означая аналогичные состояния разными языковыми, стилистическими единицами. Например, русское выражение «побелел, как снег» имеет схожее фразеологическое выражение «面如土色» — «лицо стало серым, как земля». В данном примере отражено разное сравнительное восприятие, когда в русской культуре белый цвет для человека приобретает смыслы неживого. Земля в русской культуре — мать-кормилица, потому ее коричневый цвет часто имеет лексическое и семантическое пересечение с зеленым цветом, совместно означая плодородие. В Китае же серый оттенок земли имеет неживые свойства, а плодородие означают лишь национально и культурно принятый колор [2, с. 198].

Известное русское выражение «волосы встали дыбом», означающее крайнюю степень испуга и страха имеет китайский эквивалент «毛骨悚然» — «волосы и кости встали дыбом». Русское «скрипеть зубами», в Китае — «скрежетать зубами». Описательные характеристики внешности человека также нашли отражение в обоих языковых культурах. Например, русское описание «кровь с молоком» в адрес человека расценивается в качестве комплимента, означая расцвет сил, наполненность жизненными силами, крепкое здоровье эквивалентно китайскому «虎头燕额» — «голова тигра, лоб ласточки» в значении «сильный, во-

инственный». Приведенное китайское выражение отражает культуру Китая, имеющего свои стандарты красоты, свойств красоты и здоровья. Русское «сердце кровью обливается», означающее крайнюю степень жалости и сопереживания имеет сходство с китайским выражением «心急如焚» — «сердце, словно объято огнем», а «в душе все перевернулось вверх дном» равно китайскому «心乱如麻» [4, с. 268].

Русский язык имеет фразеологическое сходство с чувашским языком в выражении эмоционального состояния человека, а также экспрессивной, описательной антропоконнотативной лексике. Так, предсмертное состояние описывается в русском как «валится с ног», «на ногах не стоит», «вперед ногами», что схоже с чувашским «аяктан егылу» — «валиться с ноги», «аяк һуз ыгу» — «протянуть ноги». В данном примере отражено культурно-семантическое сходство и синонимизация ног как опоры человека в жизненном плане. Выражение эмоции удивление в русском «раскрыть рот» имеет чувашский эквивалент «agzi bir karis acik kalmak» — «раскрыть рот в одну пядь». Сильное желание рассказать информацию в русском языке имеет выражение в русском — «язык чешется», описывая непреодолимое заговорить, что эквивалентно чувашскому «тел кычыга», а русское «болтать без умолку» — в чувашском «челхене преке яр» — «позволять говорить лишнее» [6, с. 135].

Таким образом, антропоконнотативная лексика многогранна с внешней и внутренней структуры. Внешняя сторона данного вида лексики охватывает вопрос соматизмов, выражающихся в фразеологизмах, тропах и метафорах в международном масштабе — культуре, сознании и языке. Внутренняя структура антропоконнотативной лексики описывает семантическую и интуитивную стороны восприятия слов, что аналогично внешним аспектам разных культурно-территориальных народностей, стремящихся с полноценному описанию человека и всех аспектов его жизни.

Литература:

1. Верещагин, Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. — М.: Рус. яз., 2014. — 269 с.
2. Гэ Цзиншэнь. Семантические особенности фразеологизмов-соматизмов с компонентом «голова» в современном китайском языке/Гэ Цзиншэнь // Научные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. — 2015. — № 6 (203). — с. 66-69.
3. Даль, В. И. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа/В. И. Даль. — СПб.: Иванов и Фербер, 2014-560 с.
4. Жуков, В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М.: Слово, 2015. — 324 с.
5. Зимин, В. П., Спирин А. С. Пословицы и поговорки русского народа: Объяснительный словарь. — М., 1996.
6. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для высш. учеб. заведений/под ред. И. П. Лысаковой. — М.: ВЛАДОС, 2015. — 270 с.
7. Крысин, Л. П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М.: Наука, 2018. — 186 с.
8. Лысакова, И. П., Матвеева Т. Н., Орлова М. М. Русский язык в ситуации. — М.: СПб., 2018. — 345 с.
9. Ожегов, С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: Слово, 2015. — 320 с.
10. Харраш, Н. И. Коннотативно окрашенная лексика в лингвострановедческом комментарии // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Филология и искусствоведение. — М.: Адыгейский государственный университет, 2015. — с. 97-100.

11. Gill, P. Coloring meaning. — P.: John Benjamins Comoaning, 2018. — 248 p.
12. Levinson, S. Presumptive meaning. — P.: Alibris, 2020. — 240 p.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 16 (463) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 03.05.2023. Дата выхода в свет: 10.05.2023.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.