

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



17 2023
ЧАСТЬ II

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 17 (464) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кулуг-Бек Бекмуратович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображена *Каролин Рут Бертоцци* (1966 г.), американский химик, нобелевский лауреат (2022), именной профессор Стэнфордского университета. В возрасте 33 лет получила стипендию Мак-Артура. В 2010 году стала первой женщиной, получившей престижную награду Lemelson-MIT Prize.

Родилась в семье физика-ядерщика Уильяма Бертоцци. Мать, филолог Норма Глория Бертоцци (урождённая Беррингер), до рождения детей также работала в отделении физики Массачусетского технологического института. Каролин выросла в Лексингтоне (штат Массачусетс), она средняя из трёх дочерей.

Когда Каролин поступила в Гарвард, то поначалу подумывала о том, чтобы заниматься музыкой. Родители не одобряли этот выбор, и Каролин выбрала медицину (тогда химия ей совершенно не нравилась).

Однако на втором курсе Бертоцци сменила специальность, внезапно увлекшись органической химией. Позже она вспоминала, что у этой научной области была мрачная репутация — студенты изнывали от объема информации и сложности задач, но ей нравился предмет.

Окончила с отличием Гарвардский университет (бакалавр химии, 1988), где под руководством профессора Джо Грабовски работала над созданием фотоакустического калориметра. В 1993 году в Беркли получила степень доктора философии (PhD), работая над химическим синтезом аналогов олигосахаридов, а в рамках постдокторантуры по иммунологии в Калифорнийском университете изучала воздействие эндотелиальных олигосахаридов на облегчение адгезии клеток в очагах воспаления.

Тогда только-только появились лекарства от гриппа, основанные на действии ингибиторов нейраминидазы, то есть молекул, которые подавляют активность фермента, входящего в состав оболочки вирусов. Синтез таких молекул казался захватывающей и перспективной областью науки. Но на третьем курсе научный руководитель Бертоцци сначала заболел, а потом решил стать практикующим врачом. Его исследовательская группа осталась «без присмотра». Вместо того чтобы искать нового руководителя, Каролин и еще пара ее коллег два года сами проводили исследования, писали статьи и в конце концов защитили диссертации. «Сейчас такое не допустили бы из-за правил и соображений безопасности, но тогда у нас было что-то вроде Дикого Запада! — вспоминает Бертоцци. — Я была рада, что мой проект наконец-то заработал, и не хотела начинать все сначала в новой лаборатории».

В 1996 году Каролин возвратилась в университет Беркли, поступив в штат его химического факультета. С 2015 года Каролин Бертоцци трудится в Стэнфорде.

Нобелевская премия по химии в 2022 году присуждена за клик-химию. Лауреаты Барри Шарплесс и Мортен Мелдал заложили основу функциональной формы клик-химии. А Каролин Бертоцци придумала, как с ее помощью запускать химические процессы в живых клетках, не боясь их повредить. «Клик-химия, — рассказывает биолог, научный журналист Ирина Якутенко, —

это как конструктор. Это работает как замок в самолете. ...Есть ремень безопасности, состоящий из двух частей. Одна — это замочек, а вторая — язычок, который в него вставляется. Клик-химия — это фактически снабжение исходных органических блоков, которые реагируют друг с другом, этими замочками и язычками».

Как только появилась клик-химия, сразу возникла идея с ее помощью добавлять части органических молекул в живые клетки, чтобы за ними наблюдать. «Бертоцци работала с гликанами. Гликаны — это такие углеводные «навески», которые встречаются на клетках и нужны для множества разных процессов, например для коммуникации клеток друг с другом (вирусы, когда заражают клетку, цепляются именно за гликаны), — рассказывает Ирина Якутенко. — У Бертоцци изначально была идея, что надо бы как-нибудь пометить эти цепочки гликанов, чтобы за ними наблюдать. И это никак у нее не получалось. Тогда Бертоцци подумала: «А нельзя ли применить для этого принцип клик-химии? Например, прицепить какую-нибудь молекулу, которая светится в ультрафиолете?»

Проблема заключалась в том, что классическая клик-химическая реакция в качестве катализатора использует медь. А медь токсична для всего живого. Бертоцци смогла сделать так, чтобы реакция шла без меди. Таким образом она смогла по принципу клик-химии (без высоких температур, ядовитых газов и большого давления) присоединять к нужным фрагментам клетки необходимые для опытов молекулы.

Среди других интересов Бертоцци — иммуноонкология. Несколько вакцин на основе гликанов в настоящее время проходят клинические испытания. Исследованиями в этой сфере занимается и медицинский стартап Palleon Pharmaceuticals — компания, которую основала Бертоцци. Она стала соучредителем семи разных компаний. «Я просто всегда настороже, — говорит Каролин. — Я внимательно смотрю на проблемы, которые люди не могут решить, на лекарства, которые плохо работают, на пациентов, для которых нет хороших лекарств». Чем больше стартапов в портфеле, тем выше потенциал их совместной работы, считает Бертоцци.

В настоящее время Каролин Бертоцци работает в области гликобиологии и биоортогональной химии. Она активно ведет блог (у нее больше 36 000 подписчиков), выступает на TED (у лекции больше 1,6 млн просмотров). Однако до получения Нобелевской премии она не являлась ученым-селебрити. Награждение Бертоцци — скорее исключение, чем правило. За все годы существования Нобелевской премии было награждено 885 мужчин, 59 женщин и 25 организаций. Чаще всего женщины получали премию мира и премию по литературе, в фундаментальных направлениях — единицы, например: физика — 1,8 %, медицина — 5,4 %, химия — 3,7 %.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Abilkassimova G., Abdykashova S.**
Classification of distance learning models81
- Антипова Н. Е.**
Инновационные интерактивные формы обучения. Сравнение традиционного и интерактивного подходов83
- Байрамова Л. А.**
Сторителлинг как средство развития умений творческой иноязычной письменной речи на старшем этапе обучения иностранному языку в средней школе85
- Барсукова М. А., Фетисова А. Г., Ильинцева А. С., Булатова А. В., Алиева Е. А., Соколова Ю. А.**
Некоторые методики, используемые в речевом развитии детей (из опыта работы воспитателя с детьми подготовительной к школе группы)....87
- Бердик П. А.**
Методика обучения географии.....89
- Братухина А. И., Фалалеева О. В., Ульянова И. А., Колобова А. В.**
Речевое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи посредством телесной перкуссии90
- Дзюба Д. А., Сидорова С. С.**
Нейродидактические приемы обучения лексике на начальном этапе обучения (английский язык, общеобразовательная школа)92
- Durdyev V. K., Gafurova M. A., Talypova A., Annagulyeva A., Rozkulyev R.**
Effective language teaching methods using economic terms95
- Ежикова Е. Г.**
Способ изучения английских слов (из опыта работы)96
- Ёлгина Е. Э.**
Кооперативное образование: от истоков к современности97
- Жумабекова А. А.**
Развитие у учащихся навыка давать обратную связь в учебном процессе99
- Захарова И. Н., Матиевский В. С.**
Организация занятий и использование современных технологий при проведении занятий по огневой подготовке..... 101
- Калиниченко М. А., Диденко В. В., Топчий В. С.**
Влияние видеоигр на подростков 102
- Калымбетова Н. П.**
Электронный дидактический материал для дистанционного обучения 104
- Кислых Л. В.**
Развитие патриотических чувств к родной Белгородской земле у детей старшего дошкольного возраста 107
- Ковязина А. А.**
Современные технологии профилактики задержки речевого развития у детей раннего возраста 109
- Комаров А. В.**
Воспитание творчески активной личности подростка средствами сценической деятельности в дополнительном образовании 111
- Коноваленко Е. А., Белянинов С. Н., Гончаренко А. Ю.**
Воспитание гражданственности и патриотизма в современной школе 113
- Лебедева В. Р.**
Использование современных учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку в рамках начального и основного образования..... 115
- Леошко Е. М., Пашинина И. А., Шубина Е. П.**
Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность (из опыта работы)..... 120
- Любимова А. А.**
Кинезиологические упражнения в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста 121

Raizullayev Y. N. Independent work as one of the forms of organization of the educational process in teaching a foreign language.....	123
Полосина И. В. Применение рабочих листов на уроке для организации индивидуальной работы учащихся	127
Рыбкина А. И. Обобщение и систематизация знаний и умений при изучении задач с параметром...	128
Сачко Н. М. Проект Үндестік — поле для успешного взаимодействия семьи и дошкольной организации.....	131
Серяпина Л. В. Игровая педагогическая технология формирования у студентов строительного колледжа межкультурных коммуникативных компетенций	133
Khansakhedova M. Methods of teaching English language with innovation system in higher educational institutions	135
Хотько А. В. Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровне основного и среднего общего образования к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности	136
Чопанова А. О., Гурбанова М. Ш. Цифровое образование в вузе как новая образовательная парадигма	139
Яковлева В. Ю., Динкель Л. А. Взгляды преподавателей Московского университета на обучение русскому языку в XVIII веке	140
МЕДИЦИНА	
Власенко П. С., Багаева А. Э. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение	143
Власенко П. С., Багаева А. Э. Ботулизм: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение	144
Власенко П. С., Багаева А. Э. Амебиаз: этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение	146
Ким В. С., Касян Г. Р., Ходырева Л. А. Распространенность урологических симптомов среди пациентов врача общей практики.....	147
Кошанова А. А., Петров Д. А. Сравнительный анализ результатов и осложнений в лечении чрезвертельных переломов в клинике Макажанова	153
Пиявин Д. В., Рожкова А. А. Нейрофизиологический портрет лиц, перенёсших коронавирусную инфекцию.....	155

ПЕДАГОГИКА

Classification of distance learning models

Abilkassimova Gulzam, candidate of pedagogical sciences, associate professor, professor RAE,
academician international academy of informatization;
Abdykashova Saule, student master's degree
Academy «Bolashaq» (Karaganda, Kazakhstan)

The article discusses the classification of distance learning models, where the main quality of the model is its correspondence or similarity with the original system. The study of scientific material on this problem allowed the authors of the article to state that the characteristic features of the scientific model are simplicity and consistency, a certain ordered arrangement of its components, to some extent corresponding to the order and structure of the original system.

Keywords: model, technology, learning, students, process, grammar, classification.

Классификация моделей дистанционного обучения

Абилкасимова Гульзам, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ,
академик Международной академии информатизации;
Абдыкашова Сауле, студент магистратуры
Академия «Болашақ» (г. Караганда, Казахстан)

В статье рассматривается классификация моделей дистанционного обучения, где основным качеством модели является ее соответствие или сходство с исходной системой. Изучение научного материала по данной проблеме позволило авторам статьи констатировать, что характерными чертами научной модели являются простота и непротиворечивость, определенное упорядоченное расположение ее компонентов, в некоторой степени соответствующее порядку и структуре исходной системы.

Ключевые слова: модель, технология, обучение, учащиеся, процесс, грамматика, классификация.

In the age of information technology, distance learning is gaining in popularity, which to some extent solves the existing problem. This form is characterized by flexibility regarding the time and place of organization of educational activities, makes education more open and accessible. In addition, the Internet is a huge data repository, which certainly increases the speed at which information is transmitted and received and thus has an impact on the quality of education. That is why, according to modern standards, educational institutions should integrate distance learning into education in order to increase its effectiveness [1].

The main objective of the introduction of e-learning in education is to ensure equal access of all participants in the educational process

to better educational resources and technologies. And to achieve this goal, it is necessary to create conditions for the introduction of automation of the training process. Achievement of the goal improves the quality of training, efficiency of knowledge management, information interaction with the external environment.

In this connection, the main direction of informatization of the education system is the transition to a new educational strategy, based on highly effective technologies of development of society in accordance with the requirements of the XXI century.

Modern social and economic conditions demonstrate the failure of the principle of lifelong education and dictate the need to implement the concept of «lifelong education». Distance learning is the

best solution to meet ever-changing educational needs. This approach enables the various members of society, regardless of their social status and place of residence, to receive quality education in the best educational institutions. In doing so, it is possible to take into account the individual characteristics and needs of students and to adapt the learning process to the temporary schedule of people combining study and work.

On the basis of the above material it is possible to conclude that it is necessary to use remote technologies in teaching English grammar to college students, which is reflected in the construction of its model.

Modern literature demonstrates a variety of approaches to the classification of distance learning models. The authors choose different bases for the classification. Moreover, in many of them the basis for the separation of models is not clearly expressed, resulting in one classification being models with different topics.

The earliest is the classification described in the monograph by T. P. Voronina, V. P. Kashitsyn, O. P. Molchanova [2]:

- 1) Traditional distance learning;
- 2) Open learning (development of distance learning using ICT);
- 3) Tele-education (use of audio, audio, audio, video and computer conferencing between teacher and learner, between learners);
- 4) Virtual classrooms and virtual universities (teleconferencing technologies, computer-based training programmes).

This approach, in our view, does not describe possible options for the organization of the learning process, but rather represents stages in the development of distance learning.

The models highlighted in the work of R. S.J. Tuninga and I. B.J. Seinen reflect the experience of foreign educational institutions in the organization of distance learning. The authors identify the following three models [3].

Advisory model. The basis of the learning process in this model is the regular attendance of students at a specialized counselling centre. In the center with students work specially trained teachers — tutors. They organize lectures, advise students, provide explanations and recommendations. Supervision of education is carried out by tutors

on the basis of verification of homework and control tasks performed by pupils.

Model of correspondence (correspondence). A distinctive feature of this model is the absence of face-to-face contact of students with teachers. Training materials, assignments, questions are exchanged by mail or other communication channels such as telephone, fax, computer networks.

Model of adjustable self-learning. This model is characterized by a completely independent study of learning materials. The control of learning is also carried out by the student himself by performing tests.

Developer of didactic basics of distance learning A. A. Andreyev identifies five main models of organization of distance learning, with the means used for delivery and presentation of the teaching material [4].

Analyzing the classification of models proposed by E. S. Polat, it is possible to note the absence of a clear criterion for their allocation, but it is possible to trace two grounds for the classification: the features of the system of distance learning and the specificity of the educational process itself. The only classification with a strong model construction feature is that proposed by A. A. Andreev.

The models considered were developed more than ten years ago. Some of them are already outdated. In particular, today is not relevant model of correspondence training, it can be considered only as a stage in the development of distance learning. Radio and television models are very limited and can only be used in combination with other remote technologies.

In order to develop basic models of distance learning, it is necessary first of all to highlight the most important characteristics of distance learning — the topics that will form the basis of the classification. The learning model should characterize the learning process in a complex way: it should reflect the features of the process of interaction of participants in the learning process, the resources used, the ways to achieve results. We therefore consider it appropriate to base the classification on several attributes, i.e. multi-factor. In particular, we consider it appropriate to highlight two criteria that characterize the learning process:

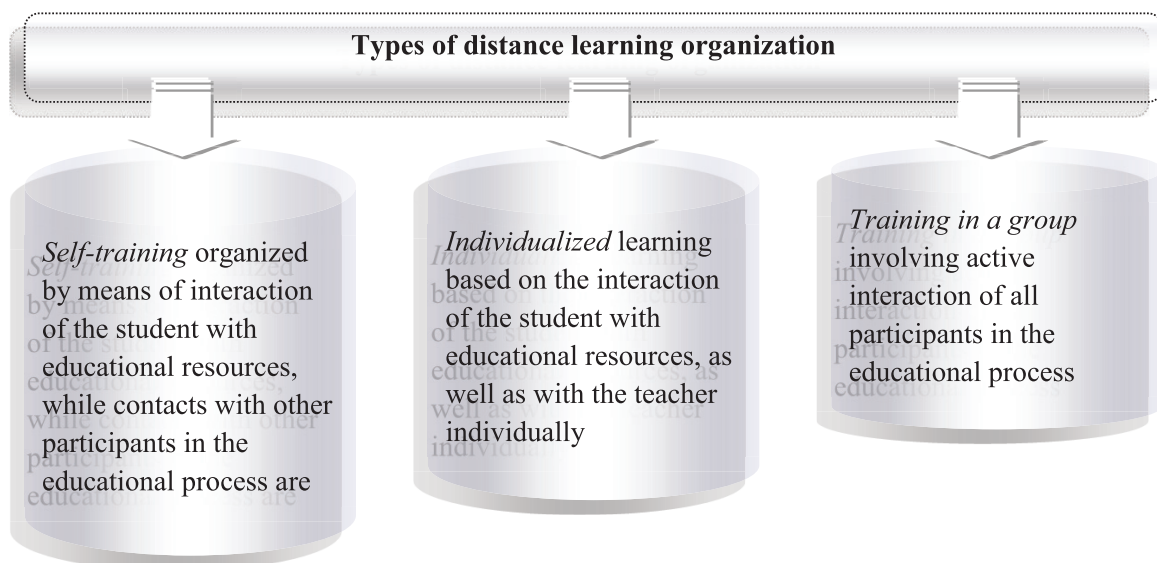


Fig. 1. Types of distance learning organization

1. The means of telecommunication used to travel distances, ensure the delivery of educational material and communication of participants in the educational process;

2. Type of communication between trainees and teachers.

The use of telecommunications has played a huge role in training. Each of them has its own specifics, affecting the possible ways and forms of interaction and imposing certain restrictions on the educational process. To date, a wide variety of distance education can be used to support the educational process: videoconferencing (exchange of video image that accompanies sound); Audio conferences (exchange of sound information on digital and analogue communications); Computer teleconferences; video lectures; live chat classes; web lessons; Radio communication; television channels.

Depending on the means of telecommunications used, three training options can be identified: case-based, web-based and mixed.

Depending on the way teachers and trainees communicate, there are three types of distance learning organization: Figure 1.

Each of these types of distance learning organization is characterized by a range of pedagogical methods and teaching methods that can be applied within the framework of this type of training.

Modeling as a research method assumes the presence of clear methodological and theoretical prerequisites, grounds. The model is an analogue, the deputy of the object under investigation.

V. A. Stroff defines a model as a mentally represented system which, by displaying or reproducing the object of research, is able to replace it so that its study gives new information about the object. A model in pedagogy is a system created or chosen by the researcher, reproducing for the purpose of cognition the characteristics (components, elements, properties, parameters) of the object under study and therefore found with it in such respect substitutions or similarities, that her research serves as an indirect means of acquiring knowledge of the object and provides information that is unequivocally transformed into information about the object to be known and that allows experimental verification.

Thus, the main quality of the model is its correspondence or similarity to the original system. In this case, the model itself should be something single, holistic. Characteristic features of the scientific model are simplicity and consistency, a certain orderly arrangement of its components, to some extent corresponding to the order and structure of the original system.

References:

1. Law of the Republic of Kazakhstan. On Informatization. of 24 November 2015 418-V ZRC. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z150000418/z150418.htm>
2. Voronina T. P., Kashitsyn V. P., Molchanova O. P. Education in the era of NIT. M.: AMO, 1995.— p.220.
3. Tuninga R. S. J., Seinen I. B. J. The Supply and Demand of Distance Education in Russia / The World Bank, Bureau Cross, 1995.— 110p.
4. Andreev A. A., Soldatkin V. I. Distance Learning: Essence, Technology, Organization. M.: IESI Publishing House, 1999.— p.196

Инновационные интерактивные формы обучения. Сравнение традиционного и интерактивного подходов

Антипова Надежда Евгеньевна, студент

Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова

В настоящее время у учёных и практикующих педагогов значительно вырос интерес к интерактивным методам обучения и на это есть несколько причин:

— Во-первых, мы живём в демократическом обществе, отношения в котором строятся на основе договорённости между субъектами, их равноправия и партнёрства. Исходя из этого, в системе образования строится модель взаимоотношений между педагогом и обучающимся, в основе которой будет лежать диалог. Предполагается переход к развивающим, исследовательским и поисковым методам дидактического процесса [1];

— Во-вторых, решение проблемы мотивации в рамках познавательной активности у обучающихся достигается посредством общения, созданием комфортной рабочей атмосферы, а также уважением к самой личности учащегося. И. П. Смирнов говорил: «Умение общаться друг с другом и с обучаемыми станет, вероятно, одним из важнейших, если не самым важнейшим фактором, определяющим рейтинг педагогического коллектива учебного заведения, его способность добиться наи-

лучших результатов учебно-воспитательной деятельности» [2, с. 365];

— В-третьих, концепция модернизации образования в РФ ориентирована, в первую очередь, на развитие ребёнка как личности, его познавательных способностей, а также формирование определённого опыта самостоятельной деятельности, ответственности за свои поступки и компетенций, необходимых в различных сферах жизнедеятельности.

Инновации, т.е. нововведения в педагогике на современном этапе развития являются теми ресурсами, которые способствуют модернизации образовательной системы. Инновационная программа отличается от учебной средством формирования и реализации, а именно: инновационную программу разрабатывают и реализуют сами педагогические работники.

В настоящее время существует довольно много инновационных подходов в сфере интерактивного обучения. К ним относятся:

— **Виртуальная экскурсия.** Её преимущество состоит в том, что она позволяет ознакомиться с объектами, которые не находятся в непосредственной близости с нами. Такой вид экскурсий позволяет педагогу наглядно продемонстрировать любое место или объект, о котором идёт речь на занятии;

— **Видеоконференция.** Такой формат занятий позволяет дистанционно взаимодействовать педагогу и ученикам даже на больших расстояниях. Данный способ обучения позволяет также проводить различные конференции как с другими образовательными организациями, так и с международными спикерами и учеными, что способствует обмену опытом;

— **Метод портфолио.** Он подразумевает под собой постепенное накопление грамот, дипломов, сертификатов и т.д., которые свидетельствовали бы об успехах учеников. В эпоху развитых информационных ресурсов все свои успехи ученики могут фиксировать в электронном варианте;

— **Вебинар.** Такой формат инновационного интерактивного обучения подразумевает под собой лекцию в формате онлайн-встречи, где могут присутствовать люди из любой точки мира. Допускается непосредственное взаимодействие слушателей и самого лектора, которое обычно происходит через вопросы, которые задаются в чате или подготавливаются заранее;

— **Видео-лекция.** Представляет из себя лекцию в видеоформате, которую снимали и монтировали для дальнейшего использования. Чаще всего такой вид интерактивных форм обучения дополняется каким-то наглядным материалом, представленным таблицами, схемами, диаграммами, фотографиями и др. [3; 4].

Ранее перечисленные методы могут применяться как для группового, так и для индивидуального обучения.

Под традиционным обучением понимается метод обучения, при котором педагог передаёт учащимся знания и умения в уже готовом виде. Такая «шаблонность» может вырабатывать у обучающихся ориентированность на постоянное заучивание предоставленного материала. Ученик не способен получать информацию самостоятельно, а также применять её на практике без посторонней помощи [5].

Из этого вытекают определённые минусы традиционного обучения, среди которых:

- Большая нагрузка на память ученика;
- Низкая самостоятельность обучающихся;
- Частичное усвоение материала;
- Средний объем знаний и темп обучения в изучении материала.

Существует два метода традиционного обучения: репродуктивный и объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный метод пользуется спросом, если есть необходимость развить у обучающихся какие-либо творческие начала или побудить его к поиску информации из известного ему источника. Объяснительно-иллюстративный метод заключается в передаче от учителя к ученикам уже готовой и переработанной информации с помощью различных средств. Учитель при помощи наглядного материала, лекционного занятия или печатного материала передаёт информацию ученикам, которые, в свою очередь, фиксируют и осознают её.

Инновационный метод обучения, в свою очередь, связан с поиском информации обучающимися на примере их жизненного опыта. Данный подход позволяет сформировать у учеников такие знания и умения, которые помогали бы ему создавать что-то новое для комфортного существования самого себя и общества в целом в дальнейшей перспективе.

Инновационные методы включают в себя активные и интерактивные формы, которые применяются в образовательном процессе.

Активные формы подразумевают непосредственный контакт ученика с учителем и получение совместного образования посредством применения индивидуальных средств обучения, таких как учебники или компьютер.

Интерактивные методы подразумевают под усвоение знаний в непосредственном контакте обучающихся друг с другом. Это коллективный метод работы, при котором ученики заняты общим делом, в котором каждому отведена своя роль и все несут ответственность за проделанную работу. Приёмами таких методов работы могут быть:

- Групповые задания;
- Деловые, образовательные или ролевые игры;
- Творческие упражнения;
- Уроки в формате экскурсий;
- Уроки с использованием интернета, видео или фотоматериалов, необходимых в качестве наглядного пособия.

То есть инновационные методы обучения в школе служат катализатором в пробуждении познавательного интереса у учеников, учат определённым образом систематизировать и обобщать изучаемый материал, а также на его основе дискутировать или обсуждать какую-либо тему.

На основании ранее изложенных положений, касающихся традиционного и интерактивного подходов обучения, можно провести сравнительную характеристику.

Таким образом, **традиционная форма обучения:**

- Учебная деятельность обучающихся ориентирована только на передачу знаний;
- Базируется на групповом или индивидуальном способе обучения;
- Планирование всего учебного процесса проводится преподавателем;
- Оценка работы учащихся осуществляется преподавателем;
- Не учитывается познавательная и эмоциональная сферы учащегося, а также его индивидуальные способности;
- Определяется физическим развитием учащегося и социальным принуждением.

Интерактивная форма обучения, в свою очередь:

- Учебная деятельность обучающихся ориентирована на поиск новых знаний на основе их жизненного опыта;
- Совмещение индивидуального, группового, коллективного и иных способов обучения;
- Планирование учебного процесса происходит совместно с обучающимися;
- Происходит совместный самоконтроль и самооценка;
- На практике сочетаются познавательная и эмоциональные сферы. Разбор ситуаций посредством диалога.

— Определяется поставленными задачами по развитию личностных и профессиональных умений.

Сравнив данные формы обучения, был сделан вывод о том, что традиционные формы обучения нацелены на работу с интеллектом ученика, в то время как интерактивные формы затрагивают в целом личность ученика, учитывая его знания, чув-

ства и интерес к познаваемой теме. Данная форма обучения предполагает использование в учебном процессе психологическую энергию ученика, так как подразумевается, что она будет усиливать мотивацию к обучению, а также поможет в обучении особенностей индивидуального поведения личности и поспособствует пониманию межличностных взаимосвязей.

Литература:

1. Коллективное, интерактивное обучение: достоинства, недостатки, система оценивания. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2016/09/17/kollektivnoe-interaktivnoe-obuchenie-dostoinstva> (дата обращения: 23.04.2023).
2. Смирнов, И. П. Человек. Образование. Профессия. Личность. / И. П. Смирнов. — Москва: Граф-Пресс, 2002. — 420 с. — С. 365.
3. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации). — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf (дата обращения: 15.04.2023).
4. Интерактивные методы и формы обучения: определение, классификация, использование. — Текст: электронный // Феникс: [сайт]. — URL: <https://wiki.fenix.help/pedagogika/interaktivnyye-metody-obucheniya#> (дата обращения: 20.04.2023)
5. Сравнение традиционного и интерактивного обучения. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/07/20/sravnenie-traditsionnogo-i-interaktivnogo-obucheniya> (дата обращения: 17.04.2023).

Сторителлинг как средство развития умений творческой иноязычной письменной речи на старшем этапе обучения иностранному языку в средней школе

Байрамова Ламия Азери кызы, студент магистратуры

Научный руководитель: Захарченко Светлана Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент

Сургутский государственный педагогический университет

В данной статье рассматривается технология сторителлинг. Это неформальный метод обучения, в котором используются любые истории, связанные с сюжетом. Сторителлинг — это изучение языка с помощью рассказов на разные темы. Сказки позволяют использовать подлинный материал, помогают в развитии грамматики и лексики, способствуют развитию воображения, речи, слушания, письма.

Ключевые слова: сторителлинг, иностранный язык, сторителлинг на уроках иностранного языка, технология сторителлинг.

Storitelling as a means of developing the skills of creative foreign language speech at the senior stage of learning a foreign language in the secondary school

Bayramova Lamiya Azeri kyzy, student master's degree

Scientific adviser: Zakharchenko Svetlana Sergeevna, candidate of philological sciences, associate professor

Surgut State Pedagogical University

This article discusses the technology of storytelling. This is an informal teaching method that uses any stories related to the plot. Storytelling is the study of a language through stories on various topics. Fairy tales allow the use of authentic material, help in the development of grammar and vocabulary, contribute to the development of imagination, speech, listening, writing.

Keywords: storytelling, foreign language, storytelling in foreign language lessons, storytelling technology.

Метод обучения иностранному языку с помощью метода Storytelling был предложен в 90-е годы XX века школьным учителем испанского языка из Калифорнии, США, Рэй Блейн,

на его работы в своем исследовании ссылается А. С. Дюкова. Этот метод был модификацией метода (TPR — Total Physical Response) Дж. Ашера, который основан на формировании психо-

моторных ассоциаций учащихся между словом и жестом, облегчающих понимание иностранного языка [1].

Преимущество педагогической техники метода Storytelling, особенно при преподавании иностранных языков, заключается в том, что она оставляет много места для творчества, при этом не применяется жестких правил и принципов.

По мнению В. Н. Исаковой, Storytelling — это уникальный языковой и психологический инструмент, который находится в распоряжении учителя, использующийся с учащимися любой возрастной группы. Кроме того, этот метод неформального обучения позволяет учащимся легко, непринужденно, естественно приобретать коммуникативные навыки. [2].

Н. В. Багрецова в своей статье рассматривает следующую структуру метода Storytelling [3]:

1. Введение. Основная цель введения — подготовить учащегося непосредственно к рассказу. Учитель знакомит учащихся с грамматикой и лексикой урока, а также создает необходимую основу для активного прослушивания рассказа.

2. История. Успех рассказа зависит от краткости и запоминаемости. При обучении учащихся со слабыми языковыми навыками выбор истории определяется ее простотой. Рассказ должен содержать одну основную идею, один сюжет, минимальное количество участников и действий. Более того, важна неформальная презентация истории.

3. Развязка — это поворотный момент в истории, показывающий результаты действий героя, которые могут быть как положительными, так и отрицательными.

4. Выводы должны быть озвучены. Нередко одна история имеет несколько выводов, поэтому внимание должно быть сосредоточено на выводе, который требует внимания в данной ситуации.

Литература:

1. Дюкова, А.С. «Storytelling» как прием развития монологической речи на уроках иностранного языка / А. С. Дюкова // Инфоурок. — 2020.
2. Исакова, В. Н. Эффективность метода сторителлинга в обучении иностранным языкам / В. Н. Исакова // КиберЛенинка. — 2019.
3. Багрецова, Н. В. Сторителлинг в обучении иностранному языку: ключевые аспекты / Н. В. Багрецова // Педагогика и психология образования. — 2020. — № 2.
4. Адельшина, Н. А. Развитие письменной компетенции школьников на старшем этапе обучения иностранному языку / Н. А. Адельшина // КиберЛинк. — 2017.
5. Владимирова, С. В. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка / С. В. Владимирова // Вестник Югорского государственного университета. Сер. Литературоведение и языкознание. — Ханты-Мансийск, 2015. — Вып. 1 (36). — С. 121–124.

Продуктивный сторителлинг — это создание историй самими учащимися непосредственно в классе: устно и письменно; самостоятельно и с помощью учителя; индивидуально / парами / небольшими группами / всем классом. Истории могут быть полностью импровизированы учащимися, если позволяет их интеллектуальный и языковой уровень, или они могут быть созданы в соответствии с опорными, которые определяют готовую сюжетную схему, такими как ключевые слова, визуальные опоры, руководящие вопросы. [4]

Как показывает практика, рассказ оказывает наибольшее воздействие, привлекает внимание учащихся и лучше всего выполняет свою обучающую функцию, если рассказ или история естественным образом возникает в контексте предыдущего общения, а вся воспитательная работа построена в соответствии с реальной легкостью общения. Учитель демонстрирует учащимся, что он хочет поделиться с ними, прежде всего, увлекательной историей, своими чувствами, эмоциями, взглядами, жизненным опытом. [5]

Таким образом, метод Storytelling обеспечивает интегральное развитие познавательных способностей учащихся, их коммуникативной, общей культуры, при необходимости профессиональных компетенций, эмоционального интеллекта, творческих способностей. Посредством метода Storytelling учащиеся сами осваивают навыки и способности рассказывания историй, которые необходимы во многих областях. Кроме того, привлекателен экономический аспект использования повествования, поскольку для него не требуется особо дорогое оборудование. Для применения метода Storytelling при обучении иностранной письменной речи, необходимо придерживаться методическим особенностям развития творческой письменной речи на иностранном языке, которые будут рассмотрены в следующем параграфе настоящего исследования.

Некоторые методики, используемые в речевом развитии детей (из опыта работы воспитателя с детьми подготовительной к школе группы)

Барсукова Марина Анатольевна, воспитатель;
Фетисова Анжела Георгиевна, воспитатель;
Ильинцева Анна Сергеевна, воспитатель;
Булатова Алёна Владимировна, воспитатель;
Алиева Елена Анатольевна, воспитатель;
Соколова Юлия Андреевна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 44 Калининского района Санкт-Петербурга

Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Развитие речи является одним из главных направлений работы с дошкольниками. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми.

Одним из таких является кинезиологический метод, который мы активно используем в работе с детьми. Кинезиология — это наука о развитии головного мозга через движения или, по-другому, «Гимнастика мозга». Кинезиология состоит из определенных упражнений для крупной и мелкой моторики, которые синхронизируют работу одновременно двух по-

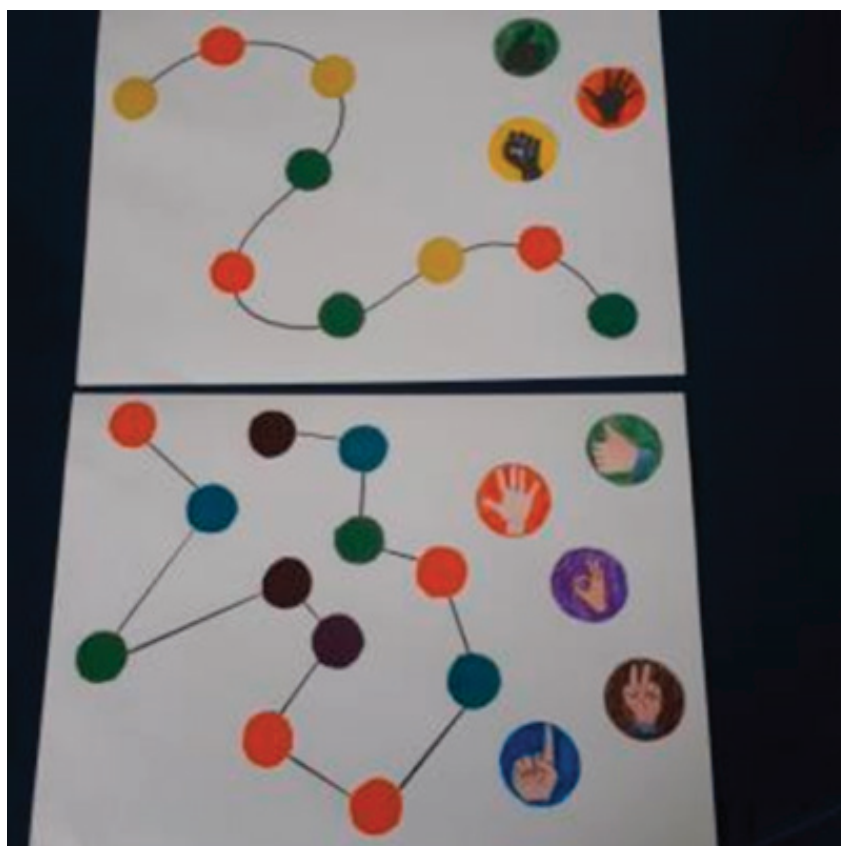
лушарий головного мозга, улучшают память, внимание, развивают моторику, речь.

Как правило, ребёнок, имеющий достаточно высокую степень развития мелкой моторики, имеет высокие показатели по развитию памяти, связной речи, внимания, мышления, а также у него обнаруживается умение рассуждать логически, обосновывать свои ответы, определять причинно-следственные связи, что говорит о высоком уровне интеллектуальной готовности к обучению.

Кинезиологические игры и упражнения пользуются популярностью в нашей группе и вызывают у детей большой интерес.

Предлагаем вашему вниманию упражнение «Пройди по дорожке».

Правила: На дорожке расположены разноцветные круги. Пальчиком левой руки ребенок ведет по дорожке от одного кружка к другому, а правой рукой показывает жест, соответствующий цвету кружка. При выполнении упражнений на кар-



точке имеется зрительная опора, которая помогает контролировать порядок выполнения движений (жестов). Дойдя до конца дорожки, ребенок меняет руки, и теперь в путь отправляется правая рука, а жесты показывает левая.

Большой популярностью у детей нашей группы пользуются кинезиологические сказки. Педагог читает сказку, а дети показывают руками знакомые движения. Эти движения разучиваются заранее в ходе специальных игровых занятий.

Одна из эффективных игровых методик речевого развития — это методика «Расскажи стихи руками» Алябьевой Елены Алексеевны. Мы так же используем эту методику в речевом развитии детей. Целью занятий по этой методике является развитие речи и мелкой моторики и координации слова с движением у детей. Чтение простых стихотворений сопровождается движениями рук, пальцев. Взрослый читает стихи по одной строчке, а дети воспроизводят эту строчку, сопровождая соответствующими движениями рук. У детей активно начинает развиваться речь, когда рассказывание стихов сопровождается движением пальцев рук, жестами, мимикой, позой.

Так как двигательная функция руки оказывает большое стимулирующее значение на деятельность детского мозга. Умение рассказывать помогает ребенку быть общительным, преодолевать молчаливость и застенчивость, развивает уверенность в своих силах.

Эти упражнения можно использовать на занятии в детском саду, на прогулке, в бытовой деятельности в семье. В этом их преимущество! Стихи детям очень нравятся, поэтому такие занятия вызывают у ребят живой интерес.

Алгоритм действия по методике:

1. Стихотворение повторяется 2–3 раза с разучиванием движений рук и пальчиков;
2. Проговаривание текста воспитателем, сопровождаемое движениями детей;
3. Воспитатель показывает движения, а дети читают стихи.

Но, как гласит народная мудрость: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Предлагаю вам обыграть и разучить одно из стихотворений: Иван Демьянов «Зиму всю мели метели»

Зиму всю мели метели,		<i>Делаем вращательные движения в запястьях.</i>
Клены, липы поседели.		<i>Складываем ладошки вместе.</i>
А весной повеселели, Зацвели, зазеленели.		<i>Скрещиваем руки вместе в запястьях и растопыриваем пальчики.</i>
Птицы с юга прилетели,		<i>Скрещиваем руки и машем, как крылышками.</i>
Ветки лапками согрели.		<i>Накрываем одну руку другой.</i>

Чтобы было легче запомнить такие стихи, мы предлагаем детям самим придумать то или иное движение на каждую

строчку. Занятие в этом случае проходит очень весело, с большой пользой.

Литература:

1. Крупенчук О.: Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи, Литера, 2023 г.
2. Сиротюк А. Л. «Кинезиологические упражнения» М., 2003 г.
3. Пол Е. Деннисон, Гейл Е. Деннисон. «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей, Москва, 2019г
4. Ткачева М.В. Рисуем обеими руками. От линии к линии: рабочая тетрадь/М. В. Ткачева — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018.— 32 с.

5. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с.
6. Рыжонкова О. А. Рассказы стихи руками: [методическое пособие по пальчиковой гимнастике для педагогов дошкольных учреждений.] / О. А. Рыжонкова. — Армавир, 2020. — 47 с.
7. Покажи стихи руками / Авт.-сост. А. В. Никитина. — СПб.: КАРО, 2009. — 96 с.: ил. — (Серия «Популярная логопедия»).
8. <https://bestlavka.ru/sinxronizaciya-polusharij-golovnogo-mozga-uprazhneniya-i-praktiki-aktivnocii/>
9. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/rasskazhi_stixi_rukami/?ysclid=lgwrpeve6t878062888

Методика обучения географии

Бердик Полина Андреевна, студент магистратуры
Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)

В данной статье рассмотрен подход в изучении географии с использованием новой информации из различных источников и грамотное внедрение в учебный процесс. Эта статья будет полезна как в младшей школе, так и в старшей.

Ключевые слова: уроки географии, психология, педагогика, школьники, дидактика, ученые.

Учителю географии, как и любому другому, важно уметь формировать знания, контролировать учебный процесс, совершенствоваться и идти в ногу с современными методами и технологиями обучения. Для этого нужно заниматься самообразованием и проходить курсы повышения квалификации.

Учитель должен уметь создать условия для успешного обучения учеников в любом возрасте. Сформировать социально-активную, гармонично развитую, профессионально компетентную личность обучающегося. Такой результат возможен, когда отношения между учителем и учеником будут направлены на сотрудничество, совершенствование, конструктивную критику и взаимопомощь. Но в современных реалиях учитель должен также подстраиваться под новую информацию из новостей, статей и научных фильмов.

Преподавание географии должно во всех отношениях соответствовать методологии географических наук. Учитель не может стать тем, кого юморист назвал «тем, кто знает почти все, но почти ни о чем». Характер преподавания и круг вопросов, которые будут задавать учителю, обязывают его обладать географической культурой, которая охватывает большинство основных вопросов нашей дисциплины. Именно на основе просвещенной концепции этой дисциплины должны быть определены роль и подготовка учителя географии на уровне средней школы. Педагог должен овладеть самыми разнообразными навыками, чтобы быть компетентным в своей сфере. Посредством удобной классификации трех видов изучения, по имеющемуся материалу, автор выделяет различные дидактические приемы, которые, хотя вовсе не новые, все еще весьма актуальны.

Чтобы понять историю открытий пространства и пространственных отношений, была написана история самой географии. Любой человек, поставленный перед пейзажем, т.е. перед более или менее обширным географическим пространством, может задать себе некоторые вопросы. Что находится в этом пространстве? Какой смысл можно придать тому, что я вижу? Что находится за пределами того пространства, которое я вижу, что обуславливает факты, которые я наблюдаю, и ставит их в прио-

ритет? Таким образом, от одного наблюдения к другому, вы прокладываете следствие к географическим открытиям.

Специалисты по дидактике в области географии единодушны в признании того, что обращение учителя географии к карте, его основному и первому рабочему инструменту, должно быть на постоянной основе.

Первая задача географии состоит в том, чтобы знать место явлений на земле, определять места, где эти факты наблюдаются, локализовать их, изображать на карте.

Вторая задача: география описывать. География — это наука о конкретном, она имеет дело главным образом с явными фактами. Учитель географии является инициатором наблюдения. На своем уроке он должен стремиться составить живой и точный образ тех мест, о которых он говорит. Его описание и есть прежде всего анализ, затем синтез существенных черт физических, биологических и человеческих элементов пространства. Это описание, отличается от описания литературного, целью является заменить изолированный факт, расположить его по отношению к основным региональным единицам. Картина, которую составляет географ, может быть поэтична в своем выражении, но не в этом ее основная цель. Поэт описывает то, что он считает прекрасным, географ описывает то, что считает истинным.

Третья задача: география сравнивать. Сравнение — распространенный метод обобщения, и география широко использует его.

Эти немногочисленные догадки о причинах преподавания географии уже позволяют нам задать другой столь важный вопрос. Как преподавать эту сложную дисциплину?

Общепринято говорить, что подлинного преподавания географии не бывает без квалифицированного специалиста. Не должно ли быть так со всеми дисциплинами? Это верно. Но как объяснить, что в еще недавнем прошлом география была дисциплиной, которую мог преподавать каждый, не важно, как. Поэтому давайте согласимся, что если география заслуживает места в школьных программах, то она заслуживает того, чтобы

ее преподавали высококвалифицированные учителя, что является первым условием полноценного образования.

Очевидно, что учитель географии не может быть тем, кто замыкает себя в узких рамках своей дисциплины, ведь география тесно связана с многими науками.

История различных педагогических учений позволяет заметить, что эволюция географии и методов ее преподавания имела какое-то отношение к рождению и развитию некоторых педагогических теорий нашего века. Между внедрениями в школьную программу «классического обучения» и появлением новых методов преподавания географии можно установить явные связи. Все это может дать педагогическая культура, которая, к сожалению, имеется не у всех учителей. Но педагогика, и ее союзник, психология, являются дисциплинами, которые могут научить учителя правилам, которым необходимо следовать.

Существенным элементом становления учителя географии, очевидно, является приобретение географических знаний. Он должен иметь как можно более широкую географическую культуру и осознавать, что его роль, как учителя, будет заключаться в передаче этой культуры другим. Таким образом, его интересы будут в некоторой степени отличаться от интересов узкоспециализированного исследователя.

Обычно говорят, что исследования опережают обучение. Это правда, но нужно также сказать, что существует необходимая задержка между преподаванием нового материала и на-

учным открытием, и эта задержка происходит из-за длительного времени, уходящего на проверку и классификацию новых данных. Поэтому учитель должен передавать знания детям как о том, что давно известно, проверено и принято, так и о новейших открытиях, а главное подтвержденных.

Освоение методики работы — это задача, которую необходимо распределить на все годы образования. Методы прямого наблюдения важны как для учителя, так и для ученика. Анализировать и правильно интерпретировать ландшафт, описывать формы, определять географические факты, объяснять интеграцию географических элементов, грамотно обученный учитель географии должен делать все это и хорошо, если впоследствии он хочет организовать экскурсии своим ученикам, для наглядного примера, что является эффективным. Не менее интересны и познавательны косвенные методы обучения: умение читать карту, интерпретировать фотографию, анализировать фильм, представляющий географический интерес.

Подводя итог нашим наблюдениям за подготовкой учителей, скажем, что пора формировать новый менталитет по отношению к учителю географии. Недостаточно признать образовательную ценность дисциплины, которую она представляет. Поэтому постоянное развитие учителя, и актуализация новой информации из различных источников, является необходимым условием для квалифицированного преподавания в школе и грамотного обучения.

Литература:

1. Николина В. В. и др. // Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов вузов-Н. Новгород: НГПУ, 2012
2. Финаров Д. П. // Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов-М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007.
3. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе — М: Просвещение, 1979.

Речевое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи посредством телесной перкуссии

Братухина Анжела Ивановна, воспитатель;
 Фалалеева Оксана Викторовна, воспитатель;
 Ульянова Ирина Анатольевна, учитель-логопед;
 Колобова Анна Валерьевна, старший воспитатель
 МДОУ детский сад № 94 «Полянка» г. Волжского Волгоградской области

В статье освещаются вопросы реализации технологии телесной перкуссии для эффективного развития речи ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, приводятся результаты применения авторских речевых игр с звучащими жестами в коррекционно-развивающем процессе.

Ключевые слова: речевое развитие, дети с тяжелыми нарушениями речи, телесная перкуссия, ритмизация речи.

Создание условий для речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) продиктовано современными требованиями к организации коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

Для детей с ТНР необходимо создание специальных психолого-педагогических, средовых условий, так как данная особенность развития ребенка характеризуется речевым негатив-

визмом, напряжением и зажимами, трудностями координации общей и мелкой моторики, восприятия, памяти, темпо-ритмической организации речи, что значительно затрудняет развитие ребенка в целом. Одним из качеств хорошей речи является ее ритмическая выразительность: способность воспринимать и воспроизводить ритмический рисунок. Часто эта способность у детей с ограниченными возможностями здоровья не развита.

Темпо-ритмическая организация речи — это контролируемая говорящим динамическая система, представляющая собой совокупность свойств речевого потока, которая характеризуется устойчивым ритмом в чередовании слогов во время речевого выдоха и свободно варьируемым темпом, адекватным возрастной норме. Темпо-ритмическая организация речи предполагает ритмизацию речи и её сопровождение движениями правой или левой руки.

Работая третий год над проблемой речевого развития детей с ТНР, изучая практику коррекционной работы над развитием темпо-ритмической организации речи педагогов Лопатиной А. В., Новиковой-Иванцовой Т. Н., Большаковой С., Филатовой Ю. О., Бабиной Г. В., Калмыковой И. Р. и др. мы обратили внимание на технологию телесной перкуссии (Body Percussion), которая была основана Карлом Орфом, в ней тело используется в качестве музыкального инструмента. Её основная идея: слушать и слышать свое тело, играть на нем, как на перкуссии, пропускать ритм речи непосредственно через себя, ощутить его внутри себя.

Содержание технологии телесной перкуссии в работе с детьми с речевыми нарушениями представлено следующими разделами:

1) «Моторный ритм»: формирование навыка ритмического совмещения разнородных движений рук и ног в скорости, направлении, плавности;



Первым этапом работы является формирование у детей зрительно-моторной координации воспроизведения звучащих жестов



средством «чтения» изображений на сигнальных карточках.

Для ритмизирования речи используем теппинг и послоговой ритм — выделение каждого слога ударом руки, ноги, одного или нескольких пальцев. Каждый удар приходится на гласный звук. В результате такой ритмизации слоги выравниваются по длительности звучания, снимается редукция предударных и заударных гласных звуков, речь звучит плавно и стройно.

Применяя на практике технологию телесной перкуссии, используем следующие звучащие жесты: хлопки, шлепки, удары ладонями по плечам, по груди, скольжение ладонью по ладони,

2) «Музыкальный ритм»: развитие моторной ритмической памяти на музыкальном материале;

3) «Речевой ритм»: формирование речедвигательной ритмической памяти при совмещении движений с определенным ритмом музыки, развитие речедвигательной ритмической памяти при последовательном усложнении речевых задач;

4) «Логоритмические игры»: упрочение ритмических речедвигательных и двигательных навыков в индивидуальных и коллективных играх [2].

Нам понравилась идея развития чувства ритма и речи у детей через технологию телесной перкуссии, для которой не нужны инструменты. Эта технология помогает построить комплексную работу по предупреждению не только речевых, но и моторных нарушений, так как при занятиях телесной перкуссией работают оба полушария (происходит одновременное слежение за структурой ритма и за движением тела). В своей работе мы используем, логоритмические и кинестетические упражнения, речевые и нейроигры в сочетании с телесной перкуссией.

Нами разработано авторское пособие, включающее в себя иллюстрированные тексты с жестами, ритмические композиции и речевые игры. Выполняя речевые упражнения с отступлением ритма, дети развиваются моторно, укрепляются кинезиологические связи, снимается стресс.



щелчки, шлепки одной или двумя руками, удары тыльной стороной ладоней, притопы различной силы и т.п.



Главный принцип технологии — деятельность и творчество помогают превратить занятие в увлекательную игру.

Формы работы в технологии телесной перкуссии:

1) ритмические игры (считалки, ладушки, ритмическое эхо, ритмические цепочки, танцы);

2) подготовительные упражнения:
— простые ритмические модули: топот, шлепки, хлопки, щелчки;

— добавление (усложнение) различных рисунков и вариаций с одновременным использованием разных ритмических модулей;

— звуковые модули.

Средства:

1) визуальные: схемы перкуссий, ритмические карточки, доска;

2) аудиальные: магнитофон, телефон;

3) аудиовизуальные: видео (Интернет-ресурсы).

Одним из самых простых элементов движений является хлопок и притопы. С их помощью дети могут закрепить представление, например, о продолжительности, ритм мелодии. С помощью хлопков и притопывания удобно передавать ритмический рисунок музыки. Отбивание ритма помогает развить слуховое внимание, является шагом к развитию фонематического восприятия. Методы, которые мы используем в работе над ритмом:

1) «Повторение ритма за взрослым» (автор Травкина Ж. А.):

— выполнение с закрытыми глазами;

— повторение ритмического рисунка сначала правой, потом левой рукой, двумя руками одновременно;

— повторение ритмического рисунка поочередно (хлопки или удары по столу);

— воспроизведение того же ритмического рисунка ногами;

— самостоятельное придумывание ритмических рисунков.

2) «Прохлопывание ритмов по образцу» (авторы Инна Ременикова, Татьяна Тунгоева) помогает развивать не только чувство ритма, но и умение повторять последовательность дви-

жений. Он полезен для внимания и памяти. Используется при запуске речи: каждое движение соответствует словам (тук, хлопок, топ). Используем вариации: ориентир на зрительные схемы или на слух. Взрослый называет слова или показывает картинку, ребёнок повторяет их и показывает заданную (по образцу или по серии картинок, схем) последовательность движений.

Экспериментируя с движениями тела, ритмические рисунки исполняются на разных частях тела: топот ногами или притопы различной силы, похлопывания по коленям, шлепки одной или двумя руками по бедру, хлопки в ладоши раскрытыми или согнутыми «лодочкой» ладонями, щелчки.

После того как ребенок начинает уверенно исполнять эти элементы, он начинает экспериментировать, обогащая свой опыт ритмизации текстов.

Таким образом, обучаясь технике телесной перкуссии, дети открывают для себя мир ритмики и слова, осознаннее чувствуют ритм речи. У них улучшается качество ритмических движений, дети более чётко воспроизводят ритм в сочетании с речью и координацией тела. При этом активность дошкольника максимальна. Здесь ребёнок открывает в себе новые способности и таланты, проявляет инициативу, способность творчески мыслить и другие характеристики возможных достижений по ФГОС ДО.

Научившись выражать свое состояние с помощью звуков собственного тела и голоса, познав силу импровизации, дети получают эффективное средство снятия напряжения, раскрытия собственного потенциала.

Литература:

1. Галянт И. Г. Палочки-стукалочки и веселые пальчики / И. Г. Галянт — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. — 83 с.
2. Филатова Ю. О., Гончарова Н. Н., Прокопенко Е. В. Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи: Учебно-методическое пособие / под ред. Л. И. Беляковой. — Москва: Национальный книжный центр, 2017. — 208 с.

Нейродидактические приемы обучения лексике на начальном этапе обучения (английский язык, общеобразовательная школа)

Дзюба Дарья Алексеевна, студент;

Сидорова Светлана Сергеевна, студент

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)

Нейродидактические методы играют важную роль в эффективности изучения иностранного языка. Предыдущие исследования включают в себя широкий спектр углубленных тематических исследований нейродидактических методов в обучении языку. Тем не менее, мало исследований посвящено обучению лексике иностранного языка с применением нейродидактики. Таким образом, это исследование направлено на разработку стратегий обучения английской лексике на основе нейродидактических методов и предлагает способы разработки материалов для уроков, которые могут быть разработаны в соответствии с ними. В этом исследовании также анализируются существующие методы и подходы в преподавании английского языка (ELT), чтобы определить, включают ли они принципы нейродидактики в следующих областях: запоминание новой английской лексики, улучшение метапредметных результатов и лексических навыков. Результаты исследования свидетельствуют о том, что применение нейродидактических методов улучшает навыки памяти учащегося и, следовательно, способствует запоминанию новой лексики. Результаты исследования могут быть полезны при разработке и адаптации лексических упражнений.

Ключевые слова: нейродидактика, подходы и методы в обучении языкам, ELT, английская лексика, лексические навыки.

В настоящее время преподавание иностранных языков и, в частности, английского, является достаточно гибкой областью, в которой постоянно появляются новые направления, приемы, подходы и методы. Очевидно, что изменения в преподавании английского языка (ELT) происходят в связи с происходящими в мире процессами глобализации, которые дают возможность людям делиться своими знаниями и навыками с другими.

В 20 веке появилась новая наука нейродидактика, повлекшая за собой ряд положительных изменений в системе образования. Термин был введен в 1988 году немецким лингвистом Герхардом Прейссом [7; 8]. Эта наука возникла как междисциплинарная область, берущая начало в медицине. Нейродидактика пересекается с дидактикой, педагогикой и психологией. В рамках нейродидактики исследователи разрабатывают стратегии эффективного обучения, которые формируются на основе последних достижений в области исследования мозга. Таким образом, ключевым принципом нейродидактики является рассмотрение особенностей мозговой деятельности в процессе обучения, что предопределяет активную роль учащихся, повышая их успеваемость.

Научное наследие российских [1; 2; 3; 4] и зарубежных [5; 6; 7; 8; 9] ученых позволяет проследить развитие нейродидактики, ее трансформации и влияния на преподавание и изучение иностранных языков. Нейродидактика значительно увеличивает и улучшает качество этих процессов, на которые влияют разные стили обучения, методы, реакции на стресс и разный объем памяти целевых учащихся [9]. Например, нейродидактика позволяет учащимся пополнять свой словарный запас с помощью трех стратегий (чередование, поисковая практика, интервальная практика), которые можно отразить в упражнениях на запоминание новой лексики. Используемые, например, в рамках диалога, эти стратегии способствуют закреплению целевой лексики в мозгу учащегося [3].

Следовательно, считается, что осознание концептуальных нейродидактических основ, а также их эффективное использование могут иметь положительные результаты в обучении английскому языку. Предполагается, что это может помочь студентам улучшить свои лексические навыки, повысить их мотивацию, что, в свою очередь, может повлиять на дальнейший интерес к учебному процессу. Более того, использование нейродидактических методов может решить проблему языкового барьера и повысить самостоятельность учащихся [9]. Также стоит подчеркнуть, что нейродидактика при совместном использовании с интерактивными методами обучения дает возможность формировать познавательную, коммуникативно-развивающую и социально-ориентированную стороны образовательного процесса. Они позволяют учителю достичь набора целей обучения за более короткий период времени и с более высоким качеством материалов.

Хотя некоторые исследователи рассматривали использование нейродидактических методов в обучении английскому языку в целом и лексике в частности, исследования, посвя-

щенные этому, весьма ограничены. Более того, существующие исследования не дают практических указаний о том, как внедрить нейродидактику в лексические упражнения.

Таким образом, целью исследования является разработка стратегий обучения лексической стороне английского языка на основе нейродидактических методов. Практическая значимость исследования заключается в разработанных методиках и приемах, которые можно использовать на уроках английского языка в начальной школе.

Исследование направлено на определение стратегий, с помощью которых нейродидактические методы могут быть применены при обучении лексике студентов начального уровня. Этот раздел посвящен описанию условий исследования, а также качественных методов и процедур, используемых в нем.

Настоящее исследование реализует качественные методы и включает четыре этапа: планирование урока, проведение урока, проведение опроса и написание методических указаний. Центральным методом исследования является эксперимент. Было решено провести эксперимент с группой из 6 учащихся начальных классов 5-го класса, а в качестве целевого дидактического материала использовалась лексика, взятая из раздела «Каникулы» в учебнике «Starlight 5» Вирджинии Эванс (2010). Также стоит отметить, что за лексическую основу были взяты также две предыдущие единицы («Транспорт» и «Еда»), чтобы доказать эффективность одного из нейродидактических приемов.

Во-первых, для исследования были выбраны три нейродидактических метода (интервальное повторение (spaced repetition), практика поиска (retrieval), чередование (interleaving) и общепринятые стратегии обучения (ознакомление, обучение, применение). Используя эти стратегии, лексические упражнения в блоке «Праздники» были изменены таким образом, чтобы они соответствовали принципам нейродидактического метода. Кроме того, были разработаны упражнения с лексическими единицами из двух предыдущих блоков («Транспорт» и «Еда»). Принципиально важно отметить, что интервальное повторение, поиск, чередование считаются наиболее эффективными [9]: они повышают мотивацию учащихся на уроке, улучшают наглядность и доступность нового материала для понимания на уроке. Кроме того, эти нейродидактические методы обеспечивают длительное запоминание иностранной лексики и развитие практических навыков речи.

Затем модифицированные задания были организованы в 5 лексических планов уроков в соответствии с подходом Презентация-Практика-Производство (PPP). Планы были организованы в соответствии с традиционным планом урока, используемым в ELT, что означает, что он включал этапы разминки, введения, презентации, практики, производства и последующих действий. Упомянутые выше приемы (интервальное повторение (spaced repetition), практика поиска (retrieval), чередование (interleaving) применялись отдельно на первых трех уроках, а в комплексе на последних двух уроках английского языка.

Во-вторых, было проведено 5 уроков, чтобы понять, как эти нейродидактические методики работают на практике. Используя метод наблюдения, настоящее исследование делало заметки о том, как учащиеся подходили к новым элементам словарного запаса. На заключительном уроке для студентов была организована «мозговая атака», в которой участвовал каждый студент. Каждый из учащихся должен был написать выражение, используя новую лексику по теме «Праздники» со лексикой двух предыдущих уроков («Транспорт» и «Еда»). Команда, назвавшая больше всего неповторяющихся выражений, получила за урок оценку «отлично».

В-третьих, в конце заключительного урока студентам было предложено оставить отзыв в формах Google, который также использовался в качестве аналитического материала в настоящем исследовании. Опрос состоял из 20 вопросов, как закрытых, так и открытых, которые были разработаны таким образом, чтобы заставить студентов задуматься о своем опыте. Используя данные опроса, в настоящем исследовании были обозначены плюсы и минусы каждой нейродидактической процедуры, используемой в классе, с точки зрения целевых студентов, и представлены в таблице.

Наконец, исследование предложило набор рекомендаций по применению нейродидактики в обучении лексике. Чтобы сделать их практически ориентированными, были добавлены модифицированные лексические выдержки из Starlight 5.

Настоящее исследование посвящено поиску эффективных нейродидактических методов, которые помогут студентам изучать и использовать лексику английского языка. Данная работа дает возможность скорректировать и переосмыслить общепринятые методики обучения в рамках нейродидактического подхода.

В исследовании предполагается, что наблюдения, сделанные в ходе эксперимента, и отзывы студентов покажут, что метод чередования (interleaving) является одним из самых эффективных. Считается, что это связано с тем, что он заставляет мозг студентов работать быстрее из-за одновременного повторения и использования нескольких предыдущих тем в сочетании с новой. Важно отметить, что в целом метод чередования (interleaving) помогает учащимся повторить ранее изученный материал и закрепить его с помощью нового визуального (раздаточный материал, карточки), что в дальнейшем может помочь им в качестве ассоциативного представления.

Что касается других методов, то, предположительно, методы интервального повторения (spaced repetition), практики поиска (retrieval) будут работать более эффективно в сочетании с методом чередования (interleaving). Если рассматривать метод интервального повторения (spaced repetition), то он может помочь учителю четко определить время, необходимое для про-

верки домашнего задания или обзора пройденного материала. Более того, этот метод, при котором изучение новой лексики происходит порционно, с отработкой в упражнениях или фотокарточках, кажется похожим на упражнения «drilling», которые часто используются при обучении лексике. Еще одним преимуществом интервального повторения считается закрепление материала. Используя этот метод, учитель может отложить в сторону карточки, которые трудно запомнить, и дать задание потренироваться дома с этой лексикой. Новая лексика, изученная на уроке, должна быть закреплена в конце урока в рамках монолога, дискуссии или диалога. Что касается метода практики поиска (retrieval), то считается, что он помогает учителю проверить усвоение новой лексики, которую следует отбатывать в начале и в конце урока.

Кроме того, ожидается, что наблюдения и отзывы учащихся в ходе эксперимента докажут, что использование нейродидактики повышает их вовлеченность и мотивацию.

Результаты данного исследования будут полезны для сферы преподавания английского языка (ELT). Преподаватели могут использовать их для разработки своих материалов таким образом, чтобы обеспечить усвоение и запоминание нового материала, самостоятельное обучение и формирование языковых навыков.

Учитывая ограничения исследования, можно выделить только фокус на лексике. В дальнейших исследованиях можно рассмотреть другие языковые навыки, которым можно обучать с помощью нейродидактики.

В данном исследовании был проведен анализ нейродидактики и была описана история данной науки, указаны ее основные принципы. Хотя в существующих исследованиях был сделан обзор внедрения нейродидактики в преподавание английского языка (ELT), ученые в основном определяли ее теоретические цели и потенциальные преимущества. Поэтому целью исследования было показать, как нейродидактические методы могут быть использованы на практике в преподавании английского языка.

В ходе эксперимента, проведенного в группе учащихся 5-го класса, нейродидактика оказалась эффективным методом обучения лексическому аспекту английского языка. Среди нейродидактических стратегий наиболее эффективным оказался метод чередования (interleaving).

Процедуры модификации, наблюдения и отзывы, полученные в результате настоящего исследования, могут послужить практической основой для дальнейших исследований. Более того, учителя, репетиторы и преподаватели могут использовать полученные результаты в качестве примера того, как разрабатывать лексические материалы с использованием нейродидактики.

Литература:

1. Барышников, Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников. — М.: Просвещение, 2003. — Текст: непосредственный.
2. Ситнов, Ю. А. Коммуникативно-когнитивный подход к развитию грамматической компетенции студентов-лингвистов (на материале сложных грамматических явлений испанского языка): дис... доктора педагогических наук: 13.00.02 / Ю. А. Ситнов. Пятигор. гос. лингвист. ун-т. — Пятигорск, 2005. — Текст: непосредственный.

3. Шамов, А. Н. Когнитивный подход к обучению лексики: моделирование и реализация: монография / А. Н. Шамов.— Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2006.— Текст: непосредственный.
4. Щепилова, А. В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. Теоретические основы / А. В. Щепилова.— М.: Центр «Школьная книга». 2003.— Текст: непосредственный.
5. Friedrich, G. & Preiß, G. Neurodidaktik. Bausteine für eine Brückenbildung zwischen Hirnforschung und Didaktik. In: Pädagogische Rundschau.— 2003.— № 57.— S. 181–199.
6. Jensen, E. P. Brain-Based Learning: Teaching the Way Students Really Learn.— NY: Corwin, 2020.
7. Preiß, G. Neurodidaktik. Ein notwendiger Beitrag zur Didaktik des Jahres 2000. Kurzfassung eines Vortrags am 12.10.1992 in Trossingen zur Hauptschulwoche Baden-Württemberg «Hauptschule schafft Zukunft». In: Lehren & lernen, Jg. 19, H. 6, 1993, S. 40–45.
8. Preiß, G. Neurodidaktik: Theoretische und praktische Beiträge. — Centaurus-Verl.-Ges., 1996.
9. Sabitzer, B. Neurodidactics: Brain-Based Ideas for ICT and Computer Science Education. The International Journal of Learning.— 2011.— V.18.— № 2.— pp. 168–169.

Effective language teaching methods using economic terms

Durdyev Begenchmukhammet Kerimovich, teacher;
 Gafurova Makhbuba Abdurakhmanovna, senior teacher;
 Talypova Altyndzhemal, student;
 Annagulyeva Akgozel, student;
 Rozkulyev Rovshen, student

Institute of Engineering and Transport Communications of Turkmenistan (Ashgabat)

Keywords: *economic terms, easy methods of language teaching.*

The main goal of the President's policy is to transform our country into a developed state and to make our beloved people live a more dignified life. The world-class reforms that are being implemented in our country under the wise leadership are aimed at socio-economic development of our country, increasing its capacity, and improving the well-being of our people.

The development of every country also depends on a perfect scientific and educational system. It is impossible to imagine a perfect society without educated, scientific and educated people. This is first of all a sign of trust in young people. Youth is a great strategic and creative force of the state. It is the demand of the time for young people to have perfect skills, to be able to compete with the youth of any country in all aspects, and to have a creative approach to every job. In today's era of social development, the demands of modern thinking, capable, and creative professionals are increasing. The need for a professional's creative activity, advanced thinking, the ability to create, evaluate and innovate is increasing. The solution to these problems mainly depends on the methodology and content of training future specialists. In this context, large-scale work is being carried out in the education system of our country in order to receive modern education and upbringing of our youth, to create a spiritually rich and healthy generation.

Every person involved in the upbringing of the offspring, which is considered the most urgent problem at all times, requires a high level of responsibility, determination, a very thoughtful and intelligent approach.

The President's opening of economic relations with the developed countries of the world shows the necessity of English language as a means of communication.

Because the importance and value of learning and mastering foreign languages is high in the development of comprehensive political and economic relations between peoples and states, in their mutual understanding and exchange of ideas.

The President emphasized the need for harmonious development of all systems in raising the economy of the country. In this regard, language is also one of the main means for these developments to reach high levels.

A lexicon of terms has evolved with the development of society. Its development was directly related to the development of society. Social development is new things in nature and society: phenomena, situations are discovered, thinking develops, people's practical work expands. Such things have led to the separation of specific branches of science from the general system of education. Each branch of science is based on a specific set of scientific concepts. Scientific concepts are systematized and verbalized. And the words (more precisely, terms) that represent those systematic scientific concepts make up the lexicon of terms. Terms can consist of a single word or a phrase.

The lexicon of terms is organized according to the literary language. It is built on the basis of each language's own morphemes (e.g., most English words derive from Greek and Latin morphemes). In this way it differs from dialect lexicon.

Different terms are used not only in one branch of life science, but also in several branches. But in such a case, they do not mean the same thing in science, but different meanings.

As a result of the developments and changes that take place in human society and human life, the vocabulary of the language changes, develops, becomes richer, improves the meaning of words increases, and the ability to interpret meaning increases. Develop-

ments in economics lead to the introduction of new terms. Developing an explanatory dictionary of old and emerging economic terms in English, especially for students of finance and economics, is one of the important tasks.

In today's era of social development, the demands of modern thinking, capable, and creative professionals are increasing. The need for a professional's creative activity, advanced thinking, the ability to create, evaluate and innovate is increasing. The solution to these problems mainly depends on the methodology and content of training future specialists.

The main goal of providing vocational education is to prepare a perfect professional who meets the requirements of the time, is competitive in the labor market, and can work effectively in his profession. The basis of the education received should be not only academic subjects, but also the ability to think and act. Not only to train a high-level professional, but also to actively participate in the creation of new technologies during the training period, to adapt to the conditions of a competitive industrial environment, and to form an innovative individual who can successfully perform the role of a manager.

The traditional system of language teaching cannot fully meet the modern demands of society's development. Therefore, there is a need to develop new innovative teaching technologies. Innovative

methodologies are characterized by a new way of organizing students' educational work, which changes the methods of explaining and teaching knowledge, as well as the types of their acquisition. The purpose of such methodologies is to activate, strengthen and accelerate cognitive processes. Innovative education necessarily involves students' involvement in scientific-cognitive work, collective forms of work, and mutual exchange of ideas. Innovative technologies contribute to one of the main goals of teaching English — the development of the individual's communicative abilities, that is, it allows to move from learning the language as a systemic structure to learning it as a means of communication and thinking, and to bring the educational and cognitive work to the productive-creative level.

Vocational foreign language learning, especially English, is an integral part of economics students' education. The teacher's goal is, in particular, to encourage students to engage in creative, interactive, and professional conversation both in class and in independent work.

When teaching English, the teacher's main learning objectives are to develop students' listening, speaking, reading and writing skills. The results of mastering English not only as a subject, but also as a medium of communication, in creative extracurricular activities and in real speaking situations for understanding or explaining English, are huge.

References:

1. Ataev Ch. and so on. Marketing. (1 book). For higher education institutions textbook, A., 2010, (Internet version)
2. A. Bekiyev, Learning words of foreign languages. «World of Languages» 1995, No. 1, p. 3–7
3. Kurbanov A. Independent work of students in the process

Способ изучения английских слов (из опыта работы)

Ежикова Елена Геннадьевна, преподаватель иностранных языков
Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России

Знание английского языка является необходимостью в современном мире. Большинство людей начинают изучать английский с изучения слов. Однако необходимо знать не только много слов, но и уметь правильно их использовать в речи. Основная проблема при изучении английских слов заключается в том, что их слишком много, и часто они забываются уже после нескольких использований. В данной статье рассмотрим несколько способов, которые помогут эффективно изучать слова в английском языке.

1. Создание своего словаря

Первый и самый важный шаг — создание своего словаря. Вместо использования готовых словарей, которые предлагаются на изучающих язык, лучше создать свой собственный. Для этого нужно купить обычную тетрадь и записывать в нее новые слова, которые вы узнаете в ходе изучения языка. Свой словарь — это не только удобный инструмент для запоминания слов, но и возможность создать свою собственную систему разбора слов и формирования своего собственного толкования.

2. Изучение схожих слов

Одним из ключевых моментов при изучении слов является их контекст. Как правило, слова, которые часто используются вместе,

имеют схожее значение. Таким образом, изучив одно слово, можно легко запомнить несколько других, связанных по смыслу. Например, слова like, love, care, concern — все они относятся к любви и заботе.

3. Изучение слов в контексте

Изучение слов в контексте — один из наиболее эффективных способов улучшения запоминания слов. Вы можете использовать чтение книг на английском, просмотр фильмов с английскими субтитрами и изучение статей на английском языке. При этом необходимо использовать только те материалы, которые соответствуют вашему уровню знаний.

4. Изучение существительных, глаголов и прилагательных, связанных с конкретной темой

Еще один способ ускорения процесса изучения английских слов — это изучение слов, связанных с конкретной темой. Например, если вы хотите улучшить свой профессиональный уровень английского языка, стоит изучить английские слова, связанные с вашей сферой деятельности.

5. Использование техники повторения

Техника повторения — это один из самых эффективных способов запоминания слов. Что это означает? В течение дня

вы должны постоянно повторять новые слова, которые вы изучили. Это может быть просто повторение слова в уме, запись слов на бумаге или использование приложения, которое позволяет повторять слова.

6. Читайте много

Чтение — это отличный инструмент для изучения новых слов. Читайте все, что попадется на глаза, от статей в интернете до классических произведений литературы. При этом не обязательно пытаться понять каждое слово сразу. Главное, чтобы Вы доставляли удовольствие от чтения. Увидев незнакомое слово, ищите его значение в словаре. Попробуйте использовать слово в фразе, чтобы было понятно, как его можно использовать в контексте.

7. Используйте технологии для изучения новых слов

Существуют множество приложений и онлайн-ресурсов, которые могут помочь вам определить новое слово и запомнить его значение. Например, WordReference.com может помочь вам перевести слово на другой язык, предоставив контекстуальные примеры использования. Quizlet — это платформа для создания онлайн-карточек с вопросами и ответами, которые помогут вам изучить новые слова. Пользуйтесь ими!

8. Составляйте список изучаемых слов

Для эффективного запоминания новых слов создавайте персональный список, который будет включать те слова, которые вы хотите изучить. Держите список в месте, где вы его увидите часто, например на рабочем столе. Изучайте по 10–15 слов в день, используя словарь или приложение, чтобы узнать их значение. Попробуйте записать те слова, которые вы изучили, и использовать их в своих разговорах на английском.

9. Применяйте изученные слова в повседневной жизни

Помимо того, что вы должны использовать новые слова в контексте фраз и предложений, вы должны постараться при-

менять их в повседневной жизни. Не стесняйтесь использовать новые слова в своих разговорах на английском языке, например, с друзьями, коллегами и преподавателями.

10. Потренироваться в игре «Слова»

Эта игра — отличный способ для улучшения словарного запаса. В игре игроку дается набор букв, которые могут быть использованы, чтобы составить слова определенной длины. Чем больше слов вы составите, тем быстрее вы будете узнавать новые слова. Это интеллектуально-развлекательная игра, которая позволяет не только повысить уровень знания языка, но и отдохнуть, забыв обо всех ежедневных заботах.

11. Поставьте себе цель

Начните изучение слов с конкретного количества, например, 50 новых слов в месяц. Или за день попробуйте запомнить 5 новых слов. Установка себе целей поможет сделать планирование более результативным. И что важно — будьте настойчивыми и последовательными в изучении английских слов.

Изучение английских слов — это длительный и упорный процесс, который требует постоянного повторения и мотивации. Однако, использование данных способов поможет вам справиться с этой задачей быстрее и более эффективно.

Однако следует помнить, что просто запомнить слова недостаточно. Необходимо понимать, как использовать слова в контексте фраз и предложений. А для этого требуется ежедневное и систематическое изучение английских слов.

В заключении, стоит отметить, изучение английских слов — это ключ к успешному общению на английском языке, но это требует времени и упорства. Следуйте вышеописанным советам и регулярно упражняйтесь, а результат не заставит себя долго ждать! И еще хочется отметить, что все эти советы также можно использовать при изучении любого языка.

Кооперативное образование: от истоков к современности

Ёлгина Елена Эдуардовна, зав. заочным отделением
Кемеровский кооперативный техникум

Статья посвящена системе кооперативного. Автором рассматривается процесс образования и воспитания, значение профессионального и просветительского образования в кооперации.

Ключевые слова: кооперативное образование, потребительская кооперация, кооперативная система.

Сегодня техникумы и колледжи находятся в центре внимания государства.

Большой процент абитуриентов на базе основного общего образования приходят в СПО в целях образовательного выбора. В системе СПО происходит глобальная перезагрузка: растет востребованность и престиж.

Техникумы проходят процесс модернизации и интегрируются с экономикой в целях подготовки современных высококвалифицированных кадров.

Одним из таких техникумов является ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум», созданный почти пятьдесят

лет назад: техникум с уникальной историей и большими перспективными возможностями.

Возникновение одной из важнейших сфер жизнеобеспечения населения — Потребительской кооперации — в Кузбассе связывают с развитием кооперативного движения конца XIX — начала XX века.

Кооперация-общественное движение, которое возникает в результате масштабирования процессов разделения труда.

Под кооперативным образованием стоит понимать процесс, и как следствие, результат усвоения знаний и отработки навыков. Развитие индивидуальных способностей и самореа-

лизация человека, как личности, способствует гибкости кооперативного образования. В данный тип образования можно включить: уровень развития кооперации, требования производства, социально-экономические отношения в стране.

В начале XX века основу кооперативного образования составляло коммерческое образование, которое было представлено в виде высших учебных заведений, торговыми школами и коммерческими училищами.

В 1910 г. Центросоюзом открыты Высшие кооперативные курсы на базе Московского народного университета. В 1913 г. при университете появляется кооперативная школа, которая стала в дальнейшем фундаментом для развития высшего кооперативного образования (Московский кооперативный институт).

На принципе кооперативной идеологии воспитывались будущие специалисты-кооператоры.

С 1929 года кооперативное образование входит в систему профессионального образования, как составная часть образовательного процесса. Это привело к многопрофильности профессионального кооперативного образования. Началась подготовка таких специалистов, как бухгалтера, учетчики и так далее. [1]

В настоящее время новым направлением в кооперативном образовании является акцент на духовности и нравственных началах в бизнесе и в жизни.

От качественного воспитания студенческой молодежи во многом зависит будущее системы потребительской кооперации. Система воспитания подразумевает формирование у современных студентов социально значимых качеств, а также готовности их реализации в интересах как кооперации, так общества и государства в целом.

В учебных заведениях системы Центросоюза РФ предполагается воспитание в студентах нравственных принципов согласно основным принципам, ценностям и этическим нормам системы потребительской кооперации. Данный уровень воспитания позволяет обеспечивать целостный подход к формированию личности студента, развитию его способностей, освоению общечеловеческой и национальной культуры общества в котором он живет. [2]

История возникновения ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум», вся его жизнь неразрывно связана с деятельностью кузбасской кооперации. Подготовка кадров, исследовательская работа и продвижение инновационных проектов, технологий в кооперативную отрасль — главная задача коллектива учебного заведения.

В 1974 году в связи с повышенным спросом на специалистов для предприятий потребительской кооперации Кемеровской области был основан Кемеровский кооперативный техникум.

Кемеровский кооперативный техникум — частное образовательное учреждение, учредителем которого является Кеме-

ровский областной союз потребительских кооперативов. Председателем Совета является Сигаури Абуязит Мутусович.

В настоящее время на базе ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум» готовят специалистов по престижным и востребованным специальностям.

За сорок пять лет успешной работы для рынка труда, а также для системы потребительской кооперации Кемеровской области — Кузбасса подготовлено свыше двенадцати тысяч специалистов.

В настоящее время в образовательный процесс ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум» внедрен профессиональный модуль «Основы организации кооперативного дела и предпринимательства». Данный профессиональный модуль введен для укрупненной группы профессий и специальностей СПО 38.00.00 Экономика и управление.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля получает практический опыт создания и организации кооперативного дела и предпринимательства.

Результат освоения программы профессионального модуля — овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (Организация кооперативного дела и предпринимательства), а также профессиональных и общих компетенций.

Кооперативным образовательным учреждениям необходимо работать, руководствуясь избранной, уникальной концепцией, которая будет отвечать реалиям конкретной социально-экономической ситуации в регионе и в стране, учитывая перспективу динамики развития внешних условий.

На современном этапе новым в кооперативном образовании является акцент на духовности и нравственных началах как в бизнесе так и в жизни. Этому способствует ряд факторов: забота о человеке, поддержка народных промыслов и других видов деятельности, целенаправленное развитие и пропаганда кооперативной культуры. Все вышеперечисленное воспитывается и формируется в студенческой среде системы кооперативного образования. [3]

Организуя подготовку кадров для предприятий и организаций других форм собственности, кооперативные образовательные учреждения в первую очередь работают на свою отрасль: они должны быть собственными центрами обучения, что отвечает мировой тенденции повышения роли корпоративной подготовки сотрудников.

Развитие сферы предпринимательства можно обеспечить за счет притока профессионально подготовленных специалистов: кооперативное образование — путь к единению братских народов.

Литература:

1. Вахитов К. И. История потребительской кооперации России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.studref.com/summary/352182/ekonomika/istoriya_potrebitelskoy_kooperatsii_rossii
2. Гагиева А. К. Кооперативное образование как отрасль кооперативной системы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.cyberleninka.ru/article/v/kooperativnoe-obrazovanie-kak-otrasl-kooperativnoy-sistemy

3. Насретдинов И. Модернизация кооперативного образования — основа конкурентоспособности кадров / И. Насретдинов, З. Мирзагалямова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.hr-portal.ru/article/modernizaciya-kooperativnogo-obrazovaniya-osnova-konkurentosposobnosti-kadrov

Развитие у учащихся навыка давать обратную связь в учебном процессе

Жумабекова Альмира Аденбековна, учитель информатики
Международная школа г. Астаны (Казахстан)

Я использую различные методы для достижения цели урока в ежедневном ходе урока, но по моему опыту работы улучшения качества обучения некоторых учащихся не произошло. Для того, чтобы узнать, как улучшить качество образования, я читала и знакомилась с различной литературой. Одним из изученных источников является Боуд Д., Лоусон Р. и Томпсон Д. (2013) «Влияет ли участие учащихся в самооценке на их суждения с течением времени?» Я ознакомилась с исследовательской работой. В этом исследовании были рассмотрены изменения навыков самооценки учащихся за определенный период времени, а также было отмечено, что качество образования учащихся в фокус-группе несколько улучшилось в течение исследования. Основываясь на этом исследовании, я хотела улучшить свою педагогическую практику.

Я определила конкретные проблемы, а именно:

- неумение учащихся анализировать свои действия;
- снижение успеваемости учащихся во время преподавания раздела «Программирование»;
- неспособность учащихся давать конструктивную обратную связь;
- неумение учащихся систематически планировать свою деятельность.

Я просмотрела различную литературу с целью более глубокого исследования. В одном из исследований, в проекте Патрисии МакКлор «Размышление о практике», приводятся попытки совершенствования навыков самоанализа учащихся путем ведения рефлексивного дневника.

Следующий изученный источник — Аркалгуд Рамапрасад из Университета Иллинойса в Чикаго, «Об определении обратной связи», посвящен эффективному использованию обратной связи.

После изучения различных литературных источников была определена цель исследования.

1. Цель исследования:

- Совершенствование способности учащихся к анализу (рефлексии) своих действий;
- Повышение способности учащихся давать конструктивную обратную связь;
- Повышение успеваемости учащихся при обучении раздела «Программирование» за счет эффективной организации рефлексии и обратной связи;

2. Ожидаемый результат

Улучшение успеваемости учащихся в фокус-группе за счет совершенствования навыков предоставления конструктивной обратной связи и всесторонних размышлений.

3. Для реализации цели исследования был разработан следующий план:

- Чтение литературы по теме исследования;
- Создание фокус-группы;
- Прием входных анкет от учащихся;
- Эффективное осуществление рефлексии и обратной связи;
- Сбор данных, систематизация, анализ;
- Отражение.

В качестве фокус-группы мы взяли учащихся каждого класса, обучающихся на «3» и ниже, 4 классов.

Для того, чтобы узнать мнение учащихся, был проведен входной опрос. В ходе вступительного опроса учащимся были заданы следующие вопросы:

- *Какое значение для вас имеет рефлексия?*
- *Насколько важна для вас обратная связь?*
- *Как вы думаете, в каком разделе урока рефлексия урока для вас эффективна?*
- *Как вы думаете, в каком разделе урока обратная связь для вас эффективна?*
- *Какой тип рефлексии, по вашему мнению, эффективен для развития навыков самоанализа?*
- *Объясни свой ответ?*
- *Какой тип обратной связи, по вашему мнению, эффективен для развития навыков самоанализа?*
- *Объясни свой ответ?*
- *В какой форме вы любите организовывать рефлексии?*
- *В какой форме вам нравится организовывать обратную связь?*

Примеры ответов учащихся на этот опрос включают:

В результате входного опроса 68,42% респондентов указали, что эффективно организовать рефлексии и обратную связь в конце урока, а 60,49% респондентов — после выполнения каждого задания. Отмечено, что для развития аналитических способностей эффективны три вида рефлексии ученик-ученик, учитель-ученик, ученик-учитель. 71% респондентов указали, что тип организации обратной связи «учитель-ученик» эффективен для развития аналитических способностей. 65,79% респондентов отметили, что рефлексии и обратную связь лучше организовать в устной форме.

По результатам полученной входной диагностики мы попытались использовать на уроках формы критической рефлексии ученик-ученик (устная), учитель-ученик (письменная), в частности, отражение настроения и эмоционального состояния

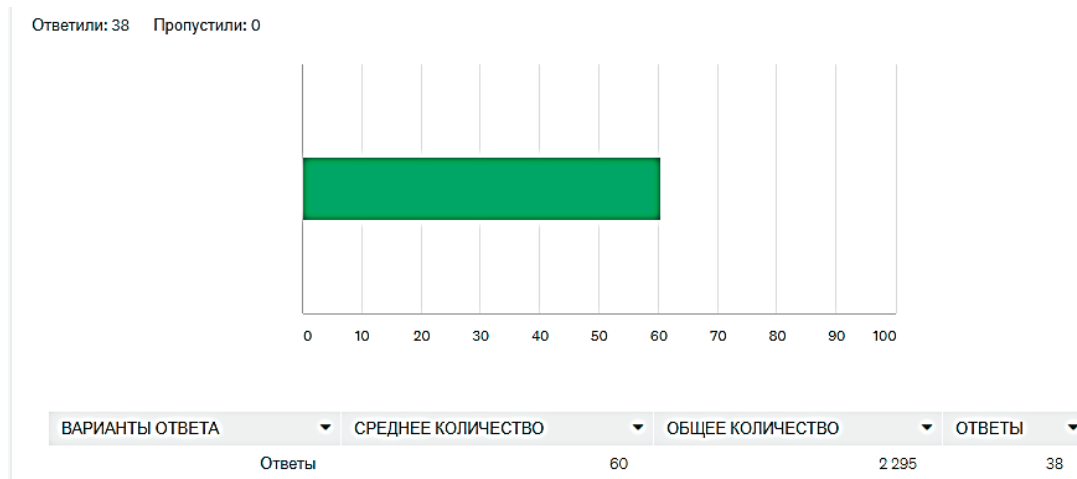


Рис. 1. Какое значение для вас имеет рефлексия?

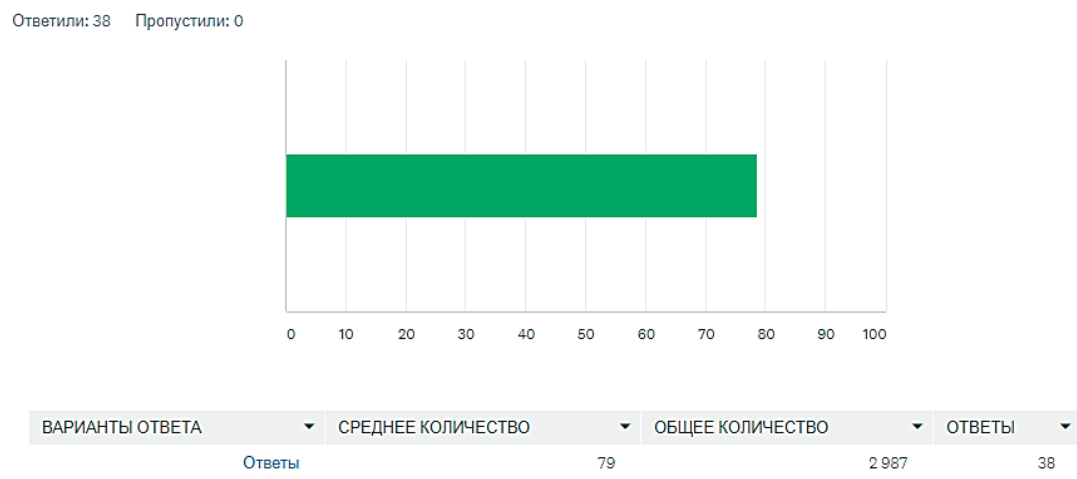


Рис. 2. Насколько важна для вас обратная связь?

(сигнальные карточки, жесты), рефлексия действия (в конце главы), рефлексия содержания учебного материала (продолжение предложения..., «тегов» облачная стратегия). Эти размышления связаны с развитием знаний и навыков понимания, т.е. называют факты и термины, объясняют принцип их действия, предсказуемо описывают сферу их дальнейшего использования. В следующей четверти мы попытались использовать вид рефлексии, развивающий умение применять, то есть применять полученные знания в реальной практической ситуации. Например, Какие примеры вы можете привести..., Как вы можете показать свое понимание..., Где вы можете использовать... Далее мы постарались задавать вопросы, развивающие аналитические способности. Например, какая разница..., какой вывод можно сделать...? С помощью этих вопросов они могут определить взаимосвязь между темами, оценить важность информации.

Опираясь на размышления студентов фокус-группы, мы постарались подготовить задания так, чтобы следующие уроки были эффективны и для этих учащихся.

По результатам входного анкетирования, полученного от учащихся, мы использовали формы организации обратной

связи «ученик-ученик», «учитель-ученик», «ученик-учитель» на наших занятиях.

Мы использовали следующие типы организации обратной связи.

- Устная обратная связь (на ежедневных уроках)
- Письменная обратная связь (для проектной работы, формативной контрольной работы)
- Давать обратную связь о своей работе и работе другой группы во время групповой работы.
- Ведение рефлексивного дневника.

В ходе проведенной исследовательской работы мы убедились, что все формы обратной связи эффективны. Однако форма обратной связи «учащийся — учащийся» имеет свои недостатки. В частности, учащиеся должны смотреть на чувства друг друга и давать эффективную обратную связь. Хотя письменная обратная связь более эффективна, чем устная, она требует меньше времени. Если мы сможем определить и использовать эффективную форму обратной связи, исходя из типа выполняемого задания, только тогда обратная связь, несомненно, окажет положительное влияние на качество образования.

Подводя итоги исследовательской работы в данной деятельности, были сделаны следующие выводы:

- Повышение качества обучения учащихся фокус-группы по разделу «Программирование».
- Повышение навыков рефлексии и обратной связи учащихся (способность проводить полный анализ своих действий)

— Недостаточная организация формы рефлексии и обратной связи «ученик-ученик»;

- Отсутствие времени на размышления и полную организацию обратной связи;
- Изучить и применить в своей практике другие эффективные методы организации рефлексии и обратной связи.

Литература:

1. Боуд, Д., Лоусон, Р. и Томпсон, Д. (2013) «Участие учащихся в самооценке корректирует их суждения с течением времени?». Опубликовано в Интернете: 20 февраля 2013 г.;
2. Патрисия МакКлор «Размышления о практике», Школа наук о здоровье, Университет Ольстера, <http://www.practicebased-learning.org/>;
3. Аркалгуд Рамапрасад, Университет Иллинойса в Чикаго, «Об определении обратной связи», Университет Южного Иллинойса;
4. Дэвид Карлесс, Дайан Солтер, Мин Янг и Джой Лам «Разработка устойчивых практик обратной связи», Vol. 36, нет. 4, июнь 2011 г., стр. 395–407.

Организация занятий и использование современных технологий при проведении занятий по огневой подготовке

Захарова Ирина Николаевна, сотрудник;
Матиевский Вячеслав Станиславович, сотрудник
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации (г. Орел)

В данной статье идёт речь об использовании современных технологий при организации и проведении занятий по дисциплине огневая подготовка. Рассмотрен принцип работы и основные преимущества некоторых тренажёров.

Ключевые слова: огневая подготовка, современные технологии, мультимедиа, тренажёры.

В настоящее время важной задачей является подготовка высококвалифицированных специалистов в области обороны страны. В основном это связано с нынешней обстановкой в стране (проведение специальной военной операции по демилитаризации и денацификации на территории республики Украина, относительно частые террористические акты). И один из основных разделов такой подготовки — огневая подготовка, она направлена на формирование, развитие, а также совершенствование навыков и умений, которые просто необходимы при исполнении будущих служебных обязанностей. Огневая подготовка закаливает волю курсантов, способствует совершенствованию их умений владения оружием, развивает внимательность, наблюдательность и настойчивость [4, с. 599].

Процесс обучения данной дисциплины осуществляется по двум направлениям: традиционному и инновационному. И если первое уже давно исследовано и используется, являясь достаточно консервативным, то второе — постоянно совершенствуется, в том числе при помощи применения современных технологий.

Одним из перспективных направлений применения образовательных технологий в учебном процессе по огневой подготовке — использование на занятиях стрелковых тренажёров, электронных пособий, а также обучающих и контро-

лирующих программ. Для улучшения процесса становления навыков стрельбы усиленно используются методы проблемного и проектного обучения, творческих заданий, моделирования. Например, курсантам может быть предложено смоделировать с помощью набора настольных фигур разные ситуации, которые могут быть связаны с применением огнестрельного оружия [2, с. 15].

Если говорить о современных образовательных технологиях, как средстве обучения, то нельзя не сказать о таком направлении, как мультимедийное сопровождение (видео, презентация). Их использование в рамках изучения теории раздела дисциплины «Огневая подготовка» позволяет восполнить недостатки образцов учебного оружия, вооружения и техники. Использование такой образовательной технологии, как мультимедийное сопровождение позволяет решать ряд задач [3, с. 8]:

- повышение интереса к изучаемому предмету
- увеличение объёма информации по дисциплине
- улучшение качества организации учебного процесса.

Благодаря виртуальным тренажёрам можно более расширенно изучить какие-либо процессы, а также получить определённые навыки. Их применение позволяет без учета амортизации настоящих образцов техники, оборудования получать экономию, приобретать знания и виртуальные навыки, от-

работка которых практически требует значительных материальных затрат и средств (полигоны, специальная материальная база). Использование стрелковых тренажеров, например таких как SKATT WM9 и WS1. Принцип деятельности стрелкового тренажера основывается на том, что стрелок должен зафиксировать на оружии датчик, который непрерывно, с высокой точностью будет следить за смещениями оружия относительно мишени. Информация от датчика поступает в компьютер, где она трансформируется программой и высвечивается в виде кривой перемещения точки прицеливания на фоне мишени. Момент выстрела фиксируется на мониторе в виде пробойны. Таким образом, возникает так называемый эффект «обратной связи», когда стрелок может выявить свои ошибки, совершённые в моменты прицеливания или выстрела. Достоинства применения этого тренажера характеризуются его мобильностью, компактностью и относительной простотой обслуживания.

Стрелковые тренажеры могут применяться как на начальном этапе обучения стрельбе из боевого оружия, так и на дальнейших повседневных тренировках с целью улучшения приобретенных умений и навыков. Данная образовательная технология даёт возможность получить практические установки, присущие для стрельбы из боевого оружия. Можно от-

метить, что при этом боеприпасы не будут тратиться, а также практически полностью исключается возможность нарушений требований мер безопасности, что также очень важно, относительно проведения стрельб из боевого оружия. Достоинства тренажеров: их относительно низкая цена и, как следствие, быстрая окупаемость, а также возможность проводить тренировки с применением практически любого вида оружия [1]

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что использование современных технологий при обучении стрельбе имеет достаточно серьёзные возможности. Применение современных технологий в процессе занятий по дисциплине «Огневая подготовка» направлено на улучшение качества подготовки специалистов, которые демонстрируют при выпуске из высшего учебного заведения довольно высокий уровень приобретенных знаний, умений и навыков владения боевым оружием. Впрочем, необходимо помнить, что работа с оружием в рамках учебных занятий, предусмотренных программой предмета «Огневая подготовка», не должна обходиться только занятиями с применением современных технологий, пот ому что, как бы качественно не проходили данные тренировки, но стрельбу из настоящего боевого оружия заменить ничем не сможет.

Литература:

1. Корсаков Ю. В. Применение инновационных технологий в процессе огневой подготовки // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 окт. 2015 г.) / Редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 3 (3). — С. 84–85.
2. Лупырь В. Г. Педагогические технологии в боевой подготовке обучающихся // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2008. — № 3. — С. 15–16.
3. Новые технологии в методике преподавания военных дисциплин: Сб. тез. докл. Науч.-практ. семинара / Под общ. ред. О. В. Сивца. — Минск: БГУ, 2014. — 152 с
4. Падури Д. Ф. К вопросу об инновациях в огневой подготовке сотрудников силовых структур / Д. Ф. Падури, С. Г. Кучин // Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 598–599.

Влияние видеоигр на подростков

Калиниченко Михаил Александрович, студент;

Диденко Владимир Владимирович, студент;

Топчий Валерий Сергеевич, студент

Научный руководитель: Сорокин Алексей Андреевич, старший преподаватель

Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал) Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

Во многих странах мира часто спорят о вреде, пользе и о том, какое влияние оказывают компьютерные видеоигры на подростков. Многие университеты проводят исследования на данную тему, и их результаты во многом сходятся в том, что умеренное времяпрепровождение в играх разных жанров приводит к положительным результатам. Но при этом важно заметить, что достижение положительных результатов возможно сугубо при умеренном времяпрепровождении и в ином случае приведёт только к плохим результатам.

Ключевые слова: сетевое программирование, разработка компьютерных игр, Unity.

Влияние игр

В статье рассматривается влияние компьютерных видеоигр на подростка. Мы рассмотрим все положительные и отри-

цательные воздействия на человека при умеренном использовании компьютерных игр для разных целей. При злоупотреблении компьютерными играми вырабатываются такие отрицательные качества как:

- Зависимость;
- Утомляемость;
- Боль в суставах рук и ног;
- Возбудимость;
- Тревога;
- Бессонница;
- Агрессия.

Но все данные проблемы возникают в большинстве случаев только при злоупотреблении. Рассмотрим положительное влияние игр на человека. Для лучшего понимания разделим игры на жанры и рассмотрим их влияние отдельно.

Шутеры (англ. *Shooter* — стрелок)

В исследованиях Рочестерского центра нейровизуализации под руководством Daphne Bavelier [1,2] было вычислено, что при умеренной игре у человека наблюдаются улучшения, такие как:

- Повышенная скорость обучения сенсомоторным навыкам [3];
- Повышение скорости реакции без снижения точности действия.

Квесты (англ. с — поиск приключений/предмета)

В исследованиях Калифорнийского университета США отмечается, что данный вид жанра улучшает такой вид памяти, как:

- Эпизодическая память (память об автобиографических событиях).

Но важно заметить, что положительный эффект длится не дольше 6 месяцев и достигается после 12 недель игры.

Стратегии (греч. *στρατηγία* — искусство полководца)

По данным исследования из Лондонского университета королевы Марии и университетского колледжа Лондона [4], при участии 72 женщин — добровольцев, учёные исследовали изменения «когнитивной гибкости», а именно способность быстро переключаться между поставленными задачами и умение адаптироваться к неожиданным обстоятельствам для решения проблем.

Женщин разделили на 3 группы. Исследование проводилось на 2 группах в игре StarCraft, а 3 группа играла в The Sims.

По итогам исследования у групп, играющих в StarCraft наблюдается:

- Повышение когнитивных способностей (Улучшение аналитических способностей);
- Улучшение показателей обучаемости, но основе полученного опыта.

Из чего можно сделать выводы, что стратегии могут улучшить способности человека к анализу и обучению на основе опыта.

Геймификация

Подход к обучению как к игре — не новая идея. Сегодня термин геймификация все чаще приравнивают к компью-

терным играм, и, соответственно, их применением в обучении. Этим вопросам посвящено множество статей [5]. Некоторые рассматривают геймификацию как инструмент для создания курсов (как online, так и дистанционно), другие используют возможности игровые механики (некоторых наборов правил и действий для взаимодействия пользователя-игрока с системой-игрой или же отдельных элементов внутри этой системы) для обучения [6].

Геймификация в обучении — не только использование готовых игр, но и обучение в игровом стиле. К примеру, при выполнении домашнего задания, начисляются баллы, при подсчете которых формируется список лучших учеников, за счёт такой системы ученики будут стараться лучше выполнить работу, что повысит запоминаемость материала.

Игровой подход в обучении уже успел доказать свою эффективность по сравнению с традиционными методами. За счет игр задания становятся более интересными. Игры вовлекают человека в процесс и облегчают восприятие информации. Но есть и риски при внедрении игр в обучении. Дети привыкли к мгновенному вознаграждению и это может привести к снижению концентрации внимания. Можно совмещать геймификацию и традиционные методы обучения. Так можно сбалансировать учебу и игру.

Рассмотрим внедрение геймификации обучения в разные возрастные группы:

- Дошкольники

В дошкольном возрасте уроки в виде игр необходимы. Чем ближе занятия к ведущей деятельности ребёнка, тем эффективнее обучение. Уроки в школьном формате, без игровых техник, могут отвратить ребёнка от учёбы ещё до школы, что грозит проблемами в дальнейшем.

- Младшая школа

В младших классах игра добавляет мотивацию ребенку. Тяга к знаниям сама по себе может быть недостаточной мотивацией для некоторых детей. Геймификация в начальной школе помогает привлечь детей к уроку, давая знания в более интересном формате.

- Средняя и старшая школа

Целевая группа. Игры дополнительно мотивируют детей среднего и старшего школьного возраста. Во время игр можно по-новому взаимодействовать с одноклассниками, например, объединяться в команды, пробовать себя в разных ролях.

В период пандемии изменённый процесс обучения показал, что необходимо создать виртуальные лаборатории, для проведения практических и лабораторных занятий, которые необходимы в процессе обучения по многим дисциплинам. Именно поэтому множество разработчиков обратило свой взгляд на отрасль обучающих программ.

Заключение

В заключении можно сделать вывод, что при умеренном использовании игр человек развивает такие качества, как улучшение когнитивных способностей, скорости реакции и анализа ситуации, а также обучаемости на основе приобретённого опыта и сенсорным навыкам.

Литература:

1. Dye, M. W. G. Increasing Speed of Processing With Action Video Games / M. W. G. Dye, C. S. Green, D. Bavelier // *Curr Dir Psychol Sci.* — 2009. — V. 18 (6). — Pp. 321–326. — DOI: 10.1111/j.1467-8721.2009.01660.x.
2. Gozli, D. G. The effect of action video game playing on sensorimotor learning: Evidence from a movement tracking task / D. G. Gozli, D. Bavelier, J. Patt // *Human Movement Science.* — 2014. — V. 38. — Pp. 152–162. — DOI: 10.1016/j.humov.2014.09.004.
3. Sparks, S. D. Playing High-Action Video Games May Speed Up Learning, Studies Say. — Текст: электронный // *Education Week: [сайт].* — URL: <https://www.edweek.org/leadership/playing-high-action-video-games-may-speed-up-learning-studies-say/2014/11> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Playing video games may boost brainpower, strategic thinking skills. — Текст: электронный // *Daily News: [сайт].* — URL: <https://www.nydailynews.com/life-style/health/playing-video-games-boost-strategic-thinking-article-1.1433812> (дата обращения: 10.03.2023).
5. Camer, C. F. Behavioural studies of strategic thinking in games // *Trends Cogn Sci.* — 2003. — V. 7(5). — Pp. 225–231. — DOI: 10.1016/s1364-6613(03)00094-9.
6. Сорокин, А. А. Адаптация игровых механик к образовательному процессу // *Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сб. ст. XX Междунар. науч.-практ. конф.* — Пенза: Наука и Просвещение, 2021. — С. 56–58.

Электронный дидактический материал для дистанционного обучения

Калымбетова Нурсауле Парымбековна, старший преподаватель
Таразский региональный университет имени М. Х. Дулати (Казахстан)

В статье рассматриваются вопросы создания и использования электронного материала для дистанционного обучения русскому языку студентов национальной аудитории.

Ключевые слова: дидактический материал, видеолекция, электронное учебное пособие, флипчарт, тренажер, дистанционное обучение.

Темпы развития информационных технологий сегодня вносят коррективы в процессы обучения будущих специалистов. Перед педагогами стоит задача создания новых дидактических материалов для активизации познавательного процесса обучающихся.

Кроме того, учебный процесс стал зависимым и от масштабов социальных, природных, медицинских проблем. Как показала практика, форм электронного дидактического материала множество: видеолекции, электронные учебные пособия и учебники, учебные материалы, созданные в различных компьютерных программах, например презентации в Power Point, флипчарты в программе ActivInspire, аудиофайлы, электронные тестовые тренажеры

Все вышеназванные формы успешно используются в процессе дистанционного обучения, как в онлайн, так и в офлайн-режиме.

Сейчас термин «дистанционное обучение» (distant learning) стал синонимом понятия «электронное обучение» (e-learning) или «онлайн-обучение» (online learning), означая, на самом деле, не только обучение через Интернет. Таким образом, дистанционное (или онлайн-обучение) — это такая методика, при которой преподаватель и студент, будучи разделены в пространстве и времени, используют для всех видов учебной деятельности Интернет — технологии (для изучения материала, сдачи тестов, консультаций, общения в процессе всего обучения, а иногда и итогового контроля [1, с. 28].

В нашей практике мы используем видеолекции, электронные учебные пособия, флипчарты, презентации, электронные тренажеры.

Использование видеолекций значительно повышает качество обучения, особенно обучающихся по заочной форме, поскольку хорошо подготовленный видеоматериал создает эффект «живого» общения с преподавателем, который присутствует при нахождении в обычной аудитории; акцентирует внимание слушателя на наиболее приоритетных вопросах и темах, что не всегда достижимо при самостоятельном изучении материала; обеспечивает ознакомление с примерами, характерными для практической деятельности по конкретному направлению [2, с. 16].

В видеолекциях по русскому языку для студентов национальных групп (уровень обучения В2) мы озвучиваем справочный теоретический материал, затем показываем образцы выполнения заданий, предлагаем задания для самостоятельной работы (рис. 1).

В случае необходимости указывается ссылка на дополнительные источники информации.

Видеолекции мы используем также и при создании массовых открытых онлайн курсов на сайте Eduardo.studio.

Электронный учебник или электронное учебное пособие весьма эффективный инструмент обучения и познания, так как он служит одновременно и репетитором, и тренажером, и самоучителем.

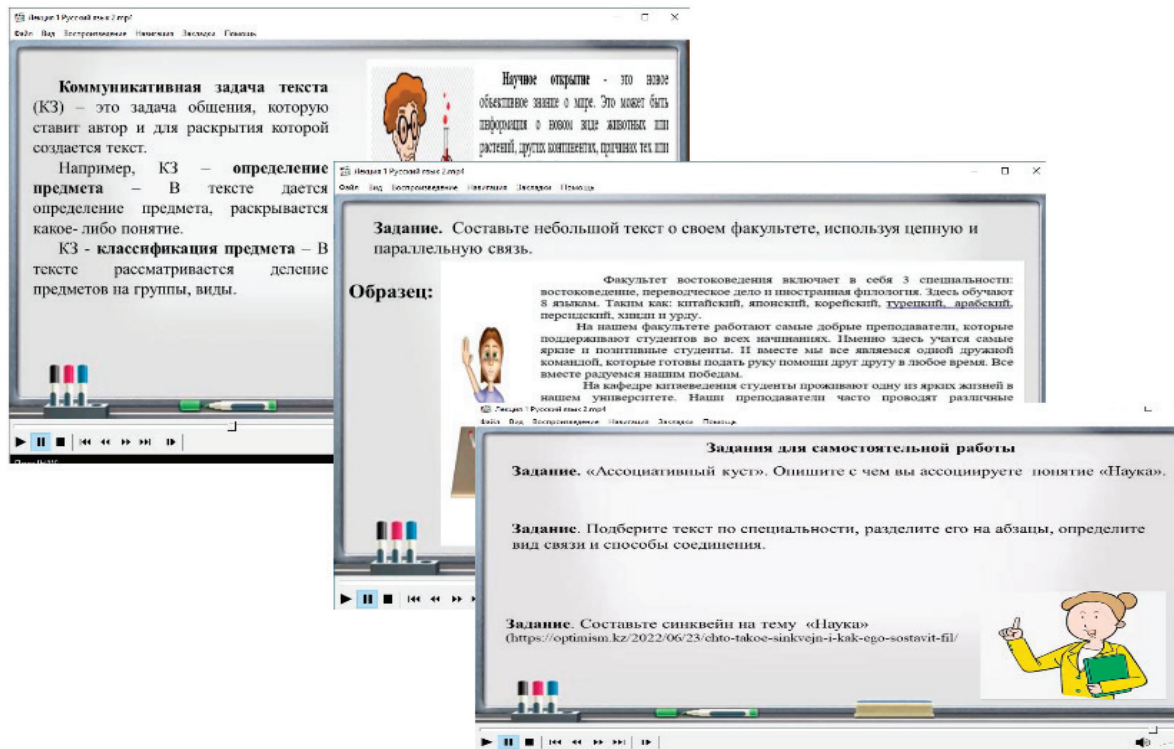


Рис. 1. Кадры видеолекции

Электронные учебные пособия, которые мы используем в процессе обучения созданы нами на основе программы «Flip PDF Professional». Данная программа позволяет использовать ЭУП в мобильном формате, т.е. его можно загрузить на сотовый телефон и использовать в любое время, в любом месте.

Весь теоретический и практический материал соответствует требованиям учебной программы по изучаемой дисциплине.

Содержание ЭУП включает в себя syllabus, практические задания, видеоматериалы по темам обучения, тестовый тренажер, методические указания к выполнению самостоятельной работы. Каждая тема сопровождается видеоматериалом, взятом из хостинга You Tube (рис. 2).

Флипчарты, созданные в программе ActivInspire, чаще всего нами используются при обучении через платформу Zoom, так

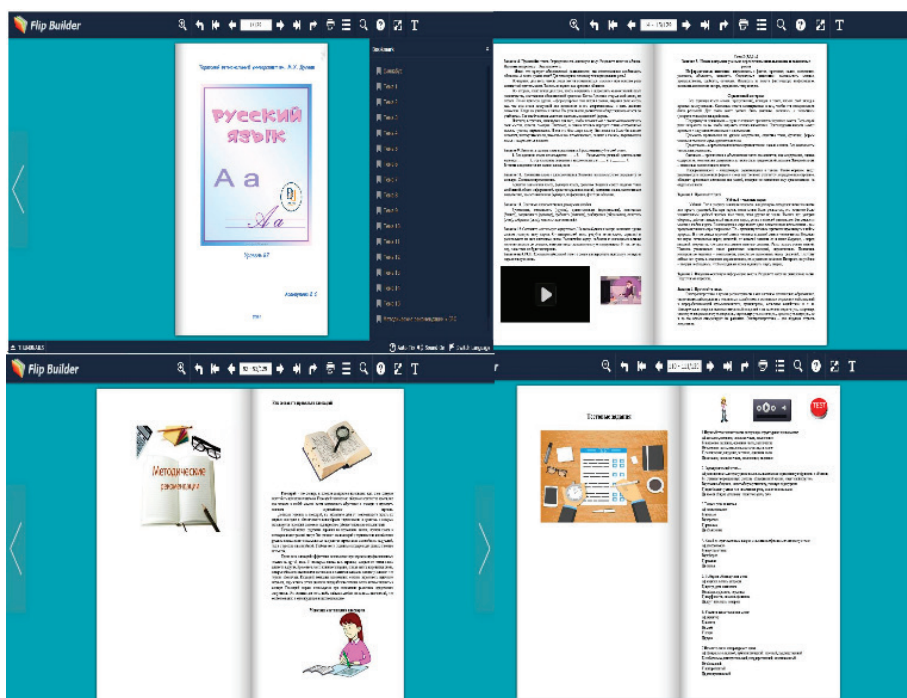


Рис. 2. Разделы ЭУП

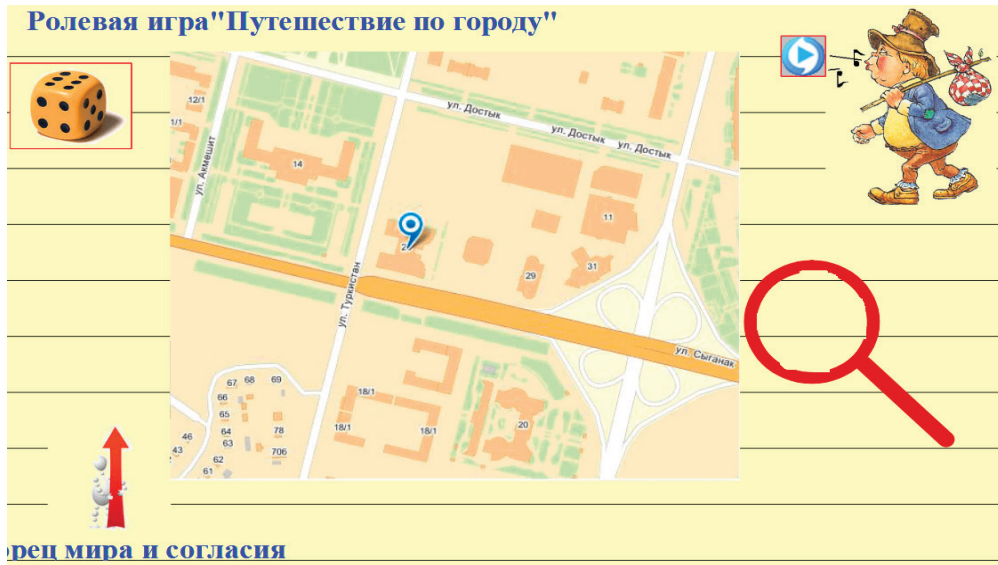


Рис. 3. Страница флипчарта



Рис. 4. Страница флипчарта

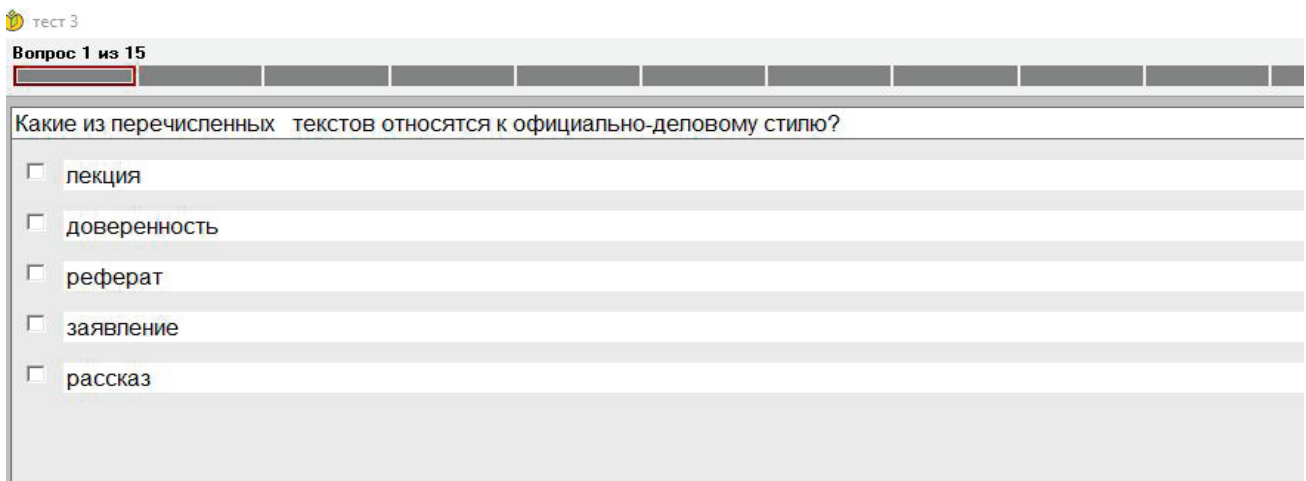


Рис. 5. Два правильных ответа

как данная программа для работы флипчарта требует ее установки на компьютер, что не для всех студентов представляется возможным. Но программа ActivInspire с помощью своих инструментов (волшебные чернила, ластик, камера, прожектор и другие) позволяет реализовать различные интерактивные формы заданий, презентаций материала, контроля знаний (рис. 3–4).

Для подготовки к итоговому контролю знаний мы рекомендуем тренажер тестовых заданий Айрен, который предлагает такие формы ввода ответа, как текстовый ввод, выбор варианта, два верных ответа и т.д. (Рис. 5–6).

Данный тренажер можно использовать для тестирования в локальной сети, скачать на компьютер и проверять качество усвоенного материала.

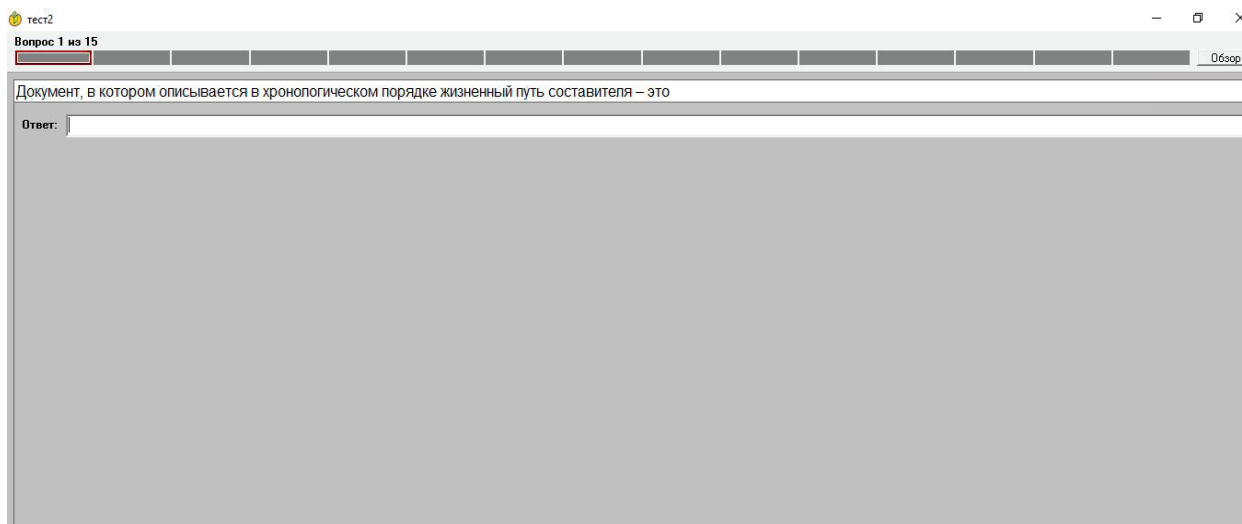


Рис. 6. Текстовое введение ответа

Таким образом, использование в процессе дистанционного обучения разнообразных форм электронного дидактического материала создает благоприятные условия для эффективного

усвоения знаний, выработке навыков самостоятельной творческой деятельности и способствует развитию ИКТ-компетенций обучающегося, а также служит источником самообразования.

Литература:

1. Девтерова Э. Р. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // Гуманизация образования 2010. № 5 С. 26–32.
2. Кичигина О. Ю. Особенности создания видеолекций для образовательного процесса высшей школы // Теория и практика социогуманитарных наук. 2022. № 2 (18). С. 14–20.

Развитие патриотических чувств к родной Белгородской земле у детей старшего дошкольного возраста

Кислых Лидия Викторовна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 5 с. Хохлово Белгородского района Белгородской области»

В статье рассматриваются формы и методы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе истории города Белгорода.

Ключевые слова: старшие дошкольники, патриотическое воспитание, город Белгород, формы и методы, Россия, родной край, малая родина, родной город.

С 1 сентября 2023 года согласно указу Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России» [9], планируется скор-

ректировать образовательные программы, делая акцент на патриотическом воспитании. Развитие детей должно включать в себя разные направления, такие как гражданское, патриоти-

ческое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Особенно актуальными становятся мероприятия патриотической и духовно-нравственной тематики. Патриотическое воспитание — главная цель российского образования. Однозначно работу по патриотическому воспитанию нужно начинать с самого детства, ведь именно в детском возрасте закладывается чувство любви к Родине [2].

В педагогическом словаре дается следующее определение патриотическому воспитанию: патриотическое воспитание — систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины [3].

В педагогическом процессе важно пробудить любовь к своей Родине с раннего детства: сначала это любовь к природе, дому, улице, детскому саду, потом к истории родного края, культуре, традициям, а завершающим этапом станет любовь к своей стране, её необъятным просторам и величайшей истории. Как итог — воспитание достойного гражданина и патриота своей Родины.

Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников служит основой всей последующей воспитательной работы [1].

Начинать работу по патриотическому воспитанию следует с формирования любви к родному краю, с истории родной земли. Без любви к своей малой Родине невозможно воспитать гражданина и патриота своей страны [2]. Для этого лучше всего знакомить детей с малой родиной — местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день [5].

Белгородская земля на протяжении многих веков стояла на защите родной земли от вражеских нашествий. Но самые тяжелые испытания на долю Белгородчины выпали в годы Великой Отечественной войны. Огненный вал войны прокатился по белгородскому краю, превращая в руины города и села [6]. С первых дней войны были созданы партизанские отряды, подпольные партийные организации. Белгородские земли были оккупированы немецко-фашистскими захватчиками, город захватывали несколько раз, но стойкий русский дух непобедим! 207 героев-белгородцев получили высшую государственную награду — Герой Советского Союза, 62 белгородца медаль получили посмертно [6].

В работе по формированию патриотических чувств к своей малой Родине (на основе города Белгорода) у детей старшего

дошкольного возраста предлагаю использовать следующие формы и методы:

Организация тематических мероприятий: День Победы, День народного единства, День защитника Отечества, День России, День Государственного флага в Российской Федерации, День освобождения города Белгорода, День Прохоровского поля — Третьего ратного поля России; участие в акции Бессмертный полк; встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.

Посещение исторических памятников, выставок, музеев: Аллея Героев Советского Союза и Героев России-белгородцев, памятник «Павшим героям», мемориал «Вечный огонь», памятник победы — Звонница; историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», исторический парк «Огненный рубеж», государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле», музей «Третье ратное поле России», музей бронетанковой техники, музей «Битва за оружие Великой Победы» [8].

Проведение бесед на тему: «Наша армия», «Белгородский тыл», «Герои Белгородцы», «История освобождения города Белгорода», «Город первого салюта», «Прохоровское поле», «Курская дуга».

Разучивание пословиц, стихов и песен о Родине:

Пословицы и поговорки: «Нет в мире краше Родины нашей», «Родной край — сердцу рай», «Одна у человека мать, одна и Родина», «Человек без Родины, что соловей без песни», «Нет сына без отчизны», «Береги Родину, как зеницу ока», «В своем доме и стены помогают», «И пылинка родной земли — золото».

Патриотические стихи, написанные известными поэтами: С. Есениным, К. Симоновым, Р. Гамзатовым, В. Боковым, С. Михалковым; белгородскими авторами такими как: В. Игин, И. Кобелев, В. С. Буханов, Л. Т. Кузубов, В. И. Федоров, В. Г. Агеев, В. И. Ермоленко, А. З. Кривцов [4].

Музыкальные произведения о Родине также необходимо использовать в нравственно-патриотическом воспитании: «Бородино», «Россия — корабль», «Держава», «Потому что Родину люблю», «Россия и я», «Песня для России», «Дети России», «Родина Мать», «Встанем», «Я-русский», «От Волги до Енисея» «Моя дорогая Россия», «Россию обниму», «Россия Божественный край».

Таким образом, воспитатель свою работу по патриотическому воспитанию должен начинать с формирования любви к родному краю, его историям и традициям, постепенно придя к любви своей необъятной страны.

Литература:

1. Андреева, Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Н. Ф. Андреева. — Текст: непосредственный // Управление дошкольным образованием. — 2019. — № 1. — С. 16–21.
2. Валиева, З. И. Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре / З. И. Валиева. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. — 2021. — № 6. — С. 22–27.
3. Загвинский, В. И. Педагогический словарь / В. И. Загвинский, А. Ф. Закирова. — Москва: Академия, 2019. — 352 с. — Текст: непосредственный.
4. Гринева, С. П. Белгородчина литературная / С. П. Гринева. — Белгород: БелГУ, 2006. — 188 с. — Текст: непосредственный.
5. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа) / Н. Г. Зеленова. — Москва: ТЦ Сфера, 2020. — 112 с. — Текст: непосредственный.

6. История Белгорода.— Текст: электронный // Википедия: [сайт].— URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Белгорода (дата обращения: 22.04.2023).
7. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М. Д. Маханева.— Москва: АРКТИ, 2021.— 574 с.— Текст: непосредственный.
8. Музеи Белгорода.— Текст: электронный // Культура.РФ: [сайт].— URL: <https://www.culture.ru/museums/institutes/location-belgorodskaya-oblast-belgorod?ysclid=lgskidbque568405876> (дата обращения: 22.04.2023).
9. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».— Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт].— URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271 (дата обращения: 22.04.2023).

Современные технологии профилактики задержки речевого развития у детей раннего возраста

Ковязина Алёна Алексеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Браккер Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент
Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

В статье рассмотрены способы использования современных технологий в коррекционно-профилактической работе по предупреждению задержки речевого развития у детей раннего возраста. Описан опыт специалистов дошкольных организаций в профилактике и предотвращении речевых нарушений у детей раннего возраста.

Ключевые слова: ранний возраст, дошкольники, задержка речевого развития, речевые игры, коррекционная работа.

В настоящее время накоплено достаточно много материала по речевому развитию и общению дошкольников, есть работы как изучающие развитие речи в норме, так и с различными нарушениями. На практике отмечается увеличение количества детей с задержкой речевого развития, что вызывает необходимость создания системы профилактической работы в раннем возрасте [4]. Расстройства развития у детей раннего возраста влияют на дальнейшее психическое и интеллектуальное формирование, и проблема приобретает не только медицинскую и педагогическую, но и социальную значимость.

По данным Института коррекционной педагогики РАО, доля здоровых новорожденных в течение последних лет снизилась с 48,3% до 26,5–36,5%. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют патологию периода беременности и родов. В этих случаях в первую очередь страдает нервная система ребенка. При грамотном подходе со стороны родителей и врачей основные неврологические проблемы компенсируются в возрасте до одного года, но в дальнейшем полноценное развитие отмечается лишь у 15–20% детей [2]. Однако длительные наблюдения показывают, что и у этих детей в возрасте 3–5 лет отмечаются различные речевые нарушения, поскольку речь является наиболее сложной психической функцией. Поэтому важное значение приобретает выявление, устранение и профилактика речевых нарушений на раннем этапе развития речи ребенка.

Е. А. Стребелева считает, что исследования, посвященные изучению нарушений речевого развития в младенческом и раннем возрасте, разработке методик ранней коррекционно-развивающей работы при различных речевых расстройствах, становятся все более актуальными [4].

Н. В. Серебрякова утверждает: «Ранний возраст является уникальным, стратегически важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка». [5. с. 2]

Исследования Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия убедительно доказали, что все психические процессы у ребенка — восприятие, память, внимание, мыслительные операции, воображение — развиваются через речь.

Отметим опыт работы специалистов из МБОУ «Детский сада комбинированно вида № 38» города Тамбова, где ведущим компонентом профилактики ЗРР у детей раннего возраста выступает устное народное творчество. В повседневной работе с детьми используются песни, потешки, пестушки, которые позволяют совершенствовать артикуляционную моторику в раннем возрасте, развивают артикуляционные движения. Работа с детьми 2–3 летнего возраста основывается на скороговорках и потешках, где используются упражнения на звукоподражание [1].

Целью работы с детьми в дошкольном учреждении является профилактика задержки речевого развития у детей раннего возраста с использованием потешек. Педагоги и родители разучивают с детьми потешки и чистоговорки, следуя специальным рекомендациям, разработанным учителем-логопедом. В результате у детей раннего возраста было выявлено, что педагогическая работа по развитию артикуляционных движений с использованием потешек у детей раннего возраста дала эффективные результаты.

В Центре семьи и детства «ИМКА» г. Барнаул с целью профилактики речевых нарушений логопедами была разработана программа «Логоритмическая мозаика». Данная программа основана на включении родителей (одного из родителей) или ба-

бушек (дедушек) в двигательную активность вместе с ребенком. Двигательные задания основаны на доступном ребенку материале, а многократное повторение речевых игр, песенок и пальчиковых упражнений способствует формированию правильных речевых динамических стереотипов [3].

Сочетание музыкально-ритмических и речевых игр положительно влияют на эмоциональный фон, двигательную активность и речь ребенка раннего возраста, заставляя активно подражать своему взрослому. Именно поэтому родители отмечают, что ребенок начинает повторять за ними знакомые слова, фразы, а затем и слова знакомой песенки.

Как было выяснено, структура логоритмических занятий центра включает в себя активные двигательные игры, мелодекламации, игры на музыкальных инструментах, пальчиковые игры или спокойную песенку, которая исполняется сидя в кругу на ковре [3]. Специалисты отмечают, что среди детей есть любимая пальчиковая игра — игра с кремом, когда малыши с мамой под ритмичную музыку растирают ладошками крем, а затем говорят, какой он имеет запах.

При этом у детей вызывает восторг задание, где нужно угадать, какой предмет находится в мешочке. Малыши выбирают один из цветных мешочков и с интересом ощупывают его, называя свои предположения. Не менее интересной является игра в кругу с бубном, где каждый из детей играет в бубен и передает его другому ребенку, говоря: «На, Маша» [3].

Занятия учитывают индивидуальные особенности детей, поэтому ребенок открывает для себя движение под ритмы элементарных народных танцев, музицирование на первых инструментах. При этом родитель малыша является основной фигурой при проведении данных занятий, так как является активным проводником в мир новых звуков, предметов, слов и песен. На ранних занятиях большинство заданий выполняют родители, а затем ребенок начинает повторять за ними. Тогда активность мамы уходит на второй план, когда мама может просто находиться за спиной ребенка или рядом с ним.

Таким образом, одно из условий успешного развития речи ребенка в раннем возрасте — это осведомленность родителей об этапах и способах речевого развития, эффективных в данном возрасте. На родительских клубах логопед информирует маму о содержании логоритмических занятий, рекомендует разные речевые игры и упражнения, направленные на формирование мотивации у ребенка к восприятию слова взрослого и самостоятельному проговариванию их.

В детском саду нами используются информационно-коммуникационные технологии профилактики задержки речевого развития у детей раннего возраста. С детьми применяются мультимедийные презентации и интерактивные игры, помогающие также познакомить детей с окружающими предметами, звукоподражанием и формированием произношения.

Активизация речи у детей раннего возраста происходит с использованием таких приемов в презентации, как внезапное появление животного или героя сказки, поиск предметов и животных, так как они осуществляют активизацию мышления и творческой инициативы, жестовой речи, средств общения. Средства анимации привлекают внимание звуками, яркими цветами, форме предметов и свойствами предметов. Данная ас-

социативная связь способствует тому, что «приобретенные фонематические единицы преобразуются в их артикуляционные эквиваленты». У детей с ЗРР и алалией данная ассоциативная связь нарушается.

В интерактивных играх правильно выполненное задание ребенком сопровождается звуковым эффектом и наглядно-действенным упражнением. Опора на данные функции способствует ускорению процессов речевой памяти и формированию артикуляционной моторики.

Для корректной работы с детьми нами ведется протокол, в котором отражается весь речевой материал ребенка: звукоподражания, отдельные слоги, простые слова, лепетные элементы, обрывки слов и другие. Чаще всего у детей раннего возраста возникает омофония, когда во внешней форме речи совпадают по звучанию несколько слов одновременно.

Если какой-либо ребенок использует гласные звуки «а», «о», «у», их используем в презентации как модели-заменители слов «да» и «вот». Например, плач героя («А-а-а!»), поиск в лесу («Ау!», «Ау!»), находка потерявшихся объектов («Вот!»). На этом же этапе легко проводится анализ артикуляторных поз, доступных ребенку (мимика и жесты). В игровой ситуации важно проанализировать, как ребенок вытягивает губы, осуществляет движение языком, выявляя тем самым потенциальные возможности произнесения ребенком согласных звуков.

С помощью данных приемов у ребенка возникает мотивация к использованию вербального общения как основного средства коммуникации, а также расширение словарного запаса. Критериями положительной динамики в активизации экспрессивной речи выступают: положительная мотивация вербализации всё большего количества слов; активный самостоятельный поиск ребенком лепетных единиц, пригодных для коммуникации; попытки дошкольника имитировать речь и повторить речевую продукцию взрослых.

В дальнейшем семантизированные лепетные единицы, сформированные средствами мультимедийной презентации, послужат мотивом для формирования потребности в вербальном общении, начальным этапом по активизации экспрессивной речи и последующего ее развития.

Таким образом, дети раннего возраста с задержкой речевого развития представляют собой неоднородную группу. Только у части детей задержка может успешно компенсироваться без посторонней помощи и такое явление рассматривают как временное, обратимое состояние. Такие дети позднее начинают говорить, их речь развивается на более поздних сроках. Устное народное творчество является эффективным средством развития артикуляционной моторики у детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Ребенок приобретает навыки свободного выражения своего «Я» как в движении, так и в спонтанной речи, а родители обогащают копилку своих знаний детскими песенками, потешками, пестушками, которые так необходимы в процессе воспитания ребенка раннего возраста. Средствами анимации мультимедийных презентаций и интерактивных упражнений в процессе формирующего эксперимента привлекалось внимание детей раннего возраста к различным звукам, форме, цвету, различным свойствам и качествам предметов, и явлениям окружающего мира.

Литература:

1. Жулина Е. В., Лебедева И. В. Логопедический потенциал русского фольклора в коррекционной работе с детьми с задержкой речевого развития — Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. — 2020. — № 2(52). — С. 151–155.
2. Козырева О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 80 с.
3. Красавцева А. И. Коррекция речи в раннем возрасте — 2020. — № 1. — С. 58–61.
4. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 191 с.
5. Серебрякова Н. В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста — Каро, 2014. — 64 с.

Воспитание творчески активной личности подростка средствами сценической деятельности в дополнительном образовании

Комаров Андрей Викторович, аспирант
Воронежский государственный педагогический университет

Данная статья посвящена исследованию воспитательных возможностей сценической деятельности в условиях дополнительного образования на примере образцового коллектива театр-студия «ГлаголЪ» г. Воронеж. В статье рассматриваются методика работы театр-студии, а также анализируются воспитательные возможности сценической деятельности в воспитании творчески активной личности подростков. Также в статье представлены результаты исследования влияния сценической деятельности на формирование у подростков таких качеств, как уверенность в себе, коммуникабельность, творческое мышление и способность к самовыражению. Работа над проектами театр-студии позволяет подросткам развивать свой творческий потенциал и приобретать навыки, которые могут пригодиться им в будущем. В заключении статьи представлены рекомендации по расширению использования сценической деятельности в дополнительном образовании для воспитания творчески активной личности подростков.

Ключевые слова: творчески активная личность подростка, сценическая деятельность, фестиваль, конкурс, библионочь, дополнительное образование, воспитательные возможности.

Основная цель дополнительного образования заключается в развитии творчески активных и креативных личностей, способных успешно адаптироваться в условиях современного информационного общества. Театральное искусство, как одна из форм сценической деятельности, является мощным средством для стимулирования творческой активности и развития личности подростков.

Важность этой темы определяется тем, что сегодня в России существует нормативно-правовая база, акцентирующая внимание на развитии творческих способностей подростков в рамках дополнительного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и Концепция развития дополнительного образования до 2030 года в Российской Федерации определены задачи и ключевые направления дополнительного образования, включая творческие и художественные сферы деятельности [4,5].

Театральное искусство, как разновидность сценической деятельности, имеет значительный потенциал для формирования творческой активности у подростков. Это направление способствует развитию коммуникативных умений, самовыражения, социальной адаптации, а также культивирует эмоциональный интеллект и творческий потенциал. Тем не менее, для результативного применения сценической деятельности в дополнительном образовании важно обратить внимание на соответствующие теоретические и методические аспекты.

Цель данной статьи заключается в анализе воспитательных возможностей сценической деятельности в условиях дополнительного образования, на примере театрального искусства.

Сценическая деятельность — это вид творческой деятельности, в рамках которой создаются и исполняются сценические произведения, такие как театральные постановки, кинофильмы, танцевальные номера, цирковые представления и другие [3]. Сценическая деятельность является важной составляющей культуры и образования, так как помогает формировать эстетическое восприятие мира, развивать творческие способности и таланты, а также воспитывать личность. Она способствует развитию коммуникативных навыков, смелости, уверенности в себе, воображения и эмпатии.

Дополнительное образование — это форма образования, предоставляемая в дополнение к обязательной программе основного образования. Дополнительное образование позволяет учащимся развивать свои интересы и таланты, расширять свои знания и навыки в выбранных областях. Его главным преимуществом является индивидуальный подход к каждому ученику и гибкость программ. Дополнительное образование может быть организовано в различных формах, таких как курсы, секции, кружки, студии, летние школы и т.д. [4].

Воспитание творческой личности — это процесс развития индивидуальности человека, направленный на формирование творческих способностей, развитие творческой мысли и воображения,

а также на развитие культуры общения. Воспитание творческой личности направлено на формирование у личности высокой культуры мышления, оригинальности и нестандартности мышления, эмоциональной отзывчивости, умения работать в коллективе и других навыков, которые важны в современном мире [1].

Творчески активная личность подростка (ТАЛП) — это личность, которая активно развивает свои творческие способности, проявляет интерес к современной культуре и искусству, проявляет активность и инициативу в учебной и внеклассной деятельности. Такая личность обладает высоким уровнем творческой мысли, умеет находить нестандартные решения и успешно применять их в жизни. Творчески активные личности подросткового возраста могут проявлять себя в разных областях, таких как литература, музыка, танцы, изобразительное искусство, дизайн и другие.

Каждое из этих понятий имеет свою важность и значимость в развитии личности подростка. Сценическая деятельность помогает учащимся развивать творческие способности и таланты, а также формировать коммуникативные навыки и самовыражение. Дополнительное образование дает возможность учащимся получить новые умения в дополнение к основной программе обучения и раскрыть свой потенциал. Воспитание творческой личности позволяет развивать индивидуальность, высокий уровень мышления и умения работать в коллективе. А творчески активная личность подростка является лидером и инициатором в различных видах деятельности, обладает творческим мышлением и умением находить нестандартные решения проблем. Все эти понятия взаимосвязаны и помогают формировать гармоничную личность, способную к успешной адаптации в современном информационном обществе.

Сценическая деятельность, как элемент учебно-воспитательного процесса, в образцовом коллективе театр-студия «ГлаголЪ» г. Воронеж представляет собой важный аспект воспитания творчески активной личности подростка [2]. Одной из таких форм являются районные и городские Дни поэзии, которые служат тренировочной площадкой для начинающих актёров и позволяют им проявить свой творческий потенциал. Кроме того, «ГлаголЪ» активно участвует в организации различных городских мероприятиях, таких как «Библионочь» — всероссийская акция, нацеленная на развитие чтения среди детей и молодежи.

«ГлаголЪ» также принимает участие в международных фестивалях и конкурсах, что способствует развитию творческих способностей участников и позволяет им показать свои достижения на международной арене. Кроме того, театр-студия активно участвует в Платоновском международном фестивале искусств, что позволяет молодым актерам общаться и обмениваться опытом с коллегами из других городов и стран.

Наконец, важной составляющей воспитательной деятельности театр-студии является благотворительная деятельность. Так, участники театр-студии выступают в центрах реабилитации, представляя театральные спектакли и принося радость зрителям. Все эти формы сценической деятельности способствуют развитию творческих способностей подростков и формированию у них творчески активной личности.

Методика воспитания ТАЛП, разработанная в «ГлаголЪе», позволяет выделить ряд воспитательных возможностей сценической деятельности. Основные принципы методики включают

в себя использование инновационных технологий, современных методов обучения, тесную связь с профессиональными театрами и кинотеатрами, а также постоянное участие в конкурсах и фестивалях [6]. Благодаря такому подходу, воспитанники «ГлаголЪа» получают уникальные возможности для развития творческих способностей, технических и художественных навыков, а также уверенности и коммуникативных навыков. В данной статье мы приводим следующие воспитательные возможности, которые были выявлены в рамках исследования «Воспитание творчески активной личности подростка в учреждении дополнительного образования детей (театр-студии)»:

1. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности для создания интерактивных сценариев и уникальных сред для творческой работы.
2. Организация мастер-классов и тренингов для развития актёрского мастерства и технических навыков в сфере театрального искусства.
3. Создание командных проектов, где подростки работают вместе над созданием спектаклей, фильмов и других творческих проектов.
4. Проведение образовательных экскурсий в театры, кино-театры и другие культурные места для расширения кругозора и погружения в мир искусства.
5. Организация литературных чтений, театрализованных постановок и других мероприятий, связанных с литературой и поэзией, для развития творческого мышления.
6. Участие в конкурсах и фестивалях, чтобы показать свой творческий потенциал и получить обратную связь от профессионалов в сфере искусства.
7. Развитие творческих способностей через создание собственных произведений, например, сценариев для спектаклей или фильмов.
8. Создание театральных костюмов, декораций и других элементов театрального искусства для развития технических и художественных навыков.
9. Использование методов импровизации и игровых техник для развития коммуникативных навыков, уверенности и творческого мышления.
10. Организация тематических вечеров и мероприятий, посвященных различным культурам и традициям, для расширения кругозора и развития эмпатии.
11. Использование современных технологий для создания мультимедийных спектаклей и других произведений, что позволит развивать навыки в области цифровой грамотности.
12. Организация благотворительных мероприятий, например, выступления в домах престарелых, центрах реабилитации, для развития чувства социальной ответственности и сострадания.

Ниже приведены авторские практические рекомендации, которые могут быть применены педагогами и руководителями театральных студий с целью повышения эффективности воспитательного процесса через сценическую деятельность в условиях дополнительного образования.

1. Развивать креативное мышление учащихся через работу с импровизацией и использование различных техник творческого поиска.

2. Создавать условия для участия учащихся в конкурсах и фестивалях, чтобы показать свой творческий потенциал и получить обратную связь от профессионалов в сфере искусства.

3. Создавать индивидуальные программы обучения и развития для каждого участника коллектива, учитывающие его потребности и особенности.

4. Развивать мультимедийные навыки, что позволит подросткам создавать цифровые произведения и использовать современные технологии в творческом процессе.

5. Разрабатывать, искать современные сценарии и спектакли, которые позволят подросткам развивать свои творческие способности и демонстрировать их на практике в условиях актуальности постановок.

6. Организовать диалог и обратную связь с подростками и их родителями для учета их мнения и предпочтений в процессе обучения и развития.

В заключение следует подчеркнуть, что в современном мире одной из ключевых задач является воспитание творчески активных личностей, способных предложить новые идеи, проекты и стимулировать развитие общества. Сценическая деятельность признается одним из самых действенных методов

для формирования творчески активных подростков, поскольку она способствует развитию множества личностных качеств, таких как эмоциональная чуткость, эмпатия, самоуверенность, общительность и многое другое.

Главный фокус данной статьи был на роли сценической деятельности в развитии личности подростка и выделении конкретных воспитательных возможностей, связанных с этим направлением. Однако также важно было предложить практические советы для руководителей и педагогов театральных студий.

В общем, статья демонстрирует, что сценическая деятельность является эффективным средством воспитания творчески активных подростков. Важно подчеркнуть, что сценическая деятельность должна быть доступна каждому подростку, так как она способствует развитию не только творческих способностей, но и личностных качеств, таких как самовыражение, коммуникабельность, уверенность в себе и своих способностях. Более того, в процессе сценической деятельности подростки учатся работать в коллективе, уважать мнение других, находить компромиссы и решать творческие задачи, что является ценным опытом для будущей социальной и профессиональной жизни.

Литература:

1. Енин, А. В. Учитель — актер / А. В. Енин. — Воронеж: ВОИПКиПРО, 1994. — 62 с.
2. Комаров А. В. «Воспитательная деятельность подросткового объединения театра-студии «ГлаголЪ» // Воспитание в контексте социализации: современные вызовы и практики [Текст]: материалы открытой региональной конференции Всероссийского научно-практического форума «Проблемы гуманитарных наук и образования в современной России» (Воронеж, 17 апреля 2019 года) / под ред. М. В. Шакуровой. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. — 508 с.
3. Петрова И. В., Столяренко Л. Д. Театральное искусство в системе дополнительного образования детей и молодежи: монография. — М.: Юрайт, 2019.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г., по состоянию на 16 декабря 2016 г. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, дата доступа: 26.04.2023.
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года в Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июня 2010 г. № 479. — Режим доступа: <https://rg.ru/2010/06/30/dopolnitelnoe-obrazovanie.html> (дата обращения: 26.04.2023).
6. Komarov A. V. Integration of digital technologies and social media into the mythology of developing creative activity in teenagers // The Scientific Heritage. Budapest, Hungary, 2023. № 111. P. 56–63. doi: 10.5281/zenodo.7857836

Воспитание гражданственности и патриотизма в современной школе

Коноваленко Елена Александровна, учитель начальных классов;

Белянинов Сергей Николаевич, учитель технологии;

Гончаренко Андрей Юрьевич, учитель-организатор ОБЖ

МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Белгорода

В статье авторы описывают опыт работы МБОУ СОШ № 37 г. Белгорода в воспитании нравственности и патриотизма.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, концепция патриотического воспитания

С чего начинается воспитание гражданственности и патриотизма?

Прежде всего, с осознания маленьким человеком своего места в мире. С понимания, кажущихся простыми, истин:

любви к матери, к Родине, к своему родному краю и не на словах, а искренне, ощущая свою значимость в этих взаимосвязях. Ведь нельзя говорить о любви к матери, если нет любви к ребенку, поэтому процесс воспитания этих нравственных

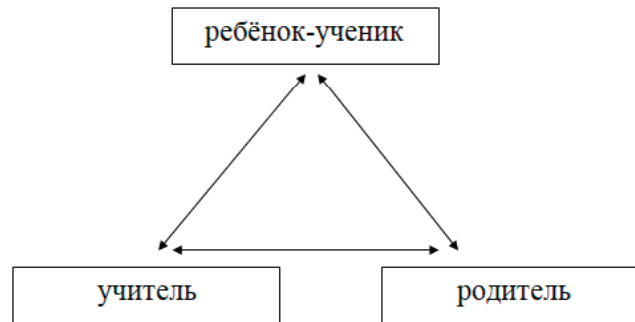


Рис. 1. Взаимосвязь «учитель — ребёнок — ученик — родитель»

ценностей в современной школе мы видим, как процесс взаимодействия в треугольнике: учитель-ребёнок-родитель, где наивысшей точкой будет ребёнок — ученик, а все компоненты связаны между собой прямой и обратной связью (рисунок 1).

Воспитывая ребёнка, не надо забывать о его родителях и ценностях той семьи, в которой растёт наш ученик. Если семья не разделяет нравственные категории, о которых говорят в школе — пользы от такого воспитания не получится. Поэтому систему нравственного воспитания: гражданственности и патриотизма мы начинаем строить с работы с родительской общественностью, не только приглашая их на родительские собрания, лектории, но и вовлекая их во внешкольную жизнь. Шефами нашей школы являются бойцы Росгвардии (ОМОН), поэтому, когда стали возникать кадетские классы, мы понимали, что у нас это будут Юные омовцы. Ребята — кадеты с удовольствием встречаются с бойцами Росгвардии, посещают их базу, приглашают в школу на торжественные линейки, на школьные мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества, профессиональным праздникам, и, конечно же, празднованию Дня Великой Победы — 9 мая. Очень часто на такие встречи мы приглашаем родителей учеников, для того чтобы те темы, о которых рассказывается на таких мероприятиях, не прошли мимо наших воспитанников, а закрепились в их сознании благодаря беседам в кругу своей семьи.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений. Основной целью Концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства. [1]

Безусловно, патриотизм — это, прежде всего, любовь к Родине, желание служить своему Отечеству, осознание необходимости защиты своей Отчизны, в случае необходимости.

Поэтому формирование этих нравственных идеалов должно вестись не только на одном Классном часе 1 раз в неделю, во время которого педагог передаёт информацию, а уче-

ники его внимательно слушают. Нет! Продуктивность такого мероприятия будет наиболее низкой.

Мастерство педагога — воспитателя состоит в умении вовлечь максимальное количество своих учеников в воспитательный процесс, во время которого главным действующим лицом будет не педагог, а ученик, который вместе со своими товарищами находит то главное, о чем хотел сообщить учитель. В качестве примеров можно привести беседы старшеклассников с учениками начальной школе о пионерах — героях, о событиях в годы войн; беседы бойцов — ОМОН о трудовых буднях, рассказы детей о произведениях патриотической направленности, беседы с родителями учеников в рамках «Часа с интересным человеком». Конечно, подготовка к таким занятиям будет более трудоёмкой для учителя, но положительный результат от них будет наиболее длительным и останется не только в памяти маленького гражданина, но и проникнет в его душу, что в дальнейшем скажется на его поведении и нравственных идеалах.

Огромное влияние на формирование гражданственности и патриотизма в современном обществе играет социум: отношение государству, к народу, проживающему на территории нашей страны, общественное сознание и система основополагающих ценностей.

В системе воспитания по формированию гражданственности и патриотизма в нашей школе особое место занимает Школьный музей Боевой Славы Первой Гвардейской Армии. Посещая Школьный Музей обучающиеся не только самостоятельно готовят экскурсионные маршруты для учеников начальной школы и открывают для них страницы, посвященные боевой славе «Первой Гвардейской», но и пополняют экспозицию Музея — находят потомков воинов-фронтовиков и составляют Книги Памяти, Книги воспоминаний, приглашают их стать Почетными гостями Музея. Работая с материалами Музея, у учеников старших классов формируются необходимые нравственные ценности для полноценной жизни в современном обществе, и они становятся настоящими патриотами своей страны. Особое место в экспозиции Музея Боевой Славы занимает стенд, посвященный Герою России — Вячеславу Михайловичу Воробьёву. Сотрудник ОМОН 12 февраля 2009 года в очередной командировке в Назрань участвовал в ликвидации бандформирований и, вызвав «огонь на себя», обеспечил штурмовой группе успешное выполнение боевого задания. Вячеслав Михайлович в этом бою получил 16 про-

никающих огнестрельных ранений, его контузило, но он продолжал корректировать огонь своих товарищей. После боя сослуживцы нашли его и доставили в госпиталь. [5]

Ученики нашей школы писали Вячеславу письма, рисовали рисунки, писали стихи. Зинченко Полина сочинила стихи о Вячеславе. Командир отряда полковник милиции Чаплыгин И. Ф. передавал наши поздравления герою в Москву. Его палата была завешана рисунками и газетами. Со слезами на глазах все: обучающиеся и их родители, а также учителя нашей школы ждали «громкую связь с Вячеславом» — разговор по телефону из госпиталя осуществлялся через громкую связь по телефону — вся школа слышала голос нашего Вячеслава, и мы знали, что он борется за жизнь, «красные береты не сдаются!» Учащиеся школы совместно с сотрудниками ОМОНа заложили аллею Героя и посадили молодые рябинки. И сегодня рябина — символ жизни и победы растет возле нашей школы, символизируя подвиг Вячеслава Воробьева.

Литература:

1. Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
5. Вызвал огонь на себя: Подвиг.// Белгородские известия,— 2009.-№ 81,— 13мая.— С. 1.

С особым чувством гордости ученики старших кадетских классов нашей школы несут Вахту Памяти на Посту № 1. Каждый из них понимает, что это не просто мероприятие, во время которого надо выполнить определенные действия, это большая ответственность и высокая честь. Во время подготовки к Вахте Памяти ребята не только отрабатывают ритуал несения службы, но и совершенствуют свои знания по истории Великой Отечественной войны.

Воспитание гражданственности и патриотизма — это достаточно трудоемкий, но очень интересный процесс, во время которого под чутким руководством мудрого педагога и родителей рождается новая личность. Ведь патриотами люди не рождаются, все нравственные качества необходимо целенаправленно воспитывать не только в школе, но и в семье. Если сегодня мы правильно выстроим систему гражданско-патриотического воспитания, то завтра можно будет с уверенностью сказать, что наши ученики станут настоящими патриотами своей страны.

Использование современных учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку в рамках начального и основного образования

Лебедева Валерия Романовна, студент магистратуры
Московская международная академия (г. Москва)

В данной работе описаны теоретические основы использования интернет-ресурсов, которые могут быть использованы при обучении иностранному языку на современном этапе образования. В научной статье рассматриваются современные информационные технологии, а также необходимость их использования. В практической части статьи показаны результаты использования интернет-ресурсов на уроках английского языка.

В ходе изучения данной темы исследования делается вывод о том, что содержательной основой массовой компьютеризации является эффективное средство оптимизации условий интеллектуального труда, отвечающее требованиям современной образовательной квалификации.

Ключевые слова: иностранные языки, интернет-технологии, учебные Интернет-материалы, межкультурное общение, сетевые ресурсы.

The use of modern educational Internet resources in teaching a foreign language in the framework of primary and basic education

Lebedeva Valeria Romanovna, student master's degree
Moscow International Academy

This paper describes the theoretical foundations of the use of Internet resources that can be used in teaching a foreign language at the present stage of education. The scientific article discusses modern information technologies, as well as the need for their use. The practical part of the article shows the results of using Internet resources in English lessons.

In the course of studying this research topic, it is concluded that the substantial basis of mass computerization is an effective means of optimizing the conditions of intellectual work that meets the requirements of modern educational qualifications.

Keywords: foreign languages, Internet technologies, educational Internet materials, intercultural communication, network resources.

Задача преподавателей — создать условия практического изучения языка для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свой творческий потенциал. Задача преподавателя — повысить познавательную активность студента при изучении иностранных языков. Современные образовательные технологии, такие как совместное обучение, проектный метод, использование новых информационных технологий, Интернет, помогают реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, обеспечивают индивидуальное и дифференцированное обучение с учетом способностей детей, их уровня подготовки, склонностей и т.д.

Формы работы с компьютерными обучающими программами для уроков иностранного языка включают:

- изучение словарного запаса;
- произношение;
- тренировка диалогической и монологической речи
- обучение письму;
- уточнение грамматических явлений.

Общаясь в реальной языковой среде, предоставляемой Интернетом, студенты оказываются в реальных жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого спектра значимых, реалистичных, интересных и достижимых целей, студенты учатся спонтанно и адекватно реагировать на них, что стимулирует создание оригинальных выражений, но не манипулирование языковыми выражениями.

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения и использования интернет-ресурсов на уроках иностранного языка, это просто незаменимо: виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя своим пользователям возможность аутентичного общения, имеющего реальную актуальность для собеседников по обе стороны света. тема. В настоящее время приоритет отдается общению, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономии и гуманности образования. Эти принципы позволяют развивать межкультурную компетентность как компонент коммуникативных способностей. Конечной целью изучения иностранных языков является обучение свободной ориентации в иноязычной среде и умению реагировать в различных ситуациях, то есть общению. Новые взгляды на результаты обучения способствовали появлению новых технологий и отказу от устаревших. Сегодня новые методы использования интернет-ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранному языку.

В последние годы вопрос о важности и целесообразности использования интернет-ресурсов в иноязычном образовании все чаще поднимается в области преподавания иностранного языка, что предполагает не только анализ использования новых технических средств, но и изучение положительных и отрицательных аспектов внедрения инновационных форм и методов обучения.

Современные методы преподавания иностранных языков связаны с непрекращающимся технологическим прогрессом, а также с технологическим обновлением процесса обучения.

Последние достижения в области высоких технологий и расширение глобального Интернета предоставляют преподавателям иностранных языков, методистам, а также самим студентам большие возможности для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Актуальность использования интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам, изучение их видов и характеристик обусловлены как продуктивностью их использования для лучшего усвоения базовых знаний, так и удобством, экономичностью использования определенных средств в современном информационном обществе.

Целесообразность применения новых информационных технологий продиктована потребностями современного образования в повышении эффективности обучения, в частности, необходимостью развития навыков самостоятельного обучения, поисковой деятельности, исследования, творческого подхода к обучению, формирования критического мышления современных учащихся.

Интернет-ресурсы предоставляют преподавателям и студентам специальные программы обучения иностранному языку, страноведческий материал, экономические и политические новости, культуру, необходимую аутентичную литературу, подбор которой преподаватель может проводить самостоятельно и адаптировать к конкретным образовательным целям. Студенты, в свою очередь, при правильном выборе материала, программ, ресурсов имеют возможность участвовать в онлайн-конференциях, вебинарах, конкурсах, создавать мультимедийные презентации в процессе работы над проектами.

Проанализировав популярность интернет-ресурсов в обучении иностранному языку, мы приходим к выводу, что необходимо классифицировать и структурировать возможности использования Интернета в обучении иностранному языку, поскольку они действительно обеспечивают эффективность и заинтересованность учащихся в овладении иностранным языком. Использование ИКТ в преподавании иностранного языка оказывает влияние на профессиональный рост преподавателей, на их способность «идти в ногу со временем», что, в свою очередь, влияет на значительное улучшение качества образования учащихся и их знаний иностранного языка.

Практическое использование современных учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку в рамках начального и основного общего образования

Исследование проводилось в параллели четвертых и седьмых классов.

Цель исследования заключалась в оценке эффективности использования интернет-ресурсов на уроках иностранного языка.

В четырех классах проводились уроки английского языка, в 4 А и 7А уроки проводились с использованием УМК «Spotlight» и интернет-ресурсами (такими как: Wordwall, ISLCollective, British council), в 4 Б и 7 Б. уроки проводились по традиционной схеме с использованием УМК «Spotlight» и Teacher’s book.

По тематическому планированию по английскому языку, уроки проводились по модулю 7 «Days to remember», для 4х классов и по модулю 8 «Green Issues», для 7х классов. В каждом классе по 12 учеников.

Ход и содержание исследования:

1. Проведение вводного тестирования между всеми учениками;

2. Проведение уроков по темам;
3. Контрольное тестирование учащихся по проверке текущего развития знаний, умений, навыков в области предмета по выбранным темам. Тестирование проводилось на последнем уроке английского языка в параллели 4х и 7х классов. В качестве основы для содержания текстового материала, были взяты требования из государственного стандарта;
4. Анализ полученных результатов.

Перед изучением нового модуля были проведены тестирования в каждом классе по предыдущей теме. Так же выведены критерии оценивания теста.

**Критерии оценивания лексико-грамматического теста по текущему материалу в начальной школе.
(модульный, грамматический)**

% правильно выполненного задания	Оценка
95–100%	5
80–94%	4
60%-79%	3
менее 60%	2

**Критерии оценивания лексико-грамматического теста по текущему материалу в средней школе.
(модульный, грамматический)**

% правильно выполненного задания	Оценка
95–100%	5
80–94%	4
60%-79%	3
менее 60%	2

Результаты вводного тестирования были следующими:

Оценки 4 А:

Отлично — 2 ученика;

Хорошо — 6 учеников;

Удовлетворительно — 3 ученика;

Неудовлетворительно — 1 ученик.

Оценки 4 Б:

Отлично — 3 ученика;

Хорошо — 5 учеников;

Удовлетворительно — 2 ученика;

Неудовлетворительно — 2 ученика.

Оценки 7 А:

Отлично — 4 ученика;

Хорошо — 6 учеников;

Удовлетворительно — 2 ученика;

Неудовлетворительно — 1 ученик.

Оценки 7 Б:

Отлично — 4 ученика;

Хорошо — 4 ученика;

Удовлетворительно — 2 ученика;

Неудовлетворительно — 2 ученика.

В 4-х и 7-х классах было проведено 8 уроков по каждому модулю для каждой параллели. Для развития лексики и грам-

матики были использованы такие интернет-ресурсы как: WordWall, BBC Learning English, British council for kids/teens, liveworksheets, ISLCollective.

После прохождения всего модуля, было проведено тестирование.

Группа А (4 А класс) проходила модуль с использованием интернет-ресурсов.

Группа Б (4 Б класс) проходила модуль без использования интернет-ресурсов.

Группа В (7 А класс) проходила модуль с использованием интернет-ресурсов.

Группа Г (7 Б класс) проходила модуль без использования интернет-ресурсов

На основе этих данных мы можем сделать вывод, что уроки, которые проводятся с использованием интернет-ресурсов, помогают лучше освоить материал и разбираться в теме. Так же был сделан вывод о том, что уроки, на которых использовались ИР имели более позитивный отклик у учеников.

Проанализировав проведенные нами уроки, мы отметили, что у студентов возник большой интерес к изучению предмета благодаря следующим моментам: интересные и разнообразные формы работы с использованием интернет-ресурсов повышают мотивацию, а большие возможности сайтов для визу-

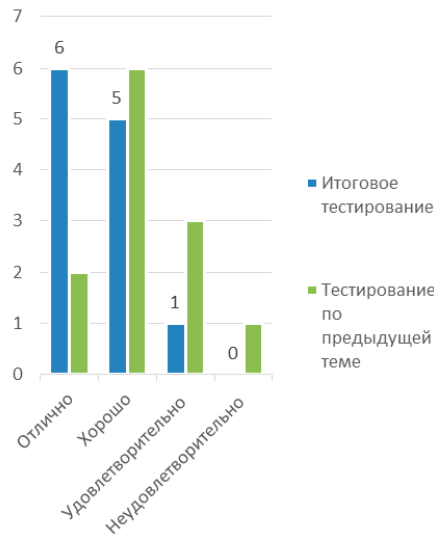


Рис. 1. Результаты тестирования у групп, проходивших обучение с использованием интернет-ресурсов

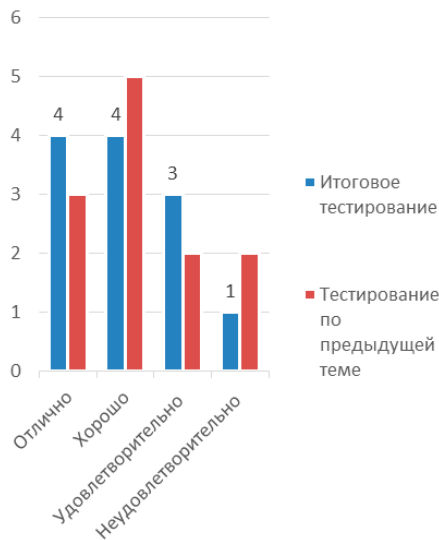


Рис. 2. Результаты тестирования у групп, проходивших обучение без использования интернет-ресурсов

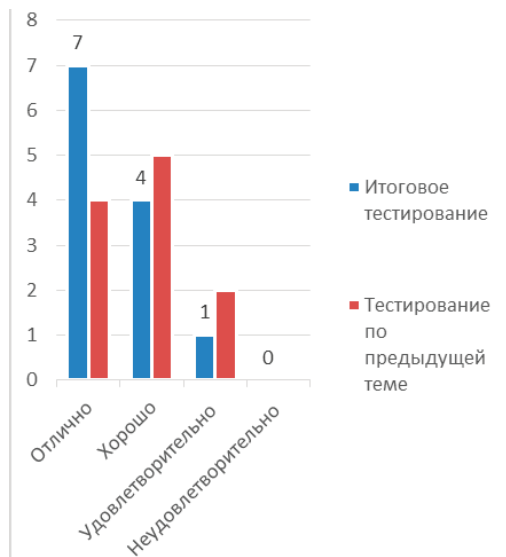


Рис. 3. Результаты тестирования у групп, проходивших обучение с использованием интернет-ресурсов

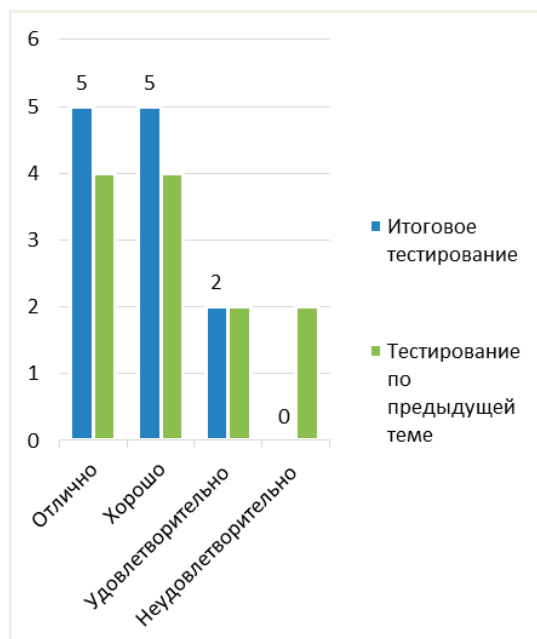


Рис. 4. Результаты тестирования у групп, проходивших обучение без использования интернет-ресурсов

ального представления языкового материала способствуют его лучшему усвоению.

Особенностью использования интернет-ресурсов при обучении грамматике иностранного языка является то, что перед проведением урока следует продумать ход урока, вы-

брать подходящие задания по данной теме, найти в Интернете сайт, отвечающий всем требованиям, и проанализировать его с точки зрения методологии, подумайте о трудностях, с которыми учащиеся могут столкнуться при выполнении заданий.

Литература:

1. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2013.
2. Беляева Л. А., Иванова Н. В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л. А. Беляева, Н. В. Иванова // Иностранные языки в школе. — 2008. — № 4. — с. 36–40.
3. Бим И. Л. К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностр. языки в школе. 2004. № 6. 15. Новые образовательные стандарты по иностранным языкам. М.: АСТ/Астрель, 2004.
4. Васильева В. Н. Использование информационных технологий в учебном процессе // <http://ipk.admin.tstu.ru>
5. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, № 3, 2012. с 33–41.
6. Гальскова Н. Д. Новые технологии общения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. — 2009. — № 7. — с. 9–15.
7. Еренчинова Е. Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань, 2014. С. 325–327.
8. Переходько, И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам: учебное пособие / И. Переходько; Оренбургский государственный университет. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. — 118 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214> (дата обращения: 04.05.2022). — Текст: электронный.
9. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. 2001. № 2–3.
10. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Современные учебные интернет ресурсы в обучении иностранному языку // Вестник Тамбовского университета. Серия 2: Гуманитарные науки. — 2008. — № 2(58).
11. Belz J. A., Thorne S. L. Computer-mediated Intercultural Foreign Language Education. Boston, MA: Heinle & Heinle, 2006.
12. Mark Warschauer, Deborah Healey/ Computers and language learning: an overview. — Cambridge University Press, 12, 2009
13. Thorne S. L., & Black R. Language and Literacy Development in Computer-mediated Contexts and Communities // Annual Review of Applied Linguistics. 2008. № 28.

Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность (из опыта работы)

Леошко Елена Михайловна, воспитатель;
Пашинина Инна Анатольевна, воспитатель;
Шубина Елена Петровна, воспитатель
МАДОУ детский сад № 34 «Сказка» г. Курганинска (Краснодарский край)

В статье авторы делятся своим опытом работы по развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность. Рассказываем, как строится наша работа, какую ставим цель, какие решаются задачи.

Ключевые слова: проектная деятельность в условиях ДОУ, дети, родители.

В настоящее время эта тема весьма актуальна, она развивает детскую любознательность, логическое мышление, умственную работоспособность, формирует на их основе устойчивые познавательные интересы.

Одним из главных направлений ФГОС ДО является качественное дошкольное образования, использование эффективного деятельного подхода в работе с детьми, использование метода проектной работы, направленного на развитие познавательных и творческих способностей ребят в различных видах деятельности.

Перед собой и детьми поставили цель в развитии познавательной-исследовательской работы, интеллектуально-творческого развития через проектную деятельность. Это даст возможность развитию наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума.

Такие задачи использовали:

- интерес к исследовательскому поиску;
- создать проблемную ситуацию, которая вызовет детскую любознательность;

- работы с родителями;
- создание предметно-развивающей среды;

В рамках проектной работы мы использовали разнообразные формы, методы и средства познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:

- ознакомление с художественной литературой;
- экскурсии, целевые наблюдения, прогулки;
- игры-путешествия;
- настольные игры и дидактические;
- квесты;
- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- экспериментирования деятельность, опыты;
- совместно-родительские и творческие детские работы.

В работе необходимы практические исследования в сочетании с наглядными приемами. Заинтересовавшись проблемой организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников, нами были созданы планы работы поисково-исследовательской деятельности в ДОУ и семье, направленные на способности дошкольников самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности. Наша работа нацелена на то, чтобы ребенок из пассивного наблюдателя превратился в активного участника воспитательно-образовательного процесса.

Этому способствовали и методы и приемы, которые варьировались в зависимости от целей и задач проекта.

В старшем дошкольном возрасте активно формируются все стороны личности ребенка: нравственная, эмоционально-волевая, интеллектуальная. Роль взрослого на этом этапе — развитие и поддержка познавательной активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом и организовать её.

Все проекты, НОД, опыты и т.д. проводились в совместной и самостоятельной деятельности детей. Организовывалась работа в детском саду подгруппами.

Совместно с детьми и родителями были разработаны проекты «Я и моя семья», «Прекрасное время года — осень», «Долгожданный новый год», «9 мая — День Победы».

Проект: «Я и моя семья». Мы поставили цель: формировать у детей понятие «крепкая, дружная семья». Вместе с детьми и родителями была изготовлена книга «Наши праздники в кругу семьи», стенгазета «Самый лучший день». При реализации проекта «Моя родная семья» дети узнали о своей семье, о праздниках и традициях своей семьи.

Проект: «Прекрасное время года — осень». Была поставлена цель: расширять и обогащать словарный запас об осени, закрепить признаки осени, называть самостоятельно признаки.

Проектом «Долгожданный новый год». Цель — дать ребятам представление о празднике. В ходе исследования ребята получили представление о новогоднем празднике, был проведен новогодний утренник «На пороге новый год», изготовили книжку «Зимние игры».

С детьми старшей группы были реализованы экологические проекты:

Творческо-исследовательский проект «Сбережем нашу планету».

Цель: привлечь внимание детей и их родителей к необходимости защитить планету от мусора.

Познавательно-творческий проект: «Берегите от пожара лес».

Цель: Познакомить детей с правилами поведения при пожаре.

Познавательно-творческий проект: «Наши лесные друзья». Расширить представление о птицах.

В работе по проектной деятельности расширились знания детей об окружающем мире.

В ходе нашей работы по проектной деятельности расширились знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением творческо-исследовательского проекта во всех мероприятиях.

Экспериментальное исследование показало, что проектная деятельность повышает уровень познавательной активности у детей дошкольного возраста. В работе также использовали информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, педагогического просвещения родителей и повышения собственной квалификации, помогли нам в работе привлечь детей к активной деятельности; сделать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной. При этом мы добились положительных результатов в реализации проекта.

Кроме того, произошло развитие общих способностей детей — познавательных, коммуникативных и регуляторных. Выполняя проект, дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки — они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

При реализации проектов произошло влияние и на содержание игровой деятельности — игры стали более разно-

образными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу. Организуем для родителей мини-вставки, мастер-классы, дни доверенности, открытые занятия. С огромным интересом и любознательностью родители участвуют во всех мероприятиях.

Мы считаем, что должно существовать сотрудничество с родителями, взаимодействие, взаимопонимание.

Пришли к выводу, что этот метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей; способствует развитию познавательной активности. Педагогу дошкольного образовательного учреждения нужно помнить, что в ходе проектной деятельности развивается личность дошкольника. И мы считаем, что каждый педагог должен внедрять в свою работу проектную деятельность. Таким образом, проектная деятельность способствует развитию у детей навыков синтезировать, мыслить, сравнивать, проект важен и актуален в саду.

Мы считаем, что достигли цели, так как развитие свободной творческой, познавательно-активной, креативной, позитивно-социализированной личности ребенка является актуальной темой в системе дошкольного образования и неразрывно связана со всеми видами деятельности.

Считаем, что проекты в работе с дошкольниками сегодня — это инновационный и перспективный метод.

Литература:

1. Бехтенова Е. Ф. Педагогические условия формирования проектной деятельности. Новосибирск, 2006.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Дыбина О. В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, М. 2002.
4. Давыдова О. И. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — М. Центр педагогического образования, 2012.
6. Никишина И. В. «Инновационная деятельность современного педагога» Волгоград: Учитель, 2007.2. Ступницкая М. А. «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами» Ярославль: академия развития, 2008.

Кинезиологические упражнения в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста

Любимова Алеся Александровна, учитель-логопед
МАДОУ г. Краснодара «Детский сад № 216 »Кораблик детства»

В статье автор рассказывает о пользе кинезиологических упражнений в коррекционной работе.

Ключевые слова: кинезиология, упражнения, дети.

Как поддержать познавательную активность ребёнка и улучшить мыслительную деятельность? Как развить умственные способности, не перегружая излишней информацией? Ответом на эти вопросы стала кинезиология.

Старение организма начинается со старения мозга. Сохраняя мозг в состоянии молодости, мы не даём стариться всему телу. Существует множество определений, что такое ки-

незиология, но если выделить характерные черты, можно сказать, что кинезиология. это наука о развитии мозга через движение.

Развитие головного мозга у ребёнка начинается ещё в пренатальном периоде, активно продолжая после его рождения. По исследованиям физиологов, правое полушарие головного мозга — гуманитарное, образное, творческое — отвечает за

тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

Левое полушарие головного мозга — математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое — отвечает за восприятие — слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Стандарт дошкольного образования ставит педагогом задачи, связанные с укреплением психического и физического здоровья. За последние годы увеличилось количество детей, имеющих быструю утомляемость и рассеянность внимания, которые уже в раннем возрасте имеют проблемы со здоровьем, нарушения в области мышления, речи.

Все вышеуказанные факторы обуславливают поиск путей решения. Одним из перспективных средств решения выступает такая педагогическая находка, как кинезиология.

Основной целью кинезиологии является помощь детям, развитие их высших психических функций с помощью кинезиологических упражнений.

Кинезиологические упражнения — это совокупность движений позволяющих задействовать оба полушария мозга. Упражнениями пользовались ещё в древности Гиппократ и Аристотель.

Упражнения в кинезиологии бывают таких видов:

Телесные: нормализуют гипертонус и гипотонус, снимают непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

«Перекрестное марширование» Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге).

2. Глазодвигательные: позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.

«Взгляд влево вверх». Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на «прямо перед собой». (7 сек.). Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку и упражнение повторяется.)

3. Упражнения, способствующие развитию мелкой моторики.

«Зеркальное рисование». Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга).

4. Дыхательные — развивающие самоконтроль, ритмику организма.

«Дышим носом» Исходное положение — лежа на спине или стоя. Дыхание только через левую, а потом только через правую

ноздрю (при этом правую ноздрю закрывают большим пальцем правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, левую ноздрю закрывают мизинцем правой руки). Дыхание медленное, глубокое).

5. Упражнения для релаксации — способствующие снятию напряжения, подходят рекомендуются гиперактивным детям.

«Путешествие на облаке» Сядьте удобнее и закройте глаза. Два — три раза глубоко вдохните и выдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как ваши ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило. Теперь наблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными).

При использовании кинезиологических упражнений в практике, важно помнить основные правила:

- упражнения лучше проводить в маленьких подгруппах или индивидуально;
- важно начинать с самого простого, увеличивая сложность и темп;
- заниматься ежедневно;
- соблюдать эмоциональную комфортную обстановку для ребёнка.

Кинезиологические упражнения применимы во всех образовательных областях. Через познавательное развитие — идёт ориентировка в пространстве, счёт, геометрические фигуры, социально-коммуникативное развитие — это взаимодействие друг с другом, работа в парах, физическое развитие развивает координацию движений, мелкая и крупную моторику, а через художественно-эстетическое развитие проходит рисование ладонями, пальцами, ступнями, рисование с использованием песочного стола, развитие чувства ритма. В речевое развитие входит вся работа логопеда: развитие связной речи, разучивание стихотворений, формирование слоговой структуры, автоматизация звуков.

Упражнения можно активно использовать во время динамических пауз, в рамках проведения утреннего круга в детском саду, в любой педагогической деятельности и в дома.

Использование кинезиологических упражнений актуально для всех педагогов: воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, музыкальные руководители и физкультурные инструктора.

И родители с детьми, конечно же, могут выполнять все эти упражнения дома.

Применяя в практике кинезиологические упражнения, отмечают следующие результаты: снижается тревожность, дети становятся спокойнее и увереннее; развивается устная речь; формируется логическое мышление; улучшаются коммуникативные

навыки; улучшаются внимание, память, воображение; ребёнок развивает усидчивость, концентрацию и творческое мышление.

Каждый ребёнок уникален, и эти упражнения помогают раскрыть его потенциал.

Литература:

1. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001
2. Деннисон Пол И., Деннисон Гейл И. Гимнастика мозга. Руководство для педагогов и родителей. М., 1999.
3. Ханнафорд К. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Пер. с англ. М., 1999 г

Independent work as one of the forms of organization of the educational process in teaching a foreign language

Paizullayev Yerzhan Nurgaliuly, master, senior teacher
International University of Tourism and Hospitality (Turkestan, Kazakhstan)

This article analyzes the classification of types of independent work. The works of foreign and domestic authors are described. It is revealed that the system of formation of students' independent work skills is based on pedagogical and psychological characteristics, depends on the content, methods of organization of training and age-related psychological characteristics of students. Independent work of students in a foreign language is a type of educational activity in which a student has the opportunity to independently perform various actions.

Keywords: independent work, classification, foreign language, method, educational process.

In the Address to the people of Kazakhstan «The unity of the people and systemic reforms are a solid foundation for the country's prosperity» Head of State K. K. Tokayev noted that «for a modern Kazakhstan, the knowledge of three languages is a prerequisite for their own well-being» [1].

Currently, one of the main tasks of the school is the implementation of the language policy of the Republic of Kazakhstan and the stimulation of interest in language proficiency, the education of a diversified and competitive personality.

One of the most accessible and proven ways to increase the effectiveness of knowledge, to activate students in the classroom is the appropriate organization of independent study work.

In the practice of each teacher, responsible and difficult work is the organization of independent work and the management of independence. In the upbringing of students, one of the primary tasks is the development of independence skills.

The quality of knowledge, which consists in depth and strength, the skills of applying this knowledge in practice by students, to a large extent, depend on the formation of the ability to work independently.

The process of developing students' independence includes two closely related tasks. The first task is to develop students' independence in cognitive activity, teaching them to acquire knowledge on their own, to form their own worldview; the second task is to teach them to independently apply the existing knowledge in their studies and practical activities.

The relevance of the work is due to the fact that the independence of students in learning a foreign language is necessary in order to differentiate information, to highlight the most significant, so that in the future there will be no difficulty in generalizing and systematizing the acquired knowledge, skills and abilities.

During the study, methodological and theoretical literature was analyzed. According to many researchers who have devoted their activities to the problem of organizing independent work of schoolchildren, the concept of independent work is interpreted ambiguously.

Independent work as «The fulfillment of tasks by students without any help, but under the supervision of a teacher», [2, p. 23] which, in case of difficulty, can proceed to collective exercises was characterized by R. M. Mickelson. Most often, this type of independent work was used by students when doing homework. But this definition has been criticized for the fact that the inner side of the independent work of students, which was expressed in the independence of thoughts and conclusions, is underestimated by the author.

N. G. Dairy, R. G. Lemberg tried to reveal the internal signs of independent work, depending on the structure of the cognitive activity of students in the learning process [3]. First of all, this refers to the manifestation of the independence of students in the performance of various exercises and tasks. This work is considered by these researchers as a means of forming the independence of students, a form of organizing their cognitive activity, which requires the manifestation of activity, creativity, and initiative in solving problems [4]. Work on the implementation of various tasks begins with the desire of students to show their activity. A prerequisite for it is the students' awareness of the purpose and meaning of the exercise.

G. M. Murtazin believes that independent work in the classroom is an active cognitive activity of all students in the class, which is carried out without the direct participation of the teacher, but on his instructions and at the time specially allotted for this, while the results of independent and mental, and motor actions of schoolchildren are expressed in externally controlled forms.

He considers five signs of independent work:

1. Performance on the instructions of the teacher;

2. at a specially allotted time;
3. All students work;
4. Work is done without the participation of a teacher;
5. Cognitive activity includes mental and motor actions [5].

Thus, according to this researcher, independent work in the classroom is an active cognitive activity of all students in the class, which is carried out without the direct participation of the teacher, but on his instructions and at the time specially allotted for this, while the results of independent and mental, and motor actions of schoolchildren expressed in externally controlled forms. Although G.M. Murtazin gives a complete description of the independent work of students, but this researcher does not indicate its certain significance in the development of the independence of schoolchildren, and this is essential when organizing any kind of independent activity of students.

Researcher T.I. Shamova believes that independent work is a form of organizing the cognitive activity of students, and she also describes five features:

- The presence of a goal;
- A specific task;
- A clear form of expression of the result of the work;
- Determination of the form of verification of the result;
- Obligatory performance of work by each student [6].

This description does not indicate the guidance of the teacher, the importance of independent work in the development of independence, therefore, the listed signs cannot be considered complete.

According to the representative of the Estonian scientific school I.E. Unt independent work is such a way of learning activity, «when the student is given learning tasks and guidance for their implementation; the work is carried out under the guidance of a teacher, but without his participation, and its implementation requires mental stress from schoolchildren» [7, p. 112]. This researcher refers to the content and structure of the studied material as signs of independent work. In fact, the content of the material affects the methods of teaching, so they must be relevant to the material being studied.

The main criterion for independent work on the works of M.A. Danilov is the solution by students of cognitive tasks, problem situations. The task, in his opinion, «encourages students to work independently, serves as the starting point of their thought process» [8, p. 17]. New ways of solving by students are found on the basis of acquiring new and deepening old knowledge.

According to Yu. A. Samarin [9], the course of solving a cognitive task is determined by its content, methods of mental activity of the student and the system of knowledge available to him. Only the correct allocation of time to its individual stages, a clear formulation of the task in front of the students leads to success from the organization of independent work.

B. P. Esipov, engaged in the study of this problem, defined independent work as «such work that is performed without the direct participation of the teacher, but on his instructions at a specially provided time; at the same time, students consciously strive for the goal set by the task, using their efforts and expressing the result of mental and physical actions» [10, p. 34]. Thus, in his opinion, independent work consists of the following features:

- the presence of a teacher's assignment, which are issued to students;
- availability of time for independent work;

- availability of the result in the form of written, oral and independent works;
- the need for mental and spiritual development and tension.

According to the works of P.I. Pidkasty, it can be understood that in the definition of independent work, the creativity of the student and the unity of the procedural and logical-substantive aspects of independent activity should be mandatory components, which, in his opinion, are not sufficiently taken into account in educational practice, which leads to boring and monotonous student activity. According to this researcher, independent work is considered a means that in each specific situation of assimilation corresponds to a specific goal and task [11]. Engaged in the study of this problem, P.I. Pidkasty, came to the conclusion that it is independent work that is the most important condition for self-organization and self-discipline in mastering the methods of cognitive activity. Independent work also develops the student's psychological attitude to independently replenish knowledge and develop the ability to navigate the flow of various information when solving different tasks.

In the works of A.I. Zimnaya, it is noted that the independent work of a student is the result of his properly organized educational activity in the classroom, which motivates its independent expansion, deepening and continuation in his spare time. This researcher interprets independent work «as purposeful, internally motivated structured by the object itself in the totality of the actions performed and corrected by it according to the process and result of the activity. Its implementation requires a sufficiently high level of self-awareness, reflexivity, self-discipline, personal responsibility, gives the student satisfaction as a process of self-improvement and self-knowledge» [12, p. 152].

In the definition of A.I. Zimnaya, one can see, on the one hand, that the psychological determinants of independent work are taken into account: self-regulation, self-activation, self-organization, self-control, etc.

According to A.I. Zimnaya, the student's independent work is the result of his properly organized educational activity in the classroom, which motivates its independent expansion, deepening and continuation in his spare time. The task of the teacher is a clear awareness not only of his plan of educational actions, but also of his conscious formation among schoolchildren as a certain scheme for mastering an academic subject in the course of solving new educational tasks. In total, it can be understood that independent work is the employment of a student according to a program chosen by him from ready-made programs or a program developed by him for the assimilation of any material [13].

Also, independent work is defined as the highest type of educational activity that requires a student to have a sufficiently high level of self-awareness, reflexivity, self-discipline, responsibility, and gives the student satisfaction as a process of self-improvement and self-awareness.

The quality of teaching and independence in the cognitive activity of schoolchildren are important elements of the effectiveness of the educational process. These elements are very closely related, but independent work should be singled out as leading and activating forms of learning due to a number of circumstances [14].

Firstly, knowledge, skills, abilities, habits, beliefs, spirituality cannot be transferred from teacher to student in the same way as

material objects are transferred. Secondly, the process of cognition aimed at identifying the essence and content of the studied subject is subject to strict laws that determine the sequence of cognition: familiarity, perception, processing, awareness, acceptance. Thirdly, if a person lives in a state of the highest intellectual tension, then he certainly changes, is formed as a person of high culture. It is independent work that develops a high culture of intellectual work.

From all that has been said earlier, it can be seen that independent work is the highest work of a student's educational activity and is a component of an integral pedagogical process, therefore, such functions as educational, educational, developing are inherent in it.

According to other researchers, independent work is not a form of organizing training sessions and a method of teaching. It is more considered as a means of involving students in independent cognitive activity, a means of its logical and psychological organization.

At the present stage, the main requirement for the school is the formation of a personality capable of possessing the following qualities:

- independently and creatively solve scientific and production tasks;
- think critically, develop and defend your point of view, views;
- regularly replenish your knowledge through self-education;
- improve skills and creatively apply them in reality. [15].

Researchers of this problem noted that students need to be provided with certain skills to organize the acquisition of knowledge, that is, to endow them with methods of scientific organization of intellectual labor, the ability to define a goal, choose the means to achieve it, develop a work plan for time. Systematic involvement of the student in independent activity, which acquires the character of problem-searching activity, is the key to the success of the formation of a holistic and harmonious personality.

Thus, independent work can be defined in a very wide range. In any relation of a person to the environment, in any form of its integral interaction with nature.

The goal set, realized by the student during independent work, acquires relevance and significance. The transition of the goal into the inner plane of the personality causes the motives of activity, which are:

- Need to increase your knowledge, learn new things, learn some skill;
- Desire to show independence, to do the task without anyone's help;
- Desire to test their knowledge and capabilities [16].

The best and proven way to improve the effectiveness of knowledge, increase the activity of students in the classroom is considered to be an adequate organization of independent work in studies. In the modern world of knowledge, including in the modern lesson, the organization of independent work acquires a special place, since only with personal independent activity the student obtains knowledge [17].

One of the statements of the best teachers is that students need to work independently, and the teacher should lead, control this independent activity, providing the necessary material.

Summarizing all of the above, it is possible to determine the main signs of independent work of students:

- the ability to plan their work, carry out tasks without any help from a teacher and evaluate the result of their work;

- on an ongoing basis, conducting self-monitoring of the results of their work, performing corrections and improving the ways of its implementation;

- determination of the task of cognition, the problem situation, contributing to the desire of students for independent intellectual activity;

- showing students independence and creative activity in solving cognitive tasks assigned to them;

- providing independent work with the material included in the tasks that contribute to the development of the student's personality as a whole, self-education and creativity.

Analyzing all possible approaches, the following definition can be taken as a basis: «Independent work is a type of educational activity in which students with a certain degree of independence, and if necessary, with partial guidance of the teacher, perform various kinds of tasks, making the necessary mental efforts and showing self-control and self-correction skills».

Another distinctive feature of independent activity is that evaluation activity is closely related to the actions of self-control, which is important in the processes of self-regulation [18].

Thus, the result is not always the completion of independent work. What are the completed exercises, solved tasks, completed essays, completed tables, constructed graphs, prepared answers to questions. Since the student comes to these results independently, their value and significance are more acutely realized compared to those obtained in joint activities.

According to the research of G. V. Rogova, five requirements for the development of independent work in the study of a foreign language are determined:

1. Understanding the purpose of the work performed, the chosen exercise — the use of the principle of consciousness in the organization of independent work of schoolchildren;
2. Ability to perform tasks;
3. Skills in using learning tools, such as sound recording, educational didactic material for pair work, etc.;
4. Ability of the student to see in the tasks the supports that are necessary to overcome difficulties in the course of independent activity;
5. Providing a suitable place for successful independent performance of tasks in the classroom, at home or in the language lab, that is, adequate didactic conditions. Of no small importance is the choice of organizational forms for performing a specific type of independent tasks — homework, individual independent work in the classroom, which can manifest itself in two ways:
 - a) one common task for all students;
 - b) individual tasks, depending on the capabilities of the student [19].

According to the works of T. E. Sakharova, such levels of independent work can be distinguished as: reproducing, semi-creative and creative.

1. Reproducing level of independent work [20].

The assimilation of the new begins with this base. A student in the course of independent reproduction, for example, when reading behind a speaker, copying from a textbook, «passing through» new material occurs.

2. Semi-creative level of independent work.

This level follows and follows from the reproducing level. At this level, the transfer of already acquired knowledge, skills and abilities to similar situations is carried out, in particular, reading words, phrases, sentences and texts without a standard set by the speaker.

3. Creative level of independent work.

The difference between this level is that when doing independent work, more mental work is required from the person performing it, independent work itself is associated with operations such as substitution, expansion.

The teacher selects and dissects the material for independent work properly, designates the specific purpose of mastering the development of skills and abilities in relation to this portion of the material, he points to the appropriate source of information that students can use while working independently, and, finally, equips students with the necessary tools, thanks to which independent work proceeds successfully and the methodology is gradually being formed students. At the same time, the teacher himself remains, as it were, behind the «curtain», which allows students to feel like true subjects of teaching.

Investigating this problem, we can come to the conclusion that in independent work a huge role is given to memos, leading questions,

keys for self-checking. The content and technology of teaching (principles, methods, means and organization of teaching) are decisive in achieving the goal of teaching a foreign language at school. An important advantage of independent work is the individual character that causes the activity of students. Independent work is possible in various organizational forms: individually, in pairs, in small groups and as a whole class.

There are basic requirements for the development of independent activity of students:

- It is necessary to realize the purpose of the activity performed a specific exercise;
- Know the procedure for completing tasks; — Be able to use learning tools: sound recording, educational didactic material for pair work;
- Be able to see the supports in the material of tasks.
- To prepare adequate didactic conditions for the successful completion of independent tasks.

It is necessary to take into account the question of the time that should be spent on independent work in order to obtain positive results.

References:

1. Poslanie Glavy gosudarstva K.K. Tokaeva narodu Kazahstana «Edinstvo naroda i sistemnye reformy — prochnaya osnova процветания страны» 13 sentyabrya 2021 g.
2. Mikel'son R. M. O samostoyatel'noi rabote uchaschihsya. — M.: Uchpedgiz, 1993. — 176 s.
3. Dairi N.G. Samostoyatel'naya rabota uchaschihsya // Hrestomatiya po pedagogike. Uch. Posobie dlya studentov ped. In-tov.M., «Prosveschenie», 1976.
4. Lemberg, R. G. O samostoyatel'noi rabote uchaschihsya. / R. G. Lemberg // Sovetskaya pedagogika. 1962. — № 2. S. 16–28.
5. Murtazin G.M. Samostoyatel'naya rabota kak faktor razvitiya poznavatel'noi deyatel'nosti uchaschihsya // Narodnaya asveta. 2005. № 5.
6. SHamova T.I. Aktivizaciya ucheniya shkol'nikov. M., 1982.
7. Unt I.E. Individualizaciya uchebnyh zadaniy i eyo effektivnost'. — Dis...doktora ped.nauk: 13.00.01. — Tartu, 1995. — 205 s.
8. Danilov M.A. Teoreticheskie osnovy obucheniya i problema vospitaniya poznavatel'noi aktivnosti i samostoyatel'nosti uchaschihsya. — Kazan', 1982. — s. 15–19
9. Samarin, YU. A. Ocherki psihologii truda. Osobennosti umstvennoi deyatel'nosti shkol'nikov / YU. A. Samarin.-M.: Pedagogika, 1982.-210s.
10. Esipov B.P. Samostoyatel'naya rabota uchaschihsya na urokah. — M., 1991. — 315 s.
11. Pidkasisty P. I. «Samostoyatel'naya poznavatel'naya deyatel'nost' shkol'nikov v obuchenii.» — M, 1990.
12. Zimnyaya I. A. «Osnovy pedagogicheskoi psihologii» — M, 1980.
13. Zimnyaya, I. A. Pedagogicheskaya psihologiya: Ucheb.posobie / I. A. Zimnyaya. Rostov-na-Donu: Feniks. — 1997. — 480s.
14. Lynda A.S. Didakticheskie osnovy formirovaniya samokontrolya v processe samostoyatel'noi uchebnoi raboty uchaschihsya.-M.: V.SH., 1979.
15. Konyshva A. V. Sovremennye metody obucheniya angliiskomu yazyku. — 3-e izd. — Mn.: TetraSistems, 2005.
16. Korneva L. P. Primenenie metoda proektov na urokah angliiskogo yazyka // IYASH. — 2006. — № 5. — S.19–22.
17. Tolstova V.M. Organizacii samostoyatel'noi raboty uchaschihsya po inostrannomu yazyku. — Salavatskii pedagogicheskii kolledj, 2004.
18. Fat'yanova A. T. // Organizaciya samostoyatel'noi raboty na uroke inostrannogo yazyka — 2003 № 4 s. — 14–19
19. Rogova G. V. Metodika obucheniya inostrannym yazykam v srednei shkole. — M.: Prosveschenie, 1991.
20. Saharov, B. A. O samostoyatel'nyh rabotah uchaschihsya, predshestvuyuschih izucheniyu imi novogo materiala Blagoveschensk, 1967.

Применение рабочих листов на уроке для организации индивидуальной работы учащихся

Полосина Инна Владимировна, учитель начальных классов
 ЧОУ СОШ «Ступени» г. Солнечногорска (Московская обл.)

В рамках ФГОС одной из задач модернизации российского образования является учёт познавательных интересов учащихся.

Стандарт устанавливает требование к личностным образовательным результатам, включающим «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования... с учётом устойчивых познавательных интересов».

Это совсем непростая задача, так как познавательный интерес, являющийся сознательной деятельностью, имеет большое значение в структуре всей учебной деятельности. Ведущую роль в ней играет целенаправленность, придающая продуктивный характер. Интерес без определенной цели сильно неустойчив. Только осмысленность деятельности может дать результат познавательного интереса.

Цель не может быть достигнута, если у учащихся существует задача лишь получить результат, познавая неизвестное и решая практическую или интеллектуальную задачу.

Основным здесь является процесс получения знаний, который контролирует непосредственно учитель. И его задача — включить в него обучающихся, опираясь на формы познания.

Можно выделить 8 когнитивных процессов, которые необходимо пройти любому человеку для того, чтобы хорошо запомнить информацию, а именно: привлечение внимания, задачи, прежние знания, новая информация, сопровождение обучения, практика, обратная связь, связь с жизнью.

Для работы с обучающимися, в особенности с разными образовательными способностями, следует обратить внимание на современность урока. Он должен быть привлекательным и содержательным. Одним из продуктивных способов модернизации урока можно считать использование рабочих листов, предложенных учителем на разных этапах урока.

Опираясь на стандарт, в основе современных уроков лежит системно-деятельностный подход. Рабочие листы способны помочь сделать учебный процесс деятельностным и реализовать образовательную функцию урока.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что Рабочий лист полностью отвечает требованиям ФГОС и отражает все когнитивные процессы.

Что же такое «Рабочий лист»? Рабочий лист — дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности ученика по итогам изучения материала этапа, тематического блока или урока в целом. Рабочий лист — это лист, где прописаны задания с указаниями, как и что следует сделать, содержится теоретический материал в формате саммари (краткое изложение). Это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы.

«Рабочий лист» — это уникальный инструмент, благодаря которому каждый ребенок вовлечен в процесс обучения.

Главной задачей рабочего листа является обучение ребенка, учить его учиться и показать, что сам процесс обучения может быть интересным и, если ученик приложить некоторые усилия, то он не только добьется результата, но и испытает радость от процесса обучения, то есть от понимания и от собственных успехов.

С помощью рабочего листа можно организовать самостоятельную работу вместе с учебным материалом на уроке, активизировать деятельность учащихся на любом этапе урока, получить обратную связь.

Какие могут быть задания? Составленные по блокам с заданиями разной сложности, направленные на контроль или актуализацию знаний. На уроках открытия нового материала могут иметь блок формирования новых понятий и терминов, включающий задания для структуризации материала или составлению разноуровневых кластеров. Кроме этого существует возможность составить задание с элементами, соответствующими стандартам второго поколения — самооценивания работы на уроке. И самое важное, что в структуру рабочего листа включены задания на формирование различных УУД.

Рабочие листы — это задания, требующие умение анализировать, сравнивать, применять знания в новых ситуациях. С их помощью теоретические основы материала изучаются на примерах, различных практических заданиях. Учащиеся добывают знания самостоятельно и сравнивают свои выводы с теоретическими данными из учебника или других источников.

Задания рабочего листа могут дополнять и иллюстрировать материал уроков, на которых изучаются наиболее сложные темы, что позволяет расширить информационное пространство урока, а также сделать процесс усвоения материала более эффективным. Кроме того, заполнение листа непосредственно по ходу урока позволяет сразу теоретические знания переводить в практическую форму.

К инструменту «Рабочий лист» не относятся:

- лист с заданиями;
- лист на отметку;
- ксерокопия заданий из книги;
- рабочая тетрадь;
- перечень заданий на проверку памяти (тесты, открытые вопросы и т.д.).

Структура «Рабочего листа» выглядит следующим образом:

- Тема (чаще всего пустое поле, которое необходимо заполнить);
- Инструкция (понятная максимально, соответствующая возрасту обучающихся);
- Целеполагание (используем опорные слова для детей младшего школьного возраста);
- Задания (очень простое — простое — сложное — твое собственное задание).

Весь «Рабочий лист» должна объединять легенда, которая отражает интересы детей, их увлечения. Исходя из этого, придумываем интересные названия номерам заданий (операция № 1, шаг № 1, дело № 1, улика 1 и т.д.). Всё это способствует повышению мотивации к обучению.

Наиболее часто создаю рабочие листы с использованием текстов, рисунков, таблиц.

Создавая рабочий лист с картинкой, можно использовать следующие задания:

- найди соответствие;
- раскрась;
- подпиши;
- соедини и т.д.

В рабочий лист можно добавить информационный блок, где обучающиеся найдут для себя новую информацию, благодаря которой каждый найдет для себя новое, что в результате повысит интерес к предмету, и, как следствие, мотивирует на успешное обучение.

Несомненно, при использовании Рабочих листов необходимо корректировать и план урока, прописывая все этапы работы с Рабочими листами. Только тогда можно контролировать формирование основных компетенций учащихся, предвидеть результат, контролировать и сопровождать процесс обучения.

Сервисы для создания рабочих листов. Commoncoresheets.com, LIVEWORKSHEETS.COM, TEACHERMADE.COM, COREAPP.AI, WIZER.ME, Worksheets.ru, Canva.com и т.д.

Отдельно нужно сказать о преимуществах, которые дает работа по Рабочим листам учителю. Если обучающийся работает непосредственно в Рабочем листе, то есть возможность оценить, как каждый вид работы в отдельности, так и выполнение работы в целом. Учитель может оценить индивидуальные возможности каждого, проследить формирование УУД и участие в процессе обучения, видеть пробелы в изучении темы, корректировать процесс обучения индивидуально, что делает обучение более эффективным. Использование Рабочих листов

на уроках и анализ их позволяет проследить личностный рост каждого ребёнка. Работа по алгоритму облегчает и процедуру самооценивания для ученика, поскольку по заполненному листу обучающийся может оценить весь объём выполненной им работы, планировать дальнейшие успехи.

Что касается минусов рабочих листов, то процесс разработки и подготовки как урока, так и Рабочего листа очень трудоёмкий.

Вывод

Рабочий лист позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом на уроке, помогает активизировать учеников на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи.

Разработанный специально к уроку, рабочий лист помогает ученику разобраться в композиции урока, увидеть, от чего и к чему он в процессе учёбы «двигался». Значит, ученику легче сделать выводы по уроку, оценить, насколько он был активен на уроке, насколько продуктивно «учился», есть возможность оценить себя.

Учитель на таком уроке не выполняет главенствующую роль, не является основным вещателем знаний, а становится консультантом, координатором и наблюдателем, тогда как ученики становятся исследователями.

Что делать с заполненными Рабочими листами? Некоторые учителя давно использующие рабочие листы в своей деятельности пришли к выводу, что их можно накапливать в портфолио по предмету (как результат продвижения обучающегося), можно сводить промежуточные данные по учащимся, полученные в Рабочих листах.

Считаем, что «Рабочий лист» является эффективным инструментом в работе учителя, который помогает решать множество задач в рамках системно-деятельностного подхода и помогает детям понять, что учёба равно удовольствие.

Литература:

1. Полосина, И. В. Применение рабочих листов на уроке для организации индивидуальной работы учащихся / И. В. Полосина. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/693356> (дата обращения: 01.05.2023).

Обобщение и систематизация знаний и умений при изучении задач с параметром

Рыбкина Алена Игоревна, учитель математики
МБОУ «Школа № 51 »Центр образования» г. Рязани

В статье рассмотрены основные вопросы обучения решению задач с параметрами. Проанализированы УМК на предмет задач с параметрами. Рассмотрены основные типы и способы решения задач с параметрами.

Ключевые слова: задачи с параметрами, типы задач с параметрами, способы решения задач с параметрами.

Решение задач с параметрами при изучении темы помогает учащимся лучше и на более глубоком уровне закрепить изученный материал. Решение задач с параметрами способствует развитию логического мышления, математической культуры и интереса к математике. Задачи с параметрами являются задачами исследовательского типа, так как представляют собой нестандартные за-

дачи, требующие от учащегося анализа, самостоятельного выбора способа действий и применения материала на более глубоком уровне. Современное математическое образование в школе направлено на обучение решению набора стандартных задач. Для решения задач с параметрами недостаточно механического применения изученных формул, алгоритмов и способов их применения. Чтобы решить такую задачу, учащимся необходимо понимание закономерностей, навыки анализа каждого конкретного случая на основе известных общих свойств объекта, системность и последовательность в решении, умение объединить рассматриваемые частные случаи в единый результат.

Задач с параметрами в существующих учебниках по математике мало несмотря на то, что в заданиях выпускных и вступительных экзаменов одной из задач является задача с параметром. В последнее время в учебной и методической литературе наряду с основными содержательными линиями («Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Уравнения», «Функции», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин») стали выделять линию задач с параметрами.

Задания с параметрами входят в часть 2 с развернутым ответом Основного государственного экзамена (22 задача ОГЭ 2021 года), а также во 2 часть Единого государственного экзамена по математике профильного уровня (18 задача ЕГЭ 2021 года). Экзамен по математике является обязательным для выпускников школ как после 9 класса, так и после 11. Как показывает практика, малое количество экзаменуемых справляется с данными задачами по ряду причин, одной из которых является недостаточное количество времени, уделяемое на уроках решению данных задач. Другой немаловажной причиной является то, что в школьных учебниках или практически отсутствует система заданий с параметрами, или таких заданий недостаточно для того, чтобы учащиеся научились решать задачи с параметром. Также школьной программой не предусматривается время на решение логических задач, что усложняет учащимся решение задач с параметрами, так как они при виде таких задач начинают действовать механически. Но основной проблемой является нехватка времени на изучение данного типа задач непосредственно на уроках.

На период обучения в средних и старших классах школы в подростковом возрасте происходит развитие познавательных процессов, основной характеристикой которых является становление сложных форм аналитической деятельности, переходом к абстрактному, теоретическому мышлению, развитием гипотетических и дедуктивных форм мышления, возможностью строить умозаключения, что важно для успешного решения задачи с параметром¹.

Задачи с параметрами невозможно научиться решать за один или два урока, поэтому методически правильно уделять время на решение задач с параметрами на уроках обобщения и систематизации, начиная с темы «Линейные уравнения» на уроках алгебры в 7 классе. В УМК А. Г. Мерзляка элементарные задачи с параметрами предлагаются для решения обучающимся уже в 5 классе. Автор таким образом постепенно знакомит детей с понятием параметра на раннем этапе обучения, что дает преимущество данному УМК. При решении задач с параметрами необходимо обратить внимание учащихся на различие между параметром и переменной. Параметр — это какое-то зафиксированное число, в отличие от переменной.

Задачи с параметрами делятся на четыре основных типа³:

1. Задачи, которые необходимо решить уравнение, неравенство или их системы либо для любого значения параметра, либо для значений параметра, принадлежащих какому-либо множеству (например, необходимо для каждого значения параметра решить квадратное уравнение, либо решения одного уравнения совпадают с решениями другого уравнения).
2. Задачи, в которых нужно определить количество решений уравнения, неравенства или их систем в зависимости от значения параметра.
3. Задачи, в которых требуется найти все те значения параметра, при которых указанные уравнения, неравенства или их системы и совокупности имеют заданное количество решений (например, дано квадратное уравнение и требуется найти значения параметра, при которых уравнение не имеет решений, имеет одно решение или два решения).
4. Задачи, в которых при искомым значениях параметра множество решений удовлетворяет заданным условиям в области определения уравнения, неравенства или их системы (например, дано линейное уравнение с параметром и необходимо найти значения параметра, при котором корень уравнения будет делиться на 3).

Самые распространенные задачи — это задачи с одной переменной и одним параметром.

Большая часть задач с параметрами, которые могут встретиться учащимся на выпускном или вступительном экзамене, принадлежат одному из четырех рассмотренных типов.

Выделяют три основных способа решения задач с параметрами [3]:

1. Аналитический. При решении данным способом повторяются стандартные шаги решения уравнения, неравенства или системы без параметра.
2. Графический. В зависимости от задачи рассматриваются графики в координатной плоскости.
3. Решение относительно параметра. При решении данным способом переменные x и a принимаются равноправными, далее выбирается та переменная, относительно которой аналитический способ решения проще.

Задачи с параметрами необходимо давать учащимся после прорешивания дидактических задач на закрепление материала, что позволит, во-первых, более глубоко усвоению темы, во-вторых, развитие интереса к математике, в-третьих, покажет наличие нестандартных, интересных задач.

В каждой задаче с параметром есть основная идея, на основе которой решается данная задача. Рассмотрим на примере задания для 8 класса.

Пример. При каком значении b имеет единственный корень уравнение $2x^2+4x-b=0$?

Учащимся необходимо вспомнить, что значение дискриминанта показывает количество корней квадратного уравнения. Единственный корень уравнение будет иметь, если дискриминант равен 0. Тогда, чтобы ответить на вопрос задачи, необходимо посчитать дискриминант и приравнять к 0.

$$D=16-8b$$

$$16-8b=0$$

Получилось простое линейное уравнение, из которого легко получим, что $b=0$.

Ответ: $b=0$.

Таким образом, основная идея этой задачи — смысл дискриминанта. И чтобы ее решить, детям необходимо знать, при каком значении дискриминанта сколько корней будет.

Рассмотрим пример из параграфа 2.2 реального ЕГЭ по математике 2021 года.

Чтобы решить задачу, нам надо было разложить на множители, что как раз является основной идеей задачи. То есть, прежде чем переходить к решению данного номера, необходимо вспомнить с детьми решение уравнений с помощью разложения на множители и, соответственно, сами способы разложения на множители.

Таким образом, мы предлагаем выделить из задачи основную идею решения, прорешать задачи базового уровня, чтобы вспомнить необходимую теорию, затем решить задачу с параметром более легкого уровня, постепенно усложняя. Таким образом, мы плавно, опираясь на возрастные особенности обучающихся и следуя принципу «от простого к сложному», разбираем с детьми задачу с параметром.

Пример. При каких значениях параметра a уравнение

$$|x^2 - a^2| + 8 = |x + a| + 8|x - a|$$

Имеет два положительных корня?

Решение:

Разложим по формуле разность квадратов и соберем все слагаемые с левой стороны:

$$|x - a||x + a| + 8 - |x + a| - 8|x - a| = 0.$$

Сгруппируем:

$$(|x - a||x + a| - |x + a|) + (8 - 8|x - a|) = 0,$$

$$|x + a|(|x - a| - 1) - 8(-1 + |x - a|) = 0,$$

$$(|x - a| - 1)(|x + a| - 8) = 0.$$

Перейдем к совокупности:

$$\begin{cases} |x - a| - 1 = 0, \\ |x + a| - 8 = 0; \end{cases}$$

$$\begin{cases} |x - a| = 1, \\ |x + a| = 8. \end{cases}$$

Используя определение модуля, мы сделаем вывод, что:

$$\begin{cases} x_1 - a = 1, \\ x_2 - a = -1, \\ x_3 + a = 8, \\ x_4 + a = -8. \end{cases}$$

Корни уравнения будут равны:

$$\begin{cases} x_1 = a + 1, \\ x_2 = a - 1, \\ x_3 = -a + 8, \\ x_4 = -a - 8. \end{cases}$$

Сделаем предположение, что корни попарно равны, т. е.:

- 1) если $x_1 = x_3$, то $a = 3,5$ (тогда $x_1 = x_3 = 4,5$);
- 2) если $x_1 = x_4$, то $a = -4,5$ (тогда $x_1 = x_4 = -3,5$, что не подходит по условию);
- 3) если $x_2 = x_3$, то $a = 4,5$ (тогда $x_2 = x_3 = 3,5$);
- 4) если $x_2 = x_4$, то $a = -3,5$ (тогда $x_2 = x_4 = -4,5$, что не подходит по условию).

Нам нужно, чтобы корни были положительными. Посмотрим, при каких значениях параметра a каждый корень будет положительным.

$$\begin{cases} x_1 > 0, \\ x_2 > 0, \\ x_3 > 0, \\ x_4 > 0; \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a > -1, \\ a > 1, \\ a < 8, \\ a < -8. \end{cases}$$

Отметим значения a на числовой прямой, не забывая $a = 3,5$ и $a = 4,5$, при которых два корня совпадут.

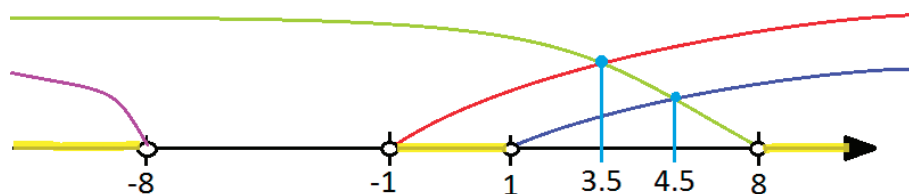


Рис. 1. Значения a на числовой прямой

Обратим внимание, что при $a = 3,5$ и $a = 4,5$ уравнение будет иметь два положительных решения, так как корни при $a=3,5$ и $a=4,5$ будут совпадать. Также, при $a=1$ уравнение будет иметь два положительных корня, потому что $x_2=0$. Аналогично и при $a=8$. Таким образом, запишем ответ.

Ответ: $a \in (-\infty; -8) \cup (-1; 1] \cup \{3,5; 4,5\} \cup [8; +\infty)$.

Литература:

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков: Учѐб. пособие.— 2-е изд., перераб.— СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1998.— 379 с.
2. Горбачев В. И. Элементы теории и общие методы решения уравнений и неравенств с параметрами [Текст] / В. И. Горбачев; м-во общ. и проф. образования РФ. Брян. гос. пед. ун-т им. акад. И. Г. Петровского.— Брянск: Изд-во Брян. гос. пед. ун-та им. акад. И. Г. Петровского, 1998.— 262 с.
3. «Линия задач с параметром в школьном курсе математики» <https://cyberleninka.ru/article/n/liniya-zadach-s-parametrami-v-shkolnom-kurse-matematiki/viewer> (дата обращения: 08.04.2021)

Проект Үндестік — поле для успешного взаимодействия семьи и дошкольной организации

Сачко Наталья Михайловна, студент магистратуры

Научный руководитель: Демидова Наталья Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент
Московский городской педагогический университет

В статье рассматриваются пути тесного и эффективного взаимодействия родителей воспитанников и дошкольной организации в рамках проекта Үндестік, который направлен на тесное и доверительное сотрудничество, взаимопонимание и взаимодополнение между родительской общественностью и дошкольной организацией.

Ключевые слова: Үндестік, взаимодополнение, взаимопонимание, взаимоподдержка.

Project Yndestik — field for successful interaction family and preschool organization

The article discusses the ways of close and effective interaction between the parents of pupils and the preschool organization within the framework of the «Yndestik» project, which is aimed at close and trusting cooperation, mutual understanding and complementarity between the parent community and the preschool organization.

Keywords: Yndestik, complementarity, mutual understanding, mutual support.

От того, как прошло детство, кто вѐл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. А. Сухомлинский

Современная семья переживает сегодня большие значительные трудности. Общаая с ребенком, педагоги дошкольного учреждения, как никто, чувствуют и понимают проблемы

современной семьи. Самыми болезненными из них являются: изменения в структуре семьи (обычное явление — неполная семья); уменьшение времени, выделяемого на общение с ребенком; рав-

нодушие и инертность родителей в деле воспитания детей; предоставление приоритетов финансовому обеспечению развития ребенка; низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей. Взрослые (педагоги и родители) должны прийти к одинаковому пониманию индивидуальности ребенка, обладать психолого-педагогическими знаниями и видением, обеспечить гармонию взаимодействия и воздействия на личность дошкольника.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Семья и детский сад — два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад — место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Основной задачей дошкольной организации является установление положительных взаимоотношений с родителями, разработка новых форм работы для повышения знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей, гармонизации детско-родительских отношений с целью привлечения внимания родителей к ребенку и информирования о последствиях неудовлетворенной потребности в ласки, внимании, заботе.

Как показала практика, традиционные формы работы на сегодняшний день не являются эффективными. Родительские собрания в виде лекций, беседы, консультации, стендовая информация направлены на просвещение родителей с целью повышения их педагогического образования. Но прослушанный материал воспитателя, прочитанный самостоятельно материал забывается, если его не применять на практике при непосредственном общении с детьми.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Областной проект Үндестік — это одна из эффективных форм, направленная на взаимодействие родителей и дошкольной организации.

Задачами проекта являются:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности организации образования;
- Организация родительского просвещения, оказание помощи в вопросах воспитания и развития детей;
- Усиление роли семьи и ДОО воспитательно-образовательного процесса;
- Создание условий для профилактики социального поведения детей;
- Формирование основ здорового образа жизни в семьях;

— Создание комфортной безопасной воспитательно-образовательной среды;

— Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников.

Областной проект Үндестік — это сотрудничество родителей и коллектива дошкольной организации, это совместная эффективная работа, направленная на развитие личности каждого ребенка

Благодаря проекту были пересмотрены формы и методы работы с родителями. Актуальное значение приобретает не столько взаимодействие в старом традиционном понимании, сколько прежде всего взаимопонимание, взаимодополнение, сотрудничество дошкольной организации и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. В связи с тем, что без тесного взаимодействия педагогов с родителями невозможно создать положительный эмоциональный настрой родителей на совместную работу по воспитанию детей, мы решили перейти от традиционных форм работы к современным формам, ставя в центр внимания потребности родителей и детей.

К наиболее эффективной форме общения родителей и воспитателя о деятельности ребенка в стенах детского сада является индивидуальная беседа в конце дня. Именно от того, как педагог сообщает об успехах и трудностях детей, зависит качество и содержание родительской поддержки в воспитании и развитии ребенка.

Регулярно сообщая родителям даже о незначительных достижениях ребенка, показывая его поделки, обращая внимание на их достоинства, воспитатель приучает родителей следить за успехами ребенка, правильно реагировать на них.

А регулярное предоставление информации о содержании непосредственной образовательной деятельности и достижениях в ней детей, помогает родителям быть внимательными к их интеллектуальному развитию детей, осознать свою роль в этом процессе [2].

В первую очередь, необходимо стремиться воспитательный процесс сделать свободным. Для этого каждый месяц можно приглашать родителей на непосредственную образовательную деятельность в открытой форме, где родители будут являться не только пассивными зрителями, но и активными участниками, так как открытая познавательная деятельность состоит из двух этапов: работы с детьми и совместной работы детей и родителей. В процессе лепки, рисования, чтения рассказов, решения математических задач родители смотрят на детей другими глазами, а дети чувствуют единство с мамой и папой, что является залогом успешного развития гармонично развитой личности ребенка.

Также большую роль в работе с семьёй играют родительские собрания в форме круглого стола за чашкой чая [4]. Такая форма работы является эффективной за счет неформальной обстановки, что помогает преодолеть барьеры, снизить напряжение, создать психологически комфортные условия для обсуждения вопросов воспитания детей. Помимо обсуждений круглый стол включает и практическую часть работы: выполнение упражнений, помогающих установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимопод-

держки; активизировать и обогатить воспитательные умения родителей; поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Кроме того, активное участие родителей в подготовке к праздникам, совместная работа по изготовлению поделок, созданию предметно — развивающей среды, совместные экскурсии, также вовлекают родителей в воспитательный процесс детей. Это дает родителям возможность увидеть полный образ своего ребенка и правильно его воспринять посредством информации, которую невозможно получить в семье, и которая оказывается неожиданной и интересной для них.

Таким образом, опыт взаимодействия родителей и дошкольной организации в рамках проекта Үндестік по тесному

взаимодействию с семьями воспитанников показал, что использование нетрадиционных активных форм работы помогает сделать родителей активными участниками воспитательного процесса, проявляющих искренний интерес к проблемам своих детей и поиску их решений. Также через доверительные отношения, взаимоуважение и взаимоподдержку родители чувствуют себя компетентными в воспитании детей, учатся выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. А это является важным условием для успешного воспитания ребенка дошкольного возраста. В современных условиях родители и педагоги это две мощные силы в процессе становления личности каждого ребенка, роль которых невозможно преувеличить.

Литература:

1. Доронова Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. — М.: Просвещение, 2005. — 190 с.
2. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. — 2004. — № 1. — С. 60.
3. Зверева О. Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи // Воспитатель ДООУ. — 2009. — № 4. — С. 74–83.
4. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие. — М.: Аркти, 2006. — 80 с.

Игровая педагогическая технология формирования у студентов строительного колледжа межкультурных коммуникативных компетенций

Серяпина Любовь Владимировна, аспирант
Самарский государственный технический университет

В статье представлены примеры сценариев ролевых дидактических игр, которые направлены на формирование межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительного колледжа.

Ключевые слова: межкультурные коммуникативные компетенции, ролевые дидактические игры, студенты, обучающиеся, колледж.

Выпускники строительного колледжа Самарского государственного технического университета по окончании обучения работают техниками, бригадирами, руководителями отделов первичных производственных подразделений транснациональных строительных компаний, в которых трудятся совместно с местными рабочими и специалистами из России большое число граждан иностранных государств в основном из соседних республик Центральной Азии. В наших [1] исследованиях показано, что для успешной и плодотворной работы по руководству такими транснациональными бригадами/отделениями техники-строители должны обладать совокупностью межкультурных коммуникативных компетенций (МКК). Нами разработана и успешно апробирована интегративная компетентностно-модульная технология формирования у студентов строительного колледжа совокупности МКК. В структуре интегративной компетентностно-модульной технологии содержатся три последовательно и преемственно реализуемых учебных модуля, каждый из которых формирует по одному компоненту совокупности МКК. Один из таких модулей — это организация и проведение ролевых дидактических игр. Комплексная дидактическая цель этого модуля заключается в формировании у сту-

дентов умений уважительного отношения к мнениям и суждениям представителей других культур, к их праву высказываний иных точек зрения, иных взглядов на вещи и события. Сюда же относится способность понимать различия и ценности культуры других народов, и умение их продуктивно использовать в производственной и быденной деятельности трудового коллектива.

Ролевые дидактические игры проводятся по заранее разработанным автором сценариям. Очевидно, что действующими лицами в этих инсценировках являются техники-строители/бригадиры или руководители отделений первичных транснациональных строительных компаний; иностранные рабочие; рабочие и служащие — соотечественники, местные российские граждане. «Актёрами» же, исполнителями ролей являются сами обучающиеся студенты 3-го курса колледжа, назначенные на роли заблаговременно, чтобы изучить предстоящий сценарий игры. Во время инсценировки исполнители ролей «актеры» должны стоя перед сидящими в аудитории студентами — «зрителями» исполнить свою «роль», чтобы и «режиссер» — ведущий преподаватель, и «зрители» — студенты группы могли не только хорошо слышать, но и видеть мимику, жестикуляцию

и движения тела «актеров» — исполнителей ролей. Для лучшего образного восприятия ролевой дидактической игры приведем несколько примеров сценариев разработанных инсценировок.

Сценарий ролевой игры 1. Место события: офис бригады одной из тольяттинских транснациональных строительных компаний. За столом сидит бригадир техник-строитель первичного производственного коллектива. В офисе почти все члены бригады, так как заканчивается рабочий день: кто-то из рабочих умывается, кто-то переодевается, кто-то уже собирает свои вещи для ухода с работы. В это время к бригадиру подходят двое иностранных рабочих из Узбекистана и обращаются к своему бригадиру с просьбой предоставить им послезавтра двухдневный отпуск без сохранения оплаты для празднования священного для мусульман национального праздника Курбан-байрам и поездки в Самару в главную мечеть региона для совершения молитвенного обряда в соответствии с национальными традициями и правилами. Для бригадира просьба коллег по работе — иностранных рабочих оказалась неожиданной, трудной и болезненной: «Я не могу сейчас принять решение по вашей просьбе, дайте время подумать», — сказал он. С одной стороны, он понимал, что как раз в эти ближайшие три дня бригады должны закончить плановые работы на отведенном объекте и сдать их заказчику. Работа идет напряженно, трудятся все члены бригады, поэтому двухдневное отсутствие двух высококвалифицированных рабочих ставит под угрозу выполнение в срок плановых работ и сдачи их заказчику с последующими санкциями, с лишением всей бригады вознаграждений и другими неприятностями. С другой стороны, необходимо уважительно отнестись к убедительным просьбам коллег — иностранных рабочих отпраздновать священный для мусульман праздник Курбан-байрам, удовлетворить их духовные потребности побывать в мечети, и совершить там молитвенный ритуал по национальным традициям и правилам. Проанализировав и оценив все позитивные и негативные возможности решения возникшей проблемы, бригадир принимает решение предоставить рабочим — иностранцам двухдневный неоплачиваемый отпуск, а производственную задачу решить за счет отъезда из отпуска на два дня двух местных рабочих — жителей города, с которыми он встречался случайно в прошлый выходной на Приморском бульваре. Через некоторое время он подзывает рабочих-узбеков и говорит им: «Я принял решение предоставить вам двухдневный отпуск, пишете заявления, и я их завтра подпишу». Обрадованные рабочие-узбеки благодарят своего бригадира за великодушное решение и низко кланяются.

Сценарий 2-й ролевой дидактической игры по своему сюжету аналогичен первому, но с негативными последствиями. К технику-строителю, руководителю первичного подразделения одной из самарских транснациональных строительных компаний в обеденный перерыв подошли трое иностранных рабочих из Казахстана с письменными заявлениями о предоставлении им однодневного отпуска без содержания для предстоящего послезавтра национального мусульманского праздника Курбан-байрам. Посмотрев заявление и выслушав своих коллег, руководитель отделения сильно возбужденным и повышенным тоном говорит: «Коллеги, сейчас нам не до празд-

неств! Предоставив вам даже небольшой, однодневный отпуск я ставлю под угрозу выполнение плана работ и сдачи их заказчику, что может привести к финансовым и административным санкциям, лишением всех членов отделения надбавок и премий. Мы этого допустить не можем! Отпразднуете позднее. Заберите свои заявления!». Рабочие-казахи берут со стола руководителя отделения свои заявления и молча уходят. О чем-то поговорив между собой, они через некоторое время опять подходят к своему руководителю отделения и заявляют: «Алексей Иванович, при таком Вашем решении и отношении к нашим религиозным святыням и праздникам мы приняли решение уволиться с завтрашнего дня по собственному желанию из Вашей компании. Найдем работу в другой организации!».

Сценарий 3-й ролевой дидактической игры также ориентирован на формирование межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительного колледжа — участников этой игры. Как-то в обеденный перерыв один из иностранных рабочих из Таджикистана спросил руководителя бригады техника-строителя: «Владимир Михайлович, Вам не доводилось читать стихи-рубаи нашего древнего таджикского поэта и знаменитого ученого-математика Омара Хайяма?». «Как не приходилось? Еще при учебе в строительном колледже на уроках литературы наш преподаватель знакомил нас с некоторыми интересными рубаи этого знаменитого поэта древности. Я в то время очень заинтересовался ими, взял в библиотеке книги с произведениями Омара Хайяма и с увлечением читал и даже цитировал кое-какие рубаи. Вот Вы спрашиваете меня о таджикской литературе, а я тоже хочу спросить Вас, а Вы знакомы с поэзией великих русских поэтов: Александра Пушкина, Михаила Лермонтова, с прозаическими произведениями великих русских писателей Федора Достоевского, Льва Толстого и других писателей?» — ответил Владимир Михайлович. «Конечно! Ведь в учебных планах средних образовательных школ республик Центральной Азии, в том числе Таджикистана, широко представлена в учебной дисциплине «Литература» прежде всего литература России и произведения, названные Вами и еще многих других российских писателей, изучаются в школе. Как у вас принято говорить «ближнего зарубежья»», — ответил собеседник. Здесь к разговору-дискуссии подключились рабочие-россияне и рабочие из других стран Центральной Азии.

Живая непринужденная беседа-дискуссия прерывается бригадиром, который говорит: «Уважаемые коллеги, пора заканчивать беседу, через пять минут кончается обеденный перерыв, начнем работать! Беседа-дискуссия была интересной и познавательной. Мы еще раз все убедились и подтвердили, что взаимное изучение литературы народов другой культуры сближает представителей разных культур и укрепляется дружба между ними».

По результатам проведенного опроса выпускников строительного колледжа Самарского государственного технического университета выпуска 2020 и 2021 года об их удовлетворенности ролевыми дидактическими играми можно судить, что студенты колледжа с большим интересом и энтузиазмом принимают в них личное участие и считают их результативными в достижении целей их проведения.

Литература:

1. Серяпина Л. В., Михелькевич В. Н. Обоснование совокупности кластера межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительного колледжа, подготовливаемых для работы в транснациональных строительных компаниях. Современные наукоемкие технологии. 2022. № 6. С. 178–182.

Methods of teaching English language with innovation system in higher educational institutions

Khansakhedova Makhri, teacher
Turkmen State University named after Magtymguly (Ashgabat)

Keywords: education, innovation, scientific progress, teaching.

The position of our country is to pay much attention to teaching the younger generation foreign languages and creates favorable conditions for those who want to learn foreign languages.

Nowadays, in the secondary school of the country, foreign languages are taught using an advanced computer, internet, new technologies, and multimedia tools, include, in all territorial units of Turkmenistan. It should be noted that the teaching of foreign languages such as English and Russian in Turkmenistan, begins pre-school institutions.

Today, with help of our Esteemed President dozens of languages are studied not only in secondary schools but also in higher educational institutions to achieve the best results in foreign language skills. Knowing the English language we can increase export and import from foreign countries, develop our art culture. Also, the English language is the official language of the UN. Any international documents will be understood and read by representatives of different nations if they are written in English. This language has become the international language of communication. The necessity of implementation of new information technologies in all sphere of human life is more and more obvious. It is difficult to imagine our life without a computer or without other technologies. These are having become a very important part of our modern life. The world of informatics speaks in the English language. Milliard sites of the internet are also in English. Mastering of modern computers types of equipment and especially the Internet is also in English.

Students know that English plays a great role in education and their future career. That is why we teachers can use all opportunity including modern technology for teaching English. The relevance of learning English can also be explained by the rapid development of technology. Every year, experts from around the world create new inventions. They are given names that are most often English-speaking. Surprisingly, the words familiar to us, also like a laptop, computer, scanner, mobile, and more others, came to the speech from English.

With the development of the digital economy in our country, the existing market-based business models are overwhelming the cardinal transformation. We advocate an era in which the digital economy has a wide influence on the entire social and economic system of the state and effects every aspect of modern life. The de-

velopment of the digital system in teaching provided our life through modern technologies.

Today's modern world, technology has an ever-changing effect on many things and this includes English language learning and teaching.

Technology has gained a more prominent place in classrooms in recent times and is of particular use to blended teachers. Blended teaching or learning is a formal education method whereby content is partly delivered through digital and online media. While students still attend «brick-and-mortar» lessons i.e. in a building with a teacher present these are combined with technology-aided activities. The importance of the use of technology in education has been highlighted launch. This is a strategic purpose that has been set up to accelerate the growth of Turkmenistan's education technology. Apart from it, teachers of foreign languages need to employ innovative ideas in their teaching because in our country most of the young generation learn English as a second language. When we discuss innovation, we often immediately think of the internet and what we can now do online. For learners, more and more English language apps and learning games appear every month. And for learners keen to practice their conversational skills, there are dedicated websites to help them do that. The list of digital platforms extensive and growing all time. The advent of the internet and the growth of social media have certainly allowed teachers of English from all over the world to form online communities that act as a huge global staff room.

A recent report predicts that the demand for learning English is likely to fuel the growth of the software market for English language learning and development. This software can combine verbal and visual learning, streamline processes and motivate more learners to collaborate. Learner's Dictionary, which is now available as an iPhone/iPod app: it's the most up-to-date dictionary and now includes an integrated thesaurus.

Another new piece of technology catching people's attention is a translation earpiece that can deliver highly accurate results instantly. Real-time translation is being addressed by all the major tech companies, including Google, Microsoft, and Apple, but the first to launch a translation earpiece is Waverly Labs. Using a combination of speech recognition, machine translation, and voice synthesis, the Pilot takes the spoken words of one language and translates them into another one. It consists of two earpieces and an app that integrates with a

smartphone to begin translating as soon as the conversation begins. With a delay of only a couple of seconds, this real-time translation earpiece enables users to conduct a conversation in the language they have selected. Waverly Labs readily admits that machine translation is not made mistakes, but with increased usage the translation perfect and sometimes engine improves its accuracy.

Online tools that can perform online assessment and monitor student progress are also popular. Students can know their performance by evaluating themselves on the four skill areas of reading, writing, listening and speaking and then gather feedback so that they can improve on their weaker areas.

Every teacher has own methods of teaching. Here is showed some easy way how to teach English in general forms.

1. Keep an electron diary in English. Aside from reading and listening comprehension, you should also spend some times working on your written English.

2. • This may be one of the most difficult aspects of your language learning, but it is important nevertheless. Printing in English will help you to work on your sentences structure, grammar, and spelling

– Try keeping an English diary in which you print down sentences every day. It doesn't have to be deeply personal — you could print about the weather, what you ate for dinner or what your plans are for the day.

3. Read an English book, newspaper or magazine. Reading is an essential part of learning a new language. You could give reading skills a booster here — but your speaking skills can benefit, too. The more you read English text to yourself the more confidence you will have. It is also enjoyable to read some wonderful stories or

– You can find something you are really interested in whether that's a famous English novel, The New York Times or a fashion magazine and start working your way through it. If you find the content boring, you will less be inclined to preserve with it.

– Again, make an active effort to actually understand what you're reading, don't just skim over them. Highlight any words or phrases that you don't understand, and then look them up in the dictionary.

– If you are alone, you could also try reading loud — this will allow you to improve your reading comprehension while also working on your pronunciation.

References:

1. «Bilim» magazine, № 6 (60)2020y.
2. Newspaper «Mugallymlar», 10.04.2023y.
3. <https://metbugat.gov.tm>

Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровне основного и среднего общего образования к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности

Хотько Артем Владимирович, преподаватель организатор ОБЖ, учитель физической культуры
МОУ «СОШ № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты

В настоящее время происходит бурное развитие олимпиадного движения, которое становится неотъемлемой частью современного общества, в том числе детей и молодежи. С каждым годом оно становится все более популярным и привлекает все больше школьников разного возраста. Работа с учащимися, проявляющими особые качества в обучении, играет огромную важность для педагога. Особое внимание уделяется созданию условий для полной реализации перспективных возможностей одаренных детей, формированию умений и навыков, полезных в обычной жизни. Обосновывается мысль о том, что участие во всероссийской олимпиаде школьников представляет собой многогранную сферу, имеющую большой образовательный потенциал для развития личности в условиях информационного общества.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, всероссийская олимпиада школьников, основы безопасности жизнедеятельности, одаренность, творческий потенциал

Improving the organizational and pedagogical conditions for preparing schoolchildren at the level of basic and secondary general education for participation in the regional and final stages of the All-Russian Olympiad for schoolchildren on the basics of life safety

Currently, there is a rapid development of the Olympiad movement, which is becoming an integral part of modern society, including children and youth. Every year it becomes more and more popular and attracts more and more schoolchildren of different ages. Working with students who

show special qualities in teaching is of great importance for the teacher. Special attention is paid to creating conditions for the full realization of the promising opportunities of gifted children, the formation of skills and abilities useful in everyday life. The author substantiates the idea that participation in the All-Russian Olympiad of schoolchildren is a multifaceted sphere that has great educational potential for personal development in an information society.

Keywords: *organizational and pedagogical conditions, All-Russian Olympiad of schoolchildren, fundamentals of life safety, giftedness, creative potential*

Национальный проект «Образование» 2019–2024 среди приоритетных задач выделяет первоочередную необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Очевидно, что олимпиады являются определяющим фактором поиска и выявления интеллектуальной одаренной молодежи, формированием интеллектуальных возможностей будущих поколений для профессиональной научно-исследовательской, производственной, административной деятельности.

Олимпиада по предмету — это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и интеллектуальное, творческое, спортивное соревнование школьников в практическом и теоретическом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий различной сложности.

Классические предметные олимпиады проводятся в несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный, заключительный. Конечным результатом олимпиады является комплекс выполненных заданий обучающимися с заранее известными ответами для жюри.

Зачем школам олимпиадное движение? И развитие его в контексте работы с одаренными детьми. Следует отметить, что приобретающая массовость участия может быть активным драйвером развития олимпиадного движения в учебном заведении. Образовательные организации, которые ведут активно олимпиадную деятельность, получают определенные преимущества:

1. Обеспечивается группа учащихся, характеризующихся высокой активностью, инновационной направленностью и компьютерной грамотностью. В итоге улучшается уровень soft-skills учащихся в школе.

2. Растет популярность школы в результате распространения среди потенциальных потребителей услуг и партнеров учебного учреждения сведений о достижениях учащихся.

3. Появляются возможности для возможного привлечения средств спонсоров для создания на базе учебного заведения площадки для подготовки и дальнейшего развития.

Для реализации этого требуется осуществить ряд организационно-педагогических мероприятий или условий:

1. Следует создать необходимую материально-техническую базу образовательной организации. Такая база предусматривает наличие оборудования для проведения теоретических и практических занятий с целью расширения кругозора учащихся.

Используя следующие стратегии обучения решению практических заданий и задач различной сложности.

- Ускорение (примером такой формы подготовки являются творческие мастерские, мастер-классы);

- Углубление (данная стратегия эффективна по отношению к одаренным детям, которые обнаруживают неподдельный интерес к предмету);

- Обогащение (данная стратегия эффективна при изучении нетрадиционных тем за счёт установления связей с другими предметами, предполагает обучение школьников разнообразным способам и приёмам работы с олимпиадными заданиями);

- Проблематизация (данная стратегия предполагает стимулирование личностного развития учащихся с помощью использования проблемных ситуаций).

2. Необходимо обеспечить формирование школьной олимпиадной команды. Плюсы системы: в школьном сообществе применяется система поощрения учащихся, которые имеют достижения в ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности) на школьном уровне.

3. Требуется сформировать коммуникационную школьную площадку для обеспечения освещения событий, происходящих в образовательной организации. Наиболее подходящими для таких целей являются социальные сети и внутренние СМИ учебных заведений.

4. Следует организовать первоначальные дистанционные (интернет) олимпиадные межшкольные соревнования собственными силами.

Всё это будет способствовать развитию конкуренции среди образовательных учреждений, выявлению одаренных учащихся по данному предмету и будет способствовать дальнейшему привлечению все большего количества участников.

Важно понимать, что основная идея олимпиад школьников любого уровня — от школьного до заключительного, заключается в том, что олимпиады должны выявлять лучших. Главная льгота, которую предоставляет Всероссийская олимпиада школьников призёрам и победителям заключительного этапа, — это поступление в профильные вузы без экзаменов. Принимаются результаты с 9 по 11 класс.

Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных умений и навыков, компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

Отсюда следует, что необходимо выделить следующие задачи, которые помогает решить предметная олимпиада, а это:

- Усиление мотивации, личностного роста и саморазвития одаренных детей и подростков;

- Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, формирование национального самосознания, чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- Раскрытие интеллектуально-когнитивного потенциала личности;
- Формирование личностных качеств, таких как инициативность, ответственность, настойчивость в достижении цели;
- Интерактивный режим взаимодействия педагога с одаренными школьниками и их возможность самостоятельно выбрать формат участия в этом интерактиве.

Для реализации этих задач создается **мотивирующая образовательная среда** — это среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров ОУ), обеспечивающую повышение качества образования. Модель интерактивной мотивирующей образовательной среды для сопровождения олимпиадного движения школьников представляет собой совокупность взаимосвязанных педагогических, психологических, организационных и технологических условий, направленных на мотивирование одаренных детей и подростков к саморазвитию и самоактуализации. Главным системообразующим фактором олимпиадного движения является образовательная среда, включающая в себя компоненты взаимодействия учителя и обучающегося и ориентированная на формирование творческой компетентности личности как важнейшей ценности. Принципы организации мотивирующей образовательной среды: принцип гуманизации, принцип индивидуализации, принцип дифференциации, принцип преемственности одаренности.

Ожидаемые эффекты от реализации следующих этапов:

- Усиление мотивации, личностного роста и саморазвития одаренных детей и подростков;

- Высокая результативность участия в предметной олимпиаде по ОБЖ;
- Раскрытие интеллектуально-когнитивного потенциала личности;
- Обретенные информационные, исследовательские и коммуникативные компетенции одаренных детей и подростков;
- Возможность раннего личностного и профессионального самоопределения;
- Психологическая комфортность, демократизация стиля общения учителя и учащихся;
- Предоставленная ребёнку возможность быть активным субъектом собственной деятельности;
- Повышение конкурентоспособности школы.

На протяжении 5 лет реализации данных этапов в МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г. Воркуты по предмету основ безопасности жизнедеятельности были достигнуты следующие результаты (берется только региональный и заключительный этапы всероссийской олимпиады школьников):

Проводя анализ данных результатов, делаю вывод, что просматривается положительная динамика от внедрения данных этапов. Периодически вносятся коррективы, проводится тщательная диагностика, если происходит сбой или падение результатов, как это произошло в период 2021–2022.

В 2022–2023 учебном году были сделаны корректировки в подготовке учащихся, сделан более глубокий акцент на теоретическую подготовку.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, постоянно пополняемых знаний в области ОБЖ, охраны труда, пожарной безопасности и так далее, тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями.

Таблица 1. Модель интерактивной мотивирующей образовательной среды для сопровождения олимпиадного движения школьников

Этапы	Формы подготовки	Содержание подготовки
Первый этап	Базовая школьная подготовка по предмету ОБЖ	Осуществляется на уроках и занятиях внеурочной деятельности в ходе решения олимпиадных задач / задач различной сложности. Самоподготовка: чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д. Каникулярные сборы: заочная подготовка в ходе дистанционного обмена результатами работы между учителем и обучающимся в летний период (в google-форме)
Второй этап	Подготовка, полученная в рамках системы внеурочной деятельности	Формирование олимпиадных групп в рамках отработки механизма «эффективного учебного плана», включающего кроме основных занятий: часы по выбору (в рамках расписания внеурочной деятельности), дополнительные занятия, кружки олимпиадной подготовки и организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Третий этап	Система интеллектуальных мероприятий в школе	Участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях: организация участия в олимпиадах, согласно годовому календарю подготовки
Четвертый этап	Интерактивное сопровождение	Разбор результатов участия в этапах олимпиады: подведение итогов: разбор ошибок, определение алгоритма подготовки к следующему этапу. Определение «образовательных дефицитов» (типичных ошибок) для корректировки рабочих программ по предмету

Таблица 2. Результаты участия школьников во всероссийской олимпиаде школьников

Учебный период	Результат участия (региональный этап)	Результат участия (заключительный этап)
2017–2018	Виноградов Александр (призер)	-
2018–2019	Мухутдинова Виктория (победитель) Виноградов Александр (призер) Жаркова Яна (призер)	Мухутдинова Виктория (участник) г. Нальчик
2019–2020	Ракитова Полина (победитель)	Пандемия (коронавирус)
2020–2021	Жаркова Яна (победитель)	Жаркова Яна (участие) г. Нижний Новгород
2021–2022	Участие приняли 4 школьника	-
2022–2023	Ратманова Виктория (призер) Ратманова Анастасия (призер)	-

Поддержка творческой, научной и интеллектуальной активности детей должна поддерживаться на всех уровнях. В нашей школе есть стенды с фотографиями и именами победителей муниципальных и республиканских олимпиад, участников военно-патриотических команд «Зарница» и «Победа».

Регулярно обновляется информация на сайте школы, на страничке «Наша гордость», с которой могут ознакомиться все желающие, в первую очередь, родители. Чествование победителей проходит на общешкольных линейках и родительских конференциях.

Литература:

1. Одаренность и проблема ее идентификации / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская // Психол. наука и образование.— 2000.— № 4.— С. 5–13. 3. Джумагулова, Т. Н. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева // Книга для педагогов и родителей.— СПб., 2009.— 160 с. (дата обращения 17.05.2022).
2. Образовательный сайт [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012002283> (дата обращения 17.05.2022).
3. Образовательный сайт [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-odarenyih-obuchayushih-sya-na-urokah-osnov-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-i-vo-vneurochnoy/viewer> (дата обращения 17.05.2022).
4. Олимпиадное движение: История становления, современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-podgotovki-shkolnikov-k-uchastiyu-vo-vserossiyskoj-olimpiade-v-usloviyah-munitsipalnogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения 17.05.2022).

Цифровое образование в вузе как новая образовательная парадигма

Чопанова Айна Оразмухаммедовна, преподаватель;

Гурбанова Мая Шукуровна, преподаватель

Туркменский государственный медицинский университет имени М. Гаррыева (г. Ашхабад)

В статье описаны актуальные процессы цифровизации образования. Авторы проанализировали этапы цифровизации и появления новых цифровых технологий, демонстрирующих огромный педагогический потенциал. Возможности цифровых технологий также рассматриваются в образовательном процессе вуза. Приведены особенности цифровой среды обучения. Стратегия цифровизации образования предусматривает перспективные инновационные технологии, такие как искусственный интеллект. Авторы приходят к выводу, что цифровизация образования меняет содержание преподаваемых курсов, а также подачу информации, которая представляет собой не просто презентацию или видео, а прямое подключение к информационным сетям, базам данных, форумам.

Ключевые слова: образовательная организация, образовательная среда, электронное обучение, цифровые технологии, цифровизация образования.

В эру Возрождения новой эпохи нового стабильного государства независимая страна стремительно выходит на новые этапы своего развития. Государство играет важную роль во внедрении цифровых технологий в общество. Государственная

политика по цифровизации экономики напрямую связана с трансформацией системы образования, в том числе профессионального образования, так как перед экономикой поставлена задача обеспечения необходимой рабочей силой с хорошо

развитыми цифровыми навыками. Целью данного исследования является изучение потенциала цифровых сред обучения как важной части современного образовательного процесса.

Государственная система образования Туркменистана идет по пути к инновациям. Цифровая среда как часть социальной, культурной, технологической среды является материальным воплощением новой реальности современного образования, что подчеркивает актуальность исследования. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества обучения является одним из приоритетных направлений государственной политики Туркменистана.

Приоритетным направлением образовательной политики является с точки зрения цифровизации, это повышение качества образования на всех уровнях. Конкурентное преимущество образовательных учреждений определяется их готовностью внедрять в образовательный процесс технологии нового поколения. Создание цифровой образовательной среды в учреждениях профессионального образования способствует повышению качества подготовки студентов, эффективному решению различных задач образовательного процесса [1].

Использование цифровых медиа в туркменском образовании предусмотрено и регулируется рядом нормативных документов, в том числе принятой «Государственной программой развития цифровой экономики в Туркменистане на 2019–2025 годы», а также «Концепцией развития Система цифрового образования в Туркменистане» [2, 3].

Дистанционные цифровые образовательные технологии стремительно внедряются в информационное пространство обучения в организациях высшего профессионального образования. Электронная информационно-образовательная среда, являясь гибкой системой, учитывающей потребности обще-

ства и отдельных субъектов процесса образования, принимает специфику вуза, направлений подготовки, отдельно взятых учебных курсов. Задача цифровой образовательной среды состоит в содействии устойчивому инновационному развитию каждого конкретного вуза, с учетом трендов в туркменском и международном образовательном пространстве.

Сервисы электронного обучения позволяют активно использовать дистанционные образовательные технологии, например аудио- и видеозвонки студентов и преподавателей, демонстрации контента совместного доступа к файлам и др. Опыт показывает, что при организации образовательного процесса на современной цифровой образовательной платформе преподаватель делает акцент на формировании необходимых компетенций по дисциплине у обучающегося, на его социализации в цифровой образовательной среде в процессе учебного взаимодействия и совместной деятельности по созданию нового знания.

Данные исследование показали, что цифровая образовательная среда развивает самостоятельность в поиске и использовании необходимой информации, предоставляет удобство обучения, повышает уровень знаний, умений и навыков. В высших учебных заведениях используются такие цифровые технологии, как электронное портфолио студентов, дистанционное обучение, электронная библиотека, электронное расписание на факультете, онлайн-курсы. Кроме того, было отмечено, что с использованием электронного обучения улучшится качество образования, но для этого необходимо усовершенствовать методическую базу.

Цифровые технологии помогают на деле использовать новые педагогические практики, способствуют формированию необходимых компетенций для профессиональной деятельности в условиях цифровизации экономики.

Литература:

1. Гамбеева Ю. Н., Сорокина Е. И. Цифровая трансформация современного образовательного процесса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. No 5. С. 35–43.
2. Türkmenistanda 2019–2025-nji ýyllarda Sanly ykdysadyýeti ösdürmegiň Konsepsiyasy. Aşgabat, 2018
3. Türkmenistanda sanly bilim ulgamyny ösdürmegiň Konsepsiyasy. Aşgabat, 2017

Взгляды преподавателей Московского университета на обучение русскому языку в XVIII веке

Яковлева Валентина Юрьевна, учитель русского языка и литературы;

Динкель Лариса Абдиназаровна, учитель русского языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области»

Единые рекомендации для обучения русскому языку

Первое дидактическое пособие для учителей гимназий и частных пансионов было издано в 1771 г. и называлось «Способ учения». Авторство «Способа учения» приписывается профессорам Московского университета А. А. Барсову

и Х. А. Чеботареву. Интересная особенность этого руководства о том, что в нем даны единые рекомендации для обучения как русскому, так и иностранным языкам — латинскому, французскому, немецкому, греческому. В пособии дается совет: «...при самом начале, обременяя память, не истребить в юношестве охоты к учению. В азбуке, показав надлежащее чтение и письмо,

должен он (учитель) присоединить упражнение в употребительнейших вокабулах и в разговорах, особливо наблюдая при том правильное произношение». [1:98]

Далее идет ряд основных рекомендаций учителю: «По утверждении таким образом в первых начатках языков приступит учитель к этимологии оных (словом этимология часто называли то, что мы теперь называем морфологией), то есть в так называемых этимологических классах наиболее имеет упражняться в примерах склонений и спряжений, которые (учитель) должен по порядку предписывать на доске или, если не много будет учеников, на бумаге, в то самое время склоняя и спрягая по оным многие слова и приказывая учащимся самим делать в том подражание. Но дабы учащиеся сие точно разумели и употребление оно знали, что наипаче наблюдать должно, то должен он на все примеры предложениями и локуциями... показать им: который есть, например, и где в сем сочинении винительный падеж, когда оный употреблять должно и по какому вопросу? Которые есть и где в сем изречении сослагательное наклонение и оно настоящее время, единственное число, третье лицо и когда оно употреблять должно?». [1:101]

Представляют немалый интерес и замечания по поводу работы с переводами. Согласно «Способу учения» перевод позволяет учащимся узнавать «из употребления сходство и несходство природного своего языка с чужим». (Кстати, методист начала 20 века Н.К. Кульман относил некоторые аспекты занятий по переводу тоже к курсу русского языка.)

В первом издании 1771 г. «Способа учения» дается перечень рекомендованных учебников, но учебник по русскому языку в нем не указан. Во втором же издании 1790 г. рекомендована «Российская грамматика» (по-видимому, имеется в виду анонимная грамматика 1771 г.). Во втором издании появились методические рекомендации по обучению правильному произношению: «... в котором наипаче в российских классах упражнять должно, учитель наблюдать имеет, чтоб дети приучались произносить явственно, то есть все бы слоги изражали, а не съедали бы, так сказать, или совсем опускали, а особливо последних слогов, чисто, т.е. чтоб не грубым или чужестранным наречием, наблюдали бы ударение, также чтоб знали препинания, где отделить предложение, где кончится смысл». [1:110]

Раздел синтаксиса в «Способе учения» целиком относится к преподавателю иностранного языка.

Почему надо изучать церковно-славянский язык?

В другом важном документе эпохи — «Генеральном плане императорского Московского воспитательного дома и госпиталя» (1774) находим ценные замечания о том, почему необходимо изучать церковно-славянский язык: «Может быть, скажет кто: не можно совершенно знать обыкновенного языка не знающему славянского, которому для того прежде всего и учиться надобно. Такое воображение должно признавать справедливым <...> познание оно некоторым образом за нужное признается, потому что обряды в церкви нашей на том языке совершаются, от него же зависит и совершенство употребительного, но сие познание для детей, отменно понятных и назначенных к особливому искусству, от других вовсе отличным. Здесь го-

ворим вообще, что питомцам должно знать совершенно то, которым пользуемся от природы». [2:53]

Без труда родному языку не выучишься

Важные мысли об основательном изучении «отечественного языка» высказаны в сочинении А. Прокоповича — Антонского «О воспитании» (1798): «Преимущественно должно заниматься отечественным языком и употреблять все старания и средства для достижения в нем правильного, твердого, основательного знания... оставлять в небрежении такой язык есть крайне грубое, непросительное заблуждение. Ошибаются также и те, кои думают, что изучение природного своего языка не великого труда стоит. Знать его основательно, знать со всеми тонкостями, чувствовать всю силу его, красоту, важность, уметь говорить и писать на нем красно, сильно и выразительно по приличию матери, времени и места — все это составляет труд, едва преодолимый. На приобретении такого знания должно употреблять все силы, должно пожертвовать не малую часть жизни». [3:123]

Когда зародилась методика русского языка

В последней трети 18 века выходит в свет первое методическое пособие по русскому языку для учителей. В изданном в Санкт-Петербурге в 1783 году «Руководстве учителям первого и второго класса...» в первую очередь говорилось об обучении правописанию и изложению (впервые в методике!), а также о том, каким требованиям должна отвечать речь учащихся. Действительно, в разделе «О вопрошении» мы имеем дело с рекомендациями учителю (с использованием грамматической терминологии) по работе над устными выступлениями учащихся. Грамматические термины обращены исключительно к учителю: основной курс грамматики изучался только в 3–4-х классах. Вот какие требования к правильной речи приводятся в разделе «О вопрошении»:

1. Чтобы речи были целы, т.е. чтобы не выпущены были из них слова, для смысла нужные.
2. Чтобы в ответах употребляемы были те же самые имена, глаголы и изменения, какие в вопросах.
3. Чтобы ответствовано было по правилам грамматики и чтобы ответствующий не погрешал против свойства языка.
4. Чтобы слова употребляемы были в собственном знаменовании, а не в иносказательном, и притом были знакомые, а не незнакомые.
5. Ошибки против правил грамматики... должно исправлять и по исправлении заставить ученика отвечать еще однажды.
6. При чужестранных словах должен учитель испытывать, соединит ли ученик с оными надлежащий смысл, буде же нет, то должен ему оный показать».

В «Руководстве учителям» даются конкретные методические рекомендации по обучению правописанию: перед тем как приступить к правописанию, учащиеся должны были пройти «познание букв, склады и чтение», т.е. обучаться орфографическим правилам могли только те ученики, «кои уже нарочито хорошо пишут и изрядно читают».

В процессе работы написанные на доске примеры должны быть объяснены: учитель «должен... написать сам на доске явно несколько слов или несколько кратких речей с надлежащими препинаниями и спрашивать учеников о причинах, для чего они написаны так, а не иначе». На данный вид работы отводится «несколько часов». Затем учитель «пишет опять на доску несколько слов или речей, в которых делает нарочно ошибки против правил правописания и выпускает знаки препинания».

Следующий этап — работа у доски учителя с учеником. Ученики «должны погрешности сыскать и подчеркивать. Когда погрешности все подчеркнуты, тогда начинает учитель опять с первой подчеркнутой ошибки и спрашивает то того ученика, то другого, против которого правила погрешность, и поправляет оную либо сам, либо через которого-нибудь из учеников».

Литература:

1. А. А. Барсов, Х. А. Чеботарев. «Способ учения». Теория и методика воспитания М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. Москва.
2. «Генеральный план императорского Московского воспитательного дома и госпиталя» — М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
3. А. Прокопович-Антонский. О воспитании. М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2000. Москва.

Подобная работа должна привести к довольному «о правописании понятию».

Особое внимание следует обращать на случаи паронимии (*тру-рту, сонм-сном*), омофонии, в омографах «заставлять означать ударение (*полон — полон, мука-мука*).

Пока учитель работает у доски с одним учеником, другие в тетрадях «ищут ошибки».

Предусмотрена и проверка усвоенного — «изустное писание», т.е. диктант, проведение которого требует от учителя особого умения: «чтобы сказывал порядочного слова и выговаривал не скоро и внятно... Избирать такие речи и статьи, в которых бы встречались часто те случаи, на кои в руководстве о правописании есть правила... Не сказывать знаки препинания, но требовать, чтобы ученики их сами находили и ставили».

МЕДИЦИНА

Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение

Власенко Полина Сергеевна, студент;

Багаева Амина Эдуардовна, студент

Северо-Осетинская государственная медицинская академия (г. Владикавказ)

Гипертоническая болезнь — хронически протекающее заболевание, основным проявлением которого является повышение артериального давления.

Ключевые слова: гипертоническая болезнь, определение, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение,

Гипертоническая болезнь — заболевание, характеризующееся повышением уровнем АД $>140/90$ мм рт.ст. В основе ГБ лежит срыв нормальной неврогенной и гуморальной регуляции сосудистого тонуса с формированием органических изменений сердца и сосудистого русла.

Патогенез

При гипертонической болезни возникает нарушение регуляции сосудистого тонуса и повышение артериального давления. Генетическая предрасположенность, ожирение, малоподвижность, избыточное потребление соли, хронический стресс, курение приводят с течением времени к нарушению функционирования эндотелия — внутреннего слоя артериальных сосудов, который активно участвует в регуляции тонуса и просвета сосудов. Тонус сосудов микроциркуляторного русла и объем местного кровотока в органах и тканях, автономно регулируются эндотелием, а не непосредственно ЦНС. Это система местной регуляции артериального давления. Но имеются и другие уровни регуляции АД — центральная нервная система, эндокринная система и почки. Нарушения в этих сложных регуляторных механизмах приводят к снижению способности всей системы подстраиваться под постоянно изменяющиеся потребности органов и тканей в кровоснабжении.

Со временем развивается спазм мелких артерий, а в дальнейшем их стенки изменяются настолько, что уже неспособны вернуться в исходное состояние. В более крупных сосудах из-за постоянно повышенного артериального давления ускоренными темпами развивается атеросклероз. Повышенное давление повреждает почечные клубочки, их количество уменьшается и, как следствие, снижается способность почек к фильтрации крови.

Клиника

В большинстве случаев АД повышается бессимптомно, и АД обнаруживают лишь в ходе обследования пациента. Могут возникать такие жалобы, как головная боль, головокружение и тошнота.

В течении многих лет гипертоническая болезнь — приводит к поражению различных органов. Это может проявиться снижением памяти и интеллекта, инсультом либо преходящим нарушением мозгового кровообращения, увеличением толщины стенок сердца, ускоренным развитием атеросклеротических бляшек в сосудах сердца и других органов, инфарктом миокарда или стенокардией, снижением скорости фильтрации крови в почках.

Клинические проявления поражения органов-мишеней

— Головной мозг: ишемический или геморрагический инсульт, транзиторная ишемическая атака.

— Сердце: инфаркт миокарда, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность

— Почки: креатинемия > 2 мг/дл, хроническая почечная недостаточность

— Периферические сосуды: расслаивающаяся аневризма аорты, поражение периферических артерий

— Сетчатка: геморрагии или экссудаты, отек соска зрительного нерва

Осложнения:

1. Атеросклероз
2. Инсульт
3. Инфаркт
4. Сердечная недостаточность
5. Атеросклероз
6. Хроническая почечная недостаточность

Диагностика:

— Анамнез

- Измерение артериального давления
- ОАК
- ОАМ
- ЭКГ
- Эхо-КГ
- УЗИ почек
- Офтальмоскопия

Лечение:

5 классов лекарств:

1. Мочегонные.
2. Антагонисты кальция.
3. Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента.
4. Антагонисты рецепторов ангиотензина II.
5. Бета-адреноблокаторы.

Литература:

1. Литвин А. Ю. и соавт. Синдром обструктивного апноэ сна и артериальная гипертония: двунаправленная связь. *Consilium Medicum*. 2015.
2. Барсуков А. В. и соавт. Гипертрофия левого желудочка и ренин-ангиотензин-альдостероновая система: в фокусе блокаторы АТ1 — ангиотензиновых рецепторов. *Системные гипертензии*. 2013.
3. Яхно Н. Н. и соавт. Деменции. М.: МЕДпресс-информ., 2010.
4. Диагностика и лечение артериальной гипертонии: клинические рекомендации Российского медицинского общества о артериальной гипертонии. *Кардиологический вестник*. 2015.

Ботулизм: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение

Власенко Полина Сергеевна, студент;

Багаева Амина Эдуардовна, студент

Северо-Осетинская государственная медицинская академия (г. Владикавказ)

Ботулизм — острое инфекционное заболевание, которое вызывает токсин Clostridium botulini. Он поражает нервную систему организма и нарушает нервно-мышечную передачу.

Ключевые слова: ботулизм, определение, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение

Ботулизм — инфекционное заболевание, которое развивается в результате употребления пищевых продуктов с нейротоксином *Clostridium botulinum*.

Патогенез

Попадает через слизистую выстилку желудочно-кишечного тракта и повреждённых кожных покровов. Главную роль в патогенезе играет ботулотоксин. Совместно с активной формой бактерии попадает в организм человека. Активно всасывается через слизистую оболочку полости рта, затем через слизистую желудочно-кишечного тракта.

После его поступления из желудка и тонкой кишки он попадает в лимфатическую и кровеносную систему и с током лимфы и крови распространяется во все органы и ткани.

Прогноз. Профилактика

Прогноз определяется количеством факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний, степенью их выраженности и длительностью негативного воздействия.

К факторам риска относят:

1. курение;
2. повышенный уровень холестерина в крови;
3. высокое артериальное давление;
4. ожирение;
5. малоподвижный образ жизни;
6. возраст.

Для профилактики гипертонической болезни: изменения образа жизни и уменьшение факторов риска.

Ботулотоксин объединяется с рецепторами нервных клеток, блокирует освобождение ацетилхолина в щель синапса. Из-за этого происходит нарушение нервно-мышечной передачи в холинергических нервных волокнах, и возникают парезы и параличи.

Снижается иннервация мышц глазодвигательного аппарата, ротоглотки и гортани, блокируется работа дыхательных мышц. Возникают параличи межрёберных мышц и диафрагмы, возникает вентиляционная дыхательная недостаточность и далее гипоксия (нехватка кислорода) и как следствие респираторный алкалоз.

Клиника

Инкубационный период бывает от нескольких часов до 3–6 дней. Возникают следующие синдромы: гастроинтестинальный, паралитический и общетоксический.

Гастроинтестинальный синдром — часто возникает в начальном периоде ботулизма. Проявляется тошнотой, рвотой и поносом. Возникает общая слабость, сухость во рту, нарушение зрения («туман», «сетка» перед глазами). Заметно увеличение зрачков, их вялая реакция на свет, опущение век и больные не могут их поднять (птоз). Часто возникает паралич мягкого неба (речь с носовым оттенком, при попытке глотания жидкость выходит через нос).

Паралич мышц гортани ведет к осиплости голоса и даже к афонии. Возникает нарушение глотание из-за паралича мышц глотки. Появляется парезы мимических мышц. Возможен паралич жевательных мышц, мышц шеи и верхних конечностей. В тяжелых случаях быстро возникает недостаточность дыхательных мышц. Сознание полностью сохранено.

При тяжелых формах смерть наступает от паралича дыхания на 3–5-й день болезни.

Детский ботулизм

Возникает преимущественно у детей до шести месяцев из-за проглатывания спор. Впоследствии из спор появляются вегетативные формы бактерий, которые колонизируют неокрепший кишечник и выделяют токсин. Наиболее часто источник инфекции — мёд. Возникает изменение характера плача, нарушение держания головы, головная боль, слабость, тошнота.

Осложнения ботулизма:

- миозит
- острая пневмония
- неврит
- токсический миокардит
- сепсис.

Диагностика:

- 1) эпидемиологический анамнез.
- 2) обнаружение ботулинического токсина в сыворотке крови, рвотных массах или промывных водах желудка.

Литература:

1. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для вузов / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К. Данилкин. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.
2. Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням: учеб. для вузов / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. — М., 1999 г.
3. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Инфекционные болезни. — Медицина, 2003.

- 3) анализ газового состава крови.
- 4) серологические реакции. Обнаружение антител в сыворотке крови.

Лечение

Делают промывание желудка 2% раствором гидрокарбоната натрия, устанавливают сифонную клизму, назначают слабительное (30 г сульфата магния в 500 мл воды).

Вводят противоботулинические сыворотки (А, В, Е). Сыворотку типа А вводят в количестве 10 000–15 000 МЕ, типа В — 5000–7500 МЕ и типа Е — 15 000 МЕ. Сыворотку нагревают до 37°C и вводят в/в (после внутрикожной пробы с разведенной 1:100 сывороткой). При тяжелых формах болезни сыворотку в тех же дозах вводят в/м еще 1–2 раза с интервалом 6–8 ч. Также назначают 5% раствор глюкозы, изотонический раствор хлорида натрия, мочегонные.

При нарастании асфиксии из-за паралитического закрытия верхних дыхательных путей делают трахеостомию. При параличе дыхания больного переводят на искусственную вентиляцию легких.

Профилактика и прогноз

При своевременном лечении ботулизма прогноз благоприятный. Восстановление длится несколько месяцев и заканчивается полным выздоровлением.

Если лечение не проводится, летальность может достигать 30–70%. Причиной смерти при ботулизме чаще всего становится дыхательная недостаточность из-за паралича дыхательной мускулатуры.

Основа профилактики — соблюдение гигиены питания, правильное приготовление пищевых продуктов и контроль условий их хранения.

Амебиаз: этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение

Власенко Полина Сергеевна, студент;

Багаева Амина Эдуардовна, студент

Северо-Осетинская государственная медицинская академия (г. Владикавказ)

Амебиаз — это острое и хроническое заболевание, которое вызывают патогенные штаммы дизентерийной амёбы.

Ключевые слова: амебиаз, определение, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение

Этиология: возбудитель *Entamoeba histolytica* рода *Entamoeba* класса *Sarcodina*. Бывает в виде цист и вегетативных форм — предцистной, просветной, большой вегетативной и тканевой. Зрелые цисты четырехядерные, вегетативные формы имеют одно ядро.

Патогенез: через ротовую полость цисты дизентерийной амёбы попадают в организм. В неизменном виде проникают через желудок в тонкий кишечник. Там они теряют защитную оболочку и образуют сначала 4-х ядерный трофозоит, а после простого деления — 8 одноядерных амёб. Амёбы продолжают спускаться ниже и достигают верхние отделы толстого кишечника — слепую и ободочную кишку.

В отделах кишечника происходит развитие амёб их питание и размножение. На этом этапе амёба бывает сапрофитом, и организм не страдает. Так может продолжаться длительное время, но рано или поздно происходит пусковой механизм: слабеет иммунная система, проникновение новых паразитов, развивается кишечная инфекция, стресс.

Внедряясь в стенку кишки, амёбы начинают активно размножаться, вызывая ещё большее повреждение и нагноение. Со временем абсцесс вскрывается в просвет кишки и на стенке образуется язва. Воспалительная реакция вокруг язвы выражена слабо, дно дефекта состоит из омертвевшей ткани тёмно-бурого цвета. При прогрессировании процесса амёбы проникают в брыжеечные сосуды и через кровь распространяются в различные органы с богатым кровоснабжением.

Клиника:

Инкубационный период от 1 недели до 2–3 мес.

Кишечный амебиаз. Часто протекает бессимптомно или проявляется лишь дискомфортом в животе. Без лечения может продолжаться от нескольких дней до нескольких недель.

Далее проявляется диарея. Обильный, каловый стул, частота дефекаций не превышает 3–5 раз в день. Появляются боли в животе, вначале они имеют локализованный характер в проекции слепой кишки и восходящего отдела толстой кишки. Возникает небольшая общая слабость постепенно нарастает. Пропадает аппетит, менее чем в половине случаев появляется субфебрильная температура.

В дальнейшем, на протяжении 6–10 дней, число ежедневных дефекаций нарастает, эпизоды оформленного стула или запоров становятся реже и короче, объем испражнений снижается, они приобретают стекловидный, слизистый характер, возможны и с примесью крови.

При одновременном поражении начальных и дистальных отделов толстой кишки возникают тенезмы, в редких случаях испражнения становятся слизисто-кровянистыми «малиновое желе».

Внекишечный амебиаз. Формируются абсцессы печени, реже легких, головного мозга и других органов.

Абсцесс печени часто развивается через 1–3 месяца после проявлений кишечного амебиаза, иногда через несколько месяцев или даже лет. Заболевание проявляется остро, с подъема температуры до высоких цифр. Боли в правом подреберье. Усиливаются при кашле или движении, из-за этого больные подерживают руками печень при ходьбе. Лихорадка может быть гектической, постоянной или неправильной, сопровождается ознобами и выраженным ночным потоотделением.

Абсцесс легкого проявляется субфебрилитетом с периодическими подъемами температуры до высоких цифр, болями в груди, кашлем. Возможно кровохарканье, отхождение большого количества темно-коричневой мокроты при прорыве абсцесса в бронх.

Абсцессы мозга возникают редко. Их отличает сильная головная боль, тошнота и рвота. Развитие неврологической симптоматики.

Кожный амебиаз поражает промежность, ягодицы. Развиваются эрозии и глубокие малоболлезненные язвы.

Осложнения:

Кишечные осложнения: прободение язвы, амёбный аппендицит, стриктура кишечника, анемия.

Внекишечные осложнения: амёбный перикардит, эмпиема плевры, амебиаз кожи, амебиаз головного мозга.

Диагностика: обнаружение амёб в испражнениях в течение 20 минут после акта дефекации. УЗИ, рентгенография, РПГА, ИФА. Эндоскопическое исследование: картина язвенного колита с преимущественным поражением слепой и восходящей кишки, возможно наличие полипов, кист, амёбом.

Лечение:

При обнаружении неинвазивных форм амёб и бессимптомном течении назначают диллоксанида фуорат по 500 мг 3 раза в день курсом на 10 суток. Также можно назначать паромомицин по 25–30 мг/кг/сутки в 3 приема курсом 7 дней.

При кишечном амебиазе с клиническими проявлениями, подтвержденном выделением инвазивных форм амёб, показан метронидазол (флагил, трихопол) по 750 мг 3 раза в день курсом 5–10 суток (детям 40 мг/кг/сут в 3 приема). Вслед за этим назначают 20-дневный курс йодохинола или 5–10 суточный курс диллоксанида фуората по 500 мг 3 раза в день (детям по 20 мг/кг/сутки в 3 приема) для полного освобождения от просветных форм.

При обнаружении неинвазивных форм амёб также можно назначить метронидазол, при клинически выраженном кишечном амебиазе — тинидазол по 600 мг 2 раза в день курсом 5 суток, орнидазол (тиберал) по 500 мг 2 раза в день курсом 5–10 суток.

Литература:

1. Казанцев А. П., Матковский В. С. Справочник по инфекционным болезням. — М.: Медицина, 1979.
2. Справочник по инфекционным болезням у детей / под ред. Ю. В. Лобзина. — СПб.: СпецЛит, 2013.
3. Паразитарные болезни человека (протозоозы и гельминтозы) / под ред. В. П. Сергиева, Ю. В. Лобзина, С. С. Козлова. — СПб.: Фолиант, 2016.

Распространенность урологических симптомов среди пациентов врача общей практики

Ким Виктор Сергеевич, врач-уролог

ГБУЗ «Городская поликлиника № 8 Департамента здравоохранения Москвы» (г. Москва)

Касян Геворг Рудикович, доктор медицинских наук, профессор;

Ходырева Любовь Алексеевна, доктор медицинских наук, профессор

Московский государственный медико-стоматологический университет имени А. И. Евдокимова

В статье представлен анализ распространенности урологических симптомов среди населения, прикрепленного к ГБУЗ «ГП № 8 ДЗМ». В выборку вошли 109 респондентов в возрасте от 18 до 87 лет, обратившихся к врачам общей практики. Для проведения данной работы была использована анкета, включающая в себя вопросы из IPSS, а также общие вопросы (частота обращаемости к урологу, наличие хронических заболеваний мочеполовой системы и др.). Изучена распространенность урологических симптомов (неполное опорожнение мочевого пузыря, nocturia, затрудненное мочеиспускание, боль, жжение при мочеиспускании и др.), и их связь с половозрастными характеристиками пациентов. Установлено, что частота встречаемости урологических симптомов среди пациентов, пришедших на прием к врачу общей практики, составила 78%, что позволяет предположить высокую распространенность урологических заболеваний, в частности, гиперплазии предстательной железы и хронических циститов среди пациентов данной возрастной группы. Проблемы с мочеиспусканием наблюдались как у женщин, так и у мужчин в различных возрастных группах, но наиболее часто наблюдались у женщин в возрастной группе от 18 до 39 лет. Самым частым урологическим симптомом как среди женщин, так и мужчин являлась nocturia, ее выявили у 67 человек. По результатам общего анализа мочи за последний месяц у 30 пациентов (27,5%) наблюдались отклонения (глюкозурия, гипо- и гиперстенурия, кристаллурия, эритроцитурия, бактериурия), при этом субъективно пациентов это не беспокоило. Также была выявлена низкая обращаемость к урологам при наличии урологических симптомов.

Ключевые слова: урологические симптомы, симптомы нижних мочевыводящих путей, распространенность, гиперплазия предстательной железы, хронический цистит.

Prevalence of urological symptoms among patients doctor general practice

Kim Viktor Sergeevich, urologist

GBUZ «City Polyclinic No. 8 of the Moscow Health Department»

Kasyan Gevorg Rudikovich, doctor of medical sciences, professor;

Khodyreva Lyubov Alekseevna, doctor of medical sciences, professor

Moscow State Medical and Dental University named after A. I. Evdokimov

The article provides an analysis of urological symptoms in primary care centers of Outpatient Clinic № 8 of Moscow Health Department. 109 persons aged 18–87 years treated by family physicians were surveyed in the research. To carry out this work, a questionnaire was used, which included questions from the IPSS, as well as general questions (how often respondents visit a urologist, presence of chronic diseases of the genitourinary system, etc.). The prevalence of urological symptoms such as incomplete emptying of the bladder, nocturia, difficulty urinating, pain, burning when urinating, etc., and their relationship with age-gender characteristics were studied. These symptoms were present in 78% of patients, which means that there is a high probability of these people having urologic diseases, including prostatic hyperplasia and chronic cystitis. Urinary problems were observed in both women and men in different age groups, but were most frequently observed in women in the 18–39 age group. The most frequent urological symptom among both women and men was nocturia, it was detected in 67 people. According to the results of the urinalysis in the last month, 30 patients (27.5%) had abnormalities (glucosuria, hypo- and hyperstenuria, crystalluria, erythrocyturia, bacteriuria), while subjectively this did not bother patients. It is also evident from our study that people are unlikely to seek medical advice even with urologic symptoms present.

Keywords: urological symptoms, lower urinary tract symptoms, prevalence, prostatic hyperplasia, chronic cystitis.

Введение

Урологические заболевания — это важная проблема современной медицины, требующая особого внимания медицинского сообщества, поскольку патология в данной сфере приводит к снижению качества жизни пациента, к повышению инвалидизации и увеличению смертности. Всё это в совокупности, несомненно, создает целый ряд проблем социального и экономического характера [1,2].

Абсолютное число пациентов, зарегистрированных с заболеваниями мочеполовой системы, в Российской Федерации в 2010 г. составило 15 775 855 человек, а показатель числа зарегистрированных больных на 100 тыс. всего населения равнялся 11 116,4 [2].

В структуре первичной заболеваемости взрослого населения г. Москвы болезни мочеполовой системы занимают 4-е место. В 2015 г. показатель числа впервые зарегистрированных случаев урологической патологии в расчете на 100 тыс. взрослого населения г. Москвы был равен 3149,2 [3].

Лидирующую позицию в рамках поликлинического приема врача-уролога занимают инфекции мочевыводящих путей (ИМП). В большинстве стран мира ИМП являются одной из наиболее актуальных проблем в настоящее время [4].

У женщин встречаемость цистита увеличивается с возрастом: в детородный период он выявляется у 5% женщин, в менопаузу — у 10–15%, в пожилом возрасте воспаление мочевого пузыря встречается у 15–20% женского населения [5].

Доброкачественная гиперплазия предстательной железы (ДГПЖ) — андрогензависимое заболевание, которое непосредственно связано со старением организма [6]. Несмотря на то, что заболевание не угрожает жизни, ДГПЖ представляет серьезную проблему, оказывая негативное влияние на качество жизни мужчин в пожилом возрасте.

Абсолютное число зарегистрированных больных с патологией предстательной железы в Российской Федерации на 2010 г.

составило 1 266 037 человек, а показатель числа зарегистрированных пациентов равнялся 2419,3 случая на 100 тыс. взрослого мужского населения [2].

Проанализировав представленные статистические данные, можно резюмировать, что проблема своевременного диагностирования ранних стадий и выявления скрытого течения наиболее значимых урологических заболеваний стоит остро и не теряет своей актуальности. Данный вопрос непосредственно сопряжен с разработкой методов и сроков профилактического и симптоматического лечения пациентов, обратившихся за поликлинической урологической медицинской помощью.

Цель исследования

Оценить распространенность урологических симптомов среди пациентов в возрасте от 18 до 87 лет, обратившихся к врачам общей практики ГБУЗ «Городская поликлиника № 8 ДЗМ»

Материалы и методы

В исследовании приняли участие пациенты ГБУЗ «Городская поликлиника № 8 ДЗМ», обратившиеся за медицинской помощью к врачам общей практики в возрасте от 18 до 87 лет за период 1 месяц. Опрос пациентов проводился независимо от их пола, социально-экономического статуса, причины обращения за медпомощью и т.д. 109 человек согласились участвовать в исследовании и лишь 2 пациента отказались от анкетирования. Анкетирование проводилось при помощи опросника IPSS с дополнительными вопросами (анкета в приложении). Дополнительно у всех участников регистрировали пол и возраст. Все респонденты были стратифицированы по полу и возрасту (табл. 1).

Статистический анализ материалов исследования произведен с использованием пакета программ Excel Microsoft.

Таблица 1. Распределение респондентов по полу и возрасту

Возраст респондентов	Общее кол-во человек (n=109)		
	Всего	М	Ж
18–39 лет	44	17	27
40–59 лет	39	16	23
60–89 лет	26	11	15
Всего	109	44	65

Результаты и обсуждение

Среди опрошенных пациентов (n = 109), преобладали женщины (n = 65 человек; 59,6%). Исследование показало, что распространенность урологических симптомов среди пациентов, обратившихся на прием, составила 78% (n = 85 человек).

Средний возраст мужчин и женщин составил $47,4 \pm 19,3$ и $44,6 \pm 17,0$ лет соответственно.

Распределение участников, имевших урологические симптомы по полу и возрасту представлено в табл. 2.

По полученным данным, среди 109 опрошенных пациентов симптомы затрудненного мочеиспускания (неполное опорож-

нение, частота, прерывистость мочеиспускания, слабая струя, напряжение при мочеиспускании) наблюдались с частотой 61,4% (n=67 человек). Из них 42 (64,6%) женщины и 25 (56,8%)

мужчин. Наибольший процент проблем с мочеиспусканием наблюдалось в старшей возрастной группе (от 60 до 89 лет) и составило 69,2% (у 18 пациентов из 26).

Таблица 2. Распределение пациентов с наличием урологических симптомов по полу и возрасту

Боль/дискомфорт внизу живота, n = 30 (%)		
Возрастные группы	мужчины, n = 10	женщины, n = 20
От 18 до 39	4 (40)	8 (40)
От 40 до 59	4 (40)	9 (45)
От 60 и более	2 (20)	3 (15)
Боль/жжение при мочеиспускании, n = 12 (%)		
Возрастные группы	мужчины, n = 3	женщины, n = 9
От 18 до 39	1 (33)	4 (44)
От 40 до 59	2 (67)	4 (44)
От 60 и более	0 (0)	1 (11)
Срочность мочеиспускания, n = 23 (%)		
Возрастные группы	мужчины, n = 9	женщины, n = 14
От 18 до 39	1 (11)	1 (7)
От 40 до 59	3 (33)	7 (50)
От 60 и более	5 (56)	6 (43)
Ноктурия, n = 67 (%)		
Возрастные группы	мужчины, n = 23	женщины, n = 44
От 18 до 39	5 (22)	16 (36)
От 40 до 59	9 (39)	16 (36)
От 60 и более	9 (39)	12 (27)
Затрудненное мочеиспускание, n = 67 (%)		
Возрастные группы	мужчины, n = 25	женщины, n = 42
От 18 до 39	8 (32)	17 (40)
От 40 до 59	9 (36)	15 (36)
От 60 и более	8 (32)	10 (24)

Как показано на таблице выше, срочность мочеиспускания наблюдалось у 23 пациентов. Данный симптом наблюдался чаще у женщин (n = 14) в возрастной категории от 40 до 59 лет (n = 7)

Симптом ноктурии был выявлен у 67 человек. Превалировал данный симптом у женщин (n = 44) в возрастных категориях от 18 до 39 лет (n = 16) и от 40 до 59 лет (n = 16).

Таблица 3. Распределение пациентов с затрудненным мочеиспусканием по полу и возрасту

Неполное мочеиспускание, n = 23 (%)		
Возрастные группы	мужчины, n = 12	женщины, n = 11
От 18 до 39	3 (25)	3 (27)
От 40 до 59	5 (42)	6 (55)
От 60 и более	4 (33)	2 (18)
Частота мочеиспускания, n = 54 (%)		
Возрастные группы	мужчины, n = 16	женщины, n = 38
От 18 до 39	7 (44)	17 (45)
От 40 до 59	5 (31)	12 (31)
От 60 и более	4 (25)	9 (24)

Таблица 1 (продолжение)

Прерывистость мочеиспускания, n = 23 (%)		
Возрастные группы	мужчины, n = 10	женщины, n = 13
От 18 до 39	3 (30)	4 (31)
От 40 до 59	4 (40)	6 (46)
От 60 и более	3 (30)	3 (23)
Слабая струя, n = 32 (%)		
Возрастные группы	мужчины, n = 15	женщины, n = 17
От 18 до 39	7 (47)	6 (35)
От 40 до 59	5 (33)	6 (35)
От 60 и более	3 (20)	5 (30)
Напряжение при мочеиспускании, n = 14 (%)		
Возрастные группы	мужчины, n = 7	женщины, n = 7
От 18 до 39	3 (43)	4 (57)
От 40 до 59	1 (14)	2 (29)
От 60 и более	3 (43)	1 (14)

Согласно таблице 3, жалобы на частое мочеиспускание достоверно чаще предъявляли женщины. Другие симптомы (ощущение неполного опорожнения мочевого пузыря, прерывистость мочеиспускания, слабая струя, напряжение при мочеиспускании) не имели гендерных различий и встречались одинаково часто как у женщин, так и мужчин

Боль/жжение при мочеиспускании испытывали лишь 12 пациентов (11%) из них преобладали женщины в возрастных категориях от 18 до 39 лет (n = 4) и от 40 до 59 лет (n = 4).

При этом боль/дискомфорт внизу живота беспокоило 30 пациентов (27,52%) из них чаще встречалось у женщин (n = 20) в возрастной категории от 40 до 59 лет (n = 9, 45%).

Кровь в моче за последний месяц наблюдалась лишь у одного пациента из всей выборки и связано это было с недавно перенесенным оперативным вмешательством. При этом у 4 пациентов наблюдалась микрогематурия по данным общего анализа мочи за последний месяц.

Важно отметить, что у 42 респондентов (38,5%) имеются хронические заболевания (мочекаменная болезнь, хр. Циститы, хр. Простатиты, аденомы простаты, хр. Пиелонефриты и пр.), при этом 70 респондентов не обращаются к урологу (<1 раза за 3 года).

При наличии урологических симптомов, лишь 16 респондентов (14,7%) обращались к урологу за последний месяц.

Частота посещения уролога

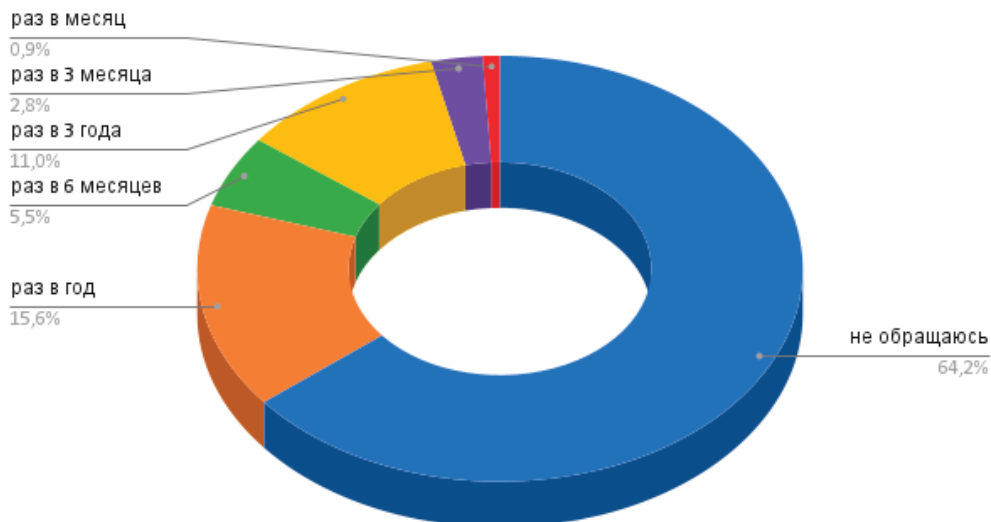


Рис. 1

Обращение к урологу за последний месяц

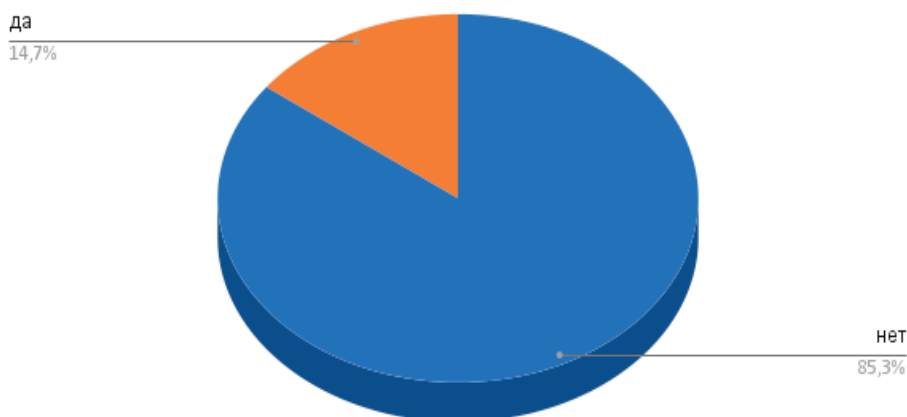


Рис. 2

По результатам общего анализа мочи за последний месяц у 30 пациентов (27,5%) наблюдались отклонения (глюкозурия, гипо- и гиперстенурия, кристаллурия, эритроцитурия, бактериурия). Субъективно пациентов это не беспокоило.

Выводы

1. Полученные данные свидетельствуют о высокой распространенности урологических симптомов среди пациентов, обратившихся за медицинской помощью к врачам общей практики. В период исследования этот показатель составил 78%

2. Проблемы с мочеиспусканием наблюдались как у женщин, так и у мужчин в различных возрастных группах, но

наиболее часто наблюдались у женщин в возрастной группе от 18 до 39 лет. Это связано с наличием хронических заболеваний мочеполовой системы, таких как хронический цистит, хронический пиелонефрит, мочекаменная болезнь.

3. Ноктурия являлась самым частым урологическим симптомом как среди женщин, так и мужчин — ее выявили у 67 человек. Это связано с возможным наличием у пациентов не только заболеваний мочеполовой системы, но и таких сопутствующих заболеваний, как сердечная недостаточность; а также употребления на ночь большого количества жидкости.

4. Низкая обращаемость к урологам связана с неправильной оценкой своего состояния здоровья, а также отсутствием полной информации о возможных заболеваниях мочеполовой системы.

Приложение 1. Вопросы анкеты



Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова
КАФЕДРА УРОЛОГИИ

АНКЕТА

ФИО: _____

ВОЗРАСТ: _____ полных лет

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: _____ г.

1. Как часто у Вас в течение последнего месяца было ощущение неполного опорожнения мочевого пузыря после мочеиспускания?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> НИКОГДА | <input type="checkbox"/> ПРИМЕРНО В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> 1 РАЗ В СУТКИ | <input type="checkbox"/> ЧАЩЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> РЕЖЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ | <input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА |

2. Как часто в течение последнего месяца у Вас была потребность мочиться ранее, чем через 2 часа после последнего мочеиспускания?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> НИКОГДА | <input type="checkbox"/> ПРИМЕРНО В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> 1 РАЗ В СУТКИ | <input type="checkbox"/> ЧАЩЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> РЕЖЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ | <input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА |

3. Как часто в течение последнего месяца мочеиспускание было прерывистым?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> НИКОГДА | <input type="checkbox"/> ПРИМЕРНО В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> 1 РАЗ В СУТКИ | <input type="checkbox"/> ЧАЩЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> РЕЖЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ | <input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА |

4. Как часто в течение последнего месяца Вам было трудно временно воздержаться от мочеиспускания при возникновении позыва?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> НИКОГДА | <input type="checkbox"/> ПРИМЕРНО В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> 1 РАЗ В СУТКИ | <input type="checkbox"/> ЧАЩЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> РЕЖЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ | <input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА |

5. Как часто в течение последнего месяца у Вас был слабый напор струи мочи?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> НИКОГДА | <input type="checkbox"/> ПРИМЕРНО В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> 1 РАЗ В СУТКИ | <input type="checkbox"/> ЧАЩЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> РЕЖЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ | <input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА |

6. Как часто в течение последнего месяца Вам приходилось натуживаться, чтобы начать мочеиспускание?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> НИКОГДА | <input type="checkbox"/> ПРИМЕРНО В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> 1 РАЗ В СУТКИ | <input type="checkbox"/> ЧАЩЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> РЕЖЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ | <input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА |

7. Сколько раз за ночь в течение месяца Вам приходилось вставать, чтобы помочиться?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> НИКОГДА | <input type="checkbox"/> ПРИМЕРНО В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> 1 РАЗ В СУТКИ | <input type="checkbox"/> ЧАЩЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> РЕЖЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ | <input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА |

8. Как часто Вы испытывали боль или жжение при мочеиспускании за последний месяц?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> НИКОГДА | <input type="checkbox"/> ПРИМЕРНО В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> 1 РАЗ В СУТКИ | <input type="checkbox"/> ЧАЩЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> РЕЖЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ | <input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА |

9. Бывали ли у Вас в течение последнего месяца боли или дискомфорт внизу живота?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> НИКОГДА | <input type="checkbox"/> ПРИМЕРНО В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> 1 РАЗ В СУТКИ | <input type="checkbox"/> ЧАЩЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> РЕЖЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ | <input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА |

10. Наличие крови в моче в течение последнего месяца?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> НИКОГДА | <input type="checkbox"/> ПРИМЕРНО В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> 1 РАЗ В СУТКИ | <input type="checkbox"/> ЧАЩЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ |
| <input type="checkbox"/> РЕЖЕ ЧЕМ В ПОЛОВИНЕ СЛУЧАЕВ | <input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА |

11. Обращались ли Вы к урологу за последний месяц?

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ДА | <input type="checkbox"/> НЕТ |
|-----------------------------|------------------------------|

12. Как часто Вы бываете у уролога?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> РАЗ В МЕСЯЦ | <input type="checkbox"/> РАЗ В ГОД |
| <input type="checkbox"/> РАЗ В 3 МЕСЯЦА | <input type="checkbox"/> РАЗ В ____ ЛЕТ |
| <input type="checkbox"/> РАЗ В 6 МЕСЯЦЕВ | <input type="checkbox"/> НЕ ОБРАЩАЮСЬ |

13. Имеются ли у Вас заболевания мочеполовой системы?

- | | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> НЕТ | <input type="checkbox"/> ПРОСТАТИТ |
| <input type="checkbox"/> ПИЕЛОНЕФРИТ | <input type="checkbox"/> МОЧЕКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ |
| <input type="checkbox"/> ЦИСТИТ | <input type="checkbox"/> ДРУГОЕ: _____ |

14. Сдавали ли Вы кровь на ПСА (Простатический специфический антиген)?

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ДА | <input type="checkbox"/> НЕТ |
|-----------------------------|------------------------------|

Литература:

1. Болезни предстательной железы / под ред. Ю. Г. Аляева. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 240 с.
2. Анализ уронефрологической заболеваемости в Российской Федерации за десятилетний период (2002–2012 гг.) по данным официальной статистики. / О. И. Аполихин [и др.] // Экспериментальная и клиническая урология. — 2014. — № 2. — С. 4–12. O. I. Apolikhin [Analysis of the uronephrological morbidity and mortality in the Russian Federation during the 10-year period (2002–2012)] — 2014. — № 2. — p. 4–12.
3. Анализ урологической заболеваемости взрослого населения Москвы за 2006–2015 годы / А. Р. Геворкян // Медицинский вестник Башкортостана. — 2017. — № 3 (69) — Том 12. A. R. Gevorkyan [Analysis of urological morbidity among Moscow adult population over 2006–2015] 2017. — № 3 (69) — V. 12
4. Инфекции мочевыводящих путей в структуре поликлинического приема уролога. / С. Ю. Шевченко [и др.] // Медицинские и фармацевтические науки. — 2013. — № 5. S. Y. Shevchenko [Infections of urinary tracts in the structure of polyclinic consultation at urologist] 2013. — № 5.
5. Клиническая оценка тяжести течения хронического цистита у женщин разных возрастных групп / Нотов К. Г. [и др.] // Журнал Сибирских медицинских наук. — 2019. — С. 94–105. Doi: 10.31549/2542–1174–2019–2–94–105 Notov K. G. [Clinical assessment of the severity of chronic cystitis in women of different age groups] 2019. — p. 94–105. 10.31549/2542–1174–2019–2–94–105.
6. Mattiasson A., De La Rosette J., Laguna P., et al. // Eur. Urol. — 2004. — N2 (Suppl.3). — P. 143.
7. Emberton M., Vallancien G., Alcaraz-Asensio A., et al. // Europ. Urol. — 2003. — N2 (Suppl. 1). — P. 27.

Сравнительный анализ результатов и осложнений в лечении чрезвертельных переломов в клинике Макажанова

Кожанова Амина Амантаевна, профессор PhD, ассистент;

Петров Денис Анатольевич, резидент-травматолог

Многопрофильная больница имени профессора Х. Ж. Макажанова (г. Караганда, Казахстан)

Цель: Ретроспективный анализ применения гамма-гвоздя и чрескостного компрессионно-дистракционного остеосинтеза с применением аппарата Илизарова за 2020 год в лечении чрезвертельных переломов.

Введение: Согласно проведенного ретроспективного анализа историй болезней за 2020 г. в структуре переломов бедренной кости не менее 30% занимают чрезвертельные переломы бедра, а среди переломов проксимального отдела бедра на них приходится 40–50%. Получив данное повреждение у пациента наступает инвалидизация и потеря способности к самообслуживанию, развитию сопутствующих заболеваний, образо-

ванием пролежней и застойных пневмоний этим объясняется высокий процент осложнений возникающих в течение первого года после травмы, поэтому в настоящее время лечить данные переломы предпочитаем оперативно и сразу. Так появляется возможность раннего восстановления функции конечность минимизируются сроки временной нетрудоспособности и резко сокращается шанс инвалидности. Кроме того, высокий процент летальности, вероятно связанный с вышеперечисленными осложнениями и обширной посттравматической гематомой места перелома, мотивируют к поиску оптимального метода лечения повреждений вертельной в современной травматологии.

Материалы и методы

В клинике Х.Ж.Макажанова в настоящий момент используется 2 основных метода фиксации. Наиболее удобным и прочным является методика гамма-гвоздя полузакрытая и малоинвазивная. Метод чрезкостного остеосинтеза по Илизарову при лечении травматологических больных с переломами данной локализации вообрал в себя лучшие стороны как консервативного, так и оперативного методов. Малая травматичность вмешательства, точное сопоставление костных отломков и их стабильная управляемая фиксация, а также возможность ранней функциональной нагрузки делают его на данном этапе развития альтернативным способом остеосинтеза.

Выбор пациентов осуществлялся согласно швейцарской классификации АО/ASIF. Чрезвертельные переломы согласно данной классификации подразделяются на три типа: А1 — простые чрезвертельные переломы без смещения, А2 — многооскольчатые чрезвертельные переломы и А3 — межвертельные

переломы. Также определенное значение для выбора тактики лечения имеет подразделение переломов на стабильные и нестабильные. Выборку ретроспективного исследования составили гериатрические пациенты в возрасте от 60 до 80 лет, группу из 50-ти больных объединило наличие сопутствующей патологии артериальной гипертензии до 2 ст и хсн с ФВ не менее 55% и наличием разной степени выраженности сенильного остеопороза. С типами А2 и А3.и получивших изолированную низкоэнергетическую травму. Оперативное лечение, всем пациентам проводилось в течение 24 часов после поступления в клинику. Таким образом были сформированы 2 группы. Типы переломов А2 — оперированы методом чрезкостного компрессионно-дистракционного остеосинтеза с применением аппарата Илизарова в соотношении 50/50. Типы переломов А3 стандартным гамма-гвоздем

В структуре всего количества чрезвертельных переломов за 2020 год 311 случаев из них 68% чрезвертельных переломов приходится на женщин (внутренние статистические данные).



Рис. 1

Вывод: Проанализировав внутренние статистические данные клиники Х.Ж.Макажанова, можно прийти к выводу, что лечение чрезвертельных переломов бедра является важной и актуальной проблемой современной травматологии и ортопедии. Тенденция, чем старше возраст, тем более вероятно получить чрезвертельный перелом. Какой бы метод восстановления целостности вертельной зоны не был выбран главной задачей является ранняя активизация больных после проведенного качественного стабильного остеосинтеза. Однако чрезкостный остеосинтез по Илизарову, вызывающий большой процент послеоперационных осложнений, в том числе обусловленных поведением пациента в длительном послеоперационном периоде, а именно неадекватный уход за аппаратом, остается методом выбора только при наличии абсолютных противопоказаний у пациентов к металлоостеосинтезу гамма-гвоздем, например, сочетанные множественные травмы. Основной же способ лечения повреждений вертельной области в клинике — остеосинтез с применением гамма-гвоздя.

У больных, прооперированных гамма-гвоздем, было преимущество в виде возможной последующей динамизации, ранней активизации, отсутствии внешней иммобилизации и прогрессирования остеопороза. Однако у одного из пациентов зафиксировано осложнение в виде прорезывания шеечного винта, вероятно обусловленным несоблюдением правила (TAD) Tip Apex Distance.

Наилучшие результаты получены у больных с А1 чрезвертельным переломом. Аппарат Илизарова показал свою эффективность в лечении переломов типа А2, сочетанных переломах таза и ДТП, но сложность и громоздкость конструкции усложняет задачу, недостаточность фиксации и уход за аппаратом Илизарова. Обеспечивая возможность стабильной фиксации осколков, при данном типе переломов и имеющихся сочетанных травмах. Также при наличии сопутствующей патологии и некоторых заболеваний у тяжело больных в стадии декомпенсации. Является главным преимуществом по сравнению с гамма-гвоздем. Минусами данного метода лечения оказалось возможное развитие еще большего остеопороза околовертельной области в результате длительной внешней иммобилизации.

Как показывает практика нашей клиники, оба метода лечения не исключают осложнения несросшихся переломом в виде ложных суставов, в определенном проценте, но это не объясняется прочностью фиксации, а вероятнее всего связано с другими внешними причинами. Устранение дефицита государственных программ, оснащение материально-технической базой лечебных учреждений, качественная подготовка медицинских кадров также является важными направлениями в решении проблемы неудовлетворительных исходов остеосинтеза чрезвертельных переломов.

Литература:

1. Yoo JH, Kim SW, Kwak YH, et al. Low energy fractures: what is the difference? specific features and clinical outcomes by minimally invasive locking plates. *Biomed Res.* 2017: 484–488.
2. Mel'nichenko GA, Belaya ZhE, Rozhinskaya LYa, et al. Russian federal clinical guidelines on the diagnostics, treatment, and prevention of osteoporosis. *Problems of Endocrinology.* 2017:392–426.
3. Norris R, Bhattacharjee D, Parker MJ. Occurrence of secondary fracture around intramedullary nails used for trochanteric hip fractures: a systematic review of 13,568 patients. *Injury.* 2012: 706–711.
4. Мирошниченко В. Ф., Ардагов С. В., Панкратов А. С. Особенности лечения повреждений опорно-двигательной системы у людей пожилого и старческого возрастов. Научно-практическое пособие для врачей. Самара, 2009: 46–82
5. Лазарев А. Ф., Солод Э. И., Ахтямов И. Ф. Рациональный остеосинтез. Казань; 2011: 33–47

Нейрофизиологический портрет лиц, перенёвших коронавирусную инфекцию

Пиявин Даниил Витальевич, студент;

Рожкова Алина Александровна, студент

Научный руководитель: Репалова Наталья Владимировна, кандидат биологических наук, доцент

Курский государственный медицинский университет

В 2019 году в КНР была зафиксирована вспышка заболевания, которое позже будет названо COVID-19. Сейчас известно, что вирус SARS-CoV-2 поражает многие органы и системы организма, в том числе и нервную, вызывая множество симптомов, сохраняющихся долгое время после выздоровления. В данной статье нами составлен нейрофизиологический портрет людей, переболевших новой коронавирусной инфекцией.

Ключевые слова: covid-19, коронавирусная инфекция, нервная система, нейрофизиологический портрет.

В декабре 2019 года в КНР была зафиксирована вспышка заболевания, которое позже будет названо covid-19. Болезнь стремительно распространилась по всему миру, и на данный момент известно, что вирус SARS-CoV-2 способен вызывать множество симптомов, в том числе и проявляющиеся в отклонениях со стороны нервной системы, которые сохраняются долгое время после выздоровления. В связи с этим возникла необходимость составить нейрофизиологический портрет лиц, перенёвших коронавирусную инфекцию. Нейрофизиологический портрет — это комплексная нейрофизиологическая характеристика людей, переболевших covid-19, содержащая описание изменений со стороны нервной системы, произошедших по причине инфекции.

В настоящее время известно, что при поражении нервной системы covid-19 нарушается целостность гематоэнцефалического барьера, а это, в свою очередь, приводит к повышению его проницаемости для вирусных инфекций [1]. Зафиксированы случаи обнаружения вируса в мозге, что становилось причиной SARS-CoV-2-ассоциированного энцефалита или менингита. Кроме того, вирус был обнаружен и в спинномозговой жидкости [2].

На данный момент предполагаются несколько возможных путей проникновения вируса в нервную систему [2–6].

Гематогенный — через кровь при нарушении гематоэнцефалического барьера.

Нейрональный (транссинаптический) — проникновение вируса происходит из периферической нервной системы в центральную посредством черепных нервов I, VII, IX, X пар. При

этом в некоторых источниках выделяют трансназальный путь как отдельный [4].

Иммунологический — связанный с инфицированием иммунных клеток слизистых оболочек.

Кроме воспалительных процессов головного мозга коронавирусная инфекция способна вызывать демиелинизацию нейронов, нейродегенерацию и клеточное старение [7]. Старые же клетки, в свою очередь, упраздняются иммунной системой, что способно привести к аутоиммунным патологиям [7].

Все это приводит к возникновению ряда симптомов, характеризующих пациентов, перенесших covid-19. Одним из основных встречающихся симптомов является диспноэ. Справедливо говорить о том, что одышка может быть проявлением поражения не только дыхательной системы, но и ствола головного мозга, в котором залегает респираторный центр [1, 8, 9]. Так в обзоре клинических случаев, представленных Гомельским государственным медицинским университетом в 2021 году, описаны клинические случаи, в которых у пациентов было выявлено поражение ствола головного мозга, ассоциированное с covid-19 [9].

Одним из частых симптомов коронавирусной инфекции является головная боль (цефалгия). Цефалгии встречаются в 12% случаев, при этом у детей головные боли появлялись в 28% случаев [10]. Головная боль может быть проявлением как вирусного менингита или энцефалита, так и системной лихорадкой, вызванной воспалительными процессами в организме [10].

Ещё одним проявлением коронавирусной инфекции является нарушение обоняния (в 13% случаев). В настоящее время выде-

лено несколько видов нарушения обоняния, вызываемых covid-19: anosmia — полная потеря обоняния; гипосмия — снижение способности ощущать запахи; паросмия — изменение (извращение) ощущаемых запахов; фантосмия — фантомные запахи, появление запахов без воздействия раздражителя [11]. Как правило, причиной данного нарушения является вирусное поражение луковицы I пары черепных нервов, что подтверждается увеличением луковицы при исследовании covid-19 ассоциированной anosмии методом магнитно-резонансной томографии [11].

Covid-19 приводит к нарушению функционирования вегетативной нервной системы. Так в исследовании, описанном Л. П. Соколовой с соавторами в 2021 году, сообщалось о том, что пациенты, перенёвшие covid-19, при физическом и эмоциональном стрессе имели нарушение адаптации вегетативной нервной системы. Авторы связали данный факт с повышенной проницаемостью гематоэнцефалического барьера в первом структурно-функциональном блоке мозга, что делало его более уязвимым для поражения вирусной инфекцией [12, 13]. Так же у пациентов, переболевших covid-19 были обнаружены симптомы ортостатической гипотензии и ортостатической тахикардии.

На сегодняшний день описаны множественные изменения со стороны когнитивной и эмоциональной сфер, связанные с covid-19. Пациенты часто отмечают «туман в голове», спутанность сознания, дефицит внимания, сложности в сосредоточении при решении задач, снижение скорости обработки информации. Помимо этого большинство людей, переболевших covid-19, отмечают значительное ухудшение памяти. Так же у пациентов были выявлены более высокие уровни депрессии, тревоги и стресса [14]. Всё это может быть причиной демиелинизации нейронов в результате вирусной инвазии в нервную ткань [13–17].

Еще одним проявлением коронавирусной инфекции является астенический синдром (АС), который отмечают 90% пациентов, перенесших коронавирусную инфекцию. АС характеризуется кроме усталости и отсутствия сил психологическими и вегетативными нарушениями. Психологические нарушения проявляются в виде повышенной раздражительности, тревожности, бессонницы и т.д. Вегетативные проявления характеризуются повышенной потливостью и тахикардией в состоянии

покоя. Одной из причин астении является гипоксия, вызванная поражением лёгких.

Коронавирусная инфекция может приводить к развитию синдрома Гийена-Барре (СГБ), при котором периферические нервные волокна поражаются собственной иммунной системой [3]. По имеющейся статистике синдром проявляется в 3,3 раза чаще у инфицированных, чем у неинфицированных. Обычно СГБ начинает развиваться через 11–13 дней после обнаружения коронавирусной инфекции [3, 6, 18–20]. При этом затрагиваются нервы, которые контролируют скелетные мышцы, обеспечивают болевую, температурную и осозательную афферентацию. Все это может приводить к нарушению движений, мышечной слабости, онемению конечностей. В особо тяжелых случаях СГБ может приводить к нарушению речи и способности глотать [20].

Помимо этого, коронавирусная инфекция является факторами развития рассеянного склероза, так как вызывает демиелинизацию нейронов [22, 23].

После перенесённой коронавирусной инфекции у лиц, ранее страдавших от рассеянного склероза, при этом находившихся в ремиссии длительное время, наблюдаются частые обострения [21].

Зачастую covid-19 является причиной возникновения хронической воспалительной демиелинизирующей полиневропатии, основной причиной которой являются иммунные механизмы, при этом у пациентов, страдающих данной патологией, отмечаются как демиелинизирующий, так и аксональный характер повреждения нервной ткани [24, 25].

Таким образом, нейрофизиологический портрет лиц, переболевших covid-19, включает в себя: АС, СГБ, демиелинизацию нейронов, полиневропатию, нарушение обоняния, расстройство вегетативной нервной системы, отдышку, головную боль, спутанность сознания, дефицит внимания, ухудшение памяти, высокие уровни депрессии, тревоги и стресса. Симптомы повреждения центральной и периферической нервной системы сохраняются более четырех месяцев после выздоровления от коронавирусной инфекции поэтому крайне негативно влияют на качество жизни и состояние здоровья пациентов. Следовательно, им необходимо систематическое медицинское сопровождение и медико-психологическая реабилитация.

Литература:

1. Covid-19: поражение нервной системы и психолого-психиатрические осложнения / И.И. Шепелева, А.А. Чернышева, Е.М. Кирьянова [и др.].— Текст // Социальная и клиническая психиатрия.— 2020.— № 4.— С. 76–82.
2. Инвазия и персистенция SARS-CoV-2 в центральной нервной системе: взгляд нейроморфолога / А.Н. Евдокименко, П.Л. Ануфриев, А.А. Каниболоцкий, Е.И. Келли.— Текст: непосредственный // Бюллетень Национального общества по изучению болезни Паркинсона и расстройств движений.— 2022.— № 2.— С. 49–55
3. Парфенов, В. А. Острые и отдаленные неврологические нарушения у пациентов, перенесших коронавирусную инфекцию / В.А. Парфенов, А.А. Кулеш.— Текст: непосредственный // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика.— 2022.— № 3.— С. 4–11.
4. Неврологические и оториноларингологические проявления при covid-19 / С.М. Мегрелишвили, Я.Л. Щербаклова, С.Б. Сугарова [и др.].— Текст: непосредственный // Российская оториноларингология.— 2021.— № 4(113).— С. 72–78.
5. Супотницкий, М. В. COVID-19: трудный экзамен для человечества. Монография / М. В. Супотницкий.— 1-е изд.— М.: НП ИД «Русская панорама», «СПСЛ», 2021.— 256 с.— Текст: непосредственный., библиограф. ISBN978–5–93165–476–8
6. Поражение нервной системы при Covid-19 / В.В. Белопасов, Яссин Яшу, Е.М. Самойлова, В.П. Баклаушев.— Текст: непосредственный // Клиническая практика.— 2020.— № 2.— С. 60–80.

7. Тепшеева А. Р. Неврологические проявления covid-19 // Научное обозрение. Медицинские науки.— 2021.— № 3.— С. 69–73
8. Дисфункция ствола мозга как причина дыхательной недостаточности у пациентов с covid-19 / В. В. Ткач, М. Ю. Дубовик, А. О. Османова, А. В. Ткач.— Текст: непосредственный // The Scientific Heritage.— 2022.— № 82-2.— С. 24–29.
9. Клинические наблюдения поражения ствола головного мозга у пациентов с инфекцией covid-19 / Н. В. Галиновская, Е. В. Воропаев, Ю. Г. Кавалерчик [и др.].— Текст: непосредственный // Медицинские новости.— 2021.— № 8.— С. 33–37
10. Нестеровский, Ю. Е. Головная боль и другие неврологические симптомы в структуре клинической картины новой коронавирусной инфекции (COVID-19) / Ю. Е. Нестеровский, Н. Н. Заваденко, А. А. Холин.— Текст: непосредственный // Нервные болезни.— 2020.— № 2.— С. 60–68.
11. Малец, Е. Л. Лечение пациентов с нарушением обоняния после перенесенной коронавирусной инфекции covid-19 / Е. Л. Малец.— Текст: непосредственный // Медицинские новости.— 2021.— № 3 (318).— С. 71–74.
12. Вегетативные расстройства при COVID-19: применение психотропной терапии с целью предупреждения постковидных психосоматических осложнений / Л. П. Соколова, А. И. Федин, С. А. Черняев, Ю. В. Борисова.— Текст: непосредственный // Лечебное дело.— 2021.— № 3.— С. 107–112
13. Парфенов, В. А. Острые и отдаленные неврологические нарушения у пациентов, перенесших коронавирусную инфекцию / В. А. Парфенов, А. А. Кулеш.— Текст: непосредственный // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика.— 2022.— № 3.— С. 4–11
14. Neurological and cognitive sequelae of Covid-19: a four month follow-up / F. Mattioli, C. Stampatori, F. Righetti, al et.— Текст: непосредственный // Journal of Neurology.— 2021.— № 268.— С. 4422–4428.
15. Пизова, Н. В. Когнитивные нарушения у лиц, перенесших covid-19 / Н. В. Пизова, Н. А. Пизов, А. В. Пизов.— Текст: непосредственный // Медицинский совет.— 2021.— № 4.— С. 69–77.
16. Головачева, В. А. Когнитивные нарушения при covid-19: взаимосвязь, патогенез и вопросы терапии / В. А. Головачева, Г. Р. Табеева, И. В. Кузнецов.— Текст: непосредственный // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика.— 2021.— № 2.— С. 123–129.
17. Аношкина, Н. Л. Определение уровня когнитивного резерва как одного из показателей возможности профилактики негативных последствий covid-19 у лиц молодого возраста / Н. Л. Аношкина, П. А. Аношкина.— Текст: непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал.— 2021.— № 8-2(110).— С. 6–8.
18. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) и поражение нервной системы: механизмы неврологических расстройств, клинические проявления, организация неврологической помощи / Е. И. ГУСЕВ, М. Ю. МАРТЫНОВ, А. Н. БОЙКО [и др.].— Текст: непосредственный // Клиника нервных и психических заболеваний.— 2020.— № 6.— С. 7–16
19. Неврологические и психические расстройства, ассоциированные с covid-19 / Л. Б. Новикова, А. П. Акопян, К. М. Шаропова, Р. Ф. Латыпова.— Текст: непосредственный // Артериальная гипертензия.— 2020.— № 3.— С. 317–326.
20. Особенности синдрома гийена — барре, ассоциированного с инфекцией covid-19 / Т. Г. Саковец, Э. И. Богданов, Г. Р. Хузина, Р. З. Мухаметзянов.— Текст: непосредственный // Клиническая практика.— 2021.— № 4.— С. 45–49.
21. SARS-CoV-2 как триггер дебюта и прогрессирования неврологических заболеваний. Часть 1.— Текст: электронный // Медицинский вестник: [сайт].— URL: <https://medvestnik.by/konspektvracha/sars-cov-2-kak-trigger-debyuta-i-progressirovaniya-nevrologicheskikh-zabolevanij?highlight=WyJzYXJzIl0=> (дата обращения: 12.03.2023)
22. Расстройства нервной системы при новой коронавирусной инфекции covid-19 / Р. В. Магжанов, М. А. Кутлубаев, Л. Р. Ахмадеева [и др.].— Текст: непосредственный // Медицинский вестник Башкортостана.— 2020.— № 3(87).— С. 72–78
23. Макаров, Н. С. Дифференциальная диагностика рассеянного склероза и других воспалительных демиелинизирующих заболеваний центральной нервной системы / Н. С. Макаров.— Текст: непосредственный // Неврологический журнал.— 2019.— № 6.— С. 4–9.
24. SARS-CoV-2 как триггер дебюта и прогрессирования неврологических заболеваний. Часть 2.— Текст: электронный // Медицинский вестник: [сайт].— URL: <https://medvestnik.by/konspektvracha/sars-cov-2-kak-trigger-debyuta-i-progressirovaniya-nevrologicheskikh-zabolevanij-chast-2> (дата обращения: 12.03.2023).
25. Ульянова, О. В. Полинейропатии, ассоциированные с новой коронавирусной инфекцией covid-19 (серия клинических случаев) / О. В. Ульянова, С. В. Артёмов, Н. В. Ткаченко.— Текст: непосредственный // Саратовский научно-медицинский журнал.— 2022.— № 18(1).— С. 142–149.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 17 (464) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 10.05.2023. Дата выхода в свет: 17.05.2023.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.