

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



28
2023
ЧАСТЬ II

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 28 (475) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Осип (Иосиф; Джузеппе) Иванович Бове* (1784–1834), российский архитектор итальянского происхождения. Знаменит реконструкцией Москвы после пожара 1812 года.

Бове родился в Санкт-Петербурге в семье неаполитанского художника Винченцо Джованни Бова, приехавшего в Россию в 1782 году для работы в Эрмитаже. Вскоре после рождения сына семья переехала в Москву.

В 1802 году Осип Бове поступил в архитектурную школу при Экспедиции кремлевского строения. Его первым учителем стал архитектор Франц Компореци. Благодаря его лекциям Бове изучил основы своей будущей профессии. Позже молодой архитектор работал помощником Матвея Казакова на строительстве Голицынской больницы.

После пожара 1812 года в Москве создали особую строительную комиссию. В нее вошел и Осип Бове. Для удобства комиссия разделила город на четыре сектора и за каждым сектором закрепила архитектора с помощниками. Бове стал архитектором центрального района Москвы и отвечал за Тверскую, Арбатскую, Пресненскую, Новинскую и Городскую части. За один день в комиссию поступало до 100 прошений на возведение новых зданий. Бове исправлял проекты, планировал новые архитектурные ансамбли, руководил обновлением кремлевских башен и стен.

В 1814 году Бове назначили главным архитектором «фасадической части». Первые работы Бове были связаны с реконструкцией Красной площади, которая сильно пострадала во время пожара. До событий 1812 года площадь была застроена торговыми лавками. Бове решил сместить акценты в облике главной площади города — с бытового и коммерческого на культурный. В ансамбль архитектор включил Кремлевскую стену со Спасской и Никольской башнями и Покровский собор (собор Василия Блаженного). Под его руководством были восстановлены присутственные места, Воскресенские ворота, здание городской думы и магистрата.

В центре Москвы Осип Бове также перестроил торговые ряды: он сохранил в своем проекте характер старой постройки, однако придал ей величественность. Работу над Верхними и Средними торговыми рядами архитектор завершил в 1816 году. После реконструкции Красная площадь стала самой большой площадью Москвы.

Бове задумал построить также и Нижние торговые ряды, чтобы связать в единый ансамбль площадь с Китай-городом. Эту идею реализовали уже после смерти архитектора, во второй половине XIX века.

В феврале 1816 года Академия художеств присудила Осипу Бове звание архитектора. Вскоре утвердили его новый проект — Театральную площадь. Для ее создания снесли старые кварталы, окружавшие бывший Петровский театр, который пострадал от пожара еще в 1805 году. Одной из главных задач стало строительство нового театра. Осип Бове доработал слишком громоздкий и дорогой проект архитектора Андрея Михайлова. Он уменьшил здание, но сохранил саму композицию строения. Строительство театра завершили в 1824 году, а 6 января 1825 года там прошел первый спектакль. Современники писали о богатом убранстве театра, изящном вкусе архитектора и «легкости архитектуры», благодаря которой казалось, что ложи и галереи «держались в воздухе без всяких поддержек». Почти одновременно с возведением Большого театра Бове построил Кремлевский сад с гротом (сегодня его называют Александровским садом). Архитектор задумал его как регулярный парк с живописными руинами и ландшафтной архитектурой. Русло реки Неглинной пришлось увести в сторону.

В 1824–1825 годах Бове занимался декоративным оформлением и скульптурным убранством Манежа. Он создал проект скульптурного убранства Манежа, положив в его основу античные военные доспехи.

Кроме масштабных городских проектов Осип Бове возводил общественные и жилые здания. Он построил Градскую больницу на Большой Калужской улице, которая стала первой общественной больницей Москвы. Благодаря Бове появился новый тип сооружений — доходные дома, где нижние этажи отводились под лавки, на верхних располагались комнаты владельцев, а остальные помещения сдавались в аренду. Бове также придумал новый тип особняка с небольшим парадным двориком и флигелями с выходом на улицу.

В 1829 году утвердили авторский проект Осипа Бове — Триумфальную арку на въезде в Москву с петербургского направления. Она была возведена в честь победы в Отечественной войне 1812 года. Бове разработал эскизы скульптур, а изготовили их Иван Тимофеев и Иван Витали. Открытие Триумфальной арки прошло в сентябре 1834 года; Бове не дождался этого момента всего двух месяцев.

Архитектор похоронен на кладбище при Донском монастыре.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Боровская А. Д., Салтыкова В. А.

Малое и среднее предпринимательство: понятие, особенности и меры государственной поддержки 75

Гильманова А. Н.

Обзор изменений правового положения республиканских печатных средств массовой информации в избирательных процессах Республики Татарстан 79

Еременко Е. Е.

Общие вопросы реализации права граждан на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления 81

Ермолович Т. В.

Некоторые особенности положения соучастников в уголовном процессе Республики Беларусь..... 83

Ибрагимов В. М.

Виды иностранных работников в Российской Федерации 85

Краснопеев В. С.

О необходимости совершенствования института судебного штрафа в досудебном производстве по уголовным делам 88

Лебедев В. А.

Совершенствование огневой подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы 89

Любкин М. С.

Актуальные проблемы уголовного права, связанные с квалификацией преступлений в сфере экономической деятельности 91

Петрова А. С.

Референдум как институт непосредственной демократии 98

Пронская Д. Д.

Правовая охрана промышленных образцов и товарных знаков..... 99

Романюк И. Ю.

Критерии приемлемости индивидуальной жалобы в Европейский Суд по правам человека: понятие и процессуальное значение 101

Хапаева К. Т.

Пределы рассмотрения апелляционной жалобы в арбитражном процессе..... 104

Шодиев О. Т.

Правовые основы развития паралимпийского движения в Узбекистане 105

ИСТОРИЯ

Костогрызова С. Е.

Сведения о сирийском христианстве в Улусе Джучи. К постановке проблемы..... 109

Кочур В. А.

Российская приватизация предприятий в начале 1990-х годов: уроки истории..... 112

Сидоров А. Е.

Проблема влияния Орды на культуру Руси в отечественной историографии 115

ПСИХОЛОГИЯ

Берко А. А.

Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте..... 118

Никифорова А. Ю.

Представления о счастье в психологической литературе 119

ПЕДАГОГИКА

Белая Е. В.

Лэпбук как интерактивное средство экологического воспитания младших школьников..... 122

Бондарева Н. К.

Методика асинхронного обучения деловому английскому языку при помощи интеграции интерактивной платформы MIRO 125

Гиголаева А. Т., Вегера А. А., Чумакова Я. В.

Технология проведения бинарных уроков гуманитарного цикла 131

Makkambayeva F. K., Narmetova D. P.

Effect of self-esteem on learning foreign language at the classroom 133

Маслова О. С., Сидоренко И. В., Безуглова А. Н.

Использование информационно-коммуникативных технологий (компьютерных программ, мессенджеров и др.) для проектирования и проведения занятий ... 136

Орлова М. А.

Использование медийных текстов в учебно-методическом комплексе по английскому языку при развитии навыка чтения в рамках основного общего образования 138

Петрушенко С. Ю.

Приемы решения комбинаторных задач 142

Полторацкий К. Д.

Методика развития координационных способностей у младших школьников с применением средств ритмической гимнастики..... 144

Сурова Я. В.

Игра как источник усвоения жизненного опыта у ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения 146

Цыденова Э. Б., Лыморева Г. О.

Профессиональное образование курсантов уголовно-исполнительной системы России 148

Чумакова Я. В., Гиголаева А. Т., Вегера А. А.

Модернизация российского образования: тренды и перспективы 150

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Махинова С. А., Росляков Я. Р., Махинова М. В.

Оценка подходов к профилактике применения допинга: международный опыт и антидопинговое образование 153

ЭКОЛОГИЯ

Ермакова И. К.

Анализ системы обращения с твердыми коммунальными отходами в Республике Беларусь 156

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Малое и среднее предпринимательство: понятие, особенности и меры государственной поддержки

Боровская Арина Дмитриевна, студент магистратуры;
Салтыкова Вероника Алексеевна, студент магистратуры

Волго-Вятский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина (г. Киров)

В статье автор говорит том, что в нормально развивающейся рыночной экономике малый и средний бизнес занимает достойное место и выполняет ряд важных функций. Малое и среднее предпринимательство является базой для более высоких уровней и более значительных масштабов предпринимательской деятельности. Эффективное рыночное хозяйство возможно только в том случае, если в экономике будет действовать большое число предпринимательских структур. Формирование благоприятных условий для развития малого бизнеса обеспечивает населению получение доходов от самостоятельной хозяйственной деятельности, а местным бюджетам — налоги.

Развитие малого предпринимательства является основным условием становления конкурентной рыночной среды, от чего зависит эффективность антимонопольной политики и успех рыночных преобразований.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство, меры поддержки, органы государственной власти.

Small and medium entrepreneurship: concept, features and measures of state support

Borovskaya Arina Dmitrievna, student master's degree;
Saltykova Veronika Alekseevna, student master's degree

Volga-Vyatka Institute (branch) of the Moscow State Law University named after OE Kutafin (Kirov)

In the article, the author says that in a normally developing market economy, small and medium-sized businesses occupy a worthy place and perform a number of important functions. Small and medium-sized businesses are the basis for higher levels and a larger scale of entrepreneurial activity. An efficient market economy is possible only if a large number of entrepreneurial structures operate in the economy. The formation of favorable conditions for the development of small business provides the population with income from independent economic activities, and taxes for local budgets.

The development of small business is the main condition for the formation of a competitive market environment, which determines the effectiveness of antimonopoly policy and the success of market reforms.

Keywords: small and medium-sized enterprises, support measures, public authorities.

В настоящее время российскую экономику одновременно развивают малые, крупные и средние компании.

Отнесение к той или иной категории бизнеса определяется за счет как специфики отрасли, так и технологических особенностей. Крупные компании чаще встречаются в отраслях с большими объемами производства, а их продукция требует значительных капиталовложений. Соответственно, в тех сферах, где производство не требует многомиллионных капиталов чаще можно встретить малые предприятия.

Несмотря на отсутствие возможности инвестировать в производство значительные суммы, малый бизнес имеет

свои преимущества по сравнению с крупным. Так, близость к непосредственным потребителям позволяет быстро подстроиться под их запросы. Близость к местным производителям ускоряет срок обновления товаров, ассортимента и доставки до потребителей. Кроме того, крупный бизнес не может себе позволить производить и продавать товар малыми партиями. Еще одно преимущество заключается в том, что на малых предприятиях обычно нет лишних звеньев в цепочке управления, система не раздута и более управляема.

Развитию малого предпринимательства способствует все большая требовательность потребителей, спрос на то-

вары немассового производства, продукты своего региона и тренд на поддержку местных компаний.

Эволюция малого и среднего предпринимательства благотворно сказывается на экономике страны: растущая конкуренция дает рынку более качественные товары; появляются новые рабочие места; активнее происходит структурная перестройка рынка; сектор товаров массового повседневного потребления становится шире. Благодаря развитию малых компаний рынок наполняется товарами и услугами, повышается экспортный потенциал страны в целом, а местные сырьевые ресурсы используются более осознанно и продуманно.

Малые предприятия могут быть государственными, частными, совместными, существовать в формате кооператива и др. Согласно нормативно-правовым актам Российской Федерации, субъектом малого бизнеса считаются также предприниматели, которые не оформили юридическое лицо, их деятельность регулируют и контролируют специальные нормы.

В настоящее время один из главных критериев, позволяющих отнести компанию к субъектам малого предпринимательства, является количество работников в штате предприятия:

- микропредприятия — до 15 человек;
- малые — от 16 до 100 человек;
- средние — от 101 до 250 человек.

Обратимся к законодательному определению малого и среднего предпринимательства, которое дано в Федеральном законе от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 13.07.2021) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». В ст. 3 Федерального закона № 209-ФЗ указано, что субъекты малого и среднего предпринимательства (далее МСП) — хозяйствующие субъекты (юридические лица и индивидуальные предприниматели), отнесенные в соответствии с условиями, установленными ФЗ № 209-ФЗ, к малым предприятиям, в том числе к микропредприятиям, и средним предприятиям, сведения о которых внесены в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. [1] Статья 4 Федерального закона № 209-ФЗ и Постановление Правительства Российской Федерации от 04.04.2016 N 265 «О предельных значениях дохода, полученного от осуществления предпринимательской деятельности, для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства» определяют категорию субъектов малого и среднего предпринимательства в привязке к их предельным доходам:

- микропредприятия — 120 млн рублей;
- малые предприятия — 800 млн рублей;
- средние предприятия — 2 млрд рублей. [2]

Чтобы в полной мере осознать высокую значимость малого бизнеса для общества, необходимо увидеть вклад подобных компаний в экономику государства, оценить его масштабы. Чтобы экономика любой страны активно и поэтапно развивалась, нужно, чтобы количество субъектов малого, крупного и среднего бизнеса пропорционально соотносилось друг с другом.

Малые и средние компании органично вписались и действуют в общей социально-экономической структуре государства, его институтов и принципов.

Важно помнить, что занятость населения характеризуется двумя факторами. Первый — наличие и обеспечение рабочими местами наемных работников на предприятии, второй — самозанятость непосредственно владельцев компаний в процессе ее деятельности. Сюда же можно отнести занятость и семей владельцев, чтобы происходило формирование семейных предприятий.

На предприятиях-субъектах МСП зачастую используется труд незащищенных категорий жителей. Школьники, студенты средних учебных заведений, женщины с детьми, пожилые люди и маломобильные граждане находят занятость на малых предприятиях, так как по ряду причин не могут устроиться в корпорации или сетевые компании.

Одновременно, помимо выполнения роли точки занятости, малые предприятия становятся площадкой для профессионального развития ценных кадров. Фактически МСП выращивают тех сотрудников, которые в дальнейшем могут перейти на следующую ступень и устроиться в компании из категории среднего и крупного бизнеса. Таким образом, МСП позволяют государству сократить со своей стороны количество социальных программ для населения и финансовые вливания в них. И одновременно наглядно показывают необходимость поддержки МСП со стороны государства ввиду важных функций, выполняемых ими по всей стране.

Благодаря своей гибкости и оперативности реагирования на изменения на рынке малый бизнес предпринимательства помогает формировать и впоследствии удовлетворять потребительский спрос на товары и услуги. [3]

Функционирование субъектов МСП позволяет удерживать здоровую конкуренцию на рынке, это позитивно влияет на экономический прогресс отдельных регионов и государства в целом. Малые предприятия быстрее и качественнее адаптируются к условиям рынка, которые никогда не стоят на месте. МСП одновременно формируют предпочтения покупателей и тут же удовлетворяют его, сокращая таким образом производственные и делая рынок более разнообразным и насыщенным. [4]

Исходя из вышесказанного, малое предпринимательство — это предпринимательская деятельность, которая реализуется субъектами экономики, регламентируется законодательно государственными органами в соответствии с определенными категориями, определяющими и транслирующими сущность данного термина.

МСП является важным звеном в системе экономики и занимает значимое место в процессе социально-экономического развития регионов: рост числа занятых и самозанятых жителей уменьшает безработицу, предоставление разнообразной товарной матрицы и широкого спектра услуг населению, сокращение обязанностей государства и его институтов по обеспечению функционирования социальных программ.

Также малое предпринимательство за счет повышения конкуренции способствует прогрессивному развитию экономики и повышению качества товаров и услуг. От уровня развития субъектов МСП прямо зависит быстрая развития экономики государства. Таким образом, поддержка малого бизнеса является по сути вложением в развитие рыночной, конкурентной экономики страны.

Малый бизнес более чем другие субъекты экономики нуждаются в проработанных, регулярных и последовательных мерах поддержки со стороны государства. В ином случае существование МСП окажется под угрозой, так как субъекты малого бизнеса не могут самостоятельно конкурировать с крупными игроками. Без поддержки государства малые предприниматели могут быть поглощены крупными компаниями или будут вынуждены уйти с рынка из-за невозможности получать прибыль при установленных сетевиками и корпорациями ценах. Такие последствия навредят покупателям и экономике в целом.

Субъекты МСП активно участвуют в формировании бюджетов субъектов разных уровней и могут аргументированно представить позицию и стратегию действий, которые могут стать мерами поддержки малого бизнеса. [5]

Чтобы разработать и реализовать программы по поддержке субъектов МСП, необходимо четко понимать цели и задачи, которые стоят перед органами государственной власти в этом вопросе.

Пока что подавляющее большинство институтов государства по факту лишь фиксируют наличие проблем и барьеров, с которыми сталкиваются малые предприятия. В настоящее время для структурной и всесторонней поддержки субъектов МСП недостаточно инструментов, которые могли бы масштабировать на изменение ряда процедур. Принимаемые решения носят в основном точечный характер и разрешают задачи конкретных предприятий, не доходя ни до сложностей отрасли, ни до сложностей ведения бизнеса в отдельном регионе.

Государство в лице его управленческого аппарата выполняет ряд функций, которые позволяют реализовать меры поддержки малых предприятий.

Суть первой функции заключается в том, что государство является системой власти, которая генерирует условия, необходимые для деятельности субъектов предпринимательства, разрабатывает и регулирует соблюдение законодательных актов в этой сфере.

Вторая функция в том, что государство — это собственник государственных имущественных ресурсов, распоряжение которыми является его законным правом.

В роли третьей функцией выступают различные инструменты, своего рода рычаги влияния для регулирования экономики и процессов рынка.

Указанные функции государства означают, что меры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства возможны по таким направлениям, как:

- формирование институциональных основ;
- научно-методическое, техническое и финансовое обеспечение подготовки кадров для малых предприятий;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности субъектов МСП;

- налоговая политика, содействующая развитию МСП;

- политика, препятствующая развитию монополий;
- развитие финансово-кредитной поддержки малого бизнеса.

Государственная поддержка субъектов МСП на данный момент выражается в следующем:

- нормативно-правовые акты в сфере развития и поддержки МСП;

- государственные институты, задача которых — помочь в реализации политики в сфере поддержки малых компаний;

- государственные, негосударственные, общественные и коммерческие организации — инфраструктура для оперативного решения вопросов, выявления проблемных зон и работы с точечными задачами.

Общественные организации и НКО регулируют взаимоотношения предприятий, помогают повысить компетентность и предложить меры по оздоровлению бизнеса. Существенное место в развитии МСП занимает региональная система, формы проявления и методы работы которой определяются как на уровне государства, так и в специфике каждого региона.

Основные инструменты реализации мер государственной поддержки субъектов МСП — это программы федерального, регионального, отраслевого и муниципального уровня по развитию и поддержке предпринимателей.

Вот как выстроена структура государственной поддержки МСП:

1. Федеральный уровень: Минэкономразвития РФ; Федеральная налоговая служба; Минпросвещения России;
2. Региональный уровень: Региональные фонды поддержки малого предпринимательства; [6] Департаменты и комитеты развития малого предпринимательства при правительстве субъекта;
3. Муниципальный уровень: Местные фонды поддержки малого предпринимательства; Центры занятости населения.

Наиболее существенной поддержкой малых компаний на этапе их становления является предоставление на льготных условиях кредитных линий малым и средним предприятиям. Источником этих ресурсов могут быть бюджеты разных уровней, внебюджетные источники, а также сами кредитные организации.

Цель любой программы государственной поддержки МСП заключается в создании и развитии питательной среды рынка для полноценного функционирования малых предприятий.

В настоящее время министерство экономического развития РФ продолжает реализовывать положения программы по направлению субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ для оказания государственной поддержки МСП на региональном уровне, сама программа действует с 2005 года.

В настоящий момент программа реализуется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2014 г. № 1605 «О предоставлении и распределении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства» и ежегодно издаваемыми приказами Минэкономразвития России. [7]

Согласно статье 7 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ определяются особенности нормативно-правового регулирования развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. [8, ст. 7]

Для обеспечения реализации политики государства в сфере развития малого и среднего бизнеса федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами различных уровней предусматриваются следующие меры:

- специальные налоговые режимы, позволяющие малым компаниям упростить правила ведения налогового учета, облегчить формы деклараций по отдельным видам налогов и сборов;
- облегченные форматы ведения бухгалтерского учета, в том числе упрощенная бухгалтерская (финансовая) отчетность и порядок ведения кассовых операций;
- облегченный порядок составления и предоставления в контрольные органы статистики;
- упрощенный порядок расчетов за имущество, приватизированное субъектами МСП у государства и муниципалитетов;
- особые условия участия субъектов малого бизнеса при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд в качестве поставщиков;
- контроль соблюдения прав и законных интересов субъектов МСП при осуществлении надзора со стороны органов государственной власти;

Литература:

1. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства РФ. 04.01.2021. № 1. ст. 40;
2. Федеральном законе от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 13.07.2021) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 05.07.2021. № 27. ст. 5161;
3. Указ Президента РФ от 04.04.1996 N 491 (ред. от 06.01.1999) «О первоочередных мерах государственной поддержки малого предпринимательства в Российской Федерации» // КонсультантПлюс;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.04.2016 N 265 «О предельных значениях дохода, полученного от осуществления предпринимательской деятельности, для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства» // КонсультантПлюс;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2014 г. № 1605 «О предоставлении и распределении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства» // КонсультантПлюс;

— обеспечение финансовой поддержки субъектов малого и среднего бизнеса и организаций, составляющих инфраструктуру поддержки субъектов МСП;

— поддержка развития инфраструктуры, необходимой для полноценного функционирования субъектов малого и среднего предпринимательства;

— иные меры, целью которых является реализация принципов настоящего Федерального закона.

В настоящее время силами и при поддержке Минэкономразвития РФ на уровне регионов создается сеть инфраструктуры поддержки субъектов МСП.

В общем перечне реализованных мер наиболее значимым является финансово-кредитная поддержка малых предприятий со стороны государства.

Чтобы облегчить доступ малых предприятий к кредитным ресурсам, необходимо в достаточной степени развить систему поручительств и независимых гарантий перед кредитными организациями. Для этого Минэкономразвития предусмотрело реализацию мероприятий по развитию фондов содействия кредитованию. Деятельность данных гарантийных фондов, фондов поручительства регулируется соответствующим приказом ведомства.

Другой, не менее важный инструмент поддержки малых предприятий — это закрепленное требование к заказчикам закупать у МСП и социально ориентированных НКО не менее 15% от своего годового объема закупок. Данное положение утверждено законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 N44-ФЗ.

Кроме того, при правительстве каждого субъекта РФ разрабатываются интернет-порталы и открываются специальные пространства, цель которых — оказать маркетинговую и информационную поддержку малому бизнесу. На таких площадках действующий и начинающий предприниматель может получить консультацию специалиста в узкой сфере, узнать об изменениях в налоговом законодательстве, освоить работу с программами и получить помощь в разработке бизнес-плана и создании бизнес-модели.

6. Борисова, В.И. Институты государственной поддержки малого предпринимательства // Экономика и социум. 2019. № 6 (61). — 207-210 с. 17.;
7. Власенко, О. В, Сивонина А. А. Государственная поддержка малого бизнеса: проблемы и перспективы развития в российской Федерации // Омск: СТЭЖ. 2016. № 4 (25). — 22-25 с. 19.;
8. Гончарук, А. А. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства // Вопросы науки и образования. 2018. № 9 (21). — 42-46 с.

Обзор изменений правового положения республиканских печатных средств массовой информации в избирательных процессах Республики Татарстан

Гильманова Айгуль Нургаяновна, студент магистратуры
Казанский (Приволжский) федеральный университет

В статье дан обзор изменений правового положения республиканских печатных средств массовой информации в избирательных процессах Республики Татарстан. Автором проанализирована трансформация республиканского законодательства о выборах — разделы, статьи законов о выборах, касающиеся предвыборной агитации.

Ключевые слова: избирательное право, правовое положение, избирательные процессы в Республике Татарстан, нормативные правовые документы, трансформация республиканского законодательства.

Отражение избирательных процессов в печати регулируется большой совокупностью нормативных правовых документов, в которых оговариваются правила и формы информационного обеспечения выборов средствами массовой информации. Изменения в политической и экономической сфере жизни общества приводят к изменениям в законодательстве, в том числе и норм избирательного законодательства, касающихся правил освещения избирательных процессов средствами массовой информации. Поэтому прежде всего нами проанализирована трансформация республиканского законодательства о выборах за двадцатилетний период — разделы, статьи законов о выборах, касающиеся предвыборной агитации.

В 1989 году Пленумом ЦК КПСС в рамках проводившейся в стране перестройки реализуется «национальная политика партии в современных условиях». Решающими для автономных республик становятся разделы проекта закона РСФСР «Об изменениях и дополнениях Конституции РСФСР и изменениях в законе о выборах», где говорится о поднятии роли и правового статуса национальных автономий, положения о национальных культурах и языках, о национальном вопросе и правах граждан.

27 октября 1989 года принимается закон РСФСР «Об изменениях и дополнениях Конституции РСФСР и изменениях в законе о выборах». Прежде всего эти изменения были направлены на устранение излишне жесткого определения в союзной Конституции системы представительных органов государственной власти республик [1].

В главах 12 и 13 Конституции РСФСР устанавливается право образования постоянно действующих Верховных Советов в качестве высшего звена власти и на уровне Союза ССР и в каждой союзной и автономной республике. В статьях 138 и 144 Конституции РСФСР, пред-

лагается уйти от излишней детализации вопросов, связанных с высшими органами государственной власти и управления союзных и автономных республик. В них останутся лишь самые необходимые отправные положения о системе этих органов. Таким образом, для автономных республик открывается гораздо больше возможности. После принятия поправок в Конституцию РСФСР и принятия изменений в законе о выборах, разрабатывается проект закона о внесении изменений в Конституцию ТАССР. 5 сентября 1989 года в «Советской Татарии» опубликован Проект Закона Тат АССР «Об изменении и дополнении Конституции Тат АССР», Закона Тат АССР «О выборах народных депутатов Верховного Совета» [2].

Впервые автономным республикам разрешили иметь Верховный Совет на постоянной основе и свои Президиумы Верховного Совета. Заново составлена глава Конституции ТАССР о Верховном Совете. Верховный Совет ТАССР назначается не только высшим органом государственной власти, но и постоянно действующим законодательным, распорядительным и контрольным органом, что существенно расширяет его компетенцию. За Верховным Советом закрепляются функции внешнеполитической деятельности и окончательное принятие решений по вопросам административно-территориального устройства ТАССР, внесение предложений о созыве внеочередных заседаний съезда народных депутатов РСФСР и сессий. Решение вопросов о развитии национальной культуры, языка и охраны памятников. Продлевается срок полномочий до 5 лет.

Дается возможность вынесения важнейших вопросов на республиканские референдумы. За Верховным Советом ТАССР закрепляется право законодательной инициативы в высших органах власти РСФСР. Закон расширяет круг

субъектов, которые могут выдвигать кандидатов: трудовые коллективы, коллективы учащихся и студентов средних специальных и высших учебных заведений.

Данные проекты «Об изменениях и дополнениях Конституции Татарской АССР», «О выборах народных депутатов Верховного Совета автономной республики» обсуждаются на сессии Верховного Совета ТАССР 3 ноября 1989 года. В итоге по проекту Закона об изменениях и дополнениях Конституции предложили уточнить и дополнить 23 из 40 статей.

4 ноября 1989 года принят Закон ТАССР «О выборах народных депутатов Тат АССР» [3]. Основным пунктом становится ст. 8, в которой провозглашается гласность при подготовке и проведении выборов народных депутатов ТАССР. 13 мая 1991 года принимается закон РТ «О выборах Президента Республики Татарстан», где также отдельной главой «Предвыборная агитация» рассматривается участие СМИ в предвыборной кампании [4].

Впервые в данных законах за средствами массовой информации закрепляется право освещать ход подготовки и проведения выборов народных депутатов ТАССР. Закон обязывает избирательные комиссии, государственные общественные органы, трудовые коллективы предоставлять средства массовой информации материалы, связанные с подготовкой и проведением выборов.

В Законах ТАССР «О выборах народных депутатов Тат АССР» и «О выборах Президента Республики Татарстан» [4] пока нет описания механизма проведения агитационной кампании в СМИ, регламентаций по поводу предоставления государственными СМИ на бесплатной основе равного количества печатной площади и эфирного времени для кандидатов. Не описывается механизм изготовления и распространения листовок и иной агитационной продукции в период предвыборной кампании.

Отсутствие механизма проведения агитационных предвыборных кампаний говорит также об изменениях моделей коммуникации в рамках трансформации избирательного процесса. До 1989 года в соответствии с советской моделью выборов проводились однопартийные выборы, коммуникация носила односторонний характер и работала с целью пропаганды и агитации. Переход к демократической системе, альтернативным выборам позволил использовать СМИ двусторонние модели коммуникации, которые предполагают обратную связь с читателем. Вполне логично, что в последующие годы в печати начинают развиваться методы двусторонней коммуникации — публик рилейшнз и политическая реклама.

Трансформация законодательства о выборах была неизбежна, так как развитие института выборов, опыт проведения предвыборных кампаний показал его несовершенство. Примечательно, что поправки в законы о выборах вносились перед каждым президентскими и парламентскими выборами (1994, 1995, 1999, 2000, 2003, 2004, 2007, 2012, 2014, 2016 гг.). Изменения глав, касающихся деятельности СМИ в период избирательных кампаний,

пошли по пути «от политического декларирования к правовому регулированию» [6]. Но процесс правового регулирования механизма работы СМИ в предвыборных кампаниях пошел по пути запретов форм и методов отражения избирательных процессов Татарстана в республиканской печати, обеспечивающих двустороннюю коммуникацию, присущую демократическим режимам.

Уже в 1994 году в редакцию Закона РТ «О выборах народных депутатов РТ» [7] вводится ст. 27, регламентирующая предвыборную агитацию через средства массовой информации. Средства массовой информации (печать, радио, телевидение), одним из учредителей которых являются государственные органы, организации, учреждения, а также средства массовой информации, полностью или частично финансируемые за счет средств республиканского бюджета Республики Татарстан, обязаны обеспечивать равные возможности (по продолжительности выступления, времени выхода в эфир, объему печатного материала и другим условиям) для предвыборных выступлений всем зарегистрированным кандидатам в депутаты.

Средства массовой информации законодательно типологизируются по форме собственности. В редакции закона РТ «О выборах народных депутатов РТ» от 29 ноября 1994 года выделяются только «государственные» СМИ. Также СМИ законодательно разделяются по средствам воздействия на печать, радио и телевидение. В Законе ТАССР «О выборах народных депутатов Тат АССР» от 4 ноября 1989 года таких разделений не проводилось. Важным для нового закона становится п. 2 ст. 27, который не допускает коммерческие выступления в СМИ [8].

Таким образом, СМИ, учредителями которых не являются государственные органы, могут освещать предвыборную кампанию только в новостном режиме либо по собственному желанию предоставить печатную площадь, эфир бесплатно, что естественно невыгодно «частным» СМИ. Впервые вводится жеребьевка порядка выступления кандидатов в народные депутаты.

Итак, мы можем сделать вывод, что механизм проведения предвыборной агитационной кампании в СМИ с 1994 года начинает формироваться. Законодательно прописывается механизм работы в предвыборных кампаниях «государственных» СМИ. Средства массовой информации законодательно разделяются на группы: печать, телевидение, радио. Коммерческие выступления в СМИ законом не допускаются, поэтому «частные» СМИ практически не участвуют в предвыборных агитационных кампаниях либо освещают предвыборную борьбу в новостном режиме. В 2007 году Государственным Советом РТ принимается «Избирательный кодекс РТ», который регламентирует проведения выборов депутатов Государственного Совета Республики Татарстан, Главы (Раиса) Республики Татарстан, депутатов представительного органа муниципального образования, членов выборного органа местного самоуправления, выборных должностных лиц местного самоуправления в Республике Татарстан, а также гарантии избирательных прав

граждан Российской Федерации, проживающих на территории Республики Татарстан, при проведении выборов в органы государственной власти Республики Татарстан и органы местного самоуправления в соответствии с федеральным законом.. Законодательство о выборах, указанных в части 1 статьи 1 настоящего Кодекса, составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы, Конституция Республики Татарстан, настоящий Кодекс, иные нормативные правовые акты о выборах,

действующие на территории Республики Татарстан [9]. Статья 8 в «Избирательном кодексе РТ» декларирует гласность при подготовке и проведении выборов. Статья 23 кодекса регламентирует деятельность средств массовой информации на выборах. Статья 57 «Избирательного кодекса РТ» подробно рассматривает условия организации работы телерадиовещания и периодических печатных изданий, используемых для информационного обеспечения выборов.

Литература:

1. РСФСР. Законы. Об изменениях и дополнениях Конституции РСФСР и изменениях в законе о выборах [Федер. закон: принят 27 октября 1989 года] // Советская Татария. — 1989. — 11 ноября.
2. Проект Закона Тат АССР «Об изменении и дополнении Конституции Тат АССР», Закона Тат АССР «О выборах народных депутатов Верховного Совета» // Советская Татария. — 1989. — 5 сентября.
3. Закон Татарской АССР № 340 «О выборах народных депутатов Татарской АССР». [Республ. закон: принят Верховным Советом Татарской АССР 4 ноября 1989 г.] — Казань.: Татарское книжное издательство, 1989 г. с. 26.
4. Закон Татарской АССР № 916-ХП «О выборах Президента Татарской ССР» [Республ. закон: принят Верховным Советом Татарской АССР 13 мая 1991 года // Советская Татария 16 мая 1991 года.
5. Там же
6. Федотов, М. А. Право массовой информации в Российской Федерации./М. А. Федотов. — М., 2022. — с. 46.
7. Закон Республики Татарстан № 2244-ХП «О выборах народных депутатов Республики Татарстан». [Республ. закон: принят Верховным Советом РТ 29 ноября 1994 г.] — Казань, 1994. — с. 23.
8. Закон Татарской АССР № 340 «О выборах народных депутатов Татарской АССР». [Республ. закон: принят Верховным Советом Татарской АССР 4 ноября 1989 г.] — Казань., 1989 с. 30.
9. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Республики Татарстан [Электронный ресурс] //Документы. — URL: <https://izbirkom.tatarstan.ru/zrt.htm> (дата обращения: 24.05.2023).

Общие вопросы реализации права граждан на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления

Еременко Елизавета Евгеньевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Макаренко Геннадий Иванович, кандидат исторических наук, доцент
Севастопольский экономико-гуманитарный институт, филиал Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского

В статье автор исследует установленные действующим законодательством общие вопросы регламентации права граждан на обращение в органы власти.

Ключевые слова: закон, право граждан на обращение.

Одним из элементов эффективного государственного управления в Российской Федерации является участие граждан в управлении делами государства. При этом инструментом такого участия устанавливается право граждан на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления, являющееся неотъемлемым и гарантированным в силу ст. 33 Конституции РФ [1]. Одновременно данное право представляет собой не только средство осуществления и охраны прав и свобод граждан, но и является своеобразным методом общественного контроля за деятельностью государственного и муниципального аппарата.

В то же время эта область общественных отношений, являясь одним из самых бесспорных проявлений народовластия, воспринимается населением неоднозначно в силу незнания или несоблюдения установленных правовых основ. Потому деятельность государственных органов по обеспечению установленного порядка рассмотрения обращений граждан является чрезвычайно важной. Именно в связи с указанной спецификой исследование закономерностей правовой регламентации и деятельности должностных лиц государственных органов в этой сфере считается актуальной.

Изучению проблемных вопросов в рассматриваемой области в последние годы посвятили свои работы Д. А. Сте-

панов, Ю. И. Панин, С. А. Бирмамитова, А. Д. Брагин и др. Они исследовали вопросы обеспечения прав граждан и должностных лиц, раскрывали порядок и проблемы правового регулирования данного процесса.

Изучая особенности рассмотрения обращений граждан в современных условиях, следует выделить основные их характеристики. Так, все они могут быть классифицированы по различным основаниям, в частности:

- а) по форме (письменные, устные, электронные);
- б) по содержанию (предложение; заявление; жалоба);
- в) по субъектам (индивидуальное или коллективное);
- г) по адресату (могут адресоваться органам государственной власти, органам самоуправления на местах и конкретным должностным лицам).

Вопросы обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления регулируются в основном Федеральным законом от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» [3]. Кроме того, некоторые аспекты исследуемой тематики есть в Федеральном законе от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [4], а также конкретизируются правовыми актами федеральных и региональных органов исполнительной власти и местного самоуправления.

В последние годы существенной частью нормативной базы работы с документами стали также административные регламенты исполнения государственных функций и административные регламенты предоставления государственных услуг. Они содержат не только описание управленческих процедур и действий, но и требования к оформлению и обработке документов, срокам их подготовки и выдачи, схемы прохождения потоков документации, формы документов, регистрационных журналов и т. д.).

В регламент включаются такие разделы:

- а) общие положения;
- б) требования к порядку исполнения государственной функции;
- в) состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур (действий), требования к порядку их выполнения, в том числе особенности выполнения административных процедур (действий) в электронной форме;
- г) порядок и формы контроля за исполнением государственной функции;
- д) досудебный (внесудебный) порядок обжалования решений и действий (бездействия) органа, исполняющего государственную функцию, а также их должностных лиц.

Контроль за исполнением обращений граждан является важной стороной деятельности государства, способствующей устранению причин и условий, порождающих обращения граждан, а также обеспечению законности и государственной дисциплины. Контролю подлежат все зарегистрированные обращения граждан. Он начина-

ется с момента его регистрации обращения и заканчивается при отправлении окончательного ответа автору. Обращения граждан снимаются с контроля после рассмотрения их по существу, когда по ним приняты все необходимые меры и даны исчерпывающие ответы, соответствующие законодательству РФ. Особый контроль установлен на обращения граждан, направленные Администрацией Президента РФ, членами Совета Федерации и депутатами Государственной Думы Федерального Собрания РФ, некоторыми другими субъектами права и требующие сообщить результаты рассмотрения обращений граждан в их адрес.

Важной формой контроля исполнения обращений граждан является анализ и мониторинг деятельности в данной сфере. Например, в соответствии с Указом Президента РФ от 17 апреля 2017 г. № 171 «О мониторинге и анализе результатов рассмотрения обращений граждан и организаций» в целях обеспечения защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, прогнозирования развития социально-экономических и общественно-политических процессов в Российской Федерации Администрация Президента РФ обеспечивает мониторинг и анализ результатов рассмотрения обращений граждан и их объединений, размещенных на интернет-ресурсе «Российская общественная инициатива» [5].

Действие Федерального закона от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» распространяется на указанные отношения, в том числе на отношения, по запросам редакций средств массовой информации.

Следует учитывать, что действия данного нормативного акта не распространяются, например, на отношения, связанные с обеспечением доступа к персональным данным, обработка которых осуществляется государственными органами и органами местного самоуправления [4].

За нарушение порядка рассмотрения обращений граждан предусмотрена административная ответственность, установленная ст. 5.59 КоАП РФ. Дела об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 5.59 КоАП РФ, возбуждаются прокурором (ч. 1 ст. 28.4 КоАП РФ). Однако, на практике прокуроры чаще используют не наказания, а как меру реагирования, представления об устранении нарушений закона. В любом случае, для восстановления нарушенного права и для привлечения конкретного должностного лица к административной ответственности по ст. 5.59 КоАП РФ потерпевшему необходимо подавать заявление на имя соответствующего прокурора. Рассматриваются такие дела судьями (ст. 23.1 КоАП РФ). Пределы назначения наказания в виде штрафа за совершение указанного правонарушения составляют от 5 до 10 тыс. рублей [2].

Кроме того, как следует из положений ст. 16 Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», гражданин, права кото-

рого нарушены при рассмотрении его обращения, имеет право в судебном порядке потребовать возмещение убытков и компенсацию морального вреда, причиненных незаконным действием (бездействием) государственного органа, органа местного самоуправления или должностного лица.

Обобщая сказанное, следует отметить, что в настоящее время в правовом поле Российской Федерации институт рассмотрения обращений граждан детально регламентирован в различных правовых аспектах и с учетом законных интересов всех субъектов данных правоотношений.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993; в ред. Закона РФ о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. N 1-ФКЗ) [Текст] // Российская газета от 4 июля 2020 г. N 144.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (ред. от 24.06.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. N 1 (часть I) ст. 1.
3. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации от 8 мая 2006 г. N 19, ст. 2060.
4. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. N 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (ред. от 14.07.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации от 16 февраля 2009 г. N 7, ст. 776.
5. Указ Президента РФ от 17 апреля 2017 г. N 171 «О мониторинге и анализе результатов рассмотрения обращений граждан и организаций» // Собрание законодательства Российской Федерации от 24 апреля 2017 г. N 17, ст. 2545.

Некоторые особенности положения соучастников в уголовном процессе Республики Беларусь

Ермолович Татьяна Владимировна, студент

Научный руководитель: Рыжанков Арнольд Юрьевич, старший преподаватель
Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь)

В статье автором рассмотрены особенности осуществления некоторых процессуальных действий по делам с несколькими подозреваемыми (обвиняемыми).

Ключевые слова: соучастие, уголовный процесс, подозреваемый, обвиняемый, Республика Беларусь.

Сложность института соучастия отражается не только в квалификации и индивидуализации ответственности, но и в особенностях осуществления некоторых процессуальных действий по ходу рассмотрения и разрешения дел о преступлениях, совершенных в соучастии. Эти особенности урегулированы *Уголовно-процессуальным кодексом Республики Беларусь от 16 июля 1999 г. № 295-З (Далее — УПК)*.

Так, согласно *ст. 164 УПК*, дела по обвинению или подозрению нескольких лиц, совершивших в соучастии одно и то же или несколько преступлений **могут быть соединены** на основании постановления органа уголовного преследования либо определением (постановлением) суда, в производстве которых находится одно из расследуемых или рассматриваемых дел для обеспечения всестороннего, объективного и полного предварительного расследования, а также для способствования процессуальной и материальной экономии при осуществлении уголовного судопроизводства.

Особенность усматривается и в процессуальной реализации **права обвиняемого (подозреваемого) на защиту**. По общему правилу подозреваемый, обвиняемый имеют право на защиту, которое они могут осуществлять как лично, так и с помощью защитника. Однако ст. 45 УПК предусматривает, что, если между интересами подозреваемых или обвиняемых имеются противоречия и хотя бы один из них имеет защитника — участие защитника является обязательным. При этом заявленный в данном случае лицом отказ от защитника не принимается органом, ведущим уголовный процесс.

Для верной квалификации содеянного каждым соучастником, а также законного, обоснованного, мотивированного и справедливого разрешения дела органы дознания, следствия и суд должны достаточно и полно установить обстоятельства преступления и иные обстоятельства, имеющие значение для дела.

Особое значение для получения информации об обстоятельствах преступлений, совершенных в соучастии,

имеет такое следственное действие, как **допрос**, которое заключается в заслушивании устных показаний допрашиваемого лица, с целью получения информации об известных ему обстоятельствах дела. Допрос соучастников имеет свои процессуальные особенности. Так, например, согласно *ч. 4 ст. 244 УПК*, обвиняемые, вызванные по одному и тому же делу, допрашиваются отдельно. Следовательно также принимает меры для того, чтобы они не могли общаться между собой до начала данного следственного действия, посредством вызова обвиняемых по одному делу в разное время, исключающее возможность их встречи.

По общему правилу, производство допроса в ночное время (согласно ст. 6 УПК, промежуток времени с 22 до 6 часов по местному времени) не допускается, за исключением случаев, которые не терпят отлагательств. Так, такая необходимость может возникнуть, например, в случаях, когда заключенный под стражу обвиняемый может сообщить сведения о подготовке к совершению не задержанными членами преступной группы новых преступлений (убийств, разбоев, террористических актов и других преступлений) [2].

На этапе судебного следствия допрос обвиняемых происходит путем постановки вопросов одной из сторон, и производится без удаления одного из них из зала судебного заседания на время допроса другого, однако согласно *ст. 327 УПК*, такая возможность допроса одного обвиняемого в отсутствие другого предусматривается. Такой порядок допроса производится по заявлению соответствующих ходатайств сторон и по инициативе суда, исходя из необходимости получения правдивых показаний и во избежание негативного влияния и эмоционального давления на допрашиваемого со стороны второго обвиняемого. После возвращения лица в зал судебного заседания, согласно кодексу, председательствующий сообщает ему о содержании показаний, данных в его отсутствие и предоставляет возможность задать вопросы обвиняемому, допрошенному в его отсутствие.

Также установлению обстоятельств по делам о преступлениях, совершенных в соучастии, способствует предусмотренная Уголовно-процессуальным кодексом Республики Беларусь возможность заключения между обвиняемым (подозреваемым) и прокурором **досудебного соглашения о сотрудничестве**. Правовая основа института досудебного соглашения содержится в нормах *главы 49¹ УПК*.

Действие института досудебного соглашения о сотрудничестве направлено, прежде всего, на получение органами уголовного преследования от лица, подозреваемого (обвиняемого) в совершении преступления, помощи с расследованием преступления и установлением всех его соучастников по наиболее сложным в доказывании уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях, в том числе совершенных организованными группами, бандами, а также преступными организациями и т. п. [1, с. 47]

Сотрудничество со стороны подозреваемого (обвиняемого), в случае заключения с ним такого соглашения, должно носить активный характер и выражаться в сообщении всех известных ему обстоятельств по делу, уведомлении обо всех соучастниках преступления, участии в следственных действиях и мероприятиях, иными словами — активно содействовать раскрытию и расследованию преступления.

Действующим Уголовно-процессуальным кодексом не предусмотрено ограничения на заключение досудебного соглашения о сотрудничестве одновременно с несколькими подозреваемыми (обвиняемыми) по одному уголовному делу. Такое решение принимается прокурором при наличии достаточных законных оснований.

Особенности проглядываются и в порядке **приостановления предварительного расследования по делу с несколькими обвиняемыми**, если основания приостановления относятся не ко всем. Так, *ч. 3 ст. 246 УПК* допускает возможность выделить их дело в отдельное производство, если это не отразится на результатах предварительного расследования и не будет препятствовать его завершению в отношении остальных обвиняемых. Также возможно приостановление производства по всему делу, если без участия всех обвиняемых предварительное следствие не может быть продолжено.

Также, исходя из п. 1 ч. 1 ст. 165 УПК, когда преступление совершено в соучастии и в ходе предварительного следствия не были установлены все соучастники, уголовное дело по такому преступлению может быть выделено с последующим приостановлением предварительного следствия по нему. Так, в данном случае уголовное дело в отношении неустановленных лиц выделяется в отдельное производство, которое приостанавливается по основанию, предусмотренному п. 1 ч. 1 ст. 246 УПК [2].

В делах, где в качестве обвиняемых (подозреваемых) привлечено несколько лиц, в отношении отдельных из них могут отпасть основания для продолжения осуществления уголовного преследования. В таких случаях, на основании *ч. 3 ст. 250 УПК*, происходит **прекращение уголовного преследования в отношении отдельного обвиняемого (подозреваемого)** на основании вынесения соответствующего постановления.

Возвращаясь к стадии судебного разбирательства, *ч. 2 ст. 302 УПК* указывает на порядок действий в тех случаях, когда одно из обвиняемых по делу лиц скрылось, или имеет место временное психическое расстройство (заболевание) или иное заболевание, исключающее возможность явки в судебное заседание. В таких случаях суд выделяет уголовное дело в отношении отсутствующего в отдельное производство (ч. 7 ст. 165 УПК). Производство приостанавливается судом только в отношении этого лица до его розыска или выздоровления, в отношении же остальных обвиняемых судебное разбирательство продолжается.

Таким образом, особенности института соучастия проявляются также и в совершении процессуальных действий по ходу рассмотрения и разрешения такой категории дел.

Порядок и правила осуществления процессуальных действий по уголовным делам закреплены в уголовно-процессуальном законодательстве и конкретизируются в научно-практических комментариях.

Литература:

1. Довгун, С. И. Правовая природа досудебного соглашения о сотрудничестве по УПК Республики Беларусь [Электронный ресурс]/С. И. Довгун // Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики: сборник статей/Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (председ.) [и др.]. - Могилев: Могилев. институт МВД, 2020. - с. 45-52.
2. Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Республики Беларусь/Н. И. Андрейчик [и др.]; под науч. ред. М. А. Шостак. — Минск: Акад. МВД, 2014. — 1230 с
3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 16 июля 1999 г., № 295-З: принят Палатой представителей 24 июня 1999 г., одобрен Советом Респ. 30 июня 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.03.2023 г. № 256-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь/Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь — Минск, 2023.

Виды иностранных работников в Российской Федерации

Ибрагимов Вадим Маратович, студент
Казанский (Приволжский) федеральный университет

Данная статья посвящена анализу существующих в Российской Федерации на сегодняшний день виды иностранных работников. В статье раскрываются особенности каждой из исследуемых категорий иностранных работников. Особое внимание уделено статистике по трудовой миграции в России, изменениям в количестве работников той или иной категории по годам, объяснению причин таких изменений. В настоящее время нельзя признать нарушения, связанные с привлечением иностранных работников к трудовой деятельности. В связи с этим статья также затрагивает положения КоАП РФ, связанные как с отдельными категориями иностранных работников, так и с привлечением их к трудовой деятельности в целом. Для понимания широкого вовлечения иностранных работников в трудовую деятельность проведен краткий анализ трудовой миграции как явления в современном мире.

Ключевые слова: трудовая миграция, иностранный работник, трудовые отношения, трудовой договор.

В эпоху глобализации с трудовой миграцией столкнулись многие государства, и Российская Федерация не стала исключением. Экономическая и политическая нестабильность заставляют массы людей покидать свои страны и переезжать в поисках работы. Оказавшись в незнакомой для себя политической, экономической, культурной и правовой среде, мигранты становятся уязвимой категорией населения, которая без дополнительных правовых средств не всегда способна защитить свои права и законные интересы, как перед произволом органов государственной и муниципальной власти, так и перед нарушениями трудового законодательства работодателем.

С другой стороны, большое количество трудовых мигрантов вынуждает граждан страны-реципиента конкурировать с ними за рабочие места. Кроме того, непредсказуемость миграционных потоков способны привести к росту социального напряжения. Все это делает трудовую миграцию сложным и многогранным явлением, требующим отдельного правового регулирования, и обуславливает актуальность исследования вопросов, связанных с трудовой миграцией и ее правового регулирования.

Причины столь сложного явления также являются комплексными. В целом главной причиной трудовой миграции можно назвать глобализацию и экономическую дифференциацию между странами в современном мире. Более детальный подход к раскрытию причин трудовой миграции позволяет выделить две группы факторов: экономические и неэкономические. К экономическим причинам трудовой миграции можно отнести низкую оплату труда, отсутствие рабочих мест, невозможность устроиться по профессии в стране-доноре. В то время как среди неэкономических причин выделяют политическую нестабильность, вооруженные конфликты, притеснение по расовому, религиозному или иному признаку в стране-доноре [1].

В рамках постсоветского пространства главным реципиентом трудовых мигрантов является Российская Федерация. В соответствии со статистикой МВД за 2022 год всего было оформлено 95328 разрешения на работу иностранным гражданам и лицам без гражданства, а также 2059964 патента [2].

Статья 2 Федерального закона от 25.07.2002 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

Федерации» закрепляет понятие иностранного работника в Российской Федерации. Таковым является иностранный гражданин, временно пребывающий в Российской Федерации и осуществляющий трудовую деятельность [3]. Статья 13 указанного Федерального закона закрепляет за иностранными работниками право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Также данный закон предусматривает возможность выступать в качестве работодателей и заказчиков работ (услуг) иностранным гражданам, зарегистрированным в качестве индивидуальных предпринимателей.

Иностранцев работников на основании анализа законодательства можно разделить на тех, кто проживает на территории Российской Федерации постоянно (имеют вид на жительство) или временно (имеют разрешение на временное проживание), и тех, кто пребывает временно (поставлены на миграционный учет по месту пребывания).

Иностранцам гражданам, которые имеют вид на жительство или разрешение на временное проживание, при осуществлении трудовой деятельности не требуется разрешение на работу либо патент. По данным МВД за 2022 год было оформлено 174243 разрешений на временное проживание и 286220 видов на жительство иностранцам гражданам и лицам без гражданства, что превышает соответствующие показатели за 2021 год [2].

Довольно существенный пласт иностранных работников в Российской Федерации составляют осуществляющие трудовую деятельность на основании патента. Как уже было отмечено, за 2022 год всего было оформлено 2059964 патента. На конец 2022 года количество действительных патентов составило 1857181. На основании патента осуществлять трудовую деятельность в России имеют право иностранные граждане, прибывшие в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы, и достигшие возраста восемнадцати лет. Порядок получения иностранным гражданином патента установлен в ст. 13.3 Федерального закона от 25.07.2002 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Для этого следует в течение 30 календарных дней со дня въезда в Российскую Федерацию обратиться в органы внутренних дел. В противном случае иностранный гражданин будет привлечен к административной ответственности по ст. 18.20 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [4].

В законе существуют специальные требования и к работодателям, привлекающим иностранных граждан к трудовой деятельности на основании патента. По общему правилу таким правом обладают работодатели и заказчики работ (услуг), являющиеся юридическими лицами или индивидуальными предпринимателями, частными нотариусами, адвокатами, учредившими адвокатский кабинет, или иными лицами, чья профессиональная деятельность подлежит государственной регистрации или лицензированию. Те работодатели или заказчики, которые являются

гражданами Российской Федерации, могут привлекать иностранных работников данной категории к трудовой деятельности для обеспечения личных, домашних и иных подобных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности. Если же работодатель или заказчик имеет неисполненное постановление о назначении административного наказания за незаконное привлечение к трудовой деятельности в Российской Федерации иностранных граждан, то он не вправе привлекать иностранных граждан к трудовой деятельности на основании патента [3].

Иностранцы граждане, пребывающие на территории Российской Федерации на основании виз, вправе осуществлять трудовую деятельность при наличии разрешения. Показательны статистические данные по этой категории работников. Согласно статистике Министерства внутренних дел Российской Федерации численность иностранных граждан, имевших действующее разрешение на работу, на конец 2011 года составляла 1027,9 тыс. человек [5]. Однако затем это число значительно снизилось и в конце 2015 года составило 182,4 человек. Это объясняется в том числе созданием Евразийского экономического союза, что привело к фактической отмене необходимости получения разрешительных документов для граждан государств-членов союза [6, 7]. Еще одно резкое снижение численности иностранных работников данной категории произошло в 2020 году. Если по истечению 2019 года их число составляло 83,2 тыс. человек, то в конце 2020 года — всего 52,8 тыс. человек. На конец 2021 года численность действительных разрешений на работу иностранным гражданам составила уже 82,5 тыс. человек. Столь серьезные изменения связаны с введением и отменой карантинных мер и общей эпидемиологической обстановкой. Это еще раз свидетельствует о разнообразии факторов, влияющих на процессы трудовой миграции.

Отдельной категорией иностранных работников на территории Российской Федерации являются высококвалифицированные специалисты. Всего высококвалифицированным специалистам за 2022 год было оформлено 32717 разрешений на работу. Это существенно меньше, чем за 2021 год (46691 разрешений), что можно объяснить усложнением политической обстановки в связи с началом специальной военной операции. Высококвалифицированными специалистами в соответствии с российским законодательством признаются научные работники, преподаватели, медицинские работники и иные специалисты. Полный перечень требований к ним, а также к работодателям и местам осуществления их трудовой деятельности закреплен в ст. 13.2 Федерального закона от 25.07.2002 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Еще одной особой категорией иностранных работников являются иностранные граждане, направляемые для работы в расположенные на территории Российской Федерации филиалы, представительства и дочерние организации иностранных коммерческих организаций. Раз-

решение на работу таким работника выдается на срок, соответствующий периоду, на который иностранный гражданин направляется в филиал, представительство или дочернюю организацию иностранной коммерческой организации, но не более чем на три года.

Если иностранный работник, которому в соответствии с российским законодательством, для осуществления трудовой деятельности необходимо разрешение на работу или патент, осуществляет такую деятельность без этих документов, то он будет привлечён к административной ответственности на основании части 1 статьи 18.10 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. В свою очередь работодатель будет нести ответственность по ст. 18.15 за привлечение к трудовой деятельности иностранного гражданина без разрешения на работу или патента, если такие документы были нужны, а также за привлечение к трудовой деятельности по профессии, не указанной в разрешении на работу или патенте.

За 2022 год наибольшее количество разрешений на работу и патентов получили граждане следующих государств: Азербайджан (145 разрешений и 50863 патентов), Вьетнам (17800 разрешений), Китай (36116 разрешений), Таджикистан (66 разрешений и 755029 патентов), Турция (16230 разрешений) и Узбекистан (370 разрешений и 1243173 патента). Всего же за 2022 год было заключено 2085973 трудовых договора с иностранными гражданами, что превышает аналогичный показатель за 2021 год (1673342 договора). Это говорит о востребованности рабочих мест в России для иностранцев с одной стороны и о востребованности иностранных работников для российских работодателей с другой. И это несмотря на усложнившуюся за рассматриваемый период международную политическую обстановку.

Чем же обусловлена такая востребованность? Со стороны работников-мигрантов переезд в Российскую Федерацию в поисках работы как правило сопряжен с возможностью улучшить свое финансовое положение в нашей стране. Иностранные работники часто готовы трудиться

на должностях, которые местные жители считают малопрестижными (прежде всего это относится к работникам, не являющимся высококвалифицированными специалистами). Также мигранты нередко соглашаются на худшие условия труда по сравнению с гражданами страны-реципиента, менее склонны отстаивать свои трудовые права путем вступления в независимые профсоюзы, участия в забастовках, обращения в суд, прокуратуру или инспекцию труда. Это позволяет работодателям значительно экономить на оплате труда, зачастую не жертвуя качеством выполняемых работ.

Следует отметить, что в российском законодательстве предусмотрена административная ответственность как для самих иностранных работников, так и для привлекающих их к трудовой деятельности работодателей. Так, помимо уже рассмотренных нарушений, можно выделить несоответствие заявленной цели пребывания (проживания) иностранного гражданина в Российской Федерации фактически осуществляемой деятельности влечет за собой ответственность по ст. 18.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Среди не указанных выше возможных нарушений со стороны работодателя, влекущих административную ответственность, можно выделить: неуведомление или нарушение порядка или формы уведомления федерального органа исполнительной власти о заключении или прекращении трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) с иностранным гражданином в срок, не превышающий трех рабочих дней с даты заключения, прекращения (расторжения) договора; нарушение правил привлечения иностранных граждан и лиц без гражданства к трудовой деятельности, осуществляемой на торговых объектах; несоблюдение работодателем или заказчиком работ (услуг) установленных в соответствии с федеральным законом в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства ограничений на осуществление отдельных видов деятельности.

Литература:

1. Гурьева, К. Н. Миграционные процессы на современном этапе развития мировой экономики / К. Н. Гурьева // *Аллея науки*. — 2018. — Т. 2. — № 3 (19). — с. 296-300.
2. Сводка основных показателей деятельности по миграционной ситуации в Российской Федерации за январь — декабрь 2022 года [Электронный ресурс]. URL: <https://xn—b1aew.xn—p1ai/dejatelnost/statistics/migracionnaya/item/35074904/>
3. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/b51f69f9b90ad95a7e7975c6284d9cec5748c258/#dst149
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.06.2023) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
5. Труд и занятость в России. 2021: Стат. сб./Росстат — М., 2021. — 177 с.
6. «Договор о Евразийском экономическом союзе» (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 24.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.04.2023) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163855/
7. Лузина, Т. В. Оценка миграционных потоков в ЕАЭС / Т. В. Лузина // *Modern Economy Success*. 2019. № 2. с. 132-138.

О необходимости совершенствования института судебного штрафа в досудебном производстве по уголовным делам

Краснопеев Владимир Сергеевич, студент магистратуры
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

В связи с особыми правилами производства следует уделить внимание особенностям прекращения уголовного дела или уголовного преследования в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

Часть 2 статьи 25.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее — УПК РФ) допускает прекращение уголовного дела или уголовного преследования в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в любой момент производства по уголовному делу до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора. В рамках данного исследования предлагаем сделать акцент на положениях, установленных ст. 446.2 УПК РФ и проанализировать порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе досудебного производства по уголовному делу.

Согласно требованиям ч. 1 ст. 25.1 УПК РФ «суд по собственной инициативе или по результатам рассмотрения ходатайства, поданного следователем с согласия руководителя следственного органа либо дознавателем с согласия прокурора, в порядке, установленном настоящим Кодексом, в случаях, предусмотренных статьей 76.2 Уголовного кодекса Российской Федерации, вправе прекратить уголовное дело или уголовное преследование в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести, если это лицо возместило ущерб или иным образом загладило причиненный преступлением вред, и назначить данному лицу меру уголовно-правового характера в виде судебного штрафа» [1].

Статьей 446.2 УПК РФ установлен порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе досудебного производства по уголовному делу. В соответствии с частью 2 указанной статьи руководитель следственного органа дает согласие следователю, а прокурор — дознавателю на вынесение постановления о возбуждении перед судом ходатайства о прекращении уголовного дела по основаниям, предусмотренным ст. 25.1 УПК РФ.

В ситуации с вынесением подобного постановления дознавателем вполне логична необходимость согласия прокурора. Однако в случае вынесения постановления следователем законодатель не то, что не требует получения согласия прокурора, но и не обязывает следователя направить копию такого постановления сотруднику прокуратуры. Таким образом, на важнейшем этапе предва-

рительного расследования, в случае принятия указанного решения следователем и согласия с ним руководителя следственного органа, прокурор как гарант законности и соблюдения прав участников уголовного судопроизводства не наделен надзорными полномочиями, несмотря на то, что именно ему (прокурору) предстоит участвовать в судебном разбирательстве. Поднятая проблема широко критикуется и в научном, и в практическом сообществах. А. Г. Власов по этому поводу пишет: «еще никогда в истории российского уголовного процесса так не умалялись роль и значение прокурора» [3].

Согласно статистическим данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации за 2022 год прекращено

20310 [4] уголовных дел в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа, что, определенно, говорит о востребованности рассматриваемого правового института и еще больше обостряет проблему, хотя при оценке приведенных статистических данных необходимо учитывать, что прекращение уголовного дела или уголовного преследования в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа, согласно ч. 2 ст. 25.1 УПК РФ, допускается в любой момент производства по уголовному делу до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора, а в суде апелляционной инстанции — до удаления суда апелляционной инстанции в совещательную комнату для вынесения решения по делу.

В данном случае усматривается непоследовательный подход законодателя к «правовой регламентации действий прокурора в ходе производства по делу при применении к лицам, совершившим преступления, мер государственного принуждения, что предполагает вынесение судом итогового акта, связанного как с назначением уголовного наказания, так и с применением меры правового характера в виде судебного штрафа» [2].

К слову, данная проблема уже поднималась на заседании Научно-консультативного совета при Генеральной прокуратуре РФ, что также подчеркивает ее актуальность.

Очевидна необходимость внесения изменений в уголовно-процессуальное законодательство в части согласования прокурором постановления следователя. Однако подобное нововведение, безусловно, будет критически воспринято сторонниками укрепления процессуальной самостоятельности следователя, но в данном случае следует разобраться в основополагающих идеях уголовного-процессуального закона.

Так, следователь самостоятелен при возбуждении уголовного дела и направлении хода расследования, однако,

он не вправе принять решение, к примеру, о направлении уголовного дела в суд с обвинительным заключением. Именно прокурор осуществляет надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия.

Следователь, безусловно, обладает процессуальной самостоятельностью при принятии решения о прекращении уголовного дела, но в рассматриваемой ситуации

следователь не принимает такого решения, он только направляет уголовное дело в суд, инициируя рассмотрение этого вопроса.

Таким образом, по нашему мнению, прокурор должен убедиться в обоснованности обвинения лица и наличии оснований для назначения судебного штрафа, давая согласие следователю на вынесение соответствующего постановления.

Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // КонсультантПлюс: справочная правовая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.04.2023).
2. Бажутов, С. А. Пути совершенствования института освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа/С. А. Бажутов. — Законность. — 2022. — № 9 // КонсультантПлюс: справочная правовая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.04.2023).
3. Власов, А. Г. Освобождение от уголовной ответственности с применением судебного штрафа: проблемы прокурорского надзора/А. Г. Власов. — Законность. — 2017. — № 1 // КонсультантПлюс: справочная правовая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.04.2023).
4. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2022 год/Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: официальный сайт. URL: <http://www.cdep.ru> (дата обращения 12.04.2023).

Совершенствование огневой подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы

Лебедев Владимир Алексеевич, курсант

Научный руководитель: Лысухин Антон Михайлович, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

В данной статье рассматриваются вопросы улучшения огневой подготовки сотрудников пенитенциарной системы. Особое значение уделяется способности сотрудников защищаться, их готовности задержать преступника или применить против него огнестрельное оружие. Предложены способы совершенствования этих навыков.

Ключевые слова: стрелковая подготовка, сотрудники пенитенциарной системы, применение оружия, стрелковая практика, учебная мишень.

Ни для кого не тайна, что сотрудники пенитенциарной системы, а также другие сотрудники правоохранительных органов время от времени вынуждены применять табельное оружие против лиц, нарушающих закон. Прежде всего, это ситуации, связанные с защитой от посягательств, угрожающих жизни и здоровью граждан или самого сотрудника, а также сотрудники уголовно-исполнительной системы часто вынуждены применять оружие для освобождения заложников и для задержания лиц, совершающих побег.

Порядок применения оружия, ситуации и лица, к которым возможно его применение, для сотрудников пенитенциарной системы определяются Законом Российской Федерации от 21 июля 1993 г. N 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», так в статье 28 указано, что необходимо «обеспечить наименьший вред осужденным и заклю-

ченным», что требует от каждого из сотрудников немалых стрелковых навыков [2].

Таким образом, необходимо на практических занятиях научиться обращаться с огнестрельным оружием на близком расстоянии, также принимая во внимание, что могут быть в окружении другие люди. Важно обеспечить законность применения оружия против правонарушителя. Для этого нужно досконально разбираться в порядке применения оружия, что также предусмотрено ФЗ 5473-1.

Для качественной стрельбы нужно освоить правильную технику и отработать ее практическими занятиями до автоматизма. Потому что от правильного выстрела сотрудника зависит жизнь и здоровье как его самого, так и окружающих. Это необходимо в связи с проведением различных стрелковых упражнений в соответствии с Приказом № 24 «Об утверждении курса стрельбы

из стрелкового оружия для сотрудников уголовно-исполнительной системы» для расширения спектра навыков более быстрой и оптимальной реакции в экстремальной ситуации.

Должна учитываться морально-психологическая составляющая, сотрудник не должен бояться выстрела и должен осознавать цель, с которой он его производит, поэтому психологической службой исправительного учреждения должны проводиться различные тренинги и упражнения [1]. У работников пенитенциарной системы в ходе занятий с психологами должно выработаться понимание того, что в процессе его служебной деятельности может наступить момент, когда ему придется стрелять не по учебной мишени, а по живому человеку.

С позиции В.А. Торопова, во время стрельбы сотрудник всегда должен быть не только уверенным и спокойным, но и правильно выбирать позицию для подготовки к стрельбе. В случае применения огнестрельного оружия — автомата Калашникова, при пресечении побегов сотрудники пенитенциарной системы в основном применяют стрельбу из положения стоя [4]. Поэтому при изучении и выполнении практических занятий независимо от времени суток при стрельбе из автомата Калашникова личный состав пенитенциарной системы должен ориентироваться на стрельбу из положения стоя.

Стоит отметить, что в процессе обучения сотрудники должны создавать как можно больше ситуаций, способных имитировать случаи с вероятным наличием оружия у лиц, занимающихся противозаконной деятель-

ностью, необходимо добавить короткие движения перед стрельбой и укрытием.

Хотелось бы привести пример в задачах, связанных с применением оружия в различных военизированных структурах. Так, перед Вооруженными Силами поставлена задача в виде разгрома противника, принуждения его к прекращению боевых действий, т. е. его немедленной ликвидации или уничтожения. Этой задачей, с точки зрения Павлова И.М. определяется специфика подготовки военнослужащих: на занятиях по огневой подготовке данная категория лиц отрабатывает практическую стрельбу по мишеням, изображающим образ человека, а именно нагрудную фигуру [5].

Здесь всё обусловлено разницей в выполнении задачи после выстрела, если военному нужно уничтожить противника, то основная задача сотрудника использовать оружие с как можно меньшим вредом для «противника».

Таким образом, было бы полезно ввести в практику работы курсантов и сотрудников исправительных учреждений новый усовершенствованный учебный комплекс, новые критерии оценки в целях подготовки кадров к правильным и необходимым навыкам и умениям для их служебной деятельности, а также стоит сосредоточиться на создании новых объектов, которые помогли бы выполнить задачу «наименьшего вреда для здоровья», например, модель человека в полный рост.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что именно некое разнообразие мишеней вызывало бы определенный интерес у сотрудников и приносило бы большую пользу в гуманизации обращения с огнестрельным оружием.

Литература:

1. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 26 февраля 2006 г. № 24 «Об утверждении курса стрельб из стрелкового оружия для сотрудников уголовно-исполнительной системы».
2. Закон РФ от 21 июля 1993 г. N 5473-I «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»
3. Федеральный Закон от 19 июля 2018 № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».
4. Торопов, В.А., Совершенствование обучения огневой подготовке в свете требований нового «Наставления» // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2015. — № 1 (65).
5. Павлов, И. М. Тактика действий сотрудника полиции при огневом контакте на близкой дистанции // Альманах современной науки и образования. — 2015.

Актуальные проблемы уголовного права, связанные с квалификацией преступлений в сфере экономической деятельности

Любкин Михаил Станиславович, студент
Тольяттинский государственный университет

Введение

Настоящая работа посвящена актуальной проблеме уголовного права, связанной с квалификацией преступлений в сфере экономической деятельности. Первичным звеном, которое профессионально рассматривает этот феномен, являются работники Министерства внутренних дел РФ, которые по сути своей специальности: профессионалы — юристы, а не экономисты. Даже чиновники Отдела по экономической безопасности и противодействия коррупции — ОЭБиПК, того же Министерства внутренних дел РФ, которые более углублённо работают с уголовными делами по указанной мною тематике, имеют существенные трудности с квалификацией преступлений в сфере экономической деятельности. Между тем, указанные проблемы, не являются каким-то необыкновенным событием, а скорее больше представляют собой вновь возникшее явление, порождённое созданием нового государства — Российской Федерации, по историческим меркам с небольшим временным сроком: с 26 декабря 1991 г., с даты исчезновения СССР по настоящее время. Это при том, что Уголовный кодекс РФ получил своё рождение официально, только 13.06.1996 [1]. Однако, тогда и сама отрасль науки — уголовное право, рассматривающее квалификацию преступлений в сфере экономической деятельности, для которого характерно, как для любого, именно творческого процесса в силу своей специфичности, иметь свою особенность или проблему, что и будет рассмотрено в моей статье.

1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.

1.1. Понятие, сущность и уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.

Для определения понятия, сущности и уголовно-правовой характеристики преступлений в сфере экономической деятельности сначала нужно дать разъяснение, что понимается под определением экономической деятельности. Согласно абзаца 1 статьи 1 Приказа Росстата от 31.12.2014 N 742: «Экономическая деятельность имеет место тогда, когда для производства конкретных товаров и услуг происходит объединение таких ресурсов, как материальные средства, труд, технологии производства или промежуточные товары. Таким образом, для экономической деятельности характерно задействование ресурсов, производственный процесс и выпуск продукции (товаров или услуг)» [2]. При этом результатом экономической деятельности являются товары (работы, услуги) [3]. Само понятие преступление даёт разъяснение Общая часть УК РФ [1]. Между тем, согласно, начиная

со статьи 158 «Кража» главы 21. «Преступления против собственности», раздела VIII. «Преступления в сфере экономики», и кончая статьёй 204.2. «Мелкий коммерческий подкуп» УК РФ [1], не может дать исчерпывающий перечень преступлений в сфере экономической деятельности. Поэтому я вынужден дать своё промежуточное определение, которое, именно на мой взгляд, толкует следующее: всякое действие, как и бездействие, запрещённое законом, подрывающее хозяйственную деятельность РФ, есть преступления в сфере экономической деятельности и определяются Особой частью УК РФ [1], куда входят все уголовные деяния. Однако такое заключение идёт в разрыве с императивом законодателя, согласно УК РФ. Тогда окончательно определение понятия, сущности и уголовно-правовой характеристики преступлений в сфере экономической деятельности будет следующее определение: это деяния, запрещённые законом, согласно разделу VIII. «Преступления в сфере экономики» УК РФ [1] и иные противоправные, уголовно наказуемые поступки, которые близки к родовому понятию раздела VIII УК РФ.

1.2. История развития законодательства об уголовной ответственности в сфере экономической деятельности.

Рассматривая развитие законодательства об уголовной ответственности в сфере экономической деятельности во временном сроке, необходимо отметить, что эти нарушения закона или преступные деяния, постоянно сопровождали хозяйственную деятельность любого государства, причём с момента зарождения страны до её гибели. Это объективная реальность, которая прослеживается как в историческом ракурсе, так и в настоящее время. Между тем законодательство об уголовной ответственности в сфере экономической деятельности всё время совершенствуется, что связано с растущим прогрессом человечества. На мой взгляд наиболее интересно будет рассмотрение законодательства об уголовной ответственности в сфере экономической деятельности через главу 25 Соборного Уложения 1649 года, «Указ о корчмах» изданного при правлении русского царя Алексея Михайловича (19.03.1629-08.02.1676) [4]. Согласно содержанию статей этого исторического документа, уголовно преследовались как изготовители алкогольной продукции, так и потребители «веселящего» напитка. Если нарушитель закона, согласно Указу о корчмах, повторно преступал закон, то к нему принимались более строгие меры: это было битъё кнутом и тюремное заключение. За незаконную торговлю алкоголем злоумышленник получал штраф [5]. Издание «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных» в 1845 г., в годы правления русского

императора Николая I (06.07.1796-02.03.1855), рассматривала уголовные деяния, которые покушались на государственное управление в виде государственной или общественной службы или ст. 371 этого юридического документа. Незаконные действия включали в себя получения имущественных или иных привилегий через заинтересовывание должностных лиц Российской империи как на прямую, так и с помощью третьих лиц. Это была взятка, за которую виновное лицо каралось лишением всех прав состояния, вплоть до наказания виновного смертной казнью, что указано в ст. 19 Уложения о наказаниях [6]. При этом подчёркиваю, что взятка, по моему мнению, является экономическим преступлением. С введением в Советской России Уголовного кодекса от 01.06.22 были определены наказания, в том числе и за экономические преступления, которые именовались «Преступления хозяйственные» и указывались в главе IV данного юридического документа. Это были статьи начиная со ст. 126 «Трудовое дезертирство» и кончая ст. 141 «Нарушение правил о торговле теми или другими продуктами или изделиями в тех случаях, когда в них установлена ответственность по суду» [7]. Замыкает этот исторический перечень законов об уголовной ответственности в сфере экономической деятельности — «Уголовный кодекс РСФСР» (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) (ред. от 30.07.1996), в котором начиная со ст. 144 «Кража», главы пятой «Преступления против собственности» и заканчивая ст. 169.1. «Нарушение таможенного законодательства Российской Федерации» главы шестой «Хозяйственные преступления» [8]. При этом нельзя сказать, что в том же Уголовном кодексе РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960), это был полный перечень экономических преступлений, поскольку та же ст. 76 «Контрабанда», или ст. 87. «Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг», по-моему мнению, также нужно относить, именно к экономическим преступлениям [8]. История развития законодательства об уголовной ответственности в сфере экономической деятельности за рубежом при общем сходстве проблемы сильно отличается от Российской в силу своей национальной специфичности. Так, использование мелкопоместных дворян в Англии — ждентри, привела к коррупционным преступлениям в средние века [9]. В США уже в конце 20 века чиновники или белые воротнички, вводили в заблуждение своих сограждан так, что пришлось вмешаться Федеральному бюро расследования США-ФБР, которые устанавливали со стороны этих чиновников уголовные деяния [10]. Особое название криминальных проявлений — корпоративная преступность, это тоже правовые изыски США. Указанные уголовные деяния совершались руководителями коммерческих предприятий, уполномоченных государством действовать как единое целое [11]. Однако с учётом исключительной особенности правосудия США, преступные деяния этих руководителей корпораций, рассматриваются в гражданских судах США [12]. Преступные деяния на рынке ценных бумаг в США относят к финансовым преступлениям [13].

При этом нужно отметить, что законы, охраняющие права участников сделок по ценным бумагам в США при общей схожести области применения, существенно отличаются от законодательства об уголовной ответственности в сфере экономической деятельности — на рынке ценных бумаг в РФ. Таким образом, рассматривая историю развития законодательства об уголовной ответственности в сфере экономической деятельности, необходимо отметить, как качественно изменилось это право. От наказания битья кнутом и клеймения преступника калённым железом, след от которого оставался на всю жизнь у нарушителя, до «Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств» ст. 62 УК РФ, которое позволяет применять более гуманные способы наказания.

1.3. Теоретические основы классификации преступлений в сфере экономической деятельности.

Ранее я указывал в своём промежуточном определении понятия, сущности и уголовно-правовой характеристики преступлений в сфере экономической деятельности, что это, на мой взгляд, всякое действие, как и

бездействие, запрещённое законом, подрывающее хозяйственную деятельность РФ, есть преступления в сфере экономической деятельности и определяются Особенной частью УК РФ [1], куда входят все уголовные деяния. Вместе с тем учебники по уголовному праву, по-моему мнению, являются обязательными теоретическими основами классификации преступлений в сфере экономической деятельности. Для меня ценным общенаучным базисом является курс лекций по предмету «Особенная часть уголовного права» под руководством преподавателя ТГУ, доктора юридических наук, доцента П. А. Кабанова. Затем следовал учебник «Уголовное право» Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации под редакцией кандидата юридических наук, доцента Д. А. Безбородова, кандидата юридических наук, доцента А. В. Зарубина, кандидата юридических наук, доцента Д. Ю. Краева [14]. Между тем толкование основы классификации преступлений в сфере экономической деятельности, на мой взгляд имеет отвлечённое понятие, которое в определённый промежуток времени рассматривается рядом авторов с учётом именно рассматриваемого промежутка времени. Так Л. Д. Гаухман рассматривает эти преступления, деля их на сферы формирования бюджета и государственных внебюджетных фондов, затем в области обращения платёжных средств. Далее Л. Д. Гаухман анализирует преступления в поле деятельности предпринимательства и распределения материальных, и иных благ, переходя в своём исследовании на потребление материальных и иных благ, заканчивая свои теоретические изыски в поле внешнеэкономической деятельности [15]. Недалеко от Л. Д. Гаухмана ушёл другой теоретик: доктор юридических наук, профессор И. А. Клепицкий, который в своём труде «Система хозяйственных преступлений» [16], по сути, повторяет исследование Л. Д. Гаухмана. Повторюсь, что преступник, передав ценную

информацию другому государству за материальное вознаграждение, по сути совершил экономическое преступление, хотя это деяние будет рассматривать Особенная часть УК РФ в Разделе X. «Преступления против государственной власти», Глава 29. «Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства», ст. 275 «Государственная измена» [1]. Таким образом, разделение классификации преступлений в сфере экономической деятельности, на мой взгляд, является условным понятием, которое определяется своим промежутком времени и особым мнением теоретиков-юристов, именно этого времени. При этом возникает вопрос в части классификации и анализа элементов составов преступлений. Однако здесь действительно имеют место быть определённые трудности, которые будут рассмотрены далее.

2. Классификация и анализ элементов составов преступлений в сфере экономической деятельности

2.1. Классификация составов преступлений в сфере экономической деятельности.

Для толкования классификации, указанных составов преступлений в сфере экономической деятельности, я рассматриваю нарушения общественных отношений в области хозяйствования, которые преследуются по закону. Я не буду нарушать уже установленное видовое разделение, согласно УК РФ [1], этих преступлений. Таким образом, под классификацией составов преступлений в сфере экономической деятельности подпадают следующие деяния: видовые, которые состоят из главы 21. «Преступления против собственности» и перечнем конкретных преступлений начиная со статьи 158 УК РФ «Кража» и кончая статьёй 168. «Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности», затем главой 22. «Преступления в сфере экономической деятельности», состоящей из конкретных противоправных деяний, начиная со статьи 169. «Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности» и заканчивая статьёй 200.7. «Подкуп арбитра (третейского судьи)». Оканчивает этот перечень глава 23. «Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях», которая включает в себя список преступлений, начиная со статьи 201. «Злоупотребление полномочиями» и завершая статьёй 204.2. УК РФ «Мелкий коммерческий подкуп» [1]. Вместе с этим сюда также нужно отнести, по моему мнению, противоправные, уголовно наказуемые поступки, которые близки к родовому понятию раздела VIII УК РФ.

2.2. Анализ объективных и субъективных признаков составов преступлений в сфере экономической деятельности.

Для исследования объективных и субъективных признаков составов преступлений в сфере экономической деятельности необходимо сформулировать определение, что значит: «состав преступления»? На мой взгляд это: «совокупность установленных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как конкретное преступление.

Его наличие в конкретном общественно опасном деянии служит необходимым и достаточным основанием для привлечения к уголовной ответственности лица, совершившего это деяние» [17]. Состав любого преступления состоит из четырёх групп признаков, которые называются элементами состава преступления. К ним относятся: 1. объект преступления; 2. объективная сторона преступления; 3. субъективная сторона преступления; 4. субъект преступления [17]. В п. 2.1. «Классификация составов преступлений в сфере экономической деятельности» я давал своё понимание объекта преступления в сфере экономической деятельности. На мой взгляд, это «нарушения общественных отношений в области хозяйствования, которые преследуются по закону». Тогда объективная сторона преступления в сфере экономической деятельности, это «деяние, покусившееся на указанные отношения, в форме действия или бездействия (оно должно быть противоправным, общественно опасным, осознанным и волевым, для бездействия нужны обязанность и возможность совершить действие). Факультативные признаки — вред (общественно опасные последствия), причинная связь (вред и причинная связь необходимы для всех материальных составов), а также способ, время, место, обстановка, орудия и средства совершения преступления» [17]. Субъективная сторона преступления — «психическая деятельность лица, непосредственно связанная с совершением преступления. Содержание субъективной стороны преступления характеризуется такими юридическими признаками, как вина, мотив и цель. При этом, мотив и цель являются факультативными признаками» [17]. Субъект преступления — это лицо, совершившее уголовно-наказуемое деяние и в соответствии с законом способное нести за него уголовную ответственность. Обязательные признаки субъекта — возраст, вменяемость и существование в качестве физического лица (их называют признаками общего субъекта). Факультативные признаки — это признаки специальных субъектов, предусмотренные различными статьями Особенной части УК РФ (например, признаки управленца в коммерческой организации в ст. 201 УК РФ) [17]. Первые два элемента состава преступления образованы объективными признаками, характеризующими внешнюю сторону преступления. Субъективные же признаки характеризуют внутреннюю сторону преступления, т.е. его субъективную сторону и субъекта. Для признания деяния преступным необходимо наличие всех четырёх признаков состава преступления. При отсутствии в деянии состава преступления уголовное дело не может быть возбуждено, а возбуждённое подлежит прекращению на основании п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ [17]. При этом надо дать разъяснение по разграничению понятий «преступление» и «состав преступления». Понятия преступления и состава преступления не являются тождественными. Статья 14 УК РФ [1] содержит определение понятия преступления. Правовыми и социальными признаками преступления являются: 1. общественная опасность; 2. виновность; 3. противоправность деяния; 4. наказуемость. Эти общие при-

знаки позволяют выделить преступление из всей группы правонарушений (административных, дисциплинарных, гражданско-правовых и т.д.). Вместе с тем, необходимо разграничивать друг от друга конкретные преступления (например, кражу от грабежа, получение взятки от коммерческого подкупа и прочие.). Необходимое разграничение осуществляется на основе такой правовой категории, как состав преступления. Только на основании наличия в каком-либо деянии состава конкретного преступления можно говорить о нем как о преступлении. Состав преступления отражает структуру преступления. Таким образом, понятия «преступление» и «состав преступления» неразрывно связаны друг с другом. Первое характеризует социальную сущность уголовно наказуемого деяния, а второе — его юридическую структуру, необходимые свойства. Следовательно, понятием преступления охватывается реальное явление, а состав преступления выступает юридическим понятием об этом явлении. В уголовном праве составы преступлений классифицируются по трём основаниям: 1) степени общественной опасности преступления; 2) структуре состава преступления; 3) конструкции объективной стороны. Виды составов преступления по степени общественной опасности: основной состав преступления — состав того или иного конкретного преступления без отягчающих или смягчающих обстоятельств. В УК РФ он выражается, как правило, положениями: кража, ст. 158 и присвоение или растрата ст. 160, и т.д. Привилегированный состав (состав со смягчающими обстоятельствами) — это состав при наличии смягчающих обстоятельств — ст. 61 и ст. 62 УК РФ. Наличие смягчающих обстоятельств обуславливает назначение менее сурового наказания по сравнению с санкцией статьи, предусматривающей ответственность за основной состав. В случае конкуренции норм, т.е. наличия в деянии как признаков квалифицированного, так и привилегированного состава, предпочтение отдаётся последнему. Квалифицированный состав (состав с отягчающими обстоятельствами) — состав конкретного преступления с отягчающими обстоятельствами (квалифицирующими признаками), содержащимися в частях статей УК РФ, следующих за описанием основного состава — умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ), незаконное получение кредита (ст. 176 УК РФ) и другие. Виды составов преступления по структуре состава преступления: простые составы преступления (все признаки преступления в законе указаны одномерно (в единственном числе): один объект, одно деяние, одно последствие, одна форма вины и т.п. Примером такого состава может служить кража (ст. 158 УК РФ). Сложные составы преступления (в статье УК РФ указаны несколько объектов, несколько деяний, две формы вины и т.д. В качестве примера можно привести разбой (ст. 162 УК РФ), который одновременно посягает и на собственность, и на личность и относится к двуобъектным преступлениям. Разновидностью сложного состава можно считать альтернативный состав преступления, характеризующийся несколькими де-

яниями или последствиями, наличие которых (альтернативно любого) является достаточным, при наличии других обязательных признаков, для наступления уголовной ответственности. Так, состав преступления, предусмотренного ст. 186 УК РФ «Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг», образует как изготовление, так и сбыт поддельных денег и ценных бумаг. Виды составов преступления по конструкции объективной стороны: формальный состав преступления. Факт причинения преступлением вреда не влияет на квалификацию деяния, т.е. вред выносится за рамки состава преступления. Преступление считается оконченным в момент его совершения. Пример формального состава: вымогательство (ст. 163 УК РФ). Материальный состав преступления. Признаком объективной стороны является причинённый преступлением вред. Преступление считается оконченным лишь в случае наступления последствий в виде причинённого вреда. Конструкция материальных составов предполагает, например, следующие последствия: кража (ст. 158 УК РФ), мошенничество (ст. 159 УК РФ) и другие. Отсутствие указанных последствий в таких составах свидетельствует о его незавершённости, и речь может идти в подобных случаях лишь о привлечении виновного к ответственности за покушение на совершение конкретного деяния. Выделяют разновидности формальных составов преступления: составы реальной опасности, например — регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом (ст. 170 УК РФ), и с усечённым составом. Момент окончания преступления вынесен на стадию покушения или приготовления. Например, на стадии угрозы ножом с требованием к потерпевшему отдать кошелёк, т.е. на стадии покушения, разбой считается оконченным вне зависимости от последствий и квалифицируется по статье 162 УК РФ [17].

— 3. Проблемные аспекты квалификации преступлений в сфере экономической деятельности и пути их решения.

— 3.1. Проблемные вопросы квалификации отдельных составов преступлений в сфере экономической деятельности.

Выше я уже указывал серьёзные труды исследователей-юристов: Л. Д. Гаухмана [15]. и И. А. Клепицкого [16], у которых есть свой взгляд на проблемные аспекты квалификации преступлений в сфере экономической деятельности. Между тем, на мой взгляд, я вижу, указанную проблему, при разрешении спора по загрязнению питьевой воды, поставляемой как специализированными предприятиями, так и их посредниками в жилые дома городов РФ на примере г. Норильска. Согласно моему, сокращённо трактуемому варианту нормы, ч. 2 ст. 250 УК РФ, «Загрязнение вод», это засорение источников питьевого водоснабжения, повлёкшее причинение вреда здоровью человека, наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей либо вплоть до лишения свободы на срок до двух лет. Между тем горячее водоснабжение — ГВС, и холодное водоснабжение — ХВС, далеко от стандартов качества питьевой воды в г. Норильске. Монополист по предостав-

лению собственникам жилья г. Норильска тепла, электроэнергии, ГВС и ХВС, АО «НТЭК» — Норильская топливно-энергетическая компания (НТЭК), ГМК «Норильский никель», считает, что её услуги соответствуют необходимым стандартам. При этом сами работники НТЭК откровенно говорят о ГВС, что это горячая техническая вода. Норильчане никогда не использовали ГВС в качестве питьевой воды. На мои жалобы в компетентные организации: в Норильскую прокуратуру, в Службу строительного надзора и жилищного контроля Красноярского края или в Государственную жилищную инспекцию — ГЖИ, в Управление Роспотребнадзора по Красноярскому краю — Главному государственному санитарному врачу по Красноярскому краю, в Министерство промышленности, энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Красноярского края, в Федеральную службу по экологическому, технологическому и атомному надзору Енисейского управления Ростехнадзора, я получаю ответы, которые никак не решают, указанный спор. На мой взгляд, есть проблема в части разрешения, указанной тяжбы, именно в части квалификации преступлений в сфере экономической деятельности. Некачественно предоставленная услуга — непредоставление ГВС и ХВС обязательному стандарту, поставка не регулируемого тепла в квартиры (на батареях отсутствует запорная арматура: шаровые краны, и байпасы — отводы, соединяющие трубопровода, минуя отопительные приборы), это деяние должно рассматривать ч. 5 ст. 159 УК РФ: «Мошенничество, сопряжённое с преднамеренным неисполнением договорных обязательств в сфере предпринимательской деятельности, если это деяние повлекло причинение значительного ущерба» или ч. 1 ст. 236 УК РФ: «нарушение санитарно-эпидемиологических правил, создавшее угрозу наступления таких последствий», либо ч. 2 ст. 250 УК РФ, «Загрязнение вод». Отмечу, что в г. Норильске имеется около 90000 жилых квартир [18]. Оплата, только ГВС в Норильске в месяц в среднем, по моим данным, составляет 843,83 рублей [19]. Тогда за эту услугу НТЭК получает в месяц около:

90000 жилых квартир X 843,83 мес. оплата=75870000 рублей.

Для сравнения оплата ХВС в месяц в среднем стоит 520,06 рублей [20]. По моим данным, за неё НТЭК в месяц в среднем получает:

90000 жилых квартир X 520,06 мес. оплата=46805400 рублей.

Я приравниваю тариф — непотребное ГВС, как за оплату тарифа ХВС, тогда НТЭК получает незаконно в месяц по этой услуге:

75870000 руб.–46805400 руб.=29064600 руб.

Нерегулируемое тепло грубо нарушает строительные нормы и правила — СНиП. Более того, запорная арматура ранее стояла на отопительных приборах жилых домов г. Норильска. Однако в дальнейшем, после аварии трубопроводов в 1994 году в Норильске и после этой аварии, через капитальные ремонты управляющими компаниями,

это оборудование было ликвидировано. По моим данным, за поставленное тепло НТЭК получает от одной жилой квартиры в месяц, в среднем 2160,07 рублей [21]. Если потребитель выезжает из Норильска за его пределы на длительный срок, то закрыв на батареях шаровым краном подачу тепла, опечатав запорную арматуру — кран, на этих батареях комиссионно с представителя управляющей компании, собственник перестаёт платить за подачу тепла НТЭК. Приехав через полтора, два, три месяца (на Крайнем Севере — длительные отпуска), собственник опять комиссионно с работниками управляющей компании снимает печати с шаровых кранов на его батареях и запускает тепло в свою квартиру. Теперь, с этого момента собственник платит за поставляемое тепло. Кроме того, когда жарко, собственник через самостоятельную регулировку шаровым краном, лично устанавливает комфортную для себя температуру. При этом стоимость тепла на весь дом, только уменьшается, пусть немного, но по всему Норильску. В итоге это будет большая сумма. По моим расчётным данным выезд собственника жилья за пределы Норильска на два месяца уменьшит доход для НТЭК на следующую сумму:

90000 квартир X 2160,07 руб. x 2 мес.=379092600 рублей.

По-моему мнению, самостоятельная регулировка тепла в месяц, только в сторону уменьшения снизит доход НТЭК в среднем по одной квартире в следующем размере: 2106,07 руб. x 0,05 (5%) =105,3 руб.:

90000 квартир X 105,3 руб.= 9477000 рублей.

Итак, по моему расчёту, по теплу с его регулированием шаровым краном за один год НТЭК недополучит:

9477000 руб. x 12 месяцев=113724000 рублей.

Таким образом, я считаю, что НТЭК получает при существующей системе контроля незаконный доход, только за ГВС в один год:

29064600 руб. x 12 мес.=348775200 рублей или округляя 349 миллионов рублей.

Как я рассчитываю, за нерегулируемое тепло НТЭК в год имеет:

113724000 руб. (регулировка) + 379092600 руб. (выезд за пределы Норильска) = 492816600 руб. или округляя 493 миллиона рублей.

Согласно моим расчётам, совокупный доход за недобросовестный бизнес НТЭК получает в год:

349 миллионов рублей (ГВС) + 493 миллиона рублей (тепло) =842 миллиона руб.

Последствия непотребной воды. Попав в организм человека, грязная вода заставляет его иммунную систему выбрасывать антитела, которые блокируют вредную примесь. Человек как бы получает прививку от грязной воды. Длительное выбрасывание антител ослабляет организм человека, и он начинает болеть хроническими заболеваниями. Когда человек погибает от хронических заболеваний, то патологоанатом указывает в причине смерти хроническое заболевание, а не причину — использованную покойным для своего питья непотребной воды. Такое же заключение патологоанатом пишет об умерших от сердечной

и от лёгочной недостаточности, но не от фактической причины возникновения болезни: нерегулируемого тепла в квартире, когда духота в комнате достигает свыше +29⁰. Таким образом, за НТЭК, по-моему мнению, тянет огромное место могил на кладбище от его тайной, но губительной работы. Зато г. Норильск, который входит в Ямало-Ненецкий АО, занимает первое место по онкологическим заболеваниям в Красноярском крае [22]. Однако я вернусь к проблемным вопросам квалификации отдельных составов преступлений в сфере экономической деятельности. На май 2023 года пока не одно компетентное учреждение не усмотрело, в указанных деяниях руководителей НТЭК, как я считаю, составов преступлений как в сфере экономической деятельности ч. 5 ст. 159 УК РФ, так и по нарушению санитарно-эпидемиологических правил, повлёкшее по неосторожности массовое заболевание или отравление людей либо создавшее угрозу наступления таких последствий, ч. 1 ст. 236 УК РФ, либо установления деяний, попадающих под ч. 2 ст. 250 УК РФ, «Загрязнение вод». Между тем, в указанном споре НТЭК, всё-таки понёс потери. Согласно письму № 87-6094/2666 временно замещающего заместителя руководителя службы ГЖИ Д.К. Погребняк от 03.05.23 г. [23], НТЭК был наказан, на основании ст. 7.23 КоАП РФ «Нарушение нормативов обеспечения населения коммунальными услугами», на пять тысяч рублей за отключение электричества в моей квартире. Таким образом, компетентные организации не устанавливают вред, который приносит руководство НТЭК, оставляя открытым проблемные вопросы квалификации отдельных составов преступлений в сфере экономической деятельности.

3.2. Предложения по совершенствованию нормативной регламентации составов преступлений в сфере экономической деятельности.

В п. 3.1 я подробно указал проблемные вопросы квалификации отдельных составов преступлений в сфере экономической деятельности предприятия НТЭК. Между тем ни одно компетентное учреждение не установило неправомерности действия должностных лиц этого предприятия. При таких обстоятельствах, какие меры и какие действия нужно предпринимать? Полагаю, что, во-первых, это вопрос не одного дня. Сразу, сходу такую проблему не решить. Между тем, на мой взгляд, здесь первым помощником в разрешении сложившейся ситуации должна стать помощь новой структуры, это врачи-иммунологи г. Норильска. Именно эти работники муниципального учреждения «Управление здравоохранения администрации города Норильска», должны подготовить ряд документов и обращений для разрешения хронической проблемы: предоставления некачественной услуги НТЭК, в виде тепла, ГВС и ХВС. Кроме того, в г. Норильске есть специализированная транспортная прокуратура. Между тем структурной единицы экологической прокуратуры нет в моём городе. Однако после аварии в 2020 году, именно, как установили эксперты, а потом суд, через халатность руководства всё того же предприятия — НТЭК, был на-

несён разливом дизельного топлива для Норильского промышленного района-НПП, экологический ущерб в размере 148000000000 рублей [24]. Уже после этого деяния, я считаю, что размещение самостоятельной структуры — экологической прокуратуры, является обязательным условием как для разрешения моей задачи, так и для дальнейшего контроля и предотвращения экологических аварий в НПП. Вместе с этим нужно, через всевозможные некоммерческие организации популяризировать движение население НПП за чистую питьевую воду как горячую, так и холодную поставляемых от НТЭК. Я считаю, что если почти во всех городах крупных городах РФ предоставление ГВС и ХВС ведётся одним предприятием, а тепло другим коммерческим предприятием, то монополист НТЭК, должен также разделиться на три предприятия с сохранением прежней стоимости услуг без повышения тарифа по ГВС, ХВС, тепла и электроэнергии. Однако нужно ли предложения по совершенствованию нормативной регламентации составов преступлений в сфере экономической деятельности, что здесь надо изменить? На мой взгляд при существующей системе пока ничего менять не нужно. И так понятно, что заинтересованные чиновники от компетентных организаций, просто не добросовестно исполняют свою работу. Поэтому добавление дополнительных требований к совершенствованию нормативной регламентации составов преступлений аналогичных моему эпизоду в сфере экономической деятельности, на мой взгляд, может принести, только вред.

Заключение

С учётом моего исследования научных юридических работ по теме «Актуальные проблемы уголовного права, связанные с квалификацией преступлений в сфере экономической деятельности», мне не хотелось бы использовать клише, в части изменения или введения дополнительных норм, которые по мнению, изыскателей-юристов позволили бы добиться существенных положительных результатов в этой области. Повторюсь, из моего примера: моего спора с руководителями предприятия АО «НТЭК», в части разрешения проблемы, связанной с квалификацией преступлений в сфере экономической деятельности этого акционерного общества, я считаю, имеет место заинтересованность компетентных организаций, отвечающих за исполнения закона на местах. Вместе с этим, согласно Указа Президента от 7 мая 2018 г. № 204. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [25], говорится о том, что Правительству РФ при осуществлении программы «Цифровая экономика РФ»: обеспечить в 2024 году создание цифровой экономики, основанной на гибком подходе в каждой сфере [25]. Полагаю, что цифровая экономика, данные которой, если будут доступны, всем жителям РФ, дадут немалый эффект, в части правового контроля и уменьшения актуальных проблем уголовного права, связанные с квалификацией преступлений в сфере экономической деятельности.

Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 18.03.2023). Кодексы и законы правовая навигационная система. <https://www.zakonrf.info/uk>.
2. Приказ Росстата от 31.12.2014 N 742 (ред. от 04.02.2016) «О Методических указаниях по определению основного вида экономической деятельности хозяйствующих субъектов на основе Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД2) для формирования сводной официальной статистической информации». Основные определения и понятия. КонсультантПлюс надёжная правовая поддержка. <https://www.consultant.ru>.
3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 05.12.2022) «О защите прав потребителей». Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Кодексы и законы правовая навигационная система. <https://www.zakonrf.info/uk>.
4. К. А. Софроненко. Памятники русского права. Соборное уложение царя Алексея Михайловича 1649 года. Вып. 6. М.: Госюриздат. 1957. с. 513.
5. О.И. Чистяков. Российское законодательство X-XX веков. Акты земских соборов. Т. 3, М., Юрид. лит., 1987. с. 511.
6. О.И. Чистяков. Российское законодательство X-XX вв. Законодательство первой половины XIX века. Т. 6. М., Юридическая литература. 1988. с. 408.
7. Уголовный кодекс РСФСР от 01.06.22 г.. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. www.docs.cndt.ru.
8. Уголовный кодекс РСФСР» (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) (ред. от 30.07.1996). Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. www.docs.cndt.ru.
9. J. G. Bellamy. Crime and Public Order in England in the Later Middle Ages. London. Routledge and Kegan Paul. 1973. P. 213.
10. Friedrichs, David O.. Trusted Criminals: White Collar Crime In contemporary Society. Belmont. Wadsworth Pub. Co.. 1996. P. 420.
11. Darryl, A., Goldberg. White collar vs. corporate crime. Chicago. Criminal Defense Lawyer. www.goldbergdefens.com.
12. Salinger, Lawrence. Encyclopedia of White-Collar & Corporate Crime. Volumes 2. California. Thousand Oaks, SAGE Publishing. 2005. P. 516.
13. Klimczak, Karol Marek. How to Deter Financial Misconduct if Crime Pays? ResearchGate. www.researchgate.net.
14. Д. А. Безбородов, А. В. Зарубин, Д. Ю. Краев. Уголовное право. Общая часть: учебное пособие в таблицах. Сан — Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. www.procuror.spb.ru.
15. Л. Д. Гаухман, С. В. Максимов. Преступления в сфере экономической деятельности. М.: ЮрИнфоР, 1998. с. 296.
16. И. А. Клепицкий. Система хозяйственных преступлений. М.. Статут, 2005. с. 570.
17. Состав преступления по УК РФ. Понятие, виды, признаки, элементы состава. ЛОГОС правовой центр. www.logos-pravo.ru.
18. Информация о домах Норильска. DomReestr. ru. www.domreestr.ru
19. Горячее водоснабжение. Тариф. Утверждён Приказом от 20.12.2021 № 338-п, № 438-п Министерства тарифной политики Красноярского края, приложение № 4. Министерство тарифной политики Красноярского края. www.красноярскийкрай.рф.
20. Холодное водоснабжение. Тариф. Утверждён Приказом от 20.12.2021 № 1003-в Министерства тарифной политики Красноярского края, приложение № 2. Министерство тарифной политики Красноярского края. www.красноярскийкрай.рф.
21. Отопление. Тариф. Утверждён Приказом от 20.12.2021 № 438-п Министерства тарифной политики Красноярского края, приложение № 9. Министерство тарифной политики Красноярского края. www.красноярскийкрай.рф.
22. Рейтинг городов России по онкологии 2020 полный список. Министерство тарифной политики Красноярского края. www.красноярскийкрай.рф.
23. Служба строительного надзора и жилищного контроля Красноярского края. Письмо № 87-6094/2666 временно замещающего заместителя руководителя службы Д. К. Погребняк от 03.05.23 г.
24. Росприроднадзор обосновал оценку ущерба при разливе топлива в Норильске. Как ведомство рассчитало рекордный штраф в ₴148. млрд. РБК. www.business/02/10/2020/5f748a779a79478068822a48.
25. Указ Президента от 7 мая 2018 г. № 204.»О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Президент России. www.kremlin.ru.

Референдум как институт непосредственной демократии

Петрова Анастасия Сергеевна, студент
Национальный исследовательский Томский государственный университет

В статье автор исследует референдум как институт непосредственной демократии.

Ключевые слова: референдум, демократия, непосредственная демократия, народовластие, институт.

Одним из наиболее известных институтов прямой демократии является референдум.

Референдум — это осуществляемое путем тайного голосования утверждение (или не утверждение) гражданами проекта какого-либо документа или решения, согласие (или несогласие) с теми или иными действиями парламента, главы государства или правительства [1].

Референдумы могут проводиться на общенациональном, региональном и местном уровне. Вопросы региональных и местных голосований не должны предусматривать превышение той компетенции, которая предоставлена им положениями конституционных норм.

По необходимости проведения принято выделять обязательные или принудительные и необязательные или факультативные референдумы. На обязательные выносятся вопросы, которые согласно действующему законодательству иначе, кроме как референдумом, не могут быть рассмотрены. На факультативных же рассматриваются вопросы, вынесение которых на всенародное обсуждение не обязательно [2].

Так, например, согласно Конституции Швейцарии [3], страна в которой наиболее ярко прослеживаются черты прямой демократии, обязательным референдумами являются: изменения или полный пересмотр Союзной конституции; вступление в организации коллективной безопасности или наднациональные сообщества; объявленные срочными союзные законы, которые не имеют конституционного основания и срок действия которых превышает один год.

Факультативным являются: союзные законы; объявленные срочными союзные законы, срок действия которых превышает один год; федеральные решения, поскольку это предусмотрено Конституцией или законом; международно-правовые договоры.

В Российской Федерации, согласно ч. 4 ст. 12 Федерального законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (далее — ФЗ), на обязательный референдум выносятся вопросы, установленные федеральным законом, Конституцией (уставом), законом субъекта РФ [4]. В основном это вопросы изменения статусов субъектов.

Вопрос по изменению или принятию новой Конституции, согласно ст. 135, может быть принят как Конституционным собранием, так и вынесен этим собранием на всенародное голосование, следовательно, этот референдум будет являться факультативным.

Особенной разновидностью является референдум, который проводится по инициативе граждан. Так, согласно ФЗ, для проведения общенационального референдума в РФ необходима инициативная группа обязана собрать в поддержку инициативы в минимум половине регионов РФ не менее двух миллионов подписей за законопроект, который предлагается [4]. Такой подход сделан для того, чтобы постановка вопроса имела общегосударственный, а не местный характер.

В этом законе также установлен порядок вопросов и требований, при котором может быть проведён такой референдум. Так, он может быть проведён не только по решению важного вопроса, а также по принятию абсолютно любого закона, выдвигаемого народом.

Кроме этого, устанавливается процентный барьер для избирателей. В связи с этим, для принятия результатов референдума, необходимо чтобы его посетило более 50% человек от общего числа имеющих избирательного права. Таким образом, данный институт имеет огромный ряд ограничений и практически не используется в РФ.

Таким образом, референдум является важным явлением демократического государства. Он может стать частью системы сдержек и противовесов, увеличивает роль народа в правотворчестве, позволяет непосредственно удовлетворять потребности граждан. Также он претворяет в жизнь главный принцип демократии — народовластие.

Но есть и минусы, так, например, В.Н. Руденко отмечает, что институт референдума подрывает основы современного парламентаризма, дестабилизирует систему разделения властей, исключает достижение компромиссов, финансово затратно, дестабилизирует общество, инструмент принятия консервативных решений [5].

Дополнительно можно отметить, что в современном обществе большинство граждан придерживаются позиции правового нигилизма, что выражается в отсутствии желания большинства населения участвовать в управлении государством. Вместе с тем, это не отменяет того факта, что такой механизм не должен существовать в любом государстве. Так, основной задачей государства должно стать повышение правосознания граждан и вовлеченности в дела государства.

Кроме этого, следует на законодательном уровне закрепить положения, в соответствии с которым проведение референдума будет признаваться обязательным.

Например, такими могли бы стать вопросы о вступлении государства в какие-либо международные органы, о частичном или полном пересмотре положений Конституции.

Литература:

1. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов/М. В. Баглай. — 6-е изд., изм. и доп. — М.: Норма, 2007. — с. 124.
2. Руденко, В. Н. «Прямая демократия: модели правления, конституционно-правовые институты» // Екатеринбург: УрО РАН, 2003. С. 128.
3. Союзная Конституция Швейцарской Конфедерации от 18 апреля 1999 г. // [Электронный ресурс]: Конституции государств (стран) мира. — [сайт], URL: <https://worldconstitutions.ru/?p=135>
4. Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ. правовая система. — Версия Проф. — Электрон. дан. — М., 2002. — Доступ из локальной сети Науч. б — ки Том. гос. ун -та.
5. Руденко, В. Н. «Прямая демократия: модели правления, конституционно-правовые институты» // Екатеринбург: УрО РАН, 2003. С. 156-159

Правовая охрана промышленных образцов и товарных знаков

Пронская Дарья Дмитриевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Барышев Сергей Александрович, кандидат юридических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет

В статье автор исследует особенности правовой охраны промышленных образцов и товарных знаков, их единство и дифференциацию.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, товарный знак, промышленный образец, способы защиты.

На сегодняшний день стремительными темпами возрастает количество товаров и услуг, предлагаемых потребителю. Связано это с ролью процесса глобализации и научно-технического прогресса во всех сферах жизни общества. Предпринимателям, в свою очередь, для успешной предпринимательской деятельности в этих условиях необходимо выделить свою продукцию на рынке. Для того, чтобы решить эту проблему производители товаров и услуг используют средства индивидуализации, одним из которых является товарный знак.

Также важную роль в реализации продукции предприятия потребительского рынка, являясь одним из способов правовой охраны дизайнерских решений, играют и промышленные образцы. Недостаточное исследование в отечественной правовой литературе по сравнению с иными объектами патентного права промышленных образцов обуславливают актуальность темы работы.

Товарные знаки и промышленные образцы как объекты исключительных прав имеют много общих черт. Кроме сходства внешнего вида объектов регистрации в качестве промышленного образца и товарного знака сложность выбора вида правовой охраны усугубляют нормы законодательства, которые при определении новизны и оригинальности заявленного промышленного образца требуют учитывать заявленные товарные знаки с более ранним приоритетом (пункт 4 статьи 1352 ГК РФ), а при регистрации товарного знака требуют учитывать тождественные промышленные образцы, права на ко-

торые возникли ранее даты приоритета регистрируемого товарного знака (подпункт 3 пункта 9 статьи 1483 ГК РФ).

Сходство промышленного образца и товарного знака заключается в том, что визуальное их дизайнерские решения могут быть тождественны. Однако, несмотря на визуальную тождественность, эти два объекта интеллектуальной собственности относятся к совершенно различным группам. Это объекты патентного права, являющиеся результатами интеллектуальной деятельности, и приравненные к ним средства индивидуализации, которые имеют разные назначения, предоставляемые объемы правовой охраны и сроки охраны.

Лицам, чьи исключительные права на промышленный образец были нарушены, законодателем предоставлен полный инструментарий для осуществления их защиты. Так, правообладатель может применить как неюрисдикционный способ защиты своих прав, так и юрисдикционный (административный и судебный). Способы защиты прав на промышленный образец в целом соответствуют способам защиты прав на товарный знак (знак обслуживания), однако имеются и различия, например, в административных органах, исключительной подсудности рассмотрения некоторых дел.

Промышленные образцы следует отграничивать от товарных знаков, поскольку назначение этих объектов не совпадает, т. к. товарный знак используют для обособления товаров, а промышленный образец — это новое техническое и художественно-конструкторское решение изделия,

которое в рассматриваемом случае используется для упаковки товара.

Были сформулированы следующие основные проблемы:

- сложности при определении компетенции судов и подсудности споров, в разграничении административной и судебной форм защиты;
- отсутствие взаимодействия между судами судебной системы России и органами государственной власти;
- сложности при определении компенсации морального вреда в исках по защите интеллектуальных прав;
- толкование судебными органами противоречащих друг другу заключений судебных экспертиз в делах о защите прав на промышленные образцы;
- определение разграничения степени смешения товарных знаков и знаков обслуживания.

В настоящее время предусмотрен административный и судебный порядок защиты прав на товарные знаки и промышленные образцы. Что касается определения подсудности между судами общей юрисдикции, арбитражным судом субъекта и СИП, то для начала необходимо определить, относится ли дело к специальной подсудности арбитражного суда. Это дела с участием организаций по коллективному управлению правами и дела, подсудные СИП. Если испрашиваемое дело не относится к подсудности арбитражного суда по этим причинам, необходимо прибегнуть к субъектному и качественному критериям определения сущностной подсудности. В зависимости от ответа на данный вопрос мы получим необходимый суд, в который следует обратиться с иском заявлением: арбитражный суд субъекта или суд общей юрисдикции. При этом следует помнить об исключительной подсудности некоторый дел о защите авторских и смежных прав Мосгорсуду. Суд по интеллектуальным правам в качестве суда первой инстанции рассматривает отдельные дела об оспаривании нормативных правовых актов в сфере правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, а также дела по спорам о предоставлении или прекращении правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий (за исключением объектов авторских и смежных прав, топологий интегральных микросхем).

В некоторых случаях до обращения с исковыми требованиями в суд правообладатели обращаются в компетентный административный орган. Специализированным органом для защиты прав на товарные знаки и промышленные образцы выступает Федеральная служба по интеллектуальным собственности — Роспатент, который регистрирует товарные знаки, выдает патенты на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Спорами, связанными с защитой промышленных образцов, занимается Палата по патентным спорам.

На сегодняшний день отчуждение исключительных прав является достаточно большой проблемой для ре-

гулирования защиты права на товарный знак и промышленный образец. В этом аспекте целесообразно рассмотреть формулировки ст. ст. 1234, 1488 ГК РФ. Так, по договору об отчуждении исключительных прав правообладатель обязуется передать или же передает исключительное право, принадлежащее ему, что дает возможность рассматривать такой договор и как реальный, и как консенсуальный. Но правоприменительная практика исходит из того, что такие договоры следует считать консенсуальными, а их действие начинается только с момента подписания. Что же касается перехода исключительных прав, то он происходит непосредственно в рамках заключенного договора, даже если такой переход необходимо регистрировать. Не подвергается сомнению тот факт, что право переходит к приобретателю в момент подписания договора, хотя в тексте такого договора можно установить, что момент перехода исключительного права. Однако это положение вызывает вопросы о реальности такого договора, что связано с тем, что стороны могут в судебном порядке требовать регистрации сделки уже после подписания договора. Получается, что его некорректно считать реальным (ст. 165 ГК РФ).

Поэтому предлагаем изложить п. 1 ст. 1488 ГК РФ в следующей редакции: «По договору об отчуждении исключительного права на товарный знак или промышленный образец одна сторона (правообладатель) обязуется передать в полном объеме принадлежащее ей исключительное право на соответствующий товарный знак в отношении всех товаров или в отношении части товаров, для индивидуализации которых он зарегистрирован, другой стороне — приобретателю исключительного права». По нашему мнению, это будет способствовать устранению коллизий в понимании сущности договора об отчуждении исключительных прав с точки зрения его гражданско-правовой охраны.

Кроме того, в настоящее время назрела острая необходимость консолидации правовых норм в виде разработки и введения отдельной главы «Особенности рассмотрения дел о защите интеллектуальных прав» в ГПК РФ и АПК РФ, поскольку подобная «разбросанность» норм по кодексам создает трудности в правоприменении и отнюдь не способствует более эффективному рассмотрению и разрешению споров. Рассматриваемая нами категория дел имеет особенности как в использовании некоторых процессуальных институтов (в частности, специалист, запросы в компетентный орган т.д.), так и в ходе рассмотрения дела непосредственно в системе судов. Предлагается включить в отдельную главу «Особенности рассмотрения дел о защите интеллектуальных прав» следующие статьи: право на обращение в суд в защиту исключительных прав; требования, предъявляемые к заявлению в порядке производства по делам в защиту интеллектуальных прав; перечень дел, подсудных судам общей юрисдикции (в ГПК РФ) и арбитражным судам субъектов и СИП (в АПК РФ); порядок рассмотрения отдельных категорий дел. Данное предложение связано с тем, что действующие нормативные правовые акты не отвечают од-

нозначно на вопросы компетенции и подсудности в делах по защите исключительных прав. Указанные изменения существенно упростят производство по делам о защите интеллектуальных прав, в частности промышленных образцов и товарных знаков.

Таким образом, товарный знак и промышленный образец как объекты исключительных прав имеют множество схожих черт. Так, схожи правомочия правообладателей; права на указанные объекты и переход этих прав

подлежат регистрации в компетентном государственном органе; способы защиты (юрисдикционные и неюрисдикционные) сходны; порядок определения подсудности идентичен. Однако предусмотрены и различия, позволяющие дифференцировать указанные объекты исключительных прав: порядок регистрации прав и переходы прав на объекты интеллектуальной собственности, цель регистрации определенного объекта, особенности административной защиты.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: часть первая (статьи 1-453) (ред. от 01.01.2023) // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
2. Близнац, И. А., Гаврилов Э.П., Добрынин О.В. Право интеллектуальной собственности [Текст]: учебник. М.: Проспект, 2020. — 702 с.
3. Бредихин, Г.П. Распоряжение исключительным правом на объекты интеллектуальной собственности [Текст]/Г.П. Бредихин // Вестник Костромского государственного университета. — 2020. — Т. 26, № 2. — с. 242-248.

Критерии приемлемости индивидуальной жалобы в Европейский Суд по правам человека: понятие и процессуальное значение

Романюк Илья Юрьевич, студент

Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина

В современном мире нередки случаи, когда для граждан, которые сталкиваются с проблемой вынесения несправедливых решений национальных судов, обусловленных административным ресурсом, обращение в межгосударственную судебную структуру является единственным вариантом защиты своих интересов, позволяя им реализовать таким образом следующие права, закрепленные на международном уровне:

— право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы человека могут быть полностью осуществлены; [1]

— право на справедливое судебное разбирательство компетентным, независимым и беспристрастным судом; [2] [3]

— право на эффективное средство правовой защиты. [2]

Именно этот фактор послужил основанием для создания Европейского Суда по правам человека (далее — Суд).

Прежде чем подать жалобу в Европейский Суд, заявитель должен соблюсти так называемые «критерии приемлемости» жалобы, то есть условия, без выполнения которых она не будет принята Судом к рассмотрению.

Исходя из сложившейся практики, существуют следующие критерии приемлемости жалобы:

— критерий обстоятельства по существу (*ratione materiae*);

— критерий обстоятельства времени (*ratione temporis*);

— критерий обстоятельства места (*ratione loci*);

— критерий обстоятельства лица (*ratione persona*);

— заявитель обязан исчерпать эффективные средства правовой защиты, существующие в стране;

— обращение в Суд должно быть направлено не позднее 6 месяцев с момента принятия последнего судебного решения;

— жалоба должна быть обоснованной, т.е. именно на заявителя возлагается обязанность доказать нарушение его права со стороны государства;

— жалоба не может быть анонимной;

— жалоба не может содержать оскорбительных высказываний;

— нельзя подавать жалобы по одному и тому же поводу одновременно в два (и более) международных органа, например в Суд и в Комитет по правам человека ООН. [4]

Хотелось бы более подробно рассмотреть первые пять критериев.

В соответствии с критерием обстоятельства по существу необходимо, чтобы право, на которое ссылается заявитель, защищалось Конвенцией и Протоколами к ней, вступившими в законную силу. На каждой стадии производства по делу Суд обязан рассмотреть вопрос о своей

компетенции *ratione materiae* независимо от того, утратило ли государство-ответчик право на заявление возражения по этому вопросу.

Кроме того, Суд не обладает компетенцией *ratione materiae* на рассмотрение вопроса о выполнении Договаривающейся стороной обязанностей, возложенных на неё каким-либо из постановлений Суда. Суд не может рассмотреть такого рода жалобы, не вторгаясь в компетенцию Комитета министров Совета Европы, который следит за исполнением постановлений Суда на основании статьи 46 § 2 Конвенции. Однако даже с учётом роли Комитета министров в этом вопросе, меры принятые государством-ответчиком по устранению найденного Судом нарушения могут породить новые проблемы, которые не рассматривались в постановлении и могли бы стать предметом новой жалобы, которая может поступить на рассмотрение Суда. Другими словами, Суд может удовлетворить жалобу на то, что возобновление на внутреннем уровне производства по делу в рамках исполнения одного из постановлений Суда привело к новому нарушению Конвенции. [5]

Критерий обстоятельства времени схож с общим принципом международного права «договоры не имеют обратной силы». Согласно этому критерию, положения Конвенции не имеют силы для Договаривающейся стороны как в связи с действиями или событиями, предшествующими дате вступления Конвенции в силу в отношении этой стороны, так и в связи с ситуациями, которые закончились до указанной даты. Заявитель может обратиться с жалобой только на то нарушение, которое произошло после ратификации Конвенции или Протоколов к ней государством-ответчиком. Именно с момента ратификации все действия или бездействие, предположительно осуществляемые от имени государства, должны соответствовать Конвенции и её Протоколам.

В то же время Суд может принять во внимание события, имевшие место до ратификации, когда есть основания полагать, что они породили длящуюся ситуацию, не закончившуюся к моменту ратификации, или когда эти события важны для понимания фактов, имевших место после ратификации. [5]

Критерий совместимости места *ratione loci* соблюден тогда, когда предполагаемое нарушение Конвенции было совершено в пределах юрисдикции государства-ответчика или на территории, находящейся под эффективным контролем этого государства. В отношении жалоб на действия, имевшие место за пределами территории государства-участника, государство-ответчик может заявить предварительное возражение о несовместимости *ratione loci*. В то же время под юрисдикцией государства находятся дипломатические миссии, морские и воздушные суда, передвижающиеся под его флагом. [5]

Интересным прецедентом в практике Суда, затронувшим критерий совместимости места, является дело «Банкович и другие против стран НАТО». Заявители

утверждали, что в результате бомбардировки белградской радиостанции в апреле 1999 г. четверо их родственников погибли, а один был тяжело ранен. По их мнению, эти события привели к нарушению государствами-членами НАТО статьи 2 Европейской Конвенции о защите прав и основных свобод (право на жизнь), и принцип *ratione loci* не был нарушен, так как государства-ответчики фактически контролировали территорию Союзной Республики Югославия, над которой проходила бомбардировка. Однако Суд не согласился с этими доводами, отметив, что, во-первых, и подготовительные материалы к Конвенции, и собственная практика Суда отражают преимущественно территориальное понятие юрисдикции, а, во-вторых, прецедентная практика Суда показывает, что наличие осуществления трансграничной (экстерриториальной) юрисдикции признается тогда, когда государство-ответчик осуществляет на территории другого государства всю ту власть, которую в обычных условиях должно было бы реализовывать правительство. [6] В связи с путаницей в международно-правовых терминах, возникающей при рассмотрении прецедентов, подобных вышеизложенному, представляется необходимым внести в статью 1 Конвенции понятие «трансграничная юрисдикция» и на законодательном уровне установить, какие из действий, реализуемых государством-ответчиком за пределами его территории, могут считаться осуществлением его юрисдикции.

Критерий обстоятельства лица считается соблюденным, когда нарушение Конвенции было совершено государством-участником Конвенции, или когда ответственность за это нарушение может быть возложена на него. Вопрос о соблюдении данного критерия рассматривается Судом в любом случае, даже если государство-ответчик не отрицает компетенцию Суда *ratione personae*. [5]

Спорным примером из практики Суда, повлиявшим на дальнейшее толкование данного критерия, является дело «Илашку и другие против Молдавии и России». Четверо заявителей были арестованы в 1992 году спецслужбами отделившейся от Молдавии и непризнанной международным сообществом Приднестровской Молдавской республики (ПМР), поддерживаемой Российской Федерацией. Им были предъявлены обвинения в ведении антигосударственной деятельности и умышленном убийстве. В декабре 1993 года в отношении заявителей, подвергавшихся, по их словам, в это время пыткам со стороны российских военных, приговорили к длительным срокам лишения свободы, во время отбывания которых их содержали в унижающих достоинство условиях и не предоставляли необходимую медицинскую помощь.

При рассмотрении данного дела молдавское правительство указало, что в международном праве территориальная юрисдикция государства называется территориальным суверенитетом. Но так как государство, не имеющее полного контроля над своей территорией, не может в полной мере осуществлять свою власть на ней, то территория ПМР, имеющей свои государственные ор-

ганы и вооруженные силы, не входит в юрисдикцию Республики Молдова. Заявители же в своей жалобе указали, что с момента подписания меморандума о нормализации отношений между правительствами Молдовы и ПМР в 1997 г. молдавское правительство де-факто признало незаконно возникший Тираспольский режим, сложив с себя тем самым ответственность за действия, совершенные на территории ПМР.

Суд в своем постановлении по делу заявил следующее: несмотря на то, что факт отсутствия эффективной власти законной Республики Молдова над территорией непризнанной Приднестровской республики является неоспоримым, Молдова в силу так называемой «концепции позитивных обязательств», вытекающей из статьи 1 Конвенции, не перестает осуществлять юрисдикцию в отношении оккупированной территории и нести ответственность за происходящие на ней события; Молдова должна всеми доступными силами гарантировать соблюдение Конвенции в Приднестровье. С учетом того, что молдавские власти не предпринимали никаких дипломатических попыток освобождения заявителей, Молдова должна нести ответственность за невыполнение своих позитивных обязательств. [7]

Одним из важнейших условий принятия Судом жалобы к рассмотрению является исчерпание средств национальной защиты. Это условие базируется на общепризнанных нормах международного права. Обязанность исчерпать внутренние средства правовой защиты является частью международного обычного права, признанного таковым в практике Международного суда ООН и в Международном пакте о гражданских и политических правах. Европейскому суду по правам человека надлежит играть субсидиарную (т.е. вспомогательную) роль по отношению к национальным системам защиты прав человека, и желательно, чтобы сначала национальные суды имели возможность принять решение по вопросам ответственности внутреннего права Конвенции. Если же жалоба всё-таки доходит до Страсбурга, Европейский суд должен иметь возможность воспользоваться выводами внутренних судов, ведь они находятся в прямом и постоянном контакте с живыми участниками правовых отношений в своих странах. [5] При этом Суд подчеркивает, что данное правило не является абсолютным и при рассмотрении вопроса о том, было ли оно соблюдено, необходимо учитывать конкретные обстоятельства каждого индивидуального дела.

Литература:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 [Электронный ресурс].// СПС КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ — ст. 28.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 [Электронный ресурс]. // СПС КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/ — ст. 6.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16.12.1966 [Электронный ресурс].// СПС КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5531/ — п. 1 ст. 14.
4. Галоганов, А.П. Критерии приемлемости индивидуальной жалобы и ее рассмотрение в Европейском Суде по правам человека // СОВРЕМЕННОЕ ПРАВО. — 2011. — № 7. — с. 105.
5. Практическое руководство по критериям приемлемости // Официальный сайт Европейского Суда по правам человека. — 2019. — URL: https://www.echr.coe.int/Documents/Admissibility_guide_RUS.pdf. — п. 220, 222, 224.
6. База решений Европейского Суда по правам человека. // URL: <https://hudoc.echr.coe.int/eng#%7B%22languageisocode%22%3A%22RUS%22%2C%22appno%22%3A%222207/99%22%2C%22documentcollectionid%22%3A%22DECGRANDCHAMBER%22%2C%22itemid%22%3A%22001-99282%22%7D>
7. Постановление Европейского Суда по правам человека от 8 июля 2004 г. Дело «Илашку и другие против Молдавии и России» (жалоба N 48787/99) (Большая Палата) [Электронный ресурс] // СПС Гарант. — URL: <https://base.garant.ru/55021976/>.

Пределы рассмотрения апелляционной жалобы в арбитражном процессе

Хапаева Камила Тау-Солтановна, выпускник
Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина

Апелляционное производство в арбитражном судопроизводстве России представляет собой деятельность арбитражных судов по пересмотру решений и определений арбитражных судей, не вступивших в законную силу. Статья рассматривает проблемы пределов апелляционного рассмотрения в арбитражном процессе.

Ключевые слова: апелляционное производство, Арбитражный суд, пределы пересмотра решения Арбитражного суда, жалоба на решение Арбитражного суда.

Limits of consideration appeal complaint in arbitration process

Appeal proceedings in the arbitration proceedings of Russia is the activity of arbitration courts to review decisions and rulings of arbitration judges that have not entered into legal force. The article considers the problems of the limits of appeal in the arbitration process.

Keywords: appeal proceedings, the Arbitration Court, the limits of reviewing the decision of the Arbitration Court, the complaint against the decision of the Arbitration Court.

В судебной системе Российской Федерации апелляционная инстанция призвана осуществлять проверку правильности рассмотрения дела арбитражным судом первой инстанции, законности и обоснованности вынесенного первой инстанцией решения, не вступившего в законную силу и при выявлении нарушений их устранять.

Отличительной особенностью апелляционного обжалования является то, что апелляционный суд рассматривает судебный акт первой инстанции в полном объеме, включая установление фактических обстоятельств дела и применение норм закона. Апелляционный суд является единственной вышестоящей инстанцией, которая, повторно рассматривая дело, имеет полномочия проверять полноту установления обстоятельств, имеющих значение в данном деле, доказательность этих обстоятельств и соответствие выводов, содержащихся в решении суда первой инстанции, фактам, которые суд считает установленными.

Право апелляционного обжалования — это предоставленная законом возможность обратиться с апелляционной жалобой на решение суда первой инстанции в апелляционный суд. Для реализации данного права необходимо наличие ряда предпосылок — предварительных условий. По своему характеру предпосылки реализации права на подачу апелляционной жалобы принято разделять на **объективные** (наличие объекта, по поводу которого подается апелляция, наличие решения суда первой инстанции, которое еще не вступило в законную силу, соблюдение установленного срока на подачу апелляционной жалобы) и **субъективные** (наличие определенного круга субъектов, имеющих право подачи апелляционной жалобы) на решение суда первой инстанции.

При реализации данного права, т.е. при подаче апелляционной жалобы, законодатель предоставляет субъектам возможность выбора: обжаловать весь судебный акт, вынесенный при первом рассмотрении дела, либо его

часть. Такое право закрепила ч. 5 ст. 268 АПК РФ, чем вызвала множество дискуссий в юридических кругах, потому что спорным остается вопрос, правомерна и ли проверка апелляционной инстанцией законности и обоснованности только части решения? Не создает ли это возможности для злоупотребления правом обжалования судебных актов?

В 2022 году был опубликован «Обзор судебной практики Верховного суда Российской Федерации № 2 (2022)», который устанавливает, что суд апелляционной инстанции не вправе выходить за пределы рассмотрения апелляционной жалобы, ухудшая положение лица по сравнению с тем, которого оно добилось в суде первой инстанции.

Такое толкование и применение нормы, установленной ст. 268 АПК РФ, как будто бы лишает остальных участников процесса возможности приводить в защиту своей позиции доводы, которые ссылались бы на ту часть решения, которая не обжалуется в данном судебном процессе. Естественно, законодатель, дает возможность второй стороне предъявить суду возражения на апелляционную жалобу, но такие возражения снова должны быть противопоставлены лишь доводам, изложенным в жалобе, касаться предмета обжалуемой части решения.

Такая ситуация создает предпосылки для нарушения одного из фундаментальных принципов судебного процесса — принципа состязательности сторон, потому что создаются условия для полноценного исследования позиции и доводов только одной из сторон.

Ко всему прочему, суд апелляционной инстанции призван быть «старшей» инстанцией, проверять законность и обоснованность решений Арбитражных судов первой инстанции. А данная норма абсурдно связывает его «по рукам и ногам» доводами одной лишь жалобы, получается, что суд, видя нарушения в не обжалуемой части решения, не имеет права на них указать. В ч. 4 ст. 270 АПК

РФ законодатель предусматривает возможность для суда выйти за пределы обжалуемой части решения, но только при наличии безусловных оснований для отмены решения.

Однако, п. 27 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2020 N 12 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в арбитражном суде апелляционной инстанции» гласит: «При применении части 5 статьи 268 АПК РФ необходимо иметь в виду следующее: если заявителем подана жалоба на часть судебного акта, арбитражный суд апелляционной инстанции в судебном заседании выясняет мнение присутствующих в заседании лиц относительно того, имеются ли у них возражения по проверке только части судебного акта, о чем делается отметка в протоколе судебного заседания».

Данное положение видится своеобразным компромиссом, предложенным законодателем. Суду и сторонам предоставляется возможность выйти за рамки апелля-

ционной жалобы, если стороны заявят в процессе возражения на пересмотр решения только в части.

Данная норма является одновременно подтверждением и поддержкой диспозитивности судебного процесса, что безусловно отвечает современным мировым тенденциям по улучшению качества судопроизводства, но и одновременно будто бы напоминает лицам, участвующим в процессе: изучайте свои права, проявляйте правовую грамотность и осмотрительность, ибо незаявленное вовремя возражение может стоить сторонам проигрыша в судебном процессе.

Подводя итог, хочется отметить, что Российское законодательство, безусловно, развивается и «расцветает», целеустремленно и твердо стремится к постоянному улучшению и совершенствованию. Однако многие нормы, в частности касающиеся пределов рассмотрения дела в апелляционной инстанции Арбитражного суда, остаются спорными, требующими внимания и официального расширенного толкования.

Литература:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 N 95-ФЗ принят ГД ФС РФ 14.06.2002 в ред. от 18.03.2023 // СПС «Консультант Плюс»
2. Арбитражный процесс: Учебник/А. В. Абсалямов, Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий и др.; отв. ред. В. В. Ярков. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2017.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2020 N 12 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в арбитражном суде апелляционной инстанции»
4. Постановление Пленума ВАС РФ от 28 мая 2009 года № 36 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в арбитражном суде апелляционной инстанции»

Правовые основы развития паралимпийского движения в Узбекистане

Шодиев Олимжон Тошмаматович, и. о. доцента

Институт подготовки специалистов по паралимпийским видам спорта при Национальном Паралимпийском комитете Узбекистана (г. Ташкент, Узбекистан)

В статье исследуются уровни правового регулирования паралимпийского движения в Республике Узбекистан. Обосновывается необходимость дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы паралимпийского движения на основе теоретического обобщения и практического опыта работы в данной отрасли.

Ключевые слова: паралимпийские игры, лица с ограниченными возможностями, нормативно-правовые документы, реабилитация, инклюзивное образование, адаптивный спорт.

Legal basis for the development of the Paralympic movement in Uzbekistan

The article examines the levels of legal regulation of the Paralympic movement in the Republic of Uzbekistan. The necessity of further improvement of the regulatory framework of the Paralympic movement on the basis of theoretical generalization and practical experience in this industry is substantiated.

Keywords: paralympic games, disabled people, legal documents, rehabilitation, inclusive education, adaptive sports.

Паралимпийские игры — крупнейшие спортивные соревнования для людей с физическими недостатками,

ограниченными возможностями. С каждым годом число желающих участвовать в Паралимпийских играх увели-

чивается. Спорт для таких людей — великая движущая сила. Лица с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью не скрывают, что активный образ жизни даёт им возможность не только улучшить физическое состояние, но и изменить психологию по отношению к окружающему миру. Сила духа и воля к победе у них куда выше, чем у обычных спортсменов.

Вовлечение инвалидов в занятия адаптивной физической культурой и спортом, помимо повышения социального и духовно-нравственного потенциала, способствует росту уровня работоспособности и возможности самообслуживания этой группы населения [9].

В нашей стране много нормативно-правовых актов, призванных помогать людям с ограниченными возможностями стать полноправными членами общества. Нормативно-правовую базу паралимпийского движения в Узбекистане составляют документы республиканского (Конституция, законы, кодексы), правительственного (указы, постановления, распоряжения Президента и постановления и распоряжения правительства), ведомственного (Министерство молодежной политики и спорта Республики Узбекистана) и регионального (постановлений Жокаргы Кенеса и Совета Министров Республики Каракалпакстан, решения хокимиятов) уровней.

Конституция Узбекистана в новой редакции, принятая на референдуме 30 апреля 2023 года, является Основным законом в нашей стране. Статьи 50 и 57 Конституции РУ провозглашает право каждого на образование. Для детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях обеспечиваются инклюзивное образование и воспитание. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего среднего и начального профессионального образования. Права нетрудоспособных и одиноких престарелых, лиц с инвалидностью и других социально уязвимых категорий населения находятся под защитой государства. Государство создает условия для полноценного доступа лиц с инвалидностью к объектам и услугам социальной, экономической и культурной сфер, содействует их трудоустройству, получению образования, обеспечивает возможность беспрепятственного получения необходимой им информации [1].

Закон «О физической культуре и спорте» Республики Узбекистан от 4 сентября 2015 г. № ЗРУ-394 определяет развитие адаптивного спорта лиц с инвалидностью и других лиц с ограниченными физическими возможностями основывается на принципах приоритетности, массового распространения и доступности занятий спортом. Физическая реабилитация и социальная адаптация лиц с инвалидностью и других лиц с ограниченными физическими возможностями с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта осуществляются в физкультурно-спортивных организациях, в том числе реабилитационных центрах, физкультурно-спортивных клубах лиц с инвалидностью. Специально уполномоченный государственный орган, органы

государственной власти на местах, органы самоуправления граждан, физкультурно-спортивные организации, а также физкультурно-спортивные объединения лиц с инвалидностью организуют проведение физкультурных и спортивных мероприятий с участием лиц с инвалидностью и других лиц с ограниченными физическими возможностями, создают детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки [2].

В статье 20 и 55 Закона «Об образовании» Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 г. № ЗРУ-637 определено инклюзивное образование, обучение и воспитание детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями.

То есть эти нормы определяют следующее:

инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию в образовательных организациях, для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

для детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями в образовательных организациях организуется инклюзивное образование.

Государство обеспечивает бесплатное общее среднее, среднее специальное, профессиональное и внешкольное образование детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями в государственных специализированных образовательных учреждениях, общих средних, средних специальных и профессиональных образовательных учреждениях в инклюзивной форме;

для обучения и воспитания детей с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями, а также нуждающихся в длительном лечении, создаются государственные специализированные образовательные учреждения. Направление обучающихся в эти образовательные учреждения и отчисление из них производятся по заключению медико-психолого-педагогической комиссии с согласия родителей или иных законных представителей;

обучающиеся государственных специализированных образовательных учреждений находятся на государственном обеспечении [3].

В статье 27 Закона «О правах лиц с инвалидностью» Республики Узбекистан от 15 октября 2020 г. № ЗРУ-641 подчеркивается, что государственные органы и организации обеспечивают лицам с инвалидностью доступность к объектам материального культурного наследия, туристским и спортивным объектам и сооружениям, а также к объектам отдыха. Государство обеспечивает обучение и подготовку тренеров, судей и других специалистов по паралимпийским видам спорта. Спортивные залы и помещения спортивных объектов и сооружений, находящихся в государственной собственности, предоставляются на бесплатной основе лицам с инвалидностью

для занятия спортом за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Государственные органы совместно с негосударственными некоммерческими организациями, в том числе с общественными объединениями лиц с инвалидностью, ежегодно разрабатывают и реализуют программы по созданию условий и привлечению к занятию спортом лиц с инвалидностью [4].

Также, в ряде постановлений Президента Республики Узбекистан («О дополнительных мерах по развитию паралимпийского движения», «О мерах по повышению качества обучения в специализированных школах-интернатах для незрячих и слабовидящих детей, а также дальнейшему совершенствованию их деятельности») и Кабинета Министров («О мерах по организации деятельности института подготовки специалистов по паралимпийским видам спорта при национальном паралимпийском комитете Узбекистана», «О мерах по организации деятельности центров подготовки по Олимпийским и паралимпийским видам спорта»), приказов Министерства молодежи политики и спорта, решений хакимов областей определены конкретные задачи по дальнейшему развитию паралимпийского движения в нашей стране [5, 6, 7, 8].

Конечно, эти нормативно-правовые документы нельзя считать достаточными для дальнейшего развития паралимпийского движения.

Число специалистов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, неуклонно растет. В их практической деятельности возникает множество вопросов, на которые трудно найти вразумительные ответы: нормы расходов на питание и транспортировку спортсменов-инвалидов при проведении соревнований и спортивно-массовых мероприятий; объем и характер восстановительных мероприятий после участия в соревнованиях; отсутствие законодательных актов об очередных отпусках для специалистов, работающих с инвалидами и т. д.

Литература:

1. Конституция Республики Узбекистан. — Ташкент: Узбекистан, 2023. — 9 С.
2. Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» (новая редакция). — Газета «Народное слово» от 5 сентября 2015 года № 174 (6327).
3. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (новая редакция). — Газета «Народное слово» от 24 сентября 2020 года № 202 (7673).
4. Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью». — Газета «Народное слово» от 16 октября 2020 года № 217 (7688).
5. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-5114 «О дополнительных мерах по развитию паралимпийского движения» 18 мая 2021 г. (Национальная база данных законодательства, 19.05.2021 г., № 07/21/5114/0470).
6. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-209 «О мерах по повышению качества обучения в специализированных школах-интернатах для незрячих и слабовидящих детей, а также дальнейшему совершенствованию их деятельности» 18 апреля 2022 г. (Национальная база данных законодательства, 19.04.2022 г., № 07/22/209/0316).
7. Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан № 599 «О мерах по организации деятельности института подготовки специалистов по паралимпийским видам спорта при национальном паралимпийском комитете Узбекистана» 14 октября 2022 г. (Национальная база данных законодательства, 15.10.2022 г., № 09/22/599/0924).

Для восполнения дефицита информации создается система подготовки и переподготовки специалистов. Подготовка специалистов по адаптивной физической культуре включает основы юридических знаний в данной области и предполагает знание следующих вопросов:

— международное законодательство о физической культуре и спорте инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

— нормативно-правовые документы, регламентирующие занятия физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями в республиканском и на региональном уровне;

— основные нормативные документы, регламентирующие реабилитационные мероприятия, услуги, технические средства и спортивное оборудование для лиц с ограниченными возможностями;

Основными причинами, сдерживающими развитие адаптивной физической культуры, являются:

малочисленность специализированных спортивных сооружений, оборудования и инвентаря;

труднодоступность спортивных сооружений для инвалидов;

недостаток профессиональных кадров в области адаптивной физической культуры и спорта;

недостаточная обеспеченность финансированием адаптивной физической культуры и спорта, в первую очередь на региональном уровне;

Необходимо усилить роль санаториев, домов отдыха, поликлиник, клиник, врачебно-физкультурных диспансеров и других учреждений здравоохранения и социального развития в деле физической реабилитации инвалидов средствами адаптивной физической культуры.

Учитывая изложенное, совершенствование нормативно-правовых актов в сфере паралимпийского движения должно оставаться актуальным вопросом.

8. Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан № 731 «О мерах по организации деятельности центров подготовки по Олимпийским и паралимпийским видам спорта» 30 декабря 2022 г. (Национальная база данных законодательства, 31.12.2022 г., № 09/22/731/1141-сон).
9. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. — Москва: Спорт, 2016.

ИСТОРИЯ

Сведения о сирийском христианстве в Улусе Джучи. К постановке проблемы

Костогрызова София Евгеньевна, студент магистратуры
Казанский (Приволжский) федеральный университет

В статье приводятся и анализируются сведения письменных источников о несторианах и яковитах в Улусе Джучи в XIII в.

Ключевые слова: несториане, яковиты, Улус Джучи, Монгольская империя.

Улус Джучи (Золотая Орда), как и вся Монгольская империя и государства Чингизидов, образовавшиеся после ее распада, являлся многоконфессиональным государством. В данном государстве были распространены все мировые религии и все существовавшие на тот момент течения христианства.

Наше исследование будет посвящено сведениям о представителях христианских течений, сформировавшихся на территории современных Сирии и Ирака и использовавших сирийское письмо и сирийский язык: несторианам и яковитам. В данной работе мы будем именовать данные течения «сирийским христианством». Если о золотоордынских несторианах имеются немногочисленные сведения в нескольких западноевропейских, арабо-персидских и византийских источниках, то о яковитах на сегодняшний день известно только одно упоминание.

Проблеме христианства в Улусе Джучи посвящены работы исследователя А.Б. Малышева, где рассматривается и вопрос распространения несторианства [16]. Проблема миссионерской деятельности православной церкви на территории Улуса Джучи рассматривается в работах историка Т.Р. Галимова, а в месте с ней затрагивается и распространение других христианских течений [3, с. 138-158]. Тема распространения восточнохристианских течений в Золотой Орде, в частности несторианства и яковитства, является перспективной для дальнейшего исследования. В данной работе мы применили метод критического анализа источника.

Впервые сведения о христианстве среди тюрко-монгольских народов появляются в западноевропейских источниках еще до вторжения монголов в Восточную и Центральную Европу. Эта информация, принявшая форму легенды о «христианском царе Давиде», нанесшем поражение мусульманскому войску, дошла до католиков через ближневосточных христиан. В более поздние периоды Ватикан, европейские короли и купцы будут под-

держивать дипломатические и торговые связи с Улусом Джучи, Государством Хулагуидов и Империей Юань, в которых активную роль играли восточные христиане, в том числе и несториане [14, с. 25-49].

Впервые сведения о присутствии несториан в Улусе Джуче появляются в записках Гильома де Рубрука. В некоторых случаях автор выражает источника сомнения в отношении христианского вероисповедания Сартака и жителей отдельных территорий, находившихся во владениях Чагатаидов (город Коялык). Рубрук до своего путешествия получил информацию о принятии христианства Сартаком, впоследствии им был сделан вывод о ее ошибочности. Первый контакт Рубрука с несторианами произошел во время его пребывания в ставке сына правителя Улуса Джучи Бату Сартака, где его принял Койяк, с точки зрения исследователя истории канцелярского дела Чингизидов Л.Ф. Абзалова, занимал должность управляющего двором царевича [1, с. 129]. Койяк назван несторианином. [4, с. 114-116].

Скептическое отношение Рубрука к христианской принадлежности Сартака противоречит сведениям армянских и арабо-персидских авторов XIII в. Армянский хронист Киракос Гандзакети, побывавший в монгольском плену и хорошо знавший политическую обстановку в улусе Джучи, посвящает Сартаку специальную главу в своей «Истории Армении», где сообщает, что будущий правитель был воспитан кормилицей-христианкой; «вступив в возраст, он уверовал в Христа и был крещен сирийцами, которые вырастили его» [7, с. 75-76].

В своей политике по отношению к христианам и христианской церкви Сартак опирался на поддержку отца — правителя Улуса Джучи Бату: «Он (Сартак) во многом облегчил положение церкви и христиан и с согласия отца своего издал приказ об освобождении [от податей] священников и церкви, разослал его во все концы, угрожая смертью тем, кто взыщет подати с церкви или духовен-

ства [...] С этого времени, осмелев, стали являться к нему вардапеты, епископы и иереи. Он любезно принимал всех и исполнял все их просьбы. Сам он жил в постоянном страхе божьем и благочестии — возил с собой в шатре алтарь, всегда исполняя священные обряды» [5, с. 219].

Современник Киракоса Вардан Аревелци сообщает, что смерть Сартака «была великим горем для христиан, ибо он был совершенным христианином и часто являлся виновником спасения многих, обращая в христианскую веру из своих и из чужих» [2, с. 183]. Христианское вероисповедание Сартака подтверждает сирийский церковный деятель, писатель и ученый-энциклопедист Абу-ль-Фарадж ибн Гарун, известный также как Григорий Иоанн Бар-Гебрей (год смерти — 1286). Согласно сведениям, Сартак не только принял христианство и покровительствовал сирийской церкви и «как говорят, был посвящен в диаконы» [Майоров].

Сведения армянских и сирийских христианских хронистов о принятии христианства Сартаком можно было бы поставить под сомнение ввиду их конфессиональной заинтересованности [7, с. 78]. Однако о приверженности Сартака христианству сообщают и мусульманские авторы. Христианином Сартака называет и Ала-ад-Дин Ата-Мелик Джувейни, назначенный монголами правителем Багдада, Ирака и Хузистана [14, с. 223].

Версию о принятии Сартаком христианства подтверждает и послание папы римского Иннокентия IV Сартаку, названное в ватиканских регестах «*Gratias et laudes*» и составленное в Ананьи 29 августа 1254 г. Данное письмо сохранилось в копии XVII в. В Томе 23 папских регестов Секретного архива Ватикана. В данном тексте папа выражает благодарность Сартаку за принятие христианства: «Мы испытываем глубокую радость в нашем сердце от того, что почитаемый уже во всем мире Бог Отец вдохнул дыхание жизни и в твое сердце, явив тебе свет своего сияния, и что ты в зеркале веры, через которое человеческий глаз получает свет к познанию невидимой для ума славы, воспринял луч наивысшей истины. Благодаря этому ты можешь с настоящей и полной уверенностью быть допущен к Божественной науке, [чтобы] воспользоваться желанным даром бессмертия и вечной жизни» [7, с. 75].

Согласно трактовке содержания послания А.В. Майоровым, в 1253 г. в Рим было отправлено посольство хана Сартака, возглавляемое армянским клириком Иоанном, извещавшее папу о принятии ханом христианства [7, с. 77].

Послы Сартака на несколько месяцев были задержаны в Южной Италии по приказу противника папы, германского и сицилийского короля Конрада IV (1250–1254), сына германского императора Фридриха II (1220–1250). Продолжить свой путь в Рим послы смогли лишь после смерти Конрада (21 мая 1254 г.) При этом у послов было отнято все имущество и в том числе грамота, адресованная сыном Бату папе. В данном письме не указано, какое направление христианства было выбрано Сартаком, на влияние сирийцев указывают армянские авторы [7, с. 75–76].

Однако следует учитывать точку зрения историка А.Г. Юрченко, согласно которой, к сообщениям христианских и мусульманских летописцев о принятии тем или иным Чингизидом монотеистической религии следует относиться критически. Обычная для монгольских правителей политика покровительства религиозным общинам трактовалась как принятие христианства или ислама [17, с. 86].

Арабо-персидские хронисты склонны представлять Сартака противником ислама. В частности, Джузджани пишет: «Тот же сеид Ашраф ад-Дин рассказывал, что по смерти Бату-хана остался его сын Сартак, чрезвычайно жестоко и не справедливо обращавшийся с мусульманами» [14, с. 22]. Далее приводится рассказ о конфликте между Берке и Сартаком, произошедшем на религиозной почве: во время возвращения из ставки Мунке-кагана царевич не пожелал встретиться со своим дядей, заявив, что ему не приятно видеть его «мусульманское лицо».

Следует учитывать факты биографии Джузджани, которые могли повлиять на его тенденциозность по отношению к монголам: спасаясь от нашествия, он бежал в Индию; он являлся единственным персидским автором, писавшим о монголах, но не находящимся на службе у них. Если брать во внимание первостепенность религиозной идентичности для монотеистических обществ, то можно объяснить и определенную симпатию хрониста к мусульманину Берке, несмотря на то что он являлся монголом и Чингизидом. Христианские армянские авторы, в частности, Киракос Гандзакечи, также склонны видеть религиозный конфликт с Берке причиной гибели Сартака [5, с. 218].

Исследователи А.А. Порсин и Ж.М. Сабитов сомневаются в причастности Берке к смерти Сартака. Не отрицая вероятности личных мотивов, таких как религиозная вражда, А.А. Порсин предполагает, что смерть Сартака была более выгодна Мункэ-хану и Хулагу [10, с. 237].

На кагана как вероятного виновника указывает и Ж.М. Сабитов [13, с. 165]. Вернувшись в Золотую Орду с ярлыком на правление, он мог продолжить политику своего отца. Обеспечить должную защиту интересов Толуидов могло только приведение к власти в Улусе Джучи полностью подконтрольного правителя.

Помимо латинских и арабо-мусульманских письменных источников, краткие сведения о восточных христианах в Улусе Джучи содержит и византийские и русские источники. «Правила Константинопольского собора» содержат сведения о миссионерской деятельности православного духовенства в Золотой Орде. Они представляют собой вопросы и ответы в сохранившихся списках не ранее XV в. в двух вариантах: греческом (15 статей) и древнерусском (33 статьи) [6, с. 119].

Ценность данного источника состоит в том, что только в нем содержатся краткие сведения о присутствии в Улусе Джучи среди последователей сирийского христианства не только несториан, но и яковитов. Они упоминаются только в одном абзаце — вопросе о том, нужно ли проводить обряд крещения над желающими перейти из не-

сторианства и яковитства в православие: «Вопрос. Приходящих от несториан и от яковит, како их подобает крещати? Ответ. Подобает ему прокляти свою веру и учителя свои, помазавше и миромъ, тако причтеть и правоверней вере и благочыствию» [6, с. 119].

«Правила» являются единственным дошедшим до нас русским источником, содержащим сведения о присутствии общин сирийского христианства в Улусе Джучи. И данный источник не является летописным. Русские летописи не затрагивают тему конфессионального многообразия «татар» и «Орды», выступающих в них до правления Узбека исключительно как язычники [12].

Персидские источники содержат сведения о конфликте Берке с несторианской общиной Самарканда. Согласно точке зрения Р.Ю. Почекаева, Самарканд находился под совместным управлением Чагатаидов, Джучидов и Толуидов [11, с. 67].

В историографии распространена точка зрения, что эта община была им разгромлена [9, с. 141-147]. Но данные сведения мы снова черпаем из текста Джуждзани. Сам автор пишет, что узнал об этой истории от сеида Ашраф ад-Дина. Юноша, бывший самаркандский несторианин, принял ислам. Христиане пожаловались монгольскому чиновнику (его должность не указана, он мог быть заргучи или даругачи). Этот чиновник сам был несторианином и стал уговаривать юношу вернуться в христианство, но тот оставался стойким. «Так как юноша оставался тверд в истинной вере и не обращал внимания на обещания и угрозы той заблудшей общины (джама»ат-и гумрах), то отвратительный монгол отдал приказ (фарман дад), дабы того юношу казнили (сийасат карданд). И он ушел из мира сего к блаженству веры, — да вознаградит его бог и да воздаст ему. И мусульманская община в Самарканде была потрясена и впала в уныние и оцепенение». В данном отрывке четко прослеживается явно эмоциональное, резко негативное отношение автора к монголам (причины мы указали выше). Исходя из этого, к данным сообщениям Джуждзани, как и в случае со сведениями о конфликте между Сартаком и Берке, следует относиться критически.

Литература:

1. Абзалов, Л. Ф. Ханские писцы. Из истории становления и развития канцелярской службы ханов Золотой Орды. — Казань: Издательство «ЯЗ», 2011. 252 с.
2. Всеобщая история Вардана Великого. — М: Типография Лазаревского Института восточных языков, 1861. 17 с.
3. Галимов, Т. Р. Ещё раз к вопросу о христианской миссии сарайской епископии (XIII — начало XIV вв.) // Древняя Русь: во времени, в личностях, в идеях Выпуск 4. — 2015. — с. 138-158.
4. История монгалов. — Рубрук Гильом. Путешествие в Восточные страны. Ред., вступ. статья, примеч. Н. П. Шастиной. — М: Государственное издательство географической литературы, 1957. 291 с.
5. Киракос Гандзакети. История Армении/Пер. с древнеарм., предисл. и комментарии Л. А. Ханларян. — М: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1976. — 359 с.
6. Корогодина, М. В. Несториане, яковиты и татары в правилах Константинопольского собора 1276 г. // Вспомогательные исторические дисциплины. Сб. 39/Отв. ред. М. Б. Свердлов. — с. 117-132.
7. Майоров, А. В. Письмо римского папы Иннокентия IV золотоордынскому хану Сартаку (текст, перевод, комментарий) // Mongolica-X. СПб.: Петербургское востоковедение, 2013. с. 74-81.

После этого, как пишет хронист, несторианская община Самарканда была уничтожена по приказу Берке: «Рвение к мухаммеданской вере того примерно верующего государя проявилось в его мыслях, и защита истины возобладали в его настроении. Через несколько дней он оказал честь и почет тому сейиду (Ашраф ад-дину) и назначил неких тюрок и доверенных людей (му»таמידан) из вельмож (бузурган) мусульманских, и повелел, дабы они ту общину христиан (джама»ат-и тарсайан), которая совершила то страшное насилие, перебили и отправили в ад. Получив тот приказ (мисаль), мы удержали его до той поры, когда та злосчастная толпа (тайфэ-йй бадбахт) собралась в церкви (килйса). Их всех вместе захватили, всех их отправили в ад, а церковь превратили в груды кирпичей» [14, с. 18-19].

В уничтожении несторианской общины Самарканда по приказу Берке заставляют сомневаться и более поздние сообщения о ней западноевропейских источников. Так Марко Поло сообщает о церкви Иоанна Крестителя, существовавшей там в 70-е гг. XIII в. [8, с. 183-186].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что последователи сирийского христианства в Улусе Джучи присутствовали, по крайней мере, в середине — конце XIII в. В последние годы жизни Бату они обладали определенным политическим влиянием при дворе его сына Сартака. Сам Сартак мог открыто исповедовать христианство примерно с 1253 г., наиболее вероятно, что это было несторианство, так как, по имеющимся на сегодняшний день сведениям источников, оно было более распространено среди тюрко-монгольских народов, чем остальные два течения сирийского христианства — яковитство и мелькитство.

Но нельзя исключать вероятность того, что Чингизид мог только оказывать покровительство христианским общинам, не позиционируя себя среди подданных христианином. После смерти Бату мог иметь место межконфессиональный конфликт мусульман с несторианами, но эти сведения требуют более детального анализа с привлечением методов работы со средневековыми мусульманскими текстами и расширением круга источников.

8. Марко Поло. Изд. Юля (H. Yule, 2 ed. revised, vol. I, London, 1875), стр. 183-186.
9. Петрушевский, И. П. К истории христианства в Средней Азии // [Православный] Палестинский сборник. Выпуск 15 (78): История и филология стран Ближнего Востока. М.; Л.: Издательство АН СССР, 1966. с. 141-147.
10. Порсин, А. Берке. Мусульманин на монгольском троне. — Нур-Султан: «Гылым» баспасы, 2020. — 424 с.
11. Почекаев, Р. Ю. Батый. Хан, который не был ханом/Науч. ред. А. Г.\
12. Рудаков, В. Н. Монголо-татары глазами древнерусских книжников середины XIII-XV в./В. Н. Рудаков. — Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Квадрига, 2014. — 272 с.
13. Сабитов, Ж. М. Берке и его правление в Золотой Орде // Вопросы Истории и археологии средневековых кочевников и Золотой Орды. Сборник научных статей памяти В. П. Костюкова. — Астрахань. Издательство «Астраханский университет». 2011. с. 164-169.
14. Тизенгаузен, В. Г. Сборник материалов, относящихся к истории Золотой Орды. Том 2. Москва; Ленинград: Академия наук СССР, 1941. — 307 с.
15. Хаутала, Р. История деяний Давида, царя Индий (1221): латинский текст, перевод и комментарии. Золотоордынское обозрение. 2014. с. 25-49.
16. Христианство в Золотой Орде // Малов Н. М., Малышев А. Б., Ракушин А. И. Религия в Золотой Орде: Учеб. пособие. — Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1998. — 128 с.
17. Юрченко., М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: Евразия, 2007. — 350 с.

Российская приватизация предприятий в начале 1990-х годов: уроки истории

Кочур Валентина Алексеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Яхутль Юрий Асланбиевич, доктор исторических наук, профессор

Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

В статье автор анализирует ход приватизации в 1991-1994 гг. и факторы, повлиявшие на ее низкую экономическую эффективность.

Ключевые слова: история экономики, рыночные реформы, приватизация, приватизационные чеки, ваучеры.

Приватизация — это процесс разгосударствления собственности и передачи (продажи) ее в частное владение, продиктованный, как правило, острой нуждой пополнения государственной казны. В 1991-1992 гг. приватизация началась в рамках реформенной политики под руководством Егора Тимуровича Гайдара, и была мерой действительно необходимой для форсированного восстановления бюджета страны. После отставки Е. Т. Гайдара в конце 1992 г. ответственность за ее проведение принял новый председатель Совета Министров Правительства РФ Виктор Степанович Черномырдин.

Дискуссии о приватизации и ее возможных вариантах проведения начались в середине 1990 г., с начала 1991 г. уже велась разработка законопроектов как на республиканском, так и на союзном уровнях. На тот момент существовало три варианта осуществления приватизации: создание коллективных («народных») предприятий с правом безвозмездного пользования или на основе льготного выкупа, открытая продажа акций государственных предприятий и бесплатная раздача государственной собственности посредством системы ваучеров. Первый подход подразумевал, что предприятия перейдут под полное управление своим трудовым коллективом, но справедливо подмечено критиками, что работники-собственники будут заинтересованы в максимизации личного дохода,

но не в долгосрочных инвестициях в само предприятие. Второй вариант основывался на аксиоме, что акционер будет замотивирован распоряжаться купленной собственностью более эффективно, нежели если бы он приобрел ее безвозмездно, что впоследствии стало заблуждением. Самый большой резонанс вызвал третий подход: с одной стороны, этот метод отвечал декларированной в СССР общенародной собственности, но с другой, достигнуть повышения эффективности производства в таких условиях невозможно и распределение собственности по регионам неравномерное. Все вышеуказанные подходы в разной степени нашли свое отражение в итоговых документах, регламентирующих проведение приватизации [1, с. 38-44.].

Примечательно, что приватизация в нелегальных формах, так называемая «спонтанная приватизация», началась еще до принятия регламентирующих этот процесс законодательных актов. Стимулом к тому послужил Закон СССР «О государственном предприятии (объединении)» 1987 г., при введении которого появилась возможность перекачивать государственные ресурсы — финансовые и материальные — в частный сектор. Одной из востребованных схем было присвоение или отчуждение имущества госпредприятия физическими лицами, в результате чего от предприятия оставалась только юридическая оболочка, и термин «приватизация» в документах даже не фигури-

ровал. Чаще всего предприятия изначально передавались в арендное пользование с последующим правом выкупа их трудовым коллективом. Формы собственности на этих предприятиях в силу неопределенности законодательной базы носили расплывчатый характер. После выхода программы приватизации на 1992 г. заключение новых арендных договоров воспрещалось, но тем не менее стороны без особых препятствий оформляли договоры задним числом [2, с. 46-52.].

К концу 1980-х в СССР четко выразился системный кризис, который формировался как снежный ком на протяжении десятилетий в силу множества причин. В экономике он вылился в дефицит бюджета, ухудшение торгового баланса и увеличение внешнеэкономической задолженности, что сначала планировалось решить за счет либерализации цен, сведению бюджета до минимума. Согласно данным приведенным А. А. Нечаевым, «в последнем квартале 1991 г. бюджетный дефицит СССР достигал астрономической величины — 22% ВВП» [3, с. 112.]. Урезание государственного бюджета встретила резкой критикой оппозиционно настроенная часть депутатов, имевших собственные интересы в «пострадавших» сферах. Об этом вспоминает сам Е. Т. Гайдар: «...к весне 1992 г. общеполитический фон ухудшился... Армия и ВПК были болезненно ущемлены резким сокращением оборонных расходов, аграрно-промышленный комплекс — отменой дотаций на продукты питания, инвестиционный — снижением бюджетных капиталовложений. Жесткая финансовая политика обусловила ограничение зарплаты учителей, врачей, ученых и управленцев» [4, с. 349-350.]. Теоретически денационализация предприятий является мгновенно действующим способом пополнения казны, но то, как ее практически реализовали, как контролировали ход ее проведения, привело хоть и к частичному пополнению казны, но и к сильнейшему экономическому упадку.

Официально приватизацию решили провести вторым «актом» программы по реанимации экономики, хотя стихийно она уже и действовала несколько лет. На тот момент проведение приватизации представлялось настоящим «спасательным кругом» для российской экономики и, в частности, для бюджета. Однако проводя ретроспективный анализ, можно утверждать, что приватизация проводилась слишком скоро после освобождения цен, что как считает А. Ю. Михайлов «было главной ошибкой реформаторов». Объясняет он это так: «Основная масса цен в России с начала 1992 г. была либерализована, и они сразу резко выросли. Остановить их рост не удавалось в течение всего 1993 г... и вот именно в ситуации максимального зажатия денежной массы и пика неплатежей, при незавершенной макроэкономической стабилизации российское правительство приступило к массовой приватизации» [5, с. 6]. Коротко говоря, за либерализацией не последовало стабилизации, и затем уже приватизации, у населения не было накоплений, чтобы приобрести что-либо существенное во время приватизации, получилось иначе: либерализация — приватизация — стабилизация.

В соответствии с Законом «О приватизации государственных и муниципальных предприятий», учреждалась специальная комиссия для контроля процедуры приватизации — Госкомимущество, возглавил которую А. Б. Чубайс [6]. Стоит сказать, что Е. Т. Гайдар хотел видеть на посту председателя комиссии именно А. Б. Чубайса. Последний, выслушав его предложение, сказал, что «он станет человеком, которого будут всю жизнь обвинять в распродаже России», однако Е. Т. Гайдар, чьи слова оказались пророческими, ответил, что «горькая чаша упреков не минует никого из нас» [7, с. 339]. Непосредственно продажей имущества занимался Российский фонд федерального имущества (РФФИ), который подчинялся только Верховному Совету. Подобное «двоевластие» свидетельствует о существовавшей серьезной конфронтации правительства и Верховного Совета, в духе которой протекали все рыночные реформы и последствия которой мир лицезрел в сентябре-октябре 1993 г.

Летом 1992 г. Верховный Совет РФ принимает программу приватизации, регламентирующую классификацию объектов, расчетные показатели по приватизации, способы приватизации и льготы, условия кредитования. В группу предприятий, подлежащих обязательной приватизации, вошли недра и иные природные ресурсы, объекты исторического и культурного наследия, штатное и резервное имущество, находящиеся в управлении ВС РФ, организации социальной защиты населения и др. К обязательной приватизации подлежали объекты торговли, предприятия легкой и пищевой промышленности, предприятия, имеющие отношения к сельскому хозяйству, а также убыточные предприятия всех отраслей народного хозяйства. Однако особо примечательным было существование категории предприятий и объектов, которые могли быть приватизированы по рассмотрению Госкомимущества или же правительства. К таким относились объекты атомного машиностроения, добывающей промышленности и топливно-энергетического комплекса, переработки руд и драгоценных металлов, учреждения санаторно-курортного хозяйства, высшие или средние специальные учебные заведения и даже предприятия железнодорожного, авиационного, морского и речного транспорта [8].

Планировалось, что выручка от продажи предприятий составит 72 млрд. рублей и будет распределена между бюджетами всех уровней. Способов приватизации было множество: акционирование (обязательно для крупных предприятий) и продажа акций на аукционе (для трудовых коллективов предоставлялись льготы для покупки акций своих предприятий), коммерческий конкурс, продажа активов ликвидируемых предприятий, выкуп арендного имущества [9]. При этом на одном только предприятии могло применяться несколько схем приватизации одновременно.

Отдельное внимание стоит уделить вопросу приватизационных чеков или более распространенным в народе «ваучерам». Поскольку государственное имущество было

оценено в 1400 млрд рублей (что по современным оценкам ничтожно мало), ровно на эту сумму было издано ваучеров. Приватизационный чек имел установленный номинал в 10 тыс. рублей, однако, используя тавтологию в качестве иронии, стоимость ваучера была номинальной, поскольку реальная стоимость акций, которые можно было приобрести на ваучер, зависела от рентабельности самой компании и местоположения. К тому же существовал и дефицит акций, подлежащих покупке на ваучеры, в большинстве случаев их приобретали иными приватизационными способами.

Контроль за приватизацией был осуществлен на низком уровне. Ваучеры не подлежали обмену или перепродаже, но они и не содержали имен их обладателей, поэтому предостеречь обмен было практически невозможно. Постсоветское общество, знакомое с деньгами, но не знакомое с ваучерами, на которые нельзя было купить привычные материальные вещи, распоряжалось с ваучерами неэффективно. За неимением первого, выходом из ситуации была продажа своего чека скупщикам. Как подмечает А. Ю. Михайлов: «Население просто растерялось в этом многообразии возможностей [способы приватизации]. А бизнес оказался в «мутной воде», в которой выигрывали те, кто скупал чеки у населения за бутылку водки, и те, кто мог пролоббировать свои интересы в органах власти» [10, с. 7]. Осложнение процесса приватизации посредством введения специальных чеков, безусловно, не привело к формированию цивилизованного бизнеса, а скорее к обогащению криминальных структур.

Стоит упомянуть, что изначально А. Б. Чубайс, Е. Т. Гайдар и их соратники выступали за приватизацию за деньги, но они не могли не пойти на компромисс с Верховным Советом, который эту идею отверг. План по открытию именных приватизационных счетов, на которые государство будет переводить деньги для дальнейшего распоряжения гражданами в целях приватизации, также не устраивал определенные круги лобби.

Приватизация изначально планировалась с 1992 г. до конца 1993 г., но впоследствии была продлена до 1994 г., что в корне не меняет того, что темп для такого масштаба мероприятий был выбран колоссальный. Уже к 1995 г. стали очевидны итоги чековой приватизации: доля негосударственных предприятий в общем объеме промышленного производства составила 79%, а по числу занятых на них — 72% [11, с. 569].

В результате приватизация привела к разрушению кооперационных и хозяйственных связей между предприятиями, которые приватизировались как самостоятельные юридические лица. В советское время предприятия машиностроения были сгруппированы в производственные и научно-производственные объединения, которые в одночасье распались на отдельные АО. Научные институты, конструкторские бюро — с одной стороны, производственно-хозяйственные объединения — с другой, перестали быть одним целым. Жить друг без друга они не могли, но появился свой коммерческий интерес — по-

лучение прибыли, который они реализовывали путем завышения цен на производимые услуги и продукцию [12, с. 10-11].

Дезинтеграция производственно-технологической кооперации сопровождалась резким падением качества менеджмента. Поскольку к власти на предприятиях пришли их действующие руководители или пришедшее из публицистики их наименование «красные директора», а бывшие квалифицированные управленцы из условного «НИИ» никакого отношения к руководству более не имели, новоиспеченные акционеры ничего кроме повышения цен предпринять не могли.

В условиях заполнения рынка иностранной продукцией, привезенной официально или «челноками», отечественные товары сильно уступали и по цене, и по качеству, в связи с чем приватизация закончилась разорением большей части предприятий. Выжили только самые предприимчивые, сумевшие пробиться на внешний рынок. С позиции нескольких экономистов, убыточными оказались примерно 90% предприятий, а цель была достигнута ровно обратного эффекта [13, с. 79]. Согласно статистике, в связи с закрытием множества предприятий начал расти уровень безработицы и достиг своего рекорда в 1998-1999 гг. [14 с. 292]. Ранее уважаемые профессии такие, как инженер, конструкторы, технологи, механики потеряли свою актуальность.

В декабре 1992 г. кондитерская фабрика «Большевик», основанная еще в 1855 г., стала первым крупнейшим предприятием, проданным на аукционе в частные руки. И хотя большинство акций купили рабочие завода, 22% акций фабрики приобрел инвестиционный фонд «Альфа-капитал», принадлежащий М. М. Фридману, одному из представителей зародившейся российской олигархии. Позже «Альфа-капитал» выкупает акции у сотрудников, имея в общем объеме 80% акций, и перепродает свой контрольный пакет известной французской компании «Danone». Сделка состоялась по предложению главы Госкомимущества А. А. Чубайса. Данный пример иллюстрирует классическую схему «переприватизации», при которой предприятие изначально попало в неграмотное управление работников-собственников или «красных директоров», а затем было выкуплено внешними предприимчивыми инвесторами. Представляя количество таких же приватизационных случаев в масштабе целой страны, мы понимаем принцип присвоения национальных активов небольшой группой людей.

Подытоживая, приватизация могла бы стать инструментом оздоровления экономики, но на деле стала инструментом обогащения узкой группы лиц. Оправдала ли себя идея о том, что если передать предприятия в частное управление, то они станут рентабельными, эффективнее и выпускаемая продукция станет качественнее? На примере опыта нашей страны, можно однозначно ответить, что нет. Без частичного регулирования государства, четкого регламентирующего законодательства и системы контроля, наша экономика самостоятельно существовать

и развиваться не способна. Класс собственников с навыками антикризисного управления и работы в конкурентной среде не сформировался мгновенно, как это хотелось бы представить, а спустя десяток с лишним лет. Очевидно, что сразу после развала СССР население с абсолютно советским мышлением не было готово психологически к таким кардинальным переменам. С уверенностью можно сказать, что наше руководство пыталось исправить

перегибы приватизации вплоть до начала 2000-х гг., стараясь восстановить разрушенные кооперативные связи внутри государства и со странами постсоветского пространства, и в целом наладить экономическую ситуацию. Нарушение взаимодействия между производствами, стало главной причиной коллапса производственного потенциала, унаследованного от Советского Союза, что вызвало небывалый упадок всех сфер жизни в 1990-х гг.

Литература:

1. Радыгин, А. Д. Реформа собственности в России: на пути из прошлого в будущее/А. Д. Радыгин; [Вступ. ст. е. Гайдара]. — М.: Республика, 1994.
2. Там же.
3. Нечаев, А. А. Россия на переломе. Откровенные записки первого министра экономики: без купюр и цензуры. — М: Олимп: Астрель, 2010.
4. Сочинения: в 2-х томах/Е. Т. Гайдар. — М: Евразия, 1997. Т. 1: Государство и эволюция; Т. 1: Дни поражений и побед. 1997.
5. Михайлов, А. Ю. Приватизация в России: мифы и реальность // Всероссийский экономический журнал ЭКО. 2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/privatizatsiya-v-rossii-mify-i-realnost> (дата обращения: 08.04.2023).
6. Закон РФ от 03.07.1991 № 1531-1 «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации». URL: <https://docs.cntd.ru/document/9039684/> (дата обращения: 08.04.2023).
7. Сочинения: в 2-х томах/Е. Т. Гайдар. — М: Евразия, 1997. Т. 1: Государство и эволюция; Т. 1: Дни поражений и побед. 1997.
8. Государственная программа приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации на 1992 год (утв. Постановлением ВС РФ от 11.06.1992 № 2980-1) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_557/ (дата обращения: 08.04.2023).
9. Там же.
10. Михайлов, А. Ю. Приватизация в России: мифы и реальность // Всероссийский экономический журнал ЭКО. 2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/privatizatsiya-v-rossii-mify-i-realnost> (дата обращения: 08.04.2023).
11. Рязанов, В. Т. Экономическое развитие России. Реформы и российское хозяйство в XIX-XX вв. СПб., 1998. с. 569.
12. Глазьев, С. Ю. Либеральные реформы: правда и вымысел/С. Ю. Глазьев. — Москва: ГУ ВШЭ, 2006.
13. Польшов, М. Ф. Рыночные реформы в 1990-е годы и их последствия для промышленности России // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2. Вып. 1. 2005. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/rynochnye-reformy-v-1990-e-gody-i-ih-posledstviya-dlya-promyshlennosti-rossii-1> (дата обращения: 08.04.2023).
14. Шибаршина, О. Ю. К вопросу о динамике показателей безработицы в России // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. № 1 (35). 2019. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-dinamike-pokazateley-bezrabortitsy-v-rossii/viewer> (дата обращения: 08.04.2023).

Проблема влияния Орды на культуру Руси в отечественной историографии

Сидоров Анатолий Евгеньевич, студент

Государственный университет просвещения (г. Мытищи, Московская обл.)

В данной статье представлено обширное многообразие мнений и концепций отечественных историков по отношению к культурному влиянию Золотой Орды на Русь.

Ключевые слова: Золотая Орда, Русь, культура, историография.

Н.М. Карамзин полагал, что суть и следствия покорение Руси монголами и установление золотоордынского ига приводят к тому, что русское государство было в какой-то степени изолировано от Европы. Именно в это время европейские государства перешли в эпоху Воз-

рождения, когда «Русские же земли, терзаемые монголами, напрягали свои силы единственно для того, чтобы не исчезнуть, «...нам было не до просвещения», — писал Карамзин, — «в русских землях происходили иные, чем в Европе, процессы». [1]

Великие хана орды представлялись жителям Руси как господа «издали», которые не лезли во внутренние дела государства, требуя взамен княжеской покорности и серебра. Но как известно сами ханы не приезжали в день сбора дани, вместо них приезжали представители, послы и баскаки, которые творили что хотели с покорённым населением. Следствием этого было нравственное унижение людей. «Забыв гордость народную, мы выучились низким хитростям рабства, заменяющим силу в слабых; обманывая татар, более обманывали и друг друга: откупаясь деньгами от насилия варваров, стали гораздо корыстолюбивее и гораздо бесчувственнее к обидам, к стыду...» [1]

За долгое время влияния монгольского ига претерпело изменение внутреннее состояние государственного порядка: «все, что имело вид свободы и древних гражданских прав, стеснилось, исчезало... везде, кроме Новгорода и Пскова, умолк Вечевой колокол, глас вышнего народного законодательства». [1]

Одним из следствий господства Золотой Орды Карамзин называет также возвышение православного духовенства. «Политика ханов, утесняя народ и князей, покровительствовала церкви и ее служителей; изъясляла особенное к ним благоволение; ласкала митрополитов и епископов; снисходительно внимала их смиренным мольбам и часто, из уважения к пастырям, прелагала гнев на милость к пастве» [1]

Анализируя воздействие Золотой Орды (исключая негативные последствия для морали населения, преимущества для духовенства и усиление государственной власти), Карамзин выдвигает следующее суждение, что русский характер получил больше европейских черт, чем азиатских. Это обосновывается тем, что народы, населявшие Золотую Орду, изначально были язычниками, а затем перешли на ислам, что привело к тому, что их обычаи считались «погаными» и невозможными для подражания. Кроме того, несмотря на унижения рабства, величие русских превосходило народ, живущий на перемещении. Карамзин спрашивает: «Что народ гражданский мог узнать от народа, кочующего?» Он полагает, что элементы азиатской культуры в характере русских начинаются не от золотоордынцев, а еще от древних славян, и что в русском языке много слов восточного происхождения. Некоторые из этих слов могли быть заимствованы из других славянских наречий, а некоторые — от козаров, печенегов, ясов, половцев, сарматов и скифов: напрасно считают оные татарскими, коих едва ли отыщется 40 или 50 в словаре российском» [1]

В.О. Ключевский и С.М. Соловьев, например, были фактически солидарны в том, что со стороны монголов глубокого влияния на Русь оказано не было. С.М. Соловьев высказывается о том, что золотоордынское иго было очень мало, как бы мимоходом, и этот факт в значительной мере свидетельствует о его отношении к завоеванию Руси. Он готов даже поставить знак равенства между русско-монгольскими и русско-половецкими отношениями. [2]

С.М. Соловьёв предполагал о том, что влияние на русскую культуру монгольскими племенами было незначи-

тельным или вовсе не было, поскольку им не было обнаружено следов подобного воздействия

В работе С.Ф. Платонова прослеживается идея того, что золотоордынские ханы действительно смогли смягчить влияние конфликтов между княжескими фракциями, но она также указывает на то, что монгольское завоевание привело к полному разделению России на Суздальскую Русь, Новгородскую Русь и Русь юго-западную. Население Суздальской и Рязанской областей более сильно было под влиянием Золотой Орды (денежные счета, административные традиции), нежели другие части России. Поэтому на востоке России в XIII-XIV веках прослеживается культурный застой и отставание, а также некий налет «татарщины». «Не следует, однако, — пишет С.Ф. Платонов, — преувеличивать силы этого татарского культурного влияния. В первые века татарщины русские люди не могли ничего добровольно перенимать у «поганых» татар, которых они гнушались и ненавидели и которые сами тогда были на очень низком уровне культуры. Некоторое сближение произошло позднее — с той поры, когда иго ослабело и татары, перестав быть угнетателями и господами, сами являлись на службу к русским князьям, селились с их согласия на Руси, занимались торговлей и земледелием и таким образом мирно сходились со своими русскими соседями. Тогда — с XV в. — вместе с восточными товарами русские начали перенимать восточные моды и обычаи «поганых» татар и даже роднились с ними посредством браков» [3]

Советская историография в свою очередь, говорит о сильном разорении и гибели людей, помимо этого прои-зошёл застой в развитии русского государства, но в то же время не стало причиной сильных изменений в жизни и быту русского народа. Вот как писал об этом историк В.В. Каргалов: «Именно нашествие явилось причиной временной отсталости нашей страны от наиболее развитых государств Западной Европы» [4]

В историографии долгое время существовало мнение о том, что Золотое иго, наложенное на Русское государство, привело к разорению, угнетению и задержало развитие русских земель. Однако некоторые ученые пришли к выводу, что именно Монгольская государственность оказала существенное влияние на создание Государства Московского и его развитие. Были историки считающие, что Золотое иго не имело глубокого влияния на ход русской истории и являлось лишь одним из многих факторов исторического процесса. Монголы же были воспринимаемы как примитивная и жестокая сила, враждебная России. Однако в последующие годы, в евразийских источниках были высказаны новые точки зрения. Так, было отмечено, что привнесение тюркского элемента в культуру Русского государства породило новый этнотип, оказавший влияние на психологию русского человека. Князь Н.С. Трубецкой полагал, что тюрки склонны к симметрии, ясности и равновесию, однако они предпочитают, чтобы это приходило к ним по инерции, а не было задано заранее. [6] Такая психика даёт нации «культурную устойчивость и силу, утверждает культурно-историческую преемственность

и создает условия экономии национальных сил, благоприятствующую всякому строительству». [6] Со временем это обусловило прочность государства Московского, путём вливания в славянский миропорядок, («не ладно скроенного, но крепко сшитого»), и то «бытовое исповедничество, ту пропитанность культуры и быта религией, которые были следствием особых свойств древнерусского благочестия». [6] В свою очередь, по мнению европейских мыслителей, культурно — религиозное сознание русского народа всячески подкреплялось со стороны востока. К примеру, Э. Д. Хара-Даван говорил о русском богоискательстве, сектантстве, частым паломничествам к святым местам. Им было свойственна готовность к принятию мученичества и жертвы ради своей веры, что можно встретить среди народов востока, потому что «на Западе религия не влияет на жизнь и не трогает сердца и души своих последователей, ибо они всецело и без остатка поглощены только своей материальной культурой». [5]

П. Н. Милюков противопоставлял аргументации евразийства свои тезисы об «отсутствии евразийской культуры, общей русским с монголами» и «отсутствии какого-нибудь значительного родства восточного степного быта с оседлым русским». [6] Влияние татарской культуры одной из евразийских теорий, представил историк А. А. Кизеветтер. «Дмитрий Донской и Сергей Радонежский с точки зрения правоверного евразийца должны быть признаны изменниками национальному призванию России», — иронизировал он. [7]

На сегодняшний день написано множество трудов, которые освещают отношения между Ордой и Русью. По большей части это можно связать с огромным интересом к изучению истоков русского государства, помимо этого развивается историческая наука России и её регионов, в особенности в Татарстане. Но даже сегодня можно встретить новые вопросы по данной тематике. С одной стороны, продолжает существовать старый взгляд на Орду как на враждебное иноверческое государство, притеснявшее и угнетавшее Русь. С другой — встречается идеализация Улуса Джучи как средоточия высокой городской культуры

Из современных подходов к изучению данной проблематики стоит выделить В. П. Даркевича, который писал о том, что монгольское завоевание, — «это глобальное бедствие, катастрофические последствия которого были неисчислимы».

Литература:

1. Карамзин, Н. М. История государства Российского. М.: ТЕРРА — Кн. клуб. 1990. 139 с.
2. Греков, Б. Д., Якубовский А. Ю. Указ. соч. М.: ОГИЗ. 250 с.
3. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории. М.: Юрайт. 2019. 84-85 с.
4. Каргалов, В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. М.: Изд. стереотип. 2019. 132 с.
5. Хара-Даван, Э. Д. Чингисхан как полководец и его наследие. М.: Вече. 2020. 195 с.
6. Шатилов, А. А. Указ соч. с. 104.
7. А было ли иго? // Родина. 1997. № 3-4. 88 с.

«...К 1241 г. на Руси наступил демографический спад, несравнимый ни с какой эпидемией или опустошительным голодом, — продолжает В. П. Даркевич, — ...генотип народа был подорван, что неминуемо сказалось на последующих поколениях», «...был подорван экономический потенциал Руси. Культурный упадок еще более явственен. Разгром произошел в период высшего подъема древнерусской цивилизации...». [7] Согласно позиции евразийства, президент «Фонда Гумилева» А. И. Курочки, монгольский период следует рассматривать как период русско-тюркского симбиоза. [7] Однако, чтобы говорить о таком симбиозе, необходимо учитывать влияние славянских и русских элементов на организацию управления и военные дела в Улусе Джучи, которого нет. В то же время, очевидным фактом является приобщение русского населения к восточной культуре. Так считает и И. Л. Измайлов. [7]

Чарльз Гальперин же предлагает гипотезу, по которой перенятое в России из Золотой Орды и Востока в целом делались на основе домусульманских или немусульманских структур и мусульманское начало русскими не воспринималось. Правители Золотой Орды были космополитичными и веротерпимыми, таково было завещание Чингисхана. [7] Проблема заимствований обсуждалась на круглом столе, где участники отметили, что завоеватели распространяли элементы своей культуры преимущественно все среди знати, которая в свою очередь благосклонно к татарским властям. К тому же, многие российские фамилии, включая Рюриковичей, в своей генеалогии включали мифических татарских царевичей. Военнослужащая знать являлась потребителем имперских элементов культуры Улуса Джучи, но это не свидетельствует о симбиозе между «Лесом» и «Степью». [7]

В этой статье наглядно показано разнообразие точек зрения в отношении социокультурного влияния орды на Русь. Точки зрения разнятся, и бывают радикально противоположными. В данной работе отмечена большая часть концепций в изучении социокультурного влияния татаро-монголов на Русь.

Начиная с XVII века изучение этого вопроса активно ведется, и до сих пор историки не пришли к единообразному мышлению в отношении этого вопроса. Исследования этой темы не прекращаются до сих пор, это говорит о ее актуальности и о том, что эта проблема еще не до конца изучена.

ПСИХОЛОГИЯ

Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте

Берко Алексей Андреевич, педагог-психолог
ОГАПОУ «Валуйский колледж» (Белгородская обл.)

В работе рассмотрены особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростковый возраст.

В настоящее время молодежь является синонимом нового, динамично развивающегося будущего. Несмотря на наличие позитивных тенденций развития общества можно наблюдать и негативные проявления, к которым относится девиантное поведение молодого поколения. Оно рассматривается как нарушение социальных норм, приобретающее в последние годы массовый характер. Так, например, можно отметить рост детской преступности и наркомании.

Девиантное поведение — это вид отклоняющегося поведения, при котором нарушаются соответствующие возрасту нормы и правила поведения, характерные для микросоциальных отношений (семейные, школьные) и малых половозрастных социальных групп. Таким образом, данный тип поведения можно назвать антидисциплинарным.

К типичным проявлениям девиантного поведения относятся ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции. Среди таких реакций выделяют: демонстрацию, агрессию, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебной или трудовой деятельности, систематические уходы из дома, бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков, употребление наркотиков, асоциальные действия, антиобщественные действия сексуального характера, попытки суицида.

Предпосылки формирования девиантного поведения у подростков:

1. Экономические причины. К ним относятся: уровень экономического развития общества, материальная обеспеченность семьи, трудовая занятость. В большинстве случаев каждый четвертый подросток, совершивший преступление, воспитывался в семье с низким уровнем материального достатка.

2. Политические причины. Среди них выделяют: ситуацию в стране, государственную молодежную политику, систему государственных гарантий и форм защиты молодежи.

3. Генетические причины. Для них характерно: наследственная предрасположенность к асоциальным формам поведения.

4. Социальные причины: особенности влияние социума, роль семьи и школы в воспитании ребенка.

5. Доступность информации, которая пропагандирует насилие. В подростковом возрасте это порождает, в его сознании, отсутствие уважения как к людям, так и к обществу в целом, иллюзию вседозволенности.

6. Проблемы воспитания в семье. Отстранение родителей от воспитания подростка, утрата контроля за ним. Из 70 несовершеннолетних, совершивших преступления, 23 воспитываются в неполных семьях. [1]

Существуют различные формы проявления девиантного поведения подростков. Приведем данные Федеральной службы государственной статистики:

1. Алкоголизм. Численность подростков, которые состоят на учете в лечебно-профилактических организациях, с диагнозом «алкоголизм и алкогольные психозы», на 2020 год составила 919 тыс. человек, на 2022 год — 577 тыс. человек.

2. Наркомания. В 2020 году впервые были зарегистрированы 333 тыс. подростков с наркотической зависимостью, в возрасте 15-17 лет, в 2021 году — 208 тыс. подростков, а в 2022-143 тыс.

3. Преступность или криминальное поведение молодежи. За 2020 год число преступлений, совершенных несовершеннолетними, составили 78,5 тыс. человек, за 2021 год — 71,9 тыс. чел., за 2022 год — 64,3 тыс. чел. [2]

Рассмотрим статистические данные по Старооскольскому городскому округу:

За 9 месяцев 2021 года на территории Валуйского городского округа несовершеннолетними совершено 74 преступления, в совершении которых принимали участие 70 подростков. За аналогичный период 2020 года — 47 преступлений — 53 участника. Преступность несовершеннолетних в текущем году возросла на 57,5%. [3]

По аналитическим данным комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации городского округа число неблагополучных семей, состоящих на учете с 2018 года по настоящее время, увеличилось почти в 2 раза.

Проанализируем личностные особенности подростка, склонного к девиантному поведению. Для них характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как: повышенная тревожность, импульсивность, раздражительность, агрессивность, конфликтность, дефектность ценностной системы.

Подростковые девиации также отличает: 1) Личностная включенность; 2) Занижение критики к совершенному проступку; 3) Риск возможного рецидива.

При этом, зачастую, сам подросток оценивает свой проступок как выражение самостоятельности и проявление некоего «геройства».

Наиболее часто несовершеннолетними совершаются правонарушения в отношении сверстников или других лиц, связанные с нарушением прав и безопасности личности и с применением агрессии.

Следовательно, девиантное поведение в подростковом возрасте проявляется в незначительных отклонениях от норм и ценностей, в серьезных правонарушениях и асоциальных действиях. Стоит отметить, что выделенные формы могут встречаться отдельно или взаимодействуя друг с другом, провоцируя одним видом девиации возникновение других. Это, в свою очередь, затрудняет работу по реабилитации подростка и его возвращение в привычную социальную среду. [4]

К методам профилактики девиантного поведения среди молодежи можно отнести: проведение психологических тренингов, воспитательных бесед, лекций; образовательные программы; организацию досуга подростков; пропаганду здорового образа жизни.

Приведем пример профилактической работы в Валуйском городском округе за 9 месяцев 2021 года только с осужденными проведено 90 индивидуальных консультаций, с родителями — 60 и с несовершеннолетними — 30 индивидуальных коррекционных мероприятий. Результат: снизилось количество преступлений, совершенных повторно, с 15 до 12 (на 20%), а также количество подростков, совершивших преступления повторно, с 12 до 10 (на 17%).

Литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие/Г. С. Абрамова. — М.: Академия», 2014. — 672 с.
2. Дианов, М. А. Никитина С. Ю. Здоровоохранение в России 2013. Статистический сборник/Под. ред. М. А. Дианова. — М.: Информационно-издательский центр «Статистика России», 2013. — 380 с.
3. Суринов, А. Е. Российский статистический ежегодник 2013. Статистический сборник/Под. ред. А. Е. Суринова. — М.: Информационно-издательский центр «Статистика России», 2013. — 717 с.
4. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учеб. пособие/М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — М.: ЮРАЙТ, 2010. — 193 с.

Представления о счастье в психологической литературе

Никифорова Александра Юрьевна, студент
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

Феномен «счастье» рассматривается в области социальной психологии. В статье представлены разные представления учёных о счастье, подходы к изучению благополучия и методики его измерения.

Ключевые слова: счастье, благополучие, удовлетворенность жизнью, субъективное благополучие, методика.

Что же такое счастье? Ответ на этом вопрос искали философы, социологи, психологи в разные исторические периоды. Последние 50 лет интерес исследователей к данному феномену значительно увеличился. Авторы вводят понятия «всеобщего счастья» (overall happiness), «процветания» (prosperity) и проводят исследования. «Счастье» исследуют отечественные (С. А. Избасарова, Л. В. Куликов, Д. А. Леонтьев, Р. М. Шамионов и др.) и зарубежные психологи (Н. М. Брэдберн, Э. Динер, Д. Майерс, М. Е. Селигман, М. В. Фордайс и др.). Один из английских специалистов в области социальной психологии — М. Аргайл обобщил исследования счастья

и собрал их вместе в своём труде «Психология счастья» (Аргайл, 2003) [4].

Как показал анализ литературных источников, в психологической науке не существует единого определения понятия «счастья». При этом некоторые психологи дают свои определения.

Д. А. Леонтьев рассматривает счастье как эмоциональное (или аффективное) переживание, характеризующееся максимальной выраженностью положительной окраски. Психолог представляет счастье как универсальный конструкт, полагая, что «счастье не может быть умеренным, половинчатым; оно всегда рассматрива-

ется как предельное состояние; количественно измерять можно только длительность или устойчивость его проявления в жизни человека» [6, с. 18].

Е. П. Ильин понимает счастье как состояние полного, высшего удовлетворения.

М. Селигман утверждает, что истинное счастье предполагает наличие духовного удовлетворения, то есть жизнь, насыщенную положительными эмоциями.

М. Аргайл считает, что счастье — состояние переживания удовлетворенности жизнью в целом, общая рефлексивная оценка человеком своего прошлого и настоящего, а также частота и интенсивность положительных эмоций. Социальный психолог рассмотрел такие факторы счастья, как удовлетворенность жизнью, присутствие положительных эмоций и отсутствие отрицательных. Учёный убеждён, что способность быть счастливым — это врожденная характеристика [1].

М. Чиксентмихайи отмечает, что «счастье — это вовсе не то, что с нами случается. Это не результат везения или счастливой случайности. Его нельзя купить за деньги или добиться силой. Оно зависит не от происходящих вокруг событий, а от нашей их интерпретации» [8, с. 16].

Б. К. Баймуханова обозначает в своей статье, что «счастье — это многоуровневое комплексное психическое образование, которое, с одной стороны опосредовано и взаимообусловлено внутренними физиологическими (нейрофизиологическими) процессами, с другой стороны — внешними социально-экономическими, культурными, историческими и т. п. условиями, а с третьей стороны, определяется личностным содержанием» [2, с. 1].

В результате изучения различных источников мы пришли к выводу, что психологи дают разные определения феномену. Общим является то, что счастье рассматривается как нечто положительное и ценное для человека.

Учёные рассматривают благополучие в разных подходах. В рамках гедонистического подхода счастье — психологическое понятие, которое характеризуется удовлетворенностью и наличием смысла в жизни индивида, преобладанием позитивного эмоционального состояния, принятием человеком всех своих сторон, доброжелательным отношением к окружающему миру и целостным ощущением времени. Авторы данного подхода считают, что счастье — субъективное ощущение. Структура счастья включает в себя несколько компонентов. Первым элементом является когнитивным (удовлетворенность жизнью), а вторым — аффективным (баланс между положительными и отрицательными эмоциями). (Н. М. Брэдберн, М. Е. Селигман, М. В. Фордайс и др.)

Существует также эвдемонистический подход, в котором счастье имеет субъективный и объективный элементы. Смысл счастья заключается в стремление лич-

ности соответствовать своему предназначению. К. Рифф, А. Маслоу, Дж. Аткинсон развивали идею этого направления в своих теориях, концепциях, трудах.

З. Фрейд рассматривал феномен счастья в психоаналитической концепции. Психолог утверждал, что стремление к получению удовольствия и избегание неудовольствия — это основа психической жизни людей, осуществлению которой препятствует цивилизация. «...То, что мы называем счастьем, есть внезапное удовлетворение желания...» [7, с. 16].

Психологи понимают, что необходимо исследовать эмпирический аспект счастья, поэтому учёные разработали ряд методик.

Одной из самых известных методик является Оксфордский опросник счастья, разработанный Майклом Аргайлом в конце 1980-х годов. Методика предназначена для измерения счастья в целом, и основывается на опроснике депрессии Бека, из которого заимствована часть вопросов.

Другую методику создал Эд Динер вместе со своей командой в 1985 году. Шкала удовлетворенности жизнью разработана для измерения субъективного благополучия и его компонентов.

Автором методики Шкала субъективного благополучия является Соня Любомирски. Краткий опросник был создан в 1999 году для измерения субъективного благополучия, главным образом отражает эмоционально-чувственные компоненты.

Для диагностики субъективного благополучия психологи используют методику Р. М. Шамионова, Т. В. Бесковой, которая была разработана в 2018 году. Опросник основан на положение о том, что субъективное благополучие включает в себя ряд компонентов (переживания, деятельность и её смыслы, включенность в общество и др.).

На основе модели Мартина Селигмана PERMA-Profilier был создан опросник в 2016 году, который включает в себя такие шкалы, как позитивные и негативные эмоции, вовлеченность, взаимоотношения, смысл, достижения, здоровье, одиночество и счастье. Авторами методики являются Дж. Батлер, М. Керн.

Проанализировав литературу по теме исследования, можем отметить, что изучение счастья является актуальным на сегодняшний день, как в отечественной науке, так и за рубежом. В настоящее время общего определения феномена не существует, авторы имеют разные представления о счастье в психологической науке. Существует несколько подходов, направленных на изучение благополучия. Авторы гедонистического подхода рассматривают счастье как совокупность аффективного и когнитивного компонентов. Эвдемонистический подход предполагает наличие связи между счастьем и стремлением к самоактуализации.

Литература:

1. Аргайл, М. Психология счастья/М. Аргайл. — Санкт-Петербург: Питер, 2003. — 207 с. — Текст: непосредственный.

2. Баймуханова, Б.К. Понятие «счастье» и его психологические особенности/Б.К. Баймуханова. — Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. — 2018. — № 17. — с. 111-113.
3. Булкина, Н. А. О феномене счастья: обзор зарубежных и отечественных исследований/Н. А. Булкина. — Текст: непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — № 5. — с. 1-12.
4. Зорин, В.В. Исследование связи уровня счастья и психологического благополучия с отношением к смерти/В.В. Зорин// ВКР, УрФУ г. Екатеринбург, 2022.
5. Избасарова, С.А. Вербальные и невербальные методы в исследовании социальных представлений о счастье/С. А. Избасарова. — Текст: непосредственный // Национальный психологический журнал. — 2021. — № 1. — с. 53-62.
6. Леонтьев, Д. А. Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля/Д. А. Леонтьев. — Текст: непосредственный // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. — 2020. — № 1. — с. 14-37.
7. Фрейд, З. Неудовлетворенность культурой. Аналитическое повествование./З. Фрейд. — Москва: Московский рабочий, 1990. — 176 с. — Текст: непосредственный.
8. Чиксентмихайи, М. Поток. Психология оптимального переживания/М. Чиксентмихайи. — Москва: Альпина Нон-фикшн, 2013. — 464 с. — Текст: пер. с англ.

ПЕДАГОГИКА

Лэпбук как интерактивное средство экологического воспитания младших школьников

Белая Елена Валентиновна, учитель начальных классов
МОУ «Тираспольская средняя школа № 17 имени В. Ф. Раевского»

В статье автор рассматривает возможность применения лэпбука для экологического воспитания младших школьников. Описывает творческий процесс коллективного изготовления учениками лэпбука «Зелёная планета». При такой работе комплекс экологических знаний преподносится в доступной, увлекательной форме. Такое современное, интерактивное средство не только побуждает интерес к познанию окружающего мира, но и формирует у младших школьников устойчивую мотивацию к бережному отношению к природе.

Ключевые слова: экологическое воспитание, лэпбук, экология, окружающий мир.

Мир — это не окружающая среда, а наш единственный дом, в котором мы только и можем жить! Человечество должно научиться жить в согласии с Природой, с ее законами. Люди должны воспринимать себя не господами, а частью Природы.

Н. Н. Моисеев

Экологическое воспитание является одной из важнейших проблем современности, так как обусловлено кризисным состоянием природы.

Богатый материал по теории и практике экологического воспитания у младших школьников раскрыт в работах: Н. Ф. Виноградовой, А. В. Миронова, А. А. Плешакова, Л. П. Симоновой, И. Д. Зверевым, А. Н. Захлебным, И. Т. Суравегиной и др.

Целью **экологического воспитания** определяют «формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах их деятельности» [2, с. 20].

При экологическом воспитании детей акцент делается на воспитание бережного отношения к природе и объектам природы, знакомство с различными животными и растениями, а также уход за ними. Безусловно, всё это играет огромную роль в формировании экологически грамотных представлений об окружающей среде у младших школьников.

Успех во многом зависит от того, в какой степени учитель побуждает интерес к окружающему миру. Младшие школьники усваивают комплекс экологических знаний быстро и легко, если эти знания преподносятся в доступной, интересной и увлекательной форме. Одной из таких форм является использование технологии «лэпбук» (в переводе с английского lapbook — наколенная книга).

Впервые **термин «лэпбук»** был введен американской писательницей Тэмми Дюби, которая использовала его как средство систематизации информации для домашнего обучения своих детей. А вот как средство педагогического воздействия его применила Татьяна Пироженко. По её мнению, лэпбук представляет собой папку, содержащую познавательную информацию, занимательные игры и упражнения по определенной теме. [3]

Таким образом, лэпбук — это современное, интерактивное средство, направленное на развитие творческого потенциала в рамках изучаемой темы, не только расширяющего кругозор, но и формирующего умения и навыки.

В начальной школе с 1-го класса проводится работа по экологическому воспитанию младших школьников на уроках окружающего мира, а также на классных часах. Используются различные формы организации занятий: в классе, на природе, экскурсии, практические, проектные и творческие работы.

Тема «Экология» прослеживается во всех классах. В 3-м классе по предмету «Окружающий мир» (А. А. Плешакова «Окружающий мир» УМК «Школа России») ученики изучают большой блок тем с экологической направленностью. Рассмотрим разделы, способствующие экологическому воспитанию младших школьников:

— «Как устроен мир» (темы «Что такое экология», «Природа в опасности!»);

— «Эта удивительная природа» (темы «Воздух и его охрана», «Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных»);

— «Наша безопасность» (тема «Экологическая безопасность»);

— «Чему учит экономика» (тема «Экономика и экология»).

Изучив с учениками 3-го класса темы по окружающему миру, я провела классный час, посвященный празднику «День Земли» (ежегодно отмечается во многих странах мира 22 апреля). Познакомила учеников с историей создания этого праздника, основателем которого является американский биолог Джон Мортон, а также с глобальными экологическими проблемами. Обсудили, чем каждый из нас можем помочь нашей планете Земля.

Итоговой формой работы по теме «Экология» являлось создание лэпбука. С этим интерактивным средством я познакомила учеников ещё в 1 классе. Первое совместное создание лэпбука вызвало большой восторг и очень понравилось всем детям.

Этапы создания лэпбука:

- 1) выбор темы;
- 2) обсуждение плана;
- 3) создание макета;
- 4) создание шаблона лэпбука.

Определившись с темой лэпбука (решили назвать «Зелёная планета»), надо было составить план. В ходе обсуждения были выделены основные пункты плана:

— Сортировка мусора и сроки разложения отходов в почве;

— Правила поведения на природе;

— Красная книга Приднестровья. Заповедник Ягорлык;

— Сезонные явления природы, характерные для разного времени года;

— Игры и задания на экологическую тему (загадки, стихи, пословицы, ребусы, кроссворды, пазлы, задачи и др.).

Я предложила ученикам разделить на три группы. Дети выбрали руководителя. Предложенные пункты плана мы распределили по группам.

Следующим этапом было создание макета. Детям необходимо было подумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. Игры, задания и тексты — всё это должно разместиться на различных элементах: в конвертах разных форм, кармашках, блокнотиках, мини-книжках, вращающихся кругах, карточках и т.д. Руководителям групп я выдала обычный лист бумаги формата А-4, сложенный пополам. Посоветовавшись в группах, руководители нарисовали макет будущего лэпбука, который будет состоять из трех частей.

Когда весь материал был собран, каждой группе я выдала папку. Ученики приступили к практической части. Работа закипела. Каждый учащийся был вовлечен в увлекательную деятельность. В конце урока, руководители представили свою работу всему классу. Все папки я собрала и сшила друг с другом. Так получился наш красочный лэпбук!





Таким образом, творческая работа при создании лэпбука на экологическую тематику формирует устойчивую мотивацию к бережному отношению к природе.

Литература:

1. Гатовская, Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. с. 162-164.
2. Зверев, И. Д. Экология в школьном обучении. Новый аспект образования. -М., 1980 г. с. 20.
3. Пироженко, Т. Это интересно! Лэпбуки. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.tavika.ru/p/blog-page_5.html
4. Пономарева, И. Н. О реализации экологического образования в современных условиях // Экология и культура. — Красноярск: КГПИ, 1991-87.

Методика асинхронного обучения деловому английскому языку при помощи интеграции интерактивной платформы MIRO

Бондарева Нелли Кароевна, студент магистратуры
University of the People (г. Пасадена, США)

В данной статье рассматриваются преимущества и недостатки асинхронного обучения, а также методы, позволяющие существенно снизить негативное влияние асинхронного обучения. В качестве примера приводится внедрение асинхронной методики изучения делового английского языка на интерактивной платформе MIRO. Обучение на данной платформе было организовано в асинхронном формате, что предполагало наличие разнообразных инструментов и ресурсов, таких как видео лекции, учебные материалы различных форматов и форумы для общения в свободном для студентов доступе. В данной статье автор исследует методы повышения уровня знаний, мотивации и преодоления языкового плато у студентов на собственном практическом опыте в частной педагогической практике.

Ключевые слова: английский язык, дистанционное обучение, асинхронное обучение, обучение на платформе MIRO, дистанционное образование, онлайн-образование

The methodology for asynchronous learning of business English language using the integration of the interactive platform MIRO

This article discusses the advantages and disadvantages of asynchronous learning, as well as methods to significantly mitigate the negative impact of asynchronous learning. As an example, the implementation of an asynchronous methodology for learning Business English on the interactive platform MIRO is presented. The learning process on this platform was organized in an asynchronous format, which involved the availability of various tools and resources such as video lectures, educational materials in formats, and forums for student communication. In this article, the author explores methods to enhance knowledge levels, and motivation, and overcome language plateaus based on their own practical experience in a private pedagogical practice.

Keywords: English, distance learning, asynchronous learning, MIRO platform-based learning, remote education, online education

В современном информационном обществе дистанционное образование становится все более распространенным и востребованным. Оно предлагает новые возможности для получения образования без привязки к месту проживания и графику занятий. Веб-технологии заметно преобразили обучающую и преподавательскую среду. Приверженцы онлайн-обучения заметили, что оно может быть эффективным в потенциальном устранении преград. В то же самое время онлайн обучение способствует повышению удобства, гибкости, современности изучаемых материалов, более индивидуализированного подхода и обратную связь, нежели чем в традиционном обучении в классе [4, 5]. Оппоненты, однако, озабочены тем что при онлайн обучении студенты могут чувствовать себя изолированно [1], что в свою очередь может повлиять на уровень мотивации. В данной работе будет рассмотрена методика внедрения асинхронного метода образования на интерактивной платформе MIRO [9].

Педагогические теории, оказавшие влияние на исследование асинхронного обучения, включают широкой спектр подходов от объективизма до конструктивизма. Представители объективизма считают, что знания передаются объективно от преподавателя к ученику, а навыки, такие как запоминание и повторение информации, могут быть освоены только через индивиду-

альную практику запоминания информации. С другой стороны, конструктивисты полагают, что знания конструируются каждым учеником путем открытий, исследований и опыта [3, стр. 83-105]. Дистанционное обучение, подобно электронной коммерции, становится ориентированным на клиента. Фокус такого образования постепенно отходит от преподавателя и переключается непосредственно на учащегося, на его запросы, цели и интересы в обучении.

Асинхронное образование является одним из видов онлайн-обучения, который предоставляет студентам гибкость и независимость в изучении материалов. В отличие от синхронных форматов, где учебные занятия проходят в реальном времени и требуют одновременного присутствия преподавателя и студентов, асинхронное обучение позволяет студентам получать доступ к учебным материалам и ресурсам в удобное для них время и изучать их в своем собственном темпе. В асинхронном обучении студенты могут просматривать лекции, читать материалы, выполнять задания и взаимодействовать с преподавателем и другими студентами через онлайн платформы обучения. Они могут изучать материалы в любое время дня и ночи, повторять сложные концепции и продвигаться по программе обучения в соответствии с собственными потребностями и возможностями.

Онлайн-платформы асинхронного обучения обычно предлагают разнообразные инструменты и ресурсы, такие как видео-лекции, учебные материалы в разных форматах, интерактивные задания, форумы для общения и обратной связи от преподавателей. Студенты могут использовать эти инструменты, чтобы углубить свое понимание материала, задать вопросы, обсудить темы с другими студентами и получить обратную связь от преподавателей.

Преимущества асинхронного онлайн-обучения включают гибкость и доступность. Студенты могут получать образование из любой точки мира, без необходимости физически присутствовать в учебных заведениях. Это особенно полезно для тех, кто имеет ограниченные возможности для посещения традиционных курсов или живет в удаленных районах. К примеру, взрослые, которые стремятся улучшить свои навыки в английском языке, часто сталкиваются с ограничениями времени и графика. Кроме того, асинхронное обучение позволяет студентам более глубоко погрузиться в материалы и обучаться в собственном темпе, что может способствовать лучшему освоению информации и достижению учебных целей.

Хотя асинхронное обучение через онлайн-платформы имеет множество преимуществ, оно также имеет некоторые недостатки, которые стоит учитывать. В отличие от традиционных учебных классов, где студенты могут немедленно получать ответы на свои вопросы, асинхронное обучение может иметь ограниченные возможности для мгновенной интеракции. Если у студента возникают вопросы или затруднения, ответ может занять некоторое время, что может замедлить процесс обучения. Для предотвращения данной проблемы студентам может быть предложено сформировать общий чат в WhatsApp, Telegram или иных мессенджерах мгновенных сообщений, с помощью которых студенты могут задать интересующий вопрос другим студентам из той же группы. Преподаватель так же активно участвует в навигации обучаемых процессов, направляет студентов, отвечает на интересующие вопросы, но не становится во главе учебного процесса, предоставляя студентам иметь возможность не только самостоятельно, но и более обстоятельно подойти к решению той или иной задачи.

Сложность асинхронного обучения также зависит от технической инфраструктуры. Асинхронное обучение требует доступа к компьютеру, интернету и другим техническим ресурсам. Проблемы с интернет-соединением, сбоями в работе платформы или недоступностью необходимого оборудования могут создать трудности для студентов, особенно для тех, у кого ограничены технические ресурсы или присутствует недостаточная техническая грамотность.

Поскольку асинхронное обучение не имеет фиксированного графика занятий, студентам приходится самостоятельно планировать свое время и организовывать свою учебную деятельность. Это требует хорошей дисциплины и мотивации, чтобы добиться успеха в обучении. На мой взгляд, дисциплина и мотивация играют крайне важную

роль при асинхронном обучении, поскольку прогресс студента в значительно большей степени зависит от его собственной самостоятельности и ответственности, нежели при синхронном обучении.

Для увеличения мотивации, преподаватель может помочь студентам определить конкретные и достижимые цели обучения. Ясное представление о том, что они хотят достичь, будет стимулировать их мотивацию и поможет оставаться на правильном пути. Как было сказано ранее, асинхронное обучение не имеет фиксированного графика, но при этом преподаватель должен поощрять студентов создавать расписание, в котором они определяют время для изучения материала, выполнение заданий и участия в дискуссиях. Структурированное расписание поможет студентам организовать свое время и поддерживать дисциплину. Так же студентам может быть предложено ознакомиться с доступными онлайн платформами, инструментами и ресурсами, которые помогут им управлять процессом своего обучения. Это может включать календари (Google Calendar, Mac Calendar и пр.), организаторы задач (Notion, Evernotes и пр.), а также иные инструменты для планирования и отслеживания прогресса. Так же предлагается, разбить обучение на более мелкие и достижимые цели. Это позволит студентам не только легче и чаще наблюдать свой прогресс, но и будет стимулировать их мотивацию. Частое достижение целей, пусть и не столь значительных, позволяет поддерживать постоянный интерес и энтузиазм.

На платформе так же созданы возможности для взаимодействия и сотрудничества между студентами. Форумы обсуждений, групповые проекты или виртуальные семинары способствуют вовлеченности и поддерживают мотивацию. Студентам так же представлена возможность изучать вдохновляющий и интересный контент на интересующие их темы. Это может включать реальные примеры, практические задания, видео или истории успеха других студентов. Так же важно отмечать достижения студентов и их успехи. Это может включать похвалу студентов, выдачу сертификатов и проведение церемоний награждения. В тоже самое время нужно поощрять студентов к самооценке и рефлексии. Студентам необходимо самостоятельно оценивать свой прогресс, задавать себе вопросы и учиться на своих ошибках. Важно помнить, что мотивация у разных студентов может различаться, и каждый может откликаться на разные методы. Поэтому важно подстраиваться под индивидуальные потребности и предпочтения студентов, создавая стимулирующую и поддерживающую обучающую среду [6, стр 185-189].

Платформа MIRO — это интерактивное онлайн-пространство для совместной работы и визуализации идей. Она представляет собой виртуальную доску, на которой пользователи могут не только создавать и редактировать контент различного типа, но и проводить над ним совместную работу. Важно отметить, что платформа MIRO не создавалась целенаправленно, как инструмент для преподавания.

По мнению автора интерактивная платформа MIRO является отличным инструментом для асинхронного обучения по нескольким причинам. Во-первых, MIRO предоставляет виртуальные доски, на которых учащиеся могут визуально представлять информацию, создавать ментальные карты, схемы, диаграммы и другие элементы. Это позволяет учащимся активно взаимодействовать с материалами и участвовать в процессе обучения. Во-вторых, MIRO позволяет учащимся работать совместно на одной виртуальной доске. Они могут одновременно редактировать, комментировать и обсуждать информацию, что способствует коллективному обучению и обмену идеями. Это особенно полезно в асинхронном обучении, когда участники могут работать в разное время и в разных местах. В-третьих, MIRO является веб-платформой, поэтому учащиеся могут получить доступ к ней через интернет с любого устройства. Они могут легко создавать и редактировать материалы, добавлять комментарии и делиться своими идеями, не требуя сложной установки программного обеспечения. В-четвертых, MIRO позволяет вставлять различные медиафайлы, такие как изображения, видео, аудио и документы. Это позволяет учащимся использовать разнообразные ресурсы и материалы для обучения, делая процесс более интерактивным и взаимодействующим. MIRO также предоставляет инструменты для создания рамок, списков, карт, шаблонов и других элементов, которые помогают учащимся организовывать и структурировать информацию. Это в свою очередь помогает учащимся лучше понять и запоминать изучаемый материал. Более того платформа MIRO позволяет сохранять и отслеживать историю изменений на доске, что позволяет преподавателя или учащемуся отслеживать прогресс и вносить необходимые корректировки. Это особенно важно для обратной связи и оценки результатов.

В целом, платформа MIRO предоставляет учащимся мощный инструмент для визуализации информации, совместной работы и организации обучения. Ее гибкость и интерактивность делают ее отличным выбором для асинхронного обучения, где участники могут активно взаимодействовать и работать в своем темпе и в свое удобное время.

Обучение деловому английскому языку асинхронным методом посредством интеграции платформы MIRO проводилось автором в течении двух лет. Для проведения исследования была создана фокус-группа, состоящая из 10 людей возрастом от 21 до 42 лет. Обучаемая группа занимала разнообразные должности в деловом мире, такие как: руководитель рекламного агентства, менеджер по маркетингу, владелец дизайн-студии, менеджер по набору персонала, менеджер стратегического планирования, ИТ специалист, бухгалтер, инженер-планировщик, бизнесмен, менеджер по продажам.

Основными характеристиками для набора фокус-группы являлись следующие факторы:

- высокая степень мотивации (наличие стажировок в ближайшем будущем, сдача экзамена по английскому

языку IELTS/TOEFL, выступление на конференции, смена работы, публикация научной статьи в журналах на английском языке);

- высокая техническая грамотность — умение работать с пакетом продуктов MS/MAC Office, Zoom, Skype, навыки поиска информации в интернете;

- интерес к изучению бизнес-английского;

- знание английского языка на уровне B1 (Intermediate) — учитывается международная шкала CEFR;

- повышенный интерес к дистанционному обучению;

- способности работать автономно при решении образовательных задач

Для организации обучения была создана образовательная программа на интерактивной доске MIRO. Организация учебного процесса представлена в виде островов и изображена на рисунке 1. Один остров включает в себя один юнит.

Студенты изучают юнит самостоятельно и выполняют все предложенные задания для самостоятельного освоения. После того как материал изучен самостоятельно, студентам предлагается использовать освоенные навыки на практике. На рисунке 2 преподаватель создал отдельную интерактивную доску, куда помещает вопросы к обсуждению, связанные с изученным материалом.

Студенты обязаны выразить свое мнение по текущему вопросу и в добавлении к этому они должны либо согласиться, либо опровергнуть мнения их сокурсников с обязательным указанием причины такового опровержения. Данный метод помогает студентам не только избавиться от чувства изолированности, которое сопутствует асинхронному обучению, но также дает возможность применить изучаемый материал на практике.

После второй недели обучения студенты чувствуют себя более уверенно, так как все технические навыки, необходимые для обучения ими освоены. На третьей неделе обучения студентам предлагается освоение нового вида упражнения — групповое задание, которое продолжается три недели. Студентам предлагается поработать над совместным проектом. Для этого в случайном порядке студентов делят на группы по два-три человека. Каждая группа пытается найти пути решения определенной бизнес-задачи. Для того что бы решить задачу, студентам приходится взаимодействовать друг с другом напрямую. Студенты должны сами решить, как связаться друг с другом и распределить роли для решения бизнес-задачи. По истечении срока сдачи работ преподаватель созванивается с группой для презентации и оценки работ участников. По окончании урока студенты сами выбирают наиболее успешный бизнес-проект.

Программа обучения состояла из двадцати четырех островов (юнитов). В свою очередь каждый юнит состоит из пяти под-юнитов. Так же программа курса учитывала пять групповых презентаций. Таким образом, за два учебных года студенты осваивают 200 контролируемых часов, что в свою очередь согласно CEFR шкале

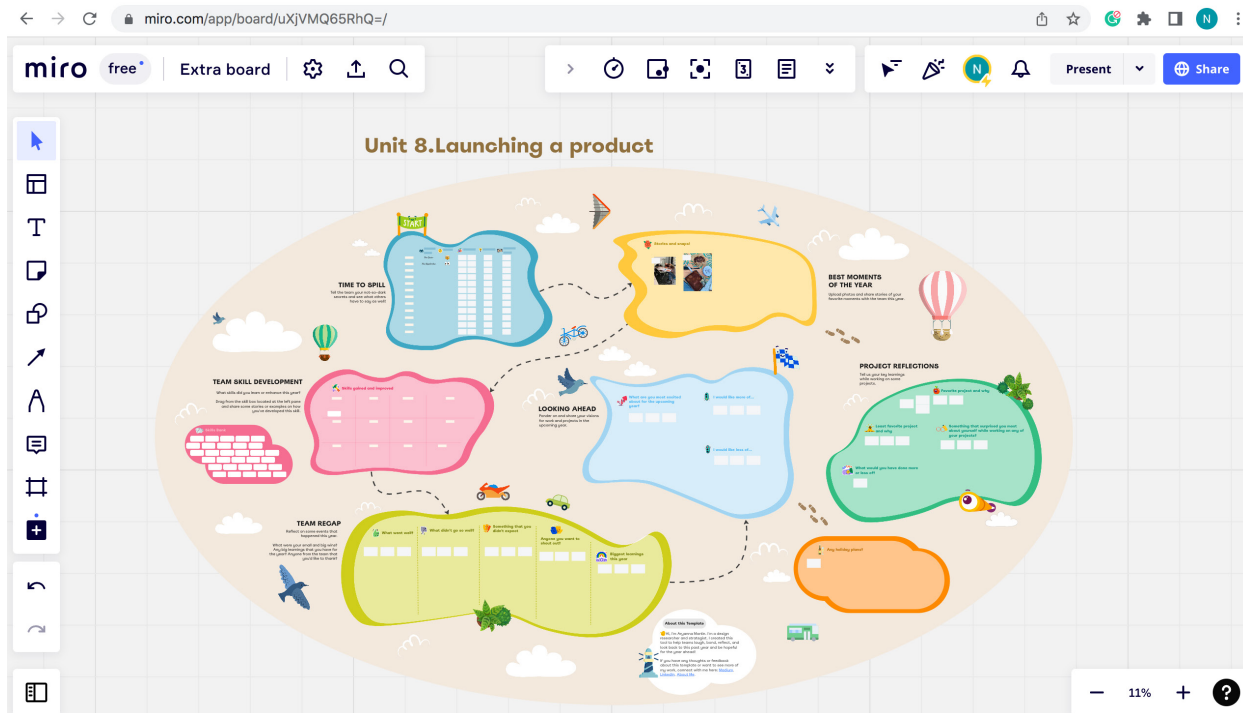


Рис. 1. Организация учебного процесса на интерактивной платформе MIRO

Источник: собственные данные автора

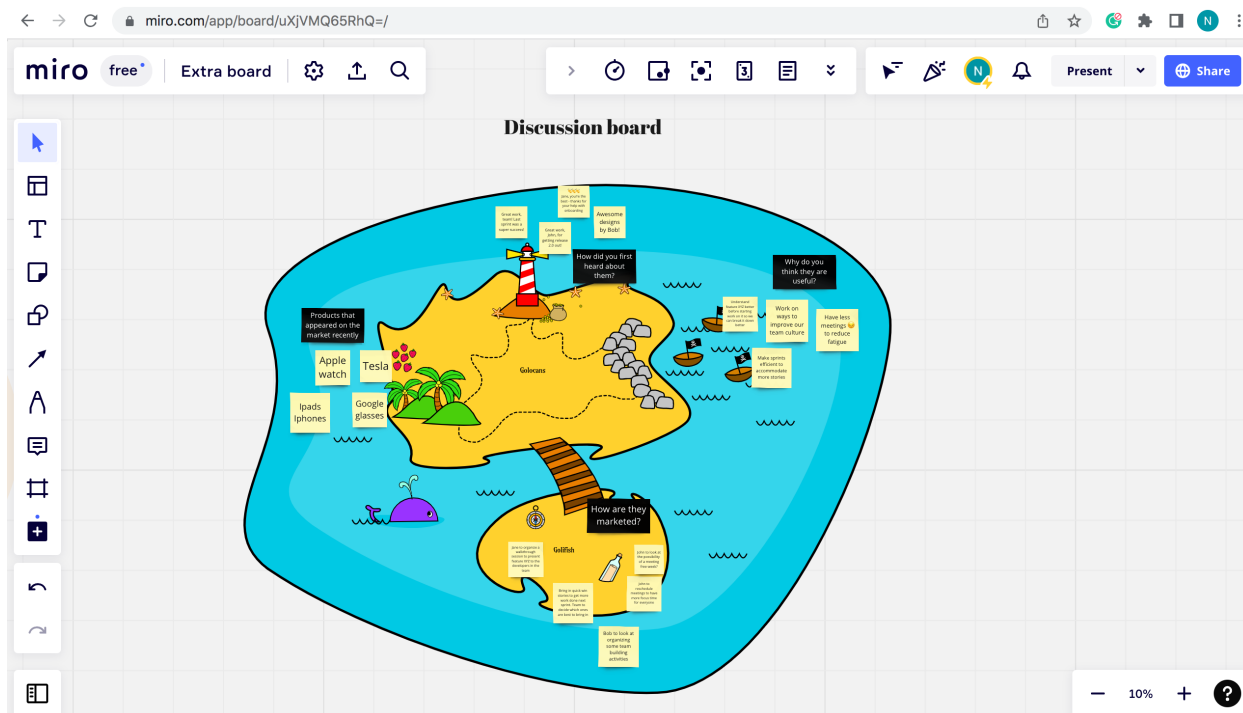


Рис. 2. Пример обсуждений на интерактивной доске MIRO

Источник: собственные данные автора

изучения английского языка достаточно для освоения одного уровня [2].

Поскольку одним из факторов для набора фокус-группы было владение английским языком у студента на уровне B1 (Intermediate), стоит отдельно остановиться на проблематике, связанной с этим. Неизбежно учащиеся, достигшие уровня Upper Intermediate, будут иметь отличающиеся профили использования языка и потребности в обучении, но чаще всего по мнению Ричардсона [7] будут встречаться следующие проблемы:

- существует разрыв между рецептивной и продуктивной компетенцией. Учащийся может достичь значительного прогресса в понимании на слух и чтении, но все же чувствует, что не обладает достаточными знаниями, когда дело доходит до устных навыков;

- существуют устойчивые и заученные языковые ошибки, то есть когда ошибки, характерные для учащихся более низкого уровня, не исчезают и появляются в определенных обстоятельствах, несмотря на количество времени и усилий, затраченных на их исправление;

- беглость речи может осуществляться за счет более легких языковых конструкций. Учащийся может преимущественно использовать грамматику более низкого уровня, а также словарный запас и стратегии коммуникаций, чтобы выразить свои мысли, не усвоив более сложных языковых структур и особенностей использования языка, характерных для более продвинутых пользователей;

- у учащегося ограниченный словарный запас. Развитие словарного запаса не продвигается достаточно быстро, учащийся склонен чрезмерно использовать словарь низкого уровня и не усваивает более продвинутой лексику;

- производство речи может быть достаточным, но часто отсутствуют характеристики естественной речи. Английский язык учащегося может быть беглым и грам-

матически правильным, но звучит слишком формально и заученно;

Вышеперечисленные проблемы вызывают так называемый эффект «языкового плато», то есть когда развитие языковых навыков останавливается на уровне Intermediate или Upper Intermediate и далее не прогрессирует, не смотря на продолжающийся процесс обучения. Литтлвуд [8] в своем исследовании выделил несколько причин возникновения языкового плато:

- недостаточность практики — учащийся перестает регулярно практиковать язык или уделять достаточное время для его изучения;

- ограниченность ресурсов — если учащийся ограничивается использованием только одного типа ресурса или метода изучения языка;

- недостаток мотивации — учащийся может терять энтузиазм и стараться меньше улучшить свои навыки;

- сложность определенных языковых аспектов — некоторые аспекты английского языка, такие как фонетика, грамматика или сложные лексические структуры, могут представлять особые трудности для учащихся.

Цель описываемой образовательной программы на доске MIRO состояла в том, чтобы повысить уровень знаний студентов путем четкого структурирования информации, и преодолеть языковое плато, с которым обычно сталкиваются студенты уровней Intermediate и Upper Intermediate. Исследовательская цель данной работы заключалась в том, чтобы провести наблюдение за фокус группой и отследить причины низкой мотивации и проблемы со степенью вовлеченности в образовательный процесс. Более того, важно было выявить эффективность асинхронного дистанционного обучения деловому английскому языку с помощью интерактивной платформы Miro. Прогресс уровня владения английским языком у учащихся фокус-группы отражен в таблице 1.

Таблица 1. Уровень знания английского языка у учащихся фокус-группы по годам

Год обучения	Уровень знаний	
	Начало года	Конец года
1	B1	B1+
2	B1+	B2~B2+

Источник: собственные данные автора

Из таблицы видно, что в среднем за один учебный год студенты повысили свой уровень владения на один подпункт, а по окончании программы смогли выйти из языкового плато и существенно повысить уровень владения английским языком. Учитывая, что формат обучения у студентов фокус-группы был асинхронным, их результаты и прогресс в уровне владения английским языком можно с уверенностью называть положительными.

Помимо общего прогресса фокус-группы были также проанализированы дополнительные параметры, отраженные в таблице 2.

Из данных, представленных в таблице 2, видно, что практически все участники фокус-группы показали высокую степень вовлеченности — 8 из 10 студентов активно участвовали в дискуссионных форумах, задавали вопросы в мессенджерах по обмену мгновенных сообщений, просматривали дополнительные материалы и стремились к взаимопомощи. На первом году обучения программу покинул один человек, мотивировав свой отказ в продолжении обучения изменением рабочих планов в отношении будущих командировок. На втором году обучения один из студентов так же отказался от об-

Таблица 2. Детальный анализ фокус-группы по нескольким параметрам

Параметр	Кол-во студентов по годам обучения	
	1-й год	2-й год
Выполняли домашние задания в полном объеме и в срок	9	8
Покинули программу	1	1
Завершили программу	9	8
Выполняли задания в полном объеме но за рамками установленных сроков	1	1
Взяли временный отпуск	1	1
Степень вовлеченности	8	7

Примечание: общее количество студентов фокус-группы — 10 человек

учения в связи с декретным отпуском. Таким образом, можно утверждать, что отказ студентов от обучения связан с жизненными обстоятельствами, а не с асинхронным форматом обучения. Исследование так же показало, что несмотря на схожие вводные данные при поступлении на программу 1 из 10 студентов на первом году и 1 из 9 студентов на втором году обучения систематически не справлялись со сдачей домашних заданий в полном объеме и в установленные сроки. Из этого можно сделать вывод что 10~12% учащихся формат асинхронного обучения не подходит. Те участники, которые систематически не справлялись со сдачей работ, по прошествии времени вышли из программы. Успешно выполнили программу первого года обучения 90% учеников, а программу двух лет — 80% учеников, что приблизительно соответствует процентному соотношению традиционных уроков синхронного формата.

Благодаря обратной связи с учениками и ежемесячной рефлексии было выявлено что степень мотивации поддерживалась в основном тремя факторами:

- 1) увлекательным контентом уроков;
- 2) возможностью общаться на изучаемые темы с другими студентами на курсе;
- 3) желанием освоить новые технологичные навыки.

После ознакомления с платформой MIRO несколько учеников заявили о том, что имплементировали данную платформу в свои рабочие процессы.

В заключении можно сделать следующие выводы в отношении применения асинхронного метода в обучении деловому английскому языку на интерактивной платформе MIRO:

- четко выстроенная образовательная программа с учетом потребностей и интересов студентов способна повышать вовлеченность и мотивацию студентов;
- асинхронный метод способен справиться с языковым плато обучаемых и вывести их на более высокий уровень;
- организация четких каналов общения между студентами является одним из ключевых факторов, так как данная возможность исключает чувство обособленности от асинхронного процесса обучения у студентов;
- грамотная организация групп с учетом мотивации, интересов и потребностей является еще одним ключевым фактором.

Данные исследования показали достаточно низкие показатели выхода из программы. Считаю, что первоначальная выборка фокус-группы являлась критической в данном вопросе и позволила значительно снизить данный показатель.

Автор собирается продолжать использование данной системы проведения дистанционного обучения, дополняя его различными нововведениями для увеличения мотивации и вовлеченности студентов в асинхронный формат изучения делового английского языка с помощью интерактивной платформы MIRO.

Литература:

1. Brown, A. The advancement of learning. //Educational Reseacher, 1994
2. Cambridge English // Guided Hours <https://support.cambridgeenglish.org/hc/en-gb/articles/202838506-Guided-learning-hours>
3. Chang, T., Lim J. Cross-Cultural Communication and Social Presence in Asynchronous Learning Processes // E-Service Journal, Vol. 1. #3 Special Issue: e-collaboration, pp. 83-105, 2002
4. Hackbarth, S. The educational technology handbook: A comprehensive guide // Englewood Cliffs, 1996
5. Harasim, L. M. Online education: Perspectives on a new environment // New York, Praeger, pp. 39-66, 1990
6. Mupinga, M. D., Nora T. R., Yaw D. C. The Learning Styles, Expectations, and Needs of Online Students // Colledge Teaching, Vol. 54, #1 pp. 185-189, 2006
7. Richards, J. C. Moving Beyond the Plateau: From the Intermediate to Advanced Levels in Language Learning // Cambridge University Press, 2008 <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/moving-beyond-the-plateau.pdf>
8. Littlewood, W. T. Foreign and Second Language Teaching // Cambridge University Press, 1984
9. Интерактивная платформа MIRO// <https://miro.com/ru/>

Технология проведения бинарных уроков гуманитарного цикла

Гиголаева Анна Тимуриевна, учитель русского языка и литературы;
 Вегера Анна Анатольевна, учитель истории и обществознания;
 Чумакова Яна Владимировна, учитель истории и обществознания
 МБОУ «Центр образования № 6 «Перспектива» г. Белгорода

Бинарные уроки гуманитарного цикла — это инновационная технология обучения, которая позволяет ученикам эффективно усваивать знания в гуманитарных дисциплинах. Рассматривая бинарный урок как урок инновационного типа, В. А. Андреев дает ему следующую характеристику: «Инновационный урок — это такой урок, который имеет нечто новое, оригинальное, творчески привнесенное учителем изменение в цели, содержание, методы, средства или даже в саму форму организации занятий» [1, с. 89].

Бинарная технология основана на принципе связывания знаний из разных областей и применении их на практике. Одной из главных причин проведения интегрированных уроков является возможность формирования у школьников комплексного видения мира. В процессе таких занятий дети могут узнать о взаимосвязи различных явлений и явлениях, а также лучше понять, как разные предметы сопряжены друг с другом.

Еще одним важным аргументом в пользу интегрированных уроков является повышение мотивации учеников. Изучение отдельных предметов может быть скучным и непонятным для школьников. Однако при использовании интегрированных уроков, где материал представлен в комплексе, дети видят практическую ценность знаний и проявляют больший интерес к учебному процессу. Также стоит отметить, что интегрированные уроки способствуют развитию творческого мышления у школьников. Ведь при объединении разных предметов необходимо находить новые подходы к решению задач и применять свои знания в нестандартных ситуациях. Это помогает формированию гибкости мышления и способности к анализу сложных задач.

Наконец, проведение интегрированных уроков также способствует развитию социальных навыков. В процессе работы в группах или командах школьники учатся коммуникации, сотрудничеству и решению конфликтов.

Бинарные уроки, без сомнения, оживляют образовательный процесс, развивают познавательный интерес школьников, способствуют развитию личности ребенка, дают возможность повысить мотивацию обучения.

Последовательность подготовки проведения бинарных уроков:

- 1) анализ фактического материала, который может служить темой бинарного урока.
- 2) рассмотреть, в какой степени этот материал может нам повысить мотивацию деятельности студентов.
- 3) поиск наиболее рациональной формы, обеспечивающей создание и реализацию потребности в общении.

4) урок делится на дополняющие друг друга части, при этом необходимо избегать дублирования.

5) выдвигается проблема исследования,

6) коллективная деятельность студентов в сочетании с индивидуальной;

7) необходимость серьезной предварительной подготовки [2, с. 46-58]

Интеграция литературы и истории в школе — путь к разностороннему образованию. В современном образовании все больше ставится акцент на разностороннем развитии учеников. И одним из наиболее эффективных способов достичь этой цели является интеграция различных предметов. Особенно важно объединить литературу и историю, так как они взаимосвязаны и вместе могут предложить ученикам увлекательное и содержательное обучение.

История и литература имеют общие корни и тесно переплетаются. Через литературу можно погрузиться в исторический период, понять его особенности и прочувствовать эпоху через глаза героев. В свою очередь, исторические события и периоды могут стать вдохновением для литературных произведений, создавая насыщенный и интересный контекст.

Интеграция литературы и истории в учебный процесс позволяет создать глубокое понимание исторических событий и персонажей через литературные произведения. Ученики могут прочитать романы, повести или даже стихотворения, созданные в определенный исторический период, и увидеть, как автор отразил те или иные аспекты этого времени. Такой подход помогает ученикам понимать исторические события на более глубоком уровне.

Интеграция литературы и истории способствует развитию эмоционального интеллекта учеников. Они могут прожить исторические события через глаза героев и почувствовать эмоции и переживания, связанные с этими событиями. Это помогает им развивать сочувствие, эмпатию и понимание разных точек зрения.

В итоге, интеграция литературы и истории в школе является не только увлекательным и интересным способом обучения, но и позволяет детям получить более полное и глубокое понимание исторических событий и периодов. Они развивают навыки анализа, критического мышления и эмоционального интеллекта, что важно для их будущего развития. Поэтому, интеграция литературы и истории в школе — это путь к разностороннему и полноценному образованию.

Русская литература является богатым источником информации о русской истории, так как в ней часто отража-

ются значимые исторические события. Одним из примеров такого отражения является роман Л.Н. Толстого «Война и мир», который описывает эпоху наполеоновских войн и влияние этих событий на жизнь русского общества. Это грандиозное произведение не только рассказывает о событиях во время войны 1812 года, но и передает дух и атмосферу того времени. Ученики могут увидеть, как исторические события влияют на жизнь и судьбы героев романа. Они могут анализировать, как Толстой описывает битвы, политические интриги и взаимоотношения между героями. Это позволяет им лучше понять исторический контекст произведения и углубить свои знания о той эпохе.

Еще одним примером является изучение романа «Евгений Онегин» Александра Пушкина. Это произведение не только отражает общество начала XIX века, но и становится историческим источником. Ученики могут изучать обычаи и традиции того времени, а также анализировать отношения между героями и их реакцию на исторические события. Например, в романе описывается эпидемия холеры, которая произошла в России в ту эпоху. Ученики могут изучать, как Пушкин передает настроение и события вокруг эпидемии, а также анализировать реакцию героев на эту угрозу. Еще один пример — «Князь Серебряный» В этом стихотворении Пушкин описывает историческую личность — князя Михаила Васильевича Скопина-Шуйского, который был одним из убийц царевичей Ивана и Федора Иоанновичей. Пушкин передает сложность выбора главного героя, его мучительные раздумья и внутренний конфликт. Также стоит отметить «Пиковую даму» Александра Пушкина. В этом романе автор описывает эпоху правления Екатерины II и ее окружение, а также проблемы дворянского общества того времени.

При изучении периода Петровских реформ можно прочесть «Петербургские повести» Николая Гоголя или «Мёртвые души» Николая Гоголя, которые описывают жизнь в России того времени. Это позволяет ученикам не только познакомиться с литературными шедеврами, но и углубить свои знания об историческом контексте.

Другим примером может быть проведение биографических исследований писателей и поэтов, которые создавали свои произведения в определенный период времени. Например, при изучении эпохи Смутного времени можно провести урок о Михаиле Ломоносове, его жизни и творчестве. Ученикам будет интересно узнать о том, какие вызовы он сталкивался в свое время и как его творчество было связано с историческими событиями.

Другим примером является произведение М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», где автор анализирует нравы и портреты своего времени, отображая тем самым социальные изменения, происходившие в России.

Отражение русской истории можно найти не только в классической литературе, но и в современных произведениях. Например, Александр Солженицын описывает жестокие реалии советского периода в своих произведениях, таких как «Один день Ивана Денисовича» и «Раковый корпус».

Следующий пример — это отражение советского периода в литературе XX века. Многие писатели, такие как Михаил Шолохов, Евгений Евтушенко и Василий Гроссман, создали произведения, которые рассказывали о трудностях и страданиях советского народа время коллективизации, Великой Отечественной войны и послевоенного периода.

Интеграция литературы и истории в учебном процессе — не только важная, но и увлекательная задача. Она позволяет ученикам лучше понять исторический контекст произведений и расширить свои знания о русской культуре.

Задания на анализ литературных текстов с учетом исторического контекста являются важной частью интегрированных уроков русской литературы и русской истории. Они позволяют студентам не только разбираться в художественных произведениях, но и видеть связь между литературой и историческими событиями.

Один из примеров заданий — анализ эпохи, в которую было написано произведение. Ученикам предлагается изучить социально-исторический контекст времени, когда автор создавал свое произведение, и определить, какие особенности этой эпохи отразились в тексте.

Другой пример — анализ образов и персонажей на фоне конкретного исторического периода. Ученикам предлагается выделить главных героев произведения, провести параллели между их действиями или характерами и действительными людьми того времени. Также можно предложить задание на анализ использования языковых средств для передачи социально исторических аспектов. Ученикам предлагается выделить характерные черты языка автора, его стиль и манеру изложения, а также определить, как эти особенности связаны с историческим контекстом.

Примером задания может быть просьба ученикам написать эссе о том, какие исторические факты или периоды были важными для понимания конкретного литературного произведения. В этом эссе школьники должны аргументировано объяснить, как автор использовал исторический контекст для развития сюжета, создания образов или передачи определенной атмосферы. Такое задание помогает обучающимся не только более глубоко понять содержание произведения, но и осознать связь между литературой и историей.

Другим примером задания может быть создание краткого сценария для постановки спектакля или фильма, основанного на литературном произведении. В этом задании ученика предлагается адаптировать сюжет произведения под определенный исторический период, учитывая характерные черты того времени и соответствующую атмосферу.

Есть рекомендации для успешного проведения таких уроков:

во-первых, важно тщательно подготовиться к занятию. Исследуйте темы литературных произведений и исторические эпохи, которые собираетесь объединить. Учитывайте

вайте интересы учеников и выбирайте материалы, которые могут заинтересовать класс;

во-вторых, разработайте план урока с четкими целями и задачами. Объясните учащимся, какие конкретные навыки они будут развивать на занятии. Предоставьте им возможность активно участвовать в обсуждении, анализе текстов, выполнении творческих заданий;

в-третьих, используйте разнообразные методы работы: чтение художественных произведений вслух, просмотр видеоматериалов, групповую работу и дебаты. Это поможет более полно охватить содержание обеих дисциплин и активизировать познавательную деятельность учащихся;

в-четвертых, не забывайте о ценности межпредметных связей. Показывайте, как русская литература отражает

исторические события и влияет на формирование общественного сознания.

Таким образом, применение бинарной технологии на уроках истории и литературы может сделать обучение более интересным и эффективным. Она поможет ученикам активно взаимодействовать с материалом и развивать навыки анализа и критического мышления. Занятия на бинарных уроках характеризуются особой, доверительной атмосферой между участниками образовательного процесса, сотворчеством, соучастием педагогов и обучающихся в планировании, проведении и анализе занятия, на котором создаются максимально благоприятные условия для превращения учащихся в активных субъектов учебного процесса [3, с. 118-130]. Важно только использовать эту технологию с умом и грамотно внедрять ее в учебный процесс.

Литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Казань, 1998. Кн. 2.
2. Широбокова, Т. С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО // Научные исследования в образовании, 2012. № 12. с. 46-58.
3. Абасов, З. А. Нетрадиционные уроки как педагогическая инновация // Инновации в образовании, 2004. № 3. с. 118-130.

Effect of self-esteem on learning foreign language at the classroom

Makkambayeva Feruza Khaydarkulovna, student master's degree;

Narmetova Dana Palakhayevna, student master's degree

Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University (Turkestan, Kazakhstan)

Everything in a person's life revolves around their sense of worth. Self-esteem, sometimes called self-worth or self-esteem, is our perception of who we are, which shapes our actions and choices. We are inspired to overcome challenges, try new things, and feel confident when our self-esteem is high. Our emotional well-being, relationships, decision-making and overall well-being are influenced by your sense of self-worth. This also affects motivation, as those with a healthy, good self-image are aware of their potential and can be motivated to take on new challenges. The current research study aimed to examine effect of self-esteem on learning foreign languages at the class. Researches related to self-esteem reviewed and discussed. The recent study concluded as: self-esteem has high importance on learning and teaching foreign languages at the classroom.

Keywords: self-esteem, high-low self-esteem, foreign language, self-confidence, motivation, approach, emotion, feeling.

Introduction

One of the best ways to communicate with others is language. It is known that language, which is one of the first elements that come to mind when establishing a relationship between society and culture, differs according to societies, and it is estimated that the number of languages used in the world will be high due to different languages are spoken in different societies. From ancient times to the present day, learning other languages has been an important topic of discussion. By nature, individuals believed that mastering their mother tongue was the most important requirement for communicating with others. Later, they had to learn new languages to interact and converse with individuals of other nations.

With the advancement of technology and globalization, human interaction and social distancing have become more

important in recent years. Due to the increasing use of electronic means of communication, it is becoming increasingly important globally to emphasize the need to learn other languages. People in our country are beginning to realize the value of learning foreign languages and are trying different methods to increase their proficiency. To retain the greatest number of people in both their personal and professional lives, people must be able to speak languages that are widely spoken around the world. With four academic skills-speaking, listening, writing and reading-English is recognized as the most popular foreign language.

The acquisition, development, maintenance and use of sophisticated communication technologies constitute the language system. It is impossible to dispute the importance of English as a global language. The acquisition of English, which

is at the top of the lexical hierarchy, is important in educational settings and in every educational environment. Cognitive, psychological, demographic and affective factors are taken into account in any language acquisition to help learners become proficient in the target language. The affective component of language acquisition encompasses various dimensions such as emotion, feeling, motivation, self-esteem, self-efficacy, attitudes, etc. [1].

Most foreign language learners face various challenges in the classroom. One of these issues is raised by learners' cognitive, personality, demographic and emotional characteristics such as ego, anxiety and self-confidence. One of the things that have the greatest detrimental effects on language learners and their ability to successfully study and acquire a foreign language is anxiety [2].

The link between learning and one's sense of one's own worth Language teaching must pay close attention to the crucial element of English. One's overall judgments of one's own importance and value as a person can be termed self-esteem. When it comes to language acquisition, self-esteem has a significant impact on motivation, self-confidence and the capacity to acquire a new language [3].

The importance of self-confidence in language learning cannot be overstated. Students with strong self-confidence in their English study skills generally have higher motivation, engagement and self-confidence. On the other hand, students who lack self-confidence may find it difficult to learn a language, feel bad about them and have trouble memorizing material [4].

Low self-esteem and language acquisition are related in a complex and nuanced way. Research has shown that learners with low self-esteem may find it difficult to learn English, resulting in a loss of motivation and self-confidence, which can be detrimental to their language skills. Negative emotions such

as anxiety, nervousness and embarrassment can result from low self-esteem, which can make language learning even more difficult.

Low self-esteem can have serious consequences for language acquisition. For example, students with low self-esteem may avoid speaking in class, be embarrassed to ask questions, and be reluctant to speak English, all of which can hinder their language learning. In addition, individuals with low self-esteem may exhibit learned helplessness. These learners may also have difficulty in setting and achieving language learning goals, which can hinder their progress and further erode their self-confidence. As poor self-esteem undermines motivation and confidence in language learning, the link between self-esteem and learning English is important. In the next section we will examine the factors that reduce language learners' sense of self-worth [5].

Students with higher self-esteem had superior English proficiency compared to those with lower self-esteem, suggesting that self-esteem is particularly important for learning a foreign or second language.

It is undoubtedly thought to be one of the most important emotional elements that determine whether a person will be successful in learning a foreign language. Numerous studies examining the link between self-esteem and language proficiency have found that the two factors are indeed positively related in a variety of situations.

Things that can lower one's self-confidence when learning a language

Low self-esteem among language learners can be caused by a variety of issues, so it is very important to recognize and address these issues. In this section, we will cover a few important issues that can lead to a lack of self-confidence when learning a language:

1.	Social anxiety	Social anxiety can be a serious barrier to language acquisition as it can cause learners to feel embarrassed and uneasy when speaking in front of others. The negative self-talk and lack of confidence that can result from this anxiety can make learning a language even more difficult.
2.	Negative feedback	Language learners' self-esteem can also suffer as a result of negative criticism from classmates or teachers. Language criticism or corrections can be difficult to receive and if they are not helpful, they can lead to feelings of inadequacy and self-doubt.
3.	Cultural differences and discrimination	Low self-esteem among language learners can also result from prejudice and cultural differences. Discrimination can produce feelings of alienation that can damage motivation and linguistic commitment. Language acquisition challenges can also be brought on by a lack of understanding of the culture associated with the language you are learning. Because understanding the underlying cultural settings of the language you're studying may provide you significant insights into specific phrases that are frequently used by people of a certain cultural group, learning a second language requires knowledge of these contexts. The same may be said of studying different cultures.
4.	Learning disabilities	Learning difficulties such as dyslexia or attention deficit hyperactivity disorder can also affect one's self-confidence when learning a language. Inability to master the language can lead to dissatisfaction and a negative self-perception in students with learning difficulties.

Eliminating these factors can be crucial for improving self-esteem and improving language learning outcomes. Strategies such as creating a supportive classroom environment, providing constructive feedback and providing resources for language learners with learning disabilities can help boost self-esteem and promote successful language acquisition.

Although it can be difficult to boost self-esteem when learning a language, there are a number of approaches that can help one become more motivated and confident. In this section, we will explore some of the best methods for boosting self-esteem when learning a language:

1.	A positive conversation with yourself	Polite self-talk can help language learners to feel better about them. Focusing on one's achievements and abilities can help overcome negative self-talk and promote the development of a positive self-image in language learners.
2.	Encouragement and support from others	Support and encouragement from family, friends and teachers can also help you feel more confident when learning a language. Encouraging feedback and recognition of your language learning success can be particularly helpful to boost motivation and self-confidence.
3.	Goal setting and self-reflection	Setting goals and reflecting on oneself are other effective techniques for boosting self-esteem among language learners. Setting attainable language learning objectives and keeping a progress journal helps boost confidence and instill a feeling of success.
4.	Participation in pleasant language learning classes	Taking part in interesting language learning activities can also help language learners to feel more confident. Playing games, listening to music or engaging in other interesting activities can make language learning more enjoyable and fun, which can increase motivation and confidence.

Therefore, there are a number of practical methods to increase self-esteem when learning a language, such as encouraging and supporting people, goal setting, introspection and participating in fun language learning sessions. If self-esteem is prioritized in language education, language learners can be more successful in learning English and other languages.

Materials and methods

The current study aimed to investigate effect of self-esteem on learning foreign languages at the classroom. Overall ten research studies regarding effect of Self-Esteem on learning foreign languages reviewed. These studies have been discussed below.

Discussion

Students with high self-esteem have a better chance of succeeding in school, as they often set higher goals for themselves. Strong self-esteem in students makes them more likely to set bigger goals for themselves and keep trying after they fail. In addition, having a high sense of self-worth can give students the confidence to face difficult situations and realize their own progress and achievements [6].

One of the primary motivations of humans is a sense of self-worth. When self-esteem is low, the psychological balance becomes unstable, leading to uncertainty, fear, social isolation and other undesirable situations. If a person's self-esteem is very low, they may even need psychological therapy. Self-esteem, whether good or bad, can have a significant impact on a person's life. Low self-esteem is a non-clinical condition, but it can still have detrimental effects when it comes to language learning. As a result of their intense insecurity, learners may avoid taking the risks necessary to develop their communicative competence in the target language. If this happens, they may even choose to leave the class altogether. The literature has identified three degrees of self-es-

teem (global, situational and task self-esteem) to include various aspects. In adults, it is a fairly stable and fixed characteristic that does not change over time except through extensive therapy.

It is considered the judge of one's own worth in all circumstances, both temporary and permanent. It refers to one's assessment of the importance of things such as social interaction, work, education, home, or other specific, clearly defined characteristics such as intelligence, communication ability, athletic ability, or personality traits such as assertiveness, empathy, and flexibility to the situation and one's unique personality. It is called task self-esteem because it is specialized in certain situations or associated with certain activities. For example, in academic settings task self-esteem is linked to an aspect of the material, or in sporting settings, a particular sporting ability is assessed in connection with task self-esteem. Overall, the levels and definitions of self-esteem suggest that it has the greatest impact on students' academic performance. Depending on how they feel about their own abilities, students can choose to be exceptional or below average [7].

Students' self-esteem is now an important component to avoid disciplinary problems. Higher self-esteem leads to greater academic performance and less disruption for instructors in the classroom. However, those who argue with their teachers are less likely to succeed and are more likely to exhibit bad learning habits, such as lower attendance in class and academic activities, reduced academic motivation and attention, verbal and physical violence at school, disruptive behavior in the classroom, and low levels of self-esteem. Teachers who grin while complimenting children are those who have good classroom management techniques. Such instructor skills are very successful in increasing students' self-esteem and desired behaviors.

Conclusion

Finally, this article explores the link between struggles with English language acquisition and poor self-esteem. It is crucial to find and eliminate the causes of poor self-esteem in language learners, as it can have a significant impact on motivation, confidence and learning progress. Since factors such as social anxiety, negative feedback, cultural differences and learning difficulties can all lead to low self-esteem among language learners, it is crucial that instructors and learners place a high priority on self-esteem when learning a language. By using techniques such as encouraging others, goal setting, re-

flexion and positive self-talk, self-confidence can be raised and language learning outcomes improved. In order to learn a language effectively, it is crucial that both educators and foreign language learners have high self-confidence. This can be achieved by taking proactive steps to address this issue. Language learners can learn English and other languages more successfully and open up more personal and professional options by putting their self-confidence first.

In conclusion, we urge educators and language learners to prioritize self-assessment when learning a language and to create a welcoming and inclusive learning environment for all.

References:

1. Rubio F. (ed.). Self-esteem and foreign language learning. — Cambridge Scholars Publishing, 2021.
2. Irimiea S. English as a foreign language. What challenges do teachers of English face //StudiaUniversitatis Babes-Bolyai, Geographia. — 2016. — Т. 61. — №. 1. — с. 145-158.
3. Ghaith G. Effects of the learning together model of cooperative learning on English as a foreign language reading achievement, academic self-esteem, and feelings of school alienation //Bilingual research journal. — 2003. — Т. 27. — №. 3. — с. 451-474.
4. Habrat A. The role of self-esteem in foreign language learning and teaching. — Springer International Publishing, 2018.
5. Sowislo J. F., Orth U. Does low self-esteem predict depression and anxiety? A meta-analysis of longitudinal studies //Psychological bulletin. — 2013. — Т. 139. — №. 1. — с. 213.
6. Utami B. R., Wahyudin A. Y. DOES SELF-ESTEEM INFLUENCE STUDENT ENGLISH PROFICIENCY TEST SCORES? //Journal of English Language Teaching and Learning. — 2022. — Т. 3. — №. 2. — с. 16-20.
7. ABDUMALIKOVA F. Role of self-esteem in second language oral and written performance //International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology. — 2020. — Т. 7. — №. 12. — с. 29-32.
8. Demirdag S. Classroom management and students self-esteem: Creating positive classrooms //Educational research and reviews. — 2015. — Т. 10. — №. 2. — с. 191-197. <https://doi.org/10.5897/ERR2014.2000>

Использование информационно-коммуникативных технологий (компьютерных программ, мессенджеров и др.) для проектирования и проведения занятий

Маслова Ольга Сергеевна, педагог-психолог;
Сидоренко Ирина Васильевна, тьютор;
Безуглова Адиля Наильевна, тьютор
МОУ «Начальная школа п. Дубовое» (Белгородская обл.)

В статье авторы объясняют, что такое информационно-коммуникативные технологии, формулируют цели и результаты их использования.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, обучение, педагогическая деятельность, дети с особыми образовательными потребностями.

На данный момент информационно-коммуникативные технологии играют всё большую и большую роль практически во всех сферах жизни и деятельности человека, в том числе профессиональной. Систему образования данная тенденция тоже не обошла стороной. В последние десятилетия профессиональная деятельность педагогического работника очень сильно изменилась именно в сторону активного использования информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовании.

Информационно-коммуникационные технологии или ИКТ, по мнению Д. Ш. Матроса, — это «технологии, связанные с созданием, сохранением, передачей, обработкой и управлением информацией. Этот широко используемый термин включает в себя все технологии, используемые для общения и работы с информацией» [3].

Современная система образования имеет неразрывную связь с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Так, рука об руку идут уже устояв-

шаяся и проверенная временем традиционная система образования, и совсем недавно появившаяся форма обучения — дистанционная. Дистанционная форма обучения, в свою очередь, оставляет сохранными уже известные образовательные технологии, методы, формы и другие средства традиционного обучения, но при этом, активно использует образовательные платформы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии.

Использование ИКТ в обучении, как полагает И. В. Роберт, помогает педагогу решить такие дидактические задачи, как:

- формирование устойчивой мотивации;
- активизация мыслительных способностей учащихся;
- привлечение к работе пассивных учеников;
- повышение интенсивности учебного процесса;
- обеспечение живого общения с представителями других стран и культур;
- обеспечение учебного процесса современными материалами; приучение учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения [2].

Также, по мнению И. В. Роберт, «при дидактически правильном подходе ИКТ могут помочь педагогу в работе с ребенком посредством того, что компьютер активизирует внимание обучающихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы. мышление, внимание, развивает воображение и фантазию» [2].

Использование современных информационно-коммуникативных технологий при организации образовательного процесса нашло очень яркое отражение на реализации принципа наглядности, который, в свою очередь, является одним из важнейших принципов педагогики.

Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности детей, в частности детей с РАС, в получении информации, в удержании внимания детей на преподаваемом материале.

Как отмечает Е. С. Полат, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности предполагает:

1. Создание:
 - учебно-методических пособий (игры, проекты, презентации, материалы тематических мероприятий);
 - условий для интеллектуального развития школьников; интеграции образовательного процесса;
 - «копилки» педагогического опыта интеграции образовательного процесса,
 - разработки программы обучения детей школьного возраста;
 - развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;

2. Использование Интернет-ресурсов, что позволит решить ряд задач при подготовке к образовательному процессу, для ознакомления с новыми методиками:

- дополнительная информация, которой нет в книгах;
- красочно иллюстрированный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы, клипы);
- сетевые электронные ресурсы — это способ распространения новых методических находок и новых дидактических пособий, способ общения и обмена информацией, доступный педагогам независимо от их места проживания и уровня дохода [1].

По сравнению с традиционными образовательными и коррекционно-развивающими формами, компьютерные технологии обладают несколькими важными преимуществами, а именно:

- информация, которая появляется на экране компьютера в игровой форме, вызывает у детей больший интерес и вовлеченность;
- предьявляемый образный тип информации в большей степени понятен ребенку, чем одни лишь вербальные разъяснения;
- движения, звук и анимированные элементы на более длительный период привлекают внимание ребенка;
- предоставляется возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер позволяет ребенку самостоятельно исправить ошибки. получение обратной связи от ребенка (благодаря тому, что он сам выбирает картинку с ответом, нужное предложение или слова, в зависимости от вопроса, стоящего перед ним) [3].

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к организации учебных занятий с использованием новых информационных технологий, длительность работы компьютером зависит от индивидуально-возрастных особенностей занимающихся. Для детей норма не должна превышать 15 минут.

В рамках педагогической деятельности, в процессе обучения, можно использовать:

- электронную почту (с её помощью налаживается общение между учителем и учеником: рассылка учебных заданий и материалов; получение учителем уведомлений о выполнении задания обучающимся, о количестве попыток выполнения задания и др.);
- видеосвязь;
- образовательные платформы;
- сайты с видеоуроками;
- социальные сети, мессенджеры.

Однако, хочется отметить, что использование компьютерных заданий не заменяет привычных методов и технологий работы, а является дополнительным рациональным

и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует ребёнка, тем самым ускоряет процесс усвоения ре-бенком учебного материала, помогает ему преодолеть трудности в общении, раскрывает его способности, расширяет круг интересов.

Литература:

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе школьного образования/Е.С. Полат. — 3-е изд. — Москва: АСНДЕМА, 2018. — 203 с. — Текст: непосредственный.
2. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования/И.В. Роберт. — Москва: Школа-Пресс, 2014. — 187 с. — Текст: непосредственный.
3. Матрос, Д.Ш. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в школу/Д.Ш. Матрос. — Текст: непосредственный // Информатика и образование. — 2017. — № 8. — с. 35-41.

Использование медийных текстов в учебно-методическом комплексе по английскому языку при развитии навыка чтения в рамках основного общего образования

Орлова Мария Александровна, студент магистратуры
Московская международная академия

В современном мире медийные тексты легко использовать на уроках в рамках основного общего образования. В данной работе будет сделан уклон на таких видах медийных текстов, как газеты и журналы. Существуют различные цели и способы использования английских или американских газет или журналов на уроках иностранного языка. Они могут быть использованы для понимания культуры, которую они передают. Чем больше учащиеся будут читать, тем лучше они будут понимать это культурное значение. Они также могут быть использованы для отражения изменений в языке и, таким образом, помогать учащимся и преподавателям идти в ногу с этими изменениями.

Ключевые слова: медиатекст, чтение, обучение, образование, психологические факторы, навыки, СМИ.

The use of media texts as a means of developing reading skills at the productive stage of learning within the framework of basic general education

Orlova Mariya Aleksandrovna, student master's degree
Moscow International Academy

In the modern world, media texts are easy to use in lessons within the framework of basic general education. In this work, a bias will be made on such types of media texts as newspapers and magazines. There are various purposes and ways of using English or American newspapers or magazines in foreign language lessons. They can be used for the culture they convey. The more students read, the better they will understand this cultural significance. They can also be used to reflect changes in language and thus help students and teachers keep up with such changes.

Keywords: media text, reading, teaching, education, psychological factors, skills, mass media.

Введение

Целью исследования является выявление и анализ особенностей использования медиатекстов как средства развития навыка чтения на продвинутом этапе обучения в рамках основного общего образования.

В соответствии с указанной целью ставятся следующие задачи исследования:

1. Изучить основные особенности, классификации и функции медиатекстов.
2. Рассмотреть специфику понятия навыка чтения и виды чтения.
3. Проанализировать возрастные и психологические особенности обучающихся при формировании навыков чтения на продвинутом этапе.

Объектом исследования является развитие навыка чтения на продвинутом этапе обучения в рамках основного общего образования.

Предметом исследования являются медиатексты как средство развития навыка чтения на продвинутом этапе обучения в рамках основного общего образования.

Основная часть

В рамках данной работы важно отметить, что большинство газет являются лингвистически актуальными и предоставляют ценные лингвистические данные. Они могут быть использованы для широкого спектра типов текстов и языковых стилей, которые не часто встречаются в учебниках.

В то же время газеты являются естественным источником многих разновидностей письменного английского языка, которые становятся очень важными для студентов и ценными для изучения языка по мере продвижения студентов. Таким образом, они могут быть использованы в качестве дополнительного материала и примеров при анализе текста, академическом письме, стилистике, семантике и т. д. при анализе различных типов текстов.

Разнообразие предметов и тематик делает англоязычные журналы и газеты интересными и мотивирующими для учащихся, так как газеты сообщают о реальных событиях, и это пробуждает любопытство учащихся, а, следовательно, и тягу к чтению и улучшению навыков чтения. Занятия на основе газет в классе могут вовлечь учащихся в приятные занятия и побудить их к дальнейшему чтению. Таким образом, важно отметить, что газета или журнал является бесценным источником подлинных материалов. Чем больше учащиеся читают, тем больше им хочется исследовать [7, с. 28].

В рамках данной работы немаловажно отметить, что англоязычные газеты и журналы практически не уступают по сравнению с другими текстами СМИ при обучении иностранному языку в искусственно созданной языковой среде.

Более того, газетная или журнальная статья, представленная в печатном виде, делает возможным многократное индивидуальное чтение с целью дополнительного понимания и поиска определенных языковых фактов в тексте. Визуальное восприятие материала помогает лучше запоминать и прочно удерживаться в памяти. Газетная статья легко поддается методической обработке и моделированию, главным образом на начальном этапе обучения. Кроме того, систематическое изучение газетных текстов помогает выработать методы самостоятельной работы, что очень важно для изучения иностранного языка. Регулярная работа с газетами и журналами стимулирует учащихся к чтению периодических изданий вне класса.

Тексты англоязычных газет и журналов, которыми пользуются учителя на уроках, являются неисчерпаемым источником формирования языковой, речевой, социальной и культурной компетентности. Полнота и логика построения предложений, ясность мысли, использование выразительных языковых средств являются составля-

ющими речевой культуры качественных газет. Эффективные задачи связаны с заголовками, содержанием статей, заполнением пропущенной информации, рекламой, обменом новостями, фотографиями для обсуждения, проведении пресс-конференций, интервью, предсказанием событий, составлением гороскопов, написанием колонок советов, трансляциями с мест, телепрограммами, прогнозом погоды, головоломками и кроссвордами, и другими предлагаемыми видами деятельности.

Учащиеся могут читать статьи, делать переводы и анализировать использование неологизмов, заимствований, газетных клише, жаргонных выражений и лаконичности названий, используемых в публицистическом стиле. Обсуждение газетных материалов вовлекает учащихся в аргументацию дискуссии и вдохновляет на самостоятельное изучение затронутых тем и дополнительное чтение.

После регулярной работы с прессой старшеклассники приобретают навыки детального анализа газетных статей, определяют тип, тематику, подзаголовки, стиль статьи, оценивают качество подачи материала и комментируют наличие фактов, цитат и аргументов. Учащиеся самостоятельно делают выводы о содержании статьи, оценивают эффективность выбранного формата и структуры, понимают причины использования определенных лексических и синтаксических средств, видят эффект от использования графических средств, фотографий и т. д. Учащиеся также могут провести сравнительный анализ статей разных стран на уровне содержания и дизайна и определить различия между таблоидами и серьезной прессой на примере печатных и цифровых версий статей [33, с. 128].

Если рассматривать более подробно и продолжить работать с медийными текстами в контексте английских/американских журналов и газет, то стоит отметить, что, начиная работу непосредственно с иностранными журналами или газетами, преподавателю следует раздавать учащимся различные публикации.

После этого учитель может попросить учеников внимательно изучить обложку или первую страницу газеты и предложить угадать по ним, к какой категории печати они относятся.

На этом этапе вводного чтения, визуализации, работа может быть выполнена в небольших группах.

Изучая тему публикации в целом, можно предложить студентам выбрать рекламные страницы, статью главного редактора, фотографии с подписями о некоторых событиях (чтение исследований).

Работая одновременно с несколькими статьями, можно организовать коммуникативное взаимодействие учащихся на уроке, разделив каждую из них на составляющие (заголовки, текст, фото), смешав и раздав ученикам. Задача-восстановить изделие, соединив необходимые элементы.

Точно также можно организовать работу отдельной статьей: предварительно разделить ее на несколько частей, сделать фотокопии фрагментов, изменив порядок их последовательности. Учащиеся должны определить правильную последовательность событий, описанных в статье.

Поскольку чтение исследования направлено на выбор из текста предоставленной информации, при работе с газетной хроникой целесообразно пригласить студентов ответить на вопросы. В англоязычной литературе встречается термин «5W», подразумевающий, что, кто, где, когда, почему. Отвечая на эти вопросы, студент строит «платформу» для дальнейшей работы с текстом, для полного проникновения в его содержание. Конечно, работа с газетным текстом не всегда вписывается в рамки вопросов: кто, что, где, когда, как, почему.

При обучении газетной лексике необходимо работать с предложениями, а не с изолированными словами. Например, студенты изучают слово *верховный* в сочетаниях *Верховный Совет, Верховный суд; власть* — в сочетаниях *великая власть, государственная власть*.

Если учитель будет систематически работать над накоплением стандартных газетных предложений, ученики легко узнают их в процессе чтения газеты. Однако одной этой рекомендации, вероятно, будет недостаточно для получения непереуверенного понимания. Предложения можно понять в тексте, но общий смысл неясен. Для этого полезно варьировать тексты, делая их полуживыми. Учитель может сочинять себя на основе газетных статей. Текст должен сохранять основное значение статьи.

Поэтому, работая с мультимедийными текстами, необходимо развивать навык различных видов чтения (вводный, визуализирующий, исследовательский, учебный). При работе с любым текстом существует три основных этапа работы: этапы до текста, текста и посттекста. Задачи могут быть разными, в зависимости от типов чтения.

Таким образом, хорошо классифицировать материалы по определенным названиям, заголовкам, рекламе и т. д. или по темам: спорт, кино, отношения, в соответствии с языковым уровнем учащихся и т. д.

Современные преподаватели не должны избегать использования газет на занятиях только потому, что они трудны для учащихся. Это правда, что язык там трудный, но, в конце концов, он аутентичный. Существует несколько способов сделать газетные материалы полезными

для учащихся продвинутого уровня, выбрав интересные газеты, и учащимся будет интересно их читать, и они обратят внимания на некоторые сложные выражения.

Очень важная вещь, которая способствует успеху в использовании газет и журналов при повышении навыка чтения, — это тщательная разработка заданий.

Таким образом, исходя из вышесказанного, стоит отметить то, что, планируя урок английского языка с использованием газеты или журнала, преподаватель должен принимать во внимание длину статьи, абзаца, сложность языка, плотность информации, предмет и содержание, доступное время и уровень учащихся.

Заключение

Таким образом, проанализировав использование медийных текстов для повышения навыков чтения при составлении программы для учащихся на продвинутом этапе в рамках основного общего образования, зачастую преподаватели используют такие тексты в качестве дополнительных материалов в основной программе. Доля медийных текстов в учебных пособиях ниже, чем художественных.

Более того, важно также подчеркнуть тот факт, что современные преподаватели не должны избегать использования текстов англоязычных газет и журналов на занятиях только потому, что они трудны для учащихся. Это правда, что язык текстов английских газет и журналов трудный, но, в конце концов, он аутентичный.

Существует несколько способов сделать газетные материалы полезными для учащихся продвинутого уровня, выбрав интересные газеты, и учащимся будет интересно их читать, и они обратят внимания на некоторые сложные выражения. Очень важная вещь, которая способствует успеху в использовании газет и журналов при повышении навыка чтения, — это тщательная разработка заданий.

Исходя из вышесказанного, стоит отметить то, что, планируя урок английского языка с использованием газеты или журнала, преподаватель должен принимать во внимание длину статьи, абзаца, сложность языка, плотность информации, предмет и содержание, доступное время и уровень учащихся.

Литература:

1. Анненкова, И. В. Современная медиакартина мира: неориторическая модель (Лингвофилософский аспект): дисс. д-ра филол. наук. — Москва, 2012. — 440 с.
2. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. — 3-е издание, стер. — М.: Наука, 2017. — 219 с.
3. Атаманская, М. С. Современный урок — это урок, развивающий ученика / М. С. Атаманская. — Текст: непосредственный // Физика в школе. — 2020. — № 1. — с. 17
4. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. — 128 с.
5. Блохин, И. Н. Журналистика в этнокультурном взаимодействии: учебное пособие. — СПб: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 2016. — 13 с.
6. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
7. Болтаев, Ч. Б. Инновационный урок — как современная форма организации урока / Ч. Б. Болтаев. — Текст: непосредственный // Вопросы педагогики. — 2020. — № 1-2. — с. 27-29.

8. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам деятельности: учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02, 45.04.02 «Лингвистика»/И.А. Бредихина. — Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2018. — 102 с.
9. Буковцова, Н.И. Проектирование современного урока в условиях инклюзивной практики: содержательный и технологический аспекты/Н.И. Буковцова, Л.А. Ремезова. — Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — № 4. — с. 27-36.
10. Васильева, Е.С. Интерактивные технологии при подготовке к сдаче единого государственного экзамена по предмету «Английский язык»/Е.С. Васильева // В сборнике: Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — с. 64-68.
11. Гуревич, П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. — 430 с.
12. Дмитренко, Т.А. Современная технология обучения языковому материалу и различным видам речевой деятельности: учебное пособие/Т.А. Дмитренко. — М.: Московская гуманитарно-техническая акад., 2017. — 159 с.
13. Дмитровский, А.Л. Жанры журналистики: сб. ст. — Орел: Ученые записки Орловского государственного ун-та. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2014. — № 4 (60), — с. 149-158.
14. Дмитровский, А.Л. Экзистенциальная теория журналистики: к сущности концепции. — М.: ЗНАК, 2015. — 11 с.
15. Добросклонская, Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ (Современная английская медиаречь)/Т.Г. Добросклонская — М.: Флинта, 2018. — 263 с.
16. Егоров, Т.Г. Психология овладения навыком чтения. М.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1953. 264 с.
17. Есекешова, М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.
18. Капишникова, М.М. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: трудности и пути решения/М.М. Капишникова // В сборнике: Инновационные технологии в образовательном процессе. Сборник научных статей 15-й Международной научно-методической конференции. Под редакцией Л.А. Дремовой. — 2017. — с. 112-115.
19. Кильдишова, А.С. Функциональные составляющие композиции рекламного текста. — М.: Молодой ученый. — 2016. — № 11. — с. 1702-1705.
20. Козырева, А.С. Виды работ над текстом на уроках чтения/А.С. Козырева, В.И. Яковлева // «Начальная школа». 2010. № 3. с. 67-75.
21. Колганова, Н.Е. Формирование читательских умений и навыков: работа с книгой // «Начальная школа». 2013. № 11. с. 38-42.
22. Куцебо, Г.И., Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. — 128 с.
23. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и пед. психологии. М.: Издательство МПСИ, 2004. 535 с.
24. Лукашевич, В.В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, — 2019. — 296 с.
25. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастная психология и педагогика, семейведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, — 2019. — 307 с.
26. Осипова, Е.В. Технологии проектирования современного урока/Е.В. Осипова, Ю.В. Навроцкая. — Текст: непосредственный // Академия профессионального образования. — 2020. — № 1 (92). — с. 35-39.
27. Панина, Г.А. Речевая ритмика/Г.А. Панина // Научно-методическая газета для учителей: Здоровье детей. — 2011. — № 2. — с. 47.
28. Попова, Л.В. Комплексный подход при подготовке к единому государственному экзамену по английскому языку // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2017. — № 3 (29). — с. 112-118.
29. Соколова, А.Н. Логико-семантический анализ кластерных характеристик функций журналистики — Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика — 2009. — с. 11.
30. Степанова, С.Н. Применение информационных и образовательных технологий в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза/С.Н. Степанова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. — № 9. — Ч. 2. — с. 156-159.
31. Суворова, Н.А. Интерактивное обучение: новые подходы/Н.А. Суворова. — М., 2015. 167 с.
32. Тарасова, С.И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, — 2020. 158 с.
33. Шабанова, А.Е., Торгованова, О.Н. Краткий обзор учебников для подготовки к ЕГЭ по английскому языку для ученика уровня B2 — C1 А.Е. Шабанова, О.Н. Торгованов // В сборнике: Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество — 2019. — с. 128-130.
34. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, — 2019. — 168 с.
35. Campbell, R. The Study of Language Acquisition/R. Campbell, R. Wales // New Horizons in Linguistics/J. Lyons (ed). Harmondsworth: Penguin Book, 2010. P. 242-260.

36. Dr. Fadwa D., Al-Jawi, 1431/2010. Teaching the Receptive Skills. Listening & Reading Skills: Umm Al Qura University, Methodology 2.
37. Gumperz, J. Communicative Comptence Revisited/J. Gumperz // Meaning, Form and Use in Context: Linguistic Applications. Cambridge: Univ. Press, 2004. P. 278-289.
38. Lamy, M. N., Hampel, R. Online communication in language learning and teaching. London: Palgrave Macmillan, 2006. 258 p.
39. Prensky, M. Digital Natives, Digital Immigrants/M. Prensky // On the Horizon. — 2019. — № 9. — P. 1-6.
40. Stevens, K. Features in speech perception and lexical access/K. Stevens // The handbook of speech perception/eds. D. Pisoni and R. Remez. — Cambridge: MA Blackwell Publishers, 2015. — P. 125-155.

Приемы решения комбинаторных задач

Петрушенко Сергей Юрьевич, учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

В статье рассмотрены основные приемы решения элементарных и комбинированных комбинаторных задач.

Ключевые слова: комбинаторика, приемы решения.

Каждая комбинаторная задача индивидуальна, и не существует единого метода, пригодного для любой из них. Всегда приходится думать, искать пути решения. Вместе с тем многие задачи, хотя и отличаются по содержанию, сходны по подходу к их решению, позволяют использовать аналогичные приемы рассуждений. Это дает возможность обратить внимание на ряд типичных ситуаций, дать некий набор «ключей», которые можно попробовать, чтобы «открыть» задачу. Хотя, конечно, без гарантии успеха: к иной нешаблонной задаче может не подойти ни один ключ из имеющего набора, и придется «изготавливать» новый.

Задачи можно разделить на элементарные и комбинированные. Элементарные — это те, которые решаются в одно действие; для их решения достаточно подобрать соответствующую формулу и провести вычисления. В этих задачах самое главное — проанализировать условие и правильно определить тип комбинаций [2].

В комбинированных задачах размещения, перестановки, сочетания оказываются компонентами более сложных комбинаций. Обычный подход в комбинированных задачах — расчленив их на элементарные, найти ответ в каждой такой части, а затем искать способ подсчета тех более сложных комбинаций, которые отвечают условию задачи.

Принцип суммы и произведения

На заключительном этапе решения комбинаторных задач часто возникают следующие ситуации:

— для осуществления сложной комбинации нужно, чтобы имела место каждая из образующих ее элементарных ситуаций;

— для осуществления сложной комбинации достаточно, чтобы имела место хотя бы одна из образующих ее элементарных комбинаций.

Рассмотрим пример, который вместе с тем позволит обнаружить закономерности, возникающие в каждой из отмеченных ситуаций.

Имеются три яблока и две груши, причем каждый плод имеет свои отличия. Первый вопрос: сколькими способами можно выбрать яблоко и грушу? Второй вопрос: сколькими способами можно выбрать яблоко или грушу?

В первом случае рассуждаем так: поскольку очередность выбора значения не имеет, то предположим, что сначала выбираем яблоко. Это можно сделать тремя способами. К каждому из выбранных яблок можно присоединить любую из двух груш. Каждый выбор яблока приводит к образованию 2 пар «яблоко-груша», а таких выборов 3, значит, всех способов выбрать яблоко и грушу будет $3 \cdot 2 = 6$. Если бы начали с выбора груши, то получилось $2 \cdot 3 = 6$ способов выбора груши и яблока, т.е. тот же результат. Ответ на вопрос «Сколькими способами можно выбрать яблоко и грушу?» мы получили так: нашли отдельно число выборов яблока и число выборов груши, и так как в вопросе требовалось выбирать яблоко и грушу, то найденные числа перемножили.

Во втором случае начинаем с того, что яблоко можно выбрать тремя способами, а грушу двумя. Но теперь нам нужно выбрать яблоко или грушу, т.е. один плод. Ясно, что способов это сделать будет $3 + 2 = 5$. Таким образом, чтобы определить число выборов яблока или груши, следует число выборов яблока и число выборов груши сложить. Нужно обратить внимание: при заключительном подсчете числа комбинаций, соответствующих условию задачи, логическая связка «и» привела к нахождению ответа путем умножения, а логическая связка «или» — путем сложения.

Аналогичные соображения позволяют в общем случае сформулировать правила, которые обычно называют принцип произведения и принцип суммы.

Принцип произведения: если комбинацию А можно осуществить n способами, а комбинацию В (независимо от А) m способами, то обе комбинации вместе, можно осуществить $n \cdot m$ способами.

Действительно, в каждом из n способов осуществления комбинации А образуется m пар, состоящих из комбинаций А и В. Значит, всего таких пар «А и В» будет $n \cdot m$.

Полезны и другие формулировки принципа произведения:

— если выбор объекта А можно сделать n способами, а выбор объекта В (независимо от А) m способами, то выбор обоих объектов, т. е. пары «А и В» можно сделать $n \cdot m$ способами;

— если какой-либо объект А может находиться в n состояниях, а объект В (независимо от А) в m состояниях, то вся система, состоящая из А и В, может находиться в $n \cdot m$ состояниях.

Ради простоты принцип произведения сформулирован для двух комбинаций (объектов), но ясно, что он справедлив и для любого их числа.

Принцип суммы: если комбинацию А можно осуществить n способами, а комбинацию В (независимо от А)

m способами, то одну из комбинаций А или В можно осуществить $n+m$ способами. Справедливость принципа суммы очевидна. Его также можно распространить на любое число комбинаций (объектов).

Важным частным случаем использования принципа суммы является применение его к так называемой «полной системе событий».

Если условию задачи удовлетворяет одно и только одно из событий A_1, A_2, \dots, A_k , то говорят, что эти события образуют полную систему. Таким образом, условие задачи будет выполнено в том и только в том случае, если произойдет одно из событий полной системы. Из принципа суммы следует: если событие A_1 может произойти m_1 раз, A_2 событие может произойти m_2 раз и так далее до события A_k , которое может произойти m_k раз, то одно из событий полной системы может осуществиться $m_1 + m_2 + \dots + m_k$ раз. Это и есть число решений данной задачи.

На рисунке 1 представлен учебный алгоритм для решения комбинаторных задач (рисунок 1) [1].

Учебный алгоритм для решения комбинаторных задач

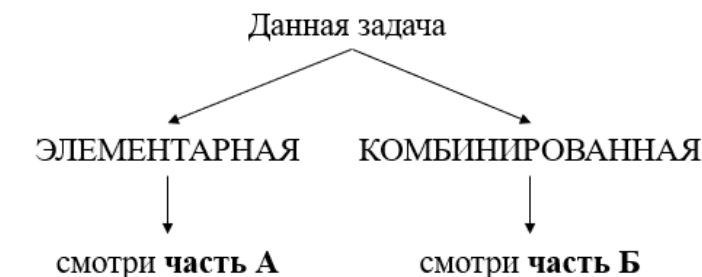
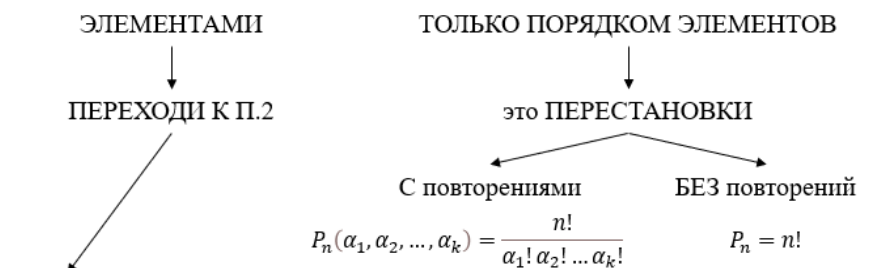


Рис. 1. Учебный алгоритм для решения комбинаторных задач

На рисунках 2 и 3 представлены алгоритмы решения элементарных и комбинированных задач.

Часть А: данная задача элементарная

1. Отличаются ли в данной задаче комбинации:



2. Меняется ли комбинация при изменении только порядка элементов:

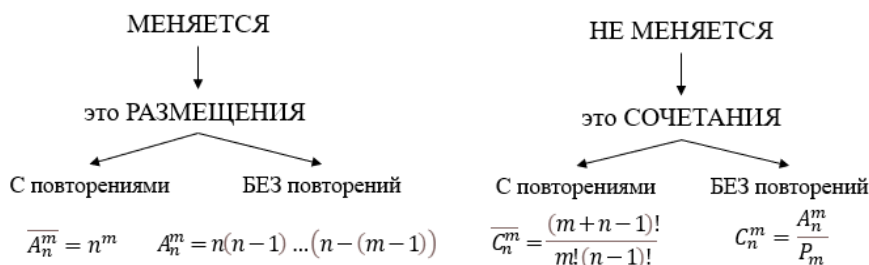


Рис. 2. Алгоритм решения элементарных задач

Часть Б: данная задача комбинированная

1. Выделить в ней элементарные задачи.

2. Решить их, действуя согласно части А.

3. Подсчитать в соответствии с условием задачи общее число сложных комбинаций

При этом:

а) если имеется логическая связка «и», то применить принцип произведения, «или» то применить принцип суммы;

б) посмотреть, нет ли сходства с какой-либо из ключевых задач.

Рис. 3. Алгоритм решения комбинированных задач

Типичный ход мысли в задачах по комбинаторике представлен в виде учебного алгоритма. Заметим при этом, что нашему мышлению свойственно как бы «проскакивать» отдельные этапы, получать выводы, не фиксируя каждый шаг поиска. Разумеется, это хорошо, но чтобы процесс мышления был осознанным и не свелся к действиям наугад, полезно, особенно, на первых порах, отда-

вать себе время от времени отчет, почему и как мы пришли к тому или иному заключению. Учебный алгоритм помогает организовать мышление, направить его в нужное русло, в случае необходимости внести коррективы. Таким путем учитель получает возможность в известной мере управлять процессом мышления учащегося в ходе его поисковой деятельности при решении комбинаторных задач.

Литература:

1. Василенко, Ю. К. Начала комбинаторики. Как преподавать их учащимся. — Белгород.: БелГУ, 1993.
2. Виленкин, Н. В. Индукция. Комбинаторика. — М.: Просвещение, 1976.

Методика развития координационных способностей у младших школьников с применением средств ритмической гимнастики

Полторацкий Константин Дмитриевич, студент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В статье дано краткое описание методики, связанной с влиянием ритмической гимнастики на координационные способности младших школьников.

Ключевые слова: ритмическая гимнастика, координационные способности, младшие школьники.

Младший школьный возраст — это период развития ребенка в начальной школе, как правило, ответственные педагоги и психологи дают ему границы от семи до десяти лет. За эти три года личность ребенка развивается как нравственно, так и физически. Известный и талантливый русский мыслитель, писатель и педагог К. Д. Ушинский считал, что для благоприятного нравственного развития личности, ребенок должен стремиться к совершенному интеллектуальному и физическому развитию [2]. На наш взгляд, большую роль в достижении гармонии физического развития играет развитие координационных способностей ребенка. Также следует отметить, что развивать координацию движений

нужно поступательно, особенно не форсируя ситуацию. Но и не оставляя системности необходимых норм. Как раз в младшем школьном возрасте обнаруживается то время, когда ребенок способен выполнять сложные физические задания на основе пояснений и демонстрации со стороны педагога. Известный отечественный педагог В. А. Сухомлинский так писал о назначении учителя: «Высокая миссия педагога состоит в том, чтобы быть творцом детского счастья» [1, с. 98].

При выполнении упражнений на координацию у младших школьников приобретаются знания, умения и навыки. Если упустить эту возможность в сенситивное время для развития координационных способностей,

то в старшем возрасте это будет очень трудно, так как возможность уже упущена.

Проблема методики развития координационных способностей у детей младшего возраста до сегодняшнего времени детально не разработана, есть потребность последовательной проработки отдельных вопросов и в целом их системы. Нами была сделана попытка исследовать литературу в данной области, что позволяет подойти к тому, что изучение координационных способностей младших школьников — важная задача. Именно поэтому следует уделить отдельное научное значение изучению развития координационных способностей младшего школьного возраста.

Недостаточная проработка методики развития координационных способностей в области преподавания физической культуры в младшей школе стала основной проблемой нашего исследования. Методика нашей работы распространяется на возраст младших школьников. Основной деятельностью в процессе обучения являются средства ритмической гимнастики.

Мы использовали в работе педагогический эксперимент, тестирование, педагогическое наблюдение до и после эксперимента, анализ существующей литературы, а также методы математической статистики.

В результате нашего научного исследования была применена следующая рабочая гипотеза: детям младшего школьного возраста предлагалось выполнить, неоднократно повторяя, некоторое количество упражнений, связанных с их координационными возможностями. Для этого использовалось музыкальное сопровождение со сменой темпа, что давало возможность подключить ритмическую гимнастику как основу для нашего исследования.

Деятельность младших школьников в области физической культуры оценивалось при помощи использования разных музыкальных ритмов, что давало возможность проявить координационные способности обучающихся при использовании средств ритмической гимнастики.

Нами был осуществлен следующий педагогический эксперимент. Базой для работы эксперимента была выбрана МБОУ «Начальная школа-Детский сад «Улыбка» с. Дальняя Игуменка. Эксперимент проводился с сентября 2022 года по апрель 2023 года на внеурочных занятиях в этой начальной школе с применением средств ритмической гимнастики. Первично нами был изучен уровень координационных способностей детей второго класса начальной школы с. Дальняя Игуменка. Для этого были использованы базовые упражнения, рекомендованные для этого возраста к выполнению во втором классе начальной школы. Для участия в эксперименте было отобрано двадцать человек, которые в свою очередь были поделены на две группы: контрольную и непосредственно экспериментальную. Отбор детей производился не по уровню их координационных способностей, а произвольно, т. е. по алфавиту. В контрольную группу вошли

первые десять человек по журнальному списку, в экспериментальную — остальные соответственно. Занятия по ритмической гимнастике во втором классе по внеурочной деятельности проходят дважды в неделю. Нами использовались одно занятие для проведения эксперимента, т. е. мы работали еженедельно. Раз в неделю второклассники занимались по экспериментальной методике. В то время как занятия в контрольной группе велись традиционно: без всяких изменений. В этой группе ребята занимались дважды в неделю без применения экспериментальной методики, ориентированной на дополнительную координацию. Наш эксперимент длился с сентября по апрель (2022-2023 гг.). В результате такой спортивной деятельности мы выявили явное отличие контрольной и экспериментальной групп. Данные изменения отслеживались нами не только методом наблюдения, но и при помощи тестирования. Следует заметить, что координационные способности у обучающихся второго класса в экспериментальной группе значительно улучшились.

Занятия по ритмической гимнастике во втором классе по внеурочной деятельности проходили дважды в неделю. Нами использовались одно занятие для проведения эксперимента, таким образом, мы работали еженедельно. Раз в неделю второклассники занимались по предложенной мною экспериментальной методике. В то время как занятия в контрольной группе велись традиционно: без всяких изменений. В этой группе ребята занимались дважды в неделю без применения экспериментальной методики, ориентированной на дополнительную координацию.

Анализируя результаты контрольной и экспериментальной групп, можно сказать, что дети младшего школьного возраста имеют возможность легко обучаться новым и очень сложным двигательным действиям, поскольку их нервная система легко поддается стимуляции, а ее функциональные показатели еще не полностью сформированы. Однако сильные стимулы и монотонные воздействия могут привести к дисбалансу в нервной системе и, следовательно, к торможению.

Элементы ритмической гимнастики следует использовать для развития координационных способностей у младших школьников. Развитие координационных способностей требует постоянного разучивания новых упражнений или изменения условий и внешних факторов для выполнения уже разученных упражнений. Поэтому для более эффективного развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста следует включать элементы ритмической гимнастики.

В результате применения методики возможно использование данных нашего исследования для учителей физической культуры и спортивных секций подобного профиля на внеурочных занятиях в школе, уроках, а также спортивных кружках.

Литература:

1. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие // Сост. О. В. Сухомлинская — М.: Педагогика, 1990.
2. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология. Собрание сочинений. — М.: Педагогика, 2012.

Игра как источник усвоения жизненного опыта у ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения

Сулова Ярослава Васильевна, тьютор

ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31»

Как жить в гармонии с собой?! Как сделать так, что твой ребенок был счастлив, был успешен? Ответы на эти вопросы волнуют каждого родителя. Успешное усвоение школьной программы — это гарантия того, что ребенок будет жить в спокойствии, минуя все возможные стрессы и неудачи, связанные со школьной неуспеваемостью.

Однако школьное обучение — это ступень, а ведь до того, как ребенок шагнет на эту ступень, у ребенка в запасе есть очень много времени. Дошкольный возраст — не только прекрасный и интересный период в жизни детей, но он является наиболее важным. В этом возрасте формируются предпосылки физического, умственного и нравственного развития ребёнка. Именно в этот период происходит отделение ребёнка от взрослого, превращение беспомощного младенца в относительно самостоятельную, активную личность. Но как же это происходит? Постепенно малыш превращается в маленького взрослого, проходя периоды детского словотворчества и так постепенно осваивая роли, формирующие внутреннюю позицию школьника.

Ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей. Центром социальной ситуации является взрослый как носитель общественной функции (взрослый — мама, врач и т. д.). В то же время ребенок не в состоянии реально участвовать в жизни взрослых. Данное противоречие разрешается в игре, как в ведущей деятельности. Это единственная деятельность, которая позволяет смоделировать жизнь взрослых и действовать в ней. На протяжении дошкольного детства игра будет тем видом деятельности, который будет иметь ключевое значение в формировании психических новообразований.

Современная жизнь и требования к образованию, закладывая ориентиры, направленные на развитие личности ребенка дошкольного возраста. Так, требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет основу для достижения тех ориентиров, способствующих развитию личностного потенциала детей, а также условий, при которых будет осуществляться инициативность детей, возможность ребенком осуществить самостоятельно

выбор необходимых ему материалов, различных пособий и разных видов активности [12]. Соблюдая данные требования, взрослые помогают ребенку вступить на следующую ступеньку подготовленным в психологическом плане к выполнению тех требований, которые будут возлагать на них школьное обучение.

Становление игровой деятельности освещалась многими авторами, неоднократно подчёркивая тем самым всю важность прохождения ребенком этой ступени в развитии, приобретая тем самым гармонию в отношении с будущим миром взрослых.

В литературных источниках нет точного определения понятию игровой деятельности. Так, в своих работах С.Л. Рубинштейн указывал следующее: «игра — одно из замечательнейших явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Прежде всего, игра, поскольку речь идет об играх человека и ребенка, — это осмысленная деятельность, т.е. совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива» [3, с. 12].

Д.Б. Эльконин указывает о том, детям необходимо создавать условия, при которых они смогут сыграть взрослого, а помочь им в этом сможет именно сюжетно-ролевая игра, поскольку это такая деятельность, в которой в игровой форме дети выполняют взрослые обязанности, воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними [11, с. 45].

Э.Я. Степаненкова говорит о том, что подпитка, создающая основу «сюжетно-ролевых игр — это все то, что ребенок видел и видит сейчас, туда относится также деятельность взрослых окружающих его и сверстников. [10, с. 65].

А.П. Усова трактует сюжетно-ролевую игру как форму организации жизни детей дошкольного возраста и указывает на следующие характерные черты игр как формы самоорганизации:

- дети добровольно объединяются для игры;
- замысел и его реализация достигаются детьми;
- в совместной игровой деятельности игроки сами выбирают руководителя и охотно повинуются ему;
- каждый ребенок знает свое место в коллективной игре;

— в игре существует определённая вертикаль управления, где каждый знает, кем руководит и кому подчиняется [9, с. 56].

Важность игр в развитии личности отмечают: С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, А. А. Смирнов, Д. Б. Эльконин и другие. Играя создаются те формы поведения, которые будут проявляться в будущем в возможности организовывать свою деятельность и проявлять самостоятельность [2, с. 43].

Необходимо еще раз подчеркнуть, что игра — это то важное и ключевое составляющее жизни детей. Играя ребята получают необходимые навыки такие как: действовать вместе, дети учатся подстраивать свое поведение под желания других участников игрового процесса, им необходимо проявлять контроль в соблюдении общей игровой схемы.

Понимая всю важность сформированной игровой деятельности, необходимо уделять особое внимание формированию игры у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Как отмечают Т. А. Баилова, А. Ю. Хохлова, у данной группы детей именно в дошкольном возрасте интенсивно развиваются адаптационные механизмы, которые отвечают за степень и успешность приспособления к окружающей действительности в условиях отсутствия зрительного контроля. У дошкольников с нарушениями зрения процессы восприятия действительности отличаются от тех же процессов у сверстников тем, что проходят в условиях сниженной сенсорной основы, то есть такие дети вынуждены получать крайне ограниченную информацию об окружающих их предметах и явлениях. Различные нарушения зрения искажают сенсорную информацию и, как следствие, крайне негативно влияют на развитие навыков использования данной информации в процессе жизнедеятельности. У детей дошкольного возраста с нарушениями зрения отмечается общее снижение двигательной и познавательной активности. Познавательная активность, затрагивая все психические процессы человека, является тем самым главным, без чего не будет начато и как следствие достигнуто дело, это мотивация к непрерывному поиску способов реорганизации действительности путем какой-либо деятельности. Это приводит человека к продолжению потребности в преобразовании действительности с изменением деятельности, помимо высокого уровня развития познавательного интереса, активизации всех психических процессов личности, усложнению их реализации (определение предметов, связанных и важных аспектов творчества, определение других основных, при изучении человека, использующего предметы, материалы, орудия, методы, следует изучать научные основы современного производства, понимать логику процесса, знать технологию в конкретном производстве, знать его свойства [6, с. 57].

Снижение двигательной и познавательной активности, в свою очередь, ведет к отставанию развития осязательной чувствительности и мелкой моторики рук, а также негативно влияет на выработку предметно-практической деятельности, на навык координации действий глаза

и руки, на общую моторную готовности руки дошкольника к письму.

В. Г. Крысько обращает внимание на то наличие индивидуальных трудностей и то особенное, что наблюдается у детей с нарушением зрения, будут видны и на развитии их игровой деятельности. Наблюдения за детьми данной группы помогает заметить отличие, проявляющееся в играх дошкольников, имеющих нарушение зрительных функций, которые не наблюдаются в действиях детей с нормой. Специалистами и родителями должно уделяться пристальное внимание протеканию сюжетно-ролевой игры у детей данной нозологической группы, поскольку в такой игре дети усваивают нормы и правила поведения в обществе, учатся ждать и подстраивать свои желания с учетом желаний партнеров в игре, учитывать правила и нести ответственность за их исполнение [6, с. 55].

Исследовательские работы, принадлежащие Е. С. Слепович, показали, что самостоятельно развитие игровых сюжетов у детей с нарушением зрения не отмечается. Если нет помощи от взрослого, то развитие игрового сюжета не наблюдается, роли не озвучиваются и не принимаются. Однако, нужно сказать, что взрослый необходим в реализации и руководстве детской игрой, маленькие дети с нарушением зрения предпочитают играть в определенную схему игры, включающую в себя повторение предметных действий. Ограниченность различных образов оставляет след и на развитии воображаемой сюжетной линии игрового замысла. Поэтому наблюдается кратковременность и малая выразительность детских игр. Все вышеперечисленное приводит к тому, что в игровой деятельности отсутствует необходимый эмоциональный, положительный фон, который бы способствовал и увеличению, и разнообразию сюжетных линий. В игре дети с нарушением зрения редко применяют замещающие предметы, игнорируя их. Нет той, присущей детской непосредственности увлеченности игрой, эмоционального описания сюжета игры. [6, с. 76].

Родителям необходимо помнить, что для ребенка дошкольного возраста источник знаний, жизненного опыта является близкий взрослый рядом с ребенком и те условия жизни, которые окружают его. Под условиями понимается среда, окруженная необходимыми материалами. Различные игры, многофункциональные игрушки, интересные пособия, красочное оборудование и материалы — вот, что помогает дошкольникам в организации их самостоятельной игровой деятельности [8, с. 55]. Выдающиеся педагоги Е. А. Аркин, М. Монтессори, Ф. Фребель писали, что предметное пространство, окружающее ребенка, будет способствовать развитию его личности. Безусловно, нужно понимать и тот факт, что игры должны соответствовать и способностям конкретной нозологии, и их интересам, поскольку задания в игре должны быть доступны и ясны детям. Необходимо помнить, что взрослые должны показать всю вовлеченность и интерес к игре, то, что он собирается донести до детей должен быть представлено живо и эмоционально, по-

сколькx от интереса в его представлении детям будет зависеть процесс формирования игровой деятельности и разыгрывание игровых сюжетов.

Ставя перед собой цель сформировать необходимые навыки у детей с нарушением зрения, которые будут побуждать их активное игровое взаимодействие, взрослый может использовать следующие приемы руководства игрой.

К прямым приемам относятся:

— разыгрывание совместных игровых действий, предполагающих вопросно-ответную форму проведения театрализованной игры;

— вовлечение взрослого в игру детей (то есть взрослый включается в диалог детей в театрализованной игре);

— использование диалоговой речи играя с ребенком;

— вопросы, помогающие найти нужный ответ ребенку;

— показать и научить детей в игровой форме использовать предметы ни по их прямому назначению через вопросно-ответную форму.

Играя снова и снова, дети осваивают и навыки ведения культурного диалога: сначала слушать, затем не перебивать, если это необходимо, то корректно подправлять, тем самым учась доказывать свою правоту, осваивают возможность выбрать партнеров по общению, учатся действовать от имени героев диалога, корректно и правильно анализировать характер коммуникативной ситуации, формировать диалог, используя разные типы связи между репликами (последовательная связь, параллельная связь) и т. д.

Таким образом, создание функциональной предметно-пространственной среды, включающей задачи и цели сформировать и развить сюжетно-ролевую игру у дошкольников требует четкую их постановку, учет индивидуальных детских особенностей.

Литература:

1. Абраменкова, В. В. Игра формирует душу ребенка // Мир психологии. — 2016. — № 4. — с. 45.
2. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста. — М.: Медицина, 2015. — 303 с.
3. Арсентьева, В. П. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. — Форум, 2019. — 144 с.
4. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды. — М.: Педагогика, 1989. — 558 с.
5. Бажанова, Т. В. Развитие формы сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. — Дисс. канд. психол. наук. — М., 2018. — 122 с./Режим доступа: <http://www.disscat.com/content/razvitiye-formy-syuzhetno-rolevoi-igry-v-doshkolnom-vozraste>
6. Божович, Л. И. Личность и формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 2014. — 317 с.
7. Выготский, Л. С. Мышление и речь. — М.: Эксмо, 2019. — 326 с.
8. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: ТЦ «Сфера», 2017. — 240 с.
9. Доронова, Т. Н., Карabanова О. А., Соловьева Е. В. Игра в дошкольном возрасте. — М.: Слово, 2019. — 216 с.
10. Дошкольная педагогика. В 2 ч. Ч. 2./В. И. Логинова, П. Г. Саморукова, Б. С. Лейкина. Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. — М.: Просвещение, 2016. — 403 с.
11. Дуранов, М. Е. Педагогика воспитания и развития личности. — Магнитогорск: МГПИ, 2020. — 315 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Приказы и письма министерства образования и науки РФ: офиц. текст. — М.: Сфера, 2016. — 96 с.

Профессиональное образование курсантов уголовно-исполнительной системы России

Цыденова Эрдэни Баяровна, курсант;

Лыморева Галина Олеговна, курсант

Научный руководитель: Лысухин Антон Михайлович, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

В настоящей статье рассмотрены основные аспекты организации подготовки курсантов уголовно-исполнительной системы России.

Ключевые слова: курсант, образование, обучение, профессиональная подготовка, повышение квалификации, огневая подготовка, служебная подготовка, уголовно-исполнительная система.

К уровню подготовки курсантов правоохранительных органов предъявляются высокие требования, по-

сколькx от качества несения службы зависит эффективность важной задачи государства по исправлению осу-

жденных, которая реализуется уголовно-исполнительной системой России (далее — УИС России).

Профессиональная подготовка курсантов УИС России — это процесс, направленный на систематическое получение профессиональных знаний, навыков, умений, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на УИС России [4, с. 7]. Из определения следует, что курсанты УИС России подготавливаются к выполнению служебных обязанностей в результате реализации как общей подготовки, так и специальной.

Профессиональная подготовка включает в себя все виды подготовок (служебная, физическая, психологическая, огневая, медицинская и т. д.) и различных направлений деятельности напрямую или косвенно, пересекающихся с выполнением служебных обязанностей и задач, стоящих перед курсантами. Таким образом, она выступает в роде обобщающего элемента, на основе которого строится основная деятельность личного состава УИС России.

Профессиональная подготовка может вестись как в специально оборудованном для этих целей служебном классе или же в служебном городке (территория, оборудованная для занятий физической, служебной подготовкой и т. д.). Место занятий определяется исходя из климатических условий, складывающихся на момент проведения профессиональной подготовки.

Наставление по профессиональной подготовке прописывает основные задачи, направленные на приобретение знаний, навыков и умений, которые для подразделений охраны просто необходимы, в связи с тем, что курсанты несут службу с огнестрельным оружием:

- развитие психологической устойчивости и терпимости;
- формирование у курсантов бдительности, памяти, наблюдательности, готовности к решительным действиям, выдержке и т. д.;
- изучение технических и транспортных средств, с которыми сталкиваются курсанты отделов охраны при выполнении служебных задач, а также совершенствование их использования (Например, средств связи, пожаротушения, инженерно-технического обеспечения, транспортных средств и др.);
- выработка у курсантов теоретических знаний, практических умений, навыков применения мер принуждения;
- обучение курсантов приемам защиты и самозащиты, необходимых для обеспечения безопасности;
- систематическое совершенствования правовых знаний и устранение пробелов;
- развитие у курсантов чувства ответственности, самосознания и т. д.

Сразу же хотелось бы отметить интереснейшую позицию относительно подготовки курсантов к службе в УИС России, которая отражена в научном исследовании Н. Н. Ивашко. По мнению автора, подготовка курсантов в учреждениях УИС к выполнению служебных задач в первую очередь должна начинаться с подбора кадров. Учитывая характер службы в отделах охраны, к будущим

курсантам должны предъявляться высокие требования по физической, психологической подготовке, морально-нравственным качествам, стрессовой и экстремальной устойчивости [2, с. 23-24].

Наиболее выраженной данная проблема наблюдается в подразделениях охраны, связано это с множествами причин (например, требования по здоровью крайне высоки для кандидатов, желающих поступить на службу; нежелание проходить службу в подразделениях охраны ввиду ненормированного графика, постоянной монотонности, стрессов и др.; отсутствие желание служить в правоохранительных органах; различия между теоретической и практической составляющей службы и многих других причин).

По состоянию на 2021 год в отделах охраны УИС несли службу порядка 48649 человек, количество должностей по штату 55645 человек, вакантными остаются 6996 (12,57%) [3, с. 343]. Порядка 10% нехватка кадров по штатной численности, что действительно указывает на имеющуюся проблему. Можно предположить, что этот запас — резерв для проведения дальнейшей оптимизации, которую включает в себя Концепция развития УИС до 2030 года [5], но ввиду повышения уровня безопасности к которой стремится УИС, а также о которой говорится в концепции, некомплект штатной численности не может превышать 5%.

Для решения сложившейся проблемы необходимо комплексно подойти к формированию штатной численности кадров:

- повысить денежное довольствие курсанта подразделений, которые выполняют служебные обязанности при непосредственном взаимодействии с оружием, т. к. на них ложится повышенная нагрузка;
- обеспечить реализацию правовых норм, затрагивающих льготы курсантов УИС, в том числе охраны;
- повысить престиж службы в правоохранительных органах, в частности в УИС.

Огневая подготовка для курсантов подразделений охраны является одним из самых важных направлений, поскольку представленные подразделения при выполнении служебных обязанностей непосредственно взаимодействуют с различными видами оружия (зачастую, АК или АКСУ, но также в ряде случаев с ПМ).

Характер данной подготовки заключается не только в умении стрельбы из различного вида оружия, но и в правильности обращения с ним, мер безопасности, ответственности, возникающей согласно УК РФ, связанных с огнестрельным оружием, а также причинением вреда жизни или здоровью, правомерности применения оружия и т. д.

Основная задача огневой подготовки с курсантами подразделений охраны заключается в систематической отработке практических навыков и умений обращения должностных лиц с огнестрельным оружием и совершенствование теоретических знаний основополагающих правовых документов, правил и требований, распространяющихся на курсантов, несущих службу непосредственно с оружием [4, с. 163].

В качестве подготовки курсантов УИС России необходимо проводить занятия служебной подготовки на тему: «Меры безопасности при обращении с оружием при выполнении служебных задач», систематически организовывать принятие зачетов у курсантов территориальных органов, руководителей и курсантов исправительных учреждений и следственных изоляторов УИС, допущенных к проверке службы караулов, курсантов учреждений УИС, выполняющих службу с оружием, по знанию нормативных актов, регламентирующих порядок заряжания (разряжения), сдачи оружия и боеприпасов, а также их учета и хранения, это требование будет совершенствовать качество организации службы подразделения охраны УИС.

Разработать планы мероприятий по предотвращению нарушений мер безопасности при обращении с оружием, при этом необходимо предусматривать мероприятия

по материально-техническому обеспечению, в том числе и по оборудованию предназначенных для этого мест, занятия по служебно-боевой подготовке, в том числе по соблюдению мер безопасности при обращении с оружием на всех этапах несения службы караулами при проведении занятий, психологическому сопровождению.

Таким образом, в качестве подготовки курсантов УИС России необходимо проводить занятия по служебной подготовке на тему: «Меры безопасности при обращении с оружием при выполнении служебных задач», систематически организовывать принятие зачетов по знанию нормативных актов, регламентирующих порядок заряжания (разряжения), сдачи оружия и боеприпасов, а также их учета и хранения, это требование будет совершенствовать качество организации службы подразделения охраны учреждений УИС России.

Литература:

1. Витушкин, А.В. Особенности огневой подготовки курсанта уголовно-исполнительной системы/А.В. Витушкин. — Текст: непосредственный // Вестник Кузбасского института. — 2017. — № 4 (33). — с. 163-165.
2. Ивашко, Н.Н. Сущность профессиональной готовности курсантов подразделений охраны и конвоирования исправительных учреждений к служебной деятельности/Н.Н. Ивашко. — Текст: непосредственный // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. — 2018. — № 1 (1). — с. 23-24.
3. Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы за январь-декабрь 2021 года. — Тверь: ФКУ НИИИТ ФСИН России, 2022. — 406 с. — Текст: непосредственный.
4. Профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы. — Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2012. — 89 с. — Текст: непосредственный.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р «О концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года» // Российская газета. — 2021. — № 98. — Ст. 8449.

Модернизация российского образования: тренды и перспективы

Чумакова Яна Владимировна, учитель истории и обществознания;
Гиголаева Анна Тимуриевна, учитель русского языка и литературы;
Вегера Анна Анатольевна, учитель истории и обществознания
МБОУ «Центр образования № 6 «Перспектива» г. Белгорода

В современном мире модернизация образовательной системы является одним из ключевых факторов развития страны. В России данный процесс не остается в стороне, и в настоящее время проводятся активные работы по модернизации российского образования.

Модернизация российского образования направлена на создание современной и конкурентоспособной системы обучения. Использование интегрированных форм обучения, повышение актуальности содержания, внедрение новых технологий и развитие дистанционного и онлайн-образования — все это тренды и перспективы модернизации, которые помогут улучшить качество российского образования и подготовить молодое поколение к вызовам современного мира.

Ключевые слова: модернизация, российское образование, дистанционное обучение, цифровые технологии, тренды, перспективы.

Modernization of Russian education: trends and prospects

In the modern world, the modernization of the educational system is one of the key factors in the development of the country. In Russia, this process does not remain on the sidelines, and active work is currently underway to modernize Russian education.

The modernization of Russian education is aimed at creating a modern and competitive education system. The use of integrated forms of education, increasing the relevance of content, the introduction of new technologies and the development of distance and on-line education are all trends and prospects for modernization that will help improve the quality of Russian education and prepare the younger generation for the challenges of the modern world.

Keywords: modernization, Russian education, distance learning, digital technologies, trends, prospects.

В настоящее время модернизация российского образования является одной из важнейших задач, стоящих перед страной. В условиях быстро меняющегося мира и развития информационных технологий, необходимо постоянно адаптировать систему образования к новым требованиям и вызовам времени.

В данной статье мы рассмотрим основные тренды и перспективы модернизации российского образования.

Первый тренд, который необходимо отметить, — это переход к компетентному подходу в обучении. Ранее система образования ориентировалась преимущественно на передачу знаний, но сегодня акцент делается на развитие учеников как личности. Стремление формировать у выпускников широкий спектр компетенций, таких как критическое мышление, коммуникационные навыки, творческое мышление и др., становится все более актуальным. Это позволяет выпускникам быть успешными в современном мире и готовыми к изменениям.

Второй тренд связан с использованием информационных технологий в образовательном процессе. С развитием интернета и доступности высокоскоростного интернета, возможности использования онлайн-ресурсов и образовательных платформ значительно расширились. Виртуальные классы, электронные учебники, онлайн-курсы — все это становится неотъемлемой частью современного образования. Такие инструменты позволяют учителям индивидуализировать обучение, а ученикам — осваивать материал в своем темпе.

Третий тренд модернизации российского образования состоит в повышении качества преподавания и профессиональной компетентности педагогических кадров. Успешная модернизация системы образования невозможна без подготовки высококвалифицированных специалистов, которые будут готовы эффективно работать с новыми методами и технологиями. Необходимо поощрять дальнейшее профессиональное развитие педагогических работников, организовывать систему непрерывного повышения квалификации учителей — от начального до высшего образования.

Четвертый тренд связан с развитием инклюзивного образования. Инклюзия — это принцип, согласно которому каждому ребенку, независимо от его способностей и особенностей развития, должны быть предоставлены равные возможности для получения качественного образования. Для реализации инклюзии необходимо создание соответствующих условий в образовательных учреждениях: доступность физической среды для детей с ограниченными возможностями, подготовка педагогических кадров к работе с такими детьми и т. д.

Пятый тренд модернизации российского образования — это активное использование проектной деятельности и практических задач в учебном процессе. Участие в проектах позволяет ученикам применять полученные знания на практике, развивать коммуникационные навыки и творческое мышление. Проектная деятельность также стимулирует самостоятельность и ответственность учеников за результат своего труда.

Перспективы модернизации российского образования включают в себя дальнейшее развитие дистанционного обучения и онлайн-образования, создание инновационных образовательных технологий и методик. Необходимо продолжать работу по повышению качества преподавания и подготовке педагогических кадров. Кроме того, важно учитывать международный опыт и передовые практики других стран, адаптируя их к российским условиям.

Однако, тренды могут быть реализованы только при наличии соответствующих перспектив. Важными аспектами успешной модернизации являются финансирование, подготовка кадров и изменение педагогической практики.

Государство должно выделить достаточные средства на модернизацию образования, чтобы была возможность осуществить все необходимые инновации. Также важно готовить специалистов по новой методике преподавания и использованию современных технологий.

Важным аспектом модернизации является изменение педагогической практики. Педагогам необходимо адаптироваться к новым требованиям и использовать инновационные методики для повышения эффективности обучения. В этом процессе важно также учесть потребности и особенности каждого ученика, чтобы обеспечить индивидуальный подход к образованию.

Перспективы модернизации российского образования связаны с созданием комфортной и современной образовательной среды. Это включает в себя использование новых технологий, активное привлечение студентов к процессу обучения и создание условий для саморазвития.

Также следует отметить необходимость развития компьютерной грамотности и цифровой грамотности как одного из основных компонентов успешной модернизации.

В заключение можно сказать, что модернизация российского образования является сложной и многогранным процессом. Однако, с учетом актуальных трендов и перспектив, можно достичь значительного прогресса в области образования.

Реализация данных тенденций и перспектив требует сотрудничества всех заинтересованных сторон — государства, педагогических работников, обучающихся и родителей. Только таким путем можно достигнуть поставленных целей в модернизации российского образования.

Литература:

1. Белогуров, А. Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества: Монография. — М.: МАКС Пресс, 2016. — 116 с.
2. Фаргиева, З.С., Даурбекова А.М., Ваделова З., Мурзабекова М.И. Совершенствование высшего образования с использованием информационных технологий// Проблемы педагогики. — 2016. — № 7. — с. 41-44.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Оценка подходов к профилактике применения допинга: международный опыт и антидопинговое образование

Махинова София Александровна, студент;

Росляков Ярослав Русланович, студент;

Махинова Майя Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (г. Краснодар)

В статье проводится аналитическое исследование подходов, реализованных в лучших мировых практиках при формировании образовательных программ, направленных на предупреждение применения допинговых средств спортсменами разного возраста; изложены результаты апробации семинаров образовательной программы для российских спортсменов, сформированной на основе подходов к профилактике допинга в НАДО из 62 стран

Ключевые слова: антидопинговое образование, Национальные антидопинговые организации (НАДО), подходы к профилактике допинга, информационно-просветительская деятельность, предотвращение непреднамеренного использования допинга

Согласно официальным данным противодействие со стороны международных антидопинговых организаций распространению допинга идет с 1963 года. Однако эффективной эту борьбу назвать нельзя и в современном спорте запрещенные вещества и методы в настоящее время очень сильно распространены. Для нашей страны данная проблема особенно актуальна [2, 3]. Основная цель ВАДА во всем мире — защищать право спортсмена на участие в спорте и обеспечить согласованные, скоординированные и эффективные антидопинговые программы в отношении обнаружения и профилактики допинга. Всемирный антидопинговый кодекс — это основополагающий документ, определяющий принципы борьбы против допинга в спорте [1].

Цель исследования: на основе лучших мировых практик провести обоснование новой оптимальной образовательной стратегии противодействия допингу, способной изменить отношение молодых спортсменов к применению допинга.

Методы и организация исследования. Текущее исследование основано на опросе и педагогическом наблюдении. Собранные данные включали всю письменную информацию образовательную информацию о допинге (буклеты, брошюры и слайды), все лекции и учебные занятия, предусмотренные для подростков и взрослых спортсменов исследуемых Национальных антидопинговых организаций. Поскольку полный сбор данных 144 Национальных антидопинговых организаций не представлялся возможным в исследовании включались, только те страны, которые по-

сылали более 25 участников к Олимпийским играм в Буэнос-Айресе в 2018 году. Всего в исследовании участвовали 64 Национальных антидопинговых организаций из широкого географического охвата (все континенты). При этом сбор информации о профилактической работе производился на сайте исследуемых НАДО. В общей сложности были исследованы 64 НАДО из 62 стран.

Педагогический эксперимент проводился на базе Кубанского государственного университета физической культуры, в ходе исследования участникам предлагалась анкета с 5-балльной шкалой типа Лайкерта с ответами от 1 (полностью согласен) до 5 (категорически не согласен) суммированная по 6 пунктам. Для оценки полученных результатов использовались методы математической статистики. Обработка осуществлялась по стандартной методике (Т.М. Михайлина, 2003). Оценка достоверности различий проводилась по статистическому критерию t — критерий Стьюдента. Всего в исследовании участвовали 100 студентов спортсменов Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Для целей нашего исследования использовалась групповая выборка, чтобы установить реальное отношение студентов к использованию допингу были отобраны 4 факультета, из которых было, потом отобрано по 25 участников.

Результаты. В ходе исследования были оценены мероприятия по профилактике допинга предлагаемые 64 НАДО на основе содержания их образовательных антидопинговых программ. В среднем НАДО предлагали от 1-8

разных профилактических мероприятий для подростков и взрослых спортсменов. При этом для подростков было предложено большее количество профилактических мероприятий. Несколько НАДО предлагали также программы для детей в начальных школах. Анализ наших данных показал, что некоторые НАДО (Европа, Северная Америка) предлагают отличные семинары для подростков и взрослых спортсменов, в том числе, например, ролевые игры и дискуссии о честной игре в спорте, отношении участников к повседневной жизни, другие же имели неудовлетворительный уровень реализации этих программ (Южная Америка, Страны Азии, Африка и Океания). Обзор лучших мировых практик антидопингового образования показал, что наиболее эффективными и распространенными в мире являются следующие подходы профилактики допинга:

1. Борьба с отклонениями в поведении у спортсменов. Данный подход ориентирован в большей мере на знания о допинге (например, знания о побочных эффектах различных запрещенных субстанций и методов).

2. Эмоционально-ценностный подход (направлен на чувства, ценности и самоуважение спортсмена).

3. Обучение социальным навыкам (например: уверенности в себе, создание устойчивости спортсмена к влиянию со стороны сверстников).

4. Обучение личным навыкам и знаниям.

5. Подход на основе этики и ценности обучения (например: честная игра, честность и порядочность).

На основе анализа данных подходов, используемых в мировых практиках, нами была разработана экспериментальная антидопинговая образовательная программа в целях профилактики допинга у российских спортсменов, которая состояла из базовой и основной части. При этом в первом случае предоставляются только базовые знания о допинге, во втором все внимание сосредоточено на профилактике допинга и антидопинговом образовании.

Эксперимент заключался в том, что спортсменам до и после проведения образовательного семинара по разработанной нами программе была предложена анкета. В результате опроса были получены данные, характеризующие динамику изменений в отношении молодых людей к применению запрещенных субстанций и методов в спорте (Таблица 1).

Таблица 1. Динамика изменений в отношении участников спортивной деятельности к использованию запрещенных субстанций и методов в спорте после образовательного семинара по антидопинговой программе N=100.

№ вопроса	Средние баллы за выполнение теста «Самодетерминация спортсмена в спортивной деятельности» (антидопинговое поведение в спорте)				P — уровень значимости
	До обучения. После обучения				
	M	SD	M	SD	
Пункт 1	4.002	1.112	4.310	0.860	0.017
Пункт 2	3.100	1.487	3.660	1.401	0.002
Пункт 3	2.550	1.337	4.140	1.101	0.000
Пункт 4	4.170	1.214	4.210	0.696	0.0015
Пункт 5	3.630	1.625	4.310	1.316	0.001
Пункт 6	3.520	1.654	4.030	1.337	0.013

В результате проведенного исследования были выявлены основные факторы и социально-психологические условия, которые способствуют использованию и распространению допинга спортсменами, по этой причине были использованы специальные психодиагностические инструменты, которые позволили разработать вопросы — индикаторы способные обмануть возможные защитные реакции занимающихся и установить их реальное отношение к допинг — проблеме.

Пункт 1. «Основная причина допинговой проблемы — стремление спортсменов добиваться высоких результатов любой ценой». Это утверждение было построено на основе шкалы реагирования на проведение антидопинговой политики и пропаганды.

Пункт 2. «Чтобы не говорили главы спортивных федераций и другие официальные лица, все понимают, что без применения допинг — препаратов сегодня не проходит ни одно крупное состязание». Данное утверждение было построено на основе шкалы подверженности/сопротивляемости спортсмена точки зрения официальных

лиц спортивных федераций или ближайшего окружения об оправданности применения запрещенных средств и методов.

Пункт 3. «Чаще всего избалованный в применении запрещенных медицинских препаратов спортсмен не знает о том, что он действительно принимал, ведь он просто следовал рекомендациям своего лечащего врача».

Данное утверждение было построено на основе шкалы принятия личной ответственности спортсмена за использование допинга.

Пункт 4. «В целях решения проблемы использования запрещенных медицинских препаратов нужно обучать спортсменов естественным способам восстановления организма». Данное утверждение было построено на основе шкалы ориентации на естественные стимуляторы при помощи сознательного отказа от применения химических препаратов.

Пункт 5. «Какое из приведенных суждений отражает вашу точку зрения на применение запрещенных химических препаратов в спорте?».

Вопрос об установке — служит для проверки отношения спортсменов к использованию запрещенных химических препаратов в спорте.

Пункт 6. Оцените степень своего согласия с распространенным мнением о том, что в современном спорте нельзя достичь высоких результатов без применения запрещенных фармакологических препаратов. Контрольный закрытый вопрос для проверки ранее полученного результата опроса.

В результате исследования были получены данные, подтверждающие эффективность предложенной антидопинговой программы — обучающиеся демонстрировали более осознанное отношение к допинг-проблеме. Статистически достоверны различия были обнаружены во всех

пунктах предложенного теста $p > 0.05$. После обучения, по предложенной антидопинговой программе обучающиеся набирали более высокий средний балл по каждому пункту в анкете с 5-балльной шкалой типа Лайкерта.

В результате исследования сделан *вывод* о том, что решения проблем преднамеренного и непреднамеренного применения допинга молодыми спортсменами лежит в отношениях между образовательной организацией и обучающимися (окружающая среда), экономическими реалиями и образовательной политикой. Если имеется возможность изменить отношение спортсменов к допингу, то высока вероятность того, что произойдет снижение рисков и опасности аффективного поведения молодых людей.

Литература:

1. Алексеев, С. В. Спортивное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура» / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 927 с.
2. Жабин, Н. А. Борьба с допингом в России // Спорт: экономика, право, управление. — М.: Юрист, 2012, № 1. — с. 20-24.
3. Желанова, Н. С. Предотвращение допинга в спорте и борьба с ним: Законодательный аспект // Вторая общероссийская научно-практическая конференция. Допинг в спорте: Риски, противодействия, профилактика. Итоговый сборник материалов. М. 2012.

ЭКОЛОГИЯ

Анализ системы обращения с твёрдыми коммунальными отходами в Республике Беларусь

Ермакова Ирина Константиновна, студент

Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России

В статье автор исследует особенности национальной системы обращения с твёрдыми коммунальными отходами в Республике Беларусь.

Ключевые слова: ТКО, коммунальные отходы, вторичные материальные ресурсы, РОП.

Реализация системы обращения с отходами в РБ осуществляется в рамках Национальной стратегии по обращению с твердыми коммунальными отходами и вторичными материальными ресурсами в Республике Беларусь на период до 2035 года. К окончанию периода своего действия данная стратегия ставит целью осуществлять использование 90% твердых коммунальных отходов от их общего объема накопления.

Переработку отходов в РБ регламентирует Закон Республики Беларусь от 20 июля 2007 № 271-3 «Об обращении с отходами». Ключевым принципом данного нормативно-правового акта является нацеленность на максимально возможное увеличение доли отходов, направляемых на переработку и снижение объёмов захоронения ТКО. [7]

Республика Беларусь является государством-лидером среди стран СНГ в области обращения с ТКО. Высоких показателей эффективности в данной сфере удалось достичь в том числе благодаря внедрению расширенной ответственности производителей (РОП). [11]

Расширенная ответственность производителей была введена в Республике Беларусь в 2012 году. Данный механизм обязывает производителей и поставщиков продукции осуществлять сбор образуемых отходов, а также их повторное использование, переработку или утилизацию — самостоятельно или посредством уплаты налогов и заключения контракта с оператором.

Также национальная политика Республики Беларусь в области обращения с ТКО затрагивает и вопросы экологического просвещения в данной сфере. Так, например, в 2015 году в РБ была запущена информационная кампания, названная «Цель 99». Основной задачей данного общественного движения является формирование у граждан Республики ответственного отношения к обращению с отходами потребления и ВМР. [7]

Также различные эколого-просветительские проекты в данном направлении запускаются в СМИ. Например, «Вторая жизнь», «Зеленый бизнес». Кроме того, создаются различные документальные и мультипликационные фильмы по теме обращения с ТКО.

Законодательство республики Беларусь, а именно технический кодекс «Правила обращения с коммунальными отходами», предписывает физическим и юридическим лицам разделять ТКО на фракции при накоплении отходов. Однако штрафные санкции за нарушение данных правил сортировки отходов в настоящий момент не предусмотрены ввиду затруднительной реализации системы контроля за выполнением предписаний о сортировке ТКО. [7]

Тем не менее, штрафы за нарушение физическими и юридическими лицами законодательства в сфере обращения с ТКО всё же предусмотрены. Так, например, за выбрасывание мусора в неполюженном месте — не в урны или контейнеры, граждане могут получить штраф в размере до 25 тысяч российских рублей (870 белорусских рублей), а за отходы, оставленные в лесу — около 8,4 тысяч российских рублей (290 белорусских рублей). За выброшенный из транспорта мусор грозит штраф в размере от 840 до 1,7 тысяч российских рублей (от 29 до 58 белорусских рублей). [3]

В Беларуси действует единый государственный оператор — «Оператор вторичных материальных ресурсов», которая является некоммерческой специально уполномоченной организацией, созданной в 2012 году Министерством жилищно-коммунального хозяйства РБ. Данная организация осуществляет контроль за сферой обращения с твердыми коммунальными отходами, в том числе за внедрением и функционированием расширенной ответственности производителей. [9]

Оператор вторичных материальных ресурсов осуществляет участие в подготовке нормативно-правовых актов, государственных программ и стратегий в сфере обращения с твёрдыми коммунальными отходами, а также играет важную роль в просвещении граждан Республики Беларусь по вопросам раздельного сбора отходов в рамках республиканской информационной кампании «Цель 99». [9]

Таким образом, можно отметить, что в Беларуси отсутствуют операторы по обращению с ТКО, являющиеся коммерческими структурами. Единственный оператор, действующий на территории Республики Беларусь, является государственным учреждением.

Кроме того, Оператор вторичных материальных ресурсов осуществляет заключение договоров с юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями об организации сбора и направлении на переработку или повторное использование отходов упаковки. Также республиканский оператор производит учёт внесённой компаниями-производителями и поставщиками платы за сбор, утилизацию или повторное использование использованных упаковочных материалов.

По состоянию на 2023 Оператор вторичных материальных ресурсов заключил порядка 16539 соответствующих договоров с поставщиками и производителями продукции, соблюдающими таким образом нормативные требования о расширенной ответственности производителей. Однако, в рамках действующей на законодательном уровне РОП, предприятия имеют право как на заключение вышеупомянутого договора с Оператором вторичных материальных ресурсов, так и на самостоятельное осуществление сбора отходов товаров и упаковки из отходов потребления за счёт внедрения собственной системы. [5]

При этом Оператор вторичных материальных ресурсов является ответственным лишь за организацию работ в сфере ВМР, а за осуществление работ по организации сбора и вывозу ТКО отвечают местные исполнительные и распорядительные органы Республики Беларусь. [9]

Обращение с коммунальными отходами в Республике Беларусь является коммунальной услугой, оплачиваемой гражданами. Расчёт платы за данную коммунальную осуществляется на основе субсидированных тарифов, основанных на нормативе образования ТКО, устанавливаемом

местными исполнительными и распорядительными органами, а также количестве зарегистрированных по месту пребывания или проживания лиц.

Также на коммунальный тариф оказывает влияние фактор наличия мусоропровода в жилом доме и его пригодности к использованию. Так, например, тариф будет выше для граждан, имеющих мусоропровод в доме.

Беларусь, как и Россия, стремится к переходу к экономике замкнутого цикла. Для достижения данной цели Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды и Министерством экономики РБ была разработана Стратегия развития экономики замкнутого цикла в Республике Беларусь до 2035 года. Однако данный документ ещё не принят.

Ведущая роль в формировании системы обращения с ТКО в Республике Беларусь отведена Министерству жилищно-коммунального хозяйства. В обязанности Министерства в данном направлении входит реализация единой государственной политики в области обращения с твёрдыми коммунальными отходами, разработка соответствующих планов мероприятий и программ, а также координация деятельности Оператора вторичных материальных ресурсов и осуществление нормативного обеспечения в данной сфере.

Также в Беларуси каждые 5 лет утверждаются территориальные схемы обращения с отходами в рамках административно-территориальных единиц страны. Предварительно территориальные схемы обращения с ТКО проходят этап согласования с местными органами Министерства природных ресурсов и окружающей среды Республики Беларусь. [7]

Отрасль обращения с ТКО в стране динамично развивается, принимаются меры для решения текущих проблем — утверждаются новые нормативно-правовые акты в данной сфере, проводятся информационные кампании, осуществляется модернизация объектов по обращению с ТКО и возведение новых.

Таким образом, можно отметить, что Министерство жилищно-коммунальных услуг РБ является главным органом власти в рамках реализации нормативно-правовой базы в сфере обращения с ТКО в стране. Кроме того, в стране действует единый оператор, являющийся государственным учреждением.

Литература:

1. Закон Республики Беларусь от 20.07.2007 № 271-З «Об обращении с отходами»
2. Указ Президента Республики Беларусь от 17.01.2020 № 16 «О совершенствовании порядка обращения с отходами товаров и упаковки»
3. ТКП 17.11-08-2020 (33040/33140) Охрана окружающей среды и природопользование. Отходы. Правила обращения с коммунальными отходами
4. Национальная стратегия по обращению с твердыми коммунальными отходами и вторичными материальными ресурсами в Республике Беларусь на период до 2035 года, утверждённая Постановлением Совета министров Республики Беларусь от 28.07.2017 № 567.
5. Отчёт ГУ «Оператор вторичных материальных ресурсов» за 2022 год

6. Киль Юлия Эдуардовна, Синицына Валерия Андреевна «Мусорная реформа» в российской Федерации: правовое регулирование и проблемы реализации // Вопросы российской юстиции. — 2019. — № 4.
7. Обращение с твердыми коммунальными отходами. Практическое пособие для подготовки к аттестации специалистов жилищно-коммунального хозяйства/ — Государственное предприятие «Жилкомиздат»
8. Скриган, А. Ю., Мельникова И. С., Шилова И. В., Щур А. В. Сравнительная оценка системы обращения с твердыми коммунальными отходами в Беларуси, России и Казахстане//Вестник РУДН. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. — 2017. — № 3. — с. 353-365
9. Электронный ресурс. Сайт ГУ «Оператор вторичных материальных ресурсов» [ссылка: <https://vtoroperator.by/>] (Дата обращения: 14.05.2023)
10. Электронный ресурс. Сайт белорусской республиканской информационной кампании «Цель 99» [ссылка: <https://www.target99.by/about/>] (Дата обращения: 23.05.2023)
11. Электронный ресурс. Сайт Российского экологического оператора [ссылка: <https://reo.ru/tpost/jrbg7x5831-obmen-opitom-kak-ustroena-sistema-obrasc>] (Дата обращения: 16.05.2023)

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 28 (475) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 26.07.2023. Дата выхода в свет: 02.08.2023.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.