

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



29
2023
ЧАСТЬ II

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 29 (476) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кулуг-Бек Бекмуратович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Говинд Сахарам Сардесаи* (1865–1959), более известный под именем Риясаткар Сардесаи, — историк из Индии, автор первой истории народа маратхи в восьми томах, охватывающей период более чем в 1000 лет. Он также написал трехтомную «Новую историю маратхов» на английском языке.

Говинд Сахарам Сардесаи происходил из знатного, но обедневшего маратхского феодального рода. После ликвидации маратхской конфедерации в 1818 году семья поселилась в Варавли. К моменту рождения будущего историка его семья проживала уже в деревне Говил, где отец, Сакхарам Сардесаи, был учителем.

Обучению мальчика с раннего возраста уделялось большое внимание. Отец его прекрасно знал старый маратхский административный шрифт *моди*, и мальчик научился писать и читать на нем еще в раннем возрасте, что позволило ему впоследствии без труда изучать старые документы, о чем Сардесаи не без гордости вспоминал в старости. Дома он осваивал и математику. Начальную школу Сардесаи окончил в Шипоши, после чего его отправили для продолжения образования в Ратнагири. В своих воспоминаниях Сардесаи писал, что именно здесь он начал интересоваться общественной жизнью Махараштры и всей страны.

Получив удостоверение об окончании школы в Ратнагири в 1884 году, Сардесаи по совету тестя переехал для продолжения учебы в Фергюсон-колледж, который был открыт незадолго до этого в неофициальной столице Махараштры — Пуне.

Свою литературную деятельность Сардесаи начал с перевода с английского на маратхский книги «Князь» (или «Государь») Макиавелли. Трактаты о нормах поведения и правления для раджей существовали с глубокой древности и в самой Индии (знаменитая «Артхашастра» Каутильи является своего рода энциклопедией науки управления), однако Сардесаи посчитал важным познакомить князя и остальных индусов с западными представлениями о нормах правления.

Этот перевод был опубликован в серии «Гирлянда книг Махараштры». Следующим переводом стала книга Джона Роберта Сили «Экспансия Англии». Она была опубликована в той же серии в 1893 году и по объему значительно превосходила первую.

В 1896 году вышла первая самостоятельная историческая работа Сардесаи. Это был том, посвященный истории Индии периода господства мусульманских правителей. В работе преобладало фактологическое описание и отсутствовали собственные выводы. Именно это вызвало скепсис других историков Махараштры, которые воспринимали Сардесаи как сказателя, а не самостоятельного исследователя. Тем не менее Сардесаи продолжил свою работу. Своей главной задачей он видел написание истории маратхов от Шиваджи до последнего пешвы Баджи Рао II. В 1901 году вышел том, посвященный истории Махараштры до 1707 года (до смерти Аурангзеба). Эта работа грешила теми же недостатками, что и монография о мусульманском правлении в Индии. Кроме того, автор не критически отнесся к работам своих

маратхских предшественников, принял на веру многие их выводы, что укрепило его славу как «компилятора», но не историка.

В 1915 году вышел второй том «Маратхи Риясат» с теми же недостатками, отмеченными критиками и недругами Сардесаи.

Главный министр (диван) княжества Рамеш Чандра Датт. Дж. Саркар опубликовал в 1920 году на английском языке самостоятельную биографию Шиваджи. Это была первая научная биография Шиваджи на английском языке, и она принадлежала перу бенгальца, а не маратха. Последнее было встречено крайне недоброжелательно в ученых кругах Пуны. Местная пресса опубликовала рецензии с резкой критикой. Саркар был обвинен в том, что не использовал маратхские документы, главным образом исторические песни и феодальные хроники. Поскольку главным советчиком по маратхским источникам у Саркара был Сардесаи, эта критика была направлена и на него.

В 1925 году Сардесаи после 37 лет службы при дворе подал прошение об отставке и вышел на почетную пенсию, обретая возможность целиком посвятить себя работе историка.

В первые годы после отставки Сардесаи основное внимание уделял изучению, классификации и изданию маратхских исторических документов. При написании своих работ он широко использовал архивы англичан и индийских феодальных князей. Однако крупнейшее собрание документального материала в г. Пуне, широко известное как Пешва Дафтар, из-за беспорядка в хранении и отсутствия элементарных описаний оставалось белым пятном для исследователей. После ликвидации английскими колонизаторами маратхской конфедерации в 1818 году масса бумаг главного министра маратхского государства (пешвы) и других феодалов попала в руки англичан. Часто они использовались для практических нужд при определении прав владения феодалов и назначении им пенсий. В научном плане документами интересовались мало.

В 1911 году в Пуне было образовано Общество по исследованию индийской истории, но оно с трудом справлялось с работой и изданием тематических публикаций. По предложению Дж. Саркара правительство Бомбейской провинции назначило руководителем группы по исследованию Пешва Дафтара Сардесаи, и он почти на пять лет (1929–1933) целиком и полностью посвятил себя этой работе.

В конечном счете, несмотря на финансовые трудности и ожесточенное сопротивление со стороны историков Пуны, Сардесаи изучил почти 35 000 документов. Он опубликовал 45 томов «Пешва Дафтар», состоящих из 7801 страницы и охватывающих 8 650 документов.

Историк скончался в Пуне 29 ноября 1959 года в возрасте 94 лет.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Абраменкова Н. А.

Кадровое делопроизводство и его место в системе управления персоналом.....77

Бейсембин К. К.

Предложения по активизации внедрения бережливых технологий в бизнес различных отраслей в Республике Казахстан.....78

Жузжасаров Б. З.

Оптимизация процесса управления в организации на примере Туркестанского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД.....81

Козлова А. В.

Логистический анализ актуальных проблем железнодорожной отрасли России83

Лалло П. В.

Роль железнодорожного транспорта в экономике регионов Германии87

Сатыбаев К. С.

Заработная плата медицинских работников в Казахстане.....92

СОЦИОЛОГИЯ

Аргунова Е. В.

Динамика восприятия петербуржцами расстрела Белого дома: 20 и 25 лет после событий.....95

Грабельных П. И.

Состояние писателей и деятелей культуры, искусства в период социальных изменений, нестабильности и исторических перемен 102

ПСИХОЛОГИЯ

Андреева А. Д.

Трансактный анализ как инструмент разрешения межличностных конфликтов 104

Колычева С. К., Урывский А. П.

Развитие интеллектуальных игр как этап социализации и личностного роста в РФ (на примере квизов в Белгороде)..... 106

Насырова Д. Р.

Экзистенциальные аспекты профессиональной самореализации личности..... 107

Прохорова Е. А.

Теоретическое исследование отношения к процессу обучения и последующих профессиональных страхов консультативной работы психологов, проходящих программы профессиональной переподготовки 109

Христовлашенко Е. Р.

Супружеские конфликты и их влияние на психологический климат семьи 118

Христовлашенко Е. Р.

Создание позитивного фона в общении супругов. Упражнения для гармонизации взаимоотношений партнеров 120

ПЕДАГОГИКА

Абильдинова Ж. Б., Османова П. К.

Изучение произведения А. С. Пушкина «Евгений Онегин» на уроках литературы в 10-м классе... 123

Бойко Е. А.

О развитии читательской грамотности учащихся в условиях современной школы 125

Волкова И. М.

Использование инновационной здоровьесберегающей технологии фуд-арт в познавательном развитии дошкольников.... 126

Дао Тхи Нгок Ань

Теоретические основы применения феликсологического подхода во вьетнамской школе 129

Ибраева А. К. Креолизованный текст в практике преподавания русского языка как иностранного (на примере образовательных комиксов) 131	Петрушенко С. Ю. Приёмы решения ключевых комбинаторных задач в школьном курсе математики 139
Лукашова Т. А. Современные подходы к организации игровой деятельности дошкольников в детском саду (из опыта работы) 134	Реймер Л. Р. Особенности процесса приема детей мигрантов в дошкольные образовательные организации 142
Мацулевич Ю. В., Квачко С. И., Пролагаева Е. П. Внеурочная деятельность как средство формирования ключевых компетентностей школьников 136	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
Мацулевич Ю. В., Квачко С. И., Пролагаева Е. П. Использование интернета в проектной деятельности при обучении чтению на английском языке как один из способов формирования ключевых компетентностей учащихся 137	Царьков А. М., Пудло П. М. Условия, влияющие на профессиональную квалификацию и рост педагогического мастерства у тренеров в детско-юношеском хоккее 145

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Кадровое делопроизводство и его место в системе управления персоналом

Абраменкова Наталья Александровна, студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В статье автор исследует роль кадрового делопроизводства в системе управления персоналом.

Ключевые слова: делопроизводство, персонал, работодатель.

Каждому человеку в мире известно, что сердце любой организации — это ее персонал. Чтобы организовать эффективную деятельность, организации необходимо правильно подобрать будущих работников. Кадровое обеспечение организации довольно трудоемкий процесс и он осуществляется следующим образом:

1. Этап подбора персонала — представляет собой первую ступень системы кадрового обеспечения. Подбор персонала представляет собой некую систему действий, которые направлены на привлечение в организацию работников, которые обладают достаточным уровнем знаний, квалификацией, необходимыми для занимаемой должности [1, с. 44].

2. Этап отбора персонала. На этом этапе происходит изучение профессиональных качеств, психодиагностика кандидата. Целью отбора выступает качественное установление пригодности работника к выполнению функциональных обязанностей.

3. Завершающим этапом является наем персонала. Наем персонала представляет собой заключение с выбранным работником трудового договора на основе проведенных мероприятий.

Итак, как же это связано с кадровым делопроизводством? Именно с приема на работу персонала начинается кадровое делопроизводство касаясь каждого работника. В самом начале необходимо правильно принять на работу человека.

Главный документ кадрового работника, на который он должен опираться при приеме на работу сотрудника — это Трудовой кодекс Российской Федерации (далее — ТК РФ).

Статья 65 ТК РФ дает полный перечень документов, которые необходимо представить будущему работнику в кадровое под-

разделение для приема на работу [4, ст. 65]. В то же время в вышеуказанной статье говорится о возможных дополнительных документах, а также представлен список запретов для нанимателя в части требования документов, которые не являются обязательными.

После того, как работник предоставил требуемые документы, ему необходимо написать заявление о приеме на работу. Заявление о приеме на работу необходимо зарегистрировать в установленном порядке, для этого в кадровом подразделении должен находиться, к примеру, журнал регистрации заявлений работников.

Представитель кадрового подразделения должен ознакомить работника с принятыми нормативными актами организации и с коллективным договором (если такой существует в организации). В части 3 статьи 68 ТК РФ указано с какими документами работодатель обязан ознакомить работника [4, ч. 3 ст. 68]

После ознакомления с документами организации заключается трудовой договор между работодателем и работником. Трудовой договор подписывается в двух экземплярах, один отдается работнику на руки, а второй хранится в личном деле работника. Стоит отметить, что трудовой договор так же должен быть зарегистрирован в установленном порядке. Для этого в организации должен быть заведен журнал регистрации трудовых договоров и дополнительных соглашений. Трудовой договор с работником заключается единожды и все последующие изменения в нем должны фиксироваться в дополнительных соглашениях к трудовому договору, которые тоже регистрируются соответственно в журнале регистрации. Дополнительные соглашения так же подписываются в двух экземплярах между

работником и работодателем, один из которых передается работнику, а другой хранится в личном деле.

В данной статье уже не первый раз было упомянуто личное дело работника. Необходимо детально разобраться, что оно из себя представляет и как необходимо его правильно вести.

Ведение личных дел работников — она из самых важных функций кадрового подразделения. Стоит отметить, то ведение личных дел не является обязательным для коммерческих организаций, но зачастую на практике многие организации заводят их, чтобы кадровый документооборот был систематизирован, и в тоже время было возможно быстро найти необходимый документ по отдельному работнику.

Типовой перечень документов в личном деле работника выглядит следующим образом [3]:

1. Анкета заполняемая при приеме на работу.
2. Трудовой договор.
3. Должностная инструкция.
4. Копии приказов по сотруднику.
5. Копии документов представляемых сотрудников при приеме на работу (ВАЖНО отметить, что данные копии можно подшивать в личное дело только с согласия работника, для этого необходимо с ним подписать согласие на обработку персональных данных).

6. Согласие на обработку персональных данных.

Чтобы личное дело было в порядке, необходимо придерживаться следующих правил:

1. На каждого работника составляется персональная папка.
2. Документы подшиваются в хронологическом порядке по мере их поступления. Заканчивается личное дело приказом об увольнении.
3. Каждый лист дела необходимо пронумеровать.
4. В один том подшивается не более 250 листов [2, п. 4.20.]. Если документов больше, то открывают новый том.

Литература:

1. Исаева О. М. Управление персоналом. — М.: Юрайт, 2023.
2. Приказ Министерства культуры РФ от 31 марта 2015 г. № 526 «Об утверждении правил организации хранения, комплектования, учёта и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях» — [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71083090/>. — (Дата обращения: 18.07.2023).
3. Сигаева Е. Как оформить, хранить и уничтожить личное дело сотрудника — [Электронный ресурс]. — URL: https://nalog-nalog.ru/kadrovye_dokumenty_i_obrazcy/kak-iformit-hranit-i-unichtozhit-lichnoe-delo-sotrudnika/. — (Дата обращения: 19.07.2023).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N197-ФЗ (ред. от 13.06.2023, с изм. от 27.06.2023) — [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/. — (Дата обращения: 18.07.2023).

Предложения по активизации внедрения бережливых технологий в бизнес различных отраслей в Республике Казахстан

Бейсембин Канат Калиолданович, студент магистратуры
Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

В данной статье представлено комплексное предложение по активизации внедрения бережливых технологий в бизнес различных отраслей в Республике Казахстан. Внедряя бережливые методологии, организации могут оптимизировать процессы, устранить

5. Каждый документ, который поступает в личное дело необходимо фиксировать во внутренней описи личного дела.

Необходимо сказать, что в кадровом подразделении должен быть заведен журнал учета личных дел работников, в котором каждое личное дело необходимо зарегистрировать и присвоить ему порядковый номер.

Таким образом, уже на начальном этапе приема работника на работу кадровому подразделению необходимо создать такой трудоемкий документ делопроизводства.

Составление и ведение личного дело, это лишь малая часть кадрового документооборота. Помимо этого кадровое подразделение должно вести следующие документы:

1. Персональная карточка сотрудника.
2. Книга по учету трудовых книжек и вкладышей к ним.
3. Табель учета рабочего времени.
4. График отпусков.
5. Кадровые приказы.
6. Учет и обработка заявлений работников.
7. Должностные инструкции.
8. Различные положения, которые касаются работников (о премировании, об аттестации, о наказании и др.).
9. Подготовка и ведение документации о передвижении персонала.

Вышеуказанный перечень далеко не исчерпывающий, он редактируется и дополняется регулярно.

Все действия кадрового подразделения должны быть четко регламентированы, а любые мероприятия касаясь сотрудников должны подкрепляться основанием и соответствующим документом.

Таким образом, на основании всего вышесказанного можно подвести итог, что кадровое делопроизводство является важнейшей деятельностью в организации, так как обеспечивает документирование и организацию работы в системе управления персоналом.

отходы и повысить операционную эффективность. В статье предлагаются такие стратегии, как разработка четкого видения, укрепление приверженности руководства, повышение осведомленности и обучение, создание межфункциональных команд, внедрение картирования потока ценности и методологии 5S, а также использование визуальных систем управления.

Ключевые слова: бережливые технологии, внедрение, операционная эффективность, сокращение отходов, совершенствование процессов, межфункциональные команды, картирование потока создания ценности, методология 5S, визуальное управление, расширение прав и возможностей сотрудников, непрерывное совершенствование, сотрудничество с поставщиками, производительность, удовлетворенность клиентов, Казахстан.

Введение

В последние годы Республика Казахстан стремится к ускорению экономического роста и повышению конкурентоспособности в различных секторах экономики. По мере развития технологий предприятия Казахстана осознают необходимость внедрения инновационных методик для повышения операционной эффективности и обеспечения устойчивого развития. Одним из таких подходов, набирающих популярность, является внедрение бережливых технологий. В данной статье рассматривается концепция бережливых технологий и обсуждается их потенциальное влияние на предприятия Казахстана.

Понимание бережливых технологий

Бережливые технологии, основанные на принципах бережливого управления, направлены на рационализацию процессов, устранение отходов и оптимизацию распределения ресурсов в организациях. Изначально разработанные в рамках производственной системы Toyota, бережливые методологии с тех пор вышли за рамки производства и нашли свое применение в таких секторах, как сфера услуг, логистика, здравоохранение и др. [1, с. 132].

Внедрение бережливых технологий может помочь предприятиям в Казахстане достичь значительных улучшений в производительности, снижении затрат, повышении качества и удовлетворенности клиентов.

Преимущества бережливых технологий

Сокращение отходов: Бережливые технологии делают акцент на выявлении и устранении отходов во всех формах, включая перепроизводство, время ожидания, ненужную транспортировку, избыточные запасы, дефекты и ненужные движения. Минимизируя отходы, предприятия могут оптимизировать операции, снизить затраты и повысить общую эффективность.

Непрерывное совершенствование: Бережливые технологии поощряют культуру непрерывного совершенствования в организациях. Благодаря таким практикам, как Kaizen, предприятия Казахстана могут предоставить своим сотрудникам возможность выявлять неэффективность, предлагать улучшения и участвовать в процессах решения проблем. Такой подход способствует повышению вовлеченности сотрудников и формирует культуру инноваций и обучения [2, с. 953].

Повышение производительности: Устраняя отходы и оптимизируя процессы, бережливые технологии позволяют предприятиям максимизировать производительность. Благодаря стандартизированным рабочим процедурам, системам визу-

ального управления и эффективному использованию ресурсов, сотрудники могут выполнять задачи более эффективно, что приводит к увеличению объемов производства и сокращению сроков выполнения заказа.

Улучшение качества: Бережливые методологии уделяют большое внимание контролю качества и предотвращению дефектов. Внедряя такие методы, как всеобщее управление качеством (TQM), «Шесть сигм» и методы устранения ошибок, предприятия могут минимизировать дефекты, повысить качество продукции или услуг и обеспечить большую удовлетворенность клиентов.

Ориентация на клиента: Бережливые технологии ставят во главу угла понимание потребностей клиента и предоставление ценности. С помощью таких методов, как картирование потоков создания ценности (VSM), предприятия могут выявлять и устранять виды деятельности, которые не способствуют удовлетворению потребностей клиентов. Приводя процессы в соответствие с ожиданиями клиентов, организации могут улучшить качество обслуживания и построить более прочные отношения с клиентами.

Для успешного внедрения бережливых технологий в Казахстане предприятиям следует рассмотреть следующие основные шаги:

Приверженность руководства: Высшее руководство должно активно поддерживать и стимулировать процесс бережливой трансформации. Определив четкое видение, выделив необходимые ресурсы и поощряя вовлечение сотрудников, руководители могут создать благоприятную среду для изменений [3, с. 368].

Вовлечение сотрудников: Вовлечение сотрудников на всех уровнях имеет решающее значение для успешного внедрения. Программы обучения, семинары и межфункциональное сотрудничество могут помочь развить бережливое мышление и дать сотрудникам возможность внести свой вклад в совершенствование процессов.

Пилотные проекты: Начало пилотных проектов позволяет организациям тестировать и совершенствовать методологии бережливого производства в контролируемой среде. Такой подход позволяет получить ценные сведения, укрепить уверенность и выявить потенциальные проблемы и возможности для улучшения.

Принятие решений на основе данных: Использование данных и ключевых показателей эффективности (KPI) позволяет организациям отслеживать прогресс и измерять влияние инициатив по бережливому производству. Регулярный анализ данных способствует принятию обоснованных решений и обеспечивает непрерывное улучшение.

Поддержание культуры бережливого производства: Внедрение бережливых технологий не должно быть однократным

усилием; оно требует создания устойчивой культуры бережливости. Регулярно анализируя и совершенствуя процессы, отмечая достижения и воспитывая дух непрерывного обучения, организации могут внедрить принципы бережливого производства в свою реализацию.

Внедрение бережливых технологий в бизнесе получило значительное признание как средство повышения операционной эффективности, сокращения отходов и обеспечения устойчивого роста. В контексте Казахстана организации обладают огромным потенциалом для внедрения бережливых методологий и реализации связанных с ними преимуществ. Однако для успешного внедрения бережливых технологий необходим комплексный подход, учитывающий уникальные проблемы, с которыми сталкиваются предприятия в Казахстане [4, с. 499].

Разработать четкое видение и стратегию:

Для эффективного внедрения бережливых технологий предприятиям в Казахстане необходимо разработать четкое видение и стратегию. Это предполагает постановку конкретных целей и задач по внедрению бережливого производства, согласование их с общей стратегией бизнеса и доведение их до сведения всех заинтересованных сторон. В концепции и стратегии должны быть указаны ожидаемые результаты, ключевые показатели эффективности (KPIs) и дорожная карта внедрения.

Укрепить приверженность руководства:

Для успешного внедрения бережливых технологий необходима твердая приверженность руководства. Руководители должны активно поддерживать и продвигать внедрение бережливых методологий в организации. Это включает в себя отстаивание инициатив по бережливому производству, выделение ресурсов и создание культуры, которая ценит непрерывное совершенствование и сокращение отходов. Руководители также должны служить примером для подражания, сами внедряя методы бережливого производства [5, с. 345].

Провести картирование потока создания стоимости (VSM):

Картирование потока создания стоимости (VSM) — это мощный инструмент для визуализации и анализа потоков материалов, информации и деятельности в рамках бизнес-процесса. Проводя VSM, организации в Казахстане могут выявить области потерь, узкие места и возможности для улучшения. VSM позволяет предприятиям оптимизировать процессы, сократить время выполнения заказа и оптимизировать использование ресурсов.

Внедрить методологию 5S:

Методология 5S — это фундаментальный инструмент бережливого производства, который фокусируется на организации и стандартизации рабочих мест. Она включает в себя пять шагов: Сортировка, наведение порядка, блеск, стандартизация и поддержание. Внедряя 5S, предприятия в Казахстане могут создать чистую, хорошо организованную и эффективную рабочую среду. Эта методология повышает производительность, устраняет отходы, способствует безопасности и вовлечению сотрудников [6, с. 156].

Создать систему визуального управления:

Системы визуального управления позволяют в режиме реального времени отслеживать ключевые показатели эффективности, состояние процессов и возможности для улучшения.

Внедрение досок и дисплеев визуального управления на рабочем месте позволяет сотрудникам отслеживать прогресс, выявлять проблемы и принимать решения на основе данных. Системы визуального управления повышают прозрачность, коммуникацию и подотчетность, способствуя успешному внедрению бережливых технологий [7, с. 125].

Поощрять расширение прав и возможностей сотрудников и их вовлечение:

Вовлечение сотрудников на всех уровнях имеет решающее значение для внедрения бережливого производства. Необходимо поощрять сотрудников вносить предложения, участвовать в решении проблем и брать на себя ответственность за инициативы по бережливому производству. Предоставление сотрудникам права принимать решения, экспериментировать с усовершенствованием процессов и внедрять изменения будет способствовать формированию чувства сопричастности и стимулированию непрерывного совершенствования.

Развивать сотрудничество с поставщиками:

Сотрудничество с поставщиками — это часто упускаемый из виду аспект внедрения бережливого производства. Компании в Казахстане должны установить партнерские отношения со своими поставщиками для оптимизации процессов цепочки поставок и сокращения отходов. Вовлекая поставщиков в процесс внедрения бережливого производства, организации могут оптимизировать материальные потоки, повысить качество и сократить время выполнения заказа. Сотрудничество с поставщиками может привести к взаимным выгодам и укрепить общую цепочку создания стоимости [8, с. 998].

Измерение и отслеживание прогресса:

Измерение и отслеживание прогресса внедрения бережливого производства имеет решающее значение для обеспечения достижения желаемых результатов. Предприятия должны установить соответствующие метрики и KPI для мониторинга воздействия инициатив по бережливому производству. Эти показатели могут включать в себя сокращение отходов, сокращение времени цикла, уровень дефектов и удовлетворенности клиентов. Регулярное отслеживание прогресса поможет выявить области для улучшения и даст представление о будущих инициативах.

Обмен передовым опытом и извлеченными уроками:

Создание платформы для обмена передовым опытом и извлеченными уроками играет важную роль в успешном внедрении бережливых технологий. Предприятиям Казахстана следует поощрять обмен знаниями между различными организациями, отраслевыми ассоциациями и государственными органами. Этого можно достичь с помощью конференций, семинаров, форумов и онлайн-платформ. Обмен успехами, проблемами и извлеченными уроками ускорит внедрение бережливых методологий и будет способствовать постоянному совершенствованию в различных отраслях. [9, с. 416].

Заключение

Успешное внедрение бережливых технологий на предприятиях Казахстана требует стратегического подхода, заинтересованности руководства и вовлеченности сотрудников. Приняв предложенные методы, предприятия смогут оптимизировать

процессы, устранить отходы и обеспечить устойчивый рост. Внедрение бережливых методик не только повысит операционную эффективность и конкурентоспособность, но и будет способствовать общему экономическому развитию Казахстана.

Внедрение бережливых технологий предлагает предприятиям Республики Казахстан значительный потенциал для повышения операционной эффективности, сокращения отходов и обеспечения устойчивого роста. Внедряя бережливые технологии, организации могут повысить производительность,

качество и удовлетворенность клиентов, тем самым получая конкурентное преимущество в быстро меняющемся бизнес-ландшафте. Успешное внедрение бережливых технологий требует приверженности руководства, вовлеченности сотрудников и стремления к постоянному совершенствованию. По мере того, как все больше предприятий в Казахстане будут внедрять принципы бережливого производства, общий экономический ландшафт страны будет готов к трансформации и успеху на мировом рынке.

Литература:

1. CD-ROM (MP3). Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании (количество CD дисков: 3).— Москва: РГГУ, 2017.— 132 с.
2. CD-ROM (MP3). Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства (с буклетом-приложением).— Москва: Гостехиздат, 2018.— 953 с.
3. Villanova Tractat von berayttung der wein. Трактат о производстве вин / Villanova, Arnaldi De; Вилланова, Арнольд Де.— М.: Augspurg, 2018.— 368 с.
4. Байкулов, Х.Х. Вопросы проектирования и производства запоминающих устройств / Х.Х. Байкулов, Я.М. Беккер, Б.Д. Платонов.— Л.: ЛДНТП, 2021.— 499 с.
5. Басаков, М.И. Охрана труда: безопасность жизнедеятельности в условиях производства: учебно-практическое пособие / М.И. Басаков.— М.: Ростов н/Д: Феникс, 2017.— 345 с.
6. Вумек, Джеймс П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Вумек Джеймс П.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 156 с.
7. Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вэйдер.— М.: Альпина Паблишер, 2020.— 125 с.
8. Герасимова, Г.Е. Все о качестве. Отечественные разработки. Научно-технический сборник. Выпуск № 5(56) 2008: Процессы: подходы и трудности. Бережливое производство / Г.Е. Герасимова.— М.: НТК «Трек», 2017.— 998 с.
9. Голдсби, Томас Бережливое производство и 6 сигм в логистике. Руководство по оптимизации логистических процессов / Томас Голдсби, Роберт Мартиченко.— М.: Гревцов Паблишер, 2021.— 416 с.

Оптимизация процесса управления в организации на примере Туркестанского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД

Жужжасаров Бакытжан Заманханович, руководитель
Областной центр по профилактике и борьбе со СПИД (г. Туркестан, Казахстан)

Вопросы совершенствования управления медицинской организацией в Республике Казахстан в настоящее время приобретает особое значение. Изучение имеющихся путей развития управления организациями здравоохранения в казахстанской и мировой практике дал возможность определить, что в целом казахстанские медицинские учреждения находятся в стадии неразборчивого формирования системы стратегического менеджмента. На сегодняшний день во многих учреждениях нет четкой и эффективной системы управления, которая в сила решать и управленческие, и экономические вопросы. В этой связи требуется проведение систематических обзоров в области менеджмента со сравнительным анализом для оценки потенциальных факторов, которые могли бы способствовать процессу развития медицинских организаций. Медицинские организации находятся в условиях турбулентной ры-

ночной среды, постоянное улучшение — необходимое условие не только успешного развития, но и просто существования предприятия в долгосрочной перспективе. Мир вокруг непрерывно и непредсказуемо меняется. Процесс, который идеально работал еще вчера, может сегодня оказаться неэффективным, а завтра не позволит отвечать запросам рынка. Это значит, что процессы необходимо постоянно адаптировать к новым внешним и внутренним условиям за счет планомерного совершенствования.

Один из множества элементов управления процессом — это его оптимизация, то есть разработка и реализация мероприятий по его совершенствованию. Оптимизация начинается с исследования реального положения дел и формулировки цели; затем проводится анализ потенциальных проблем, разработка и внедрение предложений по совершенствованию; в финале на-

ступают этап контроля процесса. Оптимизация управления позволяет ликвидировать проблемы, возникающие в бизнес-процессах предприятия, улучшить режим деятельности и повысить производительность персонала.

Цель исследования:

- оценить основные показатели деятельности Туркестанского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД и определить пути оптимизации процесса управления в организации;

- посмотреть качественную деятельность предприятия, полное выполнение возложенных на него требований и получение итогов, с целью которых оно создавалось;

- повышение качества медицинской услуги ВИЧ инфицированным, повысить удовлетворенность;

- повышение и совершенствование системы управления и планирования, добиться усиления контроля за деятельностью организации;

- увеличить наименование ресурсов для развития предприятия.

Задачи исследования:

1. Структурировать и усовершенствовать понятийный аппарат и современные концепции оптимизации процесса управления на основе исследования принципов стратегического менеджмента;

2. Оценить внешнюю и внутреннюю среду на основе основных показателей Туркестанского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД;

3. Провести анализ систему управления Туркестанского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД;

4. Разработать систему управления и предложить инструментов по их выбору для оптимизации деятельности.

5. Улучшить эффективность в распределении капитала;

6. Оптимизация задачи — автоматизация рутинной работы предприятия.

Методы исследования:

- количественный метод — количественный анализ текстов (контент-анализ);

- качественные методы — специальные визиты, социальное исследование, качественный анализ документов и текстов.

Программа исследования:

1. Будет изучена зарубежная и отечественные литературы об основных направлениях развития оптимизации процесса управления в мире и в Республике Казахстан;

2. Собрать данные по основным показателям предприятия. Будет проведена статистическая обработка основных показателей деятельности Туркестанского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД;

3. Далее по его результатам для определения сильных и слабых сторон будет составлен SWOT-анализ;

4. По результатам полученных данных будут разработаны рекомендации для оптимизации процесса управления.

Для чего и почему эти методы комбинируются в предложенной методологии с другими методами?

- возможность статистического анализа;

- массовость;

- углубленное проникновение в структуру и поведение объекта;

- выход на незапланированную информацию;

- включение деталей и нюансов;

- возможность точной регистрации, обеспечение высокой степени надежности полученных данных, обеспечение интегрального видения, возможность исключить влияния исследователя на изучаемый объект;

- чтобы разработать и внедрить наилучшее и верное решение выявить потребности, находить недостатки и отфильтровывать потоки данных;

- определить шаги процесса выполнения и показать, как это будет работать;

- тщательная оценка того, как любое предполагаемое действие повлияет на разные стороны;

- обоснованные решения относительно распределения ресурсов и предложений об организационных улучшениях.

Для задачи структурировать и усовершенствовать понятийный аппарат и современные концепции оптимизации процесса управления на основе исследования принципов стратегического менеджмента обозначаем цель — оценить основные показатели деятельности Туркестанского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД и определить пути оптимизации процесса управления в организации.

Анкета:

1. Что на Ваш взгляд на сегодняшний день подразумевается под оптимизацией?

2. В чем заключаются ключевые проблемы оптимизации управления?

3. Как вы считаете, какая будет основная цель оптимизации в моем предприятии?

4. Какие методы оптимизации мне будет правильнее применить в Спид центре?

5. Что будет после оптимизации бизнес-процессов?

Объект диссертационного исследования: Туркестанский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД.

Предмет диссертационного исследования: Оптимизация процесса управления в организации это комплекс мероприятий направленных на усовершенствование всей деятельности предприятия, процесс нахождения, установление и введения в работу максимально подходящих и оптимальных путей для достижения целей организации. Оптимизация это улучшение работы систем управления и планирования, согласованный со стратегией предприятия. Оптимизация также направлена на изменение устоявшегося порядка, чтобы привычные процессы выполнялись быстрее, с меньшими потерями и расходами.

SWOT-анализ

Сильные стороны (Strengths, внутренняя среда):

- широкий спектр медицинских услуг;

- применение современного и высококачественного оборудования;

- оснащенная материально-техническая база

- удобное расположение;

- высокая квалификация кадров;

- финансовая стабильность.

Слабые стороны (Weaknesses, внутренняя среда):

— дорогое обслуживание и закупка медицинского оборудования;

- рост числа пациентов;
- отток молодых специалистов.

Возможности (Opportunities, внешняя среда):

- развитие конкурентоспособных преимуществ;
- повышение спроса;
- усиление системы менеджмента;
- внедрение в CRM-систему (модель взаимодействия) раздела учета мнений и жалоб потребителей для лучшего анализа жалоб пациентов и предотвращения конфликтов.

Угрозы (Threats, внешняя среда):

- конкуренция;
- сбои в поставках медицинских расходных материалов, необходимых для работы;
- уровень инфляции, безработицы;
- слабая система менеджмента;
- резкий прирост населения.

Анализ ситуации:

Анализ системы управления показал о действующих задачах центра, которые достижимы. Ведутся активные работы над стратегическим направлением. По результатам SWOT-анализа системы управления Туркестанского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД было выявлено, что для эффективного и качественного развития центра, необходимо особое внимание уделять потребителям медицинской услуги, т.е. пациентам. Было выявлено что, для предоставления качественных медицинских услуг необходимо обновить имеющееся медицинское оборудование и продолжить повышать квалификацию медицинских специалистов, желательно в передовых зарубежных организациях. Для уменьшения числа жалоб пациентов есть необходимость внедрения CRM-системы для учета мнений и жалоб потребителей. Стратегический контроль сфокусирован на выяснении того, возможно ли в дальнейшем реализовывать принятую стратегию, и приведет ли ее реализация к достижению поставленных целей.

Логистический анализ актуальных проблем железнодорожной отрасли России

Козлова Анастасия Владимировна, выпускник
Пермский государственный национальный исследовательский университет

В рамках статьи рассматриваются проблемы железнодорожной отрасли России, преимущества и ограничения железнодорожного транспорта, роль железнодорожного транспорта как системы инфраструктуры. Рассмотрены методы моделирования, позволяющие решать проблемы отрасли. Практическая значимость исследования состоит в определении основных проблем железнодорожной отрасли и методов их решения.

Ключевые слова: железнодорожный транспорт, ОАО «РЖД», моделирование железных дорог России.

Введение. Транспорт связывает процесс производства и сферу обращения, он активно влияет на процесс воспроизводства, объединяет все виды экономической деятельности в единый комплекс и является неотъемлемой частью производительных сил. Транспорт является связующим звеном между регионами, отраслями и предприятиями.

Транспорт, наряду с другими инфраструктурными отраслями, обеспечивает базовые условия жизнедеятельности общества, являясь важным инструментом достижения социальных, экономических, внешнеполитических и других целей, поэтому его качественный и количественный анализ всегда обладает высокой актуальностью.

Самыми *востребованными* на сегодня видами транспорта являются: автомобильный, водный, железнодорожный, воздушный, пассажирский. Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки, которые необходимо принять во внимание при планировании перевозок. На рисунке 1 представлен грузооборот различных видов транспорта в 2020–2022 гг., который еще раз подтверждает ведущую роль железнодорожного транспорта в логистике.

Особая роль железных дорог для страны определяется большими расстояниями перевозок, отсутствием внутренних водных путей в главных сообщениях Восток — Запад, прекра-

щением навигации на реках в зимний период, удаленностью размещения основных промышленных и аграрных центров от морских путей. Железнодорожный комплекс является связующим звеном единой экономической системы, обеспечивает стабильную деятельность промышленных предприятий. Статистические данные, приведенные в [3], убедительно подтверждают, что железнодорожный транспорт относится к наиболее доступным для населения видом транспорта, выполняя 58% междугородних и 59% пригородных пассажирских перевозок.

С каждым годом российские железнодорожные дороги улучшают подвижной состав для более комфортной и быстрой поездки пассажиров, как на небольшие расстояния, так и на дальние направления. Например, российская «Ласточка», является универсальным поездом, который приспособлен к разным условиям эксплуатации, её используют и как пригородный поезд, и как городской транспорт.

Российские железные дороги по сравнению с другими странами, например, такими как США и Китай, занимают лидирующее место, как по объемам перевозок, так и по протяженности железнодорожных линий. И если до недавнего времени развитие российских железных дорог было ориентировано на внутренние перевозки, то в настоящий момент все большую значимость приобретает функция обслуживания трансконти-

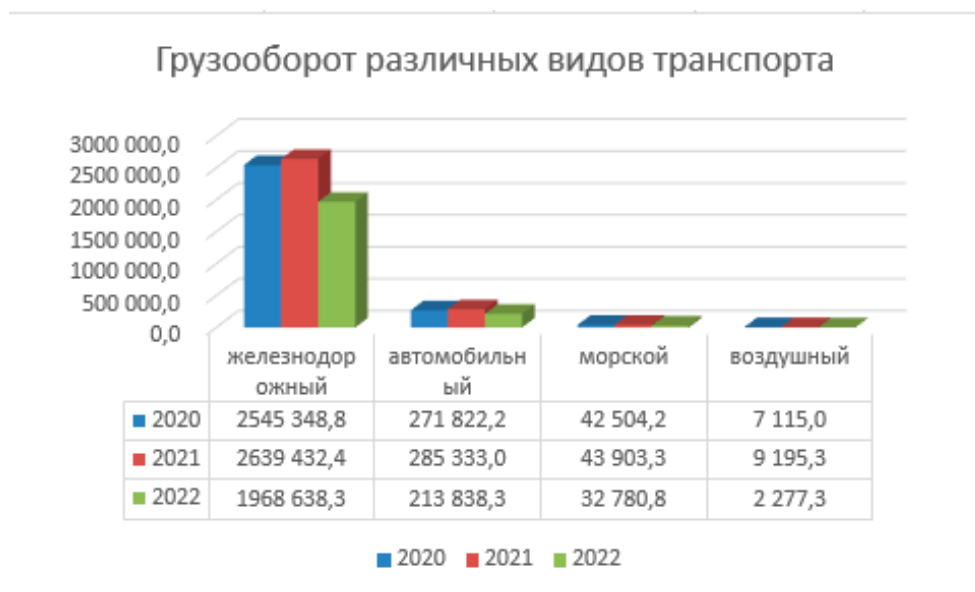


Рис. 1. Грузооборот различных видов транспорта 2020–2022 гг.

нентальных транспортных потоков, которые детально анализируются авторами статьи [2].

Методы исследования. К основным методам исследования можно отнести системный анализ, классификацию. Проведем системный анализ железнодорожного транспорта России. Подобная систематизация знаний позволит выявить основные проблемы и пути их решения.

Результаты. Одной из самых крупных компаний России в железнодорожной отрасли является Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (далее — ОАО «РЖД») с колоссальными объемами пассажирской и грузовой деятельности, обладающей высокими финансовыми рейтингами, квалифицированными специалистами во всех областях железнодорожного транспорта, большой научно — технической базой, проектными и строительными мощностями, значительным опытом международного сотрудничества.

Компания лидирует в мире по энергоэффективности грузовых перевозок и ряду других показателей, об этом говорится в годовом отчете ОАО «РЖД» за 2020 год [3]:

1 место в мире: по густоте грузовых и пассажирских перевозок на 1 км магистральной железнодорожной сети.

2 место в мире: по грузообороту (46,3%).

3 место в мире: по эксплуатационной длине железных дорог (85,6 тыс. км).

4 место в мире: по пассажирообороту (23,7%).

В соответствии с миссией ОАО «РЖД», о которой речь идет в статье [4], компания видит направление своей деятельности в эффективном развитии конкурентоспособного на российском и мировом рынках транспортного бизнеса, ядром которого является эффективное выполнение задач национального железнодорожного перевозчика грузов и пассажиров и владельца железнодорожной инфраструктуры общего пользования.

Также в статье [3] отмечено, что компания следует по пути развития, ориентированному на экологию и бережное отношение к природе.

Подводя итог 2021 года, объявленного годом экологии, в ОАО «РЖД» были сделаны следующие выводы с точки зрения решения экологических проблем:

- на 8% снизились выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных источников;
- на 14% сократился сброс загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты и на рельеф местности;
- на 3,45% сократилось использование воды;

Проанализируем более подробно проблемы, связанные с перевозками грузов.

С марта 2022 году резко увеличилась интенсивность перевозки грузов железнодорожным транспортом на Восток страны, к чему инфраструктура РЖД была не готова. Из-за того, что на Востоке страны, а также и в других районах таких, как Северо-Кавказский федеральный округ и Сибирь не развита железнодорожная инфраструктура, движение в этих районах поездов встало. Пропускная система в данных регионах слишком медленная, из-за чего некоторые предприятия месяцами не могут отправить груз. С такой проблемой в настоящий момент столкнулось множество предприятий. Эта проблема имеет комплексный характер, состоит из множества других проблем, в частности возникает такая, как нехватка вагонов. В 2022 году частой проблемой была именно эта. Например, площадка, где в вагоны загружают товар, рассчитана на 30 вагонов, но предоставляют состав лишь из 26 вагонов.

Рассмотрим с какими проблемами в целом по перевозке грузов сталкиваются на железнодорожном транспорте и способы решения данных проблем.

На сегодняшний день выделяются следующие проблемы по перевозкам грузов железнодорожным транспортом:

1. В связи с геополитической ситуацией в России в 2022 году пришлось переориентировать значительную часть поставок: с Европейского рынка преимущественно на Восточный. Такая переориентация привела к серьезным логистическим проблемам, к кардинальным изменениям загрузки железной до-

роги (далее — ЖД), что в свою очередь повлекло за собой необходимость в создании новой инфраструктуры.

2. С марта 2022 года значительно начал сокращаться объем погрузки в сети РЖД относительно прошлогодних показателей за аналогичный период: -2,42% в марте, -4,96% в апреле, -5,6% в мае, -6,5% в июне. Очевидно, что такая динамика связана с уменьшением числа поставок на Европейский рынок. В частности, уже в марте был запрещен ввоз российской стальной продукции в ЕС.

3. Дефицит контейнеров. Для поддержания необходимого уровня перевозок России необходимо 700 000 контейнеров.

Во всех проблемах, которые были описаны выше, имеется общее — большая нагрузка пришла на Восточную часть страны, что связано, в первую очередь, с санкциями, введенными против РФ, и переориентацией экономических связей на восток, во-вторых, с тем, что ОАО «РЖД» не были готовы к такому большому количеству поездов, поэтому у него появились серьезные проблемы с:

А) пропускной системой. Состав настолько долго находится в пропускной системе, что ОАО «РЖД» справляется с этим максимально медленно, при этом возникает необходимость учета очередности важнейших грузов, и лишь потом осуществлять пропуск остальных.

Б) малым количеством железнодорожных путей в Восточной части страны.

Выделим еще ряд проблем РЖД и пути их решения, представленных в множестве публикаций, что говорит об актуальности исследуемой темы. Для этого проведем анализ ряда статей, затрагивающих проблемы и тенденции развития железнодорожной отрасли.

В статье В. А. Варющенко, А. Г. Хурция, О. Н. Маляр [2] подчеркивается огромная протяженность железных дорог в России (транспортная система Российской Федерации состоит из 90 тыс. км железных дорог (второе место в мире после США)) и их стратегическая значимость. В то же время авторы отмечают недостаточно эффективное использование соответствующей инфраструктуры и предлагают повысить или сравнять скорость перевозки пассажиров от пункта отправления до пункта назначения, со скоростью самолетов, что пока не представляется возможным, но некоторого сокращения времени в пути все же можно добиться, используя современные технологии высокоскоростного движения.

В статье Е. Д. Стрижковой [8, с. 294] исследуется роль логистики в железнодорожных перевозках грузов, которые по сравнению с другими видами транспорта могут осуществляться круглогодично и подчеркивается, что железнодорожный транспорт занимает важное место в хозяйственном обороте многих компаний, в том числе сырьевых, обрабатывающих производств, торговой сферы и т.п. Автор также выделяет особую роль ключевой транспортно-логистической компании Российские железные дороги ОАО «РЖД». Автором предложено внедрение инновации, способствующей отслеживать груз в реальном времени. Любой грузоотправитель при отправке груза хочет быть уверен в максимальной безопасности груза, иметь возможность в отслеживании груза, получать информацию об условиях его транспортировки. Благодаря такой технологии

можно рассчитать оптимальный маршрут следования, упаковку, выбрать наилучшую схему не только для складирования, но и для погрузочно-разгрузочных работ.

Роль железнодорожного транспорта как районообразующего фактора в освоении и организации территории и перспективы дальнейшего развития отрасли грузоперевозок в России была рассмотрена в статьях С. С. Полулех, С. И. Архипова, О. В. Хмелевская [10] и Пенькова А. О. [5, с. 294]. Авторы делают выводы об обеспечении формирования структуры хозяйства отдельных регионов и страны в целом транспортной системой, определяющей доступность территории, являющейся основным ресурсом социально-экономического развития и способствующей территориальной организации производства.

Еще одна проблема, поднимаемая в различных статьях — это преступления на железнодорожном транспорте и обеспечение безопасности перевозок. Лидирующее положение среди преступлений в сфере экономики занимают преступления против собственности, а, именно, кражи. Авторы исследований [13] и [6] анализируют возрастание объемов похищаемых металлов, нефти и нефтепродуктов, материалов верхнего строения железнодорожного пути, составных частей подвижного состава, повреждение и хищение устройств сигнализации, блокировки и централизации, а также обращают внимание на хищение предметов сельскохозяйственной и автодорожной техники, продовольственных продуктов, одежды, обуви и др.

Железнодорожный транспорт и его развитие являются важными не только для России, но и для других стран. Так, например, в статье китайских исследователей [13] была изучена динамическая реакция большегрузного поезда, которая приводит к ухудшению состояния железнодорожного полотна, особенно в сезон, когда стоят сильные морозы. Был проведен мониторинг типичного участка большегрузной железной дороги в регионе с сезонными морозами. Будучи третьей по величине страной в мире в регионе мерзлых грунтов, Китай имеет несколько железных дорог большой тяги, которые охватывают регионы мерзлоты. Такая ситуация наблюдается и в России, особенно, в Сибири, где морозы могут достигать до минус 50 градусов и ниже.

Железнодорожная отрасль является стратегически важной для всего мира. Возникающие проблемы существующие и возможные требуют пристального внимания и анализа, поэтому еще более важной становится роль моделирования в исследованиях, связанных с железнодорожной отраслью. Сегодня в статьях можно встретить описание разных видов моделей, таких как оптимизационные, прогностические, структурные, имитационные, использующие методы искусственного интеллекта.

Структурные методы анализа железнодорожной отрасли России широко используются для определения связей между различными железнодорожными узлами, для расчета инвестиционных проектов. Основой такого анализа являются графовые модели [1]. Графовый (сетевой) анализ — это набор методов, которые направлены на изучение неочевидных зависимостей между сущностями.

Загоры или сбои, или задержки могут значительно снизить эффективность отрасли, что делает прогнозирование и пони-

мание причин, возникающих в результате задержек поездов, приоритетом для железнодорожных организаций. Задержки изучаются в самых разных моделях, которые обычно имитируют поезда как дискретных агентов, несущих задержки. В статье [12] авторы определяют новую модель для изучения задержек, которые распространяются по железнодорожной сети посредством процесса, подобного диффузии.

Перспективным инструментом анализа и принятия решений может служить адаптивное моделирование временных рядов, применение которого дает возможность осуществить моделирование поведения и запросов клиентов для организаций с большой клиентской базой и ограниченными ресурсами, какой и является железнодорожная отрасль. Такой вид моделирования обеспечивает быстрое реагирование на изменения с положительным эффектом [14], что позволит менеджерам прогнозировать с меньшей погрешностью поведение клиентов, предсказывать затраты ресурсов и проводить их перераспределение для получения наибольшей прибыли.

Безусловно, современная железнодорожная отрасль немыслима без использования информационных систем. Все грузовые перевозки железнодорожным транспортом осуществляются через одну единую информационную систему — АС «ЭТРАН». АС «ЭТРАН» — Автоматизированная Система «Электронная Транспортная Накладная» — это программа для электронного документооборота в компании, каждый документ подписывается электронной подписью. Система работает по принципу клиент — сервер через защищенное соединение ViPNet [7].

Помимо АС «ЭТРАН», которой пользуются все компании, связанные с грузовыми перевозками железнодорожным транспортом есть еще один модуль, который, в свою очередь, является составным АС «ЭТРАН» — это СКПП. СКПП — Суточный Клиентский План Погрузки — является составной частью мо-

дуля «Планирование грузоотправителя» в составе системы ЭТРАН. Данный режим обеспечивает возможность формирования выходных форм по данным сформированных заявок на перевозку грузов в системе ЭТРАН [7].

Информация, накопленная и циркулирующая в отрасли, имеет большие объемы, поэтому российские железнодорожные дороги для повышения эффективности работы инфраструктуры включают в информационные системы модули с использованием искусственного интеллекта для анализа больших данных.

Развитие железнодорожной отрасли невозможно без решения рассмотренных проблем. Руководством железнодорожной отрасли предусмотрены мероприятия по увеличению пропускной способности для обеспечения роста объемов транзитных перевозок контейнеров в 4 раза, а также сокращение времени перевозки контейнеров железнодорожным транспортом (в частности, с Дальнего Востока до западной границы Российской Федерации — до 7 дней). Предполагается повышение уровня экономической связанности территории Российской Федерации с помощью расширения и модернизации железнодорожной инфраструктуры, развития мультимодальности перевозок, расширения сети скоростных и высокоскоростных перевозок, а также увеличения вклада открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в рост внутреннего валового продукта страны.

К 2025 году предусмотрено решение следующих задач [11]:

1. Переход на цифровую железную дорогу;
2. Обеспечение перевозки предъявляемых грузов за счет развития комплексного обслуживания грузоотправителей и повышения качества грузовых перевозок;
3. Повышение транспортной мобильности населения внутри и между агломерациями.

Литература:

1. Абросимов, М. Б. Графовые модели отказоустойчивости / М. Б. Абросимов. — Текст: непосредственный // Дискретная математика и математическая кибернетика. — Саратов: Саратовский университет, 2012. — С. 192.
2. Варющенко, В. А. Анализ пассажирских перевозок железнодорожным и авиационным транспортом, возможные пути повышения спроса на дальние пассажирские перевозки железнодорожным транспортом / В. А. Варющенко, А. Г. Хурция, О. Н. Мадяр. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 31 (321). — С. 79.
3. Годовой отчет ОАО «РЖД» за 2020 г. — Текст: электронный // РЖД: [https://company.rzd.ru/ru/9471]. — URL: https://ar2020.rzd.ru/ru/about-company/company-pile (дата обращения: 15.07.2023).
4. Годовой отчет ОАО «РЖД» за 2020 г. — Текст: электронный // РЖД: [https://company.rzd.ru/ru/9471]. — URL: https://ar2020.rzd.ru/ru/strategic-report/strategy/development-programme (дата обращения: 15.07.2023).
5. Пенькова, А. О. Перспективы дальнейшего развития отрасли грузоперевозок в России железнодорожным транспортом / А. О. Пенькова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 8. — С. 294.
6. Кузнецова, Н. Ф. Проблемы квалификации преступлений: лекции по спецкурсу «Основы квалификации преступлений» / Н. Ф. Кузнецова. — Текст: непосредственный // Проблемы квалификации преступлений. — Москва: Издательский Дом «Гордец», 2007. — С. 336.
7. Модуль «Планирование грузоотправителя» Режим «Клиентский план погрузки» в ЭТРАН. — Текст: электронный // ЭТРАН. рф: [https://этран.рф/]. — URL: https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13229 (дата обращения: 15.07.2023).
8. Стрижова, Е. Д. Роль логистики в железнодорожных перевозках / Е. Д. Стрижова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 5. — С. 294.
9. Тюкавкина-Плотникова, С. Б. Роль транспорта в территориальной организации хозяйства: На примере Читинской области: автореферат дис... кандидата географических наук: специальность 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тю-

кавкина-Плотникова с. Б.; Российская академия наук Сибирское отделение Институт географии. — Иркутск, 2003. — 167 с. — Текст: непосредственный.

10. Подулах, С. С. Роль железнодорожного транспорта как районообразующего фактора в освоении и организации территории. / С. С. Подулах, С. И. Архипова, О. В. Хмелевская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 689.
11. Федеральная служба государственной статистики. — Текст: электронный // РОССТАТ: [https://rosstat.gov.ru/]. — URL: https://ar2020.rzd.ru/ru/strategic-report/strategy/development-programme (дата обращения: 15.07.2023).
12. Моделирование распространения задержки на железной дороге как диффузионного распространения / М. М. Деккер, А. Н. Медведев, Я. Ромбоутс [и др.]. — Текст: непосредственный // Наука о данных EPJ. — 2022. — № 44. — С. 26.
13. A Study on the Train-Induced Vibration Responses of Heavy Haul Railway Subgrade in Seasonally Frozen Regions Using Field Experiments / Zhang, Y.-Z, Dong [и др.]. — Текст: непосредственный // Устойчивость. — 2022. — № 14 (23). — С. 19.
14. Малофеев В. Е., Фролова Н. В. Адаптивное моделирование экономических систем. / В. Е. Малофеев, Н. В. Фролова. — Текст: непосредственный // Устойчивое развитие цифровой экономики, промышленности и инновационных систем: сборник трудов научно-практической конференции с зарубежным участием. — Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. — С. 78–80.

Роль железнодорожного транспорта в экономике регионов Германии

Лалло Полина Владимировна, студент

Научный руководитель: Демидова Людмила Геннадьевна, кандидат экономических наук, доцент

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

В статье автор исследует региональные особенности развития железнодорожного транспорта в Германии.

Ключевые слова: железнодорожный транспорт, инфраструктура, перевозки.

Транспортная система есть совокупность транспортной инфраструктуры, предприятий, средств и систем управления. Основными видами транспорта являются: железнодорожный транспорт, автомобильный транспорт, морской транспорт, авиатранспорт и трубопроводный транспорт. Основная роль транспорта — максимально эффективное сокращение времени доставки всех видов сырья, топлива и продукции из пунктов производства в пункты потребления [1].

Всего выделяется пять этапов развития железнодорожного транспорта в стране. Результатом данных этапов стало создание устойчивой эффективной железнодорожной системы, имеющую наибольшую протяженность и обеспечивающую наибольший грузооборот среди железных дорог ЕС. В стране выделяют два вида железных дорог. Федеральные находятся в управлении государства, не федеральные — управляются органами власти непосредственно земель [2]. Промыш-

ленная сфера является основой и имеет большое значение в развитии экономики Германии. На территории федеральных земель страны находится большое количество промышленных предприятий. Осуществление перевозки продуктов производства данных предприятий имеет важное значение для поддержания экономики страны. Поэтому во всех регионах налажена сеть железных дорог, направленных на удовлетворение данных потребностей. Таким образом, транспорт играет важную роль в социально-экономическом развитии страны. Транспортная система способствует развитию внешнеторговых отношений, участвует в удовлетворении производственных нужд, обеспечивает условия экономического роста, повышения конкурентоспособности национальной экономики и качества жизни населения [3]. С помощью коэффициента Энгельса были проведены расчеты железнодорожной обеспеченности федеральных земель, результаты которых можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1. Железнодорожная обеспеченность территорий, 2021 [рассчитано автором на основе 4, 5]

Федеральные земли Германии	Площадь территории, тыс. км	Численность населения, тыс. чел	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км	Коэффициент Энгеля
Хорошо обеспеченные территории (15,17–19,76)				
Берлин	0,891	3 677	1 131	19,76
Среднеобеспеченные территории (15,17–9,02)				
Бремен	0,326	676	212	14,28
Саксония-Анхальт	20,46	2 169	2 587	12,28

Таблица 1 (продолжение)

Федеральные земли Германии	Площадь территории, тыс. км	Численность населения, тыс. чел	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км	Коэффициент Энгеля
Гамбург	0,755	1 854	400	10,69
Саксония	18,45	4 043	2 886	10,57
Бранденбург	29,65	2 538	2 870	10,46
Тюрингия	16,20	2 109	1 793	9,70
Мекленбург-Передняя Померания	23,30	1 611	1 747	9,02
Малообеспеченные территории (7,60–6,01)				
Гессен	21,12	6 295	2 769	7,60
Северный Рейн-Вестфалия	34,11	17 925	5 870	7,51
Баден-Вюртемберг	35,75	11 125	4 651	7,38
Бавария	70,54	13 177	6 964	7,22
Рейнланд-Пфальц	19,86	4 106	2 044	7,16
Саар	2,57	982	359	7,14
Нижняя Саксония	47,71	8 027	4 368	7,06
Шлезвиг-Гольштейн	15,80	2 922	1 291	6,01

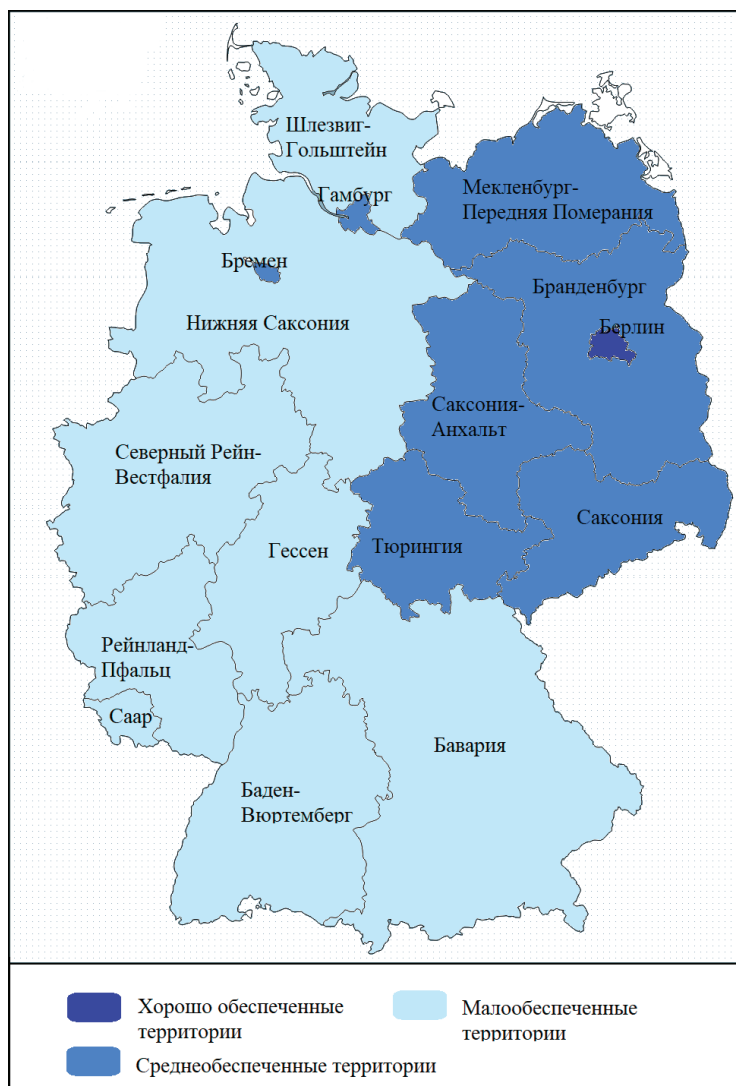


Рис. 1. Карта железнодорожной обеспеченности территории [составлено автором на основе таблицы 1]

Для наглядности результата проиллюстрируем результат на рисунке 1.

Для расчета железнодорожной обеспеченности использовался коэффициент Энгельса. Расчет коэффициент Энгельса производится по формуле:

$$Kэ = \frac{Д}{\sqrt{T * Н}} \quad (1)$$

$Kэ$ — коэффициент Энгеля,

$Д$ — длина железных дорог (км)

T — общая территория, занимаемая регионом (тыс. кв. км)

$Н$ — численность населения региона (тыс. чел)

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что наиболее обеспеченным железнодорожным транспортом регионом Германии является Берлин, что объясняется несколькими факторами. Во-первых, данная земля является столичным центром государства, концентрирующем на своей территории значительные человеческие и экономические ресурсы. Во-вторых, земля имеет небольшую площадь территории в сравнении со многими другими землями страны, небольшие площади территории намного легче обеспечива-

ются транспортным средством, в отличие от протяженных и крупных земель, в которых велика вероятность наличия неоднородного рельефа, что значительно усложняет обеспечение железнодорожным транспортом в данных территориях. И в-третьих, неоднородная плотность населения страны также сильно влияет на обеспеченность территории транспортом, при почти равной площади двух регионов потребность в транспорте будет больше у того региона, численность населения которого больше. Наибольшую группу составляют малообеспеченные железнодорожным транспортом территории, однако малообеспеченными их можно считать лишь в сравнении их с другими федеральными землями.

Грузовые перевозки являются важной частью развития экономики, с развитием глобализации транспортные маршруты расширяются, а объемы перевозок увеличиваются. Железнодорожная транспортировка — идеальный вариант перемещения грузов в неограниченном количестве на огромные дистанции. Вагоны и платформы без каких-либо сложностей можно приспособлять для транспортировки различных по габаритным размерам, весу и иным характеристикам [6]. Транспортный грузооборот Германии представлен в таблице 2.

Таблица 2. Транспортный грузооборот по видам транспорта и товарным подразделениям, 2021 г. [7]

Товарное подразделение	Железнодорожный транспорт	Внутренний водный транспорт	Автомобильный транспорт
	в млн т/км		
Продукция сельского и лесного хозяйства; рыба и продукты рыболовства	4,005	5,561	19,904
Уголь и бурый уголь; сырая нефть и природный газ	5,477	4,888	799
Металлические руды и другие продукты добычи полезных ископаемых	13,559	9,739	31,527
Пищевые продукты, напитки и табак	1,086	2,137	51,9
Текстиль и текстильные изделия; кожа и изделия из кожи	3	22	1,093
Изделия из дерева; бумага и бумажные изделия	5,521	736	16,574
Кокс и продукты переработки нефти	9,672	8,44	8
Химические продукты и так далее	8,049	5,984	20,075
Прочие неметаллические минеральные продукты (стекло, цемент, штукатурка и т. д.)	2,556	818	26,268
Основные металлы; готовые металлические изделия	11,166	2,779	18,245
Машины и оборудование; бытовая техника и др.	216	332	7,218
Транспортное оборудование	4,165	351	10,365
Мебель	9	37	3,239
Вторичное сырье	2,273	2,904	19,308
Почта	-	-	13,735
Оборудование и материалы, используемые при перевозке грузов	4,027	353	7,585
Вывоз нерыночных товаров	1	0	6,998
Сгруппированные товары	2,024	66	43,097
Неидентифицируемые товары	49,128	3,049	1,349
Другие товары, не включенные в другие категории.	129	2	-
Итого	123,067	48,197	307,277

Анализируя таблицу 3, можно увидеть, что железные дороги выполняют 1/4 региональных грузовых перевозок. Автомобильный транспорт выполняет основную долю грузо-перевозок, что объясняется прежде всего мобильностью и скоростью данного вида транспорта. Однако железные дороги имеют преимущество в эффективном перемещении тяжелых грузов на большие расстояния. В то время как грузовые автомобили обеспечивают своевременную доставку более дорогостоящих грузов, перевозимых на средние и короткие расстояния, Тяжелые грузы, такие как уголь, пиломатериалы, руда и другие тяжелые грузы, перевозятся по железной дороге. В Германии наибольшую группу перевозимых железнодорожным транспортом товаров составляют неидентифицируемые товары, основное назначение которых определить довольно сложно. Далее идет продукция промышленного производства и использования: уголь, сырая нефть, природный газ, кокс, продукция нефтепереработки, металлические и другие руды, основные металлы и металлические изделия. Таким образом, основная специализация железнодорожного транспорта Германии — перевоз продукции горнодобывающих и промышленных сфер.

В таблице 3 были рассмотрены объемы грузооборота по землям страны.

Анализируя полученные данные, можно увидеть, что основной товарооборот в землях производится за счет автомобильного транспорта. Если сравнивать все три вида транспорта, то можно увидеть, что наименьший товарооборот приходится на внутренний водный транспорт, за исключением федеральной земли Рейнланд-Пфальц. Не только наи-

большой железнодорожный оборот, но также автомобильный и водный осуществляется в федеральной земле Северный Рейн-Вестфалия. Данный регион является главным центром торговли в Германии, поэтому он значительно выделяется среди остальных федеральных земель объемом грузовых перевозок всех видов транспорта. Там же расположена станция Кёльн-Айфельтор — крупнейшая в Германии станция перегрузки контейнеров для комбинированных железнодорожных и автомобильных грузовых перевозок, которая обеспечивает большую часть товарооборота в регионе. Также на данной территории находится Рурская долина, которая исторически является промышленным центром государства. Основными отраслями промышленности земли являются: химическая промышленность, производство и переработка металлов, производство металлических изделий, резиновая и пластмассовая промышленность, машиностроение, энергоснабжение. Поэтому на данной территории находится большое количество предприятий, которые производят товары, нуждающиеся в перевозке.

Анализируя данные пассажирооборота, можно увидеть, что в отличие от грузооборота, общий пассажирооборот железнодорожного транспорта в регионах страны преобладает над автомобильным. В таблице показано, что в федеральных землях Гессен и Берлин существует высокая доля железнодорожного пассажирооборота, в то время как в Бранденбурге, Саксонии, Саарланде, Бремене пассажирооборот данного вида транспорта очень низкий или вообще отсутствует. Из этого можно сделать вывод о том, что не во всех федеральных землях железные дороги являются ведущим транспортным средством. Высокий

Таблица 3. Объем грузооборота по федеральным землям, 2021 г. [8, 9]

Федеральные земли Германии	Железнодорожный транспорт	Внутренний водный транспорт	Автомобильный транспорт
Тыс. тонн			
Северный Рейн — Вестфалия	118 416	112 155	1 167 714
Нижняя Саксония	90 924	22 259	540 071
Бавария	58 417	6 272	921 289
Гамбург	53 714	7 614	117 131
Саксония-Анхальт	49 381	6 319	244 971
Бранденбург	30 918	2 439	241 823
Баден-Вюртемберг	27 971	27 701	672 067
Саксония	27 503	36	338 845
Гессен	23 222	10 929	335 686
Саарланд	22 569	2 946	74 990
Бремен	18 826	4 580	58 307
Рейнланд-Пфальц	16 541	21 850	320 211
Мекленбург — Передняя Померания	11 651	21	120 820
Тюрингия	7 779	-	226 744
Шлезвиг-Гольштейн	7 756	3 905	181 221
Берлин	4 789	1 835	71 282
Общее	565 588	230 861	4 465 458

Таблица 4. Показатели пассажирских перевозок на регулярных маршрутах по видам транспорта, 2021 г.
[составлено автором на основе 10]

Федеральные земли	Пассажирооборот автомобильного транспорта	Железнодорожный пассажирооборот	Трамвайный пассажирооборот	Общее
В млн чел / км				
Северный Рейн-Вестфалия	7 475,70	2 713,30	2 383,00	12 572,00
Нижняя Саксония	2 009,10	1 631,50	500,5	4 141,10
Бавария	3 695,50	1 140,10	1 833,70	6 669,30
Гамбург	1 537,00	1 177,80	875,5	3 590,30
Саксония-Анхальт	888,3	325,00	405,2	1 618,50
Баден-Вюртемберг	3 382,10	1 729,10	974,1	6 085,30
Бранденбург	1 294,80	0,80	138,2	1 433,80
Саксония	1 289,50	85,40	727,6	2 102,50
Гессен	1 486,50	18 098,10	744	20 328,60
Саарланд	325,1	-	57,2	382,2
Бремен	198,4	-	194,8	393,2
Рейнланд-Пфальц	1 722,60	411,20	48,6	2 182,40
Мекленбург-Передняя Померания	559,6	475,60	113,2	1 148,40
Тюрингия	520,4	336,20	-	856,6
Шлезвиг-Гольштейн	619,4	43,90	167,9	831,2
Берлин	1 017,90	3 062,40	2 039,00	6 119,30
Общее	28 021,90	31 230,30	11 202,50	70 454,70

пассажирооборот железнодорожного транспорта был обеспечен за счет федеральной земли Гессен, в которой данные железнодорожного транспорта в 12 раз выше автомобильных, в то время как почти во всех регионах предпочтение все равно отдается в большей степени автомобильному транспорту. Таким образом, преобладание железнодорожного транспорта в структуре пассажирооборота можно считать относительным и неточным.

По данным 2019–2021 г, железнодорожная инфраструктура в Германии находится в состоянии кризиса в следствии пандемии, однако государство выделяет значительные ресурсы на восстановление железнодорожной сети. Кроме того, в различных мероприятиях по расширению линий и модернизации транспорта активно принимают участие федеральные земли, инвестируя в данную отрасль. В стране началась активная реализация проекта модернизации железнодорожной сети, которая предполагает перевод большей части грузооборота на железнодорожную сеть, а также увеличение пассажиропотока. Данный проект может иметь положительное влияние на бу-

дущее железнодорожного транспорта в Германии, так как он увеличивает экономическую и социальную значимость данного вида транспорта в регионах, а также способствует снижению экологической нагрузки за счет перехода на менее загрязняющий вид транспорта.

Таким образом значимость железнодорожного транспорта в регионах Германии с появлением автомобильного транспорта снизилась, однако данная отрасль все еще поддерживается правительствами земель и государством. Основной ролью железнодорожного транспорта в экономике регионов страны является удовлетворение нужд в перевозках промышленной отрасли, которая является основной для многих регионов Германии, обеспечение доставки продуктов, трудно перевозимых товаров производства, которые автомобильный транспорт перевезти не имеет возможности. Большинство железнодорожных перевозок осуществляется совместно с каким-либо другим видом транспорта, например, с транспортом внутренних вод или автомобильным для обеспечения наибольшей эффективности перевоза грузов.

Литература:

1. Залозная, Д. В. Экономика отрасли (транспорта) тексты лекций / Д. В. Залозная.— Текст: электронный // Российская государственная библиотека: [сайт].— URL Залозная, Д. В.— Экономика отрасли (транспорта) тексты лекций [Электронный ресурс] — Search RSL (дата обращения: 20.11.2022).

2. Инкина, с. А. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЕ ГРУЗОПЕРЕВОЗКИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ / С. А. Инкина, Р. В. Бадараева. — Текст: непосредственный // Вестник магистратуры. — 2019. — № 10–1 (97). — С. 12–14.
3. Чернышева Н. В. Транспортная система региона: состав и роль в пространственном развитии / Н. В. Чернышева — Текст: непосредственный // Экономический журнал. — 2020. — № 1 (57). — С. 38–49.
4. Destatis / Bundesländer mit Hauptstädten nach Fläche, Bevölkerung und Bevölkerungsdichte am 31.12.2021. [сайт]. — URL <https://www.destatis.de/DE/Themen/Laender-Regionen/Regionales/Gemeindeverzeichnis/Administrativ/02-bundeslaender.html> (дата обращения: 20.11.2022).
5. Destatis / Streckenlänge des Schienennetzes: Bundesländer, Stichtag,
6. Betriebsordnung. [сайт]. — URL <https://www-genesis.destatis.de/genesis/online?operation=abruftabelleBearbeiten&levelindex=2&levelid=1669142568867&auswahloperation=abruftabelleAuspraegungAuswaehlen&auswahlverzeichnis=ordnungsstruktur&auswahlziel=werteabruf&code=46161-0002&auswahltext=&werteabruf=Werteabruf#abreadcrumb> (дата обращения: 20.11.2022).
7. Зандер Е. В. Развитие транспортной инфраструктуры как необходимое условие социально-экономического развития региона / Е. В. Зандер, Е. А. Корякова. — Текст: непосредственный // Сибирский аэрокосмический журнал. — 2011. — № 1 (34). — С. 173–178
8. Destatis / Transport performance in 2021, by mode of transport and product division (NST-2007). [сайт]. — URL <https://www.destatis.de/EN/Themes/Economic-Sectors-Enterprises/Transport/Goods-Transport/Tables/mode-of-transport-product-division-b.html> (дата обращения: 20.11.2022).
9. Destatis / Bundesländer mit Hauptstädten nach Fläche, Bevölkerung und Bevölkerungsdichte am 31.12.2021. [сайт]. — URL <https://www.destatis.de/DE/Themen/Laender-Regionen/Regionales/Gemeindeverzeichnis/Administrativ/02-bundeslaender.html> (дата обращения: 20.11.2022).
10. Statistische ämter / Die Bundesländer: Strukturen und Entwicklungen Ausgabe 2008. [сайт]. — URL https://www.statistischebibliothek.de/mir/receive/DEHeft_mods_00025797 (дата обращения: 20.11.2022).
11. Destatis / Verkehr aktuell 10.2022. [сайт]. — URL [verkehr-aktuell-pdf-2080110.pdf](https://www.destatis.de/DE/Themen/Laender-Regionen/Regionales/Gemeindeverzeichnis/Administrativ/02-bundeslaender.html) (дата обращения: 20.11.2022).

Зарботная плата медицинских работников в Казахстане

Сатыбаев Канат Сыздыкович, докторант

Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

В отношениях врач-пациент важной психологической составляющей является доверие и авторитет врача [1]. Коммуникативная компетентность врача позволяет построить комфортные отношения для пациента. В современных условиях требования к врачам увеличились, оценкой их труда являются отзывы о врачах, в большинстве случаев — в социальных сетях, которые невозможно объективно фильтровать, что приводит к стресс-факторам для врача, так как отрицательный или положительный отзыв не всегда отражает действительность.

Эмоциональное выгорание врачей уже многие века известно — «светя другим, сгораю сам». Современные условия, в которых работают врачи — это низкие заработные платы, где врачи вынуждены дополнительно брать ночные дежурства, совместительство в частных клиниках. Повышенная нагрузка врачей приводит к физиологическим нарушениям — усталость, утомление. Вторая стадия эмоционального выгорания проявляется в раздражительности врача, невнимательности, происходит редукция профессиональных возможностей. Поэтому проявление таких качеств врача, которые влияют благоприятно на психологический комфорт пациента — лидирование пациента, самоактуализация личностных ресурсов пациента, милосердия — затруднителен [2, 3].

Цель исследования: изучить материальную мотивацию медицинских работников в Казахстане.

Материалы и методы исследования: Материалы — официальные данные Бюро Национальной статистики Агентства по стратегическому планированию реформам Республики Казахстан. Методы исследования — аналитический, ранжирования, графический.

Результаты и обсуждения: В Казахстане на январь 2022 года недостаток врачей составил 3931, особенно в сельской местности, а из специальностей — это врачи общей практики [4].

В Казахстане по сравнению с 2021 годом опережающим ростом растет среднемесячная заработная плата в строительстве на 38,6%, в транспорте — на 32,4%, 2022 году среднемесячная заработная плата медицинских работников в Казахстане составила в перерасчете на американский доллар 561. Общереспубликанский показатель средней заработной платы — 696,4 американских долларов. Самый высокий показатель заработной платы в Казахстане — 653 345 тенге (1468 американских долларов) — у работников горнодобывающей отрасли.

Опережающими темпами в 2021 году растет среднемесячная заработная плата по сравнению с 2021 годом в строи-



Рис. 1. Заработная плата по видам экономической деятельности в Республике Казахстан

тельстве — на 38,6%, в транспорте и складировании — на 32,4%, в сфере предоставлении услуг по проживанию и питанию — на 32,2%, горнодобывающей промышленности на 29,6%, информация и связь на 28,3%, а система здравоохранения на 9,8% (рисунок 1).

В отраслевой структуре наиболее высокая номинальная заработная плата зафиксирована в горнодобывающей промышленности и разработке карьеров — в 2,1 раза выше среднереспубликанского уровня, в финансовой и страховой деятельности — в 1,8 раза, в сфере профессиональной, научной и технической деятельности — в 1,5 раза, в сфере информации и связи — в 1,4 раза соответственно.

Наименьший рост уровня среднемесячной номинальной заработной платы в 2021 году отмечен в здравоохранении и социальном обслуживании населения 9,8% (рисунок 2).

Заключение: Функционирование медицинских организаций в Казахстане в разных правовых формах (кроме государственной): на праве хозяйственного ведения, акционерных обществах позволяет совершенствовать систему оплаты труда на основе ценообразования платных услуг на уровне медицинской организации.

На уровне государства необходимо совершенствовать тарифообразование и ценообразование государственных медицинских услуг.

Инертная система оплаты труда медицинских работников тормозит их институциональное развитие, мало способствует улучшению здоровья обслуживаемого населения и эффективному использованию ресурсов.

Самый низкий индекс номинальной заработной платы в Казахстане в системе здравоохранения.



Рис. 2. Индекс номинальной заработной платы по видам экономической деятельности в Республике Казахстан

Литература:

1. Городнова М. Ю. Лечебная среда и лечебный процесс в современных исследованиях (обзор литературы) // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. — 2015. — N3 (9) [Электронный ресурс].
2. Smiiianov VA, Smiiianova OI, Gruzieva TS, Vygivska L, Rudenko LA. Study of motivational factors in doctors in respect of healthcare quality improvement. *Wiad Lek.* 2017;70(1):27–31. PMID: 28343189.
3. Penttilä E, Hannula S, Numminen J, Irjala H, Selander T, Parmanne P, Mäkitie A. Satisfaction of young ENT surgeons with their work. A Finnish national study. *Int J Circumpolar Health.* 2021 Dec;80(1):1925445. doi: 10.1080/22423982.2021.1925445. PMID: 33970828; PMCID: PMC8118459
4. <https://primeminister.kz/ru/news/reviews/obzor-kazahstanskoy-sistemy-zdravoohraneniya-itogi-2021-goda>

СОЦИОЛОГИЯ

Динамика восприятия петербуржцами расстрела Белого дома: 20 и 25 лет после событий

Аргунова Елена Викторовна, кандидат политических наук, независимый исследователь (г. Санкт-Петербург)

В статье на данных телефонных опросов совершеннолетних жителей Санкт-Петербурга, проведенных в 2013, 2015 и 2018 гг., проанализирована динамика восприятия населением разгона Верховного Совета РСФСР с применением военной силы и кровопролитием в Москве в октябре 1993 г.

Ключевые слова: массовое сознание, информированность, восприятие, Верховный Совет РСФСР, события 3–4 октября 1993 года в Москве, расстрел Белого дома.

В октябре 2023 г. исполнится 30 лет трагическим событиям в Москве 3–4 октября 1993 г., когда с применением военной силы, включая обстрел из танков Дома Советов (расстрел Белого дома), и при значительном, до сих пор не определенном числе жертв по указанию президента РФ Б. Н. Ельцина были разогнаны Верховный Совет и Съезд народных депутатов РСФСР. Тем самым был завершен демонтаж советской системы власти и управления, что позволило президенту и правительству обеспечить утверждение новой Конституции страны, юридически закрепившей новый общественно-политический строй, и провести в соответствии с ней выборы высшего представительного органа. Это, в свою очередь, обусловило характер всего базового корпуса законов, по которым система управления РФ, со всеми постоянно происходящими «надстроечными» изменениями, функционирует до сих пор (достаточно указать на характер и итоги проведенной приватизации, институт частной собственности на землю в экономике и избирательную систему в политике). Также, ликвидировав оппонента в лице Советов всех уровней, президенту смогла реализовать и спорные внешнеполитические решения, которые сыграли важную роль в складывании внешнеполитического статуса и веса России в мире (в частности, как на важный стимул действий президенту указывается на «урановую сделку» и переговоры по внешнему долгу [3]). Таким образом, в числе многочисленных актуальных аспектов этих событий и их последствий, от практически-политических до моральных, особо выделяется вопрос легитимации в глазах населения не только утвердившейся в октябре 1993 г. и поныне существующей политической системы,

но и шире — характера всего российского социума. Для исследования этого вопроса необходимы данные об отношении населения к событиям в Москве сентября-октября 1993 г., прежде всего 3–4 октября, и о массовых представлениях о преемственности системы нынешней относительно того варианта, который тогда отстаивали Б. Ельцин и его группировка во власти. В Санкт-Петербурге такие исследования проведены в 2013, 2015 и 2018 гг. в рамках функционирования ИС ИАО — системы поддержки принятия решений руководством Санкт-Петербурга¹, по ключевым вопросам — в режиме мониторинга (на одинаковых по структуре выборках и на одном и том же инструментарии).

Информированность и готовность обсуждать вопрос. В Петербурге готовность обсуждать вопрос сохраняла стабильность, несмотря на «бег времени», происходящие изменения в составе населения и социально-политической повестке: и в 2018 г., и за 5 лет до этого ответить на вопросы об октябре-93 согласилась половина (50,5%) респондентов². Ожидаемо быстро растет доля неинформированных (позиция «ничего не знаю об этих событиях»): 20% в 2018 г. против 8,8 в 2013 г. Естественно, больше всего ее повышает смена поколений; но это не только молодежь: на 65% это 18–39-летние, на остальные возрастные группы (40–49 лет, 50–59 и 60 и старше) заявивших об отсутствии информации по вопросу приходится поровну; свою лепту в скачок в показателе внесли и изменения в составе населения в результате миграции. Доля неинформированных среди 18–29-летних за тот же период возросла с 19% до 44. Ожидаемо некоторое уменьшение за 2015–2018 гг. доли

¹ Государственная информационная система Санкт-Петербурга «Интегрированная система информационно-аналитического обеспечения деятельности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга» (ИС ИАО), оператор — Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие «Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр». Опросы проведены под руководством автора 25–30 октября 2018 г., 17–20 ноября 2015 г. и 28 октября–4 ноября 2013 г. методом стандартизованного телефонного интервью с использованием колл-центра. Выборка: 1200 чел. в возрасте 18 лет и старше, квотная (по полу и возрасту как по связанным признакам), статистическая погрешность: ±2,9% на уровне 95%. Аналитическая обработка данных произведена с использованием STATISTICA. Инструментарий разработан в основном автором.

² 606 чел., составивших базу для расчета прочих содержательных вопросов данного тематического блока в опросах, где присутствовали и другие темы.

объяснивших отказ тем, что плохо помнят события (19,2% против 16,8): за этот период падают число вступающих в возрастные границы выборки родившихся после 1993 г. и доля молодежи. Примечательно перераспределение ответов о нежелании обсуждать вопрос: за эти 5 лет доля отказов по данной причине сократилась почти вдвое (12,6% против 21,5). Таким образом, **эскапизм в вопросе уходит**, довольно быстро уступая место простому отсутствию информации. Особенно интересна в этой связи позиция горожан в возрасте 60 лет и старше: в 2013 г. они чаще других заявляли о нежелании обсуждать эти события (29%), а через 5 лет таких осталось 18,5% и возрастная специфика исчезла.

Наблюдается **нарастающая переоценка населением позиций сторон** конфликта-93. Проигравший в реальном столкновении Верховный Совет РСФСР с течением времени выиграл у Ельцина и его окружения в восприятии населения: в 2018 г. 31,4% петербуржцев заявили, что в конфликте был прав Верховный Совет, и только 15,8% видели правоту на стороне президента, тогда как во время событий-93 (исходя из ответов респондентов в 2013 г.) в Петербурге преобладали симпатии к Ельцину (29,9% против 24,8 у Верховного Совета). Перевес в пользу Верховного Совета наблюдался и в 2013 г., но он был еще небольшим (21,6% против 18,5 у Ельцина). В пересчете на общий объем выборки результат Ельцина-2018 составил 8%. Можно утверждать, что это подходящая как ориентир доля петербуржцев (в возрасте 18 лет и старше) устойчивых либеральных взглядов, сохранивших их на конец 2018 г., когда уже была обнародована пенсионная реформа — последняя из знаковых резонансных мер праволиберальных мер российской власти доковидного периода. Для контекста логично учитывать, что в 2011 г. на прямой вопрос о том, принесла стране деятельность Ельцина на посту президента России больше пользы или больше вреда, 18,7% петербуржцев оценили ее как в основном или полностью полезную и еще четверть заявили, что того и другого было поровну, — весьма значительные величины³.

По России в целом⁴ преимущество у Ельцина в ретроспективных оценках респондентов (о симпатиях в 1993 г.) фиксирует только ВЦИОМ [4] (и в 2013, и в 2018 гг.), по исследованию ФОМа-2013 доли равны [5]. По текущей же (на момент опроса) позиции респондентов в том же исследовании ФОМа Верховный Совет имел двукратное преимущество, т.е. пересмотр позиций произошел, по его данным, и по России в целом. По

Левада-центру (признан иноагентом) — минимальное преимущество у Ельцина [2], а ВЦИОМ по данному вопросу данных не привел.

Несмотря на изменения в картине мнений об исторической правоте противостоявших в 1993 г. акторов, большинство «голосов» все равно осталось на стороне позиции «не правы были все», собравшей в 2018 г. в Петербурге 37,5%. В 2013 г. наблюдался переход в эту категорию бывших сторонников правоты Ельцина, а между 2013 и 2018 гг. в основном из этой категории произошло перераспределение в пользу Верховного Совета, в результате чего она потеряла 6,1 процентного пункта (доли сторонников Ельцина и затруднившихся не изменились). Как и не изменившаяся между 1993 и 2013 гг. (по ответам 2013 г.) доля сторонников Верховного Совета (24,8 и 21,6%), этот факт подтверждает, что пересмотр оценок сторон в пользу Верховного Совета произошел в результате не анализа «погруженными в тему» респондентами позиций сторон в 1993 г., а общего полевения к тому времени российского общества и окончательного отказа большинства от либерально-рыночных представлений⁵. А интервалы наблюдаемых изменений в позициях говорят в пользу того, что приток положительного отношения к Верховному Совету в значительной мере представляет собой перенос на него негатива в отношении Ельцина — поскольку основной сущностный момент, который в состоянии определять такую оценку, а именно позиция Верховного Совета в экономике (менее жесткая, но все же рыночная), был известен информированным о событиях-93 респондентам, отвечающим на данные вопросы, и до 2018 г.

Всего не изменивших своей позиции 20 лет спустя было 44,2%: и в 1993, и в 2013 г. Верховный Совет поддерживали 12,7%, Ельцина — 12,4%; остались убеждены, что не правы обе стороны, 19,1% (в 2018 г. вопрос не ставился).

По исследованиям «Левада-центра» (признан иноагентом), из основных федеральных поллстеров более всего уделявшего внимание октябрьским событиям-93, в ответах на вопрос о правоте сторон конфликта по России в целом также преобладают заявления об отсутствии «правды» на чьей-либо стороне — при том, что в шкале присутствует вариант ответа «в какой-то мере и те, и другие», также собравший значительную долю откликов (его в инструментарии петербургского исследования не было) [2]⁶. Исследователи сочли это более чем красноречивым свидетельством «отказа общественного сознания от

³ «Только вред»: 14,5% респондентов, «больше вреда, чем пользы»: 29,3, «примерно одинаково вреда и пользы»: 26,4, «больше пользы, чем вреда»: 18, «только пользу»: 2,8; по данным опроса 1–10 апреля 2011 г. в рамках ИС ИАО под руководством автора (стандартизованное телефонное интервью с использованием колл-центра, выборка: 1200 чел. 18 лет и старше, квотная (по полу и возрасту как по связанным признакам), стат.погрешность ±2,8% на уровне 95%).

⁴ Значения не приводятся из-за различий в базах для расчета показателя.

⁵ В Петербурге, одном из наиболее «либеральных» регионов, в ноябре 2021 г. 57% респондентов согласились с утверждением: «советская эпоха была лучшим временем в истории нашей страны, с высоким уровнем благосостояния и возможностями для обычных граждан» (при 75% по стране в целом, по Левада-центру (признан иноагентом) <https://www.levada.ru/2020/03/24/struktura-i-voisproizvodstvo-pamyati-o-sovetskom-soyuze/>). И даже реальная политическая система в СССР со всеми ее недостатками собрала в свою поддержку 23%; западная демократия получила поддержку 29% голосов петербуржцев, а в относительном большинстве были заявившие о чем-то третьем. Положительное отношение к КПРФ, составлявшее в октябре 2013 г. 23,5%, возросло в 2014–2021 гг. (по октябрьским данным) до 31–35% (за исключением 2017–2019 гг. со снижением до 26–27%); в апреле 2022 г. было 36%. О полевении настроений говорит и улучшившееся отношение к исторической фигуре В.И. Ленина (в 2010 г. негатив превышал позитив в 1,3 раза, в 2017 г. доли сравнялись, в 2020 г. позитив стал преобладать: 43% против 34%). Приведенные данные по Петербургу — по опросам соответствующих лет в рамках ИС ИАО под руководством автора (стандартизованное телефонное интервью с использованием колл-центра, выборка: 1200 чел. 18 лет и старше, квотная (по полу и возрасту как по связанным признакам), стат.погрешность ±2,8% на уровне 95%).

⁶ Значения не приводятся из-за различий в базе для расчета показателя.

решения этого вопроса»; а при том, что «сам-то вопрос остается», «не получая ответа, он разъедает изнутри общественную мораль» [1]. Петербургские данные 2018 г. также не демонстрировали адекватного для судьбоносных исторических событий уровня определенности в позициях (следует отметить размытое восприятие событий у противников обеих сторон, по данным и 2013, и 2018 гг.) и подтверждали, что для большинства «вопрос остается».

Интересно, что уровень дохода на позицию в данном вопросе не влияет, а из демографических характеристик более заметно влияние пола, чем, например, возраста. При одинаковой поддержке позиции Ельцина женщины Верховный Совет склонны поддерживать меньше (26% против 36 у мужчин) и больше — заявлять, что «не правы были все» (41 против 34). По возрасту же различия заключаются только в несколько большей доле (25%) проельцинских ответов среди молодежи (за счет меньшей доли отрицающих «правду» за кем-либо — 23%) и чуть большей (38%) поддержке позиции парламента среди лиц 60 лет и старше.

Исчезла большая лояльность к Ельцину и его окружению среди удовлетворенных своей жизнью: если в 2013 г. среди них поддержка составляла пятую часть и была вдвое больше, чем среди недовольных, то через 5 лет она снизилась до такого же уровня, что и у недовольных, а видящих «правду» на стороне Верховного Совета стало вдвое больше, чем на президентской стороне (таблица 1). Среди недовольных снизилась доля считающих, что не правы были все, — «голоса перетекли» к Верховному Совету.

Влияние представлений о правильности направления, по которому идет страна, здесь стирается за счет выравнивания позиций по Ельцину: если в 2013 г. среди оптимистов было вдвое больше считающих, что в 1993-м прав был он (27% против 13 среди пессимистов), то через 5 лет их стало по 15–17%. По Верховному Совету пропорция сохранилась: 28% «голосов за» среди оптимистов против 36 — у пессимистов (в 2013 г. — 18 против 26).

Отношение к работе действующего президента на мнения здесь не влияет. В разрезе же партийных предпочтений за 5 лет в картине поддержки сторон произошло знаковое изменение: сторонники «Единой России», выбравшие ту или иную сторону, сменили позицию с проельцинской на пропарламентскую, и в отношении Ельцина в этом вопросе сложился консенсус (различия не значимо) (таблица 2).

Таким образом, **сжатие поддержки исторического курса, персонафицируемого фигурой Б. Ельцина, характеризует общество в целом.**

Среди поддерживающих позицию Верховного Совета несколько лучше отношение к КПРФ и хуже — к остальным парламентским партиям: если позитива и негатива к КПРФ среди них поровну, то у СР и ЛДПР это соотношение — треть к двум третям, а у ЕР — четверть к трем четвертям (таблица 3). В 2013 г. «Справедливая Россия» примыкала к КПРФ. Противники обеих сторон четкой позиции не имеют, однако значимым различием является более благоприятное отношение к ЕР, чем к КПРФ.

Вопрос «кто был прав?» тесно связан с тем, **воспринимается ли нынешняя политическая система как модус утвердившейся в октябре 1993 г.:** в глазах тех, кто эту преемственность видит, легитимной ее с высокой вероятностью не считают, если они сторонники правоты Ельцина или противники текущего курса — как слева, так и справа.

На петербургских данных видна выраженная тенденция к росту доли отрицающих родство «ельцинского» и «путинского» модусов российской политической системы. В 2018 г. таких было 20%, в 2013–29 (при этом к ним, вероятно, относится часть затруднившихся). При этом по данному вопросу, единственному из всех, есть замер 2015 г., привносящий в данные о восприятии не только октября-93, но и вообще подобных исторических событий такой момент, как демонстрация влияния на это восприятие общих сдвигов в массовых настро-

Таблица 1. Поддержка сторон в конфликте в зависимости от удовлетворенности жизнью, % от числа респондентов в каждой группе

	2013			2018		
	за Верховный Совет	за Ельцина	не правы все	за Верховный Совет	за Ельцина	не правы все
удовлетворены (полностью или скорее)	21	22	40	29	16	38
не удовлетворены (скорее или совершенно)	24	12	53	37	14	38

Таблица 2. Поддержка сторон в конфликте в зависимости от партийных предпочтений, % от числа респондентов в каждой группе по партийным предпочтениям

	за Верховный Совет		за Ельцина		не правы все	
	2013	2018	2013	2018	2013	2018
Единая Россия	17	23	28	18	40	41
Справедливая Россия	30	33	20	18	39	37
КПРФ	33	42	14	16	40	31
ЛДПР	25	31	22	20	39	38

Таблица 3. Отношение к партиям среди заявивших о правоте Верховного Совета в конфликте-93 и среди не поддерживающих ни одну из сторон, 2018 г., %

	ЕР		СР		КПРФ		ЛДПР	
	скорее +	скорее -	скорее +	скорее -	скорее +	скорее -	скорее +	скорее -
за Верховный Совет	27	73	36	64	46	54	31	69
не правы все	40	60	36	64	31	69	32	68

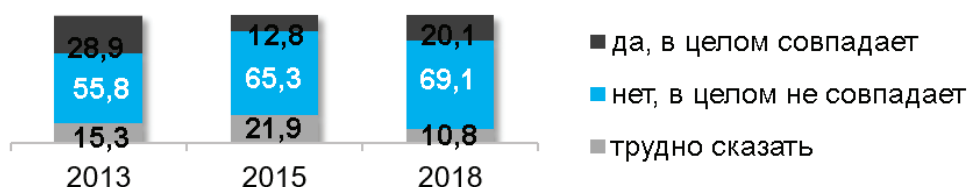


Рис. 1. Динамика распределения ответов на вопрос: «Как Вы считаете, в целом то направление, в котором сейчас идет Россия, совпадает с тем, которое было избрано Б. Ельциным и его окружением после роспуска Верховного Совета?», % от числа респондентов, ответивших на вопросы о событиях в Москве 3–4 октября 1993 г.

ниях. 2015 г.— год апогея «крымского консенсуса», взлета социального оптимизма: в Санкт-Петербурге доля считающих эффективной деятельность российского президента — 83–88% (исторический рекорд), считающих правильным направление развития России — 59–67% (по сравнению с октябрём 2013 г.— полутора-двукратный рост⁷). В таких условиях доля тех, кто еще за 2 года до этого считал, что курс развития страны с 1993 г. в целом не поменялся, сократилась более чем вдвое; к осени 2018 г. она вновь возросла, хотя и не вернулась к прежнему значению. Однако при этом также возросла доля их оппонентов. В данных присутствует некоторый методический «шум»: в 2015 г. вопрос не задавался в блоке с другими, а был единственным по теме, что, вероятнее всего, несколько увеличило долю затруднившихся и соответственно повлияло на соотношение содержательных ответов (подвыборки отвечающих сопоставимы); однако и с поправкой на все это динамика в вопросе подтверждает, что общее значительное улучшение массовых настроений способно существенно сглаживать ретроспективное восприятие крупных политических событий.

В 2018 г. появились значимые различия по доле видящих преемственность среди симпатизирующих «Единой России» и ЛДПР, с одной стороны, и КПРФ и «Справедливой России» — с другой: соответственно 13 и 15% против 22 и 21 (по доле отрицающих различия не значимы). Позитивная оценка работы В. Путина вдвое понижает долю видящих преемственность: 15% против 34 у недовольных им (отрицающих преемственность соответственно 74 против 56). Удовлетворенность жизнью на мнение по вопросу не влияет. От пола, возраста, дохода зависимости ответов о преемственности системы не зафиксировано ни в 2018 г., ни ранее. Среди лиц с высшим образованием в 2013 г. было несколько больше видевших преемственность, однако эта зависимость не сохранилась. Мнение по поводу пра-

вильности направления, в котором на текущий момент идет страна, в данном вопросе оказывает заметное влияние: среди считающих курс неверным в 2018 г. вдвое больше указавших на его преемственность по отношению к утвердившемуся в октябре-93 (рис. 2). В 2013 г. зависимость не наблюдалась.

О полевении уже к 2018 г. видящих преемственность говорит динамика поддержки сторон конфликта: если в 2013 г. это были в основном скептики в отношении обеих сторон и «ельцинисты», то 5 лет спустя их позиция пришла к общей картине по выборке, где симпатии на стороне Верховного Совета (различие с долей скептиков не значимо) (таблица 4).

В отличие от предыдущего президента РФ, отношение к нынешнему представлению о преемственности по линии, персонафицируемой фигурами Ельцина и Путина, на 2018 г. дифференцировали (таблица 5), что неудивительно с учетом в том числе развернувшейся к тому времени кампании по дистанцированию политики В. Путина от «лихих 90-х».

Представления об основной причине конфликта октября-93 в Петербурге исследовались только в 2013 г. Результат показал, что жители в основном считают октябрь-93 проявлением борьбы за власть: каждый второй (47,2%) ответивший на вопросы о событиях согласился здесь с позицией «желание каждой из сторон сохранить за собой власть любой ценой». К ним примыкают 8,3% видящих основную причину в личном конфликте Б. Ельцина и Р. Хасбулатова. Значительно меньше выбравших из списка вариант из разряда указывающих на объективные факторы: 18,3% выбрали «борьбу сторонников капиталистического и социалистического строя», 15% — «расхождение взглядов Ельцина и его окружения и Верховного Совета на проводимые в стране реформы». Тех, кто считает конфликт случайностью, 3,8%; так же мало затруднившихся. Встречались единичные указания на «влияние Запада».

⁷ По данным регулярных опросов населения Санкт-Петербурга в рамках ИС ИАО под руководством автора; выборка: 1200 чел. в возрасте 18 лет и старше котируется по полу и возрасту; стат.погрешность: ±2,8% на уровне 95%.

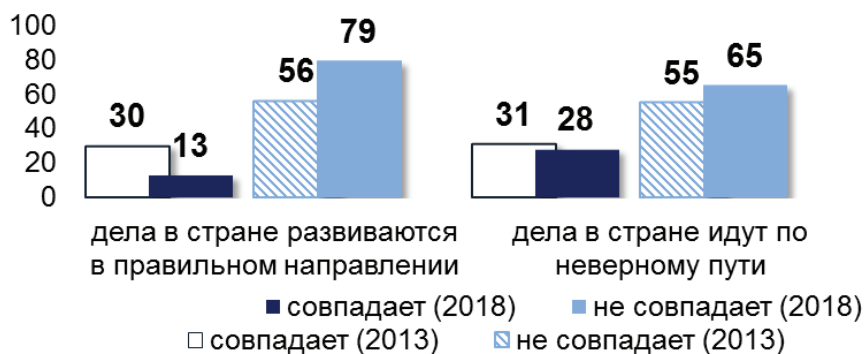


Рис. 2. Динамика позиций по вопросу о преемственности текущего курса страны по отношению к утвердившемуся в октябре-93 в зависимости от оценки правильности текущего курса, % от числа респондентов, ответивших на вопросы о событиях в Москве 34 октября 1993 г.

Таблица 4. Поддержка сторон конфликта октября-93 в группах в зависимости от представлений о совпадении текущего направления развития страны с избранным Б. Ельциным и его окружением в октябре-93, % от числа респондентов в каждой группе

	2013			2018		
	за Верховный Совет	за Ельцина	не правы все	за Верховный Совет	за Ельцина	не правы все
в целом совпадает	21	30	38	39	16	32
в целом не совпадает	24	14	49	31	16	40

Примечание. Курсивом значимые различия по вертикали.

Таблица 5. Оценка эффективности работы В. Путина в группах в зависимости от представлений о совпадении текущего направления развития страны с избранным в октябре-93, 2018 г., % от числа респондентов в каждой группе

	суммарно 1 и 2 балла	3 балла	суммарно 4 и 5 баллов
в целом совпадает	32	21	46
в целом не совпадает	16	17	67

Примечательно, что среди молодежи, чье мнение по данному вопросу обусловлено не личным опытом, а подчерпнуто из вторичных источников (29,6%), больше, чем в целом по выборке, указывающих на борьбу сторонников капитализма и социализма как основную причину происшедшего. Показательно, что чаще других (28%) на эту причину указывали убежденные сторонники Ельцина (кто продолжал поддерживать его 20 лет спустя после событий); их антиподы больше склонны выбирать расхождение взглядов или личные причины.

Картина мнений петербуржцев здесь очень близка общероссийской. Единственным существенным отличием в исследовании, проведенном в том же году ВЦИОМом (шкала почти та же, отсутствует вариант о личном конфликте, доли считались от информированных), является заметно меньшая доля указавших на стремление сохранить власть любой ценой (38%, в 2018 г.— 34) [4]. При этом, исходя из практически отсутствующей динамики в вопросе по России в 2013–2018 гг., можно с высокой вероятностью утверждать, что и в Петербурге картина не изменилась. У Левада-центра (признан иноагентом)

шкала в данном вопросе несопоставима и имеет признаки предзаданности ответов (например, стремление сохранить власть атрибутировано только стороне парламента) [2], поэтому сравнение не приводится.

Одним из факторов, определяющих отношение к событиям (как и пассивность позиции большинства населения в ходе самого конфликта 30 лет назад), являются представления о высокой вероятности начала гражданской войны в ходе развития конфликта. Эти представления не только остаются очень распространенными, но и расширяют аудиторию: в 2018 г. с такой позицией согласились уже 58,3% ответивших на вопросы о событиях против половины в 2013 г. Причем рост произошел за счет крайних оценок («полностью согласны»), к которым перешла часть «скорее согласных»; доли прочих позиций значимо не изменились). В свете событий 23–24 июня 2023 г. перспектива роста подобных опасений если не очевидна, то весьма вероятна.

Вопреки бытующим стереотипам представления о возможности гражданской войны в 1993 г. не являются «переро-

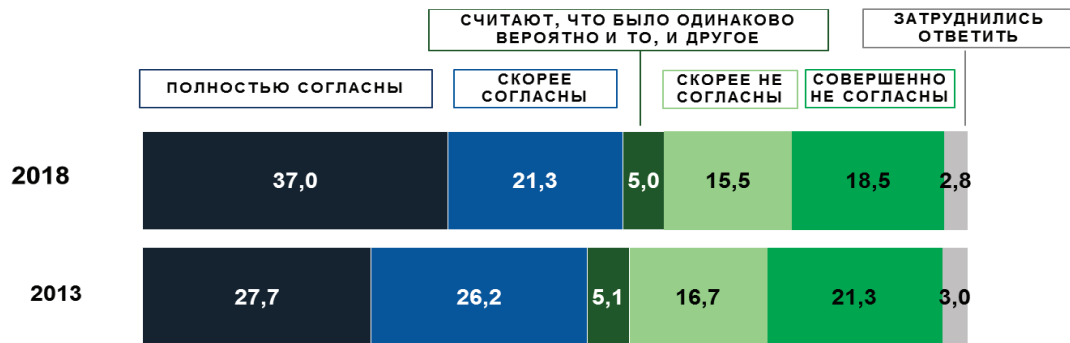


Рис. 3. Динамика распределения ответов на вопрос: «Существует точка зрения, согласно которой во время данных событий было весьма вероятным начало гражданской войны. Вы согласны с такой точкой зрения?», % от числа респондентов, ответивших на вопросы о событиях в Москве 3–4 октября 1993 г.

гитивой» старшего поколения: они практически в одинаковой мере свойственны разным группам; несколько выше показатель у 30–39-летних (66%). Стабильно больше распространены такие представления среди горожан без высшего образования: в 2018 г. — 63% против 56 у лиц с высшим образованием (несогласных соответственно 26 против 38). В 2013 г. соотношения были теми же (соответственно 60% против 50 и 32 против 42). Влияния удовлетворенности жизнью и поддержки сторон конфликта нет.

Склонные соглашаться с этой гипотезой — люди более лояльные действующей власти. Заметно влияние оценки курса, которым идет страна: согласных больше среди считающих его верным (65 против 53% у скептиков), а в числе самих «алармистов» позитивные оценки курсу дали 47% против 36,5% скептических. Ожидаемо есть зависимость и с оценкой эффективности работы В. Путина: среди оценивающих ее положительно (на 4 или 5 баллов) с гипотезой о реальности в 1993 г. гражданской войны согласились 64%, отрицательно (1 или 2 балла) — 49; не согласны соответственно 29 и 40%; в 2013 г. зависимость также наблюдалась. У согласных с такой гипотезой позитивных оценок работы президента в 4,2 (в 2013 г. — в 4,9) раза больше, чем негативных, тогда как у несогласных — в 2,3. Влияние партийных предпочтений гораздо слабее. Среди положительно относящихся к ЕР чуть больше согласных (63% против 54 у настроенных отрицательно) и меньше несогласных (29 против 38). Зависимость была и в 2013 г.: соответственно 60 против 50 и 28 против 43. У симпатизирующих СР различия только по доле согласных (65 против 56), в 2013 г. — по обеим долям: 64 против

48 и 31 против 43. По линии КПРФ и ЛДПР различий не было и нет. Расчет среди согласных в динамике приведен в таблице 6.

Еще более важным фактором оценки гражданами событий октября 1993 г. является их отношение к использованию в ходе того конфликта военной силы, в том числе к беспрецедентному шагу — стрельбе из танков по зданию парламента, расстрелу находившихся перед Домом Советов сторонников Верховного Совета, а также последовавшему насилию на улицах. Этот аспект событий является моральной доминантой проблематики.

В проведенных исследованиях вопрос не разделялся на перечисленные фазы применения силы и был задан в обобщенной форме (таблица 7). Картина мнений населения здесь стабильна (значимых изменений нет) и однозначна: насилие не оправданно (заявляют две трети ответивших).

К 2018 г. мнение о вероятности начала гражданской войны стало в некоторой степени выступать оправданием точки зрения о необходимости применения военной силы в октябре 1993 г. (ранее зависимости не было). Однако и среди считающих, что страна тогда была на грани гражданской войны, такое оправдание высказывает лишь четверть (таблица 8).

По возрасту различия значимы только в группах, разделяемых границей в 40 лет; прослеживается зависимость от уровня дохода: суммарно бедные и нищие (группы 1 и 2) против более обеспеченных (таблица 9).

Некоторое влияние оказывают на вопрос представления о правильности пути развития страны (среди считающих его верным несколько больше оправдывающих применение во-

Таблица 6. Динамика партийных предпочтений разделяющих/не разделяющих позицию о высокой вероятности гражданской войны в октябре 1993 г., %

		ЕР		СР		КПРФ		ЛДПР	
		скорее +	скорее -	скорее +	скорее -	скорее +	скорее -	скорее +	скорее -
2013	согласны	49	51	49	51	33	67	30	70
	не согласны	33	67	34	66	34	66	25	75
2018	согласны	41	59	41	59	36	64	34	66
	не согласны	31	69	32	68	42	58	32	68

Примечание. Курсивом — значимые различия по годам.

Таблица 7. Распределение ответов на вопрос: «Оправданно ли было использовать военную силу так, как это было сделано 3–4 октября 1993 года?», % от числа респондентов, ответивших на вопросы о событиях в Москве 3–4 октября 1993 г.

	2013	2018
определенно да	8,4	10,4
скорее да	14,2	13,0
скорее нет	25,1	21,6
определенно нет	42,9	43,2
трудно сказать	9,4	11,7

Таблица 8. Доли оправдывающих и не оправдывающих применение военной силы в Москве 3–4 октября 1993 г. в группах по позиции о вероятности начала гражданской войны в те дни, 2018 г., % от числа респондентов в каждой группе

	оправданно (определенно/скорее)		не оправданно (определенно/скорее)	
	2013	2018	2013	2018
согласны	25	27	67	61
в равной мере вероятно	19	23	71	67
не согласны	20	17	69	72

Таблица 9. Доли оправдывающих и не оправдывающих применение военной силы в Москве 3–4 октября 1993 г. в группах по возрасту и уровню доходов, % от числа респондентов в каждой группе

	оправданно	не оправданно
18–39 лет	29	57
40 лет и старше	21	68
группы 1–2 по уровню дохода	15	72
группы 3–5 по уровню дохода	26	63

енной силы (29% против 21 у не согласных с ними) и 60% осуждающих (против 71).

Среди сторонников Ельцина применение оружия оправдывает половина; несогласных 39%, различие не значимо; среди сторонников Верховного Совета соответственно 14% против 81; не поддерживающие ни одну из сторон здесь ближе к последним (21 против 70). Динамики нет.

Склонные оправдывать насилие 1993 г. есть среди положительно (определенно или скорее) относящихся ко всем парламентским партиям. В 2013 г. водораздел проходил между «Единой Россией» и ЛДПР с одной стороны, и КПРФ и «Справедливой Россией» — с другой; к 2018 г. позиция симпатизи-

рующих СР слилась с позицией симпатизантов ЕР и стало возможным выделить отличие только по линии ЕР — КПРФ (таблица 10).

Выводы

По прошествии 25 лет после разгона президентом РФ Б. Ельциным Верховного Совета и Съезда народных депутатов РСФСР и насилия в Москве, пик которого пришелся на 3–4 октября 1993 г., войдя в историческую память как расстрел Белого дома, отношение петербуржцев к событиям в ходе общего полевения общества изменилось в пользу Верховного Совета;

Таблица 10. Доли оправдывающих и не оправдывающих применение военной силы в Москве 3–4 октября 1993 г. в группах по партийным предпочтениям, % от числа респондентов в каждой группе

	оправданно		не оправданно	
	2013	2018	2013	2018
ЕР	31	33	64	58
СР	21	30	76	62
КПРФ	15	20	79	72
ЛДПР	29	27	66	64

лояльность к линии Ельцина стала маргинальной. Применение военной силы в Москве 3–4 октября 1993 г. не оправдывается. В настоящее время с учетом происходящего эти тренды, несомненно, сохранились. Смена поколений готовности к обсуждению вопроса не снижает. Петербуржцы в подавляющем большинстве не воспринимают курс, которым идет страна, как преемственный по отношению к взятому после октября-93 (что во многом объясняет многолетнюю массовую поддержку курса В. Путина в качестве мыслимой альтернативы курсу

1990-х гг.). Поддержка этого курса, как и позитивная оценка работы действующего президента, вдвое понижает долю видящих связь с 1990-ми, тогда как такие важные параметры, как возраст и образование, влияния не оказывают. В апостериорной же поддержке Верховного Совета влияние вопроса о правильности направления, напротив, стирается. Растущая распространенность представлений о грозившей в октябре 1993 г. гражданской войне больше присуща лояльным действующей власти.

Литература:

1. Левинсон А. Раскол через расстрел [Электронный ресурс].— URL: <https://www.levada.ru/2013/10/01/raskol-cherez-rasstrel> (дата обращения: 15.05.2023)
2. Октябрьские события 1993 года в памяти россиян [Электронный ресурс].— URL: <https://www.levada.ru/2013/10/01/oktyabrskie-sobytiya-1993-goda-v-pamyati-rossiyan/print> (дата обращения: 10.05.2023)
3. Островский А. В. 1993. Расстрел Белого дома. — М.: Яуза, Эксмо, 2008. — 640 с.
4. Расстрел Белого дома: двадцать пять лет спустя [Электронный ресурс].— URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rasstrel-belogo-doma-dvadcjat-ryat-let-spustya> (дата обращения: 15.05.2023)
5. О событиях 1993 года [Электронный ресурс].— URL: <https://fom.ru/Proshloe/11105> (дата обращения: 15.05.2023)

Состояние писателей и деятелей культуры, искусства в период социальных изменений, нестабильности и исторических перемен

Грабельных Павел Иванович, председатель
Союз свободных писателей России (г. Иркутск)

Ключевые слова: *народа-графия, инициатива-графия, энергия-графия, миграционный активизм, финансовый, личный, образовательный, научный активизмы, миграционная оккупация, культурный творческий активизм.*

В современных условиях мы провели исследование о состоянии писателей и различных деятелей культуры, искусства, так как данная тема нигде не освещалась, а проблемы, с которыми столкнулись данные социальные группы в период социальных изменений, нестабильности и исторических перемен, имеющего свою специфику, очень серьезные. Серьезными являются и последствия, которые могут в будущем коснуться всего общества в целом. Данная группа выполняла для общества своего народа очень важную функцию удовлетворения культурных, духовных и т.д. запросов, и как правило, они сами и герои их произведений рассматривались обществом как маяки, образцы для подражания, вариации каких-то процессов, происходящих в обществе. И различные запреты, выдавливания, замалчивания с разных сторон, на право быть самими собой для них равносильно смерти, ведь давать независимую личную оценку происходящих событий через свои произведения — это их право, и они имеют право это делать в виде различных мнений, идей, точек зрения, ведь сила социального общества в разнообразии. Иначе образуется однополярная среда, а это ведет к запрету на развитие общества и в конечном счете к его деградации и разрушению.

Все это говорит об одном, что их рассматривают как опасность и хотят с ними расчитаться, привлечь к различной ответственности, как правило надуманной, и это слабость, так как привлекая административный ресурс, общество уничтожает себя в будущем, поскольку остаются те, кто не может что-то сотворить, они создают посредственность, они ведомые. А те, кто это может делать для общества, своего народа, изгоняются. В этом и трагедия современного времени.

Все это говорит о том, что писатели и другие деятели культуры каждый в своем направлении, мироощущении, видении нового пути развития, и являются теми дрожжами, маяками в обществе, которые и задают подъем его в культурном, моральном, духовном плане и поддержании общества и культуры на том плаву, которое они получили от прошлых поколений и сохраняют по собственной инициативе. Различные виды ограничений и запретов, и как не прискорбно говорить, репрессий, свидетельствуют о том, что социальное общество больно, и первые это на себе ощущают данные деятели, которые подвергаются огромному давлению как внутреннему, так и внешнему (все это налаживается на непонимание близких, как правило, отсутствие финансов, одиночества).

Все это ведет к деформации, вырождению восприятия, заимствования чуждых, даже враждебных культурных направлений из других стран, как правило примитивных, которые подходят им но является ядом для другого народа, воспитанного на других жизненных, исторических, культурных, религиозных началах (которые через свою культуру навязывают другим общества свои ценности и моральные установки, вкусы, направления движения, свое влияния а значит и подчинения) и это есть культурный геноцид сильной культуры над той, которая не похожа на них. И все это ведет к упадку, уничтожению своей культуры, и в конечном итоге всего общества, а изменение культурных направлений, ориентиров, дезорганизация падения культуры, обесценивание жизни человека общества и его постепенное скатывание вниз по культурной лестнице к стоящим ниже в культурном, социальном, духовном развитии, попадая под культурную оккупацию. Цель культурной оккупации одна — завладение богатствами народа, общества, его подчинение.

Писатель, деятель культуры — это творец нового мира как для своего народа, так и для общества в целом, и он сравним по своим основам с деятельностью творца созидательного начала, а поэтому он нуждается в сохранении поддержки и понимания. Он стоит на передовой культуры («солдаты» культуры своего народа) и ведет остальных за собой в бой за сохранение своей культуры, мира, держа над собой флаг свой, гово-

рящий, что мы здесь и мы живы, посмотрите на нас, мы другие, но мы все равные среди вас. Долг общества и государства относиться к писателям подобающе, как к достойному общества (его награде). Отсутствие четких позиций по поддержке сохранения данной категории ведет к их постепенному растворению в обществе, их искра и талант вдохновения, данные им от рождения, потухают, потому что они остаются без питания, без связи с обществом, народом.

Для учета всех показателей необходимо изучение таких современных научных понятий как:

«Инициативно-графия», предметом которой является изучение природы рождения инициативы в обществе, установление причинно-следственных связей процессов выдвижения и продвижения инициатив на актуальные вызовы внешней и внутренней среды, анализ и прогноз последствий реализации государственных и общественных инициатив.

«Народо-графия» — это наука, изучающая человека, народ как саморегулируемый самостоятельный живой организм, изменяющийся (адаптирующийся) под воздействиями внешней и внутренней среды.

«Энергия-графия» — это наука, изучающая материю энергических полей (душу) индивида, народа и социального общества, то есть ее рождения, жизнь, смерть, память, различные болезни.

Литература:

1. Грабельных П. И. Общественные инициативы как ценность и их значение в обществе // Цивилизационные сдвиги в развитии современного города. Сборник научных трудов. Научный редактор Т. И. Грабельных. Издательство: Иркутский государственный университет, Иркутск. 2021. С. 259–261.

ПСИХОЛОГИЯ

Трансактный анализ как инструмент разрешения межличностных конфликтов

Андреева Анастасия Денисовна, студент

Научный руководитель: Ткачева Наталья Николаевна, кандидат политических наук, доцент
Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

В статье автор рассматривает различные определения понятия «межличностный конфликт», его особенности, различные способы урегулирования конфликтов, а также применение трансактного анализа для предотвращения и разрешения конфликтов.

Ключевые слова: межличностный конфликт, трансактный анализ, коммуникативный стимул, конфликт, коммуникативный ответ, транзакция.

Практически каждый день человек сталкивается с социумом. Растёт и развивается в обществе, взаимодействуя с личностями. Однако общение между людьми не всегда бывает бесконфликтным. У каждого из нас есть собственное мнение, жизненные позиции, интересы и ценности, которые нам приходится отстаивать, если кто-либо посягает на них. Таким образом, возникают межличностные конфликты, которые стали предметом изучения для различных исследователей.

Конфликт между личностями во время их взаимодействия можно объяснить по-разному. Немецкий психолог К. Левин вводил понятие «межличностный конфликт» и считал его столкновением собственных потребностей человека с внешними вынуждающими силами [3, с. 544].

Г.И. Козырев видел межличностные конфликты как столкновение отдельных личностей с разными желаниями и стремлениями [6, с. 240].

Н.В. Гришина определяла межличностные конфликты как ситуации противостояния, воспринимаемые участниками как значимые психологические проблемы, которые требуют разрешения и активного участия сторон [3, с. 544].

Межличностные конфликты имеют следующие особенности:

1. Противоборство людей происходит непосредственно, здесь и сейчас, на основе столкновения их личных мотивов. Соперники сталкиваются лицом к лицу.

2. Проявляется весь спектр известных причин: общих и частных, объективных и субъективных.

3. Межличностные конфликты для субъектов конфликтного взаимодействия являются своеобразным «полигоном» проверки характеров, темпераментов, проявления способностей, интеллекта, воли и других индивидуально-психологических особенностей.

4. Межличностные конфликты отличаются высокой эмоциональностью, охватом практически всех сторон отношений между конфликтующими субъектами.

5. Межличностные конфликты затрагивают интересы не только конфликтующих, но и тех, с кем они непосредственно связаны либо служебными, либо межличностными отношениями [4, с. 384].

Таким образом, межличностный конфликт можно определить как столкновение, противоборство личностей в процессе их взаимодействия, при котором хотя бы одна из сторон считает действия другой как угрозу интересам, ценностям. Особенности межличностных конфликтов включают прямое столкновение людей, разнообразные причины, высокую эмоциональность и затрагивание интересов не только конфликтующих сторон, но и их окружения.

Анализируя конфликтные ситуации, важно иметь набор инструментов, который поможет достичь взаимопонимания и преодолеть разногласия. Для разрешения межличностных конфликтов существует несколько методов и подходов, таких как переговоры, медиация, арбитраж и трансактный анализ.

Переговоры представляют собой обсуждение спорных вопросов с целью достижения согласия.

Медиация — это посредничество при урегулировании споров, когда стороны добровольно стремятся к взаимоприемлемому решению.

Арбитраж предполагает разрешение конфликтов третьими лицами, которые назначаются сторонами или согласно закону, и выносят обязательные рекомендации [5, с. 56].

Сущность трансакционного анализа заключается в изучении состояний Я, которые представляют собой целостные системы мыслей и чувств, проявляющиеся в соответствующих моделях поведения. Каждый человек проявляет три типа состояний Я (эго-состояний) [2, с. 608].

Я-Родитель (Р), в этом состоянии человек чувствует, думает, действует и реагирует так, как один из родителей в своем детстве. Это состояние Я активно, например, при воспитании собственных детей. Даже не находясь в этом состоянии, оно про-

должает влиять на поведение человека, выполняя функции совести.

Я-Взрослый (В), в этом состоянии личность объективно оценивает окружение, рассчитывает на свои возможности и вероятности тех или иных событий, опираясь на свой прошлый опыт. Взрослый функционирует как компьютер. Взрослое Я состояние примиряет в себе Я-Родителя и Я-Ребенка.

Я-Ребенок (Я-Дитя) (Д). У каждого человека внутри есть маленький мальчик или девочка, которые чувствуют, думают, дей-

ствуют, говорят и отвечают точно так, как он или она поступали, будучи ребенком определенного возраста.

Вступая в общение с людьми, мы посылаем коммуникативный стимул. Когда нам отвечают, мы получаем коммуникативный ответ. Транзактный анализ позволяет понять, из какого эго-состояния мы посылаем коммуникативный стимул и из какого Я-состояния отвечает наш собеседник.

Транзакции делятся на несколько видов: *параллельные, пересекающиеся и скрытые*. Проиллюстрируем это на рис 1.

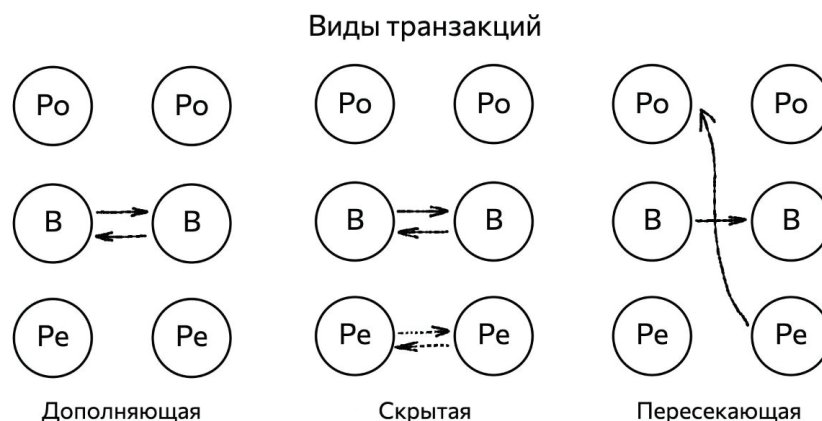


Рис. 1. Виды транзакций [2].

Параллельными называются транзакции, при которых коммуникативный стимул дополняется коммуникативным ответом. Например, стимул «Через сколько минут мы начнём?», ответ «Через десять минут». Данные реплики исходят из Взрослого Я-состояния. При таком виде взаимодействия конфликты не происходят.

Конфликт возникает при пересекающихся транзакциях. В таких случаях на стимул приходится неожиданный ответ. Например, стимул «Поддай мне, пожалуйста, салфетку», ответ «Сам встать и взять не можешь!». Просьба исходит из Взрослого эго-состояния, а вот ответ из Родительского. Такое взаимодействие начинается с колких фраз и может закончиться хлопаньем двери или сломанными предметами.

С помощью транзактного анализа становится возможным идентифицировать эго-состояния, из которых происходит коммуникация в рамках конфликта. Это позволяет людям осознать свои собственные реакции, понять, какие эго-состояния активизируются у них и у других участников противоборства,

а также распознать скрытые транзакции, которые могут влиять на взаимодействие [7, с. 184–185].

Важным является точное определение эго-состояния собеседника, в соответствии с которым он и принимает решения. Это знание позволит спрогнозировать действия собеседника, тем самым незаметно управлять им, с помощью способа включения его в нужную позицию.

В заключение, межличностные конфликты являются неизбежными взаимодействиями в обществе. Они могут быть успешно разрешены с помощью различных методов, и транзактный анализ играет важную роль в понимании динамики и эмоциональных аспектов этих противоречий. Он помогает не только разрешить имеющиеся конфликты, но и развить навыки, необходимые для предотвращения последующих столкновений. Умение управлять собственными реакциями и понимать эго-состояния собеседников способствует созданию здоровых и гармоничных взаимоотношений.

Литература:

1. Бабосов Е. М. Конфликтология — Минск, 2000.
2. Берн Э. Люди, которые играют в игры / Эрик Берн; [пер. с англ. А. Грузберга]. — Москва: Эсмо, 2022.
3. Гришина Н. В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2008.
4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. СПб.: Питер, 2009.
5. Кириллова М. К. Технологии урегулирования конфликтов: Учебно-наглядное пособие. — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015.
6. Козырев Г. И. Основы конфликтологии. 2-е издание. — М., Инфра — М, 2010.
7. Чунихина, В. И. Применение транзактного анализа в психопрофилактике конфликтов у молодых супружеских пар / В. И. Чунихина // Modern Science. — 2022.

Развитие интеллектуальных игр как этап социализации и личностного роста в РФ (на примере квизов в Белгороде)

Колычева Сабина Константиновна, студент;
Урывский Андрей Петрович, кандидат исторических наук, доцент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В статье авторами исследуется взаимосвязь процесса интеллектуальных игр и социализации человека на примере популярных квизов Белгорода.

Ключевые слова: игра, критическое мышление, «Что? Где? Когда?», «Своя игра», квиз, социализация, команда, личность.

Игра на современном этапе развития человечества является неотъемлемой частью жизни как детей, так и взрослых. С каждым годом в мире создаются различные интеллектуальные сообщества, которые позволяют объединять людей, развивать у них критическое мышление и использовать свои знания и жизненный опыт для улучшения командного результата.

В определении слова «игра» используются различные понятия, в том числе и заимствованное из-за рубежа «quiz». При исследовании значения данного понятия можно встретить несколько его трактовок. Так, согласно кембриджскому словарю, понятие «quiz» означает «викторина», в другой же трактовке «что-либо расспрашивать» [8]. В российском же лексиконе произошло калькирование [3, с. 211] данного слова, поэтому в настоящее время в общем употреблении устоялось просто «квиз».

Пожалуй, одной из самых известных и популярных в России интеллектуальных игр является «Что? Где? Когда?», появившаяся еще в 1975 году благодаря телеведущему Владимиру Ворошилову [4]. Данный формат получил широкое развитие, поскольку многие деятели науки и не только хотели посоревноваться в знаниях. И также можно отметить, что в дальнейшем эта интеллектуальная игра продемонстрировала сплоченность разносторонних личностей в командной работе, которая позволила отдельным участникам стать знаменитыми.

Также можно смело говорить о том, что интеллектуальные игры, в целом, являются эффективным средством социализации, поскольку представляют возможность для человека взаимодействовать в другими людьми в специфической игровой среде. Следовательно, данная методика позволяет человеку всё больше развивать коммуникационные навыки, укреплять социальные связи и формировать общественные нормы и ценности. Вдобавок, такие игры способствуют развитию стратегического мышления, тренируют память, процесс принятия решений и управления эмоциями внутри команды, так как радость от побед, разочарование от поражений и стресс от постоянной конкуренции в рамках игры воздействуют на эмоциональный фон и развивают конструктивные отношения с окружающими [1].

Помимо известной всем игры «Что? Где? Когда?», в России существует множество вариаций интеллектуальных игр. Из самых «древних» и устоявшихся можно назвать «Свою игру», где участникам необходимо набрать максимальное количество очков за счет ответов на вопросы [6], на которые нужен немалый багаж знаний, чтобы достичь высокого результата, однако без удачи тоже не обойтись. По большей мере данная игра располагает

сольное участие, если рассматривать правила телевизионной версии, но также существуют и командные форматы игры.

Так, в Белгороде организуется множество игр, от форматов Интеллектуального Клуба «Что? Где? Когда?» и «Своей игры» до квизов различных направлений. Следовательно, необходимым стало рассмотрение влияния данных игр на социализацию игроков и их личностного роста.

Разнообразие квизов Белгорода довольно интересное и обширное. В качестве лучших из них можно выделить 5, на примере которых прослеживается процесс социализации и развития личности.

Самым первым, пожалуй, следует рассмотреть квиз «Невыносимая Игра». Формат данной игры, как отмечают в сообществе Вконтакте авторы квиза, состоит в том, что это «командное интеллектуальное соревнование в формате Квиз с весёлой и шумной компанией в приятной и расслабленной обстановке» [5]. Особенностью квиза можно выделить то, что одновременно используется несколько разнообразных раундов, которые содержат в себе как вопросы «Своей игры», так и логические вопросы на «раскрутку» в формате «Что? Где? Когда?». В данном случае, на основе длительного наблюдения, было выявлено, что такой набор механик позволяет развить умственные навыки, а также пройти социализацию путем выбора игроком определенного социального круга через интеллектуальные игры.

Также авторы данной игры организуют еще один квиз «Аудиальный Свояк». По факту, белгородские организаторы сделали уникальный проект, который содержит в себе вопросы в аудиоформате и регламентируется правилами «Своей игры». Конкуренция в данном квизе зашкаливает, как и количество команд, что демонстрирует весь азарт от игры. Аудио-формат позволяет также развивать не только память и критическое мышление, но и объединять разные поколения в борьбе за успех.

К этому присоединяется и другой известный квиз Белгорода «Визуальный Свояк» [9]. Правила те же, только формат «Своей игры» уже направлен на представление вопросов в рамках различных тематических картинок, визуальных ребусов, за которые командам начисляются определенные баллы. В данном случае у игроков развивается уже зрительная память за счет знаний в различных областях, которые касаются не только искусства, но и литературы, музыки, искусства и т.д. Следовательно, в процессе социализации человек (игрок) приобретает круг по интересам, заводит новых знакомых и друзей.

Также еще одним «интеллектуально-логическим» белгородским квизом, способствующим умственной социализации, яв-

ляется «Умка Classic» [2]. Разносторонность вопросов, которые затрагивают не только высоко интеллектуальные темы, но и анекдотические, очень популяризируют данный квиз, в том числе и проведение игр по кино (фильмы, сериалы, мультфильмы). Однако количество команд за многие годы стабилизировалось, что привело к выводу о формировании некоторой небольшой «семьи», в рамках которой все участники друг друга знают, что также позволяет социализироваться индивиду уже в более «тесных условиях».

И, наконец, появившийся всего чуть больше года назад, квиз «Фактура» стал чем-то новым с сохранением уже устоявшихся форматов [7]. Приходя на данный квиз, участники получают бурю эмоций от непредсказуемости выпадения механик в любом из туров на каждой игре. Представление тематических игр также проводится организаторами квиза на высоком уровне. Всё чаще и чаще появляются новые команды, которые горят желанием добиться призовых мест и сместить с пьедесталов «ста-

ричков», с которыми трудно, но возможно тягаться. Любая из механик может в корень изменить ход игры, что в любом случае влияет на эмоциональный фон игроков. Также, говоря о личностном росте, можно отметить, что организаторы данного квиза не так давно были только игроками, но рискнули и поднялись на ступень выше, создавая интересное и увлекательное интеллектуальное развлечение. К числу таких случаев также относятся и организаторы вышеуказанных квизов Белгорода.

Таким образом, на основе длительного наблюдения и анализа влияния интеллектуальных игр на социализацию человека и его жизнь, в целом, можно прийти к выводу, что данный формат не только благоприятно воздействует на эмоциональный фон личности, но и помогает ей найти «свое место», «своих людей», «место для души», отличное времяпровождение, что, так или иначе, доказывает положительное и прямое воздействие игр в процессе становления индивида.

Литература:

1. Гурьянов, А. С. Игра как фактор социализации личности / А. С. Гурьянов.— Текст: электронный // Современная наука: диалог естественно-научной и социально-гуманитарной субкультур: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 октября 2020 г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020.: [сайт].— URL: <https://apni.ru/article/1263-igra-kak-faktor-sotsializatsii-lichnosti> (дата обращения: 17.07.2023).
2. Квиз «Умка» Кино/Classic Белгород.— Текст: электронный // Вконтакте: [сайт].— URL: <https://vk.com/umka.belgorod> (дата обращения: 16.07.2023).
3. Комиссаров В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз.— М.: Высш. шк., 1990.— 253 с.
4. История «Что? Где? Когда?».— Текст: электронный // История игр: [сайт].— URL: <https://istorygames.info/televizionnyie-igryi/istoriya-chto-gde-kogda.html> (дата обращения: 15.07.2023).
5. Невыносимая ИГРА | Аудиальный СВОЯК | Белгород.— Текст: электронный // Вконтакте: [сайт].— URL: <https://vk.com/igame31> (дата обращения: 16.07.2023).
6. Правила игры «Своя игра».— Текст: электронный // Genius: [сайт].— URL: http://genius.pstu.ru/file.php/1/razvivajushchie_zanjatija/Svoja_igra.pdf (дата обращения: 16.07.2023).
7. ФАКТУРА — интеллектуальные вечеринки в Белгороде.— Текст: электронный // Вконтакте: [сайт].— URL: https://vk.com/fact_ura31 (дата обращения: 16.07.2023).
8. English–Russian dictionary.— Текст: электронный // Cambridge Dictionary: [сайт].— URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-russian/quiz?q=Quiz> (дата обращения: 15.07.2023).
9. MixQuiz/«Визуальный свояк» | Белгород.— Текст: электронный // Вконтакте: [сайт].— URL: https://vk.com/quiz_time_belgorod (дата обращения: 16.07.2023).

Экзистенциальные аспекты профессиональной самореализации личности

Насырова Дина Рафиковна, студент

Институт педагогики и психологии профессионального образования (г. Казань)

В статье рассматриваются экзистенциальные аспекты профессиональной самореализации личности. Представлено эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей взаимосвязи профессиональной самореализации с экзистенциальной исполненностью.

Ключевые слова: самореализация, свобода, ответственность.

Так как реализация личности в профессии тесно связана с саморазвитием и самореализацией, важно изучить суще-

ствующие подходы к пониманию этого понятия. На данный момент существует множество различных определений самореа-

лизации. Однако они разрознены и иногда даже противоречат друг другу. Для исследования этого феномена ученые используют различные методы, при этом большинство исследований сосредоточены только на отдельных аспектах самореализации.

Наиболее распространенное понимание самореализации — это раскрытие и использование потенциала личности. Как проявление его способностей, склонностей и индивидуальности в какой-либо сфере или в жизни в целом. Данное определение встречается у таких ученых, как А. Маслоу и К. Роджерс, К. Юнг, а также у отечественных ученых: Е. Н. Ярославовой, Н. В. Водяновой, О. А. Милинису, С. П. Свищерской и Г. К. Чернявской и т.д. [2] [3] [4].

Если рассматривать данное понятие через призму экзистенциального подхода можно выделить некоторые важные аспекты. Например, В. Франкл рассматривал самореализацию сквозь призму понятия «смысл жизни». Он говорил: «Личность будет совершенствоваться по мере того, как он будет верить себе чему-то, что выше него, делу, более великому, чем он сам». [6]

Также он опровергал теорию о том, что человек удовлетворяет свою потребность в самореализации, чтобы восстановить душевное равновесие: «Человеку нужен не гомеостаз, но то, что я называю ноодинамикой, то есть тот вид внутреннего напряжения, который поддерживает его постоянную ориентацию на реализацию конкретных ценностей, на реализацию смысла его существования». [6]

А. Лэнгле писал, что профессионала, удаленного от экзистенциальной действительности, может ждать эмоциональное выгорание. То есть если ему для работы всегда нужно переходить через себя и, если он не получает от действий никого удовольствия. [5]

Экзистенциальный подход смотрит на профессиональную самореализацию через категории свободы, ответственности, ценностей и реализацию смыслов.

Проанализировав труды Лэнге и Франкла, Агафонова Яна Валерьевна делает вывод, что психологическая свобода помогает позитивно воспринимать рабочие задачи, ставить достижимые цели, выстраивать отношения с коллегами, руководителями и получать удовольствие от работы. [1]

Связь между свободой и профессиональной самореализацией заключается в том, что люди свободны выбирать свой путь, но несут ответственность за свой выбор и самореализацию. Свобода не означает свободу желаний, а скорее то, что несмотря на ограничения и обстоятельства жизни, человек свободен выбирать как к ним относиться.

Профессиональная самореализация тесно связана со смыслами и ценностями, которые человек использует при выборе профессии, принятии решений на работе. Поэтому Франкл и говорит о том, что каждый имеет свое предназначение. Ведь уникальность каждого человека влияет на его жизнь по-разному. [6]

Несмотря на теоретический обзор проблемы экзистенциальных аспектов профессиональной самореализации, все еще остаются некоторые вопросы. В частности, как и какие именно экзистенциальные аспекты в жизни человека влияют на уровень профессиональной самореализации. И есть ли связь между ними и экзистенциальной исполненностью.

Для прояснения данной проблемы было проведено исследование, с использованием следующих психодиагностических методик: «Шкала экзистенции» разработанный А. Лэнгле и «Тип и уровень профессиональной самореализации» А. Гавриловой. В исследовании приняли участия 34 человека из разных профессий в возрасте от 20 до 57 лет.

Как можно увидеть из таблицы уровень профессиональной самореализации положительно коррелирует со всеми шкалами экзистенции — ответственностью, свободой, самоотрансценденцией, самодистанцированием, персональностью, экзистенциальностью, исполненностью, а также со стажем работы

Таблица 1. Результаты расчета коэффициентов корреляции Спирмена между уровнем профессиональной самореализации и шкалами экзистенции

Названия шкал	Возраст	Стаж	Целевой компонент	Ресурсный компонент	Феноменологический компонент	Уровень профессиональной самореализации
Возраст	1,00	0,85**	0,51**	0,28	0,52**	0,61**
Стаж	0,85**	1,00	0,34*	0,29	0,46**	0,51**
Ответственность	0,13	0,05	0,28	0,34	0,44*	0,49**
Свобода	0,28	0,16	0,42*	0,24	0,45**	0,51**
Самотрансценденция	0,36*	0,33	0,29	0,45**	0,48**	0,54**
Самодистанцирование	0,45**	0,42*	0,47**	0,13	0,49**	0,51**
Персональность	0,45**	0,42*	0,43*	0,44*	0,58**	0,65**
Экзистенциальность	0,21	0,11	0,35*	0,29	0,45**	0,52**
Исполненность	0,31	0,22	0,40*	0,37*	0,51**	0,58**

* — корреляции статистически достоверны ($p \leq 0,05$). ** — корреляции статистически достоверны ($p \leq 0,01$).

Жирное начертание — заметная связь. Курсив — умеренная связь

и возрастом респондентов. Это означает, чем больше у человека способность создания внутреннего свободного пространства, ощущать ценности, решаться, чем более человек ответственен, открыто воспринимает мир и себя, решительно включается в мир, чем больше наполнена смыслом экзистенция личности, а также чем дольше человек живет и работает, тем выше его саморегуляция, самоуправление, а также рефлексия, активность и осознанность профессиональной позиции, тем выше его уровень профессиональной самореализации.

Это характерно и для феноменологического компонента, который также положительно коррелирует со всеми шкалами экзистенции. Однако в этом случае больше шкал с умеренной связью. Это ответственность, свобода, самотрансценденция, самодистанцирование, экзистенциальность. Высокий уровень феноменологического компонента выражаться в карьерном успехе, высоком профессионализме, продуктивности деятельности, и удовлетворенности трудом.

Умеренная положительная корреляция у ресурсного компонента со следующими шкалами — самотрансценденцией, персональностью и исполненностью. Чем больше наполнена

смыслом экзистенция личности, его способность ощущать ценности, чем более открыто воспринимает мир и себя, тем больше у человека энергетические ресурсы и ресурсы самосознания.

У целевого компонента положительная заметная связь только с возрастом респондентов. А со свободой, персональностью, исполненностью и стажем работы положительная умеренная связь. Целевой компонент выражает ценность, приоритет профессиональной деятельности для человека, его мотивированность и наличие конкретных целей. Чем больше наполнена смыслом экзистенция личности, чем более открыто воспринимает мир и себя, а также чем дольше человек живет и работает, тем больше выражен этот компонент.

Возраст респондентов имеет умеренную положительную связь также с самотрансценденцией, самодистанцированностью и персональностью. Чем больше возраст человека, тем больше его способность создания внутреннего свободного пространства, ощущать ценности тем более открыто он воспринимает мир и себя. У стажа работы такая же связь с данными шкалами, кроме самотрансценденции. С ним теснота связи слишком низкая.

Литература:

1. Агафонова, Я. В. Роль психологической категории свободы в профессиональной деятельности личности / Я. В. Агафонова // Проблемы современного педагогического образования. — 2016. — № 52-2. — С. 244–250.
2. Афанасенкова Е. Л., Васягина Н. Н. «Саморазвитие и самореализация педагогических работников в профессиональной деятельности» // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 2
3. Костакова И. В., Белоусова (Григорьева) С. С. психологическая основа профессиональной самореализации личности. // национальный психологический журнал — 2014. — № 3(15) — с. 84–89.
4. Кулишевская И. В. «Изучение феномена самореализации личности в психологической науке» // Психолого-педагогический поиск. Научно-методический журнал. — 2018. — № 4(48). — С. 186–192.
5. Лэнгле А. Эмоциональное выгорание с позиций экзистенциального анализа // Вопросы психологии. — 2008. — Т. 2. — С. 3–16.
6. Франкл В. Воля к смыслу. Основы и применение логотерапии // М.: Изд-во Институт общегуманитарных исследований. — 2015. — С. 144.

Теоретическое исследование отношения к процессу обучения и последующих профессиональных страхов консультативной работы психологов, проходящих программы профессиональной переподготовки

Прохорова Елена Алексеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Занин Дмитрий Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент

Московский институт психоанализа

В статье автор исследует отношение к процессу обучения и последующих профессиональных страхов консультативной работы психологов, проходящих программы профессиональной переподготовки.

Ключевые слова: профессиональные страхи, социальные страхи, педагогическая система, профессиональная деятельность.

Данная статья является теоретической частью магистерской диссертации, впоследствии будет проведено также эмпирическое исследование и анализ полученных результатов, смоделирована взаимосвязь отношения к процессу обучения на программах

переподготовки психолого-консультантов и проявления профессиональных страхов последующей консультативной работы.

Мы видим актуальность темы диссертации в том, что проблема становления личности и профессиональных страхов бу-

дущих психологов, проходящих программы профессиональной переподготовки, недостаточно представлены в научной литературе и недостаточно исследованы. Кроме того, не описана и не исследована взаимосвязь отношения к процессу обучения на программах переподготовки и проявления последующих профессиональных страхов консультативной деятельности психологов. Как правило, в психологических исследованиях и литературе рассматриваются аспекты становления личности в профессиональной среде, начиная с самоопределения школьников и развитие самосознания студентов психологических факультетов, но не освещены вопросы, связанные с развитием в новой профессии зрелых личностей, получающих новую профессию.

В качестве проблемы исследования, подтверждающей актуальность выбранной темы, мы видим несколько противоречий:

- между высокой социальной значимостью профессии психолога и недостаточным качеством и методологической проработанностью программ профессиональной переподготовки,
- между растущими требованиями общества к профессиональным психологам и недостаточной готовностью к консультативной деятельности психологов, прошедших переподготовку, характеризующуюся профессиональными страхами,
- между отсутствием разработанности проблемы становления личности психолога в зрелом возрасте, присущим в этот период профессиональным страхам и дефицитом исследований этой темы и, как следствие, путей решения.

В качестве **объекта исследования** мы выделяем отношение к процессу профессионального обучения студентов-психологов, проходящих программы профессиональной переподготовки.

Предметом исследования выступает взаимосвязь отношения к обучению и проявления последующих профессиональных страхов консультативной деятельности психологов.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что отношение студента к процессу обучения на программе профессиональной переподготовки психологов взаимосвязано с последующим проявлением профессиональных страхов консультативной деятельности.

Специфика отношений студента к процессу обучения на программах профессиональной переподготовки и его значение в становление личности специалиста

Проведя теоретическое исследование по заявленной теме, мы пришли к пониманию, что большинство работ и исследований посвящены становлению в профессии и отношению к процессу обучения молодых людей, получающих первое высшее образование в сфере психологии, но в научной литературе практически не рассмотрен феномен становления личности уже зрелого специалиста, проходящего профессиональную переподготовку в рамках дополнительного профессионального образования.

В нашем исследовании, прежде всего, важно начать с того, чтобы выделить, что именно мы будем включать в понятие «отношение к процессу обучения» и сделать акцент на том, что рассматриваться будут зрелые личности, проходящие профес-

сиональную переподготовку и получающие, вероятно, уже не первую профессию.

Согласно психологическому словарю Шапаря Б.В. [10, с. 351] можно выделить следующее определение: «Отношение может наличествовать как между меняющимися объектами, явлениями и свойствами (например, любой закон как существенное отношение между явлениями), так и в случае выделенного неизменного объекта в его связях с другими объектами, явлениями и свойствами (например, отношение субъекта к политической системе). Формирование сознательного отношения к объекту познания и действия связано с развитием всех компонент системы стимуляции. Осознание своих отношений к окружающему рождает соответственные чувства и эмоции, кои, в свою очередь, стимулируют деятельность и влияют на развитие направленности личности. Отношения бесконечно разнообразны. Можно выделить отношения пространственные, временные, причинно-следственные, внешние, внутренние, логические, математические, отношения формы и содержания, отношения части и целого, единичного и всеобщего, и пр. Особый тип отношений составляют отношения общественные как взаимосвязи между социальными общностями и их свойствами, возникающими в ходе совместной деятельности. Их можно классифицировать согласно сфере рассмотрения; так, различаются:

- 1) на уровне социальных общностей — отношения классовые, национальные, групповые, семейные;
- 2) на уровне занятых некоей деятельностью групп — отношения производственные, учебные, театральные;
- 3) на уровне взаимосвязей между людьми в группах — отношения межличностные;
- 4) отношения внутриличностные — например, эмоционально-волевые установки субъекта по отношению к себе, и пр.»

В отечественной психологической науке концепция отношений человека была предложена и разрабатывалась А.Ф. Лазурским, а в дальнейшем была дополнена и развивалась В.Н. Мясищевым.

По Мясищеву [7] важнейшим элементом психологии личности является характеристика сущности человека как ансамбля общественных отношений, где общественные отношения рассматриваются, как система связей личности с действительностью.

Общественные отношения существуют в двух формах:

- объективные общественные отношения;
- субъективные общественные отношения (отношения личности, психологические, внутренние, жизненные отношения), что составляет ядро личности.

Психологические отношения составляют системообразующее качество личности. В развитом виде они представляют целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей с различными сторонами объективной действительности. Отношения человека определяют движущие силы личности, выражающиеся в целях и задачах, которые она сама себе ставит.

В рамках данного исследования мы будем рассматривать отношение личности к определенной действительности, а именно к процессу обучения, реализуемому в сфере дополнительного

профессионального образования, когда слушатели проходят программы профессиональной переподготовки.

Соответственно, важно рассмотреть педагогическую систему дополнительного профессионального образования, как действительность, отношение к которой мы рассматриваем.

При изучении теоретической базы данного вопроса важно начать с теории педагогической системы Н. В. Кузьминой.

Автор пишет: «Система представляется как множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями».

Педагогическая система определяется как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей» [5, с. 7–52].

Структурные компоненты — это основные базовые характеристики педагогических систем, совокупность которых, собственно, образует эти системы, во-первых, и отличает от всех других (не педагогических) систем, во-вторых. В трактовке Н. В. Кузьминой педагогическая система включает семь структурных элементов:

- цели,
- содержание образования (учебная информация),
- средства педагогической коммуникации,
- учащиеся,

- педагоги,
- критерии оценки образовательной системы,
- последующая образовательная система.

По мнению Н. В. Кузьминой «названные компоненты необходимы и достаточны для создания педагогической системы. При исключении любого из них — нет системы» (рис. 1.).

Функциональные компоненты — это устойчивые базовые связи основных структурных компонентов, возникающие в процессе деятельности руководителей, педагогов, учащихся и тем самым обуславливающие движение, развитие, совершенствование педагогической системы и вследствие этого их устойчивость, жизнестойкость, выживаемость. Выделяются семь основных функциональных компонентов:

- гностический (состав преподавателей),
- проектировочный (цели образования),
- конструктивный (научная и учебная информация),
- коммуникативный (средства образовательной коммуникации),
- организаторский (учащиеся),
- прогностический (последующая образовательная система),
- оценочный (критерии оценки качества образовательной системы).

Эти же элементы являются элементами индивидуальной педагогической деятельности.

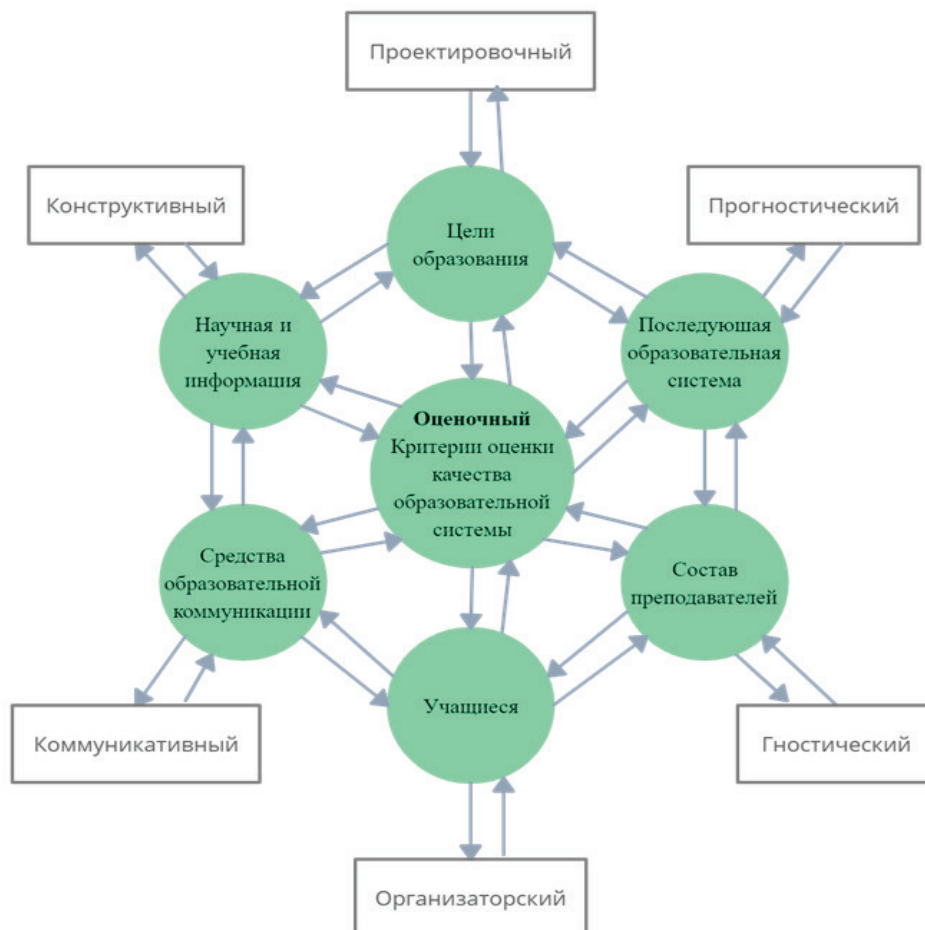


Рис. 1. Модель взаимосвязи структурных и функциональных компонентов педагогической системы (по Н. В. Кузьминой)

Кузьмина Н. В. определяет педагогическую систему как взаимосвязь структурных и функциональных элементов, подчиненных целям формирования в личности учащегося готовности к самостоятельному, ответственному и продуктивному решению задач в последующей системе.

Таким образом, мы пришли к выводу, что **отношение студента к обучению** на программах профессиональной переподготовки есть интегрированное оценочное восприятие им элементов педагогической системы, в которой он находится, состоящих из:

- отношения к составу преподавателей,
- отношение к цели образования,
- отношение к научной и учебной информации,
- отношение к средствам образовательной коммуникации,
- отношение к другим учащимся,
- отношение к последующей образовательной системе,
- отношение к качеству образовательной системы.

Феномен профессиональных страхов в работе психолога

В продолжении раскрытия теоретических аспектов изучаемых понятий данной диссертации перейдем к рассмотрению феномена профессиональных страхов.

Как пишет Миниярова В. Я. [6, с. 11], у отдельных молодых людей в студенческий период жизни наблюдается пассивное отношение к овладению будущей профессиональной деятельностью, связанное со страхом проявления характерологических свойств личности, что тормозит процесс их профессионального развития. Причиной этому является то, что страхи, возникшие в детском возрасте, остаются на длительный период времени, и многие из них перерастают в социальные страхи, сопровождающие молодых людей на многие годы.

В связи с этим, работа со страхами в студенческий период жизни становится социально-психологической проблемой, поскольку они не позволяют, как в процессе обучения, так и в последующем, активно адаптироваться к тем социальным условиям, которые требуют от личности максимального проявления профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих быстрое освоение профессиональной деятельности и конкурентоспособность на рынке труда.

Следует определиться и с понятийным аппаратом, используемым в данном разделе выпускной квалификационной работы.

Краткий психологический словарь Л. А. Карпенко [3, с. 344] дает следующее определение: «Страх — это эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности». И далее «если источник опасности является неопределенным или неосознанным, возникающее состояние называется тревогой. Функционально страх служит предупреждению субъекта о предстоящей опасности, позволяет сосредоточить внимание на ее источнике, побуждает искать пути ее избегания. В социальном развитии человека страх выступает как одно из средств воспитания. Поскольку в условиях общества индивид пользуется защитой правовых и других социальных институтов, повышенная

склонность человека к страху лишается приспособительного значения и традиционно оценивается негативно. Сформировавшиеся реакции страха являются сравнительно стойкими и способны сохраниться даже при понимании их бессмысленности. Поэтому воспитание устойчивости к страху обычно направлено не на избавление от него человека, а на выработку умений владеть собой при его наличии».

Анализ научно-психологической литературы (Г. М. Андреева, В. А. Андрусенко, М. В. Герасимов, Л. Н. Трошева, В. С. Дерябин, В. А. Моляко, В. С. Полякова, О. А. Прилутская, Г. А. Хропова, Ю. В. Щербатых, Е. И. Ивлева) говорит о том, что социальные страхи в профессиональной деятельности практических психологов редко являются предметом научных исследований в отечественной психологии. Отсутствует единый взгляд на научное определение данного феномена. На основании теоретического анализа по данной проблематике Н. В. Ермак [1, с. 8] предложила следующее определение профессионального страха: **Профессиональный страх** — это вид социального страха, который проявляется у специалиста в ситуации угрозы собственному достоинству, когда происходит самооценивание или оценивание значимыми людьми его профессиональной деятельности.

В свою очередь, социальный страх — страх социальных объектов или ситуаций социального взаимодействия (О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев) [9, с. 27]. Социальные страхи связаны с исполнением каких-либо общественных действий (например, публичных выступлений), действий, сопровождаемых вниманием со стороны посторонних лиц (боязнь пользоваться местами общепита, общественным туалетом, невозможность заниматься чем-либо при наблюдении со стороны), или даже просто общения с незнакомыми людьми и лицами противоположного пола (О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев). Чаще всего социальные страхи выражаются в страхе оказаться в центре внимания, в болезненных опасениях негативной оценки окружающих и в избегании подобных ситуаций (Щербатых Ю. В.). Анализ социокультурных детерминант возникновения и развития социальных страхов в России представлен в трудах А. Ахиезера, Т. И. Заславской, К. Касьяновой, С. Кара-Мурзы, О. А. Сагалаковой, Д. В. Труевцева, Ю. В. Щербатых.

Анализ литературы показал, что социальные страхи являются довольно распространенным явлением среди людей, избравших профессию, связанную с коммуникацией, к которым можно отнести и профессию психолога. Профессия психолога, относящаяся к группе профессий «человек — человек» (Е. А. Климов), подразумевает наличие широкого репертуара навыков социального взаимодействия, низкого уровня социальных тревог и страхов, высокой коммуникативной компетентности. Однако, несмотря на значительное количество исследований, посвященных изучению личности психолога (Г. С. Абрамова, А. Ф. Бондаренко, И. В. Дубровина, С. Д. Максименко, М. В. Молоканов и др.) проблем профессионального становления (Т. М. Буякас, А. А. Деркач, Е. А. Климов, Г. Ю. Любимова, Л. Э. Орбан и др.), подготовки специалистов в высшей школе (Ю. Г. Долинская, М. Р. Минигалиева, В. И. Носков, Р. И. Рейнвальд и др.), в современных научных исследованиях не удалось обнаружить работ, направленных на анализ социальных страхов студентов-психологов.

Тема социальных страхов нашла отражение и в работах Джо-зефа Вольпе. Автор говорит о том, что, однажды возникнув, социальный страх прочно ассоциируется с определенными социальными ситуациями и затем подкрепляет сам себя. Страх создает почву для неудач в вызывающих его социальных ситуациях, а неудачи еще больше подкрепляют страх. Таким образом, страх и связанное с ним поведение выучиваются, автоматизируются, поддерживаются и воспроизводятся, распространяясь на смежные социальные ситуации. Так, страх социальных объектов или ситуаций социального взаимодействия Вольпе называл социальным страхом [8, с. 22].

В своей работе Вольпе изучил большое количество различных социальных страхов. Некоторые из них встречались довольно часто. Это: страх критики; страх быть отвергнутым; страх оказаться в центре внимания; страх показаться неполноценным; страх начальства; страх новых ситуаций; страх предъявлять претензии; страх не суметь отказать в требовании; страх сказать «нет».

Кроме того, Д. Вольпе отмечает, что большинство социальных страхов имеют множественный характер, т.е. человек редко боится только начальства, чаще всего вместе с этим он боится и критики, и предъявлять требования, и оказаться в центре внимания. Социальные страхи легко распространяются на смежные социальные ситуации и схожие социальные объекты, что в конечном счете приводит к повышенной тревожности и невротизации.

Далее, ориентируясь на научные исследования и работы Н. В. Ермак [1, с. 8] можно говорить о том, что в отечественной психологии выделяются две основные причины, приводящие к переживаниям профессиональных страхов у специалистов психологического профиля:

— неготовность к психологическому труду как следствие низкого уровня подготовки и наличия, различных внутриличностных неразрешенных проблем (О. Б. Долгинова, Е. В. Красная, М. В. Молоканов, Е. В. Шерягина, Т. С. Яценко);

— сложности, связанные с содержанием профессионального труда (С. А. Кулаков, А. Н. Молостова, Н. В. Пилипко, О. А. Щанкина, Ю. В. Щукина, Э. Т. Эйдемиллер).

Изучение работ по исследованию динамики социальных страхов подводит к выводу, что в отечественной психологии хорошо освещена лишь половозрастная динамика страхов у детей и подростков (М. И. Буянов, А. И. Захаров, А. И. Петченко и др.), половозрастная динамика социальных страхов людей зрелого и пожилого возраста отражена только в отдельных работах (Ю. В. Щербатых, Е. И. Ивлева). В то время, как работы по исследованию динамики профессиональных страхов у практических психологов в литературе не обнаружены. Также недостаточно изучены детерминанты профессиональных страхов, особенно у психологов со стажем работы.

Теоретический анализ литературы позволил выделить три группы факторов, взаимосвязанных с частотой проявления и интенсивностью переживания профессиональных страхов.

Социально-психологические факторы отражают негативные особенности микросоциального взаимодействия, проявляющиеся в неадекватности межличностных отношений и включающих в себя негативные характеристики педагогического

коллектива (негативный социально-психологический климат и др.) и индивидуальные качества некоторых педагогов, негативно сказывающихся на взаимодействии с психологом (высокая личностная тревожность и наличие профессиональных страхов и др.).

Личностные факторы отражают индивидуальные особенности специалиста, идущие вразрез с характеристиками программы психолога.

Профессиональные факторы отражают низкий уровень профессиональной психологической подготовки и главного её критерия — профессиональной компетентности.

Кроме того, Н. В. Ермак пишет о том, что особенности развития профессионализма (профессиональные мотивация, самосознание, удовлетворенность, самооценка, компетентность и др.) и ряда индивидуально-психологических качеств личности (тревожность, конформизм, озабоченность, доверчивость, социабельность, внутриличностная конфликтность и пр.) взаимосвязаны с проявлениями профессиональных страхов психологов.

Таким образом, обобщая изученные материалы, можно выделить следующие профессиональные страхи психологов-консультантов, выделенные различными авторами:

1. страх профессиональной оценки со стороны (сообществом, коллегами, супервизором и т.п.), критики,
2. страх публичных выступлений, страх оказаться в центре внимания,
3. страх оценки со стороны клиента, получения негативной обратной связи от клиентов,
4. страх личной профессиональной некомпетентности,
5. страх профессионального отвержения и отсутствия поддержки со стороны профессионального сообщества, коллег,
6. страх профессиональной беспомощности в трудных ситуациях с клиентами, страх «трудных» клиентов,
7. страх экономической несостоятельности, отсутствия клиентов, востребованности, потери работы,
8. страх дискредитации профессиональной деятельности со стороны общества, близких людей, отсутствия поддержки.
9. страх успеха в профессиональной деятельности,
10. страх профессиональной незащищенности,
11. страх манипуляции со стороны клиента, страх, что клиент причинит психологическую боль,
12. страх не понравится клиенту,
13. страх быть ненужным клиенту (отказ от психологической помощи или досрочное завершение терапии со стороны клиента),
14. страх проявить инициативу,
15. страх смерти клиента,
16. страх быть обвиненным со стороны клиента (в неудаче, в отсутствии помощи и результатов, неуспешности терапии и т.п.)
17. страхи негативного воздействия со стороны клиента, страх перед агрессивными, негативно настроенными клиентами,
18. страх высокой ответственности,
19. страх ошибиться,
20. страх профессиональной деградации или остановки развития карьеры,

21. страх встретиться с сильными чувствами и состояниями клиента,
22. страх переноса и контрпереноса, страх собственных не проработанных установок, которые могут помешать в работе с клиентами,
23. страх не преуспеть в конкурентной борьбе,
24. страх показаться неполноценным,
25. страх начальства,
26. страх новых ситуаций,
27. страх не суметь отказать, страх сказать «нет»,

28. страх предъявить претензии,
29. страх потери качества консультирования из-за технических сбоев.

В итоге рассмотрения данного вопроса мы предлагаем следующее определение: **профессиональный страх** — это страх, который проявляется в процессе подготовки, реализации и оценки профессиональной деятельности.

Здесь же уместно обратить внимание на структуру профессиональной деятельности, предложенную Е. А. Климовым (рис. 2).

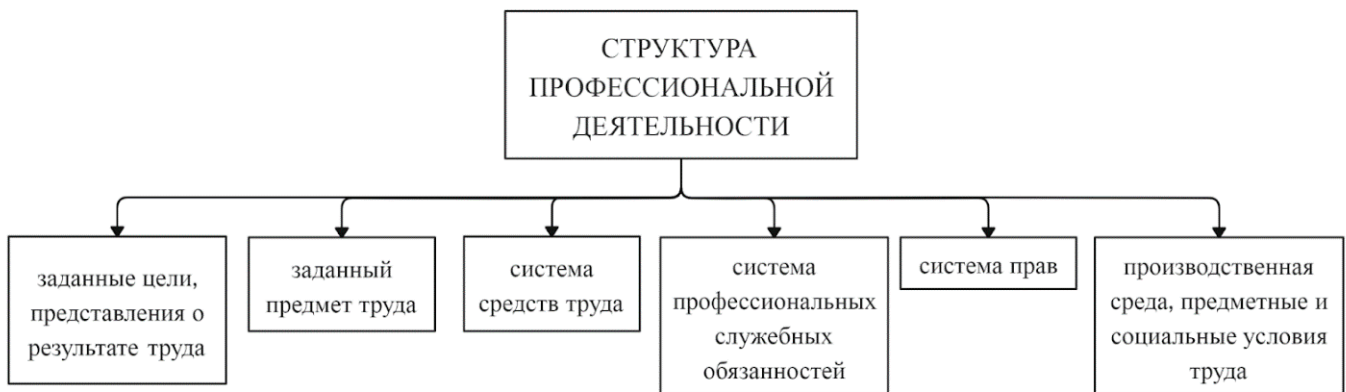


Рис. 2. Структура профессиональной деятельности по Е. А. Климову

Так, автор выделяет в структуре профессиональной деятельности следующие компоненты [4]:

- заданные цели, представления о результате труда;
- заданный предмет труда (исходный материал — не обязательно вещь, но и ситуация неопределенности, и любая система, например, биологическая, техническая или неживая природная, социальная, знаковая, понятийная, художественно-эстетическая). В случае психолога, предметом труда является человек, а точнее психическая деятельность;
- система средств труда (в зависимости от предмета они существенно различны, начиная от игрушечных весов, посредством которых воспитатель детского сада, выполняя свои трудовые функции, вовлекает детей «поиграть в магазин», и кончая современными автоматизированными средствами управления производственными объектами, процессами, скажем, управления энергосистемой района, сортировочной горкой железнодорожного узла, воздушным движением аэропорта и т.п.). В нашем рассматриваемом случае средства труда психолога — это его внутренние средства: профессиональный опыт и знания, аналитическое мышление, эмпатия, движения, мимика и голос, а также технические устройства, например, компьютер, диагностические методики, стимульный материал и т.п.;
- система профессиональных служебных обязанностей (заданных трудовых функций). Трудовые функции психолога в социальной сфере согласно профессиональному стандарту являются, в частности, выявление проблем, индивидуальное и групповое консультирование, проведение психологических тренингов, работа по психологическому просвещению, разработка программ психологического сопровождения клиента и др.);

— система прав работника (на справедливую и своевременную оплату труда, безопасные для здоровья и жизни условия работы и другие в соответствии с существующим трудовым законодательством);

— производственная среда (предметные, информационные, социальные условия труда).

На основании вышеизложенного мы предприняли попытку классифицировать в соответствии со структурой профессиональной деятельности профессиональные страхи, выделенные нами выше.

Итак, основываясь на структуре профессиональной деятельности, предложенной Е. А. Климовым мы сформировали классификацию профессиональных страхов психологов-консультантов по этапам профессиональной деятельности (таблица 1).

К каждому из трех этапов были подобраны соответствующие страхи в зависимости от компонента структуры профессиональной деятельности. Этапы профессиональной деятельности выделены нами как подготовка профессиональной деятельности, реализация профессиональной деятельности, саморефлексия и оценка профессиональной деятельности.

Выводы по теоретическому исследованию

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы:

1. Проведя теоретическое исследование по заявленной теме мы пришли к выводу, что большая часть научных работ и исследований посвящены становлению в профессии и от-

Таблица 1. Классификация профессиональных страхов психологов-консультантов по этапам профессиональной деятельности

	Подготовка / проектирование профессиональной деятельности	Реализация профессиональной деятельности	Саморефлексия и оценка деятельности
Заданные цели, представления о результате труда	<p>4. Страх личной профессиональной некомпетентности.</p> <p>8. Страх дискредитации профессиональной деятельности со стороны общества, близких людей, отсутствия поддержки, критика.</p> <p>6. страх профессиональной беспомощности в трудных ситуациях с клиентами, страх «трудных» клиентов.</p> <p>9. Страх успеха в профессиональной деятельности.</p> <p>12. Страх не понравится клиенту.</p> <p>18. Страх высокой ответственности.</p> <p>19. Страх ошибиться.</p> <p>21. Страх встретиться с сильными чувствами и состояниями клиента.</p> <p>22. Страх переноса и контрпереноса, страх собственных не проработанных установок, которые могут помешать в работе с клиентами.</p> <p>26. Страх новых ситуаций.</p>	<p>9. Страх успеха в профессиональной деятельности.</p> <p>11. Страх манипуляции со стороны клиента, страх, что клиент причинит психологическую боль.</p> <p>13. Страх быть ненужным клиенту (отказ от психологической помощи или досрочное завершение терапии со стороны клиента).</p> <p>15. Страх смерти клиента.</p> <p>19. Страх ошибиться.</p> <p>21. Страх встретиться с сильными чувствами и состояниями клиента.</p> <p>22. Страх переноса и контрпереноса, страх собственных не проработанных установок, которые могут помешать в работе с клиентами.</p> <p>26. Страх новых ситуаций.</p>	<p>3. Страх оценки со стороны клиента, получения негативной обратной связи от клиентов,</p> <p>11. Страх манипуляции со стороны клиента, страх, что клиент причинит психологическую боль.</p> <p>15. Страх смерти клиента.</p> <p>16. Страх быть обвиненным со стороны клиента (в неудачи, в отсутствии помощи и результатов, неуспешности терапии и т.п.).</p> <p>22. Страх переноса и контрпереноса, страх собственных не проработанных установок, которые могут помешать в работе с клиентами.</p> <p>28. Страх предъявить претензии.</p>
Заданный предмет труда	<p>6. страх профессиональной беспомощности в трудных ситуациях с клиентами, страх «трудных» клиентов.</p> <p>9. Страх успеха в профессиональной деятельности.</p> <p>12. Страх не понравится клиенту.</p> <p>18. Страх высокой ответственности.</p> <p>19. Страх ошибиться.</p> <p>21. Страх встретиться с сильными чувствами и состояниями клиента.</p> <p>22. Страх переноса и контрпереноса, страх собственных не проработанных установок, которые могут помешать в работе с клиентами.</p> <p>24. Страх показаться неполноценным.</p> <p>26. Страх новых ситуаций.</p> <p>27. Страх не суметь отказать, страх сказать «нет».</p>	<p>4. Страх личной профессиональной некомпетентности.</p> <p>6. страх профессиональной беспомощности в трудных ситуациях с клиентами, страх «трудных» клиентов.</p> <p>11. Страх манипуляции со стороны клиента, страх, что клиент причинит психологическую боль.</p> <p>13. Страх быть ненужным клиенту (отказ от психологической помощи или досрочное завершение терапии со стороны клиента).</p> <p>15. Страх смерти клиента.</p> <p>17. Страх негативного воздействия со стороны клиента, страх перед агрессивными, негативно настроенными клиентами.</p> <p>19. Страх ошибиться.</p> <p>21. Страх встретиться с сильными чувствами и состояниями клиента.</p> <p>22. Страх переноса и контрпереноса, страх собственных не проработанных установок, которые могут помешать в работе с клиентами.</p> <p>24. Страх показаться неполноценным.</p> <p>27. Страх не суметь отказать, страх сказать «нет».</p>	<p>3. Страх оценки со стороны клиента, получения негативной обратной связи от клиентов,</p> <p>4. Страх личной профессиональной некомпетентности.</p> <p>11. Страх манипуляции со стороны клиента, страх, что клиент причинит психологическую боль.</p> <p>15. Страх смерти клиента.</p> <p>16. Страх быть обвиненным со стороны клиента (в неудачи, в отсутствии помощи и результатов, неуспешности терапии и т.п.).</p> <p>17. Страх негативного воздействия со стороны клиента, страх перед агрессивными, негативно настроенными клиентами.</p> <p>22. Страх переноса и контрпереноса, страх собственных не проработанных установок, которые могут помешать в работе с клиентами.</p> <p>27. Страх не суметь отказать, страх сказать «нет».</p> <p>28. Страх предъявить претензии.</p>

Таблица 1 (продолжение)

	Подготовка / проектирование профессиональной деятельности	Реализация профессиональной деятельности	Саморефлексия и оценка деятельности
Система средств труда	19. Страх ошибиться. 20. Страх профессиональной деградации или остановки развития карьеры. 21. Страх встретиться с сильными чувствами и состояниями клиента. 23. Страх не преуспеть в конкурентной борьбе. 24. Страх показаться неполноценным. 29. Страх потери качества консультирования из-за технических сбоев	2. Страх публичных выступлений, страх оказаться в центре внимания. 7. Страх экономической несостоятельности, отсутствия клиентов, востребованности, потери работы. 19. Страх ошибиться. 21. Страх встретиться с сильными чувствами и состояниями клиента. 23. Страх не преуспеть в конкурентной борьбе. 24. Страх показаться неполноценным. 29. Страх потери качества консультирования из-за технических сбоев	29. Страх потери качества консультирования из-за технических сбоев.
Система профессиональных служебных обязанностей	4. Страх личной профессиональной некомпетентности. 6. страх профессиональной беспомощности в трудных ситуациях с клиентами, страх «трудных» клиентов. 8. Страх дискредитации профессиональной деятельности со стороны общества, близких людей, отсутствия поддержки, критика. 9. Страх успеха в профессиональной деятельности. 12. Страх не понравится клиенту. 19. Страх ошибиться. 26. Страх новых ситуаций.	1. Страх профессиональной оценки со стороны (сообществом, коллегами, супервизором и т.п.), критики. 2. Страх публичных выступлений, страх оказаться в центре внимания. 4. Страх личной профессиональной некомпетентности. 6. страх профессиональной беспомощности в трудных ситуациях с клиентами, страх «трудных» клиентов. 14. Страх проявить инициативу. 15. Страх смерти клиента. 19. Страх ошибиться. 24. Страх показаться неполноценным.	1. Страх профессиональной оценки со стороны (сообществом, коллегами, супервизором и т.п.), критики. 3. Страх оценки со стороны клиента, получения негативной обратной связи от клиентов, 6. страх профессиональной беспомощности в трудных ситуациях с клиентами, страх «трудных» клиентов. 15. Страх смерти клиента. 16. Страх быть обвиненным со стороны клиента (в неудачи, в отсутствии помощи и результатов, неуспешности терапии и т.п.). 25. Страх начальства.
Система прав работника	7. Страх экономической несостоятельности, отсутствия клиентов, востребованности, потери работы. 8. Страх дискредитации профессиональной деятельности со стороны общества, близких людей, отсутствия поддержки, критика. 14. Страх проявить инициативу. 18. Страх высокой ответственности. 25. Страх начальства.	10. Страх профессиональной незащищенности. 11. Страх манипуляции со стороны клиента, страх, что клиент причинит психологическую боль. 25. Страх начальства. 26. Страх новых ситуаций. 27. Страх не суметь отказать, страх сказать «нет».	25. Страх начальства. 28. Страх предъявить претензии.
Производственная среда	7. Страх экономической несостоятельности, отсутствия клиентов, востребованности, потери работы. 10. Страх профессиональной незащищенности. 14. Страх проявить инициативу. 18. Страх высокой ответственности. 20. Страх профессиональной деградации или остановки развития карьеры. 23. Страх не преуспеть в конкурентной борьбе. 24. Страх показаться неполноценным. 25. Страх начальства. 29. Страх потери качества консультирования из-за технических сбоев.	1. Страх профессиональной оценки со стороны (сообществом, коллегами, супервизором и т.п.), критики. 2. Страх публичных выступлений, страх оказаться в центре внимания. 5. Страх профессионального отвержения и отсутствия поддержки со стороны профессионального сообщества, коллег. 20. Страх профессиональной деградации или остановки развития карьеры. 24. Страх показаться неполноценным. 25. Страх начальства. 26. Страх новых ситуаций. 27. Страх не суметь отказать, страх сказать «нет». 29. Страх потери качества консультирования из-за технических сбоев.	1. Страх профессиональной оценки со стороны (сообществом, коллегами, супервизором и т.п.), критики. 5. Страх профессионального отвержения и отсутствия поддержки со стороны профессионального сообщества, коллег. 25. Страх начальства. 28. Страх предъявить претензии.

ношению к процессу обучения молодых людей, студентов 1–5 курсов, получающих первое высшее образование в сфере психологии, однако в научной литературе практически не рассмотрен феномен становления личности уже зрелого специалиста, проходящего профессиональную переподготовку в рамках дополнительного профессионального образования.

2. Кроме того, в научной литературе не представлено детального исследования отношения студентов психологических факультетов, а также специалистов, проходящих профессиональную переподготовку на базе дополнительного профессионального образования по направлению «психология», к процессу обучения и в целом к педагогической (образовательной) системе. Нет работ, посвященных, в частности исследованию отношения к обучению в рамках теории педагогической системы Н. В. Кузьминой.

3. Недостаточное акцентирование внимания при обучении будущих психологов-консультантов на становлении их профессиональных навыков и умений ведет к несформированности профессиональной компетентности, трудностям с определением точности запроса подопечного и выбора верной гипотезы о проблеме клиента и выстраивании стратегии консультирования (об этом пишут, в частности, Т. В. Рыцарева, И. Ю. Хамитова, А. В. Черников, В. К. Лосева, А. И. Луньков и др.). Это вызывает тревожность и неуверенность в собственных умениях и затрудняет профессиональное самоопределение начинающего психолога, ведет к появлению профессиональных страхов консультативной деятельности.

4. Проведенный теоретический анализ позволяет нам сделать вывод о том, что понятие «профессиональные страхи» практически не встречается и не используется в научных работах.

Мы проанализировали это понятие лишь в работах Н. В. Ермак, которая при формулировании определения базировалась на понятии «социального страха». Тем не менее, на наш взгляд, работа со страхами в период обучения становится социально-психологической проблемой, т.к. они не позволяют, как в процессе обучения, так и в последующем, активно адаптироваться к тем социальным условиям, которые требуют от личности максимального проявления профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих быстрое освоение профессиональной деятельности и конкурентоспособность на рынке труда.

5. Далее можно с уверенностью сказать о том, что в научных работах не описана и не исследована взаимосвязь отношения к процессу обучения на программах переподготовки и проявления последующих профессиональных страхов консультативной деятельности психологов. Как итог, третий параграф первой главы посвящен теоретическому моделированию взаимосвязи отношения к процессу обучения и проявлению профессиональных страхов психологов в их консультативной деятельности. Гипотеза нашей работы заключается в том, что данная взаимосвязь существует, и отношение студента к процессу обучения на программе профессиональной переподготовки психологов взаимосвязано с последующим проявлением профессиональных страхов консультативной деятельности

6. Важным выводом, как нам представляется, является и тот факт, что в научной литературе не присутствуют полные списки профессиональных страхов, с которыми сталкиваются психологи-консультанты в своей профессиональной деятельности. Не были обнаружены нами и методики измерения, исследования профессиональных страхов и уровня их выраженности у психологов.

Литература:

1. Ермак, Н. В. Профессиональные страхи и их динамика у школьных психологов; Специальность 19.00.05 Социальная психология [Текст]: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. психолог. наук / Н. В. Ермак; Российский государственный социальный университет (РГСУ) — Москва, 2005. — 24 с.
2. Ермак, Н. В. Профессиональные страхи — индикаторы нормативного кризиса профессионального становления личности школьного психолога // Смысл жизни и акме: 10 лет поиска: в 2-х ч. [Текст] / Н. В. Ермак; под ред. А. А. Бодалева, Г. А. Вайзер, Н. А. Карповой, В. Э. Чудновского. — М.: Смысл, 2004 — Часть 1 — С. 235–237
3. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь / Л. А. Карпенко. — Издание 2-е. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. — 512 с. — Текст: непосредственный.
4. Климов Е. А. Введение в психологию труда: Учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. / Е. Л. Климов. — М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004. — 336с.
5. Кузьмина, Н. В. Понятие педагогической системы и критерии её оценки / Н. В. Кузьмина. — Изд. 2-е. — Москва: Народное образование, 2002. — 400 с. — Текст: непосредственный.
6. Миниярова, В. А. Особенности проявления страхов у студентов с различным социально-психологическим типом личности: Специальность 19.00.05. Социальная психология [Текст]: Автореф. дис. на соискание ученой степени канд. психолог. наук / В. А. Миниярова. — Самара: Самарский государственный педагогический университет, 2006. — 22 с. — Текст: непосредственный.
7. Мясичев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясичев. — Изд. 4-е. — Москва, Воронеж.: МПСИ, МОДЭК, 2011. — 400 с. — Текст: непосредственный.
8. Ромек В. Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / В. Г. Ромек. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.
9. Сагалакова, О. А. Социальные страхи и социофобии. [Текст] / О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев. — Томск: Изд-во Том. ун-та, 2007. — 210 с.
10. Шапарь Б. В. Новейший психологический словарь / Шапарь, Б. В. — Изд. 4-е. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. — 808 с. — Текст: непосредственный.

Супружеские конфликты и их влияние на психологический климат семьи

Христославенко Екатерина Руслановна, студент
Московский педагогический государственный университет

В данной статье рассмотрены особенности супружеских конфликтов и их влияние на формирование психологического климата семьи, а также зависимость благополучия семьи от реализации потребностей супругов.

Ключевые слова: супружеские конфликты, потребности, психологический климат, семья, супруги, кризисный супружеский союз, конфликтный супружеский союз, проблемный супружеский союз, типы конфликтов.

Психологический климат — что под ним понимается и какие компоненты его формируют? Для начала следует представить основные составляющие данного понятия. Во-первых, это стабильный эмоциональный фон, который зависит от множества факторов (ценности, взгляды, конфликты). Также для положительного климата значимыми являются взаимопонимание и устойчивость, сплоченность, нравственные семейные ценности, схожие у партнеров. Также важное влияние на психологический климат семьи оказывает как культура общения супругов между собой и с детьми, так и совместное самообслуживание членов на семейно-бытовом уровне и создание собственной семейной субкультуры.

Тем самым можно представить следующую схему психологического климата (см. рисунок 1).

Стоит отметить, что психологический климат семьи формирует каждый из членов, входящих в ее состав. Именно от усилий, прилагаемых членами семьи, формируется перспектива климата — будет он благоприятным или же, наоборот, неблагоприятным.

Психологический климат в семье определяет развитие следующих компонентов семейного взаимодействия: устойчивость внутрисемейных отношений, а также оказывает решительное влияние на развитие как детей, так и взрослых.

Согласно последним исследованиям, выделяется 6 признаков благоприятного психологического климата:

- 1-сплоченность;
- 2-возможность всестороннего развития личности каждого ее члена;
- 3-высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу;

4-чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности;

5-гордость за принадлежность к своей семье;

6-ответственность.

Супружеские отношения, в свою очередь, являются исходной основой благоприятного климата семьи.

Российский психолог В. А. Сысенко предложил собственную разработанную классификацию неблагоприятных брачных союзов: конфликтные, кризисные и проблемные. Далее мы рассмотрим их особенности.

Конфликтные супружеские союзы — между супругами имеются постоянные сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания приходят в столкновение, порождая тем самым особо сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния. Брак сохраняется благодаря взаимным уступкам и компромиссным решениям.

Кризисный супружеский союз — противостояние интересов и потребностей супругов носит особо резкий характер и захватывает значимые сферы жизнедеятельности семьи. Супруги в подобных союзах занимают непримиримые и иногда даже враждебные позиции по отношению друг к другу. Компромиссы и уступки, как правило, отсутствуют.

Проблемные супружеские союзы — возникновение особо трудных жизненных ситуаций, способных нанести ощутимый удар стабильности данного брака. Например, отсутствие средств на содержание семьи, продолжительная болезнь одного из супругов и т.д.

Согласно мнению американского психолога М. Дейча выделяются следующие типы семейных конфликтов:

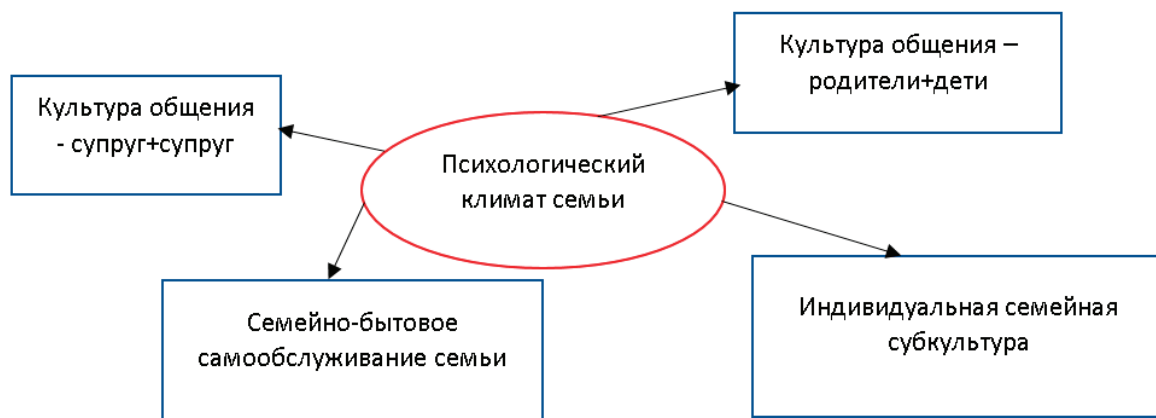


Рис. 1

— подлинный конфликт — существует объективно и воспринимается партнерами адекватно;

— случайный (условный) конфликт — часто не осознается супругами, может быть легко разрешен;

— неверно приписанный конфликт — ссоры из-за того, что самим супругом приписано другому супругу, т.е. носит субъективный взгляд на ситуацию;

— латентный (скрытый) конфликт — не осознаваемое по тем или иным причинам противоречие между супругами, которое существует объективно, т.е. конфликт существует, но партнеры его намеренно или же ненамеренно не воспринимают, не замечают;

— ложный конфликт — возникает только из-за ошибок восприятия супругов, без объективных причин.

Специалисты в области семейного консультирования отмечают, что глубина, значимость и затяжной характер, особая чувствительность и непереносимость конфликта в определённой сфере семейной жизни свидетельствуют об особой личной значимости для супругов той области отношений, которая казалась негармоничной, конфликтной. Тем самым можно сказать, что чем больше разногласий в одной из сфер, тем более значимой она является для одного из партнеров или же является значимой сразу для обоих.

Осознание конфликта участниками семейного взаимодействия подразделяется на следующие виды:

— Адекватное (соответствующее реальному восприятию разногласий);

— Неадекватное (искаженное восприятие партнерами конфликтной ситуации);

— Ложное (конфликтное взаимодействие возникает на основе неправильной оценки себя и партнера в семье).

Известно, что брак заключается для взаимного удовлетворения потребностей. Поэтому ниже будут представлены основные потребности, которые пытаются реализовать партнёры при вступлении в брак.

Основные потребности жен: расположение, привязанность, любовь; потребность в общении; честность и открытость; потребность в финансовой поддержке; посвященность мужа семье.

Основные потребности мужей: сексуальная удовлетворенность; товарищество в отдыхе и развлечениях; привлекательность жены; домашний уют; восхищение мужем.

На фоне неудовлетворенных потребностей могут возникнуть следующие конфликты:

1. Конфликты, недопонимания, возникающие на основе неудовлетворённой потребности в ценности и значимости своего «Я», нарушение чувства достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительное, неуважительное отношение. Обиды, оскорбления, необоснованная критика. Т. е. задевается личность партнера, его интересы и значимые для него вещи.

2. Конфликты, размолвки, психические напряжения на базе неудовлетворённых сексуальных потребностей одного или обоих супругов. Например, различные болезни супругов, безграмотность в вопросах психогигиены брачной жизни, разная половая конституция.

3. Психические напряжения, депрессии, конфликты, ссоры, имеющие своим источником неудовлетворённость по-

требности одного или обоих супругов в положительных эмоциях; отсутствие ласки, заботы, внимания и понимания. Психологическое отчуждение супругов. Т. е. эмоциональная неудовлетворенность, невозможность партнеру выражать свои истинные эмоции, отсутствие поддержки со стороны партнера.

4. Конфликты, ссоры на почве пристрастия одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и другим гипертрофированным потребностям, приводящим к неэкономным и неэффективным, а порой и бесполезным затратам денежных средств семьи. Т. е. зависимости, которые вредят не только самому человеку, но и семье в целом. При этом их не одобряет не только социум, но близкое окружение зависимого человека, поскольку это будет отражаться не только на их взаимоотношениях, но также и на психологическом уровне каждого человека, который взаимодействует с зависимым.

5. Финансовые разногласия, возникающие на основе преувеличенных потребностей одного из супругов. Это вопросы взаимного бюджета, содержания семьи, вкладов каждого из партнеров в материальное обеспечение семьи. Нередко конфликты возникают из-за того, что один из супругов готов лишь тратить деньги на себя, тем самым эгоистично относясь к общему бюджету и потребностям остальных членов семьи.

6. Конфликты и ссоры на почве удовлетворения потребностей супругов в питании, одежде, на почве благоустройства домашнего очага, а также затрат на личные нужды каждого из супругов. Часто один из партнеров может жертвовать своими потребностями и желаниями ради блага своего супруга и семьи.

7. Конфликты на почве потребности во взаимопомощи, взаимоподдержке, в кооперации и сотрудничестве, а также связанные с разделением труда в семье, ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми.

8. Конфликты и ссоры на почве разных потребностей и интересов в проведении отдыха и досуга.

Отметим еще 10 признаков несчастных семей, которые описали в своих трудах В. Мэтьюз и К. Михинович:

— супруги неодинаково относятся ко многим проблемам и вопросам;

— плохо понимают чувства другого;

— говорят слова, которые раздражают другого;

— часто чувствуют себя нелюбимыми;

— не обращают внимания на другого;

— чувствуют неудовлетворенную потребность в доверии;

— ощущают потребность в человеке, которому можно довериться;

— редко делают комплименты друг другу;

— вынуждены часто уступать мнению другого;

— желают большой любви.

По данным статистики, конфликты и разногласия в современных семьях происходят по следующим причинам:

Кроме того, следует отметить, что разногласия по финансовым вопросам и по поводу воспитания детей чаще возникают в браках, продолжительность которых составляет от 6 до 20 лет, т.к. именно на этот период приходится рождение детей, а также психологические возрастные кризисы не только детей, но и ро-



Рис. 2

дителей, которые нередко могут совпадать (например, кризис среднего возраста родителей и кризис подросткового возраста детей). Ссоры и конфликты, связанные с разделением домашнего труда, чаще всего бывают в семьях со стажем от 3 до 10 лет. А сексуальные проблемы переживают супруги, которые живут вместе от 6 до 15 лет.

Поэтому психологи, социологи советуют вносить разнообразия в семейную жизнь — для получения новых эмоций и ощу-

щений, а также отдельные интересы и отдых у членов семьи, чтобы была возможность делиться чем-то и узнавать новое.

Таким образом, супружеские конфликты оказывают непосредственное влияние на психологический климат семьи. А климат семьи формируется из реализации супругами потребностей, которые они хотят осуществить при вступлении в брак. Чем больше реализуется и удовлетворяется потребностей, тем благоприятнее психологический климат семьи.

Литература:

1. Андреева Т. Семейная психология — URL: http://www.syntone-spb.ru/library/books/content/2581.html?current_book_page=8 (дата обращения 13.07.2023)
2. Волкова А. Н. Психологическое консультирование семейных конфликтов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2014. — № 4. — С. 17–21.
3. Гришина Н. В. Психология конфликта. — СПб: Питер, 2000. — 544 с.
4. Карбанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2005. — 148 с.
5. Карцева Л. В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества // Социол. исслед. 2013. — № 7. — С. 92–100.
6. Левкович В. П., Зуськова О. Э. Социально-психологический подход к изучению супружеских конфликтов // Психология конфликта. СПб.: Питер, 2011. — С. 415–428.
7. Сысенко В. А. Супружеские конфликты. — М.: Мысль, 1989. — 175 с.

Создание позитивного фона в общении супругов. Упражнения для гармонизации взаимоотношений партнеров

Христославенко Екатерина Руслановна, студент
Московский педагогический государственный университет

В статье рассмотрены особенности общения супругов; факторы, влияющие на их формат — негативное или позитивное общение. А также представлены упражнения и техники, способствующие гармонизации взаимоотношений партнеров.

Ключевые слова: общение, супруги, взаимоотношения, конфликты, гармонизация взаимоотношений, поведенческая терапия, атмосфера семьи, взаимопонимание, коррекция общения, конфликт, благополучие, техника, упражнение, рефлексия.

Перед тем как переходить к подробному рассмотрению особенностей взаимоотношений мужчины и женщины в паре, следует разобраться, в чем заключается значимость построения гармоничных взаимоотношений партнеров.

Коррекцию процесса общения необходимо проводить регулярно. Основная задача данной работы — повышение рефлексии супругов по поводу того, что, как и зачем они говорят друг другу.

В работе с клиентами анализ общения может проводиться следующим образом.

Во-первых, поведенческая супружеская терапия. В рамках данного направления уже в процессе самого первого разговора, разговора-знакомства можно выявить особенности взаимодействия партнеров — слова и выражения, которые используют супруги при взаимодействии друг с другом. Иногда слова могут не содержать какой-либо неприятной информации. Но значимым является тот фактор, с какой интонацией эта информация преподносится, в сопровождении каких жестов и мимики, а также в какой момент. Существуют такие ситуации, когда человеку неприятно слышать те или иные высказывания в определенных ситуациях. Топ-3 таких выражений составляют следующие высказывания:

- 1 — «отстань»;
- 2 — «принеси»;
- 3 — «тебе бы стоило помолчать».

Таким образом, анализ взаимоотношений между партнерами можно дать в качестве упражнения для домашнего задания. Данную работу можно реализовывать в следующем формате:

- Фиксировать неприятные высказывания по отношению к вам;
- Фиксировать неприятные высказывания по отношению к партнеру.

В качестве упражнения могут даваться как один из пунктов, так и оба одновременно. После определённого срока отслеживания взаимодействия проводится рефлексия, где партнеры обсуждают записи, сделанные в процессе наблюдения.

Результатом данного упражнения будет то, что супруги начнут больше сдерживаться, а также задумываться о том, насколько могут быть неприятны для партнера те или иные высказывания.

Данное домашнее задание позволит партнерам глубже анализировать их взаимодействие, а также проследить каковы позиции супругов в процессе общения друг с другом, что и зачем они друг другу говорят.

Следующее упражнение будет способствовать фокусу на позитивных моментах в партнерских отношениях. Возможно 2 формата работы:

1. Говорить друг другу как можно больше приятностей — слова благодарности, комплименты и т.д.
2. Записывать то, что сделал партнер приятного по отношению к вам.

Второй формат работы особенно полезен будет для партнеров, которые только вступили в отношения и пытаются

узнать друг друга лучше. При дальнейшем анализе записей партнеры узнают, что доставляет удовольствие их супругу.

Стоит также отметить о полезности обоих упражнений. Для большей эффективности следует применять их совместно. Первое упражнение подходит для анализа действующей ситуации, а второе — для коррекции ситуации, выявленной в ходе начального упражнения.

Особое значение в нормализации межличностного общения супругов имеет переориентация их с самого текста высказывания на те чувства, которые переживаются ими в то время, когда они что-то говорят или слушают друг друга. Основой успешного общения является умение, способность передать свои эмоции, чувства своему собеседнику именно с той позиции, как воспринимает сам рассказывающий. Лучше формулировать высказывания с «Я»-позиции. Например, «У меня возникает чувство, что ты не хочешь меня понять, и мне становится обидно».

Существует ряд техник налаживания межличностного общения супругов. Одной из самых эффективных является техника «Глаза в глаза». Суть данной техники заключается в следующем: супруги должны обращаться непосредственно друг к другу, глядя в глаза партнера и подробно описывая собственные чувства.

В ходе консультирования пары может выясниться, что трудности взаимоотношений партнеров связаны с тем, что каждый имеет свой индивидуальный стиль общения, который он не может и не хочет менять, т.к. он для него является наиболее комфортным. Результатом работы является поиск компромисса, где будет найдена та середина комфортного взаимодействия партнеров.

Если недопонимания партнеров возникают из-за ценностей и правил семьи, то рекомендуется провести следующее упражнение — «Семейные правила». Начинать работу следует с анализа существующих правил. Для этого необходимо членов семьи опросить о том, какие правила реализуются в семье на данный момент. Затем в формате мозгового штурма можно составить новый список норм. Для того, чтобы эти нормы устраивали всех, рекомендуется провести голосование за каждую придуманную норму, правило. Тем самым отбирается 5–10 значимых правил для семьи, которые они должны соблюдать.

Когда причиной нарушения общения становится несхожесть во взглядах, принципах, в ходе чего возникают конфликты, а общение, в свою очередь, приобретает отрицательную окраску, следует применять технику конструктивных переговоров. Во время проведения данной техники важно придерживаться следующих правил: определенная система высказываний, не позволяя ни одному из партнеров проявлять излишние эмоции вместо того, чтобы излагать факты. Данная техника проводится в несколько этапов. Далее мы их рассмотрим:

- 1 — четкое и ясное выражение своей позиции по какому-либо вопросу;

2 — аргументация, т.е. необходимо тщательно обосновать преимущества своей позиции;

3 — критические замечания в адрес друг друга. При этом замечания должны опираться на логику, а не на эмоции!

4 — поиски компромисса, если ни один из партнеров не желает отказываться от своих идей, но и готов поддержать вариант другого.

Важно также отметить, что партнеры не должны перебивать друг друга во время предъявления позиции, мнения. У каждого должна быть возможность высказаться!

В результате данного упражнения конфликт может быть разрешен следующими путями:

— один из партнеров на процессе аргументации перенимает идеи своего партнера, т.к. после подробного объяснения считает их верными;

— согласие обоих партнеров на какое-то промежуточное решение;

— соблюдение очередности.

Важным при работе с клиентами является создание такой атмосферы, которая будет устраивать обоих партнеров в их взаимоотношениях. При этом фокус должен меняться с отрицательного анализа на позитивные перспективы. Поскольку положительная атмосфера, позитивное общение являются одними из основных компонентов построения гармоничных партнерских отношений. Необходимо научить партнеров не доводить споры до конфликтов и их эскалации, а начать решать их на моменте возникновения, где будет услышан каждый партнер, а, главное, будет найден компромисс, устраивающий всех. Приведенные в статье техники и упражнения могут применяться не только специалистами в ходе консультаций, но также и самостоятельно парами.

Литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.— М.: Независимая фирма «Класс», 1999.— 208 с.
2. Алешина Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: Спецпрактикум по социальной психологии / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская.— М.: Изд-во МГУ, 1987.— 387 с.
3. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования.— М.: «Ось-89», 2007.— 352 с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования.— М.: Гардарики, 2005.— 320 с.
5. Консультирование супружеской пары.— URL: https://www.tinlib.ru/zdorove/individualnoe_i_semeinoe_psihologicheskoe_konsultirovanie/p10.php (дата обращения 18.07.2023)

ПЕДАГОГИКА

Изучение произведения А. С. Пушкина «Евгений Онегин» на уроках литературы в 10-м классе

Абильдинова Жанара Бериковна, кандидат филологических наук, старший преподаватель;

Османова Парзада Князевна, студент
Международный университет Астана (Казахстан)

В статье рассматривается специфика изучения творчества А. С. Пушкина в старших классах на примере произведения «Евгений Онегин», предлагаются методы обучения, направленные на формирование потребности в чтении, пробуждения интереса к изучению творческой истории романа в стихах, знакомство с различными интерпретациями текстов.

Ключевые слова: литература, художественное произведение, метод, способ изучения, старшие классы.

В условиях трансформации современного общества реализация модели эффективного обучения становится особенно актуальной. В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике [1, с. 42]. Обновленное содержание РК требует пересмотр «самой модели среднего образования, его структуры, содержания, подходов, методов обучения» [2]. В этой связи на сегодняшний день практика школьного образования должна представлять собой смешанный формат обучения — интеграцию традиционных методов обучения и современных педагогических технологий, а также применение цифровых технологий.

Учебный предмет «Русская литература» занимает важное место в системе образования Казахстана наряду с другими дисциплинами общественно-гуманитарного цикла, которые раскрывают проблему человека и его места в мире [3]. Литературное образование в контексте обновленного содержания ставит перед собой задачу обогатить речевую культуру школьников, приобщить учащихся к богатству русской, казахской и мировой классики, привлечь внимание к волнующим их нравственным проблемам, расширить и углубить жизненные впечатления, формировать нравственные принципы школьников.

Александр Сергеевич Пушкин является классическим писателем в русской литературе. Его произведения являются эталоном образца не только русской, но и мировой литературы. А. С. Пушкин не создавал свои произведения специально для детской аудитории, однако творчество данного поэта и писателя уже на протяжении долгого времени является образцом того формата художественных работ, которые посвящены общечеловеческим ценностям и считаются основным объектом, подходящим для изучения в школьной программе. Произведения известного писателя изучаются в казахстанских школах на самых различных уровнях образовательного процесса, на-

чиная с младших классов и заканчивая высшими учебными заведениями.

Одним из уникальных произведений А. С. Пушкина является реалистический роман в стихах «Евгений Онегин», который занимает центральное место в творчестве поэта. Данный роман является крупным художественным произведением, оказавшим наиболее сильное влияние на судьбу всей русской литературы. Он создавался около восьми лет (с 1823 по 1831), а в 1833 г. вышел в свет. Роман охватывает события с 1819 по 1825 г. (во времена правления Александра I). При создании данного романа писатель вдохновлялся окружающей его действительностью. Основой для создания произведения «Евгений Онегин» явилась жизнь современников поэта в деревенской обстановке, Петербургские модные рестораны и светские салоны. Все это позволяет автору создать и максимально развить тот самый колорит, который был присущ жизни его окружения и современников. Уникальность романа подчеркивается также оригинальностью содержания с точки зрения его интеграции в виде единства и комплексности. Это подчеркивается мнением одного из критиков — Виссариона Белинского, который считал, что данное произведение можно назвать полноценной энциклопедией русской жизни [4, с. 15–25].

Роман в стихах Пушкина «Евгений Онегин» изучается согласно обновленной типовой учебной программы как для общественно-гуманитарного, так и для естественно-математического цикла в 10-м классе, что объясняется относительной сложностью некоторых фрагментов данного произведения для детей классов помладше. Следовательно, данное произведение ориентировано на то, чтобы полноценно быть изучено детьми старшего школьного возраста. Такая сегрегация уровней школьного образования объясняется стабильностью уровня сформированности психического развития у учащихся старших классов, ориентированностью к целостному восприятию отдельных фрагментов и происходящих событий на каждом этапе

романа. Стихотворная форма является важнейшей характеристикой произведения, позволяющей целостно производить восприятие самостоятельно сформированных элементов в составе единого [5, с. 55–57].

В учебнике по «Русской литературе» для 10 класса естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений (авторы: Ж. Х. Салханова, А. С. Демченко) произведение «Евгений Онегин» представлено в разделе «Лишние люди». Контент данного раздела, как и всех последующих разделов построен согласно таксономии Блума, которая позволяет проверить глубину знаний учащихся, имеет четкую структуру и ориентирует школьников на умение анализировать идейно-художественное содержание, учитывая социально-исторический и духовно-эстетический аспекты произведения. Учащиеся знакомятся с такими теоретико-литературными понятиями, как «авторская позиция», «лишний человек», «литературный тип», «роман в стихах», «онегинская строфа» и т.д. В данном разделе предусмотрено изучение творческой истории романа, жанровых особенностей и композиции романа, представления пушкинской эпохи, образов главных героев, образа автора, отзыва романа в литературной критике, значения творчества Пушкина для мировой литературы и культуры. Примечательно, что в разделе в рамках изучаемой темы представлены рубрики «Читаем и анализируем», «Составляем и оцениваем», «Дневник вдумчивого читателя», «Составляем структурные таблицы», «Вдумчивое письмо», «В глубь строки», «Составляем кластер», «Проблемный вопрос», «Литературный кроссворд», «Авторитетное мнение», «Лист раздумий», в которых задания направлены на развитие когнитивных навыков и стратегий, способствующих формированию критического мышления учащихся. Рубрика «Декламируем стихи» группирует задания, направленные на развитие памяти и творческих навыков учащихся: «Подготовьте чтение наизусть письма Татьяны к Онегину и письма Онегина к Татьяне», «Проведите в классе конкурс чтецов на лучшее прочтение отрывков из романа в стихах »Евгений Онегин« [6; 7]. Рубрика «Казахстан в мире художественной литературы» направлена на развитие умений проследить взаимосвязи между русской и казахской культурой, а также развитие навыков письменной речи — учащимся предлагается составить текст-повествование о пребывании Пушкина в Оренбургском крае, текст-рассуждения о переводах произведения писателя на казахский язык.

В ходе проведения анализа содержания раздела «Лишние люди» было установлено, что при изучении произведения А. С. Пушкина «Евгений Онегин» находят проявления такие методы как:

- проведение сравнительного анализа отдельных сюжетных линий произведения;
- интерпретация контента с точки зрения отдельных элементов и целостности произведения;
- контент-анализ отдельных сюжетных линий и фрагментов текста произведения.

Литература:

1. Иткулова А. С., Кайсина Г.М. Актуальные вопросы обновленного содержания образования республики Казахстан// Вестник Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева. Серия Педагогика. — № 1(42) — 2019 — с. 42–46

В качестве дополнительных методических подходов при изучении данного произведения можно предложить следующие:

— использование методики написания эссе. Данный способ позволяет подойти творчески к изучению художественной работы и провести подробный анализ всего романа целостно. Эссе дает возможность к развитию творческого потенциала учеников для воспитания в них способностей к критической оценке литературных произведений;

— применение аудио-визуальных способов анализа произведения, заключающиеся в просмотре фильмов, видео-роликов, подкастов, которые позволят с другой стороны взглянуть на изучаемое произведение и определить не только его черты с другой позиции, но и интерпретировать имеющиеся данные в альтернативном формате. Введение аудио и видеоматериалов в цикл офлайн- и онлайн-занятий по роману в стихах «Евгений Онегин», дает возможность познакомиться учащимся с различными интерпретациями текстов других ученых и экспертов, занимающихся изучением в данной области, логически выстроить собственные умозаключения с учетом неоднозначности заложенного в тексте смысла, вырабатывая интерес к чтению, эстетический вкус и стремление к познанию и пониманию художественной литературы;

— при желании оценить степень сформированной лексической стороны произведения можно применять методы анализа и синтеза относительно языка произведения. Лексический контент целесообразно анализировать в формате групповой работы с подкреплением имеющихся уже знаний у учеников. Коллективная работа позволяет получить оптимальные результаты, путем охвата всех учеников и непосредственной работы с ними.

— использование творческого подхода к произведению путем создания презентации, постеров и других работ творческого формата, что позволит ученикам раскрыть свой творческий потенциал и интерпретировать собственное восприятие произведения в другом формате. Предоставление ученикам возможности для самостоятельной творческой работы формирует для них основу целостного восприятия отдельных составных элементов романа в стихах, что создает почву для отдельной интерпретации элементов, которые воспринимаются учениками.

Один методический подход или формат изучения художественного произведения не позволяет полноценно охватить весь объем произведения поскольку для различных сюжетных линий целесообразно применять разные методы изучения. Это позволит охватить не один конкретный компонент или элемент художественной работы, а подойти к его изучению целостно, комплексно, объединяя в себе множество отдельных составляющих.

Таким образом, применение комплексного подхода с использованием традиционных и инновационных методов обучения, современных цифровых технологий, способствует эффективному достижению задач и целей обучения, позволяет развить предметные компетенции учащихся.

2. Можаяева О. И. О трансляции опыта Назарбаев интеллектуальных школ в рамках обновления содержания общего среднего образования // [Электронный ресурс].— Режим доступа: // https://open-school.kz/glavstr/tema_nomera/tema_nomera_142_1.htm
3. Локтионова Н. П., Забиякова Г. В. Новые школьные учебники по литературе в контексте обновления содержания образования // [Электронный ресурс].— Режим доступа: // <https://ulagat.com/2020/11/27/новые-школьные-учебники-по-литературе/>
4. Бродский Н. Т. «Евгений Онегин». Роман А. С. Пушкина: Пособие для учителя. 5-е изд. / Н. Т. Бродский.— М.: Просвещение, 1964.— 415 с.
5. Лахостский К. П. «Евгений Онегин». Роман в стихах А. С. Пушкина / К. П. Лахостский.— Л., 1962.— 72 с.
6. Салханова Ж. Х., Демченко А. С. Русская литература [Для 10 классов естественно-математического направления]: учебник — Алматы: Мектеп, 2019.— 184 с.
7. Салханова Ж. Х., Демченко А. С. Русская литература [Для 10 классов общественно-гуманитарного направления]: учебник — Алматы: Мектеп, 2019.— 224 с.

О развитии читательской грамотности учащихся в условиях современной школы

Бойко Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» (Белгородская обл.)

В последнее время люди всё чаще затрагивают проблему отсутствия интереса к чтению как среди взрослого населения, так и среди подрастающего поколения. Век информационных технологий существенно изменил роль чтения в жизни современного человека. Все реже можно увидеть людей разного возраста, читающих бумажную книгу. Возросло количество читающих с помощью цифровых технологий. Особенно это стало заметным при наблюдении за молодыми людьми и школьниками. Как правило, чтение произведений школьной программы заменяется ознакомлением с их кратким содержанием. Общение в соцсетях сводится к кратким комментариям, смайлам ... Это является причиной того, что учащимся сложно понять и запомнить большой объем информации, содержащейся в тексте, и, как следствие, это влияет на успеваемость учащегося.

Введение федерального государственного образовательного стандарта призвано изменить подход к обучению подрастающего поколения. Школьники должны не только владеть базовыми навыками, но и уметь решать разные жизненные задачи, принимать важные и ответственные решения самостоятельно. Поэтому сегодня особенно актуален разговор о формировании функциональной грамотности.

Известно, что термин «функциональная грамотность» был предложен ЮНЕСКО в 1957 году. Тогда функциональная грамотность включала в себя умения читать и писать, используемые в повседневной жизни. С тех пор понятие сильно изменилось и подразумевает овладение способностью извлекать информацию из разных источников и применять её при решении жизненных задач. В литературе можно встретить выделение учёными таких компонентов функциональной грамотности: читательская, языковая информационная, литературная, коммуникативная, математическая, социальная, естественно — научная.

Думаю, что многие согласятся с тем, что именно читательская грамотность является фундаментом для остальных ком-

понентов. Бесспорным является и то, что основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где дети интенсивно обучаются различным видам речевой деятельности: письму, чтению, говорению, слушанию, работе с текстом. В последующих классах учащиеся расширяют круг своих способностей, обогащают их. Эту работу с учащимися ведут учителя-предметники. Что объединяет учителей, преподающих разные предметы? Конечно, работа с текстом. Именно разнообразные виды текстов являются основой любого учебника и источником познания для обучающихся. Формирование читательской грамотности учащихся основной школы является необходимым условием для успешного функционирования в современном мире.

Один из основных критериев уровня навыка чтения — полнота понимания текста, о которой могут свидетельствовать такие умения: общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия содержания текста и его формы.

К основным навыкам читательской грамотности в соответствии с возрастом ученика относятся:

— 1–6 классы — выделение основной мысли в тексте, способность найти в нем ответ на вопрос, пересказ прочитанного;

— 7–8 классы — разработка плана и воспроизведение по нему прочитанного текста, решение задач по предложенному образцу, способность запоминать формулы и термины;

— 9–11 классы — конспектирование и тезисное изложение изученного материала, применение новой теоретической информации в других учебных ситуациях, подтверждение научных фактов.

Читательская грамотность — это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. У развитого читателя сформированы две большие группы навыков: способность получать из текста информацию и строить на ее основе суждения;

умение построения логических выводов и оценки на основе личных знаний. Последний навык предполагает большую самостоятельность мышления и воображения. Работа по читательской грамотности опирается не только на сам текст. Под ней подразумевают умение извлекать дополнительную информацию, делать выводы.

Текст может быть двух типов: сплошной (описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция) и несплошной (содержать различные виды изображений (иллюстрации, схемы, таблицы, графики, карты). Визуальные материалы могут быть предложены и отдельно. Важным является и использование текстов разных по стилю: научных, деловых, художественных, публицистических и других. Возможность работы с ними школьник получает на занятиях по разным предметам. Особую роль выполняют предметы гуманитарного цикла, в частности уроки русского языка и литературы, так как текст здесь является содержанием многих категорий языкознания. Большое значение имеет комплексная работа с текстом, его лингвостилистический анализ, написание сочинений-рассуждений, составление синквейнов и другие виды работы.

Внимание к особенностям текстов, их композиции, стилистическому своеобразие убеждает учащихся в том, как важно свободно владеть речью, осознанно строить свои высказывания.

Разнообразная работа с текстом позволяет достигать следующих результатов: формирование положительной мотивации изучения русского языка и литературы, развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся, формирование творче-

ского подхода к решению учебных задач, совершенствование речевого развития. Это положительно сказывается на самооценке ученика, его успешности в учёбе и социуме, способствует более активной позиции. Ученики приобретают уверенность, активнее участвуют в конкурсах, проектной деятельности, в различных мероприятиях, повышая свой культурный уровень и коммуникативные компетенции. Формирование навыков смыслового чтения является необходимым условием развития метапредметных компетенций обучающихся.

Формирование читательской грамотности не только помогает подготовиться к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ, но и способствует разностороннему развитию личности ученика. Школа призвана развивать способность школьника реализовать себя в новых динамичных социально-экономических условиях, адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам. Работа по развитию речи учащихся на уроках русского языка вносит существенный вклад в формирование общей культуры, всесторонне развитой, социально активной личности будущего выпускника школы.

Говоря о важности формирования читательской грамотности учащихся современной школы в условиях реализации ФГОС, хочется отметить актуальность слов великого педагога и писателя К. Д. Ушинского: «Уметь читать в широком смысле этого слова — значит, извлечь из мертвой буквы живой смысл».

Действительно, формирование читательской грамотности — это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего самостоятельно добывать новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

Литература:

1. Анисимова Л. М. Формирование читательской грамотности. М., 2013.
2. Бродникова С. М. Развитие читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы. URL: <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=6267> (дата обращения 06.02.2023).
3. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М., 2001.
4. Как читать учебник. URL: <https://ru.wikihow.com/читать-учебник> (дата обращения: 18.06.2023).
5. Сметанникова Н. Н. Через чтение в мировое образовательное пространство. М., 2001.
6. Степанова Л. С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы. — М., 2005.
7. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. М., 2015.

Использование инновационной здоровьесберегающей технологии фуд-арт в познавательном развитии дошкольников

Волкова Ирина Максимовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 58 присмотра и оздоровления» г. Казани

Фуд-арт-терапия — это новое направление арт-терапии. Оно представляет собой искусство украшения блюд или создание картин в тарелке. Соединяет в себе изобразительное искусство кулинарию, жанр фотографии, коррекционную деятельность.

Вдохновившись этой технологией — мною был разработан цикл занятий на развитие познавательной деятельности у детей

по формированию культуры здорового питания «Здоровое питание в большом городе»

Так как здоровое питание определяет полноценное развитие детского организма и влияет на рост и состояние здоровья наиболее важно соблюдать принципы рационального питания в дошкольном возрасте. Важно понимать, что сформировать ребенку правильные пищевые привычки помогают взрослые,



которые его окружают, а СМИ и агрессивный маркетинг вводят в заблуждение яркими упаковками и вкусовыми добавками.

Цели данного цикла занятий:

- расширять представления детей и родителей о полезных продуктах питания, — развивать речевую активность,
- расширять эмоциональный опыт детей.
- познакомить с новым видом творчества фуд-арт.

Задачи, которые решаются для реализации цели, это:

- формировать интерес и знания о здоровом питании, его влиянии на развитие организма.
- знакомить с группами витаминов и продуктами, в которых они содержатся.
- развивать творческие способности, художественный вкус и воображение у детей.

Работа велась в двух направлениях:

Первое это непосредственно образовательная деятельность с детьми. Детям очень понравились занятия, которые мы проводили с использованием продуктов, обсуждая пользу которых, они понимали, что в семье не всегда сохраняется принцип здорового питания. Создавая вкусные картины, дети использовали собственный опыт и фантазию.

На занятиях мною были использованы:

- авторские дидактические игры «Наведи порядок в холодильнике», «Составь полноценный завтрак» (обед или ужин), «Витаминные ладошки». Все эти игры были направлены на составление первых представлений о здоровой пище. Использовались различные формы занятий, такие как:
 - квест-игра «По долине здоровья»,
 - викторина «Азбука правильного питания»,
 - мастер-класс «Мой любимый салатик», «Овсяное печенье для друзей», «Съедобная мода», «Вкусные истории», «Продуктовая бижутерия», «Кофейная акварель».
 - беседы-дискуссии «Что готовит моя мама» и «Как готовить полезную пищу»

Разнообразные подходы к изучению темы здорового питания поддерживали интерес детей, расширяли и закрепляли знания о влиянии пищи на организм человека.

Второе это анкетирование и консультационная работа с родителями в очном и дистанционном формате.

Родители очень заинтересованы в здоровье детей и семьи в целом, уже на этапе анкетирования, их самих не в полной мере устраивали их ответы. Тогда было принято решение провести и работу с родителями.

Для родителей были разработаны:

- анкета «Что мы едим дома»
- чек-листы «Ошибки в организации питания дошкольника» и «Запрещенные продукты для детей»,
- консультации «14 рецептов полезных блюд для всей семьи», «Правильное воспитание детей», «Структура рациона питания»
- Плакат «Питание детей дошкольного возраста», фото-конкурс «Фуд-арт — это увлекательно»
- Буклеты «Дети и питание», «Правильное питание ребенка — здорово и здорово»

Результаты:

- расширили и закрепили знания детей о полезных продуктах и способах их приготовления для родителей;
- сформировали интерес к здоровому питанию,
- изучили витамины, содержащиеся в продуктах, и научили родителей способам их сохранения при приготовлении блюд,
- познакомили с новым видом творчества фуд-арт,
- развили фантазию и воображение детей и родителей,
- повысили уровень речевой активности,
- расширили эмоциональный опыт детей.

Провели итоговое мероприятие, в подготовительной к школе группе, это выставка работ детей — «Страна полезной пищи».

Качество питания и пищевые привычки можно сформировать у детей и изменить у взрослого, если подойти к этому осознанно. Актуальность этой темы сейчас как никогда возросла, мы видим, что это неотъемлемая часть заботы о здоровье, развитии организма и физическом состоянии человека. Дети, которые питаются правильно не просто потому, что «так мама сказала», а осознают всю необходимость избирательного под-

хода к пище — реже болеют сезонными простудными заболеваниями, не имеют повышенную массу тела, не имеют проблем с ЖКТ, они энергичны и подвижны. Этот цикл мероприятий позволил помочь разобраться в теме не только детям, но и родителям, а использование инновационной здоровьесберегающей технологии фуд-арт сделало этот процесс увлекательным и творческим.



Теоретические основы применения феликсологического подхода во вьетнамской школе

Дао Тхи Нгок Ань, кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Ханойский педагогический университет (Вьетнам)

Вступая в XXI век, под влиянием новых социальных условий с разными жизненными трудностями проблема счастья стала еще более актуальной. Многие философы, а затем и научные исследователи, как теоретики, так и практики, интересовались возможностями достижения счастья и полноценной человеческой жизни.

Во Вьетнаме в последнее время становятся более актуальными вопросы о том, как следовать феликсологическому подходу в образовании и измерить его воздействие на личность учащихся. Многие вьетнамские педагоги придерживающиеся феликсологического подхода в образовании считают, что счастье человека — это самая важная цель образования, которую нужно достичь. Проблема обучения состоит не только в том, чтобы следовать концепции образования XXI века, определенной ЮНЕСКО [14]. Обозначенные в концепции факторы «знать», «уметь делать», «уметь утверждать себя» ... сами по себе не создают счастья, а являются лишь условием достижения счастья. По словам Nel Noddings, «образование, которое не ведет к счастью, является уродливым и ложным образованием, а счастье без образования будет неустойчивым» [7]. Нередко на школьных воротах Вьетнама вы можете видеть такие высказывания, как: «Ходить в школу — настоящая радость». С точки зрения вьетнамских педагогов, «счастливое образование» — это тип образования, в котором обучение и воспитание должно быть ориентировано на радость и счастье учащихся и учителей, включая построение интегрированных учебных тем о счастье человека. При реализации феликсологического подхода в образовании в старших школах Вьетнама необходимо следовать определенным принципам [11].

— **Принцип педагогического оптимизма:** основанный на радости, благодаря чему раскрывается творческий и интеллектуальный потенциал ребенка. Педагогический оптимизм отражается также в гуманистическом взгляде педагогов на совершенствование личности учащихся в обучении и воспитании, где нет места для предрассудков.

— **Принцип компетентностного подхода к обучению и воспитанию:** обучение и воспитание главным образом должно быть направлено на подготовку детей к будущей социальной жизни путём их вооружения адаптивными компетентностями с темпом в соответствии с возможностями каждого из них.

— **Принцип педагогической свободы:** школьная дисциплина не для наказания, а для поощрения детей к учебно-воспитательной деятельности.

— **Принцип поддерживающей мотивации:** заключается в том, чтобы ориентировать педагогов на формирование целостной мотивационной сферы; должным образом структурировать педагогическую деятельность; побуждать учащихся к активной жизнедеятельности, стимулировать у них заинтересованное, добросовестное и ответственное отношение к труду, учению, к знаниям; своевременно выявлять сформированность мотивации учащихся.

— **Принцип любви и счастья:** Темы о счастье интегрируются в содержание обучения и воспитания, счастье ученика становится наивысшей педагогической ценностью.

Следует признать, что хотя счастье каждого человека полностью зависит от самого человека, но роль просвещения и образования в достижении счастья нельзя переоценить. Отсюда в педагогической литературе появилась форма «счастливого образования», суть которого, по словам R. Cigman, заключается в том, что «педагоги должны не только преследовать традиционные цели передачи знаний, понимания и навыков детям, но и подготовить почву для достижения таких целей, поставив детей в «соответствующие условия», из которых они могли бы учиться. Школы должны продвигать эти «условия для обучения» так же серьезно, как они всегда продвигали само обучение» [4].

Отметим, что среди современных исследователей значительную известность получили три подхода к изучению понятия «счастье»: гедонистический, эвдемонический и аутентичный подход. Согласно мнению гедонистов, высшее благо и смысл жизни, единственная терминальная ценность — это удовольствие, при этом все остальные ценности являются инструментальными, то есть средствами достижения удовольствия. E. Diener с коллегами предлагают «модель субъективного благополучия, ориентированную на индивидуальные оценки жизни». Согласно взглядам авторов, субъективное благополучие должно определяться как преобладание положительных эмоций, случайное переживание отрицательных эмоций и высокий уровень удовлетворенности жизнью [5]; [6].

Теория аутентичного (подлинного) счастья, разработанная M. E. Seligman, T. A. Steen, N. Park и C. Peterson, имеет свои «рутеры счастья», способствующие построению полноценной, наполненной жизни. Это: «удовольствие и позитивные эмоции (приятная жизнь); вовлеченность или поток (хорошая жизнь); смысл (осмысленная жизнь)» [1]. Совершенствуя подходы к развитию теории подлинного счастья, M. E. Seligman включил в нее дополнительные компоненты: достижения и социальное взаимодействие (связь с другими). Потратив много лет на разработку теории счастья, он создал пятистороннюю модель счастья под названием PERMA [3].

Автор считает, что «пять основных элементов модели PERMA являются необходимыми аспектами, позволяющими достичь здорового чувства благополучия, исполнения и удовлетворения от жизни, что может привести к поиску истинного смысла жизни [8].

Известным среди современных ученых по счастливому образованию стал феликсологический подход. Феликсологический (от латинского «felix» — «счастливый», «несущий, приносящий счастье») мотив присутствует в личностном совершенствовании. Акцент на счастье становится одним из самых востребованных, так как образование играет главную

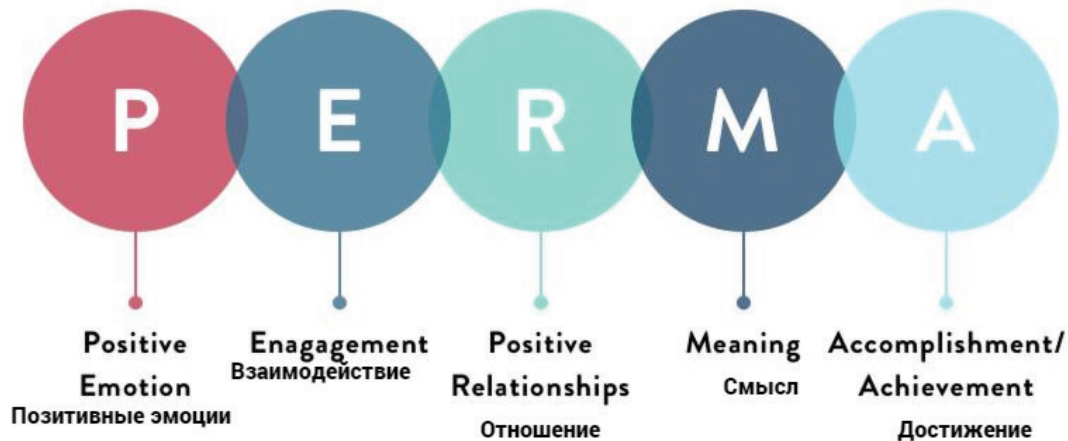


Рис. 1. Модель счастья PERMA по М. Е. Селигману

роль в социализации людей, а стремление к счастью — главная движущая сила деятельности человека в обществе. Феликсология — новое направление в образовательном процессе: определяет проблему счастья как педагогическую проблему, предлагает технологическое решение вопроса формирования у детей способности быть счастливым, описывает методики по развитию данной способности, предьявляет иллюстративный материал практической реализации новой для школы проблемы [2].

Н. Е. Щуркова считает, что феликсологическое воспитание в учебных заведениях есть провозглашение необходимости содействовать счастью ребёнка в его реальной жизни и учить его быть счастливым [2]. Ş. Calp выявил представления учителей и учеников о счастливой школе на основе средового подхода к «счастливому» образованию. К представлениям учеников о счастливой школе относятся 12 её характеристик: веселая и тихая школа; школа, где учителя не грустят, все порядочные, нет драк, никто не боится учителя, разрешены игры, выполняются обязанности, уважают идеи и такие правила, как: не бегать по лестнице, не бегать по коридорам, уважать директора, не портить предметы в классе, не бросать мусор на пол, пользоваться школьной водой без потерь; школа похожа на дом и с такими ценностями, как честность, любовь, уважение, готовность помочь, сострадание, доброта [9, с. 312].

В то же время для учителей важны следующие особенности счастливой школы: 1) Это место, где каждый чувствует себя ценным; 2) Это место, где нет репрессий, насилия, давления на кого-либо; 3) Это место, где каждый находит что-то для себя; 4) Это место справедливости для всех; 5) Это место, где люди доверяют друг другу [9, с. 315]

Литература:

1. Булкина Н. А. О феномене счастья: обзор зарубежных и отечественных исследований // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/26PSMN520.pdf>
2. Екимова Л. В. От счастливой школы — к счастливому ученику: феликсологическое направление в образовании // Современная педагогика. 2013. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2013/04/1776>
3. Action Learning Associates. How can positive psychology help you be a better leader?. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://action-learning.com/can-positive-psychology-help-you-be-a-better-leader/>

В отличие от зарубежных исследований, исследования вьетнамских педагогов в большей мере посвящены проблеме переживания у школьников счастья. Nguyen Thi Thuy Anh изучила взаимоотношения между чувством счастья у старшеклассников и вспомогательными факторами школы [10, с. 5]. Опираясь на положение: «Переживание счастья у младших школьников — это их положительные эмоции, вызванные удовлетворенностью жизнью в целом, (удовлетворенностью отношениями с членами семьи, безопасностью в семье, участие и удовлетворенностью отношениями со сверстниками, учителями, содержанием образования, чувством безопасности в школе) [11, с. 91], исследование Nguyen Thi Thanh Ha направлено на изучение корреляции между переживаниями счастья у детей в рамках семьи, школы и общества [11, с. 5]. Hoang Thi Thanh Tam, Dinh Thi Hanh выявили влияния демографических факторов на счастье населения, из которых здоровья занимает первое место [12]. Nguyen Van Tuong, Nguyen Hoang Anh Thu были заинтересованы проблемой переживания счастья у студентов. В результате их исследования был измерен уровень счастья студентов в зависимости от пола, специальности, вузовских отношений и т.д. [13].

Таким образом, несмотря на вклад вьетнамских педагогов во всестороннее раскрытие феномена «счастья», намечается несколько недостатков. Во-первых, исследования вьетнамских ученых в основном являются описательными, а не экспериментальными. Во-вторых, отсутствуют научные исследования, специально посвященные проблеме реализации счастливого образования в школе. Наше исследование с креативным применением феликсологического подхода и разработкой новой модели счастливого урока попыталось решить данный научный пробел.

4. Cigman R. Enhancing children// Journal of Philosophy of Education. 2008. Volume 42 (3–4). Pp. 539–557. URL: <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.2008.00648.x>
5. Diener E. Subjective well-being is essential to well-being// Psychological Inquiry. 1998. Volume 9(1). — Pp. 33–37. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327965pli09013>
6. Diener E. Subjective well-being: Three decades of progress//Psychological Bulletin. 1999. Volume 125(2). Pp. 276–302. URL: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.125.2.276>
7. Nel Noddings. Happiness and Education.. New York: Cambridge University Press., 2003. 320 p. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://epdf.pub/happiness-and-education.html>
8. Seligman M. E., Steen T.A, Park, N. Peterson C. Positive psychology progress: Empirical validation of interventions. American Psychologist. 2005; 60 (5): 410–421. Available from: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.60.5.410>
9. Şükran Cal. Peaceful and Happy Schools: How to Build Positive Learning Environments// International Electronic Journal of Elementary Education. 2020. Volume 12, Issue 4. Pp. 311–320. DOI: 10.26822/iejee.2020459460. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1250424.pdf>.
10. Nguyen Thi Thuy Anh. Feeling happy at school of students of Vinh Bao High School — Hai Phong. Hanoi: 2017. 100p. Available from: https://repository.vnu.edu.vn/flowpaper/simple_document.php?subfolder=69/07/28/&doc=69072839530838960275090515260023167341&bitsid=f3d637e7-5fe0-4b34-8cec-a10ca4db0338&uid
11. Nguyễn Thị Thanh Hà. Cảm nhận hạnh phúc của trẻ em lứa tuổi tiểu học. Hà Nội: 2019. 97 tr. URL: <https://m.elib.vn/doc/2020/20200911/cam-nhan-hanh-phuc-cua-tre-em-lua-tuoi-tieu-hoc229.pdf> (на Вьетнамском).
12. Hoàng Thị Thanh Tâm, Đinh Thị Hạnh. Phân tích tác động của các nhân tố ảnh hưởng đến mức độ hạnh phúc của người dân Việt Nam// Tạp chí Công Thương. 2020. № 16.. (на Вьетнамском).URL: <http://tapchicongthuong.vn/bai-viet/phan-tich-tac-dong-cua-cac-nhan-to-anh-huong-den-muc-do-hanh-phuc-cua-nguoi-dan-viet-nam-76068.htm>
13. Nguyễn Văn Tường, Nguyễn Hoàng Anh Thư. Cảm nhận hạnh phúc của sinh viên khoa giáo dục, trường đại học khoa học xã hội và nhân văn, đại học quốc gia thành phố Hồ Chí Minh// Journal of Education and Society. Số đặc biệt tháng 05/2020. — Tr. 149–155. URL: https://www.researchgate.net/publication/343178692_CAM_NHAN_HANH_PHUC_CUA_SINH_VIEN_KHOA_GIAO_DUC_TRUONG_DAI_HOC_KHOA_HOC_XA_HOI_VA_NHAN_VAN_DAI_HOC_QUOC_GIA_THANH_PHO_HO_CHI_MINH
14. Delors Jacques. Learning: the treasure within; report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century (highlights)// Delors Jacques. — 1996 //Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. — UNESCO PUBLISHING. — URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>

Креолизованный текст в практике преподавания русского языка как иностранного (на примере образовательных комиксов)

Ибраева Адила Кенжетаевна, студент магистратуры
Омский государственный университет имени Ф. М. Достоевского

В статье рассматривается проблема визуализации учебного материала. Выявляется лингводидактический потенциал образовательных комиксов как одного из видов креолизованного текста. Содержатся рекомендации по использованию образовательных комиксов в преподавании русского языка как иностранного.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, лингводидактический потенциал, креолизованный текст, образовательный комикс.

Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в нашей жизни привело к трансформации методов обучения русскому языку как иностранному, предполагающих интенсивное внедрение наглядных средств обучения, визуализации грамматического и лексического материала, в целом — творческого подхода к учебному процессу.

Автор когнитивной теории мультимедийного обучения Р. Мейер считает, что «...люди лучше обучаются при помощи текста и изображений, чем при помощи только текста» [8]. Исследователь утверждает, что в преподавании следует задействовать мультимедийные элементы, поскольку вербальная инфор-

мация усваивается значительно лучше, когда сопровождается визуальными компонентами.

Так, одним из неотъемлемых средств современной коммуникации является креолизованный текст, состоящий из вербальных и невербальных компонентов, способствующий изучению различных языков.

Комикс как вид креолизованного текста максимально реализует принцип наглядности в образовательном процессе, который, как известно, является одним из базовых средств организации учебно-познавательной деятельности — в том числе, и интенсификации процесса обучения иностранному языку [5].

Применение наглядности в процессе обучения увеличивает долю восприятия учебного материала, упрочняет его запоминание.

В языкознании под «образовательными комиксами» понимают разновидность адаптированной литературы, направленной на развитие всесторонних навыков студентов в процессе обучения, посредством поиска и решения проблемных ситуаций, представленных в виде доступных для понимания иллюстраций.

Как отмечают А. С. Петрова и Т. А. Макаренко, методика работы с комиксами предполагает постепенное перемещение внимания учащихся с одной картинке на другую с проговариванием увиденного [6]. Учитель акцентирует внимание обучающихся на сюжете комикса, используя вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей и проговаривание цепочки действий, разворачивающихся в комиксе.

Использовать образовательный комикс как дополнительный или основной текст можно при обучении чтению, письму, говорению и аудированию, а также в целях формирования собственно лингвистической и лингвострановедческой компетенций обучающихся.

Целью нашего исследования стало выявление лингводидактического потенциала образовательных комиксов, формирующих коммуникативную компетенцию обучающихся, и разработка ряда упражнений, рассчитанных на базовый (A2) уровень владения русским языком как иностранным.

Материалом послужили комиксы, отобранные из детских печатных изданий «Непоседа», «Классный журнал» и репрезентирующие креолизованные тексты как продукты лингвокреативной деятельности.

Работа с данным типом наглядного пособия предполагает постепенное формирование коммуникативных навыков иностранного обучающегося и включает в себя три этапа: предтекстовый, притекстовый и послетекстовый.

Предтекстовый этап работы с комиксами направлен на стимулирование мотивации студентов к работе с текстом комикса и совершенствование речевых умений. На данном этапе обучающиеся прогнозируют содержание серии рисунков с опорой на название, обложку, кадр комикса, в форме беседы

высказывают свои предположения о теме и дальнейшем развитии событий по первой картинке комикса. Предусмотрена работа в парах. Контроль выполнения осуществляется в процессе выразительного чтения, после которого следует этап комментирования.

С целью снятия лексических и грамматических трудностей на данном этапе необходимо провести лексико-грамматическую работу. Обучающимся предъявляются новые слова, которые употреблены в тексте комикса. Например, *кумир*, *шпаргалка*, *фантазёр*. Способами семантизации данных лексем могут служить словарная дефиниция и / или иллюстрация, а также разнообразные средства наглядности.

Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова трактует значение слова *кумир* как «предмет восхищения, преклонения» [4]. Кумир = идеал. Термин характеризует популярных, известных людей. Часто среди них бывают поп-звезды, актеры и спортсмены. Например, Billie Eilish, группа BTS, Опра Уинфри, Стив Джобс и др.

По данным словаря Д. Н. Ушакова, *шпаргалка* — (разг.) бумажка с заметками, которой учащийся тайно от учителя пользуется во время исполнения письменных работ или ответов на экзамене [7]. Шпаргалка = подсказка.

По словарю С. И. Ожегова *фантазёр* — это человек, который любит фантазировать, мечтатель [4]. Фантазер = выдумщик. Лексема образована от существительного по словообразовательной модели «основа сущ. + суффикс -ёр». Морфема «ёр» указывает на действующее лицо. Например, *контролер*, *шахтер*, *боксер* и др.

На материале текста комикса (Рис. 4) целесообразно рассмотреть одну из лексико-грамматических тем — правила употребления глаголов «смотреть» и «видеть». Смотреть — направлять взгляд куда-л., чтобы увидеть. *с. в окно. с. в зеркало. с. в бинокль. с. на собеседника. с. на улицу, на дорогу.* Видеть — Воспринимать зрением. *В. горы вдали. Видишь огонёк? Видел, как произошла авария* [1].

Цель **притекстового** этапа работы с комиксами состоит в развитии навыков поискового и изучающего чтения, а также совершенствовании умений монологической речи. Формируемые умения и навыки позволят обучающимся самостоя-



Рис. 1. Дэниел Рэдклифф — кумир молодежи



Рис. 2. Шпаргалка

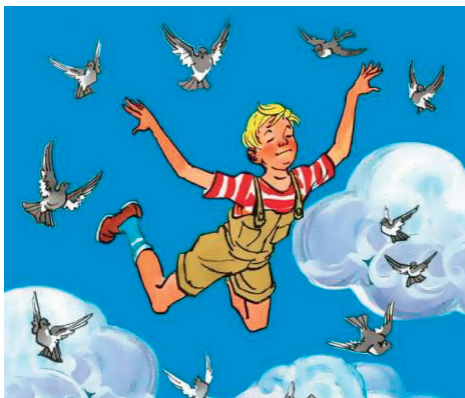


Рис. 3. Фантазер

тельно понять фабулу комикса, выделить важные моменты в сюжете и построить собственное монологическое высказывание.

Притекстовый этап работы с образовательными комиксами может включать следующие упражнения: 1) Ответить на вопрос проблемного характера, предварительно ознакомившись с текстом «про себя»: «Что для Джинджи значит работа?» (Рис. 5). Организуется общая или парная дискуссия. 2) Соотнести реплики героев и картинки комикса, заполнив так называемые «пузыри» надлежащим текстом. 3) Расположить события в правильном порядке. В качестве подсказки можно использовать вопросы: «С чего все началось?», «Что было потом?», «Что будет в конце?». Данные упражнения позволят учащимся легче запомнить новые лексемы и речевые обороты в непринужденной форме через чтение диалогов по ролям. Деятельность осуществляется как индивидуально, так и в группах.

На послетекстовом этапе комиксы используются в качестве материала с целью формирования умений и навыков продуктивных видов речевой деятельности — говорения и письма. На данном этапе, характеризующим личный опыт обучающихся, могут быть предложены следующие упражнения: 1) Создать собственный комикс (по мотивам существующего или оригинальный). 2) Пересказать сюжет от третьего лица. 3) Прочитать



Рис. 4. «Лаврик и птицы» [3]

историю в комиксе, составить развернутый рассказ. 4) Заполнить реплики персонажей. 5) Написать письмо главному герою комикса. 6) Письменно пересказать текст, опираясь на составленные вопросы преподавателя. 7) Задать вопрос к предложению. 8) Дописать предложения (Рис. 6).

Допишите предложения:

1. На повышение ушел ... (*директор*)
2. Коком всегда первый ... (*блин*)
3. «Малый конь» это — ... (*созвездие*)
4. Джинджи впервые доставила на луну ... (*блины*)
5. На луне нет голубого ... и ... (*неба и атмосферы*)

Разработанный комплекс заданий с опорой на образовательные комиксы выстраивается по принципу «от простого — к сложному». Применение данной системы упражнений на занятиях по РКИ способствует формированию у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования, а также освоению ими русской лексики и грамматики.

Таким образом, образовательный комикс выступает эффективным средством формирования видов речевой деятельности, разговорного дискурса и совершенствования умений диалогической речи. В современных условиях обучения использование лингводидактического потенциала исследованного материала на уроках русского языка как иностранного представляется и перспективным, и необходимым.



Рис. 5. «В отпуск, или дело по душе» [2]



Рис. 6. «На луну» [2]

Литература:

1. Большой толковый словарь русского языка. / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. — Санкт-Петербург: Норинт, 2000.
2. Классный журнал: журнал / Коробкова Т., Нехлебова Н., Левченко Д. — Москва: Открытые системы, 2005.
3. Непоседа: журнал / Ю. В. Чепиков, Веремьев Ю. Н. — Смоленск: Юнилайн, 2021.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. 24-е изд., испр. — Москва: Оникс, 2007.
5. Осмоловская И. М. Наглядные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — Москва: Издательский центр Академия, 2009.
6. Петрова А. С., Макаренко Т. А. Комикс как средство обучения // Научно-методический электронный журнал Концепт. [Электронный ресурс]. — URL: <https://e-koncept.ru/> (дата обращения 03.07.2023).
7. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова. — Москва: Гос. ин-т Сов. энцикл. [Электронный ресурс]. — URL: <https://enc.biblioclub.ru/> (дата обращения 03.07.2023).
8. Mayer R. E. Multimedia learning. New York: Cambridge University Press. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.cambridge.org/> (дата обращения 03.07.2023).

Современные подходы к организации игровой деятельности дошкольников в детском саду (из опыта работы)

Лукашова Татьяна Анатольевна, заведующий

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 г. Шебекино Белгородской области»

Игра — это сквозной механизм развития ребёнка, посредством которого реализуется содержание пяти образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

У ребёнка игра является основным видом деятельности. Конкретное содержание игровой деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организовывая игровую деятельность, педагоги уделяют большое внимание следующим принципам работы:

- игры должны быть в доступном для детей месте (на уровне их роста);
- создание условий для игр;
- моделирование игрового пространства;
- свободный выбор детьми любого вида игр;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, функционально моделирующей содержание детской игровой деятельности и инициирующей её;
- обеспечение ребёнку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребёнку чувство комфортности и успешности.

Современный подход к организации игр дошкольников требует гибкой тактики руководства, где позиция педагогов постоянно меняется: педагог-партнёр, носитель игровых умений и умений организованного общения в игре; педагог-координатор игровых замыслов и общения детей; педагог-наблюдатель за играми детей и консультант в случае возникших трудностей.

Педагоги детского сада всё чаще используют в работе с детьми интерактивные игры.

Интерактивная форма подачи игрового материала создаёт у дошкольников интерес к решению умственных задач, а успешный результат приносит им удовлетворение и желание постигнуть новое. Всё это делает интерактивную игру важным средством формирования элементов логического мышления у воспитанников ДОУ.

Воспитатели самостоятельно разрабатывают игры для интерактивной доски математического, экологического, художественно-эстетического содержания, для изучения Правил дорожного движения для детей разных возрастных групп.

Детям предлагаются различные виды интерактивных игр:

1. Игры-соревнования: педагог показывает детям картинки и просит найти несколько отличий. Кто первый поднимет руку — тот имеет право первый назвать отличие и обвести его; или могут работать у доски одновременно 2 ребёнка.
2. Соответствие: дети соединяют предметы линией, определяя, что, чему соответствует: определяют, кто-где живёт, кто, чем питается и т.п.
3. Перетаскивание, группировка: воспитатель предлагает детям собрать гусеницу, причем цвета должны повторяться в определенном порядке, или собрать домик из деталей определенной формы и цвета, либо собрать фигурки в ведерки или собрать только овощи, группировка предметов по форме, цвету, величине; в общем задания с перетаскиванием ограничиваются только фантазией.
4. Графические работы: включают в себя всевозможные задания: соединение по точкам, лабиринты, головоломки, штриховки, графические диктанты т.д.

В детском саду воспитатели практикуют Квест-игры.

Квест — это игры, в которых детям нужно найти различные предметы, находить им применение, решать задания и т.д.

Такие игры можно проводить, как в одном помещении или переходить в другие помещения так и на улице.

В эту игру играют команды. Идея такой игры проста — команды, перемещаясь по точкам, ребята выполняют различные задания. Но самое главное в этой игре — это выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что и является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Через игру воспитатель помогает ребёнку обрести мотивацию, которая основывается на индивидуальных потребностях, обеспечивая свободу выбора, предоставляя возможность получения необходимых знаний и навыков.

Такие игры направлены на самовоспитание и саморазвитие ребёнка, с активной познавательной позицией.

Организуя и проводя с детьми Квест-игры, решаются следующие задачи:

- образовательные (дети усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся);
- развивающие (играя у детей происходит повышение образовательной мотивации, развитие инициативы творческих способностей и формируются исследовательские навыки);
- воспитательные (приобретаются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие).

Игры-эксперименты — дидактическая игра. В младших группах дети экспериментируют с предметами: «Зеркальная вода», «Создаём мыльные пузыри», «Царица Зубная щётка», закрепляя культурно-гигиенические навыки и навыки здорового образа жизни.

Также экспериментирование всё больше напоминает сюжетную игру. В игре ребёнку даётся сюжет, подводящий его к эксперименту. («Предметы которые опасны», «Скорая помощь»).

Педагоги организуют игры с конструкторами ЛЕГО: «Сельская жизнь», «Городские жители», «Кирпичики для творческих заданий». Ребятам очень нравится работать с детской киностудией для ЛЕГО и кукольной анимацией. В нашем детском саду создаются детьми мультфильмы с использованием конструкторов и других игрушек, поделок, изготовленных детьми с помощью педагогов и родителей.

Занимаясь конструктивно-игровой деятельностью педагога, большое внимание уделяют познавательной активности, совершенствуют сенсорно-тактильную и двигательную сферы, развивают коммуникативную функцию, интерес к обучению.

Преимущества использования ЛЕГО-технологий: привлекает детей, развивает их творческие способности, внимание, память, мышление, речь.

Игры-ТРИЗ — современная игровая технология.

Педагоги применяют ТРИЗ для развития у детей творческой личности, коррекции звукопроизношения, обогащения словарным запасом.

Дети, играя в ТРИЗ, видят мир во всем его многообразии и многогранности. ТРИЗ учит детей находить позитивные решения возникших проблем, что очень пригодится ребенку и в школе, и во взрослой жизни.

Воспитатели отдают предпочтение методам: мозговой штурм, морфологический анализ, метод фокальных объектов.

В результате занятий с применением технологии ТРИЗ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных способностей.

Песочная терапия — важный метод для развития ребёнка, дающий возможность развить мелкую моторику рук, творческое восприятие мира и способность к самовыражению. Кроме того — это прекрасный способ развития у малыша пространственного воображения, внимания и памяти. Немаловажный момент, создавая свой собственный, неповторимый мир на песке, ребёнок показывает нам все свои переживания и фантазии.

Световой песочный планшет используется в группах младшего дошкольного возраста: дети рисуют на песке одним пальчиком, кулачком, ладошкой, сыпят песок из кулачка; рисуют дорожки, выкладывают на них камешки, обводят ватными палочками шаблоны, ищут в песке картинки, мелкие предметы.

Одним из современных подходов к организации игровой деятельности дошкольников является гендерный подход.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношения полов повлекла смещение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин.

Это позволяет сделать вывод о необходимости создания в ДОУ условий для гендерной социализации дошкольников. Проблема воспитания и обучения ребёнка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы.

На конкретных видах игр педагоги раскрывают суть гендерного подхода к их организации.

1. Дидактические игры для младшей группы: «Кто что носит?». Детям предлагают на наборном полотне рассмотреть картинки с изображением мужской и женской одежды; распределить их между девочкой и мальчиком.

Таких игр воспитатели проводят много: «Наши причёски», «Кем я буду и каким», «Наша семья», «Кому что нужно для работы», «Настроение», «Волшебный цветок», «Как я дома помогаю», «Кто я в семье», «Пожелания», «Благородные поступки» и другие.

2. Игры-занятия с куклами. «Накормим куклу Дашу», «Оденем куклу Соню на прогулку», «Куклы ждут гостей», «Кукла Катя заболела». Этот вид игр присутствует в младшем возрасте.

3. Имитационные игры. Детям предлагается исполнить роль того или иного персонажа, показать жестами, мимикой эмоциональное состояние героя: «Рассердившейся мальчик», «Испуганная девочка», «Любящая мама», «Заботливый папа».

4. Подвижные игры. Полорольные действия прослеживаются ярче в народных играх. Это: «В хороводе были мы», «А мы просо сеяли», «Голубка» и др. С детьми проводятся и современные игры: «Надень и попляши», «Найди пару», «Море», «Утки и утята» и др.

Основная роль в гендерной социализации дошкольников принадлежит сюжетно-ролевой игре.

В сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей — мужчин и женщин. Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать твор-

ческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определённую роль. Игры имеют большое значение в социальной адаптации ребёнка, реализации его возможностей в будущем.

Воспитатели разыгрывают с детьми разнообразные сюжеты: «Дочки-матери», «У нас в гостях» и т.д.

Это игры, которые предпочитают девочки.

«Строители», «Военные», «Спасатели», «Пожарные», «Богатыри» — в эти игры активнее играют мальчики.

Игра для дошкольников — это ведущий вид деятельности. Дети узнают мир, учатся взаимодействовать с другими людьми, познают себя.

Правильно организованная работа обеспечит высокие достижения в обучении, развитии и воспитании будущих школьников.

Внеурочная деятельность как средство формирования ключевых компетентностей школьников

Мацулевич Юлия Владимировна, учитель английского языка;

Квачко Светлана Ивановна, учитель английского языка;

Пролагаева Екатерина Петровна, учитель английского языка

ОГАОУ «Шуховский лицей» Белгородской области

В данной статье рассматривается актуальная проблема: как правильно построить учебный процесс, который будет способствовать формированию ключевых компетентностей, и как внеурочная деятельность может превратиться в полноценное пространство воспитания и образования.

Ключевые слова: компетенция и компетентность, ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные и информационные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции и компетенции личностного самосовершенствования учащихся.

Нерепродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику становится приоритетной целью современного российского образования. Вместо этого ученик должен быть способен самостоятельно определять учебные проблемы, формулировать алгоритмы и контролировать процесс их решения, а также оценивать полученные результаты — суть научиться учиться.

Введение понятия компетенции предлагает решение типичной проблемы, с которой сталкиваются наши школы: ученики обладают хорошими знаниями, но испытывают трудности в их применении для решения конкретных задач.

Компетенция и компетентность — что это такое? Компетенция представляет собой знания, опыт и умения в определенной сфере, в которой человек хорошо разбирается. Компетентность, в свою очередь, означает способность решать профессиональные и жизненные задачи в определенной области. Для проявления компетентности необходимо иметь минимальный опыт применения компетенций. Важными компетенциями учащихся являются ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные и информационные компетенции.

Для успешной организации внеурочной деятельности учащихся в школе необходимо умение различать результаты и эффекты этой деятельности. Вопрос о том, как правильно построить учебный процесс, который будет способствовать формированию ключевых компетентностей, возникает перед школой. Однако на помощь приходит новый образовательный стандарт, который вводит внеурочную деятельность. Одной из особенностей этого стандарта является возможность развития коммуникативных компетенций, социально-трудовых компетенций и компетенций личностного самосовершенствования учащихся.

Непосредственным итогом участия школьника в деятельности является результат. Например, пройдя туристический маршрут, школьник перемещается в пространстве, преодолевает сложности пути и получает фактический результат. Однако он также приобретает знание о себе и окружающих, переживает ценность и приобретает опыт самостоятельного действия, что имеет воспитательный результат.

Последствием результата является эффект. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, а также совершенные действия развивают личность и способствуют формированию компетентности и идентичности человека.

Внеурочная деятельность приводит к непосредственному духовно-нравственному развитию ребёнка, что является воспитательным результатом.

Влияние духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка также является воспитательным эффектом внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности учащихся могут быть классифицированы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть разделены на три уровня.

На первом уровне результатов школьники приобретают социальные знания, понимают общественные нормы и устройство общества, а также осознают социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Особое значение для достижения данного уровня результатов приобретает взаимодействие ученика с его учителями. Например, во время обсуждения здорового образа жизни ребенок не только получает информацию от педагога, но и подсознательно сравнивает ее с образом самого педагога. Если педагог сам придерживается здорового образа жизни, информация будет вызывать большее доверие.

Второй уровень результатов заключается в том, чтобы школьник получил опыт переживания и позитивного отношения к основным ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы играет особую роль.

Получение опыта самостоятельного общественного действия является третьим уровнем результатов. Только через самостоятельное общественное действие, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком, а не просто узнает о том, как стать им. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается мужество и готовность к поступку, которые являются неотъемлемыми для существования гражданина и гражданского общества. Для достижения данного уровня результатов очевидно, что особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Проведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень — школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень — школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень — школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Выделение трех уровней результатов внеурочной деятельности позволяет достичь следующих результатов.

Для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с четким представлением о результате необходимо подбирать такие формы, которые гарантируют достижение определенного уровня. Также важно выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого. Для оценки результативности и эффективности внеурочной деятельности необходимо проводить диагностику и оцени-

вать качество программ. Одной из форм представления результатов внеурочной деятельности может быть организация общешкольного мероприятия, где группа обучающихся представляет коллективный результат в форме творческой презентации, отчета, научного исследования, концерта или спектакля.

Для оценки индивидуальных результатов внеурочной деятельности каждого школьника используется портфолио — система оценивания, которая отражает динамику индивидуальных образовательных достижений. После оценки портфолио определяются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели или школе. Также выбираются победители и лауреаты в различных категориях. Результаты и награды за максимальное количество баллов во всех направлениях и отдельных направлениях внеурочной деятельности объявляются и вручаются на общешкольном празднике в конце учебного года.

Школа после уроков — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. В заключение хотелось бы ещё раз сказать, что внеурочная деятельность должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды.

Сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика — это важнейшая задача педагогического коллектива. Школа должна стать для ребёнка вторым домом, поэтому важно заинтересовать его занятиями после уроков. Таким образом, внеурочная деятельность может превратиться в полноценное пространство воспитания и образования. Во время внеурочной деятельности следует создавать своеобразную эмоционально наполненную среду, где дети и педагоги будут увлечены.

Литература:

1. ФГОС Примерные программы начального образования. — «Просвещение», Москва, 2011.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. — М.: Просвещение, 2010. — 223с.
3. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. — «Просвещение», Москва, 2010.
4. Кудрявцев Т. В. Развивающее обучение — понятие и содержание // Вестник высшей школы. — 2008. — № 4 — С. 24–32.

Использование интернета в проектной деятельности при обучении чтению на английском языке как один из способов формирования ключевых компетентностей учащихся

Мацулевич Юлия Владимировна, учитель английского языка;

Квачко Светлана Ивановна, учитель английского языка;

Пролагаева Екатерина Петровна, учитель английского языка

ОГАОУ «Шуховский лицей» Белгородской области

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы и трудности при подготовке будущих выпускников при обучении чтению на уроках английского языка и правильному использованию новых информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, информационный поиск, аутентичность, проектная деятельность, поисковые системы, поисковая и исследовательская деятельности, микро-презентация.

Использование новых информационных технологий побуждает учителей к решению известных проблем в подготовке будущих выпускников при обучении иностранным языкам, а также в процессе межкультурных коммуникаций, которые испытывают трудности школьники [1, с. 55]. Появление интернета открыло перед учителями потрясающие возможности доступа к англоязычным текстам самых разных жанров и уровней сложности. Теперь реально сделать качественный скачок в обучении чтению на английском языке, используя интернет в проектной деятельности.

Применение новых методов обучения на уроках английского языка является неотъемлемой частью модернизации российского образования. Педагогу необходимо в первую очередь формировать активную и инициативную позицию обучающихся, чтобы они развивали аналитические, исследовательские и рефлексивные навыки. Важно, чтобы все, чему они научатся на уроке, было применимо в жизни. Таким образом, обеспечивается связь обучения с реальной жизнью, что является одним из главных принципов современного образования. С помощью информационных технологий, учащиеся учатся самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Ученик, используя данные компетенции, развивает навыки работы с информацией, которая содержится в учебных предметах, образовательных областях и окружающем мире. При планировании информационного поиска ученик активно ищет нужную информацию, привлекая дополнительные источники. Одним из наиболее важных преимуществ использования новых информационных технологий является то, что при поиске информации по определенной теме проектной деятельности, учащиеся применяют различные стратегии чтения, что повышает эффективность такого чтения.

Осуществлять прямой и легкий доступ к аутентичным текстам позволяют технологии интернет-общения. Впечатляет количество сайтов и их разнообразие — онлайн-форумы, блоги, энциклопедии. Однако главное преимущество заключается в аутентичности этих текстов. В научно-методической литературе существует множество определений «аутентичности» [2, с. 117]. Например, на уровне восприятия аутентичность трактуется как использование образцов письменной и устной речи, созданных в процессе реального и осознанного общения, а не для педагогических целей. Или аутентичность может быть понята как свойство текста, не присущее ему раз и навсегда, а относительное, зависящее от социальных и культурных связей между автором текста и его читателем.

Чтение аутентичных текстов, которые не являются искусственными, не предназначено для изучения языка. Они делают читателя чувствовать себя иностранцем по отношению к содержанию текста в социальном и культурном плане. Это создает препятствия для полного понимания текста как автором, так и целевой аудиторией. Таким образом, чтение аутен-

тичных текстов в интернете позволяет ученикам читать англоязычные тексты в естественных условиях, таких же, как тексты на родном языке, и достигать одинакового уровня вовлеченности в коммуникацию.

При формировании задания ученику отсутствует педагогическая цель или она сводится до минимума. Обучаемым в рамках проектной деятельности предлагается найти информацию в интернете и кратко рассказать о результатах поисков. Так как это происходит на уроке? Сначала учитель с группой обсуждают ключевые слова или слово, информацию о которых нужно найти. Обычно выбор основан на теме проектной деятельности, над которой работают учащиеся. Затем вся группа делится на подгруппы из 2–3 человек, которые будут использовать различные поисковые системы, такие как Yandex (англоязычный), Rambler, Wikipedia, Google, YouTube, Enigma.

В начале урока учитель объявляет о поиске материалов на разных сайтах и в разных поисковых системах, содержащих определенное слово. Он активно контролирует этот процесс, чтобы избежать повторений. Затем учащиеся выбирают текст и начинают с ним работать. После этого учитель проверяет перевод у каждой подгруппы и помогает им готовить свои собственные сообщения или микро-презентации на основе результатов поиска. В конце урока очень важно подвести итоги и прокомментировать результаты. Учитель также может усилить мотивацию учащихся, указав на то, что их оценка значительно повышается, если они не заглядывают в написанный текст при представлении результатов своего поиска.

В результате практики было выяснено, что только 1 или 2 ученика используют шпаргалки, чтобы достичь только «удовлетворительного» результата. Даже слабые ученики предпочитают выступать самостоятельно. Для более сильных учеников можно усложнить задание, дав им возможность сделать обобщающую микро-презентацию после прослушивания своих товарищей. В этой презентации они смогут суммировать все прослушанное и группа получит полную информацию по теме. В заключение можно сказать, что вышеописанная система шагов по поиску информации в интернете и подготовке сообщения о результатах этого поиска позволяет использовать все три типа знаний, которые в современной методической литературе способствуют продуктивному чтению.

Школьники учатся распознавать визуальную конфигурацию текста, то есть понимать англоязычный текст. Они получают знания декларативного типа, где имеют четкое представление о различных явлениях. Также учащиеся осознают процедурный тип знаний, где знают, как использовать правила и методики для поиска информации. И в конечном итоге, они узнают условный тип знаний, где понимают, когда и для чего использовать это знание.

Интерпретация прочитанного и включение новой информации в уже имеющиеся знания по данной теме являются основными стратегиями, которые обеспечивают хорошее понимание прочитанного. Формирование навыков эффективного

чтения на иностранном языке является главной целью, которая достигается при использовании данных стратегий. Методика работы с англоязычной литературой в Интернете, известная как интернет-задание или интернет-исследование, соответствует признакам веб-квестов, которые широко применяются в практике преподавания иностранных языков.

Интернет предоставляет учителю и ученику огромные возможности выбора источников информации: базовая информация на серверах, информация в сетях, различные базы данных ведущих библиотек, научных центров, высших учебных заведений, музеев и т.д. Веб-квест (Web-quest) — это задание с элементами ролевой игры, которое направлено на развитие и формирование навыков поисковой и исследовательской дея-

тельности учащихся в процессе работы с языковым учебным материалом. Автор алгоритма подготовки микро-презентации и плана ее проведения утверждает, что в них присутствуют все особенности, перечисленные выше [3, с. 7].

Вот несколько этапов подготовки микро-презентации о результатах поиска необходимой информации по ключевому слову:

1. Подготовка устного сообщения по результатам поиска.
2. Обсуждение и выбор ключевого слова.
3. Выбор поисковой системы.
4. Выбор соответствующего сайта.
5. Выбор нужного по содержанию и объёму текста.
6. Перевод этого текста

Литература:

1. Чернозубов И. Е. Компьютер и дети. / И. Е. Чернозубов — М.: Алес, 1998.— 96 с.
2. Fischer G. E-mail in foreign language teaching. Towards the creation of virtual classrooms. / G. Fischer — Tubingen, Germany: Stauffenburg Medien, 1998.— 219 с.
3. Сысоев П. В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев — // Иностранные языки в школе.— 2008.— № 6.— С. 7
4. Саплина Е. В. Современные образовательные технологии. Сборник нормативных и методических материалов в помощь учителю. М., 2004.

Приёмы решения ключевых комбинаторных задач в школьном курсе математики

Петрушенко Сергей Юрьевич, учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

В статье рассмотрены варианты решения ключевых задач, которые можно воспроизвести во многих других задачах, различных по содержанию, и тем самым получить ключ к их решению.

Ключевые слова: комбинаторика, ключевые задачи.

Рассмотрим 10 вариантов задач, какие позволительно назвать ключевыми: в них встречаются ситуации, которые можно воспроизвести во многих других задачах, различных по содержанию, и тем самым получить, ключ к их решению.

1. Сколькими способами можно 5 различных предметов пронумеровать цифрами 1, 2 и 3?

Чтобы выполнить условие задачи, нужно из цифр 1, 2, 3 составить пятициферную комбинацию. Например, одной из них будет:

$a b c d e$
1 2 2 1 3

Если мы изменим порядок цифр в этой комбинации, то так как предметы различны, получим новый вариант нумерации. Следовательно, порядок элементов имеет значение, тогда мы имеем дело с размещениями из трех элементов по пять, разумеется, с повторениями.

Ответ: $A_n^m = 3^5 = 243$.

2. Сколькими способами можно 5 одинаковых предметов пронумеровать цифрами 1, 2 и 3?

Также из трех цифр надо составить пятициферные комбинации, например:

$a a a a a$
1 1 2 3 2

Но в отличие от предыдущей задачи здесь существенно только то, сколько каких цифр использовано, а в каком порядке они взяты роли не играет. Все предметы одинаковы, и будут ли две единицы стоять под первым и вторым предметами или, скажем, под третьим и пятым — безразлично. Важно лишь, что единиц использовано две. Получающиеся

пятицифферные комбинации будут только тогда различны, когда они будут отличаться хотя бы одной использованной цифрой. Значит, в данной задаче мы имеем дело с сочетаниями, с повторениями:

$$\overline{C_3^5} = P_7(5,2) = \frac{7!}{5!2!} = \frac{6 \cdot 7}{2 \cdot 1} = 21$$

3. Сколькими способами можно k предметов разложить в n ящиков?

Задачу можно интерпретировать так: каждому предмету нужно указать номер ящика. Иными словами, требуется из n элементов — номеров ящиков, составить k -значную комбинацию. По смыслу задачи в один ящик можно класть несколько предметов (хоть все). Значит, повторение номеров в комбинациях допустимо. Данная задача сводится либо к задаче 1, либо к задаче 2. Следовательно, если предметы различны, то число всех возможных раскладок равняется A_n^k , а если предметы одинаковы, то C_n^k [1].

4. Множество состоит из n элементов. Сколько у него подмножеств?

Всякое выделение подмножества из данного множества состоит в том, что для каждого элемента мы определяем, принадлежит он данному подмножеству или не принадлежит. Иными словами, каждому элементу сопоставляем один из двух символов: \in или \notin . Таким образом, выделение подмножества можно представить как образование из двух знаков n -значной комбинации. При этом порядок знаков играет роль, как все элементы множества считаются различными. Следовательно, каждая такая комбинация есть размещение с повторениями из двух знаков по n , а их число равняется $A_2^n = 2^n$.

Но можно предложить и совсем иной путь подсчета числа подмножеств, а именно составить полную систему событий. Подмножество может быть пустым, может иметь 1, 2, ..., n элементов. В каком порядке включаются элементы в подмножество, значение не имеет; важно лишь, какие именно. Поэтому число двухэлементных подмножеств равно числу сочетаний без повторяющихся элементов из n элементов по 2, т. е. C_n^2 [2]. Число трехэлементных подмножеств равно C_n^3 и т. д. до C_n^n . Число одноэлементных подмножеств равно n или C_n^1 . Число пустых подмножеств равно C_n^0 . А так как пустое подмножество одно, то $C_n^0 = 1$. Число осуществлений одного события из полной системы, число всех возможных подмножеств будет равно:

$$C_n^0 + C_n^1 + C_n^2 + \dots + C_n^n.$$

Сопоставляя этот ответ с тем же числом подмножеств, найденным другим путем, приходим к равенству $C_n^0 + C_n^1 + C_n^2 + \dots + C_n^n = 2^n$.

5. Сколькими способами из колоды в 36 карт можно выбрать 4 карты так, чтобы среди них: а). не было ни одного туза; б). был хотя бы один туз; в). был один туз; г). было не более двух тузов и один валет?

Отметим, что два набора карт будут различными, если они отличаются хотя бы одной картой. Порядок же карт значения не имеет, т. е. в данной задаче комбинации являются сочетаниями. В колоде нет одинаковых карт, значит, сочетания будут без повторяющихся элементов.

а). В колоде 4 туза и 32 карты, не являющимися тузами. Из последних и образуются наборы карт, не содержащие тузов. Значит, их число равняется:

$$C_{32}^4 = \frac{32 \cdot 31 \cdot 30 \cdot 29}{4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1} = 35960$$

б). Всевозможных наборов карт имеется C_{36}^4 . Из них, согласно предыдущему, C_{32}^4 не содержат тузов. Значит, тех наборов, в которых есть хотя бы один туз, будет:

$$C_{36}^4 - C_{32}^4 = \frac{36 \cdot 35 \cdot 34 \cdot 33}{4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1} - 35960 = 58905 - 35960 = 22945$$

в). Один туз из четырех можно выбрать C_4^1 способами. Остальные три карты не должны быть тузами. Они образуют C_{32}^3 комбинаций. Требующийся набор состоит из одного туза и трех «нетузов». Логическая связка «и» — принцип произведения. Поэтому число наборов по 4 карты, в которых есть ровно один туз, равняется:

$$C_4^1 \cdot C_{32}^3 = 19840$$

г). Не более двух тузов — это один туз, или один туз, или два туза. Кроме того, должен быть один валет (из четырех) и остальные какие угодно карты, но не являющимися тузами и валетами; будем называть их «другие карты».

Значит, полная система событий для данной задачи такова: или три другие карты и один валет; или две другие карты, один валет и один туз; или одна другая карта, один валет и два туза.

В каждой строке логическая связка «и»; между строками — логическая связка «или». Всех других карт, не являющихся тузами и валетами, 28. Выбрать три из них можно C_{28}^3 способами. Один валет можно выбрать C_4^1 способами. Значит, комбинаций первого вида будет $C_{28}^3 \cdot C_4^1$ [3].

Один туз можно выбрать C_4^1 способами, два туза — C_4^2 способами. Следовательно, во втором случае комбинаций будет $C_{28}^2 \cdot C_4^1 \cdot C_4^1$, а в третьем $C_{28}^1 \cdot C_4^1 \cdot C_4^2$. Согласно принципу суммы, общее число комбинаций, образующих полную систему, т. е. удовлетворяющих условию г, равняется $C_{28}^3 \cdot C_4^1 + C_{28}^2 \cdot C_4^1 \cdot C_4^1 + C_{28}^1 \cdot C_4^1 \cdot C_4^2 = 28 \cdot 4 \cdot (9 \cdot 13 + 27 \cdot 2 + 2 \cdot 3) = 112 \cdot 117 = 19284$.

6. Через узкий длинный проход укротитель должен выпустить на арену 5 львов и 4 тигра. Звери будут идти один за одним, но при этом никакие два тигра не должны оказаться рядом. Скольким способом такой расстановки зверей?

Согласно условию, каждый тигр должен находиться между львами либо идти первым или последним. Это значит, что расстановку зверей можно изобразить так: — Л — Л — Л — Л — Л —, где буквы Л обозначают львов, а черточки «—» места, где могут находиться тигры. Из этих 6 мест нужно выбрать любые 4. Так как звери индивидуальны, то порядок, в котором они занимают места, также следует принимать во внимание.

Значит, число возможных расстановок тигров равняется A_6^4 . Пять львов на 5 местах можно расставить P_5 способами. Логическая связка «и».

$$\text{Ответ: } A_6^4 \cdot P_5 = 6 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 = 2 \cdot 6^3 \cdot 100 = 43200$$

В задаче 6 требовалось найти число комбинаций при условии сохранения определенного расположения элементов. Их можно назвать «комбинации с ограничениями». Вот еще типичные разновидности подобных задач.

7. За круглым столом сидят 12 рыцарей. Каждый посажен между теми 2, с которыми он не ладит. Королю Артуру нужно послать отряд из 5 рыцарей, чтобы освободить заколдованную принцессу. Ясно, что в отряде не должно быть враждующих между собой рыцарей. Сколькими способами король Артур может составить такой отряд?

Эта задача близка ключевой задаче 6. Существенное отличие лишь в том, что звери размещались в один ряд, а рыцари расположились по окружности. Но ведь каждый рыцарь может быть либо включен в отряд, либо не включен в него. Приняв один из этих вариантов, можно дальше рассуждать, как в задаче 6.

Пусть рыцарь А не включен в отряд. Тогда из остальных 11 рыцарей надо выбрать 5 так, чтобы никакие 2 из них не сидели рядом. Между 6 оставшимися рыцарями имеется 7 мест, на которых могут находиться те, кого включают в отряд. Порядок выбора по смыслу задачи значения не имеет. Поэтому число возможных способов составить отряд без рыцаря А равно

$$C_7^5 = C_7^2 = 21$$

Всего, таким образом, у короля Артура имеется $15+21=36$ способов составить отряд для спасения принцессы.

8. Купили 3 книги Тургенева, 4 книги Толстого и по одной книге Пушкина, Лермонтова и Некрасова. Все книги разные. Сколькими способами можно расставить их в ряд так, чтобы книги одного автора стояли вместе?

Будем рассматривать книги одного автора как один предмет. Тогда имеем 5 разных предметов, которые нужно располагать на 5 местах. Это можно сделать P_5 способами. Книги Тургенева на своих местах можно переставлять P_3 способами, книги Толстого — P_4 способами. Логическая связка «и».

$$\text{Ответ: } P_5 \cdot P_3 \cdot P_4 = 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 = 6^3 \cdot 8 \cdot 10 = 17280$$

Мама купила 4 яблока, 2 груши и 1 апельсин и решила на протяжении недели давать сыну по одному фрукту. Сколькими способами она может это сделать?

Так как фруктов 7 и дней 7, то ответом будет число перестановок с повторениями с разбивкой 4, 2, 1:

$$P_7(4,2,1) = \frac{7!}{4! 2! 1!} = 5 \cdot 3 \cdot 7 = 105$$

А вот если те же фрукты, но будут выдаваться по одному в течение лишь 5 дней? Тогда придется «повозиться» несколько больше: рассмотреть полную систему событий, т. е. все возможные случаи выбора 5 фруктов из данного набора и в каждом из них подсчитать число распределений по 5 дням (как сделано в первом варианте данной задачи):

Выбор фруктов:

Я	Г	А
4	1	0
4	0	1
3	2	0
3	1	1
2	2	1

Число распределений по дням:

$P_5(4, 1) = 5$
$P_5(4, 1) = 5$
$P_5(3, 2) = 10$
$P_5(3, 1, 1) = 20$
$P_5(2, 2, 1) = 30$

Всего же имеется $5 + 5 + 10 + 20 + 30 = 70$ способов распределить данный набор фруктов на 5 дней.

10. Сколько шестизначных чисел, делящихся на 25, можно написать с помощью цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, не повторяя их?

Имеется 6 данных цифр и из них составляют шестизначные комбинации, причем цифры не повторяются. Значит, в каждой комбинации используются все данные элементы, а отличаются эти комбинации только порядком элементов. Следовательно, в данной задаче мы имеем дело с перестановками без повторений.

Вообще на 25 делятся числа, оканчивающиеся на 00, 25, 50, 75. Из них в данной задаче будут встречаться только те, которые оканчиваются на 25 и на 50. Эти числа имеют вид — — — — 25 или — — — — 50, где на месте черточек могут стоять в любом порядке остальные четыре из данных 6 цифр. Их можно распределить P_4 способами.

Однако из числа комбинаций, оканчивающихся на 25, надо исключить те, которые начинаются нулем: ведь это не будут шестизначные числа. Комбинации вида 0 — — — 25 будет P_3 . Значит, всех искомым чисел будет

$$2P_4 - P_3 = 42$$

Таким образом, рассмотренные ниже приемы и алгоритмы решения комбинированных задач еще раз показывают широкий диапазон применения и большую роль, которую играют вероятно-статистические задания в общеобразовательной подготовке современного человека. Без минимальной вероятно-статистической грамотности трудно адекватно воспринимать социальную, политическую, экономическую и принимать на ее основе обоснованные решения.

Современные физика, химия, биология, весь комплекс социально-экономических наук построены и развиваются на вероятно-статистической базе и без соответствующей подготовки невозможно полноценное изучение этих дисциплин уже в средней школе.

Литература:

1. Ежов И. И., Скороход А. В., Ядренко М. И. Элементы комбинаторики. — М.: Наука, 1977.
2. Василенко Ю. К. Начала комбинаторики. Как преподавать их учащимся. — Белгород: БелГУ, 1993.
3. Халамайзер А. Я. Комбинаторика и бином Ньютона. — М.: Просвещение, 1980.

Особенности процесса приема детей мигрантов в дошкольные образовательные организации

Реймер Ладвига Рудольфовна, заведующий

МДОАУ «Детский сад № 79 «Аистёнок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников г. Орск» (Оренбургская обл.)

В статье автор рассматривает основные аспекты, которые нужно учесть руководителю дошкольного учреждения при приеме детей мигрантов в дошкольные образовательные организации. Опыт работы в рамках данного вопроса оформлен в виде перечня рекомендаций, возможных к использованию в работе в целях повышения качества образовательных результатов.

Ключевые слова: миграционный поток, прием детей в образовательную организацию, инофон, качество образовательного процесса.

Право и возможность получения дошкольного образования в образовательных организациях детей мигрантов определены в Статье 78 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно пункту 2 «Иностранцы обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования <...> на общедоступной и бесплатной основе» [1].

В нашем регионе этот вопрос решается каждым руководителем дошкольной образовательной организации, поскольку картина миграционного потока достаточно активная. Если проиллюстрировать процесс цифрами, представленными в статистическом справочнике «Оренбургская область в цифрах. Краткий статистический сборник 2023» [6, с. 16], то миграционный прирост за 2022 год составил 3134 человека в рамках международной миграции, в том числе с государствами-участниками СНГ и странами дальнего зарубежья. Как сообщает портал «Медиа-МИГ. Все о трудовой миграции» [5], наибольшее число иммигрантов в Оренбургской области из стран постсоветского пространства приехали из Таджикистана (3 197 человек), Казахстана (1993), Узбекистана (751), Армении (660), Киргизии (375), Азербайджана (327) и Украины (274). Данные Оренбургстата, представленные на портале «Оренбург Медиа» [7], свидетельствуют о том, что в январе-ноябре 2022 года миграционный поток из стран-участниц СНГ продолжал увеличиваться, при этом рост составил 40,4% к уровню аналогичного периода 2021 года.

Очевидно, что высокая динамика миграционного потока обеспечивает потребность своевременного и качественного решения вопроса получения дошкольного образования в образовательных организациях детей мигрантов.

Руководителю ДОО следует выделить 5 ключевых аспектов при приеме детей мигрантов:

- контроль за соблюдением нормативной базы при приеме документов;
- координация вопроса приема в текущую или близлежащую образовательную организацию;
- курирование вопроса разработки и реализации модели подготовки воспитателей для работы с анализируемой категорией детей;
- организация и контроль психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации исследуемой группы детей;
- мониторинг вопроса организации и обмена опытом в сотрудничестве со специалистами других ДОО при поддержке органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, или органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

Остановимся подробнее на каждом из перечисленных пунктов.

Порядок приема заявления от родителей/законных представителей регламентируется Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» [2], в частности пункт 9 которого определяет перечень данных необходимых для указания в заявлении.

Особое внимание следует уделить вопросу языковой доступности и достоверности: все документы на иностранном языке должны быть переведены на русский и заверены у нотариуса. И самый главный аспект: в дошкольные образовательные организации детей иностранных граждан принимают при наличии миграционного учета в России или регистрации по месту жительства.

Целесообразно исполнить лист-памятку для родителей с указанием перечня необходимых документов.

Все выдержки из вышеобозначенного Приказа должны быть отражены в локальном документе Правил приема в ДОО.

Вторым аспектом нами выделен пункт координации вопроса приема в текущую или близлежащую образовательную организацию. Этот момент достаточно подробно раскрыт в статье автора о возможности повышения результативности процесса приема [9]. Руководитель ДОО в целях реализации вопроса оптимизации комплектования групп с учетом социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся иностранных граждан, определенного в Перечне поручений по итогам заседания Совета по межнациональным отношениям (утв. Президентом РФ 19.05.2021 N Пр-831) [3] должен во взаимодействии органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, рассмотреть вопрос приема в ДОО не только с точки зрения территориальной близости, но и с учетом контингента обучающихся во всех территориально доступных ДОО для конкретного ребенка мигрантов.

Добросердова В. Н. в статье о проблемах воспитания детей мигрантов в ДОО [4] предлагает уточнить один важный терминологический аспект — использование понятия «инофон» для обозначения детей, чьи родители являются мигрантами именно в том случае, когда речь идет о принадлежности иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование. При этом важно провести градацию детей по существенному признаку — владению русским языком:

- 1) дети разной этнической принадлежности, владеющие русским языком (билингвы),
- 2) дети разной этнической принадлежности, не владеющие русским языком.

Термин «инофон» применим к детям, слабо владеющим русским языком или не говорящим на русском.

Предположим, в текущем ДОО № 1 в конкретной сформированной группе нет ни одного ребенка, приехавшего из Таджикистана, но есть группа с детьми, приехавшими из Армении, а в соседнем ДОО № 2 картина полностью противоположная. Тогда при подаче нового заявления на прием ребенка-носителя таджикского языка целесообразно предложить им выбор ДОО № 2. Безусловно, этот вопрос можно результативно решить только с учетом статистической национальной картины, доступной Отделу образования и под их непосредственным контролем.

Критерием оценки эффективности реализации этого пункта определим возможность исходного перенаправления ребенка-инофона по результатам первичного мониторинга в наиболее подходящее ДОО не только с территориальной точки зрения, но и с учетом прогнозируемого качества полученных образовательных результатов.

Третий аспект исследуемой темы — курирование вопроса разработки и реализации модели подготовки воспитателей для работы с детьми инофонами тесно связан концепцией поликультурного образования. Образование мы можем рассматривать как ресурс, помогающий познать и сохранить вклад каждого народа в мировую культуру. Протанская Е. С. в статье

о поликультурном образовании в системе ценностей современного мира [8] говорит о важности выделения значимых маркеров идентичности этнокультур — языка, народного творчества, традиционных промыслов с целью педагогической поддержки представителей этнических меньшинств. Именно многокультурное воспитание является основной идеей разработки модели подготовки педагогов ДОО. Очень интересная практика в учреждениях — даты «Этнокалендаря», когда культурные традиции семей детей мигрантов раскрываются в сотрудничестве воспитателей и родителей — представителей нетитульных наций. Важной составляющей в модели подготовки педагогов является процесс формирования толерантности, поскольку принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявлений человеческой индивидуальности является залогом результативности поликультурного образования.

Четвертый аспект исследуемого вопроса определяет важную организацию и контроль психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей инофонов.

Именно этот аспект определяет самый сложный практический момент — отсутствие специально подготовленных кадров для осуществления языковой подготовки воспитанников, необходимой для освоения ими образовательной программы на уровне ребенка, владеющего русским языком как родным. Потребность в организации методической помощи ДОО по реа-

лизации языковой адаптации стоит очень остро. Целесообразнее этот вопрос решать в сотрудничестве с ВУЗами — через специальную переподготовку увеличивать число обученных педагогов работе с детьми-инофонами, билингвами и мигрантами. Языковая адаптация может быть реализована только за счет индивидуальных и групповых занятий. И обязательно этот процесс должен быть на постоянном контроле у психолога организации.

Пятый аспект, значимый для обеспечения эффективности, при приеме детей мигрантов вытекает из предыдущего: обмен опытом в сотрудничестве со специалистами других ДОО. Педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, круглые столы — любые формы взаимодействия для активизации обмена информацией, практическим опытом.

Для руководителя важно отследить 3 функциональных блока: определить годовой календарь планирования таких встреч; определить ответственного совместно-организационной деятельности; отследить качество исполнения обозначенного плана.

Таким образом, вопрос приема детей мигрантов в дошкольные образовательные организации должен обеспечивать оптимальные условия для социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся иностранных граждан, не снижать эффективность реализации образовательного процесса в целом, устанавливая продуктивные соотношения при комплектовании групп.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
2. Приказ от 15 мая 2020 года N236 Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
3. Перечень поручений по итогам заседания Совета по межнациональным отношениям» (утв. Президентом РФ 19.05.2021 N Пр-831)
4. Добросердова, В. Н. Современное состояние проблемы воспитания детей мигрантов в дошкольной образовательной организации / В. Н. Добросердова.— Текст: электронный // cyberleninka: [сайт].— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-problemy-vozpitanija-detej-migrantov-v-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizatsii> (дата обращения: 15.07.2023).
5. Миграционный отток из Оренбуржья в 2022 году составил 2954 человека.— Текст: электронный // Медиа миг: [сайт].— URL: <https://media-mig.ru/indicators/migracionnyi-ottok-iz-orenburzh-ya-v-2022-godu-sos/> (дата обращения: 15.07.2023).
6. Оренбургская область в цифрах. Краткий статистический справочник.— Текст: электронный //: [сайт].— URL: https://56.rosstat.gov.ru/storage/document/document_statistic_collection/2023-05/30/%D0%9E%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%B%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%85.pdf (дата обращения: 15.07.2023).
7. Поток мигрантов из стран-участниц СНГ в Оренбуржье вырос до 40,4%.— Текст: электронный // Оренбург Медиа: [сайт].— URL: <https://orenburg.media/?p=175866> (дата обращения: 15.07.2023).
8. Протанская, Е. С. Поликультурное образование в системе ценностей современного мира / Е. С. Протанская.— Текст: электронный // cyberleninka: [сайт].— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-obrazovanie-v-sisteme-tsennostey-sovremennogo-mira> (дата обращения: 15.07.2023).
9. Реймер, Л. Р. О возможности повышения результативности процесса приема детей мигрантов в дошкольные образовательные организации / Л. Р. Реймер.— Текст: электронный // Научный аспект: [сайт].— URL: <https://na-journal.ru/4-2023-pedagogika/4890-o-vozmozhnosti-povysheniya-rezultativnosti-processa-priema-detei-migrantov-v-doshkolnye-obrazovatelnye-organizatsii> (дата обращения: 15.07.2023).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Условия, влияющие на профессиональную квалификацию и рост педагогического мастерства у тренеров в детско-юношеском хоккее

Царьков Анатолий Михайлович, доцент;

Пудло Петр Максимович, старший преподаватель

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта (г. Санкт-Петербург)

В данной статье рассмотрена проблемная ситуация: отсутствие информации об условиях, влияющих на профессиональную квалификацию и рост педагогического мастерства у тренерского состава в детско-юношеском хоккее.

На основе опыта подготовки юных хоккеистов и анализа литературных источников определены двенадцать условий, которые влияют на профессиональную квалификацию и рост педагогического мастерства у тренеров. Список литературы, содержащий информацию по теме исследования, носит специализированный характер. Выводы соответствуют содержанию статьи. Полученные результаты исследования могут применяться тренерами, инструкторами по спорту, педагогами и научными работниками в практической подготовке юных хоккеистов.

Ключевые слова: детско-юношеский хоккей, педагогическое мастерство, профессиональная квалификация, тренерский состав, условия, хоккейные организации, юные хоккеисты.

В настоящий момент во всех хоккейных организациях (школах) функционирует подготовка хоккейных команд различных возрастов. Каждая команда состоит из как минимум 17 игроков и как максимум 35 игроков [3, 4, 5, 6]. Некоторые из выпускающихся игроков-юниоров после выпуска из спортивной школы заключают контракты (двустороннее соглашение об установлении трудовых или иных отношений между Клубом и Хоккеистом, на основании которого определяется принадлежность Хоккеиста к Клубу) с командой МХЛ, являющейся следующей ступенью в уровне мастерства хоккеиста [3, 4]. И в каждой из команд имеется от 1 до 3 тренеров.

Быть хорошим тренером куда сложнее, чем быть хорошим хоккеистом: он в ответе не только за себя, но и за своих воспитанников, каждый из которых безоговорочно тебе верит. При исполнении своих обязанностей тренер обязан владеть методиками тренировок и соревнований, знать основы психологии и медицины, владеть общей информацией о мире спорта. Работая с юными спортсменами, тренер обучает их игровым приемам, формирует личность юных спортсменов и все полученные педагогические знания, умения и навыки тренер направляет на свою основную работу — обучение и воспитанию юных хоккеистов, для которых тренер — главная фигура в его спортивной жизни. И при этом каждый из тренеров имеет свою соответствующую квалификацию и возможность повышать ее, потому что и спортивные результаты команды напрямую зависят от квалификации тренерского состава [3, 4, 6]. Однако обзор и последующий анализ литературных источников [1–9]

показал, что данная проблема полностью не раскрыта, так как отсутствует сами условия, влияющие на профессиональную квалификацию и рост педагогического мастерства тренерского состава хоккейных организаций (школ).

С целью устранения исследуемой проблемы на основании опыта подготовки юных хоккеистов и анализа литературных источников нами был произведен поиск данных условий, по результатам которого нами были выявлены 12 (двенадцать) условий, влияющих на профессиональную квалификацию и рост педагогического мастерства тренерского состава хоккейных организаций (школ).

Результаты исследования и их анализ представлены в табл. 1.

Из таблицы 1 видно, что каждое из выявленных нами 12 условий имеет свое значение на определенных этапах спортивного сезона.

В связи с тем, что именно в настоящий момент одним из критериев спортивной подготовки являются занятые места в соревнованиях [3, 4], то поэтому далее нами с помощью методов математической статистики были определены взаимосвязи данных условий со спортивным результатом (табл. 2).

Как видно из таблицы 2, ведущими являются 6 условий, при $p < 0,05$ имеющие сильные и средние корреляционные взаимосвязи. Это связано с тем, что данные условия дополняют друг друга в спортивной подготовке и именно с их помощью можно определить профессиональную квалификацию тренерского состава, а также возможность роста его педагогического мастерства.

Таблица 1. Условия, влияющие на профессиональную квалификацию и рост педагогического мастерства у тренеров в детско-юношеском хоккее

№	Условия
1	минимальное количество конфликтных ситуаций в команде между тренерами и руководством организации
2	положительный медицинский осмотр игроков
3	положительный медицинский осмотр тренеров
4	минимальное количество конфликтных ситуаций в команде между тренерами и игроками
5	доминирование спортивного принципа при формировании состава команды
6	доверие к игрокам с различным уровнем спортивного мастерства
7	сочетания количеств одержанных побед и проигрышей в матчах
8	количество ведущих игроков в команде
9	комплексы мероприятий по повышению профессионального мастерства в хоккейных клубах
10	наличие мотивации
11	достойное финансирование своих должностных обязанностей
12	положительное взаимодействие тренерского состава с родителями игроков

Таблица 2. Взаимосвязь условий, влияющих на профессиональную квалификацию и рост педагогического мастерства у тренеров в детско-юношеском хоккее со спортивным результатом

№	Условия	Занятое место в соревновании	
		г	р
1	доминирование спортивного принципа при формировании состава команды	0,81	< 0,05
2	количество ведущих игроков в команде	0,8	< 0,05
3	доверие к игрокам с различным уровнем спортивного мастерства	0,74	< 0,05
4	минимальное количество конфликтных ситуаций в команде между тренерами и игроками	0,72	< 0,05
5	достойное финансирование своих должностных обязанностей	0,71	< 0,05
6	положительное взаимодействие тренерского состава с родителями игроков	0,7	< 0,05

Примечание: р — уровень статистической достоверности; г — коэффициент корреляции Спирмена.

На основании вышеизложенного, необходимо сделать следующие выводы:

1. В настоящий момент каждый из тренеров, возглавляющего команду, имеет свою соответствующую квалификацию и возможность повышать ее, Однако обзор и анализ литературных источников показал, что данная проблема полностью не раскрыта, так как отсутствует сами условия, влияющие на профессиональную квалификацию и рост педагогического мастерства тренерского состава хоккейных организаций (школ).

2. На основании опыта подготовки юных хоккеистов и анализа литературных источников нами были выявлены 12 (двенадцать) условий, влияющих на профессиональную квалификацию и рост педагогического мастерства тренерского состава хоккейных организаций (школ).

3. С помощью методов математической статистики определены 6 ведущих условий, дополняющие друг друга в спортивной подготовке и на основании которых можно определять профессиональную квалификацию и рост педагогического мастерства тренерского состава.

Литература:

- Ильин Н. Л. Психология тренера. — СПб.: НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2016.
- Михно Л. В. Теория и методика подготовки юных хоккеистов: учебник для тренеров. — СПб.: НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2017.
- Плотников В. В. Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеской спортивной школы. — Уфа: Печатный Дом ИП Верко, 2012.
- Плотников В. В. Методика подготовки хоккеистов. — Уфа: Печатный дом ИП Верко, 2022.
- Российская Федерация. Приказы. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей [Текст]: приказ: [принят Минспортом России 27 марта 2013 г.: зарегистрирован в Минюсте России 03 июня 2013 г.]. — М.: Министерство спорта РФ, 2013. — 18 с.
- Савин В. П. Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеских школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. — М.: Советский спорт, 2006.

7. Тарасов А. В. Родоначалъники и новички. — М.: Эксмо, 2015.
8. Третьяк В. А. Национальная программа спортивной подготовки по виду спорта «хоккей». — М.: Министерство спорта РФ, 2020.
9. Якимов А. М. Основы тренерского мастерства. — М.: Терра-Спорт, 2003.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 29 (476) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 02.08.2023. Дата выхода в свет: 09.08.2023.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.