

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



40 2023
ЧАСТЬ I

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 40 (487) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Пафнутий Львович Чебышев* (1821–1894), российский математик и механик, основатель петербургской математической школы, академик Петербургской академии наук и еще 24 академий мира. Считается одним из крупнейших математиков XIX века.

Пафнутий Чебышев появился на свет в деревне Акаатово Калужской губернии. Он рос и воспитывался в семье зажиточного землевладельца, ветерана войны 1812 года Льва Павловича и его супруги Аграфены Ивановны.

Начальное образование Пафнутий получил дома. Грамоте его обучила мать, а французскому языку и математике — двоюродная сестра Авдотья.

В детстве Чебышев занимался музыкой, а еще интересовался разными механизмами. Мальчик часто конструировал всяческие механические игрушки и приспособления.

Когда Пафнутию было 11 лет, семья переехала в Москву, где мальчик продолжил получать образование. Родители наняли для сына учителей по физике, математике и латыни.

В 1837 году юноша поступил в Московский университет на физико-математическое отделение. Спустя пять лет он защитил магистерскую диссертацию по теме «Опыт элементарного анализа теории вероятностей». Через несколько месяцев Пафнутия Чебышева утвердили в должности адъюнкт-профессора Петербургского университета. Он преподавал высшую алгебру, геометрию, практическую механику и другие дисциплины.

Когда Чебышеву было 29 лет, он стал профессором Петербургского университета. Через пару лет его командировали в Великобританию, Францию, а затем и в Бельгию. За это время он изучил зарубежное машиностроение, а также ознакомился с устройством промышленных предприятий, изготавливающих разную продукцию. Кроме этого, Чебышев познакомился с известными математиками, среди которых были Огюстен Коши, Жан Бернар Леон Фуко и Джеймс Сильвестр.

По возвращении в Россию Пафнутий Львович продолжил заниматься научной деятельностью, разрабатывая собственные идеи. За свои работы по теории шарнирных параллелограммов и теории приближения функций его избрали ординарным академиком.

Наибольший интерес ученый проявил к теории чисел, прикладной математике, теории вероятностей, геометрии, теории приближения функций и математическому анализу.

В 1851 году ученый опубликовал известную работу «Об определении числа простых чисел, не превосходящих данной величины». Она была посвящена теории чисел. Труд Чебышева принес ему европейскую популярность. Через год он издал статью «О простых числах», в которой проанализировал сходимости рядов, зависящих от простых чисел, и вычислил критерий их сходимости.

Пафнутий Чебышев был первым русским математиком мирового уровня и в теории вероятностей. В труде «О средних величинах» он впервые доказал известную сегодня точку зрения на понятие случайной величины как на одно из основных понятий теории вероятностей.

Математик поставил и решил задачу о нахождении многочленов, наименее уклоняющихся от нуля. Позже расчеты Чебышева стали использоваться в вычислительной линейной алгебре. Он является автором теоремы об условиях интегрируемости дифференциального бинорма.

Позже Пафнутий Чебышев опубликовал статью о дифференциальной геометрии под оригинальным названием «О кройке одежды». В ней он представил новый класс координатных сеток — «сетей Чебышева».

Долгие годы Чебышев трудился в военном артиллерийском ведомстве, добиваясь более дальней и точной стрельбы из орудий. До наших дней сохранилась формула Чебышева для определения дальности полета снаряда в зависимости от угла бросания, стартовой скорости и сопротивления воздуха.

В 1850-е годы математик начал глубоко изучать шарнирно-рычажные механизмы. После долгих вычислений и экспериментов он создал теорию функций, наименее уклоняющихся от нуля.

За годы научных исследований Пафнутий Чебышев сконструировал более 40 разных механизмов и примерно 80 их трансформаций. Многие из них сегодня применяются в авто- и приборостроении.

В 1876 году на Всемирной выставке в Филадельфии была представлена паровая машина Чебышева, которая отличалась множеством преимуществ. Также он создал «стопходящую машину», имитировавшую ходьбу животных.

В 1893 году Пафнутий Чебышев собрал оригинальную инвалидную коляску, представлявшую собой самокатное кресло.

Находясь в составе комитета Министерства народного просвещения, Чебышев усовершенствовал учебники и составлял программы для школьников. Он стремился развивать и модернизировать систему образования.

Современники Пафнутия Львовича утверждали, что он был великолепным лектором и организатором. Ему удалось сформировать ядро той группы математиков, за которой позже закрепилось название Петербургской математической школы.

Пафнутий Львович Чебышев скончался в 1894 году в возрасте 73 лет прямо за письменным столом.

Именем П. Л. Чебышёва названы кратер на Луне; астероид (2010); улицы в Петергофе, Волгограде, Воронеже, Екатеринбурге, Калуге, Пензе, Твери; горный хребет на острове Шпицберген.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ложкова А. А.

Оценка защищенности речевого сигнала от утечки по акустическим и виброакустическим каналам..1

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Ахмедзянов Г. Г., Алексейцева Д. Н.,
Дмитриев А. А., Деменюк К. Е.**

Международные данные по безопасности движения на железнодорожных переездах..... 5

Баклыков И. В.

Результаты расчётных исследований гидродинамического давления и прочности рамной конструкции7

Волгин Д. А.

Перспективы развития малых космических аппаратов 11

АРХИТЕКТУРА, ДИЗАЙН И СТРОИТЕЛЬСТВО

Оразгалиев Т. С., Ельжанов Е. А.

Повышение несущей способности слабых оснований армоэлементами с горизонтальными связями 15

МЕДИЦИНА

**Бердыева Л. Я., Мамметсахатова С. Ч.,
Нурмухаммедова О. А.**

Экологическая и гигиеническая оценка внешней среды 19

Киоссе В. А.

Стоматология. Заболевания полости рта и их профилактика..... 21

Нименко С. А.

Поражение легких, почек при системных некротизирующих васкулитах23

ПЕДАГОГИКА

Агаева И. Ш.

Здоровый образ жизни дошкольников через организацию культуры питания в ДОО 27

Аджемян С. С.

Стили руководства образовательным учреждением29

Анищенко К. В.

Психолого-педагогические аспекты использования игры в коррекционной работе с заикающимися дошкольниками 31

Бибкова Ю. В.

Фразеологические номинации с темпоральной семантикой в обучении русскому языку как иностранному33

Божко Н. Н., Чефранова М. А., Пашнева Е. Н.

Содержание экспериментальной работы по использованию метода проектов в процессе изучения лексики в начальной школе35

**Вахрина А. А., Расторгуев А. В., Крылатова А. В.,
Ядыкина Л. В.**

Использование элементов нейрофитнеса на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста39

Винокурова А. В.

Формирование математических представлений у детей раннего дошкольного возраста с помощью игр Монтессори..... 41

Гуткович А. Д.

Современные тенденции развития высшего образования в России.....43

Дубянская Е. П. Социально-личностное развитие ребёнка-дошкольника в условиях разновозрастного взаимодействия: плюсы и минусы 45	Сапронова Е. А. Знакомство детей дошкольного возраста с основами безопасного поведения в быту..... 61
Жилина Е. А., Овсяникова Е. А. Дидактические игры как средство интеллектуального развития дошкольников 47	Сапронова Е. А. Формирование безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста 63
Ивлева П. Д. Модель формирования позитивного имиджа образовательной организации 49	Сидорова О. И. Мотивация студентов СПО как главный критерий успеха 65
Красухин А. Д. Проектная деятельность с детьми с нарушениями интеллекта. Проект «В мире профессий» 52	Смирнова Е. П., Горбунова С. Г. Формы просветительской деятельности: индивидуальные консультации с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья 67
Кузьмина Ю. И. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр 53	Сологубова Н. С. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста 68
Лебедева О. В. Формирование основ безопасности поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста через использование дидактических игр и пособий 55	Чадная Е. А. Формирование логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр и упражнений 70
Марат З. Д., Юсупова С. И., Исмаилова Р. Б. Эффективность использования интерактивных методов обучения 57	Червенко Е. В., Ноздринова И. В. Ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников через реализацию метода проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации 73
Радченко Я. А. Обобщающее занятие по модерн-джаз-танцу в хореографической студии 59	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Оценка защищенности речевого сигнала от утечки по акустическим и виброакустическим каналам

Ложкова Анна Александровна, аспирант

Научный руководитель: Бушманов Александр Вениаминович, кандидат технических наук, доцент
Амурский государственный университет (г. Благовещенск)

В статье рассмотрены вопросы оценки защищенности речевого сигнала, циркулирующего в защищаемом помещении, от утечки по акустическим и виброакустическим каналам. Целью работы является установление защищенности речевого сигнала посредством произведения измерительных экспериментов и применение пассивных методов защиты информации.

Ключевые слова: информационная безопасность, защиты информации, речевой сигнал, акустические и виброакустические каналы, защита речевой информации.

В настоящее время в связи с высоким интересом общества и государства к проблемам информационной безопасности, возникает необходимость правильной оценки защищенности информации.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 01.05.2022 N 250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации», повышение устойчивости и безопасности функционирования информационных ресурсов и информационной безопасности Российской Федерации в целом, является приоритетным направлением деятельности в ближайшее время.

Информационная безопасность включает в себя ряд критических направлений, таких как: безопасность критических важных объектов, защита личных данных, противодействие мошенничеству в финансово-кредитной сфере, противодействие техническим средствам разведки, безопасность медицинских систем и многое другое.

К одной из основных угроз безопасности информации ограниченного доступа относится утечка информации по техническим каналам, под которой понимается неконтролируемое распространение информативного сигнала от его источника через физическую среду до технического средства, осуществляющего прием информации.

Защита речевой информации от утечки по акустическим и виброакустическим каналам — это комплекс организационных, организационно-технических и технических мероприятий, исключающих или ослабляющих бесконтрольный выход конфиденциальной информации за пределы контролируемой зоны. Для исключения утечки конфиденциальной информации из категорированного помещения необходимо произвести оценку ее защищенности.

Первым этапом для проведения инструментального контроля и измерения показателей речевого сигнала является рассмотрение структурной и пространственной модели защищаемого помещения. Структурная модель описывает элементы в комнате, влияющие на безопасность информации (двери, окна, стены, электроника, связь и т. д.). Пространственная модель описывает расположение элементов и устройств злоумышленника в комнате.

Объектом защиты представленном на рис. 1, является комната для совещаний имеющая следующие характеристики: площадь 21 квадратный метр; объем 58,8 кубических метров (без учета объема мебели и других объектов); окно размером 2 на 1,4 метра; одинарная дверь размером 1,3 х 2 метра.

Вход в помещение осуществляется через липовую дверь, высотой 2 метра, глубиной 0,15 метра и длиной 1,3 метра. На той же стене находится вентиляционное отверстие, размеры которого составляют: длина — 0,25 метра, высота — 0,25 метра, глубина — 0,15 метра. Отверстие расположено на высоте 2,3 метра слева от двери.

Окно в исследуемом кабинете для проведения конфиденциальных переговоров представлено стеклопакетом (2 панели), со следующими размерами: глубина — 0,032 метра, длина — 2 метра, высота — 1,3 метра. Оно находится на высоте 0,8 метра. Исследуемое помещение отделено от соседнего кабинета перегородкой из гипсокартона, состоящей из 2-х параллельных слоев (каждый толщиной 0,125 метра), без звукоизолирующего материала между ними. Размеры перегородки: глубина — 0,25 метра, длина — 6 метров, высота — 2,8 метра.

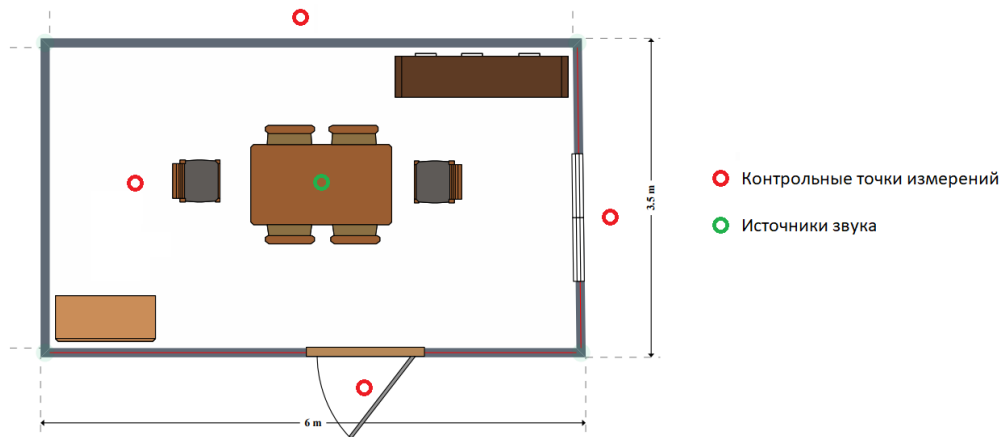


Рис. 1. Схема исследуемого помещения

Вторым этапом является постановка эксперимента, а именно установка, калибровка передающих и приемных измерительных комплексов. Передающий и приемный измерительные комплексы содержат: генератор шума; усилитель мощности; акустический излучатель; измерительный микрофон; шумомер; полосовые октавные фильтры со среднегеометрическими частотами 250, 500, 1000, 2000, 4000, 8000 Гц.

В рамках эксперимента был использован анализатор спектра цифровой интегрирующий «Тритон» в сборе с управляющей ПЭВМ (далее — изделие «Тритон»). Тритон является прецизионным средством акустических и вибра-

ционных измерений и объединяет в себе ряд функций: октавного и третьоктавного анализатора спектра на основе параллельных фильтров 1-ого класса точности в соответствии с нормами ГОСТ 17168–82 и МЭК 1260; цифрового узкополосного анализатора спектра и другое.

В качестве тестового (контрольного) сигнала использован акустический шумовой сигнал с нормальным распределением плотности вероятности мгновенных значений в пределах каждой октавной полосы частот.

На рис. 2 отображена схема размещения датчиков при проведении замеров ограждающих конструкций и окон примененные в рамках текущего исследования.

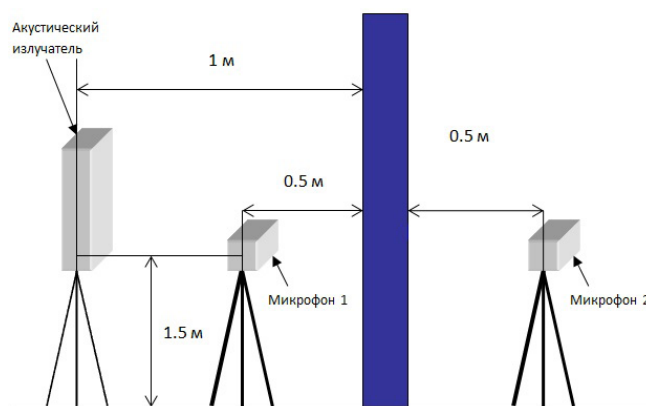


Рис. 2. Схема измерения звукоизоляции стены (окна)

В настоящее время для целей обеспечения безопасности речевой информации, циркулирующей в защищаемых помещениях, используются различные методы, оценивающие интегральный критерий — разборчивость речи [1, с. 15]. Классификация основных отечественных и зарубежных объективных методов оценки разборчивости речи представлена на рис. 3.

Считается, что из всех представленных наибольшей точностью оценок обладают методы, основанные на формантной теории речи, наименьшей — эмпирические [2, с. 21]. На постсоветском пространстве при оценке защищенности речевых сообщений в основном используются

различные версии формантного метода, среди которых наибольшее распространение получили версии Н. Б. Покровского и М. А. Сапожкова [2, с. 23].

Согласно полученным результатам в рамках данного эксперимента произведен расчет и обнаружения потенциальных акустических каналов утечки информации за пределами исследуемого защищаемого помещения с использованием метода Н. Б. Покровского.

Полученные показатели приведены в таблицах 1–2.

Рассчитанная степень разборчивости речи за окном составляет $W \approx 94\%$, за стеной $W \approx 85\%$. Полученные результаты свидетельствуют о том, что речевой сигнал, прослушанный за окном защищаемого помещения, может со-

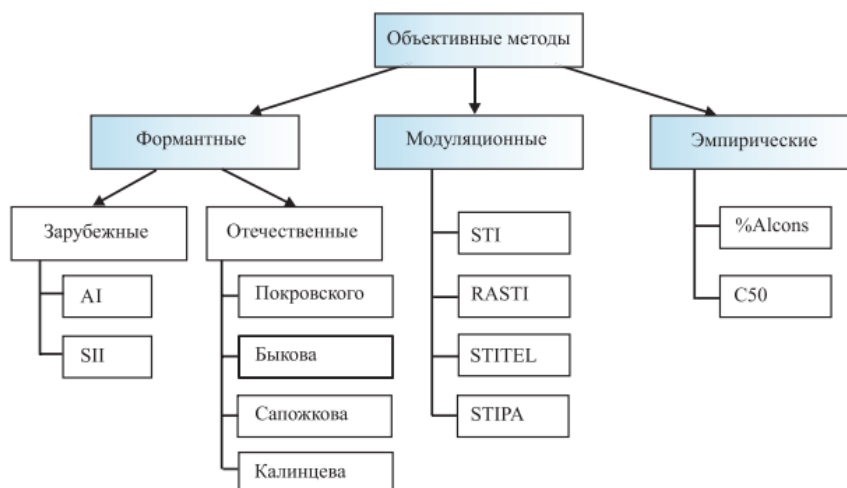


Рис. 3. Классификация объективных методов оценки разборчивости речи

Таблица 1. Расчёт разборчивости речи за окном

№	$f_{нir}$ Гц	f_{vir} Гц	$f_{спir}$ Гц	$L_{шr}$ дБ	L_{cr} дБ	q_{ir} дБ	$\Delta A_i (f_{спi})$, дБ	k_i	R_i
1	180	355	250	27,2	30,1	2,9	18	0,03	0,012327
2	355	710	500	21,2	29,9	8,7	14	0,12	0,028861
3	710	1400	1000	15,9	20,3	4,4	9	0,2	0,072591
4	1400	2800	2000	14,3	19,6	5,3	6	0,3	0,10058
5	2800	5600	4000	15,3	18,4	3,1	5	0,26	0,105143
R= 0,319502, S= 62,5, W(S)= 94,5, W(R)= 93									

Таблица 2. Расчёт разборчивости речи за стеной

№	$f_{нir}$ Гц	f_{vir} Гц	$f_{спir}$ Гц	$L_{шr}$ дБ	L_{cr} дБ	q_{ir} дБ	$\Delta A_i (f_{спi})$, дБ	k_i	R_i
1	180	355	250	28,7	32,7	4	18	0,03	0,011266
2	355	710	500	16,8	29,8	13	14	0,12	0,017504
3	710	1400	1000	15	25,8	10,8	9	0,2	0,03814
4	1400	2800	2000	13,7	24,4	10,7	6	0,3	0,057876
5	2800	5600	4000	15,5	21,8	6,3	5	0,26	0,079477
R= 0,2, S= 36, W(S)= 85, W(R)= 85									

держат достаточное количество правильно понятых слов для передачи полного сообщения, отражающего суть от-расли и идею разговора, иными словами, полезную ин-формацию для злоумышленника.

В соответствии с ГОСТ Р 50840–95 понимание пере-даваемой речи с большим напряжением внимания, пере-спросами и повторениями наблюдается при слоговой раз-борчивости 25–40 %, а при слоговой разборчивости менее 25 % имеет место неразборчивость связного текста (срыв связи) на протяжении длительных интервалов времени. Учитывая взаимосвязь словесной и слоговой разборчи-вости, можно рассчитать, что срыв связи будет наблю-даться при словесной разборчивости менее 71 %.

Практический опыт показывает, что составление под-робной справки о содержании перехваченного разговора

невозможно при словесной разборчивости менее 60–70 %, а краткой справки-аннотации — при словесной разборчи-вости менее 40–50 %. При словесной разборчивости менее 20–30 % (формантной 3–5 %) значительно затруднено установление даже предмета ведущегося разговора, а при словесной разборчивости менее 10 % (формантной 1,8 %) это практически невозможно даже при использовании со-временной техники фильтрации помех.

Следующим этапом является разработка рекомен-даций по защите речевого сигнала от утечки по акустиче-скому и виброакустическому каналам.

Пассивные методы защиты направлены на умень-шения (ослабления) уровня речевого сигнала такие как:

1. Архитектурно-планировочные;
2. Акустические;

3. Организационно-технические;

Активные методы защиты заключаются в создании маскирующих акустических и вибрационных помех средствам разведки, то есть использованием виброакустической маскировки информационных сигналов, а именно:

1. Виброакустическая маскировка;
2. Подавление средств перехвата информации.

А также использование: генераторов «белого» шума, «розового» шума, шумовой «речеподобной» помехи.

В конкретном представленном случае, ослабление речевых сигналов можно достигнуть путем улучшения звукоизоляции помещений, которая направлена на локализацию источников акустических сигналов внутри них.

Звукоизоляция оценивается величиной ослабления акустического сигнала и обеспечивается с помощью архитектурных и инженерных решений, а также приме-

нием специальных строительных и отделочных материалов.

В случае с улучшением звукоизоляции окна, возможно произвести смену оконного блока, а также осуществить применение шумоизоляционных жалюзи и звукозащитной пленки, что повысит звукоизоляцию от 10 до 40 дБ.

В случае улучшения звукоизоляции стены возможно использование звукоизоляционной краски, применение которой достигает снижение шума от 22 до 50 дБ.

Полученные результаты будут использованы и апробированы в дальнейшем в рамках оценки защищенности речевого сигнала от утечки по акустическим и виброакустическим каналам, классификации защищаемого помещения по уровню защищенности и выбору средств и методов противодействия акустической и виброакустической разведке.

Литература:

1. Герасименко, В. Г., Лаврухин Ю. Н., Тупота В. И. Методы защиты акустической речевой информации от утечки по техническим каналам. — М.: РЦИБ «Факел», 2008. — 256 с.
2. Покровский, Н. Б. Расчет и измерение разборчивости речи. — М.: Гос. Издательство литературы по вопросам связи и радио, 1962. — 392 с
3. Железняк, В. К. Защита информации от утечки по техническим каналам: учебное пособие. — СПб: ГУАП, 2006. — 188 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Международные данные по безопасности движения на железнодорожных переездах

Ахмедзянов Гаяз Гумарович, кандидат технических наук, доцент;
 Алексейцева Дарья Николаевна, студент;
 Дмитриев Андрей Александрович, студент;
 Деменюк Кирилл Евгеньевич, студент
 Омский государственный университет путей сообщения

Железнодорожные переезды играют важную роль в инфраструктуре городов разных стран. Они обеспечивают транспортную связь между различными районами города и облегчают перемещение людей и грузов. Однако безопасность на железнодорожных переездах является серьезной проблемой. Сравнение стран по количеству аварий и коэффициенту безопасности позволяет выявить различия в состоянии безопасности на переездах и может быть полезно для разработки мер по повышению безопасности.

Ключевые слова: железнодорожный переезд, автомобильное движение, коэффициент опасности, безопасность.

Железнодорожные переезды (ЖДП) являются объектами повышенной опасности, поскольку на них пересекаются различные виды транспорта и происходит взаимодействие между ними. Они требуют хорошей обзорности, чтобы водители и пешеходы могли видеть приближающийся поезд и принимать соответствующие меры безопасности.

Организация железнодорожных переездов с учетом местных условий и оснащение их дополнительными устройствами является важной задачей для обеспечения безопасности всех участников дорожного движения. Регулярное техническое обслуживание и проверка работоспособности этих устройств также необходимы для минимизации риска несчастных случаев и аварий на переездах.

Анализ данных о ДТП на железнодорожных переездах разных стран и изучение опыта передовых стран является важным шагом для повышения безопасности на железнодорожных переездах. Для этого необходимо собрать информацию о различных параметрах, связанных с организацией безопасности на железнодорожных переездах, таких как: общая протяженность железных дорог в стране, количество ЖДП и количество автомобилей в стране.

Для получения информации о перечисленных параметрах можно использовать информационные сайты разных стран, сайты служб безопасности и международные статистические базы данных. Эти источники предоставляют доступ к статистике и информации о железнодорожной

инфраструктуре и безопасности. Результаты представлены в таблице 1.

Для сравнения между собой был предложен «Коэффициент опасности ЖДП», который можно рассчитать по формуле (1):

$$K_{\text{опасн}} = \frac{N_{\text{ДТП}} \cdot N_{\text{смерт}}}{N_{\text{пер}} \cdot N_{\text{авт}} \cdot l_{\text{ЖДП}}} \cdot 10^8 \quad (1)$$

где, $K_{\text{опасн}}$ — коэффициент опасности ЖДП;

$N_{\text{ДТП}}$ — количество ДТП на ЖДП;

$N_{\text{смерт}}$ — количество серьезных аварий на ЖДП;

$N_{\text{пер}}$ — количество ЖДП;

$N_{\text{авт}}$ — количество автомобилей;

$l_{\text{ЖДП}}$ — среднее расстояние между ЖДП *.

График коэффициента опасности ЖДП представлен на рис. 1.

Согласно полученным данным, можно сделать вывод, что США и страны Евросоюза имеют высокие показатели безопасности дорожного движения. Это может быть связано с высоким уровнем экономического развития и инфраструктурой в данных странах. В то же время, Россия и Турция имеют наихудшие результаты. Это может быть объяснено тем, что в этих странах происходит много дорожно-транспортных происшествий при относительно низком уровне развития дорожной и автомобильной инфраструктуры.

Таблица 1. Параметры для оценки безопасности ЖДП разных стран

Страна	ДТП на ЖДП	Кол-во ЖДП	Кол-во автомобилей	Доля охр. ЖДП	Ср. расст. между ЖДП *	Процентное изменение числа ЖДП за 2001–2015 г.	Число серьезных аварий
США	1187	261000	275924440	0,36	1,1	0	225
Евросоюз	1200	108196	246300000	0,54	2,23	-5,95	31
Италия	14	4518	39717874	0,76	3,2	-12	12
Германия	112	22201	48540000	0,69	2,4	-19,8	84
Россия	238	10397	45000000	0,65	7,8	-3,1	187
Франция	96	10500	38652000	0,77	2,25	-13,4	70
Великобритания	31	7300	32700000	0,43	2,62	-7,6	13
Турция	57	2681	25200000	0,35	2,7	-10,6	50
Ср. знач.	366,9	47224,125	94004289,25	0,581	3,0375	9,056	93,5

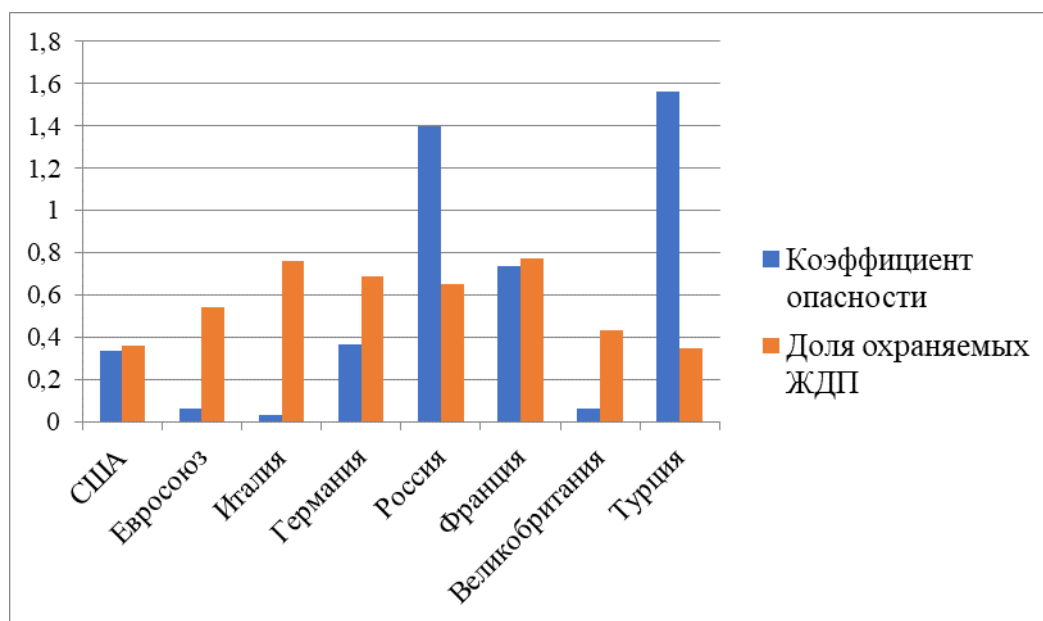


Рис. 1. График коэффициента опасности ЖДП

Анализ данных показывает, что безопасность на железнодорожном пути существенно различается в разных странах. Россия занимает седьмое место из восьми рассмотренных стран, отставая от лидера в 14 раз. Это означает, что России есть над чем работать, чтобы улучшить безопасность на ЖДП.

В данной ситуации, для реформирования организации движения на железнодорожном пути в России, целесообразно изучать опыт США и стран Евросоюза, которые показывают наилучшие результаты в области безопасности на ЖДП. При этом стоит учитывать специфику и особенности российской железнодорожной системы.

Литература:

1. Сайт «АвтоМэйл»: официальный сайт [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://auto.mail.ru/article/83815-skolko-v-rf-mashin-toyota-vw-nissan-i-drugih-popul.html> (дата обращения: 11.09.2022)
2. Сайт «Европейского железнодорожного агентства»: официальный сайт [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://eradis.era.europa.eu/> (дата обращения: 11.09.2022)
3. Сайт «ОАО РЖД»: официальный сайт [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://company.rzd.ru/ru/9377> (дата обращения: 11.09.2022)
4. Баранов, А. М. Повышение безопасности дорожного движения на нерегулируемых железнодорожных переездах / А. М. Баранов, А. В. Литвинов, А. Н. Зубарев. // Современные материалы, техника и технологии. — 2018. — № 6 (21). — с. 120–125.

Результаты расчётных исследований гидродинамического давления и прочности рамной конструкции

Баклыков Игорь Вячеславович, главный специалист
 Филиал АО «Институт Гидропроект» — «НИИЭС» (г. Москва)

В статье представлены результаты расчётных исследований прочности металлической рамной конструкции для крепления гидрометрических вертушек при проведении замеров скоростей потока в проточном тракте гидроагрегатов. Выполнены расчётные исследования напряжённо-деформированного состояния рамы с учётом гидродинамического давления на несущие элементы рамы.

Ключевые слова: металлическая рамная конструкция, гидродинамический расчёт, НДС, конечно-элементная модель, расчет прочности.

Целью работы являлось проведение расчётных исследований прочности металлической рамной конструкции для крепления гидрометрических вертушек при проведении замеров скоростей потока в проточном тракте гидроагрегатов.

Рама, предназначенная для крепления гидрометрических вертушек, измеряющих скорости потока, имеет размеры 12,450 x 3,628 м. Конструктивно рама устанавливается перед входными отверстиями гидроагрегатов

в пазы затвора. Пространственная модель рамы показана на рис. 1.

Исследования величин гидродинамических нагрузок от потока производились на численных моделях и выполнялись с помощью программного обеспечения предназначенного для вычислительной гидродинамики общего назначения (CFD — computational fluid dynamics). В программных комплексах используются специально разработанные численные методы для решения уравнений движения жидкости [1–4].

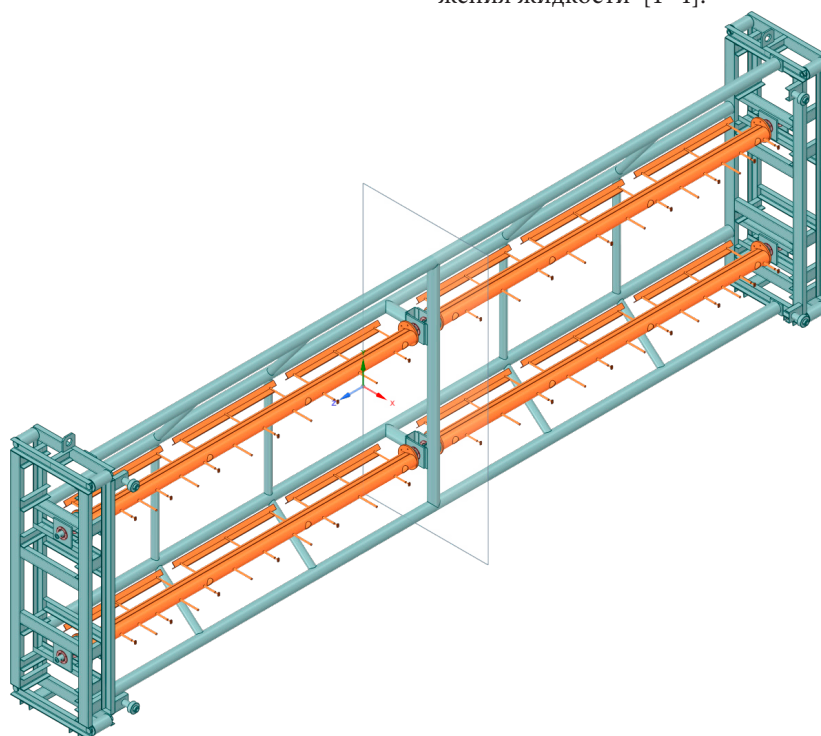


Рис. 1. Пространственная модель рамной конструкции

Конечно-элементная модель рамы для определения величин воздействия потока представлена на рис. 2а. Конечно-элементная сетка состоит из 663 029 конечных элементов и 98 612 узлов. Граничные условия для задания гидродинамики представлены на рис. 2б.

Граничные условия входа потока были заданы как скорость течения. Скорость течения на входе принималась

средней 3 м/с. Граничные условия на выходе потока задавались как свободный излив.

Результаты расчёта в виде линий движения потока и его скоростей по горизонтальному сечению, проведённому по середине представлены на рис. 3.

Распределение величин давлений на рамную конструкцию представлено на рис. 4.

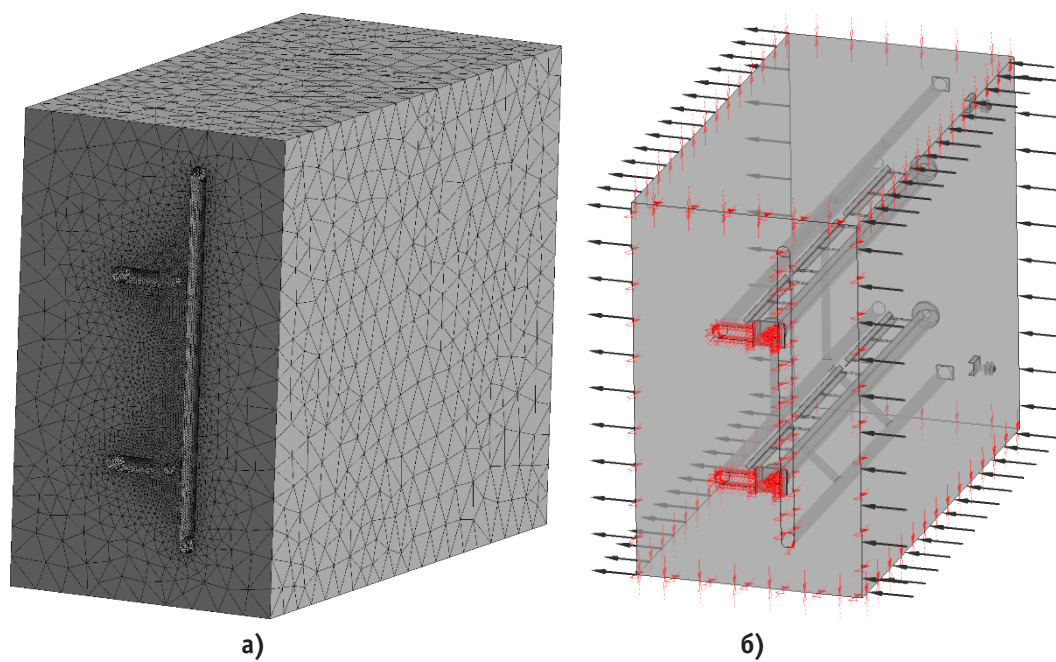


Рис. 2. Объёмная модель водопроводящего тракта для решения задачи гидродинамики:
а) конечно-элементная сетка, б) граничные условия входа и выхода потока

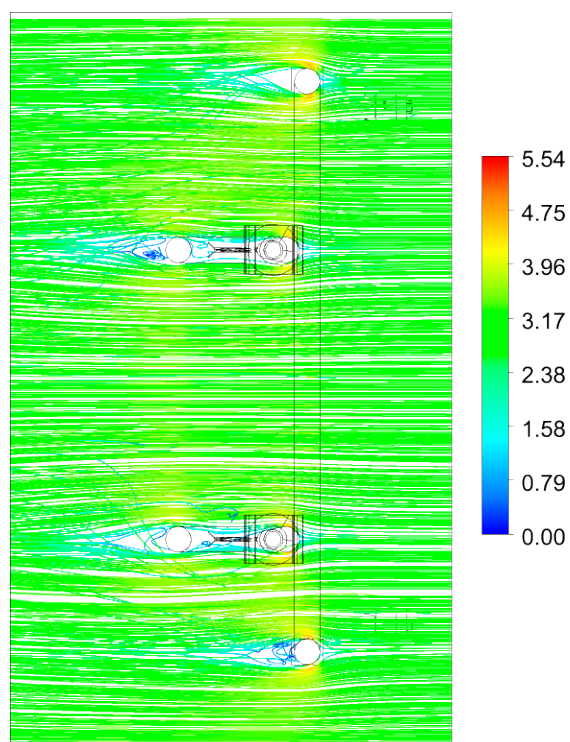


Рис. 3. Направление и скорости потока, м/с

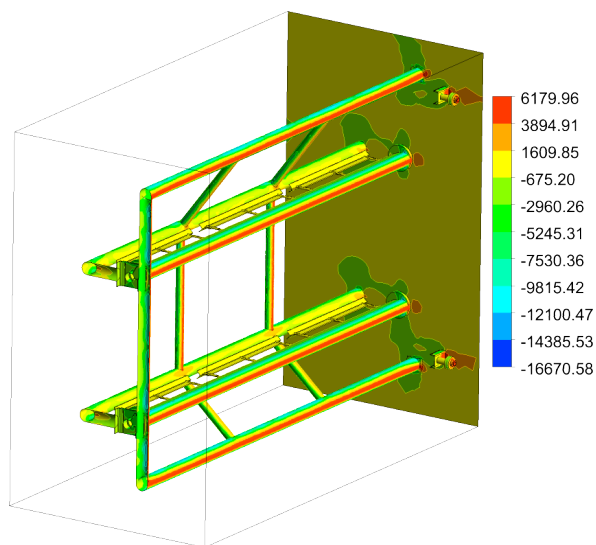


Рис. 4. Распределение гидродинамических давлений, Па

Расчёты напряжённо-деформированного состояния металлических конструкций выполнены с учётом гидро-

динамического давления, рассчитанного в предыдущей главе.

Расчётная модель показана на рис. 5.

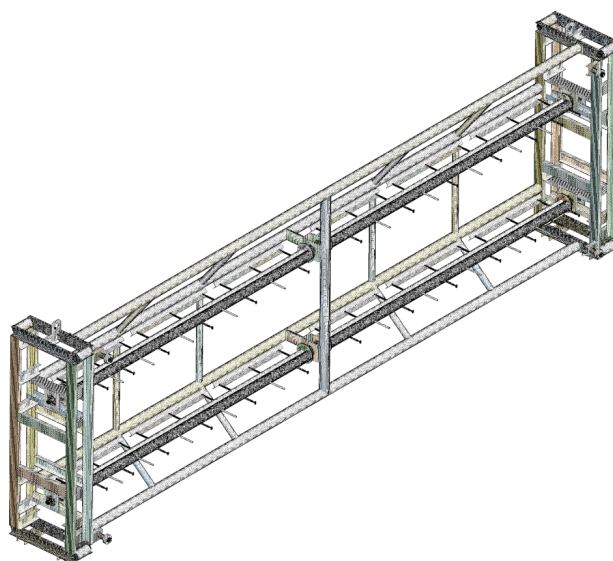


Рис. 5. Конечно-элементная модель рамы

Конечно-элементная модель состоит из объёмных конечных элементов типа solid186. Конечно-элементная сетка состоит из 570 634 конечных элементов и 276 053 узлов. Моделирование элементов металлических кон-

струкций выполнено с учётом реальной толщины и размеров. На рис. 6 показаны суммарные перемещения, возникающие в процессе установки рамы.

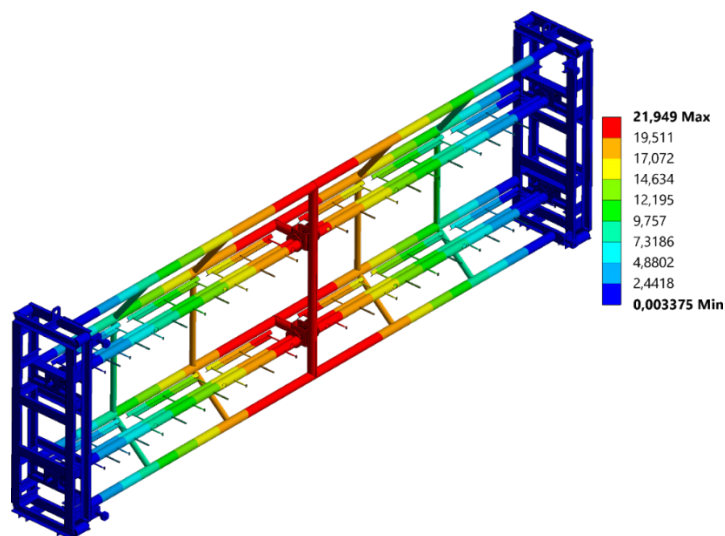


Рис. 6. Суммарные перемещения, мм

Как видно из рис. 6 максимальные перемещения составляют 22 мм и приходятся на центральную часть рамы и вертикальную связь.

На рис. 7 представлены эквивалентные напряжения в металлических конструкциях рамы.

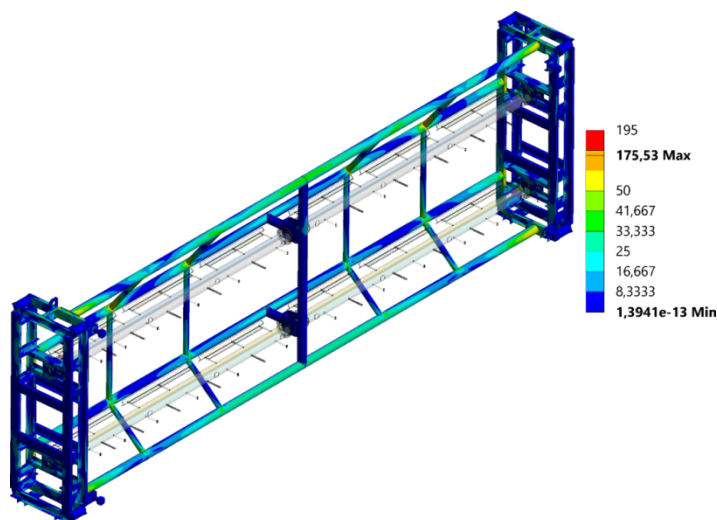


Рис. 7. Эквивалентные напряжения, МПа

Как видно из рис. 7 максимальные эквивалентные напряжения, возникающие в металлических конструкциях рамы, составляют 175,53 МПа. Металлические конструкции выполнены из стали марки Ст3 (Ст3сп). Сталь конструкционная углеродистая обыкновенного качества

При расчетах общей прочности, а также местной прочности отдельных элементов должно соблюдаться следующее условие, обеспечивающее недопущение наступления предельных состояний:

$$\frac{\gamma_n \cdot \gamma_{lc} \cdot F}{\gamma_c} = \frac{1,00 \cdot 1,00 \cdot 175,53}{1,1} = 159,57 \text{ МПа} \leq R = 214,28 \text{ МПа}$$

Условие прочности удовлетворяется.

Результаты расчетов подтверждают прочность конструкции рамы.

$$\gamma_n \cdot \gamma_{lc} \cdot F \leq \gamma_c \cdot R$$

Расчётное значение сопротивления труб:

$$R_y = \frac{R_{yn}}{\gamma_m} = \frac{\sigma_T}{\gamma_m} = \frac{225}{1,05} = 214,28 \text{ МПа}$$

Максимальные эквивалентные напряжения составляют 175,53 МПа.

Проверка условия прочности:

Выводы

Для проведения расчета прочности рамной конструкции были разработаны пространственные модели рамы и фрагмента водопроводящего тракта. Расчётные исследования

гидродинамики потока позволили определить расчётные скорости потока в сечении, которые достигают до 3 м/с. В результате гидродинамических расчётов была установлена скорость потока в сечении, где установлена рама, и определены гидродинамические давления на несущие конструкции рамы для последующих расчётов напряженно-деформированного состояния. Анализ напряженно-деформированного состояния рамы с учётом гидродинамиче-

ского давления на несущие элементы показал, что прочность элементов обеспечена с запасом в соответствии с нормативными документами. Таким образом, проведённые расчётные исследования подтвердили прочность рамной конструкции для крепления гидрометрических вертушек. Важно отметить, что при сборке конструкции необходимо уделить особое внимание качеству сварных швов, чтобы обеспечить необходимую прочность всей конструкции.

Литература:

1. Gajbhiye, Bhavesh & Kulkarni, Harshawardhan & Tiwari, Shashank & Mathpati, Channamallikarjun & Mathpati, Channamallikarjun. (2020). Teaching turbulent flow through pipe fittings using computational fluid dynamics approach. Engineering Reports. 2. 10.1002/eng2.12093.
2. Liu, Chuntong & Tian, Yimei & Zhang, Rufang & Liu, Xingfei & Guo, Hao & Song, Yarong & Peng, Sen. (2018). Corrosion of Ductile Cast Iron Pipeline in a Water Supply Network Based on the Flow Field Changing. 9110–9130.
3. Hasan Ghafori, Computational fluid dynamics (CFD) analysis of pipeline in the food pellets cooling system, Journal of Stored Products Research, Volume 87, 2020, 101581, ISSN 0022–474X, <https://doi.org/10.1016/j.jspr.2020.101581>.
4. Almawla, Atheer & Kamel, Ammar & Lateef, Assim. (2021). Modelling of Flow Patterns over Spillway with CFD (Case Study: Haditha Dam in Iraq). International Journal of Design & Nature and Ecodynamics. 16. 373–385. 10.18280/ij dne.160404.

Перспективы развития малых космических аппаратов

Волгин Дмитрий Александрович, ведущий специалист
 Научный центр оперативного мониторинга Земли (г. Москва)

В статье представлен краткий обзор перспектив развития и применение малых космических аппаратов (МКА).

Ключевые слова: малый космический аппарат, МКА, кубсат, дистанционное зондирование Земли, космический аппарат, КА, Роскосмос, микроспутник.

Prospects for the development of small spacecraft

Volgin Dmitry Aleksandrovich, lead specialist
 Scientific Center for Operational Monitoring of the Earth (Moscow)

The article presents a brief overview of the prospects for the development and application of small spacecraft (MCA).

Keywords: small spacecraft, MCA, kubsat, remote sensing of the Earth, spacecraft, Roscosmos, microsatellite.

Важнейшим и перспективным направлением развития космической технологии является развитие и создание малых космических аппаратов (МКА).

Основные преимущества МКА — небольшие габариты, малая стоимость, возможность запуска нескольких аппаратов МКА, что существенно снижает время и затраты по выполнению космического проекта. МКА незаменимы при проведении научных экспериментов, отработке новых инженерно-технических решений, и в задачах, в которых требуется оперативность.

В рамках недостаточного финансирования, выгоднее вывести на орбиту вместо одного большого космического аппарата (КА) группу малых космических спутников, для

реализации поставленных задач, эффективность их работы при этом ничуть не меньше.

Общая мировая тенденция к миниатюризации технических систем КА привела к увеличению популярности малых космических аппаратов (МКА), для использования их в научных и прикладных целях.

Общие характеристики малых космических аппаратов (МКА)

В 90-х годах 20 века европейская ракетно-космическая фирма «Arianespace» одна из первых предложила термин «малый космический аппарат» и впервые разместил в ракета-носителе (РН) несколько спутников меньшего размера предложив свою классификацию спут-

ников по массе: пико — менее 1 кг, нано — в среднем до 10 кг, микро в среднем до 100 кг, малые — в среднем до 1000 кг. Часто выделяют отдельный стандарт CubeSat (кубсат), который предложил Р. Твиггс, профессор Стэнфордского университета (шт. Калифорния, США). [2], размеры кубсатов в его стандарте меняются кратно: кубсат 1U (англ. unit) — это кубик 10x10x10 см, 2U — это уже два кубика (10x10x20 см), 3U — кубик с размерами 10x10x30 см.

На ряду с этим выделяют ряд признаков характерных для Малых космических аппаратов: относительно небольшой размер, малый вес и объем, преимущественно конверсионный запуск или попутный запуск, сравнительно невысокая стоимость в пределах от несколько тысяч до нескольких миллионов долл. [6].

Для уменьшения стоимости вывода спутников класса МКА на орбиту используют конверсионные носители или систему попутных запусков что сокращает время подготовки и выполнения запуска и дает возможность запуска спутника на орбиту разной степени наклонения. При этом для работ по проектированию и разработки МКА, приходится применять новые инновации и технологические требования, новые конструкторские решения, как к запуску и эксплуатации, так и к управлению и передаче данных через наземные комплексы управления и т. д. Отказ от жестких требований по приемке в эксплуатацию МКА позволяет привлечь немало малых компаний по всему миру в проектировании, создании и использование малых спутников.

Принято выделять два основных направления, по которым идет дальнейшее развитие МК.

Первое направление называют (условно) «университетское» лучше всего характеризуется девизом — «Лучше, быстрее, дешевле», впервые озвученным в американской программе разработки и создания МКА «NASA X2000». Как правило это направление имеет цель обучение специалистов через их участие в практической работе. Пример таких зарубежных университетов, которые вовлекают студентов в разработку малых спутников: Университет графства Сюррей; Стэнфордский университет; Технический университет Берлина — Центр космических технологий и микрогравитации Бременского университета; Университет штата Юта; Университет Санта Клара; Университет Рима; Масачусетский технологический институт; Университет Токио [1]

В России можно отметить совместный проект Самарского государственного аэрокосмического университета во взаимодействии с АО РКЦ «Прогресс» спутника АИСТ-1 и -2 с размером 47x56x48см и массой 39кг. И проект Томского государственного университета, и его спутник «Томск-ТПУ-120» формата 3U 10x10x30 см с массой 4, 65 кг посвященный 120-летию университета. [2]

Второе направление условно называют «промышленное» и как правило его разрабатывают космическими

фирмами с целью создания высокотехнологических аппаратом что часто не способствуют удешевлению самого спутника, так как уменьшение размеров увеличивает трудоемкость изготовления снижая лишь затрат на материалы. Значительная экономия достигается здесь в процессе его вывода на орбиту так как значительно уменьшается массы МКА спутников.

Основные направления применение и перспективы развития МАК

К возможным направлениям целевого использования МКА следует отнести:

- научные космические исследования;
- дистанционное зондирование Земли с помощью оптико-электронных бортовых комплексов разных пространственных разрешений;
- космическая связь, вещание (в составе низкоорбитальных космических систем связи и передачи данных);
- гелиогеофизическое и гидрометеорологическое обеспечение;
- орбитальное обслуживание — в части дистанционного мониторинга состояния КА;
- подготовка молодых специалистов для ракетно-космической отрасли;
- другие виды деятельности.

Наряду с этим в мире перспективными направлениями применения КС на основе МКА относятся:

- глобальный мониторинг в реальном времени движения судов и самолётов всех стран
- мониторинг опасных объектов;
- отработка новых технологий;
- обзорная съёмка заданных районов с высокой периодичностью в интересах экологического и сельскохозяйственного мониторинга, контроля чрезвычайных ситуаций и др.;
- глобальный мониторинг радиотехнической обстановки;
- связь и передача данных;
- геофизические исследования;

Примером использования МАК в научных исследованиях может являться такая научная задача как исследования магнитосферы и ионосферы Земли в частности, томографические измерения мелкомасштабных вариаций ионосферы, применяемая при изучении полярных сияний, где масштаб исследования колеблется в пределах нескольких квадратных километром. Что связано с новыми практическими задачами: улучшение качественной спутниковой навигации в полярных регионах России. Так же нано-спутники (кубсаты) применяются для решения узких научных задач, таких как исследование химического состава ионосферы на высотах от 100 до 300км., исследование высыпания радиационных поясов, радиопросвечивание и ряд других. [7].

Примером использования нано-спутников для исследования плотности верхних слоев атмосферы Земли может служить МКА «ANDE-2» (Atmospheric Neutral Density Experiment) [8].

Объем и перспективы рынка малых космических аппаратов (МКА)

Малые спутники насчитывает примерно 6893 аппаратов что составляет составляют 87 % всех космических аппаратов, запущенных за последние 10 лет, и 95 % из тех, что были запущенных в 2022 году. [3] На МКА приходится большая доля, поскольку операторы отказываются от крупных и дорогостоящих геостационарных спутников связи. При этом небольшие спутники позволяют им создавать большие группировки, обеспечивающие такие же услуги связи и дистанционного зондирования Земли.

Прогнозируется, что рынок МКА будет удерживать роста в среднем около 8 % в год в прогнозируемый период (2022–2027 гг.). По отчетам на 2021 год регион Северная Америка имеет самую большую долю рынка микроспутников, так США запустили более 50 % мировых микроспутников. На сегодняшний день рынок нано- и микроспутников сильно сегментирован, поскольку на основной части рынка доминируют несколько основных лидеров, к примеру, таких как Surrey Satellite Technology Ltd (SSTL), Planet Labs, Inc., Spire Global, Inc. SSTL [4]

В России так же разрабатываются микро и наноспутники, в частности специалисты НПКЦ «ЦСКБ-Прогресс» разработали линейку небольших спутников, в частности первый отечественный 50-кг микроспутник «АИСТ» [5]

Всего за 2022 год в мире было произведено запусков 2413 спутников, из них — МКА — 95 %. Лидеры по запускам МКА это Starlink и OneWeb — 1736 МКА, на долю остальных компаний приходится всего 568.

Наибольшую долю МКА в 2022 году составили спутники связи. К примеру, в 2013 году доля спутников связи среди всех МКА составляла 0 %, в 2019 году 32 %, в 2022 — уже 75 %.

Продолжается увеличение доли МКА на коммерческих основе. В 2013 году их было всего 14 аппаратов, в 2022 году — уже 2090, коммерческие компании полностью монополизировали весь вектор МКА, практически вытеснив государственные организации. Доминирующим коммерческим спутниковый оператор по состоянию на 2022 года является — SpaceX с МКА Starlink, который запустил в общей сложности 3570 аппаратов за всё время, втором место занимает — Planet — 529 аппаратов и третий место принадлежит OneWeb — 509 аппаратов.

От коммерческих организаций сильно отстают государственные корпорации. Так, у NASA в период с 2013 по 2022 года запущено только 67 МКА гражданского назначения, у Госкорпорации «Роскосмос» — всего 11 МКА.

Развертывание большого числа МКА сокращает среднюю массу космического аппарата. Если в 2013 году средняя масса спутника (любого размера) составляла 1652 кг, то в 2022 году — лишь 411 кг.

Так же весьма интересна динамика изменения количества МКА на орбите (в процентах) в сравнении 2013 и 2022 гг.. В 2013 году из всех МКА на орбите 42 % приходилось на США, и 37 % — на Россию. В 2022 году картина

изменилась: доля США составляет — 87 % и всего 1 % на Россию. [3]

Заключение

Факторы изменений в космической деятельности на сегодняшний день это ускоряющаяся коммерциализация космической деятельности. Сегодня она охватывает, в основном, деятельность на низких околоземных орбитах в рамках обеспечения основ для долгосрочной конкурентоспособности на долгосрочную перспективу.

Государство выступает для бизнеса значимым заказчиком и источником ресурсов развития в выполнении государственных функций включая решение задач в обеспечение связи, навигации, дистанционного зондирования Земли в различных диапазонах, предоставление интернет-услуг.

Развитие частной космонавтики позволяет снять с государств нагрузку по созданию универсальных космических инфраструктур это позволяет сосредоточить ограниченные ресурсы государств на решение действительно крупномасштабных задач в области исследования Космоса.

Несомненно, эта тенденция будет лишь нарастать, по мере становления рынков глобального интернета развития технологий вне зависимости от социально-экономических особенностей той или иной страны, о чём говорят примеры США и Китая, государство проводит целенаправленную политику поддержки новых частных космических компаний, используя механизмы государственно-частного партнерства. Эти процессы обусловлены не только намерением стимулировать предпринимательскую активность, но и стремлением использовать потенциал и предпринимательскую инициативу для решения государственных задач, сегодня она охватывает, в основном, деятельность на низких околоземных орбитах. В отдаленной перспективе можно ожидать распространение коммерческой деятельности на добычу полезных ископаемых в космосе, развитие космической энергетики и отдельных видов производств, разработка специализированных программных продуктов, используемых для программного обеспечения для проектирования и просчёта миссий малых КА. Программы и методики проведения наземной экспериментальной отработки для малых КА:

- применение аддитивных технологий для 3Д-печати ракетных двигателей в том числе силовых элементов конструкции;

- создание компактного разгонного блока относительно небольшой массы для разведения по орбитам малых КА;

- создание двигателей малой тяги для поддержания орбиты малых КА;

- создание отказоустойчивой системы энергоснабжения для малых КА, адаптированной к неблагоприятным факторам космического полета;

- создание и практическая отработка цифровых полезных нагрузок для коммуникационных КА;

— развитие ключевых рынков: космических транспортных систем, прежде всего, ракет-носителей легкого класса и легких орбитальных буксиров; малых космических аппаратов и их компонентов, и программного обе-

спечения; рынков услуг, включая телекоммуникационные и услуги дистанционного зондирования Земли.

Реализация результатов исследования будет способствовать максимально эффективному формированию российского сектора в том числе и частной космонавтики.

Литература:

1. M. Yu. Ovchinnikov, Russian Launch Opportunities for Small Satellites, Acta Astronautica, March 1998, V.43, Issue 11–12, pp.623–629.
2. Гансвинд, И. Н. Малые космические аппараты в дистанционном зондировании Земли. Журнал «Исследование земли из космоса», 2019, № 5, с. 82–88
3. «Отчет о развитии рынка малых спутников Smallsats@ — <https://brycotech.com/reports>
4. «Рынок нано- и микроспутников — рост, тенденции, влияние COVID-19 прогноз (2023–2028 гг)». — <https://www.mordorintelligence.com/ru/industry-reports/nano-and-micro-satellite-market>
5. «Технологический прогноз. Рынок наноспутников вырастет в 2,7 раза к 2019 году» — <https://iee.org.ua/ru/prognoz/4289/>
6. Абламейко, С. В. Малые космические аппараты: пособие для студентов факультетов радиофизики и компьютерных технологий, мех.-мат. и геогр. / С. В. Абламейко, В. А. Саечников, А. А. Спиридонов. — Минск: БГУ, 2012, — 159 с.
7. Петрукович, А. А. Основные направления применения малых космических аппаратов для научных исследований. Журнал «Экономическая стратегия» № 4/2018, с. 74–76
8. Интернет-журнал «ВКО» — <http://www.vko.ru/oruzhie/bolshie-vozmozhnosti-pri-malyh-razmerah>

АРХИТЕКТУРА, ДИЗАЙН И СТРОИТЕЛЬСТВО

Повышение несущей способности слабых оснований армоэлементами с горизонтальными связями

Оразгалиев Талгат Сайранулы, студент магистратуры;
Ельжанов Ербол Абдрахманович, кандидат технических наук, ассоциированный профессор
Казахская головная архитектурно-строительная академия (г. Алматы, Казахстан)

В статье рассматривается развитие и уточнение методов расчета армированных оснований фундаментов путем внедрения в исследуемую область решений теорий упругости, пластичности и механики грунтов.

Ключевые слова: теория упругости, пластичности.

Increasing the bearing capacity of weak bases with armoelements with horizontal connections

The article discusses the development and refinement of methods for calculating reinforced foundations by introducing solutions to the theories of elasticity, plasticity and soil mechanics into the studied area.

Keywords: theory of elasticity, plasticity.

В настоящее время при устройстве фундаментов мелкозаложенного на слабых основаниях распространение получили следующие группы способов повышения несущей способности основания: поверхностное и глубинное уплотнение, закрепление грунтов, устройство искусственного основания. Метод устройства армированных грунтовых подушек, относящийся к последней группе способов усиления основания, в последнее время получает все более широкое распространение.

К главным задачам, на решение которых нацелен метод устройства армированных грунтовых подушек, относятся: повышение прочности и устойчивости основания; снижение деформаций.

Несмотря на широкое применение армирования для усиления основания и использование разнообразных материалов в качестве армирующих элементов, вопрос дальнейших исследований в этой области остается актуальным. Причины заключаются в недостаточной изученности следующих вопросов: 1) совместной работы армирующих элементов и грунта; 2) зависимости прочности и устойчивости основания от способа армирования и применяемого вида армирующего материала; 3) поведения и изменения во времени прочностных и деформационных характеристик основания под воздействием

длительных статических и циклических нагрузок; 4) отсутствие норм проектирования.

В связи с отсутствием методов расчета, полностью отражающих вышеперечисленные условия, необходимы решения инженерных задач, основанных на современных расчетных моделях строительной механики и геомеханики. Наиболее пригодными для этой цели являются линейные или нелинейные версии метода конечных элементов (МКЭ).

В связи со всем вышеизложенным, дальнейшее продолжение исследований армированных оснований является актуальным в настоящее время.

Достоинства данного метода заключаются в следующем:

- экономия бетона, используемого для устройства фундаментов;
 - равномерное распределение напряжений, передающихся на подстилающий слой под армированной грунтовой подушкой;
 - повышение устойчивости основания фундаментов и его прочностных характеристик;
 - снижение неравномерных деформаций.
- В настоящее время выделяют три основных метода улучшения строительных свойств оснований [1]:
- уплотнение грунтов;

- закрепление грунтов;
- конструктивные методы.

Подробная классификация методов представлена на рисунке 1.

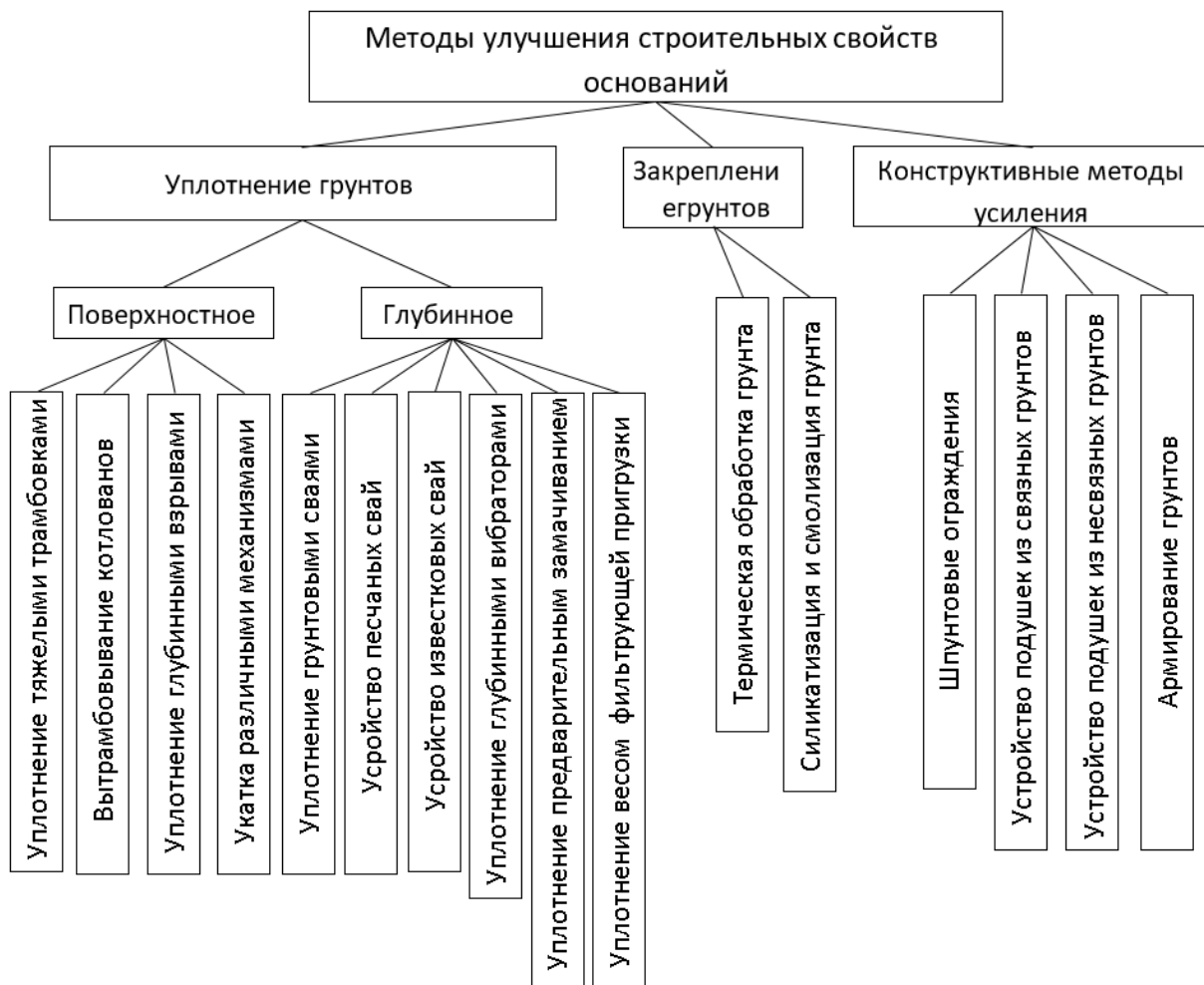


Рис. 1. Классификация методов улучшения строительных свойств оснований

Одним из наиболее востребованных конструктивных методов является устройство грунтовых подушек, т. е. замена структурно неустойчивого или слабого грунта непосредственно под подошвой фундамента более прочным, малосжимаемым. Технология устройства подушки заключается в отсыпании слоями грунта оптимальной влажности с последующим уплотнением этих слоев до плотности, соответствующей проектной.

Преимущества данного метода заключаются в следующем: возможности его использования в условиях плотной застройки, которая не допускает применения тяжелых трамбовок; возможности укладки уплотненного слоя значительно большей толщины, чем при поверхностном уплотнении.

Применение подушек способствует снижению материалоемкости фундамента здания и сооружения, повышению устойчивости и несущей способности основания, снижению и выравниванию осадков. Достоинства грунтовых подушек: простота производства работ, использование местных материалов, возможность полной механизации, послыйного мониторинга за состоянием грунтов при укладке.

Конструктивный метод улучшения искусственного основания посредством устройства грунтовой подушки имеет свои недостатки. Очень часто при необходимости повышения несущей способности основания до необходимой величины возникает необходимость увеличения геометрических размеров песчаной подушки, что в свою очередь повышает ее материалоемкость и трудоемкость производства работ. Увеличение габаритных размеров может быть продиктовано возрастанием нагрузок на фундаменты, параметрами возводимого здания или сооружения. Решить проблему повышения несущей способности песчаной подушки без увеличения ее геометрических размеров возможно с помощью введения в тело подушки армирующих элементов.

Армирование грунтов используется с целью повышения прочности и устойчивости грунта основания, снижения его сжимаемости. Технология устройства заключается во введении в тело основания армирующих элементов, имеющих высокое сцепление и трение с грунтом, а также имеющих высокие прочностные характеристики.

Х. А. Турсунов при исследовании влияния армирования на свойства просадочных грунтов установил, что любой тип армирования уменьшает просадочные свой-

ства грунта, а горизонтальное армирование уменьшает глубину сжимаемой толщи и увеличивает размеры деформируемой зоны по ширине.

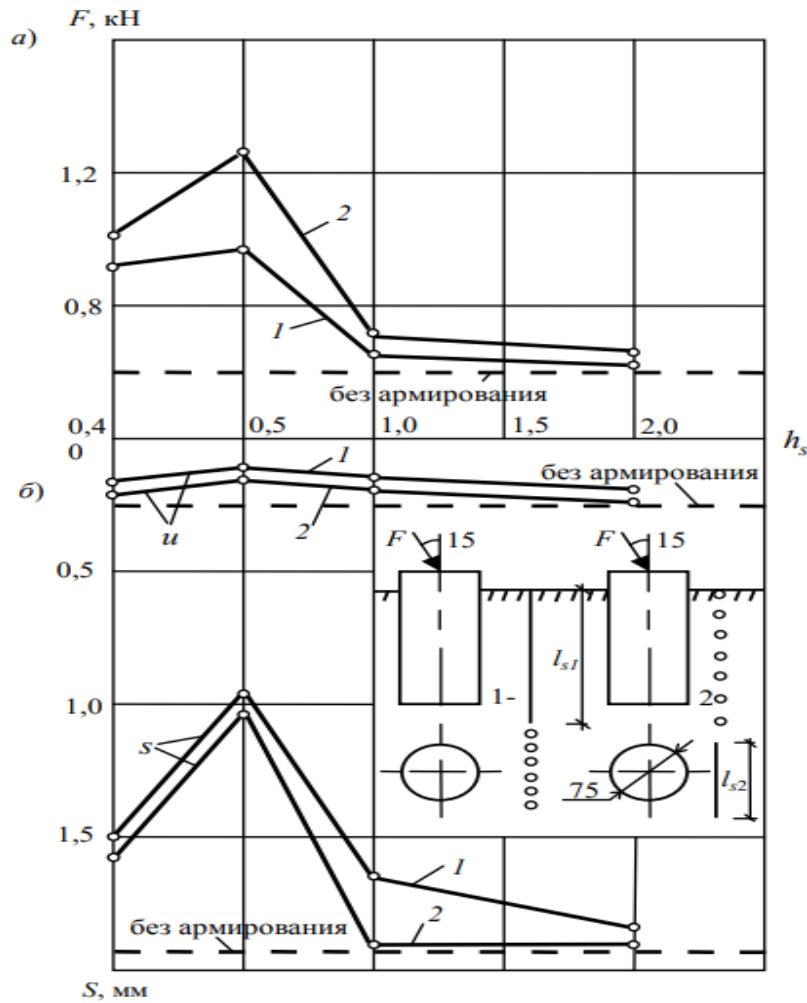


Рис. 2. Зависимость величин разрушающих нагрузок (а), горизонтальных перемещений и осадки модели (б) от расстояния до вертикально (1) и горизонтально (2) расположенных стержней

В работе Р. А. Мангушева, и Р. А. Усманова установку армирующих элементов в теле подушек рекомендовано производить согласно схеме, приведенной на рисунке 3.

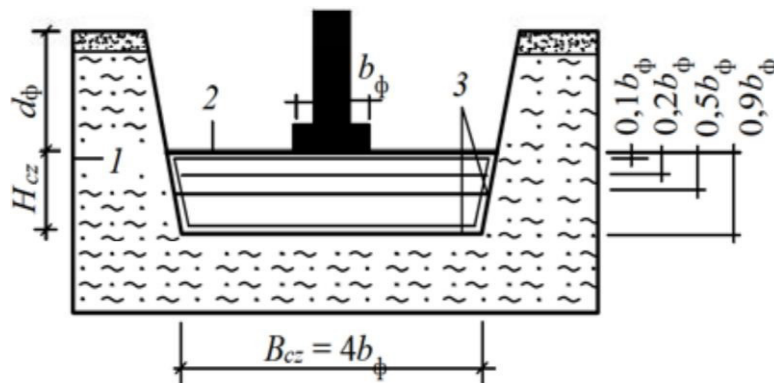


Рис. 3. Схема армирования песчаной подушки
1 — слабый водонасыщенный грунт; 2 — песчаная подушка; 3 — армирующие элементы

Число армирующих элементов в теле подушки необходимо назначать не менее четырех. При проектировании уплотненной армированной подушки величину среднего давления от условного фундамента на уровне кровли слабого слоя основания определяли по формуле:

$$pII = \Sigma NII / Acz, \quad (1.1)$$

где $\Sigma NII = NII + Nфг + Ncz$ — сумма всех действующих нагрузок на уровне кровли слабого слоя, Acz — площадь подошвы уплотненной армированной подушки на уровне кровли слабого слоя грунта.

Применение указанных подушек позволяет в 1,5...3 раза уменьшить их толщину по сравнению с традиционно применяемыми методами, а также уменьшить размеры фундаментов. Обладая большой распределительной способностью (жесткостью), они позволяют снизить величину вертикального сжимающего напряжения σzp на слабый слой грунта основания до величины его структурной прочности ($\sigma zp \leq pstr$)

В работе М. А. Горбуновой и В. И. Клевко предложена методика расчета армированного вертикальными элементами основания:

$$P \leq ctg\varphi T + Nc, \quad (1.2)$$

где P — нагрузка на армированный массив, T — сопротивление армированного грунтового массива сдвигу, Nc — сопротивление армированного грунтового массива сжатию в средней части.

Рекомендуется общую осадку армированного основания определять:

$$S_{общ} \leq Sб + Saэ + Sy, \quad (1.3)$$

где $S_{общ}$ — общая осадка армированного основания, $Sб$ — осадка грунтовой подушки, $Saэ$ — осадка армированного основания, Sy — осадка фундамента.

По итогам исследований соотношение между величиной осадок неармированного грунта и армированного грунтов составляет 1,3–3,3 раза, в зависимости от типа армирования. В целях сопоставления фактических и прогнозируемых значений осадок был произведен расчет величины осадки аналитическим методом по формуле Шлейхера. Конечная величина осадки отличалась в 3 раза.

Литература:

1. СНиП 2.01.07–85* «Нагрузки и воздействия».
2. СНиП 2.03.01–84*. «Бетонные и железобетонные конструкции».
3. Мангушев, Р. А. Методы подготовки и устройства искусственных оснований / Р. А. Мангушев, Р. А. Усманов, С. В. Ланько, В. В. Конюшков. — М. — СПб. Изд-во АСВ, 2012. — 280 с.
4. Анализ влияния различных типов армирования на деформационные характеристики глинистого грунта / А. Н. Богомолов, А. Б. Пономарев, А. В. Машенко, А. С. Кузнецова // Интернет-вестник ВолгГАСУ. — 2014. — № 4(35). 5. 11.5. Попов, А. О. Несущая способность и осадки грунтовых оснований, армированных вертикальными элементами / А. О. Попов // Промышленное и гражданское строительство. — 2014. — № 11. — с. 27–31.

МЕДИЦИНА

Экологическая и гигиеническая оценка внешней среды

Бердыева Ляля Язджановна, преподаватель;

Мамметсахатова Сельби Чарыевна, преподаватель;

Нурмухаммедова Огулораз Аннаниязовна, преподаватель

Туркменский государственный медицинский университет имени М. Гаррыева (г. Ашхабад, Туркменистан)

В настоящее время загрязнение окружающей среды и влияние его факторов на здоровье населения является одной из наиболее актуальных научных проблем. Охрана здоровья нации является главной задачей общественного развития, что определяет важность теоретических и практических разработок в области влияния факторов окружающей среды на здоровье населения и определяет необходимость проведения исследований и разработки соответствующих рекомендаций. Эксперты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) утверждают, что здоровье в основном определяется влиянием четырех групп факторов, вклад которых в разных областях может существенно различаться: *наследственность, состояние окружающей среды, медицина, образ жизни населения*.

Целью исследования, представленного в данной статье, является разработка и апробация интегральных эколого-гигиенических характеристик состояния окружающей среды и отдельных ее компонентов применительно к качеству жизни человека на уровне региона.

Объектом исследования является экологическое и гигиеническое состояние окружающей среды региона. Методологический подход к оценке качества окружающей среды основан на исследованиях некоторых квалифицированных экспертов и представлен следующим образом:

1. Разработка базы данных, охватывающей определенный период, включая основные критерии качества окружающей среды для каждого района: загрязнение воздуха транспортными средствами и стационарными источниками (средние долгосрочные коэффициенты выбросов Саэта на человека (тонны/чел.) и площадь (тонны/км²)); удельное соотношение муниципальных пробы воды, не соответствующие гигиеническим требованиям по санитарно-химическим и микробиологическим показателям; удельный вес проб почвы жилых районов, не соответствующих гигиеническим требованиям по микробиологическим показателям.

2. Расчет коэффициентов (индексов) критериев качества окружающей среды для каждого района государства:

— Индекс загрязнения воздуха в пересчете на человека $I(A/p)$ в соответствии с формулой: $I(A/p) = Epi/\Sigma p$, где Epi — средний долгосрочный коэффициент нагрузки выбросами на человека для i -го района; Σp — среднерегionalный коэффициент нагрузки выбросами в пересчете на человека.

— Индекс загрязнения атмосферного воздуха в пересчете на площадь $I(A/s)$ в соответствии с формулой: $I(A/s) = Esi/\Sigma s$, где Esi — среднее долгосрочное соотношение нагрузки выбросов на площадь для i -го района региона; Σs — среднее региональное соотношение нагрузки выбросов на человека.

— Показатель удельного веса проб муниципальных источников питьевой воды, не соответствующих гигиеническим требованиям по санитарно-химическим показателям, $I(W) s-ch$: $I(W) s-ch = Whi/\Sigma h$, где Whi — среднегодовое удельное соотношение проб воды из муниципальных источников питьевого водоснабжения в i -м районе, не соответствующих гигиеническим требованиям по санитарно-химическим показателям; Σh — среднерегionalный показатель среднегодового соотношения проб воды из муниципального питьевого водоснабжения, не соответствующих гигиеническим требованиям по санитарно-химическим показателям;

— Показатель удельного веса проб воды из городского централизованного питьевого водоснабжения, не соответствующих гигиеническим требованиям по микробиологическим показателям, $I(W) m-b$: $I(W) m-b = Wmi/\Sigma m$, где Wmi — среднегодовое удельное соотношение проб из муниципального питьевого водоснабжения i -го района, не соответствующих гигиеническим требованиям по микробиологическим показателям; Σm — среднерегionalный показатель среднегодового удельного веса проб воды из городского питьевого водоснабжения, не соответствующих гигиеническим требованиям по микробиологическим показателям;

— Показатель удельного соотношения проб почвы из жилых районов, не отвечающих гигиеническим требованиям по микробиологическим показателям $I(S)m-b: I(S)mb=Si/\Sigma$, где Si — среднее удельное соотношение проб почвы из i района, не соответствующих гигиеническим требованиям по микробиологическим показателям; Σ — среднегодовой удельный вес проб почвы, не соответствующих гигиеническим требованиям по микробиологическим показателям. Метод не включал показатель удельного веса проб почвы из жилых районов, не соответствующих гигиеническим требованиям по санитарно-химическим показателям. Мы считаем, что это повторяет показатель загрязнения атмосферного воздуха.

3. Трансформация региональных факторов в рангах критериев качества окружающей среды. В зависимости от значения коэффициента критерия качества окружающей среды району присваивался один из следующих рангов: «-1», что соответствует значению коэффициента критерия ниже среднего регионального показателя (кри-

терий качества окружающей среды относительно удовлетворительный); «0», что соответствует значению коэффициента критерия, равному среднему по региону; «1», что соответствует коэффициенту критерия выше среднего по региону (критерий относительно неудовлетворительного качества окружающей среды). В исключительных случаях, когда значение критериального коэффициента значительно превышало среднее значение по региону, району присваивался ранг «2» (критический критерий качества окружающей среды) или выше, в зависимости от степени превышения.

Поскольку любой критериальный коэффициент среднего регионального значения всегда равен 1, шаг ранжирования был рассчитан по следующей формуле: $X=(I-I_{min})/3 \times 2$, где I_{min} — минимальное значение индекса в регионе.

Диапазоны значений, соответствующие ранжирующим показателям критериев окружающей среды, приведены в таблице 1.

Таблица 1. Диапазон значений и ранг коэффициентов экологических критериев

Индекс экологических критериев	"-1" – относительно удовлетворительное качество экологических критериев	"0" – среднее региональное значение экологических критериев	"+1" – относительно низкое качество экологического критерия	"+2" – критические экологические критерии качества
$I(A/p)$	0.761 – 0.92	0.921 – 1.081	1.082 – 1.242	> 1.242
$I(A/s)$	0.231 – 0.744	0.745 – 1.258	1.259 – 1.772	> 1.772
$I(W)c - ch$	0.12 – 0.71	0.72 – 1.31	1.32 – 1.91	> 1.91
$I(W)m - b$	0.333 – 0.778	0.779 – 1.224	1.225 – 1.67	> 1.67
$I(S)m - b$	0 – 0.703	0.704 – 1.299	1.3 – 1.895	> 1.895

4. Суммирование рангов по всем критериям и получение интегрального показателя качества окружающей среды. Диапазон значений интегрального экологического показателя для конкретной территории определяется рядом критериев. Районы с наименьшим интегральным показателем будут характеризоваться относительно безопасным экологическим и гигиеническим состоянием, и наоборот.

Результат. Атмосферный воздух является жизненно важным компонентом среды обитания человека. Его качество сильно влияет на здоровье человека. Поскольку дыхательная система человека очень тонко реагирует на воздействие загрязняющих веществ, атмосферные загрязнители играют значительную роль в формировании показателей общественного здравоохранения. Вода, как и воздух, является необходимым продуктом потребления человеком, поэтому ее качество в значительной степени определяет здоровье населения.

Почва как элемент среды обитания человека также имеет большое значение. Его качество, изменения которого в основном зависят от антропогенного воздействия, влияет на здоровье человека и условия жизни. Почвы

жилых районов и сельскохозяйственных угодий постоянно загрязняются бытовыми отходами, продуктами жизнедеятельности человека и сельскохозяйственных животных, солями тяжелых металлов, агрохимикатами и другими загрязняющими веществами, в том числе в результате процессов осаждения и выпадения осадков из загрязненного воздуха. Основными причинами загрязнения почвы в населенных пунктах являются: увеличение количества твердых бытовых отходов, отсутствие или невыполнение утвержденных схем уборки в населенных пунктах, высокая нагрузка на полигоны и свалки, несанкционированные свалки мусора и т. д., увеличение трафика, промышленные предприятия, отсутствие централизованной системы канализации в некоторых населенных пунктах неудовлетворительное состояние канализационных сетей. Загрязненная почва может стать вторичным источником загрязнения атмосферного воздуха, водоемов, подземных вод, растительной пищи и продуктов животного происхождения и, таким образом, повлиять на общую экологическую и гигиеническую ситуацию. Загрязнение почвы анализировалось только по микробиологическим показателям, поскольку

санитарно-химическое состояние почвы (содержание тяжелых металлов в почве) является отражением состояния атмосферного воздуха.

Заключение. Анализ качества окружающей среды и методы комплексной оценки позволяет ранжировать территорию региона по степени экологического и гиги-

енического благополучия. Такая типология районов с выявлением конкретных местных экологических проблем может способствовать разработке соответствующих административных и управленческих решений в области социально-гигиенического мониторинга на государственном уровне.

Литература:

1. Т. А. Трифонова, А. А. Марцев, Гигиена и санитария, 2015;
2. Е. Андреева, Г. Онищенко, С. Клейн, Анализ риска здоровью, 2016;
3. В. Тикунов, О. Черешня, Теоретическая и прикладная экология, 2017.

Стоматология. Заболевания полости рта и их профилактика

Киоссе Владислав Александрович, врач-стоматолог, ортодонт
Стоматологическая клиника Aurora Clinic (г. Алматы, Казахстан)

Данная статья посвящена проблематике заболеваний полости рта и их профилактике в сфере стоматологии. Полость рта является ключевой частью организма, и ее здоровье существенно влияет на общее благополучие человека. В статье рассматриваются распространенные стоматологические заболевания, их симптомы и последствия. Особое внимание уделяется методам профилактики этих заболеваний, включая правильный уход за полостью рта, здоровое питание, регулярные посещения стоматолога, использование средств гигиенического ухода и техники чистки зубов. Статья также подчеркивает важность ранней диагностики и лечения стоматологических проблем для поддержания долгосрочного здоровья полости рта и общего физического благополучия. Это исследование призвано повысить осведомленность о значении профилактики заболеваний полости рта и способствовать формированию здоровых стоматологических привычек среди читателей.

Ключевые слова: гигиена, зубы, полость рта, профилактика, риск, стоматит.

Постановка проблемы. Проблема заключается в том, что недостаточная осведомленность и неправильные стоматологические привычки могут привести к развитию этих заболеваний, что, в свою очередь, может привести к болезням других органов и систем организма.

Необходимо рассмотреть эффективные методы профилактики данных заболеваний и создать информационные и образовательные программы, направленные на повышение осведомленности об уходе за полостью рта и важности регулярных посещений стоматолога. Решение данной проблемы может существенно улучшить стоматологическое здоровье населения и снизить заболеваемость в данной области.

Основная часть. Существует целая группа заболеваний полости рта, которые представляют серьезную угрозу для здоровья людей во всем мире. Эти болезни могут влиять на все аспекты жизни — личные отношения, уверенность в себе, посещение школы и офиса [5, с.412].

Заболевания полости рта имеют много факторов риска, которые делятся на неизменные (возраст, наследственность) и переменные (образ жизни человека, поведение, привычки). Последние подвергаются нашему влиянию, а значит, зависят от нас самих. Например, риск появления рака полости рта выше у упорных курильщиков и потребителей алкоголя.

Основными факторами риска возникновения заболеваний полости рта являются нездоровая пища — с высоким содержанием сахара, курение и употребление алкоголя, а также недостаточные гигиены полости рта и уход. Заболевания полости рта имеют много общих факторов риска с другими неинфекционными заболеваниями (НИЗ).

Потребление чрезмерного количества сахара с закусками, технологически обработанной пищей и безалкогольных напитков (газированных и негазированных, фруктовых соков, подслащенных, а также спортивных и энергетических напитков) являются основными факторами риска заболевания полости рта. Потребление сахара активирует бактерии во рту, превращающие сахар в кислоты, начинающие растворять зубную эмаль.

Табак является одной из самых больших проблем здравоохранения в современном мире. Табакокурение способствует развитию заболеваний сердца, респираторного тракта, онкологических заболеваний и является одной из возможных причин смерти. Курение повышает риск заболевания десен и рака полости рта, а также изменяет цвет зубов, обуславливает неприятный запах изо рта, преждевременную потерю зубов, потерю вкуса и обоняния.

Употребление алкоголя является главным фактором риска появления рака полости рта, гортани, глотки и пищевода. Алкоголь может действовать как раздражитель, особенно во рту и горле. Если поврежденные алкоголем клетки попытаются восстановиться, это может привести к изменениям в ДНК, а это уже потенциальный шаг к раку полости рта. Алкоголь может привести к тому, что другие вредные химические вещества, например в табачном дыме, легче попадают в клетки, выстилающие верхний пищеварительный тракт. Это может объяснить, почему сочетание курения и употребления алкоголя гораздо чаще вызывает рак во рту или горле, чем курение или употребление алкоголя в отдельности. Кроме того, в алкогольных напитках часто повышена кислотность и содержание сахара, что увеличивает риск кариеса [1, с.43].

Плохая гигиена полости рта имеет долгосрочные последствия не только для физического, но и для психологического состояния человека. Плохой уход за зубами приводит к накоплению во рту бактерий, образованию бактериальной пленки на зубах, в результате чего возникают кариес, гингивит, пародонтоз. Кариес может обуславливать дискомфорт, боль, неприятный запах изо рта и, в конце концов, привести к социальной изоляции человека. Невылеченная инфекция десен может привести к потере зубов, повысить риск диабета или заболевания сердца.

Существует целая группа заболеваний ротовой полости, которые представляют серьезную угрозу для здоровья людей во всем мире. Эти болезни могут влиять на все аспекты жизни.

Значительная распространенность и высокая интенсивность заболеваний органов полости рта у населения, в частности детей, предопределяют необходимость принятия профилактических мер, направленных на сохранение стоматологического здоровья.

Профилактика — это комплекс государственных, социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья и предотвращение возникновения болезней [2, с.36].

Социальные меры профилактики стоматологических болезней связаны с обеспечением здорового образа жизни — соблюдением норм питания, рационального режима труда и отдыха, личной гигиены и т. п.

Гигиенические меры профилактики предусматривают воспитание населения по уходу за полостью рта; обеспечение контроля за состоянием окружающей среды; употребление массовых гигиенических профилактических мероприятий — фторирование питьевой воды, использование йодированной соли и т. д. Также к этой группе относятся воспитательная работа, в частности распространение знаний о здоровом образе жизни, формирование гигиенических навыков ухода за полостью рта, поддержание ее в здоровом состоянии.

Медицинские мероприятия по профилактике болезней зубов направлены на разработку и внедрение этиологически и патогенетически обоснованных методов воз-

действия на организм и органы полости рта с целью повышения резистентности к действию кариесогенных факторов [4, с.47].

Индивидуальная система профилактической помощи создается для снижения частоты возникновения заболеваний зубов и органов полости рта. Подбираются средства и предметы гигиены, предоставляются советы по коррекции рациона питания с невозможностью вредного действия рафинированных углеводов, проводятся профилактические посещения стоматологических поликлиник.

Согласно рекомендациям Комитета экспертов Всемирной организации здравоохранения, все профилактические меры принято распределять на первичные, вторичные и третичные [3, с.38].

Первичная профилактика — это комплекс общих мероприятий по укреплению здоровья человека в сочетании со специальными мерами, направленными на предотвращение возникновения кариеса зубов, болезней тканей пародонта, зубочелюстных аномалий и т. д.

Вторичная профилактика охватывает комплекс методов лечения кариеса зубов и его осложнений, болезней пародонта и зубочелюстных аномалий, которые уже развились. Для этого используют терапевтические и хирургические вмешательства с целью обеспечения полноценного функционирования зубов, пародонта и зубочелюстного аппарата в целом.

Основной организационный метод вторичной профилактики — это плановая санация или плановое оказание стоматологической помощи детям дошкольного и школьного возраста, подросткам и взрослому населению, организованному контингенту населения по участковому принципу.

Третичная профилактика в стоматологии — это восстановление утраченной функции зубочелюстной системы вследствие удаления зубов или болезней, вызвавших тяжелые хирургические операции лица или челюстей.

Мировой опыт профилактики, обобщенный ВОЗ, показывает, что по сравнению с 2010-ми годами уровень поражения тканей пародонта вырос на 30–40 % в зависимости от возраста. Например, результаты эпидемиологических исследований свидетельствуют, что распространенность кариеса временных зубов прикуса у шестилетних детей составляет 87,9 %, распространенность кариеса зубов постоянного прикуса у двенадцатилетних детей — 72,3 % [5, с.66].

Высокий уровень поражения зубов кариесом требует значительного усовершенствования профилактической работы путем внедрения государственной программы профилактики, подготовки соответствующих специалистов, системы мониторинга стоматологических заболеваний, а также за счет наиболее эффективных средств индивидуальной профилактики.

Вывод. Заболевания полости рта представляют серьезную проблему для здоровья и общего благополучия человека. Несмотря на доступность современной стоматологической помощи, профилактика остается наиболее эффективным средством борьбы с этими заболеваниями.

Важность правильного ухода за полостью рта, здорового питания, регулярных посещений стоматолога и использования средств гигиенического ухода не может быть недооценена.

Данная статья подчеркивает необходимость повышения осведомленности об этой проблеме и роли про-

филактики в поддержании стоматологического здоровья. Освещение этой темы и создание образовательных программ могут способствовать улучшению стоматологического здоровья населения и уменьшению заболеваемости в этой области, что приведет к улучшению общего качества жизни и благополучия людей.

Литература:

1. Бордий, Т., Дмитриева Э., Ульянов В. Рецидивирующий афтозный стоматит. С заботой о ребенке. 2014. № 3. с. 43–47.
2. Данилевский, Н. Ф., Борисенко А. В., Антоненко М. Ю., Сидельникова Л. Ф., Несин А. Ф., Рахний Ж. И. Терапевтическая стоматология: Заболевания слизистой оболочки полости рта. СПб.: Медицина, 2013. 632 с.
3. Джорж Ласкарис, Кристиан Скалли. Атлас по пародонтологии, проявление местных и системных поражений. МИА 2005. 350 с.
4. Морозова, С. И., Савельева Н. А. Заболевания слизистой оболочки рта: Атлас. М.: МИА, 2012. 272 с.
5. Терапевтическая стоматология / Под ред. Е. В. Боровского. М.: Мед.информ. агенство. 2004. 840 с.

Поражение легких, почек при системных некротизирующих васкулитах

Нименко Светлана Александровна, врач-терапевт
Национальный научный медицинский центр (г. Астана, Казахстан)

Системные васкулиты остаются одной из сложных проблем внутренней медицины, в связи с чем необходимо дальнейшее изучение методов их ранней диагностики, этиологии, патогенеза, совершенствование способов их лечения.

Системные васкулиты (СНВ) — разнородная группа заболеваний, в основе которого лежит воспаление сосудистой стенки. При этом в зависимости от типа пораженного сосуда и характера воспаления, имеет место особая клиническая симптоматика с поражением разных органов и тканей.

К числу нерешенных до настоящего времени проблем относятся классификация СВ и определение четкого круга заболеваний, которые следует внести в эту рубрику.

В первую очередь, васкулиты делят на **первичные** и **вторичные**.

К **вторичным** относят то поражение сосудов, которое возникает как осложнение на фоне активно текущих инфекционных или онкологических заболеваний.

При этом лечение данных форм васкулитов рекомендовано проводить у инфекциониста или онколога до снятия обострения основного процесса. К примеру, часто возникает вторичный васкулит на фоне обострения вирусного гепатита, который может регрессировать на фоне противовирусной терапии, проводимой инфекционистом. Если успешное лечение основного заболевания не подействовало на проявления васкулита, то тогда необходимо обратиться к ревматологу для дообследования.

Первичным же называют то поражение сосудов, которое происходит как самостоятельный процесс. При

этом в случаях, когда имеется вариант изолированного поражения кожного покрова (геморрагическая сыпь, пятна, язвы и т. д.) при отсутствии каких-либо других признаков воспаления, необходимо изначально обратиться к дерматологу, который даст все необходимые рекомендации и, при необходимости, направит Вас на обследование к другим специалистам.

Некротизирующие васкулиты занимают особое место среди системных васкулитов в связи с многоликостью их клинических форм, быстропрогрессирующим течением и неблагоприятным прогнозом при спонтанном развитии заболевания, а также ввиду частоты возникновения у лиц молодого возраста.

Патогенез поражения сосудистой стенки расшифрован далеко не полностью. В настоящее время большинство исследователей полагают, что развитию СНВ участвуют несколько иммунологических, а возможно и неиммунологических механизмов и следовательно, можно выделить:

- Иммунокомплексный СНВ;
- Васкулит, обусловленный антинейтрофильными цитоплазматическими антителами (ANCA);
- Нарушение клеточного иммунитета с образованием гранулем.

Иммунная природа воспаления с участием циркулирующих иммунных комплексов доказана при геморрагическом васкулите, криоглобулинемии, сывороточной (лекарственной) болезни, паранеопластическом васкулите.

Возможно образование иммунных комплексов с участием вирусов гепатита В и С, стрептококка с повреждением сосудистой стенки.

Современная классификация СВ (Chapel Hill Consensus Conference, 2012 г.).

<p>Васкулит с поражением сосудов крупного калибра</p> <ul style="list-style-type: none"> — артериит Такаясу (неспецифический аortoартериит) — гигантоклеточный артериит (болезнь Хортона) и ревматическая полимиалгия
<p>Васкулит с поражением сосудов среднего калибра</p> <ul style="list-style-type: none"> — узелковый полиартериит — болезнь Kawasaki
<p>Васкулиты с поражением сосудов мелкого калибра</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Васкулиты ассоциированные с антинейтрофильными цитоплазматическими антителами (АНЦА):</i> <ul style="list-style-type: none"> — микроскопический полиангиит — гранулематоз с полиангиитом (Вегенера) — эозинофильный гранулематоз с полиангиитом (Черджа-Строс) <ul style="list-style-type: none"> — Иммунокомплексные васкулиты: <ul style="list-style-type: none"> — заболевания, ассоциированные с антителами к БМК (синдром Гудпасчера) — криоглобулинемический васкулит — IgA-ассоциированный васкулит (геморрагический васкулит, пурпура Шенлейна-Геноха) <ul style="list-style-type: none"> — гипокомплементемический уртикарный васкулит (анти-C1q васкулит)
<p>Вариабельный васкулит</p> <ul style="list-style-type: none"> — болезнь Бехчета — синдром Когана
<p>Васкулит с поражением сосудов единственного органа</p> <ul style="list-style-type: none"> — кожный лейкоцитокластический ангиит — кожный артериит — первичный васкулит центральной нервной системы <ul style="list-style-type: none"> — изолированный аортит — другие
<p>Васкулит ассоциированный с системными заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none"> — васкулит при СКВ — ревматоидный васкулит — саркоидный васкулит — другие
<p>Васкулит, ассоциированный с определенными этиологическими факторами</p> <ul style="list-style-type: none"> — криоглобулинемический васкулит, ассоциированный в вирусом гепатита С <ul style="list-style-type: none"> — васкулит, ассоциированный в вирусом гепатита В <ul style="list-style-type: none"> — аортит, ассоциированный с сифилисом — лекарственный иммунокомплексный васкулит — лекарственный АНЦА-ассоциированный васкулит <ul style="list-style-type: none"> — паранеопластический васкулит — другие

Особое значение в патогенезе СНВ придают антинейтрофильным цитоплазматическим антителам (ANCA), которые впервые выявлены D.Davies в 1982 году в сыворотке больных с малоиммунным некротизирующим гломерулонефритом — ГН (идиопатическим и в рамках системных заболеваний). Через 3 года (в 1985 г.) было установлено, что ANCA прежде всего являются чувствительным маркером гранулематоза Вегенера (ГВ), гранулематоза с полиангиитом (ГПА), эозинофильного гранулематоза с полиангиитом (ЭГПА), или микроскопического полиангиита (под общим названием ANCA-ассоциированные васкулиты). Стандартизованные тесты на наличие антинейтрофильных цитоплазматических антител (АНЦА) включают иммунофлуоресцентное исследо-

вание и иммуноферментный метод (ELISA). Иммунофлуоресцентное окрашивание фиксированных этанолом нейтрофилов может определить цитоплазматический тип цАНЦА или перинуклеарный тип пАНЦА. Иммуноферментное исследование используется для определения антител к основным аутоантигенам: протеиназе 3 (ПР3), при этом окрашивание типа цАНЦА, или миелопероксидазе (МПО), при этом окрашивание типа пАНЦА, эти виды окрашивания наблюдаются на фиксированных этанолом нейтрофилах. Поскольку АНЦА-ассоциированные васкулиты наблюдаются редко, а АНЦА-тест не является абсолютно специфичным, тестирование на АНЦА проводят только когда вероятность наличия АНЦА-ассоциированного васкулита до проведения теста является умеренно

высокой. АНЦА могут определяться при инфекциях, которые могут вызвать вторичный васкулит, включая эндокардит. Большинство работ посвящено васкулитам, однако недавно выявлена связь между пАНЦА и воспалительными заболеваниями кишечника, ревматоидным артритом, аутоиммунными болезнями печени. Учитывая меньшую специфичность (больше антигенных точек приложения, связь с большим числом заболеваний), пАНЦА играет меньшую клиническую роль, чем цАНЦА. цАНЦА более специфичен. Чаще всего данный маркер встречается при гранулематозе Вегенера, хотя он также отмечен у пациентов с микроскопическим полиангиитом и пауци-иммунным некротизирующим гломерулонефритом. цАНЦА выявляется более чем в 90 % пациентов с классическим гранулематозом Вегенера и, по крайней мере, у 70 % пациентов с ограниченной формой васкулита. Чувствительность и специфичность цАНЦА при гранулематозе Вегенера составляет 81 и 98 % соответственно. В настоящее время АНЦА рассматривается как серологический маркер ГВ. До сих пор не вполне ясно, каким образом участвуют в патогенезе ГВ, но некоторые исследования *in vitro* позволяют предположить, что эти аутоантитела могут способствовать активации нейтрофилов и повреждению сосудов.

Хотя наличие цАНЦА является чувствительным и специфичным маркером гранулематоза Вегенера, серийные изменения титров аутоантител недостаточно коррелируют изменениями степени активности заболевания. Только у 64 % больных определялась временная зависимость титров аутоантител и состояния больного.

Обнаружение антинейтрофильных цитоплазматических антител (АНЦА) может помочь в диагностике.

Гранулематоз Вегенера — гранулематозное воспаление и некротизирующий васкулит, поражающий мелкие и средние сосуды легких, сочетающийся с гломерулонефритом. Заболевание описано в конце 30-х годов XX в.

Поражение верхних дыхательных путей — самое частое (70 %) начальное проявление заболевания. Характеризуется упорным насморком с гнойно-геморрагическим отделяемым, изъязвлением слизистой оболочки носа вплоть до развития перфорации носовой перегородки и формирования седловидной деформации носа. Отмечаются изменения в трахее, придаточных пазухах носа, полости рта, гортани. Проявления патологии гортани и трахеи разнообразны. Во многих случаях она протекает бессимптомно, однако у части больных наблюдается огрубение голоса, одышка, стридор. Характерно развитие стеноза гортани (за счет формирования подскладочной гранулёмы). Вовлечение в патологический процесс бронхов и легких сопровождается лихорадкой, мучительным кашлем, кровохарканьем, болями в грудной клетке, одышкой. Примерно в 20 % случаев развивается прогрессирующая легочная недостаточность, связанная с фиброзом легкого и пневмонией. Пневмония — наиболее частое (40 %) инфекционное осложнение. В 16 % случаев она является причиной смертельного исхода.

Критериями диагноза гранулематоз Вегенера являются четыре признака:

- язвенно-некротический ринит и/или стоматит,
- гранулёмы в легких при рентгенографии грудной клетки,
- изменения в анализе мочи в виде микрогематурии и
- картина гранулематозного васкулита при биопсии.

Данные биопсии играют решающую роль в диагностике болезни.

Микроскопический полиангиит (полиартериит) — некротизирующий васкулит, поражающий преимущественно мелкие сосуды почек и легких. Болезнь впервые описана в 1948 г.

Клинические проявления. В 30 % случаев встречаются атрофия слизистой носа и некротический ринит. В отличие от гранулематоза Вегенера, они носят обратимый характер и не приводят к деструктивным изменениям и деформации носа. У 30–40 % больных наблюдаются изменения со стороны придаточных пазух носа, среднего уха, эписклерит. Отмечаются боли в животе. Эти симптомы выражены неярко и, как правило, развиваются на фоне тяжелой патологии почек и легких, определяющих клиническую картину и прогноз при данном заболевании.

Поражение легких наблюдается у 12–29 % больных и относится к числу факторов, ухудшающих прогноз заболевания. Больных беспокоят кашель (40 %) и боли в грудной клетке (30 %). Часто (70 %) имеют место кровохарканье и легочное кровотечение. Патология легких (фиброзирующий альвеолит) может быть одним из ранних проявлений заболевания, развиваясь за 2–3 года до появления других клинических признаков болезни (поражения кожи, почек).

Прогноз во многом зависит от степени нарушения функции почек. Поражение почек обычно проявляется протеинурией, гематурией, нарушением их функции. В некоторых случаях наблюдается быстро прогрессирующее течение воспалительного процесса в почках, которое при отсутствии лечения в течение полугода от его начала приводит к смерти больного. Даже на фоне адекватной терапии более чем у 40 % больных с ГВ развивается ХПН, требующая гемодиализа или пересадки почки. Однако нередко раннее поражение почек не сопровождается явными изменениями мочевого осадка и нарушением их функции, а выявляется только при нефробиопсии в виде очагового нефрита. У больных с ограниченной формой в дебюте болезни дальнейшее течение заболевания может осложниться гломерулонефритом. В связи с этим ее диагноз должен ставиться с большой осторожностью. Таким больным в течение всего периода болезни необходимо проводить повторные обследования в отношении возможности поражения почек. Пятилетняя выживаемость таких больных составляет 65 %, также причиной смерти являются массивные легочные кровотечения, инфекционные осложнения.

Микроскопический полиангиит (МПА) — некротизирующий васкулит с небольшим количеством иммунных депозитов или без них, поражающий преимущественно

мелкие сосуды; в клинической картине доминируют явления некротизирующего нефрита и легочные капилляры. При МПА поражение почек встречается у всех (100 %) больных. Оно характеризуется фокальным сегментарным некротизирующим экстракапиллярным гломерулонефритом с «полулуниями», часто приобретающим быстро прогрессирующее течение. При этом какие-либо специфичные для МПА «почечные» симптомы отсутствуют. В анализах мочи выявляются гематурия, умеренно выраженная протеинурия, нефротический синдром. Особенностью поражения почек при этом заболевании является быстрое развитие почечной недостаточности и отсутствие артериальной гипертензии, что отличает его от классического узелкового полиартериита (УП).

Синдром Чарга-Стросса — это редкое заболевание, также известное как эозинофильный гранулематоз с полиангиитом. Заболевание представляет собой системный некротизирующий васкулит, который поражает преимущественно сосуды маленького и среднего калибра, и ассоциируется с астмой и эозинофилией. Наблюдается одинаково часто у мужчин и женщин, обычно в возрасте 35–50 лет. Морфологическим субстратом заболевания являются экстравазкулярные гранулёмы, склонные к некрозу и эозинофильная инфильтрация лёгких. При синдроме Чарга-Стросса поражение почек встречается у 1/4 больных, чем другие проявления заболевания. У больных, имеющих п-АНЦА, отмечается развитие некротизирующего гломерулонефрита [G.Gaskin et al.,1991].

Литература:

1. Семенкова, Е. Н. Системные некротизирующие васкулиты. М.: Издательский дом «Русский врач». — 2001.-96 с.
2. Шаймуратов, Р. И., Шарипова р. Р., Сафаргалиева Л. Х., Ягфарова Р. Р. Геморрагический васкулит взрослых: обзор литературы и демонстрация клинического наблюдения //Вестник современной клинической медицины — 2020. Т.13, № 6. — с. 75–79.
3. Чучалин, А. Г. Первичные системные и легочные васкулиты //Терапевтический архив. — 2002. — № 3.с. 5–11.
4. Бекетова, Т. В. АНЦА-ассоциированные системные васкулиты / Т. В. Бекетова; под ред.Е. Л. Насонова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Морфологические изменения в почках варьируют от минимальных до тяжелого нефрита с «полулуниями». Выделяют 4 основных морфологических типа гломерулонефрита: мезангиальный, очаговый и сегментарный, диффузный пролиферативный эндокапиллярный и эндо- и экстракапиллярный. При электронной микроскопии депозиты выявляются в мезангии, субэндотелии и субэпителии, клубочках почек. В их состав входят IgA, преимущественно 1-го и реже 2-го субкласса, IgG, IgM, C₃ и фибрин. Поражение почек при геморрагическом васкулите неотлично от IgA-нефропатии (болезнь Берже).

Несмотря на то, что прижизненная диагностика системных некротизирующих васкулитов в настоящее время не является редкостью, по-прежнему актуальной остается проблема из раннего распознавания, особенно «узкими» специалистами, к которым в первую очередь обращается больной. При диагностике и лечении этой тяжелой группы пациентов очень важны сотрудничество нескольких специалистов с использованием современных методов диагностики, что достигается в условиях Национального научного медицинского центра МЗРК, где имеется возможность определения АНЦА в сыворотке крови, биопсии кожно-мышечного лоску, видеоторакоскопическая биопсия легких, пункционной биопсии почки, компьютерной томографии с целью уточнения локализации и распространения гранулематозного процесса, ангиографии, позволяющей выявить патологию сосудистой стенки в виде аневризм, окклюзию сосудов почек.

ПЕДАГОГИКА

Здоровый образ жизни дошкольников через организацию культуры питания в ДОО

Агаева Илаха Шукур кызы, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района г. Санкт-Петербурга

В статье рассмотрены педагогические методы, приёмы и формы работы с детьми старшего дошкольного возраста для решения задач формирования здорового образа жизни и полезных привычек дошкольников через организацию культуры питания в ДОО. Также отражена информация об оснащении предметно-развивающей среды играми и пособиями, изготовленными собственными руками, направленными на формирование стремления у детей вести здоровый образ жизни, правильно и сбалансировано питаться.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, культура питания, здоровый образ жизни, полезные привычки, предметно-развивающая среда.

Дошкольный возраст — это самое благоприятное время, когда у ребенка вырабатываются базовые предпочтения в еде, создается основа для роста и развития. Здоровый образ жизни — это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности. Культура питания определяет, прежде всего, умение жить, не вредя своему организму, а принося ему пользу. Главной задачей, на мой взгляд, по укреплению здоровья детей в детском саду является формирование у дошкольников представлений о культуре питания, как одной из главных ценностей жизни.

Культуру питания часто относят к гигиеническим навыкам, но её значение не только в выполнении физиологических потребностей. Она имеет этический смысл — ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом людям, и так же к тем, кто приготовил пищу. Овладение культурой еды — нелегкое для дошкольников дело, но осуществлять формирование этих навыков необходимо. Важно добиваться, чтобы дети ели с удовольствием, с аппетитом и опрятно. За время пребывания в дошкольном учреждении ребенок учится правильно вести себя за столом, пользоваться приборами (ложкой, вилкой), приобретает определенные навыки культуры питания.

Соблюдение детьми гигиенических требований — одна из обязанностей воспитателя во время проведения процесса кормления. Детей дошкольного возраста необходимо приучать правильно сидеть за столом, уметь пользоваться салфеткой, жевать с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Дети должны учиться пользоваться столовыми приборами.

Для формирования основ правильного питания и культуры приема пищи мы используем различные формы работы, такие как увлекательные игры на заданную тематику, творческие досуги, развлечения, беседы. В процессе таких занятий дети знакомятся с правилами сервировки, узнают о том, как следить за осанкой за столом и пользоваться столовыми приборами. Для реализации поставленных задач мы регулярно обновляем наглядный и демонстрационный материал. Систематически внедряем обновлённый дидактический игровой материал, схемы сервировки стола, складывания салфеток, фотоматериалы и картинки по сервировке и украшению стола, оформлению блюд, а также с изображением продуктов здоровой и вредной пищи.

Важным методом в формировании основ культуры питания является чтение художественной литературы, которая помогает обогатить словарный запас детей, приобщить к фольклору, учит детей быть вежливыми, гостеприимными, воспитывает культуру поведения за столом и формирует культурно-гигиенические навыки, развивает кругозор. Из любимых ребят произведений являются: «Познакомься с кабачком», «Вкусная еда. Путешествие фруктов и пряностей из далёких стран», «Приключения Тима в мире бактерий».

Перед едой мы рассказываем детям о блюдах и продуктах, из которых они изготовлены; объясняем, какие витамины содержатся в каждом продукте и какую роль они играют для укрепления здоровья нашего организма. Во время еды обязательно следим за осанкой детей и совершенствуем навыки еды: учим правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, пользо-

ваться салфеткой, сохранять правильную осанку. Выходя из-за стола — тихо задвигать стул и благодарить взрослых.

В процессе образовательной деятельности были разработаны презентации «Полезьа и вред витаминов», «Как правильно сервировать стол».

В группе с ребятами мы часто проводим беседы о пользе и вреде современных продуктов питания и обогащаем знания детей о правилах употребления разных продуктов, например, «Как ты относишься к кока-коле?», «Похрусти, а потом не грусти», «У меня болит живот», «Почему нельзя спешить во время еды?», «Не мешай соседю за столом», «Говори и делай красиво».

При изучении новых тем и для закрепления ранее изученных в работе используем различные сюжетно-ролевые игры, например, «Магазин продуктов», «Кафе», «Поварята», «День рождение», где дети отображают свой жизненный опыт и представления о правильном питании.

Нами разработана и апробирована большая подборка дидактических игр и пособий по теме, например, «Что лишнее?», «Каждой вещи своё место», «Хорошо или плохо?», «Что чем едят», «Уроки этикета», «Угадай по запаху».

В процессе приобщения родителей к формированию у детей основ культуры здорового образа жизни и правильного питания также применяются разные формы работы: например, анкетирование («О правильном питании детей», «Рацион ребенка», «Я хочу это!»), родительские

собрания («Здоровое питание»; «Витамины в рационе питания ребенка»; «Организация правильного питания будущих школьников»), мастер-классы («Учимся красиво и правильно сервировать стол», «Здоровье и правильное питание»), консультации («Как сохранить здоровье ребенка», «Воспитываем здоровое поколение»).

Все эти формы и методы работы над проблемой способствует формированию основ культуры питания, закреплению культурно-гигиенических навыков, а также предоставляет возможность родителям поразмышлять и задуматься о роли пищевых веществ для нормальной работы и развития детского организма, о полезности различных продуктов и блюд.

Анализ вышеизложенной педагогической работы в рамках творческой группы «Культура питания в ДОО» показал на практике, что у детей постепенно формируются знания о полезных и вредных продуктах, разработанные методические материалы позволяют в доступной для детей форме знакомить их с основами рационального питания, как составной части образа жизни, обучать навыкам и принципам правильного питания. Улучшились навыки гигиенических правил при употреблении пищи, дети стали соблюдать правила этикета. Большинство родителей отметили, что проведенная работа по формированию основ правильного и здорового питания оказала влияние на организацию правильного питания в семье.

Литература:

1. Алексеева, А. С. Организация питания детей в дошкольном учреждении: пособие для воспитателей детского сада [Текст] / А. С. Алексеева, Л. В. Дружинина, К. Ладодо. — М.: Просвещение, 1990.
2. Алексеева, Р. Г. Особенности формирования основ правильного питания в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Р. Г. Алексеева: выступление на педагогическом совете из опыта работы. — Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac621.html>.
3. Матальгина, О. А. Все о питании детей дошкольного возраста [Текст] / О. А. Матальгина, Н. Е. Луппова. — М.: Фолиант, 2009.
4. Пальцев, А. И. Системообразующие ценности евразийской (российской) цивилизации [Текст] / А. И. Пальцев // Власть. 2011. — № 4.

Стили руководства образовательным учреждением

Аджемян Сусанна Сергеевна, студент магистратуры
 Научный руководитель: Мазниченко Марина Александровна, доктор педагогических наук, доцент
 Сочинский государственный университет

В статье рассматривается сущность стилей управления образовательной организацией. Выделены основные факторы формирования стилей управления и их основные преимущества, а также разработаны рекомендации согласно характеристике стилей управления в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: стиль руководства, управление, авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль.

Management styles of an educational institution

Adzhemyan Susanna Sergeevna, student master's degree
 Scientific adviser: Maznichenko Marina Aleksandrovna, doctor of pedagogical sciences, associate professor
 Sochi State University

The article deals with the essence of management styles in an educational organization. The main factors in the formation of management styles and their main advantages are identified, and recommendations are developed according to the characteristics of management styles in a secondary school.

Keywords: management style, management, authoritarian style, democratic style, liberal style.

Актуальность. Проблема поиска эффективного управления образовательной организацией тесно связана с системой теоретических взглядов на личность менеджеров, их врожденные характеристики и навыки и способности управленческой деятельности, проявляющиеся в человеческих отношениях и поведении.

Конкретный стиль руководства служит характеристикой качества деятельности руководителя, его способности эффективно осуществлять управленческую деятельность, его умения создавать благоприятную атмосферу в коллективе.

Цели и задачи: Анализ и разработка рекомендаций согласно характеристике стилей управления в общеобразовательной школе.

Методы, организация исследований. Основными источниками для написания данной статьи стали работы исследователей, занимавшихся вопросом изучения стилей руководства образовательным учреждением. Первичная информация собиралась в открытых ресурсах сети Интернет, а именно на научных сайтах и в журнальных публикациях. В работе использовались такие методы исследования как анализ и синтез, системный подход, методы сравнения.

Результаты исследования. Принятый стиль руководства может показать характер деятельности руководителя по обеспечению эффективного управления образовательным учреждением. Способствует созданию в коллективе особой атмосферы, которая содействует развитию благоприятных взаимоотношений и в процессе достижения поставленной цели.

Различают такие стили руководства, как авторитарный, демократический и либеральный.

К каждому стилю управления выявлены их основные особенности, прописаны рекомендации к авторитарному, демократическому и либеральному стилю. А также прописаны плюсы и минусы данных стилей управления.

Авторитарный стиль. Основные особенности.

- Соблюдение правил и принципов руководителя.
- Соблюдение субординации, избегать разногласий с руководством.
- Выполнение работы строго в срок, поощрение сотрудников, которые смогли отличиться.

Плюсы и минусы авторитарного стиля руководства.

- Положительные стороны авторитарного стиля:**
- + Высокопродуктивный труд, оперативный отклик на распоряжения;
 - + Четкая система руководства, каждый сотрудник знает, что он должен делать;
 - + Организованность сотрудников.

Отрицательные стороны авторитарного стиля:

- Высокая нагрузка на начальство, дефицит свободного времени.
- Неприятие других соображений и других методов решения в какой-либо ситуации.
- Напряженная атмосфера, стрессовое состояние сотрудников.

Таким образом, руководителям школ необходимо использовать авторитарный стиль руководства в ситуациях, когда требуются быстрые, четкие и решительные команды и установки.

Использование авторитарного стиля рекомендуется в следующих ситуациях:

- Рутинная и повседневная командная деятельность;

— В экстремальных кризисных ситуациях. От четких и своевременных указаний руководителя зависит успех или неудача в достижении поставленных целей: судьба коллектива, жизнь и здоровье учащихся и сотрудников школы.

— На этапе реализации инновационного проекта или программы, принятой командой;

— При управлении плохо подготовленными сотрудниками, требующими подробных инструкций.

Демократический стиль. Основные особенности.

— Используется система мотивации сотрудников;

— Решения принимаются коллективно.

— В коллективе ценится сплоченность, командная работа, доверительные отношения;

— Сотрудники уважают руководителя, потому что он показывает пример трудолюбия, профессиональных знаний и коммуникативных способностей;

— Созданы хорошие условия для труда и отдыха;

Плюсы и минусы демократического стиля управления.

Положительные стороны демократического стиля.

+ Обмен опытом и знаниями между членами команды;

+ Уменьшение количества ошибок, поскольку при возникновении вопроса сотрудник всегда может посоветоваться с коллегами или обратиться за помощью к своему начальнику;

+ Высокая мотивация и независимость сотрудников;

+ Используется убеждение, а не принуждение, просьба, а не команда;

+ Корпоративный дух, доверительные отношения и позитивные отношения в коллективе.

Отрицательные стороны демократического стиля.

— Обсуждение деловых вопросов с командой занимает много времени;

— Если роль лидера недостаточно сильна, сотрудники могут стать неорганизованными и пренебрегать работой.

— Иногда становится сложно принять правильное решение из-за множества идей;

— В чрезвычайной ситуации необходимо принимать более авторитарные решения, так как времени на коллективные обсуждения может не быть.

Таким образом, демократический стиль руководства означает стимулирование процессов самоорганизации внутри школы, приоритет косвенных методов управленческого воздействия (пожелания, советы, рекомендации).

Рекомендуется использовать демократический стиль при соблюдении следующих условий:

— Сотрудники школы должны быть профессионалами в своем деле и не нуждаться в руководстве или управлении.

— Необходимо уделять внимание идеям отдельных сотрудников.

— Принятие решений концентрируется не только в руках руководителя, при этом принятые совместные решения утверждаются;

— Инициатива и самостоятельность работников поощряется;

— Ответственность распределяется в соответствии с полномочиями;

— Дисциплина необходима, но нет жестких рамок;

— К каждому работнику применяется дифференцированный подход.

Либеральный стиль. Основные особенности.

— Самый свободный тип руководства, минимальная роль руководителя в процессе работы;

— Руководитель ставит перед сотрудниками цель, создает условия работы, но оставляет право выбирать пути решения проблемы;

— Сотрудники самостоятельно составляют план, распределяют обязанности, контролируют рабочий процесс;

— Руководитель оценивает результат проделанной работы;

— Руководитель занимается стратегическим планированием.

— Плюсы и минусы либерального стиля управления.

Положительные стороны либерального стиля.

+ Сотрудник выкладывается по максимуму.

+ Часто сотрудники думают о нововведениях и способах улучшения дела даже в не рабочее время;

+ Команда работает как автономный механизм, руководителю нет необходимости ее контролировать. Появляется время на решение стратегических задач.

Отрицательные стороны либерального стиля.

— Недобросовестные и непрофессиональные сотрудники могут долгое время саботировать рабочий процесс, а руководитель обнаружит это не сразу.

— Чрезмерная свобода и отсутствие четких требований могут привести к сложностям в системе управления.

Таким образом, либеральный стиль руководства требует от руководителя школы высокой культуры и профессионализма.

Либеральный стиль рекомендуется использовать в определенных условиях, например:

Создать условия для командной работы. Чтобы успешно реализовать либеральное управление, нужна команда, которая будет думать в том же направлении.

Необходимо обучать сотрудников.

Чтобы дружеская атмосфера не мешала работе, совместно создайте и расширьте список правил общения.

Обязательно рассказывайте своей команде и отдельным сотрудникам о достигнутых ими успехах. Похвала — лучшая мотивация.

Выводы. От выбора стиля руководства зависят не только авторитет и эффективность работы руководителя, но и атмосфера в коллективе, взаимоотношения между подчиненными и руководителем.

Чтобы более эффективно выполнять свою работу, необходимо сочетать все стили управления в зависимости от ситуации. Только тогда образовательными учреждениями можно будет эффективно управлять.

Литература:

1. Организационная структура образовательной организации-URL: https://studme.org/169256/pedagogika/organizatsionnaya_struktura_obrazovatelnoy_organizatsii
2. Организационная структура управления образовательным учреждением — URL: <https://studfile.net/preview/6173311/page:5>
3. Петрюкова, К. А. Разработка и реализация эффективной стратегии по управлению персоналом/ К. А. Петрюкова // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения. — 2021. — № 2. — с. 96–98.
4. Поршнева, А. Г. Управление организацией/ А. Г. Поршнева, З. П. Румянцева, Н. А. Саломатин. — М.: Дело, — 2021. — 305 с.
5. Стили руководства в образовании — URL: <https://studfile.net/preview/11790641/page:2/>
6. Стили управления в образовании — URL: <https://mykonspekts.ru/2-6628.html>

Психолого-педагогические аспекты использования игры в коррекционной работе с заикающимися дошкольниками

Анищенко Ксения Владимировна, студент магистратуры
Донецкий государственный университет

В данной работе рассмотрена необходимость использования игровой деятельности в устранении заикания у детей дошкольного возраста. Игровой процесс даст возможности для естественного и ненавязчивого воспитания поведения детей данной категории, коррекции их речевой функции, формирования навыков правильной речи, побуждения детей к свободному речевому общению и их отвлечения от своего речевого дефекта.

Ключевые слова: заикание, игровая деятельность, дошкольный возраст, игра, речь, нервная система.

Заикание является широко распространённым речевым нарушением. Оно возникает у детей раннего возраста в период наиболее активного формирования их речи и личности. В конце XIX в. психиатр И. А. Сикорский впервые установил, что в большинстве случаев это происходит в возрасте от 2 до 5 лет.

Заикание — это не только нарушение речевой функции, согласно большинству ученых. Оно также указывает на нарушения в нервной системе заикающихся, их физическом здоровье, общей моторике и наличии психологических особенностей. Вариации этих отклонений в психофизическом состоянии детей, страдающих заиканием, могут проявляться по-разному в разных случаях. Однако, все эти аспекты тесно связаны друг с другом и взаимодействуют между собой. Усложнение одного аспекта неизбежно усугубляет другие.

Согласно учению Павлова о высшей нервной деятельности человека, заикание рассматривается как заболевание центральной нервной системы в целом. Это означает, что проблемы с речью у заикающихся связаны с дисфункцией нервной системы в целом, а не только с отдельными аспектами речевого процесса.

Дополнительно, исследования показывают, что заикание может иметь генетическую предрасположенность. Некоторые дети могут наследовать склонность к заиканию от родителей или близких родственников. Это говорит о том, что нарушение речи может быть связано с ге-

нетическими факторами, которые влияют на развитие нервной системы и речевых навыков.

Кроме того, окружающая среда и воспитание также могут оказывать влияние на появление заикания. Стрессы, неправильное общение, недостаток поддержки и понимания со стороны окружающих могут усугублять проблемы с речью у заикающихся детей.

Поэтому важно создавать благоприятную атмосферу и обеспечивать поддержку для таких детей, чтобы помочь им преодолеть трудности и развить свои речевые навыки.

В итоге, заикание — это комплексное расстройство, связанное с различными аспектами физического и психологического развития. Понимание этих аспектов помогает нам лучше понять природу заикания и разработать эффективные методы помощи для заикающихся детей.

Необходимо воздействовать на речь заикающегося, на его личность и моторику в целом. Воздействие на разные стороны организма, речи и личности заикающегося разными средствами получило в нашей стране название комплексного метода преодоления заикания.

Речь является основным средством коммуникации между людьми. Она позволяет нам передавать информацию, выражать свои мысли и эмоции, а также устанавливать и поддерживать социальные связи.

Тесным образом с развитием речи и уровнем ее овладения связано формирование и развитие личности человека, а различные нарушения речи, в том числе и заикание,

препятствует этому. Оно в настоящее время является довольно распространенным нарушением речи у детей.

В последние годы внимание многих ученых, изучающих данную проблему, в большинстве привлекают дидактические игры, обладающих высокой потенциальной эффективностью. Они не только полностью удовлетворяют социально-психологическим характеристикам и потребностям дошкольника, но и позволяют легко и эффективно достигать поставленной учебно-воспитательно-коррекционной задачи. Соответственно, наиболее актуальной проблемой для логопедической науки в настоящее время является исследование эффективности использования дидактических игр в коррекционной работе по преодолению заикания у детей дошкольного возраста.

Несомненно, ведущая роль в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста принадлежит игровой деятельности. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств. Использование всех видов игр рассматривается как одно из наиболее эффективных средств, для преодоления заикания и развития речевой коммуникации у заикающегося ребенка. Кроме того, учитывается психологическая комфортность, которая предполагает снятие по возможности всех стрессов, стимулирующих развитие потенциала и творческой активности.

Дидактические игры с четкими, строго упорядоченными правилами и действиями ставят всех заикающихся детей в равное положение, что способствует воспитанию у них дисциплинированности, собранности, выдержки. Данные игры способствуют развитию коммуникативных навыков у детей с заиканием. Они учат детей правильно выражать свои мысли и идеи, улучшают словарный запас и грамматические навыки. Такие игры также помогают детям с заиканием развивать навыки слушания и понимания речи других людей.

Литература:

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание. Хрестоматия: учеб. пособ. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. — М.: Академия, 2003. — 304 с.
2. Ворошилова, Е. Л. Коррекция заикания у дошкольников / Е. Л. Ворошилова. — М: Сфера, 2011.
3. Волкова, Г. А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников / Г. А. Волкова. — М., 1983.
4. Зайцева, Н. В. Игровая деятельность как средство повышения речевой активности у детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Зайцева, Л. М. Пугачева. — Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 1 (49). — с. 9–12.

Дидактические игры направлены на улучшение плавности и понятности речи у детей с заиканием. Они помогают детям осознать свои речевые ошибки и научиться контролировать свою речь. Игры также помогают детям с заиканием развивать навыки правильного дыхания и артикуляции, что способствует более четкому и понятному произношению слов.

Среди подвижных игр для детей с заиканием, выбираются в основном игры средней и малой подвижности. Это объясняется тем, что игры с высокой подвижностью могут нарушить у детей темп дыхания и речи, что нежелательно для процесса коррекции заикания. Среди игр средней и малой подвижности можно выделить, прежде всего, подвижные игры с простыми движениями, а также подвижные игры с сюжетом и спортивно-развлекательные. Все подвижные игры воспитывают у детей организованное поведение, самостоятельность, инициативу, выдержку, решительность, чувство коллективизма.

Таким образом, в разнообразных по форме играх предусматривается их воздействие не только на речь, но и на психофизическое развитие заикающихся детей, в результате происходит совершенствование общей и речевой моторики, формирование навыков правильного отношения к своей речи, к окружающим, развитие представлений, мышления.

Использование дидактических игр в логопедической работе оказывает положительное влияние на эффективность коррекции и развитие речи у детей.

М. Монтель подчеркивал, что «игры детей — вовсе не игры, а правильное смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста».

Главное помнить, что каждый ребенок уникален, поэтому необходимо адаптировать игры под его индивидуальные потребности и особенности.

Фразеологические номинации с темпоральной семантикой в обучении русскому языку как иностранному

Бибкова Юлия Владиславовна, студент магистратуры
Омский государственный университет имени Ф. М. Достоевского

В статье рассматривается проблема изучения фразеологизмов со значением «время». Выявляется лингвокультурологический потенциал фразеологических единиц, представленных в учебных пособиях по русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, лингвокультурологический потенциал, темпоральные фразеологизмы

Фразеология каждого языка вносит значительный вклад в формирование образной картины мира. Знание фразеологии позволяет глубже понять историю и характер народа [5]. Фразеологизмы реагируют на все явления действительности, отражают жизнь и мировоззрение людей во всем его многообразии, они передают бытовые, социальные, философские, религиозные, нравственные, этические и эстетические взгляды людей [9]. С помощью фразеологии описываются этнокультурные, национальные особенности отдельных народностей, их быт, уникальное отношение к процессам, происходящим в окружающем мире. Изучение иностранцами фразеологии русского языка представляет особый интерес и одновременно определенную трудность. Как отмечают исследователи, трудности русской фразеологии связаны со сложностью усвоения семантики фразеологических единиц, их лексикосемантической и синтаксической сочетаемости, стилистических характеристик [4].

Фразеологизмы со значением «время» занимают важное место во фразеологическом фонде любого языка, а по подсчетам А. Д. Райхштейна их удельный вес составляет в русском языке 2 % [10]. Отношение людей ко времени зависит от их культурных традиций, верований и социально-экономического статуса.

Целью нашего исследования стало выявление лингвокультурологического потенциала фразеологических единиц со значением «время», представленных во фразеологическом словаре русского литературного языка под редакцией Ларионовой Ю. А. [6] и в учебных пособиях по русскому языку как иностранному. Материалом исследования послужили тексты учебников по русскому языку как иностранному следующих авторов: Аркадьева Э. В., Горбаневская Г. В., Кирсанова Н. Д., Марчук И. Б. «Когда не помогают словари»... [1], Долматова О., Новачац Е. «Точка РУ. Точка ru». [3], Минакова Е. Е. «Современная русская идиоматика: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык» [8], Эсмантова Т. Л. «Русский язык: 5 элементов» [11].

В ходе исследования был выявлен корпус фразеологических единиц, отражающих представления о времени. С целью систематизации материала была разработана классификация фразеологизмов со значением времени по семантическому признаку.

Как показывает анализ материала, фразеологизмы можно разделить на ряд групп:

1. Фразеологизмы, отражающие возраст живого существа: *бальзаковский возраст, в обед сто лет, в отцы/матери годится, во цвете сил/лет, вторая молодость, песок сыплется с кого-либо, стар и мал/млад, без году неделя.*

2. Фразеологизмы, характеризующие длительность чего-либо: деятельности, отношений и др. С помощью таких словосочетаний можно понять, сколько времени прошло от определенного события. Эту группу мы поделили на три подгруппы:

а) сема «давно»: *от Адама, с младых/молодых ногтей, с колыбели, с пелёнок, сколько воды утекло с тех пор, с незапамятных времен, испокон веков, во все времена, при царе Горохе;*

б) сема «долго»: *битый час, век вековать, во веки веков, до бесконечности, до посинения ждать, до седых волос, золотая/серебряная свадьба, час от часу, круглые сутки, изо дня в день, и день и ночь, денно и нощно, сутки напролет, целые сутки, день ото дня, от зари до зари, до гробовой доски, время тянется, время течет, ни минуты покоя;*

в) часть суток: *бессонная ночь.*

3. Фразеологизмы, характеризующие момент или промежуток времени:

а) сема «прошлое»: *задним числом, третьего дня, как-то раз, тем временем, в своё время, вчерашний день, за плечами, черный день чей/кого;*

б) сема «будущее»: *второе пришествие, до поры до времени, завтрашний день, заглянуть вперед, не за горами, рано или поздно, с часу на час, сию минуту приступить/начинать, со дня на день ждать/ожидать, без пяти минут кто, с минуты на минуту ждать, в скором времени что-то сделать, без малого;*

в) сема «начало»: *в первое время, вернуться на круги своя, лёд тронулся, на первых порах, первым делом, появляться на свет, первое время, первые шаги;*

г) сема «конец»: *в кои-то веки, в конце концов, в последнее время, положить конец чему-либо, последний час, час пробил, и дело с концом, наконец, в последнюю очередь, до белого каления, время истекло, до конца дней, что было, то прошло;*

д) сема «одновременность»: *в один голос, в то время как, в то же время повысить/улучшить, минута в минуту;*

е) сема «неожиданность»: *не ровен час, откуда ни возьмись*;

ж) сема «рано»: *детское время, первая ласточка, раньше времени*;

з) сема «никогда»: *ни в жизни, после дождичка в четверг, на морковкино заговенье*;

и) сема «часть суток»: *доброе утро, добрый день, на ночь глядя, с утра пораньше, середь бела дня, ни свет ни заря*.

Фразеологизмы, обозначающие конкретный сезон или время года: *бархатный сезон, макушка лета*.

Фразеологизмы, использование в речи которых помогает понять скорость происходившего действия:

а) сема «быстро»: *без дальних слов/разговоров, в два счета, в мгновение ока, в одно мгновение, в один миг, в одну минуту, в темпе, не успел глазом моргнуть, за один присест, не по дням, а по часам (расти, развиваться), раз-два и готово, время бежит*;

б) семы «медленно», «постепенно»: *день ото дня, длинная/долгая песня, от темна до темна, через час по чайной ложке, шаг за шагом, как черепаха*.

Фразеологизмы, определяющие частоту выполняемого действия или происходящего:

а) сема «иногда»: *нет-нет да и, от случая к случаю, время от времени*;

б) сема «постоянно»: *бьется как часы, работает как часы, день за днём, день и ночь, ни днем ни ночью, склянки бить*;

в) сема «редко»: *в редкость*;

г) сема «часто»: *на каждом шагу, то и дело*.

Таким образом, было получено 132 темпоральных фразеологизма русского языка. Самая частотная, по нашим данным, группа фразеологизмов, используемых при описании момента или промежутка времени — 61 ед. (табл.1).

Таблица 1. Распределение фразеологизмов по семантическим признакам

Группа	Количество фразеологизмов
Возраст	8
Длительность	29
Момент	61
Сезон	2
Скорость	20
Частота	12
Общее количество	132

Среди фразеологизмов, характеризующих момент или промежуток времени, были выделены несколько подгрупп. Наиболее частотными оказались фразеологизмы со значением «прошлое — будущее» и «начало — конец». Менее частотны фразеологизмы со значением «сезон», они составляют всего 2 %.

Интересно отношение языка к настоящему времени, которое русскими философами рассматривается как условность, ибо оно моментально: начало события уже отошло в прошлое, а его конец — в будущем; «на-

стоящее время — столь краткий миг, что его как бы нет вовсе...» [7].

Будущее время русские также оценивают совершенно по-другому. «Нет такого народа, который бы так заботился о завтрашнем дне, как русский. Россия думает не просто о будущем, но о будущем вселенском» [7].

Анализ учебников по русскому языку как иностранному позволил выявить следующий состав фразеологических единиц (ФЕ) со значением времени. Их количественное соотношение представлено в таблице 2.

Таблица 2. Количество темпоральных фразеологизмов из учебных пособий по РКИ

Учебное пособие	Количество ФЕ
Аркадьева Э. В. и др. «Когда не помогают словари»	7
Долматова О., Новачац Е. «Точка.ру»	10
Минакова Е. Е. «Современная русская идиоматика»	7
Эсмантова Т. Л. «Русский язык: 5 элементов»	5

Выяснилось, что учебная литература содержит большое количество фразеологических единиц. Возможно, это связано с тем, что авторы учебников считают фразеологизмы устаревшими для использования в русской речи. С одной стороны, может показаться, что действительно, фразеологизм способен «упрощать» интеллект говорящего, придавая разговорный стиль тексту. С другой стороны, фразеологизм делает нашу речь яркой и образной.

Нельзя забывать о том, что любимые иностранцами русские писатели-классики использовали в своих произведениях фразеологизмы, превращая нейтральное и сухое в «задушевное» и поэтичное [1]. Например, время и пора в русском языке сейчас во многом взаимозаменяемы: время любви — пора любви, время учебы — пора учебы, золотое время юности — золотая пора юности. Если поставить «время» вместо «пора» в пушкинских строках, мы

почувствуем, что они не заменяют друг друга в полной мере: «Пришла пора: она влюбилась»... или «Унылая пора. Очей очарование»... [6].

У другого самого читаемого русского автора, Ф. М. Достоевского, мы можем встретить большое количество фразеологизмов. Среди темпоральных ФЕ встречаются: в один миг («...и она в один миг, после самых ярких надежд и фантазий, начинала клясть судьбу...»), время терпит («...да не беспокойтесь, пожалуйста, — хлопотал он, то опять бросаясь во все стороны, то вдруг принимаясь усаживать Раскольников, — время терпит, время терпит-с...»), дело минуты («Во-первых, надо было петлю сделать и к пальто пришить, — дело минуты») и др.

Иностранные студенты, изучающие русский язык на подготовительных отделениях с целью дальнейшего обучения в российских вузах, особенно нуждаются в знакомстве с фразеологической системой русского языка. Поэтому важно, чтобы фразеологизмы имелись как в активном, так и в пассивном словарном запасе иностранцев, изучающих русский язык.

Анализ фразеологических единиц, представленных в текстах учебных пособий по русскому языку как иностранному, показал, что авторы учебников стремятся сформировать у обучающихся интерес к русской культуре и истории. Фразеологизмы времени являются яркими элементами, которые помогают описать обыденные события, делая речь образнее.

Литература:

1. Аркадьева, Э. В., Горбаневская Г. В., Кирсанова Н. Д., Марчук И. Б.. Когда не помогают словари... Практикум по лексике современного русского языка для иностранцев и российских студентов-филологов. Часть I. Москва, 2001. 201 с.
2. Бабенко, А. В. и др. Изучение фразеологизмов А. С. Пушкина на уроках РКИ / А. В. Бабенко, И. А. Орехова // Русский язык за рубежом. — 2019. — № 3. — с. 59–62.
3. Долматова, О. Точка Ру / Točka Ru: Russian Course A2 / О. Долматова, Е. Новачац. — М.: Изд-во Перо. — 2019. 294 с.
4. Жажева, Д. Д. Специфические трудности усвоения русской фразеологии, обусловленные соотношением фразеологической системы русского и родного языков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2007. № 3.
5. Кунин, А. В. Англо-русский фразеологический словарь. 4-е изд. / А. В. Кунин. — М.: Рус. язык, 1984. — 944 с.
6. Ларионова, Ю. А. Фразеологический словарь современного русского языка: 7 000 выражений и словосочетаний / Ю. А. Ларионова. — М.: Аделант, 2014. — 512 с.
7. Маслова, В. А. Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В. А. Маслова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 208 с.
8. Минакова, Е. Е. Современная русская идиоматика: Учебное пособие для иностранцев, изучающих рус. яз. 2-е изд., стер. М.: Рус. яз. Курсы, 2008. 136 с.
9. Мокиенко, В. М. Загадки русской фразеологии. — 2-е изд., перераб. — М.: «Авалон», «Азбука-классика», 2005. — 256 с.
10. Райхштейн, А. Д. О сопоставлении фразеологических единиц [Текст] / А. Д. Райхштейн // Иностранные языки в школе. — 1980. — № 4. — с. 8–15.
11. Эсмантова, Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень В1 (базовый — первый сертификационный уровень). Спб.: Златоуст, 2011. 340 с.

Содержание экспериментальной работы по использованию метода проектов в процессе изучения лексики в начальной школе

Божко Наталья Николаевна, учитель начальных классов;
 Чефранова Мира Александровна, учитель начальных классов;
 Пашнева Елена Николаевна, учитель начальных классов
 МАОУ «Центр образования № 1» г. Белгорода имени Героя РФ А. Г. Копейкина

Экспериментальная работа, а также подбор и разработка методик для качественного анализа проводилась в три этапа. Первый этап — констатирующий эксперимент. Цель этого этапа — установить уровень знаний по теме лексика согласно программе, а также уровень раз-

вития мотивации к получению знаний по лексике. Для достижения поставленной цели нами была разработана тестовая методика освоения знаний по теме лексика, согласно программному материалу, а также дана психологическая методика уровня развития мотивации.

I. Тестовая методика. Цель — выяснить уровень освоения знаний по теме лексика согласно программному объему.

1. То, что обозначает слово, является его...
 - а) лексическим значением
 - б) словарным значением
2. Однозначные слова — это слова, которые...
 - а) имеют одно лексическое значение
 - б) имеют одинаковый корень
3. Подчеркните переносное значение слова в предложенных словосочетаниях:
 - а) плывут корабли;
 - б) плывут облака.
4. Слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие, называются:
 - а) синонимами;
 - б) антонимами
5. Подчеркните антонимы:
 - а) день-ночь;
 - б) родник-ключ
6. Подчеркните в стихотворении синонимы:

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мерзнет в жару.

7. Подчеркните правильно подобранный вариант многозначных слов:

- А) иглы, шляпа, ключ
- Б) иглы, рюкзак, кран

8. Найдите словосочетание, которое употребляется в прямом значении слова:

- а) костер горит;
- б) заря горит.

Анализ данной тестовой методики, разработанной на основе изученного программного материала раздела «Лексика» показал следующие результаты. Верно справились с заданиями, предложенными в тестовой методике трое учащихся из 135 человек. Допустили одну-две ошибки: 23 человека из параллели 2-х классов МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода. Допустили 3–4 ошибки: 36 человек. Допустили пять и более ошибок — 76. Данные представлены в диаграмме на Рисунке 1 в процентном соотношении.

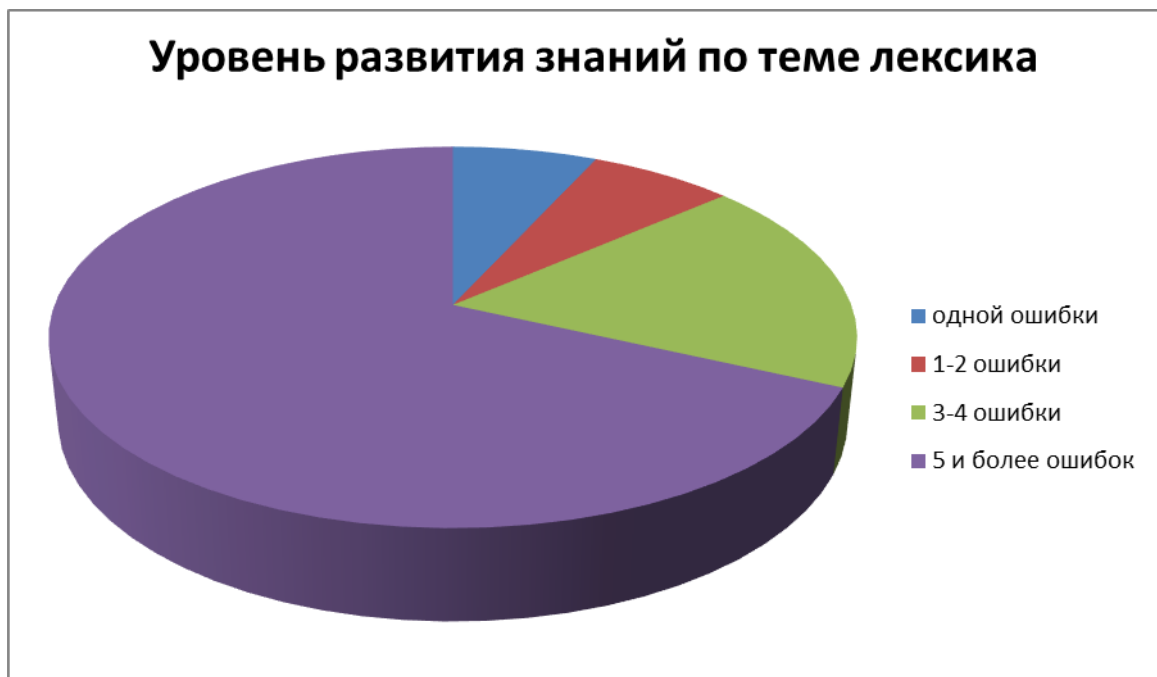


Рис. 1. Уровни усвоенных знаний по теме «Лексика» на констатирующем этапе эксперимента

Наверное, большинство учащихся, которые показали низкие результаты по усвоению раздела «Лексика», изучаемого в программном объеме, была не полностью усвоена, из-за традиционных методов подачи материала, а также низкого уровня мотивации к изучению данной темы, что мы также увидели из результатов диагностики мотивационной сферы учащихся.

Нами выведены уровни освоения знаний по теме «Лексика» согласно программному объему.

Высокий уровень — учащиеся показывают выполнение тестовой методики безошибочно, следовательно усвоенный ими материал будет применяться в дальнейшем, а также у них высокий уровень развития познавательного интереса к изучению данной темы в разделе русского языка. Общее количество человек — 3.

Средний уровень — учащиеся допускают незначительное количество ошибок, но умеют применять усвоенные ими знания из данного раздела, изучаемого в русском языке, а также уровень развития их познавательного

интереса в дальнейшем изучении данного раздела, т. е. уровень развития мотивации немного снижен, но допустим. Общее количество человек — 4.

Низкий уровень — учащиеся допускают значительное количество ошибок в тестовом задании, плохо ориентируются в области применения полученных знаний по данной изученной теме раздела «Лексика», согласно программному материалу. А также уровень познавательного интереса в дальнейшем изучении и применении полученных знаний или отсутствует, или очень слабо развит. Общее количество человек — 18.

II. Диагностика мотивационной сферы младших школьников

Прежде чем показывать результаты диагностического исследования мотивационной сферы младших школьников, мы посчитали необходимым дать само понятие мотивации, а также его характеристики и особенности у учащихся начальных классов.

Мотивация является одной, из фундаментальных проблем, как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Ответ на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, «ради чего» он ее осуществляет, есть основа ее адекватной интерпретации. «Когда люди общаются друг с другом... то, прежде всего, возникает вопрос о мотивах, побуждения, которые толкнули их на такой контакт с другими людьми, а также о тех целях, которые с большей или меньшей осознанностью они ставили перед собой» (Якобсон, 1969: 58).

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения (С. Л. Рубинштейн, В. Г. Асеев, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу, Х. Хекхаузен). Существенно подчеркнуть, что основным методологическим принципом, определяющим исследования мотивационной сферы в отечественной психологии, является положение о единстве динамической (энергетической) и содержательно-смысловой сторон мотивации. Активная разработка этого принципа связана с исследованием таких проблем, как система отношений человека (В. Н. Мясищев), соотношение смысла и значения (А. Н. Леонтьев), интеграция побуждений и их смысловой контекст (С. Л. Рубинштейн), направленность личности и динамика поведения (Л. И. Божович, В. Э. Чудновский), ориентировка в деятельности (П. Я. Гальперин) и т. д.

Трактовка «мотива» соотносит это понятие либо с потребностью (драйвом) (Ж.Ньютенн, А. Маслоу), либо с переживанием этой потребности и ее удовлетворением (С. Л. Рубинштейн), либо с предметом потребности. Так, в контексте теории деятельности А. Н. Леонтьева термин «мотив» употребляется не для «обозначения переживания потребности, но как обозначающий то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность, как на побуждающее ее» (Карнаухов, 2002: 35).

Наиболее полным является определение мотива, предложенное одним из ведущих исследователей этой проблемы — Л. И. Божович. Согласно Л. И. Божович, в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, словом, все то, в чем нашла воплощение потребность (Ильин, 2005: 341).

Таким образом, можно утверждать, что, несмотря на разнообразие подходов, мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации.

Это методика Н. Г. Лускановой [Приложение 1], которая выделяет 5 основных уровней школьной мотивации:

Первый уровень. 25–30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т. п.

Второй уровень. 20–24 балла — хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях

с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5–6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

Данные проведенного диагностического исследования показали следующие результаты. Высокий уровень развития учебной мотивации имеют только трое учащихся. Средний уровень развития учебной мотивации у четверых учащихся. Ниже среднего учебная мотивация развита у 8 человек из класса. Низкий уровень развития мотивационной сферы у десяти оставшихся учащихся класса.

Наглядно в процентном соотношении это видно на диаграмме, представленной на Рисунке 2.

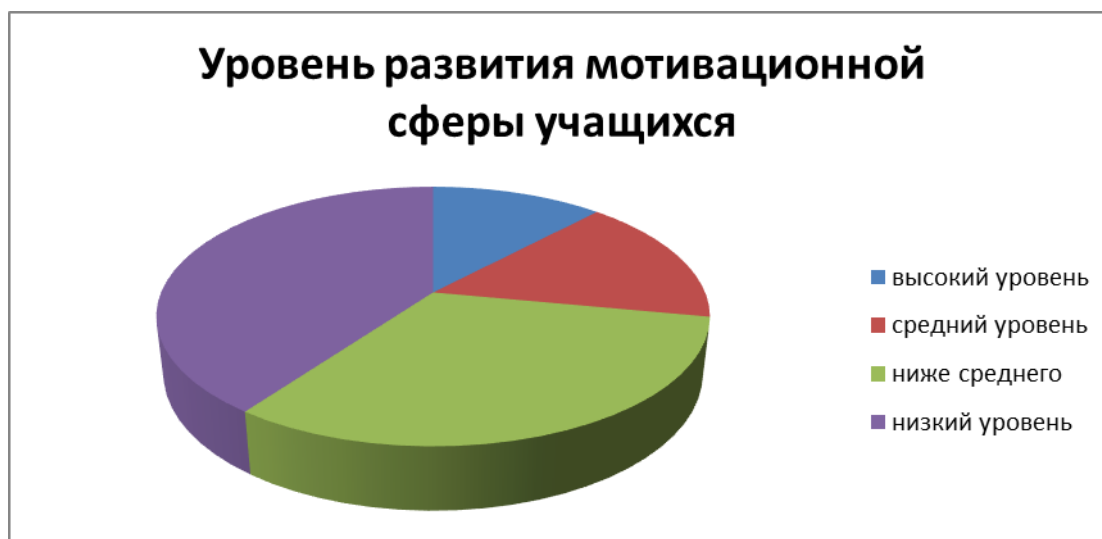


Рис. 2. Уровень развития учебной мотивации

В результате констатирующего эксперимента стало ясно направление работы, которую следует провести в данном классе для повышения уровня освоения знаний по теме «Лексика» согласно программному объему, а также повы-

шения уровня развития мотивационной сферы учащихся для дальнейшего изучения русского языка. Данные методики можно использовать в определении дальнейшего уровня развития любого из разделов по русскому языку.

Литература:

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности [Текст] / Абульханова-Славская, К.А. — М.: Просвещение, 1980. — 334 с.
2. Божович, Л. И. Изучение мотивации и поведения детей и подростков. [Текст]/ Божович, Л.И. — М., 1972.
3. Гамезо, М.В., Петрова, Е.А., Орлова, Л. М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов [Текст]./ Гамезо, М.В., Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. — М.: Педагогическое общество России, 2003
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. [Текст] / Ильин, Е.П. — СПб.: Питер, 2002. — 512 с.
5. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность [Текст] / Ю. Н. Караулов. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 263 с.
6. Касаткин, Л.Л., Клобуков, Е.В., Лекант, П. А. Краткий справочник по русскому языку. [Текст]/ Касаткин, Л.Л., Клобуков, Е.В., Лекант, П.А. — М., 2002
7. Программы четырехлетней начальной школы: программы [Текст]/Проект «Начальная школа 21 века» / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М., 2014. — 94 с.
8. Программно-методические материалы. [Текст] Русский язык. Начальная школа: программы/Сост. Л. А. Вохмянина. — М.: Дрофа, 2014. — 125 с.
9. Разагатова, Н. А. История и тенденции развития учебно-исследовательской деятельности школьников [Текст] /Н. А. Разагатова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Специальный выпуск «Актуальные проблемы гуманитарных исследований», 2006. — Том 1. — С 32–40.

Использование элементов нейрофитнеса на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста

Вахрина Анна Андреевна, инструктор по физической культуре;
Расторгуев Алексей Викторович, инструктор по физической культуре;
Крылатова Ангелина Викторовна, педагог-психолог;
Ядыкина Людмила Владимировна, воспитатель
МАДОУ г. Краснодара «Детский сад № 216 «Кораблик детства»

В статье рассказывается о том, что одним из актуальных направлений внедрения инновационных методов в коррекционный образовательный процесс является применение элементов нейрофитнеса. В последнее время отмечается увеличение количества дошкольников с различными нарушениями в физическо-психическом развитии, с затруднениями в обучении, трудностями в адаптации. В связи с этим, перед педагогами ДОУ всё более востребованным становится поиск новых, эффективных психолого-педагогических методов и форм работы, направленных на полноценное и всестороннее развитие дошкольников.

Ключевые слова: нейрофитнес, равновесие, мозолистое тело, упражнение, координация.

Головной мозг — это сложная структура, состоящая из двух полушарий, отвечающий за конкретные виды деятельности. Левое полушарие контролирует и регулирует способности к точным наукам, анализу, а ещё отвечает за речь и логику. Правое контролирует и регулирует координацию, творческие способности, пространственное восприятие и способности к гуманитарным наукам [1, с. 6]. Работу обоих полушарий мозга координирует мозолистое тело, представляющее собой разветвлённую систему нервных волокон. Задача мозолистого тела — связывать оба полушария, помогая мозгу работать как единое целое [2, с. 13]. В работе мозолистого тела случаются сбои. Тогда какое-то одно полушарие берёт на себя основную нагрузку, пока другое находится как бы в состоянии паузы [2, с. 13]. В том числе по этой причине у детей могут случаться разнообразные нарушения: плохая память, невнимательность и рассеянность, проблемы с ориентацией в пространстве.

Одной из систем, регулируемых головным мозгом, является система равновесия, которая реализует выполнение большого количества важных функций: передача информации об окружающем пространстве к мозгу, определение направления верха и низа, обеспечение движения и ориентации в пространстве [5, с. 112]. Система равновесия реагирует на ускорение и изменение положения тела и головы в пространстве, оценивает эти изменения и передает информацию в соответствующие отделы головного мозга. Благодаря приобретенной информации происходит стабилизация движений, вследствие чего положение тела подстраивается под данное ускорение. Помимо этого, система равновесия осуществляет поддержку других систем, которые несут ответственность за движения тела. Так, система равновесия стабилизирует зрение, а также оказывает сильное воздействие на координацию движений, регулируя автономных функций и моторное обучение [5, с. 113].

Система равновесия осуществляет поддержку всех важных систем контроля движений тела, обеспечивает

функциональность ЦНС. Благодаря тренировкам на равновесие с использованием нейрофитнеса активируется средняя и задняя части островковой доли, улучшается способность освоения поступающей информации и повышается общий эффект от тренировки спортсменов.

Нейрофитнес — это научно обоснованная гимнастика для тренировки мозга и наращивания нейронных связей. Он позволяет развивать одновременно правое и левое полушария мозга, повышает нейропластичность. В век многозадачности и необходимости быстро реагировать на изменения, это особенно нужно. Особенность нейрофитнеса для детей в том, что он не воспринимается детьми, как сложная обязанность или занятия для дошкольников по подготовке к школе. Это скорее игра и развлечение. Поэтому занятия нейрофитнесом успешно проходят в домашней игротке и в детских садах [3, с. 212].

Занятия по нейрофитнесу — это веселые, доступные любому ребенку упражнения. Занятия часто проходят с использованием специальных тренажеров. Дети выполняют упражнения, раскачиваясь на качелях, подвесной платформе, залезают в игровой туннель или на бревно. Такие тренажеры выполнены из мягкого материала, на них можно стоять, сидеть или лежать, не боясь удариться.

Как правило, на тренировках по нейрофитнесу дети много двигаются, сочетая физические и умственные упражнения. Например, балансируют на опоре, выполняя при этом интеллектуальные задания. На занятиях также тренируется правильное дыхание, координация выносливость за счет воздействия на тонус мышц и регулировки напряжения и расслабления. Нейрофитнес развивает мышление, память, внимание, восприятие, речь, эмоционально-волевую сферу, навыки коммуникаций, эмоциональный интеллект.

В частности, нейрофитнес помогает детям — стимулировать развитие мыслительной деятельности, улучшает память и развивает способности к быстрому восприятию информации, улучшает мелкую и крупную моторику, ловкость кистей, развивает способность к вы-

полнению симметричных и асимметричных движений, укрепляет вестибулярный аппарат, снижает уровень стресс и напряжение;

Применения нейрофитнеса для детей — это, в первую очередь, решение проблем с самореализацией и вниманием, развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, координации, ловкости. Ребенок становится собранным и организованным, развивается творческий потенциал. Это один из элементов психологической подготовки детей к успешной учебе в школе. Мы применяем нейрофитнес в тренировках детей, параллельно с физическими упражнениями, тем самым закрываем задачи физического, интеллектуального и психоэмоционального развития.

Трудная и посильная задача рождает поиск, а поисковая активность вызывает возбуждение в глубинных структурах мозга, которые активизируют работу полушарий [1, с. 13]. Упражнения развивают внимание, реакцию и улучшают пространственную ориентацию. Методы двигательной нейрокоррекции используются для стимуляции развития нервной системы, образуют новые нейронные связи между корой и подкорковыми структурами головного мозга.

Сложность упражнений определяется с учетом возраста детей, психологических и физиологических особенностей. Упражнения начинаем с простых и переходим к более сложным. Занятия проводятся с музыкальным сопровождением и без него, с использованием оборудования (мячи, гантели, степ-платформы, футбольные фишки, цифры и т. д.).

На занятии инструктор предлагает повторить положение рук или позу, где ученик совершает некоторое конкретное движение. Рассмотрим комплекс упражнений для детей 5–6 лет.

«*Нейроклассики*» Квадраты — классики можно сделать из изоленты, скотча, нарисовать мелом или использовать ортоковрики. Комбинация квадратов делается в зеркальном изображении. Взрослый прыжками задает растановку ног в квадратах, ребенок повторяет.

«*Цветные квадраты*» Ортоковрики 4 цветов раскладываются дорожкой, квадратом, сотами и др. вариантами, одинаковыми для всех сначала, потом каждый ребенок выбирает себе свой вариант раскладки. Задача ребенка встать, запрыгнуть на коврик того цвета, который показывает взрослый (карточки, флажки, слайды).

«*Логопедическая ритмика на ортоковриках*» Дети выполняют ходьбу по массажным коврикам в ритм стихотворений, сопровождая каждый шаг определенным ритмом движения рук.

Литература:

1. Гринь-Яценко, В. А., Кропотов Ю. Д., Пономарев В. А., Чутко Л. С., Яковенко Е. А. Влияние биологической обратной связи по сенсомоторному ритму и бета-1 ритму ЭЭГ на параметры внимания // Физиология человека. — 2001. — Т. 27, № 3. — с. 5–13.
2. Дорогина, О. И. Нейрофизиология: учеб. пособие. — Екатеринбург: 2019. с. 13.

Ходьба по массажным коврикам с выполнением заданий. Возле каждого коврика можно раскладывать предметы, с которыми связаны задания (мешочки, мячики — бросить в корзину, стоящую в центре круга из ковриков; положить мешочек в другую сторону коврика и т. д.), можно придумать много вариантов заданий с различными предметами.

Координационный баланс — Направлен на высокоразвитое мышечное (двигательное) чувство и пластичность нервных процессов. Чем точность задевания нужного цвета, тем быстрее будет овладение новыми упражнениями. Под палочками делаем пометки друг на против друга на расстоянии примерно 50–60 см. В данном упражнении могут участвовать от 2–5 человек. Дети стоят лицом друг другу, по сигналу инструктора задевают нужный цвет на противоположной палочке (сразу обговариваем траекторию движения, чтоб не было столкновений). По сигналу красный дети меняются местами по правой быстро хватаясь за палочку напарника, чтоб палочка не упала, если палочка падает, то круг переигрываем, возвращаясь на стартовые позиции.

В ходе игровых образовательных ситуаций по формированию элементарных математических представлений используем игру «Веселое домино». Эта игра тренирует зрительное внимание, слухоречевую память, способствует формированию математических представлений у детей через физические упражнения. Ребенку предлагается выполнить движения, соответствующие цвету (красный — прыгаем, зеленый — приседаем) при этом выполнить их столько раз, сколько точек на домино.

Выполняя упражнения, дети не утомляются, проводят время весело, интересно и с пользой для здоровья. А главное — качественно усваивают материал, благодаря несложным нейропсихологическим играм и упражнениям. Целенаправленное использование данного метода в течении всего дня становится ключом к укреплению детского организма и позволяет комплексно подготовить нервную систему ребенка к новому жизненному этапу — школе.

Таким образом, нейрофитнес — это методика тренировок, которая направлена на улучшение работы нервной системы через активацию структур головного мозга. Использование нейрофитнеса в тренировочном процессе позволяет оказывать положительное влияние почти на все системы внутреннего восприятия, в том числе и на систему равновесия, тем самым создавая основу для регуляции автономных движений.

3. Кузнецова, Л. А., Гувакова И. В. Исследование влияния игрового биоуправления на психофизиологические показатели спортсменов-единоборцев с нарушением вегетативного статуса / Бюллетень сибирской медицины, 2013, № 2, с. 211–218.
4. Максименко, А. В. Теория и методика физической культуры / А. В. Максименко, А. М. Максименко. — М.: Физическая культура, 2005.
5. Салькова, Н. А. Развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная реакция. 2017. № 3. с. 111–116.

Формирование математических представлений у детей раннего дошкольного возраста с помощью игр Монтессори

Винокурова Александра Валерьевна, воспитатель
МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 33»

В статье рассмотрена роль игр Монтессори в формировании математических представлений у детей раннего дошкольного возраста. Раскрыта методика работа с использованием игр Монтессори.

Ключевые слова: математические представления, ранний дошкольный возраст, дидактические игры, методика, организация.

Под формированием математических представлений понимают взаимосвязь и взаимообусловленность представлений о разнообразных математических данных, таких как пространство, форма, величина, время и количество. Все эти представления способствуют познавательному развитию дошкольников. Исходя из этого, формирование математических представлений детей раннего дошкольного возраста считается сложнейшим и многогранным процессом. Актуальность исследования заключается в том, развитие математических представлений у детей раннего дошкольного возраста невозможно без использования в работе дидактических игр, так как игра является ведущим видом деятельности детей данного возраста [2].

Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста сопровождается развитием различных навыков, среди которых математические представления занимают важное место. Программы по формированию математических представлений содержат разные приемы и методы, которые так необходимы для становления и формирования элементарных математических форм, размеров, расположении предметов и т. д.

Цель формирования и развития математических представлений у детей раннего дошкольного заключается в том, чтобы развить у малышей любознательность, активировать познавательную мотивацию. Формирование представлений о математических формах, размерах и т. д. также является целью развития математических представлений.

Дети раннего возраста хорошо воспринимают только те математические задания, которые взрослые демонстрируют им с использованием реальных предметов и конкретных действий (положи еще один...; убери все...; не осталось ни одного...).

В целях результативности и эффективности развития элементарных математических представлений у детей раннего возраста особое внимание следует уделять играм.

Игры по методике М. Монтессори способствуют развитию навыков, умений, позволяющих ребёнку делать необходимые выводы, а точнее маленькие открытия.

Приобрести навыки в области математических представлений можно с помощью следующих средств:

- специально-разработанные программы и пособия;
- обычные предметы быта.

Ключевое слово в лексиконе М. Монтессори — это «свобода».

Цель методики Монтессори заключается в том, чтобы предоставить свободу, независимость, самостоятельность и ответственность при приеме конкретных решений.

Метод Монтессори основывается в том, чтобы наблюдать за ребенком в естественных условиях и принять его таким, какой он есть.

Основным принципом Монтессори является подтолкнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию.

Девиз метода Монтессори: «Помоги мне сделать это самому».

Одними из эффективных методов по формированию математических представлений у детей раннего возраста являются игры Монтессори.

В построении системы игр Монтессори и в методике работы с ними соблюдаются два важнейших принципа:

- от конкретного к абстрактному;
- от знакомства с количествами, через знакомство с символами к соотношению количеств и символов.

В настоящее время наблюдается широкое разнообразие игр Монтессори (рис. 1).



Рис. 1. Игры Монте梭ори

Таким образом, игры Монте梭ори оказывают положительное влияние на формирование математических представлений у детей раннего возраста (рисунок 2).

Игры Монте梭ори:

вносят существенный вклад в совершенствование процесса формирования математических понятий детей;

повышают уровень умственной, математической и социальной подготовленности детей к жизни и активизации их психического развития в целом;

позволяют совершенствовать содержание и повышать качество воспитательно-образовательной работы с детьми.

Рис. 1. Влияние игр Монте梭ори [2]

Организация работы при помощи игр Монте梭ори происходит по следующему алгоритму:

1. Необходимо разработать предметно-пространственную среду, такую, чтобы, попадая в неё, ребёнок мог учиться самостоятельно.

2. Собрать, изготовить необходимый дидактический материал

3. Поддерживать и обогащать предметно-пространственную среду

4. Показать, объяснить, но никогда не делать за ребёнка. Ребёнок должен сам, методом проб и ошибок научиться всему сам [1].

При такой методике воспитания и обучения у детей появляются не только новые умения и навыки, ребёнок приобретает чувство независимости и уверенности, раз-

вивает естественную любовь к учению, интерес к получению новой информации в том объёме, который он в состоянии освоить. Ребёнка должна учить сама окружающая среда.

Методика работы с играми Монте梭ори должна учитывать следующие требования:

1. Развивающая среда с играми, игровыми пособиями должна быть доступна.

2. Нельзя ставить перед собой цель воспитывать вундеркинда. В погоне за результатом можно перегрузить ребёнка и отбить у него желание заниматься, а демонстрируя результаты окружающим — испортить характер ребёнка.

3. Необходимо разговаривать с детьми обо всём и везде — на прогулке, в совместной деятельности, комментировать все свои действия, обсуждать ближайшие

планы. Разговоры с детьми, рассказы и обсуждения важнее любого методического пособия.

4. Нельзя нагружать детей знаниями «про запас», которые не пригодятся ему в ближайшее время. Необходимо изучать и осваивать то что нужно сейчас.

5. Не стоит углубляться в изучение какого-то одного предмета, в ущерб остальным. Необходимо осуществлять работу по интересам детей.

6. Все игры и НОД вводить по принципу от простого к сложному. Если дети не справляются с чем — то упрощать задания.

7. Использовать как можно больше разнообразных методических пособий. Освещать одну тему по-разному: в играх, плакатах, книгах, изо-деятельности и др.

8. Радоваться каждому успеху детей и хвалить их!

9. С самого раннего детства необходимо предоставить ребёнку как можно больше самостоятельности в быту [3].

Таким образом, система игр М. Монтессори является интересной и востребованной ретроинновацией в нашем современном мире, несмотря на более чем 100-летнюю практику, очень тесно перекликается с требованиями ФГОС ДО. Игры Монтессори являются одним из эффективных методов для формирования математических представлений у детей раннего дошкольного возраста.

Литература:

1. Боброва, Н. Б. Монтессори у вас дома. Математика. — СПб.: Питер, 2016 — 128 с.
2. Помораева, И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. — Мозаика — Синтез, М., 2011.
3. Филипова, Е. В. Использование дидактических игр при формировании математических представлений детей дошкольного возраста // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие»: Материалы конференций ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ». Том Часть 2. Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2019. — с. 96–98.

Современные тенденции развития высшего образования в России

Гуткович Александра Дмитриевна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Ключевые слова: высшее образование, система образования, современное общество, тенденция развития.

Современное российское общество живёт и развивается в стремительно меняющемся мире, а для развития общества, как известно, необходимо, чтобы люди также непрерывно расширяли, углубляли и совершенствовали свои познания о мире. Основным механизмом такого развития выступает система высшего образования, построенная на процессах адаптации, систематизации, творческой переработки и организованного усвоения культурного опыта прошлых поколений. Современная трансформация экономики и общества неизбежно ведет к изменениям в различных сферах деятельности, в том числе в такой консервативной, как образование [2, с. 252]. Экономическая стабильность, социальное благополучие граждан, статус государства во внешней политике — всё это имеет прямую зависимость от уровня развития образования. Это ставит развитие высшего образования в нашей стране в разряд первостепенных задач.

Эпидемия коронавируса дала мощный толчок для внедрения различного рода технологий, в том числе в сфере образования. Так, в последние годы всё чаще звучат слова

«дистанционное обучение», «удалённое образование» и т. д. Это является доказательством того, что высшее образование в нашей стране находится в состоянии постоянного развития и сталкивается с новыми испытаниями.

В своей статье «Основные направления развития системы современной системы высшего образования» Н. К. Алимова [4] выделяет следующие современные тенденции развития высшего образования, а именно:

- информатизацию;
- демократизацию;
- децентрализацию;
- дерегуляцию;
- наднациональность;
- аксиологизацию [3, с. 130].

Помимо вышеизложенных тенденций, существует ряд иных направлений развития системы образования. Одной из таких тенденций является **развитие сети образовательных учреждений и обеспечение возможности непрерывного образования**, то есть возможности посто-

янного пополнения и расширения знаний у людей разного возраста и положения, повышения квалификации. Как следствие, каждый человек имеет возможность учиться, самосовершенствоваться и повышать уровень своего образования без каких-либо ограничений на протяжении всей своей жизни.

Другой тенденцией развития современного образования является его **гуманизация**. В соответствии с принципом гуманизма, обучающийся — это центр всего учебного процесса. Вся система образования построена для него и вокруг него. Гуманистический принцип означает индивидуальный подход к каждому человеку и предполагает, что преподаватель должен уделять отдельное внимание каждому своему студенту. Таким образом, система высшего образования становится основной движущей силой и поддержкой в развитии и становлении личности. Для достижения этих целей регулярно создаются и отдельные программы дополнительного образования и переподготовки.

Наравне с гуманизацией в современном обществе осуществляется также **демократизация** всей системы образования, к которой относятся ликвидация неграмотности, массовое распространение среднего и высшего образования; доступность образования для широких слоёв населения. Система образования в данном случае отстаивает одно из основных социальных прав человека — его право на образование, закреплённое в Конституции Российской Федерации. Процесс демократизации предусматривает необходимость создания для каждого равных условий и возможностей получения образования независимо от пола, расы, возраста, национальности и вероисповедания.

Следующей тенденцией развития современного образования является его **гуманитаризация**. Это означает, что от уровня освоения гуманитарных наук зависит степень приобщения личности к культурным ценностям и к культуре в целом. Поэтому возрастает роль таких наук как история, философия, социология, культурология, обществоведение, психология, политология, право и т. д.

Современное общество в эпоху его цифровизации предполагает также **интернационализацию** образования — создание единой системы образования для дружественных России стран (например, постепенный отход от Болонской системы), интеграцию образовательных систем, а также **информатизацию** и **компьютеризацию**

всего образовательного процесса — использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей и искусственного интеллекта. Большинство высших учебных заведений в нашей стране уже используют или только внедряют различные автоматизированные информационные системы, разработанные специалистами для своих вузов.

Стоит отметить, что любое развитие невозможно без выделения ряда проблем.

Одной из ключевых проблем современного высшего образования в России, по мнению Алексеевой П. М., является проблема адаптивности образовательных организаций высшего образования к изменениям, недостаточных темпов изменений в содержании, организации образовательного процесса и системности инновационного процесса вообще.

Не менее значимой проблемой является проблема воспроизводства кадрового потенциала и непрерывного профессионально-педагогического развития представителей профессорско-преподавательского состава. В настоящее время в вузах назрела необходимость омоложения профессорско-преподавательского состава для того, чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым ко всем вузам.

И, наконец, третья проблема, это проблема управления — вузом и его структурными подразделениями, образовательным и другими процессами, качеством образования, инновационной деятельностью, конкурентоспособностью и т. д. В последние годы, в плане совершенствования управления, многие вузы, идущие в ногу со временем, активно используют укрупнения или реструктуризацию подразделений в виде институтов, факультетов и кафедр [5, с. 8]. Это может играть как на пользу учебному процессу, когда появляется возможность включения в образовательную программу дисциплин факультативного и элективного модуля, так и во вред, в тех случаях, когда студентам приходится изучать дисциплины, не относящиеся к их непосредственной направленности.

В завершении статьи важно процитировать слова главы Минобрнауки В. Фалькова: «Есть все шансы, что диплом снова станет не просто «корочкой», как его сегодня воспринимают многие работодатели, а информативным документом, по которому можно будет судить об уровне и знаниях выпускника университета».

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // СПС Консультант плюс.
2. Положихина, М. А. «Тенденции развития образования в России и за рубежом» Социальные и гуманитарные науки: Отечественная и зарубежная литература / М. А. Положихина. — Текст: непосредственный // Экономика: Реферативный журнал. — 2018. — № 3. — с. 251–258.
3. Ерина, И. А. «Современные тенденции развития высшего образования» / И. А. Ерина, Е. Н. Фанина. — Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. — 2022. — № 5 (96). — с. 130–131.

4. Алимova, Н. К. Современные тенденции развития системы образования. / Н. К. Алимova. — Текст: непосредственный // Науковедение. — 2011. — № 4 (9). — с. 10.
5. Алексеева, П. М. «Трансформация роли высшего образования в обществе: обобщение социальных процессов начала XXI века» / П. М. Алексеева. — Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. — 2023. — № 8. — с. 6–10.

Социально-личностное развитие ребёнка-дошкольника в условиях разновозрастного взаимодействия: плюсы и минусы

Дубянская Евгения Петровна, студент магистратуры

Научный руководитель: Волошина Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В последние годы современный дошкольник значительно отличается от своих ровесников, от тех дошкольников, которые были двадцать и даже тридцать лет назад.

Родители и педагоги обеспокоены тем, что необходимо контролировать, входящего в этот мир ребенка, чтобы он стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Ведь для полноценно развитой и самореализованной личности, важны такие составляющие как умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействия, сотрудничать и сосуществовать с людьми, что является залогом успешного психического здоровья человека. К сожалению, как отмечается в исследованиях Д. И. Фильдштейна и Л. Н. Володиной, 28 % современных дошкольников испытывают проблемы в общении и взаимодействии с окружающими.

Известно, что в развитии дошкольника как личности большую роль играет оказываемое на него влияние при общении в коллективе с другими детьми. Общение со сверстниками позволяет детям использовать усвоенные ими ранее нормы и правила поведения в обществе по отношению к себе и другим, так же используя эти нормы и правила, находить пути решения возникающих задач в конкретных ситуациях.

Отношения, возникающие, у детей в процессе общения в условиях разновозрастного взаимодействия являются наиболее интересными для изучения, поскольку объединяют в себе не только умственные, но и физические возможности детей.

Изучая условия и то, как влияет разновозрастное взаимодействие на детский коллектив, большинство исследователей сошлись во мнении, что в условиях разновозрастного взаимодействия развитие детей увеличивается в разы, не только в социально-личностном но и в возрастном [2, с. 336; 4, с. 334; 5, с. 338; 6, с. 144].

С момента рождения, находясь в семье, дети непроизвольно являются участниками разновозрастного взаимодействия. Именно в семье ребенок познает азы разновозрастного общения, тем самым социализируется в обществе, получая новые знания, нормы и ценности, принятые этим обществом.

В условиях дошкольной организации, ребенок попадает в организованное детское общество, где в процессе совместной игровой деятельности дошкольники начинают контактировать друг с другом на равных и незаметно для себя осваивают поведенческие навыки взаимодействия с окружающими, а также учатся выстраивать взаимоотношения в обществе. Это позволяет ребёнку познакомиться не только с детским коллективом, но и с самим собой, у ребёнка появляется возможность оценить свои способности.

Изучив отечественную психолого-педагогическую литературу, можем сказать, что особое влияние на социально-личностное развитие ребёнка в условиях разновозрастного взаимодействия несет педагог.

Организуя совместную деятельность, для воспитанников разновозрастной группы, воспитатель должен расположить детей к себе таким образом, чтобы вызвать у каждого ребёнка эмоционально положительный отклик. Дать возможность старшим воспитанникам примерить на себя роль воспитателя. Показать свои возможности и на что они способны, при необходимости прийти на помощь младшим, а малыши в свою очередь получают удовольствие, удовлетворение и опыт от проделанной совместной работы.

В условиях разновозрастного взаимодействия старшие воспитанники являются примером для младших. Глядя на них, малыши незаметно для себя учатся [3].

Находясь в детском обществе, можно увидеть избирательное отношение дошкольника к партнерам по игре. Дети проявляют избирательное предпочтение в общении, играя с одними и игнорируя других участников.

В дальнейшем можно увидеть, что некоторые воспитанники, проявляя активность, становятся лидерами в группе, а у некоторых ребят появляются постоянные партнёры по игре, так называемые в детском понимании «друзья», такой выбор характеризуется индивидуальностью детей.

В детском коллективе появляется конкурентная борьба за право быть лидером — «главным», дети как бы соревнуются друг с другом, сравнивая себя и своё поведение

с другими, тем самым осознавая свою личностную и социальную роль в детском обществе.

Дошкольники учатся вступать в диалог, находить компромисс при решении какой-либо проблемы, у них проявляются такие качества как обидчивость и потребность в уважении со стороны воспитанников и взрослого. Происходит активное развитие нравственно-волевой, эмоциональной и интеллектуальной сфер.

Учебно-воспитательный процесс эффективно мотивирует воспитанников разновозрастной группы к проявлению новых потребностей, развития качеств личности и расширения кругозора знаний.

Различного рода игры и игровые действия в разновозрастном взаимодействии помогают дошкольникам развивать свои умения и навыки, приобретенные ранее, малыши, получая наглядный пример, незаметно для себя обучаются, у них более активно развивается речь, внимание, образное мышление, воображение, память. В условиях разновозрастной группы малыши ощущают себя старше, а сокращение возрастной дистанции дает им возможность расти в своих глазах [3].

Но стоит помнить, что в разновозрастном взаимодействии помимо положительных, имеются и отрицательные стороны в развитии детей. Все знания, умения и навыки младших дошкольников в разы уступают знаниям и способностям старших дошкольников, что практически не заметно в группе сверстников. У старших дошкольников теряется смысл конкурировать с младшими, в большей степени у них проявляются лидерские качества. Чувствуя превосходство над малышами, старшие дети самоутверждаются, поскольку руководить малышами намного проще, чем сверстниками. По этой причине в детском обществе возникают конфликтные ситуации.

Такого рода отношения могут притуплять у старших дошкольников такие качества как сочувствие, соучастие,

поддержку и помощь малышам, либо развивать игнорирование, подавление и обесценивание личности младших дошкольников [3].

Большинство исследователей считают, что при правильном развитии и выполнении отведенных им социальных ролей, дети, находясь в гармонии с самим собой, быстрее и легче усваивают социальные нормы, правила и ценности, ответственно выполняют задачи, поставленные тем обществом, внутри которого они находятся [1].

У дошкольников зарождаются предпосылки развития таких качеств личности как самооценка, нравственность, индивидуальность; формируется опыт разносторонних отношений, а также происходит принятие или непринятие культурных ценностей этого общества [3].

При изучении развивающего потенциала в условиях правильно организованного разновозрастного взаимодействия дети показывают высокие результаты нравственного, интеллектуального и социально-личностного развития.

Подводя итог, можно сказать, что разновозрастное взаимодействие при условии целенаправленного педагогического руководства положительно влияет на развитие личности и индивидуальности детей, способствует развитию нравственности, приобретению игрового опыта, разносторонних отношений и социального взаимодействия. В процессе общения у воспитанников разновозрастной группы зарождаются такие отношения как позитивно настроенное взаимодействие в детском коллективе по отношению друг к другу, к восприятию окружающей действительности и мироощущения в целом. Совершенствуя эти отношения, можно значительно повлиять на процесс взаимодействия воспитанников в коллективе, и сам процесс социально-личностного развития дошкольника.

Литература:

1. Байбородова, Л. В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся. Автореферат дисс ... док. пед. наук. — Казань, 1994. — 431 с. <https://human.snauka.ru/2013/12/5187?ysclid=lmhm5pbtcv900232213> (дата обращения: 13.09.2023).
2. Байбородова, Л. В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся Текст./Л. В. Байбородова. Ярославль: Академия развития, 2007. — 336 с. <https://topuch.com/bajborodova-l-v-organizaciya-vzaimodejstviya-v-raznovozrastnih/index.html> (дата обращения 22.09.2023).
3. Волошина, Л. Н., Курилова Т. В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3–7 лет. Б.: Изд-во Белый город. 2013.
4. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности. Текст. /А. С. Макаренко. М.:Педагогика, 1972.-334 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01007349066?ysclid=lmuwsebma7326728695> (дата обращения 22.09.2023).
5. Фельдштейн, Д. И. Мир детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) / Д. И. Фельдштейн.-М.: МПСУ: Воронеж: МОДЭК, 2013.-336 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01005484394?ysclid=lmuxaf5814144617113> (дата обращения 20.09.2023).
6. Яковсон, С. Г. Психологические предпосылки использования детьми обобщенных способов разрешения конфликтов / С. Г. Яковсон, В. Г. Щур // Взаимоотношение детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. — М., 1976.-144 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001220133?ysclid=lmuxmugrfm693145704> (дата обращения 20.09.2023).

Дидактические игры как средство интеллектуального развития дошкольников

Жилина Елена Александровна, студент магистратуры;
Овсяникова Елена Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

На основании проведенного теоретического анализа литературы автор статьи рассматривает место дидактических игр в развитии дошкольников, обосновывает эффективность использования дидактических игр для интеллектуального развития детей. Раскрывает специфику разных видов дидактических игр, подробно останавливаясь на дидактических играх математического содержания.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие, дидактическая игра, игра математического содержания, мышление, педагогическая задача, познавательная деятельность.

Для того чтобы научно обосновать особенности интеллектуального развития дошкольников средствами дидактических игр, остановимся на психолого-педагогических аспектах интеллектуального развития, возрастных особенностях дошкольников и особенностях дидактической игры. Рабочее определение интеллектуального развития автором статьи взято из трудов С. М. Вишняковой. Автор определяет интеллектуальное развитие, как «формирование способности к овладению и пользованию различными типами мышления (эмпирическим, образным, теоретическим, конкретно-историческим, диалектическим в их единстве)» [4, с. 98].

В педагогике нельзя рассматривать вопросы интеллектуального развития в отрыве от возраста детей. Применительно к дошкольникам, интеллектуальное развитие выступает в качестве «формы овладения детьми способами самоорганизации и самореализации, результата особых усилий педагога, направленных на организацию познавательной и развивающей деятельности детей» [7, с. 7].

Ведущие педагоги и психологи указывают на целесообразность организации педагогического воздействия на ребенка в зоне его ближайшего развития, с опорой на уже имеющиеся интеллектуальные достижения. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Именно в игре «совершаются самые важные изменения в психике ребенка, и происходит подготовка к переходу на новую ступень развития. В игре как особом виде общественной практики воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение коим обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, а также интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности» [3, с. 279].

Педагоги активно используют игры в образовательной деятельности, отдавая предпочтение «дидактической игре, как специально создаваемой или приспособленной для целей обучения игры» [1, с. 71].

В работах Н. А. Мишечкиной выделены следующие виды «дидактических игр: игры-путешествия; игры-поручения; игры-предположения; игры-загадки; игры-беседы; настольно-печатные; сюжетно-ролевые; предметные; игры-упражнения; игры-соревнования; познавательные; коллективные» [2, с. 203].

Несмотря на разнообразие дидактических игр, воспитатели детского сада отдают предпочтение играм, представленным ниже:

- 1) с предметами (игрушками),
- 2) настольно-печатные,
- 3) словесные.

Базовым познавательным процессом в играх с предметами являются тактильные, зрительные и слуховые ощущения, разные виды восприятия. Эти игры в детском саду часто проводятся на основе разнообразного природного, бросового материала. В их ходе активизируются мыслительные операции сравнения и обобщения («Сравни и подбери», «Найди такой же»), происходит усвоение сенсорных эталонов (игры с дарами Фребеля, палочками Кюизенера и т. д.), овладение перцептивными действиями. Игры с предметами («Что к чему», «Разложи по группам») очень полезны, чтобы дошкольник освоил навыки классификации по существенным признакам.

Для расширения у детей знаний об окружающем мире педагоги используют разнообразные варианты настольно — печатных игр. В первую очередь, это лото. Варианты использования лото в ходе интеллектуального развития дошкольников разнообразны, и зависят от поставленной педагогической задачи. Так, например, развитие представлений о животном мире можно стимулировать, предложив детям игры с лото «Кто живет в лесу», «Морские обитатели», «От медведя до ежа» и др. Для того, чтобы стимулировать мыслительную деятельность детей, можно включать их в игры с логическим домино.

Развитию самостоятельности, гибкости и быстроты мышления способствуют словесные игры («Назови по описанию», «Доскажи словечко», «Что сначала, что потом»). Эти игры основаны на установлении причинно-следственных связей, дифференцировке существенных и второстепенных признаков, мыслительном анализе и синтезе, формулировании связных высказываний.

Место дидактической игры в интеллектуальном развитии детей оценивается педагогами по-разному, и в ряде источников напрямую связано с занятиями математикой. Здесь на первый план выходят дидактические игры математического содержания. Автор статьи разделяет точку зрения Е. И. Щербаковой о целесообразности

«простейшей логической подготовки дошкольников, введения их в область логико-математических представлений (свойства, операции с множествами) на основе использования специальной серии обучающих игр математического содержания. Эти игры ценны тем, что они актуализируют скрытые интеллектуальные возможности детей, развивают их» [6, с. 91].

На занятиях математикой дидактические игры, стимулирующие активную интеллектуальную деятельность, можно успешно использовать в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах работы с детьми. И в совместной, и в самостоятельной деятельности И. В. Хлыбова рекомендует использовать игры на пространственные преобразования, моделирование, воссоздание фигур силуэтов, образных изображений из определенных частей. Игра осуществляется путем практических действий в составлении, подборе, раскладывании по правилам и условиям» [5, с. 67].

Детям дошкольного возраста очень нравятся дидактические игры, в которых они выполняют пространственные преобразования, фантазируют, конструируют, соревнуются друг с другом. Игровые действия детей в таких играх регламентируются определенными правилами. Например, в игре «Собери картинку по образцу», «Построй башню, как на картинке» правилом выступает ориентация на образец. Игровые действия основаны на наглядно-действенном мышлении. А зоной ближайшего развития в этом случае выступает наглядно-образное мышление.

Разновидностью дидактических игр являются дидактические игровые упражнения. Они отличаются от стан-

дартных упражнений, используемых в ходе образовательной деятельности, необычностью постановки задачи (найти, помочь, догадаться), наличием сюрпризного момента. Детям будет интересно не просто выполнять интеллектуальную задачу, а выполнять поручение какого-либо положительного сказочного героя, помогать неумелому, нерадивому сказочному герою. В отличие от дидактической игры игровые упражнения не содержат все структурные элементы дидактической игры. Выполняя дидактические игровые упражнения, дети упражняются в выработке определенных интеллектуальных умений и навыков. В ходе игровых упражнений дети действуют под руководством воспитателя, элементы самообучения здесь отсутствуют. В дидактической игре дети действуют более самостоятельно.

Однако в ходе образовательной деятельности дидактическая игра может приобретать форму игрового упражнения. В этом случае воспитатель начинает направлять игровые действия детей и контролировать их результаты.

Таким образом, содержание дидактических игр опосредовано педагогической задачей и возрастом детей. Интеллектуальное развитие дошкольников активно происходит в ходе дидактических игр с предметами (игрушками), настольно-печатных и словесных игр. Формы их проведения разнообразны — индивидуальная, подгрупповая и групповая. В практике детского сада интеллектуальное развитие дошкольников средствами дидактических игр преимущественно осуществляется на занятиях математикой, в ходе дидактических игр математического содержания.

Литература:

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. — М Большая Российская энциклопедия., 2002. — 528 с.
2. Мишечкина, Н. А. Представление о дидактической игре и её роли в процессе обучения младших школьников // Молодой ученый. — 2017. — № 52 (186). — с. 201–204.
3. Новая заниматика для маленьких математиков. Сборник игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений у дошкольников // О. К. Пересыпкина, Е. В. Ермолаева Ю. В. Чернышкова, А. Н. Васильева. — М.: Линка-Пресс, 2016. — 90 с.
4. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С. М. Вишнякова. 1999. — 538 с.
5. Хлыбова, И. В. Развивающие игры математического содержания как средство формирования умственных способностей младших дошкольников // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Т. 0. — Уфа: Лето, 2013. — с. 64–67.
6. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 1998. — 272 с.
7. Яфаева, В. Г. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников: Программа-руководство. Издание 2-е. — Уфа: ИРО РБ. — 64 с.

Модель формирования позитивного имиджа образовательной организации

Ивлева Полина Дмитриевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Львова Анна Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор
Московский городской педагогический университет

В статье исследуется вопрос формирования позитивного имиджа в образовательных организациях и рассматривает PR-деятельность как систему внутренних и внешних коммуникационных процессов. Подтверждается актуальность применения связей с общественностью в образовательной сфере согласно современным исследованиям в области коммуникационного менеджмента и экономики.

Ключевые слова: модель, формирование, позитивный имидж, образовательная организация, PR, PR-деятельность.

Формирование позитивного имиджа — одна из ключевых задач для менеджмента образовательных организаций в современном мире. Учредители и управляющие школ, детских центров и других организаций убеждены, что рынок образовательных услуг ежегодно становится всё более конкурентным, и им необходимо работать над имиджем образовательной организации.

Однако, несмотря на понимание проблемы, до сих пор существует вопрос — как, в какой форме и с помощью каких инструментов образовательная организация может сформировать позитивный имидж.

PR-деятельность в образовательной организации представляет собой систему внешних и внутренних коммуникационных процессов. Актуальность применения связей с общественностью в этой сфере подтверждена современными исследованиями в области коммуникационного менеджмента и экономики.

Основой процесса PR-деятельности в образовательной организации является системный подход, который обеспечивает эффективность и соответствие признакам системы, таким как эмерджентность, гомеостазис и структурность [4]. Это позволяет достичь целей коммуникации и эффективно взаимодействовать с различными заинтересованными сторонами.

PR-деятельность в образовательной организации может рассматриваться на основе компонентов коммуникативной системы. Отправитель является одним из ключевых элементов PR-процесса, обеспечивающим формирование и реализацию коммуникационной стратегии [11]. Язык коммуникации, канал коммуникации, сообщение, получатель и шум также играют важную роль в PR-деятельности.

Анализ различных моделей деятельности по связям с общественностью в теории коммуникационного менеджмента позволяет определить наиболее эффективные подходы для PR-деятельности в образовательной организации. Среди них можно выделить социально-ориентированный PR, направленный на формирование позитивного образа организации в глазах общественности, личностно-ориентированный PR, который акцентирует внимание на личностных качествах и достижениях сотрудников и студентов, а также культурно-ориентированный PR, ориентированный на привлечение и удержание раз-

нообразной культурной среды в образовательном учреждении [7].

Имидж является важной частью PR-деятельности и выполняет определенные функции. Это позволяет нам заключить, что формирование и поддержание имиджа организации является неотъемлемой частью PR-системы. Создание эффективного имиджа организации рекомендуется осуществлять в соответствии с принятыми коммуникативными нормами и канонами взаимодействия организации со своей внешней средой.

В образовании появилась новая дисциплина — педагогическая имиджелогия, которая имеет теоретическую базу, определяет функции, предмет и цели, связанные с формированием имиджа образовательных организаций [13]. Однако, пока ещё не структурированы достижения в этой области и отсутствуют единые модели формирования позитивного имиджа образовательных учреждений.

Для внедрения, разработанной модели необходимо определить уровневую характеристику имиджа базы проведения эксперимента.

В констатирующем этапе эксперимента приняли участие две группы: контрольная и экспериментальная группы. Контрольная группа — Самарский региональный центр для одарённых детей. Экспериментальная группа — региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Вега».

Цель констатирующего этапа заключается в составлении уровневой характеристики имиджа и выявлении проблем формирования позитивного имиджа в практике PR-деятельности образовательных организаций.

Для оценки системы критериев были разработан ряд показателей. Так для оценки критерия «Социальный имидж организации» были использованы следующие показатели: публикация позитивной тональности в СМИ; охват аудитории в социальных сетях организации. Для оценки критерия «Бизнес-имидж организации» использовались показатели: визуальный имидж; имидж услуг; материально-техническая база организации. К оценке критерия «Индивидуальный имидж руководителя» относится показатель имидж руководителя. Оценка критерия «Имидж педагогического состава» осуществляется с помощью показателя имидж педагогов. Для оценки критерия «Имидж обучающихся» использован показатель имидж

потребителя. Критерий «Деловая культура» оценивается с помощью следующих показателей: взаимодействие с целевой аудиторией; партнерские отношения организации; внутренняя культура и воспитание в организации.

Результаты констатирующего этапа представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты оценки критериев и итоговый результат оценки позитивного имиджа ГБНОУ СО Самарский региональный центр для одарённых детей и регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Вега»

Критерий / Организация	ГБНОУ СО Самарский региональный центр для одарённых детей	Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Вега»
Социальный имидж организации	3	3
Бизнес-имидж организации	6	9
Индивидуальный имидж руководителя	5	5
Имидж педагогического состава	5	5
Имидж обучающихся	5	3
Деловая культура образовательной организации	11	9
Итоговое количество баллов	35	34
Уровень имиджа	Средний уровень	Средний уровень

Однако, при подробном рассмотрении работы подразделения «Вега», которая работает по модели образовательного центра «Сириус», выяснилось, что данное направление не упоминается в качестве ключевого в работе Центра. Это приводит к тому, что организация не получает достаточной огласки в СМИ и обсуждений в районах региона, несмотря на большой потенциал данного направления.

Исходя из анализа, можно сделать вывод что в данной организации не создана система на уровне управления коммуникациями внедрения PR-деятельности. В рамках гипотезы исследования определим, что первая задача, которую необходимо решить в рамках данного исследования — создать системы управления коммуникациями внедрения PR-деятельности. Вторая задача к реализации — подобрать ряд PR-коммуникаций, а также проанализировать продукты. Третья задача — изучить типы создания PR-продуктов. Четвертая задача — определить использование методов.

Модель формирования положительного имиджа образовательного учреждения включает в себя несколько ключевых элементов. Так, модель основана на системно-коммуникативном подходе, который подчеркивает важность организованного и стратегического управления коммуникациями внутри учреждения. В действительности, подход ориентирован на четкую и прозрачную коммуникацию, содействие диалогу и вовлечение заинтересованных сторон на взаимовыгодной основе.

Кроме того, модель интегрирует различные виды PR-деятельности, включая социально-ориентированный, личностно-ориентированный и культурно-ориентированный PR. Социально-ориентированный PR предполагает инициативы, способствующие общественному бла-

Таким образом, согласно результатам анализа уровня имиджа организации было выявлено, что ГБНОУ СО Самарский региональный центр для одарённых детей имеет прочный имидж лидера среди организаций образования в регионе, занимающейся научными исследованиями в области химии, физики и других точных наук.

госостоянию, тогда как личностно-ориентированный PR подчеркивает личные качества и достижения людей, связанных с учреждением. Культурно-ориентированный PR подчеркивает приверженность учреждения культурному разнообразию и инклюзивности.

В модель включены методы педагогической имиджологии, такие как позиционирование, эмоциональность, детализация, метафоризация, информационная акцентуация, опросы общественного мнения. Эти методы используются для формирования и управления имиджем учителей и повышения их репутации в учебном заведении.

Имидж образовательного учреждения имеет осознанные и неосознанные социально-психологические источники. Задача руководителя ОО заключается в том, чтобы создать имидж положительным, привлекательным по внешним и внутренним признакам.

Цель контрольного этапа заключается в апробации модели формирования позитивного имиджа образовательной организации.

Результаты оценки имиджа баз эксперимента на контрольном этапе представлены в таблице 2.

Таким образом, внедряя эту комплексную модель, образовательное учреждение может эффективно управлять своей PR-деятельностью, строить прочные отношения с заинтересованными сторонами и создавать положительный имидж. В модели особое внимание уделяется стратегической коммуникации, этическим практикам и согласованию PR-стратегий с целями и ценностями учреждения. В конечном итоге этот подход способствует повышению общей репутации учебного заведения, привлекает будущих учащихся, поддерживает позитивные отношения с сообществом и создает благоприятную среду обучения.

Таблица 2. Результаты оценки критериев и итоговый результат оценки позитивного имиджа ГБОУ СО Самарский региональный центр для одарённых детей и регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Вега»

Критерий / Организация	ГБОУ СО Самарский региональный центр для одарённых детей	Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Вега»
Социальный имидж организации	3	6
Бизнес-имидж организации	6	13
Индивидуальный имидж руководителя	5	5
Имидж педагогического состава	5	5
Имидж обучающихся	5	5
Деловая культура образовательной организации	11	13
Итоговое количество баллов	35	47
Уровень имиджа	Средний уровень	Средний уровень

Литература:

1. Акопян, М. С. Значимость имиджа для организации. Корпоративная идентичность // Молодой ученый. — 2017 — № 19. — с. 113–115.
2. Антоненко, А. В. Формирование имиджа организации // Молодой ученый. — 2017 — № 9. — с. 387–388.
3. Гордина, И. И. Имидж организации как объект управления / И. И. Гордина // Лаборатория рекламы, маркетинга и public relations, № 1 (50). — 2017 — с. 20–22.
4. Искрин, Н. С., Чичканова Т. А. Менеджмент в образовании: системный подход // Образование и наука. 2015. № 1 (120). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/menedzhment-v-obrazovanii-sistemnyu-podhod> (дата обращения: 02.10.2023).
5. Лукашенко, М. А. Профессиональные компетенции руководителя как фактор конкурентоспособности компании. — М.: Синергия, 2017–10 с.
6. Малых, Ю. В., Широкова Т. В. Формирование положительного имиджа образовательной организации // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». — 2017.
7. Надуваев, К. А., Медведева О. С. Использование PR-технологий в формировании позитивного имиджа организации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. № 6–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-pr-tehnologiy-v-formirovanii-pozitivnogo-imidzha-organizatsii> (дата обращения: 02.10.2023).
8. Присяжнюк, В. В. Имиджевая культура современной образовательной организации // Педагогическое обозрение. — 2016 — № 4 (167). — с. 8–10.
9. Сидорова, А. С. Управление созданием имиджа образовательной организации // Молодой ученый. — 2016 — № 24. — с. 520–523.
10. Скуртова, Л. И. Исследование имиджа образовательной организации // International journal of professional science. — 2020.
11. Соколова Галина Евгеньевна Коммуникативные основы педагогического общения // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2019. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-osnovy-pedagogicheskogo-obscheniya> (дата обращения: 02.10.2023).
12. Тринитатская, О. Г., Бочаров С. В. Формирование позитивного имиджа образовательной организации в условиях конкурентной среды // Мир науки. Педагогика и психология. — 2017.
13. Ушакова, Н. В. Имиджелогия. — М.: Дашков и К°, 2016.

Проектная деятельность с детьми с нарушениями интеллекта. Проект «В мире профессий»

Красухин Артем Дмитриевич, студент
Московский социально-педагогический институт

В данной статье раскрыты особенности проектно-исследовательской деятельности младших школьников с нарушениями интеллекта, представлен практический пример проекта, который можно организовать в условиях специальных учреждениях для образования детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, младшие школьники, нарушения интеллекта.

В соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация ФГОС направлена на использование в образовательном процессе методов, приемов и технологий, которые формируют у детей навыки самостоятельности, умение правильно отбирать необходимую информацию, самостоятельно принимать решения. Все эти задачи можно решить с помощью организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении. [2]

Данный проект рассчитан на детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и может быть использован на занятиях в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.

Познавательный проект «Мир профессий». (долгосрочный, межпредметный)

Цель проекта: формирование представлений о профессиях

Задачи:

- дать представления обучающимся о профессиях, сфере их деятельности, инструментах и материалах, используемых для работы;
- развивать мышление, речь, память, внимание, восприятие, крупную и мелкую моторику;
- учить взаимодействовать со сверстниками и педагогами;
- воспитывать мотивацию к трудовой деятельности, бережное отношение к окружающему миру, уважительно относиться к чужому труду.

Мероприятия в рамках проекта:

1. Проведение тематических занятий на темы: «Все профессии важны», «Профессии моих родителей», «Кем я хочу быть».
2. Встречи в библиотеке «Литературный клуб».
3. Экскурсии в школьные мастерские (Столярную, швейную и др.), в столовую, медицинский кабинет.
4. Проведение интеллектуального квеста «В мире профессий».
5. Создание рисунков для выставки. Выставка рисунков «В мире профессий»

В данном проекте формы занятий и тематика могут быть изменены и адаптированы соответственно возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Содержание проекта «В мире профессий».

Тематическое занятие «Все профессии важны»

Цели: Познакомить детей с разнообразием профессий.

Виды работ: Работа с иллюстрациями по теме, просмотр презентаций, видеофильмов, загадки, дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Угадай, кто это».

Встреча в библиотеке «Литературный клуб».

Тема: «Профессии в произведениях детских писателей»

Цель: Познакомить детей с произведениями о профессиях.

Виды работ: Работа с иллюстрациями, просмотр презентации по теме, чтение книг, беседа с детьми о книгах, рассказ о профессии библиотекарь.

Экскурсия в швейную мастерскую «Профессия Швея»

Цель: Дать представления детям о профессии — швея.

Виды работ: Перед экскурсией проводится беседа о профессии швеи, ее труде и его значении. Ребята знакомятся с оборудованием мастерской, видами работ швеи, техникой безопасности и участвуют в мастер-классе по украшению фартука.

Тематическое занятие «Профессии моих родителей»

Цель: Учить детей рассказывать о своих родителях и их профессии.

Виды работ: Занятие проводится в форме беседы. Педагог организует фотовыставку портретов родителей. Каждый ребенок подготавливает небольшое выступление, в котором рассказывает о профессии своих родителей.

Встреча в библиотеке «Литературный клуб»

Тема: С. Михалков «А что у вас?»

Цель: Познакомить детей с произведением.

Виды работ: Библиотекарь рассказывает о С. Михалкове. Презентация об авторе. Чтение стихотворения. Беседа с ребятами, обсуждение стихотворения.

Экскурсия в столярную мастерскую «Профессия столяр»

Цель: Дать представления детям о профессии столяр.

Виды работ: Перед экскурсией проводится беседа о профессии столяр, ее труде и его значении. Во время экскурсии ребята узнают на каких станках и с какими инструментами работает столяр, узнают правила работы и тех-

нику безопасности. Принимают участие в мастер-классе по украшению кормушки для птиц.

Встреча в библиотеке «Литературный клуб»

Тема: «В. Маяковский «Кем быть?»»

Цель: Познакомить детей с произведением.

Виды работ: Рассказ с показом презентации В. Маяковского. Чтение стихотворения. Беседа с детьми о произведении.

Тематическое занятие «Моя будущая профессия»

Цель: Закреплять знания детей о профессиях.

Виды работ: Дидактическая игра «Четвертый лишний (профессии)». Работа с поговорками о профессиях и труде. Выступление детей о том, кем они хотят стать в будущем.

Экскурсия в столовую «Профессия повар»

Цель: Дать представления детям о профессии повара.

Виды работ: Перед экскурсией проводится беседа о профессии повара, его труде и его значении. В ходе экскурсии ребята знакомятся с оборудованием столовой и работой повара. Повар проводит мастер-класс по приготовлению горячих бутербродов.

Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия врач»

Цель: Познакомить детей с профессией врача

Виды работ: Перед экскурсией проводится беседа о профессии повара, его труде и его значении. В ходе экс-

курсии ребята знакомятся с оборудованием медкабинета, инструментами, деятельностью врача, узнают о важности соблюдать режим дня, учатся следить за своим здоровьем. Врач проводит мастер-класс по оказанию первой помощи при болезни.

Интеллектуальный квест «В мире профессий»

Цель: Закрепить знания о профессиях.

Виды работ: Ребята делятся на небольшие группы и проходят по станциям согласно маршрутному листу. На каждой станции ребята должны выполнить задание, за которое получить баллы. В итоге по количеству баллов определяется победитель.

Примерные задания:

1. «Узнай профессию» (загадки)
2. «Ключевые слова»
3. «Кому, что нужно для работы»
4. «Собери пословицу»

Подведение итогов проекта. Выставка рисунков «В мире профессий»

Цель: Подвести итоги проекта, учить представлять свою работу.

Вид работы: Педагог вместе с ребятами организует выставку детского рисунка на тему «В мире профессий».

Литература:

1. Колесникова, И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. — М.: издательский центр «Академия», 2005.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Кузьмина Юлия Ивановна, воспитатель
МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 59»

Патриотическое воспитание в системе современного дошкольного образования — это целенаправленное содействие педагога и родителей формированию ценностного отношения личности воспитанника ДОО к своей стране, ее историческому прошлому и героическому настоящему, к своей малой Родине, семье, друзьям и близким, готовности и способности защищать и транслировать эти ценности на протяжении всего жизненного пути. В. В. Зеньковский в работе «О национальном воспитании» отмечает: «Никто не может считаться сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа: мы можем, однако, утверждать, что мы не можем созреть вне нацио-

нальной культуры, которой мы должны проникнуться, чтобы присущие душе нашей силы могли получить свое развитие» [3, с. 30].

В аспекте педагогических исследований последнего времени, патриотическое воспитание принято рассматривать в контексте целостного процесса социализации личности ребенка. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова определяют патриотическое воспитание, как, в первую очередь, «взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание

эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим» [2, с. 6].

Традиционно социализацию принято определять, «усвоение человеком самостоятельно и посредством целенаправленного воздействия (воспитания) определенной системы ценностей, социальных норм и образцов поведения, необходимых для становления личности, обретения ею социального положения (статуса) в данном обществе» [1, с. 48].

Социализацию также принято рассматривать в содержательном (приобщение к социальным нормам, становление социальных качеств и т. д.) и процессуальном аспектах (активность личности в процессе социального самоопределения и самореализации).

Следуя концепции социального педагога А. В. Мудрика, процесс социализации детей старшего дошкольного возраста определяют четыре группы факторов. Первая группа — мегафакторы (космос, планета, мир, Интернет) составляют макросоциум ребенка. Для ребенка старшего дошкольного возраста, ключевым в этом списке является «Интернет»: именно виртуальная реальность часто становится первым источником представлений об окружающем мире, основой формирования начальной системы ценностей, поэтому родителям необходимо отслеживать количество и качество информации, получаемой ребенком из виртуального пространства, по-возможности, используя приемы совместного просмотра мультимедийных и документальных фильмов, взаимодействия в процессе игровой деятельности и т. д.

Следует отметить, что проводя много времени за компьютером и различного рода гаджетами, ребенок мало двигается, общение через сеть заменяет непосредственный живой контакт со сверстниками и взрослыми, как следствие возникают проблемы со здоровьем, быстрая утомляемость, сложность в плане коммуникаций в реальной жизни. Именно Интернет-зависимость, по мнению большинства исследователей, создает угрозу здоровью детей, оказывает негативное влияние на процесс их активной социализации и самореализации в окружающем мире.

Этнос, общество, государство составляют вторую группу факторов, влияющих на социализацию старших дошкольников, и относятся к группе макрофакторов социализации. Воспитанники ДООУ в процессе социальных взаимоотношений внутри образовательного учреждения общаются с представителями разных национальностей, что содействует формированию толерантности, они усваивают стандарты поведения, принятые в обществе, государство определяет общую политику в сфере образования дошкольников и т. д. Именно государство становится институтом, оказывающим значимое влияние на процесс социализации.

К третьей группе факторов относятся социальные нормы и ценности, характерные для территориального образования (города, поселка, деревни), в котором ребенок находится с самого раннего детства (мегафакторы). На-

пример, услышав названия «Золотые Ворота», «Успенский собор», «Дмитриевский собор», несложно догадаться, что речь идет о древнем Владимире. Образ Владимира для общекультурного сознания традиционно ассоциируется с историей возникновения и распада Владимиро-Суздальской Руси, величием произведений белокаменного зодчества, именами великих князей: Владимира Мономаха, Андрея Боголюбского, трагедией татаро-монгольского нашествия, но, одновременно, для каждого существует свой Владимир — это улица, на которой родился и вырос человек, двор, где он гулял и играл с друзьями и этот список может быть бесконечным. Здесь значительную роль играют наличие удобной детской площадки во дворе, небольшого стадиона, позволяющего заниматься любимыми видами спорта, общей атмосферы благоустройства и комфорта. Умение выстраивать доброжелательные отношения с соседями, бережно относиться к труду тех, кто делает наш город чище и лучше — также являются неотъемлемыми элементами социализации старших дошкольников.

И, наконец, к четвертой группе (микрофакторам) относятся семья, ближайшее окружение, сверстники, общественные организации. Просыпаясь, ребенок видит свою семью, в детском саду встречает воспитателей и одноклассников, вечером и в выходные дни посещает различные организации дополнительного образования — и каждый раз ему необходимо выстраивать новые модели поведения, способствующие адаптации к социальной реальности, ориентируясь на собственные ценности, составляющие единство внутреннего «Я».

Опыт педагогической деятельности показал, что старший дошкольный возраст — время, когда процесс становления ценностных ориентаций — основы нравственного портрета личности — отличается максимальной интенсивностью, как следствие, рассматриваемый период справедливо считается наиболее продуктивным периодом для направленного духовно-нравственного развития ребенка. Старшие дошкольники необыкновенно любознательны, внимательны ко всем проявлениям окружающего мира, пытаются логически осмыслить его связи и закономерности в процессе активного познания. Именно познавательная деятельность становится основой формирования личностного отношения к социально значимым явлениям реальной действительности.

На основе представленной концепции была разработана программа «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр».

Программа включает пять тематических блоков:

- 1) «География родного края» — формирование пространственного мышления, представления о географических особенностях родного края;
- 2) «История родного края» — формирование представления о культурно-исторических особенностях родного края;
- 3) «Природа нашего края» — формирование представления о растительном мире родного края;

4) «Мир животных нашего края» — формирование представления о мире животных родного края;

5) «Люди и профессии родного города» — формирование представления о социально-экономической обстановке в родном городе, профессиях жителей и основных видах хозяйственной деятельности.

Каждый из блоков предполагает использование дидактических игр как ведущего средства патриотического воспитания старших дошкольников. Наряду с игровыми технологиями свою эффективность доказали такие средства и формы работы с детьми, как экскурсия, проектная деятельность, использование мультимедийных презентаций. Однако наибольший интерес среди детей вызвали именно дидактические игры, возможно, потому что игровая деятельность в старшем дошкольном возрасте является ведущей.

В процессе реализации настоящей программы использовались такие виды дидактических игр, как:

- предметные («Географическая матрешка», «Герб моего города», «Веселая рыбалка»);
- настольно-печатные («Собери целое из частей», «С какого дерева листок?», «Цветочное лото», «Помоги Незнайке посадить огород», пазлы «Крылья, перья и хвосты»);
- словесные («Небоскребы прошлого», «Незнайка в заколдованном городе», «Кто где живет?», «Предприятия нашего города»);
- игры-викторины («Угадай животное»);
- игры-путешествия («Путешествие Незнайки»);

Литература:

1. Волохов, А. Б. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации / А. Б. Волохов, М. И. Рожков. — М.: ВЛАДОС, 1991. — 258 с.
2. Зеленова Н.Г, Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. М.: Скрипторий, 2022–96 с.
3. Зеньковский, В. В. О национальном воспитании / В. В. Зеньковский // Дошкольное воспитание. — 2013. — № 10. — с. 30–35.

Формирование основ безопасности поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста через использование дидактических игр и пособий

Лебедева Оксана Викторовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 173» г. Нижнего Новгорода

На современном этапе развития человечества педагогическая наука рассматривает «Основы безопасности жизнедеятельности» как одно из важнейших образовательных направлений безопасности, на сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности значительно расширяет социальный опыт ребенка,

— квесты («Мир профессий и организаций нашего города») и т. д.

Все дидактические игры ориентированы на развитие познавательной активности старших дошкольников, их стремления больше узнать о родном городе. Дети с удовольствием выполняли задания, принимали участия в мероприятиях, расспрашивали родителей об истории семьи, города, края.

Наибольшую популярность получили игры, в которых присутствует максимальная наглядность материала. Словесные дидактические игры еще вызывают у старших дошкольников некоторые затруднения: сказываются недостаточность лексического запаса, слабая выразительность речи, фрагментарность синтаксических конструкций. Напротив, игры, ориентированные на визуальное восприятие, эффективнее воздействуют на мотивацию детей, их познавательное развитие.

Таким образом, патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте является неотъемлемым элементом целостного процесса социализации личности, источником формирования значимых ценностных ориентаций. Основой становления личностного отношения к социально значимым явлениям реальной действительности является познавательная деятельность старших дошкольников, первые представления детей о своей стране, родном крае, городе. Одним из эффективных средств познания в рассматриваемый возрастной период становится дидактическая игра, соответствующая ведущему типу деятельности старших дошкольников.

формирует социальную позицию, дает знания, совершенствует умения и навыки, готовит к самостоятельной жизни, увеличивает возможность сохранить жизнь и здоровье.

Обучение детей Правилам дорожного движения занимает особое место в Основах безопасности жизнедеятельности. Данная проблема отличается сложностью и мно-

гоплановостью и приобрела особую остроту в последнее десятилетие, в связи с возрастающей диспропорцией между приростом числа автомобилей и крайне слабой культурой безопасности и дисциплиной участников дорожного движения.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья — одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Актуальность обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности на дорогах в наше время не вызывает сомнений. Эта проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Почти половина дорожно-транспортных происшествий происходит из-за невнимательности детей, отсутствия у них наблюдательности. Учитывая, что участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, необходимо целенаправленно организовать работу по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентирования в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

С каждым годом количество автомобилей на дорогах увеличивается. Это становится причиной проблем безопасности не только дорожного движения, но и безопасности поведения пешеходов. Важную роль в ее обеспечении играет формирование навыков безопасного поведения на дорогах, прежде всего, у детей дошкольного возраста. Данный процесс может быть осуществлен через дидактические игры и пособия, которые позволяют детям в доступной форме усвоить правила дорожного движения и научиться их применять в реальной жизни.

Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. Дидактическая игра приобретает всё большее значение. Игра в целом, и познавательная дидактическая игра в особенности, обеспечивает благоприятные условия для решения педагогических задач с учётом возможностей детей дошкольного возраста.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Целью обучения является формирование у ребенка навыков безопасного поведения на дороге, а также получение знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаках.

Задачи обучения включают в себя:

Знакомство с основными понятиями и терминами дорожного движения;

Обучение детей правилам перехода улицы, посадки и высадки из транспорта;

Формирование знаний о дорожных знаках и их значении;

Развитие качеств, необходимых для безопасного движения.

Для обучения детей основам безопасности можно использовать различные дидактические пособия и игры. Вот некоторые из них:

— настольные игры, например, «Дорожное движение», «Перекресток»; «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Наша улица»;

— пазлы и головоломки на тему дорожного движения; раскраски с изображением дорожных знаков и ситуаций на дороге; квесты по ПДД;

— мнемотаблицы; игры ходилки с правилами; моделирование 3Д-ручкой дорожных знаков; куб «Мы и дорога»; раскрась автомобиль из глины.

Обучение безопасности на дороге должно проводиться в несколько этапов:

1. Знакомство с основными понятиями. На этом этапе дети знакомятся с такими понятиями, как «пешеход», «водитель», «дорога», «перекресток» и т. д. Иллюстративным материалом могут послужить игровые модели дорожных знаков, картинки, настольные игры.

2. Изучение правил перехода улицы. На данном этапе дети узнают о том, как правильно переходить улицу, какие знаки и сигналы светофора разрешают переход. Изучение этого материала может происходить в игровой форме — через настольные игры и пазлы, на которых изображены различные ситуации на дороге.

3. Изучение дорожных знаков. На этом этапе ребенок узнает о различных дорожных знаках, их назначении и правилах поведения на дороге в соответствии с этими знаками. Для этого используются раскраски, игровые модели дорожных знаков настольные и подвижные игры, целью которых является приобретение ребенком умения определять, какой знак изображен на картинке и как он называется.

На последнем этапе дети применяют полученные знания на практике, играя в ролевые подвижные игры, в которых они выступают в роли водителей или пешеходов. Это помогает им лучше усвоить правила и научиться применять их в реальных ситуациях.

Содержание игры должно быть продуманным и отвечать её целям и задачам. Это во многом определяет эффективно осуществляется в игровой форме. Обучая ребёнка правилам дорожного движения, взрослый должен сам чётко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребёнком. От того, как взрослые сумеют научить ребёнка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситу-

ации, порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Содержание игры должно быть продуманным и отвечать её целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи обучения безопасному движению на дорогах. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях.

Правила игры должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной. В. А. Сухомлинский подчёркивал, что «Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Игра, являясь ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, даёт ребёнку доступные для него способы моделирования окружающей действительности, освоить социальные нормы и смыслы человеческих отношений.

Самоконтроль, механизм управления своим поведением — подчинение правилам — складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности; является одним из новообразований старшего дошкольного возраста (Д. Б. Эльконин).

Таким образом, использование дидактических игр и пособий является эффективным способом формиро-

вания у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности поведения на дороге. Разнообразный формат обучающего материала помогает детям усвоить основные правила дорожного движения, научиться распознавать дорожные знаки и применять полученные знания в реальных ситуациях на дороге.

За период работы в практикуемой мною системе я отметила существенное изменение в уровне знаний **правил дорожного движения**, которое отражает диагностическое обследование **дошкольников на конец года**.

Результат обследования **детей** говорит о качестве выбранной мною системы работы.

Я с уверенностью могу сказать, что у детей, а также и у родителей, обогатились знания о правилах дорожного движения. У детей появился интерес к познанию и соблюдению правил дорожного движения. Так по результатам уровень знаний детей значительно повысился.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод о важности и значимости работы по ПДД. Я буду продолжать работу в этом направлении, т. к. важнее здоровья и безопасности наших детей ничего нет. Ребёнок усвоит правила дорожного движения, если работу вести систематически, в игровой доступной ребёнку форме, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге.

Убережь ребёнка от беды на дорогах — долг нас, взрослых!

Эффективность использования интерактивных методов обучения

Марат Зере Дауренбеккызы, студент магистратуры;

Юсупова Сабина Ильясовна, студент магистратуры;

Исмаилова Роза Байжумановна, кандидат педагогических наук, и. о. ассоциированного профессора
Алматинский технологический университет (Казахстан)

Исследование оценивает влияние инновационных методов обучения на современное образование. Анализируются результаты внедрения интерактивных технологий, виртуальных лабораторий и онлайн-платформ на активность студентов и развитие критического мышления. Исследование также выделяет необходимость профессиональной подготовки преподавателей и гибридного подхода в обучении.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, интерактивные технологии, виртуальные лаборатории, платформы в образовании, современное образование, развитие критического мышления

В эпоху стремительных изменений и инноваций в сфере образования, акцент на эффективные методы обучения становится важнее прежнего. Одним из ключевых аспектов, преобразующих образовательный процесс, является внедрение интерактивных методов обучения. Эти методы не только переосмысливают динамику учебного процесса, но и обогащают его, предоставляя студентам возможность активного участия и глубокого погружения в учебный материал.

Цель нашего исследования — глубокое понимание влияния интерактивных методов на процесс обучения и, в частности, на личностное развитие студентов. Мы рас-

смотрим последние научные исследования и практические примеры, демонстрируя эффективность этих методов в создании образовательной среды, способствующей вовлечению и успешному усвоению знаний. В итоге, статья направлена на выявление перспектив и потенциала интерактивных методов обучения в контексте современных требований к образовательному процессу.

В современном образовании растущее внимание уделяется применению интерактивных методов, как эффективного средства улучшения учебного опыта. Их значимость проявляется в изменении традиционных подходов к преподаванию и обучению. Интерактивные методы пре-

доставляют возможность студентам не просто получать информацию, но активно участвовать в учебном процессе, создавая более глубокое понимание и запоминание материала. [1]

Среди разнообразных форм интерактивности выделяются групповые обсуждения, практические задания, использование технологий в обучении и другие подходы, которые стимулируют активное мышление и взаимодействие студентов. Важно подчеркнуть, что интерактивные методы не ограничиваются традиционными аудитор-

ными занятиями; они также включают в себя виртуальные формы обучения, обеспечивая доступ к образовательному процессу в любом месте и в любое время. [2]

Интеграция интерактивных проектов и групповых заданий стала ключевым элементом в обучении гуманитарным наукам и социальным дисциплинам. Студенты вовлекаются в совместную работу, обмен идеями и разработку собственных проектов. Это не только развивает критическое мышление, но и формирует коммуникативные навыки и способность к совместному творчеству.



Рис 1. Интерактивные методы

Эффективность интерактивных методов обучения отражается не только в повышении интереса к предмету, но и в развитии критического мышления, коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству. В первой части нашей статьи мы рассмотрим разнообразие интерактивных подходов и их воздействие на активность студентов в образовательном процессе.

Одним из выдающихся достоинств интерактивных методов обучения является их способность улучшать усвоение материала. Согласно исследованиям, студенты, участвующие в интерактивных занятиях, не только более заинтересованы в учебном процессе, но и эффективнее усваивают информацию. Взаимодействие с учебным материалом через дискуссии, практические задания и симуляции позволяет создать глубокое понимание предмета. [3]

Кроме того, интерактивные методы обучения способствуют развитию навыков, востребованных в современном обществе. Коммуникация, критическое мышление, решение проблем, сотрудничество — все эти аспекты личностного и профессионального развития находят свое выражение в применении интерактивных форм обучения. Студенты, привыкшие к активному участию в образовательном процессе, лучше подготовлены к вызовам современного мира и обладают широким набором компетенций.

Перспективы интерактивных методов обучения включают в себя не только текущее улучшение учебного процесса, но и стратегическое влияние на формирование будущих лидеров и инноваторов. Внедрение современных технологий и разнообразных форм взаимодействия в образование создает основу для подготовки гибких и творческих умов, способных успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Исследование подтвердило, что интерактивные методы обучения значительно повышают эффективность учебного процесса. Активное вовлечение студентов в об-

суждения и практические задания не только делает обучение более увлекательным, но и способствует более глубокому усвоению знаний. [4]

Интерактивные методы обучения не только обогащают учебный процесс, но и развивают навыки, необходимые для успешной карьеры в современном обществе. Подготовка к реальным сценариям работы и индивидуализированный подход открывают новые перспективы для обучения, делая его более гибким и эффективным. Эти результаты подчеркивают важность дальнейшего развития и интеграции инновационных методов обучения в современную образовательную среду.

Следующим важным аспектом является использование современных технологий в образовательном процессе. Интерактивные онлайн-платформы, виртуальные инструменты и мультимедийные ресурсы не только делают учебу более интересной, но и создают условия для глубокого понимания материала.

Технологическое сопровождение, включая виртуальные лаборатории и онлайн-платформы, оказывает значительное влияние на качество обучения. Развитие ключевых навыков, таких как критическое мышление и коммуникативные навыки, является неотъемлемой частью успешного внедрения интерактивных методов.

Несмотря на многочисленные преимущества интерактивных методов обучения, их эффективная реализация требует внимательного планирования и подготовки со стороны преподавателей и образовательных учреждений. Одним из ключевых проблем является необходимость адаптироваться к разнообразию стилей обучения и потребностей студентов. Это подчеркивает важность гибкости в выборе методов и инструментов, чтобы обеспечить максимальное вовлечение всего студенческого контингента.

Важным фактором успешной реализации интерактивных методов является также обучение преподавателей

и создание условий для их поддержки. Профессиональное развитие в сфере использования интерактивных методов обучения, обмен опытом и внедрение инноваций в учебный процесс становятся важными стратегическими шагами.

В заключении, исследование эффективности инновационных методов обучения подчеркнуло их ключевую роль в современном образовании. Внедрение интерактивных подходов активизирует учебный процесс, развивает критическое мышление и формирует навыки, необходимые для успешного столкновения с вызовами

будущего. Гибкие онлайн-платформы и технологии дополненной реальности позволяют индивидуализировать обучение, а проектные задания стимулируют творческое мышление студентов. Однако, успешная интеграция требует подготовки преподавателей и поддержки образовательных учреждений. Будущее образования — в гармоничном сочетании традиционных и инновационных методов, обеспечивающих не только передачу знаний, но и развитие широкого спектра навыков, необходимых для становления личности в быстро меняющемся мире.

Литература:

1. Мынбаева, А. К., Садвакасова З. М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. — 3-е изд., доп. — Алматы, 2009—344 с.
2. Антони, М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. 2010. № 12. с. 53–63.
3. Тартышная, А. С. Интерактивные методы обучения: особенности, результаты и эффективность применения //
4. Интерактивные методы обучения в современной педагогике// URL: <https://niidpo.ru/blog/interaktivnyie-metodyi-obucheniya-v-sovremennoy-pedagogike-primeryi-i-rekomendat>

Обобщающее занятие по модерн-джаз-танцу в хореографической студии

Радченко Яна Анатольевна, педагог дополнительного образования
МАОУ ДО Центр детского творчества «Луч» г. Томска

В статье рассматриваются особенности составления занятия в хореографической студии на примере занятия по модерн-джаз танцу хореографической студии «Стимул».

Ключевые слова: модерн-джаз, танец, хореография, упражнения, урок по современному танцу, занятия по хореографии, комбинации.

Человек, профессионально занимающийся хореографией, углубленно изучающий тонкости данного искусства, формирует в себе творческие способности, при этом далеко не каждому человеку.

Организация и проведение урока в хореографической студии — это важная ступень для получения высокого результата в обучении. Выстраивается с целью максимально раскрыть творческие способности учащегося, развить умения и навыки, необходимые для формирования одаренного танцовщика.

Рассмотрим особенности составления занятия на примере занятия по модерн-джаз танцу хореографической студии «Стимул».

Выбор данного направления связан с тем, что представители стиля модерн в искусстве конца XIX — начала XX веков поставили своей целью изменить сложившуюся еще со времен Возрождения традицию европейского искусства. Повлияв на все искусство в целом, модерн не обошел и искусство танца. Танец модерн — это самостоятельная форма искусства, где по-новому соединились движения, музыка. Представители танца модерн отрицали все ка-

ноны и пытались открыть новое: новые темы и сюжеты, которые они находили, непременно следовало выражать новыми художественными средствами. Пластика модерна способна выразить проблемы, которые приобретают более приземленный, человеческий характер. Модерн-джаз — это вид танца, который в начале XX столетия становится отчетливой альтернативой классическому танцу. Используя серьезную, напряженную классическую музыку, танцоры этого направления рассказывали зрителям о самых сокровенных тайнах человеческой души.

По мнению В. Ю. Никитина, «Основные принципы модерна-джаз танца относятся, прежде всего, к технике движения. Они сложились в процессе эволюции различных систем танца. Эти принципы были заимствованы в основном из джазового танца и из танца модерн, а также из классического балета.

Можно выделить следующие технические особенности этого стиля:

1. Использование в танце позы коллапса;
2. Активное передвижение исполнителя в пространстве как по горизонтали, так и по вертикали;

3. Изолированные движения различных частей тела;
4. Использование ритмически сложных и синкопированных движений;
5. Полиритмия танца;
6. Индивидуальные импровизации в общем танце». [1, с. 28]

В наше время существует достаточно большое количество техник танца, модерн-джаз продолжает свое развитие и получает большую популярность.

Данные особенности и принципы легли в основу разработки занятия по модерн-джаз танцу для учащихся хореографической студии «Стимул».

Цель: демонстрация знаний, умений и навыков на занятии по модерн-джаз танцу.

Задачи:

- использовать не только статичные и учебные комбинации, но и комбинации на продвижение;
- развивать координацию, танцевальную память через различную танцевальную лексику;
- научить исполнять комбинации с правой и с левой ноги;
- воспитывать детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности и отзывчивости, а также профессиональной требовательности.

Вид урока: обобщающий

Методы: наглядный

Оборудование: музыкальный центр, USB-носитель.

Ход занятия

I. Организационный момент

- обозначение темы и цели урока;
- пролог, поклон.

II. Основная часть

1 часть открытого занятия — учебные комбинации на середине зала:

— Комбинация *contraction, release* — развивает гибкость позвоночника и эластичность мышц спины. За счет взаимосвязи дыхания и движения приводит к естественности движения, придает динамическую окраску движениям.

— Комбинация *plie* — развивает эластичность, выворотность в тазобедренном и коленном суставах, способствует развитию прыгучести за счет растягивания ахиллесова сухожилия.

— Комбинация *battement tendu jete* — развивает натянutosть ног в воздухе, силу, лёгкость ног и подвижность тазобедренного сустава.

— Комбинация *adagio* — укрепляет силу мышц ног, брюшного пресса, удлиняет линии рук и ног, позволяет добиться нужной манеры исполнения.

— Комбинация в *par terre* — развивает физические данные, слитность перехода из одного движения в другое.

— Комбинация в стиле модерн — способствует развитию танцевальности, характера исполнения, повышает уровень исполнительского мастерства.

2 часть открытого занятия — кросс комбинации:

— Комбинация на вращение — помогает освоить повороты на различных уровнях.

— Комбинация *grand battement* — развивает точность, изящность ног и мышечный корсет.

— Комбинация в *par terre* — формирует слитность исполнения в продвижении.

— Комбинация на слайды — развивает ориентировку в пространстве, танцевальный шаг.

— Комбинация, включающая в себя ранее пройденные элементы — закрепляет пройденный материал, совершенствует навык исполнительского мастерства.

3 часть открытого занятия — этюд на лексику — развивает танцевальную память, координацию, эмоциональную выразительность. Состоит из ранее проученных элементов, объединенных в комбинации.

III. Заключительная часть занятия:

- поклон;
- подведение итогов.

Таким образом, работая с детьми, необходимо грамотно подходить к построению хода занятия, развивать способности и возможности детей, а не удерживать их на одном уровне.

Занятие все время должно проходить в динамике, насыщенно не только упражнениями для развития физических данных, но и способствовать танцевальному росту, повышая исполнительское мастерство учащихся через четко подобранный комбинационный материал. Каждую часть занятия необходимо выстраивать планомерно, распределяя нагрузку на все группы мышц, чередуя динамику со статикой и наоборот.

Такой подход к занятию, применяемый на практике, показал видимый результат. Он не только способствует развитию знаний, умений и навыков, но и способствует росту профессионализма у танцоров.

Литература:

1. Никитин, В. Ю. Модерн-джаз танец: Этапы развития. Метод. Техника. — М.: ИД «Один из лучших», 2004–414 с., ил.

Знакомство детей дошкольного возраста с основами безопасного поведения в быту

Сапронова Екатерина Андреевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Пакулова Татьяна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Благовещенский государственный педагогический университет

Данная статья посвящена особенностям ознакомления детей дошкольного возраста с основами безопасного поведения в быту. Автор доказывает, что наиболее эффективно знакомить детей дошкольного возраста с основами безопасного поведения в быту в процессе игровой деятельности, приводя примеры игр, направленных на формирование основ безопасного поведения в быту.

Ключевые слова: безопасное поведение в быту, дети дошкольного возраста, дошкольное образовательное учреждение, игровая деятельность, дидактическая игра, ситуация.

Актуальность ознакомления детей дошкольного возраста с основами безопасного поведения в быту обусловлена тем, что дошкольный возраст — это такой период в жизни ребенка, когда он становится более самостоятельным. В связи с этим число потенциальных опасностей, с которыми может столкнуться ребенок дошкольного возраста в быту, возрастает. Соответственно, необходимо как можно более детальное знакомство детей дошкольного возраста с основами безопасного поведения в различных бытовых ситуациях.

В первую очередь представляется целесообразным дать определение безопасного поведения. Ряд авторов полагает, что безопасное поведение в бытовых ситуациях — это «первоначальное знание основных правил поведения и мер предосторожности, направленных на устранение неправильного поведения, могущего привести к возникновению чрезвычайных и / или трагических ситуаций» [1, с. 54]. Исходя из вышесказанного понятие «основы безопасного поведения» может быть определено в качестве совокупности стереотипов и действий в условиях постоянно изменяющейся среды, которые дадут возможность сохранения индивидуальной целостности и комфортности поведения, позволят предотвратить психические и физические травмы, а также дадут возможность сформировать наиболее комфортные условия взаимодействия между членами общества. Все вышесказанное в полной мере относится и к детям дошкольного возраста.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что от детей дошкольного возраста бессмысленно ожидать самостоятельного принятия правильных решений в опасных или могущих стать опасными ситуациях, поскольку в силу возраста дошкольники еще не умеют делать правильных выводов из различных ситуаций либо прогнозировать их развитие. Безопасное поведение в быту у детей дошкольного возраста может быть сформировано при учете ряда значимых составляющих, основными из которых могут быть названы следующие:

— расширение знаний дошкольников о тех опасностях, с которыми они могут встретиться в бытовых ситуациях (дома, на улице, во время общения с незнакомцами

и др.) и которые могут нести потенциальную угрозу здоровью, жизни и благополучию ребенка;

- изучение правил безопасного поведения в быту;
- закрепление у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения в рамках различных бытовых ситуаций;
- обучение дошкольников умению предвидения последствий различных поступков;
- выработка у дошкольников навыков самостоятельного принятия решений в разных ситуациях;
- приучение дошкольников к здоровому и безопасному образу жизни, равно как и выработка у них механизмов самозащиты, автоматически срабатывающих в необходимый момент [6, с. 112].

Среди основ безопасного поведения в быту, которыми необходимо овладеть детям дошкольного возраста, можно назвать следующие: умение уберечь свое жилье от проникновения в него злоумышленников; понимание опасности игр со спичками, зажигалками и иными источниками огня, а также с острыми инструментами, лекарствами, бытовой химией и т. д.; умение предусмотреть хотя бы самые ближайшие последствия нарушения правил безопасного поведения в быту; умение правильно действовать в наиболее часто встречающихся опасных ситуациях (пожар, запах газа в доме, затопление и т. д.).

Проведение работы по формированию навыков безопасного поведения в быту должно быть систематическим, причем как в семье, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. В качестве основных направлений такой работы можно назвать следующие: формирование элементарной жизненной компетенции и опыта в вопросах безопасности в быту, обучение различным навыкам безопасного поведения в рамках самых разных бытовых ситуаций и т. д. [3, с. 14]. В процессе организации такой работы в дошкольном образовательном учреждении педагоги должны принимать во внимание принцип, в соответствии с которым образовательная работа не должна быть ограничена исключительно усвоением дошкольниками готовых правил и норм безопасного поведения в быту, поскольку значительно более важным

является обучение дошкольников осторожности, формирование и последующее развитие у них навыков и умений ориентирования в ситуации и быстрого принятия правильных решений в тех случаях, когда ситуация превращается в опасную [5, с. 21]. При этом нельзя упускать из виду необходимость соблюдения единой стратегической линии в деятельности коллектива педагогов, детей и родителей.

В силу того, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, представляется целесообразным знакомить дошкольников с основами безопасного поведения в быту именно посредством игр, в том числе и дидактических, так как дидактические игры дают возможность более широко приобщения дошкольников к реалиям современной жизни в тех формах интеллектуальной и практической деятельности, которые доступны детям этого возраста [2, с. 912].

В качестве одной из наиболее характерных особенностей дидактических игр можно назвать возможность обучения дошкольников посредством активной деятельности, интересной для детей. Активное участие детей дошкольного возраста в такого рода играх будет находиться в прямой зависимости от того, насколько полно дошкольник усвоил знания и умения, диктуемые обучающей задачей дидактической игры. Соответственно, можно говорить о том, что дидактические игры побуждают детей дошкольного возраста быть внимательными, запоминать и классифицировать различные сведения, расширять свои знания по различным вопросам. Необходимо также акцентировать внимание на том, что дети дошкольного возраста не просто принимают участие в дидактических играх, а одновременно обучаются сравнению предметов / явлений и их группировке в соответствии с определенными признаками, а также объяснению собственных действий в процессе игры и их последующему анализу.

Основой ознакомления детей дошкольного возраста с особенностями безопасного поведения в быту в условиях дошкольного образовательного учреждения является предоставление каждому дошкольнику возможности определения опасных ситуаций и особенностей поведения в них. Иными словами, безопасность в быту в данном случае представляет собой не просто комплекс накопленных знаний, а умение правильно вести себя в наиболее распространенных бытовых ситуациях, которые могут стать потенциально опасными.

Литература:

1. Анастасова, Л. П., Иванова И. В., Ижевский П. В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. — М.: Знание, 2016. — 120 с.
2. Лбова, О. В. К вопросу о формировании опыта безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — с. 912–914.
3. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2016. — № 8. — с. 13–16.
4. Ситникова, Н. В. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные исследования. — 2023. — № 30 (160). — с. 68–69.

Начало работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с основами безопасного поведения в быту состоит в формировании в группе развивающей среды, а также с разработки перспективного плана, в рамках которого ставятся основные задачи. Как уже было сказано выше, наиболее эффективно осознание основ безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста имеет место в рамках игровой деятельности. Игра представляет собой один из способов моделирования той жизни, которая окружает ребенка. Получая в процессе игры отражение событий окружающей действительности, ребенок дошкольного возраста превращается в их участника, активно взаимодействует с миром, искренне ощущая все то, что происходит в игре.

Так, к примеру, во время проведения игры «Набери верный номер» дошкольники учатся правильно набирать номера телефонов экстренных служб. Во время игры «Что такое хорошо и что такое плохо» дети дошкольного возраста видят правильные и неправильные поступки, а также те последствия, к которым могут привести эти поступки [4, с. 69].

В процессе дидактической игры «Продолжи рассказ» дошкольники закрепляют знания и навыки безопасного поведения в бытовых условиях с использованием различных сюжетных картинок. К примеру, на картинке изображено как мальчик держит в руках зажигалку и пытается поджечь сухую бумагу дома. Дошкольникам предлагается рассказать, что может быть дальше. Такая игра способствует обучению детей предвидению опасных ситуаций, а в том случае, если ребенок уже оказался в такой ситуации — максимально безопасному выходу из нее.

Подводя итог тому, что было изложено выше, можно сделать вывод о том, что знакомство детей дошкольного возраста с основами безопасного поведения в быту целесообразно осуществлять, главным образом, в рамках игровой деятельности, поскольку этот вид деятельности является ведущим для детей дошкольного возраста. Кроме того, во время игр, направленных на знакомство с основами безопасного поведения, дети дошкольного возраста в естественной для них форме знакомятся с основными опасностями, с которыми они могут столкнуться в быту, а также с возможными направлениями избегания этих опасностей или противодействия им.

5. Ханова, Т. Г., Вьюшкина Е. Е. Особенности воспитания навыков безопасного поведения в быту у старших дошкольников // Карельский научный журнал. — 2020. — Т. 9. — № 3 (32). — с. 18–21.
6. Шевцова, Н. П. Педагогические условия обучения дошкольников безопасному поведению в быту // Человек-Природа-Общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. — 2009. — № 2. — с. 110–115.

Формирование безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста

Сапронова Екатерина Андреевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Пакулова Татьяна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Благовещенский государственный педагогический университет

В статье идет речь об особенностях воспитания безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста. Автор обосновывает необходимость воспитания безопасного поведения в быту у старших дошкольников, а также анализирует педагогические условия, при которых воспитание безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным.

Ключевые слова: безопасное поведение, дети старшего дошкольного возраста, воспитание, педагогические условия, навыки, педагог, ребенок.

Актуальность исследования заявленной темы обусловлена тем, что в настоящий период времени формирование безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в быту является неотъемлемой частью воспитания, образования и социализации детей, что также подчеркивается и положениями ФГОС ДО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание данной образовательной области направлено, помимо прочего также и на то, чтобы сформировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения в бытовых условиях, в условиях социума, на природе и т. д. Соответственно, перед педагогами дошкольных образовательных учреждений и перед родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста ставятся следующие задачи в рамках воспитания безопасного поведения старших дошкольников в быту: формирование и последующее развитие положительного отношения дошкольника к себе и другим людям, а также к окружающему миру, равно как и воспитание социальной и коммуникативной компетенции детей.

Необходимо отметить, что к наиболее часто встречающимся бытовым травмам детей дошкольного возраста можно отнести следующие: ранения и ушибы, ожоги, отравления различными веществами, попадание в организм инородных тел, укусы и царапины домашних животных, удары электрическим током и др. В силу этого огромной важностью обладает создание таких условий в дошкольном образовательном учреждении и в семье, которые бы позволили детям старшего дошкольного возраста последовательно накапливать знания, умения и навыки безопасного поведения в быту, которыми они могли бы воспользоваться в реальных ситуациях [4, с. 990].

Современная педагогическая литература содержит множество трактовок понятия «безопасное поведение в быту». К примеру, Т. Г. Хромцова под безопасным поведением в быту понимает «знание основных правил поведения и мер предосторожности в повседневной жизни» [5, с. 12]. В свою очередь, в программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под «безопасным поведением в быту» понимается «усвоение детьми-дошкольниками определенных правил поведения в повседневной жизни» [1, с. 21]. Соответственно, сущность понятия «безопасное поведение в быту» может быть сведена к следующему определению: безопасное поведение в быту — это знание наиболее часто встречающихся источников опасности, а также правил поведения и мер предосторожности в обычной повседневной жизни.

Деятельность по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в быту должна быть последовательной и планомерной. Наиболее эффективной такая деятельность будет при соблюдении ряда педагогических условий, к основным из которых можно отнести следующие:

- постоянное обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста об особенностях безопасного поведения в различных бытовых ситуациях;
- максимально полное использование возможностей предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении с точки зрения тренировки применения детьми усвоенным ими правил безопасного поведения в быту;
- взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьями детей старшего дошкольного возраста.

Соблюдение первого условия предполагает, что представление детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении в быту будут непрерывно обогащаться. Наиболее значимое место в данном случае занимает обучение, которое представлено, главным образом, различными дидактическими играми, использованием средств наглядности и современных технологий (ИКТ, мультимедиа, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов и т. д.), равно как и чтением и обсуждением соответствующих отрывков из художественной литературы, предназначенной для детей старшего дошкольного возраста.

Обучение детей старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения в быту можно проводить на занятиях, во время режимных моментов, бесед и игр-путешествий, творческих игр, проблемных ситуаций и т. д., в которой дошкольники могут играть роли спасателей, врачей, полицейских, пожарных и т. д. Необходимо обратить внимание на то, что нередко тема не может быть вмещена в одно занятие, и в этом случае целесообразно проведение нескольких занятий по одной теме либо продление работы в различных вариантах деятельности дошкольников. Например, во время проведения игры «Опасно — не опасно» у детей старшего дошкольного возраста формируются знания об источниках опасности, мерах предосторожности и особенностях действий в различных опасных ситуациях; в рамках игры «Таня заболела» дети обучаются простейшим вариантам оказания первой помощи и т. д. [3, с. 69].

Эффективность образовательной деятельности по воспитанию безопасного поведения в быту не в последнюю очередь определяется средой, в рамках которой протекает процесс воспитания и образования старших дошкольников. Наличие такой среды выступает в качестве второго педагогического условия эффективности воспитания безопасного поведения в быту, а именно — использования возможностей предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении с точки зрения тренировки применения детьми усвоенным ими правил безопасного поведения в быту.

С. Л. Новоселова определяет предметно-пространственную среду как «систему материальных объектов деятельности ребенка, в рамках которой имеет место функциональное моделирование содержания духовного и физического развития ребенка. Вектор предметно-пространственной среды лежит в направлении реализации разнообразных образовательных программ с учетом национально-культурных, социально-экономических и иных условий, в рамках которых имеет место образовательная деятельность с учетом их возрастных особенностей» [2, с. 33].

В группе дошкольного образовательного учреждения должна быть создана такая развивающая предметно-пространственная среда, посредством которой могла бы обеспечиваться максимально полная и эффективная реализация образовательного потенциала про-

странства группы, а также возможность взаимодействия и совместной деятельности для дошкольников и воспитателей, равно как и двигательная активность воспитанников совместно с возможностью уединения. В качестве наиболее значимой задачи педагога дошкольного образовательного учреждения с точки зрения воспитания безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в быту выступает создание и последующее обогащение предметно-развивающей среды в этом направлении. Для этого в группе целесообразно организовать уголок безопасности, который необходимо обеспечить информационными, обучающими и наглядными материалами, способствующими формированию безопасного поведения в бытовых условиях.

Огромное значение с точки зрения формирования безопасного поведения в быту у старших дошкольников имеет также взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста. В рамках дошкольного образовательного учреждения целесообразно применять различными формы работы с родителями, причем как традиционные (родительские собрания), так и нетрадиционные (развлекательные программы, игры, квесты и т. д.). Целью такого рода взаимодействия с семьями детей старшего дошкольного возраста является обогащение родителей воспитанников педагогическими знаниями, направленными на воспитание безопасного поведения старших дошкольников в быту.

Подводя итог тому, что было изложено выше, можно сделать вывод о том, что воспитание безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в быту представляет собой одно из необходимых педагогических условий включения старших дошкольников в жизнь современного общества, а также становления и развития у детей старшего дошкольного возраста готовности к эффективным действиям в различных ситуациях и условиях, многие из которых могут быть непривычными или даже опасными.

Необходимо также акцентировать внимание на том, что организация воспитания безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в быту должна основываться на учете психологических аспектов воспитания и обучения старших дошкольников.

Что же касается содержания, методов, средств и приемов воспитания безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста, необходимо принимать во внимание, что одной из немаловажных характеристик старшего дошкольного возраста является постоянный рост двигательной активности детей и, соответственно, расширение физических возможностей ребенка, которые в сочетании с высоким уровнем любознательности и желанием попробовать все самостоятельно, могут привести к тому, что ребенок попадает в травмоопасные ситуации.

Соответственно, в процессе организации работы по воспитанию безопасного поведения детей старшего до-

школьного возраста в быту, необходимо принимать во внимание следующие значимые характеристики детей этого возраста: неумение быстро принимать решения в критических ситуациях, отсутствие умения соразмерять опасность ситуации со своими возможностями по выходу

из такой ситуации, недостаточно сформированное умение предугадывать собственные действия. Помимо этого, нужно иметь в виду, что дети старшего дошкольного возраста нередко весьма импульсивны, что способствует непредсказуемости их поведения.

Литература:

1. Авдеева, Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». — М.: Академия, 2014. — 107 с.
2. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда. — М.: Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 2001. — 64 с.
3. Ситникова, Н. В. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные исследования. — 2023. — № 30 (160). — с. 68–69.
4. Федина, Д. Н. Педагогические условия формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста // Форум молодых ученых. — 2018. — № 7 (23). — с. 989–995.
5. Хромцова, Т. Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.07 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — СПб., 2001. — 17 с.

Мотивация студентов СПО как главный критерий успеха

Сидорова Оксана Ивановна, студент магистратуры
Оренбургский государственный университет

В статье автор рассматривает мотивацию студентов среднего профессионального образования как один из главных критериев успеха в образовательном процессе.

Ключевые слова: мотивация, успех.

В современном мире мотивация занимает одно из ключевых позиций в образовательном мире. Среднее профессиональное образование тому не исключение. Мотив, как правило, трактуется как главное составляющее образовательного процесса, соответственно является и критерием успеха студентов.

Для того, чтобы точнее определить роль мотивации в жизни студента XXI века необходимо прибегнуть к двум основным понятиям: мотивация и успех.

Остановимся на термине «мотивация». В педагогике, социологии, психологии «мотивация» трактуется по-разному. К примеру, психолог В. К. Вилюнас из Латвии считал, что мотивация — это «...эмоциональное явление, которое сигнализирует субъекту о потребностной значимости объектов и побуждают направить на них деятельность» [1].

Современный учёный М. В. Ляшенко в своей работе «Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы» прибегает к трактовке А. К. Марковой, которая под мотивом учебной деятельности понимает «...направленность обучающегося на различные стороны учебной деятельности, то есть все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребность, цель, установка, чувство долга, интерес» [2].

Отметим, что термин «мотивация» — это многозначное явление, которое в зависимости от различных сфер образования имеет отличительную трактовку.

Обратимся к термину «успех». Как правило, для понимания определения «успеха» мы обращаемся к такой формулировке. Успех — это постоянное осуществление тех целей, которые мы поставили перед собой и которые исключительно важны для нас.

Успех заключается не в том, что мы достигли цели, решая какую-то задачу (хотя большинство людей представляет себе это именно так), наоборот, успех заключается в том, чтобы двигаться по направлению к этой цели. В нашем случае, цель — это успех студентов среднего профессионального образования в учебной деятельности.

В педагогической сфере написано немало работ, посвящённых теме мотивации достижения успеха. Одной из такой работ можно выделить труд аспиранта кафедры психологии Московского института экономики, политики и права Е. М. Рожкова.

В своём исследовании молодой учёный, что мотивация достижения успеха имеет немаловажную роль в деятельности человека. Изучение ее закономерностей и проблем является значимым направлением в психологии. Это обусловлено достаточно высокими темпами развития со-

временного общества. Для того чтобы осуществить деятельность, необходим достаточный уровень мотивации. Однако если мотивация оказывается слишком сильной, увеличивается уровень активности и напряжения, что приводит к определенным разладам в деятельности и поведении и эффективность работы ухудшается [4]. Таким образом, слишком высокий уровень мотивации может вызывать негативные эмоциональные реакции — стресс, волнение, напряжение, что приводит к ухудшению деятельности. Следовательно, очень высокий уровень мотивации далеко не всегда является наилучшим [5, с. 119–125].

Также разберёмся с таким словосочетанием, как «мотивация к достижению успеха». Оно обозначается как стремление к успеху, высоким результатам в деятельности. Г. Мюррей первым выделил подобный вид мотивации [10] и дал этому термину следующее определение: «справляться с чем-то трудным. Справляться с физическими объектами, людьми или идеями, манипулировать ими или организовывать их. Делать это настолько быстро и независимо, насколько это возможно. Преодолевать препятствия и достигать высокого уровня. Превосходить самого себя. Соревноваться с другими и превосходить их. Увеличивать свое самоуважение благодаря успешному применению своих способностей» [3].

Бесспорно, если обучающиеся СПО будут правильно замотивированы, то успех в образовательном процессе гарантирован. Каким же образом можно помочь в этом сложном процессе студенту?

Отметим ряд принципов и правил, которые стоит учитывать в процессе управления развитием мотивации студентов СПО: учет навыков и знаний, которыми обладает студент; поощрение обучающихся; стимулирование на результат, а не на получение отметки; индивидуальный подход к каждому студенту; доверительные взаимоотношения между педагогом и обучающимся; возможность самостоятельной оценки проделанной работы; взаимо-

помощь и сотрудничество внутри коллектива (группы/класса).

При выполнении всех вышеуказанных правил, успех в процессе мотивации студентов колледжей и техникумов будет достигнут.

Успешность обучения во многом определяется умением педагогов организовать учебный процесс в соответствии с основными закономерностями учебно-познавательной деятельности обучающихся. Традиционно под успешностью обучения понимается высокая академическая успеваемость учащихся, определяемая как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности.

Как мы уже отмечали ранее, мотивация — это главный фактор, который регулирует активность, поведение и деятельность человека. Педагог — тот человек, который может помочь студенту с накопившимися проблемами, в том числе и с плохой мотивацией.

Любое педагогическое взаимодействие с обучаемым становится эффективным только с учётом особенностей его мотивации. За объективно одинаковыми действиями учащихся могут быть совершенно различные причины. Побудительные источники одного и того же поступка могут быть абсолютно разными.

Успешность учебной деятельности зависит от социально-психологических и социально-педагогических факторов. На успешность учебной деятельности влияют также сила и структура мотивации. Согласно закону Йеркса-Додсона эффективность учебной деятельности находится в прямой зависимости от силы мотивации. Однако прямая связь сохраняется до определённого предела. При достижении результатов и продолжении увеличения силы мотивации — эффективность деятельности падает.

Подводя итог, хочется отметить, что мотивация студентов среднего профессионального образования может видоизменяться в лучшую сторону, что, конечно же, будет характеризоваться успехом в образовательном процессе.

Литература:

1. Вильюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 288 с.
2. Ляшенко, М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М. В. Ляшенко // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2019. — № 1. — Т. 11. — с. 53–73.
3. Murray, H. A. Explorations in personality New York; Oxford Press, 1938.
4. Рожков, Е. М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и зарубежных учёных. — М.: МИЭПП, 2014.
5. Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. М., 1975.

Формы просветительской деятельности: индивидуальные консультации с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Смирнова Екатерина Павловна, заместитель заведующего;
Горбунова Светлана Георгиевна, воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 167

Ключевые слова: дети с ОВЗ, консультирование родителей, помощь детям с ОВЗ.

В настоящее время проблема консультирование родителей детей с ОВЗ становится наиболее актуальной. Проблема приобрела особую актуальность в период введения инклюзивного образования, как формы работы с детьми имеющими статус ОВЗ и/или инвалидности. Педагогические работники столкнулись с проблемой умения, а иногда и нежелания работать с такими детьми в условиях совместного обучения детей без такового статуса. Многие ученые среди неумения педагогов работать с данной категорией детей выделяют такие причины как:

1. Педагоги не проинформированы о необходимости и важности такого образования;
2. Не прошли обучение по программам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью (не имеют образования в сфере дефектологии, специальной педагогики Ии психологии);
3. Краткосрочные курсы не дают достаточно полного представления о методах и формах работ с такими детьми, а также об особенностях их обучения;
4. Нежелание педагогов работать с такими детьми в силу различных обстоятельств.

Исходя из вышеперечисленного вопрос о консультировании родителей детей с ОВЗ является наиболее актуальным, так как даже при наличии желания беседовать с родителями «особенных» детей часто является для педагога проблематичным. Педагогу необходимо принять во внимание, что многие родители детей с ОВЗ тяжело переживают «непохожесть» своего ребенка на других детей школы или детского дошкольного учреждения и нуждается в поддержке порой да больше, чем сам ребенок. И так как семья, которая, при правильном отношении к статусу ребенка, а также адекватным методам того самого воспитания и обучения, является залогом продуктивной коррекционной работы то необходимость продуктивной работы с родителями очень велика.

— Индивидуальные консультации — одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями.

— Индивидуальные консультации предполагают, что в такой форме взаимодействия принимают участие родители (один из родителей/законных представителей), возможно совместно с ребенком, педагог (возможно не только воспитатель/учитель, узкие специалисты)

Задачи индивидуальных консультаций для детей с ОВЗ

- повышение профессиональной компетентности родителей и расширение их знаний в вопросах воспитания детей с ОВЗ;

- включение родителей в процесс комплексного с сопровождения детей с ОВЗ, реализацию индивидуальных программ сопровождения;

- профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;

- оказание профессиональной помощи родителям детей с отклонениями в развитии

Подготовка к консультации:

- наметить тему, план;
- подготовить содержание, наглядность;
- продумать место и время;
- заранее пригласить родителя;
- сформулировать рекомендации.

Содержание консультации

- Консультация может быть организована в форме беседы, обсуждения проблемы, статьи (заранее прочитанной, вопросов и ответов.

- Содержание консультации состоит из вступления, основной части и заключения. Содержание конкретизировано до деталей.

Общие требования индивидуальной консультации для родителей детей с ОВЗ

- Избегать избыточной для родителей информации о причинах механизма, симптоматике типологии и пр. сведения о детях с ОВЗ (академичность подачи информации) % но предлагать любой материал систематизировано;

- Избегать незнакомой и малознакомой для родителей терминологии, но обязательно объяснять суть базовой и значимой;

- Любое сообщение должно носить прикладной практикоориентированный характер

- Рекомендовать доступную адаптированную литературу, книги, материалы статей, сайтов

- Обсуждать и давать знания о необходимой нормативной документации, правах и обязанностях родителей в отношении своего ребенка

- Соблюдение тематики своего функционала в просветительской и консультативной работе с родителями (не затрагивать деятельность других специалистов работающих с ребенком)

Требования к проведению консультации.

— Консультацию проводят в удобное для педагога и родителя время.

— Консультация проводится без спешки и доброжелательно.

— Консультация проводится в спокойной обстановке, в помещении, где нет отвлекающих факторов (шум, посторонние люди и т. д.)

— Важно расположить к себе родителя.

— Инициатором консультации может быть педагог, а возможны консультации по запросу родителя или лица их замещающего.

Плюсы индивидуальных консультаций для родителей детей с ОВЗ

— Такие формы работы помогают родителям сконцентрировать внимание на воспитании детей в семье, усиливают чувство удовлетворённости процессом воспитания детей, укрепляет чувство родительского самосознания.

— Родители чаще проявляют по отношению к детям заинтересованность их жизнью, нежность, одобрение, уважение, а это — залог развития у детей способности к сотрудничеству, развитию самоуважения и уверенности в себе.

Литература:

1. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с.
2. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. — СПб.: Речь, 2002. — 260 с.
3. Серебренникова, С. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями письма и чтения: Учебное пособие / С. Ю. Серебренникова, И. О. Соколова. — Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2019. — 118 с.

— Индивидуальная консультация помогает родителям и педагогу принять общее верное решение той или иной возникшей проблемы так, чтобы не нанести вред ребенку.

— Родителям легче найти контакт с педагогом, нет неловкости от присутствия посторонних лиц.

— У педагога есть возможность получить более полную информацию о ребенке и его семье.

— Родители, прислушиваясь к педагогу, начинают понимать проблемную ситуацию так, как она выглядит на самом деле, а не так как они видят ее со своей стороны.

Минусы индивидуальных консультаций для родителей детей с ОВЗ

— Родители могут быть скованными, или наоборот импульсивными.

— Необходимость найти подход к конкретному родителю и правильно донести до него информацию.

— Необходимость согласовывать время консультации с каждым из родителей.

— Необходимость донесения до родителей порой негативной информации о сложностях ребенка с ОВЗ, касающихся конкретно их ребенка (возможно сложности поведения, обучения и т. д.)

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

Сологубова Наталья Сергеевна, воспитатель
МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 33»

В статье автор раскрывает содержание патриотического воспитания старших дошкольников, принципы патриотического воспитания, а также формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: дошкольный возраст, патриотическое воспитание, патриотизм, нравственное воспитание.

Гармоничное развитие ребенка является основой формирования будущей личности. Развитие ребенка зависит от успешного решения многих задач, среди которых важная роль отводится особым вопросам нравственного и патриотического воспитания.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста подразумевает:

— воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;

— формирование привычки играть, трудиться, заниматься сообща;

— формирование умений договариваться, помогать друг другу; стремления радовать старших хорошими поступками.

Также к этому списку можно добавить и:

— воспитание уважительного отношения к окружающим людям;

— воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям; умения помогать им.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за

свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим [1].

Любовь ребенка — дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, городу. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, а также особенностях русских традиций. Проблемой является равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Воспитание чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста является длительным и сложным процессом, ко-

торый требует от педагога большой личной убежденности и вдохновения.

Процесс патриотического воспитания у детей дошкольного возраста должен проходить систематически, планомерно во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Государственная политика также играет огромную роль в сфере патриотического воспитания дошкольников. Государственная политика в области патриотического воспитания основывается на восьми основных принципах (рисунок 1).



Рис. 1. Принципы патриотического воспитания дошкольников [2, с. 25]

Системно-организованный принцип предполагает скоординированную работу всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию дошкольников.

Принцип адресности заключается в формировании патриотизма, который предполагает использование особых форм и методов работы с каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп граждан;

Принцип активности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России.

Принцип культуросообразности предполагает открытость различных культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием куль-

туры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип универсальности содержит основные направления патриотического воспитания и предполагает целостный и комплексный подход к ним.

Принцип свободы и самостоятельности позволяет ребенку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, и т. д.

Принцип гуманно-творческой направленности обеспечивает:

- с одной стороны, обязательное получение ребенком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображением, фантазией, полезностью, новизной и т. д.;

— с другой стороны — создающего условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества и др.).

Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей означает пропаганду не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального.

Все эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве [2].

Основу содержания патриотического воспитания старших дошкольников составляет:

— представление о стране, в которой мы живем, о символах государства - флаге, гербе России, о символике своего города;

— начальные представления о народах России, их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

— элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

— интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, своего города;

— любовь к своему городу, народу, России;

— уважение к защитникам Родины [4].

Патриотическое воспитание дошкольников наиболее успешно осуществляется через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности свойственному дошкольному возрасту.

К общим формам работы с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию могут быть:

— целевые прогулки;

— экскурсии;

— труд детей;

— изобразительная деятельность [3].

Таким образом, патриотическое воспитание старших дошкольников является одной из основных задач нравственного воспитания, которое включает в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды.

Литература:

1. Грибушенкова, Л. Н. Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду и в семье: методическое пособие / Грибушенкова Л. Н. — МБДОУ № 19, Армавир, 2019. — 55 с.
2. Громилина, Л. В. Формы работы по патриотическому воспитанию со старшими дошкольниками / Л. В. Громилина, Л. В. Камызина // Инновационные педагогические технологии. - Казань: Бук, 2017. - с. 21–23. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12271/> (дата обращения: 02.10.2023).
3. Иванова, Т. В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма / Т. В. Иванова. — Волгоград, 2018. — 175 с.
4. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 192 с.

Формирование логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр и упражнений

Чадная Елена Анатольевна, воспитатель высшей категории
МБДОУ «Детский сад № 92» г. Нижний Новгород

В статье рассмотрены особенности развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами логико-математических игр. Кроме того, показана классификация занимательных игр и описаны некоторые авторские игры по данной теме.

Ключевые слова: логическое мышление, воспитание, интеллектуальное развитие, игра, дошкольный возраст.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях математическое развитие не может сводиться к обучению счету, измерению и вычислению. Особую ценность сегодня приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить. [7]

Игра — основной вид деятельности детей дошкольного возраста и имеет большое значение для интеллек-

туального развития, для уточнения знаний об окружающем мире. Игра помогает нам, педагогам создать мотивацию деятельности детей на обогащение, закрепление математических знаний, развитие логического мышления. [2]

Работая с детьми не первый год, я заметила, что многие дети проявляют интерес к занимательным логическим играм, но очень мало детей проявляет настойчивость

в доведении дела до конца. При первой неудаче они теряли интерес к игре.

Поэтому я решила, используя различные методы и приемы, помочь детям с удовольствием выполнять задания на логику, смекалку, преодолевая все трудности.

Изучив необходимую литературу и уровень развития логического мышления детей, я подобрала комплекс игр и упражнений математического содержания, а также обогатила предметно-развивающую среду группы интересными развивающими играми. Кроме того, изготовила материалы и пособия, которые помогут организовать разнообразную практическую деятельность детей: пересчитать, соотнести, сгруппировать, упорядочить.

Содержание предметно-развивающей среды периодически изменялось, варьировалось, постоянно обогащалось с ориентацией на поддержание интереса детей, а также на их индивидуальные возможности и способности.

Предметно-развивающая среда была организована таким образом, что дети в любой момент могли самостоятельно подойти и выбрать себе игры по интересам.

Во время игр дети объединялись в группы, располагаясь за столом, сидя или лежа на полу. Предоставление детям самостоятельности в играх — одно из условий положительного отношения к ним со стороны играющих. Я наблюдала за играми детей и в нужный момент направляла игру, включаясь в совместную с ребенком деятельность, главное было не переиграть ребенка, а пояснить лишь то, что ребенок не может познать самостоятельно: уточнить правила, помочь проанализировать образец в соответствии с набором элементов игры и т. д. Во время таких игр, я вместе с детьми радовалась, когда у них все получалось, хвалила их, стимулировала к дальнейшему творчеству. И, конечно, же поддерживала, подбадривала, если у кого-то что-то не получалось.

Все подобранные мною игры на развитие логического мышления, творческого и пространственного воображения, разделила условно на три группы [5]:

— **Развлечения:** загадки, задачки-шутки, ребусы, кроссворды, лабиринты, математические квадраты, математические фокусы, игры с палочками на пространственное преобразование, задачи-смекалки; «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Вьетнамская игра», «Пентамино».

— **Логические игры, задачи, упражнения:** с блоками, кубиками на включение, нахождение; игры на классификацию по 1–2–3 признакам, логические задачи (на увеличение, уменьшение, сравнение, обратное действие); игры с цветными крышками, шашки, шахматы; словесные; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

— **Дидактические игры и упражнения:** с наглядным материалом на поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий: «Где чей домик?», «Что лишнее?», «Найди такую же», «Неве-

роятные пересечения», «Назови одним словом», «Какие множества перепутались?», «Что изменилось?», «Какие числа убежали?», «Продолжи», «Следопыт».

Хотелось бы подробнее рассказать о некоторых из них.

На мой взгляд, наиболее эффективным пособием среди огромного количества разнообразных дидактических материалов являются логические блоки Дьенеша.

Работа с блоками проходит в три этапа [6]:

1. .

Порядок игр определяется усложнением: развитием умений сравнивать и обобщать, анализировать, описывать блоки с помощью символов, классифицировать, кодировать геометрические фигуры через отрицание и т. д.

Хочется обратить внимание на то, что игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера эффективно способствуют развитию словесно-логического мышления, так как в процессе этих игр и упражнений дети могут свободно рассуждать, обосновывать свои действия и манипуляции с предметами. [1]

Очень нравятся детям игры со счетными палочками. Традиционно палочки используются как счетный материал. Однако многообразные конструктивные возможности счетных палочек позволяют также формировать геометрические представления и развивать пространственное воображение детей. Игры со счетными палочками развивают у детей умение самостоятельно осуществлять поиск способа решения. Головоломки с палочками содержат задания на преобразование одних фигур в другие. Для решения их надо составить фигуру по отдельным условиям или видоизменить ее. [4]

В своей работе активно использую задачи-шутки. Это занимательные игровые задачи, с математическим смыслом, которые использую в совместной деятельности. Задача-шутка способствует развитию логического мышления, наблюдательности, быстроты реакции, овладению поисковыми подходами к решению любой задачи. [8]

В нашем уголке занимательной математики есть много разнообразных игр-головоломок. По мнению З. А. Михайловой, они способствуют не только развитию у детей наглядно-образного и логического мышления, но и сообразительности, смекалки, а также самостоятельности и усидчивости. [5]

Кроме того, детям старшего дошкольного возраста очень нравятся игры на составление фигур-силуэтов, геометрических фигур из специальных наборов. Набор элементов таких игр состоит из фигур, полученных при разрезании по определенным правилам какой-либо геометрической фигуры: квадрата — в играх «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра»; прямоугольника — в играх «Пентамино», «Сфинкс»; овала — в игре «Колумбово яйцо»; круга — в играх «Волшебный круг», «Вьетнамская игра» и т. д. Эти игры помогают развитию у детей пространственного воображения, логического и интуитивного мышления. [9]

Для развития мыслительной деятельности детям предлагаю планировать ход поисковых действий: «Расскажи,

как будешь составлять фигуру». Дети должны рассуждать, доказывать, опровергать.

В дальнейшем предлагаю детям составить изображения по собственному замыслу. Создание силуэта на основе воображения представляет проблемную задачу для решающего. При этом требуется отыскать путь решения задачи, отбросив неверные подходы, не ведущие к решению. Такому поиску предшествует возникновение предположения, идеи, плана. В играх на создание силуэтов возникают условия для тренировки способности самостоятельно, творчески решать интересные несложные задачи. [2]

С большим интересом дети используют игры с цветными крышками, которые они изготовили вместе со своими родителями.

Игры с крышками — уникальный по своим дидактическим возможностям материал. Их можно использовать на занятиях по формированию элементарных математических представлений, в конструировании, в совместной, индивидуальной деятельности. Игры с цветными крышками помогают детям развивать память и логическое мышление, учат их рассуждать и анализировать. [9]

Для того, чтобы привлечь внимание детей, мною было изготовлено дидактическое пособие «Уникуб». Данное пособие представляет собой разноцветный куб, на каждой грани которого расположено задание (игра). Это такие игры, как: «Волшебная неделька»; «Чудо-часики»; «У природы нет плохой погоды», «Геоборд», «Веселые фигуры», «Числовой домик». В эти игры дети могут играть как вместе со взрослыми, так и самостоятельно. Благодаря тому, что «Уникуб» вмещает в себя такие разнообразные и интересные задания, им могут пользоваться сразу несколько детей. Поэтому без внимания наш «Уникуб» не остается.

Особенно большой популярностью у детей пользуется геоборд — это одна из игр «Уникуба». Дети, нанизывая разноцветные резиночки на штырьки, составляют не только геометрические фигуры, цифры, буквы, узоры, но и создают различные картинки, о которых потом с удовольствием рассказывают. Данное пособие помогает развитию не только логического мышления у детей, но и мелкой моторики, речи.

Много времени было уделено организации игр в свободное время — это время между режимными моментами

или паузы после игр. Это время можно использовать для проведения игр «Умные минутки». Такие игры провожу со всеми детьми, имеющими любой уровень речевого и интеллектуального развития. Это могут быть словесно-логические игры и упражнения. Также использую загадки, считалки, пословицы и поговорки, задачи-стихи, стихи-шутки. [3]

Подобные игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми очень весело и интересно, а главное, с пользой. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть.

Вся работа по развитию у детей логического мышления проходила в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольные годы. Для родителей были проведены консультации, родительские собрания в различной форме, дни открытых дверей, мастер-классы и т. д. В уголке для родителей регулярно обновляется материал по развитию у детей логического мышления, познавательного интереса, а также советы в помощь родителям с иллюстрациями и литературой. В результате совместная работа с родителями помогла расширить познавательные интересы детей. Папы и мамы стали активными участниками наших игр, бесед, экскурсий, их интересовали и методы, и приемы, и темы занятий, и результаты тестирования, и, конечно, успехи детей. У родителей появилось внимание к интересам детей, они стремились быть другом своему ребенку, а не только старшим наставником, и в этом немаловажную роль играли подобранные игры. [1]

Таким образом, можно сделать вывод, что применение развивающих и дидактических игр логико-математического содержания повышает эффективность педагогического процесса и способствует развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Благодаря проведенной работе, у детей появился устойчивый интерес к логико-математическим играм, дошкольники стали свободно применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности, а также сформированы важные качества личности: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность.

Литература:

1. Белошистая, А. В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5–6 лет. — М.:Ювента, 2006.
2. Гаврина, С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольников. М.:АСТ: Астрель, 2007.
3. Ерофеева, Т. И. и др. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада / Т. Н. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. — М.: Просвещение, 1992. — 191 с.: ил. — ISBN 5–09–004060–5.
4. Занимательная математика. Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. — М.: Учитель, 2007.
5. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1990. — 94 с.: ил. — ISBN 5–09–001638–0

6. Носова, Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. — М.: Детство-Пресс, 2007.
7. Смоленцева, А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических университетов, педколледжей, педагогов дошкольных учреждений. — Н.Новгород, 1999. — 144 с.
8. Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/ Л. Ф. Тихомирова. — Ярославль: Академия развития, 2007.
9. Шалаева, Г. Большая книга логических игр. — М.: АСТ, Слово, 2013.

Ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников через реализацию метода проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации

Червенко Екатерина Владимировна, воспитатель;
Ноздринова Ирина Викторовна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 26 «Солнышко» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

В статье рассматриваются ключевые возможности реализации метода проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации, целью которого является ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников.

Ключевые слова: метод проектной деятельности, ранняя профессиональная ориентация, старшие дошкольники.

Современные требования, заложенные в стандартах образования в целом, диктуют необходимость внедрения новых подходов к организации и реализации образовательного процесса еще на этапе дошкольного образования. В Национальном проекте «Образование» уделяется большое внимание вопросу ранней профориентации детей. Дошкольное образовательное учреждение как начальная ступень образования несет ответственность по формированию фундамента гармонично развитой личности, включающая в себя развитие физическое и интеллектуальное. Которое включает в себя вопросы ранней профессиональной ориентации. Также несет ответственность за реализацию задач, указанных в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) — это развитие самореализации и индивидуальности дошкольников. В связи с этим можно сделать вывод, что цели и задачи ФГОС ДО и Национального проекта «Образование» тесно связаны, имеют одинаковую направленность.

В связи с поставленными целями и задачами Национального проекта «Образование» и ФГОС ДО возникает необходимость поиска современных методов организации и реализации образовательного и воспитательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации (далее ДОО), способствующих ранней профессиональной ориентации старших дошкольников. Считаем, что одним из инновационных методов реализации образовательного и воспитательного процесса, направленных на раннюю профессиональную ориентацию, является метод проектной деятельности.

Метод проектной деятельности в условиях ДОО представляет собой совокупность мероприятий образова-

тельного и воспитательного характера, направленных на достижение определенной цели по ознакомлению дошкольников с изучаемым объектом или явлением, событием, историей и т. д. Проект имеет ограничение по времени, бывают краткосрочные (от одной до четырех недель), средней продолжительности (один — два месяца) и долгосрочные (до года). Также проекты по своему характеру бывают: творческие, информативные, исследовательские. В процессе реализации проекта определяются цель, задачи, сроки реализации и участники. Участники проекта определяют источники поиска информации и способы ее фиксации. Так, например, в условиях ДОО возможно организовать и реализовать проект, как творческого, так и информативного характера, направленный на ознакомление с профессиями. Например, один из возможных вариантов реализации проектов может стать проект, посвященный Международному женскому Дню 8 марта. В рамках этого проекта предполагается ознакомление дошкольников с профессиями их мам. Проект может носить краткосрочный и среднесрочный характер. В процессе реализации проекта педагог совместно с дошкольниками определяет цель, формирует задачи, сроки реализации проекта, определяют участников (возможно привлечение родителей воспитанников). Так, например, имеет место возможность организовать мероприятие с родителями. Это может быть в виде посещения родителями открытого занятия с детьми, где каждый рассказывает о своей профессии, желательно с использованием интерактивных средств (видеороликов, фото и т. д.). Возможно организовать чаепитие, в процессе которого родители делятся с дошкольниками информацией о своей

профессии. Еще одним способом ознакомления дошкольников с миром профессий может стать организованная совместно с родителями и дошкольниками сюжетно-ролевые игры, где родители будут рассказывать детям условия и специфику игры. Аналогичный проект можно реализовать посвященный Дню Защитника Отечества, в процессе реализации которого можно познакомить дошкольников с мужскими профессиями. Еще одним значимым направлением реализации проекта по ознакомлению с профессиями может стать проект, посвященный году Педагога и наставника. В рамках данного проекта предполагается ознакомление дошкольников с историей становления профессии педагога, о значимости этой профессии, а также о том почему 2023 год объявлен годом Педагога и наставника.

Перед началом реализации проекта происходит фиксация цели и задач, сроки проекта, участники, а также в процессе реализации дошкольники делают зарисовки, весь процесс фиксируется при помощи фото и видео. Возможно создание проекта как на цифровом носителе, так и на бумажном (создание коллажей на ватманах и т. д.). При создании проекта на цифровом носителе возможно создать мини-фильм.

Перед началом реализации проекта необходимо сформировать у дошкольников интерес к изучаемой теме. Это возможно через иллюстрацию картинок на стендах группы, чтение художественной литературы. После того как сформирован интерес, участники проекта определяют способы поиска информации. На этом этапе обсуждается возможность привлечения родителей или представителей каких-либо профессий (полицейский, пожарный, доктор и т. д.). Если нет возможности пригласить родителей/ гостей (представителей различных профессий), то возможно организация данного процесса через просмотр мультфильмов на заданную тему, а также родители по — возможности могут предоставить видеоматериал или фотографии с места своей работы.

После встречи дошкольников с представителями различных профессий важно с дошкольниками зафиксировать результат. Ребятам предлагается сделать зарисовки той профессии, которая им больше всего понравилась, или той о которой они хотели бы узнать больше информации.

На следующем этапе проекта необходимо провести несколько занятий различной направленности: художественный труд (лепка/аппликация), развитие речи, формирование элементарных математических представлений, направленных на закрепление полученных знаний. Так, например, на занятии по лепке можно создать образ той профессии, которая заинтересовала. На занятии по формированию элементарных математических представлений организовать обучающий процесс, направленный формирование знаний счета по теме «Профессия», посчитать сколько инструментов находится в кейсе у строителя, провести обобщение: какие предметы необходимы банковскому сотруднику и полицейскому и т. д.

На заключительном этапе проекта необходимо систематизировать полученные сведения о профессиях. Возможно создание общего коллажа рисунков, выставка творческих работ дошкольников, театрализованная постановка. При создании цифрового проекта все это отображается в медиа фильме, включающий в себя небольшие видеоролики. Конечный результат проекта демонстрируется дошкольникам. Наиболее запоминающимся будет результат от демонстрации проекта детьми их родителям.

Исходя из вышеизложенного, считаем, что метод проектной деятельности является оптимальным методом по формированию основ ранней профессиональной ориентации старших дошкольников. Также стоит отметить, что данный метод способствует социализации дошкольников, всестороннему развитию, умению ставить цель, определять способы поиска информации и ее систематизации. Способствует развитию доброжелательных отношений ДОО с семьями воспитанников.

Литература:

1. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. — 231 с.
2. Кларина, Л. М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников / Л. М. Кларина // Готовимся к аттестации. — СПб.: Детство-Пресс, 2002. — с. 9–20.
3. http://detsad123.moy.su/_tbkp/parcialnaja_programma_fr.pdf
4. <http://www.dou78.bel31.ru/file/151220.pdf>

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 40 (487) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 18.10.2023. Дата выхода в свет: 25.10.2023.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.