

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



42
2023
ЧАСТЬ II

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 42 (489) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Петр Яковлевич Чаадаев* (1794–1856), русский философ, публицист.

Петр родился в семье дворян Чаадаевых, он был младшим из двоих сыновей. Дети рано осиротели — отец умер через год после рождения Петра, мать — через три года. Детей забрала старшая сестра матери, княжна Анна Михайловна Щербатова, жившая в Москве в Серебряном переулке. Опекуном детей стал дядя мальчиков, князь Д. М. Щербатов, в доме которого юный Петр получил начальное образование.

В 1808 году Петр Чаадаев поступил в Московский университет. Среди его учителей были историк права Федор Баузе, исследователь рукописей Священного Писания Христиан-Фридрих Маттеи. Философ Иоганн Буле называл Чаадаева любимым учеником.

В студенческие годы Чаадаев сблизился с А. С. Грибоедовым, И. Д. Якушкиным, Н. И. Тургеневым.

В мае 1812 года братья Чаадаевы стали лейб-прапорщиками в Семеновском полку. В 1813 году Петр Чаадаев перешел в Ахтырский гусарский полк. В течение Отечественной войны 1812 года он участвовал в Бородинском сражении, во взятии Парижа, был награжден орденом святой Анны и прусским Железным крестом.

Еще в 1814 году Чаадаев входил в Петербургскую Ложу Соединенных друзей, достиг сана «мастер». Философ быстро разочаровался в идее тайных обществ, а позже и вовсе покинул соратников.

В 1816 году он был переведен корнетом в гусарский лейб-гвардии полк, расквартированный в Царском селе. В 1817 году стал адъютантом командира гвардейского корпуса генерал-адъютанта Васильчикова. Васильчиков поручал Чаадаеву серьезные дела, например доклад Александру I о бунте в лейб-гвардии Семеновского полка.

В 1819 году Александр Сергеевич Пушкин познакомился с Петром Чаадаевым в доме Н. М. Карамзина и именно с ним сравнил Евгения Онегина как настоящего денди: «Второй Чаадаев, мой Евгений...»

В 1820 году Петр Чаадаев подал прошение об отставке, и уже в следующем году был уволен со службы. Его отставка породила разные слухи и легенды о причинах. Согласно официальной версии, Чаадаев, некогда служивший в Семеновском полку, не вытерпел наказания своих близких товарищей. По иным соображениям, философу претила мысль доносить на бывших однополчан. В обществе же высказывались версии, что он слишком увлекся своим гардеробом и опоздал на доклад к императору.

После ухода со службы он вступил в Северное общество декабристов. Непосредственного участия в деятельности декабристов Чаадаев не принимал, относясь к их идеологии сдержанно-скептически.

Летом 1823 года из-за ухудшения здоровья Петр Чаадаев уехал в путешествие по Европе и побывал в Англии, Франции, Швейцарии, Италии, Германии. Перед отъездом он разделил имущество с братом, так как не планировал возвращаться в Россию.

Тем не менее, почувствовав себя еще хуже, вернулся в 1826 году, и сразу по приезде был арестован в Брест-Литовске по подозрению в участии в деятельности декабристов. С Петра Яковлевича взяли расписку о том, что он не состоял в тайных обществах. Несмотря на то, что эта информация являлась заведомо ложной, Чаадаева отпустили уже через 40 дней. Впрочем, в дальнейшем философ негативно отзывался о восстании декабристов, утверждая, что их попытка переворота отодвинула Россию на полвека назад.

Он поселился в Москве, бывая наездами и в подмосковной деревне своей тетки, княжны А. М. Щербатовой в Дмитровском уезде. Именно в этот период им были написаны «Философические письма», адресованные Екатерине Пановой, которые с 1830 года стали в рукописном виде распространяться в образованном обществе.

В 1836 году в журнале «Телескоп» было опубликовано первое «Философическое письмо». В нем развенчивался культ православия. Чаадаев писал, что религия русского народа, в отличие от западного христианства, не освобождает людей от рабства, а, напротив, порабощает. Это вызвало большой скандал и гнев императора Николая I. Журнал был закрыт, издатель П. И. Надеждин сослан в Усть-Сысольск, цензор А. В. Болдырев уволен со службы. Петр Чаадаев был вызван к московскому обер-полицеймейстеру Л. М. Цынскому, который объявил ему от имени правительства, что он официально считается сумасшедшим, находится под домашним арестом, каждый день должен быть освидетельствован доктором и выходить на прогулку один раз в день. Адресат этих писем, Екатерина Панова, также была признана сумасшедшей и помещена в соответствующее учреждение. Даже после освобождения из психиатрической больницы девушка не винила возлюбленного в своем несчастье, продолжая до самой смерти искать с ним встречи. Петр Яковлевич не ответил на ее письма.

Надзор был снят только 30 октября 1837 года с директивным указанием императора Николая I «Освободить от медицинского надзора под условием не сметь ничего писать». Петр Чаадаев имел право выходить на прогулки, но не наносить визиты — он был обречен на одиночество, оставаясь «сумасшедшим».

В 1837 году Чаадаев нарушил обещание ничего не писать и написал-таки статью «Апология сумасшедшего» (опубликованную посмертно), ставшую, по некоторым отзывам, его самохарактеристикой и попыткой оправдания перед правительством. Труд отвечал на обвинения в «негативном патриотизме», рассказывал о причинах отсталости русского народа. По его мнению, нация, которая стремится почерпнуть лучшее из двух культур (восточной и западной) и при этом не стать последователем ни одной из них, обречена на деградацию.

Весной 1856 года Петр Яковлевич Чаадаев умер от воспаления легких в Москве. Похоронен на московском Донском кладбище.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Авхадиева И. А.**
Использование мультимедийных ресурсов в обучении русскому языку..... 73
- Адушева Н. А., Кондратенко С. Н., Пустовалова Ю. Е., Гришакова У. А., Костякова Н. А.**
Развитие конструкторских способностей детей дошкольного возраста посредством игровых конструкторов LEGO Education 74
- Atayeva A. A., Atayeva A., Kaipov A., Niyazov D.**
Grammatical Features for Teaching English in speciality..... 77
- Баркова Ю. В., Батаева Ю. А.**
Арт-терапия как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра 78
- Башарова Е. Л., Исмагилова Л. Т.**
Логоритмика: музыкальная деятельность для стимулирования речевой активности у детей 80
- Бутусова О. С.**
Нейропсихологический подход в развитии коммуникативных навыков дошкольников с расстройством аутистического спектра..... 82
- Gafurova M. A., Badyrova D. B., Zhaparova A. V., Nazarov Y. N.**
Some aspects of language learning..... 86
- Гиниятуллин Р. Р.**
Роль справедливости и других личностных качеств в построении утопического гуманистического государства по средневековым представлениям 88
- Головяшкина А. А.**
Специфика развития способностей младших школьников в контексте творческой деятельности 90
- Голосова М. С.**
Вовлечение в социальную активность подростков группы риска: анализ проблемных зон и механизм их преодоления..... 92
- Давлетшин Р. Р.**
Тенденции развития высшего образования в России 94
- Дрокина Е. А., Кох Е. Н., Степунина О. В., Акимова О. А.**
Формы работы с родителями в консультационном центре 96
- Захарченко И. Н.**
QR-коды на службе воспитателю 99
- Imangaliyeva S. S., Zinurkyzy A.**
Formation of emotional security of the educational environment: psychological and pedagogical aspects 101
- Калюкина Л. В.**
Опытно-экспериментальная работа по организации внеурочной деятельности обучающихся 9-х классов на примере темы «Повседневная жизнь российского студенчества в XIX — начале XX века» 103
- Кислых Л. В., Погорелова С. В., Татаринцева Е. Н.**
Работа с родителями в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению 108
- Косякова Е. В.**
Сенсорная интеграция у детей с расстройствами аутистического спектра и её дисфункция..... 109

Кузнецова А. В. Измерение уровня мотивации участников языковых клубов в рамках неформального образования.....	111	Чернигова Е. И., Кузьминых Г. С., Свинаина Е. С., Веткина И. А., Югова Е. С. Использование регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОО в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования.....	139
Лагутина М. Н. Модель управления процессом профессионального становления начинающего учителя в современной школе.....	112	Шаламова М. И., Книгина И. А. Междисциплинарный подход в системе внеурочной деятельности.....	141
Легачева Е. Н. Использование проектной деятельности в работе учителя-логопеда с семьями воспитанников ...	114	Шафранская А. И. К вопросу формирования инклюзивной компетентности преподавателя высшей школы	143
Летова В. И., Косова О. И. Патриотическое воспитание старших дошкольников через проектную деятельность.	117	Шемелина М. А. Теоретическое изучение активизации словаря у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в сюжетно-ролевой игре	145
Ливадная Е. А., Салихова Л. А. Конструирование в развитии дошкольника	118	Шубина Ю. А. Эмоциональный интеллект в работе руководителя образовательной организации	148
Лисеева Е. С. Проблема развития инклюзивной среды в образовательных организациях сельских местностей	120	ПСИХОЛОГИЯ	
Маланчук С. В. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе	123	Клещева О. А. Соотношение уровня субъективного контроля и карьерного роста работников прокуратуры мужского и женского пола.....	150
Mukhametdurdyeva G. M. Developing students' language skills through Magtymguly's works.....	125	Kuat Meruyert Ulankyzy Long-Term Psychological Consequences of Bullying: A Comprehensive Analysis.....	154
Паршина М. Л. Актуальные проблемы биологического образования в XXI веке	127	Минакова А. О. Причины возникновения и профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций	156
Потокина О. А. Роль нейропсихологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра	129	СОЦИОЛОГИЯ	
Сильвестрова М. А. Особенности применения технологии конструирования при разработке интерьера кухни в процессе обучения технологии	132	Варламова А. А. Формирование гендерной культуры в подростковом возрасте в процессе социализации	158
Соболева Н. Н. Духовно-нравственное воспитание на уроках искусства	133	Игнатова В. В. Профилактика девиантности у воспитанников детских домов	160
Тырлова Л. А., Золотухина И. П. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами объемной аппликации.....	136	Pirmuhammedova G., Akjayeve L., Berdiyeva L., Atajanova A. Functions of journalism	162
Хаджиева О. К., Чуриев Д. Ч., Бабаев Б. Х., Бяшимов М. Б. Автоматизация образовательных процессов...	138		

ПЕДАГОГИКА

Использование мультимедийных ресурсов в обучении русскому языку

Авхадиева Индира Артуровна, преподаватель
Башкирский государственный медицинский университет (г. Уфа)

Данная статья рассматривает важность и эффективность применения мультимедийных ресурсов в процессе обучения русскому языку как иностранному. Мультимедийные ресурсы, такие как интерактивные онлайн-уроки, видеоуроки с субтитрами, мультимедийные словари, аудиозаписи и интерактивные учебники, представляют собой эффективные инструменты, способствующие визуализации, наглядности и интерактивности учебного процесса. Анализ примеров использования этих ресурсов на уроках русского языка подчеркивает их положительное влияние на уровень понимания, мотивацию и успешное освоение языковых концепций студентами. Эта статья предлагает педагогам, преподавателям и специалистам в области образования новые перспективы в обучении иностранным языкам, подчеркивая значимость инноваций в сфере обучения русскому как иностранному языку.

Ключевые слова: мультимедийные ресурсы, обучение русскому языку, интерактивные онлайн-уроки, видеоуроки с субтитрами, мультимедийные словари, РКИ

The Use of Multimedia Resources in Teaching Russian as a Foreign Language

Avkhadiyeva Indira Arturovna, teacher
Bashkir State Medical University (Ufa)

This article examines the significance and effectiveness of utilizing multimedia resources in the process of teaching Russian as a foreign language. Multimedia resources, such as interactive online lessons, video lessons with subtitles, multimedia dictionaries, audio recordings, and interactive textbooks, represent efficient tools that enhance visualization, clarity, and interactivity in the educational process. The analysis of examples showcasing the use of these resources in Russian language classes underscores their positive impact on understanding levels, motivation, and successful mastery of language concepts by students.

В современном мире технологический прогресс существенно повлиял на образовательные процессы, включая преподавание иностранных языков. Усовершенствовать обучение и повысить его удобство можно через применение новаторских методов обучения и инновационных технологий [Линник, Петросян 2019], [Кудрявцева, Гумерова, Чусова 2020]. Одним из ключевых инструментов в этом процессе являются мультимедийные ресурсы, которые активно применяются в обучении русскому языку как иностранному. Эта статья рассмотрит роль и значение мультимедийных материалов в обучении русскому языку и их влияние на эффективность обучения.

Мультимедийные ресурсы представляют собой сочетание текстов, звука, изображений, видео и интерактивных элементов. Они обогащают учебный процесс и способствуют более глубокому пониманию языковых концепций. Важно рассмотреть, какие преимущества

могут предложить мультимедийные ресурсы в обучении русскому языку:

Мультимедийные материалы позволяют создать наглядное представление о грамматических конструкциях, лексике, культурных аспектах, что улучшает понимание учебного материала.

Использование аудио- и видеоматериалов способствует развитию навыков аудирования и произношения, погружает учащихся в языковую среду и помогает улучшить их интонацию и акцент.

Интерактивные упражнения и онлайн-платформы позволяют студентам участвовать в уроках, проверять свои знания, получать обратную связь и корректировать ошибки.

Чтобы проиллюстрировать, как можно эффективно использовать мультимедийные материалы в обучении русскому языку, рассмотрим несколько примеров:

Пример: Duolingo, Babbel, Rosetta Stone

Преподаватель может интегрировать *интерактивные уроки из онлайн-платформ*, где студенты могут учить новую лексику, грамматику и повышать уровень владения русским языком. Эти уроки часто содержат аудио- и видеоматериалы, задания на письмо и произношение. Онлайн-платформы предлагают интерактивные уроки с аудио- и видеоматериалами, тестами, диалогами и возможностью общения с носителями языка.

Использование видеоуроков с субтитрами помогает развить навыки чтения, аудирования и понимания текста.

Пример: Ruspeach, RussianPod101, Easy Languages

Преподаватель может предложить студентам посмотреть видеоролик на русском языке, предварительно подготовив список ключевых слов или выражений, а затем обсудить его в классе

Мультимедийные словари с аудио-произношением слов и фраз, а также специализированные приложения для обучения лексике обогащают словарный запас и помогают правильно произносить слова.

Пример: Lingbe, Memrise, Babbel

Студенты могут использовать мультимедийные словари и приложения для изучения новой лексики, аудирования произношения слов и фраз, а также проверки своих знаний через интерактивные тесты. Преподаватель может рекомендовать определенные приложения, ориентированные на уровень и потребности учащихся.

Аудиозаписи и радиопередачи: Русскоязычные радиостанции и аудиоуроки

Пример: Радио «Маяк», «Русский Радио», «Иностранные языки без акцента»

Студенты могут прослушивать аудиозаписи, аудиокниги, интервью и новости на русском языке. Это развивает навыки аудирования и помогает привыкнуть к носителям языка.

Интерактивные учебники в электронном формате: E-books и интерактивные PDF-учебники

Преподаватель может использовать интерактивные учебники, содержащие аудио-, видеоматериалы и интерактивные задания, чтобы улучшить восприятие материала и вовлеченность студентов.

Эти мультимедийные ресурсы могут значительно обогатить учебный процесс, сделать его более интересным и эффективным для студентов, а также способствовать более глубокому усвоению русского языка в иностранной среде.

Использование мультимедийных ресурсов в обучении русскому языку представляет собой эффективный и современный метод, способствующий активному и интересному изучению языка. Мультимедийные материалы обогащают образовательный процесс, делают его более доступным и привлекательным для учащихся, улучшая качество обучения и уровень владения русским языком.

Литература:

1. Гумерова, А. М., Кудрявцева З. Г., Чусова К. В. Применение игровых технологий на уроках РКИ // Вопросы педагогики. № 9 (2). с. 58-61.
2. Линник, Л. А., Петросян М. М. Количественные методы в преподавании русского языка как иностранного: дифференциация и эффективность // III международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. IV всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан», г. Москва 16-18 октября 2019. М.: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина. 2019. с. 362-366.

Развитие конструкторских способностей детей дошкольного возраста посредством игровых конструкторов LEGO Education

Адушева Наталия Анатольевна, воспитатель;

Кондратенко Светлана Николаевна, воспитатель;

Пустовалова Юлия Егоровна, воспитатель;

Гришакова Ульяна Александровна, учитель-логопед;

Костякова Наталья Алексеевна, воспитатель

МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» п. Троицкий (Белгородская обл.)

На протяжении нескольких последних лет в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской об-

ласти ведётся работа по вовлечению детей в образовательно-воспитательный процесс посредством использования технологии лего-конструирования.

Педагоги углубленно работают по теме развития конструкторских способностей детей на основе использования конструкторов лего.

Конструирование в детском саду было всегда, и важность работы по конструированию для развития мелкой моторики рук и умственных способностей детей неоспорима. Однако, с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования приоритеты изменились. Учебная модель работы с детьми дошкольного возраста уходит в прошлое, а образовательная деятельность строится на основе чередования умственных и практических действий ребёнка.

Наверно, неслучайно в нашу жизнь вошли игровые наборы лего-конструкторы нового поколения, которые уже давным-давно используются во всем мире не только как игровые пособия, но и как развивающие и образовательные дидактические материалы.

Среди разнообразных видов конструирования с детьми, педагоги нашей группы определили три основных вида конструирования:

- по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение, схема, алгоритм работы);

- по условиям — когда образца нет, но задаются определённые условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим);

- по замыслу — когда ребенок сам, без каких-либо оговоренных условий и рекомендаций к действию, создаст придуманный им самим объект, используя материалы, которые на данный момент находятся в его распоряжении.

Углубленно работать по данной теме мы начали со средней группы. Было разработано перспективное планирование по лего-конструированию в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Ежемесячно, в соответствии с календарно-тематическим планом, в группе планируется тематика лего-конструирования, определяются основные задачи работы с детьми, содержание игровой культурной практики по теме, а также формы и задачи по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно перспективному плану по лего-конструированию, мы поставили перед собой основные задачи работы с детьми:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

- дать детям представление о симметрии и пропорциях построек;

- развивать умение конструировать по образцу (в том числе, с помощью карточек);

- знакомить детей с названиями лего-деталей.

Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет):

- закреплять полученные умения: упражняться в создании построек по образцу, карточкам, рисункам;

- обучать конструированию по технологическим картам и собственному замыслу;

- формировать умение работать в коллективе, решать совместные задачи по созданию постройки;

- знакомить с алгоритмами создания постройки.

- Способствовать развитию технического творчества.

В рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» организуется непосредственно образовательная деятельность по лего-конструированию. Так, например, в средней группе проведена серия НОД на темы: «Лягушка», «Дом для собачки», «Мой детский сад», «Зоопарк», «Парк развлечений», «Новый дом». Дети закрепляют представления о строительных деталях и их разновидностях (например, одну и ту же деталь можно назвать кубик, а можно — кирпичик). Детали с одинаковыми названиями могут быть разными по цвету, размеру (например, кубик «один на один» или «одинарной высоты»; когда дети освоят это понятие, они начинают сравнивать детали между собой по высоте: «эта деталь тоже одинарной высоты»). В конструкторе LEGO очень много названий деталей, и их запоминание идёт постепенно.

В процессе игр и манипуляций с деталями LEGO дети учатся определять назначение частей предметов, их пространственное расположение относительно друг друга в постройках.

Большое внимание уделяем коллективным формам работы, и самое главное в коллективной деятельности — это научить детей договариваться друг с другом и совместно определять последовательность выполнения действий, связанных с конструированием.

В работе по обучению первоначальным навыкам конструирования в средней группе можно условно выделить несколько блоков: ознакомление с деталями конструктора и способами крепления их; внесение образца постройки и его детальный анализ; воспроизведение образца; использование образца постройки на карточках; дети также анализируют образец и подбирают в соответствии с ним необходимые детали для постройки.

Формирование конструкторских навыков детей идёт поэтапно. В старшей группе организуется НОД на темы «Путешествие в сказку», «Помощники человека-машины», «Сказка про птицу Лего», «Путешествие в страну Самоделкиных». Дошкольники создают различные модели, анализируют схему постройки, конструируют в соответствии со схемами, работают уже строго по алгоритму деятельности, чередуя детали конструктора.

В подготовительной к школе группе были организованы НОД на темы: «Лего-сад, лего-огород», «Город для человечков ЛЕГО», «Необычны дома», «Зоопарк», «Путешествие в страну Самоделкиных». Дети учатся строить из конструктора транспорт, здания, различные объекты, животных по образцу, чертежу, пошаговой инструкции, замыслу. Акцент ставится на выделении характерной формы строения, проработке мелких деталей.

Как и в средней группе, работа ведется по принципу «от простого — к сложному». К уже полученным конструкторским навыкам добавляется обучение детей конструированию части объекта по инструкциям педагога

с последующим достраиванием по собственному замыслу, моделирование объектов по иллюстрациям и рисункам. Отличительная черта построек из Lego, сооружаемых детьми этого возраст — размер и сложность. Акцент делается на развитии у дошкольников умения анализировать саму постройку и условия, в которых она будет функционировать; для этого необходимо определить пошаговую схему ее выполнения. Постепенно дети узнают, что можно сделать различные конструкции на одной и той же основе: нужно только достроить, видоизменить, поменять местами детали, встроить дополнительные элементы. Очень нравится детям конструирование по собственному замыслу с опорой на рисунок, схему модели.

После конструирования по замыслу дети учатся строить по условию. Например, конструирование двухэтажного дома с крыльцом и балконом по тематике «Город». При выполнении построек по словесному описанию и наглядному действию дети учатся справляться со сложными поэтапными постройками. Обязательно создаются проблемные ситуации — такие, чтобы ребенок захотел сам построить что-то для решения поставленной задачи.

Отличительной особенностью проводимых занятий с детьми является то, что все созданные конструкции используются в играх-макетах, сюжетно-ролевых играх. Старших дошкольников интересует не только постройка сама по себе, но и то, как ее можно использовать в игре.

В ходе организации НОД по лего-конструированию отчетливо прослеживается интеграция образовательных областей:

— Социально-коммуникативное развитие: в процессе создания совместных построек дети учатся взаимодействовать между собой, обсуждать и планировать предстоящую деятельность, находить компромиссы в спорных моментах; посредством совместной работы формируется умение сравнивать свои результаты работы с результатами других детей.

Очень нравятся детям тематические наборы, такие как «Ферма», «Кафе», «Игровая площадка», «Парк развлечений» и т.д. Эти наборы способствуют формированию знаний об окружающей действительности и социально-эмоциональному развитию детей.

— Познавательное развитие: используются задания на развитие элементарных математических представлений, познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). В процессе конструирования важнейшими являются способность к точному восприятию таких внешних свойств вещей, как форма, размерные и пространственные отношения; способность мышления к обобщению, соот-

несению предметов к определенным категориям на основе выделения в них существенных свойств и установления связей и зависимостей между ними. Большинство заданий направлены на формирование представлений о числе и количестве.

— Художественно-эстетическое развитие: дети знакомятся не только с формой, величиной, но и с цветами, усваивают понятие «чередование», применяют чередование цветов в собственных постройках, создавая узоры с использованием различных цветов.

— Физическое развитие: помимо развития мелкой моторики обеих рук, лего-конструирование также способствует развитию крупной моторики.

— Речевое развитие: ведется большая словарная работа, работа по развитию связной речи (описание постройки, творческие рассказы по ней). В лего огромное количество деталей, и у каждой есть своё название — кирпичик, кубик, плата, арка, шестеренка, шип, трубка, пластина, балка, штифт, ось, рычаг, штанга, стержень, кронштейн, конус, цилиндр, ограждение, конвейер, шарнир, петля, монорельс, катушка, петля и др.). Обязательное условие конструирования и игр с лего-конструкторами — это проговаривание действий.

По результатам мониторинга уровня сформированности конструкторских навыков по Lego-конструированию (подготовительная группа, методика Фешиной Е.В.) отмечено, что дети знают и называют основные детали Лего-конструктора, определяют виды соединения деталей; самостоятельно определяют технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. В практической деятельности осуществляют подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету); конструируют, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; конструируют по образцу; с помощью педагога анализируют, планируют предстоящую практическую работу, осуществляют контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определяют количество деталей в конструкции моделей; способны реализовывать творческий замысел.

Организация детской деятельности по конструированию с применением лего-технологий является примером инновационного подхода в педагогике, в полной мере отвечающего требованиям современной системы образования и воспитания. Использование конструирования в образовательном процессе затрагивает работу по реализации всех пяти образовательных областей ФГОС ДО и направлено не только на формирование конструкторских навыков, но и на развитие личности ребенка в целом.

Литература:

1. Парамонова, Л. А. Особенности поисковой деятельности детей в конструировании: Содержание и методы умственного воспитания дошкольников/Под ред. Н. Н. Поддъякова. — М.: Педагогика, 1980. — с. 162-184.
2. Фешина, Е. В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов.// Е. В. Фешина — М.: Сфера, 2011. — 136 с.

Grammatical Features for Teaching English in speciality

Atayeva Aygul Agamuradovna, teacher;
 Atayeva Aysoltan, student;
 Kaipov Abdylkerim, student;
 Niyazov Dayanchmuhammet, student
 Turkmen State Institute of Finance (Ashgabat)

Keywords: English language teaching, grammar, new methods.

Unparalleled construction works turned Turkmenistan into a modern, highly developed region. The development of industrial production continues at a high pace, including the oil and gas sector, agriculture, transport and communication and other sectors that ensure the true independence and prosperity of the country. In this regard, Turkmenistan, along with traditional industries, is committed to the path of innovative development, forming and developing new industries characteristic of the fourth technological order. Thus, today Turkmenistan has established the production of smart televisions, automation, lighting equipment, LED lamps, electric meters, interactive panels, electronic network equipment, computers. The education sector plays a major role in these changes.

In 2017, the President of Turkmenistan signed a resolution approving the concept of improving the teaching of foreign languages, which is planned to create a continuous, consistent and interconnected system of teaching foreign languages in 2021-2024. As the President of Turkmenistan noted, the introduction of advanced computers, Internet technologies and multimedia in the educational process opens up great opportunities in teaching foreign languages, including over a long distance. All this requires developing new teaching methods and training highly qualified teachers.

Of course, according to the Education Policy of Turkmenistan, in the planned form of the Law on Education in 2021, as stated in Article 5, «the Turkmen language is the main language of teaching and upbringing in all parts of the educational institutions of Turkmenistan, regardless of its status as a state language».

At the same time, «Taking into account the ever-growing global social, ecological and economic interaction, the state promotes the study of foreign languages by citizens of Turkmenistan in all departments of educational institutions, including the official working languages of the United Nations, regardless of the type of ownership. Depending on the purpose of the educational programs and the specifics of the educational process, foreign language (s) may be used as the main language of instruction in these educational institutions. It is also noted.

Proponents of the new method argue that it does not provide an opportunity to communicate in the language for training and learning purposes.

The main principles of a communicative approach to the use of computer technology are:

- Teaching grammar clearly;

- Emphasis on students» creation of their own sentences and texts rather than the use of ready-made words;
- instead of a standard scoring system (correct/incorrect), there should be multiple response options;
- more use of the language being taught in the teaching process
- establish student-computer, student-student communication.

In this regard, it is more appropriate and effective to use modern technologies in teaching foreign languages.

Language learning (foreign and mother tongue) is a very complex process that requires a large amount of textual and graphical information, access to which is limited within the framework of traditional learning methods. A language learning tool is a unique library that is always available. An indispensable thing when learning a language is a book reader or e-book, with this device you can not only read works, but also take notes, listen and create audio recordings. Translation Tools will provide online translation service for any complex texts in any language you are interested in.

The language tutor system displays the spelling of the word or phrase, the corresponding image and translation itself, and speaks the word or phrase aloud. You can then speak a word or phrase directly to the translator, and the system will evaluate what you said and provide the correct version for comparison. In this way, you can improve your speaking and listening skills. The program consists of 4 parts: Alphabet Words Vocabulary Conversations. The conversational dictionary is translated in both directions depending on the selected language pair and contains a database of over 1,200,000 words and phrases. Transcription, examples, phrases, etc. expanded vocabulary with

During the Revival of the new epoch of a stable state, great work is being done to further develop the education system and provide modern education to the young generation. In this regard, great importance is attached to the perfect learning of foreign languages by young people, and continuous efforts are made in this regard.

As language is an important means of communication, learning world languages is of great importance. This means that by learning the languages of different nations, it is possible to strengthen international relations and strengthen mutual cooperation.

As it is known, today our independent, permanently neutral Turkmenistan occupies a worthy place in the interna-

tional space and carries out effective work in developing equal, friendly and mutually beneficial cooperation with the countries of the world. From this point of view, it is necessary to train young people who know foreign languages perfectly. The implementation of these activities, starting from kindergartens and deepening in secondary schools, is a guarantee that young people will study foreign languages more thoroughly. A methodically literate teacher who is familiar with the modern technologies of foreign language teaching, knows the psychological and pedagogical characteristics of the student, can achieve great success in this field. Because the effectiveness of language learning depends on the child's development period, because the words and phrases that the child remembers during the early development period remain in his memory for life. The «vocabulary memory» in the brain of a child who learns a language from childhood is more developed than that of other peers. Psychologists confirm this.

We would like to emphasize from the beginning the importance of using interactive methods in language learning. This is a highly interactive classroom environment, a way in which

not only teacher-student interaction, but also student-to-student interaction results in positive outcomes. In the previous methods, attention was mainly paid to a certain aspect of the language — grammar, development of writing skills. In this case, the opportunity to develop speaking skills is reduced. In interactive methods, both writing skills and oral culture are developed.

After all, there are many scientific methods of foreign language teaching, and we use them widely to teach English to students. We take an integrated approach to those methods and try to use them all consistently. Therefore, it is impossible to favor one or the other method and ignore the others. In order to make the learning process more effective, it is advisable to use several methods in combination.

The grammar-translation method is more important in this regard. In order to learn more about the grammatical features of a foreign language, we ask senior students to translate English texts into their native language. In this case, many new words are learned, the grammar of the language, the spelling rules of words are mastered.

References:

1. Oxford Dictionary by A. S. Hornby 2000
2. English — English Dictionary by A. S. Hornby 2000
3. Grammar practice by Elaine Walker, Steve Elsworth. 2000

Арт-терапия как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Баркова Юлия Викторовна, педагог-психолог;

Батаева Юлия Александровна, старший воспитатель

ГБОУ Самарской области СОШ «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный м. р. Волжский Самарской области, структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»

Полноценная личность ребенка-дошкольника, гармонично и всесторонне развитая, способная успешно обучаться в школе не может быть сформирована без своевременного формирования коммуникативных навыков. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. В процессе общения ребенок не только познает другого человека, но и самого себя.

Особое значение формирование коммуникативных навыков имеет в возрасте 5-7 лет. Установлено, что коммуникативные навыки старших дошкольников могут оформляться, проявляться и развиваться в ДОО. Этот процесс характеризуется общением с другими людьми (воспитателями, детьми и др.). Если у ребенка сложилась система коммуникативных навыков, ему легко устанавливать контакты с людьми, работать в коллективе. Эти навыки выступают базой для будущего обучения в школе.

К сожалению, в последние годы растет число детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития.

Среди них выделяется группа дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС). Данные научных исследований свидетельствуют, что РАС — это специфичный тип нарушений в развитии психики, возникающий в результате биологического недостатка нервной системы.

Проблемы с общением испытывают все дети с РАС (при этом неважно, в каком состоянии их интеллект, а также уровень развития речи). По мнению многих исследователей, недостаточность коммуникативных навыков признается одним из ключевых нарушений, выступающих барьером для успешной социализации и адаптации. Данное нарушение может проявляться в отставании развития или полном отсутствии разговорной речи, неумении вести диалог, а также в стереотипности высказываний. Могут быть выявлены и другие особенности.

Одним из эффективных средств формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра представ-

ляется арт-терапия. В дошкольной педагогике достаточно хорошо разработаны вопросы использования арт-терапии в работе с нормотипичными детьми (Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова, Т.Н. Доронова, О.П. Радынова, Р.М. Чумичева, А.Г. Гогоберидзе, Н.В. Федина и другие). В то же время вопрос разработки методик формирования коммуникативных навыков старших дошкольников с РАС посредством интеграции возможностей арт-терапии остается недостаточно раскрытым. Однако такие попытки предпринимались, например, И.Г. Галянт, Л.Д. Лебедевой, А.И. Копытиной, М.Л. Лазаревой и другими. На наш взгляд, использование арт-терапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста с РАС определяется осознанием мощного положительного эффекта искусства на развитие и становление личности таких детей, которая выражается в способности искусства гармонизировать внутренний мир человека.

Для подтверждения эффективности использования арт-терапии для формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра было проведено эмпирическое исследование на базе ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Семицветик». В нем приняли участие 10 дошкольников в возрасте 5-6 лет с расстройствами аутистического спектра, которые обучаются в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности.

В экспериментальном процессе применялась методика А.В. Хаустова «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра». Было установлено, что четверо дошкольников имеют низкий уровень развития коммуникативных навыков, еще четыре ребенка — средний уровень и только двое детей — высокий уровень (рис. 1).

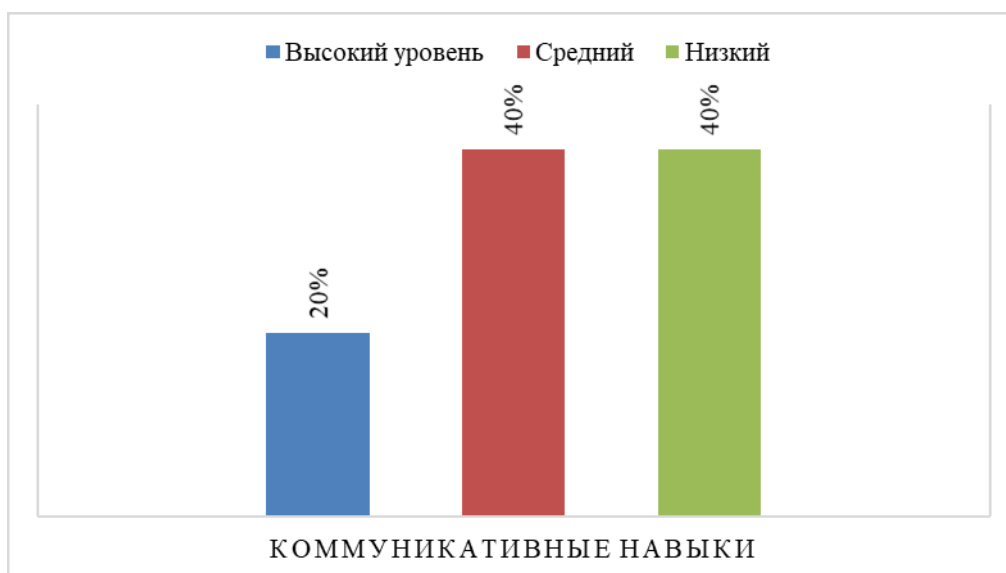


Рис. 1. Результаты оценки коммуникативных навыков старших дошкольников с РАС (констатирующий эксперимент)

Далее была разработана и реализована система формирования коммуникативных навыков старших дошкольников с РАС средствами арт-терапии, структура которой представлена тремя блоками: диагностическим, психокоррекционным, консультационным.

Диагностическое исследование позволило выявить определённые поведенческие деформации, и в первую очередь, наличный уровень развития коммуникативных навыков детей с РАС. В диагностике активное участие принимали такие специалисты, как педагог-психолог, дефектолог, логопед, воспитатель. Подобное активное внимание необходимо для четкого определения области деятельности в коррекционной работе не только с ребёнком, но и психолого-педагогическом просвещении родителей.

Психокоррекционный блок направлен на формирование коммуникативных навыков старших дошкольников с РАС посредством арт-терапии. В процессе арт-терапев-

тических занятий применялись различные методы арт-терапии, такие как сказкотерапия, изотерапия, танцетерапия. Данный блок включал десять занятий с детьми.

Консультационный блок осуществлялся в рамках повышения педагогической культуры родителей. С родителями проводились беседы и консультации по ознакомлению их с особенностями формирования коммуникативных навыков детей с РАС, значением арт-терапии для формирования коммуникативных навыков детей с РАС. Также был организован мастер-класс «Арт-терапия в мире особого детства», на котором знакомили родителей с некоторыми арт-терапевтическими техниками для проведения с детьми дома.

Для проверки эффективности, реализованной системы формирования коммуникативных навыков средствами арт-терапии, по методике А.В. Хаустова была проведена повторная оценка коммуникативных навыков старших дошкольников с РАС, анализ результатов которой по-

казал, что после проведения арт-терапевтических занятий уровень коммуникативных навыков повысился у данной группы детей: низкий уровень был выявлен у 20% детей, средний — у 50%, высокий — у 30%.

Таким образом, результаты эмпирического исследования подтвердили эффективность использования

арт-терапии в процессе формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Разработанная в рамках исследования система может быть использована в практике работы педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.

Литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для академического бакалавриата/Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. М.: Юрайт, 2019. 274 с.
2. Барсукова, О. В. Использование техник арт-терапии и арт-педагогике в работе педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями // Образование и воспитание. 2016. № 5. с. 33-35.
3. Хаустов, А. В. Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 2005. 176 с.
4. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМССДиП, 2010. 87 с.

Логоритмика: музыкальная деятельность для стимулирования речевой активности у детей

Башарова Елена Леонидовна, музыкальный руководитель;
Дубских Александра Васильевна, учитель-логопед;

Исмагилова Лилия Тальвиховна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 279 комбинированного вида» Московского района г. Казани

Ключевые слова: логоритмика, дети, музыкальный руководитель, логопед.

В настоящее время проблема развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста становится все более актуальной из-за увеличения числа детей, страдающих от различных нарушений речи. Это явление наблюдается по ряду причин, таких как недостаточное внимание со стороны родителей, частое использование гаджетов вместо живого общения с ребенком, увеличение заболеваемости детей, плохая экология и различные аномалии развития, сопровождающиеся нарушениями речи.

На занятиях, включая музыкальные, у многих детей наблюдается излишнее напряжение мышц при движениях, особенно у детей с задержкой речевого развития. Они также имеют трудности с поддержанием ритма, общей моторикой и слабо развиты артикуляционный аппарат и музыкально-сенсорные способности. [1, стр. 1]

У детей-логопатов также наблюдается недоразвитие определенных психомоторных функций, таких как внимание и память, а также неадекватная подвижность и координация движений пальцев рук. Это влечет за собой неуверенность в своих способностях и негативные последствия, которые могут затормозить творческий потенциал детей. Поэтому становится необходимостью находить эффективные и интересные формы коррекции речи, развития двигательных и музыкальных способностей, ко-

торые будут привлекательны для детей. Следует отметить, что дети с речевыми дефектами часто имеют и другие личностные особенности. [3, стр. 3]

Дети со снижением работоспособности на занятиях часто сталкиваются с проблемами быстрой утомляемости, отвлеченности и затрудненным усвоением учебного материала. В общении они могут проявлять повышенную возбудимость, излишнюю двигательную активность или, реже, вялость и безразличие. Возможно, у них также наблюдается эмоциональная неустойчивость, которая проявляется в частых перепадах настроения, капризности или повышенной чувствительности.

Логоритмические средства в работе с детьми-логопатами позволяют эффективно регулировать процессы возбуждения и торможения, постепенно развивать координацию движений, их переключаемость и точность. Кроме того, они помогают учить детей передвигаться и ориентироваться в пространстве. [3, стр. 3]

Основанная на сочетании музыки, слова и движения, логоритмика является системой упражнений, заданий и игр, которая направлена на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач. Она также тесно связана с игротерапией, психогимнастикой и методикой музыкального воспитания в целом. Одним из главных до-

стоинств логоритмики является ее способность формировать у детей рефлекс сосредоточения, что в дальнейшем поможет им развить произвольное внимание. [4, стр. 4]

Логоритмика является важной составляющей лечебной ритмики и возникла в начале XX века. Музыкакотерапия, которая включает использование музыки в лечебных целях, имеет богатую историю, уходящую корнями в тысячелетия. Уже в древних текстах Древнего Востока и Индии упоминается использование священных песнопений для лечения. Авиценна также рекомендовал слушать музыку для облегчения недугов.

В конце XIX века начался этап экспериментально-физиологических исследований в области музыкалотерапии. Ученые доказали, что музыка оказывает влияние на тонус мышц, сердечную активность и артериальное давление человека. Слушание музыки также вызывает изменения в электрической активности мозга и улучшает память у пациентов.

Движение давно используется как лечебное и профилактическое средство. В начале XIX века возникла медицинская область — лечебная физкультура. Позднее появился термин кинезитерапия, который означает лечение движением.

Кинезитерапия предполагает использование различных форм движения, физической активности и естественных двигательных функций для лечения разных заболеваний. Основу кинезитерапии составляют принципы лечебной ритмики, а логоритмика является одной из ее узких областей. [3, стр. 2]

Вначале логоритмика была применена для работы с детьми-заикающимися, а в 60-х годах Г.А. Волковой была разработана система логоритмического воздействия, которая может использоваться для коррекции различных форм речевых нарушений. В настоящее время логопедическая ритмика является неотъемлемой частью комплексных методик по коррекции речевых нарушений в детских садах, школах и медицинских учреждениях. [4, стр. 3]

С использованием методов логоритмики можно развивать у детей общие речевые навыки, такие как дыхание, темп и ритм речи, а также ее выразительность. Музыкально-дидактические игры помогают отрабатывать артикуляционные, мимические и голосовые упражнения. Логоритмика активно применяется в работе с детьми-логопатами на всех этапах и является эффективным способом стимулирования речевой активности, развития музыкального слуха и освоения танцевальных движений. Благодаря логопедической ритмике развивается общая моторика и речь, а также помогает преодолевать речевые трудности.

Логоритмические занятия, так же, как и логопедические, имеют разнообразные цели. Они помогают детям расширять словарный запас, отрабатывать грамматические темы, автоматизировать звуки, развивать фонематическое восприятие. Однако, в отличие от обычных занятий, вся речевая практика сопровождается ритми-

ческими движениями или музыкально-двигательными упражнениями. [3, стр. 4]

Логопедическая ритмика стала неотъемлемой частью логопедической методик, а также нашла широкое применение в работе воспитателей и музыкальных руководителей образовательных учреждений. В логоритмике выделяются два основных направления работы с детьми, страдающими речевыми нарушениями. Первое направление — это развитие неречевых процессов, таких как улучшение общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве и регуляция мышечного тонуса. Также важным аспектом является развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей, а также активизация всех видов внимания и памяти.

Еще одной важной сферой логопедической работы является развитие речи детей с нарушениями и коррекция их речевых проблем.

Логоритмические игры и упражнения для детей проводятся с использованием ритмической основы, такой как музыка, счет или стихотворное сопровождение. В этих занятиях участвуют два специалиста — музыкальный руководитель и логопед, а также воспитатель, работающий с данной группой детей. Музыкальный руководитель выбирает игры и упражнения, соответствующие возрасту, физическому и психическому развитию детей, включая музыкально-двигательные, художественно-изобразительные и музыкально-дидактические задания. [3, стр. 4]

Логопед проводит занятия, включающие упражнения и речевые игры, направленные на развитие общих речевых навыков и решение коррекционных задач, учитывая вид речевой патологии и этап работы с ребенком. В процессе занятий также расширяется словарный запас дошкольников по изучаемой теме, развивается грамматически правильная речь, улучшаются все виды внимания и памяти.

Воспитатель, в свою очередь, контролирует детей на занятиях по логоритмике, обеспечивая выполнение двигательных и танцевальных упражнений с правильной осанкой, качественными движениями, соблюдением правил игры и дисциплины.

Вне логоритмических занятий, воспитатель продолжает работать с детьми над теми упражнениями, которые вызвали у них затруднения на занятии. Он также помогает им изучать тексты песен или словесный материал для подвижных, пальчиковых или других игр.

На логоритмических занятиях обеспечивается сотрудничество всех специалистов, занимающихся коррекционной работой с детьми-логопатами. Занятия по логоритмике представляют собой совместную работу музыкального руководителя и логопеда. Они ставят перед детьми различные задачи, однако их общая цель является приоритетной. Роль логопеда и музыкального руководителя имеет одинаковую важность, как и работа воспитателя, который закрепляет полученные детьми навыки в свободное время, не занятое уроками.

Литература:

1. Консультация для воспитателей: Логоритмика как средство развития речевых, двигательных и музыкальных способностей детей. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2019/09/05/konsultatsiya-dlya-vospitateley-logoritmika-kak>
2. Методическая разработка на тему: «Применение логоритмики в музыкальной деятельности дошкольников». <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-primenenie-logoritmiki-v-muzykalnoj-deyatelnosti-doshkolnikov-4501389.html>
3. Консультация для педагогов на педагогический совет детского сада. Тема «Роль музыкального руководителя в организации логоритмики» <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2015/10/05/konsultatsiya-dlya-pedagogov-na-pedagogicheskiy>
4. Обобщение опыта работы по теме: «Логоритмика как средство стимулирования речевой активности у детей через музыкальную деятельность» <https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/2084-obobshhenie-opita-raboti-po-teme-logoritmika-kak-sredstvo-stimulirovaniya-rechevoi-aktivnosti-y-detei-cherez-myzikalnyu-deyatelnost>

Нейропсихологический подход в развитии коммуникативных навыков дошкольников с расстройством аутистического спектра

Бутусова Ольга Сергеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Тимченко Екатерина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)

В статье представлена общая характеристика расстройств аутистического спектра. На основе теоретико-методологического анализа обоснована возможность и целесообразность применения нейропсихологического подхода в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Рассмотрены особенности функционирования высших психических функций детей с аутизмом. Описана роль нейропсихологии в решении задач педагогики, психологии, дефектологии. Нейропсихологический подход позволяет выявить потенциал развития когнитивных процессов с опорой на сохранные психические функции. Проанализирован процесс развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом в контексте применения нейропсихологического подхода. Представлена модель коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, аутизм, высшие психические функции, нейропсихология, нейропсихологический подход, коммуникативные навыки.

Neuropsychological approach to the development of communication skills of preschoolers with autism spectrum disorder

The article presents general description of autism spectrum disorder. On the basis of theoretical and methodological analysis, the possibility and expediency of applying neuropsychological approach to the development of communication skills in preschool children with autism spectrum disorders is substantiated. The article considers the specifics of functioning of higher mental function of children with autism. The author describes the role of neuropsychology in solving the problems of pedagogy, psychology, defectology. The neuropsychological approach allows revealing potential of developing of cognitive processes with reliance on the preserved mental functions. The author analyzed the process of development of communication skills in children with autism in the context of application of the neuropsychological approach. The article presents a model of correctional-development work on the formation of communication skills of children with autism spectrum disorders.

Keywords: autism spectrum disorders, autism, higher mental functions, neuropsychology, neuropsychological approach, communicative skills.

Введение

Расстройства аутистического спектра (РАС) в настоящее время представляют сложную и важную проблему

для целого ряда смежных наук. Загадки этой группы расстройств представляют интерес для психиатров, психологов, биологов, реабилитологов, даже философов.

В педагогическом сообществе наибольший интерес представляет коррекционно-педагогическая помощь детям с РАС. С одной стороны, это вызвано увеличением числа таких детей в современной детской популяции. С другой, требованиями современного законодательства в части инклюзивного образования.

Расстройства аутистического спектра — это «состояния, которые выражаются в отсутствии социализации и ряде ограничений в поведении и интересах» [4, с. 157]. По современным международным клиническим классификациям, аутизм включен в группу первазивных расстройств, то есть охватывающих все области психики. Обилие теорий и отсутствие единой точки зрения относительно причин аутизма является предпосылкой для продолжения многочисленных исследований в этой области. Но у родителей детей с РАС и педагогов, реализующих инклюзивное образование, основной вопрос не «почему?», а «как»? Как сделать так, чтоб аутичный ребёнок, рождённый погруженным в себя, мог жить самостоятельно в окружающей социальной действительности. Очевидно, что для этого требуется специальное коррекционное воздействие. Особенность диагноза «РАС» в том, что для каждого его носителя такое воздействие будет индивидуальным, специально подобранным, уникальным.

Проявления расстройства аутистического спектра характеризуются нарушениями в трёх сферах («аутистическая триада» симптомов):

- нарушение социального взаимодействия;
- нарушения в области коммуникации и речевом развитии;
- стереотипность, ограниченность, необычность интересов и деятельности.

Ребёнок с аутизмом — погруженный в себя, в свой собственный, чаще недоступный нашему пониманию, мир, восприятие, свою особую систему координат. Потому общаться с реальным окружающим миром такому ребёнку чрезвычайно сложно. А то, что является сложным и неприятным, всегда хочется избежать. Именно невозможность «нормального человеческого общения» в его общепринятом понимании является одной из основных трудностей, возникающих в процессе взаимодействия с аутичным ребёнком.

«Проявления речевых нарушений чрезвычайно многообразны по характеру и динамике и проявляются по-разному: от полного мутизма до нарушений коммуникативной функции формально сохранной речи с большим словарным запасом и развёрнутыми высказываниями» [6, с. 4]. Дети с РАС часто не обращают внимания на речь взрослых, не реагируют на свое имя, не выполняют простые вербальные инструкции. Иногда у родителей создается впечатление, что ребенок глухой. Речи может отсутствовать полностью, может быть маломодулированная, неинтонированная, неритмичная, не выражающая эмоции. Главным является то, что ребенок не стремится использовать речь с целью общения.

Однако именно навыки общения необходимы каждому человеку для полного и качественного взаимодействия с другими людьми, для жизни в социуме. Общение между людьми является важным компонентом человеческой жизни. Коммуникация, как речевая деятельность между людьми, является необходимым условием развития ребёнка, одним из способов познания мира и самовыражения.

Поэтому формирование и развитие коммуникативных навыков — важное направление в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройствами аутистического спектра. В современной ситуации увеличения числа детей с РАС и развивающимися инклюзивными процессами в системе образования, формируется реальность, в которой всё больше аутичных детей появляется в детских садах и школах. А у педагогов, реализующих образовательные программы, появляется запрос на овладение эффективными приёмами и методами развития речи и коммуникативных навыков детей с РАС.

Изложение основного материала статьи

Причины развития РАС до конца не выяснены, однако большинство ученых предполагает связь с врожденным дисфункциональным развитием структур головного мозга, при котором «сочетание генетических и средовых факторов влияет на формирование головного мозга и изменяет развитие и поведение ребенка» [5, с. 10]. Нейропсихология — научная дисциплина, возникшая на стыке теоретической психологии и медицины (клинической неврологии). Она изучает строение и функционирование мозга и как это влияет на психическое развитие и поведение человека. Теория основоположника отечественной нейропсихологии А. Р. Лурии о трёх функциональных блоках мозга объясняет последовательность становления и взаимодействия высших психических функций: памяти, внимания, речи. Деятельность мозга осуществляется с обязательным участием трёх блоков, но каждый из них вносит свой вклад в общую картину психологической деятельности. Нейропсихологический анализ процесса речевой коммуникации показывает, что в процессе её формирования активно участвуют лобные доли головного мозга. «Всякое высказывание предполагает наличие известного мотива или намерения сформулировать в речи определенную мысль. Однако, при локальном поражении лобных долей мозга именно это процесс существенно нарушается и активное возникновение намерения, которое лежит в основе программирования дальнейшего активного действия, страдает» [2, с. 293]. Согласно научным данным, полученным на основе электроэнцефалографических исследований и магнитно-резонансной томографии, у детей с РАС отмечаются функциональные нарушения левого полушария головного мозга, аномалии стволовых отделов мозга, патология процессов созревания головного мозга, недоразвитие червя мозжечка, сопряженное с когнитивными и двигательными расстройствами. «Процессы, протека-

ющие в лобных долях и необходимые для формирования когнитивных представлений второго порядка, а также другие когнитивные процессы более высшего уровня, значительно нарушены при расстройствах аутистического спектра» [7]. Таким образом, у детей с расстройствами аутистического спектра мозг развивается атипично. Суть нейropsychологического подхода состоит в том, чтобы развить и скорректировать функции, которые не сформированы или нарушены в онтогенезе посредством определенных упражнений и игр. Потому мы считаем использование нейropsychологических методов в развитии коммуникативных навыков через раскрытие мозгового потенциала у детей с РАС наиболее эффективным и логичным.

В сентябре была проведена диагностика двух детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. Один ребёнок (5 лет) имеет расстройство аутистического спектра в качестве официального диагноза, поставленного психиатром. Другой ребёнок (3 года) демонстрирует в своём поведении и развитии проявления, характерные описываемой группе расстройств, — нарушение социального взаимодействия, отсутствие речи, стереотипное поведение. Для диагностики была использована методика Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой, Ю.О. Титовой «Нейropsychологическая диагностика детей дошкольного возраста» [1]. При проведении нейropsychологического обследования детей мы руководствовались рекомендациями, приведёнными авторами методики, создавая условия для успешного выполнения тестовых заданий для каждого ребёнка. В процессе мы исключили из обследования времяёмкие тесты, чтоб сделать его соответствующим психофизиологическим возрастным особенностям детей.

Исследование социального развития ребёнка 5 лет по итогам беседы с ним, беседы с родителями, анализа поведения ребёнка во время паузы для игр и отдыха, а также специальных проб (игровых аналогов Луриевских нейropsychологических тестов) показало:

— оценка коммуникативного развития: контакт с педагогом, ответы на его вопросы и выполнение заданий произошли только после длительной усиленной стимуляции (мотивация необычными игровыми пособиями за выполнение заданий); возникали единичные случаи агрессии к внешним предметам (бросает игрушку, пинает предметы мебели); зафиксирована несформированность чувства дистанции (трогает одежду обследуемого, некорректно называет его).

— оценка эмоционального развития: фиксируются резкие колебания настроения ребёнка, раздражительность, уход от выполнения задания в случае затруднения, тенденция к истерическим реакциям.

— оценка теста на идентификацию эмоций: присутствуют множественные ошибки идентификации качества эмоций.

— оценка развития бытовых навыков: большая часть навыков сформированы, но выполнение их непостоянная.

— оценка развития сферы общих знаний: ребёнок правильно отвечает, но только после наводящих вопросов взрослого.

— оценка развития игровой деятельности: ребёнок стереотипен в выборе игр, играет только с избранными игрушками в одни и те же игры.

При исследовании импрессивной речи зафиксировано: множественные ошибки понимания инструкций и вопросов с частичной коррекцией после повторения, единичные ошибки в соотношении слова и изображения предмета, многократные ошибки в понимании обратимых активных и пассивных лексико-грамматических конструкций.

Исследование экспрессивной речи показало: нарушение просодической стороны речи, недостаточная развёрнутость фразы, множественные грамматические нарушения, нарушения слоговой структуры слова, запинки, бедность лексического запаса.

Исследование социального развития ребёнка 3 лет по итогам беседы с ним, беседы с родителями, анализа поведения ребёнка во время паузы для игр и отдыха, а также специальных проб (игровых аналогов Луриевских нейropsychологических тестов) показало:

— оценка коммуникативного развития: контакт с последующим взрослым, ответы на вопросы, выполнение заданий практически невозможны, к совместной продуктивной деятельности привлекается на крайне непродолжительное время; нормы социального взаимодействия не усвоены.

— оценка эмоционального развития: фиксируется резкое колебание настроения от инертного к истеричному, неадекватная реакция на замечания, похвалу, фон настроения неустойчивый. Эмоции на лице выражаются стёрто, кроме крайних проявлений.

— оценка развития бытовых навыков: не сформированы важные бытовые навыки (пользование туалетом, одевание-раздевание, умение пользоваться ложкой).

— оценка развития сферы общих знаний: задания не выполняет, предметы использует не по назначению.

— оценка развития игровой деятельности: замена игровой деятельности стереотипными манипуляциями с предметами, быстро истощается, теряет интерес к одной игрушке, хватается за другую.

При исследовании импрессивной речи зафиксировано: трудности понимания обращённой речи, грубо затрудняющие контакт с ребёнком, периодически демонстрирует «псевдоглухоту» (на вопрос, просьбу не реагирует, поведения не меняет). Экспрессивная речь отсутствует. Есть отдельные вокализации, «щелбание», не обращенное к кому-либо, не несущие коммуникативной нагрузки.

По результатам диагностики для каждого из детей специалистами детского сада была разработана программа нейropsychологической коррекции, основанная на методе замещающего онтогенеза. Программа включает упражнения, действие которых направлено на сенсомоторный уровень, являющийся базовым для дальнейшего развития

психических функций, с учётом общих закономерностей онтогенеза. Специальные нейропсихологические упражнения, представленные в определённом порядке, стимулируют развитие мозга, причем в онтогенетической последовательности. На наш взгляд, развитие речевого общения (коммуникативных навыков) у дошкольников с расстройством аутистического спектра будет протекать эффективно при следующих условиях:

1. Взаимодействие логопеда, психолога и воспитателя в процессе развития речевого общения у детей.
2. Использование в коррекционной работе специалистов приёмов нейропсихологической коррекции.
3. Отработка практических навыков речевого общения в специально организованных играх с речевой коммуникативной задачей.
4. Учет личных интересов и потребностей ребенка как внутренней коммуникативной мотивации.

В процессе работы мы использовали упражнения, представленные в программе «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 3-5 лет» (Колганов С. Н., Фридрих И. А.) [3]. Занятия проводятся индивидуально с каждым ребёнком 20-30 минут три раза в неделю с желательным присутствием родителя. Для достижения поставленных задач упражнения подаются в игровой форме с необходимой каждому ребёнку помощью и с применением методов подкрепления, с учетом выявленных мотивационных стимулов. Родителям рекомендовано выполнять предложенный комплекс дома в дни, когда индивидуальное занятие с ребёнком в детском саду не проводится. Для этого им выдаётся подробная инструкция, в которой описаны упражнения и критерии их правильного выполнения. Каждое занятие представляет собой комплекс из четырёх основных блоков упражнений:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- растяжки;
- упражнения двигательного репертуара.

Такое сочетание упражнений позволяет пройти все этапы сенсомоторного (двигательного) развития ребёнка. Воздействие на сенсомоторный уровень вызывает активизацию и развитие всех высших психических функций.

Кроме того, нейропсихологические упражнения включены в структуру ежедневных занятий и режимных моментов. Утром воспитатель проводит с группой детей нейрогимнастику, во второй половине обязательно запланирована нейропсихологическая пятиминутка. Корректирующие позы, ходьба и маршировка, растяжки, ползание, дыхательные упражнения включены в структуру занятий по музыке и физической культуре. Для проведения физкультурных минуток в процесс непосредственно об-

разовательной деятельности и на прогулках используются нейропсихологические упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, регулирующие мышечный тонус, активизирующие внимание.

В пространстве группового помещения оборудованы тренажёры для развития межполушарного взаимодействия (полушарные доски, схемы для рисования двумя руками, схемы для зеркального рисования), мозжечковой стимуляции (балансирующие доски, степпер, нейроскалки) и зрительно-моторной координации (лабиринты, переплетённые нити, модифицированная таблица Шульте, запутанные картинки, лабиринты). В свободной деятельности дети имеют открытый доступ к нейропсихологическим играм.

Согласно плану взаимодействия специалистов, реализующих образовательные программы дошкольного образования, нейропсихологические упражнения находятся в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционно-педагогического воздействия.

Выводы

На основе теоретико-методологического изучения вопроса считаем использование нейропсихологических методов в развитии коммуникативных навыков через раскрытие мозгового потенциала у детей с РАС наиболее эффективным и логичным. Программа нейропсихологической коррекции, основанная на методе замещающего онтогенеза, данный момент реализуется в детском саду три месяца. Педагоги, участвующие в её реализации, наблюдают положительную динамику при оценке коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра. Мальчик 5 лет стал проявлять больше инициативы в общении со знакомыми взрослыми и детьми группы, заинтересованность в совместной деятельности не только на специально организованных занятиях, но и в свободное время, на прогулках. Стоит отметить, что ребёнку 3 лет нелегко даются коррекционные мероприятия. Однако и у него заметны изменения: стали появляться невербальные средства общения (жесты). У обоих детей уже на данном этапе присутствует минимальная, но положительная динамика. В дальнейшем будет проведена повторная диагностика методикой Ж. М. Глозман, А. Е. Соболевой, Ю. О. Титовой «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» в части сформированности социально-коммуникативных и речевых навыков.

Положительные результаты реализации программы важны для расширения арсенала средств помощи детям с РАС, имеющим нарушения речевого развития. Предложенная система работы позволит включать в активную коррекционную работу как специалистов, так и родителей ребенка.

Литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста: в 3 ч. / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева, Ю. О. Титова. — М.: Айрис-пресс, 2021.

2. Карпенко, Д. А. Нейропсихологический подход к анализу речевой деятельности./Д. А. Карпенко // Сибирский педагогический журнал. — 2010. — № 3. — с. 290-296.
3. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч./В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. — М.: Айрис-пресс, 2020. — 416 с.
4. Леонова, И. В. Развитие коммуникативных и речевых навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра/И. В. Леонова // Современное педагогическое образование. — 2020. — Вып. 2 — с. 157-162.
5. Обратите внимание: аутизм. Пособие для родителей, семьи и друзей./М.: Фонд «Выход», 2014. — 36 с.
6. Система работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации/Авт.-сост. О. Ф. Богатая. — Сургут, 2020. — С. — 86.
7. Филиппова, Н. В. Нейропатологические и иммунологические аспекты развития расстройств аутистического спектра./Н. В. Филиппова, Ю. Б. Барыльник // Всероссийская научно-практическая интернет-конференция студентов и молодых учёных с международным участием. — 2018. — URL: medconfer. com (дата обращения: 09.11.2022).

Some aspects of language learning

Gafurova Makhbuba Abdurakhmanovna, senior teacher;

Badyrova Dzheren Babakhanovna, teacher;

Zhaparova Aygul Vepayevna, teacher;

Nazarov Yazgeldi Nurmyradovich, teacher

Institute of Engineering and Transport Communications of Turkmenistan (Ashgabat)

Keywords: lexicology, structure, linguistic.

Language can be studied and language can be learned. Practical language learning is associated with specific linguistic disciplines, the main ones are phonetics, grammar and lexicology. These disciplines describe language as a code, as a system of signs that has a certain structure. Cognition of language presupposes the study of its nature and essence, the disclosure and definition of the phenomenon language as a direct given of human.

In some foreign trends in linguistics, the opinion is expressed that linguistics should be a science par excellence or even purely empirical. This opinion is due to the following positivist attitude to reality: our knowledge is always incomplete and relative, theories are subjective, so we need know only the facts to the extent available to us.

The study of specific aspects of language is carried out within the framework of linguistic disciplines. Knowledge of language, understanding of what language is, what are the patterns of its assimilation, functioning and evolution, impossible within the framework of linguistics alone. The disclosure and definition of the phenomenon of language are associated with deep theoretical and truly philosophical comprehension of reality. That is why, within the framework of general linguistics, the theory of linguistics and the philosophy of language are combined.

Since language is a means of communication, as well as thinking and constructing of the human world in general, its function can again be characterized only with the help of language. We are talking about the most complex semiotic system, which in many respects is superior to other systems, before all

in that it is adapted to life in history, and therefore the change to which it must react may go beyond the boundaries of existing experience. Thus, language, among other things, is a manifestation of the openness of our peace in relation to what is new to us, what is not here yet.

Linguistics is closely related to literary studies. The union of linguistics and literary criticism gave birth to philology. Linguistics is also related to psychology. The psychological direction in linguistics studies mental and other psychological processes and their reflection in speech, in the categories of language.

Such a variety of connections with such diverse sciences — social, natural, technical — complicates the question of the place of linguistics among other sciences.

XIX century the formation of linguistics took place as an independent branch of science, but its close connection with philosophy, logic and psychology has been preserved. The greatest linguists — the founders of scientific linguistics — are at the same time philosophers: Grimm, Humboldt, Wundt, and philosophers are involved in the development linguistic problems, for example, Chernyshevsky. This enriched the science of language, but at the same time made it difficult scientific research, since the boundaries of the subject of science remained ill-defined. Linguistics was dissolved in related disciplines. Looking for new ones

For research methods, structuralisms turned to the exact sciences: physics and mathematics. They developed a new research system, in many ways similar to physical and mathematical methods. Place of linguistics according to some

modern foreign scientists, should be among the exact sciences. Strengthening this view is also facilitated by the ever-growing connection between linguistics and technical sciences (information theory, cybernetics), thanks to which only joint efforts are being made to solve practical problems of our time: television, radiotelegraphy, machine translation.

Formal logic is the science of forms of thinking regarding their structure. She describes the «protozoa» methods of thinking used in the knowledge of reality, formulates the rules for deriving one «sudden from others. But she is distracted from the issues of the emergence and development of mental categories. Dialectical logic studies various forms thinking in their development and dependence. Both Logic is inextricably linked with linguistics.

After all, thinking is carried out with the help of language, «penetrate» thinking is possible only through language, and, conversely, the content of language is a person's thought. Therefore, in fact, a linguist and a logician study the same thing the same phenomenon is human language, but they concentrate their attention on different sides of it.

The logician tries to reveal the laws of thinking through language. He is interested in the form, the structure of thought. Linguist studies the laws of language; he is interested in the laws of thinking only to the extent that they affect the structure language.

A new branch of logic is mathematical logic that represents all provisions formally logic in the form of mathematical formulas. Its methods are used in the construction of electronic computers, the many functions of which include translation. Therefore, let us briefly dwell on the principles of mathematical logic. To express logical relations, use symbolic signs, for example, plus (+) matches conjunction or, the multiplication sign (dot) corresponds to union. A simple statement is denoted by some letter, the same statement with negation — the same

letter howl, but with a dash at the top. For example: It's raining A Bought a ticket B It's not raining A Didn't buy a ticket B. A true statement is denoted by 1, and false zero 0. If the statement «it is raining» is true, it is true $A = 1$.

If it is false, since there is no rain, then $A = 0$. A general rule can be derived from this: if $A = 1$, then $A = 0$. And, conversely, if $A = 0$, then $A = 1$, that is, if it is true that «it is raining,» then it is false that «it is not raining.» And vice versa. The following two points are also obvious. $A + A = 1$ and $A - A = 0$. Recall that + «replaces the conjunction or, and the multiplication sign replaces the conjunction. In the form of a formula, you can convey a rather complex

statement. For example, «I will definitely go to a football match if I get a ticket or I'm invited buddy and if it doesn't rain.»

Let's agree on what letters we will use to denote from: sensible simple statements.

I'll go to the match M

If I get ticket B

If a friend invites you

If it doesn't rain D

The formula will look like this:

$M = (B + P) - D$.

We have given the simplest examples. Using mathematical logic, you can put it into brief formulas the most complex logical problems and provide computers with precise instructions for action. Without knowledge of the laws of mathematical logic, scientists and engineers would not be able to create electronic counting and solving mechanisms.

Despite all the connections and influences, linguistics remains an independent science with its own subject and your research boundaries. It is thanks to its independence; it can interact with other scientific disciplines without dissolving into them.

References:

1. Danilenko, V.P. On terminological word formation/V.P. Danilenko // VYa — 1973. — No. 4.
2. Danilenko, V.P. On the place of scientific terminology in the lexical system of the language/V.P. Danilenko // VYa — 1976. — No. 4.
3. Danilenko, V.P. Russian terminology: Experience of linguistic description/V.P. Danilenko. — M.: «Nauka», 1977. — 246 p.

Роль справедливости и других личностных качеств в построении утопического гуманистического государства по средневековым представлениям

Гиниятуллин Раниль Рамилевич, инспектор комендантского отделения
Казанский юридический институт МВД России

В статье раскрываются положительные и отрицательные личностные качества, которые играют большую роль в жизни человека и его окружающих. Положительные личностные качества правителя должны привести к благоденствию граждан государства, что доказывается в поэме «Кыссаи Йусуф» средневекового болгарского поэта-просветителя Кул Гали.

Ключевые слова: Кул Гали, «Кыссаи Йусуф», утопизм, гуманность, средневековье, Волжская Булгария.

The role of justice and other personal qualities in the construction of a utopian humanistic state according to medieval ideas

Giniyatullin Ranil Ramilevich, inspector of the curfew department
Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

The article reveals the positive and negative personal qualities that play an important role in the life of a person and those around him. The positive personal qualities of the ruler should lead to the well-being of the citizens of the state, which is shown in the poem «KKissai Yusuf» by the medieval Bulgarian poet-educator Kul Gali.

Keywords: Kul Gali, «Kissai Yusuf», utopianism, humanity, Middle Ages, Volga Bulgaria.

Основным в утопической гуманистической мысли является построение справедливого государства, которое держится на соблюдении всеми гражданами установленных законов. В своем произведении «Кыссаи Йусуф» поэт и просветитель Кул Гали также рисует устои гуманного общества, что заключается в раскрытии особенностей управления государством, а также сытной жизни граждан. До Кул Гали мысль об гуманном утопическом обществе была выдвинута просветителем XI в. Юсуфом Баласагуни. «Представления о справедливости в тюркском средневековье явились важным этапом и большим вкладом в становление и развитие всеобщей гуманистической утопической мысли» [1, с. 176].

На примере Йусуфа болгарский поэт освещает проблему идеального правителя, который заботится о благосостоянии своего народа. Образ идеального правителя воплощается в главном герое поэмы Йусуфе, который постоянно заботится о жизни и быте граждан государства, планирует экономику, чтобы спасти народ от голодной смерти. «Кул Гали, являясь современником Низами, Руставели, автора знаменитого «Слова о полку Игореве», мастерски синтезировал гуманистические педагогические мысли Востока и эстетико-этический опыт тюркского народа раннего средневековья» [2, с. 108].

Благородные качества в Йусуфе воспитывались с самого детства, куда относятся справедливость и честность. Впервые о нем говорится, когда ему было одиннадцать лет. Почему именно в таком возрасте начинает поэт рисовать

его образ? Дело в том, что по мусульманским традициям ребенок должен начать молиться и читать намаз именно в этом возрасте, т.е. мальчик начинает осознавать свою сущность.

Однажды Йусуф видел сон, который был трактован отцом к тому, что он станет правителем, а все одиннадцать братьев будут ему служить. Йусуф не хотел рассказать о таком сне своим братьям, но те заставили его раскрыться, чем и проявили свою нечестность, обманывая младшего брата. Мальчик остается в смятении и перед выбором: рассказать правду о сне или обмануть братьев? Под нажимом братьев Йусуф раскололся, он проявил жалость и сожаление по отношению к братьям, в чем также состоит его гуманность. В этом эпизоде он оказался честным и справедливым, не умеющим хитрить и врать.

Этот сюжет поэмы доказывает, что поэт-просветитель Кул Гали хорошо понимал необходимость воспитания положительных качеств у человека с самого юного возраста. Эти качества накапливаются в людях постепенно в ходе решения маленьких, на первый взгляд, незначительных проблем, в решении которых следует проявить соответствующий благородный выбор. В то же время, когда запрещено о чем-либо говорить честно, то Йусуф открыто заявляет об этом и умеет сдерживать секрет, не поддаваясь никаким ухищрениям.

Основной герой поэмы Йусуф во всем проявляет честность и правдивость, не подозревая о предательских

планах братьев, он отправляется с ними на прогулку с благославления отца. Йусуфу характерны такие качества, как романтика и жизнелюбие, которые поддерживают человека в его трудные минуты, затем держат человека в тонусе, повышенном настроении, способствуют добиться социальных высот, положительному отношению к людям и гарантируют счастливую жизнь до конца дней.

Решение братьев убить Йусуфа бесповоротное. Узнав об этом, Йусуф проявляет также честность: он достойно и мужественно решает встретить свою смерть. Главный герой Йусуф улыбается озлобленному брату Шамгуну, который бросился на него с ножом. Улыбку он объясняет тем, что все братья ему даны Всевышним, и он не мог даже предположить, что они смогут с ним так поступить. Рядом со своими десятью братьями он чувствовал себя в безопасности, думал, что они подобны львам, рядом с которыми ничего не может случиться. В то же время Йусуф доказывает, что, если бы он имел тысячи душ, то пожертвовал бы все своим братьям, раз уж они решили от него избавиться. В таком признании героя также проявляется честность и правдивость, гуманное отношение к своим родственникам.

Поэт-гуманист Кул Гали проявляет веру в благотворное влияние доброты и красоты на развитие самой личности и изменение судеб людей. Слова Йусуфа о готовности отдать душу своим братьям ослабели позицию Йахуды. Будучи отрицательным героем в начале поэмы, как и все братья, Йахуда под влиянием Йусуфа меняется в положительную сторону. Миролюбивость и доброта Йусуфа растрогали душу Йахуды, у которого родились такие чувства, как жалость к ближнему, сострадание и, наконец, совесть, в результате чего он решает помочь Йусуфу и предотвратить его смерть. Такое его решение связано с рядом причин: 1) все рано или поздно предстанут перед Творцом и отвечать за содеянное; 2) человек, совершивший зло, не попадет в рай, а отправится в ад; 3) ответственность перед отцом, который наказал беречь младшего брата. Все причины изменения мыслей Йахуды в положительную сторону связаны с исламскими учениями о воспитании детей и взрослых.

Йусуф всегда готов учиться положительным качествам, которые затем сопровождали его всю жизнь. Когда к нему, связанному веревкой и лежащему на дне колодца, явился аскет-отшельник и советовал не отворачиваться от братьев, не выливать на них зло словами и в мыслях, о чем Йусуф не забыл никогда и придерживался совета. Он простил своих братьев и забыл все их злодеяния.

Будучи поэтом-просветителем, Кул Гали призывает к доброте, благовоспитанности, благим намерениям, чистоте души, быть полезным для окружающих. К таким людям в помощь приходит сама природа, что также является справедливостью. Доброму Йусуфу в затрудненные и опасные периоды жизни руку помощи тянут и отшельник-праведник хорошими советами и ангел Джебраил по велению Всевышнего. Жизненный путь будущего Пророка Йусуфа предначертана самим Всевышним. Много-

численные страдания когда-нибудь должны закончиться, и жизнь меняться в лучшую сторону, в чем убежден поэт-просветитель.

Йусуф подчиняется судьбе, предначертанной Всевышним и благодарен Ему. Страдания положительного героя затем заменятся благоденствием, поэтому он заранее знает, что его ждет счастливый конец.

Кул Гали в образе главного героя поэмы Йусуфа ищет ответ на вопрос «Какими чертами должен обладать правитель благополучного государства?» Поэт шаг за шагом раскрывает его положительные личностные качества, среди которых самой первой должна быть справедливость, которая должна распространяться на все государство в общем, и на каждого гражданина, в частности, что приведет к идеальному государству.

Какими же еще качествами должна обладать идеальная личность? Самыми значительными являются еще душевная и внешняя красота, ораторское мастерство, знание языков, благоразумие, физическая и умственная сила, вера в хорошее будущее, преданность своим обязанностям, моральная чистота и т.д. Внутренняя красота человека делает его красивым и внешне. Именно такими качествами обладает Йусуф. Он красив как внутренне, так и внешне. Он в своей жизни претерпел всевозможные тяготы жизни: разлучен любимым папой и братьями, приговорен к смерти, нищете, физическим и моральным страданиям. Его терпение помогло победить все недуги. С помощью сил природы он из старца превращается в красивого молодого человека. Им восхищаются и свои и чужестранцы. Максимализм поэта-просветителя проявляется в постоянном обращении к красоте и положительным качествам героя.

Красота Йусуфа покоряет всех и каждого. Однажды глава Иерусалима членам каравана, с которым путешествует Йусуф, оказывает невероятные почести, из-за его красоты. Даже пытается силой оставить Йусуфа у себя в стране, что остаётся лишь в его мечтах. Войско из двенадцати тысяч солдат засыпает лишь от одного взгляда Йусуфа, а потом просыпается только на третий день. «При всей гиперболичности в изображении красоты героя, поэт следует тонкому вкусу и чувству меры. На протяжении поэмы красота Йусуфа изображается обобщенно» [3, с. 221].

Внешняя красота Йусуфа в поэме играет второстепенную роль. К такому средству поэт прибегает лишь для того, чтобы доказать справедливость и честность главного героя. Так, влюбленная в него Зулейха, когда требует близости, Йусуф отказывается, оставаясь верным прежде всего к себе, а потом и окружающим его людям. Эпизод с Зулейхой здесь играет лишь вспомогательную роль для раскрытия честности Йусуфа — будущего правителя Египта.

В сочинении великого произведения утопического гуманизма поэт прибегает к народным средствам изображения. Многие сравнения красоты он исчерпывает из природы и окружающей его среды, а также часто обра-

щается к устному народному творчеству. Основным вдохновителем просветителя Кул Гали стал Коран, т.к. в нем содержится сура «Йусуф». Вполне возможно, основной целью поэмы является пропаганда Ислама.

Заключение. Таким образом, средневековый поэт-просветитель Кул Гали в своей поэме «Кыссаи Йусуф»

доказывает, что построение идеального государства, где все граждане благоденствуют, зависит от положительных личностных качеств правителя, среди которых основное место занимает справедливость, которая за собой тянет и другие качества, которые не менее способствуют улучшению жизни народа.

Литература:

1. Маликов, Р.Ш., Маликов Г.Р. Справедливость в тюркском средневековом представлении. Казань: Отечество, 2014. 180 с.
2. Маликов, Р.Ш. Тюрко-татарская гуманистическая педагогическая мысль средневековья. Казань: Татар. кн. изд-во, 1999. 304 с.
3. Маликов, Р.Ш. Становление и развитие тюрко-татарской гуманистической педагогической мысли средневековья: Дисс.... докт. пед. наук. Казань, 2000. 414 с.

Специфика развития способностей младших школьников в контексте творческой деятельности

Головяшкина Анастасия Андреевна, учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 24» г. Салавата (Республика Башкортостан)

В статье рассматривается понятие «творческая деятельность» в контексте развития младших школьников, и организация этой деятельности на уроках. Раскрывается необходимость развития творческих навыков младших школьников в досуговой, урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: творческая деятельность, способности, младшие школьники, внеурочная деятельность.

The specificity of the development of the abilities of younger students in creative activity

Golovyashkina Anastasiya Andreevna, teacher of primary classes
MBOU «Secondary School No. 24» Salavat

The article deals with the concept of «creative activity» in the context of development of junior schoolchildren, and the organization of this activity in the classroom. The necessity of development of creative skills of junior schoolchildren in the work of their leisure, and extracurricular activity is revealed.

Keywords: creative activity, abilities, junior schoolchildren, extracurricular activity.

Актуальность выбранной темы статьи трактуется современной педагогикой, и её постоянным поиском решения главной и важной проблемы — организации досуговой деятельности школьников не только в развлекательных целях, но и для воспитания в них всесторонне развитой личности, с привитыми им нормами эстетического, нравственного, патриотического воспитания, которое гармонично содержит в себе эмоциональное и рациональное начало.

Советский психолог, основатель теории аномального развития ребенка — Лев Семёнович Выготский писал: «детское творчество является нормативным и посто-

янным спутником детского развития» [3, с. 69]. С данным выражением невозможно не согласиться, ребенок развивается и познает мир через творчество, через проявление своих возможностей. Данные возможности вселяют в младшего школьника уверенность в своих силах, что помогает ему не останавливаться на достигнутых успехах. Тенденцию Л.С. Выготского поддерживает Л. Дмитриева, педагог вокала, и объясняет её рациональность определенными факторами: «высокой ролью творчества в познании мира, необходимостью всестороннего развития личности, природной активностью ребенка, требующей творческой деятельности» [4, с. 71].

Важность творческого развития детей, взаимосвязи педагогики и искусства отмечали в своих работах педагоги-классики: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев; современные отечественные исследователи: Ш.А. Амонашвили, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров.

Проводимый анализ педагогами-психологами досуговой деятельности показал, что не все осознают важность в формировании личности школьника через работу им в творческой деятельности, она выступает у них на «любительском уровне». Однако, каждый ставит перед собой задачу — внедрение активной творческой работы в учебное время и внеучебную деятельность, так как только через творчество школьник может проявить свои истинные способности, которые, зачастую, бывают скрыты. По мнению А.А. Бодалева — советского и российского психолога, специалиста по проблемам общения и нравственного развития, основная причина, благодаря которой сохраняется интерес к проблеме способностей личности, это ее практическая значимость. «Человечество хотело знать закономерности и механизмы формирования у людей психических свойств, которые представляли в его глазах ценность, поскольку помогали им добиться высоких результатов в деятельности» [2, с. 119].

Многие современные исследователи-педагоги приходят к выводу о том, что творчество должно быть свободным, деятельностно-организованным, но разумно подконтрольным педагогом. Творчество не может быть обязательным, принудительным. Эти факторы полностью соответствует принципам социально-культурной досуговой политики — принципам интереса. Заинтересованности школьников в творческой деятельности, в её продолжительности, развитии. Само детское творчество представляет собой форму активной и самостоятельной работы школьника над своими интересам. Педагог может лишь только направлять школьника в проявлении своих способностей, через такие формы организации деятельности как: сюжетно-ролевая игра, синтез, анализ, проведение лабораторных опытов (в рамках возрастных ограничений и особенностей), рисование, конструирование, постановка и поиск креативных исследовательских задач.

Исходя из вышесказанного можно трактовать понятие «творческие способности» как сочетание индивидуальных особенностей ребенка и разумного контроля педагога, определяющее успешность организованной творческой деятельности, помогающие школьнику понять свои возможности и продолжать познавать мир и самого себя.

Литература:

1. Айкина, Л.П. Сущность и специфика творческих способностей младших школьников // МНКО. — 2011. — № 5. — с. 8-11.
2. Бодалев, А.А. О направлениях и задачах научной разработки проблемы способностей // Вопросы психологии. — 1984. № 1. — с. 12-15.
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Перспектива, 2011. — 125 с.
4. Дмитриева, Л.Г. Детское музыкальное творчество как метод воспитания // Музыкальное воспитание в школе. — 1976. — № 11. — с. 15-17.

Основываясь на исследованиях ряда ученых (А.Н. Лука, В.Т. Кудрявцева, В. Синельникова и других), можно выделить следующие наиболее значимые творческие способности [1, с. 8]:

- творческое воображение;
- способность видеть целое раньше частного;
- способность применить приобретенные ранее навыки в новых условиях;
- гибкость мышления;
- способность образного видения общей тенденции или закономерности развития целостного объекта, до того, как человек имеет о ней четкое понятие и может вписать её в систему строгих логических категорий;
- способность включать вновь воспринятые сведения в уже имеющиеся системы знаний;
- способность самостоятельного выбора альтернативы;
- способность к генерированию идей.

Проекты по литературе в любом случае станут средством развития творческих навыков (работа с художественным текстом, его анализ), однако работу по математике, географии и другим дисциплинам также можно сделать творческой направленности. Например, в рамках проекта по географии обучающемуся может быть предложено сделать иллюстрации к какой-либо местности (в виде творческой карты), или: в рамках проекта по математике можно предложить младшему школьнику подготовить памятку с правилом для того, чтобы облегчить изучение (например, написать короткое четверостишие с раскрытием правила или сделать считалку с раскрытием таблицы умножения).

При выборе темы и специализации для работы с обучающимся следует учитывать его собственные интересы и интеллектуальные навыки.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что творческое начало присуще каждому ребенку, оно живет в нем. В свою очередь педагогу-наставнику необходимо правильно трактовать и развивать данные индивидуальные особенности через творческую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности. Поскольку творческие способности реализуются через деятельность, важно не пропустить этот момент и поощрять детей в разных видах проявления данной деятельности. Участие школьника в подобных мероприятиях является основой формирования всесторонне развитой личности, с присущими ей индивидуальными особенностями. Школьник познает себя, так формируются его личностное начало.

Вовлечение в социальную активность подростков группы риска: анализ проблемных зон и механизм их преодоления

Голосова Марина Сергеевна, студент магистратуры
Научный руководитель: Кузьмин Александр Геннадьевич, кандидат политических наук, доцент
Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина

Актуальность выбранной темы обусловлена серьезной проблемой большого количества подростков, находящихся в сложных условиях развития и социализации. Поэтому обеспечение их прав на жизнь, развитие и защиту считается высшим приоритетом современной педагогики и государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Ключевые слова: подростки, риск, активность, социализация, педагогика.

Involvement in the social activity of adolescents of the risk group: analysis of the broken zones and the mechanism of their overcoming

Golosova Marina Sergeevna, student master's degree
Scientific adviser: Kuzmin Alexander Gennadievich, candidate of political sciences, associate professor
Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin

The relevance of the chosen topic is due to the serious problem of a large number of adolescents in difficult conditions of development and socialization. Therefore, ensuring their rights to life, development and protection is considered the highest priority of modern pedagogy and state policy towards the younger generation.

Keywords: adolescents, risk, activity, socialization, pedagogy.

Ухудшение социально-экономического положения в стране, изменение институтов семьи, искажение нравственных устоев и ухудшение здоровья населения наносят огромный ущерб, в основном молодому поколению, что приводит к увеличению численности подростков «группы риска».

На современном этапе развития растет число семей неблагополучно проживающих, семей, которые включают в воспитательный процесс методы деструктивного типа. Вышеизложенные положения противоречат нормальному процессу социализации ребенка, следствием этого становится отсутствие нормального развития личности, что объясняет попадание таких детей в «группу риска».

В педагогике и психологии есть большое количество исследований, посвященных данной проблеме, однако, на данный момент имеются противоречия между требованием государственной власти проводить эффективную воспитательную работу с подрастающей молодежью «группы риска» в бюджетных организациях образовательного характера и недостаточной разработанности программных механизмов по реализации деятельности воспитательного характера с подростками «группы риска».

В социально-нестабильных условиях требуется найти новые возможности социальной активности, потому как подростки и молодые люди нуждаются в социальном развитии, которые способствуют изменениям в обществе, росту уровня жизни населения, повышению развитости государства.

В любом обществе и на различных этапах жизни человек играет различные социальные роли, которые определяются присущими этому обществу и этапу ценностями и нормами.

В современном обществе возникает потребность в новых технологиях в деятельности всех социальных институтов, работающих с детьми, ведь необходимость подготовки к быстро меняющимся условиям жизни, развитию различных форм воспитания, роста жизненного и социального успеха сегодня очень актуальна [1, с. 232].

Подростки из «группы риска» — результат серьезной нестабильности российского общества. Для детей, живущих на грани закона и преступности, здоровья и болезни часто не существует установленных обществом норм, не существует источника ценностей и поведения, источника социального опыта, что толкает их на асоциальное поведение.

Существуют социальные механизмы реализации организационно-правовой базы участия подростков «группы риска» в общественной деятельности:

- разработка целостной системы социальной защиты и социальной поддержки молодежи, охватывающей основные сферы жизни;
- развитие форм социальной работы с молодежью, позволяющих улучшить положение различных групп молодежи;
- совершенствование мер государственной поддержки детей и молодежи, оставшихся без попечения ро-

дителей, в том числе по развитию всестороннего образования молодежи-инвалида;

— развитие форм государственной поддержки несовершеннолетних при профилактическом лечении в учреждениях лишения свободы (в том числе дополнительной социальной);

— улучшение условий стимулирования образовательного процесса в учреждениях высшего и профессионального образования, в том числе развитие системы стипендий и предоставление временного проживания в общежитиях;

— повышение осведомленности среди молодежи путем проведения «глубокого изучения» принципов равной оплаты труда и информирования молодых людей о важности страхового опыта и легальной занятости [2, с. 77].

Эти положения отражают не только высокую актуальность рассматриваемой нами проблемы — социализации подростков «группы риска», но и определяют основные направления, по которым необходимо двигаться при работе с данной категорией молодого поколения.

На сайте Российского движения школьников появился новый образовательный онлайн-курс «Взаимодействие регионального отделения РДШ с комиссией по делам несовершеннолетних. Работа с детьми «группы риска». Он предназначен для поддержки специалистов региональных отделений Российского движения школьников, работающих в комиссиях по делам несовершеннолетних, классных руководителей, педагогов, психологов и всех неравнодушных к судьбам трудных детей.

«Современному педагогу необходимо проявить не только свой талант для того, чтобы направить способности таких детей в нужное русло, а для этого нужны качественные знания об особенностях работы с таким типом детей. Онлайн-курс Корпоративного университета РДШ направлен именно на обогащение инструментария педагога. Я уверена, тем, кто пройдет это обучение, трудные дети откроются по-новому, а может быть, и вовсе станут их помощниками», — считает исполнительный директор РДШ Ирина Плещева.

В программе курса рассматриваются следующие темы: «Трудные дети и их семьи», «Детская агрессия», «Виды буллинга», «Работа с социальными сетями». Представлены техники взаимодействия с детьми и подростками, относящимися к «группе риска», даны ответы на наиболее часто встречающиеся вопросы о ненормативном поведении школьников и конкретные рекомендации для педагогов по профилактике и коррекции девиантного поведения.

Все вышеизложенное свидетельствует о необходимости современного подхода, необходимости привлечения новейших педагогических технологий для решения задачи социализации девиантных категорий подрастающего поколения, а также раннего выявления и коррекции поведения подростков «группы риска». Из организационно-правового анализа видно, что тема «групп риска» акту-

альна и рассматривается на федеральном уровне, однако отсутствует связь между практикой в школах и образовательными программами по вовлечению подростков в социальную активность.

Профилактические мероприятия являются важной частью социально-педагогического процесса, целью которого является выявление несовершеннолетних с асоциальным поведением.

Для формирования личности подростка необходимо определить индивидуальные причины личности, усвоить задачи общения со сверстниками и взрослыми, развивать общественно-воспитательную деятельность. Как показывает педагогический опыт, эффективные формы и методы воспитательного процесса позволяют предупреждать и устранять отсталое поведение молодежи.

Эволюция всегда сложный, многослойный и опасный процесс. Одна из основных проблем заключается в том, что в развитии социального научения задействовано множество аспектов. Основным путем развития является обучение молодежи различным ценностям, моделям поведения и т.д. Из-за ограничений социальных знаний подростки часто теряются между различными вариантами выбора и типами поведения.

Современные методики по работе с молодежью «группы риска» направлены на социальный контроль. Стоит изменить вектор понимания с социального контроля на вовлечение в социум и позитивные действия подростков. Так, выявляя аномальное поведение для реабилитации и заменяя опасные аномальные формы особыми полезными социальными формами, преподавателям создать условия для социальной поддержки.

После проведения диагностического исследования нам удалось выявить основополагающие аспекты, которые требуют внимания в рамках вовлечения подростков в социальную активность. Так, у подростков «группы риска» малое количество друзей, что связано с их утерянными доверием к людям, негативным опытом взаимоотношений с родителями, одноклассниками, преподавателями и службами ОПНД и полиции.

Большая часть детей осознает, что вела асоциальный образ жизни и старается изменить свое положение в обществе, однако из большинства жизненных ситуаций, в том числе из зависимостей (наркотической, алкогольной, табачной, гаджетозависимости) подростки не в силах найти самостоятельно выхода и им требуется квалифицированная помощь.

Таким образом, в ходе исследования нами было выявлено, что подросткам «группы риска» требуется квалифицированная помощь и разработка рекомендаций по организации мероприятий по социальному вовлечению. Не все дети в силах самостоятельно преодолеть достойно данный этап и начать работать над собой и своим образом жизни.

В коррекционной работе с подростками «группы риска» предусмотрены следующие виды совместной ра-

боты: организация общественно полезных работ (уборка территории, волонтерство, помощь пенсионерам и т.д.); организация встречи подростков «группы риска» с представителями различных профессий — пожарные, полицейские, врачи, бизнесмены и т.д.; организация на базе школы бесплатных кружков и секций, которых еще нет в школе, которые были бы актуальны для подростков; ор-

ганизация концертов и мероприятий с участием родителей подростков «группы риска».

Общественная и волонтерская деятельность, а также мероприятия, проводимые в школе на объединение их семей, сплочение коллектива, психолого-педагогические сессии — все это позволит подростку выйти из «группы риска».

Литература:

1. Изотова, И. Ю. Специфика психологических защит у лиц с химической зависимостью // И. Ю. Изотова // E-Scio. — 2020. — № 11 (50). — с. 232-247
2. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Деметьева. М.: Академия, 2014. — 375 с.

Тенденции развития высшего образования в России

Давлетшин Руслан Рустэмович, студент магистратуры

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Система высшего образования является основной средой подготовки высококвалифицированных специалистов, проведения научных исследований, а как следствие, определяет направление и темп социального и технологического развития. Россия, реагируя на нарастающую скорость глобальных изменений, ставит перед собой задачу модернизации системы высшего образования до соответствия современным требованиям и вызовам.

Актуальность изучения тенденций развития высшего образования в России обусловлена несколькими факторами. Во-первых, быстрый темп технологических и социальных изменений, в том числе трансформация рынка труда, требуют пересмотра подходов к образованию и подготовке кадров. Во-вторых, геополитические изменения затруднили международное сотрудничество в области высшего образования, что обусловило необходимость поиска новых путей повышения конкурентоспособности российского высшего образования на мировой арене. Наконец, выход России из Болонского соглашения определил потребность в переосмыслении зарубежного и отечественного опыта для формирования системы высшего образования, которая будет отвечать современным потребностям и вызовам нового времени.

Цель данной статьи состоит в конкретизации основных современных тенденций развития высшего образования в России и способов её адаптации к новым требованиям.

Исследователи в своих работах в качестве основных тенденций развития отечественного образования часто отмечают внедрения цифровых технологий в процесс высшего образования, в том числе использование дистанционных методов обучения, однако, в оценке этой тенденции мнения расходятся.

Так, например, Гриневич Л. А. полагает, что университеты будущего не будут осуществлять обучение в традиционных формах, образовательный процесс будет осуществляться исключительно через компьютерные сети с использованием виртуального пространства, искусственного интеллекта и веб-технологий [4, с. 244.]. Иной точки зрения придерживается, например, Алексеева П. М., которая указывает, что цифровые ресурсы могут служить эффективным дополнением к традиционному образованию, но не могут в полной мере заменить живое человеческое общение [2, с. 237].

На наш взгляд цифровые технологии могут существенно повысить доступность услуг высшего образования, вовлеченность студентов в образовательный процесс, обеспечить своевременную актуализацию образовательной среды под изменяющиеся условия, но не в состоянии полностью заменить традиционные формы обучения.

Следует отметить, что внедрение цифровых технологий в образовательный процесс осуществляется главным образом по направлениям, которые не исключают традиционных форм взаимодействия и обучения:

— расширенное использование электронной образовательной среды высшего учебного заведения;

— обращение в ходе учебной и внеучебной деятельности к тематическим сайтам и электронным библиотечным системам [8, с. 84];

— применения в ходе освоения соответствующих направлений подготовки электронных учебных изданий, предусматривающих, в том числе, и интерактивные формы учебной деятельности [3, с. 289];

— использование социальных сетей, мессенджеров и сервисов видеоконференций;

— реализации организационных форм учебного процесса, предусматривающих широкое использование технических средств его обеспечения, таких как проекторы, интерактивные доски, компьютерные и лингафонные устройства, технические средства контроля и другие [7, с. 15].

Одновременно внедрение цифровых информационных технологий способствует импорту и экспорту образовательных услуг, образовательной информации, что стало особенно актуально с выходом России из Болонской системы в 2022 году. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» в период 2023-2026 годов будет проводиться реализация пилотного проекта трансформации системы высшего образования, которая ставит своей целью создание особой модели развития образования в стране [1].

Данное обстоятельство усложнило международный обмен, ухудшило коммуникацию, обмен знаниями и опытом преподавателей с их иностранными коллегами, однако, многие цифровые сервисы, в том числе электронные библиотеки, журналы и образовательные платформы остаются доступными для российских преподавателей и студентов.

Курс на создание собственной уникальной образовательной системы открывает возможность провести модернизацию всей системы высшего образования с учетом специфики российской действительности, интеллектуального потенциала страны, а также отечественного и зарубежного опыта. В этой связи использование цифровых технологий может послужить хорошим инструментом преодоления изоляции, позволит включаться в современные исследования, постоянно актуализировать образовательный процесс, повысить конкурентоспособность выпускников российских высших учебных заведений на мировой арене.

Другой тенденцией развития отечественного высшего образования является её практическая ориентированность. Разработка образовательных программ с учетом актуальных требований, ориентирования на развитие конкретных навыков, которые студенты смогут применять в своей будущей профессиональной деятельности, позволяет готовить квалифицированных специалистов, способных умело применять накопленные знания и сразу приступить к исполнению своих профессиональных обязанностей.

Специалисты выделяют следующие подходы к практико-ориентированному обучению:

— организация всех видов практик для реального приобретения студентами профессиональных компетенций по соответствующему профилю обучения;

— активное введение в обучение практико-ориентированных технологий, позволяющих сформировать у студента качества необходимые для выполнения на должном уровне своих профессиональных обязанностей в будущем;

— создание на базе вуза инновационных форм профессиональной занятости студентов [6, с. 126].

Данные подходы должны быть между собой взаимосвязаны и дополнять друг друга для создания итоговой модели поведения выпускника, с помощью реализации им профессиональных видов деятельности, формируемых в процессе обучения и после прохождения практик.

Также необходимо отметить тенденцию индивидуализации обучения в системе высшего образования. Данный подход предполагает углубленную персонализацию учебного процесса с учетом индивидуальных потребностей, интересов и способностей обучающегося. Это предполагает:

— создание гибких учебных планов, позволяющих студентам выбирать набор изучаемых дисциплин и направлений подготовки в зависимости от их профессиональных интересов;

— совмещение различных образовательных форматов, таких как лекции, семинары, практические занятия, проектные работы, дистанционное обучение, что делает обучение разносторонним, отвечающим образовательным потребностям студентов;

— предоставление студентам индивидуального руководства и менторства в виде преподавателя-наставника, осуществляющего общее руководство и оказывающего помощь студенту при выполнении крупных проектов;

— внедрение адаптивных методов оценки, учитывающих различия в индивидуальных способностях и стилях обучения.

Дальнейшее развитие данного подхода позволяет не только эффективно формировать у учащихся необходимый объем теоретических знаний, практических умений и навыков, но и целенаправленно развивать их интеллектуальные способности и стремление к самообразованию и самосовершенствованию [5, с. 49].

Таким образом, основными тенденциями развития высшего образования в России являются: внедрение цифровых технологий; практико-ориентированный подход; создание собственной образовательной системы с учетом российской специфики; индивидуализация обучения. Эффективность реализации на практике названных тенденций зависит от системности их применения при формировании форм, методов и средств процесса образовательной деятельности.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» // Собрание законодательства РФ от 15.05.2023 № 20, ст. 3535.
2. Алексеева, П. М., Баранов Д. А. Право на образование в условиях цифровой трансформации общества // Закон. Право. Государство. — 2022. — № 4 (36). — с. 234-237.

3. Восковская, А. С. Особенности обучения студентов нового поколения в условиях цифрового общества. // Самоуправление. — 2019. — № 2 (115). — с. 288-290.
4. Гриневич, Л. А. Цифровизация высшего образования в современной России: теория и практика // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. — 2021. — № 57. — с. 242-248.
5. Кашмина, Е. О. Необходимость индивидуального подхода в современном образовательном процессе // Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет». Серия: гуманитарные науки. — 2018. — № 11. — 48-49.
6. Лунева, Ю. Б., Ваганова О. И., Смирнова Ж. В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. — 2018. — № 6 (32) — С. 122-126.
7. Строков, А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. — 2020. — № 2 (31). — С. 15.
8. Фомина, С. В. Использование интернет-ресурсов для оптимизации обучения иностранному языку // Вестник Московского информационно-технологического университета — Московского архитектурно-строительного института. — 2020. — № 2. — с. 82-84.

Формы работы с родителями в консультационном центре

Дрокина Елена Анатольевна, учитель-логопед;

Кох Елена Николаевна, воспитатель;

Степунина Оксана Владимировна, воспитатель;

Акимова Ольга Александровна, учитель-логопед

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 1 г. Курганинска (Краснодарский край)

В последние годы значительно возрос интерес государства и общества к проблеме дошкольного образования. Это обусловлено как его социально-экономическим значением, так и тем, что дошкольное образование является первым уровнем системы общего образования и направлено на формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, развитие интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Дошкольное детство является самоценным возрастным периодом. В современном мире формируются новые образовательные потребности: родителей в получении педагогической грамотности и поддержке в воспитании детей, а ребенка в образованных родителях.

Учеными доказано решающее влияние семьи на развитие личности ребенка-дошкольника. Важным моментом при этом является существующая в семье система внутрисемейных и детско-родительских отношений. В семье дети приобретают первый опыт взаимодействия с окружающими, усваивают первые свои социальные роли, а также нормы и ценности общества. Именно в семье формируются многие качества личности ребенка, характер которых зависит от образца поведения взрослых, поэтому в педагогической и психологической науке продолжает активно изучать образовательный потенциал семьи, характер детско-родительских отношений.

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т. д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной, а в настоящее время она приобрела особый смысл в связи с реализацией требований ФГОС дошкольного образования к организации психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании детей.

Вопросам взаимодействия детского сада и семьи посвящено множество отечественных исследований. Речь идет как о поиске путей и условий, повышающих успешность родителей в вопросах обучения и воспитания детей (Т. В. Андреева, Т. И. Антонова, Н. Ф. Виноградова, А. Г. Гогоберидзе и др.), так и о реализации родительских возможностей анализа собственного опыта по взаимодействию со специалистами дошкольной образовательной организации (Т. А. Березина, Н. Е. Веракса, Ю. Хямляйнен и др.). Среди проблем взаимодействия авторы отмечают отсутствие доверия, взаимопонимания и сотрудничества между детским садом и родителями, а также недостаточную педагогическую компетентность родителей. (Т. И. Антонова, Е. С. Бабунова, Н. Ф. Виноградова, И. А. Шаповалова и др.). Родители не всегда откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, не проявляют интереса к объединению усилий по воспитанию своих детей, а воспитатели ждут от взаимодействия с родителями гораздо большего. Это позволяет предположить, что воспитатели в большей степени соответствуют ожиданиям со стороны родителей, в то время как родители ожиданиям воспитателей соответствуют в значительно меньшей степени, т. е. взаимодействие родителей и воспитателей в определенной мере носит односторонний характер.

Сегодня большинство родителей испытывают потребность в квалифицированной психолого-педагогической

ческой помощи. Как показывает анализ научных работ (С.И. Абрамов, Е.П. Арнаутова, О.И. Давыдова, Е.С. Евдокимова, О.Л. Зверева, А.А. Майер и др.) и передового педагогического опыта (И.Т.Е. Иванова, Н.Ф. Лагутина, И.Л. Свиридова), центром повышения психолого-педагогической культуры родителей может стать детский сад, а именно консультационный центр.

Главная задача педагогов по работе с семьёй — разрушить ныне существующий барьер между детским садом и родителями. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности. Нужно отказаться от формального общения, монолога в пользу диалога с родителями, отказаться от скучной подачи информации, необходимо создать атмосферу общности, взаимопонимания и участия в жизни каждой семьи. Быть доступным и открытым педагогом, человеком в целом, подарить свое время, иногда даже нерабочее время и это обеспечит благоприятную прочную основу для продолжительного плодотворного взаимодействия «педагог-ребенок-родитель»

Работа с семьёй должна учитывать инновационные формы к этой проблеме, одной из которой является побуждение родителей к самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения характера взаимодействия в системе «ДОО — семья», требует усилий от педагогического коллектива.

Как утверждают ученые, перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Открытость дошкольного учреждения включает «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Наш консультационный центр проводит планомерную целенаправленную работу с родителями. Ведущие цели нашей работы по взаимодействию консультационного центра с семьёй — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, поддержка его индивидуализации и социализации выступающая как необходимый элемент образовательной деятельности, ин-

формационно-просветительская поддержка родителей детей дошкольного возраста в вопросах воспитания и развития.

Консультационный центр выполняет определенные функции, которые позволяют родителям (законным представителям) получить своевременную и качественную помощь:

- информационная функция дает возможность совершить сбор информации о детях дошкольного возраста, не посещающих ДОО, выявить социальный запрос по местоположению ДОО (район, город) сформировать базу данных;

- диагностическая функция способствует проведению мероприятий по диагностике развития ребёнка, определению перспективных путей развития, диагностике семейных взаимоотношений;

- консультативная функция подразумевает проведение консультаций с родителями по обозначенной проблематике;

- координационно-организационная способствует организации деятельности по оказанию помощи родителям ребёнка, координации действий педагогов консультационного центра;

- аналитическая дает возможность изучать и оценивать особенности социальной среды, анализировать проблемы оказания помощи детям, не посещающим ДОО;

- методическая функция нацелена на разработку методического обеспечения деятельности консультационного центра, оказания методической помощи педагогам консультационного центра по планированию.

Таким образом, встреча родителей с педагогами консультационного центра и включение их в процесс взаимодействия «педагог — ребёнок — родитель» в условиях комфортной ситуации, оказывается наиболее полезной для родителей, так как у родителей появляется возможность поделиться с педагогами своими проблемами, мыслями, но и семейным опытом.

В своей практике мы используем различные формы работы с семьями воспитанников.

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение социологических опросов анкеты, индивидуальные беседы (по диагностике развития ребёнка, определению перспективных путей развития, диагностике семейных взаимоотношений) — «Банк педагогических знаний» — сформированный педагогами консультационного центра дает возможность родителям создать дома развивающую предметно-пространственную среду для полноценного развития ребенка и выбрать самостоятельно подходящий индивидуальный образовательный маршрут. — Ярмарки педагогических идей — Переписка по электронной почте, WhatsApp — создание официального сайта в сети Интернет нашего детского сада

Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Семинар-практикум – Игровая гостиная – Педагогическая мастерская – Мастер-классы – Деловая, ролевая игра
Досуговые	Призваны устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт Родители становятся более открытыми для общения. Эта форма может стать в детском саду культурным центром, сплачивающим родителей-единомышленников.	Праздники: <ul style="list-style-type: none"> – «Встреча Нового года», – «Масленица», – «Золотая осень», – «23 февраля», – «Праздник мам», – «Весёлые старты».
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> – Буклеты – Дни открытых дверей – Выпуск стенгазет – родительские уголки – папки-передвижки – фотовыставки

Литература:

1. Абрамов, С.И. Технологии сотрудничества педагога с родителями [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов/С.И. Абрамов; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный университет, Педагогический факультет, Кафедра общей педагогики. — Москва: Изд-во ПСТГУ, 2018. — 155 с.
2. Антонова, Т.И., Волкова Е.П., Мишина Н.А. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. — 2008. № 6, с. 10-12.
3. Арнаутова, Е.П. В помощь воспитателям ДОО в работе с родителями [Текст]/Е.П. Арнаутова. — М.: Школьная Пресса, 2012.—120 с.
4. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] [Текст]: учебно-методическое пособие. — 2-е издание, стереотипное. — Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2015. — 60 с.
5. Волошина, Л.Н. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи: учебно-методическое пособие/Л.Н. Волошина, М.В. Садовски, Г.Е. Воробьева. — Белгород: Белгород: НИУ «БелГУ», 2019. — 133 с.
6. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст]/О.И. Давыдова. — СПб.: ООО «Издательство Детство Пресс», 2013. — 128 с.
7. Данилюк, О., Дронь А.В. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников.-СПб: Детство-Пресс, 2011.
8. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. — М., 2002
9. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.
10. Интерактивные формы сотрудничества с родителями воспитанников [Текст]: сборник практических материалов/ [ред. И.Л. Свиридова]. — Старый Оскол: Ассистент Плюс, 2016. — 44 с.
11. Коробкова, В.В. Развитие воспитательного потенциала семьи: учебное пособие/В.В. Коробкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 221 с
12. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: Учеб. пособие. — М.: Изд. Моск. Психолого-социального ин-та, 2006. — 496 с.
13. Репринцева, Г.И. Технологии социально-педагогической деятельности по гармонизации детско-родительских отношений в сельской семье: методическое пособие/Г.И. Репринцева, С.П. Понарина, Т.Т. Рыбакова. — Москва: ИСПС РАО, 2006. — 121 с.
14. Родители и дети: Психология взаимоотношений/Под ред. Е.О. Смирновой, Е.А. Савиной. — М.: Когито-Центр, 2003. — 230 с.

15. Хоментаскас, Г. Т. Семья глазами ребенка — М.: Педагогика, 1989. — 154 с.
16. Хмяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: Книга для воспитателей детского сада и родителей.-М.: Издательство: Просвещение, 1993.-112 с.
17. Шаповалова, И. А. Повышение профессиональной родительской компетентности в воспитании детей в возрасте 6-10 лет и гармонизации семейных отношений [Текст]: программа и учебно-методические рекомендации по профессиональной подготовке родителей/И. А. Шаповалова, В. В. Трунаева. — Москва: Современное образование, 2012. — 110 с.

QR-коды на службе воспитателю

Захарченко Инна Николаевна, старший воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19 станции Камышеватской МО Ейский район (Краснодарский край)

В статье автор раскрывает принципы бережливого производства.

Ключевые слова: бережливый детский сад, QR-код, инновация.

Современные дошкольники живут в XXI веке — веке сложных социальных и экономических отношений. Будущее потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Такое качество, как бережливость не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и развивает деловые качества личности, формируя навыки рационального природопользования.

Применение бережливых инструментов в образовании, а в частности, в дошкольной образовательной организации (ДОО) способно сделать образовательный процесс более комфортным для всех участников образовательных отношений.

Стремительные темпы развития дошкольного образования стали наблюдаться с момента внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Новые нормативные требования направлены на пересмотр педагогических приемов и технологий. Одной из таких педагогических стратегий являются инновационные технологии.

Инновационные технологии в детском саду — это создание и внедрение новых приемов обучения и воспитания. Инновационные приемы в работе педагогов детских садов становятся ориентиром и важной частью образовательного процесса.

С октября 2022 года в нашем детском саду открыта муниципальная инновационная площадка по проекту «Бережливый детский сад».

Тема инновационной площадки: «Бережливое производство: оптимизация методической и информационно-разъяснительной работы дошкольной образовательной организации посредством использования QR-кодов».

При выборе темы проекта мы руководствовались тем, что экономия времени и минимизация затраченной бумаги — главные принципы бережливого производства, внедряемого в наш детский сад.

Заказчиком данного проекта являются родители (законные представители) и опекуны воспитанников, а также педагоги детского сада.

В процессе внедрения QR-кодов планировалось по-новому организовать рабочее пространство кабинетов, групп, разработать инструменты по работе с родителями, выработать алгоритмы, позволяющие автоматизировать образовательный процесс в ДОО.

Перед коллективом была поставлена цель: повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства — QR-технологии.

Задачи внедрения продукта:

1. Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по технологии QR-кода для дошкольников;
2. Повышение образовательного уровня педагогов в вопросах технологии QR-кода;
3. Повышение уровня умений и навыков у детей дошкольного возраста в процессе работы с технологией QR-кода;
4. Организация целенаправленной работы по применению технологии QR-кода в образовательной деятельности во всех возрастных группах;
5. Разработка методического сопровождения по работе с QR-кодами для детей разного возраста;
6. Повышение интереса родителей к технологии QR-кода.

Используя инструменты бережливого производства, нами была разработана карта текущего состояния процесса. В данной карте отображен пошаговый план действий, а также перечень потерь и проблем.



Также мы разработали карту целевого состояния процесса, в которой представили результаты, которые должны будем получить от использования QR-кодов.



Далее началась непосредственная работа по внедрению QR-кода.

- Были утверждены приказом заведующего:
- Положение об инновационной деятельности;
 - Состав рабочей группы по реализации проекта;
 - План инновационной работы.

Дифференциация направления работы с педагогами, испытывающими затруднения в работе с ИКТ, показала,

что 50% педагогов не имеют представления об изготовлении и применении QR-кодов.

Поэтому был проведен мастер-класс по созданию и применению QR-кода в образовательном пространстве ДОО.

Прежде чем внедрить в работу с родителями QR-коды, мы провели родительское собрание, где познакомили родителей с возможностями использования QR-кода в об-

разовательной деятельности и воспитательном процессе детей, а также для повышения их педагогической компетентности в области воспитания детей.

Также провели опрос родителей «Как они относятся к тому, что информация будет дополнительно кодироваться?» 88% родителей дали свое согласие и 12% родителей — воздержались, так как сомнительно относятся ко всему новому.

Дальше наша работа имела практический характер.

Для удобства ознакомления родителей с нормативными документами мы поместили коды на информационных стендах. Родители могут познакомиться с электронной версией документа в любое удобное для них время, сохранив QR-код в памяти мобильного устройства.

В работе с детьми, воспитатели изготовили картотеки по сказкам для чтения с QR-кодами. Этот материал воспитатели используют и в работе с родителями для домашнего чтения.

Изготовили наглядный плакат по экологии, где, наведя камеру телефона дети смогут услышать голоса птиц.

Литература:

1. Захарченко, И.Н. Отчет о деятельности муниципальной инновационной площадки за 2022-2023 учебный год/И.Н. Захарченко. — Текст: электронный // URL: <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/203311/content/35dde6e9-5b48-49f2-b9b5-a515b161213e.pdf> (дата обращения: 20.10.2023).

Formation of emotional security of the educational environment: psychological and pedagogical aspects

Imangaliyeva Saltanat Sainovna, student master»s degree;

Zinurkyzy Aida, student master»s degree

Astana IT University (Kazakhstan)

The article is devoted to the formation of a healthy and psychologically safe educational environment for students of secondary schools and institutions of additional education. The article raises the problem of ensuring the emotional security of the educational environment. An emotionally safe educational environment is considered as an environment that promotes the subject»s experience of genuine positive or neutral emotions (depending on the context of the situation) and minimizes the effect of genuine negative emotions. Genuine emotions are understood as such emotional experiences that manifest themselves at the physiological level, changing the biochemical composition of the body»s environment. The purpose of the article is to investigate the reduction of negative emotions and an increase in the number of positive emotions that affect the well-being of a modern student in the educational process.

Keywords: *emotional safety, safe educational environment, educational process, psychological safety, psychosomatics, healthy lifestyle.*

In modern psychology, the emotional security of the educational environment is understood as a state of it that is free from any appearance of psychological violence, which satisfies a person»s needs for personal and confidential communication, and which creates a referentially significant environment for the subjects of the educational process, and, most impor-

antly, ensures the formation of mental health in all involved participants [1]. Only a psychologically safe educational environment ensures the formation of a harmonious student personality.

The educational environment is a part of a person»s life, social environment. Educational institutions as a social institu-

tionally, ensures the formation of mental health in all involved participants [1]. Only a psychologically safe educational environment ensures the formation of a harmonious student personality.

tionally, ensures the formation of mental health in all involved participants [1]. Only a psychologically safe educational environment ensures the formation of a harmonious student personality.

tionally, ensures the formation of mental health in all involved participants [1]. Only a psychologically safe educational environment ensures the formation of a harmonious student personality.

tionally, ensures the formation of mental health in all involved participants [1]. Only a psychologically safe educational environment ensures the formation of a harmonious student personality.

tion of society are subjects of security, and the importance of studying the emotional security of the individual in the educational environment is determined by the fact that educational institutions, including the younger generation, adults and family, are able to build their local (private) security system both through training and education, and through solving development problems. Overcrowded classrooms, where it can be difficult to maintain a focus on learning and the teacher does not have time to pay attention to the maximum number of students; lack of care of teachers in the presence of strict discipline; rejection of other cultures; alienation and bias towards the student from peers and/or teachers; tension in interpersonal relationships and non — compliance with requirements are characteristics that reduce the ability of educational the environment (educational institutions in particular) should be safe.

The same characteristics as a friendly atmosphere; high expectations from the work of students without bias, the same ways of evaluating students; a high level of involvement in the educational environment and the learning process, as well as the involvement of parents; training in social interaction skills — increase the safety of the educational environment and its protective function [2].

As part of the emotional and psychological security of the educational environment, three classical components can be distinguished: cognitive, behavioral and emotional, as it is done in the methodology of I. A. Baeva. «Psychological safety of the educational environment of the school» [3]. Behavioral in this case is a volitional component, namely the ability of the subject to control his behavior. The cognitive (rational) component is the subject's knowledge and ideas that the school develops his personality, intelligence, and abilities. Emotional security can include an emotional component. It represents the emotions experienced by the subject of the educational environment in relation to the educational process and the educational institution. The emotional component can be distinguished in other concepts of psychological security of the educational environment, as well as in the concepts of security of other environments [4].

Risk factors in the educational environment can be: insufficient provision of teaching staff, material and technical base, low activity of students and teachers, lack of formation of social and practical skills, skills and experience, the level of education and culture, personal and psychological characteristics of participants in the educational process, lack of formation of ideas and prevention of mental and physical health. The combination of these factors poses a threat to the educational environment and the development of the personality of its participants.

One of the significant psychological dangers in the educational environment is the dissatisfaction of an important basic need for personal and confidential communication, and as a result — a tendency to destructive behavior, a negative attitude towards educational institutions and mental and physical health disorders. Potentially dangerous in the process of a student's development are: the transition from preschool

childhood to school life, the beginning of primary school and the transition from primary to high school. The danger is that under unfavorable conditions, the stage of adaptation to a new learning situation is painful and can be delayed.

L. A. Regush considers the dangers and threats to the health of students in the educational environment to be the discrepancy between the level of requirements of the educational subject to the capabilities of the student, the difficulties of contact between the student and the teacher in educational activities, the passive position of students in the learning process, the lack of integration between different subjects and the difficulties of students in successfully completing homework. All this may be the result of learning focused not on the individual as a priority of learning, education and development, but on the transfer of knowledge. The lack of psychological security in the interpersonal relationships between teachers and students eventually leads students to unwillingness to ask for help and to isolation.

During the review of educational institutions in Kazakhstan, an oral survey was conducted—a study of what emotional security is for students. According to many students, especially for students with low academic performance, the question of what is emotional security was answered: equal communication of teachers with all students (advanced students, students with average academic performance, students with low academic performance). One of the most pressing problems today is the attitude of teachers to students with social inequality. For example, in most cases, teachers communicate well only with students who study well, give them motivation to improve further and give dominant attention to these students. It turns out that there are often situations when teachers scold and demotivate students with low academic performance, referring to the fact that they perceive the educational material poorly. Many students paid special attention to the topic of emotional security in the educational center.

The most important conditions of the educational environment that create and ensure psychological safety are:

- friendly relationships (include trust in each other, attention and respect, psychological support, concern for the safety of each member of the team, etc.);
- discipline.

If an educational institution adheres to strict discipline, it begins to be regarded by students as a prison, and teachers as guards and bosses. Students begin to behave like prisoners, and violence is a way for them to express themselves and attract attention. Discipline by teachers and administration is often equated with punishment. However, the discipline consists of preventive and preventive measures and is aimed at organizing the behavior of students, and not only at management and punishment.

The leading goals of students «behavior — to feel their involvement in the life of the school and to take a place in this community — are embodied in three particular goals:

- to feel their worthiness in educational activities (intellectual worthiness);

— build and maintain acceptable relationships with the teacher and students (communicative competence);

— to contribute to the life of the class and the educational institution (consistency in activity).

The interest of children and youth in learning (the desire to attend classes and study, listen to the teacher) arises in the presence of personality-oriented learning and friendly relationships (individual approach and informal communication with teachers, classmates, mutual assistance and support), as well as loads corresponding to the age and intellectual capabilities of students.

Responsibility and involvement in the processes taking place in the educational environment should be distributed evenly among all its participants: teachers, students and their parents, administration [5].

In conclusion, teachers and educators are obliged to pay their close and constant attention to strengthening the cohesion of students in the team, to foster feelings of unity, equality and fraternity, which also contributes to the formation of a healthy emotional mood among students. The positive side of emotional security (joy, delight, admiration), on the contrary, contributes to ensuring the health of the individual, mental and physical. The most important and priority task of modern schools and organizations of additional education for children is to create an educational environment that is comfortable and safe for them. Special attention should be paid to the importance of preserving and enhancing the mental and physical health of schoolchildren. The educational environment should be filled with activities that can cause real positive emotions in children.

References:

1. Рубцов В. В., Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника. //Безопасность образовательной среды: Сборник статей/Ответственный редактор и составитель Г. М. Коджаспирова.-М., Экон-Информ, 2008.
2. Jonevee B. Amparo, Emotional Security on Teaching Effectiveness, University of the Philippines Visayas, 2018
3. Баева И. А., Семикин В. В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2005. № 12.
4. Шарагин В. И., Иванов В. С. Диагностика мотивационной сферы студентов как путь определения психологических проблем мотивации учебной деятельности. // Психология обучения. 2018. № 6. с. 14-26.
5. Безрукова, Г. В. Здоровая и безопасная среда образования для учащихся общеобразовательных учреждений/Г. В. Безрукова, Л. А. Безруков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — с. 243-245. — URL: <https://moluch.ru/archive/386/85022/>.

Опытно-экспериментальная работа по организации внеурочной деятельности обучающихся 9-х классов на примере темы «Повседневная жизнь российского студенчества в XIX — начале XX века»

Калюкина Людмила Владимировна, студент магистратуры
Курский государственный университет

В статье проводится сравнительный анализ сформированности представлений по истории России подростков контрольной и экспериментальной групп.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, студенчество, исторические представления, опытно-экспериментальная работа, контрольная и экспериментальная группа.

Изучение предмета «История России» в 5-9 классах осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основными требованиями которого являются: формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым; развитие способности анализировать информация о событиях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма; формирование

умений применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений.

Осознание себя гражданином великой страны, способность анализировать исторические события у обучающихся 9 классов происходит путём оказания педагогического воздействия на его сознание, волю, психику, чувства и физическое развитие в рамках организованного процесса.

В связи с реформами в сфере образования формирование исторических интересов и представлений у обучаю-

щихся 9 классов во внеурочной деятельности становится все актуальнее. Важность формирования исторических представлений обусловили необходимость проведения констатирующего этапа эксперимента с целью установления уровня знаний учащихся по теме.

Программа констатирующего эксперимента по теме: «Проектирование внеурочной деятельности по истории России обучающихся 9 класса основной общеобразовательной школы (на примере темы «Повседневная жизнь российского студенчества в XIX — начале XX в.»).

Цель эксперимента: выявление уровня знаний учащихся 9 классов на тему «Повседневная жизнь российского студенчества в XIX — начале XX в.».

Задачи экспериментальной работы:

- определить влияние темы «Российское студенчество» на формирование самосознания учащихся;
- создать условия для более глубокого ознакомления с особенностями российского студенчества;
- повысить интерес к истории России;

— установить уровень знаний учащихся на тему «Повседневная жизнь российского студенчества в XIX — начале XX в.».

База эксперимента:

Экспериментальной базой констатирующего эксперимента стали 18 учеников 9А класса и 17 учеников 9Б класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Курской области, г. Железногорска.

Описание методик:

С опорой на методику психологической диагностики Бондаренко И.Ю. [1], методику оценки уровня сформированности учебной деятельности Репкина Г.В., Заика Е.В. [2] нами был разработан опросник для проведения среза знаний по истории на тему «Повседневная жизнь российского студенчества в XIX — начале XX в.».

Опросник отображает уровень знаний учащихся по теме. Согласно результатам опроса контрольной группы у 4 учащихся (22,2%) был диагностирован высокий уровень знаний по теме, у 8 — средний (44,4%), и 6 учащихся (33,3%) владеют знаниями по теме на низком уровне. Результаты опроса представлены на рис. 1.

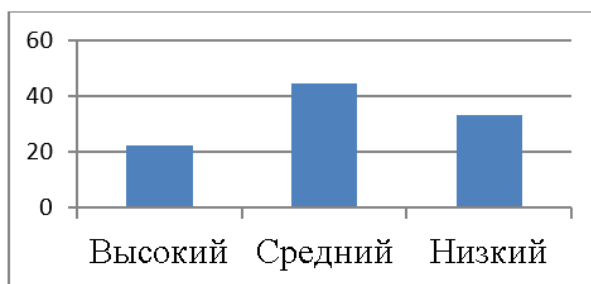


Рис. 1. Результаты опроса контрольной группы «Повседневная жизнь российского студенчества в XIX — начале XX в.»

Согласно результатам опроса экспериментальной группы у 2 учащихся (11,7%) был диагностирован высокий уровень знаний по теме, у 7 — средний (41,1%), и 8

учащихся (47,1%) владеют знаниями по теме на низком уровне. Результаты опроса представлены на рис. 2.

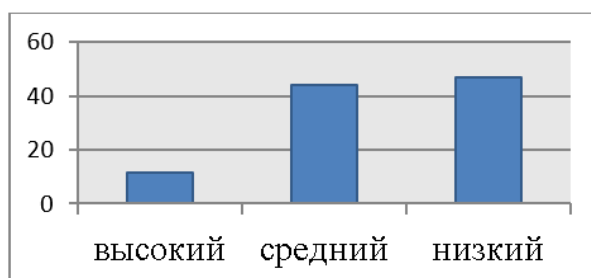


Рис. 2. Результаты опроса экспериментальной группы «Повседневная жизнь российского студенчества в XIX — начале XX в.»

Сравним полученные результаты (рис. 3).

Сравнительный анализ показывает, что в контрольной группе у 22,2% учащихся наблюдается высокий уровень, в то время как в экспериментальной группе только 11,7% учащихся материал усвоили полностью. Интерес к теме

возник независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала, учащиеся проявляют выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремятся получить дополнительные знания. Допущенные ошибки могут быть связаны с невниматель-

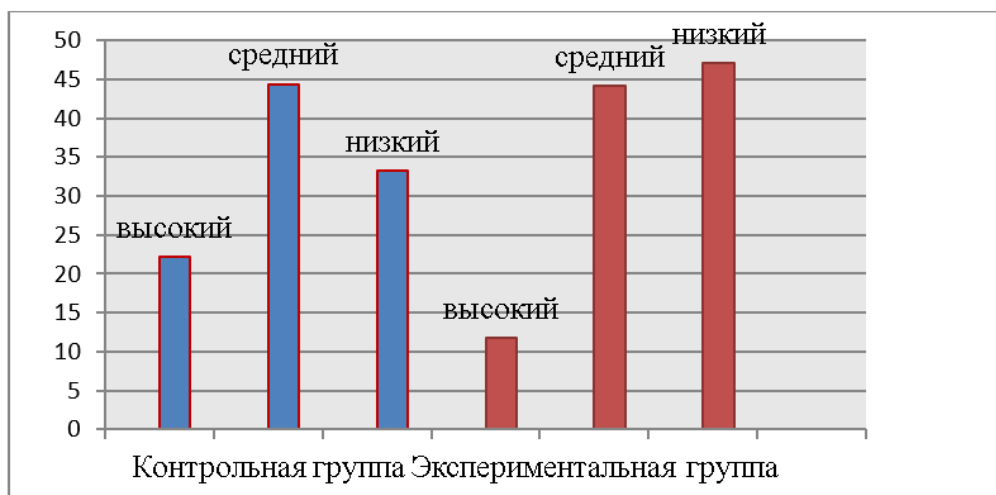


Рис. 3. Сравнительный анализ результатов опроса контрольной и экспериментальной группы

ностью, так как данная категория учащихся охотно выполняют задания, работают длительно и устойчиво.

Распределение баллов среднего уровня показывает, что у 44,4% обучающихся контрольной группы наблюдается наличие положительной реакции на новый теоретический материал, они задают много вопросов, включены в выполнения заданий, но интерес пропадает быстро, учащиеся самостоятельно находят способ решения задачи. В экспериментальной группы аналогичный результат показали 41,1% обучающихся.

Количество учащихся с низким уровнем знания по теме в контрольной группе составило 33,3% и 47,1% в экспериментальной. Данная группа характеризуется реакцией на новизну, но положительная реакция возникает на новые конкретные факты, а не теорию, выполнение заданий отличается неустойчивостью, новые учебные действия учащиеся осваиваются неохотно.

При работе с учащимися с низким уровнем мотивации к изучению предмету, низким уровнем знаний учителю необходимо прорабатывать пути повышения качества знаний. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости внеурочной деятельности по истории России обучающихся 9 класса основной общеобразовательной школы с целью повышения учебно-познавательного интереса к предмету.

Приведенные данные свидетельствуют о существенных различиях уровня сформированности знаний по теме у обучающихся контрольной и экспериментальной группы. Как показывает практика эффективность внеурочной деятельности достаточно высока. Содержание общеобразовательных программ имеет инвариантное содержание, внеурочная деятельность позволяет расширить границы учебной дисциплины, предоставляет возможность расширить некоторые разделы базовой части дисциплины.

Данные констатирующего эксперимента говорят о необходимости систематической работы во внеурочной деятельности, главной целью которой будет создание устойчивой

мотивации, развитие познавательного интереса, образного мышления. Анализ показал не критические расхождения в показателях уровней сформированности исторических представлений по теме в контрольной и экспериментальной группах. Данный факт свидетельствует о том, что в обеих группах незначительно сформированы или не сформированы компоненты исторических представлений.

Исходя из полученных данных констатирующего эксперимента нами были продуманы способы формирования исторических представлений учащихся 9 классов по теме «Повседневная жизнь российского студенчества в XIX — начале XX в.».

Рассмотрим примеры реализации различных видов занятий.

С учетом факта, что на формирование исторических представлений оказывают влияние внешние и внутренние факторы, методические приемы были построены на основе лично-ориентированного обучения с учетом познавательной сферы и рефлексии подростков. Также при организации педагогических условий мы исходили из продолжения изучения материала на уроке во внеурочной деятельности.

Формирование исторических представлений оказывает влияние на развитие внимания. В процессе углубления во внеурочной деятельности происходил переход от непроизвольного внимания к произвольному, но ориентация только лишь на произвольное внимание приводит к снижению интереса и переутомлению, следовательно, использование зрительных образов было направлено на сочетание произвольного и непроизвольного внимания. Принцип наглядности обучения был использован как основа формирования исторических понятий. Использование фрагментов произведений искусства также помогло в представлении исторических событий. Организуя работу по внеурочной деятельности, мы учитывали, что каждое историческое явление имеет познавательную и воспитательную ценность. Формирование

эстетических и исторических представлений происходило одновременно, что помогло решить задачи эстетического, гражданского и патриотического воспитания.

Также в ходе осуществления формирующего эксперимента учащиеся ознакомились выставками Курского краеведческого музея «Дни студенчества прекрасны». Педагогическое значение выставок крайне велико. Они позволяют учащимся ознакомиться с историческими объектами, стать современниками исторических событий. Все это добавляет новые черты в исторический образ России в сознании учащихся.

Следовательно, применение описанных методов в организации внеурочной деятельности по истории России направлено на осуществление полноценного процесса патриотического воспитания.

Еще одной формой внеурочной работы явилась экскурсия в музей «Ясная Поляна» имени Л. Н. Толстого, который в 1884 году стал студентом разряда восточной словесности, в результате которой дети смогли ознакомиться с особенностями жизни писателя в роли студента, ознакомиться с вещественными памятниками прошлого.

Проектный метод как способ организации внеурочной деятельности является одним из самых эффективных и популярных. Итоговым результатом проектной технологии является конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда учащихся.

В ходе реализации эксперимента учитель рассказывает об особенностях повседневной жизни российского студенчества в XIX — начале XX в., определяет цели, задачи и форму представления результатов.

Затем происходит формирование групп учащихся, далее подгрупп. Первая подгруппа ведет поиск информации с использованием научной литературы. Вторая подгруппа работает с предложенным материалом, отбирая самый актуальный и важный по теме. Третья подгруппа оформляет проект.

На защите проекта в оценивании принимают участие как учителя, так и учащиеся путем коллективного обсуждения и самооценок. Внимание обращается на такие критерии как креативность мышления, прилагаемые усилия учащихся, качество использование научной литературы, возможность продолжения работы по выбранному направлению, качество представления проекта.

Проектная деятельность позволяет учащимся соприкоснуться с событиями прошлого, изучить исторический опыт российского студенчества, являющийся неотъемлемой частью истории страны.

Таким образом, непрерывность процесса познания, продолжение изучение темы в урочной и внеурочной деятельности, ориентация на развитие самостоятельности и творческой активности, вариативность форм и методов обучения обеспечили прочное усвоение темы.

Для проведения эксперимента были взяты два 9 класса, первый — экспериментальный, второй — контрольный. В контрольном классе преподавании истории было традиционным, учитель объяснял основные вопросы темы

с эпизодическим применением наглядных средств. В экспериментальном классе формирование исторических представлений о жизни студенчества осуществлялось в системе разработанных педагогических условий.

Методика обучения предусматривала выяснение и рассмотрение исторических фактов и событий с разных позиций. Методическая работа включала такие приемы как портретное описание, рассказ, диспуты, экскурсии, создание видеороликов, видеорядов, участие в виртуальных экскурсиях. Содержание программы имело практическую направленность и обеспечивала взаимосвязь изучаемого материала с процессом обучения в школе.

Нами был разработан диспут «Студенчество в фокусе истории и современности», в ходе проведения которого участники обсуждали историю возникновения и развития студенчества в России, особенности повседневной жизни современного российского студенчества и студентов конца XIX — начала XX в. Учащиеся давали оценку историческим событиям и свободно выражали свое мнение.

Также были написаны и опубликованы статьи в школьной газете о волнующих вопросах студенчества, созданы видеоролики, повествующие об особенностях жизни студентов конца XIX — начала XX в., проведена интеллектуальная тематическая игра «Студенческая дивная, веселая пора в загадках». В конце учебного года была проведена конференция «История российского студенчества: основные события» с целью подведения итогов.

Учащимися был отмечен тот факт, что информация, полученная на внеурочных занятиях была очень интересной и они бы не смогли получить ее на уроках. Таким образом, было выработано осознание важности исторических знаний и представлений.

В результате контрольного эксперимента нами был проведен сравнительный анализ сформированности представлений учащихся 9 классов контрольной и экспериментальной группы.

Согласно результатам опроса контрольной группы у 5 учащихся (27,7%) был диагностирован высокий уровень знаний по теме, у 9 — средний (50%), и 4 учащихся (22,2%) владеют знаниями по теме на низком уровне. Результаты опроса представлены на рис. 4.

Согласно результатам опроса экспериментальной группы у 6 учащихся (35,3%) был диагностирован высокий уровень знаний по теме, у 10 — средний (58,8%), и 2 учащихся (11,7%) владеют знаниями по теме на низком уровне. Результаты опроса представлены на рис. 5.

Сравнение результатов сформированности исторических представлений представлено в таблице 1.

Данные исследования свидетельствуют о различиях в уровнях сформированности исторических представлений по теме. Так, в экспериментальной группе высокий уровень увеличился на 5,2%, в то время как в экспериментальной группе на 23,6%; средний уровень в контрольной группе увеличился на 5,6%, в экспериментальной на 17,4%; низкий уровень в контрольной группе понизился на 11,1%, в экспериментальной на 35,4%.

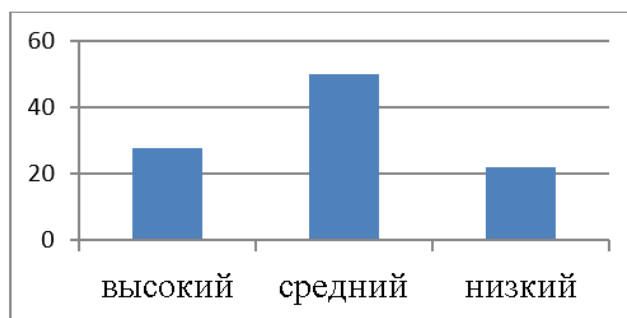


Рис. 4. Результаты опроса контрольной группы «Повседневная жизнь российского студенчества в XIX — начале XX в.»

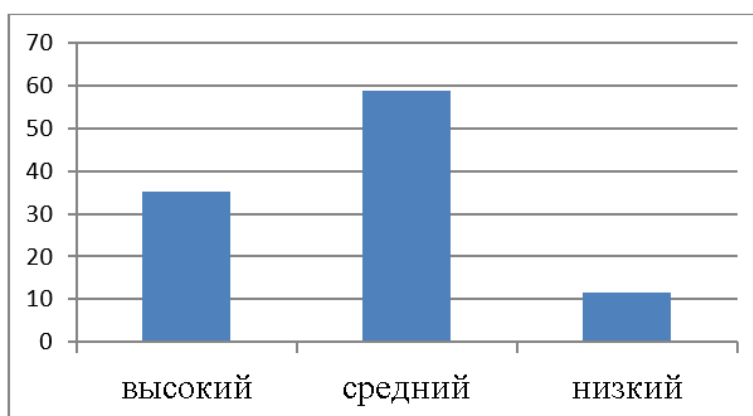


Рис. 5. Результаты опроса экспериментальной группы «Повседневная жизнь российского студенчества в XIX — начале XX в.»

Таблица 1. Сравнение результатов сформированности исторических представлений

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	До эксперимента, %	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	22,2	27,7	11,7	35,3
Средний	44,4	50	41,1	58,8
Низкий	33,3	22,2	47,1	11,7

Сопоставление результатов подтверждает эффективность выбранной нами модели внеурочной деятельности. Разработанная система работы способствовала развитию познавательного интереса к истории, повышению качества знаний и эффективности учебного процесса. Реализация системы формирования истори-

ческого представлений по теме оказала плодотворное влияние на качество знаний и формирование качеств личности. Результаты свидетельствуют о достижении сдвига в умениях и знаниях в положительную сторону, о расширении границ восприятия исторического прошлого.

Литература:

1. Бондаренко, И. Ю. Психологическая диагностика в школе. — Ставрополь, 2013.
2. Репкина, Г. В., Заика Е. В. Оценка уровня сформированности компонентов учебной деятельности // Психологическое обследование детей дошкольного — младшего школьного возраста: Тексты и методические материалы/Ред.-сост. Г. В. Бурменская. — М.: УМК «Психология», 2003.

Работа с родителями в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению

Кислых Лидия Викторовна, воспитатель;
Погорелова Светлана Васильевна, заведующий;
Татаринцева Елена Николаевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 5 с. Хохлово Белгородского района Белгородской области»

В данной статье рассматриваются проблемы и пути их решения в адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение.

Ключевые слова: детский сад, адаптационный период, дошкольное учреждение, родитель, период адаптации.

Работа с родителями — неотъемлемая часть работы дошкольного учреждения. Она проходит важной линией через всё пребывание ребенка в детском саду и берет свое начало в адаптационный период.

Поступление ребенка в детский сад — сложный период не только для самого малыша, но и для его родителей. Важно помочь родителям пройти период адаптации вместе с ребенком. В адаптационный период педагог дошкольной организации должен оказать посильную помощь не только воспитанникам, но и их родителям.

Проблемой адаптационного периода были озабочены многие учёные, педагогики и психологи, такие как К.П. Печора, Г.В. Пантюхина, В.Г. Алямовская, Н.Д. Вагутина, Т.Н. Доронова, Э.Л. Фрухт, Е. Смирнова, Н. Пикулева, В. Сотникова.

Г. В. Пантюхина, К.Л. Печора, Л.Г. Голубева в своих трудах отмечали, что «в период адаптации у ребенка возникает переделка ранее сформированных динамических стереотипов и, помимо иммунной и физиологической ломки, происходит преодоление психологических преград. Стресс может вызвать у малыша защитную реакцию в виде отказа от еды, сна, общения с окружающими, ухода в себя и др. Для более оптимального осуществления периода адаптации переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение необходимо сделать по возможности более плавным» [4].

Н.Б. Басова определяет адаптацию как «перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспособившись к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой» [1].

Для успешного прохождения адаптационного периода О.А. Терехина и В.С. Богославская отмечают следующие принципы [5]:

1. Принцип гуманизма как основополагающий.
2. Принцип природосообразности и индивидуализации.
3. Принцип оздоровительной направленности.
4. Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения.
5. Принцип взаимодействия семьи и ДОО.
6. Принцип профессионального сотрудничества.
7. Рефлексивный принцип.

Термин «адаптация» от лат. *adaptare* — приспособлять — в широком смысле — приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Таким образом, адаптацию к детскому саду ребенок проходит вместе со своими родителями.

В адаптационный период дошкольника, его родители могут столкнуться со следующими проблемами:

- родитель может быть не готов к негативной реакции ребенка на ДОО;
- родитель может испытывать гиперопеку или гипоопеку;
- родитель может быть строг к ребенку, прибегать к наказанию, игнорировать слезы;
- родитель полностью перекладывает ответственность на дошкольное учреждение.

Однозначно, как показывает практика, большинство испытывают трудности в адаптационный период. Задача родителей — быть готовыми к любой реакции ребенка, задача детского сада — не навредить. Вступайте в диалог с воспитателями, пользуйтесь консультациями психологов. Заранее сходите на экскурсию, ознакомьтесь с режимом ДОО, во сколько сон, во сколько прием пищи и т.д., старайтесь приучать ребенка и дома к этому режиму. Важно работать «в команде» с педагогами.

Не пугайтесь негативной реакции ребенка, не игнорируйте слезы, не прибегайте к наказанию. Наоборот, постарайтесь дать больше тепла и внимания, не забывайте разговаривать со своим ребенком о том, как прошел его день, что кушал, какое было занятие, хвалите даже за «маленькие» победы.

Обязательно предупредите воспитателя об индивидуальных и физиологических особенностях ребенка.

Нами была подобрана литература для родителей и их малышей, которая существенно облегчит адаптационный период:

- А. Грецкая «Макс в детском саду. Советы маленького динозаврика».
- А. Сметанин «С чего начинается ссора».
- А. Хворост «Катя Хвостикова идет в детский сад».
- А.А. Быкова «Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад!».
- Е. Ульева «В детский сад без слез».
- И. Зартайская «Матюша идет в детский сад», «Моя мама не хочет идти в детский сад. Полезные советы».

К. Козловская «Правила поведения. Идём в детский сад».

Л. Шнайдер «Конни идёт в детский сад».

М. Рупасова «Все в сад!».

О. Пенн «Поцелуй в ладошке».

С. Бардуздин «Про Светлану».

С. Макеев «Настин секрет».

Т. Рабцева «Вовка идёт в детский сад».

Ю. Беднарк «Дуся и Поросёнок Бобик. Первый день в детском саду».

Для снижения тревожности ребенка, стабилизации его психоэмоционального состояния и регуляции процессов

возбуждения и торможения нервной системы можно использовать следующие игры и упражнения: «Полянка настроения», «Колючий ёж», «Бабочка на весеннем лугу», «Дом счастливого ребенка», «Рвакля», «Слон у папы на спине» «Дышим животиком», «Легкое перышко», а также игры с водой, песком, коробками [1].

Журнал «Для самых-самых маленьких». Я иду в детский сад. Проблемы адаптации и Зайка идет в садик. Проблемы адаптации.

Детский сад — это дом детства для каждого ребенка, и наша задача — сделать его пребывание в учреждении интересным и запоминающимся.

Литература:

1. Басова, Н. Б. Педагогика и практическая психология/Н. Б. Басова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. — 456 с. — Текст: непосредственный.
2. Белая, К. Занятия с малышами в детском саду/К. Белая. — Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004. — 56 с. — Текст: непосредственный.
3. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/А. Н. Веракса, М. Ф. Гуророва. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 149 с. — Текст: непосредственный.
4. Пантюхина, Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол. учреждений/Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора, Л. Г. Голубева. — Москва: ВЛАДОС, 2002. — 154 с. — Текст: непосредственный.
5. Терехина, О. А. Здравствуй детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению/О. А. Терехина, В. С. Богословская. — Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. — 91 с. — Текст: непосредственный.

Сенсорная интеграция у детей с расстройствами аутистического спектра и её дисфункция

Косякова Елена Владимировна, студент магистратуры
Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)

Статья помогает разобраться в нарушении деятельности сигналов, поступающих в мозг от органов чувств у детей с нарушениями в социальном взаимодействии, а также осознать, как связаны нарушения движения, речи, поведения с чувственными ощущениями детей с РАС.

Ключевые слова: дисфункция, расстройство аутистического спектра, сенсорная интеграция.

Sensory integration in children with autistic spectrum disorders and her dysfunction

This article helps to understand the violation of the activity of signals entering the brain from the senses in children with impairments in social interaction. The article helps to understand how violations of movement, speech, behavior are connected with the sensory sensations of children with ASD.

Keywords: dysfunction, autism spectrum disorder, sensory integration.

Дисфункция сенсорной интеграции, т.е. нарушение обработки сенсорной информации, является одной из главных особенностей развития детей с РАС.

Анатомо-физиологическая система организма, в том числе органы чувств: слуховое восприятие, зрительный гнозис, вкус, обоняние, осязание, вестибулярный ап-

парат при постоянной стимуляции, плюс общение с окружающей средой заставляют человека буквально с самого рождения развиваться.

Вся информация от органов чувств сначала обрабатывается мозгом, далее сигнал передаётся в главную систему нервов, которая является ответственной рефлекс, простые, так и сложные. Этот процесс представляет собой выбор мозгом важных сигналов и избавление от тех, которые он считает ненужными и определяется как сенсорная интеграция.

У аутичных детей происходит нарушение сенсорного восприятия, то есть, мироощущения и восприятия остаются, а интерпретация (толкование) полученного сигнала нарушено или вообще отсутствует. Тогда ребёнок испытывает дискомфорт. Он не понимает, почему так происходит и начинает кричать, плакать, сердиться, вести себя агрессивно. Ребёнок не может схватить и осознать те ощущения, которые находятся в той среде, что его окружает, сопоставить с собственными ощущениями, составить определённый образ. И даже если в результате длительных усилий образ сформировывается, он часто бывает не точным. Происходит отклонение от нормального приёма сенсорного мира. Отчего так происходит?

По мнению Хокмана Л. А, есть две основные причины дисфункции сенсорики.

Это, во-первых, переизбыток чувственной информации, когда у детей даже может возникнуть отторжение от шума, ярких цветов, резких запахов, тревожность, при виде высоты и т. д. И, во-вторых, недостаток информации, когда ребёнку не хватает положительных контактов, и он заикливается на отдельных впечатлениях, связанных с рассматриванием, соприкосновением, изменением положения тела. Он кружит колечко в руке, машет руками, бегает по кругу, раскачивается или, наоборот, застывает в нелепой позе.

Современная наука предлагает три вида неправильной обработки сенсорных сигналов, часто встречающихся у детей с РАС.

Это нарушение восприятия мозгом сенсорного сигнала, нарушение модуляции (устранение неоднознач-

ности) сенсорных сигналов, нарушение деятельности структур мозга, которые отвечают за побуждение к действиям. В результате ребёнок с РАС может на что — то не обращать внимание, а на что-то реагировать очень бурно; у него может развиваться гравитационная неуверенность; ребёнок теряет интерес к различным видам труда.

Зная, что сенсорная дисфункция — это нарушение обработки информации, поступающей через органы чувств, можно утверждать, что проявляется она в виде гипочувствительности или гиперчувствительности.

При гипочувствительности ребёнок с РАС испытывает потребность бегать без цели, раскачиваться, вращаться вокруг себя (вестибулярная система); «прилипнуть» к другим людям, сталкиваться с людьми (необходимо для ощущения собственного тела); ребёнок плохо распознаёт линии, очертания, цвет (особенно светлый и тёмный) зрение; может вообще не слышать окружающих или слышать одним ухом, может не различать отдельных звуков или, напротив, шуметь, кричать, стучать (слух).

При гиперчувствительности такие дети не могут быстро остановиться во время движения (вестибулярная система); у них плохо развита мелкая моторика (не могут застёгивать пуговицы, завязывать шнурки) что бы на что-либо посмотреть поворачиваются всем телом; у таких детей сильная реакция на запахи, появляется неприязнь к животным, проблемы с использованием туалета (обоняние); им кажется, что яркий свет режет глаза. Они любят рассматривать мелкие детали намного больше, чем объёмные картины. К ним относятся песчинки, камешки (зрение); слух бывает обострённый (могут слышать разговоры на большом расстоянии), но не могут «отключиться» от окружающего шума. Такие дети не любят прикосновений, не надевают что-либо на руки и спину, не любят мыть и расчёсывать волосы. Отдают предпочтение определённым видам одежды и тканям, из которых одежда сшита.

Такое, часто для других «странное» поведение детей с РАС, — это их «защита» от неприятных ощущений. Защита, которая помогает ребёнку контролировать ситуацию, даёт возможность чувствовать свободно.

Литература:

1. Янушко Елена Альбиновна. Сенсорное развитие детей раннего возраста Владос: 2018 г.
2. Чулкова Рита Николаевна. Дисфункция сенсорной интеграции у детей с расстройствами аутистического спектра // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2016. — № 2 (4). — с. 164-166.
3. Айрес, Э. Джин Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. — Москва: Теревинф, 2013. — 272 с.
4. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге/У. Кислинг. — М.: Теревинф, 2017. — 235 с.

Измерение уровня мотивации участников языковых клубов в рамках неформального образования

Кузнецова Ангелина Владимировна, студент магистратуры
Воронежский государственный университет

Ключевые слова: разговорный клуб, языковой клуб, английский язык, иностранный язык, уровень мотивации, обратная связь.

Современная система образования стремится удовлетворить потребности обучающихся в непрерывном и всестороннем развитии. В этом контексте непрерывное образование занимает особое место, предлагая возможности обучения и развития вне традиционных формальных учебных программ.

Языковой клуб как один из способов реализации неформального образования — уникальная форма организации совместной работы обучающихся. Он, с одной стороны, позволяет осуществить интеграцию формального и неформального образования. С другой стороны, лингвистический клуб может являться одной из форм реализации неформального образования. В работах учёных последних нескольких лет, посвященных проблеме языковых клубов как одной из самых популярных разновидностей неформального образования, прослеживается достаточно интересная тенденция. Современные зарубежные исследования в области непрерывного образования и, в частности, касающиеся деятельности языковых клубов, фокусируются на разработке возможностей улучшения организации образовательного процесса с помощью обработки результатов обратной связи от участников встреч клуба. Это свидетельствует о том, что образование становится более ориентированным на обучающихся, при подборе материалов и выборе заданий ключевым критерием становятся поддержание мотивации участников клуба.

Современные исследователи при исследовании языковых клубов уделяют повышенное внимание способам улучшения языковых клубов. Например, Мария Рийядини (Maria Riyadini) в своём исследовании отмечает, что при организатор языкового клуба должен понимать, что ему необходимо собирать обратную связь у студентов, потому что именно она помогает объективно оценить, насколько деятельность объединения отвечает индивидуальным целям учащихся и выявить области для улучшения. При опросе студентов — участников клуба учёному удалось выявить, что участники клуба больше всего ценят обретение уверенности в разговоре за пре-

делами языкового клуба. Именно поэтому в качестве необходимых областей улучшения языкового клуба Мария Рийядини называет внедрение в обучающую среду разнообразных видов деятельности, создание комфортной атмосферы для обучающихся и обеспечение связи тематики встреч с реальной действительностью. [1]

Профессор индонезийского университета в Бенгкулу Ева Дестридианти (Eva Destridianti) также задалась целью узнать мнение студентов — участников языкового клуба университета о позитивных и негативных сторонах занятий по изучению ими английского языка. [2] В ходе опроса было выявлено, что 88 процентов студентов позитивно относятся к участию в языковом клубе и считают, что он соответствует их ожиданиям и помогает улучшить их разговорную речь на иностранном языке. Участники клуба поделились тем, как они хотели бы улучшить разговорный клуб. Ими были обозначены:

- увеличение количества занятий;
- рассмотрение возможности проведения занятий за пределами клуба, например, в парке или в кафе после просмотра фильма в кинотеатре;
- интеграция деятельности языкового клуба и программы по дисциплине «Иностранный язык» в тематическом и грамматическом аспектах.

Нами была разработана анкета, позволяющая оценить уровень мотивации участников языкового клуба. Предлагаемый опросник состоит из четырёх блоков вопросов. Первый из них (вопросы 1-3) позволяет выявить главную цель посещения участником языкового клуба. Следующие три вопроса направлены на оценку наличия у участника языкового клуба должного уровня стремления к повышению уровня речевой деятельности на иностранном языке, формированию коммуникативной компетенции. Третий блок вопросов направлен на оценку социальных и психологических способностей участника языкового клуба. Последний блок вопросов даёт представление об уровне межкультурной компетенции участника разговорного клуба и его толерантности. Анкета приведена в таблице 1.

Таблица 1

1. Какова основная цель вашего посещения данного разговорного клуба?	2. Участвуете ли вы во встречах разговорного клуба регулярно?	3. Чувствуете ли вы, что посещение английского клуба помогло вам в вашей учебной или профессиональной жизни?
--	---	--

4. Чувствуете ли вы, что посещение английского клуба помогает вам улучшить свои навыки разговорного английского языка?	5. Замечаете ли вы, что благодаря разговорному клубу вам удаётся увереннее общаться на английском языке с другими людьми?	6. Вы считаете, что посещение разговорного клуба помогает улучшить все стороны языка, включая грамматику, чтение и письмо?
7. Хотелось бы вам, чтобы в рамках разговорного клуба проводились встречи с носителями языка?	8. Хотелось бы вам участвовать в дополнительных мероприятиях, организованных клубом, например, праздновании Хеллоуина?	9. Побуждает ли участие в разговорном клубе вас узнавать больше о культуре стран изучаемого языка? Ищете ли вы способы самостоятельного получения нужных знаний вне рамок языкового клуба?
10. Вы нашли друзей в разговорном клубе?	11. Вы чувствуете, что английский клуб предоставляет поддерживающую обучающую среду?	12. Общаетесь ли вы с участниками разговорного клуба вне рамок еженедельных встреч?

Таким образом, современные исследования направлены на всестороннюю оценку деятельности языковых клубов для их дальнейшего улучшения, и огромную роль в этом играют сами участники клубов, обеспечивающие развернутую обратную связь. А организаторам языковых

клубов может принести пользу измерение уровня мотивации участников, ведь полученные результаты помогут оптимизировать деятельность языкового клуба и приблизить её к нуждам обучающихся.

Литература:

1. Riyadini, Maria. (2022). EFL Students» Perceptions of an Online English Speaking Club in Higher Education.
2. Destrianti, Eva (2019). The perception of the English club members of the English department students association (EDSA) toward their club.

Модель управления процессом профессионального становления начинающего учителя в современной школе

Лагутина Мария Николаевна, студент магистратуры
Государственный социально-гуманитарный университет (г. Коломна)

Сейчас молодому специалисту очень сложно найти работу по полученной им специальности. Если удалось это сделать, встает иной вопрос: как закрепится на новой должности, не имея практических навыков? Трудовая деятельность отличается от учебного процесса продолжительностью рабочего дня, ответственностью, коллективом, поэтому начинающему сотруднику в первые месяцы на работе непросто. В статье рассматривается модель управления процессом профессионального становления начинающего учителя в современной школе.

Ключевые слова: учитель, школа, опыт, наставничество, коллеги, руководство, развитие, инновации.

Современный мир меняется с огромной скоростью: что вчера было в моде, сегодня уже отходит на второй план. Это касается и образовательных учреждений, всех ее участников, так как учителям и родителям приходится общаться с детьми, которые постоянно тянутся ко всему новому, эффектно, топовому (как говорится у них). Учебный процесс также должен отвечать новым веяниям. Еще вчера учителя писали конспекты, все объясняли на доске, а ученики искали материал в книгах, взятых в библиотеках. Сейчас же — это проекторы, презентации, материал из глобальной сети, электронный дневник и прочее. Современному педагогу также необходимо приобщаться к инновациям, чтобы осуществлять свою про-

фессиональную деятельность качественно и в тоже время не отставать от прогресса. Особенно непросто приходится молодым учителям.

Кошуклова А. А. в своем труде приводит особое состояние, которое выявили психологи у начинающих преподавателей — «потрясение, вызванное реальностью». Во-первых, молодой учитель начинает понимать, что теория и практика — это разные вещи и реальный опыт играет огромную роль в преподавании, а у молодого педагога его нет. Во-вторых, рушатся некоторые амбиции, которые присутствовали у будущего педагога при освоении им учебного курса в колледже или вузе. Это оказывает огромное влияние на карьеру. Кошуклова А. А. отме-

чает, что первый год для преподавателя самый важный, поскольку за это время он понимает: правильно ли он выбрал свое призвание или нет. Данный период может разрушить все профессиональные планы на будущее или наоборот, придать сил и энергии [1].

Сложности педагогической деятельности начинающего специалиста:

1. Минимум практических навыков. У вчерашнего студента педагогического образовательного учреждения нет опыта работы с классом и с соответствующими бумагами.

2. Коммуникация с коллегами и руководством. В первое время педагогу без стажа сложно найти общий язык со своими начальниками и иными учителями, поскольку в среде преподавателей в основном все разговоры про работу, редко об иных сферах деятельности, поскольку на контакты времени особо нет (на уроках педагоги заняты классом, а перемены маленькие).

Перечисленные проблемы очень важны. Если вчерашнего студента не особо принимают опытные учителя, то такому специалисту будет очень сложно выстраивать свою карьеру: нужно преобразовывать свои теоретические знания в практические, а помогать особо никто не желает. Это очень сложно, так как в каждой школе своя специфика и это должны объяснять молодому учителю педагоги данного заведения и руководство. Итак, основу успешной профессиональной деятельности начинающего педагога составляют взаимоотношения с коллегами. Не менее важны знания, полученные ранее и интерес к своему делу. Хачарова А. Х. и Бехоева Х. К. выделяют еще один не менее важный аспект построения успешной карьеры вчерашнего студента педагогического ВУЗа или колледжа: контакт с руководством заведения и политикой администрации школы [2]. То есть они делают акцент именно на начальстве, поскольку успех организации и условия труда зависят, прежде всего, от вышестоящих лиц. Для молодого педагога будет стимулом работать в престижной школе в комфортной обстановке.

Нужно сказать несколько слов про наставничество. Именно в этой ситуации неопытному специалисту будет проще наладить контакт с иными преподавателями и начальниками, а также быстрее получить все необходимые практические профессиональные умения.

По мнению Шариной Д. А. будущий педагог должен всегда думать и совершенствоваться [4]. Эта точка зрения имеет место быть, поскольку в начале статьи было сказано, что образовательный процесс давно ушел от бумажных носителей информации и обозначения данных мелом на доске. На смену этому пришли интерактивные доски, презентации, электронные библиотеки. Соответственно и педагог обязан осваивать эти новаторства. Это касается не только аппаратной части, но и учебных программ, проектов и прочего. В этом плане также ежегодно происходят изменения. При всем этом нужно неукоснительно придерживаться правил ФГОС.

Развитие и саморазвитие учитель должен осуществлять постоянно. Во-первых, таким способом можно найти общие нити общения с товарищами по совместному делу. Во-вторых, педагог — это пример для учеников. Наверное, у каждого был свой любимый учитель. Охотно ли его слушали на занятиях? Ответ очевиден. Если молодой преподаватель понравится базовой части класса, то в успехе его профессиональной деятельности сомневаться не придется. В основном это должно касаться учебного процесса, а не личных интересов (увлечения, гаджеты, хобби и иное). Помочь в этом может следующее:

1. Методические объединения. Это отличный способ помощи начинающему учителю. В таких коллективах обсуждают инновационные преподавательские техники, консультируют друг друга по рабочим вопросам, обсуждают успехи внедрения программ в образовательный процесс и прочее.

2. Курсы повышения квалификации. Данное подходить больше опытным сотрудникам, однако и новички проходят такие курсы, чтобы получить знания, которые им не дали в вузе или колледже. Это хорошая платформа для профессионального роста [3].

3. Педагогическое сопровождение. Как уже было отмечено выше, наставничество (шефство) важно для начинающего педагога. К тому же наставник может служить примером для неопытного специалиста, ведь многие вспоминают своих непосредственных руководителей на работе (их методы, инструменты, фразы).

4. Аттестация педагогических работников. Начинать учитель, прошедший данную процедуру, приобретает уверенность в своих силах и знаниях. Он получает оценку, которая служит стимулом для дальнейшего выстраивания профессиональной деятельности. Эта процедура реализуется согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Получается, молодому педагогу следует знать, что существует множество инструментов для профессионального роста, развития и саморазвития. Важно не ошибиться с выбором, не перегружать себя, не забывая экспериментировать и применять полученную информацию на практике.

Начинающему школьному учителю необходимо помнить, что сейчас «учителя-информатор» постепенно трансформируется в «учителя-фасилитатора». Данной позиции придерживается Чурилова В. А. [3]. Это нужно учитывать, так как многие ученые отмечают духовное обнищание современного мира из-за гаджетов. На самом деле люди стали меньше жить реальностью, а больше виртуальностью, поэтому педагогу нужно налаживать контакты не только с коллективом школы, но и с классом, а также помогать детям, налаживать отношения между собой, с учителями и иными взрослыми людьми. Это сможет сделать специалист, у которого сложились отно-

шения с коллегами. То есть произошел возврат к трудности, обозначенной в начале данной работы.

Успешная педагогическая деятельность молодого педагога зависит не только от его профессиональной подготовки и личных качеств, но и от созданных в образовательной организации условий труда. Взаимодействие с коллективом и методическое сопровождение, меры поддержки и стимулирования его инициативности являются важными факторами сохранения выпускника педагогического вуза в профессии. Именно поэтому во многих странах Западной Европы, в США и Японии создаются специализированные школы молодого педагога. России также стоит присмотреться к такой перспективе.

Большинство исследователей подчеркивают необходимость совершенствования существующей системы подготовки педагогических кадров, пересмотра содержания, форм и методов сопровождения молодых специалистов на основе современных достижений в области использования информационно-коммуникационных технологий. Без специальной системы сопровождения мо-

лодых специалистов невозможна реализация их личностного и педагогического потенциала. Современный подход к методическому сопровождению начинающих педагогов заключается в отходе от формального подхода к усвоению молодым специалистом новых идей и знаний об инновационных технологиях в пользу изменения отношения к ним, достижения глубокого понимания взаимосвязанных педагогических процессов и закономерностей, а также осознанное освоение новых приемов, методов и форм педагогической деятельности.

Таким образом, модель управления процессом профессионального становления начинающего учителя в современной школе должны выстраивать в первую очередь молодые педагоги, а остальные (коллеги, руководство) должны способствовать этому. Ведь только от вчерашнего выпускника зависит будущее его карьеры. Основа данной модели: постоянное развитие и саморазвитие начинающего преподавателя, как в профессиональном, так в личном плане, а также помощь со стороны коллег и руководства школы.

Литература:

1. Кошукова, А. А. Управление процессом профессионального становления начинающего учителя // В сборнике: проблемы интеграции в современном образовании. Международная научно-практическая конференция. 2020. с. 31-36.
2. Хачароева, А. Х., Бехоева Х. К. Профессиональная адаптация молодого педагога // В сборнике: шаг в науку. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. Махачкала, 2020. с. 529-532.
3. Чурилова, В. А. Организационно-управленческие условия профессионального становления начинающего учителя в современной школе // В сборнике: актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2020. с. 99-100.
4. Шарина, Д. А., Аттестация педагогических работников как фактор развития профессиональной компетентности педагога в условиях реализации требований профессионального стандарта педагога // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2015. № 1.

Использование проектной деятельности в работе учителя-логопеда с семьями воспитанников

Легачева Екатерина Николаевна, учитель-логопед
МБДОУ г. Саяногорска Детский сад № 10 «Щелкунчик» (Республика Хакасия)

Актуальность данной статьи обусловлена следующими факторами:

1. Развитие речи является одной из ключевых задач логопедической работы с детьми. Проектная деятельность позволяет создать условия для комплексного развития речи у детей, включая все ее аспекты: фонетический, лексический, грамматический и синтаксический. Статья поможет логопедам расширить свой методический арсенал и эффективнее работать с воспитанниками.

2. Сотрудничество с семьями является важной составляющей работы логопеда. Родители играют важную роль в развитии речи у своих детей, поэтому вовлечение семей в проектную деятельность может стать эффективным инструментом для совместной работы логопеда и родителей. Статья поможет логопедам научиться организовывать и проводить проектную деятельность с участием семей воспитанников.

3. Проектная деятельность способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и са-

морегуляции у детей. Эти навыки являются важными для успешной адаптации в современном обществе. Статья поможет логопедам понять, каким образом проектная деятельность может способствовать развитию этих навыков у детей с нарушениями речи.

4. Статья поможет логопедам ознакомиться с конкретными примерами проектов, которые можно проводить с воспитанниками и их семьями. Это позволит логопедам более осознанно и систематически включать проектную деятельность в свою работу и выбирать те проекты, которые наиболее подходят для конкретных детей и их семей.

Организационно-педагогические условия и механизмы реализации проектной деятельности в работе учителя-логопеда с семьями воспитанников могут включать такие аспекты как сотрудничество с семьями: учителю-логопеду необходимо активно взаимодействовать с родителями воспитанников и устанавливать партнерские отношения [1]. Для этого можно проводить индивидуальные консультации с родителями, организовывать родительские собрания и тренинги, где рассматриваются основы проектной деятельности и ее роль в развитии речи у детей. Также будет не лишним и планирование, а также организация проектных мероприятий: следует разрабатывать планы проектов, определять цели и задачи, выбирать методы и формы работы, а также оценивать результаты.

Важно учитывать интересы и потребности детей и их семей при выборе темы проекта, но особенно важным будет именно вовлечение семей: Учителю-логопеду необходимо активно включать родителей в проектную деятельность. Это может быть организация совместных мероприятий, таких как выставки, презентации, конкурсы, где родители и дети работают вместе над проектом. Также можно предложить родителям задания для выполнения дома, например создание семейного словаря или проведение исследования на определенную тему. Стоит также помнить и про индивидуальный подход: Учителю-логопеду важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и его семьи при планировании и реализации проектной деятельности. Необходимо предоставить возможность для самовыражения каждого участника проекта и поддерживать их творческий потенциал [2].

Особое место в проектной деятельности занимает ее самооценка и рефлексия. Следует проводить оценку результатов проектной деятельности и регулярно анализировать ее эффективность. Важно обратить внимание на достижения детей и участие семей в проектах, а также провести обратную связь с родителями для получения обратной информации и дальнейшего совершенствования работы [3].

Таким образом, организационно-педагогические условия и механизмы реализации проектной деятельности в работе учителя-логопеда с семьями воспитанников включают сотрудничество с семьями, планирование и организацию проектных мероприятий, вовлечение семей,

индивидуальный подход и оценку результатов и рефлексии. Эти условия и механизмы помогут учителю-логопеду эффективно работать с детьми и их семьями, развивая речь и другие навыки у воспитанников [4].

Результативность педагогической деятельности в использовании проектной деятельности в работе учителя-логопеда с семьями воспитанников может быть выражена в таких показателях как, например развитие речевых навыков у детей: проектная деятельность позволяет активно вовлекать детей в общение, развивать их словарный запас, грамматические и фонетические навыки, а также улучшать понимание и выражение своих мыслей. Результатом может быть улучшение речи и коммуникативных навыков у детей.

Также всё будет зависть от улучшения взаимодействия семьи и учителя-логопеда: Проектная деятельность предоставляет возможность для более тесного сотрудничества между родителями и учителем-логопедом. Родители активно участвуют в проектах, получают информацию о методиках работы с ребенком и развивают навыки поддержки его речевого развития. Результатом может быть укрепление партнерских отношений между семьей и учителем-логопедом.

Еще одним плюсом станет повышение мотивации и интереса детей к обучению: Проектная деятельность позволяет детям активно участвовать в практических заданиях, связанных с речевым развитием. Это способствует повышению их мотивации и интереса к обучению, так как они видят практическую пользу от своих усилий. Результатом может быть более глубокое и осознанное усвоение знаний и навыков [5].

Кроме того, будет идти развитие творческого мышления и самостоятельности у детей: Проектная деятельность предоставляет возможность для самовыражения и творчества детей. Они могут самостоятельно выбирать тему проекта, разрабатывать идеи, принимать решения и реализовывать свои планы. Результатом может быть развитие творческого мышления, самостоятельности и ответственности у детей.

Можно также говорить об улучшении оценки и рефлексии: Проектная деятельность позволяет учителю-логопеду проводить оценку результатов работы и анализировать ее эффективность. Результатом может быть улучшение качества работы и дальнейшее совершенствование методик и подходов в работе с детьми и их семьями.

Таким образом, использование проектной деятельности в работе учителя-логопеда с семьями воспитанников может привести к положительным результатам в развитии речи и коммуникативных навыков у детей, укреплению партнерских отношений семьи и учителя-логопеда, повышению мотивации и интереса к обучению, развитию творческого мышления и самостоятельности у детей, а также улучшению оценки и рефлексии в педагогической деятельности [6].

Несмотря на множество позитивных результатов, проектная деятельность в работе учителя-логопеда с семьями

воспитанников может столкнуться с некоторыми трудностями:

1. Недостаток времени: Проектная деятельность требует значительного временного и организационного вложения. Учителю-логопеду может быть сложно найти достаточно времени для планирования, подготовки и проведения проектов, особенно при ограниченном расписании и большой нагрузке.

2. Отсутствие поддержки родителей: Некоторые родители могут не проявлять достаточный интерес или активность в проектной деятельности. Это может затруднить взаимодействие и сотрудничество между семьей и учителем-логопедом, а также ограничить возможности реализации проектов.

Недостаток ресурсов: Реализация проектной деятельности может потребовать дополнительных ресурсов, таких как материалы, оборудование или специализированное программное обеспечение. Ограниченные финансовые и материальные возможности могут ограничить возможности учителя-логопеда в проведении проектов.

Несоответствие уровню развития детей: Проектная деятельность может быть сложной для некоторых детей с задержками в речевом развитии или особыми образовательными потребностями. Учителю-логопеду может потребоваться дополнительное время и усилия для индивидуальной адаптации проектов под конкретные потребности и возможности каждого ребенка [7].

Отсутствие оценочных критериев: Проектная деятельность может быть сложна в оценке и сравнении с традиционными методами обучения. Учителю-логопеду может

потребоваться разработка новых оценочных критериев и инструментов для оценки результатов проектов.

Все эти трудности могут быть преодолены с помощью планирования, организации и поддержки со стороны администрации, коллег и родителей.

В заключение использование проектной деятельности в работе учителя-логопеда с семьями воспитанников имеет множество позитивных результатов. Однако, сталкиваясь с некоторыми трудностями, такими как недостаток времени, отсутствие поддержки родителей, недостаток ресурсов, несоответствие уровню развития детей и отсутствие оценочных критериев, учителю-логопеду необходимо быть готовым к преодолению этих препятствий [8].

Для успешной реализации проектной деятельности учителю-логопеду следует планировать и организовывать свое время эффективно, сотрудничать и взаимодействовать с родителями, а также искать возможности для получения дополнительных ресурсов. Кроме того, необходимо учитывать особенности каждого ребенка и адаптировать проекты под их потребности и возможности. Разработка новых оценочных критериев и инструментов также может помочь в оценке результатов проектов.

В целом, использование проектной деятельности в работе учителя-логопеда с семьями воспитанников является ценным инструментом, который способствует развитию речи и коммуникативных навыков детей. При достаточной поддержке и совместных усилиях со стороны администрации, коллег и родителей, эти трудности могут быть успешно преодолены, что позволит достичь положительных результатов в обучении и развитии детей.

Литература:

1. Мельникова, Е. В. Проектная деятельность в работе логопеда: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Просвещение, 2009.
2. Медведева, Е. В. Проектная деятельность в коррекционной педагогике: учебное пособие. — М.: Академия, 2010.
3. Логопедия: учебник для студентов педагогических вузов/под ред. Г. И. Егоровой. — М.: Академия, 2015.
4. Коррекционная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов/под ред. А. А. Комаровой, О. В. Лебединской. — М.: Академия, 2017.
5. Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи: методические рекомендации для педагогов/под ред. Е. Г. Комаровой, Н. В. Литвиненко. — М.: Просвещение, 2016.
6. Проектная деятельность в образовании: методические рекомендации для педагогов/под ред. В. А. Слостенина, Т. В. Шаповой. — М.: Педагогическое общество России, 2018.
7. Логопедические игры и упражнения: сборник/под ред. Т. Н. Казаковой. — М.: Просвещение, 2014.
8. Проектная деятельность в работе с детьми с нарушениями речи: методические рекомендации для логопедов/под ред. Е. А. Смирновой, Н. В. Шаршаковой. — М.: Просвещение, 2017.
9. Коррекционная педагогика: методические рекомендации для логопедов/под ред. Н. А. Дмитриевой, О. А. Кузьминой. — М.: Просвещение, 2013.
10. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста: методическое пособие для логопедов/под ред. Е. А. Леонтьевой, А. В. Сергеева. — М.: Просвещение, 2011.

Патриотическое воспитание старших дошкольников через проектную деятельность

Летова Валентина Ивановна, воспитатель;

Косова Ольга Ивановна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 5 «Незабудка» г. Старый Оскол Белгородской обл.

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему народу, готовность к любым подвигам во имя Отечества. «Нельзя быть патриотом, не зная, как любили и берегли ее наши предки, как в годы тяжелых испытаний, не жалея жизни, спасали свою страну» [3, с. 11].

В работе с детьми по данному направлению мы используем различные формы работы: беседы о Родине и делах народа, чтение детских книг на патриотические темы, рассказы о героях Великой Отечественной войны, экскурсии к памятникам, мемориалам, соответствующий подбор песен и стихотворений, целенаправленные игры, экскурсии, конкурсы чтецов, участие в шествии «Бессмертный полк», встречи с ветеранами войны. Рассмотрение документов и фотографий, представленных в краеведческом музее и музее МБОУ «ООШ № 8», способствует уточнению и дополнению знаний детей. В результате данной работы вырастает познавательный интерес к истории микрорайона, уважение к знаменитым землякам. Отмечая День Победы, мы приглашаем ветеранов Великой Отечественной войны. К сожалению, их становится с каждым годом всё меньше и меньше. Их рассказы дети слушают с ещё большим интересом и волнением.

Одним из наиболее эффективных методов нравственно-патриотического воспитания — проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проектов позволяет задействовать различные виды детской деятельности, способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности. Следовательно, именно проектная деятельность в работе с детьми является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка.

Технология проектной деятельности ориентирована на исследование как можно большего количества заложённых в ситуации возможностей. Она развивает творческие способности дошкольников, помогает ребёнку почувствовать себя полноправным участником событий, помогает самому педагогу развиваться как творческой единице. [5, с. 41]

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки — они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей — она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Опыт работы с детьми показал, что проектная деятельность создает оптимальные условия для решения задач духовно — нравственного воспитания. Нами был разработан проект «Сохраним память о войне». В процессе работы над проектом дети приобрели практические навыки, адаптируясь к современным условиям жизни, учились добывать нужную информацию самостоятельно. Проектная деятельность способствовала развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, толерантность. Создание проекта позволило максимально привлечь всех детей к обсуждаемой проблеме, расширить их кругозор, словарный запас по заданной теме.

Итогом проекта явилась разработка сценария праздника «Война глазами подростка», на который был приглашен ветеран Великой Отечественной войны Ковалев Владимир Григорьевич. Из воспоминаний нашего земляка дети узнали о довоенном, радостном детстве девочек и мальчишек. Дети учились, помогали родителям, купались в реке Оскол, смотрели фильмы «Граница на замке», «Чапаев», «Веселые ребята».

Владимир Григорьевич вспоминает: «Война коренным образом изменила жизнь Старого Оскола. Старшая молодежь с великим энтузиазмом приходила в военкомат, чтобы идти добровольцами на фронт. Мальчишки с восторгом провожали братьев и отцов на войну. Им казалось, что Красная армия разобьет фашистов через несколько дней и завидовали уходящим на фронт. Не понимали тогда, что война будет длиться годы. Мальчишкам пришлось заменить ушедших на фронт: я работал в локомотивном депо.

В июле 1942 года наши солдаты стали отступать через слободу Ямскую, Атаманский лес. Бои были упорные. Вечером 2 июля люди сидели в подвалах, услышали, как зазвучала немецкая речь. Фашисты вошли в наш город и сразу же стали требовать: «Матка, курки, яйца, млеко!» Они стали отбирать домашнюю птицу, поросят. Жителей города стали выводить на работу. Заставили делать железнодорожную колею для немецких поездов. За выполнение работы ничего не давали, только горелую рожь со взорванной мельницы. Очень многих людей ни за что расстреляли на Казацких буграх, убивали даже в Казацкой церкви.

В Осколе было 2 лагеря для советских военнопленных. Один — около железнодорожной школы, другой — во рву на улице Прядченко. Держали наших солдат в нечеловеческих условиях. Почти все они были раненые и больные. Кормили только брюквой, и тогда мы, мальчишки и девочки, собирали продукты по домам и несли все это нашим солдатам. Они ждали нас за колючей прово-

локой. Немцы забирали продукты, выливали суп и высыпали хлеб на землю. Как эти проклятые фашисты смеялись, когда наши солдаты бросались к еде, вся пища была в грязи.

В захваченном городе наши люди никаких прав не имели. Жили все впроголодь, постоянно думали о еде. Мальчишки ловили рыбу и обменивали ее у немцев на хлеб, который у них был в пергаментной бумаге 1935 года. Он был невкусный. С наступлением холодов фашисты становились все злее и злее. Полицаи отбирали теплую одежду: фуфайки, полушубки, валенки, носки.

В январе 1943 года фронт стал приближаться к нашему городу.

Утром 5 февраля 1943 года в город вошли наши войска. У них были белые полушубки, хорошее вооружение. Они сильно отличались от солдат 1941 года. Видно, что шли победители. Оскольчане бежали к солдатам и несли им, кто что мог, даже самое последнее. Началось восстановление города: механического завода, кондитерской фабрики,

мельницы, железной дороги. Постепенно город преображался. Приближалась Великая Победа! [2, с. 5]

В конце мероприятия дети благодарили Ковалева В. Г., подарили подарки, сделанные своими руками.

Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Патриотические чувства не возникают у людей сами по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Уже в дошкольном возрасте ребенок может и должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран, что нашему государству в каждом столетии своей истории приходилось сражаться с врагами, что лучшие люди отдали свои жизни во имя того, чтобы его детство было безоблачным [1, с. 21].

Литература:

1. Война глазами фронтовиков — белгородцев. Белгород, 2005.
2. Ковалев, В. Г. Дневник воспоминаний.
3. Память поколений. По материалам музеев. Белгород, 2008
4. Леонова, Н. Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект/Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева. — М.: Учитель, 2014.
5. Веракса, Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с.

Конструирование в развитии дошкольника

Ливадная Елена Алексеевна, воспитатель;
Максимова Надежда Михайловна, воспитатель;

Салихова Лилия Анатольевна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 279 комбинированного вида» Московского района г. Казани

Ключевые слова: конструирование, дети, воспитатель, развитие мелкой моторики.

В современном обществе все больше внимания уделяется развитию детей в раннем возрасте. Важным аспектом этого процесса является стимулирование творческого мышления и развитие конструктивных способностей ребенка. Конструирование в дошкольном возрасте играет значительную роль в формировании интеллектуальных и практических навыков, а также в развитии фантазии и воображения.

Итак, конструирование — один из самых важных видов деятельности, способствующий развитию творческого мышления и интеллектуальных способностей ребенка. Ребенок становится активным участником в создании своего мира, применяя свои знания и навыки.

Начиная с самого раннего возраста, дети проявляют интерес к созданию конструкций из различных материалов: пластилина, кубиков, пазлов и многих других. Через конструирование они учатся анализировать, моделировать и преобразовывать окружающий мир. Конструирование позволяет расширить представления о физическом мире, развить моторику и координацию движений, а также улучшить способность анализировать и решать проблемы.

Введение в мир конструирования является одним из важных этапов развития дошкольника. Конструирование способствует развитию таких качеств, как логическое мышление, творческие способности и умение решать

проблемы. Важным аспектом конструирования является развитие креативности и фантазии. При помощи конструкторов дети учатся анализировать и сравнивать предметы, а также понимают причинно-следственные связи. Они могут экспериментировать, создавая новые формы и комбинации из доступных элементов. Также конструирование развивает мелкую моторику и координацию движений рук. Весь этот процесс стимулирует воображение и фантазию ребенка, что благоприятно сказывается на его эмоциональной сфере. Все эти навыки являются важными для успешной адаптации в обществе и будущего развития ребенка.

Введение в мир конструирования играет ключевую роль в развитии дошкольника, поэтому это занятие следует проводить систематически и структурировано для достижения наилучших результатов.

В дошкольном возрасте конструирование является одним из важных видов деятельности, способствующих развитию ребенка. Однако для малышей важно начинать с простых конструкций и постепенно переходить к более сложным. Введение в мир конструирования может происходить через использование различных материалов и игрушек. Важно предоставить детям разнообразные возможности для конструирования, чтобы они могли развивать различные навыки и способности.

Основной принцип конструирования в дошкольном возрасте — от простого к сложному. Начиная с самых базовых элементов, таких как кубики или геометрические формы, ребенок учится соединять их и создавать простые фигуры. Затем можно предложить ему более сложные комплекты для сборки, где требуется уже использовать различные элементы — шестеренки, блоки с отверстиями и т.д.

Конструирование не только развивает моторику и координацию движений рук, но также способствует развитию логического мышления и фантазии. А также улучшать умение контролировать свое тело, координировать движения и развивать пространственное мышление. В процессе создания своих конструкций дети учатся анализировать и планировать свои действия, осознавая последствия каждого шага.

В конструировании дети используют различные материалы и инструменты, взаимодействие с этими предметами требует от детей точности и умения контролировать свои движения. Они должны быть аккуратными и внимательными, чтобы правильно соединить детали и создать нужную конструкцию.

Постепенно усложняя задачи при конструировании, можно помочь ребенку развить творческий потенциал и фантазию. Это можно сделать, предлагая ему открытые задания, где он может самостоятельно создавать свои уникальные конструкции.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален и имеет свой темп развития.

Игровые методы конструирования являются эффективным способом развития дошкольника. В процессе

игры ребенок активно взаимодействует с окружающим миром и использует свою фантазию для создания различных построек. Это способствует развитию его творческого мышления.

Конструирование также помогает развить пространственную ориентацию у детей. В процессе создания строений, ребенок учится анализировать и понимать пространственные отношения между объектами. Он учится рассматривать предметы с разных сторон, представлять себе трехмерные формы и строить логические последовательности.

Игровое конструирование может быть осуществлено с помощью различных материалов, таких как кубики, пазлы, леги и т.д. Важно подбирать материалы, соответствующие возрасту и интересам ребенка.

Использование игровых методов конструирования в дошкольном возрасте способствует всестороннему развитию ребенка. Он не только научится строить и создавать новые объекты, но и развивает свою фантазию, творческое мышление и пространственную ориентацию. Эти навыки будут полезны в дальнейшем обучении и жизни ребенка.

Конструирование также играет важную роль в развитии моторики у детей дошкольного возраста. Эта активность способствует развитию координации движений, улучшению мелкой моторики и тренировке навыков пространственного мышления. При конструировании дети используют свои пальцы для соединения и разъединения элементов, а также для создания структур и форм. Это требует точности и согласованности движений, что способствует развитию мелкой моторики.

Конструирование помогает детям развивать пространственное мышление. Они должны представлять, как будут выглядеть их построенные объекты или какие элементы им нужно использовать для достижения определенной цели. Это требует умения представлять объекты в трехмерном пространстве и делать соответствующие выводы о необходимых материалах или размерах.

Кроме того, конструирование способствует развитию координации движений. Детям приходится согласовывать двигательные навыки рук, чтобы правильно подключить каждый элемент или строительный блок. Они должны контролировать силу и направление своих движений, чтобы избежать падения или разрушения построенной конструкции.

Конструирование играет важную роль в развитии когнитивных процессов у дошкольников. При занятиях конструированием дети развивают свою пространственную и логическую мысль, улучшают координацию движений и развивают творческое мышление.

Конструирование способствует развитию пространственной мысли, поскольку дети должны представлять себе, какие блоки или элементы нужны для создания определенной формы или структуры. Они также учатся оцени-

вать размеры, расположение и взаимодействие объектов в пространстве.

Логическое мышление активно тренируется при конструировании. Дети должны понимать последовательность шагов и правильное сочетание элементов для достижения желаемого результата. Это помогает им развить навыки планирования, анализа и решения проблем.

Занятия конструированием также способствуют развитию моторики и координации движений. Дети учатся точно выполнять движения руками, чтобы правильно соединить блоки или элементы, что требует от них сосредоточенности и точности.

Литература:

1. Как подготовить и провести занятие по конструированию в детском саду. <https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/konstruirovaniye-v-detskom-sadu.html>
2. Консультация по конструированию, ручному труду «Значение конструирования в развитии детей младшего дошкольного возраста». <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2022/01/11/znachenie-konstruirovaniya-v-razviti-detej>
3. Методические материалы: «Конструирование как способ всестороннего развития дошкольников» <https://infourok.ru/konstruirovaniye-kak-sposob-vsestoronnego-razvitiya-doshkolnikov-5516008.html>
4. Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста. <https://www.maam.ru/detskij-sad/znachenie-konstruirovaniya-v-razviti-detej-doshkolnogo-vozrasta.html>

Наконец, конструирование развивает творческое мышление у дошкольников. Они могут экспериментировать с различными комбинациями.

Итак, конструирование является эффективным инструментом для развития дошкольников. Правильный выбор конструктора, создание простых моделей, развитие творческого мышления, совместная игра, постановка задач и сохранение результатов — вот основные практические советы и методики использования конструкторов для развития дошкольников. Помните, что главное в занятиях с конструкторами — это не только результат, но и сам процесс, который способствует развитию.

Проблема развития инклюзивной среды в образовательных организациях сельских местностей

Лисеева Елизавета Сергеевна, студент магистратуры
Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

В статье автор исследует проблемы внедрения и развития инклюзивной среды в школах сельских местностей и ищет пути их решения.

В настоящее время одной из главных тенденций педагогической деятельности в современном образовании является гуманизация образования. Гуманизация образования — это один из основных ориентиров современного образования, подразумевающих рассмотрение личности учащегося как высшей ценности общества, постановку акцента на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами. Несмотря на то, что принцип гуманизации образования является одним из традиционных и основополагающих в дидактике, на современном этапе развития образования реализация этого принципа обеспечивается уже другими условиями, в первую очередь, комплексностью традиционных и новых тенденций функционирования образовательной системы [5, с. 107].

Инклюзия является одним из принципов гуманизации общественных отношений, в соответствии с которым реализуется право человека, независимо от уровня его физи-

ческого, умственного развития, расы, этнической, религиозной принадлежности и т. д. включаться в общественные отношения. «Инклюзия» от английского «inclusion» означает «включенность». Инклюзивное (включенное) образование предполагает предоставление возможности всем учащимся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, получать образование в общеобразовательных школах, детских садах, институтах. Необходимость инклюзивного образования обосновывается тем, что в традиционной образовательной системе определенная часть детей не может получить полноценного образования из-за своих особенностей.

Интеграция России в мировое образовательное пространство предполагает создание новых моделей, позволяющих учебным заведениям различных образовательных ступеней следовать глобальным тенденциям. Однако многочисленные нерешенные проблемы сдерживают такие реформы [4, с. 10]. Одной из таких проблем является раз-

витие инклюзивной среды в образовательных организациях сельских местностей.

Правам детей с особыми возможностями здоровья, в настоящее время уделяется все большее внимание. Согласно ФГОС «Требования к результатам освоения основной образовательной программы, её структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации» [7, с. 4]. Вследствие этого актуальным вопросом современной системы образования стал поиск решений и обеспечение путей получения образования лицам с ОВЗ.

В далёком 2010 году Президентом РФ была принята и утверждена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Эта система обязывала создавать условия для инклюзивного образования во всех школах России. Всё это было сделано для того, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды могли получить качественное и доступное образование в обычной общеобразовательной школе, чтобы поддерживать их полноценное развитие, самореализацию, социализацию в обществе и дать возможность получить образование наравне со сверстниками.

В настоящее время существуют специальные школы для детей с ограниченными возможностями. Однако, такие заведения имеют не самые хорошие отзывы и оценки, т.к. бывали случаи, что дети сбегали из таких школ или отказывались туда ехать. Родители тоже в основном не поддерживают идею таких школ и имеют негативные представления о них, несмотря на оснащённость и необходимые условия, специально созданные для обучения их детей [6, с. 24]. Поэтому, одним из самых лучших вариантов интегрированного образования является обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных школах.

Перед образовательными организациями встали непростые задачи реализации права детей с ОВЗ на инклюзивное образование в обычной школе. Одной из таких задач стал выбор методов и средств осуществления принципов инклюзивности. Другой задачей стал выбор методов и средств организации образовательного процесса в условиях инклюзии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных возрастных групп. Немаловажной задачей перед образовательными организациями явилось создание специальных компетенций учителей, социальных педагогов, психологов, педагогов дополнительного образования, воспитателей, работающих в системе инклюзивного образования [1, с. 10].

Введение в школы инклюзивного образования предполагает не только формирование отношения между детьми или доступные для них знания, но и создание условий,

которые позволят детям с ОВЗ комфортно пребывать в школе. Если в школах, которые находятся в крупных городах, создать комфортные условия будет проще, то школы, находящиеся в сёлах и глубинках, столкнулись с серьёзными проблемами по решению этого вопроса.

Первая проблема внедрения инклюзивного образования в деревенские школы связана с нехваткой средств на реализацию данной задачи. Инклюзия предполагает значительные материальные затраты, которые ложатся на плечи учебных заведений, на техническое оснащение и транспортную поддержку обучающихся. Пандусы, специальные поручни, лифты, расширенные дверные проемы, специализированные туалетные комнаты, всё это должно быть в школе для комфортного пребывания детей с ОВЗ. Тем не менее, многие учебные помещения попросту не предусмотрены для этого. Большинство помещений не подходят для установки специальных технических средств. Само приобретение дорогостоящих технических средств, зачастую является сложным для школ из глубинки. Поэтому такие не готовы к встрече с детьми-инвалидами [2, с. 281].

Для решения данной проблемы на уровне школы видится в переходе к дистанционному обучению лиц с ОВЗ. На сегодняшний день такая возможность предусмотрена практически во всех школах различных населенных пунктах, т.к. такая практика уже использовалась не только по всей России, но и по всему миру в период ковидных ограничений. Данный способ решает не все проблемы, например, не каждый ребенок в силу своих физических, интеллектуальных способностей, может стать участником дистанционного обучения без помощи взрослых. Кроме того, данное решение не реализует социальные потребности обучающегося, однако ребенок способен получать приемлемый уровень знаний. Другим решением этой проблемы видится в поиске спонсоров, либо в подаче заявки на грант, направленный на помощь в получении средств на приобретение необходимого инвентаря и устройств для оснащения классов, в которых будут проходить уроки с лицами с ОВЗ.

Другой проблемой инклюзивного образования в сельских школах является специальная подготовка педагогических кадров. Если в больших городах у людей есть быстрая доступность к вузам, которые занимаются подготовкой учителей, то у учителей из сёл такой лёгкой доступности нет. Чтобы получить качественную переподготовку сельским педагогам придётся ехать в город, теряя при этом время и пропуская уроки. В маленьких школах часто на одного учителя приходится несколько предметов и, если такой учитель отлучится по своим, даже очень важным делам, несколько классов могут надолго остаться без уроков, т.к. замену для такого учителя найти будет практически невозможно.

К этой же проблеме можно отнести и тот факт, что детям с ОВЗ потребуются психолог, логопед, дефектолог, тьютор, медицинские работники, которые должны осуществлять медицинскую реабилитацию детей с ОВЗ [6, с. 25]. Люди

данных специальностей в сельских школах могут просто отсутствовать, либо на их месте могут находиться люди, имеющие какое-либо педагогическое образование, либо вообще не относящиеся к этой профессии.

Решение данной проблемы видится в разработке специальных программ, хотя бы на уровне школы, для переподготовки и повышения квалификации уже работающих учителей. Для подготовки учителей общеобразовательных школ в программу их образования должны быть введены дисциплины, способствующие их дальнейшему успешному взаимодействию с детьми, отличающимися различными уровнями готовности к обучению [3, с. 565].

К примеру, если говорить о подготовленности современных педагогов, то можно сказать, что автор работы как выпускник педагогического университета владел определенными знаниями и навыками работы с детьми, нуждающимися в особых образовательных потребностях. Учебные курсы: «Специальная психология и педагогика», «Методика обучения истории», «Методика обучения иностранному языку» затрагивали вопросы инклюзивного образования. Многие в настоящем пригодились в процессе работы в школе.

Что касается таких профессий, как логопед, дефектолог и всех, кто нужен для работы с детьми с ОВЗ в образовательную организацию, то школе стоит либо переучивать своих людей, которые уже есть на местах, либо приглашать и чем-то заинтересовывать новых специалистов. Я думаю, что стоит организовать всероссийскую программу, похожую на «Земского учителя», которая бы привлекла в сёла специалистов в своём деле.

Третьей проблемой можно назвать незаинтересованность в участии педагогов в реализации инклюзивного образования. Многие из них осознают всю сложность данного процесса, который включает в себя много потраченного времени на учёбу, новые трудности, связанные с ещё большей документацией и практикой данного обучения, поэтому боятся таких нововведений. Более того, учителя могут бояться детей, отличающихся от тех, с которыми приходится работать все основное время. Это связано с тем, что с такими детьми будет сложнее работать, также зависит отношение и понимание родителей к учительскому труду. Чтобы в работе с особенным ребёнком был результат, необходимо обязательное участие родителя в образовательном процессе, а не надежда лишь только на силы школы.

Решение данной проблемы может быть следующим. Администрация школы должна будет продумать дополнительные способы мотивации и стимулирования педагогических работников, но самое важное — оказание помощи и поддержке учителям, сталкивающимся с проблемами

при работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Зачастую учителя нуждаются в банальном совете со стороны опытных коллег.

Многие молодые специалисты, выйдя из стен вуза могут столкнуться в классе с особенным ребёнком. Не всегда вузовские знания и умения могут помочь, ведь, как правило, бывшие студенты знают лишь теоретическое применение каких-то методов, но в реальной ситуации всё может сложиться немного не так, как в идеальном видении молодого учителя. Поэтому, без поддержки и своевременного администрирования школы, сложности могут быть очень большие.

Таким образом, актуальность развития инклюзивного образования в сельских школах очевидна. По статистическим данным Министерства образования РФ число детей с ОВЗ увеличивается на 5% ежегодно. Несмотря на часто небольшое количество детей в сельских школах, хотя бы 1 ребёнок с ОВЗ может там учиться. И несмотря на отсутствие условий в школе для обучения, у родителей маленьких поселений нет выбора, куда отдать учиться своего ребёнка, однако, даже, если выбор есть (в сёлах может быть по несколько школ), это конституционное право родителя выбрать учебное заведение. Поэтому в сельских школах однозначно нужно развивать и находить возможности к реализации инклюзивного образования.

Полноценное создание инклюзивной среды в небольших образовательных учреждениях ограничено рядом серьёзных проблемы. Инклюзивное образование строится на таких механизмах как создание необходимой технологической среды в современной школе, формирование инклюзивной компетентности будущих учителей, наполнение педагогического коллектива необходимыми кадрами для работы с лицами с ОВЗ. Инклюзивный подход затрагивает не только детей с особыми возможностями здоровья, но и всех членов педагогического процесса. Поэтому педагогическая деятельность должна быть приспособлена к таким детям, не забывая об их одноклассниках.

В результате преобразований, необходимых для инклюзивного образования в небольших поселениях, в образовательном пространстве произойдет повышение уровня качества образования для детей с ОВЗ и, возможно, сотрутся рамки между общим и инклюзивным образованием, как в селе, так и в городе. Это сможет отразиться на повышении компетентности всех учителей в вопросах инклюзивного образования. От успеха в реализации инклюзивных программ зависит возможность детей с особыми потребностями получить качественную подготовку не только в больших и развитых городах, но и в маленьких сёлах.

Литература:

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы педагогической науки и образования в контексте мировых тенденций: метасистемный подход // Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования: материалы XXVI Рязанских педагогических чтений, 22 марта 2019 г./под ред. Л. А. Байковой. — Рязань, 2019. — с. 280-284.

2. Гараева, Н. И., Колобова Н. А. Современные проблемы инклюзивного образования // Учебные заметки ТОГУ. — Т. 8. — № 3, 2017. — 603 с.
3. Конашенкова, К. О. Проблематика инклюзивного образования // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — с. 564-566.
4. Матанова, Е. А. Педагогика сегодня: проблемы и решения // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2019. — с. 9-12.
5. Мендель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — с. 303.
6. Султанбаева, К. И., Ербягина А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы // Педагогика. — 2016. — № 7. — с. 24-25.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования № 413 от 17 мая 2012 г. (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413). — 58 с.

Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе

Маланчук Светлана Владимировна, воспитатель
ГБОУ «Корочанская школа-интернат» (Белгородская обл.)

Любовь к родному краю, знание его истории — основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Д. С. Лихачев

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. Задача духовно — нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому моя задача (как воспитателя) сверхсложная: я должна раскрыть внутренний мир ребенка и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания. Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам в современном мире. Воспитание, я полагаю, является одним из важнейших компонентов образования в интересах как самого человека, так и общества, и государства в целом.

Я думаю, самое важное в воспитании — это духовно побудить ребенка и указать ему грядущие трудности, а может быть уже подстерегающие опасности, искушения. «Надо воспитать в его душе будущего победителя, который умел внутренне уважать себя и утвердить свое духовное достоинство и свою свободу — духовную личность...» И. А. Ильин.

— Дети, что трудно?

— Познать самого себя.

— Да, самого себя — это лучшее средство для того, чтобы не быть побежденным.

В соответствии с планом воспитательной работы ведущей задачей для меня является — формировать личность, способную к самореализации, стремящуюся к самопознанию, высоконравственную, патриотическую, здоровую духом и телом. И, как следствие, формирование крепкого, дружного классного коллектива.

Я считаю, что ключевой фигурой между учеником и конкретным предметом, мероприятием является учитель, воспитатель. Именно через преподавателей в большей мере происходит формирование мировоззрения ученика, преподаватель воспитывает отношение к науке, вкус и интерес к познанию окружающего мира.

Я содействую духовно-нравственному становлению человека, формирую у него нравственные чувства (совесть, долг, вер, ответственность, патриотизм), нравственную позицию (способность различить добро и зло, проявлению самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственный облик (терпение, милосердие, кротость, незлобивость), нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, послушание, добрая воля).

К. Д. Ушинский сказал, что настоящих преподавателей и учеников роднит особая теплота и задушевность отношений, основой которой являются духовные качества личности педагога: вера, любовь, честность, открытость, мудрость, красота души.

Воспитывают детей школа, семья и общественность. Степень овладения духовно-нравственными понятиями различна, что связано с общим развитием ребенка его жизненным опытом. В этом плане, по моему мнению, велика роль чтения. Чтения вслух.

Я честно говорю: «Книга — это открытие мира». Читать нужно в любом возрасте. Уверена: чтение развивает мышление. И правда: читая, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, на чувства и на поступки ребенка. Слово окрыляет ребенка, вызывает желание стать лучше, сделать что — то хорошее, помогает осознать человеческие отношения, познакомиться с нормами поведения.

Слово «духовность» употребляется в обиходе наших выражений очень широко. Человек строит свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявление духовности — любовь.

С каким упоением мы читали вслух рассказы К. Д. Ушинского в первом классе. Дети открывали для себя большие и маленькие тайны мира. Коллективно обсуждали, спорили, радовались новым познаниям. Не хотели уходить из класса. Главное — они открывали самую большую тайну: в чем радость и счастье человека. Из рассказов и сказок К. Д. Ушинского всем было ясно, что счастливым бывает только добрый, честный и трудолюбивый человек.

Растут дети, все больше растет желание не только читать, но и поговорить о прочитанном. Сформирован коллектив, дети любят и умеют говорить о прочитанном, выражать свое мнение о том или ином герое.

Вот они и подросли. Предлагаю пятнадцать томов «Собрание сочинений» Альберта Лиханова. Читают. Обсуждаем, выясняем, плачем. Мои дети увидели тему сиротства. Катя М. не может скрыть своих чувств после прочтения повести «Никто».

— Можно я прочту?

— Да, Катя, читай.

— Повесть завершает крик о помощи «Испугайтесь, люди, своей беспощадности! Не покидайте матери, детей... И...тишина... Я вижу; ми дети сразу повзрослели, окрылились. Мои ребята, прочитав произведения А. А. Лиханова поняли: зрелый, умудренный жизнью Лиханов становится истовым проповедником доброты, милосердия, братской любви как незыблемых основ подлинно человеческого мироустройства.

Хочется еще и о нравственности. Нравственность — это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом.

Духовность и нравственность — понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры. Моя задача — вос-

питать ребенка таким, чтобы совершение нравственных поступков стало бы его постоянной чертой характера.

На внеклассных мероприятиях я воспитываю у детей любовь у своей Родине, к своему селу, городу. Дети посещают школьный музей, гордятся историей своей школы, которая была мужской гимназией. В этой гимназии учился писатель — пушкинист Арнольд Ильич Гессен. С каким интересом ребята слушали историю своей школы, о Гессене.

Духовно-нравственное направление осуществляется через воспитание этической культуры, формирование нравственных отношений, развитие способности эмоционально отзываться на переживание других людей, привитие навыков культурного поведения в классе, в столовой, в школе, в общественных местах. Развитие этих качеств способствуют и внеклассные мероприятия: «Путешествие в мир доброты». «Наш дружный класс», «Согрей теплом души своей», «Упрямство — это хорошо или плохо» и другие.

На этих мероприятиях даю детям возможность проявить свою индивидуальность и творчество. Им интересно высказывать свое мнение, видеть, что к его мнению прислушиваются другие и чувствовать себя увереннее.

Да, я очень хочу, чтобы мои дети время от времени находились под сильными впечатлениями — от книги, встречи, экскурсий, поступка. Опыт убедил меня в том, что впечатление — это сила, устанавливающая погоду в духовном мире ребенка, и поэтому нужно, чтобы оно было добрым и возвышающим.

Вот и я забочусь о создании у каждого из моих ребят сильных впечатлений от экскурсий, путешествий, встреч, посещений.

Духовный мир ребенка не может пустовать, он обязательно заполнится. Своим исключительным долгом я считаю помочь детям заселить свое уникальное духовное царство великолепными образами человеческого творения. В нашей школе все направлено на то, чтобы объединять учеников, в них воспитывается чувство солидарности, взаимной помощи, заботы друг о друге.

В планах у меня еще больше совершать экскурсий не только по нашему городу, но и по району, посетить знаменитые исторические места нашего района, хочу видеть горящие глаза, радостные лица, разделять их положительные эмоции. Вот, что воспитывает честные и благородные чувства в сердцах детей.

Мы живем в небольшом городке, расположенном на Меловой горе. С каждым годом жители нашего городка стараются сделать свой город лучше и краше. Все мы взрослые, а также дети, знаем историю своего города.

Каждый год в знаменитые даты, седьмое февраля и девятое мая, мы с ребятами посещаем наш парк. Перед посещением мы готовимся к этой экскурсии. Повторяем правила дорожного движения, учим стихи о Великой отечественной войне, читаем очерки о знаменитых наших земляках, проводим викторину о природе родного края.

И вот мы в парке. Аллее славы... Смотрим... Читаем... Волнуемся. Возлагаем цветы. — Да, дети, весь народ под-

нялся на борьбу с фашистской Германией. Мужчины добровольцами уходили на фронт защищать Родину, и даже женщины и дети — все стремились защищать свое Отечество. Почтим память наших воинов минутой молчания.

Вот это и есть, думаю я, воспитание уважения к подвигу своего народа. На девятое мая дети принесли фотографии своих прадедов, рассказывали о них. С каким уважением и почитанием, благодарностью ребята говорили об участниках войны.

Все это воспитывает патриотизм, уважение к старшим: людям, защищавшим Родину, продолжает знакомить с героической историей своего народа.

В своей работе я руководствуюсь словами В. А. Сухомлинского: «Если вы хотите, чтобы ваши питомцы стремились к добру воспитывайте тонкость, эмоциональную чуткость юного сердца».

О своих детях я могу сказать так: важным условием нравственного воспитания является общий нравственный «климат» в классе, стиль отношений между

мною и детьми, детских взаимоотношений. В моей классе, царит обстановка взаимной заботливости и внимания, доброжелательности и требовательности. При таком подходе развивается достоинство каждого, преодолевается неуверенность слабых. Я считаю очень важным помочь детям почувствовать коллектив, как целое.

А еще я учу детей не только «брать» что-то для себя, но и уметь «давать» хорошее другим, учу быть ответственным за общее дело.

Считаю, определяющее значение в нравственном воспитании имеет личный пример учителя, воспитателя, его отношения к детям.

Кропотливая работа в духовно-нравственном воспитании всегда приносит результат: это чувство сострадания, коллективизма, формирование умения ориентироваться в окружающей обстановке.

Программа духовно-нравственного воспитания — это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм, новых решений в воспитании у детей духовности и нравственности. Поэтому я в постоянном поиске.

Литература:

1. Ушинский, К. Д./К. Д. Ушинский. — Текст: непосредственный // «Рассказы и сказки». — Москва. Детская литература, 1986. — с. 80.
2. Лихачев, Д. С./Д. С. Лихачев. — Текст: непосредственный // «Заветное». — 2006: Москва. Издательский образовательный и культурный центр. «Детство. Отрочество. Юность». — с. 271.
3. Под редакцией, Кошелевой, А/редакцией, Кошелевой, А Под. — Текст: непосредственный // «Эмоциональное развитие дошкольника» Пособие для воспитателей детского сада. — Москва. Просвещение, 1985. — с. 175.
4. История педагогики: [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2110 «Педагогика и психология (дошкол.)»/М. Ф. Шабаева, Н. Б. Мчедлидзе, В. А. Ротенберг и др.]; Под ред. М. Ф. Шабаевой. — Москва: Просвещение, 1981. — 367 с.
5. Слово и дело Альберта Лиханова [Текст]/Ирина Стрелкова [и др.]. — Москва: Детство. Отрочество. Юность, 2010. — 205, [2] с., [80].
6. Как живете, дети?: Пособие для учителя: [Перевод]/Ш. Амонашвили. — Рига: Звайгзне, 1988. — 172, [2] с.: ил.; 21 см.

Developing students' language skills through Magtymguly's works

Mukhametdurdyeva Gulnaz Mamedovna, teacher
Magtymguly Turkmen State University (Ashgabat, Turkmenistan)

Keywords: creative works, poetic world.

Each nation has its own history, which is connected with spiritual and moral culture coming from ancestors. Turkmen poetry has always reflected the life of the ancient Turkmen land. In this land, the poetic word has a great place, and poets are highly valued. It is said that «a poet is greater than just being a poet», and this appreciation of the creative work and the role of poets in life also applies to Turkmen poets.

Magtymguly Pyragy's creativity is widely recognized throughout the world as the prime example of the spiritual

values of the Turkmen people. His worldview and philosophy, which are focused on nationalism and human values, have been of interest to the scientists of our country and the world, as well as the general public, for almost three centuries.

Magtymguly Pyragy's creativity is widely recognized throughout the world as the prime example of the spiritual values of the Turkmen people. His worldview and philosophy, which are focused on nationalism and human values, have been of interest to the scientists of our country and the world, as well as the general public, for almost three centuries.

Magtymguly's works have a special place in introducing Turkmenistan and its national outlook to the world. That is why the translation of the poet's works into world languages is of great importance. Until now, the works of the great Turkmen thinker have been translated into dozens of languages. A tradition of translating the poet's works into some world languages has been formed, following the original principles.

The poet's works have been translated into world languages and published again and again. Magtymguly's poems have been translated into several languages of the world. Translation is an art. To be a master of this art, a translator must have a good knowledge of the source language, the target language, and the content of the work being translated.

The language of the works of Magtymguly Pyragy, a great thinker of the 18th century, is an inexhaustible source for studying linguistic features. He left his long-standing book in the madrasa writing language and created his immortal works in the language of the common Turkmen people.

Based on Magtymguly's creativity, let's look at what he said about language in order to develop students' language skills.

The intelligent poet learned the unique resources of the Turkmen language from the vernacular and skillfully used it in his works. Poet collected the speech heritage of various Turkmen tribes living in a wide area and incorporated it into his works. He returned the words received from the people to the people with his works. His artistic lines were spread throughout the country in the songs of the Bakshy's in the vernacular language.

When analyzing the use of wordsmiths, attention is first drawn to their linguistic attitudes. In this regard, Magtymguly Pyragy's thoughts on language are of particular interest.

A tongue is needed to say the words...

Language is needed to communicate...

The heart will be excited; the words will be excited for the tongues...

Magtymguly speaks from the language...

The first of these lines suggests that words originate in language and that language is necessary for words. The next line shows the service of language in contract and communication. In the third line, it is said that for the formation of a poetic word in the language, the passion of the heart is necessary. In the last line, the poet emphasizes that the poem is born and the creative work is carried out by his own words. Looking at these examples according to his time, Magtymguly Pyragy's views,

thoughts, and deep understanding of language, its service in word formation, mutual exchange of ideas, and the creation of artistic works through poetic speech show.

The great wordsmith's views on language should be considered grandiose by the standards of his time.

Concepts are the most common ideas about language and attitudes about its meaning. An example of this is the poet's thoughts in the following lines:

This is understood from the words of Magtymguly,

It will come to mind, youth flows from his eyes...

Magtymguly will make sense,

Everyone enjoy...

In these lines, it is said that a word is spoken, the person who hears it thinks about its meaning, tears flow from his eyes due to the effect of the meaning, he spreads meaning through the word, everyone gets pleasure from it, and the thoughts about the effect of the word and its meaning are mentioned.

Magtymguly will say, this is my word.

I agree, there is no fault.

Slaves who read the book

Will there be a devil in your soul?!

Not everyone understood the meaning of the word.

One is ill, and medicine is the enemy.

Let the word spread within this good and bad...

The heart will love the word of the mind...

Different ideas and concepts related to language can be understood from the meaning of these lines. First of all, it is crucial that the conversation is brief. In the next stanza, the poet says that he has many meaningful words in his heart, but he still doubts it, but there are many meaningful words in the language of the book. The next line says that a person who does not understand the meaning of the word is a person who is in an irreparable condition.

There are many other examples of such linguistic ideas and concepts in Shahir. All of them deserve scientific study.

The main principle of the state policy is to help our young people to get high level of education, to become masters of their chosen profession, to encourage them to study, to educate them in the spirit of honesty, morality, unity and high patriotism.

Learning a language is one of the important ways to train the young generation of skilled people. In this regard, the school works closely with the family to study the professional needs of young people, to develop and strengthen their motivation.

References:

1. Magtymguly Pyragy's poetic world and world languages. — A: Turkmen State Publishing Service, 2014
2. Annagurban Asyrov. Commentary on Magtymguly manuscripts. —

Актуальные проблемы биологического образования в XXI веке

Паршина Марина Леонидовна, учитель географии и биологии
МБОУ «Центр образования — средняя школа № 22» Старооскольского г. о. (Белгородская обл.)

Биологическое образование — это образование, направленное на изучение живых организмов и их взаимодействия с окружающей средой. Биологическое образование включает в себя изучение таких наук, как биология, экология, генетика, анатомия и физиология. Они имеют важное значение для понимания мира вокруг нас и в помощи ученикам развивать критическое мышление и научный метод [1, с. 7].

В XXI веке биологическое образование стало еще более важным, чем когда-либо. Развитие науки и технологий привело к появлению новых проблем, связанных с биологическими процессами, а также к необходимости поиска новых решений для сохранения окружающей среды и улучшения качества жизни человека. Рассмотрим некоторые из актуальных проблем биологического образования в XXI веке.

1. Недостаточное количество квалифицированных преподавателей.

Одной из основных проблем биологического образования является недостаток квалифицированных преподавателей. В большинстве стран мира не хватает учителей, которые могут обучать биологии в школе на высоком уровне. Это связано с тем, что многие из них не имеют достаточной подготовки или опыта в этой области, а также с тем, что зарплаты в некоторых странах невысокие [2, с. 8].

2. Отсутствие интереса учеников к биологии.

Еще одной проблемой является низкий уровень интереса учеников к биологии. По мнению многих биологов скучная и неинтересная наука, что приводит к отсутствию заинтересованности в изучении данной дисциплины. Незаинтересованность учеников, в свою очередь приводит к тому, что они не получают необходимых знаний и навыков, которые могут пригодиться им в будущем.

3. Отсутствие доступа к современным технологиям.

Современные технологии играют важную роль в биологическом образовании, но не все учебные заведения имеют доступ к ним. Например, компьютерные программы, лабораторное оборудование и т. д.

4. Недостаточное количество практических занятий.

Практические занятия играют важную роль в биологическом образовании, так как они позволяют ученикам получить практический опыт работы с живыми организмами, лабораторным оборудованием и другими инструментами, которые используются в биологических исследованиях. Для решения проблемы недостаточного количества практических занятий необходимо увеличить количество занятий в рамках биологического образования. Это может быть достигнуто за счет проведения

большого количества лабораторных работ, экскурсий и практических занятий на природе.

5. Необходимость более широкого изучения экологии.

Как говорилось выше, экология является важной частью биологического образования. Она имеет большое значение для понимания проблем, связанных с изменением климата, загрязнением окружающей среды и сохранением биоразнообразия. Однако, несмотря на это, экология часто не получает достаточного внимания в рамках биологического образования.

Для улучшения ситуации необходимо увеличить количество уроков и практических занятий, посвященных экологии. Это может быть достигнуто за счет включения соответствующих тем в учебные программы и проведения экскурсий и практических занятий на природе.

Важно также обратить внимание на то, что экологические проблемы являются глобальными и требуют совместных усилий со стороны всего мирового сообщества. Поэтому в рамках биологического образования необходимо обучать учеников не только теоретическим знаниям, но и развивать у них навыки работы в команде и способность к сотрудничеству для решения экологических проблем.

6. Необходимость более широкого изучения генетики.

Генетика имеет большое значение для понимания механизмов развития и эволюции живых организмов, а также для разработки новых методов лечения генетических заболеваний. Однако в некоторых учебных заведениях генетика изучается недостаточно широко. Решение данного вопроса может быть достигнуто за счет включения соответствующих тем в учебные программы и проведения практических занятий в лабораториях, что поможет ученикам иметь достаточное понимание о том, как наследуются гены, и какие последствия могут возникнуть в результате генетических изменений.

7. Необходимость более широкого изучения физиологии.

Важно понимать, что физиологические исследования могут вызвать этические проблемы, поэтому необходимо обучать учеников правилам этики и соблюдению конфиденциальности при работе с данными о живых организмах. Также необходимо развивать у учеников критическое мышление и способность анализировать научную информацию, чтобы они могли оценивать риски и принимать обоснованные решения в своей будущей профессиональной деятельности.

8. Необходимость более широкого изучения биотехнологий.

Биотехнологии — это область науки, которая изучает применение биологических процессов, организмов и систем для создания новых продуктов, процессов и технологий. Она имеет большое значение для развития медицины, сельского хозяйства, пищевой промышленности и других отраслей экономики. Они помогают ученикам получить практический опыт работы с биологическими процессами и системами, а также понять, как они могут быть применены в различных отраслях экономики.

9. Необходимость более широкого изучения микробиологии.

Микробиология является одной из важнейших областей биотехнологии, так как микроорганизмы играют ключевую роль в многих процессах, связанных с производством пищевых продуктов, лекарств и других материалов. Поэтому в учебных программах необходимо уделить достаточно внимания изучению микробиологии и ее применению в различных отраслях экономики.

10. Необходимость более широкого изучения эволюции.

Изучение эволюции также является важной областью биологии, которая позволяет понимать происхождение и развитие жизни на Земле. Это помогает разрабатывать новые методы лечения заболеваний и создавать более эффективные средства борьбы с болезнями. Также изучение эволюции помогает понимать, какие изменения происходят в экосистемах и как они влияют на живые организмы.

В заключение хотелось бы сказать, что биологическое образование является важной частью современной образовательной системы. Однако для того, чтобы оно было эффективным, необходимо решить ряд проблем, связанных с недостатком квалифицированных учителей, низким уровнем интереса учеников к биологии, необходимостью более широкого изучения экологии, генетики, физиологии, биотехнологий, микробиологии и эволюции, а также доступом к современным технологиям и практическим занятиям. Только в таком случае биологическое образование сможет дать ученикам необходимые знания и навыки, которые помогут им стать успешными в научной и профессиональной деятельности.

Литература:

1. Александрова, В.П. Проблемы оценки качества эколого-биологического образования в условиях реализации ФГОС//Биология в школе, 2013.-№ 8-с. 41.
2. Андреева, Н.Д. Отечественное биологическое образование школьников: проблемы, недостатки и достоинства// Биология в школе, 2013.-№ 6-с. 13.
3. Андреева, Н.Д., Азизова И.Ю. Отражение тенденций развития науки в содержании биологического образования//Биология в школе, 2010.-№ 1-с. 37.
4. Беседина, Л. А. Формирование ключевых компетенций как актуальная проблема биологического образования// Биология в школе, 2013.-№ 2-с. 9.
5. Воронина, Г. А. Биологическое образование в школах США//Биологи в школе, 2009.-№ 9-с. 32.
6. Гусев, М. В. От антропоцентризма к биоцентризму // Вестник МГУ, Сер 7, 1992.-№ 5.
7. Ермаков, А. С., Ермаков Д. С. Школьное биологическое образование в Великобритании//Биология в школе, 2010.-№ 1-с. 43.
8. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации // Вестник образования. — 1998.
9. Васянина, В.И. Упражнения на развитие творческих способностей. — 2007.
10. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений // Вестник образования. — 1997.
11. Андреева, Г.М. Социальная психология/Г.М. Андреева — М.: АспектПресс, 2001.
12. Шатных, А.В. Проекты уроков географии с использованием интерактивного оборудования и интернет ресурсов. — Курган, 2013.

Роль нейропсихологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра

Потокина Оксана Алексеевна, студент магистратуры
Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)

Статья посвящена роли нейропсихологии в работе с детьми, страдающими расстройством аутистического спектра. В статье рассматриваются возможности применения нейропсихологической коррекции у детей с расстройством аутистического спектра. Также в статье освещены нейропсихологические гипотезы аутизма, выделены особенности применения комплексного подхода для детей с органическими повреждениями головного мозга, а также рассмотрены нейропсихологические методы, применяемые в работе с детьми с РАС.

Ключевые слова: нейропсихология, аутизм, расстройство аутистического спектра, РАС, ранний детский аутизм, аффективное развитие.

The role of neuropsychology in working with children with autism spectrum disorders

The article is devoted to the role of neuropsychology in working with children suffering from autism spectrum disorder. The article discusses the possibilities of using neuropsychological correction in children with autism spectrum disorder. The article also discusses the neuropsychological hypotheses of autism, highlights the features of using an integrated approach for children with organic brain damage, and also considers the neuropsychological methods used in working with children with ASD.

Keywords: neuropsychology, autism, autism spectrum disorder, ASD, early childhood autism, affective development.

Изучив данные зарубежной и отечественной статистики, можно прийти к выводу, что количество выявленных нарушений психического развития у детей ежегодно увеличивается. Отдельно среди перечня выявленных отклонений хотелось бы выделить такое из них, как расстройство аутистического спектра.

Аутизм — это заболевание, характеризующееся нарушением движений и речи, а также стереотипами интересов и поведения, сопровождающееся нарушением социальных взаимодействий больного с окружающими. Данные о распространенности аутизма сильно различаются из-за разных подходов к диагностике и классификации состояния. По разным данным, 0,1-0,6% детей имеют аутизм без учета расстройств аутистического спектра, а 1,1-2% детей имеют аутизм с учетом расстройств аутистического спектра [1]. У девочек в четыре раза меньше шансов диагностировать аутизм, чем у мальчиков. В настоящее время наблюдаются позитивные сдвиги в области диагностики аутизма, изменились и диагностические критерии, что позволяет выявить данное заболевание в более раннем возрасте. Как показывают статистические данные, за последние 20 лет выявление у детей диагноза РАС участилось, однако сделать однозначный вывод о первопричинах роста количества детей с данной патологией сложно.

Лечение аутизма представляет собой сложный и длительный процесс. Для эффективной коррекции необходим симбиоз комплексного метода с применением системного подхода. Перед специалистом стоит достаточно сложная задача, необходимо не просто поведенческая или иная коррекция, а формирование у родителей и окружающих понимания ребенка как целостную личность, создание

необходимой обстановки вокруг него, а также оказывать оперативную помощь в коррекции нейропсихологических норм, определяющих «аномалии» сенсорной системы, мировосприятия, аффективные проблемы [3].

При работе с такими детьми стоит применять индивидуальный подход, который будет учитывать разный базовый уровень сенсорной и моторной подготовки каждого ребенка. Как правило, большинство детей на первых этапах терапии не способны выполнять какие-либо многоуровневые, сложные действия, как следствие мы можем наблюдать их в базе различных проявлений поведенческой стереотипии.

Хотелось бы отметить такую проблему, как отсутствие или низкий уровень эффективности при диагностике и коррекционной деятельности детей с РАС, что в свою очередь порождает новую проблему, которая заключается в появлении порой непреодолимых трудностей при обучении и низким уровнем социализации таких детей. Также мы можем наблюдать и обратный процесс, при своевременной и качественной диагностике мы можем выработать индивидуальный коррекционный план, что даст нам положительную динамику как в процессах социализации, так и в процессах обучения. Потому что при ранней диагностике и коррекции многие аутичные дети, несмотря на устойчивые психические характеристики, готовы учиться в общеобразовательной школе, но проявляют таланты в некоторых областях образования. Однако в разное время и с разными результатами каждому аутичному ребенку постепенно становится трудно общаться с людьми.

Самое главное, эти занятия поддерживают умственное, эмоциональное, когнитивное и двигательное развитие ау-

тичного ребенка и максимально мобилизуют здоровые ресурсы.

Любая коррекционная мера может быть эффективной только в том случае, если она основана на правильных выводах о психическом состоянии аутичного ребенка.

Важно понимать важность правильной коррекции, при своевременном и индивидуальном подходе можно добиться активного участия психических ресурсов, используемых в дальнейшем развитии ребенка с РАС, тем самым эмоционально-моторной и когнитивной устойчивости, личностных компонентов достижения ребенка с РАС.

Стоит сказать о том, что особенности моторно-двигательного развития оказывают существенное влияние на психическую деятельность ребенка и ее связь со всеми структурами, связанными с расстройствами аутистического спектра. Формирует и укрепляет физические навыки и стимулирует умственные функции, такие как обучение детей, эмоции, внимание и память [5].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что применение в коррекционной деятельности нейропсихологических упражнений будет эффективно сказываться на процессе психологического развития ребенка с РАС. При этом стоит отметить важности своевременного включения в программу нейропсихологических упражнений, при раннем включении таких упражнений у ребенка могут проявляться функции, над которыми в данный момент работа не велась, что в последующем положительно скажется на темпе общей коррекции.

При анализе научных трудов отечественных ученых было сделано заключение, что структурным изменениям подвергаются лобные отделы коры головного мозга, гиппокампа, срединной височной доли и мозжечка. Если говорить о мозжечке, то к его функциям можно отнести стимуляцию двигательной активности, оказание влияния на речь, внимание, мышление, эмоции и способности к обучению. Как показывает практика, то у детей с РАС некоторые структуры мозжечка уменьшаются в размерах. На основании этого можно сделать предположение, что данные нарушения могут быть связаны с проблемой в сфере внимания. Срединные височные доли, гиппокамп и миндалевидное тело отвечает за возможность ребенка обучаться, осознавать и контролировать свои эмоции, оказывает влияние на память, а также позволяет испытывать чувство насыщения и удовольствия при выполнении каких-либо социально ориентированных действий. При проведении электроэнцефалограммы у большого количества исследуемых детей с РАС наблюдаются следующие особенности, такие как повышение бета-активности, незрелость стволовых структур, дисфункция срединных отделов, несформированность в пределах возрастной нормы коркового ритма.

Нам известны несколько нейроповеденческих гипотез аутизма, которые описывают особенности различных нейроповеденческих расстройств в качестве основной причины, объясняющей различные поведенческие отклонения при аутизме [8].

1. Гипотеза регуляторной дисфункции, в которой аутизм понимается как проявление первичного нарушения способности программировать и контролировать поведение.

2. Гипотеза ослабления центрального связывания — в которой утверждается, что когнитивная (в том числе и перцептивная) обработка информации происходит по частям, а не целостно, что и обуславливает многие поведенческие особенности, так же как и особенности когнитивных стратегий, которыми характеризуется аутизм.

3. Гипотеза дефицита лимбической системы — предполагающая, что глубокое нарушение социальных и коммуникативных способностей при аутизме может быть хорошо объяснено ослаблением психических функций, ответственность за которые обычно приписывается медиальным отделам височных долей и лимбической системе.

Необходимо отметить, что данные гипотезы не существуют обособленно друг от друга, а находятся в тесной взаимосвязи, поэтому при рассмотрении проблемы расстройства аутистического спектра у детей следует учитывать эту особенность и применять комплексный подход при решении проблемы.

Нейропсихологическая коррекция изначально направлена не на развитие высших психических функций, а на базовый сенсомоторный уровень, то есть на развитие дефективных функций, затрагиваемых на ранних этапах развития ребенка с аутизмом.

Нейропсихологический метод представляет собой серию дыхательных упражнений, постепенно усложняющихся и активирующих подкорковые структуры головного мозга, способствующие регуляции тонуса, устранению локального напряжения мышц и выработке равновесия и десинхронизацию, развитие восприятия целостности тела и стабилизация статокINETического баланса.

Дети с РАС имеют проблемы с восприятием окружающего мира, в связи с этим мы можем наблюдать такую картину, что ребенок сторонится каких-либо действий из-за связанных с ними ощущений и напротив к каким-то эмоциям он испытывает сильную тягу. Ко всему этому можно еще добавить тот факт, что у такого ребенка спектр получаемых сигналов от органов чувств не может сложиться воедино.

Главная цель, которую преследует специалист при применении методики нейропсихологической сенсорной коррекции является выработка у ребенка устойчивого осознания себя в окружающем пространстве, повышение уровня восприятия окружающего мира, развития моторных, познавательных и сенсорных умений ребёнка.

Главным результатом нейропсихологической сенсомоторной коррекции является восстановление баланса между сенсорной и моторной сферой, а также развитие этих обеих сфер. Результаты данной коррекционной деятельности составят фундамент для дальнейшей работы по развитию сложных функций [8].

Нейропсихологические игры являются одним из лучших способов помочь детям с различными заболеваниями. Это различные физические упражнения, которые позволяют взаимодействовать с мозгом физическим движением и таким образом влиять на работу мозга без применения лекарств. Проще говоря, когда ребенок участвует в нейропсихологической деятельности и упражнениях, в мозге создаются новые нейронные связи, по которым «текут» электрические импульсы, которые стимулируют области мозга, связанные с мышлением, речью, слухом, памятью и другими аспектами мозговой деятельности.

Постоянная работа и сопровождение специалистами семьи с ребенком-аутистом дает свои положительные плоды, которые можно наблюдать в динамике. При той же тяжести исходных обстоятельств состояние аутичного ребенка сильно различается. В случае, когда ребенку оказывается должное внимание со сто-

роны специалистов, а также у его родителей есть четкое представление о важности работы с таким ребенком, мы можем наблюдать положительную динамику в его восстановлении.

Процесс реабилитации для ребенка с РАС длится годы, поэтому важно бороться за каждую неделю или месяц прогрессивных изменений, которые в краткосрочной перспективе могут казаться незначительными. Однако ценность имеет каждый промежуток времени, на котором наблюдается позитивные изменения: из этих неуклюжих первых шагов складывается общий путь совершенствования и приспособления к жизни.

Поводя итог, следует сказать, что благодаря применению в ходе общей коррекции детей с расстройством аутистического спектра методов нейропсихологической сенсомоторной коррекции специалистами достигается существенный прогресс в области адаптации таких детей в социальной жизни.

Литература:

1. Глобальная распространенность аутизма и других распространенных нарушений развития/Эльсаббах М., Диван Г., Ко Ю. Дж., [и др.] // Исследование аутизма. — 2012 — № 5 (3). — с. 160-179.
2. Как DSM-5 повлиял на диагностику аутизма? 5-летний последующий систематический обзор литературы и метаанализ./Кулаге К. М., Голдберг Дж., Уссеглио Дж., [и др.] // Журнал аутизма и нарушений развития. — 2019 — № 50. — с. 2102-2127.
3. Фесенко, Ю. А. Аутизм: мифы, диагностика, коррекция/Ю. А. Фесенко, И. А. Колесников, И. В. Макаров. — Издательство: ИД Алеф-Пресс, 2020. — 34-36 с.
4. Тюлина, В. Б. Воспитание ребенка с аутизмом в семье. Пособие для родителей и педагогов/В. Б. Тюлина. — Издательство: Владос, 2021. — 113-115 с.
5. Симптомы аутизма при синдроме дефицита внимания/гиперактивности: семейная черта, которая коррелирует с поведением, оппозиционно-вызывающим, языковым и двигательным расстройствами./Маллиган А., Энни Р. Дж., О»Реган М., [и др.] // Журнал аутизма и нарушений развития. — 2009 — № 39 (2). — с. 197-209.
6. Коэффициент аутистического спектра (AQ): данные по синдрому Аспергера/высокофункциональному аутизму, мужчинам и женщинам, ученым и математикам./Барон-Коэн С., Уилрайт С., Скиннер Р. [и др.] // Журнал аутизма и нарушений развития. — 2001 — № 31 (1). — с. 5-17.
7. Танцюра, С. Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом/С. Ю. Танцюра, Н. Ф. Ригина. — Издательство: Сфера, 2018. — 23 с.
8. Горячева, Т. Г. Применение метода сенсомоторной коррекции при работе с детьми с аутистическими расстройствами: методическое руководство/Т. Г. Горячева, Ю. В. Никитина. — Издательство: Институт бизнеса и политики, 2015. — 68 с.
9. Роджерс Сали, Дж. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом/Дж. Роджерс Сали, А. Висмар Лори, Доусон Джеральдин. — Издательство: Рама пабблишинг, 2022. — 309-314 с.

Особенности применения технологии конструирования при разработке интерьера кухни в процессе обучения технологии

Сильвестрова Мария Александровна, студент

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

В статье раскрыты теоретические аспекты применения технологий моделирования при разработке интерьера, промоделирована проектная деятельность учеников при конструировании кухни-мечты, рассмотрены современные виды стилей интерьера и раскрыта педагогическая ценность моделирования в процессе образования.

Ключевые слова: кухня, моделирование, стили интерьера, проектная деятельность.

Самым увлекательным процессом для детей с малого возраста является конструирование. Оно создает необходимый фундамент всестороннего развития ребенка, обладая широкими возможностями для умственного, эстетического и трудового развития ребенка [3]. В процесс деятельности происходит формирование личности, развиваются так навык как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство, достижение цели и многое другое [2]. Мышление ребенка при конструктивной деятельности имеет творческий характер.

На уроке технологии происходит моделирование и конструирование различных макетов с разработанным дизайном интерьеров помещений [1]. Одно из важных помещений любого дома, где можно отдохнуть всей семьей, для каждого является кухня. Именно на кухне происходит приготовление и прием пищи, здесь хранятся продукты и ведутся разговоры между членами семьи. Поэтому кухня требует особого внимания, так как чистота и уют на прямую влияют на здоровье и настроение человека.

Сегодня многие ученики спрашивают, как знания пригодятся в жизни? И ответом на этот непростой вопрос является один школьный предмет — технология. Школьники могут получить необходимые знания по ведению домашнего хозяйства, поработать руками, познакомиться с миром профессий. Чем с большим кругом деятельности ученик познакомится, тем шире будет его кругозор и выше шанс правильно выбрать профессию [2]. Именно поэтому данная статья включает в себя как справочный материал для создания органичной кухни, так и применение знаний в конструировании.

Первоначально при проектировании кухни, каждый обращает внимание на интерьер, чтобы туда было приятно возвращаться. Но прежде чем приступать к выбору определенного стиля, необходимо рассчитать все необходимые коммуникации, помнить технику безопасности при размещении бытовой техники. Планировать это нужно обязательно заранее.

В основном при ремонте помещения, после штукатурки строители начинают разводку электрики. Для правильного размещения всех электрокоммуникаций необходима точная схема будущей кухни. Эти коммуникации должны четко соответствовать утвержденной планировке

всей бытовой техникой. К примеру, необходимо учесть количество розеток требующих для установки стиральной машины, духового шкафа и посудомоечной машины рядом друг с другом.

В 20-х годах прошлого века немецкие ученые считали идеальное расстояние между тремя основными зонами кухни, которое позволяет тратить минимум на приготовление пищи минимум времени и сил [4]. На сегодняшний день это правило прежнему актуально, и многие архитекторы и дизайнеры ориентируются на него, продумывая обустройство. Есть несколько видов кухни, от которых отталкиваются дизайнеры:

1. Рабочая кухня — помещение небольших размеров, где едятся приготовление еды без ее приема.
2. Кухня-столовая — большое помещение, в котором можно готовить и принимать пищу.
3. Кухня-ниши — помещение, в котором все обустроено только для готовки.

Зоны хранения, мойки и готовки — это три кита, на которых базируется грамотный подход к организации кухни. Оптимальная площадь рабочего треугольника (Холодильник, плита, мойка) составляет не более 5 квадратных метров. Именно их расположение друг относительно друга экономит время и силы хозяйки. Расстояние холодильника от мойки — 1, 3-2, 3 метра; расстояние плиты от мойки — 1, 3-1, 8 метра.

Любая кухня не обходится без предметов бытовой техники, как крупной стационарной (холодильник) так и маленькой (тостер). Именно поэтому при планировании кухни очень важно заранее учесть все параметры бытовой техники, которая будет присутствовать. Для этого необходимо составить список всех предметов, которыми пользоваться на кухне. При создании школьного макета учитывать размеры маленькой техники не стоит, но выписать ее вместе необходимо [3]. Когда вся техника расписана, и вы виртуально расставили все эти предметы на свои места, можно обнаружить, сколько свободного места еще осталось, и где необходимо доработать свой план.

При рассказе вышперечисленной информации происходит создание технического эскиза и чертежа будущей кухни с учетом всех нюансов реального помещения. Это происходит для подкрепления теоретического и житейского знания.

Когда все технические моменты учтены, необходимо подумать стилистику кухни. На сегодняшний день самым популярным стилем оформления любого интерьера является современный стиль. Стилистика, в которой нет четких правил, приоритетом является актуальность форм. В таком оформлении можно экспериментировать с материалами. Главным отличием данного интерьера является: светлая гамма с выделением акцентных пятен [3].

Стиль «Прованс» привлекает уютом, теплом и красивым декором. Главным здесь является светлые оттенки, деревянная мебель и обилие цветов в горшках. Он максимально сфокусирован на естественности и натуральности.

С недавнего времени становится популярным стиль «Лофт». Он напоминает чем-то заброшенную фабрику, где стоит грубая и натуральная мебель, на стенах виднеется кирпичная кладка.

Самый знакомый всем стиль это «скандинавский». Это направление универсально, оно подходит для разных планировок и площадей. Скандинавский стиль представляет собой что-то среднее между классикой и современностью.

Рассказав о популярных стилях в интерьере, каждый ребенок уже может определить для себя более понравив-

шийся для себя стиль и отталкиваться от него при создании своего макета.

Когда дизайн будущей кухни проработан, необходимо приступить к конструированию модели. Для создания такого важного проекта необходимо позаботиться и правильно подобрать материалы. Для создания объемного макета можно использовать картонные коробки, декоративную бумагу, картон, пластик, проволоку и многое другое. Мебель можно изготовить из картона или цветной бумаги.

После изучения большого количества полезного материала и выполнения авторского проекта кухни, происходит защита проектов. Каждый ученик помимо своего изделия предоставляет презентацию с краткой информацией и иллюстрациями.

Для многих людей работы по устройству своего дома или квартиры являются приятным увлечением. Ведь сделать кухню такой, чтобы она полностью отвечала эстетическим предпочтениям жителей дома, очень приятно. В наши дни возможно воплотить практически все замыслы по созданию интерьера. Накопление каждым учащимся опыта самостоятельной творческой деятельности предполагает активное использование, как на различных этапах выполнения проектной работы, так и в дальнейшей жизни [1].

Литература:

1. Зеер, Э. Ф. Основы личностно-ориентированного образования / Э. Ф. Зеер. — Екатеринбург: Издательство Уральского государственного педагогического университета, 2001. — 51 с. — ISBN 574-420-123-4. — Текст: непосредственный.
2. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования / В. В. Сериков. — Москва: Издательская корпорация «Логос», 2009. — 272 с. — ISBN 789-4-022-4207. — Текст: непосредственный.
3. Чендырова, К. Размещение техники на кухне / К. Чендырова. — Текст: электронный // INMYROOM. — URL: <https://www.inmyroom.ru/razmeshchenie-tekhniki-na-kuhne> (дата обращения: 11.10.2023).

Духовно-нравственное воспитание на уроках искусства

Соболева Надежда Николаевна, преподаватель
Нахимовское военно-морское училище (г. Санкт-Петербург)

Искусство — это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали и нравственности. И чем он богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира...

Б. М. Теплов

Эпоха, время, общество — это неизменные факторы, которые всегда влияли и продолжают влиять на жизнь человека. Сегодня мир очень разнообразен и многогранен. Современные технологии и коммуникации стремительно развиваются с каждым годом, поток информации становится всё больше. Для того, чтобы идти в ногу со временем, в быстром ритме жизни, каждый из нас должен успевать осваивать новые навыки современного общества. В последнее десятилетие большое внимание уделялось экономическому и промышленному развитию,

что положительно повлияло на общее развитие стран. Благодаря этому развитию в стране появились дополнительные рабочие места, и многие семьи улучшили свой социальный статус, работая и улучшая свою жизнь. К сожалению, на этом современном этапе развития был упущен вопрос духовно — нравственного развития и воспитания, она ушла в тень.

Духовно-нравственное состояние общества сегодня является одной из важнейших проблем, на которую стоит с тревогой и особой важностью обратить внимание. В по-

вседневной жизни с данной проблемой мы сталкиваемся очень часто. Воспитывать духовно-нравственные качества становится все сложнее, и только объединив общий труд мы сможем сделать наш мир наполненным красотой и духовностью, а наших детей достойными гражданами наших государств. Главное значение в возрождении духовно-нравственных основ каждого народа имеет обращение к истокам, образование и воспитание. Нравственное воспитание личности ребёнка — одна из самых главных современных педагогических задач. Важным является, потому что в жизни нашего общества всё более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора. В то время как, нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Важно отметить, что сегодня, при очень тяжелой политической обстановке в мире, с Запада идет пропаганда вседозволенности и подмены ценностей. Мы должны нажать на все самые мощные рычаги, чтобы наше подрастающее поколение не попало под обманчивое влияние и не потеряло нравственные ценности.

На уроках изобразительного искусства созданы особые условия для развития духовно-нравственного воспитания. Искусство в жизни воспитанника играет огромную роль. Именно в процессе творческой деятельности обучающийся раскрывает в себе возможности самопознавать и самоощущать себя, прислушиваться к себе и своим желаниям. Немаловажен и тот факт, что именно занятия творческой деятельностью развивают и подпитывают эмоциональную сферу у ребенка, развивают эмоциональный интеллект. Воспитанника, точно знающего свои желания и ощущения очень тяжело подчинить, навязать ему что-либо, проецировать на нем отрицательные эмоции, потому что, это тот человек, который уже имеет свои духовно-нравственные ориентиры и может отличить ложное от настоящего. Занятия в творческих студиях, а также участия в различных проектах, помогают детям развивать и совершенствовать свои способности, реализовывать себя как личность, заявлять миру о себе и чувствовать себя частью этого мира, частью процесса, который работает на красоту.

Культура и вера каждого человека индивидуальны, однако если рассматривать эти понятия в широком смысле, то они означают процесс восхождения к нравственному идеалу, к тому высокому и недостижимому, что делает из индивида личность. Духовно-нравственное воспитание — это процесс содействия восхождению детей к нравственному идеалу через приобщение их к нравственным ценностям (добро, долг, верность, истинность, благодарность, отзывчивость, милосердие), пробуждение и развитие нравственных чувств (стыда, сострадания, долга, любви и веры); становление нравственной воли (способности служению добру и противостояние злу, терпения и терпимости, готовности к преодолению

жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремления к духовному совершенствованию); побуждение к нравственному поведению (послушание, служение Отечеству). Нравственные знания являются основой жизни человека в обществе. Ещё К. Д. Ушинский называл нравственность «золотой оправой образования». По моему мнению, именно нравственные знания определяют мировоззрение, деятельность, поведение и поступки людей.

В последние десятилетия в образовательной политике государства заметное место занимает проблема нравственного воспитания и духовных ориентиров молодого поколения России. Без укрепления духовных начал нашей жизни, её нравственных основ невозможно здоровое развитие российского общества. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым, объединенным процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Исходя из вышесказанного, хотелось бы выделить главную мысль — наша задача, как педагогов, воспитателей, заключается в развитии и воспитании в душе каждого воспитанника духовного начала, через развитие творческих направлений, а также психологическое раскрепощение детей через раскрытие индивидуальных способностей, через эмоциональный интеллект, посредством творческой деятельности.

На уроках искусства обучающиеся получают прежде всего духовно-нравственное воспитание через выполнение практических заданий (выполнение наброска, рисунка, плаката и т.д.) учащийся формирует в себе духовно-развитую уникальную личность, проводя анализ художественных произведений разных жанров и разных исторических эпох. Идеал духовно воспитанной личности устанавливает преподаватель. Преподаватель и является основным источником духовно-нравственного воспитания, т.к. он своей педагогической деятельностью указывает направление этого воспитания.

Принимая активное участие в творческих и театральных студиях, проектах, у ребёнка формируется умение правильно оценивать поступки персонажей, героев примиряя на себя их роли, формируется понимание хорошего и плохого, добра и зла, а также они учатся оценивать хорошие поступки, необходимые в жизни людей. Формируется представление о честности и справедливости, а также воспитывается отрицательное отношение к жестокости и хитрости.

Внеурочная деятельность по изобразительному искусству в Нахимовском военно-морском училище, направлена в первую очередь на патриотическое воспитание через подробное изучение исторических периодов и практическое воссоздание событий, как правило, в форме макета.

Так, например, воспитанниками был создан конкурсный проект: макет «Кольцо Блокады», посвящённый

памяти событий блокады Ленинграда с созданием сопутствующего видеофильма.



Создавая данную проектную работу, учащиеся знакомилась с архитектурой города довоенной эпохи, затем «строили» город блокадной эпохи, познавая при этом в сравнении ужасы войны.

В снятом и смонтированном учащимися фильме ими же написан художественный сюжет. Актерами тоже являлись учащиеся. Им удалось погрузиться в роль жителя блокадного города, в роль бойца, готового победить врага для спасения своей Родины.



Также на внеурочной деятельности учащиеся создали макет, состоящий из кубов, на которых расположены фотографии героев войны и указаны их подвиги. Все проектные практические работы ежегодно принимают уча-

стие в выставках разных уровней. Таким образом, можно сделать вывод, что на уроках искусства и во внеурочной деятельности по данной дисциплине обучающиеся получают метапредметные знания по истории, архитектуре,

искусству, актерскому мастерству, стремясь при этом к созданию духовно-нравственного идеала и патриотически развиваясь под постоянным контролем преподавателя.



Литература:

1. Логинова, Н.В. Реализация программы духовно-нравственного воспитания как основы формирования культуры и ценностных ориентаций школьников // Профильная школа. 2011. № 5. с. 60-63.
2. Кольцова, И.Н., Бухарева Е.Б. Модуль духовно-нравственного воспитания старших дошкольников // Детский сад от А до Я. 2017. № 1. с. 19-29.
3. Буре, Р.С. Когда обучение воспитывает: методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2002. 106 с.
4. Козлов, В.И. Нравственное воспитание учащихся на уроках изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях // Молодой ученый. 2016. № 7.6 (111.6). с. 106-108. URL: <https://moluch.ru/archive/111/28268/> (дата обращения: 14.05.2021).
5. Грядунова, Е.А. Духовно-нравственное воспитание средствами искусства/Е.А. Грядунова. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://izdanie-nauka.ru/ru/article-np/dukhovno-nravstvennoe-vozpitanie-sredstvami-iskusstva> (дата обращения: 17.10.2023).

Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами объемной аппликации

Тырлова Лидия Арсентьевна, студент;
Золотухина Ирина Петровна, кандидат педагогических наук, доцент
Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова (г. Абакан)

Проблема развития познавательной активности у детей дошкольного возраста не является новой для науки. В современном дошкольном образовании она является одной из самых ведущих в рамках организации и реализации педагогического процесса детского сада.

Она охватывает все стороны воспитательно-образовательного процесса и является значимой, поскольку является непременным условием формирования умственных качеств личности, а также ее самостоятельности и инициативности.

На протяжении длительного времени свой вклад в исследование этой проблемы внесли выдающиеся представители самых разных направлений: психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков; педагоги М.И. Лисина, Г.И. Щукина. Несмотря на продолжительную историю вопроса, проблема развития познавательной активности остается актуальной и сегодня. Ей

посвящены труды современных ученых Е.А. Меньшиковой, А.Н. Нефедовой, М.Н. Поляковой [2].

Одним из эффективных средств развития познавательной активности детей дошкольного возраста является объемная аппликация. Она выступает для детей особенной формой художественного познания и способствует пошаговому усвоению и пониманию своеобразия выразительно-изобразительных средств, которые стимулировали бы познавательную потребность ребенка, любопытство в определенных условиях перерастает в любознательность, которая со временем формируется в познавательные интересы, а после — и в потребности к систематическому активному усвоению, а также самостоятельному использованию полученных знаний и навыков [10].

В нашем Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад № 6 «Ва-

силёк» поселка Шушенское мы провели педагогический эксперимент по данному направлению развития дошкольников. Для выявления исходного уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста нами были подобраны следующие диагностические материалы:

— методика «Сказка» (Н. И. Ганошенко, В. С. Юркевич), направленная на изучение любознательности ребенка [1];

— методика «Волшебный цветок» (Е. Э. Кригер), направленная на выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности [1];

— методики «Таинственное письмо» (А. М. Прихожан), «Познавательная потребность дошкольника» (В. С. Юркевич), «Модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту» (Э. А. Баранова), направленные на выявление наличия, устойчивости, силы и напряжённости познавательной потребности [1];

Подобранные методики в совокупности позволили нам комплексно определить исходный уровень развития познавательной активности дошкольников.

В ходе анализа полученных результатов выявлено, что для детей старшего дошкольного возраста характерно проявление примерно в равной степени как выраженной, так и не выраженной любознательности. Наблюдается, в основном, проявление низко — и средне-выраженного познавательного интереса, но при этом выявляется средняя и высокая степень напряженности познавательной потребности. С целью повышения уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста мы провели формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Для этого мы разработали перспективное планирование по использованию объемной аппликации в развитии познавательной активности у старших дошкольников.

Обучение дошкольников, как известно, происходит наиболее продуктивно, если оно идёт в контексте практической и игровой деятельности. Игровые ситуации воспринимаются детьми более естественно, чем серьезные обсуждения. Они помогают раскрепоститься, чувствовать себя комфортно, более уверенно, развивают наблюдательность и рассудительность к происходящему вокруг.

Например, использовали «Сказочный теремок для зверей», вместе обсуждалось из чего его можно сде-

лать. Из каких материалов. Чем и как его можно украсить. Сделанную постройку в дальнейшем использовали для увлекательной игры и пересказа сказки. При таких занятиях дети имеют возможность применить свои знания, умения и навыки в различных видах деятельности, объединённых общей темой. Они поддерживают познавательный интерес, помогают найти применение полученных ранее знаний и умений на практике.

Необходимым условием для развития стойкого познавательного интереса у дошкольников является считаем создание проблемно — поисковых игровых ситуаций. Именно они составляют необходимую закономерность творческого мышления, его начальный момент. Для этого использовали такие проблемно — поисковые задания: для изображения аквариума с рыбками ребёнок получал квадрат голубой бумаги. Какого цвета нужно выбрать изображения рыб, чтобы они «не потерялись» в воде? Для аппликации было приготовлено несколько деталей одинаковой формы. Как это сделать аккуратно и быстро? Как сделать треугольник для крыши из прямоугольника? и т. д.

Также использовали в процессе продуктивных видов деятельности исследовательский метод обучения как средство развития познавательной активности у дошкольников. Например, что можно сделать из куска бумаги? Детям нравится проводить совместные опыты: «Угадай на ощупь», «Превращения» на выявление свойств и качеств различных предметов и материалов.

На контрольном этапе исследования выявили эффективность организованной работы на формирующем этапе и сравнили данные с констатирующим этапом исследования. На контрольном этапе были использованы методики констатирующего этапа.

В ходе анализ полученных данных на контрольном этапе исследования выявлено, что у детей фиксируется динамика развития компонентов познавательной активности. Дети демонстрируют качественную и количественную динамику. В среднем показатели по высокому уровню развития познавательной активности у детей повысились на 15,5%. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что объемная аппликация будет являться эффективным средством развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, если поддерживается инициативы и самостоятельности детей в продуктивной деятельности.

Литература:

1. Баранова, Э. А. Методики выявления познавательной активности детей 5-8 лет // Вопросы психологии. — 2007. — № 4-455 с.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии. т. 2. Собрание сочинений: в 6-ти т. М., 2013. 224 с.

Автоматизация образовательных процессов

Хаджиева Огулбайрам Курбановна, преподаватель;

Чуриев Джемшит Чариярович, преподаватель;

Бабаев Бердиназар Худайназарович, студент;

Бяшимов Максат Башимович, студент

Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана (г. Ашхабад)

Ключевые слова: модернизация, новые технологии, инновации.

Современная система образования характеризуется качественной и высокотехнологичной информационно-образовательной средой. Это открывает перед образовательными учреждениями технические и педагогические возможности для поднятия всех видов образовательных мероприятий на более высокий уровень и использования новых технологий обучения.

В последние годы главной задачей образовательной политики Туркменистана является обеспечение его современного качества и будущих потребностей личности и общества на основе сохранения основ образования. Основная роль в решении этих задач принадлежит модернизации национальной системы образования. В современных условиях внедрение инноваций в образовательный процесс рассматривается как важное средство модернизации системы образования. Основной целью инновационной деятельности является повышение качества обучения за счет использования в образовательном процессе новых технологий, методов, видов и видов учебной деятельности.

Как показывает ведущий мировой опыт, одним из наиболее эффективных способов распространения инновационных педагогических практик является создание в центрах и регионах страны многопрофильных ресурсных центров инновационного развития под руководством системы образования. Ресурсные центры инновационного развития являются частью национальной системы образования, обеспеченной материально-техническими, педагогическими, информационными, интеллектуальными и другими условиями, и могут сыграть важную роль в сборе передового педагогического опыта организации инновационной деятельности и распространении его на коллективный опыт. учебные заведения страны. Еще одним важным фактором повышения качества образования является обеспечение образования необходимой информацией, иными словами, компьютеризация, создание доступа к необходимой информации для учащихся и преподавателей посредством электронных средств.

Количество инновационных технологий, внедряемых в жизнь, увеличивается с каждым днем. Инновационные образовательные технологии, наиболее актуальные и подходящие для системы образования, облегчают работу и помогают добиться хороших результатов.

Инновационные образовательные технологии — это достижения информатики и реализации информационных процессов. Для этого необходимо знать научные

основы современной компьютерной техники: информатики, информации, информационных процессов, концепций информационных технологий.

Инновационные образовательные технологии — это достижения информатики и реализации информационных процессов. Для этого необходимо знать научные основы современной компьютерной техники: информатики, информатики, информационных процессов, концепций информационных технологий.

Проблемами компьютерных исследований являются системы данных. Он состоит из 3 частей:

- 1) технические средства,
- 2) программное обеспечение;
- 3) это включает в себя разработку алгоритмов и программирование.

Обычно мы используем слово «информация» вместо слова «информация». Информация — это организованные сведения об определенной части окружающего нас мира. Для того, чтобы они были информацией, должны быть выполнены следующие задачи: сбор исходных данных, организация хранения данных, обработка данных для получения новых знаний; написание информации удобным способом; отправить информацию заинтересованным лицам. В современную эпоху бурного развития науки и техники реализация этих задач в стране осуществляется посредством компьютеров и других устройств. Информация имеет свои характеристики, такие как полнота, важность, ценность, современность, ясность.

При работе с устройствами новой техники оказывается огромная услуга по передаче, обработке и сбору информации посредством чисел и звуков. Другими словами, передача информации осуществляется посредством звуков, а сбор информации осуществляется посредством чисел. Это также называется обработкой информации. Информационные процессы встречаются в живых существах, технических структурах, человеческом взаимодействии, телекоммуникациях и социальной жизни. Они организуются с помощью технических средств и оборудования. Организация информационных процессов с помощью технических средств и оборудования называется информационной технологией.

Таким образом, реализация приоритетных направлений и задач научных исследований будет способствовать развитию науки страны, ускорению инновационных процессов, увеличению валового внутреннего продукта

за счет технического перевооружения производства, освоению радикально новых технологий, новые виды продукции и технологий.

Слово автоматизация происходит от греческого слова autos.

Греческое слово «автоматос» и наше слово «автомат» означают самодвижущуюся машину.

Слово автоматизация (Автоматизация) означает замену человеческого труда работой автоматов, установку технологических объектов самодвижущимися устройствами.

Автоматизация разделена на два уровня. Первый уровень предполагает замену физического труда человека работой самодвижущихся механизмов, то есть заклю-

чается в автоматизации технологических процессов, его часто называют механизацией производства. Второй уровень состоит из внедрения систем контроля и управления на предприятии, то есть автоматизации управления переходами технологических процессов.

Автоматизация производственно-технологических процессов в основном входит во второй уровень. Их процессы очень сложны. Первый эффективный автоматический регулятор был изобретен в России в 1765 году И.И. Ползуновым. Это устройство, предназначенное для регулирования уровня воды в резервуаре автоматического регулирования.

Это контрольный поплавок, то есть измерительный элемент, измеряющий уровень воды в баке.

Литература:

1. «Концепция развития цифровой экономики в Туркменистане на 2019-2025 годы» — Ашхабад, 2018 г.
2. Закон Туркменистана «Об электронном документе, электронном документообороте и цифровых услугах» // Вестник Меджлиса Туркменистана — 2020.

Использование регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Чернигова Екатерина Ивановна, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
Кузьминых Галина Сергеевна, воспитатель;
Свинина Евгения Сергеевна, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
Веткина Ирина Анатольевна, воспитатель;
Югова Елена Станиславовна, воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 128

Образовательная программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы [5].

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных

отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ФГОС дошкольного образования направлен на обеспечение [5]:

— сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России

— духовно-нравственного развития гражданина России в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей культурно-регионального сообщества

— осознанного принятия личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики.

В ФГОС определены следующие целевые ориентиры: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

К достижению целевых ориентиров, определённых в ФГОС, каждое ДОО идёт своим путём, что обеспечивается возможностью вариативности содержания образовательной работы и позволяет каждому ДОО выбрать для себя наиболее эффективные формы и методы работы.

В нашем детском саду ведется систематическая, целенаправленная и планомерная работа по воспитанию патриотизма и сохранению народной культуры посредством знакомства с художественной литературой писателей Приангарья и народов Сибири [3]. И поэтому, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в нашем ДОО представлена региональным компонентом, который реализуется совместно с преподавательским составом ГОУ ВПО «ВСГАО» г. Иркутска в рамках долгосрочного проекта «Литературный Иркутск» и подпрограммой «Байкал — жемчужина Сибири».

Цель проекта: формирование национального сознания дошкольников, отражающего поликультурные традиции народов, населяющих Прибайкалье, содействие укреплению дружбы между народами, воспитанию патриотизма и сохранению народной культуры посредством знакомства с художественной литературой писателей Приангарья и народов Сибири — стихи, сказки, проза, рассказы, сказания о родном городе.

Задачи проекта:

— Приобщать подрастающее поколение к истокам культуры, воспитывать интерес к истории и культуре своего народа.

— Формировать знания о культуре и традициях народов Прибайкалья, их образе жизни, фольклоре, народных сказаниях и сказках.

— Воспитывать любовь к родному краю, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об его истории, традициях, особенностях, достопримечательностях.

— Способствовать усвоению нравственных норм поведения на основе изучения традиций, жизни и быта сибирских народов, гуманность человеческих взаимоотношений, толерантное, уважительное отношение к коренным жителям нашего региона, к природе родного края, к тому, что окружает ребёнка и близко ему со дня рождения, сохранять и приумножать богатство родной земли.

— Способствовать формированию литературного и эстетического читательского вкуса.

В ходе реализации регионального компонента программы решаются основные задачи содержания дошкольного образования по каждой из 5 образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Организационной основой реализации подпрограммы является комплексно-тематическое построение образовательного процесса, с включением тематики экологического содержания. [2]. В результате реализации данной системы формирования отношения ребёнка к природе родного края, педагоги дают детям знания не разовые, не случайные, а формируют систему знаний, познают явления и предметы со всех сторон, интегрировано, комплексно во всех видах детской деятельности (что соответствует требованиям ФГОС). [1].

Мы работаем в рамках следующих тематических недель:

- «Уникальность озера: вода Байкала»
- «Ветры Байкала»
- «Серебристое богатство Байкала»
- «Ластоногий символ озера Байкал»
- «Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)»
- «Растительный мир Прибайкалья»
- «Животный мир Прибайкалья»
- «Охрана и туризм на озере Байкал»

Тематические недели наполнены содержанием разнообразных форм и методов работы как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимные моменты.

Подпрограмма определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет) и рассчитана на 4 года. [4]. При этом для детей с ОВЗ данная программа даётся в упрощённом виде в соответствии с уровнем интеллектуального развития и учётом индивидуальных особенностей детей. Активное участие родителей, детей и педагогов является главным условием её реализации.

Для реализации поставленных задач по экологическому образованию с учётом регионального компонента в ДОО созданы соответствующие условия, это внутренняя и внешняя экологическая среда. Для организации образовательной работы по экологическому образованию с учётом регионального компонента в группах ДОО созданы:

— Литературные центры с подбором художественной и энциклопедической литературы о природе, культуре и традициях родного края, где созданы условия для решения основных воспитательно-образовательных задач проекта.

— Центры экспериментирования: «Уголок Почемучки», «Опытная лаборатория»

— Макеты, изготовленные совместно с родителями, отражающие природу Прибайкалья: «Озеро Байкал», «Эндемики озера Байкал», «Растительный мир Прибайкалья» и пр.

— Культуру и традиции народов Прибайкалья
 — Наглядные пособия, знакомящие детей с символами нашего города: герб, флаг, памятники истории и архитектуры, достопримечательности

— Макеты, отражающие микросреду ребёнка: «Мой любимый город — район, в котором я живу», «Мой любимый детский сад»

Реализации регионального направления деятельности ДОУ способствует взаимодействие с различными социальными институтами. Субъектами социального партнёрства являются:

— МБУК «ЦБС» Центральная детская библиотека. Сотрудники которой 1 раз в месяц организуют встречи

с детьми групп № 2 и 3, отражающие содержание регионального компонента: «Знакомство с журналом Сибирячок», «Коренные жители Прибайкалья», «Лес полон сказок и чудес», Встречи с писателями (Бунтовской) и т. п.

— ФГУ «Заповедник Байкало-Ленский»

Таким образом, вариативность содержания образовательной работы, построенная в такой системе, позволяет сформировать интегративные качества личности и в перспективе обеспечит реализацию целевых ориентиров ФГОС: обладать начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет, испытывать патриотические чувства к своей малой родине.

Литература:

1. Багадаева, О. Ю., Галеева, Е. В., Галкина, И. А., Зайцева, О. Ю. Байкал — жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Парциальная образовательная программа дошкольного образования, [Текст]/Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. — 242 с.
2. Галкина, И. А., Галеева, Е. В. Байкал — жемчужина Сибири: методическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста учебное пособие [Текст]/ — Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2018. — 292 с.
3. Калининченко, С. А., А. С. Жидкова, А. С., Модебадзе, Ю. Д. Программа «По родному Прибайкалью»: сборник материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) [Текст]/ — Иркутск: РИО НЦРВХ СО РАМН, 2013-140 с.
4. Мишарина, Л. А., Горбунова, В. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья, [Текст]/ — Иркутск: Издательство ГОУ ВПО, 2004 г. — 48 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]/М.: Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.

Междисциплинарный подход в системе внеурочной деятельности

Шаламова Марина Ивановна, учитель начальных классов;
 Книгина Ирина Алексеевна, учитель начальных классов
 МОУ «Ближнеигуменская СОШ» (Белгородская обл.)

В данной статье рассматривается применение междисциплинарного подхода на занятиях внеурочной деятельности. Ключевые слова: междисциплинарный подход, исследовательская работа, связь с общим образованием.

Система дополнительного образования и школьного образования неразрывно связаны между собой, т. к. являются частью общего образования ребёнка. Они способствуют достижению определенных целей в воспитании и обучении ребенка и решают поставленные перед образованием задачи. Поэтому в школе предусмотрены занятия внеурочной деятельности. Роль дополнительного образования в данном плане очень важна, поскольку оно является средством развития и воспитания у детей умения взаимодействовать с окружающим миром.

Цель учебного процесса дополнительного образования состоит в воспитании гармонично развитой личности [4, с. 15]. Для достижения этой цели на занятиях дополнительного образования уместно применение междисциплинарного подхода.

Каждый педагог знает, что ребенка нужно научить познавать мир. Но познание это должно быть интересным, увлекательным. Тогда ребенок заинтересуется, и возможно за собой поведёт своих друзей в это увлекательное «путешествие по миру». А что больше всего любят делать дети? Конечно, исследовать. Задача педагога — не подавить желание исследовать, а преувеличить его. Как раз этому способствует междисциплинарное обучение, стержнем которого является «всемерное поощрение и развитие познавательной или исследовательской активности ребёнка» [2, с. 10].

Цели и задачи междисциплинарного обучения:

1. Создать условия для раскрытия и развития индивидуальности ребёнка.
2. Создать условия для развития творческих возможностей.

3. Развитие целостного миропонимания.
4. Развитие всех видов мышления и способности к решению проблем.
5. Развитие способности к самостоятельным исследованиям, умению работать совместно.
6. Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я — концепции», и понимания ценности и уникальности другого человека.

Методы построения обучения:

1. Обучение через собственное исследование, т. е. обучение носит творческий характер (нет готового образца).
2. Обучение без образца основано на собственном открытии знаний об окружающем мире

Междисциплинарные занятия позволяют связать многочисленные предметы, обеспечивая таким образом цельность содержания занятий и формирование единой картины мира у учащихся. При этом сами учебные дисциплины не утрачивают свою специфику, а «вносят лишь свой вклад в открытие и доказательство междисциплинарной идеи» [2, с. 4].

Дети, которые обучаются по междисциплинарной программе, лучше усваивают каждый предмет, что способствует решению задач развития рефлексии, логики, креативности. Значительное большинство ребят любит доказывать или отклонять идеи, предлагаемые педагогом,

рассматривать проблемный вопрос с разных сторон, подбирать разные факты, идеи для решения проблемы. Дети любят, когда у них есть возможность самостоятельно сформулировать задачу для обучения на занятиях или дома, самим искать необходимые данные. Они с интересом воспринимают групповую и проектную формы работы на занятиях дополнительного образования.

Самый благоприятный период для участия детей в исследованиях — младший школьный возраст. В этом возрасте ребята считают это увлекательной игрой и постоянно ждут сюрприза и открытия.

Отличительная особенность ребят данного возраста — большое желание к совершенствовать свои знания, исправлять сделанные ошибки при ясном и психологически грамотном объяснении педагогом.

Поэтому задача педагога дополнительного образования при работе с детьми младшего школьного возраста — это представить ребенку процесс обучения так, «чтобы он видел его не как простую передачу знаний от педагога обучаемому, а как самостоятельное изучение им предложенного материала, а учителя — как доброжелательного помощника в этом процессе» [3, с. 12].

Формирование междисциплинарных связей на кружке внеурочной деятельности «Живая планета» происходит:

1. Через проектную деятельность

Таблица 1

Тема проекта	Связь с общеобразовательными предметами
Осень в лесу	Литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, окружающий мир.
Грибы	Литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология.
Земля — наш общий дом	Окружающий мир, математика, русский язык, география
Правила поведения на природе	Окружающий мир, русский язык, физкультура.

2. Через междисциплинарную тему

Таблица 2

Междисциплинарная тема	Предметы	Тема проекта
Мои знания — мои помощники	Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Музыка	«Язык» природы

Ребенок, наученный самостоятельно добывать знания и использовать их в различных условиях, в том числе и нестандартных, может и дальше справиться с трудностями в учёбе. Ведь главная цель обучения в современном мире

является развитие умственного и творческого потенциала учеников, с тем, чтобы ученик «был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений» [1, с 9].

Литература:

1. Золотарёва, А. В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. — Ярославль: Академия развития, 2004. — 304 с.
2. Зотева, И. Н., Зайцева Т. А. О функции межпредметных связей_ М — 1990. — № 4.

3. Проблемы развивающего обучения. Давыдов В.В. _ М., 1986
4. Щетинская, А. И., Тавстуха О. Г., Болотова М. И. Теория и практика современного дополнительного образования детей: учеб. пособие. — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. — 404 с.

К вопросу формирования инклюзивной компетентности преподавателя высшей школы

Шафранская Алена Игоревна, учитель-дефектолог
МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» г. Владимира

В статье через призму компетентностного подхода рассмотрены вопросы, связанные с актуальностью профессионального самосовершенствования преподавателя высшей школы, основанной на учете потребностей студентов с нарушениями зрения, а также вызовов и основных трендов времени.

Ключевые слова: высшая школа, инклюзивное образование, нарушение зрения, высшее образование, инклюзивная компетентность, процесс обучения, ограниченные возможности здоровья.

Запросы современного рынка труда в конкурентоспособных специалистах, необходимость адаптации человека к часто меняющимся в производстве технологиям привели к выходу на первый план компетентностного подхода в образовании, который включает в себя общие принципы определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Общий смысл всех этих принципов сводится к тому, чтобы представить содержание образования в виде дидактически адаптированного социального опыта решения познавательных, мировоззренческих, нравственных и иных проблем, а оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых на определённом этапе обучения.

Компетентность в данном подходе представляет собой многоплановую интегративную характеристику личности, которая, по мнению доктора педагогических наук К. М. Левитана, является комплексным личностным ресурсом, приобретаемым человеком в процессе практической деятельности, и обусловленным интериоризацией теоретического и практического опыта. Компетентность — это системная интеграция различных компетенций и личностных качеств.

Компетентность и связанное с ней понятие «компетенция» — совокупность знаний, умений, навыков в той или иной сфере — достаточно сложные многоплановые явления, на базе которых формируются новые термины, среди них — «профессиональная компетентность». Она предполагает на основе знаний и умений, практического опыта возможность конкурентоспособной личности успешно действовать в заданной профессиональной области. Одной из составляющих профессиональной компетентности является инклюзивная компетентность. Данная компетентность обуславливает способность пре-

подавателя осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование затрагивает различные уровни образования, в том числе и высшую школу.

Лица с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования имеют право на определенные условия, в частности, на индивидуальный учебный план и адаптированную образовательную программу. Инклюзивное высшее образование, по мнению О. А. Денисовой и О. Л. Лехановой, требует соблюдения ряда условий:

1. Обеспечение благоприятного микроклимата (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение, возможность участия в общих внеурочных мероприятиях, привлечение волонтеров и аниматоров).
2. Коррекция поведения учащихся в условиях вуза (приучение учащихся к самостоятельности).
3. Развитие компенсаторных способностей человека с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формирование интеграционной среды (общие внеучебные мероприятия, в том числе творческие, оздоровительно-туристские, культурно-экскурсионные, создают оптимальные условия для интенсивной адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в среду сверстников с нормальным психофизическим развитием).
5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (основными направлениями комплексного сопровождения образования студентов — лиц с ОВЗ являются: социально-психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения; психолого-педагогическое обеспечение работы

преподавателей со студентом с ОВЗ; взаимодействие с родителями студента с ОВЗ).

6. Шестое условие — разработка и внедрение алгоритмов включения и сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе вуза, предусматривающий ряд этапов: профориентационная работа на довузовском этапе, сбор данных для поступления в университет, подача документов, поступление в университет, адаптация к университету, сопровождение в процессе обучения, прохождение практик, профессиональная ориентация и трудоустройство.

7. Дополнительные занятия и факультативы.

Таким образом, для успешного включения лиц с ОВЗ в образовательную среду вуза важны не только приспособленность учебной базы, но и социально-психологический аспект. Нехватка инклюзивных компетенций у преподавательского состава высшей школы, технического персонала и обычных студентов является причиной того, что в вузах учится гораздо меньше лиц с ОВЗ, чем могло быть, а многие абитуриенты осваивают программу до конца и покидают учебное заведение раньше положенного срока.

Исходя из этого, можно с уверенностью говорить, что исключительное значение здесь приобретает инклюзивная компетентность как компонент профессиональной компетентности преподавателя. Это достигнутый уровень сформированности социально-психологической составляющей (совокупность психологических качеств, способностей, социальных знаний и умений, способствующих активному взаимодействию с социумом, налаживанию контактов с различными группами и индивидами, активной социальной роли) и специальной составляющей, включающий мотивацию к работе в инклюзивном образовании и владения специальными навыками профессиональной деятельности.

К специальным навыкам профессиональной деятельности можно отнести:

- информационную готовность;
- применение и знание современных педагогических технологий;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- вариативность в процессе обучения;
- знание индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;
- осуществление профессионального взаимодействия, обучения и самообучения.

Говоря о содержании и структуре инклюзивной компетентности преподавателя высшей школы, можно выделить в ее структуре три компонента:

- мотивационно-ценностный (предполагает глобальную личностную заинтересованность, положительную направленность на осуществление педагогической деятельности);
- когнитивно-операционный (предусматривает самообразование, личностный и профессиональный рост);
- рефлексивно-оценочный.

В рамках вопроса формирования инклюзивной компетентности преподавателя высшей школы хотелось бы кратко на проблеме формирования данной компетентности специалиста, работающего с лицами, имеющими нарушения зрения. Готовность к осуществлению вузовского образования обучающихся предполагает знание основных положений, касающихся учебно-методического обеспечения высшего образования лиц с нарушениями зрения. С широким введением инклюзии и наличием соответствующих федеральных образовательных стандартов вуз должен уметь подготовить высококвалифицированного выпускника с инвалидностью по зрению, обладающего высоким уровнем компетенций, позволяющих ему быть конкурентоспособным в условиях современного рынка труда.

Учебно-методическое обеспечение образования учащихся с ОВЗ по зрению предполагает сочетание множества различных компонентов. Выделить главные и сделать другие второстепенными в данном вопросе не представляется возможным, так как только комплексный подход обеспечит эффективность образовательного процесса. Помимо учебно-методического обеспечения образования лиц с нарушениями зрения, нельзя не уделить внимания физической доступности образовательных организаций высшего образования. Физическая доступность зданий образовательных организаций и прилегающей территории для обучающихся достигается путем оснащения этих объектов системой тактильных, звуковых и цветовых ориентиров (направляющие поручни; таблички, выполненные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; тактильная плитка; ограничители контрастного цвета и др.).

Учебно-методическое обеспечение в свою очередь предполагает информационную доступность, которая может быть достигнута путем создания следующих условий:

— включения в адаптированную основную профессиональную образовательную программу разделов и пунктов, таких как: «Особые социально-образовательные потребности студента — инвалида по зрению», «Специальные условия осуществления образовательной деятельности по адаптированной основной профессиональной образовательной программе для инвалидов по зрению».

— обеспечения библиотек образовательных организаций высшего образования литературой, изданной в специальных форматах для лиц с нарушениями функций зрительного анализатора (крупным шрифтом или рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля и др.), из фондов специальных библиотек для инвалидов по зрению, запись аудиочучебников.

— создания в библиотеках вузов мест, оборудованных компьютерной тифлотехникой (брайлевский дисплей, брайлевский принтер и др.), а также компьютером со специальным программным обеспечением (Jaws, Nide, Lookout и др.);

— предоставления услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся с глубокими нарушениями зрения

необходимую техническую помощь при работе с учебной литературой и в процессе литературно-технического оформления печатных работ (рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ и др.);

— использования преподавателями при проведении аудиторных занятий в учебных группах, в которых обучаются студенты с глубокими нарушениями зрения, только аудиальных методов обучения, т.е. полного отказа от использования мультимедийных презентаций;

— разработки и включения преподавателями в учебно-методические комплексы по читаемым учебным дисциплинам перечня заданий и учебных материалов, доступных для работы с ними при зрительных нарушениях;

— адаптации учебных порталов и официальных сайтов вузов и т.д.;

— работа над принятием внутривузовских нормативно-правовых актов для лиц с ОВЗ по зрению.

Отталкиваясь от определения современного общества, можно с уверенностью говорить о том, что ведущую роль в нем играют техника, наука и знания. Общественный прогресс естественным образом затрагивает и людей, имеющих нарушение зрения. Инклюзия в высшей школе уже не кажется чем-то неосуществимым. Однако успех включения лиц с ОВЗ в образовательную среду вуза зависит в первую очередь от специалистов, поэтому необходима разработка и апробация общих образовательных программ переподготовки профессорско-преподавательского состава вузов для обучения людей с ОВЗ, формирование их инклюзивной компетентности, основанной на учете реальных нужд студентов с нарушениями зрения, а также вызовов и основных трендов времени.

Литература:

1. Денисова, О. А., Леханова О. Л. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в региональном многопрофильном вузе на примере Череповецкого государственного университета // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 1. с. 119-129.
2. Левитан, К. М. Юридическая педагогика: учебник. — М.: Норма, 2008. — 432 с.

Теоретическое изучение активизации словаря у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в сюжетно-ролевой игре

Шемелина Мария Алексеевна, учитель-логопед
МКДОУ «Детский сад № 140» г. Новокузнецка (Кемеровская обл.)

1.1 Понятие словаря и его особенности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Для того чтобы определить содержание логопедической работы, направленной на активизацию словаря у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, нам потребовалось выяснить, что в научной литературе понимается под лексикой, активным и пассивным словарем, как формируется лексическая сторона речи в процессе онтогенеза и какими особенностями она обладает у детей с нарушением зрения. Для этого мы изучили работы таких авторов, как: В. В. Виноградов [1], Г. В. Григорьева [3], И. Ю. Зуева [4], М. М., Р. Е. Левина [5], Д. Н. Плаксина [9] и др.

По мнению Л. В. Щербь [13], под лексикой понимают совокупность слов того или иного языка, части языка или слов, которые знает тот или иной человек или группа людей. Лексика является центральной частью языка, имеющей, формирующей и передающей знания об объектах реальной действительности. Приведем определение лексики: «Лексика — совокупность слов и сходных с ними по функциям объединений, образующих определенную

систему единиц одного уровня, которые являются взаимосвязанными и взаимообусловленными» [13, с. 8].

Единицей лексической системы является слово. Так как определение понятия слова считается исключительно сложной проблемой лексикологии и языкознания в целом, многие лингвисты, отказываясь от определения слова, ограничиваются указанием отдельных его признаков. По словам В. В. Виноградова, «лингвисты избегают давать определение слова или исчерпывающее описание его структуры, охотно ограничивая задачу указанием лишь некоторых внешних (преимущественно фонетических) или внутренних (грамматических или лексико-семантических) признаков слова» [1, с. 76].

В отечественном языкознании регулярно предпринимаются попытки уточнить понятие слова с учетом всех присущих ему существенных признаков, учесть при его определении предельный минимум признаков, характерных для слова, т.е. дать такое определение данного понятия, которое позволило бы противопоставить слово всем другим единицам языка. К таким признакам слова относятся:

— Фонетическая оформленность, т.е. выраженность звуком или сочетанием звуков (чем слово отличается от различных языковых моделей);

— Семантическая валентность, т.е. наличие плана содержания, значения (этим слово отличается от звука).

— Недвуударность, т.е. невозможность одного слова иметь более одного основного словесного ударения (этим слово отличается от словосочетания, в том числе и фразеологического).

— Лексико-грамматическая отнесенность, т.е. прикреплённость к определенному лексико-грамматическому разряду или части речи (этим слово отличается от морфемы).

— Лексическая непроницаемость т.е. невозможность «вставки» внутрь слова других словесных единиц (чем слово отличается, например, от свободных словосочетаний, предложно-падежных конструкций).

При этом исследователями подчеркивается роль слова как важнейшей единицы языка. Некоторые определения понятия слова сформулированы с учетом данной его особенности:

— Слово — это «важнейшая единица языка, обозначающая явления действительности и психической жизни человека и обычно одинаково понимаемая коллективом людей, исторически между собой связанных и говорящих на одном языке» [1, с. 54].

— Слово — это «значимая самостоятельная единица языка, основной функцией которой является номинация (называние)» [13, с. 43].

— Слово — это «основная структурно-семантическая единица языка, служащая для именованья предметов и их свойств, явлений, отношений действительности, обладающая совокупностью семантических и грамматических признаков, специфичных для каждого языка» [12, с. 121].

Как отмечает Л.А. Новиков, в лексикологии слово выступает «в качестве одной из важнейших и непосредственно воспринимаемых единиц языка. Оно представляет собой единство знака (звуковой или графической оболочки) и значения — грамматического и лексического» [8, с. 54].

Значение слова — это сложная и многоаспектная категория, занимающая центральное место в лексической системе языка. Вопрос о том, что такое значение слов, является одним из актуальных, наиболее сложных и дискуссионных проблем не только в лингвистики, но и философии, логики, психологии, социологии, семиотики, кибернетики и др. науках. Среди исследователей не вызывает разногласий лишь тот факт, что, с одной стороны, слову присуще собственное лексическое значение (семантический аспект), а с другой стороны, слово, будучи грамматически оформленной единицей, обладает комплексом грамматических значений. Этот факт находит подтверждение в словах А.А. Потебни: «Слово заключает в себе указание на известное содержание, свойственное только ему одному, и вместе с тем указание на один или не-

сколько общих разрядов, называемых грамматическими категориями, под которые содержание этого слова подводится наравне с содержанием многих других» [10, с. 76].

Под лексическим значением понимается закрепленная в сознании людей соотнесенность звукового комплекса и обозначаемого им предмета, свойства, процесса, явления действительности. Такая точка зрения на лексическое значение высказывается В.В. Виноградовым [1], А.А. Реформатским [11], Н.М. Шанским [12] и другими исследователями. По определению В.В. Виноградова, лексическим значением слова является его «предметно-вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря этого языка» [1, с. 12].

Основными аспектами лексического значения слова являются: значение как отражение внеязыковой действительности (семиологический аспект); значение как смысловое содержание слова — единицы системы языка (структурно-семантический аспект); значение как отражение функционально-стилевой принадлежности слова (функционально-стилевой аспект) [1].

Анализ состава лексической системы языка позволяет выделить определенные тематические классы слова. Эти классы состоят из слов, которые обозначают конкретные бытовые предметы или же из слов, которыми принято обозначать какие-либо отвлеченные понятия. В лексической языковой системе можно выделить такие группы слов, которые связаны общностью значения или же, наоборот, противоположностью значения. Лексические группы могут быть объединены общим типом словообразования или же связаны общностью происхождения, особенностями функционирования в речи, принадлежностью к активному или пассивному запасу лексики и т.д.

Как подчеркивает И.В. Лисицина системные связи охватывают и целые классы слов, единых по своей категориальной сущности (выражающие, например, значение предметности, признака, действия и т.д.). Такие системные отношения в группах слов, объединяемых общностью признаков, называются парадигматическими. Парадигматические связи слов лежат в основе лексической системы любого языка. Как правило, она дробится на множество микросистем. Простейшими из них являются пары слов, связанные противоположностью значений, т.е. антонимы. Более сложные микросистемы состоят из слов, группируемых на основании сходства значений. Они образуют синонимические ряды, разнообразные тематические группы с иерархией единиц, сопоставленных как видовые и родовые. Наконец, наиболее крупные семантические объединения слов объединяются в обширные лексико-грамматические классы — части речи [6, с. 34].

Понятие активного и пассивного запаса языка в лингвистику ввел Л.В. Щерба в работе «Опыт общей теории лексикографии» [13]. К пассивному лексическому запасу Л.В. Щерба относил слова, которые стали менее употре-

бительными и круг использования которых сузился. К активному словарю относил часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни. Таким образом, Л. В. Щерба характеризовал активную и пассивную лексику языковой системы, отражающие основные закономерности существования языковых единиц. Однако в нашем исследовании нас в большей степени интересует не лингвистический, а психолингвистический подход к определению активного и пассивного словаря [13].

Активизация словаря, то есть перевод слов из пассивного словаря в активный, представляет собой сложный психолингвистический процесс.

Исследования психологов Л. С. Выготского [2], А. Р. Лурии [7] показывают, что слово может указывать не только на определенный предмет, действие, качество или отношение, оно может актуализировать целый комплекс ассоциаций. Ассоциация (лат. *associatio, associatum* присоединять) — отражение взаимосвязи предметов и явлений действительности благодаря установлению связи между психическими процессами. То есть за каждым словом обязательно стоит система звуковых, смысловых, механических связей, которые составляют семантическое поле. Семантическое поле строится на основе анализа результатов парадигматических ассоциат, состоит

из ядра, которое окружает периферия — концерны. Существование семантического поля показывает, что все слова в памяти человека организуются упорядоченно. Понятие семантического поля тесно связано с процессом актуализации словаря, процессом восприятия и названия слова, очень сложным для ребенка. Это процесс выбора ближайшего значения слова. Выбор нужного значения осуществляется посредством семантических маркеров, определенной ситуации, контекста, могут определяться даже тоном говорящего.

Процесс актуализации словаря предполагает понимание лексического значения слова, противопоставление его другим словам, которые находятся в смысловой зависимости от него, введение слова в систему семантических полей, умение актуализировать слова в различных контекстуальных условиях, отражают уровень языковой способности ребенка, степень сформированности его логического мышления, восприятия, памяти [7].

Исследованиями отечественных и зарубежных авторов Л. С. Выготского [2], Р. Е. Левиной [5] установлены основные универсальные закономерности в развитии словаря ребенка. Изучено формирование ядра лексикона, выявлены принципы его организации. Прослежены возрастные изменения в составе лексикона и факторы, определяющие эти изменения.

Литература:

1. Виноградов, В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. [Текст]/В. В. Виноградов — М., 1977. — с. 243-264.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь. [Текст]/Л. С. Выготский. — М.: Юрайт, 2018. — 351 с. <http://lib.mgppu.ru/oracunicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:240288/Source:default> (дата обращения: 18.07.2020). Текст: электронный
3. Григорьева Особенности формирования и развития средств общения у дошкольников с нарушениями зрения/Г. В. Григорьева // Дефектология: научно-методический журнал/ред. В. И. Лубовский. — 1996. — № 4/1996. — с. 84-88. — URL:
4. Зуева, И. Ю. Роль сюжетно-ролевой игры в становлении межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения/И. Ю. Зуева, Л
5. Левина Вопросы обучения и воспитания в логопедии [Текст]/Р. Е. Левина // Обучение и развитие. Материалы к симпозиуму. — М., 1966. — с. 163-174.
6. Лисицына, И. В. Использование технологии семантических полей при развитии словаря детей, имеющих речевые нарушения [Текст]/Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — с. 174-180. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5089/> (дата обращения: 17.02.2023). — 234 с.
7. Лурия, А. Р. Язык и сознание [Текст]/Под ред. Е. Д. Хомской. М., 2001. — 80 с.
8. Новиков, Л. А. Семантика русского языка [Текст]/Л. А. Новиков. — М.: Высшая школа, 1982. — 272 с.
9. Плаксина, Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения: учебное пособие/Л. И. Плаксина. — Москва: Город, 1998. — 262 с. Текст: непосредственный.
10. Потенция, А. А. Мысль и язык [Текст]/А. А. Потенция., М., Издательство «Правда», 1989-200 с.
11. Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Текст]/А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 536 с
12. Шанский, Н. М. Лексикология современного русского языка [Текст]/Учебное пособие. — 4-е изд., доп. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.—312 с.
13. Щерба, Л. В. Опыт общей теории лексикографии [Текст]/Л. В. Щерба. — М.: Госуд. уч.-пед. изд-во Мин-ва Просвещения РСФСР, 1957-83 с.

Эмоциональный интеллект в работе руководителя образовательной организации

Шубина Юлия Алексеевна, студент

Государственный социально-гуманитарный университет (г. Коломна)

В статье анализируются исследования, указывающие на необходимость развития эмоционального интеллекта у руководителей школ. Эмоциональный интеллект рассматривается как фактор эффективной реализации всех функций лидера. Уделяется внимание эмоциональному интеллекту как ресурсу творческого лидерства.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, руководитель школы, функции лидера

В современных условиях основной акцент деятельности директора школы смещается от педагогической составляющей к менеджменту. На первый план здесь выдвигаются социально-психологические качества руководителя во взаимодействии с трудовым коллективом, с подчиненными-учителями, что является основой продуктивной, отлаженной работы всего педагогического состава. Работа руководителя образовательной организации отличается значительным уровнем эмоциональной напряженности, что связано с высокой степенью ответственности за результаты непосредственно своей деятельности и коллектива в целом, интенсивными межличностными отношениями.

Таким образом, особую значимость приобретает исследование роли эмоционального интеллекта для современного руководителя, что, с одной стороны, позволит конкретизировать и систематизировать представление о его профессиональных способностях, а, с другой, проводить достоверную оценку потенциала личности и прогнозировать успешность работника на руководящей позиции.

Обстоятельные исследования эмоционального интеллекта, в том числе и методов измерения уровня эмоционального интеллекта проводили такие авторы как Спассина Е.С., Шарова Н.С., Диянов Р.Т., Исакова Д.М., Шутенова С.С. Составляющие эмоционального интеллекта руководителя во время делового взаимодействия охарактеризованы Шпизом Е.Г., Козыревой В.В., Соминой И.В., Кондаковым В.Л. Однако ряд вопросов в области эмоционального интеллекта менеджера остается открытым. В частности, особого внимания заслуживает роль эмоционального интеллекта директора в результатах деятельности школы, четкое определение его составляющих [4, с. 38].

Итак, цель статьи заключается в исследовании теоретических основ «эмоционального интеллекта руководителя образовательной организации», определении его составляющих и роли в эффективной реализации управленческих функций.

Существуют разные трактовки понятия «эмоциональный интеллект», однако все авторы (Д.В. Ушаков, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, О.К. Тихомиров) имеют в виду способность к познанию эмоционального мира людей. Эмоциональный интеллект имеет два направления: на переживания других людей и на познание собственных эмоций. В данном подходе эмоциональный интеллект применяется для решения

конкретных задач, которые задаются рациональной системой поведения. Условиями высокого развития эмоционального интеллекта являются уровень общего интеллекта выше среднего и развитая эмоциональная сфера. Многоуровневая рефлексия позволяет: на первом уровне осознать чувства, а на втором — организовать новые обобщения. В свою очередь, каждый новый уровень организации рефлексии эмоций ведёт к повышению значимости интеллекта и снижению эмоциональности.

Важно отметить, что в теориях зарубежных исследователей понятия «руководство» и «лидерство» являются равнозначными. Для анализа и систематизации факторов взаимосвязи эмоционального интеллекта руководителя с реализацией управленческих функций в образовательной организации был произведён поиск исследований в рамках областей: управление, образование, индивидуальное развитие.

Довольно многие исследователи пришли к выводу, что высокий уровень эмоционального интеллекта руководителя способствует эффективности работы в команде, помогает справиться со стрессом и эффективнее руководить другими. Изменение подходов к лидерству, связанное с усложнением процессов управления организацией (в том числе и образовательной), а также с динамическими изменениями управленческой структуры школы, привело к появлению новой модели — трансформационного лидерства.

Модель трансформационного лидерства Б.М. Басса и Б.Дж. Аволио обеспечила общую основу для большинства исследований эмоционального интеллекта и эффективности лидерства. Трансформационные лидеры как руководители школы способны более эффективно решать стратегические задачи, мотивировать педагогов и других сотрудников и, следовательно, с большей вероятностью продвигать организацию вперед. Дж. М. Джордж предполагает, что лидерство включает в себя развитие коллективного чувства целей, а также формирование чувства уверенности и доверия. Эффективное руководство заключается в способности «устанавливать и поддерживать значимую идентичность для организации» Дж.М. Джордж изучал связь между эмоциональным интеллектом и стилем руководства и обнаружил взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта с несколькими компонентами модели трансформационного лидерства. Так, интеллектуальная стимуляция индивидуальный подход трансфор-

мационного лидера коррелировали с самооценкой способности контролировать и управлять эмоциями. Было обнаружено, что руководители групп влияют на климат команды, которую они возглавляют, за счёт разработки норм поведения. Также установлено, что лидер группы влияет на мотивацию и климат команды, а это, в свою очередь, повышает эффективность работы команды и её производительность. [5, с. 159-160].

Нами также были изучены и более современные исследования. Так, в 2017 году М. С. Миронова изучала роль эмоционального интеллекта в построении модели эффективного руководителя.

Объектом исследования выступили руководители образовательного учреждения. В исследовании приняли участие 101 руководитель школы из Московской области в возрасте от 26 до 65 лет, из них мужчины — 8,9%; должность директора школы занимают 57 человек, остальные 44 человека — заместители директора по учебно-воспитательной работе. Стаж работы в должности руководителя варьировал от 10 месяцев до 30 лет.

Социально-психологические характеристики личности руководителя школы были рассмотрены как предикторы, обуславливающие отношение руководителей к подчиненным-учителям, проявляющееся, прежде всего, в специфике управленческого общения. Эмоциональный интеллект является основным фактором эмоционального, поведенческого и когнитивного компонента отношения руководителей школ к подчиненным. Учитывая специфику управления учебным учреждением, где, как правило, преобладает женский коллектив и большинство руководителей также являются женщинами, М. С. Миронова пришла к выводу, что в основе отношения руководителя школы к подчиненным-учителям находится эмоциональный компонент. [2, с. 73, 79]

Подтверждение того, что женщинам в процессе управленческой деятельности в большей мере, в отличие от мужчин, свойственно реагировать на ситуацию эмоционально, независимо от уровня важности данной ситуации, также можно встретить в работах Л. Ф. Вязниковой и Д. Гоулмана. Эмоциональный интеллект, как одна из вышеречисленных социально-психологических характе-

ристик личности, обнаруживает наибольшее количество связей со всеми компонентами отношения. Определенная их выраженность у руководителя может способствовать как позитивному, так и негативному отношению руководителя школы к учителям, что приводит, соответственно, либо к гармоничному, либо, наоборот, к дисгармоничному развитию взаимоотношений в школьном коллективе.

Эмоциональный интеллект лидеров был исследован в работе Б. Мубашир и др. (2019), в которой было отмечено, что творческие лидеры создают атмосферу перемен в организации и используют качества эмоционального интеллекта для эффективной реализации управленческих функций. Также в исследовании С. Мяо (2018), посвященном связи лидерства и эмоционального интеллекта, было выявлено, что лидеры с высоким уровнем эмоционального интеллекта склонны прислушиваться к подчиненным, менять свои взгляды и мышления в ситуациях организационных изменений, точно интерпретировать чувства других членов группы и выстраивать с ними позитивный социальный обмен.

П. Эдельман, Д. и ван Книппенберг в 2018 выявили, что лидеры с более развитым эмоциональным интеллектом используют свои способности распознавать и понимать эмоции других членов группы для предотвращения конфликтных ситуаций, направлять контрпродуктивные чувства в продуктивное направление [1, с. 24]

Таким образом, привлечение людей с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта на руководящие должности позволило бы соответствовать потребностям современного образования. Когда директор заботится не только о достижении своих целей или целей образовательной организации, но и о каждом сотруднике-педагоге, это способствует устойчивому развитию школы и системы образования, а следовательно и государству в целом. При этом необходимо говорить о непрерывном, постоянном совершенствовании эмоционального интеллекта лидера. Непрерывный подход может стать неотъемлемой частью развития организации, общества, а также создать возможности для успешной самореализации людей в процессе работы. А образование и обучение снова могло бы стать непрерывным.

Литература:

1. Дятлов, Д. А. Эмоциональный интеллект как ресурс творческого лидерства/Д. А. Дятлов, Ю. А. Дмитриева // Психология. Психофизиология. — 2021. — Т. 14. — № 3. — с. 19-28
2. Миронова, С. Г. Социально-психологические характеристики руководителей современной школы: роль эмоционального интеллекта в построении модели эффективного руководителя/С. Г. Миронова // Психология и право. — 2017. — Т. 7. — № 3. — с. 71-82
3. Платонова, Н. С. Эмоциональное лидерство: взаимосвязь уровня образования и эмоционального интеллекта/Н. С. Платонова, Т. В. Тулупьева // Управленческое консультирование. — 2020. — № 10. — с. 109-123
4. Русакова, С. В. Значение эмоционального интеллекта для руководителя [Электронный ресурс]/С. В. Русакова // Молодой ученый. — 2022. — № 31 (426). — с. 38-41. — URL: <https://moluch.ru/archive/426/94283/> (дата обращения: 15.10.2023).
5. Ситников, М. А. Эмоциональный интеллект руководителя и деятельность группы/М. А. Ситников // Организационная психология. — 2019. — Т. 9. — № 3. — с. 153-173

ПСИХОЛОГИЯ

Соотношение уровня субъективного контроля и карьерного роста работников прокуратуры мужского и женского пола

Клещева Ольга Александровна, студент магистратуры
Научный руководитель: Чернышова Евгения Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент
Самарский государственный социально-педагогический университет

Прокуратура Российской Федерации — единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями, а также выполняющих иные функции [1].

Прокуратура выполняет важную роль в системе обеспечения прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства. Широкий спектр задач, решаемых прокуратурой, делает работу в ее органах многогранной, сопряженной с высокой долей ответственности, интеллектуальной и эмоциональной нагрузкой.

Анализ научных источников показал повышенный интерес к психологическим аспектам профессионального труда работников прокуратуры (М.В. Кроз, Н.А. Ратинова, Котова И.Б. Геворкян и другие). Тем не менее, изучение профессионально важных качеств прокурорских работников, их психологические особенности всё ещё остаются недостаточно изученными и требуют дальнейшего исследования.

Актуальность исследования обусловлена недостаточной разработанностью вопроса о влиянии уровня субъективного контроля на карьерный рост работников прокуратуры мужского и женского пола. При этом, несмотря на то, что долгие годы работа в органах прокуратуры считалась преимущественно мужским занятием, в настоящее время кадровый состав в равной мере укомплектован сотрудниками мужского и женского пола.

Ориентация на достижение жизненного успеха, связанная с получением более высокого социального статуса, построение успешной карьеры является одной из основных характеристик в трудовом поведении, как мужчин, так и женщин. Таким образом, сравнение социально-психологических особенностей работников прокуратуры мужского и женского пола, а также изучение взаимосвязи карьерного роста и уровня субъективного контроля поможет эффективнее формировать кадровую политику,

а также повысить присутствие женщин на руководящих позициях.

Объектом исследования является изучение взаимосвязи уровня субъективного контроля и карьерного роста прокурорских работников

Предметом исследования является изучение взаимосвязи уровня субъективного контроля и карьерного роста сотрудников прокуратуры мужского и женского пола.

Основной целью исследования является выявление личностных особенностей руководителей мужского и женского пола, способствующие построению профессиональной карьеры в органах прокуратуры.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

— теоретический анализ понятия уровень субъективного контроля.

— исследование уровня субъективного контроля руководителей мужского и женского пола в прокуратуре;

— выявление взаимосвязи показателей уровня субъективного контроля и становления успешной карьеры.

В связи с этим выдвигаются следующие гипотезы:

1. Руководителей системы органов прокуратуры преобладает интернальный (внутренний) локус контроля.

Сформулированные цели и задачи исследования обуславливают выбор таких методов исследования, как теоретический анализ литературы и исследование при помощи опросника уровня субъективного контроля (УСК).

Уровень субъективного контроля является одним из наиболее изучаемых в психологии личности. По данным американского обозрения психологических исследований «Psychological Abstracts» (рубрика «Internal External Locus of Control») публикуется несколько десятков статей в месяц, посвященных этой теме. Х.М. Лефкоурт (H.M. Lefcourt), называя среди многообразных причин изучения локализации субъективного контроля его широкую взаимосвязь с различными параметрами личности, различия проявления в зависимости от возраста и профессиональной

деятельности, указывает на необходимость многостороннего изучения данного феномена [2].

Понятие локуса контроля было введено в психологию американским психологом Дж. Роттером (J. Rotter), автором теории социального научения и одним из основателей субъектно-центрированной парадигмы в психологии в середине 50-х годов XX столетия. Одним из основных положений его теории является прогноз поведения в ситуации выбора из определенных альтернатив, причем реализовываться будет именно то действие, «поведенческий потенциал» которого наиболее высок в сравнении с остальными. Сам «поведенческий потенциал» представляет собой интеграцию двух составляющих: субъективной вероятности подкрепления после действия и субъективной ценности этого подкрепления [3].

Дж. Роттер предположил, что люди различаются между собой по тому, где они локализируют контроль над значимыми для себя событиями. Возможны два полярных типа такой локализации: интернальный (внутренний) и экстернальный (внешний).

В первом случае человек интерпретирует значимые события как результат своей собственной деятельности (контроль исходит от собственных действий). Во втором случае человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом действия внешних сил, случая, других людей и т. д. (контроль исходит от окружающего мира).

В теории Дж. Роттера описывается в первую очередь психология человека («интернал» или «экстернал»). Он считал локус контроля устойчивым свойством личности, которое формируется в процессе ее социализации. Локус контроля, характерный для индивида, универсален по отношению к любым типам событий и ситуаций, с которыми ему приходится сталкиваться. Существует определенный континуум, границы которого определяются ярко выраженной интернальностью с одной стороны и экстернальностью — с другой. В зависимости от позиции, зани-

маемой человеком на данном континууме, определяется его локус контроля — внешний или внутренний [3].

Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК) позволяет сравнительно быстро и эффективно оценить сформированный у испытуемого уровень субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями и пригодна для применения в клинической психодиагностике, при профотборе, семейной консультации и т. д. Разработана в НИИ им. Бехтерева [4].

Опросник УСК состоит из 44 пунктов. В отличие от шкалы Д. Роттера в него включены пункты, измеряющие экстернальность — интернальность в межличностных и семейных отношениях; в него также включены пункты, измеряющие УСК в отношении болезни и здоровья [4, с. 81]. Следует отметить, что для оценки интернальности-экстернальности опросник имеет следующие шкалы:

- 1) общей интернальности (ИО);
- 2) интернальности в области достижений (ИД);
- 3) интернальности в области неудач (ИН);
- 4) интернальности в семейных отношениях (ИС);
- 5) интернальности в области производственных отношений (ИП);
- 6) интернальности в области межличностных отношений (ИМ);
- 7) интернальности в отношении здоровья и болезни (ИЗ).

В исследовании приняли участие 52 работника прокуратуры с опытом работы более трёх лет: 26 из них — работники мужского пола, 26 — работники женского пола. При этом из 26 исследуемых сотрудников каждого пола — 50% относится к руководящему составу. Таким образом, исследуемые были разделены на четыре группы. Результаты тестирования переведены в баллы и представлены ниже в таблицах. Отклонение вправо (>5,54стенов) свидетельствуют об интернальном типе контроля (УСК) в соответствующих ситуациях. Отклонение влево от нормы (< 5,5 стенов) свидетельствуют об экстернальном типе УСК [5].

Таблица 1. Уровень субъективного контроля (женщин-руководителей)

Испытуемые	Ио	Ид	Ин	Ис	Ип	Им	Из
01	8	8	8	7	6	8	6
02	7	9	4	6	5	5	6
03	7	9	6	7	7	6	5
04	4	5	3	7	4	8	4
05	8	9	6	8	4	7	6
06	7	7	6	8	7	7	4
07	4	6	2	5	3	9	7
08	7	10	5	6	3	8	6
09	9	10	7	8	4	8	8
10	8	10	7	9	6	6	5
11	6	9	5	4	6	8	5
12	10	9	10	9	8	7	9
13	7	9	3	7	4	5	5

Таблица 2. Уровень субъективного контроля (женщин, не относящихся к руководящему составу)

Испытуемый	Ио	Ид	Ин	Ис	Ип	Им	Из
01	9	10	7	8	6	10	5
02	5	5	5	4	5	7	7
03	8	7	6	7	4	8	7
04	7	10	7	9	6	6	3
05	5	8	5	6	5	7	3
06	7	10	5	7	3	6	7
07	5	6	7	4	3	9	3
08	6	9	5	7	3	9	4
09	8	8	6	5	6	6	7
10	6	8	5	4	5	8	8
11	10	9	10	6	6	7	7
12	6	7	4	7	5	7	6
13	6	7	3	6	6	5	3

Таблица 3. Уровень субъективного контроля (мужчин — руководителей)

Испытуемый	Ио	Ид	Ин	Ис	Ип	Им	Из
01	7	7	6	7	6	5	5
02	10	10	9	9	7	10	6
03	8	9	6	6	5	7	7
04	7	7	6	7	4	7	9
05	8	9	7	6	8	8	6
06	8	9	6	8	5	9	5
07	4	6	5	5	4	6	7
08	7	7	6	8	8	9	7
09	9	10	9	7	6	10	6
10	7	7	7	7	3	8	7
11	6	8	7	7	4	8	2
12	6	5	4	7	5	6	6
13	9	10	7	10	6	7	7

Таблица 4. Уровень субъективного контроля (мужчин, не относящихся к руководящему составу)

Испытуемый	Ио	Ид	Ин	Ис	Ип	Им	Из
01	6	7	6	5	4	7	5
02	8	8	8	5	7	6	8
03	6	8	4	4	5	6	8
04	6	7	7	7	4	10	8
05	5	7	4	7	3	5	6
06	7	7	8	8	5	7	7
07	7	5	6	8	6	7	7
08	10	10	10	10	8	9	10
09	9	8	8	6	7	6	6
10	10	10	10	10	8	7	10
11	7	8	6	7	6	8	7
12	7	7	6	6	5	6	8
13	7	8	6	8	4	6	7

С целью выявления особенностей локуса контроля всех групп исследуемых изучены средние значения выборок. Полученные результаты представлены в таблице

№ 5. Сравнительный анализ полученных данных отображен на рис. 1.

Таблица 5

Наименование группы	Ио	Ид	Ин	Ис	Ип	Им	Из
Женщины-руководители	6,85	8	6,53	7,23	5,46	7,69	6,15
Женщины	7,30	7,69	6,84	7	5,53	6,92	7,46
Мужчины-руководители	7,04	8,46	5,53	7	5,15	7,07	5,84
Мужчины	6,76	8	5,76	6,15	4,84	7,30	5,38

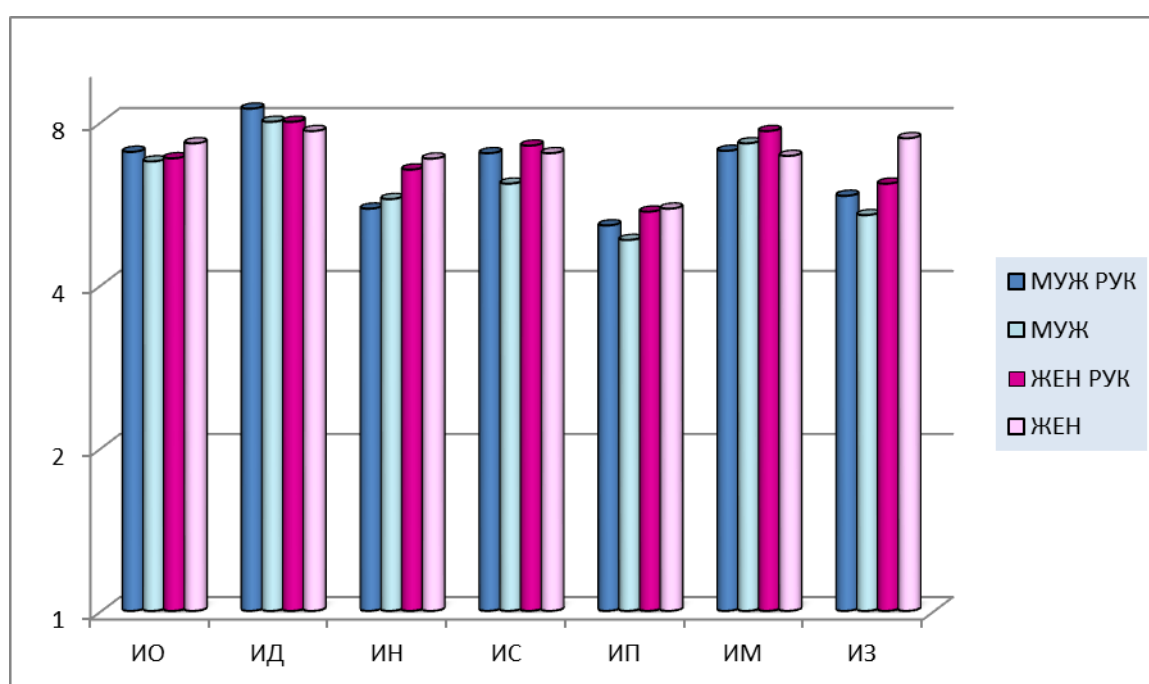


Рис. 1. Сравнительный анализ локуса контроля по шкале общей интернальности

Анализ полученных результатов показал, что у 80% сотрудников прокуратуры женского пола и 92% сотрудников мужского пола выявлен интернальный локус контроля. Указанное свидетельствует о том, что для большинства сотрудников прокуратуры, участвующих в исследовании, вне зависимости от пола и занимаемой должности характерен интернальный локус контроля.

Следует отметить, что интерналы, как правило, убеждены в неслучайности своих успехов или неудач, которые, по их мнению, зависят от личных качеств (целеустремленности, компетентности, способностей) и является результатом их собственной деятельности.

Кроме того, в большинстве ситуаций исследуемые всех групп принимают на себя ответственность за результаты своих действий. При этом, успех исследуемые склонны приписывать себе, в то время как промахи предпочитают объяснять независимыми от них факторами, равно

как и в сфере профессионально-деловых отношений и вопросах собственного здоровья большую роль уделяют воле случая. Интересным также является тот факт, что женщины более, чем мужчины осознают свой вклад в происходящие с ними неудачи. Кроме того, в вопросах здоровья женщины более чем мужчины склонны осознавать значимость своего вклада.

Данные, изображённые на диаграмме, свидетельствуют о том, что в большинстве случаев уровень интернальности у мужчин и женщин руководителей выше, чем у рядовых сотрудников. Исключение составляют шкалы, оценивающие взгляд на неудачи, межличностные отношения и здоровье. Так, мужчины и женщины, не относящиеся к руководящему составу, более склонны обвинять себя в происходящих неудачах. Помимо этого мужчины второй группы (не относящиеся к руководящему составу) считают себя более ответственными за выстра-

ивание межличностных отношений. Любопытным может показаться тот факт, что женщины, не относящиеся к руководящему составу, более, чем женщины-руководители осознают зависимость своего здоровья от личного поведения.

Обобщая теоретическую и практическую часть исследовательской работы, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, для большинства сотрудников прокуратуры независимо от половой принадлежности и занимаемой должности характерен интернальный локус контроля.

Во-вторых, в большинстве случаев уровень интернальности у руководителей как мужского, так и женского пола выше, чем у рядовых сотрудников.

В-третьих, различия в уровне интернальности сотрудников прокуратуры всех четырёх групп исследуемых не являются значительными.

В заключении необходимо отметить, что исследование представляется перспективным, в связи с чем планируется продолжение сравнения и изучения социально-психологических особенностей сотрудников прокуратуры мужского и женского пола в различных аспектах.

Литература:

1. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1992 № № 2202-1 // Российская газета. — 25.11.1995. г. — № 229. — Ст. 1 с изм. и допол. в ред. от 04.11.2022.
2. Lefcourt, H. M. Durability and Impact of Locus of Control Construct // Psychol. Bull. 1992. — V. 112.
3. Бокова, О. А. К вопросу о теоретических основах изучения психологических феноменов ответственности и локуса контроля//Мир науки, культуры, образования № 5 (48) 2014, С 182.
4. А. Карелин Большая энциклопедия психологических тестов Москва: ЭКСМО, 2005. — С. 80.
5. Психологические тесты для профессионалов/авт. Сост Н. Ф. Гребень. — Минск: Современ. Шк., 2007. — С 496.

Long-Term Psychological Consequences of Bullying: A Comprehensive Analysis

Kuat Meruyert Ulankyzy, student
Karaganda University named after E. A. Buketov (Kazakhstan)

This research explores the enduring psychological consequences of bullying, encompassing victims and bullies, through a mixed-methods approach, revealing significant impacts on anxiety and depression.

Keywords: Bullying, long-term consequences, psychological effects

Bullying is a pervasive issue that affects individuals across their lifespan, and its immediate psychological consequences are well-documented. This research delves into the often-overlooked realm of the long-term psychological consequences of bullying on both victims and bullies, employing longitudinal studies, comparative analysis, qualitative research, and a thorough literature review to uncover the complex and enduring effects of bullying.

A comprehensive literature review provides a foundational understanding of the existing knowledge on the topic, highlighting the short-term psychological consequences of bullying, such as increased anxiety, depression, lowered self-esteem, and diminished academic performance among victims. However, this review also reveals a paucity of research addressing the long-term implications of bullying experiences.

To investigate the long-term psychological consequences of bullying, the research utilizes a mixed-methods approach. Longitudinal studies track the psychological well-being of individuals from childhood through adulthood who have experienced bullying. A diverse range of assessments, including standardized surveys, in-depth interviews, and mental health evaluations, are employed to collect data at multiple time

points. A comparative analysis is conducted to compare the long-term psychological consequences of various types of bullying, such as physical, verbal, relational, and cyberbullying. Demographic variables, including gender, age, and socioeconomic status, are also considered. In-depth interviews are conducted with a subset of participants to gain deeper insights into their lived experiences, emotions, and coping strategies.

The results from the longitudinal studies indicate that victims often experience enduring emotional and psychological distress. Anxiety, depression, and a persistent sense of insecurity were frequently reported, particularly in victims of physical and cyberbullying. The frequency and duration of bullying experiences correlated with the severity of these psychological outcomes.

For example, in a sample of 300 participants who experienced bullying during their school years:

- 78% reported ongoing symptoms of anxiety.
- 64% exhibited signs of depression.
- 57% reported experiencing both anxiety and depression.
- 85% of participants who were victims of physical bullying experienced lasting emotional distress.
- 72% of cyberbullying victims reported similar symptoms.

Bullies themselves are not immune to long-term psychological consequences. Individuals who had engaged in bullying during their school years often exhibited enduring behavioral and emotional challenges. A significant number of bullies reported ongoing anger management issues and feelings of guilt. Interestingly, the psychological consequences of bullying perpetration appeared to overlap with those experienced by victims to some extent. Both victims and bullies commonly reported persistent anxiety and low self-esteem.

In a sample of 200 former bullies, the research found that:

68% experienced ongoing anger management difficulties.

52% reported persistent guilt and remorse.

75% exhibited symptoms of anxiety.

58% had low self-esteem.

These emotional challenges persisted well into adulthood, affecting their relationships and overall well-being.

The research extended beyond victims and bullies to compare the long-term psychological consequences of different types of bullying. Physical bullying was associated with more severe and enduring psychological distress, particularly in victims. Cyberbullying, while less physically harmful, exhibited similarly long-lasting emotional scars. Relational bullying had somewhat milder long-term psychological effects but still contributed to enduring social anxiety and trust issues.

Demographic factors, including gender and socioeconomic status, played a role in the extent of psychological consequences. Female victims generally reported higher levels of

anxiety and depression, while male victims more frequently exhibited anger management difficulties. Socioeconomic status influenced the availability of post-bullying support and therapeutic interventions, with individuals from lower socioeconomic backgrounds reporting less access to professional help.

In-depth interviews provided a nuanced understanding of the long-term psychological consequences of bullying. Participants shared personal narratives of enduring emotional distress, self-doubt, and the challenges they faced in forming trusting relationships. Coping strategies varied, with some individuals turning to therapy and support groups, while others sought solace in creative outlets and physical activities.

The research findings emphasize the enduring and complex nature of the psychological consequences of bullying, highlighting the need for targeted intervention and support systems. The overlaps in psychological consequences between victims and bullies present an opportunity for empathy and understanding. Effective interventions should address the needs of both groups, promoting psychological resilience and facilitating personal growth.

In conclusion, understanding the long-term consequences of bullying is an essential step toward developing targeted anti-bullying programs, support mechanisms, and mental health interventions, ultimately working toward a society where individuals, whether they were once victims or bullies, find the necessary resources to heal, grow, and thrive.

References:

1. Olweus, D. (1993). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Wiley-Blackwell.
2. Ttofi, M. M., Farrington, D. P., Lösel, F., & Loeber, R. (2011). The predictive efficiency of school bullying versus later offending: A systematic/meta-analytic review of longitudinal studies. *Criminal Behavior and Mental Health*, 21 (2), 80-89.
3. Patchin, J. W., & Hinduja, S. (2010). Cyberbullying and self-esteem. *Journal of School Health*, 80 (12), 614-621.
4. Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (2003). Research on school bullying and victimization: What have we learned and where do we go from here? *School Psychology Review*, 32 (3), 365-384.
5. Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2010). Bullying, cyberbullying, and suicide. *Archives of Suicide Research*, 14 (3), 206-221.
6. Smith, P. K., Cowie, H., Olafsson, R. F., & Liefhoghe, A. P. D. (2002). Definitions of bullying: A comparison of terms used, and age and gender differences, in a 14 — country international comparison. *Child Development*, 73 (4), 1119-1133.
7. Copeland, W. E., Wolke, D., Lereya, S. T., Shanahan, L., & Worthman, C. M. (2014). Childhood bullying involvement predicts low-grade systemic inflammation into adulthood. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111 (21), 7570-7575.
8. Menesini, E., Modena, M., & Tani, F. (2009). Bullying and victimization in adolescence: Concurrent and stable roles and psychological health symptoms. *Journal of Genetic Psychology*, 170 (2), 115-133.

Причины возникновения и профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций

Минакова Алена Олеговна, студент магистратуры
Самарский государственный социально-педагогический университет

В статье автор описывает причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у педагогов и способы его преодоления.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, педагоги.

Актуальность выбранной темы обусловлена спецификой современной профессиональной деятельности, при которой работники для достижения целей вынуждены трудиться сверх отведенного времени, и, вследствие чего, испытывать постоянное напряжение и негативные эмоции. Длительное нахождение в таком состоянии приводит к эмоциональному выгоранию.

Яркими представителями указанного вида деятельности являются педагоги всех ступеней образования. Они несут огромную ответственность, выполняя социальный заказ на воспитание и обучение молодого поколения. Работа педагогов непрерывна: после отведения уроков они продолжают трудиться дома, проверяя выполненные задания и подготавливаясь к следующему дню. Также им необходимо постоянно участвовать в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях, чтобы идти в ногу со временем, используя новейшие разработки в сфере образования.

Представители данной профессии находятся в постоянной коммуникации с участниками образовательного процесса, которые возлагают на них большие надежды. Зачастую от педагогов ожидают быстрого разрешения проблем, при этом не обеспечивая их необходимыми ресурсами.

Проблема заключается в том, что, с одной стороны, существует социальный запрос на обеспечение общества эффективным и качественным образованием, а с другой стороны — недостаточно внимания уделяется психологическому состоянию людей, готовых удовлетворить данный запрос. В связи с этим появляется необходимость в изучении причин возникновения и способов профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов.

Психологи Вероника Дорингер и Арсений Володько определили «ловушки» эмоционального выгорания:

- Нереалистично высокие ожидания.
- Игнорирование собственных эмоций.
- Страх зависимости от других людей [2].

По мнению Дорингер В. и Володько А., человек, который позволил себе не дотягиваться до идеала, принял собственные эмоции и преодолел страх зависимости, не может быть подвержен эмоциональному выгоранию.

Колузаева Т.А. выделила 4 группы причин возникновения синдрома эмоционального выгорания, опираясь на которые, можно составить примерные характеристики педагогов, наиболее и наименее подверженных данному

синдрому. Для удобства сравнения представим их в таблице 1 [4].

Таким образом, последняя колонка таблицы 1 может послужить примерным ориентиром того, к чему необходимо стремиться педагогам и людям, обеспечивающим условия их труда.

Рассмотрим способы профилактики синдрома эмоционального выгорания.

Профилактика СЭВ, осуществляемая педагогами.

Для педагогов инклюзивной образовательной среды в Омске был разработан комплекс упражнений, способствующий устранению признаков эмоционального выгорания:

— релаксационные упражнения, направленные на расслабление общей моторики: «Восточный танец», «Диско», «Дерево на ветру»;

— релаксационные упражнения, направленные на контроль дыхания: «Концентрация на медитативном дыхании», «Отдых»;

— релаксационные упражнения, способствующие снятию агрессивного и напряженного отрицательного состояния: «Настроение», «Напряжение — расслабление», «Релаксация по Бенсону» [1].

Оммук О.А., учитель английского языка ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», привела примеры способов борьбы с СЭВ, наиболее применимые в условиях образовательных учреждений:

- самообразование и самомотивация;
- расслабление: занятия йогой, медитация, массаж, хобби;
- разграничение личной жизни и рабочих моментов [6].

Коняева К.И. предложила следующие рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагога:

1. Развитие способностей: оценивать собственные цели и планы с точки зрения возможности выполнения; планировать свой день и разграничивать дела по степени важности; отвлекаться от переживаний, связанных с работой, преодолевать стресс и снимать эмоциональное переживание; опираться на собственные силы.

2. Забота о здоровье: регулярно отдыхать и спать не менее 8 часов; регулярно выполнять такой вид активности, который будет приносить удовольствие; отслеживать изменения в физическом и психическом здоровье; иметь хобби вне работы;

Таблица 1. Сравнительный анализ характеристик педагогов, подверженных СЭВ

Факторы, влияющие на формирование СЭВ	Наиболее подверженный СЭВ педагог	Наименее подверженный СЭВ педагог
Социально-демографические	Молодой специалист (19-25 лет) или представитель более старшего поколения (40-50 лет), длительное время занимающий одну и ту же должность, не состоящий в браке, с высшим образованием.	Опытный специалист в возрасте от 25 лет, продвигающийся по карьерной лестнице или периодически меняющий свою специализацию, состоящий в браке, со средним профессиональным образованием.
Личностные	Специалист с бурным темпом жизни, испытывающий острую потребность держать все под своим контролем, обладающий низкой самооценкой.	Специалист, умеющий делегировать обязанности, планировать собственную деятельность, гармонично сочетая работу и отдых, обладающий адекватной самооценкой и высокой профессиональной мотивацией.
Организационные	Специалист, работающий 8-12 часов, принявший на себя завышенную ответственность за выполняемые функции, подверженный постоянному прессингу со стороны администрации, работающий с психологически трудным контингентом, обрабатывающий большой объем информации за ограниченное количество времени.	Специалист, работающий не более 8 часов с периодическими перерывами, находящийся в психологически благоприятной и безопасной среде с умеренной эмоциональной насыщенностью.
Социально-психологические	Специалист, находящийся в коллективе с неблагоприятным социально-психологическим климатом и работающий в структуре с несправедливым стимулированием заслуг, а также с недостатком материально-технического обеспечения.	Специалист, заручившийся поддержкой со стороны коллег и людей с более высоким социальным и профессиональным статусом, наблюдающий справедливое стимулирование заслуг работников и работающий в структуре с четкой организацией и планированием труда.

3. Размышление о перспективах в работе: развивать интерес к работе и вносить в нее разнообразие; посещать тренинги личностного и профессионального роста [5].

Профилактика СЭВ, осуществляемая администрацией образовательного учреждения.

Дедуль А. А. и Колузаева Т. А. предлагают следующие направления профилактики: максимальная укомплектованность кадров во избежание дополнительной нагрузки; создание возможностей для продвижения по карьерной лестнице; использование современных методов организации и планирования труда; улучшение условий труда

и отдыха; организация психологической разгрузки; формирование стрессоустойчивости [3]; [4].

Таким образом, мы рассмотрели причины и способы профилактики синдрома эмоционального выгорания. Следует помнить, что эмоциональное выгорание не является чем-то неизбежным. Необходимо предпринимать определенные шаги, которые могут предотвратить, ослабить или исключить возникновение выгорания, при чем шаги должны быть с двух сторон: со стороны администрации и со стороны самого педагога.

Литература:

1. Варгусова, А. А., Ильвес А. Е., Сарпова Д. В., Старкова А. Д., Толмачева А. В. Профилактика эмоционального выгорания педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в системе инклюзивного образования // Инклюзивное образование: теория и практика. — 2020. — с. 290-293.
2. Дорингер, В. П. Про эмоциональное выгорание: подкаст/В. П. Дорингер, А. Володько. URL: <https://www.litres.ru/arseniy-volodko-27868152/53-pro-emocionalnoe-vygoranie-66174705/>.
3. Дедуль, А. А. Психолого-педагогические условия коррекции выгорания педагогов дошкольной образовательной организации // Концепции современного образования: время перемен. — 2020 — с. 135-140.
4. Колузаева, Т. А. Эмоциональное выгорание: причины, последствия, способы профилактики // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. — 2020. — № 1 (31). — с. 122-130.
5. Коняева, К. И. Профилактика эмоционального выгорания педагога // Научный потенциал. — 2021. — № 1 (32). — с. 42-44.
6. Омму, О. А. Эмоциональное выгорание педагога и способы его предупреждения // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований. — 2019. — с. 126-130.

СОЦИОЛОГИЯ

Формирование гендерной культуры в подростковом возрасте в процессе социализации

Варламова Анастасия Александровна, студент магистратуры
Научный руководитель: Козырева Ирина Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент
Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина

В статье автор исследует изменения понятий «маскулинность» и «женственность», социальные и гендерные роли в современном обществе

Ключевые слова: гендерная идентификация, подростковый возраст, гендерная культура, современное общество.

Семья занимает одно из важнейших мест среди основных социализирующих факторов формирования полоролевых навыков поведения. К негативным тенденциям развития российской семьи относится рост числа разводов и рост внебрачных рождений, что приводит к увеличению числа неполных семей с детьми до 18 лет, что является негативным фактором в формировании личности ребенка.

Современное общество нацелено на создание условий, учитывающих особенности современных детей, социально-психологический контекст их развития, и реализацию комплекса мер, формирующих исходные условия для объединения усилий семьи, общества и государства, в воспитании молодого и будущих поколений. Он направляет деятельность государственных образовательных учреждений на содействие развитию культуры семейного воспитания детей, основанной на традиционных семейных нравственных ценностях.

В связи с изменениями, происходящими в обществе, вопросы гендерного образования очень актуальны в современной России. Таким образом, в современном российском обществе существуют как морально-этические, так и практически проблемные тенденции, отражающие особенности сексуального поведения и планирования. Уровень развития гендерной культуры определяет вероятность возникновения репродуктивных проблем, степень несовместимости и возможность их решения.

В настоящее время гендерные подходы в педагогике рассматриваются как «научная экзотика». Для того чтобы понимать и профессионально участвовать в процессе гендерной социализации детей, педагогу необходим соответствующий методический и методический аппарат, включающий в себя систему научных знаний о гендере, педагогических аспектах воспитания и образования, таких

как гендерные технологии, факторы, условия, и критерии эффективного гендера, социализация школьников, соответствующая теме профессиональная речь.

Изучением проблемы формирования гендерной культуры у подростков в образовательном пространстве занимались и занимаются многие ученые, психологи, педагоги, социологи и многие другие. Исследованиям сущностной характеристики гендерных ценностей посвящены работы следующих авторов Ю. Е. Алешина и Г. К. Гульбина. В работах происходит анализ познания гендерной культуры и выявление проблем усвоения женских и мужских ролей.

Гендерное поведение, его особенности и противоречия в подростковом возрасте стало предметом изучения отечественных авторов В. Вдовюка, Е. А. Денисова, Э. Э. Рубанова. Данные работы ставят приоритетной задачей изучить гендерные стереотипы, которые существуют у современных подростков, подростковый «идеал человека» современности, что позволяет выявлять проблемы гендерной идентификации и искать пути решения данных проблем.

Для того, чтобы спроектировать педагогические условия и технологии для формирования гендерной культуры у подростков, требуется обратиться авторам, которые занимаются изучением механизмов и факторов формирования гендерной идентичности в процессе социализации личности в подростковом возрасте: А. С. Горшковой, Е. А. Колосовой, Н. В. Кравченко, Н. В. Белолипецких, С. Бем.

Авторы сходятся во мнении, что в настоящее время не существует единой программы духовно-нравственного воспитания, включающей реализацию задач сексуальной социализации и полового воспитания. Одной из причин падения нравственности в современном обществе является непонимание необходимости целевого гендерного воспитания подрастающих поколений, от-

сутствие государственной системы образования, обеспечивающей всестороннее развитие детей и подростков. Большинство детей, подростков и студентов не умеют устанавливать гармоничные отношения с противоположным полом, основанные на этических нормах и правилах поведения, что серьезно вредит их психическому и физическому здоровью. Авторы работ ставят перед собой цель рассмотреть сущность гендерной парадигмы в образовании.

В ходе исследования теоретических основ в рамках проблемы гендерного образования определена потребность в междисциплинарном гендерном подходе к изучению проблем гендерной социализации молодого поколения, который должен сопровождаться созданием методологической структуры. теория, в которой микроанализ социальных практик дополняет институциональный анализ, основанный на качественном подходе.

Гендерная идентичность во многом зависит от гендерных идеалов человека — мужского и женского поведения, культурных представлений о своем жизненном предназначении. По отношению к гендерным идеалам общество создает гендерные роли, связанные с разделением труда, правами и обязанностями мужчин и женщин.

Под социокультурными гендерными стереотипами понимаются закономерности восприятия и репрезентации «идеальных» мужских и женских полов, основанные на предшествующем социокультурном опыте и влияющие на гендерный аспект социализации личности. Гендерная идентификация — это процесс «понимания и принятия человеком определений мужественности и женственности» в рамках «существующей гендерной системы, отнесения себя и других к представителям того или иного пола», что, в свою очередь, зависит от гендерной принадлежности. идентификация. социокультурные гендерные стереотипы и гендерные ценности.

Гендерные ценности современного общества включают равные права и возможности мужчин и женщин, а также адекватное понимание культурной и исторической роли мужчин и женщин. К ценностям также относятся: гуманизация гендерных отношений, взаимоуважение и самоуважение, взаимопонимание, непредвзятое отношение (деятельность как женщин, так и мужчин одинаково важна), партнёрство в семье.

Существуют гендерные универсалии — это общие для мужчин и женщин ценности и нормы, которые можно рассматривать с объединяющей их точки зрения, а не в традиционном контексте различий между полами.

Гендерными универсалиями являются: брак, родительство (семейная сфера), образование (образовательная сфера), работа (трудовая сфера), социальная активность и власть (социально-политическая сфера), а также вера, надежда, любовь, толерантность (духовная сфера). Обращение к категории универсалий позволяет избежать двойных стандартов и говорить об общих основаниях развития современной гендерной культуры, а анализ их динамики можно рассматривать как метод

прогнозирования изменений гендерной структуры общества.

Некоторые ее аспекты даны биологически, другие зависят от культуры и воспитания (сексуальной социализации) и могут быть отделены друг от друга. Мужские и женские характеристики многогранны и многомерны. «Мужское» телосложение может сочетаться с «женскими» интересами и чувствами и наоборот, многое зависит от ситуации и местности.

Под влиянием гендерных стереотипов ценностные ориентации формируются по-разному у мужчин и женщин. Особенно это заметно в подростковом возрасте, когда «человек проходит своеобразную переоценку ценностей, когда у него происходит более глубокое понимание своих жизненных планов и позиций, идеалов и способов их достижения».

В зависимости от определенной формы поведения молодые люди приобретают определенный набор ценностей и моральных установок. Традиционно выделяют три гендерные характеристики полоролевой идентификации: мужественность, женственность и андрогинность.

Мужественность — сексуальная характеристика человека, традиционно связанная с маскулинным поведением. По этой характеристике человек обладает независимостью, напористостью, доминантностью, агрессивностью, готовностью к риску, независимостью, уверенностью в себе и т. д.

Характеристика второго пола — женственность. Традиционно его связывают с особенностями, характерными для женского поведения. Здесь совместимость, мягкость, чувствительность, застенчивость, нежность, искренность, симпатия и сопереживание и т. д.

Еще одна гендерная характеристика — андрогинность. Согласно этой характеристике, индивид не обязательно является носителем четко выраженной психологической мужественности или женственности. Личность может включать в себя как мужские, так и женские характеристики. Причем эти особенности представлены гармонично и дополняют друг друга.

Подростковый возраст — это завершение полового созревания, которое является важным этапом психосексуального развития личности. Молодые люди этого возраста различают гендерные, физические, поведенческие, черты характера и роли и оценивают свое соответствие (часто нереалистичным) стандартам мужественности и женственности.

Поэтому именно в подростковом возрасте происходят активные эксперименты с ранее усвоенными моделями поведения мужчин и женщин. Ценностные ориентации личности, связывающие внутренний мир молодежи с окружающей действительностью, образуют многоуровневую, иерархическую систему. Система ценностных ориентаций является одним из важнейших компонентов структуры личности, занимая пограничное положение между ее личностными смыслами и полем мотивационных потребностей.

В этом возрасте очевидна выраженная полоролевая/гендерная идентификация, то есть определение маскулинных и феминных форм поведения у мальчиков и девочек. Общепринятые ценности и правила поведения усваиваются в ходе полоролевой/гендерной идентификации.

В процессе взаимодействия со сверстниками человек воспринимает себя как человека определенного пола, как себя, так и противоположного.

Описанные выше формы женского и мужского поведения не являются простым результатом физиологических изменений в организме молодых людей при гормональных перестройках, но большую роль играет влияние воспитания и представления о гендерных ролях мужчины и женщины. играет здесь важную роль.

В нашей стране, с одной стороны, гендерные роли несколько смещаются в сторону феминизации мужчин, с другой — появляется своеобразная одежда, равные возможности в профессиональном образовании и т. д. С этой точки зрения происходит переоценка ценностей. Если в женском типе поведения больше были представлены такие ценности, как семья и любовь, то сегодня эти ценности практически одинаково важны как для женщин, так и для мужчин. В связи с равными возможностями в сфере профессионального образования для девушек становится актуальным стремление к самореализации. Однако конкретный результат ген-

дерной идентификации зависит прежде всего от непосредственной социальной ситуации развития. В неполных семьях этот процесс протекает сложнее, чем в гармоничных семьях.

Для молодых мужчин гендерная идентификация также может быть затруднена из-за принижения мужской роли. В современном мире многие мужчины неспособны материально обеспечить свои семьи из-за тяжелых социальных условий, что приводит к негативной идентификации с гендерной ролью своих отцов, а молодежь вынуждена обращаться к культурным моделям, в основном показываемое по телевидению. Этот процесс приводит к изменению гендерно-ролевых стереотипов в обществе. Эмансипация женщин вызывает чувство демаскулинизации у современных мужчин, воспитанных в духе традиционной идеологии мужского превосходства.

У мальчиков-подростков более выражены следующие симптомы: агрессивность, гневливость, резкие вспышки эмоций, чувство тупого страха, желание жить жизнью, свойственной взрослым мужчинам, интерес к интимным сторонам жизни, озабоченность внешним видом.

Подростковый возраст у девочек сопровождается следующими симптомами: беспокойством о внешности, стремлением привлечь к себе внимание; перепады настроения, интерес к противоположному полу (но в отличие от мальчиков девочек больше интересует платоническая любовь).

Литература:

1. Бем, С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов/Пер. с англ./ — М.: Российская политическая энциклопедия, 2004. — 336 с. — Текст: непосредственный.
2. Вилкова, А. В. К вопросу воспитания духовно-нравственных ценностей у несовершеннолетних девочек: гендерный аспект // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 9. — Текст: непосредственный.
3. Вовченко, О. М. Проблема ценностей в современном мире: Молодежь в условиях радикальных перемен современного общества. — М.: Наука, 1990. — 236 с. — Текст: непосредственный.
4. Игнатьева, А. А. Ценностные ориентации подростков в представлениях взрослых: — СПбГУ, факультет психологии, 2021. — 193 с. — Текст: непосредственный.
5. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. — СПб.: Питер, 2003. — 544 с. — Текст: непосредственный.

Профилактика девиантности у воспитанников детских домов

Игнатова Виктория Владимировна, студент магистратуры
Научный руководитель: Чабанова Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент
Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина

В статье автор исследует девиантное поведение воспитанников интернатных учреждений, раскрывает понятие педагогической запущенности и описывает профилактические действия по стадиям.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, дети-сироты, воспитанники детских домов.

Девиантное поведение подрастающего поколения актуальная проблема в каждом государстве на каждом

историческом этапе развития общества. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются

самой уязвимой категорией, требующей повышенного внимания, несмотря на разветвленную структуру социальных учреждений и служб.

В детском доме дети-сироты проявляют девиации в поведении. Это связано с рядом социально-психологических особенностей, таких как:

- деструктивная линия решения конфликтных ситуаций;
- трудности в построении межличностных отношений;
- высокий уровень личностной тревожности;
- неадекватная самооценка;
- низкий уровень самоуправления и самоконтроля;
- повышенный уровень мотивационной агрессивности.

В интернатном учреждении воспитание обусловлено условиями депривации, проявляется это в поведении в виде делинквентных, аутоагрессивных и антисоциальных действий. Поскольку жизненные ситуации проживают и переживают без поддержки.

В исследованиях Б.Ж. Балмаганбета, причиной роста проблемности и роста девиантного поведения у воспитанников интернатного учреждения является явление их «педагогической запущенности». Под педагогической запущенностью понимаются устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении воспитанников интернатного учреждения, которое формируется при отрицательном влиянии среды и ошибках в воспитании, данное понятие лежит в основе девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Профилактические действия запущенности, состоят из двух стадий, каждая из которых имеет доминирующие причины и признаки:

- первая стадия формирования педагогической запущенности, состоит и предпосылок к дальнейшей запущенности;
- вторая стадия формирования педагогической запущенности, состоит из следствия низкой или недостаточной готовности ребенка к школьному обучению.

К первой стадии относятся:

- доброжелательное отношение к ребенку любого возраста (начиная с самого раннего), уважение его как личности, умение установить с ним положительный контакт, создание атмосферы мира и добра;
- понимание возрастных и принятие индивидуальных свойств личности ребенка;
- реализация последовательного воспитания для формирования адекватной позиции ребенка в отношении социальных норм и правил;
- развитие способностей ребенка, включение его в разнообразные виды досуговой деятельности, раскрывающие его как творческую личность

Ко второй стадии относятся:

- осознание взрослыми, что главным звеном профилактики девиантного поведения являются воспитатели, а в школе — учителя;

- создание ситуации переживания успеха в учебной деятельности, развитие и стимулирование позитивных сторон ребенка;

- построение воспитательного процесса на основе учета обучаемости детей, их возможностей, особенностей и способностей;

- формирование у ребенка волевого самовоспитания, отражающегося в возможности ограничения нежелательного поведения и действий, саморегулировании поведения, обуздании прихотей и капризов;

- сдерживание негативных проявлений значимых взрослых (особенно оскорбительных и грубых) в отношении личности и деятельности ребенка. [7, с. 8-10]

Несмотря на то, что проявлений девиантного поведения у достаточно много (алкоголизм, наркомания, курение, попрошайничество и пр.) есть общая система мер правовых и социальных, педагогических и психологических, реализация которых позволяет осуществлять профилактику социальных проблем и устранять причины такого поведения. В этой связи особое значение приобретает социальная профилактика, которая является основой для успешной реализации остальных профилактических мероприятий.

Профилактику девиантного поведения можно разделить на три уровня:

- макроуровень, где особая роль в социальной профилактике девиантного поведения воспитанников интернатного учреждения принадлежит государству. На государственном уровне в рамках законодательства решаются вопросы социальной защищенности, адаптированности сирот в социуме. В рамках законодательства эта профилактика закреплена в нормативных актах, к таковым можно отнести ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 с изменениями на 03.07.2016 ФЗ № 359, в том числе ФЗ № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 с изменениями и дополнениями на 03.07.2016 и многие другие. Эти законодательные акты регулируют деятельность по социальной профилактике отклоняющегося поведения подростков находящихся в группе риска, в том числе детей-сирот, оформляют вектор осуществления мероприятий в этом направлении на мезоуровне;

- мезоуровень — региональный, там осуществляется практика профилактических мероприятий, создаются в рамках законодательных инициатив институты, учреждения, оказывающие помощь детям и подросткам;

- микроуровень — на этом уровне осуществляется деятельность по реализации различных программ, предотвращающих отклоняющееся поведение детей-сирот (подростков) в условиях интернатных учреждений.

В данных учреждениях особое значение имеет социально-педагогическая профилактика девиантного поведения, которая создает условия для успешной включенности и участия детей-сирот в социальной де-

тельности, в том числе формирует и развивает навыки ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. В рамках социально-педагогической профилактики создается особая среда с оптимальной

ситуацией развития, в ней наиболее полно будет проявляться личностная активность подростков через изменение внутренних и внешних факторов социального воспитания.

Литература:

1. Балмаганбет, Б. Ж. Девиантное поведение детей-сирот в условиях детского дома/Б. Ж. Балмаганбет // Инновационный потенциал молодежи: социальная, экологическая и экономическая устойчивость: материалы Международ. молодеж. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 1-2 окт. 2018 г.). — Екатеринбург, 2018. — с. 54-58. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37606708> (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. — В данном виде документ опубликован не был. — Доступ из СПС «КонсультантПлюс» в локальной сети НБПК (дата обращения: 02.10.2023).
3. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // КонсультантПлюс: [справочно-правовая система: сайт]: некоммерческая интернет-версия. — Москва, 2023. — В данном виде документ опубликован не был. — URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi> (дата обращения: 02.10.2023).
4. Чижакова, Г. И., Новикова Л. А. Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. — Красноярск, 1997
5. Шестакова, М. А. Профилактика девиантного поведения подростков-сирот/М. А. Шестакова. — Текст: электронный // КиберЛенинка: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-sirot> (дата обращения: 18.10.2023).
6. Моисеева, М. Г. Основные подходы к проблеме девиантного поведения детей-сирот/М. Г. Моисеева. — Текст: электронный // КиберЛенинка: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-probleme-deviantnogo-povedeniya-detey-sirot> (дата обращения: 18.10.2023).

Functions of journalism

Pirmammedova Gozel, teacher;

Akjayeva Leyla, student;

Berdiyeva Leyla, student;

Atajanova Aymanjan, student

International University for the Humanities and Development (Ashgabat, Turkmenistan)

Keywords: journalism, orientation, mass media.

It is impossible to imagine any developed society without journalism. Because journalism has a special place in determining and analyzing the development trends of the society based on the views of the people living in it, creating public consciousness and opinion. It is for this reason that journalism is called the mirror of the times. This directly applies to Turkmen journalism. The President's attention to journalism and his concern for improving the quality of mass media have significantly changed the work of mass media. The new conditions of journalism and the introduction of new techniques greatly facilitated the work carried out in this field. Nowadays, it is possible to exchange news and information with many countries of the world through Internet networks.

The number of periodicals, TV and radio stations increased, and the content of literary and literary works was

increased due to the fact that the President met with the creative workers and was closely interested in the quality and efficiency of the work., the quality has been improved. Newspapers and magazines in the country are published on high-quality paper and advanced technology. Stable state publications differ both in terms of content and modern presentational features.

Today, the President of the Republic of Turkey is closely interested in the work of the mass media, creating all the possibilities for journalists to work and live freely, which has led to the rapid development of this industry. Internet etc. through which all the news happening in the world is delivered to the public in a timely manner. This is a clear proof that Turkmen journalism is progressing from development to development and has a bright future.

Journalism covers several tasks. They are:

1. To publicize and explain to the public the policy pursued by the Honorable President, his state-important, country-advantageous works.
2. Regulating public relations, guiding the public in the right direction.
3. To create a modern thinking personality and a developed society. Idea-nurture activities. It consists of uplifting the spirit of the people and many other things.

Of course, these tasks are closely related. The need for a variety of news and conversations that unites the people, directs their consciousness to a specific goal, depends on the place and reputation of journalism in society. Newspapers in different countries serve different ideas, organizations and parties. This is called «pluralism» in journalism.

In our country, the President of the Republic of Turkmenistan implements many nationally significant works for the sake of the happy life of the people. He is particularly concerned about journalists, who are denied all opportunities to carry out their work, the duties of journalism. Each era has its own problems and tasks. Even in a stable state, journalism has its own tasks and challenges. At this time, the main task of journalism is to promote the activities of the President of the Republic of Azerbaijan for the bright future of the Turkmen people, to promote science, literature, art, culture, economy, agriculture, etc. in the country. It consists of showing the development of the country by modernizing the developments and innovations in various sectors, reflecting them clearly, effectively and significantly, and spreading them to the world.

Of course, in this matter, numbers, dates, data, sociological research and statistical data should serve to increase the persuasiveness of the journalist»s creativity in various genres.

Activities of foreign business groups for the benefit of our country, international practical consultations on various topics, seminars, opportunities for our youth to study not only in our country, but also in other developed countries are issues that our journalism should promote today. Also, today»s issues of journalism, people»s level of education, outlook, behavior, so-

cial activity, role in society, etc. These are the things a journalist should learn and express. A journalist should know what he is fighting for, what he wants to achieve, and he should approach this issue consciously. Here, it is necessary for him to correctly establish his idea-mentoring function, first of all, to be able to consciously plan the tasks to be performed. A journalist must study the public»s will by studying life. We should try to express the country»s policy in relation to the will of the people. For this, he must know the orientation, he must be able to cope with the situations that surround him. Proper understanding and evaluation should be practiced.

Orientation («Orientation» in French means determining one»s position) helps the journalist to determine his goal, determine the direction and characteristics of the work. Orientation helps you to see what is there, to make sense of it. Orientation shows specific ways and directions for doing work. Orientation with its means, methodology, norms, etc. it helps to achieve good results. In order to educate the people, it is necessary to be able to respect their values, traditions, and spiritual characteristics acquired over the centuries. Thus, journalism is not limited to the dissemination of news, but to the study of the truth and the laws of social life. His main task is to influence and educate the public. In this case, the main ideological and educational functions are clarified.

A journalist should try to influence the public acceptance of his opinion by expressing information, revealing the meaning of events, creating an image of people, explaining social laws. The journalist»s organizational task is to facilitate the correct organization of the work performed in society, especially in the economy, industry, and agriculture. It should help eliminate various defects and defects. The third task of a journalist is to support people spiritually, to organize a good vacation, living conditions for them, to strengthen their health in health resorts, to practice sports, etc. is to focus on the implementation of relevant activities. Apart from these, the journalist is also involved in drug addiction, etc. «Turkmen sport» newspaper, «Health» magazine and other publications are active in carrying out this work.

References:

1. Law of Turkmenistan on mass media. — «Turkmenistan» newspaper, January 4, 2013.
2. International documents on human rights/Ashgabat, 2000.
3. Annagurdov M. D., Ovezberdiyev M. G. Press history of Turkmenistan. Ashgabat, 1990.
4. Akhmadulin E. V. A short course in theory journalism. Moscow, 20061.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 42 (489) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 01.11.2023. Дата выхода в свет: 08.11.2023.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.