

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

46 2023
ЧАСТЬ VII

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 46 (493) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кулуг-Бек Бекмуратович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Николай Николаевич Дроздов* (1937), ученый, телеведущий, доктор биологических наук.

Николай Дроздов родился 20 июня 1937 года в Москве. Мальчик рос в интеллигентной семье. Его отец был профессором 2-го Медицинского института, а мать работала терапевтом в 5-й городской больнице. Прапрадед по материнской линии участвовал в Бородинской битве и был ординарцем самого полководца Кутузова. Двоюродный прапрадед по отцу — митрополит Филарет, запомнившийся современникам особой простотой и незаурядным умом, — был причислен к лику святых.

Юный Николай начал интересоваться живой природой с самого раннего возраста. Уже в 6 лет Дроздов вполне неплохо ездил верхом. Любовь к лошадям была у юного Коли настолько сильной, что он искренне хотел стать... кентавром! Мальчик упрашивал отца сделать ему операцию, чтобы стать полулошадью.

После школы Николай поступил на биологический факультет МГУ. Именно там он познакомился с Владимиром Познером, с которым до сих пор поддерживает дружеские отношения.

Как-то во время учёбы Дроздов сильно поругался с отцом. После этого он решил уйти из университета и начать зарабатывать себе на жизнь самостоятельно. Николай пошёл учиться на портного. После окончания курсов ученики должны были сшить пиджак или пальто, чтобы им дали разряд. Дроздов так хорошо сшил пальто, что ему сразу присудили 7-й разряд из 8-ми возможных.

Однако спустя пару лет Николай всё-таки решил вернуться к учёбе, правда, уже на географический факультет, который он окончил с красным дипломом.

На экранах Дроздов впервые появился в 1968 году, когда его пригласили в передачу «В мире животных» в качестве научного консультанта. Зрителям так понравился остроумный и харизматичный Николай Николаевич, что у создателей передачи не оставалось иного выхода, как в 1977 году сделать его ведущим. На этой должности Дроздов проработал более сорока лет.

Однажды во время съёмок очередной серии передачи «В мире животных» Николая Дроздова укусила гадюка. Но ведущий продолжил съёмку и потом ещё несколько дней увлечённо наблюдал за тем, как в его руке происходят пугающие метаморфозы. Однако в «Останкино» Дроздов столкнулся с Еленой Малышевой, которая ужаснулась, увидев руку своего коллеги. Она потребовала, чтобы тот незамедлительно отправился в институт Склифосовского. Там ведущего тут же положили в реанимацию и спасли ему жизнь.

За плечами Николая Николаевича — огромное количество открытий и научных свершений. За свою немалую жизнь Дроздов успел пройти 10-месячную стажировку в Австралии, исследовать вдоль и поперёк Африку, Фиджи, Самоа, Тонга, съездил с экспедициями в самые отдалённые места нашей Родины. В 1979 году он покориł Эльбрус, а в 2002 году совершил высадку на Северный Полюс.

В 2003 году Дроздов участвовал в реалити-шоу «Последний герой». Там он был самым старшим участником (на момент съёмки ему было 66). Однажды он чуть не отравил участников шоу супом из лягушек. Выяснилось, что один из тех, кто помогал его готовить, плохо очистил шкурки, и в блюдо попало некоторое количество яда.

Голосом Дроздова говорит ленивец в мультфильме «Зверополис»; ещё он звучал в мультфильме «В поисках Дори».

Николай Николаевич отлично играет на гитаре и даже записал диск под названием «Вы слышали, как поёт Дроздов?».

Николай Дроздов — профессор, доктор биологических наук, преподаватель географического факультета МГУ. Посещаемость его лекций всегда высокая, студенты нередко сидят прямо на ступеньках аудитории, так как мест, чтобы рассадить всех желающих послушать Дроздова, иногда просто не хватает.

Однажды на его семинаре уснул студент. Дроздов запретил его будить, и оставшиеся 20 минут вел лекцию шепотом.

Николай Николаевич имеет свои секреты долголетия и активной жизни.

— Мой девиз: «Жить позитивно!» Во всем стараюсь видеть хорошее. Нужно на все смотреть не через розовые очки, просто у человека должен быть взгляд на окружающих с позитивной стороны.

— Мясо не ем 37 лет. В Индии увлекся йогой и стал вегетарианцем.

— Каждое утро час делаю зарядку на все группы мышц.

— Залог хорошего настроения — не смотреть новости на ночь. Я соблюдаю режим сна. Ложусь спать до 12 ночи, встаю в 5:55 без будильника.

— Надо любить людей. Только через любовь можно побороть недостатки другого человека.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Ткачев Д. А.**
Повышение мотивации обучающихся на уроках немецкого языка посредством использования средств визуализации..... 429
- Туманова А. Д., Кошелева Д. Ю.**
Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка 432
- Тутушина М. Н., Сафарова Э. Р., Кузнецова А. С., Куряева Э. Д., Голованова Ю. В., Фафанкова О. А., Черба О. М., Ризаева З. В.**
Бумажные техники и их возможности в познавательном, социально-коммуникативном, физическом, художественно-эстетическом развитии дошкольника 435
- Чекурова М. С.**
Использование графического калькулятора Desmos 437
- Шубина Ю. А.**
Технологии реализации функций лидера в школе 440

ПСИХОЛОГИЯ

- Данилова М. А., Намазова Н. Т.**
Теоретический анализ проблематики сиротства и детей, лишенных родительского попечительства..... 443
- Данилова М. А., Намазова Н. Т.**
Психологические особенности личности подростков, лишенных родительского попечительства..... 444
- Ларионенко В. В.**
Учет психолого-педагогических особенностей детей с расстройством аутистического спектра в обучении иностранному языку 446
- Мельникова М. П.**
Тревожность подростков с задержкой психического развития в современных условиях образования..... 448

- Мостовых А. О.**
Как родителям ребенка с ограниченными возможностями здоровья бороться со стрессом 449
- Мостовых А. О.**
Проблема формирования позитивного отношения у родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья 451
- Павленко Н. С.**
Детско-родительские отношения, их влияние на будущее детей 453
- Салахян А. К.**
Ценности семьи в структуре ценностных ориентаций супругов 455
- Сальникова Л. Д., Хабипова Ч. И.**
Психофизиологические аспекты личности, влияющие на искажение словесного портрета 457
- Чубенко Н. Ю.**
Особенности установок и представлений о материнстве у женщин разных поколений 458

ГЕОЛОГИЯ

- Макридин М. В., Шаров В. Е., Александров С. С.**
Проблемы, возникающие в процессе разработки газовых месторождений на сеноманских залежах 461

ЭКОЛОГИЯ

- Герасина Е. В., Селина М. А.**
Использование искусственного интеллекта в решении экологических проблем 463
- Симбирева И. Д., Шматова В. М.**
Применение автоматизации в экологических исследованиях и охране окружающей среды 465

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Родин Р. В.

Варианты технологических процессов сепаратора с винтовым ротором 467

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Мерзликина К. В.

Прецедентные феномены в политической коммуникации 470

Рузметов С. А.

Грецизмы в речи русскоязычных и узбекоязычных представителей старшего поколения..... 472

Тохирова Ч. Д.

К вопросу о репрезентации лингвокультурных единиц в пословицах русского, узбекского и английского языков 474

Хаттаб М. Р.

Лингвистический анализ языковых единиц, выражающих буллинг в российских школах (морфологический и синтаксический анализ)..... 476

Цуканова Н. Ю.

Образы-антиподы в романе И. С. Тургенева «Новь» 483

Шогенцукова М. М.

Аркадий Гайдар как яркий представитель детской литературы 1930–1950-х годов 485

ПРОЧЕЕ

Бубенок К. Г.

Профилактика в области пожарной безопасности на территории Кемеровской области — Кузбасса 488

Gankhuyag В.

Volunteer Participation in Disaster Prevention Operations..... 489

Кретов И. А., Овчинников С. В.

Организация планирования в отделении обеспечения горючим и смазочными материалами округа войск национальной гвардии Российской Федерации 494

Руцкий А. А.

Совершенствование системы обеспечения пожарной безопасности высотных зданий..... 495

ПЕДАГОГИКА

Повышение мотивации обучающихся на уроках немецкого языка посредством использования средств визуализации

Ткачев Даниил Алексеевич, студент

Государственный социально-гуманитарный университет (г. Коломна, Московская обл.)

В статье раскрывается содержание технологии визуализации учебной информации, в том числе с помощью применения цифровых технологий. Представлены примеры использования средств визуализации. Целью данной статьи является выявление потенциала использования приемов визуализации в качестве учебного материала для повышения мотивации обучающихся на занятиях по немецкому языку.

Ключевые слова: наглядность, визуализация, немецкий язык, учебный процесс, познавательный интерес, мотивация.

На современном этапе обучения все чаще поднимается вопрос о внедрении новых методов преподавания в школе, нового подхода к процессу обучения на уроке. В настоящее время, когда стремительное развитие технологий и потребность в общении без границ является мотивацией к изучению новых языков, такой предмет как «иностранное языки» становится все более интересен обучающимся, однако необходимо использовать новые методы и приемы обучения, которые в большей степени влияли на мотивацию обучающихся к непрерывному изучению иностранного языка.

Основополагающим принципом обучения является принцип наглядности, или же визуализации. Активный интерес к визуальным методам преподавания с каждым годом только увеличивается, потому что у обучающихся наблюдается снижение мотивации к обучению иностранному языку, большая часть материала представлена текстовым видом и сложна для восприятия. Благодаря использованию методов визуализации, учитель имеет возможность повысить мотивацию ребенка на участие в процессе обучения.

Л.В. Черкасова считает, что визуализация представляет собой процесс трансформации любого материала в ту форму, которая позволяет наилучшим образом воспринять информацию через визуальный (зрительный) контакт [4]. Исследователь Е.В. Винничек говорит, что визуализация представляет собой процесс «свертывания» тех или иных мыслей из абстрактных форм в более понятный, графический образ [1].

При этом, по словам автора, становится ясным то, что понятия «визуализация» и «наглядность» не являются синонимами. Так, «визуализация» означает процесс восприятия и последующего рождения мысли из внутреннего создания (иными словами, графическая информация возникает после полного осмысления человеком информации из устного или письменного вида). «Наглядность» представляет собой просто готовый графический образ, который был задан внешним источником, а не осмыслен самостоятельно человеком.

Обратим внимание на различные виды техник, которые могут применяться для осуществления визуализации учебной информации в образовательном процессе. Существует четыре наиболее популярных и часто применяемых технологии представления информации любого вида в более понятном виде: таймлайн, ментальная карта, скрайбинг, инфографика [2].

На современном этапе развития в нашу жизнь все больше проникает цифровизация, потому что использование компьютерных средств и технологий позволяет значительно облегчить те или иные процессы. Соответственно, в образовании использование новых и передовых технологий является актуальным, так как цифровым становится не столько организация образования, сколько его содержание, потому что в школах все чаще используют компьютеры, в которых содержится большое количество информации, в том числе и некоторые учебные

материалы. В соответствии с этим, могут использоваться компьютерные и цифровые технологии в качестве средства визуализации учебной информации [3].

Так, например, существует несколько программ, а также их веб-версии для того, чтобы онлайн создавать ментальные карты, например — Xmind. Coggle.

В качестве наиболее понятного средства визуализации учебного материала является непосредственное использование аудиовизуальных средств обучения, такие как видеоролики в образовательном процессе. Например, можно использовать такой ресурс, как Klassika knigi. В данном сервисе содержится большое количество видео-уроков по немецкому языку для начинающих его изучать. Имеются также такие разделы, помимо видео, как аудио-словарь немецкого языка и аудио-самоучитель немецкого языка. В видеоряде сервиса происходит написание фразы или выражения на русском языке, затем информация озвучивается и прописывается с точным расставлением акцентов и интонаций. Соответственно, обучающийся, просматривая данный аудиовизуальный ряд может научиться правильно произносить немецкие слова, а также запоминать лексический материал на двух языках — родном и немецком

Одним из качественных и наиболее содержательных источников для обучения немецкому языку в образовательных учреждениях является применение веб-версии сайта института имени Гёте, созданный учреждением культуры Федеративной Республики Германии. Цель ресурса — популяризировать немецкий язык на международном уровне.

На официальном сайте Гёте-института располагаются различного рода материалы для изучения немецкого языка как за рубежом, так и в России. Сайт предлагает материалы для самостоятельного освоения немецкого языка. Например, есть возможность дома и онлайн выполнять рекомендации и упражнения педагогов для совершенствования своего языкового уровня. На данном сервисе есть раздел для учителей немецкого языка, на котором представлены разработки уроков и заданий для различных возрастов.

Необходимо отметить, что на сайте есть раздел, который предназначен для демонстрации кино для детей и подростков (ссылка: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos/bib/nfo/21601059.html>).

В педагогической практике было использовано несколько видов визуализации учебной информации. Задания использовались с обучающимися 5 класса.

Так, например, перед началом основной части занятия по немецкому языку была произведена разминка речевого аппарата, где в качестве средства визуализации применялась следующая картинка (рис. 1).

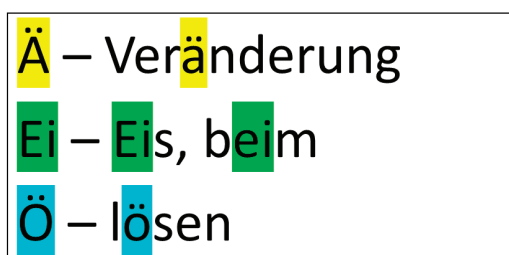


Рис. 1. Материал для организационного этапа урока

В рамках темы «Computersucht» / «Компьютерная зависимость» было использовано видео, которое позволило углубить представления обучающихся по теме. Видео составлено специально для учеников, которые только начали изучать немецкий язык, поэтому в видео речь медленная и четкая. Ссылка на видео: <https://clck.ru/atBW9>.

В продолжении темы «Computersucht» / «Компьютерная зависимость» было применено упражнение из сервиса LearningApps (ссылка: <https://learningapps.org/display?v=pxemc78rt22>). Интерфейс отражен на рис. 2.

Суть упражнения заключается в том, что обучающимся необходимо соотнести картинку с выражением на немецком языке и расставить негативные и положительные стороны применения социальных сетей в повседневной жизни.

В рамках изучения грамматического материала по немецкому языку с обучающимися была разработана ментальная карта по спряжению немецких глаголов в настоящем времени. Пример карты отражен на рис. 3.

Перед проведением серии занятий с применением средств визуализации учебного материала был проведен опрос обучающихся об уровне их заинтересованности изучения немецкого языка. В качестве вопросов для анкеты были использованы следующие:

- 1) Как Вы считаете, использование визуальных материалов (видео, мультфильмы, ментальные карты и интерактивные упражнения) допустимо на уроках немецкого языка?
- 2) Как Вы считаете, использование визуальных средств обучения способствует быстрому и эффективному восприятию учебной информации?
- 3) Помогают ли Вам видео в запоминании лексики и правильного произношения слов в немецком языке?
- 4) Вызывают ли у Вас различные задания и упражнения с визуальными средствами познавательный интерес на уроках немецкого языка?

Результаты опроса представлены в диаграмме на рис. 4.

На основе первичного тестирования можно сделать вывод о том, что обучающимся интересно учиться с применением средств визуализации, но ранее с ними на учебных занятиях они не применялись и они не до конца понимают их потенциал.

Непосредственно уже после проведения серии учебных занятий с применением средств визуализации был проведен вторичный опрос на то, чтобы исследовать текущую актуальную заинтересованность и мотивацию в изучении немецкого языка. В опроснике использовались следующие вопросы:

- 1) Как Вы считаете, на уроках с применением средств визуализации вы были более активными чем на обычных уроках?

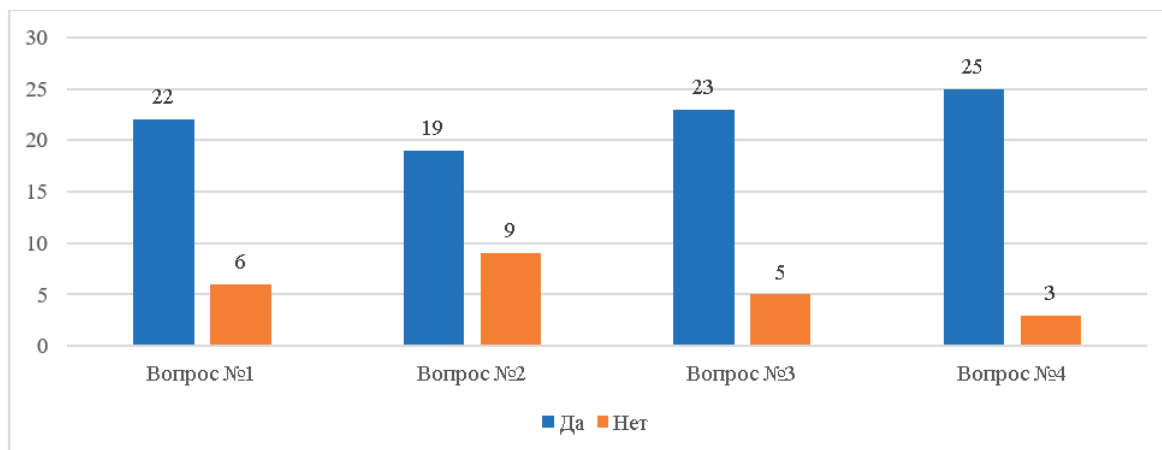


Рис. 5. Исследование мотивации обучающихся после проведения серии упражнений с визуальными материалами

2) Были ли Вам интересны уроки с используемыми на них заданиями со средствами визуализации учебного материала?

3) Узнали ли Вы что-то новое на уроках?

4) Был ли урок немецкого языка продуктивным с точки зрения изучения лексики, проговаривания слов, а также запоминания грамматических правил?

Результаты опроса представлены на рисунке 5.

В соответствии с отраженными данными на рисунке 5, можно сделать вывод о том, что применение средств визуализации

позволило усилить мотивацию обучающихся в изучении неродного для них языка — немецкого.

Таким образом, применение средств визуализации в том числе с задействованием цифровых технологий имеет значительный потенциал в учебном процессе, так как имеется возможность разнообразить учебный процесс, повысить мотивацию и познавательный интерес обучающихся, а также способствовать эффективному запоминанию учебной информации.

Литература:

1. Винничек Е. В. Визуализация в образовательном процессе // *Инновации. Наука. Образование.* — 2020. — № 22. — С. 1671–1676.
2. Лобашев И. В., Лобашев В. Д. Визуализация информации в образовательном процессе // *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика.* — 2021. — № 4. — С. 299–304.
3. Пантелеев Р. А., Коновалова А. В. Значение визуальной информации в учебном процессе // *Инновационные технологии в педагогике высшей школы: материалы VII Международной межвузовской научно-методической конференции.* — Санкт-Петербург, 2022. — С. 115–124.
4. Черкасова Л. В. Технология визуализации учебного материала как способ формирования у школьников информационной компетентности // *Вестник Сургутского государственного педагогического университета.* — 2019. — № 2. — С. 132–141.

Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка

Туманова Анастасия Денисовна, студент;

Кошелева Дарья Юрьевна, студент

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Кемеровского государственного университета (г. Новокузнецк)

В данной статье авторы рассматривают виды здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка, их цель и способы использования на уроках английского языка; приводят примеры здоровьесберегающих технологий и рассматривают данные примеры с точки зрения психолого-педагогического подхода.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, английский язык, физкультминутка, игры

Здоровьесберегающие технологии, применяемые на уроках иностранного языка, играют ключевую роль в формировании здоровья и психологического благополучия учащихся.

Подчеркивается, что использование таких методов не только подготавливает обучающихся к урокам, но также способствует более эффективному усвоению учебного материала.

В школьной практике преподавания иностранного языка, педагоги стремятся применять здоровьесберегающие технологии с целью обеспечения высокого уровня здоровья учащихся. Основной задачей таких методов является формирование культуры здоровья среди детей, поощряя у них навыки заботы о своем здоровье и бережное отношение к здоровью окружающих.

Центральным понятием в данном исследовании является понятие здоровья. По мнению Т. В. Карасевой, здоровье представляет собой комплексное, целостное, и многомерное динамическое состояние. Оно развивается в процессе осуществления генетического потенциала в контексте конкретной социальной и экологической среды. Здоровье позволяет человеку в различной степени осуществлять свои социальные функции. Ввиду комплексности данного понятия, оно имеет свои критерии оценки и признаки.

Здоровье, как сложное и многомерное явление, оценивается через различные критерии, каждый из которых играет важную роль в обеспечении полноценной жизнедеятельности человека.

1. Физическое здоровье: рост, развитие и адаптационные реакции

Физическое здоровье определяется уровнем роста и развития органов и систем организма. Ключевую роль здесь играют функциональные резервы, обеспечивающие адаптацию к различным воздействиям.

2. Психическое здоровье: душевный комфорт и адекватные реакции

Психическое здоровье связано с общим душевным комфортом и обеспечивает адекватные поведенческие реакции. Это состояние зависит от биологических и социальных потребностей, а также возможностей их удовлетворения.

3. Нравственное здоровье: ценности, установки и духовная связь

Нравственное здоровье включает характеристики мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности. Основой является система ценностей, установок и мотивов поведения, опосредованная духовностью и связанная с общечеловеческими истинами добра и красоты.

Простые критерии и признаки здоровья

В упрощенной форме, критерии здоровья могут быть выражены как:

1. *Физическое состояние (я могу)*: Оценка специфической и неспецифической устойчивости к воздействию вредных факторов, показатели роста и развития, функциональное состояние и резервные возможности организма.

2. *Психическое состояние (я хочу)*: Оценка уровня морально-волевых и ценностно-мотивационных установок, которые определяют желания и стремления индивида.

3. *Нравственный критерий (я должен)*: Оценка соответствия действий и решений индивида системе ценностей и нравственных установок.

Эти критерии служат основой для оценки здоровья, а их признаки включают в себя разнообразные параметры, такие

как устойчивость к воздействию внешних факторов, уровень развития и наличие заболеваний. Обобщенно, они создают интегральное представление о состоянии здоровья человека.

Цель современной школы, заключается в подготовке детей к полноценной жизни. Каждый ученик должен получить в период обучения знания, необходимые для успешного функционирования в будущем. Достижение данной цели в современной школе может быть обеспечено с применением инновационных методов заботы о здоровье учащихся, которые способствуют поддержанию и развитию физического и психологического благополучия ребенка в процессе обучения.

Под подходом заботы о здоровье понимается система мер по сохранению и укреплению здоровья учеников, учитывающая основные характеристики образовательной среды и условий жизни ребенка, а также их влияние на общее состояние здоровья. Методы заботы о здоровье включают в себя комплекс воздействий, в том числе педагогических, психологических и медицинских, направленных на обеспечение защиты и укрепление здоровья, а также формирование осознанного отношения к собственному благополучию.

Урок иностранного языка, внедряющий здоровьесберегающие технологии, должен быть адаптирован к индивидуальным потребностям детей в саморазвитии, подражании и накоплении опыта. Для предотвращения усталости и избегания перегрузки детей учитель должен организовывать урок, учитывая динамику внимания учащихся. При организации и ведении урока иностранного языка учитель также должен следить за соблюдением объема всех видов тестов, внедрять зрительную гимнастику или физкультминутки. Эффективным методом поддержания общей работоспособности организма учащихся является проведение физкультминуток на каждом уроке. Они направлены на усиление двигательной активности, борьбу с гиподинамией, снятие утомления с различных групп мышц и активизацию познавательных способностей детей.

Цель физкультминуток — предотвращение утомления, восстановление умственной работоспособности и профилактика нарушений осанки. Согласно физиологическим рекомендациям, оптимальным временем для проведения физкультминутки являются 15–20 минут урока, а их длительность должна составлять 1–5 минут. Комплексы упражнений должны подбираться с учетом содержания урока, обеспечивая их разнообразие. Регулярное внедрение оздоровительных минут способствует улучшению психоэмоционального состояния учащихся.

На уроке английского языка мы можем превратить смену занятий и отдыха в увлекательную игру. Внедрение игрового элемента в процесс обучения иностранному языку оказывает еще более благоприятное воздействие на учебный процесс. В первую очередь игра помогает сделать обучение увлекательным и творческим, создавая атмосферу отвлеченности и снимая напряжение у детей.

Использование игры и умение создавать различные языковые ситуации стимулируют учащихся к готовности играть и общаться, что способствует развитию коммуникативных навыков. Характеристики игры включают в себя:

I scream, you scream, all we scream for ice cream!
 Betty Botta bought some butter,
 «But», she said, «this butter's bitter,
 But a bit of better butter
 Will make my batter better».
 So she bought a bit of butter
 And it made her batter better

Рис. 1. Пример фонетической зарядки на уроке английского языка

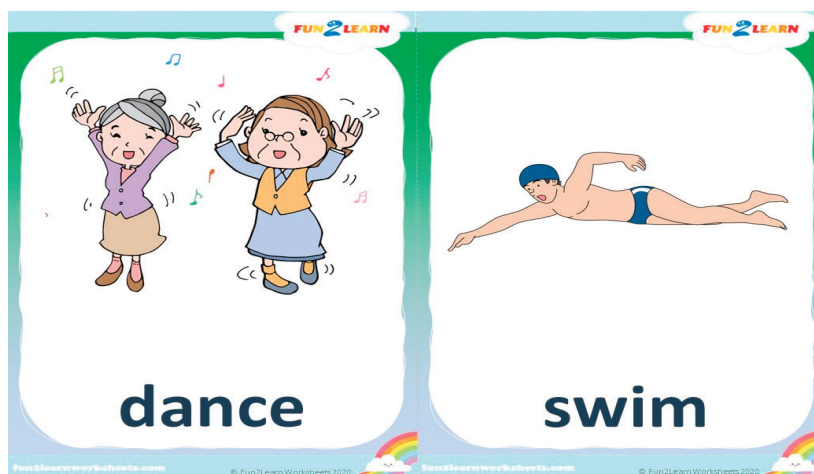


Рис. 2. Пример игры на уроке английского языка. «Run to the right flashcard»

— **Свободная развивающая деятельность:** она осуществляется ради удовольствия от самого процесса, а не только от его результата.

— **Творческий и импровизационный характер:** игра становится очень активным процессом, подразумевая свободу творчества.

— **Присутствие правил:** будь то прямые или косвенные, они отражают содержание игры, логическую и временную последовательность развития.

— **Обучающий характер:** игра способствует обучению, делая учебный процесс более эффективным.

Например, игра «Run to the right flashcard»: На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т.п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах [3,4].

В заключение хочется отметить, что применение здоровьесберегающих технологий играет неотъемлемую роль на уроках английского языка и способствует эффективности восприятия информации на уроках английского языка, а также снижает процесс переутомления на уроках у учащихся.

Литература:

1. Ананьев В. А. Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания / Психология здоровья под ред. Г. С. Никифорова // -С.Пб.-2000.— С 41.
2. Бродкина Г. В., Зубарёва И. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. АПКРО, 2002
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. 2-е изд. М., 2005
4. Дереклеева Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М., 2004

Бумажные техники и их возможности в познавательном, социально-коммуникативном, физическом, художественно-эстетическом развитии дошкольника

Тутушина Марина Николаевна, старший воспитатель;
 Сафарова Эльвира Рафиковна, воспитатель;
 Кузнецова Анджелла Станиславовна, старший воспитатель;
 Куряева Эльмира Джавдятовна, воспитатель;
 Голованова Юлия Васильевна, воспитатель;
 Фафанкова Ольга Анатольевна, воспитатель;
 Черба Ольга Михайловна, воспитатель;
 Ризаева Зимфира Видадиевна, воспитатель
 МОУ Кадетская школа г.о. Люберцы Московской обл.

Согласно ФГОС ДО освоение ребенком основной образовательной программы предполагает, что происходит овладение основными культурными способами деятельности, ребенок способен проявить инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, таких как игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, конструировании и др.; ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется, прежде всего в игре и в других видах деятельности; развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, владеет основными движениями, вынослив; он способен к принятию собственных решений, основываясь на свои знания и умения в различных видах деятельности и т.д. Успешность освоения должна быть отражена в познавательном, физическом, социально — коммуникативном, речевом, художественно — эстетическом развитии ребенка. Для того чтобы развивать ребенка необходимо рациональное использование всего разнообразия педагогических средств, целенаправленно применяемых в решении задач развития.

На сегодняшний момент в ДОО используются разнообразные бумажные техники (таблица 1).

Для того чтобы подробно оценить возможности бумажных техник, нами был проведен анализ их влияния на развитие дошкольников.

В наши дни физическое развитие детей является приоритетной задачей, которое курирует наше государство. ФГОС ДО включает в себя образовательную область «Физическое развитие», а к основным задачам физического развития дошкольников относится развитие мелкой моторики рук, точных и выверенных движений пальцев, кистей обеих рук.

По словам О. М. Дьяченко, уровень развития мелкой моторики рук является один из показателей готовности ребенка к школе [2, с. 16]: «Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 6–7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц».

С. Г. Корнеева в своей статье «Оригами как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста» расска-

Таблица 1. Бумажные техники, используемые для работы в ДОО

Название техники	Краткое описание	Кем изучались возможности
Разрывание и сминание	Разрывание бумаги на кусочки равного размера, последующее сминание их в комочки, которые используются для оформления картин — мозаик, объемных картин, коллажей	С. И. Ишимцева. в своей статье «Развитие творческих способностей детей конструированием из бумаги» [3]
Оригами	Техника получения поделок из бумаги путем ее многократного сгибания в разных направлениях	Ф. Фрёбель предложил это занятие в качестве обучающего в детских садах для развития детской моторики
Киригами	Включает в себя складывание бумаги и вырезание ее в разных направлениях	Ю. В. Рузанова. в своей книге «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности» [9]
Форматное конструирование	Создание объемной фигуры из шаблонных заготовок. Каждая деталь имеет до трех-пяти копий, которые последовательно приклеиваются друг к другу, образуя объемную поделку	В. И. Коваленко в своей книге «Художественное конструирование из бумаги» [4]
Бумажная скульптура	Созданию огромного разнообразия поделок (по тематике, по конструкции) путем комбинирования разных бумажных форм, которые делают сами дети	Л. А. Парамонова в своей книге «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» [7]

зывает о научном эксперименте, подтверждающем положительное влияние использования техники оригами для развития мелкой моторики: «Нужно отметить, что оригами положительно сказывается и на мелкой моторике пальцев. Такие выводы были сделаны на основе тестов, проведенных по методике Озерецкого. Была набрана группа детей, в которой практически у всех малышей была определена низкая моторика пальцев, а высокой не было ни у одного. После того, как дети прошли курс занятий оригами, группа разделилась на детей со средним и высоким уровнем моторики пальцев. Что примечательно, низкой моторики не наблюдалось ни у одного ребенка» [5, с. 31].

Познавательное развитие — еще одно направление развития дошкольников. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования задачи познавательного развития определены следующим образом:

- развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, размере, цвете, материале, звучании, темпе, ритме, числе, количестве, целом и части, времени и пространстве и др.) [1].

Конструирование из бумаги может быть использовано для решения всех этих задач. У дошкольников расширяется круг знаний, умений, навыков; расширяется кругозор; развивается наглядно-образное мышление, память, внимание; дети получают дополнительную информацию о мире животных, среде их обитания в процессе складывания и обыгрывания их в игровых ситуациях; углубляются знания детей об истории техник работы с бумагой и экологии. Занятия по конструированию из бумаги сопровождаются различными познавательными рассказами.

В.И. Коваленко в своей книге «Художественное конструирование из бумаги» пишет: «Создавая бумажные модели, ребенок постоянно работает с геометрическими фигурами: начинает складывание с выполнения действий на плоскости исходной геометрической фигуры — квадрата (прямоугольника); в процессе складывания в руках ребенка одна геометрическая фигура преобразуется в другую (иногда на это стоит специально обратить его внимание, например при появлении трапеций, ромбов).

Работая с геометрическими фигурами, дети закрепляют сведения об их строении (стороны, углы, вершины, соотношение сторон и т.д.), признаки их сходства и различия» [4, с. 17].

Конструирование из бумаги развивает глазомер и пространственное воображение, формирует умение мысленно оперировать объёмными предметами, учит последовательности, аккуратности, формирует смекалку, терпение.

Одним из направлений развития дошкольника является социально — коммуникативное развитие. ФГОС дошкольного образования определяет содержание социального развития ребенка. В осмыслении требований стандартов вы-

страивается деятельность педагога, который, используя все многообразие педагогических средств, направляет их на формирование у ребенка таких нравственных качеств как коллективизм, готовность оказывать помощь друзьям, умение сопереживать, желание радовать окружающих успехами своего труда.

Использование бумажных техник (например, бумажной скульптуры), считает О.Г.Рибцун, способствует развитию социальной функции личности дошкольников, т.е. формированию навыков коллективного общения в процессе деятельности. Когда творческие и образовательные интересы дошкольников, их родителей, педагогов становятся общими, создается такая педагогическая среда, которая становится стимулом для формирования творческих способностей и интересов личности ребенка, учитывающих ее возможности и желания, а также социальные требования [8].

Художественно-эстетическое развитие — целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной чувствовать, воспринимать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности. Конструирование из бумаги стимулирует дошкольников к творческой самореализации, желанию создать новое, оригинальное. Ребёнок радуется сделанной собственными руками игрушке, тому что она действует: кораблик плывёт, вертушка вертится на ветру, самолётик летает. Совершая различные действия с бумагой, в процессе её обработки, применении различных способов и приёмов дети развивают способность эстетически осмысливать образы знакомых предметов, в преобразованной форме подчеркивать колоритность и красоту внешнего облика.

Эта деятельность очень значима для развития воображения ребёнка, его художественного вкуса, фантазии, аккуратности, способности намечать последовательность операций, умения бережно и экономно использовать материал, активно стараться получить положительный результат. Дети постигают навыки и культуру труда, что нужно для их подготовки к обучению.

Для гармоничного развития просто необходимо развивать творческие способности и воображения детей. С.В. Опаричева в своей статье «Методологические аспекты развития творческих способностей на примере занятий оригами» пишет следующее: «В школьных занятиях главенствующая роль, безусловно, принадлежит коре левого полушария головного мозга, отвечающего за логику и речь. Восприятие же структур, связей, чувство прекрасного — это функции правого полушария, ответственного за творческое мышление, интуицию, воображение. Самые большие достижения отмечены интеграцией обоих полушарий. В детях нужно развивать оба пути познания. Для этого следует использовать такие виды деятельности, в которых задействованы обе руки» [6].

Из проведенного нами анализа видно, что бумажные техники необходимы как средство гармоничного развития дошкольников. Их возможности должны быть использованы для познавательного, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития детей.

Литература:

1. Верховкина, М. Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ М. Е. Верховкина. — СПб.: Каро, 2014.
2. Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников/ О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. — М.: Эксмо, 2016. — 260 с.
3. Ишимцева, С. И. Развитие творческих способностей детей конструированием из бумаги [Электронный ресурс] / С. И. Ишимцева // Первое сентября. — 2011. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/authors/244-128-257>
4. Коваленко, В. И. Художественное конструирование из бумаги/ В. И. Коваленко. — Ярославль.: Академия, 2002. — 130с.
5. Корнеева, С. Г. Ваш ребенок идет в школу/ С. Г. Корнеева. — СПб.: Питер, 2015. — 305 с.
6. Опаричева, С. В. Методические аспекты развития творческих способностей на примере занятий оригами [Электронный ресурс]/С. В. Опаричева// Первое сентября. — 2015. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/623837/>
7. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду/ Л. А. Парамонова. — М.: Учитель, 2014.-386 с.
8. Рибцун, О. Г. Умелые пальчики/ О. Г. Рибцун, Ю. В. Рибцун. — М.: Литера, 2010. — 68с.
9. Рузанова, Ю. В. Развитие мелкой моторики рук дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности/ Ю. В. Рузанова. — М.: Каро, 2009.-160 с.

Использование графического калькулятора Desmos

Чекурова Марина Сергеевна, студент
Оренбургский государственный педагогический университет

В статье рассказывается о современной технологии обучения, которая будет интересна абсолютно всем школьникам и учителям, — графический калькулятор Desmos. Приводятся плюсы работы в этой программе, как её найти, её интерфейс, основные функции и для чего они нужны. Рассматриваются примеры задач, которые можно решать с помощью программы Desmos. Автором доказывается, что это не просто среда для построения простых графиков, а многофункциональная платформа для решения многих математических задач. Данную программу современные школьники с удовольствием осваивают и продолжат изучать математику вместе с Desmos.

Ключевые слова: Desmos, Desmos, графический калькулятор, цифровизация.

В нашем мире достаточно сложно увлечь современных школьников математике, ведь они совсем не похожи на взрослых, поэтому сейчас существуют современные технологии обучения, причём самые разнообразные. Одна из таких технологий — графический калькулятор Desmos [1].

Данный калькулятор необходим не только школьникам, но и учителям, а также студентам, которые хотят изучать математику. Те, кто сталкивался с Desmos, часто заблуждаются в том, что считают Desmos простым графическим калькулятором для построения графиков, но это не так. Desmos имеет много ценных свойств, которыми обладает не каждый калькулятор. Но, для начала, что такое Desmos? Desmos — это бесплатный графический онлайн-калькулятор с большим функционалом.

Из плюсов можно выделить: бесплатный, русскоязычный интерфейс, онлайн (не надо скачивать), множество функций, простой в использовании, динамический (возможность смотреть на объекты в движении), множество статистических функций, бесплатное мобильное приложение. Найти Desmos очень просто: достаточно на русском (английском) написать в любом поисковике слово «Десмос» («Desmos») и нажать «поиск», а далее в результатах поиска перейти по первой ссылке [2].

Перед нами открывается координатная сетка, слева — поля для описания объектов, вверху — «шапка», в ней Desmos предлагает зарегистрироваться или войти в свой профиль, этого можно не делать, так как почти весь функционал открыт и без регистрации. При нажатии трёх палочек в левом верхнем углу открывается меню с уже готовыми проектами, которыми удобно пользоваться при изучении математики, с ними можно начинать работать в любое время. Кнопкой «поделиться графиком» можно воспользоваться, чтобы отправить куда-либо свой график, кнопка «помощь» нужна для объектов, про которые нужно что-то узнать, а также там можно найти обучение (ползунки, таблицы, ограничения и т.д.), ресурсы (начало работы, видеоуроки, центр помощи и т.д.) и служба поддержки. На координатной сетке справа вверху можно найти кнопку «настройки графика», там можно настроить шрифт, обратную контрастность, выбрать систему координат, убрать или добавить значения на осях, выбрать направление осей, а также их подписать, выбрать диапазон и шаг. В левом поле есть пронумерованные строки, в которые нужно вводить функции, чтобы построить график [3].

Но в Desmos, помимо построения графика, есть ещё одна важная функция — работа с дробями. Допустим, нам необ-

ходимо решить выражение, содержащее большое количество дробей, и никак не хочется приводить всё к общему знаменателю, тогда на помощь приходит Desmos.

Например, решить выражение: $1,23 + \frac{3}{17} * \frac{4}{19} - \frac{7}{18}$, записать ответ в виде обыкновенной дроби.

Для начала, запишем выражение в первую строку нашего поля, обращая внимание, что для написания обыкновенной дроби используется знак «слэш», а десятичная дробь пишется через точку. После того, как выражение написано, в правом нижнем углу строки уже виден ответ в виде десятичной дроби, чтобы получить ответ в виде обыкновенной дроби достаточно нажать круглую кнопку слева от выражения (Рисунок 1).

Также в левом нижнем углу расположена кнопка, с помощью которой можно вывести клавиатуру на экран, это удобно, если пользователь зашёл на сайт с телефона. В ней находятся алфавит и различные функции (тригонометрические, статистические, теория вероятностей, интегралы, производная и многое другое). Таким образом, Desmos может помочь с решением не только простых выражений, но и сложных, на которые потребовалось бы много времени.

Главная функция Desmos — построение графиков. Попробуем построить параболу $f(x) = ax^2 + bx + c$. Вводим данную функцию в строку Desmos и видим, что график не появился. Но появляется подсказка, которая «говорит», что в функции слишком много переменных (Рисунок 2) и предлагает их определить. Нажимаем кнопку «все».

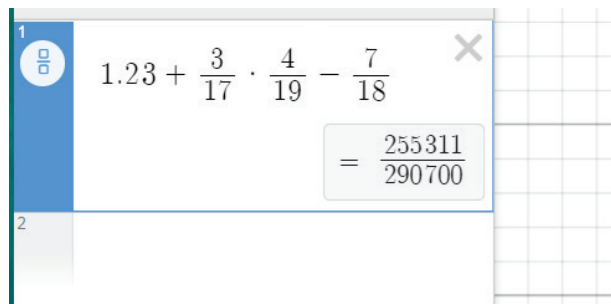


Рис. 1. Пример решения выражения, содержащего дроби

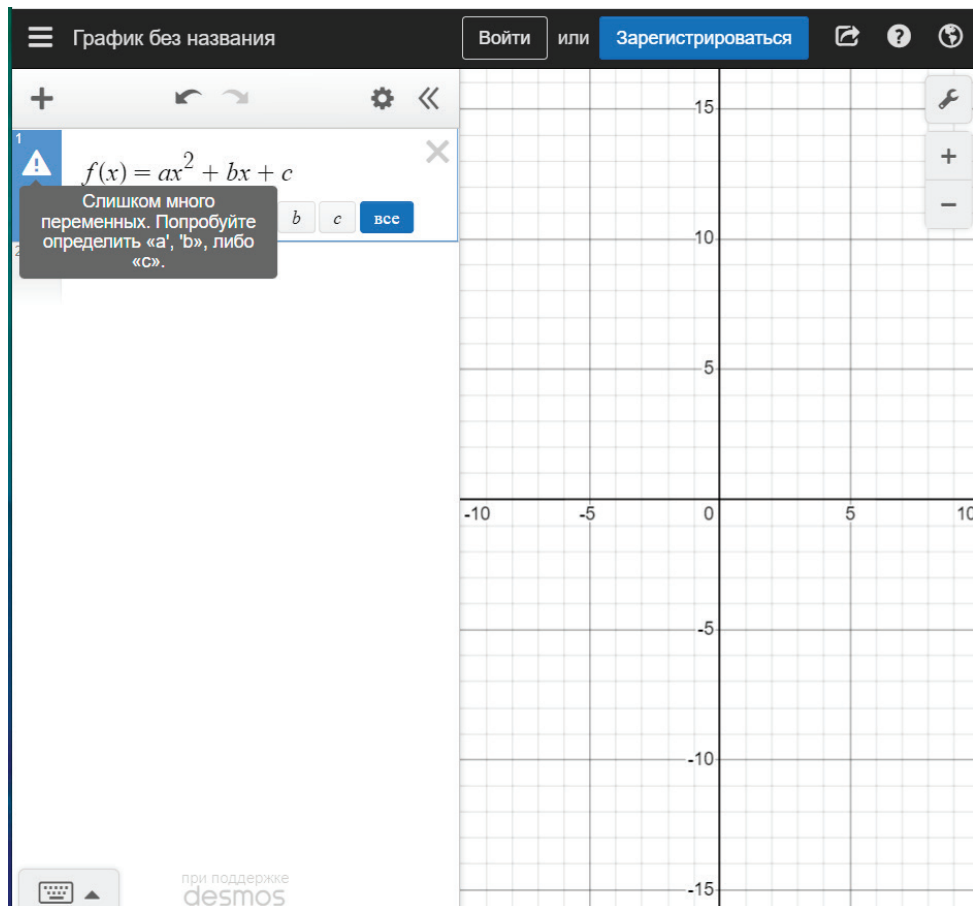


Рис. 2. Пример подсказки

Теперь $a = 1, b = 1, c = 1$ и на координатной плоскости появился график.

Преимуществом данной платформы является то, что теперь мы можем посчитать значение данной функции в какой-то точке. Например, (Рисунок 3). Это же можно узнать, кликнув левой кнопкой мыши на параболу, и найти на графике значение $x = 1$.

Если пользователю не нравится, как выглядит парабола, то её можно изменить, нажав на синюю кнопку слева от функции.

Теперь можно поменять цвет, прозрачность, толщину и оформление линии.

Одна из важных частей параболы — вершина. В Desmos её можно найти: в новой строке пишем название точки, например M , ставим «=» и в скобках указываем координаты этой точки. Так как мы не знаем координаты, то ищем их по формулам $-\frac{b}{2a}$ (координата x) и $f(-\frac{b}{2a})$ (координата y). Теперь

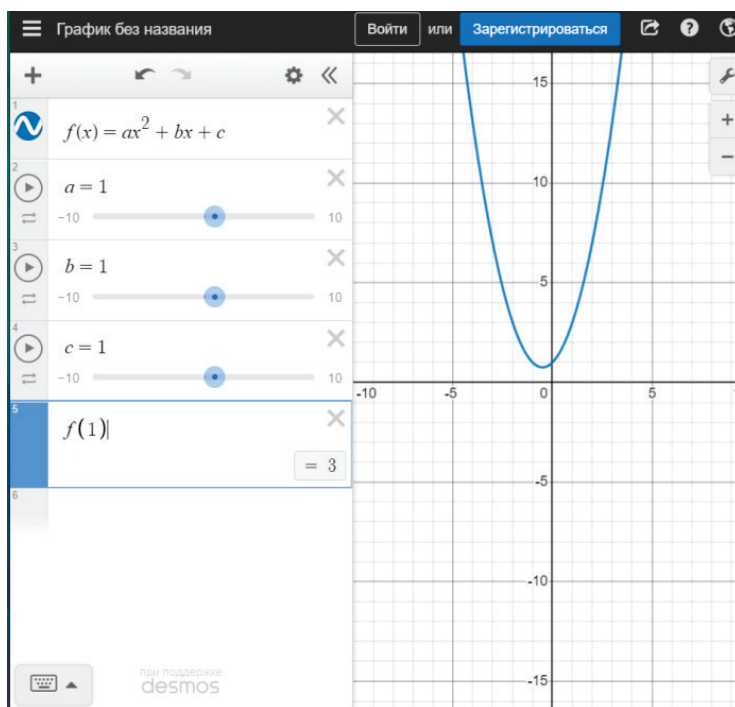


Рис. 3. Нахождение значение функции в точке $f(1)$

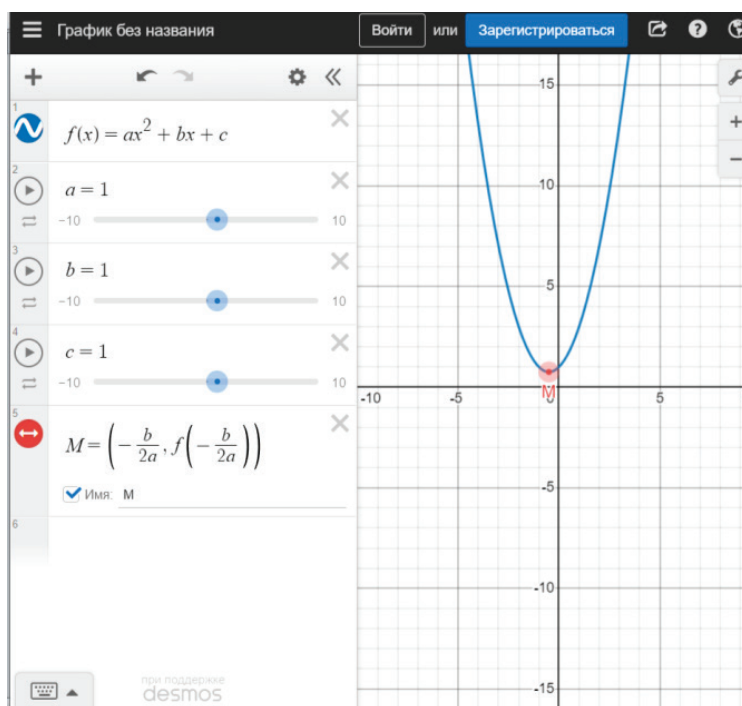


Рис. 4. Изображение вершины параболы

мы видим, что на параболе появилась вершина, её можно назвать во вкладке «имя», а также изменить её цвет, прозрачность, форму и т.д. (Рисунок 4).

Таким образом, Desmos — это многофункциональная платформа, которая помогает решать множество задач как обуча-

ющимися, так и учителям. Программа привлекает школьников, ведь она довольно простая и интересная, достаточно лишь в ней разобраться. Ведь это не просто графический калькулятор, это огромное количество функций, о которых многие пользователи даже не догадываются.

Литература:

1. Desmos Графический калькулятор / [Электронный ресурс] // Desmos: [сайт].— URL: <https://www.desmos.com/calculator?lang=ru> (дата обращения: 09.11.2022).
2. Desmos — онлайн графический калькулятор / [Электронный ресурс] // Хабр: [сайт].— URL: <https://habr.com/ru/post/295838/> (дата обращения: 09.11.2022).
3. Инструкция по использованию сервиса Desmos / [Электронный ресурс] // Курс для математиков. Web 2.0: [сайт].— URL: <https://www.sites.google.com/site/kursdlamatematikovweb20/1-etap-kalkulator/instrukcia-po-ispolzovaniu-servisa-k-1-etapu> (дата обращения: 09.11.2022).

Технологии реализации функций лидера в школе

Шубина Юлия Алексеевна, студент
Государственный социально-гуманитарный университет (г. Коломна)

Статья посвящена анализу технологий реализации функций лидера в школе. Особое внимание уделяется технологиям создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Ключевые слова: лидер образовательной организации, функции лидера, технологии управления, ОПП-анализ, технология ПИТ.

На любом этапе развития общества деятельность образовательной организации направлена на выполнение государственного и социального заказа. В настоящее время это формирование физически здоровой, духовно богатой, высоко нравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов; воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом; создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство и т.д. Данный социальный заказ может быть выполнен только в том случае, если ведётся эффективное управление образовательной организацией как открытой социально-педагогической системой.

В свою очередь, эффективное управление напрямую зависит от успешности реализации директором школы функций лидера: целеполагания, планирования, организации, контроля и стимулирования. Вместе с тем выявлено противоречие между необходимостью проявления высокоэффективных функций лидера и недостаточно разработанным механизмом их реализации, чем и обусловлена актуальность темы.

Как пишет Ю.Г. Семёнов, технология управления или технология реализации функций лидера — это «совокупность приёмов, методов, инструментов, применяемых в области управления отдельным человеком, социальными группами и иерархическими социальными структурами с целью воздействия на их сознание, поведение и взаимодействие, на преобразование социального объекта, а также решения различного рода социальных проблем. Это та деятельность, в результате ко-

торой не только ставится и достигается цель, но и изменяется объект управления» [2, с. 7].

В современном образовательном менеджменте представлены различные классификации технологий реализации функций лидера. Мы взяли за основу классификацию по масштабности решаемых проблем — универсальные и частные технологии.

К универсальным относятся, прежде всего, технологии стратегического проектирования, разработки управленческого решения, социологических исследований, управленческий цикл и др.

О.П. Бурдакова пишет, что под стратегическим проектированием подразумевается совокупность проектных действий, которые ведут к достижению намеченных целей. Данная технология реализуется в 5 этапов. Сначала оценивается состояние внешней среды, затем выявляются сильные и слабые стороны системы управления, после чего происходит разработка концепции. Концепция включает в себя определение миссии, общих и частных (краткосрочную, среднесрочную, долгосрочную) целей, вычленение основных этапов развития. Последние два этапа заключаются в выборе стратегии (определении и проработке основных направлений проекта) и описании желаемых результатов.

На первом этапе стратегического проектирования целесообразно применять такую частную технологию, как мониторинг. Данная технология предполагает сбор, обработку, обобщение и анализ информации об образовательной системе или отдельных её компонентах. Полученные данные используются

с целью принятия стратегических, тактических, оперативных решений. Мониторинг как технология контроля управления образовательной организацией реализует ряд задач: создать единую базу методик диагностики качества образования; выявить данные, позволяющие провести полноценный анализ и сделать выводы о состоянии школы на данный момент; получить вторичные данные об уровне развития образовательной системы и проследить динамику совершенствования её подсистем и компонентов; организовать сбор, обработку, хранение и распространение информации о динамике качества образования. Разработка технологии мониторинга также строится в несколько этапов. В первую очередь необходимо определить объекты диагностики (в зависимости от основных направлений деятельности по управлению качеством образования) и назначить ответственных исполнителей. Далее следует выбрать адекватные поставленным задачам методики и периодичность их применения. На последнем этапе определяют способы обработки, анализа, распространения полученной информации. Кроме того, О.П. Бурдакова отмечает, что «технологичность мониторинга заключается в строгой последовательности действий, а именно: диагностика — анализ — определение путей коррекции — собственно коррекция — вторичная диагностика и т.д. Необходимо помнить о том, что мониторинг — это процесс бесконечный, спиралевидный, только в этом случае он становится незаменимым инструментом реализации всех функций лидера» [1, с. 24].

По результатам мониторинга, как советует С.В. Сидоров, целесообразно применять технологию ОПР-анализа (анализа опыта, проблем и ресурсов школы). ОПР-анализ помогает лидеру школы спроектировать долгосрочное развитие образовательной организации на основе инноваций, учитывая её особенности.

ОПР-анализ предполагает градацию опыта работы педагогического коллектива и распределение материального обеспечения школы. Данная технология реализуется на основе прямых и обратных связей. ОПР-анализ позволяет определить новые цели и перейти к планированию.

Лидер-руководитель образовательной системы может использовать технологию коллективного планирования, в основу которой положен инструмент «стрела планирования» (Е.В. Горихова, О.Б. Коновалова).

Коллективное планирование позволяет сформировать «банк» базовых заданий, выполнение которых гарантированно приведет к достижению запланированной цели. Кроме того, коллектив должен стать группой единомышленников, каждый из которых четко представляет общую работу и свою роль в ней. Сюда же можно отнести технологию ПИТ, то есть поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества (технология ПИТ), заключающуюся в определении, создании и усовершенствовании необходимых условий для формирования, выдвижения и актуализации эффективных инновационных идей субъектами инновационной деятельности, то есть членами педагогического коллектива (единомышленниками). Управленческая поддержка здесь осуществляется через реализацию комплекса мер по активизации и стимулированию инновационной деятельности. Она включает несколько

стадий: возникновение идеи — её выдвижение — разработка проекта — апробация — внедрение (в случае успешной апробации) [3, с. 28].

Важно отметить, что применение данных технологий возможно при благоприятном психологическом климате в педагогическом коллективе. Психологический климат коллектива — это «эмоционально-психологический настрой, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами. Психологический климат коллектива создается и проявляется в процессе общения, на фоне которого реализуются групповые потребности, возникают и реализуются межличностные и групповые потребности» (Слизкова, Е.В.) [4, с. 97].

Обязательными условиями формирования положительного психологического климата являются единство коллектива, солидарность его членов друг с другом, их совместимость. Ведь группа педагогов, которые не могут сотрудничать между собой, не способна поставить единые цели и идти к ним. В таком коллективе неизбежно будут возникать конфликты, в которые со временем будут вовлечены и другие работники образовательной системы, что, в свою очередь, негативно скажется на психологическом климате образовательной организации. Поэтому при расстановке кадров необходимо учитывать данный фактор, для эффективности работы и для благополучия психологического климата коллектива образовательной организации.

Ряд ученых считает, что функционирование коллектива должно начинаться с лидера-руководителя школы. Успешность функционирования образовательной организации прямо пропорциональна сработанности сотрудников школы — только так совместная работа всех членов коллектива будет высоко продуктивна. Другими словами, сработанность, это эффективность именно совместного труда и согласованности действий между всеми участниками коллектива и субъектами образования.

Дисциплина тоже служит важным инструментом и обязательным условием увеличения производительности педагогического коллектива, отсутствие дисциплины послужит отсутствием, как самого коллектива, так и отсутствием условий для формирования оптимального психологического климата в коллективе образовательной организации. Меры, необходимые для формирования и поддержания дисциплины можно определить исходя из стиля руководства педагогическим коллективом.

Руководители стремятся создавать и поддерживать в коллективе твёрдую, сознательную дисциплину. Такая дисциплина устанавливается не посредством выговоров и увольнений, а через выдвижение справедливых требований, которые мотивируют людей к деятельности. В любом коллективе, помимо формальных, формируются и неформальные структуры, строящиеся на расположении друг к другу или, наоборот, на антипатии, взаимной «неприязни». Если в неформальной структуре возникнет конфликт, он со временем может переместиться в формальные отношения, что негативно скажется на продуктивности образовательной системы. Как считают многие социальные психологи, сработанность, слаженность коллектива определяется степенью единства формальной и неформальной

структур. И чем выше эта степень, тем больших успехов может достигнуть коллектив.

Обновление управления общеобразовательной школой связывается, прежде всего, с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления. Одной из основных характеристик любой системы, определяющей в итоге эффективность ее функционирования, является коммуникативность, характеристика цир-

кулирующих в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации, источники получения, вывод на уровень принятия решений). У руководителей школ возрастает потребность в информации как пути повышения эффективности своей управленческой деятельности. В этой связи использование технологий реализации функций лидера позволит значительно повысить продуктивность решения задач управления.

Литература:

1. Бурдакова, О.П. Технологический подход в управлении школой / О.П. Бурдакова // Царскосельские чтения. 2021. № 4. С. 23–27
2. Семенов, Ю.Г. Организационная культура: управление и диагностика. / Семенов Ю.Г.— Москва: Логос, 2006.— 256 с.
3. Сидоров, С.В. Управление процессами в школьном инновационном менеджменте: науч.-метод. пособие / С.В. Сидоров; под ред. С. А. Репина.— Шадринск: Шадринский Дом печати, 2007.— 95 с.
4. Слизкова, Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления / Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 182 с.

ПСИХОЛОГИЯ

Теоретический анализ проблематики сиротства и детей, лишенных родительского попечительства

Данилова Маргарита Александровна, кандидат психологических наук, старший преподаватель;
Намазова Нурие Теминдаровна, студент магистратуры
Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Я. Якубова (г. Симферополь)

В статье представлен теоретический анализ по проблеме сиротства и детей, лишенных родительского попечительства. Даны в рамках психологической науки определения дефиниций «сиротство», «дети-сироты», «ребенок, лишенный родительского попечительства», показана значимость и актуальность рассматриваемой проблематики.

Ключевые слова: сиротство, проблематика, ребенок, лишенный, родительское попечительство.

Сиротство как общественный, социальный феномен сопровождало человечеству во всех исторических периодах его развития. Социальная актуальность проблематики сиротства сегодня представляется одним из триггеров возникновения научного интереса к психологии приемных детей.

Впервые попытки научного осмысления проблематики сиротства были предприняты в начале 20 столетия, поскольку Первая и Вторая мировые войны, глобальные социально-экономические кризисы провоцировали появление большого числа оставленных без родителей детей [6, с. 11].

В отечественной психологии исследования детей, которые воспитывались в сиротских учреждениях, осуществлялись уже после Октябрьской революции 1917 года и гражданской войны [6, с. 18].

Анализ научной литературы (Г.И. Гусарова [3], А.В. Евейчук [4], А.В. Махнач [6]) дает основания полагать, что в настоящее время данная проблема остается недостаточно разработанной, касаясь не только личностных особенностей несовершеннолетних, лишенных родительского попечительства, но и конкретизации самих дефиниций «сиротство», «ребенок, лишенный родительского попечительства».

Согласно Федеральному закону N159-ФЗ, дети-сироты — это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель [10]. В законе прописано, что данная категория граждан Российской Федерации обладает льготами и социальным обеспечением. Однако Семейный кодекс не содержит формулировки — «ребенок-сирота» [9].

Ребенок, получает статус «лишенный родительского попечительства», как субъект в возрасте до 18 лет, который остался без попечения единственного родителя либо обоих родителей по причине лишения их родительских прав, ограничения в родительских правах либо в связи с иными основаниями [9].

В рамках анализа проблематики сиротства и лишения родительского попечительства в научных исследованиях Т.П. Вой-

тенко [2], Г.И. Гусаровой [3], Ю.Б. Евдокимовой [4], Н.А. Палиевой [7], И.А. Фурманова [11], перечислим основной контингент родителей и причины, на основании которых выделяются категории детей (несовершеннолетних), оставшихся без попечения родителей:

1. Родители, ведущие антисоциальный образ жизни — алкоголики, наркоманы;
2. Родители, по тем или иным причинам, лишенные или ограниченные в родительских правах;
3. Признание родителей безвестно отсутствующими, недееспособными, умершими;
4. Родители, отказавшиеся от своих прав при рождении ребенка (чаще всего студенты, бывшие воспитанники детского дома);
5. Недееспособные родители, вследствие заболевания (инвалиды), родители, отказавшиеся забрать собственных детей из образовательных, медицинских учреждений, оказывающих социальные услуги и ряд иных обстоятельств;
6. Родители, находящиеся в заключении;
7. Одинокое родители (матери или отцы одиночки, несовершеннолетние родители). Девочки-подростки, женщины с психическим инфантилизмом, не готовые к роли матери. Такие женщины могли игнорировать беременность, употреблять спиртное, курить, предпринимать попытки избавления от плода.

Н.А. Палиева в своей статье «Проблемы вырастают из детства», отвечает на ряд вопросов, касаясь причин, по которым в настоящее время ребенок получает статус сироты при живых родителях, относительно воздействия отсутствия родителей на психику ребенка, портрета воспитанника детского дома. Поскольку дети из благополучных семей оказываются лишь изредка в детском доме. При условии несчастного случая, гибели родителей в катастрофах, их чаще всего забирают в семьи родственники. В связи с этим, зачастую дети оказываются в доме ребенка из роддома, медицинского учреждения, полиции (брошенные, оставленные дети, дети ро-

дителей, лишенных родительских прав, психически нездоровых) [7, с. 8].

В заключение анализа, необходимо отметить, что сегодня ведущим направлением государственной политики является не только развитие системы государственных организаций для детей-сирот, создание специальных школ-интернатов, но, прежде всего, адаптация и интеграция данного контингента в социуме, нивелирование «синдрома сиротства», при помощи системы приемных (замещающих) семей. Ведь ведущим негативным последствием депривации потребности ребенка в родительской любви является недостаток ощущения уверенности в себе, возникающие на ранних стадиях возрастного развития, и вслед-

ствие представляющее стойкую характеристику личности воспитанника детского дома [2, с. 120].

Вывод

Вопросы сиротства — одни из острейших вопросов на сегодняшний день в России. Проблема перестала замалчиваться, активно обсуждается во всех научных и социальных кругах, что, естественно, представляется значимым в рамках поиска оптимальных направлений ее решения. Для чего особую значимость представляет конкретизация основных понятий: сиротство, дети-сироты, ребенок, лишенный родительского попечительства.

Литература:

1. Алдашева А. А., Зеленова М. Е., Рунец О. В. Профессиональная компетентность замещающих родителей как фактор психологической безопасности приемных детей // 7-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. — М., СПб., 2015. — С. 17–20.
2. Войтенко Т. П. Проблемы развития детей в детских домах и школах интернатах: обзор материалов науч.-практ. конф. «Развитие детей в условиях детских домов и школ-интернатов», Калуга, 7–8 дек. 1998 г. // Вопросы психологии. — 1999. — № 2. — С. 118–120.
3. Гусарова Г. И. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Самарской области // Народное образование. — 2001. — № 7. — С. 182–184.
4. Евгейчук А. В. Анализ родительских установок и реакций претендентов на роль замещающей семьи // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1450–1452. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/115/30896/> (дата обращения: 08.04.2023).
5. Каширский Д. В. Диагностика замещающих семей. — Барнаул: Издательство ААЭП, 2012. — 156 с.
6. Махнач А. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. — 670 с.
7. Палиева Н. А. Проблемы социальной и психологической помощи неблагополучной семье // Журнал «Детский дом», 2005, № 14. — 8 с.
8. Романова Е. с. «Комплекс Брута» у социальных сирот // Системная психология и социология. — 2010. — № 1. — С. 71–75.
9. Семейный кодекс Российской Федерации (от 29.12.1995 N223-ФЗ ред. от 31.07.2023) — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 18.09.2023).
10. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N159-ФЗ (последняя редакция) — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 18.09.2023).
11. Фурманов И. А. Психология депривированного ребёнка. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 319 с.

Психологические особенности личности подростков, лишенных родительского попечительства

Данилова Маргарита Александровна, кандидат психологических наук, старший преподаватель;

Намазова Нуриэ Теминдаровна, студент магистратуры

Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Я. Якубова (г. Симферополь)

В статье представлен краткий теоретический анализ психологических особенностей личности подростков, лишенных родительского попечительства. Выделены специфические психологические особенности личности подростков, лишенных родительского попечительства. Проведена параллель с подростками, воспитывающимися в родных семьях.

Ключевые слова: подросток, лишенный, родительское попечительство, психологические особенности.

Подростковый возраст всеми как отечественными, так и зарубежными исследователями характеризуется как наи-

более сложный и неоднозначный возрастной и жизненный период (Л. С. Выготский, И. С. Кон, В. С. Мухина, Ф. Райс,

А. А. Хвостов, Э. Эриксон) [2; 5; 7; 8; 10]. Происходит индивидуальное становление различного рода положительных и отрицательных механизмов защиты от нежелательного давления внешней среды у подростка. Тогда как ситуация отсутствия родительского попечительства на данном этапе представляется особенно нежелательной, пролонгированной и стрессовой.

Степень социально-психологической адаптации подростков, лишенных родительского попечительства, в жесткой атмосфере детского дома или дома-интерната детерминирована индивидуально-психологическими и поведенческими качествами.

Подросток в детском доме, оказавшись один на один с собственными эмоциями и переживаниями, подавляет их, одновременно ограничиваясь возможностью осознания чувств, и развитием приемов более качественной саморегуляции эмоционального состояния.

По данным исследования Ю. Н. Гомеляк, В. А. Руженков личностными чертами подростков, лишенных родительского попечительства, крайне отрицательно воздействующими на ход индивидуации и автономии, выступают: ощущение эмоционального дискомфорта с неприятием себя и окружающих, агрессивность, подозрительность, обидчивость, зависимость и подчиняемость, выраженная ориентация к принятию норм и ценностей референтной группы, экстернальный локус контроля [3]. В межличностных отношениях таких подростков характеризует противоречивые характеристики: с одной стороны эгоистичность, соперничество, обидчивость, злопамятность, подозрительность, агрессия, конфликтность.

А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых констатируют обедненную вариативность поведенческого, чувственного и когнитивного реагирования, недостаточную обученность подростков конструктивным выходам из стрессов [6, с. 80].

Трудности с контролем эмоций, недостаточный уровень самоконтроля, называются А. Вихтоденко, отличительными особенностями чувственной сферы таких подростков. Имея недостаточно развитую волевую саморегуляцию, они избегают трудностей, требующих самостоятельности.

Эмоциональная привязанность к сверстникам либо взрослым совершенно неочевидна, что проявляется во внутренней отчужденности, на фоне внешней экстраверсии. Также имеет место максимализм, амбивалентность, когда домогаются внимания и отторгают его, агрессивны либо пассивно отчуждаются [1, с. 116].

Неверно формирующийся опыт коммуникации ведет к тому, что подросток занимает в отношении к иным участникам коммуникации отрицательную позицию.

Имеет место в структуре личности недостаток ценностного отношения к собственному имени, к его значению у мальчиков-подростков по причине недостаточной рефлексивности и отсутствия четкой внутренней позиции, тормозящих личностное развитие, пишет А. Вихтоденко [1].

Психологическое прошлое у данной категории подростков, подчеркивает А. Вихтоденко, опосредуется отрицательным опытом от предшествующих жизненных этапов — переживаний травматичного прекращения отношений с биологическими родителями или опекунами. Касаемо будущего характерна син-

кретическая неопределенность: имеет место отрицание того, что будет после, чем они будут заниматься и как жить по окончании срока нахождения в детском доме [1, с. 120].

Таким образом, условия детского дома тормозят когнитивное развитие, преобразуют развитие личности подростка. Они очень часто обладают непростыми показателями в анамнезе. Среди подростков, лишенных родительского попечительства, часто проявляется девиантное и деликventное поведение: ранее курение, алкоголизация, наркотизация. Именно для мальчиков свойственны, по мнению исследователя, недостаточно выраженные рефлексивность и сформированность общей культуры [1, с. 117].

Подростки обоих полов, лишенные родительского попечительства, склонны к раннему вступлению в половые взаимоотношения, имеется гипертрофированный интерес к указанной сфере [1, с. 120]. Необходимо отметить, что наличие половых связей призвано удовлетворять потребность подростков казаться взрослыми, пользоваться авторитетом среди сверстников.

В детских домах, интернатах имеет место онанизм, гомосексуализм и иные сексуальные отклонения по причине деформированной компенсации дефицита позитивных эмоций нормальной межличностной коммуникации, отмечают Ю. Н. Гомеляк, В. А. Руженков [3].

Подобное сочетание отягощенных социальных условий, противоречивых установок с непоследовательностью, отсутствием единой линии и конструктивности поведения приводит к значительному снижению социально-психологической адаптации подростков, лишенных родительского попечительства, по сравнению с подростками, воспитываемыми в родных семьях, и представляет собой проявление нарушений процесса индивидуации и зрелой автономии, которая у подростков из семей проявляется в достаточном уровне самопринятия, самоуверенности, независимости в принятии решений, самостоятельности.

В свою очередь, отмечает Ю. Н. Гомеляк, подростки, воспитываемые в семьях, являются более зависимыми, конформными, ведомыми, неуверенными в себе, склонными не брать на себя ответственность [3].

Ведущая трудность — феномен «мы» в условиях детского дома. В нормальной семье имеет место ощущение фамильного «мы» — ощущение, которое отражает причастность именно к собственной семье. Это условие защищенности. Тогда как без родительского попечительства стихийно появляется детдомовское «мы» как специфическое психологическое образование [8, с. 243]. У них специфическая нормативность в отношении ко всем «чужим» и своим — детдомовцам. Хотя на фоне этого внутри собственной группы такие подростки способны довольно жестко обращаться со сверстниками.

Описанная реакция формируется из-за нереализованной потребности в любви и признании, эмоционально нестабильного положения в виду лишения родительского попечительства.

Таким образом, подростки в условиях вне интерната, в новой среде, предъявляющей требования самостоятельного планирования и организации деятельности, сталкиваются с трудностями, представляющими собой predisпозицию социально-психологической дезадаптации.

Вывод

К характерным психологическим особенностям подростков, лишенных родительского попечительства, относятся специфические черты, детерминирующие процесс индивидуации и автономии в подростковом периоде, — это дезадаптивность, за-

висимость, проявляющиеся в комформности, неспособность принимать на себя ответственность за действия и будущее, отсутствие свободы выбора, представлений, относительно собственного жизненного пути, подозрительность, неприятие себя и других, эмоциональный дискомфорт, эгоистичность, авторитарность, агрессивность, различного рода девиации.

Литература:

1. Вихтоденко А. Психологические портреты мальчиков-подростков, лишенных родительского попечительства//Развитие личности — 2018. — № 4 — С. 100–119
2. Выготский Л. С. Педология подростка/ Собр. соч.: В 6 т., — М., 1984. — 432 с.
3. Гомеляк Ю. Н., Руженков В. А. Индивидуально-психологические особенности, связанных с формированием индивидуации и автономии у подростков, лишенных родительского попечительства. — Режим доступа: file:///C:/Users/Admin/Downloads/69.pdf
4. Колухова Я. А. Психология воспитания приемных детей//Воспитание детей в неполной семье/ ред. и послесловие Ершовой Н. М. — М.: Прогресс, 1980. — 176 с.
5. Кон И. с. В поисках себя: Личность и ее самосознание. — М.: Политиздат, 1990. — 335 с.
6. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. — 670 с.
7. Мухина В. С. Возрастная психология. — М., 1997. — 432 с.
8. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений; пер. с англ. под науч. ред. Е. И. Николаевой. — 12-е изд. — Москва, Питер, 2014. — 812 с.
9. Руженков В. А., Гомеляк Ю. Н. Поведенческие стереотипы как фактор риска социальной дезадаптации подростков, воспитывающихся в условиях лишения родительского попечения// Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. — 2009. — Т. 15, № . 2. — С. 243–247.

Учет психолого-педагогических особенностей детей с расстройством аутистического спектра в обучении иностранному языку

Ларионенко Валерия Вячеславовна, студент магистратуры
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В нашей статье говорится об обучении иностранному языку, детей с расстройством аутистического спектра. Она иллюстрирует аспекты обучения таких детей, с учетом их психических потребностей.

Ключевые слова: РАС, РДА, иностранный язык, обучение, запоминание лексики.

Актуальность нашего исследования обоснована тем, что аутистическое расстройство личности (РАС) является одной из насущных проблем, с которой сталкивается общество. Проблема состоит в обучении и взаимодействиях с людьми, имеющими РАС.

Согласно Бородиной Л. Г. «Расстройства аутистического спектра (РАС) — это пожизненные состояния, связанные с изменениями развития нервной системы, характеризующиеся качественными искажениями в разных сочетаниях и с разной степенью выраженности во всех базовых сферах психического — регуляторно-волевой, когнитивной, аффективно-эмоциональной, анализаторной» [1, с. 7].

По мнению Винева А. В. «подбор и применение технологий в системе образования для обучения детей с РАС требует особых подходов и создания особых условий. Исторически сло-

жилось, что долгое время дети, имеющие столь широкий спектр отклонений, состояли на учете в психоневрологических диспансерах и получали исключительно медикаментозную поддержку и лечение. Образовательная практика не включала их в общий исследовательский круг, а значит, не выработала четкого критерия отношения к детям с РАС, не были созданы образовательные среды, не разработаны методы и методики, диагностический и контрольно-измерительный инструментарий успешности и продвижения по образовательной траектории» [2, с. 58].

Дугулубгова А. А. в своей авторской программе высказывает такое мнение, касаясь признаков РДА (раннего детского аутизма):

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;

— слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)

— неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;

— недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители или наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям (например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана);

— приверженность к сохранению неизменности окружающего;

— неophobia (боязнь всего нового) проявляются у детей-аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;

— однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;

— разнообразные речевые нарушения при РДА;

— у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость [3, с. 96].

Согласно Семаго Н. Я. «большие трудности в организации учебного поведения возникают у ребенка с РАС при появлении даже небольших неудач или препятствий, и в этом случае возможные поведенческие проявления ребенка будут характеризовать его возбуждение, тревогу и нежелание дальше работать. Логично, если педагог поможет ребенку в выполнении нового задания, создав у него впечатление успеха и уверенность, что он с заданием справляется. И уже после этого проводится обучение новому навыку, с которым ребенок уже знаком и думает, что это он уже может делать» [4, с. 8].

Исходя из вышесказанного, мы видим, что таким детям необходима помощь взрослого человека. Детям с РАС необходимы четкие установки и правила, стоит избегать иронии и сарказма — они не понимают их так, как понимаем их мы. Педагогу необходимо на своих уроках создавать спокойную, «не несущую угрозу» среду для такого ребенка. Также следует избегать тактильности, в некоторых случаях, стоит держать дистанцию (не сидеть, стоять слишком близко к обучающему с РАС).

Что касается обучения иностранному языку ребенка с РАС, стоит учесть то, что в данном случае требуется особый подход. Самым трудным случаем в педагогической практике обучения является то, что ребенок с РАС не говорит либо вовсе, либо со всеми, кроме членов семьи. Запоминание лексики становится затруднительным процессом, а понимание грамматики запоминается с помощью схем. Можно в таком случае ребенка попросить шептать слова, повторяя за учителем, или же прописывать слова, постоянно повторяя их до тех пор, пока обучающийся не запомнит. В данном случае, для проверки и запоминания лексики подходят диктанты, упражнения на соединения слов и ассоциации.

В своей статье Трутнева К. М. «пишет психологическом развитии школьников раннего подросткового возраста, также

наблюдаются очевидные изменения, которые проявляются в стремлении к самостоятельности и самоутверждению, в формировании избирательно-познавательного интереса, в негативном отношении к прямым требованиям со стороны учителя, в острой реакции на нарушение учителем нейтрального стиля общения. Преодоление возникающих трудностей требует от педагога терпения, педагогического такта и методического мастерства. Данные процессы находят отражение в методике обучения иностранному языку на данном этапе следующим образом:

— усиливается значимость принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения;

— роль опоры на вербальную (ситуация, контекст) и зрительную наглядность (документальные фото- и видеоматериалы, коллажи, таблицы, диаграммы) в процессе обучения иностранному языку увеличивается;

— усиливается роль регулярного повторения, обобщения и систематизации ранее изученного языкового и речевого материала;

— уменьшается длительность устного опережения при введении новых языковых явлений;

— достигается баланс между коммуникативными умениями в устной речи, чтении и письме, усиливается взаимосвязь между ними;

— создаются благоприятные условия для формирования самоконтроля и самооценки деятельности учащихся;

— большее значение приобретает использование современных педагогических и информационных технологий обучения иностранному языку, таких как разноуровневое обучение, проектная методика, обучение в сотрудничестве и др». [5, с. 99].

При обучении английскому языку обучающихся с РАС задания имеет место делить на более мелкие компоненты; запись английской речи (в связи с трудностью восприятия), стоит воспроизводить более двух раз.

По мнению Дугулубовой А. А.: «При обучении письменной речи продолжают формироваться знания и элементарные навыки орфографии, планируется выполнение таких заданий, как заполнение таблиц, списывание предложений, составление подписей к картинкам. Обучение аудированию включает формирование навыков и умений понимания отдельных предложений учителя на слух» [3, с. 98].

Таким образом, мы увидели сложности и механизмы педагогической работы и психолого-педагогического взаимодействия при обучении иностранному языку детей с расстройствами аутистического спектра. А именно: постоянный контроль деятельности этих детей, необходимость проговорить четко инструкции задания, направление мысли обучающегося в нужное русло, дробление заданий, постоянная похвала при выполнении правильно выполненного задания, дать возможность ребенку почувствовать, что он сам добился такого результата.

Литература:

1. Бородина, Л. Г. Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств / Л. Г. Бородина, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго — Генезис. — Москва, 2018

2. Винева А. В. О проблеме использования методик для коррекции и обучения детей с РАС // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 76–3. — С. 58–60.
3. Дугулубова А. А. Авторская программа «Обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС». Класс 2 // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. — 2018. — № 1. — С. 95–98.
4. Семаго Н. Я. и др. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — Т. 15. — № 1. — С. 4–14.
5. Трутнева К. А. Особенности обучения говорению на английском языке детей с синдромом аутизма (средняя степень общеобразовательной школы) // ББК 81.1 И 68. — С. 91.

Тревожность подростков с задержкой психического развития в современных условиях образования

Мельникова Мария Петровна, студент магистратуры
Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

В данной статье рассматривается тревожность подростков с задержкой психического развития в современных условиях образовательной среде. Проблема тревожности весьма актуальна в наши дни. Много факторов: социальные и индивидуальные, приводят к тому, что в подростковом возрасте это явление встречается частым. Специфические особенности подростка с задержкой психического развития, как самооценка, уровень притязаний и неустойчивая эмоциональная сфера приводит к дезорганизации личности подростка. Личностное развитие таких подростков в образовательной среде должно создать условия обеспечения безопасного устойчивого развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, личность, подросток, тревожность.

Anxiety of adolescents with mental retardation in modern educational conditions

This article examines the anxiety of adolescents with mental retardation in the modern educational environment. The problem of anxiety is very relevant these days. Many factors: social and individual, lead to the fact that in adolescence this phenomenon is frequent. The specific features of a teenager with mental retardation, such as self-esteem, the level of claims and an unstable emotional sphere leads to disorganization of the adolescent's personality. The personal development of such adolescents in an educational environment should create conditions for ensuring safe sustainable development.

Keywords: mental retardation, personality, teenager, anxiety.

Интеграция в общество подростка с нарушениями развития приобретает всё более острый вопрос. В настоящее время традиционная система образования являлась дифференцированной и инклюзивной формой. Но появилась тенденция на западные стандарты образования, а особенно специального, объясняется либерализацией и гуманизацией современного образования. Новая форма обучения даёт возможность социально компенсировать дефект (задержкой психического развития), за счёт совместного обучения и воспитания подростков с ограниченными возможностями здоровья в школах общего совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Согласно мнению А. Г. Асмолова, «тревожность является постоянно или ситуативно проявляемым свойством человека приходиться в состоянии повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [1].

Актуальной проблемой является проблема тревожности, что возникает у учащихся — детей и подростков. Чувство тревожности в подростковом возрасте неизбежно. Однако интенсивность этого переживания не должна превышать ин-

дивидуальной для каждого подростка «критической точки», после которой оно начинает оказывать дезорганизующее, а не мобилизирующее влияние. Наиболее типично возникновение школьной тревожности, связанной с социально-психологическими факторами или фактором образовательных программ.

Имеются определенные особенности проявления тревожности подростков с задержкой психического развития. Задержка психического развития — это психолого-педагогическое определение наиболее распространено в психофизическом развитии. Оно чаще среди встречающихся у детей отклонений. Характеризуется задержка психического развития такими признаками как неустойчивость внимания, низкий уровень вербальной памяти и продуктивности запоминания и отставание в развитии абстрактно-логического мышления, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, личностная незрелость в целом. Уровень тревожности, соответствующий норме, необходим для эффективного приспособления к действительности. Высокий уровень тревожности — это проявления психического неблагополучия, яв-

ляется субъективным показателем. Возраст 13–14 лет более сложно воспринимается подростками, который связан с пиком эмоциональной напряженности и трактуется Л. С. Выготским (1982) как кризис 13 лет [2]. Тревожные подростки с ЗПР имеют склонность к вредным привычкам невротического характера.

Г. В. Грибанова проводила сравнительное исследование личностных особенностей подростков 13–16 лет с задержкой психического развития, в специальной и общей школе. Автор указывает на то, что тревожность у подростков с задержкой психического развития в структуре личности, стоит на третьем месте, в отличие от нормы, обучающихся общей школе, на пятом (из двенадцати позиций) [3]. Подобная тенденция может быть обусловлена спецификой формирования личности у таких подростков, в частности, характерной для них нестабильностью эмоционально-волевой сферы, негативным влиянием социальных факторов, отражающих на фоне низкой учебной деятельности.

И. Ф. Марковская, занимающаяся проблемами детей с задержкой психического развития, отмечает, что взрослые играют ведущую роль в воспитании и обучении, важный социальный фактор, влияющих на адаптацию таких подростков [4]. Родители и ближайшие взрослые родственники, дающие им эмоциональную поддержку, принимают их полностью и безоговорочно как значимые. Поддержка и одобрение снимают тревожность, уменьшают страхи подростка и укрепляют в нём чувство безопасности и уверенности в себе.

Профилактика тревожности, обеспечение устойчивого развития подростков с задержкой психического развития — это, прежде всего осведомление, важно уметь распознавать и знать признаки тревожности и факторы, способствующие её снижению и преодолению. Для преодоления тревожного состояния подростков важно не только совладать с тревогой и тревожным состоянием (специальная дыхательная гимнастика, упраж-

нения на саморегуляцию и релаксацию), но и помощь специалистов образовательного процесса.

Для обучающихся подростков с задержкой психического развития (с ограниченными возможностями здоровья) разработана адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее — АООП ООО) разработана с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей подростка конкретной нозологической группы, которой он относится, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию [5].

Для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям) в школах создается и успешно функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, реализуется модель инклюзивного образования. По каждому направлению проводится комплекс мероприятий, реализуется программа сопровождения.

Таким образом, подростки с задержкой психического развития, интегрированные в среду нормально развивающимися сверстниками, хорошая база для воспитания, обучения, психологической коррекции, создания оптимальных условий для становления психофизического состояния и предотвращения формирования вторичных дефектов, в развитии таких подростков. А профилактика тревожных состояний и обучения навыкам общения без конфликтов в образовательной среде может быть условием безопасного устойчивого развития. Психологическая устойчивость, адекватная самооценка и хорошее настроение рассматриваются как факторы управления психическими состояниями и как основа безопасного устойчивого развития подростка с задержкой психического развития.

Литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Просвещение, 2017. — 300 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский, В. В. Давыдов. — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 671 с.
3. Грибанова Г. В. Психологическая характеристика личности подростка с задержкой психического развития. // Дефектология. 1986. № 5. — С. 13–20.
4. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс — центр, 1993. — 198 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.11.23).

Как родителям ребенка с ограниченными возможностями здоровья бороться со стрессом

Мостовых Александра Олеговна, студент магистратуры

Научный руководитель: Черенева Елена Александровна, доктор психологических наук, доцент

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

Когда ребенок появляется на свет, самые близкие и важные люди для него — это родители. Семья — это маленький мир, в котором ребенок растёт, развивается, получает необ-

ходимые для жизни навыки и умения. Дальнейшая судьба маленького человека зависит от того, какое влияние окажут на его воспитание и формирование личности, родители [2].

На сегодняшний день во многих семьях рождаются особые дети — дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Такой ребенок требует больше внимания, заботы, проявления интереса, обучения и воспитательной работы, чем обычные дети, но он также является членом нашего общества.

Рождение ребенка с ОВЗ всегда является стрессовым и даже фрустрирующим фактором для всей семьи. Проблема его воспитания и развития становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всех членов семьи.

Такие дети находятся в очень тяжелом положении, они испытывают эмоциональные и психологические трудности. Им нужно учиться простым, бытовым вещам, более длительное время развивать навыки самообслуживания, а также способность к общению со сверстниками и с социумом в целом. Из-за особенностей развития, они не в состоянии выполнять какую-либо деятельность в полном объеме. На родителей таких детей ложится большая ответственность и не менее большое психологическое и эмоциональное напряжение [3].

Многими исследованиями изучалась проблема стресса родителей, у которых рождается ребенок с ОВЗ. Мама и папа испытывают стресс, состояние фрустрации, тревогу, очень часто — чувство вины, обиду на окружающий мир, а иногда и находятся в хроническом стрессовом состоянии. Всё это, конечно, оказывает существенное влияние на отношение к ребенку с нарушениями в развитии. Следовательно, им так же, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Рождение ребенка с ОВЗ — это своеобразное время боли, которую просто нужно пережить [5]. Только спустя время, переосмыслив все, человек способен рассмотреть ситуацию более адекватно, конструктивно подойти к решению появившейся проблемы. Очень часто родители, испытывая страх за дальнейшее существование ребенка, передают его самому ребенку, который, интуитивно чувствуя постоянное напряжение родителей, обретает нервозность, тревожность и ряд другим расстройств психики и поведения.

Оптимальным считается поведение всех членов семьи, способствующее ускорению адаптации ребенка, приобретению им черт, компенсирующих состояние нарушения развития. Гиперопека и эгоистическая любовь мамы и папы, стремящихся оградить чадо от всех возможных проблем, мешает его нормальному развитию и становлению его личности.

Дети с ОВЗ, как никто другой нуждаются в родительской любви и заботе, в принятии его таким, какой он есть. Дети с отклонениями в развитии нуждаются не в запретах, а в проявлении стимула к адаптации и активности, познанию своих ресурсов и возможностей, развитию знаний, умений и навыков. Чем меньше внимание будет сконцентрировано на болезни ребенка, тем больше вероятность успешности его адаптации и взаимодействия с окружающим миром.

Главное правило для родителей, воспитывающих особого ребенка — не забывать о себе. Депрессия — частое состояние, которое наступает у родителей малыша с ОВЗ. Механизмом запуска может послужить что угодно, от длительного ожидания выставления диагноза, до не внимания других членов семьи,

родственников и близких друзей. На фоне хронической усталости и недосыпания, достаточно пустяковой ситуации, чтобы спровоцировать нервный срыв. Необходимо помнить, что ребенку вы нужны сильными духом и уверенными в себе и своих действиях, и намерениях. Следовательно, родителям необходимо учиться справляться со своими негативами состояниями [1].

Психологическая поддержка очень важна, как для родителей, так и для самого ребенка с ОВЗ. Преодолеть трудный жизненный период поможет психолог или другие родители, имеющие ребенка с отклонениями в развитии. Необходимо иметь возможность поделиться своими переживаниями, услышать слова поддержки. Оказывая помощь друг другу, родители не редко забывают о своём горе, что позволяет им не замыкаться в себе и находить более конструктивные способы решения проблемы.

Родители не должны лишать себя жизни, посвящая все время и внимание ребенку с особенностями. Что-то, конечно, можно делать и даже нужно вместе с ребенком, но обязательно должна быть собственная жизнь, наполненная личными увлечениями, интересами, знакомствами и положительными событиями. Жертвенность не принесет пользы ни ребенку, ни родителям [4].

Определим несколько правил, которыми необходимо руководствоваться родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ, с целью недопущения развития стресса:

— Не предъявляйте ребенку с ОВЗ и самим себе завышенных требований. Малыш в своей жизни должен реализовать не ваши мечты, а свои собственные. Вы же, не «фабрика по исполнению желаний».

— Не стоит стыдиться своего ребенка, необходимо принимать его таким, какой он есть. Так будет легче всем. Признайте за ним это право.

— Пытаясь чему-то научить малыша, не ждите быстрого результата и не выстраивайте больших ожиданий. Начните с малого, проанализируйте, что ребенок умеет делать хорошо, а затем поработайте над увеличением скорости выполняемого действия.

— Научитесь радоваться даже небольшим достижениям, как его, так и своим, ведь это и ваши заслуги тоже.

— Не думайте о своей вине. Ребенок нуждается в вас и вашей любви, а не в обвиняющем себя родителе, не замыкайтесь в себе.

— Не бойтесь говорить о своем ребенке. Общение с другими родителями, детьми поможет вашему ребенку и вам.

— Ребенок не требует от вас жертв, этого требуете вы сами, следуя принятым обществом стереотипам.

— Рассказывайте об особенных детях — пусть все знают, что такие дети есть, и что им нужен особый подход. Во время такого общения, не редко родителей покидает чувство одиночества.

Родители детей с нарушениями в развитии часто целиком и полностью погружены в их потребности. Почти не задумываясь о собственных желаниях и собственном счастье, а ведь любой ребенок будет счастлив, только если счастливы его родители [2].

Литература:

1. Мастюкова У.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Москва «ВЛАДОС», (2004)
2. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. — М.: «ВЛАДОС», (2002)
3. Слюсарева Е. с. «Психологическое сопровождение родителей в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» [электронный ресурс]/ Научный журнал «Фундаментальные исследования» — режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36640> — (Дата обращения — 14.02.2023)
4. Тингей-Михаэлис К. «Дети с недостатками развития. Книга в помощь родителям». Изд. «Педагогика» (1988)
5. Ткачёва В. В. «Семья ребёнка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование». (2008)

Проблема формирования позитивного отношения у родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья

Мостовых Александра Олеговна, студент магистратуры

Научный руководитель: Черенёва Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

Статья посвящена проблеме формирования позитивного отношения у родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья. Она показывает проблему, которую мы имеем в обществе сегодня. В статье рассмотрены основные подходы к проблеме детско-родительских отношений. На сегодняшний день, этот вопрос является актуальным, так как недостаточно изучен, имеет различные трактовки понимания. Необходимо формировать позитивные отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья т.к. семьи, где воспитываются дети с особыми потребностями социально уязвимы, таким семьям необходима помощь и поддержка компетентных специалистов.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, психологическое консультирование, родители, позитивное отношение, дошкольный возраст.

С каждым днем в России увеличивается количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Рост обусловлен рядом факторов, в том числе никак не зависящих от нас. В нашей стране насчитывается 11,3 млн человек, имеющих инвалидность, это каждый 13-й россиянин, 6,5% из них — дети с ограниченными возможностями здоровья. С целью обеспечения адекватных условий и равных возможностей получения образования было необходимым внедрение специальной коррекционно-развивающей среды. Что и подразумевает под собой введение повсеместной инклюзии.

В связи с включением детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс вместе с детьми, не имеющими нарушений, неизменно возросла роль семьи. Ведь именно там закладываются личные и человеческие отношения, умения нарабатывать социальный опыт и адаптироваться к новым условиям среды. Семья должна выступать активным субъектом коррекционно-образовательного процесса системы образования. Следовательно, семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом психолого-педагогическом сопровождении [5].

Психокоррекционная работа с родителями детей с нарушениями развития является неотъемлемой частью процесса адаптации и становления личности их ребенка. Чаще проблема семьи особенного малыша рассматривается через призму проблемы именно его самого, упуская из внимания серьезный аспект — эмоциональный фон и состояние родителей, и его

влияние на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Стресс, тревожность, неуверенность в себе — состояния, которые неизменно появляются у каждого члена семьи, в которой родился и воспитывается человек с особенностями развития [6].

От семьи зависит, каким станет ребенок в будущем, именно в семейном кругу ребенку прививают семейные ценности и традиции, учат общению с окружающими людьми. Когда в семье рождается ребенок с особыми потребностями, родители выпадают из реальности, начинают испытывать страх за будущее своего чада и ищут подтверждения того что это ошибка и с их ребенком все будет в порядке. Семья, в которой есть особый ребенок, постоянно встречает на своем пути различные препятствия, в лице общества которое не хочет принимать особых детей и постоянно критикует таких детей и их родителей, думая, что это лишь итог плохого воспитания. Это становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всех членов семьи [3].

Детям, имеющим нарушения развития, необходима поддержка от всех членов своей семьи, поэтому родителям необходимо создать комфортную психологическую атмосферу внутри семьи, чтобы ребенок понимал, что его тут любят и всегда поддержат. Семье особого ребенка необходимо поддерживать друг друга в сложившейся ситуации и самое главное не искать виноватых и не перекладывать вину на других членов семьи, необходимо быть сплоченным коллективом чтобы помочь своему

не простому маленькому человечку жить во взаимодействие в едином социуме, чтобы в дальнейшем такой ребенок смог реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал [1].

Дошкольный возраст является очень значимым периодом для развития творческого потенциала, способностей ребенка, получения практических навыков. В это время формируются коммуникативные умения и навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, которые ведут к их успешной социализации. Необходимо организовать четкий, последовательный, привычный и щадящий режим дня ребенка, чтобы была возможность не только к успешному учебному процессу, но также и к общению со сверстниками, играм и прогулкам на свежем воздухе. Такой режим облегчает работу ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создает условия для проявления его здоровых начал: активности, развитию познавательного интереса, лучшей работоспособности. Он приучает к определенному ритму жизни, создает бодрое, веселое настроение. Такой режим поможет сохранить и восстановить нервные силы организма особенного ребенка [2].

Родители должны всячески помогать ребенку в этот сложный для него этап жизни, помогать организовывать творческую деятельность ребенка и налаживать контакт со сверстниками, чтобы адаптация в школе прошла успешно и у ребенка не было психологического дискомфорта, необходимо создавать более спокойную и доверительную обстановку дома. Родители должны проявить толерантность к особенностям ребенка, необходимо набраться терпения и воспринимать, и любить своего ребенка таким какой он есть [4].

Родители особенного ребенка не всегда компетентны в вопросах воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поэтому им необходимо обращаться к помощи пси-

холога, чтобы понять своего ребенка и адекватно реагировать на его особенности развития. Одной из эффективных форм работы с семьями, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии, является психологическое консультирование, предусматривающее оказание психологической помощи и поддержки клиенту психологом. Родителям необходимо решить эмоциональные проблемы, преодолеть отторжение ребенка и работать на принятие ребенка [8].

Вывод. В общем, родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывают трудности в принятии своего ребенка. Такая тенденция, способствует снижению качества жизни семьи. Поэтому родителям, которые имеют детей с особенностями развития, не должны лишать себя жизни, посвящая все время и внимание ребенку с особенностями, а работать со специалистами в сфере психологии чтобы научиться позитивному отношению и принятию своего ребенка. Необходимо уделять ребенку время, установить круг его интересов, развивать творческие способности и вместе вовлекаться в процесс, при этом не забывая о себе. Родителям необходимо научиться расслабляться, наполнять жизнь личными увлечениями, интересами, знакомствами и положительными событиями. Что-то, конечно, можно делать и даже нужно вместе с ребенком, но обязательно должна быть собственная жизнь. Жертвенность не принесет пользы ни ребенку, ни родителям. Если родители будут счастливы, то будет счастлив и ребенок, поэтому родителям необходима работать с психологом — это одна из возможностей решить эмоциональные проблемы, преодолеть негативизм, активизировать нервную систему, научиться взаимодействию с ребенком, это будет способствовать успешной социализации детей, их психофизическому развитию [7].

Литература:

1. Астапов В. М. Дети с нарушениями развития / сост. В. М. Астапов. — М.: Международная педагогическая академия, 1995. С. 44–50.
2. Беляева О. Л. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности: методические рекомендации для начинающих специалистов / О. Л. Беляева, Е. Ю. Лёвина, Е. Ю. Мозякова, Е. В. Реди, А. Ф. Гох, А. В. Мамаева; отв. ред. Е. А. Черенева. Красноярск гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. С. 15–17.
3. Власова Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. Москва: изд-во Просвещение, 1973. С. 176.
4. Иванов В. А. Программа взаимоподдержки для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья Сургут, 2016. — 24 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://socioprofi.com/sites/default/files/nodes/4/6/212> (дата обращения: 20.03.2023).
5. Николаева Е. И. Психология семьи / Е. И. Николаева. — Спб.: Питер, 2013 г. С. 114.
6. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. URL: http://sd-mo.ru/doc_pdf/ovz_recomendacii.pdf (дата обращения: 01.03.2023).
7. Стребелева Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями // Дефектология, 2002. № 5. С. 68–72.
8. Услуга. Организация группы поддержки для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. — Москва: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://ddn36.edu.27.ru/files/documents/80> (дата обращения: 25.02.2023).

Детско-родительские отношения, их влияние на будущее детей

Павленко Наталья Сергеевна, студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В данной статье поднимается проблема влияния детско-родительских отношений на дальнейшее будущее ребенка, в том числе на его адаптацию во взрослой жизни. Так же в статье рассматриваются стили воспитания, которые свойственны родителям с разными психотипами.

Ключевые слова: семья, дошкольник, воспитание, родители, авторитарный, демократический, либеральный, индифферентный, адаптация.

Семья — единственная группа, имеющая первостепенную, долговременную и важную роль в индивидуальном развитии ребенка.

Семья является социальным институтом, базовой ячейкой общества, где ребенок учится понимать мир и в том числе самого себя.

Родительская ответственность — это система поведения, соответствующая возрасту ребенка на каждом этапе личностного развития и обеспечивающая наилучшие возможности для личностного и эмоционального роста. Хотя первоначальная ответственность за воспитание детей возложена на общество, индивидуальному развитию уделяется лишь краткое внимание в детстве ребенка, до его профессиональной деятельности или социализации, как меняется социальное функционирование ребенка, от возраста к возрасту, меняются индивидуальные отношения семьи к образованию, конкретные виды и методы воспитательного воздействия, а также характер взаимоотношений ребенка и родителей.

Системы семейного воспитания и ценности, принятые в семье, очень важны для самооценки и развития личности детей.

Семейное воспитание можно разделить на три стиля: демократический, авторитарный и толерантный (либеральный) [1, 2].

В демократической модели в первую очередь учитываются интересы ребенка. Это «консенсусная» модель;

Стиль власти, при котором родители навязывают детям свои взгляды — «репрессивный» стиль;

И либеральный стиль, при котором детям разрешается использовать свой собственный стиль.

Ученик начальной школы видит себя глазами взрослых, с которыми он вырос. Если баланс и ожидания семьи не соответствуют возрасту и личностным качествам ребенка, самооценка оказывается искаженной.

Остановимся на общей модели семейного воспитания, от которой зависит качество взаимоотношений ребенка с родителями и его личностное развитие.

1. Родители-демократы подчеркивают независимость и дисциплинированность в поведении ребенка. Они дают ему право быть независимым в определенных сферах жизни; при исполнении обязанностей его права не должны нарушаться. Контроль, основанный на температуре и гибкости, обычно не перенапрягает ребенка. Обычно Вы услышите объяснения, почему нельзя делать одно и нельзя делать другое. В подростковом возрасте в этих отношениях не возникает особого или уникального опыта [3].

2. Настоящие опекуны предъявляют к своим детям необоснованные требования и не удосуживаются объяснить причины своих приказаний и запретов. Они имеют полный контроль над всеми аспектами своей жизни, но не могут функционировать идеально. В таких семьях дети часто избегают общения с родителями, и родителям становится не по себе [9]. Некоторые дети конфликтны, но в большинстве случаев дети авторитарных родителей адаптируются к моделям семейных отношений, становятся уверенными и независимыми.

Ситуация усложняется, когда чрезмерные требования и контроль сочетаются с эмоциональной отстраненностью и неприятием ребенка. Здесь неизбежно и полностью разрушаются отношения между ребенком и родителем.

3. Нерадивые и грубые родители — это очень сложная ситуация. Дети в таких семьях редко доверяют другим, испытывают трудности в общении и часто проявляют агрессивное поведение, но им нужна любовь.

4. Репрессивное родительское отношение и отсутствие контроля — также плохой выбор при низких отношениях между родителями и детьми. Дети могут делать все, что хотят; никто не интересуется их работой. Поведение становится неконтролируемым. Хотя дети порой могут бунтовать, но им нужна помощь родителей; взрослые должны видеть, что они подают пример ответственного поведения, которому они могут следовать [7–8].

5. Сверхуверенный — большая забота о детях, большой контроль над жизнью на основе близких эмоциональных взаимоотношений — инвалидность, несамостоятельность и проблемы со сверстниками.

Исследование адаптивности дошкольников из семей с неблагоприятными детско-родительскими отношениями на основе статистического анализа семейно-школьных условий, можно сделать следующие выводы. Средняя распространенность составила 42% (25 субъектов). У них есть психологические и социальные проблемы, а также проблемы со сном. У 13% детей улучшение незначительное (8); такие дети охотно играют с друзьями, имеют хороший аппетит, хорошо спят и находятся в хорошем настроении. 42% (25) детей попадали в трудные ситуации, 3% (2) исследуемой группы подвергались насилию; у этих детей были социальные проблемы, вялость и голод. Эти дети могут быть пугливыми и агрессивными по отношению к своим сверстникам.

Изучая стили воспитания родителей по методике «Стратегии семейного воспитания» (автор С. С. Степанов в модифи-



Рис. 1. Результаты исследования адаптации среди детей дошкольного возраста

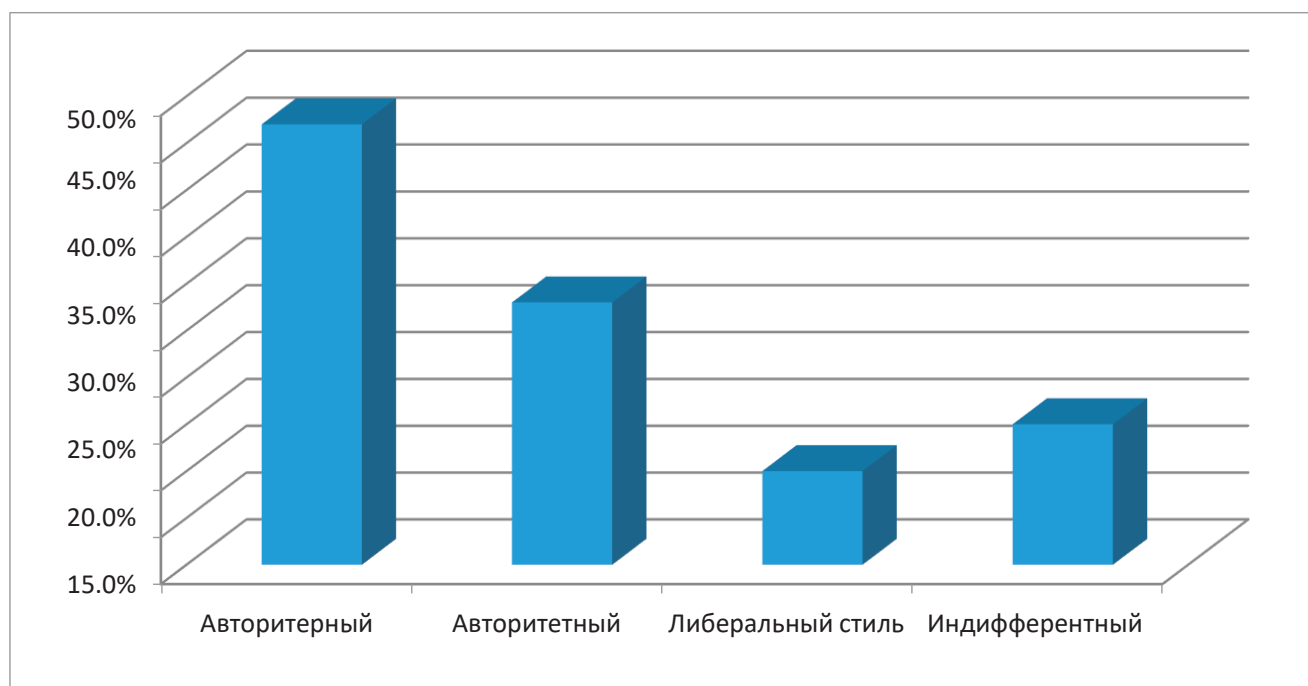


Рис. 2. Результаты исследования стиля родительского воспитания по методике С. С. Степанова

кации И.И. Махониной), мы получили следующие результаты, отображенные на рисунке 2.

Таким образом, анализируя данные исследования детско-родительских отношений в дошкольных учреждениях и психологических копинг-систем дошкольников, можно сделать следующие выводы: родители предпочитают авторитетные и авторитетные дошкольные учреждения. Авторитетные стили

воспитания предполагают умеренный или низкий уровень гибкости, а в отношении детей, которые трудно адаптируются и несчастны, родители предпочитают расслабленный и безразличный стиль воспитания [10]. Представлены результаты корреляционного анализа показателей адаптации к дошкольной среде дошкольников, выросших в семьях с низкими детско-родительскими отношениями [7].

Литература:

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков. Учебное пособие [Текст] / В. А. Аверин.— СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2019.— 397 с.
2. Алферов, А. Д. Психология развития школьников. Учебное пособие по психологии / А. Д. Алферов.— Ростов Н/Д: изд-во «Феникс», 2018.— 384 с.
3. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон.— СПб.: ПРАЙМ — ЕВРОЗНАК, 2017.— 560 с.
4. Божович, Л. И. Проблема формирования личности / Л. И. Божович.— М.: Издательство «Институт практической психологии», 2018.— 352 с.
5. Вегнер, А. Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков [Текст] / А. Л. Вегнер.— М.: Рига, 2016.— 184 с.
6. Демина, Л. Д. Психическое здоровье и защитные механизмы личности [Текст] / Л. Д. Демина.— Барнаул: Изд-во АГУ, 2016.— 144 с.
7. Зинченко, В. П. Живое знание: психологическая педагогика / В. П. Зинченко.— Самара: Самарский Дом Печати, 2017.— 296 с.
8. Киришбаум, Э. Психологическая защита / Э. Киришбаум.— М.: Смысл, 2019.— 181 с.
9. Крысько, В. Г. Социальная психология: Курс лекций [Текст] / В. Г. Крысько.— М.: Омега — Л, 2017.— 352 с.
10. Кун, Д. Основы психологии: Все тайны поведения человека [Текст] / Д. Кун.— СПб.: Прайм — ЕВРОЗНАК, 2018.— 864 с.
11. Леонгард, Карл. Акцентуированные личности / К. Леонгард.— Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2017.— 544 с.

Ценности семьи в структуре ценностных ориентаций супругов

Салахян Армине Камоевна, студент магистратуры
Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского

Статья посвящена проблеме изучения взаимовлияния ценностных ориентаций супругов на ценности семьи. В статье представлен теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований по проблеме взаимовлияния ценностных ориентаций супругов на ценности семьи. Подробно описаны результаты эмпирического исследования супружеских пар с разным стажем супружеской жизни.

Ключевые слова: ценности семьи, ценностные ориентации супругов, ценностные ориентации личности.

Family values in the structure of value orientations of spouses

The article is devoted to the problem of studying the mutual influence of the value orientations of spouses on the values of the family. The article presents a theoretical analysis of domestic and foreign studies on the problem of the mutual influence of the value orientations of spouses on the values of the family. The results of an empirical study of married couples with different lengths of married life are described in detail.

Keywords: family values, spouses' value orientations, personality's value orientations.

В последние годы, как отмечают многие социологи и демографы, в развитии института семьи в нашей стране наблюдается ряд негативных явлений — растёт число одиноких, увеличивается число разводов и т.д. Поэтому проблема ценностей семьи в структуре ценностных ориентаций супругов представляет особый интерес для современной психологии. Всё это требует более глубокого понимания процессов, происходящих в современной семье, с целью использования этих знаний как для оптимизации межличностных отношений семьи при оказании консультативной помощи, так и при подготовке молодёжи к браку. Поэтому изучение этой проблемы сегодня становится особенно актуальной и для практики влияния ценностных ориентаций личности на удовлетворённость браком.

Глубокому переосмыслению в общественном сознании подвергается система ценностей. В связи с этим ориентация на ценности становится актуальной проблемой. Система семейных ценностей в различных брачно-семейных сферах определялась господствующим в данном обществе способом производства, образом жизни, общественными отношениями, системой ценностей. Именно семейные ценности формируют тот фундамент, на котором создается крепкая и счастливая семья, справляющаяся со всеми трудностями и кризисами наилучшим для нее образом.

Существуют различные системы выделения основных этапов жизненного цикла. В данном случае мы основываемся на периодизации Д. Фант. Он выделяет:

1. Молодое супружество — это супружество, продолжающееся менее 5-ти лет; согласно большинству исследователей, данный период составляет 10 лет. Возраст супругов от 18 до 30-ти лет.

2. Супружество среднего возраста охватывает период 6–14 лет (по классификации Д. Фанта), а согласно другим исследователям — 10–15 лет от момента заключения брака. Возраст супругов от 30 до 45–50-ти лет.

3. Супружеством зрелого возраста назван период от 15 до 20-ти лет совместной жизни. Возраст партнёров от 45 до 60-ти лет.

4. Супружество пожилого возраста, наступающий после 20-ти лет совместной жизни

Так, каждый из супругов имеет собственное представление о цели брачного союза:

- хозяйственно-бытовое потребление и обслуживание;
- сексуальное взаимодействие, обеспечивающее половое удовлетворение;
- психотерапевтическое взаимодействие, обеспечивающее эмоциональную и моральную поддержку;
- организация досуга и создание среды для развития и самореализации личности;
- рождение и воспитание детей.

Совпадение или несовпадение представления супругов о целях их брака значительно обуславливает степень его стабильности, благополучия.

Среди факторов, влияющих на супружеское согласие, особое значение имеет соответствие семейных, жизненных, культурных, эстетических, моральных ценностей супругов [1].

Ценности супругов, как жизненные, так и семейные, приобретенные в процессе создания и функционирования семьи, играют определенную роль в семейных отношениях, особенно в детско-родительских взаимодействиях и формировании типа семейной системы [4, с. 200].

Система ценностей личности представляет собой сложное идеальное образование нашего сознания и самосознания [3, с. 234–236].

Развитые ценностные ориентации — признак зрелости личности, показатель меры ее социальности.

Процессы персонализации и персонификации как механизмы трансформации ценностно-смысловых компонентов жизненных миров супругов, происходящие между супругами, обеспечивают расширение общего и объединенного пространства, создавая возможность укрепления общности супругов. Благодаря этому персонализация выступает показателем степени открытости супругов, в результате чего семья открыта не только миру социальному, но и миру культуры, открыта партнеру, что привносит в семью возможность саморазвития как самоорганизующейся системы [2].

В исследовании этого направления семейной психологии заинтересованы специалисты, работающие с семьей, полученная информация поможет в проведении семейной терапии для предупреждения конфликтов и семейных кризисов у супругов с большим стажем семейной жизни, так и при консультировании молодых супругов, находящихся в стадии начала семейной жизни с целью помощи молодым людям в понимании партнера [5].

Таким образом, важно исследовать особенности ценностных ориентаций у супругов и каким образом они изменя-

ются в зависимости от стажа семейной жизни. Общий объем участвующих в исследовании составил 48 супружеских пар (96 человек), 12 из которых состояли в браке менее 5 лет (18–30 лет), 12 пар от 6 до 14 лет (30–45 лет), 12 пар со стажем брака от 15 до 20 лет (45–60 лет) и пары старше 60 лет со стажем семейной жизни свыше 20 лет.

Для проведения исследования использованы методика «Рольевые ожидания и притязания в браке», разработанная Волковой А. Н. и методика «Измерение установок в супружеской паре» Ю. Е. Алешиной. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в ходе жизнедеятельности семьи при прохождении различных стадий ее цикла как жизненные, так и семейные ценности супругов во многом изменяются.

Динамика ценностей, по всей видимости, связана с изменением жизненных приоритетов супругов на различных этапах жизни.

Согласно результатам опроса «Рольевые ожидания и притязания в браке», супруги, которые состояли в семейных взаимоотношениях менее 5 лет, ожидают друг от друга эмоциональной поддержки, стабильности в семье, оптимального психологического климата, теплых отношений в семье. Брак супруги, которые состояли в семейных взаимоотношениях менее 5 лет, воспринимают как среда, способствующая психологической разрядке и стабилизации (55,50%).

Супруги, которые состояли в семейных взаимоотношениях от 6 до 14 лет, считают, что в семейном союзе наиболее значима интимно-сексуальная сфера отношений (55,50%). По их мнению, сексуальная гармония в данный период является одним из важных аспектов семейного благополучия, а сексуальное отношение супругов друг к другу воспринимается как оценка сексуальности партнера. В этот период чаще всего недооценивание сексуальных качеств партнера воспринимается супругами болезненно.

Согласно результатам опроса, супруги, которые состояли в семейных взаимоотношениях от 15 до 20 лет, рольевые ожидания супругов показывают, что в данный период наиболее важны хозяйственно-бытовые характеристики партнеров (33,30%), также многие из опрошенных выделили родительско-воспитательная (33,30%) и эмоционально-психотерапевтическая функции (33,30%) супружеской жизни. Супруги, которые состояли в семейных взаимоотношениях от 15 до 20 лет имеют требования друг к другу в организации совместного быта, поэтому наибольшее значение имеют бытовые навыки партнера. В этот период супружеской жизни наиболее ценны родительские позиции партнера. Супружество с 15 до 20 лет становится средой гармонизации супругов.

У супругов, которые состояли в семейных взаимоотношениях более 20 лет рольевые ожидания сконцентрированы на личностной идентификации с супругом (35,70%) и активности супругов в социуме (35,70%). У супругов, которые состояли в семейных взаимоотношениях более 20 лет, есть также ожидания проявления общих интересов, потребностей, ценностей, способов совместного времяпрепровождения. Супругам в данном периоде супружеской жизни становится важна профессиональная роль партнера, а также внесемейные интересы, активная общественная роль.

Согласно результатам проведенного опроса «Измерение установок в супружеской паре», супруги, которые состояли

в семейных взаимоотношениях менее 5 лет, установка в отношениях у супружеских пар, наиболее выражена отношением к любви романтического типа (такой результат выявлен у 67% опрошенных).

Супруги, которые состояли в семейных взаимоотношениях от 6 до 14 лет, имеют установки в отношениях основаны на взаимодействии с детьми (такой результат выявлен у 67% опрошенных).

Согласно исследованиям опроса, супруги, которые состояли в семейных взаимоотношениях от 15 до 20 лет, ориентируются на способность к автономии у супруга (у 73,30%).

У супругов, которые состояли в семейных взаимоотношениях более 20 лет наиболее выраженными факторами становятся позитивное отношение к другим, так ответили половина опрошенных (50%) и ответственность (50%).

Таким образом, в результате проведенного исследования видно, что в процессе жизненного цикла семьи происходит переориентация не только семейных, но и жизненных ценностей супругов, что, по всей видимости, связано с изменением значимости ряда жизненных сфер при прохождении отдельных стадий семейной жизни.

Литература:

1. Kluckhohn C. Values and Value Orientations in the Theory of Action // Toward a General Theory of Action/ ed. by T. Parsons, E. Shils. Cambridge, 1951
2. Исупова О. Г. Мы просто живем вместе. Демоском Weekly.— 2013 — № 565–566. 2–15.09.2013
3. Ключко В. Е. Персонификация ценностей как механизм нравственного воспитания // Пути формирования нравственных основ личности школьника. Проблемы. Методика. Опыт: тезисы конференции. Барнаул, 2007
4. Малкина-Пых И. Г. Семейная терапия: Справочник практического психолога/ Малкина-Пых И. Г.— М.: Эксмо, 2005
5. Сатир В. Семейная психотерапия. М., 2008

Психофизиологические аспекты личности, влияющие на искажение словесного портрета

Сальникова Лия Данисовна, студент магистратуры;
Хабипова Чулпан Илдаровна, студент магистратуры
Казанский (Приволжский) федеральный университет

На современном этапе развития государства и общества все еще не удалось исключить нарушение прав и свобод человека и гражданина. Учитывая тот факт, что защита прав — одна из приоритетных задач Российской Федерации, отечественная уголовно-правовая теория, включая науку криминалистику, направлена на изучение мер противодействия преступности, а равно на разработку методов и средств, направленных на раскрытие уже совершенных преступных деяний.

Принимая во внимание все изложенное выше, видится необходимым более детально рассмотреть особенности развития такой отрасли криминалистической техники, как габитоскопия, в целом, а равно изучить применение на практике метода словесного портрета, в частности.

Автор настоящей научной статьи считает особо значимым выявить все аспекты, могущие негативным образом влиять на составление словесного портрета, при этом, как зависящие от допрашиваемой личности, так и происходящие вне зависимости от его сознательных действий (бессознательное искажение действительных воспоминаний и прочее).

Указанное является актуальным для изучения, так как метод словесного портрета позволяет разыскивать не только преступников (подозреваемых), но также составлять базу для опознания трупов, поиска иных лиц (например, которыми были утеряны документы).

Ключевые слова: словесный портрет, габитоскопия, криминалистика, подозреваемый, внешний облик.

Psychophysiological aspects of personality affecting the distortion of the verbal portrait

At the present stage of development of the state and society, it has still not been possible to exclude the violation of human and civil rights and freedoms. Taking into account the fact that the protection of rights is one of the priorities of the Russian Federation, the domestic criminal law theory, including the science of criminalistics, is aimed at studying measures to counter crime, as well as at developing methods and means aimed at uncovering already committed criminal acts.

Taking into account all of the above, it seems necessary to consider in more detail the features of the development of such a branch of forensic technology as habitoscopy in general, as well as to study the application in practice of the method of verbal portrait, in particular.

The author of this scientific article considers it particularly important to identify all aspects that can negatively affect the compilation of a verbal portrait, while both depending on the interrogated person and occurring regardless of his conscious actions (unconscious distortion of actual memories, etc.).

The above is relevant for study, since the method of verbal portrait allows you to search not only for criminals (suspects), but also to make a base for identifying corpses, searching for other persons (for example, by whom documents were lost).

Keywords: verbal portrait, habitoscopy, criminology, suspect, appearance.

В отечественной криминалистике метод словесного портрета является одним из базовых способов определения внешнего вида предполагаемого подозреваемого или преступника, исходя из показаний очевидцев.

Между тем, принимая во внимание тот факт, что какое-либо преступное деяние совершалось на глазах определенного человека, видится необходимым отметить, что он, находясь в достаточно стрессовой ситуации мог непредумышленно исказить показания касаясь облика преступника.

В связи с чем, видится необходимым более подробно рассмотреть все негативным образом влияющие на составление словесного портрета факторы.

Итак, безусловно, следует начать с умышленного сокрытия значимых признаков внешнего вида искомого лица. Так или иначе, предотвратить дачу ложных сведений сотрудники правоохранительных органов могут посредством применения определенных техник ведения допроса.

Однако наиболее трудно, а то и вовсе не поддающиеся обнаружению, ошибки в показаниях возникают, исходя из бессознательных действий свидетеля или потерпевшего.

Во-первых, такая ситуация может возникнуть в случае наличия проблем со зрением у очевидца. Также отдельно стоит выделить сопутствующие условия наблюдения (контекст),

то есть, это могут быть сумерки, дождь, солнце в зените и так далее [3].

Во-вторых, если очевидец предварительно продолжительное время наблюдал предмет, не относящийся к искомому, а лишь спустя время обратил на него свое внимание, может возникнуть эффект наложения признаков внешности одного объекта на другой, что повлечет искажение облика [2].

В-третьих, сами сотрудник правоохранительных органов могут неосознанно «подвести» описание одного и того же лица под общие характеристики, в том числе, наводящими вопросами. Это возможно при последовательном допросе двух и более очевидцев [1].

Предотвратить это можно путем увеличения времени между опросом либо сменой сотрудника.

Отметим, что смена сотрудника здесь видится более продуктивной, так как затягивание процесса составления словесного портрета также может негативно повлиять на сохранность признаков объекта в памяти допрашиваемых лиц.

Таким образом, в заключении отметим, что сегодня как в теории, так и на практике большое внимание уделяется совершенствованию метода словесного портрета, так как он положительно влияет на сферу раскрытия противоправных деяний, особенно в условиях совершения преступлений вне зоны видимости камер наружного наблюдения.

Литература:

1. Густов Г. А. Моделирование в работе следователя // [Электронный ресурс] / URL: <http://advokat66.su.html> (дата обращения: 22.09.2023).
2. Митрохин В. К. Криминалистическая габитоскопия (установление личности по признакам внешности): учебное пособие. — Южно-Сахалинск.: Издательство «Сахалинский государственный университет», 2011. — 186 с.
3. Османов Т. Ю. Метод словесного портрета: методологические и психологические аспекты проблемы // [Электронный ресурс] / URL: <https://rusist.info/book/245442> (дата обращения: 22.09.2023).

Особенности установок и представлений о материнстве у женщин разных поколений

Чубенко Наталья Юрьевна, студент магистратуры
Донской государственный технический университет (г. Ростов-на-Дону)

Научный руководитель: Кукуляр Анна Михайловна, кандидат психологических наук, доцент
Гимназия Донского государственного технического университета (г. Ростов-на-Дону)

В статье автор исследует влияние различных факторов на установки и представления о материнстве у женщин разных поколений, описывает актуальность выбранной темы и методологию исследования.

Ключевые слова: материнство, установки, женщины ранней взрослости, женщины среднего возраста.

Материнство — счастлирое время для каждой женщины, суть её природы. Всегда ли это утверждение верно? Материнство — это время, которое требует от женщины значи-

тельных изменений. Рождение ребенка автоматически быстро изменяет и переносит женщину на новый этап жизни, где ей приходится решать ряд новых, неизвестных задач.

Испокон веков женщина была сердцем дома, её обязанностью было обеспечение благоприятной обстановки дома, а также воспитание детей. Мужчине отводилась роль добытчика и защитника. Однако, это носило и негативные последствия для женщин. Они считались физически и эмоционально неполноценными. В патриархальном обществе им были недоступны политические, экономические и гражданские права, которыми обладали мужчинам.

Стивен Хейс представил концепцию интенсивного материнства, которая основывается на представлении о том, что для того, чтобы быть хорошей матерью, женщины должны тратить большое количество времени, энергии и ресурсов на воспитание своих детей. Согласно его идее, мать является основным опекуном для ребенка и должна нести ответственность за его физическое и эмоциональное развитие. Хорошая мать, согласно Хейсу, отказывается от своих личных амбициозных целей и ставит на первое место своих детей.

С приходом феминизма в XIX веке ситуация изменилась. Теперь женщины могут совмещать построение карьеры и материнство одновременно.

Однако в последнее время все чаще можно слышать о материнской депривации, о добровольном отказе матери от детей, о нежелании матери заниматься воспитанием своих детей, о халатном отношении к ним и даже о физическом насилии.

В отечественной и в зарубежной психологической науке изучением материнства занимались такие учёные как Е. О. Смирнова, Р. В. Овчарова, М. М. Мягкова, Э. Бадинтер, Т. Б. Беляева, Л. А. Дубисская, Ю. В. Евсенкова, Е. В. Кричевская, М. Мид, Н. Л. Пушкарева, Т. В. Рябова, И. В. Рыбалко, Т. В. Скрицкая, С. Г. Фатыхова, Г. Г. Филиппова, Е. В. Шамарина.

Многие исследователи приходят к мнению о том, что проблема отвержения или непринятия такой социальной роли как материнство берет свое начало из неадекватного, неправильно сформированного представления о материнстве. На представления женщин о материнстве влияют семейные отношения, а именно отношения между матерью и ребенком.

Таким образом, изучение формирования особенностей установок и представлений о материнстве у женщин разных поколений становится весьма актуальным.

Основываясь на этих теоретических данных было проведено тестирование женщин разных поколений. Вся выборка была разделена на 2 группы: группа 1 — женщины ранней взрослости, возраст 20–26 лет — 49 человек, 2 группа — женщины среднего возраста, возраст 45–50 лет — 49 человек.

В качестве методов эмпирического исследования были выбраны методика изучения смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева, методика измерения родительских установок и реакций (PARI) (Е. Шефер, Р. Белл; в адаптации Т. Н. Нещерет), методика «Представления об идеальном родителе» Р. В. Овчаровой и Ю. А. Дегтярева, методика «Социальные семейные роли» (вариант «Мои родительские роли» Е. Н. Васильевой, А. В. Орлова).

В результате исследования были выявлены значимые различия представлений о материнстве у женщин разных поколений.

Рассмотрим сравнительный анализ показателей родительских установок «PARI» (показатель «отношение к семейной роли») целью которого является выявить родительские установки в отношении материнства и роли матери в семье, данные представлены на рис. 1.

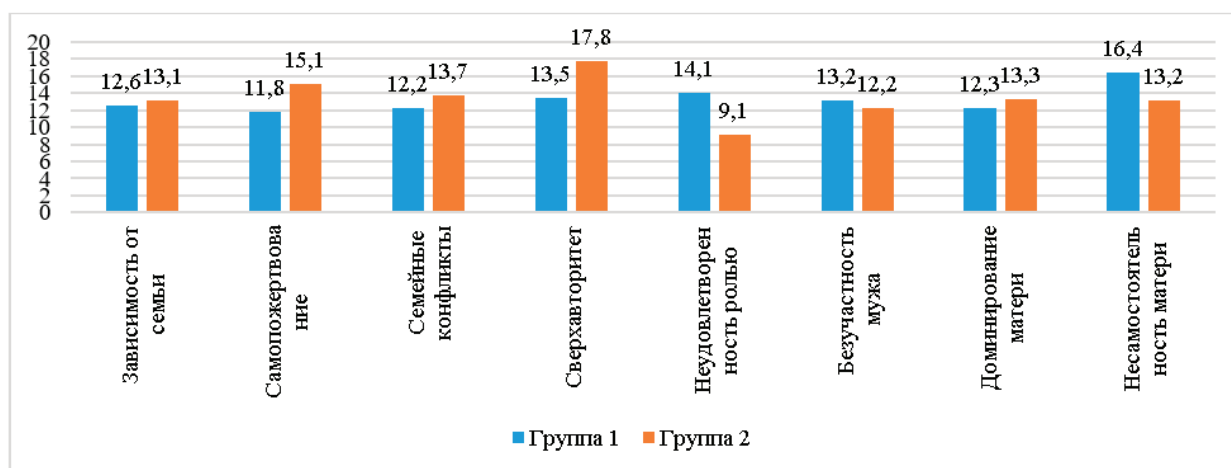


Рис. 1. Показатели средних значений родительских установок у женщин разных поколений

Проанализировав данные, мы выявили, что показатель «отношение к семейной роли» у женщин среднего возраста и женщин ранней взрослости имеет особенности по некоторым шкалам. Так, у женщин среднего возраста и ранней взрослости средние групповые значения по показателю «зависимость от семьи» соответствует среднему уровню выраженности, что говорит о у женщин обеих поколений, наблюдается нормальный

уровень представлений о роли женщины в семье и включенности в семью, они умеют находить баланс.

Проанализировав показатели по шкале «самопожертвование», мы видим, что женщины более старшего поколения ассоциируют роль матери с некоторой жертвой, возможно это обусловлено тем, что они имеют более долгий опыт материнства и понимают ответственность которую приходится нести.

По шкале «семейные конфликты» можно сказать, что женщины обеих групп понимают, что конфликты в семейной жизни случаются и возможно именно семейный статус обуславливает их возникновение. Стоит обратить внимание, что данный показатель у женщин среднего возраста немного выше, чем у женщин ранней зрелости.

Показатели по шкале «сверхавторитет» значительно отличаются у двух групп испытуемых. Учитывая, что женщины отвечали на опросник с позиции матери, можем говорить о том, что женщины среднего возраста считают роль матери в семье крайне важной, по их мнению авторитет матери должен быть беспрекословным и значимым.

По шкале «неудовлетворенность ролью» показатели обеих групп находятся на среднем уровне, что свидетельствует о том, что женщины в целом удовлетворены своей ролью в семье.

По шкале «безучастность мужа» средние показатели обеих групп соответствуют среднему уровню выраженности, однако результаты женщин ранней зрелости несколько выше результатов женщин среднего возраста. Женщины обеих групп отмечают, что им хотелось бы большего участия супруга в делах семьи и воспитании ребенка.

По шкале «доминирование матери» среднегрупповые показатели соответствуют среднему уровню выраженности. Женщины отмечают безусловную важность роли матери в семье, но в тоже время не отрицают роль отца, также признают его важность.

По шкале «несамостоятельность матери» среднегрупповой показатель женщин среднего возраста соответствует средней выраженности а среднегрупповой показатель ранней зрелости соответствует высокой выраженности. Молодым матерям нужна поддержка, они не чувствуют уверенности в своих силах.

Таким образом, можно сказать, что представления и установки о материнстве у женщин разных поколений отличаются. На формирование представления о материнстве влияют такие социальные и психологические характеристики, как пол, возраст, потребности человека, культура, семейные отношения (отношения с матерью). При этом основным фактором, оказывающим влияние на формирование представления о материнстве, выступают взаимоотношения ребенка с матерью, складывающиеся в раннем детстве и проходящие через всю жизнь человека.

Литература:

1. Захарова Ю. С. Психологическая готовность к родительству в период ранней зрелости. М. 2021.
2. Кригер Г. Н., Федотова Л. М. Готовность молодых женщин к материнству и воспитанию детей // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2018.
3. Мещерякова С. Ю., Авдеева Н. Н., Ганошенко Н. И. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений ребенка и матери // Соросовские лауреаты: Философия. Психология. Социология. М., 2016.
4. Миронова Е. С. Психологические факторы неготовности к материнству: Автореф. дис. канд. психол. наук по специальности 19.00.01. Уфа, 2011.
5. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. Москва: Институт психотерапии, 2015.
6. Hays S. (2017). The cultural contraindications of motherhood. Yale University Press.

ГЕОЛОГИЯ

Проблемы, возникающие в процессе разработки газовых месторождений на сеноманских залежах

Макридин Максим Викторович, студент;

Шаров Всеволод Евгеньевич, студент;

Александров Сергей Станиславович, студент

Научный руководитель: Инякина Екатерина Ивановна, кандидат технических наук, доцент
Тюменский индустриальный университет

В статье авторы рассматривают характеристики и особенности сеноманской толщи и её ГВК, факторов, осложняющих работу эксплуатационного оборудования.

Ключевые слова: ГВК, ПЗП, обводненность, УКПГ.

В геологическом строении месторождений принимают участие породы палеозойского складчатого фундамента и терригенные песчано-глинистые отложения платформенного мезозойско-кайнозойского осадочного чехла. Отложения представлены породами триаса, юры, мела, палеогена и четвертичной системы. Сеноманские залежи газа контролируются выдержанной глинистой покрывкой турон-датского возраста и толщиной до 500 м.

Продуктивная толща сеномана представлена чередованием песчаных и алевролитно-глинистых пластов различной толщины, неоднородных по составу [1]. В разрезе преобладают песчано-алевралитовые породы, являющиеся коллекторами газа. Толщина проницаемых пластов изменяется от 0,4 м до 30 м, наибольшим распространением пользуются прослои коллекторов толщиной 2–4 метра. Толщина разделяющих глинистых прослоев составляет 0,4–25 метра, в основном преобладают прослои толщиной 0,4–4 метра. Причем глинистые пласты не выдержаны по разрезу и характеризуются преимущественно линзовидным залеганием, что обуславливает гидродинамическую связь песчаных пластов внутри продуктивной толщи.

Наибольшие эффективные газонасыщенные толщины характерны для сводовой части, наименьшая для приконтурной зоны. Содержание коллекторов в газонасыщенной части в среднем по залежам рассматриваемой группы месторождений составляет 75% [2].

По типу сеноманские газовые залежи являются массивными водоплавающими, по всей площади подстилаются подошвенной водой. Из-за наличия в разрезе продуктивной толщи мощных глинистых пропластков плоскость ГВК является не сплошной. Четкость установления ГВК зависит от литологического состава пород в зоне контакта.

Коллекторами газа являются песчаники мелкозернистые и алевролиты средне- и крупнозернистые.

Сеноманский газ имеет метановый состав (97,94%–98,86%) с незначительным содержанием этана (0,096%–0,18%) и тяжелых углеводородов (0%–0,22%), а также азота (0,88%–1,24%), водорода (0,004%–0,043%), углекислого (0,1%–0,56%) и инертных газов (гелий + аргон 0,01%–0,049%)

Наличие мощной водонапорной системы, подстилающей сеноманские продуктивные отложения месторождений Тюменской области, дает основание предполагать активную реакцию водоносного бассейна на разработку газовой части. Подтверждением этому являются фактические геолого-промысловые данные и опыт длительной эксплуатации сеноманских газовых залежей [3]. Внедрение пластовой воды по геофизическим данным отмечалось уже через два года после начала промышленной добычи газа. Учитывая близость геологического строения сеноманских газовых залежей и их приуроченность к мощному региональному водоносному комплексу, разработка месторождений Тюменской области также будет сопровождаться внедрением в залежь подошвенных вод. При этом следует ожидать неравномерный подъем ГВК по площади газоносности, основной причиной которого является неоднородность геологического строения и литологической характеристики пород в зоне начального ГВК.

Картина строения поверхности ГВК представлена 4 зонами:

- с содержанием более 75% коллекторов I–III типов с преобладанием вертикального подъема ГВК;
- с содержанием от 50 до 75% коллекторов I–III со скачкообразным подъемом ГВК в зоне дренирования;
- с содержанием от 25 до 50% коллекторов I–III со слабым вертикальным подъемом ГВК в зоне дренирования;
- с содержанием 25% коллекторов I–III типа, отсутствием вертикального подъема ГВК и латерального продвижения в периферийной зоне.

В целом на плоскости ГВК развиты все типы пород, слагающих продуктивную толщу. Причем глинистые разности в основном носят прерывистый характер и чередуются с зонами повышенной проницаемости.

Основными факторами, осложняющими работу эксплуатационных скважин, являются:

- 1) Возможность гидратообразования из-за сравнительно невысоких устьевых температур;
- 2) Водоскопоявление как следствие внедрения в продуктивные отложения пластовых вод, снижающих прочностные свойства коллектора. Первый из перечисленных факторов имеет ограниченные масштабы распространения.

В последние годы во многих скважинах происходит разрушение призабойной зоны скважины при рабочих давлениях 0,1–0,2 Мпа [4]. Отрицательное влияние песка на работу скважин проявляется за счёт накопления песка в интервале перфорации на забое скважин, в технологических трубопроводах и аппаратах, на устье скважины и УКПП, в создание аварийных ситуаций.

Разрушение ПЗП в первую очередь связывают с поступлением в пласт конденсационной или пластовой воды. Вода, поступающая в пласт за счёт обратной фильтрации, ослабляет существующие механические связи между частицами песка, скелет пласта разрушается, а песок выносится потоком газа из

пласта в скважину. По обводнённым скважинам разрушение коллектора происходит при самых минимальных депрессиях (0,1 МПа). Постоянный, индивидуальный режим является условием работы скважины без разрушения ПЗП. Аналогичный вывод можно сделать о выносе песка.

Выводы

К сеноманской толще относят основные запасы газа. Она представлена континентальными песчано-алевролитовыми, часто слабосцементированными породами с подчинёнными прослоями глин и пропластками углей. Песчаники и алевролиты характеризуются высокими фильтрационно-емкостными свойствами. Газовые залежи подстилаются пластовой водой по всей площади ее распространения и является субмассивной. По результатам специальных исследований установлено, что в значительном числе скважин сеномана наблюдается пескопроявление, а некоторые скважины работают с превышением норм по выносу песка в следствии активного разрешения пород ПЗП. Борьба с пескопроявлением и обводнением являются основными проблемами на сеноманских залежах на данный момент, применяются более эффективные методы с целью минимизировать осложнения при разработке месторождений.

Литература:

1. Кондрат Р. М., Швадчак П. С., Иванишин В. С. Комплексное повышение нефтегазоконденсатоотдачи Битковского месторождения//Реф. сб. Сер. Разработка и эксплуатация газовых и газоконденсатных месторождений. — М.: ВНИИЭгазпром, 1978. — Вып. 3. — С. 3–9.
2. Ковалев А. Г., Кузнецов В. В., Покровский В. В. и др. О содержании остаточной нефти в газонасыщенных зонах нефтегазовых месторождений Приобья//Нефтяное хозяйство, 1986. — № 9. — С. 41–43.
3. Закирое с. Н., Лапук Б. Б. Проектирование и разработка газовых месторождений. — М.: Недра, 1974. — С. 21–22; 18.
4. Закирое с. Н., Кондрат Р. М. Активное воздействие на процесс разработки месторождений природных газов с целью повышения углеводородоотдачи пластов//Доклады международной конференции «Разработка газоконденсатных месторождений». Секция 3. — Разработка нефтегазоконденсатных месторождений. — Краснодар, 1990. — С. 24–28.

ЭКОЛОГИЯ

Использование искусственного интеллекта в решении экологических проблем

Герасина Елена Вячеславовна, преподаватель;

Селина Мария Александровна, студент

Ливенский филиал Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева

В последние десятилетия человечество сталкивается с растущими экологическими проблемами, которые требуют незамедлительного решения. На передний план выходит необходимость использования новых технологий, способных эффективно бороться с угрозами окружающей среды. Искусственный интеллект (ИИ) является одной из таких технологий, которая обеспечивает широкие возможности для решения экологических проблем.

Ключевые слова: окружающая среда, искусственный интеллект, ресурс, область охраны, экологическое управление, негативное воздействие.

Использование искусственного интеллекта в решении экологических проблем имеет множество преимуществ. Во-первых, ИИ может обрабатывать большие объемы данных и проводить анализ информации гораздо быстрее и точнее, чем человек. Это позволяет выявить закономерности и тренды в изменении природных процессов и своевременно предпринять соответствующие меры для предотвращения негативных последствий. Во-вторых, искусственный интеллект может разрабатывать оптимальные стратегии по управлению ресурсами и энергией, что способствует оптимизации экономической и экологической эффективности. И наконец, использование ИИ в различных экологических приложениях от мониторинга загрязнения окружающей среды до прогнозирования климатических изменений позволяет повысить точность и достоверность получаемых данных, а также оптимизировать процессы принятия решений. В результате, использование искусственного интеллекта становится неотъемлемой частью современной экологии и способствует созданию устойчивого будущего для нашей планеты.

Искусственный интеллект является одной из самых перспективных технологий, которая может быть применена для решения различных глобальных проблем, включая экологические.

Ниже приведен разбор существующих технологий и исследований в области применения искусственного интеллекта в экологии:

- мониторинг изменений климата и прогнозирование природных бедствий. Исследование проведено Университетом Стэнфорда, где использовались алгоритмы машинного обучения для анализа данных о климатических изменениях. Алгоритмы предсказывали возможные последствия изменений, такие как наводнения и засухи, что позволяет разрабатывать более точные стратегии адаптации.

- моделирование и управление экосистемами. Проект NatureServe Conservation Status использует искусственный интеллект для создания моделей изменений в биоразнообразии. Алгоритмы анализируют данные о видовом составе и изменениях в среде обитания, что помогает эффективно управлять заповедниками и зонами сохранения.

- мониторинг загрязнений и качества воздуха. Aclima — проект, в рамках которого были установлены датчики в городах, собирающие данные о качестве воздуха. Алгоритмы анализируют эту информацию, определяя и прогнозируя источники загрязнений, что позволяет разрабатывать меры для улучшения качества воздуха.

- оптимизация энергопотребления и управление отходами. Google DeepMind разработала систему управления энергопотреблением для центров обработки данных, используя нейронные сети. Эта система помогает снижать энергозатраты, оптимизируя использование ресурсов.

- применение технологий искусственного интеллекта в робототехнике и дронах. CONOPS — исследование, в рамках которого используются дроны с технологией машинного зрения для мониторинга лесных массивов. Алгоритмы позволяют выявлять признаки браконьерства и других экологически важных событий.

- исследование применения искусственного интеллекта в аграрном секторе. Blue River Technology разработала робота с системой машинного обучения для точного опрыскивания растений. Алгоритмы определяют сорняки и инфекции, что позволяет снизить использование химических препаратов и повысить урожайность.

- этические и социальные аспекты применения искусственного интеллекта в экологии. Исследование AI for Earth Ethics обращает внимание на этические аспекты использования

искусственного интеллекта в экологии, предлагая принципы и рекомендации для сбалансированного развития этого направления.

Далее рассмотрены примеры успешного применения искусственного интеллекта в экологии:

- proteus — это исследовательский проект, в котором использовались нейросетевые модели для анализа данных, собранных из десятков тысяч морских видеозаписей. Система разработана для мониторинга морских видов и оценки их популяции. Ключевые факторы успеха: точность классификации видов (нейросети обеспечивают высокую точность определения видов морской жизни), автоматизация (проект значительно ускорил процесс обработки больших объемов видеоданных, что позволяет более эффективно мониторить популяции).

- wildbook — это платформа, использующая технологии распознавания образов на основе искусственного интеллекта для идентификации и отслеживания диких животных по их уникальным чертам. Проект фокусируется на различных видах, включая африканских слонов и акул.

Ключевые факторы успеха: уникальные шаблоны: использование уникальных черт животных для создания точных шаблонов, обеспечивающих высокую точность их распознавания, общественное участие (проект включает сообщество и научных исследователей, что увеличивает объем данных и способствует более точному мониторингу).

- plume Labs разработала «Air Report», приложение, использующее искусственный интеллект для предоставления реального времени данных о качестве воздуха. Оно использует алгоритмы для анализа данных о загрязнении воздуха и предоставляет пользователям персонализированные рекомендации. Ключевые факторы успеха: геолокационные данные (сбор и анализ данных о качестве воздуха в реальном времени на основе геолокации повышает точность предоставляемой информации), пользовательская дружелюбность (простой интерфейс и понятные рекомендации делают приложение доступным и полезным для широкой аудитории).

- microsoft AI for Earth предоставляет гранты и ресурсы для проектов, использующих искусственный интеллект в экологии. Один из успешных проектов включает использование нейронных сетей для автоматизированного мониторинга дикой природы. Ключевые факторы успеха: облачные вычисления (использование вычислительных ресурсов в облаке позволяет масштабировать проекты и обрабатывать большие объемы данных), партнерство с организациями (сотрудничество с научными и экологическими организациями увеличивает доступ к данным и повышает ценность проекта).

Ключевые факторы успеха в этих проектах включают точность алгоритмов, автоматизацию процессов с использованием искусственного интеллекта, уникальные методы идентификации объектов, а также активное взаимодействие с обществом и научными сообществами.

Оценка эффективности и потенциала технологий искусственного интеллекта в решении экологических проблем:

1) эффективность:

- улучшенный мониторинг. Технологии искусственного интеллекта значительно улучшают возможности мониторинга

окружающей среды. Точные алгоритмы анализа данных позволяют выявлять изменения в экосистемах, качестве воздуха и климатических условиях с высокой точностью.

- оптимизация ресурсов. Применение искусственного интеллекта в сельском хозяйстве и управлении природными ресурсами позволяет оптимизировать использование воды, энергии и улучшить агрономические практики.

2) Потенциал для будущего применения:

- адаптация к изменению климата. Технологии искусственного интеллекта могут сыграть важную роль в предсказании и адаптации к изменениям климата. Моделирование и прогнозирование будущих сценариев позволяют разрабатывать более эффективные стратегии адаптации.

- Инновации в области устойчивости. Применение искусственного интеллекта в создании инновационных технологий, например, в области обработки отходов, энергетической эффективности и устойчивого транспорта, может способствовать более экологичному образу жизни.

- Глобальное сотрудничество. Системы, поддерживаемые искусственным интеллектом, могут способствовать глобальному сбору и обмену данными между странами и организациями, что улучшит международное сотрудничество в решении экологических проблем.

3) Вызовы и ограничения:

- Этические вопросы. Разработка и использование технологий искусственного интеллекта в экологии влечет за собой этические вопросы, такие как конфиденциальность данных, биологическое разнообразие и потенциальные социальные последствия.

- доступ к технологиям. Неравномерность в доступе к передовым технологиям может создать неравенство в решении экологических проблем между различными регионами и сообществами.

4) Проведение дополнительных исследований:

- исследование долгосрочных последствий. Для полного понимания эффективности искусственного интеллекта в экологии необходимо провести долгосрочные исследования, оценивающие последствия их применения на экосистемы и общество.

- разработка стандартов и регулирования. Важно разработать стандарты и регулирования для применения искусственного интеллекта в экологии, чтобы обеспечить безопасность, прозрачность и эффективность использования этих технологий.

Обобщенно, технологии искусственного интеллекта в экологии демонстрируют значительный потенциал для решения сложных проблем, связанных с окружающей средой. Однако, для максимизации их эффективности, важно учитывать этические аспекты, обеспечивать доступность технологий и продолжать исследования для долгосрочного понимания их воздействия.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в решении экологических проблем имеет значительный потенциал. Но необходимо также учитывать вызовы, связанные с обработкой данных и моделированием экологических процессов. С развитием технологий ИИ и повышением осведомленности о его возможностях станет возможным эффективное использование ИИ для сохранения и защиты окружающей среды.

Применение автоматизации в экологических исследованиях и охране окружающей среды

Симбирева Ирина Дмитриевна, студент;
Шматова Вера Михайловна, студент
МИРЭА — Российский технологический университет (г. Москва)

С развитием общества все более актуальным становится вопрос охраны окружающей среды. В то же время, нынешние информационные технологии способны облегчить процессы мониторинга и прогнозирования экологических загрязнений.

Ключевые слова: информационные технологии, экологические исследования, охрана окружающей среды, экоинформационные системы, мониторинг, геоинформатика, геоинформационные системы.

Современную жизнь практически невозможно представить без информации и цифровых технологий. Ведь главная цель информационных технологий — экономия ресурсов путем поиска и использования информации для улучшения эффективности работы человека.

Но также крайне проблематично представить мир без флоры и фауны, да и в принципе без природы вокруг нас. Однако на данный момент особенно остро стоит вопрос об охране окружающей природной среды.

Сейчас экологические исследования активно проводятся в самых разных отраслях науки и техники, а также на разных уровнях, включая государственный. Но информация об этих исследованиях сильно рассредоточена. Информация, касающаяся экологии и охраны окружающей среды, хранится в разных базах данных и архивах в различных форматах, что усложняет ее поиск и использование. Этот факт также вызывает сомнения в отношении достоверности данных и эффективного использования денежных средств, выделяемых на поддержание экологической составляющей окружающей среды из бюджетных или коммерческих организаций.

Еще одной причиной, по которой необходимо проводить информатизацию, является необходимость постоянного мониторинга реального состояния окружающей среды, уплаты налогов и проведения экологических мероприятий. Само информационное обеспечение экологических исследований направлено на изучение потоков информации и создание материалов, необходимых для принятия решений на всех уровнях управления в вопросах проведения исследований, а также для обоснования отдельных научных и исследовательских работ.

К тому же, используя автоматизированные системы мониторинга, контроль за деятельностью по охране природы может стать эффективнее, так как постоянное наблюдение позволяет не только контролировать соблюдение законов, но и вносить соответствующие поправки, учитывая фактические условия в области экологии и социально-экономической ситуации. Итак, современная система мониторинга — это сложная многокомпонентная система. Сейчас отдельные системы экологического мониторинга объединяются в единую экологическую информационную систему.

Предполагается, что экоинформационные системы представляют собой системы мониторинга окружающей среды и являются основой для управления безопасным экологическим развитием на разных уровнях территориальной иерархии. Так или иначе, экоинформационная система может решать

огромное количество задач. Например: создание электронных карт, показывающих состояние окружающей среды в регионе; формирование комплексной информации о состоянии природной среды, прогнозирование возможных последствий экономической деятельности и выработка рекомендаций по выбору безопасных вариантов развития региона для поддержки принятия решений; имитационное моделирование процессов, происходящих в окружающей среде, с учетом текущего уровня антропогенного воздействия и возможных результатов управленческих решений.

Поскольку мы рассматриваем планету Земля как объект описания и изучения, а экологическая информация зачастую базируется на геологической информации, то перспективно разработать геоинформационные системы для сбора, хранения и обработки фактической и картографической информации.

Географические информационные системы (ГИС) обычно предназначены для установки и подключения большого числа автоматизированных рабочих мест с собственными базами данных и средствами вывода результатов. Экологи, используя автоматизированные рабочие места с привязкой к пространственной информации, способны решать разнообразные задачи. Такими вопросами могут быть: минимизация ущерба и предотвращение техногенных катастроф, обеспечение безопасности проживания людей и защита их здоровья, анализ изменений окружающей среды под воздействием природных и техногенных факторов.

Выделяя преимущества ГИС, можно сказать, что это удобный инструмент для генерации карт. Геоинформационные системы оптимизируют процесс интерпретации данных космических и аэросъемок, используя предварительно созданные планы местности, схемы и чертежи. ГИС существенно сокращают временные затраты, автоматизируя процесс обработки карт и создания трехмерных моделей местности. Во-вторых, удобное представление пространственных данных для пользователя. Картографирование пространственных данных, включая трехмерное измерение, наиболее удобно для восприятия, что облегчает формулирование запросов и последующий их анализ. Также ГИС позволяют объединять данные внутри организации. Геоинформационные системы интегрируют данные, собранные в различных отделах компании или даже в различных сферах деятельности организаций в целом. Совместное использование и объединение накопленных данных в общий информационный массив приносят существенные конкурентные преимущества и повышают эффективность эксплуатации ГИС.

Так, благодаря использованию географических информационных систем (ГИС) эксперты могут оперативно предсказывать возможные места разрывов трубопроводов, отслеживать на карте пути распространения загрязнений и оценивать потенциальный вред для окружающей среды. Они также могут рассчитать необходимые ресурсы для минимизации последствий аварии. С использованием географических информационных систем (ГИС) можно определить промышленные объекты, выделяющие вредные вещества, отобразить направление ветров и уровень грунтовых вод в их окрестностях, а также провести моделирование распространения выбросов в окружающей среде.

Кроме того, в наше время экологические исследования представляют собой дополнительный вызов для разработчиков нейросетей. Сегодня многие задачи, связанные с озеленением, восстановлением популяций и управлением природными ресурсами, активно рассматриваются в контексте применения искусственного интеллекта для их решения. Возможности здесь кажутся обширными: искусственный интеллект способен анализировать изменения, выявлять области, где присутствуют угрозы засухи или потенциальных наводнений, а также отслеживать изменения в распределении и численности видов, оценивать уровень озеленения и уменьшение растительности, используя лишь изображения. Быстрая обработка больших объемов данных также предоставляет возможность своевременной подготовки и предупреждения перед необратимыми изменениями.

Вдобавок, искусственный интеллект способен эффективно решать вопросы распределения ресурсов. Создание непрерывной логистической цепочки, включающей расчет необходимого количества товаров и их доставку до места назначения, позволяет получить практически безотходные поставки, что существенно снизит издержки и объемы выбросов.

Обобщая, экологические информационные системы должны сосредотачиваться на всестороннем использовании данных, полученных из экологического мониторинга, для того, чтобы преобразовать измеренные значения в удобный формат для поддержки принятия решений, способствующих устойчивому развитию конкретных регионов и всей планеты. В процессе эволюции от начальных данных экологического мониторинга к пониманию состояния окружающей среды, изменяются подходы к обработке информации.

Данная развивающаяся область также открывает перспективу создания нового научного направления — экоинформатики. Экоинформатика, в свою очередь, представляет собой прикладную науку, объединяющую статистику и техническую информацию с экологией или наукой о Земле. Использование экоинформатики в области экологии способно улучшить умения ученых, что приведет к более точной оценке изменений в природной среде и прогнозированию тенденций. Дополнительные технические процессы обычно повышают способность ведущих экологических специалистов предоставлять информацию обществу в ситуации, когда средства массовой информации часто подвергают сомнению достоверность и законность научных исследований.

Подводя итог, можно сказать, что в последние годы современное общество все больше осознает важность экологии. Человек все активнее стремится исправить прежние экологические ошибки и более глубоко размышляет о том, как избежать нанесения вреда окружающей среде в перспективе. Цифровые технологии, распространение которых охватывает различные сферы жизни человека, в настоящее время начинают внедрять и на экологические аспекты. Этот процесс ускоряется с каждым годом, и есть надежда, что с использованием новейших технологий удастся решить многие экологические задачи.

Литература:

1. Савиных В. П., Крапивин В. Ф., Потапов И. И. Информационные технологии в системах экологического мониторинга. М.: Геодезкартиздат, 2007, 388 с.
2. Толстов М. Е., Отекина Н. Е. Геоинформационные технологии. В сборнике: Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и 313 решения. Сборник материалов LV Студенческой научно-практической конференции. 2021. С. 590–593.
3. Трубина Л. К., Беленко О. А. Экологическая информатика: лаб. практикум. 2009. 87 с.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Варианты технологических процессов сепаратора с винтовым ротором

Родин Роман Владимирович, аспирант

Научный руководитель: Леканов Сергей Валерьевич, кандидат технических наук, доцент
Алтайский государственный технический университет имени И. И. Ползунова (г. Барнаул)

В статье проводится анализ существующих технологических схем центробежно-решетных сепараторов с вертикальной осью вращения.

Ключевые слова: центробежно-решетный сепаратор, зерноочистительные машины, винтовой ротор.

Современные технологии послеуборочной обработки зерна развиваются в направлении увеличения производительности зерноочистительных машин, но в то же время в основу этих машин заложен принцип использования сил гравитации для интенсификации процесса. Плоскорешетные сепараторы имеют значительно меньшую удельную производительность, поэтому исследование центробежно-решетных сепараторов имеет большое значение.

Наибольший интерес представляют центробежные сепараторы с вертикальной осью вращения в технологическом процессе работы которых отсутствует вибрация, что значительно упрощает конструкцию сепаратора, а также упрощает его техническое обслуживание.

Данному вопросу посвящены работы Тарасова Б. Т., Яковлева В. Т., Минаева В. Н., Стрикунова Н. И., Ульянова, Полуэктова, А. Akase, М. Tsuchiya и других [1–6].

Проведенный анализ выявил основные особенности существующих схем центробежных сепараторов с вертикальной осью без вибрации в технологическом процессе. Во-первых, использование лопастей на внутреннем роторе (см. рис. 1а) [1], использование лопастей совместно с использованием воздушного потока (см. рис. 1б) [2], применение планетарного привода решет в сепараторе «Sigma» фирмы «Damas» (Дания) (см. рис. 1в), в качестве ротора использован пластинчатый барабан (см. рис. 1г) [3], использование ограничительной поверхности (см. рис. 1д) [4], а также использование винтового ротора (см. рис. 1д) [5,6].

Наличие винтового ротора будет способствовать диспергации (расслоению) зерновой смеси в активном слое (между

ротором и решетом) в двух направлениях: вертикальном и горизонтальном, что дает преимущество в сравнении со схемой, предложенной Тарасовым Б. Т. и Стрикуновым Н. И., а также с помощью винтовой поверхности можно регулировать скорость движения материала внутри сепаратора, обеспечивая заданную производительность.

Исследованию процесса очистки зерна на центробежно-решетном сепараторе с винтовым ротором посвящены работы Яковлева В. Т., а также японских ученых Akase А. и Tsuchiya М. Яковлев В. Т. рассмотрел пять вариантов работы сепаратора (см. таблицу 1), и определил, что наиболее эффективным вариантом является первый, при котором вращение ротора и решета осуществляется в одну сторону и скорость вращения ротора больше скорости вращения решета. Японские исследователи пришли к выводу, что наиболее эффективным является 5-й вариант, при этом было доказано, что использование вертикальной оси вращения позволяет уменьшить длину решета в два раза с сохранением эффективности очистки, в сравнении с использованием горизонтальной оси вращения. Фирмой «Cimbria» (Дания) выпускается сепаратор «Verticlean», в котором используется винтовой ротор, причем угловая скорость его в два раза больше решета.

Проведенный анализ показал, что наиболее перспективным направлением интенсификации процесса сепарации в цилиндрическом решетке с вертикальной осью вращения является применение пластинчатого барабана, работающего по VI варианту (см. таблицу 1), но с применением пластин, имеющих форму винтовой поверхности.

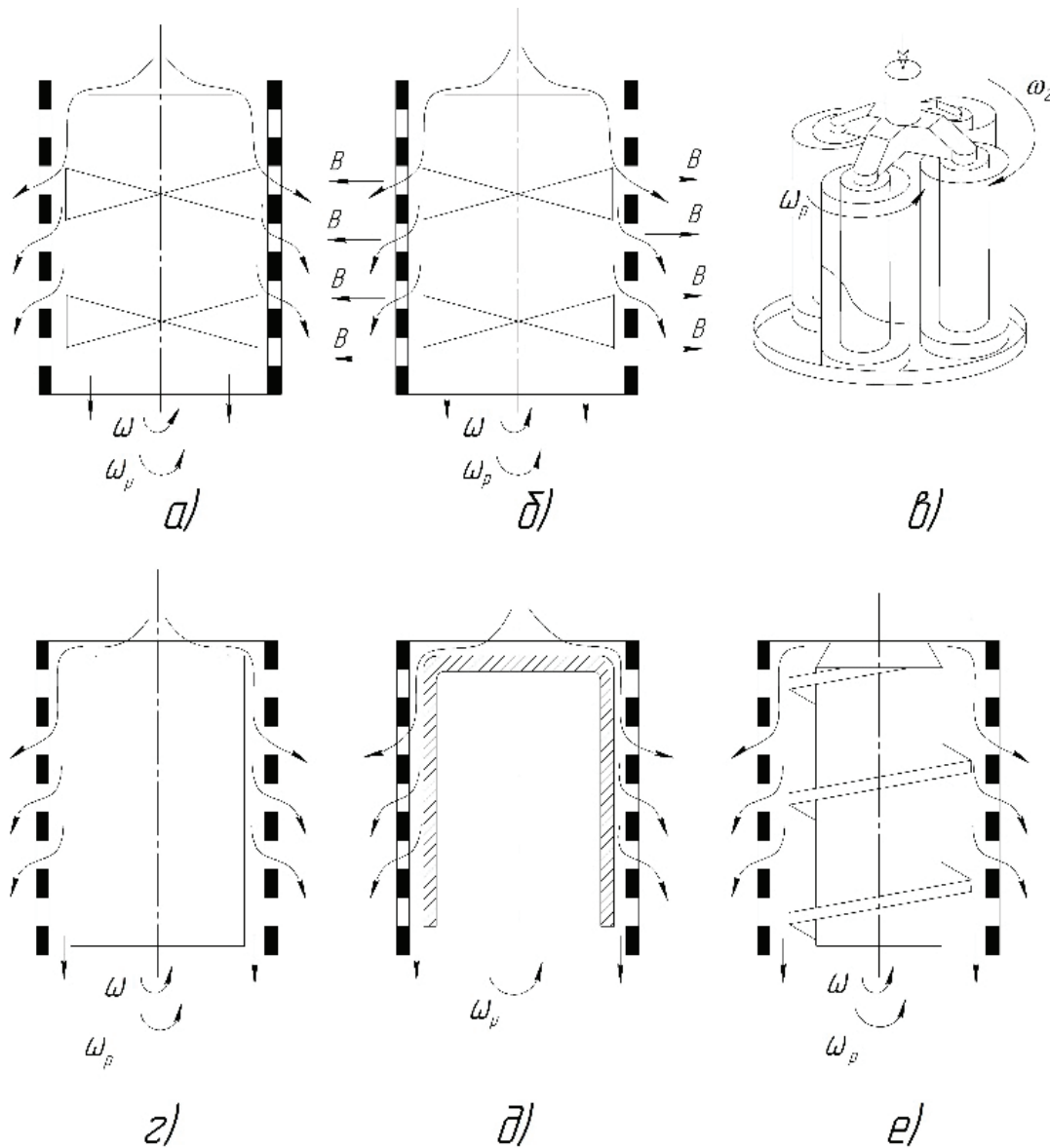


Рис. 1. Схемы центробежно-решетных сепараторов с внутренними устройствами без вибрации

Таблица 1. Варианты технологических процессов сепаратора с винтовым ротором

№ варианта	Движение материала по решетке	Вращение решета и ротора	Соотношение скоростей вращения решета и ротора
I	Сверху вниз	В одном направлении	$\omega > \omega_p^*$
II	Сверху вниз	В одном направлении	$\omega < \omega_p$
III	Снизу вверх	В одном направлении	$\omega < \omega_p$
IV	Снизу вверх	В одном направлении	$\omega > \omega_p$
V	Снизу вверх	В противоположных направлениях	$\omega \neq \omega_p$
VI	Сверху вниз	В одном направлении	$\omega = 2\omega_p$

*Прим. ω — угловая скорость ротора; ω_p — угловая скорость решета

Литература:

1. Ульянов А. Ф., Бочкарев А. Н., Кулакова Г. Ф. Вибрационное центрифугование зерна / А. Ф. Ульянов, А. Н. Бочкарев, Г. Ф. Кулаков // Проблемы сепарирования зерна и других сыпучих материалов // Тр./ ВНИИЗ. — М., 1963. — Вып.42. — С. 153–166.

2. Полуэктов Н. И. К вопросу сепарирования семенных смесей центрифугированием // Тр. / Благовещен. с.-х. ин-т.— Благовещенск, 1961.— Т. 2.— С. 145–153.
3. Патент России № 2804079 С1 МПК В07В1/22 (2006.01), СПК В07В1/22 (2023.05). Цилиндрическое щелевое решето / Иванов Н. М., Стрикунов Н. И., Леканов С. В., Микитюк М. Е. 2023106632; заявл. 20.03.2023; опубл.: 26.09.2023 Бюл. № 27.
4. Минаев В. Н. Исследование работы вертикального цилиндрического решета, вращающегося вокруг неподвижной оси // Доклады ВАСХНИЛ.— 1969.— № 5.— С. 40–41.
5. Яковлев В. Т. Исследование движения зернового материала в вертикальных цилиндрических решетках с винтовым ротором: автореф. дисс. ...канд. техн. наук.— 05.20.01.— Ростов-на-Дону, 1970.— 31 с.
6. Akase A. Studies on the vertical rotating screen separator of brown rice. 1. On the screening performance and its affecting factors / A. Akase, M. Tsuchiya // J. Japan. Soc. Agr. Mach — 1989.— Т. 51, N1.— P. 89–96.

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Прецедентные феномены в политической коммуникации

Мерзликина Кира Владимировна, студент магистратуры

Научный руководитель: Кононова Татьяна Леонидовна, доктор исторических наук, профессор

Курский государственный университет

В статье рассматриваются политические феномены, такие как прецедентное имя, ситуация, текст, высказывание, а также их функционирование в политическом дискурсе. Данное исследование помогает показать тесное взаимодействие между прецедентными феноменами и отобразить их восприятие слушателем.

Ключевые слова: прецедентные феномены, интертекстуальность, политическая коммуникация, прецедентный текст, прецедентная ситуация, прецедентное высказывание, прецедентное имя.

Часто прецедентные феномены употребляются в межкультурной коммуникации сферы искусства, литературы и т.д. (например, классификация Д. Б. Гудкова, И. В. Захаренко, В. В. Красных и Д. В. Багаевой). Но в связи с развитием науки и общества происходит образование и появление различных конференций, научных форумов, международных саммитов порождает межкультурное взаимодействие, где употребляются единицы, обладающие прецедентностью в политической коммуникации. Данным прецедентным феноменам уделяется не так много внимания, но они помогают отобразить сущность, особенность и культуру представителей стран в данной сфере.

Когнитивная лингвистика и лингвокультурология исследует такой феномен как интертекстуальность. Данный феномен подразумевает диалогические взаимоотношения между и внутри текстов через призму сознаний, которые относятся к национальнокультурным ссылкам. Отношения образуются вследствие включения в текст прецедентных феноменов.

Ю. Н. Караулов определяет прецедентный феномен как «текст, значимый для той или иной личности в познавательном и эмоциональном отношениях, имеющий сверхличностный характер, обращение к которому возобновляется неоднократно в дискурсе данной языковой личности» [3, с. 264].

На сегодняшний день представители современной когнитивной лингвистики и лингвокультурологии обращают все большее внимание на исследование такого феномена, как интертекстуальность. Под интертекстуальностью понимаются диалогические отношения внутри и между текстами через призму сознаний, обращенных к национальнокультурным ссылкам [5, с. 457]. Возникновение этих отношений происходит путем ввода в текст лексических единиц, обладающих прецедентностью, так называемых прецедентных феноменов. Ю. Н. Караулов определяет прецедентный феномен как «текст, значимый для той или иной личности в познавательном и эмо-

циональном отношениях, имеющий сверхличностный характер, обращение к которому возобновляется неоднократно в дискурсе данной языковой личности» [3, с. 263].

Поэтому накопленный опыт и знания реципиента так же влияет на наличие прецедентности лексической единицы помимо взаимосвязи с окружением, где она состоит.

Лексические единицы, обладающие прецедентностью обладают признаками.

С. Н. Должикова выделяет три критерия. [2].

Первый из них должен иметь определенное восприятие прецедентного феномена национально-лингвокультурным сообществом, т. е известность. Второй критерий подразумевает точное представление прецедентной единицы, т. е ее актуальность. И третий — постоянное употребление в обращаемой и письменной речи прецедентных феноменов.

В связи с этим для того, чтобы достаточно действенно и успешно влиять на адресата Е. В. Пучкова описывает функции прецедентных феноменов. [9, с. 2112].

Первая функция включает набор ассоциаций и стереотипов, которые воздействуют на адресата и содержат прецедентность. Следующая функция позволяет дать субъективную оценку с помощью прецедентного феномена и отнести объект к соответствующему классу. Третья включает определенное общество, связанное общими интересами и мышлением и отделяющими себя от других. Четвертая функция подразумевает форму языковой игры, где прецедентные феномены привлекают читателя и в то же время периодически снимая напряженность в определенный момент возвращают его к тексту.

Исходя из выше изложенного, функции и признаки прецедентных феноменов дают нам определение прецедентных феноменов как постоянно повторяющихся лексических сочетаний в речи, которые воздействуют на чувства, эмоции адресата тем самым привлекая его внимание, и способных помочь автору выразить свою оценку.

Совместно с вышеизложенным можно выделить четыре вида прецедентных феноменов, которые исследовали такие отечественные исследователи как Д. Б. Гудков, И. В. Захаренко, В. В. Красных, Д. В. Багаева и др.).

1. Прецедентная ситуация, воспринимаемая определенным обществом, имеющие свои интерпретации различным событиям.

Рассмотрим пример использования прецедентной ситуации и имени в речи президента Российской Федерации В. В. Путина на референдуме, посвященному принятию Республики Крым в состав РФ. Таким образом президент заведомо хочет подчеркнуть, что Республика Крым и Российская Федерация были не разделены в течении многолетней истории.

...В Крыму — могилы русских солдат, мужеством которых Крым в 1783 году был взят под Российскую державу. Крым — это Севастополь, город-легенда, город великой судьбы, город-крепость и Родина русского черноморского военного флота. Крым — это Балаклава и Керчь, Малахов курган и Сапун-гора [6].

2. Прецедентный текст — «законченный и самодостаточный продукт речемыслительной деятельности, алгоритм восприятия которого предопределен» [1, с. 120].

Прецедентные тексты могут включать известные цитаты или крылатые выражения, тексты песен, названия произведений, политические и публицистические выступления, фразеологизмы, пословицы, поговорки: «Счастливые часов не наблюдают», реплики героев кинофильмов, например: «Надо, Федя, надо», «Лунная соната», Выступление Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС и т. д.

3. Чаще всего употребляются прецедентные имена. Последним по частотности типом прецедентных феноменов являются прецедентные имена.

Прецедентное имя — это определенное имя, которое взаимосвязано с широко известным текстом или ситуацией, которое в коммуникативной речи обращается не к референту, а к набору дифференциальных признаков, свойственных этому имени.

Примером может служить имена великих политических деятелей в речи В. В. Путина: Как сказал еще в первые дни разгоравшейся Второй мировой войны Франклин Рузвельт: «Где бы ни был нарушен мир, мир повсюду оказывается в опасности и под угрозой» [7].

4. Прецедентное высказывание — «репродуцируемый продукт речемыслительной деятельности, законченная самодостаточная единица, сумма значений которой не равна ее смыслу» [4, с. 284].

Высказывание содержит определенную суть, не требующую разъяснения как для самого автора, так и слушателя.

Цитаты, афоризмы, пословицы, поговорки, используются в качестве прецедентных высказываний: «Тяжела ты, шапка Мономаха», Оставь меня, старушка! Я в печали (к/ф «Иван Васильевич меняет профессию»), «давайте жить дружно» и т. д.

Яркость, колорит, своеобразие и многогранность языка в различных культурах часто отображается в прецедентных феноменах, которые тесно взаимосвязаны между собой.

Политические деятели проявляют активный интерес в употреблении прецедентных феноменов, имеющих тесную связь социальных, культурных и лингвистических аспектов.

Прецедентные феномены эффективно используются в политическом дискурсе, воздействуя на чувства и эмоции избирателей. Ведь успешным и важным инструментом борьбы за власть у политических деятелей является его красноречие и язык.

Поскольку политическая коммуникация имеет социально направленный характер, основными задачами политической лингвистики являются «выявление механизмов порождения и функционирования политических текстов, анализ политических метафор и иных средств выразительности как способа осмысления мира политики, характеристика речевого поведения политика, изучение вербальных и риторических стратегий в политической деятельности» [11, с. 431].

Специфика видов коммуникации определяется характером различных функций языка, который предлагает Р. Якобсон. Прямое и косвенное воздействие в функционировании политической власти содержит коммуникативная деятельность, активно применяемая в борьбе в мире политики.

Разберем языковые функции в политической коммуникации [10, с. 292]:

В политической коммуникации реализуются следующие языковые функции [10, с. 292]:

1. Когнитивная функция — с помощью языка человек создает представление о мире, в котором политическая действительность разграничивается согласно личным представлениям или подсознательной оценкой действительности.

2. Коммуникативная функция включает передачу информации, которая активно влияет на сознание окружающих и создает представление о политической ситуации в мире.

3. Побудительная функция непосредственно отвечает за эффективное восприятие адресатом в процессе политической коммуникации.

4. Эмотивная функция направлена на выражение эмоций автора и возбуждение эмоций у адресата с помощью создания эмоциональной атмосферы вокруг адресата. Это является значительным предшествующим этапом для дальнейшего манипулирования.

5. Метаязыковая функция разъясняет суть слова или высказывания.

6. Фатическая функция — имеет цель установить и поддерживать контакт между участниками коммуникации, для которого используются такие приемы, как употребление идеологем, сигнализирующих о направлении политических взглядах автора, использование обращений к собеседнику или аудитории, предназначенных для поддержания контакта, характеристики речевой ситуации и установления социальных и этикетных ролей коммуникантов,

7. Эстетическая функция — отвечает за грамотно выстроенную в контексте мысль в сообщении.

Употребление прецедентных феноменов, которые красочно, насыщено и структурировано обогащают речь и в нужном русле влияют на адресата можно рассмотреть в политической коммуникации Президента Российской Федерации В. В. Путина. Проследим за использованием прецедентных феноменов и их функций.

Посчитав себя победителями в холодной войне, некоторые страны предпочли начать перелицовывать мировой политический и экономический порядок под себя, под свои интересы [8].

Здесь прецедентным именем является холодная война. Не называя конкретно тех участников, о ком идет речь, всем становится ясно, кто это и что имеется в виду. Здесь прослеживается открытое и понятное отношение автора к вопросу, что выражает когнитивная функция. Тонко и аккуратно с помощью данного приема он использует знания аудитории, завлекая их в так называемую игру, т.е. использует фатическую функцию.

Популярная шутка В. В. Путина: «Как вы расслабляетесь? Ответ: Я не напрягаюсь» [8].

Используется прецедентный текст в качестве анекдота, который расслабляет аудиторию и выстраивает доверительную легкую атмосферу. Здесь выступает эмотивная функция.

Россия — это медведь. Медведь ни у кого разрешения спрашивать не будет. Он — хозяин тайги и не собирается переезжать ни в какие климатические зоны, но тайги своей он никому не отдаст и это всем должно быть понятно. Вот и все [8].

Используя прецедентный феномен — известный всем стереотип, — Владимир Путин взывает к патриотическим чувствам, а также четко ставит свою позицию и способствует преобразованию существующей в сознании адресата кар-

тины политического мира (коммуникативная и побудительная функция).

Все представленные примеры, в которых присутствуют прецедентные феномены различного вида: имена, тексты, высказывания, ситуации ярко отображают речь политического деятеля и достаточно эмоционально влияют на слушателей, отображая в их сознании политическую картину мира.

Проанализировав данные примеры в политической коммуникации. Мы видим, что различные прецедентные феномены значимо и ярко отображают мысль говорящего и непосредственно эмоционально воздействуют на адресата, создавая имеющуюся в его сознании политическую картину мира. Прецедентные феномены имеют важное значение в реализации функций политической коммуникации, которые включают эмоциональную (эмоциональная функция) и эстетическую окраску сообщения (эстетическая функция), а также устанавливают и поддерживают контакт между участниками коммуникации (коммуникативная и фатическая функции), создавая некие образы (когнитивная функция), расшифровывая их (метаязыковая функция) и побуждая к действию (побудительная функция).

Литература:

1. Аликина Е. В., Кушнина Л. В. Основы межкультурной коммуникации: учеб. пособие. — Пермь: Изд-во Пермского гос. тех. ун-та, 2009. — 120 с.
2. Должикова С. Н. Прецедентные феномены в английском языке // Сфера услуг: инновации и качество. — 2011. — № 2 [электрон. ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25688509> (дата обращения: 05.02.2019).
3. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — Изд. 6-е. — М.: Изд-во ЛКИ, 2007. — 264 с.
4. Красных В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: курс лекций. — М.: Гнозис, 2002. — 284 с.
5. Кристева Ю. Бахтин, слово, диалог и роман // Диалог. Карнавал. Хронотоп. — 1993. — № 4. — С. 427–457.
6. Путин, В. В. Послание Президента Российской Федерации от 18.03.2014 г. 6/н / В. В. Путин. — Текст: электронный // Официальные сетевые ресурсы Президента России: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39444> (дата обращения: 17.11.2023).
7. Путин, В. В. Выступление и дискуссия на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности / В. В. Путин. — Текст: электронный // Официальные сетевые ресурсы Президента России: [сайт]. — URL: (дата обращения: 17.11.2023).
8. Путин В. В. Выступление Владимира Путина на Валдайском форуме (2018) [электрон. ресурс]. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=-WjQ6CAgkFA&t=1847s> (дата обращения: 17.11.2023).
9. Пучкова Е. В. Функционирование прецедентных феноменов в газетных заголовках // Ученые заметки ТОГУ. — Т. 4. — 2013. — № 4. — С. 2106–2112.
10. Чудинов А. П. Современная политическая коммуникация: учебное пособие. — Екатеринбург: УрГПУ, 2009. — 292 с.
11. Шейгал Е. И. Семиотика политического дискурса: дис. ... д-ра филол. наук. — Волгоград: [б.и.], 2000. — 431 с.

Грецизмы в речи русскоязычных и узбекоязычных представителей старшего поколения

Рузметов Сурожбек Аллаберганович, PhD по филологии, заведующий кафедрой
Ургенчский государственный университет (Узбекистан)

В данной статье рассматриваются особенности употребления слов греческого происхождения представителями старшего поколения, которые являются носителями русского или узбекского языков.

Ключевые слова: грецизм, заимствование, представитель старшего поколения, узбекоязычный, русскоязычный, геронтологический маркер.

В настоящее время в условиях глобализации и наблюдающихся трансформациях политических, социально-эко-

номических, и культурных отношений между странами все больше усиливается процесс заимствования иноязычных эле-

ментов в современных языках. В связи с этим, приобретает особую актуальность их исследование наряду с функционирующими в речи представителей старшего поколения (далее — ПСП) «усвоенными» иноязычными словами. Следует отметить, что некоторые заимствования представляют собой геронтологический маркер (слова, характерные исключительно речи представителей старшего поколения) социолингвистического портрета представителя старшего поколения, поскольку по специфике употребляемых человеком языковых единиц можно установить его возраст, пол, социальную принадлежность и т.д. По этой причине большое научное и практическое значение приобретает исследование геронтологического аспекта употребления иноязычных слов в коммуникативной обстановке, в которой слова, восходящие к греческому языку, составляют весомую долю заимствований в рассматриваемых языках.

Для выявления особенностей употребления грецизмов в речи русскоязычных и узбекоязычных представителей старшего поколения нами было проанализировано равное количество интервью, размещенных на сайте www.youtube.com.

В речи русскоязычных ПСП нами было выявлено 246 единиц греческого происхождения.

Среди слов греческого происхождения существуют единицы, свойственные исключительно речи ПСП. Наличие отличительных особенностей функционирования грецизмов в их речи может быть обосновано как давностью их проникновения в русский язык, так и стремлением носителей языка к лаконичности или подражанию языковой моде.

Для раскрытия и описания специфики функционирования грецизмов в речи ПСП рассмотрим употребление единиц типа *аэродром*, *карточка*, *техникум*, *фотографировать* и т.п.

Аэродром — это специально оборудованная территория, предназначенная для взлета и посадки, а также для стоянки и технического обслуживания самолетов [2, с. 104]. Упоминание о таких сооружениях можем отметить в следующем примере из речи пожилого человека: *Мы жили там [в Минске] на улице Космонавтов. С нашего дома был виден старый, заброшенный аэродром* [Ист. 1].

Карточка. Употребление слова *карточка* в значении «листок или талон, дающий право на приобретение чего-нибудь, в основном продуктов питания (военный и послевоенный периоды)» свойственно только речи ПСП: *В Ленинграде через два дня ввели карточки на продовольствия* [Ист. 2].

В связи с изменением общественно-политической ситуации, некоторые заимствования, ныне употребляющиеся только представителями ПСП, могут обратно проникнуть в общеупотребительный лексикон. По нашим предположениям, слово *техникум*, которое сохранилось в основном речи людей среднего и пожилого возраста, в недавнем будущем станет единицей общевозрастного характера (слова, употребление которых свойственно представителям всех возрастных групп), о чем может свидетельствовать преобразование некоторых колледжей нашей страны в техникумы, что предусмотрено Указом Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» от 25 января 2018 года.

Фотографировать. Речь ПСП отличается от речи молодого поколения в основном соблюдением орфоэпических и грамматических правил. Молодежная же речь полна модных слов, неоправданных заимствований и т.п. Это контрастно проявляется в употреблении грецизма *фотографировать* представителями молодежи и старшего поколения. Грецизм *фотографировать* в молодежной речи полностью вытеснена редуцированным его вариантом *фоткать*. Пример употребления слова *фотографировать* в речи ПСП: *Вот, курочек фотографируйте* [Ист. 4].

Итак, по результатам нашего анализа, заимствования из греческого языка наряду с латинизмами в речи ПСП составляют большое количество. Грецизмы также, как и латинизмы, могут иметь геронтологическую окрашенность, отражая специфику речи представителей данного поколения.

В речи узбекоязычных ПСП было выявлено 118 единиц, имеющих греческое происхождение.

По употребительности в речи представителей определенного возраста грецизмов можно дифференцировать на общевозрастные и геронтологически маркированные единицы. К последним мы отнесли единицы *граммофон*, *техникум* (предметы, явления, которые обозначаются данными единицами, вышли из обихода).

Граммoфон — устройство для воспроизведения звука с грампластинки. Прибор был изобретен в 1877 году и в середине 1950-х годов вытеснен электрофоном [1, с. 176–177]. Старшее поколение, в отличие от людей других возрастов, вполне могли застать граммофоны, пользовавшиеся особой популярностью в первой половине прошлого столетия. В связи с исчезновением самого предмета, слово *граммофон* также вскоре перешло в разряд историзмов. Пример употребления единицы в речи представителя старшего поколения: *У вақтларда граммофон бармоқ билан саналадиган одамларнинг уйида бўлар эди* [Ист. 5].

Техникум. После распада СССР в нашей стране была проведена реформа системы образования: упразднены техникумы, училища, на базе которых были открыты профессиональные колледжи и академические лицеи. Данное обстоятельство обусловило архаизацию единицы *техникум* в узбекском языке. Важно отметить, что она сохранилась в основном в речи людей старшего поколения. Пример употребления: *«Сизда йигирма учта бола [ўқувчи] бор эди, еттитаси техникумга кетди», деди директор* [Ист. 6].

По нашему мнению, слово *магнитофон* в ближайшем будущем может приобрести возрастную окраску, т.к. в результате наблюдающегося процесса «диджитализации» магнитные носители информации постепенно вытесняются электронными. Представитель старшего поколения употребил данное слово при описании событий 1960–1970 годов: *«Хайрулла, менинг қўшиқларимни яхши айттисан, магнитофонда қўйишиятими, деб ўйлабман», дедилар* [Ист. 7].

Среди грецизмов, обнаруженных в речи узбекоязычных ПСП, имеются слова типа *герой*, *практика*, *программа*, *символ* (25 слов), которые проникли через русский язык. Мы имеем основания предполагать, что частое употребление подобных единиц также является характерной особенностью речи пожилых людей, т.к. эти слова в последние годы вытеснены единицами арабско-персидского происхождения: *герой* — *қаҳрамон*

(перс.), *практика* — *амалиёт* (араб.), *программа* — *дастур* (перс.), *символ* — *рамз* (араб.).

Следовательно, в речи узбекоязычных ПСП выделяется особый пласт заимствований из греческого языка, которые вследствие исчезновения определенных предметов перешли в пассивный словарный запас узбекского языка.

Таким образом, в речи русскоязычных ПСП было выявлено 246 заимствований, в речи узбекоязычных информантов — 118.

Грецизмы, функционирующие в речи русскоязычных и узбекоязычных ПСП, сближает то, что некоторые единицы из данного языка могут реализовать функцию геронтологического маркера в русском (*аэродром, карточка* (талон, дающий право на приобретение продуктов питания в военное и послевоенное время), *фотографировать*) и узбекском языках (*граммофон, техникум*).

В речи носителей сопоставляемых языков были выявлены грецизмы-интернационализмы типа *атмосфера, гигиена, доза, кафедра, стадион*. Однако, можно выделить группу слов, которая характерна исключительно речи русскоязычных инфор-

мантов (*ангел, епархия, идол, монах, Христос*). Это обусловлено различием в вероисповедании носителей сопоставляемых языков.

Таким образом, заимствования из греческого языка обладают высокой частотностью в речи ПСП. Некоторые грецизмы могут иметь геронтологическую окрашенность, отражая специфику речи исследуемой возрастной категории людей.

Источники для анализа речи информантов:

Источник 1. <https://www.youtube.com/watch?v=Si3H7lz0xr8>

Источник 2. <https://www.youtube.com/watch?v=mD3f9DhiaE0>

Источник 3. <https://www.youtube.com/watch?v=ws08E6Lkhic>

Источник 4. <https://www.youtube.com/watch?v=qmLfW-2WVcHA>

Источник 5. <https://shosh.uz/sulola-dolimovlar-shajarsi-4-qism-muhammadaminbek-hoji-masjidi/>

Источник 6. <https://www.youtube.com/watch?v=ER-1IsKRBx-A&t=138s>

Источник 7. <https://www.youtube.com/watch?v=1DCsuzcXPak>

Литература:

1. Беловинский Л. В. Энциклопедический словарь советской повседневной жизни. — М.: НЛО, 2015.
2. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: Эксмо, 2006.

К вопросу о репрезентации лингвокультурных единиц в пословицах русского, узбекского и английского языков

Тохилова Чарос Давронбековна, студент магистратуры
Ургенчский государственный университет (Узбекистан)

В данной статье на примере русского, узбекского и английского языков рассматривается вопрос об особенностях пословично-поговорочных выражений, заключающих в себе компоненты с национально-культурными реалиями.

Ключевые слова: языкознание, пословица, лингвокультурология, народность, язык, русский язык, узбекский язык, английский язык, национально-культурные единицы.

Культурология — молодая, быстро развивающаяся лингвистическая дисциплина, сформировавшаяся в 90-е годы XX века. Областью изучения новой науки стала языковая культура, выражающаяся в языковых и концептуальных картинах мира, а также в представлениях о национальных реалиях. Человек символически всасывается в культурную среду, а языковой материал признается истинным хранителем культуры. Актуальность и новизна данной статьи определяется попыткой представить и проанализировать ряд основных категорий лингвокультурологии и их основные особенности [1].

Современная трактовка проблемы межкультурной коммуникации как лингвистической проблемы восходит к классической идее В. фон Гумбольдта: «Разные языки — это не разные знаки одного и того же, но разные взгляды. Через культуру язык доводит лингвокультуры до сознания своих носителей» [3].

Исходя из целей исследования, лингвокультуру можно рассматривать как совокупность текстовых произведений, со-

зданных на том или ином языке и моделирующих этнокультуру и самосознание. С другой стороны, языковую культуру можно понимать как совокупность явлений и культурных продуктов, объективированных на языке. Лингвистический анализ проводится либо как целостной лингвокультуры, либо как ее части как отдельного языкового поля определенного языкового типа с семантической обособленностью. Непосредственным предметом лингвокультуры может быть отдельное языковое поле [2].

В область интересов лингвокультуры входят любые языковые единицы (фразеологизмы, метафоры, пословицы и т.п.), имеющие символическое значение и отражающие культурную информацию. Для эффективности изучения национального своеобразия языковых культур их можно условно рассматривать через призму понятийного поля, делящего все лингвокультурное пространство на отдельные концепты. Очень важно, что оно находит отражение в мифах, ритуалах, обрядах, суеве-

риях, стереотипах, речевые актах и т.д. Следует признать, что общая озабоченность лингвистов состоянием терминологии не обошла и лингвокультурологию: регламентация и эволюция ее категориального аппарата еще не завершены. В связи с этим следует отметить, что критерии определения культурных особенностей языковых единиц, к сожалению, определить сложно, поскольку практически любая языковая единица содержит информацию культурного значения [5].

Анализируя смысловое содержание лексем и их контекстуальные связи, мы можем получить максимальную информацию о культурных значениях. Недостаточно устранить языковой барьер, чтобы обеспечить эффективное общение между представителями разных культур. К компонентам культуры, имеющим национальную специфическую окраску, относятся как минимум: традиции (или устойчивые элементы культуры), а также обычаи (определяемые как традиции в «социально-нормативной» сфере культуры) и ритуалы (исполнение). Функция неосознанного знакомства с доминирующими в этой системе нормативными требованиями). Бытовая культура тесно связана с традициями, вследствие чего ее часто называют традиционно-бытовой культурой. Сюда относится информация о повседневном поведении (привычки представителей определенной культуры, принятые в определенном обществе нормы общения), а также связанные с ними мимикрические и пантомимические (кинезические) коды определенной лингвокультурной общности; «национальные картины мира», отражающие особенности восприятия окружающего мира, национальные особенности мышления представителей определенной культуры; художественная культура, отражающая культурные традиции определенного этноса.

У обладателя национального языка и культуры также есть свои особенности. В межкультурном общении необходимо учитывать специфические черты национального характера коммуникантов, национально-специфические особенности мышления. Смена научных парадигм связана с развитием новых лингвистических наук, таких как когнитивная лингвистика, этнолингвистика, этнопсихоллингвистика, лингвокультурология. Лингвистическая теория в сочетании с методологическими подходами других лингвистических и интерлингвистических теорий позволяет раскрыть теорию языкознания, характер скрытых связей между языком и культурой.

В указанных выше аспектах перевод стал рассматриваться как межкультурное общение, а не как межъязыковое. Новые научные подходы особенно «подчеркнули» языковую личность и условия ее формирования в культурном контексте.

Таким образом, лингвистическая модель перевода соотносится с новой научной парадигмой в контексте триады «язык — культура — человек» и включает способы реализации процесса перевода, который рассматривается как вид межъязыкового и языкового посредничества. межкультурная коммуникация, ее социальная цель (перевод) — это обмен информацией в познавательных целях с точки зрения языкового выражения национальных и культурных особенностей.

Следует отметить, что существуют лингвокультурные единицы перевода, которые сопоставляются с явлениями культуры, обнаруживаемыми при сравнении внутренних кон-

текстов реципиентов текстов на языке оригинала и на языке-рецепторе. Совокупность интерпретаций различных знаний, сложившихся в соответствующей культуре как основа взаимопонимания в общении. Например, если взять в качестве примера лингвокультурных реалий слово *герой*, то оно работает как активный языковой элемент, описывающий отважного человека. У тюркоязычных народов герой — эпический богатырь, его знаменитое имя и подвиги воспеваются в народных сказаниях, он отражает наиболее характерные и богатые парадигмы и события народной жизни, народной философии, этнической культуры. Образ сказочных героев раскрывает национально-культурное своеобразие изучаемого языка с помощью различных художественных средств. Конечно, использование языковых и культурных реалий при переводе создает у иностранных читателей определенные национальные условные ассоциации. уровень эмоционального восприятия.

Пословицы, будучи продуктом словесного искусства, также являются художественным явлением. В них можно найти десятки значений одного слова, средства художественной изобразительности и все примеры поэтических движений. Пословицы могут использоваться в собственном смысле как продукт словесного искусства. Поэтому мы встречаем в них различные формы художественных и изобразительных средств. В качестве примера рассмотрим пословицы, соответствующие по семантике, но различающиеся внешними характеристиками.

Рус.: Друг лучше старый, а платье новое.

Узб.: Кийимнинг янгиси яхши, дўстнинг — эскиси.

Англ.: Old friends are better than new ones.

Рус.: Труд человека кормит, а лень портит.

Узб.: Меҳнат кишини боқар, ялқовлик ўтга ёқар.

Англ.: Idleness rusts the mind.

Рус.: Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Узб.: Етти ўлчаб бир кес.

Англ.: Better safe than sorry.

Рус.: Дружи с умным — не будешь дураком.

Узб.: Яхши ўртоқ — жон озиғи, ёмон ўртоқ — бош қозиғи (букв. *Добрый друг — душу радует, плохой друг, как колот по голове*).

Англ.: Be friends with a smart person person and you won't be a fool.

Рус.: Шила в мешке не утаишь.

Узб.: Касални яширсанг, иситмаси ошкор қилади (букв. *Если и утаишь болезнь — лихорадка выдаст*).

Англ.: Murder will out.

Рус.: Рыбак рыбака видит издалека.

Узб.: Қушнинг тилини қуш тушунади (букв. *Язык птицы понимает птица*).

Англ.: Birds of a feather flock together.

Таким образом, следует констатировать, что хотя и существуют языковые сочетания, связанные с культурой, но логическое содержание в них почти одинаковое. В приведенных пословицах отчетливо видна универсальность разных языков и национальных культур. Исходя из этого, невозможно понять сущность и значение определенного этноса, не зная таких необходимых аспектов, как его место проживания, история и национальность.

Литература:

1. Махмудов Н. В поисках путей совершенного изучения языка... // Узбекский язык и литература. — Ташкент, 2012. — № 5. — С. 3–16.
2. Мирзаев Т. Узбекские народные пословицы. — Ташкент: Шарк, 2012.
3. Панченко В. А. Вильгельм фон Гумбольдт. Внутренняя форма языка как отражение самобытности этнической культуры // Известия РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. — № 124.
4. Пермяков Г. Л. Основная структурная паремиология. — М., 1988.
5. Телия В. Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурный аспекты. — М.: Школа «Языки русской культуры», 1996.

Лингвистический анализ языковых единиц, выражающих буллинг в российских школах (морфологический и синтаксический анализ)

Хаттаб Мохаммед Рагаб, ассистент
Асуанский университет (Египет)

В статье проведён анализ понятия феномена «буллинг» с акцентом на толкования данного слова во всех популярных толковых словарях; и на определения, предоставляемые российскими и западными социолингвистами с целью глубокого и тщательного ознакомления с таким глобально распространяющимся школьным феноменом. Истории изучения и возникновения феномена «буллинга» уделяется особое внимание в нашей работе. В рамках нашей статьи определяются все возможные причины и факторы, способствующие возникновению ситуации школьного буллинга. В конце концов следует обращать внимания на последствия такого психического вида насилия на жертву. Морфологически анализируются единицы выражения школьного вербального буллинга. На уровне синтаксиса анализируются некоторые словосочетания, использованные буллерами для выражения вербального буллинга.

Ключевые слова: школьный буллинг, травля, преследование, запугивание, задиранье, профилактика

Введение

На сегодняшний день проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. С нарастающей частотой в СМИ и соцсетях постоянно сообщаются о случаях совершения буллинга в каком-нибудь его виде и о распространённости такого вида насилия в нашей повседневной жизни, именно в школьной среде. Феномен «буллинг» привлекает внимание к себе среди актуальнейших проблем нашей жизни, он находится в фокусе всестороннего изучения и исследования. Опираясь на нарастающую распространённость такого явления, увеличиваются психические и социальные исследования, направленные на изучение такого глобального явления, поэтому, на наш взгляд, наступает время пролить свет на роль языка в выражении буллинга.

По оценкам ООН, в глобальных масштабах ежегодно каждый второй ребёнок в возрасте 2–17 лет сталкивается с насилием в той или иной форме. Во всем мире около 300 миллионов детей в возрасте 2–4 лет регулярно подвергаются жестоким дисциплинарным мерам со стороны взрослых, треть учащихся в возрасте 11–15 лет переносят издевательства со стороны своих сверстников, каждый третий ребёнок испытывает эмоциональное насилие (см.: Доклад ООН, 2020, с. 1).

В последние годы наблюдается нарастающее развитие феномена «буллинг» среди школьников в России. В своей повседневной жизни некоторые школьники подвергаются любым

видам буллинга. Каждый третий ребёнок в России сталкивался с буллингом в школе, при этом каждый десятый никому об этом не говорил. Ещё около 10% ребят участвовали в буллинге как агрессоры или свидетели. Такие данные в конце 2020 приводили в Общероссийском народном фронте.

1.1. Сущность понятия «Буллинг»

Для того, чтобы ознакомиться с феноменом «буллинг», следует пролить свет на толковое значение с акцентом на его синонимический ряд в первую очередь и рассмотреть понятия, представляемые российскими и западными учёными.

1.1.1. Толковое значение слова «буллинг»

Значение современного и нового слова «буллинг», производного от английского слова «bullying», по сей день отсутствует во всех толковых, психологических, социологических, юридических словарях, что и привлекает внимание на необходимость и важность введения толкового значения такого глобального феномена во всех толковых словарях с целью комплексного и точного изучения такого широко и быстро распространённого феномена со всех сторон, включая и языковую. На наш взгляд изучение синонимического ряда и семантического поля отсутствующего в толковых словарях слова «буллинг» вносит ощутимый вклад в понимание значения такого заимствованного слова.

К синонимическому ряду слова «буллинг» относятся следующие: преследование (Тришин, 2013); запугивание ([http://Кембриджский англо-русский словарь](http://Кембриджский_англо-русский_словарь/)); травля — задиранье (http://Викисловарь).

По С. И. Ожегову значение слова «преследование»: «подвергать чему-н. неприятному, донимать чем-н. п. кого-н. насмешками», Значение слова «издевательство»: «злая насмешка, оскорбление, а также оскорбительный поступок, поведение по отношению к кому-чему-н», а значение слова «Хулиганство»: «поведение, обнаруживающее явное неуважение к обществу, к достоинству человека, грубое нарушение общественного порядка, бесчинство» (Ожегов, 2006, с. 585, 240, 871).

Значение слова «запугивание»: «запугивать, нагонять страх, испуг; заставить бояться, смущать угрозой или внезапностью». (Даль, 2004, с. 677); «Внушая постоянный страх, угрожая, делать робким, боязливым» ([http://Ефремова, 2000](http://Ефремова,2000)).

Задиранье так интерпретируется: «приставать к кому-либо, вызывая на ссору, драку» (там же).

Согласно веб-сайту «Викисловарь» слово «травля» рассматривается как «уничтожение кого-либо нападениями, придирками, преследованиями», «настраивание кого-либо против кого-либо»; изводить, причинять страдания (http://Викисловарь).

В веб-сайте «Викисловарь» буллингу даётся следующее определение: действие (угроза, насмешка и т.п.), которое способно напугать, унижить и/или иным образом негативно воздействовать на человека (там же).

И так буллинг можем интерпретировать как «преследование и агрессивное поведение агрессора в отношении жертвы с целью причинить физические, душевные и духовные боли»

1.1.2. Основные подходы к определению понятия «Буллинг»:

Упомянем наиболее важные и основные определения западных учёных, определяющих буллинг:

— В 1988 г. Е. Роланд определил буллинг как «нападки любого характера». В 1989 британский исследователь описывает «буллинг-структуру» — «социальную систему, включающую преследователей, их жертв и наблюдателей. Каждый участник системы имеет собственную точку зрения на происходящее» (цит. по: Рохкина, 2018, с. 40);

— Д. А. Лейн в 1974–1988 гг., опираясь на работы Е. Роланда и Д. П. Таттум в 1989 г., дал феномену «Буллинг» следующее определение: «длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации» (Лейн, 2001, с. 2);

— В 1989 г. В. Е. Безаг предположил, что буллинг «неоднократное нападение — физическое, психологическое, социальное, вербальное, может проявляться неоднократно у людей, чья власть формально или ситуативно выше, на тех, кто не может защититься, с намерением причинить страдание для достижения собственного удовлетворения» (цит. по: Кухтова, Рохкина, 2018, с. 11);

— В 1991 г. согласно норвежскому психологу Д. А. Олвеусу «Буллинг — это особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает, или угрожает другому, более

слабому и бессильному физически и морально человеку (или группе лиц)», чтобы он чувствовал себя напуганным, изолированным (цит. по: Бобровникова, 2016, с. 759). «В 1993 г. он опубликовал ставшее общепринятым определение травли в среде детей и подростков: буллинг (травля) — это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы» (цит. по: Бочавер, Хломов, 2013, с. 149). Д. А. Олвеус определяет «буллинг как стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении определенного временного промежутка сталкивается с намеренным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или же группы людей» (цит. по: Гайдай, Дроваль, Иваненко, 2019, с. 109);

— В 1996 г. изучая проблему «буллинг», Р. Дж. Хэзлер как и многие учёные пришли к выводу, что «буллинг может быть совершён или индивидуально, или в группах и провоцирует нарушение правил взаимодействия, в котором доминирующий субъект («обидчик») неоднократно демонстрирует такое поведение, которое вызывает замешательство менее доминирующего субъекта («жертвы»). «Обидчик» получает удовлетворение от преимущества над «жертвой», которая является более слабой в физическом и психологическом плане, «обидчик» применяет такое поведение, чтобы обесценить другого» (цит. по: там же, с. 151);

Межрегиональная Общественная Организация Содействия Воспитанию при поддержке бюро ЮНЕСКО в Москве в своей работе «Школа без насилия» даёт такому феномену следующее понятие: «Буллинг (от англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля. Для различения относительно новой, но получившей широкое распространение формы насилия, осуществляемой в виртуальном пространстве» (Синягиной, Райфшнайдер, 2015, с. 9).

В российской науке сделан акцент на такую глобальную проблему в начале 2000-х гг. Среди выдающихся российских учёных, интересующихся феноменом «буллинг», выделяются Е. Н. Ожиева (2001), И. С. Кон (2006), Е. Н. Волкова, Л. А. Цветкова и И. В. Волкова (2019).

Е. Н. Ожиева понимает буллинг как «умышленное, неносящее характера самозащиты и не санкционированное нормативно-правовыми актами государства, длительное (повторяющееся) физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы, которые имеют определённые преимущества (физические, психологические, административные и т.д.) относительно индивида, и которое происходит преимущественно в организованных коллективах с определённой личной целью (например, желание заслужить авторитет у некоторых лиц)» (Ожиева, 2001).

Одним из первых российских исследователей, проливающих свет на такую проблему, считается выдающийся социолог И. С. Кон в своей работе «Что такое буллинг и как с ним бороться?». В 2006 г. И. С. Кон предположил, что буллинг «обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. Раньше это было просто житейское понятие, но в последние 20 лет оно стало международным со-

циально-психологическим и педагогическим термином, за которым стоит целая совокупность социальных, психологических и педагогических проблем» (Кон, 2006, с. 15).

Упомянув в своей работе определение Д. Олвеуса, А. И. Аверьянов заключает в нём суть феномена «Буллинг», но по своему определению А. И. Аверьянова понимает буллинг как «явление, которое обычно понимается как непосредственное столкновение преследователя и жертвы» (Аверьянова, 2013).

Е. Н. Волкова, Л. А. Цветкова, И. В. Волкова в своей работе «методологические основания для разработки программ профилактики подросткового буллинга» рассматривают буллинг как «неоднократное умышленное нанесение вреда одним человеком или группой другому человеку или другим людям, которые в данной ситуации оказываются не способными себя защитить, и лишён возможности её покинуть» (Волкова, 2019, с. 89).

Все вышеупомянутые определения феномена «буллинг» характеризуют и объясняют изучаемый феномен без никакого акцента на особый период в жизни человека, т.е. в общем изучают данный феномен. Поскольку наша статья посвящена всестороннему анализу буллинга в русской школе, и поскольку буллинг больше совершается в детских кругах, то следует обращать большое внимание на определение школьного буллинга. Феномен школьной травли рассматривают некоторые выдающиеся российские учёные, среди которых выделяются С. В. Кривцова (2011), Е. Н. Волкова (2013), С. К. Погребная (2020):

С. В. Кривцова определяет буллинг как «агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенства сил агрессора и жертвы, агрессия имеет тенденцию повторяться, при этом ответ жертвы показывает, как сильно она задета происходящим. Неравенство сил, повторяемость и неадекватно высокая чувствительность жертвы, — три существенных признака буллинга. Буллинг разнообразен, это не только физическая агрессия, скорее и чаще — психологическая» (Кривцова, 2011, с. 3).

Е. Н. Волкова в своей статье «Оценка распространённости насилия в образовательной среде школы» рассматривает буллинг как школьное насилие. По её мнению, школьное насилие представляет собой «вид институционального насилия. Это физическое, психическое, духовное социально организованное воздействие на ребёнка, которое понижает его нравственный, психический (т.е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также и угроза такого воздействия» (Волкова, 2013, с. 20).

С. К. Погребная и др. под буллингом понимают «повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательств, со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить. Сознательно планируемое продолжающееся во времени физическое и (или) психологическое насилие, прекращение которого требует вмешательства третьих лиц — директора, учителей, других работников школы,

учеников, родителей, а иногда и представителей правоохранительных органов» (Погребная, 2020, с. 14).

Морфологический анализ имён существительных, выражающих школьный буллинг

Опираясь на схему морфологического анализа, предлагаемого в учебном пособии «Теоретические основы изучения морфологии русского языка», мы составили следующую схему анализа имён существительных, выражающих буллинг в российских школах (подробнее см. Плотнокова, 2015, с. 32–33).

• **Анализируемое существительное: «очкарик»:**

• Постоянные и непостоянные признаки, обнаруживающие частеречный статус анализируемой словоформы «очкариком»:

I. **Определение постоянных признаков слова.**

001) Начальная форма — «очкарик». «Человек в очках» (Ожегов, 2006, с. 487);

002) Лексико-грамматический разряд: Существительное нарицательное, конкретное (сочетается с количественными и порядковыми числительными: *три очкарика, пятый очкарик*), имеет формы обоих чисел (*очкарик — очкарики*);

003) По одушевлённости и неодушевлённости: Существительное одушевлённое, так как форма винительного падежа множественного числа совпадает с формой родительного падежа множественного числа (*вижу очкариков = нет очкариков*);

004) Род: Существительное мужского рода: имеет нулевое окончание в форме именительного падежа единственного числа, окончание -А- в форме родительного падежа единственного числа, окончание -ом- в форме творительного падежа единственного числа;

005) Тип и вариант склонения: Существительное изменяемое, изменяется по первому типу склонения, твёрдый вариант;

II. **Определение непостоянных признаков.**

1) Падеж, его формальные показатели: употребляется в форме творительного падежа: *тогда я стала «очкариком»*; формальный показатель — окончание -ом-;

2) Число, его формальные показатели: употребляется в форме единственного числа; формальный показатель — окончание -ом-, которое одновременно является и показателем творительного падежа;

III. Синтаксическая функция — составное именное сказуемое: *тогда я стала (кем?) очкариком*;

IV. Способ словообразования: Существительное образовано суффиксальным способом: *корень [очк] + суффикс [ар] + суффикс [ик] + окончание [нулевое]* > *очкарик*.

• **Анализируемое существительное: «чурка»:**

• Постоянные и непостоянные признаки, обнаруживающие частеречный статус анализируемой словоформы «чурка»:

I. **Определение постоянных признаков слова.**

1) Начальная форма — «чурка». «человек тёмной кожи¹»;

2) Лексико-грамматический разряд: Существительное нарицательное, конкретное (сочетается с количественными и по-

¹ В толковых словарях даётся этому слову значение неподходящее употребляемому значению в контексте, поэтому мы дали ему это значение, опираясь на контекст анализируемой истории.

рядковыми числительными: *три чурки, пятая чурка*), имеет формы обоих чисел (*чурка — чурки*);

3) По одушевлённости и неодушевлённости: Существительное одушевлённое, так как форма винительного падежа множественного числа совпадает с формой родительного падежа множественного числа (*вижу чурок = нет чурок*);

4) Род: Существительное общего рода (мужского)²: имеет окончание — *а* в форме именительного падежа единственного числа, окончание *-ы* в форме родительного падежа единственного числа, окончание *-ой* в форме творительного падежа единственного числа;

5) **Тип и вариант склонения:** Существительное изменяемое, изменяется по второму типу склонения, твёрдый вариант;

II. Определение непостоянных признаков.

3) Падеж, его формальные показатели: употребляется в форме именительного падежа: *если цвет кожи темнее, значит ты — «чурка»*; формальный показатель — окончание *-а*;

4) **Число, его формальные показатели:** употребляется в форме единственного числа; формальный показатель — окончание *-а*, которое одновременно является и показателем именительного падежа;

III. Синтаксическая функция — составное именное сказуемое: *если цвет кожи темнее, значит ты — «чурка»*;

IV. **Способ словообразования:** Существительное непроизводное.

• **Анализируемое существительное: «свинья»:**

• Постоянные и непостоянные признаки, обнаруживающие частеречный статус анализируемой словоформы «свиньей»:

I. Определение постоянных признаков слова.

1) Начальная форма — «свиньей». «толстый человек»³;

2) Лексико-грамматический разряд: Существительное нарицательное, конкретное (сочетается с количественными и порядковыми числительными: *три свиньи, пятая свинья*), имеет формы обоих чисел (*свинья — свиньи*);

3) По одушевлённости и неодушевлённости: Существительное одушевлённое, так как форма винительного падежа множественного числа совпадает с формой родительного падежа множественного числа (*вижу свиней = нет свиней*);

4) **Род:** Существительное женского рода: имеет окончание — *я* в форме именительного падежа единственного числа, окончание *-и* в форме родительного падежа единственного числа, окончание *-ей* в форме творительного падежа единственного числа;

5) **Тип и вариант склонения:** Существительное изменяемое, изменяется по второму типу склонения, мягкий вариант;

II. Определение непостоянных признаков.

1) Падеж, его формальные показатели: употребляется в форме творительного падежа: *обзывали меня «свиньей»*; формальный показатель — окончание *-ей*;

2) **Число, его формальные показатели:** употребляется в форме единственного числа; формальный показатель — окончание *-ей*, которое одновременно является и показателем творительного падежа;

III. Синтаксическая функция — косвенное дополнение: *обзывали меня (кем?) «свиньей»*;

IV. **Способ словообразования:** Существительное непроизводное.

• **Анализируемое существительное: «тугодумка»:**

• Постоянные и непостоянные признаки, обнаруживающие частеречный статус анализируемой словоформы «тугодумка»:

I. Определение постоянных признаков слова.

1) **Начальная форма** — «тугодумка». «Медленно соображающий человек» (Ожегов, 2006, с. 815);

2) Лексико-грамматический разряд: Существительное нарицательное, конкретное (сочетается с количественными и порядковыми числительными: *три тугодумки, пятая тугодумка*), имеет формы обоих чисел (*тугодумка — тугодумки*);

3) По одушевлённости и неодушевлённости: Существительное одушевлённое, так как форма винительного падежа множественного числа совпадает с формой родительного падежа множественного числа (*вижу тугодумок = нет тугодумок*);

4) **Род:** Существительное женского рода: имеет окончание — *а* в форме именительного падежа единственного числа, окончание *-и* в форме родительного падежа единственного числа, окончание *-ой* в форме творительного падежа единственного числа;

5) **Тип и вариант склонения:** Существительное изменяемое, изменяется по второму типу склонения, твёрдый вариант;

II. Определение непостоянных признаков.

1) Падеж, его формальные показатели: употребляется в форме именительного падежа: *в её адрес постоянно летели оскорбления. Глупая, тормознутая, овца (что?) «тугодумка» — самые приличные из них*; формальный показатель — окончание *-а*;

2) **Число, его формальные показатели:** употребляется в форме единственного числа; формальный показатель — окончание *-а*, которое одновременно является и показателем именительного падежа;

III. Синтаксическая функция — приложение: *в её адрес постоянно летели оскорбления. Глупая, тормознутая, овца (что?) «тугодумка» — самые приличные из них*;

IV. **Способ словообразования:** Существительное образовано способом сложения с помощью интерфикса (соединительной гласной): корень [туг] + интерфикс [о] + корень [дум] + суффикс [к] + окончание [а] > тугодумка.

• **Анализируемое существительное: «обезьяна»:**

• Постоянные и непостоянные признаки, обнаруживающие частеречный статус анализируемой словоформы «обезьяной»:

² Данное слово является существительным общего рода и в нашей анализируемой истории оно является мужского рода, так как оно обозначает человека мужского пола.

³ В толковом словаре Ожегова даётся этому слову значение, неподходящее употребляемому значению в контексте, поэтому мы дали ему это значение, опираясь на контекст анализируемой истории.

I. Определение постоянных признаков слова.

1) **Начальная форма** — «обезьяна». «человек с тёмным цветом кожи; негр, мулат» (<http:// Викисловарь>);

2) **Лексико-грамматический разряд:** Существительное нарицательное, конкретное (сочетается с количественными и порядковыми числительными: *три обезьяны, пятая обезьяна*), имеет формы обоих чисел (*обезьяна — обезьяны*);

3) **По одушевлённости и неодушевлённости:** Существительное одушевлённое, так как форма винительного падежа множественного числа совпадает с формой родительного падежа множественного числа (*вижу обезьян = нет обезьян*);

4) **Род:** Существительное женского рода: имеет окончание — а в форме именительного падежа единственного числа, окончание -ы в форме родительного падежа единственного числа, окончание -ой в форме творительного падежа единственного числа;

5) **Тип и вариант склонения:** Существительное изменяемое, изменяется по второму типу склонения, твёрдый вариант;

II. Определение непостоянных признаков.

1) **Падеж, его формальные показатели:** употребляется в форме творительного падежа: меня прозвали (кем?) «*обезьяной*» и гориллой; формальный показатель — окончание -ой;

2) **Число, его формальные показатели:** употребляется в форме единственного числа; формальный показатель — окончание -ой-, которое одновременно является и показателем творительного падежа;

III. Синтаксическая функция — косвенное дополнение: меня прозвали (кем?) «*обезьяной*» и гориллой;

IV. **Способ словообразования:** Существительное непроизводное.

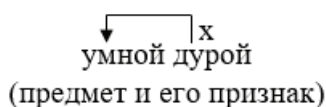
Синтаксический анализ словосочетаний, выражающих школьный буллинг

Н.М. Маторина в своей работе «Виды лингвистического разбора в схемах и образцах» предлагает схему синтаксического анализа, по которой мы анализируем словосочетания, используемые при выражении буллинга (подробнее см. Маторина, 2013, с. 27).

• **Анализируемое словосочетание:** «умная дура»:

1) Словосочетание в буллинговой истории: «*умной дурой*»;

2) **Главный компонент** — *дурой* — выражен именем существительным женского рода в форме творительного падежа единственного числа; **зависимый компонент** — *умной* — выражен именем прилагательным женского рода, единственного числа и творительного падежа. Схема словосочетания:



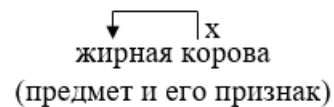
- 3) **Начальная форма** — «умная дура»;
- 4) **Тип словосочетания по структуре:** простое;
- 5) **Тип словосочетания по морфологической природе главного слова:** субстантивное;

- 6) **Характер синтаксических отношений:** атрибутивные;
- 7) **Тип синтаксической связи в словосочетании и её полная характеристика:** согласование полное, главное и зависимое согласуются в роде женском, числе единственном и падеже творительном.

• **Анализируемое словосочетание:** «жирная корова»:

1) Словосочетание в буллинговой истории: «*жирная корова*»;

2) **Главный компонент** — *корова* — выражен именем существительным женского рода в форме именительного падежа единственного числа; **зависимый компонент** — *жирная* — выражен именем прилагательным женского рода, единственного числа и именительного падежа. Схема словосочетания:



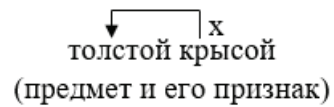
- 3) **Начальная форма** — «*жирная корова*»;
- 4) **Тип словосочетания по структуре:** простое;
- 5) **Тип словосочетания по морфологической природе главного слова:** субстантивное;

- 6) **Характер синтаксических отношений:** атрибутивные;
- 7) **Тип синтаксической связи в словосочетании и её полная характеристика:** согласование полное, главное и зависимое согласуются в роде женском, числе единственном и падеже именительном.

• **Анализируемое словосочетание:** «толстая крыса»:

1) Словосочетание в буллинговой истории: «*толстой крысой*»;

2) **Главный компонент** — *крысой* — выражен именем существительным женского рода в форме творительного падежа единственного числа; **зависимый компонент** — *толстой* — выражен именем прилагательным женского рода, единственного числа и творительного падежа. Схема словосочетания:



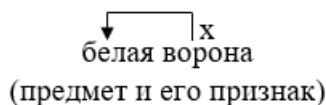
- 3) **Начальная форма** — «толстая крыса»;
- 4) **Тип словосочетания по структуре:** простое;
- 5) **Тип словосочетания по морфологической природе главного слова:** субстантивное;

- 6) **Характер синтаксических отношений:** атрибутивные;
- 7) **Тип синтаксической связи в словосочетании и её полная характеристика:** согласование полное, главное и зависимое согласуются в роде женском, числе единственном и падеже творительном.

• **Анализируемое словосочетание:** «белая ворона»:

- 1) Словосочетание в буллинговой истории: «*белая ворона*»;
- 2) **Главный компонент** — *ворона* — выражен именем существительным женского рода в форме именительного падежа

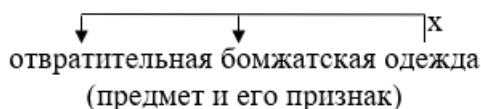
единственного числа; зависимый компонент — *белая* — выражен именем прилагательным женского рода, единственного числа и именительного падежа. Схема словосочетания:



- 3) Начальная форма — «белая ворона»;
- 4) **Тип словосочетания по структуре:** простое;
- 5) **Тип словосочетания по морфологической природе главного слова:** субстантивное;
- 6) **Характер синтаксических отношений:** атрибутивные;
- 7) **Тип синтаксической связи в словосочетании и её полная характеристика:** согласование полное, главное и зависимое согласуются в роде женском, числе единственном и падеже именительном.

• **Анализируемое словосочетание:** «*отвратительная божатская одежда*»:

- 1) Словосочетание в буллинговой истории: «*отвратительная божатская одежда*»;
- 2) Главный компонент — *одежда* — выражен именем существительным женского рода в форме именительного падежа единственного числа; зависимый компонент — *отвратительная божатская* — выражен именем прилагательным женского рода, единственного числа и именительного падежа. Схема словосочетания:



- 3) Начальная форма — «*отвратительная божатская одежда*»;
- 4) **Тип словосочетания по структуре:** сложное;
- 5) **Тип словосочетания по морфологической природе главного слова:** субстантивное;
- 6) **Характер синтаксических отношений:** атрибутивные;
- 7) **Тип синтаксической связи в словосочетании и её полная характеристика:** согласование полное, главное и зависимое согласуются в роде женском, числе единственном и падеже именительном.

Заключение

Заключение нашей работы суммирует итоги проделанного исследования понятия, истории, причин, факторов возникновения, последствий феномена «буллинг» и анализа языковых единиц, используемых агрессорами для выражения вербального буллинга, и содержит следующие выводы:

Данная статья позволяет делать вывод о том, что всемирно распространённый феномен «буллинг» очевидно существует в российских школах, так как примерно каждый третий ребёнок в России сталкивался с буллингом в школе, при этом каждый

десятый никому об этом не говорил. Ещё около 10% ребят участвовали в буллинге как агрессоры или свидетели.

Данное исследование показывает отсутствие толкования слова «буллинг» в толковых словарях, что, на наш взгляд, представляет собой первым шагом к языковому изучению такого феномена. Исходя из вышеупомянутых толкований синонимического ряда слова «буллинг», мы пришли к следующему толкованию, что слово «буллинг» — это агрессивное поведение агрессора нацелено на унижение, оскорбление, угрозу, преследование, причинение страх, обзывание жертвы с целью подчинить жертву себе. В данной связи мы полагаем, что данный широкораспространённый и важный феномен место среди словарных статей должен найти себе.

Буллинг, с нашей точки зрения, представляет собой форму психического агрессивного поведения, приводящего иногда к физическому насилию над школьниками(-ницами)-жертвами. Излагая вышеупомянутые определения буллинга, мы под буллингом понимаем вид физического, психологического и эмоционального насилия, отражающийся в умышленном, периодически повторяющемся, агрессивном поведении ребёнка-агрессора или группы детей-агрессоров по отношению к другому ребёнку-жертве, приносящий последнему физическую боль, психические страдания или иной вред.

Исходя из вышеупомянутых определений феномена «буллинг», мы пришли к выводу, что все определения, данные российскими и западными учёными и исследователями, обладают следующими общими характеристиками и особенностями:

- буллинг представляет собой насилие (физическое, психологическое, эмоциональное);
- буллингом является психологический террор, задержание и агрессивное преследование жертвы со стороны одного человека или группы людей;
- дисбаланс сил — участники буллинга неравны в силах (буллер обладает гораздо больше физической и/или психологической силы по сравнению с жертвой);
- ситуация буллинга сама себе не прекращается, т.е. всегда нуждается в помощи другого человека;
- жертва процесса буллинга представляет человека более слабое на уровне физической и/или психической силы по сравнению с буллером (агрессором);
- буллинг представляет собой довольно систематичный, регулярный, осознанный, продолжительный и преднамеренный процесс;
- цель агрессора заключается в причинении жертве физической боли и/или психологического страдания;
- буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство;
- школьный буллинг представляет собой преследование и агрессивное поведение школьников-агрессоров в отношении другого ребёнка-жертвы с целью причинить физические, душевные и духовные боли.

Анализируя феномен «буллинг», мы утверждаем, что наступает время уделять пристальное внимание этой проблеме с целью её профилактики и искоренения в России путём всестороннего тщательного исследования причин и факторов, по которым буллеры выступают. Следует и стоит создать не

только пришкольные, но и внешкольные антибуллинговые мероприятия и рекламные ролики во всех соцсетях и СМИ, нацеленные на профилактику такого вида насилия, чтобы избежать процесса преобразования этого феномена в школьное стандартное явление. Также организовать беседы с школьниками (–ницами)–жертвами. Обращаем внимание на то, что буллинг как любое социальное явление развивается, поэтому нам и понадобится развивать все средства её профилактики и искоренения.

Опираясь на наш исследуемый материал, из которого мы упомянули и анализировали некоторые языковые единицы, буллинг над жертвами совершается школьниками–агрессорами разного возраста и разных классов. В основном, агрессоры совершают буллинг над жартами–сверстниками из-за физических способностей. Существуют инциденты буллинга, совершаемых буллерами из-за внешности, умственных, психических свойств детей–жертв.

Анализируемые существительные: «очкарик», «чурка», «свинья», «обезьяна»; и словосочетания: «жирная корова», «белая ворона», «толстая крыса» использовались агрессорами в школе с целью совершения акта буллинга над физическими способностями своих сверстников. Анализируемые существительные: «тугодумка» и словосочетание: «умная дура» нацелены на унижение жертв из-за их умственных свойств. Словосочетание: «отвратительная бомжатская одежда» служит для выражения вербального буллинга над жертвами.

Основываясь на анализируемых существительных, выражающих школьный буллинг, в рамках проведённого нами морфологического анализа, мы пришли к выводу, что большинством существительных, выражающих данный вид буллинга служат существительные мужского рода в своём прямом или переносном значении.

Литература:

1. Викисловарь // Викисловарь URL: <https://ru.wiktionary.org/wiki/Викисловарь> (дата обращения: 01.05.2023).
2. Волкова Е. Н., Гришина А. В. Оценка распространённости насилия в образовательной среде школы // Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. № 6. С. 19–28.
3. Волкова Е. Н., Цветкова Л. А., Волкова И. В. Методологические основания для разработки программ профилактики подросткового буллинга. Сибирский психологический журнал. 2019. № 74. С. 88–100.
4. Гайдай В. В., Дроваль Ю. А., Иваненко С. А. Причины и последствия буллинга: прикладной аспект // NovaInfo.— 2019.— № 104.— С. 109–110.
5. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ.— М.: Олма-Пресс: Крас. пролетарий, 2004.— 700 с.
6. Доклад ООН о положении дел в мире в области профилактики насилия в отношении детей 2020 г.: резюме. ISBN978–92–4–000713–0 (Версия онлайн).
7. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т. Ф. Ефремова.— Текст: электронный // Русский язык NIV: [сайт].— URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary-efremova/index.htm> (дата обращения: 03.05.2023).
8. Кембриджский англо-русский словарь. режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/англо-русский/> (дата обращения: 03.05.2023).
9. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // «Семья и школа».— М., 2006. № 11.— С. 15–18 // режим доступа: http://valery-159.narod.ru/mnd/bullying_kon.htm
10. Кривцова С. В. Буллинг в школе vs сплочённость равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию.— Издательство Федерального института развития образования Москва, 2011.— 119 с.
11. Кухтова Н. В., Рожкина А. И. Основные подходы к определению буллинга и его детерминант: межкультурный аспект: монография / Н. В. Кухтова [и др.]; под ред. Н. В. Кухтовой, С. М. Шингаева.— Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2018.— с. 7–20
12. Лейн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Дэвида Лейна и Эндрю Миллера. СПб.: Питер, 2001. С. 240–274.
13. Маторина Н. М. Виды лингвистического разбора в схемах и образцах: методические рекомендации для студентов педагогических институтов, университетов, учителей русского языка / Н. М. Маторина.— Изд. 4-е, стереотип.— Славянск: ДДПУ, 2013.— 67 с.
14. Ожегов с. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова.— 4-е изд., дополненное.— М.: ООО «А ТЕМП», 2006.— 944 стр.
15. Ожиёва Е. Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг. [Электронный ресурс] / Е. Н. Ожиёва.— Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm
16. Плотникова Е. И. Теоретические основы изучения морфологии русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. е.И.Плотникова; Урал. гос. пед. ун-т.— Электрон. дан.— Екатеринбург: [б. и.], 2015.
17. Погребная с. К., Чиркова Т. Н., Бзыкова А. А., Лебедина Е. В., Масалова Т. С., Бородин А. А. Методические рекомендации по профилактике буллинга в общеобразовательной организации / отв. ред. Погребная С. К., Чиркова Т. Н., Бзыкова А. А., Лебедина Е. В., Масалова Т. С., Бородин А. А.— Краснодар, 2020.— 24 с.
18. Рожкина А. И. Личные особенности участников буллинга в образовательной среде: межкультурный аспект: монография / Н. В. Кухтова [и др.]; под ред. Н. В. Кухтовой, С. М. Шингаева.— Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2018.— с. 39–45

19. Синягина Н. Ю., Райфшнайдер Т. Ю. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015. — 150 с.
20. Тришин В. Н. Большой словарь-справочник синонимов русского языка системы ASIS, версия 8.0, 3 июля 2012 г. на 431 тыс. слов (свод общеупотребительной, специальной и заимствованной лексики с синонимическими рядами). Электронный ресурс: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/synonyms-trishin/index.htm>

Образы-антиподы в романе И. С. Тургенева «Новь»

Цуканова Наталья Юрьевна, студент магистратуры
Воронежский государственный педагогический университет

В статье рассмотрены образы-антиподы последнего романа И. С. Тургенева в зависимости от социальной, политической и нравственной характеристики героев. С помощью сравнительно-исторического, сравнительно-сопоставительного, психологического методов были определены не только два противоборствующих лагеря, но и оппозиционные мнения внутри этих лагерей.

Ключевые слова: новаторство, социально-политический, идейно-нравственный, типология.

По сравнению с предшествующими романами в «Нови» значительно большее число действующих лиц. И в центре произведения — не один герой, а группа персонажей. Они располагаются не только в соответствии с необходимостью обособить сюжетное действие: в их совокупности читатель видит отражение вполне реального соотношения социальных типов российской действительности. В градации персонажей запечатлено тургеневское понимание реальной значимости этой типологии, отобразившей систему социально-политических и идейно-нравственных отношений в России 1870-х годов.

Желание автора теснее связать последний роман с явлениями современной действительности потребовало от него не только нового типа повествования, но и несколько иных приемов создания характера. По сравнению с предшествующими романами в «Нови» значительно шире и разнообразнее круг действующих лиц. Социальные характеристики не только главных, но и второстепенных персонажей развернуты и четки.

В последнем романе Тургенева перед нами болезненные, отрицательные явления русской общественности, лица, протестующие словом и делом против действительности, без идеала лучшей действительности или во имя идеала, стоящего гораздо ниже ее. Писатель изобразил отрицателей двух противоположных лагерей, — отрицателей-сановников, считающих себя консерваторами, и отрицателей-революционеров. И те, и другие недовольны русской жизнью и желают переделать ее по своим грубым мечтаниям. И те, и другие одинаково ничтожны, по взгляду писателя — и к тем, и к другим он относится то с негодующим, порой близким к презрению, смехом, то с скорбно-безотрадным сожалением, состраданием.

С замечательным искусством изобразил Тургенев либерального сановника Сипягина и рисующегося тщеславного помещика Калломейцева, происходящего из рода огородника Коломенцова. Сипягин, по резкому, но, в сущности, справедливому замечанию Марианны, — не человек, а чиновник; а по остроумному определению Нежданова в письме к Силину, он — барин учтивый и либеральный. Сипягин играет в либерализм, и на псевдо-народности своих стремлений и вкусов строить карьеру.

Зная о взглядах Нежданова, он пригласил его в учителя к своему сыну, и в споре Нежданова с Калломейцевым, также как и в споре последнего с Соломиным, старается показать себя стоящим выше крайностей, воображает себя примиряющим непримиримое и пугающим противником силой своего авторитета.

Бесподобно обрисована в романе комическая фигура Калломейцева. Как Сипягин рисуется своим либерализмом, так этот своим мнимым консерватизмом, за которым кроется простое себялюбие, тщеславие и боязнь убытков. «Стоило кому-нибудь чем-нибудь задеть Семена Петровича, задеть его консерваторские, патриотические и религиозные принципы — о! тогда он делался безжалостным! Все его изящество испарялось мгновенно; нежные глазки зажигались недобрый огоньком; красивый ротик выпускал некрасивые слова — и зывал, с писком зывал к начальству» [2, с. 256].

Калломейцев очень недоволен, как и генералы «Дыма», реформами императора Александра. «Это земство! К чему оно? (рассуждает он с Валентиной Михайловной). Только ослабляет администрацию и возбуждает... лишние мысли... (Калломейцев поболтал в воздухе обнаженной левой рукой, освобожденной от давления перчатки) и несбыточные надежды (Калломейцев подул себе на руку). Я говорил об этом в Петербурге... mais, bah! Ветер не туда тянет» [2, с. 257–258].

Калломейцев и против народного образования, народных школ. Ретроградство Калломейцева доходит до цинизма: «он договорился наконец до того (рассказывает поэт), что привел (правда в виде шутки), тост одного знакомого ему барина, за некоторым именованным банкетом: »Пью за единственные принципы, которые признаю — за кнут и за Рёдерер!» [2, с. 271].

Отрицателям из высшего света совершенно соответствуют в романе отрицатели-революционеры: Кисляков, Маркелов, купец Голушкин и другие. Эти лица разделяются на пошляков, говорящих с чужого голоса, и на искренно увлеченных революцией, заговором. Но и те, и другие вызывают в душе поэта и читателя, главным образом, смех и сожаление. Представителем первых служит купец Голушкин, человек лет сорока, «сын разбогатевшего торговца».

Очень живыми чертами нарисован обед у этого Голушкина, где он и его приказчик Васька, преданный, по его словам, революции, выказываются во всей красе. Этот Васька, «прилизанный, чахоточный человечек с кувшинным рыльцем», с таким видом «скалил зубы», что нельзя было понять: «что он такое: пошлый ли дурачок, или, напротив, всесовершеннейший выжига и плут» [2, с. 379].

На пресловутом обеде шел деловой разговор в таком роде: «Нам не нужно постепенцев, — сумрачно проговорил Маркелов. Не нужно, к черту! не нужно, — рьяно подхватил Голушкин» [2, с. 402].

Когда в конце романа Маркелова арестовали, Голушкин до того струсил, что стал на коленках ползать перед губернатором. Конечно, умнее, образованнее и вероятно искреннее Голушкина — неутомимый путешественник Кисляков; но тщеславен он и комичен, пожалуй, не менее глупого купца-раскольника и революционера.

Искреннее Кислякова и сердечнее — шурин Сипягина Маркелов. Но это человек жалкий. Это существо честное и сильное (сильное своей верою, убежденностью), но тупое, ограниченное, упрямое. Он неудачник во всем. Служил он в полку, но вышел в отставку по неприятности с командиром-немцем, с тех пор он возненавидел немцев. Страстно влюбился в одну девушку: «но та изменила ему самым бесцеремонным манером и вышла за адъютанта». Маркелов возненавидел и адъютантов. Он добр к мужикам и прост с ними; но ни он их не понимает, ни они его, и пропаганда его комична. А между тем он считает себя совершенно готовым и к этой пропаганде, и ко всякого рода действиям.

Гораздо умнее Маркелова, и даже обладает остроумием, юмором, Сила Паклин. Он несколько скептик, и потому на него косо смотрят его товарищи, не совсем ему доверяют; но он человек искренний. Только жалок он не менее Маркелова; жалок тогда, когда трусит перед Сипягиным и, сам того вовсе не ожидая, открывает либеральному сановнику местопребывание Нежданова и Марианны.

В «Нови» два героя сосредоточивают с первого взгляда все наше внимание: Нежданов и Соломин. Вот они-то и должны будут в лицах доказать общественно-просветительный символ Тургенева. Нежданов должен представить банкротство революции, как ее понимали политики «молодой России», Соломин — блистательно оправдать «жизненную работу».

Нежданову предстоит идти в народ, там его встретит законное невежество, нужда, равнодушие к величайшим лишениям и, прежде всего, полное отсутствие внешней культуры. Последнее обстоятельство, конечно, красноречивее всякой умственной темноты и нравственного отупения может показать страшную пропасть между «белоручками» и «чернорабочими», между непризванными реформаторами народной жизни и этой самой жизнью. Потом, именно внешние условия будничного существования и праздничного веселья мужика скорее всего могут оттолкнуть просвещенного горожанина, вызвать у него прямо физическое отвращение. Не зря в герои «хождения в народ» он выбирает именно Нежданова, человека с необыкновенно тонкой, художественной организацией, существо почти женственное, до болезненности впечатли-

тельное и безнадежно заедаемое рефлексией. Опрятный до щепетильности, брезгливый до гадливости, он силился быть циничным и грубым на словах; идеалист по натуре, страстный и целомудренный, смелый и робкий в одно и то же время, он, как позорного порока, стыдился и этой робости своей и своего целомудрия, и считал долгом смеяться над идеалом. И вот на такого-то человека, вдобавок еще поставленного в более или менее исключительное по отношению к окружающему обществу положение незаконного сына, насильственно выброшенного из соответствующей ему общественной аристократической сферы, возлагается бремя, именно бремя, тяжелое, неудобноносимое и совершенно несоответствующее ни силам, ни врожденным склонностям, ни нравственной и умственной подготовке: автор заставляет Нежданова быть нигилистом, в не менее радикальном смысле нежели Базаров, да еще проделать трагикомический фарс «хождения в народ», и все это с тою целью, чтобы на себе наглядно и блистательно доказать «банкротство молодой России», как удачно выражается один из критиков.

В двух главных героях «Нови», Нежданове и Соломине олицетворено противоположение таланта и характера. «В период стремления передовой молодежи в народ началось превознесение характера над талантом» [Шаталов, 1979, с. 118]. Для политических подвигов, для служения прогрессу талант считается излишним и вредным, ибо он приводил к эстетике, а эстетика, как известно, в деле политического служения народу представляет не только нечто праздное, но даже и нечто вредное. Вследствие подобного убеждения многие юноши, чувствовавшие в себе эстетические стремления, носившие зачатки талантливости, старались подавлять их, старались отделаться от бесполезной, по господствовавшему убеждению, эстетики и, ударившись в «политику», усердно драпировались в тогу «характеров», которыми они не были, да и не могли быть, хотя бы, например, по одной своей нервной развинченности.

Это тип с тонким и крепким клювом, т.е. тип отчасти хищный, и он со временем все продолбит в жизни, заберется во все ее сферы, а главное, в близкую ему сферу народную и, крепко опираясь на нее, начнет ту положительную деятельность, которая, быть может, если не в окончательном результате, то в ближайших своих практических стремлениях будет разрушительнее пресловутого отрицания, пресловутого нигилизма, так ужаснувшей российскую публику в базаровском типе... В Соломине невозможно отыскать ни одного мельчайшего признака идеализма и эстетического начала. Соломин смотрит и на жизнь, и на природу, и на любовь, и на народ, и даже на политическую агитацию во имя свободы и пользы народа, как практик-делец, смотрит холодно, рассудочно, без всяких сомнений и отвлеченных тревог об общем значении всего этого. У него нет и не может быть таких сомнений и тревог просто потому, что он и не заботится ни малейшим образом вникать в общее значение вещей, а исключительно устремляется на их ближайшее практическое отношение к своей ближайшей деятельности.

Новаторство тургеневской характерологии в «Нови» особенно ярко проявляется при сопоставлении романа с предшествующими произведениями. Это обновление системы средств раскрытия характера было обусловлено новизною самих типов

общественного поведения, неизвестных ранее, и той задачей правдивого и убедительного их изображения, которую ставил перед собой Тургенев, намереваясь показать русское народни-

чество. Все это позволяет говорить о неустанных творческих исканиях выдающего русского писателя, о его стремлении к постоянному совершенствованию формы и стиля произведения.

Литература:

1. Маркович В. М. Человек в романах И. С. Тургенева / В. М. Маркович. — Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1975. — 152 с.
2. Тургенев И. С. Полное собрание сочинений и писем в 28-и томах / И. С. Тургенев. — Москва: Наука, 1968. — Т. 2. — 703 с.
3. Шаталов С. Е. Художественный мир И. С. Тургенева / С. Е. Шаталов. — Москва: Наука, 1979. — 312 с.

Аркадий Гайдар как яркий представитель детской литературы 1930–1950-х годов

Шогенцукова Милана Мусовна, студент магистратуры
Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х. М. Бербекова (г. Нальчик)

В статье автор рассматривает творчество Аркадия Гайдара в 1930–1950 гг. с целью репрезентации его индивидуального авторского почерка. В статье анализируются произведения, дается их краткая характеристика.

Ключевые слова: Аркадий Гайдар, творчество, рассказ, детская литература.

Arkady Gaidar as a bright representative of children’s literature of the 1930–1950s

Shogentsukova Milana Musovna, student master’s degree
Kabardino-Balkarian State University named after Kh. M. Berbekov (Nalchik)

In the article the author examines the work of Arkady Gaidar in 1930–1950. in order to represent his individual author’s handwriting. The article analyzes the works and gives their brief description.

Key words: Arkady Gaidar, creativity, story, children’s literature.

Наверное, не было в 1930–50-е годы девочки или мальчика, которые бы не читали Гайдара и не восхищались его героями.

Гайдар умел превращать обычные события в необычные и вселять в своих читателей оптимизм, веру в лучшее, любовь к своей стране и ее маленьким и большим гражданам.

Гайдар был активен в литературном мире всего 15 лет. Жизнь Гайдара была короткой, но бурной, и его книги отражают всю ту жизнь, свидетелем и участником которой он был — этим и определяется актуальность темы исследования: творчество А. П. Гайдара не получило всесторонней оценки и глубокого осмысления, однако до сих пор остается востребованным читателем.

Аркадий Петрович Гайдар (настоящая фамилия Голиков) родился 22 января 1904 г. в пос. под г. Льгов Орловской губернии в семье учителя. Аркадий Петрович Гайдар (настоящая фамилия Голиков) родился 22 января 1904 года в семье учителей в деревне под Луговым Орловской области. В 1911 году семья переехала в Арзамас, где Гайдар учился в гимназии. Началась Первая мировая война, и Аркадий Гайдар устремился на фронт; в возрасте 14 лет он вступил в ряды Красной Армии. Аркадий Гайдар не представляет себе будущего без армии и готовится к поступлению в Военную академию, но после попадания снаряда его демобилизуют из армии. О военной карьере приходится забыть, а жизненный опыт, полученный во время гражданской войны, влечет Гайдара к писательству.

Творческая деятельность Аркадия Гайдара началась в 1925 году. Он написал множество детских рассказов в своей неповторимой манере: в 1920-е это «Четвертый блиндаж», «Дым в лесу», «Горячий камень», «Маруся» и др. В 1930-е писатель создает самые известные свои произведения — «Школа», «Дальние страны», «Военная тайна», «Судьба барабанщика», «Голубая чашка», «Чук и Гек». Одной из наиболее популярных повестей по праву считается «Тимур и его команда» (1940).

Настоящая известность пришла к Гайдару только после повести «Школа» (1930). Повесть затрагивает популярную в советской литературе того времени тему — становление человеческой личности через опыт Первой мировой войны, революции и гражданской войны. Хотя фамилия главного героя — Гориков, а не Голиков, и он лишь немного старше автора — из многих деталей ясно, что Гайдар описывает свое собственное детство и юность. Школа — это история молодого человека, воспитанного в коллективе, освобожденного от наивной набожности и политической невинности, чтобы стать настоящим большевиком и членом партии. И Гориков теперь мечтает принять участие в строительстве «светлого царства социализма» [2].

«Школа» — «роман воспитания», но на этот раз Гайдар отнюдь не рисует героический портрет. Только после многих ошибок и болезненных неудач Гориков идейно созревает и приобретает большевистские качества. Из школы буржуазных идеалов он по-

падает в школу жизни. Его учителем становится Красная Армия, где он учится соблюдать дисциплину и становится участником революционного движения. Только коллективными усилиями можно осуществить мечту о светлом будущем.

Следующий рассказ, «Далекие страны» (1932), посвящен более актуальной теме. Жизнь двух восьмилетних мальчиков напрямую связана с быстрыми социальными изменениями начала 1930-х годов. В условиях индустриализации и коллективизации сельского хозяйства тихая деревенская жизнь становится невозможной. Бедные крестьяне объединяются в колхозы, планируется строительство гидроэлектростанции и алюминиевого завода, и, конечно же, строится школа. Гайдар описывает, как обостряется классовая борьба в деревне. Зажиточные фермер препятствуют строительству гидроэлектростанции и убивают председателя колхоза.

В повести «Дальние страны» преобразование России изменяет жизнь каждого. Мальчики становятся активными участниками событий и начинают видеть себя частью социалистического государства. Когда пропасть между центром и регионами стремительно исчезает, далекая страна, о которой они мечтали, оказывается совсем рядом. Герои, которых мальчики видели на пропагандистских плакатах, на самом деле живут среди них — это ветераны Гражданской войны, геологи, бескорыстный председатель колхоза.

Сложная международная ситуация и милитаризация общества отражены в романах «Военная тайна» (1935) и «Судьба барабанщика» (1939). Действие романа «Военная тайна» происходит в Артеке, знаменитом пионерском лагере, где в летние месяцы собираются дети разных национальностей. Всех их объединяет любовь к Советскому Союзу и социалистическим идеалам, и военная тайна, давшая название книге, говорит об их нерушимом единстве. Буржуазный мир, который описывает Гайдар, — в данном случае Польша и Румыния — чудовищен: честных людей, работающих на благо народа, держат в тюрьмах. Дети также становятся свидетелями того, как церковники пытаются разрушить промышленную стройку рядом с лагерем. Пионеры в повести «Военная тайна» учатся быть настоящими советскими гражданами через историю, рассказанную юным пионервожатым. Это история о мальчике, который вместе с отцом и братьями борется против буржуазии и умирает, не раскрыв своих военных секретов. Это современная политическая история, но она вызывает дискуссию среди вожатых лагеря о смысле и ценности сказок в наше время. Один из вожатых считает, что сказки не нужны и что лучше рассказать о том, как пионеры предотвратили крушение поезда. Сам Гайдар, поддерживая позицию Горького, использовал свой рассказ для защиты сказок, содержащих элементы революционной романтики [3].

Главный герой «Судьбы барабанщика» — 14-летний подросток, который во время летних каникул попадает в сложную ситуацию. Пока его отец сидит в тюрьме за растрату, мальчик попадает в лапы злодея — настоящего преступника. Мальчик говорит искренне и наивно. Его несчастье происходит из слепого доверия к взрослым. Только стремление к революционному наследию в конце концов направляет этого бывшего пионера-барабанщика по правильному пути. Через песни и рассказы отца сын приходит к любви к революции и сражениям Гражданской

войны. Криминальная среда, в которую попадает мальчик, является своего рода продолжением Гражданской войны. Злодеи в книге пытаются получить информацию о советском оружии и без колебаний идут даже на убийство. Судьба барабанщика заканчивается мечтой о мировой революции и счастливом будущем, в котором уничтожены все враги и шпионы советского режима. Главный герой учится ответственности и солидарности с родиной и ее идеологической борьбой. На последних страницах книги он воссоединяется со своим отцом, который честно искупил свою вину.

Само собой разумеется, что здесь присутствует сильный элемент пропаганды. Это была эпоха московских процессов и массовых арестов «врагов народа», что не могло не повлиять на восприятие гайдаровского повествования. В то же время — это самая успешная работа Гайдара. Авантюрный аспект впечатляет, а захватывающий сюжет полон неожиданных поворотов. Наивный голос, говорящий от лица главного героя, является хорошим приемом, а большинство персонажей лишены стереотипных черт. Мальчик, в сущности, антигерой, отец, ветеран Гражданской войны и владелец магазина, ворует ради прихотей своей жены. Злодей — безжалостный убийца, но благодаря своему воображению и юмору он напоминает Остапа Бендера из «Двенадцати стульев» Ильи Ильфа и Евгения Петрова (1928) [3].

Рассказ «Чук и Гек» (1939) тоже мало связан с основными темами творчества Гайдара. История проста, сюжет незамысловат. Два брата-шалуна едут с матерью в Сибирь, куда их позвал отец-геолог. Во время путешествия братья открывают для себя большой мир. В тайге их ждут приключения. В повести говорится о патриотизме и любви к Советскому Союзу. Часы на Спасской башне Кремля оповещают всю страну о наступлении Нового года и являются символом советского единства.

Самым известным произведением Гайдара в Советском Союзе является повесть «Тимур и его команда» (1941). В ней рассказывается о пионере Тимуре и его команде, которые тайно помогают нуждающимся людям. В суровые военные годы книга стала настоящей советской классикой, а фильмы и спектакли по ней приобрели популярность. Тимур — создатель новой социальной системы, и его мир отражает процессы, происходящие в обществе в целом. Как Бог, в которого они не верят, Тимур и его друзья тайно слушают жалобы и молитвы окружающих их людей и по ночам пытаются исполнить их желания. Они должны найти сбежавшую козу, наколоть кучу дров и утешить девушку, чей отец погиб на войне. Люди, чьи родственники были призваны в Красную Армию, нуждаются в особом внимании.

В повести «Тимур и его команда» связывают борьбу и захватывающие вечерние приключения разных групп детей с требованиями реальной жизни. Игра детей подчинена важной цели, а борьба с группой враждебно настроенных подростков служит иллюстрацией противоречивых принципов: эгоизм и безответственность противопоставляются истинно коммунарскому духу. Во время Великой Отечественной войны под влиянием книги дети по всему Советскому Союзу создавали подобные команды с теми же целями, что и литературный архетип [4].

В советской детской литературе «Тимур и его команда» определил стиль детской литературы, особенно в сталинский период. Это самое дидактическое из произведений Гайдара.

Тимур, скромный и вызывающий всеобщее восхищение, — положительный герой с грубым характером. Структура повествования довольно неустойчива, напряженных моментов мало. Конфликты довольно поверхностны и в основном возникают из-за недопонимания.

Когда началась Великая Отечественная война, Гайдар ушел добровольцем на фронт. Будучи боевым корреспондентом газеты «Комсомольская правда», он писал о детях и юных разведчиках во время войны. Гайдар погиб в бою на Украине в октябре 1941 года; его повесть «Поход», напечатанная в 1944 году, долгое время пользовалась популярностью [3].

Официальная популярность Гайдара была основана на его идеологической правильности. Читателям нравилось его умение сочетать политические уроки с элементами приключенческой фантастики в духе классических книг этого жанра. Он описывал события из жизни детей, подчеркивая их роль в делах социалистической Родины, и одновременно показывал, как они связаны с проблемами взрослых. Гайдар знал, как пробудить любопытство читателя и удержать его интерес [4].

Литература:

1. Алексин А. Шаги в бессмертие // Известия. 1974.
2. Аркадий Петрович Гайдар и его команда. [Электронный ресурс] Точка доступа: <https://anapa-dub.ucoz.ru> Дата обращения: 30.06.2023
3. Арзамасцева, И. Н. Детская литература: учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия»: Высшая школа, 2001. 472 с.
4. Хеллман Бен Сказка и быль. История русской детской литературы. [Электронный ресурс] Точка доступа: <https://culture.wikireading.ru/h4h8igdt> Дата обращения: 30.06.2023

Тема бдительности пронизывает все произведения Гайдара. Угроза шпионажа и войны присутствует в жизни каждого, даже детей. Детские игры и фантазии сталкиваются с жестокой реальностью, и в результате этого столкновения у детей растет любовь к стране, в которой они живут. В то же время рассказы Гайдара — это не неправдоподобные истории из приключенческих романов 1920-х годов, в которых юные герои совершают невероятные подвиги или спасают Красную Армию.

В Советском Союзе репутация Гайдара была непоколебимой. Как и его современник Николай Островский, инвалид-ветеран и писатель-коммунист, Гайдар был мифом. Сергей Михалков увековечил его имя в поэме «Аркадий Гайдар» (1946).

Осмысление писательского таланта, востребованность творчества А. П. Гайдара, а следовательно, и особое внимание со стороны критики и науки творчество писателя получит в послевоенные годы, когда страна окажется на пути созидания. И в этом смысле творчество Гайдара несет светлое, жизнеутверждающее, созидательное начало, что не раз отмечалось еще первыми критиками писателя.

ПРОЧЕЕ

Профилактика в области пожарной безопасности на территории Кемеровской области — Кузбасса

Бубенок Кирилл Григорьевич, студент магистратуры
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (г. Железногорск, Красноярский край)

В данной статье рассмотрены основные нормативные правовые акты и программы органов местного самоуправления по предотвращению и предупреждению пожаров, а также профилактические мероприятия в области пожарной безопасности на территории Кемеровской области — Кузбасса.

Ключевые слова: пожарная безопасность, обеспечение пожарной безопасности, предупреждение пожаров, профилактика пожаров, автономный дымовой пожарный извещатель.

Одной из насущных и актуальных в Российской Федерации является проблема обеспечения пожарной безопасности. Основной доли пожаров можно избежать, если вовремя предпринять меры по обеспечению пожарной безопасности, а также провести профилактические мероприятия, организовать работу с населением и соблюдать противопожарный режим.

Обратимся к понятию «профилактика пожаров». Под профилактикой пожаров понимаются мероприятия, направленные на обеспечение безопасности людей, предотвращение пожаров, обучение пожарной технике, а также создание условий для успешного тушения пожара.

Основными задачами профилактической работы в области обеспечения пожарной безопасности является осуществление противопожарной пропаганды среди населения, обучение основам пожарной безопасности и действиям при пожаре, осуществление контроля по выполнению требований по предупреждению пожаров, а также оценка необходимого наличия и рабочего состояния систем и средств противопожарной защиты.

Основная доля пожаров, а также гибели и травмирования людей за последнее десятилетие в Кемеровской области — Кузбассе приходится на объекты жилого сектора.

На территории Кемеровской области — Кузбасса для выполнения требований пожарной безопасности и в целях эффективной деятельности в области профилактики пожаров принят Закон Кемеровской области от 6 октября 1997 г. N33-ОЗ «Об обеспечении пожарной безопасности» [1]. Согласно ст. 19.1 вышеуказанного нормативного правового акта профилактику пожаров на территории Кемеровской области — Кузбасса, в пределах полномочий предоставленных действующим законодательством, осуществляют органы государственной власти, пожарная охрана, органы местного самоуправления, организации и граждане.

В соответствии с распоряжением Губернатора Кемеровской области от 29.09.06 г. № 119-рг. «Об учреждении Государственного казенного учреждения «Агентство по защите населения и территории Кузбасса»» [2], создано агентство для оказания государственных услуг, выполнения работ, исполнения государственных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Кемеровской области в сфере гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на территории Кемеровской области — Кузбасса. По состоянию на 1 ноября 2023 года, функционируют 18 агентских пожарных частей, направленных на защиту населения и территорий Кемеровской области — Кузбасса.

В соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» [3], в Кемеровской области — Кузбассе, Законодательным Собранием Кемеровской области — Кузбасса принят Закон Кемеровской области — Кузбасса от 05.10.2022 № 109-ОЗ «О социальной поддержке отдельных категорий семей в форме оснащения жилых помещений автономными дымовыми пожарными извещателями и (или) датчиками (извещателями) угарного газа» [4], который устанавливает дополнительную меру социальной поддержки отдельных категорий семей в форме оснащения жилых помещений, находящихся на территории Кемеровской области — Кузбасса, автономными дымовыми пожарными извещателями и (или) датчиками (извещателями) угарного газа.

Данная мера социальной поддержки населения существует в регионе с 2016 года, в рамках госпрограммы и за счет субсидий из областного бюджета было принято решение о внедрении

и применении автономных дымовых пожарных извещателей (АДПИ) для своевременного оповещения о возникновении пожара, а также для эффективного способа защиты жилых помещений от пожара и его последствий. Вновь принятый закон помимо установки АДПИ, предполагает также установку датчиками (извещателями) угарного газа (ДУГ) для жилого фонда с печным отоплением.

Также в Кемеровской области — Кузбассе организована работа по предупреждению лесных и ландшафтных пожаров. Главами городов, муниципальных округов и районов проводятся в осенний период превентивные мероприятия, направленные на предупреждение негативных ситуаций связанных с пожарами и гибелью людей от них в городах, населенных пунктах, дачах и т.д. Разработаны планы по недопущению социально-экономического ущерба от пожаров как в субъекте, так и в муниципальных образованиях. Также в осенний период создаются и обновляются противопожарные минерализованные полосы вблизи населенных пунктов, подверженных переходу лесных пожаров.

Коллегией Администрации Кемеровской области — Кузбасса в 2013 году было принято Постановление от 13 сентября 2013 года № 375 «Об утверждении государственной программы

Кемеровской области — Кузбасса «Обеспечение безопасности населения Кузбасса» на 2014–2025 года» [5]. Проанализировав данный нормативно-правовой акт, считаем целесообразным отметить, что в ст. 2 Настоящего Постановления при перечислении целей по обеспечению безопасности населения Кузбасса, отсутствует цель такая важная цель, как обеспечение пожарной безопасности населения Кузбасса.

На наш взгляд, целесообразно в проекте нового Постановления «Об утверждении государственной программы Кемеровской области — Кузбасса «Обеспечение безопасности населения Кузбасса»» добавить пункт следующего содержания «обеспечение безопасности людей, предотвращение пожаров, а также создание условий для успешного тушения пожара», так как в настоящее время обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и профилактика пожаров относится к числу приоритетных государственных задач на территории Кемеровской области — Кузбасса.

Оценивая программу профилактики в области пожарной безопасности на территории Кемеровской области — Кузбасса можно сделать вывод, что она не затрагивает все ключевые проблемные моменты в регионе.

Литература:

1. Закон Кемеровской области от 6 октября 1997 г. N33-ОЗ «Об обеспечении пожарной безопасности»;
2. Распоряжение Губернатора Кемеровской области от 29.09.06 г. № 119-рг. «Об учреждении Государственного казенного учреждения «Агентство по защите населения и территории Кузбасса»»;
3. Федеральный закон от 21.12.2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»;
4. Закон Кемеровской области — Кузбасса от 05.10.2022 № 109-ОЗ «О социальной поддержке отдельных категорий семей в форме оснащения жилых помещений автономными дымовыми пожарными извещателями и (или) датчиками (извещателями) угарного газа»;
5. Постановление от 13 сентября 2013 года № 375 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области — Кузбасса «Обеспечение безопасности населения Кузбасса» на 2014–2025 года».

Volunteer Participation in Disaster Prevention Operations

Gankhuyag Batkhuyag, Doctoral Student (Ph. D.)
Mongolian State University of Internal Affairs (Ulaanbaatar, Mongolia)

The aim of the article was to explore the role, collaboration and activities of volunteers involved in disaster prevention and firefighting throughout Mongolia, and to identify ways to further increase their participation. In this study, the possibility of increasing voluntary participation in natural disaster prevention activities was considered in 6 sub-districts: Khalkh Gol, Dashbalbar, and Herlen in the Dornod province, which are located in the high-risk zone of forest and field fires, and Sainshand, Airag and Zamin Uud in the Dornogobi, which are located in the group of low risk. A total of 56 employees were surveyed and the results were processed using the SPSS-20 program.

Keywords: Volunteering, Volunteering, Fire, Wildfire, Capacity, Training

In recent years, within the framework of civil society organizations and the private sector of Mongolia, volunteer activities have been activated within the framework of social development, poverty reduction, increased employment, protection of children's and women's rights, public health, environment and prevention of natural disasters.

The Center for Voluntary Actions, the Metropolitan Youth Voluntary Center, and the Fire Voluntary Section were created and operated.

A voluntary organization is a private and non-governmental organization with a clear legal status, permanent activities, non-profit, self-governing, membership, participation and donation procedures

based on voluntary principles. People who donate their time and knowledge for the benefit of others without any compensation are called volunteers.

Voluntary actions are actions performed by a person without any reward in order to help other people and local organizations.

This activity has benefits such as long-term planned social participation that will benefit any community and organization, helping others without any monetary incentive, and a willingness to participate in any necessary tasks of one's own free will.

According to the United Nations, volunteering is defined by the following basic characteristics. It includes:

1. There is no purpose of making profit or loss.
2. Free choice based on the person's heart and desires.
3. Being useful to others or society.

In this sense, volunteering is a constant need of society. Since the state does not have the ability to fully meet the needs of every industry and sector of society with its own regulation and services, civil society organizations and public organizations fill this gap. However,

citizens have little general understanding of volunteer disaster organizations and volunteers, especially the coordination and structure of volunteers who volunteer to help in disaster response activities, and the roles of volunteer coordinators, managers and leaders are unclear.

Voluntary actions are social actions in civil society, such as sudden voluntary actions of citizens to help people affected by natural disasters, such as floods, earthquakes, forest fires, or activities of civil society organizations.

Types and role of volunteering in natural disaster

According to international and our experience, volunteers who have undergone training for managing natural disasters (volunteer units and groups), are divided into as volunteers of non-governmental organizations, people who participate in volunteer activities of their own free will, volunteers from the private sector, international volunteers, related to volunteers and online volunteer. There are two main volunteer structures: membership and service.

Table 1. Types of activities of voluntary organizations

Activity	Activity level	Based organization
International	National	Non-Governmental Organization
National	Provincial and Local	Private Sector and Social Responsibility
		Online

Volunteering is considered on both a membership and service-basis structure. The membership-based structure could be a local membership group or section such as the Mongolian Red Cross Society, Mongolian Trade Union, Mongolian Youth Association, etc., to meet local needs. The membership-based model is more common in volunteer movements.

A service-based structure is similar to standard human resource management or employee hiring practices. Volunteers who contribute to the achievement of service goals are selected according to the job description and may be included in other programs of non-governmental organizations. They can also be trained in non-vocational disaster preparedness.

To enhance disaster response, non-governmental organizations can be replaced by volunteers trained in disaster response at the local or regional level. Also, after assessing the disaster situation and determining the need for assistance, local volunteers and local residents who come of their own free will are registered and hired as volunteers under the service model.

Coordinating volunteer disaster management is an important task in disaster and emergency management. This should be a component of disaster management at all levels. To provide disaster help, non-government organizations mobilize volunteers during disasters (at the beginning of natural disasters or after it). Volunteers trained in disaster management may perform duties under the supervision of professional emergency management personnel in the following areas. It includes:

- Search and rescue;
- Distribution of basic necessities;
- Relocation of affected people;

— Search for lost people and transfer them to families and relatives.

Within the framework of the legal regulation of the prevention of natural disasters, in article 4.1.18 of the Law on Prevention of Natural Disasters of Mongolia, the «volunteer part» of Mongolia is defined as citizens who have undergone appropriate training to participate in activities for the prevention of natural disasters on a voluntary basis, and in article 22.7 of the law, «groups and units» and the committee can create voluntary units for the protection of natural disasters on the basis of the local population«, in article 36 of the law defines in detail the rights and obligations of voluntary units for the protection of natural disasters. These provisions of the law determine the legal regulation and norms of activities of volunteers during natural disasters, as well as a number of provisions of the Sendai document — an international political document on the participation of citizens, communities and volunteers in activities to reduce the risk of natural disasters. In addition, the order of the Deputy Prime Minister of Mongolia No. 34 of 2016 approved »Uniform procedures for voluntary actions to prevent natural disasters«. This provision provides for the increase of voluntary participation in events to reduce the risk of natural disasters, large registration, streamlining of activities and creation of a certain degree of legal basis. The purpose of this regulation is to regulate the main directions, principles, organization, financing, requirements, rights, obligations, training, practice and social support of volunteers for protection from natural disasters, and also for participation in operations after natural disasters.

Within the framework of the aforementioned legal document, local volunteer units for protection from natural disasters, com-

munal groups of shepherds, forest communities and subdivisions for the use of pastures were created and operate, but training and preparation for protection from natural disasters, tools and personnel potential are weak.

Analysis of the current state of volunteerism and opportunities for further improvement

As part of the implementation of the Law on the Prevention of Natural Disasters of Mongolia, the Law on Fire Safety of Mongolia and the «National Program for Reducing the Risk of Natural Disasters with the Participation of the Public», 486 volunteer groups work at the national level, and 268 volunteer groups at the local level, a total of 4,876 volunteers.

There are also 117 volunteer firefighting units, 80 volunteer disaster prevention units, and 71 joint joint volunteer firefighting units and disaster protection units established by the order of the local governor.

In this study, a questionnaire survey was conducted to determine the readiness and potential of volunteers in activities for the prevention of natural disasters, including 57 volunteers from 6 units for protection from natural disasters and firefighting in the provinces of Dornod and Dornogovi, which are zones of high risk of forest fires.

In the Dashbalbar sub-district of the Dornod province, 15 citizens formed the «Volunteer Squad for the Prevention of Natural Disasters and Fires» according to the order of the Local Governor N A/37 and in the Khalkh Gol sub-district of the Dornod province, 15 people formed «Volunteer Squad for the Prevention of Natural Disasters and Fires» according to the order of the local Governor N A/28, as well as in the Herlen sub-district, 15 citizens formed the «Volunteer detachment for the prevention of natural disasters and extinguishing fires» according to the order of the Local Governor. In 2019, «Volunteer units for protection from natural disasters» of 10 people each were created in the Sainshands, Airags and Zamin Uud sub-districts of the Dornogovi province.

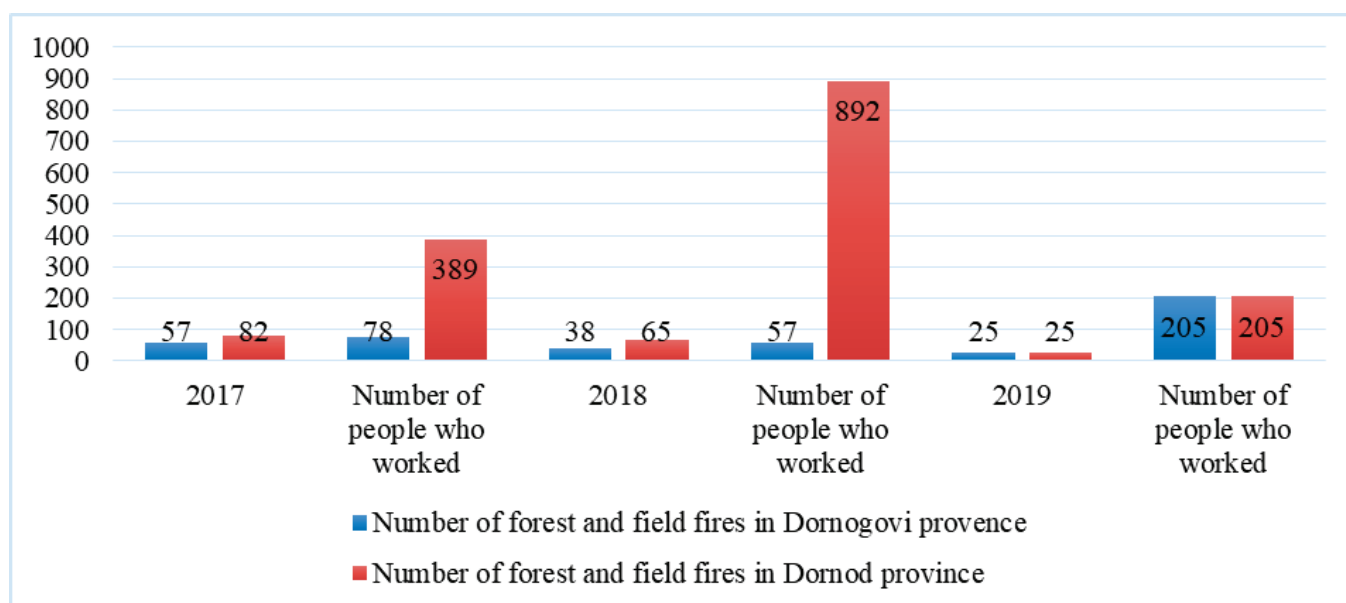


Fig. 1. Number of volunteers and number of fires in Dornogovi and Dornod provinces

The equipment and tools used by the volunteers of this area were considered «equipment and tools of the voluntary fire brigade». We conducted an assessment of the supply of firefighting equipment, instruments and equipment used by the volunteer fire brigade. This is stated in the appendix to the regulation «Use of voluntary fire formations», approved by order N A/346 of the Head of the General Office for Emergency Situations.

The provision of 20 types of equipment and tools, necessary to ensure the possibility of volunteer fire formation to perform their duties within the framework of the procedure «Acceptance of the work of voluntary fire formation» is estimated as 7.5 percent or extremely insufficient.

10.4 percent of respondents rated equipment and instruments as sufficient, and 33.3 percent rated them as insufficient. Among them, 70% of employees gave an «insufficient» assessment of the adequacy of equipment for protection from natural disasters in the province of

Dornogovi, and 46% of members of the province of Dornod rated it as «insufficient».

When a total of 57 members of volunteer groups of 6 sub-districts, who participated in the study, were asked questions about the status and experience of working on emergency calls, the members of volunteer groups of 3 sub-districts in the Dornod province worked on calls more often than the participants of volunteer units of the Dornogovi province.

As can be seen from the following figure 2, depending on the difference in the number of fires that occurred in the provinces of Dornod and Dornogovi in the period from 2020 to 2021, the number of volunteers who worked on the call of these districts differs significantly.

As of 2020, the «Volunteer Fire Squad» has completed 188 calls in 6 sub-districts involved in the study, i.e. 3 sub-districts of the Eastern province, i.e. 5 times per person, and 3 sub-districts of Dornogovi province worked 9 times in total, or 1 person called 2–3 times.

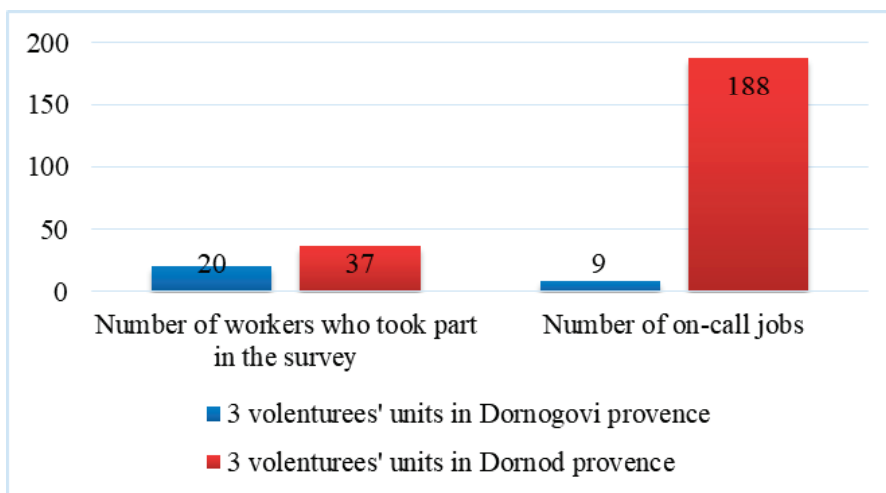


Fig. 2. Calls to emergency services and working condition of members of volunteer units of 6 sub-districts of Dornogovi and Dornod provinces

As of 2020, the «Volunteer Fire Fighting Unit» of the 6 sub-districts involved in the study, i.e., 3 sub-districts of Dornod Province, worked on 188 calls, i.e. 5 times per person, and 3 sub-districts of Dornogovi Province worked a total of 9 times, or 1 person called 2–3 times.

As seen in Figure 3, the high frequency of forest fires in 3 sub-districts of the Dornod province directly affects the work and command of volunteer units.

Thus, 33.3 percent of 57 members who took part in the survey, or 19 members, have never worked to call emergency services, and 28 percent are volunteers in the Dornogovi province.

Taking into account the age and gender of the members of the volunteer group, 52 percent of the participants who took part in the

survey are young people under the age of 30, which means that the participation of volunteers in activities for the prevention of natural disasters is good.

Considering the status of participation in training, 85 percent of volunteers in 3 sub-districts in Dornogovi province and 60.7 percent of volunteers in Dornod province visited 1 or more training sessions.

In the survey about the training necessary to increase the participation of volunteers for the prevention of natural disasters, 73 percent of respondents did not know or did not prioritize the necessary training, and 21 percent of them answered that they needed to undergo training on the topics «Fire training». «First medical care» and «Labor Safety» respectively.

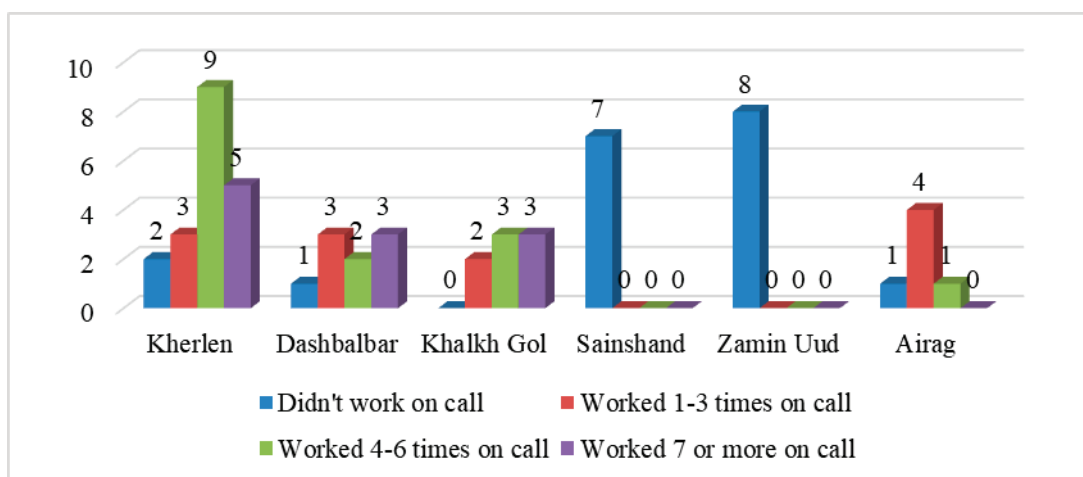


Fig. 3. Volunteers' on call status in Dornogobi, Dornod provinces

Table 2. Age status of volunteers

Age of Volunteers	Age Distribution (%)
Below 30	52
31–40	35,4
Over 41	12,6

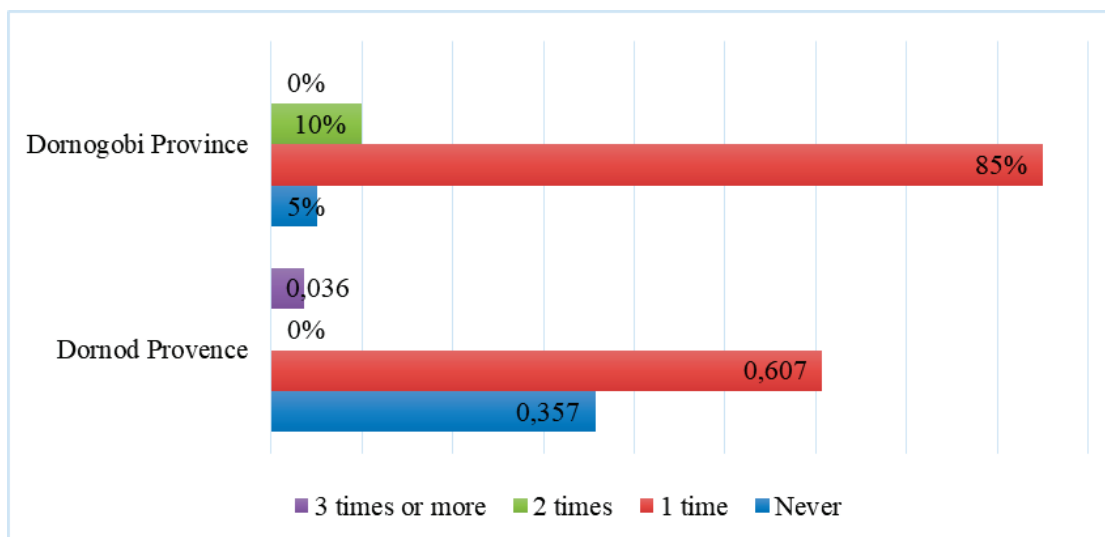


Fig. 4. Training of voluntary units of 6 sub-districts of Dornogovi and Dornod provinces

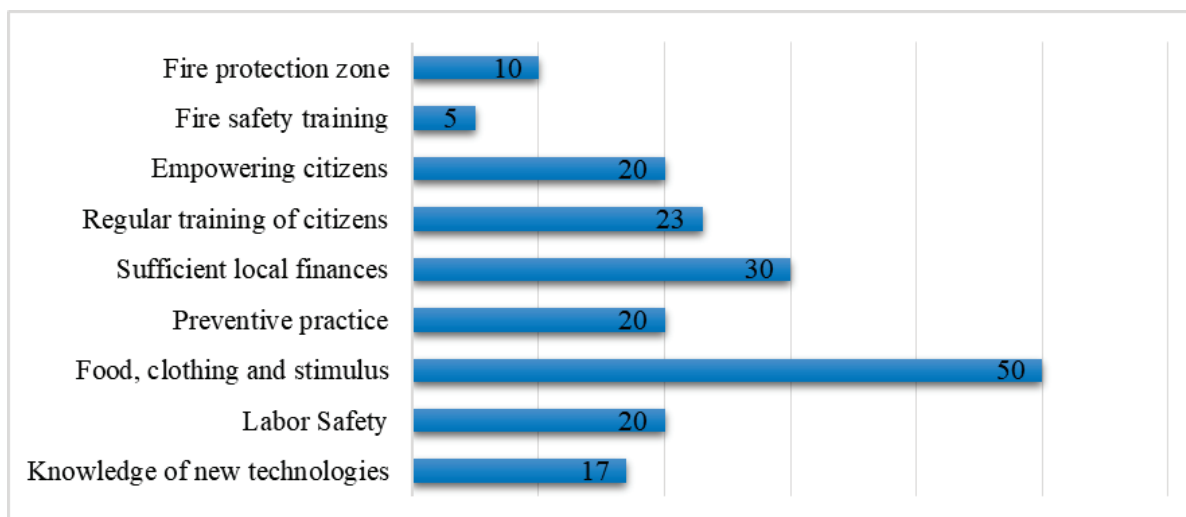


Fig. 5. Actual problems volunteers-activists

It can be concluded that there is insufficient knowledge and skills to work in the most common dangerous situations, such as accidents or fires, and to participate in field events.

83 percent of the participants asked questions and identified problems in the voluntary sector, neither answered nor made concrete proposals.

However, if the proposals received during the questionnaire survey are presented, it is necessary to take into account that out of 57 employees, who filled out the questionnaire, and among the volunteer employees who participated in the survey, 50 percent applied for «improvement and provision of food, wages and stimulated».

Volunteers is a wonderful resource that can make an invaluable contribution to the development of society. The Mongolian Disaster Prevention Law defines volunteers as citizens who have received appropriate training to participate in disaster prevention activities on a voluntary basis.

We analyzed the current state of volunteers from several sub-districts in the provinces of Dornogovi and Dornod, who participated in

operations to provide assistance during natural disasters. The list of fire vehicles, tools and equipment in the volunteer fire brigade, specified in the appendix to the «Application of the voluntary fire brigade», is compared with the equipment, tools and participation of volunteers in these sub-districts, and the average value is obtained, as well as the training needs are determined.

On the basis of analysis of the current state of volunteer activity in the Dornogovi and Dornod provinces, it is necessary to implement the following measures:

- Integrate and improve the overall order of volunteer activities for the prevention of natural disasters with the order of work of the volunteer fire brigade;
- Determine the needs of training volunteers for protection from natural disasters, focus attention on improving quality and expanding opportunities.
- Improve the equipment of the voluntary detachment of protection from natural disasters, considering the extremely insufficient provision of means of individual protection.

References:

1. Law on Disaster Protection of Mongolia. 2017;
2. Law on Fire Safety of Mongolia. 2015;
3. Legal status of the Mongolian Red cross society. 2016;
4. Order N24 of 2018 of the Deputy Prime Minister of Mongolia. «Common Procedures for Voluntary Activities for Disaster Prevention»;
5. Order N38 of 2018 of the Deputy Prime Minister of Mongolia. «Procedures for financing and providing incentives for the activities of the voluntary disaster protection unit»;
6. Order N A/346 of 2015 of the Head of the General Office for Emergency Situations, «Regulations for the Operation of Volunteer Fire Fighting Units»;
7. Common Procedures for Volunteering in Disaster Relief. Appendix to Order N24 of 2018 of the Deputy Prime Minister of Mongolia;
8. Procedures for operating a volunteer firefighting unit. Second Appendix of the Order N A/346 dated December 30, 2015 of the Head of the General Office of Emergency Situations;
9. A Great dictionary of the mongolian language;
10. Network of Mongolian Voluntary Organizations (NMVO), Voluntary Situation Assessment and Recommendations in Mongolia. Ulaanbaatar, 2012, pp. 10–11;
11. Comparative study of the legal environment regulating voluntary activities //Department of Information, Monitoring, Analysis and Evaluation. Secretariat of the State Great Khural of Mongolia, Ulaanbaatar, 2017, p. 11.

Организация планирования в отделении обеспечения горючим и смазочными материалами округа войск национальной гвардии Российской Федерации

Кретов Иван Александрович, слушатель;

Овчинников Сергей Викторович, кандидат военных наук, доцент

Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева (г. Санкт-Петербург)

Статья содержит информацию о планировании службы горючего и смазочных материалов в соединениях, воинских частях и организациях округа войск национальной гвардии Российской Федерации в мирное время.

Ключевые слова: *войска национальной гвардии, горючее и смазочные материалы, технические средства, соединения и воинские части ВНГ РФ, мирное время.*

Планирование обеспечения горючим и смазочными материалами — это процесс, предусматривающий определение порядка, последовательности и сроков выполнения комплекса мероприятий по обеспечению горючим и техническими средствами, а также документальное их оформление.

Непрерывным условием своевременной и полной реализации этих мероприятий является устойчивое, непрерывное, оперативное управление службой горючего, под которым понимается процесс целенаправленного воздействия на службу горючего для приведения ее в состояние, обеспечивающее выполнение поставленных перед ней задач и соответствующее нормативным требованиям к ее функционированию.

В мирное время планирование по службе горючего в воинских частях (соединениях) осуществляется по календарным периодам: год, квартал, месяц, а также на период выполнения отдельных задач, (на период учений, маневров и др.).

Основой для планирования хозяйственной деятельности по службе горючего в воинской части (соединении) являются: план боевой подготовки, мобилизационный план, годовой план хозяйственной деятельности, указания командира воинской части (соединения) и вышестоящих командиров (началь-

ников), требования руководящих документов, определяющих и регламентирующих деятельность службы горючего.

Кроме того, для планирования по службе горючего (в качестве исходной информации) используются:

годовые и месячные планы эксплуатации и ремонта вооружения и военной техники части (соединения);

извещение довольствующего органа о выделенных ресурсах и плане поставки горючего;

годовой план экономии, рационального расходования материальных и денежных средств части (соединения);

годовой план контрольно-ревизионной работы соединения; планы проведения и обеспечения отдельных мероприятий (парко-хозяйственного дня, учений и др.) и другие документы.

Рассмотрим коротко некоторые из этих документов.

План экономии, рационального расходования материальных и денежных средств части (соединения) разрабатывается заместителем командира по тылу на календарный год в соответствии с планом основных мероприятий части (соединения), предусмотренных планом боевой подготовки, а также на основе требований соответствующих руководящих документов. В его разработке принимают участие заместители ко-

мандира, начальники служб, а также командиры подразделений (частей).

По службе горючего в годовом плане экономии, рационального расходования материальных и денежных средств указываются основные мероприятия и работы, подлежащие выполнению в плановом порядке:

- оборудование заправочных пунктов, складов горючего, сбор и сдача отработанных нефтепродуктов, контроль качества и освежение запасов горючего, зачистка резервуаров и т.д.;
- объем и стоимость работ;
- потребность в рабочей силе, транспорте, материальных и денежных средствах и источниках этой потребности;
- сроки выполнения работ, ответственные исполнители.

Кроме того, предусматриваются мероприятия, связанные с получением, подвозом горючего, подготовкой службы горючего к работе в весенне-летний и осенне-зимний периоды, создание, совершенствование и развитие учебно-материальной базы и др.

После утверждения плана, выписки из него высылаются в подчиненные воинские части, а соответствующие должностные лица части знакомятся с содержанием плана в части их касающейся.

Годовые и месячные планы эксплуатации и ремонта вооружения и военной техники разрабатываются соответствующими службами (РАВ, БТ, автомобильной и др.) под руководством и контролем заместителя командира по вооружению.

Литература:

1. Федеральный закон от 03.07.2016 N226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
2. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 21 марта 2018 г. № 90 «Об утверждении Руководства по обеспечению горючим и смазочными материалами войск национальной гвардии Российской Федерации».
3. Управление техническим обеспечением войск. Учебник-СПб, ВА МТО, 2019.

На основании утвержденного годового плана составляются месячные планы, истребуются запасные части, осуществляется обеспечение горюче-смазочными материалами в пределах установленных лимитов.

При разработке (а при необходимости и корректировке) плана начальник службы горючего обеспечивает соответствующих должностных лиц необходимой информацией (данные о лимите расхода горючего, перспективах обеспечения маслами, смазками, спецжидкостями, плановом ремонте технических средств службы, как силами воинской части (соединения), так и окружными предприятиями и др.).

Извещение о выделенных лимитах и плане поставки горючего являются выписками из плана обеспечения горючим воинских частей и соединений довольствующего органа. Он разрабатывается начальником службы горючего вышестоящего довольствующего органа и утверждается соответствующим командиром (командующим).

Планы экономии, рационального расходования материальных и денежных средств, контрольно-ревизионной работы — их разработка и участие в них начальника службы горючего, будут рассмотрены в последующих главах настоящего пособия.

Руководствуясь вышеизложенными планами, указаниями довольствующих органов, требованиям руководящих документов по службе, начальник службы горючего воинской части (соединения) планирует свою деятельность на соответствующий календарный период (год, квартал, месяц).

Совершенствование системы обеспечения пожарной безопасности высотных зданий

Руцкий Алексей Андреевич, студент магистратуры
Академия государственной противопожарной службы МЧС России (г. Москва)

В статье рассматриваются вопросы совершенствования системы обеспечения безопасности высотных зданий. Проанализированы существующие угрозы, возникающие при пожарах в высотных зданиях. Рассмотрены основные способы и средства противопожарной защиты, которые используются в настоящее время. Охарактеризованы инновационные средства борьбы с пожарами в высотных зданиях.

Ключевые слова: высотные здания, пожарная безопасность, беспилотные летательные аппараты, тушение пожаров

Improving the fire safety system of high-rise buildings

Rutsky Aleksey Andreevich, student master's degree
Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia (Moscow)

The article discusses the issues of improving the security system of high-rise buildings. The existing threats arising from fires in high-rise buildings are analyzed. The main methods and means of fire protection that are currently used are considered. Innovative means of fighting fires in high-rise buildings are characterized.

Keywords: high-rise buildings, fire safety, unmanned aerial vehicles, fire extinguishing

К высотным зданиям относятся общественные и жилые здания, имеющие высоту более 75 м. Высотные здания, в отличие от обычных, имеют большую пожароопасность, что определяется высотой, длиной и расположением этажей, насыщенностью вертикальных коммуникаций и силового оборудования, наличием большого количества горючих материалов в виде конструкции, отделочных материалов, мебели и т. д.

«Высотные здания относятся к объектам с массовым пребыванием людей. Кроме того, в них сосредоточены огромные материальные ценности. Поэтому возникающие в них чрезвычайные ситуации, связанные с пожарами и взрывами, могут приводить к большим жертвам и материальным потерям. Этим обусловлено особое внимание к проблеме обеспечения безопасности людей и самих высотных зданий при возникновении пожара». [6]

В этом отношении особой пожарной опасностью характеризуются гостиницы, административные здания и другие общественные здания, в которых широко используются полимерные строительные и отделочные материалы. Большинство пластмасс являются легковоспламеняющимися материалами, которые при термическом разложении выделяют токсичные, вредные продукты горения, представляющие огромную угрозу для жизни человека.

На рисунке 1 отражены ключевые угрозы, возникающие при пожарах в высотных зданиях.

Анализ пожаров показывает, что при возникновении пожара на одном из нижних этажей в течение 5–6 минут дым распространяется по всей высоте лестничной клетки, причем уровень задымленности таков, что находиться на лестничной площадке без средств защиты органов дыхания невозможно. При этом в помещениях верхних этажей, особенно расположенных с подветренной стороны, возникает задымление. На-

гретые продукты сгорания, попадая на лестничную клетку, повышают температуру воздуха. Нагретые продукты горения, поступая в лестничную клетку, повышают температуру воздуха. Установлено, что уже на 5-й мин от начала пожара температура в лестничной клетке, примыкающей к месту пожара, достигает 120–140°, что значительно превышает допустимую для человека.

«Через 15–20 минут с момента возникновения пожара огонь может распространяться вверх по балконам, лоджиям, оконным пролётам и через оконные и дверные проёмы, перейти в помещения вышерасположенных этажей». [2]

Пожарная опасность небоскребов характеризуется несколькими существенными факторами. Помимо быстрого развития пожара, к ним относятся трудности с подачей огнетушащих веществ и длительные сроки эвакуации людей. Кроме того, существует множество природных факторов, не зависящих от действий человека, например, высокие ветровые нагрузки.

В целях предотвращения тяжелых последствий пожара все высотные здания оборудуются системой противопожарной защиты, характеризующейся комплексом конструктивных решений здания, а также применением противопожарных средств:

- повышение пределов огнестойкости строительных конструкций (до 3 часов для зданий высотой от 75 метров до 100 метров и до 4 часов для зданий высотой более 100 метров);
- разделение здания огнестойкими стенами и потолками (или техническими этажами) на пожарные зоны с целью ограничения площади распространения огня и дыма как по вертикали, так и по горизонтали;
- устройство незадымляемых лестничных клеток и лифтов для перевозки пожарных расчетов;
- устройство огнестойких зон внутри зданий или на их поверхностях (специальных помещений, объем которых во время

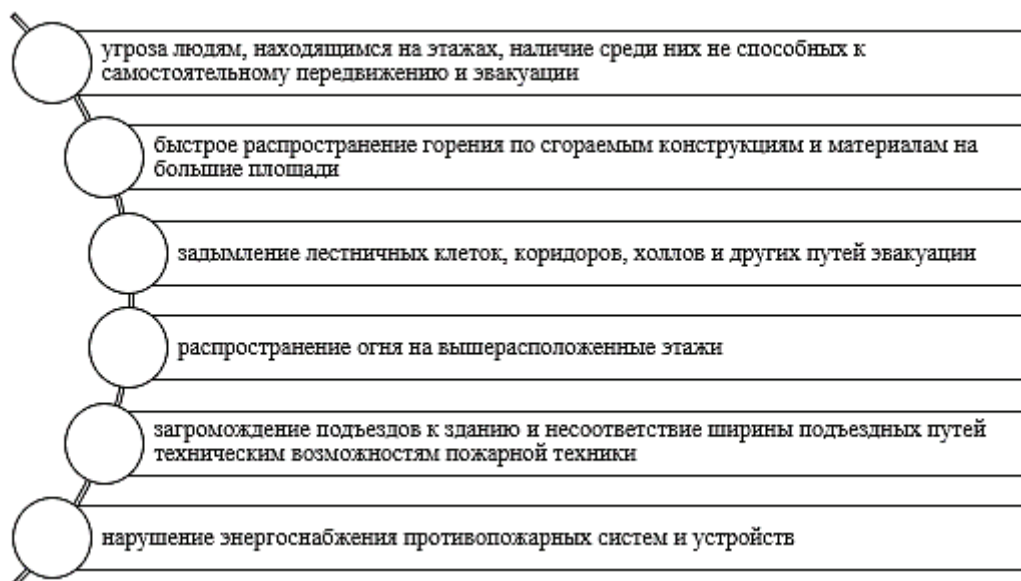


Рис. 1. Угрозы, возникающие при пожарах в высотных зданиях

пожара обеспечивается давлением воздуха и огражден противопожарными перегородками, предназначенными для защиты людей от опасных факторов пожара), а также

- устройство локальных пунктов с комплектом необходимого оборудования для тушения пожаров и спасения людей;
- использование современных адресно-аналоговых автоматических систем пожарной сигнализации;
- применение автоматического водяного пожаротушения и внутреннего противопожарного водоснабжения;
- применение систем противодымной защиты, обеспечивающих создание условий для безопасной эвакуации людей и ограничивающих распространение опасных факторов пожара, например, дыма;
- оповещение о пожаре и организация эвакуации;
- использование фасадных систем из негорючих материалов; и т.д.

Чем лучше здание защищено различными современными системами, тем выше его устойчивость к возгоранию и чем проще система, тем быстрее происходит эвакуация людей из здания, что, естественно, повышает эффективность пожарной охраны.

Это далеко не все факторы и средства, используемые для обеспечения противопожарной защиты высотных зданий. Но даже этот список не будет полным, если не сосредоточить внимание всех участников строительства высотных зданий на принципиально новом условии — условии интеграции мер пожарной безопасности на каждом этапе проектирования, строительства и эксплуатации. высотного здания. И в данном случае речь идет и о клиентах, инвесторах, проектировщиках, а также о строителях, арендаторах и жильцах.

Все требования по обеспечению пожарной безопасности будут малоэффективны без последующей организации качественной эксплуатации и контроля за содержанием строительных конструкций, путей эвакуации, систем противопожарной защиты и других инженерных систем, участвующих в обеспечении пожарной безопасности.

Во всех высотных зданиях должна быть создана специальная служба по контролю за работой и обслуживанием систем противопожарной защиты.

Следует также учитывать, что уровень пожарной опасности при эксплуатации может меняться с течением времени, поскольку он во многом зависит от установленных в здании правил пожарной безопасности, степени соблюдения людьми требований пожарной безопасности, технического уровня пожарной безопасности, защитного оборудования, а также функционального назначения здания.

Несмотря на то, что такие здания оснащены системами противопожарной защиты, тушение пожаров в высотных зданиях и спасение людей по-прежнему остается обязанностью пожарных подразделений.

В условиях уже возникшего пожара, с целью его эффективной ликвидации и недопущения жертв среди людей, «в зданиях повышенной этажности разведку пожара необходимо осуществлять звеньями ГДЗС, которые должны состоять из 4–5 человек. Это обуславливается тем, что при проведении разведки одновременно осуществляются поисково-спасательные работы и тушение пожара. В зависимости от планировки зданий, наличия лестничных клеток и обстановки на пожаре разведку организуют в нескольких направлениях. Основной задачей разведывательно-спасательных групп в первую очередь является определение угрозы людям на горящих и вышерасположенных этажах зданий». [2]

Сложность тушения пожара в зданиях повышенной этажности напрямую зависит от этажа, на котором произошел пожар. Основная проблема связана с организацией подачи огнетушащих веществ на высоту, и времени, требуемого на развёртывание сил и средств (рисунок 2).

«Выполненные в 2021 г. экспериментальные исследования в башне »Neva Towers« позволили доказать возможность подачи огнетушащих веществ с применением мобильных средств пожаротушения на высоту до 345 м». [3] Такой результат уда-

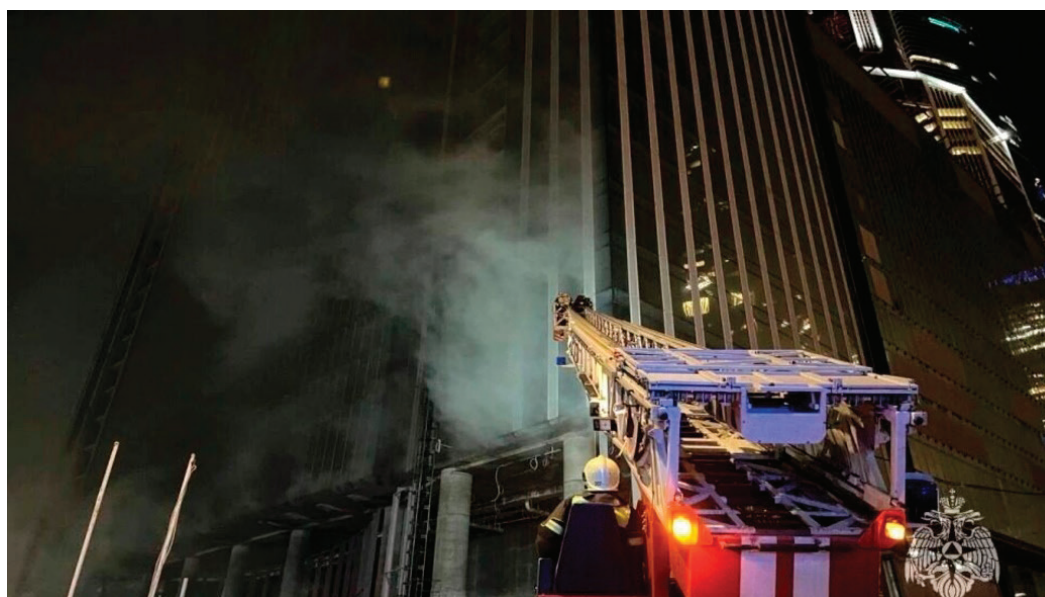


Рис. 2. Тушение пожара в комплексе Москва-Сити

лось достичь при использовании пожарных автомобилей с установкой получения и подачи компрессионной пены CAFS (Compressed Air Foam Systems) и установкой пожаротушения с гидроабразивной резкой «Кобра» (рисунки 3, 4). Однако на

вооружении многих подразделений подобные автомобили отсутствуют, и тушение происходит «традиционным» способом с помощью пожарных автоцистерн и пожарных автолестниц, при этом развертывание последних зачастую затруднено.



Рис. 3. Установка пожаротушения с гидроабразивной резкой «Кобра»



Рис. 4. Установка получения и подачи компрессионной пены CAFS

«В целом, подача огнетушащих веществ формируется системой »насосная установка — пожарные рукава — пожарный ствол«. От технических характеристик каждого элемента системы будет зависеть успех тушения пожара». [9]

Стоит отметить, что «одной из самых больших проблем при тушении пожара на высоких этажах является то, что для подачи воды от городского водопровода на большие высоты, а именно начиная с двадцатого этажа, необходимо применять специальные насосы высокого давления с большим расходом, использовать сухотрубы и устройства для подпитки пожарными насосами внутреннего противопожарного водопровода». [4]

До 15 этажа включительно, при расположении источников воды на расстоянии 60–80 м от здания, подача воды к очагу пожара осуществляется с помощью насоса. Подача воды до 20 этажа включительно осуществляется перекачкой от насоса к на-

сосу, при этом один насос устанавливается непосредственно возле здания, а другой у источника воды. Для подачи воды для тушения пожаров в зданиях выше 20 этажа применяют гибкие промежуточные резервуары емкостью 2–3 м³, а в качестве насосов применяют передвижные пожарные насосы. Кроме того, если необходимость срочная и масштабы пожара велики, для тушения пожара можно использовать и пожарные вертолеты.

К настоящему времени разработано множество различных методов и технических средств тушения пожаров, быстро разрабатываются новые технологии и тактика борьбы с огненной стихией и совершенствуются старые. Некоторые средства не проходят проверку на практике, другие хорошо работают, показывают высокую эффективность и используются в пожарных частях, например, портативная роботизированная система пожаротушения (рисунок 5).



Рис. 5. Пожарный робот LUF60

Пожарный робот применяется при тушении пожаров в условиях повышенной опасности для личного состава и позволяет эффективно бороться с огнем в непосредственной близости от очага горения, может работать в условиях плотного задымления, высокой температуры и выделения опасных химических веществ. Предусмотрена возможность управления установкой оператором, находящимся вне пределов прямой видимости. «Система может устанавливаться как на открытой местности, так и в люльке коленчатых автоподъемников, применение роботизированной установки дает пожарным существенное оперативное преимущество при ведении боевых действий по тушению пожара». [1]

Высота многих зданий и сооружений в настоящее время превышает рабочую высоту большинства видов высотной пожарной техники, что исключает возможность ее применения выше 37-го этажа.

Кроме того, внутридворовые территории домов имеют узкие проезжие части с большим количеством припаркованных автомобилей, что значительно сокращает пространство для маневрирования и развертывания крупногабаритной пожарной техники. «Зачастую в нижней части здания устраиваются стилобаты с коммерческими площадями, в связи с чем пожарная техника увеличивает угол наклона лестницы и расстояние до цели, из-за чего может стать невозможным проведение спасательных или огнетушащих работ с данных автомобилей. В случае возникновения пожара на строящемся объекте развертывание мобильной крупногабаритной техники на неподготовленных площадках также не будет возможным». [8]

В связи с этим представляется целесообразным рассмотреть возможность использования авиации в качестве высокомобильного средства доставки огнетушащих веществ в зону пожара. В последнее время очень популярным стало использование авиационной техники для тушения пожаров в высотных зданиях.

В МЧС России, как и в спасательных службах многих стран, все чаще используются беспилотные авиационные системы (БПЛА).

Беспилотные летательные аппараты в основном используются для решения таких задач, как разведка и контроль обстановки, контроль за техническим состоянием объектов, их сохранностью и эксплуатацией, фотографирование и фиксация объектов и аварийных ситуаций, транспортировка небольших грузов, воздушное сообщение и т.д. В последнее время все чаще возникают новые проекты использования беспилотных летательных аппаратов для непосредственного тушения пожаров в высотных зданиях и сооружениях в качестве мобильных средств доставки огнетушащих веществ к очагу пожара.

При этом в «МЧС России наибольший интерес вызывают технологии подачи жидких растворов ОВ от наземных источников с использованием поддерживаемых беспилотными воздушными судами (БВС) рукавных линий, внедрение которых может обеспечить осуществление непрерывного, неограниченного по времени и ресурсам процесса пожаротушения». [7]

«Анализ тенденций развития пожарных БАС показывает, что в первую очередь следует рассчитывать на появление пожарных БАС — мультикоптеров, в разработке которых принимают участие организации МЧС России, грузоподъемностью 55–150 кг. Поэтому на первых шагах освоения тушения пожаров в высотных зданиях и сооружениях с использованием БАС возникнут задачи поиска способов повышения возможностей насосно-рукавной системы подачи ОВ». [5]

В качестве существующих примеров внедрения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) можно упомянуть разработку латвийской компании «Aerones» (рисунок 6), которая с насадкой и шлангом может достигать высоты 300 метров; Подача огнетушащего вещества осуществляется пожарным насосом.

Кроме того, существуют и примеры группового применения беспилотных летательных аппаратов для тушения пожара в Китайской народной республике (рисунок 7). Данные аппараты на сегодняшний день проходят испытание, говорить о практическом применении в тушении реальных пожаров и постановке аппаратов в боевой расчёт пока рано.



Рис. 6. БПЛА пожаротушения компании «Aerones»

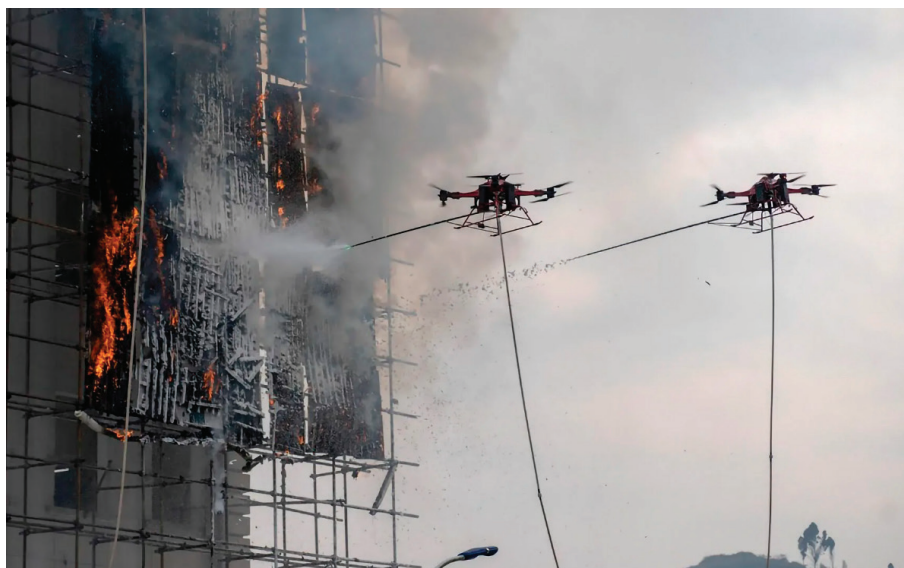


Рис. 7. Испытание беспилотных летательных аппаратов при тушении пожара в Китае

Следует отметить, что несмотря на внешнее сходство, эти два устройства имеют принципиальные различия, поэтому если БПЛА латвийской компании для тушения пожаров использует воду, подаваемую по шлангу насосами, расположенными на земле, то китайские БПЛА используют в качестве огнетушащего вещества порошок, подаваемый из небольшой ёмкости, смонтированной на самом беспилотнике.

Современный социально-экономический вектор развития строительной сферы направлен на увеличение количества высотных жилых домов. Чтобы избежать массовых человеческих жертв и успешно тушить пожары на таких объектах, необходимо как можно раньше приступить к разработке новых методов тушения пожаров в плотной городской застройке с учетом высотности объектов.

Дальнейшее совершенствование технологий пожаротушения в гражданских высотных зданиях напрямую связано с изучением механизма развития пожара в связи с изменением показателей пожарной нагрузки и линейной скорости его горения. Важным аспектом остается разработка технических средств подачи огнетушащих веществ и тактики их применения. Разработка и внедрение «щадящих» способов их подачи в закрытом объеме позволят минимизировать ущерб, причи-

няемый чрезмерно пролитой водой при тушении, а улучшение эргономических параметров противопожарного оборудования повысит скорость прокладки магистральных и рабочих линий, а также снизить уровень травматизма пожарных, вызванного, в том числе, утомлением.

Как показывает анализ пожаров, возникающих в высотных зданиях крупных городов, пожарные и спасательные подразделения на настоящей момент не готовы на 100% обеспечить своевременную эвакуацию людей и эффективное тушение пожаров на верхних этажах и крышах высотных зданий. Зачастую это связано с отсутствием специального оборудования, необходимого для проведения спасательных работ, и неэффективными, устаревшими методами тушения пожаров.

По этой причине перспективным направлением решения проблем является развитие авиаспасательных технологий, беспилотных летательных аппаратов, обеспечение их непосредственного внедрения в современную противопожарную практику, создание перспективных авиационных технических средств и методов тушения пожаров и спасения людей, кроме того, следует уделить внимание к расширению использования роботизированных комплексов при тушении пожаров, в том числе автономных, а также более совершенных средств пожаротушения.

Литература:

1. Бакриев М. Ю., Евдокимов А. А. Инновации в области тушения пожаров в высотных зданиях и зданиях повышенной этажности // Вестник науки. 2022. № 5 (50). С. 166–173.
2. Белорожев О. Н., Абрамов А. В. Особенности организации действий по тушению пожаров в зданиях повышенной этажности // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2016. № 1 (7). С. 302–304.
3. Двоенко О. В., Щербаков Н. А., Мукранов В. С., Зубачев С. М. Оценка возможности подачи тонкораспыленной воды и компрессионной пены на крышу здания «Neva Towers» // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей XXVII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. Пенза: Наука и Просвещение, 2022. С. 57–59.
4. Изерушев, Д. Е. Проблемы тушения пожара в высотных зданиях и зданиях повышенной этажности // Молодежный вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. 2019. № 1(20). С. 75–80.
5. Исследование и оценка возможностей беспилотных авиационных систем по тушению пожаров в высотных зданиях и сооружениях: окончательный отчет о НИР. Лопухов А. А., Ершов В. И., Осипов Ю. Н. и др. М.: ВНИИПО, 2022. 228 с.

6. Корольченко А. Я., Хынг Динь Конг, Ляпин А. В. Пожарная защита высотных зданий // Пожаровзрывобезопасность. 2012. № 3. С. 57–61.
7. Лопухов А. А., Лукацкий И. М., Валяев Е. В., Ершов В. И., Шишкина Е. А. Оценка возможностей пожарных беспилотных авиационных систем по тушению пожаров в высотных зданиях с использованием автолестниц (автоподъемников) // Актуальные вопросы пожарной безопасности. 2023. № 2 (16). С. 26–32.
8. Цариченко с. Г., Островой А. В., Карасев С. В., Пугачев М. Л. Исследования возможности применения беспилотных авиационных систем для пожаротушения высотных зданий и сооружений // Пожаровзрывобезопасность. 2021. № 3. С. 54–64.
9. Щербаков Н. А., Двоенко О. В., Аристархов В. А., Федяев В. Д., Халиков Р. В. Тактические особенности ликвидации пожаров в зданиях повышенной этажности // Пожары и ЧС. 2023. № 2. С. 33–43.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 46 (493) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 29.11.2023. Дата выхода в свет: 06.12.2023.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.