

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СПЕЦВЫПУСК

Научно-практическая конференция
«Концепция непрерывного
экологического образования в системе
общего образования Челябинской
области: от теории к практике»

Является приложением к научному журналу
«Молодой ученый» № 46 (493)

46.1
2023

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 46.1 (493.1) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Ответственный за подготовку сборника — Дроздов Владимир Валентинович, кандидат философских наук, старший методист (МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова»)

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Николай Николаевич Дроздов* (1937), ученый, телеведущий, доктор биологических наук.

Николай Дроздов родился 20 июня 1937 года в Москве. Мальчик рос в интеллигентной семье. Его отец был профессором 2-го Медицинского института, а мать работала терапевтом в 5-й городской больнице. Прапрадед по материнской линии участвовал в Бородинской битве и был ординарцем самого полководца Кутузова. Двоюродный прапрадед по отцу — митрополит Филарет, запомнившийся современникам особой простотой и незаурядным умом, — был причислен к лику святых.

Юный Николай начал интересоваться живой природой с самого раннего возраста. Уже в 6 лет Дроздов вполне неплохо ездил верхом. Любовь к лошадям была у юного Коли настолько сильной, что он искренне хотел стать... кентавром! Мальчик упрашивал отца сделать ему операцию, чтобы стать полулошадью.

После школы Николай поступил на биологический факультет МГУ. Именно там он познакомился с Владимиром Познером, с которым до сих пор поддерживает дружеские отношения.

Как-то во время учёбы Дроздов сильно поругался с отцом. После этого он решил уйти из университета и начать зарабатывать себе на жизнь самостоятельно. Николай пошёл учиться на портного. После окончания курсов ученики должны были сшить пиджак или пальто, чтобы им дали разряд. Дроздов так хорошо сшил пальто, что ему сразу присудили 7-й разряд из 8-ми возможных.

Однако спустя пару лет Николай всё-таки решил вернуться к учёбе, правда, уже на географический факультет, который он окончил с красным дипломом.

На экранах Дроздов впервые появился в 1968 году, когда его пригласили в передачу «В мире животных» в качестве научного консультанта. Зрителям так понравился остроумный и харизматичный Николай Николаевич, что у создателей передачи не оставалось иного выхода, как в 1977 году сделать его ведущим. На этой должности Дроздов проработал более сорока лет.

Однажды во время съёмки очередной серии передачи «В мире животных» Николая Дроздова укусила гадюка. Но ведущий продолжил съёмку и потом ещё несколько дней увлечённо наблюдал за тем, как в его руке происходят пугающие метаморфозы. Однако в «Останкино» Дроздов столкнулся с Еленой Малышевой, которая ужаснулась, увидев руку своего коллеги. Она потребовала, чтобы тот незамедлительно отправился в институт Склифосовского. Там ведущего тут же положили в реанимацию и спасли ему жизнь.

За плечами Николая Николаевича — огромное количество открытий и научных свершений. За свою немалую жизнь Дроздов успел пройти 10-месячную стажировку в Австралии, исследовать вдоль и поперёк Африку, Фиджи, Самоа, Тонга, съездил с экспедициями в самые отдалённые места нашей Родины. В 1979 году он покорил Эльбрус, а в 2002 году совершил высадку на Северный Полюс.

В 2003 году Дроздов участвовал в реалити-шоу «Последний герой». Там он был самым старшим участником (на момент съёмки ему было 66). Однажды он чуть не отравил участников шоу супом из лягушек. Выяснилось, что один из тех, кто помогал его готовить, плохо очистил шкурки, и в блюдо попало некоторое количество яда.

Голосом Дроздова говорит ленивец в мультфильме «Зверополис»; ещё он звучал в мультфильме «В поисках Дори».

Николай Николаевич отлично играет на гитаре и даже записал диск под названием «Вы слышали, как поёт Дроздов?».

Николай Дроздов — профессор, доктор биологических наук, преподаватель географического факультета МГУ. Посещаемость его лекций всегда высокая, студенты нередко сидят прямо на ступеньках аудитории, так как мест, чтобы рассадить всех желающих послушать Дроздова, иногда просто не хватает.

Однажды на его семинаре уснул студент. Дроздов запретил его будить, и оставшиеся 20 минут вел лекцию шепотом.

Николай Николаевич имеет свои секреты долголетия и активной жизни.

— Мой девиз: «Жить позитивно!» Во всем стараюсь видеть хорошее. Нужно на все смотреть не через розовые очки, просто у человека должен быть взгляд на окружающих с позитивной стороны.

— Мясо не ем 37 лет. В Индии увлекся йогой и стал вегетарианцем.

— Каждое утро час делаю зарядку на все группы мышц.

— Залог хорошего настроения — не смотреть новости на ночь. Я соблюдаю режим сна. Ложусь спать до 12 ночи, встаю в 5:55 без будильника.

— Надо любить людей. Только через любовь можно побороть недостатки другого человека.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

Парфилов О. В. Основные направления экологической политики ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат».....	3	Наумова Н. А. Летняя полевая практика как форма научно-исследовательской деятельности обучающихся.....	25
Адищева Е. С. Формы и методы экологического воспитания обучающихся основного общего и среднего общего образования (на примере МОУ «Кизильская школа № 2», село Кизильское Челябинской области)	5	Никитина М. М. Формирование экологических привычек у младших школьников в рамках организации внеурочной деятельности	28
Буйских Т. О. Экологическое воспитание как неотъемлемая часть системы общего образования	9	Павлова С. В. Роль современной детской экологической журналистики в системе непрерывного экологического образования	30
Ванюкова З. Г. Применение игровых технологий в процессе формирования здорового образа жизни обучающихся.....	11	Пономаренко О. В. Проблема загрязнения воздушной среды и её влияние на детское здоровье	32
Волостнова Н. С. Формирование ценностного отношения к воде у младших школьников с помощью технологии «Лэпбук»	13	Савичева Ю. О., Бабаева А. Х. Организация экологического воспитания в школе (на примере МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска)	34
Глебова И. А. Основные направления воспитательной работы при реализации региональной концепции непрерывного экологического образования (на примере МОУ «МГМЛ» г. Магнитогорска)....	16	Сагдеева А. Р. Формирование экологического образа жизни у обучающихся в рамках внеурочной деятельности.....	36
Евстифеева Е. А. Организация медиаподкаста «Экология языка» как форма экологического образования обучающихся (на примере МОУ «МГМЛ» г. Магнитогорска)	18	Самонова Е. В. О важности формирования экологического правового сознания у школьников	39
Капустина Л. А. Особенности организации детского экологического театра (на примере МОУ «МГМЛ» г. Магнитогорска)	20	Стромилова Г. А. Организация экологического воспитания в начальной школе (на примере МОУ «Кизильская школа № 2», село Кизильское Челябинской области)	40
Кулягина Е. М. Основные направления развития экологического туризма в системе общего образования	22	Филиппова В. В. Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области формирования экологического мировоззрения обучающихся.....	43



Дорогие друзья!

Мы с вами живем в непростое, но очень интересное время. Темп жизни стремительно ускоряется, каждый день появляются новые технологии, которые находят свое отражение в различных сферах нашей жизни. Но вместе с техническим прогрессом все более остро встает вопрос экологического благополучия населения — все более отчетливо формируется запрос на благоприятные для проживания условия. Для нашей компании вопросы экологии входят в число приоритетных. Все инвестиционные проекты, реализуемые на ММК проходят проверку на соответствие требованиям природоохранного законодательства и соответствуют критериям наилучших доступных технологий. Мы уже многого достигли, но и впереди у нас много амбициозных целей и задач. Мы считаем, что черная металлургия не только может, но и должна быть «чистой». Позвольте от лица ММК пожелать вам в вашей научной деятельности оригинальных идей, нестандартных решений и неиссякаемого энтузиазма.

Парфилов Олег Валентинович,
директор по охране труда, промышленной безопасности и экологии
ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат»



Уважаемые коллеги, авторы и читатели!

Уже второй раз мы собираемся на страницах журнала «Молодой ученый», чтобы поделиться своим опытом в области экологического образования и воспитания. Хочется выразить благодарность всем, кто продолжил свое участие в нашем проекте, и поприветствовать новых авторов, равнодушных к вопросам экологии.

В этом году к нам присоединились педагоги из Магнитогорска, Троицка и села Кизильское. Это лишний раз подтверждает, что экологические проблемы не имеют границ, а решить их можно только всеобщими усилиями.

Хочется выразить особую благодарность нашим партнерам, работникам ПАО «ММК», сотрудничество с которыми в этом году позволило нашей организации реализовать целый ряд проектов, а нашим обучающимся исполнить свою мечту.

Уверен, темы исследований, представленные на страницах журнала, заинтересуют самый широкий круг педагогической общественности, а опыт реализации экологической политики ПАО «ММК» будет полезен представителям бизнес-сообщества.

Желаю всем авторам и читателям новых интересных исследований, достижения самых амбициозных целей и уверен, что вместе мы сможем решить многие экологические проблемы.

Дроздов Владимир Валентинович,
кандидат философских наук, старший методист МОУ «МГМЛ»

Основные направления экологической политики ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат»

Парфилов Олег Валентинович, директор по охране труда, промышленной безопасности и экологии
ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» (Челябинская обл.)

Сегодня ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» по праву считается одним из ведущих производителей стали в мире и уверенно занимает лидирующие позиции на отечественном рынке черных металлов.

Среди неотъемлемых факторов успешности современного промышленного предприятия особенно выделяется экологическая составляющая его производственной деятельности. Это обусловлено следующими факторами.

1. Любому предприятию в нашей стране, выстраивая свою экономическую политику, необходимо учитывать долгосрочную стратегию развития России, в основу которой положены принципы устойчивого развития, напрямую связанные с решением проблем охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности [1].

2. Деятельность промышленных предприятий должна соответствовать международным стандартам, требованиям федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации в области охраны окружающей среды и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

3. Современный подход к оценке деятельности промышленных предприятий предполагает их рассмотрение в качестве автономных экологических систем, оказывающих влияние на окружающую среду.

4. Если предприятие планирует свое развитие за счет внедрения высоких технологий, то необходимо учитывать, что к таковым на сегодняшний день относятся наукоёмкие экологически чистые, ресурсосберегающие и безотходные технологии.

5. Успех современных компаний во многом зависит от их экологического имиджа, который включает в себя совокупность общественных представлений о влиянии деятельности предприятия на окружающую среду. Если в общественном сознании предприятие позиционируется как экологически ответственное, то это положительно влияет на мотивацию сотрудников компании, улучшает отношение местного населения и повышает доверие со стороны деловых партнеров.

Таким образом, экологические аспекты деятельности современных промышленных предприятий с каждым годом становятся более значимыми, растет количество предприятий, добровольно берущих на себя экологические обязательства, а экономический успех компании все больше начинает зависеть от характера и интенсивности проводимой экологической политики.

Если предприятие заботится об окружающей среде и соблюдает требования международного стандарта, то разработка экологической политики должна касаться и производственной деятельности, и выпускаемой продукции.

На уровне государства экологическая политика рассматривается как часть экономики, которая через налоги, субсидии

и другие механизмы стремится принудить отдельные лица или компании к экологической ответственности. В рамках деятельности отдельного предприятия экологическая политика представляет собой совокупность намерений и принципов, от соблюдения которых зависит достижение экологических показателей работы организации.

К основным функциям экологической политики промышленных предприятий, как правило, относят:

- экономное и рациональное использование природных ресурсов;
- достижение необходимого уровня экологической безопасности;
- информационную доступность о природоохранной деятельности;
- постоянное стремление к снижению негативного воздействия на окружающую среду;
- заботу о здоровье сотрудников и населения.

Как правило, перечисленные функции со временем переходят в разряд корпоративных ценностей компании и составляют основу ее корпоративной культуры.

Рассмотрим экологическую политику предприятия на примере ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» [3]. На сегодняшний день свою экологическую и природоохранную деятельность ПАО «ММК» осуществляет через реализацию проектов «Чистый город», «Чистый воздух», «Чистая вода» и «Чистая земля». Особого внимания заслуживают такие направления экологической политики, как «Зеленые инвестиции», «Благоприятная окружающая среда. Зеленый город», «Энергоэффективность».

Наиболее масштабной является экологическая программа «Чистый город». В рамках реализации этой программы общие инвестиции в строительство природоохранных объектов с 2000 по 2020 год возросли в 11 раз, а общие расходы на природоохранную деятельность с 2020 до 2030 года запланированы в сумме 50,9 млрд рублей (см. рис. 1).

Так как ПАО «ММК» является градообразующим предприятием, то одно из главных направлений экологической политики предприятия является снижение выбросов вредных веществ в атмосферу, т.е. обеспечение жителей города Магнитогорска чистым воздухом. За последние годы усилиями ПАО «ММК» в этом направлении достигнуты заметные результаты.

Начиная с 2018 года, по оценке Министерства природных ресурсов и экологии России Магнитогорск больше не относится к городам с наибольшим уровнем загрязнения атмосферного воздуха. В 2020 году уровень загрязнения воздуха в городе получил оценку «повышенный» по сравнению с «высоким» в 2019 году. Ближайшая цель: к 2025 году уровень загрязнения атмосферного воздуха в Магнитогорске должен соответствовать характеристике «низкий».



Рис. 1. Инвестиции в природоохранную деятельность с 2020 по 2030 год

Реализация мероприятий по строительству разделительной дамбы в рамках программы «Чистая вода» позволила комбинату, начиная с 2018 года, перейти на замкнутую оборотную систему водоснабжения. На сегодняшний день весь объем промышленных сточных вод используется в оборотном водоснабжении технологических агрегатов ММК. По сравнению с 2018 годом к 2025 году планируется сократить объем сбросов в водные объекты 2,8 раза.

Программа «Чистая земля» реализуется через мероприятия двух видов: управление отходами и рекультивация. Одно из основных направлений деятельности ММК — это работа с отходами производства в качестве вторичных материальных

ресурсов. Материалы, которые совсем недавно считались отходами производства, сегодня благодаря современным технологиям используются в качестве сырья.

Работы по рекультивации направлены на придание землям, пострадавшим в результате производственной деятельности, первоначального вида. В настоящее время полным ходом идет высадка саженцев деревьев и кустарников на территории выведенного из эксплуатации западного карьера горы Магнитной.

Большое внимание градообразующее предприятие уделяет озеленению города Магнитогорска. Работы по созданию комфортной и благоприятной окружающей среды ведутся

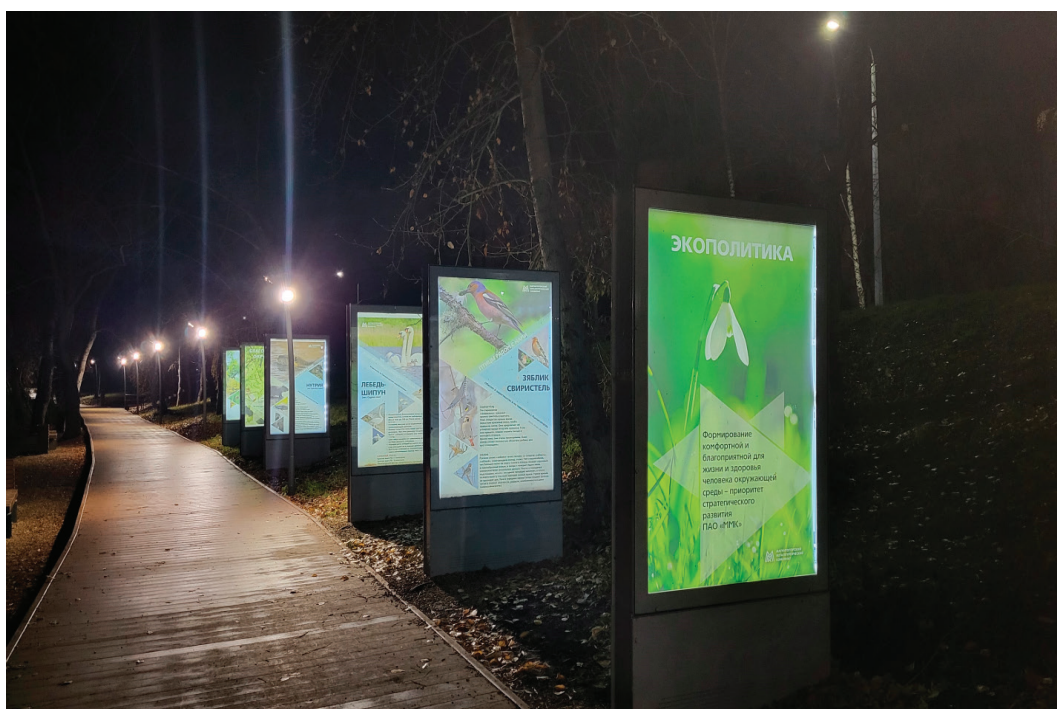


Рис. 2. Информационные стенды в Парке Победы г. Магнитогорска

в жилых районах, на территориях социальных объектов, в парках и скверах города.

Успешная реализация перечисленных экологических программ стала возможна благодаря современным методам управления. Сегодня на ПАО «ММК» создана система экологического менеджмента, которая осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 14001 [2].

Одной из важных составляющих экологической политики промышленного предприятия является информационное направление. Имидж экологически ответственного предприятия складывается из совокупности мнений внутренних и внешних групп общественности. Но если работники предприятия в курсе всех экологических мероприятий и программ, так как сами принимают в них непосредственное участие, то для информирования внешней общественности требуются дополнительные усилия.

Для реализации этой цели можно использовать разные подходы, как традиционные — газеты, журналы, радио, теле-

видение, так и современные. Например, в этом году на территории Парка Победы появились красивые светящиеся информационные стенды, рассказывающие об основных направлениях экологической политики ПАО «ММК» (см. рис. 2).

Благодаря такому решению жители и гости города могут не просто прогуляться по уютным дорожкам парка, подышать свежим воздухом, но и ознакомиться с природоохранной деятельностью комбината или узнать интересную информацию о растительном и животном мире Южного Урала.

Сегодня ПАО «ММК» — это не просто металлургическая компания, которая соблюдает все необходимые требования в области экологической безопасности и охраны окружающей среды. Внедряя современные подходы к организации производственных процессов, ММК одновременно демонстрирует примеры успешной экологической политики градообразующего предприятия, направленной на сохранение и восстановление окружающей среды и заботу о здоровье населения.

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 14 июля 2021 г. № 1912-р «Об утверждении целей и основных направлений устойчивого (в том числе зеленого) развития РФ». [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401409630/>
2. Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200134681>
3. Экологическая программа развития ММК до 2025 года. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://mmk.ru/ru/sustainability/ecology/>

Формы и методы экологического воспитания обучающихся основного общего и среднего общего образования (на примере МОУ «Кизильская школа № 2», село Кизильское Челябинской области)

Адищева Екатерина Сергеевна, учитель биологии
МОУ «Кизильская школа № 2» (Челябинская обл.)

Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей.

В. Бианки

В настоящее время экологическому воспитанию подрастающего поколения уделяется особое внимание. Это связано с большим количеством экологических проблем, от решения которых зависит благополучное существование как самого человека, так и всего живого, что его окружает. Экологическое воспитание направлено, прежде всего, на формирование человека, который будет обладать необходимым объемом экологических знаний, новым типом мировоззрения и мышления. Важнейшая роль в этом процессе отводится общеобразовательной школе, которая имеет для этого все необходимые ресурсы. Сегодня экологическое воспитание — это не просто одно из модных направлений образовательного процесса, это необходимость, продиктованная самой жизнью.

Целью экологического воспитания является формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде. Для этого необходимо научить школьников не просто ценить и беречь природу, но и уметь занимать активную жизненную позицию в вопросах решения экологических проблем.

Накопленный в нашей образовательной организации опыт позволяет утверждать, что коллективу удалось из отдельных мероприятий, посвященных экологической тематике, выстроить эффективную систему экологического воспитания обучающихся, которая стала неотъемлемой частью всего образовательного процесса. В настоящее время экологическое воспитание в нашей образовательной организации осуществляется сразу в нескольких направлениях.

1. Озеленение пришкольного участка

Особенностью расположения нашего образовательного учреждения является то, что оно постоянно находится в поле зрения односельчан. Это накладывает на коллектив дополнительную ответственность за внешний вид пришкольного участка, который каждый год усилиями обучающихся, их родителей и учителей приобретает красивый и ухоженный вид (см. рис. 1).



Рис. 1. Работы по благоустройству пришкольного участка

2. Приведение в порядок общественных территорий

Основные мероприятия в этом направлении проходят 22 апреля во Всемирный день Земли. Очистить от мусора и старой листвы школьную территорию выходит весь коллектив школы, а в преддверии праздника Дня Победы, ученики наводят порядок в парке Победы и в парке имени С. К. Полищука. Хорошей традицией стало проведение в День рождения школы туристического похода на берег реки Урал, который перед этим убирают от мусора старшеклассники вместе с классными руководителями (см. рис. 2).



Рис. 2. Мероприятия по уборке территорий

3. Спортивно-патриотическое направление

В рамках системы экологического воспитания предусмотрено проведение мероприятий по вовлечению школьников в активные занятия физкультурой и спортом. В мае весь коллектив школы, включая родителей, принимает участие в экологическом марафоне, который проводится в форме легкой пробежки по близлежащей территории. Еще одно спортивное мероприятие для обучающихся 5–11-х классов, игра «Зарница», проходит в феврале и приурочено к празднику День Защитника Отечества (см. рис. 3).



Рис. 3. Весенний марафон и игра «Зарница»

4. Повышение уровня экологической грамотности

Ежегодно обучающиеся с 5-го по 11-й класс, учителя, а также все желающие принимают участие в проекте «Всероссийский экологический диктант». Организаторы экологического диктанта проводят его под девизом «Сохраним природу вместе!» и считают, что каждый при желании может внести посильный вклад в сохранение окружающей среды. Написание диктанта способствует повышению уровня экологической культуры и грамотности как обучающихся, так и учителей. По итогам написания экологического диктанта участники, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и благодарственными письмами (см. рис. 4).



Рис. 4. Участие в проекте «Всероссийский экологический диктант»

5. Экологическое волонтерство

Одним из актуальных и востребованных направлений экологического воспитания сегодня является экологическое волонтерство. В рамках внеурочной деятельности в нашей образовательной организации реализуется программа «Эковолонтер». Проходя обучение по этой программе, ребята не только получают теоретические знания, но, самое главное, учатся эмоциональной отзывчивости, умению нести ответственность за сохранность окружающей среды, вносить реальный вклад в решение экологических проблем. Эковолонтеры помогают бездомным животным, организуют экологические акции, проводят эколого-просветительскую деятельность (см. рис. 5).

6. Проектная деятельность

Важной составляющей экологического воспитания современных школьников является проектная деятельность. Этому направлению уделяется особое внимание, так как именно работа над проектами помогает лучше осмыслить экологические про-



Рис. 5. Эковолонтеры кормят бездомных животных

блемы и попытаться найти их решение. Как правило, темы своих проектов школьники связывают с изучением животного и растительного мира, организацией правильного питания, утилизацией бытовых отходов, благоустройством окружающей территории, проблемами питьевой воды и чистого воздуха. Работа над проектами и практика их публичной защиты расширяет кругозор ребят, формирует в них чувство уверенности и умение отстаивать собственную позицию по экологическим вопросам (см. рис. 6).



Рис. 6. Защита проектов на экологическую тему

7. Формирование здорового образа жизни

Формирование здорового образа жизни выступает неотъемлемой частью экологического воспитания. Одной из эффективных форм реализации этого направления является проведение занятий в формате уроков-конференций. К примеру, при изучении темы «Заболевания дыхательных путей человека», дети разыгрывают ситуацию «врач-пациент». Такие уроки проходят очень интересно и познавательно.

8. Повышение естественно-научной грамотности

В школе традиционно проводятся декады по естественнонаучным предметам. Основная цель мероприятия — развитие у обучающихся познавательного интереса к естественным наукам, расширение кругозора в области экологических знаний, формирование экологического мировоззрения, развитие творческих способностей.

В заключении хочется сказать, что созданная коллективом нашей образовательной организации система экологического воспитания в первую очередь направлена на предоставление обучающимся широкого круга возможностей проявить свои способности в сфере экологии. О необходимости активного вовлечения в этот процесс молодежи, в частности говорил и В. В. Путин в феврале 2019 года в Послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ: «Решение проблем в сфере экологии — это задача

для нашей промышленности и науки, ответственность каждого из нас. Призываю самым активным образом включиться в эту работу и молодежь» [2].

Таким образом, мы считаем, что систему экологического воспитания необходимо создавать в каждой образовательной организации и стараться привлечь к этой деятельности как можно больше молодежи.

Литература:

1. Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/73a/73af2f8f3ffb9b386a78e6253a6879ea.pdf>
2. Послание Президента Российской Федерации от 20.02.2019 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44032/page/1>

Экологическое воспитание как неотъемлемая часть системы общего образования

Буйских Татьяна Олеговна, учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ № 37» г. Магнитогорска (Челябинская обл.)

Сегодня влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду огромно, и к сожалению, в большинстве своём оно несёт негативные последствия. В связи с этим возникает острая необходимость в переосмыслении ряда педагогических и воспитательных позиций школьного образования.

Исходя из приоритетных направлений современного образования, которые все чаще затрагивают экологические проблемы, согласно ФГОС и Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области мы на базе МОУ «СОШ № 37» г. Магнитогорска стараемся организовывать целенаправленную работу по экологическому воспитанию школьников. Данная работа осуществляется не только в рамках урочной системы, но и во внеурочной деятельности, которая способствует формированию основ экологической культуры, развитию опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Ни для кого не является секретом тот факт, что одинаковых детей нет. Ребята все разные и со своими интересами: кто-то активный и шумный, кто-то любит рисовать и мастерить руками, а кого-то с трудом можно оторвать от социальных сетей. Поэтому передо мной, как перед педагогом, встала непростая задача — выстроить работу обучающихся так, чтобы каждый из них смог реализовать свои потребности и раскрыть свои таланты в рамках экологической деятельности.

Планирование и составление программы внеурочной деятельности проходило с учётом основных интересов и потребностей ребят. После обсуждения было принято решение разделить всю экологическую работу на несколько основных направлений.

Первое направление — сбор макулатуры. В период проведения акции проводилось информирование обучающихся школы, а также их родителей о необходимости внимательнее относиться к бумаге, картону, коробкам и другим остаткам различных материалов, которые они выкидывают на улицу или сжигают на собственных участках. Мы предварительно узнали,

куда можно сдавать макулатуру в нашем городе, а также стоимость, по которой принимают 1 килограмм бумаги. Как выяснилось, многие жители нашего города даже не владеют данной информацией, поэтому одним из направлений работы ребят стало просвещение и информирование граждан о том, где и как можно сдать макулатуру с выгодой для себя. Данная информация оглашалась на линейках в школе и размещалась в социальных сетях (см. рис. 1).

Второе направление нашей деятельности заключалось в изготовлении кормушек для птиц. Материалом для кормушек послужили остатки стройматериалов, обрезки и остатки бумаги, в том числе и цветной, картонные коробки и многое другое. Мастерить кормушки оказалось делом не только общественно и экологически полезным, но и увлекательным, творческим процессом (см. рисунок 2). Как подметили мои ученики: «Птичкам должно быть не просто вкусно, но и красиво!» Все сделанные кормушки ребята развесили в районе нашей школы, в этом деле они проявили настоящую ответственность, так как постоянно следили и пополняли кормушки свежим кормом.

Третий вид нашей работы, заключался в создании и размещении постов экологического содержания в социальных сетях. Информацией для них служили наши действия по сбору макулатуры, изготовлению кормушек, снятию полезных видеороликов. Всю информацию мы размещали на своих страничках в различных социальных сетях, а также в официальной группе школы.

Экологическая работа оказалась не только полезной и интересной, но и принесла реальные результаты, о которых ребята с гордостью и удовольствием рассказывали на школьных мероприятиях и линейках. Я как педагог считаю, что очень важно поддерживать детский интерес и стимулировать его. Поэтому, когда представилась возможность принять участие в городском конкурсе социального проектирования, я сразу предложила ребятам оформить все наработки в виде социального проекта. Ребята восприняли данную идею с воодушевлением. На мой взгляд, детям крайне важно в подростковом возрасте



Рис. 1. Проведение акции по сбору макулатуры в МОУ «СОШ № 37»



Рис. 2. Сбор материала для изготовления кормушек

быть в центре внимания и делиться своими достижениями с окружающими.

Для участия в городском конкурсе социального проектирования «Активное пространство» мы с группой наиболее активных и инициативных обучающихся разработали проект «Берегите эту землю», объединив в нём все наши направления. Основная идея проекта заключалась в минимизировании вредного воздействия на окружающую среду и ознакомлении общественности с экологическими проблемами, актуальными для нашего города (см. рис. 3).

В рамках проекта мы предложили вырученные от сбора макулатуры деньги передавать в приюты для животных. Описали и продемонстрировали как картон, бумагу, различные коробки можно использовать вторично и делать кормушки для птиц, которым так необходима помощь в зимнее время, особенно когда в городах мало ягодных деревьев, которые служат основным источником пищи для них. Проблему недостаточной информированности граждан города об экологических проблемах, мы решили с помощью познавательной серии постов и видеороликов в социальных сетях.



Рис. 3. Защита проекта «Берегите эту землю»

Наш проект достиг своей цели, так как информационный контент был оценён большим количеством людей, о чём свидетельствуют положительные отзывы и комментарии. Члены жюри конкурса также высоко оценили наши старания, присудив нашей команде призовое место. Полученный результат

безусловно стал для обучающихся толчком к еще большему интересу изучения экологических проблем и процессов современного общества. Ребята и сегодня продолжают работать в этом направлении и открывать для себя новые способы помощи окружающей среде!

Литература:

1. Данилова М.З. Занимательная экология [Текст] // Воспитание школьников.— 2010.— № 5.— С. 25–33.
2. Зачем собирают макулатуру и что из нее делают? [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://vtormarket-samara.ru/info/24-zachem-sobirayut-makulaturu-i-chto-iz-nee-delayut>
3. Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/26c/26c72db1f339ae8da752b1d684543874.pdf>
4. ФГОС ООО [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>
5. Экологические сказки. Пособие для учителей 1–6 классов [Текст] / Сост. Г.А. Фадеева.— Волгоград: Учитель, 2011.— 57 с.

Применение игровых технологий в процессе формирования здорового образа жизни обучающихся

Ванюкова Зинаида Геннадьевна, учитель физической культуры

МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова» (Челябинская обл.)

Вопросы сохранения и поддержания своего здоровья, противостояния болезням, пандемиям имеют в наше время огромное значение для каждого человека. При решении этих проблем, в первую очередь, необходимо прилагать усилия для устранения причин, которые приводят к болезням.

Для защиты человеческого здоровья существует множество механизмов: защитно-приспособительные реакции организма человека; экологические факторы, которые заставляют чело-

века адаптироваться к изменениям в окружающей среде; социальные меры поддержки человеческого здоровья. Все вышеперечисленное взаимосвязано и взаимообусловлено.

Мир, окружающий человека,— это его среда обитания, объект эстетического отношения и познания. Явления мира безупречны с точки зрения красоты, совершенства, мощи, силы духа. Познание всего этого формирует у человека научное мировоззрение, которое, в свою очередь, обуславливает необ-

ходимость экологического образования, воспитания, способствующих становлению экологического сознания, экологической культуры человека.

В своем экологическом манифесте Д. Лихачёв и И. Шкляровский говорят, что «Настало время осознать каждому, что мы живём в озоновом одуванчике, что наша Земля — одинокий небесный цветок, расположенный на удачном расстоянии от Солнца» [5].

Это образное сравнение наглядно показывает, насколько хрупким является тот мир, в котором мы живем, и насколько важно, начиная со школьной скамьи, воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, постоянное стремление повышать духовную и научную культуру, развивать интерес к проблемам экологии. Начинать воспитывать в ребенке экологическую культуру, развивать его экологическое сознание необходимо с самого раннего детства, но особенно в подростковом возрасте, когда наступает время отрицания прежних «детских» ценностей. Очень важно при этом брать во внимание особенности региона, в котором проживает ребенок.

Экологическое сознание — такая форма сознания, когда человек понимает не только влияние природы на человека, но и свое влияние на природу, т.е. человек с экологическим сознанием берет на себя ответственность за свое воздействие на природу, способствует поддержанию природного равновесия, опирается на свое экологическое мышление, совершая те или иные поступки.

Экологическое образование и воспитание обучающихся — это требование сегодняшнего дня, обусловленное современными проблемами. Чтобы человечеству сохранить себя как вид в настоящем, чтобы гарантировать существование в будущем, сегодняшние поколения жителей планеты должны понять и принять экологические ценности, изменить свое губительное мышление потребителя на мышление здоровое, экологическое, неразрывно связанное с образом жизни жителя планеты. Этот образ жизни тоже должен быть здоровым.

К сожалению, далеко не все современные дети стремятся к здоровому образу жизни. Отсутствие примера, прежде всего, — главная причина непопулярности ЗОЖ среди подростков. Зачастую домашнее воспитание не ставит своей целью воспитание здорового образа жизни: в лучшем случае родители в семье заняты зарабатыванием денег, в худшем — родители ведут асоциальный образ жизни. И тем, и другим не до здорового образа жизни. В сложившейся ситуации именно на школу ложится основная нагрузка по социализации молодого поколения.

Вопрос воспитания здоровой нации — один из важнейших на сегодняшний день вопросов, стоящих перед школой и государством. Медицинская статистика неутешительна (по данным 2017 года): у 68% дошкольников возникают множественные нарушения функционального состояния органов и систем, 17% детей приобретают хронические заболевания, и только один ребенок из трех остается здоровым. Если к врожденным и уже приобретенным заболеваниям прибавить еще неправильный, неразумный образ жизни, который ведут подростки, то за будущее страны, ее экономический и научный потенциал, в конце концов, за генофонд нации становится страшно. По-

этому воспитание уважительного и ответственного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни среди детей очень важно проводить не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования. В качестве методики формирования здорового образа жизни можно использовать различные игровые технологии, например, квесты. Ниже представлен сценарий экологического квеста, который можно использовать при организации как урочной, так и внеурочной деятельности. Цель подобного мероприятия — формирование у школьников навыков безопасного поведения на природе и бережного отношения к ней.

По сценарию детям предлагается отправиться в небольшое путешествие и совершить несколько остановок на специально подготовленных станциях. Например, на первой станции, которая называется «походная», ребятам необходимо правильно сложить рюкзак, собрать походную аптечку и ответить на ряд вопросов о правилах поведения в походе и пользе туризма.

Следующая станция с названием «ядовитая» посвящена безопасному поведению на природе. В качестве задания предлагается разложить рисунки съедобных и несъедобных грибов, а также назвать ядовитые ягоды и растения, которые могут нанести вред здоровью человека. Дети должны по внешнему виду определять ядовитых змей и опасных насекомых.

На станции № 3 ребятам предлагается решить кроссворд на экологическую тему, а на станции «исторической» участники квеста должны проявить свои познания в вопросах, посвященных срокам разложения в природе предметов, сделанных из алюминия, стекла, пластика, картона, железа. А еще обучающиеся должны знать названия самых вредных металлов, которые используются в производстве и быту и при неправильной утилизации могут нанести непоправимый вред окружающей среде.

На станции «аптечной» участникам квеста предлагается вспомнить и записать как можно больше названий лекарственных растений, которые можно применять при ожогах, ссадинах, порезах, ушибах или простудных заболеваниях. Если о каком-либо растении будет предоставлена более подробная информация или описан конкретный случай из собственной практики применения лекарственных трав или цветов, команда может заработать дополнительные баллы.

На станции «погодной» ребятам предлагается попробовать себя в роли синоптиков и предсказать погоду, опираясь на приметы. Первую часть приметы зачитывает ведущий, а закончить ее названием природного явления должны участники команды.

Придя на станцию «съедобная», ребята должны перечислить как можно больше дикорастущих растений, из которых можно «приготовить» съедобные блюда. За каждый правильный ответ начисляется балл.

Таким образом, каждая команда должна посетить все станции и набрать как можно больше баллов. Количество и названия станций зависят от организаторов игры.

В результате организации и проведения подобных игр ребята получают новые знания об окружающей среде и здоровом образе жизни, развивают мыслительные способности и умение работать в команде, формируют навыки экологического поведения.

Литература:

1. Алексеев, Б.Д. Гиганты и карлики растительного мира / Б.Д. Алексеев — М.: Агропромиздат, 1987—192 с.
2. Астафьева, Е. И. К вершинам мастерства / Е. И. Астафьева.— Волгоград: Учитель — АСТ, 2006.— 96 с.
3. Величевский В.И. Здоровье человека и окружающая среда: учебное пособие / В.И. Величевский, И.Г. Кирпичев.— М.: Новая школа, 1997—141 с.
4. Воложин А.И. Путь к здоровью / А.И. Волошин, Ю.К. Субботин, С.Я. Чакин.— М.: Знание, 1990.— 160 с.
5. Лихачёв Д, Шкляровский И. Экологический манифест. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://promесо.narod.ru/manifest.htm>
6. Обухов, Л.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья / Л.А. Обухов, В.И. Величевский, И.Г. Кирпичев.— М.: ВАКО, 2005.— 208 с.

Формирование ценностного отношения к воде у младших школьников с помощью технологии «Лэпбук»

Волостнова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов

МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова» (Челябинская обл.)

Вода — одно из самых распространенных, но и одно из уникальнейших химических соединений на Земле. Как появилась вода и при каких условиях в ней зародилась жизнь, можно только предположить (гипотетически), и до сих пор нет однозначного мнения по этому вопросу. Вода необходима для жизни и комфортного существования практически всего живого.

Когда-то считалось, что вода — неиссякаемый ресурс, но прошло несколько десятилетий, и человечество столкнулось с проблемой нехватки питьевой воды. Как известно, на нашей планете всего около 3% пресной воды, из них примерно 2% — это ледниковая вода, а чуть меньше 1% — грунтовые воды. При таком соотношении активное потребление питьевой воды человечеством для различных целей неизбежно должно привести к дефициту ресурса.

Кроме того, в настоящее время остро стоит вопрос о загрязнении водных ресурсов, причиной которого также стала деятельность человека. Современная цивилизация «обогащает» воду различными соединениями — промышленными отходами, микропластиком, бытовыми отходами, отходами жизнедеятельности человека и домашних животных, гормональными «осколками». Самоочищение воды в природе становится недостаточно качественным, поскольку не все вещества могут отфильтровываться естественным путём. Следовательно, к человеку с водой возвращается часть его же загрязнений, пусть и в микродозах.

К сожалению, в некоторых семьях экологичное отношение к окружающей среде не является приоритетом, поэтому дети, копирующие поведение родителей, зачастую не обладают необходимыми навыками бережного отношения к природе.

Как донести до детей важность воды в жизни, сформировать ценностное отношение к данному ресурсу?

Среди множества форм и методов, помогающих ознакомить детей с проблемой и заинтересовать их в поиске решений, мы предлагаем совместное составление лэпбука. Лэпбук дословно «книга на коленке». Это папка или альбом с кармашками, в которых содержится различная информация.

Лэпбук — это достаточно интересная и продуктивная форма исследовательской деятельности, способная повысить заинтересованность обучающихся в новых знаниях, красочно, доступно, в занимательной форме донести до них информацию, сформировать желание и умение самостоятельно добывать знания, развивать инициативность, осуществлять творческий подход к решению задач, обучать сотрудничеству детей и родителей.

Лэпбук уникален ещё и тем, что даёт возможность добавлять и расширять рубрики. Форма лэпбука произвольна и зависит только от фантазии составителей (см. рис. 1).

При создании лэпбука в первую очередь необходимо определиться с темой. В нашем случае это будет вода или более поэтично «Вода, вода, кругом вода».

Количество рубрик напрямую зависит от информационной насыщенности пособия и может быть ограничено лишь задачами, которые решаются в рамках данной темы. В качестве примера разберем информационную составляющую лэпбука, посвященного теме воды.

1. Рубрика «Вода не только источник жизни, вода и есть сама жизнь».

Вода составляет основу экосистемы нашей планеты. Это среда обитания, питания, способ выживания, размножения для многих растений и живых организмов. С помощью воды происходит регулирование климата на Земле. Поэтому загрязнение водных ресурсов может привести к нарушению целостности жизни на планете.

2. Рубрика «В воде была дана волшебная власть стать соком жизни на Земле».

Вода необходима для всего живого на Земле как составляющая организма. Человек состоит из воды на 70%, животные на 60%, овощи и фрукты до 90%, наземные растения до 75%, водоросли до 90%.

Большая часть физиологических процессов в организме человека и всех живых существ происходит с участием воды.

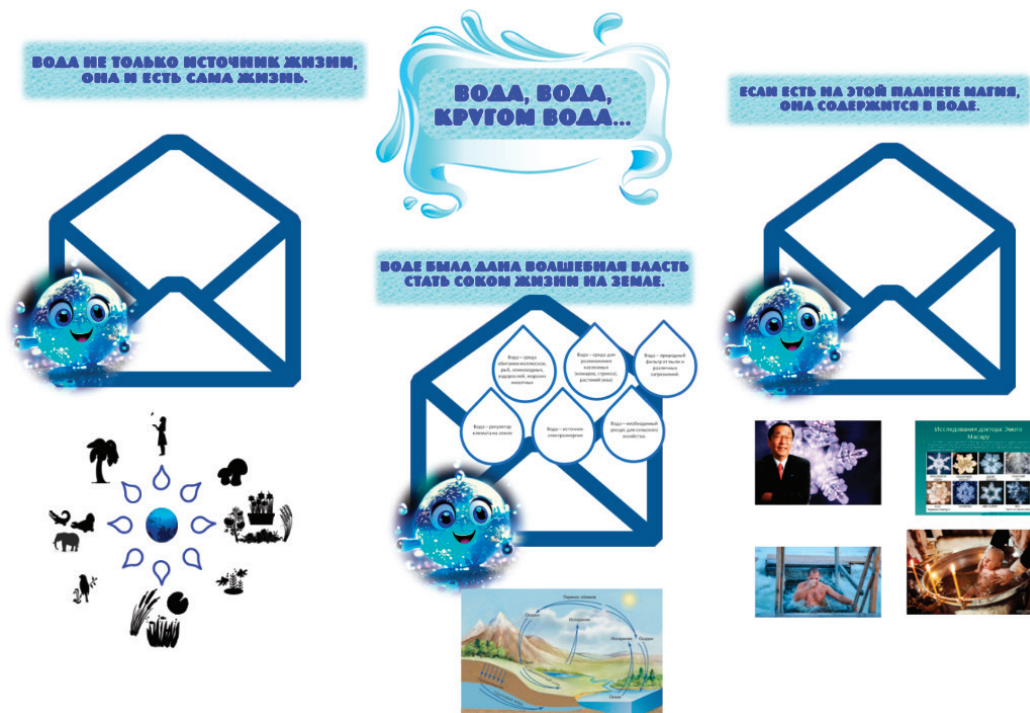


Рис. 1. Вариант дизайна лэбука на тему воды

Вода необходима для восполнения жидкости, для терморегуляции, для поддержания баланса жидкости, витаминов, солей, для пищеварения, для поддержания здоровья кожных покровов, для кроветворения, для очищения организма от токсинов.

Вода играет важную роль в регулировании климата на нашей планете, она очищает Землю от загрязнений различного характера (см. рис. 2).

3. Рубрика «Если на этой планете есть магия, она содержится в воде».

С древнейших времён люди верили в магические свойства воды. Вода может одарить человека, а может и забрать последнее. Вода дарит жизнь и здоровье, но может и отнять. Считалось, что вода может очистить человека от негативных мыслей и грехов. Поэтому вода испокон веков служила частью магических обрядов.



Рис. 2. Один из вариантов оформления информации для рубрики № 2

Современные исследователи тоже пытаются найти новые свойства воды. Считается, что вода, как жидкий кристалл, может сохранять и нести информацию. Во всём мире известны опыты японского исследователя Масару Эмото, который считал, что вода реагирует на звуковое воздействие. Доказательством этому послужили фото замороженной воды в виде снежинок разной формы, сделанные специальной камерой (см. рис. 3).

Позже группа американских исследователей попыталась опровергнуть утверждения Эмото, аргументируя тем, что вода на планете хранила бы довольно большой запас информации, учитывая, сколько разлагающихся физических объектов в ней

копится за долгие годы; и данная информация воздействовала на окружающую среду не лучшим образом.

Однако, если обратить внимание на традиции и верования народов, вода занимала далеко не последнее место в обрядах. Вспомним, к примеру, нашу сказочную «живую» и «мёртвую» воду. Сейчас таким титулом наградили воду выщелоченную (с добавлением соды) и подкисленную (с добавлением уксусной или другой кислоты).

Другой вид сохранения и передачи информации с помощью воды была традиция «шептать» на воду. На текущую воду проговаривали все свои беды и жалобы. На воду в бутылках — молитвы и добрые пожелания.

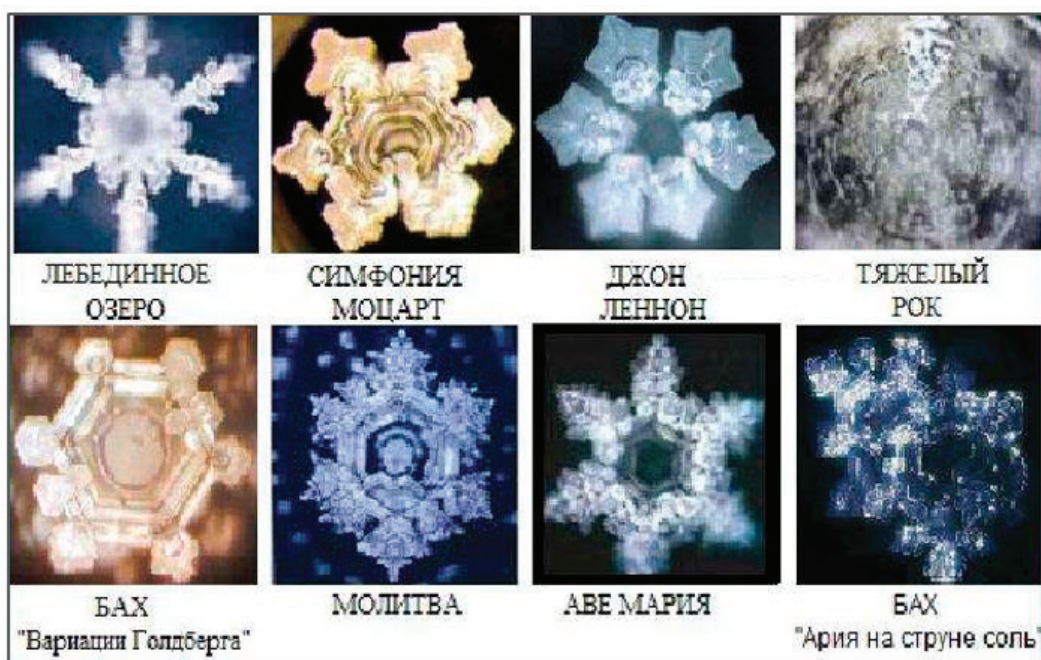


Рис. 3. Результаты опытов с водой Масару Эмото

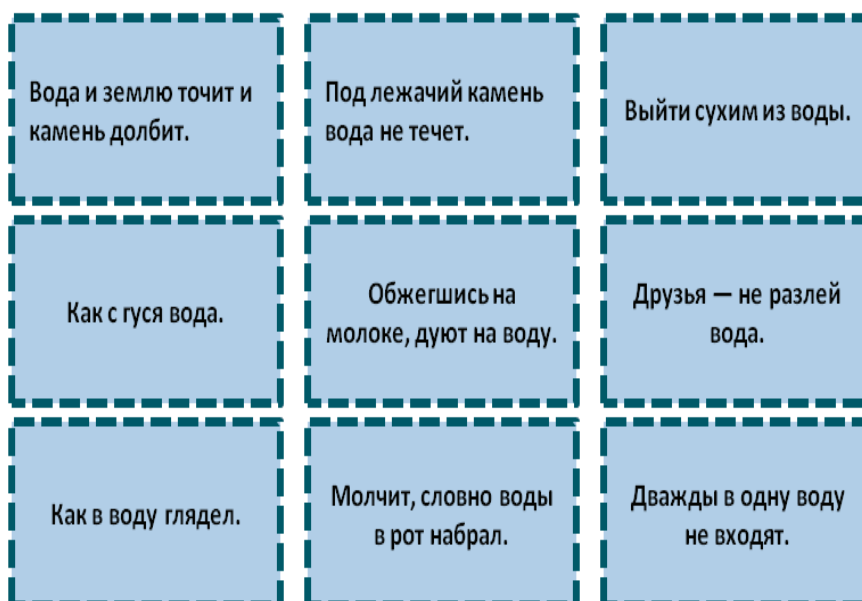


Рис. 4. Информация для рубрики «Народное творчество о воде»

Сейчас такую воду называют структурированной. Считается, что после речевого или звукового воздействия молекулы воды приобретают свойства кристалла и какое-то время хранят информацию.

Как бы то ни было, нет ни официальных доказательств, ни опровержений данным гипотезам.

Однако, подсознательно человек понимает, что все положительное, либо негативное, окружающее нас, может сказаться определённым образом как на здоровье, так и на последующей жизни, именно через гипотетическую память воды.

4. Рубрика «Народное творчество о воде».

В фольклорном творчестве тоже есть немало произведений о воде. Это пословицы, поговорки, загадки, песни, упоминание в сказках. Дети учатся находить смысл пословиц, описывать красоту рек и озер, знакомятся со свойствами живой и мертвой воды (см. рис. 4).

Литература:

1. Вода — роль воды в природе и жизни человека. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://сезоны-года.рф/вода.html>
2. Косач, Е. В. Лэпбук как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий / Е. В. Косач // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки.— 2021.— № 15.— С. 85–89.
3. Масару Эмото и его эксперименты. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://fb.ru/article/320782/masaru-emo-to-i-ego-eksperimenty>
4. Поночевская, Д. Н. Лэпбук как средство формирования основ эстетической культуры младших школьников на уроках литературного чтения / Д. Н. Поночевская // Вестник педагогического опыта.— 2022.— № 51.— С. 83–88.
5. Садовская, И. В. Лэпбук — как средство формирования универсальных учебных действий учащихся начальных классов / И. В. Садовская // Евразийский научный журнал.— 2017.— № 9.— С. 110–111.

В пятой рубрике «Авторские произведения о воде» дети могут познакомиться с экологическими сказками, посвященными бережному отношению к воде. Можно также предложить детям самостоятельно или в сотворчестве с родителями придумать свои сказки по различным экологическим задачам.

Создание лэпбуков — это всегда увлекательное занятие. Такая работа активизирует познавательную деятельность детей, их творческое мышление, формирует исследовательские навыки. Изготовление лэпбука позволяет школьникам побыть в роли дизайнера, художника, писателя, иллюстратора, конструктора, что положительно отражается на их личностном развитии. Использование лэпбука в образовательном процессе не претендует на универсальную роль, но очевидные преимущества этой технологии, такие как интерактивность и компактность, позволяют провести обучение в увлекательной форме и повысить мотивацию детей к поиску новых знаний.

Основные направления воспитательной работы при реализации региональной концепции непрерывного экологического образования (на примере МОУ «МГМЛ» г. Магнитогорска)

Глебова Инга Александровна, заместитель директора

МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова» (Челябинская обл.)

Каждому педагогу известно, что процессы образования и воспитания не могут проходить в отрыве друг от друга, и экологическое образование в данном случае не является исключением. Тема экологии в образовательном процессе — это сегодня не просто модное направление, а прежде всего необходимая составляющая в воспитательной работе, направленная на формирование личности обучающихся. Важность экологической темы обусловлена тем, что современный мир сегодня столкнулся с проблемами в этой области. Если у подрастающего поколения не сформировать необходимые принципы взаимодействия с окружающим миром, то вопрос о существовании следующих поколений приобретет особую остроту.

Учитывая вышесказанное, одной из основных задач, стоящих перед современным обществом, является экологическое образование подрастающего поколения. Важнейшую роль в этом процессе отводится системе общего образования, так как именно школа, как институт имеет для этого все не-

обходимые ресурсы: кадровые, материально-технические, административные, финансовые, информационные. От того, сможет ли школа выполнить возложенные на нее задачи в области экологического воспитания и сможет ли она воспитать человека с новым экологическим типом мышления, будет зависеть не только уровень неблагоприятного воздействия на окружающую среду и количество экологических ошибок, но и будущее всего человечества.

В современной системе образования имеется достаточное количество педагогических приемов и методик, позволяющих выполнить эти задачи, а именно: традиционные уроки, направленные на усвоение знаний и формирование умений и навыков, специально спланированная внеурочной деятельности, включающая в себя экскурсии, конкурсы, олимпиады, проектную деятельность, работу кружков, студий, клубов.

В данном контексте хочется привести пример организации воспитательной работы, которая проводится в рамках реали-

зации региональной концепции непрерывного экологического образования и работы региональной инновационной площадки по направлению «Экологическое образование: концепция новой образовательной модели» в МОУ «МГМЛ» города Магнитогорска.

В программе воспитания экологическое направление деятельности заложено изначально, определен план мероприятий, способствующих реализации данного направления в работе с обучающимися. Например, такие экологические акции как «Большая помощь маленькому другу», «Чистый класс», «Чистый двор», сбор макулатуры и использованных батареек, сортировка мусора (пластиковые бутылки и крышки), озеленение школьного двора, участие в конкурсах экологической направленности, работа летнего лагеря «Экоквантум». Всё это на сегодняшний день проводится в лицее в формате традиционных мероприятий.

Кроме того, в образовательной организации разработана отдельная программа по экологическому воспитанию, которая является дополнительным документом, дающим более подробное пояснение о направлении работы в данной сфере, подчеркивая актуальность экологического воспитания, конкретизируя задачи и прогнозируемые результаты, объясняя принципы, методы и формы работы. Согласно этой программе цели и формы экологического воспитания и образования на каждом этапе определяются в соответствии с возрастными особенностями. Так, в лицее имеются «Эколята» в начальной школе, «Эковолонтеры» в 5–9-х классах и «Экодружина» в старшем звене.

Младшим школьникам даются начальные знания об экологии, воспитывается бережное и ответственное отношение к природе, формируется понятие о малой родине и умение видеть красоту окружающей действительности. Данная работа проводится через такие формы как экскурсии, беседы, наблюдения, викторины, написание сочинений, посильное участие в акциях и мероприятиях, связанных с охраной природы.

Основной упор в экологическом воспитании обучающихся делается при их переходе в среднее звено. На этом этапе школьники должны обладать базовым объемом знаний об окружающем мире и иметь четкое представление о своем месте в этом мире. Ведется работа по формированию ответственного поведения, в основе которого лежит осознанное отношение к природе. Большой объем времени отводится практическому участию в экологических акциях и мероприятиях, требующих применения полученных знаний: исследовательская деятельность, проведение опытов, мониторингов, организация природоохранных мероприятий.

Для старших школьников экологическое образование осуществляется в основном через научно-исследовательскую и проектную деятельность с выходом на решение конкретных экологических проблем.

При организации работы по экологическому воспитанию необходимо учитывать возраст обучающихся и объем их знаний. В противном случае мы можем получить снижение интереса к экологической тематике, либо формальный характер их участия в мероприятиях.

В рамках реализации региональной концепции непрерывного экологического образования и работы региональной инновационной площадки в программу воспитания добавлены направления «Экодело» в модуль «Ключевые общественные дела» и «Экоотряд» в модуль «Детские общественные объединения».

Одним из эффективных средств воспитательной работы в области экологического образования является технология наставничества. Формирование экологического поведения с помощью наставничества происходит как в совместной работе над каким-либо проектом, так и в формате бесед, обсуждений актуальных вопросов, наблюдений за природой. Поведение наставника может служить примером экологически правильного образа жизни для обучающихся и помочь выработать полезные экологические привычки.

Наиболее эффективно различные формы наставничества проявили себя при организации работы профильной смены лагеря «Экоквантум».

Первая профильная смена лагеря «Экоквантум» прошла в апреле 2022 года. В ней приняли участие 130 обучающихся нашего лицея и 30 учеников других школ Челябинской области. Работа лагеря была организована при поддержке Курчатова-центра и управления образования администрации города Магнитогорска на базе детского оздоровительного центра «Уральские зори». Смена была увлекательной, полезной, а самое главное — практико-ориентированной.

Первая половина дня была отведена учебной деятельности, направленной на формирование понятийного аппарата обучающихся и расширение их кругозора. На уроках математики, физики, биологии, литературы и английского языка школьники выполняли задания, связанные с проблемами окружающей среды и даже экологией языка.

Вторая половина дня была посвящена работе над проектами, непосредственно связанными с различными экологическими аспектами территории лагеря. Математики подсчитывали количество деревьев с целью выработки рекомендаций о высадке таких пород, которые смогут улучшить экологический климат на территории лагеря. Исследования биологов были направлены на определение чистоты воды окрестных водоемов и дальнейшего использования этих водных ресурсов. Физики решали проблему загрязнения воздуха в зависимости от направления ветра и корректировали расписание мероприятий на свежем воздухе. Участниками профильной смены были также разработаны макеты мусорных баков для раздельного сбора мусора, логотипы для шоптеров, маркировка пластиковой посуды, экологический квиз и социальный ролик.

В сентябре 2023 года 50 обучающихся МОУ «МГМЛ» и 30 учеников школ Агаповского, Кизильского и Верхнеуральского районов Челябинской области стали участниками второго заезда профильной смены лагеря «Экоквантум». Согласно разработанной программе основным направлением деятельности участников профильной смены стала проектная деятельность. В качестве продуктов проектов обучающиеся продемонстрировали модели фильтра для воды, созданного при помощи аддитивных технологий, эко-сканер, поделились итогами мониторинга экосистемы ДООЦ. Результаты проектной деятельности обучающихся были высоко оценены экспертным

жюри, в состав которого входили заместители директора МОУ «МГМЛ», начальник и заместитель начальника ДООЦ «Уральские зори», преподаватели Магнитогорского государственного технического университета имени Г.И. Носова.

При оценке эффективности воспитательной работы в сфере экологического образования можно использовать разные показатели, например, количество участников тех или иных акций

и мероприятий, площадь убранных от мусора территорий, количество изготовленных кормушек и скворечников, объемы собранной макулатуры, пластика или текстиля, но главные, по нашему мнению, критерии — это осознание ценности окружающей среды, искреннее желание обучающихся участвовать в природоохранной деятельности и решать реальные экологические проблемы.

Литература:

1. Байышова Г. Ж., Абдуллаева Ж. Д. Экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. № 2. С. 295–301.
2. Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/73a/73af2f8f3ffb9b386a78e6253a6879ea.pdf>
3. Саранчина Г. С. Воспитание экологической личности в процессе обучения и воспитания учащихся подросткового возраста // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. № 28. С. 149–153.

Организация медиаподкаста «Экология языка» как форма экологического образования обучающихся (на примере МОУ «МГМЛ» г. Магнитогорска)

Евстифеева Екатерина Алексеевна, учитель русского языка и литературы

МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова» (Челябинская обл.)

В современном мире очень тяжело удержать внимание школьников, поэтому учителю приходится находить определенные методики для решения данной проблемы. Остро стоит вопрос у учителей русского языка и литературы. Именно словесные предметы нуждаются в тщательном разборе вопросов.

В связи с этим учитель-словесник должен постоянно акцентировать внимание на различного рода ошибках, которые окружают людей каждый день. Для того чтобы ребенок научился видеть и распознавать орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, он должен их знать. Правила, изучаемые на уроках русского языка, дают базу в решении данного вопроса, а дальше задача учителя заключается в том, чтобы ребенок умел применять эти знания.

В настоящее время понятие «Экология» уже давно вышло за рамки своего традиционного содержания. Всем давно известно и понятно, что «Экология» это не только про мусор. Следовательно мы понимаем, что очищать нашу планету нужно не только от реального мусора, создаваемого человеком. Мусор можно обнаружить и в языке.

Сегодня все чаще используется понятие «экология языка», в качестве одного из аспектов которого выделяется взаимодействие языка и общества. С одной стороны, любое общество старается сохранить свой язык, в котором отражаются опыт и знания, необходимые для передачи следующим поколениям. С другой — в языке должны находить свое отражения все изменения современного мира.

Человек не может развиваться вне языковой среды, которую с точки зрения экологии можно рассматривать как благоприятную, т.е. экологически чистую или неблагоприятную,

говоря по-другому, замусоренную или загрязненную. Уже сегодня любой учитель русского языка может без труда определить, что в речевой характеристике современного школьника все чаще отмечается снижение литературных норм как устной, так и письменной речи, обеднение и вульгаризация сферы общения. Причинами этого, как правило, называют чрезмерное общение молодежи в социальных сетях, где не требуется соблюдение знаний орфографии и пунктуации.

Именно отсутствие четкого понимания в том, что русский язык должен изучаться, даёт такое количество ошибок в жизни. Знать язык не обозначает просто на нем разговаривать, знать язык — это значит изучать нормы современного литературного языка и объяснять другим, что часто используемая фраза «Звонит или звонит? Какая разница? Главное — дозвониться» звучит неправильно по отношению к своему родному языку. Да, язык — это не закаменелый организм, который не реагирует на окружающие изменения вокруг него. Наоборот, язык — это живой организм, который самый первый отзывается на все изменения в жизни общества. Мы прекрасно понимаем, что если язык реагирует на все изменения, то он должен эти изменения отражать в своей основе. Следовательно нормы должны приобретать новое звучание. Это и происходит в современном русском языке. И если еще недавно слово «матрас» писалось с согласной «ц» на конце слова, то сейчас мы видим в закреплённом орфографическом словаре это слово как «матрас».

Говорить о том, что язык не претерпевает изменения нельзя и неправильно. А вот подменять понятия «вносить изменения» и говорить так, как хочется каждому не просто неправильно, а оскорбительно. Каждый носитель того или иного языка

должен отдавать отчет своим речевым действиям. И тогда главным станет не тот факт, что кто-то дозвонился, а то — звонит он или звонит.

На уроках русского языка и литературы обучающиеся МОУ «МГМЛ», уже начиная с 5 класса, ответственно относятся к вопросам экология языка. Замечая те или иные ошибки, каждый ребенок ведёт дневник, в котором фиксирует полученную информацию. Это помогает собрать материал, который позднее становится основой для создания подкастов.

Термин «подкаст» впервые появился в 2004 году с легкой руки британского журналиста Бена Хаммерсли. Буквально на следующий год Новый Американский Оксфордский словарь присвоил подкасту термин «слово года». В трактовке словаря подкаст — это цифровая аудиозапись, доступная для свободного скачивания в сети интернет. Главное преимущество подкаста — это возможность его прослушивания в любое удобное время.

Учебный предмет «русский язык» богат обширным материалом для создания подкаста. Именно с начального звена, обучающийся погружается в мир родного языка. Орфоэпические, лексические, синтаксические нормы — это тот багаж знаний, который постигает ребенок постепенно. Всем известно, что процесс изучения русского языка очень сложный. Для того чтобы помочь ребенку освоить все правила русского языка, учитель начинает находить индивидуальные подходы к процессу обучения. Подкаст — это тот продукт, который ребенок разрабатывает самостоятельно под наблюдением педагога. Следовательно, обучающийся обращает внимание на те моменты, которые у него являются проблемными в изучении языка. А также совместная работа обучающихся даёт в большинстве случаев **большой** результат, чем работа на уроке.

Можно также отметить, что подкаст помогает раскрыть внутренний потенциал ребенка. Обучающийся дает возможность своим одноклассникам погрузиться в виртуальный мир, в котором они увидят материал обучающегося характера. После этого многие захотят самостоятельно создать такой про-

дукт, который станет полезным себе и окружающим его людям. Когда ребенок готов к созданию собственного продукта, то следующий шаг станет очень простым.

Создание самого подкаста — решение, к которому обучающийся приходит, когда в его сознании происходит полное осмысление проблем с изучением языка. Первое, о чём стоит задуматься, если вы создаете подкаст — это тема, с которой вы будете работать. Когда определитесь с темой, нужно определить идею — то, что вы хотите донести до слушателей. Идея — это источник вашей мотивации. Для обучающихся очень важно понимать, что тот продукт, который они создают, будет полезен не только им, но и окружающим людям.

Формат подкаста может быть различным: монолог, диалог или полилог. Всё зависит от выбранной тематики и содержания подкаста. Монолог предполагает индивидуальное обсуждение проблем в русском языке. Вы также можете разыграть какую — то вымышленную сценку, тогда форма речи будет уже диалог. И наконец, самый обширный вариант — это полилог. В нем смогут принять участие более 2 обучающихся.

Объём подкаста должен быть определён, исходя из аудитории. Для детей школьного возраста — не более 3 минут.

Оборудование: на что записывать подкаст. Начинать стоит с того оборудования, которое у вас есть под рукой. Подойдут любые наушники и микрофон, способные нормально передавать звук. Начать можно даже с обычного смартфона.

Смонтировать поможет бесплатная и простая в применении программа для обработки подкастов — Audacity, её можно установить на iOS и Windows. Если вы активный пользователь MacBook, используйте вшитую во все продукты Apple программу GarageBand. Публикуется подкаст, как правило, в формате MP3. Звук — mono, качество — от 64 до 128 кбит/с.

Самое важное в создании подкаста — это заголовок, так как у вас есть всего пара секунд, чтобы привлечь внимание слушателя, и ещё несколько, чтобы его удержать.

Подкаст — должен быть интересным и в тоже время современным продуктом.

Литература:

1. Воинова, Е.А. Подкаст как новый формат публичной коммуникации в условиях цифровой медиасреды / Е.А. Воинова, Е.В. Сивякова // Социально-гуманитарные знания. — 2018. — № 12. — С. 104–120.
2. Кулик, Н.В. Экология языка как содержание образовательной программы в средней школе / Н.В. Кулик // Нефилология. — 2018. — Т. 4, № 16. — С. 39–45.
3. Сеницына, Ю. Н. «Экология языка» как подход к изучению языка в интернет-пространстве / Ю. Н. Сеницына, С. А. Тихонова // Вестник Краснодарского государственного института культуры. — 2017. — № 4(12). — С. 3.
4. Тетеревятникова, Н. Ф. Сценарий урока русского языка «Проблема экологии языка» (Урок обучения сочинению в XI классе) / Н. Ф. Тетеревятникова // Русский язык в школе и дома. — 2019. — Т. 19, № 6. — С. 12–14.
5. Черкасова, Л. Н. Иностранные слова в русском языке как отражение проблемы экологии языка / Л. Н. Черкасова // Язык и коммуникация в контексте культуры: Материалы международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 12 апреля 2023 года. — Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2023. — С. 478–481.
6. Шушарина, Г.А. Подкаст как современный речевой жанр / Г.А. Шушарина, Н. С. Шушарин // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. — 2023. — № 4(68). — С. 26–30.

Особенности организации детского экологического театра (на примере МОУ «МГМЛ» г. Магнитогорска)

Капустина Лариса Александровна, педагог дополнительного образования

МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова» (Челябинская обл.)

Настоящее время характеризуется все большим вниманием к экологическим проблемам, которые невозможно решить без изменения сознания людей, их отношения к окружающей действительности, осознания себя частью природы и смены приоритетов с эгоцентризма на экоцентризм.

Работу в этом направлении лучше всего начинать с младшими школьниками. Именно в этом возрасте у ребенка происходит формирование наглядно-образной картины окружающей действительности и закладываются нравственные основы формирования личности, его отношение к природе и окружающим его людям, к самому себе.

Младший школьный возраст характеризуется тем, что все впечатления, которые получает ребенок, отличаются особой глубиной и яркостью эмоций. Поэтому, если мы хотим достичь максимального эффекта от педагогического процесса, направленного на формирование у детей экологического мировоззрения, необходимо задействовать как можно больше органов чувств ребенка. Для этого можно использовать такие средства, как музыка, живопись, танцы, поэзия, скульптура, литература, кино и другие виды искусства. Наличие именно такого комплексного подхода позволит воспитать всесторонне развитую личность, которая будет иметь сформированное экологическое мировоззрение, активную жизненную позицию в отношении защиты окружающей среды, жить в гармонии с природой и самим собой.

По нашему мнению, чтобы достичь заявленной цели, необходимо использовать средства не только урочной деятельности, но и дополнительного образования, которое обладает большим воспитательным воздействием и способствует раскрытию творческого потенциала детей. Одним из интересных и перспективных направлений работы системы дополнительного образования является вовлечение детей в театральную деятельность. Однако, надо быть готовым к тому, что придется решать целый ряд организационных и методических вопросов.

Если у вас есть желание создать в своей образовательной организации театральную студию, да еще с экологически уклоном, то в первую очередь необходимо подумать о подборе актерского состава. Многолетний опыт работы в качестве руководителя кружка, показывает, что наиболее оптимальным вариантом является привлечение детей из одной параллели или даже одного класса. Эти дети уже знакомы друг с другом и учатся примерно по одному графику, что облегчает проведение репетиций в удобное для всех время, а в дальнейшем и организацию выступлений.

Второй вопрос — это выбор темы спектакля и написание сценария. На данном этапе необходимо учитывать количество персонажей, наличие костюмов и реквизита, продолжительность спектакля, которая не должна превышать 15–20 минут. При распределении ролей в первую очередь надо исходить из

индивидуальных особенностей самого ребенка: кто-то умеет хорошо танцевать, у кого-то хороший голос и он сможет спеть, а кто-то возможно, играет на музыкально инструменте. Все эти нюансы необходимо учитывать при написании сценария и проработке характеров героев постановки.

В постановке любого спектакля, а особенно с экологической направленностью, большую роль играет наличие костюмов, реквизита и декораций. Данный вопрос решается в зависимости от финансовых возможностей. Часть костюмов можно приобрести, часть изготовить самим, например: для спектакля «Камни Урала» по мотивам сказам Павла Бажова, такой реквизит, как каменная чаша, дети изготовили сами на уроках художественного творчества (см. рис 1.) Особое внимание при подборе костюмов стоит обращать на их универсальность (различные животные) или отдельные детали, из которых можно составить костюм, соответствующий тому или иному персонажу. Таким образом, в театральной студии постепенно формируется собственная костюмерная, так как изготавливать костюмы под каждый новый спектакль трудоемко и затратно.

Особое внимание стоит обратить на организацию репетиционного процесса и музыкальное оформление спектакля. Очень важно, чтобы юные актеры не просто выучили роли, а прочувствовали характеры своих персонажей. Если есть возможность, то репетиции лучше проводить на сцене, чтобы дети привыкали к расположению декораций, могли уверенно перемещаться в пространстве, не боялись атмосферы зрительного зала. Что касается музыкального оформления, то оно может быть живым или с использованием фонограммы. При подборе музыки стоит помнить, что музыка должна усиливать игру актеров или акцентировать внимание на отдельных сценах, а не отвлекать зрителя. Если в спектакле используется проектор с демонстрацией слайдов для оформления задней стены сцены, то необходимо учитывать, что тени от актеров могут перекрывать изображение слайда.

Следующий, и наверное, самый главный вопрос — где выступать? Есть несколько вариантов организации показа спектакля. Первый — мы готовим и показываем представление для определенной публики: родители, приглашенные гости, обучающиеся своей образовательной организации. Показ спектакля может быть приурочен к какому-либо празднику или событию. Второй вариант — это конкурсы театральных коллективов. В качестве примера можно привести участие нашей труппы в городском междисциплинарном конкурсе «Камни Урала. Заповедные места». В данном случае спектакль готовился специально, что естественно повлияло на выбор тематики и написание сценария. В качестве основы спектакля были использованы сказы Павла Бажова (см. рис. 2).

Театральная деятельность относится к не совсем традиционным формам экологического образования и воспитания, от-



Рис. 1. Главный реквизит спектакля «Камни Урала»



Рис. 2. Фрагменты спектакля «Камни Урала»

чего она не является менее эффективной. Через театральные спектакли и постановки дети акцентируют внимание зрителей на экологических проблемах и одновременно воздействуют на их эмоциональную сферу. Детский экологический театр — это

хорошая форма экологического воспитания и просвещения, как зрителей, так и самих актеров. В отличие от традиционных лекций на экологические темы, где информация перегружена цифрами и статистическими данными, выступление детского

театра всегда наполнено эмоциями и способно увлечь любую аудиторию.

Таким образом, при организации школьного театра мы решаем сразу целый комплекс задач:

— Привлекаем внимание к экологическим проблемам;

— Развиваем творческие способности обучающихся;

— Вовлекаем детей в активную просветительскую и природоохранную деятельность;

— Повышаем эффективность работы образовательной организации в сфере экологического образования и воспитания.

Литература:

1. Мальцева, Е. С. Экологический театр как средство воспитания экологической культуры детей / Е. С. Мальцева // Эволюционные и экологические аспекты изучения живой материи: Материалы I Всероссийской научной конференции. В 4-х книгах, Череповец, Том Книга 4.— Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017.— С. 107–111.
2. Морозова, Е. Е. Экологическое образование детей и подростков средствами реализации технологии детского экологического театра / Е. Е. Морозова // Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области.— 2021.— № 18.— С. 93–99.
3. Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/73a/73af2f8f3ffb9b386a78e6253a6879ea.pdf>

Основные направления развития экологического туризма в системе общего образования

Кулягина Елена Михайловна, учитель физической культуры

МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова» (Челябинская обл.)

Сегодня результаты деятельности людей достигли такого влияния на окружающую среду, что постоянно растущее желание человека удовлетворить свои потребности начинает превышать возможности природных ресурсов. В некоторых случаях это приводит к необратимым последствиям и негативно отражается на облике Земли.

Единственным способом изменить сложившуюся ситуацию является воспитание человека с новым типом мировоззрения, которое называется экологическим. Ведущую роль в этом процессе должно сыграть образование, как общественный институт. Человек, в первую очередь, должен осознать, что он единственное существо, которое может целенаправленно изменять окружающую среду, и предвидеть последствия своей деятельности. Поэтому сегодня в системе общего образования большое внимание уделяется экологическому образованию и воспитанию. Начинать работу в этом направлении необходимо как можно раньше, с младшего школьного или даже дошкольного возраста. Только в таком случае к моменту окончания школы выпускники будут обладать необходимым объемом экологических знаний и уровнем экологической культуры.

Экологическое образование сегодня рассматривается как целенаправленный и непрерывный процесс по формированию экологической культуры и экологической ответственности обучающихся. В системе общего образования экологическое образование имеет три основные цели:

— получение обучающимися необходимого объема экологических знаний;

— формирование у обучающихся экологической картины мира, основанной на естественнонаучных законах;

— подготовка обучающихся с развитым уровнем экологической культуры, экологического мировоззрения и экологиче-

ского мышления, способных занять активную жизненную позицию.

Необходимый объем теоретических знаний в области экологии ученики получают на уроках в рамках школьных предметов или участвуя в проектной деятельности. Однако, для формирования необходимого уровня экологической культуры и экологического мышления, одной теоретической подготовки недостаточно, требуется практическая деятельность, которая осуществляется в рамках внеурочной работы и системы дополнительного образования.

Например, в нашей образовательной организации работает школьный спортивный клуб, одним из направлений которого является проведение экологических походов.

Экологический поход — это специально организованное мероприятие, цель которого направлена на изучение окружающей среды и участие в природоохранной деятельности. Походы могут быть частью образовательной программы, либо иметь самостоятельный статус.

В зависимости от целей и задач экологический туризм может быть научным, в рамках которого организуются исследования и наблюдения, приключенческим, включающим в себя активные способы передвижения, или познавательным, направленным на знакомство с природой и местной культурой.

Экологические походы реализуют сразу несколько функций. В первую очередь — это получение новых знаний о растениях и животных родного края. Участники любого похода всегда приобретают практический навык безопасного взаимодействия с природой, учатся экологически правильному поведению. Походы могут включать в себя природоохранную деятельность, очистку территорий от мусора, высадку деревьев и ряд других мероприятий (см. рис. 1).



Рис. 1. Очистка берега Верхнеуральского водохранилища от мусора

Кроме того, во время похода можно организовать и провести образовательные и просветительские мероприятия, например, чтение лекций об экологических проблемах, устойчивом развитии или ответственном поведении. Как показывает опыт, участники походов с удовольствием погружаются в исследовательские практики. К примеру, во время одного из походов ребята провели замеры прибрежной зоны Верхнеуральского водохранилища с целью выяснить причины обмеления этого водоема (см. рис. 2).

В поход мы обычно ходим в июне, а вот подготовку к нему лучше всего начинать уже в марте. Вместе с ребятами собира-

ется вся необходимая информация, разрабатывается маршрут движения, рассчитывается рацион питания и количество необходимых продуктов, составляется программа похода, обсуждается проведение запланированных мероприятий, проверяется наличие туристического снаряжения, распределяются обязанности.

Туристический отряд комплектуется из обучающихся 8–11-х классов, так как в этом возрасте ребята уже имеют необходимую физическую подготовку, а также устойчивый интерес для проведения исследовательской работы. Для оперативного решения актуальных вопросов в туристической



Рис. 2. Изучение прибрежной зоны Верхнеуральского водохранилища



Рис. 3. Ночное дежурство у костра во время похода

группе выбирается актив, в который входит командир отряда и наиболее инициативные и ответственные ученики. К функциям актива относится организация отдельных видов работ и решение текущих вопросов как на стадии подготовки похода, так и непосредственно в период его осуществления. Больше всего работа актива проявляется во время многодневных походов, когда необходимо выбрать место для стоянки, подготовить территорию, организовать отдых и прием пищи для отряда.

Развитием школьного туризма мы занимаемся уже не первый год, и за это время в коллективе сложились определенные традиции. Как правило за день до окончания похода мы проводим так называемое «посвящение в экологи и туристы». Ученики, которые первый раз вышли на туристическую тропу, должны ответить на теоретические вопросы и пройти практи-

ческие испытания. Тем, кто с успехом выполняет все задания, присваиваются звания «настоящий турист» и «инструктор по охране природы». Последний день похода заканчивается прощальным костром, а самые стойкие остаются встречать рассвет (см. рис. 3). Главная традиция всех экологических походов, которую мы соблюдаем уже на протяжении многих лет, — это оставить после себя территорию в таком же виде, как она выглядела до прихода туристического отряда.

Таким образом, экологические походы способствуют изучению природы, расширяют экологический кругозор обучающихся, развивают их физические, волевые и моральные качества. Школьный экологический туризм положительно влияет на формирование экологической культуры участников походов, мотивирует их к занятиям исследовательской и природоохранной деятельностью.

Литература:

1. Билинская Е.Е. Туризм как форма организации школьного досуга / Е.Е. Билинская, М.Д. Гусарова // Человек. Социум. Общество.— 2023.— № 5.— С. 85–89.
2. Глушкова, А.С. Специфика развития школьного образовательного туризма во Владимирской области / А.С. Глушкова // Скиф. Вопросы студенческой науки.— 2020.— № 1(41).— С. 252–257.
3. Гончарова, О.В. Повышение эффективности экологического воспитания в процессе организации детского экологического туризма / О.В. Гончарова, А.Ю. Гончарова // Вопросы педагогики.— 2022.— № 5–1.— С. 86–90.
4. Корнейчик, Е.В. Технология школьного образовательного туризма / Е.В. Корнейчик // Педагогическое мастерство и педагогические технологии.— 2015.— № 1(3).— С. 136–140.

Летняя полевая практика как форма научно-исследовательской деятельности обучающихся

Наумова Наталья Аугустиновна, педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Магнитогорска (Челябинская обл.)

Природа — единственная книга, на всех своих страницах заключающая глубокое содержание. Походы и экспедиции — не только средство познания своего края, а также средство физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, формирования трудовых и прикладных навыков школьников.

И. Гете

Современным детям редко предоставляется возможность непосредственного изучения окружающей среды. Освоение школьной программы по предмету «биология», как правило, имеет теоретическую направленность, а на практические исследования отводится не так много времени. Исправить эту ситуацию помогает система дополнительного образования, где практика и теория занимают равные по количеству учебных часов разделы. Но даже ежедневных выходов на природу в пределах города недостаточно для полноценного развития исследовательских умений обучающихся.

За время работы центра экологического воспитания **МАУ ДО «ДТДМ» г. Магнитогорска** его сотрудниками накоплен большой опыт по проведению летних экологических практик на особо охраняемых природных территориях Челябинской области с целью организации исследовательской деятельности обучающихся. В последние три года воспитанники экоцентра проводят свои исследования на территории Башкирского государственного заповедника. Полевая практика проходит в течение 6 дней в период летних каникул.

Главная цель мероприятия — знакомство с особенностями работы научных сотрудников заповедника и освоение практики организации и проведения собственных научных исследований. За время нахождения на территории заповедника ребята изучают местную флору и фауну, устанавливают основные взаимосвязи между животным и растительным миром, осваивают правильное поведение на природе, участвуют в природоохранных мероприятиях. Как правило, участниками летней полевой практики становятся ученики 5–10-х классов, которым интересна научно-исследовательская деятельность.

В организации летней полевой практики можно выделить несколько этапов.

1. На первом, подготовительном, этапе происходит определение тем, объектов и методик исследования. Группа делится по интересам, обычно это ботаники и зоологи. На данном этапе устанавливается связь с научными сотрудниками заповедника, уточняются сроки проведения практики и обсуждаются исследовательские темы.

Составляется список специального оборудования, подбираются необходимые справочники. Педагоги определяются с темами мастер-классов, которые они проведут в полевых условиях для участников экспедиции.

Поскольку практика продолжается 6 дней, то необходимо разработать программу досуговых мероприятий и подготовить необходимый спортивный и игровой инвентарь. На этом же этапе проводится собрание для родителей, которые в специальной анкете сообщают интересы ребенка, предпочтения в питании, наличие проблем со здоровьем.

2. Второй, основной, этап полностью посвящается организации и проведению полевых исследований. Группы участников полевой практики или отдельные ученики получают задания непосредственно у своих руководителей. На втором этапе экспедиции ее участники занимаются сбором коллекционного материала, ведут полевые дневники, выполняют творческие задания по изготовлению различных предупреждающих экологических знаков или плакатов с агитационным материалом, участвуют в природоохранных мероприятиях (очистка территорий от мусора, сбор лекарственных растений). В этот же период сотрудники заповедника проводят для ребят мастер-классы и организуют экскурсии.

3. На третьем этапе происходит камеральная обработка собранного материала, который проходит первичную сортировку непосредственно в природе. Основные работы по анализу полученного материала проводятся по возвращению в Центр экологического воспитания и включают в себя обработку полученной информации, построение графиков и диаграмм, составление таблиц, оформление фотоотчетов, обобщения, выводы. Каждый участник экспедиции, в зависимости от выполняемого задания, должен подготовить индивидуальный или групповой отчет о проделанной работе.

4. Заключительный, четвертый, этап проходит в форме итоговой конференции по результатам полевой практики. Каждая исследовательская группа готовит свой доклад и заслушивает отчеты других участников экспедиции. На конференции ребята общаются, задают друг другу вопросы, обмениваются опытом и обсуждают следующие летние полевые исследования.

В качестве примера хочется привести описание полевой практики, которая проходила летом 2022 года с целью изучения (описания) флоры и фауны природной территории ФГБУ «Башкирский государственный заповедник» и сбора материала для исследовательских работ.

Башкирский заповедник расположен в горнолесной зоне, до 80% его территории занимают сосново-лиственничные

леса, на долю степей приходится около 20% территории заповедника. Проживание членов полевой экспедиции осуществлялось в палаточном городке рядом с деревней Саргая Бурзянского района республики Башкортостан (см. рис. 1).

Основной целью экспедиции являлся сбор материала для детских научно-исследовательских работ и проектов. За время полевой практики ребята должны были познакомиться с природным и растительным миром заповедника, освоить основные методы изучения природных объектов, научиться собирать необходимый материал для своих исследований.

Перед началом экспедиции обучающиеся совместно с научными сотрудниками заповедника определили области своих исследований. В зависимости от научных интересов ребята разделились на три группы исследователей: ботаники, энтомологи и орнитологи. По каждому из направлений был разработан маршрут и определен помощник руководителя из

числа сотрудников заповедника, который сопровождал ребят по территории заповедника.

Для ботанических исследований были определены два маршрута. На первом маршруте ребята изучали распространение синантропного растения лебеды вдоль экологической тропы «Арадый». Второй маршрут был организован с целью описания прибрежной растительности реки Узян и определения площади покрытия зеркала воды белокопытником (площадь зарастания) (см. рис. 2).

На третьем энтомологическом маршруте юные исследователи определяли видовую принадлежность стрекоз и ночных чешуекрылых (бабочек) Башкирского государственного природного заповедника. Согласно одной из задач исследования ребята должны были определить, какие виды бабочек и в каком количестве встречаются на территории заповедника в ночное время суток ранним летом (см. рис. 3).



Рис. 1. Палаточный городок участников летней полевой практики



Рис. 2. Исследование прибрежной растительности реки Узян



Рис. 3. Сбор материала на энтомологическом маршруте

Четвертый орнитологический маршрут был посвящен изучению пернатых обитателей заповедника. Во время следования по маршруту орнитолог заповедника познакомила ребят с биотопами заповедника, рассказала о видовом разнообразии

птиц на территории заповедника, а также об истории орнитологической работы. Во время работы на маршруте ребята учились различать птиц по голосам, по внешнему виду, по силуэту (см. рис. 4).



Рис. 4. Начало орнитологического маршрута

Таким образом, на примере проведения полевой практики в Башкирском государственном заповеднике можно проследить основные этапы и принципы организации исследовательской деятельности обучающихся в полевых условиях. Из главных положительных моментов описанной экспедиции сле-

дует отметить совместную работу с научными сотрудниками заповедника, которая очень полезна как обучающимся, так и педагогам. Несмотря на то что долгое пребывание детей на природе создает для педагогов дополнительные трудности, без полевых практик невозможно воспитать настоящего натуралиста.

Литература:

1. Башкирский государственный природный заповедник. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://bashzapoved.ru/>
2. Зеркова, Р.В. Организация и проведение учебно-полевой практики по методике обучения биологии / Р.В. Зеркова // Вопросы гуманитарных наук.— 2008.— № 4(37).— С. 58–61.
3. Станис, Е.В. Экологическое образование, полевая практика и формирования личности / Е.В. Станис, Н.С. Булдович // Сборники конференций НИЦ Социосфера.— 2021.— № 8.— С. 16–19.

Формирование экологических привычек у младших школьников в рамках организации внеурочной деятельности

Никитина Мария Михайловна, учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 47» г. Троицка (Челябинская обл.)

*Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы всё,
что он может, как прекрасна была бы земля наша!*

А. П. Чехов

Развитие государства сегодня неразрывно связано с отношением к охране окружающей среды. Однако, одной из наиболее актуальных экологических проблем современного общества остается вопрос переработки и утилизации отходов. Раздельный сбор отходов и их последующее повторное использование — одно из наиболее эффективных решений этой проблемы.

Наступившая экологическая катастрофа затронула практически всех жителей нашей планеты. Этот неприятный спутник цивилизации является нежелательным соседом, который со временем только усиливает свое влияние на жизнь и здоровье людей. Речь идет о разнообразных бытовых и промышленных отходах, порождаемых человеческой деятельностью. Громадные мусорные горы уже засоряют все уголки земной поверхности. Данная проблема не миновала и наш город. Каждый день мы наблюдаем загрязнение мусором улиц, дворов и придомовых территорий, а обочины кажутся заваленными промышленными отходами. Полиэтиленовые сугробы и кучи раздавленных банок отравляют природу и ближайшие леса. Несмотря на все это, мы гордимся нашим городом и не можем оставаться пассивными наблюдателями, когда его улицы пре-

вращаются в свалку. Мы приняли решение организовать цикл обучающих мероприятий, посвященных данной проблеме.

В начале года представители волонтерского отряда МБОУ «СОШ № 47» организовали экологическую выставку для обучающихся начального звена. Данная выставка проходила совместно с организацией «Экологический проект» О, да, вторсырьё» (см. рис. 1). Тематика выставки очень заинтересовала обучающихся и вызвала у них много вопросов.

Выставка показала, что тема раздельного сбора мусора волнует почти всех младших школьников, однако, как правильно разделять отходы и для чего это необходимо, делать знают не все. С целью определения осведомленности обучающихся младшей школы о правильной утилизации бытовых отходов был проведен опрос, результаты которого представлены в таблице 1.

Результаты анкетирования показали следующее: 46% опрошенных имеют представление о раздельном сборе мусора и знают, как его классифицировать, 14% опрошенных понимают, что необходимо грамотно разделять отходы, но не знают, как это делать. И, к сожалению, 40% опрошенных имеют представления о классификации отходов на минимальном уровне (см. рис. 2).



Рис. 1. Экологическая выставка для обучающихся начальной школы

Таблица 1. Умеете ли Вы правильно утилизировать мусор?

№	Вопросы	Да	Нет
1.	Выбрасываете ли Вы мусор в урну вне дома?	17	0
2.	Выбрасываете ли Вы мусор на улице в специально отведенные места?	17	0
3.	Знаете ли Вы, что-нибудь о сортировке мусора?	10	7
4.	Разделяете ли Вы мусор перед тем, как его выбрасываете?	6	11
5.	Знаете ли Вы, как утилизируется мусор?	8	9
6.	Знаете ли Вы, как можно использовать мусор вторично?	10	7
7.	Знаете ли Вы, что можно изготовить из бытового мусора	10	7
8.	Знаете ли Вы, где у нас в городе находятся места для сбора вторичного мусора?	7	10
9.	Готовы ли Вы сортировать мусор, если будут созданы все условия для этого?	17	0

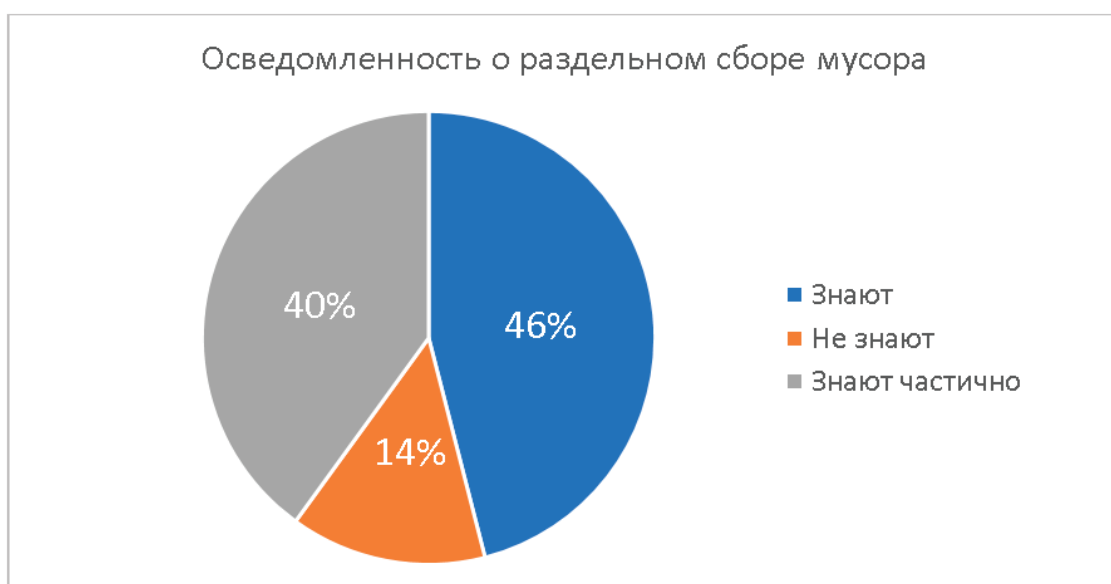


Рис. 2. Осведомленность о раздельном сборе мусора

Полученные результаты послужили причиной разработки и реализации проекта, направленного на обучение младших школьников раздельному сбору мусора, «Присоединяйся к нам в разделении».

Цель данного проекта заключается в формировании новой полезной экологической привычки школьников младших классов, путем привлечения их к процессу раздельного сбора отходов. Данный проект включает в себя целый ряд специально разработанных мероприятий теоретической и практической направленности.

Первое мероприятие с названием «Присоединяйся к нам в разделении» знакомит участников с понятием раздельного сбора и переработки отходов, призывая каждого человека принять участие в решении проблемы утилизации мусора (см. рис. 3).

Второе мероприятие знакомит слушателей с мировым опытом обращения с отходами, технологиями переработки

вторичного сырья и различными способами экологичного поведения для сокращения отходов в повседневной жизни.

На третьем мероприятии обучающимся рассказывается об основных принципах жизни без отходов и способах передачи вещам второй жизни.

На четвертом занятии планируется познакомить обучающихся с примерами инновационных технологий, которые помогают решить проблемы утилизации мусора.

В рамках данного проекта младшие школьники готовят и проводят экологические акции, пробуют свои силы в роли организаторов:

1. В каждом месяце запланировано проведение акции «День вторсырья». Участники проекта заблаговременно информируют о начале акции, привлекая внимание через специальные агитационные листовки. Мероприятие проходит внутри образовательного учреждения для всех обучающихся.



Рис. 3. Занятие по формированию умения правильно разделять мусор

2. В период проведения акций «Дни сбора вторсырья» обучающиеся дополнительно проводят разъяснительную и агитационную работу с целью привлечь как можно больше желающих участвовать в проводимом мероприятии.

3. Еще одно направление проекта, которое развивают обучающиеся,— изготовление и распространение специальных информационных буклетов, предназначенных для населения

микрорайона. В этом буклете содержатся рекомендации по раздельному сбору отходов, которые могут быть полезными для жителей данного микрорайона.

Реализация данного проекта показала, что он несет в себе не только практическую значимость, но и массу положительных эмоций для всех его участников, детей, родителей и учителей, которые теперь становятся единой командой.

Литература:

1. Мазелли М. Вторая жизнь мусора. Или как сделать отходы полезными.— М.: Издательский Дом Мещерякова, 2020.— 80 с., цв. ил.
2. Мазелли М. История мусора. От древних отходов до переработки пластика.— М.: Издательский Дом Мещерякова, 2020.— 80 с., цв. ил.
3. Наш общий дом Земля.— Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2021.— 32 с., цв. ил.
4. Все про раздельный сбор мусора в России и за рубежом. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://vtoorthody.ru/musor/razdelnyj-sbor.html#i-9>

Роль современной детской экологической журналистики в системе непрерывного экологического образования

Павлова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы

МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова» (Челябинская обл.)

Общество XXI века не зря называют информационным, так как СМИ сегодня — это не только источники актуальных новостей, они фактически являются частью современной культуры. В таких условиях очень важно уделять внимание той информации, которая адресуется именно детской аудитории, так

как современному ребенку порой трудно самостоятельно сориентироваться в огромных информационных потоках.

Но детская журналистика устроена сложнее, чем взрослая. Важно, чтобы журналист опирался на возраст зрителя (слушателя, читателя). Детские издания, как правило, делятся в зави-

симости от возраста аудитории, на которую они рассчитаны. Условно можно выделить три детские группы: дошкольники (от 3 до 6 лет), младшие школьники (от 7 до 10 лет), подростки (11–15 лет).

Эти группы отличаются друг от друга, поэтому и детская пресса образует несколько типов изданий и передач: для дошкольников, для младших школьников, для подростков. Каждая возрастная аудитория имеет свои интересы и потребности в журналистике, поэтому и цели в них будут отличаться. Экологическая тема — универсальная, способная объединить эти возрастные аудитории.

В целом, когда речь идет об экологическом направлении, важно сделать издание не только полезным, но и занимательным. И сделать издание таковым могут именно дети.

Предпосылки для развития детской экологической журналистики в нашей стране оформились уже давно. Согласно исследованию, проведенному специалистами лаборатории воспитания экологической культуры института семьи и воспитания Российской Академии Образования, в 2013 году экологическим воспитанием было охвачено примерно от 3 до 7% школьников [4]. В принятой в 2015 году Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, особое внимание уделяется именно развитию экологической культуры, причем, как у детей, так и у взрослых. Указом Президента РФ 2017 год в нашей стране был объявлен годом экологии. В мае 2023 года аналитический центр НАФИ совместно с коммуникационным агентством Like PR выяснили, что 77% россиян выступают за обучение экологической грамотности в школе [1].

Одним из важных факторов экологического воспитания и взаимодействия школы и семьи является создание печатной или электронной периодики в учебных заведениях.

Так в рамках развития непрерывного экологического образования в МОУ «МГМЛ» г. Магнитогорска реализуется программа по детской экожурналистике, продуктом которой является экологический вестник «Жизнь в стиле ЭКО». Работа над изданием началась в 2022 году. Изначально было важно, чтобы авторами и дизайнерами выступали дети, чтобы они участвовали в подборе тем, фотоматериала, а также занимались версткой; наставник-руководитель должен лишь направить пытливые умы в нужном направлении.

Медийная составляющая современной жизни перенасыщена. Тем много и на что только не идут люди, чтобы привлечь внимание к порой низкопробным фильмам, передачам. Спасением для незрелых умов становится «зеленая пресса».

Издания, занимающиеся освещением экологических проблем и вопросами сохранения окружающей среды, сегодня могут быть как электронными, так и печатными: журналы, газеты, дайджесты, бюллетени, периодические издания. Общей целью таких изданий является не только донесение до своих читателей актуальной экологической информации, но и повышение у них уровня экологической культуры. В этом и состоит отличие экологической журналистики от других видов и направлений журналистской деятельности.

Информация в таких изданиях щадящая, не наносящая вред психике детей, а, напротив, направлена на то, чтобы помочь формировать не только экологическую культуру, но

и нравственную, языковую, формировать чувство любви к природе, родине, друг к другу. Экологическое воспитание — это сложный и длительный процесс, направленный на обучение детей умению взаимодействовать с природой и социумом, воспитание ценностного отношения к окружающей среде, сознательное соблюдение экологически правильного поведения.

К 2023 году в нашем учреждении уже стало заметно, что среди учащихся формируется благоприятная эколого-развивающаяся среда. Дети стали более компетентны в вопросах экологии, и их живой ум позволяет черпать информацию отовсюду. Экология рассматривается детьми в широком смысле этого слова и каждое мероприятие или событие воспринимается ими с точки зрения не только экологической чистоты, но и нравственной.

Таким образом, в современной детской журналистике можно обнаружить целый ряд особенностей, способствующих развитию обучающихся:

1. Умение выделять главное

Если хочешь стать настоящим журналистом — уметь замечать детали и не упускать самого важного. То, что для обычных людей не представляет интереса, для журналиста может стать темой для настоящей сенсации.

2. Умение добывать уникальную информацию

Любой журналист должен быть по своей натуре сыщиком, детективом и одновременно охотником. Поиск и добыча необходимой информации, разумеется, законными способами, — это одна из необходимых составляющих журналистской профессии. Для этого надо уметь работать с источниками информации, в качестве которых могут выступать документы, книги, социальные сети, люди, личные наблюдения. Главное в этой работе — вовремя оповестить своих читателей о произошедших событиях, удовлетворить их потребность в желании обладать качественной, правдивой и актуальной информацией.

3. Умение отстаивать свою точку зрения

Одной из задач журналиста выступает не только освещение событий, но и просветительская деятельность, особенно в сфере экологии. Для этого необходимо уметь донести до читателей через тексты статей свою точку зрения, убедить аудиторию в том, какой взгляд на ситуацию является правильным, привести для этого необходимые аргументы. Журналист должен знать и уметь применять при работе над текстами законы формальной логики, различать мнения и факты.

4. Уметь грамотно выражать свои мысли и внимательно слушать собеседника

Существует расхожее мнение, что журналисты, в силу особенностей своей профессии, больше говорят, чем слушают. Однако, настоящий журналист должен уметь в первую очередь внимательно слушать своего собеседника и самое главное слышать, что ему говорят. Развитие такого навыка очень полезно, особенно для обучающихся, которые не всегда слышат, что им говорит учитель.

5. Умение побеждать свои страхи

Основу профессии любого журналиста составляет умение задавать вопросы. Для этого необходимо побороть свои страхи и комплексы показаться глупым и некомпетентным перед со-

беседником. Если журналист хочет рассказать своим читателям о чем-либо, то сделать это надо интересно, а, следовательно, необходимо быть компетентным в том, о чем ты рассказываешь. Занятия журналистикой помогают обучающимся не бояться переспросить учителя, если они чего-то не поняли на уроке.

Кроме этого, занятие детской журналистикой — это всегда командная работа. Для того чтобы очередной номер школьной газеты стал интересным, информационно насыщенным и вышел в срок, необходимо научиться работать сообща и помогать друг другу. Кто-то умеет искать интересную информацию, кто-то составлять хорошие тексты, кто-то умеет красиво фотографировать, а кто-то умеет располагать весь материал на странице. В результате от усилий каждого зависит конечный результат. Такой навык, как умение достигать конечной цели всеобщими усилиями называется кооперацией, и он ценится в любой сфере деятельности.

Работа с экологическим вестником объединяет детей, помогает раскрыться, помогает видеть потенциал друг друга. Обучающиеся не только с удовольствием подбирают темы, но и пишут статьи, эссе, миниатюры, очерки на экологические темы. Часто среди них отмечается авторская позиция, прогрессивные идеи. Но важнее всего, это детский взгляд на экологические проблемы, который позволяет видеть новые пути их решения.

Экологический вестник «Жизнь в стиле ЭКО» выходит 1 раз в месяц, т.е. один раз в месяц встает вопрос о его распространении. Издание распространяется через мессенджеры в детские и родительские группы, публикуется на сайте МОУ «МГМЛ».

Литература:

1. Аналитический центр НАФИ. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://naf.ru>
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском творчестве — Мысль 1997.
3. Научно-издательский центр ИНФРА — М. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/>
4. Черечукин А. А., Ридигер О. Н. Детская пресса как форма экологического образования // К проектированию школьной программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Сб. науч.-практ. тр. Под ред. Е. Н. Дзятковской. — М.: Изд-во Кокорин В. Н. — 2012. — с. 106–109.

Проблема загрязнения воздушной среды и её влияние на детское здоровье

Пономаренко Оксана Викторовна, учитель начальных классов

МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова» (Челябинская обл.)

Одним из главных факторов здоровья ребенка является воздух, которым он дышит. В силу того, что детский организм находится в стадии развития и обладает повышенной чувствительностью, частота дыхания у детей выше, а в пересчете на килограмм веса, они поглощают больше воздуха.

Загрязненный воздух оказывает на детей воздействие сильнее, чем на взрослых, так как легкие и мозг ребенка имеют более узкие сосуды, а иммунная система еще не в силах полностью защитить детский организм. Проведенные исследования показали, что загрязненная атмосфера повышает риск развития диабета, а также самым негативным образом сказыва-

Наш журнал красочный, интересный, несет полезную позитивную экологическую информацию. Ребята ведут несколько рубрик, таких как: «эко-соревнования», «эко-активность», «эко-акции», «эко-рецепты», «эко-мероприятия», «эко-календарь», «эко-конференция», «эко-привычки», «эко-уроки», «эко-выставка», «эко-взгляд», «эко-конкурс», «эко-образование», «эко-челлендж», «эко-увлечения», «эко-таланты», «эко-стиль», «эко-путешествие».

Эти рубрики раскрывают все стороны экологического воспитания обучающихся в лицее. Ребята заражают своих читателей экологической культурой. Теперь появиться на страницах эковестника престижно, это мотивирует юных школьников участвовать в мероприятиях.

Важно донести, что экология — это не про мусор. Это выражение нравится нашим юнкорам, и оно стало неким лозунгом в подборе тем нашего журнала. Сейчас дети заражаются акциями буккроссинга (обмен книг) и праздниками в стиле **Zero waste** (Движение «ноль отходов» создано для сокращения выбрасываемой продукции, а также для сохранения ресурсов посредством рационального потребления), подкастов об экологии языка. Юнкеры МОУ «МГМЛ» успешно представили свой опыт на Первом Всероссийском экологическом форуме в г. Челябинске.

Таким образом, современная экологическая журналистика является неотъемлемой составляющей системы непрерывного экологического образования, помогает обучающимся раскрыть свои таланты, приобрести много полезных навыков, положительно сказывается на их личностном росте.

ется на развитии интеллекта и когнитивных функций человека, усиливает вероятность развития сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний.

О важности потребности человеческого организма в чистом воздухе говорит тот факт, что в течение суток человек потребляет около 12 тысяч литров воздуха, поэтому большая часть вредных веществ проникает в наш организм через органы дыхания, а не с пищей или водой.

Учитывая актуальность проблемы чистого воздуха, в нашей стране с 2018 года реализуется федеральный проект «Чистый воздух», направленный на снижение выбросов промышлен-

ными предприятиями веществ, негативно влияющих на здоровье человека и окружающую среду. На сегодняшний день в проекте участвуют 43 города, среди которых и Магнитогорск.

Долгие годы Магнитогорск позиционировался как город с неблагоприятной экологической ситуацией, однако, начиная с 2000 года, количество выбросов в атмосферу вредных веществ градообразующим предприятием ПАО «ММК» постоянно снижается, а с 2017 года произошли очень заметные изменения.

В 2017 году уровень загрязнения воздуха в Магнитогорске оценивался как очень высокий, в 2018 и 2019 годах произошло улучшение атмосферного воздуха, а уровень его загрязнения снизился до оценки «высокий», а в 2021 году уровень загрязнения атмосферного воздуха в городе впервые получил характеристику «повышенный» по сравнению с очень высоким и высоким в предыдущие годы.

Данная динамика не может не радовать магнитогорцев, однако проблема загрязнения воздуха в городе до сих пор остается, и одним из направлений ее решения является проект «Лесная школа», который действует в городе с 2004 года. Ежегодно для учеников младшей школы образовательных учреждений г. Магнитогорска предоставляется хорошая возможность провести две учебных недели за городом в детском загородном комплексе «Абзаково», который расположен в экологически чистом районе республики Башкортостан.

Основная идея проекта «Лесная школа» — сделать окружающую ребенка среду эффективным фактором и естественным условием образовательного процесса. Только в рамках проекта «Лесная школа» в роли образовательного пространства выступает природа и окружающая среда. Привычные уроки за партами и в стенах класса без труда заменяются занятиями на свежем воздухе (см. рис. 1). Такая форма организации и проведения учебных занятий очень нравится ребятам и благотворно влияет на взаимоотношения в детском

коллективе. Смена обстановки помогает ученикам раскрыть свои способности и таланты, сплотиться, а учителям по-новому взглянуть на своих воспитанников и определить кому и какая помощь необходима.

Без сомнения, все аспекты организации образовательного процесса в лесной школе оказывают свое положительное влияние на развитие школьников, однако одной из основных составляющих проекта было и остается оздоровление детей. По возможности все образовательные, развлекательные и досуговые мероприятия проходят на свежем воздухе, а ежедневные прогулки по лесу являются обязательным мероприятием. Как отмечают многие педагоги, «Лесная школа» положительно влияет на сплочение класса, а по мнению родителей, после посещения «Лесной школы» их дети становятся более взрослыми и самостоятельными.

Участие в проекте «Лесная школа» — это не только организация образовательного процесса в новом формате и оздоровление детей, но и одно из направлений существующей в лице программы экологического образования и воспитания. Другим немаловажным элементом этой системы является курс «Практическая экология для младших школьников».

«Практическая экология» включает в себя разработанную систему интерактивных форм организации уроков, а также интерактивных методов. Программа курса предлагает уже с 1-го класса проведение уроков-практикумов, в ходе которых младшие школьники учатся самостоятельно, через практическую деятельность получать знания. Во 2-м классе практическая работа становится способом и основой для составления устного сообщения. Во 2-м классе первый раздел, который начинают изучать дети, называется «Воздух». Из этого раздела дети узнают, почему воздух должен быть чистым и как помочь воздушной среде наших городов и сёл. На уроках ребята рисуют условные знаки, которые помогут людям сохранить воздух чистым, а если в задании содержится вопрос о том, что



Рис. 1. Занятия на свежем воздухе в ДЗК «Абзаково»

можно сделать для очистки воздуха, то дети изображают различные фильтры, очистные сооружения и экотранспорт.

В 3–4-х классах младшие школьники учатся самостоятельно организовывать практическую деятельность и на её основе выстраивать учебную, познавательную деятельность в группе и классе. Особое место в курсе занимают уроки-экскурсии, методика проведения которых отличается от традиционных учебных экскурсий. В ходе проведения уроков-экскурсий ученики приобретают навык планирования, наблюдения, обобщения, сравнения и оформления результатов наблюдений.

Наша образовательная организация является региональной инновационной площадкой по теме экологического образования, поэтому в образовательном процессе особое внимание уделяется теме экологии. Например, на летних каникулах каждый ученик моего класса обратился к эстетической деятельности экологического характера, выполняя мини-проект «Красота нашего мира». В рамках ФГОС в моем классе реализуются программы внеурочной деятельности. В первом классе, в рамках программы «Практическая экология», мы работали с модулем этой программы «Осенние события в мире природы». Практические задания позволяют привлекать первоклассников к проведению наблюдений и выполнению про-

стейших опытов для обнаружения взаимосвязей в природе. Такая деятельность способствует включению младших школьников в созерцание природы и помогает воспитывать бережное отношение к ней.

В осеннее время мы ежегодно выходим в однодневные туристические походы вместе с родителями. В походах происходит знакомство с природой (растениями и животными) нашего края. Знания, полученные в походе, используем при изучении курса «Окружающий мир», для участия в конкурсах и при выполнении проектных и исследовательских работ. Введение детей в мир экологических знаний требует от них навыков исследовательской деятельности, которая играет большую роль в экологическом образовании и воспитании школьников любого возраста.

Таким образом, начиная с первого класса, обучающимся необходимо знать о ценности и пользе чистого воздуха и о том, почему полезно как можно чаще проводить время на улице, гулять в парках и скверах и, по возможности, выезжать за город. Со своей стороны мы, педагоги, должны выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы как минимум не навредить развитию детского организма, пока дети находятся в стенах образовательного учреждения.

Литература:

1. Ершова, Ю.А. Воспитание экологической культуры младших школьников в летнем оздоровительном лагере / Ю.А. Ершова // Актуальные вопросы современной науки образования: Сборник статей XXIV Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 ноября 2022 года. — Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. — С. 259–260.
2. Загрязнение воздуха и здоровье детей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://saksalamat.kg/zagryaznenie-vozduha-i-zdorove-detej/>
3. Загрязнение воздуха — одна из главных угроз для человека и планеты. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://news.un.org/ru/story/2021/09/1409462>
4. Шлемова, Т.Н. Экологическое воспитание в начальных классах / Т.Н. Шлемова // Педагогика и современность. — 2016. — № 1(21). — С. 79–82.
5. Усачева, И.Н. Природа в познавательном процессе школьников / И.Н. Усачева, А.В. Усачев // Гносеологические аспекты образования: Международный сборник научных трудов, посвященный памяти профессора С. П. Баранова. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. — С. 320–323.

Организация экологического воспитания в школе (на примере МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска)

Савичева Юлия Олеговна, заместитель директора;
Бабаева Александра Хаимовна, заместитель директора
МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска (Челябинская обл.)

Статья посвящена опыту организации экологического воспитания в МОУ «Гимназия № 53» как части урочной, внеурочной и воспитательной деятельности с целью формирования экологической культуры обучающихся.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура, программа экологического воспитания.

Сегодня систему общего образования невозможно представить без экологического воспитания, которое высту-

пает в качестве одного из приоритетных направлений. Если мы хотим, чтобы новое поколение смогло справиться с существую-

щами экологическими проблемами, то мы должны способствовать воспитанию экологического сознания, экологического мышления и экологической культуры. По мнению В. М. Писарика, экологическая культура — «это устоявшиеся взгляды бережного отношения к окружающему миру, отражающиеся в сознании и действиях каждого члена общества» [4, с. 6].

В системе школьного образования экологическое воспитание рассматривается как часть более широкого понятия «нравственное воспитание» и способствует формированию у обучающихся бережного и ответственного отношения к окружающей среде, приобретению ими полезных экологических привычек, участию в природоохранных мероприятиях.

В рамках воспитательной системы МОУ «Гимназия № 53» экологическое воспитание имеет междисциплинарный характер и реализуется через формы урочной и внеурочной деятельности.

Программой экологического воспитания гимназии предусмотрена реализация следующих задач: помочь обучающемуся осознать себя неотъемлемой частью природы; сформировать умение всесторонне и комплексно проводить анализ экологических проблем; привить нравственное отношение к природе; повысить активность участия обучающихся в природоохранной деятельности; научить строить научно обоснованные прогнозы влияния человеческой деятельности на окружающую среду.

Весь процесс экологического воспитания в гимназии разделен на два основных направления.

Первое направление включает в себя мероприятия, которые в основном носят образовательный характер и направлены на повышение уровня экологических знаний обучающихся. Это направление реализуется при изучении как предметных областей естественнонаучной направленности, так и учебных предметов, относящихся к гуманитарной сфере. Для усиления воспитательного воздействия на обучающихся при организации образовательного процесса особое внимание заостряется на экологических проблемах, причинах их возникновения и поиска путей их решения.

Ко второму направлению относятся мероприятия воспитательного характера, целью которых является формирование у обучающихся экологически грамотного, экологически ответственного и экологически целесообразного поведения.

Работа по каждому из указанных направлений ведется с опорой на следующие компоненты:

- интерес к окружающей действительности и экологическим проблемам;
- современная система экологических знаний;
- отношение к природе, основанное на эстетических и нравственных чувствах;
- экологически грамотное поведение в природе;
- осознание приоритета эгоцентризма над эгоцентризмом.

При реализации программы экологического воспитания необходимо разумно сочетать эмоциональные и интеллектуальные составляющие как при восприятии окружающей среды, так и при планировании деятельности по ее преобразованию. Для формирования экологически грамотного и ответственного человека процесс экологического образования и воспи-

тания должен быть непрерывным и должен строиться на принципах систематичности и междисциплинарности.

В урочной, внеурочной и воспитательной деятельности МОУ «Гимназия № 53» для формирования экологической культуры школьников применяются различные технологии: информационные, игровые, проектные.

При помощи цифровых технологий можно организовать виртуальные экскурсии по различным природным зонам, заповедникам, ботаническим садам, оранжереям. Современные цифровые технологии дают хорошую возможность обучающимся проявить свои творческие возможности в области экологического просвещения и экологической пропаганды. Можно снять видеоролик, нарисовать плакат, написать лозунг, изготовить газету, листовку, буклет, организовать видеоконференцию или прямую трансляцию какой-либо экологической акции.

Широкий спектр возможностей в области экологического образования и воспитания предоставляют игровые технологии. Игры способствуют развитию интеллекта, творческих способностей, расширяют кругозор, учат работе в команде. Игры можно применять в образовательных целях, при организации досуга, как в закрытых помещениях, так и на свежем воздухе. Например, во время похода или экскурсии можно проверить, насколько ребята разбираются в породах деревьев или как хорошо они знают лекарственные растения, могут ли угадать название птицы по ее голосу, знакомы ли они с приметами, связанными с погодой и т.д.

Регулярно в нашей образовательной организации проводятся недели экологии, в рамках которых ребята могут поучаствовать в конкурсах, играх, викторинах, квестах, показать свою эрудицию при отгадывании кроссвордов, совершить путешествие по специально организованным станциям, научиться правильному обращению с бытовыми отходами.

Особой популярностью у школьников пользуются викторины или квизы. Принять участие в них можно индивидуально или в составе команды. Как правило, вопросы составляются таким образом, чтобы при ответе на них простых предметных знаний из школьной программы было недостаточно. Для правильного ответа требуется общая эрудиция, умение логически мыслить и рассуждать, применять знания из различных наук. Организация викторин показывает, насколько все взаимосвязано в мире и что решение экологических проблем возможно только при использовании знаний разных предметных областей.

В гимназии большое внимание уделяется проектной деятельности, благодаря которой реализуется множество социальных проектов, направленных на сохранение окружающей среды.

Ежегодно весь коллектив гимназии в Международный день Земли выходит на традиционный экологический субботник, в ходе которого производится уборка от мусора не только территорий пришкольного участка, но и улиц города. Младшие гимназисты с удовольствием принимают участие в акциях «Покорми птиц зимой» и «Скворечник».

Различные технологии, применяемые в урочной, внеурочной, воспитательной деятельности, позволяют устанавливать отношения, основанные на сотрудничестве с детьми для значительного повышения уровня их экологической культуры.

Таким образом, работа по экологическому воспитанию в образовательной организации предполагает:

- наличие целостной системы непрерывного экологического образования;
- использование современных образовательных технологий;
- привлечение для совместной работы в сфере экологического просвещения учреждений культуры, природоохранных органов, представителей бизнеса, общественные организации;
- открытый доступ к достоверной информации о состоянии окружающей среды;

Литература:

1. Кальфа, Т.Ф. Экологическое воспитание в школе. Экоэтика // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. География. Геология. 2010. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vozpitanie-v-shkole-ekoetika> (дата обращения: 16.10.2023).
2. Красулина, С.Н. Экологическое воспитание учащихся в современном образовательном пространстве // Экономика и социум. 2018. № 2 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vozpitanie-uchaschihsya-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 16.10.2023).
3. Ландык, В.М., Ломова, В.В., Кольцова, Л.А. Экологическое воспитание школьников // Образование и право. 2022. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vozpitanie-shkolnikov> (дата обращения: 16.10.2023).
4. Писарик, В.М. Экологическая культура: Учебное пособие / В.М. Писарик.— Минск, 2018.— 136 с.
5. Шишова, Л.Л., Шаповалова, С.В., Радаева, И.А. Экологическое воспитание школьников // Теория и практика современной науки. 2017. № 8 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vozpitanie-shkolnikov-1> (дата обращения: 16.10.2023).

Формирование экологического образа жизни у обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Сагдеева Альбина Радиковна, учитель биологии

МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова» (Челябинская обл.)

Внеурочная деятельность призвана создавать условия для реализации обучающимися своих интересов и способностей в различных сферах жизнедеятельности (познавательной, социальной, культурной, досуговой), которые остаются не затронутыми в процессе учебных занятий. Именно в рамках внеурочной деятельности целесообразно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

Учитывая тот факт, что экологические проблемы в современном обществе приобретают все более острый характер, одной из задач современного образования становится формирование у обучающихся экологической культуры, экологического сознания и экологического мышления. Важная роль в этом процессе отводится системе внеурочной деятельности, она дает возможность обучающимся реализовать свои способности и таланты в сфере экологии.

Тенденцией современного экологического образования является комплексный подход, при котором обучающихся нужно не просто привлечь к участию в каком-либо экологическом мероприятии, а постепенно сформировать у них экологический образ жизни. С этой целью в образовательных организациях

— вовлечение в природоохранную деятельность и решение экологических проблем всех участников образовательных отношений.

Достичь конечной цели экологического воспитания в школе можно только при условии, что данная работа будет вестись целенаправленно и на постоянной основе. Только в этом случае мы получим гражданина, имеющего сформированную систему научных знаний в области экологии, соблюдающего основные законы взаимодействия человека, природы и общества, знающего как решить сегодняшние экологические проблемы и не допустить их появления в будущем.

в программу внеурочной деятельности все чаще включают курс с аналогичным названием.

Курс внеурочной деятельности «Экологический образ жизни» реализуется с 5-го класса и способствует экологическому воспитанию, даёт возможность привлечь детей к исследовательской работе.

В нашем понимании экологический образ жизни мы рассматриваем как понятие, в котором отражается повседневное поведение человека с точки зрения его безопасного взаимодействия с окружающей средой. Экологический образ жизни — это не просто выработка полезных привычек или использование практик, направленных на решение экологических проблем. Экологический образ жизни — это непрерывный процесс, в результате которого человек обдумывает свои действия с учетом информации о состоянии окружающей среды.

При реализации воспитательной работы перед каждым педагогом всегда встает вопрос о том, по каким критериям оценивать результаты своей деятельности. В нашем случае таким показателем может служить степень проникновения экологии

в различные сферы жизни человека, особенно в духовную сферу и потребительское поведение.

Процесс формирования у обучающихся экологического образа жизни необходимо начинать с познавательной сферы. Наличие экологических знаний подразумевает осведомленность школьников о состоянии окружающей среды и экологических проблемах. Один из наиболее эффективных способов получения знаний об окружающей среде — это обучение путём открытий. В основе такого подхода — развитие личности ребёнка через знакомство с природой, живыми организмами, с экологией города Магнитогорска и Челябинской области.

Познание действительности через исследовательское поведение оказывает положительное влияние на развитие личности ребёнка, устанавливает гармоничные отношения с ведущими сферами бытия — миром людей, миром природы и собственным

внутренним миром. У ребёнка развивается системное мышление, он начинает видеть множество взаимодействий между отдельными предметами природы, определять причинно-следственные связи различных явлений, учится обращать внимание на детали, планировать собственное поведение.

Программой курса внеурочной деятельности «Экологический образ жизни» предусмотрены исследования таких природных объектов как искусственный пруд на территории аквапарка «Водопад Чудес», клумбы с цветами в районе Центрального стадиона и заводской пруд в парке «Тыл Фронту». Все образцы и элементы исследуемых объектов ребята собирают в специальную лабораторную посуду и уже непосредственно в школьной лаборатории при помощи специального оборудования проводят их тщательное изучение (см. рис. 1, 2).



Рис. 1. Практические занятия в школьной лаборатории



Рис. 2. Исследование грибов в школьной лаборатории

По каждому лабораторному исследованию пишется отчет, а все результаты заносятся в специальные таблицы, при необходимости составляются схемы различных природных сообществ.

Все занятия курса «Экологический образ жизни» осуществляются на основе практико-ориентированного подхода. Это позволяет ребятам освоить навык работы с микроскопами, лупами и другим лабораторным оборудованием. Непосредственное соприкосновение с живыми организмами и дальнейшее исследование их внутреннего строения показывает школьникам всю уникальность и неповторимость окружающего мира и учит их бережнее относиться ко всему живому.

Полученные в результате исследовательской деятельности экологические знания, постепенно трансформируются в экологическое сознание, которое проявляется в активной позиции в отношении экологических проблем и желании что-то изменить в лучшую сторону. Экологическое сознание является основой экологического поведения, как внешнего проявления деятельности обучающихся, равнодушных к ситуациям, на которые они раньше, возможно, не обращали внимания.

Таким образом, программа курса внеурочной деятельности «Экологический образ жизни» помогает ребенку расширить границы своих экологических знаний, сформировать современную картину состояния экологии на уровне города, региона, страны, научиться проводить простейшие исследования в области экологии и правильно оформлять их результаты, приобрести опыт полезной экологической деятельности.

Отдельные занятия курса направлены на познание ребенком своего внутреннего мира, стремлений и склонностей, мотивов своих поступков. Это помогает ребенку избавиться от комплексов и увереннее отстаивать свои убеждения и жизненную позицию. Курс «Экологический образ жизни» учит умению оценивать принимаемые решения с учетом того, как

они могут повлиять на собственное здоровье и окружающую среду.

Постепенное формирование экологического образа жизни приучает детей бережнее относиться к природе и разумно ограничивать себя в потреблении материальных благ, помогает осознать необходимость ежедневно прилагать усилия для соблюдения здорового образа жизни, экономии ресурсов, сортировке мусора, сокращении использования пластика в повседневной жизни.

Стоит отметить, что в рамках курса «Экологический образ жизни» большое внимание уделяется проектной деятельности, включающей в себя решение творческих, исследовательских задач, направленных на поиск собственных практических методов исследования изучаемого явления, объектов окружающего мира.

В течение учебного года обучающиеся совместно с педагогом создают индивидуальные или групповые проекты, опираясь на умения и навыки, которые они получили на курсах внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность».

Темы проектов имеют самые различные направления: от актуальных — о защите окружающей среды, переработке мусора и различных материалов, до исследования различных живых организмов, например «Микроорганизмы — друзья или враги», «Самые опасные животные», «Выращивание экзотических растений в домашних условиях».

Такие исследовательские проекты развивают у обучающихся творческие способности и навыки исследования, формируют аналитическое и критическое мышление, заставляют задуматься о будущей профессии и привить к ней интерес.

Педагог, работающий по программе «Экологичный образ жизни», в первую очередь старается развить личность ребенка, для которого экологический образ жизни будет абсолютно нормальным, привычным и естественным.

Литература:

1. Евстропов, В.М. Экологические тенденции в процессе жизнедеятельности населения и формирования здорового образа жизни / В.М. Евстропов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2016. — № 56. — С. 44–46.
2. Кучменко, Н.А. Региональные основы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся / Н.А. Кучменко // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения ученого, методиста-биолога Д. И. Трайтака. — Москва: Московский государственный областной университет, 2017. — С. 211–216.
3. Тарасова О.Н. Экологический образ жизни: базовые принципы операционального определения понятия. [электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskii-obraz-zhizni-bazovyie-printsipy-operatsionalnogo-opredeleniya-ponyatiya>

О важности формирования экологического правового сознания у школьников

Самонова Елена Викторовна, учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 47» г. Троицка (Челябинская обл.)

В статье исследуется понятие «экологическое правовое сознание». Особое внимание уделяется важности формирования экологического правового сознания у школьников. Проводится анализ нормативно-правовых актов в области экологии.

Ключевые слова: экологическое правосознание, окружающая среда, экологическая безопасность, экологическая культура, экологическое образование.

Экологически чистых мест на территории нашей страны осталось очень мало, Челябинская область, к сожалению, не в их числе. Согласно исследованиям, которые ежегодно проводит всероссийская общественная организация «Зеленый патруль», в 2023 году Челябинская область заняла 84 место по неблагоприятным экологическим индексам проживания населения. Несмотря на меры, предпринимаемые правительством РФ, Челябинской области и администрацией города Троицка, экологическую ситуацию в регионе пока рано называть благополучной. В связи с этим, экологическое воспитание подрастающего поколения и формирование у него нового экологического правосознания очень актуально в наши дни. Именно этому поколению предстоит решать экологические проблемы, наследуемые от своих родителей и более старшего поколения.

О том, что о природе необходимо заботиться, люди знали еще в глубокой древности. Сам термин «экология» был введен в научный оборот в 1866 году немецким философом и естествоиспытателем Эрнестом Генрихом Геккелем, который видел экологию, как науку об отношениях организмов с окружающей средой. Уже в XVIII веке начался анализ экологической ситуации, которая сложилась в связи с вырубкой значительных площадей лесов для расширения территорий колоний. В XIX веке, с началом промышленной революции, экологических проблем стало гораздо больше, и люди с тревогой начали замечать изменения окружающей среды. Так, работы М. Милоси, Дж. Тарра и С. П. Хэйза, затрагивали проблемы бытового и промышленного загрязнения городской среды, взаимосвязь этих загрязнений с распространением инфекций, ростом населения в городах и вопросы утилизации отходов производства [1]. В отечественной историографии экологические проблемы изучали такие ученые как: П. С. Паллас, И. И. Лепехин, С. П. Крашенинников, М. В. Ломоносов. Профессор Московского университета К. Ф. Рулье впервые в России высказал идею о том, что развитие органического мира находится в прямой взаимосвязи с изменяющейся внешней средой. Эту идею дальше развил его ученик Н. А. Северцев, который написал диссертацию о животном мире Воронежской губернии. Это исследование актуально и по настоящее время.

Формированием правового сознания в области сохранения природы у молодежи начали заниматься сравнительно недавно, в XX веке, так как накопилось очень много проблем, связанных с производством, утилизацией бытовых отходов и реакцией природы на безжалостное использование ресурсов. Впервые термины «экологическое правоотношение» и «экологический правопорядок» использовала О. Л. Дубовик в своем учебном

пособии «Экологическое право». Она сделала вывод, что проблемы в экологии сегодня — это последствия существующих долгое время правоотношений, которые сложились в области охраны среды обитания человека и той степени бережного, правильного расходования природных ресурсов, использования природных объектов и комплексов. Главным назначением экологического права, по мнению Ольги Леонидовны, является проведение природоохранных мероприятий [3, с. 160]. Именно в конце XX века перед нашими учеными встала проблема воспитания гражданской ответственности за свои действия в каждом гражданине и обучение подрастающего поколения грамотному и бережному отношению к природе.

По мнению доктора социологических наук М. В. Калининой, целью экологического образования является не столько освоение исследовательских методов в области экологии, сколько формирование нового сознания, основанного на новой системе ценностей и новой этике отношений между человеком и природой [4, с. 113].

В нашей стране на уровне правительства разработан план действий по экологической безопасности «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Согласно тексту документа, одной из важнейших задач государственной политики в области экологического развития выступает «...формирование экологической культуры, обеспечение эффективного участия граждан и юридических лиц в решении вопросов, связанных с охраной окружающей среды и обеспечением экологической безопасности» [5].

Мохов А. Ю. рассматривает выработку экологического правосознания в качестве непрерывного процесса «основными составляющими которого являются воспитание, образование и практическая деятельность как самой личности, так и всей совокупности, взаимодействующих с ней институтов — общественных организаций, государства, а также коммерческих организаций» [7].

Сегодня воспитанию экологического правосознания у подрастающего поколения уделяется все больше внимания. Согласно приказам Министерства образования и науки РФ, в школах вводятся новые программы внеурочной деятельности, увеличивается объем учебного материала в разделах, посвященных экологии в учебных курсах предметов «Обществознание» и «Биология». В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования обозначены требования по формированию основ экологической грамотности и экологической культуры. С целью при-

влечения обучающихся к экологическим проблемам и формирования у них бережного отношения к природе, в программы воспитательной деятельности больше включается различных творческих конкурсов, мероприятий и акций экологической направленности.

Как справедливо заметил в своей статье доктор педагогических наук И. Ф. Габидуллин, «...специфика экологического правосознания заключается не только во взаимосвязи всех своих элементов тем, что пропускает все вышеуказанные взгляды, знания и идеи через призму правовых норм и категорий и отличается не только правоустановленностью, но и возможностью оказывать непосредственное влияние на процессы создания, применения и реализации соответствующих правовых норм» [6, с. 1284]

Таким образом, экологическое правосознание мы будем понимать как набор теоретических знаний, взглядов и идей касательно взаимоотношений отдельного индивида и окружающего его мира. Как отмечают экологи, формирование этих знаний и умений должно иметь первостепенное значение в политике нашего государства, так как многие экологические проблемы могут быть решены только экологически грамотными специалистами, и школа здесь играет очень важную роль.

Само правосознание формируется у подростков на основе опыта прошлых поколений и результата их деятельности в виде

исчезающих видов животных, мусорных свалок и многого другого. Желание исправить ошибки прошлого, изменить свое отношение к природе формируется у современных детей через моральные, культурные и общечеловеческие ценности.

В работе со школьниками формирование экологического правового сознания лучше всего начинать с изучения статей 42 и 58 Конституции РФ по охране окружающей природы, нормативных документов Правительства РФ и региональных органов власти. Для достижения запланированного результата продолжить эту работу на практическом уровне необходимо в виде субботников, разделения бытовых отходов на категории: органика и неорганика, сбора батареек и пластиковой упаковки. Задача такого формирования «правильного» сознания школьников: структурировать систему восприятия окружающей среды, знаний, норм права и конкретных идей по взаимовлиянию человека и окружающего его мира живой природы.

Данная система обучения и воспитания направлена прежде всего на изменение общественного мировоззрения, в котором каждый человек будет осознавать себя как неотъемлемую часть окружающей среды, а все люди должны стремиться к достижению оптимального уровня взаимодействия с природой, не причиняющего ей по возможности значительного ущерба.

Литература:

1. Курамшина Н. Г. К вопросу учета экологической составляющей при определении индекса качества городской среды / Н. Г. Курамшина, К. Р. — Гаянова Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 49 (444). — С. 403–405. — URL: <https://moluch.ru/archive/444/97536/> (дата обращения: 22.06.2023).
2. Агафонова А. Б. Экологические проблемы городской среды в 19-начале 20 веков. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://natureschutz.livejournal.com/106255.html?ysclid=ljch7gdw64318126131>
3. Дубовик О. Л. Экологическое право: учеб. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. — 720 с.
4. Калининкова М. В. Экологическое общество: проблемы становления (социологический анализ). Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2004. — 376 с.
5. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ 30.04.2012) [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс» (дата обращения: 10.10.2023).
6. Габидуллин И. Ф. Экологическое правосознание и образование как одна из основ гражданского общества / И. Ф. Габидуллин // Вестник Башкирского университета. 2013. Т. 18. № 4. С. 1283–1286.
7. Мохов А. Ю. Экологическое правосознание: вопросы теории / А. Ю. Мохов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 41 (175). — С. 122–124. — URL: <https://moluch.ru/archive/175/45917/> (дата обращения: 23.06.2023).

Организация экологического воспитания в начальной школе (на примере МОУ «Кизильская школа № 2», село Кизильское Челябинской области)

Стромилова Галина Александровна, учитель начальных классов
МОУ «Кизильская школа № 2» (Челябинская обл.)

В статье рассматривается система экологического воспитания обучающихся начальных классов, приводятся примеры приемов и методов экологического обучения. Особое внимание уделяется особенностям проведения экологических занятий, направленных на осознание обучающимися важности сохранения окружающей природы и бережного отношения к ней.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, экологическое обучение, экологические проблемы, начальное общее образование.

Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, нужно прививать ему эти чувства с детства.

В.А. Сухомлинский

Согласно ФГОС НОО, образовательный процесс в начальной школе должен быть направлен в том числе и на формирование личностных универсальных учебных действий экологической направленности: «...необходимо формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях» [3].

Сегодня, начиная с первого класса, школьники приступают к изучению предмета «экология», на котором они знакомятся с тем, как все живые организмы связаны между собой и с окружающей средой. На самом первом занятии по этому предмету школьники узнают, что «экология» происходит от греческого слова «ойкос», которое в переводе обозначает «дом» или «жилище». Таким образом, мы даем понять ребенку, что вся планета — это наш общий дом и мы все хотим, чтобы в нем было чисто, уютно и безопасно.

Знакомство ребенка с экологией начинается с его ближайшего окружения, когда он наблюдает за природой, деревьями, растениями, птицами и животными, дышит чистым воздухом, общается с другими людьми. Уже на этом первом этапе очень важно, чтобы ребенок понял, что он должен жить в гармонии с окружающей средой и соблюдать определенные законы. Эти несложные законы сформулировал биолог и эколог Барри Коммонер, который в простой и доступной форме объяснил основные принципы сохранения окружающей среды.

Первый закон: «Всё связано со всем».

Второй закон: «Всё должно куда-то деваться».

Третий закон: «Ничто не дается даром».

Четвёртый закон: «Природа знает лучше».

Знание этих законов и осознание их смысла позволяет детям сформировать правильные представления об окружающей среде и узнать, что необходимо сделать для ее сохранения.

В период обучения в начальных классах учитель должен, во-первых, сформировать у ребенка определенный объем теоретических знаний по экологии, а во-вторых, научить ребенка правильным способам самостоятельного взаимодействия с окружающей средой. В своей работе по экологическому воспитанию учителю начальных классов необходимо учитывать естественную любознательность детей и их эмоциональность. Для ребенка желание помочь «братьям нашим меньшим» является абсолютно нормальным, главное в этом процессе направить его энергию в правильное русло, т.е. не просто научить беречь природу, а уметь делать это экологически грамотно.

Тема заботы о природе изучается в младшей школе не только на уроках экологии, но и на занятиях по таким предметам как «окружающий мир», «литературное чтение», «русский язык», «технология», «изобразительное искусство»,

много времени отводится экологическому образованию и воспитанию в рамках внеурочной деятельности.

Работая в начальной школе уже не один год, я сформулировала для себя два главных условия успешности экологического воспитания:

1. Экологическое воспитание обучающихся — это не только проведение отдельных экологических акций и мероприятий, оно должно иметь системный характер на протяжении всей начальной школы.

2. Максимальное вовлечение младших школьников в природоохранную деятельность, соотносимую с их возрастом.

Немаловажную роль в процессе экологического воспитания младших школьников играют их родители. Поэтому очень важно привлекать родителей для участия в совместных экологических мероприятиях. Для примера можно привести наш опыт по благоустройству пришкольного участка. Каждой весной дети вместе с родителями облагораживают участок под окнами своего класса: высаживают цветы и ухаживают за ними. С наступлением осени, в октябре, на этой же территории проводится субботник (см. рис. 1).

Еще один резерв для развития экологического образования и воспитания содержит в себе региональный компонент образовательной программы. Для реализации этого направления используется проектная деятельность, которая учит школьников работать в команде и помогает раскрыть свой творческий потенциал. В качестве тем для своих проектов ребята все чаще выбирают природу родного края или историю родного села (см. рис. 2). Такая работа помогает воспитать из школьников заботливых хозяев своей малой Родины и стать активными помощниками взрослых в сохранении и приумножении ее богатств.

Тема экологии дает хорошую возможность проявить свое творческие способности и для учителя, выйдя за рамки проведения традиционных занятий. Максимально погрузить детей в природную среду и сделать их настоящими исследователями. Например, специально для того, чтобы провести один из уроков окружающего мира по теме «зимующие птицы» мы с классом на автобусе отправились в лес. За время этого маленького путешествия дети не только смогли понаблюдать за птицами, но и развесили для них кормушки, которые специально для этого урока изготовили с родителями заранее (см. рис. 3). А еще в лесу дети встретили настоящего Деда Мороза, который похвалил детей за добрые дела и подарил им подарки.

Расположения школы в непосредственной близости к природе дает свои преимущества для экологического воспитания. Можно организовать экскурсии с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе или провести познавательные игры на свежем воздухе, например, «Найди дерево по его приметам». Близкое расположение школы к реке Урал позволяет



Рис. 1. Благоустройство пришкольного участка

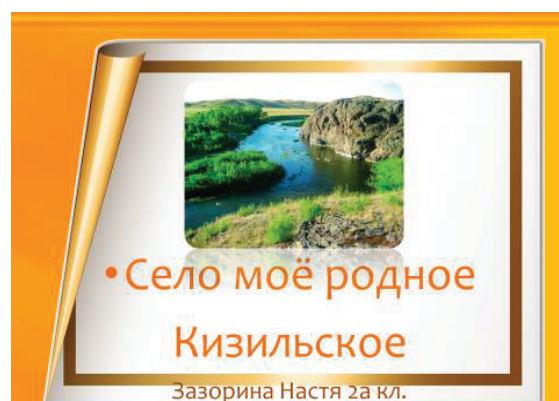


Рис. 2. Темы проектов младших школьников МОУ «Кизильская школа № 2»



Рис. 3. Проведение урока по окружающему миру в зимнем лесу

проводить наглядные уроки на темы «круговорот воды в природе», «охрана водоемов от загрязнений», «методы очистки воды». В рамках внеурочной деятельности проводятся традиционные праздники: «Золотая осень», «Проводы зимы», «Весна-красна», «Встречаем лето».

Таким образом, конечной целью экологического образования и воспитания в младшей школе является формирование у ребенка экологически ответственного поведения, которое будет направлено на сохранение окружающей среды и рациональное использование природных богатств.

Литература:

1. Агаларова П. И. Игры-соревнования в экологическом образовании школьников. // Начальная школа. — № 12.-2007
2. Иванова Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. — Москва: «ЦГЛ» 2003
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
4. Тарасова Т. И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе. // Начальная школа. — № 10.-2000

Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области формирования экологического мировоззрения обучающихся

Филиппова Валентина Вячеславовна, учитель физики

МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова» (Челябинская обл.)

Современное образование и воспитание сегодня невозможно осуществлять без экологической составляющей. Экологизация образовательного процесса — это не просто модное направление, а необходимость, без которой невозможно подготовить и воспитать новое поколение, которому придется решать множество экологических проблем. Одна из основных задач современной системы общего образования — это не только обеспечение выпускников школы необходимым багажом знаний в области экологии, но и формирование у них нового экологического мировоззрения, в основе которого лежит ценность окружающего мира и необходимость сохранить его уникальность.

В настоящее время понятие «экологическое мировоззрение» находится в процессе своего формирования и рассматривается как часть общего мировоззрения. Для человека экологическое мировоззрение проявляется через его способность оценивать все свои поступки и принимаемые решения с точки зрения ответственности перед природой, окружающим миром и будущими поколениями.

В отношении обучающихся технология формирования экологического мировоззрения начинается с получения ими необходимых знаний, благодаря которым они совершают осознанные поступки и начинают придерживаться правильного экологического поведения, что с неизбежностью приведет к развитию экологического мышления. Таким образом, мы видим, что формирование экологического мировоззрения — это сложный и длительный процесс, в котором задействованы как интеллектуальная, так и эмоциональная составляющие. Оба этих элемента одинаково важны в процессе воспитания у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, что необходимо учитывать при планировании экологического образовательного и воспитательного процесса.

Экологическое мировоззрение нельзя рассматривать в отрыве от экологической культуры. В данной статье мы не ставим задачу выяснить какое понятие по своему объему шире, лишь обратим внимание на тесную взаимосвязь этих понятий. Разные подходы по-разному толкуют отношение этих понятий и их влияние друг на друга, в нашем случае мы будем рассма-

тривать сформированное экологическое мировоззрение как неотъемлемую часть экологической культуры. Учитывая тот факт, что на сегодняшний день имеется множество определений понятия экологическая культура, для нас в самом общем виде экологическая культура — это «органическая, неотъемлемая часть культуры, охватывающая те стороны мышления и деятельности человека, которые соотносятся с природной средой» [1].

Таким образом, формирование экологического мировоззрения и экологической культуры — это специально организованный педагогический процесс, нацеленный на воспитание у обучающихся ценностного отношения к природе и желания участвовать в природоохранной деятельности.

Если педагоги-предметники в своей практике занимаются экологическим образованием и воспитанием обучающихся, то одним из эффективных направлений этой работы является включение в рабочие программы своих предметов экологической составляющей. Для примера рассмотрим какие экологические темы можно рассмотреть при изучении предмета «физика» в 7–9 классах (см. табл. 1).

Для реализации экологического образования и воспитания учащихся можно использовать самые различные формы:

- предметную — изучение отдельного предмета «экология»;
- межпредметную — выделение экологической составляющей не только в предметах естественнонаучной области (физика, химия, биология), но и других предметных областей — математика, информатика, русский и иностранный язык, литература;
- внеурочной деятельности — экологические кружки и клубы, проектная деятельность, экологические конкурсы и олимпиады, экологические акции.

Занимаясь процессом организации экологического образования и воспитания, педагог не должен забывать о повышении собственных профессиональных компетенций в области экологии.

В настоящее время в МОУ «МГМЛ» сложилась система, позволяющая всем педагогам на постоянной основе совершенствовать свои профессиональные навыки в области экологического

Таблица 1. Экологическая составляющая учебного предмета «Физика»

7 класс	
Тема урока	Экологическая составляющая
Диффузия	Загрязнение почвы вредными веществами. Принципы распространения вредных газов.
Способы уменьшения и увеличения давления	Негативное воздействие на почвенный покров автомашин и тракторов посредством гусениц и колес.
Сообщающиеся сосуды	Затруднение миграции рыб в реках, вызванное плотинами. Изменения химического состава застаивающихся вод, повышение уровня грунтовых вод.
Воздушная оболочка Земли	Влияние вредных выбросов на чистоту атмосферы.
Плавание судов	Обратить внимание к каким последствиям для водных объектов могут привести нарушения правил нефтеперевозки.
8 класс	
Примеры теплопередачи в природе и технике	Что такое тепловое загрязнение и как оно проявляется
Энергия топлива	Негативное влияние парникового эффекта, вызванного выбросами в атмосферу.
Испарение	Вредное воздействие паров формальдегидов, бензина, аммиака.
Двигатель внутреннего сгорания	Загрязнение атмосферы выбросами двигателя внутреннего сгорания, влияние шума и вибрации на здоровье человека, разрушение почвенного покрова.
Паровая турбина	Негативное влияние на окружающую среду паровых турбин: выбросы, вибрация.
Электризация веществ	Вред статического электричества. Последствия для человеческого организма эффекта электризации одежды, ковровых покрытий и линолеумов.
Источники электрического тока	Воздействие на дыхательные пути вредных испарений из аккумуляторов.
Действия электрического тока	Вредные действия тока на живой организм.
Магнитное поле	Магнитные поля как источники негативного воздействия на живые организмы
Электрический двигатель	Негативные последствия работы электрического двигателя: шум, вибрация, магнитное поле.
Источники света	Влияние на зрение различных источников света в зависимости от мощности и частотности.
Глаз	Последствия негативного воздействия на глаза ультрафиолетового излучения и химических веществ.
9 класс	
Резонанс	Вредное воздействие вибрации на живые организмы
Источники звука, звуковые колебания	Разрушительное воздействие шума на организм человека.
Ультразвук и инфразвук	Воздействие высоких и низких звуковых частот на человеческий организм.
Электромагнитное поле	Вредное действие электромагнитных полей на организм.
Радиоактивность	Последствия воздействия радиоактивных веществ.
Ядерный реактор. Атомная энергетика	Принцип работы ядерного реактора и его воздействие на окружающую среду.

образования. К основным формам такой работы относятся: курсы повышения квалификации, педагогические и методические советы и конференции, заседания методических объединений, проведение экологических квизов для обучающихся и для учителей города, участие в ежегодном экологическом диктанте и конкурсах экологической направленности, публикация статей на экологическую тему в научных журналах, разработка программ дополнительного образования для профильной смены лагеря «Экоквантум», организация экопрактик.

В заключении хотелось бы отметить, что формирование экологического мировоззрения — сложный педагогический процесс, который требует много усилий как преподавателя, так и учеников. В конечном счете, обучающиеся должны понять важность правильного поведения в природной среде, научиться предвидеть и оценивать последствия своей деятельности, относиться к природе как национальному общественному достоянию, приумножать которое — долг каждого гражданина страны.

Литература:

1. Товбина В.Л. Экологическая культура: понятие и проблемы становления [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/2-27.pdf
2. Физика. 7–9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.— М.: Дрофа, 2017
3. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.А. Пинского, О.Ф. Кабардина. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.Ю. Королев, Е.Б. Петрова.— М.: Просвещение, 2017

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 46.1 (493.1) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 29.11.2023. Дата выхода в свет: 06.12.2023.

Формат 60×90/8. Основной тираж номера 500 экз., фактический тираж выпуска 116 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.