

МОЛОДОЙ

ISSN 2072-0297

# УЧЁНЫЙ

ежемесячный научный журнал

La dissémination

La voix et le phénomène:  
introduction au problème du  
signe et de la technologie de

animal que,  
donc,  
je suis

partout où il  
est implanté,  
pensée» ne veut

Donner le temps: la fau-  
n Ton apocalyptique  
adopté naguère  
en philosophie

la grammatologie

5

2013  
Tom IV

ISSN 2072-0297

# Молодой учёный

Ежемесячный научный журнал

№ 5 (52) / 2013

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.**

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:**

Ахметова Галия Дуфаровна, *доктор филологических наук*

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова Мария Николаевна, *доктор педагогических наук*

Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*

Лактионов Константин Станиславович, *доктор биологических наук*

Комогорцев Максим Геннадьевич, *кандидат технических наук*

Ахметова Валерия Валерьевна, *кандидат медицинских наук*

Брезгин Вячеслав Сергеевич, *кандидат экономических наук*

Котляров Алексей Васильевич, *кандидат геолого-минералогических наук*

Яхина Асия Сергеевна, *кандидат технических наук*

**Ответственный редактор:** Кайнова Галина Анатольевна

**Художник:** Евгений Шишков

**Верстка:** Павел Бурьянов

*На обложке изображен Жак Деррида, французский философ и теоретик литературы, основатель деконструктивизма.*

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

672000, г. Чита, ул. Бутина, 37, а/я 417.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru)

<http://www.moluch.ru/>

**Учредитель и издатель:** ООО «Издательство Молодой ученый»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии «Ваш полиграфический партнер»

127238, Москва, Ильменский пр-д, д. 1, стр. 6

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

- Абдукадырова Н.А., Хидирбаев Ш.**  
Роль газетного текста в формировании медиаграмотности учащихся колледжей..... 649
- Агафонова Е.А.**  
Использование Интернет-ресурсов с целью формирования коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза ..... 651
- Алборова К.А.**  
Развитие внимания средствами легкоатлетических упражнений ..... 654
- Алиризо М.Р.**  
Обучение и воспитание в педагогическом учении Абу Хамида Газали..... 657
- Ахметова Ж.С., Омарова С.К.**  
Взаимодействие Ассамблеи народа Казахстана с организациями образования как фактор формирования диалога культур в условиях высшей и средней школы Казахстана..... 661
- Березинская К.Е.**  
Значение формирования познавательной мотивации при изучении китайского языка у младших школьников ..... 663
- Бесараб Т.П.**  
Использование коммуникативной методики в преподавании английского языка (на примере курсов интенсивного изучения английского в Великобритании)..... 665
- Бобылева М.Н.**  
Социальное проектирование как средство формирования у воспитанников социальной компетентности (из опыта социального проектирования детской организации «Новое поколение» г. Нерехты, Костромской области) ..... 669
- Бушковская Е.А.**  
К вопросу о способах определения феномена одаренности..... 671
- Великий Д.С.**  
К вопросу об обобщённой структуре компетенций и уровнях их развития в области школьного и высшего образования ..... 674
- Горюнова С.И., Сорокина И.Р.**  
Влияние игры на процесс социальной адаптации у детей-сирот дошкольного возраста ..... 677
- Дубень Е.А., Копытич И.Г., Шило Е.В.**  
Педагогические условия создание образовательной среды с целью нравственного воспитания учащихся на примере преподавания английского языка ..... 680
- Емельянова С.А.**  
Мультимедиапрограммы в обучении лексике английского языка на начальном этапе ..... 684
- Еропов И.А.**  
Эффективность компьютеризации обучения старшеклассников..... 686
- Жмурова И.Ю., Коршунова Л.А.**  
Элективный курс «Эйлеровы графы» как средство реализации интеграционных связей математики ..... 689
- Жолдасбаева С.А.**  
Особенности системы подготовки одаренных старшеклассников школы-интерната к олимпиадам ..... 691
- Зайцева О.Н.**  
Теоретическая модель организации самостоятельной работы студентов медицинских специальностей посредством технологии дистанционного обучения..... 695

<b>Захаров А.В.</b> Формирование прогностических умений студентов педвуза через контекстное обучение.....	698	<b>Матвиенко Ю.А.</b> Использование самоконтроля учебной деятельности студентов экономических специальностей в процессе психолого-педагогической подготовки с целью повышения качества усвоения знаний .....	744
<b>Иванова Н.Н.</b> Творческий путь учителя-логопеда .....	702	<b>Науменко Ю.А.</b> Разработка и реализация образовательной услуги .....	748
<b>Иванченко Т.Ю.</b> Языковой портфолио как стратегия изучения иностранного языка в течение всей жизни ....	704	<b>Олимов Ш.Ш.</b> Некоторые вопросы организации урока на основании педагогических технологий .....	752
<b>Исматова Н.Б.</b> Педагогический такт и личностные качества учителя и в процессе самовоспитания .....	707	<b>Паршина Т.Ю., Расторгуева Н.И.</b> Самоконтроль и его место в обучении алгебре в 9 классе .....	754
<b>Каземи З.М.</b> Отличительные черты и характеристика учебного плана, программ и учебников нового поколения для начальных школ Ирана.....	709	<b>Прокофьев Д.В.</b> Интегрированный подход к формированию музыкально-ценностных ориентаций личности в процессе обучения игре на синтезаторе .....	758
<b>Каземи З.М.</b> Инновационные технологии, способствующие эффективному формированию познавательных способностей учащихся начальных школ Ирана .....	716	<b>Саноева Г.Р.</b> Приемы формирования у учащихся навыков профессионального общения на иностранном языке через речевую деятельность.....	761
<b>Канунникова Т.А.</b> Сочетание «геометриального» и «натурального» методов обучения изобразительному искусству .....	722	<b>Соболева М.А.</b> Структурно-содержательная модель формирования правовой компетенции студентов медицинского института.....	762
<b>Капитонова И.В.</b> Интегрированный урок словесности, музыки, ИЗО (в рамках цикла духовно-нравственного совершенствования, 5 класс) .....	725	<b>Соловьев А.А., Авдеюк О.А., Шведов Е.Г., Авдеюк Д.Н.</b> Социальные основания популярности инженерного образования .....	766
<b>Кенжаев Ш.Х., Бокиев Ф.Э., Аманов Г.А.</b> Организация воспитательной деятельности в вузе .....	728	<b>Тайлаков У.Н.</b> Единое информационно-образовательное пространство школы как фактор повышения качества образовательных процессов .....	768
<b>Кенжаев Ш.Х., Душаев А.Ж., Суванкулов Х.Т.</b> Роль нравственного воспитания в формировании всесторонне развитой личности .....	731	<b>Тайлакова Д.Н.</b> Технология моделирования и создания электронного учебника по курсу «Родной язык».....	772
<b>Лалин И.А., Ерохин Е.Н., Козырева О.А.</b> Специфика и педагогические условия социализации мальчиков-подростков, занимающихся регби .....	733	<b>Тайлакова Ш.Н.</b> Социальные факторы влияния средств массовой информации на мировоззрение учащейся молодежи .....	775
<b>Магдиева С.С., Расулова Ш.И., Абдуназарова А.К.</b> Технология критического мышления как средство развития креативного письма студентов высших образовательных учреждений.....	736	<b>Умбетов У.У., Досманбетова З.Р., Насимов М.О., Паридинова Б.Ж.</b> Университет «Болашак» в свете реализации «Стратегии-2050».....	778
<b>Маджидова Д.А., Мамараимова З.Ш.</b> Семья как важный фактор формирования здорового мировоззрения .....	738		
<b>Макарова Д.Д.</b> Повышение уровня профессиональной мотивации управленческого персонала ОАО «РЖД» посредством системы корпоративного бизнес-образования.....	740		

**Уразова М.Б., Махмудова М.Ф., Холмухамедова М.С.**  
 Моделирование в высших образовательных учреждениях как средство приобретения студентами прочных знаний на занятия по русскому языку..... 781

**Фадеева Г.Д., Паршина К.С., Артёмов К.В.**  
 Истории образования: иезуитская система образования..... 783

**Федоров А.Ф., Власова И.А.**  
 Проблемы игровой компьютерной интернет-зависимости у подростков ..... 785

**Шумакова Н.В.**  
 Инновационные технологии в системе профессиональной подготовки студентов ..... 787

## МЕДИЦИНА

**Алиновская С.В.**  
 Аффективные расстройства у пациентов с кардиальной патологией..... 790

**Гуртовая М.Н., Прокопьев Н.Я.**  
 Функциональное состояние дыхательной системы детей периода второго детства, страдающих аллергическим ринитом, занимающихся спортом ..... 792

**Гуртовая М.Н., Прокопьев Н.Я.**  
 Базовые показатели физического развития мальчиков 8–12 лет, страдающих аллергическим ринитом, в период обострения заболевания .. 795

**Ешиев А.М., Кенжебаева Г.К., Давыдова А.К.**  
 Анализ рождаемости детей с патологиями челюстно-лицевой области по родильным домам г. Ош ..... 797

**Кляритская И.Л., Кривой В.В., Костюкова Е.А.**  
 Пути оптимизации антихеликобактерной терапии Н.рylogi-ассоциированной язвенной болезни у больных с неблагоприятным течением..... 799

**Маилянц Д.Г., Качинская Д.С.**  
 Вакциноассоциированный полиомиелит у детей ..... 803

**Маилянц Д.Г.**  
 Сравнительная клиническая эффективность лазерной и электрической абляции эндометрия ..... 805

**Мирхайдаров Р.Ш., Кильдибекова Р.Н., Мингазова Л.Р.а, Саяхов Р.Ф.**  
 Оценка немедикаментозных методов реабилитации у больных дорсопатиями ..... 807

**Райымбеков О.Р.**  
 Способ ушивания ран анального канала ..... 809

**Райымбеков О.Р.**  
 Эффективность симультанных операций при сочетанных заболеваниях аноректальной области..... 812

**Ховряков А.В., Голубев С.С.**  
 Динамические изменения показателей гипоксии в спинномозговой жидкости у выживших больных при тяжелой черепно-мозговой травме на фоне применения препаратов цитиколин и мексидол в сравнении их клинической эффективности по критериям шкалы комы Глазго..... 814

## ВЕТЕРИНАРИЯ

**Нямдорж С., Батбаатар В., Эрдэнэбаатар Ж., Ян Чжен Ци**  
 Кинетики исследования применения вакцины против бруцеллеза скота..... 818

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Астанина Н.В.**  
 Культурная антропология как система понятий и факторов становления ..... 822

## МУЗЫКОВЕДЕНИЕ

**Жукова Т.В.**  
 Система анализа в работе над музыкальным произведением ..... 825

**Лапинская Л.А.**  
 Разностороннее развитие личности на основе индивидуального и дифференцированного подходов на уроках хорового пения ..... 828

## СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

**Азарова Л.В.**  
 Современное состояние оленеводства в Якутии ..... 831

**Крохта М.Г.**  
 Развитие организационно-экономического механизма обеспечения сельскохозяйственных товаропроизводителей запасными частями ... 833

**Михеев А.Н.**  
 Результаты лесной рекультивации в условиях аэротехногенных выбросов предприятия цветной металлургии ..... 836

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Амплеева В.В., Курникова Н.О.**  
 Программа формирования спортивного коллектива в группе волейболистов начальной подготовки..... 838

**Амплеева В.В., Назаренко Н.Н.**

Гимнастика цигун как средство восстановления работоспособности гимнасток высокой квалификации ..... 841

## ПРОЧЕЕ

**Аниканова А.В.**

Основные тенденции развития хостел-услуг на международном, российском и калининградском рынках..... 847

**Гареев Р.Р.**

Система классификации гостиниц, как основа создания гостиничных стандартов качества... 850

**Деев А.О.**

Снижение уровня внутреннего шума легковых автомобилей ..... 853

**Железова О.Р.**

Этнический гастрономический туризм, его роль в сохранении национальной культуры и самобытности народов ..... 855

**Мирзоева Ф.З.**

Градостроительная политика в области сохранения историко-архитектурных памятников Таджикистана ..... 859

**Фирсова Л.Л.**

Анализ конкурентоспособности промышленного предприятия ОАО «Балткран» ..... 863

**Яргин С.В.**

Препараты легочного сурфактанта в отсутствии его первичного дефицита: взгляд физика..... 870

## ПЕДАГОГИКА

### Роль газетного текста в формировании медиаграмотности учащихся колледжей

Абдукадырова Насиба Алимжановна, преподаватель;

Хидирбаев Ш.

Гулистанский государственный университет (Узбекистан)

Чтение играет огромную роль в жизни современного человека, являясь письменной формой общения, оно обеспечивает получение информации из таких ее источников, как книги журналы, газеты. Хотя сегодня все имеют свободный доступ к Интернету, газета в современной жизни остаётся важнейшим средством передачи информации. В жизни любого человека она играет огромную роль. Поэтому перед образовательным учреждением стоит задача научить — учащихся читать газеты, как на родном, так и на иностранном языках. Правильно поставленное обучение чтению общественно-политической литературы (и в первую очередь газетных текстов) является одним из сильных средств идейно-политического воспитания, стимулирует интерес школьников к иностранному языку и способствует развитию речевых навыков. Поэтому основная цель формирования медиаграмотности у учащихся состоит в том, чтобы привить им навыки чтения информационных газетных текстов, дополняя работу просмотром теле- и прослушиванием радиопередач по сходному содержательно-текстовому материалу, подготовить их к обмену информацией друг с другом.

Учащийся колледжа, а тем более студент вуза должен уметь не только читать иностранную газету, извлекать из нее интересующую его информацию, но и передать содержание, давать оценку прочитанного, высказывать своё мнение о нём.

Приступая к работе с газетой на уроках английского языка, с учащимися можно провести беседу о газетах, издаваемых в Узбекистане (или в другой стране), в Великобритании, в США, показать отдельные номера из них. Необходимо познакомить их с общей структурой газет, с размещением публикуемых в них материалов, перечислить рубрики, имеющиеся в газетах, с которыми им предстоит работать. Их следует научить просматривать газеты, при этом обратить внимание на заголовки статей и набранные выделенным шрифтом блоки текста, чтобы получить общее представление от номера. Вначале рекомендуется знакомить школьников с материалами, близкими им по своей тематике, рассказывающими о жизни

школы, учебе, быте и отдыхе молодежи, о спорте и событиях культурной жизни.

Преподаватель может сам определить статьи, подходящие учащимся для прочтения и их обсуждения. Такие статьи должны быть не слишком большими по объёму (18–20 строк газетного столбца); доступными для понимания по лексическому составу и тематике; интересными по содержанию; имеющими воспитательное значение.

Учащимся колледжей можно предлагать подбирать интересующие их тексты по определенной тематике. Но необходимо руководить этой работой. Политинформация может проводиться на тему, выбранную самим учащимся.

Работа с газетой включает несколько этапов:

I. чтение и перевод заголовков статей газеты;

II. чтение и перевод подписей, текста под фотоматериалами и политическими карикатурами;

III. краткое изложение содержания газетной статьи на русском или иностранном языке (в зависимости от уровня подготовленности учащихся);

IV. краткий обзор ряда статей;

V. краткий обзор всего номера газеты в целом.

Для работы с газетой на первом этапе можно использовать типовые упражнения: 1) найдите знакомые слова и выражения в заголовке; 2) найдите знакомые элементы английских пословиц или поговорок, которые вы знаете; 3) расшифруйте знакомые сокращения в заголовках; 4) прочитайте заголовок и скажите, что может говориться о... в данной статье и т.д.

Газетная иллюстрация всегда злободневна, актуальна, содержит новейшую информацию, освещает самые последние события. При работе над переводом подписей под фотоматериалами, иллюстрациями, желательнее, чтобы преподаватель вначале сам прочитал подпись, а затем попросил одного из учеников перевести её, помогая ему в трудных местах. Затем после стилистической обработки прочитывается окончательный вариант перевода. Благодаря регулярно проводимой работе у школьников вырабатываются навыки аудирования и запоминания слов и выражений, типичных для газетно-информационного стиля.

Газетные тексты общественно-политического содержания всегда представлены определенными жанрами: хроника, заметка, отчет, информационное сообщение, статья комментариев и т.п.. Когда учащиеся приступают к третьему этапу работы с газетным материалом, желательно, чтобы преподаватель отработал газетную статью, которая была бы доступна школьникам по содержанию и уровню языковой трудности. Наиболее удобным учебным материалом для начального этапа работы с газетой являются сообщения о визитах государственных и общественных деятелей и др. корреспонденции информационного характера. Материалы такого рода отличаются краткостью и лаконичностью, что очень важно на данном этапе. Следует подбирать газетные тексты с таким расчетом, чтобы в них был минимум незнакомых слов и чтобы содержащаяся информация, была уже известна учащимся из сообщений газет, радио и телевидения.

При чтении информационного материала преподаватель просит учащихся выявить знакомые названия, сокращения, типичные традиционные газетные словосочетания или клише. При этом одновременно отрабатывается произношение имен собственных, географических названий и других трудных слов.

Статья прочитывается и переводится под руководством преподавателя, который помогает устранить лексические и грамматические трудности. Это время желательно проводить работу над наиболее распространенными словами и устойчивыми словосочетаниями, часто встречающимися в газетных текстах. Тренировать учащихся в их употреблении можно путем вопросов, подставочных таблиц, а также с помощью перевода.

Так, например, при чтении статьи об оказании экономической помощи другим государствам целесообразно изучить слова и словосочетания, связанные с понятием помощи:

Assistance, aid, help — помощь;

To rider assistance — оказывать помощь;

To off assistance — предлагать помощь;

Mutual assistance — взаимная помощь;

All round assistance (he lp) — всесторонняя помощь.

Подобная общественно-политическая лексика может отрабатываться и в форме подстановочных таблиц.

После того как газетная заметка прочитана, учащиеся кратко излагают её содержание сначала на русском, либо сразу на английском языке. После этого можно попросить школьников передать содержание статьи.

Для работы с газетой на третьем этапе можно использовать упражнения:

1. Прочитайте статью и найдите в ней ответы на поставленные вопросы (которые готовятся учителем заранее).

2. Выразите в одном предложении мысль, заключенную в первом абзаце статьи.

3. Расположите в хронологическом порядке те события, о которых идет речь в статье. И т.д.

На четвертом этапе главным требованием (помимо об-

учения школьников чтению и пониманию газетных текстов) является формирование умения составлять несложные монологические высказывания — краткий обзор ряда газетных статей.

Для работы с газетой на четвертом этапе можно использовать упражнения:

1. Просмотрите статью и объясните, что в ней является важным и актуальным;

2. Сократите статью до двух-трех предложений, выражающих основную мысль. Запишите свой вариант.

3. Просмотрите несколько статей и определите, в каких частях (абзацах) содержится основная информация.

4. Просмотрите газету и назовите основные статьи, посвященные обзору важнейших событий международной жизни за неделю.

5. Просмотрите газету и подготовьте устно резюме на материале статей, посвященных важнейшим событиям жизни нашей страны за неделю.

6. Подготовьте краткое сообщение на одну из тем общественно-исторического или социально-культурного характера по материалам прессы за неделю.

Пятый этап является завершающим и позволяет проверить, насколько эффективно выполнена основная целевая установка при работе с газетным материалом: научить учащихся читать, понимать и переводить газетные статьи, вести беседу и делать краткие сообщения по газетному материалу. На данном этапе задания приобретают творческий характер.

1. Доклад. Один из учащихся выступает с заранее подготовленным обзором номера газеты, а затем отвечает на вопросы товарищей.

2. Семинар. Несколько учащихся готовят рефератное изложение статей, посвященных событиям внутренней жизни, международным событиям, спортивным комментариям и т.п. потом отвечают на вопросы учителя.

3. «Пресс-конференция». Этот вид работы требует особенно тщательной подготовки и хорошего знания газетного материала. Ведущий распределяет среди учащихся роли «корреспондентов» и «специалистов-международников». В круг его обязанностей входит объявление «пресс-конференций» открытой (закрытой), представление слова выступающим и др. вопросы организационного характера. «Корреспонденты» должны задавать вопросы «специалистам», т.е. фактически брать интервью. Во время «пресс-конференции» могут возникнуть дискуссии, учащиеся творчески, активно участвуют в работе..

Одной из форм работы с газетой является полиинформация. Сначала надо определить минимум общественно-политической лексики, необходимой для усвоения в каждом классе. Преподаватель отбирает грамматический материал структуры с глаголами to be, to have с глаголами настоящего неопределенного времени и настоящего длительного времени материал для аудирования и лексикотематических зарядок в начале уроков, новую лексику, песни, стихи (поговорки, пословицы): подготов-



ливают тренировочные упражнения. После прослушивания текста преподаватель проводит вопросно-ответное упражнение, просит учащихся закончить предложение, предлагает учащимся изложить содержание прослушанного по цепочке с опорой на наглядность. Преподаватель может спросить, о чем говорится в этом тексте. Затем можно выполнить следующие упражнения:

1. Найдите новые слова в тексте;
2. Зачитайте предложения с новыми словами;
3. Закончите предложения по смыслу;
4. Согласитесь, ли опровергните высказывание;
5. Вопросно-ответное упражнение по содержанию прочитанного;
6. Описание или рассказ по цепочке;
7. Сообщение о праздновании праздника и выражение личного отношения учащихся к событиям в стране и за рубежом.

Усвоение лексики в такой последовательности обеспечивает её активное использование. Преподаватель сосредоточивает внимание учащихся на работе с текстами общественно-политического характера и на работе с га-

зетой: сначала все работают над одной статьей в классе, а со временем работа организуется по группам, причем статьи, над которыми работает группа учащихся, должны быть разными. Таким образом, учащиеся готовятся к самостоятельной работе с газетой.

Политинформация проводится раз в неделю. Ее готовят все учащиеся. Преподаватель приучает учащихся слушать своих товарищей, с тем чтобы избежать повторения и дать оценку сказанному. После того как учащиеся усвоят этот вид работы, преподаватель оценивает их работу, учитывая объем высказывания и особенно актуальность сообщения.

Таким образом, целью формирования медиаграмотности у учащихся является привитие им навыки чтения газетных текстов, подготовки их к повседневному чтению газет. Одна из основных задач — научить учащихся ориентироваться в синтаксически усложненном газетном тексте, членить сложные синтаксические структуры на более простые, выработать у них умения и навыки беглого чтения с оперативным извлечением необходимой информации.

#### Литература:

1. Гез Н.И. Роль условий общения при обучении слушанию и говорению. — Иностранные языки в школе, 1981, №5.
2. Стам И.С. Интерпретация газетного текста: выявление оценочных связей заголовка и текста. — Иностранные языки в школе, 1985, №5.
3. Малявин Д.В., Аникина В.Н., Латушкина М.С. Работа с газетой на английском языке в средней школе. — М., 1981 г. с. 109–115, с. 98–108, с. 6–30.
4. Яценко Б.И. Политическая информация на уроках французского языка в У11-Х классах. — Иностранные языки в школе, 1986, №5.

## Использование Интернет-ресурсов с целью формирования коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза

Агафонова Евгения Алексеевна, преподаватель  
Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Для реализации целей современной системы образования мировая педагогика взяла ориентир на гуманистическую педагогику, личностно ориентированный подход, которые должны стать главным стратегическим направлением развития современной системы образования. При этом личность ученика, студента должна стать в центре внимания педагога, психолога, а деятельность учения, познавательная деятельность — ведущей в тандеме учитель — ученик (Е.С. Полат). Личностно ориентированный подход позволяет учащемуся стать активным участником познавательного процесса, применять приобретенные знания, решать разнообразные проблемы в сотрудничестве, что требует использования соответствующ-

их коммуникативных умений. Свободный доступ к информационным ресурсам в информационном обществе предоставляет возможность всестороннего исследования той или иной проблемы и формирования собственного мнения. [1]

С появлением Интернета, который не только объединяет теперь почти все страны мира, но и является неисчерпаемым источником информации, коренным образом изменилась ситуация в системе высшего и среднего образования. В век информационных технологий информационное обеспечение системы образования не может ограничиваться такими источниками как учитель, учебник, учебные или справочные пособия, средства массовой ин-

формации. В этом случае мощнейшим источником получения информации является Интернет.

Как известно, основной целью обучения иностранному языку, как в школе, так и в любом вузе, является формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативная компетенция включает следующие аспекты:

- знание, как использовать язык для различных целей и функций;
- знание того, как меняется язык в зависимости от той или иной коммуникативной ситуации и самих участников этой ситуации;
- умение создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера;
- умение поддерживать разговор при ограниченной лексической и грамматической базе. [2]

Коммуникативная компетенция в современном её понимании также предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию. Именно Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создает естественную языковую среду.

Специфика предмета «иностранный язык» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности — обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. В соответствии же с психологической теорией деятельности обучение любому виду деятельности происходит в процессе её выполнения, действий и операций, с ней связанных. Поэтому для обучения студентов различным видам речевой деятельности необходимо предоставить практику каждому из них в том виде речевой деятельности, которой он в данный отрезок времени овладевает. В основе формирования умений в любом виде иноязычной речевой деятельности лежат слухомоторные навыки. Следовательно, приоритет в обучении иностранному языку принадлежит устным упражнениям. В этом основная специфика предмета и основная трудность преподавания, особенно если речь идет о формировании умений говорения. [3]

При подготовке выпускников неязыкового вуза необходимо учитывать и специфику их будущей деятельности, чтобы они смогли работать с информационными материалами, полученными из разных источников, в том числе и из Интернета, как на русском, так и на иностранном языках, самостоятельно приобретать знания, уметь грамотно работать с информацией. Другими словами, будущие специалисты должны самостоятельно мыслить критически и творчески, уметь видеть проблему и искать пути ее решения, используя современные технологии, уметь применять полученные знания, а также генерировать новые идеи. В этом случае формирование коммуни-

кативной компетенции студентов неязыкового вуза при работе с иноязычной информацией из сети Интернет приобретает особую значимость.

Прежде всего, важно определиться, для решения каких дидактических задач в практике обучения иностранным языкам могут оказаться полезными ресурсы и услуги, которые предоставляет всемирная сеть. Наиболее важными учебными задачами, которые реализуются при обучении иностранному языку с использованием Интернет-технологий являются:

- развитие умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях;
- формирование и совершенствование языковых навыков;
- развитие навыков самостоятельной и исследовательской работы обучающихся за счет специально организованной деятельности с использованием Интернет-технологий, что способствует иницированию самостоятельной деятельности и ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- повышение мотивации и создание потребности в изучении иностранного языка;
- реализация индивидуального подхода посредством учета индивидуальных особенностей обучающихся за счет использования коммуникативных служб сети Интернет;
- формирование коммуникативных навыков и культуры общения.

Кроме того, интеграция информационных ресурсов в учебный процесс позволяет более эффективно решить ряд следующих дидактических задач:

- формирование навыков и умений чтения при непосредственном использовании материалов сети разной степени сложности;
- совершенствование умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов сети, представленных преподавателем или кем-то из обучающихся;
- углубление культуроведческих знаний, включающих в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- пополнение словарного запаса, как активного, так и пассивного, специализированной лексикой и профессиональными терминами;

Использование всемирной сети на занятиях по иностранному языку предполагает широкий выбор возможностей как для студента, так и для преподавателя:

- преподаватель может до занятия в медиатеке вуза, если такая имеется, или со своего домашнего компьютера подобрать те или иные аутентичные материалы для чтения по специализации, изучаемой студентами;
- провести в группах обсуждение, дискуссию по той или иной проблемной информации, полученной из ресурсов сети, а затем организовать общую дискуссию всей группы;

— использовать материал, содержащий страноведческий аспект изучаемого языка, полученный в виртуальных библиотеках;

— использовать материалы электронных грамматических справочников, предлагаемых в них упражнений, а также лексических справочников, словарей, справочников страноведческого характера. [4]

Основными видами учебной деятельности студентов с применением Интернет-технологий, способствующей формированию коммуникативной компетенции, являются: работа с веб-сайтами, ориентированными на обучение иностранному языку; использование сети Интернет, как источника аутентичных материалов о культуре страны изучаемого языка; проведения веб-форумов или телекоммуникационных проектов, а также применение Интернет-технологий для разработки и проведения веб-квест проектов.

Второй вариант использования возможностей Интернета подразумевает внеаудиторную самостоятельную работу по выполнению специально подготовленных задач при широком использовании заранее обозначенных возможностей глобальной сети. Самостоятельная работа в данном случае построена таким образом, что дает возможность обучающемуся выполнять учебные задачи в любом удобном ему месте с точкой доступа в Интернет.

Внеаудиторный вариант интеграции Интернет-технологий позволяет:

— учитывать индивидуальные особенности обучающихся, предоставляя им большую свободу во времени и информационном пространстве для действий;

— минимизировать техническую сложность поставленных задач путем учета уровня владения компьютером и навыков работы в Интернете;

— оптимально интегрировать формы использования Интернет-технологий обучения с учетом основных аспектов учебного процесса при обучении иностранному языку с минимальными затратами.

Можно выделить две основные группы самостоятельной деятельности, осуществляемые в сети Интернет при изучении иностранного языка. Они представляют собой спланированный и контролируемый учебный процесс, требующий от преподавателя особых знаний, умений и навыков по работе с компьютером и сетью Интернет, а также знания методик по использованию и интеграции Интернет-технологий в процессе обучения:

1. самостоятельная работа с электронными ресурсами, которая предполагает специально организованный поиск, анализ и преобразование информации, а также специально организованное участие в веб-проектах;

2. специально организованное общение посредством электронной почты и форума.

Самостоятельной работе по поиску, анализу и преобразованию информации из сети Интернет наиболее полно соответствует следующая классификация типов заданий на основе электронных ресурсов при учете уровней владения иностранным языком (начальный, средний, продвинутый).

1. Список тематических ссылок (hotlist) — подразумевает работу с электронными ресурсами в качестве дополнительного материала по изучаемой теме, что позволяет более полно рассмотреть изучаемую тему или ее аспект; создание ссылок по грамматике иностранного языка, профессиональному иностранному языку и т.д. со своими упражнениями с обзором сайтов по этому вопросу;

2. «Охота за сокровищами» (treasure hunt) — включает поиск и отбор определенного количества ссылок по теме, обычно 10–15; составление вопросов к каждому информативному сайту. В конце студенты должны сформулировать ключевой вопрос, требующий логического заключения и направленный на широкое понимание темы. Данное задание нацелено на формирование объективных знаний по теме и ориентировано на объективные факты. Его можно предложить для всех уровней владения иностранным языком.

3. Образец постановки проблемы (subject sampler) — представляет собой отобранный список ссылок на электронные ресурсы, которые предлагают обучающимся сделать что-либо: прочитать; посмотреть и т.д. После чего они должны выразить собственную точку зрения, исходя из прочитанного, жизненного опыта или интерпретировать произведения искусства и т.д. Это задание ориентировано на субъективную оценку какого-либо вопроса или проблемы, и больше подходит студентам со средним или продвинутым уровнем владения иностранным языком. [5]

Итак, работа с информацией в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности — одна из главных задач обучения иностранному языку, а цель овладения коммуникативной компетенцией является наиболее востребованной любыми категориями студентов, изучающих иностранный язык. Образованный человек, который только и может быть востребован в условиях стремительно развивающихся технологий развитых стран мира, должен владеть информацией в своей области. Современные средства связи с партнерами, доступ к информационным ресурсам сети Интернет предполагают свободное владение не только компьютерными технологиями, но и иностранным языком. Путь к успеху во многих областях — доступ к информации и умение работать с ней, разумеется, не только на родном языке.

#### Литература:

1. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве — «Иностранные языки в школе» — МО РФ, 2000, № 1
2. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М., «Русский язык», 1977. — 216 с.

3. Комарова Э.П., Спиридова Э.В. Активизация деятельности студентов в процессе самостоятельного понимания неизученных слов при чтении в условиях неязыкового вуза // Пути реализации проблемного подхода в обучении иностранным языкам в вузе. — Воронеж, 1999.
4. Сердюков П.И. Компьютер в обучении иностранным языкам «взгляд в будущее» // Иностранные языки в школе. — 2001
5. Роль интернет-технологий в формировании коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка. URL: <http://cis.rudn.ru/document/show.action;jsessionid=CD7677FC52F3FFC9EFC498B975EFE695?document.id=2038>

## Развитие внимания средствами легкоатлетических упражнений

Алборова Ксения Альбертовна, студент

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта (г. Санкт-Петербург)

*Статья посвящена анализу психолого-педагогической природы активного процесса внимания, как центрального познавательного процесса детей младшего школьного возраста. Автор анализирует различные научные позиции, раскрывает отношение детей к легкоатлетическим упражнениям, с помощью которых формируется основной познавательный процесс — внимание.*

**Ключевые слова:** легкая атлетика, тренировочный процесс, общеподготовительные упражнения, специальные упражнения на развитие быстроты, познавательный процесс, развитие внимания.

Младший школьный возраст — один из благоприятных периодов для развития психических процессов. Большинство ученых убеждены в огромной роли данного возрастного отрезка в формировании и развитии внимания.

Актуальность работы заключается в том, что на сегодняшний день растет число детей, потерявших интерес к учебе, снизился их интеллектуальный уровень, снизилась устойчивость внимания, все это обуславливает необходимость разработки практических педагогических средств по увеличению потенциальных возможностей учащихся. Наиболее исследованными вопросами можно считать функциональное значение внимания, связь внимания с другими психическими процессами. Однако, несмотря на имеющиеся исследовательский вклад в изучение данной проблемы, крайне мало работ по изучению развития внимания младших школьников. Это и определило цель нашего исследования.

Научная новизна. Нами было определено как специальные упражнения на быстроту в сравнении с общеподготовительными упражнениями в легкой атлетике влияют на ключевой познавательный процесс — внимание. Разработаны методические рекомендации по формированию развития внимания с помощью занятий легкоатлетическими упражнениями. Предполагаемая методика для формирования развития внимания раньше не использовалась. По данным литературных источников выявлено, что тема работы не имеет аналогов.

Проблема изучения развития внимания в настоящее время стоит остро. И прежде всего, связана с высокой динамикой жизни современного социума. К тому же, обращает на себя внимание забота об охране здоровья об-

учающихся в школе, создании для них благоприятных условий для учебы и занятий спортом.

Гипотеза исследования предполагается, что при выполнении специальных упражнений на быстроту в процессе занятий легкой атлетикой, внимание у детей младшего школьного возраста будет развиваться лучше, чем в общеподготовительных упражнениях.

Цель исследования. Сравнить особенности влияния занятий легкой атлетикой со специальными упражнениями на быстроту и с общеподготовительными на развитие внимания у детей младшего школьного возраста.

Педагогический эксперимент был проведен в городе Санкт-Петербурге Приморского района на базе Лицея №64, исследование было направлено на улучшение развития внимания у школьников, занимающиеся в легкоатлетической секции, 10 человек выполняли общие физические упражнения, а другие 10 человек выполняли специальные физические упражнения, в возрасте от 9 до 10 лет (выборка — 20 респондентов). Исследование проводилось с 14.09.2012 г. по 11.01.2013 г. Метод опроса (в форме беседы) — приняли участие педагоги по физической культуре и школьники младшего возраста. Суть беседы: выявить, используются ли специальные физические упражнения на развитие познавательных процессов в тренировочном процессе; какие методы используются при формировании развития внимания.

Легкоатлетический план занятий контрольной группы (направленность на ОФП)

Сентябрь — Декабрь '12 — вводная инструкция по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой; история занятий легкой атлетикой; бег со сменой скорости и направления; ОРУ без предмета; беговые упражнения: с

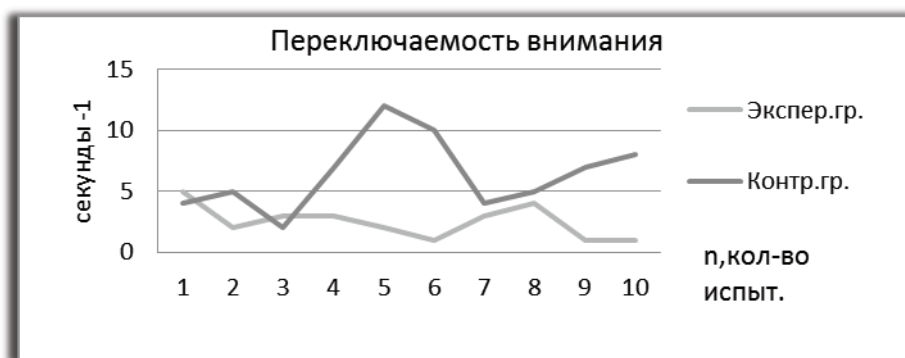


Рис. 1. Количественные показатели уровня переключаемости внимания среди всех испытуемых (в секундах – 1)



Рис. 2. График количественных показателей уровня концентрации внимания в экспериментальной и контрольной группах (в баллах)

высоким подниманием бедра / захлестом голени, семенящий на месте и в движении, с ускорением; подвижные игры; заминка: равномерный бег при час 120–130 уд/мин; бег со сменой скорости и направления, ОРУ в движении; проверка физической подготовленности (челночный бег, 3\*10м; прыжок в длину с места; наклоны вперед из положения стоя и т.д.)

Легкоатлетический план занятий экспериментальной группы (направленность на специальные упражнения на развитие быстроты)

Сентябрь – Декабрь '12 – вводная инструкция по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой; ОРУ в движении; СБУ; высокий старт – техника, выходы 4–5 раз; пробегание отрезков 15–30 м на время. ускорения из различных исходных положений (сидя, лежа, стоя на коленях и т.д.) по зрительному сигналу; прыжки через скакалку (частота вращения максимальная); бег по лестнице с максимальной частотой; разнообразные эстафеты с элементами быстрого бега, прыжков. Испытуемым была предложена методика Шульте-Горбова ( $p \leq 0,01$ ), в ходе обработки данных были получены следующие результаты, которые наглядно изображены в диаграмме (рис. 1).

Рассматривая показатели данных на рис. 1 по показателю переключаемости внимания в исследуемой группе детей мы можем наблюдать, что в экспериментальной группе детей переключаемость внимания по среднему значению составляет 2,4 секунды, а в контрольной группе

показатели данных значительно выше, по среднему значению составляет 6,4 секунды.

Затем была проведена диагностика уровня концентрации внимания среди экспериментальной и контрольной группы детей на двух этапах исследования. Для этих целей нами была использована методика корректурной пробы Бурдона ( $p \leq 0,05$ ). Нами были получены данные, которые представлены в диаграмме (рис. 2).

Рассматривая показатели данных на рис. 2 по показателю производительности концентрации внимания в исследуемой группе детей мы можем наблюдать, что в экспериментальной группе детей производительность внимания по среднему значению составляет 592 балла, а в контрольной группе показатели данных значительно ниже, по среднему значению составляет 420 баллов. Средний показатель количества просмотренных строк за одно и то же время выше, а средний показатель пропусков и ошибок ниже. Сравнение же данных между контрольной и экспериментальной группой позволяет оценить эффективность применения развивающих упражнений на быстроту по повышению концентрации внимания в экспериментальной детей младшего школьного возраста. Кроме диагностики концентрации внимания, методика корректурной пробы Бурдона позволила определить также и устойчивость внимания среди экспериментальной и контрольной группы детей на двух этапах исследования ( $p \leq 0,05$ ), которые представлены в диаграмме (рис. 3).

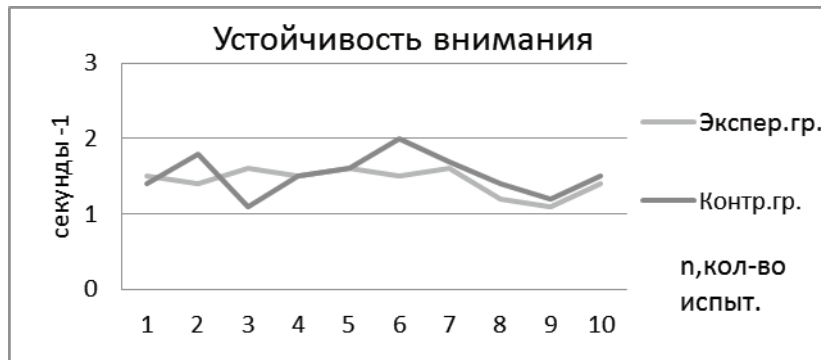


Рис. 3. График количественных показателей уровня устойчивости внимания в экспериментальной и контрольной группах (в секундах – 1)

Рассматривая показатели данных на рис. 3 по показателю производительности устойчивости внимания в исследуемой группе детей мы можем наблюдать, что в экспериментальной группе детей устойчивость внимания по среднему значению составляет 1,5 с – 1, а в контрольной группе показатели данных незначительно снизились, по среднему значению составляет 1,4 с – 1. По полученным результатам можно достоверно заключить, что после применения комплекса физических упражнений, такие как общеподготовительные упражнения и специальные упражнения на быстроту по формированию и развитию внимания показатели устойчивости, концентрации и переключаемости внимания возросли, т.к. как видно из результатов. Таким образом, гипотеза данного исследования полностью подтверждена.

Рекомендации учителям физкультуры, тренерам и родителям:

При формировании развития внимания полезно использовать в тренировке специальные физические

упражнения различной сложности с постоянно меняющимися задачами; Во время выполнения упражнения обращать внимание не только на техническое исполнение, но и на поведение занимающегося, чтобы оценить внимательно ли спортсмен слушает и выполняет указания тренера; При формировании внимания нужно изменять объем и содержание тренировочных занятий; Минимальный период развития внимания один месяц; Применять индивидуальный подход в тренировке при установке развития внимания; Упражнения с партнером требуют высокой концентрации внимания, т.к. самое главное в гибкости – не переусердствовать; В любом виде спорта интегральная подготовка является основным средством приобретения и совершенствования мастерства. Специальные упражнения и подвижные игры соревновательного характера раскрывают у спортсмена его возможности, развития устойчивости внимания и закаляют волю.

#### Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. – Москва: Академия, 1999. – 320 с.
2. Аганянц Е.К. Возрастная динамика физических качеств при различных двигательных режимах // Природа. Общество. Человек: Вестник Южно – российского отделения международной академии наук высшей школы / Е.К. Аганянц, Е.М. Бердичевская, Е.В. Демидова Е.В. – Краснодар. – 1996. №1 (4). – С. 22–24.
3. Ануфриева А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы / А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина. – Москва: издательство Ось-89, 2000. – №3. – С. 36–40.
4. Апанасенко Г.Л. Физическое развитие детей и подростков / Г.Л. Апанасенко. – Киев: Здоровье, 1985. – 188 с.
5. Антонов А.А. Методика применения элементов подвижных игр для развития познавательной деятельности детей школьного возраста / А.А. Антонов: дисс. канд. пед. наук: 13.00.04. – Санкт-Петербург, 1997. – 24 с.

## Обучение и воспитание в педагогическом учении Абу Хамида Газали

Алиризо Мирараб Рази, соискатель

Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни

*В данной статье автор анализирует педагогическое учение Абу Хамида Газали и определяет место и роль обучения и воспитания в его произведениях. Также автор показывает специфические особенности учения Абу Хамида Газали об обучении и воспитании. В итоге определено, что обучение и воспитание в педагогическом учении Абу Хамида Газали занимает особое место и с точки зрения теории и практики имеет огромное научное значение.*

**Ключевые слова:** обучение, воспитание, детства, детская душа, этика учителей, правильное воспитание, способность, привычка, совершенствование, поступок, нрав, мрачный путь, воспитанник, традиция, жесточайшие меры, этическая норма.

## Education and training in the pedagogical teaching Abu Hamid Ghazali

*In this article, the author analyzes the pedagogical teaching Abu Hamid Ghazali and determines the place and the role of training and education in his works. The author also shows the specific features of the doctrine of Abu Hamid Ghazali on training and education. As a result, it is determined that training and education in teaching the doctrine of Abu Hamid Ghazali has a special place in terms of theory and practice is of great scientific importance.*

**Key words:** training, education, childhood, childlike soul, ethics teachers, proper education, ability, habit, improve, action, humor, dark way, the pupil, the tradition, the most severe measure of ethical standards.

Абу Хамид Газали является не только благочестивым ученым, он к тому же является крупнейшим представителем исламского мира, чьи взгляды и мысли, научные гипотезы, смелые размышления со времен его жизни до сих пор привлекают внимание ученых, исследователей и являются источником вдохновения прошлого, сегодняшнего и будущего поколений. Газали — первый из тех, кто говорил детально и подробно о воспитании ребенка, и можно с уверенностью утверждать, что он является основоположником науки, которую сегодня называют «Детской психологией», являющейся важнейшей областью воспитания ребенка. Газали удалось изменить систему образования и воспитания своего времени и выступить против тех методов, которые были широко известны, но не были эффективными. Одни в то время были бесосновательными и порождали зависть и эгоизм. Он считал скверным предметом полемики и дискуссии, которые являлись важнейшим методом и мощнейшим научным орудием того времени, используемым только ради хвастовства и победы над противником. Газали в книге «Возрождение религиозных наук» посвятил специальную главу значению науки и ученого, манерам обучения и воспитания своего времени, а также систематизации новейших программ.

Взгляды Абу Хамида Газали о воспитании и обучении можно найти в книге «Кимиёи саодат». Газали одобряет обучения детей с раннего детства, так как в детстве обучение похоже на печать, выгравированную в камне, которая не смывается и остается навечно. Он считает детскую душу самой невинной, и способной воспринимать любые знания и науки. «Ребенок — это существо, которое

дается нам на сохранение родителями, его сердце непорочно и похоже на тонкий и чистый лист, он непорочен как земля, которая дает плоды, которые посеешь» [1, с. 423.].

Достижением истории обучения и воспитания является то, что выдающиеся педагоги оставили после себя, это огромное наследие, 20 книг из которого были объектом исследования. Однако, к сожалению, в них не дается точное и ясное определение слову «воспитание». Как будто не требовалось объяснения, и как будто они в нужной степени ясно представляли себе цель воспитания, но не почитали необходимым дать четкое определение данному явлению.

Абу Хамид Газали также не дает четкого определения, и только лишь внимательно анализируя отдельные рассуждения мыслителя, можно догадаться, о том, какой именно смысл он вкладывает в понятие «воспитание». Исследование богатого наследия Абу Хамида Газали показывает, что всего в трех местах он излагает свое мнение по поводу воспитания и почти десять раз касается вопросов изменения и улучшения воспитания, этики учителей. В других определениях слово «воспитание» больше применяется в значении «выращивание, кормление и воспитание тела и души ребенка» [6, с. 65].

Другие выдающиеся мусульманские педагоги вместо слова «воспитание» больше употребляют слова «наказание», «награждение», «очищение», «воздержание». Платон, Аристотель, Фараби, Авиценна, Мисквейх, Ходжа Насир, Ибн Халдун и многие другие педагоги «воспитание» считают отдельной дисциплиной.

Итак, по его мнению «воспитание» не является наукой. В своей книге «Фарзанднома» («Наставления ребенку»)

Абухomid Газали отмечает: «Необходимо, чтобы мудрец направил его на верный путь и отстранял его от недостойных поступков. Вместо плохого вселить в него добрые нравы, как крестьянин, ухаживающий за зерном, устраняет чуждые растения, которые появились среди него, и очищает от камней или комков, поливает и удобряет, чтобы в итоге получить хороший и качественный урожай».

В книгах «Эхё улум ад-дин» («Возрождение религиозных наук») и «Кимиёи саодат» («Эликсир счастья») Абу Хамид Газали отмечает: «Человек рождается под счастливую судьбой, однако родители в результате неправильного воспитания направляют его на неверный путь». Абу Хамид Газали в данном случае имеет в виду общество, которое воспитывает ребенка, и другие факторы, влияющие на воспитание ребенка. Из этого следует сделать вывод, что воспитанием является сохранение ребенка в нормальном и правильном направлении и в последующие этапы его жизни. Если кто-то остался за бортом воспитания и не имел возможности получить достойное воспитание, необходима полная компенсация его изначального воспитания, чтобы наверстать упущенное, достойно развиваться и стать полноценным членом общества.

В книге «Эхёи улуми дин» («Возрождение религиозных наук») подчеркивается: «Если не будет ученых, то люди превратятся в животных». В подтверждении этих слов далее он отмечает: «Ученые поднимают людей из животной низости до человеческой высоты». В другом месте говорит следующее: «Знание имеет место в каждом человеке, а если посеять семена в землю или жемчужину на дне моря, оба они должны развиваться и давать плоды. Человеческие способности также должны развиваться и совершенствоваться. Обучение и воспитание имеют такое же значение, ибо все зависит от учителя, только посредством обучения учащийся старается походить на учителя. Только обучение и воспитание поможет развить те способности, которые заложены в человеке».

Абу Хамид Газали считает судьбу человека воистину непорочной и чистой от всякой грязи и отмечает следующее: «в связи с тем, что в душе каждого человека существуют противоречия, душа по натуре всегда готовится к распознаванию истины, так как душа — это Божье предписание» [2, с. 231]. Поэтому каждое зло, которое имеет место в душе человека, не является натурой человека, а получено от кого-то, то есть является результатом его неправильного воспитания. В связи с этим воспитание играет ключевую и первостепенную роль в формировании личности человека.

Так как тело человека не является полноценным во время рождения, оно должно совершенствоваться путем кормления и развиваться. Душа также не совершенна при рождении, однако только обучение и воспитание способно совершенствовать личность. Таким образом, воистину природа и сущность ребенка непорочна и чиста от всяких пакостей и гнусностей, его душа невинна и прозрачна, как чистый лист без единой цветной печати. Воспитание играет важную роль, и человек может стать счастливым или

несчастливым, так как можно сделать его натуру порочной или направить его к светлому будущему, к ангелам или по мрачному пути дьявола.

Роль ученых в воспитании и исследовании культуры и цивилизации, развитии и совершенствовании неопределима, и это не подлежит сомнению. В связи с этим Абу Хамид Газали считает воспитание важнейшим орудием человечества для достижения благородных целей.

Таким образом, Абу Хамид Газали дает следующее определение «воспитанию»: «Учитель должен отдалять воспитанника от плохого поведения и дурных проступков, вместо них должен вселять в нем хорошие и добрые поступки. Он похож на крестьянина, который выращивает пшеницу, и удаляет лишние растения среди урожая, также убирает камни и комки, мешающие зернышкам расти и развиваться, поливает водой и удобрениями, ради того, чтобы получить хороший и богатый урожай».

Абу Хамид Газали, как и другие мыслители прошлых веков, считает воспитание предписанием созидательным, целью которого является утверждение добрых нравов в человеке. Хотя Абу Хамид Газали, как и другие современные ученые, не дает точного определения понятию «воспитание», однако акцентируя внимание на мысли выдающегося ученого о воспитании, можно найти следующее определение: «Обучение и воспитание состоят из контроля над земными страстями и очищением души через постоянное воздержание и нормализацию состояния посредством образования, воздержания, для достижения божественного признания».

Абу Хамид Газали упорно утверждал, что, только опираясь на существующие науки, возможно оставаться спокойным, однако необходима целеустремленность и правильное направление; для того чтобы достичь нравственности и истинного образования, воспитанник нуждается в помощи наставника и достойного руководителя. Из сказанного вытекают выводы, что воспитание — это предписание, осуществляемое и необходимое, и если как следует не воспитывать человека, он никогда не сможет стать личностью. Для человека ничто не может быть ценнее, чем воспитание, будь он воспитателем или воспитанником. Воспитание характера (поведение, действия, традиции, привычки) — это открытие желаемое, самостоятельное и целевое между воспитателем и воспитанником, которое руководствуется высшими законами. Воспитание развивает человека, охватывает все основные стороны и основы его существа. В воспитании учитываются черты характера и природа, чтобы не были напрасны усилия воспитателя. Расцветание способностей воспитанника направлено исключительно для его исправления и счастья. Воспитанием является изменение воспитанника, однако не все изменения являются воспитанием, а всякое воспитание является изменением.

В воспитании и обучении Абу Хамид Газали признает подчинение и самоуверенность, которые состоят из очищения сердца от дурных помыслов, порицания и наставления на верный и счастливый путь. Подобно земле



сердце человека должно быть очищено от бесполезных трав, чтобы на нем расцвели разноцветные цветы. Он уверен в том, что обучение и воспитание имеют постепенное совершенствование, постоянный и устойчивый характер в процессе жизни. Они должны соблюдаться регулярно, чтобы достичь хороших результатов, в виду того, что они являются своего рода совместной деятельностью между воспитателем и воспитанником [4, с. 27–28].

Абу Хамид Газали придерживается мнения, что человек является совокупностью способностей и противоположностей с одной стороны, наделенный человеческими качествами, с другой стороны, обладающий животными качествами. Наряду со многими учеными и выдающимися педагогами он уверен, что человек благодаря правильному воспитанию становится человеком: «Тебе нужно требовать свою суть, чтобы понять — кто ты, откуда пришел, и куда путь держишь, с какой целью сотворен, в чем заключается твоя миссия, в чем твое счастье, в чем твоя беда? Некоторые из качеств, которые заложены в тебе, являются качествами животных, диких зверей, некоторые качества относятся к демонам, а некоторые — к ангелам. К какому из них ты относишься? И какой из них — истина твоего существования, какие беспомощны и беззащитны, а если же не знаешь всего этого, сам не можешь требовать счастья?».

Абу Хамид Газали придерживается мнения о том, что только обучение и воспитание способствуют счастливой жизни человека в этой и потусторонней жизни. Он считает, что в обществе, которое стремится к знанию, науке и образованию, не могут произойти никакие неожиданности и случайные события. Подобного рода общество не содержит в себе фальши, обмана, никто не пытается брать чужого, также в таком обществе никогда не может случиться кровопролитий [7, с. 673].

Излагая основные цели воспитания, Абу Хамид Газали рекомендует следующее:

- отстранение ребенка от дурной компании, капризных детей, которые привыкли к роскоши, развлечениям и красивой одежде;
- привитие скромности, простоты в одежде, еде и средствах личной гигиены;
- отвлечение от щегольства и излишества, а также от любовных лирических стихотворений;
- в школе обучать их Корану, хадисам и поэмам, касающимся жизни выдающихся предков, чтобы привить им любовь к честным и добропорядочным людям и стремление к совершенству.

Абу Хамид Газали, говоря о цели воспитания человека, отмечает следующее: «Внутренний мир несовершенен, пока в нем отсутствуют эти четыре силы: сила науки, сила гнева, сила вождения и сила балансирования между этими тремя силами. Сила науки должна быть такой, что её благо могло отличать правду от лжи в разговоре и добро от зла в деяниях. Благо силы гнева заключается в том, что оно должно быть в подчинении разума и веры. Благо силы вождения также должно быть в подчинении и во

власти разума, чтобы её покорность далась легко. Благо балансирования между этими тремя силами заключается в том, что гнев и вождение находятся под властью разума и веры» [2, с. 15]. Сутью воспитания он считает приближение внутреннего мира человека к всевышнему, а заключительной целью обучения и воспитания считает связь, сближение и соединение с создателем.

Абу Хамид Газали является одним из выдающихся ученых-предшественников, который выразил свое мнение по поводу обучения и воспитания. С точки зрения Абу Хамид Газали цель обучения и воспитания состоит из счастья и веры в жизнь, согласия создателя, подчинения страсти, улучшения нравственности и возрождения шариата пророка. Акцентируя внимание на взглядах Абу Хамида Газали, можно отметить, что он считает обучение и воспитание своего рода контролем страстей путем постепенного примирения души с правилами и традициями, через образование, уединение, постоянную и продолжительную любовь и привязанность к богу. Другими словами, воспитание — это предписание, которое достигается разумом посредством полноценной нравственности, подчинения, через интересы и контроль над ними.

Одной из целей воспитания и обучения Абу Хамид Газали считает привитие ребенку добрых нравов. Он отмечает следующее: «Обучение и воспитание освобождают его от дурных привычек, вместо порочных нравов вселяют в него хорошие манеры и нравы». В этом и заключается значение обучения и воспитания. Абу Хамид Газали признает в воспитании родственные связи и необходимость. Навстречное воспитание есть переход от безнравственности к улучшению нравов и достижению человеческого счастья. Сердце подобно земле должно очищаться от лишних трав, чтобы выросли на нем разные цветы.

Абу Хамид Газали отмечает склонность предрасположенность ребенка к мелодии и музыке, подобно убеждениям Платона, считает его связанным с воспоминаниями о тех мелодиях, через которых душа нашла соединение с телом и излагает мнение о том, что игра является неотъемлемой частью природы ребенка и составной частью его психики. В связи с этим рекомендует использование игр для эффективного обучения ребенка.

Родителям рекомендует не препятствовать, если ребенок после школы просит пойти поиграть, потому что игра способствует разгрузке, а если отказать ему в игре, жизнь покажется ему неяркой, и он постарается с помощью хитрости избавиться от тяжести.

Важнейшим периодом жизни человека Абу Хамид Газали считает детство, и он убежден, что необходимо использовать каждый момент этого периода. То, что ребенок изучает в раннем детстве, может сильно повлиять на его дальнейшую жизнь.

Абу Хамид Газали утверждает, что обучающиеся должны быть дружны между собой и сотрудничать друг с другом. Также он говорит о трудностях, с которыми сталкиваются учащиеся, и отмечает следующее: «Ребенок должен привыкать к трудной и изнуряющей работе, а не

к роскошной и аристократической жизни» [1, с. 123]. Абу Хамид Газали рекомендует подчинение обучающегося родителям и учителям и отмечает: «Ученик должен уважать своего учителя, как больной прислушивается к своему врачу, он также должен слушать наставления и советы учителя всей душой».

Помимо обучения и воспитания, Абу Хамид Газали акцентирует внимание на плохих учениках, направляя их на путь истины, и отмечает: «Не вложение усилий для обучения и воспитания порочных учеников является до того безответственным, что препятствует обучению порочных учеников». Абу Хамид Газали также акцентировал внимание на обучении девочек, и выступил против их необразованности в свое время. Он предлагает обращаться с ними бережно и деликатно. Абу Хамид Газали рекомендует воспитателю следующее: как только ребенок сделает что-то хорошее, его надо сразу взбодрить и дать ему что-то в подарок, чтобы обрадовать его, и хвалить его перед друзьями. Относительно того, что ребенок допустил какую-либо ошибку, Абу Хамид Газали отмечает следующее: «Если ребенок сделал ошибку, необходимо пару раз оставить это незамеченным. Если подобное повторится несколько раз, то наедине необходимо его как следует проучить» [2, с. 111].

В данном аспекте воспитания можно отметить два воспитательных метода:

- учителя и воспитатели должны уделять внимание воспитательным трудностям ребенка и всегда должны защищать его интересы и личность;
- нельзя за пустяковые ошибки, которые они допускают, во власти эмоций обижать их и ругать, чтобы не задеть личность ребенка.

Относительно поведения ребенка и разговоров в единении с ребенком, Абу Хамид Газали рекомендует, быть деликатным, чтобы не запутать ребенка и не опорочить его совсем. Он считает, что воспитатели не должны

поучать ребенка перед людьми и критиковать его проступки, так как критика воспитателя может способствовать снижению самооценки ребенка и потере уважения к себе.

В воспитании Абу Хамид Газали считает недостаточным контроль над страстями и желаниями только через принятие жесточайших мер. Контроль над страстями не должен быть направлен во вред интересам человека, а должен его духовно облагораживать. По мнению Газали, страсти человека как корни набота (сахарного тростника), из которых вырастает дерево мудрости и необходимо постоянно ухаживать за ними [5, с. 128].

Абу Хамид Газали, последовательно обращая внимание на влияние общества и окружающего мира на воспитание и обучение, отмечает, что хорошее поведение формируется у человека с помощью разумного мышления и путём привыкания к совершению добрых поступков и наблюдением за поступками добрых и порядочных товарищей, так как человеческий нрав принимает добро или зло от другого.

Привычкой, в основном, Абу Хамид Газали считает путь приближения к богу и к цели. Этому в книге «Кимиёи Саодат» («Эликсир счастья») он дает следующее определение: «У каждого, кто привыкает к добрым деяниям, появляется добрый нрав. Секрет в том, как указывает шариат, что доброе дело — это склонение сердца от зла к добру, и то, к чему приучается человек, становится его привычкой. С самого начала ребенок будет избегать школы и обучения, а если обучать его убежденно, то это станет его привычкой, его увлечением станет наука, и он не сможет отвыкнуть, подобно тому, как кто-то разводит голубей, кто-то играет в шахматы, а кто-то сильно увлекается картами, до тех пор пока все наслаждения жизни не становятся для него нормой, и все, что имеет, он тратит на них, однако то, что противоречит его характеру, по привычке станет для него нормой» [3, с. 49].

#### Литература:

1. Абу Хамид Газали. «Кимиёи саодат» («Эликсир счастья»). — Тегеран, 1993 (1371). — с. 423.
2. Абу Хамид Газали. «Эхё улум ад-дин» («Возрождение религиозных наук». Т.1. — с. 231.
3. Бехруз Рафии. Взгляды мусульманских ученых на воспитание и обучение (имам Мухаммад Газали). 1-ое издание. — Тегеран, 2005 (1381). — С. 49.
4. Гуломхусайн Шукухи. Обучение и воспитание и их этапы. — Машхад, 2011 (1389). — С. 27–28.
5. Иброгим Амине. Ислам, обучение и воспитание. 4-е издание. — Тегеран, 1998 (1376). Т.2. — С. 128.
6. Мехр Алиё. Сравнение нравственных взглядов Мухаммада Таки Джафари и имама Мухаммада Газали. — Тегеран, 2008 (1386). — С. 65.
7. Эдвард Томос. Газали в Багдаде (перевод Забехулло Мансури. Второе издание. — Тегеран, 1986 (1364). — с. 673.

## Взаимодействие Ассамблеи народа Казахстана с организациями образования как фактор формирования диалога культур в условиях высшей и средней школы Казахстана

Ахметова Жанна Саидхановна, магистр педагогических наук, преподаватель  
Евразийский Национальный Университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана)

Омарова Сафура Караулбековна, магистр педагогических наук, преподаватель  
Карагандинский технический государственный университет

*В статье рассматривается деятельность Ассамблеи народа Казахстана в области межэтнической и межкультурной коммуникации, раскрывается значение и значимость диалога культур в современном обществе, определяются факторы и условия для достижения национального единства.*

**Ключевые слова:** Ассамблея народа Казахстана, диалог культур, толерантность, единство, консолидация, этнокультурное объединение, воскресная школа, межэтническое взаимодействие, эмпатия, межкультурная коммуникация, диалогизм.

Современные исследования показывают, что диалог культур как форма толерантных, мирных взаимоотношений, принятая между представителями различных этносов, языковых групп, культурных сообществ является наиболее перспективной в выборе человеческих ориентиров. Именно в осуществлении процесса межкультурной коммуникации в форме полноценного диалога культур многие ученые и общественные деятели видят выход из сложившейся обстановки межэтнической и межконфессиональной напряженности в отдельных регионах планеты. Понятие диалога в контексте межэтнического взаимодействия все чаще включается в тематику научных диспутов, форумов и конференций; словосочетания «диалог культур», «диалог цивилизаций» выдвигаются в качестве темы научных трудов и творческих изысканий в сфере образования: «На наших глазах происходит смена общекультурной, мировоззренческой парадигмы — концептуальная революция», связанная с выходом за пределы традиционного и модернистского мышления и с утверждением принципа диалогизма» [1, с. 87]. Принцип диалогизма предполагает развитое чувство эмпатии у каждого члена общества, толерантности в человеческих отношениях. М. Бахтин говорит о диалогичной сущности самой природы человека, задавая необходимым условием человеческого существования — диалогическую интеракцию человека с себе подобным [2, с. 84]. Противопоставляя известное изречение римского философа-стоика Сенеки о сущности человеческого бытия «Vivere est militare» — «Жить — значит бороться» мировоззренческой позиции Бахтина «Быть — значит общаться», становится возможным проследить эволюцию философской мысли в русле антропоцентризма, начиная со времени философского поиска древнегреческих и римских мыслителей до философов нашего времени. Если в эпоху античности, где так же центром мироздания воспринимался человек и его духовная целостность, преобладал принцип приоритета совершенствования отдельной личности, то на данный момент виток развития человеческого обще-

ства предполагает осознание того, что духовное совершенствование человека посредством межличностного взаимодействия в форме постоянного, непрекращающегося во времени и пространстве *диалога* — единственный путь достижения гармонии и согласия в мире.

В свою очередь, главой Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым неоднократно подчеркивается значимость синтеза духовного наследия различных культур в борьбе с последствиями глобального экономического кризиса: «Новое мироустройство немыслимо без высокой нравственности и духовности. Именно они должны стать главными механизмами посткризисного переустройства мира. Все лучшее, что есть в культуре каждого народа, должно быть достоянием всего человечества» [3].

В ракурсе становления полиязычного, поликонфессионального Казахстана был основан институт гармонизации межэтнических взаимоотношений — Ассамблея народа Казахстана. Создание условий для диалога, взаимодействия институтов гражданского общества и государственных институтов, толерантность народа позволили сформировать в республике уникальную модель общенационального согласия: «Казахстан смог конструктивно преобразовать этническое и религиозное многообразие из вызова государственному строительству в его стратегическое преимущество» [4, с. 72].

С созданием своеобразного института гармонизации межэтнических отношений — Ассамблеи народа Казахстана — в условиях напряженной атмосферы постсоветского Казахстана был заложен фундамент для мирного сосуществования представителей различных этносов и религий [5, с. 203]. Идея создания Ассамблеи народа Казахстана была выдвинута президентом Казахстана Н.А. Назарбаевым в 1992 г. на форуме народов Казахстана, посвященном первой годовщине независимости Республики. Ассамблея народа Казахстана образована Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 1995 г. №2066 «Об образовании Ассамблеи народа Казахстана». На этапе становления независимого Казахс-

тана основной задачей Ассамблеи является консолидация казахстанского общества. В 2010 году была принята «Доктрина национального единства Казахстана», в которой ставится новая цель народа Казахстана — достижение национального единства путем признания всеобщей системы ценностей.

С целью ускорить процесс сплочения народа Казахстана в единую нацию в средних и высших учебных заведениях Казахстана активно внедряются технологии развития межличностного диалога, ведущего к межэтническому, межкультурному взаимодействию, а также дисциплины, в фокусе которых находятся культурная идентификация личности, этническое сознание и самосознание, этические принципы диалога культур. Представители этнокультурных объединений Казахстана проводят тренинги, лекции, семинары и конференции с целью привития молодому поколению принципов межкультурного диалога.

В некоторых исследованиях проглядывается необходимость создания определенных условий, при которых учащийся получил бы возможность осознать границы между собственной культурой и культурой представителей других этносов. Так, П.В. Сысоев выделяет культурное самоопределение в качестве одного из финальных компонентов социокультурной компетенции, считая, что обучающиеся должны научиться и быть способными:

- Осознавать себя в качестве поликультурных субъектов — представителей одновременно нескольких культурных групп (этническая, социальная, территориальная, религиозная, гендерная и т.д.);

- Видеть культурные сходства между представителями различных культурных групп стран соизучаемых языков с целью расширения рамок собственной групповой принадлежности за пределы политических границ стран иностранного языка,

- Понимать, что групповая принадлежность изменяется в зависимости от контекста коммуникации и интеракции;

- Видеть поликультурность современных культурных сообществ и воспринимать культурное разнообразие как норму сосуществования культур в поликультурных сообществах;

- Осознавать свое место, роль и значимость в глобальных общечеловеческих процессах;

- Инициировать и принимать участие в действиях по элиминации или минимизации культурной агрессии, культурной дискриминации и культурного вандализма [6, с. 120].

Принимая во внимание вышеуказанные задачи, представители этнокультурных объединений г. Караганды активно содействуют преподавателям карагандинских высших учебных заведений в организации мероприятий и занятий, направленных на формирование социокультурной компетенции учащихся. На занятиях, проводимых совместно с представителями различных этносов и конфессий, предпочтение отдается интерактивным методам обучения.

По мнению многих педагогов-реформаторов, интерактивное обучение полностью отвечает задаче современного образования — воспитанию конкурентоспособной, творчески мыслящей, толерантной молодежи. Исследования в области инновационных методов обучения показали, что работа в интерактивном режиме дает наиболее высокие результаты, так как в этом случае учащиеся из пассивных слушателей превращаются в активных участников процесса обучения [7; 8; 9]. Метод интерактивного обучения наиболее соответствует личностно-ориентированному подходу, где и учитель, и учащиеся являются субъектами учебного процесса. В ходе интерактивного урока учащиеся учатся формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, вести дискуссию, уважать альтернативное мнение, что позволяет педагогам сфокусировать внимание учащихся на соблюдении этических принципов межличностного и межкультурного диалога. Отсюда возникает необходимость разработки интерактивных занятий, что позволит преподавателям отводить меньше времени на подготовку к занятиям, повысить эффективность изучения особенностей иной культуры, языка, этноса, понимания различий в менталитете, мировоззрении, поведении представителей той или иной национальности.

При планировании занятий, направленных на формирование социокультурной компетенции учащихся, преподаватели отдают предпочтение определенным методам интерактивного взаимодействия. Так, в работе Миловой Л.А. интерактивные формы взаимодействия подразделяются на два вида: функциональные коммуникативные задания и социальные интерактивные задания [9, 130]. Первая группа заданий включает в себя работу с таблицами, картинками (обнаружение недостающей информации, реконструирование картинок), групповую работу, направленную на решение общих задач. Данный тип заданий направлен на эффективное использование языкового материала для достижения взаимопонимания. Другие формы интерактивного взаимодействия, такие, как «симуляция», имитация и моделирование, ролевая игра, составляют второй блок интерактивных заданий, который является основой для создания разнообразных социальных ситуаций. В этом случае язык, по мнению автора статьи, используется не только как средство общения, но и как форма социального поведения. На занятиях, проводимых совместно с представителями этнокультурных объединений, используются формы, относящиеся ко второму блоку интерактивных заданий. Занятия также проводятся в форме дебатов, круглых столов, дискуссий на темы, охватывающие область межкультурной и межэтнической коммуникации.

Кроме того, Ассамблея народа Казахстана активно содействует сохранению и развитию культурной самобытности национальных меньшинств. Под эгидой Ассамблеи народа Казахстана функционируют 170 воскресных школ и 100 национальных школ, в том числе единственная в Центрально-Азиатском регионе ассирийская воскресная школа.

Таким образом, становится очевидным, что деятельность Ассамблеи народа Казахстана, направленная на формирование национального единства и распространение идей межкультурного, межэтнического согласия является успешной. Ассамблея и ее структурные подразделения оправдывают свое целевое предназначение посредством активной работы с различными слоями и груп-

пами населения Казахстана. Более того, опыт создания и формирования Ассамблеи народа Казахстана активно перенимают и внедряют в систему управления соседствующих государств. Так, по подобию Ассамблеи народов Казахстана были созданы Ассамблея народов Кыргызстана и Ассамблея народов Российской Федерации.

#### Литература:

1. Культура и цивилизация: учебник для студентов вузов /Т. Х. Габитов, Н.Ж. Байтенова, А.Т. Кулсариева, А.Р. Масалимова, К.А. Затов, А.Д. Курманалиева; сост. Т.Х. Габитов. — Алматы: Казак университеті, 2006. — 246 с.
2. Zelenskaya L. Diological theory of the self and dialogue of cultures //Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2006. — №2. — С. 83–91.
3. Текст выступления Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева на открытии III Съезда лидеров мировых и традиционных религий в Астане (1 июля 2009 года).
4. Дьяченко С. Стабильный вектор национальной политики государства / С. Дьяченко//Мирас. — 2008. — №4. — С. 69–73.
5. Вишниченко В.Г. Некоторые штрихи к портрету 10 лет спустя//Н. Назарбаев — основатель казахстанской модели сежэтнического и межконфессионального согласия/Под общ. Ред. Ж.А. Алиева. — Алматы: Жеті Жарғы, 2005. с. 201–210.
6. Сысоев П.В. Когнитивные аспекты овладения культурой// Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2003. — №4. — С. 110–121.
7. Гилязова А.К. Интерактивные технологии обучения диалогической речи как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка. — <http://festival.1september.ru/2004–2005>.
8. Деви Д. Мышление в обучении//Преподавание и метод конкретных ситуаций/Ред. А.И. Наумов. — М.: Гардарики, 2000. — С. 33–42
9. Милованова Л.А. Технология иноязычного интерактивного взаимодействия. — <http://festival.1september.ru/2004–2005>

## Значение формирования познавательной мотивации при изучении китайского языка у младших школьников

Березинская Ксения Евгеньевна, магистрант  
Забайкальский государственный университет (г. Чита)

Современные психологи и педагоги считают, что качество выполнения деятельности и её результат зависят, в первую очередь, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Именно мотивация стимулирует целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приёмов, а также их упорядочение для достижения целей. Так, мотивация является пусковым механизмом всякой человеческой деятельности. Формирование мотивации учения изучалось такими педагогами-психологами, как А.К. Марковой [9], В.И. Васильевским [3], Г.И. Шукиной [12], Ю.Н. Кулюткиным [8], Е.П. Ильиным [7], Г.С. Сухобской [8].

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, установленные Федеральным государственным образовательным стандартом начального

общего образования, включают сформированность мотивации к обучению и познанию.

Мотивация — это процесс стимулирования кого-либо к деятельности, направленной на достижение цели. Мотивация необходима для продуктивного выполнения принятых решений и намеченных работ [10, с. 19].

А.Н. Леонтьев считает, что мотивация является ядром личности и имеет функцию направления деятельности [6, с. 38].

К видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы. Если у школьника в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов. Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах.

Сочетание познавательных и социальных мотивов является основой возникновения «внутренней позиции школьника» (по определению Л.И. Божович), т.е. нового отношения ребёнка к среде, переходом в младший школьный возраст. При этом следует отметить, что, по сравнению с 40–80-ми годами XX в., круг учебных мотивов современных школьников сужен из-за отсутствия ряда социальных мотивов учения (мотив долга перед обществом, мотив самосовершенствования, мотив самообразования) и слабой выраженности некоторых социальных мотивов (похвала учителя) [6, с. 8].

Как отмечает исследователь учебной мотивации школьников Е.В. Ильин, мотивация, определяемая главным образом новой социальной ролью ребенка (был «просто ребенок», а теперь школьник), не может поддерживать в течение долгого времени его учебную работу и постепенно теряет свое значение. Поэтому формирование уже в начальных классах мотивов, придающих учебе значимый смысл, когда она становится для ребенка сама по себе жизненно важной целью, является одной из главных задач учителя [7, с. 165]. Надеяться на то, что мотив учения возникнет сам по себе, стихийно, не приходится. А.К. Маркова отмечает, что учебно-познавательные мотивы формируются в ходе самой учебной деятельности, поэтому важно как эта деятельность осуществляется. Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются [9, с. 34]:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя.

Таким образом, понятие мотива занимает особое место в ряду ключевых психологических категорий. Оно выполняет важную объяснительную функцию, являясь вместе с тем одним из наиболее многозначных. Пути становления и особенности мотивации каждого ученика индивидуальны и неповторимы. Задача учителя состоит в том, чтобы, опираясь на общий подход, выявить, какими сложными, иногда противоречивыми путями (возможно, с возвращением на предыдущие уровни) происходит становление индивидуальной мотивации. Необходимо учитывать, что мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям) могут уже к середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний); мотивы самообразования представлены пока самой простой формой — интересом к дополнительным источникам знания, эпизодическим чтением дополни-

тельных книг. Широкие социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок приходит в первый класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, что делает социальные мотивы более действенными.

В мотивации усвоения иностранного языка, выделяют целый ряд мотиваций с учетом индивидуального развития потребностей обучающихся. Интерес представляют следующие виды:

- коммуникативно-мотивационная, определяющаяся на основе потребностей в общении;
- лингво-познавательная мотивация, основанная на стремлении обучающегося к познанию языкового явления;
- страноведческая мотивация, зависящая от тематики и эмоциональной заинтересованности учащегося [4, с. 42].

Формирования познавательной мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что именно в период обучения ребенка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения. К концу обучения в начальной школе необходимо придать мотивации определенную форму — сделать ее устойчивым личностным образованием школьника.

Актуальность исследования изучения развития познавательной мотивации к изучению китайского языка у младших школьников связано с тем, что на современном этапе развития методики преподавания китайского языка в общеобразовательных школах снижен возрастной порог изучения китайского языка. Так, в некоторых школах г. Читы китайский язык начинают изучать в начальных классах. Безусловно, это связано с геополитическими особенностями расположения Забайкальского края и вызвано необходимостью социально-экономического развития Забайкалья и межкультурным взаимодействием с КНР. В перспективе, изучение китайского языка открывает обширные перспективы не только для жителей Забайкальского края. Поэтому среди всех иностранных языков, изучаемых в России, за последние несколько лет, спрос на китайский показывает наибольший рост.

Сегодня знание иностранного языка, (а в Забайкальском крае китайского языка) становится обязательным компонентом профессиональной деятельности и обеспечивает более полноценное и интересное проведение досуга. Отсюда и более пристальное внимание к обучению китайскому языку в школе, как со стороны учащихся, так и со стороны их родителей. Отсюда и повышение ответственности учителя за уровень даваемых знаний.

#### Литература:

1. Бухаров А.О. Учебная мотивация школьника и ее развития в процессе обучения. — Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2009—66 с.

2. Вартанова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. — 2000. — №4. — С. 21–34.
3. Василовский В.И. Развитие профессионально-познавательной активности личности. // Инновационные методики обучения изобразительному искусству: сб. науч.тр. — Краснодар: КубГУ, 2007. — С. 22–29.
4. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка // Иностр. языки в школе. — 2001. — №2. — с. 40–44.
5. Вилюнас В.К. Теория деятельности и проблема мотивации // А.Н. Леонтьев и современная психология. — М.: Интер, 2009. — 430 с.
6. Ганн С.В., Константинова Н.И. Мотивационные тенденции в обучении современных младших школьников // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — №7. — С. 38.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002. — 512 с.
8. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. — Л.: ЛГУ, 1972. — 117 с.
9. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. — М.: Просвещение, 1983. — 96 с.
10. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. — М.: Педагогика, 1984. — 154 с.
11. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. — М.: Просвещение, 2000. — 127 с.
12. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. — М.: Просвещение, 1976. — 160 с.

## Использование коммуникативной методики в преподавании английского языка (на примере курсов интенсивного изучения английского в Великобритании)

Бесараб Татьяна Петровна кандидат филологических наук, доцент  
Национальный университет «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого» (г. Харьков)

*Статья посвящена проблемам методик преподавания английского языка на интенсивных языковых курсах Великобритании. Рассматриваются некоторые преимущества коммуникативной методики преподавания языка. Анализируются активные формы обучения, в частности ролевые игры. Приведены примеры некоторых игр, которые используются на языковых курсах. Содержится спектр ориентаций ролевой игры — дидактичный, развивающий и социализирующий.*

**Ключевые слова:** коммуникативная методика, ролевая игра, межкультурное взаимодействие, поликультурный мир.

В мире методологии преподавания английского языка существуют постоянные дебаты на тему того, какая методика изучения английского языка лучше. Сторонники классической методики говорят, что этот традиционный способ изучения языка является более предпочтительным. Ведь он включает в себя отработку всех четырех основных языковых навыков: разговорной речи, аудирования, чтения и письма. Также расширяется лексический запас и улучшается произношение. Сторонники коммуникативной методики указывают на недостатки этой методики. Во-первых, при всестороннем изучении языка не остается времени на чисто разговорную практику, а во-вторых преподаватели, как правило, не являются носителями языка. Поэтому если цель человека — научиться общаться, то в этом случае коммуникативная методика ему подходит больше.

Актуальность данного исследования заключается в дифференциации классической и коммуникативной методики. Этот вопрос является актуальным в силу того, что в

современном мире методик преподавания и изучения английского языка и их количество постоянно растет. Поэтому у человека, желающего изучить язык, возникает необходимость выбора методики или курса.

Анализ исследований и научных публикаций свидетельствует, что проблема методов обучения привлекает внимание многих известных ученых и педагогов-практиков. Среди них Стронин М.Ф., Ушинский К.Д., Мельник И.М. Топоров А.О., Аникеева Н.П. и другие.

Цель данной статьи заключается в рассмотрении и попытке классификации различных методик изучения английского языка, определение их принципов и методов их эффективного применения на практике.

В современном мире все быстро меняется. Меняются и методики изучения английского языка. Все больше центров образования используют в своей работе видеоматериалы, мультимедиа, ролевые игры. Считается, что изучение языка будет эффективным только при условии, что человек получает удовольствие от самого процесса,

а не мотивирует себя только тем, что изучение языка является необходимостью. Основной целью изучения английского языка является не только формирование и развитие коммуникативной культуры людей, изучающих язык, а и их обучение практическому овладению английского языка. Сейчас преподавания языка стало более прикладным, в то время как раньше оно носило больше теоретический характер. Изменилась и роль преподавателя. Диктатор — преподаватель не в состоянии предоставить студентам свободу выбора, которая необходима в процессе изучения английского языка. На смену такому преподавателю пришел преподаватель-посредник, преподаватель-наблюдатель, просто руководитель. Хотя роль преподавателя в данном случае не является главной, его влияние на аудиторию, которая, в свою очередь, становится более камерной, не уменьшается, а, наоборот, увеличивается. Именно преподаватель является организатором группового взаимодействия, побуждает студентов общаться между собой с максимальным эффектом, интересом и пользой. На занятиях студенты больше не ограничены в выборе языковых средств и речевом поведении. Преподаватель тоже имеет возможность выбирать любые методики и приемы обучения — ролевые игры, тренинги, упражнения. Сейчас, как никогда, преподаватель английского языка имеет возможность подбора любых учебных пособий, а также возможность создавать, комбинировать и видоизменять материал исходя из потребностей студентов. Поэтому в современных условиях меняется и роль преподавателя. Сейчас преподаватель английского языка все чаще выступает в роли партнера и консультанта. Он уже не ориентируется на изучение устаревших тем, темы определяются реальностью тех событий, которые переживают их участники. [4; с. 22] Разработка плана занятия осуществляется вместе с его участниками в ходе занятия, а не заранее. Если участникам занятия неинтересно учить наизусть материалы, из истории Великобритании, а также изучать тексты, посвященные наиболее важным событиям из истории этой страны, современный преподаватель не будет принуждать к этому. Важными являются не преподаватель и его материалы, а участники урока, развитие их потенциала, поиск возможностей исправления ошибок. Современные методы изучения английского языка предлагают свободу выбора. Если для человека интересен футбол, кино или искусство то почему бы не изучать эти темы? Ведь каждый человек стремится накапливать знания и опыт, которые являются важными именно для него. Конечно, английский язык изучают разные люди. Поэтому если для кого-то гораздо интереснее обсуждать спорт и кино, а не Букингемский дворец и королей с королевами, то для преподавателя предложенные учащимися темы должны быть важнее, чем устаревшие темы учебников. Подход к методам преподавания английского языка очень изменился. Ранее приоритет отдавался классической или, как ее иначе называют — фундаментальной методике преподавания английского языка. Задачи, используемые в этой методике достаточно одно-

образны — чтение текста, перевод и упражнения по тексту. При изучении тем реализуется только одна функция языка — информативная. В основе классического подхода лежит понимание языка как реального и полноценного средства коммуникации, а значит все языковые компоненты — устную и письменную речь, аудирование и др.. необходимо развивать у студентов планомерно и гармонично. Такой комплексный подход направлен на то, чтобы развить у студентов способности понимать и создавать речь, сравнивать две языковые системы и учить грамматические правила. Преподаватель, использующий современные методики преподавания английского языка должен стараться помочь своим студентам проявлять свою индивидуальность, развивать независимость мысли. [1; с. 98] Современные методики изучения английского языка предлагают также и творческий подход к изучению: поэзия, поговорки, фильмы и спортивные трансляции. Можно включить магнитофон и послушать песню, а затем попытаться разобрать слова песни и перевести их на украинский язык. Эта задача является интересным, оно не дает заскучать студентам, особенно когда заданий очень много и они стремительно меняются. Итак, существует очень много средств для формирования коммуникативной компетенции студентов. Ведь формирование коммуникативной компетенции и является основной целью изучения иностранного языка, остальные — образовательные, воспитательные, развивающие реализуются в процессе выполнения этой главной цели. Коммуникативный подход включает в себя формирование навыков общения и способностей к межкультурному взаимодействию. Коммуникативная методика очень популярна и направлена на практику общения. Любой языковой тренинг включает в себя чтение, умение писать, говорить и воспринимать речь на слух. Именно на навыки разговаривать и воспринимать речь на слух и направлена коммуникативная методика изучения английского языка. На занятиях студенты не употребляют слишком сложных синтаксических конструкций или очень сложной лексики. Ведь разговорный язык любого человека существенно отличается от письменного стиля. Общаясь в течение дня человек, как правило, не употребляет очень длинных предложений. Коммуникативная методика, прежде всего, призвана снять напряжение и страх перед общением. Человек, обладающий стандартными грамматическими конструкциями и словарным запасом в 600—1000 слов может с легкостью найти общий язык в незнакомой стране. Однако, здесь есть и определенные недостатки — часто словарный запас человека является весьма ограниченным, что приводит к однообразной лексики и использованию фраз-клише. Также присутствуют и грамматические ошибки. Но чтобы избежать всех этих недостатков человек должен сам постоянно работать и иметь желание улучшать свое владение английским языком.

Целью преподавателя является также формирование студента как субъекта учебной деятельности, что означает, что преподаватель должен научить его умению и



навыкам планировать и организовывать свою деятельность, работать с литературой, систематизировать информацию, анализировать материал и т.д. Выполнение этой задачи связано с использованием в учебном процессе активных форм обучения. Они дают студентам возможность научиться, получая опыт в практической деятельности. Особое место среди активных методов обучения занимают дидактические игры — ролевые, имитационные, деловые и др..

В современных методах изучения английского языка широко используются ролевые игры. [2; с. 3] Здесь многое зависит не только от фантазии преподавателя, но и от фантазии студентов. Возможно разыграть любую ситуацию: встреча старых друзей, диалог с продавщицей мороженого, с человеком с которым имеешь деловые отношения и т.д.. Ролевые игры помогают научиться думать на английском языке, с помощью ролевых игр студент перестает стесняться своих ошибок и лексического запаса и приобретает внутреннюю свободу. Ведь игра — это интересное занятие. [3; с. 8] Все ее участники равны, даже самые слабые не стесняются благодаря чувству равенства. Если участник ролевой игры не знает какое-то слово, он всегда имеет возможность заменить его на любое другое. Также с помощью ролевой игры ее участники учатся мгновенно придумывать синонимы или в очень короткий срок перестраивать предложения, в зависимости от того как складывается беседа. Участники игры могут менять свои образы — быть приятными или бескомпромиссными, гостеприимными, в хорошем настроении или мрачными, т.е. принимать любые образы на свой вкус и относительно этого строить свой разговор. Ролевая игра — не только интересный вид деятельности, она очень полезна для мировоззрения, а следовательно, и для образования человека.

В методике преподавания английского языка ролевые игры используются уже достаточно давно. Ведь ролевая игра — это одна из форм организации речевой деятельности, которая является очень важной для изучающих иностранный язык. Именно с помощью ролевых игр у студентов формируются такие важные качества, как чувство коллектива, ответственности за это коллектив, коммуникативность. Занятия с использованием ролевых игр обычно проходят очень живо, эмоционально, интересно. Все студенты вовлечены в игру в той или иной степени, поэтому активность участников очень высока и, как следствие, психологическая атмосфера занятия становится благоприятной. Об этом свидетельствует опыт языковых курсов Великобритании, на которых обучаются студенты-иностранцы, желающие изучить английский язык. Так, в St. Andrew's College Language Schools в Шотландии, при преподавании английского языка студентам-иностранцам преимущество отдается именно коммуникативной методике. В учебном процессе используются активные формы обучения. Потому что именно благодаря активным формам обучения студенты имеют возможность изучать все аспекты английского языка, а также приобре-

тать опыт в практической деятельности. В основе работы большинства курсов Великобритании лежит коммуникативная методика, интегрированная с некоторыми традиционными элементами преподавания языка. Суть методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс, достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Отличительной чертой коммуникативной методики является то, что студенты не должны выполнять механические, однообразные тренировочные упражнения. Вместо этого они больше внимания уделяют работе с партнером, делают задания, целью которых является поиск ошибок или сравнения, где подключается не только память, но и логика. И конечно же, одним из самых популярных видов упражнений является ролевая игра. При общении в процессе занятий иногда у студентов появляется потребность обратиться к словарю для поиска необходимого слова или какого-то нового синонима для того слова, которое они уже знают. Следует отметить, что студенты пользуются только англо-английским словарем. Несмотря на тот факт, что курсы интенсивного изучения английского языка в Великобритании посещают слушатели из разных стран, словари предлагаются именно англо-английские, а не англо-русские, — французские, — итальянские и т.д.. Именно весь комплекс приемов помогает создать англоязычную среду, в которой должны функционировать студенты: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, выражать свое мнение, делать выводы. Эти курсы ориентированы не только на то, чтобы развить у студентов языковые знания, но также и на то, чтобы развить креативность и общий кругозор студентов. Язык очень тесно связан с культурными особенностями страны, поэтому в программу курсов непременно входит страноведческий аспект. Студенты сами заинтересованы в том, чтобы как можно больше узнать о стране, в которой они находятся и язык которой они изучают. Преподаватели считают нужным предоставить человеку возможность легко ориентироваться в поликультурном мире и это легко осуществляется с помощью такого мощного соединяющего фактора, как английский язык. Украинские люди еще не в полной мере поняли важность и необходимость глобализации. Но для британцев это достаточно серьезная проблема, решение которой они пытаются найти уже сейчас. И это при том, что традиционность Великобритании является уже легендарной. Британские методики имеют ряд своих отличий. Большинство их разработано на базе интеграции традиционных и современных методов преподавания.

Многоуровневый подход и дифференциация по группам позволяет осуществить развитие отдельной личности. Все это позволяет человеку научиться обдумывать задачу самостоятельно и высказывать свое мнение. Это также влияет на кругозор студента, систему его ценностей и самоидентификации. Основой британской методики является индивидуальный подход к студенту. Цель

всех британских методик — развитие четырех языковых навыков — чтения, умения писать, говорить и аудировать. При этом большое внимание уделяется использованию аудио-, видео- и интерактивным приемам, где главное место занимают языковые технологии. Британские курсы способствуют формированию навыков, необходимых человеку в современной жизни. Преподавание проводится на базе аутентичного материала, также большое внимание уделяется стилистике. Преподаватели пытаются научить живой ситуативной речи на базе примеров из жизни каких-то персонажей или истории страны. Интенсивные курсы изучения английского языка в Великобритании посещают люди, которые хотят изучить «real English» и получить лингвистическую подготовку. Одним из видов активных методов изучения английского языка, который применяется на интенсивных курсах в Великобритании является ролевая игра. Основой ролевых игр является организованное общение студентов в соответствии с их ролью и игрового сюжета. Этот вид методики очень уместен именно при интенсивном изучении языка студентами-иностранцами, ведь все они приехали из разных стран, имеют разный менталитет, разный возраст и т.п.. Такой вид деятельности призван не только способствовать быстрому и эффективному овладению английским языком, но и общению, установлению дружеских отношений между студентами, непринужденной атмосфере и, как следствие, формированию дружного коллектива. Свидетельством этого является игра «Поймай мяч». Суть этой игры заключается в отработке лексики студентами. Группа из десяти студентов-иностранцев делится на пять команд по два человека. Каждая команда имеет свое задание. Преподаватель бросает мяч и объявляет задачи. Команда, которая быстрее других отреагирует и схватит мяч получает балл. При этом, если команда схватит мяч заранее или если задача ее не касалась, теряет баллы. Задания для команд — быстро установить слово по заданной тематике (цвета, пища, страна, спорт, части речи). Это достаточно несложная задача, но она требует от команд быстрой реакции, сотрудничества, быстрого восприятия и понимания английских слов. Также интересной командной игрой является игра «Угадай слово». Один из участников команды выходит к доске, на которой он должен написать слово, которое ему объясняет его команда. Каждый из участников команды пытается объяснить (не называя прямо) это слово. Тот участник, который угадывает слово, все свои догадки пишет на доске. Команда или одобряет написанное им или отрицает. Каждый из участников команды пытается как можно детальнее описать это слово или помочь другому участнику команды сделать это, если у него это не получается. Таким образом, каждый имеет возможность высказать свое мнение или помочь

кому-то в его высказывании. Игра является довольно интересной, ведь слова, которые нужно объяснить команде являются неординарными (например decaffeinated coffee — кофе без кофеина). Вмешательство преподавателя в эту игру является минимальным. Его роль заключается в том, чтобы придумать какое-то интересное слово для команды и следить за ходом игры. Практически все время игры посвящено разговорной практике и при этом не только те студенты, которые говорят, но и те, которые слушают очень активны, так как должны понять и запомнить реплики своих партнеров по команде, соотнести их с ситуацией, определить ее корректность и справиться или, при необходимости, добавить что-то свое. При этом каждый из студентов имеет возможность отгадывать слова у доски, ведь после того, как слово отгадывается к доске выходит другой участник команды. Именно в процессе такого речевого взаимодействия решается одна из главных задач в обучении — общение на английском языке.

Когда студенты приезжают в Великобританию изучать английский язык на интенсивных языковых курсах, им предлагают пройти опрос, направленный на изучение их потребностей в английском языке. Интересно, что почти все студенты говорят, что главная цель их приезда — общение на английском языке. Ведь, грамматику или какую-то новую лексику можно изучить и самостоятельно, в то время как приобрести опыт в общении самостоятельно невозможно. Погружение в языковую среду является очень эффективным методом изучения английского языка. Еще одним из преимуществ коммуникативной методики в изучении английского языка на интенсивных языковых курсах в Великобритании является преподаватель, который является носителем языка. Интонация, произношение, корректность — все это студент может взять только от преподавателя. Однако преподаватель не является доминантной фигурой урока, он только управляет учебной деятельностью, давая возможность студентам самим высказывать свое мнение. Тем самым преподаватель формирует и активизирует у своих студентов умения и навыки творческой и познавательной деятельности. Ведь, используя коммуникативную методику в процессе общения со студентами, преподаватель сам находится в состоянии профессионального развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование коммуникативной методики в преподавании английского языка студентам-иностранцам на интенсивных языковых курсах в Великобритании имеет свои преимущества над традиционной методикой благодаря активным формам обучения, одной из которых является ролевая игра. Студенты, обучающиеся по этой методике, могут творчески использовать свои знания, быстро и эффективно изучать английский язык и приобретать языковую практику.

#### Литература:

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе [Текст]: научное издание / Н.П. Аникеева. — М.: Просвещение, 1989. — 223 с.

2. Мельник И.М. Топоров А.О. Использование игровых методов в психологической практике: Учебное пособие. — Харьков: ХГУ, 1992. — 6 с.
3. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка [Текст] / М.Ф. Стронин — М.: Просвещение, 1984—370 с.
4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. — 267 с.

## Социальное проектирование как средство формирования у воспитанников социальной компетентности (из опыта социального проектирования детской организации «Новое поколение» г. Нерехты, Костромской области)

Бобылева Марина Николаевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории  
МОУ ДОД ДДТ «Автограф» (г. Нерехта, Костромская обл.)



Современное развитие российского государства требует, чтобы система образования содействовала становлению инновационной экономики, формированию у обучающихся гражданской идентичности, активности, мобильности, самостоятельности в решении жизненных проблем, навыков сотрудничества, чувства ответственности за то, что происходит вокруг. Эти задачи сформулированы в нормативных документах: в «Законе об образовании», ФГОС, Президентской программе «Наша новая школа».

Вот почему приоритетными компетенциями личности должны стать: способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права в рамках позитивных взаимоотношений с социумом, активное участие в преобразовании окружающей действительности.

Детская организация «Новое поколение» с целью формирования у подростков ценностно значимых компетенций на протяжении 11 лет использует технологию социального проектирования.

Социальное проектирование — **замечательный способ** научить подростков увидеть актуальные социально значимые проблемы, **включиться** в практическую деятельность по их решению, сформировать социальные компетентности, развить специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации. Эта деятельность дает ребенку возможность для самовыражения (проявления способностей, лучших качеств, самопрезентации); самоутверждения (возможности поверить в свои силы, ситуация успеха); самоопределения (проигрывание различных ролей, определение собственных приоритетов); самореализации

Детская организация «Новое поколение» работает по особому принципу. Мы не пишем программу на год, иначе у нас возникнет опасность скатиться к формализованной ра-

боте. Жизнь живой детской организации строится на решении проблем, которые видят сами ребята. Это трудно, но очень важно, научиться не создавать проблемы, не обходить их стороной, а увидеть, отметить и решить. Важно научить ребенка взглянуть вокруг глазами Главы правительства, иначе говоря — хозяина города. В 10, 12 и, даже, в 15 лет дети еще не равнодушны, они видят проблемы, определяют сильные для себя, находят пути решения, привлекая сторонников, партнеров. Это условие существования жизнеспособной, современной детской организации.

Работа над социальным проектированием в «Новом поколении» осуществляется поэтапно, с использованием активных технологий.

**На начальном этапе** для всех организуется так называемая «Школа проектера». Ребята вместе с руководителем организации выявляют социальные проблемы с помощью технологии «Стенка проблем». Технология «мозгового штурма» помогает разработать идею проекта, а метод «Дерево целей» правильно сформулировать цели и задачи проекта. Кроме того, в «Школе проектера» подростки учатся планировать и организовывать свою работу.

**На этапе формирования инициативных групп** происходит распределение обязанностей между участниками проекта. В зависимости от интересов и видов деятельности ребята объединяются в проектные группы: группа организаторов, группа оформителей, группа фандрайзинга, PR-группа и т.д. (в зависимости от специфики, направленности проекта)

**На этапе реализации проектов** проходит сбор информации, проводятся необходимые исследования, плановые мероприятия (педагог на этом этапе является консультантом). В то же время происходит привлечение заин-

тересованных взрослых, в том числе — родителей к совместной деятельности.

**На этапе последствий** воспитанники вместе с педагогом и родителями подводят итоги, анализируют результаты, информируют общественность о результатах проекта.

Авторы проектов представляют свои работы на муниципальном Фестивале социальных проектов среди команд детской организации «Новое поколение», на региональных и всероссийских конкурсах. За последние годы реализованы несколько интересных социально — значимых проектов: «Галерея творческих портретов», «Мат — не наш формат», «Доброе слово — доброе дело», «Чистый город — чистая совесть», «Бал юных горожан», «Честь и мужество» и др.

Один из последних проектов «Нового поколения» — «Фестиваль игры»

**Лидерами «Нового поколения»** было отмечено, что младшие школьники и подростки на переменках не играют. Основанием послужили наблюдения старшеклассников, учителей, родителей, опрос педагогов, представителей, приходящих в школы, учащихся школ. Большинство подростков в беседе с организаторами проекта говорили о том, что не играют, а предпочитают просто бродить по улицам, общаться с друзьями по Skype, считая игру занятием для малышей, предпочитая любым подвижным играм компьютерные.

Сразу возникли вопросы: Почему? Не знают игр? Не умеют или не хотят играть? Подтверждающим фактом того, что происходит на переменках в начальной школе, стали видеоматериалы о том, как живут младшие школьники в перемену. В перемену начинается настоящий хаос. Младшие школьники бегают по коридорам, кричат, толкаются, что опасно для их здоровья.

Возникла проблема — что с этим делать? Лидеры команд «Нового поколения», обсудив волнующий их вопрос, решили научить малышей и подростков играть, и организовать для них «Фестиваль Игры».



3 этап — Создание игровых проектов, когда каждая команда создавала свой игровой проект, самостоятельно договаривалась с учителями начальных классов о дате и времени проведения игровых переменок. Для организаторов игр в «Новом поколении» постоянно работал консультационный пункт, куда они могли обратиться за помощью в разработке игровых мини проектов, подборе игр, фото и видео сопровождении проекта.

**Реализация этого глобального проекта протекала в несколько этапов:**



— 1 этап «Поиск необходимых знаний». На этом этапе организаторы проекта искали и записывали со слов родителей, бабушек, дедушек, учителей названия и правила различных коллективных игр, в которые играли прежние поколения. Была составлена копилка игр. Организаторы апробировали игры со своими одноклассниками, с детскими коллективами ДДТ «Автограф». В результате произошёл отбор игр для младших школьников и подростков.

— 2 этап «Игра — дело серьёзное» представляет собой игровой практикум для команд — участников проекта. Девиз этапа: «Учимся играть правильно». На данном этапе проекта команды (будущие организаторы «Переменок радости» для младших школьников) учились играть и осваивали науку игротехники сами: как правильно ввести в игру, как правильно её закончить, постигали секреты игротехники, размышляли над тем, какие качества должна развивать игра у ребят начальной школы, знакомились с классификацией игр. Авторам проекта самим понравилось играть. Обсудив в творческих группах, чему учит игра, ребята сделали свои очень важные выводы: что игра нужна, необходима для развития младших школьников, т.к. она учит дружить, формирует навыки взаимодействия, коммуникации, требует толерантности, чёткого соблюдения правил, формирует командный дух, коллективизм. И просто даёт возможность активно двигаться, что особенно важно в короткие школьные перемены, когда рядом нет учителя. Они отметили значимость и ценность игры для детей разных возрастов.



4 этап — «Переменка радости», когда каждая команда на протяжении 2-х недель по заранее составленному графику реализовывала свои игровые проекты для малышей. Этот этап реализации проектов на местах вполне обоснованно можно обозначить как «Игровое движение в школах», потому что в «Фестиваль игры» были включены более 25 классов начальной школы, а организаторами игровых переменок стали 14 команд «Нового поколения» (150 человек).



И лучшей оценкой значимости проекта стали отзывы самых младших участников проекта, организаторов проекта, союзников в лице классных руководителей, родителей.

О долговременности проекта как критерии мы будем судить позже — в течение летних пришкольных лагерей, наблюдая за тем, чем будут заняты их участники... Надеемся, что интерес к играм не ослабнет ни у младших школьников, ни у подростков, ни у педагогов начальных классов, ни у вожатых, которые пройдут цикл занятий в Школе вожатых, в том числе и по предмету «Игра — дело серьезное».

В заключении хотелось бы отметить, что социальное проектирование позволяет:

- привлечь внимание подростков к актуальным социально значимым проблемам
- вовлекать учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению социальных проблем

— формировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию

— формировать у воспитанников навыки социального поведения, коллективной работы умение общаться с людьми разных возрастных категорий и различного социального статуса, вести диалог, работать с документами, находить нужную информацию, отстаивать свою точку зрения

Проект «Фестиваль игры» стал победителем 4 Областного интернет — фестиваля педагогических идей «Профессионализм, творчество, успех» в номинации «Творческий взлёт» в апреле 2013 года. Опыт работы по проекту обобщён на Межрегиональной конференции руководящих работников учреждений дополнительного образования, проходившем в Областном Дворце творчества детей и молодёжи г. Костромы. Копилка игр, созданная участниками проекта, вошла в областной сборник «А у нас во дворе...» в рамках программы Федерации детских подростковых организаций.

## К вопросу о способах определения феномена одаренности

Бушковская Елена Александровна, старший преподаватель английского языка  
Институт кибернетики Томского политехнического университета

*В статье рассмотрены способы определения разных видов одаренности, представленные западными и российскими исследователями. В практической части проанализированы подходы при определении языковой/лингвистической одаренности.*

Задачей данной статьи является ретроспективный анализ существующих способов определения разных видов одаренности и выявления наиболее универсальных и эффективных подходов к определению языковой одаренности.

Феномен одаренности исследуется западными и российскими научными школами в течение многих лет. Аспектность данного понятия в научной литературе достаточно широка, при этом во всех исследованиях понятие «одаренность» связано с мышлением, задатками, способностями, креативностью. Западные и российские исследователи выделяют различные виды одаренности: интеллектуальную, организационную, хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную, музыкальную, лидерскую, аттрактивную, языковую/лингвистическую, спортивную, и др.

Ассоциация «Американское общество детской одаренности» дает следующее определение, используемое педагогической наукой и практикой в США: «Одаренными можно назвать тех детей, кто демонстрирует высокие достижения в интеллектуальной сфере, сфере академических достижений, сфере творческого и продуктивного мышления, общения или лидерства» [1].

Традиционно определение одаренности рассматривается с двух точек зрения: тестологического и экспериментального психолого-педагогического. В тестологических исследованиях авторами используется различные тесты для определения одаренности (Г. Айзенка, Д. Векслера, Дж. Равенна и др.). Использование тестов, по мнению некоторых исследователей (Анастаси А., Дружинин В.Н., Юркевич В.С.), является объективной, стан-

дартизированной и экономичной процедурой определения одаренности [2], [3]. Специалист в области исследования феномена одаренности Юркевич В.С. поддерживала применение интеллектуальных тестов, таких, как тест Дж. Равена, который является валидным, так как нацелен не на измерение знаний, а выявление способов мышления. Она считает, что интеллектуальные тесты дают более точное представление о наличии интеллектуальной или академической одаренности.

Несмотря на наличие разнообразных тестов по определению одаренности, в настоящее время многие тесты подвергаются критике в связи с их объективными и субъективными недостатками. Выготский Л.С., Лурия А.Р. утверждали, что в различных системах тестов по опреде-

лению одаренности испытываются различные функции и то, что большая часть современных тестов исследует либо состояние врожденных психофизиологических функций, либо развитие навыков и степень осведомленности человека [4]. Сущностью современных тестов, используемых для определения одаренности, является предоставление испытуемому заданий, связанных с определенными психологическими функциями, такими как память, внимание, реактивность мышления, особенность нервной системы и др.

К.Роджерс предложила объективные и субъективные показатели, которые могут быть использованы при определении одаренности в пяти областях: интеллектуальной, академической, творческой, лидерской, сфере изобразительного и драматического искусства (таблица 1) [5].

Таблица 1. **Объективные и субъективные критерии измерения одаренности**

Объективные показатели одаренности	Субъективные показатели одаренности
<b>Интеллектуальная сфера</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– шкала Стэнфорда-Бине (LM), WISC – шкала интеллекта Векслера, Тесты на определения когнитивных способностей Вудкока-Джонсона*;</li> <li>– групповые тесты на определение умственных способностей (например, Отис-Леннона, CogAT, Хенмон-Нельсона, прогрессивные матрицы Равена, Матрицы аналогий Matrix)*;</li> <li>– тесты SAT или ACT*.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модель Дж.Рензулли*;</li> <li>– шкалы достижений Уитмора или Римма;</li> <li>– шкала характеристики культуры;</li> <li>– определение родителей;</li> <li>– определение учителей;</li> <li>– шкалы Purdue* (PARS) по английскому языку, математике, иностранным языкам и др.</li> </ul>
<b>Академическая сфера</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– тесты индивидуальных достижений (Векслера, Кауфмана);</li> <li>– тесты на определения когнитивных способностей Вудкока-Джонсона*;</li> <li>– стандартизированные тесты достижений (SATs, ITBS, SRA, MATs)*;</li> <li>– учебные оценки;</li> <li>– тест на развитие когнитивных способностей (DCAT);</li> <li>– тест EXPLORE*.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение сверстников;</li> <li>– определение родителей;</li> <li>– определение учителя.</li> </ul>
<b>Сфера творчества</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест креативного мышления Торранса*;</li> <li>– тест творческого восприятия Гилфорда*;</li> <li>– тест структуры интеллекта Микера (SOI)*;</li> <li>– тесты Римма GIFT и GIFFI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модель Дж.Рензулли*;</li> <li>– шкала Уоллаха – Когана*;</li> <li>– самоопределение;</li> <li>– определение сверстниками;</li> <li>– определение учителя;</li> <li>– определение родителей;</li> <li>– биография.</li> </ul>
<b>Лидерство</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические показатели эмоциональной стабильности и самосознания;</li> <li>– показатели социальной зрелости*.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модель Дж.Рензулли*;</li> <li>– самоопределение;</li> <li>– определение сверстников;</li> <li>– определение учителя;</li> <li>– журнал;</li> <li>– дневник;</li> <li>– собеседование;</li> <li>– определение родителей.</li> </ul>

<b>Сфера изобразительного и драматического искусства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест художественных способностей Хорна*;</li> <li>– тест музыкальных способностей Seashore*;</li> <li>– тест Meier Art Judgment Test*.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модель Дж.Рензулли*;</li> <li>– самоопределение;</li> <li>– дневник;</li> <li>– собеседование;</li> <li>– определение сверстников;</li> <li>– определение родителей;</li> <li>– определение учителя.</li> </ul>
* Отдается предпочтение в связи с точностью, надежностью и полнотой.	

Критерии, представленные в таблице 1, комбинируют тестологический и экспериментальный психолого-педагогический подходы, что способствует наиболее качественному и полноценному определению разного вида одаренности.

Задачей практической части исследования, проведенного автором, являлось выявление наиболее объективного способа определения языковой (лингвистической) одаренности.

Таблица 2. Языковая одаренность

<b>Объективные показатели</b>	<b>Субъективные показатели</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест языковых способностей Х.Зиверта;</li> <li>– тест на вербальные способности Г. Айзенка;</li> <li>– методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника) и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собеседование;</li> <li>– определение родителей;</li> <li>– определение учителя;</li> </ul>

Инструментарием для выявления способов определения языковой (лингвистической) одаренности был выбран эмпирический метод исследования — анкетирование педагогов ИЯИК ТПУ. Экспериментальная группа состояла из преподавателей английского языка кафедры иностранных языков ИК ТПУ (20 респондентов). Перед преподавателями был поставлен вопрос о способах определения языковой/лингвистической одаренности, используемых ими в профессиональной деятельности. На заданный вопрос «Как Вы определяете наличие языковой/лингвистической одаренности?» были получены следующие ответы:

- языковую одаренность можно определить лишь в процессе обучения — 50%;
  - при собеседовании — 30%;
  - необходим комплекс, включающий собеседование и тесты, проводимые специалистами — 15%;
  - творческие задания для проверки способности обучающегося использовать языковой материал в ситуациях реальной жизни — 5%;
  - с помощью тестов — 0%.
- В результате данного эксперимента были сделаны следующие выводы:

- критически относясь к тестированию, преподаватели преувеличивают психологические сложности данного вида испытания;
- преподаватели-практики относятся к каждому испытуемому как к одаренному, отвергая штамп «неспособный» обучающийся;
- приоритетным фактором в определении языковой одаренности большинство преподавателей-практиков выбирают субъективные показатели.

Результаты данного исследования направлены на то, чтобы способствовать оптимизации процесса обучения иностранному языку с целью развития языковой (лингвистической) одаренности.

Таким образом, при анализе способов определения одаренности, проведенных автором, доказано, что идея, возникшая в XIX веке в США и Франции, о возможности определения одаренности в цифровом формате и так часто подвергаемая критике, имеет право на существование. При этом следует учитывать, что определение языковой (лингвистической) одаренности, по мнению преподавателей, является сложным процессом, требующим лонгитюдного исследования.

Литература:

1. Дмитриенко В.А., Кулемзина А.В. Феномен детской одаренности в теоретико-педагогическом осмыслении // Вестник ТГПУ. — 2005. Выпуск 2 (46). — С. 56–64.
2. Анастази А. Психологическое тестирование: Книга 1; Пер. с англ./Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского; — М.: Педагогика, 1982. — 320 с.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.
4. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. — М.: Педагогика-Пресс, 1993. — 224 с.

5. Rogers K. Re-Forming Gifted Education /К. Rogers [Электронный ресурс] /Режим доступа: [http://www.malonefamilyfoundation.com/whatisgifted\\_assessing.html](http://www.malonefamilyfoundation.com/whatisgifted_assessing.html), свободный.

## К вопросу об обобщённой структуре компетенций и уровнях их развития в области школьного и высшего образования

Великий Дмитрий Сергеевич, магистр, методист  
Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова (г. Абакан)  
Отдел образования администрации Краснотуранского района (Красноярский край)

В связи с модернизацией образования в России осуществляется переход на образовательные стандарты нового поколения.

Образовательная политика и практика работы всех учебных заведений должна быть перестроена в соответствии с компетентным подходом. В основе этих изменений лежит идея о переходе к оценке уровня подготовки выпускников в форме измерения его компетенций, следовательно, требуется реструктуризация и изменения всех учебных программ. В них с необходимой степенью детализации должны быть представлены основные требования к содержанию и уровням сформированности компетенций, которые могут быть достигнуты в процессе изучения конкретного предмета или совокупности учебных предметов, а также механизмы определения поэтапных и итоговых результатов, соответствующих федеральной норме качества.

Требования о переходе к компетентному подходу в образовании возникли в связи с необходимостью привести образование в соответствие с потребностями рынка труда, а также из-за всемирной глобализации и как следствия вступления России в Болонский договор. С введением этого подхода в систему образования все более очевидной становится потребность оценивать результаты образования, не ограничиваясь качеством знаний.

Такой подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, то есть основными единицами оценки качества результата обучения выступают компетентности и компетенции. В связи с этим у учителей возникают вопросы о разведении этих двух понятий, о том как развивать компетенции и как определять уровни их развития.

В ФГОС записано, что **компетенция** — это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Рассматривая научную и методическую литературу, мы столкнулись с неоднозначностью трактовки самих понятий «компетенция» и «компетентность» и с проблемой соотношения этих понятий. Мы придерживаемся следую-

щего: *компетенция и компетентность — это разные понятия, компетентность включает в себя разного рода компетенции, то есть является более широким понятием.*

Понятия компетенция и компетентность значительно шире, чем понятия знаний, умений, навыков, так как включают в себя ещё и направленность личности (способность преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления; характер — самостоятельность, целеустремленность, волевые качества и т.п.).

Изучая и обобщая определения компетенции, которые дают в своих работах А.В. Баранникова, В.А. Болотова, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, О.Е. Лебедева, В.В. Серикова, М.А. Холодной, А.В. Хуторской, Т.И. Шамовой [1–5; 7] и др.

Мы выделили следующие основные компоненты для обобщённой модели компетенции: *Знания, умения, навыки (ЗУН); способность (действие, опыт); личность (личностные качества); прочее (остальное)* (Рисунок 1).

Рассмотрим выделенные нами компоненты подробнее:

1. *Знания, умения и навыки* — это классические компоненты оценивания результатов обучения. Знания — информация, которой обладает учащийся в определенных областях, полученная в процессе обучения, то есть это информация для осуществления какой-либо деятельности (действия). Умение — предполагает целенаправленное выполнение действия, по изученной информации. Навыки — автоматизированные устойчивые умения выполнять определенную работу, то есть действие выполняется без контроля сознания, автоматически.

Компонент ЗУН — осваивается в ходе познавательной деятельности, он необходим как для осуществления деятельности, так и для дальнейшего обучения.

2. *Способность* — это то, что позволяет человеку успешно осуществлять определённого рода деятельность. То есть способности выражают готовность учащегося к овладению некими видами деятельности и их успешному выполнению, являются условием их успешного выполнения. Под ними понимается высокий уровень интеграции и генерализации психических процессов, свойств, отношений, действий и их систем, отвечающих требованиям





Рис. 1. Компоненты компетенций

деятельности. Они включают в себя как новые знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности. Способность — это predisposition к деятельности, выполняемой на основе ЗУН. А всё это в совокупности вместе с практикой (*действиями*) даёт *опыт*. Опыт становится то жизненное и профессиональное содержание, которое осмыслено и проработано человеком и стало частью его внутреннего мира. Опыт начинает обладать ученик тогда, когда он анализирует результаты своей деятельности и делает правильные выводы.

Нужно отметить важность способностей, ведь ученик, освоивший знания, не всегда может проявить их в действии, так как у него могут быть физические или иные отклонения, то есть он просто не способен выполнить действия и, значит, не может овладеть компетенцией.

3. *Личностные качества* — совокупность приобретенных или сознательно сформированных устойчивых характеристик личности (черты характера или поведения) в виде жизненных ценностей, внутренних личностных установок, мотивации, стереотипов, привычек и т.д. К личностным качествам мы относим также и мотивацию личности и аксиологическую часть (направленность, ценностные отношения личности), и эмоционально-волевую часть (саморегуляция).

Приходим к выводу, что *компетенция* — это то, что *приобретается в ходе деятельности (действий), выполняемой на основе ЗУН и с учётом имеющихся личностных качеств и способностей, а также приобретенных личностных качеств и способностей в результате данного действия и овладения ЗУН*. Это своего рода цикл, с каждым оборотом которого уровень компетенции повышается, а остановка происходит, когда новых личностных качеств и способностей не приобретается, одним словом, человек достигает своего максимума в развитии конкретной компетенции, но не всегда это означает, что человек стал компетентным в осваиваемой деятельности.

4. Компонент «*прочее*» мы позаимствовали из американской структуры компетенций, в которой он назван (other). Мы, добавляя этот компонент, исходим из того, что нет пока в педагогике единого мнения о понятиях компетенция и компетентность, и что все авторы считают эти понятия очень многогранными и сложными, то есть учесть все компоненты в общем виде для компетенции практически нельзя. Для этого и есть компонент «*прочее*», в него будут входить составляющие, которые не входят в остальные компоненты для неких специфических компетенций то — что является нестандартным.

Выделенные компоненты компетенции связаны друг с другом и взаимно дополняют и развивают друг друга, и нельзя сказать, что какой-то компонент является первичным или главным, действие невозможно без знаний, знания нельзя получить без деятельности, и на всё это накладываются наши личностные качества, а они, в свою очередь, изменяются с приобретением ЗУН и освоением деятельности.

В работах Ю.Г Татура рассматривается подход И.А Зимней: компетенция включает пять характеристик, распределённых по нарастающей: мотивация, знания, умения, ценностно-смысловой уровень, эмоционально-волевой уровень [6].

В качестве уровней компетенций Томасом Дюраном предлагает рассматривать: данные, информацию, знание, навыки, ноу-хау, компетенции, опыт (мудрость) [7]. Эти уровни по существу моделируют этапы создания компетенции. Так, информация — это данные, которые были отобраны и применены в соответствии с уже существующей у человека структурой знаний.

Мы в свою очередь исходя из собственного опыта предлагаем следующую схему формирования и развития компетенции, приведённую на рисунке 2.

Учащийся уже владеет рядом способностей и компетенций. Для формирования новой компетенции ему необходима новая информация, то есть приобретение знаний, выработка новых умений и навыков (деятельностные



Рис. 2. Цикл формирования и развития компетенции

ЗУНы), и на основе этого учащийся совершает новую для него деятельность, в процессе которой начинает приобретать новую компетенцию, при повторении этого цикла деятельность с каждым разом должна совершенствоваться, а приобретаемые ЗУН уменьшаться, то есть учащийся вырабатывает свой опыт.

Цикл останавливается тогда, когда учащийся больше не может приобретать или улучшать свои способности в данной деятельности. После этого мы можем проверить окончательный уровень сформированности компетенции. Но может получиться и так, что учащийся выйдет из цикла раньше, чем он приобретет все необходимые способности для данной деятельности. Для того чтобы этого не произошло, нужно осуществлять текущий контроль. Задача преподавателя — помочь учащимся достичь максимально возможного для них уровня компетенции (здесь как раз большую роль играют личностные качества обучаемого).

Рассмотрим обобщённые уровни сформированности компетенции (опираясь на работы Ю.Г Татура и И.А Зимней) и собственный опыт, каждый следующий уровень включает все составляющее предыдущих:

0. Имеется *мотивация* для формирования новой компетенции.

1. *Знания*. Приобрёл знания по новой деятельности. «Знаю-что» относится непосредственно к теоретическому знанию, обладатель которого может воспроизводить информацию и в меньшей степени объяснять и понимать. «Знаю-как» теоретически могу это выполнить.

2. *Умения*. Учащийся может выполнять «действие», он его выполняет (пользуется при этом инструкцией) и может рассказать, как он это делает.

3. *Навык*. Он его выполняет, без всякой помощи, может показать кому-то другому, как это делать.

4. *Практика*. Он хорошо это делает и понимает, почему это нужно делать именно так, и способен объяснить,

что делать и как это делать.

5. *Деятельность*. Он отлично это делает, знает какой метод (алгоритм, средства и т.п.) рациональней использовать в той или иной ситуации. Понимает, для чего он это делает и может объяснить, почему нужно делать именно так.

6. *Опыт*. Он эксперт в том, как это делать, а также в понимании того, что делать и почему это надо делать, и он способен действовать в нестандартной ситуации, а также несёт ответственность за результат деятельности и понимает, что нет предела в совершенствовании своего уровня деятельности, и он способен выполнять рефлексивную свою деятельность.

7. *Исследователь*. Он может вырабатывать новые знания и методы (алгоритм, средства и т.п.) для улучшения деятельности.

Все приведённые уровни условны, так как каждый вид компетенций уникален по-своему и все эти уровни можно разбивать на более мелкие. Нельзя их строго разграничивать, так как они все связаны между собой, и точно определить, на каком уровне находится ученик, очень сложно.

Введения компетентностный подход это требование времени, работодателям нужны квалифицированные кадры, и современные выпускники должны не только уметь выполнять определенную деятельность, но и иметь некоторый опыт её выполнения. Поэтому компетенции и стали критерием результатов образования. Компетенция — это показатель не только деятельности человека, но и его отношения и понимания необходимости своей деятельности. Следует подчеркнуть, что подход, основанный на компетенциях, ни в коей мере не принижает роль ЗУН. Наоборот, ЗУН необходимы как для осуществления деятельности, так и для дальнейшего обучения, что является неотъемлемым фактором в жизни в обществе, основанном на знаниях в которых предстоит жить.

Литература:

1. Гребенюк Е.В. Общекультурная компетентность современного учителя [Текст] / Е.В Гребенюк / Материалы конференции «Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2010 года» / ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». — Санкт-Петербург: НИИ непрерывного педагогического образования, 2011

2. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования?: (теоретико-методологический аспект)[Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2006. — № 8. — с. 20–26.
3. Золотовскова А. А Психологические особенности СЛК [Текст]: курсовая работа / А.А Золотовскова/ руководитель: М.В. Кормильцева, Институт психологии, кафедра психологии профессионального развития — Екатеринбург 2009.-32 с.
4. Ильязова М.Д. Компетентностный подход к формированию модели выпускника вуза [Текст] / М. Д Ильязова. // Вестник Университета Российской Академии Образования. — 2007. — №3. — с. 52–53.
5. Ильязова М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация — основные направления современных исследований [Текст] / М. Д Ильязова. // Профессиональное образование. Столица. — 2008. — № 1.
6. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов [Текст] / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. — 2004. — №3.
7. Рябов В.В. Проектирование критериев оценки качества подготовки и переподготовки специалистов [Текст] / В.В. Рябов, Ю.В. Фролов / Материалы XI симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика». — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 22 с.

## Влияние игры на процесс социальной адаптации у детей-сирот дошкольного возраста

Горюнова Светлана Игоревна, студент;

Сорокина Ирина Родиславовна, кандидат педагогических наук, доцент  
Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

На мой взгляд, дошкольники, которые живут в стенах детских домов, лишены потребности в эмоциональном личностном общении, по сравнению с детьми, находящимися в семье. Следовательно, у них нарушен процесс социальной адаптации: они проявляют такие качества как агрессивность, жестокость, замкнутость, неумение и нежелание сотрудничать со сверстниками, неуверенность в себе.

А.В. Петровский определяет социальную адаптацию как «постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также как результат этого процесса». О.И. Зотова и И.К. Кряжева подчеркивают активность личности в процессе социальной адаптации. Социальная адаптация происходит тогда, когда «социальная среда способствует реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию и развитию ее индивидуальности».

В контексте нашей проблемы, наибольший интерес представляет, понимание процесса «социальной адаптации ребенка-дошкольника, как активного освоения им социальной среды, овладения формами поведения, направленными на гармонизацию отношений с окружающими и собственное развитие в данной среде» [3]. Мы выделили наиболее важные с нашей точки зрения показатели, позволяющие судить о характере социальной адаптации: тревожность, эмоциональное напряжение, самооценка, межличностные отношения.

Нами было проведено исследование на базе Владимирского детского дома имени К. Либкнехта. В исследовании

приняла участие группа детей старшего дошкольного возраста в количестве 11 человек (6 девочек и 5 мальчиков). Сначала мы определили уровень социальной адаптации дошкольников в детском доме.

Исследование уровня социальной адаптации проводилось с помощью методик: выявления уровня тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), Методика выявления уровня самооценки, Какой Я?» и проективной методики «Несуществующее животное», методика исследования межличностных отношений «Выбор в действии» (Я.Л. Коломинский) [2, с. 145].

Исходя из результатов исследования, можем сказать, что у 60% детей высокий уровень тревожности и у 75% заниженная самооценка (рис. 1, рис. 2). Согласно проективной методике «Несуществующее животное», у детей наблюдается низкий уровень притязаний. У 57% испытуемых рисунки в нижней части листа говорили о неуверенности, необщительности, и развитии комплекса неполноценности, об инфантильности. Присутствие на рисунках «зубастых» животных у 43% детей говорит о словесной агрессии. Интерпретируя результаты методики «Выбор в действии», можно сказать, что в группе низкий уровень благополучия взаимоотношений: неблагополучие большинства детей в системе межличностных отношений, их неудовлетворенность в общении, в признании сверстниками.

Следовательно, у дошкольников, находящихся в детском доме мы наблюдаем низкий уровень социальной адаптации.

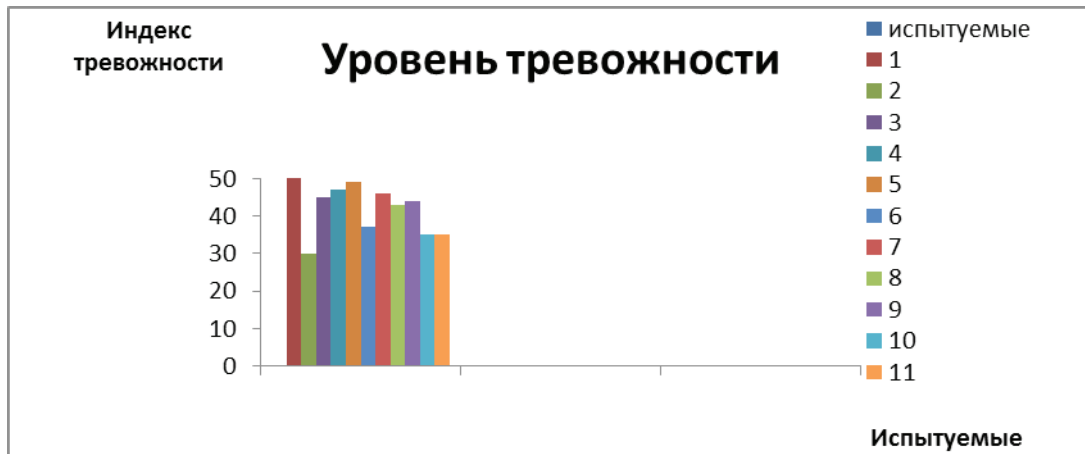


Рис. 1

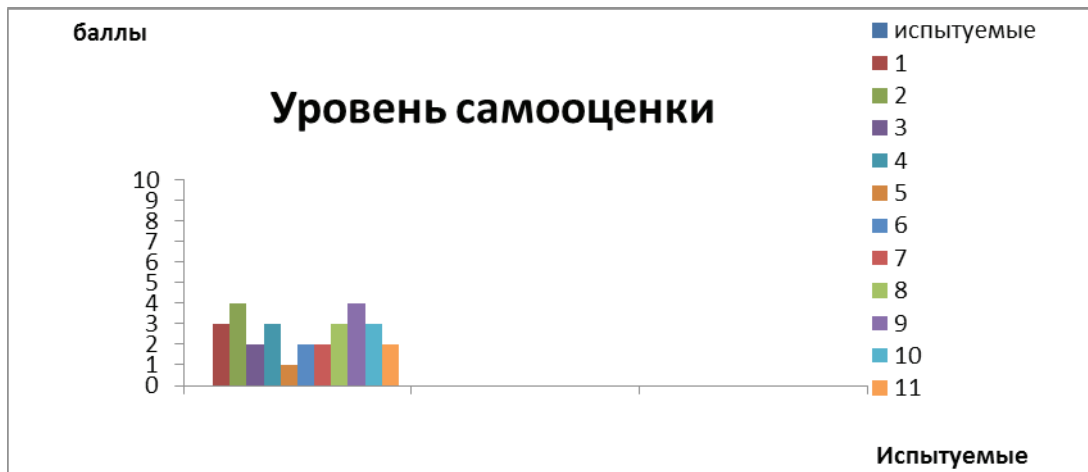


Рис. 2

По мнению Н.В. Шиляевой, самым эффективным способом повышения уровня социальной адаптации для таких детей служит игра. Игра — это своего рода эталон поведения, способ усвоения личностью социальных ролей, основа формирования этического человека. Данный вид деятельности является и отдыхом, и компенсацией недостаточных нагрузок: физических, умственных, эмоциональных [4].

Далее нами были проведены игры, которые направлены на снижения уровня тревожности, повышение самооценки и на ослабление негативных эмоции: «Кораблик», «Мышь и мышеловка», «Неваляшки», «Два барана», «Тигр на охоте», «Переезд», «Стойкий солдатик», «Замри», «Спаси птенца», «Колечко», «Глаза в глаза» [1, с. 120].

После проведения повторной диагностики мы видим, что индекс изолированности составил 8%, большинство детей группы оказались в благоприятных статусных категориях, то можно говорить о среднем уровне благополучия взаимоотношений: уровень общения повысился (58%).

На данных графиках мы видим, что тревожность у детей снизилась, самооценка достаточно повысилась (рис. 3. рис. 4). Согласно результатам методики «Несуществующее животное» у 58% испытуемых достаточно большой рисунок, расположен в средней части листа, что свидетельствует об уверенности ребенка в себе, стремлении проявить себя, получить поощрение, высокую оценку. У 47% детей в рисунках присутствовали плавные линии.

Таким образом, игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Так, в игре у детей начинает развиваться произвольное внимание и произвольная память. Игровая ситуация и действия отказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребенка дошкольного возраста. Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками.



Рис. 3

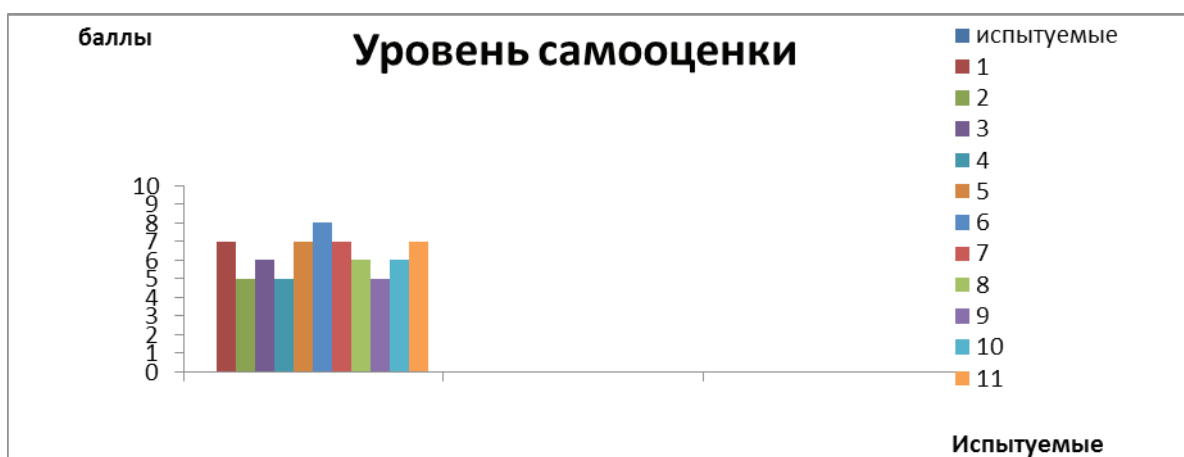


Рис. 4

Игра — это наиболее непринужденная деятельность ребенка дошкольника, которая выступает как средство интеллектуального развития ребенка, как средство кор-

рекции эмоциональной, социальной, психологической сфер жизни ребенка-дошкольника воспитывающемся в детском доме.

Литература:

1. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Акцент развития, 1996. 208 с.
2. Немов Р.С. Психология 3 том / Р.С. Немов. М: Владос, 2001. — 398 с
3. Смолярчук И.В. Влияние детско-родительского взаимодействия на социализацию дошкольников //Вестн. Тамб. ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. Тамбов, 2009. Вып. 5 (73). С. 173–181
4. Шиляева Н.В. Игра как средство социальной адаптации ребенка <http://festival.1september.ru/articles/585526/>

## Педагогические условия создание образовательной среды с целью нравственного воспитания учащихся на примере преподавания английского языка

Дубень Елена Александровна, старший преподаватель;

Копытич Ирина Георгиевна, старший преподаватель;

Шило Елена Валерьевна, преподаватель

Барановичский государственный университет (Беларусь)

*Ключевые слова:* образовательное поле, образовательное пространство, образовательная среда, развивающая среда, культуротворческая среда, образовательная метасистема.

Школьное образование как система функционирует в определенной, специфической среде — образовательном пространстве. С позиций системного подхода, образовательное пространство представляет собой совокупность определенным образом взаимосвязанных образовательных систем. Оно может быть большего или меньшего объема, различных форм организации: в этом проявляются такие свойства образовательного пространства, как концентричность и полицентричность его. С одной стороны, все образовательные системы как бы вкладываются одна в другую, образуя общее образовательное пространство. С другой, любая образовательная система может составить тот центр, относительно которого организуются другие образовательные метасистемы, составив свое подпространство. Совокупность подпространств образует общее образовательное пространство. Находясь в образовательном пространстве, образовательные системы зависят от него, поэтому образовательное пространство является специфическим условием и фактором существования и развития образовательных систем.

В связи с этим исследователи все большее внимание уделяют изучению образовательной среды и ее влиянию на процесс формирования и развития личности. Современные исследования позволяют выделить такие понятия как образовательное поле, образовательное пространство, образовательная среда, развивающая среда, культуротворческая среда и др.

По мнению специалистов, под образовательной средой (или средой образования) понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Развивающая среда рассматривается как особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, основанное на взаимообусловленном и взаимодополняемом деятельностном общении всех участников образовательного процесса. Однако, по мнению специалистов, не каждая образовательная среда может именоваться развивающей. Г.П. Андреева, Л.П. Буева, В.С. Лелнев, Ю.С. Мануйлов, Л.Н. Седова, В.И. Ясвин и другие спе-

циалисты интегративным критерием качества развивающей образовательной среды считают способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.

Образовательная среда призвана решить проблему образования детей и подростков через создание таких сред, которые позволяют ребенку развиваться на основе единства теоретических знаний и практических умений посредством распространения личностно-жизненного опыта; конструирование новых образовательно-воспитательных сред, способных обеспечить личностный мотив, развитие способностей и дарований ребенка [8, с. 87].

Одним из ключевых аспектов нравственного воспитания выступает создание гуманизирующей среды развития. На основе характеристик гуманизирующей среды развития, представленных в трудах С.Т. Шацкого, Я. Корчака, А.С. Макаренко, В.Н. Сороко-Росинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Белкина, М.П. Щетинина, К.В. Гавриловец, Н.А. Козыревой, С.А. Лебедева и др., выделяются ее сущностные качества. Это гуманистический характер в системе отношений «ученик-учащийся», «ученик-учитель», «ученик-родители»; эмоционально положительное самочувствие в жизнедеятельности учебного заведения, обеспеченное возможностью самореализации личности; динамичность развития социальных умений и экзистенциальных способностей, нравственного самоотношения.

В.И. Козел выявлены следующие функции гуманизирующей среды развития: удовлетворение потребности безопасности и защиты, признания и уважения у субъектов стратегии самоподавления; переживание значимости и ценности своей личности на нравственной основе у субъектов стратегии доминирования; обогащение опыта построения нравственных отношений с родителями; коррекция отрицательных особенностей характеров учащихся.

Анализ педагогической литературы позволяет выявить общие педагогические условия, способствующие воспитанию нравственно и духовно здоровой личности. Под условием понимаем отношение предмета к окру-

жающим его явлениям, без которых он существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условие — как относительно внешнее предмету многообразии объективного мира. В отличие от причины, непосредственно порождающей то или иное явление или процесс, условие составляет ту среду, обстановку, в которой последние (явление, процесс) возникают, существуют и развиваются.

К ним прежде всего относятся:

1. Систематическое проявление высокого уровня духовности, нравственности и культуры самого учителя.

2. Высокий уровень духовности, нравственности и культуры в семье, в школе, в среде друзей и лиц ближайшего окружения.

3. Встречи, беседы, дискуссии по духовно-нравственным проблемам с философами, писателями, художниками, учеными, религиозными деятелями, просто с духовно богатыми людьми.

4. Приобщение учащихся к различным видам созидательной творческой деятельности как в учебной, так и внеурочной деятельности;

5. Создание, поддержание атмосферы высокой духовности, нравственности как между учителем и учеником, так и в среде самих учащихся.

6. Вовлечение учащихся в различные виды социально значимой деятельности, где бы проявились их милосердие, сопричастность с разрешением проблем, которые стоят перед страной, городом, поселком, школой.

7. Внимательное, уважительное, бережное отношение к лицам другой веры, религии, культуры.

8. Изучение истории, культуры, особенно национальной.

9. Формирование представлений о гармонии мира, взаимосвязи духовного и материального, гуманитарного и естественнонаучного знания.

10. Обсуждение вопросов, которые затрагивают проблемы мироздания, мироведения, глобальной экологии, освоения человеком земли и космоса.

11. Совместные путешествия, экскурсии в музеи, посещение различных выставок с последующим их обсуждением.

12. Чтение и обсуждение классической и современной литературы.

13. Педагогическая поддержка детских, юношеских творческих коллективов, движений.

14. Участие в народных праздниках, поддержка и развитие народных традиций.

15. Организация различных выставок детского и юношеского творчества, конкурсов, олимпиад, соревнований.

16. Индивидуальные и коллективные творческие работы учащихся, их обсуждение, взаиморецензирование.

17. Поощрение и поддержка философского осмысления, обсуждения с учащимися достижений современной и прошлых цивилизаций, науки, культуры, религиозных обрядов, традиций.

18. Педагогическое стимулирование и развитие у учащихся ценностей и ценностных ориентации, которые обусловлены понятиями «свобода», «творчество», «интеллигентность», «культура», «вера — надежда — любовь», «духовно-нравственная личность» и др.

19. Постепенное расширение и углубление духовных потребностей и интересов учащихся.

20. Создание педагогических условий для перехода образования в самообразование, воспитания в самовоспитание, развития в саморазвитие [1, с. 372].

Что же касается иностранного языка, то к условиям эффективности формирования опыта нравственного поведения школьников в образовательной среде следует отнести:

— направленность учителя на формирование нравственных мотивов и установок у детей;

— опору на передовой опыт нравственного воспитания;

— многообразие методического обеспечения в формировании нравственного опыта школьников в учебном процессе: подбор наглядного материала, жизненных ситуаций с нравственным содержанием, проведение практикумов по этической культуре, творческое использование воспитательного потенциала своего предмета (иностранного языка);

— своевременное разрешение противоречий между нравственными ценностями общественного сознания и негативными действиями микросреды через организацию индивидуальной, групповой и коллективной форм работы детского и родительского коллективов.

Таким образом, целостность формирования опыта нравственного поведения школьников определяет:

— просвещение, которое организуется на уроке;

— интерактивная деятельность на уроке;

— взаимоотношения;

— коллективные и групповые задания;

— включение ребенка во все виды деятельности;

— рефлексия и др. [2, с. 61].

Работу учителя в направлении нравственного воспитания можно представить в схеме приемов работы (рис. 1) [2, с. 68–69]:

Иностранный язык в школе является неотъемлемым компонентом образовательной среды и всего процесса обучения. Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознание своей собственной культуры и ознакомление с ней представителей других языковых сообществ. Одной из целей обучения иностранному языку является воспитательная цель, которая предполагает воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании [4].

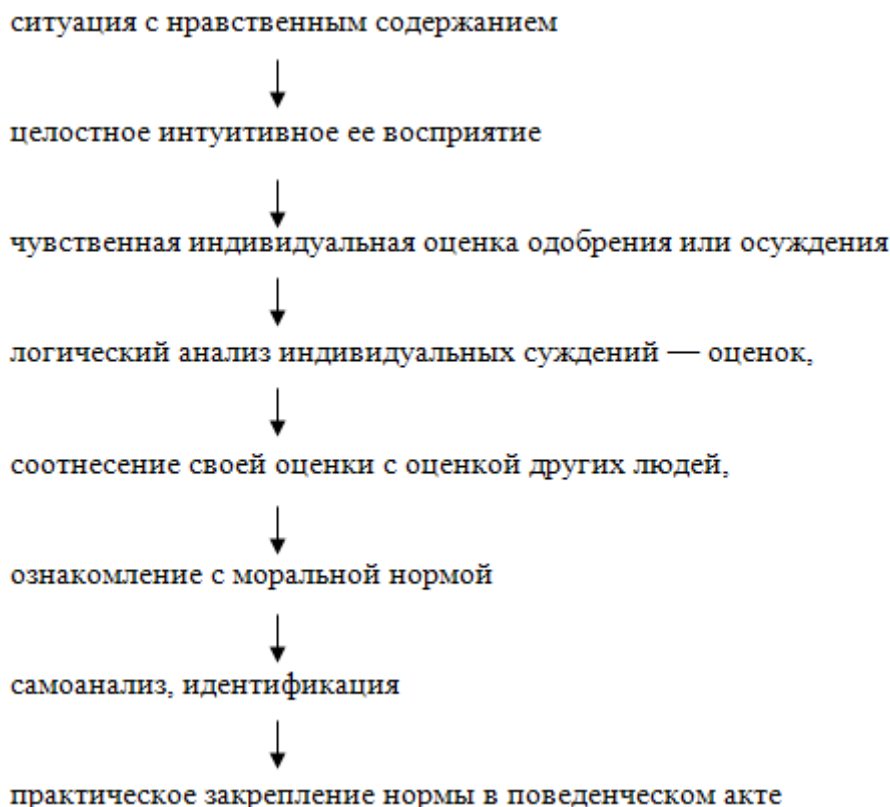


Рис. 1. Работа учителя в направлении нравственного воспитания

Одним из составляющих компонентов процесса обучения как иностранному языку, так и другим предметам в школе является нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование эстетической и этической культуры, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры. Актуальность вопроса нравственного воспитания вытекает из гуманистической парадигмы современной педагогики, нацеленной на формирование личности, способной выжить в сложных социально-экономических условиях и найти свою нишу в рыночных отношениях, не потеряв человеческого достоинства. Для этого необходимо решить проблему преодоления противоречий между одобряемой прогрессивным общественным сознанием системой национальных и общечеловеческих ценностей и реальными нравами микросреды, в которой протекает формирование первоначального жизненного опыта школьников. Необходимо не только приобщить детей к системе гуманистических ценностей, выработать у них нравственно-эстетические идеалы, приучить к правильной оценке своих действий, обучить правильному выбору в сложных жизненных ситуациях, но и поднять нравственно-психологическую культуру родителей. Индивидуальный нравственный опыт рассматривается как мотивационно-потребностная и операционная готов-

ность личности к самоорганизации своего поведения на основе выработанных общественным сознанием нравственных принципов и ценностей. Они выступают мотивационным ядром для нравственной деятельности, в процессе которой человек, реализуя различные виды долга, вырабатывает в себе определенные жизненные установки, личностные качества, характеризующие ее как личность.

Нельзя забывать и то, что для закрепления первых позитивных результатов обязательно нужно дать ребенку свободу выбора, отметить положительные моменты в поведении и отношении ученика, поощрить словом и с пониманием относиться ко всем переживаниям ученика по поводу его нравственного выбора и самоопределения [3].

Исходя из всего выше изложенного, можно представить структуру опыта нравственного поведения школьника следующим образом:

- знания: историко-культурные ценности, этические, эстетические и духовные ценности;
- умения: принимать решения в ситуациях морального выбора, разрешать конфликтные ситуации, анализировать нравственные поступки и ситуации, прогнозировать результаты поведения;
- навыки и привычки: культура поведения в быту, забота о других, поведение в обществе, позитивное взаимодействие;
- качества личности: самостоятельность мышления в сфере морали, рефлексивность, ценностная направлен-



ность мышления, эмпатия, импрессия, чувство возвышенного и должного [2, с. 93].

Для реализации нравственной направленности обучения учитель может использовать такие приемы:

- представление ситуации с нравственным содержанием;
- личный пример учителя;
- целостное интуитивное ее восприятие;
- чувственная индивидуальная ее оценка;
- логический анализ индивидуальных суждений-оценок, соотнесение своей оценки с другими;
- самоанализ;
- адекватная похвала;
- практическое закрепление норм в поведенческом акте [5, 6, 7].

Таким образом, иностранный язык является одним из компонентов образовательной среды, более того, иностранный язык (английский) также можно считать компонентом и развивающей образовательной среды. Однако только при соблюдении определенных педагогических условий и использовании особых приемов, можно считать иностранный язык тем предметом, который сформирует, актуализирует и разовьет положительные нравственные качества; позволит учащимся легко и непринужденно

обсуждать общественные нормы поведения; в игровой форме попробовать проявить те качества, которые ранее не могли проявить в жизни, осознанно и целенаправленно формировать положительный опыт проявления нравственности в целом.

Воспитательный потенциал иностранного языка (английского) позволяет сформировать определенные ценности:

- нравственные ценности: гражданственность, свобода, патриотизм, трудолюбие, миролюбие, инициативность, коллективизм, законопослушание, равенство, самодисциплинированность, товарищество, ответственность;
- моральные ценности: интеллигентность, достоинство, чувство долга, самоотверженность, справедливость, чувство чести, искренность, самопознание, честь;
- душевные ценности: человеколюбие, сострадание, сорадование, жалость, общительность, уважение, доброжелательность, бескорыстие, милосердие, чуткость, смирение;
- духовные ценности: порядочность, красота, вера, справедливость, солидарность, истина, идеал, любовь, совесть, доброта, миролюбие, самоанализ.

#### Литература:

1. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 272 с.
2. Духовно-нравственное воспитание / составитель С.А. Титова. – Минск: Красико – Принт, 2006. – 125 с.: 20см. – (Деятельность классного руководителя).
3. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. Пособие/ Е.А. Маслыко [и др.]; под ред. Л.С. Мельника. – 8-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2003. – 522 с.
4. Панова И.И. Английский язык: учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения/ И.И. Панова. – Мн.: Выш. шк., 2001. – 350 с.:ил.
5. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности / Л.И. Рувинский. – Москва: Изд-во МГУ, 1981. – 184 с.
6. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание подростков / Л.И. Рувинский. – М: Изд-во МГУ, 1977. – 94 с.
7. Царик И.А. Нравственно-правовое воспитание подростков / И.А. Царик. – Минск: НИО, 2000. – 120 с.
8. Человек среди людей/ сост. Ю.А. Лежнева, Ю.В. Мелешко. – Минск: Красико – Принт, 2006. – 120 с.

## Мультимедиапрограммы в обучении лексике английского языка на начальном этапе

Емельянова Светлана Анатольевна, студент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал Оренбургского государственного университета)

*В статье рассмотрены основные виды мультимедиапрограмм, используемые при обучении лексике английского языка на начальном этапе, описаны преимущества применения программ подобного типа на уроках английского языка в начальной школе.*

**Ключевые слова:** мультимедиапрограмма, лексика, индивидуализация и дифференциация обучения, нейролингвистическое программирование.

Обучение иностранным языкам в средней общеобразовательной школе предполагает овладение тремя аспектами иноязычного образования: фонетикой, лексикой и грамматикой, эффективная работа над которыми способствует достижению основной коммуникативной цели — формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Обучение лексике иностранного языка является одной из самых актуальных тем в современной методике обучения английскому языку, поскольку входит в состав устной коммуникативной деятельности и используется в любом устном общении.

Для решения данной проблемы методисты, в том числе Т.Е. Сахарова, Ф.М. Рабинович, Г.В. Рогова, указывают на необходимость использования динамичных мультимедийных средств в обучении лексике иностранного языка на начальной ступени, в частности презентаций, анимаций, игр, видеофильмов, видеопроигрывателей, мультимедиа-галерей, галерей, проигрывателей звуковых файлов, интернет приложений [4].

Для начала рассмотрим понятие «обучающие мультимедиапрограммы» — это программы специального назначения, предназначенные для работы с изображением, звуком и текстом, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными и динамическими изображениями (видеофильмами, анимированными графическими образами) [4]. Существует несколько видов обучающих мультимедиапрограмм: энциклопедические издания и справочники, игровые программы, учебные издания, путеводители по городам и музеям, каталоги, тестовые задания, мультимедиапрограммы-тренажеры. [5, с. 47].

Мультимедиапрограммы позволяют значительно обогатить знания и расширить среду обучения. Такие программы создают среду, похожую на среду природной коммуникации. Мультимедиапрограмма позволяет при меньших затратах времени усвоить значительный объем учебного материала. Благодаря интерактивной связи ученик активно взаимодействует с компьютерной программой и имеет возможность самостоятельно управлять процессом изучения английского языка. Индивидуализация находит свое отражение при самостоятельном выборе сложности материала и последовательности выполнения упражнений. Синхронное воздействие на слух и

зрение человека не только повышает объем и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации, но и способствует организации многосенсорного обучения, задействуя визуальный, аудиальный и кинестетический каналы представления информации и, тем самым, способствует осуществлению индивидуальной дифференциации учащихся в зависимости от типа их сенсорных каналов [6, с. 45].

В нашем исследовании выявим те положительные стороны обучения лексике иностранного языка при помощи мультимедиапрограмм. Компьютеризация обучения иностранному языку, помогает облегчить доступ к информации и сократить время изучения иностранного языка и, соответственно, всех его аспектов.

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Все это определяет ее важное место и значение на каждом уроке иностранного языка, и формирование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя. Уровень владения лексическим навыком должен учитываться как при введении лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарем, с текстом, при выполнении лексических упражнений, при активации лексики в иноязычной речи, так и в учете доминирующего у каждого ребенка того или иного типа восприятия [3, с. 69].

Сегодня обучение иностранным языкам нацелено на среднего ученика. На практике не делается упор на индивидуальные особенности отдельного учащегося, на особенности восприятия материала, скорость его усвоения, уровень развития школьника, его мотивов и интересов. Все это является коренной причиной того, что слабые ученики не успевают за средним темпом работы класса и зачастую пополняют ряды второгодников, а сильные ученики теряют интерес к предмету и даже оказываются отстающими. Поэтому тема индивидуализированного и дифференцированного обучения школьников является актуальной, следовательно, и обучение с использованием мультимедиапрограмм должно быть дифференцированно направленным, учитывать особенности познавательной сферы каждого ученика. Рассмотрим некоторые типы ин-

терактивных заданий для развития лексических навыков с учетом данного параметра. Но для начала отметим, что на основе выделения ведущей модальности в процессах приема и переработки информации была осуществлена классификация людей в рамках нейролингвистического программирования, данный факт хорошо известен нам из курса общей психологии. Согласно данной теории, у визуалистов преобладают зрительные образы, у кинестетиков — двигательные и тактильные, у аудиалистов — звуковые. С этой точки зрения в учебном процессе необходимо учитывать, к какому типу принадлежит ребенок для более эффективного и продуктивного усвоения учебной информации. Посмотрим, как данный аспект можно учитывать при применении мультимедиапрограмм в обучении лексике английского языка на начальном этапе [6, с. 57–58].

Так, например, в заданиях он-лайн программы «Internet-Polyglot» вы можете предложить изучить фразы-приветствия, прощания, небольшую географическую справку о стране изучаемого языка на английском языке, услышав, как произносят их носители языка, что наиболее эффективным будет для учеников-аудиалов., поскольку с аудиалом хорошо прибегать к интонационным окраскам описываемых событий, выделять голосом наиболее существенные моменты, которые стоит запомнить, воспроизводить аудиофайлы.

В заданиях *следующей изученной нами мультимедийной программы* «We study English» наиболее общими являются задания на запоминание новой лексики по разным разделам: семья, фрукты, игрушки, и т.п. и ее последующее употребление в подстановочных, трансформационных упражнениях, которые будут наиболее применительными для детей-визуалов, так как с визуалом следует общаться прибегая к описанию событий, явлений яркими красками, используя схемы, таблицы, чертежи, картинки, иллюстрации.

Ученикам-кинестетикам понравится такой тип урока, фрагментом которого является включение одноминутного тестового компьютерного задания в программе «EnglishAttack», в котором ученики могут проверить свои знания о системе неправильных глаголов английского языка путем выполнения несложных подстановочных и трансформационных упражнений, потому что с учеником-кинестетиком хорошо использовать значительные жесты, прикосновения для его активации. Нужно помнить, что в процессе обучения для кинестетика характерна мышечная память и описание материала с использованием элементов ролевой игры, отлично повлияет на качество усвоения материала

На уроках иностранного языка могут использоваться учебные программы, записанные на диски или прямо в Интернете, которые предназначены для:

- а) введения и активизации лексического материала;
- б) обучения видам речевой деятельности с новыми иноязычными лексическими единицами;
- в) знакомства со страной изучаемого языка в процессе овладения лексическими единицами;

г) контроля уровня владения лексическими единицами.

Такие программы относятся к мультимедийным, т.е. синтезирующим звуковое сопровождение, видеоизображение и тексты, что позволяет активно использовать все виды наглядности в рамках одной программы и формировать у учеников соответствующие культурные концепты.

Охарактеризуем некоторые из программ такого типа: рассмотрим обучающий потенциал игровой мультимедиапрограммы «Занимательный английский для детей», которая предназначена для детей в возрасте от 6 до 12 лет. Эта мультимедиапрограмма предназначена для тех учеников, которые уже умеют читать и знают некоторые слова на английском языке. Игра нацелена на увеличение словарного запаса обучаемых. В этом им помогут 12 игр на запоминание и повторение слов и предложений. Яркое и красочное оформление игр помогут ребенку в этом не легком деле. Простой и понятный интерфейс осваивают даже самые маленькие. Система наград за каждую игру заинтересует ребенка и привлечет его к повторному прохождению, которое, кстати, не будет каждый раз одинаковым.

Отличным дополнением к изучению английского языка в школе может стать мультимедиапрограмма-тренажер «Story World». Данная мультимедиапрограмма с помощью известных сказок поможет детям развить знания английского языка. Программа предназначена для ребят 4–10 лет. В каждый диск входит по четыре сказки, которые можно будет прослушать, прочитать, а также поиграть с героями этих сказок. Также в программу включена функция записи сказки своим голосом и дальнейшее воспроизведение результата. Дружелюбный дракончик-гид будет обучать ваших детей посредством игр, награждая их за правильные ответы золотыми звездочками и сертификатами, которые можно распечатать. В первый диск вошли сказки: Златовласка и три медведя (Goldilocks and the Three Bears), Три сердитых козла (Three Billy Goats Gruff), Паучок Инчи Винчи (Incy Wincy Spider), Шалтай-Болтай (Humpty Dumpty). Во втором диске представлены сказки: Красная Шапочка (Little Red Riding Hood), Джек и бобовый стебель (Jack and the Beanstalk), считалка Hickory Dickory Dock, Джек и Джилл (Jack and Jill).

Мультимедиапрограмма содержит огромный культурный и дидактический потенциал, который уже используется в обучении во всем мире. Говоря об эффективности использования таких программ, назовем ряд признаков таких программ, способствующих: В научном стиле не рекомендуется начинать предложение с деепричастного оборота. Лучше начинать с существительного. Анализ содержания данных программ и возможностей их использования при обучении иностранного языка позволил выявить:

- совершенствованию навыков владения компьютером;
- совершенствованию языкового уровня;
- индивидуализации обучения (дифференцированные задания);

- самоутверждению учащихся;
- повышению мотивации в изучении иностранного языка (уроки проходят «на одном дыхании»);
- экономии расходования материалов учителем (нет необходимости создавать бесчисленные карточки, печатные материалы);
- эстетичности презентации учебных материалов;
- совершенствованию процесса проверки работ учащихся;
- повышению авторитета учителя («идет в ногу со временем») [5, с. 24].

В современном информационном обществе проблема качества, интенсивности и доступности образования стоит очень остро. Современные темпы развития таковы, что знания устаревают очень быстро, а потребность в новых знаниях колоссальна, именно этом фактором обусловлена огромная необходимость в использовании мультимедиапрограмм в процессе образования как в центральных районах Российской Федерации, так и на окраинах нашей страны. Ведь использование программ подобного типа на уроках иностранного языка может позволить одновременно искать ответ на множество вопросов, одновременно работать по нескольким направлениям, обрабатывая огромную информацию за минимальное время.

#### Литература:

1. Александров К.В. Компьютерная программа для формирования лексической компетенции при изучении иностранного языка / К.В.Александров // Иностранные языки в школе, 2010. — №6. — с. 67–73.
2. Грибан О.Н. Словарь информационных технологий. Бета-версия [Текст] / О.Н. Грибан // Научный журнал УрГПУ, — Екатеринбург, 2011. — 24 с.
3. Гриндер М., Лойд Л. НЛП в педагогике: Исправление школьного конвейера / М. Гриндер, Л. Лойд. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. — 320 с.
4. Коровкина Т.В. Использование динамичных мультимедийных средств на средней ступени иноязычному аудированию. Бета-версия [Текст] / Т.В. Коровкина // Студенческий научный форум — 2012, Киров, 2012
5. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам / А.В.Зубов, И.И.Зубова. — М.: Академия, 2009. — 141 с.
6. Общая психология: Учебник / Под общ. ред. проф. А.В. Карпова. — М.: Гардарики, 2004. — 232 с.
7. Цветкова Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе / Л.А. Цветкова // Иностранные языки в школе, 2002. — №2.-с. 43–47.
8. Шампанер Г. Обучающие компьютерные системы / Г. Шампанер // Высшее образование в России, — 1998. — №3. — С. 95–96

При этом существенно меняется положение, как ученика, так и учителя: имеется больше возможностей для организации и развития познавательной и обучающей деятельности. Использование мультимедиапрограмм помогает обучающимся глубже и разнообразнее познавать окружающий мир, эффективнее развивать свой интеллектуальный потенциал. Для учителя такие программы расширяют возможности использования новых форм организации учебной деятельности учащихся: проектные методы, работа в группе и с партнерами, автономное обучение и т.д. При использовании таких форм организации учебного процесса происходит индивидуализация на более высоком уровне, обучающиеся получают реальные возможности для развития своих творческих способностей, природного потенциала, а отказываясь от использования средств мультимедиа на уроках, педагог теряет возможность точной регистрации фактов, хранения и передачи большого объёма информации, группировки и статистической обработки данных [8, с. 96]. Применение обучающих мультимедиапрограмм на занятиях позволит оптимизировать управление обучением, повысить эффективность и объективность учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя, мотивировать учеников на получение новых знаний.

## Эффективность компьютеризации обучения старшекласников

Еропов Илья Александрович, соискатель

Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-

воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению учителей в компьютерную среду. Компьютерные техно-

логии призваны стать не развлекательным дополнением в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Современное российское образование переживает период модернизации, связанный с развитием компьютерных технологий, способствующих созданию единого информационного пространства, интеграции России в мировое сообщество, повышению качества и конкурентноспособности отечественного образования. В связи с этим был принят ряд основополагающих документов: «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступит в силу с 1 сентября 2013 года).

В современной науке имеется ряд работ, посвященных рассмотрению различных аспектов компьютеризации развития образования: социально-философского (Б.С. Гершунский, К.К. Колин, А.И. Ракитов, А.Д. Урсул, Ф.Н. Цырдя и др.), психологического (В.В. Рубцов, О.К. Тихомиров и др.), педагогического (В.В. Давыдов, Е.Н. Машбиц и др.) и методического (А.И. Бочкин, Т.П. Воронина, С.В. Дейнеко, Л.Х. Зайнутдинова и др.); вопросам формирования компьютерной грамотности различных специалистов (А.П. Ершов, В.А. Каймин, В.М. Монахов, А.А. Кузнецов, В.М. Оксман, С.И. Шварцбург, С.А. Христачевский и др.).

Простое увеличение количества компьютеров в школах не есть гарантия хороших результатов по основным образовательным дисциплинам. К этим результатам следует относиться как к индикатору, показывающему, что страна движется в правильном направлении, и вместе с основными факторами — статусом школьного образования, подготовкой учителей, созданием творческой атмосферы в школе, нельзя забывать и про современные технологии.

В Министерстве образования и науки РФ сообщили, что более 240 тыс. компьютеров закуплено в школы в рамках проекта модернизации общего образования в регионах в 2012 г. «Более 1 млн. 655 тыс. единиц нового оборудования, в том числе компьютерного (более 240 тыс. единиц), учебно-лабораторного (около 395 тыс. единиц), учебно-производственного около 215 тыс. единиц и иного было закуплено в 2012 г. в рамках реализации проекта», — отметили в министерстве. При этом всего новым оборудованием обеспечено более 7,67 млн. школьников. Из федерального бюджета на модернизацию региональных систем общего образования в 2012 г. было выделено 60 млрд. руб., а софинансирование со стороны бюджетов регионов составило более 11 млрд. руб. [6].

В системе образования города Владимира решается главная стратегическая задача — обеспечивается равный доступ школьников к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния

здоровья [1] Система образования города включает 150 образовательных учреждений: 44 общеобразовательных, 2 интерната, 1 вечернюю общеобразовательную школу, городской межшкольный учебный комбинат №2, которые осуществляют общеобразовательную и профессиональную подготовку учащихся. Образовательный процесс в текущем учебном году организован для 27,9 тыс. учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений. Все общеобразовательные учреждения города подключены к сети Интернет. Количество учащихся на один компьютер уменьшилось с 20 до 16 учащихся. В общеобразовательные учреждения поставлена новая компьютерная техника: 258 компьютеров на сумму 6,2 млн. руб.; 42 интерактивные доски и 42 мультимедийных проектора на общую сумму 3,7 млн. руб.; мобильный класс на сумму 497 тыс. руб. Таким образом, созданы условия для внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс, использования сети Интернет в образовательных целях, внедрения системы регионального электронного мониторинга образовательных учреждений и федерального электронного мониторинга «Наша новая школа».

Компьютеризация школьного образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российскую школу в последние десятилетия. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития учащегося;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий [2].

Важные задачи стоят перед учителем:

- научить старшеклассников видеть в компьютере лишь средство для помощи в учебном процессе;

— показать функции виртуального помощника, объяснить старшеклассникам о скрытых угрозах, которые могут подстергивать их в открытом пространстве Интернета.

— предоставить старшеклассникам «обратную связь» т.е., позволить поделиться им новыми открытиями, знаниями, умениями с педагогом.

Все это поможет учителю и старшеклассникам ощущать себя на «одной волне». И главное тому подтверждение, когда старшеклассник обратится за помощью к учителю, а не компьютеру. Приятное осознание того, что педагог — остается личностью для старшеклассников, а компьютер — техническим устройством, облегчающее нашу повседневную жизнь.

Важной целью образования является формирование образовательно-информационной среды на основе интеграции компьютерных и коммуникационных технологий в образовательный процесс за счет усовершенствования традиционных содержательных решений и использования инновационных форм, средств и методов обучения. Новые компьютерные технологии позволяют повысить содержательную емкость и эффективность учебных занятий со старшеклассниками, но при этом они должны обеспечивать формирование таких групп обобщенных информационных умений, которые позволили бы проводить интегрированные уроки по любой дисциплине с применением компьютерных технологий.

Задачей современной системы образования является подготовка нового поколения к жизни в современных компьютерных условиях. Поэтому компьютеризация образования и внедрение новых информационных технологий в учебный процесс — составная часть современных школ. Владение компьютерными технологиями является одним из элементов профессиональной компетентности современного педагога. Проблема в том, что большинство педагогов и руководителей образовательных учреждений, осваивая основы пользования персонального компьютера, не до конца осознают стоящие сегодня перед ними задачи. Решением проблемы должно стать осознание педагогами целей, методов, способов, приемов включения компьютерных технологий в учебный процесс, учитывая не только специфику преподаваемого предмета, но и личностные особенности учащихся, психолого-педагогические возможности педагога, материально-технические условия образовательного учреждения.

Компьютерную грамотность учителя как понятие с недавних пор стала предметом особого внимания исследователей. И это вполне оправданно, поскольку проблема формирования компьютерной грамотности человека касается в первую очередь учителя, его собственной культуры в этой области, так как педагог может рассматриваться как своеобразный источник, управляющий, наставник в деле становления компьютерной грамотности поколений.

В рассмотрении сущности компьютерной грамотности педагога, ученые выделяют в качестве основных струк-

турных элементов этого явления когнитивный (знания и умения в области информатизации и компьютеризации), процессуальный (информационные технологии), технический (возможности компьютера), аксиологический (ценности, направленность на работу с информацией), психологический (готовность и способности), профессионально-деятельностный (связь информационной деятельности с будущей профессией старшеклассников). Крайне важно учителям знать и постоянно помнить о педагогических критериях, с помощью которых можно оценить свой уровень и уровень поведения и воспитания старшеклассников.

*Поведенческий критерий*, отражающий совокупность внешних проявлений старшеклассников в процессе мыслительной деятельности. К показателям поведенческого критерия относятся:

1. Поведенческая активность, характеризуемая инициативностью, целеустремленностью, увлеченностью в обучении с применением компьютера;

2. Гибкостью поведения, определяемая способностью изменить поведение в ответ на воздействие внешней ситуации;

3. Коммуникабельность, характеризуемая любознательностью, открытостью, легкостью в процессе общения, опосредованность общения и возможность анонимного ведения диалога с неограниченной и невидимой аудиторией

*Эстетический критерий*, отражающий совокупность внешних, прекрасных, ярко окрашенных проявлений старшеклассников в процессе учебного процесса. Его составили следующие показатели:

1. Воспитание (например, за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа);

2. Неограниченный доступ к электронным ресурсам библиотек и сокровищницам мирового искусства.

3. Формирование интереса и развитие чувства красоты форм, цвета, музыкального сопровождения.

*Нравственный критерий*, характеризуется разнообразием форм межличностных взаимоотношений, содержанием обучающего материала, огромным влиянием мультимедийного оформления материала. Его составили следующие показатели:

1. Бесконтрольное увлечения компьютерными играми, в том числе агрессивными.

2. Необходимость формирования самоответственности старшеклассника за свой уровень образования развития компьютеризации и поведения в новых условиях работы.

3. Борьба с аутизацией (уход от реальности, синдром зависимости от компьютера и особенно от Интернета).

Таким образом, компьютеризация обучения вызывает свои, подчас довольно сложные педагогические и методологические проблемы. Чтобы ожидаемый от неё положительный эффект был достигнут, необходимо последовательно создавать качественно новые методики обучения

с учётом особенностей восприятия и освоения старшеклассником новых типов информации. Эффект появления так называемых «компьютерных подростков», т.е. оторванных от жизни и не способных к полноценному общению молодых людей, уже обозначился. Необходимо

постоянно иметь в виду, что компьютер может не только помогать в обучении, но и деформировать личность.

В связи с этим, эффективность компьютеризации образования старшеклассников остается актуальной проблемой специальной педагогики, как науки, так и практики.

#### Литература:

1. Администрация города Владимира. Постановление от 9 сентября 2011 г. N 2297. Об утверждении ведомственной программы «Развитие муниципальной системы образования города Владимира на 2013–2015 годы»
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. — Калининград: Янтарный сказ, 2000. — 572 с.
3. Заславская О.Ю. Информационные технологии на основе использования интернет сервисов нового поколения // Управление школой. — 2011. — № 15 (342) — с. 15–26.
4. Заславская О.Ю. Информационные системы управления образовательным процессом // Управление школой. — 2011. — № 14 (341) — с. 34–43.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология; Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 476 с.
6. ИТАР-ТАСС. Модернизации общего образования в регионах в 2012 г. — Минобрнауки/
7. Квашко Л.П. Личностно-профессиональное саморазвитие: миф или реальность?; Владивосток: Дальневосточный университет, 2010 — 260 с.
8. Некрасова Заряна; Некрасова Нина Дети Индиго. Без опасности: Школьные годы; София, 2012. — 192 с.
9. Некрасова Заряна; Некрасова Нина Дети Индиго. Без опасности: Школьные годы; София, 2012. — 192 с.
10. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. — М.: Школа — Пресс, 1994.
11. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: Учебное пособие для родителей, воспитателей и учителей; СПб: Михаил Сизов, 2010. — 320 с.

## Элективный курс «Эйлеровы графы» как средство реализации интеграционных связей математики

Жмурова Ирина Юньевна, кандидат педагогических наук, доцент;  
 Коршунова Лариса Алексеевна, студент  
 Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)

*Статья посвящена осуществлению интеграционных связей математики в профессиональной подготовке будущего учителя.*

**Ключевые слова:** интеграционные связи, проектирование, элективный курс.

На современном этапе развития общества одними из наиболее актуальных становятся гуманистические идеи: взаимного существования, культа жизни и природы, принятия и понимания чужой точки зрения, диалога, сотрудничества, уважения личности и ее прав. Это требует осуществления качественно нового подхода к образованию и роли высшей школы.

Образование должно подготовить человека к жизни в открытом обществе. Образованный человек — это именно человек, а не только специалист или личность. Поэтому образование должно подготовить человека к жизни, к существованию в условиях производства, к испытаниям, к сменам условий жизнедеятельности, к осознанию своей принадлежности к мировому сообществу; пониманию и признанию чужой культуры, чужого мнения. Следова-

тельно, целью современного образования является не только формирование у обучающихся знаний и опыта интеллектуальной деятельности, но и приобщение их к культурным и духовным ценностям. Современные требования к новой школе, безусловно, требуют и новый тип учителей — педагогов личностно-ориентированных образовательных систем.

В настоящее время в системе высшего педагогического образования произошел переход к двухуровневой системе профессиональной подготовки, которая ориентирована на широкое *междисциплинарное* образование. При этом особенное значение имеет создание условий для развития творческого потенциала студента. Таким образом, бакалавриат — первая ступень высшего профессионального образования, фундамент, на котором можно выстроить

индивидуальную образовательную траекторию, способствующую дальнейшему развитию личности.

Переход высшего педагогико-математического образования на многоуровневую систему, четко определив ядро профессиональной педагогической подготовки студентов в виде федерального государственного образовательного стандарта, расширил возможности вариативного компонента этой подготовки. Это позволило при проектировании специальных курсов уделять особое внимание интеграционным связям отдельных математических дисциплин со всеми компонентами профессиональной подготовки будущего учителя математики, а также со всеми компонентами общечеловеческой культуры [1].

В реальном мире все системно и взаимосвязано, поэтому и знания, описывающие многообразие форм этого мира, должны быть системными. Овладение определенной системой знаний и адекватными ей видами деятельности являются и средством, и целью по отношению к развитию личности студента. Достаточно полный и систематизированный запас знаний об окружающем мире является важнейшим показателем развития личности и сформированности научного мировоззрения.

Такой подход способствует формированию целостных представлений о мире, картины мира как единого процесса. Интеграция знаний на основе интердисциплинарных и, особенно, интерблоковых связей позволяет восстановить на новом, более высоком уровне целостное видение проблем, процессов, явлений во всей полноте, многогранности, многоаспектности. Различные способы освоения мира (наука, искусство, техника и др.) дают возможность многомерного видения проблемы. Именно поэтому интеграция является сегодня определяющей тенденцией познавательного процесса. Интеграционные связи способствуют реализации всех функций обучения: образовательной, развивающей и воспитывающей, которые осуществляются во взаимосвязи и взаимозависимости.

Интеграционный подход также способствует профессионально-педагогической направленности подготовки будущего учителя [3]. Одним из средств реализации интеграционных связей является проектирование бакалаврами педагогического образования элективных курсов по математике для учащихся старших классов. Подобные курсы способствуют ранней профилизации обучения математики и формированию профессионального мышления уже в стенах школы. Проектирование элективного курса позволяет реализовать интеграционные связи не только между школьным и вузовским курсами математики, но и между учебной деятельностью студента и профессиональной деятельностью учителя математики [2]. Исходя из этого, мы считаем возможным введение элективного курса по математике под названием «Элементы теории графов и ее приложения». Теория графов и ее многочисленные приложения представляют собой оригинальное и интересное направление в математике.

Сначала теория графов казалась довольно незначительным разделом математики, так как она имела дело в

основном с математическими развлечениями и головоломками. Однако дальнейшее развитие математики и особенно ее приложений дало сильный толчок развитию теории графов. «Отцом» теории графов является Эйлер (1707–1782), решивший в 1736 г. широко известную в то время задачу, называвшуюся проблемой кёнигсбергских мостов.

В городе Кенигсберге было два острова, соединенных семью мостами с берегами реки Преголя и друг с другом. Задача состояла в нахождении такого маршрута прохождения всех четырех частей суши, который начинался бы с любой из них, кончался бы на этой же части и ровно один раз проходил по каждому мосту. Исключительный вклад Эйлера в решение этой задачи заключался в том, что он доказал невозможность такого маршрута. Отправляясь от этого частного случая, Эйлер обобщил постановку задачи и нашел критерий существования обхода (специального маршрута). В память об этом открытии графы, имеющие подобный обход стали называть эйлеровыми.

Впоследствии задачами, приводящимися к рассмотрению графов различного типа, занимались Кирхгоф, Кэли, Жордан, Гамильтон и многие другие. В элективном курсе имеется возможность широко рассмотреть такие графы, как эйлеровы и гамильтоновы, познакомиться с проблемой раскраски карты, элементами сетевого планирования, дискретного программирования. Кроме того, многие задачи теории графов имеют сюжетный характер, поэтому в элективном курсе мы имеем возможность использовать задачи с исторической, литературной и др. фабулой. Данный курс дает целостное представление об основных периодах теории графов, позволяет включить предметное содержание в мировую математическую культуру, способствует формированию целостной картины мира, что предопределяет его интеграционную, мировоззренческую и методологическую функции. Тем самым осуществляются взаимосвязи математики с другими областями человеческой деятельности — наукой, образованием и искусством.

Элективный курс «Элементы теории графов» характеризуется определенным уровнем креативности, что обусловлено системой индивидуальных заданий, и может стать начальным этапом научно-исследовательской работы школьника. Задания, составленные для занятий, носят, в основном, творческий индивидуализированный характер. Большое внимание уделяется персоналиям: обсуждаются биографические сведения, влияние, оказанное соответствующей личностью не только на развитие математики, но и на другие грани интеллектуальной истории и др. Особое внимание при этом уделяется отечественным ученым, обсуждается их вклад в отечественную науку и культуру.

Таким образом, проектирование элективных курсов на интеграционной основе студенты знакомятся с важнейшими разделами математики и ее применением в различных областях человеческой деятельности. Это спо-



собствует культурной, профессиональной и гражданской самоидентификации личности студента; формирует у будущего педагога адекватную систему ценностных ориентиров, прежде всего систему общенациональных ценно-

стей; воспитывает у студентов гордость за достижения своего отечества, чувство межнациональной толерантности; развивает историческую память учителя математики, образно-ассоциативный компонент его мышления.

Литература:

1. Жмурова И.Ю. Интеграционные связи дискретной математики как средство повышения эффективности профессиональной подготовки бакалавров физико-математического образования: Дис. канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2005.
2. Жмурова И.Ю. Роль теории чисел в профессиональной подготовке бакалавров педагогического образования по профилю «Математика» // Сборник научных трудов Sworld по материалам международной научно-практической конференции. 2011. Т. 18, №2
3. Казарихина Т.Н. Принципы профессионально-ориентированного обучения математике будущих учителей // Ярославский педагогический вестник. 20012. Т. 2. № 1.

## Особенности системы подготовки одаренных старшеклассников школы-интерната к олимпиадам

Жолдасбаева Сапура Альжановна, зам. директора по НМР  
Школа-интернат для одаренных детей «Озат» (г. Костанай, Казахстан)

*Автор в статье раскрывает систему подготовки к предметным олимпиадам старшеклассников школы-интерната для одаренных детей.*

**Ключевые слова:** школа-интернат; одаренный старшеклассник; пайдоцентризм; олимпиада; способности; система; познавательный интерес; развивающие курсы.

Глобальные изменения во всех сферах жизни общества обострили потребность в одарённых, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени, поставив перед системой образования проблему организации эффективного обучения детей с повышенными интеллектуальными способностями.

Долгое время проявлялось сложное восприятие интеллектуальной экстраординарности. На обыденно-жизненном уровне существовал стереотип, положительно воспринимающий спортивный или художественный талант, и только с 1996 года, когда на эту проблему обратил внимание Президент РК Н.А. Назарбаев в своём Распоряжении от 24.05.1996 г. N 3002 «О государственной поддержке и развитии школ для одарённых детей» начинается интенсификация работы с интеллектуально одарёнными детьми. Тогда же в Министерстве образования начинается разрабатываться «Государственная программа поддержки молодых талантов». Для её реализации решением Правительства РК (№256 от 24 марта 1998 года) создаётся принципиально новое научно-образовательное учреждение Республиканский научно-практический центр «Дарын». Целая сеть учебных заведений для одаренных детей — школы — интернаты, школы-интернаты с физико-математической специализацией, углубленным изучением английского языка, специализированные му-

зыкальные школы — интернаты, художественные студии и т.д. [1]. К числу таких школ относится и КГУ «Школа — интернат для одаренных детей «Озат» (ШОД) Управления образования акимата Костанайской области, открытая решением Акима Костанайской области за №92 от 18 апреля 2000 года.

ШОД «Озат» — это школа полного дня, интернатный тип учреждения, что дает возможность обучать одаренных учащихся из сельской местности (65% учащихся). Школа, обучающая на трех языках: казахском, русском, английском. Набор в школу осуществляется на конкурсной основе с 8 класса.

Педагогический коллектив видит **миссию** своего образовательного учреждения следующим образом: формирование, высоконравственной, поликультурной, полиязычной, конкурентоспособной, критически мыслящей личности с активной гражданской позицией, ведущей здоровой образ жизни, компетентной в современных технологиях, способной к саморазвитию, самореализации, с высоким уровнем социализации в условиях быстро меняющегося мира. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой — гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать адап-

тация учащихся к быстроменяющейся жизни, сохранение личности.

Толковый словарь под редакцией С.И. Ожегова объясняет слово «одарённость» следующим образом: «То же, что талантливый...». А уж талантливый — «...это человек, обладающий врождёнными качествами, особыми природными способностями» [2].

Необходимо принципиально расширить само понимание одаренного ребенка. Используемое сейчас определение одаренного ребенка привлекает внимание к *уже сложившимся, явно проявившимся и хорошо заметным для учителей способностям*. Именно на такое определение ориентирована и имеющаяся система выявления одаренных детей, основное место в которой занимают олимпиады и разного рода конкурсы. [3, 3].

Специалистам хорошо известно, что развитие способностей у детей происходит неравномерно и иногда неожиданно для окружающих. Есть так называемые *мотивированные дети*, у которых в благоприятных для них условиях развиваются высокие способности, и они фактически становятся одаренными детьми. Следует только подчеркнуть, что, когда мы говорим об мотивированных детях, речь идет не об учебной мотивации, а о **мотивации к развитию**, которая выражается в ряде потребностей (начиная с познавательной потребности и кончая «потребностью в самореализации»), ярко проявляющихся у мотивированных детей в том или ином возрасте. Таким образом, мы предлагаем следующее определение одаренного ребенка — это **ребенок с потенциально или реально высокими способностями в той или иной области деятельности, которые, соответственно, либо уже сложились у него, либо могут сложиться при благоприятных условиях и на основе явно выраженной мотивации к развитию** [3, 3].

В целом мы стремимся к социально-культурному становлению талантливых детей, воспитывая личность, способную к самоактуализации (стремление реализовывать себя, раскрывать творческий потенциал), используя стратегии ускорения, интенсификации, индивидуализации обучения, обучения мышлению, социокультурной компетенции, исследовательского обучения, проблематизации. Программа «Одаренные дети» школы-интерната выстроена с учетом различных типов одаренности учащихся, что предоставляет возможность старшеклассникам включаться в различные направления деятельности. В созданных условиях свободного выбора идет формирование системы ценностей, внутренней мотивации деятельности, что способствует становлению неординарной личности.

Перспективой развития нашей системы является **пайдоцентризм**, мы стремимся построить образовательный процесс, в центре которого стоит не многоопытный взрослый, а ребенок с его собственными, индивидуальными желаниями, интересами, потребностями.

Между тем, акцентируя внимание на системных подходах к работе с одаренными детьми в ШОД «Озат», а именно подготовке учащихся к интеллектуальным сорев-

нованиям, предметным олимпиадам, следует отметить основополагающие моменты:

- комплексное использование методов диагностики одаренности;
  - развитие творческих и лидерских способностей учащихся;
  - углубление дифференциации обучения по целям, содержанию и методам обучения;
  - использование специализированных программ педагогического наставничества [4, 54].
- При поступлении учащихся в 8 класс школы-интерната исследуются разносторонние способности учащихся по методикам:
- анкетирование, на предмет выявления интересов, склонностей учащихся;
  - собеседование с учащимися, родителями;
  - диагностика потенциальных возможностей учащихся направленные на изучение зоны ближайшего развития с использованием ресурсов психологической службы;
  - диагностика на выявление мотивации к обучению в усиленном режиме;
  - анализ особых успехов и достижений ученика;
  - стартовые контрольные работы по учебным предметам.

По выявленным способностям через 2—3 месяца проходит отбор учащихся по учебным дисциплинам для подготовки учащихся к будущим олимпиадам.

Для развития и саморазвития учащиеся специально привлекаются к специально организованной деятельности по подготовке к олимпиадам. На занятиях учащиеся прививают важные умения современной жизни: способность размышлять, анализировать, строить планы, создавать проекты. Этой деятельностью являются занятия вариативной компонента учебного плана ШОД «Озат».

Школьные уроки по общеобразовательным предметам направлены на «прохождение» программы, а не на развитие творческого мышления. В ШОД «Озат» налажена последовательная и целенаправленная работа по привитию умений и навыков самостоятельной работы, ученики самостоятельно совершенствуют свои знания, и качество знаний это подтверждает. При изучении программного материала по вариативной части, используется укрупнение дидактических единиц, что позволяет учащимся за короткий промежуток времени изучить и закрепить программу. Здесь важно подчеркнуть, что объем и структура остаточных знаний по общеобразовательным предметам напрямую связаны с интеллектуальным уровнем развития ученика.

Заметим, что остаточными знаниями мы называем тот объем знаний, который «отложился», остался в памяти учащихся после изучения темы спустя некоторое время, в течение которого эти понятия с детьми не повторялись. Остерегаться нужно «недогруженности» ученика.

В течение учебного года учащиеся посещают развивающие курсы:

- Основы научного исследования.
- Развитие познавательных процессов.
- Психология общения.
- Основы планирования семьи и здорового образа жизни.
- Выбор профессиональной карьеры.
- Интегрированный курс «Биохимические основы жизнедеятельности».
- Риторика.
- Логика.

Развивающие курсы позволяют развить познавательную и творческую активность учащихся, приобрести опыт позитивной самореализации, выстроить индивидуальную траекторию для каждого старшеклассника. Система теоретических и практических занятий сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В начале и конце каждого учебного года оценивается уровень сформированности девяти характеристик, которые наибольшим образом отражают эффективность развития олимпиадника: любознательность, сверхчувствительность к проблемам, способность к прогнозированию, словарный запас, способность к оценке, изобретательность, способность рассуждать и мыслить логически, настойчивость, перфекционизм.

В конце учебного года на базе региональных центров по развитию детской одаренности проводятся олимпиады по предметам среди сети инновационных школ. И учащиеся, по результатам этих олимпиад зачисляются в школу олимпийского резерва (ШОР) «Жалын» школы-интерната. Учащимся выдаются материалы для самоподготовки в летнее время. В сентябре проводятся учебно-тренировочные сборы, с целью проверки уровня летней самоподготовки учащихся, выявление затруднений, коррекция пробелов и т.д. К работе с талантливыми, одаренными старшеклассниками привлекаются ученые из высшей школы по всем учебным дисциплинам, которые ведут индивидуальные проекты старшеклассников, являются кураторами внешних экспертных мероприятий, и консультантами. Учащиеся видят, что такое реальная научная работа, получают профессиональную помощь при подготовке к олимпиадам по учебным предметам. Такое сотрудничество способствует более эффективному превращению творческого потенциала педагогов в реальную инновационную педагогическую деятельность с одаренными детьми.

В течение учебного года учащиеся принимают участие в дистанционных областных олимпиадах организованных региональным учебно-методическим центром по развитию детской одаренности «Костанай Дарыны», региональных дистанционных интернет – олимпиадах (Россия), миниолимпиадах, организованных инновационными школами области, внутришкольными олимпиадами, конкурсами и т.д.

Анализ практики эффективной подготовки к интеллектуальным олимпиадам показывает, что основными факторами результативности подготовительной работы к олимпиадам являются ученический фактор, фактор психологических особенностей и личностных качеств педагога, осуществляющего данную подготовку, фактор развивающей среды самой школы – интерната [6, 6–14]. При этом самый важный фактор, дающий результат – правильный отбор учащихся, поскольку педагогически грамотно выявленные особенности учащегося повышенной интеллектуальной активности не могут не привести к высоким показателям:

- нетрадиционное мышление, характеризуемое усвоением и запоминанием большого объема информации по интересующему предмету, способностью выявлять непонятное и сложное, находить неординарные и быстрые решения в сложной ситуации;
- особенности личностных качеств учащегося, чувствительность происходящего вокруг, интуиция, быстрое запоминание;
- физиологические и психологические особенности, глубокое осмысление теоретических понятий и художественных образов;
- особенности социализации личности учащегося, нахождение конкретных и действенных решений в проблемах и ситуациях социального плана, лидерские и организаторские качества [7, 180];
- усидчивость, способность к анализу и синтезу, классификации и концентрации внимания;
- увлеченность содержанием задачи, лидерство, перфекционизм, соревновательность, широта интересов.

Учащиеся, прошедшие специальный отбор, наряду с намерением **непрерывно** достичь поставленных целей, должны:

- четко выполнять поставленную учителем программу индивидуальной траектории развития на всех этапах подготовки;
  - непременно участвовать в олимпиадах разного уровня для выработки практики, тактики, опыта /как в спорте/;
  - обязательно получать мотивационные поощрения.
- Очень важно рациональное распределение внеурочного времени между подготовкой к домашним заданиям и подготовкой к олимпиаде:
- минимум два часа в день отводятся на самоподготовку к олимпиаде.
  - два раза в неделю проводится тестирование.
  - контроль посещения со стороны педагога.

Время отдыха – может включать в себя спортивные мероприятия (футбол), показ художественного фильма и т.д. Все это необходимо для психологической разгрузки учащихся, повышает их настроение и трудоспособность.

Педагогами школы разработаны авторские программы и учебно-методические комплекты по общеобразовательным предметам вариативного компонента учебного плана с целью решения задач по социализации одаренных

учащихся на каждом этапе обучения, на основе развития креативного мышления, когнитивных способностей, формирования коммуникативных качеств в соответствии с его интересами и склонностями.

Рабочий учебный план ШОД «Озат» ориентирует УВП на формирование у одаренных учащихся познавательного интереса, обеспечивает свободу выбора, направляет учащихся на готовность к восприятию различной учебной информации, выполнению различных учебных видов деятельности; использование в качестве ориентиров, отражающих процесс развития учащихся, целостных навыков и умений (общеучебных, предметных, коммуникационных и др.), дает возможность решать проблему индивидуализации обучения. Каждому одаренному ученику предоставляется возможность изучать полюбившиеся ему предметы учебного плана на пределе его способностей через освоение дополнительных тем предмета в составе индивидуального (лично-ориентированного) компонента. Обеспечивается возможность каждому одаренному ученику обратиться к наукам, смежным с предметом его основной профилизации.

Занятия личностного — ориентированного компонента, на которых осуществляется подготовки одаренных старшеклассников ШОД «Озат» к **олимпиадам**, направлены:

- на поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (учащимся, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой — либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;

- на индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник рекомендует старшекласснику литературу для подготовки, ссылку в сети Интернет, по каждому предмету заключен договор с научным консультантом из высшей школы с ученой степенью, который осуществляет консультацию, как с педагогом, так и учащимися, и проводит занятия, мастер — классы по решению заданий олимпиадного характера), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады, а также формирование у подопечного методологических знаний;

- на развитие логического мышления, творчества, духовного обогащения, умения планировать свою работу;

- на обмен мнениями на занятиях не только с преподавателями, но и друг с другом, что способствует оцениванию своих возможностей.

Методическое сопровождение выстраивается с учетом всех особенностей одаренного учащегося. Условия изложения учебного материала включают в себя: доступность, системность, проблемность, личностную направленность, ускорение, углубление, обогащение, проблематизацию, исследование.

Для подготовки школьников к олимпиадам, следует иметь индивидуальный подход к каждому участнику и ос-

новной упор делать на самостоятельную работу обучающегося. [5, с 142]. Этот процесс предполагает огромную самостоятельную работу учащегося с дополнительной литературой, в том числе и по поиску ответов, решений на сложные проблемные вопросы, по выполнению нестандартных заданий, решений задач повышенной сложности, олимпиадного характера. В этой работе заключается огромный потенциал формирования метапредметных умений старшеклассников:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности и применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- овладение коммуникативными и регулятивными действиями;

- приобретения опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации и др.

Личностные качества педагогов, занимающихся подготовкой одаренных детей к олимпиадам, теснейшим образом связаны с общими требованиями, диктуемыми спецификой работы с одаренными детьми:

- глубокое знание своего предмета в сочетании с умением отбора и разработки методики обучения, умением вовлекать учащихся в среду интеллектуально-творческого поиска;

- умение поддерживать не только формальную дисциплину на уроке, но и вести творческий диалог с учащимися;

- умение воспринимать ученика как полноценную и значимую личность, поддерживать свободу выбора и статус ученика, не подавлять амбиции учащегося, проявлять уважение;

- умение демонстрировать особенный неподдельный интерес к учащемуся как представителю будущего и более совершенного поколения;

- умение поддерживать увлечения учащихся, создавать необходимые условия и основу для их творческой продуктивной деятельности;

- проявлять убежденность, что его учащиеся — это одаренные, яркие личности, лидеры своего поколения;

- умение относиться к своему труду как к социально значимой ценности, что проявляется в профессионализме, психолого-педагогической компетентности, способности к творчеству, в осознании необходимости его как средства реализации духовных затрат и самосовершенствования;

- ориентация на инновационность в обучении, на интегрально — развивающее построение образовательного процесса;

- готовность к внедрению достижений науки и педагогического опыта в практику своей работы;

- умение анализировать и оценивать свою деятельность и личностные качества и принимать решения, влияющие на их позитивное изменение;

— культура как комплекс качеств личности: единство внутренней нравственной сущности и внешней поведенческой выразительности;

— эмпатия как сопереживание, сострадание, чуткость, отзывчивость, оптимизм и доброта по отношению к детям;

— педагогическая рефлексия — способность дать себе и своим поступкам отстраненную оценку и понять, как тебя воспринимают ученики, коллеги, родители;

— толерантность — способность понять и принять своих учеников и других людей такими, какие они есть,

сохранять выдержку и самообладание в любой ситуации [8,56]

Таким образом, созданная система работы в школе-интернате по подготовке старшеклассников к олимпиадам позволяет развивать личностный потенциал старшеклассника. Деятельность педагога по сопровождению конкретного ученика, определяет специфику педагогической поддержки как особой деятельности, требующей от педагога умения задавать направление и управлять, таким образом, динамикой развития ученика.

#### Литература:

1. Сиденко А. Проект Концепции развития системы работы с одаренными детьми в Республике Казахстан // Исследовательская работа школьников. — 2005. — №3. — С. 142.
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеол. выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — М.: Азбуковник, 2001. — 940 с., С. 381.
3. Юркевич В.С. Система работы с одаренными детьми в российском образовании: сегодняшний опыт и завтрашние перспективы. [Текст]. Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки».
4. Титков Е.П. Организационное и научно-методическое сопровождение развития одаренности детей в образовательных учреждениях [Текст]: из опыта работы Арзамас, гос. пед. ин-та им. А.П. Гайдара с образоват. учреждениями города и р-на по выявлению и развитию одаренности детей дошкол. и мл. школ, возраста / Е.П. Титков, Т.Л. Мигунова, Р.А. Данилина // Одаренный ребенок: науч.-практ. журнал — 2007. — №4. — с. 53–61.
5. Селиверстова Е.Н. От школы знания — к школе созидания: теоретические и технологические аспекты процесса обучения: учеб. Пос. 2-е изд., перераб., испр. и доп. Владимир, 2008.
6. Тоболкина И.Н. Значение разработок комплексных целевых программ по развитию одаренности детей для реализации концептуальных положений Федеральной целевой программы «Одаренные дети» [Текст]: (на материале МОУ «Академ, лицей» г. Томска — Обл. науч. — практич. центра «Дарование», 2003–2008 гг.) // Одаренный ребенок: науч.-практ. журнал — 2008. — №2. — с. 6–14.
7. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: практика пед. менеджмента [Текст] П.И. Третьяков. — М., 1997. — 180 с.
8. Уваровский А.П. Системная поддержка одаренного детства: закон, наука, образование [Текст]: [на примере г. Ростова н/Д] А.П. Уваровский // Одаренный ребенок: науч.-практ. журнал — 2008. — №3. — с. 54–57.

## Теоретическая модель организации самостоятельной работы студентов медицинских специальностей посредством технологии дистанционного обучения

Зайцева Оксана Николаевна, старший преподаватель  
Орловский государственный университет

Современное состояние науки и уровень развития общества ставит перед педагогическим сообществом задачи, которые требуют оптимизации технологического процесса для достижения более высокого уровня профессиональной подготовки медицинских работников, вызывают поиск и разработку эффективных педагогических технологий освоения фундаментальных знаний, в том числе и в области математических дисциплин.

В настоящее время значительно повышаются требования к проведению медико-статистических исследо-

ваний, в том числе к математической культуре научных медицинских сотрудников и врачей-специалистов. Все более актуальным становится корректное применение статистических методов, а также научный подход к планированию медицинских исследований. Это связано с развитием концепции анализа медико-статистической информации и практики доказательной медицины, постепенной интеграцией отечественной науки в мировую, развитием грантовой системы поддержки науки и, следовательно, с повышением требований к методологическому качеству исследований. Современный специалист в медицинской

сфере должен быть способным не только к репродуцированию уже имеющихся знаний, но и творческой деятельности, к нестандартному мышлению. Поэтому учебный процесс в вузе должен раскрыть творческий потенциал и развить самостоятельность студента, его способность к самообразованию, саморазвитию и самореализации. Эффективная организация самостоятельной работы студентов медицинской специальности — одно из основных условий успешной организации их образовательного процесса. Поэтому необходимость реализации этого условия отражает актуальность поиска методов организации самостоятельной работы студентов медицинских специальностей в вузе.

В качестве такого метода в данном исследовании предлагается использовать метод моделирования, который нашел свое отражение и активно применялся в теоретических психолого-педагогических исследованиях последних десятилетий.

Сущность метода моделирования заключается в установлении подобия явлений (аналогии), адекватности одного объекта другому в определенных отношениях и на этой основе превращения более простого по структуре и содержанию объекта в модель более сложного (оригинал). При этом модель используется как вспомогательное средство, которое в процессе познания, исследования дает новую информацию об основном объекте изучения. Другими словами, моделирование как метод научного познания, представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения [ 3].

Следует обратить внимание на то, что моделирование, выступая универсальным методом научного познания, обладает рядом специфических особенностей: во-первых, моделирование дает возможность изучать процесс до его осуществления, что позволяет ликвидировать или ослабить выявляемые возможные отрицательные последствия до реального проявления; во-вторых, моделирование позволяет более целостно изучить процесс, так как появляется возможность выявить не только элементы, но и связи между ними, рассмотреть образовательную ситуацию с различных сторон.

В настоящем исследовании при разработке модели организации самостоятельной работы студентов медицинских специальностей вузов будем исходить из того, что в современной педагогике моделью является, с одной стороны, «специально созданная форма объекта для воспроизведения некоторых характеристик подлинного объекта, подлежащего познанию» [ 4], с другой — «мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [ 2]. При конструировании модели главная задача заключается в том, чтобы, «используя в единстве и целостности разнообразные методы, обеспечить гибкость системы, сделать ее способной быстро реагировать, приспособившись к постоянно из-

меняющимся условиям» [ 3]. При этом компоненты предлагаемой модели должны раскрывать внутреннюю организацию процесса организации самостоятельной работы студентов медицинских специальностей вузов (цель, задачи, содержание основных идей, организационных форм и методов) и отвечать за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса.

Теоретическая модель организации самостоятельной работы студентов медицинских специальностей вузов представляет собой систему функционально взаимосвязанных блоков: целевого, содержательного, технологического и критериально-оценочного. *Целевой блок* предполагает уточнение и конкретизацию целей обучения математическим дисциплинам — образовательные, воспитательные, профессионально-развивающие и организационно-технологические. Образовательные цели ориентированы на формирование знаний и умений ими владеть посредством информационно-компьютерных технологий в рамках изучаемых математических дисциплин, а также применять знания при необходимости в иных ситуациях. Воспитательные цели отвечают за воспитательное воздействие, которое может получить студент, изучающий дисциплину дистанционно посредством информационно-компьютерных технологий.

Профессионально-развивающие направлены на развитие преподавателя как умелого организатора образовательного процесса, чья профессиональная деятельность отвечает современному периоду развития науки и образовательных технологий, а также направлены на развитие отдельных сторон личности обучаемых, которое обеспечивается внедрением в образовательный процесс современных информационно-компьютерных технологий. Организационно-технологические цели направлены на организацию и проведение образовательного процесса, обеспечение технологической составляющей процесса самостоятельной работы на базе информационно-компьютерных технологий.

Следует отметить, что целевой блок теоретической модели определяется социальным заказом общества и требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к подготовке будущих медиков. Он предопределяет наполнение остальных блоков модели и создает предпосылки для их объединения в целостное единство.

*Содержательный блок* предусматривает отбор содержания учебного материала в контексте модульного подхода. На наш взгляд, в современных условиях развития высшего профессионального образования отбор содержания наиболее целесообразно проводить на основе теории дидактического единства *содержательной и процессуальной сторон* обучения. В связи с этим представляется возможным рассматривать аспекты содержательной и процессуальной сторон обучения в рамках соответствующего объединенного блока теоретической модели. Основой содержательной составляющей являются электронные учебные материалы, которые представ-

ляются студенту для самообразования. К ним следует отнести электронные учебные пособия, электронные книги, образовательные программы, электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты и базы данных, сайты периодических изданий и т.п. При этом их целесообразно использовать на разных этапах обучения и в ходе различных форм работы. А именно в качестве: вспомогательного учебного материала в дополнение к аудиторному лекционному материалу, систем самоконтроля и самооценки знаний, тестирования, виртуальных лабораторных работ и практических заданий, электронных библиотечных ресурсов и т.п. Использование электронных учебных материалов весьма эффективно при организации изучения нового материала (лекции), на этапе усвоения, систематизации знаний (самостоятельные практические занятия и лабораторные работы), самоконтроля и контроля, самооценки и оценки знаний (экзамен, зачет, контрольное интернет-тестирование) и т.п. Процессуальная составляющая организации самостоятельной работы студентов медицинских специальностей вузов базируется собственно на информационно — компьютерных технологиях как способах освоения той информации, которая предоставляется обучающимся в виде электронных учебных материалов. Электронная концепция обучения называется исследователями особо плодотворной в развитии дистанционного обучения, так как повышает качество образования, расширяет комплекс технологий, методов и средств обучения, обеспечивает широкий доступ к образовательным услугам и т.п. Значимое место в самостоятельной работе студентов на современном этапе развития образования играют информационно-компьютерные технологии, предназначенные для работы в локальных сетях и глобальном интернет-пространстве.

*Технологический блок* реализуется посредством технологии дистанционного обучения математическим дисциплинам. В данном исследовании считаем целесообразным создание целостного автоматизированного рабочего комплекса дисциплины, сформированного с помощью среды Moodle, который будет использоваться в рамках проектируемой технологии. При этом под автоматизированным рабочим комплексом дисциплины (далее по тексту — АРКД) мы понимаем совокупность информационных средств, подготовленных преподавателем с помощью современных информационно-компьютерных технологий и предназначенных для дистанционного обучения математических дисциплин в ходе самостоятельной работы студентов как неотъемлемой составляющей образовательного процесса.

Очевидно, что та часть учебного процесса, которая реализуется в новых условиях, т.е. в современной информационно-образовательной среде с помощью АРКД, значительно отличается от обычного учебного процесса. Дистанционное обучение самостоятельной работы студентов при изучении математических дисциплин направлено на приобретение опыта работы с информацией, ее целесообразного применения, обеспечение саморазвития и самоактуализации студентов. На наш взгляд, наиболее

важным становится в этот период развитие умения самостоятельно приобретать знания и применять их в соответствии с собственными целями и потребностями, решать актуальные в данный момент обучения проблемы. Автоматизированный рабочий комплекс дисциплины позволяет планировать процесс обучения; осуществлять совместную деятельность как преподавателя и студента, так и студентов друг с другом; организовывать самостоятельную работу студентов и направлять ее в соответствии с содержанием образования по дисциплине, личностным опытом каждого студента, его познавательными интересами и потребностями. В ходе такой организации учебного процесса у студентов формируются познавательный, ценностно-ориентационный, практический и коммуникативный способы деятельности.

В ходе таких этапов как проектирование и использование автоматизированного рабочего комплекса дисциплины следует учитывать важные дидактические принципы, которые будучи положенными в основу АРКД позволят эффективно организовать самостоятельную работу студентов при изучении математических дисциплин с помощью технологии дистанционного обучения.

Перечислим принципы, на которых базируется проектирование автоматизированного рабочего комплекса дисциплины. Мы выделили *принципы научности, системности, активности и самостоятельности, индивидуализации, кооперации*. Названные дидактические принципы, положенные в основу автоматизированного рабочего комплекса дисциплины, придают ему характерные черты, отличающие АРКД от других дидактических комплексов по освоению учебного материала различных дисциплин. Такими характерными чертами являются: *открытость, демократичность, альтернативность, рефлексивность*.

Автоматизированный рабочий комплекс, разработанный на базе среды Moodle, позволяет преподавателю участвовать в организации самостоятельной работы студентов по изучению математических дисциплин, выводя этот вид деятельности на качественно новый уровень в принципиально иных информационных возможностях образовательной среды.

Выделение *критериально-оценочного блока* связано с разработкой критериев и показателей успешного функционирования модели организации самостоятельной работы студентов медицинских специальностей вузов. В ходе теоретического этапа нашего исследования были выделены и обоснованы следующие критерии и соответствующие им показатели:

*мотивационно-целевой:* мотивационная готовность к эффективной профессиональной деятельности; позитивная ценностная установка на будущую профессиональную медицинскую деятельность, способность к рефлексии в процессе самостоятельной работы характеризуется формированием познавательного и профессионального интереса будущих медиков, их мотивационной сферы, самостоятельности и активности.

*когнитивно-деятельностный* характеризуется объемом и качеством приобретенных знаний в соответствии с требованиями учебных программ математических дисциплин, сформированностью умений, навыков и способностей применять их в решении профессионально-ориентированных заданий, а также отражает уровень владения приемами приобретения, накопления и усвоения информации, методами ее переработки и логически последовательным мышлением.

*контрольно-оценочный*, который характеризуется осознанием студентами собственных действий, приемов и способов при решении типовых профессиональных задач во время самостоятельной работы, уровнем знаний, умений, навыков и профессиональной компетентности в целом, сформированных в процессе самостоятельного изучения математических дисциплин.

В продолжение анализа теоретической модели необходимо обратить особое внимание на *комплекс педагогических условий эффективной организации самостоятельной работы студентов медицинских специальностей вузов.*

— особое внимание уделено формированию у обучающихся положительной мотивации к самостоятельной работе в процессе изучения математических дисциплин;

— сформирована готовность преподавателей к разработке и использованию технологии дистанционного обучения, а студентов — к дистанционному обучению в условиях самостоятельной работы;

— осуществлено целенаправленное управление познавательной деятельностью будущих медиков с применением автоматизированного рабочего комплекса дисциплины;

— обеспечено своевременное оперативное наполнение информационно-образовательной среды, в рамках которой строится самостоятельная работа студентов.

#### Литература:

1. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация / под ред. А.А. Бодалева, Г.А. Ковалева. — М.: Педагогика, 1983. — 136 с.
2. Архангельский С.И. О моделировании и методике обработки данных педагогического эксперимента: материалы лекций, прочитанных в Политехническом музее. — М.: Знание, 1974. — 75 с.
3. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие. — М: Издательско-торговая корпорация «Логос», 2003. — 165 с.
4. Штоф В.А. Моделирование и философия. — Л.: Наука, 1966. — 301 с.

## Формирование прогностических умений студентов педвуза через контекстное обучение

Захаров Антон Викторович, кандидат педагогических наук, начальник научного отдела  
Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова (Тюменская обл.)

*В статье представлена проблема формирования прогностических умений студентов педвузов. В качестве основного средства формирования рассмотрено контекстное обучение.*

**Ключевые слова:** формирование прогностических умений, контекстное обучение.

Быстро меняющееся общество предъявляет новые требования к личности педагога и его роли в педагогическом процессе. В обстоятельствах многополярности, полисистемности педагогической действительности учитель, обладая нелинейным, многомерным педагогическим мышлением, должен уметь предвидеть результат изменений в образовании, прогнозировать ход педагогического процесса и развитие конкретной педагогической ситуации. Важнейшим условием готовности к профессиональной деятельности будущих учителей мы рассматриваем прогностические умения. Анализ педагогической практики показывает, что часто профессиональные знания не используются учителем для построения адекватного про-

гноза. Так, предчувствие и предугадывание, основанные на интуиции и эмпирическом опыте, замещают в сознании и деятельности учителей прогнозирование, основанное на научных положениях и методах. Причины возникающей ситуации заключаются в разрыве теоретической и практической подготовки студентов педвуза к профессиональной деятельности, а также различие содержания учебной и профессиональной деятельности. названное противоречие можно преодолеть, с помощью теории контекстного обучения, которая развивается в научной школе А.А. Вербицкого.

«Переход от учебной к профессиональной деятельности» [1] должен представлять собой последовательное



моделирование в формах учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности специалиста. Базовым психологическим механизмом, обеспечивающим развития профессионально — компетентной личности специалиста, является включение студентов в последовательное движение деятельности, в ходе которого он из субъекта учебной деятельности превращается в субъекта профессиональной. В нашем случае в субъекта профессионально-прогностической деятельности.

Таким образом, обучающие модели (семиотическая, имитационная, социальная) в нашем исследовании включают систему заданий прогностической направленности.

Цель данного исследования — разработка, обоснование и опытно-экспериментальная проверка модели и технологии формирования прогностических умений студентов педвуза на основе алгоритмических и творческих механизмов деятельности.

В своей работе мы исходим из понимания умений как сложного психологического образования, объединяющего мыслительные процессы, знания и навыки с действиями, обеспечивающими успех в педагогической работе. Поэтому **прогностические умения** мы определяем как *возможность осуществлять действия, направленные на получение прогноза*. Умения имеют следующие составные компоненты: знаниевый, деятельностный, мыслительный. Взаимосвязь их и составляют структуру умений. Базируясь на теоретических положениях, представленных в работах Ю.К. Бабанского, В.Е. Гмурмана, О.С. Горобенко, Т.А. Ильиной, В.А. Слостёнина и др., мы рассматриваем формирование прогностических умений *как специально организованный, целенаправленный процесс развития способностей к осуществлению действий, направленных на получение опережающей информации о наиболее вероятных тенденциях развития объектов или субъектов педагогической действительности на научной основе*. Известно, что реальный эффект обучения зависит от соотношения двух ведущих составляющих учебного процесса: от овладения знаниями, способами деятельности (в нашем случае это усвоение прогностических действий) и развития обучаемых (развития качеств мыслительных процессов). Поэтому приведенное определение мы конкретизируем и дополняем следующим образом. **Формирование прогностических умений** — *процесс взаимодействия, взаимовлияния между овладением прогностическими действиями и развитием способностей к осуществлению этих действий применительно к различным педагогическим объектам*.

Для нас, определить механизмы, способы и средства формирования прогностических умений — значит ответить на вопрос: как необходимо обучать, чтобы обеспечить взаимодополнение процессов усвоения и развития. Степень взаимосвязи названных процессов проявляется в определенном типе обучения, в характере пре-

обладающего психологического механизма. В зависимости от преобладающего вида механизма формирования, а также при учете структурных компонентов прогностических умений учителя, мы предлагаем организовать обучение через решение системы учебно-прогностических задач, объединенных в блоки: содержательно-информационный, деятельностно-технологический, интеллектуально-творческий. В нашем исследовании модель (рис. 1.) представлена как система учебно-прогностических задач, интегративным качеством которой является развивающий характер процесса формирования прогностических умений, обусловленный взаимовлиянием параметров, отражающих содержание, действия и качества мыслительных процессов, необходимых для успешного осуществления прогностической деятельности. Элементы системы — виды учебно-прогностических задач, сочетание которых образует структурные компоненты — типы учебно-прогностических задач.

**Подготовительный этап** (преимущественная реализация информационно-содержательного блока) направлен на овладение знаниями — основаниями для прогнозирования, на изучение основ педагогического прогнозирования. При реализации данного этапа в процессе обучения у студентов формировалось представление о процессе прогнозирования на лекционных занятиях нормативных курсов педагогики и психологии, в рамках спецкурса «Основы педагогического прогнозирования», стимулировалось и самостоятельное изучение студентами литературы, отражающей вопросы прогнозирования. Количество решаемых учебно-прогностических задач распределяется следующим образом: не менее половины — в информационно-содержательном блоке, остальная часть представлена примерно поровну в деятельностно-технологическом и интеллектуально-творческом блоках. В ходе чтения лекций можно привести примеры ситуаций и предложить студентам оценить их с разных позиций. Например, необходимо предложить возможные способы (планы) разрешения следующей ситуации как со стороны учителя, так и со стороны учеников. (Учитель нашел в своем столе записку: «Откажитесь от классного руководства, мы вас ненавидим»).

**Имитационный этап** (преимущественная реализация деятельностно-технологического блока) характеризуется тем, что студенты практически реализуют выполнение способа действия прогнозирования на основе полученных знаний. Осуществлялся он главным образом на семинарских занятиях, где была организована деятельность по решению предлагаемых нами задач — моделей педагогических ситуаций, существующих как система прогностических задач. Количество решаемых учебно-прогностических задач распределяется следующим образом: более половины в деятельностно-технологическом блоке, остальные — в информационно-содержательном и интеллектуально-творческом блоках.

Например, при проведении семинарского занятия студентам предлагается следующее упражнение в форме

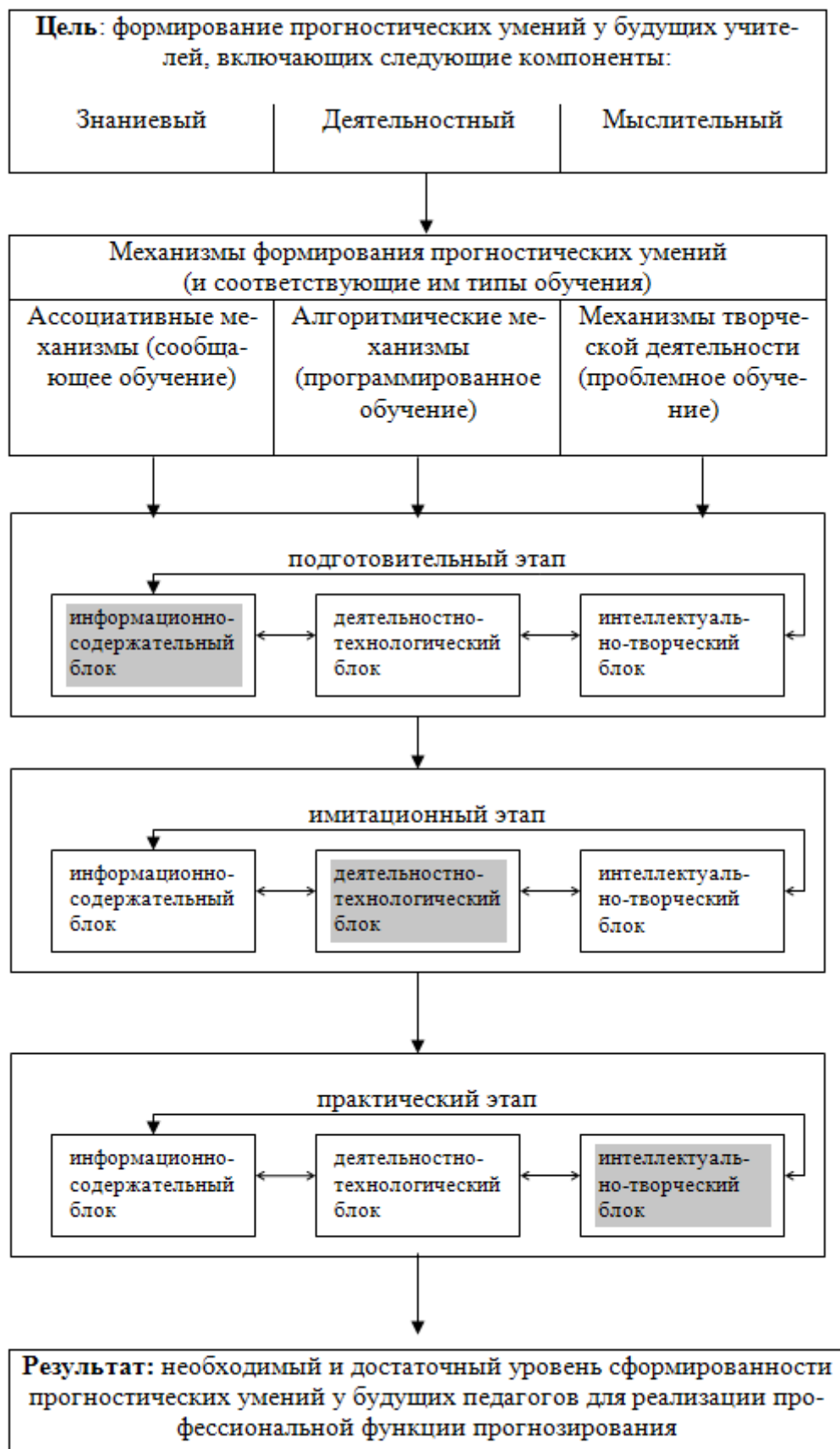


Рис. 1. Модель формирования прогностических умений студентов педагогического вуза

игры, моделирующей реальный фрагмент урока. Роль учителя выполняет один из студентов, объясняя новый материал, а другие исполняют роль учеников. «Учитель» до объяснения нового материала должен построить прогноз о количестве учащихся, которые не усвоят материал, о характере ошибок, которые могут быть допущены после объяснения, о вопросах, которые могут быть заданы в ходе объяснения. За его работой наблюдает «эксперты» (тоже студенты) с целью оценки особенностей установления контакта между «учащимися и учителем», особенности восприятия учебного материала аудиторией. После проводится анализ эффективности построенного прогноза.

**Практический этап** (преимущественная реализация интеллектуально-творческого блока) направлен на повышение уровня проявления качеств мыслительных процессов в ходе ознакомления со способами осуществления операции попутно с осуществлением основной деятельности. Количество решаемых учебно-прогностических задач распределяется следующим образом: большая часть в интеллектуально-творческом блоке, остальные в деятельностно-технологическом и информационно-содержательном блоках.

Например, студентам предлагалось исследовать во время прохождения педагогической практики конкретное событие, касающееся организации педагогического процесса, когда преподаватель бы слабо использовал такое качество, как перспективность; определить последствия и предложить свой вариант ее разрешения. Получая задания, студенты познакомились с характеристиками пер-

спективности: способностью выйти за пределы конкретной ситуации, осознанием цели деятельности и т.д. Студенты, работая индивидуально, смогли привести многочисленные примеры. (Учитель замечает заболевшего коллегу в незнакомом классе. Учащиеся демонстрируют плохое знание предыдущей темы. Учитель начинает новую тему, а на дом задает материал для повторения предыдущего раздела.)

Таким образом, в отличие от преобладающего сейчас эмирически-фрагментарного характера процесса формирования прогностических умений у будущих учителей, мы обосновываем процесс их целенаправленного формирования через систему прогностических задач, отражающих вероятностные ситуации развивающегося педагогического процесса и умения, необходимые для их решения через контекстное обучение. Прогностические умения следует формировать не только как действия на определенном уровне их овладения, а как единство трех компонентов, характеризующих: знания — основания прогнозирования; действия, составляющие процесс прогнозирования; качества мыслительных процессов. Способы, примерный алгоритм и конструирование особого типа задач — прогностических и методику их отбора целесообразно проводить не по тематическому, как принято, признаку, а исходя из структуры прогностических умений, обеспечивающих взаимовлияние параметров, отражающих содержание, действия и качества мыслительных процессов, необходимых для успешного осуществления прогностической деятельности.

#### Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. — М. Высшая школа, 1991. — 204 с.
2. Ведерникова Л.В. Педагогическая практика как среда профессионального самоопределения студентов (рецензируемый). Сибирский педагогический журнал. — №2. — 2006.-С. 98–107
3. Дубровина О.В. Структурно-содержательные характеристики «Я-концепции» личности с виртуальной аддикцией. Педагогическое образование и наука. 2009. №1. С. 86–89.
4. Загвязинский В.И. Педагогическое предвидение / В.И. Загвязинский — М.: Знание, 1987. — 80 с.
5. Захаров А.В. Деятельностный подход к формированию прогностических умений студентов педагогического вуза в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла // Педагогические науки и образование. — 2009 — №
6. Захаров А.В. Механизмы формирования прогностических умений студентов педагогического вуза // Сибирский педагогический журн. — 2008. — №12. — С.

## Творческий путь учителя-логопеда

Иванова Наталья Николаевна, старший преподаватель  
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова (г. Якутск)

*В статье рассмотрена значимость профессии логопеда в современных условиях, владеющего профессиональными методами логопедического воздействия при различных речевых нарушениях у детей дошкольного и школьного возраста.*

**Ключевые слова:** логопед, речевые нарушения, методы логопедического воздействия, общее недоразвитие речи

## The creative way of speech therapists

N.N. Ivanova  
FSAEE HPE North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov (Yakutsk)

*The article discusses the importance of speech therapist's profession in the present conditions that possesses professional methods of speech therapy methods and techniques in various speech disorders in preschool and school age.*

**Keywords:** speech therapist, speech disorders, speech therapy techniques, general underdevelopment of speech.

Задача современного общества, семьи, педагога — создать благоприятные условия для развития природных способностей и возможностей человека. Решая эту задачу специалисты стремятся организовать психолого-педагогическую и логопедическую помощь детям с речевыми нарушениями.

Современная логопедия рассматривает расстройства речи с позиций предупреждения и преодоления средствами специального обучения и воспитания, так как термин «логопедия» в переводе с греческого означает «воспитание правильной речи».

Сегодня мы начинаем понимать, что в каждой школе должен работать специалист — учитель-логопед, владеющий профессиональными методами логопедического воздействия при различных речевых нарушениях у детей дошкольного и школьного возраста.

Одним из таких людей интересной и редкой профессии учителя-логопеда является Валентина Семеновна Илларионова — ведущий учитель-логопед специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №22 г. Якутска, за плечами которой многолетний опыт профессиональной педагогической деятельности.

В.С. Илларионова — выпускница дефектологического факультета Московского педагогического института имени В.И. Ленина (1968), отличник просвещения РФ, ветеран педагогического труда, логопед высшей квалификационной категории.

Сказать о том, что Валентина Семеновна — человек щедрый, прекрасной души, солнечной доброты — значит не сказать почти ничего.

Нас, коллег, дефектологов разных поколений, поражает ее способность открывать душу детям, в ней столько светлого ума, энергии, творческого поиска и магического влияния на детей, желания помочь каждому ребенку, вы-

пестывать в каждом его неповторимый, индивидуальный талант и почерк

Быть учителем-логопедом нелегко, но сколько человеческих жизней прошли через заботливые и любящие руки Валентины Семеновны за все годы в педагогической деятельности, из них 13 лет отданы дошкольному образованию — скольким детям, семьям она помогла, поддержала, вернула веру в жизнь, открывая в каждом ребенке его творческие силы, талант, одаренность, вселяя уверенность в себе, в свои силы.

Более 45 лет отданы любимой профессии, любимой потому, что желание стать волшебником была с детских лет; в послевоенные годы в маленьком селе Кыллах соседями жили семьи, у которых девочки 5 и 6 лет из-за последствия ушного заболевания «отит» страдали задержкой речевого развития, встречались в селе и взрослые (умницы и тру-дяди), которые остались без речи. Желание помочь волшебным образом этим людям, определили жизненный и профессиональный выбор будущей профессии.

Ведь у каждого из нас свой творческий путь. Нелегко он, но тем и интересен. В.С. Илларионовой в жизни повезло на хороших преподавателях, которые были высокообразованными и ведущими специалистами в области дефектологии и логопедии, профессионалами своего дела

Это преподаватели МГПИ им. В.И. Ленина: знаменитые профессора высочайшего уровня такие как: С.С. Ляпидевский, В.И. Селиверстов, Б.М. Гриншпун, С.Я. Рубинштейн, С.Н. Шаховская, Т.Б. Филичева, Е.И. Алмазова, Н.А. Чевелева,

Т.А. Власова, А.В. Ястребова, которые внесли неоценимый вклад в профессиональном становлении и развитии дефектологических кадров для регионов РФ.

После окончания института одна из первых педагогов — логопедов Валентина Семеновна с дипломом «учитель

начальных классов, учитель-логопед» начала свою педагогическую деятельность в Горном улусе, затем в арктическом Оленекском улусе (1968–1987гг) и где бы она не трудилась везде была первой в своих начинаниях: будь это открытие специализированного класса для детей с задержкой психического развития, создание пришкольного хозяйства в Оленекской средней школе, на вырученные деньги был приобретен первый в школе музыкальный оркестр, наставник молодых специалистов, руководитель методического объединения учителей начальных классов, депутат поселкового Совета двух созывов.

Валентина Семеновна снискала уважение и доверие своих земляков за ответственное и добросовестное отношение к профессиональной деятельности в области обучения и воспитания подрастающего поколения.

Она учитель-логопед, имеющий свой взгляд, свою тему на вопросы воспитания правильной грамотной речи, для развития личности ребенка с нарушениями речи в семье.

Как специалист Валентина Семеновна считает, что современная молодая семья обязана знать закономерности речевого развития ребенка и уделять на это особое внимание, так как только семья обеспечивает формирование и полноценное развитие речи, первоначальное становление личности ребенка, целостное развитие его способностей и в этом велика ответственность родителей.

Именно в семье ребенок приобретает первые уроки общения, воспринимает правильную грамотную речь окружающих и этот опыт он развивает дальше.

А как быть, если у ребенка общее недоразвитие речи (ОНР), если у него небогатый словарный запас, если он не может говорить?

Здесь Вам и вашему ребенку помогут специалисты: врачи, логопеды, психологи.

Очень важна и значима роль врача-невропатолога, психотерапевта: они после всестороннего обследования ребенка ставят диагноз, назначают лечение, параллельно с ними работает логопед, который специальными методами, приемами логопедического воздействия возвращает ребенка в прекрасный мир звука, движения и слова, применяя различные современные технологии обучения и воспитания.

Каждому родителю следует запастись терпением, окружить ребенка заботой, лаской, любовью, быть помощником не только ребенку, но и логопеду — ведь только во взаимодействии, понимании, сотрудничестве и комплексном воздействии врача, логопеда, родителя и ребенка сопутствует удача и он, этот маленький человек, засверкает солнечным неповторимым сиянием — сиянием доброты, улыбок, детского смеха. Как верно определил В.А. Сухомлинский «А детство — детский мир — это мир особенный. Дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве: у них свои критерии красоты, у них даже свое измерение времени: в годы детства день кажется годом, а год — вечностью» [1, с. 4].

Обо всем этом говорит Валентина Семеновна — опытный учитель-логопед, имеющий опыт работы с детьми дошкольного и школьного возраста.

Как практикующий логопед В.С. Илларионова имеет уникальный опыт работы с детьми с тяжелой речевой патологией из группы «общее недоразвитие речи тяжелой степени — алалия»

Пример этому обучение 7 летнего Пети с диагнозом «Алалия тяжелой формы». Занятия проводились в течение 3-х месяцев. Что достигнуто? Успехи Пети таковы: стал выговаривать слова, составлять короткие 3-х сложные предложения по картинке:

«Ее зовут Валя», «Это моя собака», «Это мяч». Конечно, это ему дается очень трудно. Но важно другое: Петя стал говорить, слышать свою речь, понимать других. У Пети все впереди, а первые успехи обнадеживают.

Другой пример: Вася в три года пришел в детский сад №26 в речевую группу с речевым диагнозом: «сенсорная алалия».

Беседа с Васей о самолете Речь Васи: «...амоть тю-тю.. (самолет летит), о машине: «...ина бу-бу»; о маме: «мама.. (пришла).., «Мама кормит Васю».. «Мама.....».

После 4-летней упорной работы к 7 годам речь Васи нормализовалась и он смог учиться в общеобразовательной школе.

Важным в работе логопеда Валентина Семеновна отмечает овладение приемами диагностирования, знание особенностей и гибкости артикуляционного аппарата, динамики развития мелкой моторики, особенности двигательной активности, координации движения, учет психофизиологических особенностей развития ребенка, социокультурной среды и индивидуализации учебного процесса ребенка — это есть фундамент психолого-педагогической и логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Ранняя диагностика речевых патологий, своевременное оказание логопедической помощи, организация коррекционно-развивающего обучения в дошкольном возрасте — это основа личностного развития детей и единственная возможность полноценной коррекции речевых нарушений и в связи с этим следует обратить внимание на организацию дошкольного обучения и воспитания в коррекционно-реабилитационных центрах, детских садах компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития, для детей с нарушениями речи.

Илларионова В.С. является автором методического пособия «Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи» для якутскоязычных детей дошкольного и младшего школьного возрастов изданного в издательстве «Бичик» в 1995 г.

Это ценный дидактический материал, впервые разработанный специалистом логопедом, является настольной книгой логопедов республики, где дан обширный доступный материал для работы по постановке, автоматизации, обогащению словарного запаса, устранению нарушений звукопроизношения посредством богатства родного языка.

Подтверждением тому являются положительные отзывы логопедов Намского, Амгинского, Горного, Хангаласского улусов Республики Саха (Якутия) Значимость методического пособия определяется тем, что он эффективно применяется на практических занятиях по дисциплине «Логопедия» педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (директор педагогического института — Григорьева А.А., д.п.н., профессор СВФУ)

Отрадно отметить, что инновационный подход к современному педагогическому труду позволила Валентина Семеновна разработать пособие, которое активно применяется в вузовской практике для подготовки логопедов.

Литература:

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1974.

Валентина Семеновна коррекционно-педагогическую работу строит исходя из диагноза ребенка, по — правильному лексико-грамматическому строю речи, применяя различные речевые, языковые игры разных типов для развития связной разговорной речи и формирования логического мышления. Ее отличают высокий профессионализм, педагогический такт, творческий поиск, оптимизм и преданность однажды избранной профессии.

Валентина Семеновна — яркая цельная личность, жизненный и профессиональный путь, которой является достойным примером добросовестного труда, посвятившей себя благородной профессии учителя-логопеда.

## Языковой портфолио как стратегия изучения иностранного языка в течение всей жизни

Иванченко Татьяна Юрьевна, преподаватель

Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса (г. Шахты, Ростовская обл.)

В ходе современного процесса глобализации экономики, науки и образования международные контакты стали повседневным явлением. Тем не менее, в процессе кросс культурного сотрудничества деловой человек встречает ряд трудностей, среди которых различие языков не есть единственное. Несхожесть в восприятии окружающего мира носителями разных культур является причиной непонимания и иногда конфликта.

Следовательно, возникает необходимость формирования у будущих специалистов коммуникативных способностей и потребности во взаимном сотрудничестве, стремления к установлению и продолжению наиболее продуктивных и эффективных взаимоотношений.

При этом современный специалист, «совмещая в своей профессиональной деятельности две компетенции — профессиональную и языковую, получает лингво-профессиональную компетентность, благодаря которой он может посредством компьютеризации и глобальной сети Internet оперативно знакомиться с новейшими достижениями в своей профессиональной области» [1].

Социально-экономические и культурные преобразования в России существенно влияют на расширение функций иностранного языка (ИЯ) как учебного предмета. Расширение международного сотрудничества, необходимость установления новых деловых контактов и эффективного поддержания уже имеющихся, требуют от специалистов, инженеров, менеджеров и ученых технических специальностей активного владения, по крайней

мере, одним иностранным языком как средством общения [2].

Поэтому обеспечить осознанную деятельность студентов по изучению иностранного языка и создать действенную мотивацию к изучению данного предмета — важнейшая задача высшей школы.

Профиль потребностей в овладении и использовании неродного языка изменяется в сторону вариативности, многофункциональности и поликультурности. Всё это меняет акцент и в области обучения иностранным языком: от понятия «изучить иностранный язык» на всю жизнь к понятию «быть способным и готовым» изучать язык и культуру в различных целях и образовательных контекстах в течение всей жизни.

Можно сказать, эффективное овладение иностранным языком как средством, обеспечивающим потребности социально — культурной деятельности, предполагает, прежде всего, умение самостоятельно, «через всю жизнь», работать над изучением языка, поддерживать и пополнять свои знания и умения, развивать свою коммуникативную и информационную культуру. Следовательно, и в области обучения иностранным языком осуществляется переход к продуктивным образовательным технологиям, которые ориентированы на самостоятельную учебную деятельность обучаемого. А это определяет перспективные направления языкового образования [3].

К сожалению, объём обязательной дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе составляет лишь 340

академических часов. Следовательно, в данных условиях должны использоваться именно те учебные методы и технологии, применение которых позволит самым рациональным образом использовать аудиторные учебные часы и время, отведенное на самостоятельную работу студентов [2].

Новым инновационным технологическим средством обучения, выполняющим эту задачу, является языковой портфель (портфолио), направленный на личностно-ориентированное обучение.

Языковой портфель (портфолио), как новый пилотный проект, используется сейчас во многих странах мира при обучении иностранным языкам, включая Россию. Языковой портфолио (Language Portfolio) — это набор инструментов для документирования и оценивания языковых умений студента. Языковой портфель позволяет конкретизировать цели обучения ИЯ и, следовательно, лучше организовывать учебный процесс.

В основу языкового портфеля России положен «Европейский языковой портфель». Европейский языковой портфолио был разработан и пилотирован Отделом языковой политики при Совете Европы в Страсбурге в 1998–2000 годах. Он был запущен в пилотирование по всей Европе во время проведения Общеευропейского года языков (2001) как инструмент поддержки развития поликультурности и полиязычности [4].

Совет Европы, исходя из целей организации, интересуется обучением на протяжении всей жизни в контексте «обучения демократии». Таким образом, он сосредоточил свои усилия, в том числе и на формировании навыков в сфере коммуникации и знания нескольких языков (например, Языковой портфолио).

Портфолио как инструмент мотивации молодых людей к изучению иностранных языков, а также введение языкового обучения на всех этапах школьного, профессионального и непрерывного образования, помимо официальных мер, предпринимаемых правительственными структурами Европейского союза, служат важными средствами для развития мобильности [5].

В Европейском языковом портфолио («European Language Portfolio») отмечается, что по мере изменения геополитической ситуации европейское общество становится все более интерактивным, а европейцы в значительной степени более мобильными. Они путешествуют с целью пополнения и расширения своего профессионального, образовательного и личного опыта. Тем же, кто мало путешествует или не путешествует совсем, помогают современные информационные технологии, которые преодолевают языковые барьеры, становясь нормой жизни. Молодое поколение должно готовиться к тому, чтобы извлекать пользу из такого рода деятельности с целью совершенствования своих лингвистических знаний, умений и навыков. Во всех материалах этого документа внимание акцентировано на самостоятельной работе по изучению ИЯ, а в ряду самых важных качеств человека на первом месте называются способность к самоорганизации, вы-

сокое самосознание, сочетание независимости мышления и действий с социальной ответственностью.

Российский языковой портфель включает общеευропейские компетенции владения ИЯ, которые внесены в Европейский языковой портфолио. Его задачей является обучение студентов умению изучать язык по принципу автономии в течение всей жизни, объективно оценивать свой уровень владения языковыми навыками и презентовать себя любому лицу или организации (будущему работодателю или учреждению, где будет продолжено образование и т.п.).

Использование языкового портфеля отражает общую тенденцию переноса акцента в языковом образовании с понятия «обучение языку» на понятие «овладение языком и культурой», т.е. на непосредственно самостоятельную учебную деятельность учащегося.

Основная цель ведения портфолио — это развитие навыков рефлексии по поводу проделанной работы обучаемых, т.е. это формирование способности обучаемого к самостоятельной оценке своего уровня владения языком в сопоставлении с европейскими нормами.

Языковое портфолио является не только эффективным средством оценивания языковой компетенции обучаемых, но также выполняет задачи внедрения в практику перспективной образовательной идеологии в области иностранных языков. Среди основных задач необходимо выделить следующие: вооружение обучаемых надежным инструментом для определения своих достижений в овладении ИЯ, дальнейшее совершенствование своих знаний и умений; развитие и поддержка заинтересованности каждого человека в изучении языков на протяжении всей жизни; обеспечение человеку социальной мобильности в рамках единой Европы.

Именно языковой портфолио сегодня — самая известная и распространённая в Европе форма курсового портфолио. Его целью является усиление процессов интеграции в европейских странах. В рамках проекта языкового портфолио подробно разрабатываются все этапы работы и формы оценки языковой компетентности, оценки и самооценки. Ценным является то, что таблица языковых умений, на основе которой затем разрабатываются индивидуальные анкеты для каждого уровня, является продуктом взаимной договорённости всех участников данной программы.

Это делается для того, чтобы сертификат уровня достижений, выдаваемый впоследствии обучаемым, можно было сравнить и представить для всей сети учебных заведений, участвующих в данной работе. Таблица оценивания является, таким образом, стандартом качества, признанным всеми участниками.

Технология «языковой портфель» реализует инновационный подход к учебному процессу и является важным фактором развития способностей самостоятельной работы. При преподавании ИЯ в учебном заведении, технологию «языковой портфель» можно рассматривать как инновационную, обще учебную технологию, основанную на развитии способности к самооценке.

Заметим, что технология «языковой портфель», как указывалось выше, кроме того, обеспечивает способность и готовность обучаемого к самостоятельному/автономному изучению языка на протяжении всей жизни и создает условия для непрерывного самостоятельного языкового образования [6].

В этой связи представляется необходимым помочь обучаемым обеспечить осознанную деятельность по изучению ИЯ, создать оптимальную мотивацию к изучению данного предмета. С этой целью и создается языковой портфель.

Языковой портфель осуществляет поддержку и повышение мотивации на всех этапах обучения и усиливает ситуацию успеха в учебной деятельности, т.е. обеспечивает развитие способности и готовности учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, к дальнейшему самообразованию и с его помощью, к использованию ИЯ в других областях знаний. А это значит, что языковой портфель направлен на формирование интереса обучаемого к познавательной деятельности, т.е. на овладение экзистенциальной компетенцией. В рамках данного компонента образовательной компетенции осуществляется важнейшая задача воспитания, определенная в Концепции модернизации образования [7].

Концепция «Языкового портфеля России» «дает возможность расширить рамки учебного (классного) процесса за счёт включения в систему оценки достижений учащихся опыта в аутентичном межкультурном непосредственном и опосредованном общении» [8].

Технология ведения языкового портфолио может быть использована как один из основных приёмов работы со студентами, поскольку установка на ведение языкового портфолио предвдывает основной этап учёбы по курсу ИЯ, работа эта пронизывает весь учебный процесс и, в конце концов, является свидетельством результативности обучения, одновременно выступая средством контроля на всех этапах. Кроме того, составленное языковое портфолио остаётся у учащихся в будущем, помогая им в

учёбе на других курсах и, что ещё более важно, при трудоустройстве [2].

Инновации присутствуют во всех сферах жизнедеятельности человека: политике, экономике, спорте, образовании и т.д., но только научно-технический и промышленный уровень развития государства определяет его мощь и статус в мировом сообществе.

Одним из ключевых направлений государственной инновационной политики должно стать инвестирование в талантливых, технически одаренных детей как эволюционный путь генерации нового поколения высоко профессиональных инженеров, ученых, руководителей всех уровней, способных мыслить государственно, создавать и воплощать в жизнь разработки мировой новизны.

По мере того, как будут формироваться приемная стратегия вузов и кадровая политика предприятий и организаций, направленные на привлечение лучших абитуриентов и лучших молодых специалистов, будет возрастать и значение портфолио выпускников школ.

Бизнес проявляет растущий интерес к студенческим портфолио, которые помогают будущим работодателям оценить готовность выпускников к практической деятельности и профессиональной карьере. Студенты создают портфолио, демонстрирующие их рабочие качества и готовность к выходу на рынок труда.

С целью дальнейшего развития системы международного признания профессиональной квалификации выпускников системы начального профессионального образования разработаны единые рекомендации по разработке и внедрению электронного варианта портфолио — «Европейского портфолио-резюме», действующего на всей территории ЕС.

Можно с уверенностью говорить о том, что портфолио — это реализация стратегии обучения в течение всей жизни, которая является основным направлением и целью развития современных образовательных систем во всем мире и отвечает задачам и потребностям общества, основанного на знаниях.

#### Литература:

1. Артемьева О.А. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации [Текст] / О.А. Артемьева, М.Н. Макеева, Р.П. Мильруд. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2005. 160 с.
2. Сунцова Е.Н. Выбор методов обучения студентов неязыкового вуза иностранному языку в условиях ограниченности учебного времени [Текст] / Е.Н. Сунцова // Молодой ученый. — 2011. — № 1. — с. 232–234.
3. Чувашина О. Н. Языковой портфолио как средство рефлексивного обучения иноязычной письменной речи. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta-yazykovoi-portfolio-kak-sredst>
4. Иванова Н.В. Языковой портфолио как инструмент самооценки и саморазвития ученика. Режим доступа: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,visit/link\\_id,5736/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,visit/link_id,5736/Itemid,118/)
5. Новикова Т.Г. Портфолио в зарубежной образовательной практике [Текст] / Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С., Федотова Е.Е. // Вопросы образования.-2004.-№3.-с. 201–238; Режим доступа: <http://www.trainingvillage.gr>
6. Горегляд О. Л. Языковой портфель как одно из перспективных средств обучения иностранному языку в школе. Режим доступа: [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00186487\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00186487_0.html)



7. Богомолова Н.А. Языковой портфель как инструмент оценивания и развития ученика. Режим доступа: [http://www.oxfordquality.ru/files/files/yazykovoi\\_portfeldoc\\_288.doc](http://www.oxfordquality.ru/files/files/yazykovoi_portfeldoc_288.doc)
8. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков [Текст] / Гальскова Н.Д. // Иностранные языки в школе, №5—2000 г., с. 7—8.

## Педагогический такт и личностные качества учителя и в процессе самовоспитания

Исматова Нигина Баходыровна, научный работник, преподаватель  
Бухарский государственный университет (Узбекистан)

Учителя заняты приготовлением нашего будущего, они воспитывают тех, кто завтра сменит нынешнее поколение. Профессия учителя требует всесторонних знаний, безграничной душевной щедрости, мудрой любви к детям. Только каждый день с радостью отдавая себя детям, можно приблизить их к науке. Деятельность учителя — это всякий раз вхождение во внутренний мир вечно меняющегося, противоречивого, растущего человека. Надо всегда помнить об этом, чтобы не поранить, не сломать неокрепший росток детской души. Никакими учебниками нельзя заменить содружество педагога с детьми. Учителя называют инженером человеческих душ, архитектором характера, врачом болезней роста, тренером интеллекта и памяти. Этот список можно продолжить. И все это — чистая правда. Только, в отличие от других профессий, учителю не дано сразу насладиться плодами своего труда. От посева до жатвы у него проходит немало лет. Свое вдохновение учитель черпает из сознания своего долга перед настоящим и будущим. Уже в первые годы педагогической работы мне стало ясно, что подлинная школа — это не только место, где дети приобретают знания и умения. Учение — очень важная, но не единственная сфера духовной жизни ребенка. Человек, который встречается с учениками только на уроке по одну сторону учительского стола, а по другую учащиеся не знает детской души, а кто не знает ребенка, тот не может быть воспитателем. Для такого человека за семью печатями закрыты мысли, чувства и стремления детей. И далее С болью видишь, как даже у знающих свой предмет учителей воспитание иногда превращается в ожесточенную войну только потому, что никакие духовные нити не связывают педагога и учеников, и душа ребенка — застегнутая на все пуговицы рубашки. Главная причина уродливых, недопустимых отношений между наставником и питомцем, имеющих место в отдельных школах это взаимное недоверие и подозрительность иногда учитель не чувствует сокровенных движений детской души, не переживает детских радостей и горестей, не стремится мысленно поставить себя на место ребенка. Нам, педагогам, надо глубоко вникнуть. Таким образом, чтобы быть хорошим педагогом, нужно, чтобы дети тебя воспринимали не только в качестве учителя, но и как товарища и даже друга! Учитель, добившийся этого, может по праву счи-

таться мастером своего дела. Поэтому каждый преподаватель всегда сознательно должен контролировать своё поведение и заниматься самовоспитанием в процессе образования.

Самовоспитание — сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Основываясь на активизации механизмов саморегуляции, предполагает наличие ясно осознанных целей, идеалов, личностных смыслов. Самовоспитание — относительно позднее приобретение онтогенеза, связанное с определенным уровнем самосознания, критического мышления, способности и готовности к самоопределению, самовыражению, самораскрытию, самосовершенствованию. Базируется на адекватной самооценке, критическом анализе им своих индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. Находится в неразрывной связи с воспитанием, не только подкрепляя, но и развивая процесс формирования личности. Необходимыми компонентами являются самоанализ личностного развития, самоотчет и самоконтроль. В приемы входят самоприказ, самоодобрение, самовнушение. Содержание самовоспитания раскрывается через его функции: — компенсаторная: реализуется в приобретении профессиональных знаний, умений, навыков, в расширении кругозора, усвоении новой информации; — адаптирующая: позволяет преподавателю постоянно приспособливаться к меняющемуся миру, новым условиям профессиональной деятельности; — развивающая: предполагает формирование способности активно и компетентно участвовать в преобразовании себя, своей педагогической деятельности, непрерывное обогащение творческого потенциала личности. [1 стр 6]

Принципы самовоспитания: 1. Принцип развития: раскрывает неразрывную взаимосвязь развития личности в онтогенезе и ее непрерывного самообразования, зависимость уровня зрелости личности педагога от уровня его самообразования и самовоспитания. Этот принцип раскрывается через ряд установок: — установка на проблемность в педагогической работе, которая формирует мотивы самообразования и самовоспитания; — установка на самосознание, самооценку своей педагогической деятельности, стимулирующие ее улучшение; 2. Принцип самодетельности реализуется через следующие установки: — на

целеполагание и целеустремленность, дающие возможность сознательно и систематично заниматься самообразованием и воспитанием; — на планирование самообразования, позволяющее упорядочить его методы и приемы, обеспечить контроль; — на самоорганизацию, которая основывается на таких качествах личности как воля, мотивационная и познавательная сферы, и в свою очередь стимулирует их дальнейшее развитие. 3. Принцип самоуправления реализуется через следующие установки: — на самоконтроль; — на саморегулирование; — на индивидуализацию самообразования и самовоспитания; — на мобилизацию, способствующую преодолению трудностей самообразования и самовоспитания; — на коррекцию запланированных результатов работы над собой, изменение ранее намеченной программы в связи с уже достигнутыми успехами. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Опыт работы над собой в плане самосовершенствования составляет предпосылку профессионального самовоспитания, которое предполагает сознательную работу по развитию своей личности как профессионала: адаптирование своих индивидуально неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности. Профессиональное самовоспитание, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самовоспитания учителя называют потребность в самоизменении и самосовершенствовании. Однако сама эта потребность не вырастает автоматически из необходимости разрешить противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к учителю, и наличным уровнем его развития как личности и профессионала.

Помимо перечисленных качеств, в процессе самовоспитания называются человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, обязательность, объективность, уважение к людям, высокая нравственность, эмоциональная уравновешенность, потребность к общению, интерес к жизни воспитанников, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, достоинство, патриотизм, религиозность, принципиальность, отзывчивость, эмоциональная культура и многие другие. В ряду этих трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда и т.д. [2 стр. 48].

Личностные качества педагога неотделимы от профессиональных (приобретенных в процессе профессиональной подготовки и связанных с получением специальных знаний, умений, способов мышления, методов

деятельности). Среди них И.П. Подласый выделяет научную увлеченность, любовь к своему профессиональному труду, эрудицию, владение предметом преподавания, методикой преподавания предмета, психологическую подготовку, общую эрудицию, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения и навыки, педагогический такт, педагогическая техника, владение технологиями общения, ораторское искусство и другие качества. Помимо личностных и профессиональных качеств педагог должен обладать рядом умений, свидетельствующих о его предметно-профессиональной компетенции. Условно эти умения делятся на гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные. Высокая профессиональная ответственность является отличительной особенностью педагогической профессии. Педагог-гражданин верен своему народу, он не замыкается в узком кругу личных забот, его жизнь непрерывно связана с тем микрорайоном, где он живет и работает. Ценностные ориентации выступают внутренним регулятором деятельности педагога, определяющим его отношение к окружающему миру и себе. В качестве преобладающих ценностей человека выступают экзистенциальные ценности (любовь, свобода, совесть, вера, ответственность), которые органически связаны с нравственными ценностями (добро, благородство, отзывчивость, бескорыстие). Важное место в системе ценностей занимают патриотические (патриотизм, национальное достоинство, гражданственность и др.) и эстетические ценности. [3 стр 82]

Основу профессиональной направленности составляет интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями. Педагогическое призвание в отличие от педагогического интереса, который может быть созерцательным, означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу. Педагогическое призвание формируется в процессе накопления теоретических знаний и практического опыта будущим педагогом. Основу педагогического призвания составляет любовь к людям. Это основополагающее качество является предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития многих профессионально значимых качеств, характеризующих профессионально-педагогическую направленность.

Взаимоотношения с обучающимися, их родителями и коллегами педагог должен строить, полагаясь на чувство такта. Педагогический такт — это мера педагогически целесообразного взаимодействия учителя с учащимся, умение устанавливать продуктивный стиль общения. Проявление уважения формирует у обучающегося чувство собственного достоинства. Педагогический такт во многом зависит от личных качеств педагога и его профессионального мастерства

**Цитаты**

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель. **Л.Н. Толстой**

Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд. **В.А. Сухомлинский**

Воспитатель! Какая возвышенная душа нужна тут... Поистине, чтобы создать человека, нужно самому быть отцом, или больше, чем человек. **Ж.Ж. Руссо**

**Литература:**

1. Очиллов М., Очиллова Н. «Укитувчи одоби». – Т.: «Укитувчи», 1997, 6-бет.
2. Махкамов У. ва бошқалар. «Педагогик махорат». – Тошкент. 2003 й.
3. Хасанбоева О. «Тарбиявий ишларни ташкил қилиш методикаси» Тошкент 1996 йил.

## Отличительные черты и характеристика учебного плана, программ и учебников нового поколения для начальных школ Ирана

Каземи Захра Мохаммад, спец.педагог

Научно-исследовательский институт развития образования Академии образования Таджикистана (г. Душанбе)

*В данной статье отражается дидактический анализ учебников естественно-математического и гуманитарного цикла предметов, а также учебников по практической науке и практике социальной жизни. Автор на основе учебных планов и программ разработала такие учебники, которые отвечают современным требованиям к содержанию образования, общечеловеческой и национальной духовной культуре, нравственности, гуманистическим традициям и инновационным технологиям обучения.*

*Также рассмотрен каждый из этих элементов в учебном плане начальной школе Исламской Республики Иран.*

**Ключевые слова:** программа, учебник, образование, инновация, технология, традиция.

Из многочисленных факторов, определяющих успешность и эффективность организации учебного процесса в образовательной сфере, наиболее важными являются стабильные учебные планы, высококачественные учебные программы, в том числе для начальной общеобразовательной школы. На основе учебных планов и программ должны быть разработаны такие учебники, которые

отвечают современным требованиям к содержанию образования, общечеловеческой и национальной духовной культуре, нравственности, гуманистическим традициям и инновационным технологиям обучения.

Рассмотрим каждый из этих элементов в учебном плане начальной школе Исламской Республики Иран (таблица 1).

**Таблица 1. Учебный план начальной школы на 2011/2012 учебный год, утверждённый Высшим управлением по обучению и воспитанию [6]**

		Количество учебных часов					Всего
		1	2	3	4	5	
1.	Коран	2	3	3	3	3	14
2.	Небесные дары	-	2	2	2	2	8
3.	Письмо	-	2	2	2	2	8
4.	Правописание	-	3	2	2	2	9
5.	Персидский язык	11	3	4	3	3	24
6.	Социальное обучение	-	-	2	3	3	8
7.	Ремёсла	2	2	2	2	2	10
8.	Науки	3	3	3	3	3	15
9.	Математика	5	5	4	4	4	22
10.	Физическое воспитание	2	2	2	2	2	10
	Итого	25	25	26	26	26	128

Таблица 2. Расписание уроков для 3-го класса иранской школы

Дни недели	Первый урок	Второй урок	Третий урок	Четвёртый урок
Суббота	Математика	Читаем и пишем	Коран	Науки
Воскресение	Правописание	Математика	Чтение книг	Социальная жизнь
Понедельник	Математика	Читаем и пишем	Практическая наука	Небесные дары
Вторник	Физическое воспитание	Физическое воспитание	Читаем и пишем	Практическая наука (лаборатория)
Среда	Правописание	Читаем и пишем	Математика	Социальная жизнь
Четверг	Математика	Небесные дары	Ремёсла	Коран
Пятница: выходной				

Данный учебный план вобрал в себя традиционные и современные знания, при этом учитываются физиологические, психологические и интеллектуальные особенности детей младших классов общеобразовательных школ, степень их восприятия учебного материала, а также общественный строй Исламской Республики Ирана.

Учебный план начальной школы Ирана содержит 10 учебных предметов. Для всех этих учебных дисциплин разработаны программные требования. Однако только по 7 дисциплинам разработаны учебники. Это Коран, математика, персидский язык (письмо и правописание), чтение и письмо, социальное обучение, практические (опытные) науки и небесные дары.

Если рассуждать по степени важности учебных дисциплин, входящих в учебный план начальной школы Ирана, то первое место принадлежит персидскому языку (24 часа); на втором месте — математика (22 часа), на третьем — практические науки (15 часов) и только на четвёртом месте — Коран (14 часов). Последующие места занимают: 5. Ремёсла (10 часов). 6. Физическое воспитание (10 часов). 7. Правописание (9 часов). 8. Небесные дары (8 часов). 9. Письмо (8 часов). 10. Социальное обучение (8 часов).

Интересным представляется вопрос составления расписания уроков на неделю в начальных школах Ирана. Для примера мы взяли иранскую школу в городе Душанбе (таблица 2).

Как видим, данное расписание уроков не совсем соответствует санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям. Например, «Физическое воспитание» нежелательно ставить первым уроком, так как организм детей ранним утром ещё не готов к большим физическим нагрузкам. «Практическая наука» в расписании на понедельник стоит четвёртым уроком, хотя сложность восприятия науки требует, чтобы она была первым, вторым, в крайнем случае, третьим уроком. Четвёртым уроком в среду с научной точки зрения целесообразнее ставить урок «Чтение и письмо», а не «Математика».

Эти рассуждения основаны на данных психолого-педагогических исследований, результаты которых рекомендуют, чтобы сложные и интенсивные учебные дисциплины,

оказывающие на учащихся большую психическую и интеллектуальную нагрузку, изучались на первых уроках, менее сложные дисциплины — на последних уроках.

Каков идеологический и методологический подход к учебным дисциплинам для начальной школы Ирана? Идеологией и методологическим орудием филологических и социальных дисциплин в Иране является ислам с национальной спецификой культуры и духовно-нравственными традициями. Такие дисциплины как математика, природоведение, география, ремёсла и физическое воспитание менее всего подвержены идеологическим воздействиям со стороны государственной идеологии. Они, в основном, основаны на данных конкретных наук и их достижений.

Следует конкретизировать и некоторые другие специфические особенности учебного плана Ирана для начальной школы, которые собственно и отличают его от учебных планов этой ступени обучения в других странах, в том числе от учебных планов начальной школы Республики Таджикистан.

Во-первых, на ограниченном количестве знаний в учебном предмете «Социальное обучение» объединены знания по истории, географии и праву, которые выполняют задачу начального и первичного ознакомления детей с данными науками, но не более того, так как эти учебные предметы в другом формате даются учащимся в основной школе. Хотя на начальной ступени общеобразовательной подготовки по сравнению с дисциплинами естественно-математического цикла эта дисциплина даёт учащимся незначительные знания.

Во-вторых, наука не делится на теорию и практику, тем не менее, согласно учебному плану наука разделена на науки и практические науки. Можно предположить, что составители учебной программы под понятием «практические науки» имеют в виду практические дисциплины. На самом деле наука не бывает теоретической и практической, она охватывает два элемента — теорию и практику. Практика в отдельности от теории не может быть названа наукой.

В-третьих, в учебном плане отсутствует такой важный, с нашей точки зрения, учебный предмет как иностранный язык. Значит, в течение первых пяти лет учёбы в начальной школе иранские дети иностранный язык вообще

Таблица 3

		Количество учебных часов				
		1	2	3	4	Всего
<b>I. Государственный компонент</b>						
1.	Родной язык	10	10	8	8	36
2.	Азбука предков				1	1
3.	Русский язык		3	3	2	8
4.	Иностранный язык			2	2	4
5.	Математика	5	4	4	4	17
6.	Природоведение				2	2
7.	Искусство и труд	2	2	2	2	8
8.	Пение и музыка	1	1	1	1	4
9.	Физическое воспитание	2	2	2	2	8
<b>II. Региональный компонент</b>						
10	Школьный компонент		1	1	1	3
	Итого часов, финансируемых государством	20	23	23	25	91
<b>III. Дифференцированный компонент</b>						
11	По выбору учащихся	-	2,5	3,5	3,5	9,5

не изучают. Насколько этот подход оправдан с точки зрения педагогической науки, следует исследовать. Мы же можем только констатировать этот факт.

В-четвёртых, в учебном плане нет предметов эстетического цикла, что свидетельствует о том, что учащиеся начальной школы в Иране не изучают пение, музыку и изобразительное искусство. В учебный план включен предмет «Ремёсла», в котором присутствуют элементы изобразительного искусства, хотя и в незначительном объёме.

В-пятых, в учебном предмете «Небесные дары» отражено единство материального и духовно-религиозного учения ислама. В центре внимания этого предмета находятся дети, которых окружает то, что сотворил творец всего сущего, что свидетельствует о религиозной направленности обучения.

В-шестых, следует предположить, что последовательное расположение учебных предметов, в начало которого поставлена священная книга ислама, Коран, свидетельствует о том, что оно построено по степени значимости каждого учебного предмета, а не по тому, сколько учебных часов в неделю выделено на них. Они расположены в следующем порядке:

1. Коран.
2. Небесные дары.
3. Письмо.
4. Правописание.
5. Персидский язык.
6. Социальное обучение.
7. Ремёсла.
8. Науки.
9. Математика.
10. Физическое воспитание.

В-седьмых, почему-то такие предметы как «Письмо» и «Правописание» по учебному плану отделены от предмета «Персидский язык» и по своей значимости стоят на два пункта выше, но, по нашему глубокому убеждению они должны быть составными элементами предмета «Персидский язык».

В этом русле подвергнём краткому сравнительному анализу учебный план начальной школы Ирана с действующим учебным планом начальной школы Таджикистана, в который с 2010–2011 учебного года входят следующие группы учебных предметов [3]:

1. Филология:

1.1. Родной язык (обучение грамматике, художественное чтение и развитие речи).

1.2. Русский язык (обучение грамматике, художественное чтение и развитие речи).

1.3. Иностранный язык.

1.4. Азбука предков.

2. Математика:

2.1. Математика (арифметика с элементами геометрии).

3. Природоведение:

3.1. Природоведение.

4. Технология (трудовое обучение):

4.1. Искусство и труд.

5. Искусство:

5.1. Пение и музыка.

6. Физическое воспитание.

Такое сочетание учебных дисциплин в учебном плане для 1–4 классов таджикской школы выглядит следующим образом (таблица 3):

Различие учебных планов для начальной школы Республики Таджикистан и Исламской Республики Иран заключается в том, что

Таблица 4. Учебные планы основной школы Ирана: 6, 7 и 8 классы

		класс			
		6	7	8	
1.	Коран и религиозное учение	4	4	4	12
2.	Арабский язык	2	2	2	6
3.	Иностранный (английский) язык	2	4	4	10
4.	Персидская литература	5	5	5	15
5.	Практические (естественные) науки	4	4	4	12
6.	Математика	5	4	4	13
7.	Физическое воспитание	2	2	2	6
8.	Ремёсла: чеканка, рукоделие, каллиграфия, пение, драма и другие	2	1	1	4
9.	Социальные науки: история, география, социология	3	3	3	9
10.	Техника и технология	3	3	3	9
11.	Религиозное воспитание	2	1	1	4
12.	Обучение обороной	-	-	2	2
	Итого	34	33	35	102

1) учебный план в Таджикистане разработан для четырёхлетнего обучения, а в Иране для пятилетнего обучения;

2) учебные планы в Таджикистане отражают три группы учебных предметов: государственный (обязательный), региональный (школьный) и дифференцированный компонент (по выбору учащихся);

3) два первых компонента учебной программы финансируются государством (за исключением частных школ);

4) региональный (школьный) компонент учебного плана включает дисциплины по выбору школы, такой части в учебных планах Ирана нет;

5) в таджикском учебном плане для начальной школы фактически даны два иностранных языка — русский и ещё один из языков: английский, немецкий, французский и плюс родной язык, а в иранском учебном плане для начальной школы иностранные языки вообще отсутствуют;

6) в учебном плане начальной школы Таджикистана эстетический цикл учебных дисциплин представлен предметами — «Искусство и труд» и «Пение и музыка».

Ниже мы приводим учебные планы периодов обучения в основной (медресе) и средней школе, которые были утверждены решением №846 Собрания Верховного образования и воспитания (таблица 4).

Если обратить внимание на то, какие учебные дисциплины, изучаемые в начальной школе Ирана (кроме физического воспитания), учащиеся продолжают изучать в основной школе, которая в Иране называется «мактаби рохнамо» («школа-путеводитель»), то становится очевидным, что этими предметами являются Коран, социальное обучение (история, география и социология), математика, ремёсла. Место персидского языка занимает персидская литература, место науки занимают практические науки, под которыми подразумеваются естественные науки. Предмет изучения Корана в основной школе рас-

ширяется и называется «Коран и религиозное учение». К этой категории дисциплин на этой ступени образования относится и предмет «Религиозное воспитание».

Неясным представляется разделение науки на собственно науки и практические науки в учебном плане начальной школы Ирана. Тем не менее, на этой ступени обучения учебники разработаны по ним отдельно, т.е. между учебным планом и учебниками по этой науке нет единства.

В учебном плане средней школы Ирана после трёхлетнего перерыва вновь появляется персидский язык, следует продолжение социальные науки; вместо естествознания включены три дисциплины: физика, химия, окружающая среда и здоровье. В учебные планы начальной и основной школы включены дисциплины по выбору.

Наш вывод относительно связи учебного плана начальной школы с учебными планами основной и средней школы заключается в том, что она представляется минимальной. Учебный план основной школы идёт по восходящей и постепенно усложняется, при этом не всегда основывается на учебном плане начальной школы и это является некоей закономерностью, ибо на каждой ступени обучения в Иране решаются разные образовательные и социальные задачи, стоящие перед обществом.

В иранской системе общего образования наиболее слабым звеном является программирование содержания образования. Ниже кратко проанализируем только две программы по социальным дисциплинам [2].

Следует сказать, что иранские учебные программы для общеобразовательных школ по своей форме несколько отличаются от учебных программ других стран, в том числе Российской Федерации. Это мы можем проследить в ходе их анализа.

Анализируемая учебная программа для начальной и основной школы составлена следующим образом:

Таблица 5. Учебные планы для 9–12 классов средней – практической общеобразовательной школы

		класс				
		9	10	11	12	
1.	Коран и религиозное учение	4	6/0	6/0	1/1	11
2.	Персидский язык	2	4/4	4/0	1/1	9
3.	Персидская литература	2	0/4	0/4	0/0	6
4.	Арабский язык	2	0/4	4/0	0/0	6
5.	Иностранный (английский) язык	3	4/0	0/4	2/2	9
6.	Физика	3	8/0	8/0	1,5/1,5	12,5
7.	Химия	3	0/8	0/8	2/2	13
8.	Математика	4	4/8	6/4	1,5/1,5	16,5
9.	Социальные науки (история, география, социология)	3	6/0	0/4	0/0	8
10.	Окружающая среда и здоровье	2	0/8	4/8	2/2	14
11.	Физическое воспитание	2	0/4	4/0	0/0	6
12.	Обучение обороны	4/0	0/0	0/0	0/0	2
13.	Дисциплины по выбору	3	0/0	0/4	0/0	5
14.	Агрономия	-	-	-	2/2	2
	Итого:	36	36/36	36/36	12/12	120

### Первая часть.

Общие комментарии. Содержание учебной программы. Предисловие учебной программы. Начальная и основная школа. Далее для обеих ступеней даётся оглавление учебной программы по предмету «Социальное обучение», которое содержит следующие вопросы:

1. Необходимость изменения учебной программы «Социальное обучение».
2. Что представляет собой «Социальное обучение».
3. Метод и руководящие нормативы учебной программы дисциплины «Социальное обучение».
4. Цель и задачи учебной программы «Социальное обучение».

В этом контексте даются и четыре основы программы: источники вероисповедания, социальные, психологические и научные источники.

### Вторая часть.

В этой части программы даны главные цели предмета «Социальное обучение» на обеих ступенях обучения, т.е. начальной и основной и последовательно в каждом классе.

### Третья часть.

В этой части программы даются рекомендации по выполнению учебной программы, которые состоят из четырёх элементов:

1. Рассуждения и эффективные факторы выполнения учебной программы.
2. Технологическая компетенция учителя.
3. Технологическая компетенция всех факторов выполнения учебной программы.
4. Оценивание и контроль выполнения учебной программы.

Вышеизложенные материалы являются как бы ключом для вхождения в учебную программу.

Учебная программа предмета «Социальное обучение» составлена с опорой на государственную политику в области общего образования и отвечает вызовам современности. Эта идея отражена в предисловии программы, где говорится, что «Все специалисты сферы образования и воспитания, уверены в том, что современный мир переживает стремительное развитие и обновление, которые неизбежно влияют на систему образования. Поэтому, безусловно, в начале XXI века система образования столкнётся с большими трудностями, связанными с состоянием общества, экономикой, техникой и культурой. Это вызовет изменения в методике преподавания, подходах к обучению и разработке учебных программ всех государств. В современном обществе, обращая внимание на противоречия жизни и учитывая различные способности людей, школы берут на себя ответственность дать социальные компетенции, отвечающие потребностям людей. Поэтому каждая учебная программа может быть стабильной, если она опирается на три основания: потребности и особенности общества и особенности обучающихся» [2, с. 1]

Одной из важнейших особенностей учебной программы дисциплины «Социальное обучение» является то, что в ней определено, что учащийся «должен «знать» и что он «должен уметь».

Основная школа. Первый год обучения.

Тема 1. «Потребности».

Ученик должен знать:

Как констатируют составители учебной программы, ученик должен знать, что все люди имеют жизненные потребности, потребности в любви и уважении, психологические и социальные потребности. Ученики должны быть знакомы с положительными и отрицательными потребностями. В то же время на различных ступенях развития у

людей изменяются некоторые физические, духовные, психические и социальные потребности.

Учащиеся должны знать следующее:

1) удовлетворение потребностей происходят в процессе установления социальных связей.

2) роль семьи, учреждений и организаций в удовлетворении потребностей личности;

3) удовлетворение потребностей личности связано с социальной справедливостью в обществе;

4) закон Исламской Республики Иран об удовлетворении социальных потребностей общества;

5) роль субкультур и малых культур в ориентации на потребности и происхождение отрицательных потребностей.

Ученик должен уметь:

1) с помощью плана, разработанного учителем, описать свои права и обязанности в семье;

2) на основании плана, разработанного учителем, классифицировать свои обязанности в семье;

3) с помощью учителя в групповой форме обратиться к Основному закону и ознакомиться с некоторыми законами, устанавливающими социально-экономическую справедливость в обществе;

4) с помощью плана, разработанного учителем, высказать свою точку зрения относительно неправильных и ненужных потребностей и о роли недостойного поведения и некоторых традиций в зарождении негативных потребностей

Тема 2. Наши друзья.

Ученик должен знать и уметь следующее:

1) об изменениях в физическом, интеллектуальном и социальном развитии в период взросления;

2) что представляет собой групповая зависимость и как она формируется;

3) почему мы нуждаемся в друзьях, и какую роль играет дружба в формировании менталитета, личности, учёбе, будущей жизни и т.д.;

4) нормы дружбы с позиций ислама и пророков;

5) о необходимости бороться с групповыми недостойными потребностями ровесников;

6) почему для принятия важных и нужных решений и в случаях кризиса необходимо обратиться к родителям, консультантам и специалистам;

7) что делать для защиты и продолжения добрых отношений с друзьями.

Тема 3. «Время отдыха»

Ученик должен знать и уметь следующее:

1) смысл и понятие психологического давления;

2) пути полезного использования времени отдыха;

3) какие учреждения и организации организуют досуг молодёжи и учащихся;

4) ознакомиться с правилами достойного поведения при отдыхе и досуге в общественных местах: домах отдыха, стадионах, кинотеатрах и т.д.

Учебная программа по географии [4]. Второй год обучения (10 класс).

Во введении представлено, что изучает география. Далее определены главные цели изучения географии.

Ученик должен знать и уметь следующее:

1) расширять свои познания об интеллектуальных, научных и технологических достижениях в мире;

2) овладевать знаниями по гуманитарным наукам с целью развития самосознания, а также познания общества, истории и окружающей жизни;

3) развивать знания о методах решения проблем, об интеллектуальных способностях, исследованиях, открытиях и их роли в обеспечении благосостояния людей и развития наук.

Ученик должен развивать следующие способности:

1) способность планирования исследований по различным наукам;

2) способность приводить аргументы и получать результаты;

3) интеллектуальные способности;

4) способности, необходимые для завершения научного исследования;

5) способности по использованию результатов научных исследований в жизни с целью развития общества.

Ученик должен:

1) развивать дух уважения и позитивной оценки относительно научно-интеллектуальных и технико-технологических достижений человечества;

2) укреплять исследовательский дух, уважать и почитать знаменитых учёных и их достижения.

При изучении географии в основной школе решаются следующие главные задачи: социальные, экономические, политические и бытовые.

Приведём из этой учебной программы название нескольких тем и содержащиеся в них вопросы.

Тема «Труд». Ученик знакомится с различными сторонами окружающей его среды. Ученик знакомится с растениями, озёрами, речками и природой.

Тема «Средний Восток». В каком регионе Среднего Востока находится Иран? Где находятся страны Среднего Востока? Как называются страны Среднего Востока?

Тема «Горы». Сельская жизнь. Городская жизнь. Кочевой образ жизни.

Другие темы. «Вода и мелиорация». «Пустыня». «Роль человека в природе». «Кочевники».

Программа по истории составлена по той же методике и принципам, на основе которых разработаны программы по географии и социальным дисциплинам.

Теперь рассмотрим содержание образования в некоторых учебниках дисциплин гуманитарного цикла на предмет соответствия требованиям учебной программы и их эффективность в активизации познавательной деятельности учащихся основной школы.

При рассмотрении социальных предметов мы решили лейтмотивом к началу анализа учебников использовать цитату из книги иранского учёного Мухаммадмуни Носири «Преподавание социального обучения» [1].



Согласно мнению этого исследователя социальное обучение состоит из 8 задач:

- 1) «процесс группового обучения;
- 2) воспитание активно-созидательной деятельности учащихся;
- 3) активность в учении;
- 4) создание развивающейся социальной среды;
- 5) стремление к интеллектуальной деятельности наряду с научным поиском;
- 6) установление прочной связи учащегося с семьёй;
- 7) активная связь с повседневной жизнью и с социальной средой;
- 8) обратить внимание на социальные ценности, традиции и нравы, а также приобретать необходимые взгляды и убеждения» [Аббоси Ходжаоголу, Мухаррами Огозода, Хусейни Чобук и другие. Методика организации познавательной деятельности. Тегеран: 2003. — 96, с. 34–35].

Исходя из цели, задач и содержания образования, заложенных в учебных программах дисциплин начальной школы, иранскими учёными и специалистами разработаны учебники, которые подразделяются по классам на 8 наименований: Коран, персидский язык, науки, практические науки (естествознание) и математика с 1-го по 5-й класс, небесные дары со 2-го по 5-й класс, социальное

обучение с 3-го по 5-й класс. Кроме того, в рамках изучения персидского языка написаны методические пособия «Чтение» и «Письмо».

Учебники для начальной школы в Исламской Республике Иран по своей структуре и методике изложения напоминают иллюстрированные учебно-методические пособия для учащихся и учителей. Они традиционно начинаются с вступительного слова авторов (автора), обращённого учителям, учащимся и родителям. Основная же часть учебников содержит учебный материал и методику его изучения с помощью иллюстраций и различных педагогических приёмов передачи знаний учащимся, их закрепления при помощи интерактивных технологий обучения. Главная особенность этих учебников заключается в иллюстративном представлении учебного материала и активном участии самих учащихся в изучении, усвоении и формировании учебных умений и навыков.

Дидактический анализ всех учебников по различным параметрам содержания образования будет изложен в последующих разделах данной главы. Эта работа будет осуществляться по принципу блоков учебных дисциплин и последовательно с первого по пятый класс. Цель и задачи этого анализа заключаются в том, чтобы выяснить какова структура и содержание образования в начальной школе Ирана.

#### Литература:

1. Мухаммадмуни Носири. Преподавание социального обучения. — Тегеран: Секретариат Высшего совета по образованию и воспитанию, 2011. — 245 с.
2. Руководство по учебной программе социального обучения начальной ступени образования. — Тегеран: Центр материалов и документов исследовательского учреждения и разработки программ Министерства образования и воспитания, 1997. — 37 с.
3. Учебные планы общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2010–2011 учебный год и последующие учебные годы. — Душанбе: Министерство образования, 2010. — 42 с.
4. Учебная программа по географии. Для 2-го года обучения средней школы. Составители: Б. Алиджони, М. Чубина, А. Назариян, К. Амириниё и другие. — Тегеран: Управление по составлению программ и разработке учебников, 2004. — 34 с.
5. Учебные планы общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2010–2011 учебный год и последующие учебные годы. — Душанбе: Министерство образования, 2010. — 42 с.
6. Учебный план начальной школы Исламской Республики Иран на 2011/2012 учебный год. — Тегеран: Высшее управление обучения и воспитания, 2011. — 16 с.

## Инновационные технологии, способствующие эффективному формированию познавательных способностей учащихся начальных школ Ирана

Каземи Захра Мохаммад, спец.педагог

Научно-исследовательский институт развития образования Академии образования Таджикистана (г. Душанбе)

*В статье рассматриваются инновационные подходы к обучению, основанные на передовых технологиях образования. В связи с этим в статье показан на активных технологиях обучения, содержащих много инноваций, эффективность которых подтверждена педагогической теорией и школьной практикой.*

*Подробнее рассмотрена научная терминология, используемая в содержании учебников начальных классов, так как она играет большую роль в процессе обучения.*

**Ключевые слова:** инновация, обучения, технология, эффективность, практика, начальный класс, процесс.

Современная начальная школа Ирана всё больше и больше берёт на вооружение инновационные подходы к обучению. На это направлены работы по созданию не только учебных программ и учебников, но и всё, что касается технологий обучения, так как от этого зависит качество и степень социальной направленности образования.

Следует заметить, что технологии обучения, предусмотренные в учебниках нового поколения начальной школы Ирана, не предусматривают работы учителя с учащимися по освоению научной терминологии. Назовём наиболее часто встречающиеся научные термины в учебниках начальных классов и сложные для понимания детей.

Учебник «Математика»: числа, арифметические действия, квадрат, куб, дроби, единицы измерения, геометрические фигуры, которые в своём составе имеют многочисленные разновидности терминов.

Учебник «Небесные дары» не содержит много научных терминов и сложных слов.

Учебник «Коран»: священный Коран, молитва, суры, аяты, Аллах Милосердный, Пророк Аллаха.

Учебник «Персидский язык» не содержит много научных терминов и сложных слов.

Учебник «Социальное обучение»: закон, основной закон, собрание, семья, индивидуальная жизнь, социальная жизнь, городская и сельская жизнь.

Учебник «География»: административное деление Ирана, промышленность, энергетика, погода, климат, термометр.

Учебник «История»: Ахемениды, Аршакиды, Сасаниды, революция, независимость, власть, совет, сотрудничество, монголы.

Учебник «Практические (опытные) науки»: опытные науки, человеческие органы, тело человека, строение организма человека, физическое воспитание, живая природа, неживая природа, науки о жизни, науки о физике, науки о земле, науки о здоровье, строение организма животных, виды животных, строение растений, вещество, органы чувств, здоровое питание, образ жизни, электроэнергия, магнит, машина, луч, свет, грунт, беспокойная земля, сложные и простые организмы, нервная система, органы чувств человека.

Кроме того, в этих учебниках есть множество других научных терминов и сложных слов.

К большому сожалению, ни в одном из предисловий авторов учебников нет ни одного слова о необходимости обратить внимание учителей на работу с терминологическим аппаратом, что является важным средством для восприятия учащимися учебного материала.

По мнению иранского учёного Манучехри Фазлихони научно-терминологический аппарат играет большую роль в образовании учащихся, если в учебном процессе будет осуществляться работа с ним. Он считает, что:

1. Научные термины передаются от одного человека к другому.
2. Научная терминология обогащает знания учащихся и развивает их способности.
3. При этом происходит качественное изменение в отношении обучаемого к предмету.
4. Изменяются прежние точки зрения и к ним прибавляются новые взгляды.
5. Зарождаются факторы, обогащающие практический опыт человека.
6. Возникают и укрепляются подвижные связи в знаниях, что отражается на развитии нервной системы детей.
7. Научная терминология открывает путь к познанию, восприятию и новому видению мира.
8. С помощью научной терминологии произойдут относительно устойчивые изменения в процессе проявления человеческих способностей в жизни» [2, с. 17].

Одним из важнейших дидактических приёмов который мы будем использовать в дальнейшем, является организация групповой работы с учащимися на уроках. Ниже приведём одну из многочисленных моделей работы в группах, которую большинство учёных педагогов и практиков называют работа малых группах.

Руководство классом и рабочими группами. В этой работе одной из важнейших обязанностей учителей является то, что для выполнения задач урока необходимо составить соответствующее руководство. В инновационных технологиях обучения деление класса на малые группы осуществляется для того, чтобы некоторые функции управления процессом обучения передать самим уча-

щимся, конечно под общим руководством учителя. Поэтому при организации урока учитель конкретизирует условия работы и уточняет темы работы в подгруппах и только потом разбивает учащихся на конкретные малые группы.

Эффективной организации работы в малых группах и активизации учебного процесса способствуют следующие факторы:

1. Создание благоприятной психологической обстановки в малых группах.
2. Нацеливание учащихся на участие в коллективной работе.
3. Возможность обратить внимание на способности и качество работы учащихся.
4. Создание соответствующего пространства для активной мыслительной работы малых групп.
5. Базовая основа понятий и методов как бы открываются учащимися, а не привносится извне.
6. Соблюдение дисциплины, порядка и взаимной ответственности на уроке.
7. Формирование самостоятельности и созидательной деятельности учащихся.
8. Применение эффективных методов обучения.
9. Внимание к исследовательской деятельности учащихся.
10. Выбор правильной формы оценивания работы учащихся в малых группах [2, с. 60].

Иранский учёный Манучехри Фазлихони выбрал наиболее консервативный вариант работы в малых группах, которому не достаёт многих элементов учебного процесса, например, право малых групп и их членов на собственный взгляд, вступление малых групп в диспуты, умение слушать мнения других и т.д. Не говорится также о способах мотивации учащихся в малых группах, способах оценивания работы учащихся и не сказано конкретно, в чём заключается руководящая и направляющая роль учителя.

Другим важным вопросом реализации задач обучения в общеобразовательной школе является развитие познавательных способностей учащихся в учебном процессе. В историческом прошлом считалось, что в обучении и воспитании существуют два способа формирования познавательных способностей, на основе которых осуществлялся выбор методов обучения и их применение. В этом вопросе сошлёмся на точку зрения иранского учёного Манучехри Фазлихони, с которым мы, в общем согласны.

Познавательные способности личности подобно некоей порожней ёмкости и большинство учителей считали необходимым передачу знаний и любой другой информации в это пустое и белое сознание учащихся. При этом учебный процесс был направлен на заполнение этого пустого объёма. Методы обучения, применяемые на уроках, преимущественно были из числа традиционных, неактивных и односторонних.

Познавательные способности личности активны и могут противостоять деятельности, не понравившейся ей и

противоречащей собственному мнению. Познавательные способности не является неким порожним ящиком, а воспринимают и перерабатывают нужную ему информацию. Исходя из этого, учителя должны стремиться к развитию познавательных способностей учащихся, чтобы они принимали активное участие в учебном процессе. Сегодня по формированию и развитию познавательных способностей существует много проблем, решение которых направлено на развитие учащихся и обеспечение эффективности усвоения знаний [2, с. 77].

Урок подобен кораблю, на котором учитель как капитан ведет корабль к берегу, но в этом процессе должны принимать участие все люди, находящиеся на корабле. К сожалению, на большинстве уроков учитель единолично двигает учебный процесс, а учащиеся стоят в стороне. Существует много подходов к определению роли учителя и учащихся в учебном процессе по реализации задач обучения и воспитания. Назовём некоторых из них.

1. Способность начинать самому. Это понятие больше относится к учащимся. В большинстве случаев на уроках обучение начинает учитель. Однако согласно новым достижениям педагогической науки, в том числе частных дидактик, рекомендуется, чтобы учителя разрешали детям с самого начала урока принимать активное участие в учебной деятельности. Учитель вместо того, чтобы сказать «Я начинаю этот опыт или урок, а вы внимательно слушайте, чтобы хорошо запомнить», должен сказать «Давайте, начнём урок или опыт. Мы все вместе должны принимать активное участие в проведении этого урока или опыта, и добиться решения поставленных задач».

2. Способность к самонаблюдению. Это второй по важности фактор в умении самостоятельно руководить или наблюдать. Согласно этой способности, все учащиеся должны уметь индивидуально или в групповой форме организовать своё обучение, с целью приумножения своих знаний. К сожалению, некоторые учителя преподносят учащимся только свои личные наблюдения и впечатления, что вносит в учебную деятельность учащихся некую пассивность.

3. Способность к самоконтролю и самооценке. Учителя должны разрешать учащимся контролировать свою учебную работу и при необходимости оценивать её. При организации активных форм обучения в коллективной учебной деятельности учащихся, учитель не имеет права единолично оценивать их знания и умения. Если всё-таки будет этого делать, то получит негативный результат, так как зачастую его оценка будет навязана учащимся.

4. Учителя должны знать, что они являются руководителями не только урока, но и учащихся. Поэтому они не должны считать себя носителями информации, а должны выполнять задачи обучения. Учителя не должны стремиться к тому, чтобы заполнить сознание учащихся информацией по теме урока. Они должны стремиться, стремиться к тому, чтобы обучение осуществлялось при активном участии самих обучаемых [2, с. 78–79].

Теперь обратим внимание на несколько различных классификаций методов обучения, которые даны иранским учёным Манучехри Фазлихони [2].

i. Наиболее распространённая группа методов:

1. Объяснительные методы.
2. Устный метод.
3. Исследовательский метод.
4. Метод решения задач.
5. Метод диспута.
6. Метод вопросов и ответов.
7. Индивидуальный метод.
8. Метод проектов.
9. Метод демонстрации. Метод опыта.
10. Метод, основанный на фантазии.
11. Метод проверки, контроля и исправления.
12. Дидактические и развивающие игры.
13. Ролевые игры.
14. Метод раскрытия понятий.
15. Метод перехода от частного к общему.
16. Метод опыта и исследования.

ii. Активные и двусторонние методы:

Ряд методов обучения активизируют учителя и учащихся на совместную работу по обучению и усвоению знаний. В этих методах учебный материал и понятия раскрываются в результате совместной деятельности учителя и учащихся, и учебный процесс организуется вокруг избранного метода обучения. В состав этих методов входят методические приёмы, которые при необходимости используются совместно — учителем и учащимися. Эти методы имеют свои этапы применения, что систематизирует обучение и делает процесс усвоения знаний непрерывным.

iii. Методы коллективного участия и исследования:

Методы коллективного участия и исследования с позиции прохождения учебного процесса считаются одним из активных методов. Однако сотрудничество и единение учащихся на пути достижения целей и задач обучения отличает методы коллективной работы от активных методов. Коллективные методы представляют собой групповую работу и поэтому в них большое значение имеют интересы группы. Совместное усвоение учебного материала представляет собой продукцию групповой деятельности. Продукт работы по активному усвоению знаний совместным способом, становятся причиной открытия новых понятий и вместе они представляют собой результаты исследования.

iv. Пассивные и односторонние методы.

Ряд методов делают неактивными учащихся и активными учителей, потому что информация в них предоставляется односторонне. Эти методы не являются исследовательскими по той простой причине, что от них учащиеся устают и их невозможно постоянно использовать на уроках. Традиционно эти методы находятся внутри ключевых и активных методов.

Таким образом, мы рекомендуем уважаемым учителям начальной школы при выборе метода обучения обратить внимание на следующие моменты:

1. Сначала определите цель и задачи урока, классифицируйте их по видам усвоения, после чего выберите соответствующий метод обучения.

2. Проверьте возможности и существующие средства и определите, что они собой представляют, а затем в соответствии с этим выберите понравившийся метод обучения.

3. Всегда выбирайте один ведущий метод обучения, в котором можете использовать элементы других методов.

4. В зависимости от цели и задач урока выберите соответствующий метод, так как методы обучения имеют свои особенности, которые являются критериями выбора метода обучения.

5. Необходимо, чтобы методы обучения способствовали активизации познавательной деятельности учащихся.

6. При применении поисковых методов должен быть использован такой информационный материал, который способствует эффективному овладению знаний учащимися.

7. При выборе методов обучения необходимо обращать внимание на различные стороны учебно-воспитательного процесса.

Один из этих подходов к классификации методов обучения можно условно назвать методы формирования самостоятельной созидательной личности. В них иранский учёный Манучехри Фазлихони включает следующие методы [2]:

1. Воспитание активной созидательной личности.
2. Самообразование.
3. Конечные цели.
4. Обучающая работа учителя или метод выступления.
5. Метод поиска.
6. Метод проверки и обновления.
7. Исследовательский метод.
8. Творческая личность.
9. Метод оценивания знаний.
10. Созидание и инициативность.
11. Особенности созидательной личности.
12. Метод созидательного обучения.
13. Всеобщие цели.
14. Поведенческие цели.
15. Методы решения задач.
16. Ответы на вопросы.
17. Метод дискуссии и т.д.

Если внимательно посмотреть на эту классификацию, то можно увидеть, что называя все виды учебной работы методами, исследователь по всей вероятности плохо отличает их от целей и задач образования. Поэтому данная классификация не самая удачная.

В реализации задач обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы большой популярностью в настоящее время пользуются интерактивные методы обучения. Конечно, на этой ступени обучения в связи с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, система методов, указанная иранским учёным Манучехри Фазлихони, имеет специфические особенности. Назовём

некоторые из них с краткими комментариями.

1. Метод «мозговой штурм» имеет ряд основополагающих дидактических особенностей. В первую очередь учащиеся должны иметь определённые базовые знания по теме урока, а также должны обладать активными познавательными и творческими способностями. Мозговой штурм состоит из вопроса, по которому совершается мозговая атака. На вопрос «мозговой атаки» могут быть самые разные ответы. И «атакованные» приступают, так сказать, «отражать атаку» нахождением на их взгляд правильных ответов.

Нужно дать ответ на вопрос: Можно ли в преподавание учебных дисциплин начальной школы на основе учебников нового поколения? Ответ неоднозначный. В 1-м классе применять метод «мозговой штурм» нежелательно, так как у учащихся ещё отсутствуют базовые знания, потому что они в учебном процессе в этом классе бессмысленны. Во 2-м классе возможны единичные случаи применения этого метода, особенно во второй половине учебного года и в начале 3-го класса, когда у учащихся накапливается определённый фундамент базовых знаний. Целесообразнее всего «мозговой штурм» применять в 4-м и 5-м классах. К этому времени учащиеся как с точки зрения запаса знаний, психологической устойчивости, восприятия учебного материала и логического мышления больше готовы, чем учащиеся предыдущих классов. Преимущественно метод мозгового штурма можно применять на уроках математики, социального обучения, небесные дары и науки. При этом следует сказать, что проведение мозгового штурма в основном заложено в задания для учащихся.

2. Исследовательский метод. С помощью этого метода учитель мотивирует учащихся к работе по исследованию того или иного вопроса. Участвую в работе по исследовательскому методу, учащиеся находят ответы на поставленные перед ними вопросы, требующие в той или иной мере исследования. Но эти вопросы не должны быть слишком сложными. В исследовательском методе результат достигается при совместной работе учителя и учащихся. Конечно же, необходимо обратить внимание на то, чтобы педагогическое руководство учителя работой учащихся соответствовало задачам обучения, так как ему в основном приходится полностью возложить на учащихся нахождение ответа на поставленные вопросы, и только иногда он раскрывает некоторую часть исследуемого вопроса.

Исследовательский метод реализуется в три этапа:

1. Сообщение темы. На этом этапе учитель конкретизирует рассматриваемую тему, цель и задачи урока, т.к. исследовательские методы должны соответствовать им.

2. Тройная связь между учителем, учащимися и темой. Учитель создаёт такие условия, при котором в сознании учащихся возникают многочисленные вопросы. Например, учитель в одном опыте показывает какой-то результат, и потом учащиеся изъявляют желание подготовить свои вопросы. Тогда на них можно дать следующие

ответы: «да», «ладно» и «возможно». Этот этап продолжается несколько дольше, чем первый этап, так как происходит обмен мнениями и учащиеся имеют возможность развивать свои знания по некоторым вопросам исследования. В этом диалоге, некоторые учащиеся принимают активное участие, а некоторые из них остаются пассивными. Учитель обязан привлекать к диспуту и диалогам всех учащихся.

3. Получение результата. После нахождения ответа на вопросы исследования, учащиеся записывают их в тетради или на классной доске. Для более эффективного усвоения знаний по проблеме исследования от учащихся требуется самостоятельно продолжить исследование вне школы и представить об этом отчёты.

3. Проектный метод. При применении проектного метода учащиеся собирают необходимые материалы и составляют программу выполнения проекта. После этого приступают к работе по проекту и доводят его до завершения.

4. Выполнение практических работ. Согласно взгляду одного иранского исследователя выполнение практических работ протекает по следующему алгоритму: «Обсуждение практической работы, сбор информации, выбор нужного материала и метода решения поставленной задачи учащиеся могут выполнить вне уроков и вне школы — в реальной жизни. Такая работа приближает цель и задачи обучения в школе к реальной жизни, то есть реалии жизни становятся объектом и предметом выполнения образовательных задач. Таким образом, укрепляются и развиваются знания учащихся о социальной жизни» [1, с. 150].

5. Созидательные методы являются ещё одним из активных методов обучения. Этот метод развивает созидательные способности учащихся. Учащийся с разных позиций и сторон сравнивает и устанавливает между элементами знакомого ему учебного материала и на этой основе осуществляет исследование и поиск. При этом большая роль отводится учителю, который направляет учащихся на деятельность по непосредственному и индивидуальному сопоставлению учебного материала. При этом вполне вероятно, что в начале своей работы учащиеся встретят некоторые трудности. В этом случае учитель демонстрирует один из образцов решения и приступает к руководству учащимися. Одним из важнейших качеств созидательного метода является развитие познавательных способностей учащихся, так как они наблюдают события и процессы с разных сторон и позиций с целью преодоления возникающих трудностей. При этом знания учащихся систематизируются в виде причинно-следственных связей элементов и понятий, в результате чего приобретают созидательную силу [1, с. 193].

6. Метод поиска позиций является одним из активных и коллективных методов обучения. В этом методе учащиеся, занимая активные позиции, предложенные заранее, усваивают учебный материал. Из числа основных особенностей этого метода можно назвать следующее: организация совместной работы, социальные традиции,

доверие другим и чувство взаимной потребности друг в друге.

7. Метод научного поиска. Сегодня школа является обычным местом получения образования. В большинстве стран мира обращается особое внимание на роль социальной среды и общества в обучении. В нашей жизни школа учит учащихся тому, как они должны учиться, каким образом открывать истину, преодолевать трудности и заниматься поиском и исследованиями. Известно, что учащиеся в процессе овладения знаниями получают большую часть опыта и информации не из образовательной среды, а из других источников. Этому есть свои причины: ограниченные возможности официального школьного образования не дают возможность учащимся получать знания из первых рук. Исходя из этого, некоторые методы обучения должны использоваться вне класса и школы и должны воспитывать учащихся с учетом современных знаний, а затем в школу необходимо организовать их обсуждение в виде дискуссий.

Научный поиск является той деятельностью, при которой учащиеся работают вне школы и в этой работе на них лежит три обязанности: разработка программы, организация работы по программе и выполнение программы. Вся эта деятельность происходит непосредственно с помощью наблюдения и сбора информации. Место проведения научного поиска выбирается исходя из целей и задач урока. Из числа мест, где целесообразнее проводить научный поиск, можно назвать промышленные центры, образовательные учреждения, исторические места, музеи, лаборатории, природные источники и т.д.

В учебниках начальных классов Ирана научный поиск такого масштаба не предполагается. Но исследовательский поиск присутствует во всех учебниках этой ступени образования на соответствующем уровне. Главным их недостатком является то, что, во-первых, учащиеся в этом возрасте нет навыков научного поиска, во-вторых, очень редко учащиеся «выходят» за пределы учебников и обращаются непосредственно к социальному опыту.

8. Важным условием усвоения знаний учащимися начальной школы является конкуренция и соревнование. «Для этого необходима соответствующая среда. А конкуренция является средой, в которой её базой является учёт личностных качеств учащихся. Именно в такой среде может зародиться и развиваться в хорошем смысле слова конкурентная борьба учащихся за знания и опыт. Школу и класс можно уподобить полю боя и борьбы, на котором учащиеся должны сражаться и конкурировать друг с другом. В этой среде обучающийся не думает о том, что он изучает и как изучает, а всегда думает о том, как быть ведущим и занять первое место. И если ученик с незначительным объёмом знаний и умений займёт первое место, то он этим будет очень довольным» [3, с. 10].

Конкурентная среда обучения наряду с положительными сторонами имеет и свои недостатки, которые заключаются в следующем:

1) в конкуренции принимают участие некоторое ко-

личество участников, а большинство из присутствующих остаются вне поля конкуренции;

2) в этой среде внешние факторы могут одержать верх над внутренними факторами;

3) учащиеся будут рады поражению других, а победа других может стать причиной их грусти и обиды;

4) большое количество учащихся всегда и постоянно считают себя проигравшим и ничто не в силах вызвать у них желание конкурировать с другими, так как они не могут надеяться быть ведущим;

5) если ведущим учащимся в дальнейшем не удастся засверкать, то от такого негативного результата они будут переживать;

6) в этой среде могут потерпеть бедствие и сильные и слабые учащиеся;

7) поражение для ведущих и отличающихся учащихся, подобно поражению в жизни;

8) в этой среде не обращается должного внимания на индивидуальные различия учащихся;

9) в учащихся не развиваются такие качества как взаимная поддержка, взаимопомощь, единомыслие, совместное стремление к первенству;

10) в учащихся не закрепляются взаимная защита, взаимопомощь, единомыслие и «единодушие» [3, с. 11–12].

9. Среда индивидуального обучения. Этот метод, хотя и является одним из древнейших методов обучения, тем не менее, в последние годы стал предметом всё большего внимания учёных педагогов и психологов, которые считают необходимым восстановить его позиции в обучении. Тогда каждый учащийся будет обучаться с учётом своей одарённости и интеллектуальным способностям. Многие формы индивидуального обучения опираются на диагностику и развитие средств самообразования. Учитель для каждого учащегося на основе уровня его подготовленности должен подготовить индивидуальную программу по различным учебным дисциплинам.

Метод индивидуального обучения опирается на три надёжные и устойчивые опоры:

1) обучение является исключительно индивидуальным и личностным фактором;

2) эффективное обучение представляет собой самостоятельное обучение;

3) опытный и передовой учитель больше готовит материалов для самостоятельного обучения каждого учащегося [3, с. 18].

10. Среда коллективного обучения. Обучение взаимопомощью является единым штампом среды и проблем обучения, для которой учителем придаётся определенная форма обучения различных групп учащихся. Говоря другими словами, учащимся предоставляется такая среда, в которой они коллективно, при помощи сотрудничества и взаимодействия включаются в эффективное обучение на основе цели и задач учебной дисциплины и конкретной темы урока. В этой среде фактором, наиболее влияющим на обучение, является план, выполнение которого в про-

цессе обучения возлагается на самого учащегося.

11. Метод работы в группах. В современной общеобразовательной школе на уроках почти всех учебных дисциплин, в том числе начальной школы практикуется работа в малых группах, о чём шла речь выше. Что представляет собой группа, в которой учитель в сотрудничестве с учащимися организует учебный процесс? Она выражается в её сущности, которая обладает следующими особенностями:

- 1) имеют совместные цели и задачи;
- 2) для достижения целей группы, члены группы оказывают друг другу помощь и нуждаются во взаимопомощи;
- 3) влияют друг на друга, в том числе противоположно;
- 4) группа ведёт себя как единый организм;
- 5) члены группы являются единомышленниками.

Основные особенности работы в группах:

1. Положительная зависимость. Исходя из этого, учителя должны организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся стали зависимыми друг от друга и достигли такого уровня зависимости, когда без помощи своих товарищей не смогут добиться положительного результата.

2. Индивидуальные ответы. Каждый учащийся должен научиться понимать, что он сам является ответственным лицом за своё обучение и все обязанности со стороны группы за это возлагаются на него самого, и он их должен решить самостоятельно. И необходимо учить его тому, что успех каждой группы зависит от результатов работы каждого члена группы. Каждый учащийся насколько ожидает научиться от других, в такой же мере он должен отдавать знания другим. Говоря другими словами, каждый учащийся, как и все члены группы должен быть в ответе за качество обучения, как перед собой, так и перед группой.

3. Обучение социальным навыкам, которые необходимы для успешной работы группы. Учитель организует учебно-воспитательный процесс таким образом, что у учащихся происходит формирование и развитие внутригрупповых связей и это, в конечном счёте, становится при-

чиной развития социальных навыков и солидарности с другими членами группы.

4. Контроль класса. Естественно, что на уроке не бывает абсолютной тишины и порядка. Проявление шума, голоса радости, подвижность, вопросы и ответы, споры являются основными особенностями этого метода обучения. Учитель должен контролировать ход учебного процесса, не нарушая права учащихся, не мешая их активности в учебном процессе.

5. Роль учителя в групповой работе. На учителя возлагается роль консультанта, путеводителя и направляющего педагогического фактора, поэтому на уроках он больше всего является как бы одним из членов групп. Он не должен навязывать вопросы учащимся, а должен всячески облегчить процесс работы групп. Должен помогать преодолению трудностей, возникающих перед членами групп. При организации работы групп учитель должен действовать согласно задачам обучения и воспитания. Учитель с начала и до конца урока наблюдает за участием учащихся в работе групп и содействует их эффективному обучению.

Инновационные подходы к реализации задач обучения в начальной школе представляют собой конкретные проявления в формах, методах и технологиях обучения, объединённых в единую систему образования. В неё входят, управление образованием, учебные планы, программы и учебники, в которых осуществляется организация эффективного образования, основными средствами реализации которого являются учебники и учителя.

Исходя из предпосылок, раскрытых в данном параграфе исследования, нами описаны некоторые средства и подходы к реализации задач обучения в начальной школе Ирана, наибольший интерес среди которых представляют инновационные технологии обучения, от которых в большей степени зависит качество образования, социальная направленность содержания образования и воспитания учащихся.

Литература:

1. Мухаммадали Махмуд. Рассуждения об обучении, усвоении и воспитании учителя. — Тегеран: Изд-во Мадраса, 1979. — 198 с.
2. Манучехри Фазлихони. Активные и развивающие формы обучения. — Тегеран: Новый опыт, 2007. — 312 с.
3. Хусейни Уртгули. Новый подход к совместному обучению. — Тегеран: Котеи Албурхон, 2002. — 324 с.

## Сочетание «геометрального» и «натурального» методов обучения изобразительному искусству

Канунникова Татьяна Александровна, аспирант  
Московский педагогический государственный университет

*Ключевые слова:* «геометральный метод», «натуральный метод» обучения ИЗО, полемика идей А.В. Бакушинского и научной школы Н.Н. Ростовцева.

История методов обучения изобразительному искусству сравнительно молода. Об этом писал Н.Н. Ростовцев, который по существу и был первым серьёзным исследователем, систематизировавшим разрозненный материал по истории развития методов обучения рисованию: «...область науки, которой мы с вами занимаемся, еще не получила должного развития. Вопросами изучения методики преподавания изобразительного искусства мало кто занимался, в особенности среди художников...». [7, 12] Методы обучения рисованию развивались в тесной взаимосвязи с общим художественно-эстетическим и социально-экономическим развитием общества. В данной статье нам хотелось бы привлечь внимание читателей к знаменательному периоду в конце XIX века, когда в кругу учёных и педагогов разгорались споры о преимуществах «геометрального» и «натурального» метода обучения рисованию.

Краткая характеристика «геометрального метода» следующая: при рисовании любого предмета и объекта реальной действительности его форма упрощалась до геометрической фигуры или тела; затем геометрическая форма уточнялась по натуре, приобретая сходство с изображаемым предметом. Трудно не согласиться с тем, что «геометральный метод» способствует правильности и точности рисунка. Его истоки мы найдём в исследованиях титанов Возрождения, в философских воззрениях на природу искусства Гёте, в практических приёмах работы А.Дюрера. Не случайно идея «геометрального метода» нашла своё отражение в методике обучения рисованию разработанной П.П. Чистяковым и Д.Н. Кардовским, а позднее в научной школе Н.Н. Ростовцева. В настоящее время основополагающие принципы «геометрального метода» рисования вошли в программы по ИЗО под редакцией В.С. Кузина для общеобразовательной школы.

Появлению «натурального метода» в обучении изобразительному искусству способствовали такие течения и направления в искусстве как: импрессионизм, абстракционизм и другие. На смену аналитическому рассудочному рисованию приводилась обострённая эмоциональность, чувственность, субъективное отражение впечатлений от реальности. «Натуральный метод» обучения искусству предлагал детям рисовать предметы сразу такими, какими они их видят, без каких-либо упрощений формы, без анализа конструкции предметов. Сторонники метода считали такой подход соответствующим особенностям возрастной

психологии детей. Кроме того «натуральный метод» был созвучен теории «свободного воспитания» и «биогенетического развития способностей», получившей обоснование в трудах А.В. Бакушинского, воплощался в позиции «невмешательства» педагога в спонтанное развитие изобразительной деятельности детей. По этому поводу С.Е. Игнатъев пишет: «педагогическая точка зрения была заменена психологической. В определённом смысле, такой подход явился значительным шагом вперёд в дальнейшем развитии методов обучения рисованию с уклоном в исследование психологических закономерностей используемых детьми способов изображения. Но на тот период новые теории, особенно подкреплённые идеями свободного воспитания, напрочь отменили всё ранее накопленное в части реалистического отображения действительности, переместив акцент на проблемы творческого развития детей, связанного в основном с отображением впечатлений в изобразительной деятельности». [4, 9]

В современной России идеи биогенетической концепции развития личности ребёнка, «свободного воспитания» и «натурального метода» в обучении рисованию, сохраняются в институте Художественного воспитания. Основателем данного направления был, в частности, А.В. Бакушинский, который в середине XX века развивал и пропагандировал концепцию биогенетического развития личности. Размышляя о небывалом интересе к детскому художественному творчеству, который сформировался в науке и обществе в первой трети XX века, А.В. Бакушинский восклицал: «Дети, как драгоценный материал для формовки будущих носителей новой, возможно, более удачной и целостной культуры, являются предметом нашей исключительной заботы. Поиски условий нормального развития и связанных с ним нормальных способов воспитания — первоочередная (и очень сложная) задача современной педагогики». [2, 100]

Исследователь разграничил возрастные периоды развития ребёнка и выявил ряд обособленных этапов развития изобразительной деятельности. По мысли, А.В. Бакушинского каждый возраст имеет «самодовлеющую ценность». При этом, ни одна из фаз развития не находится в подчинённом состоянии по отношению к следующей, не является просто подготовительным этапом последующего развития. Учёный делает вывод о том, что система художественного воспитания должна «в своих методах исходить из безусловного признания и утверждения



автономных ценностей возраста и не допускать навязывания ложных и непрочных ценностей извне» [2,102].

А.В. Бакушинский выступает противником «механического накопления» аналитических знаний, умений и навыков, провозглашая основной задачей воспитания «освобождение творческой силы ребёнка». «Иначе говоря, — следует путь воспитания предпочесть пути образования и последнее бесспорно подчинить первому». [2,103].

Отдавая должное актуальности проблем воспитания детей и молодёжи в современном мире, мы позволим себе поставить под сомнение категоричность выше приведённого высказывания исследователя. «Путь образования», на наш взгляд, невозможно противопоставить пути воспитания уже потому, что образовательный процесс, несомненно, включает в себя и воспитание, и обучение в их взаимосвязи. Оба эти направления идут и развиваются не просто параллельно друг другу, но обосновывая и детерминируя поступательное движение процесса. Приобретение знаний, постижение теории рисунка, живописи, законов перспективы и композиции через практическую изобразительную деятельность, воспитывает художественный вкус учащегося, развивает эмоционально-волевую сферу личности, формирует идеалы прекрасного, подкреплённые восприятием красоты в искусстве, природе и человеке. Поэтому противопоставление воспитания и обучения (а тем более образования) кажется нам искусственным. Другой, и более важный, вопрос — это вопрос методики, соответствующей возможностям творческого и интеллектуального развития в каждом возрасте, позволяющей решать актуальные для конкретного возраста обучающие и воспитательные задачи в их взаимосвязи.

На наш взгляд, книга А.В. Бакушинского содержит ряд противоречивых положений. С одной стороны, исследователь провозглашает ценность самого творческого процесса в изобразительной деятельности детей, «основную педагогическую ценность здесь имеет самый процесс, самое творческое действие, а не результат» [2,106], и такая точка зрения весьма созвучна современной парадигме образования, в основе которой лежит системно-деятельностный подход. С другой стороны, любая практическая деятельность обусловлена потребностью решения конкретных задач, достижением поставленных целей. Процесс и результат в этом случае неотделимы друг от друга: достижение цели создаёт у ребёнка ощущение личной успешности, психологического комфорта, того, что сегодня принято называть формированием положительной «Я-концепции». К тому же, правильно организованная педагогом результативная деятельность учеников стимулирует и побуждает к постановке новых целей и решению новых задач, то есть продолжает деятельность по постижению изучаемого предмета.

Размышляя о цели художественного воспитания, А.В. Бакушинский пишет следующее: «Основная цель художественного воспитания — культура творческой лич-

ности, проявляющей себя общественно и индивидуально». [2,100] Методы формирования подобной «культуры творческой личности», по нашему мнению, не конкретизированы. Нам удалось лишь выявить общие направления, среди которых:

«невмешательство» на ранних стадиях творческого развития ребёнка — «не следует никак вмешиваться в творческий процесс ребенка, спрашивая: что он сделал или нарисовал. Я не говорю здесь подробно уже о приеме подсказывания, который давно считается недопустимым» [2,127];

— борьба со «стереотипией творческого образа»;

— следование по пути, который представляет собой «индивидуальный, но вместе с тем и типический путь в большом искусстве» [2,131];

— разделение художественного восприятия на два направления: **переживание** (с преобладанием эмоционально-волевых моментов) и **познание** (с преобладанием логически-мыслительных процессов).

Причём «переживание», по мнению учёного, является основным, изначальным, и «подлинно художественно-творческим актом». Познание, по мысли исследователя, — это подсобный процесс, и педагогические усилия должны быть в особенности направлены на организацию первого акта и — раньше, чем второго» [2,135]. В частности, характеризуя особенности педагогического воздействия на учащихся подросткового возраста, А.В. Бакушинский отмечает, что «методике художественного восприятия необходимо учесть рост познавательных стремлений у подростка над эмоциональными и отчасти волевыми». [2,143]. При этом учёный считает необходимым «**помочь подростку изжить**» возникающий аналитический характер восприятия искусства. [2,147] Это обусловлено изначальной установкой на главенствующую роль «эмоционального проживания» над «аналитическим познанием» и, по нашему мнению, является опасным для разработки эффективной методики художественного образования. Кроме того, А.В. Бакушинский рассматривает методы приобретения изобразительной грамотности, недооценивая значение рисования с натуры. По нашему мнению, развитие зрительной памяти ребёнка, в которой оставалось бы «самое характерное, самое острое, самые главные признаки вещи», происходит эффективнее, когда восприятие и анализ действительности сопровождаются зарисовками с натуры, и после этого закреплением впечатления в рисовании по памяти.

Излишняя обособленность и замкнутость каждого возрастного периода в системе А.В. Бакушинского не позволяет проследить причинно-следственные связи этапов обучения и воспитания, о чём сам исследователь предупреждает нас, рассуждая о «самодовлеющей ценности» каждого возраста. Однако, несмотря на всё перечисленное, идеи В.Бакушинского полезны для организации учебного процесса в художественной школе: они привлекают педагогов и исследователей к проблемам детской возрастной психологии, особенностям творческого развития детей;

акцентируют внимание на воспитательной функции искусства; дают эмоциональный стимул для поиска методов организации художественного и эстетического образования. На сегодняшний день, идеи Бакушинского нашли отражение в программах по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского, где на первый план выносятся воспитательные задачи приобщения детей и подростков к искусству, при этом, к сожалению, обучение рисованию уходит на дальний план. Применительно к задачам нашего исследования, ещё раз подчеркнём, что последователи А.В. Бакушинского тяготеют к «натуральному методу» обучения рисованию. Мы же ставим своей задачей преодоление ортодоксальных противоречий «натурального и геометрального метода» посредством сбалансированного использования сильных сторон каждого из них.

В художественных школах, где, по существу, ведётся предпрофессиональная подготовка учащихся, предпочтение отдаётся «геометральному методу». Это объясняется тем, что данный метод позволяет развивать у детей и подростков способности к вдумчивому, аналитическому рисованию. Однако в условиях художественной школы возможно и даже необходимо найти сбалансированное сочетание геометрального и натурального методов рисования. Отчасти, это происходит за счёт рисования набросков и коротких зарисовок. Быстрая, краткосрочная работа над наброском или этюдом приучает рисующего «схватывать на лету» самые характерные черты модели, передавать, часто одной линией, характер движения. Здесь уже нет времени на предварительное обобщение форм. Художнику необходимо быстро и выразительно запечатлеть мимолётное движение человека, характерную пластику животного, взмах птичьих крыльев. В такой работе «правильность и неправильность конкретного штриха будет оцениваться на основе того, схватывает ли он или нет динамику «настроения» предмета изображения». [1] В качественных набросках и зарисовках необходимо происходит «отбор из начального запаса впечатлений самого характерного, самого типичного» [6,196]. Всё это позволит художнику в дальнейшем работать над созданием «нового, являющегося «сплавом» наиболее важных, составляющих сущность художественного образа элементов всех впечатлений» [6,196]. При этом, сделать хороший набросок, отобрав характерные черты модели и отбросив «всё лишнее», возможно, только в том случае, если рисующий чувствует или сознаёт «внутреннюю пластику», конструкцию. Такое «чувство и понимание» характера формы, пластических характеристик, как правило, развивается при последовательном изучении натуры с помощью «геометрального метода». Таким образом, работа художника, в зависимости от его опыта, возраста и дарования, должна сочетать в себе сбалансированное использование двух методических подходов к изображению: «геометрального и натурального» методов. Только в этом случае возможно полноценное развитие творческих способностей личности художника.

Большую помощь педагогам оказывали появившиеся в середине XX века пособия по рисованию, среди которых нам хотелось бы выделить «Пособие по рисованию» под общей редакцией профессора Д.Н. Кардовского, профессора В.Н. Яковлева и доцента К.Н. Корнилова. В этом и по сей день актуальном учебном издании, собран содержательный материал по методике обучения рисунку и живописи, подробно рассмотрена пластическая анатомия в связи с изображением человеческой головы и фигуры, даны практические сведения по перспективе, серьёзное рассмотрение работы с набросками и зарисовками. Д.Н. Кардовский отстаивал позиции реалистического искусства, утверждал необходимость сохранения русской школы рисунка. Ведущую роль в организации обучения отдавал глубокому и всестороннему изучению натуры, стремился «поставить глаз и руку», развить общую культуру учащихся. Педагогическая система и метод Д.Н. Кардовского были положены в основу работы на художественно-графическом факультете МГПИ имени В.П. Потёмкина, организованном в 1942 году. Научная школа Д.Н. Кардовского и Н.Н. Ростовцева сегодня развиваются, в первую очередь, на художественно-графическом факультете Московского педагогического государственного университета.

Существует целый ряд научных исследований, которые обогатили теорию методики преподавания изобразительного искусства. Работы В.С. Кузина, С.П. Ломова, Е.И. Игнатьева, Н.Н. Ростовцева, С.Е. Игнатьева раскрывают важные теоретические и методические аспекты обучения. В книге Е.И. Игнатьева «Психология изобразительной деятельности детей» конструктивной критике подвергнуты выводы сторонников «биогенетической теории», чьи взгляды на методику обучения изобразительному искусству, по мнению учёного, «научно не обоснованы и практически вредны». Проанализировав развитие изобразительной деятельности детей, Е.И. Игнатьев приходит к закономерному выводу о том, что она развивается под воздействием обучения. Исследователь выявил определённые этапы такого развития и внимательно изучил технику рисования детей, для чего была специально разработана методика «срезов». Особое внимание Е.И. Игнатьев уделил обоснованию роли слова в изобразительной деятельности дошкольников, доказывая эффективность вопросов и словесных указаний взрослых для формирования аналитических способностей рисующих детей. В результате такого «аналитического рисования» с проговариванием и осознанием этапов работы «ребёнок начинает приобретать новый «язык», язык графического изображения». Это качество подразумевает **вдумчивое рисование**, когда каждое движение карандаша или кисти осознаны, ребёнок может свободно менять положение карандаша в руке, приспосабливая его к задачам изображения. Кроме того, учащийся **способен ответить на вопрос «зачем»** проводится та или иная линия, наносится тон, кладётся краска. Все эти рекомендации вступают в полемику с идеями

А.В. Бакушинского и характеризуют Е.И. Игнатьева, как сторонника «геометрального метода» в обучении рисованию. Вместе с тем, учёный подчёркивает важность рисования быстрых набросков с натуры в сочетании с систематическим длительным аналитическим рисованием в школьном возрасте, что содействует установлению баланса между «натуральным» и «геометральным» методом, эмоциональным и интеллектуальным способом восприятия действительности.

Автор книги «Закономерности изобразительной деятельности детей», С.Е. Игнатьев предлагает анализировать и оценивать детские рисунки с позиций реалистического искусства — правдивого воспроизведения действительности в художественных образах. Важно отметить, что оригинальность образа в детских работах рассматривается в исследовании в неразрывной связи с

грамотностью его реализации, с учётом возрастных, психологических и социальных факторов развития ребёнка. В подтверждение необходимости сбалансированного сочетания «геометрального» и «натурального» методов обучения изобразительному искусству, приведём слова С.Е. Игнатьева о том, что: «только разумное сочетание процессов мышления и воображения может быть основой активной изобразительной деятельности». [4,179]

Анализ научной литературы показывает, что полемика двух методов обучения изобразительному искусству: «натурального» и «геометрального», — сохраняется до сих пор. В этой связи актуальным становится поиск сбалансированного сочетания особенностей каждого метода с целью разработки современной и наиболее эффективной методики обучения рисованию и живописи в детской художественной школе.

#### Литература:

1. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. М., Прогресс, 1974. — 392 с.
2. Бакушинский А.В. Художественное творчество и воспитание. Опыт исследования на материале пространственных искусств. — М.: Новая Москва, 1925 г. — 258 с.
3. Игнатьев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. М., Издательство Академии Педагогических наук РСФСР, 1959. — 223 с.
4. Игнатьев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2007. — 208 с.
5. Кардовский Д.Н. Пособие по рисованию / Под общ. ред. проф. Кардовского Д.Н. и др.. М.: Изд-во: «В.Шевчук», 2006. — 208 с. ил.
6. Кузин В.С. Психология живописи. М.: Оникс 21 век, 2005. — 304 с.
7. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. М.: АГАР, 2000. — 242 с.

## Интегрированный урок словесности, музыки, ИЗО (в рамках цикла духовно-нравственного совершенствования, 5 класс)

Капитонова Ирина Васильевна, учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ №1237 (г. Москва)

Сегодня в нашем обществе идёт активная работа по совершенствованию системы образования. С переходом на новые ФГОС повышаются требования к результатам образовательного процесса, которые напрямую связаны с возрастными индивидуальными особенностями школьников: *личностными* (инициативность, любознательность, способность оценивать свои и чужие поступки, высказывать свою точку зрения и аргументировать её, доброжелательно относиться к людям, миру, национальной культуре и её достижениям и *метапредметными* (умение мыслить, добывать информацию и работать с ней, планировать свою деятельность, решать учебные проблемы, использовать свои знания и умения в различных жизненных ситуациях).

Задача взрослых наставников — создание условий для становления человека, способного понимать и макси-

мально реализовывать свои способности, совершенствуя себя, становясь Человеком, ибо человеком рождаются, а Человеком становятся.

Для решения этой задачи особая роль отводится курсам русского языка и литературы. Уроки словесности способствуют формированию УУД (универсальных учебных действий), в том числе обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, организацию ими учебной деятельности, обеспечивают социальную компетентность.

**Тема: Пасхальные вести**  
**Вот просыпается земля,**  
**И одеваются поля...**  
**Весна идёт, полна чудес!**

*Христос воскрес!*

*Христос воскрес!*

А. Майков

**Образовательные цели:**

- отработка ключевых вопросов грамматики;
- повторение правил, изученных за год;
- формирование умения вести диалог и создавать устное монологическое высказывание.

**Развивающие цели:**

- совершенствование умений работы с различными источниками информации (поэтический и прозаический текст, словарь, репродукция картины, икона, музыкальное произведение), анализировать её, использовать в самостоятельной деятельности;
- развитие умений и навыков практической деятельности в процессе работы с текстами, извлечение необходимой информации, сравнение, обобщение.

**Воспитательные цели:**

- воспитание умения видеть красоту жизни, праздника, слова, картины;
- развитие эмоциональной отзывчивости, способности понимать прекрасное, творить добро;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности учащихся.

**Материальное обеспечение урока:**

картины русских художников,  
звуковая презентация (видеоряд),  
Толковый словарь.  
Портреты И.Шмелева, А.Майкова.

**I. Вступительное слово учителя**

*Повсюду благовест гудит,  
Из всех церквей народ валит,  
Заря глядит уже с небес,  
Христос воскрес!  
Христос воскрес!*

Это строки известного стихотворения Аполлона Майкова. Они посвящены великому празднику – Пасхе.

Обратимся к эпиграфу урока и назовём приметы природы, предшествующие празднику. (Чтение эпиграфа. Да, это праздник весны. Это чудесный праздник жизни всего живого: «заря глядит», «земля просыпается», «поля одеваются», «весна идёт».)

– Какое изобразительно-выразительное средство помогло поэту так ярко описать жизнь? (олицетворение)

– Найдите в словаре значение слова «*благовест*» (радостный колокольный звон).

**II. Послушаем колокольный звон и посмотрим видеоряд**

– Что вас особенно впечатлило, запомнилось в презентации?

**III. Продолжим знакомство с тем, как на Руси отмечался праздник Пасхи**

Обратимся к отрывку из романа И. Шмелёва «Лето Господне», к главе «Пасха». Этот праздник видится глазами вашего сверстника, будущего писателя.

**Пасха**

*1. Трезвоны, перезвоны, красный пасхальный звон. 2. Пасха красная. 3. Розовые, красные, синие, жёлтые, зелёные скорлупки – всюду! 4. Пасха красная! 5. Красен и день, и звон.*

*6. Я рассматриваю подаренные мне яички. 7. Вот хрустальное золотое, через него – всё волшебное.*

*8. С солдатиками. 9. С уточками, резное – костяное... 10. И вот фарфоровое – отца.*

*11. Чудесная панорамка в нём... 12. За розовыми и голубыми цветочками бессмертника и мохом, за стёклышком в золотом ободке видится в глубине картинка: белоснежный Христос воскрес из гроба. 13. Рассказывала мне няня, что, если смотреть за стёклышко долго-долго, увидишь живого ангелочка.*

*14. Усталый от строгих дней, от ярких огней и звонов, я вглядываюсь за стёклышко ... и чудится мне, в цветах, – живое, неизъяснимо – радостное, святое... – Бог?*

*15. Не передать словами. 16. Я прижимаю к груди яичко, и усыпляющий перезвон качает меня во сне.*

**IV. Анализ текста**

– Что нового вы узнали из текста?

– Каким настроением пронизаны строки фрагмента романа? С чем это связано?

(Настроение ликующей радости от наступившего праздника)

– Почему Пасха красная?

– Какая цветовая гамма преобладает в тексте?

(Пасха – это праздник торжества жизни. Яркие скорлупки яиц говорят именно об этом.)

– В каком стиле написан текст? Докажите.

(Стиль текста художественный. Главная задача стиля – создание картины, образа. Автору удалось передать не только образы, но и настроение, те чувства, которые испытывает его герой).

– Какие изобразительно-выразительные средства языка помогли автору создать картину праздника?

(Эпитеты, «чудесная» панорама, «белоснежный» Христос, «усыпляющий перезвон»)

**V. Самостоятельная групповая работа в классе**

**Задания для 1 группы**

1. От какого лица идёт повествование в тексте?

2. Глаголы какого лица и числа использованы автором?

3. Используя ответы на 1 и 2 вопросы, скажите, чего достигает автор?

(1 лицо, настоящее время глаголов играют на идею: юный герой испытывает восторг от праздника, а главное – он видит святое – воскресшего Христа)

4. Какие цвета создают атмосферу праздника?

(Многоцветие, яркость красок, подчёркнутая множественным числом – 3-е предложение. Преобладающий цвет – красный. Красный цвет у автора имеет и пас-

хальный звон, он усиливает зрительное ощущение, которое переходит на звуковое восприятие праздника)

5. Каким (уже известным на сегодняшнем уроке) словом можно заменить сочетания «красный звон», «пасхальный звон»? (Благовест)

6. Объясните использование автором уменьшительно-ласкательных суффиксов в словах: скорлупки, яички, солдатики, уточки, панорамка, цветочки, стёклышком, ангелочка.

(Уменьшительно-ласкательные суффиксы в словах способствуют созданию атмосферы праздника, приподнятого настроения, душевного трепета героя)

7. С какой единицей языка связаны вопросы группы? (Слово)

8. Попробуйте назвать разделы русского языка, в которых рассматривалось слово в заданиях.

(Лексика, морфология, словообразование)

9. Обобщите работу группы. Сделайте выводы.

10. Интересно ли было работать в группе? Почему?

11. Кто отличился в работе? Чьи ответы были интересны?

#### Задания для 2 группы

1. Объясните написание слов «чудесная» (11 предложение), «радостное» (14 предложение).

(правописание гласного после шипящих, непроизносимые согласные)

2. В 16 предложении спрятано слово с чередованием в корне. Найдите его и объясните написание.

(Приж~~и~~м~~а~~ю)

3. Попробуйте найти группы однокоренных слов. Ка-

кова их роль в тексте?

(Пасха — пасхальный; трезвон — перезвон — звон; цветах — цветочками. Создают эмоциональный настрой.)

4. «Усыпляющий перезвон качает меня во сне».

— Как вы понимаете эти слова?

— Что за приём использован автором? Какова его роль?

(Метафора переносит героя в волшебный мир, мир неизъяснимой радости от встречи с Богом)

5. Найдите глаголы-исключения, определите, в каких формах они употреблены.

(«увидишь» — гл., 2л., ед.ч.; «смотреть» — н.ф.гл.)

6. С какой единицей языка связаны вопросы группы? (Слово)

7. Попробуйте назвать разделы русского языка, в которых рассматривалось слово?

(Лексика, орфография, морфология)

8. Обобщите работу группы, сделайте выводы.

9. Интересно ли было работать в группе?

10. Кто отличился в работе и достоин высокой оценки?

#### VI. Продолжение фронтальной работы

Рассмотрите репродукции картин русских художников. (см. ниже)

— Какие строки из произведений, прочитанных нами на уроке, они иллюстрируют?

#### VII. Подведение итогов работы

— Что общего в произведениях А. Майкова, И. Шмелёва и на полотнах художников?

— В каких видах искусства нашло отражение праздника?



Пасхальный стол. Александр Владимирович Маковский



Пасхальный натюрморт. Станислав Юлианович Жуковский

### VIII. Домашнее задание

Нарисуйте пасхальную открытку и поздравьте тёплыми, добрыми словами родных и близких.

## Организация воспитательной деятельности в вузе

Кенжаев Шавкат Хусанбаевич, старший преподаватель;

Бокиев Фарход Эсанович, преподаватель;

Аманов Гафур Адылович, преподаватель

Гулистанский государственный университет (Узбекистан)

Всегоднейшей сложной социально-психологической обстановке возникает острейшая необходимость пересмотра педагогических позиций в вопросах воспитания. С одной стороны, воспитание личности есть постоянный необходимый элемент деятельности общества и фактор социального развития, а с другой — в условиях социального кризиса воспитание лишено социальных опор и достойного содержания. Воспитателем духовно-творческого человека сегодня призваны стать не только общеобразовательная школа, но и средние специальные учебные заведения (академические лицеи, профессиональные колледжи, интернаты), а также вузы.

Как нам известно, воспитание в широком смысле слова есть совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей. В узком смысле слова — это специальная воспитательная деятельность,

направленная на достижение конкретных воспитательных целей и решение конкретных задач воспитания. Поэтому основополагающим направлением в деятельности всего профессорско-преподавательского коллектива вуза должно стать создание оптимально благоприятной воспитывающей среды. Воспитывающая среда в отличие от формирующей — это совокупность окружающих студента обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Учебным заведением должна осуществляться специальная работа по конструированию и развитию воспитывающей среды. Организовать воспитывающую среду непросто, так как воспитывающая среда динамична, многогранна (включает в себя совокупность воздействий на семью, на студента, на студенческую группу, на систему студенческого самоуправления, на неформальные молодежные организации и т.д.). Поэтому управление воспитывающей средой требует си-

стемного подхода, то есть необходимо определить единую цель, стратегию образовательного процесса, содержание воспитывающей деятельности, основные принципы функционирования воспитательной системы, разработать структуру управления воспитательным процессом, осуществлять мониторинг результатов воспитательной деятельности, обеспечить научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.

В Узбекистане такой работой ранее занимались созданием при каждом учебном заведении центры «Духовности и просветительства» (Маънавият ва маърифат), которые с недавнего времени реорганизованы в отделения по духовной и идейно-воспитательной работе. Главной задачей отделений является организация и проведение различных мероприятий среди студентов и учащихся, направленных на воспитание всесторонне развитой, духовно богатой личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, своей страной и человечеством.

В Гулистанском государственном университете в деле воспитания студентов большое место занимает студенческое самоуправление, целью которого является развитие внутренней мотивации студентов к самоопределению, саморазвитию, самореализации.

В настоящее время на первый план для студентов выходят проблемы материального благополучия и предстоящего трудоустройства. Это порождает тенденцию формирования социальной и профессиональной мобильности выпускника. Исходя из стремления социально защитить своих выпускников, работающий при университете отдел маркетинга который проводит опросы, социально-психологические тренинги, организует работу по взаимодействию с общественным движением молодежи «Камолот» и Биржей труда.

В цели воспитания заключено триединство разумного, духовного, творческого.

Задачами воспитательной деятельности являются:

- создание условий для развития личности и реализации ее творческой активности;
- развитие воспитательной среды и воспитательной системы, а также ее вариаций;
- обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий для внедрения современных механизмов воспитания;
- обеспечение системности воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов.

Содержание воспитательного процесса обеспечивает достижение поставленной цели. Можно сказать, что цель и содержание воспитания завязаны в один педагогический узел. Поэтому содержание воспитания основано на базовых нравственных ценностях, включающих честность, справедливость, человечность. Воспитание органично связано с обучением. Поэтому компонентами содержания воспитания являются опыт научно-исследовательской деятельности, эмоционально-ценностное отношение к

жизни. Кроме того, большое место в развитии воспитательной работы и повышении ее эффективности занимает формирование гуманистической среды, обеспечивающей создание нравственно-полноценной, интеллигентной личности будущего специалиста.

Содержание образования предполагает осуществление воспитательной деятельности на основе следующих принципов:

1. Принцип гуманистической направленности — гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. Принцип научности — методологической основой концепции выступает философия целостности личности, что предполагает не только профессиональное становление будущего специалиста, но и развитие его личностных качеств, формирование у него важнейших компонентов духовной культуры.

3. Принцип преемственности — воспитательная деятельность, осуществляемая на предшествующих уровнях непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов.

4. Принцип целенаправленности — управление развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, профессиональной специфики.

5. Принцип приоритетности — личностный подход, признающий интересы личности студента и выражается в соответствии воспитательной деятельности с интересами общества и государства.

6. Принцип ответственности — компетентное использование педагогическим коллективом обоснованных психолого-педагогических теорией и практикой подходов, методов и приемов.

7. Принцип открытости — связь жизнедеятельности студентов с общественной практикой.

8. Принцип перспективности — воспитательная работа нацелена на достижение результата, значимого как для личности студента, так и для коллектива в целом.

Особое место в разработке концептуальных основ воспитательной системы принадлежит определению основных направлений развития воспитания. Принципы государственной политики в области образования дают возможность образовательному учреждению моделировать и осуществлять воспитательные системы, адекватные природе воспитанников, национальным и региональным культурным традициям. Практикой воспитательной деятельности в филиале определены следующие направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое — задачей высшей и профессиональной школы становится формирование у студентов чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим

мышлением, способностью самостоятельно сделать политический выбор. Творческие, самостоятельные работы, уроки-экскурсии, уроки-путешествия, конкурсные задания, олимпиадные работы, диспуты, конференции, исторические вечера — эти и другие активные формы аудиторных и внеаудиторных занятий становятся средством воспитания, пролагая путь к сердцу и душе студента.

2. Гражданско-правовое — степень усвоения важнейших понятий и законов, которые имеют определяющее значение для понимания сущности процессов, происходящих в природе, обществе, в развитии человека; устойчивое осознанное отношение к изучаемому материалу; готовность применить свои взгляды и убеждения в реальной практике, отстаивать их в случае необходимости.

3. Нравственно-эстетическое. Человек юношеского возраста живет в обществе и не может быть свободным от требований этого общества. Эти требования касаются в первую очередь моральных, нравственных качеств, поведения. А потому остаются и задачи нравственного воспитания:

- осознание требований и норм морали, выработка нравственных убеждений, формирование мировоззрения;
- развитие уважения к старшим, дружбы со сверстниками, заботы и внимания к детям и пожилым людям;
- выработка умений сопереживать, сочувствовать окружающим людям;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности;
- формирование таких черт характера, как принципиальность, честность, культуры поведения и др.

4. Валеологическое — приобщение студентов к проблеме сохранения своего здоровья — это, прежде всего, процесс социализации и воспитания. Это создание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается на всю жизнь. Для формирования душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, какие социальные факторы могут влиять на здоровье.

5. Работа по адаптации студентов к требованиям, условиям образовательного процесса в учебном заведении.

6. Социальная защита. Студенты, как наиболее чувствительная к переменам группа населения, чутко реагирует на изменения в жизни общества. Резкое ухудшение социально-экономического положения в стране не создает достаточных гарантий для осуществления молодым поколением своих прав на образование, охрану здоровья, отдых, гармоничное духовное, нравственное, физическое развитие. Особое положение занимают студенты из малообеспеченных и других социально-незащищенных категорий, число которых ежегодно растет. Вследствие этого повышаются темпы социального расслоения в студенческой среде. Опыт показывает, что в решении социальных студенческих проблем отсутствует комплексный подход. Доминирующий ситуативный подход, проявляющийся в принятии частных решений, не связанных единой социально-экономической программой, не дает должного

эффекта. На сегодняшний день существует потребность в комплексном подходе к решению социальных проблем студентов, в поиске новых методов работы со студенческими проблемами.

7. Работа с родительским коллективом. Роль семьи в формировании личности является определяющей. Семья физически развивает ребенка, обеспечивает первичную специализацию, помогает стать компетентным человеком, нравственно развивает. В условиях демократизации образования семья выступает как социальный заказчик, как источник целеполагания в программах развития образования в целом и деятельности конкретного педагога. Поэтому необходимо осуществлять педагогическое, психологическое, социальное обследование семьи для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями в воспитательном процессе.

8. Профессиональное самоопределение. Профессиональное воспитание своим содержанием должно наполнить все компоненты учебно-воспитательного процесса. Профессиональное воспитание предполагает адаптацию социальных и психологических свойств личности, применительно к тем требованиям, которые предъявляет к ней профессиональный труд. Мы исходим из признания специфики профессионального воспитания: его содержание, а значит, и педагогические средства определяются на методическом уровне содержанием, спецификой конкретной профессии. Сколько профессий — столько и содержательных видов профессионального воспитания. Поэтому каждая кафедра должна разработать модель выпускника-специалиста, включающую в себя набор личностных, профессиональных, деловых качеств.

Исходя из этого, нужно подчеркнуть, что структура управления воспитательным процессом должна представлять собой динамическую систему, основные элементы которой диалектически связаны между собой.

На современном этапе возникает необходимость наполнять деятельность структур, участвующих в воспитательном процессе, новым содержанием, что позволит обеспечить (по профессору Л.Н. Тихонову) «перерастание процесса воспитания из организационно-административного — в содержательно-координационный, в основе которого будут лежать закономерности психологии, педагогики, объективные законы человеческого общения».

Шаги в этом направлении уже сделаны. В университете создан Центр психологической помощи, введена должность психолога. Это способствует психологизации воспитательного процесса, помогает студентам и преподавателям преодолевать трудности в процессе обучения и воспитания, в межличностном взаимодействии. Создан и функционирует институт кураторов, способствующий социализации студентов. Ежегодно Психологическим центром в университете мониторинг по изучению проблем адаптационного периода студентов первокурсников, исследуются личностные, коммуникативные, организаторские, общекультурные компетенции кураторов. Предполагается изучение личностных и профессиональных качеств педагогов



как субъектов воспитательного процесса. Особое место в этой работе уделяется педагогической практике выпускников — будущих специалистов и педагогов. Студенты выпускных курсов проходят педагогическую практику в общеобразовательных школах, академических лицеях и профессиональных колледжах Сырдарьинской области. В педагогической практике большое внимание уделяется и воспитательной работе среди учащихся. Обычно педагогическая практика проводится в апреле-мае месяцах. В эти месяцы проводятся мероприятия, посвященные дню рождения Амира Темура, Дню авиации и космонавтики, Дню здоровья, Дню памяти и почестей (так называется в Узбекистане День Победы). Кроме того, Фонд Форум Уз-

бекистана проводит в апреле ряд мероприятий, таких как фестиваль «Асрлар садоси», марафон «Во имя жизни», информация о которых способствует формированию у учащихся интереса к событиям, происходящим в республике, интерес к активной деятельности.

Воспитание студенческой молодежи — сложный процесс, требующий повседневной, целенаправленной, индивидуальной работы. Поэтому система управления воспитательным процессом, центром которой является студент академической группы, должна быть хорошо отлажена и создавать благоприятные предпосылки для осуществления работы по развитию личностных качеств студентов в соответствии с поставленными целями и задачами.

#### Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. — М., 1995.
2. Воспитательная работа в современном педвузе. — Казань, 1999.
3. Педагогика. — Ташкент, 1996.

## Роль нравственного воспитания в формировании всесторонне развитой личности

Кенжаев Шавкат Хусанбаевич, старший преподаватель;

Душаев Акбар Жаникулович, преподаватель;

Суванкулов Хусан Тоирович, преподаватель

Гулистанский государственный университет (Узбекистан)

Вопросы нравственного воспитания личности и морали издавна занимают ведущее место в философских, педагогических трудах. В свое время Ницше считал, что: «Быть моральным, нравственным, этическим — значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю», «мораль — это важничанье человека перед природой» [7, с. 289]. В научной литературе указывается, что мораль появилась на заре развития общества. Определяющую роль в ее возникновении сыграла трудовая деятельность людей. Без взаимопомощи, без определенных обязанностей по отношению к роду человек не смог бы выстоять в борьбе с природой. Мораль выступает как регулятор взаимоотношений людей. Руководствуясь моральными нормами, личность тем самым способствует жизнедеятельности общества. В свою очередь, общество, поддерживая и распространяя ту или иную мораль, тем самым формирует личность в соответствии со своим идеалом. В отличие от права, которое также имеет дело с областью взаимоотношений людей, но опираясь на принуждение со стороны государства мораль поддерживается силой общественного мнения и обычно соблюдается в силу убеждения. При этом мораль оформляется в различных заповедях, принципах, предписывающих, как следует поступать. Из всего этого мы можем сделать вывод, что взрослому человеку порой трудно выбирать, как поступить в той или иной ситуации не «ударив лицом в грязь».

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское *mos* — нравы) — нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [6, с. 191—192].

В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». [4, с. 345] Он считал: «Нравственный — противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного». «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному — добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности. Всякое самозатверждение есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести». [4, с. 558]

В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». «Все дело в одной, в

очень важной закономерности нравственного воспитания, — писал он, — Если человека учат добру — учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу — все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» [9, с. 120]. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [9, с. 170]. Следовательно, основы нравственного воспитания необходимо закладывать с раннего детства.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю.К. Бабанский, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях [1, с. 352]. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам.

Н.И. Болдырев отмечает, что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [2, с. 102].

Рассматривая систему нравственного воспитания, Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин различают несколько аспектов:

Во-первых, осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса — единство действий всех учащихся.

Во-вторых, использование приемов формирования учебной деятельности нравственным воспитанием.

В-третьих, под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей.

В-четвертых, систему нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей [5, с. 198].

В формировании личности младшего школьника, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения. В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках.

Процесс воспитания в школе строится на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно при ее деятельном участии в деятельности. Практически любая деятельность имеет нравственную окраску, в том числе и учебная, которая обладает большими воспитательными возможностями. В учебной деятельности развиваются не только умственные способности, но и нравственная сфера личности.

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Одна из задач воспитания — правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

Развитие морального сознания ребенка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают и от родителей и педагогов, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим, формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком собственных поступков. Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому. Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач.

Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду. Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны.

В заключение следует сказать, что необходимым звеном в процессе нравственного воспитания является моральное просвещение, цель которого — сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах обще-

ства, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. — М.: Просвещение, 1988.
2. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. — М.: Просвещение, 1979.
3. Васильева З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности. — М.: Просвещение, 1978.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка — М.: 1979, т. 11.
5. Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А. Введение в педагогику: Учебное пособие для педагогических институтов. — М.: Просвещение, 1987. — 386 с.
6. Краткий словарь по философии — М.: 1982.
7. Ницше. Сочинение в 2-х томах — М.: 1990, т. 1 НИИОП АПНСССР, 1988.
8. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного школьников. — М.: Просвещение, 1981.
9. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения — М.: 1980, т.2.

## **Специфика и педагогические условия социализации мальчиков-подростков, занимающихся регби**

Лапин Иван Александрович, студент

Кузбасская государственная педагогическая академия (г. Новокузнецк)

Ерохин Евгений Николаевич, тренер-преподаватель по регби, заслуженный тренер России  
СДЮСШОР «Буревестник», Кузбасская государственная педагогическая академия (г. Новокузнецк)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент  
Кузбасская государственная педагогическая академия (г. Новокузнецк)

Поливариативность социального знания уникальна, способы модификации и реконструкции моделей социализации определяют качество и устойчивость формирования ценностей и способов преобразования объективного внутри человека и социальной среде. Процесс и результат построения (моделирования) определений и использования их в создании педагогических средств, фасилитирующих постановку и решение проблем социально-педагогического генеза в системе многозначных отношений и ролей, раскрывают значимость и своевременность изучения и изменения объектов социальной природы, где человек является и продуктом культуры, цивилизации, эволюции и субъектом всех начинаний, изменений, преобразований. В такой системе представления данных попытаемся обозначить дефиниции категории «социализация», отразить педагогические условия социализации подростков и выявить особенности социализации мальчиков-подростков в структуре занятий регби.

Под *социализацией* в общем смысле будем понимать принятие обществом того или иного субъекта через продукты деятельности и общения в структуре показателей гуманистического и продуктивного начала в антропологическом ракурсе изучения основ жизнедеятельности человека (объекта-индивида-субъекта-личности-универсума) [1].

*Социализация* — это продукт мультисредового пространства, определяющийся в процессе опосредованного, ситуативного, позитивного преобразования внутреннего мира личности и принятия ее микро-, мезо-, макро- и мегасредой в структуре продуктов ее жизнедеятельности (в нашем случае — регби) и контексте усвоенных и репродуцируемых эталонов общения в духовно-нравственном поле становления личности и взаимодействия [1].

Или другими словами, под *социализацией в регби* будем понимать субъектную и групповую востребованность игрока и игры в целом в социокультурном пространстве и учреждениях дополнительного образования, физической культуры и спорта, предопределяющих результат саморазвития, взаимодействия и самореализации спортсмена-регбиста как специфических профессиональных черт, ценностей, качеств личности, определяющей продукты своего становления и развития через деятельность и общение, направление которых в нашем случае непосредственно связаны со спортом и игрой в регби, а опосредованно со всеми другими направлениями самовыражения, самореализации и взаимодействия в социально-профессиональной среде [1].

Попытаемся выделить педагогические условия оптимальной социализации мальчиков-подростков, занимаю-

щихся регби.

Под педагогическими условиями будем понимать систему ограничений и выбора субъектного и средового генеза, фасилитирующих оптимальное протекание процесса, согласованное, корректное и многофункциональное действие механизма, гибкое и продуктивное использование средства или метода, выбор лично ориентированных и здоровьесберегающих составных педагогического инструментария, трансформирующих согласно границам-ограничителям качество и результат исследуемого явления, процесса, феномена и пр. [1].

*Педагогические условия оптимальной социализации мальчиков-подростков, занимающихся регби:*

I. Соблюдение норм и правил спортивного набора и отбора в спортивную секцию занятий регби для мальчиков-подростков.

II. Реализация идей исторического и дихотомического выбора в структуре тренировочного процесса, построенного на принципах здоровьесберегающей педагогики и педагогики наивысших спортивных достижений.

III. Использование современных достижений в области физической культуры и спорта (ФК и С) для организации тренировочного процесса и занятий в различных формах и условиях тренировки и соревнований.

IV. Создание позитивных, комфортных, толерантных, гуманно-личностных отношений в коллективе спортсменов-регбистов и обучение их основам психологической разгрузки и снятия напряжений мышечного, интеллектуально-психического, морально-нравственного и пр. генеза.

V. Работа с родителями и лицами, заменяющих роди-

телей, в формировании культуры и потребностей личности-спортсмена, направленная на обогащение социального опыта спортсмена-регбиста и его гармоничного включение в мультисредовые взаимоотношения.

VI. Расширение кругозора, формирование общей культуры и патриотизма, сплоченности и ценностей гуманно-личностных отношений в иерархии общих и профессиональных компетенций, а также пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ).

VII. Уточнение и определение многовариативных форм и модели самовыражения, самореализации личности, включенной в тренировочный и соревновательный процесс игры регби, как специфических характеристиках социализации и результате деятельности спортсмена-регбиста.

VIII. Учет особенностей становления и развития личности подростка и ситуативная коррекция отклонений от нормы и правил отношений и поведения с привлечением узких специалистов (социальный педагог, психолог, медик и пр.).

IX. Уточнение, реконструкция и трансформация системы принципов социально-педагогического взаимодействия со спортсменами-регбистами как этапа и формы мультивозрастного становления (имеется в виду биологический, интеллектуальный, морально-нравственный и пр. возраст, определяющие выбор средств, методов и форм педагогического взаимодействия для достижения цели и решения задач педагогического взаимодействия).

В связи с проблемой выявления специфики социализации мальчиков-подростков через занятия регби была использована следующая анкета:

Анкета			
Фамилия _____	Имя _____	Отчество _____	
Дата рождения:	число _____	месяц _____	год рождения _____
Как Вы стали заниматься регби? Кто повлиял на этот выбор? _____			
Какие достижения у Вас есть в регби? _____			
Как давно Вы занимаетесь регби? _____			
Сколько лет Вы занимаетесь в СДЮСШОР «Буревестник»? _____			
Каким видом спорта Вы занимались до регби? И с какого возраста (если занимались)? _____			
Что вы делаете в свободное время? _____			
Какие предметы Вам интересны? _____			
Есть ли у Вас нелюбимые предметы в школе? Какие? _____			
Как Вы думаете – занятие регби помогает молодым людям в жизни? _____			
Какие качества формирует регби у молодых людей? _____			
Поощряют ли родственники Ваш интерес к регби? _____			
Чем Вы планируете заниматься после окончания спортивной карьеры в регби? _____			
Вы бы посоветовали молодым людям заниматься регби? Почему? _____			

В анкетировании принимали участие 20 мальчиков-подростков, воспитанников СДЮСШОР «Буревестник».

Таблица 1 иллюстрирует особенности подросткового возраста, где предпочтение отдается друзьям, знакомым, в меньшей степени взрослым.

Из таблиц 2 и 3 следует, что даже за период, меньший года, половина подростков имеют достижения на уровне

городских соревнований, а это немаловажно для процесса социализации и условий самоутверждения через занятия спортом.

В таблице 3 мы совместили два вопроса анкеты, т.к. различия ответов не наблюдалось, т.е. занятия регби мальчиков-подростков начиналось с СДЮСШОР «Буревестник».

Таблица 1

Как Вы стали заниматься регби? Кто повлиял на этот выбор?	Самостоятельно, из СМИ и др. источников информации	Педагоги, тренеры, учителя	Родственники, друзья, знакомые
Количество, чел.	0	5	15
Относительный результат, %	0	25	75

Таблица 2

Какие достижения у Вас есть в регби?	Нет достижений	Есть достижения
Количество, чел.	3	17
Относительный результат, %	15	85

Таблица 3

Как давно Вы занимаетесь регби? Сколько лет Вы занимаетесь в СДЮСШОР «Буревестник»?	До года	От года до трех лет
Количество, чел.	6	14
Относительный результат, %	30	70

Таблица 4

Каким видом спорта Вы занимались до регби?	Занимались	Не занимались
Количество, чел.	13	7
Относительный результат, %	65	35

Данные таблицы 4 отражают специфику набора в СДЮСШОР «Буревестник», особенно важно занятие спортом для подростков, которые не занимались ни каким видом спорта, а таких 35 процентов.

Вопрос свободного времени у подростков на 90% в ответах состоял из ответа «гуляю, играю в компьютерные игры, смотрю телевизор» и 10% ответили, что читают книги, занимаются дополнительно по предметам.

Наличие интересных, любимых предметов отметили 100% подростков, наличие нелюбимых предметов – 85%. Полным составом (100%) подростки ответили, что регби помогает молодым людям в жизни, выделили качества, которые формируются в структуре занятий регби. Все подростки отметили положительные рекомендации к занятиям регби, также как и тот факт, что их начинание приветствуется родителями, друзьями и знакомыми.

Профессиональное становление подростков определяется перспективами следующих профессий: тренер-преподаватель по регби, работа спасателя в МЧС, работа полицейского (ОМОН), профессия доктора (врача), что говорит о достаточно хорошей опосредованной профориентационной работе и высоком уровне притязаний подростков, занимающихся регби.

Отражая необходимость социализации, саморазвития,

самореализации, самоутверждения подростка через регби, мы попытались проиллюстрировать на выборке в 20 человек особенности распределения социальных отношений и предпочтений в структуре занятий регби и учета мнений о свободном времени подростка.

Нельзя не сказать о возможности трансформации и модификации моделей социализации и самореализации подростка, т.к. опыт занятий регби (как и любого вида спорта) говорит, что из-за различных жизненных ситуаций приходится менять личности и тип трудовой деятельности, и ее специфику, и особенности построения моделей отношений и преобразования объективной реальности.

Результаты, полученные в ходе анкетирования мальчиков-подростков, занимающихся регби, и анкетирования девушек, занимающихся регби [2], еще раз подтверждают хорошую подготовку и работу тренеров СДЮСШОР «Буревестник», которые сами включены в систему непрерывного профессионального образования и которые очень хорошо понимают подростков и молодежь, ведущих активный образ жизни, занимающихся спортом и формирующих свой интеллектуальный потенциал через спорт, культуру, искусство, чтение, занятие разнообразными науками и техническим творчеством.

Литература:

1. Лапин И.А. Педагогические условия социализации мальчиков-подростков в регби / И.А. Лапин, В.С. Умнов, О.А. Козырева // Актуальные вопросы современной педагогики (III): материалы Международной заочной научной конференции. — Уфа: Лето, 2013. — С. 6—8.
2. Баранова Е.А. Специфика моделирования и статистической обработки анкет (на примере СДЮСШОР «Буревестник») / Е.А. Баранова, А.М. Филинова, О.А. Козырева, Е.В. Соловьева // Педагогика: традиции и инновации (II): материалы Международной заочной научной конференции. — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — с. 117—120.
3. Редлих С.М. Культура самостоятельной работы как условие и результат саморазвития и самореализации в модели непрерывного профессионального образования / С.М. Редлих, О.А. Козырева, А.А. Кошелев // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні Науки. — За матеріалами VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні процеси в освітньому просторі: доступність, ефективність, якість», присвяченої 10-річчю Українського відділення МАНПО. — №22 (257) листопад 2012. — Частина VI. — С. 84—91.

## Технология критического мышления как средство развития креативного письма студентов высших образовательных учреждений

Магдиева Саадат Сагдиевна, доцент;

Расулова Шоира Исмаиловна, старший преподаватель;

Абдуназарова Адиба Каримжоновна, студент

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (Узбекистан)

*В статье рассматривается возможность развития критического мышления студентов в системе научных студенческих кружков, выражающие интересы студентов, их предпочтения, склонностей, способствующие их самореализации, культурной и социальной адаптации*

**Ключевые слова:** научные студенческие кружки, креативность, креативное письмо

*Possibility of the development of the critical thinking student is considered In article in system scientific student mug, expressing interests student, their preferences, aptitudes, promoting their самореализации, cultural and social adapting the*

**Keywords:** scientific student mugs, creative, creative letter

Традиционная система высшего образовательного учреждения не только не направлена на развитие личности студента, его творческих способностей, раскрытие индивидуальности каждого, но зачастую препятствует этому, «блокирует» проявление творческой активности. В результате творческие стремления студентов просто угасают. Доказано, что с возрастом творческие способности снижаются, тогда как интеллектуальные и жизненные растут. В связи с этим обозначается педагогическая проблема обеспечения условий творческой реализации студентов. Возможность создания таких условий мы видим в системе научных студенческих кружков. Научные студенческие кружки проводятся, для одаренных студентов. Научные студенческие кружки — это система свободного избрания деятельности студента, выражающаяся в удовлетворении его интересов, предпочтении, склонностей и способствующая его самореализации, культурной и социальной адаптации. Выявляя одаренных студентов, со-

здавая условия для их развития, мы стараемся уходить от традиционных форм обучения, вводим новые технологии, чаще создаем ситуации творческого проявления. Научный студенческий кружок «Молодой методист», функционирующий на кафедре методики преподавания русского языка и литературы на факультете иностранных языков Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, предлагает углубленное изучение методики преподавания русского языка и литературы по разделам:

1. Практическая лингвистика
2. Культура речи
3. Различные виды творческих работ
4. Функциональные формы речи
5. Креативное письмо.

Эта программа научного студенческого кружка «Молодой методист» предполагает раскрытие творческого потенциала студентов посредством развития воображения —

это и есть креативность. Креативность — (от латинского *creative* — созидание, сотворение) творческая, новаторская деятельность, направленная на созидание. Однако креативность рассматривается не как единый фактор, а как совокупность разных способностей, каждая из которых может быть представлена в разной степени у той или иной личности. Поэтому для педагога все студенты должны быть потенциально креативными, важно заметить своеобразную индивидуальную креативность студента и стремиться развивать ее.

Но мало выявить креатив студента, еще и среда, в которой их креативность могла бы проявиться, должна обладать высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариантностью (богатством возможностей). Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых; многовариантность обеспечивает возможность их нахождения. Кроме того, такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты.

В чем мы видим преимущество нашего научного студенческого кружка?

Небольшое количество студентов в группе (10–12 человек) и продолжительность занятия (1,5 часа) позволяет создать творческую атмосферу, в которой может проявляться креативность каждого. А необычные формы занятия кружка помогают студенту разбудить воображение: представить себя частью природы (листочком, снежинкой, первым цветком) и передать свои ощущения через слово. Всегда с интересом и особым увлечением студенты работают на занятиях, где мы применяем компьютерные технологии. Для студентов мы используем презентационные занятия, а тестовые и контрольные работы они выполняют индивидуально в компьютерной аудитории.

Проанализировав составляющие развития и реализации творческих способностей, методисты отделения русского языка пришли к выводу, что разрабатывать занятия по русскому языку целесообразно, основываясь на технологии развития критического мышления через чтение и письмо. В процессе применения данной технологии происходит обучение обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения, формируется направленность на самореализацию.

Основные стадии технологии развития критического мышления.

1. Стадия вызова — учитель создает проблемную ситуацию, вызывая у своих студентов воспоминания по данной теме. Посредством мозгового штурма (лингвистическая разминка, синтаксическая пятиминутка, этимологический экскурс, решение кроссвордов, ребусов, шарад и т.д.) студент легко погружается в предлагаемую проблему. А с помощью кластера систематизируются связи между объектами или явлениями.

2. Стадия осмысления новой информации — прием инсерт — применяется при работе с текстом, содержащим теоретические сведения. Такая маркировка текста по-

зволяет студентам выделить то, что известно, что противоречит их представлениям, или является интересным и неожиданным, а также то, о чем хочется узнать более подробно.

3. Стадия рефлексии помогает понять студенту и педагогу, как усвоена тема, что узнали нового, на что еще следовало бы обратить внимание, чтобы теоретические знания стали практическими навыками.

Таким образом, технология развития критического мышления помогает быть открытыми для новых идей, целостно рассматривать ситуацию, способными оценивать, стремиться к получению новых знаний, искать альтернативу, выбирать и отстаивать свою точку зрения, научиться применять навыки критического мышления в жизни.

Методисты научного студенческого кружка «Молодой методист» не случайно взяли за основу разработок занятий по русскому языку технологию развития критического мышления через чтение и письмо, так как из этой технологии и вытекает креативное письмо.

Креативное письмо — письмо нетрадиционных жанров, особый тип сочинения, предполагающий нестандартность мышления автора.

Студенты создают тексты в таких жанрах, как Верлибр, центон, литературная стилизация (пародия на известные литературные произведения), сочинение-зарисовка, сочинение-ассоциация, сочинение-сновидение, похвальное слово, сочинение-реклама, дневниковые, автобиографические записи, эссе и др.

Основной целью креативного письма является самовыражение автора.

Креативное письмо предполагает свободу творчества, возможность реализации нестандартных идей, мыслей, ощущений.

Единственное ограничение подобных сочинений состоит в том, что креативность не должна быть только ради самого креатива, то есть сочинять необычно для того чтобы отличаться от других, выделиться — неправильно, да и вряд ли кому-нибудь из потенциальных читателей может действительно быть интересно подобное стремление автора самоутвердиться.

Задача автора креативного сочинения — показать собственное видение мира, субъективность ощущений, уникальность своего мышления.

Мы часто слышим фразы: «слог Пушкина», «чеканное слово Маяковского», «перо Гоголя». В чём гениальность всемирно известных творений? В том, что великие произведения искусства не похожи на другие, хотя и подобны им.

Безусловно, креативное письмо требует от сочинителя лингвистической подготовленности, достаточной степени владения речью, зрелости мысли, так как без этого невозможно создание стоящего произведения, интересного для других людей. Поэтому по программе научного кружка «Молодой методист» « является обязательным использование литературных и лингвистических игр, которые помогают войти в мир слова, развивают воображение, умение мыслить логически.

Пример творческих заданий:

Начинаем с того, что используем много стихотворного материала: отрывки из поэм, загадки, шуточные стихи. Потом студентам предлагается самим закончить фразу — зарифмовать слова:

...лик  
...миг  
...осень  
...проседь

Все эти «пробы пера» проходят очень весело, с шутками и смехом, с большим желанием. Постепенно задания усложняются, и студентки переходят к сочинению четверостишьям, а далее студенты сочиняют стихи на заданные рифмы.

На каждом занятии мы проводим «творческие пяти-минутки», на которых студенты читают свои стихи, сочинения, ими придуманные.

Литература:

1. Савенков А.И. Основные подходы к разработке концепции одаренности // Педагогика. — 2008. — №3.
2. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 2007.
3. Торшина К.А. Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии // Вопросы психологии. — 2008. — №4.
4. Яковлева Е.Л. Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся / Под ред. В.И. Панова. — М.: Молодая гвардия, 1997.

## Семья как важный фактор формирования здорового мировоззрения

Маджидова Дилдора Абдухамидовна, специалист

Республиканский центр социальной адаптации детей (г. Ташкент, Узбекистан),

Мамараимова Зебо Шафоатовна, магистрант

Термезский государственный университет (Узбекистан)

*В статье раскрыта сущность деятельности специалистов системы социальной защиты семьи и детей по созданию в семье благоприятных условий для воспитания и развития детей, подчеркнута значимость укрепления семьи как основной ячейки государства и гражданского общества. В статье также определены задачи и формы работы социальных работников, охарактеризованы основные меры, реализуемые в Республике Узбекистан для создания прочной семьи и решения проблемных вопросов в семейном воспитании.*

**Ключевые слова:** семейное воспитание, семейные ценности, права ребенка, социальная защита, обязанности родителей, духовное воспитание, специалист системы социальной защиты, психологическая поддержка, ситуация.

В своем произведении «Гармоничное поколение — Основа прогресса Узбекистана» Ислам Каримов подчеркнул значение воспитания ребенка в семье, высказал суждение о долге родителей перед детьми: «С первых дней своего рождения ребенок живет в семье. Здесь он впитывает семейные ценности, традиции, привычки. А главное, через обстановку в семье дети воспринимают и чувствуют требования общества.

Конечно же, художественные достоинства приведенных творений не столь уж велики, видна и подражательность, и скованность в выборе изобразительно-выразительных средств, но нельзя не отметить искренности, увлеченности студентов, их стремление выразить свои чувства.

С целью реализации творческого потенциала научного студенческого кружка отделения русского языка факультета иностранных языков Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами создан литературный клуб «Вдохновение», где студенты встречаются с творческими людьми, предлагают свои творческие проекты и просто вдохновляются новыми идеями.

На деятельность научных кружков возложена особая миссия — помочь каждому найти свой путь, повести студентов по дороге успеха в своей будущей педагогической профессиональной деятельности, научить их искусству успешной жизни, работы, творчества.

Узбекская семья не потеряла свой исторически сложившийся облик даже в годы политического давления. Великий писатель Абдулла Кодири устами одного из своих героев сказал: «Из этого дома никто не ушел довольным», и в этих словах заключена большая жизненная философия нашего народа» [1].

Это не пустые слова. Долг родителей перед детьми «довести их до ума», вывести на достойную дорогу. Если



вы спросите у наших почтенных аксакалов, как они понимают родительский долг, мудрецы ответят кратко: дать хорошее имя, передать в руки хорошего учителя, дать образование, обучить ремеслу (профессии), женить и обеспечить жильем.

Сегодня создаются благоприятные условия для возвращения и развития этих прекрасных традиций. Безусловно, стремление к построению государства с великим будущим накладывает большие задачи и ответственность на родителей [1]. Благополучие семьи, её защита является одной из главных задач социальной политики государства.

Права семьи и детей зафиксированы в документах международных организаций (Конвенция ООН «О правах ребенка»), а также в законодательных актах Республики Узбекистан. В Конституции Республики Узбекистан (статья 63) отмечено: «Семья является основной ячейкой общества и имеет право на защиту общества и государства».

В семейном Кодексе Республики Узбекистан отдельно выделены основные права ребенка: право жить в семье и получать воспитание, право общаться с родителями и другими родственниками, право на собственную защиту, право носить имя, фамилию и отчество.

В стране реализуются меры по укреплению семьи, обеспечению социально-экономического благополучия и социальной защиты многодетных, малообеспеченных, неполных семей, семей, где родители или дети с инвалидностью.

В научной, психолого-педагогической литературе уделяется большое внимание вопросам семейного воспитания. В частности, в нашей республике внимание ученых-педагогов направлено на изучение взглядов мыслителей, наших предков на проблему семьи и семейного воспитания в разные исторические эпохи. В современных исследованиях мы находим ссылки на исламские источники, где освещены положения о формировании здорового мировоззрения детей, их психическом воспитании.

В исламе изложена мысль о том, что ребенка нужно воспитывать ещё в грудном возрасте, ибо через молоко матери он получает и биологическую и духовную пищу. Для физического и психического развития младенца кроме материнского молока нет другой пищи. Благодаря молоку матери формируются и развиваются скелет, все органы ребенка и его душа.

Учение ислама, признает, что дети в руках родителей — это величайшая ценность, поэтому они должны дать ему прекрасное воспитание, обучить достойному поведению, объяснить опасность плохих поступков.

Великий мыслитель Абдулла Авлони в своих педагогических произведениях обобщил нравственные взгляды и принципы. По его мнению, большое значение в формировании нравственных качеств детей имеют социальная среда, семейные условия, окружающие ребенка люди, межличностные отношения.

Особо он отмечал роль семьи в формировании нравственных качеств ребенка. «Человек подобен драгоценному

камню, утверждал он. — Если он получил хорошее воспитание, избегает дурных поступков, обладает прекрасными манерами, то каждый, кто находится рядом с ним, испытывает счастье». Ученый подчеркивал прежде всего роль семьи в воспитании ребёнка: «... воспитание начинается с момента рождения ребенка» [2].

В приведенных высказываниях и многих положениях исламской религии воспитание детей родителями считается их основной и неотъемлемой обязанностью, и об этом родители не вправе забывать ни на минуту.

Действительно, воспитание детей, формирование у них здорового мировоззрения служит благоденствию семьи, а значит и процветанию государства. Дети требуют много внимания. Чтобы они выросли физически здоровыми, умственно развитыми и служили на благо общества, принесли радость другим людям, родителям надо приложить много усилий и полностью выполнять свои родительские функции.

Но так бывает не всегда. Изменение отношений в семье, когда каждый из родителей считает себя главой семьи, отрицательно сказывается на ребенке. Ребенок остается без внимания родителей. Пока родители выясняют свои отношения, потребности и развитие ребенка их не интересуют.

В наши дни считается необходимым повышать педагого-психологические знания родителей с помощью педагогов, психологов, социальных работников.

Основные формы работы с родителями в данном направлении могут быть следующими:

- изучение условий семейной жизни;
- изучение характера взаимоотношений в семье, в том числе родительско-детские отношения и родительские чувства по отношению к детям;
- изучение семейных проблем, проведение бесед с целью разрешения данных проблем и конфликтов.

В работе специалистов системы социальной защиты семей и детей целесообразно использовать следующие мероприятия:

- проведение разъяснительной работы в семьях: объяснение причин возникновения проблемных ситуаций в семье, возможности их предупреждения, определение путей их преодоления;
- оказание помощи в решении вопросов, связанных с материальными трудностями;
- поддержка в вопросах обучения, развития и сохранения здоровья ребенка;
- оказание родителям, воспитателям информационно-консультативной помощи по социально-экономическим, нормативно-правовым, психолого-педагогическим и другим вопросам;
- реализация профессиограммы социальной работы на основе нормативно-правовых документов по вопросам семьи, своевременное выявление недостатков и решение основных проблем семьи.

В процессе осуществления вышеуказанных мер важно опираться на определенную информацию, а именно:

— знание уровня материального обеспечения семьи, занятости родителей работой и характера системы обучения и воспитания детей в семье, в целях улучшения образовательной системы для родителей и доступа к ней с акцентом на воспитание, развитие и удовлетворение потребностей детей;

— поощрение участия в адаптации семьи в обществе;

— проведение семинаров-тренингов, «круглых столов» для специалистов органов самоуправления, системы социальной защиты с целью оптимизации практической социальной работы с семьями и детьми. Обеспечение специалистов учебно-методическими материалами, специальными изданиями.

Реализация комплекса мер по социальной защите семей предусматривает активную деятельность не только непосредственно работников социальных служб, но и их сотрудничество и взаимодействие с органами внутренних дел, специалистами по социальной защите всех слоев населения, педагогами, психологами, дефектологами духовно-просветительных, образовательных учреждений для совместного решения социальных проблем семьи.

#### Литература:

1. Конституция Республики Узбекистан. — Т.: «Ўзбекистон», 1992. С. 20.
2. Семейный Кодекс Республики Узбекистан. 30.04.1998.
3. Каримов И. Баркамол авлод — Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. — Тошкент: Шарк, 1997. — С. 4—5.
4. Рахимова К.Х.. Болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш учун ўйинлар// Ўқув методик қўлланма. — Фаргона, — 2006.

Исходя из намеченных задач, повышается статус социальных работников и их роль в обеспечении процесса социализации семьи и детей в обществе. Семья представляет собой общественный институт, и дети в ней овладевают социальными знаниями, нравственными умениями и навыками.

Каждая семья имеет присущие ей социальные, экономические, этнические, религиозные, правовые и другие особенности, которые необходимо учитывать, особенно если речь идет о наличии в ней проблемных ситуаций. Для их решения следует выявить сильные стороны каждого члена семьи и совместно с семьей разработать план достойного выхода из сложившегося положения, опираясь именно на сильные, положительные качества членов семьи. То есть в работе социальных работников с семьями и детьми важное значение, наряду с оказанием материальной, информационной, организационной помощи, приобретает повышение знаний, умений и навыков членов семьи по самостоятельному поиску путей выхода из сложных жизненных ситуаций.

## Повышение уровня профессиональной мотивации управленческого персонала ОАО «РЖД» посредством системы корпоративного бизнес-образования

Макарова Дарья Дамировна, соискатель

Самарский филиал Московского городского педагогического университета

В последнее время в связи с многочисленными реформами в области экономики, образования и со вступлением России в ВТО заметно усилилось внимание со стороны государства к корпоративному образованию. Так, президент В.В. Путин в своем послании Федеральному собранию Российской Федерации отметил, что «правительство должно навести порядок с содержанием программ профобразования, причем делать это надо совместно с представителями бизнеса и социальных отраслей, для которых, собственно, и готовятся специалисты». [5, с. 96]

Становится все более и более очевидным, что в создавшихся условиях России нужен системный подход к корпоративному образованию, необходима конкурентная образовательная система, способная удовлетворить адекватным предложением растущий спрос на образовательные и консалтинговые услуги. В этом контексте ста-

новится очевидной необходимость возникновения различных объединений корпоративных университетов и других структур корпоративного обучения, призванных решать задачи, связанные с регулированием рынка образовательных услуг, поставляемых под заказ корпораций, консолидацией знаний, аккумулированных в корпоративных университетах, институтах и академиях.

В настоящее время корпоративный университет является широко признанной и прочно устоявшейся практикой во многих крупных американских компаниях (IBM, GE, McDonald's, Motorola), а также становится все более частым явлением в Европе. При этом, в западном понимании, он обычно определяется как «отдел или департамент, который, благодаря взаимодействию с поставщиками и проведению исследований широкого диапазона, обеспечивает обучение персонала и играет ключевую

роль в создании команды руководителей высшего звена, при этом он стратегически ориентирован на развитие отдельных личностей для эффективной работы подразделений, а в итоге, всей организации» (Wheeler, 1998). [2, с. 87]

Необходимо отметить, что на Западе основной причиной появления корпоративных университетов является обострение конкуренции в условиях глобализации экономики. В практику российской действительности Корпоративный университет пришел совсем недавно, появление первых Корпоративных университетов в России относится к 1999–2001 гг. (Вымпелком, Ингосстрах, Ростелеком, Северсталь, Юкос и т.д.). В российском понимании Корпоративный университет — это система внутрифирменного обучения, объединенная единой концепцией в рамках стратегии развития организации и разработанная для всех уровней руководителей и специалистов компании [4, с. 22]

Одним из наиболее ярких примеров корпоративного обучения в России является сравнительно недавно созданный «Корпоративный университет ОАО «РЖД» с головным центром и филиалами в городах Москва, Санкт-Петербург, Самара, Ростов-на-Дону. Как самому крупному работодателю в стране ОАО «РЖД» было очень важным признать совокупность своих сотрудников как мощнейший ресурс холдинга и определить управление им как одну из своих приоритетных задач на сегодняшний день.

Для создания Корпоративного университета в железнодорожной отрасли существовало несколько предпосылок. Во-первых, сложная ситуация с профессиональными управленческими кадрами сложилась не только внутри компании, но и в масштабе всей нашей страны. Большинство руководителей в производственной сфере, в том числе руководителей высшего звена, имеют богатый опыт в своей профессиональной области, являются высококвалифицированными практиками. Однако их управленческая подготовка далеко не всегда соответствует современным стандартам.

Во-вторых, уже несколько лет в «РЖД» идет структурная реформа — изменение организации от территориальной, построенной по принципу железных дорог, к функциональной, организованной по принципу дирекций. Организационная трансформация сопровождается переходом от монопольного принципа хозяйственной деятельности к более рыночному. Как известно, вопрос качества менеджмента особенно остро стоит в периоды реформирования. Компании необходимы лидеры, не просто способные адаптироваться к изменениям, а готовые их возглавить. Сегодня в компании есть большая потребность в таких людях.

В-третьих, «РЖД» — компания с длинной историей, насчитывающей 175 лет работы. Исторически «Российские железные дороги» — полувоенная организация с присущими ей традициями жесткого, директивного менеджмента. В чем достоинство такого стиля управления?

Он позволяет хорошо решать вопросы производственной дисциплины и безопасности, так как минимизирует риски. В чем основная проблема такого стиля менеджмента? Он лишает сотрудников желания самостоятельно думать, поскольку главная задача — четко выполнять регламент или конкретное поручение руководителя. Но когда компания становится более «коммерческой», требуется не просто выполнить регламент, а, не допуская проблем, достичь успеха, показать хороший финансовый результат. В изменчивых условиях рынка требуется больше гибкости и адаптивности. Административно-командный стиль менеджмента в этом вопросе скорее мешает. Поэтому для успешной работы на коммерческом рынке требуется не только структурное изменение, но изменение управленческой культуры компании. Основные цели Корпоративного Университета ОАО «РЖД» во многом совпадают с общими целями корпоративного обучения это:

- управление корпоративными знаниями,
- подготовка принципиальных решений по концептуальным проблемам компании,
- поддержка в осуществлении стратегических изменений,
- развитие лидерского и предпринимательского потенциала компании,
- выявление, развитие и продвижение талантов (успешных и перспективных сотрудников),
- укрепление корпоративной культуры,
- формирование управленческих навыков [2, с. 8]

Новая система подготовки управленческих кадров основывается на двух принципах. Принцип первый — использование оценки управленческих компетенций руководителей. Оценка — существенный элемент процесса развития руководителей. Она способствует лучшему пониманию себя, дает возможность «увидеть себя в зеркале», оценить свои сильные стороны и зоны развития и за счет этого стимулирует к изменению, к работе над собой. Мы рекомендовали использовать оценку руководителей по корпоративным компетенциям на «входе» и на «выходе» программы развития.

Оценка на «входе» дает возможность понять, на каких именно компетенциях следует сделать особый акцент, настроить содержание программ Корпоративного университета. Оценка на «выходе» позволяет оценить эффективность программы в целом и прогресс в развитии конкретного руководителя.

Второй принцип подготовки управленцев — модульный подход к организации учебных программ. Модули программы были построены по компетентностному принципу: каждый модуль нацелен на развитие конкретной компетенции или кластера компетенций. Учебные модули покрывают все наиболее важные компетенции из профиля руководителя новой формации.

Каждый учебный модуль рассчитан на 2–3 дня и построен по модели интерактивного обучения. Это не лекции, а практические занятия, где много дискуссий, упражнений, заданий. Содержание модулей глубоко адап-

тировано к железнодорожной специфике. Для закрепления материала между модулями участники выполняют практические домашние задания на рабочем месте.

Длительность программы развития руководителей оказалась дискуссионным вопросом. Качественная подготовка руководителей такого уровня без критического отрыва от работы занимает не менее двух лет, так как концентрация новых знаний и навыков, которые необходимо освоить участникам программы, очень высока. Но руководство компании не располагало такими сроками. В итоге длительность базовой программы составила полтора года.

Подхватить, приумножить и направить мотивацию к развитию в профессиональном и управленческом планах — одна из задач тренеров, участвовавших в проектировании и проведении программы развития в Корпоративном университете. [9]

Связующим звеном между оценкой и развитием является создание индивидуальных планов развития (ИПР). Было разработано подробное руководство по созданию ИПР, каталог развивающих действий, где под каждый индикатор компетенций для каждой категории менеджеров сформирован перечень рекомендаций по развитию — например, какие книги прочитать, что сделать на своем рабочем месте и т.п. Создание ИПР стимулирует руководителей к саморазвитию, помогает индивидуализировать участие в программах Корпоративного университета.

Между семестрами руководители выполняют домашние задания по теме обучения. Каждый последующий семестр начинается с мастерской, где разбираются и обсуждаются домашние задания.

Второй семестр состоит из модулей, посвященных стратегии компании. В них поднимается тема мышления, направленного на повышение эффективности деятельности, и включена программа по основам финансов для «нефинансистов». Кейсы, которые легли в основу программ, отличаются высокой степенью адаптации к специфике железной дороги. Например, в кейсе про стратегию компании была смоделирован реальный процесс декомпозиции стратегии компании и управления локомотивным ремонтным депо.

В третьем семестре Корпоративный университет проводит отраслевую бизнес-симуляцию, направленную на закрепление полученных бизнес-навыков, и программу развития инновационного мышления.

В жёстких условиях современного бизнеса руководитель не может останавливаться на достигнутом уровне развития компетенций. Формула успеха в таких условиях проста и сложна одновременно — кропотливая и целенаправленная работа над собой и развитием своих подчинённых. Поэтому одной из ключевых технологий индивидуального обучения в Корпоративном университете ОАО «РЖД» является составление и реализация индивидуального плана развития, или ИПР. Этот план помогает руководителям поэтапно развивать корпоративные

компетенции, чтобы заранее быть готовыми к грядущим вызовам и требованиям бизнеса.

Системное использование индивидуального плана развития способствует выстраиванию в ОАО «РЖД» личностно ориентированной кадровой политики. При этом компания получает возможность, с одной стороны, оценить управленческий потенциал и спрогнозировать возможности его развития, а с другой — помочь сотрудникам выделить приоритеты и расставить акценты при обучении и развитии в соответствии со стратегическими целями организации.

ИПР является базовым инструментом обучения в Корпоративном Университете ОАО «РЖД» и представляет собой документ, в котором описываются цели развития по корпоративным компетенциям и конкретные действия, помогающие их достичь. Реализация индивидуального плана состоит из нескольких этапов.

На первом руководитель, имеющий на руках индивидуальный отчёт по результатам оценки уровня развития корпоративных компетенций, формирует собственный план развития, рассчитанный на полтора года. В нём определяются две компетенции, которые необходимо развивать в первую очередь. В рамках каждой формулируются конкретные цели. На втором этапе руководитель должен составить оптимальную для себя развивающую программу. В неё закладываются различные тренинги и семинары, изучение опыта других коллег, стажировки, самообучение и другой спектр инструментов совершенствования компетенций. На этом же этапе должны быть определены конкретные сроки реализации тех или иных действий.

В дальнейшем ИПР согласовывается со специалистом по индивидуальному развитию. Он определяет, насколько корректно сформулированы цели, эффективны ли будут запланированные развивающие действия. Затем индивидуальный план утверждается у непосредственного руководителя. В течение дальнейших полутора лет слушателю университета необходимо реализовать всю программу индивидуального развития.

С точки зрения мотивирования сотрудников, формулировка и выполнение индивидуального плана развития является важной составляющей потребности «самовыражение» по модели мотивации А. Маслоу, которая характеризуется личностным ростом и реализацией внутреннего потенциала. [1, с. 50] Из этого следует, что активное использование данного инструмента развития сотрудников влияет на повышение общего уровня мотивации персонала в компании. План развития для руководителей выигрывает на фоне остальных инструментов обучения тем, что составляется индивидуально для каждого. Ведь, как нам известно, из типологической модели В. Герчикова, любое мотивирование должно отвечать индивидуальным особенностям сотрудника, исходя из его насущных потребностей. [8, с. 20]

Корпоративный университет ОАО «РЖД» является базовым элементом формируемой в компании системы бизнес-образования. В 2011 г. была заложена основа си-

стемы бизнес-образования ОАО «РЖД». Ее основной принцип — «отбираем и обучаем лучших». На первом этапе руководители проходят оценку и обучение в Корпоративном университете, а затем по итогам выходной оценки, а также с учетом опыта и профессиональных знаний они могут быть зачислены в кадровый резерв, направлены на повышение квалификации и переподготовку либо включены в индивидуальные образовательные программы с возможностью обучения в престижных бизнес-школах, в том числе за рубежом (МВА). Таким образом, формируется система массового бизнес-образования. При этом она максимально гибка и учитывает потребности в развитии сотрудников компании. Эти же подходы и алгоритмы работы закреплены в соответствующих нормативных документах — Регламенте формирования единого кадрового резерва холдинга «РЖД» и Положении о дополнительном профессиональном образовании.

Вышеуказанные стороны системы подготовки управленческого персонала объединяют в себе сразу несколько теоретических аспектов мотивации, например, теорию справедливости Дж. Стейси Адамса. Мотивирующими факторами, в данном случае выступают, профессиональные знания, положение в организации, личный вклад в развитие и отдача компании. Разработчики программ обучения в Корпоративном университете позаботились о том, чтобы критерии оценки сотрудника в системе корпоративного обучения всегда стремились к абсолютной объективности, максимально исключая человеческий фактор путем автоматизации своих активов. [7, с. 27]

Мотивация категории персонала «менеджмент» или управленческого персонала — это всегда сложнейшая задача для компании. Если следовать классической модели мотивации А. Маслоу, то в системе корпоративного обучения ОАО «РЖД», кроме «самовыражения», о котором упоминалось выше, удовлетворяются еще две по-

требности — «социальная потребность» и «потребность в признании». [3, с. 123]

По сути, обучение определенного уровня руководителей по специально разработанным программам — это не что иное, как причастность к формальной статусной группе лиц. По окончании обучения в Корпоративном университете ОАО «РЖД» слушателям выдается сертификат, лучших по результатам рейтингов отмечают отдельными грамотами и публикациями в отраслевых СМИ. Продвижение по службе напрямую зависит от успешного прохождения корпоративного обучения. Все это работает на удовлетворение потребности менеджера в признании значимости его профессионализма и компетентности для компании. Существует прямая зависимость: если у человека есть определенный интерес к процессу и содержанию деятельности (процессуально-содержательная мотивация), то предоставив еще внешнее подкрепление (материальное вознаграждение, словесное или символическое одобрение), общий уровень мотивации может возрасти. [6, с. 55]

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что теоретически вся система обучения включает в себя факторы, мотивирующие сотрудника на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование. В противовес этим факторам можно поставить лишь то, что для управленческого персонала компании, состоящего из людей с классическим техническим образованием, бывает очень сложно адаптироваться к требованиям объема письменной речи в заданиях и описанию управленческих действий непрофессиональным языком. И в том и в другом случае влияние на уровень мотивации будет достаточно просто проследить, проведя экспериментальное исследование. Но предположить, что система мотивации в компании, вместе с обучением в Корпоративном университете, станет более эффективной и комплексной, можно уже сегодня.

#### Литература:

1. Дундарь М.А. Психодиагностические методики для изучения мотивации человека // Менеджер по персоналу. — 2006. — №6. — с. 50
2. Зайцева В.Е. Газета Ивестируем в кадры //»Гудок» — 2013 — №16 (25215) с. 8
3. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб.: Питер, 2008. — с. 123
4. Понарина Е.В. Корпоративный университет родился. В России он — первый //Поиск.— 2004. — №28—29 — с. 22
5. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации 2006 года — с. 96
6. Психология личности: Учебное пособие для студентов технических специальностей. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. — с. 55
7. Пуденко Т.И. Как мотивировать продуктивную работу персонала / Т.И. Пуденко. — М.: ИУО, 2007. — с. 27
8. Шукин В. «Проблемное поле», или почему не совпадают мотивационные представления руководителей и персонала // Человек и Труд. — 2001. — №6 — с. 20
9. Электронный ресурс HR-PORTAL Корпоративный университет. Основные проблемы и тенденции <http://www.hr-portal.ru/article/korporativnyy-universitet-osnovnyye-problemy-i-tendencii>
10. Программа развития единой образовательной системы подготовки квалифицированных кадров всех уровней для Минатома России на 2003—2007 годы — с. 87.

## Использование самоконтроля учебной деятельности студентов экономических специальностей в процессе психолого-педагогической подготовки с целью повышения качества усвоения знаний

Матвиенко Юлия Алексеевна, ассистент

Киевский национальный экономический университет имени Вадима Гетьмана (Украина)

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования умений самоконтроля студентов; автором предложены задания для создания условий развития умений самоконтроля учебной деятельности студентов экономических специальностей в процессе психолого-педагогической подготовки.*

**Ключевые слова:** контроль, самоконтроль; учебная деятельность; педагогические условия; психолого-педагогическая подготовка будущих экономистов.

Проблема успешного вхождения в специальность, начало профессиональной карьеры экономиста — одной из самых престижных профессий, в значительной степени зависит от способности выпускника экономического вуза к целеполаганию личностного и профессионального саморазвития и самообразования, умения планировать карьеру, эффективно общаться и объективно оценивать результаты деятельности. На рынке труда те из молодых специалистов, которые проявляют творчество, имеют кроме знаний высокую способность к самообразованию, самосовершенствованию, к поиску новых, эффективных форм организации своей деятельности имеют значительные преимущества. Реализация любой из функций самоуправления предполагает формирование умений самоконтроля у будущих экономистов еще на этапе их обучения в высших учебных заведениях. Как отмечал Вербицкий А.А. «От высшей школы теперь много требуется и, прежде всего, решение некоторых научных, педагогических, методических и организационных задач, одной из которых является переход обучения на более высокую ступень интеллектуального и творческого развития студентов, исходя из требований обучать рационально думать и систематически самостоятельно учиться» [4, с. 11]

Базовая подготовка экономистов в высшей школе рассматривается не только как процесс получения знаний, а прежде всего как процесс формирования у студентов навыков анализа ситуаций, решение проблем, которые возникают, отстаивание собственного мнения и предвидения последствий принятых решений, которые требуют активизации осознанной и самоуправляемой познавательной деятельности студентов.

Итак, одной из важных задач высшей школы является развитие у студентов умений самостоятельно управлять учебной деятельностью, контролировать и оценивать ее результаты, что, в свою очередь, позволит студенту эффективно управлять процессом овладения знаниями в процессе обучения.

Как утверждает Л.Деркач, предметом специального исследования самоконтроль становится в 20-е годы XX века, когда началось развитие многих теорий, в частности — бихевиоризма, которые определенным образом раскрыли психологическую природу самоконтроля (Давидсон,

Конорер, Филипс). Этот подход нашел дальнейшее развитие в работах необихевиористов (Б.Скиннер, Е.Толмен, К.Халл), в которых было изложено понимание физиологического механизма самоконтроля зависящего от внутреннего поведения личности. По их мнению, психологическая сущность самоконтроля, во многом зависит от контролирующей роли внешних стимулов [6].

Весомый вклад в исследование взаимосвязи между эффективностью усвоения знаний и самоконтролем, определение стадий формирования навыков самоконтроля, в течение которых растет самостоятельность ученика, осуществил в середине 20-х годов известный педагог и психолог П.П. Блонский.

П.П. Блонский показал зависимость развития самоконтроля от изменений, происходящих в соотношении между такими психическими процессами, как память и мышление. Он подчеркивал всевозрастающую роль мышления в развитии и совершенствовании самоконтроля и в процессе усвоения знаний. Вывод им формулируется так: «Усвоение без проверки — простая, безотчетно происходящая работа памяти; усвоение, контролируемое самопроверкой, — память, работающая под контролем мышления» [3].

В педагогике проблему самоконтроля анализировали в основном в рамках понятия самостоятельности и сознания учеников в процессе обучения (Н.Ф. Бундук, Б.П. Есипов [ ] С.Ф. Иванов, С.М. Ривес, К.Д. Ушинский и др.).

Позже, во второй половине XX в., проблема формирования самоконтроля стала предметом специального изучения. П.М. Ердниев, А.К. Маркова, Н.А. Омельченко и др. подтвердили правильность выводов П.П. Блонского, заметив, что качеству усвоения знаний учащимися, заметно способствует их самоконтроль за ходом и результатами учебной работы. С.И. Архангельский, Н.В. Кузьмина, Н.Ф. Тальзина и др., освещая вопросы управления процессом приобретения и усвоения знаний, также признают необходимость осуществления внешней обратной связи (к тому, кто обучает) и внутренней (к тому, кто обучается). Они доказали, что развитый самоконтроль не только улучшает результаты познавательной деятельности, но и способствует повышению его активности.

Учеными было показано значение самоконтроля как весомого звена учебного процесса, сущность которого заключается в обеспечении внутренней обратной связи [1 с. 33].

Сегодня накоплен большой опыт исследования психологических основ самоконтроля (Г. Абрамов, Ф.Я. Арет, В.Выготский, В.В. Глазырин, Д. Эльконин, Л.Б. Ительсон, Г.С. Никифоров, Л.И. Рувинский и др.), его физиологической природы (П.К. Анохин, Е.Н. Соколов, и др.), педагогические вопросы самоконтроля (Е.Александрова, П.П. Блонский, П.М. Эрдниев, А.С. Лында, В.А. Слостенин, Г.С. Собиева и др.), места и роли самоконтроля в развитии познавательных способностей (Ю. К. Бабанский, Л.С. Выготский, И.Я. Лернер, С.Л. Рубинштейн и др.), его значение для успешности осуществления самостоятельной работы учащихся (Л. Н. Журавська, В.А. Козаков, А.С. Лында, П.И. Пидкасистый, А.В. Усова и др.), возможностей по совершенствованию самовоспитуемой деятельности студентов (А. К. Громцева, В.Н. Худяков и др.), влияния на активизацию учащихся (М. А. Данилов, З.М. Калеева, М.Н. Скаткин и др.), способов использования самоконтроля в процессе программного обучения (В. П. Беспалько, Н.Ф. Талызина и др.) и другие.

Изучение психолого-педагогической литературы показывает, что проблема контроля и самоконтроля за получением знаний, практических навыков и умений появилась вместе с необходимостью в приобретении знаний и умений. Указанная проблема не потеряла своей актуальности и продолжает привлекать внимание педагогов и психологов.

Для понимания роли самоконтроля в процессе обучения важно представить его место в системе взаимодействия преподавателя и студентов. Ю.К. Бабанский в своих работах указывает на необходимость одновременного осуществления контроля и самоконтроля учащихся, что позволяет обеспечить функционирование обратной связи в процессе обучения. По мнению Ю.К. Бабанского самоконтроль является важным учебным умением, специфика которого заключается в том, чтобы самостоятельно находить ошибки, неточности, замечать способы устранения найденных пробелов. Развитие мотивации студента к саморазвитию и самостоятельному контролю своей деятельности, поступков является одной из основных задач современной высшей школы. Согласно концепции профессионального управления, самоконтроль является необходимым элементом учебной деятельности, способствует самоуправлению собственным развитием. Ученый рассматривает самоконтроль как важный элемент учебной деятельности, который способствует повышению эффективности обучения по всем предметам.

Действительно, между преподаванием и учением, контролем преподавателя и самоконтролем учащихся существует связь: они образуют систему. Контроль преподавателя за усвоением студентами научных понятий невозможно без деятельности учащихся. Самоконтроль и контроль дополняют друг друга. Реализация преподавательского контроля, опыт, полученный студентами в ходе

контроля, позволяет совершенствовать деятельность, связанную с самоконтролем.

Соответственно, преподаватель должен подбирать формы, методы, приемы формирования умений самоконтроля у студентов экономических специальностей на каждом этапе формирования умственных действий с целью ускорения перехода студента к ориентировочной основе действия, свидетельствующего об интериоризованности потребности в контроле, его способность осуществлять контроль собственных достижений самостоятельно, то есть о сформированности умений самоконтроля.

Как видно из вышесказанного, процесс самоконтроля нельзя отделять от процесса контроля, по сути — это две стороны единого процесса развития личности, эффективность контроля в значительной степени зависит от мотивации к обучению, от познавательной активности учащихся, и, соответственно — от их способности к самоконтролю собственной деятельности учения. Если под контролем учебной деятельности в высшей школе понимают проверку уровня успеваемости студентов, то, соответственно, самоконтроль должен обеспечивать способность студентов проверить свою работу, приобретенные знания, поведение и регулировку их путем внесения соответствующих коррективов. При этом в ходе самоконтроля оценивается целесообразность и эффективность как самого процесса выполнения работы, так и его корректировки.

Следовательно, с точки зрения теории управления, процесс обучения должен быть организован таким образом, чтобы перевести обучающегося, с позиции объекта в позицию субъекта управления собой и своей учебной деятельностью (самоуправления). В такой ситуации он становится носителем всех основных функций управления, включая функции организации и контроля, для самого субъекта учения приобретают формы самоорганизации и самоконтроля, ведь умение контролировать результаты своей деятельности — является одним из проявлений самостоятельности, которая необходима обучаемому, для углубления знаний, развития познавательных способностей. По нашему мнению, необходимо учитывать определенную динамику в пределах связи контроля и самоконтроля. В частности то, что овладевая теми или иными умениями самоконтроля, будущие экономисты приобретают способность брать на себя все большую часть образовательных и управленческих функций, которые поначалу относятся только к преподавателю. В результате этого учебная деятельность наполняется дополнительным, личностным смыслом, повышается социальная значимость активности студента. Формирование у студентов экономических специальностей умений самостоятельно контролировать и оценивать ход и результаты своего обучения и на этой основе управлять процессом овладения знаниями, умениями и навыками — является одним из важных факторов активизации познавательной деятельности студентов в высших учебных заведениях.

Наши исследования также подтверждают тот факт,

что студенты, у которых сформирована потребность к самоконтролю, систематически осуществляют его, имеют более высокие результаты обучения в отличие от тех, которые ориентируются на результаты только преподавательского контроля.

Это можно объяснить тем, что те, кто учится, осуществляют непрерывный контроль за своими действиями, могут уменьшить отклонения реального протекания процесса усвоения от ожидаемого. В процессе самоконтроля студент получает информацию об уровне усвоения им научных понятий, на основании которой он принимает решение о ходе своих дальнейших действий.

Таким образом, развитые умения самоконтроля у студента позволяют последнему постепенно взять часть образовательных и управленческих функций преподавателя на себя. В результате учебная деятельность наполняется личностным смыслом, повышается социальная значимость активности студента. Это позволяет сделать вывод, что одной из важных задач обучения студентов, в том числе экономических специальностей, является развитие у них умений самостоятельно контролировать и оценивать ход и результаты своего обучения, и на этой основе управлять процессом овладения знаниями, умениями, навыками.

Самоконтроль студентов обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения, получения студентами информации о полноте и качестве изучения материала, прочности сформированных умений и навыков, трудностях и недостатках, которые возникли. Самопроверка имеет большое психологическое значение, стимулирование обучения. С ее помощью студент реально убеждается в том, как он овладел знаниями, проверяет правильность выполнения заданий путем обратных действий, оценивает практическую значимость результатов выполненных заданий, упражнений, опытов и т.д. Самоконтроль является неотъемлемым регулятивным компонентом любой целенаправленной деятельности (игровой, учебной, производственной). Чем значима для личности отметка и чем труднее ее достичь, тем большую роль играют процессы самоконтроля.

Обобщая вышесказанное, можно выделить три основных структурных элемента самоконтроля: самопроверку — проверку достигнутого результата; самооценивание — оценку студентом самого себя, своих возможностей (самооценка); самоанализ — анализ собственного поведения, отдельных поступков, целей, эмоциональных реакций, переживаний, и наконец — качеств личности, мотивов и поведения (рефлексия).

Термином «самоконтроль» везде обозначены особые действия, предметом которых являются собственные состояния и свойства человека как субъекта деятельности. Субъект не только определяет свои состояния и психические процессы, а подвергает рефлексии собственную деятельность с позиции достижения поставленных целей и оценивает ее результативность. Важно отметить, что рефлексия преподавателя представляет собой «процесс по-

знания самого себя как профессионала, своего внутреннего мира, анализ собственных мыслей и переживаний в связи с профессионально-педагогической деятельностью, осознание того, как его воспринимают и оценивают студенты, коллеги» [2]. Самоконтроль возникает вместе с появлением рефлексивной деятельности по отношению к процессу организации обучения, умственной проработки его целей, способов осуществления, результатов.

Итак, самоконтроль — это осознанная регуляция человеком своего поведения и деятельности для обеспечения соответствия их результатов поставленной цели, требованиям, нормам, правилам и т.д. Оценка самоконтроля заключается в предотвращении ошибочных действий или операций и исправлении их. Самоконтроль является важным средством умственного и нравственного самосовершенствования личности. Важной предпосылкой успешного осуществления самоконтроля является самооценка личности. Именно на ней основывается сравнение себя, своих достижений с теми требованиями, которые существуют в социуме в отношении определенных видов деятельности.

Самоконтроль является составной частью всех видов учебной деятельности студентов и осуществляется на всех этапах ее выполнения. Он включает умственные и двигательные компоненты деятельности, позволяющие на основе поставленной цели, намеченного плана и усвоенного образца следить за своими действиями, результатами этих действий и сознательно регулировать их. При этом в ходе самоконтроля оценивается целесообразность и эффективность самого процесса выполнения работы, намеченного плана и уже осуществленного регулирования.

Поэтому становится понятным, что использование в практике учебной деятельности задач для самоконтроля повышает эффективность обучения и улучшает успеваемость студентов.

Поскольку умение самоконтроля мы относим к профессиональным умениям экономиста и преподавателя экономических дисциплин, то на основе анализа состояния психолого-педагогической подготовки студентов экономических специальностей, а также с учетом опыта работы в качестве преподавателя университета, мы определили комплекс заданий, которые являются необходимыми и достаточными для успешного развития и функционирования системы формирования умений самоконтроля учебной деятельности в процессе такой подготовки. Приведем пример одного из заданий.

В начале семестра студентам II курса по дисциплине «Психология деятельности и учебный менеджмент» предлагается принять участие в игре «Личный счет». Игра проводится для того, чтобы с помощью ведения условного счета повысить заинтересованность студентов в активной работе на занятиях (мотивация), а также за его пределами; научить студентов методам, способам, приемам самоконтроля, самооценки. Игра моделирует деятельность рабочего определенной фирмы (избирается совместно со студентами), который ведет учет денежных средств (т. е. баллов), поступающих и расходуемых.



Предлагаем описание проведения игры (игра доработана и адаптирована на примере игры «Лицевой счет» за В.В. Гузеевым) [5].

В течение одного занятия игра занимает 1–2 минуты (на реплики преподавателя в ходе занятия и на подведение итогов счета в конце).

Все участники игры получают возможность учитывать свои основные и дополнительные доходы, а также и расходы, связанные с основной «производственной» деятельностью – учебой. Все студенты получают одну роль – работника, устроился на работу по контракту с определенной суммой заработной платы (баллы – max 100). Преподаватель берет на себя роль руководителя фирмы, который нанимает рабочих, выплачивает им заработную плату (выставление баллов), а также определяет и предоставляет премии за хорошую работу и назначает штрафы в случае нарушения «производственной» дисциплины (что оговаривается заранее).

Все денежные суммы, поступающие и расходуемые, фиксируются безналичным способом в личном счете. В этом случае студент самостоятельно записывает все свои расчеты с преподавателем в условных денежных единицах. Основным источником поступления денежных средств на лицевой счет является «заработная плата», которая устанавливается за активную работу на занятиях, качественное выполнение домашних заданий, сообщения дополнительной информации и т.д. Эту сумму каждый студент записывает на свой лицевой счет после выплаты денег преподавателем, т.е. в конце занятия.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, например – болезнь, он может получить пособие по временной нетрудоспособности (при наличии справки от врача), а также при возмещении недополученных знаний. Размер пособия устанавливается на уровне 50% от ставки.

За оригинальные ответы, усвоение материала сверх учебной программы, самостоятельное, инициативное углубление знаний с помощью источников выплачиваются денежные премии. Кроме того, студент может получить специальную денежную премию за интересное выступление, первое место в игре. Размер премии устанавливается педагогом по согласованию со всеми игроками.

Преподаватель имеет право налагать на студентов денежные штрафы: за опоздание без уважительной причины, нецензурные высказывания на занятиях, неуважение к коллегам и т.д. Эти основания, а также размер штрафа тоже согласовываются со всеми участниками игры.

В личном счете указывается, за что получена данная сумма игровых денег и на какие цели она расходуется.

Основной критерий оценки – сумма на лицевом счете, который является основанием для выставления дополнительной оценки в журнал и, соответственно, в ведомость. Дополнительным критерием может быть аккуратность и правильность заполнения лицевого счета.

Для лицевого счета студенту необходимо завести отдельную тетрадь (Таблица 1).

### Лицевой счет

ФИО студента _____					
Курс, специальность, № группы _____					
№ п/п	Приход		Расход		Остаток
	Статья	Сумма	Статья	Сумма	
1	Заработная плата за (дата)	5			5
2	Премия за «.»..	3			3
3			Штраф за...	1	7

Именно введение подобных заданий, по нашему мнению, позволит сформировать умения самоконтроля будущих экономистов в процессе их психолого-педагогической подготовки. Прежде всего, это умения – целеполагания – способность правильно и четко сформулировать цель задания; самопроверки – проверка достигнутого результата, самооценки – оценка личности самой себя; самоанализ – анализ собственного поведения, отдельных поступков, целей; самокоррекции – способность исправления самим студентом ошибки; рефлексии – анализ качества собственной личности.

Поэтому, по нашему мнению, желательно в процессе учебной деятельности предоставлять студентам задания на осознание, понимание, анализ собственной деятельности, что значительно улучшит усвоение материала.

Следовательно, важной формой проявления активности личности в процессе деятельности является самоконтроль, который занимает центральное место среди необходимых условий формирования умений и навыков. Умение самому контролировать свою работу и на этой основе корректировать ее является одним из проявлений самостоятельности, которая необходима студентам для приобретения, углубления и расширения знаний.

#### Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в вѣстей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 205 с.

2. Деркач Л.Н. Психологические основы самоконтроля учащихся в процессе обучения иностранным языкам: Дис. ... д-ра психол. Наук: 19.00.07; — Защищена 29.06.1994; Утв. 14.11.1994. — К., 1994. — 311 с.; ил., табл. — Библиогр.: с. 271—301.
3. Блонский П.П. Самоконтроль и усвоение // Избранные педагогические и психологические произведения: В 2-х т. — М.: Педагогика, 1979. — Т.2. — с. 62—65. — Библиогр.: с. 384—398.
4. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с.
5. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. — М.: Знание, 1981. — 96 с.
6. Гузев В.В. Преподавание. От теории к мастерству. М.: НИИ школьных технологий. — 286 с.
7. Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся / А.С. Лында. — М.: Высшая школа, 1979. 340 с.

## Разработка и реализация образовательной услуги

Науменко Юлия Александровна, магистр

Национальный исследовательский Томский государственный университет

*В статье рассматриваются вопросы тенденции российского образования, формирования и развитие рынка образовательных услуг, что приводит к необходимости образовательных учреждений разрабатывать и предоставлять образовательные услуги, а так же представлен опыт разработки и реализации образовательной услуги на базе частной образовательной структуры.*

**Ключевые слова:** *особенности сферы образовательных услуг, специфика услуги в сфере образования, разработка и реализация образовательной услуги, рыночные механизмы, работа с клиентом, частная образовательная структура, создание и организация мест для совместной деятельности.*

Система российского образования за последние 10 лет претерпела значительные изменения в русле общих процессов экономических и политических преобразований, происходящих в обществе. Законы Российской Федерации: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающая период до 2025 года, — все эти документы стали важнейшей законодательной базой в сфере образования.

В концепции модернизации российского образования, развитие рынка образовательных услуг является одним из приоритетных направлений на пути к качественным изменениям. После перехода к рыночной экономике в России начал формироваться и рынок образовательных услуг. В последние годы наблюдается тенденция — формирование образования, как сферы услуг. Характеризуется и выражается в появлении рыночных механизмов, в появлении несвойственных для образования позиций: «клиент», «заказчик», «потребитель», «производитель» и само понятие «предоставление услуги» — является необычной функцией образования [3, с. 5].

Сфере образовательных услуг принадлежит приоритетное место во всех национальных и международных проектах формирования и дальнейшего созревания информационного общества. Учитывая состояние образовательной системы, ее специфических возможностей и способностей удовлетворять потребности индивидуума и общества в качественных образовательных услугах, опре-

деляются направления и перспективы общественного развития.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №314 (в редакции от 25 декабря 2008 г.) «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»: «...Под функциями по оказанию государственных услуг понимается предоставление федеральными органами исполнительной власти непосредственно или через подведомственные им федеральные государственные учреждения либо иные организации безвозмездно или по регулируемым органами государственной власти ценам услуг гражданам и организациям в области образования, здравоохранения, социальной защиты населения и в других областях, установленных федеральными законами» и других нормативно-правовых актов [1, с. 8].

По мнению Ф. Котлера: «Услуга — любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и которые в основном неосвязаемы, и не приводят к завладению чем-либо» [4, с. 5]. Согласно классической теории маркетинга, услугам присущи специфические характеристики, отличающие их от товара и учитываемые при разработке маркетинговых программ:

- неосвязаемость заключается в невозможности увидеть услугу, попробовать на вкус, услышать или понюхать до момента приобретения;
- неотделимость от субъекта производства;
- непостоянство качества зависит от их производителей, а также от времени и места их оказания;

— несохраняемость физических характеристик для дальнейшего использования или перепродажи [6, с. 9].

До настоящего времени отсутствует единая трактовка понятия «услуга в сфере образования».

Выделим наиболее характерные трактовки:

— услуги направлены непосредственно на потребителя;

— услуги представляют собой виды деятельности, не создающие новых товаров, а лишь изменяющие их качество;

— услуги — это конкретные виды благ, получаемые в процессе выполнения определенных действий или определенной деятельности.

— услуги рассматриваются в качестве товаров, производимых, передаваемых и потребляемых одновременно и характеризующихся неосязаемостью, несохраняемостью, непостоянством качества и неотделимостью от источника.

Основным видом деятельности учреждений сферы образования является оказание образовательных услуг, при этом отсутствует конкретное видение, в какой именно форме она должна быть осуществлена и что конкретно понимать под товаром, предоставляемым учебным заведением. Образовательные услуги являются интеллектуальным продуктом учреждения сферы образования. Следовательно, образовательная услуга представляет собой благо, предоставляющее возможность развития, самореализации и самоактуализации индивида, обеспечения карьерного и профессионального роста, а также повышения уровня его благосостояния и качества жизни в целом [6, с. 25].

Таким образом, даже если образовательная организация обеспечивается из бюджетных и целевых средств, это не означает, что она находится в устойчивом положении. Если организация не стремится исследовать среду и, в конечном счете, усовершенствовать свой продукт, удовлетворить растущие потребности клиентов, — она обречена.

В ситуации постоянных изменений на рынке образовательных услуг, для того чтобы организация не топталась на месте, постоянно развивалась и самосовершенствовалась, необходимо анализировать и фиксировать определенные моменты в образовательном процессе, которые позволят ей выходить на новый уровень и предлагать на рынок образовательных услуг что-то новое или усовершенствованное.

Анализ и оценка деятельности особенно требуется в организациях, где изменения становятся постоянными факторами и влияют на развитие организации. К таким организациям относится и образовательная организация, в которой я работаю. Родительский центр «Филиппок» г. Томска — это небольшая частная структура, оказывающая дополнительное образование детям дошкольного возраста. Ситуация в нашей организации была такова, что мы достаточно давно находимся на рынке образовательных услуг (на рынке дополнительного образования) и предлагаем большой спектр услуг нашим клиентам, все это и подтолкнуло нас к необходимости систематизации и конкретизации работы, как педагогов, так и организации в целом.

Проработав в своей организации в течение 5 лет, я наблюдала складывающуюся ситуацию с оказанием образовательных услуг, она была не такой «радужной», как хотелось бы. Появление нового педагога в нашем центре ознаменовалось, появлением новой услуги в центре, в большой степени, мы ориентировались в работе с новым человеком, на его идеи и интерес. Мы пробовали запускать услугу, в помощь ему мы предлагали старшего педагога центра, который оказывал посильную помощь, ведь основная нагрузка в его работе шла от педагогов групп кратковременного пребывания, так как именно эти группы более многочисленны и прибыльны в организации. Все это приводило к тому, что педагог не долго оставался в нашем центре, его идея, интерес уходила в «не бытие», не получив поддержку и сопровождение со стороны более опытного педагога.

Начался сбор эмпирического материала и его анализ. В своей работе мы использовали феноменологическое описание ситуации, прецедента; методика исследования личностного пространства педагогов: «Мой родительский центр «Филиппок»»; SWOT — анализ, для анализа сильных и слабых сторон организации в системе управления персоналом, а также благоприятных возможностей и угроз внешней среды.

Феноменологическое описание ситуации, позволило выявить, что данная ситуация или прецедент был необходим для дальнейшего развития нашей организации, и ценность ее в том, что, с ее помощью мы создали место для выявления инициативы и потенциала педагогического коллектива: мы их увидели, услышали, а теперь необходимо правильно организовать работу с потенциалом и превращение его в ресурс разработки и реализации образовательной услуги, а для этого нам необходимо создавать места самостоятельных проб, совместного обсуждения, рефлексии и т.д.

Для нас ценным было увидеть результатом методики исследования личностного пространства педагогов, своеобразное «единение», которое выражается в схожести большинства ответов, что мы все движемся в унисон, в одном направлении. Важно, что мы не теряем и оставляем главным субъектом образовательного процесса — ребенка, и делаем все для его развития, создаем ситуации успешности для него. Осталось только сделать так, чтобы, нас «педагогов — единомышленников» стало больше.

Потенциал педагогического коллектива, мы увидели в желании и инициативе проявить себя, организацию они считают местом для самореализации, необходимо только поддерживать и выстраивать планомерный процесс поддержки и сопровождения индивидуальной траектории педагога. На первом месте у педагогов стоит ребенок, ради которого весь образовательный процесс и организован. Психологический климат в организации благоприятный, носит семейный характер, не смотря на этот не маловажный фактор, наблюдается текучка педагогического коллектива, значит необходимо создавать определенные «точки роста». В нашу организацию приходит

молодой «педагог», не имеющий опыта, нам необходимо ему помочь. Педагогу необходимо развиваться, двигаться вперед и реализовывать свой потенциал, что непременно приведет к его развитию и организации в целом. В нашем случае, необходимо только создать условия для «вращения» педагогов, создавать ситуации «успеха» для педагога, возможность посещения научных образовательных мероприятий и других инновационных площадок.

По результатам проведения SWOT — анализ можно сделать выводы о том, что организация надежно защищена от угроз внешней среды (например: трудности набора квалифицированного персонала; снижение потребительского спроса; конкуренция и т.д.), при том, что, именно сильные стороны организации (например: квалифицированный персонал; направленность на развитие и внедрение инноваций; тесное взаимодействие с потребителями (родителями) и т.д.) позволяют защищаться от этих угроз, но не способствуют использованию возможностей, упускают их. Нельзя не отметить, тот факт, что сотрудники осознают, какое большое влияние, благоприятные возможности (например: специализированное обучение в различных направлениях; благоприятный сдвиг отношения у «власти» к коммерческим дошкольным организациям (сотрудничество с законодательными органами); сотрудничество с другими образовательными сообществами; участие в научно — образовательных событиях и т.д.) могут принести для совершенствования своей деятельности, развития персонала и организации в целом. Кроме того, слабые стороны организации (например: слабая политика продвижения услуг (реклама); текучка кадров; отсутствие анализа информации о потребителях; перевод ресурса педагога в образовательную услугу и т.д.) заметно мешают использованию благоприятных возможностей и развитию организации, они ее тормозят, причем эти слабые стороны имеют ярко выраженный характер.

Таким образом, областью нашего интереса, является превращение человеческого потенциала организации в ресурс разработки и реализации образовательной услуги. Нами были изучены следующие концепции, они раскрывают перед нами представление о человеческом ресурсе: что с ним делать, как им управлять и какой при этом использовать подход:

1. социального и человеческого капитала (Г. Беккер, Т. Дж. Коулмен, Дж. Минсер, Т. Шульц и др.);
2. управления знаниями (Э. Тоффлер, Питер Сенге, Девенпорт и Прусак, Икуджири Нонака);
3. гуманитарное управление образовательными инновациями (Г. Н. Прокументова и др.)

В связи с этим мною была проявлена инициатива по созданию модельной ситуации: проведение МО (методическое объединение) по знакомству с образовательной технологией «Портфолио», т.е. создание места совместной работы, взаимодействия и обсуждения. На МО необходимо присутствие не только самих педагогов образовательных услуг, а также менеджера клубных групп (руководитель, управляющий за определенное направление

в организации), который обязательно будет использовать будущий продукт в виде портфолио в работе с клиентами, где они могут выступать в качестве эксперта.

В модельной ситуации были созданы следующие условия:

- Создание потенциала совместной деятельности;
- Осмысление перспектив этой деятельности;
- Предоставление выбора (в целях, структуре, субъекта и материала);
- Сопровождение процесса конструирования своего исследовательского опыта (создание мест для совместного обсуждения);
- Использование потенциала педагогического коллектива, с осмыслением смысла своей деятельности;
- Получение инновационного продукта.

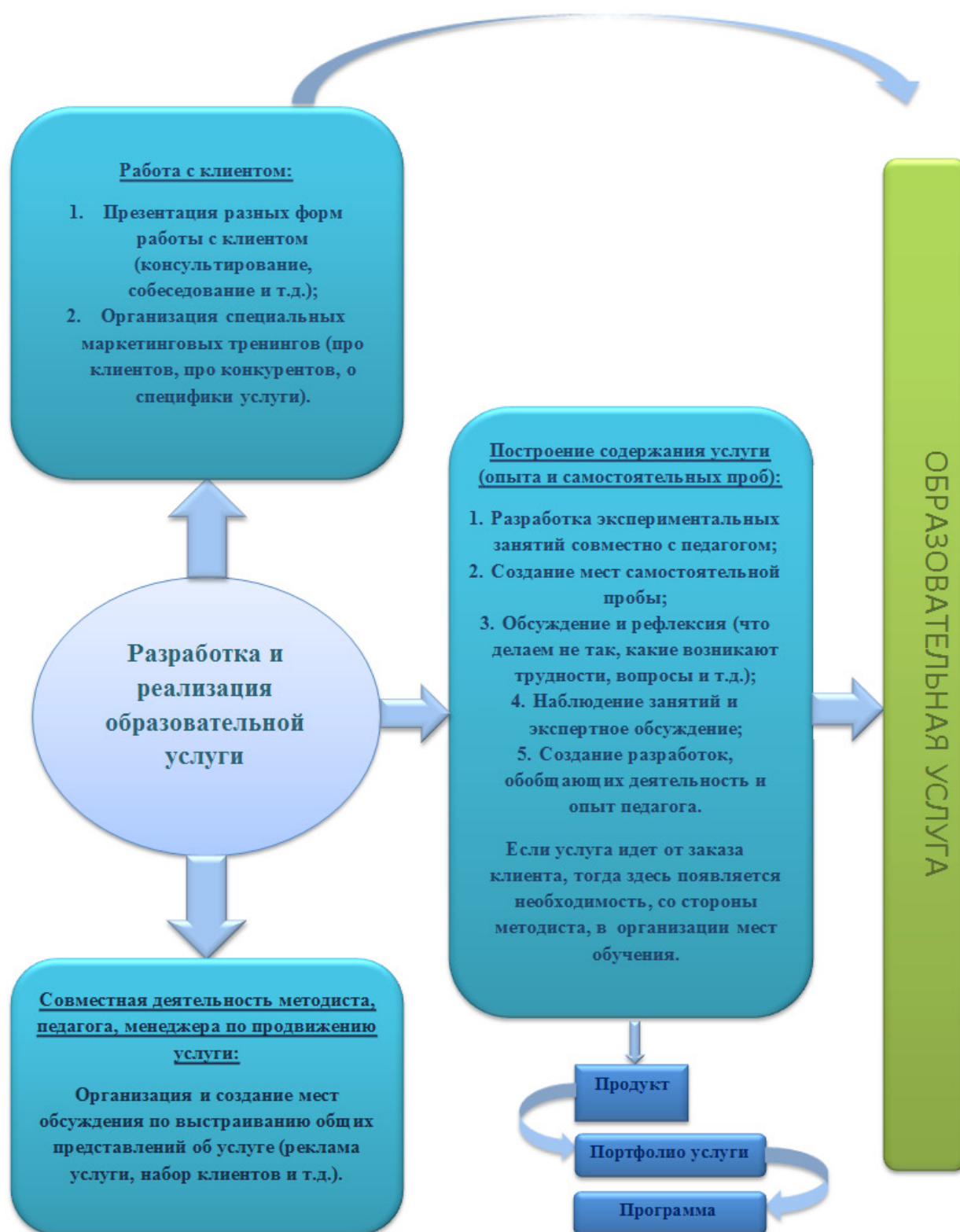
Эта ситуация позволила нам выявить следующие проблемы: нет возможности для привлечения всех педагогов, для решения нашей задачи сообща и на это есть объективные причины (учеба, другая работа и т.д.), нет условий для привлечения к совместной деятельности всего педагогического коллектива. Нам необходимо продолжать работу с человеческим ресурсом, активно привлекать педагога в инновационную деятельность, создавать все условия для этого. В очередной раз эта ситуация нам показывает, что в нашей организации есть человеческий ресурс и если правильно организовать работу с ним, создать необходимые условия, организовать процесс сопровождения, возможна обратная положительная связь. После совместно проведенного МО, педагоги положительно отзывались о данном событии: «Здорово, что мы все вместе собрались, сообща лучше думается и получается.....», «В совместной деятельности лучше думается и результат становится более качественным...»... Для нас было очень важно услышать это и понять, что не нам одним все это важно, но и всему педагогическому коллективу. Значит, мы и дальше будем двигаться в этом же направлении.

Таким образом, мы выделили три главные управленческие позиции при разработке и реализации образовательной услуги: методист, педагог и менеджер. Каждая из них должна быть наделена определенными функциями:

Методист работает с опытом, ресурсом и инициативой педагога, совместно с педагогом разрабатывает экспериментальные занятия и программы, организует процесс сопровождения, создает места обучения, места совместного обсуждения и рефлексии, создает ситуации наблюдения и самостоятельных проб, моделирования опыта, создает совместно с педагогом разработки и их реализует.

Педагог разрабатывает авторские занятия программы, участвует в совместном обсуждении, рефлексии в обучении, получает и накапливает опыт в ситуациях проб и наблюдения, совместно создает программы, разработки и их реализует.

Менеджер формирует спрос, заказ на услугу, дает рекламу, осуществляет набор клиентов, производит анализ заинтересованности.



Образовательная услуга может родиться от заказа клиента, от его потребностей (нужда, голод); а так же от ресурса педагога (знания, опыт, интерес).

Проанализировав полученные данные, мы пришли к следующему результату, который вылился в технологизацию процесса разработки и реализации образовательной услуги, с позиции методиста. Это можно увидеть, рассмотрев следующую схему (Приложение № 1).

На изображенной схеме можно увидеть, что работа методиста с педагогом по разработке и реализации услуги, движется в трех направлениях:

— построение содержания услуги (опыта и самостоятельных проб), где педагог совместно с педагогом, разрабатывает, пробует, обсуждает, рефлексировать, наблюдает, т.е. иными словами приобретает и моделирует собственный опыт;

— дать представление педагогу о работе с клиентом, через организацию: специальных мест, по презентации и трансляции разных форм работы с клиентом, которые будут необходимы педагогу во время общения со своим клиентом; маркетинговых тренингов из участия в которых педагог может узнать, кто такой клиент, конкурент, в чем специфика образовательной услуги;

— совместная деятельность методиста, педагога, менеджера направленная на продвижение услуги, здесь методист и педагог дают общее представление о будущей услуге, предоставляют информацию необходимую для ее рекламы и набору клиентов, менеджеру.

Последовательность этих направлений может быть разной они не привязаны друг к другу. Результатом первого направления может быть продукт, который представлен двумя видами: портфолио услуги, программа. А результатом всех трех направлений является появление образовательной услуги.

Таким образом, на данный момент в нашем центре мы используем данную технологию в работе с педагогами. Что, на наш взгляд, позволит нам разнообразить услуги центра, дать более полное представление о содержании и качестве предлагаемых нами услуг нашему клиенту, заказчику, а также осмыслить и проанализировать деятельность педагогов в рамках «услуги» и найти их точки роста.

#### Литература:

1. Борисова Н. Российское образование в системе рыночных отношений [Текст] / Н. Борисова // Труды российских ученых. — 2008. — №3. — С. 7–11.
2. Восколович Н.А. Экономика платных услуг [Текст] / Н.А. Восколович. — М.: Юнити-Дана, 2009. — 399 с.
3. Вульфсон Б.Л. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI веков // Педагогика. 2002. №10. С. 3–14.
4. Котлер Ф. Основы маркетинга — М. «Бизнес книга», 1996 г. — 669 с.
5. Обручникова А.А. Образовательные услуги общественной организации как объект организационно-педагогического проектирования: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Обручникова. — М., 2012. — 25 с.
6. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании // Альма Матер. — 1997. — №3. — С. 3–28.
7. Панкрухин А.П. Маркетинг. Учебное пособие. — М.: ВРА Омега — Л, — 2002. — 656 с.

## Некоторые вопросы организации урока на основании педагогических технологий

Олимов Ширинбой Шаропович, доктор педагогических наук, доцент  
Бухарский инженерно-технический институт высоких технологий

Процесс образования — как социальное явление, меняется под влиянием изменений в обществе информационных средств, науки и техники. При изменении системы в обществе учебно-воспитательный процесс выделяется своей консервативностью, так как не может быстро принять резкие изменения. XXI век стремительно вошел в историческую сцену в качестве века информации и технологий, а это влияет на процесс ведения урока. Консервативность образовательного процесса заключается в том, что традиционное образование остаётся значимым даже в период резких изменений. Несмотря на это, на основании социального требования, в настоящее время актуально применение педагогических технологий в процессе обучения. Поэтому, мы останавливаемся на некоторых аспектах этого вопроса.

Прежде всего разъясняем некоторые термины и понятия. Задача преподавателя состоит из направления людей к освоению новых знаний и навыков, а также, усовершенствования уже имеющихся знаний и навыков.

Основные причины желания людей к изучению новых знаний:

1. освоение опыта предков;
2. потребность;
3. желание к получению информации;
4. стремление к новшеству;
5. достижение личной перспективы;
6. осознание цели жизни;
7. осознание значимости или незначимости вещей для человека;
8. соревнование;
9. пользование в качестве средства жизни;
10. постижение тайн вселенной.

Из этого следует, что получение информации со стороны человека состоит из готовых и вновь формируемых знаний.

В первом случае — осваиваются готовые знания. Существование желания людей в получении новых знаний, обогащение и усовершенствование этих знаний является жизненной необходимостью.

Процесс образования — это процесс взаимного влияния между обучающим и обучаемым, направленный на форми-

рование знаний и навыков, основанных на определенных цели.

Цель образования — как результат образования и воспитания — определяется знаниями, навыками, квалификациями и личными качествами обучаемого. Существуют три определяющих элемента:

**Деятельность** проявляется в деятельности обучаемого, в итоге образования будут видны конкретные задачи, которые он должен уметь выполнять.

**Условия** состоят из раздаточных материалов, учебных пособий, инструментов и оборудования и др., которые предоставляются обучаемому для выполнения деятельности.

**Процесс усвоения** новых знаний является результатом взаимоотношений двух субъектов — обучающего и обучаемого.

В «Национальной Программе подготовки кадров» Республики Узбекистан многократно подчеркивается, что необходимо освоить и внедрить в систему образования передовые педагогические технологии. Что такое педагогические технологии и в чем их разница от традиционного образования?

В настоящее время в педагогических литературах, в лекциях по проблемам образования, в официальных документах широко применяются такие термины, как «новые педагогические технологии», «прогрессивные педагогические технологии», «современная технология образования». Но, понятие «современная технология образования» до сих пор не сформулирована, нет толкования в энциклопедиях, нет единого разъяснения его сути и поэтому много версий, различающихся друг от друга.

Ученые — педагоги и практики нашей республики стараются создать научно-обоснованные и приспособленные к социально-педагогическим условиям Узбекистана технологии образования и применять их на учебно-воспитательной практике. Здесь уместен вопрос: а почему на сегодняшний день появилась необходимость создания национальной теоретической основы педагогических технологий и применения их на практике? Даже имеются такие мнения: ведь, существуют же методы педагогики, которые предоставили обществу столько образованных кадров и высококвалифицированных ученых. А что, если поменять не отвечающие требованиям, старые части, придать им национальный оттенок и использовать? На сегодняшний день, основная часть педагогического общества идет именно по этому пути. Но, эта дорога найдена от безысходности и может служить в очень короткое время. Обществу, которое стремится к великому будущему — эта дорога не может служить надолго. Потому что, во-первых: чтобы наше общество, которое по известным причинам отставшее от развития мирового сообщества стало в ряд развитых государств нужно ускорить образование населения и в целях повышения эффективности необходимо использовать самых передовых педагогических мероприятия. Во-вторых: из-за того, что традиционная система обучения включает в себя лишь письменную или устную

форму, она именуется «информационным обучением», также, деятельность учителя трактуется не только как организатор учебного процесса, а и как источник влиятельных знаний. В — третьих, в результате ускорения развития прогресса науки и техники, резко повышается поток информации, а время, отведенное для доведения их до сведения молодежи — ограничено. В — четвертых, человеческое общество на данном этапе своего развития перешло от мышления, которое основывалось на теоретические и эмпирические знания — к основанному точному результату — техническому мышлению. В — пятых, требование совершенной подготовки молодежи к жизни — это требование использования принципом системного подхода к объективному миру, которое считается самым передовым методом передачи знаний.

Технология образования — это учебное мероприятие отвечающее всем требованиям выше перечисленных пяти причинных условий. Эта необходимость — следствие формирования обучения до настоящего времени на основании парадигмы закрытого мышления (пример, образец), не признание в них чужой точки зрения, считать правильным только своё мнение. Это явление — преграда всякому прогрессу, а людей, находящихся под этой парадигмой, приводит к упадку.

Наше общество стремительно развивается, повышаются его экономические и политические позиции. Но, в социальной сфере, а особенно, в воспитании и образовании чувствуется топтание и отставание от общего прогресса. Одна из путей выхода из этой неприятной ситуации — это технологизация процесса воспитания и образования на основании принятых государственных стандартов.

В педагогической сфере всегда велись исследования по приданию образовательному процессу признаков совершенства, конкретности, направленности, порядка, равномерности и выдержанности.

Один из основателей дидактики Ян Амос Коменский ещё в семнадцатом веке старался найти общий порядок образования, который ничего, кроме «искусного распределения времени, предметов и методов» не требует. По мнению Коменского, если найдется в идеале единый совершенный метод, то «все будет безошибочно продвигаться вперед, как часы, камни которых правильно распределены, но так же, как можно достичь в искусно созданном инструменте».

И в современной педагогике разрабатываются такие модели образования, такой подход к нему, что даёт возможность гарантирование образованию характера производства — технологического процесса, в отмеченное время достичь предположенных целей образования.

Как отмечает Т.С. Назарова, педагогическая технология возникла в начале 70-х годов в США и её основатели — такие знаменитые ученые, как: Б. Блум, Д. Кратвол, Н. Гронлунд, Ж. Керрол, Ж. Блок, Л. Андерсон и другие.

Поток педагогической технологии быстро распространилась почти по всем развитым странам, признанная такой внушительной организацией, как ЮНЕСКО, и под-

держивается, а также, на сегодняшний день во многих странах успешно осваивается и применяется.

Многие страны, используя педагогические технологии, добились заметных успехов в повышении успеваемости учащихся. Например:

в Южной Корее из 50 тысяч детей, испытательным способом обучающихся по педагогической технологии, высоких показателей достигли 75%. Этот показатель достигается самыми лучшими учениками при традиционном обучении.

Основу технологизирования образования составляет идея полного управления с целью гарантирования достижения учениками результатов обучения, проектируемых за отведенное время и в условиях повышения эффективности образовательного процесса.

Суть такого подхода — в систематизировании образовательного процесса, его максимального формирования с помощью точного оформления и распределения на точные элементы по деталям.

Предмет педагогической технологии состоит из приведения концептуальных доказательств системы образования, целенаправленности, формирования результатов, выбора учебного материала, структуризации, выбора модели образования до их выполнения, проектирования сте-

пени их оптимальности и эффективности.

У нас внедрение технологического характера в теорию и практику учебного процесса началось в 50-ые годы прошлого столетия. Он выражался в создании комплекса технических средств для традиционного обучения. В настоящее время, педагогическую технологию не рассматривают просто «в качестве исследований в сфере использования компьютерами или технических средств обучения», это — исследование в целях разработки методов оптимизации и определения принципов учебного процесса, с применением и анализом принципов, повышающих эффективность обучения посредством оценки принимаемых методов.

По В.П. Беспалько, перенос всех учебно-воспитательных работ на путь педагогической технологии — выражается в резком повороте к стремлению окончательного результата объективной диагностики, к добровольности выполнения и строения педагогического процесса и к порядочному обоснованию его каждого элемента и этапа.

Изучая технологии образования, успешно применяемые в просвещенных и развитых странах, необходимо создать национальную технологию образования. Делать это, нужно исходя из традиций национальной педагогики нашего народа и её сегодняшнего положения.

Литература:

1. Турсунов И., Нишоналиев У. — Курс педагогики: Учебник, — Т.: Укитувчи, 1997. — 232 с.
2. Международный ежегодник по технологии образования. 1978–1979, Лондон, Нью-Йорк, 1978, с — 258.

## Самоконтроль и его место в обучении алгебре в 9 классе

Паршина Тамара Юрьевна, преподаватель;

Расторгуева Наталья Ивановна, магистрант

Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия

В стандарте основного общего образования по математике [5] отмечается, что изучение математики направлено на достижение следующей цели: интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, способность к преодолению трудностей. Основой для развития этих качеств служит самоконтроль, посредством которого человек всякий раз осознает правильность своих действий.

Рассмотрим понятие самоконтроля в педагогике: определение и пути его формирования.

Авторы, пользующиеся понятием самоконтроля, понимают его далеко не всегда одинаково. Но при всем разнообразии определений в это понятие обязательно входит такой признак, как сопоставление своего действия, его хода, или его результата, или того и другого вместе — с

эталоном, образцом. В одних случаях под образцом понимают заданный результат действия, в других — образцом является сам порядок выполнения основного действия, содержания и последовательность его операций.

Отметим наиболее распространённые в педагогике толкования понятия самоконтроля.

В.И. Страхов [6] считает, что самоконтроль есть форма деятельности, проявляющаяся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов.

Д.Б. Эльконин [7] немного иначе формулирует понятие самоконтроля, но смысл его остается тем же. Действие контроля состоит в сопоставлении воспроизводимого ребенком действия и его результата с образцом через предварительный образ. Прямое наложение на образец невозможно, потому что образец, данный учителем (даже если он находится перед глазами ребенка), всегда лишь еди-



нический случай усваиваемого способа действия, и как таковой он никогда не может совпадать со столь же единичным случаем произведенного ребенком действия.

При обучении математике возможно использовать разнообразные приемы формирования самоконтроля, которые можно классифицировать следующим образом: сверка с образцом, повторное решение задачи, решение обратной задачи, проверка полученных результатов по условию задачи, решение задачи различными способами, моделирование, примерная оценка искомых результатов (прикидка).

Следует отметить, что под словом «задача» здесь подразумеваются не только текстовые задачи, но и другие виды математических заданий.

Эта классификация приемов самоконтроля составлена С.Г. Манвеловым [3]. Мы рассмотрим подробнее некоторые из них.

Сверка с образцом.

Ключевым звеном в проведении контроля над действиями является сверка с образцом. Чтобы сформировать самоконтроль у школьников, надо сначала обеспечить усвоение образца действия. Более того, процесс развития самоконтроля школьников базируется на переходе от готовых образцов к составным и их сочетаниям при постепенном проведении контролируемого действия.

Решение обратной задачи.

В.И. Кузнецов [2] считает, что в качестве эффективного средства формирования самоконтроля могут выступать обратные задачи. Убедившись в правильности решения задачи, учитель обращается к классу с предложением: «Будем считать эту задачу прямой. Теперь составим обратную к ней задачу».

В подобных заданиях правильность решения прямой задачи проверяется решением обратной задачи, что позволяет быстрее обнаружить ошибки, выявить их причины, и на основе этого анализа внести соответствующие коррективы.

Решение задачи различными способами.

Кроме того, для проверки правильности решения задач можно использовать решение разными способами, так как в большинстве случаев математические упражнения решаются несколькими способами. Обычно сравнивают, какой из способов лучше, но необходимо подчеркнуть, что решение задачи новым способом одновременно означает проверку ответа, полученного первым способом.

Использование специальных заданий будет способствовать развитию умений самоконтроля. Приведем фрагменты уроков и опишем упражнения.

В первом фрагменте урока показан пример развития самоконтроля при помощи сверки с образцом.

Во втором фрагменте приведена задача с заведомо ложным условием, где учащимся без подсказки учителя потребуется найти ошибку в формулировке задания и самостоятельно исправить её. Поскольку прежде, чем начать контролировать свои действия, необходимо научиться контролировать действия других людей, при

развитии умений самоконтроля мы будем использовать взаимный контроль.

В третьем фрагменте урока проиллюстрировано, как осуществляется коллективная проверка решения задач, которая является промежуточным звеном между контролем педагога и самоконтролем учащихся.

Четвертый и пятый фрагменты урока построены при помощи двух приёмов развития умений самоконтроля — решение задач разными способами, составление и решение взаимно обратных задач.

Фрагмент урока № 1

На данном фрагменте урока мы покажем, как можно развивать умения самоконтроля при помощи работы с образцом.

Классу выдаётся схема решения неравенств методом интервалов. Учащиеся обсуждают её, задают учителю вопросы.

Схема решения неравенства (метод интервалов).

1) Перенести все слагаемые из правой части в левую (неравенство должно иметь вид  $f(x) \leq 0$ ,  $f(x) \geq 0$ ,  $f(x) < 0$ ,  $f(x) > 0$ ).

2) Если в левой части стоит дробь, то найти корни числителя и знаменателя. Если многочлен — то его корни.

3) Разложить левую часть неравенства в произведение многочленов первой степени. Если в левой части стоит дробь, то на множители разложить числитель и знаменатель.

4) На числовом луче отметить корни числителя и знаменателя. Корни знаменателя всегда открытые точки. Корни числителя открытые, если неравенство строгое, и закрашенные, если нестрогое.

5) На каждом из образовавшихся промежутков определить знак каждого сомножителя и затем знак левой части неравенства.

6) Выбрать промежутки со знаком «+», если неравенство имеет вид  $f(x) \geq 0$ ,  $f(x) > 0$ .

7) Выбрать промежутки со знаком «-», если неравенство имеет вид  $f(x) \leq 0$ ,  $f(x) < 0$ .

8) Записать ответ.

Учащимся предлагают решить два однотипных неравенства методом интервалов:  $4 \cdot x^2 + 4 \cdot x \geq 3$  и  $12 \cdot x^2 - 1 < -x$ .

После того, как учащимися были решены неравенства, к доске вызывались два человека. Они должны представить своё решение одной из предложенных задач.

Итак, слушаем первого человека, а все остальные будут контролерами. Вам нужно определить, правильно ли решена задача.

Учащиеся по очереди объясняют своё решение, поясняя каждое действие по общей схеме решения неравенства.

В этом фрагменте урока умения самоконтроля формируется не только с помощью сверки с образцом, но и в процессе коллективной проверки задач. Дети, которые слушают выступающего ученика, являются контролерами, а не просто пассивными слушателями. Им нужно не

только сказать верно, или нет, решена задача, но и обосновать свое мнение.

Фрагмент урока №2

Задачу, которую я предложу, вам необходимо прослушать особенно внимательно и сказать, можем мы решить ее или нет.

Найти значение выражение  $\frac{1}{2-x}$  при  $x = 2$ .

В условии предлагаемой задачи содержится ошибка. Значение данного выражения невозможно определить при  $x = 2$ , так как знаменатель обращается в ноль. Дети должны были, слушая задачу, заметить это. Самоконтроль предполагает умение находить и анализировать ошибки не только в своей работе, но и в предлагаемых заданиях.

Необходимо переформулировать задание. Учащиеся предлагают, как это можно сделать.

Например, найдём значение выражение  $\frac{1}{2-x}$  при  $x = 3$ . Здесь все проблемы снимаются. Ответ:  $-1$ .

Теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга, но карандашом исправьте ошибки, если они есть, и объясните друг другу, в чем заключается ошибка и почему то, что написано в тетради неправильно.

Поменявшись тетрадями, дети стали выступать в роли контролеров. Во-первых, это повышает ответственность учащихся при проверке работ, а во-вторых, чтобы установить, правильно или нет решена задача у другого ученика, детям было необходимо еще раз решить ее. Кроме того, детям было дано задание объяснить найденные ошибки тому, чью работу они проверяли. Это значит, им приходилось не просто механически исправлять то, что было неверно, а обосновывать свое решение. Умение не только видеть ошибки, но и исправлять их и объяснять их причины, является составной частью самоконтроля.

Фрагмент урока №3

Для выполнения задания дети объединяются в группы. В группах они решают задачи. Для каждой группы задачи разные. Разберем, как проходила работа на примере одной из них.

Задача. Найти область определения функции:

$$y = \frac{\sqrt{x-3}}{x-5}$$

Решение.

1. Выражение, стоящее под корнем второй степени должно быть неотрицательным, поэтому  $x-3 \geq 0$ . Тогда  $x \geq 3$ .

2. Знаменатель дроби не должен быть равен нулю, поэтому  $x-5 \neq 0$ . Тогда  $x \neq 5$ .

3. На числовой оси изображаем  $x \geq 3$  и  $x \neq 5$ . Выбираем ответ.

Ответ:  $3 \leq x < 5$ ,  $x > 5$ .

Каждая группа записывает решение задачи на доске.

Итак, слушаем первую группу, а все остальные будут контролерами. Вам нужно определить, правильно ли решена задача.

Объясните решение вашей задачи. Группа рассказывает, как они решали задачу, поясняя каждое действие.

В этом фрагменте урока умения самоконтроля развиваются в процессе коллективной проверки задач. Дети, которые слушают выступающую группу, являются контролерами, а не просто пассивными слушателями. Им нужно не только сказать верно или нет решена задача, но и обосновать свое мнение.

При такой форме работы как коллективная проверка определенная роль принадлежит учителю, так как, если дети сами ничего не доказывают, учитель задает им вопросы, подталкивающие к объяснению ответа. Группа, которая выступает у доски, тоже осуществляет контроль, только это контроль за своими действиями, то есть самоконтроль. Поясняя свое решение задачи, они не просто перечисляют выполненные действия, а объясняют каждое из них, в результате чего дети принимают осознанное верное решение.

Следует отметить, что здесь было предусмотрено, что дети должны постоянно объяснять, обосновывать, доказывать свои ответы и действия. К этому их приучают. Дети привыкают следить за правильностью и логичностью действий других, а также критически относиться к своим собственным действиям.

Фрагмент урока №4

Среди приемов развития умений самоконтроля мы описывали прием решения задач разными способами. Мы воспользовались им и при построении следующего фрагмента урока.

Детям предлагается решить разными способами систему уравнений  $\begin{cases} x+y=2 \\ x-y=4 \end{cases}$ .

1 способ. Алгебраическое сложение.

Сложим первое уравнение со вторым, т.е. сложим их соответствующие части. Получаем, что  $2 \cdot x = 6$  и  $x = 3$ . Выразим из первого уравнения переменную  $y$ .  $y = 2 - x$ . Подставим  $x = 3$  в последнее уравнение  $y = 2 - 3$ ;  $y = -1$ .

Ответ:  $x = 3$ ,  $y = -1$ .

2 способ. Метод подстановки.

Выражаем  $y$  из первого уравнения:  $y = 2 - x$  и подставляем во второе  $x - (2 - x) = 4$ . Решаем последнее уравнение.  $x - 2 + x = 4$ ,  $2 \cdot x = 6$ ,  $x = 3$ .

Ответ:  $x = 3$ ,  $y = -1$ .

После того, как дети решили задачу, решения были обсуждены и вынесены на доску, затем проведена беседа.

— Что вы можете сказать о полученных ответах? — спрашивает учитель.

— Каким бы способом мы не решали задачу, ответы всегда получаются одинаковые.

— Какой из этого можно сделать вывод?

— Задача решена верно.

– Как вы думаете, есть ли нам смысл тратить время и учиться решать задачи разными способами, или достаточно освоить какой-нибудь один способ?

– Если мы знаем несколько способов, то можем для решения каждой задачи выбирать более короткий, а еще, решив задачу одним способом, мы можем проверить правильность ответа другим способом.

Во время этого урока необходимо обратить внимание детей на то, что проверить правильность выполнения задания можно, решив его другим способом. На примере конкретной задачи дети должны вспомнить, каким образом, решив задачу другим способом, можно получить косвенное подтверждение правильности ответа. Умение находить разные способы решения задач означает овладение одним из приемов самоконтроля.

Фрагмент урока №5

Составление и решение обратных задач также является приемом развития умений самоконтроля при обучении математике. И мы использовали его в пятом фрагменте урока.

Задание. Решить следующие две задачи и сравнить их решение.

Задача 1. Решить квадратное уравнение  $2 \cdot x^2 - 7 \cdot x + 3 = 0$ .

Задача 2. Составить квадратное уравнение со старшим коэффициентом, равным 2 и корнями  $\frac{1}{2}$  и 3. Записать в стандартном виде.

Решение задачи 1.

Находим дискриминант

$$D = b^2 - 4 \cdot a \cdot c = 49 - 4 \cdot 2 \cdot 3 = 49 - 24 = 25, \sqrt{25} = 5.$$

$$\text{Ищем корни } x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2 \cdot a} = \frac{7 \pm 5}{4}.$$

$$x_1 = \frac{7+5}{4} = \frac{12}{4} = 3, \quad x_2 = \frac{7-5}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}.$$

$$\text{Ответ: } x_1 = 3, \quad x_2 = \frac{1}{2}.$$

Решение задачи 2.

Воспользуемся формулой разложения квадратного трёхчлена на множители:  $ax^2 + bx + c = a \cdot (x - x_1) \cdot (x - x_2)$ .

Подставляем значения, которые даны в задаче. Получаем уравнение что  $2 \cdot (x - 3) \cdot \left(x - \frac{1}{2}\right) = 0$ .

Раскрываем скобки, приводим подобные:

$$2 \cdot \left(x^2 - \frac{1}{2} \cdot x - 3 \cdot x + \frac{3}{2}\right) = 0, \quad 2 \cdot \left(x^2 - \frac{7}{2} \cdot x + \frac{3}{2}\right) = 0,$$

Литература:

1. Алимов Ш.А. Алгебра 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин – М: Просвещение, 2011. – 288 с.

$$2 \cdot x^2 - 7 \cdot x + 3 = 0.$$

$$\text{Ответ: } 2 \cdot x^2 - 7 \cdot x + 3 = 0.$$

Здесь следует обратить внимание на то, как проводилась работа с задачами после обсуждения решения каждой из них отдельно. Самоконтроль развивается в процессе сравнения условий задач и их решений, записанных на доске. На уроке должны повторить, что такое задача, обратная данной, и обратить внимание на необходимость умения составлять и решать такие задачи.

Детям было предложено самим составить задачу, обратную данной.

После обсуждения решений детям задается вопрос: «Что можно сказать об этих двух задачах?»

– Они обратные.

– Почему вы так решили?

– То, что спрашивается в первой, дано во второй.

– Зачем нам их составлять и решать?

– Чтобы проверить, верно мы выполнили решение или нет.

– А каким образом мы можем это сделать?

– Ответ обратной задачи должен совпадать с данными первой.

Мы используем этот прием, так как составление и решение обратной задачи позволяет быстрее обнаруживать ошибки и выявлять их причины. Если дети учатся и привыкают работать с обратными задачами, то постепенно они привыкнут контролировать решение прямой задачи, а значит, у них будут развиваться умения самоконтроля.

На современном этапе школьного образования развитие умений самоконтроля учащихся в учебной деятельности выделяются как приоритетные характеристики. Подчеркивается актуальность создания эффективных методик, применение которых будут развивать умения самоконтроля учащихся.

Но прежде чем создать методику, необходимо определить, что такое самоконтроль и какие существуют приемы его формирования. Данные характеристики были представлены в статье.

Итак, мы отметили наиболее распространённые в педагогике толкования понятия самоконтроля и сделали вывод, что при всем разнообразии определений в это понятие обязательно входит такой признак, как сопоставление своего действия, его хода, или его результата с эталоном, образцом. А также охарактеризовали приемы формирования самоконтроля, классификация которых была составлена С.Г. Манвеловым [3].

В статье описаны разработанные фрагменты уроков, в которых представлены упражнения для развития умений самоконтроля при обучении алгебре в 9 классе.

2. Кузнецов В.И. Контроль и самоконтроль — важные условия формирования учебных навыков / В.И. Кузнецов // Начальная школа — 1986. — №2. — С. 18–24.
3. Манвелов Н.С. Проектирование системы заданий по математике на развитие самоконтроля у учащихся V–VI классов: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Н.С. Манвелов. — Армавир, 2005. — 190 с.
4. Репкина Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г.В. Репкина, Е.В. Заика — Томск: Пеленг, 1993. — 245 с.
5. Стандарт основного общего образования по математике // Математика в школе. — 2004. №4. — С. 4–9.
6. Эльконин Д.Б. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова — М.: Просвещение, 1966.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин — М.: Международная педагогическая академия, 1995. — 217 с.

## Интегрированный подход к формированию музыкально-ценностных ориентаций личности в процессе обучения игре на синтезаторе

Прокофьев Дмитрий Викторович, соискатель  
Московский государственный гуманитарный институт им. М.А. Шолохова

*В последние годы в нашей стране все интенсивнее разворачиваются исследования в области музыкальной педагогики, раскрывающие необходимость формирования музыкально-ценностных ориентаций учащихся с использованием интегративной основы в процессе обучения игре на синтезаторе.*

**Ключевые слова:** музыкально-ценностные ориентации, классическое музыкальное искусство, массовая культура, музыкальный компьютер — синтезатор, интегративный подход.

Формирование музыкально-ценностных ориентаций учащихся всегда было одним из приоритетных направлений педагогики искусства, в частности, музыкальной педагогики. Однако, как показывает реальная музыкальная практика, негативные тенденции в музыкальном образовании и воспитании, связанные с экспансией массовой музыкальной культуры оказывают значительное влияние на формирование музыкально-ценностных ориентаций подрастающего поколения. Феномен массовой культуры уже не одно десятилетие находится в центре всеобщего внимания. Ему посвящаются фундаментальные научные исследования (Т. Адорно, Б.В. Асафьев, Е.А. Бодина, Ю.В. Бычков, Ю.Н. Давыдов, Б.Т. Лихачев, В.Г. Мозгот, Е.В. Назайкинский, И.П. Никитина, Ю.П. Питерин, Л.И. Рапацкой, В.К. Скатерщиков, Т.В. Чередниченко и др.).

Причины значительного распространения массовой культуры в современном искусстве надо искать в складывающейся в современном мире социально-политической обстановке. Искусство, как чуткий барометр, отмечает резкую поляризацию музыкальной культуры, обращенной, с одной стороны, к истинным ценностям музыкальной сокровищницы, а с другой, к их антиподу — «массовому искусству», пропагандирующему «антиценности», способствующие духовной деформации личности. Музыкальные школы, детские школы искусств ищут выход из этого тупика. И путь решения этой проблемы мы связываем с формированием музыкально-ценностных ориен-

таций учащихся, основанных на понимании, на принятии непреходящих ценностей музыкального искусства разных эпох и народов (искусство возрождения, барокко, классицизма, романтизма, реализма, современного искусства). Ведь у подрастающего поколения представления о подлинных музыкальных ценностях находятся ещё в стадии формирования. Воздействие именно классического музыкального искусства, на наш взгляд, имеют решающее значение в становлении человека XXI века.

Формирование музыкально-ценностных ориентаций учащихся предполагает целостный, интегрированный системно-динамический подход, связанный с педагогическими, художественно-педагогическими, эстетическими, психолого-педагогическими, культурологическими, социальными, социологическими аспектами, а также с модернизацией музыкального образования и воспитания личности. «Речь пойдет об участии искусства в поддержании *устойчивости общества* путем укрепления доминирующих в нем ценностей — традиций, авторитетов, здравого смысла, идеологии, верований и т.п. и одновременно о значении искусства в стимулировании *динамики общества*, о роли искусства в расшатывании и обновлении основных ценностей общества» [4, с. 238].

Музыкально-образовательная система должна очень точно отвечать на потребности современного общества, устремляющееся в инфокоммуникационное пространство. Современная концепция музыкально-эстетического образования, основанная на законах социальной жизни, на

воспитании творческой личности, связанна с интеграционными процессами современной культуры, с информатизацией и компьютеризацией общества. Современное состояние и развитие музыки во многом определяется новыми условиями её бытования, и в большей степени сейчас — это возрастающий интерес к компьютерным технологиям и компьютерной музыке. «Перспектива развития новой учебной деятельности — электронного музыкального творчества очевидна. Необходимость перестройки всей системы эстетического воспитания средствами искусства на основе новых нестандартных подходов, по определению Л.А. Рапацкой, со всей остротой встала перед педагогическим искусством» [6, с. 4.]. И, тем не менее, и это мы хотим подчеркнуть, модернизацию музыкального образования учащихся мы связываем не только с поиском и внедрением новых музыкально-образовательных технологий, но и, прежде всего, с опорой на традиционное обучение, воспитание, развитие подрастающего поколения. Подрастающее поколение получило от музыкальной культуры колоссальное наследство — нетленные, высшие ценности музыкального искусства и эти ценности должны быть не только их опорой в развитии, образовании, но и тем прочным фундаментом, на котором прочно стоит современное музыкальное образование, ибо добытые музыкальные ценности прошлого часто извращаются и фальсифицируются. А как утверждал А.И. Герцен, былое не проходит для настоящего, а развивается в него, не утрачивается в настоящем и не заменяется им, а исполняется в нем [1, с. 4].

Необходимость изучения процесса формирования музыкально-ценностных ориентаций личности, их взаимосвязь с инновационными аспектами, новыми технологиями развития музыкального образования очевидна. «Формирование системы ценностей в музыкально-педагогическом процессе позволяет наметить пути, ведущие к целостному постижению студентами музыкального пространства как единства прошлого и настоящего, а также обеспечению целостности и эффективности самого учебного процесса в его триединой задаче: обеспечить знаниями, обучить способам их получения и применения, воспитать творческую личность, способную к созидательной деятельности» [7, с. 9].

Музыкально-ценностные ориентации — это, по нашему мнению, одно из сложнейших психологических образований личности, связанное не только с эмоциональным восприятием музыкального произведения, но и с его интеллектуальным потенциалом, с его аналитическим мышлением, т.е. особые акценты ставятся на умение анализировать, выносить свое суждение о нем. А.И. Щербакова в своем исследовании приходит к выводу, что анализ музыкального текста — музыкальная герменевтика — является альфой и омегой музыкальной деятельности. «Обучение принципам ценностного музыкального анализа — суть музыкально-педагогического образования» [8, с. 105].

Обучение принципам ценностного музыкального анализа, по нашему глубокому убеждению, надо осуществлять благодаря великим техническим изобретениям XX

века. Наиболее актуальные для современного подростка направления музыкальной учебной деятельности связаны с освоением новых видов музыкальных инструментов. И это, в первую очередь — синтезатор. Огромное значение электронного музыкального творчества в современной культуре предопределяет насущную необходимость приобщения к этой деятельности самых широких масс учащихся в учреждениях системы дополнительного образования. Об этом же говорит один из ведущих специалистов в области музыкально-компьютерного обучения И.М. Красильников: «...гораздо более перспективным в данной системе видится использование компьютерного инструментария с целью развития новой учебной деятельности — электронного музыкального творчества» [2, с. 7.] Внедрение в музыкальное образование учащихся электронно-клавишных инструментов с их техническими возможностями не только качественно преобразовывает сам процесс обучения, но и помогает формированию музыкально-ценностных ориентаций и их основного компонента — музыкального вкуса обеспечивать развитие творческих навыков, способствует приобщению подрастающего поколения к музыкальной культуре.

Применение музыкального компьютера (синтезатора) в учебном процессе актуализирует задачу формирования музыкально-ценностного аспекта в искусстве и способствует поиску новых организационных форм обучения и воспитания учащихся. По-видимому, наибольшее значение имеет осознание учащимися, особенно подростками, с одной стороны широкое применение синтезатора в музыкальном пространстве (социальный эффект), а с другой возможность познать самих себя. Немаловажную роль играет и то обстоятельство, что дети довольно быстро осваивают синтезатор. Это связано с накоплением интегрированных знаний, умением, навыком, с приобретением опыта творческой деятельности, с развитием эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности. Основой и опорой этих качеств будет ценностное отношение к мировой музыкальной сокровищнице.

Приобщение учащихся к пониманию особенностей музыкального языка с помощью цифрового электронного инструмента — синтезатора, является, по нашему предположению, существенным фактором, влияющим на процесс формирования музыкально-ценностных ориентаций учащихся. Это умение разобраться в средствах музыкальной выразительности (мелодии, гармонии, фактуре, динамических оттенках, темпе, форме произведения, стиле композитора, жанре), восприятие и понимание музыкального образа, интонационного смысла музыкального сочинения, способность к оценке воспринимаемой и исполняемой музыки, основанной на знании музыкального языка не только музыки легких, но и серьезных жанров.

Инновации в современном образовании, с использованием компьютерных и цифровых технологий привели к формированию огромного, качественно нового музыкального социума, который в целом ряде новых аспектов поставил вопрос о значении, содержании и формах му-

зыкального искусства, связанных с формированием музыкально-ценностных ориентаций. Вступая в жизнь, человек получает в наследство от истории колоссальный мир духовных ценностей культуры и человеческих отношений. Чтобы найти правильные приемы и средства формирования музыкально-ценностных ориентаций подростков, а мы считаем, что формирование музыкально-ценностных ориентаций у наших воспитанников должно начинаться именно в подростковом возрасте, то необходимо знать, что является движущими силами их духовных потребностей. «Подростковый возраст это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, жажды деятельности» [З. с. 81]. Подросток переходит на более высокую ступень интеллектуального развития, а поэтому формирование музыкально-ценностных ориентаций, которое связано, как мы говорили выше, с навыками восприятия, оценки, суждения, музыкальным вкусом поможет активизировать музыкальное сознание, музыкальное поведение личности, направить его на освоение подлинных ценностей музыкальной культуры. Престиж новой техники и «современных» звуков вызывает у подростков потребность не только в общении с новым видом музыкального искусства, но и с желание постичь его. Электронно-клавишные инструменты в широком кругу подростков сравниваются с новыми технологиями в области науки и техники. Совершенно очевидно, что синтезатор открывает педагогу новые перспективы в работе по формированию музыкально-ценностных ориентаций своих воспитанников, происходит развитие их мотивации к изучению основ классического музыкального наследия, потребности в общении с истинными ценностями музыкального искусства.

Опираясь на традиционную программу «Синтезатор в музыкальном воспитании учащихся в учреждениях дополнительного образования», мы выделили следующие основополагающие аспекты формирования музыкально-ценностных ориентаций учащихся: восприятие, оценка музыкального произведения, постижение классического наследия музыкального искусства. «...цель программы за-

ключается в том, чтобы процессу общения молодежи с электронными инструментами придать определенный характер, путем специально разработанной методики обучения на кибордах (профессиональное название синтезатора), раскрыть широкие возможности электронных инструментов, которые могут быть использованы не только в сфере развлекательной музыки, но и формировать духовный мир подростков» [5, с. 5].

В процессе обучения игре на синтезаторе отчетливо обнаруживает себя комплексная природа основы формирования музыкально-ценностных ориентаций. Функциональные возможности синтезатора поистине огромны: звуковой синтез, внесения различных коррективов в звуковой материал, интерактивные фактурные заготовки, приемы управления фактурой музыкального звучания, освоение художественных возможностей музыкальных инструментов симфонического, духового, эстрадного оркестров, принципы построения оркестрового баланса, ансамблевой слитности, возможность создания своих собственных музыкальных композиций, выработка критериев в оценке музыкального произведения и др. Происходит акт творчества, который требует развития особых качеств ума: наблюдательность, умение анализировать, сопоставлять, комбинировать, находить новые подходы, эмоционально мыслить, т.е. развитие специальных способностей, инструментального мышления функционально-тембровой направленности.

Интегративная основа является основным педагогическим условием формирования музыкально-ценностных ориентаций учащихся, связанной как с нововведениями в музыкальной педагогике (компьютеризация обучения), так и с традиционными знаниями, умениями, навыками.

В нашей статье мы не претендуем на исчерпывающее раскрытие проблемы. Но мы полагаем, что данная статья открывает возможности для дальнейшей разработки конкретных путей формирования музыкально-ценностных ориентаций, опирающейся на постоянное изучение достижений в области научно-технической и музыкально-педагогической наук.

#### Литература:

1. А.И. Герцен в книге З.И. Гершкович «Массовая культура» и фальсификация мирового художественного наследия. Изд. «Знание», М. 1986, с. 4.
2. И.М. Красильников Электронное музыкальное творчество в системе художественного образования. Изд. «Феникс+ Дубна, стр. 7 (496).
3. В.А. Крутецкий Основы педагогической психологии. М. «Просвещение», 1972, с. 81.
4. И.П. Никитина. Эстетика, изд. «Высшая школа», М., 2008, с. 238.
5. Д.В. Прокофьев «Синтезатор в музыкальном воспитании детей в учреждениях дополнительного образования. Авторская образовательная программа, зарегистрированная в Российском авторском обществе — «РАО», М. 1999, с. 5.
6. Л.А. Рапацкая Формирование художественной культуры учителя музыки. Изд «Прометей», М., 199, с. 4.
7. А.И. Щербакова. Формирование системы ценностных ориентаций у студентов педагогических ВУЗов в процессе освоения фортепианной музыки XX века» Дис. к.п. н. — М.; 1999 г, с. 9.
8. А.И. Щербакова. Формирование системы ценностных ориентаций у студентов педагогических ВУЗов в процессе освоения фортепианной музыки XX века» Дис. к.п. н. — М.; 1999 г. стр. 105.

## Приемы формирования у учащихся навыков профессионального общения на иностранном языке через речевую деятельность

Саноева Гулбар Ризокуловна, исследователь  
Ташкентский государственный педагогический университет им.Низами (Узбекистан)

*Данная статья посвящена вопросу формирования навыков профессионального общения на иностранном языке учащихся профессиональных колледжей. В статье раскрыто значение речевой деятельности для формирования указанных навыков, обозначены виды упражнений, направленных на усвоение навыков профессионального общения учащимся профессиональных колледжей экономического направления.*

**Ключевые слова:** профессиональное общения, речевая деятельность, упражнения, навык, умение ситуация, текст, устная речь, коммуникативные задачи.

Развитие речевой деятельности имеет важное значение в формировании навыков общения на иностранном языке у учащихся профессиональных колледжей.

Виды речевой деятельности: аудирование (listening comprehension – LG), чтение (reading comprehension – RC), письменное выражения (мысли) (essay writing EW), говорение (communicational English-CE) составляют содержание образования и соответственно содержание и сущность формирования навыков профессионального общения учащихся на уроках иностранного языка в профессиональных колледжах.

Формирование первоначальных навыков профессионального общения на иностранном языке у учащихся колледжей экономического направления, развитие умений и навыков устной речи требует от преподавателя большого и напряженного труда.

В обучении профессиональному общению речевая деятельность является объектом, предметом обучения –

мысль. Обучение речевой деятельности учащихся на основе экономических понятий и экономической лексики требует постоянных упражнений и овладения выражать свои мысли на иностранном языке в устной форме. В процессе обучения иностранному языку владение средствами общения речевыми умениями занимают ведущее место.

Каждое умение в результате практики превращается в навык, то есть научиться читать можно через чтение, говорить-через говорение, профессионально общаться-через профессиональное общение. Речевые умения и навыки формируются путем выполнения речевых упражнений, конкретных коммуникативных задач и заданий. Речевые упражнения экономической направленности могут оформляться в виде ежедневной информации, описания конкретных событий и различных жизненных ситуаций. Упражнения развивают творческую деятельность учащихся, помогают сформировать навыки самостоятельной работы. Создание разнообразных речевых ситуаций на

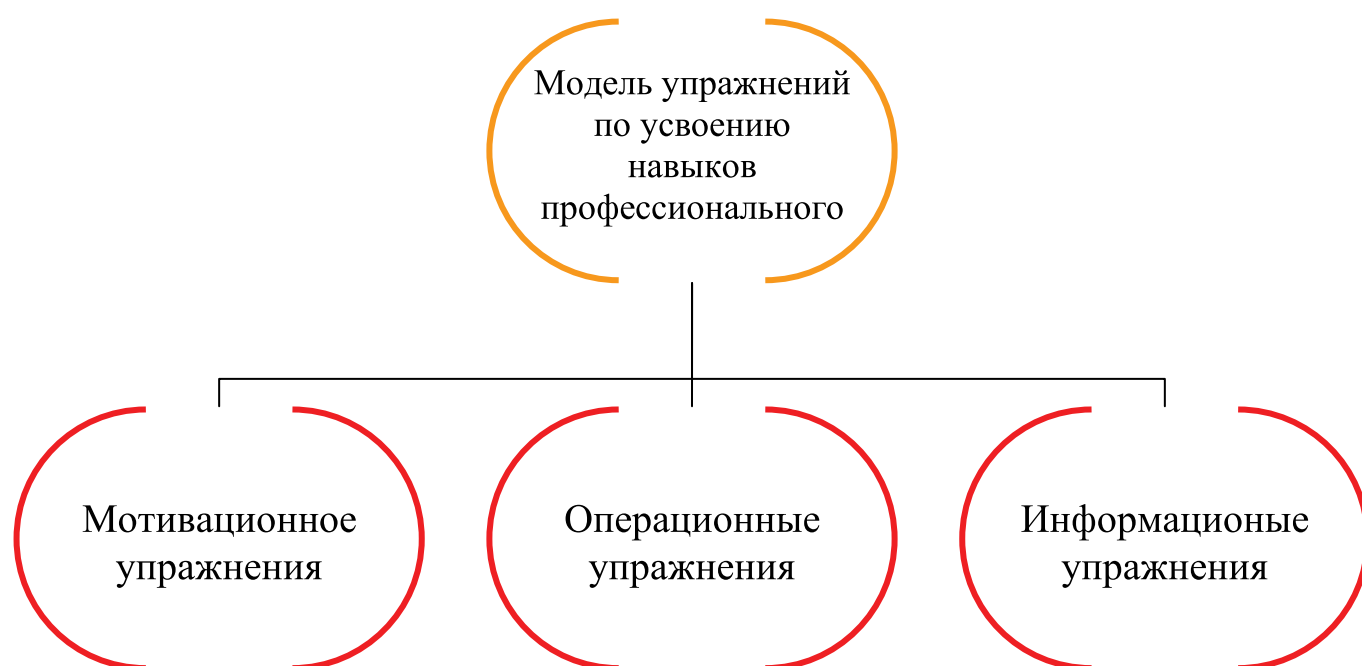


Рис. 1. Модель упражнений по усвоению навыков профессионального общения

профессиональные темы, организация общения повышают активность учащихся, способствуют свободному высказыванию своих мыслей.

Цель формирования навыков профессионального общения на иностранном языке через речевую деятельность - использовать английский язык в речевой практике, подготовить учащихся к самостоятельной работе на английском языке в процессе профессиональной деятельности.

Кроме того, овладение навыками профессионального общения на иностранном языке поможет учащимся читать тексты по специальности со словарем и без словаря, вести беседу на материале изученных текстов, получать устную и письменную информацию на иностранном языке.

Ученые-филологи и педагоги дали определения речевым умениям и навыкам и видам речевой деятельности. Например, В.С. Цетлин охарактеризовал навык как авто-

матизированную часть осознанного речевого умения. Под речевыми навыками понимается освоение лексических, грамматических и фонетических аспектов языка и использование в видах речевой деятельности.

Так для обучения слушанию и восприятию речи требуется выполнение специальных упражнений и выделение времени для наблюдения за усвоением навыка.

При обучении иностранному языку рекомендуется давать понятия о лексических, грамматических и фонетических сторонах изучаемого языка и формировать автоматизированные навыки речи.

Формирование навыков профессионального общения на иностранном языке у учащихся экономических колледжей по различным специальностям через речевую деятельность поможет учащимся на самостоятельном уровне овладеть коммуникативными навыками и умениями.

#### Литература:

1. Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси: Чет тиллар олий ўқув юртлари талабалари учун дарслик. — Т.: Ўқитувчи, 1996. — 368 б.
2. Цетлин В.С. Реальные ситуации общения на уроке // журнал Иностранные языки в школе. — 2000. — №3. — С. 24–26.
3. Ширинова Н.Д. Инглиз тили дарсларида академик лицей ўқувчиларининг билиш фаоллигини ошириш: Пед. фан. номз.... дис. — Т.: ЎзДЖТУ, 2006. — 143 б.

## Структурно-содержательная модель формирования правовой компетенции студентов медицинского института

Соболева Мария Александровна, старший преподаватель  
Орловский государственный университет

В современных социально-экономических и нормативно-правовых условиях функционирования системы здравоохранения существенно возрастают требования, предъявляемые к уровню правовой подготовки медицинских работников.

Отношения, складывающиеся при оказании медицинских услуг между лечебной организацией (частнопрактикующим врачом) и пациентом являются особо значимыми с правовой точки зрения, поскольку непосредственными объектами медицинского вмешательства являются такие конституционно закрепленные блага, как жизнь, здоровье, личная физическая и психическая неприкосновенность. Конституционные нормы, закрепляющие права граждан в сфере охраны здоровья, получили свое закрепление в законах («О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года, «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» от 28 июня 1991 года, «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 года,

«О трансплантации органов и/или тканей человека» от 20 июня 2000 года) и ряде других медико-социальных нормативных правовых актах.

Анализ практической деятельности медицинских работников показывает, что знание врачом своих прав и обязанностей, прав пациента, юридических основ взаимоотношений «врач-пациент», оснований юридической ответственности за профессиональные и должностные правонарушения способствует обеспечению соблюдения прав и законных интересов граждан в сфере здравоохранения. Следовательно, повышается качество оказания медицинской помощи, предотвращаются конфликты между медицинскими работниками и пациентами, врач оказывается защищенным от уголовного или гражданского преследования.

Анализ должностных обязанностей работников сферы здравоохранения и их практической деятельности также показывает, что медицинский работник должен обладать определенными правовыми знаниями, уметь применять их



в профессиональной деятельности.

Так, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников сферы здравоохранения» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н определено: «Врач-специалист ... должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения...».

Таким образом, особую актуальность приобретает проблема формирования правовой компетенции как одной из приоритетных компетенций выпускника по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело.

Однако, как показывает практика, у большинства выпускников медицинских институтов нередко отмечаются значительные пробелы в области правовых знаний и умений.

Это позволяет сделать вывод, что существующая профессиональная подготовка будущих медицинских работников в вузе не соответствует потребностям современного общества, у названных специалистов недостаточно сформирована правовая компетенция.

В связи с этим вопрос формирования правовой компетенции у студентов, обучающихся в медицинском институте по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело, должен рассматриваться как приоритетный в системе профессиональной подготовки будущих специалистов сферы здравоохранения.

Правовую компетенцию студента медицинского института мы определяем как интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях, отражающее ее способность и готовность применять систему правовых знаний и умений в осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Для описания процесса формирования правовой компетенции студентов медицинского института мы выбрали структурно-содержательную модель (рис. 1).

Методологической основой проектирования структурно-содержательной модели формирования правовой компетенции студентов медицинского института выступили аксиологический, системный, деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

*Аксиологический подход* позволяет выявить правовые ценности студентов медицинского института.

*Системный подход* делает возможным взаимодействие всех частей структурно-содержательной модели формирования правовой компетенции студентов медицинского института, что, в свою очередь, позволяет максимально стимулировать развитие всех компонентов правовой компетенции в их комплексности и единстве. Принцип системности обеспечивает целостность процесса, способствуя его эффективности, позволяет рассматривать весь процесс формирования правовой

компетенции как единую систему с многообразными внутренними преобладающими связями.

**Деятельностный подход** позволяет студентам активно овладевать знаниями и умениями содержательного компонента структурно-содержательной модели.

**Компетентностный подход** позволяет охарактеризовать правовую компетенцию студентов медицинского института, определить ее структуру и содержание.

**Личностно-ориентированный подход** обеспечивает ориентацию всех компонентов структурно-содержательной модели на развитие личности студента.

Структурно-содержательная модель формирования правовой компетенции студентов медицинского института представлена взаимосвязанными блоками: целевым (характеризующим цели и задачи профессиональной правовой подготовки), содержательным (раскрывающим содержание профессиональной правовой подготовки), организационно-деятельностным (рассматривающим организацию процесса обучения, педагогические условия, формы и методы правового обучения студентов медицинского института), результативно-критериальным (определяющим результаты деятельности по формированию правовой компетенции студентов медицинского института и критерии оценки эффективности такой деятельности). Каждый из этих блоков модели, имея свои функции, специфическое содержание и методические особенности, призван решать определенную часть общей педагогической задачи — формирование правовой компетенции студентов медицинского института.

**Целевой блок** разработанной структурно-содержательной модели обуславливается модернизацией российского образования и социальным заказом, определяющим цели и задачи правовой подготовки студентов медицинского института.

Основной целью правовой подготовки студентов медицинского института является формирование правовой компетенции.

Задачи мы определяем на основе структуры правовой компетенции студентов медицинского института:

- формирование системы правовых знаний, умений и навыков, способствующих успешной профессиональной деятельности;
- формирование уважения к праву, признания его как ценности;
- формирование правовых умений и навыков правомерного поведения.

Центральным звеном между целью и результатом формирования правовой компетенции студентов медицинского института является содержание образования, отраженное в содержании учебного материала. Данное обстоятельство обуславливает выделение второго системообразующего компонента — содержательного.

**Содержательный блок** структурно-содержательной модели определяет содержание процесса формирования правовой компетенции студентов медицинского института, представляющего собой движение от поставленных

целей к конкретным результатам путем обеспечения целостности процесса обучения. Содержательный блок включает развитие гуманистических и правовых ценностей, мотивации к получению правовых знаний и их использованию в будущей профессиональной деятельности; усвоение системы правовых знаний; готовность и способность реализовывать полученные правовые знания.

Третьим компонентом, входящим в структурно-содержательную модель формирования правовой компетенции студентов медицинского института, является **организационно-деятельностный**. Данный блок модели включает организационную деятельность и методическое обеспечение профессиональной правовой подготовки студентов медицинского института. Необходимость выделения данного блока диктуется тем, что отбор форм и методов воздействия, определение педагогических условий, способствующих успешному формированию правовой компетенции, позволяет моделировать профессиональную деятельность, направлять учебный процесс, деятельность преподавателя и студентов на наиболее полную реализацию поставленных целей и задач процесса обучения, направленного, в свою очередь, на формирование правовой компетенции. Данный блок представлен в модели формами и методами правового образования студентов в рамках учебно-профессиональной деятельности, деятельности в период практики и научной деятельности.

В организационно-деятельностном блоке разработанной модели представлены формы и методы формирования правовой компетенции студентов медицинского института в обозначенных выше видах учебной деятельности (деловая игра, кейс-метод, анализ казусов, дискуссия, метод мозгового штурма, метод «ПОПС-формулы» и др.).

Среди педагогических условий, способствующих эффективной реализации структурно-содержательной модели формирования правовой компетенции студентов медицинского института, выделяем следующие: совершенствование организации учебного процесса, обеспечивающего возможность последовательного усвоения правовых знаний, формирования правовой мотивации и становления позитивного правового опыта в рамках учебно-профессиональной и научной деятельности при активном использовании методов интерактивного обучения, а также в рамках учебной практики; совершенствование программно-дидактического обеспечения учебного процесса путем внедрения спецкурса «Юридические основы деятельности врача» и усиления профессионально-правовой направленности дисциплины «Правоведение».

Четвертый компонент — **результативно-критериальный**, который отражает эффективность процесса формирования правовой компетенции студентов медицинского института, характеризует достигнутые результаты правового обучения в соответствии с поставленными целями. Данный блок включает критерии, уровни, показатели сформированности компонентов правовой компетенции студентов медицинского института.

В качестве критериев сформированности правовой компетенции студентов медицинского института мы выделяем следующие:

**1. Степень сформированности ценностных установок и мотивации правомерного поведения.** Под этим критерием мы понимаем проявляемое уважение к правовым ценностям, осознанное, мотивированное участие в учебной и социально-активной правовой деятельности. **Показатели:** признание значимости правовых ценностей в обществе, выраженность учебных, профессиональных и познавательных мотивов к получению правовых знаний и их применению в будущей профессиональной медицинской деятельности; потребность повышать уровень своей правовой компетенции.

**2. Степень правовой информированности.** Под этим критерием мы понимаем владение системой правовых знаний. **Показатели:** знание основ теории государства и права, Конституции РФ, основных нормативно-правовых актов РФ, знание нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность, знание прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов и основных юридических механизмов их обеспечения в современном здравоохранении; владение правовой терминологией.

**3. Степень сформированности умений и навыков правомерного поведения.** Под данным критерием мы подразумеваем владение правовыми знаниями и способностью их применять в практической деятельности. **Показатели:** умение самостоятельно осуществлять поиск, анализ и применение полученной правовой информации; умение осуществлять анализ нормативных правовых актов с точки зрения реализации и защиты прав человека; умение применять полученные правовые знания для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; умение использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов; умение принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; умение дать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики.

Уровни сформированности правовой компетенции студентов медицинского института в содержательном отношении представлены следующим образом.

*Низкий уровень* характеризуется несформированностью ценностно-мотивационного компонента правовой компетенции, поверхностными правовыми знаниями, то есть минимальным или недостаточным пониманием правовой информации, юридической терминологии, отсутствием умения анализировать правовую информацию. У студентов отсутствует положительная мотивация и стремление к правовому обучению.

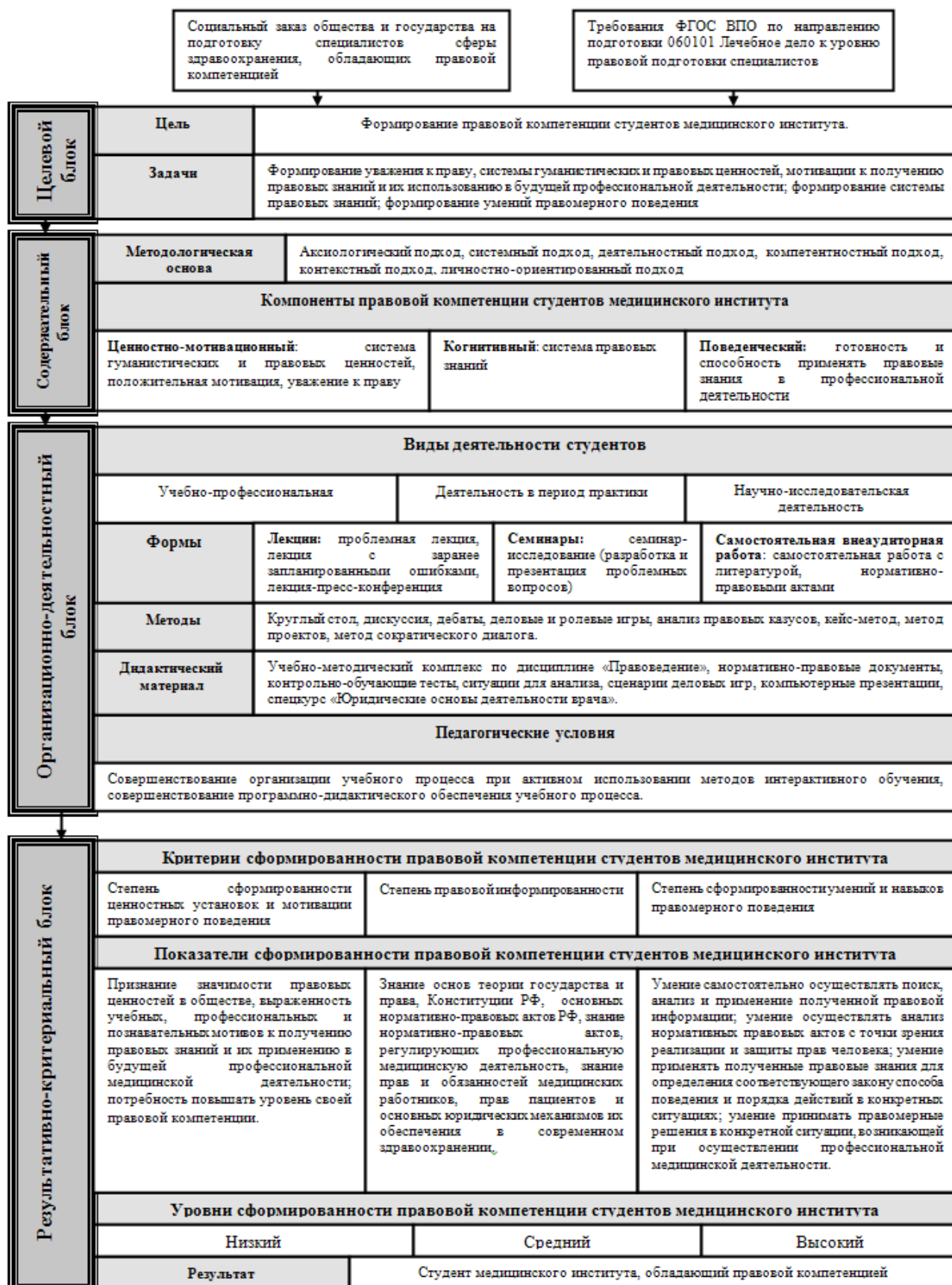


Рис. 1. Структурно-содержательная модель формирования правовой компетенции студентов медицинского института

*Средний уровень* характеризуется частичной сформированностью компонентов правовой компетенции, при этом студенты проявляют интерес лишь к обязательной правовой информации, правовые знания поверхностные, недостаточно четкие, в основном приближающиеся к предусмотренным учебниками. Правовой словарь ограничен, студенты употребляют минимальное количество юридических терминов. Данный уровень характеризуется сформированностью некоторых правовых умений, которые не всегда достаточны для решения ситуаций правового характера.

*Высокий уровень* характеризуется сформированностью всех компонентов правовой компетенции. Студенты проявляют многосторонний устойчивый интерес к правовой информации. Объем правовых знаний значительно

выходит за пределы программы, знания глубоки и базируются на законах и иных нормативно-правовых актах. Данный уровень характеризуется потребностью в повышении правовых знаний и умений. Правовой словарь достаточно богат. Студенты грамотно решают правовые задачи, оценивают проблемную ситуацию с позиции законодательства.

Таким образом, разработанная модель представляет собой описательный аналог процесса формирования правовой компетенции студентов медицинского института. Каждый из компонентов модели имеет специфическое содержание и методические особенности, а также решает определенную часть общей педагогической задачи — формирование правовой компетенции студентов медицинского института.

## Социальные основания популярности инженерного образования

Соловьев Андрей Александрович, кандидат философских наук, доцент;

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук, доцент;

Шведов Евгений Геннадьевич, кандидат физико-математических наук, доцент;

Авдеюк Данила Никитович, студент

Волгоградский государственный технический университет

По поводу смысла и целей современного российского высшего образования говорят практически все, и немалая толика в этих обсуждениях уделяется образованию инженерному. Сущность последнего невозможно уяснить, не понимая сущности российского образования вообще, с одной стороны, и современного технологического развития, с другой. Мы попытаемся рассмотреть эти два явления в их взаимосвязи.

Согласно обязательствам по Болонской декларации, в России с 2003 г. начались значительные реформы высшего профессионального образования, связанные, прежде всего, с переходом на двухуровневую систему «бакалавр-магистр». Если еще до 2010 года студенты могли получить после освоения ступени бакалавра диплом «специалиста» (по — старому, инженерный диплом), то с 31 декабря 2010 г. квалификации бакалавра и магистра стали основными для выпускников вузов, «специалитет» сохранился лишь для весьма ограниченного списка направлений подготовки ВПО [1, 5, 11]. В связи с этим у абитуриентов, их родителей, вузовских работников, будущих работодателей возникли многочисленные вопросы, в числе которых следующий: что собой представляют бакалавры и магистры, осталась ли традиционная инженерная подготовка. Это не случайно, так как все понимают, что без инженерного творчества и изобретательства технический прогресс невозможен [6], «от состава, квалификации инженерного корпуса такой страны, как Россия, самым непосредственным образом зависят ее экономическое положение, безопасность, наконец, авторитет на международном уровне» [11].

Действительно, упоминание в специальном звании выпускника вуза слова «инженер» позволяет, как хочется верить, продолжать развитие инженерного образования, традиции которого были заложены в России более трехсот лет назад [9]. Во время становления инженерной профессии в России возникает специальное высшее образование [4]. Смысл профессии «инженер» заключался (и заключается) в широком применении научных знаний в решении технических проблем производства.

Новые функции и области применения инженерной профессии потребовали значительных изменений в подготовке специалистов. Еще в середине XX века профессия инженера считалась очень престижной. В наше время отмечают [6, 10] невысокую популярность инженерных специальностей, что связано, в том числе со следующим:

- закрытие многих производств, особенно в малых городах;
- низкая оплата труда (с одной стороны, относительно существующих в общественном мнении «стандартов высокого уровня жизни», с другой, относительно представителей иных профессий);
- совокупность часто невыполнимых требований, предъявляемых работодателями к молодым специалистам (например, определенный стаж работы по специальности или знание специфики конкретного производства);
- сложности в освоении технических дисциплин, связанные как со спецификой последних, так и с низким уровнем общетехнической подготовки абитуриентов.

Ликвидация предприятий, которыми были востребованы специалисты с высшим техническим образованием, на определенном этапе резко снизила популярность такого образования, но данный вопрос лежит в области скорее экономической, нежели социокультурной или социотехнической.

Низкая оплата труда того или иного специалиста может быть связана с низкой ценностью этого труда на рынке, например, по причине его цивилизационного обесценивания: «меньшее количество высшего труда создает равную или большую ценность, чем более значительное количество высшего труда» [2]. Но инженерная работа всегда считалась именно «высшей». Если же она оплачивается (в условиях капиталистической экономики) ниже, чем в среднем, то выводов может быть два: либо это не труд инженера, либо инженер не используется должным образом. Последнее может быть результатом ликвидации производства, о которой говорилось выше, а может и следствием отставания данного инженера от производственных нужд (в исключительных случаях инженер может «опережать время», тогда рискует быть невостребованным сейчас, но имеет шанс стать «сверхвостребованным» в будущем). Если говорить об «асинхронности» (отставании или опережении) подготовки инженера и запросов экономики, то она практически всегда становится результатом несоответствия компетенций, воспроизводимых общим и специально-техническим образованием, и квалификаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Дополнительные требования к претендентам на ту или иную должность связаны, как мы считаем, как раз с расхождением между квалификационным содержанием образования и содержанием конкретного труда, т.е. с «недоверием к диплому». С одной стороны, это следствие социальной «зараженности» тотальным обманом, но с другой, отсутствием должной взаимосвязи между техническими учебными заведениями и производствами.

Студент же, не будучи уверен в трудоустройстве по специальности, менее старателен в учебе, осваивает лишь необходимый минимум профессиональных знаний и умений, «подстраховываясь» работой не по специальности или дополнительным образованием по иному направлению (так называемое «второе высшее»). В случае же успешного трудоустройства по основной специальности он может оказаться недостаточно квалифицированным. В итоге работодатель опасается выпускников без стажа.

Успешное освоение технических дисциплин и включение в связанный с ними социотехнический контекст могли бы опираться на некоторый фундамент, выстраиваемый во время обучения в средней школе. Причем имеется в виду не только непосредственное обучение таким предметам, как физика, математика, химия или информатика. Квазигуманизация отдельных моментов образовательного процесса, со всеми ее благими намерениями, приводит иногда к отсутствию у современного подростка внутренней потребности к целостной, в том числе

творческой, деятельности. Он плохо понимает сущность труда как такового, почти ничего не знает о тех или иных профессиях, включая инженерную. Всякая техническая работа через сферу распространения массовых «мифов» и стереотипов воспринимается некоторыми школьниками как вредная, опасная, общественно незначимая, бесперспективная, не приносящая морального удовлетворения. В совокупности с низким общетехнологическим уровнем, обусловленным недостаточностью дополнительного технического образования, создаются, таким образом, предпосылки к снижению популярности инженерных профессий.

Как ни парадоксально, но причина снижения качества (а в некоторых случаях и количества) технического образования лежит не только, и не столько в плоскости технической. Интерес к разным видам инженерной деятельности на наш взгляд, может быть повышен следующими способами:

- взаимосвязь с успешными выпускниками технических вузов, которые способны заинтересовать своими успехами нынешних студентов и абитуриентов;
- переход в стратегии образования от репрессивных форм к развивающим: переориентация идеи «сдать» в идею «научиться»;
- гармоничное взаимодействие бинарных оппозиций, ранее часто становившихся «биполярными»: общекультурного и специального, технического и гуманитарного, традиционного и инновационного, рационального и иррационального.

А в условиях неопределенности будущего возрастает потребность в специалистах, способных к постоянному самосовершенствованию, эффективному взаимодействию с окружающей средой, как естественной, так и искусственной. И поэтому техническим вузам необходимо:

- интенсифицировать учебный процесс, ориентируясь не на время, которое провел студент «за партой» (или количество дидактических единиц, которые усвоил), а на его компетенции и квалификации, которые позволят реализовать себя в конструкторской, организационной или научной работе;
- уделять больше внимания включению студента в профессиональный мир. Последнее может быть реализовано за счет объединения основных предметов и таких дисциплин, как «Введение в специальность», «История и философия науки и техники», «История отрасли», «Методы инженерного и научного творчества»;
- создавать материальную базу согласно современным требованиям, и так как это подразумевает наличие дорогостоящего лабораторного и экспериментального оборудования, то необходимо устанавливать тесную связь с современными производствами, включая практику студентов;
- развивать у будущих выпускников коммуникативные навыки, давать комплексное представление об изучаемой технической отрасли как российской, так и зарубежной; стимулировать студентов к изучению ино-

странных языков, отправлять на стажировку в зарубежные вузы [1, 3, 6, 7, 8].

Все эти изменения должны проходить в соответствии с тем, что современные условия развития глобальной экономики требуют отказа от традиционной узконаправленной инженерной подготовки.

Инновационные компетенции инженера XXI века — это пересечение традиционного инженерного образования, современных потребностей промышленности

и достижений науки, инноваций. Но при этом необходимо стремиться к тому, чтобы сохранить лучшие традиции и технические школы российского образования. И как отмечает В.П. Рыжов, «нужно, чтобы инженерное дело вновь превратилось в гармоничное творчество, в котором равноправны наука и искусство, теория и эксперимент, логика и интуиция, а инженер стал гармоничной личностью, ведущей фигурой современного общества» [7].

#### Литература:

1. Асеева Е.Н. Общие подходы к совершенствованию форм и методов обучения техническим дисциплинам при переходе к новым стандартам образования / Е.Н. Асеева, О.А. Авдюк // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе». — Т. 11. — №9. — 2012. — с. 18–21.
2. Зиммель Г. Философия труда / Г. Зиммель // Избранное. — Т.2. Созерцание жизни. — М.: Юрист, 1996. — С. 466–485.
3. Косенко В.Д. О некоторых проблемах современного инженерного образования [Электронный ресурс: <http://do.gendocs.ru/docs/index-251720.html?page=11>]. Дата обращения: 01.04.2013.
4. Морозов В.В. История инженерной деятельности. Курс лекция для студентов всех специальностей дневного и заочного обучения / В.В. Морозов, В.И. Николаенко // Харьков: НТУ «ХПИ», 2007. — 336 с.
5. Переход российских вузов на двухуровневую систему высшего образования: бакалавриат и магистратуру [Электронный ресурс: <http://ru.education.mon.gov.ru/articles/66/>]. Дата обращения: 03.04.2013.
6. Проблемы инженерно-технического образования [Электронный ресурс: [http://www.akvobr.ru/problemu\\_inzhenerno\\_tehnicheskogo\\_obrazovania.html](http://www.akvobr.ru/problemu_inzhenerno_tehnicheskogo_obrazovania.html)]. Дата обращения: 01.04.2013.
7. Рыжов В.П. Инженерное творчество и проблемы современного инженерного образования / В.П. Рыжов // Открытое образование, №5, 2005. — С. 80–84.
8. Российское инженерное образование в глобальной экономике знаний [Электронный ресурс: [http://www.akvobr.ru/rossiiskoe\\_inzhenerno\\_obrazovanie\\_v\\_ekonomike\\_znani.html](http://www.akvobr.ru/rossiiskoe_inzhenerno_obrazovanie_v_ekonomike_znani.html)]. Дата обращения: 01.04.2013.
9. Современное инженерное образование: серия докладов (зеленых книг) в рамках проекта «Промышленный и технологический форсайт Российской Федерации» / Боровков А.И., Бурдаков С.Ф., Клявин О.И., Мельникова М.П., Пальмов В.А., Силина Е.Н.; Фонд «Центр стратегических разработок «Северо-Запад», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» — (Серия докладов в рамках проекта Промышленный и технологический форсайт Российской Федерации) — Санкт-Петербург, 2012. — Вып.2—79 с.
10. Современное инженерное образование: проблемы модернизации. [Электронный ресурс: [http://www.akvobr.ru/sovremennoe\\_inzhenerno\\_obrazovanie\\_problemy\\_modernizacii.html](http://www.akvobr.ru/sovremennoe_inzhenerno_obrazovanie_problemy_modernizacii.html)]. Дата обращения: 01.04.2013.
11. Федоров И.Б. Проблемы и перспективы современного образования / И.Б. Федоров // Машиностроительное и инженерное образование, №1. — 2004. — С. 51–55.

## Единое информационно-образовательное пространство школы как фактор повышения качества образовательных процессов

Тайлаков Улугбек Норбекович, магистр, зав. отделением «Зиёнет»  
Министерство народного образования Республики Узбекистан (г. Ташкент)

Внедрение информатизации можно рассматривать как одно из важнейших средств реформирования всей системы образования, которая в корне изменяет технологии процесса обучения и воспитания. Основной целью оснащения современной школы с учетом углубления интеграции

образовательных учреждений в единое информационное пространство является создание единой образовательной информационной среды, позволяющей на основе использования новых информационных технологий повысить качество системы образования, обеспечить равные возмож-

ности учащимся на получение образования всех уровней и ступеней, а также интегрировать информационное пространство страны в мировое образовательное пространство. С внедрением компьютерных и информационных технологий открываются следующие возможности обучения:

- совершенствование методологии отбора содержания профессиональной подготовки специалистов; улучшение планирования, организации, управления, контроля качества учебного процесса;

- повышение качества обучения, его индивидуализация;

- появление новых форм взаимодействия педагога и обучаемого в процессе обучения, приводящее к изменению содержания их деятельности.

Единое информационно-образовательное пространство (ЕИОП) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг объектам процесса обучения. Можно также сказать, что для образовательных учреждений — это системный информационно-технологический модуль, **который** включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку, передачу и хранение информации, наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

ЕИОП представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие образовательных учреждений, учащихся, а также удовлетворение их информационных потребностей [1–4]. Иными словами ЕИОП складывается из следующих главных компонентов:

- информационные ресурсы, содержащие данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;

- организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

- средства информационного взаимодействия учащихся и образовательных учреждений, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий, включающие программно-технические средства и организационно-нормативные документы.

Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру.

Внедрение информатизации можно рассматривать как одно из важнейших средств реформирования всей системы образования, которая в корне изменяет технологии про-

цесса обучения и воспитания. Основной целью интеграции образовательных учреждений в единое информационное пространство является создание единой образовательной информационной среды в Республике Узбекистан, позволяющей на основе использования новых информационных технологий повысить качество системы непрерывного образования, обеспечить равные возможности учащимся на получение образования всех уровней и ступеней, а также интегрировать информационное пространство Республики Узбекистан в мировое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей и эффективного использования единой образовательной информационной среды необходимо комплексное решение следующих наиболее значимых задач:

- 1) обеспечение государственных учреждений образования средствами компьютерной техники, современными электронными учебными материалами, а также средствами доступа к глобальным информационным сетям;

- 2) создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями, а также разработка средств поддержки и сопровождения. Обеспечение стандартизации и сертификации средств информационных технологий учебного назначения;

- 3) подготовка педагогических, административных и инженерно — технических кадров государственных учреждений образования, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;

- 4) создание информационной инфраструктуры системы образования Республики Узбекистан, объединяющей информационные системы и ресурсы всех уровней образования и повышения квалификации, а также научно-исследовательские, учебно-методические и технологические центры сферы образования;

- 5) научное обеспечение процесса информатизации, разработки методологии современного образования на основе информационных технологий.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места компьютерной, телекоммуникационной техники и технологий в жизни общества. Владение информационными и телекоммуникационными технологиями становится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать, и необходимым условием для каждого индивида. Полученные знания и навыки в дальнейшем могут во многом определять пути развития общества.

ЕИОП школы (**Net Школа**) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг объектам процесса обучения [5]. Можно также сказать, что для школы — это системный информационно-технологический модуль, **который** включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку, передачу и хранение информации, наличие нормативно-ор-

ганизационной базы, технического и методического сопровождения.

**Net Школа** — это комплексная система, в которой администрация, преподаватели, ученики, родители работают в едином информационном пространстве, что улучшает их взаимопонимание и сотрудничество. Главное преимущество, которое позволяет дать высокую оценку программе и её разработчикам, — с помощью «Net Школа» действительно можно построить единое информационное образовательное пространство учебного учреждения и обеспечить его открытость и безопасность для всех участников образовательного процесса.

В электронных и печатных СМИ уже довольно нашумела эта новость: родительский контроль через Интернет. Теперь дети станут находиться под тотальным контролем родителей и их счастливое детство, когда можно из дневника вырвать страницу с двойкой, будет омрачено. И виной всему этому стала возможность родителей получать информацию о пропусках уроков и текущей успеваемости со школьного сервера, через Интернет.

Формирование ЕИОП школы рассматривается нами как структурно-динамический процесс, состоящий из таких компонентов, как цель, информационное взаимодействие субъектов, содержание информации, средства, методы, формы работы с информацией, результат, и осуществляющийся через следующие этапы: целевой, стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-аналитический. Решаемые на каждом этапе задачи обуславливают расширение состава и поля взаимодействия субъектов образовательного процесса, изменение средств, методов и форм работы с информацией, характера взаимодействия между субъектами. Каждый из этапов определяется содержанием видов работы с информацией: сбор, хранение, представление и ее использование.

Необходимым средством формирования ЕИОП школы, способствующей повышению качества учебных достижений учащихся, является деятельность службы мониторинга качества образования. Результатом ее работы становится изменение в уровне сформированное образовательной информационной среды школы с низкого на высокий, который характеризуется наличием рефлексивной деятельности субъектов образовательного процесса в информационном взаимодействии и формированием у них навыков субъект-субъектных взаимоотношений.

Ниже познакомимся с теми новыми возможностями, которые получают учащиеся и их родители по сравнению с традиционной (не компьютерной) информационной системой школы: доска объявлений, расписание уроков, секций, кружков, факультативов и школьных мероприятий, электронный журнал, внутренняя электронная почта, форум и т.д.

**Электронный классный журнал** — это симбиоз журнала школьного и той записной книжки, которую приходится вести каждому учителю, чтобы отметить точки задолженности или поставить то количество двоек, которые получил нерадивый ученик за не выполненные в

срок задания и т.д. В школе каждый ученик начинает практическую работу на уроке информатики с входа в «Net Школу». Этот предмет в Узбекистане ведется с пятого класса общеобразовательных школ. Просмотр объявлений, своей почты и, конечно же, ребят очень интересуют и волнуют оценки по всем предметам. Мы видим, что доступность и открытость информации обо всех пропусках и задолженностях, средняя оценка по предмету воспитывает более ответственное отношение к учебе.

**Дневник заданий** напомнит обо всех задолженностях по предмету и заданных домашних заданиях.

ЕИОП обеспечивает оперативность, простоту, открытость управленческой деятельности администрации школы и структурных подразделений, однако потребовалась вдумчивая работа всех звеньев управления по обеспечению законности, доступности и конфиденциальности используемых индивидуальных данных.

Приступая к процессу создания ЕИОП школы, ставили перед собой следующие задачи:

- повышение эффективности образовательного процесса и качества обучения, интеграция обучающихся в мир современных информационных технологий, ведь нашему выпускнику предстоит жить в мире, в котором умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии будут во многом определять его жизненный успех;

- оптимизация и модернизация процесса обучения;
- автоматизация управления деятельности школы, обеспечение электронного документооборота школы;

- распространение и обобщение опыта учителей через Интернет пространство, создание и использование электронных образовательных ресурсов;

- использование компьютерных технологий в самостоятельной работе обучающихся;

- вовлечение обучающихся в проектную деятельность, участие их в дистанционных олимпиадах, что расширяет их кругозор и повысит коммуникативные умения;

- организация дистанционного обучения учеников с ограниченными возможностями;

- создание информационной среды для родителей.

Для реализации поставленных задач школа проходить несколько этапов [5]:

**1. Организационный.** Мобилизация средств школы, привлечение средств заинтересованных организаций и лиц, привлечение к работе родителей.

**2. Обучения.** Формирование ИКТ-компетентности педагогического коллектива через организацию курсов обучения информационным технологиям, семинаров и практических занятий по освоению компьютерной техники. Организация профильного обучения по информатике и ИКТ учеников старшей школы, организация элективных курсов по информационным технологиям.

**3. Создания методической базы.** Накопление фонда электронных образовательных ресурсов на различных носителях (CD, DVD, видеотека, аудиотека, медиатека), как созданных учителями образовательного учреждения, так и



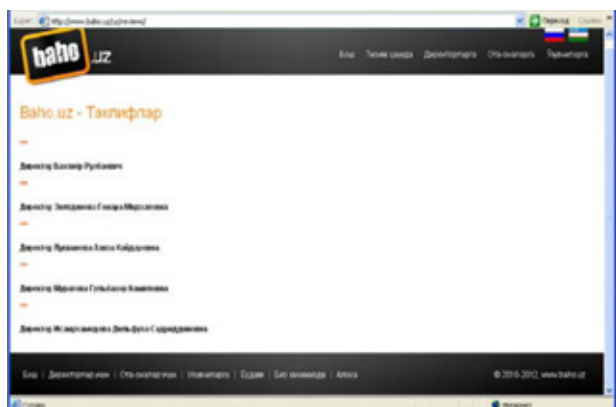


Рис. 1. Окно «Общение с директором»

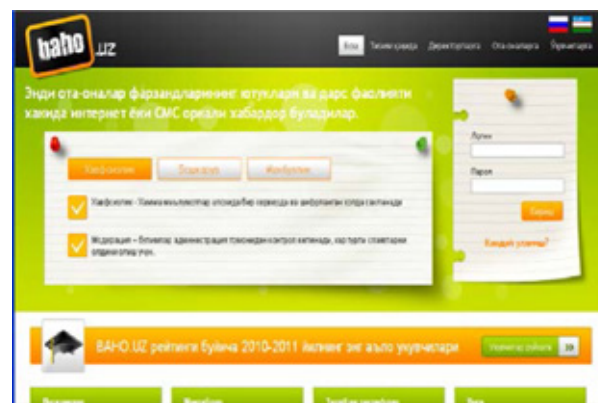


Рис. 2. Окно «Родители»

займствованных из других источников (заказы в торговых фирмах, Интернет сообщества и т.д.).

**4. Создания материально-технической базы.** Создание модели ЕИОП, организация и настройка автоматизированных рабочих мест в кабинетах, создание и усовершенствование единой локальной вычислительной сети на базе сервера Windows 2007, подключение компьютеров к сети Интернет.

**5. Выход в Internet пространство.** технические и организационные решения по обеспечению данного этапа.

**6. Создания единой базы данных школы.** Заполнение базы (сведения об учениках и их родителях, учителях и других работниках школы), апробация этой модели единого информационно-образовательного пространства школы, функционирующего и развивающегося на основе внедрения информационных технологий.

**7. Развития и совершенствования.** В связи с совершенствованием процессов в обществе, научно-техническим прогрессом, распространением новых идей в педагогических и смежных науках, появлением новых информационных технологий в настоящее время происходит дальнейшее развитие всех предыдущих этапов:

- постоянное техническое усовершенствование единого информационного пространства школы (внедрение интерактивных досок, модернизация сервера, расширение локальной сети);
- организации курсы повышения ИКТ-компетентности преподавателей, совершенствуются элективные, сетевые курсы для обучающихся школ;
- создания учебных курсов по различным предметам в виртуальном пространстве;

Литература:

1. Баранова Т.А., Максимова О.А., Фомина А.А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Информатика и образование. Серия: Педагогика. — 2007. — №1.
2. Бегимкулов У.Ш. Единое информационное пространство высших педагогических образовательных учреждений Республики Узбекистан // Ж. Преподаватель XXI век. — Москва. 2007. — №2. — С. 52–55.
3. Жилин С.М., Жилина Л.В. Организация школьной корпоративной сети // Информатика и образование. Серия: Педагогика. — 2006. — №1.

— постоянное совершенствование и сопровождение школьного сайта и страницы на портале министерство народного образования Республики Узбекистан;

— введение уроков информатики в учебной программе с 5 класса, организация дистанционного обучения детей, находящихся на домашнем обучении, участие в международных, республиканских, региональных, муниципальных дистанционных конкурсах.

В некоторых школах системе народного образования Республики Узбекистан уже используется ЕИОП школ «baho.uz» (рис. 1, рис. 2).

Таким образом, создание и развитие ЕИОП, обеспечить:

- единство образовательного пространства на всей территории республики;
- повышение качества образования во всех регионах республики;
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала страны;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Таким образом, создав и поэтапно развивая высокотехнологичную информационно-образовательную среду учреждений, мы сможем коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к информационной образовательной технологии в широком смысле этого слова, сформировать открытое информационное пространство для всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, преподавателей и администрации образовательных учреждений.

4. Красношлыкова О.Г. Создание единого информационного пространства как условие развития муниципальной системы образования // Информатика и образование. Серия: Педагогика. — 2005. — № 12.
5. Net — школа — перспективная система для средней, высшей школы и дистанционного образования // Открытое образование. — 2001. — № 5. — С. 75.

## Технология моделирования и создания электронного учебника по курсу «Родной язык»

Тайлакова Дилноза Норбековна, аспирант

Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук (г. Ташкент)

Распространение компьютеров и телекоммуникационных систем кардинально изменило возможности человека по эффективному использованию информационных ресурсов, предоставив в его распоряжение мощное средство для поддержки и совершенствования интеллектуальной деятельности. Образование как ведущий фактор развития и усиления интеллектуального потенциала государства оказалось в эпицентре процессов информатизации.

Стратегические задачи, стоящие сегодня перед школьным образованием, отражены в ряде государственных программ и концепций, направленных на формирование единой образовательной информационной среды. Оснащение школ персональными компьютерами, подключение их к сети Интернет, создание системы образовательных порталов, переподготовка кадров в области информационно-коммуникационных технологий, разработка электронных образовательных изданий и ресурсов, — все эти мероприятия призваны ускорить переход системы образования на качественно новый содержательный и технологический уровень.

Очевидно, что в этих условиях для педагогической науки важнейшим направлением деятельности становится создание электронных средств обучения разным дисциплинам. Немаловажную роль в обновлении педагогического инструментария в области преподавания родного (узбекского) языка сыграла успешная работа, в которой не последнее место отводится проблемам пересмотра содержания и методов обучения узбекскому языку в современных условиях, создания авторских методик обучения, разработки учебной, методической и справочной литературы нового поколения, в том числе на электронных носителях.

Электронные средства обучения имеют почти пятнадцатилетнюю историю своего развития. Все эти годы педагоги пристально следили за достижениями компьютерной техники, выявляли дидактический потенциал компьютерных технологий, искали возможности их применения в различных предметных областях, создавали экспериментальные дидактические материалы, предпринимали попытки их внедрения в практику преподавания, ставили вопрос о разработке новых педагогических технологий. Эти

же тенденции наблюдаются и в методике преподавания родного языка, которая сегодня уже располагает некоторыми теоретическими и практическими достижениями в области создания и использования электронных средств обучения. Настало время для анализа, оценки и систематизации накопленного педагогического опыта и формирования на этой основе целостной теории электронного учебника родного языка.

Перечисленными причинами определяется актуальность настоящего исследования, посвященного проблемам создания средств обучения родному языку на базе технологий гипермедиа и внедрения их в практику преподавания.

Учебник, в классическом понимании, это книга для учащихся, в которой в определенном порядке излагается материал в определенной области знаний на современном уровне достижений науки и культуры. Следовательно, учебник как электронный, так и печатный, имеют общие признаки, а именно:

- учебный материал излагается из определенной области знаний;
- этот материал освещен на современном уровне достижений науки и культуры;
- материал в учебниках излагается систематически, т.е. представляет собой целое завершённое произведение, состоящее из многих элементов, имеющих смысловые отношения и связи между собой, которые обеспечивают целостность учебника.

Необходимо четко определить отличительные признаки электронного учебника от печатного. Они заключаются в следующем [1–4]:

1. Каждый печатный учебник рассчитан на определенный исходный уровень подготовки учащихся и предполагает конечный уровень обучения. Электронный учебник весь размещен на одном компакт-диске, содержит иллюстрации, карты к тексту, задания для проверки знаний в интерактивном режиме.

2. Наглядность в электронном учебнике значительно выше, чем в печатном.

3. Электронный учебник является по своей структуре открытой системой. Его можно дополнять, корректировать, модифицировать в процессе эксплуатации.

4. Для обеспечения многофункциональности при использовании электронного учебника на уроках:

- поддерживание школьной программы по предмету и использовать учебный материал согласно имеющемуся тематическому планированию.

- объединение всего изучаемого материала по курсу «Родной язык» 9 класс, такой ЭУ можно использовать на уроках, для самостоятельных занятий и для подготовки к сдаче экзаменов.

В электронном учебнике выделяется четыре основные части: содержательная, процессуальная, управляющая и диагностическая. Содержательная часть учебника включает следующие компоненты: познавательный, демонстрационный; процессуальная часть включает компоненты: моделирующий, контрольный, закрепляющий. Познавательный компонент направлен на передачу знаний обучаемому. Это, как правило, текстовая информация. Демонстрационный компонент поддерживает и раскрывает содержательный компонент, который позволяет применять знания к решению практических задач. Контрольно – закрепляющий компонент определяет степень усвоения учащимися изучаемого материала. Управляющая часть представляет собой программную оболочку электронного учебника, способную обеспечить взаимосвязь между его частями и компонентами. Диагностическая часть хранит статистическую информацию о работе с конкретными программами.

Технология создания ЭУ достаточно трудоемка и включает следующие этапы.

1. Определение целей и задач разработки.
2. Разработка структуры электронного учебника.
3. Разработка содержания по разделам и темам учебника.
4. Подготовка материала электронного учебника.
5. Программирование.
6. Апробация.
7. Корректировка содержания ЭУ по результатам апробации.
8. Подготовка методического пособия для пользователя.

Отправной точкой в создании электронного учебника является дидактические цели и задачи, для достижения и решения которых используется информационные технологии.

Цель создания ЭУ:

Предметно-ориентированное изучение курса «Родной язык» в 9 классе

Структура (от лат. *struktura* – строение, расположение, порядок) в общепринятом понимании – совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность. Исходя из этого определения при разработке электронного учебника первоначально определена его структура, порядок учебного материала, сделан выбор основного опорного пункта будущего учебника.

Понятие о содержании электронного учебника является частью понятия содержания образования, под ко-

торым понимается система знаний, умений, навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных способностей школьника.

При разработке содержания учебный материал распределен следующим образом:

- по степени сложности восприятия,
- по степени сложности подачи.

В ходе этой работы особое внимание уделяется выделению:

- основного учебного материала,
- второстепенных моментов в изучении учебного материала,
- связей с другими темами учебного курса.

Познавательный интерес в педагогической практике рассматривают часто как средство активизации познавательной деятельности учащихся, эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении те аспекты, которые могут привлечь к себе непроизвольно внимание учеников, заставят активизировать их мышление, волноваться, переживать.

Материал электронного учебника – это распределение содержания учебного курса и его процессуальной части в рамках программных структур разного уровня и назначения.

Демонстрационная часть включает в себя все то, что необходимо представить на экране монитора для раскрытия содержательной части.

Программные структуры разного уровня – это компоненты мультимедийных технологий: гипертекст и т.п. Использование этих средств носит целенаправленный характер: для активизации зрительной и эмоциональной памяти, для развития познавательного интереса, повышения мотивации учения.

Начинать работу по сбору материала лучше всего с выбора (отбора) тем из разделов всего учебного курса, которые наиболее требуют компьютерного воплощения.

Любая разработка программного обеспечения включает в себя задачу проектирования деятельности будущего пользователя создаваемой системы [4]. В зависимости от целей разработки, задач выбирается вид электронного носителя для учебника и язык программирования, который должен учитывать вид носителя.

После создания ЭУ необходимо апробировать его на семинарах, круглых столах с учителями-предметниками или на курсах института повышения квалификации. Мнение таких людей об ЭУ, их замечания крайне важны; учитывая их замечания, вносится корректировка в курс. ЭУ необходимо апробировать в условиях учебного заведения. Во время апробации так же выявляются отдельные незамеченные разработчиками ошибки, некорректность, неудобства в эксплуатации и т.п.

По результатам апробации проводится корректировка программ электронного учебника.

При моделировании, разработке и внедрении электронных средств обучения узбекскому языку различных



Рис. 1. Титульный лист ЭУ «Родной язык»



Рис. 2. Тесты по темам ЭУ

жанров могут быть использованы предложенные и описанные в исследовании:

- типы электронных ресурсов, принципы отбора и организации учебного материала, системы помощи и механизмы обратной связи, виды мультимедийной наглядности, система тестовой диагностики языковых и речевых знаний, умений и навыков;

- модели электронных средств обучения, диагностики и контроля — локальных пособий различных жанров, контрольно-диагностических тестов, гипертекстовой учебной книги, учебно-методического комплекса на базе технологий гипермедиа;

- универсальная форма описания учебного материала для реализации авторской идеи в программной оболочке;

- системы траекторий освоения учебного материала при работе в среде гипермедиа; виды и формы работы с различными электронными ресурсами с учетом разных условий обучения и для реализации разных учебных задач.

В ходе исследования были созданы, апробированы и внедрены в учебный процесс:

- локальные электронные пособия по родному языку: пособие для начинающих осваивать узбекскую графику, алфавит и фонетику; пособие, обучающее работе с узбекско-иноязычным словарем; вводно-грамматический речевой курс; лингвистическая игра-исследование для изучения узбекской падежной системы и автоматизации навыков употребления падежных форм существительного;

- локальные электронные пособия по узбекскому языку: пособие для изучения узбекской падежной системы и правил правописания падежных окончаний; пособия по орфографии, морфологии, синтаксису и пунктуации для старших школьников;

Литература:

1. Алламбергенова М. Использование интерактивных учебных комплексов в процессе высшего образования как средство формирования творческой атмосферы // Образование. — Алмата, 2010. — №6. — С. 132—134.
2. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловьев А.В. Технологии создания электронных обучающих средств: 2-е издание. — Москва: МГИУ, 2002. — 304 с.
3. Тайлакова Д.Н. Требования к созданию электронной учебной литературы нового поколения // Журнал «Физика, математика и информатика». Ташкент, 2012 г. №3.

- мультимедиа комплекс (электронная книга) по узбекскому языку для старшеклассников, охватывающий весь материал школьного курса родного языка;

- контрольно-диагностические тесты по орфографии и пунктуации;

- комплекс электронных учебных материалов для проведения итоговых уроков в 9 классах по синтаксису, фонетике, лексикологии, морфологии и организации на этой основе проектной деятельности;

- учебно-методический комплекс по узбекскому языку для школьников на базе технологий гипермедиа;

- гипермедиа учебный комплекс (вводный фонетико-грамматический курс);

На основе описанной технологии создан электронный учебник «Родной язык» (9-класс) на узбекском языке для общеобразовательной школы. Ниже приведены рисунки из кадров электронного учебника «Родной язык» (рис. 1, рис. 2.)

Каждый раздел ЭУ состоит из следующих компонентов:

- познавательный материал по данным разделам;
- тесты для закрепления и контроля усвоения знаний.

Все разделы ЭУ и их компоненты взаимосвязаны, находятся в общей программной оболочке. Каждый компонент в указанных разделах электронного учебника доступен для пользователя из любой другого компонента.

В заключение хочется подчеркнуть, что электронный учебник, существенно отличается технологически от бумажного и должен поддерживаться электронными технологиями, к которым относятся: анимация, многоуровневые и многовариантные задания, гипертекст и т.д., то, что обеспечивает адаптивность содержательной части электронных учебников для различных кругов пользователей.

4. Цой М.Н., Джураев Р.Х., Тайлаков Н.И. Создания электронных учебников: теория и практика. Монография. Государственное научное издательство «Узбекистон миллий энциклопедияси». — Т.: 2007. — 192 с.

## Социальные факторы влияния средств массовой информации на мировоззрение учащейся молодежи

Тайлакова Шахноза Норбековна, магистр, аспирант  
Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук (г. Ташкент)

*Средства массовой информации (СМИ) приобретают особую значимость в современных условиях. Поскольку они направлены на формирование у человека отношения к миру событиям обществу. В частности это относится к молодежи, чьим неокрепшим сознанием можно манипулировать и управлять. В этом аспекте в данной статье рассматриваются вопросы связанные с влиянием СМИ на мировоззрение молодежи освещаются возможности их деятельности в новых условиях с учетом реформирования общественного сознания и глобализация мирового сообщества. Особо выделена функция СМИ по идеологическому воспитанию молодежи формированию культуры использования информации поступающей по разным каналам связи.*

*В статье охарактеризована сущность молодежных программ радио и телевидения Узбекистана и наряду с общей положительной их оценкой выделен ряд нерешенных проблем в частности недостаточный учет педагогического аспекта специфики молодежной аудитории неглубокое проникновение в особенности молодежной политики. Приведены данные опроса мнений учащейся молодежи об их предпочтениях в отборе программ выявлено отсутствие интереса к аналитическим информационным программам.*

*В заключение сделан вывод о необходимости объективного и всестороннего отражения реальных событий коренных изменений происходящих в стране и в мире.*

**Ключевые слова:** *средства массовой информации, телевидения, телетрансляция, формирования личности, познавательную деятельность, духовно-нравственная воспитания.*

В современном обществе средства массовой информации (СМИ) оказывают огромное влияние на мировоззрение человека и в особенности на сознание учащейся молодежи. Радио телевидение печать в комплексе составляют систему идейного влияния на личность. Одно из особенностей средств массовой информации — это возможность быстрого распространения общественно значимой информации с помощью новейших технических средств.

В соответствии с идеологией национальной независимости нашей страны СМИ служат на благо народа способствуя развитию гармоничной личности обеспечивают информационную связь с членами общества удовлетворяют потребности в получении информации каждого члена общества независимо от возраста и социального положения.

В международном масштабе деятельность СМИ направлена на сохранение мира укрепление сотрудничества между государствами обмен научными и культурными ценностями.

Система связи через радио, телевидение, газеты и журналы в нашей стране неотделима от духовно-просветительского воспитания молодежи и является его основным компонентом. Система средств массовой информации охватывает всё население. Каждая семья имеет возможность принимать радио и телесигналы. Современные дети ещё не начав учиться уже получают различную инфор-

мацию, в том числе и идейно-политического содержания они получают представления о государственных символах о независимости Узбекистана, о борьбе за мир. Со временем историко-политические знания и понятия учащейся молодежи расширяются и обогащаются.

Студенческая молодежь получает информацию в большом объеме и не только через радио, телевидение, печать, но и через другие источники, причем последние могут быть временными неофициальными и не вызывающими доверия.

Этой связи у студентов необходимо формировать доверие к общедоступным и постоянным источникам умение старого подходить к принимаемой информации.

Необходимо ориентировать молодежь на то чтобы они принимали информацию, что называется, «из первых рук» то есть непосредственно политическую информацию с компетентными комментаторами информацию из области культуры и народного хозяйства в представлении авторитетных специалистов.

Телевидение со всеми своими каналами радио и печать стремятся повышать уровень достоверности информации и несут ответственность за это. Они представляют события в их развитии. Качество и достоверность телеинформации повышаются за счет различных технических и художественных средств и приемов (монтаж жанр музыкальное и художественное оформление).

Проведенный опрос среди учащейся молодежи, студентов выявил, что свыше 71 % получают основные сведения и понятия о внутренней и внешней политической жизни благодаря теле и радиопередачам печатным средствам в основном названы газеты и журналы радио и телепередачи.

Предшествующее поколение студентов никогда не владела идейно-политической информацией такого объема и содержания какой владеют современные студенты. Глава государства И.А. Каримов выступая на совещании по вопросам молодежной политики (резиденция Аксарай, февраль 2001 года) отметил что нынешняя молодежь совсем не та что была 10–15 лет назад. Нельзя допустить чтобы в сознании некоторой части молодежи образовался идеологический вакуум. Этот фактор должны учесть педагоги.

По нашим наблюдениям политическая незрелость молодежи (применительно к использованию СМИ) объясняется двумя причинами. Во-первых, при подготовке материалов для детей, молодежи в печатных органах, теле-радио-программах не учитывается «педагогический аспект». Поэтому программы составляются по сценариям, аналогичным передачам для взрослых. Во-вторых, значение средств массовой информации слабо разъясняется как в школе, так и в семье. Между тем функции СМИ изменились и не только с точки зрения получения знаний путем использования средств массовой информации, но и с позиций национального развития. Изменились также социально-педагогические условия формирования у молодежи общественно-политического и культурного уровня.

Сегодня в республике осуществляются меры по идеологическому воспитанию органами народного образования совместно с общественными институтами и научно-педагогическими учреждениями и, разумеется, с привлечением радио и телевидения.

Такое содружество приносит ощутимые результаты. Но чтобы реализовать намеченные цели, нужна более глубокая координация средств массовой информации и системы народного образования. И в первую очередь СМИ должны использовать свои широкие возможности для воспитательной деятельности. Об этом четко сказано в упомянутой выше книге «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы»: «Средства массовой информации играют особую роль в формировании общественной мысли внедрении идеологии национальной независимости в сознание нашего народа и прежде всего, молодого поколения. Они (СМИ) являются самым эффективным средством осуществления духовно-просветительских преобразований и быстрого реагирования на изменения, происходящие в различных сферах общественной жизни».

В ряде случаев большинство творческих работников средств массовой информации в своей деятельности опираются на поверхностные сведения в области педагогики, психологии, обществоведения. Содержание педагогических статей бывает слабым и не вскрывает глубоких проблем. У работников СМИ, прессы не срабатывает педа-

гогическое чутье, и материал получается поверхностным. Между тем, формирование у ученика эмоционального отношения к событиям, отдельным личностям имеет большое значение для «воспитания чувств» которые востребованы в повседневной жизни.

Если при подготовке материалов в средствах массовой информации не учитываются психолого-педагогические требования, не соблюдаются законы жанра и тематическое разнообразие, то материалы идеологического характера не удовлетворяют политических запросов юных зрителей и слушателей.

В газетах, предназначенных для детей и подростков, не находят серьезного освещения актуальные вопросы, волнующие широкую общественность, в областных радио и телестудиях практически не обсуждаются важные проблемы с учетом местных условий. Учащиеся старших классов вынуждены обращаться к газетам для взрослых, слушать и смотреть «взрослые» передачи. Иногда учащиеся обращаются к зарубежным источникам информации, которые часто охотно используют упущения в работе наших СМИ и особенности психологии молодежной аудитории. Учитывая этот фактор, в наших газетах необходимо публиковать «педагогически обработанные» идеологические материалы.

Эти материалы должны быть соответственно оформлены в языке и стилистическом отношении и располагать к душевному общению. Передачи «Одноклассник», «Восходящая (утренняя) звезда», «Мой односельчанин» близки к названным требованиям.

В них учитывается уровень знаний учащихся, актуальность и острота проблемы, заинтересованность подростков в ней, стремление как можно быстрее высказать свое видение и отношение к затрагиваемой теме.

За последние годы канал «Ёшлар» («Молодежь») накопил определенный положительный опыт. По этому каналу регулярно транслируется комплекс передач, имеющих актуальное политическое значение и направленных на аудиторию детей и подростков. В программы введены документальные видеоматериалы, выполненные с большим искусством.

Для участия в передаче приглашаются известные комментаторы, которые разъясняют детям сущность чуждых и разрушительных идей, авторитетные ученые и общественные деятели, убедительно доказывающие своевременность и правомерность принятия каких-либо решений и постановлений руководством республики. Эти передачи нацеливают юных зрителей, слушателей на критическую оценку пропагандируемой конкурентами (оппозицией) идеологии. В результате у ребят появляются аргументы, доводы для противодействия вымыслам и клевете, то есть вырабатывается идеологический иммунитет.

В течение последних десяти лет произошли значительные изменения в общественной жизни Узбекского народа, уровне социальной активности, политической и педагогической культуры, в первую очередь, благодаря средствам массовой информации.

СМИ стремительно ворвались в каждый дом, повседневную жизни каждой семьи; появилось возможность донести до каждого жителя страны огромные культурные богатства народа, и одновременно с этим научно обоснованную и отработанную в процессе национального развития общественную идеологию.

Наряду с этим технические достижения в области средств связи открыли дорогу для распространения чуждых нашему народу идей и печатной продукции зарубежных стран, не соответствующей менталитету народа. Подобная информация оказывает сильное влияние на людей, которые постоянно смотрят и слушают эти источники, особенно на молодежь, и воспитательный процесс в данной ситуации значительно осложняется. К сожалению, такое положение недостаточно учитывается на идеологических «полигонах» школы и семьи. Например, до сего времени средства массовой информации используются в школе только в целях разнообразия методов обучения или в качестве технических средств, дающих возможность получить дополнительную информацию. И учителя, и родители не рассматривают СМИ как социально-педагогический фактор воспитания, и такое положение следует оценить как серьезный педагогический просчет в системе идейного воспитания подрастающего поколения.

Результаты эксперимента, проведенного в образовательных учреждениях Ферганской долины, показали, что 11 % учащейся молодежи, хотя и непостоянно, но слушают радиопередачи станций «Голос Америки», «Би-би-си», «Немецкая волна», радио Исламской республики Иран и др. Это происходит сознательно или от случая к случаю (у друзей). Например, мы получили ответы от учащихся 5–9 классов школ города Ферганы. На вопрос «Как в вашей семье используются радио, телевидение и печать для формирования политической культуры?» ответы были следующие: «У нас дома днем работает радио, вечером все вместе мы смотрим «Ахборот», «Давр» (новостные программы), читаем и обсуждаем газеты и книги». Действительно, в отдельных семьях слушают передачи, но чтобы обсуждали события с детьми или читали газеты, такое случается редко.

На вопрос анкеты «При оценке в семье передач западных радиостанций чье мнение принимается во внимание?» ответили около 69 % старшеклассников. Ответы были таковы: «После прослушивания каждый остается сам со своими мыслями», или: «По-разному, иногда мнение отца, иногда мое мнение»; «Родители спорят, я молчу», «Обычно мнение отца считается главным, потому что он доказывает его правильность», «Газеты и журналы

мы читаем разные, потому что наши интересы не совпадают, а радио мы не слушаем».

Проведенный опрос убеждает в том, что члены семьи проявляют активный интерес к событиям внешней и внутренней жизни, получают информацию из зарубежных СМИ, обсуждают её; во – вторых, родители чаще всего не приемлют западную идеологию и не хотят, чтобы дети получали воспитание на основе этой идеологии. Кроме того, большинство родителей считают, что это забота школы – в какой форме, на каком содержании строить идеологическую работу. Кроме того, считается престижным для родителей дарить своим детям магнитофон и таким образом «расширять их музыкальный» кругозор. А какое при этом формируется мировоззрение, никто не контролирует. На практике же получается, что молодые владельцы магнитофона чаще всего покупают кассеты с записями западной музыки.

Музыкальные программы, которые передаются в средствах массовой информации, часто имеют скрытые цели и не способствуют развитию духовности молодого поколения, а направлены лишь на развлечения и удовольствия. Государственная же политика Узбекистана в области культуры прежде всего, ставит задачи эстетического, нравственного, идейного воспитания молодежи на основе национальных ценностей, и противодействия разрушительным идеям, в какой бы форме они ни проявлялись.

В области печатной продукции сегодня также наблюдаются серьезные изменения и не только в количестве изданий, но прежде всего в качестве. Содержание и сущность газет и журналов, радио и телепередач, их тематика отвечают требованиям времени, обогатились мировоззрение, значения и опыт журналистов, возросло их профессиональное мастерство.

Приоритетная задача СМИ в нашей стране состоит в том, чтобы объективно освещать внутреннюю и внешнюю политику государства с учетом разных точек зрения членов нашего общества, информировать население о реализации перспективных целей развития свободного общества.

В этой связи на средства массовой информации возлагается большая ответственность. Прежде всего это объективное и всестороннее отражение реальных событий, коренных изменений, происходящих в стране, постановка острых, волнующих всех проблем и обсуждение путей их решения.

Итак, средства массовой информации есть важный институт формирования гражданского общества и построения правового демократического государства.

## Университет «Болашак» в свете реализации «Стратегии-2050»

Умбетов Умирбек Умбетович, доктор технических наук, профессор;  
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии по филологическим наукам;  
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук, доцент;  
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии  
Университет «Болашак» (г. Кызылорда, Казахстан)

Успешная работа любого высшего учебного заведения невозможна без постоянного совершенствования его деятельности по улучшению качества образовательных услуг. Наряду с целями и содержанием образования качество подготовки выпускника зависит в первую очередь от уровня профессиональной компетентности преподавательского состава и организации его деятельности, от умения преподавателя развивать в студентах их способности, поддерживать интерес к учебной и научной деятельности [1].

Реализуя инициативы Главы государства Н.А. Назарбаева, университет «Болашак», имеющий 17-летний опыт подготовки кадров в области образования, бизнеса, инженерии, сельского хозяйства и других специальностей для Кызылординской области, стремится к удовлетворению потребностей работодателей в специалистах, обладающих логическим мышлением, способных адаптироваться к изменяющимся условиям мирового рынка в условиях глобализации.

Началом «рождения» университета считается 1995 год, когда в регионе Сыра открылся филиал Московского университета Международного бизнеса и информационных технологий. От идеи открытия в регионе высшего учебного заведения до создания современного вуза, отвечающим уровню мировых стандартов, прошло много лет, наполненных упорным, тяжелым трудом научного руководителя университета, доктора экономических наук, профессора, академика НАН РК Б.С. Досманбетова.

Постепенно увеличивался контингент студентов, появлялись новые специальности и в 1998 году на основе университета стал работать филиал Евразийского университета им. Л.Н. Гумилева.

С принятием Закона РК «Об образовании» в 1999 году учебное заведение было реорганизовано в самостоятельный независимый Кызылординский университет «Экономики, статистики и информатики», в 2000 году как одно из подразделений университета открылся колледж.

В 2001 году получена лицензия на подготовку техников, педагогов и искусствоведов, университет был назван «Болашак».

В течение последующих лет коллектив университета получил лицензию на новые специальности, научные исследования ППС университета стали внедряться в производство. В 2005 году университет «Болашак» награжден Золотой медалью международного фонда «За высокое качество деловой практики», в 2006 Золотой медалью развития Казахско – Швейцарского Бизнес-Клуба «За безупречную деловую репутацию».

В 2006 году представители университета были приглашены на III Международную Ассоциацию в Париж.

В 2008 году университет «Болашак» прошел государственную аттестацию получил право на обучение студентов на основе государственных общеобразовательных грантов, по которым в настоящее время обучается 244 студента.

При университете открыто студенческое общежитие на 386 мест и работает студенческая столовая на 240 посадочных мест.

На двух факультетах университета «Болашак» ведется подготовка специалистов по 42 специальностям бакалавриата, 6-и специальностям магистратуры. В вузе обучается 6421 студент, 65 магистрантов.

С 2010 года университет «Болашак» сотрудничает с Московским университетом «Экономики, статистики и информатики», с Киевским университетом им. Т. Шевченко, Аэрокосмической академией наук Украины.

Будущее университета — это современной научный и интеллектуальный центр, способствующий внедрению передовых достижений науки и техники в производство.

На сегодняшний день миссией университета является усовершенствование формирования современной научно-образовательной среды, в которой реализуется подготовка высококвалифицированных кадров на принципах тесной интеграции науки, образования и инноваций.

### Расшифровка Миссии:

- повышение уровня знаний и развитие науки с участием всех субъектов образовательного процесса;
- подготовка кадров особой профессиональной квалификации, которые должны стать интеллектуальной элитой региона, ориентированных на решение проблем интенсивного развития важнейших направлений экономики, науки и общественной жизни Республики;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников через гармонизацию программ их подготовки с научно обоснованными перспективами развития регионального, всеказахстанского и регионального рынка труда. Использование в подготовке специалистов государственных стандартов, новейших информационных и педагогических технологий, подвергшихся предварительной адаптации к требованиям национальной модели образования;
- реальная работа в инновационной сфере, обеспечивающая привлечение в университет частного капитала.

### Цели университета:

- удовлетворение потребностей республики и региона в высококвалифицированных кадрах;



- повышение качества подготовки специалистов путем широкого внедрения в образование новых информационных технологий и усиления интеграции учебного процесса и научных исследований;

- интеграция в международное образовательное пространство и укрепление позиций университета на международном рынке образовательных услуг путем совершенствования образовательных программ высшего профессионального образования.

#### **Задачи университета:**

- создание на базе университета «Болашак» многопрофильного университета, как единого научно-образовательного комплекса для подготовки специалистов, умеющих генерировать передовые идеи, постоянно совершенствоваться и приумножать знания с целью повышения конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг;

- реализация инновационной модели Университета, органично сочетающая передовой опыт с отечественным потенциалом высшего образования и науки, обеспечивающей лидерство Университета в реализации программ индустриально-инновационного и социально-культурного развития региона и интеграцию вуза в образовательное пространство региона и Республики;

- развитие современных образовательных технологий, импорт, освоение и адаптация зарубежных технологий обучения с целью укрепления статуса Университета, как ведущего учебно-методического и научно-инновационного центра региона;

- совершенствование и развитие языковой подготовки и кредитной технологии обучения для обеспечения академической мобильности студентов и инновационно-компетентностной подготовки выпускников;

- гармонизация образовательных программ с лучшими зарубежными аналогами и с перспективами развития требований отечественного рынка труда для обеспечения востребованности и конкурентоспособности выпускников и продвижения к международному признанию дипломов Университета;

- совершенствование системы подготовки, подбора и расстановки кадров профессорско-преподавательского состава, повышение их квалификации, экономического и общественного статуса;

- проведение фундаментальных и прикладных исследований на республиканском и мировом уровнях с реализацией их результатов в экономике и обществе, обеспечение действенной связи науки с образовательным процессом;

- развитие международной кооперации в сферах высшего образования, послевузовской подготовки, обмена опытом профессорско-преподавательским составом и студентами, повышение квалификации ППС в лучших университетах мира, совместное проведение научных исследований, инновационных разработок, трансферт опыта стратегического менеджмента;

- модернизация воспитательной работы в Университете в соответствии с трендами и вызовами глобализи-

рующегося мира и приоритетами воспитания молодежи, выдвинутыми Главой государства Н.А. Назарбаевым;

- развитие образовательной, научной и инновационной инфраструктуры, эффективное ресурсное обеспечение деятельности Университета;

- развитие и трансферт технологий менеджмента Университета.

В университете активно внедряются инновационные методы обучения такие как Case study, Problem study, методы критического мышления, методы проектирования [2]. Университет рассматривает особенности гуманитарных технологий в образовании [3] и в воспитании молодежи [4]. В подготовке специалистов в современных условиях [5] много проблем и мы хотим решить это.

Университет «Болашак» имеет достаточно ясно сформулированную миссию, реализуемую в соответствии с региональными и национальными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение вуза и стратегию его развития. Миссия, цели и задачи выполняются в образовательном и научном контексте развития региона и страны, с учетом политики Министерства Образования и науки Республики Казахстан.

Выбранная политика и приоритеты развития позволили университету «Болашак» занять достойное место в системе многопрофильного высшего профессионального образования и с успехом реализовывать поставленные цели и задачи подготовки специалистов, соответствующих требованиям МОН РК.

Университет «Болашак» строит свою деятельность на демократических принципах, принятии управленческих решений на основе анализа достоверных данных и в привлечении сотрудников в процесс управления.

Структура управления университета «Болашак» имеет четко выраженную иерархию, обеспечивающую участие всех подразделений в выполнении миссии и реализации стратегии вуза. Структура вуза имеет классическое освещение и охватывает как учебные, так и вспомогательные подразделения.

Основная деятельность университета отражает положительную динамику роста количественных и качественных показателей: в научных и творческих конкурсах, в 3 раза, увеличился контингент студентов. Неуклонно увеличивается количество зарубежных публикаций ППС, в том числе в научных изданиях с высоким импакт-фактором. Растет доля расходов на информационное обеспечение, на строительство новых учебных корпусов. В 2013–2014 учебного года планируется новое строительство «Дома студентов».

В 2012–2013 учебном году был самый высокий за все годы существования университета «Болашак» прием студентов на 1 курс обучения, то есть контингент студентов увеличился более чем на полторы тысячи человек по сравнению с предыдущим учебным годом, в пять раз возросло количество грантов, выделяемых вузом студентам – отличникам, одаренным студентам, а также юношам и девушкам из социально-уязвимых слоев населения.

Почти все преподаватели проходят курсы повышения квалификации. В 2013 году ППС прошел курсы повышения квалификации в университете «Болашак», с приглашением лекторов из Астаны и Алматы по кредитной системе обучения. С каждым годом растет заработная плата ППС и сотрудников. Все эти показатели положительно сказываются на качестве подготовки специалистов, усилении научно-исследовательской работы, расширении направления деятельности эффективной организации труда членов коллектива, укреплении материально-технической базы, что приводит к повышению роли университета на рынке труда и в регионе в целом.

Содержание образовательных программ соответствует государственным общеобязательным стандартам образования и обеспечивает подготовку студентов в соответствии с утвержденными программами. Перечень и содержание образовательных программ по предметам обязательного компонента являются общедоступными, а курсы по выбору отражают инновации, требования работодателей. Систематически проводится анализ методик обучения и содержания курсов, принимаются соответствующие меры по повышению эффективности обучения.

Профессорско-преподавательский состав университета «Болашак» обладает полноценными знаниями и современной методикой преподавания, которые позволяют более эффективно организовывать учебный процесс.

Образовательные программы бакалавриата в университете осваиваются в рамках кредитной технологии обучения.

Университет создает студентам условия, необходимые для качественного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). При этом вуз контролирует качество освоения образовательных программ студентами по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Особое

внимание уделяется вузом становлению будущих специалистов как в профессиональном, так и личностном планах.

В университете создана система формирования патристических, духовных и нравственных качеств обучающихся, созданы условия для личностного развития и воспитания студентов; активно работают органы студенческого самоуправления и студенческий «Парламент».

Научно-исследовательской работе студентов и преподавателей как важной характеристике деятельности вуза в университете «Болашак» уделяется значительное внимание. Планирование этого вида работ осуществляется в соответствии с миссией, целями и задачами деятельности вуза.

Университет оснащен современными компьютерами. Создана ИИС «Платонус», информационная база данных, они функционируют в рамках структурных подразделений и позволяют оперативно и гибко решать производственные вопросы.

Показатели трудоустройства выпускников являются одним из основных критериев качества подготовки специалистов. Университет «Болашак» уделяет особое внимание мониторингу ежегодного трудоустройства выпускников.

Результаты финансово-хозяйственной деятельности университета «Болашак» наглядно подтверждают ежегодную финансовую устойчивость и остается стабильной. Все это способствует укреплению материально-технической базы, повышению заработной платы, а также применения других форм поощрения, финансовой поддержки коллектива университета и студентов.

Материально-технические, библиотечные, информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы.

Таким образом, университет «Болашак» стремится соответствовать всем требованиям и критериям, которые предъявляются вузами в РК на современном этапе.

#### Литература:

1. Насимова Г.О., Сейсебаева Р.Б., Насимов М.О. Инновации и традиции в подготовке политологов // «Педагогическое мастерство (II)»: материалы международной заочной научной конференции. — Москва: Буки-Веди, 2012. — С. 220.
2. Насимов М.Ө. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім беруді инновациялық дамытудың өзекті мәселелері // «Инновациялық ойшыл мамандарды кәсіби даярлау тұрғысындағы Қазақстан Республикасының стратегиясы» атты республикалық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. — Алматы: Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2013. — 34—36 бб.
3. Досманбетова З.Р., Паридинова Б.Ж. Білім берудегі гуманитарлық технологиялар ерекшеліктері // Қоғамдық, гуманитарлық, жаратылыстану және техникалық ғылымдардың өзекті мәселелері: Ғылыми мақалалар жинағы. Бірінші шығарылым. — Алматы: «Болашак» университетінің педагогика факультеті, 2011. — 85—88 бб.
4. Паридинова Б.Ж. Білім беру мен жастарды тәрбиелеудегі гуманитарлық технологиялардың рөлі // «Инновациялық ойшыл мамандарды кәсіби даярлау тұрғысындағы Қазақстан Республикасының стратегиясы» атты республикалық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. — Алматы: Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2013. — 114—117 бб.
5. Насимова Г.О., Сейсебаева Р.Б., Насимов М.О. Подготовка специалистов-политологов в современных условиях // Молодой ученый. — 2013. — №4, Том II. — С. 432—434.

## Моделирование в высших образовательных учреждениях как средство приобретения студентами прочных знаний на занятиях по русскому языку

Урзова Марина Батыровна, доцент;  
Махмудова Муборак Фрунзаевна, старший преподаватель;  
Холмухамедова Матлюба Саыковна, преподаватель  
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (Узбекистан)

*В статье рассматривается вопрос обучения студентов-узбеков русскому языку на занятиях по практическому курсу русского языка с помощью моделирования, которое эффективно реализует процесс изучения от простого, незнакомого — к знакомому, то есть делает объект доступным для тщательного изучения. В основе моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет может быть замещен в деятельности студентов другим предметом, изображением, знаком.*

**Ключевые слова:** моделирование, содержание теста, осознанность, текстовая модель, схема.

*Question education student-uzbek russian language is considered In article on occupation on practical course of the russian language by means of modeling, which effectively realizes the process of the study from simple, unacquainted — to familiar that is to say does the object available to close examination. In base of modeling lies the principle замещения: real subject can be замещен in activity student by other subject, scene, sign.*

**Keywords:** modeling, contents of the test, text model, scheme

В современных условиях в Республики Узбекистан происходят изменения с невиданной скоростью во всех областях жизни. С каждым годом объём информации удваивается. Знания устаревают быстрее, чем человек успевает их использовать, государство же предъявляет образовательному пространству новый социальный запрос — функционально-грамотный выпускник высших образовательных учреждений. Компетенция образования «научить учиться» становится ключевой в высших педагогических образовательных учреждениях Республики. Она обеспечивается совокупностью «универсальных учебных действий» (УУД), которые выступают инвариантной основой образования и воспитания в высших педагогических образовательных учреждениях.

Овладение универсальных учебных действий выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта выпускника высших образовательных учреждений. Универсальных учебных действий студенты овладевают в контексте разных учебных дисциплин, в том числе — на занятиях русского языка. При обучении студентов высших образовательных учреждений русскому языку используются задачи, которые направлены на развитие русской речи студентов родным языком, которых является узбекский. Обучение студентов-узбеков русскому языку на занятиях по практическому курсу русского языка мы проводим с помощью моделирования, которое эффективно реализует процесс изучения от простого, незнакомого — к знакомому, то есть делает объект доступным для тщательного изучения [1]. В основе моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет может быть замещен в деятельности студентов другим предметом, изображением, знаком.

Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении моделей исследуемого объекта, называется моделированием. Под моделированием как методом обучения понимается процесс создания моделей и их использование для формирования знаний о свойствах, связях объектов. Особенность моделирования как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, приближающихся по содержанию к понятиям.

Главная особенность процесса усвоения состоит в его активности: знания могут быть усвоены только тогда, когда студента выполняет какие-то действия с ними. Поэтому при планировании усвоения любых знаний необходимо заранее определить, в каких действиях они должны использоваться студентами, т.е. с какой целью они усваиваются. Конструктивно задать цель усвоения знаний — это значит указать те умения, в которых эти знания будут функционировать. Все эти действия можно осуществить, используя метод моделирования. Владение студентами методом моделирования в процессе изучения русского языка позволяет:

- во-первых, изменить отношение студентов к дисциплине, преобразуя их учебную деятельность более осмысленный и более продуктивный процесс;
- во-вторых, приблизить студентов к методам научного познания, обеспечивает их интеллектуальное развитие [3; с. 42].

Моделирование как особый вид познавательной деятельности представляет собой процесс создания студентами под руководством преподавателя образа изучаемого объекта, включающего наиболее существенные его характеристики, с отвлечением от незначимых и второстепенных.

пленных. Моделирование относится к группе практических методов обучения [2; с. 34].

Моделирование выделяется в качестве самостоятельного средства обучения, значительно облегчающего и ускоряющего процесс приобретения студентами прочных систематических знаний.

В теории и практике моделирование выступает как особая целенаправленная деятельность, активизирующая учебный процесс. Для того чтобы вооружить студентов моделированием как способом познания, нужно, чтобы студенты сами строили модели, сами изучали какие-либо объекты, явления с помощью моделирования. Одним из наиболее эффективных для формирования действия моделирования типов заданий являются текстовые задачи. Чтобы решить текстовую задачу, надо построить её текстовую модель. Работа над текстовой моделью начинается с того, что её читает студент. Для того, чтобы передать содержание текста, студент должен уметь переходить от текста (словесной модели) к представлению ситуации (мысленной модели), а от неё — к составлению схемы по содержанию текста с помощью символов (знаково-символической модели).

Все эти модели являются описанием одного и того же объекта — усвоение и передача содержания текста. Они отличаются друг от друга тем, что выполнены на разных языках: языке слов (словесная); языке образов (мысленная); языке символов (знаково-символическая).

В учебном процессе бывают случаи, когда просто необходимо моделирование:

- аудитория встречается со сложными текстами;
- педагогу нужно проконтролировать осознанность освоения содержания текстов студентов;
- «слабые» студенты не могут обойтись без модели, и им разрешается сделать модель наиболее понятного для них вида.

Поскольку уровень интеллектуального развития у студентов разный, то нельзя, не учитывая индивидуальных особенностей студентов, научить передавать содержание текста. Студентам с различным уровнем речевого развития требуются различные приёмы работы с содержанием текста, поэтому на занятиях по русскому языку мы учим студентов построению нескольких видов моделей к одному и тому же тексту. Это требуется для того, чтобы студенты не оказались в ситуации неуспеха, а чувствовали себя способным освоить любой текст на русском языке.

Первоначально мы знакомим студентов с различными видами моделей, применимых к освоению текста. Насколько быстро ответит на вопросы по изучаемому тексту студент, найдёт возможные варианты усвоения содержания текста, зависит от удачного выбора модели. Рисунок изображает реальные предметы, о которых говорится в тексте. В целях формирования осознанного подхода к усвоению содержания текста в учебном пособии по русскому языку мы ввели следующие задания:

- какой рисунок подходит к данному тексту?

— какие цвета передают содержание текста и обонюйте свой выбор цвета?

Эти задания способствуют формированию навыка составления и анализа схематических моделей. Схемы, по утверждению психолога Л.А. Венгера, помогают наиболее эффективно трансформировать наглядно-образное мышление в наглядно-схематическое, которое во многих случаях способно выступать в качестве логического мышления. Схематическое моделирование выделяет общие и частные опознавательные признаки изучаемого материала, а также подсказывает возможные способы и варианты её проверки [1; с. 34].

Схематическое моделирование при усвоении содержания текста имеет свои превосходства по ряду причин:

- работа со схемами снимает чувство скованности и страха перед ответом;
- схема становится своего рода наглядным алгоритмом его рассуждений и доказательств, опорой его мысли, практической деятельности, связующим звеном между студентом и педагогом;
- позволяет подняться на достаточно высокую степень абстрактности;
- схема является обобщением, позволяющим выйти за пределы данного текста и получить обобщающий способ для его усвоения.

Создание схем возможно как индивидуально, так и в группах разного состава. Предлагая свою версию модели, студент объясняет, каким образом он пришёл к такому выводу, а это один из путей развития связной речи. Дальше на занятии возможна работа по коррекции модели, применение ее в других видах учебной деятельности: при составлении, классификации, в дидактических играх. Совершенствование открытия, самостоятельно выстроенная цепочка рассуждений — лучший способ «пропустить» материал через сознание, а значит быстрее и прочнее запомнить.

Мы выделяем три этапа работы со схемой:

Первый этап — это перспективная подготовка: медленное последовательное знакомство с новыми понятиями, раскрытие темы, составление схемы.

Второй этап — углубление понятий и обобщение материала. Сознательное ориентирование студентов в схеме, владение доказательствами с использованием схем, дополнение схемы, исправление ошибок в схеме, разнообразные виды работ со схемами, самостоятельное выполнение заданий по теме в аудитории и дома.

Третий этап — это работа на основе приобретенных знаний и умений, схемы уходят, формируется навык быстрого действия.

Для формирования умения составлять схемы к содержанию текста мы используем следующие виды заданий:

- нужно перевести содержание текста в чертёж;
- нужно по схеме рассказать содержание текста;
- нужно из предложенных вариантов выбрать и соотнести содержание текста и подходящий к нему чертёж.

Составление студентами схем по содержанию изучаемого текста, помогают осознанно запоминать и воспроиз-

водить большие объемы текстов. Передача содержания текста по семам требует занять определенную позицию, прояснить и грамотно сформулировать свою мысль и представить свое мнение в четкой и сжатой форме с помощью модели «ПОПС-формула».

П – позиция:

В чем заключается твоя точка зрения? – Я считаю, что....

О – обоснование:

Довод в поддержку твоей позиции. – .....потому что.....

П – пример:

Факты иллюстрирующие твой довод. – НАПРИМЕР.....

С – следствие:

Вывод: что надо сделать, призыв к принятию твоей позиции, либо повторение позиции. – ....поэтому....

Использование этой схемы позволяет активизировать работу учащихся при повторении теоретического мате-

риала, акцентировать внимание детей на необходимости двустороннего анализа при выделении подлежащего и сказуемого.

Очень важное условие в работе со схемами – то, что они должны непременно подключаться к работе на уроке, а не висеть как плакаты. Только тогда они помогут учителю лучше учить, а детям легче учиться.

Таким образом, схемы – опоры включают в процесс запоминания зрительную память, развивают образное мышление, позволяют разнообразить работу на занятии, активизируют познавательную деятельность студентов, повышают «плотность» занятия, дают возможность применять необычные формы контроля.

Студенты свободно оперируют понятиями, самостоятельно выбирают уровень выполнения заданий, не боятся контрольных работ, осознанно выполняют работу над ошибками.

Литература:

1. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1999. – 340 с.
2. Ермолаева А.А. Моделирование на уроках. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
3. Русский язык: Теория и практика обучения/ Под ред. М.С. Соловейчик. М., 1994.
4. Шелгина О.Б. Дифференцированное обучение учащихся посредством модульной технологии // Начальная школа, 2007. №7. – с. 42

## Истории образования: иезуитская система образования

Фадеева Галина Дмитриевна, доцент;

Паршина Ксения Сергеевна, студент

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства

Артёмов Константин Викторович, учащийся

Школа №63 (г. Пенза)

Орден Иезуитов сыграл большую роль в развитии системы образования, и к сожалению их опыт очень мало изучен, хотя представляет собой огромный интерес и практическую пользу.

Орден Иезуитов был образован 27 сентября 1540 года Игнатием Лойлой. Основной его целью была борьба с Реформацией. А для этого в первую очередь, считал Игнатий Лойла, ордену нужно было обеспечить симпатией подрастающего поколения. Поэтому иезуит обязан быть *законоучителем* [1]. И если судить по динамике развития ордена, им это удалось. Если в 1544 году – к концу своего первого десятилетия – он насчитывал 9 иезуитских *поселений*: по 2 в Италии, Испании и Португалии, по 1 – во Франции, Германии и Нидерландах, то к концу своего двадцатилетия в 1554 году орден уже имел 8 *провинций*. Первая, Индия, насчитывала 12 поселений, из них 2 – в Японии; вторая, Бразилия, – 5 поселений; третья, Португалия, – 5 поселений; четвертая, Кастилия, – 9 поселений; пятая, Южная Испания, – 5 поселений; шестая,

Арагон, – 4 поселения; седьмая, Италия без Рима, – 11 поселений; восьмая, Сицилия, – 3 поселения. Территория ордена простиралась от Японских островов до бразильского побережья. Она заключала в себя не менее 61 резиденции и 63 домов, не считая станций в Тетуане, в португальской колонии Конго и др. [2] Такой стремительный рост ордена объясняется в первую очередь качественно подобранным и обученным персоналом ордена, их умению умело пропагандировать свою деятельность.

Также иезуиты умело выбирали те сферы деятельности, в которых их влияние приносило наибольший успех в достижении поставленной цели. Особое внимание они уделяли установлению контролем над просвещением, организуя собственные учебные заведения или же внедрялись в уже созданные. Иезуитам удавалось добиться через сеть своих школ влияния на представителей господствующих классов различных стран, будь то испанский гранд, французский аристократ, венецианский патриций, польский магнат или знатный китайский ман-

дарин. Один иезуит был даже наставником китайского императора [3].

Учебные заведения иезуитов были очень популярны во многих государствах. В 1640 году у иезуитов обучалось 150 тыс. учеников, в 1710 году у них было 612 коллегий и 137 пансионатов, в каждом из которых училось от 200 до 3000 учеников. В иезуитских школах (коллегиях) получили образование многие известные в мире люди. В их числе были Конде, Буллион, Роган, Монморанси, Виллар, Брولى, Флешье, Боссюэ, Флери, Тансен, Лемуаньон, Сергье, Аржансон, Талон, Монтескье, Моле, Гено, Декарт, Корнель, Фонтенель, Мольер, Вольтер и многие другие.

Такой невероятный успех лучше и лаконичней всех объяснили главные враги иезуитских школ — гуманитарные учителя. Эта причина довольно банальна — бесплатное обучение. И этот принцип послужил на пользу иезуитам, особенно в Южной Италии, где дворянин не всегда обладал средствами для обучения детей. Но во Франции, и в Германии, и в других государствах бесплатность обучения заставляла не одного отца-протестанта доверить иезуитам своих детей.

Однако всё же воспитание молодёжи господствующих классов находилась в руках иезуитов. В связи с этим многие исследователи системы образования иезуитов (Бемер, Маколей, Моно и др.) указывали, что главной причиной успеха было сложившееся мнение, что не существует более умелых и опытных учителей, чем иезуиты.

В самих школах как и в протестантских, одним из основных предметов было изучение латинского языка (как в письменной так и в устной форме) причём ученик должен был знать латынь как свой родной язык. Ни протестанта, ни католика особенно не затрудняли греческим языком. Но в отличие от протестантских школ, где ученик получал ещё основательное религиозное образование, программа иезуитских гимназий сводилась лишь к заучиванию наизусть и краткому объяснению Катехизиса. Однако отцы-иезуиты полагали, что вверенным их заботам детей методические религиозные упражнения, регулярная молитва, регулярная исповедь, регулярное посещение мессы и воскресных служб гораздо важнее преподавания религии.

Существовали и другие, различая между протестантскими и иезуитскими школами. Протестантские школы сохраняли долю индивидуальной инициативы в применении общей учебной программы. В иезуитских школах стремились к полному единообразию. В протестантских школах не старались возбудить честолюбие учеников. Школы иезуитов пошли в этом направлении гораздо дальше того, что изобрели гуманисты. В них каждый школьник имел специального конкурента; каждый класс делился на два лагеря, которые соперничали между собой. Кроме того, раз в год происходили состязания между отдельными классами. Каждый месяц ученики писали сочинение на премию, и каждый месяц провозглашалось имя победителя. Ежегодно происходили экзамены и распределение учеников по успеваемости; кроме

этого честолюбие учеников «подогревались» публичными школьными церемониями, диспутами, декламациями и т.д.

Так же в иезуитских школах считалось, что внешний лоск так же необходим, как умственное развитие, поэтому большое внимание уделялось хорошим манерам, умению корректно и изящно держать себя в обществе. Ещё одним отличием иезуитских школ также хорошее питание школьников, и школьники там жили «как молодые дворяне или дети богатых горожан» Также в школах старались не переутомлять учеников. Никогда ученики не должны были сидеть более 5 часов в день на школьных скамьях; отцы-иезуиты заботились о том, чтобы обеспечить им необходимые упражнения на свежем воздухе и укрепляющие здоровье гимнастические игры. Все эти, а также другие причины явились тем, что многие родители доверяли своих детей именно иезуитским школам.

Курс обучения в иезуитских школах был разделён на две части: *средний курс*, который проходили в коллегиях (низшие классы), и *университетский курс* (философия и богословие). Первыми были три грамматических класса. В первом преподавались основные правила латинского синтаксиса на основе самых лёгких писем Цицерона. Ученики изучали чтение и письмо, начала греческого языка и катахизиса. Во втором грамматическом классе изучение латинской и греческой грамматики заканчивалось — на основе трудов Цицерона, Овидия, Катулла, Проперция, Вергилия, Иоанна Златоуста, Эзопа.

Во втором филологическом классе на основе Цицерона, Цезаря, Саллюстия, Тита Ливия, Квинта Купция, Вергилия, Горация, Исократа, Платона, Плутарха изучались иностранные языки и правила риторики. Греческий синтаксис, чтение и письмо.

В третьем риторическом классе по Цицерону, Аристотелю, Демосфену, Платону, Фукидиду, Гомеру преподавали красноречие, поэзию, историю, христианскую религию.

В первом высшем классе, рассчитанном на 3 года, — философском — изучали философию Аристотеля, логику, физику и метафизику; нравственную философию по «Этике» Аристотеля; курс метафизики по Евклиду и географию. [4]

После этого обычно члена ордена заставляли в течение некоторого времени быть учителем. Если он обнаруживал способности, его допускали к учёбе во втором богословском 4-х высшем классе, где изучали Святое Писание, схоластическое богословие основанное на учении Фомы Аквинского, казуистику, греческий, халдейский, сирийский, арабский, индийские языки.

Переход из класса в класс осуществлялось с помощью экзаменов. Учёба продолжалась 190 дней в году. В каникулы воспитанники отдыхали на дачах ордена, где занимались фехтованием, верховой ездой, музыкой, плаванием, катанием в санях и на коньках, игрой на бильярде (любимая игра Игнатия Лойлы). Игра в карты и кости была строго запрещена.

Мы кратко попытались описать иезуитскую систему образования, и считаем, что её можно и нужно внедрять в наши обще образовательные учебные заведения (есте-

ственно придав ей более светский характер) т.к. эта система показала свою эффективность (это видно хотя бы по списку учеников, которые учились по этой системе).

Литература:

1. Волковский Н.Л. История информационных войн. В 2 ч. Ч.1 -Спб.: ООО ‘Издательство Полигон’,2003.-с. 73
2. Бемер Г. Иезуиты. — Спб; М;1999 с 156–157
3. Черняк Е.Б. Химеры старого мира. С 19
4. Андреев А.Р. Указ соч. с 79–80

## Проблемы игровой компьютерной интернет-зависимости у подростков

Федоров Александр Федорович, кандидат психологических наук, доцент;

Власова Ирина Андреевна, студент

Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

Развитие современных технологий связи, сетевой компьютерной обработки информации освободила человека от написания писем, телеграмм, чтения печатных книжных изданий (в том числе использование библиотечного фонда и личных библиотек), поиска информационных источников в книжных магазинах и т.п., что в итоге должно было привести к увеличению свободного времени. Подростающее поколение использует свободное время для общения с компьютером и интернет-сетями. В виду того, что компьютеризация поставила человечество перед проблемой, последствия которой стала связь компьютера и психики человека. Её актуальность состоит в том, что американские ученые в 1996 году выделили новый вид в классификации психических болезней — «кибернетические расстройства». Они проявляются из-за чрезмерного стресса и переутомления в результате длительного пребывания в виртуальном мире. Ряд ученых и специалистов в данной области говорят о возникновении синдрома «Интернет — зависимости (аддикции)», когда человек теряет чувство реального времени и полностью погружается игровыми и информационными видами компьютерной деятельности, уводя и все больше погружая своё сознание в виртуальный искусственный компьютерный мир.

Понятие аддикция происходит от лат. *addictus* — зависимый, пристрастившийся к чему-либо, полностью преданный, поработанный, лишенный, т.о. мы сейчас поработаны прелестями техногенной цивилизации. [3]

В целом, трактовка понятия «аддиктивность» рассматривается в двух контекстах: химическая зависимость и нехимическая зависимость.

Синдромы, относящиеся к аддиктивному поведению, еще называют компульсивным поведением. [1]

К компульсивному поведению относятся следующие разновидности: компульсивное переедание, компульсивное стремление к снижению веса, компульсивное стремление к риску и стрессу, компульсивная потребность

быть занятым («трудоголики»), компульсивное стремление к достижению цели, компульсивное стремление к смене сексуальных партнеров, в изоляции, потребность покупать вещи, компульсивная потребность в физических упражнениях и т.д. [1]

В нашем исследовании рассматриваются проблемы нехимической аддикции — игровой компьютерной Интернет — зависимости подросткового поколения. [3]

На первом этапе был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме компьютерной игровой компьютерной зависимости.

На втором этапе было проведено исследование и анализ полученных результатов по определению игровой компьютерной Интернет-зависимости у студентов группы.

Интернет-зависимость в подростковом возрасте, как правило, являет собой один из двух видов: зависимость от социальных сетей или игровую зависимость. Интернет-зависимость в подростковом возрасте довольно распространенная проблема на сегодняшний день. Родители и психологи бьют тревогу, наблюдая, как дети все больше и больше погружаются в виртуальный мир, пытаются уйти от проблем реальности или в поиске развлечений.

Еще в 1996 году доктор Айвен Голдберг ввел понятие «интернет-зависимость». Исследователь опирался на предположение о том, что патологическая зависимость может развиваться не только от собственных действий и эмоций, но и от внешних факторов. Многие специалисты работающие в этой области считают, что зависимость в отношении интернета наступает гораздо стремительнее нежели в отношении алкоголя, азартных игр и табакокурения. По утверждению ряда психологов, синдром компьютерной зависимости приобретает в течение полугода после начала использования интернета у подавляющего числа населения. [2]

Симптомы начинающейся компьютерной зависимости: ни чем не объяснимая агрессия и утомление, довольно

продолжительные и весьма скачущие изменение в настроении сопровождающиеся то всплеском эмоций, то безучастным подавленным депрессивным состоянием, у этих людей ярко выражена враждебность, не принятие конструктивной критики и советов в свой адрес, враждебный настрой в отношении близких людей, семьи, социального окружения. У таких людей происходит смена привычного круга общения, появление сомнительных знакомств и контактов, отказ от хобби и дел, которые ранее вызывали огромный интерес и стремление. Новые интересы часто влекут за собой пропажу материальных ценностей из дома, в частности денег, возникновение посторонних вещей, ребенок постепенно и не заметно для родителей погружается в долги, становится более изощренным, юрким способным запросто ввести в заблуждение, солгать для достижение своей цели, не взирая на чувства долга и моральных ценностей.

Динамика развития компьютерной зависимости повторяет динамику развития химической зависимости: стадия легкой увлеченности, стадия увлеченности, стадия зависимости, стадия привязанности. Однако есть отличие — компьютерная зависимость редко перерастает в хроническую. Пик зависимости приходится на подростковый и юношеский возраст. С взрослением, повышением образования, становлением как личности, т.е. с приобретением жизненного опыта происходит переоценка ценностей, зависимость идет на спад и фиксируется на определенном уровне. Хроническую компьютерную зависимость можно наблюдать у инфантильных и «трудоголических» личностей, первые не хотят покидать виртуальность, а вторые не могут жить без общения с компьютером.

Интернет-зависимости более подвержены гуманитарии и люди, не имеющие высшего образования, тогда как специалисты по компьютерным сетям приобретают интернет-зависимость крайне редко.

Главным фактором благодаря которому возникает интернет зависимость у подростков, является нехватка живого общения с реальными людьми, близкими, семьей. Первоначально интернет захватывает своей новизной и неограниченными возможностями в получении различной информации интересующий ребенка и благодаря этому человек не нуждается в живом общении и постепенно понимает, что прекрасно справляется и без чьей либо помощи. Старший школьный возраст сопровождается ускоренным психосоциальным развитием, формируются ценности, происходит активная социализация в общество. В свою очередь подросток имеющий интернет зависимость ограничивается лишь «общением» с компьютером, а все кроме этого отходит на второй план. В настоящее время наблюдается такая тенденция, что молодежь все чаще пренебрегает реальным общением и все больше отдает свое предпочтение компьютеру. Интернет стремительно привязывает молодежь к виртуальной реальности отдавая ее тем самым от друзей, от приятного общения с ними. Благодаря этому у подростков наблюдается недостаток опыта и навыков в об-

щении с людьми. Человек, как правило, не уверен в себе и не способен на принятие волевых и важных решений, без которых невозможно полноценно существовать в обществе. Также интересен тот факт, что коэффициент умственного развития у таких подростков находится на достаточно высоком уровне, что является еще печальнее. Исходя из выше сказанного можно с уверенностью утверждать что подростковый или дошкольный возраст из за психологических особенностей взросления и становления личности является наиболее уязвимым, именно в этот период дети являются более подвержены интернет зависимости.

Компьютерные игры делятся на неролевые и ролевые. Такая классификация является очень важной, ввиду того что психологическая зависимость имеет существенные различия и механизмы отличаются между собой.

Ролевые компьютерные игры которые мы рассматриваем с точки зрения психологии, в них подросток полностью вживается в образ своего героя, виртуальный мир в котором он находится требует от него полного перевоплощения. Мы акцентируем внимание именно на ролевых компьютерных играх из множества других не просто, ведь именно в них человек полностью погружается и перевоплощается в компьютерного персонажа. В процессе игры подросток «сливается» с компьютером, становится с ним единым целым. В некоторых случаях происходит потеря личных качеств и полное превращение в образ с присущими ему особенностями, это ведет к потери своей индивидуальности.

Игры можно разделить на ролевые в ходе которых мы полностью погружаемся в образ персонажа и не ролевые игры, к ним относят всевозможные азартные игры, головоломки. На основании анализа психолого-педагогической литературы по проблеме компьютерной игровой Интернет-зависимости у студентов группы, наблюдения, проведения бесед можно сделать выводы: студенты подвержены игровой компьютерной зависимости, т.к. наблюдаются все признаки — компьютеризированные устройства постоянно находятся в руках, наблюдаются попытки воспользоваться устройствами во время занятий, во время перемен половина группы «отдыхает» в виртуальности, продолжая играть не выходя из лаборатории. Особным «шиком» считается играть в сетевые игры через Интернет.

В исследовании приняли участия студенты юноши в возрасте 16—17 лет учебной группы второго курса технической специальности 140448 колледжа города Владимира. Выборка составила 35 студентов.

В ходе исследования сформулирована проблема: постоянные попытки большинства студентов группы во время занятий воспользоваться смартфонами, айфонами, планшетниками не для учебных целей.

Исследование по определению игровой компьютерной Интернет-зависимости у студентов группы основано на следующих методах диагностического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование.



Результаты исследования выявили следующее: 100% студентов группы имеют в пользовании личный компьютер; 5% группы используют компьютер в учебных целях; 95% для просмотра фильмов в онлайн-режиме, перекачивания видеоклипов; общения со сверстниками, «бродяжничества» в социальных и прочих сетях по Интернету; 45% увлекаются ролевыми играми. Среднее время использования компьютера 3–4 часа в сутки обычно в вечернее и ночное время суток. Только 6% студентов используют компьютер в учебных целях при выполнении домашних самостоятельных заданий.

На основании проведенного исследования можно сделать выводы: студенты исследуемой группы подвержены игровой компьютерной Интернет-зависимости, личное время используют нерационально во вред своему здоровью (только 6% студентов используют компьютер в учебных целях); компьютер заменил все аспекты социального развития молодых людей, причины ухода в компьютерную виртуальность возникают из-за противоречий подросткового возраста и отсутствия должной ответственности родителей за воспитанием детей, компьютерная зависимость это «болезнь» возникающая в подростково-юношеском возрасте, которая может развиваться по нескольким направлениям: снизится до определенного фиксированного уровня, необходимого для продолжения

жизненного цикла; продолжать прогрессировать у инфантильных личностей, которые не хотят взрослеть; приводить к профессиональному «выгоранию» программистов и «трудоголиков», не умеющих своевременно переключаться на фазу отдыха.

Исходя из проведенного исследования были предложены рекомендации:

1. Организовать диагностическую работу по выявлению учащихся группы риска путем постоянного психологического тестирования.

2. Организовать информационно-просветительную работу со студентами, родителями по угрозам и последствиям компьютерной игровой зависимости, в частности используя материал данной статьи.

3. Провести научно-практическую конференцию в колледже на тему «Компьютерная Интернет-зависимость подрастающего поколения».

4. Студентов группы риска привлекать к участию в художественной самодеятельности, творческой работе в кружках технического творчества, спортивных секциях, активному посещению театров, выставок по профилю специальности.

5. Внести коррективы в учебные программы соответствующих дисциплин по изучению проблемы компьютерной Интернет-зависимости студентов отделения.

#### Литература:

1. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. — М., 1998.
2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М., 1993.
3. В.Д. Гатальский, Автореферат докторской диссертации по педагогике на правах рукописи. Санкт-Петербург. 2011.

## Инновационные технологии в системе профессиональной подготовки студентов

Шумакова Наталья Викторовна, преподаватель

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, многопрофильный колледж, комплекс «С»

**И**зменения, произошедшие за последние десятилетия в жизни страны, ставят перед образованием новые цели. На смену жесткому авторитарному унифицированному образованию, дававшему высокий уровень общих знаний, приходит образование, направлениями развития которого становятся гуманизация, ориентация на развитие личности и учет индивидуальных особенностей в обучении, создание возможности для творчества, открытость, практическая применимость знаний, использование современных информационных и коммуникационных технологий.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных

требований. Сегодня основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным к принятию новых решений, а также успешно выполняющим функции менеджера.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Инновации в образовательной деятельности — это использование новых знаний, при-

ёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке технологий.

Исследователи, занимающиеся проблемами высшей школы, отмечают ряд перспективных направлений в развитии сферы высшего образования. Так, подчеркивается переход от информативных к активным методам и формам обучения — через включение в учебную деятельность элементов проблематизации, научного поиска, разнообразных форм самостоятельной работы студентов.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что инновационные модели обучения основаны на концепции развивающего обучения.

Примерная обобщенная модель инновационного обучения предусматривает: активное участие студентов в процессе обучения; возможности прикладного использования знаний в реальных условиях; подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности; акцент на процесс обучения, а не на запоминание информации.

Наиболее эффективными являются следующие инновационные технологии обучения: контекстное, имитационное, проблемное, модульное, полное усвоение знаний, дистанционное.

Контекстное обучение основывается на интеграции различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Основой обучения является использование сочетаний различных форм организации деятельности студентов: учебная деятельность академического типа, учебно-профессиональная деятельность и др.

Основой имитационное обучения является имитационно-игровое моделирование в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе. Данное обучение позволяет отразить в учебном процессе различные виды профессионального контекста и формировать профессиональный опыт в условиях квазипрофессиональной деятельности

Проблемное обучение осуществляется на основе инициирования самостоятельного поиска студентом знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала. Требуется особой организации и мастерства преподавателя в постановке проблемной задачи.

Модульное обучение представляет собой разновидность программированного обучения, сущность которого заключается в том, что содержание учебного материала жестко структурируется в целях его максимально полного усвоения, сопровождаясь обязательными блоками упражнений и контроля по каждому фрагменту. Ключевой момент — организация учебного материала в наиболее сжатом и понятном для студента виде. Данное обучение обеспечивает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы; четкую последовательность изложения учебного материала и систему оценки и контроля усвоенных знаний; адаптацию учебного про-

цесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся.

Полное усвоение знаний разрабатывается на основе идей Дж. Кэрролла и Б.С. Блума — о необходимости сделать фиксированными результаты обучения, оптимально изменяя при этом параметры условий обучения в зависимости от способностей учеников. Преподаватель, исходя из необходимости достичь полного усвоения знаний каждым обучающимся, составляет перечень конкретных результатов обучения, тесты для проверки достижений, разрабатывает различные способы проработки учебного материала для учащихся с разными способностями.

Дистанционное обучение — это универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, и технических средств, которые создают условия для обучаемого свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени. С технологической точки зрения образовательный процесс в системе дистанционного обучения является результатом оптимального сочетания информационных, педагогических и управленческих технологий. Подобное сочетание позволяет воплотить идею оптимального соотношения возможностей преподавателя, обучаемого и средств обучения.

Многолетний педагогический опыт преподавательской деятельности позволяет нам осуществлять инновационную деятельность по нескольким направлениям: активизация образовательного процесса с целью повышения качества образования и использование эффективных технологий обучения (информатизация обучения).

Активизация образовательного процесса заключается в поиске, разработке и апробации активных методов и форм обучения. В рамках этого направления преподавателями кафедры разрабатываются и решаются следующие проблемы образовательного процесса:

- формирование исследовательских умений студентов в процессе самостоятельной работы (организация различных форм самостоятельной работы, способствующих вовлечению студентов в НИР; разработка разнообразных средств обучения, повышающих эффективность самостоятельной работы: методические указания для студентов по организации самостоятельной работы, выделяющие общие приемы рациональной самостоятельной работы, проводимой как учебное исследование, а также содержащие схемы исследовательской деятельности, проводимой при выполнении различных видов самостоятельной работы; контрольные вопросы по теории исследовательской деятельности; система задач и исследовательских заданий для самостоятельной работы студентов; создание предметно-пространственной среды, стимулирующей формирование исследовательских умений студентов в процессе самостоятельной работы (информационной обучающей среды);

— адаптация студентов младших курсов к профессиональному образованию в техническом вузе;

— разработка разнообразных средств обучения, повышающих эффективность образовательного процесса (разработка и создание учебных модулей на печатной основе для лабораторного практикума и домашних заданий);

— использование проблемных методов изложения материала с применением эвристических приемов (эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций, мозговой штурм).

Анализ научной литературы и многолетний опыт педагогической деятельности в вузе показал, что в педагогике существует несколько различных подходов, активных методов и форм обучения.

Наиболее эффективными, но фактически не используемыми в практике профессионального образования, являются эвристический и проективный подходы к организации образовательного процесса, так как именно эвристический процесс с элементами проектирования является источником новых способов и действий, а творческий процесс выполняет главную роль, аккумулирует, совершенствует и использует эвристические инновации: стратегии, методы и приёмы, то есть эвристика и проектирование инициируют проявление творчества в процессе познания [7].

#### Литература:

1. Головизнин А.В. Управление инновациями и инвестиционной деятельностью в вузах, основные проблемы и задачи развития // Российское предпринимательство. 2007. №4. — С. 8—11
2. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан / Под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. — М.: Гардарики, 2005. — 382 с.
3. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования (ЕСДО) в России. <http://www.mesi.ru>
4. Образцов П. Новый вид обеспечения учебного процесса в вузе // Высшее образование в России. 2001. №5. — С. 54—56
5. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов /М. В. Буланова-Топоркова. Ростов-на-Дону; Феникс, 2002. — 539 с.
6. Слостёнин В.А. Педагогика/ В.А. Слостёнин. — М.: Школа-Пресс, 2000 г. — 492 с.
7. Чупрова Л.В. К вопросу об инновационных методах обучения в вузе // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. №23. — с. 32—35.

Использование эффективных технологий обучения также связано с информатизацией обучения. Преподавателями кафедры изучаются и апробируются возможности использования ИКТ в образовательном процессе. В рамках этого направления проводится следующая работа:

создание программных оболочек или авторских систем, которые предоставляют пользователю программно-инструментальные средства для создания различных тренировочных и контролирующих программ без особых навыков программирования и без самого процесса традиционного составления программ;

— создание предметных тестов, тренировочных программ и электронных учебников;

— разработка и проведение учебных занятий с использованием электронных учебников и тренировочных программ;

— создание образовательных мультимедиа — технологий для наглядного представления информации о различных производственных процессах, не представленных на предприятиях города, являющихся базами практик, что позволяет повысить эффективность учебного процесса.

Таким образом, новые горизонты развития высшего образования связаны с инновационными технологиями, применение которых способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

## МЕДИЦИНА

### Аффективные расстройства у пациентов с кардиальной патологией

Алиновская Снежана Владимировна, студент  
Белорусский государственный медицинский университет (г. Минск)

**Введение.** Заболевания сердечно-сосудистой системы занимают лидирующее место в структуре инвалидности и смертности населения в развитых странах. Республика Беларусь не является исключением. К большому сожалению, тенденция к снижению данной патологии не только не наблюдается, а неуклонно растет количество случаев заболеваемости с каждым годом.

По данным статистики, предоставленной в Национальном статистическом комитете, белорусы стали умирать чаще от заболеваний системы кровообращения. Вместе с этим количество смертельных исходов от других заболеваний по сравнению с прошлым годом незначительно сократилось [4].

В январе-феврале 2013 года болезни системы кровообращения стали причиной смерти 53,5% от общего числа умерших жителей Беларуси, что на 4,3% больше, чем в прошлом году [4].

Ишемическая болезнь сердца — это заболевание миокарда, обусловленное острым или хроническим несоответствием потребности миокарда в кислороде и коронарного кровоснабжения сердечной мышцы, которое выражается в развитии в миокарде участков ишемии, ишемического повреждения, некрозов и рубцовых полей, сопровождается нарушением систолической и/или диастолической функции сердца [1, с. 88].

Чаще болеют мужчины в возрасте 40–65 лет. Отмечается «омоложение» болезни. Уже в возрасте от 20 до 44 лет ишемическая болезнь сердца встречается у 5–8% мужчин. Распространенность у женщин в этих возрастных группах меньше, но после 75-летнего возраста частота у мужчин и женщин примерно одинакова. Социально-экономическая значимость болезни определяется не только высокой заболеваемостью и неблагоприятным прогнозом, но и значительной временной нетрудоспособностью и инвалидизацией пациентов. [5]

Фибрилляция (мерцание) предсердий (мерцательная аритмия) — наджелудочковая тахикардия, характеризующаяся нерегулярным частым (400–700 уд/мин) сокращением отдельных мышечных волокон или группы волокон предсердий с отсутствием координированной си-

столы предсердий и нерегулярными сокращениями желудочков, ухудшением их сократительной функции. Несмотря на высокую частоту импульсов в предсердиях, частота сокращений желудочков редко превышает 150 уд/мин, что обусловлено блокадой большинства предсердных импульсов в атриовентрикулярном узле. [5]

Распространенность фибрилляций предсердий — 0,4% в общей популяции и с возрастом увеличивается: около 0,5% у лиц до 60 лет, после 60 лет — 5% и более 10% у пациентов старше 75 лет. Чаще у мужчин, чем у женщин. Пожизненный риск развития фибрилляции предсердия — около 25% после 40 лет. Риск летального исхода при наличии фибрилляции увеличивается в 2 раза, независимо от вида основного заболевания. [5]

Артериальная гипертензия — стабильное повышение систолического артериального давления, равное 140 мм рт. ст. и выше и/или диастолического артериального давления 90 мм рт. ст. и выше, определенные как средние величины по данным как минимум трех независимых в различное время у лиц, не принимающих антигипертензивные препараты.

Распространенность артериальной гипертензии в мире составляет 22,9% в развивающихся странах и 37,3% — в развитых. До 50-летнего возраста артериальная гипертензия чаще встречается у мужчин, а после 50 лет — у женщин. У лиц старше 65 лет данная патология достигает 60–70%, причем в пожилом возрасте больше распространена изолированная систолическая артериальная гипертензия [5].

По результатам многочисленных исследований выявлена связь между психическими изменениями личности и кардиальной патологией [2,3]. Чаще всего психические изменения проявляются в виде тревоги и депрессии. Во время приступа пациенты испытывают страх смерти, чрезмерное беспокойство и отчаяние [2,3].

Несмотря на все вышесказанное, существует недооценка факторов риска в развитии аффективных нарушений. Своевременная диагностика психических расстройств поможет избежать их дальнейшего прогрессирования.

В течение длительного времени частота психических заболеваний в странах бывшего Союза занижалась (по ряду причин). Эталоном изучения эпидемиологии психических заболеваний можно считать исследование, проведенное в начале 80-х в США Национальным институтом психического здоровья, согласно которому распространенность психических расстройств в течение жизни составляет 23,0–25,2%.

Значительное большинство (до 80%) встречающихся у населения психических расстройств относится к числу относительно неглубоких, легких, не психотических; при этом поведение и социальные связи человека не изменены, внешние проявления болезни минимальны, у человека сохраняется критическое отношение к своим переживаниям (инсайт). Самые распространенные формы психических нарушений: тревожные расстройства, депрессии, зависимости от психоактивных веществ (ПАВ), аномалии личности.

Количество лиц с психическими нарушениями, обращающиеся к врачу общей практики, составляет 25–30%. Почти та же пропорция и среди больных соматических стационаров. В учреждения первичной медицинской службы обращается за помощью по крайней мере в 3 раза больше лиц с психическими расстройствами, чем в специализированные психиатрические службы.

Динамика распространенности психических расстройств в западных странах: с 1900 по 1983 гг. количество психических больных возросло в 6,4 раза; в РБ: за последние пять лет распространенность психической патологии среди детей до 14 лет увеличилась на 16,4%, среди подростков – на 2,6%. Увеличение доли психических заболеваний объясняется не только ростом патологии, но и улучшением качества выявления заболеваний.

В норме существует неразрывная взаимосвязь между психическим и соматическим. В ряде случаев психологические факторы способны вызвать соматические заболевания или влиять на их течение.

Психосоматические заболевания – соматические заболевания, которые вызваны психологическими факторами или проявление которых обострились в результате их воздействия.

Варианты взаимосвязи между психическими и соматическими расстройствами:

а) психическое расстройство (тревога, депрессия) провоцирует или способствует возникновению соматической болезни

б) психическое расстройство – прямое следствие соматической болезни

в) возникшее психическое расстройство может утяжелить симптоматику имеющейся соматической болезни (в состоянии депрессии пациент испытывает более сильную боль при соматических болезнях, чем если бы его настроение было ровным)

г) психическое расстройство проявляется телесными симптомами, для которых не удается обнаружить материальной основы (конверсия, или соматизация)

д) телесные симптомы могут быть фасадом, за которым долгое время скрывается психопатология (маскировочные депрессии проявляются болями в сердце)

е) феномен психосоматического балансирования (по мере ухудшения психического состояния соматическое состояние улучшается и наоборот)

ж) существуют психические и соматические болезни, которые часто сопутствуют друг другу. [6]

**Цель:** Исследовать частоту встречаемости тревоги и депрессии у больных с ишемической болезнью сердца, фибрилляцией предсердия и артериальной гипертензией.

**Материалы и методы исследования:** В основу работы положены результаты анкетирования 315 пациентов, находившихся на лечении в кардиологическом отделении 1 ГКБ г. Минска в период с 2011 года по 2012 год. Из них большую часть составили мужчины 168 пациентов (55,1%). В анкетировании приняло участие 137 женщин (44,9%). Все пациенты были разделены на 5 возрастных групп (41–50 лет, 51–60 лет, 61–70 лет, 71–80 лет, 81–90 лет). Средний возраст пациентов составил  $58 \pm 1,9$  лет.

**Результаты исследования и их обсуждение:** Наиболее часто фибрилляции предсердий встречается в возрастной группе от 61 до 70 лет, что составило 35%. Тревожность встречается у 61,6% обследованных пациентов с данной патологией. Наиболее частые жалобы, предъявляемые пациентами: плохой сон, беспокойность состоянием своего здоровья, трудности при засыпании. Депрессия встречается у 38,5% опрошенных с фибрилляцией предсердия. При оценке риска суицида у данной категории пациентов было выявлено, что 38,5% нуждаются в периодическом наблюдении, 53,8% – в пристальном, а у 7,7% пациентов риск не выявлен.

При обследовании пациентов с ишемической болезнью сердца тревожность встречается у половины больных. Среди наиболее распространенных жалоб: излишнее беспокойство, плохой сон, беспокойность состоянием своего здоровья. Депрессия наблюдалась у 12% больных ишемической болезнью сердца. Пациенты отмечали потерю энергичности, чувство неуверенности в себе, на частые ранние пробуждения. 61% обследованных по шкале оценки риска суицида нуждаются в периодическом наблюдении, 38% требуют пристального наблюдения и 1% рекомендовано госпитализация в психиатрический стационар для оказания квалифицированной помощи, если нет уверенности в качественном наблюдении со стороны родственников и ближайшего окружения.

Артериальная гипертензия встречается у 10% обследованных. Данная патология превалирует в возрастной группе от 61 до 70 лет. Тревожность у обследованных пациентов с артериальной гипертензией встречается у 60%. Чаще всего данная группа пациентов жалуется на чувство взвинченности и возбужденности, головные боли, на такие вегетативные проявления тревоги, как: головокружение, потливость, дрожь, диарея, частое мочеиспускание, покалывание в области языка. Депрессия выявлена у 30% пациентов с данной патологией. Ощущение

потери энергичности — основная жалоба пациентов с артериальной гипертензией. При оценке риска суицида 80 % пациентов нуждаются в периодическом наблюдении, 20 % требуют пристального наблюдения.

**Вывод:** Психические расстройства личности у пациентов с кардиальной патологией являются актуальной проблемой современной медицины. Кардиологическим пациентам, особенно старшей возрастной группы (61—70

год), необходимо обеспечить не только качественную медицинскую помощь, но и информировать родственников о необходимости более внимательного отношения к данной группе пациентов. Своевременная диагностика и выявления психических расстройств личности поможет предупредить дальнейшее прогрессирование данной патологии, что приведет к снижению количества случаев ранней инвалидизации.

Литература:

1. Крюков Н.Н., Николаевский Е.Н., Поляков В.П. Ишемическая болезнь сердца (современные аспекты клиники, диагностики, лечения, профилактики, медицинской реабилитации, экспертизы): Монография. — Самара, 2010. — 651 с.
2. Браун, Дж. Психосоматический подход / Дж. Браун // Психосоматика: Взаимосвязь психики и здоровья. Хрестоматия. Минск, 1999. С. 42—69.
3. Бурлачук, Л.Ф. Индивидуально психологические особенности больных сердечно-сосудистыми заболеваниями в процессе их социальной адаптации / Л.Ф. Бурлачук // Психол. журнал. 1992. №3. С. 24—27.
4. <http://news.21.by/health>
5. Поликлиническая терапия: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений М.В. Зюзенков [и др.]; под общ. ред. М.В. Зюзенкова М.: Издательство «Высшая школа», 2012. 608 с.
6. Кирпиченко А.А. Психиатрия. — Мн.: Высшая школа, 2001. — 606 с.

## Функциональное состояние дыхательной системы детей периода второго детства, страдающих аллергическим ринитом, занимающихся спортом

Гуртовая Марина Николаевна, соискатель;

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор

Тюменский государственный университет

**Актуальность исследования:** Аллергический ринит является одним из наиболее распространенных заболеваний дыхательной системы у детей, причем по мере увеличения возраста повышается число заболевших детей и подростков [1, 3, 7, 8]. Причины возникновения и клинические проявления заболевания достаточно подробно и широко освещены в специальной медицинской литературе, в то время функциональное состояние дыхательной системы детей и подростков различных регионов страны, в том числе Тюменской области, изучены недостаточно. На региональном и правительственном уровне решаются вопросы сохранения здоровья детей и подростков в зависимости от условий окружающей среды [2, 4, 5, 6]. В доступной нам литературе мы не встретили исследований, характеризующих функциональное состояние дыхательной системы у детей периода второго детства, страдающих аллергическим ринитом, при их занятиях спортом.

**Цель исследования:** изучить жизненную ёмкость лёгких и устойчивость организма детей периода второго детства, страдающих аллергическим ринитом, к гипоксии и сравнить полученные показатели со значениями здоровых детей того же возраста.

### Материалы и методы исследования.

В течение последних трех лет в медицинском центре «Астра-мед» г. Тюмени обследовано 62 мальчика (спортом занимается 17 человек) и 49 девочек (спортом занимается 13 человек) периода второго детства (ОГ — основная группа), страдающих аллергическим ринитом. Из числа мальчиков в возрасте 8 лет было 9 человек (3 — занимаются спортом), 9 лет — 11 (4 — занимаются спортом), 10 лет — 10 (3 — занимаются спортом), 11 лет — 14 (3 — занимаются спортом), 12 лет — 18 мальчиков (4 — занимаются спортом). Из числа девочек в возрасте 8 лет было 10 человек (2 — занимаются спортом), 9 лет — 13 (3 — занимаются спортом), 10 лет — 14 (4 — занимаются спортом), 11 лет — 12 человек (4 — занимаются спортом). В качестве контроля (КГ — контрольная группа) проведено обследование 50 здоровых детей того же возраста, входящих в первую и вторую группу здоровья, из них 24 мальчика и 26 девочек.

В настоящее сообщение мы включили обследование детей занимающихся спортом, которым проведено изучение дыхательной системы в состоянии физиологического покоя. Жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ, см<sup>3</sup>) оценена сухим спирометром. Определение длительности

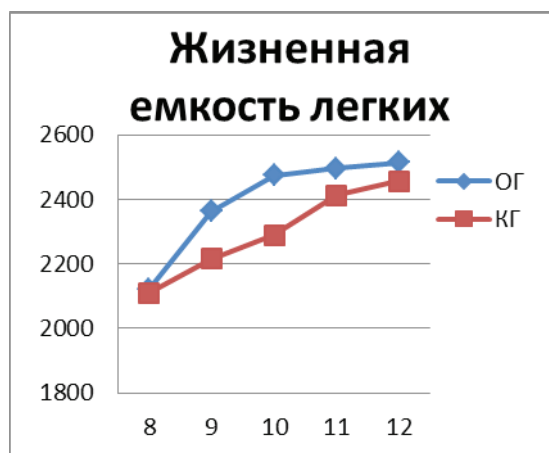


Рис. 1. Возрастной прирост жизненной емкости легких у мальчиков ОГ и КГ

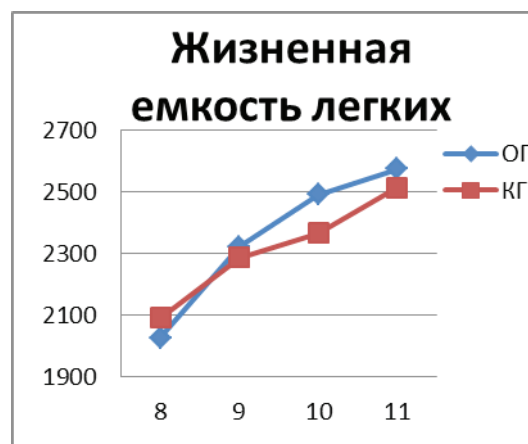


Рис. 2. Возрастной прирост жизненной емкости легких у девочек ОГ и КГ

произвольной задержки дыхания с целью изучения устойчивости детей к гипоксии проведено на вдохе (проба Штанге, с) и выдохе (проба Генчи, с).

Результаты исследования обработаны методами математической статистики с использованием  $t$  – критерия Стьюдента.

Выполненное исследование соответствовало Приказу МЗ РФ за №226 от 19.06.2003 года «Правила клинической практики в РФ».

**Результаты исследования и их обсуждение.** Исследованием установлено, что по мере увеличения паспортного возраста у всех детей жизненная емкость легких достоверно ( $p < 0,05$ ) увеличивалась.

В период с 8 до 12 лет (рис. 1) у мальчиков основной группы ЖЕЛ в абсолютных значениях увеличилась на 393,3 см<sup>3</sup>. А у мальчиков контрольной группы в тот же период ЖЕЛ увеличилась в абсолютных значениях на 346,2 см<sup>3</sup>. В период с 8 до 11 лет у девочек ОГ ЖЕЛ в абсолютных значениях (рис. 2) возросла на 348,8 см<sup>3</sup>. А у девочек контрольной группы того же возраста ЖЕЛ увеличилась в абсолютных значениях на 424,8 см<sup>3</sup>.

Определение длительности произвольной остановки дыхания на вдохе (проба Штанге) и выдохе (проба Генчи) в состоянии физиологического покоя у обследованных детей позволяют определять уровень их устойчивости к гипоксии.

По результатам исследования можно сделать вывод, что по мере увеличения возраста у детей как основной, так и контрольной группы отмечалось достоверное ( $p < 0,05$ ) повышение произвольной задержки дыхания на вдохе.

В абсолютных значениях произвольная задержка дыхания на вдохе у мальчиков 8 лет основной группы выше на 5,1 с, чем у мальчиков того же возраста контрольной группы. Та же тенденция прослеживается в течение всего периода с 8 до 12 лет. В абсолютных значениях произвольная задержка дыхания на вдохе у мальчиков 12 лет основной группы выше на 8,0 с, чем у мальчиков того же возраста контрольной группы. Результаты исследования свидетельствуют о том, что в связи с увеличением воз-

раста у всех детей время произвольной задержки дыхания на вдохе увеличивается.

Возрастной прирост (рис. 3) произвольной задержки дыхания на выдохе у мальчиков ОГ также оказался выше, чем у мальчиков КГ (рис. 4). За период с 8 до 12 лет возрастной прирост произвольной задержки дыхания на выдохе у мальчиков ОГ составил 4,6 сек, а у мальчиков КГ – 3,6 сек. В абсолютных значениях произвольная задержка дыхания на вдохе у девочек 8 лет ОГ оказалась дольше на 4,6 с, чем у девочек того же возраста КГ. Та же тенденция прослеживается в течение всего периода с 8 до 11 лет. В абсолютных значениях продолжительность произвольной задержки дыхания на вдохе у девочек 11 лет ОГ дольше на 4,8 с, чем у девочек того же возраста КГ. Это дает нам основание утверждать, что в связи с увеличением паспортного возраста продолжительность произвольной задержки дыхания на вдохе увеличивается.

Возрастной прирост произвольной остановки дыхания на выдохе у девочек (рис. 5), занимающихся спортом, также оказался выше, чем у девочек, не занимающихся спортом (рис. 6). Возрастной прирост произвольной остановки дыхания на выдохе у девочек ОГ составил 3,6 сек, а у мальчиков КГ – 3,2 сек. Таким образом, у мальчиков и девочек контрольной группы устойчивость к гипоксии хуже, чем у детей основной группы.

#### Выводы:

По мере взросления детей периода второго детства отмечалось физиологически обусловленное возрастное достоверное ( $p < 0,05$ ) увеличение жизненной ёмкости лёгких.

Возрастной прирост произвольной задержки дыхания на вдохе и выдохе у мальчиков и девочек, страдающих аллергическим ринитом и занимающихся спортом в абсолютных значениях выше, чем у детей не занимающихся спортом

Устойчивость организма детей занимающихся спортом, несмотря на выраженные клинические проявления аллергического ринита, выше, чем у не занимающихся спортом детей.

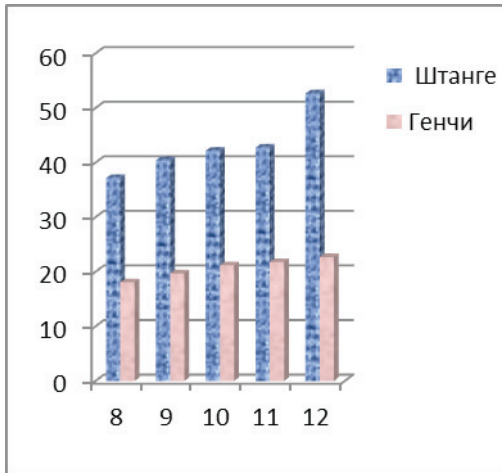


Рис. 3. Возрастные изменения времени произвольной задержки дыхания на входе и выдохе у мальчиков ОГ

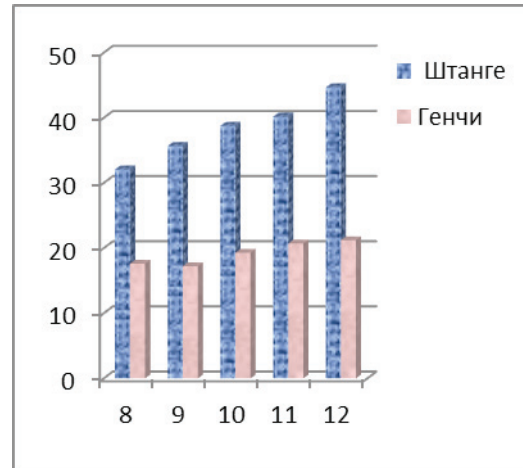


Рис. 4. Возрастные изменения времени произвольной задержки дыхания на входе и выдохе у мальчиков КГ

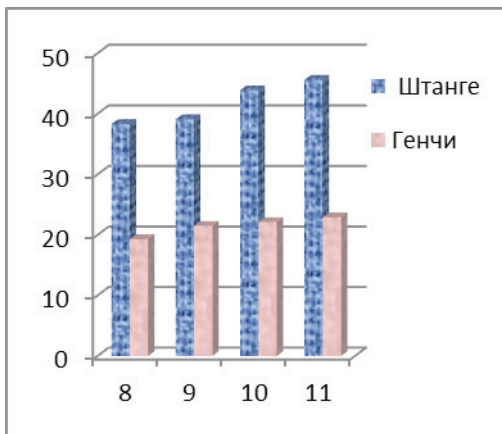


Рис. 5. Возрастные изменения показателей произвольной остановки дыхания на входе и выдохе у девочек ОГ

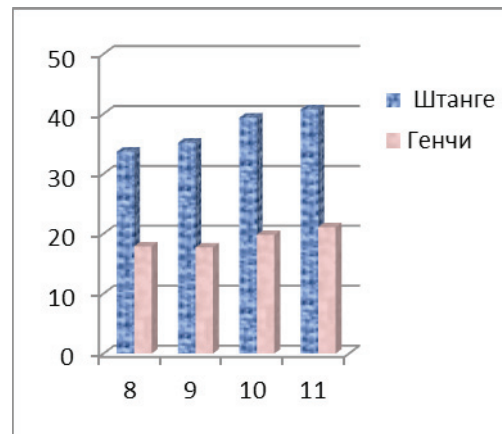


Рис. 6. Возрастные изменения показателей произвольной остановки дыхания на входе и выдохе у девочек КГ

#### Литература:

1. Балаболкин И.И. Аллергические риниты у детей //Аллергология. 2000. — №3. — С. 34–38.
2. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Оценка здоровья детей и подростков при профилактических осмотрах (руководства для врачей). — М.: Династия, 2004. — 168 с.
3. Ильина Н.И. Эпидемиология аллергического ринита. //Рос.ринол. 1999, №1, с. 23–25.
4. Козлов А.И., Вершубская Г.Г. Медицинская антропология коренного населения Севера России. — М.: МНЭПУ, 1999. — 288 с.
5. Онищенко Г.Г., Баранов А.А., Кучма В.Р. Безопасное будущее детей России. Научно-методические основы подготовки плана действий в области окружающей среды и здоровья наших детей. — М.: ГУ НЦЗД РАМН, 2004. — 154 с.
6. Пигалов А.П. Оценка здоровья детей и подростков. — Казань: Центр инновационных технологий, 2006. — 244 с.
7. Ревякина В.А. Современный взгляд на проблему аллергических ринитов у детей. //Лечащий врач, 2001 год, №3, с. 22–27.
8. Ревякина В.А., Виленчик Л.Л., Лукина О.Ф., Филатова Т.А. Современные аспекты диагностики и лечения аллергического ринита. //Рос. Аллергол. Журнал. 2007, №5, с. 36–46.



## Базовые показатели физического развития мальчиков 8–12 лет, страдающих аллергическим ринитом, в период обострения заболевания

Гуртовая Марина Николаевна, соискатель;

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор  
Тюменский государственный университет

**Актуальность исследования.** Аллергический ринит (АР) является весьма распространенным заболеванием, которым страдают около 10–25% населения различных стран мира или более 500 миллионов человек. Среди детей распространенность заболевания достигает 40% [1,2,8]. Вопросы профилактики и лечения заболевания на протяжении многих десятилетий привлекают внимание специалистов различного профиля [3,7,9,10,11,12,13]. АР относится к числу заболеваний, причиняющее значительные страдания и существенным образом влияющее на качество жизни, проявляющееся в различных формах, в том числе трудностью, а иногда и неспособностью выполнять обычные физические и умственные нагрузки, нарушением концентрации внимания, головной болью, нарушением носового дыхания, чиханием, зудом носа и другими симптомами, ограничивающими качество жизни.

В системе комплексной оценки морфофункционального состояния мальчиков периода второго детства, одно из важнейших мест принадлежит характеристике базовых показателей физического развития. В этом отношении мы делимся только частью комплексной программы характеристики влияния различных клинических проявлений АР на морфологию и функцию растущего детского организма.

**Цель исследования:** оценить базовые показатели физического развития мальчиков периода второго детства, страдающих аллергическим ринитом.

**Материалы и методы исследования.** Исследование выполнено в медицинском центре «Астра-мед» г. Тюмени. В течение последних трех лет обследовано 62 мальчика в возрасте 8–12 лет, имеющих в анамнезе частые обострения заболевания аллергическим ринитом.

По возрасту, все обследуемые мальчики разделены на четыре группы:

- 8 лет (дети от 7 лет 6 месяцев до 8 лет 5 месяцев 29 дней);
- 9 лет (дети от 8 лет 6 месяцев до 9 лет 5 месяцев 29 дней);
- 10 лет (дети от 9 лет 6 месяцев до 10 лет 5 месяцев 29 дней);
- 11 лет (дети от 10 лет 6 месяцев до 11 лет 5 месяцев 29 дней);
- 12 лет (дети от 11 лет 6 месяцев).

Согласно возрастной периодизации онтогенеза человека (Москва, 1965), второму детству соответствуют мальчики 8–12 лет.

Антропометрические исследования выполнены в соответствии с методическими указаниями Э.Г. Мартиросова [5], П.Г. Койносова с соавт. [4], С.А. Орлова и Д.Г. Сосина [6].

Определение длины тела проводили по стандартной методике. Точность измерения 0,5 см. Определение массы тела проводили на медицинских весах типа Фербенкс в утренние часы. Форма одежды – трусики. Точность измерения – 50 г. Обхватные размеры грудной клетки определяли прорезиненной сантиметровой портновской лентой с точностью до 0,1 см. Через каждые 100 измерений лента обновлялась. Весо-ростовой показатель (индекс Кетле – ИК) рассчитывали по формуле:  $ИК = M/L \times 100$ ,

где: ИК – индекс Кетле, г/см; М – масса тела, кг; L – длина тела, см.

Результаты исследования обработаны методами математической статистики с использованием *t* – критерия Стьюдента.

Выполненное исследование соответствовало этическим стандартам комитетов по биомедицинской этике, разработанной в соответствии с Хельсинской декларацией принятой ВМА, а также «Правилам клинической практики в РФ», утвержденных Приказом МЗ РФ за №226 от 19.06.2003 года.

### Результаты исследований и их обсуждение.

Установлено (табл. 1), что с увеличением паспортного возраста мальчиков отмечается физиологически обусловленное повышение длины тела. Так, по сравнению с мальчиками 8 лет, у мальчиков 12 лет длина тела в абсолютных значениях выросла на 24,8 см, что статистически достоверно ( $p < 0.05$ ). За период с 8 до 12 лет масса тела в абсолютных значениях увеличилась на 10,4 кг, что также статистически достоверно ( $p < 0.05$ ). Окружность грудной клетки в паузе за изучаемый период с 60,3 см в возрасте 8 лет возросла до 67,7 см в возрасте 12 лет, т.е. в абсолютных значениях увеличилась на 7,4 см ( $p < 0.05$ ).

Следует отметить, что в возрасте 8 и 9 лет у мальчиков расчетные показатели индекса Кетле имели практически одинаковые значения. То же мы наблюдали и у мальчиков 10 и 11 лет, тогда как в возрасте 12 лет число граммов на 1 см длины тела значительно увеличилось, что является показателем перехода детей в пубертатный возраст. Возрастной прирост индекса Кетле с 8 до 12 лет в абсолютных значениях увеличился на 0,033 г.

Несомненный практический интерес представляют данные, характеризующие годовой возрастной прирост изучаемых показателей мальчиков. Расчеты (табл. 2) пока-

Таблица 1. Базовые показатели физического развития мальчиков 8–12 лет, страдающих аллергическим ринитом, в период обострения заболевания ( $M \pm m$ )

Показатель	Возраст (лет)				
	8 (n = 9)	9 (n = 11)	10 (n = 10)	11 (n = 14)	12 (n = 18)
Длина тела, см	128,9 ± 2,4 *	136,3 ± 2,6	138,5 ± 2,7	143,8 ± 3,0	153,7 ± 2,5 **
Масса тела, кг	28,2 ± 1,4 *	29,9 ± 1,3	32,3 ± 1,8	34,4 ± 1,6	38,6 ± 1,5 **
Окружность грудной клетки, см	60,3 ± 2,3 *	61,7 ± 2,5	63,7 ± 2,2	65,0 ± 1,9	67,7 ± 2,2 **
Индекс Кетле, г/см	0,218	0,219	0,233	0,238	0,251

Примечание: \* и \*\* – различие достоверно при  $p < 0.05$ .

Таблица 2. Годовой прирост массы тела, длины тела, окружности грудной клетки и индекса Кетле у мальчиков 8–12 лет

Показатель	Прирост по возрасту			
	9	10	11	12
Масса тела, кг	1,7	2,4	2,1	4,2
Длина тела, см	7,4	2,2	5,3	9,9
ОГК, см	1,4	2,0	1,3	2,7
Инд. Кетле, г/см	0,001	0,014	0,05	0,013

зывают, что годовой прирост массы тела мальчиков 9,10 и лет проходил равномерно, тогда как в 12 лет, он был наибольшим. В сравнении с массой тела, длина тела мальчиков подвергалась большим изменениям, причем наиболее интенсивный рост также имел место в возрасте 12 лет.

#### Выводы:

Физическое развитие мальчиков периода второго детства подчиняется физиологическим проявлениям роста и развития, свойственных детям данного возраста.

Наибольшие изменения показателей физического развития выявляются в возрасте 12 лет, причем в большей степени они касаются длины тела.

Максимальный возрастной прирост базовых показателей физического развития мальчиков отмечается в 12 лет, при их переходе в препубертатный период.

Аллергический ринит не оказывает влияния на процессы роста и развития мальчиков периода второго детства.

#### Литература:

1. Балаболкин И.И. Аллергические риниты у детей /И. И. Балаболкин. //Аллергология. №3. 2000. С. 34–38.
2. Дайняк Л.Б. Вазомоторный ринит /Л. Б. Дайняк. М.; Медицина, 1966.
3. Ильина Н.И. Аллергический ринит /Н. И. Ильина. // Consilium, medicum. 2000. Т. 2. №8. С. 338–344.
4. Койносов П.Г. Нормативы физического развития мальчиков и юношей Тюменской области: Методические рекомендации /П. Г. Койносов, А.Г. Соколов, В.Н. Ахматов. Тюмень, 1991. 51 с.
5. Мартиросов Э.Н. Методы исследования в спортивной антропологии /Э. Н. Мартиросов. Л.: ФиС, 1982. 199 с.
6. Орлов С.А. Методы антропометрического и соматометрического обследования /С. А. Орлов, Д.Г. Сосин. Тюмень, 1998. 28 с.
7. Пискунов С.З. О классификации ринитов и синуситов /С. З. Пискунов, Г.З. Пискунов // Рос. ринолог. 1997. №3. С. 4143.
8. Ревякина В.А. Современные аспекты диагностики и лечения аллергического ринита /В. А. Ревякина, Л.Л. Виленчик, О.Ф. Лукина, Т.А. Филатова. //Рос. аллергол. 2007. №5. С. 36–46.
9. Allergic rhinitis and its impact on asthma (ARIA). WHO initiative, 2001.
10. Consensus statement in the treatment of allergic rhinitis // P. Van. Canverbereet at Allergy. 2000. №55. P. 116–134.

11. International consensus report on diagnosis and management of rhinitis. International rhinitis management group // Allergy, 1994; 49 (S.19): 134.
12. Naclerio R.M. Allergic rhinitis. N. Engl. J. Med. 325:860, 1991.
13. Schenkel E.J. Absence of growth retardation in children with perennial allergic rhinitis after one year of treatment with mometasone furoate aqueous nasal spray// Pediatrics. 2000. 105 (2): 22.

## Анализ рождаемости детей с патологиями челюстно-лицевой области по родильным домам г. Ош

Ешиев Абдыракман Молдалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав.отделением;  
Кенжебаева Гульбара Козубаевна, зав. отделением родильного стационара, главный акушер-гинеколог области;  
Давыдова Алина Камильевна, соискатель  
Ошская межобластная объединенная клиническая больница (Республика Кыргызстан)

*В статье представлен статистический анализ рождаемости детей с врожденными патологиями челюстно-лицевой области по данным родильных домов города Ош за период 2010 по 2012 годы и обоснованность в оказании расширенного объема медицинской помощи детям с такими патологиями.*

**Ключевые слова:** врожденная расщелина губы и неба.

Врожденные расщелины верхней губы и неба (ВРГН) составляют около 13% всех врожденных пороков развития человека. По данным ВОЗ, они встречаются в 0,6–1,6 случая на 1000 новорожденных, и число больных с этой патологией во всем мире постоянно увеличивается [1,2]. В Беларуси в начале 80-х годов (до аварии на ЧАЭС) частота рождения детей с расщелинами губы и неба составила 1:1124 новорожденных.

По данным детской клиники челюстно-лицевой хирургии Минского медицинского института, количество больных с расщелинами губы и неба, находившихся на лечении, выросло с 61 человека в 1988 году до 110 человек в 1998 году, что на фоне снижения рождаемости так же свидетельствует (хотя и косвенно) об увеличении количества больных с расщелинами губы и неба в Беларуси. Основной причиной роста количества больных с этой патологией во всем мире следует считать увеличение количества и мощи, экзогенных тератогенных факторов и увеличение числа носителей этого порока развития благодаря медицинской реабилитации. В частности, в Беларуси в 1997–1998 гг. частота рождения детей с ВРГН составляла 1 случай на 752 новорожденных [5], что в 1,63 раза больше, чем 15–20 лет назад.

В России с челюстно-лицевой патологией рождается в среднем 1 ребенок на 800 новорожденных за 1999–2005 гг. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации за 2011 г., на 500 новорожденных приходится 1 ребенок с ВРГН. За последние годы число больных увеличилось более чем в 2 раза [3,4].

По статистике в мире рождение ребенка с расщелиной губы и неба составляет: в Европе — 1 случай на 500–1000 новорожденных, в США — 1:600 колебание частоты этого порока: от 0.78 в штате Нью-Йорк, до 1.82

на Гавайях, 1.94 в Алабаме и даже до 2.5 на 1000 новорожденных в Нью-Мехико, в Японии — 1:588, в Африке у негроидов — 1:2440.

По данным Н.Ж. Neumann (Германия, 1990) в средней Европе это соотношение составляет 1:500 [7]. Он же отмечает, что число больных с расщелинами губы и неба увеличилось за последние 40 лет в 2 раза. По статическим данным рождаемости детей с челюстно-лицевой патологией по нашей Республике составляет 1:450 [6].

Исходя из литературных данных, процентное соотношение расщелин верхней губы и неба можно представить следующим образом: изолированные расщелины верхней губы встречаются в 10–20% случаев; изолированные расщелины неба — в 20–25% случаев; расщелины верхней губы и неба встречаются в 50–70% случаев. Патология чаще всего встречается у мальчиков (60–70%) и реже у девочек (30–40%). Причем изолированные расщелины неба чаще встречаются у девочек (55–60%).

**Цель исследования:** изучение статистических данных рождения детей с врожденными расщелинами губы, твердого и мягкого неба по родильным домам города Ош.

### Материалы и методы исследования

Нами проведены клиничко-статистические исследования с детальным анализом количества родившихся детей по различным родильным домам города Ош с 2010 по 2012 год. Изучено общее количество родившихся детей и сколько из них с врожденной расщелиной верхней губы, твердого и мягкого неба.

### Результаты исследования и их обсуждения

Нами изучены результаты рождаемости детей с патологией челюстно-лицевой области по родильным домам города Ош за период с 2010 по 2012 год. Всего родилось детей 30598 из них с врожденными расщелинами 47 детей,

Таблица 1. Показатели различных родильных домов города Ош

Названия родильных домов города Ош	2010 г.		2011 г.		2012 г.	
	Всего родившихся детей	С врождёнными патологиями	Всего родившихся детей	С врождёнными патологиями	Всего родившихся детей	С врождёнными патологиями
Областной родильный дом	3858	5	3321	6	5118	5
Городской родильный дом	4261	11	6377	11	6905	7
Роддом клиники Айдарова	32	-	235	-	252	1
Частный роддом микрорайона Анар	-	-	-	-	245	1

что составляет 1,53 на 1000 новорожденных. В таблице №1 представлено общее количество родившихся детей и сколько из них детей с врожденными расщелинами по показателям родильных домов г. Ош.

Таким образом, исходя из представленных данных, можно сделать следующие выводы: врожденные пороки развития составляют одну из самых актуальных медицинских и социальных проблем в связи с их высокой частотой и тяжестью. Рождение ребенка с врожденной патологией челюстно-лицевой области — большое потрясение для родителей, и довольно стрессовая ситуация для медицинских работников, призванных дать родителям необходимые разъяснения о характере дефекта, особенностях кормления и ухода за ребенком, а также о перспективах устранения анатомофункциональных нарушений.

Медицинскому работнику, общающемуся в силу своих профессиональных обязанностей с подобными больными, необходим объективный подход и достаточный объем знаний об этиологии, патогенезе, клинике, лечении и профилактике врожденной патологии лица. Без должной подготовки трудно дать выверенное с позиций деонтологии объяснение характера патологии, квалифицированно представить родителям реальность лечебных действий, возможность и перспективы профилактических и восстановительных мероприятий, а также хирургических вмешательств.

Врожденные нарушения развития челюстей по своей актуальности и сложности занимают особое место в челюстно-лицевой хирургии. О значимости этой проблемы свидетельствует и тот факт, что принята конвенция о правах ребенка Организацией Объединенных Наций (ООН) в 1989 году, в Кыргызской Республике ратифицирована 12.01.1994 год. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка (статья.2).

Ребенок-инвалид имеет право на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и достойной жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию (2.3).

В признании особых нужд неполноценного ребенка помощь предоставляется, по возможности, бесплатно, с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обес-

печение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха (статья 23.3).

Ребенок имеет право на медицинскую помощь, соответствующую наивысшим стандартам, которая может быть реально обеспечена. Государства должны делать особый упор на предоставление первичной медико-санитарной помощи, профилактики болезней, санитарную пропаганду и сокращение детской смертности (статья 24).

Ежегодно только в челюстно-лицевом отделении ОМОКБ выполняется около 280—300 операций по врожденным расщелинам. Ротовая полость в жизни ребенка выполняет ряд неотъемлемых функций: сосательную, глотательную, пищеварительную, дыхательную, слюнообразовательную. Операции выполняются поэтапно, наблюдение за ребенком начинается с момента рождения. Лечение детей довольно сложное, поскольку требует объединения усилий нескольких врачей: челюстно-лицевого хирурга, педиатра, анестезиолога, ЛОР врача, ортодонта, логопеда, невропатолога.

Дети данной категории имеют анатомический дефект, который влияет на одну из важных защитных функций иммунной системы, особенно в случае возникновения заболеваний ЛОР-органов и верхних дыхательных путей. В норме лимфоузловое кольцо с момента рождения у ребенка играет огромную роль и выполняет защитную функцию от респираторных вирусов, бактерий, грибов. Анатомический дефект лимфоузловое кольцо способствует дисфункции микробиоциноза и местного иммунитета слизистой рото- и носоглотки. Дисфункция нормальной микрофлоры способствует развитию воспалительных заболеваний кожи и слизистых.

С целью предупреждения развития воспалительных осложнений у детей после проведенных оперативных вмешательств: хейло и уранопластики (оперировано 360 больных за период 2010—2012 гг. — осложнений от 6 до 12%), в нашей клинике разработаны инновационные методы: фото терапевтическое устройство для близкофокусного облучения твердого и мягкого неба после ураностафиллопластики с применением синего света с длиной волны 450нм. Данное фото терапевтическое устройство

применено у 30 больных после операции уранопластики, получены очень хорошие результаты, раны заживали первичным натяжением, после операционных осложнений не наблюдалось.

Литература:

1. Амануллаев Р.А. Частота рождаемости детей с врожденной расщелиной верхней губы и нёба в крупных районах Узбекистана. // Врожденная и наследственная патология головы, лица и шеи у детей: актуальные вопросы комплексного лечения. М.: МГМСУ, 2006. - С. 14–15.
2. Вадачкоря З.О. Основные аспекты медицинской реабилитации детей с врожденной расщелиной губы и нёба.: Автореф. дис. д.м.н. /Тбилисский государственный медицинский, университет.1996. – 196 с.
3. Гончаков Г.В. Комплексная реабилитация детей с врожденными расщелинами губы и нёба в НПЦ медицинской помощи детям. // Врожденная и наследственная патология головы, лица и шеи у детей: актуальные вопросы комплексного лечения. М.: МГМСУ, 2006. – с. 48–49.
4. Давыдов Б.Н., Гаврилова О.А., Максимова В.В., Зернов А.В. Состояние полости рта и комплексное лечение больных с расщелинами лица. // Детская стоматология. 2000. – № 1–2 (3–4). – С. 53–56.
5. Зорич М.Е. Обоснование и разработка аппарата с внутрикостной фиксацией для раннего ортодонтического лечения детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Мн., 2000. – 20 с.
6. Орозобеков С.Б., Мамыралиев А.Б. Состояние вопроса о методах устранения деформаций верхней губы и носа у больных с врожденной односторонней расщелиной губы и неба./Актуальные проблемы стоматологии на современном этапе: (Сб. науч. тр., посвящен. 60-летию со дня рождения Султанбаевой С.У., Шейнман В.Ю., Абдырахманова С.А., Мамытова А.М.)/Под. Ред. И.М. Юлдашова-Б.:2002.-316 с.
7. Neumann H.J. Development of lip, jaw, palatal and uvular clefts. // Zahntechnik (Berl). 1990. – 23 (6) – P. 271–274.

## Пути оптимизации антихеликобактерной терапии *H.pylori*-ассоциированной язвенной болезни у больных с неблагоприятным течением.

Кляритская Ирина Львовна, доктор медицинских наук, профессор;

Кривой Валерий Валентинович, ассистент;

Костюкова Елена Андреевна, ассистент

Крымский государственный медицинский университет имени С.И. Георгиевского (г. Симферополь)

**Ключевые слова:** антихеликобактерная терапия, множественные язвы, лектиногистохимические исследования.

Язвенная болезнь (ЯБ) является распространенным заболеванием, которым в разных странах страдает около 10–15% взрослого населения. Ежегодно впервые она диагностируется примерно у 70 тыс. человек, и в настоящее время на диспансерном учете находится около 1 млн. 50 тыс. украинцев с ЯБ [3], из них каждый второй лечился стационарно, а каждый третий терял работоспособность более 1 раза в год [16]. Первичная инвалидизация больных пептической язвой (ПЯ) в Украине составляет в среднем 17,1% от всех гастроэнтерологических заболеваний. Частота заболеваемости, утрата трудоспособности, инвалидизация, летальность от тяжелых осложнений (кровотечение, прободная язва и др.) пациентов трудоспособного возраста делают проблему лечения ЯБ значимой задачей [16].

По-прежнему в возникновении язвенных дефектов важную роль играет *H. pylori*, а использование эрадика-

ционной терапии позволяет значительно снизить частоту их рецидивов. Сохраняет актуальность стандартная эрадикационная тройная терапия с использованием кларитромицина, амоксициллина и ингибиторов протонной помпы (ИПП) и продолжает рекомендоваться как терапия первой линии в Маастрихтском консенсусе IV (2010), подтвердившем её достаточную эффективность. Однако консенсусом особо оговаривается значимость влияния на уровни эрадикации, при использовании данного режима, резистентности *H. pylori* к кларитромицину, высокая частота встречаемости которой (у более 15–20% популяции), снижает эффективность этой комбинации препаратов [1, 4]. При её общем уровне в странах Евросоюза достигающем 17,6% [1], отмечается неоднородность распространенности, превышающей достигающей 20% в большинстве стран Центральной, Западной

и Южной Европы, но не достигающей 10-ти процентного порога в Северной Европе [7, 8]. По данным российских исследований в Москве и Санкт-Петербурге штаммы *H. pylori* резистентные к кларитромицину выявлялись у 19,3 и 28% обследованных соответственно [5]. Единственное на данный момент исследование в Украине (Киевская область) показало, что уровень резистентности *H. pylori* к кларитромицину в этом регионе составляет 10,1% [3]. Более широкому мониторингу резистентности *H. pylori* в нашей стране препятствует высокая сложность и стоимость данных методик, а неоднородность уровней резистентности в различных областях не позволяет с полной уверенностью экстраполировать данные единичных исследований на все регионы. Поэтому, несмотря на сохраняющуюся возможность использования стандартной трехкомпонентной терапии с кларитромицином, в нашем регионе необходимо оценивать эффективность альтернативных антихеликобактерных режимов, независимых от резистентности *H. pylori* к макролидам. При высоком риске наличия резистентности (сопутствующий диагноз ХОЗЛ, прием макролидов в анамнезе) Маастрихтским консенсусом IV рекомендуется использовать альтернативные режимы эрадикации *H. pylori*: квадротерапия с висмутом, тройная терапия с фторхинолонами, последовательная терапия. В отношении квадротерапии — сохраняется высокая эффективность данного режима. Так в перспективном исследовании, проводимом в Китае, при добавлении висмута в стандартную тройную терапию, уровень эрадикации *H. pylori* составил более 90%. А при увеличении продолжительности лечения с 7 до 14 дней отмечалось повышение уровня эрадикации на 13%, что свидетельствовало о преодолении резистентности *H. pylori* к антибактериальным препаратам [9]. Сравнение эффективности 10-дневной квадротерапии с висмутом (омепразол, висмут, метронидазол и тетрациклин) и 7-дневной тройной схемы терапии (омепразол, кларитромицин и амоксициллин), в исследовании Malfertheiner и соавт. (2010 г.), показало достоверно более высокий уровень эрадикации *H. pylori* в первой группе (93% и 70% соответственно) [2]. В настоящее время оптимальная продолжительность лечения квадротерапии с висмутом продолжает обсуждаться, но чаще в клинической практике используются 10–14-дневные курсы, показывающие более высокие уровни эрадикации по сравнению с тройной терапией при одинаковом уровне побочных эффектов. Однако отсутствие лекарственных форм содержащих достаточные дозы тетрациклина, приводит к необходимости приема большого количества таблеток в день, что снижает приверженность пациентов к терапии.

В результате многочисленных клинических исследований доказана высокая эффективность тройной терапии первой линии на основе фторхинолонов. Уровни эрадикации тройной терапии на основе левофлоксацина колеблются от 72% до 96%. Эти режимы эрадикационной терапии были бы достаточно эффективны в популяциях с резистентностью к кларитромицину более 15%-20% и

резистентностью к фторхинолонам менее 10%. Однако тройную терапию на основе фторхинолонов в настоящее время не рекомендуют использовать как терапию первой линии из-за роста распространенности фторхинолон-резистентных штаммов после неудачи эрадикации *H. pylori*, что делает невозможным использовать в дальнейшем эти препараты во второй линии антихеликобактерной терапии. Кроме того, активное использование фторхинолонов будет вести к росту резистентности микроорганизмов вызывающих патологию дыхательного и мочеполового трактов [6].

Имеются исследования, показавшие высокую эффективность 10-дневной последовательной терапии, достигавшей 90–94% уровня эрадикации *H. pylori* [11–13]. Режим состоит из 5-ти дневной двойной терапии ИПП (стандартная доза, 2 раза в дн.) и амоксициллином (1 г, 2 раза в дн.) с назначением в следующие 5 дней тройной терапии ИПП (стандартная доза, 2 раза в дн.), кларитромицином (500 мг, 2 раза в дн.) и метронидазолом (500 мг, 2 раза в дн.). Gatta и соавт. [15] в систематическом обзоре, включавшем 13 исследований, оценившем в общей сложности 3271 пациента, установил, что при последовательной терапии уровень эрадикации был на 12% выше, чем при стандартной тройной терапии. А рандомизированное, двойное слепое, плацебо контролируемое исследование продемонстрировало, что уровни эрадикации *reg-protocol* последовательной терапии и стандартной тройной терапии для кларитромицин-резистентных штаммов составили 89% и 29%, соответственно (рис 1.) [10]. Однако нужно отметить, что большинство исследований, включённых в этот анализ, проводилось в Италии, а недавно проведённое исследование в Корее показало сопоставимые уровни эрадикации последовательной и стандартной тройной терапии (86% и 77%, соответственно) [14]. Поэтому сохраняется потребность в дальнейших исследованиях, оценивающих преимущества этой терапии в различных странах.

**Цель настоящего исследования** — сравнение эффективности квадротерапии, последовательной терапии в сравнении со стандартной тройной терапией у больных с множественными пептическими язвами, ассоциированными с *H. pylori*.

**Материалы и методы.** Для достижения цели исследования эффективность терапии оценивалась у 127 пациентов с множественными пептическими язвами слизистой оболочки гастродуоденальной зоны (МПЯ СО ГДЗ): 31 пациент с множественными пептическими язвами желудка (МПЯЖ), 64 пациента с множественными пептическими язвами двенадцатиперстной кишки (МПЯ ДПК) и 32 пациента с сочетанным поражением СО ГДЗ. Были сформированы три группы исследования, в зависимости от схемы проводимой эрадикационной терапии (стандартная тройная, квадротерапия с препаратом висмута и последовательная). В первую группу были включены 11 пациентов с МПЯЖ ( $42,00 \pm 13,06$ ), 21 пациент с МПЯ ДПК ( $44,00 \pm 10,99$ ) и 10 пациентов с сочетанным поражением СО ГДЗ ( $44,40 \pm 8,76$ ). Во вторую группу были включены 10 пациентов с МПЯЖ ( $48,10 \pm 10,88$ ), 23 па-

Таблица 1. Эффективность эрадикационной терапии в исследуемых группах

Успешная эрадикация H. pylori		Группа 1, n=42	Группа 2, n=44	Группа 3, n=41
Всего	п	31	39	39
	%	73,81	86,36	95,12
МПЯЖ	п	9	9	10
	%	81,82	90,00	100,00
МПЯ ДПК	п	16	19	19
	%	76,19	82,61	95,00
МПЯЖ и ДПК	п	6	8	10
	%	60,00	72,73	90,91

циент с МПЯ ДПК ( $41,17 \pm 12,74$ ) и 11 пациентов с одновременным поражением СОЖ и ДПК ( $40,18 \pm 10,56$ ). В третью были включены 10 пациентов с МПЯЖ ( $40,40 \pm 8,80$ ), 20 пациент с МПЯ ДПК ( $43,75 \pm 10,52$ ) и 11 пациентов с сочетанным поражением СО ГДЗ ( $45,82 \pm 8,57$ ). Сформированные группы не имели достоверных различий по возрасту как в целом, так и при сравнении подгрупп ( $p > 0,05$ ). В то же время во всех группах, как и в целом в исследуемой популяции, отмечалось преобладание пациентов мужского пола, ( $p < 0,01$ ).

Пациентам 1-й группы эрадикация H. pylori проводилась терапией первой линии, включавшей кларитромицин по 500 мг 2 раза в сутки, амоксициллин по 1000 мг 2 раза в сутки и пантопразол в стандартной дозировке 2 раза в день в течение 10 дней. Во 2-й группе эрадикация H. pylori проводилась в режиме квадротерапии с применением препарата висмута, включавший де-нол 120 мг 4 раза в день, пантопразол 40 мг 2 раза в день, тетрациклин 500 мг 4 раза в день, метронидазол 500 мг 3 раза в день в течение 10 дней. Пациентам 3-й группы эрадикация H. pylori проводилась в режиме последовательной терапии – в первые 5 дней пациент получает ИПП в стандартной дозе 2 раза в сутки и амоксициллин (1000 мг 2 раза в сутки), а последующие 5 дней – тройную терапию в составе ИПП, кларитромицина (500 мг 2 раза в сутки) и метронидазола (500 мг 2 раза в сутки).

На этапе обследования популяции использовались: анкетирование со сбором клинико-anamnestических данных, ЭГДС с биопсией и морфологическим исследованием проводилась в первые дни поступления больного в стационар и через 4 недели после начала лечения. На этапе лечения после окончания терапии, для сравнения с исходными показателями: проводилась оценка на фоне терапии ИПП. Повторные исследования проводились через четыре недели в плане динамического наблюдения за состоянием СО желудка и ДПК и процессами рубцевания язвенного дефекта. Контроль эрадикации проводился 13С-мочевинным дыхательным тестом (13С-МДТ).

#### Результаты и их обсуждение

У пациентов 1-й группы, получавших стандартную терапию первой линии эрадикация H. pylori была достигнута в 31 случаях из 42-х, что составило 73,81 %, из них у пациентов с МПЯЖ у 9 (81,82%) из 11 больных, у 16

(76,19%) из 21 больных МПЯ ДПК и у пациентов с сочетании поражением СОЖ и ДПК в 6 случаях (60,00%) из 10 больных (табл. 1).

Среди пациентов 2-й группы, получавших квадротерапию с применением препарата висмута эрадикация H. pylori была достигнута в 38 случаях из 44-х, что составило 86,36 %, из них у пациентов с МПЯЖ у 9 (90,00%) из 10 больных, в 19 (82,61%) случаях из 23-х среди больных МПЯ ДПК и у пациентов с сочетании поражением СОЖ и ДПК в 8 (72,73%) случаях из одиннадцати (табл. 1). Пациентам 3-й группы лечение проводилось в режиме последовательной терапии. Эрадикация H. pylori была достигнута в 39 случаях из 41-го, что составило 95,12%, из них у пациентов с МПЯЖ в 10 (100,00%) из 10 больных, в 19 (95,00%) случаях из 20-ти среди больных МПЯ ДПК и у 10 пациентов с сочетании поражением СОЖ и ДПК (90,91%) из 11 больных (табл. 1).

При сравнении эффективности стандартных (тройной эрадикационной терапии и квадротерапии с применением препарата висмута) и модифицированной (последовательная терапия) схем эрадикационной терапии, оценивая динамику клинико-морфологических изменений и уровень эрадикации у пациентов были выявлены следующие изменения.

Применение стандартной тройной эрадикационной терапии показало низкие уровни эрадикации H. pylori (73,81%) среди пациентов с множественными язвами (как желудка, ДПК, так и их комбинации) и высокий уровень рецидивов (21,43% случаев, в 9-ти из 11-ти больных, у которых не было достигнуто эрадикации) пептических язв в течение периода последующего наблюдения. Побочные эффекты при использовании данной схемы лечения наблюдались в 42,86% случаев (рис. 1). Отмечались значительно более высокие уровни воспаления СО в подгруппах по сравнению с другими режимами (рис. 2), что связано с низким уровнем эрадикации H. pylori, и не позволяет рекомендовать применение тройной терапии среди таких пациентов.

При использовании квадротерапии с применением препарата висмута был зафиксирован самый высокий уровень побочных эффектов среди больных (52,27%) (рис. 1), но отмечался значительно более высокий уро-

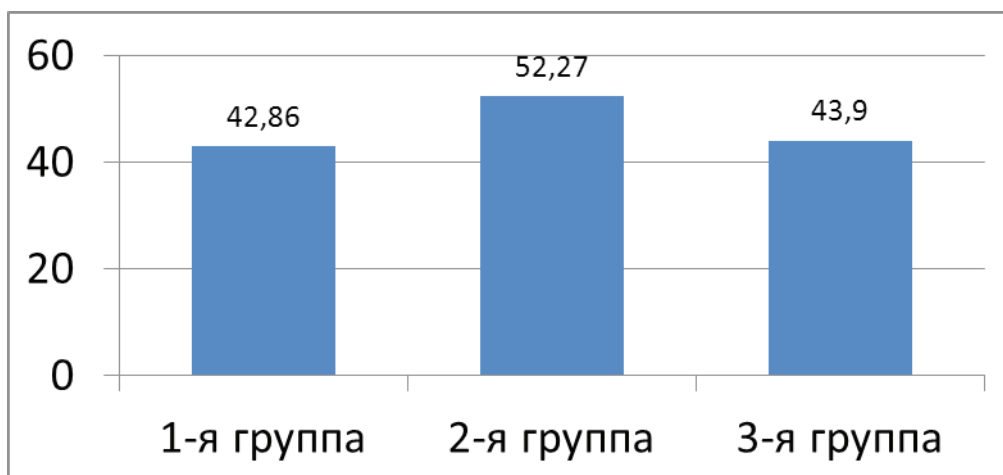


Рис. 1. Частота встречаемости побочных эффектов в исследуемых группах

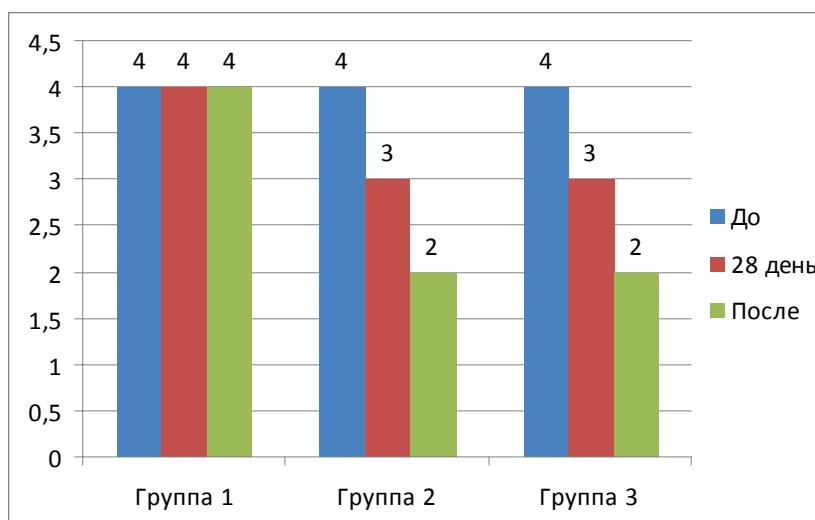


Рис. 2. Динамика морфологических изменений по шкале OLGA в исследуемых группах

вень эрадикации *H. pylori* (86,36%) среди пациентов с множественными язвами по сравнению с пациентами, которые использовали стандартную тройную эрадикационную терапию. Был выявлен также высокий уровень рецидивов (11,36% случаев, в пяти из 6-ти больных, не достигших эрадикации) пептических язв в течение периода последующего наблюдения. Отмечалось снижение степени воспаления СО по сравнению с режимом стандартной тройной эрадикационной терапии (рис. 2).

При применении последовательной терапии (первые 5 дней – ИПП + амоксициллин, вторые 5 дней – ИПП + кларитромицин + метронидазол) у больных с множественными язвами Ж, ДПК и их комбинации был выявлен

высокий уровень эрадикации *H. pylori* (95,12%), при этом отмечался относительно невысокий уровень побочных эффектов (43,90%) (рис. 1), и более низкий уровень рецидивов (2,44% случаев (один из двух больных), у которых не было достигнуто эрадикации) пептических язв в течение периода последующего наблюдения по сравнению со стандартными режимами терапии.

#### Выводы:

При выборе схемы антихеликобактерной терапии у больных с множественными пептическими язвами целесообразно рекомендовать последовательную терапию, а также квадротерапию с висмутом как терапию первой линии.

#### Литература:

1. Malfertheiner P, Megraud F, O'Morain C, et al. Management of *Helicobacter pylori* infection – the Maastricht IV/ Florence Consensus Report Gut; 2012; 61: 646–664.



2. Malfertheiner P, Megraud F, Giguere M, et al. Quadruple therapy with bismuth subcitrate potassium, metronidazole, tetracycline, and omeprazole is superior to triple therapy with omeprazole, amoxicillin, and clarithromycin in the eradication of *Helicobacter pylori*. *Gastroenterology* 2010; 138 (s. 1): s-33.
3. Передерій В.Г., Володичева Ю.О., Кузенко Ю.Г., Костенко І.Г.. Бактеріологічний метод визначення чутливості *Helicobacter pylori* до антибактеріальних препаратів. *Сучасна гастроентерологія* 2011; 3 (59): 7–10.
4. Передерій В.Г., Ткач С.М. Маастрихтський консенсус IV – 2010: основні положення і їх актуальність для України. *Сучасна гастроентерологія*. 2011; 6: 133–136.
5. Маев И.В., Самсонов А.А., Андреев Н.Г., Кочетов С.А. Кларитромицин как основной элемент эрадикационной терапии заболеваний, ассоциированных с хеликобактерной инфекцией // *Гастроэнтерология*. 2011. № 1.
6. Berning M., Krasz S., Miehke S. Should quinolones come first in *Helicobacter pylori* therapy? *Therap Adv Gastroenterol*. 2011;4:103–114.
7. Megraud F, Coenen S, Versporten A, Kist M, et al. *Helicobacter pylori* resistance to antibiotics in Europe and its relationship to antibiotic consumption. *Gut*. 2012; doi: 10.1136/gutjnl-2012-302254.
8. Megraud F, *Antimicrobial Resistance and Approaches to Treatment*. In: Sutton P, Mitchell H, M. editors. *Helicobacter pylori in the 21st Century*. Wallingford, UK: CABI; 2010.
9. Ge R, Chen Z, Zhou Q. The actions of bismuth in the treatment of *Helicobacter pylori* infections: an update. *Metallomics: integrated biometal science*. 2012; 4 (3): 239–143.
10. Vaira D., Zullo A., Vakil N. et al. Sequential therapy versus standard triple-drug therapy for *Helicobacter pylori* eradication: a randomized trial. *Ann Intern Med*. 2007;146:556–563.
11. Villoria A. Acid-related diseases: are higher doses of proton pump inhibitors more effective in the treatment of *Helicobacter pylori* infection? *Gastroenterol Hepatol* 2008;31:546e7.
12. Gisbert JP, Gonzalez L, Calvet X, et al. Proton pump inhibitor, clarithromycin and either amoxicillin or nitroimidazole: a meta-analysis of eradication of *Helicobacter pylori*. *Aliment Pharmacol Ther* 2000;14:1319e28.
13. Calvet X, Garcia N, Lopez T, et al. A meta-analysis of short versus long therapy with a proton pump inhibitor, clarithromycin and either metronidazole or amoxicillin for treating *Helicobacter pylori* infection. *Aliment Pharmacol Ther* 2000;14:603e9.
14. Choi W.H., Park D.I., Oh S.J. et al. Effectiveness of 10 day-sequential therapy for *Helicobacter pylori* eradication in Korea, *Korean J Gastroenterol*. 2008;51:280–284.)
15. Gatta L., Vakil N., Leandro G. et al. Sequential therapy or triple therapy for *Helicobacter pylori* infection: systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials in adults and children. *Am J Gastroenterol*. 2009;104:3069–3379.
16. Сырбу И.Ф. Дифференциальная диагностика гастродуоденальной язвы и острого панкреатита/И.Ф. Сырбу, Д.Ю. Рязанов, П.В. Новохатний // *Запорожский медицинский журнал*. – Запорожье:ЗГМУ, 2012, N N 1. – с. 35–36.

## Вакциноассоциированный полиомиелит у детей

Малянец Диана Гарриевна, студент;

Качинская Дарья Сергеевна, студент

Научные руководители: Астапов Анатолий Архипович, заслуженный врач РБ, доцент;

Ясинская Лариса Иосифовна, кандидат медицинских наук

Белорусский государственный медицинский университет (г. Минск)

**Актуальность.** Полиомиелит — одно из самых тяжелых инфекционных заболеваний, которое поражает людей любого возраста, но особенно часто — детей первых лет жизни. Хотя полиомиелит первично относится к кишечным инфекциям, наиболее тяжелые проявления заболевания связаны с поражением нейронов, локализованных в сером веществе передних рогов спинного мозга. Обусловленные этим параличи ведут к инвалидизации больного, а при вовлечении дыхательной мускулатуры, либо вазомоторных ядер черепных нервов, заболевание может закончиться летально.

**Вакциноассоциированный полиомиелит** — развитие острых вялых паралитических (ОВП) случаев полиомиелита, как осложнение у детей с иммунодефицитом, связанное с введением живой оральной аттенуированной вакцины Себина.

**Исходы полиомиелита.** Типичный полиомиелит подразделяется на следующие формы: инапарантная, abortивная, менингеальная (непаралитическая), спинальная и бульбарная. В зависимости от того, какая из форм данного заболевания развивается, выделяют следующие осложнения и исходы:

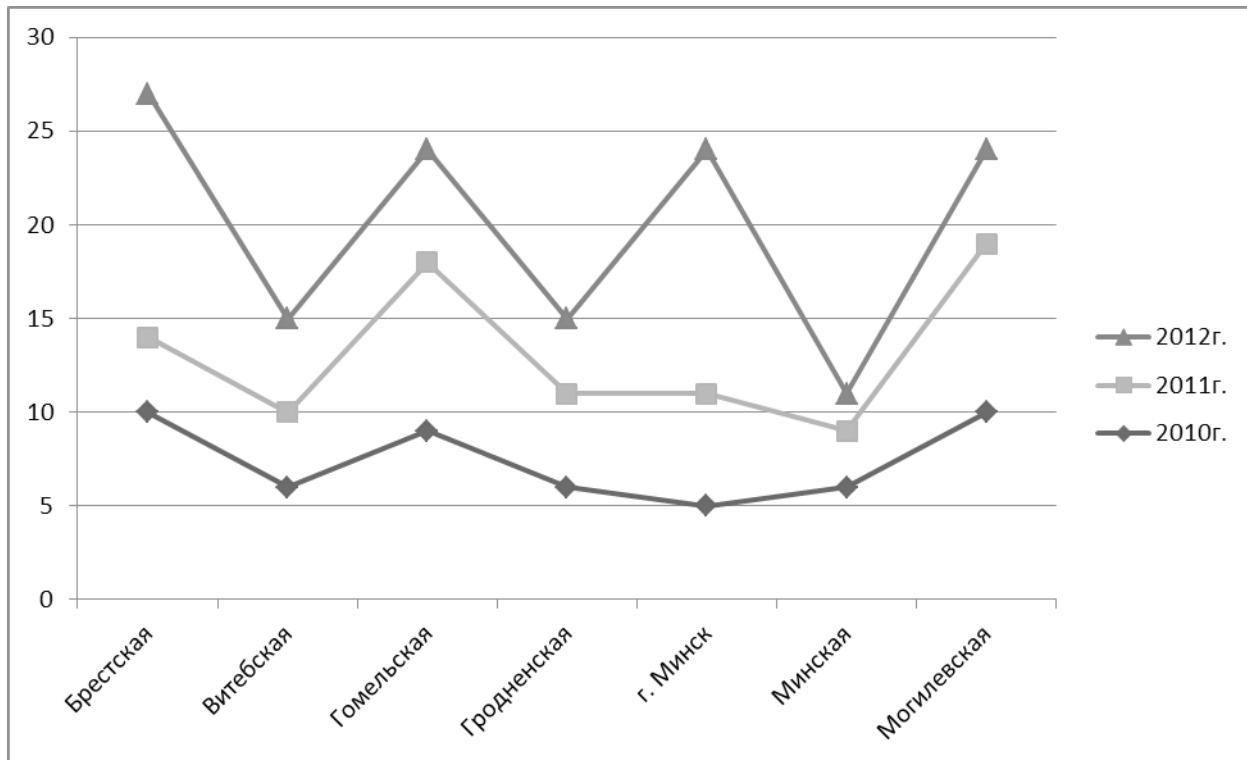


Рис. 1. Динамика заболеваемости ОВП в регионах Республики Беларусь, 2010–2012 гг.

— Благоприятный. В течение недели — месяца больной полностью выздоравливает (инапарантная, абортивная и менингеальная формы)

— Внезапное и быстрое развитие параличей, остеопороз характерно для спинальной формы

— Неблагоприятный. Нередки летальные исходы, инвалидность в связи с атрофией мышц.

**Вакцинация против полиомиелита.** Для профилактики полиомиелита существует 2 вакцины: живая оральная ослабленная, предложенная американским исследователем Альбертом Сэбиным в 1957 году; убитая инактивированная, предложенная так же американским исследователем Джонасом Солком в 1947 году.

Для формирования базового иммунитета против полиомиелита инактивированная вакцина вводится с возраста 3-х месяцев три раза с интервалом в 1 месяц. Т.е. схема введения полиовакцины совпадает по срокам с введением вакцины против коклюша, дифтерии, столбняка и Хиб-инфекции.

Для поддержания иммунитета в возрасте 18 месяцев, 24 месяцев и 7 лет ребенку необходимо провести поддерживающие прививки с использованием живой полиовакцины (ревакцинации).

Особенностью выработки иммунитета живой ослабленной вакцины является то, что вирус внедряется в эпителий кишечника и вызывает выработку антител. Но вакцина ослаблена до определенного уровня. Если имеется выраженный иммунодефицит, приобретенный или врожденный, то эта вакцина может вызвать развитие клинической картины заболевания полиомиелита.

Таким образом живая оральная аттенуированная вакцина противопоказана детям с ВИЧ, в стадии СПИДа, а также детям, у которых имеется врожденный иммунодефицит.

#### Поствакцинальные осложнения:

Аллергические реакции — крапивница, отек Квинке — встречаются редко, обычно у предрасположенных к аллергии детей в первые 4 дня от вакцинации.

Кишечные инфекции — также редкое осложнение, преимущественно возникает у детей с неустойчивым стулом, проходит через несколько дней без лечения, не сопровождается нарушением общего состояния ребенка.

В предыдущие десятилетия живая полиовакцина, хоть и очень редко, но приводила к развитию осложнения — так называемого вакциноассоциированного полиомиелита (ВАП). Частота этого осложнения по суммарным данным, полученным из разных стран мира, составляла 1 случай на 500 000–2 000 000 доз вакцины.

#### Клинический случай, подтверждающий безвредность вакцины для детей с нормальной иммунной системой.

Мать — фельдшер, проводила оральную вакцинацию в виде полиодраже (в коробочках) с вакциной от 3-х типов вируса по 150 доз. Использовала по 20 доз вакцины с каждой упаковки, пришла домой и оставила сумку с вакциной без присмотра. Трое ее детей, играя с друзьями, залезли в сумку и забрали вакцину, которая выглядела как драже. В результате, пятью детьми было съедено 390 доз вакцины, при этом, кто какой тип принимал неизвестно. Дети были доставлены в инфекционную больницу города Минска, и никто из них от такого количества доз вакцин

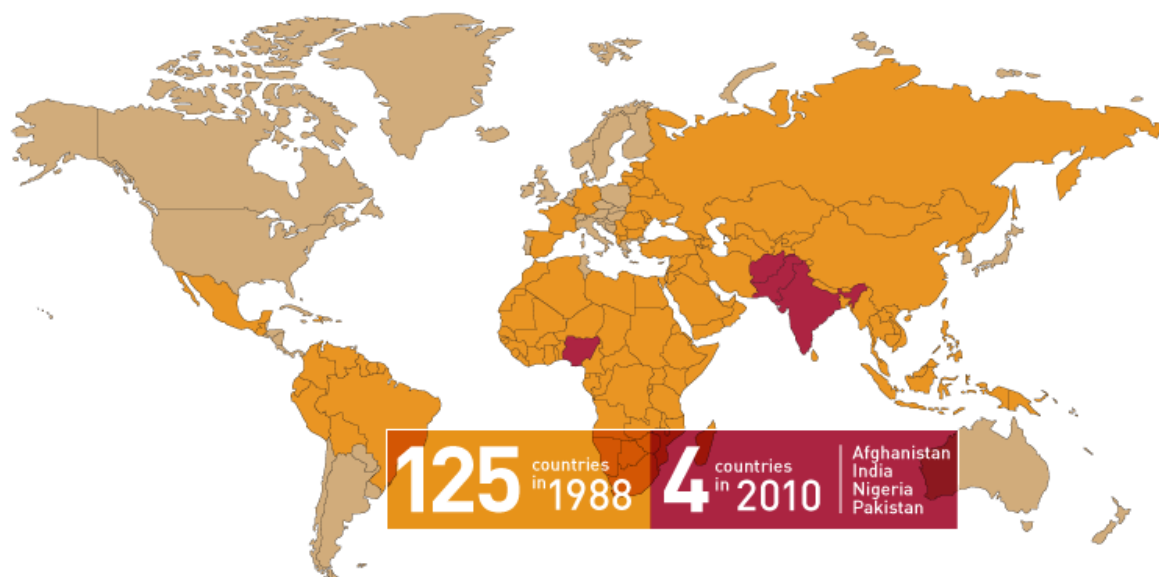


Рис. 2. Устойчивость полиомиелита по миру в сравнении 1988 г. и 2010 г.

не заболел. Что свидетельствует о хорошей иммунной системе детей и аттенуации вируса.

Астапов Анатолий Архипович принимал участие по ликвидации полиомиелита в Республики Беларусь, за что на-

гражден сертификатом и значком Европейского бюро ВОЗ.

Республика Беларусь на данный момент является территорией свободной от циркуляции штамма дикого полиомиелита с 2002 года.

#### Литература:

1. В.П. Малый Полиомиелит: современные проблемы — Статья опубликована в журнале «Клиническая иммунология. Аллергология. Инфектология.» №4, июль 2010 года, стр. 57–66
2. С.А. Крамарев Основы вакцинопрофилактики — журнал «Дитячий лікар», №2 за апрель 2010 года, стр. 40–46
3. <http://www.1796kotok.com/vaccines/malady/nmiller.htm>

## Сравнительная клиническая эффективность лазерной и электрической абляции эндометрия

Малянец Диана Гарриевна, студент  
Белорусский государственный медицинский университет (г. Минск)

**Актуальность.** Гиперплазия эндометрия (ГЭ) на сегодняшний день является одной из распространенных гинекологических заболеваний среди женщин любого возраста, но частота ее встречаемости значительно возрастает к периоду перименопаузы. При наличии противопоказаний к гормональному и хирургическому лечению ГЭ у женщин с соматической патологией, абляция эндометрия (АЭ) может быть альтернативным методом терапии.

**Цель.** Провести сравнительную оценку клинической эффективности лечения гиперплазии эндометрия мето-

дами лазерной и электрической АЭ на основании клинико-инструментального анализа.

**Материалы и методы исследования.** В исследование включены 42 пациентки 6 ГКБ г. Минска в возрасте 45–64 лет с доброкачественной рецидивирующей ГЭ, при отсутствии эффекта от гормональной терапии и при наличии противопоказаний к полостной операции за период 2010–2012 гг. Методы исследования: клинико-анамнестические, лабораторные, инструментальные, статистические.

**Результаты исследования.** При изучении возрастного состава женщин основной группы установлено, что в пременопаузальном периоде находилось 24 (57,1%) женщины, в постменопаузальном — 18 (42,9%). Средний возраст больных составил  $55,3 \pm 2,5$  года. В зависимости от вида АЭ пациентки разделены на 2 группы, которые были сопоставимы по возрасту. Первая состояла из 22 пациенток (средний возраст  $53,9 \pm 2,7$ ) которым проводилась лазерная абляция, вторая включала 20 пациенток (средний возраст  $56,7 \pm 2,4$ ) которым проводилась электрическая абляция.

Из экстрагенитальных заболеваний в обеих группах встречались: ишемическая болезнь сердца, стенокардия — у 13 (30,9%), артериальная гипертензия 2–3 степени — у 16 (38,0%), ожирение — у 8 (19,0%), сахарный диабет — у 9 (21,4%) женщин. Сопутствующая гинекологическая патология (миома матки) наблюдалась у 11 (50,0%) пациенток 1 группы, и у 7 (35,0%) пациенток 2 группы. При анализе акушерско-гинекологического анамнеза выявлено, что роды были у 19 (86,3%) женщин 1 группы, и у 20 (100%) женщин 2 группы; аборты — у 10 (45,4%) 1 группы, и у 7 (35,0%) 2 группы; самопроизвольные выкидыши — у 4 (18,1%) женщин 1 группы, и у 1 (5%) женщин 2 группы.

Наряду с гистологической верификацией ГЭ установлено, что 7 (31,8%) женщин 1 группы отмечали общую слабость, повышенную утомляемость, снижение работоспособности; из второй группы таковых было 5 (25,0%). ГЭ часто сопровождается кровотечениями, что может привести к анемии. Однако в нашей работе уровень гемоглобина выше 120 г/л отмечался у 39 (92,8%) пациенток, и лишь у 3 (7,2%) пациенток из первой группы наблюдался в пределах от 110 г/л до 120 г/л.

Пациенткам 1 группы проведена лазерная АЭ с применением лазерного аппарата отечественного производства «Медиола — Компакт» с использованием изотонического раствора хлорида натрия для расширения полости матки. Время операции составило 20–27 минут. Женщинам 2 группы проведено электрическое воздействие на эндометрий с помощью электрода с широким основанием. В качестве среды для эндоинфузии использован раствор 5% глюкозы. Время операции составило 31–45 минут, что было статистически достоверно больше чем у женщин 1 группы ( $p \leq 0,05$ ). У женщин 1 группы кровопотеря была достоверно ниже, чем во 2 группе ( $p \leq 0,05$ ) и составила  $25 \pm 4,2$  и  $41 \pm 7,8$  мл соответственно.

#### Литература:

1. Агабеков К.Ф. Использование хирургического лазера при выполнении гистероскопии как альтернатива электрохирургической абляции эндометрия / Агабеков К.Ф., Костишин А.Н., Мороз Н.В., Никитин Д.А. // Охрана материнства и детства. — 2012. — № 1 (19). — С. 82–84.
2. Ищенко А.И. Абляция эндометрия: новый подход к лечению меноррагии / Ищенко А.И., Зуев В.М., Бахвалова А.А. // Акушерство и гинекология — 1999. — № 4. — С. 6–10.
3. Максимова Д.Ж. Сравнительная клиническая эффективность и безопасность фокусированной ультразвуковой абляции и эмболизации маточных артерий при лейомиоме матки / Максимова Д.Ж., Самойлова Т.Е., Коков

При динамическом наблюдении особенностей протекания послеоперационного периода установлено, что из общего числа женщин у 23 (54,7%) лейкоцитоз в пределах от  $11,5 \cdot 10^9$ /л до  $17,7 \cdot 10^9$ /л. Температура тела у всех исследуемых женщин отмечалась в пределах  $36,5^\circ\text{C}$  —  $36,9^\circ\text{C}$ . Уровень глюкозы у 6 (30,0%) пациенток 1 группы на 2 сутки после операции был выше 5,8 ммоль/л, что, вероятно, является следствием экстравазации раствора глюкозы во время манипуляции.

Анализ результатов лечения, проведенный через 1 год позволил установить, что аменорея наблюдалась у 14 (63,6%) больных 1 группы, и у 11 (55,0%) больных 2 группы; гипоменорея — у 8 (36,3%) больных первой группы, и у 9 (45,0%) больных второй группы; боли во время предполагаемой менструации — у 7 (31,8%) женщин первой группы, и у 6 (30,0%) женщин второй группы. Синдром хронических тазовых болей не отмечался ни у одной из исследуемых женщин двух групп. У 2 (10%) больных 2 группы наступил рецидив железистой гиперплазии эндометрия, что потребовало хирургического лечения в объеме гистерэктомии.

По результатам УЗИ органов малого таза у 13 (59%) женщин 1 группы выявлена полная облитерация полости матки с визуализацией линейного м-эха, у 9 (40,9%) — равномерное снижение ширины м-эха менее 5 мм. Во 2 группе женщин в 55% отмечено однородное уменьшение м-эха, в 30% — частичная облитерация полости матки и лишь у 3 (15%) женщин — полная облитерация полости матки с визуализацией линейного эхосигнала от срединной маточной структуры. В обеих группах отмечено достоверное повышение индексов резистентности в аркуатных и радиальных артериях миометрия, что, вероятно, является отражением фиброза в полости матки.

**Выводы.** На основании полученных результатов обследования, оценки эффективности различных методов лечения установлено, что как при лазерной, так и при электрической абляции были получены удовлетворительные результаты лечения. У женщин в возрасте пременопаузального периода наблюдалась гипоменорея, постменопаузального периода — вторичная аменорея. Было установлено, что ЛА позволяла достичь более полного удаления эндометрия, снизить кровопотерю во время операции, уменьшить водную перегрузку, сократить продолжительность операции.

Л.С., Куринов С.Б., Сметник В.П., Волобуев А.И. // Российский вестник акушера — гинеколога. — 2008. — №2. — С. 44—49.

## Оценка немедикаментозных методов реабилитации у больных дорсопатиями

Мирхайдаров Р.Ш.,

Кильдибекова Раушания Насгутдиновна, доктор медицинских наук, профессор;

Мингазова Лия Равилевна, кандидат медицинских наук, ассистент;

Саяхов Рустэм Фанилевич

Башкирский государственный медицинский университет (г. Уфа)

Боли в спине, обусловленные заболеваниями позвоночника, являются актуальной проблемой восстановительной медицины. На долю дорсопатий приходится половина всех заболеваний нервной системы [1, 2]. Клинические проявления вертеброгенной болезни остаются одной из частых причин временной нетрудоспособности с их пиком в период активной трудовой деятельности [3].

В системе традиционных технологий восстановительной медицины рефлексотерапия по праву расценивается как один из ведущих методов реабилитации. Фармакопунктурное применение медицинских препаратов в настоящее время получило широкое применение. Для стимуляции репаративных процессов была предложена научно обоснованная концепция по применению биологических материалов для регенерации тканей — Аллоплант, изготавливаемый из донорских материалов с дозировано экстрагированными гликозаминогликанами, лишенными антигенных свойств [4,5].

В медицинской реабилитации широко применяются преформированные физические и другие немедикаментозные факторы, оказывающие специфическое воздействие на нейрогуморальную систему и многие вопросы механизмов воздействия на органном уровне нуждаются в уточнении.

Цель работы: определить эффективность фармакопунктурного введения диспергированного биологического материала Аллоплант при реабилитации больных с дорсопатиями.

Материалы и методы: Для оценки эффективности предлагаемых нами медицинских технологий в реабилитации больных дорсопатиями поясничного отдела позвоночника проведено комплексное исследование 87 лиц мужского пола, средний возраст составил  $39,8 \pm 1,7$  лет.

Методом простой рандомизации были сформированы две группы: в I группе (n=43) больным с дорсопатиями дополнительно применяли акупунктурное введение диспергированного биоматериала Аллоплант, согласно международной номенклатуре использовали корпоральные точки VG3, VG4, VG 14, V24, V25, V26, V53 и II группа (n=44) — группа сравнения, лечение проводили согласно международным рекомендациям борьбы с болью в спине.

Эффективность предлагаемой методики при реабилитации больных с дорсопатиями оценивали по динамике объема движений в поясничном отделе позвоночника, определяемые при помощи угломера, и по тесту визуально-аналоговой шкалы (ВАШ). Состояние свободно-радикального окисления изучали по показателям перекисного окисления липидов, анализировали уровень диеновых конъюгатов и шиффовых оснований по методу Волчегорского И.А. и соавт. (2000), продукты, реагирующие с тиобарбитуровой кислотой (ТБК-РП) в плазме крови — по Карпищенко А.И. (1999), активность ферментов антиоксидантной защиты по уровню каталазы — по Королюк М.А. и соавт. (1988), глутатионпероксидазы — с помощью набора RANSEL Glutathione peroxidase (Randox Laboratories Ltd., США), психовегетативный статус — по уровню тревожности по методу Спилбергер-Ханина.

Результаты исследования: Больные с дорсопатиями предъявляли жалобы на боль в поясничном отделе позвоночника (100%) и ограничение подвижности в поясничном отделе позвоночника: снижение флексии на 41,7%, экстензии — на 67,8%, латерофлексии — на 42,8%, ротации поясничного отдела — на 30%, поясничного лордоза — на 35,3%. Степень болевого ощущения при пальпаторном исследовании паравертебральных и ягодичных мышц у больных с дорсопатией соответствовала  $2,59 \pm 0,08$  баллов, продолжительность болей составила  $2,61 \pm 0,28$  балла, степень иррадиации —  $2,53 \pm 0,16$  балла.

Анализ болевого синдрома по ВАШ у больных с дорсопатиями выявил умеренную степень у 48 (55,2%), а выраженную — у каждого десятого. По оценке уровня восприятия боли 4 (5%) отметили «Едва заметная боль», 32 (36,8%) — «Слабая» и 40 (46%) — «Умеренная». Постоянный болевой синдром отмечали 18 (20,7%) больных с дорсопатиями, 4 раза в год — 25 (28,7%) и ежегодное обострение — 32 (36,8%).

Изучение состояния вегетативного баланса у больных с дорсопатиями выявило преобладание тонуса симпатической нервной системы у 55 (63,2%), а ваготония — у 20 (23%) обследуемых.

Анализ изменений продуктов ПОЛ у больных дорсопатиями показал увеличение уровня диеновых конъюгатов на 56% (p<0,01), шиффовых оснований — на 26,5%

Таблица 1. Динамика показателей свободно-радикального окисления на фоне применения Аллопланта у больных с дорсопатиями (M±m)

Параметры	Группы	До лечения	После лечения
ДК, мкмоль/л	2 (n=43)	3,70±0,11	3,42±0,15
	1 (n=44)	3,69±0,1	3,3±0,16*
ШО, мкмоль/л	2 (n=43)	0,39±0,01	0,37±0,02
	1 (n=44)	0,39±0,02	0,36±0,03*
ТБК-РП мкмоль/л	2 (n=43)	0,42±0,02	0,38±0,01*
	1 (n=44)	0,43±0,02	0,35±0,02*
Каталаза, усл.ед./г	2 (n=43)	12,61±0,22	17,14±0,28
	1 (n=44)	12,60±0,26	17,30±0,27*
Глутатион-пероксидаза усл.ед./г	1 (n=43)	56,8±10,4	65,4±8,7
	2 (n=44)	57,6±10,7	66,4±7,4

\* – различия при  $p < 0,05$  в сравнении с исходным уровнем

( $p < 0,01$ ), ТБК-РП на 45,5% и снижение активности ферментов антиоксидантной защиты: уровня каталазы – на 27,1% и глутатионпероксидазы – на 19,7% в сравнении с контролем. Выявленные изменения у больных дорсопатиями подтверждают участие свободно-радикального окисления в нарушении обменных процессов.

У больных с дорсопатиями исследование уровня ситуативной тревожности выявило повышение на 38,4%, а личностной – на 21,7% в сравнении с контролем, что рассматривается как истощение адаптационно-психологических возможностей организма.

Анализ эффективности предложенных нами реабилитационных программ у больных с дорсопатиями выявил положительную динамику клинических симптомов, отмечалось значительное увеличение объема активных движений в пояснично-крестцовом отделе позвоночника равномерно в трёх плоскостях, и более выраженные изменения были при фармакопунктурном введении Аллопланта в биологически активные точки: так флексия увеличилась в I группе – на 11,6%, а в группе сравнения – на 6%; экстензия – на 18,7% и на 8,1% ( $p < 0,05$ ), ротация влево – на 31,7% и на 8,7% ( $p < 0,05$ ); ротация вправо – на 31,9% и на 10,5% ( $p < 0,05$ ); латерофлексия влево – на 17,2% и на 13,5% ( $p < 0,05$ ); латерофлексия вправо – на 17,8% и на 15,9% соответственно в сравнении с исходным уровнем.

У больных с дорсопатиями поясничного отдела позвоночника проводимые нами реабилитационные мероприятия показали положительную динамику по визуальной аналоговой шкале: так уровень боли по шкале «едва заметная боль» снизился в I группе в 4 раза, в II группе – в 3,6 раза, по шкале «слабая боль» – в 0,5 раза и в 0,4 раза; по шкале «умеренная боль» – в 1,6 и 0,1 раза соответственно, а по шкале «сильнейшая» и «невыносимая» – боль полностью отсутствовала. Положительная динамика была более выражена у пациентов с дорсопатиями, которые дополнительно получали акупунктурное введение диспергированного Аллопланта.

Динамика показателей психологического здоровья у больных с дорсопатиями выявила, что на фоне предложенной нами методики фармакопунктурного введения диспергированного биологического материала Аллоплант увеличилось число лиц со средним уровнем РТ: в I группе – на 18,1% и во II группе – на 4,6%, а с высоким уровнем снизилось на 11,7% и на 5,4% соответственно.

По результатам применения реабилитационной программы у больных с дорсопатиями поясничного отдела позвоночника наблюдалось восстановление вегетативного баланса, уменьшилось влияние симпатикотонии, снизился индекс напряжения в I группе – на 49%, а во II группе – на 31,4%, Амо на 12% и 3,5%, ВР повысился на 43,7% и на 13,3% по сравнению с исходным уровнем.

Предлагаемый нами метод акупунктурного введения диспергированного Аллопланта у больных дорсопатиями показал положительную динамику по клинико-биохимическим эффектам (табл. 1). Уровень продуктов перекисного окисления липидов у больных с дорсопатиями снизился: так ДК в I группе – на 11% и во II группе – на 7,6%, ШО на 7,7% и на 5,1%, ТБК-РП на 18,6% и на 9,5% в сравнении с исходным уровнем (табл. 1).

Активность ферментов антиоксидантной защиты увеличилась: так уровень каталазы в I группе на 37,3% и на 35,9%, а активность глутатионпероксидазы на 15,3% и на 15,1% соответственно.

Таким образом, динамика результатов проведенного исследования больных дорсопатиями свидетельствует, что максимально выраженный клинический эффект по купированию болевого синдрома, повышению объема движений в поясничном отделе позвоночника, улучшению психического здоровья и по восстановлению уровня свободно-радикального окисления наблюдался в группе, где применялось фармакопунктурное введение диспергированного биоматериала Аллоплант. Преимуществами восстановительного лечения с применением акупунктурного введения Аллопланта является возможность активации эндогенных биорегуляторных механизмов, отсутствие

привыкания, риска аллергенного действия, побочных эффектов, характерных для медикаментозной терапии, возможность применения у больных с болью в спине для снижения доз медицинских препаратов, нормализация де-

задапционного синдрома, увеличение резервных возможностей организма и улучшение психоэмоциональной сферы, которые позволят в минимальные сроки корректировать патобиомеханику движений.

Литература:

1. Попелянский Я.Ю. Ортопедическая неврология (вертеброневрология): руководство для врачей / Я.Ю. Попелянский. — М.: Медпресс-информ — 2003. — 672 с.
2. Применение контрастной термопунктуры при дорсопатиях / П.Г. Пак, Л.Г. Агасаров, С.А. Радзиевский, В.К. Фролков // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. — 2009. — №6. — С. 44–45.
3. Разумов А.Н. Применение природных и преформированных физических факторов для восстановления резервов здоровья / А.Н. Разумов, О.И. Данилов // РеаСпоМед 2008: материалы Всероссийского научного форума по восстановительной медицине, лечебной физкультуре, курортологии, спортивной медицине и физиотерапии. — М., 2008. — С. 222–223
4. Мулдашев Э.Р. Теоретические и прикладные аспекты создания аллотрансплантатов серии «Аллоплант» для пластической хирургии лица: Автореф. дис. ... д-ра мед. наук. — С-Пб., 1994. — 40 с. И
5. Fardon D.F., Milette P.C. Nomenclature and classification of lumbar disk pathology: recommendation of the combined task forces of the North American Spine Society, American Society of Spine Radiology, and American Society of Neuroradiology // Spine. 2001. №26.P 93–113.

## Способ ушивания ран анального канала

Райымбеков Оторбай Райымбекович, кандидат медицинских наук, доцент  
Ошский государственный университет (Киргизия)

*В статье рассмотрены вопросы истории развития хирургических швов. Указаны положительные и отрицательные качества кетгута и шелка. Отражены вопросы современного требования к идеальному шовному материалу.*

*В статье описана техника наложения «Х» — образного шва в проктологии на опыте работы проктологического отделения Ошской городской больницы с 1997 года. Сообщены положительные стороны «Х»-образного шва.*

*This article is about is history of development of surgical sutures. Also shown the positive and negative aspects of catgut and silk, which shows the use of ideal suture materials.*

*This article is about the technique of using «X» form of suture in proctology, in the proctological department of Osh city hospital since 1997. It is about positive aspects of «X» form suture.*

Все хирургические операции, выполняемые в настоящее время, несмотря на их разнообразие, в основе своей имеют два главных момента: разъединение тканей и последующее их соединение. При соединении тканей большинство хирургов пользуются наложением швов и лигатур из нитей с фиксацией их узлами. Нити, соединенные узлом, удерживают тканей в сближенном состоянии.

Некоторые послеоперационные осложнения, причинами которых часто связаны с развязыванием узлов и распусканием швов до сращения тканей. Соприкосновение краев раны зависит исключительно от швов, надо считать, что правильно завязывание узлов, как при швах, так и при лигатурах сосудов, играет громадную роль в деле избежание целого ряда послеоперационных осложнений [11].

В настоящее время требования к идеальному шовному материалу значительно расширились и включают в себя:

1. Оптимальные механические характеристики материала, такие как прочность, гибкость, коэффициент трения, упругость и эластичность (например, нить должна растягиваться в период послеоперационного отека сшитых тканей, что предотвращает ее прорезывание, но в то же время после уменьшения отека эластичность нити должна обеспечивать краям раны определенную компрессию).

2. Универсальность, т.е. возможность применения при любых видах оперативных вмешательств.

3. Атравматичность, т.е. отсутствие распиливающего и рвущего эффекта при проведении нити через ткани.

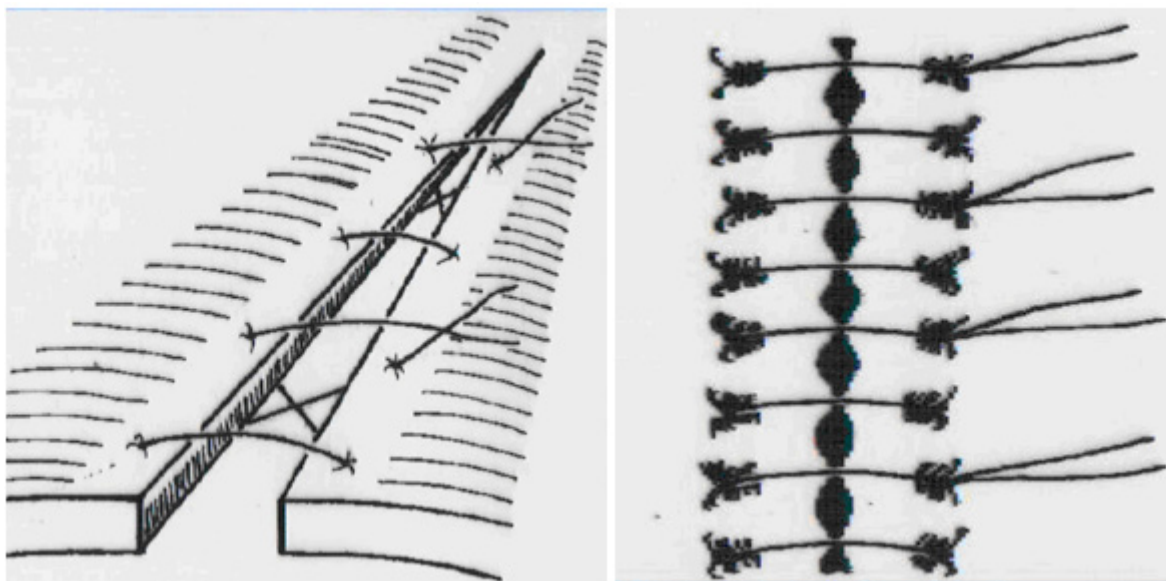


Рис. 1. «X»-образный шов

4. Отсутствие токсического, аллергизирующего, тератогенного, канцерогенного действия на организм.

5. Отсутствие капиллярности и фитильности, т.е. способность впитывать в себя жидкость и пропускать ее между волокнами.

6. Для рассасывающихся шовных материалов — способность после выполнения своей функции полностью рассасываться, не вызывая существенных изменений со стороны тканей; сроки «биодegradации» шовного материала должна быть более длительными, чем время, необходимое для формирования полноценного рубца; продукции деструкции нитей должны включаться в метаболические процессы в организме, не оказывая отрицательного влияния на них; если этого не происходит, то остающиеся в организме продукты деструкции шовного материала не должны по количеству превышать физиологически допустимых норм.

7. Стерильность [1, 5, 6, 8, 12, 11].

При выборе шовного материала для предстоящей операции необходимо руководствоваться, прежде всего, не поверхностными и манипуляционными качествами нитей, а их химическим строением, способностью к биодеструкции и темпами рассасывания. Наибольшее влияние на надежность удержания узла оказывают упругость, жесткость, прочность, эластичность нити и коэффициент ее поверхностного трения.

В настоящее время хирурги в качестве шовного материала в основном используют кетгут, шелк и различные синтетические нити.

Из хирургов впервые природный шелк применил Е.Т. Кохер в 1887 г. Позже, в 1913 г., методика использования шелка была усовершенствована В. Холстедом [13]. Уже в XX в. при детальном изучении свойств кетгута и шелка были выявлены целый ряд недостатков этих материалов: высокая реактогенность, аллергизирующие действие, трудно предсказуемые сроки рассасывания.

Поиск новых материалов привел к созданию ряда перспективных направлений, работ по которым продолжается до настоящего времени. Перед учеными создались проблема поиска шовных материалов, лишенных выше перечисленных недостатков. Это разработка синтетических рассасывающихся неактивных материалов с точно известными сроками деструкции, с хорошими манипуляционными качествами и минимальными повреждающим действием на ткани, обладающие антибактериальными, и стимулирующие процессы репарации тканей.

В 1968 г. на мировом рынке появился первый синтетический шовный материал дексон, созданный на основе полигликолида — полимера гликолевой кислоты. Дальнейшие исследования привели к созданию фирмой «Ethicon» в 1972 г. нового шовного материала на основе сополимера гликолевой и молочной кислот в соотношении 9:1 (полиглактин — 910) названный викрилом [11].

**Цель:** проанализировать эффективность «X» образного шва при проктологических операциях аноректальной области.

**Материалы и методы:** В проктологическом отделении Ошской городской больницы за период с 2007 до 2011 гг. было прооперировано 814 больных, мужчин было 583 (71,6%), женщин 231 (28,4%). Возраст больных колебался от 20 до 64 лет. Всем больным выполнен стандартный набор исследований: общий анализ крови и мочи, пальцевое исследование, аноскопия, ректороманоскопия при необходимости колоноскопия.

Из них геморроидэктомия 409 (50,2%), рассечение парректального свища 99 (12,2%), иссечение анальной трещины 48 (5,9%), вскрытие острого парапроктита 258 (31,7%).

**Результаты:** Во всех случаях применялся перидуральная или сакральная анестезия. В начале операции всем больным проводилась дивульсия ануса.



Геморроидэктомия выполнена по методу Миллигана-Моргана с 2-модификацией операции по НИИ проктологии России, с восстановлением раны слизистой оболочки анального канала «Х» образными швами.

Параректальные свищи-после определения свищевого хода, последний рассекался по ходу зонда. После иссечении стенок свищевого хода, на дно раны вместе с рассеченной части волокон наружного сфинктера заднего прохода накладывали «Х» образные швы с викрилом.

При радикальном вскрытии острого парапроктита с ликвидацией внутреннего отверстия экстрасфинктерного гнойного хода, после иссечении пораженных криптов внутреннее отверстие гнойного хода в 2 слоя: 1 — мышечная оболочка, 2 — слизистая оболочка анального канала, ушивалась «Х» образными швами викриля, а при транс и интрасфинктерной формах гнойного хода, гнойный ход рассекались по ходу зонда и дно раны ушивались с «Х» образными швами викриля. При иссечении анальной трещины, пластика слизистой оболочки анального канала также проводилась «Х» образными швами.

Послеоперационном периоде кровотечения не наблюдались, у 3 больных отмечались рубцовое сужение анального канала — которые устранены пальцевым бужированием под внутривенным калипсоловым наркозом.

#### Литература:

1. Адамян Л.В., Белоглазова С.Е. Современный шовный материал в оперативной гинекологии // Акуш. и гин. — 1990. — №10. — С. 70—73.
2. Бронников Ю.Г., Перкин Э.М., Фрадкин С.З., Поликарпов М.Я. Нити из сухожилия кита как заменитель кетгута // Вести, хир. — 1966. — Т. 96, №5. — С. 88.
3. Быков.С. Г. О применении человеческой пуповины вместо кетгута // Врач, газета. — Т. 28.— №3.— С. 63—64.
4. Грязнева В.И. Сухожильная нить северного оленя как шовный материал в хирургии // Хирургия. — 1945. — №П. — 92—94.
5. Егиев В.Н. Шовный материал: Лекция // Хирургия. — 1998. — №3. — С. 33—38.
6. Закрытие хирургических ран. — М.: Этиконт; Джонсон и Джонсон, 1997.
7. Калиберденко Б.П. К оценке шовного материала из твердой мозговой оболочки животных. // Тр. Крымск. мед. ин-та. — 1979. — Т. 78. — С. 123—124.
8. Кузин М.И., Адамян А.А., Винокурова Т.И. Хирургические рассасывающиеся шовные материалы // Хирургия. — 1990. — №9. — С. 152—157.
9. Морхат И.В. Опыт применения сухожилия хвоста крысы в качестве шовного материала в офтальмологии // Вести, офтальмол. — 1963. — №6. — С. 72—74.
10. Райымбеков О.Р., Острый парапроктит: дифференциальная диагностика и хирургическое лечение. // Автореф. дисс...канд. мед. наук. — Бишкек, 2001. — с. 26
11. Слепцов И.В., Чернигов Р.А. Узлы в хирургии. — СПб: Салит-медкнига, 2000, — 175 с.
12. Шалимов А.А., Фурманов Ю.А., Соломко А.В. Игла, нить, шов — технические основы хирургии // Клини. хир. — 1981. — №10. — с. 61—67.
13. Galen: De methodo medendi. — Book 13.
14. Goldenberg I.S. Catgut, silk, and silver — the story of surgical sutures // Surgery. — 1959. — Vol. 46. — P. 908—912.

«Х»-образный шов разработан и внедрен в практику на базе проктологического отделения Ошской городской больницы (уд. рац. предл. №685 от 09.12.1996 г.), которого выполняют следующим образом (рис 1).

Вкол иглой производится на стороне, отходя от края раны на 0,5 см, при этом игла направляется на противоположную сторону косо под углом 45°. Выкол с противоположной стороны отходя на 0,5 см от края раны. Симметрично к выколу с противоположной стороны делается выкол и игла направляется в противоположную сторону опять же косо под углом 45° и производится выкол отходя от края раны на 0,5 см. При этом в глубине раны нити перекрещиваются повторяя букву «Х». Узел завязывается и таким образом одномоментно образуется 2 стежка [10].

#### Выводы:

1. «Х» образный шов создает требуемую герметичность и гемостатическая возможность данного шва хорошо выражена.
2. «Пилящие» свойства «Х» образного шва минимизированы.
3. При наложении «Х» образного шва одномоментно образуется 2 стежка, это экономит расход шовного материала.

## Эффективность симультанных операций при сочетанных заболеваниях аноректальной области

Райымбеков Оторбай Райымбекович, кандидат медицинских наук, доцент  
Ошский государственный университет (Киргизия)

*Целью данной работы стало изучение взаимосвязь геморроя с парапроктитом и изучение эффективности симультанных операций при сочетанных заболеваниях аноректальной области. По литературным данным геморрой предшествует образованию острого парапроктита в среднем 30,7% случаях, а по нашим данным данное сочетание болезней встречались в 26,8% случаях, а при параректальных свищах 66,6% случаях. Учитывая, частоту сочетания двух болезней мы решили одновременно произвести двух операций (радикальное вскрытие острого парапроктита с ликвидацией внутреннего отверстия гнойного хода и геморроидэктомия или иссечение параректального свища с геморроидэктомией) и добились хороших результатов.*

*The aim of present article is study the interconnection of haemorrhoids with paraproctitis and study of simultant operations on diseases of anorectal region. On the literary data of haemorrhoids proceeds to formation of acute paraproctitis on average 30.7% cases, but by our data it is 26.8%, and with pararectal cyst is 66.6% cases. Taking into account frequency of two diseases we came to conclusion to carry out two operations at once (radical opening of acute paraproctitis with removal of internal pus and haemorrhoidectomy, removal of pararectal cyst with haemorrhoidectomy) and we achieved good result. These methods are approved by pathogenetic plans that the inflammatory disease of haemorrhoids mostly turns into actue paraproctitis and chronic paraproctitis.*

### Актуальность

В колопроктологии часто встречаются различные сочетания заболеваний аноректальной области. Более того, эти больные требующие одновременного оперативного лечения по двум или трем сочетанными заболеваниями.

По данным многих авторов, удельный вес больных с сочетанными заболеваниями аноректальной области составляет 20–30% и при этом отмечается тенденция к их росту [2,11,17,20]. Причем, 70–90% из них составляют лица трудоспособного возраста. Более того, мужчины заболевают в 2–3 раза чаще, чем женщины [2,4,5,7,8,14,19].

А вопросы хирургического лечения геморроя при сочетании хроническим параректальным свищом или острым парапроктитом и их ближайшие и отдаленные результаты, возможные осложнения и рецидивы болезни весьма актуальны в настоящее время [2,6,16,22,23]

Симультанные операции при сочетанных патологиях аноректальной области производят потому что, геморрой является пусковым механизмом различных воспалительных заболеваний аноректальной области, а после обычного «нерадикального» вскрытия острого парапроктита в 50–100% случаях образуется параректальные свищи [17,18,20].

А преимущество сочетанных или симультанных операций заключается в следующем:

1. Одновременно больной излечивается от 2 или 3 хирургических заболеваний;
2. Предупреждается прогрессирование патологического процесса и рецидив заболевания, главное повторное оперативное вмешательство, по поводу сочетанного заболевания отпадает;

3. Сокращается время суммарного пребывания больного в стационаре и последующего лечения, сокращается сроки периода нетрудоспособности больного [5, 12,21];

4. Устраняется риск повторного наркоза и его осложнений;

5. Исключается необходимость в повторном обследовании и предоперационной подготовки;

6. Наконец высокая экономическая эффективность для государства и больного [1,5,9, 12,15, 18,21].

Диагностика и дифференциальная диагностика и выбор метода лечения сочетанных заболеваний аноректальной области представляет собой сложную и до конца не решенную проблему [6,7,10,23].

При оперативном лечении сочетанных хирургических заболеваний аноректальной области встает вопрос: разделить хирургическое вмешательство на два этапа или произвести одновременную хирургическую коррекцию имеющейся сочетанной патологию. Главное, когда и как следует поступать тем или иным образом [3,7].

Однако, следует отметить, что если одни исследователи [13] указывают на необходимость расширения показаний к этим операциям, отмечая их положительные качества, то другие [11] очень осторожно подходят к этому вопросу, основывая свои взгляды высоким процентом осложнений, и указывают, что эти операции должны выполняться хирургом высокой квалификации и только по очень строгим показаниям.

### Материалы и методы исследования

На базе хирургического отделения №2 Ошской городской больницы с 2009года по 2012 год произведены 92 симультанных операций при сочетанных заболеваниях аноректальной области. Из них 40 (43,4%) одновременное

радикальное вскрытие острого парапроктита с ликвидацией внутреннего отверстия гнойного хода и геморроидэктомия. Мужчин было 28 (70%), женщин 12 (30%), 27 (67,5%) больных были в возрасте до 40 лет, 7 (17,5%) больных до 50 лет, а 6 (15%) больных до 60 лет. Подкожные формы парапроктита были у 21 (52,5%) больных, у 13 (32,5%) ишиоректальные формы, у 6 (15%) ретро-ректальные формы. У 15 (37,5%) гнойный ход был экстрасфинктерным, у 22 (55%) транссфинктерным, у 3 (7,5%) больных гнойный ход не найден. Внутреннее отверстие гнойного хода в 18 (45%) случаях располагались в заднем крипте, у 13 (32,5%) в боковом крипте, у 6 (15%) в переднем крипте. Исследование показали, что сравнительно чаще возбудителем острого парапроктита являются стафилакокки, которые в 57% наблюдений обнаружены в монокультуре и в 21% в ассоциациях с другими кокками, кроме того в отдельных случаях обнаружены кишечные палочки, синегнойные палочки и др. Выделенная микрофлора проявляла сравнительно высокую чувствительность к ципрофлоксацину, цефозолину, сохраняя высокую резистентность к эритромицину, гентамицину, амоксицилину, пенициллину.

При радикальном вскрытии острого парапроктита с ликвидацией внутреннего отверстия экстрасфинктерного гнойного хода, после иссечения пораженных криптов внутреннее отверстие гнойного хода в 2 слоя: 1 — мышечная оболочка, 2 — слизистая оболочка анального канала, ушивалась «X» образными швами викриля, а при транс и интрасфинктерной формах гнойного хода, гнойный ход рассекались по ходу зонда и дно раны ушивались с «X» образными швами викриля. Промежностная рана оставлена открытой. Геморроидэктомия — выполнена по методу Миллигана-Моргана с 2-модификацией операции по НИИ проктологии России, с восстановлением раны слизистой оболочки анального канала «X» образными кетгутовыми швами.

Больные после операции на стационарном лечении находились среднем по 12 койко-дней. Больные после радикального вскрытия острого парапроктита с одновременной геморроидэктомией наблюдались от 6 месяцев до 3 лет, рецидивы и образования параректальных свищей наблюдались у 2 (5%) больных. А больные с острым парапроктитом оперированные традиционным методом т.е. операция закончилась обычным вскрытием и дренированием гнойника, находились на стационарном лечении по 12 койко-дней. У этих больных послеоперационные рецидивы и образования параректальных свищей составляют 47%.

#### Литература:

1. Аврамов Ю.Ю. Сочетанные операции в одномоментной хирургии: Автореф. дис... канд. мед. наук., — М. 1984—18 с.
2. Акопян Э.Б., Саакян А.Б., Геворкян Г.М. Улучшение результатов лечения больных геморроем, анальными трещинами, острыми и хроническими парапроктитами //Сб. Проблемы колопроктологии — М., 1998. — Вып. 16. — с. 13—15

А по поводу сочетания хронического параректального свища с хроническим геморроем 52 больным произведены симультанные операции. Параректальные свищи после определения свищевого хода рассекались по ходу зонда, стенки свища иссекались и на дно раны вместе с рассеченной частью волокон наружного сфинктера заднего прохода накладывали «X» образные швы с викрилом. Геморроидэктомия выполнена по методу Миллигана-Моргана с 2-модификацией операции по НИИ проктологии России, с восстановлением раны слизистой оболочки анального канала «X» образными кетгутовыми швами.

Из них мужчины 48 (92,3%), женщины 4 (7,7%), возраст больных до 75% были до 40 лет, 17,3% были до 50 лет, 7,7% были старше 50 лет. Параректальные свищи были транссфинктерным ходом у 23 (44,2%), экстрасфинктерным ходом у 26 (50%) больных, у 3 (5,8%) больных внутренние отверстия свищевого хода не найдены. Эти больные после операции в стационаре находились среднем 13,0 койко-дней. Самое главное больные выписывались закрытой промежностной раной. У этих больных в ходе наблюдения от 6 месяцев до 3 лет, рецидивов болезни наблюдались у 1 (2%) больной, а слабости анального жома наблюдались у 6 (9,6%) больных. Слабость анального жома проявлялись в виде недержание газов.

Операцию проводили под перидуральной или са-кральной анестезией. Необходимо отметить того, что внутренние гипертрофированные геморроидальные узлы становятся отчетливо видимым только при выше указанных видах анестезии. По нашему мнению вероятно по этой причине при вскрытии острого парапроктита и иссечении параректального свища внутривенным калипсоловым наркозом геморрой не диагностируется и указывается низкий процент взаимосвязи геморроя с парапроктитами.

**Выводы:** При симультанных операциях:

1. Больной одновременно избавляется от двух взаимосвязанных заболеваний за одну госпитализацию, самое главное от источника различных воспалительных заболеваний аноректальной области, это от геморроя.
2. Радикальное вскрытие острого парапроктита с ликвидацией внутреннего отверстия гнойного хода с геморроидэктомией значительно сокращает частоту перехода острого парапроктита в хроническую форму парапроктитов.
3. Отмечается значительная экономическая эффективность для больниц и больного за счет сокращения койко-дней и материальных затрат.
4. Уменьшить отрицательное влияние повторных госпитализаций на психо-эмоциональное состояние больного.

3. Акопян Э.Б., Говоркян Г.М., Курбаниян А.Л. Усовершенствование методов лечения геморроя, анальных трещин и свищей прямой кишки // Сб. Проблемы реабилитации проктологических больных — Минск, 1998. — С. 6—7
4. Аминев А.М. Лекции по проктологии, — Медицина. Москва, 1969.
5. Андреев Ю.В., Богданец А.А., Бобков В.Л., Морозов О.Д. Симультантные операции как метод интенсификации лечения плановых и экстренных хирургических больных // Актуальные вопросы неотложной хирургии. Тез. докл. научно-практической конф. Хирургов Карелии. 28—30 мая, 1997. С.-Петербург, 1997. — С. 39—40.
6. Галимов О.В., Нуртдинов М.А. Дмитриев Д.М. Современные аспекты лечения сочетанных заболеваний // Актуальные вопросы современной хирургии. — Москва, 2000. — с. 92—93
7. Дедков И.П., Зыбина М.А., Кононенко Н.Г. Опыт применения комбинированных оперативных вмешательств при раке прямой кишки // Клиническая хирургия — 1976. — №2. — с. 43—46
8. Канделис Б. Л. Неотложная проктология Медицина. Москва, 1980.
9. Коплатадзе А.М., Ким С.Д., Болквадзе Э.Э. и др. Тактика и методы радикального хирургического лечения острого рецидивирующего парапроктита. // Мат. Труд. Всеросс. Науч. Конф. Колопроктологов — Волгоград — 1997. С. 67.
10. Лаврешин П.М., Муравьев А.В., Гулиев А.Р. и др. Диагностика и лечение острого и хронического парапроктита. // Сб. науч. тр. — Ставрополь — 1998 — с.330—332.
11. Поташов Л.В., Седов В.М. Сочетанные оперативные вмешательства // Хирургия. — 1979. — №8. — С. 61—65.
12. Магдиев Т.Ш., Северенко Н.В. Сочетанные операции в абдоминальной хирургии // Хирургия. — 1999. — №6. — С. 54—55
13. Маховский В.З., Ованесов Б.Т., Мадагов Л.А. Одномоментные сочетанные операции в неотложной и плановой хирургии // Хирургия. — 2002. — №7. — с. 41—46
14. Ривкин В.Л., Капуллер Л.Л. Геморрой. — М.: Медицина, 1976.
15. Седлецкий Ю.И., Ганцев Ш.Х., Признаков Э.Н. Отдаленные результаты сочетанных операций и их экономическая эффективность // Вестник хирургии — 1991. — №4. — с. 235—137
16. Торопов Ю.Д., Згурский В.Г. Хирургическое лечение геморроя // Клиническая хирургия. — 1991. — №2. — С. 29—30
17. Тянь Л.В., Туребаев Т.К., Осипов Д.П. Лечение хронического парапроктита в сочетании с хроническим геморроем при помощи ультразвукового скальпеля // Колопроктология, №3 (37) приложение, с. 53. Материалы III Всероссийского съезда колопроктологов 12—14 октября 2011 г. Г. Белгород
18. Федоров В.Д. Среднетяжелые и тяжелые одномоментные сочетанные операции // Хирургия — 1993. — №3. — С. 3—7
19. Федоров В.Д., Дульцев Ю.В. Проктология. Медицина. Москва, 1984.
20. Шин И.П., Павленко В.В., Птахин А.В., Гзогян А.А. Симультантные операции при заболеваниях аноректальной области // Колопроктология, №3 (37) приложение, с. 59. Материалы III Всероссийского съезда колопроктологов 12—14 октября 2011 г. Г. Белгород
21. Ходаков В.В., Копылов Ф.Н., Ранцев Т.А. Плановые сочетанные операции при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта // Вестник хирургии. — 1993. — №5. — с. 24—30
22. Armstrong D.N/, Frankum C., Schertzer M.E. Harmonic scalpel htmorrhoidectomy: five hundred consecutive cases // Dis Colon Rectum. — 2002. — Vol. 45. — N 3. — P/ 354—359.
23. Hofmeister A., Mappes H.J. Sclerosing coagulating, Ligating... Managing Hemorrhoids. // MMW Fortschr Med. — 2001. — Vol. 143. — N3. — P. 26—29.

## **Динамические изменения показателей гипоксии в спинномозговой жидкости у выживших больных при тяжелой черепно-мозговой травме на фоне применения препаратов цитиколин и мексидол в сравнении их клинической эффективности по критериям шкалы комы Глазго**

Ховряков Алексей Владимирович, кандидат медицинских наук, доцент;

Голубев Сергей Сергеевич, студент

Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева (г. Саранск)

**К**азалось бы, головному мозгу человека мало что может угрожать. Он имеет полномасштабную защиту по всем правилам постройки крепостей. Его окружает

словно ров с водой, прослойка специальной биологической жидкости, которая не только обеспечивает дополнительное питание, но и служит своеобразным биологиче-

ским амортизатором, создает такие условия, так изменяет его массу, словно мозг находится в состоянии невесомости. Покрыт он плотным слоем разнородных тканевых оболочек. И наконец, мозг надежно спрятан в костном практически монолитном остове — черепе, как в металлическом сейфе. Но, фактически, травмировать головной мозг очень просто, и даже самые малые травмы головы или некоторые состояния, воздействующие на весь организм, очень часто заканчиваются для человека серьезными проблемами с этим нежным органом.

Из всего сказанного выше следует, что черепно-мозговая травма является и долго еще останется одной из наиболее значимых проблем в современном здравоохранении и главное в вопросе о социальном обеспечении на всю оставшуюся жизнь пациентов перенесших и выживших после данной травмы.

Черепно-мозговая травма (ЧМТ) — механическое повреждение покровных тканей, апоневроза, надкостницы, костей черепа, а главное вещества головного мозга, сосудов и его оболочек. [1]

Существует множество теорий в какой-то мере объясняющих патогенез первичного повреждения головного мозга в момент механической травмы, а патогенез посттравматических реакций возникающих уже в травмированном мозге еще до конца не изучен. Но однозначно установлено, что очень важную роль во вторичном повреждении тканей черепной коробки играет свободно-радикальное перекисное окисление липидов и гипоксия, возникающая на фоне травмы. [1,2,3]

Целью данного исследования было изучение динамики показателей гипоксии (креатинкиназа (КК), лактатдегидрогеназа (ЛДГ) и лактат) в спинномозговой жидкости у больных выживших после тяжелой черепно-мозговой травмы на фоне применения препаратов цитикалин, мексидол в сравнении с базовой терапией черепно-мозговой травмы и соотношение изменения уровней данных показателей с данными полученными по критериям шкалы комы Глазго.

Для исследования были отобраны 3 группы пациентов по 10 человек в каждой перенесших тяжелую черепно-мозговую травму и не имевших алкогольного опьянения и тяжелой сопутствующей соматической патологии. Первая группа пациентов получала стандартную рекомендованную базовую терапию; вторая группа пациентов получала так же стандартную базовую терапию с добавлением препарата мексидол в дозировке 800 мг/сутки внутривенно капельно в течение 20 суток; третья группа пациентов совместно со стандартной базовой терапией получала препарат цитиколин в дозе 1000 мг/сутки внутривенно капельно в течение 20 суток.

Рекомендованными методами в руководствах по клинико-лабораторной диагностике проводилось исследование концентрации креатинкиназы, лактатдегидрогеназы и лактата в спинномозговой жидкости, которая забиралась на анализ первоначально при поступлении пострадавшего в стационар до начала терапии, затем ка-

ждые 5 дней на фоне применения терапии в течение 20 дней. Ежедневно больной осматривался врачом нейрохирургом и реаниматологом с обязательной оценкой по шкале комы Глазго. [1,3]

Исследованиями установлено, что уровень показателей гипоксии, определяемый у пациента в момент его поступления в стационар, зависит от множества факторов, таких как вид и механизм травмы, условия получения повреждения, условия внешней окружающей среды, от чувствительности головного мозга к травме; от наличия или отсутствия патологии головного мозга, ликвородинамического тракта, от патологии сердца и сосудистого бассейна головного мозга и периферических артерий, а главное от времени оказания медицинской помощи и времени поступления пострадавшего в стационар. Обо всем этом свидетельствует различный уровень повышения показателей гипоксии у пациентов, характеризующийся их увеличением на 70–200% по различным показателям, что говорит о 1,5–2 и более кратном их увеличении относительно нормальных значений данных в руководствах по клинико-лабораторной диагностике.

В результате проведенных исследований установлено, что динамика снижения концентрации веществ указывающих на наличие гипоксии в головном мозге у первой группы пациентов получавших только стандартную рекомендованную терапию черепно-мозговой травмы по всем показателям на 20 сутки от момента получения травмы не превысила в среднем 12,5% по сравнению с уровнем первого дня взятым за базовый. Снижение этих же показателей у пациентов второй группы получавших дополнительно мексидол составила в среднем на 32,3%, а в группе пациентов получавших цитикалин уровень снижения концентрации составлял в среднем на 52,1%.

Для определения клинического эффекта препаратов все изменения гипоксии в ликворе сопоставлялись с данными обследования по шкале комы Глазго.

Динамика уровня комы у больных первой группы, отражена на рис. 1. Согласно полученным данным у некоторых больных (80%) отмечается повышение уровня сознания на 1 балл, у 20% пациентов повышение уровня сознания составило 2 балла.

Динамика уровня комы у больных, которым к проводимой терапии добавляли мексидол, отражена на рис. 2. Согласно полученным данным у всех больных отмечается значительное повышение уровня сознания (на 1–2–3 балла) на пятые, десятые, двадцатые сутки, что сопровождалось хорошей динамикой репарации раны мягких тканей головы.

Динамика уровня комы у больных, которым к проводимой терапии в процессе лечения вводили препарат цитиколин, отражена на рис. 3. Оценка уровня комы проводилась по шкале комы Глазго. Согласно полученным данным у всех больных отмечается значительное повышение уровня сознания (более чем на 4–5 баллов). У двух пациентов повышения уровня сознания составило 6 баллов относительно исходного уровня. На фоне приема

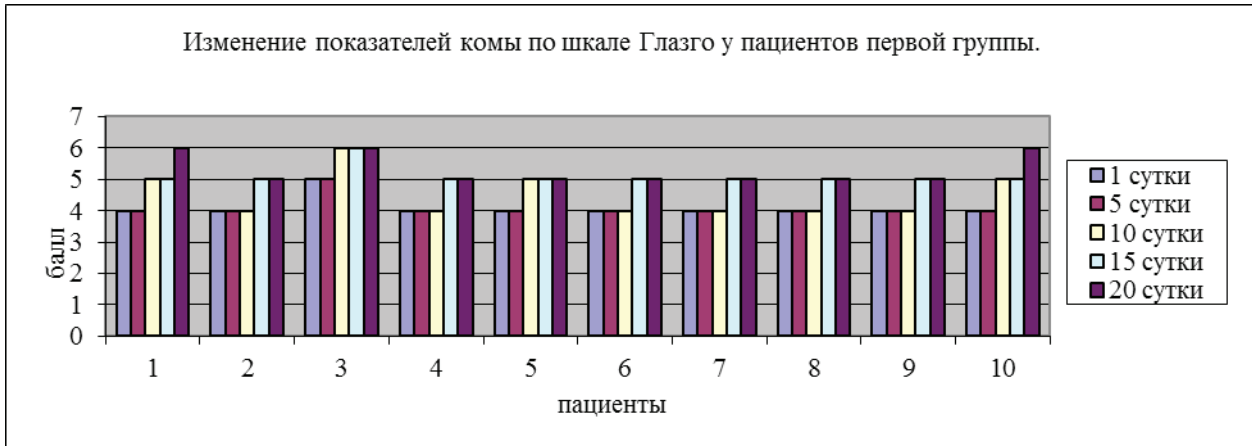


Рис. 1. Уровень комы по ШКГ у пациентов первой группы

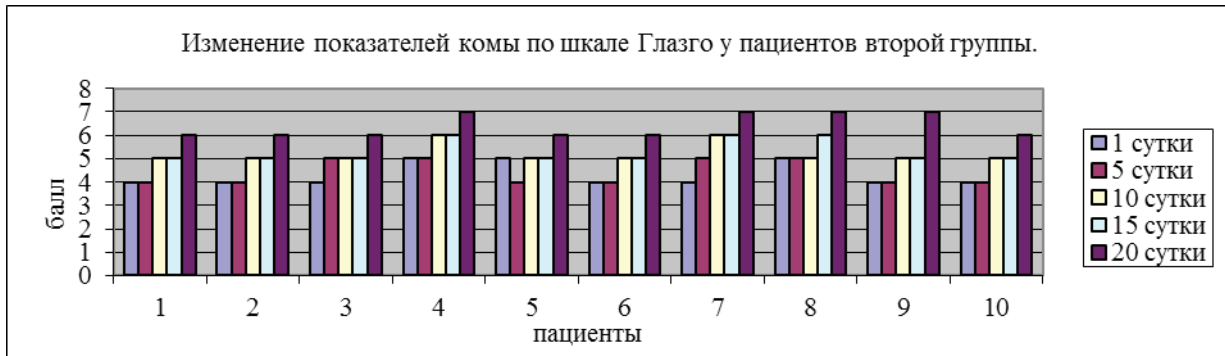


Рис. 2. Уровень комы по ШКГ у пациентов второй группы

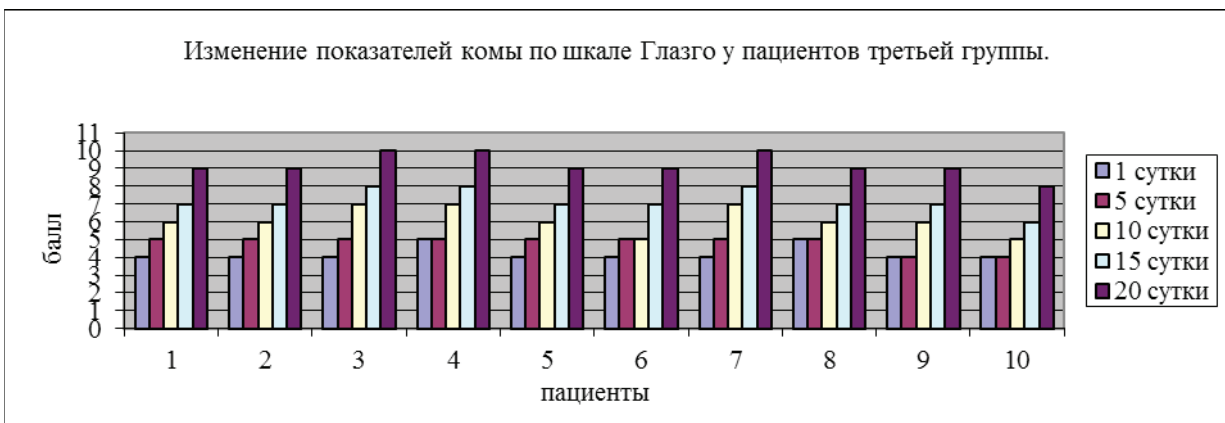


Рис. 3. Уровень комы по ШКГ у пациентов второй группы

препарата отмечалась хорошая репарация травмы мягких тканей.

При анализе лабораторных данных установлено, что снижение уровней показателей гипоксии в первой группе пациентов связаны исключительно с действием собственной антиоксидантной системы, о чем свидетельствует низкий динамический уровень их снижения. Темпы снижения показателей гипоксии более выражены у паци-

ентов второй группы по сравнению с первой, что связано с антиоксидантной и антигипоксической активностью препарата мексидол. Но еще наиболее выраженный эффект снижения уровня гипоксии наблюдается у пациентов третьей группы, что скорее всего связано не только с антиоксидантной и антигипоксической активностью препарата цитикалин, но и с иными положительными эффектами препарата.

В результате проведенного исследования было установлено, что на фоне применения антиоксидантов цитикалина и мексидола состояние показателей гипоксии имеют отчетливую тенденцию к снижению, что наиболее выражено у препарата цитикалин, и указывает на высокую скорость восстановительных процессов нейроцитов на фоне их применения. То что все эти эффекты наиболее выражены у препарата цитиколин скорее всего связано со способностью препарата цитикалин оказывать антиоксидантную и антигипоксическую активность, осу-

ществлять нейропротекцию, но и активно встраиваться в структуру поврежденных мембран нейроцитов, предотвращая их окончательную гибель, что было показано в исследованиях ряда зарубежных авторов. [4,6,7,8,9] Также была выявлена прямая зависимость между уровнем показателей гипоксии в ликворе и уровнем сознания определяемого по шкале комы Глазго, что выражается в уменьшении срока течения посттравматической комы индивидуально у каждого пациента во второй и третьей группах соответственно.

#### Литература:

1. Архангельский В.В. Патогенез и патологоанатомическая характеристика черепно-мозговой травмы // Медицина 2003 г. с. — 17
2. Медицинские лабораторные технологии и диагностика: Справочник./ Под ред. Проф. А.И. Карпищенко — СПб.: Интермедика., т.1—1998 г. — 408 с.
3. Новиков В.Е. Фармакология и биохимия гипоксии / Н.П. Катунина/ Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии. — 2002. — т.1.-с. 73—87.
4. Bramanti V, Campisi A, Tomassoni D, Li Volti G, Caccamo D, Cannavo G, et al. Effect of acetylcholine precursors on proliferation and differentiation of astroglial cells in primary cultures. *Neurochem Res* 2008; 33: 2601—8
5. Bullock M.R. et al. // *Surgical Management of Traumatic Brain Injury 2002*// Brain Trauma Foundation, USA
6. Gutierrez M, Rodriguez B, Alvarez J, Exposito M, Vallejo M, Merino J, et al. Effects of citicoline and mesenchymal stem cells in acute cerebral infarct. Experimental study in rats. *Cerebrovasc Dis* 2010; 29 (Suppl 2): S1—341.
7. Hazama T, Hasegawa T, Ueda S, Sakuma A. Evaluation of the effect of CDP—choline on post—stroke hemiplegia employing a double—blind controlled trial. *Int J Neurosci* 1980; 11: 211—25.
8. Iranmanesh F, Vakilian A. Efficiency of citicoline in increasing muscular strength of patients with nontraumatic cerebral hemorrhage: a double—blind randomized clinical trial. *J Stroke Cerebrovasc Dis* 2008; 17: 153—5.
9. Ueda S, Hasegawa T, Ando K, Okawa T, Chino N, Ogata H, et al. Evaluation of the pharmacological effect of CDP—choline injection in post—stroke hemiplegia. Double—blind comparative study using the Hemiplegia Function Test (12—grade evaluation method). *Strides of Medicine* 1994; 170: 297—314.

## ВЕТЕРИНАРИЯ

### Кинетики исследования применения вакцины против бруцеллеза скота

Нямдорж Санжжав, аспирант

Северо-западный университет сельского и лесного хозяйства (КНР)

Батбаатар В., научный сотрудник;

Эрдэнэбаатар Ж., доктор наук, доцент

Департамент здравоохранения, Институт ветеринарной медицины (Монголия)

Ян Чжен Ци, доктор наук, профессор

Северо-западный университет сельского и лесного хозяйства (КНР)

*Бруцеллез, которое вызвано *Brucella spp.*, поражает домашних и диких животных по всему миру, а также для людей, которые имеют контакт с инфицированными животными или загрязненных молочных продуктов. В современной эпидемиологической ситуации в Монголии не тихий, в частности, бруцеллез нас был широко распространен.*

*Оценка влияния глазные капли вакцинации (В. бруцеллез Rev-1, Б. выкидыши S-19 вакцин) на бруцеллез в крупного рогатого скота, яков, верблюдов, овец и коз.*

*Определить иммунологический эффект всех видов животных на посту под кожу инъекции вакцины. Определить иммунологический эффект всех видов животных на пост глазные капли вакцинации. Разработка методологий и руководящих принципов для глазных капель вакцин, таких как доза и соответствующего времени т.д.*

*Использование вакцины капать в глаза вакцины скота позволяет избежать риска заражения использованием инъекции шприцем, чтобы сделать профилактической меры для скота против бруцеллеза, что ответ на современным требованиям.*

**Ключевые слова:** бруцеллез животных, вакцинация, глазные капли метод.

### The Kinetics Research Study of Use of Vaccine Against Brucellosis for Livestock

Nyamdorj S.

Northwest A&F University, People's Republic of China

Batbaata V.;

Erdenebaatar J.

Research worker of Laboratory of Infectious Diseases and Immunology Department of Public Health, Institute of Veterinary Medicine, Mongolia

Yang Zheng Qi

Northwest A&F University, People's Republic of China

*The present study was conducted Institute of Veterinary Medicine, Mongolia vaccine to protect livestock from brucellosis (*B. melitensis Rev-1*, *B. abortus S-19* vaccine) mainly purposed to be used eye drop method for the Mongolian cattle, yak, camel, sheep and goat. For our research we selected livestock from the Taragt, Baruunbayan-Ulaan, Bayangol, Bat-Olzii soum of Uvurkhangai province, a total of 889 livestock in 36 herd families, including Mongolian cattle 168, yak 175, camels 174, sheep 173 and goat 199, were vaccinated with *B. abortus S 19*, *B. melitensis REV 1*. Taking samples from five-kinds livestock (including control group) which have received vaccination after 14 days and monthly for 8 months, totally the 9 times samples use for blood analysis on RBT SAT, CFT, AGIT and c-ELISA in order to analysis «brucellosis»antibody.*

*One year post vaccination, a total number of 45 livestock were challenged by bacteria brucella, which included 9 animals in each kind of livestock. Post challenged 14 days, 30 days and 60 days, one animal in each kind of livestock were*



slaughtered and organ samples were collected to take the anatomy examination, as well as bacteriological examination.

There is no any obvious pathological changes in the internal organs as liver, kidney, spleen, lungs and heart of the Mongolian cattle, yak and camel after using by eye drop method of *B. melitensis* REV 1 and *B. abortus* S 19 group vaccines.

Basing on this study, we concluded that the mucosal immunization route (by eyedrops) was efficient for prophylactics against brucellosis practices in Mongolia. Moreover, the eyedrops route was safe and had no syndrome or pathologic changes in livestock. By drop the of *B. abortus* S 19, *B. melitensis* REV 1 vaccines into the eyes of livestock is a safety method recommended by the OIE to prophylaxis of livestock against the brucellosis.

**Keyword:** Animal brucellosis, vaccination, eye drop method.

**I**ntroduction: BRUCELLOSIS is epidemic in Mediterranean countries, Arabia, America and central and eastern area of Asia, and African countries (Felix, 2006).

WHO record, are on yearly basis has documented over 500,000 human brucellosis cases in the world which becoming one critical issue (Felix, 2006).

It reports that brucellosis incidence is one of 1,000,000 population in Syria, Kirgizstan and Mongolia countries where these are more than 500 cases every year. The herders, farmers, veterinary specialists, workers of abattoirs houses and laboratories are infected more by human brucellosis.

Between 1980–1990, Mongolian Government organized activities so as to involve livestock in public vaccination, to slaughter infected livestock, to conduct brucellosis in a reveal check-up to test and improve sanitary condition activities as well. On the end of 1990, the incidence of brucellosis cases of animals decreased from 0.93% to 0.01% (Ya. Batsuuri, 2006).

But, in 2000, since livestock being privatized, every household owned their livestock, so it became difficult to carry out brucellosis test to every livestock, vaccination activity, to solve infected livestock's issue so that was the reason for increase in human and animal brucellosis incidence (Ya. Batsuuri, 2006).

According to the WHO comment Mongolian Government had implemented national program called "Mongol mal" 2004–2012, to save sheep, cow, goat from brucellosis, so that there is decreased the risk of the brucellosis to human being (B. Tsolmon, 2011).

The objective of this study is vaccine to protect animals from brucellosis (*B. melitensis* Rev-1, *B. abortus* S-19 vaccine) mainly purposed to be used eye drop method for the Mongolian cattle, yak, camel, sheep and goat. To study vaccinated livestock's genital, immunization and other organ's change.

**Materials and methods:** For our research we selected livestock from the Taragt, Baruunbayan-Ulaan, Bayangol, Bat-Olzii soum of Uvurkhangai province, a total of 36 herd families, a total 889 livestock were vaccinated. The Research was carried out through questionnaires towards the herders. The families involved in the research were chosen for their interest and will to participate in the research. The serum separated from animals were tested with Rozbengalt method (Bakulov IA 1987, Ts. Ulziitogtokh, 2008) respectively, and then the animals which had a negative result were marked and reg-

istered. Each kind of tested animal was divided into 3 groups, including a group inoculated with reduce dose of vaccination by hypodermic injection, a group with a standard level and another group inoculated with reduce does by eye droppings. Also, the control team were inoculated with physiological solution. Taking samples from five-kinds livestock (including control group) which have received vaccination after 14 days and monthly for 8 months, totally the 9 times samples use for blood analysis on RBT, SAT, CFT, AGIT and c-ELISA in order to analysis «brucellosis» antibody (Corbell, J.M. 1985. Bakulov IA 1987, Denes, B. 1997, Ts. Ulziitogtokh, 2008). One year post vaccination, a total number of 45 livestock were challenged by bacteria brucella, which included 9 animals in each kind of livestock. 14 days, 30 days, 60 days post challenged, one animal in each kind of livestock were slaughtered and organ samples were collected to take the anatomy examination, as well as bacteriological examination (I. Verbytskyi 2004, Sañin MA 2004, BF Bessarabia 2007).

**Result and discussion:** For sheep standard dose of vaccine dropped into eyes: total of 41 sheep were included in the study, of which 25 were shown positive reaction after five months and 18 remained so after six months, 10 after seven months and 7 after eight months (41–17.1%). Injected under skin with reduced dose (diluted vaccine): total of 40 sheep were included in the study, of which 26 were shown positive reaction after five months and 22 remained so after six months, 18 after seven months and 11 after eight months (65–27.5%). Injected under skin with standard dose: total of 40 sheep were included in the study, of which 27 were shown positive reaction after five months and 24 remained so after six months, 20 after seven months and 17 after eight months (65.9–41.5%). Therefore, it is evident that animals who were vaccinated with eye-drop vaccine show greater number of antibody than the injected animals by 1.5–2.4 times.

For goats standard dose of vaccine dropped into eyes: total of 52 goats were included in the study, of which 175 were shown positive reaction after five months and 15 remained so after six months, 7 after seven months and 6 after eight months (42.5–12.2%). Injected under skin with reduced dose (diluted vaccine): total of 50 goats were included in the study, of which 29 were shown positive reaction after five months and 27 remained so after six months, 14 after seven months and 11 after eight months (58–22%). Injected under skin with standard dose: total of 51 goats were included in the study, of which 31 were shown positive reac-

tion after five months and 32 remained so after six months, 17 after seven months and 15 after eight months (63.3–30.6%). Therefore, it is evident that animals who were vaccinated with eye-drop vaccine show greater number of antibody than the injected animals by 1.4–2.5 times.

For *yaks* standard dose of vaccine dropped into eyes: total of 42 yaks were included in the study, of which 31 were shown positive reaction after five months and 17 remained so after six months, 8 after seven months and 4 after eight months (77.5–10%). Injected under skin with reduced dose (diluted vaccine): total of 43 yaks were included in the study, of which 32 were shown positive reaction after five months and 24 remained so after six months, 13 after seven months and 9 after eight months (8–22%). Injected under skin with standard dose: total of 44 goats were included in the study, of which 38 were shown positive reaction after five months and 24 remained so after six months, 12 after seven months and 11 after eight months (88.4–25.6%). Therefore, it is evident that animals who were vaccinated with eye-drop vaccine show greater number of antibody than the injected animals by 1.1–2.5 times.

For *cattle* standard dose of vaccine dropped into eyes: total of 42 Mongolian cattle were included in the study, of which 15 were shown positive reaction after five months and 10 remained so after six months, 4 after seven months and 3 after eight months (55.7–7.3%). Injected under skin with reduced dose (diluted vaccine): total of 44 Mongolian cattle were included in the study, of which 20 were shown positive reaction after five months and 19 remained so after six months, 9 after seven months and 5 after eight months (47.6–11.9%). Injected under skin with standard dose: total of 42 Mongolian cattle were included in the study, of which 29 were shown positive reaction after five months and 27 remained so after six months, 14 after seven months and 10 after eight months (63.3–30.6%). Therefore, it is evident that animals who were vaccinated with eye-drop vaccine show greater number of antibody than the injected animals by 1.9–3.2 times.

For *camel* standard dose of vaccine dropped into eyes: total of 42 camel were included in the study, of which 20 were shown positive reaction after five months and 12 remained so after six months, 6 after seven months and 1 after eight months (47.6–2.4%). Injected under skin with reduced dose (diluted vaccine): total of 46 camel were included in the study,

of which 27 were shown positive reaction after five months and 23 remained so after six months, 7 after seven months and 4 after eight months (58.7–8.7%). Injected under skin with standard dose: total of 46 camel were included in the study, of which 37 were shown positive reaction after five months and 32 remained so after six months, 27 after seven months and 12 after eight months (82.2–26.7%). Therefore, it is evident that animals who were vaccinated with eye-drop vaccine show greater number of antibody than the injected animals by 1.7–11.1 times.

One year post vaccination, a total number of 45 livestock were challenged by bacteria brucella, which included 9 animals in each kind of livestock. For sheep, goats, yak, cattle were used as negative control, 11.1% camel was positive for Elisa assay. 14 days, 30 days, 60 days post challenged, one animal in each kind of livestock were slaughtered and organ samples were collected to take the anatomy examination, as well as bacteriological examination. There is no any obvious pathological changes in the internal organs as liver, kidney, spleen, lungs and heart of the Mongolian goat, sheep, cattle, yak and camel after using *B. melitensis* REV 1 and *B. abortus* S 19 group vaccine.

Basing on this study, we concluded that the mucosal immunization route (by eye drops) was efficient for prophylactics against brucellosis practices in Mongolia. Moreover, the eyedrops route was safe and no syndrome or pathologic changes in livestock.

**Conclusions:** It is proven that eyedroping vaccination is better than subcutaneous injection after 14 days and 1–8 months in Mongolia. Notable, the protection rate of eyedroping vaccination was 1.9–3.2 times higher than subcutaneous injection in cattle, 1.7–11.1 times higher than subcutaneous injection in camel, 1.1–2.5 times higher than subcutaneous injection in yak, 1.4–2.5 times higher than subcutaneous injection in goat and 1.5–2.4 times higher than subcutaneous injection in sheep by RBT.

By method of eyedrop vaccination, the humoral immunity in short term was weak which decreased the cross reaction of serology and reduced emergency of the disease by diagnostic leaking.

Vaccination through eyedrop avoided the infection risk by using conventional injection syringe for prophylactic measures, which also meet the standard of ideal vaccination routes.

#### Reference:

1. B. Tsolmon, V. Batbaatar, J. Erdenebaatar 2011, Journal of «Mongolian Veterinary». Ulaanbaatar, Mongolia. №4. pp. 12–16.
2. Bakulov IA 1987. Epizootiology of microbiology with Moscow, «Agropromizdat», pp 414–415 p.
3. BF Bessarabia, AA, E.S. Voronin and others, ed. AA Sidorchuk. 2007. Infectious animal diseases / Moscow: pp. 671
4. Corbell J.M. 1985. Recent advances in the study of Brucella antigens and their serological cross-reactions. Vet.Bull. 55: pp. 927–942.
5. Denes B. 1997. Serological findings obtained in cattle herds immunized with the Brucella melitensis Rev-1 and the B. abortus B19 vaccine in Mongolia. Acta. Vet. Hung. 45: 1. pp. 33–43.
6. Felix Roth. 2006. Background information for veterinarians, health sector workers and policy makers on the impact of brucellosis in Mongolia, Author. dis. Candidate. med. Science. – Basel, Switzerland, pp.1–30.

7. I. Verbytskyi, P.P.Dostoevsky. — K.: «Harvest Dovidnik likarya veterinarny Medicine / P», 2004. — 80 s.
8. Ts. Ulziitogtokh. 2008, Instruction of using bio preparation for veterinary. Ulaanbaatar, Mongolia, pp. 22–25
9. Safin MA 2004. Workshop on epizootiology and infectious diseases with veterinary sanitation / MA Safin, AA Sidorchuk, VP Urban. — Moscow: colossus, pp. 260
10. Ya. Batsuuri. 2006. Study of the propagation of some bacterial zoonotic disease in Mongolia and risk analysis. Author. dis. Candidate. med. Science. — Ulaanbaatar, Mongolia, pp.15–25.

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

## Культурная антропология как система понятий и факторов становления

Астанина Наталья Валерьевна, магистрант

Ишимский государственный педагогический институт имени П.П. Ершова (Тюменская обл.)

*Ключевые слова:* антропология; культура; культурная антропология; культурные феномены; символические объекты; факторы; символ.

Антропология как область научного исследования сложилась в европейской культуре в XIX веке. Окончательно она оформилась в течение последней четверти XIX века и связывалась с задачами всестороннего понимания человека. Здесь объединялись: собственно антропология, или естественная история человека, включая его эмбриологию, биологию, анатомию, психофизиологию; палеоэтнология — ранние стадии распространения человека на Земле, его поведения и обычаев; социология — отношения людей между собой; лингвистика — образование и существование языков, фольклор; мифология — возникновение, история и взаимодействие религий; социальная география — воздействие на человека климата и природных ландшафтов; демография — статистические данные о составе и распределении человеческой популяции.

В истории становления антропологии как области научного познания обычно выделяются следующие периоды: этнографический (1800–1860), эволюционистский (1860–1895), исторический (1895–1925). В течении этих периодов происходило накопление знаний, формирование представлений о предмете и границах этой познавательной области. С конца XIX века из общей области антропологии выделялась самостоятельная научная дисциплина, которая в США получала название культурной антропологии, в Великобритании — социальной антропологии, а во Франции — этнологии [1, с. 3].

Понятие «культура» является одним из главных в социальной и культурной антропологии. Соответствующее слово появилось в латинском языке. Его употребляли в трактатах и письмах поэты и ученые Древнего Рима. Оно обозначало действие по возделыванию, обработке чего-либо. Римский государственный деятель и писатель Марк Порций Катон (234–149 до н.э.) написал трактат о земледелии, перевод названия которого по латыни звучит примерно так: агрокультура. Отсюда первоначально слово «культура» применялось как агротехнический термин — «обработкеземли, возделываниепочвы» [2 с. 38]. В совре-

менном значении понятие «культура» начало применяться в Европе в XVIII веке благодаря работам таких мыслителей, как Дж. Вико — крупнейший итальянский философ эпохи Просвещения, творец современной философии истории и предтеча, заложивший основы культурной антропологии и этнологии, И.Г. Гердер — немецкий историк культуры, Ш. Монтескье — французский философ и литератор эпохи Просвещения. В этот период волна географических открытий, как неоднократно бывало и прежде в истории, обострила интерес исследователей к сравнению ценностей, стереотипов, традиций с ней культуры с теми, что свойственны другим народам инициировала о правомерности культурного многообразия.

Со второй половины XIX века понятие «культура» постепенно приобретает статус научной категории. Практически утрачивается прогрессивистский оценочный оттенок, индуцированный идеями Просвещения и подчеркивающий «высокий» уровень развития общества. Оно стало пересекаться с категориями цивилизации, общественно-экономической формации, глобальной регионализации. Его стали определять как «биологически ненаследуемую память человечества», посредством систем локальных стереотипов поведения и представлений, набор в антропологических и «эволюционных» универсалий и т.п.

В XX веке из научных представлений о культуре практически исчезает налет романтизма, придававший им сопутствующие значения уникальности, творческого порыва, высокой духовности, освобождения от бремени повседневности и т.д. Как отмечал Ж.-П. Сартр — французский философ, представитель атеистического экзистенциализма, культура никого и ничего не спасает и не оправдывает. Но она — дело рук человека, в ней он ищет свое отражение, в ней он узнает себя, только в этом критическом зеркале он может увидеть свое лицо [3, с. 25].

Исходные общие представления, существующие в антропологии, не дают ответа на вопрос, «что в реальности есть культура». Они налагают ограничения на процессы и

явления, включаемые в сферу изучения; служат основанием для поиска и объяснением связей между «материальными» и «идеальными» толкованиями человеческой активности на уровне микро- и макровременных процессов социокультурной жизни. С этой точки зрения понятие «культура» нужно использовать не как теорию или модель, позволяющую поступательно двигаться к «правильному» объяснению человеческих феноменов, но такое теоретическое поле для их толкования, которое предупреждает неблагоприятный редукционизм либо только к «материальным», либо только к «идеальным» феноменам.

Под культурой понимается содержание социальной жизни людей. На это указывал еще Ч. Моррис, американский философ, один из основателей семиотики. В его работах постоянно присутствуют свидетельства того, что одни и те же «естественные» процессы (например, отношения полов, поглощение пищи) в разных обществах имеют разные внешние социально санкционированные формы, а члены одного и того же общества, существующие в рамках одних и тех же социальных структур, могут ориентироваться на различные эталоны поведения, действий, взаимодействий, оценок. Многие теоретики отмечали, что культура материализуется в многочисленных объективированных формах прошлого и настоящего, но её реальное существование проявляется только во взаимодействии, информационном содержательном обмене между людьми. Это означает также, что каковым бы ни было происхождение культурных объектов, говоря о них подразумевается, что речь идет о социальном, а не об индивидуально-специфическом явлении.

**Искусственность культурных феноменов.** Культурные явления искусственны и созданы людьми. Их противопоставление природным, естественным можно считать классическим. Некоторые учёные, такие как А. Гелен, Дж. Вико, Ш. Монтескье в своих работах рассматривали культуру как природу, преобразованную в процессе человеческой деятельности. Б. Малиновский, выдающийся британский антрополог, создатель современного функционализма, связывал представление о культуре с искусственными средствами удовлетворения и регулирования природных человеческих потребностей. Наряду с широким толкованием искусственности существует более узкое (гуманитарное), в котором она ограничивается знаковым, символическим уровнем.

**Вещи.** Культура включает в себя вещи. Предметный мир культуры всегда был основным материалом для её изучения. В археологии даже сложился специальный термин «материальная культура», обозначающий разного рода строения, средства передвижения, орудия труда, предметы быта.

**Образцы человеческих отношений.** Культура включает в себя образцы человеческих отношений. В свое время Дж. Хонигман при определении культуры выделял два рода явлений. Во-первых, социально стандартизированное поведение в сообществах. Во-вторых, материальные продукты групповой активности. Из единиц

такого рода складываются определенные образцы, конфигурации, стереотипные формы («паттерны»), которые определяются как относительно устойчивые и повторяющиеся способы восприятия, чувствования, мышления, поведения. Они могут быть универсальными для данной культуры (например, государственные торжества), а могут быть специфичными для региона (например, способ обработки земли) или группы (например, жаргон). Культурные образцы могут носить характер реальных действий и отношений или же воображаемых представлений. К числу последних относятся идеалы, то есть желаемые, но недостижимые положения дел. Как отмечал Л. Уайт, «культуру следует объяснить в специфичной для этого терминологии. И сколь бы парадоксальным это ни казалось, непосредственным объектом изучения человечества оказывается вовсе не человек, а культура. Наиболее реалистичной и научно-адекватной интерпретации культуры можно достичь, лишь отвлекаясь от существования человека» и обращаясь к продуктам его деятельности [4, с. 141].

**Технологии.** Значимость выделения технологий, или специально организованного взаимодействия, ориентированного на достижение определенных результатов, в особую предметную область культуры сегодня не вызывает сомнения. Принято даже разделять технологии в зависимости от типов объектов, на создание которых они ориентированы: создание физических объектов; организация социального взаимодействия; порождение и трансляция символов [5, с. 95].

**Символические объекты.** Культура включает в себя символические объекты, в том числе ценности и нормы. В свое время, определяя понятие «культура», А. Кребер и К. Клакхон писали: «Культура состоит из эксплицитных и имплицитных, то есть выраженных и не выраженных норм, определяющих поведение, осваиваемое и опосредуемое при помощи символов; она возникает в результате деятельности групп людей, включая её воплощение в средствах. Сущностное ядро культуры составляют традиционные (исторически сложившиеся и акцентированные) идеи, особенно те, которым приписывается особая ценность. Культурные системы могут рассматриваться, с одной стороны, как результаты деятельности людей, а с другой — как её регуляторы». Л. Уайт, выдающийся американский антрополог, этнолог и культуролог, определял культуру следующим образом: «Культура представляет собой организацию явлений, видов и норм активности, предметов (средств, вещей, созданных с помощью орудий), идей (веры, знания) и чувств (установок, отношений, ценностей), выраженных в символической форме». А.У. Гудинаф полагал, что «культура общества состоит из того, что необходимо знать и во что необходимо верить его членам, чтобы действовать взаимоприемлемым способом и исполнять любые значимые для них роли» [6, с. 36].

**Факторы, обуславливающие развитие культурной антропологии**

**Мировоззренческие факторы.** В рамках культурной антропологии стали исследоваться проблемы идентич-

ности, типов и форм реакции на процессы унификации в культуре; изучение закономерностей существования массовой культуры и её связей с более широким культурным контекстом.

**Научные факторы.** В этот период происходят серьезные изменения в сфере философского и научного познания, которые распространились на культурную антропологию не в меньшей степени, чем на другие науки. Коротко говоря, примерно с середины 60-х годов XX в. стало понятно, что начался процесс, обозначенный Т. Куном как смена научных парадигм, а М. Фуко как изменение эпистемы. Рефлексия к основаниям теорий и методологий, относящихся к изучению человека, общества и культуры, привела к обнаружению сомнительности, несоответствия, архаичности некоторых из них по отношению к необходимости решать накопившиеся в культурной антропологии проблемы.

**Политические факторы.** Между развитыми и развивающимися странами начали формироваться новые отношения и в то же время возникли специфичные напряжения. Развивающиеся страны оказались перед выбором путей движения, партнеров и т.п. Соответственно возникла необходимость осмыслить изменившийся контекст международных связей, наметить стратегии поведения в его рамках. Это расширило сферу познания, связанного с культурным многообразием и динамизмом стран, регионов, этнических групп. Во-вторых, активизировались националистические движения, обострились межрегиональные, межэтнические, межконфессиональные конфликты, участились локальные войны, интенсифицировались международные терроризм и преступность. Это стимулировало антропологические исследования политических отношений, войн, агрессивного и отклоняющегося поведения.

**Социально-экономические факторы.** После Второй мировой войны начался переход от индустриализма к постиндустриализму в развитых странах и интенсифицировались процессы модернизации в развивающихся. Это вызвало ряд глобальных социальных и культурных последствий. Во-первых, ускорились процессы формирования транснациональных корпораций, международных политических и экономических сообществ и т.п. В теории культуры реакцией на это стало выделение политической, организационной и правовой антропологии. Во-вторых, возросла динамичность урбанизационных процессов, в частности, за счет миграции значительных групп насе-

ления, в основном бедных и малообразованных. Благодаря этому сформировалась урбанистическая антропология, включающая в себя, в частности, исследования культур бедности, субкультур групп риска, а также рассмотрение культурных проблем городских сообществ, социального участия. Изменения в мировой экономике породили ряд новых культурных проблем, связанных с ростом безработицы, увеличением общего объема свободного времени, переменами в структуре профессиональной подготовки и переподготовки. Соответственно в области наук о человеке усилился интерес к теме образа, стиля, качества жизни; проблемам молодежи и «третьего возраста»; развитию индустрии досуга [7, с. 18].

Еще одним немаловажным понятием культурной антропологии является символ. Символ — одно из самых многозначных понятий в культуре. Изначальный смысл этого слова — удостоверение личности, которым служил *simbolon* — половинка черепка, бывшая гостевой табличкой.

Символ в культуре — универсальная категория, раскрывающаяся через сопоставление предметного образа и глубинного смысла. Переходя в символ, образ становится «прозрачным», смысл как бы просвечивает сквозь него. Можно рассмотреть культуру через её символическую природу (Э. Кассирер). Символ — всеобъемлющая категория культуры. Он относится к философии культуры изначально. Кассирер подчеркивал, что культура символична по своей природе. Свой символизм она получила от культовой символики. В культуре, по мысли Н.А. Бердяева, духовная жизнь выражается не реалистически, а символически. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же и природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн. Современные исследователи подчеркивают, что в конкретной ипостаси символ развивался в легендах — иногда очень близких к мифам, иногда перерастающих в миф (Г.С. Померанц); что если древние мифологии виделись людям живой реальностью, сравнимой с реальностью исторических событий, то реальность современных мифов — всего лишь конденсированная реальность символа (Э. Калер); что символ не позволяет редуцировать трансцендентное к уровню обыденного восприятия (Ф.И. Гиренок); что символ ярко обнаруживается в мифо-поэтической структуре (Д.П. Козолупенко).

#### Литература:

1. Этнология США: условия и тенденции развития // Этнология в США и Канаде. М., 1989. С. 3
2. Полищук В.И. Культурология [Текст] / В.И. Полищук. — М.: Гардарики, 1998. — 446 с.
3. См.: Емельянов Ю.Н. Введение в культурантропологию. СПб., 1992. С. 25.
4. White L. The Science of Culture. N.Y., 1949. P. 141.
5. См.: Витаньи. Общество, культура, социология. М., 1984. С. 95.
6. Godenough W. Cultural anthropology and linguistics // Language in Culture and Society: A Reader in Linguistics and Anthropology. N.Y., 1964. P. 36.
7. Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект, 2004. — С. 18.

## МУЗЫКОВЕДЕНИЕ

### Система анализа в работе над музыкальным произведением

Жукова Татьяна Владимировна, магистрант

Северо-Казахстанский государственный университет имени М.Козыбаева (г. Петропавловск)

*Величайшую ошибку совершает тот, кто отрывает технику от содержания музыкального произведения.*

*К. Игумнов*

Наблюдая за процессом работы некоторых исполнителей над музыкальным произведением, приходишь к выводу, что поначалу выучивают произведения технически, отдавая решение художественных задач. В дальнейшем же выявляется несоответствие найденных технических решений художественному образу.

Это нерациональный подход к работе над произведением, т.к. требует от исполнителя значительного количества времени на исправление различного рода упущений на начальной стадии работы. Чтобы этого не произошло, необходимо, прежде чем садиться за инструмент, глубоко и всесторонне проанализировать произведение, проникнуться идеей авторского замысла, создать слуховую модель, осознать многие исполнительские задачи.

Асафьев придавал большое значение разумно организованному наблюдению происходящих в музыке изменений и преобразований материала. Важнейшая музыкально-педагогическая задача — развитие слуховых навыков, помогающих свободно ориентироваться в музыкальной природе слуховых образов и их эмоциональном содержании. Каждый будущий слушатель и любитель музыки, считал Асафьев, должен как можно раньше развивать в себе критическое отношение к музыкальным явлениям и обладать «даром оценки».

При разучивании музыкального произведения необходимо помнить, что творческая деятельность возможна лишь при полном — без малейшего отвлечения — сосредоточении внимания на развитии художественного образа. Регулярный самоконтроль, самокритичность, сопоставление отдельных фраз, исполнение и оценка их результата значительно повышают эффективность занятий и сокращают время работы. Каждое произведение надо изучать детально и глубоко, насколько это доступно исполнителю на данном этапе его развития. Практика подтверждает, что ученик растет больше на тех произведениях, которые обстоятельно разучиваются на уроке с педагогом.

Разучивание музыкального произведения условно можно разделить на ряд этапов. Начинается оно с предварительного проигрывания, которое в музыкальной подготовке часто называют суммарным. Такое проигрывание необходимо для предварительного общего ознакомления с произведением, ибо первое — самое свежее и самое яркое представление о нем стимулирует дальнейшую работу учащегося. Ученик, который сам еще не в состоянии суммарно проигрывать произведение, прослушивает его в исполнении педагога.

После общего ознакомления с произведением начинается детальный разбор. Учащийся медленно проигрывает произведение, останавливается на всех его трудных местах, вникает в текст (в его ритмические, звуковысотные, динамические, фактурные особенности). На этой стадии работы он должен абсолютно точно усвоить нотный текст, разобраться в строении произведения.

Музыка — искусство, развертывающееся во времени, большое значение играет форма музыкального произведения. Если это крупное произведение (соната или концерт), необходимо проанализировать его форму и определить, где главная или побочная партия, разобраться в мелодике, гармонических особенностях музыкального материала и т.д. Сложность исполнения пьес малой формы состоит в том, что время, затрачиваемое на их исполнение не велико, в связи с чем исполнителю трудно сконцентрировать мысли, эмоции, включиться в конкретное яркое, достоверное исполнение на небольшой отрезок времени. При исполнении крупных произведений это сделать легче, т.к. есть время скорректировать, развить, раскрыть мысль. Главное в исполнении небольшой пьесы — сконцентрировать внимание на одном образе, показать кратковременный момент его жизни. Непременным условием при исполнении малой формы является владение разнообразным звуком, выражающим конкретный образ.

*«Подлинная красота — всегда красота содержательная, выражающая сущность художественного образа».*

*А.Д. Алексеев.*

В материале речитативного или импровизационного характера (в каденциях), где часто встречаются пометки типа *ad libitum*, ребенок должен особенно внимательно проследить за связью между этим материалом и всей пьесой и исполнять его в соответствии со стилем и содержанием всего произведения. Обязанность педагога следить, чтобы ученику было понятно все до мельчайших подробностей, чтобы он не допускал ритмических неточностей или гармонических упрощений. Подобные ошибки чаще всего происходят в тех случаях, когда ребенок, еще не разобрав как следует текст, пытается исполнить его наизусть. Требовать, чтобы произведение выучивалось наизусть педагог может только убедившись, что ученик хорошо разобрался в музыкальном тексте.

Не менее важной на этой стадии изучения произведения является работа по подбору аппликатуры. Если в нотах аппликатура не обозначена, надо ее расставить, а если это уже сделано, ее необходимо уточнить, ибо не всегда аппликатура, предназначенная для одного исполнителя, будет удобна для другого. Некоторые ученики невнимательно относятся к аппликатуре. Чтобы выработать у них надлежащее отношение к этому важному делу, можно предложить им расставить аппликатуру самостоятельно, а потом откорректировать свой вариант с преподавателем.

После того, как юный музыкант получит общее представление о произведении (суммарно проиграв его и подробно ознакомившись с ним путем разбора нотного текста), начинается стадия его разучивания — техническая отделка. Здесь необходимо еще раз подчеркнуть, что работа над произведением делится на стадии условно, для лучшего освещения вопроса. На практике эти стадии резко не разграничиваются, только в процессе разучивания делается ударение на том или другом виде работы.

В период технической отделки произведения главная задача ребенка — окончательно определить технические приемы для лучшего воплощения авторского замысла. Чтобы учащийся не терял целостного представления о произведении, следует работу над деталями чередовать с проигрыванием больших отрывков и всего произведения, т.е. работа над отдельными частями должна помогать усвоению целого.

Ни в коем случае нельзя допускать разучивания произведения по тактам, выучивая один такт за другим. Подобная механическая зубрежка отрицается современной педагогикой. Начало музыкальной фразы не всегда совпадает с началом такта, а ее окончание — с окончанием такта, потому, разрывая музыкальную фразу, ребенок теряет ощущение целого. Заучивать музыкальный материал нужно не тактами, а фразами, предложениями, периодами и т.д.

Технические навыки, необходимые исполнителю, ученик приобретает на упражнениях и этюдах, а во время разучивания произведения только закрепляет их. С каждым днем нужно добиваться улучшения качества исполнения рекомендованных упражнений и увеличивать темп игры. Для преодоления отдельных технических трудностей можно использовать несколько вариантов — ритмических, динамических, штриховых. Однако злоупотреблять ими нельзя, ибо, если исполнение произведения превращается в техническое упражнение, оно теряет свою красоту, обесцвечивается. Чтобы наиболее полно прочувствовать и понять каждую мельчайшую и техническую особенность произведения, ученик должен уметь сыграть его без ошибок в очень медленном темпе. Тот, кто умеет играть в таком темпе, меньше срывается во время публичных выступлений. Важно находить причины, мешающие ровно, без шероховатостей исполнять как все произведение, так и отдельные его части. Если детали плохо выучены, можно считать, что время ребенка затрачено на эту работу впустую.

Техническая отделка произведения, усвоение его содержания и выучивание наизусть происходят почти одновременно. К концу данного этапа работы ребенок должен вполне овладеть произведением, понять его художественное содержание (играть выразительно), преодолеть технические трудности и выучить наизусть.

Выучив наизусть, ученик должен знать, что в дальнейшей работе над ним надо придерживаться следующего принципа: работать над отдельными частями только по нотам, чтобы избежать заигрывания и возникновения отдельных ошибок и неточностей, а затем нужно проиграть все произведение без нот, наизусть. Главную роль в запоминании играет слухомоторная память. Очень помогают этому навыки анализа музыкальных форм, гармонического анализа и умение пользоваться ими в процессе разучивания. Чтобы выученное произведение надолго и прочно сохранилось в памяти, нужно уметь играть его без нот, начиная с любого места, а также исполнить его в медленном темпе. Полезно играть наизусть отдельные элементы фактуры произведения, например, сыграть одну мелодию, отдельно аккомпанемент, подголоски, отдельно верхний голос и т.д.

Для прочности запоминания полезно также проигрывать произведение мысленно по нотам и без нот, как бы пропевая его про себя внутренним слухом. Такое проигрывание (в медленном темпе) помогает выявить нетвердо выученные места и закрепить их. Этот очень важный навык следует воспитывать в учениках с самого начала. Можно предложить учащимся устроить такие проигрывания как в спокойной обстановке, так и в любой свободный момент, например по дороге в школу, в транспорте, что поможет концентрации внимания.

На заключительном этапе работы над произведением особое внимание надо уделить углубленному проникновению в содержание и выполнению авторского замысла. Это мобилизует слух и творческую инициативу, дает воз-



возможность создать свою собственную трактовку на основе приобретенных знаний. Ведь творчество композитора по своей природе обращено к нашей интеллектуальной среде. Для этого необходимо внимательно вслушаться в музыку. Чтобы добиться наиболее глубокого проникновения в авторский замысел, убедительного исполнения произведения, надо устранить все технические неполадки и художественные сомнения. Уверенность исполнения приобретается практикой. Хорошо звучать произведение будет не ранее чем на третьем, четвертом выступлении, т.е. когда оно будет усвоено.

Перед выступлением с только что выученным произведением надо чаще играть в обстановке, близкой к эстрадной. Создать такую обстановку можно и в классе, организуя прослушивание учеников в присутствии товарищей или педагогов других классов. Однако нельзя забывать, что работа над дальнейшим углубленным проникновением в раскрытие содержания произведения, над лучшей реализацией авторского замысла не устраняет необходимости работы над деталями. Здесь вновь приходит замедленное или мысленное проигрывание произведения целиком, либо отдельных его отрывков. Работая над деталями, ребенок в какой-то степени теряет непосредственность художественного восприятия произведения. Чтобы помочь ему найти образы, которыми насыщено произведение, возбудить эмоциональное восприятие, педагог должен направить внимание ребенка на целостность исполнения, отвлечь его от деталей.

Работу над произведением можно считать завершенной, если ребенок понял авторский замысел и умеет реализовать его максимально, используя средства, присущие его инструменту.

Фундаментом исполнительского процесса музыканта должен стать анализ интерпретируемого произведения. В анализе заключается сила музыкального представления исполнителя, приближение его к полноценной интерпретации. Подавляющее большинство из молодых исполнителей не задумывается над тем, что существует музыковедческий и исполнительский анализы. В чем их отличие? Музыковедческий анализ — «целостный анализ» произведения, включающий в себя комплекс сведений, касающихся структуры, средств выразительности, стилистики музыкального языка, художественного образа. Исполнительский анализ возникает на основе целостного анализа, является средством для реализации произведения в его звуковом воплощении, основанием мануальных действий, т.е. служит инструментально-техническим решением.

Ученики редко руководствуются исполнительским анализом в процессе работы над произведением. Практика работы в классе специального фортепиано показывает, что одной из серьезных помех на пути выявления художественного замысла произведения является неполнота представлений учеников о комплексе формообразующих элементов и их функций. Уделяя внимание таким компонентам как мелодичная фактура, гармония, они намного меньше задумываются о значении метроритмической ор-

ганизации, динамики, артикуляции, фразировки, темпа, приемов изложения фактуры.

Одной из труднейших задач в раскрытии художественного замысла произведения является умение постигнуть его архитектуру, ощутить его музыкальную форму. Формосодержательная целостность произведения для исполнителя должна иметь, прежде всего, процессуально-динамический характер. Нужно учитывать не только простую констатацию гармонии, тонального плана, мелодической структуры и прочее, а также важен и процесс развития этих компонентов. Исполнителю важен не просто анализ формы, но и анализ сил, обуславливающих и организующих музыкальное развитие. Эта система анализа подчинена одной цели — открыть замысел композитора, создать художественный образ. Постепенному становлению в развитии художественного образа служит процесс интонирования, т.е. высказывание мыслей в голосоведении.

Музыкальное интонирование — это своеобразная музыкальная речь. Исполнитель своими средствами выявляет авторскую интонацию и истолковывает ее в соответствии с индивидуальными и социальными позициями. Поиск выразительной фразировки, логически грамотного артикулирования связаны с пониманием тонкого соотношения ритма и метра.

Ритм-пульс музыки, организацию музыкального материала обеспечивает ритмическая пульсация. Она может и не совпадать с метром. Живой ритм музыки обуславливается системой опорных долей, разнообразием смысловых и логических ударений и в конечном итоге способствует осмыслению музыкальной речи.

Фразировка, артикуляция — это способы произнесения музыки. Музыканту необходимо владеть смысловыми логическими акцентами.

Нахождение верного темпа для музыканта-исполнителя способствует овладению художественным образом, заключенном в данном произведении. Определяя темпы произведения, исполнитель исходит из своей индивидуальной возможности наиболее ясно и доходчиво передать мысль автора.

Исполнительский анализ будет способствовать глубокому проникновению в образно-интонационный смысл произведения, послужит стимулом для воспитания у учеников творческого подхода к проблемам исполнительства, значительно сократит рабочее время благодаря активной работе сознания.

В музыкальном исполнении огромную роль играет внутренний слух, внутреннее слуховое представление, т.к. оно побуждает искать звуковое сопровождение произведения.

Молодой музыкант всегда должен помнить, что без слухового представления невозможна содержательная интерпретация. Слуховое представление повелевает исполнением, дает исполнителю возможность объединить отдельные компоненты в единое целое. Отсутствие такой предпосылки приводит к невыразительному испол-

нению, т.к. технические детали занимают все внимание исполнителя и мешают музыкально-содержательной интерпретации. Слуховая модель произведения, созданная

на основе системы анализа и творческой интуиции, позволяет перейти к непосредственной организации ее за инструментом.

Литература:

1. Алексеев И.Д. «Методика обучения игры на фортепиано». М.1984.
2. Вопросы методики воспитания слуха. — Л.: Музыка, 1967.
3. Халабузарь П. «Методика музыкального воспитания». М.1986.
4. Либерман Е. «Творческая работа пианиста». М. 1986
5. Нейгауз Г. «Об искусстве фортепианной игры». М.1984.
6. Апраксина О.О. «Хрестоматия по методике музыкального воспитания». Москва «Просвещение» 1987 год.

## Разностороннее развитие личности на основе индивидуального и дифференцированного подходов на уроках хорового пения

Лапинская Людмила Александровна, преподаватель хора  
ГУ «Средняя общеобразовательная школа – комплекс эстетического воспитания №8» (г. Петропавловск, Казахстан)

Хоровое пение — наиболее эффективная, доступная и действенная форма музыкального воспитания. Здесь в качестве музыкального инструмента выступает человеческий голос (самый естественный и «дешевый», по словам Б.В. Асафьева), пользоваться которым могут почти все дети. Воспитательные возможности хорового пения огромны.

Некоторые характерные особенности данной формы детского музыкального образования очень важны в свете решения нашей проблемы. Например, воспитание в коллективе, индивидуальный подход к учащимся, возможности хорового коллектива во внеклассной и просветительской деятельности. Осознание детьми значимости их совместной деятельности, общности цели, зависимости каждого из них от успеха всех, а успеха всего коллектива от успеха каждого участника хора способствует интенсивному развитию всех способностей и качеств личности учащихся.

Дети поют неверно по разным причинам: слабое слуховое представление высоты звука, недостаточный объем голоса, отсутствие координации в работе слухового и голосового аппаратов (чаще всего), неумение слушать себя при одновременном пении с другими детьми. На чистоту интонирования влияет также общее состояние здоровья ребенка, его настроение, степень внимания и заинтересованности, уровень владения вокальными навыками и, в первую очередь, дыханием. Поэтому принимать в хоровой класс следует всех детей, но в разработке учебного плана, программ и методик преподавания учитывать необходимость изменения качественного уровня способностей этих детей.

**Проблема дифференцированного обучения** является сегодня актуальной. Что же такое дифференцированное обучение и индивидуальный подход в обучении?

Под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

Индивидуальный подход — важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Работа в хоре делится на несколько этапов:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся — и физических (здоровья), и психологических, и личностных. Для этого я использую личные наблюдения, беседы с родителями и классным руководителем;

2. Выделение отдельных групп учащихся, отличающихся:

- различным уровнем усвоения материала на данный момент;
- уровнем работоспособности и темпом работы;
- особенностями восприятия, памяти, мышления;
- уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.

3. Постоянный контроль над результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

Каждый из этих этапов по-своему сложен. У каждого учителя свой подход к выделению групп учащихся. С моей точки зрения, правильнее будет не деление детей на «слабых» и «сильных», а отнести их к трём условным группам. Эти группы не постоянны, их состав может меняться.

1 группа — дети, требующие постоянной дополнительной помощи.

2 группа — дети, способные справиться самостоятельно, но нуждающиеся в постоянном внимании со стороны учителя.

3 группа — дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

Дети 1 группы отличаются низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, трудностями в организации собственной деятельности, низким уровнем развития памяти, внимания, мышления. Этим детям необходима постоянная стимуляция, яркая мотивация, чёткое отслеживание временного режима. Этим учащимся педагоги обычно уделяют максимум внимания в ущерб остальным.

Дети 2 группы более всего устраивают учителя, с ними мало хлопот. У них хорошие память и внимание, нормально развитое мышление, их отличают исполнительность, добросовестность, высокая учебная мотивация. Им необходимо постоянное ненавязчивое внимание учителя, небольшая стимуляция, включение творческих заданий.

Дети 3 группы обладают «академической одарённостью», представляющей собой единство познавательной потребности, мотивации и способности к регуляции своих действий.

Осуществляя дифференцированное обучение, учитель имеет четкое представление о том, с какой целью и как конкретно он использует его, предвидит затруднения, которые могут возникнуть у детей при усвоении нового материала и выполнения дифференцированных заданий.

Способы дифференциации, применяемые на уроках хора:

- содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается (чтение с листа: дети 2 и 3 групп сдают чтение с листа первыми, а дети из первой группы опрашиваются в последнюю очередь);

- содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников предлагаются задания более сложные (сильные ученики сдают партии в ансамбле, более слабые по одному);

- используются на одном этапе урока задания различной сложности для сильных, средних и слабых учеников; предоставляется самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий (исполнение партии без сопровождения, с аккомпанементом или с поддержкой партии на инструменте).

Приемы, благодаря которым уравниваются партии в хоре:

- при формировании средних партий отдается предпочтение детям с более развитым гармоническим слухом.

- при формировании крайних голосов, учитываются диапазонные и регистровые возможности учащихся.

После распределения детей по партиям, нельзя отрицать, что дети, находясь в разных вокальных условиях и выполняющих конкретную функцию, имеют одинаковый уровень мелодического и гармонического развития:

- у детей с высокими голосами в партии S1 наблюдается высокая степень износа голосов и хуже, чем в других

партиях развит гармонический слух, потому что нет гармонической нагрузки.

- партия S2 — идеальная партия для развития. Здесь есть и фальцетная нагрузка и гармоническая. Кроме этого, дети немного используют грудной регистр.

- в партии А не развит фальцетный регистр, отсюда отсутствует подвижность, виртуозность, но больше развивается гармонический слух, их партия выполняет функцию фундамента.

В связи со сложившимся опытом, существуют приемы, способствующие равномерному развитию детей:

1. если в хоре много «гудочников», как можно дольше используются в работе произведения на унисон.

2. если «гудочников» мало, они переводятся в партию S<sub>1</sub>.

**Принцип индивидуального подхода.** Необходимость применения данного принципа обуславливается многообразием природных индивидуальных различий. У каждого ребенка от природы разный тембр, диапазон, характер голоса, различны его динамические возможности. В свою очередь, задатки, темперамент, основа характера — сугубо индивидуальные свойства личности обучающегося хориста. Реализация принципа индивидуального подхода осуществляется с помощью учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников, их певческого опыта, общего развития в целом.

Индивидуальная природа голоса, ее утонченные характеристики обуславливают не только наличие индивидуального подхода в вокально-хоровой педагогической практике. Они предполагают создание целой системы форм и методов обучения и воспитания, которые ориентируются также на внутреннее состояние обучающихся.

Процесс хорового пения создает хорошую возможность наблюдать индивидуальные проявления характера каждого ученика. В хоровом коллективе ребенок чаще всего не замечает момента, когда именно он является объектом педагогического внимания. Ученик окружен сверстниками, вместе с ними занят общим делом и не чувствует по отношению к себе какой-либо особой учительской заинтересованности. Такое комфортное в психологическом отношении состояние способствует активизации внешних проявлений музыкального переживания. Специфика хорового пения как коллективной формы исполнительства немало способствует тому, чтобы стеснительные, робкие, неуверенные в себе учащиеся, затрудняясь спеть что-либо индивидуально, с удовольствием присоединяли свой голос к голосам товарищей. Адекватное представление учителя о каждом ребёнке, его духовном мире, переживаниях и устремлениях даёт возможность построить работу в коллективе как дифференцированный, индивидуализированный процесс общения с детьми посредством общения с музыкальным искусством. Такой подход позволяет переосмыслить иерархическую позицию: «учитель — ученик», в позицию диалога единомышленников, равно участвующих в процессе сотворчества.

В младших классах на уроках хора используются специальные формы работы, способствующие созданию на уроке атмосферы творческой активности, заинтересованности, непринужденности (музыкальная игра, музыкальная сказка).

Игра «Живая клавиатура». Играть можно на уроках хора и сольфеджио. Дети выстраиваются в ряд, педагог каждому присваивает имя — название звука. Ведущим сначала может быть педагог. Он «нажимает» на клавиши «живой клавиатуры», и они поют (надо следить за точной интонацией). После этого на «живой клавиатуре» играет ребенок, причем он сам помогает петь всем, называя ноты.

Игра «Эхо в движении»: повторение ритмического мотива сначала хлопками, затем притопами и комбинированием прихлопов и притопов. Ученики получают задание прохлопать или проговорить ритмический рисунок. Сначала выразительный ритмический мотив показывает учитель, затем ученик, а остальной класс передает его хлопками.

Класс делится на 3 группы, которые одновременно делают следующее:

1 группа — прохлопывает простой ритм.

2 группа — простукивает карандашом немного усложнённый ритм.

3 группа — прохлопывает усложнённый ритм.

В этой игре группы меняются, таким образом, каждый ребёнок может почувствовать каждый из вышеуказанных ритмов и в то же время здесь закладываются зачатки ритмического ансамбля. Благодаря данным приёмам, у ребёнка развивается чувство ритма, и они не устают потому, что обучение проходит в форме игры.

Музыкальная сказка: Основная задача в моей работе — чтобы каждый ребенок почувствовал радость творчества и открыл в себе что-то новое, неизведанное, преодолел свои комплексы. В музыкальной сказке есть место для каждого: можно петь в хоре, а можно и одному спеть и сыграть роль, можно танцевать. Моя задача помочь каждому найти самого себя через музыкальные переживания и перевоплощения.

Очень важно на занятиях хора посадить детей с учетом их индивидуальных способностей. Следует сажать хо-

рошо и плохо интонирующих детей через одного, иногда отдельными рядами (сильные ученики во втором ряду, более слабые в первом) или группами по качеству интонирования или по характеру звучания их голосов: высокие, средние, низкие — это дает возможность дифференцировать свою работу по отношению к каждой группе учеников.

Концертный состав хора создан на основе старшего хора, который также занимается в этом составе. Своеобразие состоит в том, что дети более слабые тянутся за сильными учениками. Таким образом, сохраняется преемственность на данной ступени. Совместная деятельность не ограничивается учебными занятиями. Проводятся совместные выступления по доступной программе. Это дает качественный рост детей, временно не вошедших в концертный состав.

Совершенствуются и развиваются такие формы работы с хором как конкурсы, концертные выступления, встречи с творческими коллективами, музыкально-просветительская деятельность коллектива и школы в целом среди своих родителей.

В течение года хоровые коллективы всех возрастных групп выступают на тематических вечерах и праздниках. А в декаду искусства по традиции на хоровом отделении проходит отчетный хоровой концерт.

Участие ребят поощряется призами и грамотами, выдаются «Сертификаты участника». Это позволяет сохранить и поддержать мотивацию к обучению и позволяет осознать учеником ценность своей художественно-творческой деятельности для окружающих.

Дети лучше развиваются в коллективе. Работая совместно, они учатся не только у учителя, но и друг у друга, соревнуются, сравнивают, соперничают. В итоге оказывается, что работа в коллективе — это кратчайший путь индивидуального развития, возрастания. Хор — идеальное место для развития детей.

Если учителя волнует развитие детей, успех в обучении каждого учащегося, то он обязательно будет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

# СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

## Современное состояние оленеводства в Якутии

Азарова Лена Викторовна, преподаватель  
Якутская государственная сельскохозяйственная академия

Оленеводство является основой экономики и уклада жизни, исконным занятием коренных жителей Севера, Сибири и Дальнего Востока. С оленеводством связаны их культурные традиции, образ жизни и экономика оленеводческих хозяйств. Якутия относится к Северо-Восточной зоне России. Хозяйственное использование оленя различно. У народов тундровой зоны Сибири основу хозяйства составляет мясо-шкурное оленеводство, в более южных таёжных районах, где отрасль сочетается с охотой и рыболовством, оно, как правило, транспортное [2].

На сегодняшний день в оленеводческой отрасли РС (Я) трудится 190 бригад, 2183 работника, из них чумработников – 581, оленеводов – 1602 [4].

По данным статистики в Якутии проживает более 26 тысяч малочисленных народов Севера и Сибири. Традиционными видами их деятельности являются оленеводство, рыболовство и охотничий промысел [3].

В настоящее время в РС (Я) оленеводством занимаются в 22 районах республики, включая город Нерюнгри. В том числе 12 арктических улусов, расположенных за полярным кругом (Абыйском, Анабарском, Аллаиховском, Булунском, Верхоянском, Жиганском, Момском, Нижнеколымском, Оленекском, Среднеколымском, Усть-Янском, Эвено-Бытантайском). Наибольшее поголовье оленей (свыше 15 тыс. гол.) содержится в хозяйствах Булунского, Кобяйского, Нижнеколымского, Томпонского, Момского, Оймяконского, Усть-Янского и Эвено-Бытантайского улусов. Более 10 тыс. гол. – в Алданском, Анабарском улусов [5].

Причинами значительного спада отрасли можно выделить следующие:

– Разгосударствление крупных оленеводческих хозяйств на мелкие привело к резкому уменьшению численности оленей;

– За счет снижения численности, сократилась товарность оленеводства, уменьшилась реализация оленей, снизились производственно-экономические показатели отрасли;

– Рыночные условия привели к росту затрат на транспортные услуги. Резко возросшие тарифы на авиатранспорт свели почти на нет использование авиации в оленеводстве, а ведь без ее использования невозможно хозяйственно использовать отдаленные оленьи пастбища, организовать нормальное ветеринарное, медицинское, торговое и культурное обслуживание оленеводов, организовать эффективное уничтожение волков, организовать полноценную охрану оленьих пастбищ.

– Немалая доля непроизводительного отхода оленей приходится на массовый падеж оленей от болезней. Нехватка средств на зооветеринарные работы привела к распространению и падежу оленей от различных заболеваний;

– В последние годы из-за отсутствия средств хозяйства перестали выкупать племенных животных, не проводится обмен хорами-производителями. Без прилития крови наблюдается родственное разведение, что ведет к снижению продуктивности оленей. Все это приводит к потере продуктивно-племенных качеств оленей.

– Сейчас по республике наблюдается структурный дисбаланс стада оленей. Маточное поголовье, которое дает приплод, сокращается. А по зоотехническим требованиям маточного поголовья должно быть не менее 50%. Такая ситуация наблюдается практически во всех северных улусов. Чтобы исправить это положение, с 2013 года планируется давать субсидии за прирост только маточного поголовья. При этом будет увеличена ставка в два раза, то есть не менее 5 тысяч рублей за одну голову жи-

Таблица 1. Динамика численности оленей Республики Саха (Якутия), голов

Показатель	2001	2008	2009	2010	2011	2012	2012 г. в% к 2001 г.	2012 г. в% к 2011 г.
Поголовье оленей	156237	181673	190125	200825	200280	194903	124,7	97,3

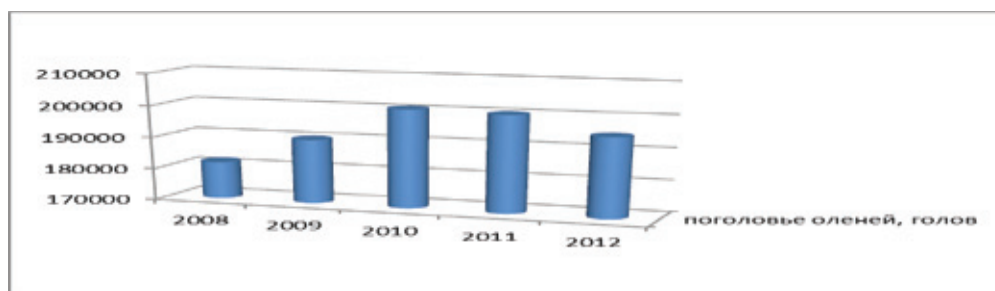


Рис. 1. Динамика численности оленей в РС (Я) с 2008 по 2012 г.г.

вого прироста маточного поголовья. Субсидии будут выдаваться уже в 2013 году, по итогам 2012-го [4].

— На спад отрасли также повлияли социально-бытовые показатели, ухудшение условий жизни и быта оленеводов. За последние годы резко ухудшилось соотношение цен на товары первой необходимости и заработной платы.

Вследствие этих и других причин ведущая отрасль малочисленных народов Севера — оленеводство, являвшаяся в течение многих десятилетий высокорентабельной и высокоотварной, за последние годы превратилась в убыточную.

Эти проблемы требуют обоснованных решений и системного поэтапного подхода на перспективу. Перед Правительством РС (Я) стоит задача возрождения традиционных отраслей малочисленных народов Севера, где оленеводство является основной.

Для этого необходимо:

— Стимулирование развития товарности отрасли — обеспечить повышение продуктивности животных, численности оленей, механизации отрасли.

— Повышение эффективности отрасли — за счет использования трудовых ресурсов. Отсутствие надлежащих условий труда и быта, низкий уровень заработной платы, давно не получаемой деньгами, является причиной оттока кадров из отрасли.

— В оленеводческих бригадах необходимо создать условия жизни оленеводов с семьями, на зимних пастбищах возобновить организацию мобильных поселений с некоторыми элементами благоустройства, постоянным обеспечением электроэнергией, теле-радио системами.

— Должна быть поднята материальная заинтересованность оленеводов — достаточный уровень зарплаты за добросовестный труд по сохранению взрослого поголовья оленей и увеличение их продуктивности.

— В целях улучшения медицинской помощи населению, особенно ведущему кочевой образ жизни, необходимо выделение средств для компенсации расходов на оплату проезда к месту лечения и возмещение затрат на медицинское обслуживание.

— Следующим направлением является регулирование численности волков. Волки ежегодно уничтожают большое количество животных, разгоняют стада, вызывая потери оленей, усложняют труд оленеводов по вы-

пасу и окарауливанию стад, вынуждая увеличивать состав бригад, значительно повышая затраты труда. Из-за опасности нападения хищников пастухи вынуждены выпасать оленей более скученно, что приводит к выбиванию оленьих пастбищ. Для резкого снижения численности волков до оптимального уровня необходимо усилить добычу волков.

— Необходимо вовремя давать государству и хозяйствующим руководителям практические рекомендации, реализация которых улучшила бы жизнь оленеводов, условия их труда, повысила бы производительность труда в условиях рыночных отношений.

— Действует специальная программа по развитию оленеводства в республике, согласно которой с 2012 до 2016 года на развитие отрасли будет выделено 3,43 миллиарда рублей, в том числе 2,37 миллиарда рублей — из республиканского бюджета. Цель программы — постепенная адаптация отрасли к рыночным отношениям, техническое перевооружение, выход на товарное производство» [1].

— В 2012 г. на поддержку северного оленеводства из бюджета республики предусмотрено более 313 млн. рублей. 80% этой суммы в виде субвенций передано муниципалитетам на содержание оленеводческих бригад и поддержку оленеводческого производства.

— В 2013-м на эти цели планируется выделить 379 млн. рублей. Увеличение расходов связано с повышением заработной платы оленеводов [2].

Таким образом, государственная политика по стабилизации уровня жизни коренных малочисленных народов Севера создаст условия для дальнейшего прироста поголовья северных оленей, увеличения объемов заготовки промысловой и клеточной пушнины, вылова рыбы и стабилизации экономики отраслей в целом.

Меры государственной поддержки будут направлены на перевод северного домашнего оленеводства на товарное производство посредством организации специализированных оленьих стад, организации заготовки и глубокой переработки сырья. Предусматривается создание производственных и потребительских охотничье-промысловых кооперативов, совершенствование системы промысла, заготовки, переработки и сбыта ценных видов рыбы за счет кооперирования родовых общин и индивидуальных предпринимателей, внедрения первичной обработки на промысловых участках.

Литература:

1. Государственная целевая программа «Социально-экономическое развитие села Республики Саха (Якутия) на 2012–2016 годы»
2. Домашнее оленеводство Республики Саха (Якутия), 2010;
3. Материалы круглого стола, посвященного практическому опыту развития северного оленеводства в Якутии. «Развитие оленеводства – вопрос сохранения этноса». Официальный сайт партии «Единая Россия», 2012
4. Романова И. Богатство тундры – олени – статья из газеты «Ил Тумэн» №48, 2012.
5. Статистический сборник «Сельское хозяйство РС (Я) за 2007–2012 годы»;

## Развитие организационно-экономического механизма обеспечения сельскохозяйственных товаропроизводителей запасными частями

Крохта Максим Геннадьевич, аспирант  
Новосибирский государственный аграрный университет

Ежегодный рост объёмов государственной поддержки технического переоснащения сельского хозяйства положительно сказывается на структуре основных производственных фондов. Всё больше покупается современной ресурсосберегающей техники, что позволяет повысить качество выполнения технологических операций, снизить энергоёмкость производства и повысить эффективность производственной деятельности (табл. 1).

В Новосибирской области реализация целого ряда законодательных актов, направленных на техническое переоснащение сельского хозяйства, позволила значительно обновить парк сельскохозяйственной техники. Коэффициент обновления основных средств производства в последние 5 лет составлял 18–24 %.

В условиях Сибири соблюдение сроков выполнения технологических операций оказывает большое влияние на конечные результаты производственной деятельности. Во многом это зависит от природно-климатических факторов и готовности техники к эксплуатации, что особенно актуально при ежегодном увеличении нагрузки [1].

Пока новая техника находится на гарантийном сервисном обслуживании, у дилеров формируются резервы запасных частей, что позволяет проводить ремонтные ра-

боты в короткие сроки и минимизирует простой техники.

В настоящее время всё больше техники снимается с гарантийного обслуживания и проведение подготовительно-ремонтных работ осуществляется специалистами сельскохозяйственных организаций. Запасные части заказываются за 1–2 месяца до массового выполнения сельскохозяйственных работ или непосредственно при поломке, что существенно осложняет процесс планирования их поставки от завода изготовителя.

В результате ежегодно можно наблюдать:

- сезонный рост цен на запасные части;
- перебои в поставках;
- перенос сроков выполнения сельскохозяйственных работ и простой техники из-за отсутствия запасных частей [2].

Усовершенствованный организационно-экономический механизм обеспечения сельскохозяйственных организаций запасными частями (рис. 1) в 2008 году был внедрён в ООО «Агроснабтехсервис». Основные изменения осуществляются в планировании потребности и оплате запасных частей. Весь процесс выявления потребности и поставки запасных частей делится на три этапа.

**Таблица 1. Использование энергетических мощностей в сельском хозяйстве Новосибирской области**

Показатель	Год							Отклонение (+,-)
	2002	2006	2007	2008	2009	2010	2011	
Наличие энергетических мощностей, тыс. л.с.	4919	4062	3735	3674	3573	3434	3337	-1582
Произведено продукции в расчёте на 100 л.с., тыс. руб.	175,4	305,3	401,5	541,4	579,8	732,6	792,5	617,1
Получено прибыли (убытка) в расчёте на 100 л.с., тыс. руб.	-2,1	25,6	64,4	102,0	64,4	88,0	112,2	114,3

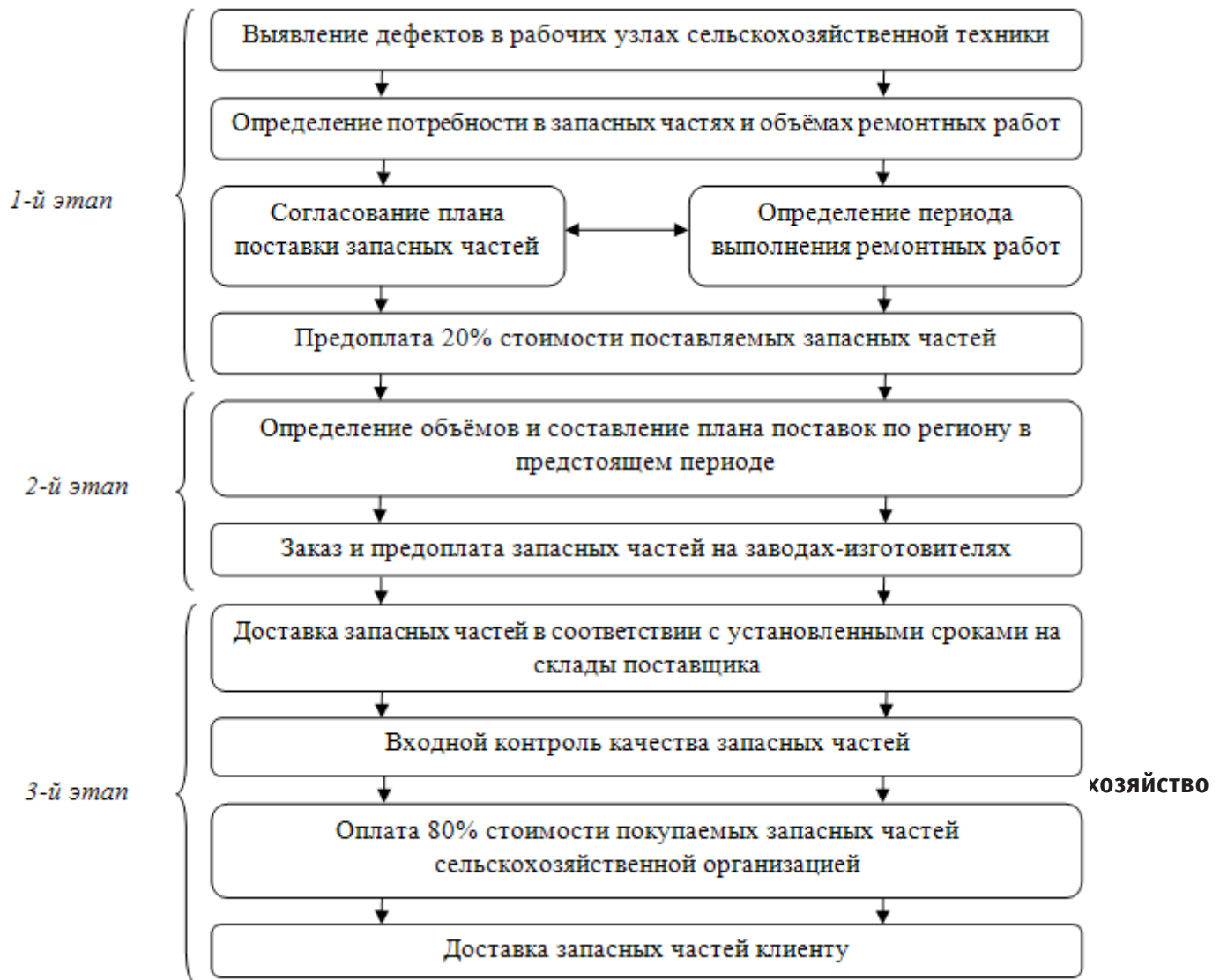


Рис. 1. Организационно-экономический механизм обеспечения сельскохозяйственных товаропроизводителей запасными частями

Первый этап включает в себя осмотр сельскохозяйственной техники после завершения технологического цикла возделывания основных сельскохозяйственных культур. В осмотре участвуют специалисты сельскохозяйственной организации, представитель ООО «Агроснабтехсервис» и специалист сервисной организации. По его итогам составляется «Дефектовочная ведомость», в которой указывается перечень рабочих узлов сельскохозяйственной техники, в которых выявлены дефекты и устанавливается их возможный ресурс до замены.

Совместно с руководителем сельскохозяйственной организации согласовываются периоды и объёмы поставок запасных частей исходя из плана проведения ремонтно-подготовительных работ в предстоящем году.

Завершается первый этап предварительной оплатой 20% от стоимости заказанных запасных частей. Заключение контрактов происходит с ноября по декабрь. Это позволяет зафиксировать цены в межсезонье.

На втором этапе осуществляется планирование спроса на запасные части в обслуживаемом регионе и формирование плана поставок по периодам. После чего поступает заказ на изготовление запасных частей.

На последнем этапе осуществляется поставка в региональный или районные склады и проводится приёмочный контроль качества запасных частей. После осуществления полного расчёта, клиенту доставляется его заказ.

Реализация предложенного автором организационно-экономического механизма позволила получить определённые преимущества для всех участников рынка.

Для сельскохозяйственных товаропроизводителей это:

- гарантия поставки оригинальных заводских запасных частей в напряжённый период (проведение посевных работ, уборка урожая и т.д.), что особенно актуально для ремонта импортной техники;

- приобретение запасных частей по цене, как правило, на 10–15% ниже устанавливаемой в период вы-



Таблица 2. Эффект от развития консалтинговой деятельности в механизме обеспечения сельскохозяйственных товаропроизводителей запасными частями

Показатель	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	Итог
Экономия сельскохозяйственных организаций, тыс. руб.	1020,1	1931,0	3156,2	5874,7	11982,1
Экономия затрат дилера, связанных с логистикой, тыс. руб.	306,0	579,3	946,9	1762,4	3594,6

Таблица 3. Качество сервисного обслуживания сельскохозяйственных товаропроизводителей

Показатель	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Удельный вес поломок техники по причине некачественного сервисного обслуживания, %	9,5	8,4	4,9	3,1
Удельный вес техники восстановленной в течение суток в напряженный период сельскохозяйственных работ, %	72	79	85	92

полнения основных видов сельскохозяйственных работ.

Для поставщика он позволяет существенно расширять занимаемый сегмент рынка, заранее определиться с объёмом и сроками поставок, получить денежные средства в виде предоплаты, оптимизировать затраты, связанные с доставкой и хранением запасных частей.

Заводы изготовители повышают эффективность использования оборудования и трудовых ресурсов за счёт оптимизации производственного плана и равномерной загрузки производственных мощностей в течение года [3].

В 2011 г. консультирование по определению потребности в запасных частях на 2012 г. проводилось в 138 сельскохозяйственных организациях Новосибирской области. По заключённым договорам ООО «Агроснабтехсервис» должно было поставить запасных частей на 64,9 млн руб., что составляет 58,7% от годовой выручки 2011 г. по данному виду продукции.

Объёмы реализации запасных частей по предварительному заказу ежегодно увеличиваются. Если в 2008 г. на их долю приходилось 10% от общего объёма реализации, то в 2011 г. было реализовано практически 2/3.

Внедрение организационно-экономического механизма обеспечения сельхозтоваропроизводителей запасными частями для техники на основе консалтинговых услуг, позволил с 2008 по 2011 гг. получить суммарный

экономический эффект 12 млн руб. Экономия затрат, связанных с логистикой в компании «Агроснабтехсервис», составила 3,6 млн руб.

Прохождение входного контроля качества у дилера и гарантирование сроков поставки запасных частей положительно отразилось на работе сервисных центров. Количество поломок сельскохозяйственной техники в 2011 г. по причине некачественного сервисного обслуживания или заводского дефекта сократилось в 3,2 раза и составляет 3% от всей обслуживаемой техники (табл. 3).

Повысилась оперативность выполнения ремонтных работ, если в 2008 г. сервисные службы в течение суток восстанавливали 72% из общего количества вышедшей из строя техники, то в 2011 г. данный показатель повысился до 92%.

Реализация предложенного организационно-экономического механизма обеспечения сельскохозяйственных товаропроизводителей запасными частями в других регионах России позволит: снизить колебания цен на них под воздействием сезонности; оптимизировать загрузку производственного оборудования на заводах; минимизировать затраты на логистику; повысить оперативность работы сервисных организаций в напряжённые периоды выполнения основных технологических операций; повысить эффективность эксплуатации современной дорогостоящей техники.

Литература:

1. Матвеев Д.М. Организационно-экономический механизм освоения достижений научно-технического прогресса в сельском хозяйстве / Д.М. Матвеев, Тен Ен Дог // АПК: экономика, управление. — 2010. — №9. — С. 81–83.
2. Матвеев Д.М. Модернизация сельскохозяйственного производства: реалии и перспективы / А.Т. Стадник, С.А. Шелковников, Д.М. Матвеев // Вестник АГАУ. 2010. — №9 (71). — С. 100–105.
3. Матвеев Д.М. Совершенствование управления технологическими процессами в сельскохозяйственных организациях / Д.М. Матвеев, А.Т. Стадник, Т.А. Стадник, С.А. Шелковников, Н.В. Григорьев // Вестник АГАУ. 2011. — №7 (81). — С. 123–127.

## Результаты лесной рекультивации в условиях аэротехногенных выбросов предприятия цветной металлургии

Михеев Александр Николаевич, аспирант

Уральский государственный лесотехнический университет (г. Екатеринбург)

Наиболее мощными источниками атмосферных выбросов фитотоксичных загрязняющих веществ являются предприятия цветной металлургии [1].

Наши исследования выполнены на территории, прилегающей к крупному медеплавильному предприятию ЗАО «Карабашмедь», расположенном в г. Карабаш Челябинской области.

По литературным данным прослеживается следующая динамика лесной растительности в связи с возникновением и развитием медеплавильного завода. Вначале осуществлялась массовая вырубка лиственничных и сосновых древостоев на нужды рудников и строящегося медеплавильного завода. С постепенным наращиванием его мощности усиливается загрязнение атмосферного воздуха диоксидами серы. Осуществляется выборочная рубка в окрестностях завода поврежденных и усыхающих древостоев сосны. В результате семенное возобновление древесных пород полностью приостанавливается. Одновременно началась интенсивная водная эрозия почвенного покрова на склонах и возникновение сухих каменистых россыпей, весьма трудных для естественного лесовозобновления. Дальнейшее повышение мощности завода оказало разрушающее воздействие на растительный покров, вызвало водную эрозию на горных склонах и почти полностью лишило их почвенного покрова [2].

На склонах горы Лысой (высота 597,2 м над уровнем моря), расположенной в восточной части города Карабаш в 1994 г. работниками Кыштымского лесничества Главного управления лесами Челябинской области, под руководством директора А.Н. Батина, методом террасирования была проведена лесная рекультивация.

Работы по террасированию склонов проводились трактором ДТ-75 с террасером ТС-2,5. Общая площадь террасирования составила 4,87 га при протяженности террас 9,42 км.

В 1997 году на участке №1 было высажено 1,5 тыс.шт. черенков тополя бальзамического, 1,0 тыс.шт. саженцев березы повислой. На участке №2 было высажено 0,8 тыс. шт. саженцев липы мелколистной, 0,1 тыс. шт. акации желтой, 0,1 тыс.шт. шиповника майского, 1,0 тыс.шт. ели сибирской, 1,0 тыс.шт. березы повислой. На участке №3 было высажено 3,0 тыс.шт. саженцев березы повислой. Посадка проводилась вручную, с применением меча Колесова.

Нами в 2011 году на рекультивируемых участках площадью 1,03 га, 1,32 га и 2,52 га был проведен сплошной пересчет и замерены высоты и диаметры всех деревьев. Для измерения высоты применялась мерная рейка. Диаметр, на рекультивируемых площадях, у древесной растительности на высоте 1,3 м с точностью до 0,5 см (с помощью мерной вилки). Результаты пересчета приведены в таблице 1.

В ходе исследований были получены следующие результаты:

На участке №1 общей площадью 1,03 га сохранность березы повислой (*Betula pendula* Roth.) составила 61% (489 шт./га, средняя высота  $3,42 \pm 0,10$  м, средний диаметр  $3,10 \pm 0,09$  см), тополя бальзамического (*Populus balsamifera* L.) 3% (41 шт./га, средняя высота  $2,55 \pm 0,11$  м, средний диаметр  $1,90 \pm 0,12$  см). Низкая сохранность тополя бальзамического может свидетельствовать о том, что данный вид не способен произрастать в условиях техногенного загрязнения ЗАО «Карабашмедь». Учитывая долю

Таблица 1. Характеристика древесно-кустарниковой растительности на площадях рекультивации в зоне действия ЗАО «Карабашмедь»

№ п/п	Наименование вида	Средняя высота, м	Средний диаметр, см	Количество экземпляров шт. /га	Сохранность, %
Участок рекультивации №1					
1	Берёза повислая ( <i>Betula pendula</i> Roth.)	$3,42 \pm 0,10$	$3,10 \pm 0,09$	489,0	61,0
2	Тополь бальзамический ( <i>Populus balsamifera</i> L.)	$2,55 \pm 0,11$	$1,90 \pm 0,12$	41,0	3,0
Участок рекультивации №2					
1	Берёза повислая ( <i>Betula pendula</i> Roth.)	$4,03 \pm 0,09$	$3,90 \pm 0,10$	608,0	60,0
Участок рекультивации №3					
1	Берёза повислая ( <i>Betula pendula</i> Roth.)	$4,2 \pm 0,10$	$4,0 \pm 0,12$	470,0	16,0

сохранности данного вида, можно сделать вывод о том, что тополь бальзамический нецелесообразно использовать при рекультивации в условиях техногенного загрязнения.

На участке №2 общей площадью 1,32 га сохранность березы повислой составила 60% (608 шт./га, средняя высота  $4,03 \pm 0,09$  м, средний диаметр  $3,90 \pm 0,10$  см). Ель сибирская (*Picea obovata* Ledeb.) на данном участке отсутствует, что характеризует ее как породу не устойчивую к аэропромвыбросам. Такие виды как липа мелколистная (*Tilia cordata* Ehrh.), жёлтая акация (*Caragana arborescens* Lam.), шиповник майский (*Rosa majalis* Herm.), на данном участке при перечеете отсутствовали, то есть также погибли в результате воздействия промышленных выбросов.

На участке №3 общей площадью 2,52 га сохранность берёзы повислой (*Betula pendula* Roth.) составила 16% (470 шт./га, средняя высота  $4,2 \pm 0,10$  м, средний диаметр  $4,0 \pm 0,12$  см). Процент сохранности данного вида на участке №3 наименьший (16%), причиной этого, кроме промышленных выбросов, является тяжелый механический состав грунта — дробленый камень (щебень) с выходом монолитной горной породы.

#### Литература:

1. Васильева Н.П. Мониторинг повреждаемых загрязняющими веществами лесных экосистем России / Н.П. Васильева, М.Л. Гитарский, Р.Т. Карабань, И.М. Назаров // Лесоведение. — 2000. — №1. — С. 23–31.
2. Бачурина А.В. Влияние промышленных поллютантов ЗАО «Карабашмедь» на состояние прилегающих лесных насаждений: дис.... канд. с.-х. наук: 06.03.03 / Бачурина Анна Владимировна. — Екатеринбург, 2008. — 188 с.

#### Выводы:

1. На всех трех участках наибольшей сохранностью характеризуется береза повислая, что свидетельствует о ее большей устойчивости к аэропромвыбросам металлургического комбината и пригодности для лесной рекультивации на данной территории.

2. Сохранность высаженных на террасах древесных растений зависит от их биологических особенностей и интенсивности загрязнения воздуха промышленными выбросами ЗАО «Карабашмедь».

3. Гибель высаженных на террасах 15 лет назад ели сибирской, липы мелколистной, акации желтой и шиповника майского свидетельствует о нецелесообразности применения данных видов для лесной рекультивации вблизи объектов цветной металлургии.

4. Тополь бальзамический может быть использован при лесной рекультивации как сопутствующая порода в нижней части склона.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

## Программа формирования спортивного коллектива в группе волейболистов начальной подготовки

Амплеева Вероника Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент;  
Курникова Нина Олеговна, студент  
Тольяттинский государственный университет (Самарская обл.)

*Данная статья посвящена проблеме формирования спортивного коллектива на основе психолого-педагогических рекомендаций и упражнений.*

**Ключевые слова:** спортивный коллектив, юные волейболисты, программа.

Проблема групп и коллективов, в которые объединены люди в процессе своей жизнедеятельности, — важнейший вопрос, как психологии, так и педагогики. Группа — это некоторая совокупность людей, рассматриваемых их с точки зрения социальной, производственной, экономической, бытовой, профессиональной, возрастной и т.п. общности [1]. В целом цикле общественных наук под группой понимается реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены одним общим признаком, разнообразностью совместной деятельности или помещены в какие-то идентичные условия, обстоятельства, определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.

Коллективность заключается в том, что, объединяя людей общими интересами, она ставит высшей своей целью создание условий для раскрытия индивидуальности каждого члена коллектива и отвечает за реализацию полноценного развития личности. Как известно, спортивная деятельность носит коллективный характер, протекает и подготавливается в присутствии и при участии других людей. Спортивная команда также представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями и определёнными взаимоотношениями [1].

Отличие спортивного коллектива от других групп заключается в том, что коллективы обладают общими признаками (совместная деятельность, общие цели и задачи, определенная организация, межличностные отношения). Также наиболее важными признаками коллектива являются ценностно-ориентационное единство, общественно полезные результаты деятельности, цели и задачи, опосредованность межличностных отношений целями и задачами спортивной деятельности, высокая способность к самоуправлению и самоорганизации, оп-

тимальные показатели сплоченности и психологического климата [4].

Психолого-педагогическое обеспечение подготовки высококвалифицированных спортсменов выражается, прежде всего, в слаженной организации совместной деятельности спортсменов в команде и их тренеров в учебно-тренировочном процессе и во время соревнований. Отмеченная социально-педагогическая и психологическая специфика современного спорта делает чрезвычайно актуальной разработку путей и методов эффективного управления взаимоотношениями в спортивных коллективах и командах, формирования благоприятной «психологической атмосферы» спортивных команд [4].

Следуя из всего вышесказанного можно сделать вывод, цель любого тренера, работающего с командой — создать спортивный коллектив, который отличается слаженностью и согласованностью действий, когда спортсмены понимают друг друга с полуслова, могут найти совместными усилиями оптимальное решение в самых сложных ситуациях, что является проблемой данного исследования.

Для решения данной проблемы мы разработали программу, использовавшаяся в экспериментальной группе, программа включала в себя:

1. Комплекс игр, используемых в учебно-тренировочном процессе.
2. Методические рекомендации для тренера.
3. Методические рекомендации для спортсменов.

Комплекс игр был разделён на 3 блока:

1. *Подготовительный этап (подготовительная игра).*

Цель этапа — подготовить учеников к их совместной деятельности в игре, наблюдая за общением детей в коллективе, выявить лидеров и пассивных участников, определить эмоциональный фон в целом.

На данном этапе проводятся игры, которые способствуют внутригрупповой сплоченности, позволяет тренеру не только поучаствовать в ней, но и, прежде всего, узнать о личных интересах каждого ребенка, выявить лидеров формирующегося коллектива, а также детей, способных быть гибкими, умеющими уступить и подчиниться.

*I. Основной этап (комплекс игр и упражнений, направленный на сплочение и коллективизм группы).*

Цель этапа — организовать коллективную спортивную деятельность внутри группы. К концу данного этапа, ребята сами уже выбирают игры и упражнения, идет уже практически самостоятельная деятельность.

На данном этапе, который по временному промежутку самый значительный, можно проводить по две, а то и по три игры или упражнения, если это позволительно по времени.

*II. Заключительный этап (итоговые упражнения и игры). Этот этап является самым сложным и одновременно важным этапом.*

Цель этапа — с помощью наблюдений, выявить, как изменился климат в коллективе группы, как ведут себя лидеры, какие взаимоотношения сложились у ребят.

Здесь на каждом занятии учебно-тренировочного процесса следует проводить по одному упражнению или игре.

Помимо использования комплекса игр и упражнений, описанных выше, тренеру необходимо использовать следующие методические рекомендации:

- создавать для игроков ситуации руководства и лидерства (руководить разминкой и упражнениями, действуя, как тренер);

- давать игрокам возможность в тренировках и на играх принимать собственные решения о выбираемой стратегии и тактике (какую подать подачу, какую сыграть комбинацию, какие использовать расстановки);

- позволять игрокам принимать решения в критические, решающие моменты, когда результат затрагивает интересы тренеров, каждого игрока и команды.

Следующие рекомендации были направлены тренеру для удовлетворения потребности игроков в самоуправлении:

- сделать взаимодействие игроков частью каждой тренировки (упражнения в парах, разминка и конец тренировки с растягиванием с партнером, ситуации, когда каждый игрок становится тренером другого);

- давать команде возможность после каждой тренировки поговорить, обсудить в неофициальной и свободной обстановке все вопросы ее жизни;

- обеспечить возможности для социального общения после игры;

- проводить дружеские вечеринки команды;

- поощрять взаимопомощь игроков, общие решения житейских проблем;

- напоминать игрокам, что каждый из них — ценный член команды;

- игроки, мотивированные на успех, славу и признание;

- внедрять упражнения, близкие к игре с интересными стимулами;

- спрашивать участников об их ощущениях в ходе тренировок.

Спорт дает людям редкую возможность принимать решения относительно того, что они собираются делать в ситуациях с не угрожающими им последствиями. В результате этого существует много способов, которыми тренер может помочь в мотивации самоуправления игроков: дать возможность самим планировать тренировку, виды движений и технических приемов, оценивать свой индивидуальный прогресс, устанавливать и согласовывать цели. Всё это даёт возможность игрокам принимать их собственные решения и создаёт повышенную ответственность и увеличивает мотивацию.

Поэтому нами также были предложены методические рекомендации для спортсменов:

- Выполнять условия и задачи.

- Находить выходы из ситуаций.

- Принимать собственные решения, как в критических ситуациях, так и в условиях соревнований, когда результат затрагивает как игроков, так и самого тренера и команды в целом.

*Гипотеза нашего исследования* состояла в том, что внедрение разработанной программы в группу волейболистов начальной подготовки позволит более эффективно и быстрее сформировать спортивный коллектив, что поможет в дальнейшем управлять группой и повысит продуктивность в тренировочном процессе.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлась СОШ №23 г. о. Тольятти.

В эксперименте приняли участие 30 волейболистов, без разрядов. Все спортсмены были разделены на две группы, контрольную (15 человек) и экспериментальную (15 человек). Опытно-экспериментальное исследование эффективности разработанной программы проходило с 2001 — по 2013 год, в ходе чего были получены следующие результаты исследования.

Тест «Атмосфера в группе» [3] позволил нам определить микроклимат в группе, который определяет самочувствие каждой личности, её удовлетворённости группой и комфортности нахождения в ней: 1) показатели дружелюбности увеличились на 0,6 балла; 2) согласованности на 2,2 балла; 3) взаимопонимание на 2,7 балла; 4) сотрудничество на 2,7 балла; 5) взаимоуважение на 3,2 балла; 6) заинтересованность на 2,4 балла; 7) продуктивность на 1,2 балла; 8) самоотдача на 0,4 балла; 9) профессионализм на 0,1 балла; 10) целеустремленность на 3,7 балла.

При этом показатели в КГ были достоверно ниже и находились в пределах 3—5 баллов (рис. 1).

Прирост результатов произошел и по измерению социально-трудовой активности (тест Ю.П. Платонова) [2], который использовался с целью выявления оценок группы, которые способствуют формированию благоприятных условий в спортивном коллективе, как для всего коллектива, так и для личности в целом:

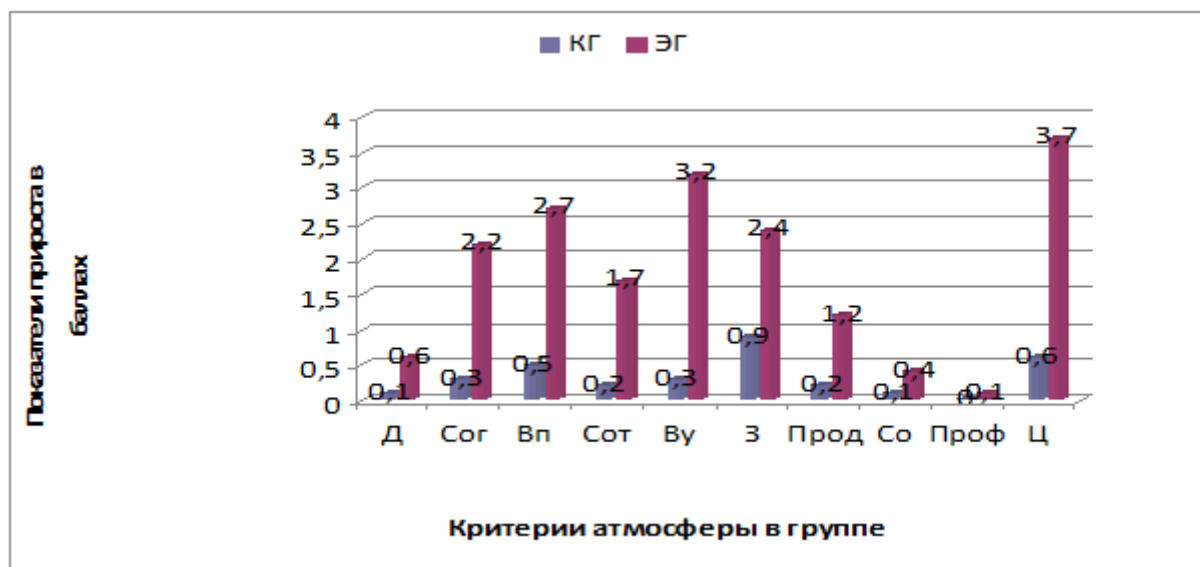


Рис. 1. Динамика показателей по тесту «Атмосфера в группе»

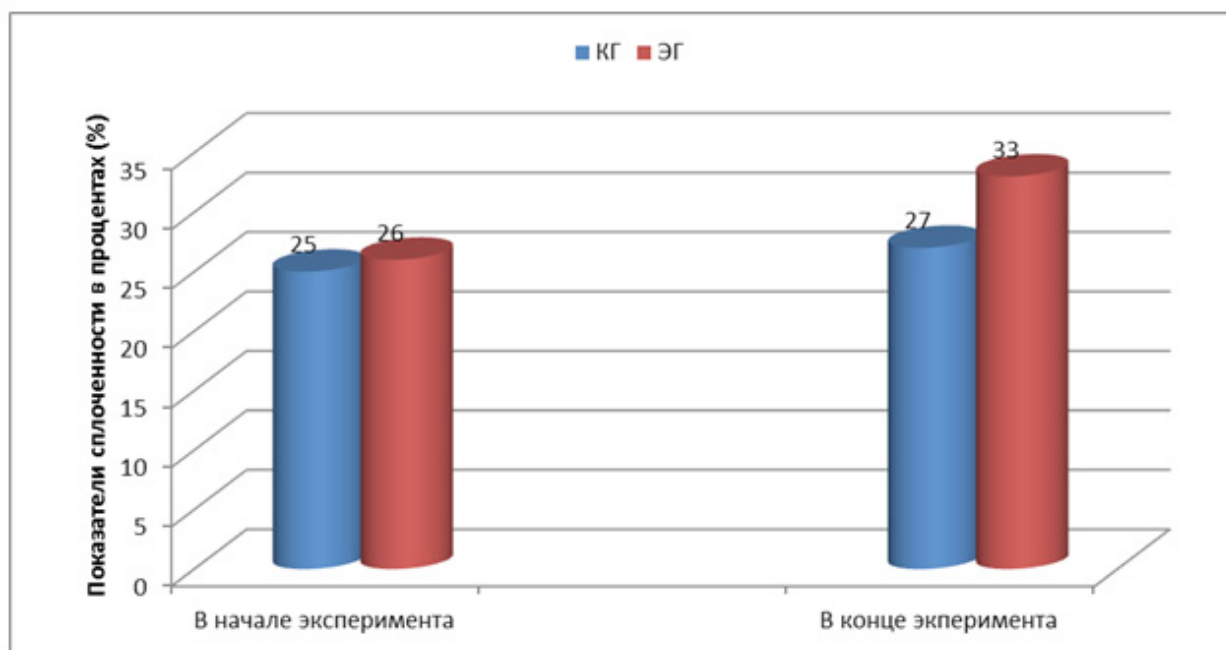


Рис. 2. Динамика уровня сплоченности исследуемых групп

— по шкале коллективности прирост в экспериментальной группе равен 30,5%, в КГ — 3,8%. Данная шкала позволяет нам определить способность группы к совместному достижению результата деятельности, к созданию отношений взаимопомощи и поддержки;

— по шкале интегративности прирост в ЭГ — 24,6%, в КГ уменьшился на 0,6%, шкала интегративности раскрывает способы, применяемые в группе для создания общности, единства целей и интересов, внутригрупповых норм и традиций;

— по шкале организованности прирост показателей в ЭГ равен 33,1%, а в КГ — 3,6%, что свидетельствует об уровне самоорганизации группы, степени исполнительности, дисциплины, и требовательности как к себе, так и к другим.

При этом необходимо отметить, что повышение социометрического статуса спортсменов имеет наибольшую ценность, так как, увеличение показателя социометрического статуса спортсмена характеризует более высокую эффективность учебно-тренировочного процесса

и в определенной степени может рассматриваться как параметр его высокой и эффективной работоспособности.

По результатам референтометрии нами была составлена социограмма, которая показала, что неформальная структура взаимоотношений в ЭГ имеет тенденцию к улучшению по мере проведения эксперимента. В то время как неблагоприятные внутригрупповые отношения можно наблюдать в коллективе волейболистов КГ (рис. 2).

Исходя из чего можно заключить, что в динамике социально-психологических позиций волейболистов в экспериментальной команде ЭГ произошло достоверное ( $P < 0,05$ ) повышения показателей социометрического

статуса и социальной экспансивности спортсменов и на уровне среднестатистических значений.

Следовательно, гипотеза о том, что внедрение разработанной программы в группу волейболистов начальной подготовки позволит более эффективно и быстрее сформировать спортивный коллектив, что поможет в дальнейшем управлять группой и повысит продуктивность в тренировочном процессе, подтвердилась.

Таким образом, на основе проведенных исследований было установлено, что в экспериментальной группе наблюдались улучшения в развитии сплоченности и коллективизма по средствам специально направленных игр и упражнений, как в учебном процессе, так и во всех видах их деятельности.

#### Литература:

1. Амплеева В.В. Психология общения в спорте: учебно-методическое пособие / В.В. Амплеева, Д.И. Сурнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Тольятти: ПВГУС, 2012. — 132 с.
2. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии: Учебное пособие / Ю.П. Платонов. — СПб.: Речь, 2003. — 452 с.
3. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2005. — 490 с.
4. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю.Л. Ханин. — М.: ФиС, 1980. — 208 с.

## Гимнастика цигун как средство восстановления работоспособности гимнасток высокой квалификации

Амплеева Вероника Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент;  
Назаренко Наталья Нефедовна, кандидат педагогических наук, доцент  
Тольяттинский государственный университет

*Данная статья посвящена исследованию влияния нетрадиционного средства восстановления — гимнастики цигун на психическое состояние и работоспособность гимнасток высокой квалификации.*

**Ключевые слова:** восстановление, работоспособность, цигун, гимнастики.

**Н**аращивание нагрузок в тренировочной деятельности — основной путь повышения специальной работоспособности и функциональных возможностей гимнасток. Под воздействием тренировочных нагрузок у гимнасток изменяются многие показатели жизнедеятельности организма: увеличиваются функциональные возможности, повышается работоспособность, ускоряется восстановление. В то же время выполнение напряженной и длительной работы сопровождается развитием утомления. Единство тренировки и восстановления — основа управления тренировочным процессом [6].

Одной из особенностей протекания восстановительных процессов является то, что для функционального состояния отдельных органов и систем организма требуется различное время. Второй особенностью является то, что восстановление функционального состояния гимнасток

достигает не только исходного уровня, но и может превышать его. Третьей особенностью является возможность целенаправленно воздействовать на скорость протекания процессов восстановления [8].

Совершенствование системы подготовки спортсменов высокой квалификации требует дальнейшего расширения круга исследований и поиска новых средств и методов восстановления. Это особенно важно в гимнастике, где объем и интенсивность тренировочных нагрузок предъявляют чрезвычайно высокие требования к молодому организму гимнасток [9].

В последние годы особое внимание уделяется созданию комплексной системы использования восстановительных средств с учетом периода подготовки, возраста, пола, спортивной квалификации, здоровья и функционального состояния гимнасток.

Спортивная гимнастика развивается в соответствии с тенденциями и законами развития большого спорта, но имеет свои специфические особенности. По уровневый анализ тенденций развития мирового спорта позволяет в качестве систем образующих выделить следующие:

- повышение мотивации и престижности высших спортивных достижений;
- рост спортивно-технических результатов;
- обострение конкуренции за высшие спортивные титулы.

Их взаимодействие предопределяет возникновение и развитие зачастую более выраженных тенденций — следствий. Результатом их совместного действия является усложнение соревновательной и тренировочной деятельности в большом спорте с вытеснением простого труда сложным во всех звеньях подготовки высококвалифицированных спортсменов [5].

Гимнастика это вид спорта, в котором главным объектом сознания является, прежде всего, собственное тело и в меньшей степени — внешняя среда. Современный высший спорт предъявляет высокие требования не только к двигательной, но и к психической сфере. «Психограмма» спортивной гимнастики весьма своеобразна.

Данный вид спорта характерен своей «интроверсивностью», сосредоточенностью на чувственном восприятии и оценке собственных телодвижений гимнаста, а также темпоритма движений, перемещений в пространстве и времени. Гимнастика также — эмоционально напряженный вид спорта, требующий концентрации внимания, воли и одновременно высокой пластичности нервных процессов.

Психологические особенности спортивной гимнастики связаны, прежде всего, с искусственностью гимнастических движений, их программно-точностным характером и нередким возникновением реально опасных для исполнителя ситуаций. Освоение и исполнение гимнастических упражнений строится по психологической «канве» ощущений, которые имеют характер «опорных» точек. От гимнаста требуется хорошо развитые реакции антиципации, то есть способность оперативно оценивать ситуацию движения и на этой основе экстренно прогнозировать дальнейшие действия. Для высшей гимнастики характерна значительная эмоциональная напряженность, в связи с чем, от спортсменов требуется высокое самообладание и волевые качества. Волевая мобилизация чрезвычайно важна в гимнастике как условие концентрации усилий, необходимых для выполнения упражнений с максимальным физическим напряжением [3,4].

Для опытного гимнаста характерны свойства психики, позволяющие успешно бороться со сбивающими факторами, «отключаться» от нежелательных внешних воздействий. Работа над трудными, субъективно опасными упражнениями, а также их выполнение в тренировках и на соревнованиях, часто вызывает заметное эмоциональное утомление, в связи с чем, важно уметь разумно распределять психическую энергию и расчетливо ее расходовать.

Современная концепция работы с высококвалифицированными спортсменами требует организации специальной психологической подготовки, предполагающей систематическое использование методов психо- и саморегуляции. Наиболее весомый эффект дает применение методов саморегуляции: идеомоторных приемов, самовнушения, медитации, биологической обратной связи [7].

Метод саморегуляции в гимнастике — самый действенный путь упорядочения психики спортсмена, его поведения. Неотъемлемым компонентом в учебно-тренировочном и соревновательном процессе гимнастов является идеомоторика. Чем опытнее гимнаст, тем лучше он чувствует движение и увереннее выполняет его на практике, тем совершеннее его идеомоторные представления [3].

«Мысленная тренировка» весьма эффективна. Сознательное обдумывание и «выполнение» в воображении предстоящего движения не только существенно помогает понять двигательную задачу в процессе обучения, но и нужно для сосредоточения, концентрации внимания на наиболее важных двигательных действиях перед подходом. Идеомоторика чрезвычайно важна на соревнованиях как средство подготовки к подходу на снаряд.

Применение различных методов регуляции и саморегуляции в гимнастике позволяет достичь хорошей психической устойчивости, надежности спортсмена в различных ситуациях. К основным факторам психической надежности относятся: точность и устойчивость установки на движение, психическая выносливость, скорость обработки афферентной информации, умение управлять своим психическим состоянием.

Психорегуляция в гимнастике аналогична специальной технической и физической подготовке. Психолого-педагогические методы воздействия на ученика наиболее доступны и составляют тот важный воспитательный фон, который должен быть нормой в тренировочной работе [1].

Методы психологического воздействия должны последовательно и точно применяться тренером во всех фазах работы с гимнастами. В процессе обучения и тренировки используются разнообразные приемы концентрации внимания на важнейших ощущениях, связанных с движением («ориентировочная основа действий»), построение работы по модели соревнований. Особенно важно в психологическом плане точное построение действий гимнаста на соревнованиях. Важна верная установка на данные соревнования с вытекающей из нее мотивацией, оптимальная степень психической напряженности, достижение психической устойчивости в действиях.

Чтобы справиться с возникающими затруднениями, нужно создать продуманные и четкие системы восстановительных средств, в условиях спортивной деятельности гимнастов высокой квалификации.

В настоящее время, когда объем и интенсивность тренировочных нагрузок в спорте высших достижений достигли практически околопредельных величин, ни у кого из специалистов не вызывает сомнения правомерность



использования у гимнасток высокой квалификации определенных (не относящихся к группе допинга) средств и методов, направленных на оптимизацию процессов постнагрузочного восстановления и повышения физической работоспособности.

Однако увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок имеют пределы. Поэтому поиск новых средств и методов, способствующих повышению эффективности тренировочного процесса, приобретает исключительную актуальность.

Средства психологического воздействия на организм весьма разнообразны. Они включают в себя: аутогенную тренировку, психорегулирующую тренировку (саморегуляция, самовнушение), мышечную релаксацию, внушенный сон — отдых, гипнотическое внушение, музыку и цветомузыку и др. К психотерапии относятся внушенный сон-отдых, мышечная релаксация, специальные дыхательные упражнения, к психопрофилактики — психорегулирующая тренировка (индивидуальная и коллективная), к психогигиене — разнообразный досуг, комфортабельные условия быта, снижение отрицательных эмоций.

Однако, практически не исследовано влияние на работоспособность спортсменов нетрадиционных средств восстановления, к которым относятся: йога; медитация; самогипноз и гимнастика «Цигун», что явилось проблемой нашего исследования.

Исходя из вышеуказанной проблемы, **целью исследования** являлось улучшение психического состояния гимнасток высокой квалификации и повышение их работоспособности, на основе использования в учебно-тренировочном процессе гимнастики «Цигун».

Цигун — это древнекитайская система саморегуляции и оздоровления организма, которая позволяет противостоять заболеваниям путем развития естественных способностей организма.

Цигун (в разговорной форме тиши кун) является собирательным понятием для различных видов физических упражнений, в целом предназначенных для тренировки тела и духа. Цигун как название комплекса упражнений известен уже давно, но стал популярным только в пятидесятых годах. Раньше упражнения были известны также под названиями даоинь или ду-инь (вести и управлять), иногда как яньшень (заботиться о жизни) или ту на (вдыхать и выдыхать).

Независимо от формы и направления школы существенной характеристикой цигун является осознанное принятие позиции тела: лежа, сидя, стоя и в ходьбе. Также осознанно выполняются и движения. Неважно, стоят ли тренирующиеся в спокойном положении или двигаются — медленно или быстро, мягко или энергично. Зрителю всегда передается определенная эстетика [2].

Китайские школы цигун описывают данные характеристики на основании следующих признаков:

- спокойствие и невозмутимость;
- равномерность и точность;
- естественность и гармония.

Цигун практикуется в спокойствии и абсолютно точно, независимо от характера движений и темпа их выполнения. Именно спокойствие и точность являются решающими факторами для правильного выполнения упражнения и возможности достижения желаемого эффекта [2].

Исходя из всего сказанного, для расширения системы восстановительных мероприятий гимнасток высокой квалификации, нами была разработана методика на основе упражнений гимнастики «Цигун», состоящая из трех комплексов:

1) Комплекс упражнений для каждой тренировки, выполняемый в начале своей разминки и включает в себя следующие упражнения:

- Массаж головы и стоп.
- Массаж стоп.
- Массаж пальцев рук и ног.
- Упражнения для шеи.
- Массаж лица.
- Упражнение «Соединение с Небом и Землей».

И сходное положение: колени слегка согнуты, спина идеально прямая, живот втянут, голова как бы подвешена за макушку, ноги слегка расставлены, стопы параллельны, руки вдоль туловища. Из исходного положения делаем вдох и на вдохе поднимаем руки параллельно телу ладонями вверх, одновременно слегка поднимаемся на носочках. Опускаем руки параллельно телу вниз. Ладони обращены вниз — выдох. На выдохе делаем небольшое приседание. Возвращаемся в исходное положение. Повторите упражнение 12 раз.

2) Комплекс упражнений, выполняемых перед сном или в свободное от повседневных дел время.

*Часть первая.* Примите удобное положение тела: лежа или сидя. Начните упражнение с устранения посторонних мыслей. Постарайтесь ни о чем не думать, а мыслям, которые невольно приходят в голову, можно сказать, что вернетесь к ним после занятия, а сейчас вы заняты. Помочь телу расслабиться можно вниманием. Подержите несколько секунд внимание на переносице, плечах. Затем — на кистях, средних пальцах и стопах, на центре низа живота (примерно пять сантиметров ниже пупка), на копчике.

*Часть вторая.* Когда вы расслабитесь и успокоитесь, будет полезным послушать свое естественное дыхание, или звуки природы (шум ветра, моря, дождя, пение птиц, шелест листьев). Слушание себя или природы поможет ни о чем не думать, подольше сохранить состояние расслабления или покоя.

*Часть третья.* Закончите упражнение растиранием головы подушечками пальцев, а также стоп — одна о другую. Когда вы расслабитесь и успокоитесь, то можно побывать в этих состояниях от 5 до 20 минут.

Данный комплекс предназначен для снятия напряжения, усталости, чувства неудовлетворенности, концентрации внимания на различных частях своего тела, способность слушать свое дыхание и просто быть всегда в хорошем расположении духа.

3) Основной комплекс цигун, выполняемый в отдельный день (в день отдыха). Данный комплекс полезен для восстановления сил, укрепления всей энергетической системы, центра физических сил живота, почек, а также позвоночника.

*Упражнение 1. «Рассерженный тигр толкает гору».*

Исходное положение: ноги на ширине плеч, стопы параллельны, руки вытянуты вдоль туловища. Делаем выпад вперед левой ногой, пятка в землю, носок вверх. Одновременно поднимаем руки до уровня талии, кисти рук вверх, пальцы принимают положение «тигриной лапы с когтями». Пальцы согнуты и напряжены. Вдох. На выдохе опускаем носок левой ноги на землю, поднимаем согнутые руки до уровня груди, затем выбрасываем руки круговым движением вперед и делаем выдох. Как будто кошечка пугает своими коготками. На выдохе руки возвращаются на уровень талии. Выполнить «кошачье» движение 4 раза. Возвращаемся в исходное положение, руки вытянуты вдоль туловища; делаем выпад вперед правой ногой, пятка в землю, носок вверх. Руки принимают позу «тигриной лапы с когтями», вдох. Поднимаем руки выше. Одновременно опускаем носок правой ноги на землю, поднимаем согнутые руки до уровня груди, затем выбрасываем руки круговым движением вперед и делаем выдох. Возвращаем руки на уровень талии. Повторяем движение 4 раза. Возвращаем ногу и руки в исходное положение.

*Упражнение 2. «Священный журавль пьет воду».*

Примите основное положение цигун. Делайте головой мягкие движения, приподнимая подбородок вверх к левому плечу по дуге и возвращая в исходное положение, повторяйте движение 8 раз. Затем из среднего положения поворачивайте голову, поднимая подбородок в правую сторону, к правому плечу и возвращайте голову в исходное положение также 8 раз.

Во второй части упражнения журавль, опустив голову вниз, втягивает клювом воду и, поднимая голову, проглатывает ее. Вытяните шею вперед и опустите голову вниз. Прижмите подбородок груди и постепенно начинайте поднимать его вверх, не отрывая от грудной клетки. Все тело синхронно с движениями головы волнообразно двигается снизу вверх. Потом оторвите подбородок от груди, поднимая голову вверх, как бы проглатывая набранную воду. Повторите движение 8 раз. Это упражнение увеличивает подвижность шейного и грудного отдела позвоночника, а также улучшает кровообращение мозга, нормализует состояние сосудов головы.

*Упражнение 3. «Волшебный дракон перемешивает воду».*

Примите основную стойку цигун, ноги немного шире плеч, руки на поясе, большими пальцами вперед, остальные находятся на области почек. Вращайте тело влево, делая круговые движения тазом 8 раз, потом вправо 8 раз. Ступни плотно прижаты к полу. При наклоне вперед спина прямая, при вращении назад спина немного прогибается. Представляйте, что ваше туло-

вище находится в воде, и при вращении приходится преодолевать ее сопротивление. В конце упражнения резко встряхните все туловище и топните сначала левой, потом правой ногой, представляя при этом, как будто дракон выпрыгивает из моря и поднимается в воздух.

*Упражнение 4. «Соединение с Небом и Землей».*

Примите основную стойку цигун и сложите руки — одна на другую — на пупок (женщины кладут правую руку на пупок, а левую сверху, мужчины — наоборот). Делая вдох, разведите руки на уровне пупка немного в стороны ладонями вверх, как бы обхватывая ладонями энергетический шар. Поднимайте руки вдоль груди вверх, постоянно ощущая шар между руками; доводя их до уровня головы и задержав дыхание, поднимите руки над головой, не теряя ощущение энергетического шара. Плавно разведите руки над головой, ладони обращены вверх. На выдохе вновь сомкните руки, поверните их ладонями вниз и ведите сомкнутыми кончиками пальцев рук вниз вдоль туловища, на задержке дыхания опуская их до пола. Тело при этом наклоняется вперед. Выдыхая, коснитесь руками пола, и вновь поверните руки ладонями вверх и поднимайте руки с шаром вдоль туловища вверх. Повторите упражнение 8 раз. Дыхание равномерное и спокойное. В конце упражнения сложите обе руки на пупок и представьте, что теплый энергетический шар входит в ваше тело и остается там, питая вас энергией. При равномерном дыхании тело насыщается кислородом, частота дыхания уменьшается, ум успокаивается.

*Упражнение 5. «Поднятие и опускание — Ти ан».*

Слегка согнув руки, поднимите кисти до уровня паха. Ладони смотрят вниз, пальцы направлены вперед так, что кисти располагаются точно над ступнями. Поднимите ладони, сгибая руки, прямо перед туловищем до уровня сердца. При этом следите за тем, чтобы плечи оставались расслабленными. Поверните ладони слегка вовнутрь, сжимая одновременно пальцы ног. Опустите руки снова до уровня паха. При этом направьте пальцы вперед и распрямите пальцы ног. Позже вы можете снова сжать пальцы ног, когда вы опускаете руки. Делайте вдох, когда поднимаете руки, и выдох, когда вы их опускаете. Сделать упражнение двенадцать раз или больше.

*Упражнение 6. «Встряхивание всего тела — Да доу донг».*

Поднимите кисти рук до уровня нижней части живота (между пупком и пахом). Встряхните кистями расслабленно и ритмично — сто раз или более. Следите за тем, чтобы локти и плечи оставались расслабленными. При этом дышите очень спокойно и свободно. Если вы хотите восстановить в себе жизненную силу ци, ладони должны при этом упражнении смотреть вверх. Если хотите успокоить вашу жизненную силу ци, ваши ладони должны смотреть вниз.

*Упражнение 7. «Удары крыльями — Жан чи фей цзянь».*

Поднимите руки в стороны до уровня плеч. Руки расслаблены, ладони обращены вверх. Затем, постепенно

поднимая руки, сведите пальцы над головой, образовав с помощью кистей и плеч пентаграмму (цветок лотоса). При этом кисти являются продолжением предплечья. Локти находятся выше, чем плечи. Снова разверните руки в стороны на уровне плеч, ладони обращены в стороны, пальцы направлены вверх. Прежде чем вы будете повторять упражнение, поверните ладони вниз. Делайте вдох, когда поднимаете кисти, выдох, когда их опускаете. Сделайте это упражнение шесть раз или более.

*Упражнение 8. «Потирание запястья – Ка шу ван».*

Поднимите, согнутую левую руку, чтобы кисть оказалась перед животом ладонью вверх. Положите правую ладонь на левое запястье. Пальцы согнуты в расслабленном состоянии. Плечи также остаются расслабленными. Потрите правой кистью приблизительно сто раз внутреннюю сторону левого запястья. Вдыхайте и выдыхайте при этом спокойно. В заключение потрите таким же образом левой кистью правое запястье. Затем потрите внешнюю сторону левого и правого запястья также по сто раз.

*Заключительное упражнение «Полное очищение».*

Встаньте свободно, руки вдоль туловища. Медленно и осторожно сгибайте позвоночник, наклоняясь вперед, опуская руки к ногам. Двигайтесь медленно, сгибая позвонок за позвонком. В случае появления боли остановитесь, излишне не напрягайтесь. Достигнув пальцами рук пола или ног, остановитесь и представьте, что из ваших

рук как вода стекает остаточная негативная энергия, и она становится все чище и чище. Побудьте в этом положении, пока вам будет комфортно. Затем также медленно и плавно выпрямитесь. Сделайте спокойный вдох и выдох.

При этом следует указать основные методические особенности при выполнении данных комплексов:

1. Каждое движение руки и каждый шаг, даже самые простые, должны выполняться с предельно возможной точностью.

2. Следует всегда четко представлять себе все детали движений, которые вам предстоит сейчас выполнить.

3. Тренирующиеся не должны совершать движений или принимать позиции, являющиеся излишними, то есть несущественными для данного упражнения.

4. При этом следует использовать ровно столько силы, сколько необходимо для данного движения или для сохранения принятой позиции тела.

5. Одновременно все внимание должно быть направлено на выполнение упражнения, для того чтобы все элементы упражнения могли быть воспроизведены спокойно, сосредоточенно и правильно.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлся МОУДОД КСДЮСШОР «Олимп» – отделение спортивной гимнастики, г. Тольятти. Педагогический формирующий эксперимент проводился с января 2010 г. – по июнь 2012 г., в нем приняли участие 34 гимнастки, с разрядами КМС и МС. Все спортсменки были разделены

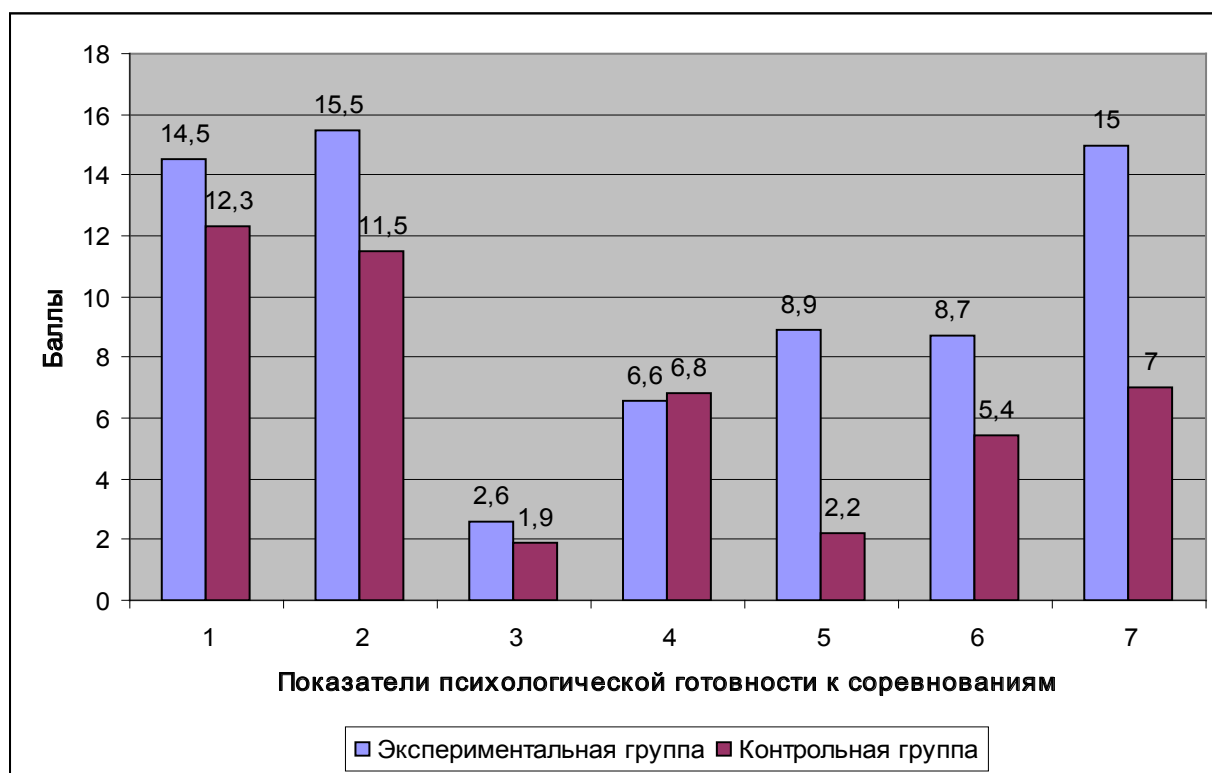


Рис. 1. Динамика психологической готовности гимнасток ВК к соревнованиям: 1 – психологическая устойчивость к утомлению; 2 – психологическая устойчивость к вестибулярной нагрузке; 3 – эмоциональная устойчивость; 4 – саморегуляция; 5 – мотивационно-энергетический компонент; 6 – помехоустойчивость; 7 – личностная тревожность

на две группы, контрольную (16 человек) и экспериментальную (18 человек), где занятия проводились с использованием разработанных нами комплексов упражнений.

Сравнительный анализ исходных и итоговых данных показывает, что уровень улучшения оценки уровня личностной тревожности (УЛТ) за годичный период эксперимента был не одинаковым в группах испытуемых:

1) ЭГ — снижение значений УЛТ составило в среднем 15 баллов;

2) КГ — значение УЛТ улучшилось в среднем на 7 баллов.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что по изучаемым параметрам специальной психологической подготовки гимнасток экспериментальной и контрольной группами, характеризуются определенной разницей психолого-педагогического влияния на состояние

психической готовности к тренировочной деятельности (рис. 1).

В заключении следует отметить, что на современном этапе предъявляются большие требования к подготовке гимнасток высокой квалификации, поэтому спортсмены нуждаются в расширении дополнительных средств и методов восстановления, при этом продолжая полноценные тренировки. Мы это видим в использовании нетрадиционных средств восстановления, а именно комплекса упражнений гимнастики «Цигун». Так как с помощью данного нетрадиционного средства восстановления удалось снизить уровень нервно-психической напряженности, снять состояние психической угнетенности, быстрее восстановить затраченную нервную энергию и тем самым оказать существенное влияние на ускорение процессов восстановления организма спортсменок.

#### Литература:

1. Аркаев Л.Я. Методологические основы современной системы подготовки гимнастов высшего класса / Л.Я. Аркаев, Н.Г. Сучилин // Теория и практика физической культуры. — 1997. — № 11. — С. 17–25.
2. Белова Л.Б. Цигун: 7 шелковых движений здоровья, молодости и долголетия / Л.Б. Белова. — М.: АСТ СПб, Сова 2008. — 158 с.
3. Богомолов А.П. Психологическая подготовка гимнастов / А.П. Богомолов, К.С. Каракашьянц, Е.Г. Козлов. — М.: Физкультура и спорт, 1994. — 80 с.
4. Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте / В.М. Волков. — М.: физкультура и спорт, 1987. — 24 с.
5. Вяткин Б.А. Темперамент, стресс и успешность деятельности спортсмена в соревнованиях // Стресс и тревога в спорте: Сб. науч. статей / Под редакцией Ю. Ханина. — Л. — М., 1983. — С. 56–61.
6. Кузин В.В. Система восстановления и повышения спортивной работоспособности / В.В. Кузин, А.П. Лаптев. — М.: РГАФК, 1999. — 31 с.
7. Методы психодиагностики в спорте: Учеб. пособие / Под ред. В.Л. Марищука, Ю.М. Блудова, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серовой. — М.: Просвещение, 1990.
8. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов. — М.: Физкультура и спорт, 1986.
9. Смолевский В.М. Спортивная гимнастика / В.М. Смолевский, Ю.К. Гавердовский. — Киев, «Олимпийская литература», 1999.

## ПРОЧЕЕ

### Основные тенденции развития хостел-услуг на международном, российском и калининградском рынках

Аниканова Анастасия Валерьевна, студент  
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград)

Калининградская область на сегодняшний день является привлекательным с туристической точки зрения регионом. В 2011 году Калининградскую область посетило 450 тысяч туристов, из которых 394,5 тысячи составили граждане России и 55,5 тысяч – иностранцы [1]. Анализ динамики потока туристов в Калининградскую область за последнее десятилетие позволил сделать прогноз на основе аналитического выравнивания по тренду на ближайшие годы (рис. 1).

После значительного спада туристического потока на 25% (на 130 тысяч человек) в 2009 году, наблюдается рост и к 2014 году количество туристов превысит показатель докризисного уровня и составит от 556 до 651 тыс. человек (с вероятностью 99% и учетом погрешности положения линии тренда).

Однако уже сейчас загруженность гостиниц региона составляет 85%, что означает, что Калининградская область нуждается в развитии гостиничной сферы за счет строительства современных отелей с большим номерным фондом, которые бы отвечали требованиям международных стандартов и отвечали бы современным мировым тенденциям.

Примером такой гостиницы может стать хостел. Международная ассоциация хостелов (International Youth Hostel Federation) дает следующее определение данному типу размещения. Хостел – это место, где можно уютно переночевать в дружественном окружении и по приемлемой цене.

Традиционно считается, что основными потребителями услуг хостелов являются студенты и молодежь. Однако последние исследования показывают, что тенденция спроса сместилась в сторону более старшей клиентуры (Рис. 2). [2]

Наибольшим сегментом, которому принадлежит более 50% от общего спроса, является сегмент людей в возрасте от 25 до 34 лет. Отчасти это можно объяснить появлением так называемых «flashpacker’ов», или бывших «рюкзачников», которые теперь старше и имеют средства на размещение в других местах, но предпочитают атмосферу хостелов и возможность общения, которую предоставляют хостелы своим посетителям. Таким образом, многолетний миф о том, что хостелы предназначены только для молодых людей быстро уходит в прошлое. В сегменте хостелов теперь нельзя игнори-

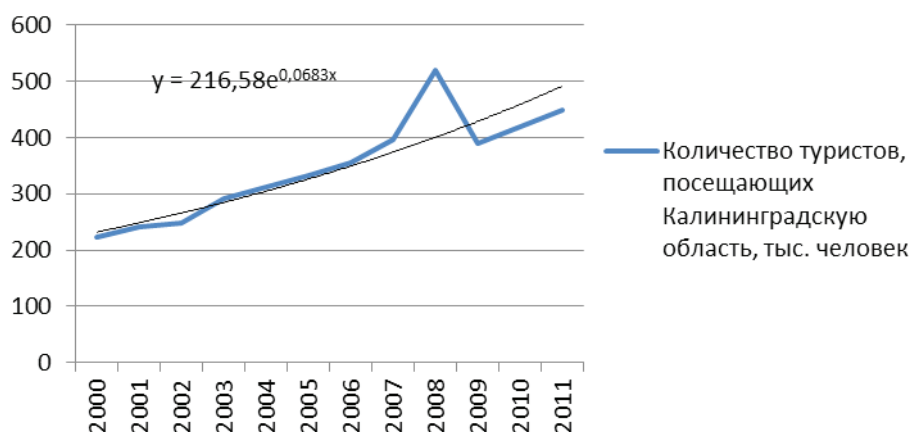


Рис. 1. Количество туристов, посещающих Калининградскую область, тыс. человек [1]

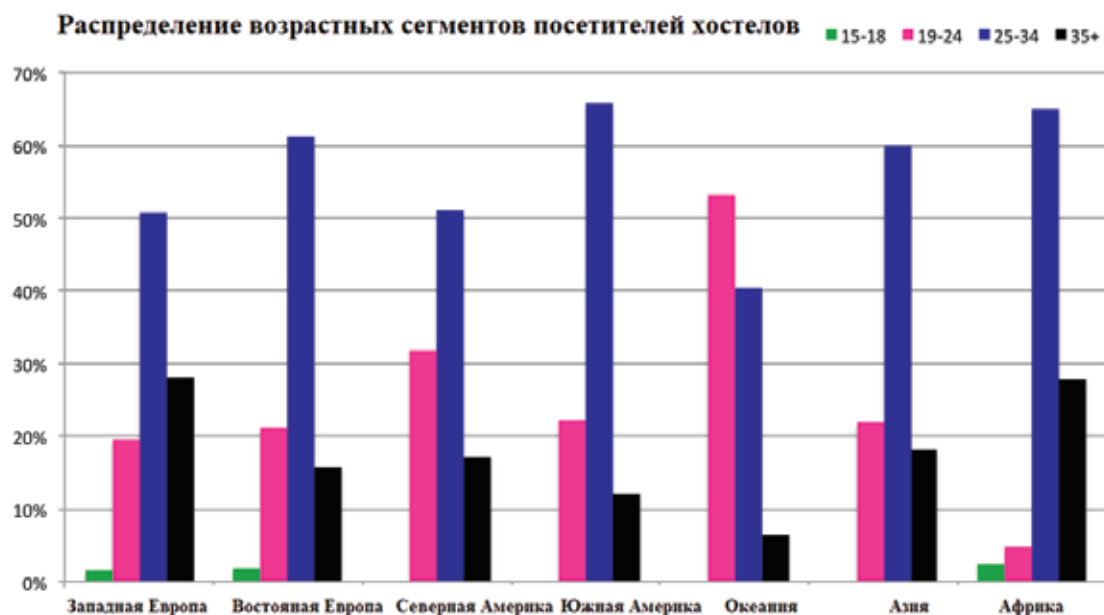


Рис. 2. Распределение возрастных сегментов посетителей хостелов

ровать другие целевые рынки, которые ежегодно растут. Хостелы во всем мире становятся более удобными для всех возрастных категорий — исчезают возрастные ограничения, маркетинг направлен в сторону более разнообразной клиентуры. Кроме того, целевая аудитория хостелов расширяется за счет деловых и семейных путешественников [2], [3].

Так же за последнее десятилетие изменилась цель путешествия у людей, останавливающихся в хостелах. Если раньше это были «рюкзачники», то теперь это пары — им принадлежит 30% от общего числа посетителей европейских хостелов (Рис. 3).

Современную хостел-услугу характеризуют:

- Просторные общественные комнаты с расслабляющей атмосферой, позволяющие отдельным путешественникам и группам встретиться и общаться. Регулярные мероприятия, бары и социальные медиа создают новые способы социального взаимодействия.

- Наличие отдельных номеров с собственной ванной комнатой.

- Расположение здания хостела в центре города, недалеко от остановок общественного транспорта и главных достопримечательностей.

Таким образом, хостел представляет собой современный и модный продукт, который остается доступным для молодежного сегмента, в то время как наличие от-

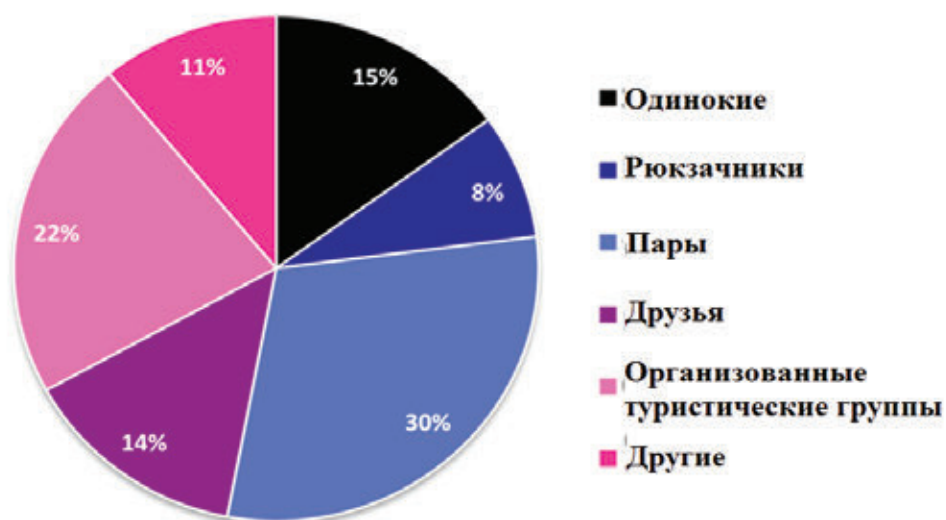


Рис. 3. Типы туристов, останавливающихся в хостелах Европы [2]

Таблица 1. Сравнительная характеристика хостелов «Амигос» и «Стиляги»

Показатель	Амигос	Стиляги
Год открытия	2011	2012
Количество мест	20	7
Ценовой диапазон, руб	500–1500	500–1500
Членство в сообществе хостелов	нет	нет

дельных комнат позволяет удовлетворить спрос со стороны пар и гостей менее чувствительных к цене (например, представители бизнеса), а также со стороны flashpacker’ов, которые могут принимать участие в развлекательных мероприятиях и в общении внутри хостела.

Хостел, как гостиничный объект, имеет достаточно определенную целевую аудиторию, что способствует созданию тесно связанных сообществ. Самое крупное из них – International Youth Hostel Federation. Данное сообщество предъявляет жесткие требования к функционированию, оснащению хостелов, а также к работе с гостями. Все это дает возможность гостям хостела, аккредитованного в IYHF, не только получить по членской карточке скидку в 5–10%, но и быть уверенными в качестве предоставляемых услуг. Существуют и другие международные и национальные сообщества, как Hostels of Europe, Hostelring Russia и другие.

Ежегодно в мире услугами более чем 4500 хостелов пользуется 31 миллион путешественников. Средняя цена за проживание в хостеле по всему миру составляет около 10\$, самые низкие цены зафиксированы в Индии, самые высокие в Великобритании и Японии.

По данным исследования компании CBRE Hotels EMEA, на европейском рынке хостелов наиболее развитым является Лондон, где располагается приблизительно 136 хостелов (около 17600 мест), по сравнению с 111 (около 17600 мест) в Берлине и 56 в Амстердаме (6600 мест).

В Париже располагается около 40 хостелов (5700 мест) [3].

В России наибольшее количество хостелов сосредоточено в Москве (70 хостелов на 2,5 тысячи мест), Санкт-Петербурге (70 хостелов) и Иркутской области (на побережье озера Байкал). В Калининграде же их всего два: «Стиляги» и «Амигос» (27 мест). Их сравнительная характеристика представлена в таблице 1.

Оба хостела сравнительно недавно на рынке гостиничных услуг и только начинают занимать определенную нишу. На сегодняшний день мощность коечного фонда хостелов составляет:  $M = 27 \cdot 365 = 9855$  койко-мест круглогодичного использования, а средняя продолжительность отдыха туристов в Калининграде составляет 2,5 дня. Таким образом, максимальное количество человек способное разместиться в хостелах г. Калининграда на сегодняшний день составляет 3942 человека в год.

Можно сделать вывод, что в Европе преобладают хостелы с большим номерным фондом (более 100), в то время как в России это небольшие гостиницы с вместимостью 10–30 человек. Очевидно, что с малым номерным фондом российские хостелы не могут предоставлять услуги различным целевым аудиториям, предоставлять под общие комнаты помещения большой площадью, организовывать мероприятия и встречи.

Таким образом, при строительстве хостелов в Калининградской области, необходимо учесть тенденции международного рынка и учитывать потребности разных целевых сегментов. Это позволит сделать хостелы региона более современными и конкурентоспособными.

Литература:

1. Стратегия социально-экономического развития Калининградской области на долгосрочную перспективу [[http://www.i-kaliningrad.ru/?page\\_id=455](http://www.i-kaliningrad.ru/?page_id=455)]
2. Bourget K., «Trendy hostels emerge as budget busters» [Электронный источник]: <http://www.hotelnewsnow.com/Articles.aspx/9325/Trendy-hostels-emerge-as-budget-busters> (дата обращения: 16.03.2013)
3. Worsley N., CBRE Hotels EMEA «The Hitchhiker’s Guide to Hostels» [Электронный источник]: <http://www.breakingtravelnews.com/focus/article/the-hitchhikers-guide-to-hostels/> (дата обращения: 17.03.2013)

## Система классификации гостиниц, как основа создания гостиничных стандартов качества

Гареев Роман Робертович, аспирант

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (г. Москва)

Формирование системы управления качеством и процесс классификации средств размещения являются взаимосвязанными процессами. В зависимости от того, какую категорию имеет гостиничное предприятие, формируется система управления качеством. Чем ниже категория предприятия, тем меньше требований к качеству включает система. Кроме того, количество обязательных элементов СМК заметно сокращается, что не снижает ее эффективности, но позволяет предприятию упростить процесс внедрения и управления системой.

Проблема категоризации средств размещения является одной из важнейших с точки зрения управления качеством услуг. Сегодня в мире, в том числе и в Европе, нет единой системы категоризации.

По данным Международной ассоциации гостиниц и ресторанов (МАГР) в настоящее время официальная система категоризации средств размещения принята только в 64 странах мира, в 11 из них она находится в стадии разработки, в 58 странах гостиницы не имеют единой категоризации. К числу последних относятся и такие страны массового туризма, как Великобритания, США и Япония. Это обусловлено тем, что разработка системы категоризации средств размещения относится к числу наиболее сложных проблем гостиничного хозяйства.

В международной практике существует несколько направлений для решения вопроса категоризации средств размещения.

В одном из направлений, к которому относятся, такие страны, как: Австрия, Франция, Россия отдается предпочтение статическим признакам, или техническому качеству. Это означает твердое соответствие установленному процентному соотношению номеров с ванной и санузлом, наличию таких помещений, как, например, крытый бассейн, сауна, определенному соотношению между вместимостью гостиницы и численностью обслуживающего персонала и т.д.

В другом направлении доминирующими являются «динамические» факторы, то есть функциональное качество. В данном случае предполагается, что жесткие соотношения в средствах размещения без должного уровня обслуживания не обеспечивают правильной оценки фактического качества услуг средства размещения. К этому направлению относится система категоризации средств размещения в Швейцарии.

Применяются и смешанные подходы при определении категории средств размещения, например, в Великобритании, на Филиппинах.

В настоящее время в мире действуют различные национальные системы категоризации средств размещения,

прежде всего гостиниц (система «звезд» от 1 до 5 звезд, система букв — А, В, С, D; система «корон», «лун», «яблоко», «бриллиантов», и т.д.), которые можно объединить в две основные группы: 1) «европейский тип», в основу которого положена французская национальная система, 2) балльная оценка, основу которой составляет индийская национальная система (преобладает в странах Азии и Африки).

В России в 2007 году был принят нормативно-правовой документ «Система классификации гостиниц и других средств размещения». Настоящий документ устанавливает цели, организационную структуру и порядок проведения работ в Системе классификации гостиниц и других средств размещения на категорию «пять звезд», «четыре звезды», «три звезды», «две звезды», «одна звезда».

Внутри каждой системы классификации существуют стандарты, на соответствие которым оценивается гостиница или другое средство размещения. Оценка гостиниц в российской системе сертификации осуществляется по ГОСТ Р 50645–94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Классификация гостиниц», а также с учетом ГОСТа 51185–2008 «Средства размещения. Туристские услуги. Общие требования», СНИП 2.080.02–89, СанПиН 42–123–5774–91.

Минимальные требования к гостиницам различных категорий, предусмотренные ГОСТ Р 50645–94, объединены в следующие группы:

1) Здание и прилегающая к нему территория (вывеска, вход для гостей, автостоянка).

2) Техническое оборудование (аварийное освещение и энергоснабжение, водоснабжение, кондиционирование воздуха, внутреннее радиовещание, лифт, телефонная связь из номера).

3) Номерной фонд: доля мест в одно-, двухместных номерах, наличие многокомнатных номеров, площадь номеров, наличие и площадь санузлов в номерах.

4) Техническое оснащение (двери и замки, охранная сигнализация, средства контроля за безопасностью, звукоизоляция, освещение, электророзетки, отопление, кондиционирование, телевизор, холодильник, мини-бар, мини-сейф и т.д.).

5) Оснащение мебелью и инвентарем (минимальные размеры кроватей, наличие комплекта постельных принадлежностей и белья, ковров, прикроватной тумбочки, шкафа, вешалки для верхней одежды и головных уборов, стульев, кресел, столов, плотных занавесей (или жалюзи), зеркала, графинов, стаканов, пепельниц, информационных материалов, противопожарных инструкций и т.д.).



6) Инвентарь и предметы санитарно-гигиенического оснащения номера (наличие зеркал и полки для туалетных принадлежностей, занавески в ванной, коврика, фена, крючков для одежды, полотенца, туалетных принадлежностей, салфеток, туалетной бумаги, корзин для мусора и т.д.).

7) Санитарные объекты общего пользования (туалеты, оборудование туалетов, ванных комнат, душевых).

8) Общественные помещения (наличие мебели, специальных напольных покрытий, ковров и ковровых покрытий, художественных композиций, музыкального вещания, газет, журналов, сейфа, гардероба в вестибюле, гостиных, залов для культурных (деловых) мероприятий с надлежащим оборудованием, бизнес-центра, медицинского кабинета, парикмахерской, комнат бытового обслуживания, магазинов и т.д.).

9) Помещения для предоставления услуг питания (рестораны, бары, кафе).

10) Услуги (работа службы приема, услуги швейцара, подноска багажа, уборка номера, стирка и глажение, химчистка, мелкий ремонт одежды, почтовые и телеграфные услуги, услуги секретаря, электронные средства связи, хранение багажа, обмен валюты, организация встреч и проводов, вызов такси, прокат автомобилей, бронирование и продажа билетов в театры, на спортивные мероприятия и т.д.).

11) Услуги питания (обслуживание, возможность выбора любого из вариантов предоставляемого питания, работа кафе или бара, бронирование мест в ресторане, обслуживание в номере).

12) Требование к персоналу и его подготовке (наличие письменных стандартов для персонала, квалификация, знание иностранных языков, медицинские требования, внешний вид, требования к поведению).

Система классификации гостиниц регулирует порядок классификации гостиниц и других средств размещения (процедуру, включающую проведение оценки соответствия гостиниц и других средств размещения требованиям, установленным в системе, и аттестацию их на соответствующую категорию).

В России система сертификации гостиничных предприятий является добровольной, за исключением обязательной классификации отелей в Сочи (Краснодарский край), где пройдет зимняя Олимпиада в 2014 году, так как это является одним из обязательств перед Олимпийским комитетом. Таким образом, Москва станет вторым после Краснодарского края субъектом федерации, где будет проводиться обязательная классификация отелей.

Оценка соответствия гостиниц и других средств размещения установленным требованиям проводится органами по классификации гостиниц и других средств размещения, а аттестация на категорию осуществляется Центральным органом Системы (ЦОС) — организацией, уполномоченной Ростуризмом.

Объективность и достоверность оценки гостиниц и других средств размещения обеспечивается экспертами,

аттестованными в порядке, установленном в Системе. В документе применяются термины, понятия и определения, установленные в Законе Российской Федерации «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

Основными целями системы являются:

- обеспечение соблюдения современных стандартов обслуживания и стабильности качества, предоставляемых в гостиницах и других средствах размещения услуг;

- гармонизация критериев классификации гостиниц и других средств размещения в Российской Федерации с рекомендациями Всемирной туристской организации и существующей зарубежной практикой;

- дифференциация гостиниц и других средств размещения в зависимости от ассортимента и качества предоставляемых услуг;

- оказание помощи потребителю в выборе гостиницы и другого средства размещения;

- обеспечение потребителя достоверной информацией о том, что категория гостиницы и другого средства размещения подтверждена результатами классификации и соответствует критериям, установленным в нормативных документах, принятых в системе;

- повышение конкурентоспособности гостиниц и других средств размещения;

- содействие увеличению туристского потока и доходов от въездного и внутреннего туризма за счет укрепления доверия российских и иностранных потребителей к объективности оценки предоставляемых гостиниц и других средств размещения.

Классификация гостиниц и других средств размещения проводится в три этапа: первый этап — экспертная оценка соответствия гостиницы и другого средства размещения категории; второй этап — аттестация гостиницы и другого средства размещения; третий этап — экспертный контроль классифицированных гостиниц и других средств размещения.

Экспертная оценка базируется на совокупности требований и критериев бальной оценки. Гостиницы и другие средства размещения классифицируются по пяти категориям (обозначаются символом «звезда»). Высшая категория — «пять звезд», низшая — «одна звезда». Экспертная оценка соответствия средств размещения категории включает в себя экспертную оценку гостиницы и другого средства размещения в целом и его номерного фонда.

Экспертная оценка соответствия гостиниц и других средств размещения одной из категорий проводится в три этапа. На первом этапе проводится оценка соответствия гостиницы установленным требованиям. По результатам предварительной экспертной оценки составляется протокол соответствия гостиницы и другого средства размещения одной из категорий. Второй этап включает бальную оценку средства размещения по критериям, соответствующим установленным требованиям. По результатам бальной оценки составляется протокол и указывается суммарное количество баллов. На третьем этапе, на ос-

новании вышеуказанных протоколов проводится окончательная экспертная оценка соответствия гостиницы определенной категории.

После принятия Аттестационной комиссией решения о присвоении гостинице категории сертификат категории с приложениями подписывается председателем Аттестационной комиссии и направляется в ЦОС для регистрации в реестре и направления заявителю с одним экземпляром акта с уведомлением о вручении не позднее 30 дней со дня принятия решения.

Сертификат категории выдается на срок не более 5 лет. В случае принятия решения об отказе в выдаче сертификата категории решение с обязательным указанием причин отказа направляется заявителю не позднее 30 дней со дня принятия решения Аттестационной комиссией.

Собственный подход к классификации гостиниц имеют гостиничные цепи. Обычно в них выделяются не категории, а бренды — торговые марки. В требованиях к каждой марке учитывается не только уровень комфорта, но и назначение, месторасположение и некоторые другие критерии. По сравнению с национальными классификациями гостиничные цепи устанавливают более высокие требования и стандарты к объектам своих торговых марок. Каждая цепь старается формировать определенный, неповторимый имидж. Для этого каждая цепь вводит стандарты, разные для каждой марки в одной стране, но одинаковые для одной и той же марки в разных странах. Все без исключения отели подвергаются ежегодной проверке, и при несоблюдении стандартов и требований лицензия на право использования торговой марки отзывается по условиям договора, а отель выбывает из состава цепи.

Особой системы классификации требуют мини-отели. Данные средства размещения очень распространены в Санкт-Петербурге, в бывших коммунальных квартирах, соседствующих с жилыми квартирами. В случае если под гостиничные услуги переоборудован весь подъезд, то это уже гостиница. Если же это обычные, благоустроенные квартиры, к которым необходимо идти через подъезд мимо жилых квартир, — это индивидуальное средство размещения. Фактически речь идет о том, что индивидуальный предприниматель сдает в аренду жилое помещение. Если у него есть дополнительные услуги, отель подпадает под действие другого стандарта: «Средства размещения. Общие требования», ГОСТ Р 51 185—08. В данном стандарте есть требования к индивидуальным средствам размещения, но в этой системе мини-гостиницы пока не могут получить категорию.

Таким образом, государственная система классификации РФ подразделяет средства размещения на три основных типа:

- гостиницы, мотели и пр. с количеством номеров более 50;
- гостиницы, мотели и пр. с количеством номеров менее 50;
- дома отдыха, пансионаты и аналогичные средства размещения.

Пять общепринятых категорий: пять звезд; четыре звезды; три звезды; две звезды; одна звезда.

Согласно ГОСТ 50645—94 можно дать следующие характеристики отелям, исходя из их категории.

Однозвездочные отели или отели категории «одна звезда» — это небольшие отели, чей номерной фонд составляет не более 10 номеров, проживание в которых включает ежедневную уборку номера, но не включает питание. Номера данной категории отелей включают шкаф или вешалку, стулья, умывальник, зеркало, полотенца. Смена белья производится каждые 7—8 дней, полотенца — каждые 3—4 дня. В отелях имеется не менее двух ванн на этаж и один туалет не более чем на пять комнат.

Двухзвездочные гостиницы или гостиницы категории «две звезды» — это отели, чей номерной фонд составляет не более 10—20 номеров, включающие в себя все то же самое, что однозвездочные гостиницы. Смена постельного белья производится каждые 6 дней, а туалет и ванная комната обычно находятся в номере. В гостинице может находиться ресторан или кафе.

Трехзвездочные гостиницы или гостиничные предприятия категории «три звезды» — гостиницы, в которых в каждом номере обязательно имеются: туалетный столик, подставки для багажа, радио, телевизор, кондиционер. Смена постельного белья проходит два раза в неделю, а полотенца меняются ежедневно. На территории гостиницы может располагаться охраняемая автостоянка, бассейн, ресторан, парикмахерская, бизнес-центр, обмен валют.

Четырехзвездочные гостиницы или гостиничные предприятия категории «четыре звезды» — это отели, номера которых идентичны номерам в гостиницах категории «три звезды», однако включают такие дополнительные элементы, как: мини-бар, индивидуальный кондиционер, телефон, сейф, фен, шампунь, гель для душа. В гостиницах данной категории проводится ежедневная смена постельного белья и полотенца, услуги по стирке, глажению, чистке одежды. В номер подается меню завтрака. На территории гостиницы находятся салон красоты, спортивно-оздоровительный центр, аренда автомобилей, музыкальный салон, игровой и конференц-залы, ресторан, сауна, плавательный бассейн.

Пятизвездочные гостиницы или гостиницы категории «пять звезд» — идентичны четырехзвездочным гостиницам, но обслуживание в них осуществляет на более высоком уровне. В ряде случаев в гостиницах данной категории имеются второй санузел в номере и телефон в ванной комнате.

В российской системе классификации гостиниц существуют свои проблемы.

Одинаковое количество звезд на вывесках разных отелей, прошедших сертификацию, вовсе не означает идентичное качество услуг. В одних случаях, получив категорию, руководство гостиничных предприятий перестает следить за качеством и управлять ими, считая, что гости уже удовлетворены тем, что остановились в высококатегорийном

отеле. Либо, в случае трехзвездочных гостиниц, руководители просто расслабляются, зная, что, получив категорию, их предприятия всегда будут пользоваться спросом у клиентов из-за низких цен. В других случаях, требования национальных стандартов для гостиниц туристского класса ниже требований современного мирового рынка, который уже давно работает в стандартах ИСО.

Практика показывает, что потенциальные клиенты по-прежнему выбирают отели исходя из их «звездности», а

значит, для руководителей гостиниц наличие категории является приоритетной задачей, если они заинтересованы в увеличении числа постоянных гостей, предоставление им качественного обслуживания, а также получения положительных отзывов о своих предприятиях. Ни одна система качества не может эффективно функционировать в несетевой некатегорийной гостинице, ею невозможно правильно управлять и производить совершенствование деятельности.

#### Литература:

1. Вакуленко Р.Я., Кочурова Е.А. Управление гостиничным предприятием: учебное пособие. — М.: Университетская книга; Логос, 2008.
2. Кнышова Е.Н., Белозерова Ю.М. Менеджмент гостеприимства: учеб. пособие. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011.
3. Кусков А.С. Гостиничное дело: Учебное пособие. — М.: ИТК «Дашков и Ко», 2009.
4. Сенин В.С., Денисенко А.В. Гостиничный бизнес: классификация гостиниц и других средств размещения: Учеб. пособие. — М.: Финансы и статистика, 2008.
5. Чудновский А.Д. Гостиничный и туристический бизнес: Учебник. — М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем». Издательство ЭКМОС, 2000.

## Снижение уровня внутреннего шума легковых автомобилей

Деев Артём Олегович, студент

Волгоградский государственный технический университет

*В статье приводится схема проведения эксперимента по определению уровня внутреннего шума в салоне автомобиля. С помощью шумомера проанализированы уровни шума при различных режимах работы транспортного средства, проведен сравнительный анализ автомобиля, на внутренние поверхности которого нанесены шумоизоляционные материалы и автомобиля без них.*

**Ключевые слова:** автомобиль, внутренняя шумность автомобиля, снижение шума, виброизоляция, шумоизоляция, шумомер, спектр шума.

Исследование шума является актуальным в области машиностроения. Находясь за рулем автомобиля, водитель постоянно испытывает на себе звуковое давление, чрезмерный уровень которого способен негативно повлиять на его состояние. Необходимо проводить исследования по измерению уровня шума и выявлению методов его снижения.

Проведение эксперимента по измерению и снижению уровня шума, в общем случае, можно разделить на два этапа:

— Проведение замеров уровня шума в автомобиле с заводской вибро- и шумоизоляционной обработкой.

— Проведение замеров уровня шума в этом же автомобиле, но уже после дополнительной вибро- шумоизоляционной обработки пола, дверей, потолка, а также колесных арок.

Выделены следующие условия, соблюдение которых позволило добиться получения наиболее объективных результатов:

Измерения проводились при движении автомобиля на каждой передаче при оборотах коленчатого вала двигателя 2000 об/мин, 3000 об/мин и 4000 об/мин;

При замерах не допускалось движения автомобиля накатом;

Испытания следует проводить на прямом, сухом, гладком и чистом участке дороги с покрытием из бетона или асфальта в хорошем техническом состоянии. Продольный уклон измерительного участка не должен превышать 1%. На расстоянии 20м от продольной оси измерительного участка не должны находиться большие объекты, которые могли бы отражать звук [2, с. 6].

На начальном этапе эксперимента производились замеры уровня шума в салоне автомобиля в заводском исполнении, после чего, полученные результаты сводятся в таблицу. Результаты, полученные при измерении уровня шума в салоне автомобиля ВАЗ 2170, представлены в таблице 1. Полученные данные представляют собой среднее арифметическое значение, полученное по итогам прове-

Таблица 1. Результаты, полученные после первого этапа эксперимента

Частота, Hz	I передача, об/мин			II передача, об/мин			III передача, об/мин			IV передача, об/мин	
	2000	3000	4000	2000	3000	4000	2000	3000	4000	2000	3000
All	64,1	69,8	71,5	70,3	72,6	74,9	71,8	74,2	77	74,9	79,8
20	41,7	35,5	39	40,8	52,4	39	40,1	51,9	42,2	45,6	41,8
40	53,6	5,9	53,7	53,4	60,5	52,8	60,3	55,6	60,2	51,9	55,2
80	45,7	50,5	50,7	54,4	49,9	51,6	49,3	48,3	52,7	48,3	50,9
160	50,8	64,6	57,9	62,9	61,4	62,3	63,9	61,8	62,6	61,4	65,5
400	46,2	53,6	56,3	51,7	56,4	58,5	52,9	58,5	61,2	57,8	65,5
800	45,4	49,5	56	52,5	54,9	60,2	54,1	59,4	63,7	59,8	62,9
1k	44,1	51,2	55,3	50,2	54,5	58,8	55,1	60,7	65,3	57,8	63,5
1k6	37,6	43,5	49,3	46,4	50,4	50,6	47,3	53,9	56,7	52,9	57,2
2k	33,8	40,3	50,1	42,8	47,7	47,8	42,9	47,2	51,3	46,1	51,1
3k15	31,2	38,3	48,2	38,4	44,6	47,8	38,8	42	48,8	38,2	45,7
4k	30,1	35,2	40,1	32,6	38,1	40,7	32,5	38,7	41,7	33,1	39,6

дения трех замеров на заданной передаче, при заданной частоте вращения коленчатого вала двигателя.

Для измерения уровня шума использовался измерительный прибор – шумомер SL-401. Измерения проводились по шкале А, при этом диапазон измеряемых уровней шумности лежит в пределах от 30 до 90 дБ при частотных границах от 20 до 20к Hz [1, с. 8].

После проведения первого этапа эксперимента, обработки полученных данных, была произведена разборка са-

лона автомобиля с целью нанесения на внутренние поверхности вибро- шумопоглощающего материала. Оклейка внутренних полостей автомобиля производилась по следующему принципу.

После нанесения шумоизоляционных материалов были произведены повторные замеры уровня шума в салоне автомобиля. Важно было исключить возможность влияния на полученные данные различных погодных явлений. Так, отклонение от атмосферного давления при котором про-

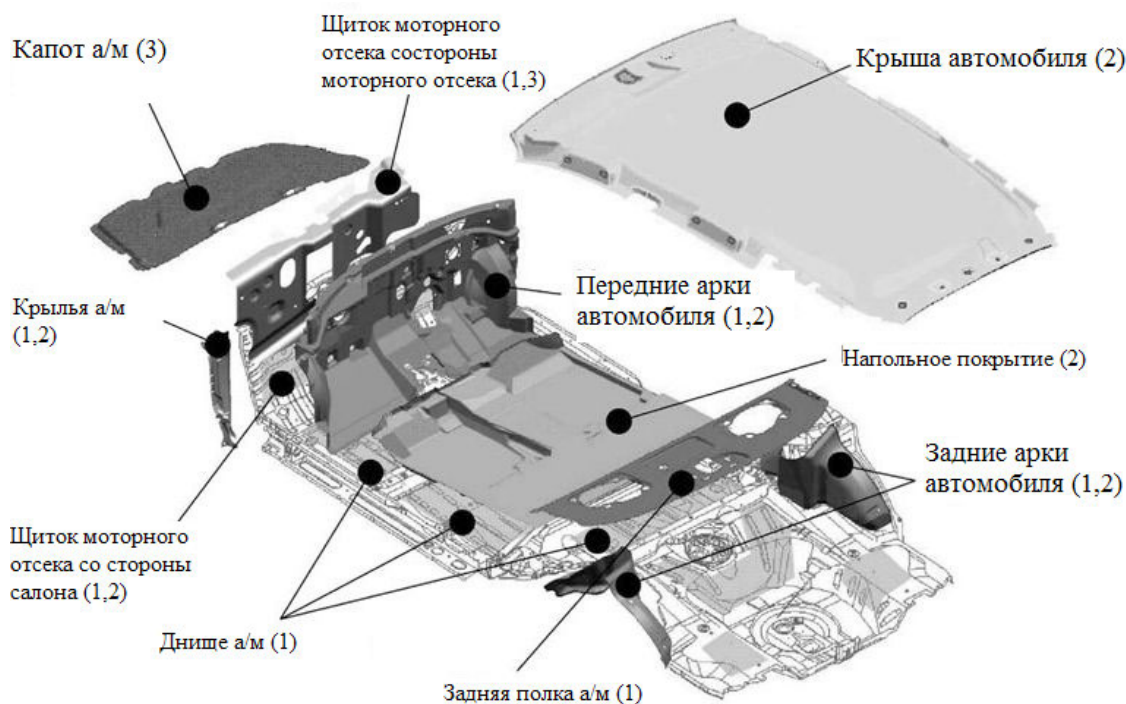


Рис. 1. Схема оклейки автомобиля шумо-виброизоляционными материалами: 1 – вибропоглощающий материал (Бипласт, Бимаст, Визомат); 2 – звукопоглощающий материал (Акцент, Бипласт); 3 – тепло-звукоизоляционный материал (Шумофф П).

Таблица 2. Результаты, полученные после второго этапа эксперимента

Частота, Hz	I передача, об/мин			II передача, об/мин			III передача, об/мин			IV передача, об/мин	
	2000	3000	4000	2000	3000	4000	2000	3000	4000	2000	3000
All	61,8	67,6	69,8	66,3	69,3	72,3	68,9	71,5	73,5	70,5	74,3
20	40,5	33,9	37,4	38,3	50,7	37,5	38,4	50,2	40,6	43,7	39,8
40	52,9	5,2	52,9	51,7	59,4	52,1	59,5	54,9	59,5	51	53,6
80	44,6	49,4	49,6	48,2	48,6	50,8	48	47,1	51,3	46,9	48,6
160	49,8	63,6	56,9	59,5	60,4	61,1	62,1	60,8	61,8	59,9	63,6
400	44,9	52,3	55	49,9	55	57,2	51,6	57,6	59,9	56	63,4
800	43,1	47,2	53,7	47,1	52,4	57,9	52,3	57,1	61,4	55,6	59,7
1k	41,4	48	52,6	46,4	51,6	56,1	52,8	58,2	62,6	54,7	59,9
1k6	35,1	41	46,8	43,2	47,9	48,1	44,8	51,4	54,2	50,1	53,8
2k	32,2	38,8	49	39,3	46	46,2	40,7	46,1	49,9	43,7	48,9
3k15	31	36,3	47	34,2	42,4	45,6	36,6	39,8	46,6	35,1	42,7
4k	30,1	31,2	38,9	32,1	36,7	38,6	30,4	36,6	39,6	30,2	36,8

водилась первая часть эксперимента составило не более 3%, скорость ветра как и в первом случае не превышала 5м/с. По завершению эксперимента необходимые для анализа результаты были в сведены в таблицу 2.

В результате эксперимента было установлено, что благодаря нанесению вибро- шумоизоляционных мате-

риалов, общий уровень шума в салоне автомобиля снизился в среднем на 3,4 дБ, что соответствует изменению интенсивности звука в 2 раза. В дальнейшем предполагается использование новых материалов, а также методов их нанесения позволяющих добиться лучших результатов.

Литература:

1. ГОСТ 31327–2006. Метод сравнения данных по шуму машин и оборудования. – М.: Изд-во стандартов, 2007. – 8 с.
2. ГОСТ 31333–2006. Измерение шума легковых пассажирских автомобилей в условиях, соответствующих городскому движению. – М.: Изд-во стандартов, 2007. – 5 с.
3. Победин А.В. Статистическая оценка шумности автомобиля ГАЗ-3110 / А.В. Победин, Ф.С. Домолазов, А.А. Долотов // Известия ВолгГТУ: межвузовский сборник научных статей №8 (34)/ ВолгГТУ. – Волгоград, 2007. Вып.2.

## Этнический гастрономический туризм, его роль в сохранении национальной культуры и самобытности народов

Железова Ольга Робертовна, магистрант  
Пятигорский государственный лингвистический университет

*В статье рассматривается проблема разработки нового турпродукта, как одного из перспективных видов программного туризма, в основу которого положены этнические гастрономические ресурсы туристских рекреационных центров. Автором проведен анализ развития гастрономического туризма по регионам мира, изучен потенциал этногастрономических ресурсов в северокавказском регионе.*

**Ключевые слова:** программный туризм, этнический туризм, гастрономический (кулинарный) туризм.

Глобальные кризисы современности, включая кризис социокультурной сферы, чрезмерная прагматизация и коммерциализация культуры, нарастающая угроза куль-

турному и цивилизационному образованию обусловили необходимость всестороннего осмысления и выработки согласованной долгосрочной стратегии, обеспечивающей

развитие культуры на базе диалога цивилизаций. Весь этот период вопрос диалога культур не сходил с повестки дня ООН («диалог культур» Declaration of the United Nations Conference on the Human Environment (Stockholm, 1972) [1], «диалог цивилизаций» Глобальной повестки дня для диалога между цивилизациями (2001) [2], Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001) [3], «диалог культур и цивилизаций» ЮНЕСКО (2007) [4] и международного сообщества. В этой связи туризм выступает как мощный инструмент межкультурной коммуникации. Так, в Уставе международного культурного туризма, адаптированном для ICOMOS в 1999 году сказано: «внутренний и международный туризм продолжает оставаться одним из главных двигателей культурных обменов, обеспечивая личный опыт не только из пережитого в прошлом, но из современной жизни и обществ других людей» [5, с. 15].

В контексте глобализации туризм открывает новые перспективы и возможности в области охраны культурного и природного наследия, культурной идентичности и межкультурного обмена, способствуя развитию диалога между различными культурами. В то же время, приближение к чужой культуре позволяет лучше понять ее носителей, что, в конечном итоге, способствует установлению дружественных отношений и мира на планете. В частности, эти вопросы закреплены в международных нормативных документах, регламентирующих туристскую деятельность [6], и отечественном туристском законодательстве [7, с. 7]. Выступая как мощный фактор глобализации, туризм и сам испытывает ее трансформирующее влияние, проявляющееся в формировании нового контекста и среды его развития. Современные информационно-коммуникативные технологии позволяют нынешним путешественникам формировать индивидуальные программы поездок на собственный вкус, позволяющие им найти и испытать истинный аутентичный опыт. Пребывание среди людей, использующих другой язык, предпочитающих другую кухню, использующих другой стиль поведения, — это и есть ключевой смысл туризма.

Историко-культурное наследие любого народа охватывает всю его социокультурную среду с традициями и обычаями, особенностями бытовой и хозяйственной жизни. Стремительное этнокультурное возрождение, сопровождающее повсеместный рост интереса людей к собственной национальной самобытности, стало одним из самых сильных ответов на вызовы глобализации. Выражаясь в реконструкции этнических традиций, фольклора, быта, промыслов, праздников и т.д., оно инициировало создание разнообразных этнопарков, национальных деревень, специальных программ этнокультурного туризма разных стран, где в первоначальном виде сохранились автохтонные культуры. В то же время именно благодаря стремлению людей вернуться к своим корням обнаруживается неразрывная, сложная взаимосвязь социальных практик, культурного опыта и сотрудничества разных народов — коренных и переселившихся, крупных и совсем малочисленных.

С начала XXI века в мире наблюдается значительное увеличение количества туристских поездок с целью приобщения к этнографическому наследию, и в этом отношении Россия традиционно воспринимается как страна с большим этнокультурным потенциалом. Здесь проживает около 180 народов — представителей различных культурно-языковых и этноконфессиональных сообществ [8, с. 11]. Такое разнообразие позволяет нам говорить о возможности выделения этнического туризма России в отдельное этнокультурное направление, одним из аспектов которого, по мнению автора настоящего исследования, можно считать гастрономические туры.

Мировые стандарты рецептивного туризма уже давно отошли от уровня унифицированных, что в полной мере определяется самим определением термина «туризм», как «временные выезды граждан ... с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях...» [9]. Актуальным сегодня стало явление программного туроперейтинга, когда туристские фирмы начали предлагать своим клиентам комплексное обслуживание по определенной программе. Это значительно увеличило клиентский рынок, позволило дифференцировать его и специализироваться на определенном виде программ, что способствовало в целом повышению качества обслуживания. Программный туризм — это комплексный подход к подготовке обслуживания туристов, полностью учитывающий их интересы в соответствии с целью путешествия, возрастом туристов, составом группы, социальной принадлежностью [10]. Программное обслуживание в первую очередь использует мотивы и стремления клиентов. Одним словом, любая программа обслуживания должна быть ориентирована на конкретного потребителя и соответствовать его целевым мотивам [11].

Для создания туроперейтинговой среды необходимо знать правила ее функционирования, опираться на правила программного туризма, соответствующую материальную базу, инфраструктуру, информационные сети и потоки. Поэтому создание туристского продукта начинается с изучения его потребительских качеств и свойств, с выявления наиболее привлекательных его сторон. Именно привлекательные качества продукта являются ориентирами при его разработке и реализации. Проектируя туристский продукт, туроператор исходит из собственных местных возможностей (ресурсов). Но сегодняшний международный туризм уже давно пошел дальше, создавая дополнительные аттрактивные ресурсы и мероприятия (тематические парки, сафари и рафтинг, шоу и фестивали). Таким образом, основой программирования туристского обслуживания являются вкусы, привычки и желания клиентов, а задачей менеджеров турфирм — дать качественное обслуживание и удовлетворить их потребности. И один из наиболее значимых мотивов любого путешествия, побуждающих огромное количество самых разных людей покидать постоянное место жительства, яв-

ляется их желание познать чужую, неизвестную им пока культуру. Именно этот фактор послужил основой для создания этнического туризма, который с каждым годом завоевывает все более прочные позиции во всем мире.

Под этническим туризмом понимается вид познавательного туризма, основной целью которого является посещение этнографического объекта для познания культуры, архитектуры, быта и традиций народа, этноса, проживающего сейчас и проживающего когда-либо на данной территории. Другими словами этнический туризм выступает формой историко-культурного наследия региона и содействует более тесным связям, включению культуры малых народов в мировое культурное наследие [12].

Мировая практика доказывает, что подобный вид туризма способен удовлетворить целый ряд духовных потребностей человека. Наиболее важным в организации этнического туризма является ознакомление участников с традициями и культурой различных этносов. Традиции — это система позиций, ценностей, норм поведения и принципы отношений между людьми в стране, ритм и пульс ее жизни. Характеристика традиций включает анализ существующих традиций, их место в жизни страны и их привязку к конкретным этносам и территориям. Роль традиции неодинакова в различных сферах социальной жизни. В меньшей степени традиция проявляется в экономике, достигает максимума в религии [13, с. 426].

Кроме того, традиция — это выраженный в социально-организованных стереотипах групповой опыт, который путем пространственно-временной трансмиссии аккумулируется и воспроизводится в различных человеческих коллективах. Данное определение позволяет исключить из традиции индивидуальный опыт как неколлективное явление, тем самым отличается традиция от искусства, которое представляет собой индивидуальную творческую деятельность. Народное творчество и массовая культура, напротив, представляют собой коллективные виды творческой деятельности, основу которых составляют различные типы, уровни традиций [14, с. 119].

Стоит отметить, что этнический туризм — явление многогранное, и одной из его форм, приобретающей сегодня все большую популярность, стал гастрономический этнотуризм. Цель гастрономических туров — насладиться особенностями кухни той или иной страны, того или иного народа. При этом данная цель не сводится к тому, чтобы попробовать какое-то редкое, экзотическое блюдо или перепробовать бесчисленное количество кушаний. Важно насладиться местной рецептурой, которая веками вбирала в себя традиции и обычаи местных жителей, их культуру приготовления пищи. Гастрономическое путешествие — палитра, с помощью которой турист может нарисовать свое представление о той или иной стране. Еда приоткрывает тайну духа народа, помогает понять его менталитет.

Таким образом, гастрономический туризм — это путешествие по странам и континентам для знакомства с особенностями местной кухни, кулинарными традициями, с целью отведать уникальные для приезжего человека

блюдо или продукт [15]. Однако гастрономический тур как услуга, это нечто большее, чем просто путешествие, поскольку он является хорошо продуманным комплексом мероприятий для дегустации традиционных в определенной местности блюд, а также отдельных ингредиентов, не встречающихся больше нигде в мире, имеющих особый вкус.

Понятно, что в первую очередь гастрономический (кулинарный) туризм интересен истинным гурманам, для которых хорошее блюдо — что-то большее, чем просто еда. Во-вторых, гастрономические путешествия привлекают людей, чей бизнес непосредственно связан с приготовлением и употреблением пищи: рестораторы, сомелье, дегустаторы, ресторанные критики. Эти люди отправляются в гастротур, чтобы повысить уровень профессиональных знаний, почерпнуть новое и набраться опыта. Тем более что программа многих гастрономических путешествий предусматривает мастер-классы от лучших шев-поваров, которые с удовольствием делятся секретами приготовления того или иного блюда. И, наконец, также преследуя профессиональные цели, отправляются в кулинарные путешествия представители туристских компаний, стремящихся расширить свой бизнес и начать продавать гастрономические туры.

Гастротуры делятся на два вида: сельские (так называемые, «зеленые») и городские. Их принципиальное отличие заключается в том, что, отправляясь, в сельскую местность турист стремится попробовать экологически чистый продукт, без каких-либо добавок. Например, «зеленые» туры предлагают сбор дикорастущих ягод в лесу, овощей и фруктов на фермах, охоту на трюфеля или прогулку по дорогам виноделия. Городской же гастротур может включать в себя посещение кондитерской фабрики или маленького колбасного цеха и рестораника при нем, где из выпускаемой на фабрике или в цеху продукции готовится деликатесное блюдо. Кроме того, существуют туры, которые знакомят не с различными блюдами в одной местности, а с одним блюдом в разных местностях. Это весьма знаменитые французские, болгарские винные туры, предлагающие прогулки по виноградникам, сбор винограда, дегустацию вин.

Следует отметить, что практически любая страна имеет потенциал для развития у себя гастротуризма, ведь в каждой стране своя неповторимая национальная кухня, свои традиции гостеприимства. Вместе с тем, есть страны, являющиеся лидерами данного направления.

Северокавказский регион занимает особое место в историко-культурном наследии страны, которое неразрывно связанное с историей и культурой всей России. В течение многих веков здесь проживали десятки народов, которые создали неповторимый колорит нашего края. Туристские ресурсы для этнического туризма на Северном Кавказе богаты и своеобразны: это памятники архитектуры, музейные экспозиции, архивные материалы, живописные природные места и, конечно, уникальная национальная кухня. В совокупности все это создает бла-

гоприятные условия для отдыха и знакомства с историей и культурой северокавказских народов. Вместе с тем, в регионе, да и в целом в России, гастрономический туризм пока редкое явление: нет продуманных гастрономических маршрутов, число россиян, готовых платить деньги за подобное путешествие, очень мало. Однако и у нас

все больше людей осознают перспективность этого направления турбизнеса, и задача туроператоров — разрабатывать новые гастрономические маршруты, используя богатейший ресурсный потенциал и вести работу по продвижению и популяризации этнических гастрономических туристских ресурсов.

#### Литература:

1. Доклад Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей человека среде. — Стокгольм, 1972 [электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?from=en&to=ru&a=http%3A%2F%2Fwww.unep.org%2FDocuments.Multilingual%2FDefault.asp%3FDocumentID%3D97>.
2. Глобальная повестка дня для диалога между цивилизациями. Принята резолюцией 56/6 Генеральной Ассамблеи от 9 ноября 2001 года. // Конвенции и соглашения [электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/dac\\_agenda.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dac_agenda.shtml).
3. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии. Принята 2 ноября 2001 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. // Декларации [электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/cultural\\_diversity.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml).
4. Международный семинар «Диалог культур и цивилизаций: мост между правами человека и нравственными ценностями». ЮНЕСКО Париж, 13–14 марта 2007 г. [электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.un.int/russia/new/MainRootrus/docs/off\\_news/150307/newru4.htm](http://www.un.int/russia/new/MainRootrus/docs/off_news/150307/newru4.htm).
5. Иглс П., МакКул С. и др. Устойчивый туризм на охраняемых природных территориях. Руководство по планированию и управлению. Русское издание 2006 г.: — ЭкоЦентр «Заповедники». — Москва, 2006. — 185 с.
6. Хартия туризма. Одобрена резолюцией сессии Генеральной ассамблеи Всемирной туристской организации 22 сентября 1985 г. Ст.6.
7. Закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 г. — №132-ФЗ, в ред. ФЗ от 03.05.20012 — №47-ФЗ. — Гл 3, ст. 7.
8. Сирченко А.А. Роль этнокультурного фактора в развитии въездного и внутреннего туризма в Российской Федерации. // Научный журнал Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса, 2012. — №3. — 48 с.
9. ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ (в ред. Федерального закона от 01.07.2011 N 169-ФЗ) [электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=115996>
10. Абуков, А.Х. Туризм на новом этапе: социальные аспекты развития туризма /А. Х. Абуков. — Ростов н/Д.: Феникс, 2009. — С. 315 с.
11. Рехова М.Г. Программный туризм [электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://tourlib.net/statti\\_tourism/program.htm](http://tourlib.net/statti_tourism/program.htm).
12. Ситников Александр. Бизнес-идея: этнический туризм в России [электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://tourlib.net/statti\\_tourism/kurina.htm](http://tourlib.net/statti_tourism/kurina.htm).
13. Кононенко, Б.И. Большой толковый словарь по культурологии / Б.И. Кононенко. — М.: Вече 2000; АСТ, 2003—515 с.
14. Сапожникова, Е.Н. Страноведение. Теория и методика туристского изучения стран: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. — 4-е изд., стер. / Е.Н. Сапожникова. — М.: Изд. центр «Академия». 2007. — 317 с.
15. Гастротуризм. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gastrotur.ru/gastronomicheskij-turizm>.



## Градостроительная политика в области сохранения историко-архитектурных памятников Таджикистана

Мирзоева Фируза Зокировна, кандидат архитектуры, доцент  
Таджикский технический университет имени академика М.С. Осими (г. Душанбе)

Стратегия сохранения историко-архитектурного наследия раскрывает проблемы охраны, реставрации и использования памятников, ансамблей и городской среды, а также реконструкции, консервации и нового строительства в исторических районах Таджикистана.

Стратегия политики государства поддерживает законодательно-правовые аспекты сохранения и совершенствования историко-культурного и природного наследия в современной градостроительной среде их развитие и защите в целом. Памятники архитектуры под защитой и охраной государства имеют статус предотвращения их разрушению или причинения им вреда, нанесения ущерба, хищения или уничтожения.

Гражданская война прервала естественный процесс продвижения Таджикистана на пути создания суверенного и независимого государства. Она вызвала серьезные политические потрясения, угрожавшие целостности и национальной безопасности страны, культурным достоянием и произведениям искусств. Выделение части народа, угроза и ослабление государственности стало причиной духовного и материального обеднения народа, вообще игнорировались закон и порядок в обществе, что и впоследствии также повлияло на состояние и сохранность памятников национального наследия, современных сооружений и строительных объектов. Например, значительные объекты архитектуры (санатории, курорты и дома отдыха, гостиницы, административные здания, жилые дома и др.) в городах и районах республики были разграблены, осквернены, уничтожены. Ряд объектов историко-культурного комплекса, а также разрушение памятников произошло от воздействия антропогенно обусловленного загрязнения, других форм негативного воздействия человеческой деятельности, и от стихийных природных бедствий.

В период гражданской войны было много разрушений в области строительства и архитектуры, в том числе были уничтожены памятники истории и культуры в городах Вахдат, Турсунзаде, Пенджикент, а также в Рудаки, Гиссарском, Шахринавском, Айнинском и Кухистони Мастчохском районах. «За последние 15 лет (1995–2010 гг.) в Таджикистане были разрушены свыше ста памятников истории и культуры» [1]. Жители в результате незаконного присвоения земель превратили в развалины древние городища, могильники и крепости. К примеру, можно привести Арк-кала города Худжанда (Крепость Темурмалика), которая в настоящее время является в разрушающемся состоянии из за природно-климатических факторов, но больше всего этот памятник несет изувечивающий характер со стороны людей, не серьезного отношения ответственных лиц, присвоения земель и разрушения стены

со стороны частных и юридических лиц. Одна часть стены арки входит в завод Торгмаш и в предприятии Рембыттехники, а другая в РСУ (ремонтно-строительное управление) и в военной части 3501. По этому вопросу в Законе Республики Таджикистан «Об охране и использовании объектов историко-культурного наследия» Статья 24 говорится: «Использование объектов историко-культурного наследия в военных целях запрещается». Другой пример, это разрушения памятника городища Древнего Пенджикента из за негативного влияния климатических природных факторов под открытым небом, по вине ученых-археологов не соблюдения защитных мер и методов сохранения этого памятника и оставления раскопок в открытом пространстве. По словам и наблюдениям, профессора М.С. Марофиева в настоящее время памятник древнее поселение Хон-Яйлов — V-VIII вв. в ущелье Антанги Шахристанского района города Истравшан находится в очень разрушенном состоянии, историческое пастбище протоптано ногами людей живших в окрестностях, кладка камней стены памятника жители окраины поселка растащили для строительства своих жилищ, а возле памятника Калаи Кахкаха в Шахристане (г. Истравшан) жители не неся за собой ответственность и не соблюдая определенные границы площади историко-архитектурного памятника построили здания. Также стали стихийно появляться дехканские хозяйства, руководители которых захватывали земли и использовали их под посевы, а к примеру, в Бадахшане древние крепости растащили по камням для строительства домов и ферм. Таким образом, «очень важно, чтобы был решен вопрос о передаче земель, на которых расположены эти памятники культуры, на баланс ведомств культуры. Тогда можно будет оградить их от человеческого фактора, и эти объекты приобретут статус памятников» [2]. Памятники национального искусства заслуживают особого внимания и защиты от увеличивающейся угрозы их существования вследствие природных и человеческих факторов.

Следует отметить, что преступность в сфере национального достояния, сегодня стало всемирной глобальной проблемой и ее причины стали сложны и трудно устранимы. Таким образом, многие утраты культурных и исторических ценностей объясняются: не соблюдения законов, принятия скороспелостью Указов, не внимательностью, нерасторопностью правительства и его структур.

Договорно-правовая база Содружества в культурной сфере постоянно расширяется и совершенствуется. Так, 31 мая 2000 г., в рамках саммита глав государств-участников СНГ, Совет Министров иностранных дел рассмотрел проект Соглашения о вывозе и ввозе культурных цен-

ностей, которое регламентирует взаимодействие сторон в вопросах таможенного оформления, охраны, контроля за вывозом и ввозом культурных ценностей в рамках Содружества, предусматривает тесную координацию усилий в борьбе с их незаконным оборотом.

Государства СНГ индивидуализируют свои законодательные и нормативно-правовые базы, в результате чего многие национальные отрасли культурной сферы обособляются, отчуждаются в рамках каждой из стран, что влечет за собой трудности взаимодействия и взаимопонимания. Резко уменьшились возможности для создания общего информационного, образовательного, культурного пространства в рамках Содружества.

Геополитическое положение Таджикистана ставит проблему безопасности республики во главе всех других проблем. От решения геополитических проблем в регионе не только зависит социально-экономический рост, стабильность, жизненный уровень населения, его социальное благополучие и реальный суверенитет, но и сохранения культурного наследия Таджикистана и развития культурного туризма в стране.

Без культурного наследия немыслимы современная жизнь нашей республики и перспективы его развития. Культурное наследие во многом формирует особый менталитет таджиков, утверждает преемственность гуманистических ценностей, подчеркивает неофициальный статус культурной столицы Таджикистана.

Наследие включено во многие социальные процессы и является источником духовного обогащения. Структура исторических ансамблей способствует гармоничному равновесию в обществе, развитию широкого диапазона деятельности.

Мобилизация экономического ресурса культурного наследия — основа городской регенерации. Именно высокие эстетические качества и степень сохранности историко-культурной среды могут обеспечить особую инвестиционную привлекательность Таджикистана, служить залогом благосостояния граждан. Это должно выражаться не только в немедленной экономической отдаче и росте занятости населения в различных областях деятельности, но и в широком круге не прямых выгод, которые станут достоянием всего городского сообщества (доходы от управления наследием, реставрации, туризма и его инфраструктуры).

Сохранение объектов культурного наследия в градостроительной среде Таджикистана должно стать ключевым элементом стратегии городского и сельского обновления.

Принцип комплексного сохранения архитектурного наследия в современной городской застройке особенно в условиях глобализации требует включить иницилирующую, контролирующую и координирующую функции органов государственного управления в развитии партнерских отношений с общественностью, негосударственным сектором и международным сообществом. Задача сохранения культурного наследия должна решаться не только

органами охраны памятников, но также теми структурами, которые ведают вопросами градостроительства и архитектуры, экономики и промышленного развития, экологии, транспорта, благоустройства, имущественного комплекса, жилищно-коммунального хозяйства, юридических служб и т.д.

Исходя, из этого сегодня возникает вопрос о практическом использовании охраны памятников архитектуры (поддержания и восстановления зданий), представляющих историческую ценность и их непосредственное, активное включение в современную жизнь. «Именно в исторических зонах формируется своеобразное лицо города, а вновь возникающие современные части надо подчинять характеру исторически сложившейся застройки. При использовании памятников необходимо учитывать, наряду с историко-художественной ценностью, их объемно-пространственную структуру, полезную площадь, положение в плане развивающегося города, конфигурацию участка, характер новой окружающей застройки и т. д». [3].

Опыт подсказывает, что сохранение традиционных функций зданий в зоне памятника архитектуры лучше всего обеспечивает сохранность памятников и среды, эксплуатацию зоны и её восприятие в целом [4].

В большей части города новая застройка со всех сторон облепляет историческое ядро города и давит на него, постепенно перемалывая историко-культурные ценности, это видно в городах Москвы, Пскове, Горьком, Новгороде и др. крупных исторических городах [5].

Проблема изучения сохранения памятников архитектуры в городской среде Таджикистана приобретает особую актуальность в условиях урбанизации, когда происходят поиски по восстановлению и сохранению исторического образа в современных условиях. В связи с этим необходимо разработать научное обоснование применения реставрации и консервации отдельных памятников архитектуры, участков исторической застройки городов, реконструкцию и развитие инженерной инфраструктуры.

Эффективному сохранению памятника должно способствовать его правильное использование. Памятник архитектуры не следует изолировать от современного окружения [6]. К примеру, историческое сооружение бани (раньше чайхана стариков) расположенное в центре города Худжанда было построено в 1958 году, которая в данное время находится в плохом состоянии. Баня была отреставрирована два раза со стороны государства, но в настоящее время само здание и крыша находятся в разрушенном состоянии в основном из за землетрясения. Этот памятник не выполняет функцию бани как раньше, а частные лица не имеют понятий правильного использования данного объекта и проведения ремонтно-реставрационных работ в деле сохранения исторической застройки. Таких памятников в республике очень мало, поэтому необходимо выбрать правильное решение сохранения и защиты национального наследия. Это историческое сооружение должно быть включено в Государственный реестр объектов историко-культурного наследия как указы-

вается в Законе Республики Таджикистан «Об охране и использовании объектов историко-культурного наследия» Статья 13,14,16 и быть под контролем за состоянием. Очень важно отметить, что для сохранения объектов культурного наследия должны быть задействованы квалифицированные специалисты ремонтно-реставрационных работ, а также научно-исследовательские, изыскательские, проектные и производственные работы и т.д.

Термин «реставрация», примененный к городу, представляется более уместным, чем распространенное на Западе понятие «регенерация», хотя в процессе реставрации городов в большей степени, чем при реставрации зданий, применяются современные материалы, конструкции, приемы строительства, даже возводятся новые здания и сооружения, то-есть город в той или иной степени реконструируется [7].

Сегодня городу невозможно придать облик прошлого путем восстановления, потому, что он преобразовывается, обновляется связанное с современными социальными требованиями, которое можно назвать реконструкцией. Тем не менее, реконструкция должна быть подчинена общей задачей сохранения или восстановления исторически сложившегося структурного построения, композиции, национального стиля, архитектурного облика.

Разнообразные данные указывают на то, что реставрация и реконструкция менее выгодны для инвестора, чем новое строительство, однако в районах с высоким показателем «центральности» это компенсируется выгодами местоположения, а в менее престижных районах повышается риск утраты подлинной исторической застройки. Организационно-экономические инструменты, позволяют повысить инвестиционную привлекательность объектов наследия. Выделено три основные группы таких инструментов: *субсидирование, стимулирование и локализация особых правовых условий*. Главная цель проведенной систематизации — выявление тех параметров, которые необходимо учитывать в методиках охранного градорегулирования [8].

Сегодня развитие современной архитектуры в городах Таджикистана, наполнены творческими поисками, имеющими свои положительные и отрицательные стороны. Следует отметить, что в настоящее время в республике идет бурное строительство, так как только к юбилею 20-летия независимости Таджикистана (2011 г.) построено и сдано около 1,5 тыс. объектов. Но, к сожалению, при таком современном бурном строительстве нет внимания и научного

обоснования плана сохранения архитектурных памятников в современной городской структуре, отсутствия специалистов в области градостроительства, а также кадровой подготовки в данной области и реставрации. Это дает подтверждения тому, что генеральный план города Душанбе выполняют специалисты Госстроя города Москвы.

Следует отметить, что для нашей республики в области культуры 2010 год стал знаменательным годом, так как древне-согдийское городище Саразм был внесен в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО, как Прото-городской сайт Саразм критериями отбора (II) (III)) [9] и получило мировое признание. Статус «памятника Всемирного наследия» присваивается ЮНЕСКО природному или рукотворному объекту для его лучшего сохранения и популяризации. Этот статус дает дополнительные гарантии сохранности того или иного объекта [10]. Также в Список Мирового Наследия ЮНЕСКО будут включены историко-культурные памятники Таджикистана: буддийский храм Аджина-теппа, городище Хульбук, древние городища Пенджикента, Тахти Сангина<sup>1</sup>, Национальный парк Таджикистана, Гиссарский и Ямчунский крепости, Медресе Ходжа-Машхада и ряд других памятников, которые являются сокровищем и достоянием культуры таджикского народа.

В новый реестр историко-культурных памятников Таджикистана «вошли более 2000 памятников. Однако это лишь предварительный список, который будет согласовываться и дорабатываться. Важно не просто зарегистрировать все эти памятники, но и определить их охранную зону, внести в карты земельного пользования районов, озадачить местные власти в сохранении этих памятников» [11]. Следует отметить, что паспортизация каждого памятника обязательна, где подробно приведена в Законе Республики Таджикистан «Об охране и использовании объектов историко-культурного наследия» Статья 14. Сегодня в регионах нашей республики многие памятники архитектуры не имеют паспорт или полные данные.

Наиболее важным вопросом в деле сохранения памятников архитектуры, является правильное решение восстановительных работ и охранных зон, так как, многие из них в настоящее время исчезают. Им угрожают серьезные и конкретные опасности, как, например природные явления, человеческий фактор, войны, грабежи, угроза исчезновения вследствие прогрессирующего разрушения, разрушения в связи с изменением предназначения или права собственности на землю, быстрый рост развития

<sup>1</sup> Древнее согдийское городище Саразм (IV–II тысячелетие до н. э.), расположено в 15 км к западу от районного центра Пенджикент Республики Таджикистан, на левом берегу реки Зеравшан. Саразм, означает «начало земли» — развитие человеческого поселения в Центральной Азии, с 4-го тыс. до н.э. до конца 3-го тыс. до н. э. Большую историческую и культурную ценность представляют хорошо сохранившиеся дворцовые и культурные сооружения, общественные и жилые строения. Руины демонстрируют раннее развитие прото-урбанизации в этом регионе. Этот центр населенного пункта, один из древнейших в Центральной Азии, расположен между горных склонов и подходит для выращивания крупного рогатого скота от кочевых скотоводов. Эта долина способствует развитию сельского хозяйства и орошения. Саразм свидетельствует о существовании торговых и культурных обменов и торговых отношений с народами более обширной географической области, простирающейся от степей Центральной Азии и Туркменистана, на Иранском нагорье, долины Инда и до Индийского океана. Тахти Сангин (Каменный трон). Тахти Сангин обнаружен в 1976 году и включен в список памятников истории и культуры Республики Таджикистан решением Правительства Республики Таджикистан, как памятник государственного значения. Тахти Сангин расположен в Кабадиянском районе Хатлонской области Республики Таджикистан.

городов и туризма, нехватка финансовых средств на ремонтно-реставрационные работы. Одним из важных критериев это, конечно же, финансовые затруднения. За 2008 годы были проведены работы «по сохранению культурно-исторических памятников из государственного бюджета было выделено 680 тыс. сомони. На эти средства будет произведена реконструкция крепостей — «Хурда» (Исфара), «Варзи Манор» (Айни), «Хулбук» (Восеъ), «Шохи Хомуш» (Муминабад), «Вамар» (Рушан), гробниц Ахмади Бузург (Пенджикент), Абулкосима Джелони (Истаравшан), Имам Зайнулобиддин (Джиликуль) и других. Однако на полную реставрацию каждого из них требуется порядка 400–500 тыс. сомони» [12].

Также в сохранении памятников архитектуры Таджикистана большую поддержку и помощь оказывают международные организации и представительства. К примеру, Посольством исламской Республики Иран в Таджикистане была оказана финансовая помощь в частичной реставрации мавзолея Саида Али Хамадони в городе Кулябе.

Со стороны Правительства Таджикистана и некоторых международных организаций для ремонтных, реставрационных и восстановительных работ архитектурных памятников выделены определенные средства только некоторым памятникам. Многие архитектурные памятники остаются без внимания.

Можно привести примеры наиболее важных историко-архитектурных объектов в таких исторических городах, как: Худжанд, Истаравшан, Исфара, Пенджикент, Душанбе, Хисор, Куляб. В настоящее время на территории современного Таджикистана благодаря сохранившимся памятникам старины, образцам древней архитектуры — исламским мечетям, буддийским храмам, дворцам и общественно-культурным, жилым зданиям советских времен — эти города по-прежнему хранят печать давно ушедших времен. Именно выше названные историко-культурные города славятся древними архитектурными памятниками всемирного значения и очень интересны для обозрения и посещения туристов и гостей, также и самого населения.

На сегодняшний день в Республике Таджикистан зарегистрировано 1873 историко-культурных памятников, в том числе 324 исторических, 1264 памятников древней старины, и 258 архитектурных памятников [13]. На учете Министерства культуры Республики Таджикистан находится более 900 археологических памятников истории и культуры и 200 архитектурных памятников.

В республиканский список городов и других населенных исторических точек входят 5 городов Республики Таджикистан: Душанбе, Истаравшан, Худжанд, Пенджикент, Гиссар.

В государственный список Всесоюзного значения были включены 43 историко-культурные памятники. Между

памятниками, которые числятся в государственные, имеются наиболее древнейшие памятники, и они являются частью наследия культуры мира.

В республике организованы два историко-культурные памятники: Пенджикент и Гиссарский заповедник. В историко-культурном заповеднике Гиссар находятся 5 объектов архитектурного комплекса Гиссара средних веков.

Археологи каждый год ведут раскопки и открывают новые культурные слои, в котором научные открытия доказывают и заставляют человека представить снова возникшую картину того времени. Широкие исследования поселений «Саразм» в переводе «Сари замин», которое означает «Начало земли», города Пенджикент, «Хулбук» — Восейского района, «Тахтисангин» — Кабадиянского района, безусловно, дадут новые материалы по архитектуре, истории и культуре Таджикистана.

Для совершенствования политики государства необходимо активное включение охраны культурного наследия как составной частью всех аспектов городского планирования. Государство должно принимать решения в сферах городского строительства и благоустройства, городского хозяйства с учетом необходимости сохранения культурного наследия Таджикистана, в соответствии с законодательством Республики Таджикистан и международными соглашениями совершенствовать систему управления национального наследия. Международным организациям (ЮНЕСКО, ОБСЕ) и Хукуматам областей и города Душанбе, непосредственно задействовавших вопросам сохранения и использования памятников истории и культуры, ввести в практику подготовку ежегодных докладов и их вносить на рассмотрение Совета по сохранению культурного наследия при Правительстве республики.

Сегодня в Таджикистане роль и значимость градостроительной деятельности значительно возрастает, которая обусловлена повышением роста современной строительной активности, развития территорий городов и поселений, как совершенствование инфраструктуры, застройка и реконструкция столицы и городов, улучшение благоустройства и экологического состояния городской среды, а также совершенство правового зонирования районной планировки. Поэтому правильный подход, поддержание и дальнейшее обеспечение устойчивого функционирования городов и поселений Республики Таджикистан — стратегическая цель государственного развития. Таким образом, первостепенной задачей органов государственной власти, специализированных учреждений и общественных организаций сферы культуры республики является сохранение и эффективное использование историко-архитектурных памятников и вовлечение их в сферу социально-культурной деятельности и туризма.

#### Литература:

1. <http://www.mynet.tj>
2. За годы независимости в Таджикистане исчезло 100 памятников культуры. [www.regnum.ru/news/1249406.html](http://www.regnum.ru/news/1249406.html)

3. Лавров В.А. Исторические города в их развитии. Сборник материалов. Градостроительные вопросы сохранения и использования памятников архитектуры. М., 1980. — с. 23.
4. Иванов В.Н. Охранные зоны и зоны регулирования в исторических городах. Сборник материалов. Градостроительные вопросы сохранения и использования памятников архитектуры. М., 1980. — с. 53.
5. Тренина А.Б. Сохранение и использование исторической среды памятников архитектуры. Сборник материалов. Градостроительные вопросы сохранения и использования памятников архитектуры. М., 1980. — с. 73.
6. Лавров В.А. Исторические города в их развитии. Сборник материалов. Градостроительные вопросы сохранения и использования памятников архитектуры. М., 1980. — с. 25.
7. Князев К.Ф. Градостроительные задачи реставрации. Сборник материалов. Градостроительные вопросы сохранения и использования памятников архитектуры. М., 1980. — с. 27.
8. Лавров В.А. Исторические города в их развитии. Сборник материалов. Градостроительные вопросы сохранения и использования памятников архитектуры. М., 1980. — с. 25.
9. <http://whc.unesco.org/en/criteria>
10. <http://www.tajnews.ru/proisshestvija/202-uzbekskuyu-pevicu.html>
11. За годы независимости в Таджикистане исчезло 100 памятников культуры. [www.regnum.ru/news/1249406.html](http://www.regnum.ru/news/1249406.html)
12. Там же.
13. Там же.

## Анализ конкурентоспособности промышленного предприятия ОАО «Балткран»

Фирсова Любовь Леонидовна, студент

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград)

Всесторонний анализ конкурентоспособности хозяйствующего субъекта — залог его эффективной деятельности в настоящем и будущем. Существует несколько общепризнанных моделей, помогающих четко оценить уровень конкурентоспособности. Одним из них является метод SWOT-анализа, сущность которого заключается в сопоставлении сильных и слабых сторон предприятия, а также его возможностей и угроз. В статье рассматривается использование данного метода для оценки конкурентоспособности предприятия на примере ОАО «Балткран».

Продукция Акционерного общества «Балткран», в основном представленная грузоподъемными кранами различных типов и назначения, имеет весьма обширный рынок сбыта как в России, так и за рубежом. Определение степени конкуренции на внешнем рынке является сложной и объемной задачей, осуществление которой займет немало времени. Поэтому остановимся на исследовании конкурентной среды рынка крановой продукции России и ближнего зарубежья.

На рассматриваемом рынке имеется около 30 предприятий, производящих или имеющих возможность производить грузоподъемную технику. Из них только около 16 специализируются на производстве грузоподъемных кранов, а остальные 14 — имеют возможность производства данного оборудования. В этой связи все предприятия, которые могут составлять или реально составляют Балткрану конкуренцию, можно подразделить на 2 группы.

Первая группа — предприятия, не специализирующиеся на выпуске грузоподъемной техники. Предприятие

этой группы производят оборудование для определённых отраслей, что и определяет места их размещения. Выпускаемая же ими крановая продукция производится под конкретный заказ предприятий обслуживаемой отрасли. Поэтому в их производственные программы входит, в основном, несложное крановое оборудование. Однако его качество, как правило, не уступает, а порой и превосходит качество продукции специализированных краностроительных предприятий.

В последние 5–7 лет наблюдается значительный рост этой конкурентной группы, обеспечиваемый, в основном, за счёт освоения некоторыми военными предприятиями новых видов продукции по конверсии. Например, ГП «55 Металлообрабатывающий завод Министерства Обороны РФ» в г.С.-Петербург активизировал свою деятельность в области производства недорогих и несложных по своей конструкции мостовых кранов, и тем самым составив весомую конкуренцию многим краностроительным предприятиям.

Однако в целом предприятия данной группы не являются главными конкурентами для рассматриваемого предприятия. Продукция Балткрана обладает более совершенными техническими параметрами, надежностью эксплуатации, а многолетний опыт выпуска крановой техники обеспечивает большее доверие со стороны клиентов.

Вторую группу конкурентов формируют предприятия, давно специализирующиеся на разработке и выпуске грузоподъемной техники. Основными среди них являются производители крановой техники, по своим параметрам близкой к изготавливаемой Балткраном. На-

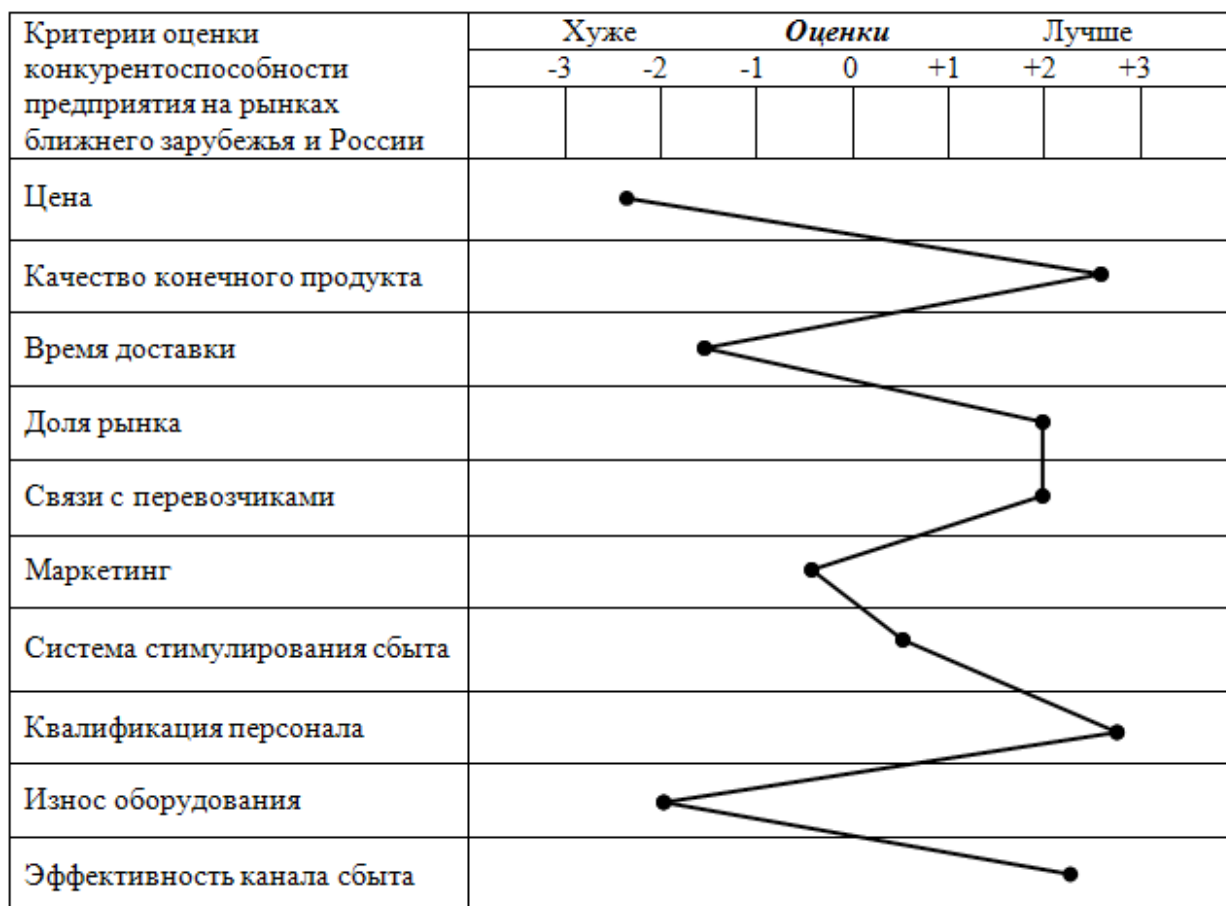


Рис. 1. Профилограмма конкурентоспособности ОАО «Балткран»

пример: Запорожский энергомеханический завод — является сильным конкурентом по части производства козловых и контейнерных кранов, Харьковский завод подъемно-транспортного оборудования — по мостовым кранам, Узловской механический завод «Кран» — по козловым, мостовым, контейнерным кранам, ОАО «Подъемтрансмаш» г. С.-Петербург — по порталным и козловым кранам, НП «Промстрой» г. Вологда — по мостовым кранам и т.д. Всего таких предприятий на отечественном рынке насчитывается порядка 10 и они составляют весьма серьезную конкуренцию ОАО «Балткран», в основном по ценовому фактору, который зачастую является решающим при осуществлении потребительского выбора, а также по срокам изготовления. Вот почему сотрудникам отдела маркетинга Балткрана важно систематически проводить мониторинг рынка, выявляя и анализируя сильные и слабые стороны предприятия и его продукции по отношению к конкурентам. На основе такого анализа и следует формировать сбытовую стратегию предприятия.

Реализация обозначенных задач может быть достигнута посредством использования SWOT-анализа, который является эффективной моделью проведения маркетингового анализа конкурентоспособности предприятия. Сущность его состоит в изучении сильных сторон (S), слабых сторон (W), возможностей (O) и угроз (T), которые могут оказы-

вать воздействие на успешное (или неуспешное) продвижение товара или услуги.

Таким образом, для оценки конкурентоспособности ОАО «Балткран» был проведен SWOT-анализ. Данные, выявленные в процессе проведенного анализа предприятия сведены и представлены в обобщенной матрице SWOT-анализа (приложение А).

В результате был сделан вывод: сильными сторонами предприятия можно назвать использование ноу-хау в проектировании и производстве кранов, наличие высококвалифицированных сотрудников, стремление к жесткому контролю финансовых средств фирмы, налаженные связи с иностранными партнерами, преимущества в области конкуренции: хороший имидж фирмы; наличие нового продукта и высокая склонность к инновациям; значительная доля рынка; надежные поставщики; сплоченный коллектив.

К слабым же сторонам «Балткрана» были отнесены высокие цены на факторы производства, недостаточные производственные возможности, устаревшее оборудование, сложная конкурентная позиция: менее гибкая ценовая политика; отсутствие организованной системы сбыта и распределения по регионам; менее устойчивое финансовое положение — по отношению к иностранным конкурентам; отсутствие современной правильно организованной службы маркетинга.

Вышеперечисленные факторы оказывают наиболее существенное воздействие как положительного, так и отрицательного характера на сбытовую деятельность предприятия и уровень его конкурентоспособности. Поэтому проведение постоянного мониторинга развития этих факторов, поиск путей их нейтрализации (развития) позволит укрепить позиции предприятия на рынках ближнего зарубежья и России. Вместе с тем, мониторинг позволит предприятию избежать или сгладить воздействие негативных тенденций, представленных в матрице SWOT-анализа такими угрозами, как: усиление позиции конкурентов на рассматриваемых рынках, неблагоприятные изменения валютных курсов, банкротство поставщиков, уход из фирмы высококлассных специалистов, замедление роста рынка, ухудшение экономической ситуации в России, влекущее за собой: падение платежеспособности заказчиков фирмы; увеличение издержек на производство.

При помощи мониторинга можно дополнительно расширить возможности предприятия, которые в матрице SWOT-анализа представлены выходом на новые рынки (в новых географических районах и новые отрасли), привлечением инвесторов в лице основных акционеров компании, ослаблением некоторых российских конкурирующих фирм,

льготами особой экономической зоны в Калининградской области, сокращением постоянных издержек, покупкой более дешевого, но качественного оборудования, выбором поставщиков с более низкими затратами.

Оценив наиболее важные позиции SWOT-анализа с помощью экспертного опроса, представленного в приложении Б, участниками которого являются сотрудники ОАО «Балткран», можно построить профиль предприятия (профилограмму), характеризующий его конкурентоспособность на рассматриваемых рынках, который изображен на рисунке 1.

Анализируя профилограмму можно сделать вывод о достаточно высоком уровне конкурентоспособности ОАО «Балткран» на рассматриваемых рынках, в основном благодаря высокому качеству выпускаемой продукции. Однако в эффективности его деятельности имеются и слабые позиции.

В связи с вышеизложенным, руководству предприятия необходимо изыскивать средства для укрепления сильных позиций. В противном случае предприятие может потерять конкурентные преимущества, которыми оно обладает на сегодняшний день. Это приведёт к ослаблению его положения на отечественном и зарубежном рынках.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**SWOT-анализ деятельности ОАО «Балткран»**

	<b>Сильные стороны – S</b>	<b>Слабые стороны – W</b>
	1. Преимущества в области конкуренции: – хороший имидж фирмы; – наличие нового продукта и высокая склонность к инновациям; – высокое качество продукции; – значительная доля рынка; – надежные поставщики; – сплоченный коллектив. 2. Наличие высококвалифицированных сотрудников. 3. Стремление к жесткому контролю финансовых средств фирмы. 4. Налаженные связи с иностранными партнерами.	1. Недостаточные производственные возможности. 2. Устаревшее оборудование. 3. Сложная конкурентная позиция: – менее гибкая ценовая политика; – отсутствие организованной системы сбыта и распределения по регионам; – менее устойчивое финансовое положение – по отношению к иностранным конкурентам; – отсутствие современной правильно организованной службы маркетинга. 4. Высокие цены на факторы производства
<b>Возможности – O</b>	<b>Стратегические действия – SO</b>	<b>Стратегические действия – WO</b>
1. Выход на новые рынки (в новых географических районах и новые отрасли). 2. Привлечение инвесторов в лице основных акционеров компании. 3. Ослабление некоторых российских конкурирующих фирм. 4. Льготы особой экономической зоны в Калининградской области. 5. Сокращение постоянных издержек.	1. Организация службы маркетинга на современном уровне, разработка новых рекламных кампаний, проведение тщательного исследования рынка. 2. Привлечение инвестиций для переоснащения производства новым оборудованием. 3. Стремление к увеличению объема совместных с иностранными партнерами проектов по производству грузоподъемного оборудования.	1. Разработка новых маркетинговых мероприятий по установлению гибкой ценовой политики, созданию системы сбыта и распределения в виде представительства и посредников при осуществлении продаж. 2. Привлечение инвестиций для переоснащения производства новым оборудованием, повышения производственных возможностей.

6. Покупка более дешевого, но качественного оборудования 7. Выбор поставщиков с более низкими затратами	4. Продажа или сдача в аренду лишних территорий и площадей. 5. Максимум усилий на разработку новых видов продукции и совершенствование уже освоенной.	
<b>Угрозы – Т</b>	<b>Стратегические действия – ST</b>	<b>Стратегические действия – WT</b>
1. Ухудшение экономической ситуации в России, влекущее за собой: – падение платежеспособности заказчиков фирмы; – увеличение издержек на производство. 2. Неблагоприятные изменения валютных курсов. 3. Банкротство поставщиков. 4. Уход из фирмы высококлассных специалистов. 5. Замедление роста рынка. 6. Усиление позиции конкурентов на рассматриваемых рынках, уменьшение инвестиций в реальный сектор.	1. Проведение гибкой ценовой политики, дифференцированной в зависимости от заказчика, предложение выгодных клиенту условий оплаты. 2. Контроль за издержками на производстве, сокращение количества незавершенной продукции, поиск путей сокращения переменных затрат, продажа или сдача в аренду лишних территорий и площадей. 3. Организация службы маркетинга на современном уровне, разработка новых рекламных компаний, проведение тщательного исследования рынка. 4. Стремление к увеличению объема совместных с иностранными партнерами проектов по производству грузоподъемного оборудования. 5. Разработка и внедрение эффективной системы мотивации труда специалистов, стремление к формированию особой производственной культуры.	1. Привлечение инвестиций для переоснащения производства новым оборудованием, повышения производственных возможностей. 2. Организация службы маркетинга на современном уровне, разработка новых рекламных компаний, проведение тщательного исследования рынка.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

## Экспертный опрос

Ранжируемые объекты (процессы, явления)	Порядковый номер эксперта					Сумма рангов	Квадрат суммы рангов	Итоговый ранг	Полученные результаты
	1	2	3	4	5				
1. Преимущества в области конкуренции: хороший имидж фирмы; наличие нового продукта и высокая склонность к инновациям; значительная доля рынка; надежные поставщики; сплоченный коллектив	1	1	1	1	2	6	36	1	W = 0,86 > 0,5; X <sup>2</sup> рассч. = 12,9; X <sup>2</sup> табл. = 7,81 – мнение экспертов признается согласованным с вероятностью 95%
2. Наличие высококвалифицированных сотрудников	2	3	2	2	1	10	100	2	
3. Стремление к жесткому контролю финансовых средств фирмы	4	4	4	4	4	20	400	4	
4. Налаженные связи с иностранными партнерами	3	2	3	3	3	14	196	3	
	10	10	10	10	10	50	732		



Слабые стороны (W)									
Ранжируемые объекты (процессы, явления)	Порядковый номер эксперта					Сумма рангов	Квадрат суммы рангов	Итоговый ранг	Полученные результаты
	1	2	3	4	5				
1. Недостаточные производственные возможности	4	4	4	4	3	19	361	4	W = 0,7 > 0,5; X <sup>2</sup> рассч. = 10,5; X <sup>2</sup> табл. = 7,81 – мнение экспертов признается согласованным с вероятностью 95%
2. Устаревшее оборудование	3	3	2	3	3	14	196	3	
3. Сложная конкурентная позиция: менее гибкая ценовая политика, отсутствие организованной системы сбыта и распределения по регионам; менее устойчивое финансовое положение – по отношению к иностранным конкурентам; отсутствие современной службы маркетинга	1	1	1	1	2	6	36	1	
4. Высокие цены на факторы производства	2	2	3	2	4	13	169	2	
	10	10	10	10	12	52	762		
Возможности (O)									
Ранжируемые объекты (процессы, явления)	Порядковый номер эксперта					Сумма рангов	Квадрат суммы рангов	Итоговый ранг	Полученные результаты
	1	2	3	4	5				
1. Выход на новые рынки (в новых географических районах и новые отрасли)	1	3	1	1	1	7	49	1	W = 0,79 > 0,5; X <sup>2</sup> рассч. = 23,7; X <sup>2</sup> табл. = 12,6 – мнение экспертов признается согласованным с вероятностью 95%
2. Привлечение инвесторов в лице основных акционеров компании	7	7	7	7	7	35	1225	7	
3. Ослабление некоторых конкурирующих фирм	6	6	6	5	6	29	841	6	
4. Льготы особой экономической зоны в Калининградской области	2	2	2	6	2	14	196	2	
5. Сокращение постоянных издержек	3	5	3	3	3	17	289	4	
6. Покупка более дешевого, но качественного оборудования	5	4	5	4	5	23	529	5	
7. Выбор поставщиков с более низкими затратами	4	1	4	2	4	15	225	3	
	28	28	28	28	28	140	3354		
Угрозы (T)									
Ранжируемые объекты (процессы, явления)	Порядковый номер эксперта					Сумма рангов	Квадрат суммы рангов	Итоговый ранг	Полученные результаты
	1	2	3	4	5				
1. Ухудшение экономической ситуации в России, влекущее за собой: падение платежеспособности заказчиков фирмы; увеличение издержек на производство	2	1	2	2	2	9	81	2	W = 0,89 > 0,5; X <sup>2</sup> рассч. = 13,2; X <sup>2</sup> табл. = 11,07 – мнение экспертов признается согласованным с вероятностью 95%
2. Неблагоприятные изменения валютных курсов	5	4	5	5	5	24	576	5	
3. Банкротство поставщиков	6	5	6	6	6	29	841	6	

4. Уход из фирмы высококлас- сных специалистов	3	3	3	3	4	16	256	3	
5. Замедление роста рынка	4	6	4	4	3	21	441	4	
6. Усиление позиции конку- рентов на рассматриваемых рынках, уменьшение инве- стиций в реальный сектор	1	2	1	1	1	6	36	1	
	21	21	21	21	21	105	2231		
<b>Стратегические действия (S0)</b>									
Ранжируемые объекты (процессы, явления)	Порядковый номер эксперта					Сумма рангов	Квадрат суммы рангов	Итоговый ранг	Полученные результаты
	1	2	3	4	5				
1. Организация службы марке- тинга на современном уровне, разработка новых рекламных кампаний, проведение тща- тельного исследования рынка	1	2	1	1	1	6	36	1	W = 0,62 > 0,5; X <sup>2</sup> рассч. = 12,4; X <sup>2</sup> табл. = 9,49 – мнение экспертов признается согла- сованным с веро- ятностью 95%
2. Привлечение инвестиций для переоснащения производства новым оборудованием	3	5	3	3	2	16	256	3	
3. Стремление к увеличению объема совместных с иностран- ными партнерами проектов по производству грузоподъемного оборудования	5	4	5	5	3	22	484	5	
4. Продажа или сдача в аренду лишних территорий и площадей	4	3	4	4	4	19	361	4	
5. Максимум усилий на разра- ботку новых видов продукции и совершенствование уже осво- енной	2	1	2	2	5	12	144	2	
	15	15	15	15	15	75	1281		
<b>Стратегические действия (W0)</b>									
Ранжируемые объекты (про- цессы, явления)	Порядковый номер эксперта					Сумма рангов	Квадрат суммы рангов	Итоговый ранг	Полученные результаты
	1	2	3	4	5				
1. Разработка новых маркетин- говых мероприятий по устра- нению гибкой ценовой поли- тики, созданию системы сбыта и распределения в виде пред- ставительств и посредников при осуществлении продаж	1	1	1	1	1	5	25	1	W = 1 > 0,5; X <sup>2</sup> рассч. = 5; X <sup>2</sup> табл. = 3,84 – мнение экспертов признается согла- сованным с веро- ятностью 95%
2. Привлечение инвестиций для переоснащения производства новым оборудованием, повы- шения производственных воз- можностей	2	2	2	2	2	10	100	2	
	3	3	3	3	3	15	125		

Стратегические действия (ST)									
Ранжируемые объекты (процессы, явления)	Порядковый номер эксперта					Сумма рангов	Квадрат суммы рангов	Итоговый ранг	Полученные результаты
	1	2	3	4	5				
1. Проведение гибкой ценовой политики, дифференцированной в зависимости от заказчика, предложение выгодных клиенту условий оплаты	3	2	2	2	2	11	121	2	W = 1 > 0,5; X <sup>2</sup> рассч. = 5; X <sup>2</sup> табл. = 3,84 – мнение экспертов признается согласованным с вероятностью 95%
2. Контроль за издержками на производстве, сокращение количества незавершенной продукции, поиск путей сокращения переменных затрат, продажа или сдача в аренду лишних территорий и площадей	1	1	1	1	1	5	25	1	
3. Организация службы маркетинга на современном уровне, разработка новых рекламных кампаний, проведение тщательного исследования рынка	2	3	3	3	3	14	196	3	
4. Стремление к увеличению объема совместных с иностранными партнерами проектов по производству грузоподъемного оборудования	5	4	5	4	4	22	484	4	
5. Разработка и внедрение эффективной системы мотивации труда специалистов, стремление к формированию особой производственной культуры	4	5	4	5	5	23	529	5	
	15	15	15	15	15	75	1355		
Стратегические действия (WT)									
Ранжируемые объекты (процессы, явления)	Порядковый номер эксперта					Сумма рангов	Квадрат суммы рангов	Итоговый ранг	Полученные результаты
	1	2	3	4	5				
1. Привлечение инвестиций для переоснащения производства новым оборудованием, повышения производственных возможностей	2	2	2	2	2	10	100	2	W = 1 > 0,5; X <sup>2</sup> рассч. = 5; X <sup>2</sup> табл. = 3,84 – мнение экспертов признается согласованным с вероятностью 95%
2. Организация службы маркетинга на современном уровне, разработка новых рекламных кампаний, проведение тщательного исследования рынка	1	1	1	1	1	5	25	1	
	3	3	3	3	3	15	125		

## Препараты легочного сурфактанта в отсутствии его первичного дефицита: взгляд физика

Яргин Сергей Вадимович, кандидат технических наук, доцент  
Российский университет дружбы народов (г. Москва)

Одной из целей Федеральной программы «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» является увеличение доли медицинской продукции отечественного производства; что, однако, не должно сопровождаться повышением риска для больных. Ниже следует пример, когда повышения риска нельзя исключить. Как известно, сурфактант (Сф) уменьшает поверхностное натяжение, облегчая расправление спавшейся легочной ткани. Препараты экзогенного Сф используются при респираторном дистресс-синдроме (РДС) новорожденных, когда имеется первичный дефицит легочного Сф. Сообщалось также об успешном применении препаратов Сф при состояниях без первичного дефицита Сф: при остром РДС (ОРДС) у детей и взрослых [1,2] в том числе после оперативных вмешательств [3], при туберкулезе легких и др. В некоторых публикациях на русском языке сообщалось, что препараты Сф на фоне противотуберкулезной химиотерапии ускоряют процессы репарации, рассасывания инфильтрата и закрытия каверн, причем абациллирование достигается в краткие сроки [4,5]. В мировой литературе имеются сведения об эффективности экзогенного Сф при туберкулезе в эксперименте [6,7], однако, сведения о подобном терапевтическом эффекте у человека отсутствуют. На сайте производящей препараты Сф фирмы БИОСУРФ [8] сообщается, что при ОРДС взрослых Сурфактант-VL позволяет «снизить летальность от дыхательной недостаточности с 60–80% до 15–20%», а также, что Сурфактант-VL «при многократном введении увеличивает синтез собственного сурфактанта». Последнее противоречит закону действия масс, согласно которому накопление продукта реакции должно тормозить эту реакцию. Наряду с оптимистическими сообщениями в отношении детей с острым повреждением легких (ALI) и ОРДС [9,10], данные о снижении смертности взрослых больных ОРДС под действием Сф-терапии в мировой литературе в целом не подтверждаются [9,11–16]. В некоторых из приведенных выше публикаций отмечалось улучшение показателей газообмена под действием препаратов Сф, но снижения смертности отмечено не было. Предположения о возможности использования препаратов Сф при заболеваниях легких у взрослых высказывались ранее [17–19], однако в более поздних обзорах делается заключение, что их использование при ОРДС у взрослых не рекомендуется, по крайней мере, в качестве рутинного метода [13,20]. О снижении смертности взрослых больных ОРДС с тяжелой дыхательной недостаточностью вследствие пневмонии или аспирации под действием Сф-терапии в предположительной

форме сообщалось в статье [21]; однако в примечании указано, что авторы были заняты в фармацевтической фирме. К сожалению, у нас не принято информировать читателя о возможных конфликтах интересов, хотя некоторые авторы статей о Сф связаны с производящей соответствующие препараты фирмой [22].

Относительно низкая эффективность экзогенного Сф (или отсутствие таковой) при ОРДС представляется закономерной. РДС новорожденных развивается вследствие первичного дефицита Сф. При ОРДС первично повреждение межальвеолярных капилляров и эпителия альвеол [23]. Таким образом, пусковой фактор при РДС устраним с помощью экзогенного Сф, а при ОРДС – нет. Расправление ателектазов, возникающих в условиях вторичного дефицита Сф при ОРДС [24] может до некоторой степени объяснить эффект Сф-терапии; однако значение этого механизма, по-видимому, невелико: ателектаз обычно не фигурирует в морфологических описаниях среди основных признаков ОРДС [23]. Следует отметить, что некоторые применявшие Сф-терапию исследователи необычно широко толкуют патоморфологическое понятие ателектаза, о чем свидетельствуют следующие цитаты: «Распространение в легком хронического воспаления сопровождается ателектатическими изменениями паренхимы» [25] или «отек и клеточная инфильтрация приводили к дистелектазу либо ателектазу» [26]. Ателектаз определяют по-разному; однако определения, как правило, включают коллапс легочной ткани, тогда как среди причин на первом месте фигурируют обструкция бронха или компрессия извне. Снижение воздушности вследствие воспаления и отека к ателектазу не относят; с точки зрения физики его введение в заполненные жидкостью альвеолы бессмысленно. Расширенная трактовка понятия «ателектаз», очевидная также в морфологической статье [27], возможно, используется в целях обоснования показаний к Сф-терапии. Аналогично, в статье [4] Сф-терапия туберкулеза обосновывается ссылкой на ее «антиателектатическое действие». Более того, одной из целей терапии воспалительных заболеваний бронхов и легких является выведение экссудата; тогда как дополнительное введение содержащей белок эмульсии Сф может предоставить питательную среду для микрофлоры, материал для гиалиновых мембран при ОРДС, последующей организации и др.

В России разработаны препараты сурфактант-VL из легких крупного рогатого скота и сурфактант-НЛ из амниотической жидкости рожениц. Методики их получения описаны в патентах [28–30]. Сравнение с аналогами оказалось невозможным в связи с тем, что описаний ме-

тодик получения зарубежных препаратов Сф найти не удалось. Это лишний раз подтверждает достойный сожаления факт параллелизма научных исследований и отсутствия открытости даже в таком гуманитарном деле, как разработка препаратов для лечения тяжелых заболеваний. В статье [31] единственная ссылка на публикацию о зарубежных препаратах Сф (Segeer H, Obladen M. *Pediatr. Rev.* 1990;5:67–82) неправильна: в 1990 году был издан не 5-й, а 11-й и 12-й тома журнала «*Pediatrics in review*». Подобная публикация в базе данных MEDLINE отсутствует. Неточны также некоторые другие ссылки. Препараты сурфактант-VL и -HL содержат относительно много белка, в составе которого могут находиться примеси плазменного и иного происхождения: они содержат, например, в 2,5 раза больше белка, чем получаемый из свиных легких препарат Куросурф [32]. В патентах [29,30] говорится, что «анализ спектра белков с помощью электрофореза... выявил группы белков с молекулярным весом 18 кДа и 5–8 кДа. Эти гидрофильные белки специфичны для природного легочного сурфактанта. Других белков не обнаружено». Однако в литературе даются иные значения молекулярной массы Сф-ассоциированных белков [33,34]. Кроме того, непонятно, каким образом достигается высокая степень очистки от белковых примесей, если методики приготовления названных препаратов не включают тонкие методы разделения и очистки белковых фракций [28–30].

Некоторые экспериментальные данные в пользу эффективности Сф-терапии малоубедительны. Положительная динамика морфологических изменений при экспериментальной патологии легких под действием Сф описана, например, в публикациях [26,35], однако, представленные ультраструктурные иллюстрации, на которых показаны отдельные клетки с неспецифическими изменениями, едва ли могут быть приняты в качестве доказательства эффективности экзогенного Сф. Гистологические иллюстрации также неубедительны: изменения на микрофотографиях в опытной группе существенно не отличаются от контроля [26]. В зарубежной литературе сообщается об испытаниях Сф-терапии на экспериментальных моделях ОРДС, причем наряду с сообщениями об эффективности [36] имеются работы с неопределенными [37] и отрицательными [38] результатами. Следует отметить, что экспериментальные исследования не дают ответа на вопрос о показаниях к бронхоскопии с целью Сф-терапии; подробнее в [39].

В некоторых работах способом введения Сф служила ингаляция [4]. Эффективность ингаляции как пути введения Сф сомнительна: в качестве адекватного метода

в литературе рассматривается интубация с эндотрахеальной или эндобронхальной инстилляцией Сф [20]. Сообщается, что при аэрозольном способе введения в ткань легкого попадает лишь 2.2% [40] или, по другим данным, 4–5% [13] препарата, а большая его часть оседает на стенках инфузионной системы, эндотрахеальной трубки и стенках камеры небулайзера [40], а также на слизистой оболочке бронхов. Более того, введенный Сф преимущественно распространяется в неповрежденной, лучше вентилируемой ткани легкого [40]. Положительный эффект от ингаляций Сф [4] помимо прочего мог быть обусловлен действием самих ингаляций. Возможно, перспективы ингаляционной Сф-терапии связаны с развитием нанотехнологий, поскольку липиды Сф могут адсорбироваться на наночастицах 2.5–10 мкм [41], по размеру частично соответствующих респираторной фракции (< 5 мкм) аэрозоля [42]. Тема ингаляционной Сф-терапии выходит за рамки этой статьи; во всяком случае, ингаляция лишена дополнительного риска, связанного с бронхоскопией [43]. В исследованиях [44–46] методом введения Сф была бронхоскопия, в последней работе также в целях профилактики дыхательной недостаточности после оперативных вмешательств. В исследовании Почепень и соавт. [44] больным с ожогами и термоингаляционной травмой вводили Сф с помощью фибробронхоскопа каждые 12 часов в течение 2–3 дней; у части больных курс повторяли. В соответствии с Информационным письмом Минздрава РФ №24–5/10/2–9533 от 28 ноября 2009 г., при тяжелых пневмониях, вызванных вирусом гриппа А/Н1N1, можно использовать препарат Сурфактант-VL согласно Инструкции, где говорится, что «эндобронхиальное введение является оптимальным способом доставки препарата... Лучший эффект достигается при введении эмульсии в каждый сегментарный бронх». [47]

В заключение следует отметить, что некоторые опубликованные данные об эффективности препаратов Сф при ОРДС, туберкулезе и других заболеваниях не находят подтверждения в мировой литературе и малопонятны теоретически. Очевидно, что для уточнения показаний к использованию Сф в отсутствие его первичного дефицита требуются дальнейшие эксперименты на животных [24], планируемые и выполняемые таким образом, чтобы результаты были воспроизводимыми. Эксперименты с использованием бронхоскопии предпочтительно проводить на крупных животных, например, телятах [48]. В то же время, желательно избегать необоснованных экспериментов, когда отсутствует необходимое техническое обеспечение и возможность объективной оценки результатов.

#### Литература:

1. Баутин А.Е., Осовских В.В., Хубулава Г.Г. и др. Многоцентровое клиническое испытание сурфактанта-VL для лечения респираторного дистресс синдрома взрослых // *Клинич. исслед. лек. средств в России* 2002, №2, с. 18–23.
2. Гранов А.М., Розенберг О.А., Цыбульский Э.К. и др. Медицина критических состояний. Сурфактант-терапия дистресс-синдрома взрослых // *Вестн. РАМН* 2001, №5, с. 34–38.

3. Ерохин В.В., Жилин Ю.Н., Наумов В.Н. и др. (2002) Способ лечения синдрома острого повреждения легких после расширенных оперативных вмешательств. Патент РФ 2195958.
4. Ловачева О.В., Ерохин В.В., Черниченко Н.В. и др. Результаты применения препарата сурфактанта в комплексной терапии больных деструктивным туберкулезом легких // Пробл. туб. бол. Легких 2006, № 10, с. 12–17.
5. Ерохин В.В., Ловачева О.В., Лепеха Л.Н. и др. (2002) Способ лечения туберкулеза легких. Патент РФ 2195313.
6. Chroneos Z.C., Midde K., Sever–Chroneos Z., Jagannath C. Pulmonary surfactant and tuberculosis // Tuberculosis (Edinb.) 2009, V 89 Suppl 1, p. S10–14.
7. Stoops J.K., Arora R., Armitage L. et al. Certain surfactants show promise in the therapy of pulmonary tuberculosis // In Vivo 2010, V 24, p. 687–694.
8. БИОСУРФ (2013). Сурфактант-BL. <http://biosurf.ru/bl.htm> (03.02.2013).
9. Kesecioglu J., Haitsma J.J. Surfactant therapy in adults with acute lung injury/acute respiratory distress syndrome // Curr. Opin. Crit. Care 2006, V 12, p. 55–60.
10. Prabhakaran P. Acute respiratory distress syndrome // Indian Pediatr 2010, V 47, p. 861–868.
11. Anzueto A., Baughman R.P., Guntupalli K.K. et al. Aerosolized surfactant in adults with sepsis–induced acute respiratory distress syndrome. Exosurf Acute Respiratory Distress Syndrome Sepsis Study Group // N. Engl. J. Med 1996, V 334, p. 1417–1421.
12. Spragg R.G., Lewis J.F., Walmrath H.D. et al. Effect of recombinant surfactant protein C–based surfactant on the acute respiratory distress syndrome // N. Engl. J. Med 2004, V 351, p. 884–892.
13. Davidson W.J., Dorscheid D., Spragg R. et al. Exogenous pulmonary surfactant for the treatment of adult patients with acute respiratory distress syndrome: results of a meta–analysis // Crit. Care 2006, V 10, p. R41.
14. Bernard G.R. Innovative therapy. In: Russel J.A., Walley K.R. (editors) Acute respiratory distress syndrome. Cambridge University Press, 1999; p. 233–250.
15. Adhikari N.K. J., Burns K.E. A., Meade M.O., Ratnapalan M. Pharmacologic therapies for adults with acute lung injury and acute respiratory distress syndrome // Cochrane Libr 2010, doi: 10.1002/14651858.CD004477.pub2; <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/14651858.CD004477.pub2/abstract>
16. Zhang L.N., Sun J.P., Xue X.Y., Wang J.X. Exogenous pulmonary surfactant for acute respiratory distress syndrome in adults: A systematic review and meta-analysis // Exp. Ther. Med 2013, V 5, p. 237–442.
17. Gadek J.E. Consensus on surfactant and inhaled nitric oxide for ARDS // J. Aerosol. Med 1996, V 9, p. 155–162.
18. Walmrath D., Günther A., Ghofrani H.A. et al. Bronchoscopic surfactant administration in patients with severe adult respiratory distress syndrome and sepsis // Am. J. Respir. Crit. Care Med 1996, V 154, p. 57–62.
19. Lewis J.F., Jobe A.H. Surfactant and the adult respiratory distress syndrome // Am. Rev. Respir. Dis 1993, V 147, p. 218–233.
20. Stevens T.P., Sinkin R.A. Surfactant replacement therapy // Chest 2007, V 131, p. 1577–1582.
21. Taut F.J., Rippin G., Schenk P. et al. A Search for subgroups of patients with ARDS who may benefit from surfactant replacement therapy: a pooled analysis of five studies with recombinant surfactant protein-C surfactant (Venticute) // Chest 2008, V 134, p. 724–732.
22. Jargin S.V. Surfactant preparations for tuberculosis and other diseases beyond infancy: a letter from Russia // Tuberculosis (Edinb) 2012, V 92, p. 280–282.
23. Cotran R.S., Kumar V., Robbins S.L. Robbins' Pathologic Basis of Disease. Philadelphia: W.B. Saunders Co., 1994, p. 673–734.
24. Willson D.F., Notter R.H. The future of exogenous surfactant therapy // Respir. Care 2011, V 56, p. 1369–1388.
25. Лепеха Л.Н., Ерохин В.В. Морфофункциональное состояние сурфактантной системы при туберкулезе легких // Пробл. Туберкулеза 2003, № 3, с. 51–24.
26. Кириллов Ю.А., Дубровская В.Ф., Сейлиев А.А. и др. Влияние сурфактанта легкого крупного рогатого скота на течение блеомицин-индуцированной патологии легких крыс // Пульмонология 1998, № 3, с. 51–55.
27. Ерохин В.В., Лепеха Л.Н. Сурфактантзависимый ателектаз при туберкулезе легких // Арх. патол 1998, № 5, с. 41–46.
28. Розенберг О.А., Шалджян А.А., Сейлиев А.А. и др. (1995) Способ получения легочного сурфактанта. Патент РФ 2066197.
29. Розенберг О.А., Шалджян А.А., Сейлиев А.А. и др. (1995) Способ получения легочного сурфактанта. Патент РФ 2066198.
30. Розенберг О.А., Сейлиев А.А., Гранов Д.А. Волчков В.А. (2002) Способ получения сурфактанта из легких крупного рогатого скота. Патент РФ 2198670.
31. Розенберг О.А., Данилов Л.Н., Волчков В.А. и др. Фармакологические свойства и терапевтическая активность отечественных препаратов легочного сурфактанта // Бюлл. эксп. биол. мед 1998, № 10, с. 455–458.

32. Цыбулькин Э.К., Розенберг О.А., Сейлиев А.А. и др. Наш опыт применения отечественного препарата легочного сурфактанта для лечения синдрома острого повреждения легких и тяжелых пневмоний у детей // *Анестезиол. реаниматол* 1999, №2, с. 61–65.
33. Лямина С.В., Шимшелашвили Ш.Л., Малышев И.Ю. Сурфактантный белок D – эндогенный регулятор воспаления и иммунной защиты // *Патол. физиол. эксп. тер* 2012, №1, с. 60–66.
34. Katyal S.L., Estes L.W., Lombardi B. Method for the isolation of surfactant from homogenates and lavages of lung of adult, newborn, and fetal rats // *Lab. Invest* 1177, V 36, p. 585–592.
35. Кириллов Ю.А. Морфогенез экспериментального фиброзирующего альвеолита и современные технологии его коррекции. Дисс. докт. мед. наук. ММА им. И.М. Сеченова, Москва, 2005.
36. Lachmann B. Animal models and clinical pilot studies of surfactant replacement in adult respiratory distress syndrome // *Eur. Respir. J. (Suppl)* 1989, V 3, p. 98s–103s.
37. Huang Y.C., Caminiti S.P., Fawcett T.A. et al. Natural surfactant and hyperoxic lung injury in primates. I. Physiology and biochemistry // *J Appl Physiol* 1994, V 76, p. 991–1001.
38. Feldbaum D.M., Wormuth D., Nieman G.F. et al. Exosurf treatment following wood smoke inhalation // *Burns* 1993, V 19, p. 396–400.
39. Jargin S.V. Surfactant therapy of pulmonary conditions excluding those with primary surfactant deficiency and bronchoscopy as delivery method: an overview of Russian patents and publications // *Recent Pat. Drug. Deliv. Formul* 2012, DDF-EPUB-20121113–1.
40. Багаев В.Г., Амчеславский В.Г., Горохов Д.В. Сурфактант-терапия в комплексном лечении детей с синдромом острого повреждения легких // *Анестезиол. реаниматол* 2009, №1, с. 72–3.
41. Чекман І.С., Горчакова Н.О., Бублік В.Л., Яковлева Н.Ю. Нанотехнології в пульмонології: перспективи розробки та впровадження нанопрепаратів // *Укр. мед. Часопис* 2010, №5 (79), с. 48–51.
42. Пономаренко Г.Н., Червинская А.В., Коновалов С.И. Ингаляционная терапия. СЛП, Санкт-Петербург, 1998. – 234 с.
43. Lee P., Mehta A.C., Mathur P.N. Management of complications from diagnostic and interventional bronchoscopy // *Respirology* 2009, V 14, p. 940–953.
44. Почепень О.Н., Золотухина Л.В., Земец Е.А., Трояновский Е.С. Опыт применения сурфактанта-БЛ при прямом и непрямом повреждении легких у пациентов с обширными ожогами в республике Беларусь // *Скорая мед. помощь* 2011, №3, с. 44–47.
45. Козлов ИА, Попцов ВН. Сурфактант-БЛ и ингаляционный оксид азота при остром респираторном дистресс-синдроме у кардиохирургических больных // *Анестезиол. реаниматол* 2005, №6, с. 38–41.
46. Баутин А.Е., Хубулава Г.Г., Фадеев А.А., Розенберг О.А. Первый опыт применения препарата легочного сурфактанта для профилактики и лечения синдрома острого повреждения легких после операций на сердце и аорте // *Вестн. хир. им. И.И. Грекова* 2003, №2, с. 9–83.
47. Инструкция (2013) по медицинскому применению препарата СУРФАКТАНТ–БЛ. Регистрационный номер: Р N 003383/01–230710. ООО «Биосурф» <http://biosurf.ru/documents/instrukcia.pdf> (03.02.2013).
48. Potgieter L.N., McCracken M.D., Hopkins F.M. et al. Use of fiberoptic bronchoscopy in experimental production of bovine respiratory tract disease // *Am. J. Vet. Res* 1984, V 45, p. 1015–1019.

# Молодой ученый

Ежемесячный научный журнал

№ 5 (52) / 2013

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:**

Ахметова Г. Д.

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова М.Н.

Иванова Ю.В.

Лактионов К.С.

Комогорцев М.Г.

Ахметова В.В.

Брезгин В.С.

Котляров А.В.

Яхина А.С.

**Ответственный редактор:**

Кайнова Г.А.

**Художник:**

Шишков Е. А.

**Верстка:**

Бурьянов П.Я.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях,  
ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать  
с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

672000, г. Чита, ул. Бутина, 37, а/я 417.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru)

<http://www.moluch.ru/>

**Учредитель и издатель:**

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии «Ваш полиграфический партнер»  
127238, Москва, Ильменский пр-д, д. 1, стр. 6