

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



26 2024  
ЧАСТЬ VI

16+

# Молодой ученый

## Международный научный журнал

### № 26 (525) / 2024

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)  
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук  
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук  
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук  
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук  
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)  
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)  
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук  
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)  
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук  
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук  
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук  
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук  
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук  
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук  
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения  
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)  
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук  
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук  
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук  
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук  
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук  
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук  
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук  
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук  
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук  
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)  
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)  
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук  
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)  
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук  
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук  
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук  
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры  
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)  
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук  
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*Международный редакционный совет:*

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)



---

---

На обложке изображена *Нажиба Хаерзамановна Максютлова* (1932–2004), выдающийся башкирский языковед, специалист в области башкирской и тюркской диалектологии, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Башкирской АССР.

Нажиба Хаерзамановна родилась 27 ноября 1932 года в деревне Сулейманово Мечетлинского района Башкирской АССР. После окончания сельской школы она поступила в Башкирский государственный педагогический институт имени К. А. Тимирязева, который окончила в 1951 году. До 1957 года она преподавала башкирский язык и литературу в школах республики.

В 1957 году Нажиба Хаерзамановна начала работать младшим научным сотрудником сектора языка Института истории, языка и литературы Башкирского филиала АН СССР. В 1964 году успешно защитила кандидатскую диссертацию на тему «Говор айских башкир».

В 60–70-х годах XX века Нажиба Хаерзамановна организовала ряд диалектологических экспедиций, результаты которых затем были обработаны и использованы при составлении «Словаря башкирских говоров», хрестоматии «Образцы башкирской разговорной речи» и «Диалектологического атласа башкирского языка».

В 1980 году Нажиба Хаерзамановна защитила уже докторскую диссертацию на тему «Формирование и современное состояние говоров восточного диалекта башкирского языка (сравнительное исследование)». В 1981 году она стала доктором филологических наук и признанным в стране специалистом в области башкирской и тюркской диалектологии и лингвогеографии, а также первой башкирской женщиной — доктором наук.

Нажиба Максютлова за период своей научной деятельности смогла разработать одиннадцать научных направлений:

- 1) проблемы монографического описания башкирских диалектов и говоров;
- 2) проблемы описания теоретической грамматики башкирского языка;
- 3) проблемы лингвогеографии и ареальной лингвистики;

- 4) история башкирской лингвистической науки;
- 5) диалектная лексикография;
- 6) традиционная и отраслевая лексикология башкирского языка;
- 7) языковые контакты и историческая лексика;
- 8) проблемы тюркской и башкирской ономастики;
- 9) вопросы функционирования башкирского литературного языка и лингвопоэтики;
- 10) вопросы текстологии;
- 11) социолингвистика.

Нажиба Максютлова — автор свыше 400 научных трудов по систематическому описанию говоров и диалектов башкирского языка, составитель и ответственный редактор четырех диалектологических словарей, диалектологического атласа башкирского языка, соавтор диалектологического атласа Европы.

В 1983 году Нажибе Максютовой было присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Башкирской АССР». За многолетнюю плодотворную работу по развитию башкирского языкознания и активное участие в общественной жизни республики в 2000 году она была награждена почетной грамотой Республики Башкортостан.

Нажиба Хаерзамановна Максютлова в течение десяти лет, с 1990 по 2000 год, возглавляла Общество башкирских женщин Республики Башкортостан, часто выступала в печати по самым актуальным вопросам родного языка, культуры и истории. В 1995 году она была избрана делегатом I Всемирного курултая башкир и совместно с министром образования Ф. Г. Хисамитдиновой возглавляла работу одной из секций съезда.

Скончалась Нажиба Хаерзамановна после тяжелой болезни в октябре 2004 года и была похоронена в Уфе.

Имя ученого и общественного деятеля не забыто. В 2005 году на здании школы, которую когда-то окончила Нажиба Максютлова, была установлена мемориальная доска.

*Информацию собрала ответственный редактор  
Екатерина Осянина*

---

---



## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

- Баташова В. К.**  
К вопросу формирования основ финансовой грамотности в начальной школе..... 387
- Боклогова О. П.**  
Технологизация образования: важность выбора педагогической технологии..... 390
- Веснина Е. Н.**  
Воспитание нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста во время сюжетно-ролевых игр..... 391
- Гарнатка А. А., Галлямова Д. Р.**  
Современные формы экологического просвещения и воспитания младших школьников..... 392
- Данилова Д. В.**  
Субъективные особенности учителей-новаторов ..... 395
- Dzhumabayeva T. A.**  
The connection between the development of fine motor skills and learning English in preschool age ..... 397
- Довгаль И. А., Кодаченко И. А.**  
Роль конструирования в развитии детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста..... 399
- Дуванов М. Н.**  
Самонаправленное обучение языкам с использованием мобильных приложений: оценка результативности и перспективы внедрения в учебный процесс в вузе ..... 401
- Жуковский А. А.**  
Образовательные вызовы и стратегии в области искусственного интеллекта в Российской Федерации ..... 403
- Захлебаева В. В.**  
Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей в условиях инклюзивного образования..... 405
- Ковалева М. А.**  
Дидактическая игра как средство развития экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста ..... 408
- Козак М. В.**  
Формирование профессиональных компетенций студента выпускного курса СПО при подготовке к демонстрационному экзамену с участием работодателя..... 410
- Колесниченко Е. С.**  
Грамматические игры для самостоятельных занятий учащихся ..... 413
- Красникова М. Н.**  
Обучение дошкольников основам безопасности через ознакомление с правилами дорожного движения..... 416
- Минакова И. Н.**  
Педагогические подходы к понятию интерактивных технологий обучения..... 418
- Мирошникова Е. А., Кутоманова Г. Н.**  
Ранняя профориентация детей дошкольного возраста ..... 420
- Михайлова Н. Е.**  
Интегративная компонента урока иностранного языка с элементами военной составляющей в 5–7-х классах..... 422
- Новикова О. А.**  
Роль сказки в правовом воспитании дошкольников (из опыта работы) ..... 426
- Панфилов В. А.**  
Развитие познавательных универсальных учебных действий учащихся 5–9-х классов на уроках технологии через реализацию проектно-технологических задач ..... 428
- Рогачева Л. В., Семенова Л. Н.**  
Формирование волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность ..... 430
- Розенберг М. В., Шмыкова А. А.**  
Обзор некоторых образовательных VR-продуктов, созданных отечественными разработчиками..... 433
- Сальникова К. В.**  
Методики и формы работы с одаренными детьми на уроках английского языка ..... 435

**Сидорова Г. И.**  
Проектирование программ в дошкольной образовательной организации..... 437

**Толстова О. Е.**  
Характеристика детских общественных организаций, осуществляющих гражданско-патриотическое воспитание младших школьников..... 440

**Турыгина И. Н.**  
Поддержка и развитие традиционных ценностей в условиях тесного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации..... 442

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Дарданова Н. А., Антонов С. А.**  
Физическая подготовленность детей на спортивно-оздоровительном этапе в спортивной гимнастике..... 444

**Мороз Д. Е., Шалыгина В. А.**  
Физическая подготовка курсантов ФСИН России в условиях ограниченного учебного занятия ..... 446

**Мороз Д. Е., Шалыгина В. А.**  
Волейбол как средство развития физических качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России ..... 447

**Строгонов А. Д.**  
Общая физическая подготовка как средство укрепления и сохранения здоровья человека ..... 449

**Шалыгина В. А.**  
Пилатес как средство развития физических навыков студентов ..... 450

**Шалыгина В. А.**  
История становления и развития легкой атлетики как олимпийского вида спорта..... 451

## ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

**Ataniyazova K. N., Kyvasov P. S.**  
Non-equivalent lexical groups and methods of translating them from Turkmen into English..... 453

**Рогалева О. Г.**  
Лексика ямальских и пуровских ненцев, особенности и различия ..... 456

**Скакунова Р. Ю.**  
Особенности употребления метафор в статьях раздела Internacional газеты La Razón (электронная версия) ..... 460

**Шокова П. В.**  
Вербализация концепта love в песенном дискурсе средствами прямой и непрямой номинации: сравнительно-сопоставительный анализ ..... 463

## ПРОЧЕЕ

**Алифанов Е. Э.**  
Глэмпинг как комфортная среда для отдыха ... 465

**Карцева В. В., Баранович А. Ю.**  
Влияние экологических факторов на оценку недвижимости ..... 469

## ПЕДАГОГИКА

### К вопросу формирования основ финансовой грамотности в начальной школе

Баташова Венера Камилевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Кудряшёв Алексей Валериевич, кандидат педагогических наук, доцент

Московский городской педагогический университет

*В статье рассмотрен вопрос современных подходов к формированию основ финансовой грамотности младших школьников. Проводится анализ последних исследований, используемых учебно-методических комплексов и зарубежного опыта. Обозначена проблема отсутствия элементов цифровой грамотности и цифровой безопасности в обучении младших школьников основам финансовой грамотности.*

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, цифровая грамотность, цифровая безопасность, мошенничество, начальная школа.

С введением в 2021 году новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования финансовая грамотность вошла в перечень обязательных формируемых навыков и компетенций младших школьников. Изучение элементов финансовой грамотности предусмотрено в рамках предметов «Математика» и «Окружающий мир», что на уровне начальной школы должно обеспечить формирование умений решения практических задач в области финансов с использованием начальных математических знаний и безопасного финансового поведения. Все большую актуальность приобретает вопрос преподавания основ финансовой грамотности во внеурочной деятельности.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что вопросу изучаемых тем основ финансовой грамотности в начальной школе уделяется недостаточное внимание, основной фокус исследований смещен на более старший возраст [4; 7; 11; 14; 17]. Сложность понимания младшими школьниками определенных тем, таких как инвестиции, кредиты и налоги, доступность которых более смещена к студенческому возрасту [21], ограничивает расширенную интеграцию элементов финансовой грамотности в образовательные программы начальной школы. Дефицит представлений об экономических понятиях приводит к необходимости первоочередного закрепления у младших школьников элементарных экономических представлений о сущности денег, товарно-денежных отношений, профессиях и источниках средств [10; 15]. В то же время, необходимо отметить, что в последнее время в исследованиях все чаще поднимается вопрос цифровой грамотности и цифровой безопасности, их взаимосвязи и соотношения с уровнем финансовой грамот-

ности [5; 8; 12; 13; 20]. Со стороны общества существует определенный запрос по тематике финансовой безопасности в условиях цифровой экономики, что обусловлено активным внедрением новых цифровых сервисов в период пандемии, ростом количества и видов мошеннических схем, укреплению роли финансовой грамотности в противодействии им [9; 16; 18; 19; 22].

Таким образом, можно согласиться с тем, что одним из важнейших вопросов является вопрос пересмотра объема формируемых навыков финансовой грамотности по мере развития государства и общества, появления новых сервисов и связанных с ними проблем [6].

Включенный на начало 2023–2024 учебного года в федеральный перечень учебников учебно-методический комплекс по финансовой грамотности для 2–4 классов за авторством Федина С. Н., Корлюговой Ю. Н. и Гоппе Е. Е., предназначенный для организации внеурочной деятельности, имеет ориентацию на ознакомление с элементарными экономическими понятиями, основная часть материала посвящена истории денег, их функции и семейному бюджету. Применительно к учебно-методическому комплексу «Школа России», который является одним из наиболее распространенных в начальной школе, схожая ситуация обстоит и в рамках предмета «Окружающий мир», основное содержание которого в части финансовой грамотности ограничивается понятием денег и вопросами семейного бюджета.

Таким образом, можно сделать вывод, что существующая система обучения основам финансовой грамотности в начальной школе не акцентирована на знакомство с вопросами цифровой грамотности и цифровой безопасности, приобретающих все большую важность в совре-



менных условиях. В то же время, зарубежный опыт формирования основ финансовой грамотности свидетельствует о начале внедрения в тематику изучаемых младшими школьниками вопросов не только элементарных экономических понятий, но и элементов цифровой грамотности, основ предпринимательства и управления рисками.

В США единый государственный стандарт в части методик и программ обучения основам финансовой грамотности в начальной школе отсутствует, общие требования к результатам обучения разрабатываются на уровне каждого отдельного штата, а разработка программ и курсов для достижения требуемых результатов обучения отдано на усмотрение округов и школ. Несмотря на это, одним из основных направлений изменений образовательной системы США последних лет является включение в образовательный процесс курса финансовой грамотности и управления личными финансами в качестве самостоятельной дисциплины. Данный подход предусматривает обязанность изучения отдельного курса по финансовой грамотности всеми выпускниками школ, что необходимо для успешного завершения этапа школьного образования. Предполагается, что к 2028 году рассматриваемые изменения охватят почти половину всех штатов и выпускников школ (23 штата и 41% выпускников) [2, с. 25].

Согласно данным последних исследований [3, с. 12–26], помимо обязательного изучения финансовой грамотности в старшей школе, 11 штатов также внедрили обучение основам финансовой грамотности на протяжении всего срока обучения в школе с младших классов. Образовательные стандарты данных штатов предусматривают обучение младших школьников различным аспектам финансовой грамотности, в том числе, в областях управления инвестициями и кредитными средствами, основ безналичных платежей, ведения предпринимательской деятельности, ответственного принятия решений и управления рисками.

Канада имеет схожую с США децентрализованную систему образования, вследствие чего каждая провинция и территория осуществляет их разработку самостоятельно. Несмотря на это, образовательные стандарты всех провинций и территорий Канады имеют значительную степень схожести. С 2015 года в Канаде реализуется общая национальная стратегия в области финансовой грамот-

ности населения, в рамках реализации которой элементы финансовой грамотности интегрированы в школьное образование в формате отдельных курсов для старших классов, а в ряде провинций — в формате элементов финансовой грамотности в программах других дисциплин для младших классов [1]. В настоящий момент в Канаде идет обсуждение необходимости изменения образовательных программ, анализ которых позволяет сделать вывод об усилении в 2023 году работы по совершенствованию образовательных программ в части интеграции в них большего количества элементов финансовой грамотности. Действующие образовательные программы провинций Канады предусматривают знакомство младших школьников, в том числе, с электронными средствами платежей, основами рыночных отношений, правил торговли и ведения бизнеса, понятием инвестиций и ответственного принятия решений.

Таким образом, можно сделать вывод, что зарубежный опыт по вопросу формирования основ финансовой грамотности младших школьников предусматривает более широкий охват изучаемых тем. Младшие школьники данных стран помимо элементарных экономических знаний также знакомятся и с элементами цифровой экономики, определенное внимание уделяется вопросам рисков, которые необходимо учитывать при принятии тех или иных решений.

Подводя итоги вышеизложенному, необходимо отметить, что в настоящий момент в России на уровне начальной школы уделяется недостаточно внимания вопросам расширения изучаемых тем по финансовой грамотности. Основное внимание сосредоточено на элементарных экономических понятиях в области понятия денег и ведения семейного бюджета, в то время как актуальность набирают вопросы цифровой грамотности и цифровой безопасности (противодействие мошенничеству), изучение которых целесообразно начинать в начальной школе, так как дети с раннего возраста подвержены влиянию цифровых технологий. Представляется необходимым проведение дальнейших исследований и обсуждений в области анализа способов и методов включения данных тем в изучаемые младшими школьниками основы финансовой грамотности.

#### Литература:

1. Henderson G. E. Financial Literacy Education in Ontario: An Exploratory Study of Elementary Teachers' Perceptions, Attitudes, and Practices / G. E. Henderson, P. Beach, A. Coombs // *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*. — 2021. — Vol. 44. — № 2. — P. 308–336.
2. Pelletier J. 2023 National report card on state efforts to improve financial literacy in high schools / J. Pelletier. — 10th Anniversary Edition. — Champlain College, Inc., 2023. — 159 p.
3. Pickler D. A. The Nation's Report Card on Financial Literacy, 2023–2024 / D. A. Pickler, C. L. Foote, C. Spann. — Third Edition. — American Public Education Foundation, 2023. — 83 p.
4. Азжеурова М. В. К вопросу повышения финансовой грамотности молодежи / М. В. Азжеурова // *Наука и Образование*. — 2023. — Т. 6. — № 1.
5. Азжеурова М. В. Финансовая грамотность населения: понятие и ее компоненты / М. В. Азжеурова // *Наука и Образование*. — 2023. — Т. 6. — № 1.

6. Артемьева Н. Повышение финансовой грамотности населения для снижения рисков устойчивости финансового сектора / Н. Артемьева // Банковский вестник. — 2020. — № 11(688). — С. 18–26.
7. Белозеров С. А. Повышение финансовой грамотности населения как фактор развития национального финансового рынка (опыт Санкт-Петербургского государственного университета) / С. А. Белозеров, Е. В. Соколовская // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. — 2023. — № 3–1(141). — С. 144–149.
8. Булатова А. И. Роль и значение финансовой грамотности населения для эффективного развития экономики России на примере Республики Башкортостан / А. И. Булатова // Научный результат. Экономические исследования. — 2020. — Т. 6. — № 4. — С. 98–109.
9. Ведяшова А. В. Финансовая грамотность во время пандемии Covid-19 / А. В. Ведяшова // Концептуальные особенности экономики и образования в условиях цифровой трансформации: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Саранск, 20–21 апреля 2023 года. — Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, 2023. — С. 4.
10. Земляченко Л. В. Специфика формирования финансовой грамотности младших школьников в процессе экономического образования / Л. В. Земляченко, Н. Г. Спиренкова, Н. И. Щередица // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 67–4. — С. 148–152.
11. Каранина Е. В. Оценка уровня финансовой грамотности финансового поведения населения Региона (на примере Кировской области) / Е. В. Каранина, В. М. Караулов, Е. В. Бердинских // Экономика и управление: проблемы, решения. — 2022. — Т. 2. — № 6(126). — С. 147–155.
12. Каранина Е. В. Методическое обеспечение деятельности регионального центра финансовой грамотности / Е. В. Каранина // Современное образование: наука и практика. — 2022. — № 2(19). — С. 15–18.
13. Кувшинова Ю. А. Повышение финансовой грамотности населения как фактор доступности цифровых финансовых услуг / Ю. А. Кувшинова // Инновационное развитие экономики. — 2023. — № 3(75). — С. 198–207.
14. Маринкин Д. Н. Актуальные проблемы экономико-правовой и финансовой грамотности несовершеннолетних инвесторов в новые финансовые инструменты / Д. Н. Маринкин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. — 2022. — № 1. — С. 163–167.
15. Мишина А. П. Формирование основ финансовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. П. Мишина, Н. Ю. Майданкина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2020. — № 1(144). — С. 97–105.
16. Некрасова Л. В. Опыт Курской области по созданию условий для повышения финансовой грамотности участников образовательных отношений / Л. В. Некрасова // Непрерывное образование. — 2020. — № 3(33). — С. 66–69.
17. Сидорова В. С. Формирование финансовой грамотности у студентов творческого вуза в рамках элективного курса «Финансовая грамотность» / В. С. Сидорова // Вестник Тюменского государственного института культуры. — 2021. — № 4(22). — С. 130–139.
18. Симакова Е. Ю. Механизмы реализации государственной политики в области повышения финансовой грамотности населения в России / Е. Ю. Симакова, О. В. Смирнова // Вестник Университета Российской академии образования. — 2020. — № 2. — С. 97–106.
19. Слесаренко Е. В. Повышение финансовой грамотности обучающихся неэкономических специальностей в вузах / Е. В. Слесаренко, О. В. Зонова, О. Б. Шевелева // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2023. — № 2(50). — С. 47–53.
20. Смирнова Е. Ю. Роль школьной информатики в цифровой финансовой грамотности / Е. Ю. Смирнова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2023. — Т. 1. — № 4(94). — С. 60–74.
21. Сусякова О. Н. Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности как один из самых масштабных мероприятий в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации / О. Н. Сусякова // Калужский экономический вестник. — 2021. — № 1. — С. 68–70.
22. Терещенко Е. А. К вопросу о необходимости обучения финансовой грамотности лиц пожилого возраста / Е. А. Терещенко, Е. А. Иванченко // Kant. — 2019. — № 3(32). — С. 360–364.

## Технологизация образования: важность выбора педагогической технологии

Боклогова Ольга Павловна, преподаватель  
Краснодарское президентское кадетское училище

В чем секрет цветущего сада?

...первое, с чем нужно определиться, какие условия можно создать для растений, которые будут участвовать в вашей цветочной композиции. По незнанию, можно посадить в теневое место солнцелюбивые растения, и наоборот, те, что любят солнце — томить в прохладной тени. В таком случае цветы не смогут в полной мере раскрыть всю свою прелесть, одарить тонким благоуханием, все свои силы будут тратить на выживание в неподходящей для них ситуации..., и, вероятнее всего, потеряют свою декоративность. М. Горький сравнивал детей с «живыми цветами земли», и каждый день убеждаешься, насколько он был прав. Хвойные и лиственные — ершистые и покладистые, мхи и цветковые — скромные и дерзкие, сравнивать можно бесконечно. Но задача, и у садовника, и у педагога одна — сделать свой сад безупречным, создавая климат для раскрытия потенциала каждого цветка, каждого ученика.

Успешность многих коллег напрямую зависит от уровня педагогических способностей, душевной щедрости, открытости обучающимся, требовательности к себе и окружающим, организованности собственной и умения организовать, оптимизма и чувства юмора. Не менее важную роль в этом направлении играют знания и умения, а также возможность осуществлять учебную деятельность, уметь направить познавательную деятельность обучающихся в «то русло», которое приведет к поставленным целям.

Технологии являются инструментом, который позволяет преподавателю, и, особенно, начинающему, не только более уверенно чувствовать себя в различных педагогических ситуациях, но и успешно решать различные ежедневные задачи. В Талмуде цитируется письмо мудрецу Рабе от его братьев: «... хотя ты и великий мудрец, всё же не подобен тот, кто учится в одиночку, тому, кто учится у учителя». Конечно, преподаватель, учитель — важный, незаменимый элемент процесса обучения. Преподаватель, профессионал своего дела, будет чувствовать себя хорошо только с теми, кто также имеет знания в этой области, поэтому вложить знания в обучающихся, способствовать их развитию и росту, видеть их успех, общаться «на равных» на уроках — благо для преподавателя. «Для того чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем для того, чтобы научиться самому». М. Монтень. Хочется отметить, что наличие глубоких знаний, светлого ума не является гарантией успешной преподавательской деятельности. В течение всей профессиональной жизни педагог сталкивается с рядом трудностей: выбор удачных методов обучения, рабочих технологий, совершенствование их под особенности обучающихся. Многие преподаватели проводят уроки интуитивно, соглашусь, что и при

такой работе могут быть неплохие результаты, у единиц, обладателей врожденного гения, основная же масса обучающихся «завянет» от неправильного ухода. Образование — не сфера услуг, но сфера взаимодействия участников учебного процесса. Понимая это можно говорить о повышении качества образования. Осуществляя выбор педагогической технологии, следует брать во внимание, что каждая из технологий обучения ориентирована на определенный круг дидактических задач, но при этом параллельно решает массу попутных задач. Обоснованность и творчество в оценке возможностей конкретной технологии обучения, понимание её сильных и слабых сторон, различные комбинации и сочетания технологий безупречно приведут к потрясающим результатам.

Вопросы обучающихся сейчас далеки от «почему?», все чаще слышно на уроках «а зачем?». Для многих обучающихся обучение превратилось в рутину, причём в хорошем смысле этого слова. Данную тенденцию можно назвать глобальной. Задача преподавателя сделать интеллектуальную жизнь обучающихся более насыщенной, динамичной, чтобы потребность в новых знаниях перекрывала все «а зачем?». Это достаточно сложный путь к данной трансформации, но тенденции такие намечаются с появлением новых профессий, где совмещаются знания из совершенно, на первый взгляд, разных областей. Происходит понимание того, что принцип конвергенции берет верх над делением обучающихся на «гуманитариев» и «технарей». Следующий важный фактор к трансформации — пожизненное образование, непрерывность данного процесса свяжу с лёгкостью, которая есть в новом поколении обучающихся, плюс возможностью получать образование в любом возрасте. Если еще пару десятков лет назад профессию выбирали одну и на всю жизнь, то сейчас переквалифицироваться, сменить ряд профессий уже не проблема, наоборот, поиск себя, своего комфортного места в жизни и профессии набирает обороты с огромной скоростью. Чтобы успеть, не упустить возможность подготовить детей к такой динамичной жизни образование обязано быть технологичным. Не теряя своей целостности, образовательные технологии направлены на стимулирование активности обучающихся; развитие самостоятельности; раскрытие творческих способностей; решение задач нестандартным способом. При этом структура технологии, в которую входят три основных компонента — концептуальный, содержательный и процессуальный — не должна подвергаться изменениям.

Для преподавателей точных наук особый интерес представляет технология STEM. Аббревиатура STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) — расшифровывается как Наука, Технологии, Инженерия, Математика



и обозначает практико-ориентированный подход к построению содержания образования и организации учебного процесса. Главная цель STEM-подхода — преодолеть типичную для традиционного образования оторванность от решения практических задач и выстроить понятные обучающимся связи между разными учебными дисциплинами. к Интерес преподавателей к STEM-методикам объясняется тем, что значительная часть задач, которые уставлены образовательными стандартами РФ может быть реализована с учетом идей, инструментов и методик, накопленных в рамках STEM-подхода. Концепция STEM соответствуют основным требованиям ФГОС, и в этом можно убедиться, приложив принципы STEM к образовательному стандарту основного общего образования. В рамках реализации учебных и исследовательских про-

ектов STEAM-методика полезна и действенна, поскольку помимо получения конкретных выводов и продуктов обучающиеся приобретают навыки работы в команде;

учатся конструктивно критиковать и отстаивать свое мнение;

осваивают презентационные компетенции;

учатся генерировать идеи в условиях неопределенности;

применяют принципы дизайна и маркетинга для создания и продвижения продукта;

осознают творческий потенциал применения технологий в разнообразных сферах деятельности.

Данная технология может быть примером для самообразования преподавателя по развитию личностного потенциала и вклада в будущее.

Литература:

1. <https://pedsovet.org/article/stem-i-steam-obrazovanie-ot-doskolnika-do-vypusknika-vuza>

## Воспитание нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста во время сюжетно-ролевых игр

Веснина Елена Николаевна, педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

**В**едущим видом деятельности и основой для организации всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста является игра.

Игровая деятельность в образовательном процессе представлена в разнообразных формах. Отмечается важность игры, выделяется ее значение, но, важная сторона детской игры, ее главные составляющие (поступки, чувства, взаимоотношения,) порой педагогами упускаются из вида. Но решить такую проблему успешно помогают сюжетно-ролевые игры как эффективное средство социально-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

В сюжетно — ролевых играх масса преимуществ: присутствие огромного количество ролей, удовлетворение желаний, интересов детей, объединение их общими переживаниями, что так актуально сегодня для нравственного развития и воспитания дошкольников.

Нередко в играх детям сложно наладить контакт со сверстниками, трудно выбрать роль лидера, совместно решать игровые задачи, отображать взаимоотношения людей. И наша задача состоит в предоставлении детям помощи в игре.

Современные дошкольники отражают в игровых сюжетах обычно бытовую сторону жизни или телевизионную тематику. В малой степени представлены общественные профессиональные сюжеты, процесс развития игры детей значительно ниже, чем у их сверстников середины прошлого века.

Для содействия игры обращаем самое серьезное внимание на построение развивающего пространства, учитывая значительные воспитательные возможности сюжетно-ролевых игр в формировании нравственных качеств личности.

Атмосфера эмоционального комфорта необходимо для полноценного развития личности, так как обеспечивает каждому ребенку психологическую защищенность, в которой развивается индивидуальность, формируются знания, умения и навыки.

Предметно-пространственная среда должна выполнять развивающую, образовательную, организованную, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции.

Центр «Сюжетно-ролевых игр» располагается таким образом, чтобы детям было доступно и свободно при выборе игрового материала, в комбинировании его под свои игровые творческие замыслы. Детская игровая мебель должна выполнять многофункциональную роль в различных сюжетно — ролевых играх и легко перемещаться в игровом пространстве. Игровое оборудование находится в коробках с условными обозначениями, дошкольники по своему желанию используют атрибуты для сюжета будущей игры и переносят их в выбранное ими место для свободного построения игрового пространства.

Разнообразные игровые центры предоставляют детям возможность свободно заниматься разными видами деятельности. Так, дошкольники, не мешая друг другу, играют

одновременно несколькими группами, и в случае необходимости любой ребенок может уединиться для индивидуальной работы.

Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием играют в куклы. Благодаря таким играм, у детей воспитывается заботливое отношение к людям. Отбирать куклы необходимо с особым вниманием, учитывая интересы ребенка, его потребностей и опыта влиять на воспитание нравственных качеств. Дети любят играть с куклами-малышами, во время таких игр прививается заботливое отношение к младшим и утверждается роль старшего, еще интересны куклы-сверстники. Игровые сюжеты с ними самые разнообразные: садик для кукол, поездки и экскурсии с куклой, чтение книг куклам и т.п. В играх отражаются общественные отношения, открывается желание трудиться, но главное — в процессе таких игр у дошкольников формируется забота, доброта, отзывчивость.

По-прежнему любимыми были и остаются у детей игры в «Семью», в «Детский сад», в «Магазин». Эти игры способствуют отражению различных отношений, характеризующих любовь, гуманизм, здесь формируются такие качества, как доброта, сострадание, милосердие. В процессе игр всегда обращаем внимание детей на взаимоотношения людей: продавец вежлив с покупателями, покупатели спокойно стоят в очереди. Вежливо обращаются к продавцу, друг к другу, врач должен быть внимателен, добр к больным, заботиться о здоровье людей. Чтобы у детей не пропал интерес к этим играм, постоянно стремимся к обогащению сюжета, стараемся дать детям новые знания и представления.

Детская игра сегодня стала другой. Социальная действительность изменилась, но появляются новые профессии (администратор, маркетолог, риелтор, модератор), а значит новые возможности для расширения тематики

сюжетно-ролевых игр. У детей появились новые игровые роли: банкир, агент, визажист, дизайнер и новые игровые сюжеты: «Модельное агентство», «Банк», «Салон сотовой связи». Дети старшего дошкольного возраста играют в военных и спасателей, в шоу «Танцы со звездами», «Танцы на льду». Сюжетно-ролевые игры ориентируют дошкольников на новые ценности, в том числе и на материальное благополучие семьи и человека. Новые социальные роли взрослых («Бизнесмен», «Телезвезда», «Модель»).

Чтобы в детском саду научить детей играть в сюжетно-ролевые игры, отражающие современные профессии, воспитателю необходимо самому знать их и четко представлять, чем занимается тот или иной человек в своей профессии, стать привлекательным для ребенка игровым партнером, который принесет в детскую игру новое содержание и новые умения.

Воспитание добрых чувств в играх — одна из сложных педагогических проблем, и положительное ее разрешение зависит от контакта с родителями. Не секрет, что многие родители не придают большого значения игре, как средству воспитания нравственных чувств. В связи с этим разъясняем родителям (на родительских собраниях, в беседах, консультациях, информационных стендах), что игра для детей — это и учеба, и труд, и серьезная форма воспитания.

Вовлекая детей в игры, нельзя навязывать тему, сюжет игры, давать готовые рецепты поведения. Необходимо такое руководство ими, при котором содержание игр увлекла бы детей, и детские взаимоотношения приобрели бы нравственно направленный характер. Проводимая нами работа в ДОО доказывает необходимость и важность применения сюжетно-ролевых игр для социально — нравственного развития детей. И работа в этом направлении должна продолжаться.

#### Литература:

1. Выготский Л. с. «Психология игры» — Москва, 1999 г.
1. Смирнова О. В., Рябкова И. А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников//Вопросы психологии, 2013. № 1. С. 15–24.
1. Эльконин Д. Б. «Психология игры» М.: Педагогика, 1978.-300с.

## Современные формы экологического просвещения и воспитания младших школьников

Гарнатка Анастасия Александровна, студент;

Галлямова Динара Равкатовна, студент

Научный руководитель: Юмагулова Эльвира Рамильевна, кандидат биологических наук, доцент  
Нижневартовский государственный университет (Ханты-Мансийский автономный округ — Югра)

*В работе представлены результаты изучения проблемы экологического воспитания младших школьников в МБОУ «СШ № 44 с УИОП им. К. Д. Ушинского» г. Нижневартовск. В статье рассмотрены современные формы экологического просвещения и воспитания младших школьников; приемы проявления и укрепления интереса к изучению природы.*

**Ключевые слова:** экология, экологическое просвещение, экологическое воспитание, младший школьный возраст.

## Modern forms of environmental education and upbringing of younger schoolchildren

Garnatka Anastasiya Aleksandrovna, student;  
Gallyamova Dinara Ravkatovna, student

Scientific advisor: Yumagulova Elvira Ramilyevna, candidate of biological sciences, associate professor  
Nizhnevartovsk State University

*The paper presents the results of studying the problem of environmental education of younger schoolchildren in MBOU «Secondary school No. 44 with UIOP named after K. D. Ushinsky», Nizhnevartovsk. The article examines modern forms of environmental education and upbringing of younger schoolchildren; techniques for demonstrating and strengthening interest in the study of nature.*

На территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры реализуется Федеральный проект «Чистая страна» национального проекта «Экология», что предъявляет определенные требования к формам, методам и современным подходам экологического просвещения и воспитания младших дошкольников. Экологическое просвещение и воспитание должно соответствовать экологическим проблемам сегодняшнего дня, учитывать изменения, происходящие в обществе, а также соответствовать современным тенденциям развития образовательной политики страны. Поэтому важно начинать экологическое просвещение и воспитание с младшего школьного возраста.

Целью работы является изучение проблемы экологического просвещения и воспитания детей младшего школьного возраста в МБОУ «СШ № 44 с УИОП им. К. Д. Ушинского» г. Нижневартовска.

Изучение проблемы экологического просвещения и воспитания детей младшего школьного возраста (первые классы всех параллелей) проводили в начальной

школе МБОУ «СШ № 44 с УИОП им. К. Д. Ушинского» г. Нижневартовска в период с 1.09.2023 по 30.05.2024 г.

Экологическое воспитание является важной составляющей образования младших школьников. Оно направлено на формирование у детей экологического сознания, ответственности за окружающую среду и правильного отношения к природным ресурсам. Однако, несмотря на важность данной темы, существуют определенные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и родители при организации экологического просвещения и воспитания младших школьников [1, 2].

По результатам диагностики стало понятно, что у 18 детей высокий уровень сформированности экологического воспитания и просвещения. Школьники обладают прочными знаниями об окружающей среде и знакомы с экологическими проблемами. У 35 учащихся средний уровень. Детям знакомы базовые сведения об окружающем мире, но они испытывают трудности в знании основ экологической культуры и экологических проблем. У 31 ребенка определен низкий уровень. Школьники непра-

Таблица 1. Результаты проведенной диагностики среди учеников первых классов (84 ребенка) МБОУ «СШ № 44 с УИОП им. К. Д. Ушинского» г. Нижневартовска

Диагностируемые параметры	Высокий уровень (от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. Ребенок обладает широкими знаниями о различных растениях и животных сообществах)	Средний уровень (от 7 до 11 верных ответов. Ребенок способен усваивать основные связи, объекты и явления. Постепенно развивается общая представленность о природном мире.)	Низкий уровень (от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется недостатком знаний или узкими искаженными представлениями о животных и растениях)
уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах	18 ребенка (21%)	43 ребенка (51%)	23 ребенка (28%)
уровень сформированности экологического воспитания и просвещения	16 детей (19%)	38 детей (45%)	30 детей (36%)
вовлеченность и интерес к экологическим проблемам	19 детей (22%)	25 детей (30%)	40 детей (48%)



вильно ответили на большинство вопросов по причине низкого уровня знаний о природе.

По результатам проведенной диагностики выявлены следующие проблемы: одной из основных проблем экологического воспитания младших школьников является отсутствие у них полного осознания важности экологии. Дети в младшем дошкольном возрасте не всегда понимают, как их действия могут повлиять на окружающую среду и почему это важно. Они могут не замечать мелких деталей, таких как выключение света или закрытие крана после использования. Поэтому, одной из задач педагогов и родителей является привлечение внимания детей к экологическим проблемам и объяснение, почему их забота об окружающей среде имеет большое значение [3, с. 52].

Второй важной проблемой является отсутствие практического опыта у младших школьников в области экологии. Дети могут знать о проблемах загрязнения окружающей среды и вымирания видов, но не имеют представления о том, как они могут помочь решить эти проблемы. Они могут не знать, как сортировать мусор, экономить энергию или сохранять воду. Поэтому важно предоставить детям возможность практического опыта, проводя экологические мероприятия и задания, которые позволят им применить полученные знания на практике.

Еще одной проблемой экологического воспитания младших школьников является отсутствие постоянного внимания к данной теме. Дети могут быть заинтересованы и вовлечены в экологические проекты на начальной ступени обучения, но со временем это внимание может угасать. Это может быть вызвано другими приоритетами в образовательном процессе или просто утомлением от повторяющихся заданий. Поэтому, важно поддерживать постоянный интерес к экологии и разнообразить методы воздействия на детей, чтобы сохранить их мотивацию [7, с. 137–145].

И одним из ключевых факторов в решении этих проблем является система экологического просвещения и воспитания детей младшего школьного возраста. Рассмотрим современные формы экологического просвещения и воспитания младших школьников; приемы проявления и укрепления интереса к изучению природы.

Младший школьный возраст является наиболее подходящим периодом для формирования осознанного отношения к окружающей среде. В этом возрасте дети активно усваивают новые знания и формируют свои ценностные ориентации. Познакомив детей с основными принципами экологии и проблемами окружающей среды, мы помогаем им стать ответственными гражданами и заботливыми хранителями природы [9, с. 36].

В работе по экологическому просвещению младших дошкольников мы использовали различные методы и формы. Одним из самых эффективных способов привлечь внимание младших школьников к экологии яв-

ляется проведение интерактивных занятий на уроках. Вместо традиционной лекции, педагог может организовать игру или эксперимент, в котором дети сами будут исследовать и понимать принципы сохранения природы. Например, можно провести эксперимент с разложением органических отходов или сделать прогулку в парк, чтобы дети увидели живые растения и животных в их естественной среде обитания [8].

Для того чтобы младшие школьники лучше понимали важность экологии, необходимо организовывать различные экологические мероприятия. Например, можно провести субботник на территории школы или в ближайшем парке, где дети будут собирать мусор и убирать территорию. Также важно организовывать экскурсии в природные заповедники или на фермы, где дети смогут наблюдать за животными и растениями, а также узнать о методах их сохранения.

Садоводство и выращивание растений — это отличный способ научить детей бережно относиться к природе. В рамках учебного процесса можно организовать школьный огород, на котором дети будут сажать и ухаживать за растениями. Это поможет им на практике узнать о процессе роста и развития растений, а также понять важность заботы о них. Кроме того, дети смогут собирать урожай и использовать его для приготовления еды или создания экологических проектов.

Важно показывать детям примеры из реальной жизни, чтобы они видели, как их действия могут повлиять на окружающую среду. Педагоги и родители могут рассказывать истории о знаменитых экологах и их достижениях, а также о простых людях, которые сделали важные открытия в экологии [9].

Также мы проводили специальные тематические дни, посвященные экологии. На этих мероприятиях дети участвовали в интерактивных играх, конкурсах и мастер-классах, которые помогали им лучше усвоить материал и прочувствовать его на практике.

Таким образом, важно, чтобы дети уже с младшего школьного возраста осознали свою роль в сохранении природы и стали активными участниками экологических инициатив. Так как экологическое просвещение и воспитание — трудный, системный и продолжительный процесс обучения младших школьников пониманию проблем в экологии и путей сохранения экологии. Работая над экологическим просвещением и воспитанием детей, целесообразно применять различные интересные и наглядные педагогические формы. Именно благодаря этому образованию люди создают невероятные способы защиты и помощи нашей природы и планеты. Необходимо постоянно проводить в школах мероприятия по экологической тематике, чтобы ученики осознавали свою связь с живым миром и понимали все последствия загрязнения планеты

#### Литература:

1. Бажанова Е. О. Психология человека и общества. 2022. № 3 (44). С. 5–12.

2. Бисекенова Р. А. Методология и технология проектной деятельности в образовательном учреждении. Сборник статей по итогам проведения I Всероссийской научно-практической конференции кафедры дошкольного и начального образования факультета педагогики и социальной работы Астраханского государственного университета. Астрахань, 2021. С. 32–35
3. Богапова З. Ф., Хафизова Э. Р. Экологическое воспитание на уроках в начальной школе. Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. — 2018. — № 1 (4). — С. 18–21.
4. Везетиу Е. В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников / Е. В. Везетиу // *Universum: психология и образование*. — 2018. — № 4 (46). — С. 11–13
5. Куанаева М. М. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира / М. М. Куанаева // *Современные проблемы географии: межвуз. сб. науч. трудов.* / сост.: В. В. Занозин [и др.] — Астрахань, 2019. — С. 233–237.
6. Лапонькина Т. А. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» / Т. А. Лапонькина // *Известия института педагогики и психологии образования*. — 2018. — № 4. — С. 126–129.
7. Лучезарнова И. В., Котельникова Л. Н. Познавательное развитие младших школьников: опыт организации сетевого взаимодействия. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 137–145.
8. Тимофеева А. Г. Эколого-педагогическая работа в образовательной среде начальной школы. Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. № 1 (2). С. 122–125.
9. Ходаницкая Г. А. Формирование экологической компетентности в начальной школе / Г. А. Ходаницкая, А. Р. Бекирова // *Январские педагогические чтения*. — 2018. — № 4 (16). — С. 50–53.

## Субъективные особенности учителей-новаторов

Данилова Дарья Васильевна, учитель истории и обществознания  
МАОУ «Лицей № 2» г. Альметьевска (Республика Татарстан)

В современном, быстро развивающемся обществе деятельность педагогов-новаторов особенно актуальна, является одной из самых востребованных и дискуссионных.

На сегодняшний день жизненные ценности и приоритеты в обществе быстро меняются, а для стабильного развития государства требуются профессиональные кадры, способные выдержать глобальную конкуренцию. Из этого становится понятно, что значение образования, подготовка высококвалифицированных специалистов и творческий профессиональный потенциал будет только возрастать. Образование становится стратегически важным ресурсом развития и приобретает особое значение, но важно помнить, что развитие современного образования становится невозможным без учителей-новаторов.

Эпоха информатизации и глобализации уже сформировала свой социально-педагогический образ педагога. Такой образ должен включать в себя творческие, новаторские качества, основанные на гуманистических идеалах и характеризующиеся самостоятельным мышлением, четкой гражданской позицией и ответственностью. В психологии такое сознание характеризуется как рефлексивное (мыслящее, анализирующее), в сравнении с другим сознанием технократическим исполнительским [2, С. 107–112].

Современное общество отходит от стереотипов и «инкубаторских» методов в образовании, формирующих только исполнителей, не способных на творческие идеи

и эксперименты. Система образования требует кардинальных изменений. Были выработаны десятки новых подходов к преподаванию: разработаны курсы по реализации межпредметных связей, образовательные программы, тренинги, дидактические и ролевые игры, проектные методики, интегрированные уроки, различные исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы, системы дистанционного обучения и т.д. [1, С. 115].

Различные инновации и нововведения характерные для любой профессиональной деятельности, становятся предметом споров, изучения и анализа. Новаторские идеи и мысли не могут возникнуть сами по себе, они требуют научных исканий, обмена передовым педагогическим опытом отдельных педагогов или целого педагогического коллектива.

Цель исследования — выявить субъективные особенности учителей-новаторов.

Задачи исследования:

1. Определить сущность творчества и новаторства в педагогической деятельности.
2. Проследить роль творчества и новаторства в системе образования.
3. Выделить субъективные особенности учителей-новаторов.

Такое направление общественно-педагогической мысли, как новаторство появилось в конце 70–80-х годов XX века. На сегодняшний день высшим уровнем профессионального

мастерства учителя является новаторство. Но не смотря на быстрые темпы развития общества педагогов-новаторов не много. Педагоги-новаторы активно развивают педагогическое сотрудничество, как одно из направлений педагогики [3, С. 260]. Уделяют большое внимание личности ребенка, его нравственным и моральным ценностям [4, С. 103].

Девиз учителей-новаторов: «Творчество учителя — творчество ученика». В этом девизе как нельзя лучше отражена суть педагогического новаторства. Умение заинтересовать своим предметом, уважать личность ученика, поддерживать его с первых дней нахождения в школе. Вот истинные признаки настоящего учителя, но можно ли сказать, что это признаки учителя-новатора?

Субъективные особенности учителей-новаторов. По моему мнению учитель-новатор — это яркая фигура в образовательной деятельности, лидер способный вести за собой, увлекать и поддерживать интерес на каждом своем уроке и вне их.

Особенности учителей-новаторов:

- высокие профессиональные знания по предмету
- широкий кругозор
- разбираться в методах и приемах обучения и воспитания
- выстраивать занятия и объяснять материал с учетом индивидуальных особенностей учащихся
- умение излагать сложный материал доступно и интересно
- знания особенностей психологии и педагогики
- личностные качества лидера
- творческая активность и инициативность
- способность к научной и исследовательской деятельности
- свобода выбора для себя и своих учеников
- умение увлечь и заинтересовать без принуждения
- способность разнообразить каждый урок увлекательным материалом
- способность за сравнительно короткий срок добиваться успеха от себя и своих учеников
- способность к самообучению и саморазвитию

Литература:

1. Формирование интереса к учению у школьников; под ред. А. К. Марковой. — М.: «Просвещение», 1986. — 254 с.
2. Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б. Инновационность как один из принципов педагогики // Народное образование. — 1999. — № 5. — С. 107–112.
3. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. — М.: «Сфера», 1992. — 262 с.
4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. — М.: «Просвещение», 1983. — 192 с.

- способность поддерживать мотивацию и не угасающий интерес у своих учеников
- разбираться в уже имеющихся педагогических технологиях и самостоятельно выявлять новые педагогические технологии

На мой субъективный взгляд были перечислены одни из важнейших компетенций учителей-новаторов. Бесспорно, их гораздо больше и с новым этапом развития образования они продолжают пополняться. Но с уверенностью можно сказать, что нельзя быть педагогически грамотным специалистом, не изучая и не применяя в своей работе новаторские идеи и технологии. В современном обществе постепенно приходит понимание того, что опыт педагогов-новаторов, способствует формированию профессионального будущего педагога.

Примеры собственного педагогического опыта в новаторстве:

- разработка школьных программ обучения и воспитания
  - написание и публикация в журналах и СМИ научных статей, планов-конспектов уроков, технологических карт уроков
  - применение на своих занятиях и во внеурочной деятельности новых интересных методик и технологий обучения и воспитания
  - трансляция и передача педагогического опыта (участие в методических и педагогических семинарах, съездах учителей, проведение открытых уроков и мероприятий, выступление на педагогическом совете, участие в профессиональных грантах и конкурсах)
  - участие учеников в различных олимпиадах и конкурсах
  - постоянное обучение новому, личностное и профессиональное самосовершенствование
- Таким образом, мы приходим к выводу, что деятельность педагогов-новаторов, позволяет раскрыть личностные особенности и качества не только учеников, но и самих учителей, как с профессиональной, так и с психологической позиции, поскольку происходит постоянное взаимодействие педагогов и учащихся.

## The connection between the development of fine motor skills and learning English in preschool age

Dzhumabayeva Tamara Andreevna, master's degree, teacher of English language  
Quantum STEM School (Astana, Kazakhstan)

*This article examines the relationship between the development of fine motor skills and learning English in preschoolers, and also provides examples of effective techniques that facilitate this process.*

**Keywords:** preschool education, fine motor skills, English language learning, reusable learning materials, Quantum STEM School, educational innovation, play-based learning, vocabulary development.

### Introduction

Teaching foreign languages in preschool and primary school age is becoming increasingly common. Parents and teachers strive for the early language development of children, understanding that this period is the most favorable for the acquisition of new knowledge. At the same time, the development of fine motor skills contributes to the overall intellectual development of the child, improving his learning abilities. Modern researches by scientists in the field of child psychology and pedagogy emphasize the importance of developing fine motor skills in children from a very early age. Fine motor skills are directly related to cognitive processes such as memory, attention and language development.

The purpose of this article is to identify and analyze the relationship between the development of fine motor skills and the success of learning English in preschool children. Main tasks include:

1. Review of theoretical aspects of the relationship between fine motor skills and cognitive development.
2. Analysis of methods that promote the development of fine motor skills and their impact on learning English.
3. Examples of practical application of these methods in educational institutions.

### Main part

Developing fine motor skills involves improving the coordination of the small muscles of the hands and fingers. This is not only a physical skill, but also an important cognitive process that affects the development of a child's brain. Research shows that children with well-developed fine motor skills are more likely to score well on tests of intellectual development, including language ability.

At the same time, early learning of a foreign language contributes to the formation of language competence, improves pronunciation and helps children more easily perceive and remember new words and phrases. Preschool-aged children who begin learning English demonstrate more flexible language skills and a broader vocabulary than those who begin learning at a later age.

To develop fine motor skills with their impact on language learning, the following techniques are used:

1. Game form of learning. Games that actively use fine motor skills, such as clay modeling, drawing and design, are

effective tools for teaching English in preschool age. For example, through the process of modeling clay, children can create different figures and then name them in English, which helps strengthen the connection between words and visual images. This not only helps improve the memorization of new words, but also develops spatial thinking and motor coordination in children. Adding game elements to the learning process also stimulates student motivation and makes learning more fun and effective. Through fine motor play, children not only learn language structures and words, but also develop important small object skills that benefit their overall development.

2. Writing and drawing. Writing and drawing play a central role in the development of fine motor skills in preschool children. The use of interactive notebooks, where children can not only write, but also draw in English, promotes the integration of motor and language skills. In the process of drawing, children learn not only the correct dynamics and writing of letters, but also master the visual representation of linguistic elements. It is especially important that writing and drawing help children strengthen the associations between images and the sounds of words in English, which contributes to deeper learning. This approach not only develops hand motor skills and coordination, but also improves understanding and memory of language structures.

### Example and results of practical application

In pre-school groups at Quantum STEM School in Astana, Kazakhstan, a reusable educational notebook has been successfully introduced to promote the development of fine motor skills and English language learning among children. This notebook contained a variety of activities related to drawing, sculpting and writing, which stimulated the improvement of children's language skills and motor development.

During the school year, five lessons per week were held, of which one lesson was devoted to working with a notebook. The notebook tasks covered various vocabulary topics such as colors, numbers, animals and others. The children completed the notebook tasks with great pleasure, without fear of making mistakes, since they had the opportunity to erase and redo the tasks. This contributed to creating a comfortable environment for experimentation and learning.



Over time, children returned to completed pages of the notebook, completing tasks in more complex, developmentally appropriate ways, from beginning stages such as drawing or attaching face parts to animals, to more complex tasks such as tracing the letters of animal names and writing words on their own.. This stepwise increase in task difficulty allowed children to progress smoothly in their language skills.

The results showed a significant improvement in pronunciation, expansion of vocabulary and increased children's interest in learning English. At the end of the course, the children successfully knew and used from 100 to 150 new words. This experience prepared them for a successful transition to first grade by providing them with the necessary foundation of language and writing skills.

Table 1. Vocabulary development across subjects: beginning vs. end of course

Subject	Vocabulary at the beginning of the course	Vocabulary at the end of the course
Numbers	Basic numbers 1–10	Extended numbers 1–20
Colours	Primary colours	Secondary colours
Shapes	Basic shapes (circle, square)	Geometric shapes (rectangle, oval, hexagon)
Animals	Common animals (dog, cat)	Zoo and farm animals (elephant, cow, horse)
Fruits	Basic fruits (apple, banana)	Exotic fruits (mango, pineapple, kiwi)
Body Parts	Head, arm, leg	Hands, feet, shoulders
Weather	Sunny, rainy	Cloudy, snowy, windy, thunderstorm
Family	Mom, dad, brother, sister	Grandparents, cousins, aunt, uncle
Food	Cheese, milk	Pasta, salad, hamburger
Vehicles	Car, bus	Truck, airplane, rocket

This table demonstrates significant development in vocabulary across multiple subjects throughout the course, reflecting effective learning and retention of new words and concepts.

### Conclusion

The development of fine motor skills plays an important role in the cognitive and language development of preschool children. Integrating techniques aimed at developing fine motor

skills into the process of learning English can significantly improve the educational results and motivation of children. The practical application of such techniques in educational institutions confirms their effectiveness and feasibility of use.

It is recommended to introduce methods for the development of fine motor skills into the English language learning program in preschool institutions. It is also important to continue research in this area to develop new innovative techniques that promote the comprehensive development of children.

### References:

- Clark, E. V. (2009). *First Language Acquisition*. Cambridge University Press.
- Hart, B., & Risley, T. R. (1995). *Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children*. Paul H Brookes Publishing.
- Lonigan, C. J., & Shanahan, T. (2009). *Developing Early Literacy: Report of the National Early Literacy Panel*. National Institute for Literacy.
- Rowe, M. L. (2012). A longitudinal investigation of the role of quantity and quality of child-directed speech in vocabulary development. *Child Development*, 83(5), 1762–1774.
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. National Academies Press.
- Tabors, P. O. (2008). *One Child, Two Languages: A Guide for Early Childhood Educators of Children Learning English as a Second Language*. Paul H Brookes Publishing.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wang, M.V., Lekhal, R., Aaro, L.E. et al. The developmental relationship between language and motor performance from 3 to 5 years of age: a prospective longitudinal population study. *BMC Psychol* 2, 34 (2014). <https://doi.org/10.1186/s40359-014-0034-3>
- Wasik, B. A., & Bond, M. A. (2001). Beyond the Pages of a Book: Interactive Book Reading and Language Development in Preschool Classrooms. *Journal of Educational Psychology*, 93(2), 243–250.
- Winter, R. E., Stoeger, H., & Suggate, S. P. (2024). Fine motor skills and their link to receptive vocabulary, expressive vocabulary, and narrative language skills. *First Language*, 44(3), 244–263. <https://doi.org/10.1177/01427237241233084>

## Роль конструирования в развитии детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста

Довгаль Ирина Анатольевна, воспитатель;

Кодаченко Ирина Алексеевна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 21 села Александровка МО Ейский район (Краснодарский край)

*Статья посвящена важности комплексного подхода к образованию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

Одним из эффективных методов стимулирования их развития является конструирование, которое по мимо развития мелкой моторики и координации движений, активизирует познавательные и эмоциональные процессы, а также способствует социальной адаптации. Конструирование включает создание предметов из различных материалов, что позволяет детям выразить свои чувства и эмоции, справляться с внутренними конфликтами и осваивать основные навыки. В статье также представлен опыт проведения занятия по конструированию в детском саду, где дети строили свой «город», что способствовало развитию различных навыков и социальной адаптации.

Дошкольный возраст — это особый период в жизни человека, полный ярких впечатлений и открытий. Именно в это время начинается процесс социализации, когда ребёнок учится взаимодействовать с окружающим миром: людьми, природой и предметами. Он знакомится с культурой и общечеловеческими ценностями, а также формирует своё здоровье.

Задача дошкольного воспитания — не ускорить развитие ребёнка, а создать условия для полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) определены пять образовательных областей, которые помогают решать задачи развития и образования дошкольников в различных видах деятельности.

В работе мы фокусируемся на продуктивных видах деятельности, таких как рисование, конструирование и лепка. Эти виды деятельности стимулируют сенсорное развитие, моторику, пространственное восприятие, речь, воображение и мышление. Кроме того, они могут быть эффективными средствами психокоррекции и психотерапии для детей.

Когда дети знакомятся с окружающим миром, они отражают полученные знания в своих творческих работах. Например, конструктивная деятельность может быть одним из способов коррекции и компенсации недостатков в развитии и детей с проблемами.

Образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это важная задача, требующая комплексного подхода. Одним из эффективных способов стимулирования развития таких детей является конструирование. Этот процесс не только помогает в развитии мелкой моторики и координации движений, но и активизирует познавательные процессы, эмоциональную сферу и социальную адаптацию.

Конструирование включает в себя создание различных предметов и конструкций из конструктора, бумаги, пластилина и других материалов. Для детей с ОВЗ этот процесс может стать способом выразить свои чувства и эмоции, справиться с внутренними конфликтами освоить основные навыки.

Развитие мелкой моторики и координации движений. Работая с мелкими деталями, дети тренируют мелкую моторику, что важно для развития письма и других навыков, требующих точности движений.

Развитие мелкой моторики является важным аспектом общего развития детей, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) старшего дошкольного возраста. Вот несколько причин, почему это так важно:

Развитие мелкой моторики помогает улучшить координацию между глазами и руками, а также точность движений. Это важно для выполнения повседневных задач, таких как застёгивание пуговиц, завязывание шнурков, использование столовых приборов и т.д.

Хорошо развитая мелкая моторика необходима для успешного обучения письму. Дети смогут лучше держать карандаш, управлять его движениями и, следовательно, писать более чётко и аккуратно.

Мелкая моторика тесно связана с когнитивной функцией. Задачи, требующие точных движений, так же стимулируют развитие таких навыков, как внимание, память и логическое мышление.

Развитие мелкой моторики способствует большей независимости в выполнении и повседневных задач. Это важный шаг к развитию самоуважения и уверенности в себе, особенно у детей с ОВЗ.

Мелкая моторика часто связана с художественными и творческими видами деятельности. Это не только развивает навыки, но и способствует эмоциональному выражению и психологическому благополучию.

Конструирование стимулирует когнитивные процессы: такие как память, внимание и мышление. Дети учатся анализировать, планировать и решать проблемы, что способствует развитию логического и пространственного мышления.

Создание различных конструкций помогает детям выражать свои эмоции и чувства. Это особенно важно для детей с ОВЗ, которые могут испытывать трудности в вербальном общении. Конструирование предоставляет безопасный и доступный способ выразить себя, что спо-

способствует эмоциональной стабилизации и развитию самооценки.

Работа в группе во время занятий конструированием способствует развитию навыков общения и взаимодействия. Дети учатся договариваться, распределять роли и отвечать за свои действия в коллективе. Это особенно важно для их будущей интеграции и в общество.

Для достижения максимального эффекта от занятий конструированием для детей с ОВЗ необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать методики под их потребности.

При подборе конструктора и заданий следует учитывать физические и психо-эмоциональные особенности ребенка. Например, для детей с моторными нарушениями лучше выбирать детали побольше.

Занятия должны проводиться с постепенным увеличением сложности заданий. Пошаговое объяснение и демонстрация действий помогут детям лучше понять и усвоить материал.

Важно разнообразие материалов (конструкторы, леги, бумага, глина и т.д.), так как разный материал развивает различные навыки и предоставляет новые возможности для творчества.

Игры и сюжетные ролевые задачи сделают процесс обучения интересными увлекательным, что способствует лучшему усвоению навыков и знаний.

Конструирование должно стать регулярной частью образовательного процесса, что обеспечит устойчивое развитие и закрепление полученных навыков.

Из опыта работы в детском саду, мы провели занятие по конструированию «Построим город». Целью нашего занятия было, развитие мелкой моторики, координации движений, пространственного мышления, социальной адаптации коммуникационных навыков.

Заранее подготовили разнообразные элементы для строительства: кубики, конструкторы LEGO, детали от старых наборов для строительства, пластилин, модели различных зданий и сооружений для наглядного показа.

Рассказали детям историю о том, что им предстоит построить свой город. Каждому ребенку предлагалось вы-

брать свою часть города для строительства: дом, парк, мост и т.д. Затем, дети делились на небольшие группы с учетом их возможностей и интересов. Каждая группа получала задания, соответствующее их возможностям. Например, дети с двигательными нарушениями могли работать с легковесными и крупными деталями, дети с сенсорными нарушениями — с элементами, имеющими разную текстуру.

Мы помогали детям в сборке, предлагали альтернативные способы соединения деталей, поддерживали мотивацию.

После завершения строительства мы инициировали сюжетно-ролевую игру, где дети «оживляли» свой город: придумывали истории и о его жителях, взаимодействовали друг с другом, перемещали фигурки и транспортные средства.

В процессе конструирования и во время игры мы наблюдали за развитием мелкой моторики, координации и коммуникативных навыков у детей.

Дети учились взаимодействовать друг с другом, договариваться и сотрудничать, что особенно важно для их социальной адаптации. Участие в коллективной деятельности способствовало повышению уверенности в себе, улучшению настроения и эмоционального благополучия детей с ОВЗ.

Конструирование в детском саду играет важную роль в комплексном развитии детей с ОВЗ. Оно способствует не только развитию физических и когнитивных способностей, но и социальной интеграции эмоциональному благополучию. Такой подход позволяет детям чувствовать себя частью коллектива и развивать навыки, необходимые для дальнейшей жизни.

В заключении, конструирование играет важную роль в комплексном развитии детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Оно способствует развитию мелкой моторики, познавательных процессов, эмоциональной сферы и социальной адаптации. Индивидуальный подход, разнообразие материалов и пошаговое обучение помогут максимально эффективно использовать этот метод в образовательной и коррекционной работе.

#### Литература:

1. Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. 1983. — № 2. — С. 43–50.
2. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. — М.: Медицина — 1975. — с. 567
3. Леон Лоренсо С. Формирование способностей к наглядному моделированию на занятиях по конструированию в разных возрастных группах детского сада // Возрастные особенности развития познавательных способностей в дошкольном детстве. М.: Педагогика. — 1986. — 273с.
4. Сенсорное воспитание дошкольников / под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. М.: Педагогика — 1963. — 453с.

## Самонаправленное обучение языкам с использованием мобильных приложений: оценка результативности и перспективы внедрения в учебный процесс в вузе

Дуванов Михаил Николаевич, студент магистратуры  
Иркутский государственный университет

*В статье рассматриваются перспективы самонаправленного обучения языкам с использованием мобильных приложений, описываются методы оценки его эффективности, возможности интеграции в учебный процесс вузов и возможности для совершенствования метода самонаправленного обучения с помощью мобильных приложений. Подчеркивается потенциал мобильных приложений в совершенствовании образовательных процессов и необходимость дальнейших исследований в данной области.*

**Ключевые слова:** самонаправленное обучение, мобильные приложения, изучение языков, цифровое образование, гибридные модели обучения.

В современной образовательной среде всё большее значение приобретает концепция самонаправленного обучения. Самонаправленное обучение — это процесс, в котором обучающиеся берут на себя инициативу в планировании, выполнении и оценке своих результатов. Речь идёт об активном участии обучающихся в определении своих образовательных целей, выборе стратегий обучения и оценке своего прогресса. [13]

В контексте быстрого развития технологий и всеобщей цифровизации, мобильные приложения становятся всё более важным инструментом для самонаправленного обучения, особенно в области изучения иностранных языков. Мобильные приложения предлагаются как удобный и гибкий способ изучения языка, который может быть адаптирован под индивидуальные потребности и предпочтения каждого ученика.

Самонаправленное обучение начинается с определения целей обучения и выбора подходящего мобильного приложения. Пользователь может выбрать приложение, которое наилучшим образом соответствует его потребностям и предпочтениям. В некоторых приложениях предложены курсы для начинающих и продвинутых уровней изучения, в то время как в других фокусируются на конкретных аспектах языка, таких как грамматика, словарный запас или произношение. [12]

После выбора приложения пользователь может начать изучение языка, выполняя различные предлагаемые упражнения и задания. В большинстве из них предложены интерактивные упражнения, при помощи которых можно улучшить навыки чтения, письма, аудирования и говорения. Кроме того, во многих приложениях используются технологии распознавания речи для оценки правильности произношения пользователя. [10]

Примеры успешного использования мобильных приложений для изучения языков — Duolingo и Quizlet. В этих приложениях собран широкий спектр обучающих материалов и интерактивных упражнений, которые подойдут огромному множеству учеников. [12]

В Duolingo и Quizlet предложены различные формы обучения, включая карточки для запоминания, тесты, игры и даже социальные элементы, которые позволяют

ученикам соревноваться с друзьями и другими пользователями. Эти функции делают процесс обучения более интерактивным и вовлекающим, что может повысить уровень мотивации к обучению.

Важной частью образовательного процесса является оценка результативности самонаправленного обучения. С её помощью становится возможным определить эффективность использования мобильных приложений для формирования универсальных компетенций у студентов. [8]

Одним из основных преимуществ мобильного обучения является мгновенный доступ к различного рода информации. Это позволяет ученикам получить доступ к нужной информации в любое время и в любом месте, что делает процесс обучения более гибким и удобным. [12]

Одной из основных проблем является техническая доступность. Не все ученики имеют доступ к современным мобильным устройствам или стабильному интернет-соединению, что может ограничить их возможности использования мобильных приложений для обучения. [5]

Еще одной проблемой является мотивация студентов. Несмотря на то, что мобильные приложения могут сделать обучение более интерактивным и вовлекающим, некоторые студенты могут испытывать трудности с самостоятельной мотивацией для обучения.

Качество образовательного контента в мобильных приложениях также может быть проблемой. Не все приложения предлагают высококачественные обучающие материалы, а некоторые могут содержать недостоверную или устаревшую информацию.

Для совершенствования технологий самонаправленного обучения в изучении иностранных языков возможно провести работу в следующих аспектах:

— Создателям мобильных приложений следует продолжить работу над развитием адаптивных алгоритмов, благодаря которым учебный материал подстраивают под уровень знаний и индивидуальные потребности учащегося. Использование машинного обучения и искусственного интеллекта позволит более точно анализировать прогресс пользователей и предлагать персонализированные рекомендации, что повысит эффективность самонаправленного обучения.



— Внедрение VR и AR технологий в мобильные приложения для изучения языков может значительно улучшить качество обучения, создавая иммерсивные образовательные среды. Использование таких технологий позволяет ученикам практиковать язык в различных контекстах и ситуациях, приближенных к реальным, что способствует лучшему пониманию и запоминанию материала.

— Для улучшения качества обратной связи необходимо улучшение технологий распознавания речи и продвинутых методов анализа текста. Это позволит приложениям более точно определять ошибки пользователей и предоставлять более детализированные рекомендации по их исправлению, что крайне важно на всех этапах изучения языка.

— Создание и развитие имеющихся платформ, которые стимулируют взаимодействие между пользователями, обмен опытом и совместное обучение, может значительно повысить мотивацию и эффективность учебного процесса. Внедрение социальных функций, групповых заданий и онлайн-сообществ способствует развитию коммуникативных навыков и поддерживает чувство общности среди учащихся.

— Для оценки результативности самонаправленного обучения необходимо использовать данные, собранные мобильными приложениями, такие как количество завершённых уроков, время, затраченное на обучение, уровень достижения целей и прогресс в выполнении заданий. Эти метрики позволяют объективно оценить эффективность учебного процесса и выявить области, требующие улучшения.

— Проведение опросов и интервью с пользователями мобильных приложений позволит получить ценные данные о их опыте, удовлетворенности и восприятии эффективности обучения. Качественные исследования помогут выявить субъективные факторы, влияющие на мотивацию и успехи в обучении.

— Организация экспериментальных исследований, в которых группы учащихся, использующие мобильные

приложения, сравниваются с контрольными группами, обучающимися традиционными методами, позволит оценить относительную эффективность самонаправленного обучения. Такие исследования должны включать как количественные, так и качественные методы анализа.

Среди перспектив интеграции мобильных приложений для самонаправленного обучения иностранным языкам в ВУЗы можно выделить следующие:

— Члены администраций вузов могут интегрировать мобильные приложения в учебные программы в качестве дополнительного инструмента, поддерживающего формальное обучение. Это позволит студентам продолжать обучение вне классов, получать дополнительные практические навыки и укреплять свои знания.

— Сочетание традиционных методик обучения с мобильными приложениями позволит создать новые гибридные модели обучения, использование которых поможет повысить эффективность учебного процесса. Такие модели могут включать самостоятельное изучение материалов с последующим обсуждением и практическим применением на занятиях.

— Для успешного внедрения мобильных технологий в учебный процесс необходимо обучать преподавателей использованию этих инструментов и поддерживать их профессиональное развитие. Преподаватели должны быть ознакомлены с возможностями мобильных приложений и уметь интегрировать их в свои учебные планы.

— В вузах следует разработать системы мониторинга и оценки внедрения мобильных приложений, чтобы отслеживать их влияние на учебный процесс и результаты студентов. Это позволит своевременно выявлять и устранять проблемы, а также адаптировать стратегии использования мобильных технологий.

Таким образом, мобильные приложения могут стать важным инструментом, способствующим более гибкому, персонализированному и эффективному изучению иностранных языков, что подчеркивает необходимость дальнейших исследований и внедрения данных технологий в образовательную практику вузов.

#### Литература:

1. Бисимбаева П. М., Илюшкина М. Ю. Мобильные приложения в обучении иностранному языку как компонент системы вузовского образования [Электронный ресурс] // *Studia Humanitatis*. 2020. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnye-prilozheniya-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-kak-komponent-sistemy-vuzovskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.06.2024).
2. Бобылева Г. А., Бормосова Н. Е. Применение мобильных приложений в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс] // *Ученые записки университета Лесгафта*. 2021. № 10 (200). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-mobilnyh-prilozheniy-v-protseste-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 12.06.2024).
3. Василиженко М. В., Коротков Е. А. Геймификация как современный метод обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] // *Современная высшая школа: инновационный аспект*. 2020. № 2 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-kak-sovremennyy-metod-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 12.06.2024).
4. Данилина Е. К. Анализ опыта внедрения мобильных технологий для обучения иностранному языку на университетском уровне в России и за рубежом [Электронный ресурс] // *Общество: социология, психология, педаго-*

- гика. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-opyta-vnedreniya-mobilnyh-tehnologiy-dlya-obucheniya-inostrannomu-yazyku-na-universitetskom-urovne-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения: 12.06.2024).
5. Данилова Л. К. Цифровизация обучения иностранным языкам в вузе: возможности и риски [Электронный ресурс]// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 1 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-vuze-vozmozhnosti-i-riski> (дата обращения: 12.06.2024).
  6. Жилина А. И., Чепуренко Г. П. Мобильное обучение как педагогическая инновация в системе управления знаниями [Электронный ресурс]// Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-kak-pedagogicheskaya-innovatsiya-v-sisteme-upravleniya-znaniyami> (дата обращения: 12.06.2024).
  7. Зайналова Д. А. Инновационные технологии преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]// Управление образованием: теория и практика. 2021. № 3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 12.06.2024).
  8. Кудрявцева М. В. Самоуправляемое обучение как важное условие эффективной реализации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]// Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoupravlyаемое-obuchenie-kak-vazhnoe-uslovie-effektivnoy-realizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 12.06.2024).
  9. Одинокая М. А., Коллерова М. В. Роль образовательных мобильных приложений в изучении английского языка [Электронный ресурс] // Интерактивная наука. 2017. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obrazovatelnyh-mobilnyh-prilozheniy-v-izuchenii-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 12.06.2024).
  10. Чиркова В. М. Интеграция мобильных приложений в электронную образовательную среду в процессе изучения иностранных языков [Электронный ресурс]// БГЖ. 2021. № 2 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-mobilnyh-prilozheniy-v-elektronnuyu-obrazovatelnuyu-sredu-v-protssesse-izucheniya-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 12.06.2024).
  11. Чоль К. Е., Енсук К. Теоретические аспекты и сущность самоуправляемого обучения [Электронный ресурс]// Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-i-suschnost-samoupravlyаемого-obucheniya> (дата обращения: 12.06.2024).
  12. Шобонова Л. Ю., Смоловик О. В. Использование мобильных приложений при обучении иностранному языку студентов вуза [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-mobilnyh-prilozheniy-pri-obuchanii-inostrannomu-yazyku-studentov-vuza> (дата обращения: 12.06.2024).
  13. Knowles M. S. Self-directed learning: A guide for learners and teacher. New York: Associated Press, 1975. pp 1–10.

## Образовательные вызовы и стратегии в области искусственного интеллекта в Российской Федерации

Жуковский Александр Александрович, студент магистратуры  
Московский педагогический государственный университет

*В статье рассматриваются основные вызовы и проблемы, связанные с развитием искусственного интеллекта в Российской Федерации. Основными проблемами являются нехватка образовательных программ и современных учебных материалов на русском языке, что существенно затрудняет подготовку квалифицированных специалистов в данной области. В статье также анализируются меры, предложенные для преодоления этих вызовов, включая разработку новых учебных курсов и материалов, а также стратегии по их внедрению в образовательные учреждения.*

**Ключевые слова:** ИИ, современные учебные материалы, нейронные сети.

### Введение

Искусственный интеллект (ИИ) является одной из самых важных технологий современности, оказывающей значительное влияние на различные отрасли науки и техники. Современные нейронные сети и системы сильного ИИ находят широкое применение в обработке изо-

бражений, распознавании речи, машинном переводе и многих других областях. С быстрым развитием этой сферы перед Россией встают новые вызовы, в том числе нехватка квалифицированных кадров и недостаточное количество качественных учебных материалов на русском языке. Эти проблемы требуют комплексного подхода к их решению для обеспечения конкурентоспособности рос-

сийской экономики, повышения уровня национальной безопасности и улучшения качества жизни граждан.

### Актуальность

Развитие искусственного интеллекта (ИИ) является одним из ключевых направлений технологического прогресса и экономического роста в современном мире. В указе Президента Российской Федерации «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [1] подчеркивается стратегическая важность ИИ для повышения конкурентоспособности российской экономики, обеспечения национальной безопасности и улучшения качества жизни граждан. Развитие ИИ является приоритетным направлением государственной политики. Это подтверждается планами по созданию условий для ускоренного внедрения ИИ в различные отрасли экономики и социальной сферы, что требует наличия высококвалифицированных специалистов. В связи с этим, актуальность изучения и освоения технологий ИИ, в том числе нейронных сетей, становится особенно значимой. Нехватка квалифицированных специалистов и современных учебных материалов на русском языке является одной из значимых проблем, препятствующих реализации данной стратегии.

### Нехватка кадров

В России наблюдается острая нехватка специалистов по работе с нейронными сетями [2], что является серьезным препятствием для развития и внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в различных отраслях. Исследование, проведенное компанией «Яков и Партнёры» совместно с Яндексом [3], показывает, что более 40% компаний находятся на стадии внедрения ИИ-решений. Тем не менее, недостаток квалифицированных кадров существенно замедляет процесс их эффективного использования и масштабирования.

Среди причин дефицита специалистов можно выделить недостаточное количество образовательных программ, направленных на подготовку кадров в области ИИ и нейронных сетей. Более того, существующие учебные заведения не всегда способны предложить необходимое качество образования, соответствующее современным требованиям рынка. Это приводит к тому, что выпускники зачастую не обладают достаточным уровнем практических навыков и знаний для работы с передовыми ИИ-технологиями.

Необходимость в квалифицированных специалистах становится все более актуальной, учитывая быстро растущую потребность в ИИ-решениях в различных секторах экономики, таких как медицина, финансы, транспорт и промышленность. Компании вынуждены конкурировать за ограниченный пул специалистов, предлагая им высокие зарплаты и дополнительные стимулы, что также создает определенные сложности для малого

и среднего бизнеса, не имеющего ресурсов для привлечения таких сотрудников.

Для решения этой проблемы требуется комплексный подход, включающий активное инвестирование в образовательные программы и инициативы, направленные на повышение квалификации существующих специалистов. Важно развивать сотрудничество между бизнесом, государством и образовательными учреждениями для создания условий, способствующих увеличению числа квалифицированных кадров в области ИИ.

### Недостаток современных учебных материалов на русском языке

Развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) и нейронных сетей требует наличия качественных и современных учебных материалов, которые могли бы обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов. В России, однако, наблюдается значительный дефицит таких ресурсов, что создает серьезные препятствия для обучения и профессионального роста будущих экспертов в этой области.

Современные учебные материалы играют ключевую роль в образовательном процессе, позволяя студентам и профессионалам осваивать передовые технологии и методы. В условиях быстрого развития ИИ особенно важно, чтобы учебные пособия отражали последние достижения и тенденции в этой сфере. К сожалению, большинство доступных учебных материалов на русском языке либо устарели, либо не соответствуют международным стандартам. Это затрудняет подготовку специалистов, способных эффективно работать с новейшими технологиями и конкурировать на глобальном рынке труда.

Множество учебников и пособий, используемых в российских образовательных учреждениях, написаны много лет назад и не учитывают последних достижений в области ИИ и нейронных сетей. Это приводит к тому, что студенты изучают устаревшие методики и технологии, которые уже не применяются на практике. Более того, многие существующие учебные материалы сосредоточены на теоретических аспектах, не предоставляя достаточного количества практических заданий и лабораторных работ. В результате выпускники не имеют необходимых навыков для решения реальных задач, что снижает их востребованность на рынке труда.

Значительная часть современных учебных ресурсов по ИИ и нейронным сетям доступна только на английском языке. Это создает дополнительные сложности для русскоязычных студентов и специалистов, которым приходится тратить время и усилия на преодоление языкового барьера.

Нехватка современных учебных материалов на русском языке имеет ряд негативных последствий для системы образования и экономики страны. Отсутствие актуальных и качественных учебных материалов приводит к тому, что студенты не получают полноценного образования,

что негативно сказывается на их профессиональной подготовке и способности решать сложные задачи в области ИИ. Недостаточная подготовка и отсутствие современных знаний затрудняют трудоустройство и карьерный рост выпускников как в России, так и за рубежом. Это, в свою очередь, снижает их конкурентоспособность на международном рынке труда. Недостаток квалифицированных специалистов и современных знаний тормозит развитие технологий ИИ в России, что может привести к отставанию страны в этой стратегически важной области.

Для преодоления проблем, связанных с нехваткой современных учебных материалов на русском языке, необходимо разработать и внедрить новые образовательные ресурсы. Эти материалы должны включать последние достижения в области ИИ и нейронных сетей, а также учитывать современные требования рынка труда. Новые учебные материалы должны быть разработаны с участием ведущих специалистов и ученых. Они должны содержать большое количество практических заданий и лабораторных работ, которые помогут студентам приобрести необходимые навыки для работы с современными технологиями. Лабораторные практикумы и проекты, ориентированные на реальные задачи, помогут студентам лучше понять материал и подготовиться к профессиональной деятельности.

Новые учебные материалы должны быть широко доступны для студентов и преподавателей. Это включает как печатные, так и электронные версии учебников, а также создание онлайн-платформ для обучения. Важно обеспечить доступ к этим ресурсам не только в крупных городах,

но и в отдаленных регионах. Учебные материалы должны соответствовать международным образовательным стандартам, чтобы выпускники российских вузов могли легко интегрироваться в глобальное научное сообщество и конкурировать на международном рынке труда.

Нехватка современных учебных материалов на русском языке является серьезной проблемой, препятствующей подготовке квалифицированных специалистов в области искусственного интеллекта и нейронных сетей. Для решения этой проблемы необходимо разработать и внедрить новые образовательные ресурсы, соответствующие последним достижениям науки и технологии, а также международным стандартам. Эти материалы должны быть доступными, актуальными и практикоориентированными, чтобы обеспечить высокий уровень образования и подготовку специалистов, способных внести значительный вклад в развитие технологий ИИ в России и за её пределами.

### Заключение

Нехватка обучающей литературы и лабораторных практикумов по нейронным сетям является серьезной проблемой, препятствующей подготовке квалифицированных специалистов в России. Для её решения необходимо создать современные учебные материалы на русском языке и разработать новые курсы, включающие практические задания. Только в этом случае возможно подготовить кадры, способные успешно работать в области нейронных сетей и способствовать её дальнейшему развитию.

### Литература:

1. Закон Российской Федерации «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» от 10.10.2019 № 490 // Официальный интернет-портал правовой информации.— 10.10.2019 г.— с изм. и допол. в ред. от 15.02.2024.
1. Бизнес ловит кадры в нейросети: как растёт число вакансий с опытом работы с ИИ // Forbes URL: <https://www.forbes.ru/tekhnologii/497061-biznes-lovit-kadry-v-nejroseti-kak-rastet-cislo-vakansij-s-opytom-raboty-s-ii> (дата обращения: 15.05.2024).
1. 2023 Искусственный интеллект в России — 2023: тренды и перспективы, Яков и Партнеры, Яндекс // Искусственный интеллект Российской Федерации URL: [https://ai.gov.ru/knowledgebase/infrastruktura-ii/2023\\_iskusstvennyu\\_intellekt\\_v\\_rossii\\_2023\\_trendy\\_i\\_perspektivy\\_yakov\\_i\\_partnery\\_yandeks/](https://ai.gov.ru/knowledgebase/infrastruktura-ii/2023_iskusstvennyu_intellekt_v_rossii_2023_trendy_i_perspektivy_yakov_i_partnery_yandeks/) (дата обращения: 15.05.2024).

## Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей в условиях инклюзивного образования

Захлабаева Виктория Викторовна, старший преподаватель  
Научный руководитель: Радзицкая Ядвига Изидоровна, кандидат педагогических наук, доцент  
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Казахстан)

*Целью данной работы является анализ направлений деятельности психолога в инклюзивном образовании. В статье рассмотрены дополнительные компетенции педагогов. А также, раскрыты проблемы интеграции детей с ООП в общеобразовательной среде, и ряд основных вопросов, которые необходимо решить для эффективной деятельности педагога.*



**Ключевые слова:** инклюзивное образование, профессиональное сопровождение педагогов, деятельности психолога в инклюзивном образовании.

В настоящее время инклюзивное образование, становление которого определено законодательством Республики Казахстан, в качестве одной из стратегических задач предполагает обеспечение доступа к качественному образованию всех учащихся, включая детей, имеющих определенные образовательные трудности, вызванные особенностями развития.

В связи с этим от современного учителя требуется ориентированность на разнообразие обучающихся: умение определять возможности учащихся, адаптировать учебный материал, использовать вариативные методы и средства обучения для включения каждого ученика в активную работу на уроке.

Однако до настоящего времени сохраняется противоречивая ситуация, когда дети с особыми образовательными потребностями уже включены в общее образование, а учителя еще не готовы к реализации инклюзивной образовательной практики.

В связи с этим становится актуальной разработка вопросов профессионального сопровождения педагогов общего образования с целью расширения их компетенций по вопросам удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, и прежде всего учащихся с ООП.

Кроме того, переход к реализации идей инклюзивного образования предполагает расширение профессиональной компетентности учителя: овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, умение искать и использовать ресурсы, построение картины своего профессионального будущего и др.

Таким образом, естественно возникает вопрос: каковы основные направления деятельности психолога в инклюзивном образовании?

Следует отметить, что в связи с реализацией инклюзивной образовательной практики интерес педагогов общеобразовательных школ к рассмотрению вопроса дополнительных компетенций значительно возрос, как в нашей стране, так и в странах постсоветского пространства. Однако все еще имеет место незначительное число публикаций по этой проблеме

Так, формированию дополнительных компетенций педагогов посвящены работы, прежде всего, российских авторов: И.М. Яковлевой [2], И.С. Дрягиной [3], Е.Н. Кутеповой [4], С.В. Алехиной [5], Н.В. Касицыной, Н.Н. Михайловой [6] и др. В Республике Казахстан вопросы инклюзивного образования освещены в работах Елисейевой И.Г., Карипжановой Ш.Ж. [7], Ерсариной А.К. [8], [9], Чумаковой О.Ф. [10].

Данные авторы констатируют тот факт, что инклюзивная образовательная практика как в РФ, так и в РК в настоящее время опережает разработку в науке теоретических подходов и экспериментальных исследований в этом

направлении. В числе недостаточно изученных остается вопрос профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

Так, например, исследование С.В. Алехиной [5] было посвящено изучению профессиональной и психологической готовности педагогов общеобразовательных школ г. Москвы к осуществлению инклюзивной практики. Полученные данные показывают, что только каждый четвертый педагог общеобразовательного учреждения знаком с основными принципами инклюзивного образования.

Если говорить о Казахстане, то вопрос компетенций педагогов общеобразовательных школ также является актуальным, о чем свидетельствуют вопросы, поднимаемые на семинарах, конференциях, круглых столах, посвященных развитию инклюзивного образования в стране.

В настоящее время в соответствии с законодательством РК любая организация образования должна создать условия для обучения детей с особенностями развития. В связи с этим в сфере образования используются два термина: «интеграция» и «инклюзия», а также такие понятия, как «инклюзивное образование», «инклюзивное пространство», «инклюзивная среда» и т.п. Оба термина применяются при работе с детьми, имеющими особенности развития. Но эти два понятия имеют существенные различия.

Интеграция заключается в том, что ребенок должен адаптироваться к системе образования, тогда как инклюзия заключается в адаптации образовательной системы к потребностям ребенка.

Поэтому напомним, что цель инклюзивного образования — создание равных возможностей, для всех обучающихся; создание условий, способных удовлетворять особые образовательные потребности всех детей без исключения.

Таким образом инклюзия воспринимает ребенка именно таким, какой он есть, тем самым подстраивает под него систему образования.

Следовательно, сущность инклюзивного образования заключается в том, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя изгоем, оторванным от общего коллектива детей, как это обычно бывает при помещении такого ребенка в специальное образовательное учреждение.

Также надо отметить, что в Казахстане прогрессирует рост числа детей с различными проблемами в развитии, поэтому возникла острая необходимость создания системы «образование для всех».

Конечно, система современного образования активно модернизируется, но для решения проблем интеграции детей с ООП в общеобразовательную среду необходимо решить ряд основных вопросов, среди которых:

- несоответствие учебных планов;
- отсутствие специальных условий;
- отсутствие ранней диагностики, от года до трёх лет;

- недостаток знаний, нехватка информации, страх, предубеждения;
- нехватка специалистов (психолог, логопед, ассистент и т.д.);
- некомпетентность педагогического коллектива организации образования.

Кроме того, следует заострить внимание на повышении квалификации педагогов, занимающихся с группой детей, в которой присутствует хотя бы один ребёнок с ООП, поскольку большинство педагогов общеобразовательных и дошкольных учреждений не обладают даже минимумом знаний, необходимых при работе с особыми детьми.

Хотим особо остановиться на деятельности педагога-психолога в работе с детьми с ООП. Как известно, педагог-психолог в школе — это специалист, который проводит психологическую работу с учащимися школы как на личностном уровне, так и на уровне коллектива. Другими словами, этот педагог может выявить индивидуальные проблемы ученика и помочь преодолеть конфликт со сверстниками или педагогами.

Кроме того, педагог-психолог общается с родителями и может проводить работу с педагогами, помогая им находить решения сложных педагогических задач или справляться с профессиональным выгоранием. Впрочем, главный фокус внимания этого специалиста всегда направлен на детей, поэтому в обязанности школьного психолога входят *психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование, психопросвещение и психопрофилактика*.

Обратимся к описанию опыта деятельности педагога-психолога, которая осуществляется на основе плана работы на весь учебный год (см. Приложение 1).

Отметим, что план работы педагога-психолога на учебный год составляется в соответствии с Приказом МОН РК от 16 сентября 2021 года № 472. («О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан»). Содержание плана работы педагога-психолога службы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП по установленной форме представлено ниже.

В практике реализуются следующие цели работы педагога-психолога с детьми с ООП: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях школы посредством диагностической, развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

А также задачи, связанные с:

- проведением углубленного психологического обследования учащегося с особыми образовательными потребностями в сотрудничестве с другими специалистами, учителями, родителями.
- оказанием психологической (коррекционно-развивающей и консультативной) помощи учащимся с особыми образовательными потребностями на индивидуальных, групповых занятиях и в классе.

- консультированием педагогов, родителей, других специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в учебном процессе и домашнем воспитании.

План работы педагога-психолога (Приложение 1) включает в себя следующие направления:

1. Диагностику (Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания психологической помощи учащимся с ООП),
2. Коррекционно-развивающую работу.
3. Профилактику и психологическое просвещение.
4. Консультирование.
5. Организационно-методическую работу.

Охарактеризуем диагностическую работу, для реализации которой рекомендуем выполнить следующие мероприятия:

1. Наблюдения на уроках (протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б, 3г);
2. Беседы с родителями и анкетирование (протокол беседы или заполненная анкета);
3. Углубленное психологическое обследование специальных классов и индивидуально учащихся с ООП (протоколы углубленного психологического обследования).  
Диагностика специальных классов:

Для первичной диагностики первоклассников информативными являются такие методики как, Тест школьной зрелости Керна-Йирасика, которая позволяет определить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Для диагностики детей 3 класса активно используем следующие методики: Тест школьной зрелости Керна-Йирасика для определения общего уровня психического развития, уровня развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Для диагностики детей 4 класса использовались: Методика на определение школьной мотивации, методика изучения школьной тревожности, методика по изучению самооценки «Лесенка».

Диагностика детей 5 класса включала в себя: психодиагностическое обследование уровня умственного развития по методике Э.Ф. Замбацян, оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Коррекционно-развивающая работа включала в себя проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми с ООП, например, в специальных классах проведены групповые занятия по разным программам: 1 «Д» класс — «Путешествие в школу»; 2 «Д» класс — занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков; 3 «Д», 4 «Д», 5 «Д» классы — занятия по развитию познавательной деятельности школьников; 6 «Д» класс — развивающие занятия «Тропинка к своему Я».

Такое направление деятельности педагога-психолога как консультирование содержало в себе и индивидуальное консультирование родителей (по запросам роди-

телей или по необходимости), и индивидуальное консультирование учителей и специалистов.

Профилактика и психологическое просвещение включало в себя проведение бесед с 5 «Д» на тему: «Ты свидетель или жертва. Травля, как поступить».

Важна и организационно-методическая работа, которая в начале 1 четверти предполагает подготовку материалов и рабочего места к началу учебного года: составление групп, списков учащихся для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий, составление графика работы, составление расписания занятий. В те-

чении 1 полугодия ведем документацию, заполнение журналов посещаемости занятий, учета консультаций и др.

Таким образом, в данной статье мы попытались охарактеризовать содержание деятельности педагога-психолога со школьниками, имеющими особые образовательные потребности. И надеемся, что продолжая работу в данном направлении сможем успешно, в условиях поступательного развития инклюзивной образовательной практики решать задачи обучения и воспитания разных по своим возможностям детей.

#### Литература:

1. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования /Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК.— Астана, 2021
2. Яковлева И. М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования// Инклюзивное образование: методология, практика, технология: сб. матер. науч.-практ.конф.— Москва, 2011.
3. Дрягина И. С. Создание профессионального педагогического сообщества как основной ресурс развития инклюзивного образования // Дефектология.— 2013.— № 1.
4. Кутепова Е. Н. К вопросу подготовки специалистов для реализации инклюзивной практики в системе образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: сб. матер.научн.-практ. конф.— Москва, 2011.
5. Создание и апробация модели психолога педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под ред. С. В. АLEXИНОЙ, М. М. СЕМАГО.— М.: МГППУ, 2012.— 156 с.
6. Касицина Н. В., Михайлова Н. Н. Педагогическое проектирование как практика повышения квалификации специалистов в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: сб. матер. науч.-практ.конф.— Москва, 2011.
7. Создание условий для получения образования школьниками с легкими интеллектуальными нарушениями: метод. рекомендации/ Елисеева И. Г., Карипжанова Ш. Ж.— Алматы: ННПЦ РСИО, 2022.— 64 с.
8. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях: метод. рекомендации/ Ерсарина А. К.— Алматы: ННПЦ РСИО, 2022.— 142 с.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И. Г., Ерсарина А. К.— Алматы: ННПЦ КП, 2019.— 118с.
10. Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации / сост. Елисеева И. Г., Чумакова О. Ф.— Алматы, ННПЦ КП, 2015.— 48 с.

## Дидактическая игра как средство развития экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Ковалева Мария Алексеевна, студент

Научный руководитель: Федорова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент  
Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова (г. Абакан)

Приобщение ребенка к миру экономической действительности является одной из сложнейших и в то же время важных проблем детского образования. Финансовое образование для дошкольников не только развивает деловые навыки человека, но и приближает ребенка к реальной жизни, учит ориентироваться в событиях. «Экономическое воспитание (финансовая грамотность) является одной из социальных проблем общества, которая тесно связана с семьей и детьми. Ребенок рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами,

рекламой. Дети ходят в магазин с родителями, участвуют в купле, продаже и других финансово-экономических отношениях, и таким образом овладевают информацией в экономике на бытовом уровне» [1, с. 17].

Важность включения основ экономического обучения в педагогическую практику дошкольного образования становится все более актуальной в современном обществе. Важно понимать, что в этом возрасте не идет речь о передаче конкретных финансовых знаний или навыков. Однако именно в этом периоде формируются важные лич-

ностные черты, такие как ответственность, бережливость и сила воли, которые будут необходимы для взрослой жизни. Эти качества помогут принимать успешные решения в будущем. [5].

При формировании представлений о экономике необходимо учитывать особенности психологии маленьких детей. Согласно исследованиям, начинать работу по экономическому образованию детей рекомендуется в возрасте старшего дошкольника, так как именно в этот период дети начинают активно взаимодействовать с окружающим миром через различные игры и задания. Знакомство с основными экономическими понятиями позволяет им развивать навыки реального экономического мышления, делая процесс более осмысленным.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

В учебных кругах огромное внимание уделяется проблемам обучения экономике, воспитания и развития экономического мышления молодого поколения. Особое значение имеют исследования различных ученых, таких как К. Я. Кленок, Э. Н. Камышев, Н. В. Лесных, С. А. Маргинин, А. С. Низкий, Т. П. Птица, А. А. Призывник, Г. А. Рыбина, И. Г. Ряба, И. А. Сеймова, А. А. Саламандр, Б. П. Ширма и прочих умов, чьи труды посвящены экономическому образованию и воспитанию, развитию экономического мышления молодежи. Исследования вышеперечисленных авторов представлены в статьях Н. Л. Жмуркиной и Е. Н. Горошиной [2].

«Экономическое воспитание (финансовая грамотность) является одной из социальных проблем общества, которая тесно связана с семьей и детьми. Ребенок рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой. Дети ходят в магазин с родителями, участвуют в купле, продаже и других финансово-экономических отношениях, и таким образом овладевают информацией в экономике на бытовом уровне» [1, с. 17].

И. В. Красноперова рассматривает «экономические представления в составе педагогических условий формирования эколого-экономических знаний средствами естественно-географических дисциплин у школьников» [3, с. 17].

А. Ф. Аменд утверждает, что «формирующиеся экономические представления детей тесно связаны с экономическими представлениями их родителей. Однако важно не только то, какие знания, навыки, установки передаются, но и то, как они передаются, т.е. каков процесс экономического воспитания ребенка» [1, с. 43].

Эффективным средством развития экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста

является игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности — игра, игровая деятельность становится основным средством экономических представлений детей старшего дошкольного возраста.

С. Л. Новоселова выделила следующую классификацию игр дошкольников:

- сюжетно-ролевые;
- театрализованные;
- подвижные;
- дидактические [4].

Дидактические игры имеют огромный потенциал для развития экономических знаний у старших дошкольников. Они позволяют детям решать интегрированные задачи по формированию основ экономической грамотности в увлекательной форме, без принуждения. В этих играх дети моделируют реальные ситуации: купля-продажа, производство и сбыт готовой продукции и т.д. Это помогает им улучшить понимание финансовых явлений и терминов, получить новую финансовую информацию, навыки и умения. Дети, выполняя различные действия в играх, учатся применять их в различных условиях и с разными предметами, что способствует лучшему усвоению знаний.

И. В. Красноперова считает, что «...с помощью дидактических игр экономического содержания создаются наиболее благоприятные условия, приближенные к реальной обстановке, с учетом психологически адекватной возрасту учащихся ситуация общения, развивает интерес к экономическим знаниям. В связи с тем, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности — игра, игровая деятельность — становится основным средством экономического воспитания ребёнка 5–7 лет...» [3, с. 7].

В ходе опытно-экспериментального исследования по развитию экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры

на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения Берёзовская Средняя общеобразовательная школа № 10 (дошкольная ступень) выявлен уровень развития экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек: 20 детей — экспериментальная группа (ЭГ) и 20 детей — контрольная группа (КГ). На основе анализа научной литературы по проблеме развития экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста были выбрана методика исследования В. А. Романовой, Н. А. Гросс, Л. В. Крючковой.

Исходя из полученных данных видно, что детей с низкими показателями в экспериментальной группе больше на 10% чем в контрольной. Это послужило поводом для организации работы по развитию экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры в экспериментальной группе на формирующем этапе исследования.



В ходе формирующего этапа исследования составлена картотека дидактических игр направленных на развитие экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Дидактические игры экономического характера, включались нами как в содержание ООД, так и проводились вне её. Для активизации деятельности детей и повышения интереса к ней, мы использовали разные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные, с денежными купюрами. Подбор разнообразных по экономическому содержанию игр, интегрированное их включение в образовательный процесс группы, организация предметной среды для проведения игр способствовали расширению экономических представлений у детей. Наблюдение за детьми в ходе дидактических игр экономического содержания позволяет говорить о проявлениях интереса у детей к данной области знания, закреплении знаний, получении новой информации об эконо-

мике, её процессах. Данные представления элементарны, но научны и в игровой форме легко как воспринимаются детьми, так и осваиваются.

На контрольном этапе исследования мы выявляли эффективность проделанной работы на формирующем этапе средствами диагностических методик констатирующего этапа исследования. Исходя из полученных данных видно, что детей с низкими показателями в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования сократилось на 10%. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что развитие экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста является эффективным, если учитывает индивидуальный уровень развития экономически представлений детей старшего дошкольного возраста, а также используют дидактические игры, направленные на моделирование реальных жизненных ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.

#### Литература:

1. Аменд А. Ф. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. № 4. 2015. С. 55–57.
2. Герасимова Е. Н. Взаимосвязь финансовой грамотности детей дошкольного возраста и их родителей // ПНиО. 2022. № 5 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-finansovoy-gramotnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-i-ih-roditeley> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник. М.: Academia, 2017. 288 с.
4. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. М.: Юрайт, 2020. 412 с.
5. Хованская А. А. Современные формы организации деятельности дошкольников по формированию финансовой грамотности // Интерактивная наука. 2023. № 5 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-organizatsii-deyatelnosti-doshkolnikov-po-formirovaniyu-finansovoy-gramotnosti> (дата обращения: 15.02.2024).

## Формирование профессиональных компетенций студента выпускного курса СПО при подготовке к демонстрационному экзамену с участием работодателя

Козак Мария Васильевна, студент магистратуры  
Мурманский арктический государственный университет

*В данной статье рассматриваются организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов выпускного курса системы среднего профессионального образования (СПО) в процессе подготовки к Демонстрационному экзамену с участием работодателей. Проанализированы ключевые аспекты взаимодействия учебных заведений с предприятиями и организациями, направленные на повышение качества подготовки выпускников к профессиональной деятельности. Предложены рекомендации по оптимизации процесса подготовки студентов к Демонстрационному экзамену с учетом требований работодателей.*

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, демонстрационный экзамен, система СПО, взаимодействие с работодателями, подготовка студентов.

## Formation of professional competencies of a student of a graduate course of a vocational school in preparation for Demonstration exam with participation of the employer

*This article examines the organizational and pedagogical conditions for the formation of professional competencies of final-year students in the system of secondary vocational education (SVE) during preparation for the Demonstration Exam with employer*

participation. Key aspects of the interaction between educational institutions and enterprises aimed at improving the quality of graduate training for professional activities are analyzed. Recommendations for optimizing the process of preparing students for the Demonstration Exam considering employer requirements are proposed.

**Keywords:** professional competencies, demonstration exam, SVE system, employer interaction, student preparation.

Современные условия рынка труда предъявляют высокие требования к профессиональной подготовке выпускников системы среднего профессионального образования (СПО). Одним из ключевых инструментов оценки готовности студентов к профессиональной деятельности является Демонстрационный экзамен, проводимый с участием работодателей. Данный экзамен позволяет оценить уровень сформированности профессиональных компетенций студентов и их готовность к выполнению реальных рабочих задач.

Демонстрационный экзамен в системе СПО направлен на повышение качества подготовки специалистов и обеспечение соответствия образовательных программ требованиям рынка труда. Однако успешная подготовка студентов к данному экзамену требует создания определенных организационно-педагогических условий и эффективного взаимодействия учебных заведений с работодателями.

### **Организационно-педагогические условия подготовки к Демонстрационному экзамену**

Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с актуальными профессиональными стандартами и требованиями работодателей. Важно обеспечить гибкость программ, позволяющую вносить изменения и обновления на основе обратной связи от предприятий и организаций.

Использование методов практико-ориентированного обучения, таких как проектное обучение, кейс-методы, деловые игры, способствует более глубокому усвоению материала и развитию профессиональных навыков. Студенты должны иметь возможность применять теоретические знания на практике в условиях, максимально приближенных к реальным рабочим ситуациям.

Эффективная организация производственной практики на базе предприятий-партнеров позволяет студентам применять теоретические знания в реальных условиях, что способствует развитию профессиональных навыков. Работодатели должны активно участвовать в процессе практической подготовки студентов, предоставляя им возможность работать с современным оборудованием и технологиями.

Постоянное повышение квалификации педагогов через курсы, семинары, тренинги и участие в профессиональных конференциях позволяет преподавателям быть в курсе современных методов и технологий обучения. Важно также вовлечение преподавателей в производственные процессы на предприятиях для получения практического опыта.

### **Взаимодействие с работодателями**

Развитие партнерских отношений с работодателями является ключевым элементом подготовки студентов к Демонстрационному экзамену. Работодатели могут участвовать в разработке образовательных программ, организации практических занятий и оценке результатов обучения. Совместные мероприятия, такие как мастер-классы, семинары и тренинги, способствуют обмену опытом и повышению уровня подготовки студентов.

### **Мониторинг и оценка образовательного процесса**

Регулярная диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций, включая тестирование, опросы и оценку практических навыков, позволяет своевременно вносить корректировки в учебные программы и методы обучения.

Важно учитывать обратную связь от работодателей и студентов для повышения качества образовательного процесса.

Демонстрационный экзамен в период 2022–2024 под руководством ФГБОУ ДПО ИРПО в период с 2022 по 2024 годы Демонстрационный экзамен в системе среднего профессионального образования (СПО) России проводится под руководством Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО). Этот экзамен является важным инструментом для оценки профессиональных компетенций студентов и улучшения их готовности к профессиональной деятельности.

### **Понятие Демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен — это форма итоговой аттестации студентов СПО, направленная на проверку их профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальным производственным процессам. Экзамен проводится с участием работодателей и экспертов, что позволяет объективно оценить готовность выпускников к выполнению профессиональных задач.

### **Изменения в период 2022–2024 под руководством ФГБОУ ДПО ИРПО**

#### *1. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы*

Одним из ключевых направлений работы ФГБОУ ДПО ИРПО стало улучшение инфраструктуры и мате-

риально-технического обеспечения образовательных учреждений. Были выделены значительные средства на модернизацию оборудования, создание новых учебных лабораторий и мастерских, что позволяет студентам работать с современными технологиями и инструментами.

### *2. Внедрение цифровых технологий*

В период 2022–2024 годов активно внедрялись цифровые технологии в процесс проведения Демонстрационного экзамена: — Онлайн-платформы: Использование онлайн-платформ для теоретической части экзамена и оценки знаний студентов. — Виртуальная и дополненная реальность: Применение VR и AR технологий для моделирования практических задач, что позволяет студентам выполнять задания в виртуальной среде, приближенной к реальным условиям.

### *3. Участие работодателей и профессиональных сообществ*

ФГБОУ ДПО ИРПО акцентирует внимание на взаимодействии с работодателями и профессиональными сообществами: — Совместные мероприятия: Организация совместных мероприятий, таких как мастер-классы, семинары и тренинги с участием работодателей. — Оценка экзаменов: Активное участие представителей предприятий в оценке результатов экзамена, что обеспечивает объективность и соответствие оценки требованиям рынка труда.

### *4. Обновление стандартов и требований*

Были пересмотрены и обновлены профессиональные стандарты и требования к компетенциям студентов: — Новые стандарты: Введение новых критериев и показателей для оценки профессиональных навыков и знаний. — Гибкость программ: Обновление учебных программ с учетом обратной связи от работодателей и экспертов.

### *5. Подготовка педагогов и экспертов*

ФГБОУ ДПО ИРПО уделяет большое внимание подготовке педагогов и экспертов: — Повышение квалификации: Регулярное повышение квалификации педагогов и экспертов через курсы, семинары и тренинги. — Сертификация экспертов:

Введение системы сертификации для экспертов, участвующих в проведении и оценке экзаменов.

### **Значение Демонстрационного экзамена для студентов**

1. Практическая подготовка. Демонстрационный экзамен позволяет студентам применять теоретические знания на практике в условиях, приближенных к реальным. Это способствует развитию профессиональных навыков и более глубокому усвоению материала.

2. Объективная оценка компетенций. Участие работодателей и независимых экспертов в оценке экзамена обеспечивает объективность и достоверность результатов. Студенты получают реальную оценку своих профессиональных навыков и готовности к работе.

3. Повышение конкурентоспособности на рынке труда. Успешное прохождение Демонстрационного экзамена подтверждает высокую квалификацию выпускника, что повышает его конкурентоспособность на рынке труда. Работодатели видят, что студент готов к выполнению профессиональных задач и способен работать в условиях современного производства.

4. Обратная связь и развитие профессиональных навыков. Формирование профессиональных компетенций студентов выпускного курса СПО требует комплексного подхода и создания благоприятных организационно-педагогических условий. Взаимодействие с работодателями играет ключевую роль в процессе подготовки к Демонстрационному экзамену и способствует повышению качества подготовки выпускников к профессиональной деятельности. Оптимизация образовательного процесса с учетом требований рынка труда и активное вовлечение работодателей в учебный процесс позволяют обеспечить высокую готовность студентов к выполнению реальных рабочих задач.

### Литература:

1. Волков, А. В. Профессиональное образование в условиях рыночной экономики. — М.: Академия, 2020.
2. Иванов, П. П. Практико-ориентированное обучение в системе СПО: теоретические и методические аспекты. — СПб.: Питер, 2019.
3. Кузнецова, О. В. Взаимодействие образовательных учреждений и работодателей в системе СПО. — М.: Просвещение, 2018.
4. Петров, И. И. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. — Екатеринбург: Уральский университет, 2021.

## Грамматические игры для самостоятельных занятий учащихся

Колесниченко Екатерина Сергеевна, учитель английского языка  
МБОУ г.о. Королёв Московской области «Лицей № 4»

Используя игровой метод обучения, учителю необходимо организовать познавательную деятельность учащихся, в процессе которой дети могли бы развивать свои способности. Игра должна быть полезной и ни в коем случае не переходить в бесконтрольное баловство.

Игра — это всегда активизация эмоциональных и умственных сил, а также умение принимать решения. Желание учеников решить различные вопросы, с которыми они сталкиваются, активизируют мыслительную деятельность играющих. Основным плюсом является то, что учащиеся при этом взаимодействии еще и говорят на иностранном языке. [1, с. 65]

Играя, учащиеся легко и непринужденно запоминают основные грамматические явления английского языка, без знания которых невозможно естественное речевое общение. У детей развивается умение правильно употреблять видовременные формы английского глагола, а также вырабатывается навык реального соотнесения действия с грамматическим временем.

В играх используются коммуникативно-ценные речевые образцы.

Особая роль в процессе обучения с помощью таких игр отводится самоконтролю.

Ко всем играм есть ключи. Это дает возможность учащимся корректировать свои действия. [3, с. 63] При умело организованной работе ученик почти сразу знает, правильна ли его реакция и соответствует ли она стимулу. Это

дает ему возможность вслух или мысленно корректировать ее, прежде чем она превратится в навык. Понимание учащимся того, что он правильно выполняет задания, вызывает у него положительные эмоции, что является немаловажным при создании «ситуации успеха», мотивирующей ребенка на дальнейшее изучение иностранного языка. Школьник приобретает уверенность в себе, и это повышает его интерес к занятиям, способствует преодолению языкового барьера.

Предоставлю игры по теме «Видовременные формы английского глагола действительного залога». Учитель может предложить содержание игры или ее схему, в зависимости от уровня подготовленности ребят. Предлагаемые игры могут быть использованы для систематизации знаний и совершенствования грамматических навыков как во время урочной, так и во внеурочной деятельности.



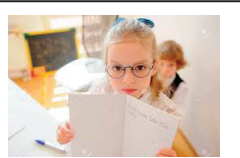
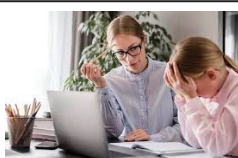
При составлении игр я опиралась на концепцию П.Я. Гальперина о выделении языкового сознания как центрального звена в овладении английским языком. [2, с. 72]

Игра 1. Проверьте себя и поставьте оценку.

Цель игры — помочь учащемуся самостоятельно оценить свои знания данного грамматического явления и систематизировать изучаемый грамматический материал.

На плотном листе бумаги помещена таблица (см. таблицу 1) с обозначениями грамматического явления, подлежащего проверке.

Таблица 1

Present Simple	Present Continuous	Present Perfect	Present Perfect Continuous
			

Present	Я пишу (часто)	Я пишу (сейчас)	Я написал (сегодня, только что, уже)	Я пишу (уже час, с двух часов)
Past	Я написал (вчера, два дня тому назад)	Я писал (вчера в три часа, когда он вошел)	Я написал (вчера к трем часам, до того как)	Я писал (уже два часа, когда он пришел)
Future	Я напишу, буду писать (завтра)	Я буду писать (завтра в три часа)	Я напишу (завтра к трем часам, до того как он придет)	Я буду писать (завтра уже три часа к тому времени, когда он придет)

I write	I am writing	I have written	I have been writing
I wrote	I was writing	I had written	I had been writing
I will write	I will be writing	I will have written	I will have been writing



В ней даются названия видовременных групп глаголов, а также картинки, выражающие их суть. В таблице представлен грамматический материал в системе. Она расчерчена на 12 клеток. К каждой клетке (сверху) приклеивается листочек бумаги, закрывающий ее. На внешней стороне листочка дается задание для перевода, под листочком бумаги в клетке таблицы — ключ. Таким образом, учащийся выполняет задание и, подняв листочек, закрывающий клетку, может проконтролировать себя (видит ключ).

Задание школьникам: перевести на русский язык и указать характерные слова, раскрывающие особенности действия, выраженного каждой видовременной формой.

Предлагается три варианта заполнения таблицы (т.е. приклеенных к ней листочков).

1. Разные временные формы одного и того же глагола (на английском языке).

2. Предложения на английском языке с одним и тем же глаголом в разных временах. Например,

I learn English every day.

I learnt the English poem yesterday.

I will learn English next year.

I am learning English.

I was learning English at 5 o'clock yesterday evening.

I will be learning the English poem at 8 o'clock tomorrow evening.

I have learnt the English poem.

I had learnt the English poem by 8 o'clock in the evening.

I will have learnt the English poem by 8 o'clock tomorrow morning.





I have been learning English for four years.

3. Лексическая тема «About myself», включающая предложения в разных видовременных формах:

Таблица 2

Шкала оценки знаний				
Количество допущенных ошибок	0–1	2–3	3–4	Больше 4-х
Оценка	5	4	3	2

Таблица 3

	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
				
Present	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Past	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Future	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

«About Myself»

«My Family»

«My Working Day»

+

-

I go to school. I live in Moscow. I have been learning English since the second form. I'm reading «The Magic of Oz». I have been reading it for a week. I have read chapter one. I'll have read the book by the end of month. Last summer I went to a camp. I spent a month out in the country before I went to the camp. Last year at this time I was reading «The Citadel» by A. Cronin. I'll leave school in seven years' time. Next year I'll have been learning English for three years. This time next month I'll be taking my exams.

Выполненные задания оцениваются учащимися самостоятельно по предлагаемой шкале оценки знаний.

Игра 2. Разложите карточки по кармашкам таблицы. Поставьте себе оценку.

Цель игры — научить ребят с помощью таблицы дифференцировать грамматические явления.

На плотном листе бумаги начерчена таблица (см. таблицу 3), отражающая грамматическую сущность изучаемого явления в системе.

Она разделена на 12 клеток, в каждой из которых кармашек. В кармашки вложены карточки с формулой образования видовременных форм. Одна сторона карточки не заполнена. Таким образом, для игры используется таблица с ключом либо без него (если повернуть карточку к себе чистой стороной), в зависимости от уровня обученности школьников. В нижней части таблицы имеются 3 кармана с набором карточек.

В кармане 1 находятся карточки с видовременными формами глагола, с другой стороны карточки дан их перевод на русский язык (ключ).

В кармане 2 карточки с предложениями на английском языке с одним глаголом в разных временных формах, на обратной стороне — русские эквиваленты (ключ).

В кармане 3 карточки с предложениями (с разными глаголами), например, по теме «My Family», «My Working Day» и т.д. с ключом.

Учащимся дается задание: карточки из карманов 1–3 разложить по кармашкам таблицы и перевести текст, написанный на каждой карточке. После этого нужно собрать все карточки и вложить их в карманы 1–3.

Задание можно усложнить: оставить прежние требования, но карточки, на которых представлены схемы образования видовременных форм, повернуть к играющим чистой стороной. В процессе игры учащиеся оценивают себя по шкале оценки знаний.

Игра 3. Расскажите о себе, своей семье, своих занятиях в школе. Поставьте себе оценку.

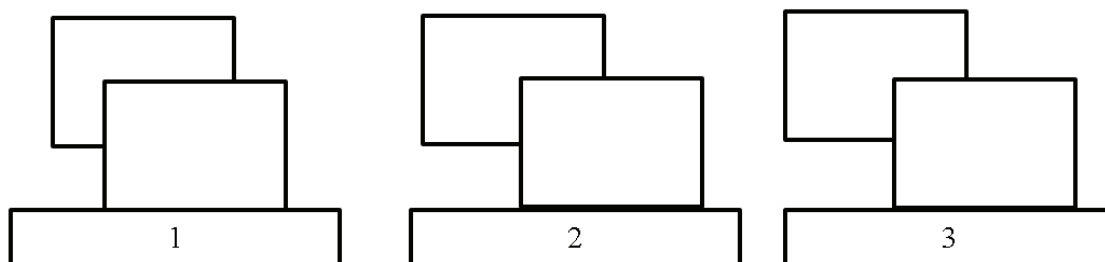
Цель игры — развитие навыков устной речи.

На плотном листе бумаги начерчена таблица (см. таблицу 4).

Каждой ее клетке сверху приклеиваются три листочка бумаги (размером с клетку). На внешней стороне каждого листочка записан вопрос на английском языке, на вну-

Таблица 4

	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Present	V, Vs	Am Is V-ing Are	Have V3 Has	Have been Has V-ing
Past	V-ed, V2	was V-ing were	Had V3	Had been V-ing
Future	Will V	Will be V-ing	Will have V3	Will have been V-ing



тренней стороне — ответ. Например, Where do you live? — I live in Moscow.

Вопросы охватывают несколько тем одновременно, например, «About Myself», «My Family», «My Working Day».

Первый этап работы: учащийся отвечает на все вопросы, записанные на листочках.

Второй этап работы: карточки с вопросами вразнобой разложены по трем карманам: «About Myself», «My Family», «My Working Day». На одной стороне карточки дается вопрос на английском языке, на другой — ответ. Ученик от-

вечает на вопросы и проверяет себя по ключу, который дан на обратной стороне карточки.

Имеются еще два кармана (на одном знак +, на другом знак -), в которые ребята вкладывают соответственно свои правильные и неправильные ответы.

Результаты игры учащиеся оценивают по шкале оценки знаний.

Таким образом, данные игры учителя могут использовать как во время уроков при групповой работе, так и во внеурочной деятельности.

#### Литература:

1. Гальперин П. Я. Языковое сознание и некоторые вопросы взаимоотношения языка и мышления // Вопр. филологии. 1977. № 4. С. 95–101.
2. Лобузова Е. А., Афанасьева О. В. Игра как способ обучения иностранному языку // Вестник МИТУ-МАСИ № 4 2020
3. Олешкевич В. И. Психология П. Я. Гальперина и ее культурно-исторический анализ / В. И. Олешкевич; предисл. В. К. Зарецкий. — М.: Неолит, 2023. — 376 с.

## Обучение дошкольников основам безопасности через ознакомление с правилами дорожного движения

Красникова Марина Николаевна, воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 352» г. Нижний Новгород

**Ф**ормирование основ безопасности у детей является одним из важнейших аспектов в их воспитании и обучении. Особенно важно обучение правилам дорожного движения, так как дети каждый день сталкиваются с дорогой и требуется усвоить им базовые правила безопасного поведения. Именно через ознакомление с правилами дорожного движения дети могут осознать опасности, которые могут поджидать их на улице, и научиться правильно реагировать в различных ситуациях.

Для начала стоит отметить, что дети дошкольного возраста являются особенно уязвимыми на дороге из-за своей недостаточной развитости и неопытности. Поэтому формирование основ безопасности через ознакомление с правилами дорожного движения должно начинаться на ранних этапах развития ребенка. Родители, педагоги и другие взрослые должны принимать на себя ответственность за обучение детей этим правилам.

Одним из способов ознакомления детей с правилами дорожного движения является проведение игровых занятий. Играя в игры, дети не только получают знания о правилах дорожного движения, но и учатся применять их на практике. Например, можно организовать дорожную разметку на площадке для игр и научить детей ходить по тротуарам, корректно переходить дорогу на перекрестке и т. д.

Другим важным методом формирования основ безопасности у дошкольников является обучение через пример. Взрослые должны быть образцом для подра-

жания детям: соблюдать правила дорожного движения, носить светоотражающие элементы, быть внимательными на дороге. Дети очень быстро усваивают поведенческие модели взрослых, поэтому важно демонстрировать им правильное и безопасное поведение на дороге.

Кроме того, организация специальных мероприятий в детских учреждениях и на улице также способствует формированию основ безопасности у детей. Проведение практических занятий, обучающих видеороликов, бесед с представителями ГИБДД — все это помогает детям лучше усвоить правила дорожного движения и научиться их соблюдать.

Когда дети осваивают правила дорожного движения, они приобретают ценные навыки, которые помогут им быть более осознанными и ответственными участниками общественного пространства. Эти знания останутся с ними на всю жизнь, снижая риск возникновения дорожно-транспортных происшествий и повышая безопасность как для них самих, так и для окружающих.

Важно также обратить внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка при обучении правилам дорожного движения. Некоторым детям может потребоваться больше времени и практики, чтобы полностью овладеть этими навыками. Поддержка и поощрение со стороны взрослых играют ключевую роль в этом процессе.

Следует помнить, что обучение безопасности на дороге — это не только дело родителей и педагогов, но и об-

ществленная задача. Важно, чтобы все участники общества совместными усилиями работали над формированием безопасного поведения на дорогах. Только тесное взаимодействие семьи, дошкольных учреждений, школы, правоохранительных органов и общественных организаций позволит создать благоприятную среду для развития здоровых и безопасных привычек у детей.

Помните, что учить детей правилам дорожного движения — значит инвестировать в их будущее и обеспечивать им безопасность на пути к самостоятельности. Вместе мы можем сделать дороги безопаснее для всех!

Продолжим обсуждение важности обучения детей правилам дорожного движения. Помимо теоретического изучения правил, важно также проводить практические занятия и тренировки на дороге под наблюдением опытных инструкторов. Это позволит детям на практике применить полученные знания, развить навыки самостоятельного принятия решений и правильного поведения в различных ситуациях.

Игровые формы обучения также могут быть эффективным способом привлечения внимания детей к правилам дорожного движения. Путешествия по «городу» на специальной размеченной площадке, игровые ситуации на пешеходных переходах, симуляции ситуаций на дороге — все это поможет детям лучше усвоить и запомнить правила безопасности.

Примерами таких игр могут быть ролевые игры, где дети играют роли пешеходов, водителей, пассажиров, обсуждают правила и соглашения о безопасном поведении. Такие мероприятия делают обучение интересным и наглядным, позволяя детям лучше понять и запомнить правила дорожного движения.

Кроме того, важно внимательно следить за примером, который мы сами показываем детям на дороге. Наше собственное соблюдение правил дорожного движения и демонстрация безопасного поведения на дороге являются ключевыми моментами в формировании правильного отношения к безопасности среди детей.

Обучение детей правилам дорожного движения — это инвестиция в их будущее, которая позволит им стать ответственными и самостоятельными участниками общества. Давайте вместе строить безопасное окружение для наших детей, обучая их важным навыкам и правилам, которые сделают их жизнь безопаснее и защищеннее.

Продолжим обсуждение темы обучения детей правилам дорожного движения. Еще одним важным аспектом является постоянное напоминание детям о необходимости соблюдения правил безопасности на дороге. Это проявляется не только в обучении детей основным правилам, но и в постоянном напоминании их об этих правилах в повседневной жизни.

Родители, учителя, сотрудники детских садов и школ, а также другие взрослые должны быть активными сопроваждающими и наставниками в формировании правильного отношения к безопасности на дороге. Постоянное общение с детьми на эту тему, разъяснение им важности

соблюдения правил и принятие мер по исправлению небезопасного поведения являются важными компонентами процесса обучения безопасности на дороге.

Также стоит отметить значимость развития у детей навыков соблюдения правил не только на дороге, но и в других сферах жизни. Обучение самоконтролю, умению принимать решения в новых и неожиданных ситуациях, а также развитие навыков общения и взаимодействия способствуют формированию ответственных и осознанных личностей.

Иномарные методики и программы обучения детей безопасности на дороге могут также вносить свой вклад в процесс. Интерактивные видеоуроки, онлайн тренажеры, мобильные приложения с игровым подходом — все это помогает детям учиться на практике и удобно осваивать правила безопасности.

В целом, обучение детей правилам дорожного движения — это важная часть их образования и подготовки к самостоятельной жизни. Помним, что инвестиции в безопасность детей несут в себе ценность, которая будет сказываться на их благополучии и безопасности в будущем. Давайте работать вместе над формированием безопасной среды и сознательных участников дорожного движения уже сегодня.

Еще одним важным аспектом является создание безопасной дорожной инфраструктуры для детей. Обустройство пешеходных дорожек, пешеходных переходов, установка дорожных знаков и светофоров, а также организация безопасных мест для перехода дороги — все это помогает обеспечить безопасность детей на дороге. Работа в данном направлении не только снижает риск дорожных происшествий, но и способствует формированию у детей правильного поведения и уверенности в себе как участников дорожного движения.

Кроме того, ролевые игры, ситуационные тренировки, мастер-классы по безопасному поведению на дороге — все это поможет детям лучше усвоить и применить знания о правилах дорожного движения в реальной жизни. Важно предлагать детям интересные и понятные формы обучения, чтобы они могли ощутить важность безопасности на дороге и принять ее как неотъемлемую часть своего поведения.

Наконец, важно поддерживать диалог между взрослыми и детьми на тему безопасности на дороге. Поощрение открытости, прослушивание мнения детей, обсуждение с ними примеров из реальной жизни — все это способствует пониманию детьми важности правил дорожного движения и развитию их ответственного отношения к безопасности.

Таким образом, обучение детей правилам дорожного движения — это комплексный процесс, который включает в себя различные аспекты: от изучения теории до практических навыков, от формирования правильного менталитета до создания безопасной среды на дороге. Все это совместно способствует формированию ответственных, осознанных и безопасных участников дорожного движения.



В заключение, формирование основ безопасности у детей через ознакомление с правилами дорожного движения — это долгосрочный процесс, который требует постоянного внимания со стороны родителей, педагогов

и общества в целом. Важно помнить, что дети — наше будущее, и от того, как мы формируем их представления об безопасности на дороге сегодня, зависит их благополучие завтра.

#### Литература:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
2. Добрякова В. А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. — М.: Просвещение, 1989.
3. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М.: Просвещение, 2004.
4. Шалаева Г. П. Азбука маленького пешехода. — М.: Филол. О-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
5. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. — М.: Просвещение, 2006.
6. Извекова Н. А. Правила дорожного движения. — М.: Просвещение, 1982.
7. Извекова Н. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. — М.: Творческий центр «Сфера», 2006.
8. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Издательство Мозаика — Синтез, 2009.

## Педагогические подходы к понятию интерактивных технологий обучения

Минакова Ирина Николаевна, студент магистратуры  
Курский государственный университет

*В статье рассматриваются сущностные характеристики интерактивного обучения, формулируются некоторые правила его организации на уроках, выделяются этапы реализации.*

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, субъектный подход, взаимодействие.

**В**ведение. В последнее время получил распространение термин «интерактивное обучение», который обозначает деятельность, основанную на активном взаимодействии с субъектом обучения [4]. Иначе говоря, интерактивное обучение — это обучение с хорошо организованной обратной связью, с двусторонним обменом информацией между субъектами обучения.

Актуальность применения интерактивных технологий обучения обусловлена новыми целями образования, требующими поиска методов обучения, которые дадут возможность их оптимальной реализации.

Вся совокупность знаний должна быть подчинена ориентации на жизнь, на умение действовать в любых ситуациях, на выход из кризисов и конфликтов. Этим требованиям отвечают интерактивные технологии обучения, которые становятся все более популярным в системе школьного образования. К их числу относят технологии проведения дискуссий, дебатов, деловых и ролевых игр, тренинговые технологии, кейс-технологии, технологии проблемного обучения и другие.

**Изложение основного материала.** Суть интерактивного обучения заключается в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучаю-

щиеся оказываются вовлеченными в процессе познания. Совместная деятельность учеников в процессе познания означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад. Интерактивная деятельность предполагает своей целью организацию и развитие диалога общения, который ведет к взаимопониманию, совместному решению общих, но значимых для каждого ученика задач. В ходе общения обучающиеся учатся мыслить, критиковать, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуктивные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется парная, групповая, индивидуальная работа, разрабатываются исследовательские проекты, ролевые игры, внедряются творческие формы деятельности.

Интерактивное обучение призвано реализовывать субъектный подход в организации учебной деятельности, формировать познавательную-активную и мыслительную деятельность обучающихся, усиливать мотивацию к изучению предмета, создавать благоприятную атмосферу на уроке, минимизировать монологизацию преподавательского материала и дублирование информации, полученной из доступных источников [1].

Исходя из целевых ориентаций интерактивного обучения, можно сформулировать некоторые правила его организации на уроках:

1. в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники; с этой целью полезно выбирать технологию, позволяющую включать всех учеников в процесс обсуждения;

2. необходимо озаботиться о психологической подготовке учеников, поскольку не все пришедшие на урок морально готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы;

3. следует относиться с вниманием к подготовке помещения для работы; класс должен подготовлен с таким расчетом, чтобы обучающимся было легко перемещаться в процессе работы в больших и малых группах;

4. внимательно следует относиться к вопросу процедуры и регламента, о нем необходимо договориться в начале и не нарушать его.

Интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии обучающихся с окружающими субъектами образовательного процесса. Режим коммуникации имеет двусторонний характер: от учителя к ученику, и от ученика к учителю; а также появляются такие отношения как «ученик-ученику», способствующие развитию коммуникативных навыков и усовершенствованию межличностных отношений. В интерактивной технологии обучающиеся выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт учителя, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает учеников к самостоятельному поиску.

При интерактивном обучении учителю отводится много новых ролей: эксперта, консультанта, организатора. В вопросе реализации интерактивных технологий обучения имеют место и трудности для преподавателя. Затруднения заключаются в большом объеме необходимой информации при подготовке к уроку и нехватке времени на реализацию поставленных задач. Также проблема может заключаться в привычке к традиционным методам обучения и возможном отрицании современных подходов к обучению как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся [3].

Для преодоления вероятных проблем представляется целесообразным реализовывать технологии интерактивного обучения в несколько этапов.

Первый этап представляет собой мотивацию и дальнейшую ориентацию на взаимодействие. Педагог совместно с учениками рассчитывает необходимое время и режим работы, ставит цели и задачи занятия, формулирует учебную проблему.

Второй этап, координационный, распределяет роли в учебном взаимодействии. Обучающиеся занимаются изучением инструкций, знакомятся с проблемной ситуацией, а также с материалами, с которыми предстоит работа. Параллельно педагог кратко излагает сценарий занятия, повторно озвучивает правила и уточняет нюансы.

После того как всем участникам учебного процесса стали понятны цель, содержание, правила и ясна проблема, осуществляется непосредственно проведение интерактивного занятия. Участие педагога в интерактивном занятии сводится к минимуму, его основная задача — наблюдение. В случае, если у учеников возникают трудности, они могут прибегнуть к помощи учителя. Но педагог не должен напрямую решать задачу или давать явные намеки на решение проблемы, он может только указать направление, в котором необходимо двигаться, чтобы достичь цели.

Этап обсуждения, анализа и оценки проведенного занятия предполагает обмен мнениями, защиту своих позиций, формулирование выводов.

При данном подходе к обучению, учитель не навязывает знания обучающимся, а дает неограниченный диапазон для развития познавательной деятельности. Так, содержание образования воплощает в себе социальный опыт, который присваивается учеником в процессе обучения, трансформируется в его личный опыт и становится частью его собственного опыта. В соответствии с личностно-ориентированной концепцией, содержание как социальный опыт, состоит из четырех основных структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, выраженной в форме ее результатов — знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности — в форме умений действовать по образцу;
- опыта творческой деятельности — в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений — в форме личностных ориентаций [2].

Использование интерактивных технологий обучения соответствует данным критериям, поскольку занятия на основе взаимодействия не только повышают уровни осмысления материала и личностных качеств, но и способствуют активизации мотивационных аспектов познавательной деятельности.

**Выводы.** Подводя итог, можно обобщить очевидные преимущества при использовании интерактивных технологий обучения:

- взаимное обогащение участников групповой деятельности;
- организация совместных действий, которая ведет к активизации учебно-познавательного процесса;
- межличностная коммуникация.

Использование интерактивных технологий в работе педагога можно отнести к способам повышения интереса обучающихся к предмету, уровня мотивации и, как следствие, оптимального усвоения, закрепления изучаемого на уроке материала. Кроме того, интерактивный метод обучения способствует развитию интеллекта, самостоятельного мышления, формированию собственного мнения по любому вопросу, а также умения совместной деятельности в коллективе, в команде, взаимоуважения к точке зрения своих собеседников.

Литература:

1. Абросимова Е. А. Использование интерактивных методов обучения праву в школе // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. Т. 2. № 1. С. 25–28.
2. Волох Т. С. Обучение праву: вопросы теории и практики: учебно-методическое пособие / Т. С. Волох. — Омск: Изд-во ОмГПУ, — 2017. — 116 с.
3. Зверева Л. Г., Темирова Э. Э. Инновационные методы и передовые технологии в современном преподавании // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 1–1. С. 143–145.
4. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Том 1: учебно-методическое пособие в 2 т. / Г. К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 818 с.

## Ранняя профориентация детей дошкольного возраста

Мирошникова Екатерина Александровна, воспитатель;

Кутоманова Галина Николаевна, воспитатель

МДОУ детский сад № 8 «Родничок» п. Пролетарский Ракитянского района Белгородской обл.



Ранняя профориентация дошкольников играет важную роль в формировании их интересов, способностей и предпочтений, а также помогает родителям и педагогам определиться со стратегией развития ребенка. Каждый человек, начиная с раннего детства, должен задумываться о выборе своей будущей профессии. Первые годы жизни являются основой для будущего успеха и самореализации каждого человека. В наше время вопрос профессионального самоопределения становится все более актуальным. В этот период формируются индивидуальные черты личности, развивается творческий потенциал и формируются первые интересы. Правильное направление развития и заботливая поддержка окружающих могут стать ключевыми факторами при выборе профессии в будущем.

Различные методы профориентационной работы с детьми уже успешно применяются во многих до-

школьных учреждениях. Основная цель такой работы — помочь ребенку раскрыть свой потенциал и найти свое место в обществе. Профориентационные занятия способствуют развитию самостоятельности, ответственности и уверенности в своих силах. Важно помнить, что процесс выбора профессии должен быть основан на реальных интересах и возможностях ребенка, а не на желаниях или ожиданиях окружающих. Ранняя профориентация играет важную роль в развитии дошкольников. В этом возрасте формируются многие навыки и интересы, которые будут определять выбор дальнейшей профессии.

Профориентационная работа помогает детям открыть для себя различные сферы деятельности и понять, что они могут достичь успеха в любой из них. Кроме того, ранняя профориентация способствует развитию мотивации у детей. Когда ребенок знает, чего он хочет достичь



в жизни, у него появляется стимул для обучения и самосовершенствования. Он начинает осознанно стремиться к своим целям, а не просто следовать указаниям взрослых. Также, ранняя профориентация помогает предотвратить ошибочные выборы профессии в будущем. Когда ребенок уже знает о различных видах деятельности, он может более осознанно принимать решение о своем будущем образовании и карьере. Это уменьшает вероятность недовольства выбранной профессией или несоответствия собственным способностям.

Методы и подходы к ранней профориентации дошкольников играют важную роль в формировании будущей профессиональной направленности ребенка. Существует несколько методов, которые помогают определить интересы и склонности малыша уже на раннем этапе его развития. Один из таких методов — игровой подход. Игра является основным способом обучения в дошкольном возрасте, поэтому она может быть использована для выявления предпочтений и талантов ребенка. Разнообразные ролевые игры позволяют детям испытывать себя в различных профессиях и определить, что им нравится больше всего. Другим методом является наблюдение за интересами и хобби ребенка. Если ребенок проявляет постоянный интерес к конкретной деятельности или предмету, это может стать отправной точкой для дальнейшего развития его профессионального потенциала. Например, если он увлекается конструированием, это может указывать на его склонность к инженерии или архитектуре.

Также существуют специальные тесты и опросники, которые помогают выявить склонности ребенка к определенным профессиям. Они основаны на анализе предпочтений, навыков и способностей малыша. Эти методы могут быть полезными инструментами для профориентационной работы с дошкольниками. Однако следует помнить, что ранняя профориентация не должна ограничивать выбор детей. Важно создать условия для разностороннего развития и экспериментирования, чтобы каждый ребенок имел возможность открыть для себя новые интересы и таланты.

Одним из основных принципов ранней профориентации является индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый ребенок уникален, со своими интересами и способностями, поэтому необходимо учитывать его индивидуальные особенности при проведении профориентационных мероприятий. Важно создать условия для самостоятельного выбора детьми того направления деятельности, которое им близко и интересно.

Задачи ранней профориентации дошкольников включают в себя:

1. Позволить детям открыть для себя различные виды деятельности. Дети должны иметь возможность попробовать себя в различных ролях и профессиях, чтобы определиться с тем, что им нравится и в чем они успешны.
2. Развивать у детей творческое мышление и самостоятельность. Важно помочь детям раскрыть свой потенциал и научиться принимать решения самостоятельно.





3. Поддерживать интерес к учению и образованию. Ранняя профориентация должна стимулировать у детей желание узнавать новое, развиваться и достигать успеха в обучении.

4. Содействовать формированию социальных навыков. Дети должны научиться работать в коллективе, сотрудничать с другими людьми, а также понимать свою роль в обществе.

5. Предоставить информацию о различных профессиях. Для этого необходимо проводить экскурсии на предприятия, знакомить детей с представителями различных профессий и проводить игры-ролевые моделирования.

Далее мы предлагаем рассмотреть практические рекомендации, для этого можно организовать различные игровые занятия, мастер-классы и экскурсии, направленные на знакомство детей с разными профессиями. При выборе активностей следует учитывать возрастные особенности каждого ребенка и его индивидуальные интересы. Важно привлечь родителей к процессу профориентации. Родители могут поделиться своим опытом работы в той или иной сфере, организовать посещение рабочего места или пригласить специалиста для беседы с детьми. Такие мероприятия помогут расширить кругозор детей и позволят им получить представление о разных профес-

сиях. Необходимо обратить внимание на развитие творческого мышления детей. Часто именно в раннем возрасте формируются предпочтения и интересы, связанные с искусством, музыкой или спортом. Следует организовать индивидуальные беседы с каждым ребенком. В ходе таких бесед педагог может узнать о его интересах, предпочтениях и мечтах. Такой подход позволит более точно определиться с выбором будущей профессии и способствует гармоничному развитию ребенка.

Наконец, необходимо создать условия для самостоятельного изучения различных профессий. Для этого можно использовать книги, видеоматериалы и игровые приложения, которые помогут детям узнать больше о разных профессиях и выбрать то направление, которое их больше всего привлекает.

Таким образом, значимость ранней профориентации для развития дошкольников очевидна. Она способствует формированию самоопределения, мотивации и широкого кругозора у детей. Правильная поддержка со стороны взрослых поможет ребенку осознанно выбрать свою будущую профессию и достичь успеха в ней. Проведение ранней профориентации в детском саду может быть успешным при наличии правильной методической поддержки.

Литература:

1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к источникам русской народной культуры. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2004.
2. Лунина Г. В. Воспитание детей на традициях русской культуры. — Москва, ЦГЛ Элизе Трёйдинг, 2014.

## Интегративная компонента урока иностранного языка с элементами военной составляющей в 5–7-х классах

Михайлова Наталья Евгеньевна, преподаватель  
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского

*Статья посвящена вопросу реализации военного компонента на уроках английского языка в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны РФ в рамках реализации ФГОС ООО. С учетом перехода на современные образовательные стандарты и специфики довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ, преподавание английского языка дает педагогам широкие возможности по воспитанию патриотизма и гражданской ответственности, которым способствует коммуникативный характер дисциплины, ее нацеленность на изучение быта, традиций и языка другого народа. Автор выделил цели, структуру и содержание военной составляющей курса английского языка, а также предложил приемы и методы работы с подробным описанием процесса применения в образовательном процессе.*

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт, патриотическое воспитание, военный компонент, межкультурная коммуникация, коммуникативная направленность, профильно-ориентированный междисциплинарный подход.

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный стандарт третьего поколения. В его основу положено воспитание человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности. Так же изменились и требования к учебным предметам. Теперь необходимо воспитывать детей способных развивать общество так, чтобы укреплять нашу страну.

**Главной задачей** изучения английского языка в довузовском учебном заведении является формирование всесторонне развитой личности, которая способна свободно ориентироваться в мире и умеет работать с информацией. В связи с этим, задача предмета состоит не только в том, чтобы дать знания о языке, но также и создать условия для приобретения опыта их использования.

Учитывая специфику учебного заведения СПбКВК, помимо развития универсальных учебных действий, я уделяю много внимания процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения учащихся относительно военной деятельности, стараюсь сформировать желание, стремление и умение защищать Родину, отстаивать ее интересы, обеспечивать ее безопасность во всех сферах жизни.

На своих уроках я подчеркиваю связь военно-учетных специальностей с другими профессиями национального и международного характера. В этих целях в обучение английскому языку был введен военный компонент, который тесно пересекается с темами (социально-бытового, культурного и страноведческого характера) программы по английскому языку основного общего среднего образования. Подобное сочетание формирует у cadet чувство патриотизма и гордости за свою страну, помогает лучше осознать свою национальную, а также профессиональную принадлежность. Содержание изучаемого материала тесно связано с предметом основы военной подготовки и включает в себя следующие темы: выполнение воинского приветствия, рапорт, построение, строевая подготовка, подготовка к строевому маршу, строевые приемы и движение с оружием и без оружия, строй, его виды и элементы, основные команды, военная форма и амуниция.

**Цель** военной составляющей на уроках английского языка — расширение и углубление знания английского языка в сфере военной тематики, развитие мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка, подготовка их к осознанному выбору профессии, воспитание достойного гражданина России, патриота своей Родины, воспитание таких качеств, как твердость характера и надежность, физическая выносливость, любовь к отечеству, соблюдение конституционных норм российского государства и уважение к культурному наследию и традициям своей и любой другой нации.

При обучении английскому языку я реализую профильно-ориентированный междисциплинарный подход, а также обучение языку в конкретной профессиональной сфере. Таким образом, возможность практической реализации знаний, полученных на уроке, является мощным стимулом для поддержания у учащихся интереса к изучению языка на протяжении всего занятия. **В 5 классе** cadets осваивают рапорт и воинские приветствия на английском языке.

### Commands

1. Group! Stand up!	1. Группа! Встать!
2. Line up!	2. Стройся!
3. Attention! (Shun!)	3. Смирно!
4ю As you were!	4. Отставить!
5. Rest!	5. Привести себя в порядок! Заправиться!
6. At ease!	6. Вольно!
7. Be seated!	7. Садись!
8. Dismissed!	8. Разойдись!

### At the beginning of the lesson

#### Report

Comrade Teacher!

The English group of platoon number \_\_\_\_\_ is ready for the English lesson. All present and correct. 10 cadets are present but 1/3 cadet(s) is/are absent. Cadet Ivanov is **on guard-duty**. Cadets Petrov and Sidorov are **in hospital**. Cadet Sidorov is **on the sick-list**. Cadet Ivanov is **on leave**.

Cadet Smirnov reporting.

— Good morning, comrade cadets!

— **Good morning, comrade Teacher!**

— **At ease! Be seated!**

#### At the end of the lesson

— The lesson is over. Cadet on duty, give the command!

— **Group, stand up! Attention!**

— Good bye, comrade cadets!

- Good bye, comrade Teacher!
- At ease! Dismissed!

Я бы хотела поделиться опытом использования интерактивной доски в 6 классе по теме «Интегративная компонента урока иностранного языка с элементами военной составляющей по теме »Распорядок дня кадета».

Использование мультимедийных интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку значительно повышает качество подачи материала урока и эффективность усвоения этого материала учащимися. Как показывает практика, использование и внедрение современных технологий, мультимедийного оборудования обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению английского языка со стороны ребят и наблюдается тесное сотрудничество между учителем и учащимися.

**Обоснование и актуальность темы.** Учитывая специфику нашего учебного заведения, Военно-лингвистическим университетом было рекомендовано внедрение военной составляющей в программу УМК «Spotlight». Я разработала серию уроков с использованием интерактивной доски Smart Board, которые помогли мне интегрировать военную составляющую в тематику урока «Распорядок дня кадета». Мной были созданы дополнительные упражнения, которые дополнили УМК по теме «Мой день». Заранее кадетам было дано задание сфотографировать однокурсников в течение дня. Зачем это делалось, они не знали, но активно откликнулись на мою идею создать мини-отчет о своей жизни в СПбКВК.



Из фотографий я составила презентацию, которая послужила основой для определения цели урока кадетами (этап — целеполагание).

Тема урока сформулирована в виде вопроса — «How does your daily routine differ?». Кадеты выдвигают различные предположения — чем больше мнений, тем лучше развивается умение слушать друг друга. Данный урок является обобщающим по теме «Распорядок дня», в котором использовались аутентичные фотографии из жизни кадет. Использование элементов арт-технологии на английском языке в рамках физкультминутки «This is the way...» сделало уроки живыми и интересными.

#### Цель урока:

- Научить учащихся выстраивать монологические высказывания по теме «Распорядок дня» на основе изученного материала;
- Научить учащихся использовать военную терминологию по теме в объеме 6 единиц: «столовая», «комната досуга», «плац», «медпункт», «маршировать», «казарма».

**Используемые технологии:** элементы технологии развития критического мышления, технология парной и групповой работы, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, элементы арт-технологии.

**Планируемые результаты:** Кадеты научатся составлять монологические высказывания в объеме 4–5 предложений по теме «Распорядок дня кадета», используя военную терминологию.

**Формы работы кадет:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Организация деятельности воспитанников на уроке:** самостоятельно выходят на проблему и решают её; определяют тему, цели урока; выполняют упражнения на интерактивной доске: соотносят образ со словом, заполняют таблицу, отвечают на вопросы, составляют предложения с активной лексикой, выполняют упражнения на интерактивной доске по заполнению пропусков в тексте, составляют монологическое высказывание 4–5 на тему «Распорядок дня» в зависимости от времени суток и озвучивают их.

На уроке используется авторский медиапродукт: наглядная презентация с использованием интерактивной доски Smart board. Вот несколько примеров моей системы упражнений на интерактивной доске:





**В 7 классе** я разработала урок с военной составляющей по теме — «В здоровом теле — здоровый дух. Меню кадета».

Цель: Формирование монологического высказывания по теме «Еда»

Методическая цель: показать продуктивность использования приемов обучения монологического высказывания при работе над темой «Еда»

Межпредметные связи: русский язык, биология.

Материально-техническое оснащение: компьютер, проектор, учебник «Английский в фокусе» 7 класс, презентация, раздаточный материал, интерактивная доска.

**Основные понятия:** лексические единицы и фразы по теме «Еда», «Упаковка»; «Рацион питания»

**Технологии:** ИКТ, элементы технологии критического мышления, энергосберегающие технологии, технология мини-проекта.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Формируемые компетенции:**

- **речевая** — развитие коммуникативных умений в чтении и говорении;
- **языковая** — формирование умений и навыков смыслового чтения (выделять главные факты (события), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова; лексическая сторона (использовать лексику при составлении меню);
- **учебно-познавательная** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений (организовывать совместную деятельность, задавать вопросы, ставить и решать познавательные задачи);
- **социокультурная** — знание социокультурного портрета страны изучаемого языка (знание национальной кухни родной страны и страны изучаемого языка);
- **компенсаторная** — использование языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Инновационные методы и приемы: прием «мозговой штурм», «корзина идей», заполнение таблицы ЗХУ, выполнение упражнений на интерактивной доске.

**Организация деятельности воспитанников на уроке:** самостоятельно выходят на проблему и решают её; определяют тему, цели урока; выполняют упражнения на интерактивной доске: соотносят образ со словом, заполняют таблицу, отвечают на вопросы, составляют предложения с активной лексикой, выражают предпочтения при выборе продуктов питания, аргументируя свой выбор. После подготовительного этапа кадеты в парах составляют свое «меню» на выбор (завтрак, обед или ужин) — мини-проект.

(cadet ration)

## At the mess hall

Quantity per 1 person per day, g  
for grades 5-8:

Bread made from a mixture of rye flour and wheat flour of the 1st grade 150

Confectionery products 50

Different cereals, pasta products 75

Meat 150

Poultry meat 50

Semi-smoked sausages (smoked meats) 25

Fillet of fish 70

Vegetable oil 5



## Заключение

В ходе подготовки и проведения тематических уроков с военной составляющей удалось оптимально решить поставленные задачи:

- за счет сочетаемости различных форм работы и разнообразия упражнений (базового и повышенного уровня).
- за счет использования приемов личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода, технологии сотрудничества и использования аутентичных источников.

## Литература:

1. Путин В. В./Президент Российской Федерации/Выступление на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования/ В. В. Путин// Вестник образования..— 2016.— № 2.— С. 5–25 (Образовательная политика).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования».

## Роль сказки в правовом воспитании дошкольников (из опыта работы)

Новикова Оксана Александровна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 33 г. Ейска МО Ейский район (Краснодарский край)

В статье автор исследует формирование правового воспитания дошкольника и обеспечение на этой основе сознательного и активного поведения, соответствующего правам и обязанностям каждого члена общества.

**Ключевые слова:** дети, право, сказка.

**Ч**то такое сказка? Сказка — это не просто волшебные истории, ведь не зря каждая сказка заканчивается всем известным изречением: «Сказка — ложь, да в ней намек...». А с помощью прочтений сказок детям, можно в них формировать правовое воспитание. Объяснить детям уже в дошкольном возрасте, какие у них права.

Сказки — самый простой и доступный способ формировать правовое сознание в дошкольниках. Все дошколята любят слушать сказки, рассматривать иллюстрации в книжке, смотреть мультфильмы.

Важно, чтобы дети уже с малых лет умели различать правильное от неправильного, а сказки, способствующие правовому воспитанию, могут помочь им в этом. Они помогают развивать логику и аналитическое мышление, учат принимать обоснованные решения и не просто следовать стаду, а самостоятельно мыслить.

Правовое воспитание дошкольников играет важную роль в формировании их понимания о правилах, законах и нормах поведения в обществе. Вот некоторые подходы и методы, которые могут быть использованы для правового воспитания дошкольников.

**Пример:** Взрослые должны быть примером для детей, соблюдая законы и правила, проявляя уважение к другим и демонстрируя эти ценности в своем поведении.

**Объяснение:** Детям нужно объяснять правила и законы, обращая внимание на их значимость и последствия их нарушения. Используйте простые и понятные примеры, чтобы помочь им понять, почему эти правила важны.

**Игры и ролевые игры:** Организуйте игры и ролевые игры, которые позволят детям примерить на себя различные роли и ситуации, где они могут применять правила и решать конфликты.

**Обсуждение:** Проводите групповые обсуждения о правилах и нормах поведения. Позвольте детям высказываться и делиться своим мнением, чтобы они могли лучше понять и принять эти правила.

**Истории и книги:** Читайте детям сказки, которые затрагивают темы правового воспитания. Обсуждайте с ними сюжеты и поступки героев, которые они могут извлечь из этих историй.

**Постановка задач и решение проблем:** Предоставьте детям возможность сталкиваться с маленькими проблемами и принимать решения, основываясь на правилах и нормах поведения.

**Сотрудничество и эмпатия:** Учите детей сотрудничать, развивать эмпатию и уважение к другим. Это поможет им понять, как их действия могут влиять на других людей и почему важно соблюдать правила.

Важно помнить, что правовое воспитание дошкольников должно быть доступным и адаптированным к их возрасту и пониманию. Используйте игры, истории и примеры из их повседневной жизни, чтобы помочь им осознать важность правил и законов в обществе.

Правовое воспитание дошкольников с помощью сказок является эффективным способом ознакомления детей с основными правилами и нормами поведения в об-

ществе. Сказки могут помочь детям понять, что существуют определённые правила, которые необходимо соблюдать, и что нарушение этих правил может привести к негативным последствиям.

Правовое воспитание с помощью сказок может быть особенно полезным в дошкольном возрасте, когда дети только начинают формировать свои ценности и моральные установки. Я считаю, что можно использовать сказки с яркими образами и наглядными ситуациями, которые легко понимаются детьми.

В сказках часто присутствуют герои, которые демонстрируют правильное и неправильное поведение, что позволяет детям учиться на примере. Также сказки могут содержать моральные поучения о том, как важно быть честным, добрым, уважать других людей и помогать им.

В сказках часто рассказывают о различных приключениях и фантастических ситуациях, однако нарушение прав человека в них обычно не является основной темой. Тем не менее, есть сказки, где можно найти элементы, которые можно интерпретировать как нарушение прав человека. Вот несколько примеров:

«Красная Шапочка» — в этой сказке девочка подвергается нападению волка, что нарушает ее право на безопасность.

«Колобок» — еще одна известная русская народная сказка, которая учит нас быть осторожными и не доверять незнакомцам. Эта история напоминает о важности самосохранения и осторожности в общении с неизвестными. Колобок на своем пути встречает различных животных, которым он в итоге попадает в рот. Это урок о том, что не всегда стоит доверять каждому и нужно быть бдительным.

«Гуси-лебеди» — в этой сказке семья принуждает главную героиню работать и выполнять невозможные задания, что можно рассматривать как нарушение права на достойные условия труда.

«Три поросенка» — еще одна народная сказка, которая учит нас строить крепкий и надежный дом, чтобы быть защищенным от опасностей. Эта история показывает, что важно вложить усилия и труд, чтобы обеспечить себе безопасность и комфорт. Три поросенка учат нас быть настойчивыми и целеустремленными в достижении своих целей, чтобы преодолеть все препятствия.

«Маша и Медведь» — сказка, которая учит нас быть добрыми и вежливыми даже по отношению к неожиданным гостям. Из этой истории мы узнаем, что доброта и внимание к другим всегда будут вознаграждены. Медведь, не-

смотря на свою грозную внешность, оказывается добрым и заботливым хозяином для Маши, показывая, что даже самые неожиданные встречи могут принести радость и удивительные открытия.

«Золушка» — сказка о честности, верности и доброте, которая всегда будет вознаграждена. В этой истории добрые поступки и вера в справедливость помогают Золушке преодолеть все препятствия и обрести счастье. Это урок о том, что даже в самых трудных ситуациях важно оставаться честным и добрым, и вознаграждение обязательно придет.

Благодаря этим сказкам дети учатся решать конфликты мирно, без насилия, и находить компромиссы. Они понимают, что споры можно разрешать разумно и с уважением к мнению другого человека. В результате, будущие граждане формируются как честные, добросовестные и ответственные люди, способные жить в гармонии с окружающим миром.

Через увлекательные приключения героев дети узнают, что важно быть честным, добрым и справедливым, следовать правилам и уважать законы. Сказки, способствующие правовому воспитанию детей, помогают формировать у них правильные ценности и навыки, которые пригодятся им во взрослой жизни.

Важно отметить, что сказки часто имеют моральный смысл и не всегда отражают реальность. Интерпретация нарушения прав человека в сказках может быть субъективной и зависеть от контекста и восприятия.

Сказку можно не только прочитать и рассмотреть иллюстрации из книги, но также важно, чтобы дети сами прожили ту или иную ситуацию, а в этом им могут помочь театрализованные игры. В процессе игры дети сами становятся героями сказок, что лучше позволит дошкольникам закрепить знания о их правах.

Также необходимо подключать родителей. Работа с родителями по правовому воспитанию дошкольников играет важную роль в формировании у детей понимания законов, правил и норм общества. Важно обсуждать с родителями их роль в обучении детей правильному поведению, уважению к другим, ответственности за свои действия и т.д. Родители могут использовать различные методики, такие как обсуждение ситуаций из повседневной жизни, чтение книг и сказок на тему правового воспитания, ролевые игры и т.д. Важно, чтобы родители были примером для своих детей и сами соблюдали законы и правила, которые они хотят сформировать в своих детях.

## Развитие познавательных универсальных учебных действий учащихся 5–9-х классов на уроках технологии через реализацию проектно-технологических задач

Панфилов Владимир Александрович, студент магистратуры

Научный руководитель: Зуева Флюра Акрамовна, доктор педагогических наук, профессор  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск)

*В статье рассматривается развитие познавательных универсальных учебных действий у школьников среднего звена через реализацию проектно-технологических задач. Согласно новым образовательным стандартам, в качестве главных образовательных результатов у обучающихся, выделены универсальные учебные действия (УУД). Ключевой задачей учителя технологии является разработка программы формирования и развития УУД на учебных занятиях, через внедрения проектно-исследовательских технологий. Поэтому в статье раскрывается генезис таких понятий как «образовательный стандарт», «познавательные универсальные учебные операции (действия)», «учебные компетенции», «проектная технология» и др. Отправной точкой для формирования УУД определены исследования педагогов, создателей концепции развивающего обучения (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин) и концепции ориентировочной основы деятельности (П. Я. Гальперин).*

**Ключевые слова:** средняя школа, образовательный стандарт, познавательные универсальные учебные операции (действия), целенаправленная деятельность, учебные компетенции, проектная технология, системно-деятельностный подход, проектно-технологические задачи, алгоритм выполнения заданий.

Принятие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) повлияло на пересмотр уже сложившегося взгляда на образование, но и разрешило учителям по-новому выстраивать школьное образовательное пространство [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные — универсальные учебные действия. Поэтому важнейшей задачей современной системы образования становится формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Отличительной особенностью нового стандарта среднего образования (ФГОС СОО) является деятельностный подход, ставящий главной целью образовательной деятельности развитие личности обучающегося [1].

Формирование познавательных универсальных учебных действий связывают с учением школьника, когда главное содержание его жизни состоит в постепенном обязательном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому. Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [2, с. 6].

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте освоения разных учебных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Педагогическая наука в настоящее время располагает большими резервами, использование которых в практической деятельности помогает успешному решению практических целей обучения и воспитания школьников [4, с. 73].

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Проблема развития познавательных универсальных учебных действий учащихся среднего звена — одна из важнейших задач современной школы, которая рассматривается многими современными педагогами. Как известно, стойкий познавательный интерес у обучающихся формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении. Еще К. Д. Ушинский подчёркивал, что как «важно серьезное занятие сделать для детей занимательным» [4, с. 72].

В общеобразовательной школе «Технология» — интегрированная образовательная область научных знаний, синтезирующая знания математики, черчения, физики, химии и других направлений деятельности человека. Поэтому учитель технологии должен помочь учащимся не только овладеть основами технологических знаний и практических умений, но и способствовать развитию познавательных универсальных учебных действий.

С этой целью учителя технологии насыщают свою деятельность приемами и методами, пробуждающими непосредственный интерес учащихся к созидательной деятельности. На уроках они используют различный наглядно-демонстрационный материал: карты, схемы, плакаты, оборудование, инструменты и т.п., а также применяют при работе с детьми задания на сообразительность, ребусы, кроссворды; проводят викторины, создают занимательные и проблемные ситуации и т.п. Компьютеризация школ тоже внесла свои положительные коррективы. Педагоги активно используют новые информационные технологии, побуждая учащихся мыслить, творчески подходить к любой практической деятельности.

Сегодня все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении творческих и практических проектов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, а именно, ставить цели, задачи, выделять объект и предмет исследования, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

В соответствии с требованиями ФГОС по окончании основной средней школы предполагается оценивание сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Организация массовой работы учеников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностической работе (ФГОС, 2009 г., с. 7–10) [1].

Большим подспорьем в исследовательской деятельности для школьников 5–9-х классов могут стать проектно-практические задачи. Построение системы проектных задач позволяет решать современные проблемы среднего образования, и в частности перейти на компетентностный подход в образовательном процессе, а также вооружить обучающихся средствами и способами будущей проектной деятельности в средней школе [5, с. 52].

Например, уже на первых уроках технологии в 5 классе перед учащимися ставятся первичные учебные задачи, и сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно дети постигают последовательность учебных операций (действий). Например, получая первый опыт работы со многими слесарными инструментами, пятиклассники ориентируются на их конкретное практическое применение. А для этого они должны знать все последовательные действия, необходимые для решения поставленной учебной задачи: инструктаж, знания правил техники безопасности, выбор нужного инструмента, выполнение самого изделия, его представление и т.п. Вначале все эти дей-

ствия неоднократно выполняются под контролем учителя технологии, но пройдет немного времени, и пятиклассник самостоятельно учится использовать алгоритм действия, работая над выполнением любого практического задания. Теперь главным результатом обучения становится то, что учащийся, научившись строить алгоритм выполнения учебной познавательной задачи, уже не сможет работать по-другому, потому что этот навык отработывался им на уроках многократно и закреплялся на уровне нового осознанного умения.

Безусловно, современные учителя технологии часто используют проектную технологию. Именно она более продуктивно подходит под творчески направленную сферу развития обновленного школьного образования. С помощью данной деятельности учащиеся учатся ставить практические задачи, задавать «себе вопросы». Здесь хорошо осуществляется системно-деятельностный, индивидуально-ориентированный подход.

Учащийся при постановке проблемного вопроса с помощью синтеза, анализа и практического применения доказывает или опровергает его. Поэтому учителю необходимо учитывать этот факт и подбирать различные виды заданий, чтобы возрастные особенности детей полностью раскрывались в процессе их целенаправленного обучения. Здесь овладение учащимися познавательными универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Ведь «стихийно или сознательно но учитель воздействует на характер возрастных особенностей детей, это способствует их правильности течению» [3, с. 40].

Как видим, овладение учащимися познавательными универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Таким образом, модель проектно-исследовательской технологии формирования и развития познавательных универсальных учебных действий учащихся среднего звена, предполагает создание комфортных педагогических и психологических условий, как для учителя технологии, так и для учащихся. Интегративный характер учебного предмета позволяет достигать максимально полезных результатов в процессе формирования мировоззрения учащихся и их познавательной активности. Можно сказать, что познавательные УУД создают возможность учащимся среднего звена самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

#### Литература:

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64100)



2. Аркадьева Е. С., Бурова Т. Г., Герасименко Е. А., Кириллова Е. В., Лазарева У. А., Лисинкова П. М., Михайлова И. М. Потенциал проектной деятельности для формирования у обучающихся универсальных учебных действий // Социальные отношения. 2022. № 2 (41). С. 6–16.
3. Иванова А. В., Макарова С. М., Скрябина А. Г. Технология проектного обучения как средство формирования познавательных универсальных учебных действий // Глобальный научный потенциал. 2019. № 5 (98). С. 38–41.
4. Никонорова О. Ю. Проектная деятельность как инструмент формирования универсальных учебных действий // Вестник науки. 2019. Т. 4. № 6 (15). С. 70–74.
5. Пасихин Д. А., Кукшенёва Т. В. Проектная деятельность как средство развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников // Альманах мировой науки. 2019. № 8 (34). С. 52–53.
6. Скубак В. Л., Плеханова Г. И., Меньшикова О. П. Проектная деятельность как средство развития познавательных универсальных учебных действий // Вестник научных конференций. 2019. № 5–3 (45). С. 86–88.

## Формирование волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность

Рогачева Лариса Васильевна, старший воспитатель;  
Семенова Лариса Николаевна, воспитатель  
МКДОУ Детский сад № 54 п. Михайловка Иркутской обл.

*Краткая аннотация: статья раскрывает методы диагностики и формирования волевых качеств в познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.*

**Ключевые слова:** воля, произвольность, познавательно-исследовательская деятельность, познавательная активность, целеустремленность, самостоятельность, контроль, самоконтроль.

## Formation of strong-willed personality traits in children of senior preschool age through cognitive and research activities

*The article reveals methods of diagnosis and formation of volitional qualities in the cognitive and research activities of older preschool children.*

**Keywords:** will, voluntariness, cognitive research activity, cognitive activity, determination, independence, control, self-control.

Развитие волевых качеств в старшем дошкольном возрасте — одно из важных условий формирования предпосылок элементов к учебной деятельности. Проблемой формирования воли, произвольности занимались отечественные исследователи, психологи, педагоги: Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. С. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, В. С. Мухина и другие авторы. А. Г. Маклаков говорил так о воли: «Воля — это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков. Главная функция воли заключается в сознательной регуляции активности в затрудненных условиях жизнедеятельности». [3, 373].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показывает, что предпосылками развития произвольного поведения, воли у старших дошкольников являются: активизация саморегуляции поведения, умение справляться с трудностями в поведении, осуществ-

ление контроля за своим поведением, способность подчинения инструкции педагога, умение ставить цель, добиваться результата в деятельности.

Одним из компонентов учебной деятельности считается целеполагание, способы достижения цели и ее результат. Волевыми качествами в этом случае выступают целеустремленность, решительность. Не менее важен самоконтроль, который помогает увидеть свои результаты, сравнить их с образцом результата деятельности других людей. Самостоятельность как волевое качество рассматривается через способность выполнить действие или деятельность с помощью зрительного образца. Чтобы выполнять задания, нужно еще и слышать инструкцию, т.е. учебное задание. Сформированность волевых качеств предполагает развитие предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительной к школе группе.

Мы решили выявить уровень сформированности волевых качеств у старших дошкольников таких как целеустремленность, самоконтроль, контроль, самостоя-

тельность. Именно эти качества, по мнению психолога А. Г. Маклакова, являются важными волевыми качествами человека. [3, 388].

Работа осуществлялась на базе МКДОУ д/сад № 54 п. Михайловка Черемховского района Иркутской области. В диагностике участвовало 13 детей подготовительной группы. Была проведена диагностика уровней целеустремленности, самостоятельности, самоконтроля, произвольной регуляции деятельности. Диагностика осуществлялась с помощью методик:

- методика Геворкян Р.М. «Особенности проявления воли дошкольников», направленная на определение уровня самостоятельности, [2, 106];
- методика Ю. А. Афонькиной, Г. А. Урунтаевой «Изучение произвольности и контроля у детей», [4, 77];
- методика А. М. Щетининой «Тест на развитость самоконтроля, [5, 30];
- методика Д. Б. Эльконина «Графический диктант», направленная на определение сформированности произвольной регуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста, [1, 69].

На основании методики Геворкян Р.М. «Особенности проявления воли дошкольников», которая строится на наблюдении за дошкольниками, было выявлено, что высокий уровень самостоятельности имеют 38% (5 детей), средний уровень — 23,5% (4 ребенка), низкий уровень — 23,5% (4 ребенка).

Целью методики Ю. А. Афонькиной, Г. А. Урунтаевой «Изучение произвольности и контроля у детей» было определение умения сохранять цель в условиях затруднения успеха и проявлять настойчивость, целеустремленность и самостоятельность. Для этого в качестве материала подобраны 7 разных открыток и 2 одинаковые, причем одну из парных открыток разрезали на 4 части по диагоналям. Выяснили, что одна третья часть детей не выполнили самое сложное задание. Две трети справились с заданием только с помощью взрослого. Более 70% детей испытали трудности в выполнении заданий по данной диагностике.

Целью методики А. М. Щетининой стало оценивание уровня самоконтроля у испытуемого. Проведение теста включает предоставление набора ситуаций или вопросов, в которых испытуемый должен принять решение и выбрать определенное поведение. Испытуемый должен оценить свою способность контролировать свои реакции и принять соответствующие выборы. В ходе проведенного исследования были выявлены следующие уровни успеха среди детей: 69% из 13 детей дали правильный ответ, что составляет 9 человек. Оставшиеся 31% детей, то есть 4 человека, не смогли найти правильный ответ и причину своих неудач связывают с окружающими предметами. Эти результаты указывают на то, что большинство детей обладает способностью к правильному решению задач, но также подчеркивают влияние внешних факторов на успех ребенка.

Следующая методика представлена выполнением «Графического диктанта» Д. Б. Эльконина. Она направлена на

выявление умения слушать, понимать, точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, образцом. Дети сначала выполняют пробный узор, который не засчитывается. Потом в каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Результаты диагностики произвольности такие: высокий уровень — 24% (3 детей), выше среднего — 8% (1 ребенок), средний уровень — 38% (5 детей), ниже среднего — 15% (2 детей), низкий уровень — 15% (2 детей).

Исходя из данных диагностики, мы сделали вывод, что уровни развития волевых качеств у детей подготовительной группы преобладают такие: высокий — 33,8%, средний — 32,5%, низкий — 29,7%. Это говорит о том, что преобладают уровни волевых качеств высокий и средний, низкий уровень достаточно высокий.

Также были проанализированы и обобщены результаты опроса педагогов и родителей по важности темы познавательно-исследовательской деятельности в формировании волевых качеств.

В опроснике приняло участие 13 родителей, где были предоставлены вопросы, и нужно было ответить развернуто, с пояснениями. Подводя итог опросника родителей, можно сделать вывод, что многие родители считают важным, что нужно формировать волевые качества дошкольников, т.к. обладание волевыми качествами положительно сказывается на развитии детей как важные качества перед школьным обучением, а также для формирования сознательного отношения к своему поведению. Многие ответы были не развернуты, однозначны, субъективны. Сложилось впечатление, что родители испытывали трудности, когда отвечали на вопросы. Многие из взрослых понимают, что формировать волевые качества в семье нужно в трудовой деятельности, выполнении поручений взрослых, самообслуживании, во взаимоотношениях с детьми и взрослыми, для саморегуляции своего поведения. Но как это делать, родители не обозначили. Можно сделать вывод, что родителям нужна помощь в повышении их компетентностей по теме развития волевых качеств старших дошкольников.

Затем мы проанализировали опросник для педагогов, чтобы выявить уровень компетентности педагогов в организации работы по формированию волевых качеств через познавательно-исследовательскую деятельность у детей старшего дошкольного возраста. В опроснике приняло участие 10 педагогов. В нем были предоставлены вопросы, где тоже нужно ответить развернуто, с пояснениями. Сделали вывод, что педагогические компетентности педагогов в рамках формирования волевых качеств старших дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности находятся не на самом высоком уровне: наряду с высоким уровнем (56%) присутствует низкий уровень (33%) и 11% среднего уровня компетентностей. Многие вопросы вызвали у педагогов затруднения. Значит, чуть менее половины педагогов плохо ориентируются в теме формирования волевых ка-

честв дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность. Нужно повышать уровень педагогических компетентностей по теме.

Чтобы повысить уровень волевых качеств у детей, мы провели мероприятия по познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО является важным условием развития волевых качеств личности детей, так как предполагает формирование познавательной активности у старших дошкольников, повышение уровня самостоятельности при поисковой деятельности, овладение способами исследования в данной деятельности.

Совместно с воспитателем Семеновой Л. Н. и детьми подготовительной группы нами был проведен проект «Расти, росток!». В процессе работы над проектом был изучен теоретический материал по теме, сделан вывод о влиянии познавательно-исследовательской деятельности на развитие познавательной активности старших дошкольников. Цель проекта: повышение уровня познавательной активности дошкольников через изучение свойств растений. Задачи проекта: выяснить с помощью опытов, какие условия необходимы растениям для благоприятного роста, научиться заполнять карты наблюдений за развитием растений, воспитывать эмоциональный отклик через взаимодействие с живой природой.

В рамках проведения проекта с детьми проводились занятия, направленные на повышение уровня познавательной активности по исследовательской деятельности: «Способы проращивания растений из семян», «Как растения пьют воду», «Нужен ли растениям свет?» и другие. Самостоятельность детей прослеживалась в выборе растений семян для посадки, выборе способов проращивания

семян, записей наблюдений с помощью зарисовок в картах наблюдений (схематично, подробно), повседневном уходе за растениями. Задача педагога — напоминать детям о необходимости за уходом и заполнением карт наблюдений. Результатом проекта стали заполненные карты наблюдений за растениями на окне, высаженная рассада цветов на клумбе детского сада, радость детей от сопричастности к жизни детского сада. Работа вызвала положительный эмоциональный отклик детей за уходом за растениями на окне, а потом на клумбе. Дети увидели результат своего труда, а также осмыслили, для чего они это делали. В беседах с детьми сделали вывод, что детям интересно было наблюдать за ростом и развитием растений, за условиями, в которых они находились согласно опытной деятельности. Дети самостоятельно делали выводы в опытной деятельности, отвечали на проблемные вопросы, проявляли самостоятельность. Наблюдая за детьми, пришли к мнению, что дети контролировали свою деятельность и деятельность своих товарищей в процессе ухода за растениями, пересадке растений, заполнении карт наблюдений, уборке инвентаря, подготовке к исследовательской деятельности.

Для родителей были предложены консультации «Познавательно-исследовательская деятельность в домашних условиях». С педагогами был проведен семинар по повышению компетенций в области организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

Данные виды деятельности выявили проблемы у педагогов по теме формирования волевых качеств у детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности. В дальнейшем будем работать над данной темой, так как она актуальна.

#### Литература:

1. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: Академический Проект, 2000. — 184 с.
2. Катувльская, Е. В. Особенности произвольной сферы детей седьмого года жизни / Е. В. Катувльская, О. Ю. Зайцева [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. — Москва: Буки-Веди, 2016. — С. 106–109. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10550/> — Загл. с экрана.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология: серия «Учебник нового века» / А. Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.
4. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 291 с.
5. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка: [Текст] / А. М. Щетинина. — Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. — 88 с.
6. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие [Текст] / Д. Б. Эльконин. — 4-е издание. Москва: Академия, 2007. — 384 с.

## Обзор некоторых образовательных VR-продуктов, созданных отечественными разработчиками

Розенберг Мария Владимировна, студент магистратуры;  
Шмыкова Анна Андреевна, студент магистратуры  
Московский педагогический государственный университет

Современный мир сложно представить без таких технологий как компьютер или смартфон, и по сей день мы зачастую сталкиваемся с разногласиями на счёт того несёт ли технический прогресс благо или ведут к моральному упадку как личности, так и общества в целом. Однако даже книги в том виде, в котором они нам привычны когда-то были новшеством и точно так же становились причиной дискуссий [1, с. 107–125]. Сегодня технический прогресс шагнул очень далеко, а это значит, что все сферы жизни человека тем или иным образом адаптируются к новой действительности. В большей степени соответствие современным реалиям необходимо в образовательной среде, поскольку основной задачей образования является подготовка ребёнка ко взрослой жизни.

В данной статье будут рассмотрены некоторые доступные на российском рынке инструменты, позволяющие посредством технологии VR совершенствовать образовательный процесс.

По мере развития виртуальной реальности как технологии, её общая практичность и доступность для использования в образовании возрастает [2, с. 1]. Образование из всех сил пытается идти в ногу с технологическим развитием, в современных школах учащиеся проводят опыты по химии в цифровых лабораториях, физика дополняется робототехникой и 3D-моделированием, и даже виртуальная реальность уже мало кого удивляет.

Когда речь идёт о VR в образовании, необходимо проводить чёткую границу между обучением в виртуальной реальности и обучению разработке виртуальной реальности. В первом случае технология VR является инструментом, позволяющим достигать образовательных целей, в таком случае VR — лишь дополнительное средство при обучении предмету, такое же как учебник, интерактивная доска или мобильное приложение. Во втором случае учащиеся приобретают новый навык — разработка VR проектов: учатся 3D-моделированию, программированию, системному администрированию, дизайну пользовательского интерфейса и т.д.

Виртуальная образовательная среда может создаваться в режиме реального времени, где участники образовательного процесса одновременно погружены в VR. Это могут быть виртуальные лекции и практикумы или полноценные платформы, представляющие целый спектр возможностей для обучения и практики.

Существует ряд интерактивных образовательных продуктов, относительно автономных и завершённых разработок, готовых к использованию на уроке или в качестве домашнего задания. Это могут быть виртуальные музеи,

обучающие игры или приложения позволяющие изучать языки, биологию или физику. Разные типы контента могут быть объединены в готовый набор для образовательных учреждений в рамках одной образовательной платформы.

На отечественном рынке целый ряд компаний, разрабатывающих образовательный VR-контент. Среди них VRConcept, VR-Professionals, Cerevrum, Zarnitsa, PraxisVR, SIKE, FSA, Yode и др. Их разработки ориентированы на создание бизнес-решений, корпоративное обучение и обучение в рамках школ и средних специальных и высших учебных заведений.

Приведём список приложений, которые могут быть встроены в школьную программу в ближайшем будущем (с учётом разной степени готовности продукта и технической оснащённости школ).

### 1. Центр компетенций НТИ ДВФУ ПО VR/AR

Центр создан в рамках Национальной технологической инициативы на базе Дальневосточного федерального университета. Основной целью проекта является накопление технологической и продуктовой экспертизы в области нейротехнологий, VR и AR технологий.

Одним из направлений, которое развивают НТИ ДВФУ является образование. На платформе образовательного ПО в VR и AR Центра НТИ ДВФУ можно найти решения для обучения школьников по основным и дополнительным предметам. Для использования разработок Центра НТИ ДВФУ помимо ПО требуются персональные компьютеры и VR-гарнитуры.

Рассмотрим немалоизвестный продукт, разработанный Центром НТИ ДВФУ «Физика. Магнетизм». ПО создано совместно с компанией Modum Lab. VR-комплекс направлен на изучение и отработку правил левой и правой руки, углубление понимания силы Лоренца, опытов Эрстеда и Фарадея. Приложение позволяет увидеть и проанализировать связь видимых действий с невидимыми феноменами. Проект Физика. Магнетизм предоставляет возможность наглядно объяснить физические явления, посредством визуализации опытов, демонстрация которых сложно реализуема в школьном кабинете, интерактивные задачи позволяют повысить познавательный интерес учащихся благодаря увлекательному формату. Следует отметить, что неоспоримым преимуществом приложения является возможность обезопасить учащихся, подготовив их к работе с электричеством в реальных условиях, посредством тренировки в виртуальной среде. Все предложенные элементы легко встраиваются в урок, что позволяет педагогу гибко организовывать учебный процесс при проведении уроков любого типа. Демонстрации и задания



в приложении способствуют как при первичном изучении материала и повторении, так и при подготовке к экзамену.

Продукт получил положительное экспертное заключение Российской Академии Образования, успешно пройдя всероссийскую апробацию образовательного ПО VR/AR, проводившуюся Центром НТИ VR/AR ДВФУ при поддержке Министерства просвещения РФ.

Другим продуктом Центра НТИ ДВФУ является диалоговый тренажёр VARVARA предназначенный для практики английского языка в виртуальной среде. Методически выверенный тренажёр вызвал высокий интерес у преподавателей, поскольку он предоставляет возможность прямо во время урока практиковать и изучать английский язык погружаясь в языковую среду, при этом оставаясь за партой в школе или у себя дома. Виртуальное пространство даёт возможность попробовать себя в роли постояльца отеля или посетителя ресторана, совершенствуя свои языковые навыки в процессе общения.

При разработке методики создатели проекта опирались на коммуникативный подход изучения языка, эффективность которого была доказана исследованиями. Помимо принципа коммуникативности в приложении также реализован принцип ситуативности. Это значит, что ученик получает разнообразные возможности для практики устной речи в условиях, максимально приближенных к реальной коммуникативной ситуации. Данный тренажёр рассчитан на изучение английского языка на начальных ступенях (A1 — A2) [3].

Другим инструментом, позволяющим усовершенствовать учебный процесс является VR CHEMISTRY LAB созданный компанией STEM-игры. Для использования виртуальной химической лаборатории необходим VR-шлем. Приложение расширяет возможности учителя, дополняя существующую лабораторию и расширяя список экспериментов, которые учащиеся могут выполнять самостоятельно. Опыты, проведение которых доступно в приложении и веб-версии дают химически-корректный результат. Среда, созданная в виртуальной реальности, позволяет в полной мере погрузиться в процесс, при этом исключая опасности, сопряжённые с работой с реагентами в физической реальности. Одним из очевидных преимуществ приложения является возможность обеспечения индивидуального подхода, поскольку ученик может выполнять опыты, экспериментальные работы, решать проблемные и поисковые задачи в комфортном темпе.

При создании проекта разработчики опирались на примерную образовательную программу по химии, на основе которой проводится обучение в общеобразовательных школах, что позволяет использовать приложение в рамках подготовки к государственным экзаменам.

VR CHEMISTRY LAB стало участником программы апробации образовательных приложений в VR/AR Центра НТИ ДВФУ [3,4].

Следующий тренажёр, в отличие от ранее рассмотренных, создан для углубления знаний в рамках дополнительного образования. Тренажёр VR Space — это экс-

периментальный курс по стереометрии. Приложение разработано Центром НТИ ДВФУ в сотрудничестве с компанией «Мастерская науки». Проект рассчитан на учащихся 7–9 классов и направлен на подготовку к освоению стереометрии. В основу методики VR Space положен деятельностный подход. Задания выстроены в последовательность, за счёт чего сложность задач плавно меняется от простого к сложному [3].

В данном случае технология VR позволяет учащимся совершать физические действия с моделями объектов задач, что позволяет школьникам самостоятельно проверить верность решений задач и границы применимости используемого для решения метода. Помимо практических задачи в виртуальной среде, к курсу прилагаются «листочки» — блоки задач, решение которых осуществляется одним методом. В УМК курса также входят методические материалы для учителя, позволяющие подобрать «листочек» для класса или ученика в соответствии с темпом усвоения материала учениками.

Проект VR Space получил положительное экспертное заключение Российской Академии Образования, успешно пройдя всероссийскую апробацию образовательного ПО VR/AR, Центра НТИ VR/AR ДВФУ проводящуюся при поддержке Министерства просвещения РФ.

Ещё одним интересным решением, позволяющим вывести деятельностный подход на первый план, стал проект VR-ОБЖ, разработанный с участием экспертов МЧС, МВД, ФСБ, Транспортной прокуратуры, институтов развития образования, методических центров. Для использования ПО требуется шлем VR. Программное обеспечение включает в себя сценарии позволяющие отработать стратегии поведения в опасных ситуациях. Разработки позволяют изучить многие темы школьного курса ОБЖ 5–8 классов. В рамках апробации приложение получило положительный отклик среди преподавателей, несмотря на несущественные недочёты программного обеспечения [5].

Далее перейдём к ПО, нацеленному в первую очередь на обучение разработке VR. На российском рынке в настоящий момент широко используются ПО, разработанные компаниями VR Concept и Varwin.

Varwin Education — среда, позволяющая разрабатывать проекты в виртуальной реальности, начиная с создания сцены и заканчивая написанием кода с помощью блочного редактора логики Blockly. ПО предназначено не только для школьников, но и для учителей и преподавателей вузов [6].

VR Concept — российская компания, создавшая ПО для разработки VR. Программное обеспечение является сертифицированным 3D-движком и представляет значительный интерес для педагогов не только с позиции создания тренажёров для обучения общеобразовательным предметам, но и как полноценный инструмент для проведения занятий нацеленных на подготовку специалистов по созданию приложений, поддерживающих VR технологию. Одной из важных характеристик, облегчающих процесс вхождения в непростую IT среду, является наличие графического редактора логики Blueprint, позволя-

ющего писать программный код без знания языков программирования [7].

Подводя итог скажем, что несмотря на то, что технология VR ещё недостаточно широко распространена, если речь идёт об образовательном процессе, наблюдается от-

чётливая тенденция, направленная на внедрение технологии как на уровне школ, так и высших учебных заведений. Российские компании занимаются созданием VR-тренажеров и платформ, для обучения специалистов профессии будущего — разработчик VR.

#### Литература:

1. Борухович, В. Г. В мире античных свитков Текст: непосредственный / В. Г. Борухович.— Под редакцией профессора Э. Д. Фролова.— Саратов: Издательство Саратовского университета, 1976.— 222 с.
2. R. Lege, Virtual reality in education: The promise, progress, and challenge / R. Lege, E. Bonner.—Текст: непосредственный // The Jalt Call Journal.— 2020.— № 3 Vol. 16.— С. 167–180.
3. Образование Разработка, апробация и внедрение в учебный процесс VR-приложений.— Текст: электронный // VR/AR Центр НТИ ДВФУ: [сайт].— URL: <https://edu.vrnti.ru/> (дата обращения: 23.06.2024).
4. VR Chemistry Lab.— Текст: электронный // Stem-игры: [сайт].— URL: <https://stemgames.ru/vr.html> (дата обращения: 23.06.2024).
5. Используйте шлемы виртуальной реальности для практических уроков по ОБЖ.— Текст: электронный // VR ОБЖ: [сайт].— URL: [https://d-space.ru/vr\\_obzh](https://d-space.ru/vr_obzh) (дата обращения: 23.06.2024).
6. Varwin Education.— Текст: электронный // Varwin: [сайт].— URL: <https://varwin.com/ru/education/> (дата обращения: 23.06.2024).
7. Академия VR Concept.— Текст: электронный // Академия VR Concept: [сайт].— URL: <https://academy.vrconcept.net/> (дата обращения: 23.06.2024).

## Методики и формы работы с одаренными детьми на уроках английского языка

Сальникова Кристина Викторовна, учитель английского языка  
МБОУ муниципального образования г. Саяногорск «Лицей »Эврика» (Республика Хакасия)

**В**ыявление одаренных детей и развитие их способностей является одной из задач цивилизованного общества. Эта задача довольно сложна в ее практической реализации, так как найти одаренного человека, а тем более воспитать в соответствии с его индивидуальными особенностями достаточно трудно. [5] Актуальность статьи обусловлена тем, что в настоящее время все больше внимания уделяется поиску одаренных обучающихся, развитию их таланта и способностей. Одаренные дети — это будущее нашей с страны, которые смогут реализовать не только свой интеллектуальный потенциал, но использовать его на благо государства.

#### Цели и задачи:

— рассмотреть способы выявления и развития одаренного ученика на уроках иностранного языка;

— оказать методическую помощь в работе с одаренными детьми в их подготовке к олимпиаде, конкурсам, конференциям.

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других специальными способностями (музыкальными, художественными, спортивными) [1, с. 28]. Развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды, деятельностью ребенка. При этом особое значение имеет собственная активность ребенка,

а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна [1, с. 54].

Задачи развития и обучения детей иностранному языку с признаками одаренности заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение образовательных программ по предмету, но и в том, чтобы продвинуть детей в развитии. [4] Важно отметить, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного уровня развития. Именно поэтому, учитывая особенности работы с одаренными детьми, я прилагаю все усилия, чтобы реализовать тот потенциал, который заложен в одаренном ребенке.

Работу педагога в области развития детской одаренности, в том числе подготовки к олимпиадам, конкурсам

можно разделить на два этапа [2]. Первый этап — выявление и отбор одаренных, мотивированных учеников, проявляющих интерес к иностранному языку. Второй этап — непосредственная работа по развитию одаренности.

Выявление и отбор одаренных детей я провожу совместно с классными руководителями и психологом. В своей работе я использую такие методы как:

— педагогическое наблюдение (наблюдение за учениками на уроке или во время внеурочной деятельности, где необходимо проявить личностные качества, а также уровень сформированной предметных и метапредметных умений);

— психологическое тестирование или анкетирование (это помогает получить разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. Учитель при тестировании, как правило, пользуется помощью психолога, но некоторые методики можно использовать самостоятельно. В своей работе я использую эффективные методики выявления одаренности детей «Интеллектуальный портрет», «Сфера личностного развития», «Карта одаренности».)

— анализ предметных результатов и качества знаний (средствами оценки предметных результатов являются тестирования, практические работы, творческие работы, самоанализ, создание портфолио.) [3]

Второй этап — это целенаправленная подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам. Систему работы с одаренными детьми по иностранному языку можно разделить на 4 части [5]:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- дистанционная работа с использованием интернет-технологий и ресурсов;
- самостоятельная работа школьника.

Интеллектуальное, творческое развитие школьника происходит в основном в ходе учебной деятельности. Урок является основой для работы с одаренными детьми, но в данном случае он требует иной композиции, иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности учащихся [4].

Более того, в работе с одаренными детьми следует ориентироваться на качественное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов [3]. Желательно, чтобы на каждом уроке у детей оставалось достаточно времени для свободных, неординарных заданий.

#### Литература:

1. Аллаярв З. А. Методические рекомендации: теория и практика работы образовательных организаций и органов управления образованием комплексному сопровождению развития детской одаренности. — Уфа: Мир печати, 2016 г.

Условно урок можно разделить на две части. Первая часть — изучение нового материала и самостоятельная работа. Вторая часть — решение заданий повышенной трудности, обсуждение интересных нестандартных задач.

Характерной особенностью подобных уроков, является дифференцированный подход, который требует определенного количества, качества и последовательности упражнений. Такая форма проведения занятия наиболее эффективна для успешной подготовки учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах [5].

Большое внимание я уделяю учебному сотрудничеству, коллективно-творческой деятельности. В своей работе я использую эффективную методику «Учитель — ученик». Учащиеся работают в группе, когда каждая группа получает одинаковое задание (при этом оговаривается роль каждого ученика). Сильный ученик выполняет роль наставника: помогает понять прочитанное, грамматические структуры, лексику, исправляет ошибки в случае необходимости. Подобная организация деятельности позволяет каждому реализовать себя в меру своих возможностей и способностей; видеть и ощущать продукт собственной деятельности.

В работе по развитию одаренности школьников, кроме групповых работ, использую индивидуальные формы обучения. Индивидуальная работа строится на основе индивидуального плана и предполагает использование современных информационных технологий, дистанционного обучения, в рамках которой учащийся может получить адресную помощь.

Также в своей работе я использую метод проектов. Применение этого метода на уроках представляет новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку углублять свои знания и выявить собственные ресурсы [5].

В работе с одаренными учащимися необходимо использовать разнообразные формы и методы преподавания. Основной задачей учителя является организация образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями обучающегося. Таким образом, педагогическое сопровождение одаренных учащихся — это сложный, многоступенчатый процесс, в котором задействованы психологические, интеллектуальные, индивидуальные основы ученика и педагога. Одаренный ребенок обладает большим потенциалом и очень важно, чтобы он вовремя был замечен и подхвачен учителем. Важно выявить способности ребенка еще на начальном этапе обучения и направить его в правильном направлении. И только тогда эта деятельность приведет высоким учебным достижениям и успешным выступлениям школьников в олимпиадах и конкурсах.

2. <http://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-4643>
3. <http://festival.1september.ru/articles/578791/>
4. <https://multiurok.ru/files/formy-i-metody-rabo>
5. <https://infourok.ru/sistema-raboty-s-odarennymi-detmi>

## Проектирование программ в дошкольной образовательной организации

Сидорова Гузель Ибрагимовна, студент магистратуры  
Кемеровский государственный университет

*В статье рассматривается образовательное проектирование в контексте управления содержанием образования. Представлены теоретические основания проблемы. Обозначены ключевые этапы процесса проектирования образовательной программы ДОУ. Предложен алгоритм управленческих действий, определяющий эффективность данного процесса.*

**Ключевые слова:** управление содержанием образования, образовательная программа, дошкольное образование, проектирование образовательной программы.

Для обеспечения качественного обучения в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) необходимо эффективное управление содержанием образования с учетом инновационного менеджмента и применения новых управленческих подходов: стратегических, программно-целевых и проектных, способствующих повышению качества образования. Этот процесс включает в себя разработку и реализацию образовательных программ (далее — ОП ДОО), одним из механизмов которого является проектирование образовательной программы, обеспечивающей качество предоставляемой образовательной услуги.

Однако проведенные нами исследования указывают на несоответствие между необходимостью организовать управленческую деятельность по проектированию ОП ДОО и недостаточной разработанностью инструментов для решения этой задачи.

Особую актуальность в этой связи приобретает обобщение и систематизация практической управленческой деятельности проектирования ОП ДОО как основного принципа управления содержанием образования, формирования продуктивного опыта проектной деятельности и управленческим условием повышения качества дошкольного образования.

Исходя из того, что ОП ДОО — это комплексный проект образовательного процесса, включающая многокомпонентное содержание образования, состоящая из целостного ряда частей, взаимосвязанных между собой, этот нормативный документ не может носить случайный характер и должен быть ориентирован, прежде всего, на создание целостной системы. (С. Ю. Трапицын, Г. А. Бордовский).

Проектирование ОП ДОО в педагогических исследованиях рассматривается как специфическая форма управленческой деятельности, связанная с целеполаганием, прогнозированием, планированием и организацией образовательного процесса. Следовательно, результатом про-

ектирования является проект образовательного процесса, который демонстрирует различия между новым и существующим образовательным процессом.

Одним из инструментов управления проектированием, совершенствования управленческой деятельности и реализации образовательной программы может стать, разработанная нами «Планово-операционная карта управления проектированием ОП ДОО». Разработка данной карты основывается на методологии разработки технологической карты, предложенной С. Ю. Трапицыным [16, с. 284].

Использование технологических, диагностических и маршрутных карт в образовании используются достаточно давно и логика их использования в практическом ракурсе доказана их эффективностью (Л. Р. Алиулова, С. Ю. Трапицын и др.), рассматривая эти инструменты с позиций контекстного, личностно-деятельностного и комплексного подходов. В планово-операционной карте последовательно описываются этапы выполнения задач, обеспечивая четкий алгоритм действий. Этот инструмент включает в себя все обязательные условия для планирования и разработки ОП ДОО.

Планово-операционная карта является краткой и информативной, служит своеобразным навигатором, указывающим путь к достижению поставленной цели и задач. Цель использования «Планово-операционной карты управления проектированием ОП ДОО» — создание модели деятельности руководителя в рамках образовательного проектирования, отражающую стандарты, применяемые к ОП, учитывая ключевые этапы проектирования.

Задачи «Планово-операционной карты управления проектированием ОП ДОО»: определить ожидаемый результат проектирования образовательной программы (цель, задачи, результат); уточнить все виды деятельности руководителя ОО, отражающие управленческие процессы, интегрированные в проектирование и направленные на формирование конечного результата — ОП ДОО; создать алгоритм единого процесса, направлен-



ного на разработку и реализацию ОП ОО; определить основные показатели оценки результата этой деятельности.

В «Планово-операционной карте управления проектированием ОП ДОО» представлены: виды деятельности, отражающие этапы проектирования, основные

показатели результата, которые являются критериями успешности деятельности руководителя, а также идентификаторы управленческого результата и процессы, отражающие планирование и реализацию образовательного проекта, с учетом потребностей и возможностей ДОО.

#### Планово-операционная карта управления проектированием ОП ДОО

Вид деятельности руководителя ОО	Критерий деятельности	Ожидаемые результаты деятельности
Анализ современных требований и тенденций в дошкольном образовании	Изучение актуальных подходов и требований к ОП ДОО	Определены основные цели и задачи проектирования (проверка обновлений законодательной базы)
Определение целей и задач ОП ДОО	Выявление основных характеристик детей, для которых разрабатывается образовательная программа (например, возрастные характеристики, семейный и социальный контекст, ограничения здоровья и т.п.)	Мониторинг, анализ текущего состояния образовательной программы для определения ее эффективности и соответствия современным образовательным стандартам (самоанализ ДОО) Проверка ресурсов и компетенций сотрудников ДОО к началу работы над ОП (стаж работы, уровень квалификации, уровень мотивации) Анкетирование родителей (законных представителей ОУ) на предмет удовлетворенности уровнем образования и ожиданий от образовательной услуги  Оценка внутренних и внешних факторов, влияющие на образовательную деятельность ДОО (SWOT-анализ)
Разработка содержания образования ОП	Принятие решения о целесообразности разработки и сроках подготовки ОП	Утверждение приказов и локальных актов. Ознакомление сотрудников ДОО с содержанием учебной, воспитательной, инновационной деятельностью; с педагогическими средствами, методами, технологиями реализации ОП, с учетом мнения всех участников образовательного процесса и образовательных стандартов
Проектирование ОП (подготовительный этап)	Изучение и сравнение различных образовательных программ, существующих ОП ДОО  Создание рабочей группы по разработке программы, их обучение (при необходимости) и обеспечение необходимыми материалами и, создание условий для работы	Анализ сильных и слабых сторон и возможностей использования ОП в качестве основы для проектирования новой программы  Создание проекта, управление проектом по разработке ОП ДОО
Формирование концепции образовательной программы	Определяются ключевые принципы и идеи, лежащие в основе будущей программы	Разработана общая структура и содержание образовательных модулей
Утверждение управленческих решений	Принимаются решения о стратегии и тактике управления процессом проектирования и сроках подготовки программы	Определены ресурсы, сроки реализации проекта и ответственные за разработку программы, планирование работы, систему стимулирования и контроля
Разработка ОП как локального документа	Анализ состояния и прогноз внедрения ОП ДОО в работу ОО	Обозначена стратегия развития образовательной программы, включающая в себя цели, задачи, планы действий и оценку достигнутых результатов с учетом данных анализа и прогноза  Создание условия для взаимодействия между участниками образовательного процесса

Вид деятельности руководителя ОО	Критерий деятельности	Ожидаемые результаты деятельности
Разработка образовательных материалов и методик	Создаются конкретные учебные материалы, методики и технологии, которые будут использоваться в рамках образовательной программы	Анализируется готовность разработчиков к началу работы над ОП с учетом ресурсов ДУ
Тестирование и корректировка образовательной программы Передача ОП на согласование и официальную экспертизу (в случае необходимости)	Проводится пилотный запуск программы с участием детей и педагогов	Вносятся необходимые корректировки (в случае необходимости)
Подготовка педагогов и персонала	Проводится обучение педагогов и персонала работе с новой образовательной программой	Обеспечивается психологическая и методическая подготовка
Запуск и мониторинг реализации образовательной программы	Проводится полномасштабное внедрение программы	Принятие и утверждение ОП коллективом ДОО. Осуществление постоянного мониторинга эффективности ОП и своевременная корректировка (при необходимости)
	Представление ОП всем участникам образовательного процесса	Обеспечено информационная открытость и доступность ОП для всех заинтересованных сторон, а также внедрения механизма обратной связи для корректировки и улучшения программы (размещение ОП и локальных актов на сайтах и стендах ОО)
Оценка и анализ результатов реализации ОП	Проводится оценка достигнутых результатов	Осуществлен анализ возможностей и перспектив дальнейшего развития и совершенствования программы. Контроллинг в течении учебного года

Таким образом предлагаемая «Планово-операционная карта управления проектированием ОП ДОО» дает возможность совершенствовать управление содержанием образования, а также служит удобным и наглядным индикатором управленческой деятельности и целостного представления о состоянии ДО в ОО, что позволит принимать обоснованные управленческие решения и обеспечит доступность информации для всех за-

интересованных сторон. К достоинствам предлагаемого инструмента относится его независимость от конкретной образовательной программы дошкольного образования, что позволяет его интеграцию в любой образовательный процесс. Представленный нами инструмент для совершенствования управления содержанием образования и результаты его использования требует дальнейшего исследования и анализа.

Литература:

1. Алиулова, Л.Р. Стандартная операционная карта для управленческих процессов — Проблемы внедрения / Л.Р. Алиулова.— Текст: электронный // Проблемы экономики и менеджмента.— 2012.— № 8 (12).— С. 52–55.
2. «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования», международная научная конференция (3, 2016, Самара). Материалы VIII Международной научной конференции «Актуальные вопросы современной педагогики», март 2016 г. / ООО «Издательство АСГАРД», науч. ред. И. Г. Ахметов; под ред. М. Н. Ахметова [и др.].— Самара, 2016.— 98 с.— ISBN978–5–9905785–1–7.— Текст: непосредственный.
3. Трапицын С. Ю. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 478 с.— (Высшее образование).— ISBN978–5–534–14107–8.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 281 — URL: <https://urait.ru/bcode/536691/p.281> (дата обращения: 04.02.2024).
4. Эффективное управление организационными и производственными структурами: монография / О. В. Логиновский, А. В. Голлай, О. И. Дранко [и др.]; под ред. О. В. Логиновского.— Москва: ИНФРА-М, 2020.— 450 с.
5. Бордовский Г. А. Управление качеством образовательного процесса: монография / Г. А. Бордовский, А. А. Нестеров, С. Ю. Трапицын.— СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019.— 169 с.

## Характеристика детских общественных организаций, осуществляющих гражданско-патриотическое воспитание младших школьников

Толстова Олеся Евгеньевна, учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 8 г. Холмска (Сахалинская обл.)

*В данной статье рассмотрены детские общественные организации, которые помогают классным руководителям осуществлять гражданско-патриотическое воспитание младших школьников.*

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, Движение первых, Юнармия, Орлята России.

**Н**аилучшие условия для развития патриотизма в современной системе образования обеспечиваются в рамках детских общественных организаций.

Исследователь А. В. Волохов определяет детскую общественную организацию как добровольное самостоятельное, самоуправляемое на основе устава (и других документов) равноправное объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности по реализации и защите интересов объединяющихся [3, с.56].

По мнению Е. В. Титовой детская общественная организация представляет собой самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социальной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство [1, с. 463].

Перспективные цели детских общественных объединений — помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы [2, с. 295–298].

Детские общественные организации не ограничены жесткими стандартами, а вместо этого учитывают индивидуальные интересы, потребности и способности каждого ребенка. Такие организации поддерживают возможность самоопределения и самореализации, создают условия для достижения успеха и творческого развития каждого участника, а также способствуют активному участию в социальной жизни, что в конечном счете способствует формированию гражданско-патриотического сознания.

Патриотизм как качество не наследуется, а формируется в процессе социализации. Поэтому важно проводить систематическую работу по внедрению и закреплению гражданско-патриотических ценностей. Детей следует вовлекать в изучение истории своей страны, где они увидят примеры преданности Родине и героических поступков наших предков в разные исторические эпохи. Символами этих времен были самоотверженность, мужество и храбрость.

«Патриотизм и гражданственность, подобно морали в целом, предполагают активное участие» [4, с. 25]. Поэтому процесс их воспитания осуществляется через разнообразные познавательные и практические мероприятия,

которые в том числе организуются под началом детских общественных организаций.

Рассмотрим некоторые общественные организации.

«Движение Первых» — законопроект, который был представлен в Государственную думу 19 мая 2022 года, в честь столетия пионерии. После чего, 14 июля того же года, президент Владимир Путин подписал федеральный закон с названием «О российском движении детей и молодежи».

Цели этого движения включают содействие реализации государственной политики, нацеленной на поддержку интересов детей и молодежи, а также содействие их в воспитании и организации досуга. Оно также ставит своей целью создание равных возможностей для полноценного развития и самореализации детей, а также их подготовку к жизни в обществе с формированием мировоззрения на основе российских духовных и нравственных ценностей [5].

Это движение занимается воспитательной работой, в рамках которой участников направляют взрослые наставники. Одной из основных задач этого движения, по словам президента Владимира Путина, является создание среды, обеспечивающей равные и доступные возможности для самореализации и развития по различным направлениям [6].

Движение Первых, российское объединение детей и молодежи, предлагает разнообразные мероприятия, охватывающие широкий спектр интересов. Здесь каждый найдет что-то по своему вкусу — спорт, творчество, волонтерство, путешествия и многое другое. Участники этого движения стремятся к справедливости, распространяют добро и признают доброту как силу. Для них добрые поступки — ключ к улучшению жизни.

В рамках своей деятельности «Движение первых» также занимается организацией патриотических мероприятий. Например, к Дню Победы организация запустила акцию под названием «Окна Победы». Её идея заключалась в призыве россиян выставить символы Победы в окна своих домов. Мероприятия «Хранители истории», «Семейная команда» и многие другие мероприятия проходят в рамках данного движения.

Рассмотрим следующее российское движение «Юнармия» — это всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу. Каждому участнику движения открывается до-

ступ к сотням увлекательных событий, возможности изучать технику и заниматься спортом. Вступить в Юнармию может любой желающий с 8 до 18 лет.

Работа «Юнармии» осуществляется по следующим направлениям:

Духовно-нравственное развитие — воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию и уважительному отношению к семье.

Социальное развитие — дети учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества.

Физическое развитие и спорт — отличительная черта каждого юнармейца — хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером.

Интеллектуальное развитие — формирование у детей различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения [8].

К мероприятиям движения «Юнармия», направленные на формирование гражданских качеств можно отнести конкурс «Юнармия в кадре», «Подвиг Александра Матросова», акция «Память поколений» и др.

Стоит отметить и программу «Орлята России», которая была разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Она призвана удовлетворить потребности младших школьников в социальной активности и поддержать интерес к учебным и внеурочным видам деятельности. Главная цель программы — формирование социально значимых качеств личности обучающихся, а также ключевых базовых ценностей, таких как Родина, семья, природа, дружба, труд и милосердие.

«Орлята России» представляют собой уникальный проект, нацеленный на развитие социальной активности учеников в возрасте от 7 до 11 лет. Он создает условия для воспитания патриотов своей страны, людей, заинтересованных в знаниях, спортивных достижениях, творческом поиске и научных исследованиях. Этот проект также обращает внимание на формирование участников, способных созидать и делать мир вокруг себя лучше [7].

#### Литература:

1. Бондарь М. А. Особенности феномена «детская общественная организация» / М. А. Бондарь. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2013. № 3 (50). С. 463–468.
2. Викулова, Н. С. Роль общественных организаций в воспитательном процессе / Н. С. Викулова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 16 (306). С. 295–298.
3. Волохов А. В. Вариантно-программный подход в деятельности детских общественных объединений / А. Волохов, И. Фришман // Воспитание школьников. 2013. № 4. С. 56–64.
4. Лутовинов В. И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // Studia Humanitatis. 2022. № 2. С. 25.

Инициатива по созданию проекта «Орлята России» принадлежит министру просвещения Российской Федерации, Сергею Кравцову, и была осуществлена в 2021 году. За короткий период существования этот проект вырос до уровня всероссийского масштаба и был объявлен миссией исторического значения.

В основе идеи «Орлята России» лежит необходимость воссоздания системы общественного воспитания в начальной школе, опирающейся на отечественный педагогический опыт, который признан одним из лучших в мире. Проект выбрал работу именно с младшими школьниками, так как именно в начальных классах закладываются духовно-нравственные основы личности человека. Ребенок на этом этапе получает опыт общения со сверстниками, наставниками, учителями и лидерами мнений, который определяет его будущую личность.

Программа содержит систему треков (7 треков: «Орлёнок — Эрудит»; «Орлёнок — Доброволец»; «Орлёнок — Мастер»; «Орлёнок — Спортсмен»; «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок — Эколог»; «Орлёнок — Лидер»), которые направлены на развитие социальной активности младших школьников.

Занятия, в рамках программы «Орлята России» значимы как для детей, так и для взрослых, а также для всей нашей страны, помогая формировать патриотическую и социально активную молодёжь.

Важными направлениями деятельности детской организации являются общественно значимые дела, которые приносят пользу не только детям, но и школе, а также обществу в целом. Мероприятия и занятия «Орлята России» предлагают детям принять участие в акциях «Письмо солдату», «Мы гордимся вами», «Ой, батарейка», «Доброе сердце», «Спешить на помощь безвозмездно» и др. [7]

Один из ключевых аспектов формирования патриотизма и гражданственности учащихся заключается в осознании смысла и важнейших аспектов этих качеств, а также в их глубоком переживании. Это позволяет школьникам развивать чувство привязанности к своей Родине и формировать соответствующие взгляды, убеждения и образ жизни.

Таким образом, детские общественные организации играют важную роль в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников, предоставляя им возможность познакомиться с культурным наследием и традициями различных народов.



5. Движение Первых. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.будьвдвижении.рф> (дата обращения: 31.01.2024).
6. Министерство просвещения Российской Федерации Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/press/6396/v-regionah-strany-otkryvaetsya-vse-bolshe-pervichnyh-otdeleniy-rossiyskogo-dvizheniya-detey-i-molodezhi-dvizhenie-pervyh/> (дата обращения: 31.01.2024).
7. Орлята России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://orlyatarussia.ru> (дата обращения: 02.02.2024).
8. Юнармия. Официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <https://yunarmy.ru/headquarters/about/> (дата обращения: 25.03.2024).

## Поддержка и развитие традиционных ценностей в условиях тесного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации

Турыгина Ирина Николаевна, старший воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 20 пос. Степной МО Ейский район (Краснодарский край)

*Статья исследует роль семьи и дошкольных образовательных учреждений в поддержке и развитии традиционных ценностей среди подрастающего поколения. Подчеркивается значимость семейных ценностей как основы для формирования духовно-нравственных и социокультурных ориентиров детей. Рассматривается Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, направленный на интеграцию обучения и воспитания. Подчеркивается важность тесного сотрудничества между семьей и образовательными организациями для создания гармоничного и культурного поколения.*

*Ключевые слова: традиционные ценности, семья, дошкольное образование, глобализация, технологический прогресс, сотрудничество, духовно-нравственное воспитание, социальная адаптация, педагогика, национальные традиции, воспитание детей, роль родителей.*

В условиях современного мира, где глобализация и технологический прогресс оказывают значительное влияние на общественные устои, вопрос сохранения и передачи традиционных ценностей становится особенно актуальным. В этом контексте значительная роль отводится семье и дошкольной образовательной организации, которые в тесном взаимодействии могут эффективно поддерживать и развивать традиционные ценности среди подрастающего поколения.

Семейные ценности — это основные принципы, которые формируют нашу жизнь. Они служат стандартами, по которым мы определяем, что правильно, а что нет. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность, признаются важными для большинства людей, в то время как другие, например, пунктуальность и постоянство, могут быть менее значимыми для некоторых. Каждый человек имеет свою уникальную шкалу ценностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ориентирует содержание образования на объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. Этот стандарт направлен на формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей, а также на развитие их социальных, нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств. Он также способствует развитию общей

культуры личности, включая ценности здорового образа жизни.

Задача образовательного учреждения — помочь детям осознать свою сопричастность с семьёй, родом и родственниками. Это включает в себя понимание правил, регулирующих взаимоотношения в семье, а также осознание семейных ценностей, традиций и обычаев.

Традиционные ценности являются своего рода культурным кодом общества, они включают в себя моральные и этические нормы, духовные и культурные ориентиры, которые формируются веками и передаются из поколения в поколение. Эти ценности способствуют формированию гармоничной личности, умеющей уважать себя и других, а также семейные и общественные институты.

Семья всегда была и остается первой образовательной средой, где ребенок получает первоначальное представление о мире, усваивает нормы поведения и взаимоотношений, а также моральные и этические принципы. Родители приобщают ребенка к традициям и обычаям, учат его уважению к старшим, честности, ответственности и справедливости.

Однако в современных условиях семья сталкивается с рядом вызовов: занятость родителей, информационное воздействие со стороны медиа, изменение социальных ролей и установок. Несмотря на эти сложности, значимость воспитания в семье невозможно переоценить.

Важно, чтобы родители осознавали свою роль как хранителей традиционных ценностей и активно участвовали в воспитании.

Дошкольные образовательные учреждения играют важную роль в процессе социализации и образовательной подготовки детей. Детские сады и центры предоставляют детям возможности для разностороннего развития, общения со сверстниками, участия в коллективных играх и образовательных занятиях. В связи с этим они могут существенно дополнить и укрепить усилия семьи в поддержке и распространении традиционных ценностей.

Для успешной интеграции традиционных ценностей в образовательный процесс дошкольные учреждения могут реализовывать следующие подходы:

Включение в образовательные программы мероприятий, направленных на изучение национальных культурных традиций, истории и фольклора.

Проведение занятий, конкурсов и праздников, направленных на развитие у детей моральных качеств, таких как доброта, честность и коллективизм.

Педагоги могут организовывать консультации и тренинги для родителей, направленные на повышение их педагогических навыков и знаний о методах воспитания в духе традиционных ценностей.

Ключевым аспектом успешного воспитания является тесное сотрудничество между семьей и дошкольной образовательной организацией. Важно строить взаимодействие на основе доверия, взаимного уважения и общих целей. Среди эффективных форм такого взаимодействия можно выделить:

Организация родительских собраний, мастер-классов и круглых столов, где родители и педагоги могут обсудить важные вопросы воспитания и обменяться опытом.

Участие родителей и детей в общих культурно-воспитательных мероприятиях, таких как праздники, конкурсы и экскурсии.

Создание систем для постоянного обмена информацией между родителями и педагогами о прогрессе и поведении ребенка, обеспечивая таким образом возможность оперативно решать возникающие вопросы.

В заключении, поддержка и развитие традиционных ценностей в условиях тесного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации является важной задачей для формирования духовно богатого, нравственного и культурного поколения. Реализуя совместные усилия по воспитанию детей, мы закладываем прочный фундамент для будущего нашего общества, способного уважать и сохранять свои корни, одновременно открывая горизонты для прогресса и развития.

#### Литература:

1. Агавелян М. Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. — М.: Сфера, 2009.
2. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. — М.: ТОО «ИнтелТех», 2006.
3. Доронова Т. Н. Взаимодействие ДОО с родителями: Пособие для работников ДОО. М., 2002
4. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей
5. Яковлев П. А. Основы взаимодействия воспитателей и родителей в процессе воспитания ребенка. — М.: Сمارт, 2004.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

## Физическая подготовленность детей на спортивно-оздоровительном этапе в спортивной гимнастике

Дарданова Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой;  
Антонов Сергей Анатольевич, старший преподаватель  
Смоленский государственный университет спорта

*В статье авторы изучают уровень физической подготовленности гимнастов на спортивно-оздоровительном этапе подготовки с целью разработки планирования тренировочного процесса.*

**Ключевые слова:** спортивная гимнастика, физическая подготовленность, спортивно-оздоровительный этап.

Спортивно-оздоровительный этап подготовки в спортивной гимнастике способствует привлечению максимально возможного количества занимающихся различного возраста к систематическим спортивно-оздоровительным занятиям, формирует всестороннее развитие физических качеств, двигательных умений и навыков и укрепление здоровья [1].

Анализ публикаций позволяет констатировать, что при глубоком изучении вопроса применения средств гимнастики проблема научно-обоснованного и системного подхода к проектированию содержания подготовки детей 4–6 лет на основе учета психофизиологических особенностей не получила еще должного обоснования. Возрастной состав спортивно-оздоровительных групп в сложно-координационных видах спорта, как правило, составляет от 4 до 7 лет. Существенные возрастные различия детей среднего (4–5 лет) и старшего (5–6 и 6–7 лет) дошкольного возраста, различный уровень подготовленности предъявляют особые требования к организации процесса их под-

готовки, что влияет на уровень физической подготовленности гимнастов.

Цель исследования — определить уровень физической подготовленности детей 4–6 лет, занимающихся спортивной гимнастикой, на спортивно-оздоровительном этапе.

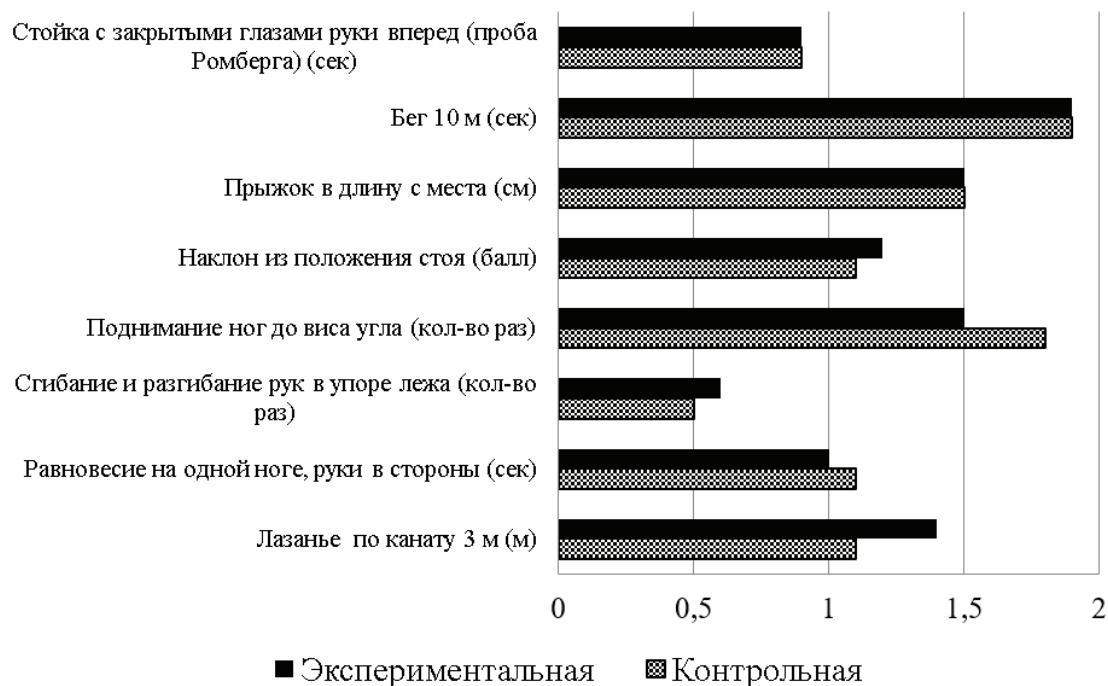
Эксперимент проводился на базе спортивной школы по спортивной гимнастике г. Смоленска, в котором принимали участие 30 детей 4–6 лет.

Для оценки физической подготовленности детей 4–6 лет, занимающихся спортивной гимнастикой, на спортивно-оздоровительном этапе на стадии констатирующего эксперимента были проведены контрольно-педагогические испытания (таблица 1), которые были потом переведены в баллы.

Установлено, что показатели физической подготовленности детей 4–6 лет, занимающихся спортивной гимнастикой на спортивно-оздоровительном этапе подготовки, находились на низком уровне, что приводит к снижению процесса освоения новых двигательных действий, осо-

Таблица 1. Результаты контрольно-педагогических испытаний контрольной и экспериментальной групп на стадии констатирующего эксперимента ( $\bar{X} \pm \sigma$ )

Контрольно-педагогические испытания	КГ (n=15)	ЭГ (n=15)	t	p
Лазанье по канату 3 м (м)	1,4±0,3	1,5±0,4	1,1	≥0,05
Равновесие на одной ноге, руки в стороны (сек)	3,7±1,1	3,4±0,9	0,7	≥0,05
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	3,6±0,8	3,7±0,7	0,5	≥0,05
Поднимание ног из виса до угла (кол-во раз)	5,5±1,4	5,1±1,0	1,1	≥0,05
Наклон из положения стоя (балл)	1,1±0,8	1,2±0,7	0,5	≥0,05
Прыжок в длину с места (см)	71,4±8,2	70,1±7,9	0,4	≥0,05
Бег 10 м (сек)	3,3±0,3	3,2±0,2	0,4	≥0,05
Стойка с закрытыми глазами руки вперед (проба Ромберга) (сек)	7,1±3,1	8,1±2,8	1,8	≥0,05



**Рис. 1. Уровень физической подготовленности испытуемых контрольной и экспериментальной групп (баллы)**  
 Условные обозначения: 1 балл — низкий уровень, 2–3 балла — средний уровень, 4 балла — высокий уровень

бенно акробатических гимнастических элементов (рисунки 1).

В ходе педагогических наблюдений и анализа научно-методической и специальной литературы было выявлено, что на спортивно-оздоровительном этапе наиболее важным является формирование базовых умений и навыков для успешного перехода в группы начальной подготовки.

Полученные результаты констатирующего эксперимента позволили определить, что необходимо корректировать содержание занятий на спортивно-оздоровительном этапе на основе решения главной задачи — сохранение здоровья занимающихся и предотвращение травм.

На основе полученных данных была теоретически разработана модель организации и содержания занятий спортивной гимнастикой с детьми 4–6 лет на спортивно-оздоровительном этапе, она основана на организации занятий с детьми и их родителями (два раза в неделю), и содержании занятий, включающих 3 модуля (теоретический, практический и контрольный).

Теоретический модуль включал изучение основных правил вида спорта «спортивная гимнастика», элементов гимнастических упражнений, критериев оценки и технике выполнения, что играет важную роль в повышении знаний и качества тренировочного процесса, как у детей, так и у их родителей.

Во второй модуль «Практический», которому уделялось большее количество времени, входили три вида подготовки — общая и специальная физическая, и техническая. На общую физическую подготовку отводилось 35% общего тренировочного времени. Основу фи-

зической подготовки составляли различные комплексы упражнений и подвижные игры, направленные на развитие физических качеств, таких как сила, гибкость, выносливость, ловкость и быстрота. Специальная физическая подготовка занимала 20% общего тренировочного времени и включала в себя обучение базовым гимнастическим элементам, в которые входят различные упоры, висы, стойки (на лопотках, голове), мосты. На техническую подготовку отводилось 20% от общего времени. Основу технической подготовки составили акробатическая (с выполнением гимнастических элементов как кувырки, мосты, стойки и т.д.) и батутная (таких как прыжки с поворотом и без поворотов и т.д.) подготовка. А также в состав технической подготовки вошли упражнения на гимнастических снарядах (таких как опорный прыжок, брусья, бревно, кольца), которые были направлены на совершенствование техники выполнения гимнастических элементов и упражнений. Третий модуль «Контрольный» включает в себя оценку и проверку физической и технической подготовленности гимнастов, так как этот этап является важным инструментом для оценки прогресса и повышения эффективности тренировок спортсменов в спортивной гимнастике. Контроль за результатами детей осуществлялся в виде соревнования и тестирования по общей и специальной физической подготовке в течение учебно-тренировочного года. При этом тестирование проводилось каждые три месяца, а соревнования один раз год. Полученные результаты контрольно-педагогических испытаний ОФП и СФП помогали определить текущий уровень подготовки спортсменов, выявить слабые места и оценить прогресс в достижении



спортивных целей. На основе анализа результатов тестирования ОФП и СФП тренер корректировал программы тренировок.

Таким образом, содержание занятий спортивной гимнастикой на спортивно-оздоровительном этапе может варьироваться в зависимости от уровня подготовки участников и их целей, предусматривая разнообразные

упражнения и элементы, направленные на физическое развитие и поддержание общей формы, с учетом сохранения здоровья участников. Тренеры могут включать в программу различные комплексы упражнений, эстафеты, игры и др. Это помогает сделать занятия разнообразными и интересными, а также поддерживает мотивацию участников [2].

#### Литература:

1. Жигайлова, Л. В. Роль спортивно-оздоровительного этапа в подготовке гимнасток в спортивной гимнастике / Л. В. Жигайлова // Задачи и перспективы развития физической культуры и спорта в современных условиях: материалы ІХХ Всероссийской научно-практической конференции. — Кемерово, 2022. — С. 250–254.
2. Семенов, Д. В. Теория и методика тренировки в спортивной гимнастике (спортивно-оздоровительный этап): учебное пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура» по профилю подготовки — спортивная тренировка в избранном виде спорта: гимнастика / Д. В. Семенов. — Великие Луки, 2022. — 103 с.

## Физическая подготовка курсантов ФСИН России в условиях ограниченного учебного занятия

Мороз Дарья Евгеньевна, курсант;

Шалыгина Виктория Александровна, курсант

Научный руководитель: Долгин Дмитрий Сергеевич, преподаватель  
Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк)

*В статье рассматривается понятие «физическая подготовка», а также раскрывается проблема физической подготовки курсантов в условиях ограниченного учебного занятия, рассматриваются пути ее преодоления.*

**Ключевые слова:** курсанты, физическая подготовка, обучающиеся.

В наши дни очень важное значение придается физической подготовке курсантов ФСИН России, так как она играет большую роль в дальнейшей службе в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы (далее — УИС). Так, программа развития и улучшения физической подготовки у обучающихся в образовательных организациях ФСИН России включает изучение:

1. теоретической части, то есть изучение различных нормативно-правовых актов, а также описание техники выполнения тех или иных физических упражнений.

2. практической части, то есть обучение и выполнение специальных боевых приемов борьбы, физических упражнений.

В специальную программу для повышения уровня физических качеств курсантов включаются: прикладная гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, боевые приемы борьбы, различные упражнения, которые направлены на повышение силы и выносливости.

Как считает Губанов Э. В., физическая подготовка — одна из важных составляющих при обучении курсантов в образовательных организациях УИС. Сотрудник ФСИН России должен находиться в хорошей физиче-

ской форме и обладать достаточными навыками боевых приемов борьбы [3, с. 155]. Итак, занятия, которые проводятся в образовательных организациях ФСИН России направлены на улучшение физических качеств, таких как скорость, ловкость, гибкость, выносливость. Данные занятия необходимы для обеспечения безопасности будущих сотрудников УИС в исправительных учреждениях.

Одним из главных факторов, влияющих на эффективность проводимых занятий, является навык преподавания, от которого зависит качество и понимание материала, преподаваемого на занятиях. Так, преподаватели проводят занятия, учитывая и включая в них реальные условия служебной деятельности и элементы соревновательного процесса, немаловажным является и то, что преподаватели оказывают психологическую помощь и поддержку при обучении.

Существует проблема реализации данных мероприятий на практике, так как в условиях ограниченного времени у преподавателя практически нет возможности обучить курсантов технике правильного выполнения абсолютно всех упражнений, поэтому мы предлагаем пути решения этой проблемы.

Во-первых, существуют внеучебные занятия во время самостоятельной подготовки, которые могут посещать все курсанты. На внеучебных занятиях преподаватели объясняют курсантам правильную технику выполнения упражнений.

Во-вторых, для развития и поддержания физических качеств организуются утренняя зарядка, учебные тренировочные занятия в группах спортивного совершенствования, дополнительные групповые, а также индивидуальные занятия с курсантами, которые отстают в овладении пройденного и пропущенного материала.

В-третьих, необходимо ввести психологические упражнения и тренировки, которые помогут замотивировать курсантов для занятия спортом, а также повысить их интерес к спорту.

В-четвертых, нужно создать и инсценировать ситуации, которые будут схожи с обстоятельствами, происходящими в условиях оперативно-служебной обстановки. Для этого следует применять новые методики профессиональной подготовки, современный спортивный инвентарь и муляжи боевого оружия. Чаще всего такие ситу-

ации требуют быстрого принятия решений, но при этом четкой осознанности своих действий [1, с. 575].

Итак, на основе всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что развитие физической подготовки является важным критерием для службы в УИС, для правильного и эффективного развития, а также совершенствования физических качеств у курсантов образовательных организаций ФСИН России. Необходимо регулярно пополнять учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, профессионально подготовленными специалистами с хорошей психологической устойчивостью и отличной физической подготовкой. Также наиболее эффективными путями решения данной проблемы являются введение факультативных и самостоятельных для желающих занятий; включение физических упражнений в распорядок дня; включение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий, а также психологических тренировок. Это позволит сотрудникам успешно противостоять противоправным действиям преступников и оказать необходимое сопротивление в повседневных и чрезвычайных ситуациях.

#### Литература:

1. Астафьев К. А., Гниломедов Р. А. Индивидуализация педагогического взаимодействия при развитии физических качеств у курсантов УИС. Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы: сборник материалов Международной научно-практической межведомственной конференции. ФКОУ ВО «Воронежский институт ФСИН России». 2016. С. 574–576.
2. Бондарева М. Г. Физическая подготовка курсантов: реалии и перспективы развития. Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов. 2016. С. 153–155.
3. Губанов Э. В. Некоторые особенности развития и тренировки физических качеств у курсантов образовательных организаций МВД России. Наука 2020. 2018. № 1 (17). С. 154–157.
4. Кольцов А. С., Долматова Я. Г. Исследование динамики показателей физического развития и подготовки курсантов на основе методов системного анализа. Уголовно-исполнительная политика и вопросы исполнения уголовных наказаний: сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. 2016. С. 830–833.

## Волейбол как средство развития физических качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России

Мороз Дарья Евгеньевна, курсант;

Шалыгина Виктория Александровна, курсант

Научный руководитель: Пичугин Максим Борисович, преподаватель  
Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк)

*В статье рассматривается понятие «волейбол», а также проблема использования игры в волейбол как средства развития физических качеств курсантов.*

**Ключевые слова:** волейбол, физическая подготовка, упражнения, игры, курсанты.

Главной задачей физической подготовки курсантов организаций ФСИН России является подготовка личного состава к дальнейшему выполнению служебных обязанностей. В процессе физической подготовки у кур-

сантов развивается выносливость, сила, ловкость. Спортивные игры занимают одно из ключевых мест в развитии данных навыков, так как в процессе игры задействуются различные группы мышц. Игры можно разделить на две

категории: подвижные и спортивные. В подвижных играх нет строгих правил они просты и понятны, в спортивных же присутствуют правила, которым необходимо следовать, чтобы выиграть соперника.

Проблемы, которые возникают во время игры и которые мешают грамотной игре в волейбол: быстрая утомляемость курсантов, слабые подачи пасов, несплоченная команда, а также психологическая боязнь мяча.

Волейбол — вид спорта, командная спортивная игра, в процессе которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделённой сеткой, стремясь направить мяч на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника, либо игрок защищающейся команды допустил ошибку. [1, с. 6]

Во время игры в волейбол необходимо поддерживать высокую работоспособность на протяжении всей игры, чтобы этого добиться необходимо развивать группы мышц, которые задействованы в игре. Волейбол — подвижная игра, в процессе которой игроки находятся постоянно на ногах. Если у игрока будут слабые ноги, то высок риск получения травмы. Упражнениями для развития данных групп мышц является берпи, глубокие выпады, приседание на одной ноге и так далее. Если руки игрока будут слабыми, то сил перекинуть мяч через сетку у него не будет, что может привести к проигрышу. Чтобы развить силу рук, необходимо выполнять следующие упражнения: вис на турнике, разгибания кистей с гантелями или штангой, отжимания на брусьях в трицепсовом стиле, отжимания от пола с узкой постановкой рук [2, с. 34]. Необходимо также помнить, что кисти рук — сложная по составу кость, состоящая из множества элементов. Не следует сразу же брать штангу с большим весом и нарушать технику выполнения упражнения. Это не приблизит к цели, а приведет к травме, которая в один момент может разрушить результат. Необходимо постепенное, но постоянное увеличение нагрузок.

Также надо развивать мышцы спины, чтобы уберечь их от растяжений, хорошими упражнениями для поддержания данной группы мышц в тонусе могут быть: румынская тяга с тягой гантелей, гиперэкстензия лежа на животе. Колесников В.И. пишет о том, что также для успешной игры в волейбол необходимо заниматься техничным бегом [3, с. 104]. Техничный бег — не на скорость, не на выносливость, а как силовое упражнение. Бежать

нужно на носочках с нагрузкой на пальцы стоп. С каждым днем увеличивать нагрузку на пальцы ног, стремиться увеличивать амплитуду для толчков бедрами вперед.

Также для улучшения показателей в волейболе можно попробовать ввести в свою тренировку бег с переменной скоростью. Такие тренировки, называемые интервальными, помогают использовать мышцы на полную мощность, повышая скорость бега. Таким образом, если выполнять данные упражнения, то можно будет избежать сразу двух проблем, связанных с быстрой утомляемостью и слабой подачей мяча.

В процессе игры из-за различных характеров игроков могут возникать конфликты. Так, игроки для которых важен результат, могут негативно реагировать на игроков, для которых важен сам процесс игры. В самом начале игры преподавателю надо объяснить таким курсантам, что в процессе игры в волейбол необходим командный дух, чтобы одержать победу над соперниками. Командный дух и единство — это важные качества, которые являются основой успеха в волейболе. Развитие командного духа — это процесс, который требует времени и усилий, но он является необходимым для достижения общих целей. Однако существуют простые способы развития командного духа, например, поставить общую цель, создать доверительную атмосферу, поддерживать положительный настрой [3, с. 21]. Если следовать этим правилам, то процесс игры станет положительным моментом для всех курсантов одной команды, а также значительно увеличит шансы на победу.

Ещё одной немаловажной проблемой является фобия мячей. Чтобы справиться с данным страхом, может потребоваться много времени, усилий и терпения. Шаги, которые могут помочь в преодолении этой фобии: осознать, что страх — это нормальная реакция, которая может быть переработана. Записывать свои эмоции, когда сталкиваешься с мячами, также подходить к страху постепенно [4, с. 79].

Волейбол является интенсивным видом спорта, требующим хорошей физической подготовки. В результате игры в волейбол развивается выносливость, быстрота, координация движений. Во время прыжка в высоту развивается сила ног, укрепляются мышцы спины. Удары по мячу укрепляют руки. Также в процессе игры вырабатывается стрессоустойчивость и умение работать в команде, что поможет курсантам в будущей профессиональной деятельности.

#### Литература:

1. Комиссаров Е. Л. Спортивные игры как средство физической подготовки сотрудников ФСИН России (на примере занятий волейболом): практическое руководство. Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. Вологда: ВИПЭ ФСИН России. 2019. 38 с.
2. Егорычев А. О. Физическая культура (методико-практический раздел). [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов очно-заочной и заочной форм обучения. М.: РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина. 2023. 66 с.
3. Ксендзов В. О., Колесников В. И., Соснин В. П., Прищепина М. А. Теория и практика волейбола: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. доп. и перераб. Рубцовский индустриальный институт. Рубцовск. 2021. 125 с.
4. Голутвина В. В. Как победить детские страхи: простые методики, которые помогут вашему ребенку ничего не бояться. М.: Гелеос. 256 с.

## Общая физическая подготовка как средство укрепления и сохранения здоровья человека

Строгонов Артем Денисович, студент

Научный руководитель: Пичугин Максим Борисович, преподаватель  
Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк)

*В этой статье автор говорит о том, как влияет активность в области общей физической подготовки, спорта и здорового образа жизни на состояние организма человека.*

**Ключевые слова:** здоровье, укрепление, физическое воспитание

Общая физическая подготовка оказывает влияние на все сферы жизни человека. Она способствует развитию духовных и нравственных качеств, мотивирует к самосовершенствованию и помогает лучше адаптироваться в обществе. Кроме того, общая физическая подготовка помогает бороться со стрессом и формирует потребность в здоровом образе жизни, который необходим для поддержания и укрепления здоровья на протяжении всей жизни.

Здоровье — явление универсальное, охватывающее как материальные, так и духовные аспекты. Как правило, здоровый человек более продуктивен и, как следствие, пользуется большей востребованностью. Роль образа жизни в определении укрепления и защиты здоровья во многом зависит от того, насколько хорошо человек адаптирует и ведет свой образ жизни в условиях современного мира. Взросшее общественное сознание вокруг него отражается на культуре, образовании и воспитании. Как вы можете поддерживать свою работоспособность и здоровье в настоящий момент? Таким средством может и должна стать общая физическая подготовка.

Это больше, чем просто комплекс упражнений, а целая система, призванная способствовать развитию организма человека. Ключевыми компонентами этой программы являются серии физических упражнений, специально разработанных для изменения всех физических качеств человека, таких как физическая сила, выносливость, энергичность, гибкость, ловкость и скорость. Общая физическая подготовка необходима для любой деятельности, будь то спорт, профессиональная работа, повседневная жизнь или просто поддержание хорошего здоровья. Это позволяет достичь высокого уровня функциональности, что приводит к более эффективной работе мышц и облегчению взаимодействия с разнообразными нагрузками.

Несмотря на многочисленные преимущества физической активности, многие люди не осознают ее важности и ценности в личной жизни. Эксперты, оценивающие эпидемиологические и клинические данные, предположили, что каждый день взрослый человек должен стремиться заниматься физической активностью умеренной интенсивности не менее 30 минут [1]. В данной ситуации ОФП может стать прекрасным вариантом укрепления и сохранения здоровья человека через физическое самовоспитание. Но какие же качества необходимо развивать для достижения поставленной цели?

Обращаясь к целям и задачам, можно сделать вывод, что система физических упражнений предназначена для повышения физических качеств человека, таких как физическая сила, скорость, выносливость, ловкость. Для более точного определения спектра задач необходимо определить содержание используемых выше понятий.

Сила — это способность человеческого тела без сопротивления справляться с внешним давлением и окружающей средой. Данное качество основано на сокращении мышц, которые являются основными строительными блоками нашего тела. К примеру, во время выполнения упражнения с гантелями бицепсы сокращаются и укорачиваются, чтобы поднять груз. Эксцентрическая сила проявляется при удлинении мышцы под действием сопротивления.

Скорость — включает в себя набор свойств, определяющих темп реакции человека. В простые формы входят время реакции на отдельное движение, время реакции на простое действие и частота одноуставных движений.

Выносливость относится к концепции поддержания постоянства параметров при выполнении задач. Общая выносливость подразумевает способность выполнять задачи, не требующие особых навыков; под специальной выносливостью понимается способность выполнять задачи, требующие особых навыков.

Ловкость — это концепция, которую можно интерпретировать по-разному: во-первых, это способность овладевать движениями, а во-вторых, способность быстро адаптироваться и изменять двигательную активность в соответствии с различными ситуациями.

По мнению С. А. Липатова Здоровье и здоровый образ жизни тесно связаны с общей физической подготовкой, которая способствует укреплению организма путем выполнения ежедневных и правильных физических упражнений. Здоровый образ жизни — это образ жизни человека, целью которого является профилактика заболеваний и укрепление здоровья. Человеческая жизнь — это концепция, направленная на улучшение и поддержание здоровья посредством правильного питания, физических упражнений, этического подхода и отказа от вредных привычек, как указано в определении жизни [2].

Физическая активность предполагает реакцию организма на определенную нагрузку, приводящую к изменениям в организме человека во время физических упражнений, что задействует процессы всех органов и систем,



стимулируя использование внутренних ресурсов, усиливает подвижность нервных процессов, повышает силу мышц и двигательного аппарата.

Благодаря регулярным физическим упражнениям человек может ощутить прилив энергии, снять мышечное напряжение, вызванное стрессом, и изменить свое мышление в отношении работы, жизни и самого себя. Несмотря на множество положительных аспектов занятий

физической активностью, мало кто осознает это или уделяет этому должное внимание.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что общая физическая подготовка — это неотъемлемая часть процессов, неразрывно связанных с укреплением здоровья и сохранением потенциала человеческого организма. Но только при регулярных и сбалансированных нагрузках можно ощутить действительные изменения.

#### Литература:

1. В. Н. Васильев «Утомление и восстановление сил» — М., 1994. С. 101
2. С. А. Липатов. Укрепление здоровья — фактор физической безопасности личности // Наука-2020 № 2(47) 2021
3. Кузнецова З. В. Формирование здорового образа жизни у молодежи / З. В. Кузнецова, А. А. Овсиенко // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ.— Краснодар, 2020.
4. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основы знаний; изд.: «Советский Спорт» 2007.

## Пилатес как средство развития физических навыков студентов

Шалыгина Виктория Александровна, курсант

Научный руководитель: Долгин Дмитрий Сергеевич, преподаватель  
Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк)

Согласно исследованию австралийских ученых, у людей, которые проводят в офисном кресле не менее 8 часов в день, риск преждевременной смерти возрастает на 15%. Это связано с нарушением работы внутренних органов и систем, замедлением естественного метаболизма, развитием скрытых хронических заболеваний [1, с. 107].

Современные технологии делают нашу жизнь намного проще. Люди перестали гулять, ходить пешком на дальние расстояния, чаще стали использовать личный и общественный автотранспорт, лифты. Это приводит к гиподинамии — пониженной активности, которая запускает негативные изменения в работе внутренних органов и систем [2]. При гиподинамии суставы, кости и мышцы не получают необходимой ежедневной нагрузки, впоследствии развивается атрофия различных групп мышц.

Занятия пилатесом снимают спазмы в пояснице и улучшают самочувствие. Еще несравненным плюсом является то, что пилатесом могут заниматься люди с разной физической подготовкой.

Пилатес — относительно молодое направление, которое получило большую известность. Йозеф Хуберт Пилатес стал разработчиком тренировок. Во время Первой мировой войны его система тренировок помогала раненым восстанавливать подвижность позвоночника и восстанавливать функции тела для реабилитации и возвращения к нормальной жизни. В 1926 году Пилатес открыл собственную школу, которую посещали известные спортсмены, актеры и знаменитости. В 1945 году он выпу-

стил книгу, в которой была описана совершенно новая методика упражнений [3, с. 18].

Пилатес объединяет в единую систему элементы различных тренировок, в том числе йоги, акробатики, хореографии.

Тренировки по пилатесу улучшают самочувствие, нормализуют сон, укрепляют мышечные ткани, оздоравливают суставы, помогают поддерживать необходимый вес тела, исправляет осанку, устраняет боли в спине, снимает общее эмоциональное напряжение и общее напряжение в теле. Заметные результаты от занятий становятся видны примерно через двадцать один день постоянных занятий, главное правильно выполнять все упражнения.

Для занятий по этой методике не требуются определенного уровня физической подготовки. Во время тренировок по пилатесу не требуется чрезмерных нагрузок и изнурительных тренировок, отсутствует соревновательный элемент. Большая часть занятий проходит в положении сидя и лежа, что позволяет полноценно заниматься людям с патологиями органов зрения и кардиореспираторной системы (астма, хронический бронхит, фарингит).

Для достижения видимого результата достаточно посещать тренировки 2–3 раза в неделю, занятия длятся примерно 60 минут, что позволит студентам не отвлекаться от подготовки к занятиям. Выполняется модифицированный вариант упражнений на активизацию глубоких мышц тела, на укрепление мышц позвоночника и улучшение осанки.

Основное время занятия пилатесом делится на три части. В первую часть занятия включаются упражнения, выполняемые лежа на спине. Во вторую часть занятия — упражнения, выполняемые лежа на животе. В третью часть занятия — упражнения, выполняемые лежа на боку [4 с. 13].

После проведения каждой части занятия дается отдых около трёх минут с обязательным выполнением дыхательных упражнений. В конце занятия выполняются упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц. В начале тренировки выполняются самые легкие упражнения, под конец тренировки идет усиленные варианты упражнения.

Каждое движение в пилатесе задействует все мышцы тела. Явной жесткой градации здесь не существует, т.к. упражнения изначально разрабатывались для улучшения осанки, а также укрепления мышц живота, что является огромным плюсом также для студентов с ограниченными возможностями развития.

#### Литература:

1. Воротилова Н. Н., Волкова А. С., Туркин А. А. Малоактивный образ жизни и необходимость занятий физической культурой в условиях меняющейся реальности // Гуманитарный научный журнал. 2023. № 4–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/malopodvizhnyy-obraz-zhizni-i-neobhodimost-zanyatiy-fizicheskoy-kulturoy-v-usloviyah-menyayusheysya-realnosti> (дата обращения: 26.06.2024).
2. Гиподинмия // ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора URL: <https://cgon.rosпотребнадзор.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/gipodinmiya/>
3. Преображенский В. Гимнастика для позвоночника [Текст] // Физкультура и спорт. — 2008. — № 4. — С. 18–19.
4. Сырова И. Н. Применение физкультурно-оздоровительной системы «Пилатес» на занятиях со студентами специальной медицинской группы: Методическое пособие/ И. Н. Сырова, В. И. Марахтанова, В. Г. Двоеносов — Казань: Казань, ун-т, 2015–79с.
5. Морозова Л. В., Кирьянова Л. А., Мельникова Т. И. Пилатес как форма профилактики травм и нарушений опорно-двигательного аппарата // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2018 № 1 С. 165–170.

## История становления и развития легкой атлетики как олимпийского вида спорта

Шалыгина Виктория Александровна, курсант

Научный руководитель: Долгин Дмитрий Сергеевич, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк)

*В данной статье будет рассказано о том, как легкая атлетика стала олимпийским видом спорта.*

**Ключевые слова:** легкая атлетика, соревнования, история, Олимпийские игры.

В спорте одно из главных мест занимает легкая атлетика, благодаря разнообразию, доступности, а также ее прикладному значению. Разные виды бега, прыжков и метаний входят в образовательный процесс учебных заведений всех ступеней и являются неотъемлемой частью тренировок других видов спорта.

Легкая атлетика развивает физические показатели человека, такие как выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость. При помощи легкой атлетики человек может достичь больших результатов: как духовное самосовершенствование, так и потеря веса. Легкая атлетика — «королева спорта», объединяющая пять дисциплин — бег; спор-

тивный результат занятий по системе пилатес можно определить через выполнение специального тестирования, состоящего из упражнений в положении стоя, сидя и лежа [5, с. 166]. Такое тестирование можно проводить в начале и конце семестра так, чтобы можно было оценить результат за определенный промежуток времени. Таким образом, можно сделать вывод, что пилатес улучшает не только осанку, но и такие показатели, как координация и баланс всего тела, мобильность суставов, стабильность при решении сложных двигательных задач.

Таким образом, можно сделать вывод, что пилатес является универсальным комплексом упражнений, подходящим для студентов. Данный тип тренировок можно выполнять во время учебных недель, так как пилатес не занимает много времени, а также в процессе выполнения упражнений эмоциональное напряжение, возникшее в процессе учебы, спадает.

тивная ходьба; прыжки (в длину, высоту, тройной, с шестом); метание (диска, копья, молота), толкание ядра; легкоатлетические многоборья [1, с. 10].

В современной жизни легкая атлетика выступает в роли «спасательного круга» Информатизация, с одной стороны, улучшила многие стороны человеческой жизни, а с другой — ухудшает биологическую составляющую жизни современного человека. Из-за сидячего образа жизни снизилась активность людей, что ведет к различным заболеваниям. Растет число болезней, ослабевает защита иммунной системы, многие болезни «помолодели», из-за чего человеческая жизнь сокращается.

Давайте разберёмся, откуда же в современном мире появился такой полезный вид спорта, как легкая атлетика.

Страной, в которой зародилась легкая атлетика, была Греция. Многие исторические деятели считают, что легкая атлетика зародилась в IX или X веке до нашей эры. К 776 году до нашей эры легкая атлетика стала настолько популярной, что на Олимпийских играх она была включена в программу соревнований. Правда, был включен только забег на стадионе, победу в котором одержал Коройбос [2].

В Санкт-Петербурге, в Эрмитаже, можно увидеть греческие и римские медальоны, монеты с изображением бегунов. Так, на глиняной вазе, изготовленной и расписанной греческими мастерами в V до н.э., изображены соревнующиеся в беге спортсмены [3, с. 5]. Есть в коллекции ваза с изображением атлета, прыгающего в длину. Атлет держит в руках подобие современных гантелей. Древние судьи соревнований, а также сами участники считали, что такие гантели точнее направляли движения рук прыгуна, способствовали более точной его посадке. Многие ученые также пишут, что, если у приземлившегося атлета одна нога оказывалась дальше другой, прыжок считался невыполненным, его не засчитывали.

В Древней Греции женщинам не только запрещалось участвовать в соревнованиях, но и наблюдать за ними. Почему так было принято, до сих пор остается нерешенной задачей, но можно предположить, что атлеты-мужчины выступали обнаженными, а женщины своим присутствием могли смутить участников, также женщин очень ограничивали в правах, что могло стать одним из важных аспектов для запрета посещения ими соревнований.

В древние времена в первый день соревнований проводилась жеребьевка, из урны вытягивались таблички с номерами забега, те, у кого номера совпадали, составляли один забег. Также в те времена уже было предусмотрено наказание за фальстарт. Победители забега встречались в заключительном забеге, где и определялся победитель соревнований.

Соревнования по прыжкам отчасти похожи на современные, за исключением того, что атлеты держали в руках гантели. Также данное мероприятие сопровождалось звуками флейты, музыкант, который исполнял мелодию, становился сразу же известным.

Предшественником современного диска был обыкновенный плоский камень. В дальнейшем судьи-эллино-

дики приносили бронзовые диски, смазанные оливковым маслом. Самый легкий диск, найденный в раскопках, весил 1,2 кг, а самый тяжелый — 5,7 кг [3, с. 8]. Сейчас же диск для мужчин весит 2 килограмма, для женщин 1 килограмм. Метание диска происходило с возвышения — балбиса.

В 393 году нашей эры император Феодосий I упраздняет Олимпийские игры.

В эпоху Возрождения народы вновь обратились к наследию греков, однако спорт не получил в это время достаточного развития. Лишь в XVIII в. бег, прыжки и метания начинают возрождаться в гимнастических системах физического воспитания буржуазного общества. Возрождается также интерес к Олимпийским играм. Мысль о возобновлении греческих олимпиад высказывали, в частности, немецкие деятели физического воспитания Гутс Мутс (1759–1839) и А. Фит (1763–1836) [4, с. 213].

История современной легкой атлетики берет свое начало в Великобритании. Ученые пишут, что уже в это время стали проводиться соревнования по бегу между городами и на ипподромах. Большое распространение приобретают выступления профессионалов. Так, в 1803 г. Д. Тодд пробежал от Гайд-парка до Оксбридж Рой расстояние около мили за 4 мин 10 с. В 1837 году состоялись первые соревнования по бегу на дистанцию около 2 км. Участниками соревнований были учащиеся колледжа г. Регби [3, с. 16]. Позднее легкоатлетический спорт начал развиваться в США. Особенно в моде были многочасовые и многодневные пробеги.

Подлинное возрождение легкой атлетики в наше время связано с возобновлением Олимпийских игр. 24 марта 1896 г. на Мраморном стадионе в Афинах орудийный салют в честь открытия Игр возвестил о начале новой эры в развитии мирового спорта, следовательно, и легкой атлетики.

17 июля 1912 года в Стокгольме на заседании представителей легкоатлетических ассоциаций 15-ти стран, в том числе и России, была создана Международная ассоциация федераций легкой атлетики (ИААФ). С этого года началась официальная регистрация мировых рекордов. В 1983 г. в Хельсинки был проведен первый чемпионат мира по легкой атлетике [5].

В настоящее время продолжается проведение соревнований по легкой атлетике. За соревнованиями пристально следят миллионы фанатов по всему миру.

#### Литература:

1. А. В. Полянский // Теория и методика легкой атлетики: учебно-методическое пособие для студентов 1,2 курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 педагогическое образование (профиль подготовки — Физическая культура) очной и заочной формы обучения / А. В. Полянский, С. Б. Полянская. — Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018–76 с. 1 экз.
2. История легкой атлетики // Rookie Road Stuff URL: <https://www.rookieroad.com/history-of-athletics-0735735/>
3. Никитин В. И. — кандидат педагогических наук // Введение в легкую атлетику: методическое пособие // Урал. Гос. Пед. ун-т. — Екатеринбург, 2016–42 с.
4. Жаров А. А. История становления легкой атлетики // Царскосельские чтения. 2015. № XIX. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-legkoy-atletiki>
5. the formation of athletics // ENGLOPEDIA URL: <https://englopedia.com/what-is-athletics/>

# ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

## Non-equivalent lexical groups and methods of translating them from Turkmen into English

Ataniyazova Korpe Narbayevna, senior teacher;

Kyyasov Perman Serdarovich, student

Magtymguly Turkmen State University (Ashgabat, Turkmenistan)

*One of the most neglected phenomena in the translation process is the non-equivalent lexical units. The problem of achieving a sufficiently clear translation is constantly analyzed by various linguists. When information from one language is translated into another language, the translator loses some of the features of the word. This is mainly because the translator is from a different culture. In some cases, the translator's language does not provide a sufficiently accurate translation when translating certain words, so he only offers a translation that gives an approximate meaning. This happens chiefly because of the non-equivalent lexical units. The article discusses the various definitions of this phenomenon and provides the ways of translating these units from Turkmen into English by the examples taken from different translations.*

**Keywords:** translation, non-equivalent lexical unit, culture.

The term «non-equivalent lexical unit» is frequently found in the works of many authors studying the problems of language and translation (Y. M. Vereshchagin, V. G. Kostomarov, L. S. Barkhudarov, Y. I. Resker and others). The main reasons for the non-equivalent lexical units to attract the attention of linguists are the many features found in languages and the expansion of international relations.

G. V. Shatkov was the first to use the term «non-equivalent lexical unit» in the theory of translation and introduced it as one of the main terms of linguistics. He defines this term as «the total or partial absence of words from one language to have equivalents in another». Non-equivalent lexical unit is «a word or one of its literal or figurative meanings that does not have an accurate and suitable translation »ready« in the lexicon of another language at a certain historical period» [3, p. 7].

Shortly after Shatkov's work, the linguist Chernov also used this topic as the object of his scientific research. G. V. Chernov understood it as «the absence of one or all equivalents of the meaning of the translated word in the lexicon of the target language.» He distinguished three types of non-equivalence: *the material* non-equivalence that occurs when a certain object or event is absent in the life of the people speaking the target language; *lexical-semantic* non-equivalence which comes forth in the absence of a suitable and equivalent translation of the concept of an object, or event in the objective reality; *stylistic* non-equivalence which appears in the case where the lexical-stylistic characteristics of the lexical unit in the source text do not correspond to that of the target language.

Y. M. Vereshchagin and V. G. Kostomarov give the following explanation to the term non-equivalent lexical units: «Non-equivalent lexical units are words used to express concepts that do not exist in other cultures and other languages; words related to cultural elements and belonging to the culture »A« and absent in the culture »B«; as well as words that do not have a translation in another language. In a word, they are words that have no equivalent outside the borders of their respective languages» [4, p. 53].

Among the research works of various linguists, the work that provided the most consistent and comprehensive approach to the concept of non-equivalent lexical units was carried out by O. A. Ivanov. He defines non-equivalent lexical units as «lexical units of the source text language that have no equivalent in the lexical structure of the target language». That is, they are units that cannot be given all appropriate meanings within the context given in the target language [5, p. 9–10]. Ivanov also presents a detailed classification of non-equivalent lexical units. He sees non-equivalence as a mismatch of referential or pragmatic meanings. Based on this, the author distinguishes *referentially* non-equivalent and *pragmatically* non-equivalent lexical units. He included realia, phraseologisms, individual neologisms used by the author, semantic lacunae (gaps), words with broad semantics to the lexical units caused by the incompatibility of the referential equivalent lexicon.

Non-equivalent lexical units related to pragmatic meaning inconsistencies include territorial and social features, dialects, jargonisms, argotisms, taboo words, archaisms, etc., which do not correspond to the general norms of the language; abbreviations, because it is difficult to find appropriate translations in the context of the target language; subjective evaluation suffixes; words



representing sound and image; associative gaps, that is, words in which certain words have certain additional associations in the minds of speakers of one language, but do not have such associations in speakers of another language;

As a result of the analysis of the written literature on translation problems, it is possible to identify the following main methods of translation of non-equivalent words from one language to another language:

- 1) transliteration;
- 2) transcription;
- 3) calques; semi-calques; semantic neologism;
- 4) contextual translation;
- 5) descriptive translation;
- 6) analogical translation;
- 7) the reduction or omission;
- 8) rendering of realia unfamiliar to the source language by the realia of the target language.

A Turkmen literary text can be translated into English in a number of ways.

*Descriptive translation.* This method of translation involves describing or defining of the non-equivalent lexical unit in the process of translation. For example:

Table 1

Turkmen text	English translation
Türkmen halkynda «ata — <b>Kybla</b> », «ene — <b>Käbe</b> » diýilýär [1].	The Turkmen people say: «Father is <b>kybla (a direction of the world where the sun rises)</b> and mother is <b>Kabe (the Muslims' sacred land)</b> [1].
Ýurdumyzda <b>Ene mähri merkezleri</b> döredilip, olarda enäniň saglyk ýagdaýynyň kadaly bolmagy we çaganyň sagdyn dünýä inmegi, olaryň saglygynyň goralmagy üçin ähli şertler döredilýär [1].	In the newly established « <b>Ene Mähri</b> » <b>Centers (hospitals for new mothers and their babies)</b> all conditions to take care of the health of a mother and her newborn baby have been created [1].
Il-halkymyzyň ynamynda enäniň yhlasy bilen mähirine eýlenip bişirilýän <b>türkmen çöregi, saçak, tamdyr</b> , duz-tagam mukaddeslik hasap edilýär [1].	The Turkmen people believe that every <b>Turkmen chorek (traditional bread)</b> or dishes prepared by the efforts of mother and such articles connected with chorek as <b>sachak (piece of fabric woven from camel hair to keep bread soft)</b> and <b>tamdyr (clay oven to bake bread)</b> are considered sacred [1].

The objects denoted by the words «Kybla», «Käbe», «Ene mähri merkezleri», «çörek», «saçak» and «tamdyr» refer only to the ethno-national objects of the Turkmen people. Since the realities expressed in these words are not available in English, a form of translation through explanation has been used to bring them to the readers in English. If the names of those objects are given by direct translation, ambiguity will be created. Therefore, a description of what they are is given in parentheses.

*Analogical translation or translation by approximation* is one of the methods of rendering nouns in translation, in which the given subject in the source text does not have an equivalent in the target language, but is defined by a concept that is close to it and corresponds to a significant part of its lexical meaning. This method of translation of non-equivalent words allows us to clarify the concept or phenomenon being described. Analogical translation is quite frequently used in translation. Such a translation helps to create clearer images of certain objects in the readers' minds. For example:

Table 2

Turkmen text	English translation
XI asyra degişli bolan «Kowusnamanyň» bäşinji <b>fasyly</b> «Ata-enäni sylamak hakynda» diýlip atlandyrylýar [1].	... the fifth <b>chapter</b> of the «Kovusnama» which belongs to the 11 <sup>th</sup> century, is called «On the Respect for Parents» [1].
Ýaňy dünýä inen çaga <b>sallançakda</b> ýatyrka, oňa rahatlyk berýän şol mähirli ses ene <b>hüwdüsidir</b> [1].	A newborn baby sleeping in the <b>cradle</b> is comforted by the soothing melody of a <b>sweet bedtime song</b> of his mother [1].
Dünýäniň <b>akyldarlary, weliler, ýagşyzadalar</b> hakyndaky timsallarda hem gowy adam bolmagyň ýoly enä goýulýan hormatdan ýagtylanýar [1].	In the stories about <b>scientists, prophets, and kind people</b> the way of becoming a good person is enlightened by the respect for mother [1].

*Calque* (from French: *calque* — copy) means to create a new word or a new meaning of a word through a completely appropriate translation of a lexical unit in another language. See the examples:

Table 3

Turkmen text	English translation
Nusaýdan günbatarlygyna gidýän <b>Beýik Ýüpek ýoly</b> Nusaý welaýatynyň düzümine girýän birnäçe obadyr şäherleriň üstünden geçipdir. [2]	To the west of the Nisa, <b>the Great Silk Road</b> ran past many villages and small towns that were a part of the district of Nisa. [2]
« <b>Jennet eneleriň dabanyňyň astyndadyr</b> » diýen pähim şu mazmundaky pikirleri ganatlandyrýar [1].	There is a wise saying, which expresses these precepts, « <b>Paradise is under the feet of our mothers</b> » [1].

*Transliteration* is the rendering of one language’s writing using the writing symbols of another language. Transliteration is the literal creation of a lexical unit in the source language using the alphabet of the target language. It is a literal imitation of the original word form in the translated language [6, p. 63].

Table 4

Turkmen text	English translation
Taryhyň dowamynda bina edilen türkmen döwletleriniň <b>soltanlarynyň</b> kuwwatly güýje eýe bolmagynda, olaryň pähimli netijä gelip bilmeklerinde hem eneleriň täsiriniň bolandygyna men ynanýaryn [1].	I believe that the <b>sultans</b> of the Turkmen states that have been established in the course of history, have gained such a great strength and made wise decisions due to the influence of their mothers [1].
Dünýäni güýji bilen boýun egdiren <b>Çingiz hanyň</b> enesiniň adaty däldigi barasyndaky rowaýat kysmy gürrüňi hem okyjylaryň köpüsi bilýändir [2].	Perhaps many readers know the stories similar to legends about an extraordinary woman, the mother of <b>Genghis Khan</b> who conquered the whole world by his strength [2].

*Transcription* is a translation at the level of phonemes, i.e. it means rendering the foreign name in the closest form to its phonetic form. Transcription is the expression of lexical units with the help of phonemes of the target language. Transcription is based on the phonetic principle. This method of translation is common nowadays because it is not derived from the orthography of the foreign language, but rather from the pronunciation of the name through the sound in that language.

Table 5

Turkmen text	English translation
Enesi oglunyň kellesinden <b>tahýasyny</b> çykarýar hem-de oňa ak gar ýaly <b>telpegi</b> geýdirýär [1].	During this performance mother takes off her son’s <b>tahya</b> and puts a white <b>telpek</b> on his head [1].

*Contextual translation.* In some cases of translations of non-equivalent words, they were replaced by another word depending on the context. This is conditioned by the context surrounding that lexical unit.

Table 6

Turkmen text	English translation
Adamyň öz <b>mähribanlary</b> baradaky ýatlamlary onuň durmuşynyň iň gyzykly we ýakymly ýatlamlarydyr [1].	The person’s memories about his <b>family</b> are his best and most interesting reminiscences [1].

*Omission.* In case of errors, the translators leave some words incomplete. This translation method is used when it helps to understand the general text. It removes unnecessary words from the sentence and makes the text more fluent.

Table 7

Turkmen text	English translation
<b>Mertligiň nusgasy</b> Burla hatyn bilen Oraz Salyryň arasynda bolýan gürrüň okyjynyň on iki süňňüni elendirýär [1].	Readers feel excited when they read the conversation between Oraz Salyr and Burla hatyn [1].

*Generalization* involves the translation of a narrow meaning of a foreign word with a broad meaning in the target language. For example:

Table 8

Turkmen text	English translation
<b>Söze baý, dile çeper, sözleýşe dilewar halkymyzyň ene dili</b> Oguz han Türkmeniň diliniň dowamydyr [1].	<b>The incredibly rich native language</b> of the Turkmen people is a continuation of the language of Oguz Khan the Turkmen [1].

When translating from one language to another, non-equivalent units require a special approach. Filling and compensation appear as the main ways of translating non-equivalent words. They are transliteration, transcription, calque, semi-calque, appropriation, semantic neologism, analogical translation, contextual translation, hyponymic translation, derivation, etc. translation methods are used. When translating a non-equivalent word, the translation method is chosen depending on the task the translator faces.

## References:

- Gurbanguly Berdimuhamedow. *Worshipping Mother — Worshipping a Sacred Person*. Ashgabat, 2018.
- Gurbanguly Berdimuhamedow. *Turkmenistan — the Heart of the Great Silk Road. II Volume*. Ashgabat, 2018.
- Шатков Г. В. Перевод русской безэквивалентной лексики на норвежский язык: Автореф. дис. канд. филол. наук. — М., 1952.
- Верещагин Е. М., Костомаров В. М. *Лингвострановедческая теория слова*. — М.: Русский язык, 1980.
- Иванов А. О. Безэквивалентное и неперебиваемое в переводе в свете современной лингвистической теории: Автореф. дис... канд. филол. наук. — Л.: ЛГУ, 1984.
- Казакова Т. А. *Практические основы перевода: English to Russian*. — СПб: Союз, 2002.

## Лексика ямальских и пуровских ненцев, особенности и различия

Рогалева Оксана Георгиевна, аспирант

Научный руководитель: Мызников Сергей Алексеевич, доктор филологических наук, профессор  
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*Научная статья представляет собой исследование, посвящённое изучению заимствований и исконную лексику ямальского и пуровского говоров тундрового диалекта ненецкого языка, что является, безусловно, важной и актуальной темой и вносит неоценимый вклад в развитие ненецкого языка.*

**Ключевые слова:** уральская языковая семья, самодийская ветвь, народность, этнос, ненцы, ненецкий язык, тундровый диалект, Ямало-Ненецкий автономный округ, заимствования, исконная лексика, лесные ненцы, тундровые ненцы.

## Vocabulary of Yamal and Purov Nenets, features and differences

*The scientific article is a study devoted to the study of borrowings and the native vocabulary of the Yamal and Purov dialects of the tundra dialect of the Nenets language, which is, of course, an important and relevant topic and makes an invaluable contribution to the development of the Nenets language.*

**Keywords:** Uralic language family, Samoyed branch, nationality, ethnos, Nenets, Nenets language, tundra dialect, Yamalo-Nenets Autonomous Okrug, borrowings, native vocabulary, forest Nenets, tundra Nenets.

**Н**енецкий язык, наряду с энецким, нганасанским и селькупским, принадлежит к самодийской ветви уральской языковой семьи. Он распространен на обширной территории Российского Севера, в основном в зоне тундры от Кольского полуострова до полуострова Таймыр. На нененецком языке говорит народность, самоназвание которой, ненцы, образовано от множественного числа слова *ненэць* (тундр.), *нешаһ* (лесн.) — ‘человек, ненец’ (мн.ч. *ненэця* (тундр.), *неша* (лесн.) ‘люди, ненцы’)

Ненцы являются одной из наиболее крупных коренных народностей Севера — по данным переписи 2002 года их численность составляет 41 302 человека. При этом ненецкий язык характеризуется относительно высокой сохранностью по сравнению с другими языками народов Севера. В соответствии с данными переписи населения (2021) языком своего этноса владеют 49 646 ненцев, или около 76% всего ненецкого населения. Общая численность ненцев устойчиво возрастает. [Burkova 2010]

Ненецкий язык относится к уральской языковой семье. Уральская языковая семья состоит из двух ветвей: финно-угорской и самодийской. В начале XX в. финский филолог Э.Н. Сетяля, доказала, что самодийская и финно-угорская ветви произошли от единого прауральского языка. По мнению многих учёных лингвистов, родиной прауральского языка является место, где сейчас расположен современный Южный Урал.

Лексика, привнесённая в язык ненцев другими народностями (селькупы, ханты, манси, коми — зыряне, русские и др.), состоит из слов, бытующих в обиходе, а также новых слов, появившихся в словарном запасе у ненцев.

Тундровый диалект распадается на западную и восточную группы говоров. Границы между говорами, как правило, совпадают с естественными географическими границами, являющимися (или являвшимися в прошлом) границами кочевий. Так, граница между восточными и западными говорами проходит по Уральскому хребту, который является вместе с тем и границей между Ненецким автономным округом Архангельской области и Ямало-Ненецким автономным округом Тюменской области. Внутри западных говоров различаются крайнезападные: канинский, тиманский и колгуевский, и западный: малоземельский.

Среди восточных говоров различаются ближневосточные и крайневосточные. К ближневосточным говорам относятся: приуральский, на нем говорят ненцы, проживающие в районах от восточных склонов Уральских гор до п-ова Ямал, и ямальский, на котором говорят ненцы, проживающие на Ямале. К крайневосточным говорам относятся: гыданский — говор ненцев, проживающих в западной части Гыданского п-ова; тазовский, на котором говорят ненцы, проживающие в северо-восточной части Тазовского п-ова, на правом берегу Тазовской губы и в низовьях р. Таз; надымский, распространенный в бассейне р. Надым и западной части Тазовского п-ова, и таймырский, на котором говорят ненцы, проживающие в западной части п-ова Таймыр и бассейне нижнего течения Енисея.

Промежуточное географическое положение между западными и восточными группами занимает большеземельский говор, на котором говорят ненцы, проживающие в восточной части Ненецкого автономного округа Архангельской области (от р. Печоры до р. Кары). Большинство говоров, в свою очередь, подразделяется на более мелкие единицы диалектного дробления — подговоры. [Burkova 2010]

В своей работе я буду сравнивать диалект тундровых и лесных ненцев.

Язык лесных ненцев представлен несколькими говорами, значительно различающимися между собой: нумтовским, аганским, пуровским [Кошкарёва 2005: 15–37]. В Пуровском районе ЯНАО проживает большая часть лесных ненцев РФ. Лесные ненцы хорошо сохраняют свой язык и культуру (пя’ хасава — лесные люди). Численность лесных ненцев на 2002 г. — 2800 человек. Лесной ненецкий язык — новописьменный. Письменность появилась гораздо позже, чем у тундровых ненцев (1990г). Основные сферы функционирования лесного ненецкого языка — семейно-бытовая и сфера традиционного хозяйства. У молодёжи наблюдается выраженная тенденция использования русского языка в разговоре со сверстниками.

1) Степень влияния русского и других языков значительна: лексические заимствования органически вошли в словарный состав языка ямальских ненцев, например:

Ненецкий язык Тундровый диалект (Ямальский говор)	Ненецкий язык Лесной диалект (Пуровский говор)	Перевод на русском языке
сущ. молока	Сущ малаку	молоко
сущ. сакар	Сущ сакал	сахар
сущ. сапог	Сущ топал	сапоги
Сущ. хаска	Сущ каша	каша
Сущ	Сущ пила	пила
Сущ хоска	сущ кынив	кошка



2) Лексика ненецкого языка тесно связана с кочевым образом жизни тундровых ненцев и их хозяйственной деятельностью.

Ненецкий язык Тундровой диалект (Ямальский говор)	Ненецкий язык Лесной диалект (Пуровский говор)	Перевод на русском языке
Суц тынзь		аркан
Суц ед		котёл
Суц һамдёрць	Суц һамтулшаң	стул
<b>Суц толь</b>	Суц песан	стол
Суц Сяй хыдя	Суц ваңкуля	чашка
Суц мя	Суц мят	дом
<b>Суц Тыбка, тубка</b>	Суц тупка	топор
Суц хар	Суц кал	нож
<b>Суц һэбтобэрць'</b>		ножницы
	суц.Анн пытя	Передок нарты
Суц вау	суц. Вав	кровать
	суц. Валам пугы	Берёзовая заготовка для стружки
	суц. Ваңкалат	колодец
Суц хыдя	суц. Ваңкуля	кружка
	суц. Вата	крючок рыболовный для удочки
Суц ват	суц. Ваттэң	ограда
Суц ват	суц. Ватэң (ват)	Загон для оленей
Суц ябцнабць' (н)	суц. ВЕЩА ЕТ	сковорода
Суц Евэй хыдя, я'хыдя, ёнзь' (н)-суповая	суц. ВЕЩА КИЧА	миска
	суц. ВИТТЯ	Веревка для привязывания ног оленей при транспортировке оленя
	суц. ЙИХИВЛЈЦ	пила
Суц имбыт	суц. ЕЛНАС	платье
Суц хоба	копа	шкура
Суц ид'ед	суц. ЕТ	ведро
	суц. ЕТ ВАПТ	Крышка от кастрюли (ведра)
Суц мя''	суц. ЕЯЙ МЯТ	чум
Суц пимя	суц. ВЭНЯ	штаны
Суц хурку	суц. ВИЯ	верёвка
	суц. ВИТЯ	Верёвка для завязывания оленей
	суц. ВИТЯ	вожжа
Суц Сянако, луца һухуко	һуху	кукла
	суц. Ватта	удила
Суц һэбт	Суц һэпт	накосники
Суц патку	Суц патку	сумка
<b>Суц хан</b>		нарта
	прил. Велу	длинный подшейный волос оленя
<b>Суц тунн</b>		ружьё
Суц Халя евэй	суц. ВЫИ	уха
Суц вайняңы	Суц вайняңы	Левая сторона
Суц еся''		деньги

3) У ненцев есть специальная лексика для обозначения оленей (пол, возраст, мать, одомашненность, дикость и др.).

Ненецкий язык Тундровой диалект (Ямальский говор)	Ненецкий язык Лесной диалект (Пуровский говор)	Перевод на русском языке
сущ. ха	сущ. ка	ухо
сущ. хоба	сущ. копа	шкура
сущ. тэва	сущ. тайва	хвост
сущ. нэ	сущ. нэ́й	ноги
сущ. тоба	сущ. топа	копыта
сущ. вэра	сущ. вэ́ла	щётки
сущ. пена	сущ. пена	камус
	сущ. вел́ой	борода
сущ. Пыянд си	сущ. нэ́лкунши	ноздри
сущ. пыя	сущ. пы́ддя	нос
сущ. сэв	сущ. нэ́м	глаз
сущ. нямд	сущ. ня́мт	рога

4) Лексическая особенность Ямальского говора тесно связана с этнографической особенностью. В ненецком языке ямальских ненцев прослеживается влияние языков соседей: влияние хантыйского и русского языка: *Паской* (ненец.) — *Баской* (Север. Рус.) — *Красивый*; *Сярка* (ненец.) — *Чарка* (рус.) — *водка*

Тундровый диалект ненецкого языка остается наиболее сохранным в восточной части ареала своего распространения — Ямало-Ненецком автономном округе Тюменской области и Таймырском муниципальном районе Красноярского края.

Ненецкий язык, на настоящий момент, как тундровый диалект, так и в большей степени лесной диалект, — являются относительно мало изученными. У восточных ненцев более широкий словарный запас, что позволяет использовать в своей речи более сложные языковые конструкции. Сохраняя традиционное хозяйство, ненцы тем самым сохраняют исконный язык. У восточных ненцев язык сохраняется значительно лучше в связи с тем, что, ведя кочующий образ жизни, семья не разделена между тундрой и посёлком.

На тундровом диалекте регулярно издаётся учебная литература для детских садов, школ, пособия для воспитателей и учителей, а также методическая литература для преподавателей Вузов. Для изучения ненецкого языка составляются ненецко-русские и русско-ненецкие словари. Публикуются произведения ненецких писателей и поэтов, издан ряд фольклорных сборников. В ЯНАО издаётся газета на ненецком языке «Няръяна Нэ́рм» — «Красный Север», «Советское Заполярье», «Время Ямала». Телерадиокомпания «Ямал-Регион» выпускает программы на радио: «Ямал Юн» («Вести Ямала»), «Недарма» («Древняя дорога»). Один раз в неделю выходит телевизионная новостная программа «Ялэмдад Нумгы» («Утренняя звезда»). В Тазовском районе новостная программа «Тасу ява» («Тазовская земля»).

Сегодня ненецкий тундровый преподаётся в ЯНАО как предмет в детских садах, начальных и средних школах, а также в Ямальском многопрофильном колледже и Ямальском полярном Агроекономическом техникуме.

Сохранность тундрового ненецкого языка в разных районах ЯНАО неодинакова. Внутрисемейная передача языка от родителей к детям довольно хорошо сохраняется в большинстве этно-локальных групп ненцев Тазовского и Ямальского районов, чего нельзя сказать о группах ненцев Приуральского и Надымского районах.

Подавляющее большинство ненцев ЯНАО (92, 7%) владеет русским языком, а для некоторых это единственный язык повседневного общения. Русский язык занимает доминирующее положение во всех регулируемых коммуникативных сферах, а в смешанных семьях также и в семейно-бытовой сфере. При стабильности общего количества носителей ненецкого языка, демонстрируемыми последними переписями благодаря росту этнической группы, снижается процент владеющих ненецким языком в общей численности этноса.

#### Литература:

1. М. Я. Бармич. Русско-ненецкий словарь. — Спб.: Алмаз — Граф, 2015. — 836с.
1. М. Я. Бармич. Словарь языка канинских ненцев. — Спб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 464с.
1. М. Я. Бармич. Курс ненецкого языка. — Спб.: Алмаз — Граф, 2016. — 359 с.
1. С. И. Буркова. Краткий грамматический очерк восточных говоров тундрового диалекта ненецкого языка, 2010.
1. С. И. Буркова., Н. Б. Кошкарёва., Р. И. Лаптандер и др. Диалектологический словарь ненецкого языка, Тюмень, БАСКО, 2010.

1. Е. Н. Вожакова. Русско-ненецкий словарь. Пособие для учителей и учащихся начальных классов. М.: Издательство «ИКАР», 1997. — С. 7
1. Ф. А. Гизатуллина, Г. Л. Нахрачева., А. А. Шиянова. Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект). 1 класс: эксперимент. учеб. пособие для детей, не владеющих ненецким языком / «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». — Ханты-Мансийск: ООО «Югорский формат», 2014. — 39 с.
1. Н. Б. Кошкарева., Е. В. Кашкин., Ю. Б. Коряков., О. А. Казакевич., С. И. Буркова., Н. А. Муравьев., Е. М. Будянская. “Диалектологический атлас уральских языков” распространённых на территории ЯНАО. — Калининград, РОСТ-ДООФК издательский дом, 2017–255с.
1. М. С. Приходько., О. Б. Приходько, «Хомани». Книга о жизни лесных ненцев. Сказки, стихи, легенды. Русско-ненецкий словарь, Светлячок — 2002.
1. В. А. Плунгян. Почему языки такие разные. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. — 272 с.
1. В. И. Сподина. Человек в традиционной картине мира (на материалах обских угров и самодийцев). — Ханты-Мансийск: ООО «Печатный мир г. Ханты-Мансийск», 2017. — С. 332.
1. В. И. Сподина. Время как универсальная мировоззренческая категория традиционной культуры (на материале обско-угорских и самодийских народов). — Ханты-Мансийск: Изд-во Юграфика, 2014. — С. 189.
1. И. Сподина., Н. Б. Кошкарёвой, С. И. Бурковой., Ю. К. Айваседа (Вэлла), М. Г. Волдина. Куше тюльшуути хэмта пьа нъчимья. Как появились очки у куликов-турухтанов: ненецкая сказка (аганский говор лесного диалекта ненецкого языка); Деп. образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, Обско-угорский ин-т прикладных исследований и разработок. — Ханты-Мансийск: Югорский формат, 2016. — С. 10.
1. Н. М. Терещенко. Очерки грамматики ненецкого (юрако-самоедского) языка, ЛЕНИНГРАД — 1947.
1. Н. М. Терещенко. Ненецко-русский словарь. — Санкт-Петербург: Просвещение, 2003. — С. 87.
1. Л. В. Хомич. Ненецко-русский словарь — Ленинград, Ленинградское просвещение. — 1954.
1. Н. В. Цымбалистенко., В. Г. Паршуков, Популярная этнология. — Спб.: ООО Литературный город, 2015.
1. «Губкинский музей освоения Севера» — Этнические и языковые особенности лесных ненцев — 2014.

## Особенности употребления метафор в статьях раздела Internacional газеты La Razón (электронная версия)

Скакунова Римма Юрьевна, студент

Научный руководитель: Денисова Оксана Игоревна, старший преподаватель  
Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)

*Метафоры, будучи мощным инструментом коммуникации, помогают журналистам и лингвистам формировать эмоциональное отношение читателей к происходящим событиям. Анализ метафор в новостных текстах позволяет выявить специфические приемы и стратегии, применяемые для достижения этих целей. В данной статье автор исследует специфику использования метафоры на материале испанской газеты «La Razón». В статье представлены исследования, которые основываются на рассмотрении различных понятий и классификаций метафоры в современной лингвистике, а также выявлении и анализе особенностей употребления метафор в статьях испанской прессы.*

**Ключевые слова:** метафора, СМИ, испанская пресса, политика

В современном медиапространстве метафоры играют важную роль в формировании восприятия информации и интерпретации событий. В науке выделяют различные случаи употребления такого вида сравнения. Так, множество новостных изданий, газет, журналов активно используют метафорические выражения для передачи сложных и актуальных идей, эмоциональных оттенков. Процесс метафоризации обуславливается желанием политиков и журналистов передать злободневную информацию более простым и понятным способом для восприятия различной категории читателей.

В последнее время, в научном пространстве появляются все больше исследований на данную тему. Такие ученые как Арутюнова Н. Д., Арнольд И. В., Блэр М., Глазунова О. И., Долинин К. А., Лакофф Дж., Ортони Э., Х. Ортэга и Гассет и др. занимались изучением метафоры не только в лингвистике, но и в рамках средств массовой информации.

Для выявления особенностей употребления метафоры важно дать определение данному понятию. Так, в области филологии установлено множество различных понятий метафоры. Например, советский и российский ученый

И. В. Арнольд пишет о том, что метафора: «Это такой перенос значений, который основывается на ассоциации по сходству. То есть это скрытое сравнение, которое происходит путем применения названия одного предмета к другому, позволяющее выявить важную черту второго предмета». [2].

Многие ученые-лингвисты опираются на определение О. И. Глазуновой, говоря о том, что ее понятие является наиболее употребляемым в лингвистике. Ученая утверждает: «Метафора или метафорическая модель — уподобление одного явления другому на основе семантической близости состояний, свойств, действий, характеризующих эти явления, в результате которого слова, словосочетания, предложения, предназначенные для обозначения одних объектов действительности, употребляются для наименования других объектов или ситуаций на основании условного тождества приписываемых им предикативных признаков» [3].

Исследуя метафору, нельзя не отметить работу Дж. Лакоффа и М. Джонсона. На сегодняшний день теория метафоры представляется американским ученым лингвистом Дж. Лакоффом. Его теория метафоры основана на когнитивном подходе к изучению метафоры. Так, метафора определяется языковыми явлениями, а также процессом мышления, который концептуализирует наше миропонимание. Мысль Дж. Лакоффа и М. Джонсона основывается на том, что метафора существует потому, что словарный запас человека, его понятийный арсенал и так метафоричен. Лакофф говорит: «Метафора пронизывает всю нашу повседневную жизнь и проявляется не только в языке, но и в мышлении и действии. Наша обыденная понятийная система, в рамках которой мы мыслим и действуем, метафорична по самой своей сути» [4].

Одним из наиболее понятных и значимых классификаций метафоры в науке является исследование ученой-испанки Н. Д. Арутюновой. Так, исследователь выделяет следующие виды метафоры: номинативная, образная, когнитивная и генерализирующая.

1. Номинативная метафора выступает в роли номинации или названия предмета. Здесь, метафорический перенос происходит на основе четкого внешнего признака.

2. Образная метафора. Данная метафора служит для поиска образа предмета или явления, а также для его персонализации, оценки и адаптации смысла. Устойчивое имя является источником данной метафоры, которое становится предикатом иного явления или предмета или их класса. То есть, основной задачей образной метафоры является характеристика объекта.

3. Когнитивная метафора. Такой тип метафоры происходит благодаря сопоставлению и присвоению предмету свойств или признаков, которые отождествляются с другим классом объектов и относятся к иному критерию этого класса.

4. Генерализирующая метафора — это завершённый результат когнитивной метафоры. Она освобождает слова

от их первоначальных значений и контекстов, позволяя им обобщаться и сочетаться с различными субъектами [1].

Основываясь на классификацию Н. Д. Арутюновой, анализ статей из качественной испанской прессы позволил выделить наиболее яркие примеры таких метафор.

### 1. Номинативная метафора

«En un momento en el que la formación es clave para encontrar al talento idóneo...». «В то время как обучение является ключом к поиску нужных специалистов». (La Razón, Internacional, 11.03.2024). Данный пример иллюстрирует использование номинативной метафоры, так как здесь автор переносит свойства, которое имеет ключ (открывать двери), на процесс обучения. Происходит сравнение вследствие перехода идентифицирующего значения в предикатное, которое дает развитие фигуральных значений и синонимических средств языка. По мнению автора, ключ — предмет, который открывает двери соответственно обучение, как и ключ способно дать человеку новые возможности, «открыть перед собой все двери».

Подобное использование довольно часто встречается в политическом дискурсе. Так, использование «понятия ключа» встречается в следующем примере испанской статьи: «Los vínculos comerciales con China son claves en la supervivencia del régimen iraní.» — «Коммерческие связи с Китаем — ключ к выживанию иранского государства» (La Razón, Internacional, 13.05.24). В данном примере автор опять прибегает к употреблению номинативной метафоры, с целью «сравнения ключа» с предполагаемым сотрудничеством между странами.

«El cáncer de la humanidad es el socialismo, el enemigo es el socialismo». «Рак человечества — социализм, враг — социализм». (La Razón, Internacional, 17. 05. 24). Случай использования номинативной метафоры. В данном примере используется лексема «рак», то есть сложно излечимое заболевание, болезнь. Здесь автор использует метафору в политическом контексте, где «рак» сравнивается с врагом человечества. То есть рак, как и потенциальный оппонент может разрушить человека и политическую систему в целом.

### 2. Когнитивная метафора

Использование когнитивной метафоры является наиболее частотным в средствах массовой информации. Так, в примерах: «El alza de la violencia en el país asiático coincidió con la llegada al poder de los talibanes en Afganistán en agosto de 2021». «Всплеск насилия в азиатской стране...» (La Razón, Internacional, 12.04.24). Метафора «El alza de la violencia» является когнитивной метафорой, так как здесь присутствует мыслительное отражение реальной или приписываемой общности свойств между сопоставляемыми понятиями, а также образует абстрактное значение. По аналогии с всплеском воды, то есть резкий, быстро распространяющийся, трудно контролируемый процесс.



В газетах журналисты часто обращаются к библейской метафоре, сравнивая шокирующие события с адом. Например: «Llevo unos 4 meses de infierno que cada día se van expandiendo más y más y la situación se sigue agravando y hoy, he llegado al límite». «Я прошел через 4 месяца ада, и с каждым днем ситуация становится все хуже и хуже, и сегодня я достиг своего предела» (La Razón, Internacional, 01.04.2024) и «La tecnología que clama al infierno» — «Технология, вопиющая к аду» (La Razón, Internacional, 19.01.2024). Это примеры употребления когнитивной метафоры. Она отражает специфику человеческого мышления и познания. В данном контексте понятие «ада» используется, как осмысление ужасных актуальных событий, которые несут непоправимый вред государству или человечеству.

### 3. Образная метафора

«El líder republicano del Congreso abandona la carrera electoral». «Лидер республиканской партии, председатель Палаты представителей отказывается от участия в предстоящей предвыборной гонке» (La Razón, Internacional, 12.04.2024). В данном примере испанской статьи автора апеллирует к образной метафоре. Пример содержит сравнение, имеет характеризующее свойство как результат осмысления человеком реального мира. В данном примере метафора используется для обозначения понятия выборы, как гонка, где несколько участников соревнуются за первое место.

«Esa declaración que suaviza un poco su postura, como era de esperarse, le trajo una lluvia de críticas dentro de su propio partido...». «Это заявление, которое несколько смягчает его позицию, как и следовало ожидать, вызвало шквал критики в его собственной партии...» (La Razón, Internacional, 06.04.2024). Используется образная метафора, которая основана на ассоциации. Анализируя данный тип важно понимать, что образная метафора — это индивидуальная художественная интерпретация смысла автора, именно поэтому такой тип метафоры следует рассматривать в контексте. В вышеприведенном примере понятие шквал употребляется как сильный и резкий порыв ветра, часто сопровождающийся грозой или ливнем.

«El régimen de Nicolás Maduro ha decidido cerrar la puerta electoral a la oposición». «Режим Николаса Мадуро решил

закрыть избирательные ворота для оппозиции» (La Razón, Internacional, 16.04.24). Автор прибегает к употреблению образной метафоры. В данном примере употребляется умышленное сравнение. Так, «закрыть избирательные ворота», ворота, в значении запрета доступа к оппозиции.

### 4. Генерализующая метафора

Как было сказано ранее, данный тип метафоры является итоговым результатом когнитивной метафоры. Именно генерализующая метафору сложно выделить в контексте испанских СМИ.

«Un joven arquitecto, incendiaba el esplendor de El Paso: Antonio Fernández Alba, artista independiente que ha dejado para la posteridad docenas de obras admirables». — «Молодой архитектор поджег великолепие Эль-Пасо: Антонио Фернандес Альба, независимый художник, оставивший потомкам десятки восхитительных работ» (La Razón, Internacional, 10.05.24). В примере исследуемой статье используется генерализующая метафора, как итоговый результат когнитивной метафоры. В статье об архитекторе Антонио Фернандесе Альбе подобная метафора используется для описания того, как его работа в группе Эль-Пасо выделялась и ярко утвердилась в мире искусства. Лексема «el esplendor» используется в значении великолепие, то есть то, что доведено до предела и вызывает восторг.

Таким образом, можно сделать вывод, что метафора является наиболее действенным и ярким способом выражения мысли в политических текстах массмедиа. В действительности, метафору используют в нескольких случаях. Во-первых, они служат средством пропаганды новых политических взглядов, во-вторых, метафора организует общественное сознание и формирует положительную политическую репутацию и является «индикатором идеологических взглядов и установок, которых придерживается политик или журналист» [5]. Авторы испанских статей газеты «La Razón» прибегают к использованию метафор различной художественной интерпретации, так больше всего авторы употребляют метафоры «ключа», библейские метафоры, сравнивая события с адом, а также частотное употребление метафоры «политической гонки или политической игры».

#### Литература:

1. Арутюнова Н. Д. Метафора и дискурс. Вступ. ст. к сб. «Теория метафоры». М.: Прогресс, 1990.
2. Арнольд И. В. Стилистика современного английского языка. — М.: Просвещение, 1990–300с.
3. Глазунова О. И. Логика метафорических преобразований. — СПб: Фил. фак. СПбГУ, 2000. — 190 с.
4. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем / пер. с англ. — Изд. 2-е. — М.: Изд-во ЛКИ, 2008.
5. И. В. Селиванова Функции метафоры при освещении политических событий // Журналистика и массовые коммуникации. — 2019. — С. 74–81.

## Вербализация концепта love в песенном дискурсе средствами прямой и не прямой номинации: сравнительно-сопоставительный анализ

Шокова Полина Викторовна, студент

Научный руководитель: Медведева Алия Александровна, кандидат филологических наук, доцент  
Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)

В статье с применением корпусных, статистических и количественных методов проводится сравнение двух средств номинации — прямой и дескриптивной на материале текстов песен Мак Миллера.

**Ключевые слова:** концепт love, номинация, песенный дискурс, вербализация, частотность

Актуальность. Анализ средств прямой и не прямой номинации позволяет изучить, как люди концептуализируют и вербализуют свои эмоции и чувства, что важно для когнитивной лингвистики. Исследование с помощью таких методов также может открыть новые перспективы в изучении семантики и прагматики языковых средств.

**Методы.** Сравнительно-сопоставительный метод помогает выявить частотность использования прямой и не прямой номинации для вербализации данного концепта. Корпусный метод обеспечивает доступ к обширным данным, позволяя анализировать концепт «love» на основе большого количества текстов. Базой для него послужили 4 последних альбома, а именно: «Circles» (2020), «Swimming» (2018), «The divine feminine» (2016); «I Love Life, Thank You» (2011) (тексты песен размещены на сайте <https://www.azlyrics.com/>). А цифровые методы, при помощи которых был составлен частотный словарь (для этого я использовала ресурс <https://wordart.com/>), облегчают обработку и визуализацию данных.

Д. С. Лихачев понимает концепт как обобщенную мыслительную единицу, которая отражает явления действительности в зависимости от образования, личного опыта, профессионального и социального опыта носителя языка [1, стр. 21]. Для дальнейшей работы я опиралась именно на это определение.

З. Д. Попова и И. А. Стернин выделяют следующие способы репрезентации концепта:

1. прямые номинации концепта;
2. однокоренные слова, слова, принадлежащие разным частям речи;
3. индивидуально-авторские номинации;
4. фразеосочетания, включающие имя концепта;
5. номинации посредством метафоры [2, стр. 49].

Вот какие определения лексемы «love» зафиксированы в Oxford Languages: 1. *an intense feeling of deep affection* (сильное чувство глубокой привязанности). 2. *a great interest and pleasure in something* (большой интерес к чему-либо и удовольствие от чего-либо). 3. *a person that you love and feel attracted to* (человек, которого вы любите и к которому испытываете влечение).

В своем данном исследовании для систематизации анализа я представила представлены выявленные средства вербализации двумя группами:

1) прямая номинация — процесс непосредственного обозначения реалий языковыми средствами, где языковые единицы (например, слова) напрямую связываются с объектами или состояниями внеязыковой действительности (имя концепта, его системные синонимы, однокоренные слова).

2) не прямая (дескриптивная) номинация — процесс использования уже существующих языковых единиц для обозначения новых понятий (индивидуально-авторские номинации, фразеосочетания, включающие имя концепта, номинации посредством метафоры).

Начнем с описания средств прямой номинации. Наиболее часто встречающимся является существительное love и его производные. Приведем примеры из цитат песен Мак Миллера:

1. Love — имя существительное:

— *See a love like mine is too good to be true* «Congratulations»

2. Love — имя существительное в значении «любимая\ый», выступающее в качестве обращения:

— *Yeah, don't run away, love* «Woods»

3. To love — глагол

— *Just to hear you say I love you, just to touch you, just to leave you behind* «Cinderella»

Рассмотрим вербализацию данного концепта посредством слов, однокоренных имени концепта: *lover* (имя существительное), *beloved* (имя существительное). Приведем примеры:

1. *Lover* — имя существительное:

— *I'm gon' be your lover, you might be the one* «My Favorite Part»

2. *Beloved* (имя существительное)

— *Circumstances advancin' the second chance for this beloved I wish I could tell you that I didn't see this comin' (Comin')* «Aquarium»

Теперь обратимся к системным синонимам. Словарь Oxford Languages выделяет следующие: *affection* (привязанность), *intimacy* (близость), *worship* (поклонение), *passion* (страсть), *soulmate* (родственная душа)

1. *Affection*

— *I, show these girls no affection* «Wake up»

2. *Intimacy*

— *Now they hit me up wantin' intimacy* «Back in the day»

3. *Worship*

— *People worship these idols 'til they come in contact with Gods* «Watching Movies»

4. Passion

— *Hey, I'm a workaholic with a passion in my heart* «Love Lost»

5. Soulmate

— *Yeah, are you my soulmate? My angel, what do you want with me?* «Cinderella»

Для Мак Миллера soulmate это человек, который бросает вызов своей душе и устанавливает с ней глубокую связь. Это выходит за рамки простого человеческого взаимодействия, отношения со «второй половинкой» — это особая связь с человеком, которая кажется божественной и предопределенной.

Теперь рассмотрим средства дескриптивной (непрямой) номинации. Как оказалось, они составили больше половины от общего числа (67%). В творчестве Мак Миллера были выделены следующие способы: метафорические номинации, свободные словосочетания или предложения, устойчивые словосочетания и контекстуальные синонимы. Наиболее часто встречаемым способом являются метафорические номинации. Сосредоточимся на следующих номинациях и их анализе: *mind, dreams, write you letters, bless your heart, we could go to the moon*.

Так, в песне «Ros» Мак предлагает своей музе снять каблуки, потому что мысль о ней постоянно крутится у него в голове (*You should probably take your heels off, cuz you been runnin through my mind*), то есть он не может перестать думать об этой девушке из-за переполняющего чувства влюбленности. Похожим по смыслу является и строчка *People love you when they on your mind, a thought is love's currency* из песни «Objects in the mirror». Люди любят тебя, когда ты о них думаешь, мысли — валюта любви. Люди — эгоисты, они любят вас в ответ, потому что вы думаете о них. Из-за этого каждую индивидуальную мысль исполнитель рассматривает как денежную единицу, используемую для покупки чьей-то любви.

#### Литература:

1. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика и литературоведческий анализ / З. Д. Попова, И. А. Стернин // Универсалии русской литературы / ответственный редактор: А. А. Фаустов. Том Выпуск 1. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2009. — С. 591–599.
2. Попова, З. Д. Семантико-когнитивный анализ языка / З. Д. Попова, И. А. Стернин. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Воронеж: Издательство Истоки, 2007. — 250 с.

Любовь к человеку может быть настолько сильной, что даже во сне вы продолжаете видеть образ любимого человека. Об этом Мак Миллер поет в песне «Cinderella»: *You're in my dreams that's why I sleep all the time*. Существует множество теорий относительно цели сновидений. Одна из ведущих теорий принадлежит Зигмунду Фрейдю, который утверждает, что сновидения являются выражением бессознательных мыслей и желаний человека. Девушка, вероятно, занимает большое место в подсознании Мака, и его желание быть с ней выражается в его снах.

В песне «We» звучит такая строчка *Loving me in spite of me bless your heart*. Выражение «bless your heart» достаточно старомодно и распространено на юге Соединенных Штатов. Эта фраза имеет несколько значений и используется для выражения искренней привязанности, любви или сочувствия к кому-либо.

А в песне «Youforia» есть вот такая фраза *Just come take my hand And we could go to the moon, Look in my eyes as we land*. Когда астронавт впервые видит Луну из космоса, он, скорее всего, испытывает чувство эйфории. Мак сравнивает это с отношениями со своей девушкой. Также зрительный контакт является невербальным средством общения между влюбленными, понимающими друг друга без слов.

Таким образом, на основе сравнительно-сопоставительного метода можно сделать вывод о том, в вербализации концепта «love» прослеживается преобладание дескриптивных способов номинации (67%) по сравнению с прямой номинацией (33%). Мы видим, «любовь» в творчестве исполнителя описывается как божественное чувство, вземная связь с партнером и глубокое взаимопонимание. В свою очередь корпусный анализ дает понять, что почти каждый альбом содержал песню, затрагивающую тему любви. Особенно это проявляется в альбоме «The Divine Feminine», в котором слово «love» встретилось 57 раз, что составляет 39% от всего корпуса песен, который я взяла для исследования.

## ПРОЧЕЕ

### Глэмпинг как комфортная среда для отдыха

Алифанов Евгений Эдуардович, студент магистратуры  
Научный руководитель: Астанин Владимир Иванович, профессор  
Воронежский государственный технический университет

*В статье автор исследует привлекательность глэмпинга в туристической отрасли, его виды и характеристики.*

**Ключевые слова:** глэмпинг, кемпинг, туристический сервис.

Сегодня многие люди предпочитают передвигаться на личном транспорте, что благоприятно влияет на автомобильный туризм в стране, ведь это даёт возможность организации и корректировки путешествия, что невозможно сделать, выбрав услуги общественного транспорта. Многие туристы в летний сезон путешествуют до курортных мест и по стране в целом. Если человек проезжает большое расстояние на автомобиле, ему необходим отдых, а придорожные туристические сервисы могут удовлетворять эту потребность.

Глэмпинг — разновидность кемпинга, объединяющая в себе комфорт гостиничного номера с возможностью отдыха на природе. Впервые понятие «глэмпинг» появилось в Великобритании, оно соединило в себе отдых на природе с возможностью комфортного пребывания. Сама концепция данного вида отдыха использовалась в Шотландии ещё в XVI веке, когда при выезде королей и графов на природу устанавливались роскошные шатры, которые наполнялись предметами обихода из дворца. Со временем такой вид туристического размещения начал набирать популярность и приобрёл характер массового явления.

Если глэмпинг считается разновидностью кемпинга, то значит в его структуру входят определённые характеристики, присущие кемпингу, такие как: наличие инженерной инфраструктуры для обслуживания домов на колёсах, огороженная территория определенной площади с контролем доступа для обеспечения безопасности, наличие необходимого количества санитарных узлов, определенное количество некапитальных сооружений для размещения туристов, наличие административного пункта. Эти параметры говорят о том, что такой вид размещения туристов относится к категории придорожного сервиса оказания услуг туристам.

Существует множество разновидностей глэмпинга в зависимости от местности, культуры и решения организатора. Так, можно встретить жилища в виде юрт,

вигвамов, деревянных изб, современных экодомов трейлерных городков и капсул. Таким образом, при организации данного вида туристического сервиса нужно учесть национальную культуру и ландшафт участка, что благоприятно повлияет на его привлекательность.

Виды глэмпинговых сооружений приведены на рисунках 1-6.

Интерес к глэмпингу среди потребителей, по прогнозам экспертов, будет расти и в ближайшие несколько лет, так как в этот период времени будет происходить активный процесс восстановления туристической отрасли после COVID-19. Около 38% отдыхающих интересовались отдыхом в глэмпинге в мае 2021 г. и сентябре 2021 г. В целом с 2016 г. сегмент глэмпингов начал активно развиваться и в Российской Федерации, о чем говорят данные Ассоциации Глэмпингов России (рисунок 7)

Глэмпинг особенно привлекателен для путешественников, которые хотят проводить время на свежем воздухе, но не хотят разбивать лагерь традиционными способами. Такие туристы выделяют несколько положительных аспектов в глэмпинге, представленных на рисунке 8

Отдых в глэмпинге ценится за возможность отдыха в комфортабельных номерах, находясь при этом на природе. Обычно провести ночь в подобном месте гораздо дешевле, чем в придорожной гостинице, что привлекает туристов, но существуют и дорогие глэмпинги у которых цена может превышать цену гостиничного номера из-за качества предоставляемых услуг.

Глэмпинг как вид туристического размещения гораздо привлекательней, чем гостиничные номера из-за его концепции отдыха на природе, популярности и доступности, ведь подобные туристические лагеря могут встретиться не только в городской черте, но и за её пределами.

Современные глэмпинги — это отличный способ почувствовать себя в гармонии с окружающим миром, побыть наедине с собой и провести время за городом. И все





Рис. 1. Глэмпинг в виде юрт



Рис. 2. Глэмпинг в виде экодомов



Рис. 3. Глэмпинг в виде вигвамов





Рис. 4. Глэмпинг в виде трейлеров



Рис. 5. Глэмпинг в виде капсул



Рис. 6. Глэмпинг в виде изб

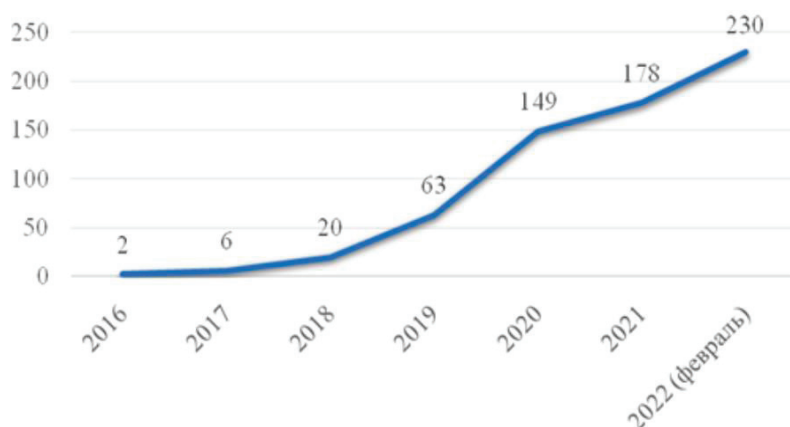


Рис. 7. Развитие глэмпингов в Российской Федерации 2016 — февраль 2022 гг.

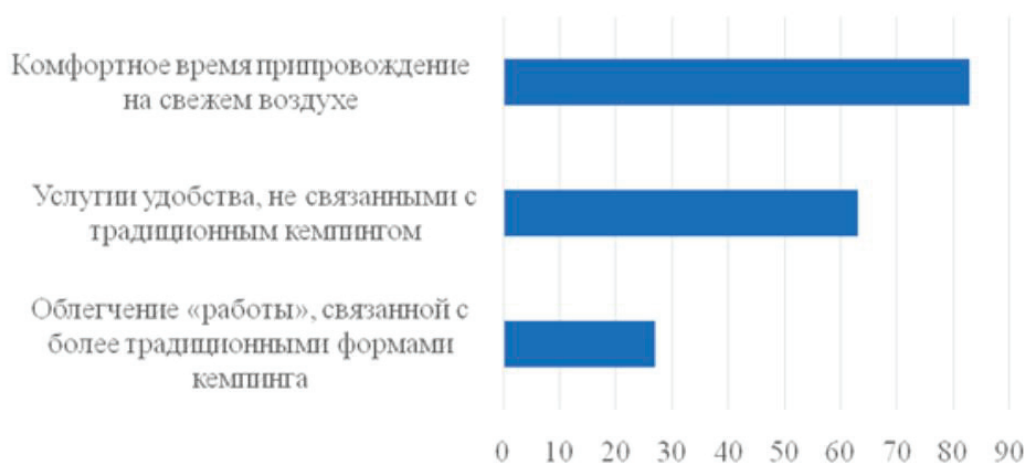


Рис. 8. Положительные аспекты в глэмпинге для туристов, %

это — не отказываясь от того уровня комфорта, к которому привыкли городские жители.

Если раньше отдых на природе ассоциировался с ночевками под открытым небом и полчищами комаров, то глэмпинг полностью изменит этот стереотип. В уютных домиках с необычным дизайном и продуманным для мелочей интерьером есть все, что нужно для комфортного проживания, и даже больше. Это и спальные места с ортопедическими матрасами, и мини-кухня со всем необходимым, и водоснабжение с канализацией, и даже Wi-Fi.

Кроме того, для расположения таких экодомов выбираются самые живописные места России — нетронутые леса и природные парки, берега рек и озер, горные массивы.

Таким образом можно сделать вывод, что на сегодняшний день на территории Российской Федерации сложились условия для активного развития глэмпингов, и данное направление является одним из наиболее перспективным на туристическом рынке. Наша страна богата природными локациями, имеет несколько климатических поясов, что обуславливает возможность создания различных по своему оснащению и виду объектов глэмпинга. Глэмпинги можно создавать там, где запрещено капитальное строительство: земли лесного фонда или особо охраняемые земли, прибрежные земельные участки, что даёт возможность эффективного использования земельных участков.

#### Литература:

1. Мартынов В. Л. Формирование сети кемпингов как возможная основа концепции развития туризма в Псковской области // Журнал «Псковский региональный журнал», 2010. № 9, с. 56–61.
2. Тамов, А. И. Организация управления автомобильным туризмом в регионах России: канд. экон. наук: 08.00.05 / А. И. Тамов. — М., 2010.
3. Санникова К. К. Анализ требований к кемпингам в Европе. // Europeanscience, 2015. № 6 (7). С. 65–66. 7. Статистика туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. А. Ю. Александровой. М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. 464 с.



4. ГОСТР 58187–2018/ Туристские услуги. Кемпинги. Общие требования.
5. Л. В. Стахова. Основы туризма // Учебник для вузов // Москва. Юрайт. 2022
6. Дедок В.М. Современное состояние и перспективы развития глэмпинга в мировой индустрии гостеприимства // Современные тенденции развития международного туризма в мире и Республике Беларусь в условиях глобализации: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию основания кафедры международного туризма факультета международных отношений Белорусского государственного университета. Минск, 2018.— с. 32–38.
7. Конова Е. Палатки с гостиничным сервисом: как развивается глэмпинг в России // Рбк. [Электронный ресурс] // (дата обращения: 01.10.2022).

## Влияние экологических факторов на оценку недвижимости

Карцева Вера Викторовна, кандидат экономических наук, доцент;  
Баранович Анастасия Юрьевна, студент магистратуры  
Тверской государственной технической университет

*В статье рассматривается влияние экологических факторов на оценку объектов недвижимости. Приводится сравнительный анализ стоимости жилья с учетом вредного воздействия на окружающую среду предприятия машиностроения.*

**Ключевые слова:** оценка недвижимости, объекты недвижимости, экология, экологические факторы, государственная кадастровая оценка.

## The influence of environmental factors on valuation of real estate

*The article examines the influence of environmental factors on the valuation of real estate. A comparative analysis of the cost of housing is given, taking into account the harmful environmental impact of a machine-building enterprise.*

**Keywords:** real estate valuation, real estate objects, ecology, environmental factors, state cadastral valuation.

Оценка (объектов) недвижимости — это определение реальной стоимости объектов недвижимости, с учетом наилучшего и наиболее эффективного их использования. Оценке подлежат земельные участки, дома, квартиры, склады, гаражи и другие объекты. В оценке недвижимости под экологическими факторами понимается совокупность природных и антропогенных условий, влияющих на рыночную стоимость недвижимости. [4]

Оценщик осуществляет сбор и анализ информации, необходимой для проведения оценки объекта оценки, изучает количественные и качественные характеристики объекта оценки. Он собирает данные, существенные для определения стоимости объекта оценки теми подходами и методами, которые на основании суждения оценщика должны быть применены при проведении оценки, в том числе информацию об экологической обстановке на месте расположения объекта недвижимости. Экологический фактор играет немаловажную роль в оценке недвижимости. Несмотря на то, что экология и состояние окружающей среды очень сильно влияет на рыночную стоимость объектов недвижимости, они не учитываются при проведении государственной кадастровой оценки недвижимости (ГКО). [6]

ГКО — совокупность установленных частью 3 статьи 6 Федерального закона от 03.07.2016 № 237-ФЗ «О государ-

ственной кадастровой оценке» мероприятий, направленных на определение кадастровой стоимости объектов недвижимости. Очередная государственная кадастровая оценка проводится по решению исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации через четыре года с года проведения последней государственной кадастровой оценки соответствующих видов объектов недвижимости в городах федерального значения в случае принятия высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации соответствующего решения — через два года. При определении кадастровой стоимости земельного участка бюджетным учреждением должны учитываться:

— обеспеченность (наличие либо отсутствие) инженерной и транспортной инфраструктурой (наличие инженерного и транспортного обеспечения до границ земельного участка), социальной инфраструктурой;

— характеристики окружающей территории земельного участка;

— существующий рельеф земельного участка (при наличии информации о влиянии на стоимость).

К экологическим факторам, влияющим на рыночную стоимость недвижимости, можно отнести такие факторы, как: загрязненность воздуха, почв, воды; радиаци-



онную обстановку; особенности климатического пояса со своими погодными и температурными условиями, в котором расположен объект недвижимости; рельеф земной поверхности, наличие водоемов, горных массивов, сейсмическая активность. Эти факторы можно разделить на две группы: природные и антропогенные (появляющиеся из-за деятельности человека). Чаще на территории современных населенных пунктов большую роль играют антропогенные факторы влияния. Наибольший вред экологии безусловно оказывают промышленные предприятия машиностроения, целлюлозно-бумажные комбинаты, комбинаты по переработке древесины, нефтеперерабатывающие заводы. Они выбрасывают в атмосферу вредные вещества, такие как сероводород, углекислый газ, оксиды азота и другие. Это приводит к загрязнению воздуха, что может вызвать различные заболевания у людей и животных. Стоимость недвижимости в районах с неблагоприятной экологической обстановкой заметно снижается.

В качестве примера можно привести город Череповец Вологодской области — крупный центр металлургической промышленности. Череповецкий металлургический комбинат «Северсталь» — один из крупнейших в мире заводов по производству стали. Более 90% вредных выбросов в Череповце приходится на «Северсталь», этот же комбинат является и источником 69% вредных выбросов в регионе. Несмотря на то, что в Череповце реализуется федеральная нацпроект «Экология» — «Чистый воздух», пока не удается минимизировать ущерб экологии.

Для анализа были выбраны районы в городе Череповец: Индустриальный (ближайший к промышленной зоне «Северстали») и Заягорбский район (наиболее удаленный район города от промышленной зоны). В ходе работы рассмотрим цены на недвижимость в двух секторах: 1 — часть Индустриального района, непосредственно примыкающая к промзоне «Северстали», 2 — часть Заягорб-

ского района, наиболее удаленная от промышленной зоны (Рисунок 1). Анализ цен проводился на основе данных с сайта покупки недвижимости «Циан». [10]

В качестве параметров для отбора объектов недвижимости были выбраны следующие пункты:

- только вторичное жилье;
- многоквартирный кирпичный или панельный дом;
- только 1-комнатные квартиры;
- год постройки дома до 2000 г.;
- в квартире выполнен косметический ремонт.

На рисунке 1 синими точками обозначены найденные по указанным запросам объекты. По данным параметрам, в исследуемой части (1) Индустриального района города было найдено 6 квартир.

Средняя стоимость недвижимости с запрошенными параметрами на момент лета 2024 года составила 1,8 млн руб., средняя стоимость 1 квадратного метра — 60 тыс. руб/м<sup>2</sup> (Рисунок 2).

По таким же параметрам были отобраны объекты недвижимости в Заягорбском районе города. В исследуемой части (2) было найдено 5 подходящих квартир. В ходе подсчетов выявлено, что средняя стоимость недвижимости в данной части города, на лето 2024 г., составляет 3,4 млн. руб., средняя стоимость 1 квадратного метра в данном районе насчитывает в среднем 85 тыс. руб/м<sup>2</sup> (Рисунок 3).

Таким образом, разница средней стоимости квартир в исследуемых частях города (1) Индустриального и (2) Заягорбского районов, с одинаковыми параметрами выборки составит 1,6 млн рублей.

Стоит отметить, что инфраструктура обоих районов развита в равной степени. По данным сайта продажи недвижимости «Циан», в них насчитывается достаточное количество магазинов, поликлиник, школ. (Таблица 1).

При этом, количество инфраструктурных элементов в этих двух районах различается незначительно. Исходя из данных таблицы можно отметить, что Индустри-

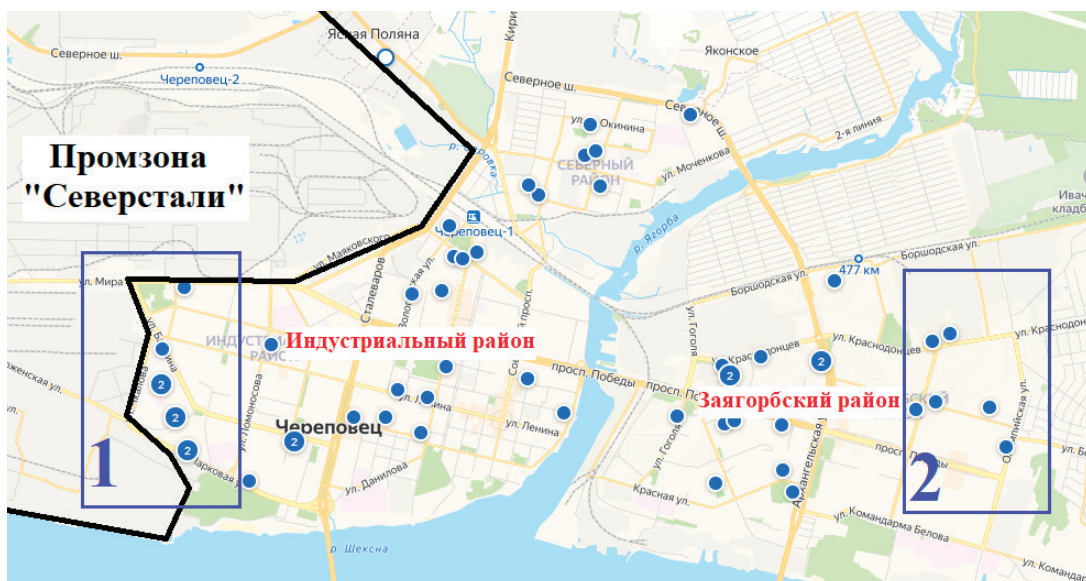


Рис. 1. Схема расположения районов в г. Череповец. Публичная карта «Циан» [10]

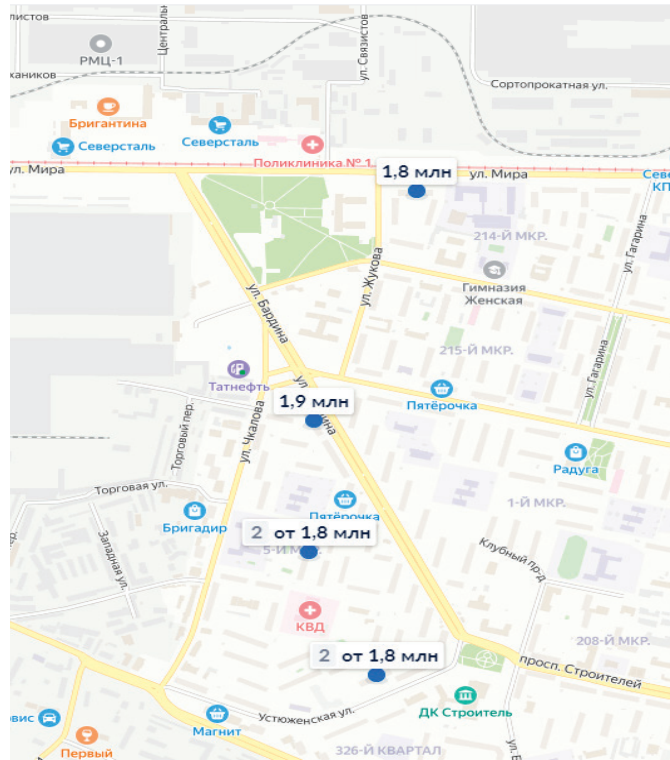


Рис. 2. Продажа квартир в Индустриальном районе г. Череповец [10]

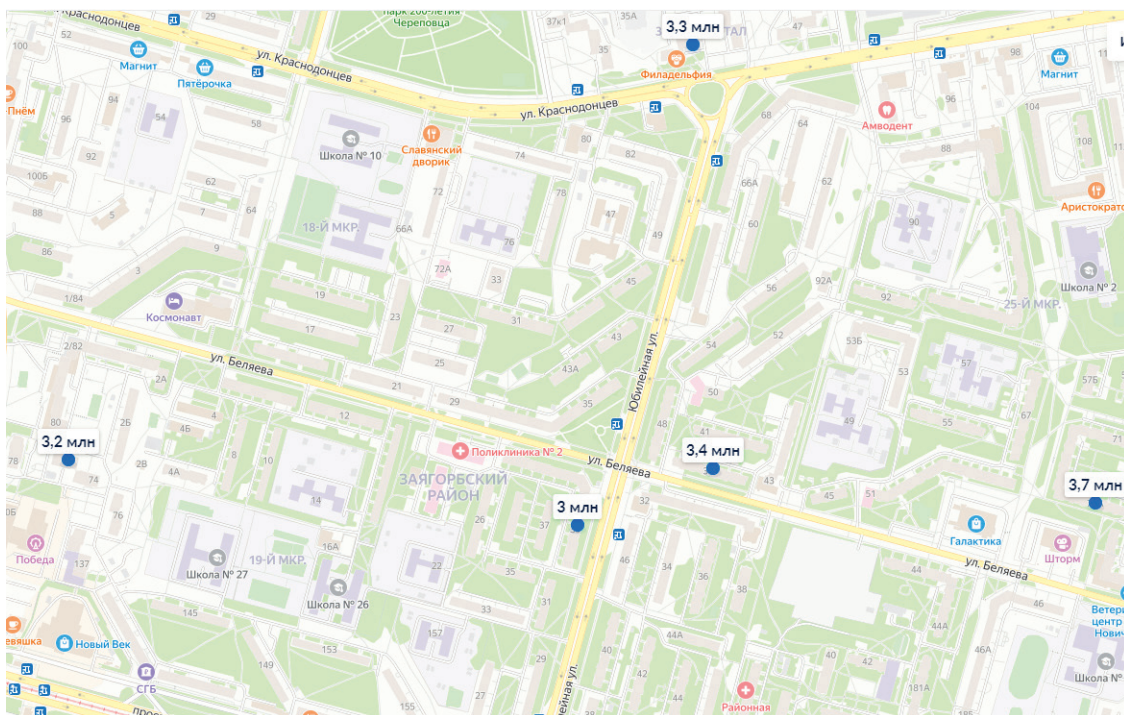


Рис. 3. Продажа квартир в Заягорбском районе г. Череповец [10]

Таблица 1. Сравнительный анализ инфраструктуры Индустриального и Заягорбского районов г. Череповца [10]

Элементы инфраструктуры	Индустриальный	Заягорбский
Школы	18	16
Магазины	82	83
Поликлиники	11	6

альный и Заягорбский районы города обладают схожей инфраструктурой.

Однако, нахождение Индустриального района города в непосредственной близости к промышленной зоне значительно ухудшает показатели чистоты окружающей среды. «Северсталь» неизбежно продуцирует выбросы пыли и твердых веществ, оксиды азота, диоксид серы, оксид углерода, прочие. Отчего страдают в первую очередь жители близлежащих к промышленной зоне районов.

Таким образом, в ходе анализа было выявлено, что оба района города Череповец: Индустриальный и Заягорбский, обладают равной степенью развитости, схожей ин-

фраструктурной обеспеченностью. Однако при выборке объектов недвижимости с равными параметрами, была выявлена существенная разница в средней стоимости квартир в этих районах. Причиной заниженных цен на недвижимость в Индустриальном районе города можно назвать близость к промышленной зоне металлургического производства «Северсталь», значительно ухудшающей экологическую обстановку в городе.

В заключение можно сделать вывод, что экологические факторы оказывают значительное влияние на оценку недвижимости. Необходимо учитывать как негативные, так и позитивные факторы окружающей среды конкретного подлежащего оценке объекта недвижимости.

#### Литература:

1. Федеральный закон от 29.07.1998 N135-ФЗ (ред. от 14.02.2024) «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный закон от 03.07.2016 № 237-ФЗ «О государственной кадастровой оценке» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Ахмедина К. К. Подходы к учету экологических факторов при формировании цены на недвижимость на примере г. Астана // Вестник РУДН. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. 2017. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-uchetu-ekologicheskikh-faktorov-pri-formirovanii-tseny-na-vedvizhimost-na-primere-g-astana> (дата обращения: 23.06.2024).
4. Беккер Т. А., Тупикова О. А. Оценка недвижимости. Рекомендации по выполнению контрольной работы: учебно-методическое пособие // Политехнический институт.— Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2021.— 58 с.
5. Гордеев А. В. Особенности кадастровой оценки земель под промышленными объектами с учетом их техногенного загрязнения // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). 2016. № 4 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kadaastrovoj-otsenki-zemel-pod-promyshlennymi-obektami-s-uchetom-ih-tehnogennogo-zagryazneniya> (дата обращения: 23.06.2024).
6. Егорова А. В. Методика учета экологического фактора при проведении государственной кадастровой оценки // А. В. Егорова, А. Ю. Жуковский // Международный научно-исследовательский журнал — 2020.— № 12 (102).— URL: <https://research-journal.org/archive/12-102-2020-december/metodika-uchyota-ekologicheskogo-faktora-pri-provedenii-gosudarstvennoj-kadaastrovoj-otsenki> (дата обращения: 20.06.2024).
7. Шевченко О. Ю., Калитвенцева А. А. Влияние экологических факторов на стоимость недвижимости // Экономика и экология территориальных образований.— 2015.— № 4. С. 60–63 URL: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ekologicheskikh-faktorov-na-stoimost-vedvizhimosti-1> (Дата обращения: 20.06.2024).
8. Больше 90% вредных выбросов в Череповце приходится на «Северсталь». — Текст: электронный // Федеральное СМИ «Экология России»: официальный сайт.— 2024.— URL: <https://ecologyofrussia.ru/bolshe-90-vrednykh-vybrosov-v-cherepovtse-prikhoditsya-na-severstal> (дата обращения: 19.06.2024).
9. Важнее цены: экология как основной фактор выбора недвижимости.— Текст: электронный // РБК Недвижимость: официальный сайт.—2024.— URL: <https://realty.rbc.ru/news/577d22179a7947a78ce91567> (дата обращения: 19.06.2024)
10. «Циан» — база недвижимости. Продажа, аренда квартир и другой недвижимости // Электронный ресурс.— 2024.— URL: <https://www.cian.ru/>





# Молодой ученый

Международный научный журнал  
№ 26 (525) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова  
Художник Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 10.07.2024. Дата выхода в свет: 17.07.2024.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.