

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



32 2024
ЧАСТЬ II

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 32 (531) / 2024

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Николай Михайлович Пржевальский* (1839–1888), российский путешественник, географ и натуралист, почетный член Русского географического общества.

Николай Михайлович родился в 1839 году в селе Кимборово Смоленской губернии. Отец его, отставной офицер Михаил Кузьмич, умер рано, и обязанности по воспитанию сына легли на мать Елену Алексеевну. После окончания Смоленской гимназии и воинской службы будущий путешественник поступил в Академию Генерального штаба, где затем занимал должность преподавателя истории и географии Варшавского юнкерского училища.

К середине XIX века Центральная Азия оставалась малоизученной. Так продолжалось, пока исследование региона не поручили выпускнику Академии Генштаба, члену Императорского Русского географического общества Николаю Пржевальскому.

В экспедиции он брал по 10–20 добровольцев и уходил с ними на два — два с половиной года в непредсказуемый путь. Отряды были хорошо вооружены, чтобы охотиться и отбиваться от врагов. Передвигались путешественники верхом на лошадях, а грузы везли на верблюдах и яках. С караваном гнали небольшое стадо баранов. При всех лишениях и тяготах пути в экспедициях Пржевальского не погиб ни один человек.

Первая центральноазиатская экспедиция началась в 1870 году, длилась она три года и направлялась в Монголию. Всего в ней было пройдено 12 тысяч километров. От пограничной Кяхты (один из исторических городов Бурятии) через Ургу (ныне город Улан-Батор) и северо-восточную часть пустыни Гоби караван направился в Пекин. Побывала экспедиция на Далай-Норе (озеро на плоскогорье Барга в Китае) и на реке Хуанхэ. Западнее ее излучины исследователи дошли до пустыни Алашань. За две недели экспедиции в районе пустыни путники впервые собрали достоверные сведения о горных хребтах этого района — Алашане и Нань-Шане, доказав, что Алашань — это массивная горная цепь. Также Пржевальский был первым европейцем, исследовавшим горное соленое озеро в Центральной Азии — Кукунор. О судьбе экспедиции два года ничего не знали в России. Ее участников уже не надеялись увидеть в живых, когда подоспели новости из русского посольства: все живы, возвращаются назад через центральную часть Гоби.

Монгольский поход принес натуралисту славу великого путешественника. На карту ученым нанесено более 11 000 км неизвестного ранее маршрута, определены новые астрономические широты и высоты. Его метеонаблюдения впервые помогли узнать климат центральноазиатских земель. Собранные экспедицией коллекции растений и животных познакомили европейцев с фауной и флорой Монголии, Ордоса, Алашаня и Северного Тибета. Результатом путешествия стало знаменитое сочинение «Монголия и страна тангутов».

Путь в Центральную Азию лежал для первооткрывателя через крупнейшую пустыню Азии — Гоби. Пржевальский прошел ее дважды и увидел вовсе не груды песка, а камни и

глину. Он установил, что Гоби — «чаша», окруженная горами. За полтора месяца изредка попадались колодцы да мелкие озера с горячей и грязной водой. Пить эту воду было опасно и неприятно, но выбора у людей не было. Были случаи, когда на протяжении десятков километров пути экспедиции не встречалось даже такой воды.

Основной целью экспедиций Пржевальского был Тибет. В северной части страны команда открыла хребет Русский, хребет Московский с вершиной Кремль, хребет Колумба, гору Шапка Мономаха и хребет Загадочный, названный впоследствии по решению Географического общества Хребтом Пржевальского.

Во время своей второй центральноазиатской экспедиции первопроходец добрался до Лобнорской пустыни, затем спустился по реке Тарим, впадающей в Лобнор. Своими исследованиями Пржевальский ввел в смущение ученый мир: прежде считалось, что озеро Лобнор севернее того места, где он его нашел; к тому же, по китайским данным, в Лобноре — соленая вода, а путешественник нашел ее пресной. Решили даже, что под названием Лобнора он описал какое-то другое озеро. Однако позже стало ясно, что водоем непостоянен: менялись его размеры, очертания, глубина, соленость вод. Сейчас считают, что одна из причин изменений — миграция главного русла реки Конче-Дарьи.

За пять походов первопроходец исследовал Западный Китай, Джунгарию (монгольское государство в XVII–XVIII веках), Кашгарию (ранее — южная часть Синьцзянской провинции Китая), пустыню Гоби, горы Тянь-Шань, Инь-Шань, Нань-Шань, Алашанскую пустыню и Алашанские горы. Он открыл высочайшие точки Центральной Азии, известные нам теперь как хребты Риттера, Гумбольдта, Бурхан-Будда, Колумба.

В 1888 году Пржевальский начал готовить новое путешествие. Он двинулся через Самарканд к русско-китайской границе, но во время охоты нарушил собственные правила и во время купания в реке Кара-Балта в Киргизии глотнул воды и заразился брюшным тифом. Через несколько дней Николай Михайлович скончался. Его могила находится на берегу озера Иссык-Куль. Великого первооткрывателя похоронили согласно его последней воле. «Об одном прошу: не забыть, чтобы похоронили меня непременно на берегу Иссык-Куля в походной экспедиционной одежде, а надпись сделайте простую: «Путешественник Пржевальский», — успел он попросить друзей перед смертью.

О Николае Михайловиче сохранилась легенда. Во время последней экспедиции на берегу Иссык-Куля к нему подошел буддистский монах. Он не сказал никому ни слова, и только Пржевальскому передал некое послание. Легенда не раскрывает его содержания. Путешественник завещал положить это послание с ним в могилу у озера. Тайна, если она и была, осталась нераскрытой.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНА

- Акулинин Д. А., Емельянов А. А.**
Медикаментозные методы
лечения остеоартроза.....79
- Пирова Д. М.**
Значение комплексной терапии «В»
в полинейротерапии у больных
сахарным диабетом81
- Сигачева И. О.**
Анализ заболеваемости взрослого населения
Иркутской области субклиническим
гипотиреозом за 2019–2022 годы.....82

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Абдукаримов Э. И.**
Территориальное общественное самоуправление
как источник пополнения кадров для органов
местного самоуправления (на примере
муниципального образования сельского
поселения «Чикойское» Кяхтинского района
Республики Бурятия).....85
- Литвинова А. С.**
Перспективы развития Барнаульской
агломерации86
- Литвинова А. С.**
Форсайт-метод. Прогноз развития
агломераций Западной Сибири89
- Пак Р. Л.**
Повышение конкурентоспособности малого
предприятия в современных условиях93

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

- Ипатова Н. В.**
Инновационные подходы к рекламе
в цифровой среде98

СОЦИОЛОГИЯ

- Глотов А. А.**
Формирование отношения к СССР у молодёжи
современной России 100
- Кожина М. Е., Кылбанова Я. С.**
Факторы, обуславливающие популярность жанра
true crime 101

ПСИХОЛОГИЯ

- Кочетков Н. А.**
Эмоционально-волевая сфера личности
подростков в современной психологии 104
- Новикова П. В.**
Рентные особенности формирования
благоприятного социально-психологического
климата в коллективе 106
- Омельяненко А. В., Кочетков Н. А.**
Влияние саморегуляции на антивитальные
переживания подростков 108
- Токарева Т. А.**
Вебкам-индустрия и ее влияние
на социальные нормы 110

ПЕДАГОГИКА

- Абдуллаева А. А.**
Преимущества использования
дополненной и виртуальной реальности
в образовательном процессе 113
- Абдуллаева А. А.**
Развитие фонетических навыков у младших
школьников: ключевые этапы и подходы..... 114
- Абдуллаева А. А.**
Методы преподавания фонетики в средней
школе. Построение навыков грамотного
произношения 116
- Абдуллаева А. А.**
Проектная деятельность как средство развития
творческих способностей учащихся..... 117

Абраменко И. М., Тарасова А. Ю., Бондарева Д. А., Елисеева Т. В. Значение семейного трудового воспитания для формирования личности ребенка	119
Алексеева Л. Ю. Мастер-классы по изобразительному искусству для детей и взрослых как пространство для познания художественных ценностей России	121
Апанасова И. А., Зверева М. Л. Развитие двигательной активности детей младшего дошкольного возраста через подвижные игры и двигательные упражнения	123
Белогура А. В. Формирование эффективной системы взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ с использованием информационных инструментов	126
Добрынина Е. В. Особенности работы учителя-логопеда по формированию просодической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста в процессе логопедического сопровождения	129
Коробова К. С. Взаимоотношения в семье как основной фактор, влияющий на становление личности	131
Короткова В. С. Учебные цифровые лаборатории как средство формирования и развития естественнонаучной грамотности	133
Михайлова Т. Л. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	135
Музер З. П. Роль развития фонематического восприятия детей дошкольного возраста	137
Перфильева П. А. Проблемы воспитания в современном обществе	139
Перфильева П. А. Образование в условиях глобализации	140
Перфильева П. А. Методы оценки качества образования	142
Перфильева П. А. Использование технологий в образовательном процессе	143

Перфильева П. А. Адаптация образовательных программ для цифрового поколения	145
Рубаков А. В., Павлова Я. С. Актуальность и роль реализации программ неформального образования в реализации молодежной политики в образовательной организации	147
Свердлова М. Г., Кашина Н. М., Бутырина Н. А., Лукьянова О. А. Опытно-экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного возраста во время прогулки	148
Солоненко Л. А. Актуализация потенциала нетрадиционных техник изобразительной деятельности в обучении младших школьников 7–11 лет изобразительному искусству	150
Тагильцева Н. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе сюжетно- ролевых игр	152

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Сагынтай М., Сарбасов А. Ж. Особенности техники кроля на спине: анализ биомеханики и оптимизация тренировочного процесса	155
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Абдуллаева А. А. Особенности омофонов в английском языке: тонкости и значение	162
Слепцова Е. А. Политическое содержание баллад Роберта Саути	163

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Арюкова Н. В., Вицкова Я. Н., Жукова Т. И., Кумыскалиева Ю. О., Попова В. Н., Стахова Н. А., Стрелкова Т. Н. Начальная школа в цифровую эпоху	166
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

МЕДИЦИНА

Медикаментозные методы лечения остеоартроза

Акулинин Дмитрий Александрович, студент;

Емельянов Андрей Алексеевич, студент

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова

В статье рассмотрены современные методы лечения остеоартроза. Изучены основные способы профилактики и группы препаратов, применяемых для лечения данного заболевания.

Ключевые слова: остеоартроз, ОА, лечение.

Остеоартроз (ОА) — гетерогенная группа хронических дегенеративных заболеваний различной этиологии, имеющих сходные биологические, морфологические и клинические проявления. В основе остеоартроза лежит поражение всех компонентов сустава, в первую очередь хряща, а также субхондральной кости, синовиальной оболочки, связок, капсулы и периартикулярных мышц. Остеоартроз является одним из наиболее распространенных заболеваний суставов. Согласно статистике, предоставленной Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), данным заболеванием страдает примерно 526 миллионов человек во всем мире. В России остеоартроз также широко распространен и выявляется у 3287 человек на 100 тыс. взрослого населения, причем среди людей старше 50 лет распространенность составляет 27,1%, а в 70 лет примерно 90%, что делает его одной из основных причин потери трудоспособности граждан [1]. В условиях старения населения и увеличения продолжительности жизни частота встречаемости остеоартроза продолжает расти, что требует разработки эффективных стратегий его лечения и профилактики.

Лечение остеоартроза требует комплексного подхода и направлено на замедление прогрессирования дегенеративного процесса в суставном хряще и субхондральной кости, а также на уменьшение боли и признаков вторичного синовита. Основными методами терапии остеоартроза являются медикаментозное и немедикаментозное лечение. В ряде тяжелых случаев показано также хирургическое вмешательство.

Фармакологическая терапия основана на применении нестероидных противовоспалительных препаратов (НПВП) и глюкокортикоидов, которые воздействуют на различные патогенетические звенья воспаления, снижая его интенсивность, а также оказывают анальгетическое действие, уменьшая выраженность болевого синдрома,

который является одной из основных жалоб пациентов, страдающих остеоартрозом. Для улучшения функции пораженного сустава и его возможного ремоделирования применяются хондропротекторы.

Согласно международным рекомендациям, НПВП могут применяться как перорально, так и топически [2]. Предпочтение отдается ингибиторам ЦОГ-2, так как препараты данной группы имеют меньше побочных эффектов на желудочно-кишечный тракт, а также обладают избирательным действием на область воспаления, благодаря чему легче переносятся пациентами. Кроме того, появляется всё больше данных, свидетельствующих о том, что медикаментозное лечение артроза препаратами группы ЦОГ-1 приводит к еще большему разрушению хрящевой ткани за счёт ингибирования синтеза протеогликанов, входящих в её состав. В России в качестве пероральной фармакологической терапии наиболее часто применяется парацетамол, возможно местное применение нимесулида, ибупрофена и диклофенака.

Для более быстрого и эффективного снятия воспаления в суставе назначаются вводимые интраартикулярно глюкокортикоиды, такие как метилпреднизолон (40 мг) или триамцинолон (20 мг или 40 мг). Возможно применение Дипроспана. Внутрисуставные инъекции глюкокортикоидов особенно эффективны для краткосрочного контроля в случаях выраженного воспаления и боли. Длительность эффекта от подобной терапии составляет от 1 нед до 1 мес. Рекомендуется использовать однократные инъекции, так как частое их использование (более 2–3 инъекций в год в один и тот же сустав) способно ускорять распад хрящевой ткани.

Для замедления дегенерации суставного хряща применяются препараты группы хондропротекторов. Данные средства способствуют замедлению сужения суставной щели и уменьшают выраженность болевого синдрома.

Наиболее часто применяются препараты, содержащие хондроитин сульфат и глюкозамин, которые лучше всего переносятся больными и относятся к естественным компонентам межклеточного вещества гиалинового хряща, благодаря чему способны активировать хондроциты, инициируя синтез протеогликанов с нормальной структурой. Хондроитин сульфат назначается по 500 мг 2 раза в сутки, длительным курсом, так как лечебный эффект от приема данного препарата проявляется только через 3–5 недель от начала терапии. Глюкозамин сульфат применяется по 1500 мг/сутки в течение 4–12 нед. Курсы повторяют 2–3 раза в год. Эффект терапии сохраняется в течение нескольких месяцев после приема препаратов. В качестве хондропротекторов также применяются препараты гиалуроновой кислоты, которые способны уменьшать боль и улучшать функцию сустава. В настоящее время используют низкомолекулярные (мол. масса 500–730 килодальтон) и высокомолекулярные (мол. масса 12000 килодальтон) производные гиалуроната, применяемые для внутрисуставного введения. Эффект длится от 60 дней до 12 мес. Лечение хорошо переносится пациентами, однако возможно усиление боли в суставе по типу псевдоподагрической атаки [3].

Немедикаментозное лечение остеоартроза включает в себя различные методы, которые необходимо применять в комбинациях и совместно с медикаментозной терапией.

Любая терапия остеоартроза должна начинаться с повышения уровня знаний пациента в области данного заболевания, что обеспечит более правильное понимание рекомендаций, данных пациенту врачом. Должно проводиться обучение больных и их супругов навыкам ежедневных тренировок, которые способствуют снижению боли и увеличению амплитуды движений в пораженных суставах. Обучение необходимо проводить в виде образовательных программ на постоянной основе. Нема-

ловажным методом является корректировка и модификация образа жизни пациентов, в частности, имеющих избыточный вес и ИМТ более 25 кг/м². Лечебная физкультура как метод лечения остеоартроза, занимает одно из ведущих мест в терапии заболевания, особенно при сочетании с образовательными программами. С учетом индивидуальных особенностей пациента, показаний и противопоказаний, подбираются физические упражнения, направленные на укрепление мускулатуры, окружающей пораженные суставы — это обеспечивает снижение боли и сохранение функции суставов, что по эффективности сравнимо с действием НПВС. В дополнение к вышеперечисленному могут использоваться такие методы, как массаж, постизометрическая релаксация, кинезиотерапия. Довольно высоким уровнем эффективности обладают физиотерапевтические методы, к которым относятся местное применение поверхностного холода и тепла, чрескожная электронейростимуляция, акупунктура, данные методы обладают анальгетическим эффектом — важный критерий, так как снижение болевого синдрома является первостепенной задачей в лечении любого заболевания. Особое место, в рядах немедикаментозных методов, занимает использование ортопедических приспособлений, например, ортезов, эластичных повязок, тростей, костылей, ортопедических стелек — данные изделия способствуют механической разгрузке пораженных суставов, стельки обеспечивают правильное положение стопы, тем самым происходит снижение нагрузки на больные суставы и оказывается как анальгетический эффект, так и сохранение, а в некоторых случаях улучшение функции суставов. [4]

Таким образом, остеоартроз — это заболевание, требующее комплексного подхода к лечению, так как консервативная и немедикаментозная терапии, дополняя друг друга, оказывают положительные эффекты на пораженные суставы и позволяют существенно улучшить качество жизни пациентов с данным заболеванием.

Литература:

1. Анализ эпидемиологических показателей остеоартрозов по данным форм государственного статистического наблюдения за период 2017–2021 годы в российской федерации / А. М. Чилилов, Ю. И. Оськов, О. В. Зеленова и др. // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики –2023 — № 2 — С. 123–142.
2. OARSI guidelines for the non-surgical management of knee osteoarthritis / T. E. McAlindon, R. R. Bannuru, M. C. Sullivan, et al. // Osteoarthritis Cartilage — 2014 — Т. 22 № 3 — С. 363–388.
3. Хондропротекторы / Новиков В. Е. // Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии –2010 — Т. 8 № 2 — С. 41–47.
4. Федеральные клинические рекомендации по ревматологии 2013 г. с дополнениями от 2016 г.

Значение комплексной терапии «В» в полинейротерапии у больных сахарным диабетом

Пирова Джемал Мердановна, заведующий отделением
Многопрофильная больница города Аркадага (Туркмения)

Комплексная терапия «В» играет значительную роль в лечении полинейропатии у больных сахарным диабетом, представляя собой многофакторный подход, направленный на улучшение нервной функции и уменьшение симптомов, связанных с повреждением периферических нервов. Исследования показывают, что комбинированное использование фармакологических средств, витаминных комплексов, антиоксидантов и физиотерапии способствует восстановлению нервных волокон и снижению уровня боли. Особое внимание уделяется роли витаминов группы В, альфа-липоевой кислоты и других нейротропных препаратов, которые способствуют регенерации нервных тканей и улучшению метаболизма в нервных клетках. Результаты клинических испытаний подтверждают эффективность комплексного подхода в снижении частоты и тяжести симптомов диабетической полинейропатии, что улучшает качество жизни пациентов и уменьшает риск развития осложнений, связанных с данным состоянием. Важным аспектом является индивидуальный подбор компонентов терапии в зависимости от степени и особенностей повреждения нервной системы у каждого пациента.

Ключевые слова: сахарный диабет, полинейропатия, комплексная терапия, витамины группы В, альфа-липоевая кислота, нейротропные препараты, регенерация нервных тканей, клинические испытания, качество жизни, лечение диабета.

Диабетическая полинейропатия является одним из наиболее распространенных осложнений сахарного диабета, поражающим значительную часть пациентов и значительно ухудшающим качество их жизни. Это состояние является результатом хронической гипергликемии, которая приводит к окислительному стрессу, воспалению и микрососудистому повреждению, в конечном итоге вызывая повреждение нервов и дисфункцию. Лечение диабетической полинейропатии требует многогранного подхода из-за ее сложной патофизиологии. Комплексная терапия «В» возникла как комплексная стратегия лечения, которая затрагивает несколько аспектов этого состояния, направленная на облегчение симптомов, улучшение функции нервов и предотвращение дальнейших осложнений.

Комплексная терапия «В» охватывает различные терапевтические методы, включая фармакологические агенты, витамины, антиоксиданты и физиотерапию. Среди фармакологических агентов решающую роль играют лекарства, которые модулируют метаболизм глюкозы и снижают окислительный стресс. Жесткий гликемический контроль остается краеугольным камнем управления осложнениями диабета, включая полинейропатию. Однако для целенаправленного воздействия на повреждение нервов часто необходимы дополнительные фармакологические вмешательства. Например, использование ингибиторов альдозоредуктазы, которые предотвращают накопление сорбитола в нервах, показало многообещающие результаты в клинических испытаниях. Аналогичным образом, агенты, которые ингибируют образование конечных продуктов гликирования (AGE), могут смягчить пагубное воздействие гипергликемии на нервные ткани.

Витамины, особенно группы В, играют важную роль в здоровье и регенерации нервов. Витамины В1 (тиамин),

В6 (пиридоксин) и В12 (кобаламин) имеют решающее значение для поддержания правильной функции нервов. Тиамин участвует в углеводном обмене и нейронной функции, и его дефицит может привести к невропатическим симптомам. Пиридоксин необходим для синтеза нейромедиаторов, в то время как кобаламин имеет решающее значение для формирования и восстановления миелиновой оболочки. Было показано, что добавки с этими витаминами улучшают симптомы диабетической полинейропатии и поддерживают регенерацию нервов.

Антиоксиданты, такие как альфа-липоевая кислота, являются неотъемлемой частью комплексной терапии «В» из-за их способности снижать окислительный стресс, ключевой фактор патогенеза диабетической полинейропатии. Альфа-липоевая кислота является мощным антиоксидантом, который может удалять активные формы кислорода и восстанавливать другие антиоксиданты, тем самым защищая нервные клетки от окислительного повреждения. Клинические исследования показали, что добавление альфа-липоевой кислоты значительно уменьшает такие симптомы, как боль, жжение и онемение у пациентов с диабетической полинейропатией. Более того, ее роль в улучшении нервной проводимости и кровотока дополнительно подтверждает ее включение в комплексную терапию.

Физиотерапия — еще один важный компонент комплексной терапии «В», подчеркивающий важность поддержания физической активности и подвижности у пациентов с диабетической полинейропатией. Было показано, что упражнения улучшают кровоток, повышают мышечную силу и уменьшают невропатическую боль. Кроме того, специальные физиотерапевтические вмешательства, такие как электрическая стимуляция нервов и тренировка равновесия, могут помочь справиться с симптомами

и предотвратить падения, которые часто встречаются у пациентов с невропатией.

Эффективность комплексной терапии «В» подтверждается многочисленными клиническими испытаниями и исследованиями, которые подчеркивают ее преимущества в снижении тяжести и частоты невропатических симптомов. Например, исследование с участием пациентов с диабетической полинейропатией показало, что у тех, кто получал комбинацию добавок витамина В и альфа-липоевой кислоты, наблюдалось значительное улучшение показателей боли и скорости нервной проводимости по сравнению с теми, кто получал плацебо. Кроме того, комплексный подход комплексной терапии «В» касается не только симптомов, но и основных механизмов повреждения нервов, тем самым обеспечивая более целостную стратегию лечения.

Важным аспектом комплексной терапии «В» является ее индивидуальный подход. Компоненты и дозировки терапии могут быть адаптированы к конкретным потребностям каждого пациента в зависимости от тяжести его

невропатии и общего состояния здоровья. Этот персонализированный подход гарантирует, что пациенты получат наиболее эффективную схему лечения, максимизируя терапевтические преимущества и минимизируя потенциальные побочные эффекты.

В заключение, комплексная терапия «В» представляет собой значительный прогресс в лечении диабетической полинейропатии. Интегрируя фармакологические агенты, витамины, антиоксиданты и физиотерапию, эта комплексная стратегия лечения затрагивает несколько аспектов состояния, предлагая симптоматическое облегчение и способствуя здоровью нервов. Сочетание этих методов лечения не только облегчает невропатические симптомы, но и воздействует на основные патофизиологические механизмы, тем самым улучшая качество жизни пациентов с сахарным диабетом. Продолжение исследований и клинических испытаний имеет важное значение для дальнейшего совершенствования и оптимизации этого терапевтического подхода, гарантируя, что пациенты получат наиболее эффективную и персонализированную помощь.

Литература:

1. Vinik, A. I., and E. J. Vinik. «Neuropathies in Patients with Diabetes Mellitus: Clinical Manifestations and Current Treatment Options». *Nature Clinical Practice Endocrinology & Metabolism*, vol. 3, no. 6, 2007, pp. 356–367.
2. Boulton, A. J., et al. «Diabetic Neuropathies: A Statement by the American Diabetes Association». *Diabetes Care*, vol. 28, no. 4, 2005, pp. 956–962.
3. Pop-Busui, Rodica, et al. «Prevalence of Diabetic Peripheral Neuropathy and Relation to Glycemic Control Therapies at Baseline in the BARI 2D Cohort». *Journal of the Peripheral Nervous System*, vol. 14, no. 1, 2009, pp. 1–13.
4. Ziegler, Dan, and F. A. Gries. «Alpha-Lipoic Acid in the Treatment of Diabetic Peripheral and Cardiac Autonomic Neuropathy». *Diabetes*, vol. 46, suppl. 2, 1997, pp. S62–S66.
5. Mayer, P., and H. Höger. «Antioxidative Treatment of Diabetic Polyneuropathy: A 2-Year Multicenter Randomized Double-Blind Controlled Trial (ALADIN II)». *Free Radical Research*, vol. 31, no. 3, 2001, pp. 171–178.
6. Sun, Y., M. S. Lai, and C. J. Lu. «Effectiveness of Vitamin B12 on Diabetic Neuropathy: Systematic Review of Clinical Controlled Trials». *Acta Neurologica Taiwanica*, vol. 20, no. 1, 2011, pp. 14–20.
7. Walkowiak, J., K. Borucka, and P. Grzesiowski. «Clinical Improvement of Diabetic Polyneuropathy Symptoms Due to Vitamin B Complex Supplementation». *Diabetes Research and Clinical Practice*, vol. 79, no. 2, 2008, pp. 146–151.
8. Kandulska, K., and G. Bednarek-Tupikowska. «Role of Alpha-Lipoic Acid in the Treatment of Diabetic Polyneuropathy». *Polskie Archiwum Medycyny Wewnętrznej*, vol. 122, no. 3, 2012, pp. 60–68.

Анализ заболеваемости взрослого населения Иркутской области субклиническим гипотиреозом за 2019–2022 годы

Сигачева Ирина Олеговна, студент
Иркутский государственный медицинский университет

В данной статье анализируются статистические данные заболеваемости взрослого населения Иркутской области гипотиреозом за период 2019–2022 годы.

Ключевые слова: гипотиреоз, дефицит йода, щитовидная железа

Введение. Патологии органов эндокринной системы являются наиболее распространенными среди других

болезней. Заболевания щитовидной железы по данным ВОЗ находятся на втором месте после сахарного диабета.

Йод для нашего организма является очень важным и необходимым элементом. Его основным резервуаром считается Мировой океан. Большая часть микроэлемента поступает с пищей: морепродукты, рыбий жир. [2] Йод отвечает за синтез тиреоидных гормонов (тироксина и трийодтиронина), контролирующих все обменные процессы в организме. Позволяет клеткам тканей расти и дифференцироваться. При дефиците йода происходит нарушение образования необходимого количества гормонов щитовидной железы. Нарушается регуляция основного обмена и тканевого дыхания. Стойкий дефицит гормонов щитовидной железы или снижение их биологического эффекта на тканевом уровне могут привести к развитию гипотиреоза. [3] Распространенность гипотиреоза в популяции велика, особенно на территориях, удаленных от морей и океанов в связи с проблемой йодного дефицита. К таким районам относится и Иркутская область.

Цель работы. Изучить динамику заболеваемости гипотиреозом взрослого населения Иркутской области за 2019–2022 года.

Материалы и методы. Материалом послужили основные эпидемиологические показатели гипотиреоза у взрослого (старше 18 лет) населения Иркутской области с использованием данных отчетной формы № 12 «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения» за период 2019–2022 гг. В ходе работы использовался структурный анализ: расчет 95% доверительного интервала (95% ДИ). Используются также такие методы, как изучение документальных источников, статистическая обработка результатов с помощью программы «Microsoft Excel».

Результаты. Заболеваемость гипотиреозом среди населения Иркутской области имеет скачкообразную динамику (рис. 1). В 2019 году количество заболевших составило 10242 человека, из них 17,3% (95% ДИ: 16,58÷18,02) с впервые в жизни установленным диагнозом. На 2020 год было выявлено 8462 человека, имеющих данное заболевание, из которых оно впервые выявлено у 13,5% (95% ДИ: 12,32÷14,68). По состоянию на 2021 год среди 8984 заболевших у 14,6% (95% ДИ: 13,41÷15,79) взрослого населения заболевание зарегистрировано впервые. Изучая динамику заболеваемости гипотиреозом за 2022 год, было выявлено, что среди заболевших у 17,2% (95% ДИ: 16,57÷17,83) заболевание было выявлено впервые.

С 2019 по 2020 годы наблюдалось снижение заболеваемости с 10242 человек до 8462, что составляет 17%. Это может быть связано с усиленной реализацией проведения профилактических мероприятий, направленных на проблему йододефицита. С 2020 по 2022 годы наблюдалась тенденция на увеличение количества заболевших гипотиреозом с 8462 человек до 9059, что составляет 7%. Сведем данные нашего исследования на рис. 1.

Рост распространенности и заболеваемости гипотиреозом свидетельствует о сохранности проблемы йододефицита и недостаточной эффективности проводимых профилактических мероприятий. Также на рост заболеваемости гипотиреоза повлияло возникновение новой коронавирусной инфекции COVID-19, главной мишенью которой стала иммунная система. В связи с нарушением работы иммунной системы, организм начинает воспринимать собственные клетки, как чужеродные и вырабатывать антитела, поражающие органы, в том числе и щитовидную железу.

Выводы. Таким образом, в Иркутской области динамика заболеваемости гипотиреозом имеет отрицательный характер, что связано с косвенным влиянием коронавирусной инфекции и несвоевременном обращении пациентов в лечебно-профилактические учреждения.

Рост распространенности и заболеваемости гипотиреозом свидетельствует о сохранности проблемы йододефицита и недостаточной эффективности проводимых профилактических мероприятий. Также на рост заболеваемости гипотиреоза повлияло возникновение новой коронавирусной инфекции COVID-19, главной мишенью которой стала иммунная система. В связи с нарушением работы иммунной системы, организм начинает воспринимать собственные клетки, как чужеродные и вырабатывать антитела, поражающие органы, в том числе и щитовидную железу.

Таким образом, в Иркутской области динамика заболеваемости гипотиреозом имеет отрицательный характер, что связано с косвенным влиянием коронавирусной инфекции и несвоевременном обращении пациентов в лечебно-профилактические учреждения.

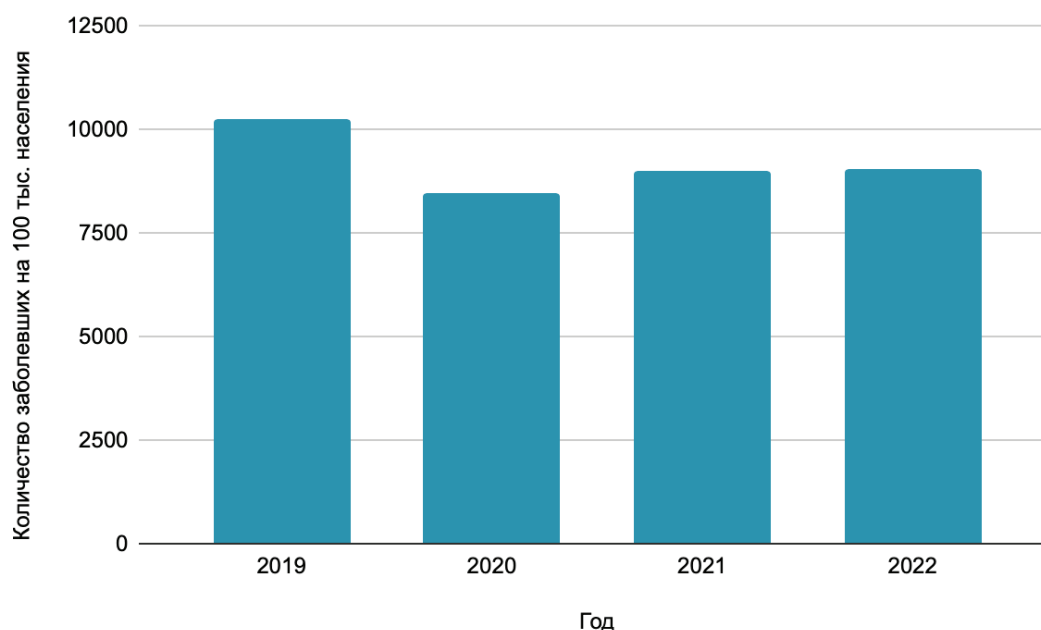


Рис. 1. Заболеваемость населения Иркутской области гипотиреозом за 2019–2022 гг. [1]

Литература:

1. Отчетная форма № 12 «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения»
2. Йододефицитные заболевания и синдром гипотиреоза: этиология, патогенез, диагностика, лечение: учебное пособие / Л. Ю. Хамнуева, Л. С. Андреева, Е. А. Хантакова; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Кафедра эндокринологии, клинической фармакологии и иммунологии. — Иркутск: ИГМУ, 2018. — 59 с.
3. Гипотиреоз // Клинические рекомендации Российской ассоциации эндокринологов, 2021, URL: <https://www.endocrincentr.ru>

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Территориальное общественное самоуправление как источник пополнения кадров для органов местного самоуправления (на примере муниципального образования сельского поселения «Чикойское» Кяхтинского района Республики Бурятия)

Абдукаримов Эльдар Икромжонович, студент магистратуры
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления (г. Улан-Удэ)

Чикой получил статус села уже в XXI веке. А раньше это был рабочий поселок, потому что его сердцем являлся Чикойский кожевенный завод, и все жители там работали.

Возникновение Чикойского кожзавода напрямую связано с Кяхтинским купечеством.

Сырьевые ресурсы, вспомогательные материалы, а это кора ивы, бадан, известь имелись в неограниченном количестве, а также река Чикой. И в рынке сбыта проблем не было, потому что рядом находилась Монголия. Все это способствовало развитию кожевенного производства. В 1862 году в исторических справках упоминается Чикойский кожзавод, на котором в тот период работало 80 человек [2, с. 7].

После Октябрьской революции 1917 года завод перешел из частной собственности в государственную. Рабочий класс кожевенного завода внес большой вклад в становление Советской власти не только в районе, но и в республике. Так как в то время это была наиболее организованная часть населения, среди нее было легче проводить агитационную работу. А из рядов рабочих завода самые активные выдвигались на должности поселкового совета.

С первых пятилеток развития народного хозяйства заводу уделялось большое внимание со стороны государства. Началось строительство кирпичных производственных помещений. Были построены зольный, дубильный, отделочный цехи, котельная, водонапорная башня. Пущены в эксплуатацию паровые машины, которые вращали генераторы для выработки электричества. Завод становился современным производством, этому способствовали кадры инженеров-кожевников, которые направлялись сюда с ведущих заводов страны. А впоследствии возглавляли местные органы власти (Богданова В. Г., Коновалова К. Б., Игумнов Р. А., Богданов И. А.) [1, с. 52].

После распада СССР в декабре 1991 года экономика России находилась в чудовищном состоянии. Ради-

кальные экономические реформы (так называемая «шоковая терапия») привели к резкому обнищанию населения, галопирующей инфляции, спаду производства, росту безработицы.

С началом перехода экономики на рыночные отношения механизм кредитования через банк был нарушен, произошел обвал цен, многие предприятия, с которыми имелись связи, перестали существовать или оказались в других государствах после распада СССР.

Чикойский кожевенный завод был закрыт. Рабочие, оставшиеся без работы, стали уезжать. Население сократилось вдвое.

Все годы начала 2000-х годов в селе Чикой был кризис кадров. Выборы главы муниципального образования и его депутатов проходили при дефиците активных, готовых работать на благо своей малой родины людей.

Выход нашелся в создании ТОСов (территориальное общественное самоуправление), где появились группы активистов, которые по своей инициативе занимаются благоустройством территорий у своих домов.

ТОС — это сплоченный коллектив, который знает, чего хочет. Этот коллектив планирует свою работу на перспективу. ТОС участвует в разных конкурсах и грантах. Полученные деньги идут на благоустройство и строительство нужных населению объектов.

Так, в селе Чикой ТОС «Вера» сначала поставили Поклонный крест, огородили его, установили лавочки и столик. А затем по инициативе ТОСа люди начали строительство церкви, которой никогда в селе не было.

Деньги, полученные в результате участия и побед в конкурсах как районного, так и республиканского масштаба, вкладываются в строительство наряду с добровольными пожертвованиями людей.

Всего в селе Чикой организовано 10 ТОСов: «Благодать», «Ветеран», «Радуга», «Солнышко», «Чикой», «Вера», «Надежда», «Чемпион», «Вдохновение», «Жемчужина». Все они участвуют в программе местных инициатив ор-

ганизации территориального общественного самоуправления с разными проектами: благоустройство спортивных и детских площадок (на сегодняшний день уже построены три детских площадки, стадион и площадка тренажеров). ТОС «Ветеран» вместе с жителями села построили новый памятник воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Ведь главное — это желание самих людей что-то изменить к лучшему. Обычно председатели ТОСов выступают с инициативой, а решается вопрос на общем собрании. Предложений всегда много, выбирают то, которое наберет наибольшее число голосов.

Но не стоит думать, что ТОСы — это организации, которые занимаются только благоустройством территорий. ТОСы активно участвуют в общественной жизни села: высаживают деревья, цветы, проводят субботники, строят объекты, нужные людям, организуют праздники для детей и взрослых.

ТОС «Благодать» открыли у себя молодежное крыло. Так, в конце июня 2024 года совместно с молодежью был организован и проведен праздник «Алые паруса». То-

совцы подготовили сценарий, сшили паруса, организовали дежурство, связанное с безопасностью. Привлекли для проведения председателей других ТОСов. Кто-то вел мероприятие, кто-то проводил конкурсы, кто-то в роли Пирата искал клад, а потом поделился с выпускниками школы этого года. С наступлением темноты фотозона, сделанная одним из председателей ТОСа, осветилась огнями гирлянд, а небо озарил фейерверк. Выпускники получили подарки, сделанные тосовцами из местной глины, календари с видами природы села Чикой [3, с. 2].

Сегодня многие люди хотят помогать нашим воинам СВО. Поэтому тосавцы села Чикой организовали волонтерское движение. В Чикойском доме культуры плетут маскировочные сети, шьют рукавицы, пятиточечники и другие изделия, нужные на фронте.

Все председатели ТОСов села Чикой были выбраны населением в депутатский корпус муниципального образования сельского поселения «Чикойское». Потому что люди увидели их работу, поддержали их инициативы. Как много проблем уже решено! Но еще больше планов на будущее!

Литература:

1. Гендунов А. Б. «1000 именитых кяхтинцев»: Биографический справочник — У-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2003. — С. 52.
2. Труды Троицкосавско-Кяхтинского отделения Приамурского отдела Русского Географического общества, том VIII, выпуск 1. — С.-Петербург, 1906. — С. 7.
3. Газета «Кяхтинские вести» № 28 от 17.07. 2024 — Г.Г. Афанасьева «Алые паруса — праздник исполнения мечты». — С. 2.
4. Архивные документы (школьный музей села Чикой): Воспоминания краеведа Л. А. Самойловой, Воспоминания директора Чикойского кожзавода И. А. Богданова.

Перспективы развития Барнаульской агломерации

Литвинова Анна Сергеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Баженов Александр Васильевич, кандидат архитектуры, профессор

Московский архитектурный институт (государственная академия)

В статье рассматриваются проблемы Барнаульской агломерации, выявляются основные причины стагнации, определяются факторы привлекательности агломераций Западной Сибири — Новосибирской, Кемеровской, Томской, Новокузнецкой, Барнаульской. Сравниваются структурные и функциональные факторы привлекательности агломераций, выявляются основные драйверы развития. Для экономических, экологических, географических и социальных проблем агломерации предлагаются решения. Автор выделяет методы, используемые при изучении Барнаульской агломерации, а также предлагает три сценария развития. Выделяются наиболее вероятный и наиболее предпочтительный варианты развития Барнаульской агломерации.

Ключевые слова: агломерация, экстраполяция, ретроспекция, форсайт

Город Барнаул расположен на юге Западной Сибири. Он является столицей Алтайского края, а Барнаульский городской округ — центром Барнаульской агломерации. Вопросы развития Барнаульской агломерации тесно связаны с ее экономической ролью в связке с другими агло-

мерациями юга Сибирского Федерального округа, с климатическими, экологическими, социальными и многими другими факторами. На данный момент наблюдается стагнация Барнаульской агломерации: несмотря на принятую в 2012 году Стратегию развития Барнаульской агломе-

рации, присоединение к ней территорий Первомайского и Павловского районов, относительную конкурентоспособность в некоторых отраслях, Барнаульская агломерация не развивается, наоборот наблюдается ее регресс и стагнация [1].

Причины деградации Барнаульской агломерации: низкая плотность населения, миграция населения в другие, более благоприятные в экономическом и климатическом плане регионы (уход трудового потенциала), низкое качество городской среды, уменьшение роли промышленного производства в экономике города, экономическая неконкурентоспособность в сравнении с другими регионами. Считается, что «чем выше уровень социально-экономического развития города, тем он более конкурентоспособен» [2]. Дж. Ван дер Борг и И. Брамезза говорили о нескольких группах факторов привлекательности города: структурные факторы и функциональные. По основным факторам, которые выделяли Дж. Ван дер Борг и Брамезза Барнаульская агломерация уступает соседним Новосибирской, Кемеровской, Томской.

Уменьшается количество градообразующих предприятий, при этом увеличивается число градообслуживающих. Количество людей, занятых в градообслуживающей отрасли, растет, а в целом количество людей трудоспособного возраста уменьшается: наблюдается активная миграция людей трудоспособного возраста в более благоприятные регионы и области. В 2022 году Алтайский край стал лидером по убыли населения: за год население сократилось на 28 тысяч человек. В связи с настоящей политической ситуацией, СВО, переориентацией экономики, санкциями уменьшается количество мест приложения труда, люди мигрируют. Для возрождения перспектив развития Барнаульской агломерации необходимо рассмотреть градостроительные проблемы, с которыми связаны экономические, климатические, экологические и другие причины.

Развитие Б. А. возможно по трем основным сценариям, среди которых:

I. Корректирующее развитие на основе ретроспекции существующих тенденций. Результатом является некоторая оптимизация параметров агломерации, сохранение ее жизнеспособности в условиях реконструкции основных узлов развития. Метод ретроспекции зачастую применяется исследователями. Этот метод в отличие от экстраполяции не только констатирует определенные тренды, происходившие в прошлом и происходящие теперь. Метод ретроспекции показывает те или иные закономерные процессы и углубляется в их исторические причины. «Метод ретроспекции — метод научного исследования, заключающийся в изучении исторического процесса через последовательное возвратное восстановление событий и явлений прошлого» [3]. Целью ретроспективного метода является выявление и выведение тенденций прошлого направления, которое можно применить к настоящему. В данном случае можно говорить о тенденции развития промышленного потенциала, производства, как

градообразующего фактора. В связи с этим прогнозируется незначительное расширение влияния Барнаульской агломерации в Западной Сибири. Барнаульская агломерация становится самостоятельной структурой, выходит из числа дотационных регионов, благодаря специализации каждого из ядер Барнаульской агломерации, что приведет к возможности бюджетного самообеспечения Барнаула, Барнаульской агломерации и региона в целом. Вместе с расширением промышленного потенциала предполагается развитие агломерационных связей, развитие дорожной сети как внутри ядер, так и между ними.

II. Решительное преобразование функционально-пространственной структуры БА, восстановление ее способности к росту и развитию среды, благоприятной для жизнедеятельности населения его экономических функций. Данный сценарий формируется на основе целевого прогноза (форсайта). «Форсайт — это систематический, совместный процесс построения образа будущего в средне- и долгосрочной перспективе, нацеленный на повышение качества принимаемых в настоящий момент решений и координацию совместных действий» [4]. В рамках данного метода осуществляется определение желаемых характеристик, которыми должен обладать объект, постановка цели или целей. Как отмечается в книге «Москва. Форсайт. Гипотезы» «Форсайт может опираться как на количественные расчёты, так и на экспертные оценки в зависимости от поставленных задач». Опираясь на экспертные оценки в рамках форсайт-метода участники договариваются по поводу образа будущего [5]. Метод форсайта связывают с идеей «гибкой архитектуры» и «гибкого города», «который меняется под воздействием обстоятельств. Таким образом, прогноз будет основан на факторах, которые оказывают значительное влияние на состояние структуры агломерации в данный промежуток времени. Наиболее значимыми факторами в целевом прогнозе будут геополитические и экономгеографические факторы. Геополитика играет значительную роль в развитии Сибирского региона и страны в целом: особое значение имеет географическое положение Барнаульской агломерации, граничащей с Казахстаном, близость к Монголии и Китаю, как потенциальным торговым партнерам. Как территория с наиболее благоприятными в Сибири климатическими и географическими условиями Алтай может стать важнейшим сельскохозяйственным регионом. В условиях санкций и внешней изоляции возможно развитие внутреннего туризма — Алтай обладает рекреационной привлекательностью. При этом наиболее значимой останется задача улучшения условий жизнедеятельности населения. Формирование качественной среды, комфортного пространства — приоритет в целевом прогнозе. Особое значение в таком случае играют гибкие пространства. Предлагается в отечественной литературе и такое понятие как гибридные пространства, «которые будут востребованными, если их архитектура является гибкой по отношению к разным пользователям». Как пример в качестве гибкой архитектуры предлагается

Таблица 1. Факторы привлекательности

Группы факторов	Факторы	Барнаул	Новосибирск	Новокузнецк	Кемерово	Томск
Структурные факторы	Эффективная инфраструктура	+	+++	++	++	+
	Достаточное предложение основных городских услуг	++	+++	++	+++	++
	Высокое качество среды жизни	+	++	+	+	++
	Эффективная городская политика	+	++	+	++	++
Функциональные факторы	Возможность городу стать распределительным центром	+	+++	++	++	+
	Возможность городу стать местом размещения международного бизнеса	++	+++	++	+	++
	Возможность городу стать центром инновационной деятельности	++	+++	++	++	+++
	Возможность городу стать важным узлом коммуникационной сети	++	+++	++	++	++

Таблица 2. Проблемы развития Барнаульской агломерации

Современные проблемы	Градостроительные факторы и следствия	Решение
<p>Экономические</p> <ul style="list-style-type: none"> * Деградация промышленных предприятий. * Отсутствие разделения труда между районами агломерации * Низкая эффективность использования земель * Большие площади, занятые ветхим и аварийным жильем 	<ul style="list-style-type: none"> * Неиспользуемые территории, под промышленными объектами ограничивают развитие Барнаула на севере и юго-западе. * Плохие экономические связи между территориями агломерации * Большие площади, занимаемые малоэтажной застройкой (ИЖС), ведут к низкой эффективности использования земельных ресурсов. * Большие территории, требующие реновации. 	<ul style="list-style-type: none"> * Неиспользуемые по назначению, разрушенные промышленные объекты предлагается использовать как общественные пространства, или модернизировать предприятия. * Определить экономическую роль каждого населенного пункта, расширить транспортную сеть. * Уплотнять территорию
<p>Географические</p> <ul style="list-style-type: none"> * Невыгодное (по сравнению с другими городами юга Западной Сибири) географическое положение 	<ul style="list-style-type: none"> * Естественные и искусственные ограничители не дают возможности развиваться городу в экономически наиболее выгодных направлениях 	<ul style="list-style-type: none"> * Развивать восточное, западное, юго-западное направления города
<p>Социальные</p> <ul style="list-style-type: none"> * Отток населения * Низкий уровень образования * Отсутствие мест для отдыха, спортивной и образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> * Низкий уровень качества среды * Небольшое количество образовательных, культурно-просветительских учреждений 	<ul style="list-style-type: none"> * Увеличить количество и качество общественных пространств. * Увеличить и рассредоточить культурно-просветительские учреждения
<p>Экологические</p> <ul style="list-style-type: none"> * Смог зимой * Деградация разнообразия представителей флоры и фауны * Плохая экологическая обстановка, низкая шумо и ветрозащита 	<ul style="list-style-type: none"> * Большая площадь ИЖС * Разрушенные зеленые коридоры * Малое количество зеленых клиньев (парков, скверов, лесопарковых зон) 	<ul style="list-style-type: none"> * Увеличивать число зеленых зон общего пользования. * Восстановить зеленые коридоры

формат города-сервиса, который может создавать связи внутри агломерации.

III. Трансформация Барнаульской агломерации в совокупность отдельных городских ядер, отмирание интенсивных агломерационных связей, переход к сетевой

структуре расселения. Данная трансформация соответствует экстраполяции существующих тенденций. Экстраполяция — распространение существующих трендов, количественных и качественных характеристик объектов, процессов, которые имеют длительность, наблюдаются

в границах (временных или пространственных). Экстраполяция используется в определенном временном промежутке, «где можно сказать, что имеется устоявшийся закономерный процесс, который может быть представлен в виде непрерывной линии в будущее, при условии, что на данный процесс и в будущем будут воздействовать те же условия, что не произойдет неожиданных перемен в общественных потребностях и интересах» [3]. Экстраполяция показывает изменение в определенном промежутке времени. Прогноз делается на такой промежуток времени, который будет в три раза меньше рассматри-

ваемого промежутка. Таким образом, при горизонте планирования равном 20–30 годам необходимо рассматривать тенденции, происходившие в прошлом, начиная с 1930-х — 1960-х годов прошлого века. В рамках данного метода развитие Барнаульской агломерации будет регрессивным. Ядра должны сохранить свою целостность. При этом связи между ядрами будут ослабевать.

Разработка моделей развития, соответствующих вышеуказанным сценариям, позволит определить диапазон планировочных решений, соответствующий перспективным условиям развития Барнаульской агломерации.

Литература:

1. Зверев Н. С, Стрижкина В. Н. Особенности и основные направления развития агломераций (на примере Барнаульской агломерации) // Алтайский вестник государственной и муниципальной службы. 2018. С. 103–106.
2. Джегутанов В. В. Конкурентоспособность города: сущность, критерии и показатели // Теория и практика общественного развития. 2012.
3. Рябушин А. В. Прогностика в архитектуре и градостроительстве // Москва: Стройиздат, 1983.
4. Крюков С. В. Форсайт: от прогноза к формированию будущего // Terra Economicus. 2010. С. 7–13.
5. Гук Т. Н. Москва. Форсайт. Гипотезы // Институт генплана г. Москвы. 2021

Форсайт-метод. Прогноз развития агломераций Западной Сибири

Литвинова Анна Сергеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Баженов Александр Васильевич, кандидат архитектуры, профессор
Московский архитектурный институт (государственная академия)

В статье рассматриваются внутренние и внешние факторы развития Барнаульской агломерации. Проводится SWOT-анализ и выявляются основные тренды и тенденции развития агломераций Западной Сибири.

Ключевые слова: форсайт-метод, тренды, агломерации, субурбии

Уход от комплексного проектирования территорий, разработки документов стратегического планирования в масштабе субъекта РФ, страны, отсутствие единой системы расселения ведет к автономности отдельных поселений, неравномерности развития территорий, атомизации и кластеризации общества. Определение приоритетных направлений развития того или иного городского или муниципального образования осуществляется в рамках разработки генеральных планов. При этом в недостаточной степени учитывается контекст, равномерность развития территории субъекта в целом. Для рассматриваемого в работе Алтайского края нет актуальной Схемы территориального планирования — такая схема сформирована только для Барнаульской агломерации. Несмотря на это её функционирование нужно рассматривать в масштабе края, округа и страны. Отдельные схемы территориального планирования разработаны для некоторых муниципальных образований — Троицкий, Первомайский районы. В комплексе территория Алтайского края и прилегающих субъектов не рассматривается. Дается оценка на уровне документов стратегий со-

циально-экономического, пространственного развития и других. Однако наиболее важным остается градостроительное планирование, которое подводит итог анализа социальных, экономических, природно-климатических и других факторов, итоги выражаются в схемах территориального планирования, которые обязательны для органов государственной власти, согласно Градостроительному кодексу РФ статье 9, при принятии и реализации решений, касающихся вопросов территориального планирования. Схемы территориального планирования как для одного, так и для двух и более субъектов. В рамках исследования Барнаульская агломерация рассматривается в том числе как часть большой системы расселения страны.

Для прогнозирования динамики и вектора развития Барнаульской агломерации используется форсайт-метод — метод целевого прогнозирования. Особенностью форсайта является создание желаемого прогноза, наиболее оптимистичного варианта развития событий. В результате формируется вариант будущего развития территории, реализация которого обеспечивает достижение поставленных целей.

При этом форсайт-метод учитывает положительные и отрицательные факторы, исходит из сильных, слабых сторон, как и SWOT-анализ, учитывает угрозы и возможности. При использовании форсайта, как метода прогнозирования, были определены ведущие факторы, оказывающие влияние на развитие Барнаульской агломерации. Ниже представлены матрицы приоритетных внешних и внутренних фак-

торов градостроительного развития Барнаульской агломерации. Проектирование на основе прогрессивных мировых трендов и идей не должно быть оторвано от места, поэтому выбор факторов основан и на географических особенностях, идентичности территории. В данном исследовании разделим факторы, определяющие вектор развития на внешние и внутренние, дадим им оценку.

Таблица 1. Социальные и экономические факторы и тренды

Внешние факторы и мировые тренды					
	Фактор	Характер развития	Горизонт	Начало тренда	Характер фактора (ограничивающий развитие/способствующий развитию)
Геополитические	«Поворот на восток». Поворот на Восток характеризуется укреплением взаимоотношений с Китаем и другими странами Азии. «В настоящее время контакты с Китаем, если (вдруг) не являются первоочередным приоритетом в повестке конкретной страны, то как минимум являются реальностью ее «повседневной» международной экономической и политической деятельности» [6]	Положительный (возрастает)	2040+	2007	Способствующий развитию
	Внешняя изоляция. С периода начала войны на Донбассе против РФ вводятся санкционные меры, которые с 2022 года усилились. Санкции ввели большинство стран, в том числе страны ЕС, Северной Америки, Австралии, в меньшей степени страны Африки и Латинской Америки	Положительный (возрастает)	2030–2040 годы	2014	Ограничивающий развитие
Научно-технические	Автоматизация/механизация процессов. Часть ручного труда заменяется машинным, что позволяет сокращать время работы	Положительный	2050+	1970-е	Способствующий развитию/ Ограничивающий развитие
	Цифровизация «Цифровые технологии кардинально и практически повсеместно вторглись в жизнь, преобразовывая экономику, общественные отношения и меняя образ жизни и привычки людей» [5]	Положительный (возрастает)	2050+	2000-е	Способствующий развитию
	Упрощение логистики и пассажироперевозок	Положительный (возрастает)	2050+	2000-е	Способствующий развитию
Социальные	Эпоха «Джокеров». «Джокеры — маловероятные события, происходящих внезапно и имеющих серьезные последствия» [4]. Джокеры — точки бифуркации, в которых происходят коренные изменения. «В исторической интерпретации это соответствует возрастанию роли отдельных личностей, появлению возможности влиять на ход исторических процессов с помощью малых воздействий». [1]. Количество джокеров в последние 20–30 лет увеличивается, увеличивается непредсказуемость и неопределенность.	Положительный (возрастает)	2030-е	1990-е	Способствующий развитию/ Ограничивающий развитие

Внешние факторы и мировые тренды					
	Фактор	Характер развития	Горизонт	Начало тренда	Характер фактора (ограничивающий развитие/способствующий развитию)
	Перемещение мировых центров/периферий. В точки бифуркации совершаются исторические переломы	Положительный (возрастает)	2030–2040	1990–2000	Способствующий развитию/ Ограничивающий развитие
	Тенденция к ускорению	Положительный (возрастает)	2050+	2010	Способствующий развитию/ Ограничивающий развитие
	Клиповое мышление	Положительный (возрастает)	2030-е (до смены парадигмы в мышлении)	2010	Ограничивающий развитие
	Во главе — не человек, а тренды	Положительный (возрастает)	2030-е	2015	Ограничивающий развитие
	Тенденция к расщеплению общества на группы и группы меньшинства (по разным признакам)	Положительный (возрастает)	2030–2040	2010	Способствующий развитию/ Ограничивающий развитие
Экономические	Деградация и смерть капиталистической системы. В настоящий момент очевидны деградация и конец капиталистической системы, ожидается реформационный или революционный переход к следующей исторической формации	Положительный (возрастает)	2050+	2015	Способствующий развитию

Так или иначе вышеперечисленные факторы влияют на градостроительную политику страны, на их основе формируются тренды в управлении и проектировании городов.

Тренды в масштабе агломераций, субурбий и городов. В настоящий момент можно наблюдать общероссийские тенденции к расплоданию городов (sprawling cities), тенденцию к сокращению производственного сектора (изнашивание старого производственного сектора, новые ВПК не занимают значительной площади, не предоставляют значительное количество рабочих мест), увеличению общественно-деловой застройки в функциональном балансе города, сокращение значения автомобильного и железнодорожного транспорта за счет авиaperевозок, следовательно, меньший износ дорожной инфраструктуры. При этом количество личного транспорта растет, для РФ характерен износ улично-дорожной сети в масштабе города — за счет нерационального расположения мест приложения труда и жилья. В последнее время общероссийской тенденцией является сокращение безработицы. Увеличивается число самозанятых и индивидуальных предпринимателей. Несмотря на увеличение площади (расплодание) городов, в среднем, численность населения, а соответственно и плотность сокращаются.

Особенный интерес вызывают так называемые джокеры — поворотные точки в истории, маловероятные события, но имеющие наибольшее влияние на агломерацию,

город или страну. Примером служит Великая депрессия или распад Советского Союза. При прогнозировании данные точки бифуркации необходимо учитывать.

Тренды в масштабе городской среды. Отказ от контекстуального проектирования, точечная застройка. «Клинтоориентированность» — «любой каприз за ваши деньги» — качество среды зависит от статуса и дохода жителя. В массовой застройке — типовые проекты, ориентация на многоэтажное многоквартирное жилье, преимущество одной группы над другой (автомобилистов над пешеходами) и т.д.

Как результат анализа факторов представим SWOT-анализ градостроительного развития Барнаульской агломерации. SWOT-анализ — распространенный инструмент анализа, позволяющий оценить существующее состояние предмета исследования, найти его точки роста. «SWOT часто используется как часть процесса стратегического планирования. SWOT-анализ дает указания организациям идентифицировать положительные и отрицательные аспекты (SW) и вне его, во внешней среде (OT)» [2]. Далее будут рассмотрены сильные, слабые стороны Барнаульской агломерации, выявлены ее возможности и угрозы.

Сильные стороны. Сильными сторонами Барнаульской агломерации, как не парадоксально, остаются географическое и геополитическое положения Барнаула и Алтая в целом. Граница с Казахстаном, транзитное положение агломерации, железнодорожные, автомобильные, авиа-

Таблица 2. Внутренние факторы и тренды

Внутренние факторы и тренды					
	Фактор	Характер развития	Горизонт	Начало тренда	Характер фактора (ограничивающий развитие/способствующий развитию)
Экономические	Уменьшение мест приложения труда, как следствие — рост безработицы	возрастает	2040	1990	ограничивающий развитие
	Дотационный регион с низким уровнем бюджета и низкими доходами жителей, низкой покупательной способностью	возрастает	2030	1987	ограничивающий развитие
	Рост конкурентоспособности прилегающих регионов (Новосибирск, Томск, Кузбасс)	возрастает	2050	2020	ограничивающий развитие/способствующий развитию
Социальные	Ухудшение демографических показателей — снижение рождаемости, высокая смертность. В сравнении с другими сибирскими регионами — низкий приток мигрантов. Отток населения в более перспективные регионы	возрастает	2030	2010	ограничивающий развитие
	Низкое качество жизни — определяется нездоровой средой, отстающим здравоохранением, невысоким уровнем образования	возрастает		2015	ограничивающий развитие
	Упадок промышленности, низкая инновационная активность предприятий	возрастает	2050	1990	ограничивающий развитие
Экологические	Низкий уровень переработки отходов	возрастает	всегда	всегда	ограничивающий развитие
	Недостаточное использование природных ресурсов в рекреационных целях	возрастает	2030	2000	ограничивающий развитие
	Негативное влияние от перегруженной улично-дорожной сети — массовое использование личных автомобилей	возрастает	2040	2000	ограничивающий развитие

сообщения с регионами Сибири, положение Сибири как «окна» в Дальний Восток позволяет развивать регион в направлениях туризма, сельскохозяйственной отрасли.

Широко развита в Барнаульской агломерации легкая промышленность и пищевая отрасль. Регион «обеспечивает сам себя» продуктами питания, а Алтайский сыр, мёд, молочная продукция высоко ценятся другими регионами.

Приречное положение Барнаула позволяет часть года использовать Обь как транспортную и туристическую активность.

Слабые стороны. «Оторванность» от других регионов Западной Сибири. Барнаул расположен южнее основных промышленных и наукоёмких центров Сибири. Несмотря на транзитные меридиональные сообщения с Казахстаном и другими регионами, Барнаул не включен в общую транспортную сеть, где осью является Транссибирская магистраль.

Низкий, в сравнении с другими регионами, уровень образования и деградирующее производство. Ведущие вузы края выпускают специалистов недостаточно квалифицированных, кроме того, для них нет мест приложения труда.

Отрицательной стороной является деградация среды обитания как в городе-ядре, так и во включенных в агломерационную сеть населенных пунктах.

Сосредоточение сервиса, основных производств, мест приложения труда в городе-ядре Барнауле, что влечет за собой маятниковую миграцию, изношенность транспортной инфраструктуры, отмирание активности на местах в населенных пунктах.

Угрозы. Экстраполяция существующих тенденций — угроза для Барнаульской агломерации. Своего рода изоляция от других регионов Западной Сибири не позволит агломерации развиваться, отсутствие необходимых транспортных связей не сформируют экономические связи.

Тенденция к сокращению численности населения, безработицы будет увеличиваться, за счет чего появится вероятность опустения части городских районов, появление гетто, дальнейшую стагнацию жилого фонда и транспортную неразвитость.

Опора на существующий рынок услуг приведет к полной зависимости Барнаульской агломерации от внешних факторов. Спрос на экспортируемые Барнаулом товары будет определять состояние Барнаульской агломерации.

Возможности. Возможности и перспективы развития, с учетом мировых трендов, у Барнаульской агломерации позитивные. Использование географического положения БА, расширение транспортных связей, формирование нового логистического узла позволит развиваться Барнаульской агломерации не только как транзитный зависимый от внешних факторов регион, но и как самостоятельный элемент в системе расселения.

Барнаульская агломерация имеет оставшуюся после ВОВ промышленную базу, которой, несомненно, нужен редевелопмент. С учетом реконструкции промышленных предприятий, восстановления аварийного жилого фонда, формирования качественной городской среды, формирования новых рабочих мест позволит не только удерживать трудоспособную категорию людей в Барнаульской агломерации, но и дать вектор для ее развития.

Существующие ведущие вузы — АлтГТУ, АГУ — могут стать основой для новых наукоемких производств. Рекреационные возможности Алтайского края позволят развивать туристическую отрасль.

С планировочной точки существует необходимость в пересмотре городских территорий, существующего функционального зонирования, инженерной и транспортной инфраструктуры. В функциональном балансе города возможно увеличение доли производственных зон, зон коммунальной и транспортной инфраструктуры, зон общественно-деловой и смешанной застройки. Возможно формирование типового качественного социального жилья, реновация аварийных зданий, реконструкция исторического центра. Формирование большей доли зоны застройки малоэтажными и среднеэтажными домами, восстановление зоны застройки индивидуальными жилыми домами.

Улучшение транспортной связности и транзитности за счет перераспределения потоков, увеличение доли общественного транспорта — Сингапурская модель — 20/80 [3]. Увеличение транспортной доступности между населенными пунктами и создание новых экономических коридоров между Барнаульской агломерацией и другими регионами, в том числе зарубежными.

Литература:

1. Личность в истории: эволюция взглядов / [Электронный ресурс] //: [сайт].— URL: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/129557/> (дата обращения: 08.08.2024).
2. Бачинский, А. Г., Дмитриев, Н. А., Авласевич, Д. В., Кириллов, А. А. Технология swot-анализа [Текст] / А. Г. Бачинский, Н. А. Дмитриев, Д. В. Авласевич, А. А. Кириллов // Форум молодых ученых.— 2020.— № .— С. 67–78.
3. Секрет устойчивого развития транспортной системы Сингапура / [Электронный ресурс] //: [сайт].— URL: <https://anhor.uz/vzglyad-iznutri/singapore/?ysclid=lzln9m85ai728769661> (дата обращения: 01.08.2024).
4. Мировые тренды, или Как быть уверенным в своём «завтра» / [Электронный ресурс] //: [сайт].— URL: <https://vigorconsult.ru/resources/mirovyye-trendyi-ili-kak-byit-uverennyim-v-svoym-zavtra> (дата обращения: 08.08.2024).
5. Шуйский, В. П. Цифровизация экономики России: достижения и перспективы [Текст] / В. П. Шуйский // Вестник Института экономики Российской академии наук.— 2020.— № .— С. 158–169.
6. Раффаэлло, Л. Ч Историческая перспектива «Поворота на восток»: почему Россия в XXI веке стала восточной державой: статья [Электронный ресурс] / Л. Ч. Раффаэлло. //: [сайт].— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-perspektiva-povorota-na-vostok-pochemu-rossiya-v-xxi-veke-stala-vostochnoy-derzhavoy?ysclid=lzlm-4b12zx901801030>

Повышение конкурентоспособности малого предприятия в современных условиях

Пак Роман Леонидович, студент магистратуры

Научный руководитель: Сансызбаева Галия Нурымовна, доктор экономических наук, профессор
Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в настоящее время при большом ассортименте товаров в экономике важную роль для развивающейся деятельности компании составляет ее конкурентоспособность. В связи с этим руководители организаций постоянно должны находить новые инструменты управления компаниями и путями повышения конкурентного положения. Исследование клиентов и конкурентов дает возможность компании выявить ее сильные и слабые

стороны перед конкурентами, создать перспективные конкурентные стратегии и сохранять конкурентные преимущества. С развитием конкуренции у компании появляется интерес в борьбе за конкурирующие позиции. Также компании интересно бороться с сильным конкурентом на рынке. Путь экономического развития сегодняшнего Казахстана находится под сильнейшим давлением мировой экономики. В Казахстане это привело к падению конкурентных рынков близлежащих государств, а также ослаб-

лению позиций отечественных производителей на собственном рынке. В этом состоянии, очевидно, требуется более глубокое понимание определения понятия «конкурентоспособность». В современном мире в нашей стране производство конкурентоспособной продукции не является гарантией успешной борьбы за конкурентоспособность компании. На сегодняшний день проблема повышения конкурентоспособности компании становится все более важной и актуальной, а также требует усовершенствования и адаптации к постоянно меняющемуся рынку. Проработка и анализ конкурентоспособности компании является обязательным условием рыночного преимущества. Тема является очень важной, так как только конкурентоспособная компания способна эффективно действовать в рыночной экономике.

Целью исследования является разработка рекомендаций по повышению конкурентоспособности малого предприятия в современных условиях.

Постоянное внимание и интерес покупателей являются главным показателем успешности организации. Продвигая качественный товар или услугу на рынке, предприятие может завоевать доверие покупателя. Однако, эффективный бизнес — это не только про качественный продукт. Помимо этого, организация должна продумывать каждый свой ход и учитывать множество факторов, которые позволят им быть конкурентоспособными. Только постоянное привнесение новых идей и инноваций позволят бизнесу удерживать позиции на рынке. Одним из направлений совершенствования экономической деятельности предприятия является правильно выбранная стратегия, которая позволяет организации эффективно функционировать в условиях высококонкурентной среды.

Конкуренция, будучи фундаментальным понятием в экономике, представляет собой процесс взаимодействия между различными агентами на рынке, стремящимися удовлетворить свои потребности в условиях ограниченных ресурсов. Эта концепция широко применяется для описания взаимоотношений между предприятиями, потребителями и другими участниками рынка. Конкуренция в переводе с латинского языка означает соперничество, борьбу интересов. Отсюда конкуренция — это соперничество на любом сегменте рынка между отдельными предприятиями, заинтересованными в достижении одной и той же цели [1, с. 109]. Такой целью является максимизация прибыли за счет завоевания внимания потребителя. Конкуренция — динамичное явление, в историческом плане модифицируются формы конкуренции, особенности типов конкуренции, методы конкуренции. В характеристике конкуренции используют такие понятия, как конкурентные преимущества, сравнительные преимущества, сравнительные расходы, совершенная и несовершенная конкуренция, модели конкуренции, факторы производительности использования ресурсов, ценовая и неценовая конкуренция [2, с. 13]. Конкуренция обнаруживает себя как процесс «борьбы за овладение ограниченными благами».

По мнению одного из наиболее известных исследователей вопросов конкуренции Майкла Портера, конкуренция — это состояние рыночных отношений, при котором компании соперничают друг с другом за достижение конкурирующих целей, таких как увеличение рыночной доли, прибыли или удовлетворения потребительских потребностей [3, с. 82].

В.Д. Маркова и А.П. Агарков считают, что главными условиями конкуренции является наличие массы покупателей и продавцов любого конкретного продукта или ресурса, а также свобода для покупателей и продавцов выступать на тех или иных рынках или покидать их [4, с. 55].

Конкуренция является двигателем процесса. Наличие независимых конкурентов заставляет трепетно и с уважением относиться к покупателям, пытаться максимально удовлетворить их потребности. Или иначе они предпочтут обратиться к конкурентам. Именно в развитой рыночной экономике конкуренция является основополагающим принципом социально-экономического благополучия общества.

Благодаря конкуренции на рынке обеспечиваются [5, с. 43]:

- оптимальная координация планов изготовления продукции или услуг производителей, удовлетворяющая потребности потенциальных покупателей;
- оптимальный расход всех видов ресурсов производства;
- распределение прибыли между товаропроизводителями в соответствии с достигнутыми финансовыми результатами коммерческой деятельности.

Конкуренция заставляет компании постоянно улучшать свои товары и услуги, оптимизировать производственные процессы и внедрять инновации для привлечения и удержания клиентов. Это действует как катализатор экономического роста и технологического развития. В долгосрочной перспективе конкуренция способствует эффективному распределению ресурсов, стимулирует инновации и способствует экономическому росту. Она является ключевым элементом рыночной экономики, способствуя повышению производительности и общественного благосостояния.

С точки зрения потребителей конкуренция обычно ведет к более низким ценам, лучшему качеству товаров и услуг, а также к большему выбору [7, с. 109]. Когда компании конкурируют за клиентов, они стремятся предложить что-то уникальное или более привлекательное по сравнению с конкурентами.

Вопросы конкуренции и конкурентоспособности особо важное практическое значение приобрели в условиях рыночной экономики. Так, конкурентоспособность в широком смысле и конкурентоспособность организации, в частности, проявляется в условиях конкуренции в форме участия в конкурентной борьбе. Рыночная конкурентоспособность организации может рассматриваться как синтетическое явление, в котором отображается комплекс факторов разного уровня и разного

происхождения [8, с. 207]. В общем и целом, конкурентоспособность — это способность организации стабильно и полно удовлетворять потребности покупателей лучше, чем конкуренты, и благодаря этому успешно продавать продукцию и получать устойчивый доход [9, с. 34].

Конкурентоспособность — одно из основных понятий экономической теории, теории управления, маркетинга, финансов, которое широко используется в теории и практике экономического анализа и управления. В научной экономической литературе трактовки понятия «конкурентоспособность» достаточно разнообразны. Можно выделить такие концептуальные подходы как:

— конкурентоспособность — способность выдерживать конкуренцию, приносить прибыль [10, с. 7];

— конкурентоспособность — совокупная характеристика товарного предложения организации, ее рыночных особенностей и отличий [11, с. 19];

— конкурентоспособность (в маркетинговом значении) — оценка взаимодействия с клиентами, способность удовлетворять определенные потребности [11, с. 20];

— конкурентоспособность — способность функционировать в определенной внешней среде [12, с. 81].

В методологическом плане, по нашему мнению, важно придерживаться следующих принципов:

— конкурентоспособность отображает как внешнюю, так и внутреннюю обстановку. Внешнее окружение основное, именно в нем находятся конкуренты, сравнительно с которыми формируется уровень конкурентоспособности той или иной организации. Внутренняя обстановка — это собственно реакция компании на внешние факторы, точнее определенная адаптация к ним. Ключевое значение внешних факторов конкурентоспособности не подлежит сомнению. Но в то же время наполнение, характер влияния этих внешних факторов, всей внешней среды в целом постоянно изменяются;

— оценить конкурентоспособность можно только путем внешнего сравнения. Конкурентоспособность существует только через сравнение одного субъекта или его параметра деятельности с другим субъектом или его конкретным параметром деятельности. В результате сравнения происходит определение уровня конкурентоспособности;

— конкурентоспособность может быть оценена только путем временного сравнения. Это значит, что достигнутый в конкретный период времени уровень конкурентоспособности организации в целом или конкретных параметров ее деятельности не может рассматриваться как стойкая характеристика её рыночного положения. Как известно, время изменяет условия и ситуацию. Рыночные условия не являются достаточно стойкими, немало факторов влияют на их изменение и постоянное движение.

Глобализация мировых рынков делает конкуренцию между предприятиями более острой. Это значит, что конкурентоспособность бизнеса, его сохранение и приумножение является главными вопросами развития любого

предприятия. Конкурентоспособность предприятия — способность создавать, производить и продавать товары и услуги, ценовые и неценовые качества которых более привлекательны, чем у аналогичной продукции конкурентов [13, с. 208]. Конкурентоспособность может быть оценена исключительно в рамках групп предприятий, которые относятся к одной отрасли или выпускают аналогичные продукты (услуги). Измерить ее можно только путем сравнения между собой этих групп как в масштабах одной страны, так и в масштабах мирового рынка.

В индустриальную эпоху залогом успеха предприятия была максимизация прибыли при условии экономного использования ресурсов и преимуществ «масштабов производства». Позже новые технологии стали иметь весомое экономическое значение, и генерировали конкурентные преимущества. Фактически тот, кто сумел освоить их в производстве, повышал свою конкурентоспособность. Сегодня, в эпоху широкого распространения информационных технологий, иметь стойкие конкурентные позиции благодаря быстрому внедрению новых технологий в производство становится невозможно. Более надежным способом повышения конкурентоспособности предприятия становится умение наращивать и эффективно использовать свои нематериальные конкурентные преимущества, которые способствуют:

— развитию отношений с клиентами таким образом, чтобы сохранить их лояльность и имеющийся сегмент рынка, с одной стороны, и с высокой эффективностью обслуживать новых клиентов и новый сегмент рынка, с другой;

— внедрению новых продуктов и видов услуг, которые имеют спрос у целевого сегмента рынка;

— выработке продукции и услуг высокого качества по низкой цене и доставке в кратчайшие сроки их потребителю;

— мобилизации сотрудников и мотивации их для постоянного совершенствования своих умений и навыков;

— внедрению информационных технологий и систем;

— созданию базы данных [14, с. 72].

Если достаточно широко рассматривать конкурентоспособность, то ее можно классифицировать по определенным признакам. Главные из них (рис. 1).

В начале исследования уровня конкурентоспособности предприятия необходимо проанализировать его положение и роль в конкурентной среде с учетом не только доли рынка, но и существующей динамики. В процессе мониторинга изучаемые показатели сравниваются с аналогичными показателями конкурентов и проводятся прогнозные расчеты ожидаемых значений в будущем.

Результативность мероприятий относительно выявления конкурентных преимуществ и обеспечения на их основе стратегической гибкости предприятия можно оценить с помощью методологии анализа разрывов между желательными показателями прибыльности (выручка от реализации, валовая прибыль, чистая прибыль, товарооборот, рентабельность) и возможными при этих ры-



Рис. 1. Классификация конкурентоспособности [15, с. 92]

ночных условиях и текущем состоянии предприятия (GAP-анализ). Эта методология дает возможность обнаружить пути достижения запланированных экономических показателей, например, валового обращения и прибыли через использование специфических инструментов, в частности, конкурентных преимуществ в производственной и рыночной сферах, развитии рынка, разработке эффективных стратегий.

Таким образом, многообразие методов оценки конкурентоспособности обуславливает необходимость выбора предприятием оптимального для него метода, способного не только дать объективную информацию о фактическом экономическом состоянии, но и помочь наметить

векторы дальнейшего развития, выявить наиболее влияющие факторы конкурентоспособности, выстроить эффективную стратегию конкурентоспособности. Учитывая существующие достоинства и недостатки представленных методов оценки конкурентоспособности, необходимо выбрать более оптимальный из них с учетом специфических особенностей функционирования конкретной организации и определенной цели исследования.

В зависимости от конкурентной позиции предприятия выбирают ту или иную линию поведения — лидерство на основе снижения издержек (цены), дифференциации или фокусировки, что выражается в ориентации стратегического набора, определенном позиционировании на рынке.

Литература:

1. Голиков И. А. Особенности содержания понятий «конкуренция» и «конкурентоспособность». // *Russian Journal of Entrepreneurship*. 2016. Т. 17, № 10. С. 1251. URL: <https://doi.org/10.18334/rp.17.10.35291>.
2. Кирцнер И. М. Конкуренция и предпринимательство. Москва: ЮНИТИ, 2001. 239 с.
3. Porter M. E. The five competitive forces that shape strategy. // *Harvard business review*, 2008, 86(1), с. 78.
4. Агарков, А. П. Экономика и управление на предприятии: Учебник для бакалавров / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев. — М.: Дашков и К, 2018. — 400 с.
5. Армстронг М. Стратегическое управление человеческими ресурсами / М. Армстронг: пер. с англ. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 328 с.
6. Кроливецкий Э. Н., Андреев П. А. Виды конкуренции и сопутствующие им модели рынка // *Петербургский экономический журнал*. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-konkurentsii-i-soputstvuyushchie-im-modeli-rynka> (дата обращения: 30.07.2024).
7. Chen S.-C. Customer value and customer loyalty: is competition a missing link?. // *Journal of retailing and consumer services*. 2015. Vol. 22. P. 107–116. URL: <https://doi.org/10.1016/j.jretconser.2014.10.007> (date of access: 30.07.2024).
8. Zuñiga-Collazos A., Castillo-Palacio M., Padilla-Delgado L. M. Organizational Competitiveness: The Conceptualization and Its Evolution. // *JOURNAL OF TOURISM AND HOSPITALITY MANAGEMENT*. 2019. Vol. 7, no. 1. URL: <https://doi.org/10.15640/jthm.v7n1a19> (date of access: 30.07.2024).
9. Акмаева Р. И. Концептуальный подход к формированию эффективного менеджмента на российских предприятиях // Р. И. Акмаева // *Вестник Астрахан. гос. техн. ун-та.* — Астрахань: Изд-во АГТУ, 2019. — No 2 (37).

10. Жамойда А. А. Концепция конкурентоспособности предприятия // Экономика промышленности. 2008. № 1 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-konkurentosposobnosti-predpriyatiya> (дата обращения: 30.07.2024).
11. Абаева Н. П. Конкурентоспособность организации / Н. П. Абаева, Т. Г. Старостина; под ред. Т. Г. Старостиной. — Ульяновск: УлГТУ, 2010. — 91 с.
12. Яксанов Д. С. Роль конкурентоспособности в развитии промышленных предприятий // Промышленность: экономика, управление, технологии. 2013. № 4 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-konkurentosposobnosti-v-razvitiy-promyshlennyh-predpriyatiy> (дата обращения: 30.07.2024).
13. Плотицина Т. М. Определение конкурентоспособности предприятия // Вестник ТГТУ. 2010. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-konkurentosposobnosti-predpriyatiya-1> (дата обращения: 30.07.2024).
14. Голубков Е. П. Стратегический менеджмент: учебник и практикум / Е. П. Голубков. — М: Изд.Юрайт, 2019. — 290 с.
15. Береговая И. Б. Факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия // Символ науки. 2015. № 12–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayushchie-na-konkurentosposobnost-predpriyatiya-1> (дата обращения: 30.07.2024).

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

Инновационные подходы к рекламе в цифровой среде

Ипатова Наталья Викторовна, студент

Научный руководитель: Вотивцева Ольга Николаевна, кандидат филологических наук, доцент
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В статье автор исследует современные инновационные подходы к рекламе в цифровой среде, акцентируя внимание на значении платформ DSP и DMP, а также на использовании искусственного интеллекта и машинного обучения для повышения эффективности рекламных кампаний. Рассматриваются также тренды в видео-рекламе и мобильной рекламе, демонстрируя, как компании могут привлекать внимание целевой аудитории и улучшать взаимодействие с пользователями. Особое внимание уделено вопросам безопасности данных и конфиденциальности в контексте сбора и анализа больших объемов информации.

Ключевые слова: инновации, цифровая реклама, DSP, DMP, искусственный интеллект, персонализация.

Цифровые технологии радикально изменили каждую сферу нашей жизни, включая рекламную индустрию. В последние десятилетия произошел значительный сдвиг от традиционных методов рекламы, таких как телевидение, радио и печатные издания, к цифровым платформам, которые предоставляют новые возможности для взаимодействия с аудиторией. Этот переход вызван множеством факторов, включая рост использования интернета, мобильных устройств и социальных сетей. Современные рекламные технологии позволяют не только более эффективно достигать целевой аудитории, но и предоставляют рекламодателям возможность собирать и анализировать данные в реальном времени, что способствует улучшению стратегий и повышению рентабельности инвестиций [4].

Одним из ключевых прорывов в индустрии онлайн-рекламы стала платформа Demand-Side Platform (DSP), которая автоматизирует процесс закупки рекламного трафика через онлайн-аукционы в режиме реального времени. DSP позволяет обрабатывать до 80 тысяч запросов в секунду, обеспечивая горизонтальное масштабирование и мгновенную статистику. Платформа DSP позволяет рекламодателям участвовать в аукционах за право показа рекламы конкретному пользователю, обеспечивая высокую точность таргетинга. Все крупные розничные сети используют DSP для проведения рекламных кампаний в режиме реального времени. Благодаря анализу поведения пользователей на своем сайте и интеграции с другими источниками данных, сеть настраивает рекламу таким образом, что она показывается только тем пользо-

вателям, которые с наибольшей вероятностью заинтересуются продуктом. В результате увеличивается конверсия и снижается стоимость привлечения клиента.

Data Management Platform (DMP) играет ключевую роль в сборе, обработке и анализе данных о пользователях. Эта платформа объединяет данные из различных источников, таких как веб-сайты, мобильные приложения и CRM-системы, а также внешние данные от партнеров. Обработанные данные позволяют сегментировать аудиторию и создавать персонализированные рекламные предложения. Например, международная авиакомпания использует DMP для улучшения таргетинга своих рекламных кампаний. С помощью анализа данных о предыдущих покупках билетов, поисковых запросах и поведении на сайте, компания создает персонализированные предложения, такие как скидки на популярные маршруты или специальные предложения для часто летающих пассажиров. Это повышает лояльность клиентов и увеличивает продажи [2].

Персонализация контента становится важным элементом эффективной рекламной стратегии. Благодаря сбору и анализу данных о пользователях, рекламодатели могут создавать подходящие и уникальные объявления, которые лучше соответствуют интересам и потребностям целевой аудитории.

Также онлайн-магазин одежды использует данные о покупках и просмотрах товаров для создания персонализированных рекламных объявлений. Например, если пользователь недавно просматривал спортивную одежду, ему будет показана реклама новых коллекций спортивных товаров или специальные предложения на эти товары.

Это повышает вероятность покупки и улучшает пользовательский опыт.

Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения также становятся неотъемлемой частью рекламных кампаний. Они помогают автоматизировать процессы таргетинга, оптимизации и аналитики, что позволяет компаниям эффективно управлять рекламными бюджетами и улучшать конверсию [1].

С ростом числа пользователей мобильных устройств, мобильная реклама становится важной частью рекламных стратегий. По данным исследования, более 70% интернет-трафика в настоящее время приходится на мобильные устройства, что делает их ключевым каналом для достижения аудитории. Рекламодатели всё чаще сотрудничают с разработчиками приложений для размещения контекстной и интерактивной рекламы, адаптированной под мобильные интерфейсы. Такие объявления могут включать в себя баннеры, видео, нативную рекламу и игровые форматы, которые интегрируются в пользовательский опыт без его нарушения. Мобильная реклама также позволяет использовать геотаргетинг, что открывает дополнительные возможности для локализованных кам-

паний, направленных на привлечение клиентов в физические магазины или на определённые мероприятия.

С развитием стриминговых платформ видео-реклама набирает всё большую популярность. Компании активно инвестируют в создание качественного видео-контента, который распространяется через различные платформы, такие как YouTube, Twitch и социальные сети. Видео-реклама позволяет не только привлечь внимание аудитории, но и создавать более глубокую эмоциональную связь с потребителями [3].

Для успешной работы в цифровой среде рекламодателям нужно адаптироваться к новым технологиям и трендам, использовать платформы DSP и DMP, персонализировать контент, применять искусственный интеллект, машинное обучение, видео-рекламу и рекламу в мобильных приложениях. Это помогает привлечь аудиторию и достигать целей, улучшает эффективность кампаний и понимание потребностей пользователей. Важно также обеспечивать безопасность данных. Рекламодатели, инвестирующие в инновации и соблюдающие стандарты защиты данных, смогут эффективно достигать маркетинговых целей.

Литература:

1. Инновационные подходы к онлайн-рекламе: что работает в 2024 году // VC.RU — [Электронный ресурс] — URL: <https://vc.ru/marketing/1095137-innovacionnyye-podhody-k-onlain-reklame-cto-rabotaet-v-2024-godu?ysclid=lzis3exqqy612841857> (дата обращения: 06.08.2024).
2. Новые тенденции и подходы рекламы в цифровой эпохе // TenChat — [Электронный ресурс] — URL: <https://tenchat.ru/media/2299823-novyye-tendentsii-i-podkhody-reklamy-v-tsifrovoy-epokhe?ysclid=lzis3j4uuj130680886> (дата обращения: 06.08.2024).
3. Инновации в цифровой рекламе: взгляд на революционные проекты по обеспечению безопасности данных // Хайтек+ — [Электронный ресурс] — URL: <https://m.hightech.plus/2023/02/15/innovacii-v-cifrovoi-reklame-vzglyad-na-revolucionnie-proekti-po-obespecheniyu-bezopasnosti-danih> (дата обращения: 06.08.2024).
4. Главные технологические тренды цифровой рекламы в 2024 году // РБК Тренды — [Электронный ресурс] — URL: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/cmrm/664f30f89a79477235d60d9d> (дата обращения: 06.08.2024).

СОЦИОЛОГИЯ

Формирование отношения к СССР у молодежи современной России

Глотов Александр Анатольевич, студент

Научный руководитель: Каплун Оксана Юрьевна, кандидат социологических наук, доцент

Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

В статье рассматривается формирование молодежи отношения к СССР, а также конфликты со старшим поколением на фоне различия во взглядах. Проанализированы результаты исследования конфликтности этой темы.

Ключевые слова: молодежь, СССР, конфликт поколений, конфликт взглядов, либерализация молодежи.

В современном мире происходят постоянные изменения и эволюция взглядов и убеждений, особенно среди молодого поколения. Однако, несмотря на то что течение времени неуклонно приносит новые идеи и ценности, история остается неизменным фундаментом нашего понимания и взаимодействия с окружающим миром. Также, нельзя не отметить конфликтогенность данной темы. Молодежь сталкивается со старшим поколением, имеющее более консервативное мнение по этому вопросу, из-за чего зачастую и происходят конфликты. Именно поэтому важно изучать формирование отношения (а также и источники этого формирования) к СССР у молодежи в современной России.

СССР, как государство, оставил глубокий след в истории России, и его влияние до сих пор ощущается в различных сферах жизни. Исследование этой темы позволит лучше понять, какие факторы влияют на отношение молодежи к СССР сегодня, и как это отношение может влиять на формирование их идентичности и ценностей. В данной статье мы представим результаты исследования некоторых аспектов формирования отношения к СССР у молодежи и старшего поколения в современной России, обратив внимание на педагогические, социальные и культурные факторы, которые сейчас играют важную роль в этом процессе. А также рассмотрим уровень конфликтов по этой теме в обществе.

Проблемой исследования является необходимость знаний тех источников, благодаря которым молодежь формирует свое представление о прошлом России (в частности — об СССР). Также разность во мнениях со старшим поколением может приводить молодежь к непосредственному конфликту с теми, у кого более консервативные взгляды. Подобные конфликты могут

сильно повлиять на межличностные отношения между поколениями, что приводит не только к разности политических взглядов, но и другими конфронтациями на этой почве.

Целью исследования является выяснение отношения молодежи в России к СССР, выявление основных источников, формирующих это отношение, а также оценка степени конфликтности данной темы среди сторонников и противников идеологии и истории СССР.

На основании вышесказанного мы сформировали гипотезу: разность взглядов к СССР может приводить к конфликтам, в том числе между младшим и старшим поколением.

В данном исследовании был применен метод анкетирования.

Для нашего исследования мы разработали опросник в формате «Google Forms» который включал в себя вопросы для определения отношения к СССР у разных поколений, установления причин формирования, а также для оценки конфликтности различных мнений. Всего приняло участие в опрос 49 респондентов разных возрастов. Первые результаты показали, что только 16,3% респондентов негативно относятся к СССР, когда как позитивно — 46,9%. Исходя из результатов этого пункта, можем сделать вывод, что почти половина опрошенных позитивно настроена к СССР. Тех, кто настроен негативно — меньшинство. На вопрос «Возникают ли у вас столкновения по поводу отношения к СССР с вашим окружением» — «Да» ответили 51,9% респондентов с хорошим отношением к СССР, когда как вариант «Нет» выбрали 41,9%. Что подтверждает нашу гипотезу о конфликтности данной темы.

Тема отношения к СССР довольно конфликтногенна. В большинстве случаев конфликты происходят со

старшим поколением (если ты негативно настроен к Советскому Союзу) и наоборот, если респондент настроен позитивно — больше конфликтов происходит со стороны людей, которые младше

Исходя из результатов исследования мы можем сделать следующие выводы: для большинства молодёжи и старшего поколения в особенности, характерно позитивное отношение к СССР, треть респондентов демонстрирует нейтральную позицию. Негативно настроенных не так много, поэтому можно сделать вывод, что современные средства пропаганды патриотизма работают.

Довольно хорошо относятся к сталинскому периоду правления СССР. Здесь также можно отметить опрос, проведенный Левада-центром, об уважении к личности Сталина [5]. Так позитивно настроенных россиян в 8 раз больше, чем негативно (63% позитивно настроенных и 8% негативно настроенных). В целом, можно говорить о тенденции роста положительного отношения к Сталину. Данный опрос, в целом, это подтверждает.

Литература:

1. Рябов С. А. Советская модель пропаганды: сущность и структура // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2012. № 1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskaya-model-propagandy-suschnost-i-struktura> (дата обращения: 04.01.2024);
2. Волгин Е. И. Проблема распада Союза ССР в современной научно-популярной литературе // Государственное управление. Электронный вестник. 2018. № 71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-raspada-soyuza-ssr-v-sovremennoy-nauchno-populyarnoy-literature> (дата обращения: 04.01.2024);
3. Трофимов Е. А. Государственная пропаганда в России в начале XXI В.: политологический очерк // Теория и практика общественного развития. 2014. № 21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-propaganda-v-rossii-v-nachale-hhi-v-politologicheskii-ocherk> (дата обращения: 04.01.2024).
4. Московский В. В. Психология формирования мировоззрения человека // Наука и современность. 2016. № 48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-formirovaniya-mirovozzreniya-cheloveka> (дата обращения: 04.01.2024).
5. Отношение к Сталину // Левада-Центр. [Электронный ресурс] URL: <https://www.levada.ru/2023/08/15/otnoshenie-k-stalinu/> (дата обращения 01 августа 2024).

Факторы, обуславливающие популярность жанра true crime

Кожина Марина Евгеньевна, студент;

Кылбанова Ярослава Сергеевна, студент

Научный руководитель: Ткачева Наталья Николаевна, кандидат политических наук, доцент
Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

Жанр настоящего преступления, документальный жанр в массовой культуре, включает в себя литературу, подкасты, фильмы и сериалы, в которых автор расследует преступления и подробно описывает действия лиц, вовлеченных в криминальные события, и тех, кто пострадал от них.

Целью исследования является изучение факторов, влияющих на растущую популярность жанра «true-crime». Актуальность проблемы исследования связана с неизменной популярностью жанра с момента его зарождения, так как с развитием таких технологий, как телевидение и Интернет, настоящее преступление приобретает все большую популярность.

Ключевые слова: психология, социальная психология, документальная криминалистика, криминал, популярность, средства массовой информации.

Factors contributing to the popularity of the true crime genre

Kozhina Marina Yevgenyevna, student;

Kylbanova Yaroslava Sergeevna, student

Scientific advisor: Tkacheva Natalya Nikolayevna, candidate of political sciences, associate professor
Far Eastern Federal University (Vladivostok)

The genre of true crime, a documentary genre in popular culture, includes literature, podcasts, films and TV series in which the author investigates crimes and describes in detail the actions of those involved in criminal events and those who suffered from them.

The purpose of the study is to study the factors influencing the growing popularity of the «true-crime» genre. The relevance of the research problem is related to the continued popularity of the genre since its inception, since with the development of technologies such as television and the Internet, real crime is becoming increasingly popular.

Keywords: *psychology, social psychology, documentary criminology, crime, popularity, mass media.*

Для изучения теории данного вопроса мы использовали статьи, написанные зарубежными и отечественными авторами на тему true-crime. Использование данной литературы обусловлено необходимостью всестороннего анализа феномена популярности жанра «true crime»: от анализа лингвистических особенностей рассказчика жанра [1] до экспертных оценок причин, почему люди интересуются true-crime [3].

Инструментом для проведения данного социального исследования мы выбрали социальный опрос, проведенный с помощью сайта Google Forms. Перед началом исследования не было приведено определенного критерия в выборке людей по возрасту, роду деятельности, пола, мы заинтересованы узнать, влияют вышеописанные критерии на отношение к жанру true-crime. В социальном опросе приняли участие 75 респондентов. 77,3% опрошиваемых — женщины, остальные 22,7% — мужчины (см. приложение 1). 45 респондентов в возрасте от 17 до 19 лет, 15 респондентов в возрасте от 20 до 27 лет, 12 респондентов в возрасте от 30 до 35, в возрасте от 40 лет приняло участие 3 респондента.

В первом вопросе нужно было сделать выбор, какой формой жанра люди интересуются. Респондентам можно было выбрать несколько вариантов из 4 предложенных, в том числе вариант «другое», где респондент мог указать форму жанра, которой интересуется, но нет в списке. Вариант «Я смотрю документальные фильмы, сериалы, телепередачи, youtube-каналы, true-crime видео в TikTok» стал самым выбираемым — 49 респондентов выбрали этот вариант. Вторыми по популярности среди респондентов форма жанра стали подкасты (19 респондентов), интерес к чтению true-crime литературы указали 11 респондентов.

Второй вопрос «Как долго вы интересуетесь жанром true-crime?» собрал такие результаты: из 50 респондентов выбрали вариант «меньше 1 года» — 16 респондентов (32%), «3–4 года» — 15 респондентов (30%), «1–2 года» — 12 респондентов (24%) и самый наименьший по количеству выбора вариант — «Меньше 1 года». Его выбрали 7 респондентов (14%).

«Ваши друзья интересуются жанром true-crime?» — третий вопрос. Вариант «да» выбрали 64% опрошиваемых

(32 респондента), 34% (17 респондентов) выбрали «не уверен(-а), интересуются ли они этим жанром». Актуальность этого вопроса заключается в том, имеет ли он среди своего окружения также людей, кто интересуется этим жанром, тем самым расширяя наше понимание популярности true-crime.

Вопрос «Почему вы начали увлекаться этим жанром». Кроме предложенных нами вариантов, из которых респондент мог выбрать несколько: «Выскочило в рекомендациях», «порекомендовали друзья/знакомые», «этот жанр популярен в последнее время и мне стало интересно почему», «захотел(-а) разузнать побольше о конкретном событии и далее стали интересны другие истории» был так же вариант «другое», где люди могли написать свои причины начала увлечения жанром. Варианты «выскочило в рекомендациях YouTube/TikTok» (27 респондентов) и «захотел(-а) разузнать побольше о конкретном событии и далее стали интересны другие истории» (28 респондентов) стали самыми популярными. В графе «другое» респонденты написали о том, что еще с детства смотрели телеканал НТВ и передачи «Криминальную Россию», «Следствие Вели...» в частности, что, по нашему мнению, можно сравнить с вариантом «выскочило в рекомендациях YouTube/TikTok», так как таким же случайным образом люди увидели эти программы по телевизору, когда сеть Интернет еще не была так распространена.

«Почему вы продолжаете увлекаться true-crime?» — в этом вопросе респонденты также имели возможность отметить несколько предложенных вариантов. «Мне нравится интересное повествование/сюжет/голос диктора/монтаж» — 25 респондентов выбрали этот вариант, «Мне нравится уверенность в правдивости описанного, иногда даже способное взбудоражить от того, что подобное случилось по-настоящему» — 18, «Я люблю слушать подкасты\видео true-crime жанра, когда я занимаюсь другими делами (убираюсь, занимаюсь своим хобби, занимаюсь монотонной работой, нахожусь в дороге куда-либо и т.д.)» — один из самых популярных ответов (31 респондент). Возможно, что популярность варианта «Я люблю слушать подкасты\видео true-crime жанра, когда я занимаюсь другими делами (убираюсь, занимаюсь своим

хобби, занимаюсь монотонной работой, нахожусь в дороге куда-либо и т.д.)» связан с причинами, описанными в сторонних исследованиях, почему некоторым людям необходим фоновый шум: как способ подавления эмоций путем насыщения внимания внешними раздражителями и как метод преодоления тревожности через подвержение себя беспокойству, чтобы облегчить собственные тревожные расстройства [2].

Распространение жанра документальной криминалистики связана с популярностью изучения психологии, и людям стало интересно также научное объяснение поведения личности преступников. Психология стано-

вится популярной, как в связи с желанием понять себя, так и с желанием понять других людей. Популярность true-crime обусловлена с общей распространенностью криминальных тем в средствах массовой информации и поп-культуре. В иностранной статье о 14 причинах почему люди смотрят true-crime [3] рассказывалось о том, как СМИ запустило волну популярности к шокирующим новостям, что далее подхватило и общество, образовавшееся true-crime сообщество. Люди, также увлекающиеся жанром, также стали рассказывать о громких делах в интернете через видео, подкасты, что только подкрепляет интерес общественности к жанру.

Литература:

1. Кожеко А. В., Мамедова З. Э. Речевой портрет блогера-рассказчика «true crime story» (лингвостилистический аспект) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2023. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoy-portret-blogera-rasskazchika-true-crime-story-lingvostilisticheskiy-aspekt>
2. Ashley Broadwater — Do You Always Need Background Noise? There's A Psychological Reason Why, 2022. URL.: https://www.huffpost.com/entry/background-noise-mental-health_1_6362d166e4b046b39ca45eb3
3. Erin McCarthy — 14 Reasons We Love True Crime, according to the Experts, Oct 10, 2018, Updated: Apr 25, 2023. URL.: <https://www.mentalfloss.com/article/559256/why-we-love-true-crime>
4. Lisa A. Kort-Butler and Kelley J. Sitter Hartshorn, University of Nebraska-Lincoln — Watching the Detectives: Crime Programming, Fear of Crime, and Attitudes about the Criminal Justice System, 2011.

ПСИХОЛОГИЯ

Эмоционально-волевая сфера личности подростков в современной психологии

Кочетков Николай Алексеевич, педагог-психолог
МОУ «Северная СОШ № 1» Белгородского района Белгородской области

Ключевые слова: психология, эмоции, воля, подросток.

Шапатина О. В. утверждает, что эмоционально-волевая сфера характеризует качества человека, определяющие содержание, характер и динамику его эмоций и чувств. Кураев Г. А. и Пожарская Е. Н. отмечают, что логика развития эмоционально-волевых качеств заключается в способности сначала управлять собой, сосредотачиваться и переносить большие нагрузки, а затем — в умении управлять своей деятельностью и достигать в ней высоких результатов. Процесс формирования этих качеств вначале начинается с восхищения ими у других (в возрасте 10–11 лет), затем подросток выражает желание развить их у себя (11–12 лет), и, наконец, начинает заниматься самовоспитанием (12–13 лет), причем наиболее активный период самовоспитания приходится на возраст 13–14 лет [8; с. 106].

Вопрос эмоционально-волевой сферы у подростков остается весьма актуальным, поскольку эмоциональное развитие является основой формирования личности, на которой строится все дальнейшее. К. Д. Ушинский подчеркивал, что воспитание должно уделять внимание чувствам ребенка, хотя и не придавать им абсолютного значения. Л. С. Выготский в 1926 году отметил одностороннее восприятие личности в обществе, где одаренность и талант воспринимаются только в интеллектуальном контексте, забывая о том, что можно быть талантливым также и в области чувств [7; с. 156].

Эмоции служат важным механизмом регуляции состояния организма и деятельности человека. В психологии эмоции определяются как психические процессы, проявляющиеся в переживаниях, отражающих личную значимость и оценку жизненных ситуаций. Мы часто употребляем слова, такие как «эмоции», «чувства», «переживания», «настроение» и др., но редко задумываемся об их значении и различиях. Например, является ли любовь к родине, матери или любимому человеку проявлением одних и тех же чувств? Эмоции также характерны и для животных. Собака может радоваться, видя хозяина, или проявлять страх в пугающей ситуации [6; с. 393].

Эмоции и чувства играют незаменимую роль в жизни, предоставляя информацию о внешних и внутренних изменениях. В общении мы наблюдаем радость, грусть, гнев и страх у людей, что помогает нам установить личные границы и воспринимать психологические границы окружающих. Эмоции обогащают личность и придают ей дополнительную глубину. Игнорирование и подавление эмоций могут привести к психосоматическим заболеваниям, тогда как их выражение создает ощущение психологической свободы и открывает новые возможности для личностного роста.

В своих исследованиях К. Е. Изард выделяет следующие ключевые эмоции, которые он называет «фундаментальными» и которые определяют основные эмоциональные состояния:

1. Интерес — положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и приобретению знаний, а также мотивация к обучению.
2. Радость — положительное эмоциональное состояние, возникающее, когда удается удовлетворить важную потребность, которая до этого момента была маловероятна или неопределенна.
3. Удивление — нейтральная эмоциональная реакция на неожиданные события, которая задерживает предыдущие эмоции и направляет внимание на источник удивления, возможно переходя в интерес.
4. Стрдание — отрицательное эмоциональное состояние, возникающее при осознании невозможности удовлетворения важной жизненной потребности, что часто сопровождается эмоциональным стрессом.
5. Гнев — отрицательное эмоциональное состояние, обычно проявляющееся в виде аффекта и вызываемое внезапным серьезным препятствием на пути удовлетворения важной потребности.
6. Отвращение — отрицательное эмоциональное состояние, возникающее при контакте с объектами, которые противоречат идеологическим, нравственным или эстетическим принципам, и может вызывать агрессивное поведение, если сочетается с гневом.

7. Презрение — отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных отношениях из-за несоответствия жизненных позиций и поведения, которые кажутся низменными или морально неприемлемыми.

8. Страх — отрицательное эмоциональное состояние, возникающее при осознании потенциальной угрозы благополучию, основанное на вероятностной оценке возможного неблагоприятного исхода.

9. Стыд — отрицательное состояние, возникающее при осознании несоответствия собственных действий и внешности ожиданиям окружающих и собственным представлениям о достойном поведении.

10. Смущение — эмоция, сопровождающаяся смешанными переживаниями, которая может выполнять адаптивные функции, защищая от небезопасных ситуаций и регулируя вегетативную нервную систему [3].

Комплексные эмоциональные состояния, такие как тревожность, возникают из сочетания этих фундаментальных эмоций и могут включать в себя страх, гнев, вину и интерес. Эмоции формируются врожденными нейронными программами, однако с возрастом человек учится управлять своей эмоциональностью. Эмоции могут изменять восприятие окружающего мира, влиять на творческий процесс или меланхолию, а также на физическое состояние, включая мимику, функции кровеносной и дыхательной систем. Эмоциональная сфера личности включает в себя не только эмоции, но и эмоциональные состояния, чувства и устойчивые эмоциональные свойства личности, что позволяет выделять различные эмоциональные типы [1; с. 71].

Ильин Е. П. выделяет несколько характерных особенностей эмоциональной сферы подростков:

1. Высокая эмоциональная возбудимость. Подростки склонны к вспыльчивости и яркому проявлению своих чувств, проявляя страстное увлечение интересными занятиями и активно защищая свои взгляды. Они могут резко реагировать на любую несправедливость по отношению к себе или своим друзьям.

2. Долговременность эмоциональных переживаний. Подростки имеют склонность долго помнить обиды и негативные эмоции.

3. Повышенная тревожность. Ожидание возможных угроз и опасений, связанных с личными отношениями и страхом показаться смешным, часто вызывает у подростков тревожность.

4. Противоречивость эмоций. Подростки могут активно защищать друзей, даже когда понимают их недостатки, и испытывать стыд за свои слезы, несмотря на осознание их возможной неуместности.

5. Оценка себя и окружающих. Подростки чувствительны к мнению других и своей самооценке, что связано с развитием их самосознания.

6. Сильное чувство принадлежности к группе. Они остро реагируют на неодобрение со стороны сверстников и боятся быть отвергнутыми группой, в то время как реакция взрослых может быть менее значимой.

7. Высокие требования к дружбе. Дружба у подростков становится более интимной и избирательной, и она оказывает значительное влияние на их личностное развитие, хотя не всегда в положительном ключе.

8. Проявление патриотизма. Подростки могут активно выражать чувства гражданской приверженности [3; с. 403].

Эмоции определяются нашими мыслями и действиями. Чтобы окружающие воспринимали вас как зрелую личность, необходимо научиться контролировать свои эмоции. Как говорил царь Соломон, неспособность контролировать себя делает человека уязвимым, как разрушенный город. В условиях перемен в социально-экономической сфере, моральные ценности и идеалы стали менее значимыми, уступив место новым рыночным отношениям, что привело к нестабильности эмоциональной атмосферы общества.

Эмоции подростков тесно связаны с их взаимодействием с окружающими. Личностно значимые отношения формируют как содержание, так и характер их эмоциональных реакций. Недостаток опыта в новой деятельности и общении приводит к тому, что подростки ориентируются на индивидуальные особенности конкретных людей, а не на общие черты. Также у подростков часто наблюдается негативное отношение к себе, что приводит к склонности к отрицательным эмоциям и дисгармонии в мотивационной сфере.

В процессе своей деятельности человек переживает как положительные, так и отрицательные эмоции, которые можно разделить на:

— Стенические эмоции, которые способствуют увеличению энергии и активности, помогают преодолевать трудности и действовать смело.

— Астенические эмоции, характеризующиеся снижением активности и скованностью.

Эмоциональные состояния отражают отношение человека к окружающей реальности и к себе в конкретный момент времени, завися от психической активности и влияя на неё. Хорошее настроение может стимулировать познавательную и волевую деятельность. К основным показателям эмоционального состояния относятся:

— Самочувствие — общее состояние организма, отражающее уровень усталости и здоровья.

— Активность — интенсивность деятельности, проявляющаяся в целеустремленности, мотивации и эмоциональности.

— Настроение — общее эмоциональное состояние, которое оказывает длительное влияние на психические процессы и поведение [4; с. 404].

Таким образом эмоциональное состояние подростков может изменяться в зависимости от различных факторов, таких как деятельность, поступки или культурные переживания, такие как просмотр фильмов или прослушивание музыки. Самочувствие подростков также может колебаться в зависимости от эмоционального состояния: даже в тяжёлых условиях эмоциональный подъём может привести к ощущению улучшения здоровья.

Литература:

1. Вербина, Г. Г. Психология эмоций: учеб. пособие / Г. Г. Вербина; Чуваш, ун-т. — Чебоксары, 2008. — 308 с.
2. Высоцкий, А. И. Волевая активность школьников и методы ее изучения: учеб. пособие / А. И. Высоцкий; М-во Просвещения РСФСР, Челябинский государственный педагогический институт. — Челябинск, 1979. — 69 с.
3. Изард, К. Е. Психология эмоций [Текст] / К. Е. Изард. — СПб.: Питер, 2006. — 460 с.
4. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства [Текст] / Е. П. Ильин; — СПб.: Питер, 2001. — 752 с: ил.
5. Ильина, М. Н. Воля в возрастной психологии [Текст] / М. Н. Ильина. — М.: Академический проспект, 2000. — 436 с.
6. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2006. — 582с.
7. Чевачина, А. В. Психологические особенности развития самоотношения у старших подростков в условиях различных воспитательных систем [Электронный ресурс] / А. В. Чевачина. — Режим доступа: <http://dissers.ru/psihologiya/psihologicheskie-osobennosti-razvitiya-samootnosheniya-starshih-podrostkov-usloviyah-razlichnih-vospitatelnih-sistem-specialnost-19-00-07.php> — Дата обращения: 09.08.2024.
8. Шапатина, О. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / О. В. Шапатина, Е. А. Павлова. — Самара: Универс — групп, 2007. — 204 с.

Рентные особенности формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе

Новикова Полина Витальевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Ефимова Светлана Владимировна, кандидат экономических наук
Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина

В статье автор исследует особенности формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе на примере реальных компаний.

Ключевые слова: социально-психологический климат, коллектив, фактор удовлетворенности, благоприятный климат.

Социально-психологический климат в коллективе представляет собой общую атмосферу, отношения и взаимодействие между его участниками, которые формируются на базе социальных и психологических факторов. Это понятие охватывает как эмоциональное состояние сотрудников, так и их взаимодействие как членов коллектива.

В условиях справедливого материального и морального вознаграждения за труд, когда интеллектуальная рента каждого сотрудника учтена в заработной плате формируется уважение к труду как основа социально-психологического климата [1].

Когда в коллективе царит атмосфера взаимопонимания, доверия, уважения и поддержки, сотрудники чувствуют себя комфортно и мотивированы на результативную деятельность. Благоприятный климат способствует снижению уровня стресса, повышает производительность труда, способствует развитию творческого потенциала коллектива, улучшает коммуникацию и способствует успешной реализации поставленных целей и задач.

Первоначальные попытки разъяснения понятия «социально-психологический климат» были сделаны В. М. Шепелем, который определил его через концепцию «эмоциональной окраски» психологических взаимосвязей между участниками коллектива, основанной на их близости,

взаимопонимании, совпадении характеров, интересов и установок.

Шепель выделил три «климатические зоны» в рамках данного понятия:

1. Социальный климат, согласно его интерпретации, определяется степенью осознания и принятия сотрудниками общих целей и задач организации, а также гарантией защиты конституционных и человеческих прав работников в качестве граждан и личностей;

2. Моральный климат — определяется моральными ценностями, принятыми в коллективе, их единством или различием, а также особенностями разделяемых или конфликтных ценностей;

3. Психологический климат как компонент, отражающий «неофициальную атмосферу», которая формируется во взаимоотношениях между сотрудниками, находящимися в прямом контакте друг с другом [2].

Исследователи выделяют критерии, по которым можно судить о социально-психологическом климате в коллективе. К ним относятся:

- текучесть кадров;
- производительность труда;
- качество продукции;
- количество прогулов и опозданий;

- количество претензий, жалоб, поступающих от сотрудников и клиентов;
- выполнение работы в срок или с опозданием;
- аккуратность или небрежность в обращении с оборудованием;
- частота перерывов в работе.

При этом мало внимания уделяется материальным факторам, которые оказывают значительное воздействие на социально-психологический климат по результатам опросов работников разных организаций.

Учитывая фактор материальной и моральной удовлетворённости сотрудников, следует добавить справедливую оплату труда, основанную на реализации интеллектуальной ренты, когда определённая её часть направляется на премии и другие материальные поощрения.

Интеллектуальная рента — это прирост прибыли компании за счёт относительно лучшей квалификации работников [1].

Далее необходимо рассмотреть методы создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Вовлечение сотрудников в принятие решений помогает повысить уровень доверия и ответственности, а также способствует формированию коллективного сознания и укреплению взаимоотношений между сотрудниками.

Поддержка и поощрение инициативы сотрудников способствует их самореализации, мотивации к деятельности и повышению общего уровня участия в жизни организации. Корпоративное обучение и развитие позволяет улучшить профессиональные навыки сотрудников, повысить квалификацию и уровень знаний, а также способствует формированию единой корпоративной культуры. Проведение мероприятий по укреплению командного духа,

таких как тренинги, корпоративные мероприятия, спортивные соревнования и другие виды активного отдыха, помогает создать благоприятную атмосферу в коллективе, способствует формированию дружеских отношений и укреплению взаимопонимания между сотрудниками [3].

Один из кейс-стади успешного создания позитивного социально-психологического климата связан с компанией Google. Они славятся своими инновационными методами управления персоналом, которые способствуют созданию благоприятной атмосферы в коллективе. Google создает такие условия, чтобы сотрудники чувствовали себя комфортно и мотивированными. Компания предоставляет разнообразные плюшки: бесплатное питание, фитнес-центры, стимулирующие программы и многое другое. Также в компании практикуется разграничение зон работы для тишины и зон для коммуникации, что создает баланс между работой и отдыхом.

Другой эффективный опыт создания благоприятного климата можно увидеть в компании Zappos. Zappos уделяет особое внимание развитию корпоративной культуры и налаживанию доверительных отношений среди сотрудников. У компании сложилась практика проведения различных мероприятий для укрепления команды: тематические вечеринки, спортивные соревнования, обучающие тренинги и многое другое. Это позволяет укрепить дружеские отношения и повысить мотивацию сотрудников. Кроме того, Zappos поощряет инициативу сотрудников и вовлечение их в процесс принятия решений, что создает атмосферу взаимного уважения и доверия [4].

Неблагоприятный социально-психологический климат в коллективе часто приводит к проблемам внутри группы и в её отношениях с внешним миром. Такой климат ха-

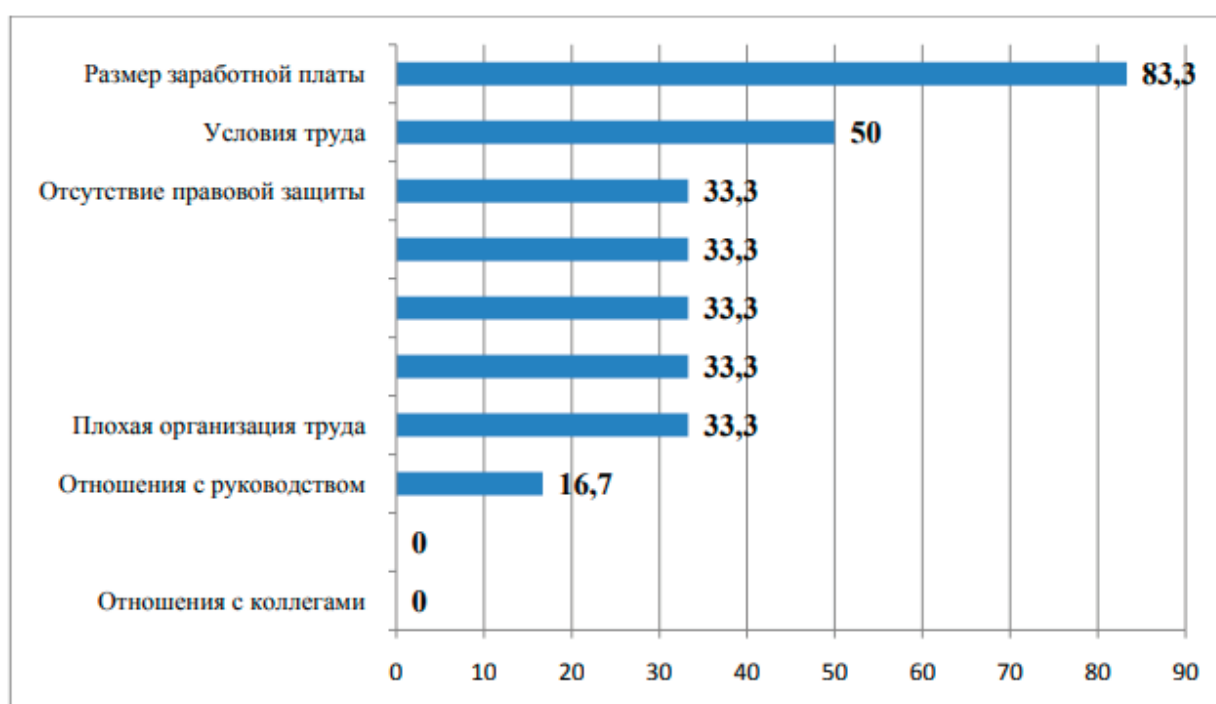


Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Что Вас не устраивает в Вашей работе?», %

рактируется отсутствием единства целей и малой взаимопомощью, вертикальными коммуникациями, закрытостью, формальностью общения, и недостатком заботы о благополучии каждого сотрудника. В результате отрицательного социально-психологического климата отношения между людьми разрушаются интенсивно, регулярно и всесторонне.

Подводя итоги, необходимо отметить, что социально-психологический климат в коллективе имеет огромное

значение для эффективной работы и достижения поставленных целей. Благоприятная атмосфера способствует укреплению взаимоотношений, повышению мотивации сотрудников и улучшению общего настроения, что приводит к повышенной производительности и качеству работы. Неблагоприятный климат, в свою очередь, может вызвать конфликты, снижение работоспособности и доверия между сотрудниками, что негативно отразится на результативности деятельности коллектива.

Литература:

1. Efimova, G. A. Rent principles of development of project management in the regions of Russia / G. A. Efimova, S. V. Efimova // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, Veliky Novgorod, 04–05 декабря 2019 года. Vol. 77. — Veliky Novgorod: Future Academy, 2019. — с. 505–510.
2. Гонина О. О. Психические состояния и свойства личности. Тверь: ООО «Психолого-педагогическая академия», 2018. — 113 с.
3. Гонина О. О. Толерантность педагогов на различных этапах их профессионализации // Бизнес и дизайн ревю. 2017. Т. 1. № 3 (7). с. 13.
4. Сурат И. Л., Борщева А. В., Ильченко С. В. Стратегическое управление человеческими ресурсами. М.: Московский экономический институт, 2019.

Влияние саморегуляции на антивитальные переживания подростков

Омельяненко Анастасия Витальевна, педагог-психолог;
Кочетков Николай Алексеевич, педагог-психолог
МОУ «Северная СОШ № 1» Белгородского района Белгородской области

Ключевые слова: подросток, подростковый возраст, саморегуляция, антивитальные переживания.

Саморегуляция является механизмом психической активности человека, в котором активность и саморегуляция, как указывала К. А. Абульханова-Славская [1], выступают как взаимодополняющие стороны. Саморегуляция подростков имеет свою специфику, которая характеризуется именно возрастными особенностями. Именно в этом возрасте подростки стремятся к познанию себя и своих особенностей, стремятся к самоанализу и развитию личностной рефлексии. Именно в этом возрасте они проявляют зачатки стремления к самовоспитанию, что также влияет на уровень и процесс развития саморегуляции.

Антивитальные переживания, такие как тревога, депрессия и чувство безысходности, являются распространенными явлениями среди подростков. Эти состояния могут негативно сказываться на качестве жизни, социальной адаптации и процессе обучения. Важным аспектом в управлении такими переживаниями является способность к саморегуляции [4, с. 81].

Как указывает Ниязбаева Н. Н., подросток с антивитальными мыслями склонен к переживанию отчуждения: утрате собственного мира, утрате восприятия своей общности, смысла бытия. Такой подросток переживает отстранение не только от человеческого мира, но также

страдает от внутреннего мучительного убеждения в собственной отчужденности от окружающего мира. Отсюда, от отчуждения от мира, идут корни потери собственного мира, связанного и с недостатками общения, и с трудностями в межличностных отношениях. Быть отчужденным от самого себя — значит быть отрезанным и от мира, не имея возможности воспользоваться своими человеческими силами [2, с. 89].

Подростковый возраст часто является периодом эмоциональных и психологических изменений. Антивитальные переживания могут возникать из-за различных факторов, таких как давление со стороны сверстников, семейные конфликты, проблемы с успеваемостью и социальная изоляция. Эти переживания могут приводить к негативным последствиям, включая ухудшение психического здоровья, снижение самооценки и даже риск девиантного поведения.

Исследования показывают, что высокая степень саморегуляции может значительно уменьшить уровень антивитальных переживаний у подростков. Разберем несколько ключевых механизмов:

1. Управление эмоциями: Способность подростков регулировать свои эмоции позволяет им более эффективно

справляться с негативными переживаниями. Например, подростки, обладающие хорошими навыками эмоциональной регуляции, могут преодолевать чувство тревоги, используя техники релаксации и медитации.

2. Когнитивные стратегии: Саморегуляция включает в себя использование позитивных когнитивных стратегий, таких как переосмысление и рефрейминг, что помогает подросткам изменить восприятие стрессовых ситуаций. Это позволяет им видеть проблемы как временные и преодолимые.

3. Целеустремленность: Подростки, умеющие ставить цели и организовывать свои действия, часто менее подвержены антивиталям переживаниям. Ясная цель способствует ощущению контроля над своей жизнью, что уменьшает чувство безысходности [8].

Существует множество факторов, влияющих на развитие саморегуляции в подростковом возрасте:

1. Семейная среда: Позитивное взаимодействие с родителями и наличие доверительных отношений способствуют развитию навыков саморегуляции. Родители, предоставляющие свободу выбора и возможность обсуждения проблем, помогают подросткам становиться более ответственными.

2. Социальные взаимодействия: Поддерживающая социальная среда, включая дружеские отношения и участие в групповых активностях, способствует развитию навыков саморегуляции.

3. Образовательная среда: Учебные заведения, предоставляющие возможности для развития самостоятельности, критического мышления и эмоциональной регуляции, играют важную роль в формировании саморегуляции у подростков [7].

Для изучения характера влияния саморегуляции на антивиталям переживания подростков был проведен множественный регрессионный анализ (табл. 1).

Таблица 1. Результаты множественного регрессионного анализа влияния саморегуляции на антивиталям переживания подростков

Показатели саморегуляции (независимые переменные)	Не стандартизированные коэффициенты		Стандартизированные коэффициенты	t	Ур. знч. p
	β	Стан. ошибка	β (Бета)		
Модель «Антивиталям мысли и действия»					
Общий уровень саморегуляции	-0,282	,075	-0,330	-1,931	0,048*
Модель «Антивиталям переживания»					
Общий уровень саморегуляции	-0,394	0,097	-0,348	-1,343	0,042*
Самообладание	-0,179	0,085	-0,359	-1,543	0,032*
Модель «Микросоциальный конфликт»					
Гибкость	-0,265	0,097	-0,370	-1,960	0,038*

Примечания: ** $p \leq 0,01$; * $p \leq 0,05$.

При анализе регрессионной модели «Антивиталям мысли и действия» мы обнаружили, что по показателю «Общий уровень саморегуляции» ($\beta = -0,330$ при $p \leq 0,05$) был получен отрицательный статистически значимый регрессионный β -коэффициент. Это дает нам основание утверждать, что высокий уровень саморегуляции снижает антивиталям мысли и действия.

При анализе регрессионной модели «Антивиталям переживания» показателям «Общий уровень саморегуляции» ($\beta = -0,348$ при $p \leq 0,05$) и «Самообладание» ($\beta = -0,359$ при $p \leq 0,05$) был получен отрицательный статистически значимый регрессионный β -коэффициент. Это дает нам основание утверждать, что высокий уровень саморегуляции и самообладания снижают антивиталям переживания.

При анализе регрессионной модели «Микросоциальный конфликт» по показателю «Гибкость» ($\beta = -0,370$ при $p \leq 0,05$) был получен отрицательный статистически значимый регрессионный β -коэффициент. Это дает нам основание утверждать, что гибкость и волевой самоконтроль снижают склонность подростков к микросоциальным конфликтам.

Саморегуляция играет важную роль в управлении антивиталям переживаниями подростков. Развитие навыков саморегуляции может помочь подросткам справиться с эмоциональными и психологическими трудностями, улучшая их качество жизни. Важно уделять внимание формированию этих навыков как в образовательной системе, так и в семье, чтобы поддерживать психологическое здоровье подростков в условиях современных стрессов.

Литература:

1. Абульханова-Славская, К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности. Психология формирования и развития личности / К. А. Абульханова-Славская. — Москва: Наука, 2011. — 125 с. — Текст: непосредственный.

2. Ниябаева, Н. Н. Особенности антивитаальных настроений в подростковом возрасте / Н. Н. Ниябаева, Р. А. Сатыбалдина. — Текст: непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2017. — № 12. — С. 88–91.
3. Ниябаева, Н. Н. Экзистенциально-психологический подход в образовании: проблемы и перспективы / Н. Н. Ниябаева. — Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 3. — С. 29–30.
4. Ниябаева, Н. Н. Экзистенциальные основания отчуждения личности в педагогическом взаимодействии / Н. Н. Ниябаева. — Текст: непосредственный // Мир науки, культуры и образования. — 2010. — № 5 (24). — С. 80–82.
5. Поливанова, К. Н. Психологическое содержание подросткового возраста / К. Н. Поливанова. — Текст: непосредственный // Вопросы психологии. — 2016. — № 1. — С. 20–33.
6. Конопкин, О. А. Связь учебной успеваемости подростков с особенностями их саморегуляции / О. А. Конопкин, В. С. Прыгин. — Текст: непосредственный // Вопросы психологии. — 2014. — № 3. — С. 42–52.
7. Черкевич, Е. А. Особенности саморегуляции психических состояний личности в подростковом возрасте / Е. А. Черкевич. — Текст: электронный // ОНБ: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samoregulyatsii-psihicheskikh-sostoyaniy-lichnosti-v-podrostkovom-vozhraсте> (дата обращения: 06.08.2024).
8. Gross J.J. Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences / Gross, J. J. — Текст: электронный // Psychophysiology: [сайт]. — URL: <https://is.muni.cz/el/fss/jaro2016/PSY461/um/Gross-2002-Psychophysiology.pdf>. (дата обращения: 06.08.2024).

Вебкам-индустрия и ее влияние на социальные нормы

Токарева Татьяна Александровна, студент магистратуры
Российский государственный социальный университет (г. Москва)

Вебкам-индустрия — это публичная онлайн-демонстрация материалов сексуального характера в целях удовлетворения сексуальных или иных потребностей пользователей специальных онлайн-площадок в интернет-сети.

Вебкам-индустрия стала популярным способом получения дохода для многих людей, включая моделей, вебкам-сайты и их пользователей. Эта сфера развлечений, которая сочетает в себе элементы технологий, психологии, сексологии и экономики. В данной статье рассматривается вебкам-индустрия как сексуальный суррогат и анализируется ее влияние на общество. Также освещается законодательство, регулирующее данную отрасль.

Актуальность исследования определяется тем, что данный бизнес в России не регламентирован и не попадает под законодательные нормы. В России нет никакой литературы на тему вебкама и очень мало исследований.

Ключевые слова: вебкам-индустрия, сексуальный суррогат, психология потребления, социальные нормы, интимные отношения, экономика развлечений для взрослых, виртуальные отношения

Введение

С появлением интернета и развитием технологий, сексуальные развлечения стали доступными в онлайн-формате, что значительно изменило потребление сексуального контента. Вебкам-индустрия предоставляет возможность моделям в реальном времени взаимодействовать с пользователями через веб-камеру, предлагая интерактивные услуги, которые позволяют пользователям получать удовлетворение своих сексуальных потребностей. На специальных сайтах размещены профили моделей и их анкета с рейтингом, которые оставляют пользователи. Сайты бывают разных типов: бесплатные с последующим переходом в платный приват, сразу платные, либо сайты, где модели устраивают интимные шоу с использованием специальной атрибутики и получают за это оплату в виде чаевых сразу от нескольких пользователей. Модели регистрируются на сайте за определённую комиссию сами или через посредников снимают студию. Студии оборудованы под тема-

тические интерьеры, имеют соответствующее освещение. Некоторые сайты маскируют свою деятельность под сайт знакомств. Этот вид индустрии стал популярным и приносит значительную прибыль. Оплата зачастую поминутная, поэтому цель моделей — задержать пользователя перед экраном как можно дольше. Согласно отчетам, вебкам-индустрия оценивается в миллиарды долларов, что делает ее значимым сегментом рынка развлечений.

Модели могут быть как женщины, так и мужчины. В интернет-пространстве существуют обучающие видео, курсы, психологическая поддержка, коучинг для продвижения себя в качестве моделей. Не все модели предлагают интимные услуги, не все пользователи приходят на площадки за интимными услугами. Общение может быть разного рода.

Вебкам-индустрия — сексуальный суррогат

Вебкам-индустрия можно рассматривать как сексуальный суррогат, предоставляющий возможность удо-

влетворить сексуальные потребности без реального физического контакта. Модели становятся объектами виртуального вождения, а пользователи могут получать удовольствие от общения с ними без необходимости встречаться в реальной жизни. Исследования показывают, что 30% пользователей вебкам-сервисов отмечают улучшение своего эмоционального состояния после общения с моделями (Klein & Smith, 2021). Однако, такой вид развлечений может иметь негативные последствия, такие как зависимость, ухудшение отношений в реальной жизни и нарушение этики.

Подобная зависимость может возникнуть по ряду причин: анонимность, доступность, своего рода легальность, низкая стоимость. Веб-сайты обеспечивают лёгкий доступ к сексуальным приключениям без личного общения. Предрасположенность к киберсексу может возникнуть у людей, имеющих проблемы в реальной жизни — неудовлетворенность или отсутствие сексуальных отношений, дисфункция половых органов, дезадаптивная мастурбация. При чем зависимость может возникнуть как у мужчин, так и у женщин.

Согласно отчетам, вебкам-индустрия оценивается в миллиарды долларов. По данным IBISWorld (2023), рынок развлечений для взрослых, включая вебкам-сервисы, вырос на 7% в год с 2018 по 2023 годы. В России вебкам-индустрия также демонстрирует рост: по данным исследования, проведенного компанией Statista (2022), объем рынка онлайн-развлечений для взрослых в России составил около 1,2 миллиарда долларов в 2021 году и ожидается, что к 2025 году он вырастет до 1,8 миллиарда долларов.

Модели могут зарабатывать значительные суммы, работая на собственных условиях и выбирая свою аудиторию. Например, по данным исследования, проведенного компанией XCritic (2022), средний доход вебкам-модели составляет от \$1,000 до \$5,000 в месяц, в зависимости от популярности и времени работы. В России средний доход моделей варьируется от 40,000 до 150,000 рублей в месяц (по данным исследования сайта «РБК» о вебкам-индустрии, 2023).

Законодательство в отношении вебкам-индустрии

Законодательство в отношении вебкам-индустрии различается в разных странах. Некоторые государства

стремятся регулировать данную отрасль, вводя законы и правила, направленные на защиту участников и предотвращение негативных последствий. В то же время, в некоторых странах вебкам-индустрия остается недостаточно регулируемой отраслью, что может привести к злоупотреблениям и нарушениям прав.

При обсуждении законности вебкам-индустрии чаще всего обращаются к Уголовному Кодексу РФ, а именно на статью 242: «Незаконное изготовление и оборот порнографических материалов или предметов». В дополнение идут статьи 242.1 и 242.2 ук РФ, затрагивающие участие лиц, не достигших 18 лет. Так же могут привлечь за незаконную предпринимательскую деятельность. Но поскольку вебкам-индустрия это грань между эротикой и порнографией, то привлечь к ответственности в полной мере не представляется возможным.

В недавнем времени президент Киргизии запретил в стране вебкам, были внесены поправки в уголовный кодекс. К уголовной ответственности будут привлекать организаторов студий и участвующих в эфирах моделей.

Заключение

Вебкам-индустрия является популярным видом онлайн-развлечений, который можно рассматривать как сексуальный суррогат. Ее влияние на общество и индивидуумов требует дальнейшего изучения и регулирования. Вебкам-сервисы также влияют на социальные нормы и представления о сексуальности. Они способствуют формированию новых моделей поведения ожидания в отношении интимной жизни. Вебкам как сексуальный суррогат демонстрирует двойственное влияние: с одной стороны, он предоставляет доступ к интимному опыту без физических обязательств, что может быть полезно для людей с социальными фобиями или ограниченными возможностями. С другой стороны, это может привести к изоляции и снижению качества реальных отношений.

Критически оценивая существующие исследования, можно отметить, что многие из них сосредоточены на экономических или психологических аспектах, но недостаточно внимания уделяется культурным и социальным последствиям. Необходимо больше междисциплинарных исследований, которые бы учитывали влияние вебкам-контента на формирование новых норм и ожиданий в области сексуальности.

Литература:

1. Bennett, L. (2019). *Psychological Impacts of Webcam Services on Users*. Journal of Cyberpsychology.
2. IBISWorld. (2023). *Adult Entertainment Industry in the US — Market Research Report*.
3. Johnson, M., & Smith, A. (2022). *Virtual Relationships: The Effects of Webcam Usage on Real-Life Intimacy*. Journal of Relationship Research.
4. Klein, R., & Smith, J. (2021). *Emotional Outcomes of Webcam Interactions: A User Study*. Journal of Digital Psychology.
5. РБК (2023). *Как устроена индустрия вебкама в России* <https://www.rbc.ru>.
6. Statista. (2022). *Online Adult Entertainment Market in Russia — Statistics and Facts* <https://www.statista.com>.

7. Smith, J. (2020). *The Economics of the Webcam Industry*. Journal of Adult Entertainment Studies.
8. Thompson, R., Lee, K., & Garcia, M. (2023). *Conflict in Relationships: The Role of Webcam Services*. Journal of Social Psychology.
9. Williams, R. (2021). *Changing Norms: The Social Impact of Webcam Entertainment*. Journal of Sociology and Technology.

ПЕДАГОГИКА

Преимущества использования дополненной и виртуальной реальности в образовательном процессе

Абдуллаева Айгюн Ахмед кызы, студент
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В статье автор рассмотрел использование дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности в образовательном процессе, выделяя их преимущества, такие как повышение интерактивности и вовлеченности студентов, улучшение усвоения знаний и развитие навыков, индивидуализация учебного контента, а также примеры успешного применения этих технологий в различных учебных заведениях по всему миру.

Ключевые слова: виртуальная и дополненная реальность, образовательный процесс, критическое мышление, тестирование, приложения.

Использование дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности в образовательном процессе представляет собой инновационный подход, который значительно расширяет возможности традиционного обучения. Эти технологии обладают рядом преимуществ, которые делают процесс обучения более интерактивным, увлекательным и эффективным, что в конечном итоге способствует лучшему усвоению знаний и развитию навыков у студентов.

Во-первых, дополненная реальность позволяет интегрировать виртуальные объекты и информацию в реальный мир, что делает учебный процесс более наглядным и интерактивным. Например, при изучении анатомии человека студенты могут использовать AR-приложения для визуализации внутренних органов и их работы в реальном времени [1]. Это позволяет не просто читать о том, как функционирует сердце, а видеть его в действии, что значительно упрощает понимание сложных биологических процессов. Подобные технологии могут быть использованы и в других областях знаний, таких как химия, физика, история и география. Например, в химии можно визуализировать молекулярные структуры и реакции, в физике — законы движения и силы, а в истории и географии — реконструкции исторических событий и географических мест.

Виртуальная реальность, в свою очередь, предоставляет возможность полного погружения в учебный материал. Это особенно полезно для практических занятий, которые трудно реализовать в реальных условиях. Например, в медицинском образовании VR-тренажеры позволяют студентам практиковаться в проведении операций без риска для пациентов [2]. Они могут повторять

процедуры многократно, оттачивая свои навыки до совершенства. В инженерных и архитектурных специальностях VR позволяет студентам создавать и тестировать свои проекты в виртуальной среде, что дает им возможность экспериментировать с различными решениями и сразу видеть результаты своих действий.

Одним из ключевых преимуществ использования AR и VR в образовании является повышение мотивации и вовлеченности студентов. Традиционные методы обучения, такие как лекции и чтение учебников, часто вызывают скуку и усталость у студентов, тогда как интерактивные и погружающие технологии делают процесс обучения более увлекательным. Студенты становятся активными участниками учебного процесса, что способствует более глубокому усвоению знаний. Например, в курсах истории VR-технологии могут перенести студентов в древние цивилизации, позволяя им не только видеть, но и «ощущать» атмосферу того времени. Это вызывает у них живой интерес и желание узнать больше.

Еще одним важным аспектом является индивидуализация учебного процесса. Дополненная и виртуальная реальность позволяют адаптировать образовательный контент под потребности и уровень подготовки каждого студента. Например, в изучении иностранных языков AR и VR могут предоставить персонализированные упражнения и интерактивные сценарии, соответствующие уровню владения языком студента. Это обеспечивает более эффективное и быстрое усвоение материала, так как каждый студент может учиться в своем собственном темпе и получать немедленную обратную связь.

Кроме того, AR и VR способствуют развитию критического мышления и творческих способностей у студентов.

Например, в проектных работах студенты могут использовать эти технологии для создания инновационных решений и разработки новых продуктов [3]. Виртуальные симуляции и дополненная реальность позволяют им проводить эксперименты и тестировать гипотезы, что стимулирует аналитическое мышление и креативность.

В образовательном процессе также важно отметить возможность проведения удаленного обучения с использованием AR и VR. В условиях глобализации и растущей потребности в дистанционном образовании эти технологии становятся незаменимыми. Они позволяют создать виртуальные классы и лаборатории, где студенты и преподаватели могут взаимодействовать так, как если бы они находились в одном помещении. Это открывает доступ к качественному образованию для студентов из отдаленных регионов и стран, где нет возможности посещать престижные учебные заведения.

Использование дополненной и виртуальной реальности также способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации. Многие VR-приложения предусматривают совместное выполнение заданий, что требует от студентов умения работать в команде, обсуждать проблемы и находить совместные решения. Это особенно полезно для подготовки к профессиональной деятель-

ности, где коллективная работа и эффективная коммуникация играют ключевую роль [4]. К примеру, в Ликенской школе AR используется для изучения географии и биологии, позволяя студентам исследовать географические ландшафты и экосистемы, что делает изучение предметов более увлекательным. В Университете Аалто студенты используют VR для создания и тестирования своих инженерных проектов, что позволяет им экспериментировать с различными решениями и сразу видеть результаты своих действий. Применение дополненной и виртуальной реальности в образовательном процессе способствует не только лучшему усвоению знаний, но и развитию множества важных навыков, таких как критическое мышление, креативность, умение работать в команде и коммуникативные навыки [5]. Эти технологии делают обучение более доступным, интерактивным и персонализированным, открывая новые горизонты для студентов по всему миру.

Таким образом, стоит отметить, что преимущества использования дополненной и виртуальной реальности в образовательном процессе очевидны. Эти технологии не только делают обучение более наглядным, интерактивным и увлекательным, но и способствуют индивидуализации учебного процесса, развитию критического мышления, творческих способностей и навыков сотрудничества.

Литература:

1. Сухорукова А. А., Нафикова А. Р. Влияние технологий виртуальной и дополненной реальности на современное школьное образование // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2022. № 1–4 (62) (дата обращения: 07.08.2024).
2. Антониади К. С., Грубич Т. Ю. Применение VR и AR технологий в образовании // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. 2020. № 2 (дата обращения: 07.08.2024).
3. Макгуинн И. В. Применение дополненной и виртуальной реальности в образовании // CCS&ES. 2022. № 2 (дата обращения: 07.08.2024).
4. Мухамадиева К. Б. Дополненная и виртуальная реальность в образовании // Образование и проблемы развития общества. 2021. № 1 (14) (дата обращения: 07.08.2024).
5. Уваров А. Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. № 4 (дата обращения: 07.08.2024).

Развитие фонетических навыков у младших школьников: ключевые этапы и подходы

Абдуллаева Айгюн Ахмед кызы, студент
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

Фонетические навыки играют важную роль в языковом развитии младших школьников, формируя основы правильного произношения и грамотного чтения. Этот процесс требует внимательного педагогического подхода, интегрирующего игровые методики, музыкальные элементы и интерактивные уроки. В данной статье автор рассматривает ключевые этапы и эффективные подходы к развитию фонетических навыков у младших школьников, предоставляя конкретные примеры.

Ключевые слова: фонетические навыки, грамотное произношение, увлекательные методы обучения, интерактивные уроки, развитие слогов и слов, визуализация звуков и слов, современные технологии в образовании, эффективность языкового обучения, музыкальные элементы в обучении.

В современном образовании ключевой акцент делается не только на приобретение знаний, но и на развитие языковых навыков, включая фонетику, среди младших школьников [1]. Формирование устойчивого и грамотного произношения в раннем возрасте играет важную роль в языковом развитии детей, создавая прочные основы для успешного обучения в будущем. В данной статье мы рассмотрим ключевые этапы и эффективные подходы, направленные на развитие фонетических навыков у младших школьников, предоставляя практические примеры и исследования, подчеркивающие важность этого процесса в общем контексте образования. От обзора звуков и букв английского алфавита до игровых упражнений и музыкальных элементов, мы рассмотрим разнообразные методики, способствующие формированию грамотных и навыковых фонетических умений у самых младших обучающихся [4]. Эта статья призвана не только осветить важность фонетического обучения, но и предоставить конкретные стратегии и ресурсы для учителей и родителей, помогая создать обучающую среду, в которой дети с удовольствием и успешно развивают свои языковые навыки.

Этап 1: Ознакомление с буквами и звуками

Начнем наше исследование с первого, но крайне важного этапа — ознакомления младших школьников с звуками и буквами английского алфавита. Этот этап представляет основы для последующего успешного обучения произношению. Увлекательные и интерактивные методы на этом этапе могут включать в себя игры с картинками и ассоциации, такие как ассоциации букв с животными или предметами. Например, вводя букву «S», дети могут ассоциировать ее с изображением солнца и одновременно повторять соответствующий звук.

Этап 2: Формирование слогов и слов

На втором этапе дети активно занимаются формированием слогов и первых слов. Использование карточек с изображениями и соответствующими словами помогает визуализировать и звуково ассоциировать буквы и слоги. Например, карточки с изображением «кот» и соответствующим словом под изображением помогают детям совмещать визуальные и аудиальные аспекты языкового обучения [2].

Этап 3: Развитие произносительных навыков через музыку

Музыкальные элементы и песни активно вовлекают детей в обучение языку и развивают их произносительные навыки. Создание песен, в которых дети могут повторять фонемы в ритмичной форме, способствует лучшему запоминанию звуков и их корректному воспроизведению. Ритм и мелодия не только делают процесс увлекательным, но и активируют множество чувств, что способствует более глубокому усвоению материала.

Этап 4: Игровые упражнения для формирования слухового восприятия

Игры, направленные на формирование слухового восприятия, являются ключевым компонентом развития фонетических навыков. «Угадай звук» — игра, в которой дети слушают и пытаются угадать звук буквы или слова, не только развивают их слуховое восприятие, но и позволяют применять полученные знания на практике [4].

Этап 5: Интерактивные уроки по произношению

На последнем этапе акцент делается на практическом применении фонетических навыков через ролевые игры и диалоги. Создание мини-спектаклей, где дети воплощают роли и используют правильное произношение, способствует закреплению усвоенного материала в живых обстоятельствах. Интерактивные уроки также позволяют детям применять полученные знания в реальных ситуациях, что способствует более глубокому усвоению.

Можно подчеркнуть, что эффективное развитие фонетических навыков у младших школьников требует гармоничного сочетания игровых методов, звуковых и визуальных подходов, а также интерактивных уроков [1]. Создание стимулирующей обучающей среды, где дети могут свободно и увлекательно развивать свои фонетические навыки, существенно повышает эффективность языкового обучения в раннем возрасте.

Одним из основных выводов является необходимость создания стимулирующей обучающей среды, где дети смогут не только эффективно учиться, но и получать удовольствие от процесса. Интерактивные и увлекательные методы, такие как игры, музыкальные уроки и творческие задачи, не только содействуют формированию грамотного произношения, но и создают положительное восприятие языка.

Особое внимание следует уделить индивидуализации обучения, так как каждый ребенок уникален, и его темп и стиль обучения могут существенно различаться. Эффективное взаимодействие с родителями и предоставление обратной связи дополняют образовательный процесс, делая его более взаимосвязанным и результативным [3].

Важным аспектом является также внедрение современных технологий в учебный процесс. Интерактивные приложения, онлайн-ресурсы и другие современные методы позволяют детям вовлекаться в обучение более активно и эффективно.

Завершая рассмотрение ключевых этапов и подходов, необходимо подчеркнуть, что развитие фонетических навыков у младших школьников — это динамичный и непрерывный процесс. Постоянное обновление методик, учет индивидуальных потребностей детей и усиление взаимодействия между образовательными структурами, семьей и обществом — залог успешного формирования у детей навыков грамотного произношения и, как следствие, успешного владения языком в целом [3].

Литература:

1. Ким А. А. Формирование фонетических навыков у младших школьников на начальном этапе обучения // Вестник науки. 2019. № 1 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-foneticheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-na-nachalnom-etape-obucheniya>
2. Нельзина Е. Н., Кобелева А. С. Формирование фонетических навыков у учащихся начальной школы на уроке английского языка с использованием икт // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2022. № 18.
3. Ким А. А. Формирование фонетических навыков у младших школьников на начальном этапе обучения // Вестник науки. 2019. № 1 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-foneticheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-na-nachalnom-etape-obucheniya>
4. Шарифуллина Д. Р. Аудирование как средство формирования лингвистических навыков // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2008. № 8.

Методы преподавания фонетики в средней школе. Построение навыков грамотного произношения

Абдуллаева Айгюн Ахмед кызы, студент

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

Исследование, представленное в данной статье, посвящено анализу методов преподавания фонетики в средней школе. Автор рассматривает различные подходы к обучению фонетике, оценивает их эффективность.

Ключевые слова: методы преподавания, фонетика, средняя школа, обучение языкам, эффективность, артикуляционная гимнастика, аудирование, образовательные технологии, мотивация учащихся.

Фонетика, как раздел лингвистики, изучает звуки человеческой речи и их произношение. Овладение правильным произношением является неотъемлемой частью языкового образования, особенно в средней школе, где формируются основы языковых навыков. В данной статье рассмотрим различные методы преподавания фонетики в средней школе, предоставив конкретные примеры, которые помогут учащимся овладеть грамотным произношением.

1. Фонетические игры.

Игры могут быть эффективным методом привлечения внимания учащихся и создания позитивного опыта в изучении фонетики. Например, игра «Phonetic Bingo» предлагает учащимся высказывать слова, содержащие определенные фонемы, вместо традиционного зачитывания чисел в бинго. Такие игры делают процесс изучения интересным и мотивирующим.

2. Артикуляционные упражнения.

Один из ключевых аспектов фонетики — это артикуляция, т.е. правильное движение артикуляционных органов при произношении звуков. Учителя могут использовать упражнения для развития навыков артикуляции, такие как «Зеркальная игра», где учащиеся повторяют движения учителя перед зеркалом, чтобы лучше понять правильное положение языка и губ.

3. Ролевые игры.

Ролевые игры, где учащиеся играют различные роли и взаимодействуют между собой, способствуют естествен-

ному использованию языка. Например, учитель может организовать диалоги с разными сценариями, где акцент делается на правильном произношении звуков.

4. Аудиоматериалы.

Использование аудиоматериалов, таких как аудиокниги, аудиоприложения и записи носителей языка, помогает учащимся ознакомиться с различными акцентами и интонациями. Учитель может использовать эти материалы для обучения не только звукам, но и интонации и ритму речи [1].

5. Интеграция фонетики в уроке чтения и говорения.

Фонетика не должна рассматриваться изолированно, она должна интегрироваться в уроки чтения и говорения. Учителя могут внедрять фонетические элементы при анализе текстов, обсуждении произношения персонажей, а также в рамках выступлений и диалогов.

6. Совместные занятия и обмен опытом.

Организация совместных занятий с другими классами или школами может способствовать обмену опытом и созданию позитивной атмосферы в обучении фонетике. Взаимодействие с учащимися из разных сред, где используются разные диалекты или акценты, поможет расширить кругозор и адаптировать навыки к реальным языковым ситуациям.

Преподавание фонетики в средней школе — это не только освоение звуков и произношения, но и формирование языковой компетенции. В современном образовательном кон-

тексте, где владение языком является ключевым элементом личной и профессиональной успешности, методы преподавания фонетики в средней школе играют важную роль в формировании навыков грамотного произношения. Разнообразные и инновационные подходы, представленные в данной статье, направлены на создание стимулирующей и эффективной обучающей среды.

Игры, артикуляционные упражнения, использование технологий, проектная деятельность и другие методы не только делают процесс обучения увлекательным, но и обеспечивают учащимся множество практических средств для развития грамотного произношения. Интеграция разнообразных учебных материалов, визуальных и аудио-ресурсов способствует комплексному пониманию фонетических аспектов языка [3].

Важно подчеркнуть значимость индивидуального подхода и непрерывной обратной связи в процессе обучения. Акцент на развитие слухового восприятия, музыкальных элементов и сравнительного анализа различных языков обогащает опыт учеников и придает гибкость методам преподавания.

Формирование навыков грамотного произношения — это не только цель сама по себе, но и средство обогащения языковой культуры учащихся. Освоение фонетики в средней школе представляет собой важный этап подготовки к более глубокому изучению языка и культуры. Учителя, применяя разнообразные методы, создают основу для языкового развития своих учеников, формируя навыки, необходимые для успешного общения в многоязычном мире [3].

Литература:

1. Бобокулова Д. У. Методики преподавания фонетики русского языка в школе // *Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali*. 2023. № 17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodiki-prepodavaniya-fonetiki-russkogo-yazyka-v-shkole>
2. Носирова, М. О. Инновационные методы преподавания языкознания в группах с русским языком обучения // *ORIENSS*. 2022. № Special Issue 20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-prepodavaniya-yazykoznaniiya-v-gruppah-s-russkim-yazykom-obucheniya>
3. Шао Наньси, Ван Цзюэ Преподование и научное исследование фонетического курса русского языка на начальном этапе обучения // *Педагогическое образование в России*. 2016. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-i-nauchnoe-issledovanie-foneticheskogo-kursa-russkogo-yazyka-na-nachalnom-etape-obucheniya>

Несмотря на многочисленные достижения в обучении фонетике, существуют некоторые вызовы и перспективы для дальнейшего совершенствования этого процесса. Важным аспектом является постоянное обновление образовательных программ и методик в соответствии с изменяющимися лингвистическими трендами и культурными особенностями.

Интеграция технологий, таких как виртуальные и дополненные реальности, в процесс обучения фонетике, может предоставить студентам более интерактивные и практические возможности для совершенствования произношения. Эффективное использование современных средств обучения также может способствовать лучшему вовлечению учащихся и повышению их мотивации [2].

Другим вызовом является необходимость индивидуализации обучения в больших классах, чтобы учитывать разнообразные потребности учеников. Персонализированный подход к оценке и разработка дифференцированных учебных материалов помогут учителям более эффективно поддерживать разноуровневый прогресс студентов [2].

В целом, учителя фонетики в средней школе играют ключевую роль в формировании языковых навыков и культурного понимания учеников. С учетом новейших методов и технологий, а также поддерживаясь на принципах индивидуализации и взаимодействия, обучение фонетике становится не только частью языкового курса, но и важным элементом подготовки к успешному общению в глобальном обществе.

Проектная деятельность как средство развития творческих способностей учащихся

Абдуллаева Айгюн Ахмед кызы, студент

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В условиях современной системы образования особое внимание уделяется развитию творческих способностей учащихся. Проектная деятельность выступает одной из наиболее эффективных методик, способствующих этому процессу. В данной статье автор рассматривает теоретические основы проектной деятельности, ее значение в образовательном процессе и влияние на развитие творческих способностей школьников.

Ключевые слова: проектная деятельность, творческие способности, образовательный процесс, самовыражение учащихся, критическое мышление, инновационное мышление, навыки сотрудничества, методы обучения, самостоятельная работа.

Проектная деятельность представляет собой метод обучения, который основывается на самостоятельной работе учащихся над проектами. Этот метод стимулирует активное участие учеников, развивает их исследовательские навыки и творческий потенциал. Важной особенностью проектной деятельности является ее направленность на решение практических задач, что способствует углубленному усвоению знаний и умений [1].

Развитие творческих способностей является одной из важнейших задач современной образовательной системы. Творчество играет ключевую роль в развитии личности. Лев Семенович Выготский подчеркивал, что именно творческая деятельность позволяет человеку смотреть в будущее, создавать его и изменять свое настоящее [2]. Для успешного творчества необходимо глубокое знание той области, в которой человек хочет проявить свои способности.

Я считаю, что проектная деятельность предоставляет широкие возможности для развития творческих способностей подростков. Понятие «проектная деятельность» тесно связано с такими терминами, как «проект», «деятельность» и «творчество». Эти термины имеют различное значение в разных областях науки. Я рассматриваю их с точки зрения педагогики и психологии.

Термин «проект» (projection) происходит от латинского слова, означающего «бросание вперед». Василий Сергеевич Лазарев отмечает, что проект представляет собой труд, выполняемый одновременно для получения уникальных результатов [3]. Проект включает в себя последовательность взаимосвязанных событий, происходящих в течение ограниченного времени и направленных на достижение уникального, но конкретного результата.

По мнению Юрия Станиславовича Тюнниковой, проектная деятельность способствует формированию у учащихся таких качеств, как самостоятельность, ответственность и инициативность. В свою очередь, Евгения Семёновна Полат отмечает, что данная методика развивает критическое мышление и способствует созданию инновационных идей.

Значение проектной деятельности в образовательном процессе

Проектная деятельность оказывает значительное влияние на образовательный процесс, так как она [6]:

1. Способствует развитию творческих способностей. Учащиеся, участвующие в проектах, учатся генерировать идеи, находить нестандартные решения и воплощать их в жизнь.

2. Повышает мотивацию к обучению. Работа над проектами вызывает интерес у учащихся, так как она связана с реальными жизненными ситуациями и практическим применением знаний.

3. Развивает навыки сотрудничества. Проекты часто выполняются в группах, что помогает учащимся учиться работать в команде, развивать коммуникативные навыки и умение договариваться.

Творческие способности являются важным аспектом личности, и их развитие занимает ключевое место в современном образовании. Проектная деятельность способствует развитию этих способностей следующим образом [1]:

1. Создание условий для самовыражения. В процессе работы над проектами учащиеся имеют возможность выражать свои идеи и мысли, что способствует развитию их творческого потенциала.

2. Развитие критического мышления. Проектная деятельность требует анализа информации, формулировки гипотез и поиска решений, что развивает у учащихся критическое мышление.

3. Стимулирование инновационного мышления. Работа над проектами учит учащихся искать новые пути решения задач, что развивает их способность к инновациям.

Исследования показывают, что проектная деятельность эффективно применяется в различных образовательных учреждениях. Например, в школе № 123 города Москвы реализован проект «Эко-Город», в рамках которого учащиеся разрабатывали проекты по улучшению экологической ситуации в городе. Этот проект не только повысил экологическую осведомленность учеников, но и способствовал развитию их творческих и исследовательских способностей.

В гимназии № 45 Санкт-Петербурга реализован проект «Исторические реконструкции», в рамках которого учащиеся воссоздавали исторические события и эпохи. Данный проект способствовал углубленному изучению истории и развитию творческого потенциала школьников.

Проектная деятельность является мощным инструментом развития творческих способностей учащихся. Она способствует формированию у школьников критического и инновационного мышления, повышает мотивацию к обучению и развивает навыки сотрудничества. Включение проектной деятельности в образовательный процесс является необходимым шагом для подготовки учащихся к современным вызовам и задачам [6].

Интеграция проектной деятельности в образовательный процесс позволяет учащимся лучше понимать и применять теоретические знания на практике, что делает обучение более увлекательным и продуктивным. В условиях быстро меняющегося мира, где востребованы инновации и творческий подход, проектная деятельность становится необходимым компонентом подготовки учащихся к будущим профессиональным и личным вызовам [5].

Таким образом, включение проектной деятельности в образовательную программу способствует всестороннему развитию личности, помогая учащимся не только успешно осваивать учебный материал, но и раскрывать свой творческий потенциал, что играет ключевую роль в их дальнейшей жизни и профессиональной деятельности [4].

Литература:

1. Вдовина С. А. Проблемные ситуации как средство развития креативности школьников // Культура и образование. 2014. — № 12(16). — С. 25
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 2001. — 356 с.
3. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. — 2015. — № 3. — С. 292–307.
4. Матяш Н. В., Симоненко В. Д., Хохлова М. В. Проектная деятельность младших школьников в процессе обучения технологии. Брянск: Изд-во БГУ, 2003. 200 с.
5. Мирджалилова С. С. Проектная деятельность как средство развития познавательной инициативы // Молодой ученый. — 2012. — № 11 — С. 458–459
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 31 с.

Значение семейного трудового воспитания для формирования личности ребенка

Абраменко Ирина Михайловна, воспитатель;
Тарасова Анна Юрьевна, воспитатель;
Бондарева Дарья Александровна, воспитатель;
Елисеева Татьяна Владимировна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 3» Ракитянского района Белгородской области

Одной из важных задач воспитания ребенка является формирование не пассивно созерцающей, а активно преобразующей действительности личности. И в этом процессе важное место занимает трудовое воспитание. Оно обусловлено значением труда в жизни человека, которое К. Д. Ушинский охарактеризовал таким образом: «Без личного труда человек не может идти вперед; не может оставаться на одном месте, но должен идти назад. Тело, сердце и ум человека требуют труда, и это требование так настоятельно, что, если, почему бы то ни было, у человека не окажется своего личного труда в жизни, тогда он теряет настоящую дорогу и перед ним открываются две другие, обе одинаково губительные: дорога неутолимого недовольства жизнью, мрачной апатии и бездонной скуки или дорога добровольного, незаметного самоуничтожения, по которой человек быстро спускается до детских прихотей или скотских наслаждений. На той и на другой дороге смерть овладевает человеком живо, потому что труд — личный, свободный труд — и есть жизнь» [3].

Педагогика, в том числе и народная, традиционно использовала труд как основной способ формирования и развития личности, социального субъекта. Различные аспекты трудового воспитания (значение, содержание, формы, методы) и его практическое применение исследовали Я. Коменский, И. Г. Песталоцци, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и многие другие известные педагоги. Важное значение трудового воспитания признается и сегодня. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования трудовая деятельность дошкольников рассматривается и как ценность, формирующая

и развивающая нравственные качества ребенка, и как средство его социализации и формирования личности [4].

Однако в современных условиях отношение к трудовой деятельности детей, к трудовому воспитанию несколько изменилось. В силу идеологических, мировоззренческих девиаций, разрушения традиционных систем ценностных ориентиров, в частности, извращенного понимания свободы личности, отношение к трудовому воспитанию, приобщению детей к труду в значительной части общества в предыдущие годы становилось негативным. Этому способствовали изменения технологических возможностей человека, ритма жизни, всеобщий кризис саморазвития личности, например, возникновение и распространение различных форм аддикций.

Вместе с тем, труд — это целенаправленная и осознанная деятельность по изменению жизненного пространства, созданию новых предметов. Но каждый новый феномен (материальный или духовный) имеет свою идею. Поэтому следует понимать труд как проявление свободы личности, которое требует созидания идей и смыслов, становящихся, в свою очередь феноменами ее духовной жизни. Иными словами, труд — это проявление свободы личности, которое обязательно ее изменяет, формирует. Например, в раннем возрасте труд помогает развить мелкую моторику, выносливость, усидчивость, ловкость, наблюдательность, ответственность, память, цветовосприятие и другие качества. Также труд может воспитать и отрицательные качества в ребенке: жадность, индивидуализм и другие. То есть направление и результат изменений личности могут быть различными и зависят от многих факторов: мотивации, оценки результатов труда и трудового процесса в социальной среде и самооценки,

вида трудовой деятельности, посильности поставленных задач и т.д.

Всякий, даже самый монотонный трудовой процесс содержит элементы творчества. Именно поэтому труд имеет огромный потенциал формирования и развития личности. Так, В. А. Сухомлинский отмечал: «Труд, в котором человек достигает совершенства, утверждает личность, является могучим источником воспитания. Чувствуя себя творцом, человек хочет стремиться быть лучше, чем он есть. Трудно переоценить значение того, что уже в годы детства, на пороге отрочества человек осознает свои творческие силы и способности. В этом осознании — самая сущность формирования личности». [2] Таким образом, обязательным условием позитивного влияния труда на формирование личности ребенка являются позитивные эмоции, вызванные как в процессе труда, так и при оценке его результатов.

Поскольку труд — это всегда творчество, то есть создание некоей новизны, обновление мира, лучшим мотивом трудовой деятельности является стремление к ранее неизвестному, новому, интересному. Для ребенка естественно интересоваться всем этим. Именно поэтому с первых лет жизни он пытается копировать поведение взрослых и сверстников, в том числе и трудовые процессы: мыть посуду, застилать постель, полоть грядки, ремонтировать бытовые приборы, пылесосить. На этом этапе очень важно закрепить стремление к труду позитивными эмоциями: разумной похвалой, словами благодарности, созданием ощущения причастности к коллективному результату (например, подчеркиванием, что малыш помогал готовить пищу, убирать и теперь все пользуются результатом его труда), внесением в трудовой процесс элементов игры.

Наиболее благоприятные условия для всего этого присутствуют только в семье. Именно в семье ребенок может держать и подавать слесарный инструмент, пытаться самому закрутить гайку, помыть посуду. В дошкольном учреждении обеспечить это в таком объеме невозможно.

Одним из первых мотивов в жизни ребенка становится стремление к самостоятельности и самоутверждению. Он стремится сам одеться и раздеться, помыть руки. Эти действия, сначала неумелые, могут требовать исправления ошибок взрослыми, их внимания, времени, терпения, индивидуального подхода, и потому наиболее успешными также могут быть только в семье. А в дошкольном учреждении они могут и должны только закрепляться. В то же время следует понимать, что важность и особенности трудового воспитания, в частности важность раннего привлечения ребенка к самообслуживанию, в полной мере должны оценить педагоги. Поэтому на них лежит обязанность предоставить родителям и методическую поддержку, и объяснить значение и важность педагогических методов и приёмов.

Оптимальным началом трудового воспитания ребенка будет поощрение стремления самостоятельно себя обслуживать. Это обуславливается потребностью ребенка в самоутверждении и самостоятельности. Соответственно

и первыми направлениями трудового воспитания будет формирование культуры ухода за собой (мытьё рук, одевание и раздевание) культуры ухода за вещами (одеждой, игрушками), позднее культуры трапезы (пользование столовыми приборами, мытьё посуды, сервировка).

Постепенно от обучения самообслуживанию необходимо переходить к отдельным поручениям. Это позволит расширить объем приобретаемых навыков и постепенно переходить к обслуживанию потребностей всей семьи: помыть не только свою посуду, разложить гаечные ключи по размеру, полить вместе со взрослыми грядку, вымыть фрукты, убрать в комнате. Ребенок охотно копирует поведение взрослых. Поэтому пробуждать его интерес к домашнему труду необходимо личным примером (аккуратностью, ответственностью, бережливостью). Важно разъяснить ребенку последовательность и значение трудовых операций, значимость того или иного поручения для нормальной жизнедеятельности семьи.

Выполнение той или иной посильной работы будет иметь большую привлекательность при использовании элементов игры. Значение игры в воспитании ребенка — это отдельная тема исследований. Здесь важно отметить, что игра — это всегда применение и развитие навыков при облегчении условий достижения результата, отсутствии реальной опасности и т.д., что позволяет ощутить возрастание возможностей и компетенции, т.е. удовлетворить потребность в самоутверждении. Именно это повышает привлекательность игровых форм активности. В целях трудового воспитания возможно и важно, как вводить элементы игры в трудовой процесс для повышения его привлекательности (представить мебель боевой техникой, которую нужно очистить от пыли), так и применение игр, имитирующих реальную деятельность взрослых (игра в столовую, дочки-матери). И вот здесь роль и возможности дошкольного учреждения значительно повышаются. Поэтому игровые формы трудового воспитания важно использовать как в семье, так и в дошкольном учреждении. Особенно эффективными они будут при согласовании тематики игр родителями и педагогами-воспитателями.

После четырех лет отдельные поручения ребенку должны дополняться обязанностями: необходимость периодического, без напоминания выполнения определенной работы в интересах всех или отдельных членов семьи. Это уже постепенный переход от игровых форм поведения и мотивации труда к ответственности. Недобросовестное или некачественное выполнение обязанностей влечет негативные последствия как для членов семьи, так и объектов среды жизнедеятельности — животных, растений, имущества. Воспитание ответственности, по сути, является пробуждением эмоциональных переживаний, — сочувствия, нежности, эстетического восприятия чистоты, порядка. В идеале это должно быть направлено на воспитание любви.

Таким образом, возведенный в обязанность повседневный труд призван вызывать и закреплять положительные эмоции не только в связи с непосредственным вы-

полнением работы, продуктивным творчеством, а и в связи с предвкушением, осознанием, планированием получения желаемого результата, призванного принести пользу, радость близким, находящимся под опекой животным и растениям, а в перспективе — обществу [1]. То есть постепенно следует культивировать у ребенка нравственное удовлетворение, переходить к моральной стимуляции труда. И семейная среда — наиболее благоприятна для этого.

Ребенок априори любит родителей и для него естественным является желание их порадовать. Ежедневное участие в семейных заботах позволяет осознать ребенку единство, духовную близость с родными и постепенно — любовь. Без сомнения, это основная цель воспитания вообще, и трудового воспитания в частности. Поэтому важно, чтобы ребенок чувствовал взаимные помощь, поддержку, уважение и благодарность за выполненную работу. Этого также легче всего добиться в семье, где эти феномены трансформируются в традиции.

После этого сформировавшиеся традиции и навыки естественным образом переносятся на иные социальные коллективы, создают предпосылки возникновения дружбы, коллективизма и т.д. вне семьи. Именно об этом писал В.А. Сухомлинский: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пылкость и любознательность, рождает вол-

нующую радость преодоления трудностей, открывает всё новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» [2].

Переход к обязанностям не заменяет методы трудового воспитания, которые рассматривались ранее, а включает их в себя. Поэтому требования к методам трудового воспитания практически не изменяются. Так, ребенок должен быть заинтересован в выполнении обязанностей. А потому необходимо менять обязанности, использовать элементы игры. Не следует забывать, что воспитательный процесс требует системного, комплексного подхода. И потому трудовое воспитание должно дополняться эстетическим воспитанием, ориентироваться на физическое и интеллектуальное развитие.

Таким образом, трудовое воспитание ребенка дошкольного возраста как важный элемент воспитательного процесса должно осуществляться во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения. Но главная роль в этом должна отводиться семье, а главная ответственность возлагаться на родителей. Вместе с тем, педагог-воспитатель дошкольного учреждения должен отвечать за методическое сопровождение трудового воспитания в семье, инициацию этого процесса в семейной среде и дополнять усилия родителей во время учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Литература:

1. Макаренко А. с. О трудовом воспитании. URL: <https://uchitel76.ru/a-s-makarenko-o-trudovom-vospitanii/> (дата обращения 15.06.2024).
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-74.shtml (дата обращения 13.06.2024).
3. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Теоретические проблемы педагогики / К. Д. Ушинский. — М.: Педагогика, 1974. — 584 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: https://www.pg34.ru/SVEDEN/education/2023-2024/fgos_do.pdf (дата обращения 12.06.2024)

Мастер-классы по изобразительному искусству для детей и взрослых как пространство для познания художественных ценностей России

Алексеева Лариса Юрьевна, учитель начальных классов
МОБУ Лицей № 59 г. Сочи имени Трубачёва М. Г.

В статье приведен анализ практических аспектов организации мастер-классов, их влияния на развитие творческих способностей и формирование критического мышления.

Ключевые слова: художественные ценности, изобразительное искусство, совместные мастер-классы, возрастные группы, творческое мышление, эстетическое восприятие, культурное развитие, взаимодействие поколений, критическое мышление, социокультурные аспекты.

Владимир Владимирович Путин, Президент Российской Федерации, оглашая 29 февраля 2024 года По-

слание Федеральному собранию, предложил уделить должное внимание российской культуре и традициям.

Также он сделал особый акцент на том, что культура неразрывно связана с детьми.

Основу воспитания на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению.

Ценности российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022) [1].

Искусство всегда играло важную роль в формировании нашего мировоззрения, эмоционального опыта и художественных предпочтений. Совместные мастер-классы по изобразительному искусству представляют собой уникальную возможность для детей и взрослых не только познакомиться с различными техниками искусства, но и раскрыть свой творческий потенциал, развить воображение и креативное мышление.

Цель мастер-класса — повышение профессионального уровня и обмен передовым опытом участников, расширение кругозора и приобщение к новейшим областям знания.

Задачи мастер-класса:

1. Передача учителем-мастером своего опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности.

2. Совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приёмов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы.

3. Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

4. Оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

Анализ практической деятельности педагога позволил выделить следующие особенности мастер — классов по изобразительному искусству:

Творческий процесс и творческое мышление.

Мастер-классы по изобразительному искусству способствуют развитию творческого мышления участников. В процессе работы над проектами они учатся видеть мир по-новому, находить нестандартные решения и выражать свои идеи через художественные средства. Этот процесс не только развивает художественные навыки, но также способствует формированию критического мышления,

способности анализировать и интерпретировать окружающий мир.

Социокультурное взаимодействие.

Мастер-классы по изобразительному искусству создают уникальную среду для социокультурного взаимодействия. Участники разных возрастов имеют возможность обмениваться опытом, идеями и творческой энергией. Это способствует формированию взаимопонимания, уважения к различиям и развитию толерантности.

Формирование художественных ценностей.

Мастер-классы по изобразительному искусству играют важную роль в формировании художественных ценностей участников. Через творческий процесс они учатся ценить красоту, выражать свои эмоции и мысли через художественные средства, а также понимать ценность искусства в повседневной жизни.

Помимо культурной и эстетической ценности искусства, исследования показывают, что изучение искусства способствует развитию и благополучию ребенка. Также помогает людям научиться справляться со сложностями жизни и понимать их. Для детей, которые все еще развивают языковые и коммуникативные навыки, это также важное средство самовыражения. Изучение и практика искусства, независимо от того, намеревается человек заниматься им в качестве карьеры или нет, дает следующие преимущества:

— развитие двигательных навыков

— развитие когнитивных функций — способности ребенка творчески подходить к своим действиям и мыслям. Навыки мышления, которые совершенствуются с помощью искусства, распространяются и на другие предметы, включая литературное чтение и математику.

— развивает навыки восприятия

— укрепляет уверенность в себе и способствует самовыражению

— повышенная мотивация к обучению

— предоставляет средства выражения того, что ребенок не может передать устно

— более глубокое понимание культуры, человеческого поведения и истории

Таким образом, искусство жизненно важно для развития и помогает маленьким детям совершенствовать свои двигательные навыки, визуально-пространственные навыки, критическое мышление и творческие способности. Учащиеся, изучающие искусство, более мотивированы участвовать в творческих ярмарках, посещать школу и преуспевать в учебе.

Изобразительное искусство является одним из способов выражения человеческих эмоций, мыслей и идей. В мире, насыщенном технологиями и быстрыми изменениями, сохранение и передача художественных ценностей становится важной задачей. Совместные мастер-классы по изобразительному искусству представляют собой уникальную возможность для детей и взрослых погрузиться в мир творчества, расширить свои знания и навыки, а также укрепить взаимоотношения.

Участие в мастер-классах помогает детям развивать свои творческие способности, воображение и креативное мышление. В процессе работы над проектами дети учатся видеть мир по-новому, выражать свои чувства через художественные средства и находить индивидуальный творческий стиль. Для взрослых это возможность вспомнить свои художественные навыки или открыть для себя что-то новое.

Данная форма обучения позволяет детям и взрослым погрузиться в культурное наследие своей страны. Через изучение различных художественных техник, стилей и эпох люди могут лучше понять и оценить историю и культуру, которая легла в основу современного мира. Это способствует формированию глубокого уважения к художественному наследию и развитию художественного вкуса.

Совместные занятия по изобразительному искусству создают благоприятную атмосферу для общения и сотрудничества между членами семьи. Родители могут увидеть таланты своих детей, а дети — творческий потенциал родителей, что способствует укреплению семейных отношений, формированию доверия и близости.

Таким образом, совместные мастер-классы по изобразительному искусству играют важную роль в формировании художественных ценностей у детей и взрослых. Они способствуют развитию творческих способностей, пониманию культурного наследия и укреплению семейных отношений. Такие занятия не только помогают раскрыть потенциал каждого участника, но и создают ос-

нову для гармоничного развития личности и обогащения духовной культуры общества.

Кроме этого, данная форма работы направлена на:

1. Формирование художественного вкуса: Совместные мастер-классы способствуют развитию эстетического восприятия участников, укрепляя их способность к анализу и оценке произведений искусства.

2. Развитие творческих способностей: Взаимодействие с различными художественными техниками и материалами стимулирует творческое мышление и экспериментирование.

3. Формирование критического мышления: Участие в обсуждениях и анализе произведений искусства способствует развитию критического взгляда на творческий процесс и искусство в целом.

4. Социокультурные аспекты: Совместные занятия способствуют укреплению связей между разными поколениями, способствуя передаче культурных ценностей и традиций через искусство.

Совместные мастер-классы по изобразительному искусству играют важную роль в формировании художественных ценностей у детей и взрослых. Они способствуют не только развитию творческих способностей и эстетического восприятия, но и укреплению культурных связей в обществе. Дальнейшие исследования в этой области могут углубить понимание механизмов, лежащих в основе этих процессов, и оптимизировать методики организации таких занятий для достижения максимального эффекта.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Развитие двигательной активности детей младшего дошкольного возраста через подвижные игры и двигательные упражнения

Апанасова Ирина Андреевна, студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Зверева Маргарита Леонидовна, инструктор по физической культуре

МБДОУ детский сад № 47 г. Белгорода

В статье авторы исследуют влияние систематических подвижных игр и двигательных упражнений на физическое, социальное и когнитивное развитие детей младшего дошкольного возраста. Они анализируют практическую эффективность различных методов организации двигательной активности в условиях реализации проекта в МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода.

Ключевые слова: двигательная активность, дошкольники, подвижные игры, физическое развитие, режим дня, дошкольное образование

В эпоху цифровых технологий и малоподвижного образа жизни вопрос развития двигательной актив-

ности детей младшего дошкольного возраста приобретает особую актуальность.

В МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода на протяжении года реализуется институциональный проект, целенаправленный на повышение уровня физической активности воспитанников. Результаты этой работы не только впечатляют, но и подтверждают критическую важность движения для всестороннего развития ребенка.

За год работы мы заметили четкую закономерность: дети, которые регулярно участвуют в подвижных играх, демонстрируют значительно более легкую адаптацию к детскому саду, у них реже возникают проявления тревожности, они быстрее находят общий язык со сверстниками и воспитателями.

После внедрения систематических подвижных игр мы заметили, что дети стали более энергичными и сосредоточенными на занятиях. Количество конфликтных ситуаций в группе снизилось примерно на 30%, так как дети научились выплескивать накопившуюся энергию в игре, а не в ссорах. Мы проводим регулярные тесты на физическую подготовленность. После года активной работы по нашей программе средние показатели выносливости в младших группах выросли на 40%. Дети стали лучше координировать свои движения, улучшились показатели гибкости и силы. За последний год мы отметили снижение случаев простудных заболеваний на 25% по сравнению с предыдущим периодом. Мы связываем это с укреплением иммунитета детей благодаря регулярной физической активности.

Можно с уверенностью сказать, что движение играет ключевую роль в развитии детей младшего дошкольного возраста. Оно не только укрепляет физическое здоровье, но и способствует лучшей социализации, развитию когнитивных способностей и эмоциональной устойчивости. Наш опыт в детском саду наглядно демонстрирует, что систематический подход к развитию двигательной активности через игры и упражнения дает значительные результаты во всех аспектах развития ребенка. Подвижные игры являются неотъемлемой частью жизни детей младшего дошкольного возраста и играют ключевую роль в их всестороннем развитии. В нашем детском саду мы уделяем особое внимание организации и проведению разнообразных подвижных игр, наблюдая их положительное влияние на физическое, социальное и эмоциональное развитие детей. [1]

Влияние на физическое развитие

Воспитатель Апанасова Ирина Андреевна, работающая с детьми 3–4 лет, делится своими наблюдениями: «За годы практики я заметила, что дети, регулярно участвующие в подвижных играх, демонстрируют более развитую крупную моторику. Например, после трех месяцев ежедневных игр типа догонялок и прятков 80% детей в моей группе стали лучше координировать свои движения».

Инструктор по физической культуре Зверева Маргарита Леонидовна добавляет: «Подвижные игры способствуют развитию не только координации, но и силы, выносливости, гибкости. Мы заметили, что дети, активно участвующие в играх, быстрее осваивают новые виды

движений и лучше справляются с физическими упражнениями».

Помимо физического аспекта, подвижные игры играют важную роль в социализации детей. Игры с правилами учат детей взаимодействовать друг с другом. Особенно это важно для единственных детей в семье, которые часто не имеют опыта совместной игры дома. В процессе игры дети учатся договариваться, соблюдать очередность, проявлять эмпатию. Например, в игре 'Карусель' ребята держатся за руки и двигаются по кругу. Это простое действие учит их чувствовать друг друга, поддерживать общий темп. Эмоциональное развитие также получает мощный стимул через подвижные игры. Мы заметили, что после активных игр дети становятся более уравновешенными, игра помогает им выплеснуть накопившуюся энергию, снять напряжение. Кроме того, радость от игры и успехи в ней повышают самооценку ребенка. [2]

За год реализации проекта, внедрения подвижных игр в ежедневный распорядок детского сада мы отметили следующие результаты:

1. Улучшение физических показателей: 85% детей показали прогресс в тестах на координацию и выносливость.
2. Снижение конфликтов в группе на 30%.
3. Повышение уровня концентрации внимания на занятиях, следующих после активных игр.
4. Улучшение эмоционального фона в группах: дети стали более жизнерадостными и открытыми.

Правильно организованная игровая среда является ключевым фактором в развитии двигательной активности детей младшего дошкольного возраста. В нашем детском саду мы уделяем особое внимание созданию безопасного, функционального и стимулирующего пространства для подвижных игр и физической активности. Оборудование игровых зон Ирина Андреевна, воспитатель, делится опытом: «Когда мы переоборудовали нашу игровую площадку с учетом возрастных особенностей малышей, интерес детей к самостоятельной активности вырос на 30%». Отмечаем важность адаптации игрового пространства к сезонным изменениям: Летом мы активно используем открытые площадки, зимой — переносим активность в помещение. Мы создали 'трансформируемые' зоны, которые легко менять под различные виды активности. Важный аспект организации игровой среды — ее способность стимулировать интерес детей к движению. Мы используем яркие цвета, интересные формы оборудования. У нас есть 'волшебная дорожка' с разными текстурами для ходьбы босиком, что не только развивает тактильные ощущения, но и стимулирует определенные зоны на стопах, влияющие на общее развитие. Вовлечение детей в организацию пространства Интересный подход, который мы начали применять недавно, — это вовлечение самих детей в организацию игрового пространства. Мы регулярно спрашиваем детей, какие игры им нравятся больше всего, какое оборудование они хотели бы видеть на площадке. Это не только делает среду более привлекательной для детей, но и развивает их творческое мышление.

После реорганизации игрового пространства мы отметили следующие изменения: 1. Увеличение времени, которое дети проводят в активных играх, на 40%. 2. Повышение разнообразия игр, в которые играют дети самостоятельно. 3. Улучшение показателей развития крупной моторики у 85% детей.

В нашем детском саду мы постоянно экспериментируем с различными подвижными играми, адаптируя их под возрастные особенности и потребности детей младшего дошкольного возраста.

1. «Догонялки с мячом» — мы адаптировали классические догонялки, добавив элемент с мячом. Это позволило вовлечь в игру даже самых малоподвижных детей».

Описание игры: Дети разбиваются на пары. У одного ребенка в паре мягкий мяч. Он должен догнать партнера и осалить его, прикоснувшись мячом (не бросая его). После этого дети меняются ролями. «Эта игра не только развивает быстроту и ловкость, но и учит детей контролировать силу движений. После месяца регулярных игр мы заметили, что 80% детей стали лучше координировать свои движения и точнее рассчитывать дистанцию».

2. «Веселые обручи» — стала настоящим прорывом в развитии пространственной ориентации детей.

Описание игры: На полу раскладываются обручи разных цветов. Пока играет музыка, дети свободно двигаются по залу. Когда музыка останавливается, каждый ребенок должен встать в обруч названного цвета. «После двух месяцев регулярных игр 80% детей стали лучше ориентироваться в пространстве. Кроме того, игра помогает развивать внимание и быстроту реакции».

3. «Птички в гнездышках» — это адаптация классической игры, которая отлично подходит для развития координации движений и пространственного мышления».

Описание игры: На полу обозначаются «гнезда» (круги из веревки или обручи). Дети — «птички» — свободно «летают» по залу. По сигналу воспитателя «Буря!» птички должны быстро занять свои гнезда. Эта игра учит детей быстро реагировать на сигнал и ориентироваться в пространстве. Мы заметили, что после регулярного проведения этой игры дети стали более внимательными и на других занятиях».

4. «Собери урожай» — еще одна эффективная игра: эта игра не только развивает двигательную активность, но и знакомит детей с понятиями сортировки и классификации.

Описание игры: На одной стороне зала рассыпаются мячи или кубики разных цветов. На другой стороне стоят

корзины соответствующих цветов. Дети должны по одному предмету перенести «урожай» в нужные корзины. После введения этой игры мы заметили улучшение не только физических показателей, но и когнитивных навыков детей, 75% детей стали лучше справляться с задачами на сортировку на других занятиях.

За полгода регулярного проведения этих игр мы отметили следующие улучшения: — Повышение общей двигательной активности детей на 35% — Улучшение координации движений у 80% детей — Развитие навыков пространственной ориентации у 75% детей — Улучшение внимания и скорости реакции у 70% детей».

Эти примеры показывают, что эффективные подвижные игры не только развивают физические навыки детей, но и способствуют их когнитивному и социальному развитию. Ключ к успеху — в регулярности проведения игр и их адаптации под возрастные особенности и интересы детей. Мы продолжаем экспериментировать с новыми играми и модификациями, чтобы сделать процесс развития двигательной активности еще более эффективным и увлекательным для наших воспитанников.

Важно, чтобы физическая активность была не отдельным элементом, а неотъемлемой частью всего дня ребенка. Сочетание утренней гимнастики, физкультурминутки и гимнастики после сна, а также индивидуальный подход к каждому ребенку позволяют достичь значительных результатов в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста. Мы продолжаем совершенствовать нашу систему, постоянно ищем новые формы двигательной активности, которые были бы интересны и полезны для наших воспитанников.

На протяжении реализации проекта мы столкнулись с трудностью — перехода работы детского сада в дистанционный формат, далее в режим дежурных групп.

В дистанционном формате мы использовали такие подходы: создание видеотеки занятий и мастер-классов, онлайн-мастер-классы по организации подвижных игр дома, размещение видеоматериалов на официальных страницах госпабликов. Были запущены челленджи с двигательными заданиями, в которых участвовали отсутствующие дети, привлекали родителей к участию в дистанционных мероприятиях.

Комплексный подход, сочетающий видео-контент, индивидуализацию, онлайн-активности, работу с родителями и использование цифровых технологий, позволило избежать трудностей и реализовать проект даже в условиях дистанционной работы детского сада.

Литература:

1. Волошина Л. Н., Курилова Т. В. Играем, играем, всех мы привлекаем. Физическое воспитание детей 3–7 лет. — М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст. — М.: ВЛАДОС, 2019.
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Формирование эффективной системы взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ с использованием информационных инструментов

Белогура Анна Викторовна, педагог-психолог

МБУ ДО «Городской дом детского творчества» структурное подразделение Центр психолого-педагогического сопровождения г. Шахты (Ростовская обл.)

В данной статье проведен анализ инновационных форм и способов взаимодействия педагогов, с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями, с использованием информационных интерактивных технологий, анализ популярных способов для организации продуктивного взаимодействия, направленного на повышение психолого-педагогических компетенций родителей особых детей, в рамках проведения педагогами просветительской и информационной работы.

Представлен мониторинг опроса родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях г. Шахты Ростовской области.

Ключевые слова: информационные интерактивные технологии, информационные способы взаимодействия, психолого-педагогические компетенции, обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Formation of an effective system of interaction with parents students with HIA with using information tools

This article analyzes innovative forms and methods of interaction between teachers and parents of students with special educational needs using interactive information technologies, analyzes popular ways to organize productive interaction aimed at improving the psychological and pedagogical competencies of parents of special children, as part of preventive and informational work by teachers. The monitoring of the survey of parents of students with special educational needs studying in educational institutions of Shakhty, Rostov region, is presented.

Keywords: information interactive technologies, information methods of interaction, psychological and pedagogical competencies, students with special educational needs.

Введение: В современном обществе происходят постоянные процессы преобразований, которые оказывают воздействие на развитие всех социальных институтов их трансформацию и изменения в научной, технологической и материальной сферах. Система образования в России, как одна из самых динамично развивающихся систем обновляется и преобразуется при активном использовании информационно-коммуникативных технологий.

Категории участников образовательных отношений, родители детей с особыми образовательными потребностями, педагоги, испытывают определенные трудности при выстраивании продуктивного взаимодействия.

Условно родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями можно разделить на две категории:

1. Это внимательные родители, принявшие ситуацию особого ребенка в семье и успешно адаптирующие его в обществе.

2. Это родители, не признающие потребности особого ребенка, которые не становятся союзниками педагога.

Задача педагога обучающего детей с особыми образовательными потребностями вовлечь всех родителей таких обучающихся в процесс продуктивного взаимодействия по вопросам развития и обучения особого ребенка.

Решение данной задачи обусловлено не только нежеланием, второй категории родителей особых детей стать участниками включенными в различные формы работы,

организующие образовательной организацией, но и необходимостью внедрение информационных технологий с внедрением ФГОС.

Тенденция родителей не посещать родительских собраний и других мероприятий в образовательной организации, в которой обучается ребенок с особыми образовательными потребностями, возрастает. В связи с этим можно выделить ряд причин: занятость, высокий темп жизни, с минимальным количеством времени на особого ребенка, банальное нежелание вникать, отсутствие практической подготовленности для домашнего сопровождения такого ребенка.

Поэтому актуальность внедрения информационно-коммуникативных технологий в систему работы с родителями, важная задача любой образовательной организации, в которой обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

Такие авторы как: Маркова А.В., Морозова С.А, Сергеев А.Н, Борзых И. В., Давыдюк А, Шишмакова Е, рассматривали в своих работах проблемы внедрения информационных технологий в просветительскую деятельность педагога в различных сетевых сообществах, ведение собственных каналов в сети интернет по продвижению своего инновационного педагогического опыта.

Основная часть: Взаимодействие образовательной организации и семьи направлено на решение демографиче-

ской проблемы нашего общества. Семейные ценности — это фундамент воспитания подрастающего поколения.

Основа положительного, продуктивного взаимодействия двух институтов семьи и школы — это формирование благоприятных условий необходимых для полноценной социализации детей с особыми образовательными потребностями, формирование учебных компетенций, развитие личности.

Рассмотрим основные подходы в выстраивании взаимодействия с родителями особых детей, которые можно считать базовыми и эффективными в системе взаимодействия.

1. Доброжелательность и позитивность общения. Данный подход определяет деятельность педагога, направленную только в интересах ребенка. Педагог не контролер или надзиратель.

2. Индивидуализация: каждая проблема ребенка с особыми потребностями уникальна, решая ее, педагог руководствуется только имеющимися фактами, действует согласно ситуации, которая сложилась в семье и школе.

3. Сотрудничество: Атмосфера взаимопомощи и поддержки, продуктивное взаимодействие с родителями особого ребенка.

4. Динамичность: Жизнь семьи, в которой воспитывается особый ребенок, при различных обстоятельствах может изменяться, и педагог должен учитывать данный факт, действуя в интересах ребенка.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) — это многообразие взаимосвязанных методов и программно-технических средств необходимых для сбора, переработки, хранения, распространении и интеграции различной информации.

В образовательном пространстве используются следующие информационные технологии: ПК, мультимедиа, кино, видео, аудио, необходимые для реализации поставленных целей.

Цифровые инструменты помогают повысить качество коррекционной работы и создать эффективную систему взаимодействия педагога с родителями особых детей.

Необходимо выделить следующие преимущества ИКТ в процессе совместной деятельности педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями:

- минимальная затрата времени для доступа к необходимой информации;
- быстрота информирования родителей о педагогических задачах, достижениях и проблемах в развитии ребенка;
- Индивидуализация при работе с каждым родителем, возможность ведения виртуального диалога;
- приоритет личных границ педагога и родителя особого ребенка.

Цифровые инструменты не только упрощают сам процесс сотрудничества образовательной организации с родителями детей с ОВЗ, они экономят время, позволяют организовать встречи и общение в удобное обоим сторонам время, упростить и в тоже время сделать домашнее

родительское сопровождение особого ребенка более продуктивным.

В настоящее время можно сделать выбор на ряде популярных образовательных информационных технологиях, которые очень часто используются педагогами, как средство для организации продуктивного взаимодействия с родителями особых детей. Подробно остановимся на некоторых из них:

I. Цифровой инструмент «Телеграмм» — социальная сеть. Она имеет следующие преимущества:

- удобный формат для обмена информацией, Telegram предлагает массу вариантов для коммуникации (групповые чаты, каналы открытого и закрытого типа),
- обмен информацией происходит посредством возможности демонстрации различного наглядного материала;
- возможность проведения опросов, викторин, можно комментировать тот или иной материал или темы, что очень важно при работе с родителями детей с ОВЗ.

Создавая Telegram-канал для взаимодействия с родителями особого ребенка, педагог должен ставить перед собой следующие задачи:

1. Оказать помощь родителям в подборе специальных коррекционных методов и воспитательных приемов, необходимых для проведения занятий с детьми дома.
2. Коррекции понимания родителем проблем его ребенка, а именно исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка с ОВЗ.
3. Коррекция неконструктивных форм поведения родителя, и замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме.
4. Формирование адекватной социальной самооценки родителя.

Данная система с использованием цифрового ресурса для взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, позволит повысить психолого-педагогическую и воспитательную компетентность родителей, лиц их замещающих. Создать комфортную обстановку для сотрудничества педагогов, особых детей и родителей. Создать оптимальные условия для гармоничного развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Следует выделить активные формы и методы работы с родителями через Telegram канал:

1. групповой чат
2. почта доверия
3. видеокоррекция
4. консультации и индивидуальные беседы
5. Обсуждение с родителями тем в Telegram канале.

II. Платформа Google, предоставляет большие возможности для организации дистанционного взаимодействия, на платформе можно найти множество доступных, бесплатных в пользовании услуг.

III. Разработка личного сайта педагога, на страницах которого можно разместить, различную информацию для пользователей: консультации, видеоуроки, аудиоматериалы, задания по пройденным темам, организовать обратную связь с родителями детей с ОВЗ.

IV. Создание видеоканала педагога, где можно выкладывать ролики, обучающие видео, советы и т.д.

V. Создание различных документов, презентаций с последующим их хранением на Яндекс-диске.

VI. Создание гугл-форм для опросов необходимых для мониторинга обратной связи.

VII. Электронный журнал. Что такое электронный журнал? Это интернет-сервис, программа, расположенная в сети интернет. Для этого можно использовать любую электронную платформу, операционную систему.

Что дает педагогу и школе использование электронного журнала?

1. Образовательное учреждение организует образовательный процесс, используя современные методы;
2. Педагогу — вести учебно-воспитательный процесс с элементами дистанционного обучения
3. Ученикам с ОВЗ получать информацию о своей успеваемости, выполнять тесты, домашнее задание;
4. Родителям — отслеживать успеваемость своих детей, питание, быть информированными о событиях в школе.

Какие задачи решает электронный журнал? В первую очередь обучение, здесь мы можем выделить такие разделы как:

1. Мои уроки: расписание уроков, учебный форум, тесты, домашнее задания.
2. Информирование: дневник, лента новостей.
3. Управление: списки, завуч, классный руководитель, статистика, аттестаты.

Выделим преимущества взаимодействия с родителями детей с ОВЗ через электронный журнал.

Для родителей: узнают об оценке в день их выставления, могут контролировать прогулы уроков, а также замены уроков и домашнее задания. Могут напрямую связаться с завучем или учителем, через переписку и обсудить любой возникший вопрос. Электронный журнал доступен в любое время и в любом месте, где есть интернет.

Для педагогов: удобный формат анализа и контроля за успеваемостью, домашние задания на прямую попадают из электронного журнала в дневник ученика. Возможность отправлять дополнительные электронные материалы, проводить опросы, тестирования, в том числе и удаленного, возможность проводить уроки и занятия онлайн.

Специалистам: возможность варьировать форму подачи учебной информации (тестовый материал в виде заданий или различных, психообразовательных статей, видеоматериалы, включающие в себя: лекции, семинары, вебинары и т.д. с помощью личных сообщений).

Контроль темпа при необходимости его корректировка, освоение учебного материала. Возможность прислать родителям ссылку на сайт или платформу и игровыми тренажерами (Яндекс, Тренажер Викиум, Мерсибо).

Любой педагог, работая с особым ребенком, может проводить онлайн-уроки, возможность планирования встреч с родителями на определенную дату, при этом не нужно оповещать каждого индивидуально. В журнале вы-

деляется родитель или группа родителей, и все это видят в журнале.

Также в электронном журнале могут создаваться индивидуальные траектории изучения учебного материала для каждого учащегося, которое включает в себя поурочное планирование и при необходимости, домашнее задание, выполнение которого детьми, смогут контролировать родители.

Возможность создание объявления с какой-либо актуальной для родителей информацией. Возможность проведения опроса или теста, как родителей, так и учащихся.

Это и создание автоматизированного рабочего места для специалиста, учителя, тьютора, которое дает возможность прикрепить справку (характеристику) в электронном виде на каждого учащегося индивидуально, а также прописать рекомендации, которые родители могут отслеживать самостоятельно в любой момент.

Недостатки электронного журнала:

1. Значительное сокращение живого общения между учителем и родителями обучающихся с ОВЗ.
2. Перебои в системе интернет, низкая скорость соединения.
3. Не у всех родителей особых деток есть возможность подключиться к сети интернет.
4. Иногда приводит к двойному ведению документации со стороны педагога.

Самыми увлекательными и результативными являются те информационные технологии, которые не только информируют и позволяют выполнять какие-либо задания, но и получать удовольствие от данного процесса. Конечно же это интерактивные обучающие игры, которые педагог может разработать самостоятельно.

Для определения более предпочитаемых среди родителей обучающихся с ОВЗ, информационно коммуникативных технологий, был проведен мониторинг с использованием гугл формы, в котором приняло участие 127 родителей обучающихся с ОВЗ, посещающие образовательные организации г. Шахты Ростовской области.

В ходе проведения мониторинга родителям, обучающимся с ОВЗ был задан один вопрос: «С помощью каких информационно-коммуникативных технологий происходит взаимодействие с педагогами образовательной организации, в которой обучается ваш ребенок?»

После проведенного анализа мониторинга были получены следующие ответы:

1. В 100% (127) случаях при работе с родителями педагоги используют приложение Whats App, которое дает возможность мгновенного обмена текстовыми сообщениями, аудиосвязи и видеосвязи. Очень удобно в образовательных целях, дает возможность оперативно направить презентации, памятки, буклеты, электронные документы.
2. 86% опрошенных (109) указали на взаимодействие посредством Telegram канала, о его преимуществах было указано выше.
3. 20% опрошенных (25) указали на сайт образовательной организации, где размещается необходимая

информация, однако этот инструмент используется родителями в основном для изучения каких-либо объявлений. При этом мониторинг опроса родителей обучающихся с ОВЗ показал, что постоянно заходят на сайт образовательной организации 10% из опрошенных (13 родителей).

4. 72% (91) родителей, принявших участие в мониторинге, пользуются страничкой во «ВКонтакте». Указанная социальная сеть, по их мнению, эффективна и доступна, многие указали на то, что являются активными пользователями данной социальной сети, поэтому им удобно взаимодействовать с педагогами именно используя эту социальную сеть.

Выводы. Таким образом, опрос показал наиболее часто используемые способы взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ, такие как приложение Whats App, которое считается наиболее актуальным и эффективным.

Вторым по популярности ожидаемо стал мессенджер Telegram канал.

Затем родители отметили такую социальную сеть, как В контакте, которая, по их мнению, наиболее для них удобна, так как сами являются активными пользователями данной социальной сети.

На последнем месте по популярности оказались школьные или специально разработанные в педагогических целях сайты, где размещены материалы по вопросам воспитания детей в семье, родительской ответственности.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что использование ИКТ в работе педагога при организации взаимодействия с родителями детей с особыми образовательными потребностями продиктовано временем. Их внедрение неизбежно и основано на динамичном развитии науки и техники, поразительно быстрых изменений во всех сферах жизни. Использование ИКТ позволит активно включать родителей детей с ОВЗ в процесс просветительской и учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, при условии 100% заинтересованности и активной позиции родителей.

Литература:

1. Костина Л.М. Дистанционное сопровождение родителей обучающихся/Л. М. Костина, И.А. Писаренко// Азимут научных исследований: педагогика и психология — 2020. Т.0. -№ 4 (33).-С.163–167
2. Любимов М. Л. Создание модели комплексного сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством информационно-коммуникативных технологий / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, О. Г. Югова, М. О. Захарева // Специальное образование. — 2021. — № 2 (62). — С. 125–141.
3. Мелко А. А. Современные ИКТ и их роль в образовании/ А. А. Мелко//информационное общество: состояние, проблемы, перспективы. — 2017. — С. 233–239.
4. Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, оказание им помощи в воспитании детей. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/organizaciya-informacionno-prosvetitel'skoy-raboty-s>
5. Сергеев А. Н. Культурно-просветительская деятельность учителя в сетевых сообществах интернета [Текст] / А.Н Сергеев. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — № 158. — 2013. — С. 95–102.
6. Приходько О. Г. Современные подходы к психолого-педагогической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии/О. Г. Приходько. О. Г. Югова//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология — 2013. — №№ (25). — С. 107–119.

Особенности работы учителя-логопеда по формированию просодической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста в процессе логопедического сопровождения

Добрынина Екатерина Викторовна, студент магистратуры

Научный руководитель: Бокова Ольга Александровна, кандидат психологических наук, доцент

Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

Формирование просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее — ОНР), является в настоящее время актуальным вопросом не только потому, что нарушения голоса входят в структуру дефекта при ОНР, а также в связи с поиском наиболее эффективных форм организации дан-

ного процесса, которым, по нашему мнению, является логопедическое сопровождение.

Сложность и необходимость выделения процесса формирования просодической стороны речи в отдельное коррекционное направление объясняется тем, что у детей с ОНР нарушается вся речевая система, а произноси-

тельная сторона, в частности просодические компоненты — темп, ритм, тембр, паузы, интонирование, речевое дыхание и голосовые модуляции (высота и сила), являющиеся одними из фундаментальных для речевой системы [1].

Для эффективного решения вопроса о формировании просодической стороны речи как базиса речевой системы, по нашему мнению, необходимо коррекционно-развивающие занятия с ребенком строить в системе логопедического сопровождения.

Логопедическое сопровождение в современном дошкольном образовательном учреждении (далее — ДОУ), представляет собой систему профессиональной деятельности специалистов, которая охватывает все стороны образовательного и воспитательного процесса в дошкольном учреждении и всех субъектов, участвующих в нем. Оно является одним из необходимых условий успешного развития ребенка дошкольного возраста и для подготовки к обучению в школе.

Целью логопедического сопровождения детей с ОНР старшего дошкольного возраста является выявление и создание оптимальной коррекционно-развивающей программы по формированию просодической стороны речи.

В рамках реализации логопедического сопровождения детей с ОНР в дошкольном образовательном учреждении решается следующий ряд задач:

- обследование детей с ОНР;
- определение особенностей организации образовательного процесса, для рассматриваемой категории детей, в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- составление и организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий по формированию просодической стороны речи детей дошкольного возраста;
- оказание консультативной и методической помощи педагогам, законным представителям детей с ОНР.

Проведенное нами диагностическое исследование просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, выявило ряд характерных особенностей просодики, что подтверждается выводами, сделанными Н.С. Жуковой, выделившей особенности просодики детей с ОНР в своей работе, посвященной преодолению речевого недоразвития [2]. К данным особенностям относятся:

- низкая интонационно-выразительная окраска речи;
- нарушения тембра речи, возможно появление нозальности;
- возможно появление вдоха с придыханием, поднятие плечи при вдохе, верхнее грудное дыхание, ослабление речевого выдоха;
- дети часто говорят на вдохе, захлебываясь;
- невыразительная речь, нечеткая дикция, в процессе речевого высказывания наблюдается затухание голоса, монотонность;
- отмечается нарушение интонационной структуры высказывания.

В деятельности учителя-логопеда в процессе логопедического сопровождения, нами выделены на основе анализа литературных источников и личного опыта работы следующие направления:

1. Мониторинг (диагностика) — главной целью здесь является формирование условий для постоянного диагностико-прогностического анализа процесса коррекции, что позволяет с большей точностью определять коррекционные цели и задачи, выбирать методы и средства их реализации.
2. Коррекционно-развивающее направление — заключается в формировании условий коррекции речевого развития, при которых ребенок с соответствующими нарушениями может достигнуть уровня развития речи, адекватного возрастной норме.
3. Профилактика — в рамках этого направления формируются условия для развития у педагогического состава и родителей (законных представителей) профессиональных компетенций, учитывающих влияние возраста детей, их социально-эмоциональных и познавательных потребностей, особенностей состояния здоровья на эффективность речевого развития.
4. Информационно-методическое сопровождение — в рамках этой работы формируются условия для овладения актуальными технологиями коррекции речевых дефектов, обеспечивающими более высокую продуктивность всего процесса такой коррекции.

Диагностическое направление характеризуется грамотно организованным логопедическим исследованием, на основании данных, полученных в его процессе, строится дальнейшая работа не только учителя-логопеда, но всех специалистов, участвующих в логопедическом сопровождении.

В реализации коррекционно-развивающего направления по формированию просодической стороны речи в процессе логопедического сопровождения учителем-логопедом проводятся подгрупповые занятия длительностью 25 минут 2 раза в неделю. В процессе данных занятий педагог с детьми изучают и развивают особенности качественных характеристик голоса в игровых ситуациях.

Информационно-методическое сопровождение специалистов и родителей осуществляется учителем-логопедом как ведущим организатором всего процесса логопедического сопровождения и проводится на протяжении всего логосопровождения детей с ОНР.

Результатом грамотно и корректно построенного процесса по формированию просодической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе логопедического сопровождения является: динамика развития качественных характеристик голоса детей, снижение проблем, связанных с процессами развития дыхания, дифференциации носового и ротового выдоха; развитие восприятия и воспроизведения темпа, ритма и интонации речи, ударений; развитие высоты и силы голоса.

Перспективами организации логопедического сопровождения детей с ОНР по коррекции просодической стороны речи по нашему мнению, является расширение

взаимодействия специалистов и для этого мы планируем включить в работу педагога-психолога, воспитателей и родителей детей. Вся работа участников логопедиче-

ского сопровождения направлена на формирование просодической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Литература:

1. Волкова, Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. — Москва: Советские учебники, 2024. — 544 с.
2. Жукова, Н. С. Преодоление ОНР у дошкольников / Н. С. Жукова [и др.]. — Москва: Книгомир, 2011. — 320 с.

Взаимоотношения в семье как основной фактор, влияющий на становление личности

Коробова Ксения Сергеевна, учитель биологии
МБОУ «СОШ № 17» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

В статье рассматриваются взаимоотношения в семье как основной фактор, влияющий на становление личности. Опираясь на проведенные исследования, авторы сделали выводы: 1. Невротизация личности ребёнка зависит от особенностей личности родителей. 2. Дети родителей с неврозами чаще проявляют невротические реакции. 3. Низкий уровень удовлетворенности браком усиливает вероятность развития невроза у ребенка. 4. При планировании воспитательной работы на современном этапе необходимо уделять больше внимания семейному воспитанию. А также апробировали программу формирования родительских навыков.

Ключевые слова: взаимоотношения в семье, воспитательная работа, родительские навыки.

Школа предлагает новые требования к организации воспитывающей среды и воспитательной работы с детьми среднего школьного возраста.

В области воспитания имеют место те же факторы, что и в системе обучения:

- преемственность в системе воспитательной работы при переходе с одной ступени образования на другую;
- определенная подготовленность детей для решения задач воспитания в средней школе, сформированная познавательная мотивация, ориентация на общечеловеческие ценности;
- дети, трудные в воспитании, нуждающиеся в коррекционной воспитательной работе.

При планировании воспитательной работы нужно исходить из того, что жизнь школьника складывается из двух частей: собственно школьной (учение, успеваемость, учитель, различные школьные дела, одноклассники) и жизни остальной (домашней, дворовой, уличной, в различных компаниях, сообществах). Со временем «вторая» жизнь приобретает над ребенком большую власть, чем первая.

С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором. Влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит

на мир положительно или отрицательно, формируя свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить карьеру, по какому пути он пойдет. Семья дает человеку многое, но может не дать ничего. Есть ведь и неполные семьи, и семьи с родителями или детьми-инвалидами. Отношения и воспитания в этих семьях кардинально отличаются от воспитания в обычной полной семье. Также отличается и воспитание в многодетных семьях; в семьях, где часты конфликты между родителями; в семьях с различными стилями воспитания, т.е. сколько семей, столько и вариантов воспитания личности. Кроме того, человек может и не стать личностью, если у него нет собственного мнения, собственных убеждений, если он подчиняется всему, что от него хотят. И в данном случае многое зависит от семьи. [1, с 13]

В связи с особой ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и минимизировать отрицательные влияния семьи на поведение развивающейся личности. Для этого необходимо четко определять внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение. Очень важно, чтобы маленький человек воспитывался в доброжелательной атмосфере, чтобы в процессе воспитания у родителей не было разногласий по поводу методов его воспитания, чтобы ребенок не был свидетелем конфликтов. В противном случае, он может вырасти в асоциальную личность, наносящую вред не только окружа-

ющим, но и себе. Проблемы семьи довольно мало изучены, и надо продолжать вносить что-то новое в их изучение. Семья — главный источник всех правильных поступков на жизненном пути личности, и искоренение ошибок в воспитании является возможным. [2, 1984, с 177]

Целью исследования было: 1) рассмотрение вопросов влияния семьи на психическое и личностное развитие ребенка как одно из основных условий и средств формирования психического здоровья; 2) определение условий обеспечения и сохранения психического здоровья; 3) определение степени зависимости между психологическим климатом в семье и формированием неврозов у детей.

Были использованы методы исследования: беседы, наблюдения, тест-опросник родительского отношения (В. В. Столин, А. Я. Варга), тест на определение психоло-

гической атмосферы в семье (удовлетворенность браком), тест для выявления неврологических состояний у родителей, тест на выявление неврозов у ребенка. Результаты исследования представлены в таблице. Полученные экспериментальные данные позволяют сделать выводы: 1. Невротизация личности ребенка зависит от особенностей личности родителей. 2. Дети родителей с неврозами чаще проявляют невротические реакции. 3. Низкий уровень удовлетворенности браком усиливает вероятность развития невроза у ребенка. 4. При планировании воспитательной работы на современном этапе необходимо уделять больше внимания семейному воспитанию. [3, 1991, стр 145] С целью решения данной проблемы была подготовлена и апробирована программа формирования родительских навыков.

Таблица 1. Программа формирования родительских навыков [4, стр 17]

№	Форма работы	Тематика
1	Семинары для родителей по проблемам воспитания детей в семье	Роль личного примера и авторитета родителей в воспитании детей Возрастные и индивидуальные особенности детей и как их учитывать при воспитании Режим дня и жизни ребенка Развитие личности школьника Игра и труд — факторы воспитания
2	Индивидуальные беседы по вопросам личностного взаимодействия родителей с детьми:	Капризы и неврозы Строгость или мягкость Когда в семье беда От нас ушёл папа Дети и деньги Индивидуальные беседы о методах воспитания в семье О семейной демократии
3	Посещение родителей на дому с целью:	«Сколько вас, членов, в современной семье?» Каков микроклимат семьи? Как решаете проблему двора? Соблюдение режима дня ребенка. Выявление учета половозрастных особенностей детей в их воспитании Выявления методов воспитания. Выявления семейных традиций Пропаганды опыта успешного семейного воспитания, профилактики нервных действий по отношению к сыну или дочери со стороны родителей Повышения педагогической культуры родителей, пополнения арсенала их знаний по конкретному вопросу ребенка в семье и школе. Выработки единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов по развитию личности ребенка
4	Проведение родительских собраний	«Школа = семья = дети =?» Родительское собрание-продуктивная игра «Воспитание ненасилием в семье» Родительское собрание «Взаимоотношения в семье». Родительское собрание-игра «Путешествие по семейным островам» Родительское собрание «Семья сегодня»

Литература:

1. Афанасьева Т. М. Семья. — М.: Просвещение, 1985.
2. Белов Г. Г. Семья — не частное дело. — М.: Сов. Россия, 1984.

3. Гребенников И. В. Основы семейной жизни. — М.: Просвещение, 1991.
4. Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония. — М.: Педагогика, 1990.

Учебные цифровые лаборатории как средство формирования и развития естественнонаучной грамотности

Короткова Виктория Сергеевна, учитель информатики и физики
МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия № 180» (г. Казань)

Цифровая лаборатория — новое поколение школьных естественнонаучных лабораторий, предназначенных для проведения фронтальных и демонстрационных экспериментов, организации учебных исследований и исследовательских практик. Использование цифровых лабораторий позволяет получить представление о смежных областях образования: информационные технологии; современное исследовательское лабораторное оборудование; математические функции и графики, математическая обработка экспериментальных данных, статистика, приближенные расчеты; методика исследования, отчетность, презентация проделанной работы [1].

Учебные цифровые лаборатории играют важную роль в формировании и развитии естественнонаучной грамотности школьников. Они представляют собой современные образовательные платформы, оснащенные компьютерами, программным обеспечением, интерактивными моделями и сенсорными экранами, которые позволяют учащимся проводить различные эксперименты и исследования в виртуальной среде.

Одним из главных преимуществ цифровых лабораторий является возможность более глубокого понимания школьниками фундаментальных принципов науки. Вместо того, чтобы просто читать о каком-то явлении или экспериментировать в ограниченных условиях классной комнаты, учащиеся могут взаимодействовать с виртуальными моделями и манипулировать различными параметрами, чтобы исследовать их воздействие на результаты. Это позволяет им получить более глубокое и полное представление о том, как работает мир естественных наук.

Еще одним значимым аспектом цифровых лабораторий является их способность развивать критическое мышление учащихся. В процессе проведения исследований в виртуальной среде, школьники должны анализировать полученные данные, делать выводы, проверять гипотезы и обсуждать свои результаты. Они сталкиваются с реальными научными проблемами и должны применять логику и аналитические навыки для их решения. Таким образом, цифровые лаборатории способствуют развитию у школьников критического мышления и научного подхода.

Кроме того, цифровые лаборатории предлагают учащимся возможность самостоятельного исследования и творческого подхода к изучению естественных наук. Они могут выбирать собственные проекты и экспери-

менты, которые были бы наиболее интересными и релевантными для них. Это помогает им развивать свою индивидуальность, самостоятельность и ответственность за свое обучение. Они могут экспериментировать, делать ошибки и учиться на них, что ведет к большей мотивации и усвоению знаний.

Наконец, цифровые лаборатории обладают высокой гибкостью и доступностью. Они не зависят от местоположения и времени, поэтому учащиеся могут вести исследования как внутри, так и вне учебного заведения. Это открывает широкие возможности для обучения на расстоянии и индивидуализации образовательного процесса. Школьники могут работать самостоятельно или в группах, настраивая процесс обучения под свои потребности и интересы.

Примером использования учебной цифровой лаборатории может послужить беспроводной регистратор данных *einstein LabMate* (рис. 1, 2). Это инструмент, представляющий из себя планшет или компьютер, благодаря специализированным портам подключающий к себе до 8 датчиков. У регистратора уже имеется 6 встроенных датчиков, с помощью которых можно проводить исследования окружающей среды. А именно:

- относительной влажности;
- атмосферного давления;
- освещенности;
- температуры окружающей среды;
- частоты сердечных сокращений;
- УФ-излучения [2].

Еще один пример использования учебной цифровой лаборатории: научный журнал *Arduino* (рис. 3). *Arduino* — это мобильное приложение, которое позволяет проводить научные эксперименты, измеряя окружающий мир с помощью датчиков, документируя и сравнивая данные, разрабатывая и проверяя гипотезы. *Arduino Science Journal* преобразует устройства *Android* и *iOS* в карманную лабораторию [3].

Использование цифровых лабораторий показало, что их применение может быть эффективно не только в научно-исследовательской работе, но и в практике обычного урока. И использовать подобные средства необходимо на разных этапах урока, используя различные методы обучения.

Преимущества использования цифровой лаборатории включают в себя:

- экономию времени на измерения;

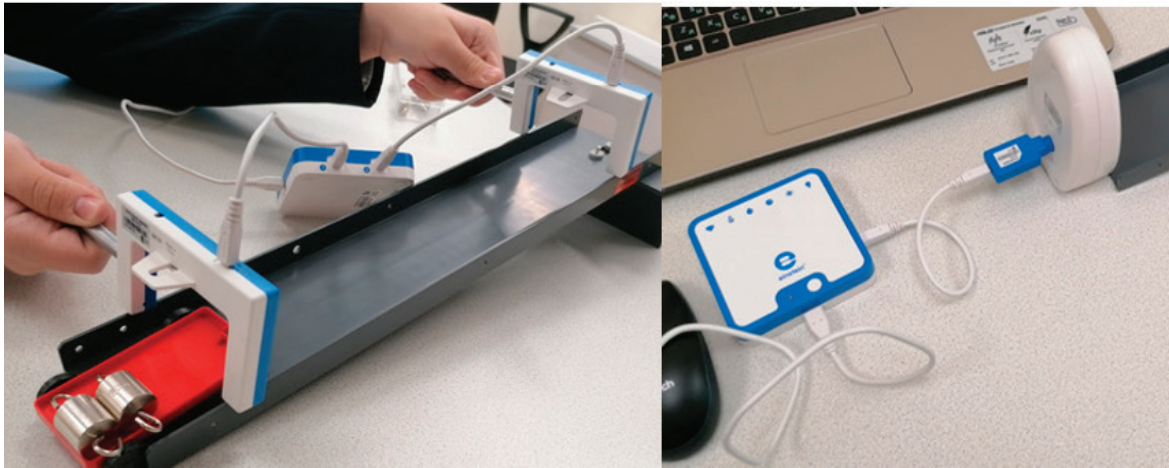


Рис. 1. Проведение эксперимента при помощи регистратора данных einstein LabMate

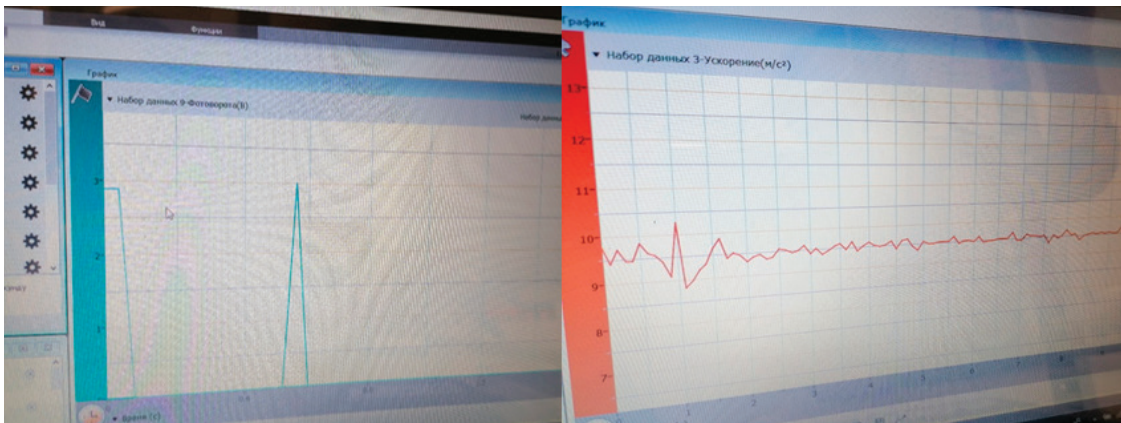


Рис. 2. Графики показаний датчиков регистратора данных einstein LabMate

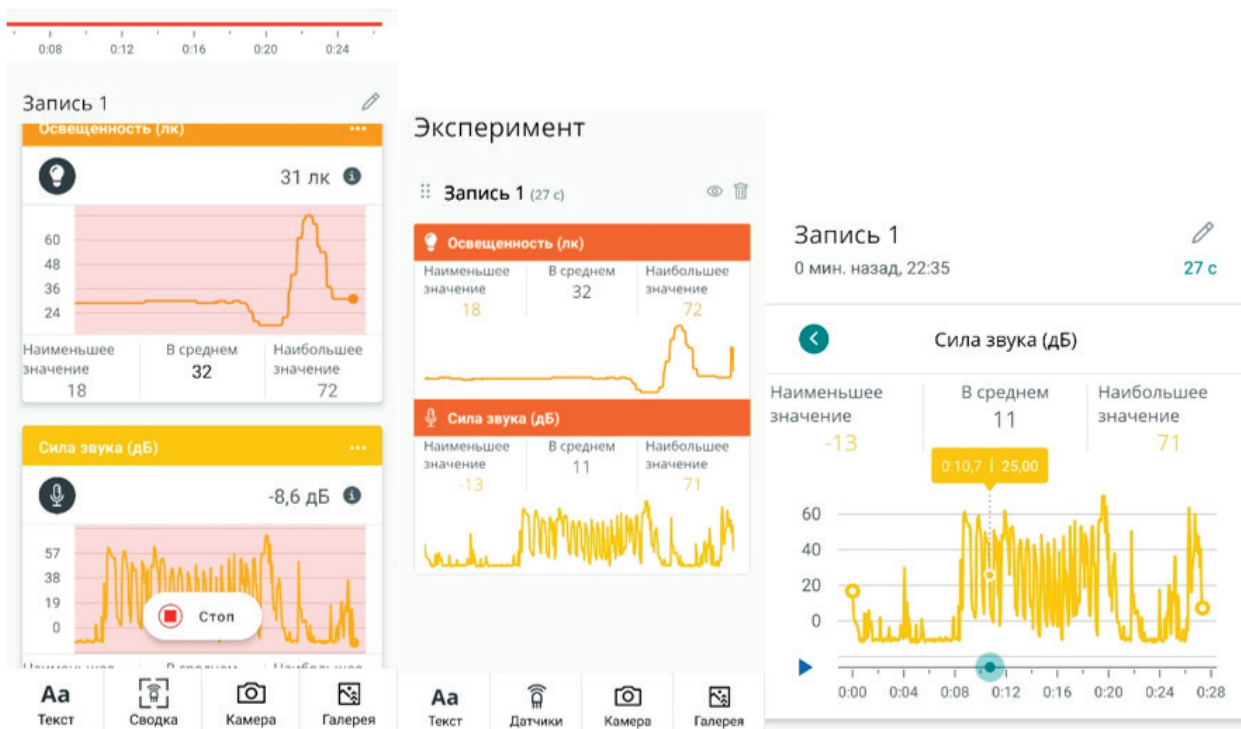


Рис. 3. Проведение эксперимента при помощи приложения Arduino Science Journal

- точность измерений физических величин;
- возможность использования нескольких датчиков одновременно;
- просмотр процесса в динамике, фиксирование небольших изменений, которые неочевидны в традиционном эксперименте (измерении).

В заключение хотелось бы отметить, что цифровые лаборатории представляют собой эффективное средство

формирования и развития естественнонаучной грамотности школьников. Они способствуют углубленному пониманию научных принципов, развитию критического мышления, поощрению самостоятельности и творческого подхода к обучению. Благодаря своей гибкости и доступности, цифровые лаборатории открывают новые возможности для образовательного процесса и помогают молодым умам раскрыть свой потенциал.

Литература:

1. Кольхматов В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учеб-метод. пособие / В.И. Кольхматов. — СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020—157 с.
2. Цифровая лаборатория einstein. URL: <https://einsteinworld.ru> (дата обращения: 05.03.2024).
3. Arduino Science Journal. URL: <https://science-journal.arduino.cc/> (дата обращения: 03.03.2024).

Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Михайлова Татьяна Леонидовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 352» г. Нижний Новгород

Финансовая грамотность становится важной составляющей общей культуры личности. В условиях современного общества, где финансовая информация и технологии меняются стремительно, жизненно важно научить детей основам финансового управления уже с раннего возраста. Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) является оптимальным периодом для знакомства с базовыми финансовыми понятиями и навыками.

Значение воспитания финансовой грамотности в данном возрасте достаточно велико. Остановимся на этом аспекте более подробно:

1. Развитие понимания ценности денег.

— Дети начинают осознавать, что деньги — это не просто бумажки или монеты. Это обменный инструмент, который позволяет получать товары и услуги. Осознание ценности денег способствует более вдумчивому отношению к их расходованию.

2. Основы принятия решений.

— Введение в финансовую грамотность помогает детям научиться оценивать различные варианты выбора и их последствия. Например, рассматривая, как потратить свои «деньги», они сталкиваются с необходимостью выбора между покупкой игрушки и накоплением на что-то большее.

3. Формирование навыков планирования и контроля.

— Дети, которые понимают концепцию бюджета, начинают планировать, что поможет им в будущем избежать долгов и финансовых трудностей. Умение контролировать свои финансы и ставить цели (например, накопить на желаемую игрушку) закладывает основы для будущего успешного управления своими ресурсами.

4. Эмоциональная осведомленность.

— Финансовые решения часто связаны с эмоциями, такими как страх, жадность или стресс. Обучение детей финансовой грамотности помогает им лучше понимать и контролировать свои эмоции в отношении денег, что является важным аспектом психоэмоционального здоровья.

5. Подготовка к взрослой жизни.

— Обучая детей основам финансовой грамотности, мы готовим их к реальной жизни, где им придется столкнуться с необходимостью управляющего бюджета, повышения ответственности за свои финансы и принятия финансовых решений.

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник — родители.

1. Игровой подход. Одним из наиболее эффективных способов обучения финансовой грамотности детей является использование игр и практических заданий. С помощью игр дети могут учиться считать деньги, делать покупки, распределять свои средства и принимать решения о потреблении. Такие игры не только помогают детям освоить основные финансовые понятия, но и развивают их логическое мышление и умение принимать решения. Еще одним интересным подходом может быть создание «денежной игры» или «финансового лабиринта», где дети будут решать задачи и головоломки, связанные с деньгами. Например, им нужно будет выбрать самый дешевый товар из предложенных, подсчитать, сколько денег

им нужно потратить на покупки или найти путь к «сокровищу» через различные финансовые препятствия.

Кроме того, игры можно дополнить различными «финансовыми ролевыми играми», где дети будут играть роли различных персонажей, выполнять различные финансовые задания и принимать важные финансовые решения. Такие игры не только будут увлекательными, но и позволят детям погрузиться в атмосферу практического применения финансовых навыков.

2. Важно, чтобы игры были интересными, разнообразными и адаптированы к возрастным особенностям детей, чтобы обучение финансовой грамотности было максимально эффективным и запоминающимся. Финансовая грамотность — это важный навык, который поможет детям успешно справляться с финансовыми задачами и принимать осознанные финансовые решения в будущем.

3. Обучение через пример. Родители и педагоги играют важную роль в формировании финансовой грамотности у детей. Показывая детям пример правильного управления финансами и объясняя им свои финансовые решения, взрослые могут помочь детям понять, как работает мир денег и почему важно уметь управлять своими финансами.

4. Обучение практическим навыкам. Детям старшего дошкольного возраста полезно учиться практическим финансовым навыкам, таким как откладывание денег в копилку, составление бюджета для покупок игрушек или сладостей, подсчет сдачи и т.д. Чем раньше дети начнут осваивать эти навыки, тем легче им будет привыкнуть к правильному управлению своими финансами в будущем.

5. Обучение через интерактивные ресурсы становится все более популярным и эффективным способом обучения детей финансовой грамотности. Мобильные приложения могут предложить игровые сценарии, в которых дети могут управлять виртуальными финансовыми ресурсами, планировать бюджет, инвестировать и принимать финансовые решения. Онлайн-курсы также могут предлагать интерактивные уроки с использованием мультимедийных ресурсов, тестов, и упражнений для закрепления знаний. Такие методы обучения помогут детям развивать навыки финансовой грамотности в увлекательной форме.

6. Внедрение финансовой грамотности в учебные планы. Важно также включать обучение финансовой грамотности в учебные программы для детей старшего дошкольного возраста. Проведение специальных занятий и мастер-классов по финансовой грамотности поможет детям получить необходимые знания и навыки в этой области. Использование игр и активностей привлекает внимание детей и делает обучение увлекательным. Игровые сценарии позволяют детям на практике применять финансовые знания.

— Проведение практических занятий, таких как совместные походы в магазин, где дети могут помогать выбирать продукты и при этом обсуждать цены, помогает им закрепить знания на практике.

— Регулярные обсуждения с детьми о финансовых аспектах повседневной жизни (например, обсуждение семейного бюджета или цен на продукты) помогает им видеть деньги в контексте и учиться принимать решения.

— Существуют приложения и онлайн-игры, которые помогают детям освоить концепции финансов, такие как управление бюджетом и сбережения. Эти платформы могут стать весёлым и интерактивным способом обучения.

— Упражнения, в которых дети играют роли покупателей и продавцов, помогают им понимать базовые принципы торговли. Это также развивает навыки общения и работы в команде.

Вот примеры игр для развития финансовой грамотности:

«Настольные игры» — игры, такие как «Монополия», «Купи-продай» и другие финансовые игры, учат работать с деньгами и принимать финансовые решения. Процесс игры развивает стратегическое мышление и учит планировать.

Игра в «магазин» — создание собственного магазина в детском саду или дома, где дети могут «покупать» и «продавать» игрушки, учит цене и ценовым категориям, а также развивает навыки торговли, общения и обмена.

«Виртуальные финансовые игры» — существуют онлайн-игры и приложения, которые имитируют финансовые сценарии, позволяя детям практиковаться в управлении деньгами, инвестировании и сбережениях в увлекательной форме.

«Копилка и симуляционные игры» — использование копилки, где дети могут накапливать свои карманные деньги, способствует пониманию важности сбережений. Симуляции «заработка» денег через выполнение заданий также могут стать интересной игрой.

«Кулинарная игра» — дети могут «готовить» из различных «ингредиентов», каждый из которых имеет свою цену. Это поможет им понять, как комбинировать разные продукты и их стоимость.

А вот примеры успешных практик:

1. Примеры из детских садов.

— Некоторые детские сады и дошкольные учреждения внедряют специальные программы по финансовой грамотности, где дети обучаются финансам через игры, практические занятия и групповые проекты.

2. Проекты родителей.

— Родители могут инициировать проекты, в которых дети участвуют вместе с друзьями или братьями и сестрами, например, создание «семейной экономики», где они могут зарабатывать дополнительные деньги за выполнение домашних заданий или помощь по дому.

3. Создание ярмарки идей.

— Можно организовать дошкольную или домашнюю ярмарку, где дети могут продавать свои игрушки или поделки. Это не только учит их основам торговли, но и привлекает их к совместным финансовым экспериментам.

В заключение можно сказать, что формирование финансовой грамотности у детей не сводится только к обучению работе с деньгами. Это всестороннее развитие

навыков, которые станут основой для их успешного будущего. Учитывая важность этого процесса, родители и воспитатели должны активно использовать доступные методы и игры, чтобы сделать обучение увлекательным и эффективным. Начало финансового образования в дошкольном возрасте создает прочный фундамент для будущего, где дети станут более осознанными личностями,

способными к самостоятельному и эффективному управлению своими финансовыми ресурсами.

Таким образом, финансовая грамотность — это не просто набор знаний о деньгах, но и целая культура, влияющая на будущее поколения. Передача этих знаний детям — важная задача, которую стоит учитывать каждому родителю и воспитателю.

Роль развития фонематического восприятия детей дошкольного возраста

Музер Зоя Петровна, учитель-логопед

МБДОУ Детский сад № 21 села Александровка МО Ейский район (Краснодарский край)

Фонематическое восприятие является критически важным компонентом процесса овладения речью и письмом у детей дошкольного возраста. В данной статье рассматривается значение фонематического восприятия для речевого и когнитивного развития, описываются методы его развития, такие как игры и систематические упражнения, а также анализируются результаты развивающих занятий. Подчеркивается, что дети с развитым фонематическим восприятием демонстрируют лучшие результаты в обучении и легче адаптируются к школьной программе. Автор представляет рекомендации для читающих по развитию фонематического восприятия.

Ключевые слова: фонематическое восприятие, дошкольный возраст, развитие речи, грамотное письмо, чтение, игры для развития фонематического восприятия, когнитивное развитие, логопедия, систематические упражнения.

Фонематическое восприятие является неотъемлемой частью процесса овладения речью и письмом. В дошкольном возрасте, дети начинают активное освоение речевой деятельности, что требует особенно чуткого подхода к развитию их фонематического восприятия. Способность различать звуки речи (фонемы) является основой для формирования всех последующих речевых и когнитивных процессов.

Развитие фонематического восприятия позволяет детям понять, что речь состоит из отдельных, смысловых звуков. Исследования показали, что дети с хорошо развитым фонематическим восприятием легче осваивают грамотное письмо и чтение. В дошкольном возрасте эта способность формируется постепенно, в процессе игр, общения и целенаправленных занятий.

Как отмечает Е. Н. Плешаков: «Фонематическое восприятие является важнейшей предпосылкой для формирования полноценной речевой деятельности» [1]. Это мнение поддерживает и В. К. Воробьев, подчеркивая, что «вклад фонематических навыков в успешное обучение чтению и письму неоспорим» [2].

Для эффективного формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста применяются различные методики и приемы. Одним из наиболее успешных методов является игра. Например, игры, направленные на различение и распознавание звуков, помогают детям легче воспринимать и запоминать фонемы. Совместное чтение книг и рассказывание сказок также способствуют развитию этих навыков.

Д. Б. Эльконин в своих работах подчеркивал важность систематических упражнений: «Регулярные занятия по

различению звуковой структуры слова необходимы для формирования фонематического восприятия у детей» [3].

Исследования показывают, что дети, которые уделяют должное внимание развитию фонематического восприятия, демонстрируют более высокие результаты в обучении. Они лучше различают звуки, легче осваивают правописание и быстрее развивают навыки чтения. Кроме того, у таких детей реже возникают проблемы с речью и письмом в школьном возрасте.

В процессе работы педагогами детского сада внедряются различные методы и приемы, способствующие формированию у детей навыков различения звуков, что, в свою очередь, является основой для успешного овладения чтением и письмом в будущем.

К числу применяемых методик относятся игры и упражнения на развитие слухового восприятия, такие как «Ищи звук», «Называй правильно», «Собери слово», а также использование стихотворений и песенок, которые помогают детям улавливать различия между звуками и их сочетаниями.

При организации деятельности воспитателя ставятся цели не только научить детей различать фонемы, но и развить общую речевую активность. Для этого используются ежедневные беседы, чтение книг, рассказывание сказок, организация театрализованных представлений и занятия по изобразительной деятельности, тематически связанные с обучением звуковой культуре речи.

Важное место занимает индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в развитии фонематического восприятия. Специальные программы и коррекционные упражнения помогают таким детям догнать сверстников и успешно адаптироваться к школьному обучению.

Таким образом, благодаря систематической и целенаправленной работе воспитателя, в рамках которой фонематическое восприятие занимает важное место, создаются оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Дети с хорошо развитыми речевыми навыками легко взаимодействуют с окружающими, тогда как неразборчивая речь может значительно осложнить их общение.

Вопрос о чистоте речи становится особенно актуальным, когда ребёнок приступает к учёбе в школе. Родители стремятся, чтобы ребёнок успешно осваивал школьную программу и не сталкивался с трудностями при обучении письму. Однако, если у ребёнка неразвиты фонематический слух и фонематическое восприятие, это может затруднить процесс освоения чтения и письма. Что же представляют собой эти понятия и почему они так важны?

Фонематический слух — это способность тонко различать и распознавать звуки родного языка (гласные и согласные), которая формируется приблизительно к двум с половиной годам. Этот слух является основой для понимания смысла услышанного.

Фонематическое восприятие — умение различать звуки родного языка и определять звуковой состав слов. Этот навык развивается с одного года до четырёх с половиной — пяти лет. Полноценное фонематическое восприятие обеспечивает чёткое произношение звуков и правильную слоговую структуру слов. В процессе обучения письму важно, чтобы ребёнок научился чётко осознавать звуковой состав слова, анализировать каждый звук и различать его от других.

Дети с хорошим фонематическим восприятием рано начинают чисто говорить, так как они ясно различают все звуки речи. В то время как у детей с проблемами в этом навыке наблюдаются сложности с произношением звуков и пониманием речи, поскольку они не могут различить похожие по звучанию фонемы, и слова с этими фонемами звучат для них одинаково (например, «почка» и «бочка», «коса» и «коза») — это может отражаться и на письме.

Для развития фонематического восприятия у ребёнка можно заниматься следующими видами деятельности:

— заинтересовывать в звуках окружающего мира и речи;

— различать неречевые звуки;

— различать высоту, силу, тембр голоса;

— определять источник и направление звука;

— различать слова, близкие по звуковому составу;

— дифференцировать слоги;

— различать фонемы;

— развивать навыки элементарного звукового анализа.

Что могут сделать родители для развития фонематического восприятия у ребёнка в раннем возрасте?

— Обращайте внимание ребёнка на звуки в доме: шум холодильника, пылесоса, скрип двери и т.д., и предложите ему воспроизвести их.

— Прислушивайтесь к звукам природы и окружающего мира: шелест дождя, ветер, гром, машины, самолёты.

— Покажите ребёнку игрушечные музыкальные инструменты, такие как барабан, бубен, колокольчик, дайте ему послушать их звучание, а затем послушайте и угадайте, на каком инструменте вы играете.

— Обсуждайте звуки, которые издают животные.

— Учите ребёнка определять направление звука с помощью игры, например, в «жмурки».

— Используйте карточки с изображениями предметов, названия которых различаются одной фонемой, чтобы показать важность звук.

— Играйте в рифмы и поощряйте ребёнка закончить стихотворение рифмованным словом.

— Рекомендуются как можно раньше начинать читать детям, чтобы развить их внимательность к звучанию речи.

Своевременное выявление недостатков фонематического восприятия у ребёнка позволит избежать трудностей в будущем.

В заключение необходимо подчеркнуть, что развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста играет ключевую роль в успешной адаптации к школьному обучению. Фонематическое восприятие не только помогает детям быстрее научиться читать и писать, но и способствует общему речевому и когнитивному развитию.

Литература:

1. Плешаков Е. Н. Введение в логопедию. — М.: Просвещение, 2010.
2. Воробьев В. К. Основы фонетики и фонологии. — СПб.: Питер, 2008.
3. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Просвещение, 1978.

Проблемы воспитания в современном обществе

Перфильева Полина Андреевна, студент

Научный руководитель: Маркова Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В статье автор проводит анализ проблем воспитания, оценивает их, а также пытается найти способы решения данных проблем.

Ключевые слова: воспитание, современные проблемы, цифровые технологии, интернет, семейные структуры, глобализация, миграция, социальное неравенство, ценностные ориентиры, индивидуализм, буллинг, кибербуллинг, эмоциональный интеллект, психическое здоровье, адаптация, образовательные программы, социальная интеграция, межкультурные различия, развитие личности, педагогика, государственная поддержка, инновационные методы, доверительные отношения, родительское влияние, гармоничное развитие, социально-экономическое положение, образовательный разрыв.

Проблемы воспитания в современном обществе являются одной из наиболее актуальных тем для обсуждения как среди педагогов, так и среди родителей и ученых. Современное общество характеризуется быстрыми изменениями, вызванными развитием технологий, глобализацией и изменениями в социальных структурах, что оказывает значительное влияние на процессы воспитания. Эти изменения приводят к новым вызовам и проблемам, которые требуют осмысления и адаптации.

Одной из главных проблем современного воспитания является влияние цифровых технологий и интернета на развитие детей и подростков. С раннего возраста дети оказываются вовлечены в виртуальный мир, который предлагает огромное количество информации и развлечений. С одной стороны, технологии предоставляют доступ к образовательным ресурсам и способствуют развитию критического мышления. С другой стороны, чрезмерное увлечение гаджетами может привести к зависимости, снижению концентрации внимания и ухудшению навыков межличностного общения. Родители и педагоги часто сталкиваются с трудностями в регулировании времени, которое дети проводят в сети, и в контроле контента, который они потребляют.

Еще одной значительной проблемой является изменение традиционных семейных структур. В современном обществе наблюдается рост числа неполных семей, семей с работающими обоими родителями и многодетных семей, где воспитание детей часто делегируется няням или образовательным учреждениям. Это может привести к недостатку внимания со стороны родителей и, как следствие, к эмоциональным и поведенческим проблемам у детей. Воспитание требует времени и эмоционального вовлечения, а в условиях загруженности родителей на работе и постоянной занятости это становится все более сложной задачей.

Глобализация и миграционные процессы также влияют на воспитание в современном обществе. В многонациональных и мультикультурных обществах воспитание требует учета культурных и религиозных особенностей, что иногда приводит к конфликтам и недопониманию. Ро-

дители и педагоги сталкиваются с вызовами интеграции и адаптации детей к новым культурным условиям, что может стать источником стресса для всех участников воспитательного процесса.

Одной из острых проблем остается вопрос социального неравенства, которое отражается на доступности качественного образования и воспитания. Дети из малообеспеченных семей часто лишены возможности получать дополнительное образование и развивать свои таланты, что в будущем может сказываться на их социально-экономическом положении. Это требует от государства и общества реализации программ поддержки, направленных на сокращение образовательного разрыва и обеспечение равных возможностей для всех детей.

Также стоит отметить изменение ценностных ориентиров в современном обществе. Индивидуализм, стремление к материальному благополучию и успеху зачастую становятся приоритетными целями, что может отражаться на процессе воспитания. Родители иногда склонны оценивать успех ребенка по его академическим достижениям или спортивным успехам, упуская из виду важность развития моральных качеств и эмоциональной устойчивости. Это может приводить к стрессу и депрессии у детей и подростков, которые испытывают давление со стороны родителей и общества.

Современное общество также сталкивается с проблемой буллинга и агрессии среди детей и подростков. Интернет и социальные сети становятся платформой для кибербуллинга, который может иметь серьезные последствия для психического здоровья молодого поколения. Педагоги и родители должны развивать у детей навыки эмпатии и эмоционального интеллекта, чтобы снизить уровень агрессии и повысить уровень взаимопонимания в детских коллективах.

Для решения вышеперечисленных проблем требуется комплексный подход, включающий усилия родителей, педагогов, государственных структур и общества в целом. Необходимо развивать программы поддержки семей, обеспечивать доступ к качественному образованию и внедрять инновационные методы воспитания, учитывающие изменения в обществе. Родители должны стремиться

к установлению доверительных отношений с детьми, уделять внимание их эмоциональному состоянию и быть готовыми к диалогу. Педагоги, в свою очередь, должны внедрять в образовательный процесс современные технологии и методики, которые помогут детям адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Таким образом, проблемы воспитания в современном обществе разнообразны и сложны, но при этом решаемы. Общество должно стремиться к созданию условий, которые способствуют гармоничному развитию личности каждого ребенка, учитывая при этом вызовы и возможности нового времени. Совместные усилия всех участ-

ников воспитательного процесса могут привести к положительным изменениям, которые повлияют на будущее поколение и общество в целом. Важно, чтобы родители, педагоги и государственные структуры работали в едином ключе, разрабатывая и внедряя программы и политики, направленные на поддержку и развитие детей в условиях стремительных перемен. Трансформация воспитательных практик, адаптация к новым технологиям и учет культурных различий помогут создать более справедливое и устойчивое общество, в котором каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и стать полноценным членом общества.

Литература:

1. «Педагогика». Под редакцией Ю. К. Бабанского». М.: Просвещение, 1983 г.
2. Зеньковский В. В. Русская педагогика в XX веке // Педагогика. 1997. № 2.
3. Филонов Т. Н. Воспитательный процесс: методология и специфика исследования // Педагогика. 2000. № 9.
4. Крылова Н. Б. Культурология образования. М., 2000.
5. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. М., 2002.
6. Ушинский К. Д. Пед. соч.: В 6 т. Т. 5. М., 1990.
7. Мудрик А. В. Воспитание // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т. 1. М., 1993.
8. Щуркова Н. Е. Новое воспитание. М., 2000.
9. Максакова В. И. Педагогическая антропология. М., 2008.
10. Макаренко А. С. Педагогические сочинения. В 8 т. М., 1986.
11. Арефьев А. Девиантные явления в среде учащейся молодежи / Народное образование. 2003. № 7.
12. Грэй Дж. Дети с небес. Уроки воспитания. — София, 2005
13. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей — М., 1990
14. Реан А. А. Психология детства. От рождения до 11 лет. — СПб., 2006
15. Шаргунов А. Ответы протоирея. // Русский дом. 2004. С.46–47

Образование в условиях глобализации

Перфильева Полина Андреевна, студент

Научный руководитель: Маркова Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В статье автор пытается проанализировать влияние глобализации на образование, выделяя все возможные негативные и позитивные исходы.

Ключевые слова: образование, глобализация, цифровые технологии, мобильность студентов, международные программы, межкультурная коммуникация, стандартизация, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), онлайн-обучение, неравенство в образовании, утечка мозгов, рынок труда, глобальное гражданство, международное сотрудничество, инклюзивное образование, устойчивое развитие, критическое мышление, мультикультурная среда

Образование в условиях глобализации приобретает особую значимость, играя ключевую роль в развитии общества и индивидуальных возможностей каждого человека. Глобализация оказывает глубокое влияние на образовательные системы по всему миру, вынуждая их адаптироваться к новым вызовам и требованиям. Это явление приводит к усилению международных связей, обмену знаниями и технологиями, а также к стандартизации и гармонизации образовательных процессов.

Одним из ключевых аспектов глобализации является увеличение мобильности студентов и преподавателей. Образовательные учреждения активно стремятся привлечь иностранных студентов, предлагая международные программы и курсы на английском языке. Это способствует межкультурному обмену, улучшению понимания между народами и расширению мировоззрения студентов. В результате выпускники получают не только академические знания, но и ценные навыки межкультурной коммуни-

кации, которые становятся незаменимыми в современном глобализированном мире. Мобильность также позволяет студентам изучать передовые практики и технологии за рубежом, возвращаясь в свои страны с новыми знаниями и опытом, что способствует экономическому и социальному развитию их родных регионов.

Одновременно с этим глобализация приводит к стандартизации образовательных систем. Университеты и школы по всему миру стремятся соответствовать международным стандартам и рейтингам, что приводит к унификации учебных программ и методов преподавания. С одной стороны, это способствует повышению качества образования и делает его более сопоставимым между разными странами. С другой стороны, существует риск утраты уникальности и культурных особенностей национальных образовательных систем, что может привести к однообразию в обучении. Глобализация также стимулирует распространение английского языка как основного средства международной коммуникации в академической среде, что может усиливать дисбаланс в доступе к информации для тех, кто не владеет этим языком.

Важным аспектом образования в условиях глобализации является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Технологии позволяют расширить доступ к образовательным ресурсам, предоставляя возможность обучаться в режиме онлайн, участвовать в вебинарах и проходить курсы на дистанционных платформах, таких как Coursera, edX и Udacity. Это открывает новые горизонты для студентов из удаленных регионов и стран с ограниченными ресурсами, предоставляя им возможность получить качественное образование от ведущих мировых университетов. Онлайн-обучение также позволяет учащимся самостоятельно управлять своим учебным процессом, подбирая наиболее подходящие материалы и программы в соответствии с их интересами и потребностями.

Однако глобализация в образовании сопряжена с рядом вызовов. Одним из них является неравенство в доступе к образовательным ресурсам. Несмотря на развитие технологий, многие студенты, особенно в развивающихся странах, сталкиваются с ограничениями в доступе к интернету и компьютерам, что ставит их в невыгодное положение по сравнению с их сверстниками из более развитых регионов. Это может усугублять существующее неравенство и препятствовать достижению целей устойчивого развития в области образования.

Другим вызовом является проблема «утечки мозгов», когда талантливые специалисты и ученые покидают свои родные страны в поисках лучших возможностей за границей. Это приводит к потере интеллектуального потенциала и может замедлить развитие научно-исследовательской и образовательной инфраструктуры в развивающихся регионах. Для стран, теряющих своих талантливых граждан, это становится значительной экономической и социальной проблемой, так как они теряют

потенциальных лидеров и новаторов, способных внести вклад в развитие страны. Это также может привести к замедлению экономического роста и снижению конкурентоспособности на мировом рынке.

Глобализация также порождает конкуренцию между образовательными учреждениями, что иногда приводит к излишней ориентации на рейтинги и престиж, в ущерб качеству обучения и научных исследований. В результате, вместо того чтобы концентрироваться на образовательных потребностях студентов, университеты могут уделять больше внимания маркетингу и привлечению ресурсов. Такая тенденция может привести к снижению академических стандартов и недооценке важности фундаментальных исследований, которые не всегда приносят немедленный финансовый или рейтинговый результат, но играют ключевую роль в долгосрочном развитии знаний.

Глобализация также усиливает давление на образовательные учреждения в плане обеспечения соответствия быстро меняющимся требованиям рынка труда. Сегодняшние студенты должны быть готовы к работе в условиях глобальной экономики, обладая навыками, которые включают критическое мышление, решение проблем, креативность и способность работать в мультикультурной среде. Это требует от образовательных программ также способности быстро адаптироваться к новым тенденциям и потребностям.

Несмотря на эти вызовы, глобализация открывает новые возможности для образования. Она способствует созданию глобальной образовательной сети, которая позволяет обмениваться лучшими практиками, инновациями и знаниями. Международные сотрудничества и партнерства между университетами и научными центрами способствуют развитию научных исследований и продвижению технологий, которые могут решать глобальные проблемы, такие как изменение климата, пандемии и нехватка ресурсов. В образовательном процессе появляется больше акцента на развитие глобального гражданства, где студенты учатся понимать и ценить разнообразие культур и работать над созданием более справедливого и устойчивого мира.

В заключение можно отметить, что образование в условиях глобализации становится мощным инструментом для развития общества и решения глобальных проблем. Оно позволяет не только передавать знания и навыки, но и формировать ценности, необходимые для жизни в современном мире. Для достижения успеха в этом процессе необходимо учитывать вызовы и разрабатывать стратегии, направленные на создание инклюзивной и качественной образовательной среды для всех. Это требует совместных усилий правительств, образовательных учреждений, частного сектора и международных организаций, чтобы обеспечить доступ к образованию и равные возможности для каждого студента, независимо от его географического положения и социально-экономического статуса.

Литература:

1. Аракелов А. В., Алиева М. Ф. Система образования в условиях глобализации // Вестник АГУ, 2014. № 4 — С. 94–102
2. Барабанов О. Н., Лебедева М. М. Глобализация и образование в современном мире // Глобализация: человеческое измерение. — М., 2002. — С. 54–77.
3. Дингилиши У. В. Образование в аспекте глобализации и информатизации // Современные наукоёмкие технологии. 2005. № 1 — С. 79–80.

Методы оценки качества образования

Перфильева Полина Андреевна, студент

Научный руководитель: Маркова Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В статье автор пытается проанализировать методы, которые помогут должным образом оценить качество образования, а также рассмотрит каждый метод с положительной и отрицательной стороны.

Ключевые слова: *методы оценки качества образования, стандартизированные тесты, обратная связь, академические достижения, аккредитация, сертификация образовательных учреждений, наблюдение за образовательным процессом, анализ учебных программ, инновационные подходы, самооценка образовательных учреждений, образовательные стандарты, эффективность образовательных программ, оценка учебных планов, динамика успеваемости.*

Оценка качества образования является критически важным элементом в управлении образовательными системами и обеспечении их эффективности. В условиях стремительных изменений в образовательной среде, разнообразии методов оценки позволяет глубже понять, насколько успешно образовательные учреждения выполняют свои функции и достигают поставленных целей. Методы оценки качества образования включают как количественные, так и качественные подходы, каждый из которых обладает своими особенностями и преимуществами.

Одним из основных методов оценки качества образования является использование стандартизированных тестов и экзаменов. Эти тесты позволяют провести сравнительный анализ знаний и навыков учащихся на основе унифицированных критериев. Они обеспечивают объективные данные о достижениях студентов и позволяют выявить сильные и слабые стороны образовательных программ. Однако стандартизированные тесты также подвергаются критике за их ограниченность в оценке комплексных навыков и способности к критическому мышлению. Кроме того, чрезмерная зависимость от таких тестов может способствовать «тестированию на результат», когда внимание сосредоточивается на подготовке к экзаменам, а не на всестороннем развитии учащихся.

Другим важным методом является оценка на основе обратной связи от студентов и преподавателей. Опросы и анкетирования помогают собрать мнения о качестве преподавания, учебных материалов и образовательной среды. Такой подход предоставляет ценную информацию о том, насколько удовлетворены учащиеся и преподаватели условиями обучения, и позволяет выявить проблемы, которые могут не быть очевидными при исполь-

зовании других методов оценки. Опросы могут выявить, насколько учебные программы соответствуют потребностям студентов и насколько эффективно работают преподаватели.

Анализ академических достижений и результатов экзаменов также является важным компонентом оценки качества образования. Эти данные позволяют отслеживать динамику успеваемости студентов, выявлять тенденции и определять области, требующие улучшения. Результаты экзаменов могут быть использованы для оценки эффективности учебных программ и корректировки образовательных стратегий. Однако важно учитывать, что академические результаты не всегда отражают полный спектр образовательного процесса и могут быть подвержены влиянию различных факторов, таких как социально-экономическое положение учащихся и качество образовательных ресурсов.

Метод оценки качества образования через аккредитацию и сертификацию образовательных учреждений является еще одним ключевым подходом. Процедуры аккредитации включают внешнюю проверку и оценку образовательных стандартов и практик, что помогает гарантировать, что образовательные учреждения соответствуют определенным критериям качества. Аккредитация помогает обеспечить соблюдение стандартов и улучшить качество образования через регулярные проверки и обновления программ. Однако этот процесс может быть ресурсоемким и требовать значительных затрат как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны аккредитующих организаций.

Качественные методы оценки включают наблюдение и анализ образовательного процесса. Прямое наблюдение за уроками и взаимодействием между студентами

и преподавателями позволяет получить представление о реальном состоянии образовательной среды и методах преподавания. Этот метод помогает выявить проблемы, связанные с методическими подходами, организацией учебного процесса и взаимодействием между участниками образовательного процесса. Наблюдения могут быть дополнены кейс-стадиями, которые позволяют глубже понять контекст и причины возникающих проблем.

Оценка учебных планов и программ является важным аспектом оценки качества образования. Анализ содержания учебных программ, их соответствие современным требованиям и актуальность материалов помогают определить, насколько эффективно образовательные учреждения готовят студентов к реальным вызовам и требованиям рынка труда. Этот метод также включает рассмотрение инновационных подходов и методик, применяемых в образовательном процессе, а также их влияние на общие результаты обучения.

Методы самооценки, применяемые образовательными учреждениями, также играют важную роль в процессе оценки качества образования. Самооценка позволяет учреждениям самостоятельно проанализировать свои практики, выявить сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения. Этот подход не только помогает выявить внутренние проблемы и недо-

статки, но и способствует проактивному подходу к их устранению. Самооценка может включать внутренние аудитории, анализ отчетов и оценку достигнутых результатов по сравнению с установленными целями. Важно, чтобы в процессе самооценки использовались объективные критерии и данные, а также привлекались внешние эксперты для обеспечения независимости оценки. Такой подход способствует формированию культуры постоянного улучшения и ответственности за качество образовательного процесса. Он помогает образовательным учреждениям адаптироваться к изменениям и улучшать свои практики, что повышает общую эффективность образовательной системы и удовлетворенность студентов.

В заключение, методы оценки качества образования разнообразны и многогранны, каждый из них имеет свои преимущества и ограничения. Комплексный подход, включающий как количественные, так и качественные методы, позволяет получить более полное представление о состоянии образовательных систем и их эффективности. Оценка качества образования требует постоянного анализа и адаптации. Эффективная оценка является основой для принятия обоснованных решений и разработки стратегий, направленных на улучшение качества образования и достижение лучших результатов для студентов и образовательных учреждений.

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А. Г. Асмолов // М: Просвещение. — 2011. — С. 273.
2. Панченкова Л. С. Маркетинговые исследования достоверности ожиданий абитуриентов при поступлении в ВУЗ // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. — 2019. — № 1(36). — С. 40–48.
3. Сергеева, С. Ю. Современные подходы и методы оценки качества образования / С. Ю. Сергеева, Е. Д. Обревко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 37 (275). — С. 162–165. — URL: <https://moluch.ru/archive/275/62424/> (дата обращения: 03.05.2024).
4. Азарнова Т. В. Формирование ориентированной на потребности рынка труда лингвистической оценки качества образовательных услуг с позиции основных групп потребителей // Вестник Воронежского государственного университета. — 2019. — № 1. — С. 79–97.

Использование технологий в образовательном процессе

Перфильева Полина Андреевна, студент

Научный руководитель: Маркова Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В статье автор проводит анализ технологий, которые возможно использовать в образовательном процессе, рассматривает их вариации и проводит оценку.

Ключевые слова: технологии в образовании, электронное обучение, адаптивное обучение, искусственный интеллект, виртуальная реальность, дополненная реальность, ИКТ, персонализация обучения, интерактивное обучение, цифровые платформы, мониторинг прогресса, образовательные инновации, цифровой разрыв, безопасность данных, навыки XXI века.

В последние десятилетия технологии кардинально изменили подходы к обучению и образованию. Внедрение

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс открывает новые возмож-

ности для обучения, повышает качество и доступность образования, а также способствует развитию критического мышления и навыков решения проблем у учащихся. Использование технологий в образовании предоставляет целый ряд преимуществ и возможностей, включая электронное обучение, адаптивное обучение, искусственный интеллект и виртуальную реальность.

Электронное обучение (e-learning) стало важной частью современной образовательной системы. Оно включает использование цифровых технологий для доставки образовательного контента и проведения учебных мероприятий через онлайн-курсы, вебинары, виртуальные классы и обучающие приложения. Это позволяет сделать образование более доступным, предоставляя возможность доступа к учебным материалам в любое время и из любой точки мира. Электронное обучение также способствует персонализации учебного процесса, предлагая материалы, соответствующие уровню знаний и интересам каждого студента. Интерактивные мультимедийные элементы, такие как видео, анимации и интерактивные упражнения, делают обучение более увлекательным и эффективным. Кроме того, цифровые платформы предоставляют возможность мониторинга прогресса учащихся, что позволяет преподавателям своевременно вносить коррективы в учебный процесс.

Адаптивное обучение — это подход, при котором образовательные программы подстраиваются под индивидуальные потребности и способности учащихся. Благодаря использованию алгоритмов и анализа данных, адаптивные системы способны предоставлять персонализированные рекомендации и упражнения для каждого ученика. Примеры таких платформ включают Khan Academy и DreamBox, которые предлагают индивидуализированные учебные пути в зависимости от уровня знаний учащегося. Адаптивное обучение помогает повысить мотивацию студентов и улучшить их результаты за счет более целенаправленного подхода к обучению.

Искусственный интеллект (ИИ) становится все более важной частью образовательного процесса. ИИ может анализировать данные о процессе обучения, чтобы выявлять закономерности и предлагать улучшения. Он также может выступать в роли персональных помощников, помогая студентам в решении повседневных задач и отвечая на вопросы по учебным материалам через чат-ботов и виртуальных ассистентов. Автоматизация оценивания с помощью ИИ снижает нагрузку на преподавателей и позволяет быстрее получать обратную связь, что значительно улучшает качество обучения.

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) предоставляют уникальные возможности для обучения, создавая интерактивные и погружающие образовательные среды. Эти технологии позволяют моделировать сложные процессы и ситуации, например, в медицине, где студенты могут проводить виртуальные операции без риска для пациентов. VR и AR также могут использоваться для изучения истории и культуры, пре-

доставляя возможность «посещения» исторических мест и изучения культурного наследия без необходимости физического перемещения.

Использование технологий в образовательном процессе имеет множество преимуществ. Во-первых, технологии повышают мотивацию учащихся, делая процесс обучения более интересным и увлекательным. Во-вторых, они способствуют развитию навыков XXI века, таких как критическое мышление, навыки решения проблем и способность к сотрудничеству. В-третьих, технологии позволяют экономить время и ресурсы, оптимизируя учебный процесс и снижая затраты на организацию обучения.

Однако использование технологий в образовании связано с рядом вызовов. Одной из основных проблем является недостаточная техническая оснащенность некоторых образовательных учреждений и отсутствие необходимой инфраструктуры. Это может привести к возникновению цифрового разрыва, когда доступ к технологиям будет неравномерным среди различных социальных и экономических групп. Также существует проблема безопасности данных, связанная с использованием цифровых технологий. Еще одним вызовом является сопротивление изменениям со стороны преподавателей и учреждений, которые могут испытывать трудности с адаптацией к новым методам обучения.

Несмотря на эти вызовы, будущее образовательных технологий выглядит многообещающе. С развитием искусственного интеллекта, больших данных и технологий виртуальной реальности, образовательный процесс станет еще более персонализированным и эффективным. Эти инновации позволят создавать учебные программы, которые будут максимально адаптированы под индивидуальные потребности каждого студента, а также внедрять методы обучения, которые раньше были недоступны. Это особенно важно в условиях глобализации и изменения требований к навыкам на рынке труда.

Для успешного внедрения технологий необходимо учитывать существующие вызовы и разрабатывать стратегии их преодоления, обучая преподавателей и студентов эффективному использованию новых технологий. Образовательным учреждениям следует инвестировать в инфраструктуру и обеспечивать доступ к современным устройствам и программам, чтобы не допустить появления цифрового разрыва. Также важно разрабатывать новые педагогические подходы, которые помогут интегрировать технологии в учебный процесс и сделать его более результативным и интересным для студентов.

В конечном счете, успешная интеграция технологий в образование будет зависеть от совместных усилий правительств, образовательных учреждений, преподавателей и технологических компаний, которые должны работать в тандеме для создания среды, где каждый студент сможет развивать свои способности и реализовать свой потенциал.

В заключение можно отметить, что использование технологий в образовательном процессе открывает новые горизонты для обучения и преподавания. Электронное об-

учение, адаптивные системы, искусственный интеллект и виртуальная реальность способствуют созданию более эффективной и доступной образовательной среды. Од-

нако для достижения успеха необходимо учитывать все связанные с этим вызовы и проблемы, продолжая исследование и разработку новых технологий.

Литература:

1. Селюнин, С. В. Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс / С. В. Селюнин. — Москва: Просвещение, 2017. — С. 3–5.
2. Скляр, В. Г. Информационные технологии в образовании / В. Г. Скляр. — Москва: Академия, 2018. — С. 13.
3. Биболетова, М. З. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка / М. З. Биболетова. — Москва: Просвещение, 2018. — С. 12.
4. Глуценко, О. М. Интеграция информационных технологий в учебно-воспитательный процесс [Текст] / О. М. Глуценко. — Москва: Книга по Требованию, 2017. — С. 33.
5. Можаяев, В. Г. Информационные технологии в системе образования: учебное пособие / В. Г. Можаяев, Ю. Н. Кудинов. — Москва: Дрофа, 2016. — С. 10–12.

Адаптация образовательных программ для цифрового поколения

Перфильева Полина Андреевна, студент

Научный руководитель: Маркова Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В статье автор пытается проанализировать все возможные способы адаптации образовательных программ для цифрового поколения.

Ключевые слова: цифровое поколение, поколение Z, поколение Alpha, адаптация образовательных программ, интерактивное обучение, персонализация обучения, гибридное обучение, онлайн-обучение, виртуальная реальность, дополненная реальность, искусственный интеллект в образовании, проблемно-ориентированное обучение, коллаборативное обучение, проектно-ориентированное обучение, технологическая грамотность, образовательные технологии, педагогические подходы, кибербезопасность в образовании, цифровой разрыв, инновации в обучении, инфраструктура образования, технологическая интеграция, современные учебные методы.

В эпоху цифровых технологий образовательные системы вынуждены адаптироваться к новым требованиям, которые предъявляют современные студенты, выросшие в условиях быстрого технологического прогресса. Так называемое «цифровое поколение», состоящее из представителей поколений Z и Alpha, характеризуется высокой степенью использования технологий в повседневной жизни и потребностью в интерактивных и персонализированных формах обучения. Эти поколения выросли с доступом к интернету, смартфонам и другим цифровым устройствам, что значительно повлияло на их ожидания от образовательных программ и учебного процесса в целом. Традиционные методы обучения, ориентированные на лекции и запоминание информации, уже не отвечают требованиям этого поколения. Необходима адаптация образовательных программ, чтобы они стали более интерактивными, увлекательными и персонализированными. Современные студенты ожидают, что образовательные программы будут адаптированы под их индивидуальные потребности и интересы, предоставляя возможность выбирать темп и направление обучения. Они также предпочитают динамичные и визуально насы-

щенные учебные материалы, поскольку имеют привычку к краткосрочному вниманию из-за обилия информации и быстрого ритма жизни.

Для удовлетворения потребностей цифрового поколения образовательные учреждения должны активно интегрировать технологии в учебный процесс. Это включает использование онлайн-платформ и инструментов, таких как Zoom, Google Classroom и Moodle, что позволяет создать гибридные модели обучения, где сочетаются элементы традиционного и дистанционного обучения. Технологии виртуальной и дополненной реальности предоставляют уникальные возможности для создания погружающих учебных опытов. Например, в медицинских программах студенты могут проводить виртуальные операции, а в исторических курсах — путешествовать во времени и пространстве, посещая исторические события. Внедрение игровых элементов в образовательные программы может значительно повысить мотивацию и вовлеченность студентов. Примеры включают использование баллов, уровней и наград за выполнение учебных задач, а также создание обучающих игр, которые развивают критическое мышление и навыки решения проблем.

Искусственный интеллект может быть использован для создания адаптивных образовательных систем, которые подстраиваются под индивидуальные нужды каждого студента. Такие системы анализируют данные о процессе обучения и предлагают персонализированные задания и материалы.

Кроме технологической адаптации, необходимо разработать и внедрить новые педагогические подходы, которые соответствуют потребностям цифрового поколения. Это включает проблемно-ориентированное обучение, которое предполагает, что студенты изучают материал через решение реальных проблем и задач, что способствует развитию аналитического мышления и практических навыков. Коллаборативное обучение предполагает использование групповых проектов и онлайн-форумов, что значительно улучшает процесс обучения за счет взаимодействия студентов. Проектно-ориентированное обучение побуждает студентов работать над созданием проектов, которые отражают их личные интересы и профессиональные цели, что стимулирует креативность и самостоятельность.

Однако адаптация образовательных программ для цифрового поколения сталкивается с рядом вызовов. Не все образовательные учреждения обладают достаточными ресурсами для внедрения современных технологий, что создает проблему неравного доступа к качественному образованию. Преподаватели должны быть подготовлены к использованию новых технологий и подходов, что требует инвестиций в их обучение и профессиональное развитие. Некоторые образовательные учреждения и преподаватели могут сопротивляться изменениям и предпочитать традиционные методы обучения. Испол-

зование цифровых технологий связано с риском утечки конфиденциальной информации студентов, что требует особого внимания к вопросам кибербезопасности.

Для успешной адаптации образовательных программ необходимы инвестиции в развитие технологической инфраструктуры и обеспечение доступа к современным устройствам и программам. Образовательным учреждениям следует обеспечить преподавателей необходимыми ресурсами и обучением для интеграции технологий в учебный процесс. Также важно разработать учебные программы, ориентированные на цифровое поколение, с учетом их потребностей и предпочтений. Сотрудничество с технологическими компаниями для создания инновационных решений и платформ может существенно облегчить этот процесс.

Адаптация образовательных программ для цифрового поколения является важной задачей, которая требует комплексного подхода и учета современных тенденций. Успешная интеграция технологий в образовательный процесс позволит создать учебные программы, которые будут максимально адаптированы под индивидуальные потребности каждого студента, а также внедрять методы обучения, которые раньше были недоступны. Это особенно важно в условиях глобализации и изменения требований к навыкам на рынке труда. В конечном счете, успешная адаптация образовательных программ будет зависеть от совместных усилий правительств, образовательных учреждений, преподавателей и технологических компаний, которые должны работать в тандеме для создания среды, где каждый студент сможет развивать свои способности и реализовать свой потенциал.

Литература:

1. Асмолов А. Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015. [Т. 8, № 40]. С. 1. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 31.07.2017);
2. Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века. — Новые ценности образования № 6, 1996
3. Зинченко В. П. Толерантность к неопределенности: новость, или психологическая традиция? URL: <https://www.hse.ru/data/686/941/1224/зин3.pdf> (дата обращения: 4.08.2017).
4. Мирошкина, М. Р. Ретроспективный анализ развития идей самоорганизации в исследованиях ФГБНУ «ИИД СВ РАО» // В сборнике: «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России / Материалы научно-практической интернет-конференции с международным участием. 2017 URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=668940 (дата обращения: 05.08.2017).
5. Мирошкина М. Р. Воспитание в условиях неопределенности [Текст] / М. Р. Мирошкина / [Текст] / М. Р. Мирошкина // Методы получения научного знания в теории воспитания: современное прочтение (г. Тверь, сентябрь 2017 г.) / Общ. ред. А. Е. Баранова. — Тверь.: ООО ГК «Стимул», 2017. — 179 С. — с. 68–76

Актуальность и роль реализации программ неформального образования в реализации молодежной политики в образовательной организации

Рубаков Андрей Владимирович, студент магистратуры;
Павлова Ярослава Сергеевна, студент магистратуры
Российский государственный социальный университет (г. Москва)

В статье авторы исследуют проблематику интеграции неформального образования в контексте российской образовательной системы. Согласно государственной программе «Развитие образования на 2018–2025 годы», акцент делается на развитие социального и культурного потенциала молодежи. Неформальное образование же рассматривается как важный инструмент в достижении этих целей, способствующий комплексному и всестороннему развитию личности. Включение неформальных образовательных программ в молодежную политику образовательных организаций позволяет создать благоприятные условия для формирования у молодежи гибких навыков, критического мышления и социальной ответственности, что является основой для успешного и гармоничного развития общества в будущем.

Введение: Актуальность реализации программ неформального образования в рамках молодежной политики образовательных организаций в России обусловлена многочисленными социально-экономическими, культурными и образовательными факторами, которые требуют пересмотра традиционных подходов к образованию и воспитанию молодежи. Согласно исследованиям Международной организации труда, навыки, полученные в рамках неформального образования, играют ключевую роль в карьерном развитии молодых людей и их успешной интеграции на рынке труда [4].

Исследования показывают, что участие молодежи в программах неформального образования положительно влияет на их социальную адаптацию и развитие гражданской активности. Например, работы Мануэля Кастельса подчеркивают значимость сетевых сообществ и программ неформального обучения в формировании жизненных стратегий молодежи в условиях информационного общества [1].

Однако, несмотря на высокую значимость, в России все еще существуют барьеры для эффективного развития и реализации программ неформального образования. К ним можно отнести недостаточную нормативно-правовую базу, ограниченное финансирование и низкий уровень осведомленности общественности о пользе таких программ [2].

В главе 1 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено положение о том, что образование является непрерывным процессом как норма жизнедеятельности современного человека (ст. 3, п. 8). В рамках институтов формального образования сам процесс является ограниченным во времени обучением по соответствующей программе, а значит человек не может в полной степени соответствовать принципу непрерывного образования.

«Идея о том, что использование потенциала неформального образования может повышать эффективность формального образования на уровне дополнительного профессионального образования раскрыта в трудах

Е. М. Харлановой, М. С. Якушкиной, М. Р. Илакавичус, Л. П. Будай, О. В. Ройтблат, Е. Г. Матвиевской, Г. Г. Горшковой, Н. Н. Суртаевой, А. А. Макареши, Т. Л. Дубровиной. Г. М. Нефёдова, Л. А. Метлякова, М. В. Груздев, А. В. Золотарева, В. А. Горский, И. А. Арбадацкая, Л. П. Владимирова и др. рассматривают вопросы интеграции формального и неформального образования в системе образования в целом. А. В. Золотарева выделяет принципы интеграции формального и неформального образования: дополненности, личностной детерминации, преемственности и непрерывности, индивидуализации, гуманизации, диверсификации и вариативности образования».

По определению одной из ключевых организаций в РФ по реализации неформального образования в рамках молодежной политики страны — Российского союза молодежи (РСМ):

«Рынок труда предъявляет к работникам широкий спектр требований, содержание которых зачастую выходит за пределы официальных образовательных программ. Система образования не успевает за динамикой таких запросов, в связи с чем встает вопрос о повышении адаптивности образования, усилении акцента на навыки самостоятельного обучения, развитии надпрофессиональных компетенций. Однако арсенал образовательных организаций зачастую не располагает методами развития подобных компетенций исключительно в рамках аудиторной работы. Актуальным инструментом решения данной задачи является неформальное образование».

В современной системе высшего образования в РФ в Университетах страны открываются тренинговые центры в качестве студенческих объединений или даже структурных подразделений ВУЗа и учреждения СПО.

Краткий список университетов и колледжей, в рамках которых есть функционирующие тренинговые центры (Центры неформального образования):

- РНИМУ им. Н. И. Пирогова
- Волгоградский государственный университет
- РЭУ им. Г. В. Плеханова
- Финансовый Университет при правительстве РФ
- Московский энергетический институт

— Казанский федеральный университет
 — Московский педагогический государственный университет
 — МГТУ им. Н. Э. Баумана
 — НИУ «Высшая школа экономики»
 — Волгоградский государственный медицинский университет
 — Новосибирский химико-технологический колледж им. Д. И. Менделеева
 — Сибирский государственный медицинский университет
 — Горно-Алтайский государственный университет
 — Университет науки и технологий МИСИС
 — Дальневосточный федеральный университет

— Университет управления «ТИСБИ»
 — Казанский (Приволжский) федеральный университет
 — Омский государственный технический университет
 — Оренбургский государственный университет
 — Российский государственный социальный университет

Университетов и учреждений СПО, которые осуществляют деятельность в сфере неформального образования по развитию надпрофессиональных компетенций обучающихся через функционирования соответствующих организаций, в России существенно больше, чем в приведенном списке, что подтверждает актуальность развития института реализации неформального образования в РФ.

Литература:

1. Кастельс, Мануэль. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. Том 1. Восхождение сетевого общества. 2-е изд. Оксфорд: Blackwell, 2000.
2. Зубова, Е.В., Романова, Т.В. Анализ барьеров в развитии программ неформального образования в России. Вестник современной науки, 2019, № 7, стр. 56–67.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы. [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201707280001>
4. Международная организация труда (МОТ). Обзор по вопросам молодежи и рынка труда. 2021.
5. Степанова Л. Н., Зеер Э. Ф. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов // Образование и наука. — 2019. — 8. — С. 65–89.
6. Савина Н. В. Методологические основы персонализации образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. № 4. С. 82–90.

Опытно-экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного возраста во время прогулки

Свердлова Марина Геннадьевна, воспитатель;
 Кашина Наталья Михайловна, воспитатель;
 Бутырина Надежда Александровна, воспитатель;
 Лукьянова Ольга Александровна, воспитатель
 МБДОУ г. Иркутска детский сад № 133

Важным направлением развития в дошкольном возрасте является познавательное развитие. Не случайно в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена отдельная образовательная область с соответствующим названием [3].

Большое значение для познавательного развития детей имеет опытная деятельность. Одним из ученых, который внес большой вклад в понимание сущности опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, являлся Н.Н. Поддъяков. Им детское экспериментирование характеризуется как вид деятельности, в рамках которого формируются важнейшие психические новообразования, в связи с чем, данный вид деятельности играет не менее важную роль, чем сюжетно-ролевая игра и рассматрива-

ется автором как ведущий вид деятельности дошкольника [2].

Для того, чтобы рассмотреть особенности опыт деятельности детей дошкольного возраста, важно выделить ее сущностные характеристики. Прежде всего опытная экспериментальная деятельность выступает той особой формой поисковой деятельности, в которой присутствуют и ярко выражены процессы цели образования, возникновения и развития новых мотивов личности, которые способствуют саморазвитию дошкольника. В детском экспериментировании проявляется собственная активность детей, которая направлена на получение новых знаний об окружающем мире, освоение новых способов деятельности.

Немаловажную роль экспериментирование играет в развитии творческой активности детей, потому что экспериментирование присутствует в разных видах творчества. Кроме этого, в процессе опытно-экспериментальной деятельности вовлекаются и взаимодействуют друг с другом психические процессы, что влияет на общее психическое развитие.

Средний дошкольный возраст является периодом развития ребенка, в ходе которого познавательное развитие является достаточно интенсивным. Дети проявляют любознательность, активность в познании окружающего мира. Исходя из этого, организованная опытно-экспериментальная деятельность выступает в качестве важнейшего потенциала для развития ребенка.

Традиционно опытно-экспериментальная деятельность организуется и как самостоятельный вид деятельности в образовательном процессе и является частью других видов деятельности. Она организуется, в том числе, на прогулке.

В средней группе опытно-экспериментальная деятельность организуется с разными целями. Она может быть направлена на формирование и моделирование представлений ребенка об окружающем мире и его объектах, на формирование мыслительных процессов, на овладение способами познавательной деятельности. Тематика экспериментов выбирается в соответствии с образовательной программой. Выделяются несколько видов экспериментальной деятельности, которые организуются в средней группе. Их различия связаны с характером и типом построения эксперимента.

Когнитивное экспериментирование как вид характеризуется тем, что при нём создаются такие условия, в которых дети самостоятельно подбирают способы исследования для того, чтобы получить необходимый результат. Отличительной особенностью этого вида экспериментов является то, что в нём присутствует практическая часть. Чаще всего когнитивное экспериментирование проводится в виде игр-экспериментов. Они могут начинаться с проблемной ситуации, представленной в форме сказочной истории, в которой детям необходимо найти выход из сложившейся ситуации. В процессе нахождения решения дети получают представления о свойствах тех или иных объектов, которые в данной ситуации присутствуют.

Следующий вид — исследовательские эксперименты. Их характерной чертой является поиск ответов на поставленную задачу путём очевидных опытов. Это означает, что в них дети применяют имеющиеся у них знания и расширяют их. Исследовательские эксперименты также содержат себе практическую ситуацию. Например, дети уже знают, что вода тает, но в ходе эксперимента в этом убеждаются.

Третий вид экспериментов — это пояснительные эксперименты. В них необходимо подтвердить уже известные факты, результаты действия над объектом или предметом. Чаще всего речь идет о тех фактах, о которых дети слышали, но в практической деятельности не воспроизво-

дили. При организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста важно учитывать возрастные психологические особенности.

У детей пятого года жизни преобладает наглядно-образное мышление. В экспериментировании дети в процессе непосредственного взаимодействия с теми или иными объектами имеют возможность наглядно их воспринимать, а также воспринимать произошедшие с ними изменения, что активизирует их познавательную деятельность и стимулирует их к тому, чтобы делать выводы или умозаключения.

Необходимо также помнить о том, что элементы логического мышления у детей сформированы еще слабо, поэтому построение выводов также опирается на полученные практически путем результаты. Важно, чтобы опытно-экспериментальная деятельность детей являлась регулярной. Тогда она позволит сформировать не только необходимые умения и навыки экспериментирования, но и будет способствовать обогащению общего опыта детей, стимулировать их кругозор и способствовать систематизации представлений об окружающем мире.

Во время прогулки дети имеют возможность не только непосредственно наблюдать разные объекты, а также проводить простые эксперименты с находящимися вокруг природными материалами. Н.К. Батырбаева указывает, что во время прогулки дети могут изучать свойства воды, почвы, песка, снега. В зависимости от времени года возможности для изучения свойств разных объектов и предметов окружающего мира расширяются. Опытно-экспериментальную деятельность необходимо заранее планировать, учитывая погодные условия, учитывая возможности для экспериментирования, которые будут безопасными и комфортными для детей [1].

Например, в сентябре дети могут изучать свойства мокрого песка, наблюдать, как мокрый песок высыхает на солнце. Также можно исследовать состояние почвы в зависимости от температуры, когда, например, в солнечный день дети рассматривают землю, трогают ее руками, изучают ее при других погодных условиях в пасмурный день или после дождя. Важно также приучать детей к тому, чтобы фиксировать наблюдение. Для этого можно отвести специальное место и с помощью различных значков, пиктограмм фиксировать на магнитной доске или на специальном планшете, что именно изучалось детьми в ходе опытно-экспериментальной деятельности на прогулке и какие выводы были ими сделаны. Фотографирование процесса экспериментирования и создание в дальнейшем альбома проведенных экспериментов является еще более эффективным способом фиксации результатов для того, чтобы с детьми в дальнейшем обобщать и систематизировать данные представления при организации образовательной деятельности по познавательному развитию.

В октябре дети могут изучать движение воздуха, наблюдать за солнечными лучами. Примерами могут выступать эксперименты, когда детям необходимо доказать, что воздух невидим, но его можно почувствовать. Так, на-

пример, дети могут помахать рукой у лица и зафиксировать свои ощущения, назвать их.

С появлением первого снега также можно наблюдать как изменяется состояние почвы. Проводить эксперимент на определение того, насколько она становится твердой, холодной. Можно исследовать первые снежинки и устанавливать связь между сохранением снега и его таянием в зависимости от температуры воздуха.

Зимой изучение снега является одним из наиболее распространённых экспериментов для детей. Дети могут изучать каким бывает снег в зависимости от погодных условий могут быть проведены опыты на изучение узоров на стекле. Также опыты по таянию снега под воздействием тепла.

С наступлением весны продолжается изучение свойств воздуха, также песка, почвы. Проводится наблюдение за

таянием снега, появлением проталин. При проведении опытно-экспериментальной деятельности важно, чтобы она организовалась последовательно соблюдением основных этапов. Вначале создается проблемная ситуация, которая стимулирует познавательную деятельность детей, помогает им осознать затруднения при ответе на вопрос. Затем осуществляется планирование эксперимента, отбор необходимых для этого материалов. В средней группе в этом процессе детям помогает взрослый. Далее намеченный план действий реализуется. В ходе совместного обсуждения с педагогом дети делают выводы и указывают, удалось ли им найти ответ на поставленный вопрос.

Таким образом, регулярно организуемая опытно-экспериментальная деятельность на прогулке с детьми среднего дошкольного возраста имеет огромное значение для их всестороннего развития.

Литература:

1. Батырбаева Н.К. Использование прогулки в дошкольном образовательном учреждении для развития познавательной активности дошкольников / Н.К. Батырбаева, С.В. Власенко // НИП/S&R. — 2020. — № 4. — С. 25–28.
2. Поддъяков Н.Н. Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка-дошкольника / Н.Н. Поддъяков // Исследователь. — 2009. — № 2. — С. 17–22.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

Актуализация потенциала нетрадиционных техник изобразительной деятельности в обучении младших школьников 7–11 лет изобразительному искусству

Солоненко Людмила Алексеевна, педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Дом детского творчества» м.о. Ейский район (Краснодарский край)

Изобразительное искусство играет ключевую роль в гармоничном развитии младших школьников, способствуя их творческому и интеллектуальному росту. В возрасте 7–11 лет дети особенно восприимчивы к различным формам художественного творчества. Применение нетрадиционных техник изобразительной деятельности обеспечивает развитие навыков, которые могут быть упущены стандартными методиками. Это не только стимулирует творческие способности, но и укрепляет критическое мышление, эмоциональную сферу и навыки коллективного взаимодействия. Из опыта работы автор демонстрирует, что изучение методов продемонстрировало высокую эффективность в развитии детей. Создание творческой среды и дифференцированный подход к обучению позволили адаптировать занятия под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Ключевые слова: младшие школьники, изобразительное искусство, нетрадиционные техники, монотипия, квадратная графика, роспись по ткани, эбру, рисование песком, творческое развитие, критическое мышление, эмоциональное развитие, коллективное взаимодействие, дифференцированный подход, художественное творчество.

Изобразительное искусство является важным компонентом гармоничного развития личности, особенно для младших школьников. Возраст 7–11 лет — это период высокой восприимчивости к различным видам деятельности, в том числе и к художественному творчеству. Актуализация потенциала нетрадиционных техник изобразительной деятельности в обучении младших школьников

способствует развитию навыков, которые не всегда могут быть усвоены в рамках стандартных методик.

В младшем школьном возрасте дети особенно остро воспринимают новые впечатления и готовы к экспериментам с различными материалами и техниками. Традиционные методы изобразительного искусства, такие как рисование и лепка, способствуют развитию базовых на-

выков и могут быть дополнены нетрадиционными техниками. Использование таких методик, как монотипия, коллаж, рисование пальцами или песком, позволяет детям проявить свою индивидуальность и экспериментировать, что способствует всестороннему развитию их творческих способностей.

Нетрадиционные техники изобразительного искусства способствуют развитию моторики, координации, а также сенсорного восприятия. Эти навыки крайне важны для общей школьной успеваемости и успешного освоения других учебных дисциплин. Например, занятие рисованием пальцами не только развивает моторные навыки, но и помогает лучше понять текстуры и формы, что может быть полезно при изучении математики и естественных наук. Работы в разных техниках активизируют нетрадиционное мышление, что также развивает способности к решению нестандартных задач и повышает креативность детей.

Кроме того, использование нетрадиционных техник способствует улучшению эмоционального состояния и психологического здоровья младших школьников. Художественное творчество помогает детям выражать свои эмоции, справляться с волнением и стрессами, что особенно важно в их повседневной жизни. При занятиях в групповой форме, использование различных техник способствует формированию коллективного духа и совершенствованию навыков общения и сотрудничества среди детей. Такие занятия являются не только способом самовыражения, но и мощным инструментом для адаптации и социализации внутри школьной среды.

Гармоничное развитие личности невозможно без творческой самореализации, и нетрадиционные техники изобразительного искусства предоставляют уникальную возможность для младших школьников раскрыть свой потенциал. Учителя и родители, поддерживая и поощряя интерес к художественному творчеству, способствуют созданию благоприятной среды для роста и развития будущих успешных и уверенных в себе людей. Важно помнить, что, разносторонне развивая детей, мы вкладываем в их будущее и обеспечиваем им возможность стать полноценно гармоничными личностями.

Так, изобразительное искусство помогает развивать у детей не только творческие способности, но и критическое мышление, эмоциональную сферу, а также навыки взаимодействия в коллективе.

Мнение педагогов и психологов о значении нетрадиционных техник разнятся.

Известный педагог В. А. Сухомлинский утверждал: «Творчество детей не знает границ, и наша задача — дать ему свободно развиваться» [1]. Применение нетрадиционных техник изобразительной деятельности помогает именно в этом: оно освобождает ребенка от рамок и позволяет экспериментировать.

Л. С. Выготский, выдающийся психолог, подчеркивал важность творчества для развития высших психических функций. «Каждый рисунок ребенка — это маленькое

открытие, шаг на пути формирования его внутреннего мира» [2].

В. А. Кан-Калик, исследователь педагогического творчества, писал: «Важность разнообразия художественных техник не может быть недооценена — оно способствует становлению гибкого мышления у учащихся» [3].

Известный психолог и педагог А. И. Савенков также отмечал: «Нетрадиционные методики обучения позволяют детям подходить к решению задач с нестандартных позиций, что крайне важно для их дальнейшего интеллектуального и личностного развития» [4].

Наконец, Е. Н. Мантурова, эксперт в области педагогики и искусства, считает, что «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности позволяет детям более глубоко усвоить материал и развить свои индивидуальные художественные способности» [5].

Рассмотрим примеры нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Монотипия — техника, в которой создается единичный оттиск с окрашенной поверхности. Это позволяет детям экспериментировать с формами и цветами, не боясь ошибиться.

Квадратная графика — основной акцент делается не на сюжете, а на абстрактных формах и линиях. Этот метод помогает развивать аналитическое мышление и визуальную эстетику.

Роспись по ткани — позволяет детям экспериментировать с разными текстурами и материалами, развивая тактильные ощущения и координацию движений.

Эбру (рисование на воде) — творческий процесс создания изображений на поверхности воды, который затем переносится на бумагу. Это уникальная техника, развивающая терпение и внимание к деталям.

Рисование песком — ещё один мощный инструмент для развивающего творчества, который предоставляет детям возможность почувствовать себя автором своего маленького чуда.

Коллаж позволяет детям экспериментировать с цветом, фактурой и формой, развивая свою креативность. По мнению известного педагога В. А. Сухомлинского: «Искусство коллажа развивает умение видеть необычное в обычном и формировать художественное и образное мышление детей» [1].

Граттаж или техника «выцарапывания» развивает моторику рук и аккуратность, что особенно важно для младших школьников. К. Д. Ушинский подчеркивал: «Развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием мыслительных способностей ребенка» [4].

Возрастающий интерес к нетрадиционным техникам изобразительной деятельности в обучении младших школьников объясняется стремлением педагогов к интеграции новых, более эффективных методик обучения, которые способствуют развитию творческих и когнитивных способностей детей. Это становится особенно актуальным в период интенсивного развития технологий и информации, когда необходимы новые подходы к образовательному процессу.

Опыт работы показывает, что данная сфера включает в себя несколько ключевых аспектов: введение инновационных методик, создание творческой среды, дифференцированный подход к учащимся и оценка результатов.

В процессе внедрения нетрадиционных техник изобразительной деятельности были использованы методы, такие как рисование песком, работа с текстурированными материалами (глина, ткань, бумага разных типов), создание коллажей и использование природных материалов. Эти методики способствовали развитию креативного мышления и моторики у детей, а также позволяли раскрыть потенциал каждого ребенка индивидуально.

Создание творческой среды включало организацию тематических мастерских и студий, где детям предоставлялись различные материалы и инструменты для свободного творчества. Внимание уделялось не только результатам, но и самому процессу создания произведений, что способствовало развитию любознательности и исследовательского интереса у учащихся.

Дифференцированный подход к обучению включал адаптацию методик под интересы и уровень подготовки каждого ребенка. Регулярное наблюдение за учащимися и работа в тесном контакте с ними позволяли корректи-

ровать учебные планы и выбирать наиболее подходящие техники для каждой группы детей.

Оценка результатов включала в себя не только анализ конечных работ, но и наблюдение за прогрессом детей в течение учебного года. Учитывались такие показатели, как уровень включенности в процесс, умение работать с разными материалами, способность к самостоятельному выбору техник и их комбинации, а также эмоциональное отношение к изобразительной деятельности.

Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности в обучении младших школьников продемонстрировало высокую эффективность. Дети становились более уверенными в своих силах, активно проявляли креативность и интерес к искусству, что способствовало не только развитию их художественных навыков, но и общему интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Таким образом, нетрадиционные техники изобразительной деятельности обладают значительным потенциалом в обучении и развитии младших школьников. Они помогают детям открывать новые горизонты и развивать в себе способности, которые будут полезны на протяжении всей жизни.

Литература:

1. Сухомлинский В. А. «Воспитание у школьников интереса к самообразованию». Академкнига, 1982.
2. Выготский Л. с. «Воображение и творчество в детском возрасте». Просвещение, 1967.
3. Кан-Калик В. А. «Педагогика творчества». Просвещение, 1986.
4. Савенков А. И. «Творческая работа в начальной школе». Лаборатория знаний, 2003.
5. Мантурова Е. Н. «Методические рекомендации для учителей изобразительного искусства». Издательский центр «Академия», 2005.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе сюжетно-ролевых игр

Тагильцева Наталья Владимировна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 81 «Электроник» г. Новороссийска

Социально-коммуникативное развитие дошкольников является важнейшим аспектом их общего развития и подготовки к школе. В раннем возрасте дети начинают осваивать навыки общения, взаимодействия с окружающими, а также эмоционального самовыражения. Эти навыки играют ключевую роль в формировании личности ребенка и его способности адаптироваться в коллективе.

Социально-коммуникативные навыки включают в себя умение строить диалог, соблюдать правила общения, понимать и выражать эмоции. Как отмечает исследователь В. В. Давыдов, «общение является ведущей деятельностью дошкольника и значимо для его личностного развития» [1].

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным формированием эмпатии и альтруистических чувств. Важно отметить, что согласно исследованиям А. В. Запорожца, развитие эмоциональной сферы и способности к эмпатии является базой для установления социальных связей и успешного взаимодействия с другими детьми и взрослыми. «Эмоциональное благополучие детей находится в тесной взаимосвязи с их социальными навыками» [2].

Одним из эффективных методов развития коммуникативных навыков является игровая деятельность. Д. Б. Эльконин утверждает, что «именно в игре дети осваивают социальные роли и учатся взаимодействовать в коллек-

тиве» [3]. В игровой форме дети учатся соблюдать правила, выражать свои желания и потребности, развивают навыки сотрудничества и разрешения конфликтов.

Современное дошкольное воспитание акцентирует внимание не только на образовательных аспектах, но и на развитии личности ребенка, его способности выстраивать отношения с другими людьми, понимать и проявлять эмпатию, сотрудничать и решать конфликты. В этом контексте одной из наиболее эффективных форм деятельности для социально-коммуникативного развития детей является сюжетно-ролевая игра. На основе моего опыта работы воспитателем, я хотела бы поделиться некоторыми методическими подходами и практическими наблюдениями.

Сюжетно-ролевые игры представляют собой моделирование различных социальных ситуаций, в которых дети исполняют роли взрослых людей, воспроизводят их действия и отношения. Это вид игры позволяет детям «прожить» различные социальные роли, понять и усвоить нормы поведения, выработать умение взаимодействовать с другими.

Создание условий для успешного проведения сюжетно-ролевых игр начинается с организации пространства и подбора атрибутов. В нашей группе мы разработали специальную «игровую зону», оснащенную разнообразными игровыми материалами: костюмами, игрушечной мебелью, кухонной утварью, медицинскими наборами и т.д. Важно, чтобы дети имели возможность самостоятельно выбирать и комбинировать атрибуты для своих игр, что стимулирует их творческое мышление.

Роль воспитателя в этом процессе заключается не только в наблюдении, но и в активной поддержке и направляющей помощи. Вначале игры я часто сама участвую в ней, показывая пример правильного поведения, служа своеобразным «мостом» между реальным и игровым миром. Постепенно моя роль сводится к наблюдению и ненавязчивым подсказкам, что помогает детям развивать самостоятельность в выборе и реализации сюжетов.

Во время сюжетно-ролевых игр дети учатся сотрудничать, договариваться, выражать свои мысли и эмоции, понимать чувства и потребности других. Например, в игре «Магазин» дети учатся вежливо просить товар, ждать своей очереди, обсуждать покупки. В игре «Больница» — сочувствовать «больному», оказывать ему помощь, работать в команде.

Сюжетно-ролевые игры — это также площадка для разрешения конфликтных ситуаций. Дети сталкиваются с разными мнениями, интересами и учатся искать компромиссы. На первых порах воспитателю важно мягко вмешиваться в конфликты, помогая ребятам найти решение. Постепенно дети начинают справляться самостоятельно, используя усвоенные модельные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры играют важную роль в социально-коммуникативном развитии дошкольников. Они не только способствуют развитию речевых навыков, но и формируют умения взаимодействовать с окружающими, что является важным этапом подготовки к школь-

ному обучению и жизни в обществе. Как отмечает Л. С. Выготский, «игровая деятельность является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, способствующим всестороннему развитию ребенка» [4].

Через игру дети учатся распознавать и называть свои эмоции и эмоции других, что является важной составляющей эмоционального интеллекта. Играя в роли папы, мамы, доктора, учителя, дети примеряют на себя различные эмоциональные состояния, что способствует лучшему их пониманию и контролю.

На основе своего опыта могу утверждать, что сюжетно-ролевые игры имеют огромный потенциал для социально-коммуникативного развития дошкольников. Для максимального эффекта важно:

- Создавать благоприятные условия — пространство, материалы, атмосфера.
- Активно участвовать в играх на начальном этапе.
- Поощрять самостоятельность детей и их инициативу.
- Помогать в разрешении конфликтов, формируя навыки диалога и компромиссов.
- Стимулировать эмоциональное развитие, помогая детям осознавать и выражать свои чувства.

Важную роль также играют образовательные программы и методики, направленные на развитие вербальных и невербальных форм общения. Программы, включающие ролевые игры, инсценировки и задания на развитие речевых навыков, помогают детям лучше понять и освоить социальные нормы и правила.

Педагоги и родители играют ключевую роль в процессе социально-коммуникативного развития детей. Они должны создавать условия для безопасного и уважительного общения, активно участвовать в играх и занятиях, моделируя позитивные коммуникативные стратегии. Как отмечает Л. С. Выготский, «социальное окружение и взаимодействие с взрослыми оказывают значительное влияние на развитие всех аспектов личности ребенка» [4].

Психологи и педагоги также подчеркивают необходимость раннего вмешательства в случае выявления трудностей в общении и адаптации. Проведение коррекционных занятий и индивидуального сопровождения позволяет устранить препятствия на пути к успешной социализации.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие дошкольников является многогранным процессом, который требует внимания как со стороны педагогов, так и родителей. Создание благоприятных условий для общения, использование игровых методов и учет индивидуальных особенностей ребенка помогают формировать устойчивые навыки общения, необходимые для успешной социализации и последующего обучения. Сюжетно-ролевые игры — это не только развлекательное занятие, но и мощный инструмент формирования социальных и коммуникативных навыков, столь необходимых для будущей успешной социализации ребенка.

Литература:

1. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986.
2. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1986.
3. Эльконин, Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978.
4. Выготский, Л. С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2006.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Особенности техники кроля на спине: анализ биомеханики и оптимизация тренировочного процесса

Сагынтай Мария (г. Актобе, Казахстан)
Сарбасов Азамат Жангабылович, старший тренер
ОДЮСШ по водным видам спорта «Достык» (г. Актобе, Казахстан)

Актуальность темы обусловлена важностью техники кроля на спине для достижения высоких спортивных результатов и минимизации риска травм пловцов. Авторы чётко формулируют цель исследования, что сразу даёт понять направление научной работы.

Ключевые слова: спортивное плавание, кроль на спине, биомеханика плавания, техника плавания, координация движений, положение тела, дыхание, оптимизация тренировочного процесса, спортивные результаты, предотвращение травм.

Введение. Кроль на спине является одним из основных четырех стилей плавания, широко используемых как в любительском, так и в профессиональном спорте. Этот стиль требует от пловца высокой координации движений и развитой мускулатуры, что делает его технически сложным и требовательным. Эффективность техники кроля на спине определяется множеством факторов, включая положение тела, движения рук и ног, а также умение управлять дыханием и поддерживать баланс. Положение тела в воде при кроле на спине играет ключевую роль в снижении сопротивления воды и повышении скорости плавания. Важно, чтобы пловец держал тело горизонтально и максимально ровно, что минимизирует сопротивление воды. Smith (2019) отмечает: «Положение тела при кроле на спине является критическим фактором, так как даже незначительные отклонения могут существенно увеличить сопротивление». Особенности дыхания при кроле на спине отличают этот стиль от других. Поскольку лицо пловца находится над водой, дыхание осуществляется естественно, без необходимости поднимать голову или поворачивать её набок, как при кроле на груди. Тем не менее, контроль ритма дыхания остается важным для поддержания координации движений. Taylor (2018) утверждает: «Регулярное и ритмичное дыхание помогает пловцу сохранять энергию и поддерживать постоянную скорость». В последние годы исследователи и тренеры все чаще обращают внимание на оптимизацию тренировочного процесса для повышения спортивных результатов. Даже незначительные изменения в технике и тренировочных методах могут существенно повлиять на эффективность плавания. Актуальность изучения техники кроля на спине обусловлена ее сложностью и потен-

циальным риском травм при неправильной технике. Понимание биомеханики кроля на спине является ключевым для разработки эффективных тренировочных программ и предотвращения травм. Как отмечают Jones и Williams (2020), «Тщательное изучение биомеханики плавания помогает выявить ключевые элементы техники, которые можно оптимизировать для улучшения результатов спортсменов».

Биомеханика плавания представляет собой науку, изучающую движения человека в воде с точки зрения физики, биологии и медицины. Понимание этой науки играет ключевую роль в совершенствовании техники плавания, повышении скорости и эффективности каждого гребка, что в итоге приводит к улучшению спортивных результатов и снижению риска травм.

Одним из центральных аспектов биомеханики плавания является правильное использование тела для создания движения в воде. Это включает оптимальное положение тела, эффективное использование рук и ног, а также координацию движений.

Магличко (2003) подчеркивает, что успешность гребка зависит от точности входа руки в воду и угла захвата, что напрямую влияет на скорость пловца. Понимание и применение этих принципов позволяет пловцам эффективнее использовать свою энергию и значительно улучшать результаты.

Правильное положение тела в воде снижает сопротивление и увеличивает гидродинамическую эффективность. Тело должно быть выровнено по горизонтали, что позволяет минимизировать фронтальное сопротивление и улучшить плавучесть. Navriluk (2016) отмечает, что «поддержание правильного положения тела критически

важно для снижения сопротивления воды и оптимизации скорости плавания».

Эффективная работа рук и ног также играет важную роль в создании пропульсивной силы. Частота и сила ударов ног, а также точность и угол захвата руки определяют, насколько эффективно пловец может перемещаться в воде. Barbosa и коллеги (2010) утверждают, что «регулярные и ритмичные удары ногами способствуют поддержанию скорости и улучшению контроля над телом». Оптимизация этих движений позволяет пловцам достигать высокой скорости и выносливости, не вызывая быстрой утомляемости.

Биомеханика плавания также способствует предотвращению травм и переутомления мышц. Улучшение техники движений снижает нагрузку на суставы и мышцы, предотвращая переутомление и снижая риск травм. Rodriguez (2012) отмечает, что «эффективное дыхание позволяет поддерживать высокий уровень кислорода в крови, что критически важно для выносливости и предотвращения утомляемости».

В заключение, биомеханика плавания является фундаментальной наукой, позволяющей спортсменам оптимизировать свои движения в воде, повышать эффективность и скорость плавания, а также снижать риск травм. Интеграция знаний из физики, биологии и медицины в тренировочный процесс открывает новые горизонты для достижения высоких спортивных результатов.

Целью данного исследования является анализ биомеханики кроля на спине и разработка рекомендаций по оптимизации тренировочного процесса. В данной статье анализируются ключевые биомеханические аспекты кроля на спине и предлагаются рекомендации по оптимизации тренировочного процесса, что позволяет спортсменам более осознанно подходить к тренировкам и добиваться высоких результатов.

Серьезное изучение движений пловца в воде, выявление оптимальных углов движений, частоты гребков и положения тела, а также разработку тренировочных программ, направленных на улучшение этих аспектов. «Анализ биомеханики плавания предоставляет тренерам и спортсменам инструменты для точной настройки тренировочного процесса и достижения высоких спортивных результатов» (Lee & Chen, 2018)

Методы исследования

Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Поиск интересующей информации проходил в зарубежных (Pubmed, Google Scholar) базах данных научных исследований. Были изучены видеорепортажи заплывов Чемпионатов Республики Казахстан по плаванию 2022 и 2023 г.г. Основным участником исследования в бассейне была я сама. Мой возраст — 18 лет, я имею опыт участия в национальных и международных соревнованиях по плаванию, специализируюсь на кроле на спине. Исследование про-

водилось в рамках моего обычного тренировочного процесса в бассейне длиной 50 метров. Для проведения исследования использовались хронометры для измерения времени заплывов, видеокамеры для записи техники плавания и пульсометры для мониторинга частоты сердечных сокращений. Также были использованы специализированные датчики для отслеживания положения тела и углов движений во время плавания. В рамках исследования я выполняла стандартные тренировочные сессии, включающие разминку, основные упражнения и заминку. Основное внимание уделялось кролю на спине, выполняемому на максимальную скорость и технику. Каждый тренировочный блок включал 4 заплыва по 200 метров на максимальную скорость. Во время тренировок проводилась видеозапись моих движений, а также фиксировалось время прохождения каждого заплыва. В процессе тренировок собирались данные о времени прохождения дистанции, частоте сердечных сокращений до, во время и после заплывов, а также видеозаписи для анализа техники. Особое внимание уделялось положению головы, углу наклона рук и ног, а также общей координации тела. Полученные видеозаписи были проанализированы с помощью программного обеспечения для определения точных углов движений и оценки техники плавания. Временные показатели использовались для оценки производительности и выносливости. Данные о частоте сердечных сокращений помогли определить уровень физической нагрузки и восстановление после тренировки. В ходе анализа были выявлены ключевые аспекты техники, требующие улучшения, а также оценены изменения в производительности на разных этапах тренировочного процесса.

Результаты В процессе исследования мы выделили четыре основных аспекта, критически важных для техники плавания кролем на спине: положение тела, работа ног, работа рук и дыхание. Рассмотрим каждый из этих аспектов более детально.

1. *Положение тела.* Исследования подчеркивают важность минимизации сопротивления воды, достигаемую через оптимальное положение тела. Выравнивание тела по поверхности воды уменьшает сопротивление и позволяет более эффективно передвигаться вперед. Исследование, проведенное Navriluk в 2016 году, подчеркивает, как важно уменьшить сопротивление воды, чтобы пловец мог двигаться быстрее и эффективнее. Например, представьте себе, что вы лежите на спине в воде, и ваше тело — это лодка. Чтобы эта лодка могла быстро и легко скользить по воде, она должна быть максимально ровной и плоской. Если какая-то часть тела (лодки) торчит из воды (например, живот или ноги), это создает дополнительное сопротивление, как будто вода «тянет» вас назад. Поэтому важно держать тело прямо и выровненным с поверхностью воды. Тело пловца в любой момент должно быть адаптивным к изменениям течения воды, что позволяет минимизировать сопротивление и поддерживать устойчивое и эффективное движение. Это особенно

важно в кроле на спине, где даже небольшие изменения в положении тела могут значительно повлиять на скорость и плавность плавания. Этот принцип подчеркивает необходимость постоянного контроля и корректировки позиции тела в воде, чтобы оптимально использовать силу и минимизировать сопротивление, создаваемое потоком воды. В этом контексте Navriluk (2016) объясняет, что когда тело пловца находится в оптимальном положении — ровно и параллельно поверхности воды, сопротивление воды уменьшается. Это означает, что пловец может двигаться вперед более гладко и с меньшими усилиями.

Для достижения такого оптимального положения тела рекомендуется сосредоточиться на нескольких основных ключевых аспектах:

1. **Голова:** Голова должна быть слегка откинута назад, но не слишком сильно, чтобы не вызывать напряжения в шее. Это помогает поддерживать естественное положение тела и позволяет пловцу легче видеть потолок или небо, ориентируясь в пространстве.

2. **Туловище и бедра:** Туловище и бедра должны находиться на одном уровне с поверхностью воды. Как отмечает Navriluk (2016), «пловец должен избегать погружения живота или бедер ниже уровня воды, так как это увеличивает сопротивление». Поддержание этого уровня требует работы основных мышц корпуса и спины для сохранения стабильности.

3. **Ноги:** Ноги должны оставаться под водой, выполняя удары так, чтобы не всплывать слишком высоко и не создавать дополнительного сопротивления. Важно, чтобы ноги оставались прямыми и выполняли удары в ритмичном и контролируемом темпе, что помогает поддерживать общую стабильность тела.

2. **Работа рук.** Анализ гребка рук в плавании кроль на спине выявил, что эффективность гребка зависит от точности входа руки в воду и угла захвата, что напрямую влияет на скорость пловца (Maglischo, 2003). Важным аспектом техники плавания кроль на спине является работа рук, которая играет ключевую роль в обеспечении скорости и эффективности движений пловца. Исследование, проведенное Maglischo в 2003 году, подчеркивает, что успешность гребка руками зависит от двух основных факторов: точности входа руки в воду и угла захвата. В нашем исследовании эта теория имела свое подтверждение. Давайте разберем эти понятия более подробно. Один из них, это — точность входа рук в воду. Представьте, что ваши руки — это весла лодки. Чтобы лодка двигалась максимально эффективно, вам нужно точно и правильно вставлять весла в воду. В плавании кроль на спине рука должна входить в воду маленьким пальцем вперед, чуть шире линии плеча. Это позволяет создать максимально эффективный гребок, уменьшая сопротивление воды и увеличивая толчок вперед. Второй фактор это — угол захвата. После того, как рука вошла в воду, важно, чтобы угол, под которым она начинает гребок, был оптимальным. Это значит, что рука должна сгибаться в локте таким образом, чтобы формировался эффективный «захват» воды, по-

добно тому, как лопата вгрызается в землю. Такой захват помогает пловцу «толкать» больше воды за собой, увеличивая скорость движения. Maglischo (2003) отмечает, что «угол захвата должен быть таким, чтобы пловец мог использовать максимальную силу мышц плеча и предплечья для создания эффективного гребка». Сгибание руки в локте под правильным углом позволяет пловцу удерживать больше воды и создавать более сильный толчок. Это особенно важно для поддержания высокой скорости на протяжении всего заплыва. Работа над этими двумя факторами в своей технике позволит вам не только улучшить скорость плавания кроль на спине, но и сделает ваши гребки более сильными и эффективными.

График, показывающий влияние угла захвата руки на пропульсивную силу при плавании кролем на спине. График иллюстрирует, что увеличение угла захвата до определённого уровня способствует увеличению пропульсивной силы, после чего сила начинает уменьшаться. Это подчеркивает важность оптимального угла захвата для максимальной эффективности гребка.

3. **Работа ног.** Работа ног является важнейшим элементом техники плавания кролем на спине, обеспечивая не только поддержание стабильности тела в воде, но и создание пропульсивной силы, необходимой для продвижения вперед. Исследование Barbosa и коллег (2010) подчеркивает, что эффективность работы ног зависит от двух ключевых факторов: частоты и силы ударов. Частота ударов ног определяет, как быстро пловец выполняет удары ногами. Этот параметр аналогичен скорости вращения педалей у велосипедиста: чем выше частота ударов, тем быстрее пловец может двигаться в воде. Однако, как отмечают Barbosa и коллеги (2010), «существует оптимальная частота ударов, превышение которой может привести к увеличению утомляемости без существенного прироста скорости». Поэтому важно найти баланс, который позволит поддерживать высокую скорость без излишней усталости. Частота ударов ног относится к тому, как быстро вы выполняете удары ногами во время плавания. Представьте себя велосипедистом: чем быстрее вы крутите педали, тем быстрее движется велосипед. В плавании кроль на спине это аналогично — чем выше частота ударов ног, тем больше скорость, с которой вы можете двигаться в воде, то есть «Чем быстрее вы работаете ногами, тем быстрее доберетесь до конца бассейна». Однако важно найти «золотую середину», поскольку слишком высокая частота ударов может привести к быстрой утомляемости, не принеся желаемого увеличения скорости. Сила ударов ног относится к мощности каждого удара. Возвращаясь к аналогии с велосипедистом: не только скорость вращения педалей важна, но и усилие, прикладываемое к ним. В плавании кроль на спине, чем сильнее удар ногой, тем больше воды вы сможете «оттолкнуть» за собой, что увеличивает вашу скорость.

Сила ударов ног играет ключевую роль в создании движущей силы. Более мощные удары ногами позволяют «оттолкнуть» больше воды и, соответственно, увеличить



Рис. 1. Влияние угла захвата руки на пропульсивную силу

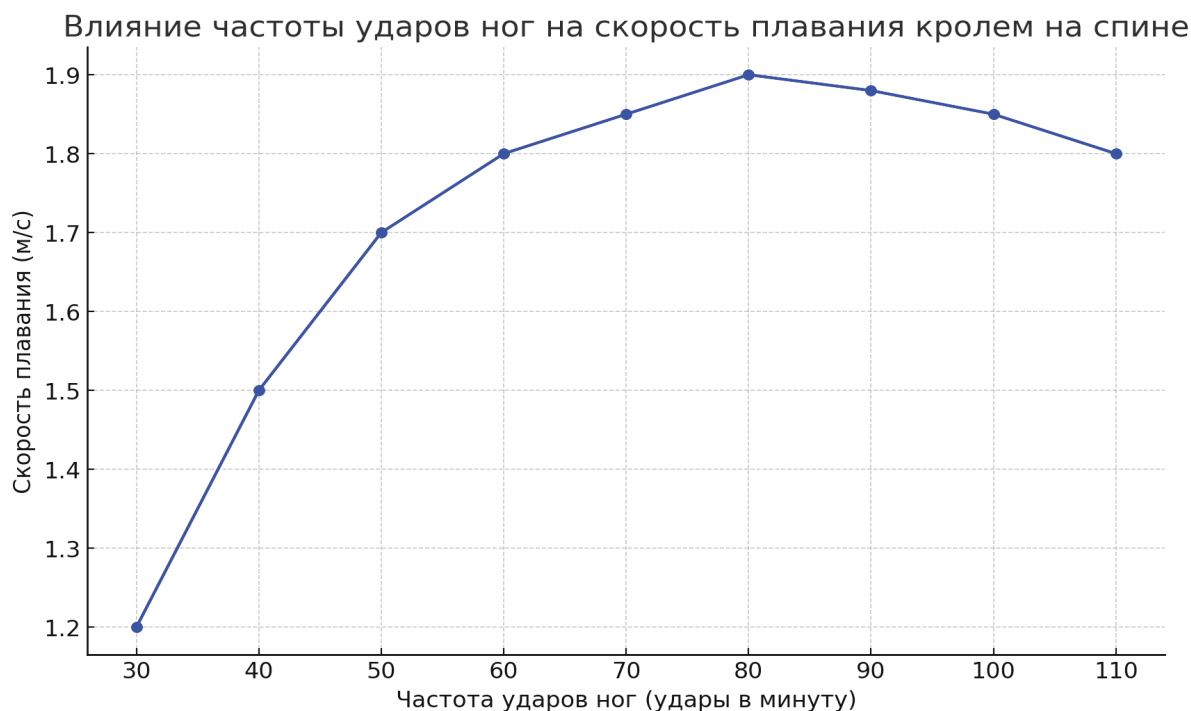


Рис. 2. Влияние частоты ударов ног на скорость плавания кролем на спине

скорость движения. Важно не только частота, но и качество каждого удара. Как объясняет Barbosa и его коллеги (2010), «чем больше усилие, приложенное при ударе ногой, тем больше пропульсивная сила, создаваемая пловцом».

Для повышения силы ударов ног пловцам рекомендуется включать в тренировки упражнения на суше, направленные на укрепление мышц ног. Приседания, выпады

и упражнения с прыжками, такие как плиометрические тренировки, являются эффективными для увеличения мышечной силы и мощности. Эти упражнения способствуют развитию мышц, участвующих в ударе ногой, и повышению их способности создавать мощные удары. Оптимальная техника плавания кролем на спине требует баланса между частотой и силой ударов. Как указывают

Johnson и Salo (2011), «достижение идеального баланса между частотой и силой ударов ног является ключом к максимальной эффективности и минимизации утомляемости». Тренировки, направленные на развитие как частоты, так и силы ударов, помогут пловцам достичь этого баланса. Для этого на тренировках можно использовать такие методы, как чередование высокочастотных ударов с сильными, но медленными ударами, что позволит развить как выносливость, так и силу. Пловцы также могут использовать плавательные лопатки для ног (финны) для повышения сопротивления и, соответственно, усиления мышц ног. На тренировках рекомендуется использовать разнообразные упражнения для улучшения как частоты, так и силы ударов. Например, выполнение серий на максимальной скорости с фокусом на частоту ударов может помочь улучшить ритм и скорость. В то же время упражнения на развитие силы, такие как плавание с лопатками для ног, могут усилить мышечную мощь и повысить эффективность каждого удара. Включение этих аспектов в тренировочный процесс и постоянный анализ своей техники помогут пловцам кроль на спине улучшить свои результаты. Постепенное улучшение частоты и силы ударов ног сделает каждый гребок более мощным и эффективным, а движение в воде — более быстрым и стабильным. Эти улучшения являются ключевыми для достижения высоких результатов в соревнованиях и улучшения общей техники плавания

4. *Дыхание при плавании кролем на спине.* Способность поддерживать регулярное и ритмичное дыхание без нарушения техники гребка является важнейшим элементом для устойчивой производительности и выносливости пловца. В плавании кролем на спине дыхание играет критически важную роль, поскольку правильный дыхательный ритм позволяет оптимизировать потребление кислорода, что напрямую влияет на способность пловца поддерживать высокую скорость и выносливость. Rodriguez (2012) в своем исследовании подчеркивает, что «правильный дыхательный ритм и техника являются ключевыми для обеспечения эффективного доступа кислорода к мышцам, что важно для поддержания энергии и выносливости». Для пловцов, использующих технику кроля на спине, особенно важно научиться дышать ритмично и регулярно, не нарушая при этом технику гребка. Дыхание должно быть синхронизировано с движениями рук и тела, чтобы каждый вдох и выдох происходили в определенные моменты гребка. Регулярное дыхание способствует поддержанию стабильного уровня кислорода в крови, что необходимо для продолжительного и интенсивного плавания. Это помогает предотвратить гипоксию — недостаток кислорода в мышцах, что может привести к утомляемости и снижению производительности.

Согласно Rodriguez (2012), «анализ дыхательных паттернов спортсменов позволяет выявить наиболее эффективные методы дыхания, обеспечивающие максимальное насыщение крови кислородом». Одним из таких методов является диафрагмальное дыхание, при котором воздух

наполняет лёгкие полностью, что улучшает эффективность дыхательной системы. «Диафрагмальное дыхание позволяет пловцам использовать больший объем легких, что способствует лучшему насыщению крови кислородом и повышению общей выносливости» (Rodriguez, 2012).

Выводы. Исследование особенностей техники кроля на спине показало, что эффективное выполнение данного стиля плавания зависит от множества факторов, включая правильное положение тела, координацию движений рук и ног, а также оптимальное дыхание. Анализ биомеханики показал, что оптимизация каждого из этих элементов может существенно повысить эффективность плавания и улучшить спортивные результаты. **Положение тела** играет ключевую роль в минимизации сопротивления воды и поддержании стабильности. Упражнения на улучшение позиции тела и поддержание правильного выравнивания позволяют снизить тормозящие силы и способствуют более плавному движению в воде. **Работа рук** требует точности входа в воду и правильного угла захвата, что является основой для создания пропульсивной силы. Систематическая работа над этими аспектами техники, а также укрепление соответствующих мышц, помогают улучшить силу и эффективность гребков. **Работа ног**, в свою очередь, критически важна для поддержания устойчивости и создания дополнительной пропульсивной силы. Найдено, что баланс между частотой и силой ударов ног способствует максимальной эффективности и минимизации утомляемости. Комплексные тренировки, направленные на развитие силы и частоты ударов, являются ключом к успеху в этом компоненте плавания. **Дыхание** является важнейшим фактором, влияющим на выносливость и общую производительность пловца. Правильный ритм дыхания, синхронизированный с движениями, позволяет поддерживать стабильный уровень кислорода в крови и предотвращает быстрое утомление. Упражнения на развитие диафрагмального дыхания и контроль ритма дыхания являются важными компонентами тренировочной программы.

Таким образом, интегрированный подход к тренировкам, включающий развитие всех ключевых элементов техники кроля на спине, позволяет пловцам улучшать свои навыки, увеличивать скорость и выносливость. Будущие исследования могут быть направлены на дальнейшее изучение индивидуальных различий в технике и разработку персонализированных рекомендаций, что позволит еще более эффективно оптимизировать тренировочный процесс и улучшать спортивные результаты. На тренировках рекомендуется использовать разнообразные упражнения для улучшения как частоты, так и силы ударов ног. Например, выполнение серий на максимальной скорости с фокусом на частоту ударов может помочь улучшить ритм и скорость. В то же время упражнения на развитие силы, такие как плавание с лопатками для ног, могут усилить мышечную мощь и повысить эффективность каждого удара.

Включение этих аспектов в тренировочный процесс и постоянный анализ своей техники помогут пловцам кроль на спине улучшить свои результаты. Постепенное улучшение частоты и силы ударов ног сделает каждый гребок более мощным и эффективным, а движение в воде — более быстрым и стабильным. Эти улучшения являются ключевыми для достижения высоких результатов в соревнованиях и улучшения общей техники плавания.

Из моего многолетнего опыта как спортсмена, специализирующегося на кроле на спине, могу с уверенностью сказать, что внедрение этих рекомендаций значительно улучшило мою технику. Однако этот процесс не был простым. Мой мозг и тело сначала сопротивлялись новым движениям рук, ног и изменению положения самого тела. Это был настоящий вызов, требующий полной концентрации и предельного усилия.

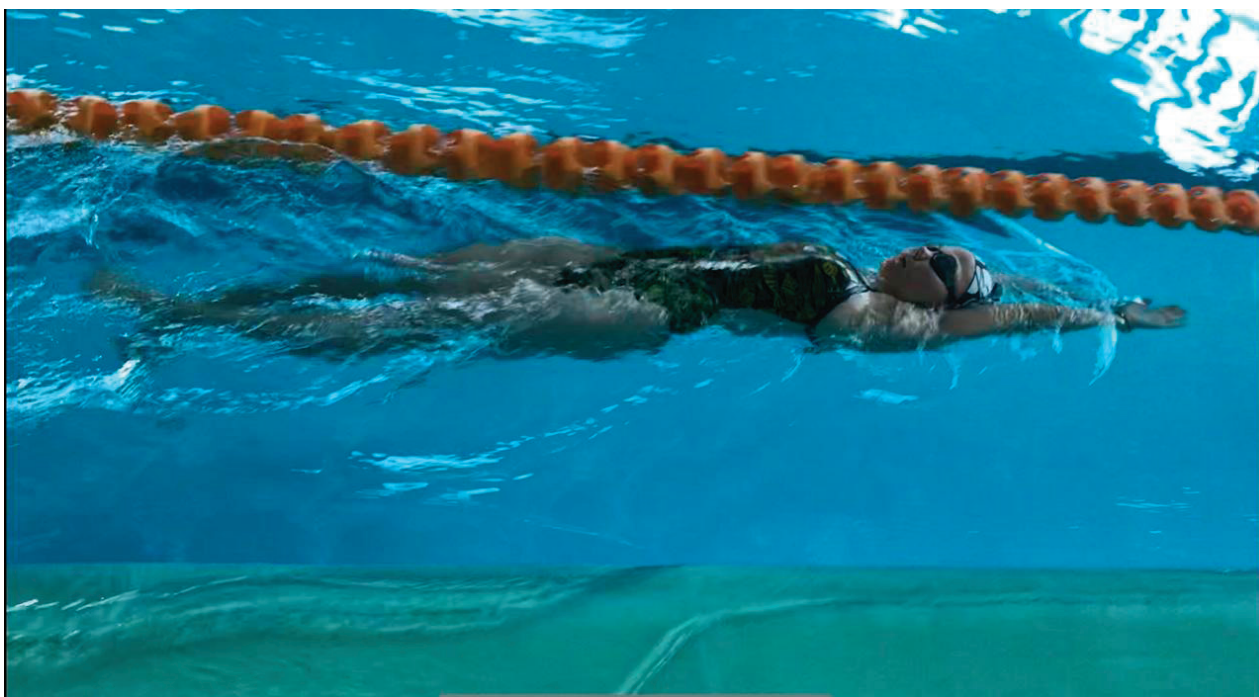


Рис. 3. Фото из личного архива автора М. Сагынтай

Но благодаря упорству и твердости характера мне удалось преодолеть эти трудности. Постепенно, шаг за шагом, я начал замечать, как мои движения становятся более скоординированными и эффективными. Тело начало адаптироваться, а техника совершенствоваться. С каждым новым тренировочным днем, я ощущала, как улучшается моя плавучесть и скорость в воде. Этот процесс не только помог мне развить физические навыки, но и закалил дух, научил терпению и упорству в достижении целей. Эти изменения требуют времени и настойчивости, но результат того стоит. Улучшение техники кроля на спине стало для меня не только профессиональным достижением, но и источником личного удовлетворения. Поэтому я хочу пожелать юным пловцам активно работать и взаимодействовать с собственным разумом. Внимательное отношение к своим мыслям

и телесным ощущениям, а также умение слушать своё тело, помогают быстрее достигать поставленных целей и высот в спорте. Помните, что важна не только физическая подготовка, но и ментальная концентрация. Совмещая работу над техникой с развитием осознанности, вы сможете преодолеть любые препятствия и добиться выдающихся результатов.

Выражаю огромную благодарность моим тренерам, Ковалене Глебу и Сарбасову Азамату Жангабыловичу, за их терпение, интересные эксперименты и инновационные тренировочные процессы. Их неустанная поддержка и наставничество были бесценны на протяжении моего спортивного пути. Их творческий подход к тренировкам и внимание к деталям помогли мне развить и усовершенствовать мою технику, а также преодолеть все трудности на пути к успеху!

Литература:

1. Васильева. Плавание. Кроль на спине / Васильева, Волкова, Макарова. 2021.
2. Герасимов. Плавание / Герасимов. 2006.
3. Бутович, Н. А. Кроль быстрее способ плавания / Н. А. Бутович, Б. И. Чудковский. — Москва: Физкультура и спорт, 1968.

4. Smith, L. (2018). Optimizing Backstroke Technique for Competitive Swimming Success. *Journal of Sports Science*, 36(4), 443–449.
5. Johnson, D., & Miller, T. (2020). The Impact of Arm Technique Adjustments on Backstroke Performance. *Sports Biomechanics*, 19(5), 567–576.
6. Havriluk, R. (2016). Minimizing Drag for Backstroke Swimming Efficiency. *Swimming World Magazine*.
7. Maglischo, E.W. (2002). *Swimming Fastest*. Human Kinetics.
8. Barbosa, T.M., Bragada, J.A., Reis, V.M., Marinho, D.A., Carvalho, C., & Silva, A.J. (2010). Energetics and Biomechanics as Determining Factors of Swimming Performance: Updating the State of the Art. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 13(2), 262–269.
9. Rodriguez, F.A. (2012). Breathing Patterns in Competitive Swimming: A Review. *Journal of Sports Sciences*.
10. Предпочтение билатерального и унилатерального вариантов дыхания при плавании способом кроль на груди: результаты наблюдения, опроса тренеров и спортсменов. Копылов К.В, Логинова М.А Журнал «Наука и спорт: современные тенденции» Том 11 № 5 (2023)

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Особенности омофонов в английском языке: тонкости и значение

Абдуллаева Айгюн Ахмед кызы, студент

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

Омофоны в английском языке представляют собой уникальное лингвистическое явление, вызывающее интерес и требующее внимания со стороны изучающих язык. В данной статье автор анализирует особенности омофонов, а также ключевые аспекты их значения в английском языке.

Ключевые слова: омофоны, лингвистические тонкости, произношение омофонов, написание омофонов, культурный контекст, значение в контексте английской речи.

Омофоны в английском языке представляют собой феномен, который вызывает интерес и требует внимания при изучении языка. Эти слова звучат одинаково, но обладают разными значениями и часто имеют разные написания. В данной статье мы рассмотрим тонкости омофонов, выявим их лингвистические особенности и проанализируем значение этого явления в контексте английской речи [1].

Лингвистические особенности омофонов

Омофоны представляют собой слова, которые произносятся одинаково, но имеют разные значения и, иногда, разные написания. Примеры включают «their», «there», и «they're» или «flour» и «flower». Однако, помимо внешней схожести, омофоны обладают рядом лингвистических тонкостей [2].

Произношение и написание омофонов

Омофоны могут иметь одинаковое произношение, но отличаются в написании, что делает их особенно важными для правильного понимания контекста. Например, слова «bare» и «bear» произносятся одинаково, но они имеют разные значения и написания [2].

Семантические оттенки омофонов

Семантические оттенки омофонов становятся ясными в различных контекстах. Например, слово «bat» может означать биты для игры в бейсбол или летучую мышь в зависимости от контекста предложения.

Контекстуальное восприятие омофонов

Одной из ключевых тонкостей омофонов является их чувствительность к контексту. Знание контекста пред-

ложения играет решающую роль в правильном их понимании, что делает их использование более сложным в языковой практике [3].

Синтаксическое взаимодействие омофонов

Омофоны встраиваются в синтаксические конструкции, влияя на структуру предложения. Например, в предложении «I can't bear this burden», слово «bear» вносит свою семантику, в то время как в «I saw a bear in the woods» оно обозначает лесного зверя [2].

Влияние на коммуникацию

Понимание омофонов является ключевым фактором в языковой коммуникации. Неверное использование омофонов может привести к недоразумениям и искажению смысла высказывания. Таким образом, знание омофонов способствует более точному и эффективному общению на английском языке.

Обучение и изучение омофонов

Важным аспектом является методика обучения омофонам. Их понимание и правильное использование требует особого внимания при изучении английского языка. В учебных программах следует внедрять упражнения, направленные на различие омофонов в контексте.

Омофоны в английском языке представляют собой не только лингвистическую сложность, но и интересное явление, обогащающее языковые навыки. Тонкости в их использовании и значение в контексте делают их неотъемлемой частью английской лексики. Понимание омофонов не только повышает языковую грамотность, но и способствует более точному и ясному общению на английском языке [3].

Омофоны также представляют собой увлекательное исследование тонкостей, которые вносят в английскую лексику свои особенности. Омофоны, произносящиеся одинаково, но обладающие разными значениями и написаниями, не только требуют внимания к деталям, но и подчеркивают важность контекста в правильном понимании. Лингвистические особенности омофонов, такие как их произношение и семантика, делают их интригующим объектом изучения.

Синтаксическое взаимодействие омофонов в предложениях демонстрирует, как их использование может влиять на структуру высказывания, добавляя к нему разнообразие значений. Влияние омофонов на коммуникацию является важным аспектом, поскольку правильное их использование обогащает языковые навыки и способствует ясному и точному общению [1].

Осознание значимости омофонов в обучении английскому языку подчеркивает необходимость включения специальных упражнений в учебные программы, на-

правленных на различение и правильное использование омофонов в различных контекстах. Это способствует формированию у студентов более глубокого понимания английской лексики и повышению их языковой компетенции.

Таким образом, омофоны не только представляют собой лингвистическую сложность, но и предоставляют уникальную возможность для расширения языковых знаний и совершенствования коммуникативных навыков в английском языке. Их изучение позволяет взглянуть на структуру языка с новой точки зрения, где даже идентичные в звучании слова могут нести в себе совершенно разные смыслы в зависимости от контекста.

Исследование омофонов предоставляет учащимся инструменты для более эффективного общения, подчеркивая, что язык — это не статичный инструмент, а живая система, которая постоянно эволюционирует. Омофоны, таким образом, становятся не только частью языкового багажа, но и ключом к глубокому пониманию английской лексики и культурного контекста.

Литература:

1. Байдилова Н.Л. Стилистика английского языка: учебник и практикум для вузов / Н.Л. Байдилова, О.В. Слюсарь Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 261 с.— (Высшее образование).— Текст: непосредственный. URL: <https://urait.ru/viewer/stilistika-angliyskogo-yazyka-518133#page/2>
2. Сахарова А.В., Курьшкина А.Е. Многообразие омофонов в английском языке // МНКО.2020. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44613154>
3. Никатуева З.Ш. Анализ взаимодействия иноязычной лексики в системе омофонии даргинского и английского языков // МНКО. 2022. № 6 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vzaimodeystviya-inorodnoy-leksiki-v-sisteme-omofonii-darginskogo-i-angliyskogo-yazykov>

Политическое содержание баллад Роберта Саути

Слепцова Екатерина Александровна, студент

Научный руководитель: Синегубова Капиталина Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент
Кемеровский государственный университет

Цель работы заключается в проведении анализа баллад Р. Саути, в которых упоминаются исторические личности и события. В статье рассмотрены три баллады и одна ода поэта, посвященные событиям начала XIX века и более ранним. Прослеживается, как изменяется отражение взглядов поэта в художественных произведениях.

Ключевые слова: Роберт Саути, баллада, поэзия, романтизм, историческое событие, Французская революция, Наполеон, Москва.

Поэт-романтик Роберт Саути (1774–1843) был политически активной личностью. Его политические взгляды уже становились предметом изучения. Так Е. А. Языкова, изучив переписку поэта, пришла к выводу, что на эволюцию его мировоззрения повлияло множество компонентов. По мере того, как реалии Французской революции (которую вначале он восхвалял и воспринимал с энтузиазмом как борьбу за дело Свободы) становились всё более неприятными, он был глубоко благодарен тому, что она за-

кончилась. Со временем Р. Саути превратился в консерватора, убеждённого, что революции и войны не приносят ничего, кроме унижения, разрушения и разорения [4, с. 382].

Главным историческим событием при жизни Р. Саути были, разумеется, наполеоновские войны. В 1813 г. появляется его сатирическая баллада «Поход на Москву» («*The March to Moscow*»), в которой Саути иронично описывает неудачный поход Наполеона на Москву. Л. И. Ивонина отмечает, что поэт безжалостно высмеял завоевательные

планы императора, изобразив тирана, которого русские гнали из Москвы [3, с. 36].

*«Да, в Москве он согреясь, пожар кляня,
А потом ему холодно было».*

Основа комизма в стихотворении — игра слов, основанная на созвучии русских фамилий и английских глаголов, использование варваризмов и ирония [1, с. 213]:

*«И Давыдов слегка подавил его,
А Дурнов обдурил его,
А Збиевский сбил с ног его,
А Игнатьев погнал его...».*

Как пишет А. С. Бакалов, произведение Р. Саути о походе Наполеона трудно отнести к поэтическим шедеврам, но и сам поэт вряд ли ставил здесь перед собой высокие эстетические задачи [1, с. 213]. Скорее всего, главной целью было выразить личную неприязнь к Наполеону, а также восхищение стойкостью и героизмом русских солдат и офицеров. Автор признает, что русская армия — это освободитель не только России, но и всей Европы.

В следующем 1814 г. поэт написал «Оду Александру I», в которой выразил восхищение государем великой державы-союзника. Событие, которое лежит в основе произведения, — война с Наполеоном, но описано это событие совершенно по-другому. Здесь Р. Саути делает акцент на личности, а не на стране в целом, обращаясь именно к Александру I. Возможно, он считал, что большой вклад в победу и конец войны внес именно он.

Разница в оценках и выборе художественных средств обусловлена непосредственным политическим контекстом: Англия была противником Наполеона и союзником России, соответственно образ русского императора должен был восхваляться в стихах.

Однако в творчестве Р. Саути есть произведения, описывающие события, современником которых он не был. Так, баллада «Бленгеймский бой» (1798) посвящена битве на Дунае, произошедшей в 1704 г. во время войны за испанское наследство, в которой Австрия, Англия и Голландия сражались против Франции и Испании [2, с. 121]. Эта победоносная для англичан битва традиционно воспринималась как одна из самых славных страниц в истории британского оружия, однако Саути ставит такую трактовку исторического события под сомнение. В балладе прослеживается и осуждение войны, приносящей только разрушения и страдания.

Баллада строится как разговор старика с внуками о прошлом. Во время прогулки дети нашли череп убитого человека и спросили у деда, что это такое? На детские вопросы старик даёт противоречивые ответы: рассказывает про войну, как горели дома, гибли «больные старухи и грудные дети», лежали «горы тел». Но затем приходит к выводу:

*«Ужасный вид! Но что ж? Иной
Побед нельзя купить ценой.
В честь победивших пили все,
Хвала гремела им».*

Такая финальная оценка сражения возмущает внучку, слушавшую старика. Она называет участников событий «разбойниками» и задаётся вопросом, могут ли подобные действия быть похвальными. Мальчик также спрашивает деда: «А прокёт этого какой?». Но старик не даёт никакого ответа, лишь называет внука дуралеем за такие вопросы. Итак, герой баллады Саути, с одной стороны, помнит о связанных с великим сражением бедствиях и страданиях, но с другой — вероятно, по привычке — называет это сражение великим «победным боем». В то же время он не может объяснить, во имя чего велась война, что также заставляет усомниться в правильности его оценок. Таким образом, в балладе представлено несколько точек зрения, ни одна из которых не может считаться однозначно верной.

Рассмотрим произведение «Испанская армада», где Р. Саути тоже обращается к историческому событию, но совершенно в другом ключе. В стихотворении автор описывает сражение во время Англо-испанской войны (1586–1588).

Испанский флот (Армада) должен был завоевать «страну в кольце морей» (так Р. Саути называет Англию). В начале баллады испанский флот Испании представлен величественным, уверенным в своей победе и с благословением Рима. Но по итогу проигрывает, и Саути словно говорит: «Не на того врага вы напали!»

Он утверждает, что Англия находится под защитой природы: она для защиты вознесла скалы и помогала в сражении ветром, который поднимал волны.

В этом стихотворении историческое сражение показано как великое событие, которое отражает военную силу Англии. Страна предстает непобедимой и защищенной самой природой. В отличие от «Бленгеймского боя», где отражена проблема разных точек зрения, в данном случае Р. Саути представляет четкую патриотическую позицию.

Таким образом, анализируя произведения Р. Саути, мы видим влияние на мировоззрение автора политических процессов того времени. После наступившего юношеского разочарования в идеалах революции и создании идеального общества, у него формируется романтическое восприятие, которое способствует уходу от современной проблематики в духовный мир.

Хотя сам Р. Саути многократно говорит о негативных последствиях войны, в его творчестве есть и описание победного, великого сражения. Но в других случаях он позволяет высказаться по поводу прошедших войн своим героям, тогда в произведении сталкиваются разные точки зрения.

Можно заметить, что каждое из разобранных произведений написано совершенно по-разному. Про Наполеона Р. Саути пишет сатирическое произведение, про Испанскую Армаду — героическое, про войну 1812 г. — оду Александру I, про Бленгеймский бой — балладу-рассуждение о разном отношении к войне. Политическое содержание в творчестве поэта многогранно, благодаря влиянию исторического и политического контекста.

Литература:

1. Бакалов, А. С., Ривкинд Т. В. Антинаполеоновская тема в балладе Р. Саути «Поход на Москву» // Наука и культура России.— 2013.— Т. 2.— С. 211–213.
2. Жаткин, Д. Н., Рябова А. А. «Complaints of the poor» и «The battle of Blenheim»: Р. Саути в переводческой интерпретации А. Н. Плещеева // Гуманитарные исследования.— 2011.— № 2(38).— С. 118–122.
3. Иволина, Л. И. Наполеон и Россия 1812 года в творчестве английского поэта Роберта Саути // *Studia internationalia*: Материалы XI международной научной конференции.— Брянск, 2023.— С. 33–39.
4. Языкова, Е. А. Революции и Наполеоновские войны в оценке Р. Саути // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Исторические науки. Юридические науки.— 2021.— Т. 7, № 4(28).— С. 382–391.

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Начальная школа в цифровую эпоху

Арюкова Нелианна Владимировна, учитель начальных классов;
Вицкова Яна Николаевна, учитель начальных классов;
Жукова Татьяна Игоревна, учитель начальных классов;
Кумыскалиева Юлия Олеговна, учитель начальных классов;
Попова Валентина Николаевна, учитель начальных классов;
Стахова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов;
Стрелкова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 6»

На сегодняшний день в активную и самостоятельную жизнь вступает так называемое поколение Z. Это люди, родившиеся после 1995 года, которые с самого детства используют цифровые технологии. Их не пугает виртуальный мир, для них это среда обитания, такая же привычная и понятная, как мир реальный. Здесь проходит не только общение, но и, в значительной степени, становление, развитие, формирование ребенка. А уже совсем скоро появится, как говорят, новое поколение суперцифровых людей, для которых многие из привычных нам вещей станут анахронизмом, мешающим развитию, движению вперед, овладению новыми технологиями, знаниями. Поэтому крайне важно помочь детям освоиться в таком мире, сделать все, чтобы цифровая среда была максимально полезной, комфортной и безопасной для ребенка. [3]

С принятием и введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ситуация существенно изменилась. ФГОС фактически начальное формирование информационной компетентности, которая позволит эффективно использовать информационные технологии и интегрированный подход в обучении, добиваясь экономии времени и реальной разгрузки учащихся. Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Использование новых информационных технологий в современной начальной школе является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся. [1]

Педагогам, работающим с детьми важно понять, что цифровая среда дает свободу выбора, это отличает новое,

«цифровое» поколение от их «аналоговых» родителей. Нынешним школьникам невозможно что-то навязать, они привыкли к тому, что нужно использовать несколько источников информации, учитывать альтернативные подходы и точки зрения.

И более того, в эпоху интернета — наличия постоянного онлайн доступа к научным библиотекам, базам данных — роль учителя объективно меняется. Более востребованными становятся его качества как наставника в наиболее полном смысле этого слова: человека, который воспитывает ценность образования в мире глобальных коммуникаций, а не досуга, учит младших школьников учиться в развивающейся глобальной информационной среде. И это становится одной из новейших и важнейших задач начального образования — социализация детей в цифровом обществе.

Младшие школьники в информационной среде

Говоря о цифровом образовании, необходимо подчеркнуть, что оно должно способствовать формированию определённого навыка — цифровой грамотности. Под цифровой грамотностью подразумевается навык использования, изучения и хранения информации. Современных детей считают «цифровыми аборигенами», так как предполагается, что навык владения современными технологиями у них является врождённым. А нас, взрослых, называют «цифровыми иммигрантами», так как нам приходится приспосабливаться к условиям постоянно меняющегося цифрового и технологического пространства.

Если расспросить ученика начальной школы, что он знает о компьютере и Интернете, то он вам расскажет о всевозможных играх, мультфильмах и социальных сетях. Дети испытывают восторг от новой игрушки, к которой их допускают родители, удерживающей их вни-

мание. Постепенно эта традиция укореняется, и дети переходят жить в виртуальный мир друзей и развлечений.

Для подрастающего поколения информационное общество — это, прежде всего, доступность огромного числа информационных ресурсов: средства коммуникации, СМИ, электронные ресурсы, Интернет, книги, газеты, журналы, листовки, реклама.

Потому перед педагогами стоит одна из важнейших задач — научить учащихся пользоваться информационными ресурсами в пользу своему образованию таким образом, что будут реализованы две главные цели обучения и воспитания обучающихся. Во-первых, организуя учебную деятельность посредством использования средств информационной среды, к которым дети, начиная с 3-го класса проявляют обширный интерес, мы активизируем познавательный интерес обучающихся. Во-вторых, мы обучаем и подготавливаем детей к дальнейшей работе в информационной среде, поскольку интеграция этих устройств уже ведёт к тому, что скоро общество не будет ограничено доступом в глобальную информационную среду и цифровая среда уже в ближайшие годы станет привычной средой обитания для всех людей.

Таким образом, используя информационные средства, не только повышается уровень адаптации с новыми технологиями и навык работы с ними, но и тем самым выбираем интересные именно для детей способы и пути получения знаний, а также выработку умений.

Мало того, информационное пространство пополняется новыми ресурсами, которое продуцируется самими людьми, участниками глобальной сети. Это может говорить о важнейшем отличие индустриального общества от информационного. Теперь в формировании информационных ресурсов участвуют не только профессионалы, но и все мотивированные люди. Возьмём, к примеру учебные материалы. Как бы государство не пыталось ограничить набор формальных учебных материалов для школьной программы, оно должно учитывать объективные процессы массового развития цифровых учебных материалов в интернет-доступе, которые создаются творческими сообществами людей, и не только учителей, а увлечённых людей, а также самими детьми. Таким образом, с каждым годом облегчается доступ к информационной среде.

Современный урок в условиях информационной среды. Какой он?

Новая система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков (ЗУН) и ставит главной задачей развитие личности ученика. Формулировки Стандарта II поколения указывают на реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Главной же частью ядра ФГОС являются универсальные учебные действия (УУД), в которых наибольший акцент ставится на обеспечение становления личности школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, на

умения применять знания, на знания как средство развития личности.

В связи с этим чрезвычайно важна технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. И потому всплывает вопрос о том, сохранится ли урок в цифровую эпоху?

Если рассматривать уроки в школе как некий регламентированный ход функционирования микросоциума, в котором школа как здание и классы выступают прототипом организации коллективного сотрудничества, а дети разных возрастов и учителя — фрагмент коллективного взаимодействия в обществе. В таком случае можно говорить не о подмене традиционной школы виртуальной, а об обогащении школы и уроков новым информационным миром. [2]

Как можно увидеть запрос на новации у детей? Для этого стоит задаться вопросами о целях обучения не со стороны потребностей и планируемых результатов образовательного процесса, а со стороны самого ребёнка, как центра образовательного процесса информационного общества. Дети родились уже в цифровую эпоху. Это их естественный окружающий мир.

Если в индустриальном обществе школа представляла себя как фабрику знаний, где в центре выступал образовательный процесс, в котором учитель сам определял «чему обучать?», «как обучать?» и «кого обучать?», то в информационном обществе школа — сфера открытых знаний, где в центре самостоятельность ученика в учение.

Таким образом, обогащение урока дополнительным выбором личных образовательных интересов учащихся и предоставление для этого выбора учебных материалов формирует среду активной цифровой эпохи. Уже в начальной школе это обеспечит каждому школьнику дополнительные курсы по выбору, обучение по индивидуальному плану с другими детьми и педагогами, а также использовать сетевое взаимодействие.

Важную роль играет в школе общий сервер с электронными учебными материалами или доступ в облачной учебной платформе в Интернете с индивидуальным кабинетом ученика. Таким образом, на ребёнка обрушивается шквал возможностей: электронные записи в клубы и кружки; форум для детей и родителей; электронная библиотека; видеоуроки; сайт для каждой школы. [2]

Чтобы обеспечить младшему школьнику такой «цифровой скачок» потребуется бережное встраивание в урок современных информационных возможностей, которые становятся для всех учителей методической основой, благодаря чему произойдёт трансформация учебной среды: мульти инструментальность, мега информационность, глобальность коммуникаций, супердоступность, гипермобильность, сверхсамостоятельность.

Что представляет собой учебный процесс во взаимодействии учителя и ученика в информационно-образовательной среде: обеспечить сферу нового по теме в различных источниках и формах представления; предоставить инструментарию навигации и исследований;

предоставить среду личного портфолио; предоставить дифференцированный учебный материал по выбору; предоставить средства исследования, проектирования, фиксации экспериментальной и поисковой работы; предоставить разнообразные формы контроля учебных результатов; среда творческих состязаний и самоподготовки к ним; среда профильных курсов по выбору в партнерстве с другими организациями. [4]

Таким образом, цифровая педагогика решает современную задачу формирования новой обогащенной среды урока 21 века. В первую очередь для младших школьников инновации должны обогащать традиции, но при этом быть доступными каждому ребенку.

Какова роль учителя в информационно-цифровой среде?

Учитель начальной школы пока ещё является иммигрантом цифрового общества. Это означает, что

он не является естественным носителем информационной активности, которую демонстрируют дети. Нынешние младшие школьники станут в свое время педагогами и именно они и будут очевидными цифровыми партнерами школьников. А что делать учителям нашего времени? Как стать цифровым партнером в образовательной среде.

Как протекает традиционный урок в 21 веке? Учитель привычно пользуется традиционными инструментами урока: доска, мел, тетрадь, ручка, учебный материал, вербальный диалог и т.д. А традиционные навыки писания, устного счёта, чтения, рассказа, беседы — важнейшая часть культуры человечества.

Но для ребёнка нет разницы, что считать и называть традициями, а что инновациями. Однако, когда на уроке происходит преобладание традиций, у ребёнка возникает недоумение и молчаливое возмущение, поскольку таким образом прикрывается привычный для него цифровой мир.



Учителя начальной школы должны понимать, что есть новые ресурсы, которые позволят обогатить урок визуальными средствами. Таким образом, изменится и форма выступления и работы учащихся: представится возможность использовать специальные средства для детей с ограниченными возможностями на уроке и дома с удаленным участием на уроке.

Учитель и информационная среда школы

Для более продвинутых учителей можно предложить более насыщенную информационную среду урока: модель «учитель-ученик-компьютер». В этой модели учитель должен овладеть еще и инструментами управления рабочими местами учеников со своего компьютера. Обе модели могут работать в одной цифровой учебной платформе, но у учителей остается право выбора организационной формы урока с учетом возраста учителей и готовности к трансформации.

Но и эти формы еще не охватывают все возможности. Учитель может работать с детьми и из удаленной точки, для детей в больницах, или обучающихся на дому, или в период карантина в школе или погодных проблем в территории. В таком уроке может участвовать родитель, сам ребенок, его воспитатель. В этой модели учитель должен овладеть инструментами работы с видеокамерой, сетевыми ресурсами для организации взаимодействия с учениками в цифровой учебной платформе. Примеры реализации подобных примеров уже есть в школах. Важно, чтобы они стали неотъемлемой частью профессионализма всех учителей и в первую очередь в начальной школе. В настоящее время развиваются массовые открытые онлайн курсы для учителей, с помощью которых любой педагогов независимо от места проживания может самостоятельно поднять уровень своей квалификации на примере открытых объектов цифровых учебных платформ в интеграции с курсом информатики в начальной школе. [2]

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование. Минобрнауки Российской Федерации. 2009 г.
2. Цветкова М. С. Образование в цифровую эпоху. Начальная школа 2.0.
3. Статья «Цифровые дети аналоговых родителей» <https://www.pnp.ru/politics/cifrovye-deti-analogovykh-roditeley.html>
4. Учебная платформа «Начальная школа КиМ» <http://nachalka.info>

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 32 (531) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Художник Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 21.08.2024. Дата выхода в свет: 28.08.2024.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.