

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



35
2024
ЧАСТЬ III

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 35 (534) / 2024

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображена *Эдит Эбботт* (1876–1957), американский социальный работник, педагог, экономист.

Эдит Эбботт родилась 26 сентября 1876-го в Гранд-Айленде, штат Небраска. В 1893 году Эдит окончила школу-интернат Браунелл-Холл для девочек в Омахе. Однако ее семья не могла себе позволить отправить Эбботт в колледж, поэтому девушка начала преподавать в средней школе в Гранд-Айленде. Эдит присутствовала на летних сессиях и обучалась заочно в Университете штата Небраска, который окончила в 1901 году. После двух лет работы учителем Эбботт поступила в Чикагский университет и в 1905 году получила степень доктора в экономике.

Заработав стипендию Карнеги в 1906 году, Эдит продолжила свое обучение в Университетском колледже Лондона и Лондонской школе экономики. Ее обучали такие социальные реформаторы, как Сидни и Беатрис Уэбб, отстаивавшие новые подходы борьбы с бедностью. В следующем году Эбботт вернулась в США и год посвятила преподавательской деятельности в Уэлсли-колледже, отвечая за экономические дисциплины.

Эбботт также была помощницей светила прогрессивной эры Софонисбы Брекинридж, новатора в области высшего образования и главы по социальным исследованиям в Чикагской школе гражданственности и благотворительности. На этой должности Эдит внесла свой вклад в изучение несовершеннолетних правонарушителей и прогульчиков. Кроме того, она положила начало исследованиям роли женщины в промышленности и проблем уголовно-исполнительной системы.

В 1920 году Эбботт и Брекинридж поспособствовали тому, чтобы школа гражданственности и благотворительности стала

частью Чикагского университета, где была переименована в школу социального обслуживания администрации. В 1924 году Эдит стала деканом этой новой школы и первой женщиной в США, получившей подобное назначение в американской академической школе. Она занимала эту должность вплоть до 1942 года.

В 1926 году Эдит помогла в создании бюро по социальному обеспечению, а в 1935-м работала над введением проекта закона о социальном обеспечении. С 1942 по 1953 год Эбботт была редактором журнал *Social Service Review*, выступив еще в 1927 году одним из его соучредителей вместе с Брекинридж. Известно, что Эдит была доверенным лицом и спецконсультантом Гарри Гопкинса, советника президента Франклина Д. Рузвельта.

В ходе своей карьеры американская экономистка написала свыше 100 книг и статей на различные темы. По этой причине она получила известность как «страстный статистик». В своих работах Эбботт подчеркивала важность и насущную необходимость государственного управления при решении вопросов социального обеспечения, потребность в более гуманной системе соцобеспечения и в развитии социального законодательства.

Последние годы жизни Эдит провела вместе со своим братом Артуром в семейном доме в Гранд-Айленде, где умерла от пневмонии 28 июля 1957 года. Часть ее имущества перешла в пользование Публичной библиотеки Гранд-Айленда.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Абдукаримов Э. И.**
Потребность в кадрах как толчок развитию образовательных учреждений (на примере российско-китайской торговли в XVIII–XIX веках в городе Кяхте-Троицкосавске)..... 129
- Бейттер Д. К.**
Банкротство предприятий в США..... 131
- Блинова Е. И.**
Кадровая политика в органах местного самоуправления: проблемы и стратегические направления совершенствования..... 133
- Петрова А. М.**
Возобновляемая энергия для Дальнего Востока 137
- Розенбаум Н. А., Красавина О. В.**
Совершенствование организационно-функциональных моделей управления подразделениями железнодорожного транспорта 139
- Сидорова М. Ю., Кочергин Ю. Г.**
Инновационный подход к минимизации потерь в условиях повышенной текучести кадров в организации 142
- Соболева Э. П.**
Цифровая валюта центральных банков: понятие, положительные и отрицательные стороны введения 146
- Шарин Д. А.**
Оценка перспектив реализации Rail Baltica в рамках проекта TEN-T..... 148

ПСИХОЛОГИЯ

- Джумагулова А. М.**
Личностная зрелость как компонент психолого-педагогической готовности студентов к осознанному родительству..... 152

ПЕДАГОГИКА

- Ахраменко Е. В.**
Упражнение как единица обучения иностранному языку..... 155
- Василькова С. Г.**
Проблемы, связанные с обучением в массовой школе учащихся с ОВЗ 157
- Дао Тхи Нгок Ань**
Модель исследования развития личности счастливых школьников старших школ при реализации феликсологического подхода 159
- Леванова Т. А.**
Особенности формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития..... 161
- Маркина Е. Н.**
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи 163
- Остапенко Е. Н.**
Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР 165
- Рюмина Т. В.**
Актуализация вопросов формирования готовности медицинских кадров к педагогическому виду деятельности..... 167
- Сазонова Т. Н.**
Интеллект-карта как способ эффективного запоминания и систематизации учебной информации по физике 170
- Тугелбай А. С.**
Применение игровых технологий в преподавании химии..... 173
- Яковлева Н. В., Аносова Н. С.**
Преодоление трудностей понимания речи у дошкольников с РАС..... 176

ФИЛОСОФИЯ

- Акимова Д. С.**
Образы искомой страны в кинематографе на примере российского фильма «Кома» 2020 г. ... 180

ТЕОЛОГИЯ

Мусин А. И.

Иерей Даниил Сысоев (1974–2009). Проповедь
в день Святого Духа о миссионерстве..... 183

ПРОЧЕЕ

Александров Е. М.

Развитие железнодорожного транспорта
в Крыму 188

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Потребность в кадрах как толчок развитию образовательных учреждений (на примере российско-китайской торговли в XVIII–XIX веках в городе Кяхте-Троицкосавске)

Абдукаримов Эльдар Икромжонович, студент магистратуры
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления (г. Улан-Удэ)

В XIX веке в городе Кяхта-Троицкосавск было много учебных заведений и квалифицированных преподавателей, что способствовало развитию торговли, требуя рабочих и служащих с образованием и квалифицированных рабочих [6, с. 1].

В связи с потребностью в переводчиках обсуждался вопрос о введении преподавания китайского языка в российских школах. Хотя эти предложения не были реализованы, создание школы переводчиков в Кяхте-Троицкосавске оказалось успешным:

В конце XVIII века при пограничной канцелярии была открыта школа для казачьих детей, где готовили переводчиков [4, с.151].

К XIX веку кяхтинская торговля имела более чем столетнюю историю, но китайский язык не распространился, вместо него использовались монгольский и искажённый русский диалект:

Е. Тимковский отмечал: «...смешное наречие, на коем производят важные коммерческие дела шааньсийцы на Кяхте с нашими купцами, которые никогда не учатся по-китайски» [5, с. 136].

Необходимость укрепления городской промышленности путём обучения жителей города и его окрестностей производительному труду, домашнему хозяйству и ремёслам с раннего возраста заставила купцов Кяхты-Троицкосавска открыть ремесленные школы:

Уже в 1805 году было создано уездное училище, в котором учились дети всех сословий, включая купцов, чиновников, казаков, отставных солдат, крестьян, священников и «иностранцев» [6, с. 2].

В Троицкосавском уездном училище началась педагогическая деятельность известного сибирского поэта, краеведа Д. П. Давыдова, автора широко известного стихотворения «Думы беглеца на Байкале» (автора стихотворных строк, положенных в основу широко известной народной песни «Славное море, священный Байкал»), одного из активных участников литературного кружка кяхтинской молодёжи, много сил отдавшего изучению устного народ-

ного творчества бурят, эвенков, якутов, а также этнографии этих народов [3, с. 22]. Главным в педагогической деятельности Давыдова было создание и укрепление русских и национальных школ. Этим он заслужил уважение и авторитет у простого народа:

Троицкосавское 1-е высшее начальное училище открылось в 1812 году и просуществовало до 1918 года:

На пожертвования бургомистра Н. М. Игумнова, купцов и мещан Кяхты-Троицкосавска в 1820 году в городе открылась школа для обучения каменному, кузнечному и чеботарному ремеслу [2, с. 34]...

Кяхтинские купцы предпринимали самостоятельные шаги по необходимости изучения китайского языка из-за недостаточности количества выпускников учебных заведений. В частности, в мае 1831 года директор таможни Кяхты-Троицкосавск послал в Азиатский департамент МИД ходатайство купца Н. М. Игумнова. Он пишет: «...кяхтинский купец Николай Игумнов сообщает о предложении учредить школу для преподавания китайского языка, поелику наше купечество, торгующее на Кяхте, совершенно не знает оно, а китайцы говорят на испорченном русском наречии, почему нередко происходят споры и недоразумения» [5, с. 139].

В 1833 году в Кяхте-Троицкосавске была открыта русско-монгольская школа, в которой обучались казачьи дети 11–12 лет, в основном бурятские и иногда русские мальчики. В качестве дополнительных предметов преподавались монгольский язык и основы буддизма. В школе готовили командиров бурятских казачьих полков, а также писарей, канцеляристов, переводчиков, преподавателей начальных училищ. [4, с. 156].

Выпускниками русско-монгольской школы были дипломат Яков Парфеньевич Шишмарев — первый русский консул в Монголии, Будажап Кутухтуев — переводчик духовной миссии в Пекине, Доржи Банзаров — первый бурятский учёный, знаменитый востоковед-монголовед (окончил школу с отличием):

В XIX веке, когда торговля между Россией и Китаем расширилась, кяхтинские купцы официально открыли при

таможни Кяхта-Троицкосавск училище китайского языка (1835 г.). Четырёхлетняя программа обучения включала китайский язык, юриспруденцию, торговое право, бухгалтерский учёт, вексельные уставы. Существовала и подготовительная школа при училище. Почти все выпускники училища «состояли при делах у торгующего в Кяхте купечества» [4, с. 178].

Как пишет в своей книге Л. Б. Цыденова: «Самым крупным учебным заведением в Троицкосавске было Алек-

сеевское реальное училище, которое открылось 20 сентября 1876 года. А 11 июля 1877 года оно было названо Алексеевским в честь Великого князя Алексея Александровича. В 1881 году для училища было построено своё каменное здание. Естественно-исторический и физический кабинеты по оснащённости входили в лучшие по России. Знания давались прочные и основательные. Коммерческие отделения обычно оканчивали дети кяхтинских купцов, получая навыки ведения торговли» [4, с. 159].



Троицкосавскъ. Реальное училище. № 7.

В 1886 году открылась Троицкосавская сиропитательная ремесленная школа имени действительного статского советника Якова Андреевича Немчинова с целью «чтобы доставить призрение и образование детям недостаточных родителей и сирот, принадлежащих преимущественно жителям Троицкосавска и слобод Кяхты и Усть-Кяхты» [4, с. 132].

В данной школе воспитывались мальчики, которые обучались не только грамотности, но и столярному, плотницкому делу, а также кузнечному и слесарному ремеслу. Купцом Я. А. Немчиновым была пожертвована крупная сумма денег на содержание школы [4, с. 132].

Купцы Кяхты-Троицкосавска, нуждавшиеся в грамотных кадрах для ведения торговли с китайцами, вкла-

дывали свои средства в строительство и открытие образовательных учреждений, становясь их попечителями. Так в справочнике «Экономическое состояние городских поселений Сибири» в 1882 году было отмечено: «В 1881 году было израсходовано на просвещение — 251 рубль 95 копеек, на медицинское обслуживание — 3749 рублей 68 копеек, на проведение обедов — 4974 рубля 41 копейка» [2, с. 37].

Отсюда можно сделать вывод, что содержались учебные заведения в городе Кяхте-Троицкосавске не на государственные средства, а на средства богатых купцов. А цель их благотворительности — это не только просветительство, но и подготовка кадров для развития торговли с Китаем и получения ещё больших прибылей.

Литература:

1. Кудрявцев Ф. А. Сибирский поэт Д. П. Давыдов / Ф. А. Кудрявцев — Иркутск: Б.и., 1937. — С. 3–28.
2. Климов А. П. Город Кяхта: монография / А. П. Климов. — Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1978. — С. 191.
3. Попова Е. Е. Кяхта. Памятники истории и культуры: путеводитель [Текст] / Е. Е. Попова. — Москва: ВРИБ «Союзрекламкультура», 1990. — С. 48.
4. Цыденова Л. Б. Необычайная Кяхта / Л. Б. Цыденова — Улан-Удэ: НоваПринт, 2013. — С. 199.

5. Тимковский Е. Ф. Путешествие в Китай через Монголию в 1820 и 1821 гг / Е. Ф. Тимковский — СПб.: Питер, 2008.— С. 412.
6. Пестерева Т. Город Кяхта — один из ведущих образовательных центров Восточной Сибири (Прошлое и настоящее): инфоурок, работа ученицы 4 класса на НПК «Я — исследователь». — Чикой: СОИШ, 2022.— С. 1–3.

Банкротство предприятий в США

Бейттер Дарья Кирилловна, студент магистратуры
Ульяновский государственный университет

Ключевые слова: банкротство, предпринимательство, неплатежеспособность, факторы банкротства.

Вслед за банковскими крахами, которые привели к одному из самых серьезных потрясений, пережитых развитыми экономиками, европейский кризис суверенного долга, начавшийся в 2010 году, продолжает оказывать влияние на ситуацию с неплатежеспособностью.

Исследования в области предпринимательства обычно настаивали на создании бизнеса, росте фирмы и расширении рынка, которые в таком случае являются положительной стороной экономической деятельности. Однако существует и обратная сторона предпринимательских начинаний, поскольку риски становятся эффективными и приводят к краху фирмы. Этот процесс заслуживает лучшего понимания, по крайней мере, по двум основным причинам: во-первых, шumpетерианская концепция созидательного разрушения, которая описывает процесс трансформации, сопровождающий радикальные инновации, который предполагает замену устоявшихся компаний новыми участниками, предполагает уход определенного числа существующих фирм. Во-вторых, несмотря на усилия и меры, принятые в США, уровень выхода новых участников рынка из бизнеса едва ли опускается ниже 50% до достижения ими пятилетнего возраста, а глобальный уровень банкротств корпораций демонстрирует редкую устойчивость, за исключением случаев, когда меняется законодательство.

В большинстве случаев фирма считается находящейся в трудном финансовом положении, когда балансовая стоимость ее активов меньше, чем балансовая стоимость ее обязательств. С этой точки зрения, критерии Базеля II определяют фирму как «неплатежеспособную», когда ее запланированные платежи задерживаются более чем на 90 дней. Этот подход, основанный на концепции движения денежных средств, выгодно дополняется анализом запасов, который сравнивает имеющиеся активы с текущими обязательствами.

Согласно сторонникам экономической концепции, неплатежеспособность определяется как совокупность ситуаций банкротства, таких как невозврат долга, неспособность выплатить дивиденды акционерам, финансовые трудности и т.д., которые могут привести или не привести к началу судебного разбирательства.

Во втором пакете документов банкротство рассматривается с юридической точки зрения. Затем оно определяется на основе судебных критериев, изложенных в законе о несостоятельности, принятом в данной стране в данный период. В большинстве правовых норм фирма считается банкротом, когда судья решает, что она не в состоянии выплатить свои долги в установленный срок. В таком случае неудача приравнивается к началу производства по делу о неплатежеспособности, и подача ходатайства должна рассматриваться как экстремальная ситуация, т.е. уход с рынка в результате несоответствия предпринимательского проекта рыночным условиям.

Огромное количество исследований уделяет внимание причинам неплатежеспособности. Большинство из них уделяют значительное внимание нефинансовым аспектам как специфическим причинам банкротства. Однако, даже если широко признается, что неплатежеспособность является результатом длительного и сложного процесса. Управленческие, маркетинговые или финансовые соображения являются основными, но их следует уточнять по мере появления дополнительных элементов, таких как следующие:

1. Внешние условия ведения бизнеса: включают усиление конкуренции, страхование и общие издержки ведения бизнеса
2. Финансирование: включает потерю капитала, невозможность привлечения нового капитала и высокий уровень задолженности
3. Внутренние условия ведения бизнеса: включают ошибки руководства, местоположение, потерю клиентов и проблемы с торговым кредитованием
4. Налоговые: проблемы с налоговой администрацией
5. Споры с конкретным кредитором: потери права выкупа, судебные иски и споры по контрактам
6. Личные: болезни и разводы
7. Стихийные бедствия: мошенничество, кражи, стихийные бедствия и несчастные случаи
8. Прочее: включает в себя выигрыш времени и принудительные заявления о банкротстве.

Упадок компании в большинстве случаев начинается с неумелого управления и некачественной продукции,

что может привести к снижению продаж в течение нескольких лет. В худшем случае сокращение оборота приводит к снижению прибыльности, за которым следует ухудшение условий работы, что является причиной кризиса платежеспособности. В условиях нехватки финансовых ресурсов, снижения показателя EBIT, усугубляемого невозможностью погасить требования по истечении срока их погашения, компания может принять решение о подаче заявления о банкротстве до того, как кредиторы решат подать его в арбитражный суд. Как только происходит одно из этих двух возможных событий, неплатежеспособность превращается в банкротство.

Начиная с Альтмана (1968), большинство моделей, посвященных прогнозированию неплатежеспособности, пытались определить наилучшую функцию, позволяющую отличить надежные компании от тех, которые, возможно, объявят дефолт в ближайшем будущем. В настоящее время существует широкий спектр моделей прогнозирования дефолта, то есть моделей, которые определяют вероятность банкротства или кредитный рейтинг фирм на заданном временном горизонте. Необходимость микрорегулирования банковской системы и растущая потребность в более точных прогнозах относительно рисков, связанных с убытками финансовых учреждений, вероятно, приведут к активизации исследований в области неплатежеспособности фирм.

Могут быть предложены некоторые варианты внешнего использования моделей прогнозирования неплатежеспособности. Действительно, агентства по развитию все чаще сталкиваются с вопросом оценки эффективности оказываемой ими поддержки компаниям. Эти организации, занимающиеся экономическим развитием, могут быть заинтересованы в том, чтобы иметь в своем распоряжении метод оценки, позволяющий им одновре-

менно рассматривать краткосрочные перспективы и среднесрочные соображения, имеющие непосредственное отношение к выживанию.

За последние 35 лет тема корпоративной неплатежеспособности стала предметом обширной и углубленной литературы, посвященной юридическим и отраслевым аспектам. Рассматриваемый как перспективный способ получения в свое распоряжение моделей прогнозирования, которые могут использоваться банками, уход компаний становится все более модной темой. Кризис обострил проблемы, с которыми сталкиваются кредиторы при отборе потенциальных заемщиков, и активизировал исследования в этой области. Увеличение числа работ особенно заметно в двух областях. Эмпирический анализ факторов, определяющих уход или дефолт компаний, который, с одной стороны, позволяет лучше понять объясняющие переменные, а с другой — дает методологическую перспективу, заключающуюся в тестировании новых методов. В этих двух областях прогресс действительно ощутим.

Несмотря на достигнутый значительный прогресс, остаются нерешенными две проблемы. Первая из них связана с тем фактом, что банкротство — это скорее непрерывный процесс, чем дихотомическая переменная. Во время как другой связан с ролью институционального контекста, что затрудняет построение общей модели прогнозирования банкротства. Давайте кратко прокомментируем каждую из них.

Вторая проблема заключается в том, что уход и неплатежеспособность очень чувствительны к правовым и макроэкономическим условиям. Чтобы отойти от детерминистского подхода, который характеризует параметрические модели, ученые предпочитают недетерминистские модели.

Литература:

1. Байзулаев, с. А. К вопросу оценки финансовых рисков для обеспечения финансовой устойчивости предприятий в условиях внешних ограничений / С. А. Байзулаев, Р. М. Азаматова, Э. Г. Шурдумова // *Фундаментальные исследования*. — 2023. — № 23. — С. 48–52.
2. Барикаев, Е. Н. Управление предпринимательскими рисками в системе экономической безопасности / Е. Н. Барикаев, Н. Д. Эриашвили. — М.: ЮНИТИ, 2023. — 159 с.
3. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование: учебное пособие / П. Г. Белов. — Люберцы: Юрайт, 2023. — 250 с.
4. Ромащенко, В. А. Финансовые риски и методы их оценки / В. А. Ромащенко // *Исследование*. — 2024. — № 2. — С. 89–94.

Кадровая политика в органах местного самоуправления: проблемы и стратегические направления совершенствования

Блинова Екатерина Игоревна, студент магистратуры

Научный руководитель: Пасмурцева Наталья Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Уральский государственный экономический университет (г. Екатеринбург)

В статье авторы рассматривают особенности нормативно-правового регулирования кадровой политики в органах местного самоуправления. Выделяют главные проблемы и определяют стратегические направления совершенствования кадровой политики в органах местного самоуправления.

Ключевые слова: органы местного самоуправления, кадровая политика в органах местного самоуправления, муниципальная служба, целевое обучение, кадровый резерв.

Одним из важнейших направлений управленческой деятельности в муниципальных образованиях является обеспечение кадрами органы местного самоуправления. Повышенное внимание к кадровой политике системы муниципального управления обусловлено на сегодняшний день важной ролью высококвалифицированных и опытных специалистов, которые будут способны результативно и профессионально решать поставленные задачи при решении местных вопросов.

В соответствии со статьей 130 Конституции РФ: «местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения. Местное самоуправление осуществляется через органы местного самоуправления» [1]. В соответствии со статьей 131 Конституции РФ: «местное самоуправление осуществляется в муниципальных образованиях» [1]. Органы местного самоуправления входят в единую систему публичной власти в Российской Федерации.

Н. А. Гаургаева, О. А. Мухорьянова отмечают: «кадровая политика представляет собой направление деятельности органов муниципального управления, призванное обеспечивать систему местной власти необходимыми кадрами согласно целям, задачам, интересам муниципального образования» [7, с. 381]. Основной целью кадровой политики в системе муниципального управления является создание благоприятных условий для формирования и развития качественного, профессионального и ответственного кадрового состава, способного реализовывать стратегические планы и программы муниципального образования.

В Российской Федерации основной кадровой политики в органах местного самоуправления выступают нормативно-правовые акты различных уровней властей. Высший уровень составляют Конституция РФ, федеральные законы, и подзаконные нормативные правовые акты: указы, постановления, распоряжения, приказы, методические рекомендации, инструктивные письма. На региональном уровне кадровую политику в органах местного самоуправления регламентируют областные законы и нормативные документы органов исполнительной власти субъектов РФ. На местном уровне кадровую поли-

тику в органах местного самоуправления регламентируют акты органов местного самоуправления.

Правовую основу кадровой политики в органах местного самоуправления составляют Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131-ФЗ, Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ, Трудовой кодекс Российской Федерации, иные федеральные нормативные правовые акты, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, уставы муниципальных образований и иные муниципальные правовые акты.

Федеральное законодательство формирует основы и принципы организации местного самоуправления на местах, создает правовую базу, опираясь на которую, регионы и муниципалитеты могут создавать собственную кадровую политику, учитывая нужды и особенности конкретной местности.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ: «муниципальная служба – профессиональная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта)» [2].

В соответствии с частью 1 статьи 16 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ основными условиями поступления на муниципальную службу являются:

- достижение возраста 18 лет;
- владение государственным языком;
- соответствие квалификационным требованиям, установленным для замещения должностей муниципальной службы;
- отсутствие ограничений, связанных с прохождением муниципальной службы [2].

Можно выделить четыре основных блока, требований и ограничений, связанных с прохождением муниципальной службы» (рисунок 1).

Относительно ограничений муниципальной службы, по причине которых гражданин не может быть принят на

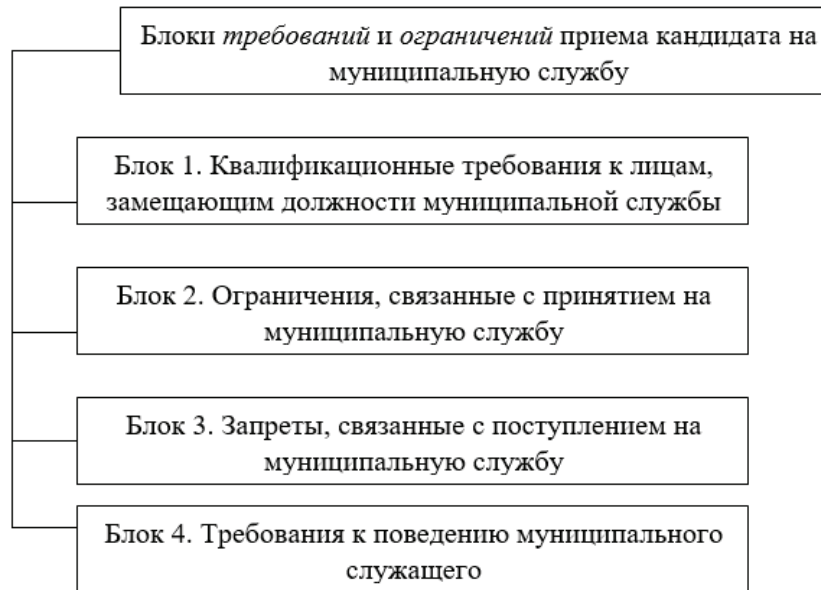


Рис. 1. Блоки требований и ограничений приема кандидата на муниципальную службу

данную службу, следует сослаться на статью 13 Федерального закона «О муниципальной службе в РФ» от 02.03.2007 № 25-ФЗ. В данном законе закреплены следующие ограничения в службе: признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным, осуждение к наказанию, по причине которого исключена возможность дальнейшего прохождения муниципальной службы, отказ от прохождения процедуры оформления допуска к сведениям составляющих государственную и иную тайну, наличие заболеваний, которое могло бы препятствовать дальнейшему прохождению службы, представление заведомо ложных сведений и др.

Запреты, связанные с поступлением на муниципальную службу установлены в статье 14 Федерального закона «О муниципальной службе в РФ» [2]. Данная категория требований касается запретов для муниципальных служащих возможностью заниматься предпринимательской деятельностью; совмещения муниципальной службы; заниматься дополнительной оплачиваемой деятельностью, за исключением преподавательской; использования связей, связанных с исполнением должностных обязанностей; присвоения подарков и вознаграждений, полученных в связи занимаемой должностью; созданием политических партий, религиозных и других общественных объединений; представления интересов партий, религиозных и других общественных объединений от лица замещаемой должности; разглашения сведений, составляющих служебную информацию и ставших известными муниципальному служащему в силу направления его профессиональной служебной деятельности и т.д.

Приём других категорий работников в органы местного самоуправления определяется Трудовым кодексом РФ.

Федеральное законодательство устанавливает общие требования к кандидатам на муниципальную службу и минимальный перечень документов, которые необхо-

димо предоставить каждому гражданину при поступлении на муниципальную службу [6, с. 107].

На региональном уровне кадровая политика регулируется путем принятия законов субъектов, так или иначе регулирующих вопросы муниципальной службы и кадровой политики. Например, в Свердловской области действует Закон «Об особенностях муниципальной службы на территории Свердловской области» от 29.10.2007 № 136-ОЗ [4]. Также субъекты РФ принимают типовые квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы, которые дополняют и развивают требования, установленные федеральным законодательством.

Важная роль в организации кадровой политики органов местного самоуправления отводится и муниципальным правовым актам. В систему муниципальных правовых актов входят:

- устав муниципального образования, правовые акты, принятые на местном референдуме (сходе граждан);
- нормативные и иные правовые акты представительного органа муниципального образования;
- правовые акты главы муниципального образования, постановления и распоряжения главы местной администрации, иных органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, предусмотренных Уставом муниципального образования [6, с. 108].

В нормативных актах органов местного самоуправления закреплено решение определенного спектра вопросов, в частности, определены задачи кадровых служб и порядок их деятельности, а также распределены полномочия между должностными лицами по принятию кадровых решений.

Квалификационные требования к уровню профессионального образования, стажу муниципальной службы или стажу работы по специальности, направлению под-

готовки, необходимым для замещения должностей муниципальной службы, устанавливаются муниципальными правовыми актами на основе типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы, которые определяются законом субъекта РФ в соответствии с классификацией должностей муниципальной службы.

Реализация кадровой политики в органах местного самоуправления возложена на кадровые и юридические подразделения администрации муниципального образования. Осуществление кадровой политики начинается с определения потребности в кадрах. Анализ потребности сферы муниципального управления в специалистах и руководителях на муниципальном уровне в большинстве муниципальных образований проводится специалистами муниципального органа. В большинстве случаев, в муниципальных образованиях потребность в кадрах анализируется 1–2 раза в год.

Оценкой и отбором кандидатов в органы местного самоуправления и муниципальные учреждения занимаются кадровые подразделения администрации муниципального образования и глава муниципалитета. Кадровый резерв является одним из основных источников пополнения кадров.

Федеральным законом от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» закреплён принцип профессионализма и компетентности муниципальных служащих в качестве единого фундаментального принципа муниципальной службы. Реализация принципа профессионализма и компетентности на муниципальной службе обеспечивается, прежде всего, системой профессионального развития муниципальных служащих. Одним из прав муниципального служащего является право на повышение квалификации в соответствии с муниципальным правовым актом за счёт средств местного бюджета (пункт 7 части 1 статьи 11 Федерального закона «О муниципальной службе в РФ» от 02.03.2007 № 25-ФЗ). Специалисты кадровых служб органов местного самоуправления составляют план повышения квалификации муниципальных служащих на очередной год. План повышения квалификации муниципальных служащих на год утверждает глава администрации. После составления и утверждения плана подаётся заявка в Региональный кадровый центр. Региональный кадровый центр утверждает численность и программы повышения квалификации муниципальных служащих, и присылает утвержденные сроки, в которые будут направлены сотрудники на обучение. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в РАНХиГС.

Оплата труда муниципальных служащих и других работников органа местного самоуправления зависит от численности населения и уровня муниципального образования. Нормативным актом, регулирующим оплату труда муниципальных служащих и других работников, выпускают локальные акты органов местного самоуправления.

Аттестация муниципальных служащих проводится в соответствии с локальными актами органов местного самоуправления.

В органах местного самоуправления проводится работа по формированию, подготовке управленческих и специалистов. Организацию работы с кадровым резервом, его формирование и использование осуществляют кадровые службы органа местного самоуправления при участии комиссий по формированию, подготовке и исключению из резерва кадров. Решение о формировании кадрового резерва муниципальных служащих принимается главой муниципального образования.

На уровне муниципального образования органами местного самоуправления разрабатываются муниципальные программы по реализации кадровой политики. Например, программа «Развитие кадровой политики в системе муниципального управления Шалинского городского округа до 2023 года». Для реализации этой программы утверждается План мероприятий по выполнению Программы «Развитие кадровой политики в системе муниципального управления Шалинского городского округа до 2023 года».

При разработке муниципальной программы в области кадровой политики определяется *цель, задачи, целевые показатели* реализации муниципальной программы «Развитие кадровой политики в системе муниципального управления».

Таким образом, кадровая политика в органах местного самоуправления определяется федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами.

Рассмотрим проблемы кадровой политики в органах местного самоуправления и возможные стратегические направления совершенствования.

В современных условиях можно выделить несколько проблем, связанных с кадровой политикой в органах местного самоуправления. В первую очередь стоит отметить недостаточную укомплектованность органов местного самоуправления профессиональными и опытными сотрудниками. В силу различных причин, включая недостаток финансирования и неэффективную кадровую политику, в органах местного самоуправления не всегда имеется достаточное количество высококвалифицированных специалистов [9, с. 328].

Другой проблемой является высокая текучесть кадров в органах местного самоуправления. Часто муниципальные служащие решают сменить место работы по разным причинам, будь то недовольство условиями работы, отсутствие карьерного роста или другими факторами [8, с. 162]. Это приводит к постоянным изменениям в составе администрации муниципальных образований и затрудняет осуществление стабильной и эффективной работы.

Ещё одним проблемным моментом является недостаток молодых специалистов и повышение среднего возраста муниципальных служащих. Молодые сотрудники часто отдадут предпочтение работе в крупных коммерче-

ских организациях, где предлагаются более высокие доходы и возможности для развития. В результате, муниципальные образования испытывают дефицит молодых специалистов, а средний возраст служащих постепенно увеличивается и наблюдается «старение» кадрового состава.

В целом, данные проблемы оказывают негативное влияние на работу муниципальных образований и требуют пристального внимания со стороны органов власти.

Необходимое условие успешного укомплектования органов местного самоуправления кадрами – повышение денежного содержания сотрудников, как минимум до уровня, соответствующего среднему уровню заработной платы на рынке труда [5]. Повышение денежного содержания муниципальных служащих требует комплексного подхода и изменений в системе муниципального управления. Также необходимо законодательно закрепить дополнительные меры социальной поддержки и социальные гарантии для муниципальных служащих [5].

Для эффективной мотивации муниципальных служащих и создания стимулов для улучшения их работы, целесообразно широко использовать систему моральных поощрений. Такая система может включать в себя присвоение званий, которые будут подчеркивать значимость и качество работы муниципальных служащих. Например, в администрации муниципального образования можно установить звания «Почетный муниципальный служащий» и «Лучший молодой муниципальный слу-

жащий» для выделения и поощрения особо достойных работников [5]. Эти звания могут быть присвоены на основании результатов работы, оценки коллег и руководителей, а также учета дополнительной информации о профессиональных достижениях и вкладе в развитие территории.

Предлагается использовать меры по привлечению молодых специалистов в органы местного самоуправления. Возможно развивать практику заключения договоров о целевом обучении с образовательными организациями с обязательством последующего прохождения муниципальной службы [5].

Для успешного решения задачи кадровой политики органов местного самоуправления кадрами необходимо повышение эффективности использования инструментов кадрового резерва. Кадровый резерв играет важную роль в обеспечении непрерывности и стабильности работы органов местного самоуправления. Он позволяет создать запас высококвалифицированных и подготовленных кадров, готовых занять ключевые позиции в случае необходимости.

Таким образом, рассмотрены стратегические направления совершенствования кадровой политики в органах местного самоуправления, которые позволят обеспечить и укомплектовать высококвалифицированными кадрами органы местного самоуправления для развития территории муниципальных образований и улучшения благосостояния населения.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, 14.03.2020 № 1-ФКЗ, 4.10.2022 г. № 8-ФКЗ). // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 05.07.2024).
2. Федеральный закон от 02 марта 2007 года № 25-ФЗ (ред. от 23 марта 2024 г.) «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/12152272/> (дата обращения: 05.07.2024).
3. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 14 февраля 2024 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/186367/> (дата обращения: 05.07.2024).
4. Закон от 29.10.2007 № 136-ОЗ «Об особенностях муниципальной службы на территории Свердловской области» // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/35151472/> (дата обращения: 05.07.2024).
5. Решение Совета по местному самоуправлению при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации на тему «Актуальные вопросы развития кадрового потенциала органов местного самоуправления». Приняты 17 января 2022 г. URL: <http://council.gov.ru/media/files/0ZrCyEYO4Ezfk9YhosobUbKf1gqdDED0j.pdf> (дата обращения: 05.07.2024).
6. Ахметчина Е. С. Проблемы кадрового обеспечения органов местного самоуправления в Российской Федерации / Е. С. Ахметчина. // Молодой ученый. — 2018. — № 39 (225). — С. 107–110.
7. Гаургаева Н. А. Государственная кадровая политика на муниципальном уровне / Н. А. Гаургаева, О. А. Мухоморова // Актуальные проблемы правоприменения и управления на современном этапе развития общества: сборник научных статей по материалам V Национальной заочной научно-практической конференции, Ставрополь, 21 декабря 2022 года. Ставрополь: ООО «Ставропольское издательство «Параграф», 2023. — С. 380–382.
8. Костенко А. А. Пути совершенствования кадровой работы в органах государственной власти и местного самоуправления / А. А. Костенко. // Молодой ученый. — 2023. — № 45 (492). — С. 160–163.
9. Ромаскевич И. А. Развитие кадрового потенциала как актуальный вопрос функционирования органов местного самоуправления / И. А. Ромаскевич // Студенческий научный форум 2022: сборник статей V Междуна-

родной научно-практической конференции, Пенза, 07 ноября 2022 года. — Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2022. — С. 327–330.

10. Синепупова О. С. Особенности кадровой политики на муниципальной службе и ее правовое регулирование / О. С. Синепупова, М. О. Воронина // Наука и Образование. — 2021. — Т. 4, № 1.

Возобновляемая энергия для Дальнего Востока

Петрова Арина Михайловна, студент магистратуры

Научный руководитель: Тимчук Оксана Григорьевна, кандидат экономических наук, доцент
Иркутский национальный исследовательский технический университет

В данной статье представлены данные о развитии «зеленой» энергетики на территории Дальнего Востока.

Ключевые слова: Дальний Восток, зеленая энергетика, возобновляемые источники энергии, ВИЭ.

Дальний Восток — это динамически развивающаяся часть России, которая расположена в восточной части страны, имеющая богатые сырьевые ресурсы и благоприятный инвестиционный климат.

Но в регионе наблюдается энергодефицит, что к 2029 году может привести к нехватке 8,8 млрд кВт*ч. При растущих потребностях в энергетических мощностях, высоких ценах на топливо, моральном устаревании объектов тепловой генерации на фоне ограничений доступа к сервису и модернизации зарубежного оборудования тепловой генерации развитие ВИЭ на Дальнем Востоке является одним из самых перспективных направлений развития «зеленой» энергетики, реализация которого позволит не только сократить потребление завозимого от традиционного топлива, что позволит не только снизить углеродный след, но и снизить затраты на электроснабжение.

Камчатский край является лидером в области «зеленой» энергетики. По итогам 2023 года край занял первое место в номинации «Самый »зеленый« регион», «Лидер малой энергетики», «Лидер геотермальной энергетики».

Также стоит отметить, что с 01.01.2024 по 01.07.2024 года на территории Камчатского края было введено в эксплуатацию два объекта суммарной мощностью 0,39 МВт солнечной и ветрогенерации (таблица 1). Строительство СЭС на ДЭС-19 было введено с целью снижения зависимости и уменьшения влияния использования дизельного топлива на территории Камчатского края.

На территории края планируют реализовать проект производства электроэнергии на основе существующих

дизельных электростанций автономные гибридные энергокомплексы, установкой займется «Энел Камчатка». Комплексы будут реализованы в селах — Оссора и Тилички. Они позволят производить электричество по сравнительно меньшей себестоимости, по данным ТАСС [4].

В структуре установленной мощности региона объекты ВИЭ-генерации составляют 20,9%, в том числе 12,3% — геотермальные электростанции, 7,8% — гидроэлектростанции, 0,82% — солнечные и ветровые электростанции. Доля ВИЭ в потреблении электроэнергии края — 27,2%. С 2014 по 2023 гг. выработка электроэнергии на объектах ВИЭ на территории Камчатского края остается не изменой: СЭС 392,19 млн кВт*ч, МГЭС 167,46 кВт*ч, 14,04 млн кВт*ч ВЭС.

По данным таблицы 1 Приморский край является единственной территорией Дальнего Востока, где реализуются проекты биоэнергетики. На сегодняшний день на территории Приморского края функционирует Турбогенератор на древесных отходах на промплощадке АО «Тернейлес» (6 МВт), ВДАЭК на острове Рейнеке (0,05 МВт) и АГЭУ для национального парка «Бикин» (0,01 МВт). Кроме того, в регионе запланировано строительство первой котельной на биотопливе. Объект на древесных пеллетах заменит действующую изношенную мазутную котельную и будет отапливать жилые дома и объекты соцкультбыта.

Стоит отметить, что Амурская область обладает огромным потенциалом для развития солнечной энергетики, в среднем область располагает 310 солнечных дней. По итогам 2023 года регион победил в двух номинациях АРВЭ: «Лидер солнечной энергетики» и «Выбор

Таблица 1. Ввод в эксплуатацию объектов-ВИЭ на территории Камчатского края [1]

Наименование генерирующего объекта	Вид ВИЭ	Установленная мощность, МВт	Владелец	Дата ввода в работу
ВЭС-23 в п. Усть-Камчатск	Энергия ветра	0,30	АО «Южные электрические сети Камчатки»	01.01.2024
СЭС на ДЭС-19	Энергия солнца	0,09	АО «Южные электрические сети Камчатки»	01.01.2024

Таблица 2. Данные установленной мощности объектов ВИЭ в регионах Дальнего Востока [1]

		СЭС	ВЭС	мГЭС	БиоЭС	ГеоЭС	Всего ВИЭ	
Магаданская область	Ф	2,5					2,5	0,14%
	П	2,5					2,5	0,14%
Хабаровский край	Ф		1				1	0,05%
	П		1				1	0,05%
Приморский край	Ф		0,1		6		6,1	0,2%
	П		0,1		6		6,1	0,2%
Амурская область	Ф	1,3					1,3	0,03%
	П	1,3	1058				1059,3	0,03% (без учета ВЭС)
Республика Саха (Якутия)	Ф	5	0,9				5,9	0,2%
	П	22,5	0,9				23,4	0,6%
Камчатский край	Ф	0,1	5,3	47,1		74	126,5	21%
	П	10,5	6,9	53,1		140,5	211	30,7%
Сахалинская область	Ф	0,3	0,9	1,7		7,4	10,3	1,2%
	П	0,3	31,9	1,7		12,4	46,3	5,3%
Чукотский автономный область	Ф	1,4	2,6				4	1,1%
	П	1,4	2,6				4	1,2%

инвестора». Вторая номинация связано с Иркутской компанией «Ен+», в планах строительство крупнейшего ветропарка на территории России мощностью в 1058 МВт. Проект будет осуществлен при участии Правительства Амурской области и китайских партнеров.

Благодаря благоприятному расположению Амурская область в 2020 году ПАО «РусГидро» реализовал уникальный проект интеграции решений солнечной энергии в работу гидроэлектростанции — на территории Нижне-Бурейской ГЭС установлена СЭС со стационарной и плавучей частями [2].

На территории Дальнего Востока есть крупнейшая в мире солнечная электростанция за полярным кругом — АГЭУ Хонуу (село Тикси), мощность которой составляет 1,5 МВт. Республика Саха обладает 30 объектами ВИЭ-генерации, общая мощность — 5,9 МВт. Республика в 2023 году удостоилась звания «Самый открытый ВИЭ-регион» по результат рейтинга АРВЭ.

Также стоит отметить вклад Республики Бурятия в ВИЭ-генерацию, по итогам 2 квартала 2024 года совокупная мощность региона составила 115 МВт солнечной энергией (рисунок 1).

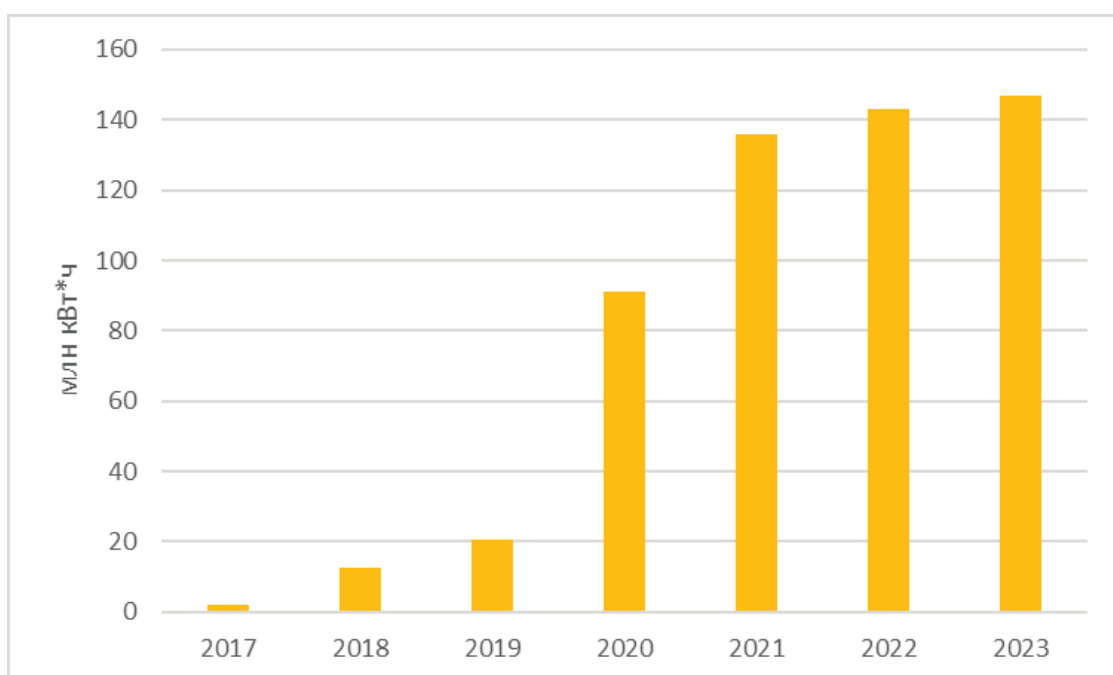


Рис. 1. Динамика объема выработки электроэнергии в Республике Бурятия [1]



Рис. 2. Факторы, влияющие на развитие ВИЭ на Дальнем Востоке [1]

Дальний Восток продолжает реализовывать проекты в области «зеленой» энергетики, для достижения целей развития ВИЭ предпринимаются следующие действия:

- Поиск новых технологических решений, в том числе поддержка НИОКР и молодых специалистов в области альтернативной энергетики;
- Упрощение процессов сбора и согласования разрешительной документации на строительство объектов ВИЭ-генерации и соответствующей инфраструктуры;
- Повышение уровня просвещения о возобновляемой энергетике;
- Упрощение процессов сбора и согласования разрешительной документации на строительство объектов ВИЭ-генерации и соответствующей инфраструктуры;

- Обмен опытом в части принципов функционирования электроэнергетического рынка и имеющихся мер стимулирования, а также рыночной конъюнктуры для роста инвестиций в проекты ВИЭ;

- Поощрение увеличения частных и государственных инвестиций, особенно в развивающихся странах.

Сахалинская область для поиска новых технологических решений решила вложить в самый ценный ресурс — в молодое поколение. Теперь в Сахалинском государственном университете будут готовить магистрантов по направлению «Электроэнергетика и электротехника» по профилю «Водородная энергетика» [3]. Практиковаться студенты будут на недавно открытом первом в стране водородном полигоне.

Литература:

1. Ассоциация развития возобновляемой энергетики. Ежеквартальный информационный обзор рынка ВИЭ в России II квартал [Электронный ресурс]. URL: <https://rreda.ru/> (дата обращения 24.08.24)
2. Коршунов. Я. Солнце светит для ГЭС // Вестник «ГусГидро» — № 8, 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://vestnik-rushydro.ru/articles/8-avgust-2020/tema-nomera/solntse-svetit-dlya-ges/> (дата обращения 24.08.24)
3. Первый в России водородный полигон на Сахалине постепенно обретает свой облик [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sakhalin.kp.ru/daily/27588/4914069/> (дата обращения 24.08.24)
4. Резидент TOP «Камчатка» установит гибридные энергокомплексы в удаленных селах [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/ekonomika/21616425> (дата обращения 24.08.24)

Совершенствование организационно-функциональных моделей управления подразделениями железнодорожного транспорта

Розенбаум Наталья Александровна, студент магистратуры;
Красавина Ольга Викторовна, студент магистратуры
Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва)

Статья посвящена инструментам совершенствования организационно-функциональных моделей управления подразделениями транспортной компании, используемых для повышения эффективности процесса управления.

Организационно-функциональные модели управления являются одним из ключевых элементов управления организации. Они определяют функциональную структуру, распределение обязанностей и ответственности между сотрудниками, а также их численность и квалификационный состав. Учитывают различные формы координации штата организации для обеспечения согласованности действий различных работников и подразделений.

Сама организационно-функциональная модель — это графическая схема, содержащая информацию о распределении функций, наименовании и численности организационных структур, подчиненности и взаимодействии между организационными единицами, системы ключевых индикаторов.

Для повышения конкурентоспособности организационно-функциональные модели организации должны соответствовать особенностям ее деятельности и ключевым бизнес-процессам, специфике внешней среды, стратегии, используемым технологиям, специфике рабочей силы и многим другим факторам, и в целом должны быть адаптивными к внешним и внутренним воздействиям в современных условиях VANI мира — хрупкого, тревожного, нелинейного и непостижимого мира.

Вопросам адаптации организационных структур управления к изменениям внешней среды было посвящено значительное количество исследований. Однако многие проблемы подобного направления развития предприятия до настоящего времени рассмотрены недостаточно. Одной из таких проблем является оценка эффективности выбранной стратегии и тактика адаптационной трансформации организационной структуры, а также оценки эффективности изменений организационно-функциональных моделей. [1]

Для совершенствования организационно-функциональной модели в организации необходимо провести анализ существующей структуры и выявить ее недостатки. Далее необходимо разработать новую структуру, которая учитывала бы все особенности работы на предприятии. Основными направлениями совершенствования организационно-функциональной структуры являются оптимизация численности и выявление возможностей для улучшения основных трудоемких бизнес-процессов, а также минимизация возможных рисков при изменениях организационной структуры. Необходимо установить четкие процедуры и правила, которые были бы понятны всем сотрудникам. Также необходимо внедрить систему мониторинга и контроля за выполнением задач.

Существуют различные структуры управления организацией с разной частотой использования и сложностью степени разделения деятельности организации по функциям управления, уровнем формализации, соотношением централизации и децентрализации, горизонтальным и вертикальным разделением труда. Каждый тип структуры организации имеет характерные для него фиксированные взаимосвязи между подразделениями и ра-

ботниками организации. Необходимо разумно подходить к выбору структуры управления для бескризисного управления организацией и дальнейших перспектив ее развития. [2]

От выбора организационной структуры зависит экономическая эффективность организации. [2]

Рассмотрим организационно-штатную структуру подразделений железнодорожного транспорта. Железнодорожный транспорт является одной из наиболее важных отраслей экономики, обеспечивающей транспортировку грузов и пассажиров по всей стране. Организационно-функциональная структура на предприятии железнодорожного транспорта имеет свои особенности, связанные со спецификой работы и требованиями безопасности.

Особенность заключается в том, что на предприятии железнодорожного транспорта большое количество видов деятельности и соответственно работает большое количество специалистов различных профилей. Это могут быть инженеры, электромеханики, электроники, пассажирские и грузовые диспетчеры, а также многие и многие другие специалисты. Поэтому организационно-функциональная модель управления должна предусматривать разделение подразделений по профилю деятельности.

В едином транспортном комплексе России ведущей компанией является ОАО «Российские железные дороги».

Общее руководство деятельностью общества осуществляет Совет директоров. Основной задачей совета директоров общества является проведение политики, обеспечивающей динамичное развитие общества, повышение устойчивости его работы, а также увеличение прибыльности общества.

Организационная структура ОАО «РЖД» включает в себя филиалы и представительства компании, дочерние и зависимые общества, чьи акции и доли были внесены в уставной капитал компании при ее создании, а также дочерние общества, созданные в процессе реформирования.

Существующая организационная структура Компании сформировалась в результате перехода от территориального принципа управления к организации деятельности по видам бизнеса. Организационное развитие Компании направлено на обеспечение эффективного управления хозяйственным комплексом в условиях быстро меняющейся внешней среды за счет формирования эффективной системы управления и оптимальной организационной структуры.

Рассмотрим методы оценки эффективности организационно-функциональной модели управления подразделением транспортной компании.

В ОАО «РЖД» утверждена Программа развития человеческого капитала на период до 2025 г., нацеленная на обеспечение компании квалифицированным и мотивированным персоналом, создание условий для повышения его эффективности и вовлечения в решение корпоративных задач. Программой развития человеческого капитала предусмотрено и совершенствование организационного дизайна.

Мероприятиями для реализации ключевых задач Программы развития человеческого капитала в области организационного дизайна являются разработка и утверждение целевых организационно-функциональных моделей, делегирование полномочий по внесению изменений в штатные расписания на региональном уровне, разработка методик проведения мониторинга эффективности реализованных структурных преобразований, разработка системы многофакторной оценки эффективности организационной структуры подразделений ОАО «РЖД», совершенствование инструментов и механизмов цифровизации и другие.

Для совершенствования принципов формирования организационной структуры и управления организационными изменениями в ОАО «РЖД» разработаны Положение об организационно-функциональном дизайне и Методика оформления и анализа организационно-функциональных моделей, Положения о формировании, согласовании и утверждении организационно-функциональных моделей и штатных расписаний филиалов ОАО «РЖД», а также штатных расписаний частных учреждений здравоохранения, культуры и спорта ОАО «РЖД». Указанные нормативные документы позволяют формировать эффективные, сбалансированные, экономически обоснованные системы управления, обеспечивающие в полном объеме выполнение текущих и стратегических задач.

Организационно-функциональные модели проектируются для подразделений ОАО «РЖД», для отдельных функциональных вертикалей и организационных единиц (департамент, управление, служба, отдел, линейное подразделение и т.д.).

Для определения эффективности и адаптивности организационной структуры используется функциональный анализ, позволяющий распределить роли (обязанности) различных организационных единиц при выполнении задач и функций. Функциональный анализ позволяет выявить «слабые» места в организации рабочего процесса, четко разграничить и закрепить роли (ответственность) участников, выявить их дублирование, определить избыточность или недостаточность ролей (обязанностей), равномерно распределить нагрузку. Распределение ролей (обязанностей) с использованием матрицы повышает эф-

фективность деятельности за счет построения продуктивной системы коммуникаций между организационными единицами.

Например, одним из последних актуализированных нормативных документов в 2024 в области организационного дизайна является Положение о формировании, согласовании и утверждении организационно-функциональных моделей и штатных расписаний филиалов ОАО «РЖД», а также штатных расписаний частных учреждений здравоохранения, культуры и спорта ОАО «РЖД». В нем определены единые правила формирования, согласования, утверждения и внесения изменений в организационно-функциональные модели и штатные расписания филиалов ОАО «РЖД»: они непосредственно повлияют на сокращение количества уровней управляемости, установление четкой и прозрачной подчиненности, соблюдение баланса полномочий и ответственности — уход от излишней централизации путем делегирования полномочий, рациональное распределение функций и численности (исключение дублирования и несвойственных функций), улучшение межфункционального взаимодействия и скорости информационных потоков.

Также методом оценки эффективности организационно-функциональных моделей является система расчета индикаторов. Применяются различные индикаторы, такие как количество прямых подчиненных руководителя, количество подчиненных при осуществлении функций координации, норма управляемости, норма управленческой нагрузки, коэффициент звенности, то есть количество звеньев управления в функциональной вертикали от работника подразделения, на которого оказывается управленческое воздействие и другие индикаторы.

Для определения общей эффективности и адаптивности организационной структуры необходимо комплексно рассматривать оценку оптимального выполнения всех бизнес-процессов организации.

Таким образом, при помощи совершенствования организационно-функциональных моделей подразделений, возможно, достичь выполнения ключевых показателей результативности, повышения экономической и производственной эффективности деятельности и обеспечить конкурентоспособность организации.

Литература:

1. Ланчаков, А. Б. К вопросу оценки эффективности адаптивной организационной структуры управления предприятием // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2017. № 1–1. С. 67–71.
2. Мартысюк, А. В. Выбор организационной структуры предприятия / А. В. Мартысюк. — // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2014 г.). — Т. 0. — Уфа: Лето, 2014. — С. 127–129.
3. Сайт ОАО «РЖД» <https://company.rzd.ru/>

Инновационный подход к минимизации потерь в условиях повышенной текучести кадров в организации

Сидорова Мария Юрьевна, консультант;

Кочергин Юрий Геннадьевич, начальник отдела

Отделение фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по Санкт-Петербургу и Ленинградской области

Научный руководитель: Паршин Вячеслав Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент
Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова (г. Санкт-Петербург)

В статье авторы исследуют проблему текучести кадров в организации.

Ключевые слова: трудовая деятельность, расширение штата, интенсивное кадровое движение, методическое обеспечение, дефицит кадров, процедура найма, процесс обучения, текучесть кадров.

Динамика движения основных ресурсов организаций в современном мире имеет высокую интенсивность. Денежные средства, материалы, технологии, информация — все эти элементы находятся в постоянном потоке в основном из-за стремительного развития Интернет-ресурсов. Онлайн-банкинг, дистанционная организация работы с поставщиками, внешние и внутренние базы знаний и иные элементы, появившиеся за последние 25 лет, глобально ускорившие развитие, свидетельствуют о том, что к управлению в организации необходима усовершенствованная форма подхода. Не исключением в данном случае является и подход к первостепенным по важности ресурсам — человеческим. Для поиска работы человеку достаточно воспользоваться актуальным на текущий момент сервисом с установленными шаблонами, а руководителю — просмотреть шаблоны по заданным параметрам и выбрать наиболее оптимальные. Процесс подбора персонала и найма, как и поиска работы, стал весьма облегчен и в некоторой степени геймифицирован.

При подобной простоте выбора возможности расширены для всех сторон, но расширение не гарантирует качественного результата: недобросовестный работодатель может находиться на одном уровне с добросовестным, а резюме действительного профессионального работника затеряться среди резюме с большим количеством дезинформации. Окончательное решение принимается на собеседовании — при личной встрече, но свое решение впоследствии может изменить, как и работник, так и работодатель, особенно при наличии испытательного срока. Так появляется часть кадрового движения, именуемая «текучестью» кадров (адаптивная).

Текучесть кадров можно интерпретировать, как значение, указывающее на степень сотрудников, прекративших трудовые отношения в организации, по отношению к средней численности. Как правило, считаются оптимальными минимальные значения (не нулевые, иначе штат не обновляется).

Динамичность внешней среды приводит к нестабильности рынка труда. В зависимости от ситуации организации попадают в различные состояния (скачок в развитии, банкротство и последующая ликвидация, пе-

репрофилирование, переезд, реорганизация, смена учредителей и прочее), что приводит к изменению кадровых потребностей, как в частности, так и в целом. Кризисы различного рода зачастую приводят организацию к проблемам с количеством сотрудников, их квалификацией и долгосрочном удержании в трудовых отношениях. Уровень текучести кадров повышается и может сохраняться длительный промежуток времени (даже если кризис миновал, то нестабильность штата может сохраняться на длинной дистанции).

Какие последствия у высокого уровня текучести кадров можно вывести логическим способом?

1. Повышение внутренних затрат. Путь нанимающегося сотрудника связан не только с рекрутером и кадровиком — перечень сотрудников, вовлеченных в прием на работу персонал широк, даже если будущий сотрудник не взаимодействует напрямую. Помимо приказа о приеме на работу и согласия на обработку персональных данных формируется целая система, создающая условия труда.

Кандидата предварительно проверяют сотрудники служб безопасности (может быть, как отдельная организация, так и внутреннее подразделение). Возможно проведение тестирования на уровень квалификации (тест необходимо составить, и регулярно актуализировать, а результаты требуют проверки), заполнения ситуативной документации (например, сведения о доходах для сотрудников государственной сферы, которые проходят через антикоррупционные отделы). Сотрудник проходит инструктажи по безопасности, журналы для которых составляют сотрудники, отвечающие за охрану труда. Предоставляется форма, рабочее место, принадлежности, технические устройства, которые находятся в компетенции хозяйственных отделов. Информационные специалисты предоставляют доступ к программным комплексам (учетные записи, пароли).

В самом подразделении руководителям необходимо подготовить специалиста к работе, адаптировать, предоставить наставника и осуществлять постоянный контроль до момента обретения новичком самостоятельности. В период обучения сотрудник доносит необходимые документы, формируются локальные договоренности: включение в график

отпусков, обновление табеля учета рабочего времени, заполнение планов адаптации и прочее. В период начала трудовой деятельности расчетные специалисты включают в план расходы, связанные с сотрудником — заработную плату, налоги и взносы, формируют расчетные листы.

Перечень действий не ограничивается вышеуказанным. Действий может быть больше или меньше, но очевидно, что необходимо провести целый комплекс мероприятий для найма сотрудника, который связан с большим количеством подразделений организации. **А результатом целого комплекса трудоемких действий является сотрудник организации, который с высокой долей вероятности еще не может исполнять обязанности с такой же эффективностью, как тот, кто освободил должность.** К тому же, не гарантировано, что новичок сможет достичь предполагаемого уровня. Может не хватить навыков или вовсе завершить трудовые отношения на испытательном сроке.

Процесс увольнения не менее ресурсозатратный для организации: может видоизмениться действие и его порядок, но количество связанных с ним элементов (подразделений, людей, объема работ) остается практически неизменным. Заявление на увольнение нужно принять, сотрудника из табеля убрать, передать обязанности коллеге, закрыть доступы и удалить учетные записи программных комплексов, освободить рабочее место, принять полученный при приеме инвентарь, отдать документы, предоставить расчет и т.д. Данные процедуры должны осуществляться, иначе организация подвергает себя риску, и создает «отложенную» работу. Например, если своевременно не закрыть доступ к рабочей программе, то бывший сотрудник, не обремененный договорными обязательствами, может воспользоваться информацией в корыстных целях («слить» персональные данные или раскрыть провокационные сведения). Если произойдет инцидент, то доступ все равно придется закрывать, вероятнее всего в срочном порядке, что в разы увеличит нагрузку на специалистов, которые потратили меньше ресурсов, если бы совершили действие изначально.

Получается, что в некоторых случаях **ресурсная стоимость приема сотрудника и его увольнения для организации превышает ресурсную стоимость содержания штатной единицы на определенный срок.** В случае, когда повышена интенсивность кадровых движений, связанных с «текучкой», количество таких систем (условий труда при приеме, разрыва отношений при увольнении), которые необходимо создать в кратчайшие сроки значительно увеличивается, следовательно, появляется «истощение» ресурсов организации.

2. Повышение внешних затрат, имиджевые потери.

Текучесть кадров высокого уровня приводит трудовые ресурсы организации в состояние динамического дисбаланса, т.е. дефицит кадров и профицит кадров варьируются друг с другом чаще, чем в благоприятные периоды.

Смоделируем ситуацию: в компании X, предоставляющей продукт Y, на фоне обстоятельств внешней среды

и несвоевременной реакции на изменившиеся условия, образовался дефицит кадров. В организации приступили к нейтрализации последствий в скорейшем порядке, в связи с тем, что при имеющейся кадровой обстановке объемы производства продукта Y сокращены на недопустимое количество единиц с точки зрения плана. Уже с сокращения объема производства начинаются первые внешние потери — недополученная прибыль. Компания нанимает сотрудников, закрывающих ставки ушедших, новоприбывшие сотрудники проходят процедуру найма и приступают к обучению. Как принято в большинстве организаций — обучением занимается сотрудник компании X с большим опытом и способностью к преподаванию. На данном этапе важно отметить, что в процессе обучения у стажера, как правило, еще не получается создать продукцию такого же качества, а инструктор, проводящий обучение в этот период не вырабатывает собственный норматив, как результат — удвоенные потери. Повышается вероятность создания бракованного продукта Y. Брак может выйти в продажу намеренно (например, с заниженной стоимостью, чтобы хоть как-то минимизировать убытки) или ненамеренно (не заметили, проигнорировали), но в любом случае бракованная продукция — сигнал для потребителя. Особенно плачевные последствия для имиджа выражаются при ориентированности организации на предоставление качественного продукта. Если брак не выходит в продажу, то даже при возможности переработки исходного материала, остаются убыточными временные затраты сотрудников, создававших продукт. Было бы нецелесообразным для организации не учитывать издержек при предварительном планировании, но зачастую учтен минимальный процент производства брака, которого должны придерживаться сотрудники (если речь идет об ошибке в создании, а не в исходных материалах). Такой процент не относится к стажировавшимся сотрудникам, особенно, если речь идет об испытательном сроке.

Тем временем в компании X, на этапе обучения, некоторые сотрудники принимают решение не продолжать работу в организации (возможна и обратная ситуация: сотрудников увольняют), поэтому у инструкторов появляется неоправданная работа: время на обучение потрачено, издержка есть, а возможности вернуть потерю прямым методом — нет (деятельностью нового сотрудника). Кадровой структуре необходимо повторно осуществлять поиск сотрудника, повторно проводить процедуру найма, а инструктору повторно обучать сотрудника. Именно подобная ситуация начинает наращивать темпы и объемы текучки, чем больше новоприбывших покидает организацию в короткий срок, тем глубже кадровый дисбаланс, тем дольше и дороже стоит выход для компании.

Стоит отметить и повысившуюся нагрузку на «старичков», проводящих обучение. В случаях, когда обучаемый сотрудник покидает организацию, та не только не получает прибыль, но и уходит в убыток, следовательно, для инструктора закрывается возможность роста. Сотрудник, не

обучающий персонал, производит продукт Y и в случае позитивной динамики (выполнение плана, хорошее качество и прочее) приносит дополнительную прибыль, а значит допустимо заслуженное поощрение. Заслуживает ли поощрения сотрудник, от которого ушел обучаемый, привнес очевидный минус? Вопрос к руководителям структурных подразделений, который каждый решает самостоятельно. Чаще всего инструктор не может повлиять на решение человека касающееся обстоятельств более широких, чем компетенция обучающего (неконкурентная заработная плата, негативно настроенное руководство, нарушенные условия труда и прочее). Даже при применении всех возможных методов удержания сотрудников, не исключены личные причины. В случаях, когда подобный убыточный труд не оценивается руководителем должным образом, организация начинает терять «стойких», опытных и квалифицированных сотрудников. В таком случае кадровая обстановка ухудшается в прогрессии: теперь в организации много новичков и мало обучающихся.

Исходя из личной практики, организации, находящиеся в подобном положении скорее «выживают», чем развиваются. При прогрессирующих убытках — ответственность ложится на плечи руководящего состава, локального и высшего. Не каждый руководитель имеет возможность адаптироваться к усложнившейся ситуации — появляется текучесть и на данном уровне.

В случаях, когда вместо ушедших управленцев передача обязанностей не производится, нагрузка переходит к оставшимся руководителям. Некоторые обязанности переносятся на плечи рядовых сотрудников, такое явление можно назвать «бесконтрольной самоорганизацией». В случаях, когда руководитель передает обязанности иному сотруднику, возникает не менее спорное положение: процесс обучения и введения любого управленца длителен и трудоемок. Сотрудник организации, прошедший путь от специалиста до организатора будет более вовлечен в дела компании, но при процедуре перехода будет потерян специалист, которого так же необходимо заменить. Управленец пришедший «извне» не знаком с фактической деятельностью, что требует увеличивать сроки внедрения.

Смена руководства тесно связана с изменениями в структуре управляемого подразделения (процессы, кадры, правила, формальности), к чему могут не быть готовы подчиненные. Что лишь ускорит процесс текучести.

3. Снижение общей квалификации.

Высокая доля новоприбывших сотрудников сама по себе свидетельствует о понижении совокупного уровня компетенций сотрудников. Сюда можно отнести и отток профессионалов. Оптимально понижение краткосрочное (может быть при сезонном приеме на работу, расширении штата, событийно), но высокий уровень текучести подразумевает постоянный поток убытия и прибытия, что понижает квалификационность кадров на долгий период.

При использовании некоторых инструментов удержания сотрудника (дополнительной мотивации) квалифи-

кационные обстоятельства усугубляются: использование в качестве стимула к работе незаслуженное повышение заработной платы или необоснованный перевод на следующую ступень иерархии уменьшает заявленные требования к таким целям. Складывается ситуация, при которой позитивное подкрепление обесценивается, ведь для того, чтобы получить «благо», достаточно просто не увольняться.

Если повышение предоставляется не компетентному или «не готовому» сотруднику в категории организационных должностей — структура подразделения может быть с высокой вероятностью изменена в пользу ухудшения условий. Что является лишь дополнительным аргументом для подчиненных в отношении прекращения трудовых отношений.

Недостаток квалификации приводит к тому, что для осуществления тех же действий за то же время необходимо большее количество ресурса. Здесь перед высшим руководством встает сложный вопрос: «В какое звено или звенья вносить корректировки?» Можно сократить количество действий, расширить временные рамки и вложить больший ресурс. Действия и рамки — напрямую ведут к потерям. На большем количестве ресурсов существует вероятность сэкономить, поэтому такой ответ более привлекателен на фоне остальных. Данный фактор приводит к тому, что при уже имеющейся текучести кадров некоторые руководители, в попытке вернуть былую производительность, принимают решение о расширении штата. Подобное решение создает мгновенный кадровый разрыв, заполнение которого нагружает уже нагруженную систему устройства сотрудников. В случае если расширение необоснованное или несбалансированное, организация еще больше затягивается в дефицитное-убыточное состояние, восстановление из которого может занимать годы.

Как было сказано ранее, не всегда организация может выйти из кадровой текучести самостоятельно и быстро. В данный период тоже необходимо осуществлять деятельность и предоставлять результаты. Рассмотрим некоторые возможные способы сокращения негативных последствий в условиях интенсивного кадрового движения для современной организации.

– **Усиление подразделений, вовлечённых в процесс приёма.**

Как было выяснено ранее, прием сотрудника, подразумевает под собой целую систему действий, затрагивающую разные стороны деятельности организации. Если подразделения готовы к работе в условиях интенсивного кадрового движения, т.е. быстро принимать и отпускать сотрудника, то задержки не будут касаться тех подразделений, где сотрудник непосредственно осуществляет трудовую деятельность. При этом расширение штата обязательно, возможно окажется достаточно перераспределения обязанностей и заблаговременной подготовки (унификация действий и заготовка шаблонов может касаться процедур и документов).

– **Альтернативный способ передачи обязанностей.**

Если сотрудник, планирующий завершение трудовой деятельности во время «отработки» (ТК РФ, ст. 80) будет являться наставником для новоприбывшего на данную ставку сотрудника, то повышается вероятность значительного сокращения издержек на обучение сотрудников. Прямая передача обязанностей «из рук в руки» позволяет новичку заместить непосредственного сотрудника и увидеть выполнение своих будущих обязанностей. **Для более эффективной подготовки, для любых групп должностей необходимо описывать производимые процессы в методических материалах.** Лучшим образом может описать свою деятельность исключительно тот, кто самостоятельно занимается выполнением, особенно не стандартизированных, творческих процессов, следовательно, подготовка методического материала возлагается на исполнителя. «Методичка» может быть любой удобной формы, обязательно должна быть согласована и утверждена вышестоящим лицом, допускается возможность согласования иных подразделений.

Формирование методических пособий облегчит процесс передачи «из рук в руки» в случаях, если сотрудник завершает трудовую деятельность без отработки. Стандартизированные функции так же требуют методического обеспечения, только в данном случае может быть использован один ресурс на множество сотрудников. В данном случае необходимо проводить регулярную работу по совершенствованию обеспечения и вовлекать в нее исполнителей.

Для обеспечения исполнения способа передачи обязанностей допустимо **документальное закрепление обязательства в нормативных документах организации** (трудовой договор, дополнительное соглашение, приказ и т.д.).

– **«Банк» алгоритмов действий.**

Совокупность сформированных методических пособий, оформленная в виде доступной базы знаний для сотрудников организации, упростит схему информационного движения. «Банк» или «База» в электронном виде позволит получить данные об алгоритме действий для определенного процесса быстрее и эффективнее, чем на ином носителе. Система может быть оптимизирована с помощью системы ссылок и настроек прав доступа для различных категорий сотрудников.

«Банк» позволит сотрудникам изучать алгоритмы процессов без участия их создателя, следовательно, даже в отсутствие передачи обязанностей при увольнении, сотрудник будет обучен, а расходы на убытие и прибытие сотрудника сокращены. Подобное «самообслуживание» или «самообучение» может иметь применение не только для новых сотрудников, но и для сотрудников в штате, осваивающих новые обязанности (в связи с постоянным/временным переходом в иное подразделение, при замещении сотрудников в отпуске, на больничном или в командировке).

Актуализация системы производится за счет обновления данных исполнителями. Процесс, подвергшийся

корректировке, описывается с учетом изменений, согласуется и выкладывается в общий доступ.

– **Динамические должностные инструкции.**

Стандартный подход к должностным инструкциям, описывающих перечень возможных обязанностей (функций) в общих чертах, является устаревшим. Зачастую обязанности, прописанные в таких документах, соответствуют действительности лишь косвенно. Должностная инструкция стремится к универсальности (минимальными словами описать максимальное число функций), поэтому документ чаще всего носит номинальный характер.

Динамическая должностная инструкция не содержит обобщений, а четко описывает деятельность сотрудника или группы сотрудников с одинаковым функционалом. Находящиеся на одной должности трудящиеся могут осуществлять отличную друг от друга деятельность, следовательно, и должностные инструкции должны быть различны. Такая инструкция подлежит регулярному обновлению: добавили/изменили/убрали процесс на длительное время — обновили инструкцию. Таким образом, документ может быть использован, как и для новоприбывших, так и для сменивших род деятельности сотрудников, как план действий, а алгоритмы действий уже сохраняться в имеющемся «Банке».

Динамическая должностная инструкция служит не только вспомогательным документом, но и защищает работника и работодателя с юридической точки зрения: сотрудник не исполняет «лишних» задач, а организация получает гарантии выполнения необходимых (прописанных).

При наличии электронных систем обмена данными в организации, подписание и согласование инструкций можно упростить и преобразовать в потоковую деятельность, т.к. в процессах организаций постоянно происходят изменения.

– **Оптимизация контроля знаний.**

Простейший способ контроля уровня компетенций сотрудника, в т.ч. и новоприбывшего — **тестирование**, позволяющее оценить возможности работника и принять решение о допуске до самостоятельной трудовой деятельности. Проверка и составление таких тестов может быть обязанностью **специального сотрудника, ориентированного на обучение и адаптацию.** Адаптирующий работник может осуществлять первичную проверку методических материалов «Банка» алгоритмов действий, составлять тесты, на основании согласованных и проверенных материалов, оценивать результаты новичков, принимать решение о допуске к самостоятельной работе, проводить разъяснительные консультации. Такой сотрудник может быть частью непосредственного подразделения или предоставлен из подразделений, отвечающих за человеческие ресурсы или методическое обеспечение (например, из кадров). Наставничество в подобной форме не сокращает уровень производства товара или услуги, а также позволяет осуществлять деятельность в формате «Один — много».

– Поощрительные меры.

Для сотрудника, покидающего организацию важно получить достойную оплату труда для создания благоприятных условий в поиске новой работы или иных преследуемых целей. При окончательном расчете (ТК РФ, ст. 80) работодатель может учесть качество обученного сотрудником новичка. Если новоприбывший работник покажет высокие результаты тестирования после обучения, то работник, завершающий трудовые отношения (на место которого наняли нового) может получить, в качестве премиальной части, фиксированную доплату. Важно понимать, что данная мера должна быть прозрачна — коллектив должен быть осведомлен о данном поощрении. В случае если результаты новоприбывшего не достигают

установленных в организации значений, доплата не полагается.

Поощрение может работать и в более глобальном смысле, например: проверка «Банка» алгоритмов по подразделению на предмет корректности, полноты и актуальности с последующим назначением или не назначением средств на подразделение. Или групповое тестирование, по результатам которого определяется уровень компетенций, в соответствии с которым возможно установление доплат.

Таким образом, сформировывается целый комплекс инновационных мер для сокращения возможных при повышенной текучести кадров потерь. Элементы комплекса можно использовать и индивидуально, для вспомогательного воздействия.

Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации 197-ФЗ от 30.12.2001
2. ГОСТ Р 55272–2012 «Системы менеджмента организаций» Дата введения: 01.06.2013.
3. Журнал СБИС / [Электронный ресурс]: <https://sbis.ru/articles>

Цифровая валюта центральных банков: понятие, положительные и отрицательные стороны введения

Соболева Элина Павловна, учитель истории и обществознания
АНО ОС школа «Город Солнца» (г. Мытищи, Московская обл.)

Цифровая валюта центральных банков (CBDC) — это одна из наиболее обсуждаемых и перспективных инноваций в сфере финансовых технологий, затрагивающая основы денежной системы и финансового рынка. Суть этого концепта заключается в создании цифрового эквивалента национальной валюты, выпущенного и контролируемого Центральным банком страны. Это означает, что вместо традиционных банкнот и монет цифровая валюта представляет собой цифровые записи на специальных платформах, подконтрольных центральным банкам.

Тема цифровой валюты центральных банков является актуальной и важной по ряду причин. Во-первых, в условиях стремительного развития цифровых технологий и роста электронных платежей, вопрос о цифровизации денежной системы становится все более насущным. Во-вторых, появление криптовалют, таких как Биткойн, подтолкнуло центральные банки к изучению и внедрению собственных цифровых валют, чтобы сохранить контроль над денежной политикой и обеспечить финансовую стабильность.

Понятие цифровой валюты Центральными банками (CBDC) представляет собой инновационный финансовый инструмент, созданный для цифровой репрезентации национальной валюты и осуществления ее электронных транзакций. В отличие от традиционных банкнот и монет,

которые представляют собой физические носители денежной стоимости, цифровая валюта Центральными банками существует в электронном формате и обычно хранится на специальных цифровых платформах или в электронных кошельках.

История и развитие CBDC

Цифровая валюта центральных банков (CBDC) в современном контексте является продуктом быстрого развития технологий и эволюции финансовой системы. Однако корни этого концепта уходят глубоко в историю, когда центральные банки начали рассматривать альтернативные способы выпуска и контроля денег. Исторический контекст появления CBDC связан с необходимостью адаптации финансовой системы к изменяющимся технологическим и экономическим условиям. Сначала центральные банки начали активно изучать возможности применения технологии блокчейн для обеспечения безопасности и прозрачности финансовых транзакций. Это открыло двери для разработки и экспериментов с цифровыми версиями национальных валют.

Эволюция цифровых технологий в финансовой сфере стала ключевым движущим фактором для развития CBDC. Благодаря появлению криптовалют, таких как Биткойн, и развитию распределенных реестров, стало воз-

возможным создание цифровых валют, подкрепленных доверием и безопасностью блокчейн-технологии. Это в свою очередь побудило центральные банки к серьезному изучению потенциала таких инноваций для собственных целей.

Первые шаги CBDC видны в пилотных проектах и исследованиях, проводимых центральными банками различных стран. Например, Китайский Народный Банк запустил экспериментальные проекты по внедрению цифрового юаня (e-CNY) или, например, началу 2023 года Центральный Банк РФ осуществляет пилотное тестирование цифрового национальной валюты в 15 крупнейших коммерческих российских банках. Западными экспертами отмечается, что применение модели цифрового рубля позволит России осуществлять банковские операции и международные переводы и транзакции в обход на ограничения, выставленные США и странами ЕС, поскольку цифровой российский рубль имеет потенциал для использования в схемах прямой торговли без предварительной конвертации в доллары США. Эти и другие примеры свидетельствуют о том, что CBDC уже не являются просто объектом теоретических исследований, а становятся предметом практических экспериментов и разработок.

История и развитие CBDC демонстрируют, что это не просто мода, а стратегическое решение для современных центральных банков, стремящихся оставаться на передовом крае финансовых инноваций и обеспечивать стабильность и эффективность национальных финансовых систем.

Отличие CBDC от криптовалют и электронных денег

Ключевым отличием цифровой валюты от криптовалют (стейблкоинов и токенов) является способность выполнять все известные функции денег, в отличие от криптовалюты, которая не может служить средством платежа или средством обращения. Данный законодательный запрет связан с отсутствием единого центра эмиссии криптовалюты, гарантирующего надежность их выпуска и оборота, а также со значительными финансовыми рисками и высокой волатильностью криптовалют. Например, цифровой рубль является фиатной валютой, то есть ее номинальная стоимость устанавливается и гарантируется государством в лице Центрального Банка России. Таким образом, единственное свойство, объединяющее цифровую валюту и криптовалюту, это применение технологий распределенного реестра — блокчейн-сети.

Особенность ЦВЦБ и ее отличие от электронных денежных средств состоит в механизме действия и месте хранения: ЦВЦБ планируется хранить в виде уникального цифрового кода, аналогичного по своему принципу серии и номеру денежной банкноты, в специально созданном Центральным банком электронном кошельке, платежи при этом будут осуществляться путем перемещения кода с одного кошелька на другой.

Положительные и отрицательные стороны введения CBDC

Положительные стороны:

1. Увеличение эффективности платежных систем
Цифровая валюта Центральных банков CBDC может ускорить процесс совершения платежей за счет использования современных технологий, таких как блокчейн. Это может сделать переводы средств быстрее и более удобными для потребителей и предприятий, особенно в контексте международных транзакций, которые сейчас могут занимать дни из-за промежуточных банков и процессов клиринга. Сокращение времени, затрачиваемого на обработку платежей, может также снизить их стоимость для всех сторон.
2. Большая прозрачность и борьба с коррупцией
Использование цифровой валюты может сделать финансовые транзакции более прозрачными и отслеживаемыми. Поскольку все операции записываются в блокчейне, это может помочь предотвратить незаконные действия, такие как отмывание денег и финансирование терроризма. Кроме того, центральный банк может легче отслеживать и контролировать денежное предложение и денежные потоки в экономике.
3. Снижение затрат на обслуживание банковских счетов
Для многих людей, особенно в развивающихся странах, поддержание банковского счета может быть дорогостоящим и сложным процессом. Цифровая валюта Центральных банков может предоставить доступ к финансовым услугам без необходимости открывать банковский счет, что может сэкономить средства на комиссиях и других затратах, связанных с традиционными банковскими услугами.
4. Улучшенная защита данных
CBDC может быть разработана с использованием современных технологий шифрования и безопасности, что делает ее более надежной с точки зрения защиты данных и финансовых активов. Это может снизить вероятность кибератак и кражи средств, что повышает уровень доверия пользователей к цифровой валюте.
5. Повышение финансовой инклюзии
Многие люди по всему миру не имеют доступа к традиционным банковским услугам из-за различных причин, таких как отсутствие документов, бедность или удаленное расположение. Цифровая валюта ЦБ может быть доступной через мобильные телефоны и интернет, что позволит этим людям получить доступ к финансовым услугам и участвовать в экономике.
6. Стимулирование инноваций в финансовой сфере
Введение CBDC может стимулировать конкуренцию в финансовой сфере и способствовать развитию новых финансовых продуктов и услуг. Это может включать в себя разработку инновационных платежных приложений, инвестиционных продуктов и других финансовых инструментов, основанных на цифровой валюте.
7. Более эффективное управление инфляцией
CBDC может использовать цифровую валюту в качестве инструмента для более точного контроля инфляции.

Поскольку ЦБ контролирует выпуск и управление цифровой валютой, они могут реагировать на изменения в экономической среде более оперативно и эффективно. Это позволит им более точно регулировать денежное предложение и уровень инфляции в экономике, что способствует обеспечению стабильности цен и укреплению доверия к валюте.

Отрицательные стороны:

1. Потенциальное нарушение приватности

Использование цифровой валюты может повлечь за собой сбор большого количества данных о финансовых транзакциях пользователей. Это может вызвать опасения относительно нарушения приватности и потенциального злоупотребления полученной информацией, особенно если государство или корпорации используют эти данные в целях мониторинга и контроля граждан.

2. Риск для финансовой стабильности

Введение цифровой валюты ЦБ может изменить динамику финансовой системы и иметь непредвиденные последствия для финансовой стабильности. Например, возможно возникновение новых рисков, связанных с кибератаками на цифровые системы или потерей доступа к средствам в случае технических сбоев.

3. Ограничение финансовой свободы

CBDC может дать государству больший контроль над денежным предложением и финансовыми транзакциями граждан. Это может привести к ограничениям на финансовые операции и угрожать финансовой свободе граждан, особенно если государство использует цифровую валюту в качестве инструмента для мониторинга и контроля экономической активности.

4. Технологические риски и уязвимости

Цифровая валюта Централных банков подвержена риску кибератак и технических сбоев. Несмотря на то, что блокчейн-технология обеспечивает определенный уровень безопасности, она не является непроницаемой. Возможны случаи взлома системы или утечки данных, что может привести к потере средств и нарушению доверия к цифровой валюте.

5. Неравенство доступа

Введение цифровой валюты может усилить неравенство доступа к финансовым услугам. Те, кто не имеет до-

ступа к интернету или не обладает достаточной технологической грамотностью, могут оказаться исключенными из использования цифровой валюты, что может углубить их социальное и экономическое неравенство.

6. Потенциальные риски для финансовой индустрии

Введение цифровой валюты Централных банков может оказать негативное воздействие на традиционные финансовые институты, такие как банки. Если цифровая валюта станет популярной среди потребителей, это может снизить спрос на услуги банков и повлиять на их прибыльность и устойчивость.

По мере развития цифровых технологий и создания новых платформ CBDC в разных странах появится проблема их трансграничной совместимости, а, следовательно, проекты CBDC предполагают осуществления государственно-частного мониторинга и координации финансового сектора.

Введение цифровой валюты Централных банков (CBDC) представляет собой сложный и многогранный процесс, который сопряжен с рядом потенциальных выгод и рисков. Несмотря на значительные преимущества в виде улучшения эффективности денежной политики, снижения затрат на платежные операции, повышения прозрачности и стимулирования инноваций, внедрение цифровой валюты также сопровождается рядом серьезных рисков, таких как нарушение конфиденциальности данных, угрозы кибербезопасности, проблемы с ликвидностью и стабильностью финансовой системы, а также возможные негативные последствия для коммерческих банков и финансовых институтов.

В этом контексте, успешная реализация цифровой валюты Централных банков требует внимательного анализа и управления рисками, а также разработки соответствующих правовых и технических механизмов для обеспечения безопасности, конфиденциальности и стабильности финансовой системы. Кроме того, важно учитывать интересы всех заинтересованных сторон, включая граждан, бизнес-сообщество, финансовые институты и государственные органы, с целью создания сбалансированной и эффективной денежной системы, которая будет способствовать экономическому развитию и благополучию общества.

Оценка перспектив реализации Rail Baltica в рамках проекта TEN-T

Шарин Дмитрий Андреевич, студент магистратуры
Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва)

В данной работе описаны предпосылки появления проекта «Rail Baltica», как части общеевропейского проекта «TEN-T». В рамках проведенного исследования при анализе информации из открытых источников об инициативе «Rail Baltica» были выявлены проблемы и причины их возникновения в ходе строительства инфраструктуры, а также предложены альтернативные способы реализации данного проекта.

Ключевые слова: трансъевропейская транспортная сеть (Trans-European Transport Network; TEN-T), Rail Baltica, транспортные коридоры, ERTMS, высокоскоростная магистраль (ВСМ), Прибалтика.

Введение

На данный момент времени становится ясно, что для дальнейшего экономического и социального развития государств необходимо прибегать к кооперации в транспортной отрасли. В силу политической обстановки, глобальное сотрудничество видится маловероятным, поэтому многие страны чаще прибегают к региональным объединениям. Одним из первых объединений, которые задекларировали создание не только единой экономической зоны, но и транспортной — стал Евросоюз. При чем перспективы создания единой транспортной системы Европы были отражены еще в Маастрихтском договоре, который положил начало Европейскому Союзу, как экономическому и политическому объединению стран Европы.

Проект трансъвропейской транспортной сети (*Trans-European Transport Network; TEN-T*) является инструментом интеграции национальных транспортных сетей европейских стран (железнодорожных линий, автомобильных дорог, внутренних водных «артерий» и морских путей вместе с необходимой для их использования инфраструктурой) в «единое пространство», который в случае полной реализации позволит ликвидировать «узкие места» как для пассажирских, так и для грузовых перевозок. «Rail Baltica» является частью TEN-T в Прибалтике, которая по логике создателей инициативы должна положительно сказаться на экономическом, транспортном и социальном развитии данной части региона.

Проект TEN-T

По данной инициативе предполагается создание 9 полноценных коридоров (табл. 1), а также морских магистралей для снижения нагрузки на наземную транспортную инфраструктуру и внедрение европейской системой управления железнодорожным движением (*European Rail Traffic Management System; ERTMS*) [6]

Проект «Rail Baltica»

Проект «Rail Baltica», связывающий страны Прибалтики с европейской сетью железных дорог, должен

стать частью коридора «Северное море — Прибалтика». В рамках данного проекта планируется проложить узкоколейную (1435 мм) электрофицированную высокоскоростную магистраль (далее — ВСМ) от Таллина до Варшавы, которая позволит развивать пассажирским поездам скорость до 249 км/ч, а грузовым — до 120 км/ч.

Идея создания транспортного коридора, который бы связывал страны Прибалтики с европейской транспортной инфраструктурой, была озвучена в 1994 г. На тот момент времени Российская Федерация принимала активное участие в разработке данного проекта, так как маршрут предполагался следующий: Санкт-Петербург — Даугавпилс — Вильнюс — Варшава — Берлин. После того, как Латвия, Литва и Эстония вошли в ЕС, концепция проекта изменилась, а маршрут на Варшава — Каунас — (Вильнюс) — Паневежис — Рига — Пярну — Таллин и далее паром до Хельсинки. [2]

Протяженность маршрута составит 870 км, из которых будет проложено по территории Эстонии 213 км, Латвии — 265 км, а Литвы — 392 км. На момент мая 2023 г. на территории Литовской республики было проложено 128 км колеи, а также началось строительство крупнейшего в Прибалтике железнодорожного моста в Йонавском районе. Латвия и Эстония так и не приступили к строительству инфраструктуры [4]. Проблема реализации состоит в том, что страны Прибалтики не в состоянии самостоятельно профинансировать данный проект, и соответственно полностью зависимы от ЕС. Например, в 2016 г. из запрошенных литовским правительством 236 млн евро было получено 29 млн евро. В то же время стоимость проекта в 2016 г. составляла 3,68 млрд евро, а на момент 2022 г. уже — 5,8 млрд евро, и существует тенденция к дальнейшему увеличению стоимости, а чиновники на уровне министерств стран Прибалтики прогнозируют убыточность железной дороги после введения её в эксплуатацию. Также в данный момент появляются заявления об увеличении сроков строительства до 2030 г. [5]. Связано это в большей степени с тем, что страны региона хотят избавиться от советского «наследия», колеи 1520 мм, и перейти на европейский стандарт. По этой причине стоимость проекта такая высокая: вместо того, чтобы модернизировать имеющуюся инфраструктуру

Таблица 1. Маршруты и их протяженность в рамках проекта TEN-T

№	Наименование коридора	Протяженность, км
1	«Прибалтика — Адриатика»	4588
2	«Северное море — Прибалтика»	6791
3	«Средиземноморье»	9355
4	«Восток»	5830
5	«Скандинавия — Средиземное море»	6244
6	«Рейн — Альпы»	2994
7	«Атлантический»	8198
8	«Средиземноморье — Северное море»	6791
9	«Рейн — Дунай»	5802



Рис. 1. Маршруты, реализуемые в рамках проекта TEN-T [3]



Рис. 2. Реализуемый маршрут «Rail Baltica»

туру, было принято решение о строительстве новой. Хотя пример Финляндии, отказавшейся от перехода на европейскую ширину колеи из-за экономической нецелесообразности, демонстрирует, что решение стран Прибалтики реализовывать проект таким образом лежит не в экономической плоскости, а в политической. [7]

Альтернативные способы реализации «Rail Baltica»

Альтернативным способом, который позволил значительно сэкономить денежные средства, является использование технологии, позволяющей специализированному подвижному составу изменять ширину колесной пары и переходить на колею других размеров. Впервые такая технология была разработана в XX веке в Испании, так как Испания и Португалия тоже используют не «европейский стандарт», а «иберийский», где ширина колеи составляет 1668 мм. В 1964 г. была создана первая версия технологии автоматического изменения ширины колеи. В настоящее время после доработок технология позволяет поездам довольно быстро менять колею, что слабо отразится на времени в пути. Соответственно, для воплощения этого проекта было бы необходимо провести необходимую модернизацию действующих железнодорожных путей, закупить подвижной состав (например «Talgo 250»), оснащенный осями переменной ширины колеи, что повзвонило бы снизить затраты по сравнению с выбранным способом реализации «Rail Baltica».

Также возможно рассмотреть изменение маршрута данного коридора на следующий: Берлин — Гдыня — Гданьск —

Калининград — Каунас — Рига — Таллин. В таком случае коридор пройдет через множество крупных портов, что положительно скажется на его прибыльности от использования.

Заключение

При написании данной работы была кратко описана инициатива TEN-T, которая в случае полной реализации положительно скажется на транспортной доступности для большинства жителей европейских стран и уменьшит время доставки груза для экспедиторских компаний. Более детально была рассмотрена инициатива «Rail Baltica», и было выявлено наличие проблем с ее финансированием, так как принимаемое странами Прибалтики решение о способе ее претворения в жизнь лежит в политической плоскости, а не в экономической. По ходу работы были выдвинуты альтернативные способы, которыми мог быть исполнен проект: 1) модернизация уже имеющей инфраструктуры с использованием механизмов, позволяющих менять ширину колесной пары подвижного состава, и эксплуатацией специализированного подвижного состава; 2) изменение маршрута, который будет проходить через крупные порты Гдыня, Гданьск и Калининград. Если в первом случае положительный экономический эффект достигался бы за счет уменьшения затрат на строительство, то во втором случае — за счет увеличения прибыльности данного коридора, так будет элементарно чаще использоваться в рамках транзитных перевозок. Однако данный способ невозможно реализовать, учитывая политическую ситуацию.

Литература:

1. ГОСТ 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»
2. Воротников В. В. Современное состояние и перспективы развития проекта «Rail Baltica» // [сайт] — URL: Современное_состояние_и_перспективы_реализации_проекта_Rail_Baltica_The_present_state_and_prospects_for_realization_of_Rail_Baltica_project%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0_Rail_Baltica_The_present_state_and_prospects_for_realization_of_Rail_Baltica_project(дата обращения: 10.11.2023). — Текст: электронный.
3. Журнал «Железные дороги мира»: [сайт] — URL: <https://zdmira.com/articles/trudnosti-i-perspektivy-razvertyvaniya-etcs-v-evrope> (дата обращения: 10.11.2023). — Текст: электронный.
4. РЖД ПАРТНЕР. РУ Литва: Rail Baltica дорожает, окончание проекта откладывается еще на четыре года <https://www.rzd-partner.ru/zhd-transport/news/litva-rail-baltica-dorozhaet-okonchanie-proekta-otkladyvaetsya-eshche-na-chetyre-goda/>
5. РЖД ПАРТНЕР. РУ Rail Baltica может быть достроена до 2030 года <https://www.rzd-partner.ru/zhd-transport/news/rail-baltica-mozhet-byt-dostroena-do-2030-goda/>
6. Сайт Еврокомиссии. Транс'европейская транспортная сеть (TEN-T): [сайт] — URL: https://transport.ec.europa.eu/transport-themes/infrastructure-and-investment/trans-european-transport-network-ten-t_en (дата обращения: 10.11.2023). — Текст: электронный.
7. Эксперты рассказали, почему Финляндии невыгодно менять русскую ж/д колею // РБК URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/62ea69a69a794740ab159a20> (дата обращения: 11.11.2023).

ПСИХОЛОГИЯ

Личностная зрелость как компонент психолого-педагогической готовности студентов к осознанному родительству

Джумагулова Алима Мамбетовна, студент магистратуры

Научный руководитель: Егоров Илья Владимирович, кандидат психологических наук, доцент
Московский городской педагогический университет

Статья посвящена проблеме личностной зрелости студентов как фундамента для формирования осознанной позиции в родительстве. В статье проведен теоретический обзор работ отечественных и зарубежных авторов, посвященных проблеме личностной зрелости и осознанного родительства. Представлен анализ степени изученности данной проблемы в психологической науке, обоснована ее актуальность на данный момент, рассмотрена структура осознанного родительства и в качестве одного из компонентов готовности студенческой молодежи к осознанному родительству выделена личностная зрелость.

На основе полученных результатов сделаны выводы о необходимости организации специальных психолого-педагогических условий по формированию личностной зрелости как компонента готовности к осознанному родительству у студентов в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: *готовность к осознанному родительству, компоненты готовности к осознанному родительству, личностная зрелость; подготовка молодежи к браку и семейной жизни.*

Современный социум очень динамичен, изменчивая социальная реальность во многом влияет на процесс формирования личности, систему отношений и ценностных ориентаций современного человека. В том числе в настоящее время претерпевают существенные изменения институт семьи и брака, меняется оценка значимости семьи в жизни человека. Ориентация обоих супругов на построение профессиональной карьеры, культивируемая модель обязательной жизненной успешности и высокая профессиональная занятость как мужчин, так и женщин, характерные для многих современных российских семей, актуализируют задачу гармонизации семейных ролей и функций с социальными и профессиональными функциями и ролями.

Потенциальную возможность стать родителем имеет практически каждый человек, достигший половой зрелости, но биологическая способность быть родителем еще не означает психологическую готовность к принятию родительской роли. В обществе зачастую недооценивается важность целенаправленной, специальной подготовки к родительству, считается, что родительство и воспитание детей являются естественной функцией взрослого человека, с которой он способен справиться без специальной подготовки. Однако адекватные условия для полноценного и гармоничного развития ребенка способны создать далеко не все родители. Чем лучше будут информи-

рованы и практически подготовлены к выполнению роли родителей молодые люди еще до вступления в брак, тем больше у них возможностей для создания полноценной развивающей семейной среды для ребенка. В связи с этим актуальными становятся задачи психолого-педагогического сопровождения формирования готовности молодежи к осознанному родительству [1; 3].

Среди факторов, влияющих на формирование готовности к осознанному родительству, можно выделить внешние факторы (транслируемые обществом образцы поведения и ориентиры социальной успешности, политика государства в области содействия материнству и детству, влияние родительской семьи и так далее) и внутренние факторы (индивидуально-типологические и личностные особенности). Следует отметить, что, изучая влияние внутренних факторов на формирование готовности к родительству, исследователи в основном делают акцент на изучении негативного влияния, в то время как позитивное влияние личностных особенностей на родительство и готовность к родительству остаются фактически не изученными в современных психолого-педагогических исследованиях [1;3;4;5;7].

О.Г. Прохорова считает, что готовность к родительству определяется не только биологической готовностью организма и высоким уровнем значимости семьи и родительства в иерархии жизненных ценностей личности, но

и прежде всего, «способностью личности понимать соответствие своих действий, желаний поставленным целям, принятым в обществе и семье», по сути, личностной зрелостью [10]. Как отмечал К. Г. Юнг: «Никто не в состоянии воспитать личность, если он сам не является личностью» [12], поэтому перспективным нам представляется развитие готовности к родительству в том числе и через формирование личностной зрелости. Личностная зрелость помогает человеку справляться с вызовами среды и эффективно решать различные жизненные задачи.

К характеристикам зрелой личности относят ответственность, способность вести себя независимо от непосредственно воздействующих обстоятельств, сформированность основных отношений личности [1].

Личностная зрелость родителей подразумевает осознание родителем ответственности за выбранные способы воспитательного воздействия, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию в родительской роли, готовность выстраивать отношения с ребенком на основе субъект-субъектного взаимодействия [4].

В структуре личностной зрелости родителей можно выделить когнитивный, эмоциональный и конативный (поведенческий) компоненты.

Когнитивный компонент личностной зрелости в аспекте родительства подразумевает представление о себе как о достаточно ответственном человеке, способном контролировать события собственной жизни и обеспечивать стабильность мира для ребёнка, восприятие ребенка как равноправного субъекта семейных отношений, представление о воспитании как о развивающем процессе, а не как о системе правил и наказаний, направленных на исправление недостатков ребёнка.

Эмоциональный компонент личностной зрелости в аспекте родительства подразумевает базовое принятие личности ребёнка, способность к открытому и безопасному выражению своих эмоций в процессе взаимодействия с ребенком. Причем, не зависимо от его психофизического состояния, как указывают Егоров И. В., Лесняк М. В. [2].

Конативный компонент личностной зрелости в аспекте родительства подразумевает деятельность родителя по уходу и материальному обеспечению ребенка, навыки сотрудничества с ребенком [4,7].

В своем исследовании мы изучили личностную зрелость как компонент психолого-педагогической готовности студентов к осознанному родительству.

В исследовании приняло участие 60 человек — студенты 1–2 курсов, обучающиеся на разных направлениях подготовки, 30 юношей и 30 девушек.

Все испытуемые, принявшие участие в исследовании, не состоят в браке и не имеют детей. Средний возраст испытуемых — 18,8 лет. 40 человек (66,7%) из числа принявших участие в исследовании воспитывались в полной семье, 20 (33,3%) человек воспитывались одним из родителей (неполная семья).

Для диагностики уровня сформированности эмоционально-личностного компонента психологической готовности к родительству в исследовании использована методика диагностики личностной зрелости В. А. Руженков, В. В. Руженкова, И. С. Лукьянцева [11].

Обработка полученных результатов проводилась с использованием описательной и индуктивной статистики (непараметрическим статистическим критерием U-Манна-Уитни). Обработка данных осуществлялась в универсальном статистическом пакете SPSS-21,0.

Представим полученные индивидуальные результаты в виде сводной таблицы, в которой отразим распределение испытуемых в выборке по таким показателям личностной зрелости, как: ответственность, терпимость, саморазвитие, позитивное мышление, самостоятельность.

Проведенный статистический анализ позволяет нам утверждать, что существуют статистически значимые различия между юношами и девушками по такому показателю личностной зрелости, как «ответственность». Девушки в целом более склонны считать, что они являются субъектами собственной жизни, отвечают за происходящее в ней и более склонны просчитывать последствия своих действий и решений, ориентированы на ответственное поведение. То есть, из результатов видно, что девушки более ответственны чем юноши в данном возрасте.

Далее мы разделили всех испытуемых, принявших участие в исследовании, на две группы в соответствии с их субъективной готовностью к родительской роли на данный момент. В первую группу попали испытуемые, заявившие о своем принципиальном нежелании иметь детей в будущем («не планирую иметь детей») и испытуемые, не

Таблица 1. Статистическая значимость различий показателей личностной зрелости в группе юношей и девушек

Показатель личностной зрелости	Средние значения		Значение критерия	Уровень значимости различий
	юноши	девушки		
Ответственность *	16,7	19,5	241,000	0,002
Терпимость	15,9	17,1	374,500	0,262
Саморазвитие	16,5	16,9	409,000	0,542
Позитивное мышление	16,9	17,7	411,500	0,567
Самостоятельность	16,9	17,3	411,000	0,562
Общий уровень личностной зрелости	83,1	88,4	326,500	0,068

* Значимые различия

Таблица 2. Статистическая значимость различий показателей личностной зрелости в группе студентов, субъективно готовых и неготовых к родительской роли

Показатель личностной зрелости	Средние значения		Значение критерия	Уровень значимости различий
	Готовность к родительской роли	Неготовность к роли родителя		
Ответственность	18,3	17,1	219,0	0,332
Терпимость	16,4	16,7	239,0	0,558
Саморазвитие *	17,1	11,8	105,5	0,006
Позитивное мышление	17,3	17,1	266,0	0,946
Самостоятельность	17,3	16,3	238,0	0,545
Общий уровень личностной зрелости*	86,4	79,1	125,5	0,045

* Значимые различия

определившиеся со своим будущим родительским статусом («на данный момент не задумывался о своей потенциальной готовности к родительству и желаемом количестве детей»). Ко второй группе были отнесены испытуемые, сообщившие о своем желании в будущем воспитывать детей. В состав первой группы вошли 11 человек (5 юношей и 6 девушек), во вторую группу вошли 49 человек (25 юношей и 24 девушки). Мы проанализировали, существует ли статистически значимые различия между показателями личностной зрелости в этих двух группах.

Проведенный статистический анализ позволяет нам утверждать, что студентам, демонстрирующим субъективную готовность к родительской роли, характерны

более высокие показатели общего уровня личностной зрелости и большая готовность к саморазвитию, ориентация на самосовершенствование, чем студентам, демонстрирующим неготовность к реализации роли родителя.

Полученные результаты необходимо рассматривать как предварительные, нуждающиеся в дополнительной проверке на количественно более репрезентативных выборках, но уже сейчас проведенный теоретический анализ и полученные эмпирические результаты позволяют нам утверждать, что развитие личностной зрелости студентов должно быть одной из центральных задач программ по развитию психолого-педагогической готовности студентов к осознанному родительству.

Литература:

1. Брантова Ф. С. Представления о психологически зрелой личности в сознании людей разного возраста: Автореферат дисс... канд. психол. наук. М., 2011. 30 с.
2. Егоров И. В., Лесняк М. В. Психологическое исследование компонентов эмпатии у младших школьников с умственной отсталостью // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2010. № 3 (18). С. 131–141.
3. Ермихина М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: автореф... канд. психол. наук. — Казань, 2004. — 18 с.
4. Зимина Н. А. Личностная зрелость молодежи как критерий готовности к семейной жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 15. С. 1096–1100
5. Кузнецова Д. А. Определение понятия и структуры личностной зрелости // Личность и общество. 2020. № 3(14). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pedjournal.com/archive/14/258> (дата обращения: 01.07.2024).
6. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2007. 511 с.
7. Нестерова Е. А. Личностная зрелость в аспекте родительства // Психолого — педагогические проблемы этической психологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. — Ч. II. — Шадринск, 2003. С. 114–120.
8. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М.: ЗАО «Институт психотерапии», 2003. 319 с.
9. Патгурина Н. П. Проблема зрелости в современной психологии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. СПб.: Издательство: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2006. № 17. Том 7. С. 113–126.
10. Прохорова О. Г. Подготовка молодёжи к родительству // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2008. № 1. С. 59–70.
11. Руженков В. А., Руженкова В. В., Лукьянцева И. С. Методика диагностики личностной зрелости // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. 2016. № 26 (247). Выпуск 36. С. 65–70.
12. Юнг К. Г. Конфликты детской души / К. Г. Юнг. М.: Директ-Медиа, 2008. 587 с.

ПЕДАГОГИКА

Упражнение как единица обучения иностранному языку

Ахраменко Елена Васильевна, преподаватель
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины (Беларусь)

В статье рассматривается упражнение как единица обучения иностранному языку. Выделены типы, виды упражнений, дана их характеристика. Приводятся примеры упражнений, направленные на формирование языковых и речевых навыков, развитие речевых умений.

Ключевые слова: упражнение, навык, умение, языковые упражнения, условно-речевые упражнения, речевые упражнения.

Упражнение занимает особое место в обучении иностранному языку, поскольку благодаря содержанию упражнения усваивается языковая и речевая материал. И. Л. Бим рассматривает упражнение как «форму взаимодействия учителя и учащихся (при самостоятельной работе — учащихся и учебника), опосредуемую учебным материалом и имеющую стандартизованную структуру» [1, С. 68].

В структуре упражнения И. Л. Бим выделяет:

- 1) постановку задачи (явной или скрытой для учащихся);
- 2) указание на пути решения задачи (опоры и ориентиры);
- 3) решение задачи;
- 4) контроль/самоконтроль.

С. Ф. Шатилов дает упражнению следующее определение: «Упражнение — специально организованное в учебных условиях одно- или многократное выполнение отдельной операции, ряда операций либо действий речевого (или языкового) характера» [1, С. 68].

Для упражнения характерно наличие таких параметров, как:

1. цель;
2. речевая задача (условная или реальная);
3. речевые действия;
4. языковая форма и содержание;
5. определенное место в системе упражнений;
6. определенное время на его выполнение;
7. результат после его выполнения;
8. вербальный и невербальный материал;
9. способ выполнения упражнения;
10. организационная форма выполнения упражнения [1].

Существует более десятка классификаций упражнений. Классификация упражнений, предложенная Е. И. Пас-

совым, заслуживает особого внимания, поскольку учитывает последовательность формирования навыков и умений. Так, выделяют три типа упражнений:

1. языковые;
2. условно-речевые;
3. речевые.

Языковые и условно-речевые упражнения используются на этапе тренировки. Языковые упражнения направлены на формирование языковых навыков (фонетических, грамматических, лексических). Условно-речевые упражнения направлены на формирование и совершенствование речевых навыков. Речевые упражнения используются на этапе активизации (применения). Они предназначены для развития речевых умений во всех видах речевой деятельности.

Выделяют следующие виды языковых упражнений:

1. дифференцировочные;
2. имитационные;
3. подстановочные;
4. трансформационные.

Дифференцировочные упражнения направлены на различение языковых явлений. Например:

- «Найдите в тексте слова, относящиеся к данной теме»;
- «Сгруппируйте слова по указанному признаку»;
- «Найдите услышанное слово в тексте»;
- «Назовите существительные, которые могут сочетаться с данным глаголом»;
- «Выпишите из текста слова по определенным признакам (с префиксами, суффиксами, сложные слова)».

Имитационные упражнения направлены на повторение языкового материала. Например:

- «Повторите ... вслед за диктором»;
- «Прочтите предложения хором (по цепочке, в парах);

- «Подтвердите высказывание диктора, если он прав»;
- «Прочтите слово из списка, затем произнесите его по памяти»;

– «Повторите для того, кто вас не расслышал».

Подстановочные упражнения формируют устойчивость и стабильность навыка. Например:

- «Составьте предложения с помощью подстановочной таблицы»;
- «Составьте предложения из заданных слов»;
- «Вставьте нужные артикли»;
- «Закончите предложения по образцу»;
- «Раскройте скобки, употребляя соответствующую грамматическую форму».

Трансформационные упражнения формируют навыки замены, сокращения и расширения языковых единиц. Например:

- «Выразите ту же мысль иначе»;
- «Напишите предложения в ... форме»;
- «Замените выделенные слова»;
- «Сократите предложения по образцу»;
- «Расширьте следующие предложения по указанному образцу, употребляя новые слова»;
- «Замените сложноподчиненные предложения двумя простыми, не изменяя содержания» [2].

Условно-речевые упражнения имитируют речевую коммуникацию в учебных условиях. Е. И. Пассов выдвигает к условно-речевым упражнениям следующие требования:

1. наличие речевой задачи («Подтверди», «Опровергни», «Выясни»);
2. ситуативность;
3. преимущественная направленность внимания на цель и содержание, а не на форму;
4. достоверность реплик, т.е. их соответствие действительности; действительность может быть воображаемой («Представь, что ты тоже собираешься это делать»);
5. употребление разговорных клише («You are wrong», «I don't think so» и т.д.) [3, С. 98].

Приведем примеры условно-речевых упражнений.

Литература:

1. Методика преподавания иностранных языков: общий курс / А. Н. Шапов. — М., 2008. — 253 с.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е. А. Маслыко и др. — Мн., 1996. — 522 с.
3. Татарничева С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика. — Тольятти., 2021. — 329 с.
4. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. — Ростов н/Д., 2010. — 640 с.

Имитационное условно-речевое упражнение: «Say that you have it too».

Подстановочное условно-речевое упражнение: — I have a pen. And you? — I have a book».

Трансформационное условно-речевое упражнение: «Find out...»; «Object...» и др.

Речевым упражнениям присущи следующие признаки:

1. речевое упражнение обеспечивает наличие речевой стратегии и тактики говорящего;
2. речевое упражнение актуализирует взаимоотношения участников общения;
3. речевое упражнение развивает речевую активность и самостоятельность говорящего;
4. речевое упражнение — это новая ситуация, благодаря чему обеспечивается вербальное и структурное разнообразие высказывания, его новизна [4].

Приведем примеры речевых упражнений:

- «Какое из последних прочитанных тобой произведений посоветуешь прочесть своему другу?»
- «Убеди своего друга, что участие в работе драматического кружка интересно»;
- «Придумайте логическое завершение рассказа»;
- «Приведите примеры из вашей жизни, доказывающие, что ...»;
- «Прослушайте начало рассказа и постарайтесь догадаться о том, что произошло дальше»;
- «Представьте себе ситуацию, связанную с приездом в чужой город, и расскажите о ...»;
- «Расскажите о фильме, который вам больше всего понравился»;
- «Выразите свое отношение к прочитанному»;
- «Напишите от своего имени письмо с учетом заданной ситуации общения».

Таким образом, упражнение является одной из ведущих категорий в обучении иностранным языкам. Последовательное выполнение языковых, условно-речевых и речевых упражнений обеспечивает формирование языковых и речевых навыков, а также развитие речевых умений во всех видах речевой деятельности.

Проблемы, связанные с обучением в массовой школе учащихся с ОВЗ

Василькова Светлана Геннадьевна, учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ № 27

*Мир «особого» ребёнка —
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка —
Безобразен и красив.
Неуклюж, немного страшен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребёнка.
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он молчалив?
Почему он так испуган?
И совсем не говорит?
Мир «особого» ребёнка...
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка
Допускает лишь своих.*

Калиман Н. А. (г. Оренбург)

В настоящее время всё более актуальными становятся проблемы, связанные с обучением в массовой школе учащихся с ОВЗ.

ОВЗ — не равно инвалидность. Следует понимать педагогу, что ОВЗ — это педагогическое понятие, а «инвалидность» — медицинское. «ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ» и «ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью» в приоритете у педагогов начальной школы, работающих в классах, где обучаются дети данной категории.

Поступая в 1 класс, ребёнок проходит ПМПК, где в зависимости от тяжести нарушения здоровья, ему предлагается обучение по определённому варианту.

Адаптация детей. Основные подходы

Процесс, в котором индивид приспосабливается к новым условиям окружающей среды — это социальная адаптация. Под окружающей средой следует понимать требования общества.

Д.Е. Мелехов выделяет следующие особенности личности:

- Приспособление к требованиям окружающей среды;
- Характер интересов и побуждений;
- Эмоциональная уравновешенность;
- Целенаправленная активность, степень её устойчивости;
- Выносливость и т.д.

При положительном исходе эти качества можно рассматривать как показатель благополучной социальной адаптации индивида к требованиям общества.

Как показывает многолетний опыт, что почти в каждый 1 класс приходят дети с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности). Такие учащиеся испытывают наибольшие трудности. В это время учитель и психолог становятся главными помощниками в оказании любой помощи.

Дети данной категории забывчивы, легко ранимы, рассеяны, «Витают в облаках». Им тяжело усидеть на одном месте и тем более организовать свой досуг.

Если ребёнок взволнован или очень увлечён, то его гиперактивность становится первостепенной. Быть непоседой для них является нормой и проявляется длительное время и в школе, и дома, и в общении с друзьями.

Часто дети с СДВГ впадают в депрессию. Они не понимают, почему отличаются от своих сверстников. Переживают из-за своей болезни. Они не могут контролировать своё поведение и удивляются, почему окружающие их не понимают.

Опрос коллег показал, что 71% считают таких детей нужно организовать (формировать) в отдельный класс и только 29% доказывают, что такой ребёнок должен учиться в обычном классе. Коллектив — это пример правильного поведения. Именно коллектив научит сосредотачиваться, оказывать посильную помощь, психологически не чувствовать себя «не таким».

Роль учителя в работе с особыми детьми очень велика. Внедрение каких-то репрессий не поможет решить проблемы. Необходимо развивать способности к организации планирования. В противном случае учитель встретит агрессию, чувство протеста.

Наказание с такими детьми не работает.

Важно отметить, что многие дети креативны, талантливы, с развитым воображением обладают хорошим чувством юмора. Их внутренний мир способен к открытию удивительных идей в мире литературы, искусства, живописи, архитектуры. Они решаются на поступки, не задумываясь и не анализируя. Просто решили и сделали. Они как *мотыльки, летящие на огонь!*

Что поможет более комфортно ощущать себя «нужным»?

1. Правильная организация двигательной активности в сочетании со спокойными играми для снятия напряжения.

2. Тренировка устойчивости внимания.

3. Создание эмоциональной сферы (театрализация, танцы, пение — для девочек, футбол, шашки, шахматы, вязание, спортивные секции — для мальчиков).

4. Мышечная релаксация (учить управлять своим телом, снимать напряжение, перевозбуждение, раздражение образцу). На этом этапе важно научить получать элементарные навыки аутогенной тренировки.

5. Социальная адаптация (тренинговые занятия, организация спортивной деятельности, занятия в плавательном бассейне, массаж, физиотерапия, праздники, развлечения, создание сферы для позитивных межличностных коммуникаций со сверстниками).

Учебная деятельность — это серьёзное испытание. Успешность обучающегося зависит во многом от семьи в тесном сотрудничестве с профессиональным подходом всех работников общеобразовательной организации. Спокойствие, доброжелательность, комфортная обстановка в семье и школе, принятие ребёнка в своё окружение, умение научить доводить начатое дело до конца, общение со взрослыми и сверстниками и многое другое — залог благоприятной адаптационной среды. А хорошо построенная работа даст свои плоды.

Как учить таких детей? Приходит на помощь инклюзивное образование. Такое образование позволяет

«особым» детям учиться в одном классе со всеми детьми, заниматься одинаковыми видами деятельности, участвовать в проектах, лабораториях, быть в деятельности групповых и коллективных формах работы.

Инклюзивное образование позволяет развиваться, помогать сверстникам, расширяет личностные возможности. Вся работа учителя организуется совместно с другими специалистами: логопедом, психологом школы, дефектологом и родителями. Только в таком тандеме возможен хороший результат. При этом, сам учитель должен обладать определенными навыками: заботливость, терпеливость, спокойствие. Возможно, объяснить ребёнку еще ни один раз материал, разрешить пользоваться дополнительным материалом (карточки, схемы, таблицы), использовать наглядный материал. В общем, на плечи учителя, работающего с детьми ОВЗ, ложится большая подготовительная подготовка. Возникает затруднение ответить на вопрос — раздоби на несколько других, не успеваешь выполнить объем заданий — снизь этот объем или организуешь взаимопомощь, загружай на уроке такой умственной работой, которую дома ученик не сможет выполнить без помощи взрослого. Оказать внимание, поддержку, сделать запись в тетрадь или дневник с похвалой, дать возможность высказать свое мнение, поделиться чувствами и эмоциями — это такие, кажется, элементарные вещи, но какие важные для работы с детьми ОВЗ.

Сейчас много методов и приёмов существует в методике. Все они позволяют ребёнку получить хорошее образование, добиться познавательной активности, развитие творческих способностей, чувствовать себя комфортно на уроке. Быть в сотрудничестве родитель-учитель-ученик поможет повысить эффективность обучения, тем самым процесс обучения будет эффективнее у ребёнка, который хочет быть успешным и учиться преодолевать трудности.

Настоящий педагог всегда создаст комфорт, разнообразит виды деятельности, будет обращаться к жизненному опыту ребёнка и видеть в нем личность. Важно



помнить об индивидуальном подходе, стимулировать познавательный процесс, предотвращать утомляемость. Верить в то, что у такого ученика всё получится.

Главное, ребёнок должен чувствовать, что в школе есть маленький остров, на котором тебя всегда ждут, где тебе всегда помогут, где он будет чувствовать себя надёжным и защищенным, и, конечно, желанным. Каждый ребенок вырастет, и от того, какую возможность дал педагог, будут зависеть его успехи и победы.

Каждый педагог может изменить жизнь ученика в лучшую сторону и поверить в свои силы.

PS: Сейчас в России около 850 тысяч людей с «особенностями». Общаясь уже со взрослыми школьниками с ментальными особенностями, я выяснила, что они мечтают о хорошей работе, хотят общаться в коллективе, который их поймет и примет, хотят зарабатывать себе на жизнь, а главное, быть самостоятельными. И хорошо понимают, что все люди разные и мир разный.

Модель исследования развития личности счастливых школьников старших школ при реализации феликсологического подхода

Дао Тхи Нгок Ань, кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Ханойский педагогический университет (Вьетнам)

Следует признать, что хотя счастье каждого человека полностью зависит от самого человека, но роль просвещения и образования в достижении счастья нельзя переоценить. Отсюда в педагогической литературе появилась форма «счастливого образования», суть которого, по словам R. Sigman, заключается в том, что «педагоги должны не только преследовать традиционные цели передачи знаний, понимания и навыков детям, но и подготовить почву для достижения таких целей, поставив детей в «соответствующие условия», из которых они могли бы учиться. Школы должны продвигать эти «условия для обучения» так же серьезно, как они всегда продвигали само обучение» [2].

В последнее время во школах Вьетнама стало более актуальнее применение феликсологического подхода с целью предупреждения школьного насилия. Данное нововведение основывается на результатах педагогических исследований авторов мира. Например, В.Г. Петров и К.В. Злыгостева разработали многоуровневую концептуальную модель представлений о счастье, согласно которой существуют два уровня представлений о счастье: идеальные и реальные представления. Следовательно, реальные представления, в свою очередь, включают в себя бытийно-жизненный уровень, операционный уровень и экзистенциально-смысловой уровень представлений [1, С. 197–199]. F. Talebzadeh и M. Samkan разработали другой вариант подобной модели, включающий четыре основные категории факторов счастья: физические, социально-эмоциональные, индивидуальные и учебные факторы [5, С. 1462]. Masood Badri в своём исследовании проанализировал структурные отношения между важными элементами школы, дома, семьи и счастьем школьников Абу-Даби. С помощью метода уравнения структурного моделирования (SEM) автор выявил как косвенное, так и прямое влияние переменных на счастье школьников, связанных с домом и школой. Метод MANOVA помог автору изучить существенные различия пола учащихся, уровня образования, местоположения школы,

типа школы и национальности по отношению к их счастью (см. Рис. 1) [6]

На основе анализа и синтеза опыта мировых и вьетнамских ученых в области феликсологического образования, мы построили следующую модель исследования развития личности счастливых школьников старших школ при реализации феликсологического подхода (см.рис.2)

Главными методами нашего теоретического исследования являются анализ и синтез, систематизация и метод моделирования. Для первичного сбора информации о том, какой фактор счастливого образования находится в центре внимания учителей и школьников, мы предлагаем метод анкеты, называемой «Вектора внимания».

В процессе эксперимента используются следующие вспомогательные методы исследования: анкета, наблюдение, психологический тест, беседа, методы изучения продуктов деятельности школьников. Обработка полученных данных проводилась с помощью методов математической статистики в программе SPSS

Важный вопрос для многих исследований по счастливому образованию заключается в том, как определить его факторы воздействия на личность школьников. В рамках нашей модели исследования развития личности счастливых школьников старших школ при реализации феликсологического подхода необходимо выявить 3 фактора: счастливая школа, счастливые классы и уроки, которые занимают три позиции в анкете «Вектор внимания». Эта анкета использовалась как средством выявления мнения учителей и школьников школ о важности факторов счастливого образования. Таким образом, наша модель исследования в настоящее время практически отвечает актуальным требованиям вьетнамских педагогов в решении двух следующих вопросов:

- 1) Как построить инструменты счастливого образования для позитивного изменения личности школьников?
- 2) как измерить изменения личности детей в результате использования феликсологического подхода в обучении?

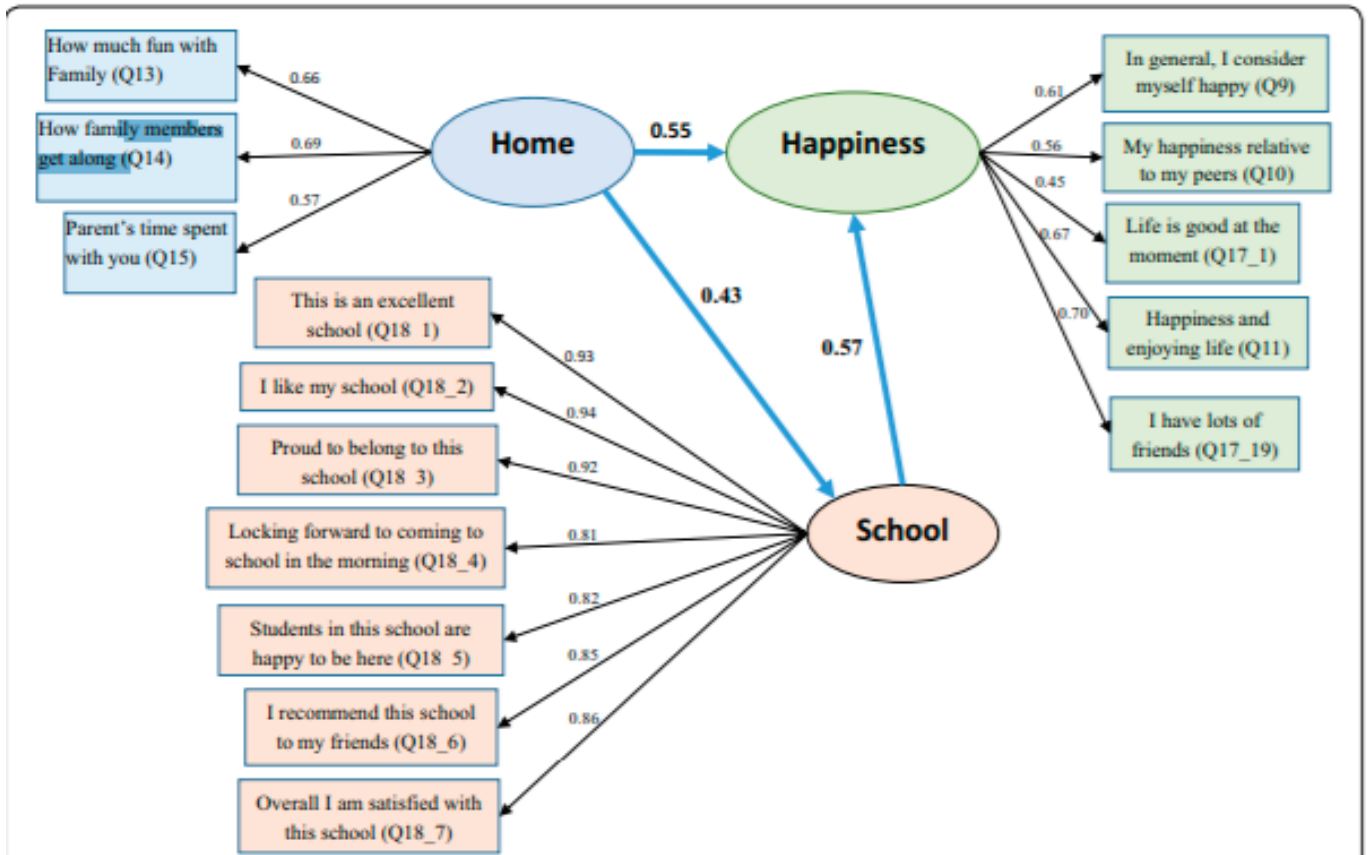


Рис. 1. Результат метода уравнения структурного моделирования (SEM) при изучении отношения между домом, школой и счастьем учащихся

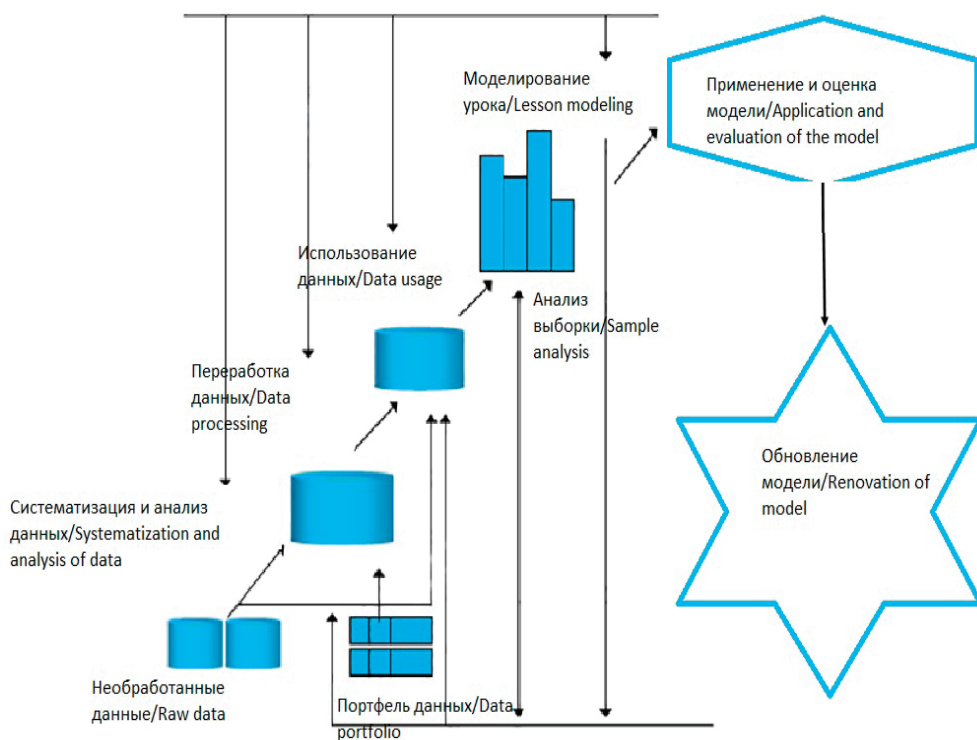


Рис. 2. Модель исследования развития личности счастливых школьников старших школ при реализации феликсологического подхода

Таблица 1. Анкета «Вектор внимания» для учителей и учеников (перевод с вьетнамского языка)



Литература:

1. Петров В. Г., Злыгостева К. В. Представления о счастье у студентов. // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 3–3, С. 197–202. URL: <https://vestnik.kemsu.ru/jour/article/view/1222/1215>
2. Cigman R. Enhancing children// Journal of Philosophy of Education. 2008. Volume 42 (3–4). Pp. 539–557. URL: <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.2008.00648.x>
3. Diener E. Subjective well-being is essential to well-being// Psychological Inquiry. 1998. Volume 9(1).— Pp. 33–37. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327965pli09013>
4. Diener E. Subjective well-being: Three decades of progress//Psychological Bulletin. 1999. Volume 125(2). Pp. 276–302. URL: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.125.2.276>
5. Fatemeh Talebzadeh, Mahmoud Samkan. Happiness for our kids in schools: A conceptual model// Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2011. Volume 29.— Pp.1462–1471. DOI:10.1016/j.sbspro.2011.11.386. URL: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.386>
6. Masood Badri, Ali Al Nuaimi, Yang Guang, Yousef Al Sheryani and Asma Al Rashedi. The effects of home and school on children’s happiness: a structural equation model// International Journal of Child Care and Education Policy. 2018. Volume 17. P. 12–17. URL: <https://ijcccep.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s40723-018-0056-z.pdf>

Особенности формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Леванова Татьяна Александровна, студент магистратуры
 Научный руководитель: Цвирко Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент
 Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

В данной статье рассматриваются особенности формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Описаны речевые и психологические особенности детей с ЗПР. Данные особенности определяют высокую потребность в оказании детям своевременной коррекционной помощи. Выявлена и обоснована необходимость формирования слоговой структуры слов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, задержка психического развития, коррекционная работа, слоговая структура слова, логопедическая помощь, старший дошкольный возраст, логопедическое обследование.

У детей старшего дошкольного возраста при нарушении слоговой структуры слова возникают трудности в развитии устной речи, что препятствует звуковому анализу и синтезу, и затрудняет у дошкольников развитие предпосылок овладения грамотой. Нарушения слоговой структуры слова отрицательно влияют на формирование лексики, грамматического строя речи, фонематических процессов ребёнка, в будущем это может привести к нарушениям чтения и письма в школьном возрасте.

Коммуникативная функция речи у детей старшего дошкольного возраста также страдает из-за нарушения слоговой структуры слова, что может приводить к речевому негативизму, застенчивости, агрессивности и прочим психологическим проблемам в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Процесс овладения ребёнком слоговой структурой слова в онтогенезе происходит постепенно, поэтапно, проходя целый ряд закономерно сменяющихся фаз. К трем — трем с половиной годам, при нормальном речевом развитии, у ребёнка исчезают практически все трудности, как восприятия, так и воспроизведения слоговой структуры слова. Трудности произнесения могут возникать у детей в словах многосложной слоговой структуры и недоступной указанному возрасту семантики.

У детей с различными речевыми расстройствами нарушения слоговой структуры, характерные для младшего дошкольного возраста, не исчезают. Они сохраняются в старшем дошкольном, а порой и в школьном, возрасте, приобретают ярко выраженный, стойкий характер [1].

При задержке психического развития (ЗПР) у детей дошкольного возраста встречаются все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у нормотипичных детей. Некоторые особенности речи детей с ЗПР являются проявлениями специфичности их познавательной деятельности, а не чисто речевых нарушений [3,6].

Структура речевых нарушений у детей с ЗПР очень вариативна и характеризуется сочетанием различных дефектов речи. Г.В. Фадина указывает на то, что у детей с ЗПР выявляются нарушения всех сторон речевой деятельности, это проявляется: в нарушении звукопроизношения; ограниченном словарном запасе; слабом владении грамматическими обобщениями. Также автор указывает на то, что нарушение речи у данной категории детей носит системный характер.

В своем исследовании В.А. Киселёва приходит к выводу, что у старших дошкольников с ЗПР имеет место системная задержка в формировании речевых функций и процессов. Это обуславливает специфические нарушения их речевой деятельности [4].

Е.В. Мальцева выделила специфические ошибки у детей с ЗПР, свидетельствующие о несформированности слогового контура слова. При воспроизведении этими детьми слов различной слоговой структуры фиксируется большое количество звуковых замен, искажений, пропусков и перестановок звуков.

У детей с задержкой психического развития затормаживается развитие более молодых систем головного мозга, играющих роль в развитии предпосылок слоговой структуры слова: пространственных, ритмических и динамических факторов мозговой деятельности. Незрелость данных факторов негативно сказывается на возможности детей дошкольного возраста к логической переработке при восприятии звуковых сигналов и к линейному построению артикуляционных движений [5].

Нарушения слоговой структуры слова у детей с задержкой психического развития характеризуются трудностями в произношении слов сложного слогового состава (нарушение порядка, пропуска либо добавления новых слогов или звуков). Эти нарушения являются достаточно стойкими, преодолеть их бывает сложно, а также наблюдается низкая динамика коррекции этих нарушений, в силу психофизических особенностей данной категории детей.

Экспериментальная работа по выявлению состояния и особенностей слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития была организована и проведена в 2023/2024 учебном году, на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 264» г. Барнаула. В исследовании принимали участие 20 воспитанников с задержкой психического развития, средний возраст, которых составил 5–6 лет.

Для диагностического обследования детей с целью выявления особенностей слоговой структуры слова и определения направлений коррекционно-развивающей работы использовалась методика, предложенная Бабиной Г.В. и Шариповой Н.Ю [2].

Были выявлены следующие особенности слоговой структуры слова:

1. Искажение структуры отдельного слога. Это нарушение проявлялось в виде сокращения звуков в стечении согласных, преобразовании слога со стечением согласных в слог без стечения (капуста — капута, банка — бака, автобус — атобус, конфета — кофета). Некоторые пропущенные или искаженные звуки, в словах со стечением согласных и многосложных словах, дети правильно произносили изолированно, а также в односложных и двусложных словах.

В единичных случаях у детей отмечалась вставка согласных в слог (лимон — лимонт, живот — животк).

2. Нарушение количества слогов в слове. В процессе исследования у детей данной группы наблюдался пропуск слогов в начале и середине слова (магазин — мазин, машина — шина, молоко — моко).

3. Нарушение последовательности слогов в слове. У детей с ЗПР наблюдалась перестановка слогов, звуков, при правильном воспроизведении ритмического контура слова (панам — панана, колобок — коболок, теперь — петь). У некоторых детей наблюдалась следующая особенность: повторяя за экспериментатором слова, в первый раз, дети могли произнести слова правильно, но впоследствии самостоятельно, воспроизводили эти слова с ошибками.

4. В единичных случаях зафиксировано уподобление слогов и застревание на одном слоге (самолет — сасалет, собака — бабака).

Количественный анализ результатов исследования показал, что среди обследуемых детей высокий уровень сформированности слоговой структуры слова отсутствует.

Средний уровень развития слоговой структуры слова наблюдается у 10 детей (50%) данной группы.

У детей этой группы отмечалось правильное произношение трехсложных, двухсложных слов, а также слов со стечениями согласных звуков на стыке слогов. Трудности были выявлены у этой группы детей при передаче ритмического контура в многосложных словах, в словах со стечениями согласных звуков в начале и середине слова. Наблюдались единичные ошибки при перемещении в знакомом пространстве и манипулировании предметами в пространстве.

Низкий уровень развития слоговой структуры слова наблюдается у 10 детей (50%) данной группы.

У детей этой группы наблюдалось правильное воспроизведение односложных и двусложных слов без стечения согласных, наблюдались многочисленные ошибки при воспроизведении слов более сложной слоговой структуры, а также были выявлены трудности при передаче ритмического контура в многосложных словах, в словах со стечением согласных. Наблюдались многочисленные ошибки при перемещении в знакомом пространстве и манипулировании предметами в пространстве.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости оказания логопедической помощи детям с задержкой психического развития. Логопедическое воздействие должно быть направлено не только на работу над правильным воспроизведением слов различной слоговой структуры, но и на формирование оптико-пространственных представлений, развитие пространственной организации движений, развитие способности к восприятию лексических единиц различной слоговой сложности.

Литература:

1. Агранович, З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З. Е. Агранович. — СПб.: Детство-Пресс, 2001. — 48 с.
2. Бабина, Г. В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебное пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с.
3. Борякова, Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития: методическое пособие / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. — Москва: Сфера: Секачев В., 2007. — 79 с.
4. Киселёва, В. А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? / В. А. Киселёва // Дефектология. — 2007. — № 3. — С. 3–13.
5. Мальцева, Е. В. Особенности нарушения речи у детей с задержкой психического развития / Е. В. Мальцева // Дефектология. — 1990. — № 6. — С. 10–17.
6. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя / Е. С. Слепович. — Минск: Народная асвета, 1989. — 64 с.
7. Фадина, Г. В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г. В. Фадина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
8. Филичева, Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — Москва: Просвещение, 1989. — 223 с.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Маркина Екатерина Николаевна, воспитатель
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 20 пос. Степной МО Ейский район (Краснодарский край)

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания и использования нестандартных методов. В статье обсуждаются практические методы, такие как индивидуальный подход, мультимедийные технологии, музыкальные упражнения, ролевые игры, праздничные мероприятия и арт-терапия, которые помогают формировать у детей чувство патриотизма и гордости за свою страну. Также рассматривается важность работы с родителями для продолжения патриотического воспитания дома. Применение этих методов помогает улучшить речевые навыки детей и развивать их личностные качества.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста, нарушения речи, индивидуальный подход, мультимедийные технологии, музыкальные упражнения, ролевые игры, праздничные мероприятия, арт-терапия, работа с родителями.

Патриотическое воспитание детей является одной из важнейших задач педагогического процесса, особенно на ранних стадиях развития личности. В дошкольном возрасте у детей формируется базовое восприятие окружающего мира, закладываются основы их мировоззрения, ценностей и культурных ориентиров. В современном обществе особое внимание уделяется воспитанию патриотизма как одной из фундаментальных нравственных ценностей.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью общего воспитания ребенка, направленного на формирование его личности в соответствии с обществом и культурными традициями. Как отмечает В. А. Сухомлинский, «патриотизм начинается с любви к той земле, на которой мы выросли, к той стране, в которой мы живем» [1]. Таким образом, для ребенка важно осознать значимость своей страны, города, семьи и окружающих людей.

Основными методами патриотического воспитания дошкольников являются беседы, чтение литературных произведений, экскурсии, игры и праздники. Анализ литературы показывает, что эффективное патриотическое воспитание требует системного подхода. Например, Н. А. Курочкина подчеркивает, что «воспитательный процесс должен быть основан на активных формах взаимодействия с детьми, таких как познавательные экскурсии и исторические фестивали, которые позволяют погрузить детей в культурный контекст» [2].

Семья играет ключевую роль в развитии патриотических чувств у детей. Родители являются первыми воспитателями, чье поведение и отношение к родной стране активно копируют дети. В. С. Мухина отмечает, что «воспитание патриотизма в семье должно быть естественной частью ежедневного общения, через рассказы о родном крае, семейные традиции и участие в общественных событиях» [3]. Важно, чтобы родители сами были примером патриотического поведения, гордились своей страной и активно участвовали в патриотических мероприятиях.

Детские сады и другие дошкольные образовательные учреждения также играют значительную роль в патриотическом воспитании. Такие учреждения должны создавать благоприятные условия для формирования у детей представлений о родине, культуре и истории. Е. Н. Степанова утверждает, что «в дошкольных учреждениях важно проводить тематические занятия, посвященные национальным праздникам, традициям и символам, что способствует формированию у детей чувства гордости за свою страну» [4].

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста является сложным, но необходимым процессом. Он требует скоординированных усилий семьи, педагогов и общества в целом. Патриотизм, как часть нравственного воспитания, играет важную роль в становлении личности и формировании ответственных граждан. Только через систематическое и целенаправленное воспитание можно достичь устойчивых результатов, которые будут являться основой для дальнейшего развития личности ребенка.

А как же происходит патриотическое воспитание в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи? Патриотическое воспитание — неотъемлемая часть комплексного развития личности ребенка, особенно важная для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В нашей практике мы часто сталкиваемся с вызовом создания эффективных методов, которые помогут сформировать у таких детей чувство патриотизма и гордости за свою страну.

Работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, требует особого внимания к каждому ребенку. Мы начинаем с диагностики речи и уровня восприятия информации. Это помогает создать индивидуальный план работы, который учитывает особенности каждого ребенка. Важно, чтобы материалы были доступными и интересными, чтобы вызвать у ребенка отклик и интерес к теме.

Современные технологии играют ключевую роль в нашем подходе. Мы используем мультимедийные презентации, интерактивные доски и планшеты, чтобы делать уроки патриотического воспитания более интересными и понятными для детей. Например, слайды с изображениями символов нашей страны — флаг, герб, достопримечательности — сопровождаем аудио- и видеофрагментами. Детям гораздо легче воспринимать такую информацию, и она запоминается лучше.

Музыка — это уникальный инструмент, который помогает преодолевать барьеры и улучшать речь. Мы применяем специальные музыкальные упражнения, направленные на развитие речевых навыков и активизацию внимания. Патриотические песни и марши становятся неотъемлемой частью наших занятий. Мы замечаем, как дети, которые с трудом произносят слова, начинают подпевать любимым мелодиям, живо реагируют на ритм и темп музыки.

Одним из самых эффективных методов в нашем опыте оказались ролевые игры и театрализованные представления. Мы создаем небольшие пьесы на патриотические темы, где дети могут выступать в роли героев сказок и исторических личностей. Такие занятия развивают не только речь, но и воображение, социальные навыки. Мы заметили, что дети, участвующие в таких постановках, становятся более уверенными и лучше понимают значение слов и событий, о которых идет речь.

Мы стараемся организовывать праздники и экскурсии, приуроченные к важным национальным датам: Дню Победы, Дню Конституции и другим значимым событиям. Это позволяет детям лучше понять и почувствовать атмосферу праздника, осознать его важность. Экскурсии по городским достопримечательностям, посещение музеев и памятников истории также становятся важной частью нашей работы. Важно, чтобы такие мероприятия проводились в форме игры, что помогает детям легче усваивать материал.

Искусство — еще один важный помощник в патриотическом воспитании. Мы проводим занятия по рисованию, лепке и другим видам творчества на патриотические темы. Это не только развивает мелкую моторику и воображение, но и позволяет детям выражать свои чув-

ства и эмоции через искусство. Мы замечаем, как работы детей становятся богаче и выразительнее, когда они понимают тему и чувствуют ее значимость.

Работа с родителями — важный аспект нашего подхода. Мы проводим регулярные встречи и мастер-классы для родителей, чтобы они могли продолжать патриотическое воспитание дома. Совместные мероприятия, такие как семейные конкурсы и праздники, сближают родителей и детей, делают процесс воспитания более целостным и эффективным.

Литература:

1. Сухомлинский, В. А. О воспитании патриотизма. — М.: Издательство, 2010.
2. Курочкина, Н. А. Педагогические методы патриотического воспитания. — СПб.: Издательство, 2015.
3. Мухина, В. С. Роль семьи в патриотическом воспитании детей. — М.: Издательство, 2012.
4. Степанова, Е. Н. Воспитание патриотизма в дошкольных учреждениях. — Казань: Издательство, 2017.

Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР

Остапенко Елена Николаевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 20 пос. Степной МО Ейский район (Краснодарский край)

Данная статья посвящена методам формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Рассматривается необходимость использования инновационных подходов и креативных методик в работе с такими детьми. Примеры эффективности инновационных методов включают театральные игры, кукольный театр, использование картинок и комиксов, игровые технологии, музыкально-ритмические занятия и коммуникативные игры. Описаны практические случаи успешного применения этих методов в педагогической практике. Основное внимание уделено созданию интересной и включающей образовательной среды, способствующей развитию речи и повышению самооценки детей.

Ключевые слова: ОНР, формирование связной речи, дошкольники, театральные игры, кукольный театр, картинки, комиксы, игровые технологии, компьютерные программы, музыкально-ритмические занятия, коммуникативные игры, инновационные методы, развитие речи.

Формирование связной речи детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач дошкольного образования. Связная речь представляет собой связное, последовательное и логичное изложение мысли, которое включает в себя владение лексикой, грамматикой и синтаксисом. Этот процесс начинается с самого раннего возраста и играет критическую роль в социализации, когнитивном развитии и дальнейшем обучении ребенка.

Связная речь служит основой для успешного общения и усвоения знаний. Умение ясно выражать свои мысли позволяет ребенку эффективно взаимодействовать с окружающими, выражать свои потребности и желания. Кроме того, развитие связной речи тесно связано с другими аспектами когнитивного развития, такими как память и внимание.

Формирование связной речи проходит несколько основных этапов:

Этап предречевого развития. Сюда относятся гуление, лепет, жесты и другие преднамеренные формы коммуникации, которые начинают развиваться у ребенка уже в первый год жизни.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи требует терпения, креативности и внимания к каждому ребенку. Использование нестандартных методов — мультимедийных технологий, музыки, ролевых игр, праздничных мероприятий и арт-терапии — помогает максимально эффективно решить поставленные задачи. Наш опыт показывает, что такой подход дает отличные результаты: дети становятся более уверенными, заинтересованными и начинают гордиться своей страной.

Этап начальной речевой активности. В этом возрасте (примерно от года до трех лет) ребенок начинает использовать простые слова и фразы для выражения своих потребностей. Важно активно общаться с ребенком, задавать ему вопросы и поощрять его к ответам.

Этап активного усвоения речи. Этот этап наступает в возрасте от трех до семи лет, когда ребенок уже начинает строить сложные предложения и рассказывать простые повествования. Здесь важную роль играют ролевые игры, чтение книг и обсуждение прочитанного.

Для эффективного развития связной речи часто используются различные методы и подходы:

Игра. Ролевые и тематические игры способствуют развитию воображения и речи. Например, игры «в магазин», «в больницу» или «в школу» помогают детям осваивать новые лексические единицы и учатся строить диалоги.

Чтение книг и обсуждение. Совместное чтение книг и последующее обсуждение их содержания помогает развивать не только лексический запас ребенка, но и его умение строить логические цепочки и выра-

жать свои мысли. «Чтение вслух помогает детям расширять словарный запас и учиться строить сложные предложения» [1].

Пение и ритм. Рифмованные тексты и песни способствуют развитию памяти и чувства ритма, что является важным аспектом формирования связной речи.

Взрослые (родители, воспитатели, педагоги) играют ключевую роль в развитии связной речи детей. Они должны быть активными участниками процесса, инициативно общаться с ребенком, поощрять его к разговору, задавать вопросы и поддерживать диалоги. «Поддержка взрослых и их активное участие в процессе общения являются ключевыми факторами развития связной речи у дошкольников» [2].

Формирование связной речи у детей дошкольного возраста является важнейшей задачей, требующей комплексного подхода. Использование различных методов и средств, а также активное участие взрослых, позволяют обеспечить условия для успешного развития речевых навыков. Это, в свою очередь, становится фундаментом для дальнейшего обучения и успешной социализации ребенка. Как же развивать связную речь у детей с общим недоразвитием речи?

Работа с детьми дошкольного возраста, особенно с теми, кто имеет общее недоразвитие речи (ОНР), требует особого подхода и использования инновационных методов. Мы, как воспитатели, ежедневно сталкиваемся с разнообразными вызовами, но это также открывает нам двери для креативности и применения нестандартных подходов.

Дети с ОНР часто сталкиваются с трудностями в выражении своих мыслей, построении логически связной речи и использовании правильных грамматических конструкций. Эти проблемы не только затрудняют их общение, но и могут привести к снижению самооценки и трудностям в учебе в дальнейшем.

Мы всегда стремимся сделать процесс обучения максимально интересным и включающим. Вот некоторые из методов, которые показали свою эффективность в нашей работе.

Мы заметили, что дети очень любят перевоплощаться в различных персонажей. Поэтому мы часто используем театральные игры и кукольный театр. Дети сочиняют небольшие диалоги для своих персонажей и разыгрывают сцены. Этот метод помогает им легче запоминать новые слова и фразы, а также улучшает навыки построения связного рассказа.

Пример: В одной из наших занятий мы попросили детей создать свой собственный кукольный театр по мотивам известных сказок. Дети самим написали сценки и распределили роли. Это занятие не только вызвало море эмоций, но и дало им возможность практиковаться в составлении предложений и диалогов.

Мы часто используем карточки с изображениями и комиксы для стимулирования развития речи. Дети описывают, что происходит на картинке, придумывают истории по серии изображений или даже создают свои собственные комиксы.

Пример: После просмотра серии картинок на тему «День на ферме», дети придумали коллективный рассказ. Каждый ребенок добавлял свою часть истории, и в результате получился целый рассказ, который мы записали и прочли вместе.

В наше время детей сложно удивить, но использование технологий может превратить обучение в увлекательную игру. Мы интегрируем в обучение специальные программы и приложения, разработанные для развития речи у детей с ОНР. Такие приложения помогают детям повторять правильное произношение слов, строить предложения и даже сочинять небольшие истории.

Пример: Мы используем приложения на интерактивных досках, в которых дети должны собирать слова в предложения, используя предложенные иллюстрации. Такие задания дети выполняют с большим удовольствием, так как это похоже на увлекательную игру.

Музыка и ритм играют важную роль в развитии речи. Мы проводим музыкально-ритмические занятия, где дети поют песенки, читают рифмованные стихи и играют на простых музыкальных инструментах. Такие занятия помогают детям лучше чувствовать ритм языка и улучшать свою интонацию.

Пример: Один из наших любимых уроков — это «Поющая история». Мы выбираем знакомую историю и добавляем в нее музыкальное сопровождение и песни. Дети не только слушают рассказ, но и поют его, повторяя новые слова и фразы.

Коммуникативные игры и задания направлены на развитие навыков общения. Мы создаем ситуации, где детям нужно обсуждать, договариваться, взаимодействовать друг с другом.

Пример: Сюжетно-ролевая игра «Магазин» позволяет детям практиковать навыки общения. Они распределяют роли покупателя и продавца, ведут диалоги, обсуждают товары. Такая игра не только развлекает, но и учит правильно строить речь и взаимодействовать.

Работа с детьми с ОНР — это всегда вызов, требующий терпения, креативности и знания новейших методик. Наш опыт показывает, что использование нестандартных, увлекательных и интерактивных методов позволяет значительно улучшить результаты в формировании связной речи. Главное — верить в возможности каждого ребенка и находить индивидуальный подход к каждому из них. Мы надеемся, что наш опыт будет полезен другим воспитателям и педагогам, занимающимся развитием речи у детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Иванова, А. В. Развитие речи у детей дошкольного возраста. М.: Педагогика, 2019.
2. Петров, Б. Г. Основы дошкольной педагогики. СПб.: Издательство СПбГУ, 2020.

Актуализация вопросов формирования готовности медицинских кадров к педагогическому виду деятельности

Рюмина Татьяна Валерьевна, специалист

Федеральный медицинский биофизический центр имени А. И. Бурназяна ФМБА России (г. Москва)

Актуальность статьи обусловлена задачами повышения качества подготовки врачей-ординаторов к многоплановой врачебной деятельности, включая педагогический аспект. В статье представлено обоснование для разработки более совершенной модели формирования готовности ко всем видам профессиональной деятельности, включая педагогический аспект, что будет отвечать требованиям образовательных и профессиональных стандартов в сфере образования и практического здравоохранения.

Ключевые слова: врач-ординатор, медицинская деятельность, педагогическая деятельность, педагогическая компетентность.

На сегодняшний день, в российском обществе утвердилось понимание, что здравоохранение, как и обобщающе, это основа безопасности страны» [1], именно состояние здоровья общества определяет потенциал и направленность производительных сил государства, емкость, устойчивость и стабильность на геополитическом пространстве [2].

В связи с чем, «развитие кадрового потенциала входит в список необходимых мер по развитию российского здравоохранения, для чего необходимо наладить процесс постоянного обновления знаний медицинских работников» [3], повысить «ответственность каждого преподавателя и студента за сформированность у последнего профессиональной компетентности» [4].

Анализ локальных документов ведущих медицинских вузов Российской Федерации вывел, что их миссия в первую очередь направлена:

- на сохранение и приумножение наследия отечественной медицинской школы [5];
- на подготовку врачей, специалистов, в обязанности которых входит защита, сохранение и приумножение здоровья нации [6];
- на постоянное повышение уровня, обеспечение глобальной конкурентоспособности путем создания современных, эффективных условий для обучения, практической подготовки и воспитания высококвалифицированных медицинских, научных, управленческих кадров, развития передовых медицинских технологий, реализации прикладных и фундаментальных исследований, востребованных отечественной и международной профессиональными средами [7] и др.

Следовательно, на сегодняшний день, очевиден *инновационный вектор* развития системы высшего медицинского образования, задачей поиска моделей подготовки медицинских кадров «на опережение», готовых ко всем видам врачебной практики, включая педагогический аспект, способных к работе в едином цифровом контуре отечественного здравоохранения (государственной информационной системе), владеть телемедициной, дистанционной диагностикой и иными новациями, обеспечивающими непрерывный рост общественного здоровья населения.

Под концептом «общественное здоровье» понимается «медико-социальный потенциал развития общества, включающий физическое, репродуктивное, психическое и духовное здоровье, измеряемый показателями состояния здоровья населения» [8].

Данные обстоятельства предопределяют процесс непрерывного поиска новых, более эффективных моделей многоуровневой подготовки высококвалифицированных специалистов в экосистеме высшего медицинского образования, в которой ресурсом повышения качества данного процесса является инновационная консолидация всех субъектов и объектов системы «вуз → наука → клиническая практика».

В свете этих задач «медицинский вуз становится, с одной стороны, важным звеном, определяющим подготовку компетентных и востребованных кадров для системы здравоохранения, с другой — *научно-клинической базой*, где осуществляются разработка и внедрение в практику эффективных инновационных технологий диагностики, лечения и реабилитации пациентов» [9], формируется *профессиональная компетентность* и *клиническое мышление* врачей.

Вопросы подготовки медицинских кадров новой формации, отвечающих требованиям современного общества всегда были в центре внимания государственной политики в сфере развития отечественного здравоохранения и нашли свое отражение в следующих документах: Государственной программе Российской Федерации «Развитие здравоохранения» [10]; Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; национальных стратегиях: «Инновационное развитие Российской Федерации на период до 2020 года», «Долгосрочное социально-экономическое развитие Российской Федерации до 2025 года», «Федеральный проект «Цифровой контур здравоохранения»; целевой модели компетенций «Россия-2025»; федеральные государственные образовательные стандарты и требования ИСО 9000:2000.

Но, чтобы подготовить медицинские кадры высшей квалификации, научно-педагогические кадры, призванные осуществлять педагогическую деятельность в контексте современных требований сферы здравоохра-

нения, сами должны обладать высоким уровнем наукоемких профессиональных компетенций как в *медицинской сфере*, так и в *педагогической науке* и практике [11].

Отметим, что в круг наших научных интересов входит исследование вопросов, связанных с формированием готовности медицинских кадров к многоплановой врачебной практике, включая педагогический вид, утвержденный в образовательных стандартах третьего поколения ФГОС 3++ на уровне ординатуры, а также в профессиональных стандартах медицинского персонала.

Естественно в одной статье практически невозможно раскрыть данную проблемы, а также методологические подходы к ее решению, в связи с чем, мы остановимся на частном вопросе, связанным с формированием педагогической компетенции врачей-ординаторов в медицинском вузе.

Выделим, что в ФГОС 3+ на уровне ординатуры (их действие прекращается 31 декабря 2022 года) [12], были ориентированы на компетентностный подход к организации учебного процесса и кредитно-модульное построение образовательных программ (ОП), определяя готовность выпускников к профессиональной деятельности через концепт «профессиональные компетенции», что не в полной мере отражает такую трудовую категорию как «квалификация». К примеру, «готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)», представляется как одна из профессиональных компетенций.

Такая формулировка, на наш взгляд, представлялась достаточно декларативно и обобщенно, что затрудняло понимание того, к какому виду детальности данная компетенция относится.

В новых (модифицированных) ФГОС 3++, подготовка медицинских кадров высшей квалификации по программам ординатуры выражается в задаче формирования готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- 1) *медицинский;*
- 2) *научно-исследовательский;*
- 3) *организационно-управленческий;*
- 4) *педагогический.*

Общепонятно, что готовность к такому виду деятельности возможна при наличии педагогических знаний, умений и компетенций, т.е. при наличии педагогической компетенции как компонента профессиональной компетентности врача. В соответствии с положениями ФГОС 3++, предполагается, что такая готовность будет обеспечиваться общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, сформированными в целостном процессе освоения ординаторами образовательной программы по профилю получаемого образования.

Выделим, что профессиональные компетенции согласно ФГОС 3++ определяются медицинскими вузами самостоятельно, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

По мнению А.Н. Лейбовича, д.п.н., проф., член-корр. РАО, гендиректора Национального агентства развития квалификаций, «*профессиональный стандарт* — ключевое содержание деятельности, пакет компетенций, необходимый специалисту в конкретной отрасли. Конечно, оборудование, технологии неизбежно будут меняться, но далеко не всегда они требуют изменения самого профстандарта. Для этого есть очень оперативные инструменты, например, цифровые учебные материалы, которые могут меняться так часто, как необходимо ... в вузе следует формировать общий профессиональный кругозор, который заглядывает в дальние перспективы» [13].

В процессе исследования и практической деятельности мы выявили следующее противоречие: между потребностью в медицинских кадрах высшей квалификации, осуществляющих все виды врачебной практики, включающей педагогический аспект и недостаточным уровнем готовности врачей к эффективной педагогической деятельности в контексте образовательных и медико-просветительских задач отечественного здравоохранения.

Профессия врача относится к типу «человек — человек» (по типологии Е. А. Климова), т.е. «связана с общением и взаимодействием человека с человеком, что предполагает умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать людей, проявлять активность, общительность, обладать развитыми лексическими способностями и вербальным мышлением, обладать эмоциональной устойчивостью, контролем и планированием, управлением другими людьми, что требует высокой эрудиции, оригинальности мышления, стремления к развитию и постоянному обучению» [14].

По мнению исследователей, «в большинстве случаев врач должен уметь работать с больными самых разных возрастов, аккумулируя знания об их психофизических и возрастных особенностях, накопленные психологией, физиологией и преломленные в том или ином виде в различных областях педагогики» [15]. К тому же, «продвижение здоровья невозможно без диалога врача и пациента, который должен быть направлен на объяснение необходимости проведения тех или иных профилактических или лечебных процедур, без изменения образа жизни» [16].

Следовательно, современному здравоохранению нужен врач, способный «внедрять в медицинскую практику *медико-образовательно-просветительские практики*, обеспечивающие принятие людьми ответственности за свое здоровье и здоровье своей семьи, формирование их отношения к здоровью как главной ценности в контексте гуманистической и *здоровоцентрической* парадигмы (врач — здоровый пациент) медицинского образования» [17].

Таким образом, очевидно, что продуктивная деятельность врача в современных условиях во многом определяется не только высоким уровнем его профессиональной компетентности, но и фактором готовности врача к педагогической деятельности, к психолого-педагогическому взаимодействию «врач → пациент», а также при конструировании педагогических систем различных типов и фор-

мата, при осуществлении образовательной деятельности в образовательных учреждениях непрерывного медицинского образования.

Подытоживая, выделим следующие ключевые понятия, раскрывающие объект и предмет нашего научного исследования, с авторской интерпретацией:

– педагогическая компетенция врача — совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, практического опыта деятельности), обеспечивающих его готовность осуществлять все виды педагогической деятельности: в системе непрерывного медицинского образования; в образовательных системах здоровьесбережения и иных социальных институтах, деятельность которых направлена на решение задач отечественного здравоохранения, определяемых стратегией повышения качества общественного здоровья населения;

– педагогический вид врачебной практики — один из видов профессиональной деятельности врача институционально установленный действующими ФГОС 3++, включающей преподавание (естественно-научных, клинических дисциплин и др.), а также воспитательные, ко-

гнитивно-развивающие и медико-просветительские функции, требующий высокий уровень знаний, компетенций и квалификации как в медицинской сфере, так и в педагогике, психологии, социологии и в иных областях наук, связанных с жизнедеятельностью человека;

– общественное здоровье — важнейшая характеристика состояния здоровья общества, которое обеспечивает условия для благополучного образа жизни людей, не обремененных заболеваниями, физическими и психическими расстройствами, т.е. сохранности здоровья и ведения здорового образа жизни» [18].

Все вышесказанное говорит о необходимости поиска и разработки более прогрессивных образовательных проектов в системе высшего медицинского образования, обеспечивающих опережающую подготовку врачей новой формации, готовых осуществлять все виды профессиональной деятельности как в медицинской, научно-исследовательской, организационно-управленческой, так и в педагогической деятельности, соответствующих требованиям образовательных и профессиональных стандартов, действующих на сегодняшний день.

Литература:

1. Высшая школа организации и управления здравоохранением.— Текст: электронный // <https://www.vshouz.ru/>: [сайт].— URL: (дата обращения: 15.07.2024).
2. Тишук Е. А. Актуальные вопросы управления здравоохранением / Е. А. Тишук, В. О. Щепин // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины.— 2003.— № 1.— С. 28–31.
3. Институциональная экономика: учебное пособие / М.И. Лесная; А.Н. Яковлев, О.П. Брискер, И. А. Агапов; под ред. Е.Г. Гужвы, СПбГАСУ.— СПб.— 2013. Режим доступа: https://www.spbgasu.ru/upload-files/kafedri/eko_teor/inst_eko.pdf.
4. Симаева И. Н. Педагогическая компетенция будущего врача: опыт применения методики воспитания // Вестник РГУ им. И. Канта: Сер.: Педагогические и психологические науки.— 2011.— № 5.— С. 111–114.
5. ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет).— Текст: электронный // <https://www.sechenov.ru/>: [сайт].— URL: (дата обращения: 15.07.2024)
6. ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.— Текст: электронный // <https://rsmu.ru/>: [сайт].— URL: (дата обращения: 15.07.2024).
7. ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».— Текст: электронный // <https://tsutmb.ru/>: [сайт].— URL: (дата обращения: 15.07.2024).
8. Щепин О.П. Проблемы здоровья населения Российской Федерации, его прогноз на период до 2005 г. // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины.— 2001.— № 3.— С. 3–10.
9. ФГБУ Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Минздрава России.— Текст: электронный // <https://argumenti.ru/society/2023/09/858419>: [сайт].— URL: (дата обращения: 15.07.2024).
10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения».— Текст: электронный // <https://base.garant.ru/71848440/>: [сайт].— URL: (дата обращения: 15.07.2024).
11. Рюмина Т. В. Основания проектирования профессиограммы врача, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере здравоохранения // Мир науки. Педагогика и психология.— 2022.— Т. 10 № 6.
12. <http://profstandart.rosmintrud.ru>
13. Интервью А. Н. Лейбовича, ген. директора АНО НАРК «Российской газете»: Как трансформируются профессии, создается профстандарт и разрабатываются квалификации.— Текст: электронный // https://nark.ru/news/news_nark/intervyu-a-n-leybovicha-rossiyskoj-gazete-kak-tran/: [сайт].— URL: (дата обращения: 15.07.2024).
14. Логинова И. О., Сердюк Т. И., Живаева Ю. В. Исследование само актуализационного потенциала личности во взаимосвязи с проявлением мотивации достижения у студентов медицинских и педагогических специальностей // Современные проблемы науки и образования.— 2014 — № 6
15. Коржуев А. В. Медицинская педагогика / В. А. Коржуев, С. А. Землякова // Высшее образование в России — 2003.— № 5.— С. 119–121.

16. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. // Под редакцией Ющука Н. Д., Маева И. В., Гуревича К. Г.— М.: Издательство «Перо»,— 2012.— 659 с.
17. Зинкевич Е. Р. Концепция релевантного подхода к процессу повышения квалификации преподавателей высшей медицинской школы // Научное мнение.— 2016.— № 14.— С. 60–66.
18. Лапина с. В., Селиванова Т. В. Эффективная коммуникация в системе «врач-пациент» // Врач-пациент: сотрудничество в решении проблем здоровья: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., 26–27 окт. 2017 г. / отв. ред. М. Ю. Сурмач, Я. Бараньски.— Гродно: ГрГМУ,— 2017.— 276 с.

Интеллект-карта как способ эффективного запоминания и систематизации учебной информации по физике

Сазонова Тамара Николаевна, учитель физики
ГБОУ СОШ № 4 пгт Алексеевка, г.о. Кинель (Самарская обл.)

Чтобы успешно сдать ЕГЭ по физике, нужно уметь самостоятельно приобретать знания, применять их, уметь анализировать, обобщать; т.е. критически мыслить. Объем учебной информации постоянно увеличивается и многим ученикам становится трудно запоминать, излагать и систематизировать ее. Получается, что информации много, а знаний мало. В чем причина этого парадокса? Причина тому — индивидуальные особенности умственного восприятия и переработки внешней информации (когнитивность) от лат. *cognition*, «познание, изучение, осознание».

К сожалению, большинство ребят думает стандартно, шаблонами, а это приводит к снижению познавательных способностей. Чтобы разобраться в большом потоке учебной информации нужно научиться думать креативно, смотреть на привычные вещи с другой стороны. Возникает **противоречие** между необходимостью добывать знания самостоятельно, сохранять их в памяти, использовать и уровнем развития когнитивных способностей учащихся. Отсюда вытекает **проблема**: как эффективно запомнить и систематизировать большой объем информации? Как развить когнитивные способности? Для решения данной проблемы можно использовать один из приемов мнемотехники позволяющий работать с большими текстами это метод интеллект-карт.

Впервые этот метод, как способ эффективного запоминания и систематизирования информации в 1974 году предложил Тони Бьюзен — (специалист в области саморазвития, развития памяти и мышления). В России изучением данного метода занимаются Елена Александровна Бершадская, профессор Санкт-петербургского университета, и Михаил Евгеньевич Бершадский. Они считают, что процесс мышления нужно сделать наблюдаемым, а интеллект-карта это эффективный способ ведения своих записей и рассуждений.

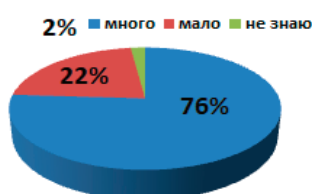
Для учеников предлагаем разработку практических рекомендаций по составлению интеллект-карт по физике, как способ эффективного запоминания, изложения и систематизации учебной информации.

Практическая значимость работы заключается в том, что умение составлять интеллект-карты при изучении и повторении большого объема информации активизирует творческое мышление, а процесс запоминания материала будет протекать гораздо эффективней.

В начале исследования было проведено анкетирование с 50 учащимися 8 классов.

Ребята отвечали на такие вопросы:

Много ли информации вам приходится запоминать к зачету по физике?



Легко ли ты запоминаешь большой объем информации?



Легко ли ты воспроизводишь большой объем информации?



Как ты запоминаешь большой объем информации?



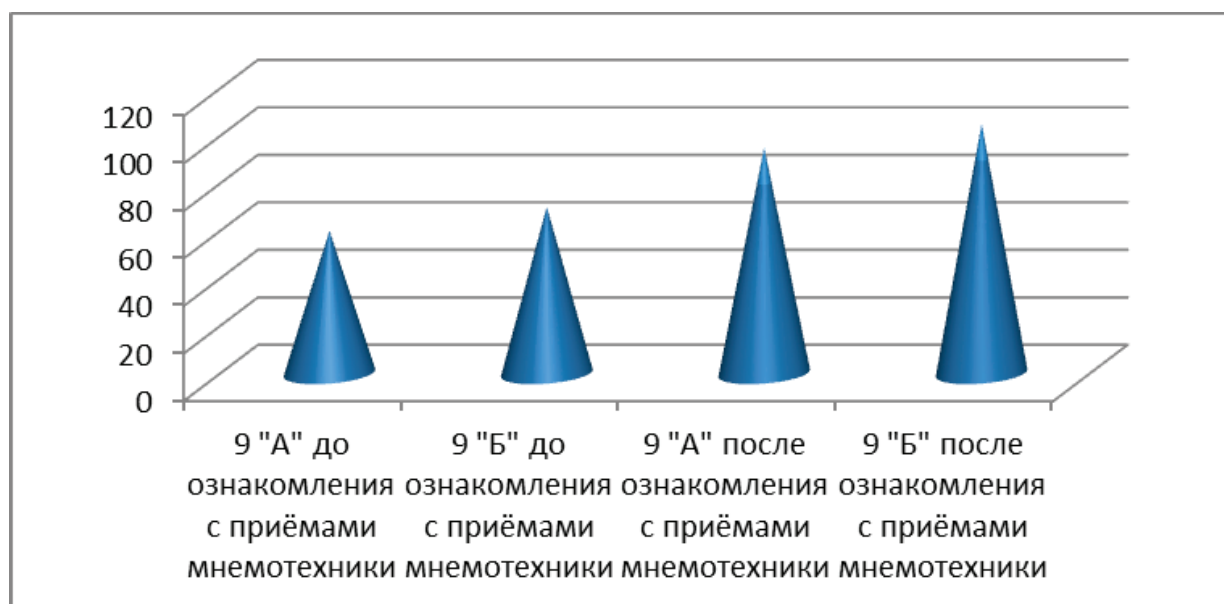
По результатам опроса можно сделать вывод, что многим ученикам тяжело запомнить большой объем информации, а простые конспекты не дают эффективного результата запоминания. Поэтому было предложено использовать интеллект-карту.

Среди учащихся 8 классов был проведен эксперимент. Ребятам предложили кратко описать все тепловые процессы и формулы. Были выявлены типичные ошибки, допущенные в формулах и процессах. Затем проведена работа по формированию навыков составления интеллект — карт, т.е. знакомство с технологией построения карт. Вместе попробовали составить интеллект-карту. Проверили, как ребята выполняют это же задание после нашей работы.

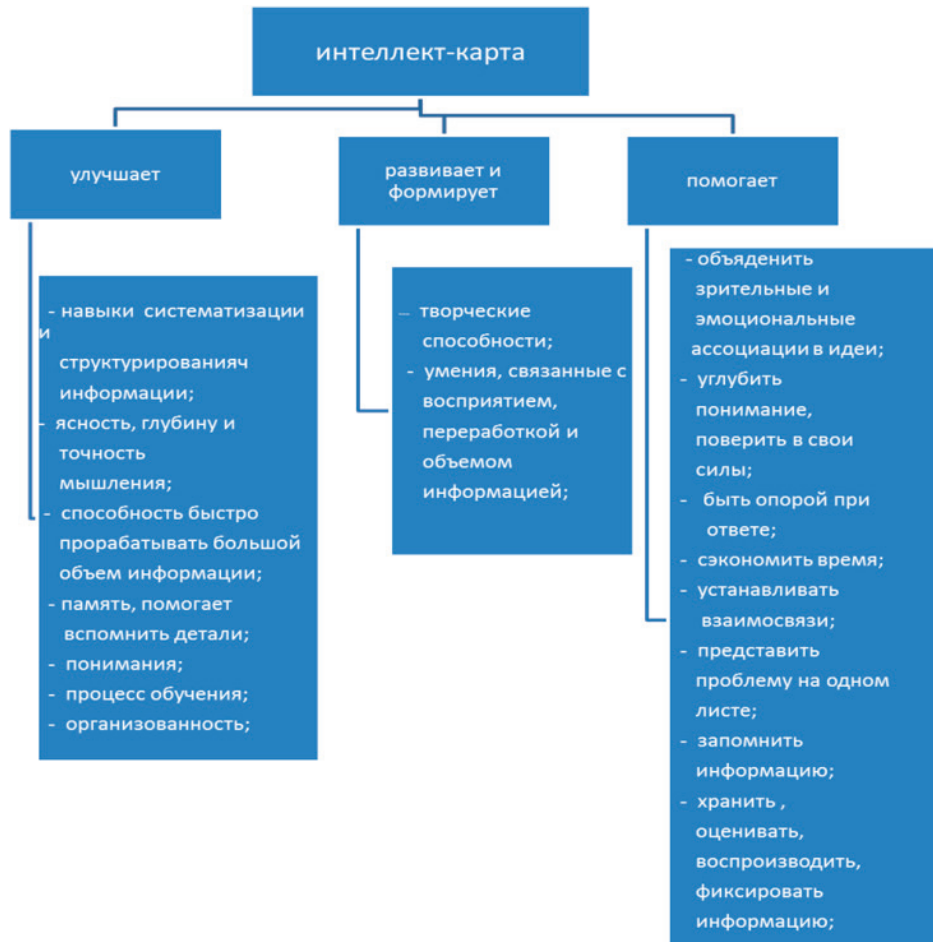
Разработаны рекомендации по составлению интеллект-карт:

1. Берем лист бумаги формата А3-А4, цветные карандаши или фломастеры.
2. Фиксируем основную цель создания интеллект-карты.
3. Обводим это понятие в рамку или в кружок.
4. От центрального объекта рисуем в разные стороны ветви — основные связанные с ним понятия, свойства, ассоциации, аспекты. Ветви рисуем цветными. Подписываем каждую одним — двумя словами, разборчиво, желательно даже печатными буквами. Рисуя интеллект — карту, применяем, как можно больше цветов и как можно чаще используем рисунки. Зрительный образ запоминается на долгое время, воспринимается с максимальной быстротой, формирует огромное количество ассоциаций. Наш мозг устроен так, что у нас практически мгновенно возникает зрительная ассоциация на любое слово. Потом достаточно будет пробежаться по рисункам, и у нас в голове тут же всплывает необходимая информация.
5. От каждой ветви рисуем несколько более тонких веточек — развитие ассоциаций, уточнение понятий, детализация свойств, конкретизация направлений.
6. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку
7. Связи между элементами интеллект — карты показываем стрелками
8. Читаем по часовой стрелке, начиная с правого верхнего угла. Информация считывается по кругу, начиная с центра карты и продолжая с правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех интеллект — карт.
9. Если есть необходимость, то карту можно расширить.
10. Экспериментируйте всегда! Так как мышление каждого человека уникально, то и карта как результат мышления тоже оказывается уникальной и неповторимой. Не бойтесь экспериментировать, пробовать, искать и находить лучшие способы представления информации, максимально подходящие именно для вас.

После ознакомления ребят с рекомендациями по составлению интеллект-карт, было предложено повторно кратко описать эти же процессы и формулы, после составления интеллект-карты. Оказалось, что теперь в этих же формулах и процессах ошибок допущено меньше. Качественные показатели усвоенного материала увеличился с 50% до 80%.



Пришли к выводу, что интеллект-карта:



В современном мире с большим потоком информации, применении интеллект-карт в обучении школьников может дать огромные положительные результаты, поскольку они учат выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем. Мыслительные карты помогут развивать креативное и критическое мышление, память и внимание, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.



Метод интеллект-карт раскрывают огромные возможности в процессе обучения и помогают: адаптироваться к условиям ЕГЭ; задействовать оба полушария головного мозга; повышают работоспособность; формировать общеучебные умения и навыки; осуществлять контроль собственной интеллектуальной деятельности; улучшать все виды памяти; развивать мышление, интеллект, речь, познавательную активность; обогащать словарный запас; повышать результативность.

Литература:

1. Зиганов, М. А., Козаренко Запоминание на основе визуального мышления [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=118345>.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — СПб: Питер, 2001. — 592 с.
3. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=131416>.
4. Никитина, Т. Б. Как развить суперпамять, или запоминаем быстро и легко [Текст] / Т. Б. Никитина. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2006. — 320 с.

Применение игровых технологий в преподавании химии

Тугелбай Арайлым Сакенкызы, студент

Научный руководитель: Мусабаева Бинур Хабасовна, кандидат химических наук, профессор
Международный университет Астана (Казахстан)

В современной ситуации особенно актуальными задачами образования становятся адаптация студентов к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения ими программ профессионального образования. Реализация этих целей возможна и с использованием игровых технологий. Использование игровых методов в обучении служит средством, способствующим развитию познавательной активности процессов непроизвольной памяти, высокой структуре знаний по изучаемому предмету, подготовке к работе по выбранной профессии, углублению знаний посредством эмоций, развитие логического и творческого мышления, воспитание личности в коллективе. Таким образом, целью статьи является исследование процесса использования игровых технологий в химии. Объект исследования — методы использования игровых технологий на уроках химии. Предметом исследования являются игровые упражнения в обучении химии.

Ключевые слова: химия, педагогическая практика, игровая технология, эффективность, упражнения, педагогика, школа, закрепление знаний.

В настоящее время поток информации для студентов увеличился, что приводит к сложности ее получения. Также очень сильно возросла умственная нагрузка на учащихся, поэтому перед педагогами встает вопрос о том, как вызвать и поддержать интерес учащихся к изучению нового материала, развить у них желание изучать материал самостоятельно. Преподавание химии направлено на развитие у учащихся правильного логического мышления, подкрепленного устной грамотностью, то есть учащиеся должны знать и правильно произносить химические термины, названия веществ и их соединений, точно и максимально кратко излагать свою точку зрения. Таким образом, использование игровых ситуаций часто помогает решить проблему нежелания участвовать в новых, особенно сложных видах работы, повышает интерес к предмету и расширяет мышление учащихся. Игра позволяет решать различные обучающие и обучающие задачи:

- помогает обрести уверенность в своих силах, оптимизм;
- включает студента в процесс самопознания и самообразования [1].

Внедряя в учебный процесс дидактические игры, у учащихся возникает интерес к химии, поощряется их активность, на занятиях создается позитивная атмосфера. В ре-

зультате студент из пассивного слушателя превращается в активного ученика. Любая дидактическая игра: состоит из плана игры, дидактического задания, игрового действия, правил. Разрабатывая игру, учителю необходимо подробно и тщательно проработать следующие этапы:

- определение дидактических целей и задач;
- разработка контента и правил;
- нахождение форму и название;
- продумывание создания атрибутов и вспомогательных инструментов.

Игровые технологии удобно запускать с небольших сервисов. К ним относятся решение химических ребусов, шарад, анаграмм, кроссвордов, использование игр «Да-Нет». Они длятся несколько минут и могут быть использованы для снятия напряжения после трудной задачи, сосредоточения внимания или перехода к новому этапу урока. Их цель — проверка мастерства объяснения, первоначального подтверждения и применения знаний в нестандартной ситуации. Большие игровые мероприятия обычно охватывают весь урок. Зачастую для их подготовки требуется внеклассная работа. Они могут стать основой различных внеклассных мероприятий: химических вечеринок, дней химии и т.д. В дидактических целях игровые уроки можно классифицировать как уроки совершенствования знаний, уроки применения или уроки об-

общения/систематизации. Они завершают исследование по одной или нескольким темам.

Кроме того, обязательным условием проведения игр было участие учащихся всех классов независимо от уровня успеваемости, чтобы в играх могли участвовать не только лучшие ученики, но и менее подготовленные ученики. За соблюдением этого условия следит преподаватель, который регламентирует состав играющих, приглашает к участию отдельных учащихся, например:

1. Игра «Руки вверх». Цель: подтвердить понятия «чистое вещество» и «примесь».

Ход игры: воспитатель перечисляет различные вещества и смеси, делая небольшую паузу (2–3 секунды) между отдельными названиями.

При названии чистого вещества учащиеся должны поднять руки вверх, а в случае смеси руки должны опираться на стол. Учащемуся, допустившему ошибку, предлагается встать за стол и привести примеры 2–3 чистых веществ и смесей. Некоторые примеры названий: кислород, воздух, силикат натрия, стекло, железо, сталь, азот.

2. Игра «Простое/сложное». Цель: подтвердить понятия «простой объект» и «сложный объект».

Ход игры: учащимся предлагается разделиться на три команды (по количеству рядов парт в классе).

Воспитатель раздает каждой команде карточку с пятью строками названий простых и сложных предметов. Задача учащихся в каждой команде — разделить вещи на простые и сложные. Побеждает та команда, которая первой выполнит задание или соберет максимальное количество правильных ответов. Количество рядов на карточке должно соответствовать количеству учащихся в команде. Карточки для каждой команды могут быть одинаковыми или разными по содержанию. Пример карты:

1-й ряд: кислород, оксид кальция, медь, медный купорос, азот, гидроксид натрия.

2-й ряд: магний, углекислый газ, железо, хлорид серебра, кальций, оксид кремния.

3-й ряд: водород, оксид азота, нитрат калия, аммиак, мышьяк, золото.

4-й ряд: гидроксид меди, сера, хлор, хлорид натрия, сероводород, литий.

5-й ряд: кобальт, марганец, хлороводород, вода, титан, фторид натрия.

Результаты практических наблюдений по организации и проведению игр на уроках химии можно охарактеризовать следующим образом. В начале обучения учащиеся не хотели участвовать в игре, им было сложно соблюдать правила соревнований, на выполнение заданий отводилось недостаточно времени. При этом преподавателю приходилось несколько раз индивидуально объяснять ученику суть заданий и приводить примеры и модели их выполнения [2]. В результате игры отнимали много времени на выполнение заданий. Кроме того, были выявлены существенные пробелы в знаниях и практических навыках учащихся по использованию таблицы Менделеева, классификации химических элементов по различным

группам, выделению основных понятий при выполнении конкретных заданий.

Следует отметить, что, как правило, в содержание разработки дидактических игр по химии входят нестандартные задания, не похожие на задания, выполняемые учащимися на занятиях, поэтому для их выполнения им необходимо задействовать воображение и знания, полученные в ходе другой деятельности или ранее приобретенный опыт. При выполнении таких задач обучающийся первоначально предлагает ряд гипотез решения таких задач, затем часть этих гипотез отвергается и остается одно правильное решение. Только творческие способности ученика позволяют ему найти выход из проблемной ситуации. Игровая форма урока создается с помощью игровых методов и условий, которые выступают средством стимулирования и вовлечения учащихся в учебную деятельность. Реализация игровых методов и игровых ситуаций на уроке идет по следующим основным направлениям:

— цель ставится перед учащимися в виде игрового задания;

— образовательная деятельность подчиняется правилам игры;

— в качестве его инструмента используется учебный материал, в учебную деятельность включается элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игру;

— успешное выполнение дидактического задания связано с результатом игры.

Использование игр на занятиях в определенной степени стимулирует мотивационно-творческую, познавательную деятельность и направленность учащихся в процессе формирования универсальной учебной деятельности. В этом случае творческий интерес рассматривается как постоянная потребность человека в знаниях [3]. Чувство страсти, эмоциональный подъем составляют основу «радости открытия». Стремление к творческим достижениям отражается в стремлении учащихся хорошо выполнять игровые задания. Игра может занять несколько минут или целый урок. Игра больше не может продолжать урок. В этом случае ценность игры теряется. При использовании игр необходимо создавать условия, в которых играют не только ученики, но и педагог. При подготовке к таким урокам химии учителю необходимо:

— создание краткого описания игры (сценария);

— показ временных рамок игры;

— учет уровня образования и возможных особенностей обучающихся;

— реализация междисциплинарных связей.

Таким образом, использование игр на занятиях в определенной степени стимулирует мотивационно-творческую, познавательную деятельность и направленность учащихся в процессе формирования универсальной учебной деятельности. В данном случае творческий интерес рассматривается как постоянная потребность чело-

века в знаниях. Чувство страсти, эмоциональный подъем составляют основу «радости открытия». Стремление к творческим достижениям отражается в стремлении учащихся хорошо выполнять игровые задания.

Ввиду дидактических целей урока в процессе исследования и закрепления нового материала важно использовать игровые ситуации, которые часто используются как вспомогательное средство для усиления положительной мотивации учебной деятельности и создания проблемных ситуаций. Для создания игровых ситуаций на уроках я использую исторические экскурсы, факты из жизни, развлекательные задания, научно-популярные рассказы, отрывки из литературных произведений, в химическом содержании которых присутствуют противоречия между научными фактами и обычными жизненными представлениями учащихся. Игры на уроках химии всегда сопровождаются повышением интереса учащихся к предмету, поэтому повышается качество знаний и умений. В качестве примера можно привести «Периодический закон и Д.И. Ниже мы представляем дидактическую игру по химии для учащихся 8 класса «КВН» на тему «Периодическая система химических элементов Менделеева». Цель урока — игра: обобщение и оценка знаний учащихся. Задачи урока:

1. Образование — углубление знаний, повторение изученного.
2. Развитие-наблюдение, мышление, развитие аналитико-синтетических процессов, обучение сравнению, развитие творческого воображения.
3. Учебно-эстетическое, нравственное, трудовое воспитание, любовь к изучению предмета.

Оборудование и материалы: Д.И. Таблица Менделеева, Д.И. Портрет Менделеева, фломастеры, чистые листы бумаги, секундомер, экран, ноутбук, проектор.

Планируемые результаты:

1. Личность — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, их стремление к учебе и целенаправленная познавательная деятельность, формирование системы важных социальных и межличностных отношений.
2. Метадисциплинарность — овладение студентами междисциплинарными понятиями, их способность применять их в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность формировать личную образовательную траекторию, овладение навыками учебной и исследовательской работы.
3. Дисциплина — владение основными химическими понятиями и законами, уверенное использование химической терминологии и символики.

Ход игрового урока КВН:

1. Приветствие: Приветствие от команды «Алхимики», «Бриллианты».

2. Подготовка: вопросы задаются каждой команде по очереди.

Вопросы команде № 1.

1. Д. Я. Кто был отцом Менделеева?
2. Какой элемент является самым сильным окислителем?
3. Закисление молока — физическое или химическое явление?
4. Как называется положительно заряженная ядерная частица массой 1?

Вопросы команде № 2.

1. Д. И. Кто была мать Менделеева?
 2. Какие элементы являются только реставраторами?
 3. Образование леденцов — физическое или химическое явление?
 4. Приведите пример аллотропии неметаллов.
 5. Как называется нейтральная частица ядра с массой 1?
3. Домашнее задание: повторить написанные сказки.
4. Заключение, оценка. Дидактическая игра может использоваться как средство формирования познавательной активности учащихся при изучении химии. Его можно использовать на уроках обобщения, а также на уроках систематизации знаний или наблюдения.

Правильно организованная и успешно проведенная игра на струнах формирует интерес учащихся к системе естественнонаучного образования — химии [4]. Проведение таких занятий способствует глубокому усвоению учебного материала. Игра-конкурс способствует созданию здоровой психологической атмосферы в классном коллективе, воспитывает внимательность и внимательность, дает учащимся возможность раскрыть таланты, а также продемонстрировать знания вне предметной области. При этом формируются следующие навыки:

- коммуникативный (умение работать в группе, умение доказывать свои предложения, прислушиваться к мнению других людей);
- регулятор (умение оценивать результаты обслуживания, в том числе собственные, планирование работы);
- познавательная (умение использовать информацию, представленную в различных формах (текст, картинка, реальные предметы, выделять ее важную часть для решения определенной задачи)) универсальная учебная деятельность учащихся [5].

Игровые технологии являются одним из дополнительных методических инструментов повышения эффективности образовательного процесса. Деятельность игры по отношению к учащимся выполняет функции эмоциональности, диагностики, релаксации, самосознания, проведение игр учителю позволяет проанализировать уровень образованности учащихся и способности овладевать предметными знаниями, стимулировать и развивать познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету, а также создать условия для совершенствования их личностных качеств. Возможности игровой технологии настолько разнообразны, что позволяют вовлечь в игру учащихся с любыми индивидуальными особенностями.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что роль игровых методов в обучении очень важна. Химия — сложная наука и процесс получения знаний

для школьников в целом — нелегкий и тяжелый труд, он требует постоянного внимания, хорошо развитой памяти, напряженных усилий, максимальной интеллектуальной работы. Поэтому для успешного обучения необходимо формировать эти психические качества. Таким образом ученик познает мир и развивается в специально

созданной для него игровой среде. То есть обучение помогает не только получить знания, но и повысить эффективность обучения. Воспитательная функция игровых методов проявляется в воспитании положительного отношения к предмету, стремления к изучению химии, трудолюбия и рвения к познанию нового.

Литература:

1. Ляпина О. А., Рогачева Н. А., Яковлев К. В. Использование игровых технологий при изучении химии. // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — №4. — 78–83.
2. Турсынбекова А. Использование игровых технологий в обучении химии // Химиясправочник: научно-педагогический журнал. — 2013. — №5(2). — 14–18.
3. Лоскутова Л. В. Использование игровых технологий на уроках химии // Психодидактика высшего и среднего образования. — 2021. — 33–36.
4. Жумахан Г. Э., Исламова Б. Б., Куанышева Ж. К. Игровые технологии в обучении химии в условиях обновленного содержания образования // Журнал Казахского национального женского педагогического университета. — 2019. — №2(1). — 58–61.
5. Петрищева Л. П., Бекетова Т. С., Мишина А. М. Уроки химии с использованием игрового обучения // Наука и образование. — 2022. — №2. — 102–109.

Преодоление трудностей понимания речи у дошкольников с РАС

Яковлева Наталия Викторовна, учитель-дефектолог;
Аносова Наталья Сергеевна, воспитатель
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 34 г. Белгорода

В данной статье освещаются нарушения импрессивной речи детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, а также даются рекомендации по преодолению трудностей понимания речи, основанными на практическом опыте.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, понимание речи, коррекционная работа.

Частой проблемой, встречающейся у детей с расстройством аутистического спектра (РАС), является нарушение понимания речи (импрессивная речь). Аутисты — это дети с замедленным уровнем реакции нервной системы, которые все слышат, все видят, но не реагируют на речь в связи с пассивностью ответной реакции из-за перегрузки восприятия. Таким детям сложно разобраться в окружающей его действительности. При том, что зачастую слух у них не нарушен, зато нарушено восприятие слова на слух. К примеру, слово «молоко» ребенок с такими особенностями сегодня услышит, как «локомо», завтра, как «коломо», послезавтра, как «ломоко», в связи с чем соотнести понятие «слово — предмет» ему так и не удастся.

Неполное (или частичное) понимание сложной речевой конструкции, когда суть слова, словосочетания или сложного предложения ребенку непонятна — является одним из важных признаков аутистических расстройств [6]. Аутистичный ребенок, погруженный в собственный сенсорный опыт познания окружающего мира, часто не воспринимает речь, как источник информации

о происходящем вокруг. Его объем словаря внутренней речи настолько беден, что восприятие известных ему словесных конструкций недостаточен, чтобы уловить общий смысл и контекст сказанной мысли, хотя простые односложные слова и понятия такой ребенок на слух зачастую прекрасно осознает. Несформированность импрессивной речи препятствует включению детей с РАС в среду сверстников, тем самым блокируя развитие коммуникативной сферы.

Трудности понимания обращенной речи детей с аутистическими расстройствами проявляются уже в раннем речевом периоде. Родители замечают, что ребенок не всегда понимает названия предметов, их качества или действия, а также не выполняет простые речевые инструкции, что усугубляется в дальнейшем непониманием обращенной речи, прочитанных слов, пересказов текстов и ответов на вопросы.

Речевые проблемы у детей с аутизмом проявляются в первую очередь не в том, как они используют этот инструмент для общения, а в том, что у окружающих часто создается впечатление, что ребенок их не понимает.

Зачастую родители аутистичного ребенка жалуются на то, что малыш:

- не реагирует на обращение к нему, будто глухой;
- откликается на шепот, но не на громкую речь;
- не отзывается;
- не понимает одну и ту же просьбу, сформулированную по-разному;
- путает смысл вопросов и дает ответы наугад;
- отвечая на фразу, обращает особое внимание на выражение лица взрослого;
- просьбы, сделанные в непривычной обстановке, встречает с растерянностью и непониманием;
- постоянно повторно проговаривает заданный вопрос [5].

Специалисты состояние импрессивной речи у дошкольников с РАС характеризуют, опираясь на следующие показатели:

- нарушение социально-коммуникативной сферы;
- трудности восприятия и построения образа предмета;
- нарушение смыслового понимания слова;
- отсутствие следования простым и/или сложным речевым инструкциям;
- нарушения фонематического слуха и фонематического анализа.

Работа по преодолению нарушений понимания речи начинается тогда, когда родитель сам замечает у своего ребенка трудности в данной сфере или в случае их обнаружения специалистами. Эта работа должна проводиться комплексно и включать в себя занятия с психологом, логопедом, дефектологом и занятия родителей с ребенком дома. При этом родитель становится полноправным участником коррекционной работы в ежедневной жизни

ребенка, применяя свой опыт и полученные от специалистов знания и навыки.

Пропедевтической целью работы учителя-логопеда является формирование и развитие речи у детей с аутизмом, так как отклонения в понимании речи негативно сказываются на развитии экспрессивной речи, влияя на коррекционный процесс в целом. Таким образом, своевременное выявление, а также грамотная коррекция данного нарушения позволит максимально возможно преодолеть недостатки в формировании речи у детей с РАС для лучшей адаптации в обществе.

При оценке уровня развития понимания речи, логопед опирается на следующие маркеры, обоснованные Никольской Н. А. и Павловой Ю. Б.:

- самый низкий или нулевой, когда ребенок не реагирует на имя, не понимает инструкций без наглядной подсказки;
- ситуативный, когда ребенок может показать предметы своего обихода, выполнить отдельные инструкции, показать части тела;
- номинативный, когда ребенок знает название многих предметов, но не различает глаголы, прилагательные, не понимает вопросов косвенных падежей;
- предикативный — неспособность ребенка дифференцировать грамматические категории;
- расчлененный — понимает все, в соответствии с возрастной нормой [4].

Сведем данные маркеры в таблице 1.

Помимо специфических особенностей речи, характерных для аутистических расстройств, дети с аутизмом могут иметь нарушения речи, характерные для задержанного развития речи вообще: меньший активный и пассивный словарь, син-

Таблица 1. Особенности речи у детей с РАС

№	Особенности	Проявления
	мутизм	(отсутствие речевого общения при сохранности речевого аппарата у значительной части детей)
	эхолалии	неконтролируемые автоматические повторения слов или фраз, сказанных другим лицом
	фонографичность (попугайность)	запоминание и воспроизведение слов-штампов, фраз-штампов, даже целых стихотворений, песен и отрывков прозаических текстов без понимания их смысла; неспособность вести диалог, отсутствие обращений даже при развитой монологической речи
	обезличенность	отсутствие местоимений в обращении при диалоге
	автономность	Автономная речь — один из ранних этапов развития речи ребенка. (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия и др.). Характеризуется тем, что слова или слоги, воспроизводимые детьми по образцу речи взрослых, существенно искажаются
	семантическая афазия	— это расстройство глубинного понимания значения слова в контексте тонких логико-грамматических речевых конструкций, метафорическое замещение, расширение или чрезмерное — до буквальности — сужение толкований значений слов
	аграмматизмы	это неспособность построения или восприятия грамматических конструкций
	нарушения звукопроизношения:	неотчётливое произнесение или замена звуков более простыми по артикуляции
	нарушения просодических компонентов речи	модуляция голоса часто вычурна и неестественна; нередкое нарушение темпа и ритмической организации речи

тактические трудности. При этом прослежена связь между синтаксическими и лексическими нарушениями. Также показано, что общий профиль этих трудностей (если они имеются) у детей с расстройствами аутистического спектра аналогичен профилю детей с нарушениями речи.

Описывая этапы работы по преодолению трудностей понимания речи, нами были разработаны рекомендации для родителей и специалистов, работающих с неговорящими аутистическими детьми, которые приводятся в таблице № 2.

В каждом конкретном случае результаты будут разными. Периоды прогресса могут сменяться регрессом, так же, как и у здоровых детей. При этом следует учитывать,

что основная трудность аутичного ребенка лежит не в области понимания речи, а в сфере произвольности: произвольной организации своего внимания и поведения в соответствии с тем, что он слышит, а также произвольной организации собственной речевой реакции.

Очень важно помнить, что одним из основных принципов достижения успешного результата будет соблюдение единых требований, последовательности, твердости, настойчивости. Не забывайте, что добиваясь от ребенка правильного поведения, целенаправленной деятельности, вы формируете соответствующий стереотип, который поможет в будущем взаимодействовать, познавать мир и учиться.

Таблица 2. Рекомендациями по преодолению трудностей понимания речи детей с РАС

№	Рекомендации
	Установление эмоционального контакта с ребенком
	Определение сферы интересов, потребностей и зоны ближайшего развития
	Подборка речевого материала для занятий. (На начальном этапе отдается предпочтение предметам, а не изображениям)
	Использование эмоционально-смысловых комментариев
	Содержание речи взрослого должно соответствовать эмоциям, написанным на лице
	Сопровождение всех действий звуками, словами, музыкальными рифмовками
	Внедрение артикуляционных и просодических игр
	Соотнесение высказываний взрослого к конкретной деятельности ребенка, апеллируя к эмоциональной составляющей
	Акцентирование внимания ребенка на ситуацию или речь взрослого
	Комментирование действий ребенка, основываясь на его опыте и интересах
	Внесение смысла в любую активность ребенка
	Положительное оценивание детских приоритетов и пристрастий
	Разъяснение важных и обыденных жизненных событий для лучшего освоения общественно принятых правил
	Отработка имен существительных для правильного понимания значений слов и соотнесения его с конкретным предметом или картинкой. (На начальном этапе эти предметы должны быть знакомы ребенку в быту, он должен им пользоваться почти каждый день)
	Усвоение простых речевых инструкций: «дай», «покажи»
	Дифференциация изучаемого предмета среди других с заучиванием ответов на вопросы: «Что ты дал?», «Что ты принес?»
	Освоение словаря глаголов на картинках
	Введение простых инструкций: «Иди сюда», «Положи», «Сядь» — путем имитации движения взрослых
	Отработка имен прилагательных для правильного понимания значений слов и соотнесения его с конкретным предметом или картинкой
	Отсылка к причинно-следственным связям, к сути явлений
	Проговаривание чувств и эмоций, которые испытывают как окружающие, так и сам ребенок
	Подача лаконичных инструкций (развернутые объяснения не даются на начальном этапе, так как для ребенка с нарушением понимания речи — это лишь дополнительная нагрузка, которая вводит его нервную систему в режим «охранительного торможения»)
	Использование провоцирования произвольного подражания
	Привлечение помощи во всех бытовых вопросах
	Провоцирование произвольных словесных реакций
	Сопровождение постоянных действий знакомыми строчками песен или стихов с замалчиванием последнего слова в строчке
	Соблюдение общения с ребенком на том уровне, который ему доступен сейчас
	Составление перечня фраз-обращений, поощрений, порицаний
	Построение предложений, максимально приближенных к структуре внутренней речи: «возьми», «кидай», «это сюда» и т.п. Если ребенок совсем не понимает речь, используйте больше глаголов и меньше существительных
	Использование визуальных подсказок (фотографии самого ребенка, визуальное расписание, карточки PECS, пиктограммы и т.п.)

Литература:

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. М.: Теревинф, 2006.
2. Жуков Д. Е. Особенности картины мира детей с аутизмом. Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, спец. психологии. Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003.
3. Манелис Н. Г. Ранний детский аутизм: психологические и нейропсихологические механизмы // Школа здоровья. 1999. № 2. С. 6–22.
4. Никонова Н. А., Павлова Ю. Б. Развитие понимания речи у детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста. Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 16. № 1 (58).
5. PsyJournals.ru: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2018_n1/nikonova_pavlova [Развитие понимания речи у детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста // Аутизм и нарушения развития — 2018. Том 16. № 1]
6. Интернет-ресурс: Логопед Анна Полякова // (дата обращения: 12.06.2024). <https://dzen.ru/a/ZR8Mje-TJXafwM83>

ФИЛОСОФИЯ

Образы искомой страны в кинематографе на примере российского фильма «Кома» 2020 г.

Акимова Дария Сергеевна, аспирант
Омский государственный педагогический университет

Статья исследует теоретико-методологические аспекты формирования и развития новых искомых стран, создания фильмов и их отражения в глобальной информационной среде.

Искомая страна — это место, куда стремятся паломники и туристы. Новая мифология истории формируется в эпоху постмодерна и постиндустриального общества. Она включает в себя мифы об истории, археологических объектах и национальных лидерах. Может быть местом, куда хотят попасть и жить как реальным, так и виртуальным [4, с. 115–117].

Ключевые слова: *искомая страна, глобальное информационное пространство, новые сакральные пространства, кинематограф, российское кино, утопическое кино.*

В своём произведении «Философия истории» Гегель утверждает, что Индия не играла активной роли в мировой истории, однако она важна как искомая страна. Мы считаем, что эвристический потенциал этого понятия и соответствующего образа достаточно велик. Индия всегда была страной, которая являлась объектом стремлений, примером чудесного царства и очарованного мира. Индия в целом как искомая страна представляет собой важный момент всей истории [4, с. 115–117].

В истории есть множество легендарных мест, созданных исключительно в воображении людей, и мало, что осталось в качестве материальных свидетельств существования этих искомых стран. Однако благодаря многолетним исследованиям учёных были обнаружены факты, подтверждающие существование некоторых из них на реальной территории [1, с. 9–11].

В фильме «Кома», который был выпущен в прокат в 2020 году, хорошо можно увидеть образ конструирования искомой страны, виртуальную реальность, и целеполагание.

По сюжету фильма главный герой, архитектор, оказывается в странном мире, созданном из воспоминаний людей, которые находятся в коме. Этот мир непостоянен, фрагментарен и хаотичен. Герою предстоит выяснить, по каким законам существует этот мир, бороться за жизнь, встретить любовь и найти выход в реальный мир.

Главный герой Виктор (в прекрасном исполнении Риналя Мухаметова, даже внешне похожего на Нео из «Ма-

трицы») быстро осознаёт, что в реальности он был неудачником — его архитектурные идеи не находили отклика, и ему приходилось за гроши создавать стандартные жилые комплексы. Однако в коме его талант оказывается востребованным — Виктору поручают создать потаённый остров, идеальный рай, где герои смогут укрыться от преследующих их монстров. Там Виктор воплощает в жизнь свой дипломный проект — прекрасный город будущего, который никто не одобрил в реальности. Также в коме Виктор встречает любовь, напоминающую девушку, которая бросила его в прошлом.

Каждый должен решить сам, проснуться ему или остаться в этом мире навсегда. Многие хотят убежать от реальности, потому что в настоящей жизни они неудачники и ничего не стоят. Конечно, есть антагонист, который всё это придумал. В конце фильма мы узнаем, сможет ли герой Риналя противостоять ему.

В альтернативной реальности группа выживших сражается с «жнецами» — зловещими существами, преследующими жителей этого странного мира. У многих из них есть уникальные способности, такие как сверхсила, умение исцелять раны, создавать безопасные маршруты или чувствовать приближение опасности. Однако главный герой и остальные выжившие не помнят, как они попали сюда, почему потеряли сознание и кем они были в прошлом.

Лидер поселения, Ян, верит, что однажды они найдут остров, свободный от «жнецов», и организует регулярные

исследовательские экспедиции для поиска такого места. По мере адаптации к новому миру главный герой начинает вспоминать фрагменты своей прошлой жизни, где его мечтой было создание уникального жилого комплекса с многоуровневыми домами, арками и бассейнами. Проект не нашёл отклика у окружающих, кроме загадочной организации под названием «Выход есть».

Также выясняется, что в этом фантастическом мире Архитектор обладает уникальными способностями благодаря своему воображению и мастерству проектирования. У него также завязываются отношения с девушкой по имени Флай.

Когда лидер Ян узнал о способностях архитектора, он попросил его создать райский остров, где они смогут жить в мире и забыть о войне с тёмными жнецами. Архитектор согласился, но их экспедиция закончилась столкновением с монстрами. Во время этого инцидента главный герой вышел из комы и проснулся в странном помещении, где множество людей лежали на кроватях с искусственным поддержанием жизни. Вместе с ним проснулся и лидер Ян.

Дальнейшие события показывают совершенно иную картину. Оказывается, что все участники мира грёз попали в кому не случайно, а стали участниками секты «Выход есть». Её основатель, Ян, научился воплощать мечты людей, отправляя их в бессознательное состояние и создавая для них новый мир. Однако для правильной организации этого «виртуального мира» им потребовался гениальный архитектор с развитым воображением, способный создать идеальный мир.

Главный герой также вспоминает, что до встречи с фондом «Выход есть» он много раз отправлял свои проекты разным организациям, но везде получал отказы. Из-за отсутствия предложений и денег девушка ушла от него, и он был близок к самоубийству. Однако Ян убеждает его, что он гений, чьи идеи опережают время. Поэтому он не может быть счастлив в реальности, но может обрести счастье в новом мире вместе с другими участниками секты.

Архитектор отказывается от предложения, но соглашается снова погрузиться в кому, чтобы спасти свою девушку Флай. Вместе с ней им удаётся выбраться из мира грёз и покинуть секту «Выход есть».

Финальная сцена меняет восприятие истории. Главный герой проектирует обычные многоквартирные дома, что является его работой для заработка. Флай счастлива, что их жизнь наладилась, но герой выглядит разочарованным, так как его текущая деятельность не позволяет раскрыть его талант. Он получает письмо с новым приглашением от фонда «Выход есть». Герой не выбрасывает его, а бережно кладёт в стол и запирает. Затем появляются финальные титры.

Создателям фильма удалось аккуратно и убедительно подвести зрителя к этой идее, используя следующие методы:

— Искусно созданная искусственная реальность, которая кажется более привлекательной и перспективной, чем реальный мир.

— Главный герой, который сомневается в правильности своего выбора и рассматривает возможность возвращения в мир грёз.

— Тема фильма актуальна и соответствует современным тенденциям развития технологий виртуальной реальности.

Манипуляция с реальностью — создатели фильма ставят перед главным героем и зрителями сложную философскую дилемму: если ваш гениальный потенциал не находит признания в реальном мире, не лучше ли перейти в искусственную реальность, где вы сможете реализовать свои самые смелые мечты? История архитектора показывает, что, хотя он выбрал реальность, в итоге он может пожалеть о своём решении или, по крайней мере, усомниться в его правильности и рассмотреть возможность вернуться в мир грёз. Сомнения главного героя подталкивают зрителя к тому, чтобы предпочесть иллюзию или, по крайней мере, задуматься о возможности сделать такой выбор.

Тема фильма актуальна, учитывая стремительное развитие технологий виртуальной реальности. Возможно, скоро люди смогут добровольно уходить в свои фантазии. Многие уже сейчас проводят много времени за компьютерными играми, другие используют алкоголь, табак и другие психоактивные вещества, чтобы забыться.

Как создателям фильма удалось аккуратно и убедительно подвести зрителя к этой в целом разрушительной идее?

Придуманная реальность очень понравилась. В «Коме» всё происходит так, как бывает во сне — подсознание буждётся, создавая новые города из кусочков воспоминаний, как из кубиков. Выходишь из своего дома в Петербурге и, кажется, идёшь в магазин, но вдруг оказываешься на запутанных улицах Флоренции. А когда почти находишь дорогу к собору, неумолимая память без предупреждения переносит тебя в центр Москвы, на Новый Арбат или, вопреки твоему желанию, на солнечную набережную Лимасола.

Метафорически, кома представляет собой виртуальный мир, в который человечество погружается с каждым годом всё глубже. В этом фильме рассматриваются две взаимосвязанные проблемы: недостаток осознания и ответственности за свою жизнь, а также поглощение виртуальным пространством [5, с. 115–125].

Виртуальная реальность даёт возможность каждому стать героем, создать идеальный мир, спасти вселенную или построить семью. Если что-то не получается, всегда можно начать заново. Всё больше людей, особенно представители поколения 2000-х, уходят в виртуальный мир, забывая о реальности. Они находят реализацию в компьютерных играх, троллинге в социальных сетях, идентификации с героями фильмов и других формах.

Выводы

Таким образом, они чувствуют себя реализованными и крутыми, их самооценка повышается, и они ощущают

себя комфортно. Важно отметить, что всё это происходит в виртуальной реальности, а что остаётся в реальном мире?

Самая интересная тема фильма — тема выхода. Выход находится там же, где и вход, как говорится на рекламном плакате секты, основанной учёным. Это означает, что выход из реальности возможен через преодоление страхов и возвращение к нормальной жизни.

Второй аспект темы выхода связан с выходом из состояния комы. Чтобы найти выход, нужно вспомнить момент, когда человек оказался в коме, и понять, почему это произошло. Вероятно, тогда человек столкнулся с непреодолимыми обстоятельствами или угрозой для жизни, но теперь ситуация изменилась, и можно попытаться справиться с проблемами.

Анализ феномена свободы и поиска искомой страны указывает на то, что виртуальная реальность представляет собой не только симуляцию, но и независимую форму творческого процесса, возникшую в результате эволюции технического мышления. Свободный акт в виртуальном пространстве может быть интерпретирован не только как действие, направленное на нарушение существующих устойчивых законов бытия и мышления, но и как творчество, нацеленное на формирование новых форм социального логоса, превосходящих прежние. Этот вывод применим не только к создателю виртуальной реальности, но и к самому виртуальному объекту, который по своей сути ориентирует человека на особое понимание свободы как превосходства, результатом которого может быть как

разрушительная, так и созидательная активность. В то же время созидательная деятельность в виртуальной среде преимущественно связана с категориальным мышлением, поэтому развитие виртуальной среды может привести как к разрушению категориального мышления, так и к формированию нового типа логической реальности, превосходящей категориальное мышление.

Результат этого процесса напрямую зависит от специфики ценностного отношения к смыслу свободы в виртуальной реальности. М. Хайдеггер ещё в XX веке утверждал, что «существо современной техники кроется в поставе. Последний повинуется миссии раскрытия потаённости», а свобода, в свою очередь, «...это область судьбы, посылающей человека на тот или иной путь раскрытия Тайны» [6, с. 238].

Возможно, и для виртуальной реальности как области технического прогресса эти слова актуальны.

Свобода, которую приобретает человек в мире виртуальных предметов, может подтолкнуть его к стремлению властвовать над реальностью, тем самым разрушая её, а может направить его по пути раскрытия тайн собственного бытия и созидания истинного логоса жизни. Возможно, сегодня как никогда актуален призыв Хайдеггера к переосмыслению существа техники, к возвращению исконного понимания «технэ» как особой формы раскрытия, развёртывания бытия человека, и, возможно, именно виртуальная реальность представляет собой совершенно новый этап подобного раскрытия [3, с. 238]

Литература:

1. Акимова Д. С. Искомая страна в бытии культуры/, 2023 Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, 2023, № 2 (39), с. 9–14. Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research, 2023, no. 2 (39), pp. 9–14.
2. Бердяев Н. Философия свободы. Смысл творчества. М.: Правда, 1989. 607 с.
3. Виртуальная реальность [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Virtualinaya_realinosti (дата обращения — 05.06.2023).
4. Гегель Г. В. Ф. Философия истории / Г. Гегель; переводчик А. М. Воден.— Москва: Издательство Юрайт, 2022—378 с
5. Орехов С. И. Поиск виртуальной реальности: Монография.— Омск: Издательство ОмГПУ, 2002.— 184 с.
6. Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления. М.: Республика, 1993. 447 с

ТЕОЛОГИЯ

Иерей Даниил Сысоев (1974–2009). Проповедь в день Святого Духа о миссионерстве

Мусин Артем Игоревич, диакон, кандидат физико-математических наук, доцент
Вятский государственный университет (г. Киров)

Иерей Даниил Сысоев (1974–2009) справедливо считается одним из известных православных миссионеров XXI века [1]. Он оставил после себя значительное литературное наследие, основная часть которого была зафиксирована в устной форме на аудио- и видеозаписях. Циклы бесед на различные темы и проповеди в настоящее время, по большей части, изданы в печатном варианте в виде отдельных книг. Кроме того, на страницах журнала Перервинской семинарии была издана актовая речь о. Даниила, произнесенная им 26 октября 2009 г. незадолго до убийства [2].

Нами была обнаружена проповедь о смысле миссионерского служения [3], произнесенная о. Даниилом на день Святого Духа, которая не обретается ни в печатном издании его проповедей [4], ни в сборниках аудиозаписей, доступных для скачивания на сайте миссионерского центра его имени [5], ни на купленном нами в лавке храма ап. Фомы в г. Москве на Кантемировской флеш-накопителе с полным собранием аудиозаписей о. Даниила. В настоящем издании указанная проповедь вводится в научный оборот и публикуется впервые в текстовом виде, с незначительными стилистическими правками.

Дату произнесения проповеди удалось установить по тому, что о. Даниил в ней упоминает недавно созданное им миссионерское движение святого пророка Даниила. По информации от нынешнего настоятеля храма ап. Фомы иерея Иоанна Попадинца, который служил вместе с о. Даниилом, проповедь была произнесена в 2009 г. после литургии на День Святого Духа. Проповедь интересна тем, что в ней о. Даниил, поздравляя выпускников миссионерской школы при храме, развивает богословие православной миссии. Его речь изобилует яркими и поэтичными образами, в лучших традициях православной гомилетики.

О. Даниил указывает, что дело апостолов до сих пор не завершено, и именно от миссионерской деятельности зависит конец мира, поэтому он называет выпускников миссионерской школы вестниками, или буквально «ангелами» Апокалипсиса. Причем миссионером может стать

любой христианин, хранящий православную веру, и через свое служение стать в ряду равноапостольных.

К миссионерам о. Даниил предъявляет следующие требования: 1) преданность Господу Иисусу Христу до смерти; 2) любовь и милосердие к погибающим людям, не познавшим Истину Евангелия; 3) постоянное углубление в тайны Священного Писания, которое необходимо полностью прочитывать целиком раз в год; 4) стремление к святости.

Особенно нам показалось важным утверждение о. Даниила апофатического характера: «миссионер должен, храня святую неповрежденную веру, помнить, что до конца веры он никогда не узнает». Получается, что по учению о. Даниила, познание Бога происходит в той степени, какие у человека дары от Бога, что отражено в «Беседах о страстях»: «Что лучше: экстраверт или интроверт?.. У каждого свои плюсы огромные... Когда человек здесь одинок, он может, уйдя в глубину сердца, найти там царство Божие и достигнуть таких высот, которых человек компанейский (в т.ч. и миссионер — *прим. наше*) не достигнет никогда» (по невыясненным причинам большой фрагмент беседы был убран в печатной версии [6, с. 121], но есть в оригинальной аудиозаписи [7, 34 мин 04 сек]).

Иерей Даниил Сысоев Проповедь в День Святого Духа о миссионерстве (2009 г.)

Поздравляю вас всех с нашим престольным праздником, днем Господа Бога Духа Святого. У нас приставной престол, посвященный Святому Духу, чтобы мы все здесь были духовными, одухотворенными, живыми, и умели с вами жить по заповедям Христа Спасителя.

Но сегодня еще и особый для нас день. Мы создали в этом году православное миссионерское движение святого пророка Даниила. Как вы знаете, в нашем храме действует школа подготовки православных миссионеров. Сегодня выпуск. Сегодня наши миссионеры получают благословение Всемогущей Троицы на проповедь неповре-

жденного учения Христа Спасителя по всему миру. И это не случайно.

Дело в том, что на следующий день после сошествия Святого Духа апостолы собрались в Сионскую горницу, это было как раз сегодня, в Духов день, и они по жребию распределили между собой весь известный тогда мир. И затем они уже отправились на проповедь Святого Евангелия по всей Вселенной, *до краев земли* (Деян. 1:8). Их дело, дело апостолов, не завершено до сих пор. Вы знаете, да, что именно от миссионерской деятельности зависит конец мира, потому что как Господь сказал: когда будет проповедано Евангелие, *во свидетельство всем народам, и тогда наступит¹ конец* (Мф. 24:14).

В некотором смысле, мы сегодня готовим ангелов Апокалипсиса, вестников конца — тех людей, которые донесут неповрежденное Слово Божие и соберут из-под любого забора, из любой дыры, с любого острова, с любой деревеньки — тех людей, которые предназначены Богом к вечной жизни, которые ищут Истину, и они должны услышать ее через уста миссионеров и проповедников. Конечно же, наши миссионеры нуждаются в особой помощи Бога.

Каков должен быть настоящий миссионер? Вам, миссионерам, это слушать очень важно. А может быть и не миссионерам, вдруг кто-то захочет получить дополнительный венец апостола. Между прочим, венец апостола больше, чем венец преподобного, даже чем венец святителя. Вы можете спокойно стать равноапостольными, каждый — кто захочет, конечно же. Для этого нет ограничений ни в возрасте, ни в поле. Есть одно ограничение: только православная вера. Если человек не хранит православную веру, он не может ее донести до других. А во всем остальном — дорога открыта.

Итак, каким надлежит быть миссионеру? Миссионер, во-первых, должен быть преданным Господу Иисусу Христу до смерти. Как говорит апостол Павел, истинный миссионер, образец для всех миссионеров: *кто нас отлучит от любви Божией* (Рим. 8:35)? Ни смерть, ни жизнь, ни настоящее, ни будущее, ни глубина, ни высота, никакое творение не может отделить нас от любви Божией.

Суть миссионерства в том, что человек любит Бога, и в Нем любит всех. Он любит Бога, и по любви Божией он черпает жалость Господню, Его милосердие, и он не сможет спокойно смотреть на то, как другие люди погружаются в пучину зла. На то, что другие люди уходят от Бога в бездну гибели. Миссионер не может спокойно смотреть на это. Если спокойно человек на это смотрит, если ему безразлично, как люди другие погибают, он не миссионер. Правда он, кстати, не христианин.

Вот, миссионер должен, храня святую неповрежденную веру, помнить, что до конца веры он никогда не узнает.

Потому что глубины веры таковы, что даже ангелы в небесах, когда видят сердце нашей веры, они в ужасе скрывают лица свои огненными крыльями, потому что они не могут на сердце нашей веры смотреть. Потому что сердце нашей веры — не теория, а Животворящая Неразделимая Троица: Отец, Сын, Дух Святой. И перед лицом Святой Троицы миссионер, конечно, также в ужасе скрывает свое лицо и говорит: «до конца я никогда не смогу познать веру. Я знаю Никейский Символ, я знаю тайну Бога, но я погружаюсь в нее все глубже и глубже».

Миссионер настоящий никогда не устает углубляться своим сердцем в тайны Священного Писания. Потому что мы требуем от миссионеров, чтобы ежегодно, каждый год, они священное и чистейшее Слово Божие прочитывали, начертывая его огненным перстом Святого Духа на своем сердце. Потому что миссионер, не читающий Писания — это противоречие определению, согласитесь.

Миссионер должен быть охвачен Божественным огнем любви. Он должен полно хранить святые заповеди Божии и хранить себя в чистоте от всякой скверны плоти и духа. Он должен стремиться к святости. Ведь зачем мы с вами миссионеры? Мы миссионеры корыстные. Кстати, миссионеры бескорыстные — это противоречие определению. Миссионеру нужно Царство, и не просто Царство, ему нужен трон в Царстве Божием. Потому что для миссионеров предназначены особые, высочайшие венцы Царства Небесного. Не случайно в Евхаристическом каноне нет упоминаний, между прочим, даже преподобных. Но есть упоминание миссионеров².

И про монахов почти ничего не сказано в Священном Писании, а про миссионеров — очень много. Потому что миссионер получает немислимую, огромную награду. Как говорил святой Иоанн Златоуст про двух величайших миссионеров — Петра и Павла — что они как небесные горы. И он говорил, что сам Рим рухнет только тогда, когда в день воскресения великие горы поднимутся из земли — апостолы Петр и Павел, которые мощами своими почивают в Риме, как величайшие небесные горы. И награда их настолько велика, что и рассмотреть ее невозможно.

Наш современник, преподобный Иустин Попович, говорил так, что когда он смотрел на апостола Павла, он видел, что апостол Павел выше, чем Серафимы. Он говорил это не теоретически. У него просто был опыт личной встречи с апостолом Павлом, и с Серафимами, и с Сергием Радонежским, и с Иоанном Златоустом, как это бывает у любого человека, который находится на границе миров.

И вот, дело миссионера ходить по границе миров незапятнанным этим миром. Дело в том, что миссионер находится между тремя мирами³. Он сам из мира людей, но он живое письмо Господа Иисуса Христа. Он живое дуно-

¹ Сохранен оригинал, в синодальном переводе — «придет».

² Вероятно, имеется в виду молитва перед возгласом «Изрядно о Пресвятей...»: «еще приносим Ти словесную сию службу, о иже в вере почивших праотцев, отцев, патриархов, пророков, апостолов, проповедников, евангелистов, мучеников, исповедников, воздержников, и о всяком душе праведном в вере скончавшемся».

³ Эту идею о. Даниил высказывал неоднократно, например, [8, с. 9].

вение Святого Духа. В нем Дух Святой веет, действует, направляет его на всякую истину и напоминает ему все, что обещал Спаситель. Помните, вы это знаете, да, откуда это? Мы с вами изучали эти слова. *Я пошлю вам Утешителя, Который напомнит вам все, что говорил вам* (ср. Ин. 14:26). Это сказал Он любому христианину, но, конечно же, в первую очередь, тому, кто несет животворящее Святое Слово для всех народов Земли. И потому миссионер, будучи живым письмом Христовым — посланник Бога на земле, посланник Царя Небесного среди царства диавола. Он — овца среди волков, но овца, на шкуре которой сломают зубы все волки. Тем более, самый главный волк — диавол. Миссионер — это тот, кто похищает у диавола из пасти его добычу.

Царь Давид, когда был просто пастухом, когда у него лев крал овцу из стада, он догонял льва, хватал его за гриву, вырывал овцу из стада, а его самого убивал. Это образ миссионера. Миссионер бежит в логово диавола. Он идет в мечеть, в секту, в идольское капище. Он идет на собрание язычников и богоборцев и там возвещает — не свое слово, а неповрежденное Слово Господа Иисуса Христа и, таким образом, спасает людей от диавола. Вырывает их из-под власти тьмы, он вырывает их из-под власти нечистоты и вводит в *чудный Свой свет* (1 Петр. 2:9). В этом удивительное дело миссионера. Поэтому миссионеру часто приходится сталкиваться с сатаной и его нечистыми силами, это естественно. Но миссионер, будучи письмом Христовым, сильнее диавола. Он могущественнее диавола. И дьявол в ужасе бежит от истинного Слова, которое несет миссионер. Потому что слово наше не в ухищрении человеческой мудрости, но в *явлении духа и силы*, как сказал апостол Павел (1 Кор. 2:4).

Миссионер знает, что такое чудо, потому что чудо следует миссионеру, сама жизнь миссионера — это истинное чудо. В нем действительно исполняются все слова Евангелия, и он видит, насколько живое это Слово, насколько оно действительно действует. Миссионер, являясь вестником конца, не имеет здесь города. У него нет родины, он здесь странник и пришелец. Но он *не странник и пришелец для святых — он собственный для святых и собственный для Бога* (ср. Еф. 2:19). Он утверждён на твердом основании Христа, краеугольном камне, и он стоит на основании апостолов и пророков. Он действительно их наследник и последователь в прямом смысле. Он идет их следами для того, чтобы получить их корону. И как сказал Господь: кто примет Моего посланника во имя того, что он Мой, он не потеряет награды своей. Даже если кто напоит миссионера чашей холодной воды, не потеряет награды своей (ср. Мф. 10:42). Смотрите, какая награда для самого проповедника, который несет слово Бога там, где его не хотят слышать.

Много у нас говорят о миссии, но миссией называют то, что миссией не является. Когда вы приходите

к своим, к христианам, рассказать им о Христе, вы катехизаторы. Вы учите людей тому, что они и так должны знать. Вы просто восполняете недостатки их духовного образования. Но если вы едете к тем, кто не хочет знать, вот тогда вы миссионеры. Вы тогда истинные воины Христовы, у которых *оружие правды* в двух руках, как сказал апостол Павел (2 Кор. 6:7). Он описывает миссионера как некоего самурая — действительно, с двумя оружиеми, с двумя мечами. Знаете, есть высшая форма боя — бой на двух мечах. Так вот, у миссионера два меча: в правой и в левой руке — меч Слова Божия и меч заповедей, которыми он небоязненно врубается в толщу мира, чтобы вырвать из лап диавола новые и новые души. Он помнит прекрасно, что кто спас, кто обратил человека от злого пути его, *тот спас душу от смерти и покрыл множество грехов* (Иак. 5:20).

Да, у нас много грехов. И миссионер не должен бояться, что он когда-то делал много грехов. Он должен покрывать их чем? Обращая неверующих в христианство! Обращая чужих ко Христу. Обращая незнающих к Господу Всемогущему. Возвращая сектантов назад. Возвещая неверующим, незнающим Животворящее Слово. Обращая тех, кто не знает любви — к любви. Обращая тех, кто не знает истинного счастья — к счастью. Похищая людей из депрессии в Богонадеяние. Похищая людей из слабости в силу.

Действительно, миссионер — это оружие Христово. Как мы вчера слышали в молитве, помните? «Ты связываешь слабости, зато вводишь в силу»⁴. Господь действительно слабых связывает, чтобы усилить их. И миссионер в этом Его орудие, он сверкающий меч Иисуса Христа, которым Господь собирает своих.

И дальше, миссионер помнит, что дело его — возвестить Слово Божие в неповрежденном виде. Нельзя не добавлять, не добавлять ничего к слову. Оно само целительно, в чистом виде. Ты добавил к слову отсебятины — слово перестало действовать. Ты убавил из слова — и в небесах твое имя вычеркнули из книги жизни. Помните, что было об этом сказано? Кто добавит или прибавит — что будет? Кто добавит слово, тому добавит Господь ударов, семь чаш гнева, который Он обещал. А кто убавит что-то из этого слова, того Господь вычеркнет из книги жизни, из Царства Небесного (ср. Откр. 22:18–19). Миссионер — просто вестник неповрежденного Евангелия, и потому не имеет права говорить ни о чем, кроме Господа Иисуса Христа.

Наш истинный миссионер говорил так: *я ничего не желаю знать, кроме Иисуса, и притом распятого* (1 Кор. 2:2). Вот это истинный миссионер говорил. Звали его как? Апостол Павел, да. Это истинный знак миссионера. Миссионер всегда носит на себе знак той жизни, в которой он живет — знак Честного и Животворящего Креста. Он сораспят Христу и умер для мира. Он сотелесник Христу. И он крестносец. Ведь крест — это знак победы над смертью, знак искупления и страдания.

⁴ Из молитвы 3-й коленопреклоненной в день Святой Троицы, точная цитата на церковнославянском: «связуяй в немощи, и отпушай в силу».

Но крест — это еще и вдобавок знак конца мира. Помните ведь, да? Что когда наступит конец мира, о нем мы узнаем, потому что на небе загорится крест. Миссионер торопит Царство Божие. Он торопит, чтобы быстрее наступило Царство, чтобы мы быстрее собрались ко Христу, чтобы мы наконец-то воскресли во плоти. Так ведь? Разве можно о чем-то другом желать, христианин? А миссионер приближает это. Он не просто желает, не просто молится «да придет Царствие Твое», он старается приблизить его не при помощи зла, а любви, чтобы собрать людей в Царство.

Представьте себе, сколько друзей у миссионера. У него друзья на земле — все обращенные им, это его друзья. А вы думаете, они его забудут в вечности? Как вы думаете? Вряд ли, так ведь? Представьте себе, как может спасенный забыть перед тронном Господа Судьи о тех, кто помог ему в его спасении, никак не сможет, так ведь?

У миссионера множество друзей в небе. Есть блаженные духи, которые заботятся о миссионере. Миссионер сотрудничает с Ангелами-Хранителями других людей, которые, если крещенные ушли в секту — плачут, что те погибли для Бога. Миссионер сотрудничает с Ангелами народов. Знаете, у каждого народа есть свой Ангел-Хранитель. Миссионеры сотрудничают с Ангелами народов, которые стремятся, чтобы их подопечные пришли ко Христу. Сотрудничают со святыми угодниками Божиими. Главное, сотрудничают с нашей лучезарной Царицей — с Небесной Царицей, Пречистой Богородицей.

Был такой случай: однажды один алтаец ловил рыбу на озере, и вдруг он увидел белую хозяйку Алтая, которая шла над водами озера и сказала ему: «Что ты тут делаешь? А ну-ка вставай, бросай свои сети и иди в ту деревню, которую я сказала. Там есть Макарий, он тебе расскажет все, что нужно делать. Понял?» А он испугался, говорит: «какой Макарий, никого не знаю». Встал и пошел за белой хозяйкой Алтая. Приходит он к Макарию, который сидит в молитвенном доме и рассказывает о Христе. Подходит, говорит: «где Макарий?» И он вдруг не смотрит на Макария и бежит к правой стороне царских врат. И говорит: «а что ж там-то было?» Он бежит и говорит: «а что же там Царица-то нарисована? Хозяйка Алтая, почему же она нарисована у вас?» Белая хозяйка Алтая была нарисована на этих вратах. Она его сама позвала к преподобному Ма-

карию Глухареву — алтайца, чтобы он бросил язычество и пришел к Христу. И таких примеров очень много.

Но самое главное, что миссионер — слуга из древнего замысла Троицы. Вы знаете, когда было задумано миссионерство? Еще не было мира, а Господь задумал миссионерство. Дело в том, что Бог Отец решил создать мир для Своего Сына, чтобы мы были детьми Божьими, так? А детьми Божьими как мы можем быть? Только через Сына Божия, Господа Иисуса Христа, так ведь? Вот поэтому, задумавшись для этого, Господь решил Святым Духом призвать к Себе, в Свое Царство, людей. И Он знал, кто входит в Царство Божие, потому что любит истину. И он знал изначально, кто не захочет входить в Царство Божие.

Не то чтобы Христос этого не хочет. Христос хочет спасения всем. И Отец Небесный хочет спасения всем. Но Он знал, кто не ищет истину. И было угодно Богу послать своих посланников, которые донесут Евангелие Иисуса Христа до конца мира, в каждый конкретный момент. И мы знаем с вами, что у миссионеров работа такая, что ее нельзя построить, нельзя спрогнозировать. Миссионер живет прямо в руке Бога Отца. Бог Отец поворачивает туда, куда надо. Он приводит к нему людей, когда надо.

Знаете, бывает, я по себе знаю, бывает, опаздываешь на службу, бывает, какая-то встреча, думаешь: «что ж я так», ругаешься нехорошими словами, думаешь: «какой ты нехороший человек, отец Даниил». Раз — и чисто случайно встречаешь человека. Был случай, я однажды опаздывал на службу, случайно поговорил с человеком, который хотел с собой покончить. Видел человека, случайно, которого в секту хотели утащить. Вы понимаете, что случайность — это другое название Промысла Божиего, так ведь? И так все миссионеры живут. Они живут в руке Божией. И Бог пользуется ими как орудиями, чтобы воспользоваться ими для Своей великой славы.

Представьте себе, какая слава быть сотрудником Христа. Не просто быть чадом Божиим, а прямым сотрудником Святого Духа. Стать духоносцем и вестником Царствия своим нетленным лицом святости. Помолимся же об этом, и пускай Дух Святой придет не только на наших миссионеров, но и на всех наших прихожан, которые служат Богу Всемогущему и стремятся к Божественной любви.

Литература:

1. Васянович П., иер. Известные миссионеры XXI века // Труды Белгородской духовной семинарии. 2015. № 3. С. 122–127.
2. Сысоев Д. А., иер. Православная миссия в современном мире // Труды Перервинской православной духовной семинарии. 2010. № 1. С. 134–139.
3. Сысоев Д. А., иер. Проповедь в День Святого Духа о миссионерстве // YouTube.com. URL: https://www.youtube.com/watch?v=9F4Ok1_ueR4 (дата обращения: 30.08.2024).
4. Сысоев Д. А., иер. Проповеди: изд. исправленное. М.: Благотворительный фонд «Миссионерский центр им. иерея Даниила Сысоева», 2014. 282 с.
5. Mission-center.com. URL: <https://mission-center.com/category/svjashhennik-daniil-sysoev/> (дата обращения: 30.08.2024).

6. Сысоев Д. А., иер. Беседы о страстях. М.: Благотворительный фонд «Миссионерский центр имени иерея Даниила Сысоева», 2014. 129 с.
7. Сысоев Д. А., иер. Беседы о страстях. Об унынии. // Mission-center.com. URL: <https://mission-center.webtm.ru/media/examples/cd29/03.mp3> (дата обращения: 30.08.2024).
8. Сысоев Д. А., иер. Курс лекций по Догматическому Богословию. М.: Благотворительный фонд «Миссионерский центр им. иерея Даниила Сысоева», 2012. 429 с.

ПРОЧЕЕ

Развитие железнодорожного транспорта в Крыму

Александров Егор Михайлович, аспирант
Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва)

Полуостров Крым расположен на юго-западе России. Благодаря теплему морю, красивым пейзажам, интересной архитектуре, горам и каньонам Крым был и остается популярным курортом. Сюда на отдых приезжает множество туристов, чтобы насладиться не только пляжным отдыхом, но и экскурсиями по музеям, паркам и военным памятниками. В Крыму стоит подняться на Ай-Петри, посетить Ливадийский и Воронцовский дворцы, в Бахчисарае посетить Чуфут-Кале, Успенский монастырь, Ханский дворец, под Севастополем-Сапун Гору, и Федюхины высоты, 35 батарею, и конечно Херсонес с его незабываемой архитектурой и собором святого Владимира. Также на полуострове очень привлекают туристов экскурсии по каньонам и горам с их неоценимой экзотической природой. Крым разделяется на три условных части, или как их еще называют подзоны: степной регион; горы и южный берег. Климат южного побережья сопоставим с Лазурным берегом там расположена большая часть курортов. В остальных зонах климат умеренно континентальный. На берегу полуострова температура редко опускается ниже нуля. В летний период средняя температура воздуха поднимается до +30, а в степном регионе до +35. С востока Крым омывает Азовское море, а с запада и юга Черное на севере полуострова находится залив Сиваш, вода в нем тоже соленая. Вода в черном море летом прогревается до +27, а в Азовском до +29 и выше. Азовское море более мелкое, чем Черное и туристический сезон там начинается раньше — с середины мая. Любителям купания и пляжного отдыха лучше приезжать в Крым с конца мая по начала сентября, а туристы, которые хотят посетить музеи и памятники, могут посещать Крым круглый год. Выгодное географическое положение южного берега Крым в субтропическом поясе и делает более приятным отдых на побережье Черного моря.

Крайние точки Крыма: север-перекопский перешеек, юг-мыс Сарыч, запад-мыс Прибойный, восток — мыс Фонарь

Долгое время, чтобы посетить крымский полуостров нужно было сначала доехать до Керченского пролива, а через него переправляться на пароме. Учитывая большой

грузовые и пассажирские потоки при этом испытывались большие неудобства. Иногда, чтобы переправиться на полуостров приходилось ждать несколько часов. Большинство туристов предпочитали отдыхать в Сочи, Геленджике, Анапе и других материковых курортах.

В 2018 году состоялось торжественное открытие Крымского моста. Сначала по нему запустили автомобильные движение, а в декабре 2019 года и железнодорожное. Соответственно теперь с материка на полуостров и обратно можно доехать за несколько минут. Благодаря строительству крымского моста железнодорожный транспорт получил новое развитие. Это грандиозное сооружение является самым большим мотом в России и Европе. Он соединяет Керченский полуостров (Крым) с Таманским полуостровом с Таманским полуостровом (Краснодарский край) и другими регионами России. Транспортный переезд состоит из параллельно расположенных автомобильной и железной дорог. Особенно впечатляют арочные пролеты, дополняя непревзойденную архитектуру сооружения.

Сначала в Крым планировали запустить поезда из 11 российских городов. В данное время функционируют 6 прямых маршрутов: Москва-Симферополь, Санкт-Петербург-Севастополь, Санкт-Петербург-Евпатория, Кисловодск-Симферополь (первый через Казань, второй: через Челябинск и Волгоград).

В данной статье были использованы научные приемы и методы такие как — анализ и сравнения. Также была использована историческая литература. Для написания статьи я использовал следующие источники данных: tass.ru; crimea.ria.ru; krym.aif.ru; crimearw.ru; crimea.mk.ru.

Из Москвы в Симферополь отправился первый фирменный двухэтажный поезд «Таврия Экспресс» № 27/28 перевозчика «Гранд сервис экспресс». Время в пути составляло 27 часов 25 минут. Это самый быстрый поезд, курсирующий из Столицы России на полуостров, несмотря на плотный график летних перевозок, отметили в официальном канале перевозчика. К услугам пассажиров предоставляется сервис высокого класса, в том числе комфортное пребывание в вагонах включая по-



Рис. 1.
Источник: <https://krym.aif.ru>



Рис. 2.
Источник: <https://krym.aif.ru>

стельное белье и улучшенный рацион питания. Для тех, кто приобрел билеты с гарантированным питанием предлагается выбрать горячее блюдо из пяти вариантов вместо трех ранее. А для пассажиров вагонов СВ количество рационов выросло с двух до трех. Кроме того, в вагоне-ресторане ввели особое предложение-блюдо от шефа-повара, сообщает «Гранд сервис экспресс». В ходе пленарного заседания IV железнодорожного съезда президент России Владимир Путин отметил, что в связи с временно неработающими аэропортами юга России и растущий туристический поток в Крым возрастает нагрузка на железные дороги страны. Железнодорожный транспорт должен

обеспечить комфортные и безопасные перевозки пассажиров, подчеркнул президент. За весь постсоветский период Республика Крым в 2018 впервые побила рекорд по туристическому потоку, приняв 6,8 млн отдыхающих. Это на 28% больше, чем годом ранее. В 2019 году полуостров посетили уже 7,43 млн человек, что на 9,3% выше показателей 2018 года.

7 июля 2024 года крымским перевозчикам «Гранд сервис экспресс» был запущен первый туристический поезд «Виноградный экспресс» с экскурсии на местные виноградники и винные заводы. Пассажиры экспресса могут не только послушать интересные факты из истории



Рис. 3.

Источник: <https://crimea.mk.ru>

местного виноделия, но и с комфортом путешествовать в эксклюзивных вагонах с уникальным дизайном, сообщило ТАСС в пресс-службе ГСЭ.

Экскурсия начинается с железнодорожного вокзала Севастополя, от которого отправляется «Виноградный экспресс». Из окна поезда можно полюбоваться видами на Севастопольскую бухту и скалы пещерного монастыря. Далее экспресс продолжает старинные виноградники, которые были заложены еще при князе Голицыне, основателе крымского виноделия. Возвращаются туристы в тот день обратно на Севастопольский вокзал. Во время путешествия предполагаются остановки с экскурсиями в Золотую Балку и Инкерман. Туристам предлагают посетить

винодельческие предприятия, продегустировать различные вина и блюда из местных деликатесов, а также приобрести понравившиеся вина, продукты и сувениры напрямую у производителя. В стоимость билета входит вся программа и туристы могут выбрать либо стандартный вариант, либо премиум с дополнительными экскурсиями в Бельбек, а также на винодельню UPPA Winery.

В настоящее время рассматриваются три проекта строительства новых железнодорожных путей и станций на Крымском полуострове как отметил директор Крымской железной дороги Михаил Гончаров, эти проекты находятся на разной стадии реализации и очень важны для развития железнодорожной инфраструктуры полуострова.



Рис. 4

Первый на очереди-проект сооружения второго пути в районе Феодосии. Это позволит увеличить пропускную способность железной дороги-поезда смогут проезжать с материка в Феодосию без остановки на станции Владиславовка и разворота, вследствие чего значительно сократится время в пути. По-этому сооружения уже завершено проектирование, определен подрядчик и начаты работы. Второй проект предполагает строительство однопутного электрифицированного участка к Симферопольскому аэропорту и уже одобрен Главгосэкспертизой. Пока ведутся военные действия, работа аэропорта временно прекращена. Наличие железной дороги до самого аэропорта при возобновлении авиасообщения должно значительно улучшить логистику на Крымском полуострове.

Главгосэкспертиза рассматривает также третий проект, который связан с сохранением культурных и музейных ценностей. Проект включает в себя строительство железнодорожного обхода Инкерманского Свято-Климентьевского монастыря. Сейчас железная дорога проходит в непосредственной близости от исторического объекта и реализация этого проекта позволит сберечь древний музейный комплекс.

В настоящее время активное развитие железнодорожного транспорта и его инфраструктуры на Крымском полуострове позволило увеличить, грузовые и туристические потоки, способствовало мощному развитию торговли и промышленности, а также улучшению внешнего облика края в целом.

Литература:

1. История железных дорог Крыма // история Крыма. [Электронный ресурс]: <https://crimearw.ru/index.php/o-kompanii/istoriya/60-istoriya-zheleznykh-dorog-kryma?ysclid=lx28z3hy9j305078062>. Доступ: 05.08.2024.
2. Новые железнодорожные пути построят в Крыму // новости Крыма. [Электронный ресурс]: <https://crimea.ria.ru/20231223/novye-zheleznodorozhnye-puti-i-platfomy-postroyat-v-krymu-1133734789.html?ysclid=lx290mkful222086071>. Доступ: 05.08.2024.
3. Названы новые проекты Крымских железных дорог // Экономика Крыма. [Электронный ресурс]: <https://crimea.mk.ru/economics/2023/12/23/nazvany-novye-proekty-krymskikh-zheleznykh-dorog.html?ysclid=lx295q6g2q813314343>. Доступ: 05.08.2024.
4. В Крыму для туристов планируют создать поезда, стилизованные под императорские // ТАСС. [Электронный ресурс]: <https://tass.ru/obschestvo/7818921>. Доступ: 05.08.2024.
5. Железная дорога в Крым через Новороссию // новый путь. [Электронный ресурс]: https://krym.aif.ru/society/novyy_put_zheleznaya_doroga_v_krym_cherez_novorossiyu_otkroetsya_v_2024_godu?ysclid=lx297av6bt952651910. Доступ: 05.08.2024.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 35 (534) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 11.09.2024. Дата выхода в свет: 18.09.2024.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.