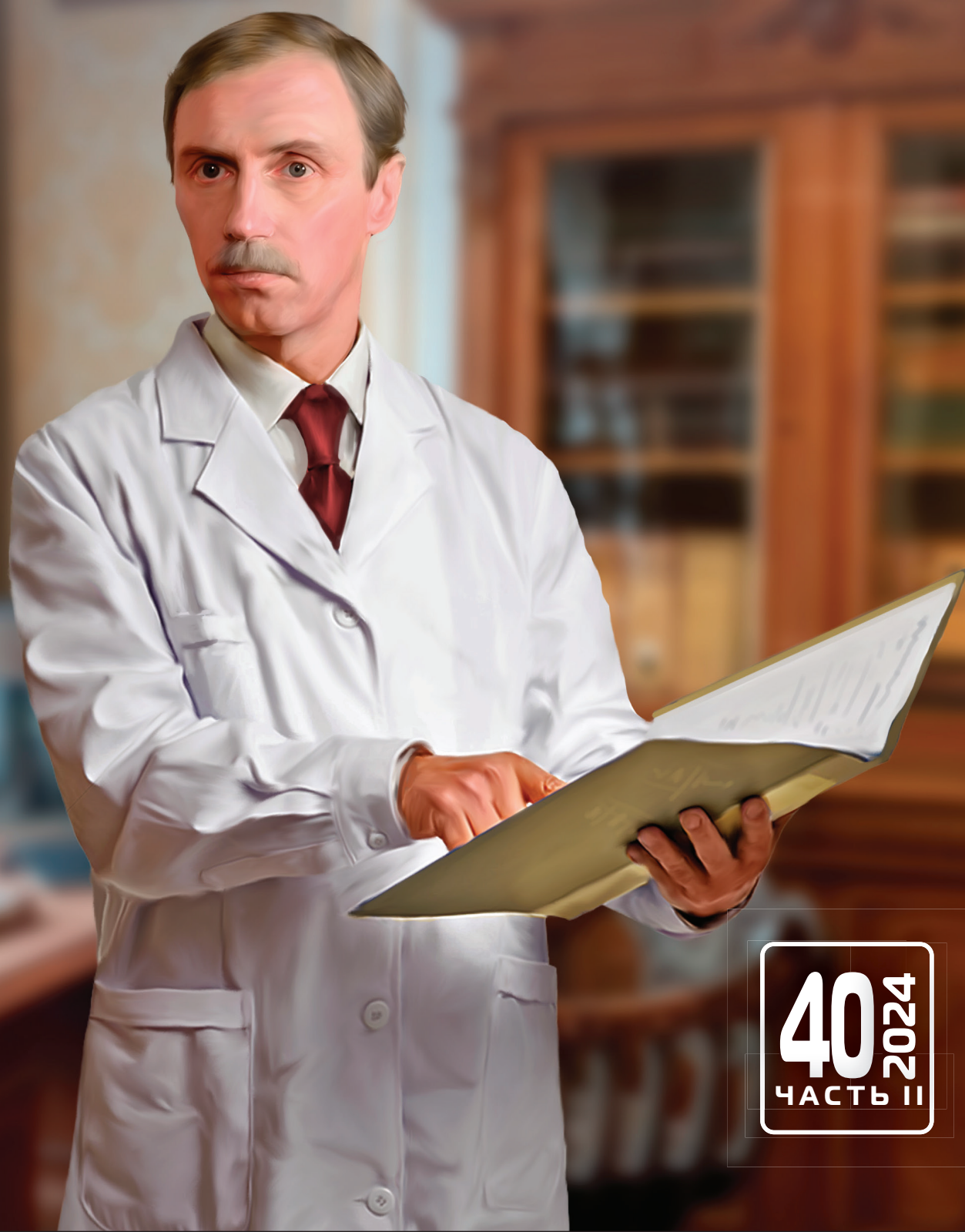


ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



40 2024
ЧАСТЬ II

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 40 (539) / 2024

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Иван Арнольдович Борменталь* — доктор, один из центральных персонажей фильма «Собачье сердце», снятого режиссёром Владимиром Бортко по мотивам одноимённой повести Михаила Булгакова.

Телевизионная премьера фильма состоялась 20 ноября 1988 года. На роль доктора Борменталья пробовались Алексей Жарков, Владимир Симонов. Выбор режиссёра остановился на Борисе Плотникове.

В фильме рассказывается о причудливом эксперименте, на который отважились два доктора: профессор Преображенский и его ассистент доктор Борменталь. Они пересадили собаке человеческий гипофиз и наблюдали, как собака превращается в человека.

Иван Арнольдович Борменталь — талантливый специалист, ставший надёжным тылом для своего наставника. Отчасти это произошло из-за живого участия профессора в судьбе бедного, но одаренного студента. Но большое значение имела и любовь молодого человека к делу, которым он занимался. Оставаясь в тени учителя, Борменталь был фундаментом, благодаря которому исследования Преображенского проходили удачно.

Борменталь объединил в себе два социальных класса пост-революционной России — интеллектуалов и «народную массу». Сам он выходец из небогатой, но интеллигентной семьи, был приучен к тяжёлому труду, но не забывал при этом о чувстве собственного достоинства. Впрочем, подходы к решению проблем у него вполне соответствовали «низшему» слою общества: он не деликатничал с бывшим псом, не стеснялся обидеть его, знал, как поставить наглеца на место его же методами. Не зря Шарик в первую же встречу укусил Борменталья за ногу.

Иван Арнольдович присутствовал при эксперименте с самого начала, когда пес попал в дом профессора. Наблюдая за трансформацией пса в человека, Борменталь составлял отчеты и радовался прогрессу в начатом деле. Со временем он переехал к профессору, так как эксперимент требовал полного внимания к подопечному. Новоявленный человек, получивший имя Полиграф Полиграфович Шариков, нуждался в регулярных занятиях. Борменталь полностью отдался воспитательному процессу, забыв о личной жизни, в результате чуть ее же и не лишился стараниями того же Шарикова.

В повести Булгаков именно Борменталю доверил задачу обезвредить подопечного, когда тот, потрясая револьвером, угрожал окружающим. Твердой рукой книжный Борменталь пристрелил подопытного, избавив профессора от нужды принимать решение самостоятельно. В фильме же судьба собаки сложилась не столь трагично. Шариков вышел из-под контроля и создал несколько острых ситуаций, кульминацией которых стала угроза револьвером профессору и его домочадцам. В результате силами отважного Борменталья Шариков был обезврежен, а затем по решению профессора подвергнут обратной операции по пересадке собачьего гипофиза взамен человеческого. Профессор Преображенский и Борменталь избежали обвинения в убийстве гражданина Шарикова, предъявив обвинителям подопытное существо на стадии превращения в собаку.

Шарик окончательно вернулся в свой истинный облик и остался жить у Филиппа Филипповича. Пёс абсолютно не помнил, как он был человеком, не понимал, зачем ему «исполовали голову», но был уверен, что ему «неописуемо свезло» в том, что он «утвердился в этой квартире», а голова «до свадьбы заживёт».

Повесть Булгакова «Собачье сердце» не пользовалась популярностью у кинематографистов. Первая картина по производству была снята в сотрудничестве итальянских и немецких авторов под руководством режиссера Альберто Латтуада. В роли доктора Борменталья в фильме выступил актер Марио Адорф.

Советская же версия «Собачьего сердца» вошла в золотую коллекцию советского кинематографа и, как водится, была разобрана на цитаты. Съёмки картины начались в сентябре 1987 года в Ленинграде. В роли Шарика снимали собаку по кличке Карай (выбирали из 20 собак). Пёс состоял на службе в милиции и к началу съёмок на счету у героической дворняги было 38 задержаний. После «Собачьего сердца» Карай снялся ещё в четырёх картинах.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Алешина Д. А.**
Сравнительный анализ видов сервисного сопровождения при бурении и строительстве эксплуатационных скважин67
- Бесхмельницин В. А.**
Направления повышения эффективности инвестиционной деятельности ФГУП «Госкорпорация по организации воздушного движения»71
- Кур М. С.**
Проблемы реализации прав потребителей в интернет-торговле72
- Лаговская В. В.**
Выявление причин профессиональных заболеваний работников Республики Саха (Якутия) и роль использования средств индивидуальной защиты74
- Петрова Ю. Р.**
Финансово-экономический механизм городского транспорта: вызовы и решения для устойчивого развития76
- Романова Е. О.**
Основные инструменты организационного проектирования компании77
- Спорыхин Д. В.**
Анализ ценовой динамики и перспектив развития рынка низкобюджетных авиаперевозок в России80

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

- Свиригунова Е. И., Мянник Г. Д.**
PR как инструмент правовой защиты в рекламных кампаниях83

ПСИХОЛОГИЯ

- Ивашина П. В.**
Особенности механизмов рабочей памяти и тормозного контроля у лиц с зависимостью от разного типа психоактивных веществ85

- Касимова О. Ю.**
Пути профилактики профессионального выгорания педагогов социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних87
- Трушкина О. Ю.**
Изучение взаимосвязи оптимизма и стрессоустойчивости91

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

- Попкова М. А.**
Влияние оздоровительного плавания на физическое развитие и здоровье школьников от 9 до 10 лет95
- Попкова М. А.**
Развитие выносливости у детей 9–10 лет, занимающихся плаванием, в рамках дисциплины «Физическая культура»98
- Слесарева Т. В., Манучарян А. С.**
Физическая культура и ментальное здоровье: как спорт помогает справиться со стрессом и депрессией 101
- Туманов И. Д., Ананьева И. В.**
Применение зарубежного опыта на занятиях по физкультуре 103
- Шомас К. Д., Ананьева И. В.**
История возникновения техники, тактики и технико-тактической подготовки в физической культуре 105

ПЕДАГОГИКА

- Авдеева Т. А., Карачарова Л. Е., Кутومانова Г. Н., Мирошникова Е. А.**
Использование интеллект-карт в организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста 108
- Ахраменко Е. В.**
Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку 110

Белоусова М. В. Особенности коррекции словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе логопедического сопровождения в ДОУ..... 111	Вовчок А. А. Развитие коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием элементов театрализованной деятельности в процессе логопедического сопровождения 122
Богачева Н. П. Информационно-коммуникационные технологии на уроках английского языка: фокус и вызовы нового времени 113	Даник О. Л., Семенюта А. И. Инновационные технологии в экологическом образовании: возможности и перспективы.... 124
Богачева Н. П. Формирование и развитие креативного мышления на уроках английского языка..... 117	Дыдаева А. В. Повышение мотивации к изучению английского языка через сравнение с эвенским языком (словообразование) 129
Вашурина Н. И. Формирование и развитие навыков самообслуживания у детей с РАС..... 120	Егорова Е. О. Проектирование системы оценки качества образования..... 133

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Сравнительный анализ видов сервисного сопровождения при бурении и строительстве эксплуатационных скважин

Алешина Дарья Александровна, студент

Научный руководитель: Апсите Марина Александровна, кандидат экономических наук, доцент
Новосибирский государственный университет экономики и управления

Процесс эксплуатационного бурения является ключевым для нефтегазового предприятия, и требует большого количества капитальных затрат. Для того, чтобы грамотно реализовать данную задачу, требуется выбор проверенного подрядчика, который сумеет предоставить все сопутствующие услуги и выполнить работу в установленный срок. Перед выбором подрядчика компании следует решить — какой вид сервиса при бурении будет наиболее оптимальным по соотношению затрат и технических характеристик — генеральный подряд, отдельный или интегрированный?

Данная статья раскрывает информацию о сервисном сопровождении при эксплуатационном бурении скважин и содержит сравнение сервисов в части финансовых показателей на примере предприятия, занимающегося добычей углеводородов.

Ключевые слова: эксплуатационное бурение, сервисное сопровождение, буровой подрядчик, генеральный подряд, отдельный сервис, интегрированный сервис, договорная стоимость.

Процесс эксплуатационного бурения — это бурение скважин для добычи полезных ископаемых, а также скважин вспомогательного назначения: нагнетательных, наблюдательных, контрольных, пьезометрических [1, с. 36]. Перед тем, как приступить к данному процессу, необходимо рассчитать объем капитальных затрат, которые будут вложены в разработку новой скважины. На крупных нефтегазовых компаниях такую функцию выполняет отдел планирования и контроллинга. Затраты напрямую зависят от выбора сервисного сопровождения, которое окажется наиболее предпочтительным для предприятия.

Сервисное сопровождение — это комплекс определенных технологических услуг, которые оказывает подрядчик при бурении скважины. В такие услуги входит:

- бурение;
- наклонно-направленное бурение (ННБ);
- цементирование;
- растворный сервис;
- долотный сервис;
- гидроразрыв пласта (ГРП);
- супервайзерское и инженерное сопровождение;
- спуск колонны;
- страхование;
- прочие услуги (поставка дополнительных материалов и т.д.).

Рассмотрев количество услуг, встает вопрос — можно ли выполнить все эти процессы с привлечением одного подрядчика? Ответом на данный вопрос является выбор вида сервисного сопровождения, которое выберет для себя компания.

Существует три вида сервисного сопровождения:

- генеральный подряд;
- интегрированный сервис;
- отдельный сервис.

Представим более подробно, что представляет каждый из представленных видов сервисного сопровождения.

Генеральный подряд — это вид сервиса, при котором один подрядчик выполняет все работы заказчика в соответствии с условиями договора. Лицо, являющееся генеральным подрядчиком, в свою очередь, привлекает к работам субподрядчиков, которые выполняют отдельные виды работ. Особенность привлечения генподрядчика заключается в том, что организация получает полностью готовую к запуску скважину, а не работу отдельного сервиса.

Интегрированный сервис — это вид сервиса, при котором один подрядчик выполняет все необходимые услуги, начиная от бурения скважины и заканчивая ее страхованием. Особенность такого сервиса заключается в том, что компания заключает лишь один договор, в рамках которого будут оказаны все необходимые услуги.

Раздельный сервис — вид сервисного сопровождения, когда компания заключает более десяти договоров с различными подрядчиками по предоставлению определенных услуг.

В таблице 1 представлены преимущества и недостатки каждого из трех видов сервисного сопровождения.

Ознакомившись с преимуществами и недостатками трех видов сервисного сопровождения, проведем сравнительный анализ стоимости их услуг на примере компании «Х» за 2023 год.

В сентябре 2023 года компанией «Х» было построено 9 добывающих скважин. Чаще всего, компания отдает предпочтение раздельному сервисному сопровождению, так как в истории их сотрудничества есть большое количество проверенных подрядчиков в части конкретных сервисов. Однако, в осенний период 2023 года были случаи, когда компании требовалось заключать договоры на услуги интегрированного сервисного сопровождения и генерального подряда. Таким образом:

Таблица 1. Преимущества и недостатки видов сервисного сопровождения при эксплуатационном бурении

	Генеральный подряд	Интегрированный сервис	Раздельный сервис
Преимущества	<ul style="list-style-type: none"> — У заказчика нет необходимости вмешиваться в процесс строительства; — весь объем потенциальных рисков при строительстве скважины переходит на подрядчика; — относительно предсказуемая итоговая стоимость выполненных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> — У заказчика нет необходимости вмешиваться в процесс строительства; — цена услуг при выборе данного сервиса среднерыночная; — гибкость конфигурации проектной команды. 	<ul style="list-style-type: none"> — Заказчик имеет возможность контролировать и управлять процессом выполнения работ; — заказчик имеет возможность самостоятельно формировать договорную стоимость, ориентируясь на среднерыночные цены; — при выборе данного сервиса отсутствуют наценки, так как заказчик сотрудничает с подрядчиком напрямую; — возможность привлечения к строительству компании, зарекомендовавших себя на рынке.
Недостатки	<ul style="list-style-type: none"> — Договорная стоимость предполагает большую наценку, так как 20% от всей стоимости подрядчик оставляет себе, 80% — субподрядчикам; — минимальное влияние заказчика на процесс строительства скважин. 	<ul style="list-style-type: none"> — На практике российских предприятий, большая часть рисков при выборе данного сервиса переходит на заказчика; — невысокая развитость рынка услуг интегрированного управления проектами при строительстве скважин. 	<ul style="list-style-type: none"> — Весь объем рисков при выполнении работ переходит на заказчика.

Таблица 2. Сметная стоимость договора с организацией «У» по услугам генерального подряда

№ п/п	Наименование сервиса	Цена, руб.	Стоимость, руб.
1	Бурение скважины, 3000 м	4 500 руб./м	13 500 000
2	Наклонно-направленное бурение, 3 500 м	2 000 руб./м	7 000 000
3	Услуги по предоставлению долота 3 500 м	1 500 тыс./м	5 250 000
4	Услуги растворного сервиса (ингибитор глины InGly, 30 л)	60 800 руб./л	1 824 000
5	Спуск обсадной колонны 340 м	8 600 000 руб.	8 600 000
6	Цементирование обсадной колонны 340 м	700 000 руб.	700 000
7	Спуск обсадной колонны 273 м	3 500 000 руб.	3 500 000
8	Цементирование обсадной колонны 270 м	500 000 руб.	500 000
9	Спуск обсадной колонны 190 м	3 000 000 руб.	3 000 000
10	Цементирование обсадной колонны 190 м	400 000 руб.	400 000
11	Спуск обсадной колонны 110 м	3 000 000 руб.	3 000 000
12	Цементирование обсадной колонны 190 м	350 000 руб.	350 000
13	Услуги по устранению бурового шлама	540 000 руб.	540 000 руб.
14	Услуги по страхованию скважины	470 000 руб.	470 000 руб.
15	Супервайзерское сопровождение ННБ, 50 суток	47 000 руб./сутки	2 350 000
	Итого		50 984 000 руб.

- шесть скважин компании было построено с привлечением услуг отдельного сервисного сопровождения;
- две — с привлечением интегрированного сервиса;
- одна — с привлечением генерального подряда.

На основании этих данных, приведем данные договоров и проведем сравнительный анализ стоимости услуг.

В таблице 2 представлена сметная стоимость по договору с организацией «У», предоставляющих услуги генерального подряда.

Итак, стоимость строительства газоконденсатной скважины при привлечении компании «У», составила 50 984 тыс. руб.. Стоит сказать, что данная скважина была пробурена без использования услуг ГРП, а также с применением одного раствора, однако, если бы данные сервисы были задействованы в работе, итоговая стоимость работы составила бы на 15–20% больше.

Теперь, обратимся к смете затрат подрядчика «Z» который предоставил услуги по интегрированному сервису. Информация представлена в таблице 3.

Итак, стоимость договорных услуг с компанией «Z» составила 42 290 тыс. руб. В сравнении со стоимостью услуг компании «У», услуги данного подрядчика оказались дешевле на 8 694,80 тыс. руб., или же на 17%. Более того, в стоимость услуг компании «Z» входили такие сервисы, как гидроразрыв пласта (ГРП) с применением пропанта. Проводя сравнение основных сервисных услуг, можно пронаблюдать следующее:

- стоимость услуг по бурению компании «У» дешевле на 15,5%;

- стоимость услуг ННБ компании «Z» дешевле на 1,5%;
- стоимость услуг долотного сервиса на 13% ниже;
- общая стоимость услуг по спуску обсадных колонн компании «Z» на 37% дешевле;
- общая стоимость по услугам цементирования компании «Z» на 12% ниже;
- услуги по страхованию скважины компании «Z» ниже на 25%;
- услуги по устранению шлама компании «Z» ниже на 38,3%.

Сравнение растворного сервиса проводить в рамках данных договоров некорректно, так как применяемые растворы предназначались для разных целей, из-за этого их стоимость может иметь существенные различия.

Теперь, рассмотрим смету затрат по договорам отдельного сервисного сопровождения. Для сохранения единообразия формы, смета в таблице 4 представлена по образцу двух предыдущих, а ниже, при сравнении, будут обозначены подрядчики.

Общая стоимость договорных услуг по отдельному сервисному сопровождению составила 45 245,00 тыс. руб., что выше услуг интегрированного сервисного сопровождения на 6,53%, и ниже стоимость услуг генерального подряда на 11,26%.

Проведем сравнение сметной стоимости договоров отдельного сервисного сопровождения со стоимостью по договору генерального подряда и интегрированного сервиса. Таким образом:

- стоимость услуг по бурению с привлечением подрядчика «L» по договору отдельного сервиса дороже на

Таблица 3. Сметная стоимость договора с компанией «Z» по услугам интегрированного сервиса

№ п/п	Наименование сервиса	Цена, руб.	Стоимость, руб.
1	Бурение скважины, 3 000 м	3 800 руб./м	11 400 000
2	Наклонно-направленное бурение, 3 500 м	1 700 руб./м	5 950 000
4	Услуги по предоставлению долота 3 500 м	1 300 тыс./м	4 550 000
5	Услуги по ГРП, 280 т	1 000 руб./тонна	280 000
6	Применение раствора битума и известняка, 20 л	58 000 руб./л	1 160 000
7	Спуск обсадной колонны 340 м	6 000 000 руб.	6 000 000
8	Цементирование обсадной колонны 340 м	500 000 руб.	500 000
9	Спуск обсадной колонны 273 м	4 000 000 руб.	4 000 000 руб.
10	Цементирование обсадной колонны 270 м	500 000 руб.	500 000 руб.
11	Спуск обсадной колонны 190 м	3 000 000 руб.	3 000 000 руб.
12	Цементирование обсадной колонны 190 м	500 000 руб.	500 000 руб.
13	Спуск обсадной колонны 110 м	2 000 000 руб.	2 000 000 руб.
14	Цементирование обсадной колонны 190 м	200 000 руб.	200 000 руб.
15	Услуги по устранению бурового шлама	400 000 руб.	400 000 руб.
16	Услуги по страхованию скважины	350 000 руб.	350 000 руб.
17	Супервайзерское сопровождение, 50 суток	34 000 руб./сутки	1 700 000
	Итого		42 290 000 руб.

Таблица 4. Сметная стоимость договоров по услугам отдельного сервиса

№ п/п	Наименование сервиса	Цена, руб.	Стоимость, руб.
1	Бурение скважины, 3 000 м	4 000 руб./м	12 000 000
2	Наклонно-направленное бурение, 3 500 м	1 700 руб./м	5 950 000
4	Услуги по предоставлению долота 3 500 м	1 800 тыс./м	6 300 000
5	Услуги по ГРП, 350 т	900 руб./тонна	315 000
6	Применение промывочного раствора, 10 л	48 000 руб./л	480 000
7	Применение раствора для ГРП (температурный стабилизатор), 30 л	30 000 руб./л	900 000
7	Спуск обсадной колонны 340 м	5 000 000 руб.	5 000 000
8	Цементирование обсадной колонны 340 м	600 000 руб.	600 000
9	Спуск обсадной колонны 273 м	3 500 000 руб.	3 500 000
10	Цементирование обсадной колонны 270 м	450 000 руб.	450 000
11	Спуск обсадной колонны 190 м	3 000 000 руб.	3 000 000
12	Цементирование обсадной колонны 190 м	300 000 руб.	300 000
13	Спуск обсадной колонны 110 м	2 800 000 руб.	2 800 000
14	Цементирование обсадной колонны 190 м	300 000 руб.	300 000
15	Услуги по устранению бурового шлама	450 000 руб.	450 000
16	Услуги по страхованию скважины	500 000 руб.	500 000
17	Супервайзерское сопровождение, 50 суток	48 000 руб./сутки	2 400 000
	Итого		45 245 000 руб.

8,33% в сравнении с компанией «Z» и дешевле на 11% в сравнении с компанией «Y»;

- стоимость услуг ННБ ООО с привлечением подрядчика «M» равна стоимости компании «Z», и дешевле на 15%, чем у компании «Y»;

- стоимость услуг долотного сервиса с привлечением подрядчика «L» дороже на 27,8%, чем у компании «Y» и 15,8% — чем у компании «Z»;

- общая стоимость услуг по спуску обсадных колонн с привлечением подрядчика «A» на 32,8% выше, чем у компании «Z», и на 21% дешевле, чем у компании «Y»;

- общая стоимость по услугам цементирования с привлечением подрядчика «N» на 3% дешевле, чем у компании «Z», и на 15% дешевле, чем у компании «Y»;

- услуги по страхованию скважины с привлечением подрядчика «E» на 30% дороже, чем у компании «Z», и на 4% дороже, чем у компании «Y»;

- услуги по устранению шлама с привлечением подрядчика «B» на 20% выше, чем у компании «Z», и на 6% дороже, чем у компании «Y».

На основании проведенного сравнения, удалось выявить, что наиболее оптимальным выбором компании «X» на 2023 год оказалась компания «Z», предоставляющая услуги интегрированного сервисного сопровождения, так как услуги по договорам отдельных сервисов могут составлять более высокую стоимость как в сравнении с интегрированным сервисом, так и с генеральным подрядом.

Литература:

1. Дацюк, И. О. Разработка газовых месторождений: учеб. пособие (курс лекций) / Т. В. Гилеб, А. Е. Верисокин; И. О. Дацюк. — Ставрополь: изд-во СКФУ, 2019. — 96 с.
2. Молчанов, А. Г. Машины и оборудование для добычи нефти и газа / А. Г. Молчанов. — Москва: СИНТЕГ, 2022. — 588 с.
3. Финансовая отчетность АО «Арктикгаз». — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://bo.nalog.ru/organizations-card/6595815>

Направления повышения эффективности инвестиционной деятельности ФГУП «Госкорпорация по организации воздушного движения»

Бесхмельницин Виктор Александрович, студент магистратуры

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А. А. Новикова

В статье выполнен анализ перспективных направлений повышения эффективности инвестиционной деятельности организаций воздушного транспорта на примере ФГУП «Госкорпорация по ОРВД».

Автор отмечает, что в настоящее время стратегические направления развития деятельности ФГУП «Госкорпорация по ОРВД» изменяются в сторону организации воздушного движения для развития сети аэропортов и усиления защиты информационных систем, однако, для повышения эффективности инвестиционной деятельности имеется возможность применения стратегии диверсификации.

Автор проанализировал возможности стратегии диверсификации в инвестиционной деятельности ФГУП «Госкорпорация по ОРВД».

Ключевые слова: инвестиционная деятельность, аэронавигационное обслуживание, организация воздушного движения.

Аэронавигационное обслуживание — это ключевой элемент безопасного и эффективного функционирования гражданской авиации. Поставщики этих услуг, будь то государственные организации или частные компании, несут ответственность за обеспечение безопасности полетов, управления воздушным движением, навигационных систем и связи. Однако для поддержания высокого уровня качества и соответствия современным требованиям необходимы значительные инвестиции.

Инвестиционная деятельность поставщиков аэронавигационного обслуживания охватывает широкий спектр направлений, включая:

1. Модернизация инфраструктуры

Обновление навигационного оборудования, радаров, систем связи, создание новых диспетчерских пунктов, расширение аэропортовой инфраструктуры.

2. Развитие технологий

Внедрение современных систем управления воздушным движением (АСУВД), автоматизация процессов, использование искусственного интеллекта для оптимизации траекторий полетов.

3. Повышение квалификации персонала

Обучение диспетчеров и других специалистов использованию новых технологий, повышение их компетенции в области безопасности и эффективности воздушного движения.

4. Исследования и разработки

Инвестиции в новые технологии и методы управления воздушным движением, чтобы улучшить безопасность, эффективность и экологичность авиаперевозок.

Эффективность инвестиционной деятельности определяется рядом факторов, включая общую стратегию компании, финансовое состояние, рыночные условия, уровень конкуренции, а также квалификация и опыт управленческого персонала.

Существуют различные показатели, позволяющие оценить эффективность инвестиционной деятельности организации.

Например, эффективность инвестиционной деятельности предприятия может быть оценена по так называемому «золотому правилу экономики», согласно которому

считается, что организация работала в отчетном периоде эффективно, если $T_p^A < T_p^V < T_p^{ЧП}$, где T_p^A — темп роста активов, T_p^V — темп роста выручки, $T_p^{ЧП}$ — темп роста чистой прибыли.

Для ФГУП «Госкорпорация по ОРВД» это соотношение в 2024 году имеет вид: $107.38 > 63.6 < 154.9$, то есть в данном случае условие не соблюдается.

Можно сделать заключение о том, что инвестиционная деятельность организации неэффективна, поскольку при увеличении выручки на 63.6% рост внеоборотных активов составил 105%, что позволяет сделать вывод о том, что имеющиеся активы стали использоваться менее эффективно.

Кроме того, в качестве инструмента анализа инвестиционной политики ФГУП «Госкорпорация по ОРВД» можно применить методику оценки рентабельности активов (рентабельность инвестиций с позиции инвесторов).

Для анализа рентабельности активов часто используется мультипликативная модель, широко известна в экономической литературе как модель «Дюпон», в соответствии с которой коэффициент рентабельности используемых активов представляет собой произведения коэффициента рентабельности продаж товаров и коэффициента оборачиваемости используемых активов.

$$ROA = (Pn + In)/S * S/A$$

где Pn/S — это рентабельность продаж (маржа),

In/S — это покрытие процентов к уплате,

S/A — оборачиваемость общей суммы активов.

Расчет данного показателя для ФГУП «Госкорпорация по ОРВД» показал, что в 2023 году наблюдается снижение рентабельности активов с -11.33% до -18.53% , что также негативно характеризует деятельность предприятия.

В качестве предложения по улучшению инвестиционной деятельности ФГУП «Госкорпорация по ОРВД» предлагается сформировать новую инновационную стратегию развития, которая будет ориентирована на применение инновационных методов управления и внедрение инновационных технологий.

В рамках реализации стратегии планируется три основных направления:

- повышение производительности труда;
- сокращение затрат;
- повышение качества обслуживания воздушного движения.

В рамках реализации направления «Повышение производительности труда» предлагается:

- реализовать комплекс мероприятий по улучшению условий труда диспетчерского состава для сохранения кадрового потенциала организации;
- реализовать новую Программу, направленную на повышение квалификации персонала, ориентированной на обучение диспетчерского состава перспективными методами управления воздушным движением;
- обеспечить внедрение новых технологий управления воздушным движением в наиболее загруженных центрах ОВД, например, зональной навигации, оптимизированных схем захода и систем поддержки принятия решений;
- сформировать бюджет на проведение исследований для создания перспективных средств автоматизации управления воздушным движением.

В рамках реализации второго направления «Сокращение затрат» предлагается:

- обеспечить внедрение концепции бережливого производства на местах;
- сократить административный персонал компании на 10% в ближайшие два года за счет естественного выбытия работников;

- разработать новую систему оплаты труда, основанную на системе грейдов, когда оклад работника зависит от уровня его квалификации.

В рамках реализации последнего третьего направления предлагается:

- начать испытания по внедрению технологий АМАН-ДМАН по автоматизации управления потоками воздушных судов с целью сокращения затрат авиаперевозчиков;
- обеспечить внедрение перспективной технологии Поинт Мерж в крупнейших центрах ОВД;
- обеспечить начало разработки сервисных услуг для пользователей авиации общего назначения.

При проектировании новой инновационной стратегии инвестиционной деятельности были оценены также и плановые экономические показатели проекта.

В результате внедрения предложенной системы мероприятий к 2025 году возможно улучшение результатов деятельности компании. Расчет показал, что внедрение новой стратегии позволит достичь следующих результатов:

1. Целевой показатель роста выручки — 10% в 2025 году за счет снижения тарифов и создания новых информационных сервисов для АОН;
2. Целевой показатель снижения себестоимости — 10% в 2025 году за счет внедрения автоматизированных систем УВД и высвобождения персонала;
3. Целевой показатель рентабельности — 15% в 2025 году за счет повышения производительности труда и внедрения бережливого производства.

Литература:

1. Боди Цви. Инвестиции / Цви Боди, Алекс Кейн, Дж. Маркус / Пер с англ. Е. Мельник. — М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2023. — 215 с.
2. Игонина Л. Л. Инвестиции: Учеб. пособие / Л. Л. Игонина; Под ред. В. А. Слепова. — М.: Юристъ, 2022. — 480 с.
3. Киселева, Н. В. Инвестиционная деятельность / Н. В. Киселева, Т. В. Боровикова, Г. В. Захарова, и др. — М.: КноРус, 2022—432 с.

Проблемы реализации прав потребителей в интернет-торговле

Кур Менди Сагаан-оолович, студент магистратуры
Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

В статье рассматриваются проблемы реализации прав потребителей в сфере интернет-торговли. Автор анализирует основные юридические аспекты онлайн-покупок, описывает существующие недостатки правового регулирования и предлагает пути их устранения. Особое внимание уделяется вопросам защиты персональных данных, безопасности сделок, прав потребителей на информацию о товарах и услугах, а также механизм разрешения споров. Анализируются особенности взаимодействия потребителей с интернет-платформами и продавцами, а также рассматриваются перспективные направления развития нормативного регулирования в данной сфере.

Ключевые слова: интернет-торговля, товары, потребители, купля-продажа, договор, персональные данные.

В современном мире значительное место в жизни человека занимает интернет. Очевидно, что такое плотное внедрение не может не проявиться на всех ас-

пектах и уровнях человеческой жизни. Одной из сфер, на которую интернет оказал наибольшее влияние, является торговля. Так как торговля является одним из видов

экономической деятельности, происходит и цифровизация экономики. Общественные отношения требуют государственного и правового регулирования, особенно отношения, связанные с экономикой и торговлей. Поэтому вслед за указанными общественными отношениями изменятся и их правовое регулирование [2, с. 90].

Правовое регулирование защиты прав потребителей в интернет-торговле является неотъемлемой частью современного общества, где виртуальные покупки становятся все более популярными и распространёнными. Интернет-торговля характеризуется спецификой дистанционных сделок, при которых потребитель не имеет возможности физически оценить товар до его покупки. Это повышает риск быть введенным в заблуждение относительно качества, характеристик или состояния товара, а также условий доставки. Правовая защита обеспечивает потребителю возможность вернуть товар, если он не соответствует заявленным характеристикам, тем самым создавая баланс в отношениях между продавцом и покупателем [4].

Отсутствие законодательной базы и свободный доступ к информации является одной из причин киберпреступности в сфере электронной коммерции. Как уже было сказано, в России нет специального документа, который бы регулировал Интернет-торговлю. Поэтому деятельность продавцов в электронной сфере регулируется теми же правовыми актами, что и традиционная торговля. Электронная торговля в нынешнем законодательстве приравнивается в дистанционной торговле и регулируется она «Правилами продажи товаров дистанционным способом». В пункте пятом сказано: «Дистанционным способом не допускается продажа алкогольной продукции, а также товаров, свободная реализация которой ограничена или вовсе запрещена законодательством Российской Федерации». Отсюда можно сделать вывод, что в Интернете нельзя осуществлять торговлю драгоценными камнями, оружием и фармакологическими средствами.

Одной из проблем реализации прав потребителей в интернет-торговле является то, что нет единого мнения о моменте заключения дистанционного договора купли-продажи. Согласно абз. 2 п. 13 Правил продажи товаров при дистанционном способе продажи товара по договору розничной купли-продажи такой договор признается заключенным с момента выдачи чека или с момента получения сообщения о намерении заключить договор. При этом не ясно, когда таким моментом считается выдача чека, а когда — отправка сообщения. Первый арбитражный апелляционный суд отметил, что «данная формулировка не соответствует критериям определенности». Продавец при заключении дистанционного договора купли-продажи всегда является инициатором оферты, так как информация, размещенная на сайте магазина, составляет публичную оферту. Тогда необходимо определить, что является акцептом и моментом его получения [1, с. 504].

В абз. 2 п. 1 ст. 160 ГК РФ указано, что письменная форма сделки считается соблюденной при использовании

электронных или технических средств. В таком случае подпись подтверждается «способом, позволяющим достоверно определить лицо, выразившее волю». Но такой способ законодательно не определен, в устранении данного пробела также выражена перспектива развития правового регулирования. Кого считать стороной договора дистанционной купли-продажи, если, например, через личный кабинет одного гражданина была совершена покупка по банковской карте другого гражданина, а сам процесс совершал третий гражданин? IP-адрес в данном случае аналогично не является достоверным способом, так как устройством могут пользоваться третьи лица. Введение цифровых паспортов сопряжено с различными рисками нарушения конфиденциальности, утечкой данных и т.д. Законодателю еще предстоит решить данные вопросы, так как это касается не только интернет-торговли, но и других сделок, совершаемых электронным способом, например заключение смарт-контрактов [3].

С развитием интернет-торговли возрастает потребность в защите прав потребителей. Оно включает в себя обеспечение безопасности сделок, прозрачности информации о товарах и услугах, а также справедливых условий возврата и обмена продукции. Перспективным направлением является внедрение современных технологий, таких как блокчейн, для обеспечения надежности и прозрачности сделок. Огромное значение в правовом регулировании интернет-торговли имеет кибербезопасность и защита персональных данных. Введение строгих стандартов защиты информации, а также эффективных механизмов управления рисками кибератак, станет ключевым направлением в ближайшем будущем. Примеры таких инициатив включают Регламент по защите персональных данных (GDPR) в Европейском Союзе [5, с. 89].

Интернет-реклама и маркетинг требуют особого внимания с точки зрения правового регулирования. Борьба с недобросовестной рекламой, спамом и манипулятивными техниками продвижения товаров и услуг остается актуальной задачей. Введение четких правил и стандартов для интернет-рекламы поможет создать прозрачную и честную коммерческую среду. С развитием электронных платежных систем (ЭПС) и финансовых технологий (финтех) возникает необходимость разработки и внедрения правовых норм, регулирующих их использование. Такие аспекты, как защита от мошенничества, прозрачность транзакций и регулирование криптовалют, требуют особого внимания законодателей.

Использование цифровых технологий в торговле предлагает новые возможности для реализации принципов устойчивого развития. Формирование правовых основ для поддержки экологически рациональных практик в интернет-торговле, таких как минимизация углеродного следа и поддержка циркулярной экономики, также является перспективным направлением.

Можно сделать вывод, что перспективы развития законодательства об интернет-торговле заключаются в решении проблем правового регулирования в данной сфере.

К ним можно отнести определение точного момента заключения договора дистанционной купли-продажи, который выражается в нажатии кнопки «оплатить товар»; идентификацию покупателя; развитие международного

правового регулирования и сотрудничества; уточнение порядка возврата товаров, которые отнесены к перечню неподлежащих возврату в случаях их надлежащего качества.

Литература:

1. Аксенов, С. В. Проблемы и перспективы правового регулирования сделок в сфере электронной коммерции / С. В. Аксенов // Аллея науки. — 2021. — Т. 2, № 12(63). — С. 504–508.
2. Алексеенко, Т. С. Электронная торговля: теоретические подходы, мировая практика и национальные особенности / Т. С. Алексеенко, Я. Э. Шруб // Экономико-правовые перспективы развития общества, государства и потребительской кооперации: сборник научных статей III международной научно-практической интернет-конференции, Гомель, 31 марта 2021 года. — Гомель: Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2021. — С. 90–94.
3. Васильева, А. В. Проблема соблюдения прав потребителей в условиях дистанционной торговли через маркетплейсы // Вестник СИБИТа. 2024. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-soblyudeniya-prav-potrebiteley-v-usloviyah-distantsionnoy-torgovli-cherez-marketpleysy> (дата обращения: 21.08.2024).
4. Делибалтова, М. Э. Электронная торговля: Современные проблемы развития и пути их решения посредством развития каналов взаимодействия с клиентами // КЭ. 2021. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-torgovlya-sovremennye-problemy-razvitiya-i-puti-ih-resheniya-posredstvom-razvitiya-kanalov-vzaimodeystviya-s-klientami> (дата обращения: 22.08.2024).
5. Кудрявцев, В. Л. Процессуальные проблемы правового регулирования защиты прав потребителей интернет-торговли / В. Л. Кудрявцев // Журнал российского права. — 2021. — № 6. — С. 88–99.

Выявление причин профессиональных заболеваний работников Республики Саха (Якутия) и роль использования средств индивидуальной защиты

Лаговская Вера Владимировна, студент магистратуры
Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова (г. Якутск)

Ключевые слова: профессиональные заболевания, средства индивидуальной защиты, условия труда, вредные и опасные факторы.

Большинство работников, которые ежедневно работают во вредных и особенно те, которые работают в опасных условиях труда, подвергаются влиянию и воздействию вредных и опасных факторов техногенного и природного фактора. Плюс для работников нашего края, Республики Саха (Якутия), это усугубляется суровым климатом в условиях Крайнего Севера.

Как известно, специфика специальностей и профессий у всех разная, в связи с этим и последствия воздействий на здоровье и профессиональные заболевания различаются.

Наиболее частые из них — это болезни опорно-двигательного аппарата, являющиеся наиболее распространенными отклонениями, сердечно-сосудистые заболевания, у многих страдает зрение, неврологические заболевания, к примеру, у медицинских работников — биологические и лучевые болезни.

У шахтёров Республики Саха (Якутия) к профессиональным заболеваниям относятся такие болезни,

как отравление токсическими веществами, острые заболевания зрительных каналов, в особенности частый конъюнктивит, прогрессирующая близорукость, острый ларингит, отеки легких, расстройство нервной системы, болезни лёгких, развитие грибковых заболеваний.

Причинами таких случаев являются:

– несовершенство, недоработка правовой и всесторонне безопасной организации труда работников, как единой системы сохранения жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности;

– безответственное отношение работодателей к обеспечению правовых, социально-экономических, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических, реабилитационных мероприятий в своей организации, в том числе не предоставление работникам или отсутствие обязательного законодательно-регламентированного средств индивидуальной и коллективной защиты;

- плохое качество имеющихся средств индивидуальной защиты, отсутствие нормативов, а также их учета;
- ненадлежащее, не серьезное и поверхностное применение средств индивидуальной защиты самими работниками в связи с отсутствием контроля;
- низкое качество подготовки и обучения персонала по вопросам охраны труда;
- нарушение должностных инструкции и невыполнение правил производственной безопасности, санитарии и гигиены;
- не исправное или несовершенное технологическое оборудование и техника, которые приводят к негативным последствиям, авариям и катастрофам;
- неудовлетворительная организация производства работ и СУОТ [1, с 50].

Таким образом, во время труда на работника оказываются последствия факторов производственной среды и трудового процесса, вызывающих негативное влияние на здоровье. К тому же на производствах, где соблюдаются все правила и требования, на которых используются более качественные средства защиты, полностью исключить неблагоприятное воздействие все равно невозможно [2]. Но, при правильном ведении хозяйства, рабочего процесса, контроля и ответственности всех сотрудников, все неблагоприятные факторы можно свести к минимуму, либо до предельно-допустимых норм.

Несмотря на это, многие работодатели всё равно допускают эти нарушения, подвергая своих работников опасности.

Проблема профессиональной заболеваемости всё ещё остаётся актуальной в России и в Республике Саха (Якутия). По годовым данным Государственной инспекции труда численность работников с профессиональным заболеванием резко не меняется, количество работников с профессиональным заболеванием все еще имеется.

Руководители организаций и предприятий с вредными и опасными условиями труда в обязательном порядке должны обеспечивать своих сотрудников средствами индивидуальной защиты. При этом качество исполнения этих средств должно быть на высоком уровне — каждое

изделие подлежит обязательной сертификации или должно пройти декларацию соответствия [3, с. 120].

Таким образом, средства индивидуальной защиты — это такие приспособления, которые применяются персоналом, чтобы уменьшить или предотвратить действие на них вредных и опасных факторов производственной среды во время работы и защититься от возможных загрязнений. К СИЗ относятся предметы одежды и обуви, изолирующие костюмы и средства для защиты рук, дыхательных органов, головы, лица, органов слуха и т.д. Они используются на местах работы, где действуют:

- вредные или опасные для персонала условия работы;
- слишком высокие или слишком низкие температуры;
- факторы загрязнения.

Помимо индивидуальных приспособлений, на рабочих местах применяются коллективные средства с аналогичным действием. Они встраиваются в рабочее место или профессиональное оборудование и используются для уменьшения или ограничения вредных воздействий на персонал.

И, как указывалось выше, все СИЗ должны обязательно иметь сертификат качества или декларацию соответствия [4].

Несмотря на актуальность проблемы профессиональных заболеваний, начиная с конца 2019 года не только Россия, но и весь мир подвергся угрозе заражения COVID-19. В связи с эпидемиологической ситуацией по всему миру теперь не только работодатели, но и третьи лица ищут средства индивидуальной защиты от коронавируса и других опасных заболеваний. Не только работодатели, но и каждый гражданин задумался о том, как возможно сохранить свою жизнь и здоровье, в том числе обезопасив себя и свои семьи средствами индивидуальной защиты.

Вопрос в данной ситуации состоит в эффективности защиты средств защиты от коронавируса, которые с каждым годом должны пополняться и совершенствоваться, быть высокоэффективными в защите и предотвращать воздействие опасных и вредных факторов окружающей и производственной среды обитания населения.

Литература:

1. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т / Г.И. Беляков.— Люберцы: Юрайт, 2020.— 352 с.
2. [Электронный ресурс] ru.wikipedia.org. Поиск выявления причин профессиональных заболеваний работников. Режим доступа: <https://ru.wikipedia/wiki/> (дата обращения: 30.09.2024).
3. Попова Т.В. Охрана труда: учебное пособие / Т.В. Попова.— РнД: Феникс, 2021.— 305 с.
4. [Электронный ресурс] <https://ppt.ru/art/ot/klassifikatsiya-sredstv-individualnoy-zashchity>. Поиск классификация СИЗ. Режим доступа: <https://ppt.ru.turbopages.org> (дата обращения: 01.10.2024).

Финансово-экономический механизм городского транспорта: вызовы и решения для устойчивого развития

Петрова Юлия Романовна, студент магистратуры
Московский финансово-юридический университет МФЮА

Рассматривается финансово-экономический механизм городского транспорта, включая источники финансирования, тарифную политику и управление затратами. Особое внимание уделяется механизмам государственно-частного партнерства и внедрению интеллектуальных транспортных систем как способам повышения эффективности и устойчивости транспортной инфраструктуры.

Ключевые слова: финансово-экономический механизм, городской транспорт, тарифная политика, управление затратами, государственно-частное партнерство, интеллектуальные транспортные системы, устойчивое развитие.

Financial and economic mechanism of urban transport: challenges and solutions for sustainable development

The paper deals with the financial and economic mechanism of urban transportation, including sources of financing, tariff policy and cost management. Special attention is paid to the mechanisms of public-private partnership and introduction of intelligent transportation systems as ways to improve the efficiency and sustainability of transport infrastructure. Examples of successful practices and solutions aimed at optimizing the operation of urban transport system in conditions of limited resources are given.

Keywords: financial and economic mechanism, urban transport, tariff policy, cost management, public-private partnership, intelligent transportation systems, sustainable development.

Финансово-экономический механизм городского транспорта охватывает множество аспектов, направленных на поддержание устойчивого и эффективного функционирования системы, которая обслуживает миллионы граждан ежедневно. Одним из ключевых вопросов является система финансирования, которая формируется за счет нескольких источников: государственного и муниципального бюджетов, доходов от продажи билетов, частных инвестиций и субсидий. Государственные и муниципальные ассигнования играют решающую роль в поддержании транспортной инфраструктуры, особенно в условиях износа транспортных средств и необходимости модернизации. Однако объемы бюджетного финансирования зачастую ограничены, что создает необходимость поиска альтернативных источников средств.

Частные инвестиции являются одним из таких альтернативных источников. В последние годы многие муниципалитеты активно привлекают частных инвесторов через механизмы государственно-частного партнерства (ГЧП). Примером может служить проект по обновлению парка автобусов в Санкт-Петербурге, где за счет частного капитала были приобретены новые, экологически чистые транспортные средства. ГЧП позволяет распределить финансовую нагрузку на модернизацию и обслуживание инфраструктуры, обеспечивая при этом устойчивое развитие городской транспортной системы. Однако здесь важна четкая координация между государственными и частными структурами, чтобы обеспечить соблюдение общественных интересов и избежать ситуации, когда тарифы становятся непосильными для граждан.

Тарифная политика является основным инструментом регулирования доходов транспортных компаний и доступности услуг для населения. В учебнике Бочкарева А.А. «Логистика городских транспортных систем» [1] подчеркивается, что сбалансированная тарифная система должна учитывать не только экономические факторы, но и социальные, обеспечивая доступность транспорта для всех категорий граждан. Примером сбалансированной тарифной политики является Москва, где тарифы на проезд остаются относительно низкими благодаря субсидиям со стороны городского бюджета. Однако такая политика имеет свои ограничения, так как она создает высокую финансовую нагрузку на бюджет, особенно в условиях роста издержек на содержание и модернизацию транспортной системы.

Еще одним важным элементом финансово-экономического механизма городского транспорта является управление затратами. Большая часть расходов транспортных компаний связана с эксплуатацией подвижного состава и инфраструктуры. Износ транспортных средств и необходимость их регулярного обновления приводит к увеличению операционных затрат. Например, по данным исследования В.Д. Герми в учебнике «Управление транспортными системами» [2], около 30–40% всех эксплуатационных расходов приходится на топливо и техническое обслуживание. Введение новых технологий, таких как электротранспорт, позволяет снизить эти затраты, однако требует значительных первоначальных инвестиций. Пример Москвы, где активно внедряются электробусы, демонстрирует, что такие решения могут быть экономически выгодными в долгосрочной перспективе за счет

снижения эксплуатационных расходов и улучшения экологической ситуации в городе.

Необходимо учитывать также и проблему субсидирования убыточных маршрутов. В муниципалитетах часто существуют маршруты, которые не приносят прибыли, но являются жизненно необходимыми для жителей отдаленных районов или социально уязвимых групп. Такие маршруты финансируются за счет субсидий, что позволяет обеспечивать транспортное обслуживание даже в труднодоступных или малонаселенных районах. Однако данный механизм требует тщательного планирования и прозрачного распределения средств, чтобы минимизировать коррупционные риски и нецелевое использование бюджета.

Особое внимание стоит уделить внедрению интеллектуальных транспортных систем, которые помогают оптимизировать управление транспортными потоками и снижать затраты. Например, системы мониторинга и управления движением, такие как те, что используются в крупнейших мегаполисах, позволяют оперативно реаги-

ровать на изменение пассажиропотока, перенаправлять транспортные средства и корректировать маршруты. Это сокращает время ожидания пассажиров, снижает затраты на топливо и увеличивает общую эффективность работы транспортной системы. Внедрение систем электронного билета и контроля за пассажиропотоком также способствует повышению прозрачности финансовых потоков, что минимизирует потери, связанные с неоплаченными проездами и мошенничеством.

Таким образом, финансово-экономический механизм городского транспорта включает множество аспектов, начиная от финансирования и тарифной политики и заканчивая управлением затратами и внедрением современных технологий. Успешное функционирование этого механизма требует не только эффективного управления, но и координации между государственными и частными структурами, а также внедрения инноваций для повышения устойчивости и эффективности системы в условиях ограниченных ресурсов и роста эксплуатационных расходов.

Литература:

1. Бочкарев, А.А. Логистика городских транспортных систем: учебное пособие для вузов / А.А. Бочкарев, П.А. Бочкарев.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 162 с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-15747-5.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/539533> (дата обращения: 10.09.2024).
2. Транспортная инфраструктура: учебник и практикум для вузов / А.И. Солодкий, А.Э. Горев, Э.Д. Бондарева, Н.В. Черных; под редакцией А.И. Солодкого.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 443 с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-18169-2.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/534469> (дата обращения: 10.09.2024).
3. Герами, В.Д. Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики: учебник и практикум для вузов / В.Д. Герами, А.В. Колик.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 536 с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-18372-6.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/534874> (дата обращения: 10.09.2024).
4. Рой, О.М. Основы градостроительства и территориального планирования: учебник и практикум для вузов / О.М. Рой.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 253 с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-19509-5.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/556557> (дата обращения: 10.09.2024).

Основные инструменты организационного проектирования компании

Романова Елена Олеговна, студент магистратуры
Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва)

Статья посвящена основным инструментам организационного проектирования, применение которых помогает компании оптимизировать свою организационную структуру, процессы и культуру для достижения стратегических целей.

Целью статьи является знакомство с основными инструментами организационного проектирования, которые позволят улучшить стратегические показатели компании и повысить производительность труда.

Организационное проектирование — это процесс создания или изменения организационной структуры или

бизнес-процессов компании с использованием различных инструментов и методик для оптимизации ее работы и повышения эффективности работников.

Инструменты организационного проектирования представляют собой комплекс определенных приемов, основанных на сознательном, целенаправленном приме-

нении особой системы логических, технических, материальных и иных действий, направленных на создание проекта [1, с. 129].

На различных стадиях процесса проектирования данные приемы можно разделить три группы:

- инструменты диагностики и анализа объекта проектирования;
- инструменты непосредственного проектирования;
- инструменты оценки эффективности проектных решений.

К инструментам диагностики и анализа объекта организационного проектирования относятся: опросы и анкетирование, изучение фактических затрат, фотографии рабочего дня, функционально-стоимостной анализ, SWOT- и STEP-анализ, экспертное оценивание, сравнение, декомпозиция, структуризация целей, нормативный, моделирование, построение функционально-структурной и информационной моделей, анализ полученных результатов, карты потерь, анализ затрат, тестирование и т.д.

При совершенствовании действующей или проектировании новой организационной структуры компании применяются такие инструменты, как: аналогии; различные организационные модели; экономико-математические методы; аналитический; опытный; функционально-стоимостной анализ; экспертные методы оценки; метод сравнительной морфологии; «мозговая атака»; синектика и др.

В качестве инструментов оценки эффективности проектных решений, как правило, используются методы сравнения, расчета экономической эффективности, стоимостного анализа, экспертной оценки.

Рассмотрим некоторые из инструментов организационного проектирования более детально.

SWOT-анализ — это ключ к пониманию позиции компании на рынке и выбору наиболее эффективной стратегии. Он помогает определить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы внутренних и внешних факторов.

SWOT — это аббревиатура, которая отражает названия ячеек таблицы для заполнения.

S — (strengths) — сильные стороны компании (преимущества и достоинства), благодаря которым она зарабатывает деньги и уверенно держится на рынке.

W — (weakness) — слабые стороны компании (недостатки и недоработки), которые тормозят развитие и невыгодно отличают компанию от конкурентов.

O — (opportunities) — возможности, точки роста, внешние тенденции, которые позволяют расти бизнесу.

T — (threats) — угрозы (от конкурентов, государства), это внешние факторы, которые не зависят от принимаемых компанией решений, но влияющие на ее процветание.

На сильные и слабые стороны можно и нужно влиять, а возможности и угрозы исходят извне, но их можно учитывать и предвидеть, чтобы улучшить свой бизнес или продукт.

Организационной основой системы управления является ее структура. Анализ действующей организационной

структуры позволяет представить наглядно структуру компании и распределение полномочий между подразделениями и должностными лицами. Она призвана установить, в какой мере она соответствует требованиям к компании, т.е. насколько организационная структура рациональна с точки зрения оценочных критериев, таких как соотношение между централизацией и децентрализацией, объем контрольных функций, установленных для каждого уровня управления, анализ и оценка аппарата управления, анализ функции управления, оценка хозяйственной деятельности [2, с.242]. В результате анализа выявляются недостатки, выясняются причины слишком медленного повышения эффективности управления. Сформировать эффективную структуру управления — значит определить такое соотношение ее элементов, при котором наиболее оперативно и своевременно выполняются требования объекта управления и решаются поставленные цели и задачи [3, с. 115].

Проектирование организационной структуры основывается на типовых структурах управления, поэтому сначала выбирается типовая схема управления в качестве теоретической модели. Далее осуществляется распределение управленческих решений по уровням, расчет загрузки руководителей, принимающих управленческие решения, выбирается наиболее подходящий вариант организационной структуры, формируется схема управления и подразделения в пределах выбранной структуры, принимается решение о внедрении выбранной структуры и утверждении схемы управления. На последнем этапе осуществляется разработка документации, регламентирующей деятельность отдельных исполнителей, подразделений и системы управления в целом.

Моделирование бизнес-процессов — один из методов повышения эффективности и прозрачности работы компании. В его основе лежит процессный подход к управлению. Описание процессов позволяет разобраться в бизнес-процессах, увидеть потенциал их улучшения и эффективно организовать взаимодействие всех участников. Выделяют следующие этапы моделирования бизнес-процессов: создание модели «как есть», анализ данных, построение модели «как должно быть», тестирование построенной модели, улучшение построенной модели.

Матрица ответственности (RACI) это инструмент для определения того, кто отвечает за выполнение конкретных задач (Responsible), кто принимает решения (Accountable), кому нужно быть информированным о ходе выполнения задач (Consulted) и кому нужно быть уведомленным о результате работы (Informed). При построении матрицы по вертикали вносятся операции (функциональные обязанности), а по горизонтали — роли. После заполнения матрицы необходимо провести ее анализ. Матрица RACI помогает принимать обоснованные решения по управлению задачами, так как присутствует наглядная визуализация ролей каждого сотрудника. Матрица ускоряет процесс принятия решений, что не маловажно для работы

с фиксированными сроками, ведь она гибкая, и команда в случае необходимости сможет быстро сориентироваться и закрепить роль в задаче за другим сотрудником.

Командное взаимодействие один из важных инструментов организационного проектирования, который помогает определить структуру и функционирование команд внутри компании. Командная модель включает в себя следующие аспекты:

- идентификация основных команд, участвующих в операционной деятельности (например, логистика, транспорт, маркетинг, финансы, обслуживание клиентов и т.д.);

- определение ролей и функций каждой команды, а также установление четких линий ответственности;

- создание эффективных систем коммуникации для обеспечения информационного взаимодействия и координации действий,

- разработка методов управления проектами внутри команд для эффективного планирования, контроля и исполнения задач;

- содействие развитию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи между командами для достижения общих целей компании.

Эффективность организационных изменений, происходящих в компании, оцениваются как степень достижения компанией своих целей при рациональном использовании всех имеющихся у неё ресурсов. Главной целью организационных изменений является рост результативности компании, повышение её эффективности и соответственно выживаемости в конкурентной борьбе.

Управление изменениями — это процесс подготовки к реализации новых решений на уровне компании и контроля этой работы. Как правило, в рамках управления изменениями осуществляется подготовка к их принятию, организация сопровождения этого процесса и планомерное внедрение изменений. Эффективное управление изменениями позволяет внедрять новые процессы, не на-

рушая работу коллектива и компании в целом. Сотрудникам свойственно привязываться к привычному способу ведения работы, даже если новый вариант объективно лучше. План управления изменениями помогает команде осознать ценность новшеств и принять их без ущерба работе.

Таким образом, применение вышеперечисленных инструментов на практике помогает компаниям адаптироваться к внешним изменениям, повышать эффективность и достигать своих стратегических целей.

Организационная структура должна отражать цели и задачи компании, чтобы наилучшим образом взаимодействовать с внешней средой, продуктивно и целесообразно распределять и направлять усилия сотрудников, на современном уровне удовлетворять общественные потребности, достигать своих целей с высокой эффективностью. При разработке структуры необходимо обеспечить ее прозрачность, оперативную управляемость, гибкость к изменениям внешней и внутренней среды, рентабельность (соответствие затрат на поддержание структуры и доходов), соответствие целям компании. Проектирование структуры начинается с целевого определения и разработки стратегии на основе требований внешней среды и информации о проведенном анализе. Затем с учетом организационных знаний разрабатывается процессная модель, формируется организационная структура в соответствии с возможностями компании и создается организационный дизайн (система распределения обязанностей, прав и ответственности, информационного взаимодействия). Основным результатом оптимизации организационной структуры является приведение ее в соответствие специфике деятельности компании за счет определения нормы управляемости, закрепления зон ответственности и полномочий, четкого распределения функций менеджмента по организационным звеньям, фиксации места каждого работника и подразделения в процессе деятельности [4, с. 81].

Литература:

1. Планирование и организация работы структурного подразделения: учебник для среднего профессионального образования/ В. А. Дрещинский.— Москва: Издательство Юрайт, 2024., с. 129–130.
2. Теория организации: учебник и практикум для вузов/ Ю. В. Кузнецов, Е. В. Мелякова.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022., с. 242–245.
3. Системный анализ в менеджменте: учебник для вузов/ Т. А. Прокопьева, В. В. Челноков.— Москва: Издательство Юрайт, 2024., с. 115–123.
4. Организационное проектирование: учеб. пособие / Е. В. Трошкова, В. В. Левшина; СибГУ им. М. Ф. Решетнева.— Красноярск, 2018.— 88 с.

Анализ ценовой динамики и перспектив развития рынка низкобюджетных авиаперевозок в России

Спорыхин Давид Владимирович, студент магистратуры

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А. А. Новикова

В статье выполнен анализ возможности развития низкобюджетных перевозок в Российской Федерации.

Автор отмечает, что в настоящее время в Российской Федерации складываются неблагоприятные условия для низкобюджетных авиакомпаний, однако, влияние неблагоприятных факторов внешней среды можно нивелировать.

Автор проанализировал возможности применения коллаборации и взаимодействия участников рынка низкобюджетных перевозок в целях развития рынка авиаперевозок.

Ключевые слова: авиакомпании, лоу-кост перевозки, низкобюджетные перевозки, рынок авиаперевозок.

Период 2022–2024 года в гражданской авиации Российской Федерации можно, без сомнения, назвать одним из наиболее сложных с точки зрения экономических, технологических и политических рисков для авиакомпаний.

По данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат) темп роста стоимости авиабилетов в 2022 году 15,6%, а в 2023 году темп роста увеличился до 22,2%, что является наибольшим показателем в современной истории гражданской авиации [1].

Наглядно темпы роста стоимости авиабилетов, рассчитанные по методике Росстата (показатель «стоимость полета в салоне экономического класса в расчете на 1000 км пути») представлены на рисунке 1.

Наибольшее подорожание стоимости авиабилетов Росстат отметил в отношении сегмента низкобюджетных перевозок, при этом в структурном распределении наибольший прирост стоимости на авиабилеты по внутренним направлениям наблюдается в отношении следующих маршрутов «Москва-Минеральные Воды», «Москва-Санкт-Петербург», «Москва-Сочи», а также «Москва-Екатеринбург» и «Москва-Махачкала».

В отношении международных направлений можно отметить более значительную степень неоднородности из-

менения цен, однако, при этом темпы роста носят более сдержанный характер — максимальные темпы роста составляют 6–8%, при этом рост цен обусловлен естественными причинами и не выходит за рамки инфляционных корректировок цен.

Причинами таких негативных для потребителя явлений на рынке авиаперевозок является целый ряд проблем и изменений, в числе которых можно отметить следующие:

- прекращение действия в 2023 году специальной программы субсидирования перевозчиков, введенной в условиях санкций в 2022 году;
- ускорение инфляционных процессов в рассматриваемом периоде;
- увеличение потребительского спроса на авиаперевозки и последующее изменение модели ценообразования перевозчиков;
- рост затрат авиакомпаний по основным производственным статьям затрат (техническое обслуживание и ремонт воздушных судов, стоимость авиатоплива, увеличение тарифов на наземное обслуживание в аэропортах, заработная плата персонала).

Таким образом, рассмотрев факторы причины увеличения стоимости авиаперевозок, справедливо отметить,



Рис. 1. График изменения темпов роста стоимости 1000 км пути за год [2]

что данный процесс не является выходящим за рамки естественных явлений на рынке, однако, интересно отметить, что наибольший прирост стоимости в разрезе рынка по потребительским сегментам происходит именно в отношении низкобюджетных авиаперевозок.

При этом в качестве низкобюджетных авиакомпаний, в отличие от традиционного представления, в данном исследовании рассматривалась не только авиакомпания «Победа», работающая по традиционной схеме low-cost перевозчика, но и авиакомпании, модель ценообразования которых ближе к гибридной модели. К числу гибридных низкобюджетных авиакомпаний могут быть отнесены такие авиакомпании как «Азимут», «Ютэйр» и Smartavia.

Для того, чтобы оценить темпы увеличения цен на авиабилеты в отношении данных ка

Анализ среднего темпов роста уровня цен авиабилетов низкобюджетных и традиционных российских авиаперевозчиков в 2022–2023 году был выполнен на примере трех маршрутов, в отношении которых были отмечены наибольшие темпы роста уровня цен по результатам мониторинга, а именно:

- «Москва — Санкт-Петербург»;
- «Москва — Сочи»;
- «Санкт-Петербург-Сочи»;
- «Москва — Екатеринбург».

В результате были рассчитаны средние величины цен в 2023 и 2024 году и построена сводная диаграмма, представленная на рисунке 2, на которой отображены средние величины темпов роста цен по основным авиаперевозчикам.

В результате проведенного расчета было выявлено, что наибольшие изменения в стоимости авиабилетов наблюдаются именно в отношении низкобюджетных авиаперевозчиков и авиаперевозчиков с гибридной моделью ценообразования — лидерами по темпам роста стоимости

авиабилетов стали авиакомпании «Азимут», Nordwind, Smartavia, «Ютэйр», «Победа», «Уральские авиалинии» и NordStar в то время как крупнейшие авиаперевозчики, в числе которых «Аэрофлот», S7 Airlines и «Россия» показывают более сдержанные темпы роста стоимости авиабилетов.

Действительно, результаты расчетов подтверждаются публичными заявлениями руководства авиакомпаний, например, пресс-служба авиакомпании S7 Airlines отметила, что стоимость авиаперевозки в салоне экономического класса на внутренних маршрутах по Российской Федерации за 1000 км пути увеличилась всего на 4% [3].

Таким образом, в 2023–2024 году рынок авиаперевозок в России оказался под влиянием целого ряда факторов, которые привели к росту стоимости билетов. Однако интересный парадокс заключается в том, что цены на билеты у низкобюджетных авиаперевозчиков (лоукостеров) выросли в большей степени, чем у традиционных авиакомпаний.

Совокупность неблагоприятных рыночных явлений, таких как инфляция, рост цен на топливо и запчасти, а также усложнение логистики привели к существенному увеличению операционных издержек для всех авиакомпаний, в том числе и для лоукостеров, однако, последние не имели резервов для покрытия увеличения издержек и были вынуждены переложить дополнительные расходы на пассажиров.

В итоге, рост цен на билеты у лоукостеров связан с целым рядом факторов, включая изменение конкурентной среды, рост операционных издержек, ограниченные возможности снижения издержек, изменение спроса и отсутствие альтернатив. Этот парадокс отражает сложную ситуацию на российском рынке авиаперевозок и показывает, что концепция развития рынка низкобюджетных авиаперелетов нуждается в корректировке.

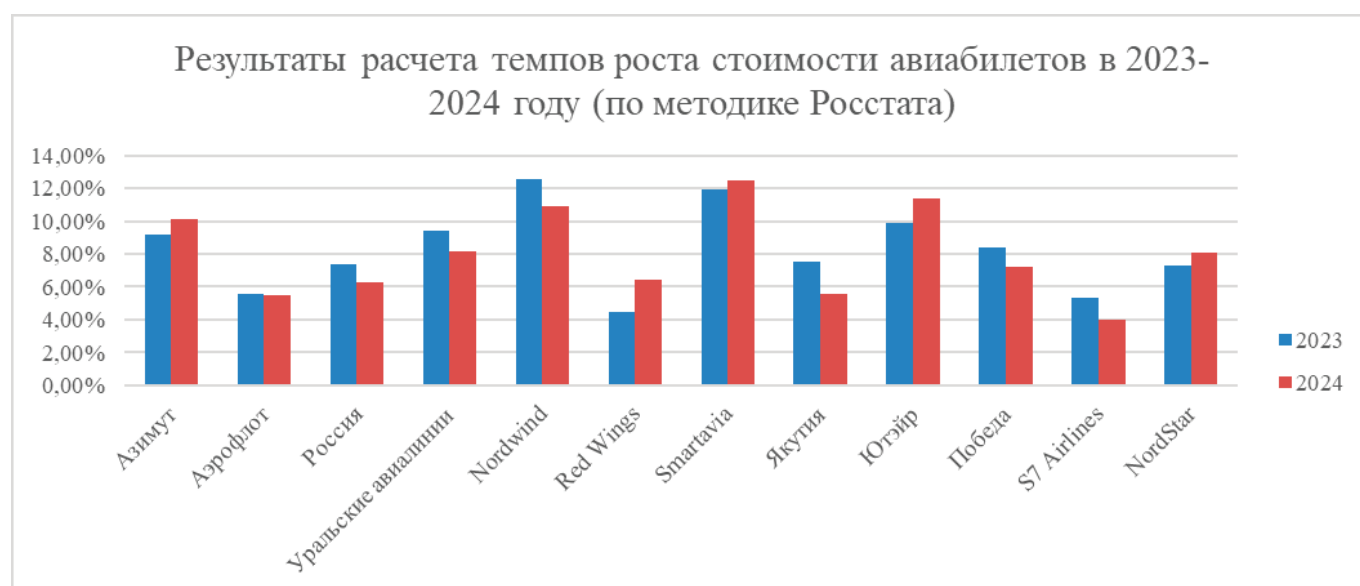


Рис. 2. График изменения темпов роста стоимости авиабилетов в 2023–2024 году (по методике Росстат)

Литература:

1. Информационный портал РБК.ру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/business/18/01/2024/65a942d29a79476c2eee09fe> (дата обращения: 29.09.2024).
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru>
3. Официальный сайт авиакомпании «S7 Airlines». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.s7.ru/ru>

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

PR как инструмент правовой защиты в рекламных кампаниях

Свиргунова Екатерина Игоревна, студент магистратуры;
Мяник Георгий Дмитриевич, студент магистратуры
Тюменский индустриальный университет

Данная статья анализирует ключевую роль публичных релейнгов (PR) в обеспечении правовой защиты рекламных кампаний в контексте современных вызовов. В условиях растущей сложности рекламных коммуникаций, усиления правового регулирования и конкуренции, PR-специалисты выступают в качестве необходимого инструмента для предотвращения юридических рисков. Статья рассматривает роль PR в соблюдении законодательства о рекламе, защите интеллектуальной собственности, противодействии недобросовестной конкуренции и управлении кризисными ситуациями. Особое внимание уделяется взаимодействию PR-специалистов с юридическими отделами компаний для создания превентивных мер, минимизации правовых рисков и обеспечения безопасности рекламных кампаний.

Ключевые слова: Public Relations, правовая защита, рекламная кампания, законодательство о рекламе, интеллектуальная собственность, кризисное управление.

Публичные релейнги (PR) играют ключевую роль в обеспечении правовой защиты рекламных кампаний. Современные рекламные коммуникации становятся все более сложными, и это связано с множеством факторов, таких как растущее внимание к правовым аспектам рекламы, усиление конкуренции и увеличение требований со стороны регулирующих органов. В этих условиях профессиональная деятельность специалистов по PR направлена не только на создание и поддержание положительного имиджа компании, но и на предотвращение юридических рисков, связанных с рекламной деятельностью.

Одним из основных аспектов правовой защиты рекламных кампаний является соблюдение законодательства о рекламе. В Российской Федерации действует закон «О рекламе», который регламентирует содержание и способы распространения рекламы, устанавливая строгие требования к достоверности и корректности рекламных сообщений. Реклама не должна вводить потребителей в заблуждение, нарушать моральные нормы или дискриминировать какие-либо группы населения [1].

PR-специалисты играют важную роль в обеспечении соблюдения этих требований, разрабатывая стратегии, направленные на минимизацию правовых рисков. Они тесно сотрудничают с юридическими отделами компаний, консультируются с юристами на этапе разработки рекламных материалов и следят за тем, чтобы реклама соответствовала законодательным нормам. Важным аспектом работы PR является защита интеллектуальной собствен-

ности компании. В рекламных кампаниях используются товарные знаки, слоганы, фирменные стили, которые должны быть зарегистрированы и защищены в соответствии с законодательством об интеллектуальной собственности [3].

Недостаточная защита этих активов может привести к утечке креативных идей или незаконному использованию бренда конкурентами. В этой ситуации специалисты по PR совместно с юристами разрабатывают стратегии защиты интеллектуальной собственности, организуют регистрацию товарных знаков и другие правовые процедуры. Еще одной важной задачей PR является борьба с недобросовестной конкуренцией. Конкуренты могут прибегать к различным нечестным методам, чтобы подорвать репутацию компании или дискредитировать её рекламные кампании. В таких ситуациях PR-специалисты играют важную роль в создании позитивного имиджа компании и противодействии негативной информации. Они разрабатывают стратегии антикризисного реагирования, организуют пресс-конференции, выпускают пресс-релизы и активно взаимодействуют со СМИ и общественностью для восстановления репутации компании [5].

PR-кампании могут также включать информационные разъяснительные мероприятия, которые помогают предотвратить распространение ложной информации и укрепить доверие к бренду. Важной составляющей правовой защиты рекламных кампаний является взаимодействие с государственными органами, регулирующими рекламную деятельность. Это могут быть антимонопольные

службы, органы защиты прав потребителей и другие структуры, ответственные за соблюдение законодательства о рекламе [2].

PR-специалисты выстраивают стратегические отношения с государственными органами, разрабатывая тактику для минимизации конфликтов и урегулирования возможных правовых споров. В кризисных ситуациях, когда реклама вызывает общественное недовольство или привлекает внимание регулирующих органов, PR-специалисты действуют как медиаторы, обеспечивая диалог между компанией и внешними стейкхолдерами.

Управление кризисами является одной из ключевых задач PR в обеспечении правовой защиты рекламных кампаний. Кризисные ситуации могут возникать по разным причинам: недовольство потребителей, негативные отзывы в СМИ, претензии со стороны регулирующих органов. В таких случаях PR-специалисты должны оперативно реагировать на возникающие проблемы, разрабатывать планы антикризисного реагирования и минимизировать ущерб для компании. Они организуют публичные выступления руководства компании, готовят пресс-релизы и официальные заявления, чтобы сгладить негативные последствия и восстановить доверие аудитории. Эффективное антикризисное управление тре-

бует тесного взаимодействия с юридическими отделами, так как необходимо учитывать правовые аспекты каждой ситуации и избегать возможных юридических последствий [4].

Таким образом, роль публичных рилейнз в обеспечении правовой защиты рекламных кампаний не ограничивается только созданием положительного имиджа компании. Специалисты по PR играют ключевую роль в соблюдении законодательства о рекламе, защите интеллектуальной собственности, борьбе с недобросовестной конкуренцией и управлении кризисными ситуациями. Они работают в тесном сотрудничестве с юридическими отделами компаний, разрабатывают превентивные меры для минимизации правовых рисков и активно участвуют в решении конфликтов, связанных с рекламной деятельностью.

Грамотно выстроенная PR-стратегия помогает компании не только создать успешную рекламную кампанию, но и защитить её от возможных правовых угроз. В условиях современной конкуренции и усиленного внимания к вопросам правового регулирования рекламы роль PR как инструмента правовой защиты становится все более важной, и компании, которые учитывают этот аспект в своей деятельности, получают значительное преимущество на рынке.

Литература:

1. Закон Российской Федерации от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».
2. Багиев, Г. Л. Рекламный менеджмент: Учебное пособие / Г. Л. Багиев, В. И. Тарасевич. — СПб.: Питер, 2020. — 412 с.
3. Глухов, В. В. Паблик рилейнз: Теория и практика / В. В. Глухов. — М.: Юрайт, 2018. — 324 с.
4. Пилявский, В. В. Правовое регулирование рекламы в России / В. В. Пилявский. — М.: Норма, 2019. — 208 с.
5. Блэк, С. Паблик рилейнз: Что это такое? / Сэм Блэк. — М.: Альпина Паблишер, 2021. — 256 с.

ПСИХОЛОГИЯ

Особенности механизмов рабочей памяти и тормозного контроля у лиц с зависимостью от разного типа психоактивных веществ

Ивашина Полина Владимировна, аспирант

Научный руководитель: Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Проведено исследование, показывающее, как влияют исполнительные функции на склонность к аддиктивному поведению в зависимости от разного типа психоактивных веществ. Исследование проведено на группе лиц, длительно употребляющих психоактивные вещества, средняя стаж употребления 17 лет.

Ключевые слова: исполнительные функции, рабочая память, тормозный контроль, склонность к зависимому поведению

Features of executive functions in individuals with addiction to different types of psychoactive substances

Annotation. A study was conducted showing how executive functions affect the tendency to addictive behavior depending on different types of psychoactive substances. The study was conducted on a group of people who have been using psychoactive substances for a long time, the average duration of use is 17 years.

Key words: executive functions, working memory, inhibitory control, tendency to addictive behavior

Введение

Исследование было проведено на выборке 241 человек, среди которых 146 — зависимые от различного типа психоактивных веществ (алкоголь, опиаты, несколько типов психоактивных веществ, стимуляторы), 95 человек — контрольная группа — не употребляющие ПАВ. Средний стаж употребления в группе зависимых — 17 лет. Диагноз «синдром зависимости» по МКБ-10 был поставлен врачом. Исследование ставит задачей установить уровень влияния исполнительных функций на склонность к зависимости, взаимосвязи исполнительных функций с психологическими и социально-демографическими характеристикам в группах с разным типом зависимости от ПАВ.

Исполнительными функциями называют совокупность нисходящих ментальных процессов, необходимых для концентрации внимания и контроля поведения, когда автоматическое, инстинктивное, интуитивное поведение становится неэффективным или невозможным [1].

Составляющими элементами исполнительных функций является рабочая память, тормозный контроль и когнитивная гибкость [3]. Тормозный контроль обеспечивает прекращение прежних неэффективных в настоящий момент действий, рабочая память обеспечивает запоминание конечного результата и промежуточных этапов, а когнитивная гибкость помогает менять поведение при изменении ситуации.

Наиболее обсуждаемые механизмы, функционирующие в рабочей памяти — забывание, обусловленное воспроизведением (retrieval-induced forgetting, RIF) и «обучение, обусловленное воспроизведением (retrieval-based learning — RBL) [4,5]. Была использована оригинальная компьютеризированная методика [2], предназначенная для запоминания зрительных объектов, представленных на экране компьютера. Методика включала три серии, в течение которых предъявлялся один и тот же набор простых объектов, однако порядок предъявления варьировался от серии к серии.

В исследовании были также применены методика диагностики формально-динамических характеристик Я. Стреляу [6], анкета социально-демографических характеристик. Был проведен линейный регрессионный анализ и получены выводы.

Таблица 1. Влияние независимых переменных на зависимую переменную «число ошибок в сложной сенсомоторной реакции» в группе испытуемых, употребляющих стимуляторы

Независимые переменные		R2	Критерий Дарбина-Уотсона
Возраст первого употребления ПАВ	$r=0,150, \beta=-0,150$	0,022	1,802
	$p=0,022$		

Из таблицы 1 можно заключить, что тормозный контроль, который тем больше, чем меньше ошибок делает в сложной сенсомоторной реакции испытуемый, определяется возрастом первого употребления: чем позднее возраст первого употребления стимулятора, тем лучше тормозный контроль.

Таблица 2. Влияние независимых переменных на зависимую переменную «обучение в процессе воспроизведения» в группе испытуемых, употребляющих стимуляторы

Независимые переменные		R2	Критерий Дарбина-Уотсона
Возраст отца при рождении ребенка	$r=0,173, \beta=0,173$	0,030	1,904
	$p=0,008$		

Согласно таблице 2, исходя из того, что коэффициент бета положителен, то, чем старше отец при рождении ребенка, тем выраженнее обучение в процессе воспроизведения в рабочей памяти испытуемых, употребляющих стимуляторы. Можно предположить, что чем старше отец при рождении ребенка, тем больше внимания он прикладывает к его обучению.

Таблица 3. Влияние независимых переменных на зависимую переменную «число ошибок в сложной сенсомоторной реакции» в группе испытуемых, употребляющих опиаты

Независимые переменные		R2	Критерий Дарбина-Уотсона
Формально-динамические характеристики динамичность и активность, возраст отца при рождении ребенка	$r=0,757$	0,573	1,414
	$p=0,001$		

При употреблении опиатов тормозный контроль тем хуже (больше ошибок), тем младше отец при рождении ребенка, ниже динамичность и активность в тесте формально динамических характеристик поведения.

Регрессионный анализ не обнаружил значимой модели влияния независимых переменных на изменение переменной «обучение в процессе воспроизведения» при употреблении опиатов.

Таблица 4. Влияние независимых переменных на зависимую переменную «обучение в процессе воспроизведения» в группе испытуемых, употребляющих несколько ПАВ

Независимые переменные		R2	Критерий Дарбина-Уотсона
Формально-динамическая характеристика настойчивость	$r=0,451, \beta=0,173$	0,204	1,743
	$p=0,008$		

Итак, согласно таблице 4, формально-динамическая характеристика «настойчивость» тем ниже, чем ниже обучение как следствие воспроизведения.

Таблица 5. Влияние независимой переменной на зависимую переменную «число ошибок в сложной сенсомоторной реакции» в группе испытуемых, употребляющих несколько ПАВ

Независимые переменные		R2	Критерий Дарбина-Уотсона
Объем памяти в третьей попытке	$r=0,310$	0,096	1,790
	$p=0,041$		

Поскольку коэффициент бета имеет отрицательное значение, то число ошибок тем больше, чем ниже воспроизведение материала в третьей попытке в группе употребляющих несколько типов ПАВ.

Результаты

У испытуемых с аддиктивным поведением и опытом употребления наркотических веществ около 17 лет наблюдается взаимосвязь тормозного контроля с возрастом начала употребления ПАВ (стимуляторы). Чем старше отец при рождении ребенка, тем выраженнее обучение в процессе воспроизведения в рабочей памяти испытуемых, употребляющих стимуляторы.

При употреблении опиатов тормозный контроль тем хуже (больше ошибок), тем младше отец при рождении ребенка, ниже динамичность и активность в тесте формально динамических характеристик поведения.

В группе употребляющих несколько типов ПАВ формально-динамическая характеристика «настойчивость» тем ниже, чем ниже обучение как следствие воспроизведения.

Уровень объема памяти связан с уровнем тормозного контроля в группе употребляющих несколько типов ПАВ: тем ниже результаты 3 попытки в рабочей памяти, тем выше количество ошибок в серии заданий тормозного контроля.

Социально демографические характеристики — возраст отца — связаны с исполнительными функциями у употребляющих ПАВ. Уровень тормозного контроля и объемов рабочей памяти снижен во всех группах употребляющих ПАВ. Что предполагает дальнейшие исследования в данном направлении и вектор изучения формирования устойчивости к зависимости от ПАВ в детском возрасте, что связано с онтогенезом исполнительных функций.

Литература:

1. E. I. Nikolaeva, E. G. Vergunov, Theoretical and experimental psychology 10 (2).— 62–81 (2017) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30162468>
2. O. M. Razumnikova, M. Savinykh, R. Suslov, R. O. Petrov Proc. 11th Intern. Forum on Strategic Technology (IFOST) 256–258 (2016)
3. A. Diamond, Annual Review of Psychology 64, 35–68 (2013) <https://doi:10.1146/annurev-psych-113011-143750>
4. 7. Cinel C., Mack C. C., Ward G. Towards Augmented Human Memory: Retrieval-Induced Forgetting and Retrieval Practice in an Interactive, End-of-Day Review/ Journal of Experimental Psychology: General. 2018, Vol. 147, No. 5, 632–661. <http://dx.doi.org/10.1037/xge0000441>
5. Murayama K. et al. Forgetting as a consequence of retrieval: a meta-analytic review of retrieval induced forgetting / Murayama K., Miyatsu T., Buchli D., Storm B. C.// Psychol. Bull. 2014. V. 140. N5. P. 1383–1409.
6. Стреляя, Я., Митина, О., Завадский, Б., Менчук, Т. Методика диагностики темперамента (формально-динамических характеристик поведения). М.: Смысл, 2007.— 104 с.

Пути профилактики профессионального выгорания педагогов социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних

Касимова Олеся Юрьевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Андреева Мария Владимировна, кандидат психологических наук, доцент
Удмуртский государственный университет (г. Ижевск)

В статье рассмотрены теоретические аспекты профилактики профессионального выгорания педагогов социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних. Автором представлены варианты организации профилактических мероприятий, делается акцент на важности комплексного подхода к решению проблемы.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, профилактика, социально-реабилитационный центр, педагоги.

Уже около 10 лет идет реформа детских домов в России в соответствии с Постановлением Правительства России от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся

без попечения родителей». Она содержит комплекс мер по снижению численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Важную роль в реализации этих нововведений играют педагоги (воспитатели, психологи, логопеды) социально-реабилитационных цен-

тров для несовершеннолетних. Исследования свидетельствуют, что уровень эмоционального выгорания у людей, работающих в коммуникативных профессиях, всегда повышается в ситуациях социально-экономической нестабильности. [11]. Поэтому во время реформ особенно актуально внедрять превентивные меры, направленные на предотвращение профессионального выгорания.

Помогающая деятельность педагогов в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних требует от профессионала личностной вовлеченности, открытости отношениям, умение сопереживать и сочувствовать. Характерно для этих профессий высокая ответственность за результат коммуникации, частое отсутствие положительного результата или мотивационного подкрепления, высокая динамичность и большое количество служебных контактов, высокие требования к самоконтролю. В связи с этим вероятность профессионально-личностной деформации и эмоционального выгорания данных педагогов очень высокая [10].

Изначально профессиональное выгорание рассматривалось скорее как личностно-социальная проблема «помогающего специалиста», а организационным аспектам практически не уделялось внимания. Затем стали появляться процессуальные модели, описывающие выгорание как динамический процесс смены стадий. В результате наибольшее распространение получила трехфакторная модель К. Маслак, в которой были выделены основные аспекты профессионального выгорания: истощение, депersonализация и профессиональная неэффективность. Ею была разработана методика диагностики выгорания МВИ (Maslach Burnout Inventory). Эта теоретическая модель продолжает оставаться доминирующей в области выгорания, а тест МВИ — наиболее известным [6]. В дальнейшем теоретическая структура профессионального выгорания пополнилась рабочими и организационными источниками стресса, приблизившись к цельному видению феномена.

На современном этапе развития профессиональное выгорание уже не рассматривается как специфическая проблема помогающих профессий. По мнению исследователей, выгорание развивается как результат несоответствия рабочей среды и работника, нарушения баланса ресурсов и рабочих требований в нескольких областях трудовой жизни [5]. Исследования все чаще смещаются к поиску эффективных способов противодействия выгоранию и последовательности использования коррекционно-профилактических мероприятий [4]. Подчеркивается, что наибольший акцент в психологическом сопровождении следует делать на ранней диагностике и профилактике данного синдрома [2].

По критерию ключевых причин развития выгорания выделяются три основных подхода: личностно-ориентированный, организационно-ориентированный (профессионально-ситуационный) и профессионально-комплексный, интегрирующий превенции на личностном и организационном уровнях [3]. Основной фокус внимания флагамена отечественных исследований и разработок по теме выго-

рания — Н. Е. Водопьяновой — это ресурсно-субъектный подход. В контексте этого подхода профессиональное выгорание рассматривается как личностная дисфункция, возникающая вследствие снижения субъектной активности и дефицита ресурсов совладания с профессионально трудными ситуациями. Многие исследователи уделяют внимание изучению личностных качеств, повышающих риск развития профессионального выгорания. Приведем основные: интровертированность, повышенный уровень тревожности, эмпатичности, чувствительности, низкий порог толерантности к фрустрации, неэффективные копинг-стратегии, авторитарность, «трудоголизм», низкая самооценка, завышенный уровень притязаний [7], ригидность личности в построении новых личностных смыслов своей деятельности [8].

В русле *личностно-ориентированного* направления ученые и практики опираются на различные теоретические модели возникновения выгорания и психотерапевтические школы для противодействия ему. Общим для всех подходов является то, что эффективность индивидуально-ориентированной психологической помощи во многом зависит от заинтересованности и вовлеченности человека как субъекта собственной жизни в процесс противодействия выгоранию, от его субъектной активности.

Организационно-ориентированный (профессионально-ситуационный) подход системно не проработан, сколько-то значимых исследований по внедрению мероприятий в этом подходе, отсутствуют, есть только описательные рекомендательные направления работы [4, 7, 8]. Водопьянова приводит данные китайских психологов, которые считают, что главной является организационная парадигма превенции выгорания, направленная на купирование стресс-факторов в организационной среде, поскольку синдром выгорания не может быть отделен от среды, в которой он возникает [4].

К эффективным *профессионально-комплексным стратегиям* ученые относят внедрение в организациях наставничества, супервизорства, проведение дебрифингов после травматических событий, повышение квалификации, планирование карьерного роста. Данные стратегии повышают ресурсное обеспечение профессиональной деятельности в виде уверенности, компетентности, освобождения от тяжелых негативных переживаний [4].

Взаимосвязь и взаимовлияние содержания профессиональной деятельности и особенностей личности признается большинством зарубежных и отечественных психологов (К. А. Альбуханова-Славская, Л. И. Анцыферова, В. А. Бодров, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев и В. Ю. Шегурова, О. Г. Носкова, В. Е. Орел, Н. С. Пряжников и Е. Ю. Пряжникова) [10]. В последних работах по выгоранию ученые представляют разработки новых теоретических рамок, которые более четко интегрируют индивидуальные и ситуационные факторы, а не рассматривают их в отдельных терминах «или-или». К. Маслак и некоторые другие исследователи предлагают расширить парадигму «работа-человек» на более широкую и сложную

концептуализацию «человека, находящегося в контексте работы». Согласно исследованиям Маслак, выгорание — это скорее социальное, чем индивидуальное явление. Обосновывая свое мнение, она высказывает, что индивидуально-ориентированные подходы могут помочь людям облегчить истощение, но они не справляются с двумя другими компонентами выгорания [13]. К. Маслак и М. Лейтер в своей книге «Maslach Banishing Burnout. Six Strategies for Improving Your Relationship with Work» обращают внимание, что значительное большинство программ по профилактике и коррекции выгорания сосредоточены в основном на индивидуально-ориентированные решения для работника. Это особенно парадоксально, учитывая, что, согласно исследованиям, ситуационные и организационные факторы играют не менее значимую роль в выгорании, чем индивидуальные [12]. Таким образом, наиболее эффективным способом преодоления выгорания будет сочетание изменений в управленческой практике с образовательными мероприятиями, развивающими индивидуальные навыки и меняющими установки работников, то есть комплексный подход [13].

К. Маслак и М. Лейтер сформулировали модель, которая фокусируется на степени соответствия или несоответствия между человеком и шестью областями его рабочего окружения. Чем больше разрыв (несоответствие) между личностью и работой, тем выше вероятность выгорания; и наоборот, чем больше соответствие, тем выше вероятность вовлеченности в работу. В данной модели К. Маслак и М. Лейтер упорядочили широкое разнообразие ситуационных факторов, предложив шесть областей трудовой жизни, коррелирующих с выгоранием [13].

1. Чрезмерная нагрузка. Несоответствие между требованиями, предъявляемыми к работнику и его ресурсам.

2. Чувство контроля и автономия. Несоответствие между стремлением работников иметь большую степень самостоятельности в своей работе при высоком контроле со стороны администрации, невозможность влиять на результат.

3. Вознаграждение — как материальное, так и нематериальное.

4. Социальные связи на работе. Потеря чувства положительного взаимодействия, прежде всего, с коллегами.

5. Справедливость. Нарушение чувства справедливости в самых разных аспектах: распределения работы, оценка результатов, распределение вознаграждения и льгот, непрозрачные правила, и др.

6. Ценности. Несоответствие между этическими принципами личности и требованиями работы [1, 8].

Факторы, представленные К. Маслак, перекликаются с выделенными М. В. Воронцовой организационными факторами, связанными с учреждением и администрированием: неопределенность функций и нечеткое распределение обязанностей; недостаток полномочий в сочетании с повышенной ответственностью; нерациональная система стимулирования труда; отсутствие творческой автономии; неблагоприятный психологический климат в кол-

лективе [7]. Таким образом, показывается, что коренные причины выгорания могут быть не связаны с самим человеком и что их можно предотвратить. Для этого необходимо понять, что заставляет людей чувствовать мотивацию в работе в организации, а что вызывает разочарование [14]. Для оценки степени соответствия (несоответствия) между человеком и шестью областями его рабочего окружения, М. П. Лейтер и К. Маслак предложили самоопросник «Рабочая жизнь» (Work Life). В профессиональной литературе на русскоязычном пространстве он не представлен. Его перевод есть в книге Марины Безугловой «Балансируя на грани». Тест можно применить как в качестве самодиагностики, так и внедрить для проведения оценки сотрудников [1, с. 143–177].

Исследователи профессионально выгорания сходятся во мнении, что наилучшими мерами преодоления этого синдрома является профилактическая работа, базирующаяся на принципах раннего, систематического и длительного применения профилактических мер. Она строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями разных специалистов (психологов, социальных работников, администрации, HR-службы) [8].

О. В. Хухлаева сгруппировала работу по профилактике выгорания в трех направлениях. Первое — административно-управленческое. Наиболее приемлемым она называет демократический стиль, который предоставляет педагогам эмоциональную поддержку и создает предсказуемую, понятную среду, есть последовательность в принятии решений и ориентация на возможности подчинённых. Второе направление — социально-коммуникативное основывается на необходимости создания в организации механизма социальной поддержки педагогов. Третье — информационное, то есть информирование педагогов о том, что данная проблема вызвана объективными причинами — работой в сфере «человек-человек» [11].

Для профилактики возникновения последствий профессионального выгорания и поддержания психологического здоровья Т. В. Теплышева, Н. В. Вязовова выделяют следующие важные стороны психологического сопровождения педагогов социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, занимающихся образовательным и воспитательным процессом детей:

1. Создание условий для оказания психологической помощи педагогам.

2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса работников.

3. Оказание помощи в построении индивидуальной траектории профессионального развития педагогов.

4. Формирование мотивации специалистов к профессиональному росту, самопознанию и саморазвитию.

5. Осуществление психологического сопровождения [9].

В качестве конкретных мер можно рекомендовать следующие:

— Создание системы наставничества для молодых специалистов,

- Организация регулярных супервизий,
- Проведение дебрифингов по поводу сложных ситуаций у воспитанников центров,
- Проведение занятий и/или тренингов по профилактике (коррекции) профессионально выгорания,
- Повышение квалификации,
- Создание методического банка профессиональной литературы,
- Планирование карьерного роста,
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, круглых столах, конференциях по профессиональной тематике,
- Награждение грамотами за заслуги в течение года,
- Проведение совместных мероприятий всего коллектива.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что актуальность профилактики профессионального выгорания среди педагогов остается на высоком уровне. В настоящее время развитие профессионального выгорания рассматривают как результат несоответствия рабочей среды и работника, нарушения баланса ресурсов и рабочих требований в нескольких областях трудовой жизни. Интерес исследователей фокусируется на поиске результативных способов противодействия выгоранию и использованию коррекционно-профилактических мероприятий. Наиболее эффективно применение превентивных мер по преодолению профессионального выгорания в рамках комплексного подхода, сочетающего в себе изменения в управленческой практике с образовательными мероприятиями, развивающими индивидуальные навыки и меняющими установки работников.

Литература:

1. Безуглова М. Балансируя на грани: как сохранять устойчивость и не выгорать. — Ростов н/Д: Феникс, 2024. — 318 с.: ил.
2. Бойко В. В. Синдром эмоционального «выгорания» в профессиональном общении. — Санкт-Петербург: Питер, 2003. — 474 с.
3. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. — СПб: Питер, 2008. — 366 с.: ил.
4. Водопьянова Н. Е., Никифоров Г. С. Теоретические аспекты профилактики и коррекции профессионального выгорания // Вестник Санкт-Петербургского Университета. — 2013. — Серия 16. — Вып. 2. — С. 4–14.
5. Жигулина М. А., Кононов А. Н. Профессиональное выгорание как объект исследования в психологической науке // Известия Иркутского государственного университета. — Серия «Психология». — 2021. — Т. 35. — С. 29–44.
6. Котова Е. В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. — Красноярск, 2013.
7. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы: учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.]; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 244 с.
8. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения // авт.-сост. О. И. Бабич. — Изд. 3-е, испр. — Волгоград: Учитель. — 122 с.
9. Теплышева, Т. В. Диагностика профессионального выгорания сотрудников реабилитационного центра, обеспечивающих образовательно-воспитательный процесс детей с ОВЗ / Т. В. Теплышева, Н. В. Вязовова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2023. — № 3(70). — С. 322–336.
10. Ушакова Т. А. Социально-психологические и индивидуально-личностные детерминанты состояния «выгорания» специалистов социальной работы: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.05 / Ушакова Татьяна Александровна; [Место защиты: Кур. гос. ун-т]. — Курск, 2009. — 197 с.
11. Хухлаева О. В. Основные направления профилактики эмоционального выгорания педагогов // Народное образование. — 2010. — № 7. — С. 278–282.
12. Maslach C., Schaufeli W., Leiter M. Job burnout // Annual Rev. Psychol. 2001. Vol. 52. P. 397–422.
13. Maslach C., Leiter M. P. Banishing Burnout. Six Strategies for Improving Your Relationship with Work. — Jossey-Bass, 2005.
14. Moss Jennifer. Burnout Is About Your Workplace, Not Your People. — 2019. — URL.: <https://hbr.org/2019/12/burnout-is-about-your-workplace-not-your-people>.

Изучение взаимосвязи оптимизма и стрессоустойчивости

Трушкина Олеся Юрьевна, студент
Московский институт психоанализа

В статье рассматривается такой феномен, как стрессоустойчивость и ее взаимосвязь с оптимизмом. Цель исследования — выявить взаимосвязь оптимизма и стрессоустойчивости. Гипотеза исследования: чем выше параметр оптимизма, тем выше стрессоустойчивость. Для подтверждения данной гипотезы было проведено эмпирическое исследование, с использованием онлайн-опроса, в котором принял участие 81 респондент. Для определения параметров оптимизма и стрессоустойчивости были использованы следующие методики: Тест диспозиционного оптимизма, ТДО (Life Orientation Test, LOT); Опросник оптимизма — ШОСТО Т. О. Гордеевой, В. Ю. Шевяховой (М. Селигман, русская адаптация); Тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона); Бостонский тест на стрессоустойчивость «Стиль жизни».

Ключевые слова: стрессоустойчивость, оптимизм, атрибутивный стиль, диспозиционный оптимизм.

Введение. Теоретический обзор

Быстро меняющаяся обстановка на мировой сцене, увеличивающаяся скорость происходящих социальных изменений, новые требования к личностным качествам человека — все это несомненно требует от человека повышенной стрессоустойчивости, что вновь актуализирует данную область исследования и дает ей новое дыхание. Несмотря на то что проблема стресса не нова и исследования, посвященные этой области, насчитывают более ста лет, сейчас изучение ресурсов и человеческих возможностей противостоять стрессу так же актуальны. В данном исследовании мы предлагаем рассмотреть взаимосвязь феномена оптимизма и стрессоустойчивости.

Говоря о стрессоустойчивости, стоит отметить, что на данный момент нет устойчивого определения. Часто под термином «стрессоустойчивость» понимают эмоциональную стабильность, а также фрустрационную толерантность или же стресс-резистентность. Часто авторы рассматривают стрессоустойчивость в разрезе физиологии, как часть общих свойств нервной системы или темперамента (Б. А. Вяткин, С. Л. Макаренко, В. Д. Небылицын, Б. М. Теплов) [2].

Некоторые исследователи (Ю. А. Александровский, А. Д. Адо, А. В. Вальдман, В. И. Лебедев и др.) ставят знак равенства между термином «стрессоустойчивость» и «адаптация к стрессу». Другие авторы приравнивают стрессоустойчивость к копинг-стратегиям или механизма психологической защиты (Н. Хаан)

На наш взгляд наиболее полное определение стрессоустойчивости дает А. В. Михеева постулируя, что стрессоустойчивость является интегративным свойством человека, т.е. пронизывает эмоциональные, волевые, интеллектуальные и мотивационные компоненты психики человека, которая помогает в стрессогенной обстановке управлять своими эмоциями, а также адекватно реагировать на происходящее [10].

Изучая стрессоустойчивость, начиная с Г. Селье, ученые пытались установить параметры по которым можно делить людей на стрессоустойчивых и менее стрес-

соустойчивых. Так, Г. Селье пытался различать испытуемых опираясь на гормональный статус, связывая его с активным или пассивным поведением во время стрессовых событий. Дж. Роттер, изучавший локус-контроль, заметил разницу в реагирование на стресс у людей с внутренним и внешним локусом-контроля. Но есть исследования, которые не подтверждают эти данные. Другие исследования показывают, что не существует связи стрессоустойчивости с показателями интра-экстраверсии, о чем нам говорит в своих исследованиях А. М. Боровик, но обнаружена была обратная корреляционная связь со степенью нейротизма. Также существует связь неадекватности оценки собственных ресурсов, недооценки масштаб стрессовых ситуаций коррелирует с уровнем нейротизма, что мы можем видеть в работах Р. Лазарус и Д. Дж. Галлефера. Эмоционально устойчивые индивиды адекватно оценивают ситуацию стресса, рассматривая ее как вызов и способны эффективно преодолевать его [1].

Говоря об оптимизме, стоит сказать, что его в современной психологии рассматривают как когнитивный предикат успешной деятельности и психологического благополучия, что, возможно, говорит нам о том, что оптимизм может выступать в качестве внутреннего ресурса стрессоустойчивости.

На данном этапе развития психологической науки исследования оптимизма осуществляются в рамках двух подходов: концепции диспозиционного оптимизма (Ч. Карвера и М. Шейера) и теории атрибутивного стиля, предложенной в работах М. Селигмана и его коллег [3].

Под атрибутивным (объяснительным) стилем понимается определенный способ объяснения событий. Человек с оптимистическим атрибутивным стилем объясняет положительные события постоянными, глобальными и происходящими в результате действия индивида, а негативные события будут объясняться локальными, временными и произошедшими не по вине индивида. Человек с пессимистическим атрибутивным стилем положительные события будет объяснять — временными, локальными и произошедшими не благодаря индивиду, а негативные события — универсальными, постоянного

и происходящими по вине индивида. В концепции диспозиционного оптимизма под оптимизмом понимается личностная черта, которая обобщает тенденцию человека верить в благополучное будущее [5].

Исследованием взаимосвязи стрессоустойчивости и оптимизма занимались ряд наших современников. Ниже представлены некоторые из этих исследований:

— существует взаимосвязь между оптимизмом повышенной стрессоустойчивостью, и меньшим проявлением избегающего поведения, а также позитивным отношением как стратегией выживания среди людей, больных СПИДом [21];

— есть ряд исследований, которые показывают взаимосвязь между оптимизмом и лучшим адаптацией к стрессовым событиям, а также стремлением преодолевать трудности [13, 16, 20];

— люди с оптимистической диспозицией, даже столкнувшись с проигрышем, не оставляют свои оптимистичные взгляды, больше помнят свои победы и не отказываются от возможности выиграть в игре [14];

— в данном исследовании нам показывают, как оптимистично настроенный человек более внимателен к информации, которая несет риски для здоровья, нежели к нейтральной или положительной, что может косвенно нам говорит о большей стрессоустойчивости из-за того, что человек обращает внимание на опасности и может их спрогнозировать, а следовательно, и профилировать [11];

— высокий оптимизм связан с лучшей физиологической адаптацией к стрессовым ситуациям, пессимизм же не влияет на физиологический компонент адаптации к стрессу, но влияет на ситуативную оценку стрессовой задачи как более сложной [23];

— оптимизм помогает в борьбе с дистрессом у женщин с раком молочной железы [14];

— исследование показало положительную корреляцию между оптимизмом и совладанием с проблемой, поиском социальной поддержки и подчеркиванием положительных аспектов стрессовой ситуации [22];

— кроме этого, есть предположение, что оптимизм является неотъемлемой частью психологического здоровья [19].

Организация исследования

Целью нашей исследовательской работы было выявить связь таких феноменов, как оптимизм и стрессоустойчивость. **Гипотеза нашего исследования:** чем выше показатели оптимизма, тем выше стрессоустойчивость. Для достижения поставленной цели были отобраны методики для диагностики стрессоустойчивости и оптимизма: Бостонский тест на стрессоустойчивость «Стиль жизни» [8], Тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона) [8], Тест диспозиционного оптимизма, ТДО (Life Orientation Test, LOT) [5], Опросник оптимизма — ШОСТО Т.О. Гордеевой, В.Ю. Шевяховой

(М. Селигман, русская адаптация) [4]. В исследование поучаствовал 81 респондент, из них — 5 мужчин и 76 женщин, возрастной диапазон от 30 до 45 лет. Исследование проводилось строго в соответствии с политикой конфиденциальности и с использованием письменного согласия респондентов. Статистический анализ был проведен при помощи программы IBM SPSS Statistics версия 27. Для статистической обработки данных использовались: первичная описательная статистика, корреляционный анализ с использованием коэффициента Пирсона.

Результаты и их обсуждение

Анализируя результат Бостонского теста на стрессоустойчивость, мы можем сказать, что средний балл 29.7, что показывает нам умеренную стрессоустойчивость. Также мы можем видеть, что 53.1% респондентов имеют умеренную стрессоустойчивость, которая соответствует норме взрослого человека и достаточно большой процент респондентов, имеющих сниженную стрессоустойчивость (44,4%).

Результаты теста на самооценку стрессоустойчивости показывают нам средний балл в 18.7, который нам говорит о пониженной стрессоустойчивости, и это же мы можем видеть в% соотношении ответов (69.14%).

Опираясь на полученные данные Опросника оптимизма — ШОСТО, мы можем сказать, что преобладают тенденции умеренного оптимизма в ответах респондентов (69,14%), что хорошо прослеживается и в среднем арифметическом значении в 15.9. Также мы можем наблюдать средние значения по тесту Диспозиционного оптимизма, которые составляют 67,9% и 24.6 в среднем арифметическом значении.

Проверяя данные на нормальность распределения с помощью критерия Колмогорова — Смирнова мы можем говорить о нормальном распределении данных и для дальнейшего анализа можем использовать χ^2 -критерия Пирсона.

Проведя корреляционный анализ, мы получили следующие значения: $r = 0.656$ для результатов Бостонского теста стрессоустойчивости и Самооценки стрессоустойчивости, что говорит нам о положительной корреляции между стилем жизни и самооценкой стрессоустойчивости. Корреляционная связь результатов Бостонского теста стрессоустойчивости и значений Опросника оптимизма — ШОСТО показала в размере $r = -0.514$ — значимую отрицательную корреляционную связь, а также значения теста Диспозиционного оптимизма равные $r = -0.357$ (критическое значение для $n=80 = 0.22$), что показывает нам также значимую отрицательную корреляционную связь. Мы можем сказать, что чем больше показатели в Бостонском тесте на стрессоустойчивость — пониженный показатель стрессоустойчивости, тем ниже показатели по тестам ШОСТО и Диспозиционного оптимизма, т.е. более пессимистичное восприятие мира. Анализируя корреляционную связь результатов теста Само-

оценка стрессоустойчивости и результатов Опросника оптимизма — ШОСТО, мы видим также значимую отрицательную корреляционную связь $r = -0.555$ и $r = -0.460$ для результатов теста Самооценка стрессоустойчивости и Теста на Диспозиционный оптимизм. Это нам показывает, что чем выше баллы по тесту Самооценка стрессоустойчивости — выше ощущение стресса, тем ниже баллы по ШОСТО и Диспозиционному оптимизму, т.е. более пессимистичный взгляд на жизнь у респондента.

Выводы

Анализируя корреляционные связи мы можем сделать следующие выводы:

1. Самооценка стрессоустойчивости коррелирует с образом жизни человека (результаты Бостонского теста на стрессоустойчивость), так чем сильнее депривированы базовые потребности человека, тем менее стрессоустойчивым человек себя ощущает.

2. Мы можем видеть положительную связь между разными видами оптимизма. Так, если человек смотрит с оптимизмом в будущее (результаты теста на диспозици-

онный оптимизм),— это может нам дать возможность прогнозировать и более высокие показатели по атрибутивному стилю, который показывает, как человек оценивает те или иные события жизни.

3. Существует отрицательная связь между стилем жизни и оптимизмом: чем выше результаты по Бостонскому тесту на стрессоустойчивость, т.е. у человека депривированы базовые потребности, тем более пессимистичный взгляд на мир.

4. Также мы можем видеть отрицательную связь между самооценкой стрессоустойчивости и шкалой оптимизма. Так, чем ниже значения по шкале стрессоустойчивости, что нам говорит об удовлетворительной или хорошей стрессоустойчивости, тем более оптимистичный взгляд на мир у респондента.

Опираясь на данные корреляционного анализа, мы можем говорить о связи стрессоустойчивости и параметра оптимизма, так, чем выше параметр оптимизма, тем лучше показатели стрессоустойчивости у респондентов. Для подтверждения данных результатов рекомендуется провести данное исследование на большем количестве респондентов.

Литература:

1. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление: монография // ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. С. 528
2. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса // СПб: Питер, 2009. С. 336
3. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Осин Е. Н. Оптимистический атрибутивный стиль и диспозиционный оптимизм: эмпирическая проверка сходства и различия двух конструктов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2017. Т. 14. № 4. С. 756–765.
4. Гордеева Т. О., Осин Е. Н., Шевяхова В. Ю. Диагностика оптимизма как атрибутивного стиля (опросник СТОУН) // Москва — Смысл, 2008. С. 154
5. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Осин Е. Н. Диагностика диспозиционного оптимизма, валидность и надежность опросника ТДО — П // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. № 1. С. 34–55.
6. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Бобров В. В. Диспозиционный оптимизм и оптимистический атрибутивный стиль: специфика связей с благополучием и успешностью // Материалы Российского форума психологов. Казанский университет, 2017. Т. 14. № 4. С. 756–765.
7. Ильин Е. П. Психология надежды. Оптимизм и пессимизм. Изд — во Питер, 2015. С. 288.
8. Психодиагностика стресса: практикум сост. Р. В. Куприянов, Кузьмина Ю. М. // М-во образ. и науки РФ, Казан. гос. технол. ун-т. — Казань: КНИТУ, 2012. С. 212.
9. Михеева А. В. Стрессоустойчивость: к проблеме определений // Полилингвальность и транскультурные практики. 2010. № 2. С. 82–87.
10. Михеева А. В. Методика диагностики стрессоустойчивости // Полилингвальность и транскультурные практики. № 2. 2011. С. 74–77.
11. Aspinwall, L. G., & Brunhart, S. M. Distinguishing Optimism from Denial: Optimistic Beliefs Predict Attention to Health Threats. *Personality and Social Psychology Bulletin*, V. 1996. 22(10), pp 993–1003. <https://doi.org/10.1177/01461672962210002>
12. Brissette I, Scheier MF, Carver CS. The role of optimism in social network development, coping, and psychological adjustment during a life transition. // *J Pers Soc Psychol*. 2002 Jan; V. 82(1): pp 102–11. doi: 10.1037//0022–3514.82.1.102. PMID: 11811628
13. Chang, E. C. Dispositional optimism and primary and secondary appraisal of a stressor: Controlling for confounding influences and relations to coping and psychological and physical adjustment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1998. V. 74(4), pp 1109–1120. <https://doi.org/10.1037/0022–3514.74.4.1109>
14. Carver, Charles S et al. «How coping mediates the effect of optimism on distress: a study of women with early stage breast cancer.» *Journal of personality and social psychology* 1993, V. 65 (2), pp 375–90.

15. Gibson, B., & Sanbonmatsu, D.M. Optimism, Pessimism, and Gambling: The Downside of Optimism. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 2004. V. 30(2), pp 149–160. <https://doi.org/10.1177/0146167203259929>
16. Kim, Hyun-ji, Sang-Mee Koo and Yeonsoo Kim. «Influencing Factors of Self-Resilience, Optimism and Job Stress of Childcare Teachers.» // *Journal of Convergence for Information Technology* Vol. 11. No. 8, pp. 109–118, 2021, e-ISSN2586–4440 DOI <https://doi.org/10.22156/CS4SMB.2021.11.08.109>
17. Nathan M Griffith, Bruce K Schefft. «Optimism and pessimism as predictors of seizure group among patients with intractable seizure disorders» February 2023, *Epilepsy & Behavior* 140(Suppl. 2):109094
18. Nes, Lise Solberg and Suzanne C. Segerstrom. «Dispositional Optimism and Coping: A Meta-Analytic Review.» *Personality and Social Psychology Review* V 10. 2006: pp 235–251.
19. Ralf Schwarzer Optimism, Vulnerability, and self-beliefs as health-related cognitions: A systematic overview // *Psychology & Health*, V9(3), pp 161–180, 1994 DOI: 10.1080/08870449408407475
20. Scheier, M.F., Carver, C. S. Effects of optimism on psychological and physical well-being: Theoretical overview and empirical update.// *Cogn Ther Res.* 1992. 16, 201–228. <https://doi.org/10.1007/BF01173489>
21. S.Taylor, M. Kemeny, M. Herbert. Optimism, coping, psychological, distress, and high-risk sexual behavior among men at risk for acquired immunodeficiency syndrome (AIDS)// *Journal of personality and social psychology*, 1992. V 63(3), P 460–473 doi: 10.1037/0022–3514.63.3.460
22. Scheier, Michael F, Jagdish Kumari Weintraub and Charles S Carver. «Coping with stress: divergent strategies of optimists and pessimists». *Journal of personality and social psychology*. 1986. V 51 (6): pp 1257–64.
23. Sara Puig-Perez, Carolina Villada, Matias M. Pulpulos, Mercedes Almela, Vanesa Hidalgo, Alicia Salvador. Optimism and pessimism are related to different components of the stress response in healthy older people // *International Journal of Psychophysiology*, Volume 98, Issue 2, Part 1,2015, Pages 213–221, ISSN0167–8760, <https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2015.09.002>.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Влияние оздоровительного плавания на физическое развитие и здоровье школьников от 9 до 10 лет

Попкова Мария Андреевна, студент магистратуры
Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

В статье поднимаются актуальные вопросы влияния оздоровительного плавания на физическое развитие и здоровье детей 9–10 лет. Рассматривается польза плавания для школьников. В статье рассматривается влияние плавания на нервную и сердечно-сосудистую и другие системы. В процессе исследования использовались такие методы, как: теоретический анализ научно-методической литературы, оценка физического развития школьников, педагогическое наблюдение и методы математической статистики. В результате педагогического эксперимента установлено, что занятия плаванием укрепляют здоровье детей и повышают физическое развитие.

Ключевые слова: оздоровительное плавание, физическое развитие, школьники 9–10 лет, физическое воспитание.

The influence of recreational swimming on the physical development and health of schoolchildren from 9 to 10 years old

Popkova Maria Andreevna, student master's degree
Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy

The article raises topical issues of the influence of health swimming on the physical development and health of children aged 9–10. The benefits of swimming for schoolchildren are considered. The article examines the influence of swimming on the nervous, cardiovascular and other systems. The following methods were used in the study: theoretical analysis of scientific and methodological literature, assessment of the physical development of schoolchildren, pedagogical observation and methods of mathematical statistics. As a result of the pedagogical experiment, it was established that swimming strengthens children's health and improves physical development.

Keywords: health swimming, physical development, schoolchildren 9–10 years old, physical education.

Проблематика влияния спортивных мероприятий на детский организм остаётся важнейшим вопросом физического воспитания подрастающего поколения, и поэтому важно отслеживать динамику влияния водных процедур на здоровье детей. Так как постоянное движение является естественной важной потребностью организма человека, то вопрос о плавании занимает столь же важное место, как и любой вид спортивной оздоровительной деятельности. Избыток или недостаток движения — причина многих заболеваний. Движение как активная деятельность необходимо является естественной потребностью организма любого человека и в особенности — детей. Избыток или недостаток движения может стать одной из причин заболевания.

Для формирования положительного отношения к плаванию, необходимо обучать упражнениям в воде, приви-

вать положительное отношение к водным процедурам. Но каково положительное, оздоровительное влияние плавания на детский организм?

— Улучшение сердечно-сосудистой системы организма
Благодаря постоянному движению и напряжению мышц, мускулов Сердце быстрее начинает прогонять кровь по телу, насыщенную кислородом, затем к внутренним органам, и к головному мозгу. При плавательных движениях происходит давление воды, от чего и благодаря чему все мышцы начинают усиленнее работать в воде, заставляют дыхание глубже, интенсивнее и в полную силу вбирать воздух при выныривании из воды. Так же необходимо остановиться на изменениях в крови. Это серьёзно влияет на дыхательную систему, которая по-своему особенна у детей в виду узких дыхательных путей, большого количества в слизистых и стенках путей кровеносных,

лимфатических сосудов, а также возможность возникновения воспалительных процессов с возникновением инфекций из-за ранимости слизистых оболочек.

При нахождении ученика в воде у него увеличивается количество форменных элементов в крови: эритроцитов, лейкоцитов, а также гемоглобина. Необходимо помнить о том, что нагрузку на сердце во время плавания можно произвольно дозировать, то есть равномерно распределять и этим использовать занятия плаванием как эффективный вид лечебной физической культуры для тех, у кого ослаблена сердечная деятельность. Систематические занятия плаванием способствуют улучшению терморегуляции, увеличению интенсивности кровотока и укреплению сердечных мышц. Умеренные плавательные нагрузки благотворно воздействуют на нервную систему, «снимая» утомление, улучшая сон и повышая после тренировок работоспособность.

— Повышение выносливости мышечной системы

Плавательные движения можно совершать при помощи крупных мышечных групп рук, ног, туловища, при этом вовлекаются и слаборазвитые мелкие группы мышц. Когда напряжены крупные мышцы, мелкие расслаблены, затем наоборот, таким образом, они чередуются, и мышцы не устают. Развивают такие физические качества, как выносливость, сила, быстрота, подвижность в суставах, координация движений. Они также своевременно формируют «мышечный корсет». Вовремя непосредственно плавания тело продолжительно находится в горизонтальном положении, благодаря чему сила воды может удерживает человека на поверхности, что очень благоприятно для позвоночника, на него не давит вес тела, позвоночник расслаблен и выпрямлен, это создает условия для правильной и красивой осанки, предупреждая искривления позвоночника. Занятия плаванием устраняют нарушения осанки, плоскостопие, гармонично развивают почти все группы мышц особенно плечевого пояса, рук, груди, живота, спины и ног.

Поэтому для развития мышечной системы занятия плаванием очень благоприятны, так как работают все мышцы, что не встречается в других видах спорта. Благодаря этому мышцы ребёнка становятся способными выдерживать сильные интенсивные нагрузки и позволяет телу быть значительно выносливее и крепче.

— Влияние на нервную систему

Важно помнить, что вода, действуя на кожные рецепторы, многократно повышает электрическую активность нейронов головного мозга, заставляя нервные клетки работать интенсивнее и сильнее. Плавание оказывает уравновешивающее действие на автономную нервную систему ребенка, умеренно снижая тонус ее симпатического отдела и повышая активность парасимпатического. Это приводит к нормализации деятельности нервной системы, дыхательной (повышая активность дыхательного центра), пищеварительной систем. Систематическое пребывание в воде во время занятий плаванием оказывает успокаивающее воздействие на нервную систему, повышая

эмоциональную устойчивость, обеспечивая крепкий и спокойный сон. Крепкий сон же улучшает стрессоустойчивость психики ребёнка.

— Психологический эффект

На занятиях по плаванию закрепляются уже имеющиеся у детей умения и навыки в беге, прыжках, ходьбе, так как упражнения, проводимые в воде, на начальном этапе обучения почти полностью повторяют упражнения и подвижные игры, выполняемые ими, например, в зале. Но основной задачей занятий плаванием является формирование нового навыка — скольжения на воде. Этот навык — базовое движение в плавании, а его формирование во многом зависит от развития двигательных способностей, среди которых ведущее место занимают гибкость, координация движений, мышечная сила и выносливость в мышечной работе. В процессе занятий плаванием дети обогащаются не только двигательным опытом, но и эстетическим, эмоциональным, волевым, нравственным, спортивным, укрепляют навыки общения, что формирует у них уверенность в своих силах.

— Улучшение терморегуляции тела

При вхождении в холодную воду ребенок делает глубокий вдох, что способствует усилению кровообращения. Кожа охлаждается, происходит сужение сосудов и перераспределение крови в кровеносной системе: кровь оттекает от поверхностных сосудов, что уменьшает теплоотдачу. Через некоторое время организм приспосабливается к пониженной температуре, сосуды снова расширяются и повышается температура тела. В результате регулярных занятий плаванием и постепенного снижения температуры воды от занятия к занятию время приспособительной реакции детей уменьшается, тем самым вызывая эффект закаливания. Закалённые дети быстрее приспосабливаются к изменяющимся условиям внешней среды, а, следовательно, его организм становится более устойчивым к простудным заболеваниям.

— Общая польза от занятий плаванием

Выводя пользу вообще, в целом для организма от плавания, можно сделать такие выводы: регулярное и постоянное занятие плаванием позволяет организму ребёнка, его телу, психике оставаться в полной мере здоровыми и работоспособными.

Чтобы доказать приведенные выше аргументы было проведено научное исследование, в котором приняло участие 3 спортсмена, занимающегося плаванием 3 раза в неделю по 45 минут — экспериментальная группа 1, и 3 спортсмена не занимающихся спортом вовсе — экспериментальная группа 2. Все испытуемые прошли обследование на физическое развитие, в которых были следующие показатели: рост (см), вес (кг), ЖЕЛ (литр). Также среди школьников была проведена сдача нормативов по физической подготовке. В контрольный тест были включены следующие нормативы: челночный бег 3*10 (сек), прыжок в длину с места (см), подъем и опускание туловища из положения лежа на спине за 30 сек (раз)

Далее проведены результаты исследования.

Таблица 1. Сравнение физического развития и физической подготовленности у ЭГ1 и ЭГ2

Показатели	Экспериментальная группа 1			Экспериментальная группа 2		
	Испыт. № 1	Испыт. № 2	Испыт. № 3	Испыт. № 1	Испыт. № 2	Испыт. № 3
Физическое развитие						
Рост (см)	132	131.5	131	130	129	128
Вес (кг)	31	28	28	30	28	27
ЖЕЛ (литр)	1,3	1,5	1,25	0,85	0,95	0,9
Физическая подготовленность						
Челночный бег 3*10 (сек)	9.06	9.19	9.15	9.25	9.2	9.36
Прыжок в длину с места (см)	145	130	129	120	125	118
Подъем и опускание туловища из положения лежа на спине за 30 сек (раз)	31	29	29	25	26	15

Исходя из таблицы 1, можно заметить, что рост и вес у испытуемых в обеих группах в среднем составляет одинаковые показатели, а вот жизненный объем легких в экспериментальной группе 1 в среднем больше на 0,45 литра, чем в экспериментальной группе 2. Это говорит о том, что у детей улучшается дыхательный ритм, дыхание становится более глубоким, что способствует увеличению ЖЕЛ.

Среднее значение показателей челночного бега у детей из ЭГ1 составляет примерно 9,1, в то время когда у ЭГ2 этот критерий составил 9,27. Данные результаты говорят о том, что у школьников, посещающих секции по плаванию более хорошо развиты координация движений, выносливость и ловкость. ЭГ1 выполнила норматив «прыжок в длину с места» лучше, чем ЭГ2 на 13,6 см, а норматив «подъем и опускание туловища в положении лежа за 30 сек» на 7,6 раза.

Заключение

В процессе педагогического эксперимента и анализа полученных данных было отмечено, что более физически развитыми являются школьники, ходившие на секции по плаванию. Таким образом, плавание как физическое упражнение, гармонично развивающее и укрепляющее организм человека, способствует увеличению его двигательных возможностей и улучшению ряда качеств движений, необходимых ему в повседневной жизни. Занятия плаванием способствует развитию таких качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость, является эффективным средством воспитания, повышения работоспособности, удовлетворения двигательных потребностей.

Литература:

1. Аксельрод С. Л. Спорт и здоровье / С. Л. Аксельрод.— М.: Просвещение, 1987.— 128 с.
2. Амосов Н. М. Раздумья о здоровье / Н. М. Амосов.— М.: Физкультура и спорт, 1987.— 64 с.
3. Амосов Н. М. Физиологическая активность и сердце / Н. М. Амосов, Я. А. Бендет.— Киев: Здоровье, 1989.— 212 с. ISBN5–311–00360-X.
4. Баршай В. М. Физкультура в школе и дома / В. М. Баршай.— Ростов н/Д.: Феникс, 2001.— 246 с. ISBN5–222–01664–1.
5. Белов В. И. Энциклопедия здоровья: молодость до ста лет / В. И. Белов.— М.: Химия, 1994.— 399 с. ISBN5–7245–0997–0.
6. Брехман И. И. Валеология — наука о здоровье / И. И. Брехман.— М.: Физкультура и спорт, 1990.— 206 с. ISBN5–278–00214-X.

Развитие выносливости у детей 9–10 лет, занимающихся плаванием, в рамках дисциплины «Физическая культура»

Попкова Мария Андреевна, студент магистратуры
Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

Статья посвящена исследованию развития выносливости у детей 9–10 лет, занимающихся плаванием, в рамках дисциплины «Физическая культура». В работе рассматриваются теоретические основы выносливости и особенности плавания как средства ее развития. Описаны методика исследования, обработка и обсуждение данных, полученных в ходе теста Купера. Результаты показывают значительное улучшение уровня выносливости у участников после регулярных тренировок. Заключение подчеркивает важность плавания для физического развития детей и предлагает направления для будущих исследований.

Ключевые слова: выносливость, плавание, дети 9–10 лет, физическая культура, тест Купера.

Endurance development in children 9–10 years old, swimming, within the discipline «Physical culture»

Popkova Maria Andreevna, student master's degree
Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy

The article is devoted to the study of endurance development in children 9–10 years, swimming, within the discipline «physical culture». The paper considers theoretical foundations of endurance and features of navigation as a means of its development. The methodology of research, processing and discussion of data obtained during the Cooper test is described. Results show a significant improvement in endurance levels of participants after regular training. Conclusion highlights the importance of swimming for children's physical development and suggests directions for future research.

Keywords: stamina, swimming, children 9–10 years, physical culture, Cooper test.

Введение

Актуальность темы исследования развития выносливости у детей в возрасте 9–10 лет, занимающихся плаванием, обусловлена возрастающей значимостью физической активности для здоровья подрастающего поколения. В условиях современных реалий, когда уровень физической активности детей снижается, а распространенность заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни, растет, необходимо уделять особое внимание формированию устойчивых двигательных навыков и выносливости. Плавание как универсальный вид спорта не только способствует улучшению физической формы, но и играет ключевую роль в формировании общего здоровья детей.

Цели исследования заключаются в оценке уровня выносливости у детей 9–10 лет, занимающихся плаванием, а также в выявлении факторов, способствующих ее развитию.

Теоретические основы выносливости

Выносливость определяется как способность организма выполнять физическую работу продолжительное время без значительного ухудшения функциональных показателей. Существует два основных вида выносливости: аэробная и анаэробная. Аэробная выносливость относится к способности организма использовать кислород для получения энергии при длительных физических на-

грузках, тогда как анаэробная выносливость связана с выполнением интенсивных упражнений за короткий промежуток времени без участия кислорода.

Для детей в возрасте 9–10 лет развитие выносливости имеет особое значение. В этот период происходит активное формирование основных систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной. Регулярные занятия спортом способствуют не только улучшению физических показателей, но и повышению уровня жизненной энергии и психоэмоционального состояния ребенка. Исследования показывают, что дети с высокой степенью выносливости лучше справляются со стрессами и имеют более высокие академические достижения.

Физическая активность оказывает положительное влияние на развитие организма ребенка в целом. Она способствует укреплению иммунной системы, улучшает обмен веществ и способствует правильному формированию опорно-двигательного аппарата. Плавание как вид спорта обладает уникальными свойствами: оно развивает все группы мышц одновременно и минимизирует риск травматизма благодаря поддержке воды.

Плавание как средство развития выносливости

Плавание имеет ряд особенностей как вид спорта. Во-первых, это многослойный процесс обучения технике плавания включает в себя элементы координации дви-

жений и дыхания. Во-вторых, плавание является низкоударным видом активности — вода снижает нагрузку на суставы и позвоночник ребенка. Это делает его особенно привлекательным для детей с различными физическими ограничениями или избыточным весом.

Психофизиологические аспекты плавания также играют важную роль в развитии детей. Плавание требует от ребенка концентрации внимания и координации движений, что способствует развитию когнитивных функций. Кроме того, занятия плаванием способствуют формированию командного духа и социальных навыков через взаимодействие с тренерами и сверстниками.

Сравнение плавания с другими видами физической активности показывает его уникальность в контексте развития выносливости. Например, бег может быть более эффективен для развития анаэробной выносливости; однако плавание обеспечивает более гармоничное развитие всех мышечных групп при меньшем риске травм. Таким образом, плавание представляет собой оптимальное средство для формирования общей физической подготовки у детей 9–10 лет.

Методика исследования

В рамках данного исследования была сформирована выборка из десяти участников, представляющих команду юных пловцов в возрасте 9–10 лет. Все участники имели различный уровень подготовки: от начинающих до более опытных спортсменов, которые занимались плаванием не менее одного года. Это позволило получить разнообразные данные и оценить влияние регулярных тренировок на развитие выносливости у детей с различным уровнем физической подготовки.

Для оценки уровня выносливости был выбран тест на максимальную аэробную мощность, известный как тест Купера. Этот тест заключается в измерении расстояния, которое участник может проплыть за определенное время (обычно 12 минут). Тест позволяет объективно оценить аэробную выносливость и является достаточно простым в проведении, что делает его подходящим для работы с детьми.

Процедура проведения эксперимента включала несколько этапов. В начале исследования все участники были ознакомлены с целью и задачами тестирования, а также проведены инструктажи по технике безопасности. Затем каждому ребенку было предложено пройти тест Купера в условиях бассейна под наблюдением тренеров и исследователей. Перед началом теста проводилась разминка для предотвращения травм. После завершения теста результаты фиксировались, и участникам предоставлялся достаточный отдых для восстановления сил.

Статистическая обработка данных

Результаты исследования представлены в диаграммах и таблице, которые демонстрируют основные статистические показатели. Диаграмма 1 содержит средние значения расстояния, пройденного участниками до и после тренировок, Диаграмма 2 — соответствующие стандартные отклонения.

Из диаграмм видно, что среднее расстояние увеличилось на 150 метров после завершения программы тренировок, что указывает на положительное влияние занятий плаванием на уровень выносливости детей.

Таблица 1 представляет результаты теста Купера для каждого участника до и после программы тренировок.

Полученные данные показали значительное улучшение результатов участников после программы тренировок. Средние значения расстояний, пройденных за 12 минут до начала тренировок, составили 600 метров с стандартным отклонением 50 метров. После завершения программы среднее значение увеличилось до 750 метров с стандартным отклонением 40 метров. Эти результаты подтверждают эффективность предложенной методики тренировок.

Каждый участник продемонстрировал улучшение результатов, что подтверждает эффективность проведенной программы тренировок. Таким образом, данные показывают значительное увеличение уровня выносливости у детей в возрасте от 9 до 10 лет после регулярных занятий плаванием.

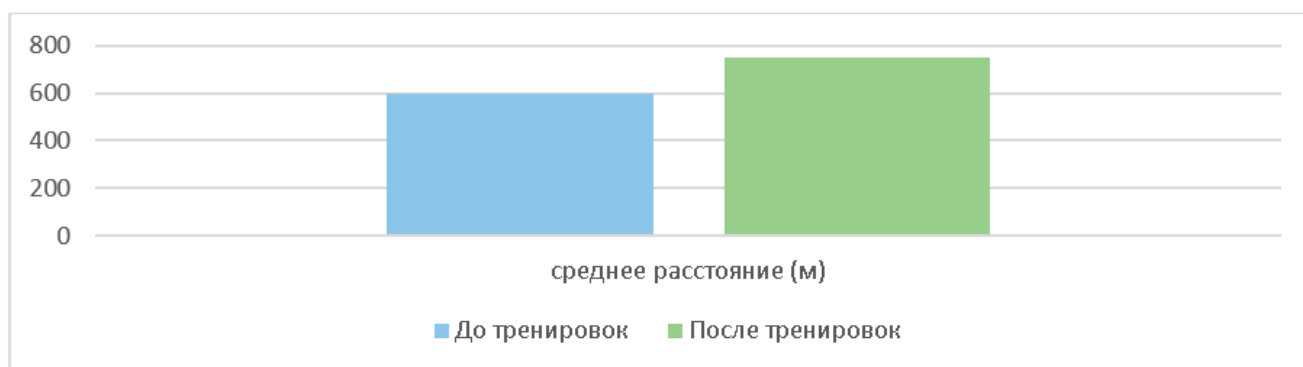


Рис. 1. Диаграмма средних значений

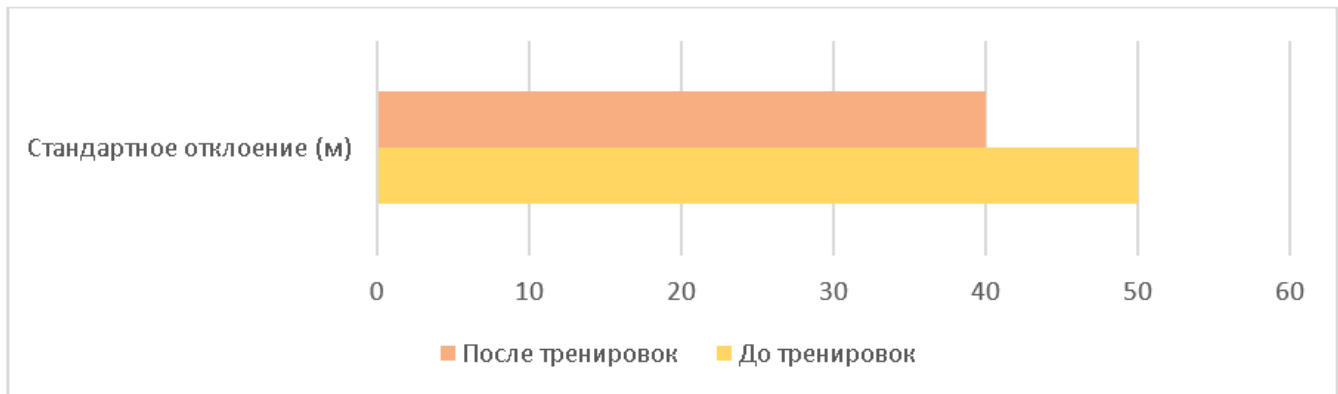


Рис. 2. Диаграмма стандартных отклонений

Таблица 1. Результаты теста Купера

Участник	Расстояние до тренировок (м)	Расстояние после тренировок (м)	Изменение (м)
1	580	720	+140
2	610	760	+150
3	590	740	+150
4	620	770	+150
5	600	730	+130
6	570	710	+140
7	640	780	+140
8	590	740	+150
9	610	750	+140
10	600	740	+140

Результаты исследования

Сравнение результатов до и после тренировок показало увеличение среднего расстояния на 150 метров (приблизительно 25%), что является статистически значимым результатом ($p < 0.05$). Это подтверждает эффективность проведенной программы тренировок и важность регулярной физической активности для развития детей.

Обсуждение результатов

Полученные данные о влиянии программы тренировок по плаванию на уровень выносливости детей в возрасте 9–10 лет демонстрируют значительное улучшение показателей, что подтверждается как количественными, так и качественными изменениями в результатах теста Купера. Средние значения расстояния, проплавляемого участниками за 12 минут, увеличились с 600 метров до 750 метров, что свидетельствует о росте физической активности и улучшении аэробной выносливости. Стандартные отклонения также указывают на снижение вариативности результатов, что может интерпретироваться как повышение однородности уровня подготовки участников.

Результаты могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей участников, таких как на-

чальный уровень физической подготовки, мотивация к занятиям и другие факторы. Поэтому тренерам и педагогам рекомендуется учитывать эти аспекты при разработке тренировочных программ. Практические рекомендации включают использование разнообразных методик тренировки: комбинирование различных стилей плавания, внедрение игровых элементов в занятия и регулярное отслеживание прогресса каждого ребенка. Это позволит не только повысить эффективность тренировочного процесса, но и поддерживать высокий уровень мотивации среди участников.

Заключение

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о значимости развития выносливости у детей через плавание. Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что систематические занятия плаванием положительно влияют на физическую подготовленность детей и способствуют улучшению их здоровья. Развитие выносливости не только улучшает спортивные показатели, но также имеет важное значение для общего физического развития и формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения.

Перспективы дальнейших исследований в этой области могут быть связаны с изучением долгосрочных эффектов

занятий плаванием на здоровье детей, а также с анализом влияния различных факторов (таких как продолжительность тренировок, интенсивность занятий и индивидуальные особенности) на результаты.

Литература:

1. Авдиенко, В.Б. Методологические основы подготовки пловцов / В.Б. Авдиенко // Физическое воспитание и спортивная тренировка.— 2019.— № 1(27).— С. 73–83.
2. Жукова, Е.С. Особенности применения круговой тренировки для пловцов групп начальной подготовки / Е.С. Жукова // Актуальные проблемы подготовки пловцов дальнего и ближнего резерва и спортсменов высокой квалификации.— Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2021.— С. 59–69.
3. Копылов, К.В. Аналитический обзор научных публикаций в зарубежных журналах на тему спортивной тренировки пловцов в период с 2018 Г. По 2022 г / К.В. Копылов // Наука и спорт: современные тенденции.— 2022.— Т. 10, № 4.— С. 54–65.
4. Сажина, Т.Н. Экспериментальное обоснование методики развития выносливости юных пловцов на этапе базовой подготовки / Т.Н. Сажина // Modern Science.— 2021.— № 10–1.— С. 332–339.
5. Селькин, Ф.Е. Динамика роста технической и физической подготовленности юных пловцов / Ф.Е. Селькин // Основные направления развития физической культуры и спорта.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2022.— С. 350–354.
6. Степанова, Г.А. Методика обучения плаванию детей 9–10 лет в условиях глубокого бассейна / Г.А. Степанова, А.В. Саяпов // Вестник Академии энциклопедических наук.— 2016.— № 3(24).— С. 9–14.

Физическая культура и ментальное здоровье: как спорт помогает справиться со стрессом и депрессией

Слесарева Татьяна Васильевна, студент;

Манучарян Алина Самвеловна, студент

Научный руководитель: Карпов Дмитрий Андреевич, кандидат педагогических наук, доцент
Колледж Ростовского филиала Российского государственного университета правосудия (г. Ростов-на-Дону)

В статье автор исследует воздействие физической активности на ментальное здоровье человека. Определяется роль физической культуры и спорта в повышении качества и уровня жизни человека. Рассматривается влияние современных цифровых технологий на оказание поддержки в занятии физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физическая активность, ментальное здоровье, стресс, эндорфин.

В настоящее время тема физической активности и ментального здоровья приобретает всё большую актуальность. Физические упражнения — это не только способ поддерживать физическую форму, но и отличный инструмент для улучшения психического здоровья.

Актуальность данной темы связана с тем, что современный человек сталкивается с постоянным информационным шумом, высокими темпами жизни и множеством стрессов. Это приводит к росту числа людей, страдающих от тревожных расстройств, стресса и депрессии. Физическая активность становится одним из самых эффективных способов борьбы со стрессом и способствует улучшению настроения.

Широкое распространение многочисленных электронных гаджетов привело к тому, что многие люди ведут малоподвижный образ жизни, что негативно сказывается на физическом и психическом здоровье. Сидячий

образ жизни — это одна из наиболее серьезных проблем современного общества. Он характеризуется длительным пребыванием в статичном положении, в основном сидя. Такой образ жизни связан с множеством негативных последствий для здоровья. Наиболее распространёнными проблемами со здоровьем считаются: проблемы с сердечно-сосудистой системой, ожирение, проблемы с опорно-двигательным аппаратом, проблемы с пищеварением, ухудшение мозговой деятельности. По данным ВОЗ у людей, которые недостаточно физически активны, на 20%–30% выше риск смертности по сравнению с теми, кто уделяет достаточно времени занятию физической культурой [1].

В обществе растёт понимание важности физической активности для общего здоровья. Всё больше людей осознают, что здоровье — это не просто отсутствие болезней, а состояние полного физического, психического и соци-

ального благополучия. И ключевую роль в этом играет физическая активность.

Физические упражнения стимулируют выработку эндорфинов — гормонов счастья, которые помогают улучшить настроение и снизить уровень стресса. Во время физических упражнений организм воспринимает нагрузку как стресс. В ответ на это гипофиз начинает выделять эндорфины, которые помогают справиться с этим стрессом и приносят чувство облегчения. Также выброс эндорфинов вызывает ощущение эйфории, повышает настроение и снижает уровень тревожности. Занятия аэробикой, силовыми тренировками, танцами, йогой — наиболее эффективны для выработки эндорфинов.

Занятия спортом позволяют отвлечься от проблем и сосредоточиться на физических ощущениях, устранившись от негативных мыслей. Во время тренировки человек концентрируется на выполнении упражнений, правильном дыхании и ощущениях в мышцах. Это помогает отвлечься от навязчивых мыслей и тревог.

Также занятия физической активностью повышают самооценку. Достижение спортивных целей укрепляет веру в свои силы. Каждый раз, преодолевая препятствие и достигая новой цели в спорте, человек испытывает чувство глубокого удовлетворения и гордости за себя. Это укрепляет веру в свои силы и способности. Регулярные тренировки и стремление к результату помогают развить такие важные качества, как дисциплина, целеустремленность и настойчивость. Эти качества полезны не только в спорте, но и в других сферах жизни [2, с. 224].

Еще одним важным преимуществом является социальная поддержка. Занятия спортом в группе помогают найти новых друзей и получить социальную поддержку. Тренировки в компании единомышленников помогают поддерживать мотивацию и не сдаваться в трудные моменты. Общение с позитивными и активными людьми способствует улучшению настроения и снижению уровня стресса [3, с. 457].

Физическая активность и сон тесно связаны между собой. Регулярные тренировки способствуют улучшению качества сна, что, в свою очередь, положительно сказывается на общем самочувствии и способности организма справляться со стрессовыми ситуациями. Физическая нагрузка помогает быстрее заснуть, так как утомляет организм и способствует расслаблению мышц. Во время глубокого сна происходит восстановление организма, и регулярные тренировки способствуют увеличению его продолжительности. Хороший сон способствует улучшению памяти, концентрации внимания и способности к обучению. Качественный сон снижает уровень стресса и улучшает настроение [4, с. 305].

Литература:

1. «Физическая активность» Официальный сайт ВОЗ. [Электронный ресурс] — URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity> (дата обращения: 28.09.2024)
2. Беленко А. С. Влияние спорта на психику и сознание человека // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике. — 2023. — С. 223–225.

Стоит отметить то, что физическая активность должна быть равномерной и регулярной. Для этого необходимо включать физическую активность в расписание дня и стараться придерживаться его. Выбирать те виды физической активности, которые приносят удовольствие. Необходимо помнить, что даже короткие тренировки несколько раз в неделю принесут пользу. Еще одной рекомендацией может быть занятие спортом вместе с друзьями или можно присоединиться уже к существующей спортивной группе. [5, с. 604].

Для отслеживания своей физической активности в настоящее время существует множество мобильных приложений, которые могут помочь отслеживать физическую активность, начиная от пройденных шагов и заканчивая израсходованными калориями. Перечислим некоторые популярных и функциональные мобильных приложения в этой сфере:

— Google Fit: встроенное приложение Google, которое синхронизируется со многими смарт-часами и фитнес-трекерами. Отслеживает шаги, дистанцию, израсходованные калории и другие показатели.

— Samsung Health: аналогичное приложение для устройств Samsung, которое предлагает более расширенные функции, включая мониторинг сердечного ритма и уровня стресса.

— Apple Health предназначен для пользователей iPhone. Интегрируется со многими приложениями и устройствами, позволяя отслеживать широкий спектр данных о здоровье.

Вышеперечисленные мобильные приложения помогут отслеживать шаги, пройденную дистанцию, израсходованные калории, пульс и длительность сна. В данных приложениях можно создавать собственные планы тренировок или выбирать готовые. Они также помогут отслеживать прогресс, что в свою очередь будет и дальше мотивировать заниматься физической активностью.

Подводя итог, отметим, что современному человеку необходимо поддерживать физическую активность на постоянной основе. Регулярные тренировки укрепляют сердечно-сосудистую систему, повышают выносливость, силу и гибкость. Физическая активность стимулирует иммунную систему, делая организм более устойчивым к различным заболеваниям. Во время тренировок организм вырабатывает эндорфины — гормоны счастья, которые помогают бороться со стрессом и улучшают настроение. Достижение спортивных целей укрепляет веру в свои силы и повышает самооценку. Регулярные занятия спортом помогут стать более энергичным, счастливым и стрессоустойчивым.

3. Гончаренко В. В., Ткач И. М., Матухно Е. В. Влияние спорта на психологическое здоровье личности // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. — 2023. — С. 456–459.
4. Ефимов Е. О., Илюшин О. В. Влияние физической активности на психическое здоровье // Проблемы развития науки и образования в эпоху модернизации. — 2023. — С. 304–306.
5. Копачевская М. И., Шмакова А. Ф. Здоровье и фитнес: влияние регулярных тренировок на психическое благополучие // Вестник науки. — 2023. — Т. 5. — № 10 (67). — С. 603–607.

Применение зарубежного опыта на занятиях по физкультуре

Туманов Иван Денисович, студент;

Ананьева Ирина Владимировна, старший преподаватель

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

Введение

Физическое воспитание (ФВ) — важнейший компонент целостного образования, способствующий развитию физической формы, психического благополучия и социальных навыков у учащихся. Несмотря на то, что многие страны разработали свои уникальные подходы к физкультуре, глобальный обмен идеями и практиками способен обогатить и усовершенствовать местные программы физкультуры. В этой статье рассматривается применение зарубежного опыта на уроках физкультуры, изучаются успешные практики со всего мира и их потенциальные преимущества при адаптации к различным образовательным процессам.

Ценность кросс-культурного обучения в физическом воспитании

В мире, который становится все более взаимосвязанным, системы образования больше не могут позволить себе работать в изоляции. Межкультурный обмен образовательными практиками дает возможность учиться на примерах успехов и проблем, с которыми сталкиваются другие страны. В сфере физического воспитания, где культурные нормы, ценности и приоритеты оказывают значительное влияние на педагогику, использование зарубежного опыта может привести к созданию более динамичных и эффективных программ.

Зачем смотреть за границу?

Различные перспективы: Зарубежная практика позволяет по-новому взглянуть на то, что такое физическая подготовка, здоровье и благополучие, заставляя педагогов расширить свои определения и подходы.

Иновации и эксперименты: Знакомство с различными методами может вдохновить на иновации, побуждая педагогов экспериментировать с новыми видами деятельности, методами обучения и стратегиями оценки.

Глобальные стандарты: По мере того как во всем мире растет озабоченность проблемами здоровья и физической подготовки, приведение местных программ физкультуры

в соответствие с успешными международными стандартами может помочь улучшить показатели здоровья населения страны.

Примеры зарубежных практик физкультуры:

1. Япония: Дисциплина и целостное развитие

История вопроса: Японский подход к физическому воспитанию, известный как «тайку», объединяет физическую активность с более широкими образовательными целями, включая дисциплину, работу в команде и уважение.

Ключевые практики:

Ежедневные физические упражнения: Японские школьники ежедневно выполняют упражнения, такие как «раджио тайсо» (радиопражнения), которые обеспечивают постоянную физическую активность. Эти упражнения просты, доступны и способствуют формированию привычки к ежедневному движению.

Групповые занятия: На физкультуре в Японии часто уделяется особое внимание групповым видам спорта и занятиям, таким как эстафеты и групповая гимнастика. Эти занятия способствуют развитию командной работы, сотрудничества и коллективных достижений.

Культурная интеграция: Японская физкультура включает в себя традиционные культурные практики, такие как боевые искусства и традиционные танцы, помогая ученикам приобщиться к своему наследию и одновременно оставаться активными.

Применение: Адаптация японской модели может включать в себя введение ежедневных упражнений, которые ученики могут выполнять как в школе, так и дома. Включение культурно значимых мероприятий и акцент на командной работе, а не на соперничестве также могут способствовать целостному развитию учащихся.

2. Австралия: Повышение физической активности на протяжении всей жизни

История вопроса: В Австралии большое внимание уделяется развитию привычки к физической активности на протяжении всей жизни. Учебная программа по физкультуре в стране разработана как широкая, всеохватывающая и направленная на то, чтобы побудить учеников быть активными на протяжении всей жизни.

Ключевые практики:

Комплексная учебная программа: Австралийская физкультура включает в себя широкий спектр занятий, от традиционных видов спорта до обучения на открытом воздухе и фитнес-программ. Учебная программа разработана таким образом, чтобы удовлетворить все интересы и уровни подготовки.

Акцент на привычках на всю жизнь: Австралийские педагоги подчеркивают важность развития навыков и отношения, которые способствуют физической активности на протяжении всей жизни. Это включает в себя обучение студентов тому, как включать физическую активность в свою повседневную жизнь и понимать ее пользу для здоровья.

Вовлечение общественности: Школы часто сотрудничают с местными спортивными клубами и общественными организациями, чтобы предоставить ученикам разнообразные возможности для физической активности.

Применение: Для реализации австралийского подхода школы могут расширить свою программу физкультуры, включив в нее более широкий спектр занятий, чтобы все ученики нашли себе занятие по душе. Партнерство с местными организациями также может предоставить учащимся больше возможностей для занятий физкультурой вне школы.

3. Соединенные Штаты: Упор на фитнес и индивидуальный подход к обучению

История вопроса: В Соединенных Штатах программы физкультуры часто сосредоточены на фитнесе и индивидуальном обучении с акцентом на фитнес, связанный со здоровьем, и постановку личных целей.

Ключевые практики:

Фитнес-образование: Учебные программы по физкультуре в США часто включают компоненты фитнес-образования, где учащимся рассказывают о принципах физических упражнений, питания и здорового образа жизни. Для контроля прогресса обычно используются оценки физической подготовки, такие как бег на милю или отжимания.

Индивидуальные программы: Многие школы в США предлагают индивидуальные программы физкультуры, позволяющие ученикам ставить личные цели и выбирать занятия, соответствующие их интересам и способностям.

Интеграция технологий: Использование технологий, таких как фитнес-трекеры и онлайн-платформы для фитнеса, становится все более распространенным на уроках физкультуры в США. Эти инструменты помогают ученикам следить за своим прогрессом и сохранять мотивацию.

Применение: Принятие элементов американской модели может включать в себя интеграцию фитнес-образования в учебную программу по физкультуре и предоставление учащимся возможности ставить перед собой личные фитнес-цели и работать над их достижением. Школы также могут изучить возможность использования технологий для повышения эффективности преподавания физкультуры и вовлечения учащихся.

Проблемы и соображения при внедрении зарубежных практик

Несмотря на очевидные преимущества интеграции зарубежных практик в местные программы физкультуры, преподаватели также должны учитывать возможные проблемы и адаптировать практики в соответствии со своими специфическими условиями.

Культурные различия: Некоторые виды практики могут нелегко прижиться в разных культурах. Например, некоторые виды деятельности или методы обучения могут не соответствовать местным ценностям или традициям.

Наличие ресурсов: Внедрение новых методов может потребовать дополнительных ресурсов, таких как обучение учителей, новое оборудование или изменения в школьных помещениях. Школы должны оценить, есть ли у них возможности для поддержки этих изменений.

Интеграция учебных программ: Интеграция иностранных практик в существующий учебный план требует тщательного планирования, чтобы новые элементы дополняли, а не нарушали текущие программы.

Вовлечение студентов: Преподаватели должны продумать, как привлечь студентов, которые могут быть не готовы к новым практикам. Это может включать в себя постепенное внедрение изменений и предоставление возможностей для участия и обратной связи со студентами.

В России существует несколько учебных заведений и секций, которые активно интегрируют зарубежный опыт в своих занятиях по физкультуре. Вот несколько примеров:

1. Московский государственный университет (МГУ)

МГУ внедряет различные современные методики обучения, заимствованные из международной практики. Например, в факультете физической культуры применяются элементы кроссфита и функционального тренинга, которые популярны в США.

2. Академия Министерства внутренних дел (МВД) России

В этой академии существует программа, в которой используются методы американского физического воспитания. Занятия ориентированы на развитие выносливости и командной работы, что является ключевым аспектом в подготовке сотрудников МВД.

3. Специальные спортивные школы (например, СДЮСШОР)

В российских спортивных школах, таких как СДЮСШОР по различным видам спорта, активно применяются методики, используемые в странах с сильной спортивной традицией, например, в США и Канаде. Это включает развитие навыков через игровые методы, а также внимание к физическому и психическому состоянию спортсменов.

4. Гимназии и лицеи

Некоторые гимназии и лицеи в России начали применять методики, схожие с моделью Sport Education (educational games) из США. Это включает создание спортивных команд, организацию различных соревнований и развитие лидерских качеств у учеников.

5. Система образования Санкт-Петербурга

В некоторых учебных заведениях Санкт-Петербурга внедрены программы Health and Fitness, которые заимствуют идеи из западных образовательных систем, сочетая физическую активность с уроками по здоровому образу жизни.

Эти примеры показывают, что в российском физическом образовании наблюдается тенденция к интеграции зарубежного опыта, что помогает улучшать качество преподавания и вовлеченность студентов в занятия физкультурой.

Заключение: Будущее физического образования через глобальное сотрудничество

Интеграция зарубежного опыта в физическое воспитание открывает захватывающие возможности для повышения эффективности и инклюзивности программ физ-

культуры. Изучая успешный опыт других стран, педагоги могут внедрять инновационные методы, способствующие формированию у учащихся любви к физической активности на протяжении всей жизни. Однако для успешного внедрения требуется тщательная адаптация к местным условиям, готовность к экспериментам и стремление к постоянной оценке и совершенствованию.

Поскольку глобализация продолжает формировать образование, обмен идеями и практиками через границы будет приобретать все большее значение. Применяя глобальное сотрудничество, школы могут гарантировать, что их программы физкультуры не только отвечают потребностям сегодняшних учеников, но и готовят их к здоровому и активному будущему.

Литература:

1. Киселев, Н. А. Физическая культура и спорт в зарубежных странах / Н. А. Киселев.— Москва: Физкультура и спорт, 1986.— 255 с.
2. Федорова, Л. И. Физическая культура и спорт: международный опыт и российская практика / Л. И. Федорова.— Москва: Академический проект, 2003.— 320 с.
3. Артемова, Е. В. Современные подходы к физическому воспитанию: зарубежный и российский опыт / Е. В. Артемова.— Санкт-Петербург: Издательство РГПУ, 2011.— 280 с.

История возникновения техники, тактики и технико-тактической подготовки в физической культуре

Шомас Кирилл Дмитриевич, студент;

Ананьева Ирина Владимировна, старший преподаватель

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

Введение

Физическая культура и спорт сопровождают человечество на протяжении всей его истории, начиная с самых ранних этапов развития общества. Физическая активность изначально была тесно связана с выживанием — человеку приходилось охотиться, защищаться, добывать пищу. Однако со временем физические нагрузки приобрели более культурное и социальное значение. Техника и тактика в спорте постепенно начали развиваться как неотъемлемая часть спортивных дисциплин, а систематическая подготовка стала основой для достижения высоких результатов. Техничко-тактическая подготовка спортсменов является важным элементом, определяющим успех в соревнованиях, и на сегодняшний день она представляет собой результат многовековой эволюции, основанной на развитии науки, культуры и общества в целом.

История физической культуры, техники и тактики отражает прогресс человечества в понимании своего тела, его возможностей и пределов. Спорт — это зеркало, в котором отражается культурное развитие цивилизаций, и история техники и тактики в спорте тесно связана с раз-

витием науки, технологий, философии и социальной структуры общества. В этой статье мы подробно рассмотрим основные этапы развития техники, тактики и технико-тактической подготовки, начиная с античных времен и до современности, когда спорт стал высокотехнологичной и научно обоснованной областью.

Древние цивилизации: зарождение физической культуры

Физическая активность была важной частью жизни человека с момента его появления на Земле. Первобытные люди не знали о технике или тактике в современном смысле, но их способность охотиться, защищать себя и выживать зависела от физической силы, ловкости и скорости. Можно сказать, что самые ранние формы физической активности были строго утилитарными — они служили средством выживания. Однако со временем, по мере появления первых цивилизаций, физические нагрузки начали приобретать более организованный характер.

В древнем Египте и Месопотамии физическая культура уже играла важную роль в жизни общества. В Египте, на-

пример, физические упражнения были частью подготовки к религиозным ритуалам и служили средством поддержания физической силы, необходимой для выполнения тяжелой работы, такой как строительство пирамид. Физическая подготовка воинов также была неотъемлемой частью государственной политики, поскольку сильная армия была необходима для защиты территории и завоевательных кампаний.

Древняя Греция стала первой цивилизацией, где физическая культура приобрела систематический характер и стала неотъемлемой частью общественной жизни. Греки рассматривали физическую подготовку как путь к достижению гармонии между телом и духом. Олимпийские игры, зародившиеся в 776 году до н.э., стали символом греческого стремления к физическому совершенству. Греческие атлеты тренировались годами, чтобы достичь максимальной точности и эффективности в своих движениях. Олимпийские игры представляли собой арену, на которой соревновались лучшие атлеты, и каждая победа считалась не только личным достижением, но и гордостью для полиса.

Греческие философы, такие как Платон и Аристотель, внесли значительный вклад в развитие физической культуры, рассматривая тело как важную составляющую человеческой личности. Они считали, что только через физическое совершенство можно достичь духовного развития. Важной составляющей греческой системы подготовки была техника выполнения упражнений, которая рассматривалась как искусство. Атлеты изучали, как правильно двигаться, как использовать своё тело наилучшим образом для достижения победы. Это был первый шаг к систематической технико-тактической подготовке, которая впоследствии стала основой современного спорта.

Однако техника в Древней Греции не ограничивалась физическими аспектами. Греки осознали, что умение планировать свои действия и предугадывать поведение соперника может стать решающим фактором в соревнованиях. Таким образом, тактика начала играть всё более важную роль в спортивной подготовке. Греческие тренеры и атлеты стали разрабатывать стратегии, основанные на изучении своих соперников, поиске их слабых мест и использовании этих знаний для достижения победы. Это привело к тому, что соревнования стали не просто физическим испытанием, но и интеллектуальной битвой.

Римская цивилизация, перенявшая многие аспекты греческой культуры, также развивала физическую культуру и спорт. Однако в отличие от греков, римляне делали больший акцент на военной подготовке. Физическая подготовка римских легионеров включала не только тренировки, направленные на развитие силы и выносливости, но и детальную проработку тактики ведения боя. Каждое движение воина должно было быть максимально эффективным, и это требовало строгой дисциплины и систематической подготовки. Гладиаторские бои, столь популярные в Древнем Риме, также требовали от участников

не только физической силы, но и мастерства владения техникой и тактикой.

Средневековье: забытые традиции и возвращение физической культуры

С наступлением Средневековья физическая культура в Европе на долгие века ушла в тень. Христианская церковь, которая заняла ведущие позиции в обществе, провозгласила примат духовного над физическим. Тело стало рассматриваться как временное пристанище души, и его совершенствование стало считаться менее важным по сравнению с духовными устремлениями. Физическая активность была сведена к минимуму, и систематические занятия спортом практически исчезли. Лишь рыцари, составлявшие военную элиту средневекового общества, продолжали тренировать свои тела для выполнения военных задач. Рыцарские турниры и фехтовальные школы сохранили элементы физической подготовки, но они были далеки от античных идеалов гармонии тела и духа.

Вместе с тем в Средневековье продолжали существовать народные игры и состязания, которые, хотя и не имели систематической структуры, всё же способствовали развитию физических способностей участников. В этот период техника и тактика выполнения движений не рассматривались как важные элементы физической активности. Люди соревновались ради развлечения или для решения социальных и бытовых задач, а не для достижения спортивных высот.

Возрождение стало переломным моментом в истории физической культуры. Интерес к античному наследию возродился, и философы и художники эпохи Ренессанса начали вновь рассматривать тело как важный элемент человеческой природы. Художники, такие как Леонардо да Винчи, Микеланджело и Рафаэль, изучали человеческую анатомию с точки зрения её эстетического и функционального совершенства. Их исследования способствовали возвращению интереса к физическому воспитанию и развитию техники движений. В эпоху Возрождения физическая культура вновь начала восприниматься как важная часть человеческого бытия, а спортивные упражнения стали рассматриваться как способ достижения гармонии и совершенства.

XIX век: спортивная революция и формирование техники и тактики

XIX век стал эпохой подлинной спортивной революции. Это время ознаменовалось не только промышленными и научными открытиями, но и рождением современного спорта. В Европе и Америке начали появляться первые спортивные клубы и организации, которые привнесли в спорт систематический подход. Были разработаны первые правила соревнований, стандартизированы различные спортивные дисциплины, и физическая культура стала важной частью общественной жизни.

Одним из ключевых событий XIX века стало основание современного олимпийского движения. Пьер де Кубертен, вдохновлённый античными Олимпийскими играми, инициировал проведение первых современных Олимпийских игр в 1896 году. Это событие стало важным шагом в развитии спорта как международного феномена. Современные Олимпийские игры вдохновили на создание новых спортивных дисциплин, и вместе с этим пришло понимание важности техники и тактики для достижения успеха.

Техника в спорте начала развиваться как самостоятельная дисциплина. С помощью научных исследований в области физиологии и биомеханики были разработаны первые системы тренировок, которые позволяли спортсменам оптимизировать свои движения и улучшать физические показатели. Впервые стали изучаться вопросы правильного положения тела, работы мышц, распределения энергии и координации движений. Это позволило сделать спорт более научно обоснованным, а успех в соревнованиях стал зависеть не только от природных способностей спортсмена, но и от его подготовки.

Тактика в спорте также получила значительное развитие в XIX веке. Командные виды спорта, такие как футбол, регби и хоккей, требовали не только индивидуального мастерства, но и слаженной командной работы. Были разработаны первые тактические схемы, которые позволяли командам добиваться успеха на поле. Спортсмены начали изучать поведение своих соперников, анализировать их сильные и слабые стороны и разрабатывать стратегии, которые позволяли бы использовать эти знания для победы.

XX и XXI века: научный подход к технико-тактической подготовке

XX век ознаменовался научной революцией в спорте. Благодаря развитию технологий и научных исследований, техника и тактика стали предметом глубокого анализа и оптимизации. Современные спортивные тренировки включают использование высокотехнологичных устройств для анализа движения, компьютерных симуляций и биомеханических моделей, которые позволяют

спортсменам и тренерам детально изучать каждый элемент выполнения упражнений. Современная техника выполнения упражнений основана на глубоких знаниях анатомии, физиологии и биомеханики, что позволяет минимизировать риск травм и максимально эффективно использовать физические возможности организма.

Тактическая подготовка также вышла на новый уровень. Командные виды спорта стали ареной для применения сложных аналитических и математических моделей. Использование статистики, анализа данных и видеоаналитики позволяет тренерам и спортсменам разрабатывать сложные тактические схемы, которые помогают достичь успеха на мировых чемпионатах.

Сегодня технико-тактическая подготовка является неотъемлемой частью любой спортивной дисциплины. Она включает в себя не только физическую подготовку и отработку движений, но и психологическую подготовку, развитие тактического мышления и способности принимать решения в условиях реального времени. Современные достижения в области науки и технологий позволяют спортсменам и тренерам оптимизировать тренировочный процесс и добиваться высоких результатов на мировой арене.

Заключение

История возникновения техники, тактики и технико-тактической подготовки в спорте — это история многовекового стремления человека к совершенству. Начиная с примитивных форм физической активности в древних цивилизациях и заканчивая высокотехнологичными методиками тренировок в современности, спорт прошёл долгий путь. Сегодня техника и тактика являются основой успеха в любой спортивной дисциплине, а технико-тактическая подготовка спортсменов — это результат взаимодействия науки, искусства и культуры.

Будущее спорта обещает ещё больше инноваций и достижений. Развитие технологий, искусственного интеллекта и виртуальной реальности откроет новые горизонты для совершенствования техники и тактики. Однако основа спортивного успеха останется прежней: труд, дисциплина, стремление к победе и способность постоянно совершенствоваться.

Литература:

1. Бойко, В. В. История физической культуры и спорта. — Москва: Издательство «Физкультура и спорт», 2009. — 320 с.
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты. — Москва: Физкультура и спорт, 2010. — 448 с.
3. Озолин, Н. Г. Теория и методика спортивной тренировки. — Москва: Физкультура и спорт, 2004. — 375 с.
4. Зимкин, Н. В. Техника спортивных движений: Теория и практика. — Санкт-Петербург: Спорт-Пресс, 2011. — 250 с.
5. Семёнов, Л. А. История физической культуры и спорта: Учебное пособие. — Москва: Академия, 2013. — 224 с.

ПЕДАГОГИКА

Использование интеллект-карт в организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста

Авдеева Татьяна Анатольевна, воспитатель;

Карачарова Лилия Евгеньевна, воспитатель;

Кутоманова Галина Николаевна, воспитатель;

Мирошникова Екатерина Александровна, воспитатель

МДОУ детский сад № 8 «Родничок» п. Пролетарский Ракитянского района Белгородской обл.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально-коммуникативном развитии — это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. В связи с этим педагоги нашего дошкольного учреждения обращают особое внимание на раннюю профориентацию дошкольников, организацию мероприятий, направленных на знакомство детей с миром профессий, различными видами труда. С целью развития ранней профориентации дошкольников в детском саду создана предметно-пространственная среда, которая знакомит детей с многообразием профессий.

В образовательном холле оформлен тематический центр «Перспектив профессий», в центре представлены: «Отделение скорой помощи», «Служба спасения», «Мастерславль». Имеются картотеки загадок пословиц, поговорок. Также имеется одежда разных профессий, где воспитанники совместно с педагогами могут обыграть ситуации. В каждом центре образовательного холла: «Уди-

вительный космос», «Удивительная планета», центре опытно-экспериментальной деятельности, «Лего-центре», центре «Мир экономики и финансов», центре «Юный художник», патриотическом центре представлен тематический атлас профессий, который знакомит детей с разнообразием профессий каждого центра.

Содержание центров по ранней профориентации в группах: дидактические игры, настольно-печатные игры; лэпбуки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Аптека», «Банк», «Супермаркет», «Кафе» и др; художественная литература по теме; альбомы: «Профессии родителей», «Профессии родного поселка». В играх дети моделируют жизненные ситуации, учатся планировать свою деятельность, договариваться, действовать сообща, воспроизводить трудовые процессы, получают элементарный опыт. Появляется интерес к новым современным профессиям. Для ознакомления детей с трудом взрослых педагоги применяют технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности.

Подробнее остановимся на технологии «Интеллект-карта», которую воспитатели активно внедряют в деятельность с детьми при формировании ранней профориентации. Технологию предложил и разработал Тони



Бьюзен — британский психолог, автор методики запоминания и творчества. Интеллектуальная карта имеет разные названия: «интеллект_карта», «карта ума», «карта разума», «карта памяти», «ментальная карта».

Интеллектуальная карта — это уникальный и простой метод запоминания информации, представляющий собой особый вид записи материала в виде структуры, исходящей от центра к краю. В условиях реализации ФГОС ДО методика интеллектуальных карт позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей наиболее полно и решать коррекционно-образовательные задачи:

- развивать психические функции (внимание, память, мышление);
- стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь, развивать связную речь;
- развивать интересы детей, познавательную активность, любознательность;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- развивать мелкую моторику рук.

Педагогическая ценность интеллект-карты:

- наглядность (в интеллект-карте она представлена максимально: в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними);
- привлекательность (хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно);
- запоминаемость (благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образа и цвета интеллект-карта легко запоминается);
- своевременность (интеллект-карта помогает выявить недостаток информации);
- творчество (интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи);
- возможность пересмотра (пересмотр карты через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ещё лучше информацию, дополнить её новыми идеями).

Составление карты памяти предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов). В педагогической практике применяем интеллект-карты следующим образом:

- 1 этап — Сбор материала
- 2 этап — Закрепление и обобщение материала.
- 3 этап — Развитие связной речи. Составление рассказов. Методика изготовления карты довольно проста:
 1. Рекомендовано в центре писать (иллюстрировать) и обводить главную идею (цель, предмет, название новой темы).
 2. Лист бумаги предпочтительно располагать горизонтально: так отводится больше места под рисунок, что позволит расширить и модернизировать его.
 3. Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.
 4. Для создания карт используются фломастеры, цветные карандаши, маркеры
 5. Из «главной идеи» выводятся линии (ветви, каждая из которых соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы). Каждое ответвление обозначают ключевым словом или фразой.
 6. Ветви детализируются, добавляются символы, иллюстрации.
 7. Каждая мысль обводится.

Интеллектуальная карта должна быть обильно снабжена различными иллюстрациями, которые могут быть представлены в виде: моделей-образов, рисунков детей, картинок, вырезанных из журналов, газет, собственными символами. Различными стрелочками показываются связи между понятиями. Интеллект-карты используем со средней группы.

В средней группе интеллект-карты самые простые. Не имеют много разветвлений. При составлении используем картинки, цветными маркерами обводим тему. При составлении интеллект-карты на тему «Профессии детского сада» в центре разместили детский сад, разветвления — профессии детского сада.

В старшей группе усложняется, что воспитанники могут самостоятельно вырезать картинки, рисовать, разветвлений становится больше.

А в подготовительной группе воспитанники сами подписывают, выбирают макет, форму. Используем различные варианты карт. На ватмане, на магнитной доске, фланелеграфе. Интеллект-карты используем в организованной деятельности, в самостоятельной деятельности детей старшие дошкольники в тематических локациях создают интеллект-карты самостоятельно.

Литература:

1. Акименко В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — № 7.
2. Алябьева Е. А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5–7 лет: — М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Колчина Н. И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду // Дошкольная педагогика. — 2016. — № 10
4. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ: — М.: ТЦ Сфера, 202

Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку

Ахраменко Елена Васильевна, преподаватель
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины (Беларусь)

В статье рассматривается самостоятельная работа учащихся по иностранному языку. Описаны компоненты самостоятельной работы. Выделены виды, уровни самостоятельной работы учащихся. Приводится пример памятки как средства управления самостоятельной работой учащихся по иностранному языку.

Ключевые слова: самостоятельная работа, самоорганизация, самоуправление, самоконтроль, самооценка, памятка, опора.

Роль самостоятельной работы учащихся в изучении иностранного языка трудно переоценить. Самостоятельная работа активизирует мыслительную деятельность учащихся, в ходе ее идет закрепление, углубление знаний, полученных в ходе аудиторной работы, проявляется интерес к творческой работе.

Г.В. Рогова под самостоятельной работой учащихся понимает «деятельность, предполагающую максимальную активность учащихся по отношению к предмету деятельности, в нашем случае иностранному языку, к осваиваемому материалу, что обеспечивает его прочное усвоение» [1, С. 224]. И.А. Зимняя определяет самостоятельную работу как «целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемую им по процессу и результату деятельность» [2, С. 115].

При организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку необходимо соблюдать следующие требования (Г.В. Рогова):

1. учащиеся должны осознавать цель выполняемой деятельности, цель конкретного задания (упражнения);
2. учащиеся должны знать процедуру выполнения задания (упражнения), владеть рациональными приемами учебной деятельности;
3. учащиеся должны уметь пользоваться для выполнения задания соответствующими средствами обучения (звукозапись, учебный дидактический материал и т.д.);
4. учащиеся должны уметь видеть опоры в материале заданий для преодоления трудностей в ходе самостоятельной работы;
5. учитель должен предусмотреть адекватные дидактические условия для самостоятельного выполнения заданий (в классе, дома, в лингафонном кабинете).

Самостоятельная работа включает в себя следующие компоненты [3, С. 293]:

1. самоорганизацию;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. самооценку.

Самоорганизация предполагает наличие у учащихся волевых усилий, внимания, мыслительной активности. Самоуправление подразумевает самодисциплину, развитие себя как субъекта деятельности. Самоконтроль предполагает саморегуляцию самостоятельной познавательной

деятельности. Самооценка понимается как оценка самого себя как личности, своих возможностей и результатов своей деятельности.

Выделяются следующие виды самостоятельной работы по различным критериям [4, С. 143]:

- 1) по образовательной цели. Овладение:
 - аспектами иностранного языка;
 - видами речевой деятельности;
 - социокультурными знаниями и умениями;
 - компенсаторными умениями;
 - учебно-познавательными умениями.
- 2) по средствам деятельности учащихся. Работа с:
 - иноязычным письменным текстом;
 - картинками;
 - аудиоматериалами;
 - видеоматериалами;
 - компьютерными программами;
 - графическими организаторами (опорными таблицами).
- 3) по характеру познавательной деятельности учащихся:
 - воспроизводящая;
 - полутворческая;
 - творческая.
- 4) по форме деятельности:
 - индивидуальная;
 - парная;
 - групповая.
- 5) по месту проведения:
 - в классе;
 - вне класса.

Выделяют три уровня самостоятельной работы: воспроизводящий, полутворческий и творческий (Г.В. Рогова). На воспроизводящем уровне учащиеся пользуются опорами языкового характера. Учащимся предлагается чтение за образцом, списывание с учебника. На полутворческом уровне происходит перенос приобретенных знаний, навыков, умений на аналогичные ситуации. Здесь выполняются такие операции, как подстановка, трансформация. Творческий уровень предполагает решение более сложных коммуникативных задач, например: высказать свое отношение к содержанию прочитанного, составить аннотацию к тексту, подчеркивая его информативную ценность.

Дидактические средства, такие как памятки, опоры, помогают управлять самостоятельной работой учащихся.

Приведем пример памятки при обучении чтению на иностранном языке [1, С. 234].

Памятка

(«Тактика чтения»)

1. При встрече с новым словом — не останавливайся: дальнейшее изложение может внести ясность в понимание его значения, при этом старайся использовать свои знания фактов, событий действительности, о которых упоминается в тексте.

2. Постарайся догадаться о значении слова; языковая догадка возможна, если данное новое слово:

— напоминает по своему звучанию или графическому образу слово родного языка;

— состоит из знакомых словообразовательных элементов;

— относится к интернациональным словам;

— включено в словосочетание, элемент/элементы которого тебе известны.

3. Слова, значение которых не удалось установить, найди в словаре. Для этого необходимо:

— знать условные обозначения, принятые в словаре (они даются в начале любого словаря), и его структуру;

— усвоить правила расположения слов в словаре, в частности тот факт, что место слова определяется не только первой буквой алфавита, но и последующими;

— уметь придать слову исходную словарную форму, отталкиваясь от его производной контекстной формы;

— выбрать нужное значение из имеющихся, проверить его соответствие тексту.

Один из способов контроля за процессом формирования приемов учебной деятельности — самоотчет уча-

щихся. Приведем пример формы самоотчета учащегося при работе с иноязычной лексикой [5, С. 288].

Форма. Как нужно записывать английские слова и запоминать их написание?

Выбери из предложенных вариантов тот, который соответствует твоему способу.

I.

1. Читаю слово вслух.

2. Называю его по буквам, обращаю внимание на особенности его написания.

3. Закрываю глаза и мысленно пишу слово.

4. Записываю его сразу по памяти в тетрадь.

II.

1. Читаю вслух слово, обращая внимание на правила чтения, по которым оно читается.

2. Называю его по буквам, обращаю внимание на характерные особенности его написания.

3. Закрываю глаза и пробую мысленно написать это слово.

4. Сравниваю написанное мысленно с напечатанным в учебнике образцом.

5. Записываю по памяти в тетрадь.

6. Еще раз сверяю написанное слово с образцом.

III.

1. Читаю слово вслух.

2. Называю его по буквам.

3. Списываю каждую букву слова в тетрадь.

4. Сверяю написанное слово с образцом учебника.

Таким образом, самостоятельная работа является важным компонентом процесса обучения иностранному языку. Правильная организация самостоятельной работы учащихся способствует усвоению изучаемого материала и развитию творческих способностей учащихся.

Литература:

1. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М., 1991. — 287 с.
2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М., 1991. — 222 с.
3. Татарницева С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика. — Тольятти., 2021. — 329 с.
4. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева. — Мн., 2015. — 239 с.
5. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. — Ростов н/Д., 2010. — 640 с.

Особенности коррекции словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе логопедического сопровождения в ДОУ

Белюсова Мария Викторовна, студент магистратуры

Научный руководитель: Бокова Ольга Александровна, кандидат психологических наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

В данной статье раскрывается опыт работы учителя-логопеда по коррекции словообразования детей с общим недоразвитием речи (ОНР) старшего дошкольного возраста. Отмечается, что успешная коррекция возможна при организации условий развития ребенка в процессе логопедического сопровождения. Также отображен опыт выстраивания комплекса мероприятий по логопедическому сопровождению детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова. дети с общим недоразвитием речи (ОНР), логопедическое сопровождение в ДОУ, коррекция словообразования.

Features of correction of word formation in older preschool children with general speech underdevelopment in the process of speech therapy in preschool

Belousova Mariya Viktorovna, student master's degree

Scientific advisor: Bokova Olga Aleksandrovna, candidate of psychological sciences, associate professor
Altai State Pedagogical University (Barnaul)

This article reveals the experience of a speech therapist teacher in correcting the word formation of children with general speech underdevelopment of senior preschool age. It is noted that successful correction is possible with the organization of conditions for the child's development in the process of speech therapy support. The experience of building a set of measures for speech therapy support for children with general speech underdevelopment is also displayed.

Keywords: children with general speech underdevelopment, speech therapy, correction of word formation.

В настоящее время исследователями отмечается высокий рост речевых нарушений в среде детей дошкольного возраста. Причин развития речевой патологии множество — биологические факторы, наследственность, социальное окружение ребенка. Наиболее распространенным нарушением речи является общее недоразвитие речи (далее — ОНР).

Общее недоразвитие речи понимается как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне [3, с. 164].

В работах В.В. Виноградова, Г.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконина рассматривается последовательность, законы и этапы формирования процессов словообразования в речевом онтогенезе [1]. Данные, полученные в процессе научных исследований, позволили сделать выводы о том, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеются специфические особенности процессов словообразования. К таким специфическим особенностям процессов словообразования относятся сложности семантического анализа и синтеза, лежащих в основе процессов словообразования [2, с. 181]. Морфологическая система языка тесно связана со словообразованием, основываясь на способности анализировать, обобщать, дифференцировать языковые единицы по их значению и языковой структуре.

В основу нашей логопедической работы заложена идея, согласно которой работа по коррекции словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет более эффективна, если:

— в процессе логопедического сопровождения детей учитывать, что в структуру нарушения входит несформированность взаимосвязей событий окружающего мира;

— коррекция словообразования в обучающей деятельности в процессе логопедического сопровождения детей с общим недоразвитием речи;

— разработать и реализовать комплекс мероприятий, реализация которого будет осуществляться междисциплинарной командой специалистов: учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями и родителями. Ведущим специалистом выступает учитель-логопед.

Вся работа участников логопедического сопровождения направлена на развитие навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В рамках такого сопровождения в образовательном процессе воплощаются следующие функции — раннее выявление и коррекция нарушений речи, психолого-медико-педагогическая диагностика детей, составление и выполнение персонализированного плана речевой коррекции в соответствии с особенностями дефекта: его структуры и степенью выраженности, клинической картины. Кроме того, в обязательном порядке должны учитываться индивидуально-личностные черты ребенка. Также важна работа по вопросам использования специфических методов помощи детям с нарушениями речевого развития, проводимая с педагогическими работниками и родителями воспитанников.

В состав комплекса мероприятий по коррекции словообразования вошли такие формы деятельности, как дидактические игры, театрализации и инсценировки.

Процесс коррекции словообразования на логопедических занятиях включает следующие направления:

— образование неологизмов при помощи ненормативных суффиксов;

— лексические замены;

— использование приставки;

— словоизменение;

— неправильный выбор основы мотивирующего слова.

Использование дидактических игр в процессе коррекционно-развивающей работы позволяет оптимизировать любое занятие по развитию навыков словообразования и легко входит в структуру театрализованной постановки,

сказкотерапии на занятиях. Именно применение тематических игр позволяет погрузить детей в обучающую ситуацию, у которой есть четкие границы, правила и последовательность выполнения заданий. Обучение через многократное повторение позволяет детям усвоить правила и законы, по которым строится процесс словообразования.

Работа педагога-психолога в процессе работы по коррекции словообразования у детей старшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР строится с учетом развития у детей внимания, памяти, что способствует общему повышению высших психических функций и способствует улучшенной работе детей на коррекционно-развивающих занятиях.

Коррекционно-развивающая работа воспитателей по развитию словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР строилась следующим образом. Дети с воспитателем разбирали необходимые в последующей работе учителя-логопеда речевые направления (см. на-

правления логопедической работы), воспитатели формируют необходимую для успешной работы речевую базу. После проведенного логопедического занятия дети с воспитателем повторяют изученный ими материал. Данное повторение происходит регулярно через речевые пятиминутки.

Перспективами организации логопедического сопровождения детей с ОНР по коррекции словообразования, по нашему мнению, является:

- учет индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи в процессе коррекции словообразования;
- применение комплекса мероприятий, основанных на взаимодействии педагогов и родителей в процессе коррекции словообразования у детей с общим недоразвитием речи;
- использование игровых методов в процессе логопедического сопровождения в детей с общим недоразвитием речи.

Литература:

1. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л.С. Волковой.— Москва: Советские учебники, 2024.— 544 с.
2. Левковская, К.А. Словообразование / К.А. Левковская.— Москва: Владос, 1954.— 203 с.
3. Селиверстов, В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В.И. Селиверстов.— Москва: Владос, 2015.— 289 с.

Информационно-коммуникационные технологии на уроках английского языка: фокус и вызовы нового времени

Богачева Наталья Петровна, учитель английского языка
МОБУ СОШ № 18 г. Сочи

Согласно указу президента от 02.03.2022 № 83 «О мерах по обеспечению ускоренного развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации» [6], ИТ сохраняют ведущие позиции экспертной поддержки знаковых отраслей экономического и социального развития страны. Образование — неотъемлемый ресурс данного процесса, поэтому перед нами стоит особая задача актуализировать методологическую основу образовательной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ), — понятие, включающее в себя полный спектр средств, веб-приложений и услуг для производства, хранения, обработки, распространения и обмена информацией в электронном виде.

Мы столкнулись с ситуацией, где ученик получает образование в определённых реалиях, а использовать навыки самостоятельно будет в качественно другом информационном мире. Мы совершаем переход к новейшей модели учебного процесса, фундаментом которой явля-

ется персональная работа ученика. Вектор этой трансформации направлен на активно применяемые ИКТ и на уроках английского языка, поскольку:

- исследование и использование ИКТ в учебном процессе даёт учащимся навыки и компетенции, необходимые для жизни и работы в современном обществе;
- ИКТ оптимизируют форматы обучения, что повышает качество образования;

На фоне образовательной повестки, неизменной остаётся задача формирования у школьника определённого уровня языкового развития на уроках английского. От этого всецело зависит последующее овладение учебной программой. ИКТ открыли в этом ключе новые перспективы для педагога. Сегодня на уроках английского языка мы все чаще используем инструменты ИКТ. Примеры личного использования ИКТ в обучении английскому языку:

1. Интерактивные доски.

Интерактивные доски позволяют учителям создавать динамичные и визуально привлекательные уроки.

Ученики могут выполнять задания на доске, работать в группах и получать мгновенную обратную связь. Например, учитель может использовать интерактивную доску для проведения викторин, игр и упражнений, которые помогают учащимся закрепить изученный материал на английском.

2. Образовательные приложения:

Существует множество приложений для изучения английского языка, которые предлагают интерактивные игры, упражнения и тесты. Например, приложения типа Duolingo, Lingokids и ABCmouse предлагают разнообразные задания для развития всех языковых навыков. Эти приложения позволяют учащимся учиться в своем собственном темпе и получать мгновенную обратную связь.

3. Онлайн-платформы:

Платформы типа Google Classroom, Edmodo и Seesaw позволяют учителям создавать и управлять учебными материалами, а также отслеживать прогресс учащихся. Ученики могут выполнять задания онлайн, участвовать в обсуждениях и получать обратную связь от учителя. Это особенно полезно в условиях дистанционного обучения или при необходимости дополнительной поддержки учащихся.

4. Видео и аудиоматериалы:

Использование видео и аудиоматериалов на английском языке помогает учащимся развивать навыки аудирования и произношения. Например, просмотр мультфильмов, образовательных видео и прослушивание песен на английском языке делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Учитель может использовать видео и аудиоматериалы для проведения уроков, а также для самостоятельной работы учащихся.

5. Виртуальные экскурсии и онлайн-ресурсы:

Виртуальные экскурсии и онлайн-ресурсы позволяют учащимся погружаться в языковую среду и узнавать больше о культуре и традициях англоязычных стран. Например, учитель может организовать виртуальную экскурсию по Лондону или Нью-Йорку, что поможет учащимся лучше понять культурный контекст изучаемого языка.

Новые знания усваиваются через различные каналы восприятия. Используя аудиальный канал, обучаемый с первого раза запоминает 25% информации, визуальный — 35%. Использование мультимедийных средств даёт эффект комбинированного воздействия на слух и зрение, в результате новая информация усваивается на 50%. Если мы вовлекаем учеников в активности, процент запоминания повышается до 75%. Так мы отходим от линейных форм предоставления учебного материала.

Модернизация формализованного подхода в образовательной сфере приводит к необходимости реструктуризации учебных методик. Что приводит к снятию главной образовательной «скобы» — перегрузки ученика. Мы пришли к современной гипертекстовой и гипермедийной структуре учебного процесса. Это позволяет увеличить объем материала, расширить тематику, за счёт облегчён-

ного поиска и интерпретации. При этом важной инновацией становится использование распределенного информационного ресурса образовательного назначения, что обуславливает тенденцию развития открытого образования.

Продолжая тему информационной грамотности, хотелось бы отметить, что в прогрессивных моделях учебных дисциплин она осваивается и материализуется повсеместно, на различных уроках и в прочей учебной и воспитательной деятельности.

Мы говорим об ином качестве навыков самого преподавания английского языка в начальных классах — стартовом звене непрерывного образования. Одна из главных задач учителя — создания предпосылок для саморазвивающейся личности ребенка. Здесь, безусловно, необходимо органическое сочетание с традиционной методикой обучения, подобная синергия способствует планомерному развитию ребёнка.

Под информатизацией мы понимаем грамотное использование информационного ресурса, исключая возможность безнадзорной работы с гаджетами. Так как в данном случае возможен обратный эффект — чрезмерная нагрузка на неокрепшую детскую психику. Необходимость постоянно концентрировать своё внимание на многочисленных деталях и смене картинок перегружает и обнуляет благотворной эффект. Педагог обязан контролировать оптимальные показатели воздействия и мягко вводить модернизацию в свой учебный план. Вместе с тем, оптимизация времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составит 30%, в случае использования медиафайлов. И, как сказано выше, усилит запоминаемость.

Рассмотрим конкретный случай на уроке, посвящённом развитию речи. Отличный инструмент работы с вербализацией — описательные техники. Здесь целесообразно использовать компьютерные презентации. Кроме анализа плоского изображения, нам необходимо подключить творческие ресурсы учеников: фантазию, проецирование. Аудиовизуальный ряд создают корректную среду для познания и обмена идеями, побуждает проявить свои творческие способности. Учебник не может дать такого объёма и детализации:

1. Интерактивность и вовлеченность: ИКТ позволяют создавать интерактивные задания и игры, которые делают процесс обучения более увлекательным. Например, использование интерактивных досок и образовательных приложений позволяет учащимся активно участвовать в уроке, выполнять задания в режиме реального времени и получать мгновенную обратную связь. Это способствует более глубокому усвоению материала и повышает уровень вовлеченности учащихся.

2. Индивидуализация обучения: С помощью ИКТ можно адаптировать учебные материалы на английском под индивидуальные потребности каждого ученика. Это особенно важно для младших школьников, у которых уровень владения английским языком может значительно

различаться. Онлайн-платформы и образовательные приложения позволяют учителям создавать персонализированные задания и отслеживать прогресс каждого ученика. Это помогает учителю своевременно выявлять и корректировать пробелы в знаниях.

3. Доступ к аутентичным материалам: ИКТ предоставляют возможность использовать аутентичные материалы, такие как видео, аудиозаписи и тексты на английском языке. Это помогает учащимся погружаться в языковую среду и развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Аутентичные материалы также способствуют развитию культурной компетенции, что является важным аспектом изучения иностранного языка.

4. Развитие цифровой грамотности: Использование ИКТ в обучении способствует развитию цифровой грамотности у младших школьников. Они учатся работать с различными устройствами и программами, что является важным навыком в современном мире. Это также помогает учащимся стать более самостоятельными и уверенными пользователями технологий.

5. Мотивация и интерес: ИКТ могут значительно повысить мотивацию и интерес учащихся к изучению английского языка. Интерактивные игры, мультимедийные материалы и возможность работать с современными технологиями делают процесс обучения более привлекательным и увлекательным для младших школьников.

ИКТ могут использоваться учителем на разных типах уроков, любом этапе обучения. Меняются даже функции назначения: от учителя до рабочего инструмента, от объекта обучения до генератора игровой среды. От тренажёра до средства сбора данных, статистики, аналитики, оценки и контроля. Всё дело в том, что специфика мультимедийной среды — высокая информационная плотность.

В целом, описательные задания — одно из сложнейших направлений речевого развития. ИКТ способствуют привлечению внимания детей посредством микса цветовых решений, звуков и графических возможностей.

Модернизация коснулась не только материалов для обучения, но и систематизации контроля. Нам доступна мультимедийная продукция, а также программы по типу «Генератор тестов», где учитель самостоятельно создаёт тестовый массив. Учителю английского языка необходимо тщательно планировать и подготавливать уроки с использованием ИКТ. Важно учитывать возрастные особенности и уровень владения языком у учащихся, а также выбирать подходящие инструменты и ресурсы. ИКТ должны быть интегрированы в учебный процесс таким образом, чтобы они дополняли и усиливали традиционные методы обучения. Учитель должен использовать ИКТ для создания разнообразных и увлекательных уроков, которые способствуют развитию всех языковых навыков.

Учителю необходимо обучать учащихся работе с ИКТ и оказывать им поддержку в процессе обучения. Важно объяснять, как использовать различные инструменты и ресурсы, а также помогать учащимся решать возникающие проблемы. Необходима регулярная оценка про-

гресса учащихся и обратная связь. ИКТ позволяют учителю отслеживать результаты выполнения заданий и тестов, что помогает своевременно выявлять и корректировать пробелы в знаниях.

В России существует множество программ и ресурсов, которые помогают учителям самостоятельно ИКТ для преподавания. Вот некоторые из них: Национальная платформа открытого образования, курс «Цифровая грамотность для педагогов» от ведущих российских университетов, курс «Информационные технологии в образовании» от МГУ и других вузов, Stepik, Универсариум. технологии, Специализированные образовательные платформы:

1. Яндекс.Учебник:

— Платформа предлагает курсы и вебинары для учителей по использованию цифровых инструментов в образовательном процессе.

2. СберКласс:

— Образовательная платформа от Сбербанка, предлагающая курсы по цифровой грамотности и использованию ИКТ в обучении.

3. Российская электронная школа (РЭШ):

— Платформа предоставляет доступ к курсам и материалам для повышения квалификации учителей в области ИКТ.

Вебинары и онлайн-семинары:

1. Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ИПК-КиППРО):

— Организация проводит вебинары и онлайн-семинары по различным аспектам использования ИКТ в образовании.

2. Федеральный институт развития образования (ФИРО):

— Проводит вебинары и семинары по цифровой грамотности и использованию ИКТ в образовательном процессе.

Сообщества и форумы:

1. Педсовет.org:

— Сообщество учителей, где можно найти статьи, блоги и форумы по использованию ИКТ в образовании.

2. Учительская газета:

— Платформа, где учителя могут делиться опытом и ресурсами по использованию технологий в классе.

Энциклопедическая точность содержания при использовании ИКТ способствует развитию эрудиции даже в узко-предметных областях. Остаётся необходимой операция письма, как следствие формирование каллиграфии, однако компьютер позволяет ускорить выполнение заданий, что отразится на объёме. Отлично подходит автоматизация для грамматических разборов и орфографических проверок. Амбассадор данного направления коррекционной педагогики [2] — О.И. Кукушкина. Разновидность компьютерной программы «Текстовые редакторы» выступает как новое средство развития начальной письменной речи для детей, у которых по тем или иным

причинам выраженные трудности в овладении данной формой речи. Создателем разработана методика для детей начальных классов. Так они смогут создавать и редактировать доступные им тексты в ПК.

Ранее была обозначена важность индивидуализации учебного процесса. ИКТ позволяют ранжировать задания по уровню сложности, обеспечивая персональную доступность. Ребёнок переносит оптимальный уровень нагрузки, что формирует положительный климат при достижении учебных целей. Нивелирован страх ошибок, неправильного истолкования, этому также способствуют интерактивные игры.

ИКТ транслируют практическую пользу от полученных знаний. Раскрывают творческий потенциал, независимое исследование, так как содержат игровой элемент — мощный источник мотивации. В целом, работа классифицируется как общая (всем классом), групповая, и индивидуальная [3].

Поговорим о том, что, несмотря на очевидные преимущества, использование ИКТ также может иметь негативные последствия для учеников начальной школы. Рассмотрим основные вредоносные факторы, которые могут быть связаны с использованием ИКТ, а также способы минимизации их воздействия. Проблемы со зрением, нарушение осанки и физической активности, психологические проблемы, снижение академической успеваемости, — проблемы, которые могут возникнуть при бесконтрольном, бессистемном использовании ИКТ.

Способы минимизации вреда, связанного с использованием ИКТ:

1. Ограничение времени использования ИКТ:

1) Важно установить четкие временные рамки для использования ИКТ. Рекомендуется ограничивать время, проводимое за экраном, до 1–2 часов в день для младших школьников. Это поможет предотвратить развитие зависимости и снизить риск возникновения проблем со здоровьем.

2) Регулярные перерывы и физическая активность — важно поощрять детей делать регулярные перерывы при использовании ИКТ. Рекомендуется каждые 20–30 минут делать перерыв на 5–10 минут, чтобы дать глазам отдохнуть и выполнить несколько физических упражнений. Это поможет предотвратить усталость глаз и поддерживать физическую активность.

2. Правильная организация рабочего места: Важно обеспечить правильную организацию рабочего места для использования ИКТ. Экран должен быть установлен на уровне глаз, чтобы избежать наклона головы вперед. Стул

и стол должны быть подобраны по высоте, чтобы поддерживать правильную осанку. Также рекомендуется использовать эргономичные клавиатуры и мыши.

3. Обучение цифровой грамотности и безопасности:

Важно обучать детей основам цифровой грамотности и безопасности. Это включает в себя правила безопасного использования интернета, защиту личных данных и умение различать достоверную информацию от недостоверной. Обучение этим навыкам поможет детям более осознанно и безопасно использовать ИКТ.

4. Сбалансированный подход к использованию ИКТ:

Важно поддерживать сбалансированный подход к использованию ИКТ в учебном процессе. Учителя и родители должны стремиться к тому, чтобы ИКТ дополняли традиционные методы обучения, а не заменяли их полностью. Это поможет сохранить разнообразие учебных методов и предотвратить негативные последствия чрезмерного использования ИКТ.

5. Поощрение социального взаимодействия:

Важно поощрять детей к социальному взаимодействию и общению с одноклассниками и друзьями. Это может включать в себя участие в групповых проектах, внеклассных мероприятиях и играх на свежем воздухе. Социальное взаимодействие помогает развивать эмоциональный интеллект и социальные навыки.

6. Мониторинг и контроль:

Родители и учителя должны активно мониторить и контролировать использование ИКТ детьми. Это включает в себя установку родительского контроля на устройствах, регулярное обсуждение с детьми их онлайн-активности и предоставление рекомендаций по безопасному и ответственному использованию ИКТ.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся; успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Мы говорим о том, что ИКТ должны выполнять определенную образовательную функцию, оказывать помощь ребёнку в работе с потоком информации, её восприятием и запоминанием. Ни в коем случае не должны подорвать здоровье. ИКТ выступают как вспомогательный элемент учебного процесса, но не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИТК на уроках английского языка должно носить щадящий характер. Планируя урок, нужно тщательно продумывать место и способ использования ИКТ.

Литература:

1. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. — М.: Педагогическое общество России, — 2004 — с. 384.
2. Кукушкина О.И. Текстовый редактор Microsoft Word и развитие письменной речи детей. Помощь в трудных случаях. Методическое пособие: Дрофа, — 2013, — с. 22
3. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. М.: Просвещение, — 1985.

4. Гусева А. И. Методика педагогически осознанного применения ИКТ в учебном процессе. М: Учебное пособие, 2010.— с. 324
5. Компьютерный практикум в начальной школе. Материалы VII Международной конференции «Применение новых технологий в образовании».— Троицк, «Байтик», 2011.— с. 111.
6. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203020001> (Официальный интернет-портал правовой информации)

Формирование и развитие креативного мышления на уроках английского языка

Богачева Наталья Петровна, учитель английского языка
МОБУ СОШ № 18 г. Сочи

Креативное мышление является одним из ключевых навыков для успешного обучения и развития личности. В начальной школе дети особенно восприимчивы к новым идеям и творческим подходам, что делает английский язык идеальным инструментом для формирования и развития креативного мышления.

Ключевые слова: креативность, умения, навыки, креативное мышление, технологии.

Что такое креативное мышление, креативность?

Впервые понятие креативность появилось в 1922 г. «Креативность — способность человека отказаться от стереотипных способов мышления», автор Д. Симпсон. Американский психолог К. Р. Роджерс [1] понимает под креативностью «способность обнаруживать новые способы решения проблем и новые способы выражения». Креативность — это умение нестандартно мыслить, создавать новое и видеть сквозь стены. Креативность также понимают, как установка личности, которая проявляется в творческом подходе к жизни, в поисках необычных решений и способов преодоления повседневных элементов жизнедеятельности. Выделяют несколько уровней креативности:

- перенесение известных человеку знаний, умений в условия новой обстановки;
- нахождение нового решения в типичной ситуации из сочетания известных знаний, идей, приемов;
- нахождение решений в необычной ситуации из комбинации знакомых знаний, идей;
- формирование новых форм и порождение новых идей для решения некоторых проблем;
- создание идей, изменяющих ту или иную область знаний.

Креативность характеризуется как качественное изменение психики личности, которое влияет на опыт его жизнедеятельности, саморазвитие, что приводит к созданию новых идей. Американский ученый Дж. Гилфорд [2] выделял умственные способности, определяющие креативность. Это такие как:

- 1) оригинальность — способность производить единичные ассоциации, нестандартные ответы;
- 2) семантическая гибкость — выделение функции объекта и его новое использование;

3) образная адаптивная гибкость — способность менять форму стимула, чтобы можно было увидеть в нем новые возможности;

4) способность порождать разные идеи в неожиданных ситуациях;

5) любопытство (чувствительность к окружающему миру, его проблемам).

Все вышеперечисленное показывает, что автор видел креативные способности как качества мышления. Таким образом, креативность — совокупность интеллектуальных и психологических особенностей человека, позволяющих самостоятельно генерировать идеи и нестандартно их решать.

Креативность становится одним из ключевых качеств современности. Образование играет существенную роль в развитии креативности. Школьная программа ставит перед учащимися задачи, требующие креативного решения, необычного подхода.

Все мы мечтаем, чтобы дети росли разносторонними личностями, умными, талантливыми и творческими. Имели гибкость ума и нестандартное мышление, успешно могли реализоваться в жизни и в профессиональной сфере. Что им может помешать сформировать свою нестандартность, способность креативно подходить к решению задач?

1. Отсутствие самостоятельности и контроль со стороны родителей, школы, общества. Гиперопека вредна для творческого мышления, креативности. Ребенок, который ограничен в принятии самостоятельных решений, действий, становится зависимым от чужого мнения, пассивным, зажатым. В воспитании детей, безусловно, должны быть ограничения, родительский авторитет. Но все хорошо в меру, с ребенком надо больше говорить, слушать, знать его желания и уважать его мнение. Даже, если

он в чем-то неправ, то необходимо очень корректно поправить и объяснить.

2. Действия по шаблону. Для гармоничного развития детей нужна системность, определенный порядок, дисциплина. Но креативность — это спонтанность, свобода, творчество. Поэтому предлагайте детям упражнения на развитие нестандартного мышления. Например, игра в ассоциации, упражнение «Откуда, почему, что и как».

3. Направленность на внешние факторы и оценка. «Что скажет о тебе учитель?», «Что подумают о тебе друзья?», «Твой одноклассник решил эту задачу по-другому» — такие вопросы, фразы способствуют развитию у ребенка комплекса неуверенности в своих силах и порождают страх неудач. Чаще всего самые смелые идеи у дошкольника. А вот чем, старше ребенок, тем более осторожен в своих фантазиях, идеях. Особенно, если родители сравнивают его с другими. Еще одна опасность-оценивание творчества. Когда мы говорим: «Это некрасиво» или «ты это неправильно сделал» — ребенок может закрыться и совсем потерять творческую спонтанность. Однако, многое зависит от характера ребенка. Для кого-то критика может стать отличным мотиватором, а для другого — отбить охоту творить.

4. Нехватка общения. Когда ребенок общается со своими сверстниками, соседями, с родственниками, он развивается личностно, творчески и эмоционально. В беседах, спорах дети расширяют своей кругозор, обмениваются опытом, идеями, что улучшает их. Конечно, очень важно формировать круг общения детей, развивать коммуникативные навыки.

5. Постоянные замечания. Ребенок, озвучивая, свою идею, со своей детской непосредственностью, ждет поддержки и одобрения. Но часто бывает, что взрослые обрывают, перебивают его, Он сбивается и замолкает. Взрослый хотел, как лучше, а у детей это может отбить всякое желание делиться своими идеями. Важно понимать, что все наши замечания, комментарии, откладываются в детском подсознании и формируют самооценку [3].

Сегодня в мире происходят постоянные метаморфозы. Технологии развиваются очень быстро, со скоростью света. Человек живет в ритме бесконечного непрерывного потока информации. Образование в современном мире играет одну из главных ролей в формировании, становлении личности, готовит будущее поколение. Однако сейчас недостаточно знаний и опыта предыдущего поколения. Сегодня ребенок должен не просто усвоить, перенять чей-то опыт, а создать свое видение, предложить свою идею. Поэтому креативное мышление считают одним из ключевых навыков. Креативное мышление-это процесс генерирования идей. Британский психолог Эдвард де Боно говорил, что креативное мышление это умение использовать как можно больше подходов к решению той или иной задачи.

Младший школьный возраст — это важный особый и ответственный этап в жизни ребенка. Начало школьного обучения характеризуется переходом от игровой

деятельности к учебной, которая становится основной и ведущей, формируются основные психические новообразования. Меняется порядок в жизни ребенка, меняется его социальное положение. Младший школьный возраст-возраст формирования личности. Характеризуется новыми отношениями со взрослыми и сверстниками, происходит становление характера, появляются новые интересы, развиваются способности. В младшем школьном возрасте происходит усвоение моральных норм и нравственного поведения. Развивается наблюдательность, внимание, память, формируются устойчивые волевые качества. Такой набор свойств и качеств является базой творческого креативного мышления. Предметом творческой креативной деятельности служит учебный материал и повседневная жизнь ребенка. Дети без страха решают творческие задачи, быстро переносят свои знания из одной области, в другую. В этом возрасте у детей движение от простого к сложному происходит по принципу наложения. Особенностью возраста является также недостаточность воли. У младшего школьника нет нужного опыта для преодоления трудностей, ведущих к цели. Он может опустить руки при первой неудаче. И наоборот, проявить упрямство, капризность. Прежде всего, дети этого возраста импульсивны — действуют под влиянием импульсов, по случайным поводам. Их психическая деятельность окрашена эмоциями. Все, что они делают, видят, наблюдают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. С годами все больше развивается способность управлять своими чувствами, сдерживать их. В младшем школьном возрасте появляется стремления детей к новым достижениям. Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, осознает себя личностью. Отмечается, что у детей этого возраста есть склонность к аналитическому подходу, ярко выражена способность сравнения, находить различия, а не сходства. На основании многочисленных исследований в области психологии, установлено, что актуальным для развития креативности является именно младший школьный возраст.

Зачем нужно развивать креативное мышление?

Как показывает практика, учащиеся быстро привыкают к традиционным формам подачи материала и не хотят выходить за рамки предложенного. Креативное же мышление дает возможность жить, думать не по шаблону. Находить новые решения в сложных ситуациях, быстрее мыслить и реагировать. Уроки английского языка играют свою особенную роль формирования необычного мышления или креативности. Изучение иностранного языка расширяет культурное поле, что помогает учащимся в создании новых идей, улучшает способность к абстрактному мышлению, помогает создавать новые идеи, концепции [4].

Сегодня существует большое количество подходов к преподаванию иностранного языка. В образовательной

среде выделяют два вида креативности: большая креативность и малая. В начальной школе большая креативность выражается через письмо, стихи, загадки, игры, видео и мультимедийные презентации. В случае большой креативности на уроках английского языка — это организация уроков таким образом, чтобы учащиеся получили навыки необходимые для достижения творческого результата, в рамках изучаемой темы. В случае малой креативности необходимо дать младшим школьникам больше самостоятельности в языковой практике. В таких условиях дети проявляют творческий подход и находчивость. Слушая ответы ребят, важно использовать прием отсроченной коррекции ошибок. Наоборот, хвалить ребят, чтобы они использовали язык естественным, творческим способом. Малая креативность — это творческое конструирование «мозговой штурм». Творческая деятельность способна дать уникальный опыт и знания. Ребенок получает возможность реализовать свой потенциал, раскрыть свои способности.

Необходимые навыки для развития креативного мышления

Анализировать, наблюдать, делать заключения, творчески подходить к решению задач, иметь хороший кругозор и воображение.

Необходимые умения для креативного мышления: последовательность в действиях, умение слышать других учащихся, правильно доносить свои идеи и мысли. Настойчивость поможет получить нужные результаты, а также готовность исправить свои недочеты, ошибки. Важным умением является осознание, т.е. умение следить за своей мыслительной деятельностью.

Технология креативного мышления для учащегося — повышение интереса не только к изучаемому материалу, но и в целом ко всему обучению. Развивает умение творчески мыслить, способствует к саморазвитию, учит работать в команде и коллективе. Приобретаются новые и закрепляются ранее полученные знания.

Для учителя технологии креативного мышления дают возможность применять наиболее эффективную методику: развивать самостоятельность у своих учеников; дает опыт анализировать свой труд, тем самым стимулировать других учителей применять инновационные технологии в процессе обучения.

Выделяют несколько основ креативности:

1. Создание позитивной самооценки. Например, игра «Ромашка». Учащиеся пишут первую букву своего имени в верхней части лепестка; выбирают лепесток с любой буквой и называют положительные прилагательные на эту букву.

2. Наличие креативного мышления у самого учителя. Учитель придумывает различные креативные способы ведения своего урока. Например, использование яркого дидактического материала, карточки, схемы, плакаты.

3. Выбор детей. Здесь учащиеся развивают самостоятельность и учатся брать ответственность на себя; контролировать процесс обучения.

4. Активное использование вопросов. Приемы работы: из плотной бумаги ребята делают карточки с вопросительными словами What, Why, When, Where, Who. Затем разбираются на пары и по очереди задают друг другу вопросы, вытягивая карточки.

5. Установление связи между предметами. Игра «Черный ящик». Ученики достают по три карточки с изученными словами и составляют с ними предложения.

6. Анализ идей. Умение учащихся подойти к решению сложных задач или заданий с разных позиций, точек зрения. В итоге прийти к творческому решению данной задачи. Так называемый «мозговой штурм». Приемы работы: «Сеть вопросов». Учитель пишет на доске тему урока, например, «Season» и вокруг этой темы записывает слова, вопросы. Задание составить как можно больше словосочетаний, вопросов с каждым словом. При этом ребята работают в группах по 4 человека.

7. Вознаграждение критического мышления. Итогом работы является умение учеников критически оценить свои идеи, действия и результаты. Учитель должен научить ребят рефлексии своей деятельности. Например: «Лист результативности», в котором учитель, с помощью специальных, условных значков, вместе с учащимися подводит итог занятия. Ребята учатся изменять результаты своей работы, поведения на уроке, чтобы быть более успешными.

Есть еще несколько приемов, которые я применяю в педагогической деятельности:

1. Игра, как особо организованное занятие, которое посилено даже слабым ученикам.

2. Уроки-инсценировки и просмотр видеороликов как дополнение к основным занятиям.

3. Занятия — творческие беседы; творческий подход к диалогам (составить свой диалог).

4. Тематические утренники, праздники, на которых дети могут показать свое креативное мышление; продекларировать стих (творческая работа со стихом).

5. Написать письмо другу в другую страну.

6. Придумать концовку рассказа; составить режим выходного дня.

Творческие задания: Использование творческих заданий на уроках английского позволяет ученикам не только практиковать свои языковые навыки, но и развивать свое креативное мышление. Примеры таких заданий включают в себя создание историй, написание стихов, рисование картинок на английском языке и т.д.

Проектная работа: Проектная работа позволяет ученикам применять свои знания и навыки на практике, а также развивает их креативность. Например, ученики могут создавать презентации на английском языке, разрабатывать веб-сайты, создавать видеопроекты и т.д.

Изучение культуры: Изучение культуры англоязычных стран также способствует развитию креативности. Уче-

ники могут изучать традиции, праздники, музыку, литературу и другие аспекты культуры, что поможет им лучше понимать и ценить разные культуры.

Использование технологий: Использование современных технологий, таких как интерактивные доски, виртуальные доски, онлайн-игры и приложения, также может помочь в развитии креативности у учеников. Эти инструменты позволяют ученикам работать в команде, решать задачи и создавать проекты в интерактивной и творческой среде.

При обучении чтению во 2 классе я работаю, используя карточек с буквами и звуками. А чтобы лучше запомнить про каждую букву учим стишок, что позволяет развивать креативность и обогащать словарный запас. Особо хочется выделить такие элементы как театрализация, использование кукол.

Несмотря на то, что есть определенные сложности для развития творчества при обучении младших школьников английскому языку (учебный план, нехватка времени, подготовка к контрольным и проверочным работам) развитие творческого потенциала детей имеет огромное преимущество для изучения языка и для реализации серьезных образовательных программ. Как мы видим, учебная деятельность, основывается на семи опорах креативности, где есть риск, преодоление нежелания пробовать что-то новое, особенно там, где они изначально не преуспели. Важно дать понять, что креативность является обязательным атрибутом каждого ученика. Чем больше различных подходов, приемов и методов используется, тем эффективнее результат. А же-

лаемого результата можно достичь, если учитель сам открыт творческому процессу, к созиданию. Если дети чувствуют поддержку, испытывают радость от своего труда, то тогда они готовы творить и завоевывать новые творческие вершины.

Сегодня учитель — это помощник, который учит детей находить информацию, уметь анализировать и делать собственное умозаключение. Все это невозможно без креативного мышления. У учащихся развивается навык действовать не по стандарту, а свободно и оригинально. Я хочу вызвать у моих учеников любовь к новым знаниям, постоянное желание творить, радостное ощущение жизни и готовность всегда помочь другим. Язык — это в первую очередь инструмент общения. Используя на уроках английского языка приемы креативного мышления, ученики получают огромное удовольствие от самого процесса обучения. У креативного мышления нет ошибочных результатов.

Вывод: развитие креативного мышления в начальной школе при обучении иностранному языку, повышает мотивацию к обучению; позволяет детям проявить гибкость ума; делает изучения языка полезным и приятным занятием; учит формировать свое мнение, относиться с уважением к мнению других, что является важным элементом для формирования современной личности. Дает детям чувство успеха и позволяет чувствовать себя ценным участником команды, позволяет обратиться к опыту учащихся, которые занимаются дополнительно искусством, музыкой и эти способности использовать для поддержки своего обучения, обеспечивает базу для развития творческого мышления.

Литература:

1. Барышева, Т. А. Психология творчества: учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование).
2. Каменская, В. Г. Психология развития: общие и специальные вопросы: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогика» / Каменская В. Г., Мельникова И. Е. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008.
3. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. — 2. изд., доп. и перераб. — СПб. [и др.]: Питер, 2002.
4. Яголковский, С. Р. Психология креативности и инноваций: учебное пособие / С. Р. Яголковский; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. — Москва: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. — 157 с.: табл.; 20 см.

Формирование и развитие навыков самообслуживания у детей с РАС

Вашурина Наталья Ивановна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 45» г. Арзамаса (Нижегородская обл.)

В статье рассматриваются методические подходы к формированию и развитию навыков самообслуживания у детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте 4–5 лет. Освещаются основные трудности, с которыми сталкиваются дети в процессе обучения, включая отсутствие мотивации, проблемы с имитацией, чрезмерную избирательность и физические ограничения. Представлены методические принципы, такие как индивидуальный подход, мотивационное обучение, использование визуальных подсказок и регулярные тренировки. Описаны конкретные методики, включая использование визуального расписания, создание игровой среды и технику поведенческой терапии.

Ключевые слова: формирование навыков самообслуживания, дети с расстройствами аутистического спектра, имитация, имитация, избирательность, физические ограничения, индивидуальный подход, визуальные подсказки, регулярные тренировки, родители, поддержка.

Проблема развития навыков самообслуживания у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) становится все более значимой в современном мире. Сегодня в нашей стране увеличивается количество детей с нарушениями в развитии социально-коммуникативной, личностной сферы, волевой регуляции собственной деятельности. Но прежде всего это наши дети, которые нуждаются в большой поддержке и помощи со стороны взрослых! Сам термин «расстройство аутистического спектра» описывает дисгармоничный вариант развития, характеризующийся выраженным дефицитом в способности включаться и инициировать взаимодействие с другими людьми, в том числе и близкими, формировать социальные связи, а также присутствием ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов [1]. Необходимость интеграции детей с РАС в коллектив детей для получения полноценного качественного и всестороннего образования в детском саду подчеркивает дефицит в разработках и инновационных технологиях, которые учитывали бы их особые образовательные нужды, сохранные функции и были направлены на раскрытие потенциала детей.

Основные трудности, возникающие при развитии навыков самообслуживания у детей с РАС, включают отсутствие мотивации, проблемы с имитацией, чрезмерную избирательность и физические ограничения. Дети с РАС могут испытывать недостаток внутренней мотивации к выполнению рутинных задач, таких как одевание, прием пищи или уборка. Расстройства в сфере социального взаимодействия затрудняют способность детей с РАС учиться через имитацию действий взрослых или сверстников. Некоторые дети с РАС демонстрируют высокий уровень селективности в выборе пищи, одежды или других предметов, что может существенно ограничивать их возможности в самообслуживании. У некоторых детей с РАС присутствуют моторные трудности, которые влияют на их способность выполнять простые задачи, такие как держать столовые приборы или застегивать пуговицы. Всё это затрудняет процесс обучения навыкам самообслуживания.

Наш опыт показывает, что формирование навыков самообслуживания у детей с РАС в возрасте 4–5 лет является важной задачей для успешной адаптации и интеграции таких детей в общество. Чтобы преодолеть эти барьеры, важно разрабатывать индивидуальные стратегии поддержки и обучения, которые учитывают специфику каждого ребенка.

В своей работе мы опираемся на следующие методические подходы:

– Индивидуальный подход: каждый ребенок с РАС для нас уникален, поэтому программа развития навыков

самообслуживания должна быть разработана с учетом его конкретных потребностей и возможностей.

– Мотивационное обучение: в работе по формированию навыков самообслуживания у детей с РАС мы используем различные стимулы и вознаграждения для повышения мотивации детей к выполнению задач самообслуживания.

– Анализ и разбивка на шаги: мы разделяем сложные задачи на более мелкие и управляемые части, что помогает детям лучше понимать и выполнять необходимые действия.

– Визуальные подсказки: очень эффективным в нашей практике стало использование картинок, фотографий или видеоматериалов для наглядного объяснения задач и создания визуальных сценариев для детей с РАС.

– Регулярные тренировки: ежедневные упражнения и практические занятия, позволяют детям закреплять навыки и развивать их на новом уровне сложности.

– Родительская поддержка: очень важным является вовлечение родителей в процесс обучения, чтобы они могли поддерживать и продолжать работу дома.

Опишем подробнее этапы формирования навыков самообслуживания у детей с РАС 4–5 лет. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с РАС должна проводиться поэтапно. Вначале это взаимодействие с родителями: объяснение важности развития навыков самообслуживания и помощь в организации домашней среды для обучения ребёнка. Далее необходимо определить конкретные навыки, которые нужно развить у детей (например, умение одеваться, умываться, пользоваться туалетом и т.д.). Далее начинается этап непосредственной работы с детьми: использование различных методов обучения (показ, совместное действие, инструкция), визуализация учебного материала и предоставление коротких и ясных инструкций. И конечно, этап работы с окружением детей: привлечение членов семьи и других близких людей к процессу обучения и закрепления навыков.

Приведем примеры конкретных методик, которые мы используем в работе.

Методика «Использование визуального расписания» включает создание визуальной карты, которая показывает последовательность действий, связанных с утренним ритуалом (просыпание, умывание, завтрак). Визуальное расписание может быть представлено в виде картинок, фотографий или символов, обозначающих каждое действие. Для создания визуального расписания можно использовать специальные карточки с изображениями или фотографиями, которые отражают каждое действие утреннего ритуала (просыпание, умывание, завтрак). Карточки размещаются на доске или другом видимом месте в порядке

выполнения действий. Ребенку объясняют, что после завершения одного действия нужно переместить карточку в конец очереди, и таким образом он всегда знает, какое действие следует выполнить следующим. Такой подход помогает детям с РАС лучше понимать и контролировать ежедневные задачи, снижая уровень стресса и повышая эффективность выполнения рутинных дел.

Методика «Создание игровой среды» включает включение обучающих элементов в игру, чтобы дети могли практиковать навыки самообслуживания в непринужденной обстановке. Игровая среда может быть организована таким образом, чтобы ребенок мог играть с игрушками, имитирующими повседневные предметы (например, игрушечная кухня, набор для ухода за волосами, инструменты для уборки). В таком пространстве дети с РАС могут безопасно и комфортно играть, одновременно обучаясь важным жизненным навыкам.

Методика «Техника поведенческой терапии» включает систему вознаграждения за выполнение определенных задач, постепенно увеличивая сложность заданий. Сначала ребенку предлагается выполнить легкую задачу, за которую он получает небольшое вознаграждение (например, наклейку или другой небольшой приз). Затем

задачи становятся сложнее, и вознаграждение увеличивается. Этот подход помогает ребенку с РАС усваивать новые навыки и развивать уверенность в себе, поскольку каждый успех подтверждается и отмечается.

Конечно, при формировании навыков самообслуживания у детей с РАС всегда нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его уровень развития и сложности в обучении. Поэтому разработка программ развития навыков самообслуживания должна основываться на тщательном анализе текущего уровня развития ребенка, его предпочтениях и трудностях. Только такой подход позволит создать эффективные и адаптированные методики, которые будут способствовать успешному освоению навыков самообслуживания.

В заключении еще раз отметим, что формирование и развитие навыков самообслуживания у детей с РАС требует системного и индивидуального подхода. Ключевыми аспектами являются учет специфических нужд каждого ребенка, использование визуальных подсказок, регулярные тренировки и поддержка родителей. Правильно подобранные методики позволяют значительно повысить уровень самостоятельности и улучшить качество жизни детей с расстройствами аутистического спектра.

Литература:

1. Бейкер Б. Л. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / Б. Л. Бейкер, А. Д. Брайтман. — М.: Теревинф, 2020. — 238 с.
2. Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Сообщение I / М. Ю. Веденина, О. Н. Окунева // Дефектология. — 2021. — № 2. — С. 31–40.
3. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. — М.: ВЛАДОС, 2023 г. — 176 с.

Развитие коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием элементов театрализованной деятельности в процессе логопедического сопровождения

Вовчок Алена Андреевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Малыгина Екатерина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

В статье рассматриваются вопросы развития коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования элементов театрализованной деятельности в процессе логопедического сопровождения. Для исследования коммуникативной функции речи дошкольников применялись методики Ю. А. Афонькиной, Г. А. Урунтаевой и И. А. Бизиковой, направленные на выявление и развитие коммуникативных навыков через ролевые игры, диалоги и упражнения по культуре общения.

Театрализованная деятельность способствует усвоению и закреплению коммуникативных навыков за счет участия в ролевых играх, моделирующих реальные жизненные обстоятельства. Методики в сочетании с театрализованной деятельностью оказываются особенно эффективными в комплексном подходе к развитию речи и общения у детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: развитие, коммуникативная функция, дошкольники, недоразвитие речи, театрализованная деятельность, логопедия, сопровождение.

В современном образовании развитие речевых навыков у детей занимает одно из центральных мест, особенно среди детей дошкольного возраста. В особенности актуальна эта проблема для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), так как именно в это время формируются основные умения, необходимые для успешного обучения и социальной адаптации в будущем [1].

Коммуникативная функция речи является ключевым аспектом, который помогает ребенку не только выражать свои мысли и чувства, но и взаимодействовать с окружающими, усваивать социальные нормы и культурные ценности. Поэтому особое внимание необходимо уделять разработке методов и подходов, направленных на развитие данной функции у детей с ОНР.

Одним из важнейших аспектов взаимодействия между людьми является процесс коммуникации, который основан на концепции деятельности, разработанной А.Н. Леонтьевым [7] и усовершенствованной П.Я. Гальпериним [3], В.В. Давыдовым [4], Д.Б. Элькониним [11]. Ученые отмечали, что коммуникативный процесс состоит из множества действий и операций, отличающихся спецификой своих предметов. В коммуникативном процессе важное значение имеет стремление участников не только влиять на поведение друг друга, но и точно понимать ситуацию общения. Средства коммуникации включают различные знаковые системы, в том числе речь.

Речь является средством общения, обмена мыслями и чувствами между людьми, а также передачи и усвоения информации. Как и любая другая деятельность, речь имеет мотивированность, целенаправленность и структуру. Функции речи включают познавательную, регулируемую и коммуникативную.

Коммуникативная функция речи позволяет передавать информацию или побуждать к действиям. Эта функция предполагает обмен информацией между собеседниками с помощью языка. Ее характерные черты включают конкретность, информативность, непринужденность. Коммуникативная функция речи включает такие компоненты, как информационный (передача знаний, функция обобщения и обозначения), выразительный (передача эмоций и отношения к собеседнику или предмету разговора), волеизъявительный (подчинение слушателя замыслу говорящего).

Н.П. Павлова подчеркивает, что важной составляющей коммуникативной функции является выражение интенционального состояния человека, которое отражает его желания, потребности и установки [8]. Н.А. Рычкова отмечает, что функция речи играет ключевую роль в внешнем речевом поведении, выражая культурные особенности человека, его мышления и эмоциональное состояние [9].

Для успешного выполнения речевых движений необходимо гармоничное взаимодействие систем кинетической, кинестетической и зрительно-пространственной афферентации.

По Р.Е. Левиной, компоненты коммуникативной функции речи включают умение ориентироваться в различных ситуациях общения, эффективно взаимодей-

вать с окружением, быть готовым к диалогу, контролировать и оценивать себя в процессе общения, владение навыками конструктивного общения [6].

В.Н. Куницына и соавторы выделяют следующие способности у людей с высоким уровнем реализации коммуникативной функции речи: социально-психологический прогноз различных ситуаций общения, выбор и программирование речевых средств в различных ситуациях, управление процессом общения с учетом целей и ситуации [5].

Н.Н. Светловская, Т.А. Ладыженская и другие авторы отмечают, что успешная реализация коммуникативной функции возможно при овладении навыками постановки вопросов, умением слушать и быстро реагировать, перестраивать формулировку вопроса и управлять диалогом [10].

Одним из эффективных средств улучшения коммуникативной функции речи является использование элементов театрализованной деятельности в процессе логопедического сопровождения. Театрализованная деятельность включает в себя разнообразные формы, такие как игровая драматизация, инсценировка по ролям, кукольный театр и другие, которые способствуют активизации речевого общения, повышению мотивации и эмоциональной вовлеченности детей [2].

Современное общество требует от человека не только эмоционального контакта, но и глубокого личностного общения и сотрудничества. Без этих составляющих человек теряет возможность полноценного участия в совместной деятельности, что делает его беспомощным и изолированным от общества. Каждый индивид нуждается в передаче и восприятии информации, умении выразить свои мысли, просьбы или приветствия, что связано с информационным аспектом коммуникативной функции речи.

Для исследования коммуникативной функции речи дошкольников были использованы следующие методики:

1) «Изучение коммуникативных умений у детей дошкольного возраста» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева) позволяет выявить уровень сформированности коммуникативных навыков у детей. В процессе данной методики детям предлагается примеры ситуаций, в которых они должны проявить свои навыки общения, включающие в себя умение вступить в контакт, поддерживать беседу и адекватно реагировать на вопросы и замечания собеседника. Это может включать, например, ролевые игры, где дети моделируют различные сценарии общения, помогая им лучше понять и интерпретировать социальные сигналы [1].

2) «Исследование умений вести диалог» (И.А. Бизинова). Эта методика направлена на оценку умения детей вступать в диалог, поддерживать темп беседы и правильно чередовать реплики. В рамках исследования детям предлагаются ситуации, в которых они должны сотрудничать друг с другом, что способствует развитию не только речевых навыков, но и умению слушать других и реагировать на них соответствующим образом. Например, дети могут играть в «магазин», где они чередуются в ролях покупателя

и продавца, учась задавать вопросы, выражать свои желания и вежливо отвечать на запросы товарища [2].

3) «Культура общения» (Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева). Эта методика занимается формированием культурных и этических норм общения. Она включает в себя упражнения и игры, направленные на развитие вежливости, тактичности, умения учитывать чувства и желания других людей. Например, дети разучивают и инсценируют небольшие пьесы, в которых отражены правила хорошего тона, такие как приветствие, прощание, извинения [1].

Использование элементов театрализованной деятельности играет важную роль в процессе логопедического сопровождения детей. Терапевтический эффект театрализованной деятельности заключается в том, что через игру ролью дети лучше усваивают и закрепляют коммуникативные навыки, так как они включены в реальную, но при этом игровую ситуацию, что снижает уровень тревоги и стресс, обусловленный недостаточностью речи.

Методика ролевых игр предполагает участие детей в различных игровых ситуациях, которые моделируют реальные жизненные обстоятельства. Например, это могут быть тематические игры, такие как «поликлиника», «семья», «школа», где каждый ребенок получает и исполняет определенную роль. Эти игры направлены на развитие умения детей вести себя в различных социальных ролях, понимать свои и чужие эмоции, правильно использовать речевые конструкции.

Подводя итог, можно сказать, что применение театрализованных элементов в логопедической деятельности значительно способствует развитию коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи.

Методики Ю. А. Афонькиной, Г. А. Урунтаевой и И. А. Бизиковой, в сочетании с театрализованной деятельностью, оказываются особенно эффективными, обеспечивая комплексный подход к развитию речи и общения у детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Афонькина, Ю. А. Изучение коммуникативных умений у детей дошкольного возраста / Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева. — Москва: Детство-Пресс, 2005. — 196 с.
2. Бизикова, И. А. Исследование умений вести диалог / И. А. Бизикова. — Новосибирск: НГУ, 2012. — 240 с.
3. Гальперин, П. Я. Психология мышления и речи / П. Я. Гальперин. — Москва: Педагогика, 1975. — 288 с.
4. Давыдов, В. В. Теория учебной деятельности / В. В. Давыдов. — Москва: Просвещение, 1986. — 336 с.
5. Куницына, В. Н. Социально-психологические аспекты общения / В. Н. Куницына. — Санкт-Петербург: Питер, 2001. — 344 с.
6. Левина, Р. Е. Компоненты коммуникативной функции речи / Р. Е. Левина. — Екатеринбург: Уральский университет, 1995. — 210 с.
7. Леонтьев, А. Н. Деятельностный подход в психологии / А. Н. Леонтьев. — Москва: Наука, 1983. — 312 с.
8. Павлова, Н. П. Роль интенциональности в коммуникации / Н. П. Павлова. — Санкт-Петербург: Речь, 1999. — 192 с.
9. Рычкова, Н. А. Культурные аспекты речевого поведения / Н. А. Рычкова. — Казань: Казанский Университет, 2003. — 224 с.
10. Светловская, Н. Н. Навыки ведения диалога / Н. Н. Светловская, Т. А. Ладыженская. — Москва: Академия, 1998. — 180 с.
11. Эльконин, Д. Б. Психологические основы игры / Д. Б. Эльконин. — Москва: Издательство МГУ, 1978. — 256 с.

Инновационные технологии в экологическом образовании: возможности и перспективы

Даник Ольга Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент
Луганский государственный университет имени Владимира Даля

Семенюта Алена Игоревна, ассистент

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал) Луганского государственного университета имени Владимира Даля

В статье рассматривается роль инновационных технологий в экологическом образовании, их потенциал и перспективы развития. Авторы анализируют различные подходы и методы, которые могут быть использованы для улучшения экологического образования, такие как интерактивные методы обучения, проектная деятельность, использование информационных технологий и мобильных приложений. Особое внимание уделяется возможностям инновационных технологий в формировании экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде у молодёжи. Также статья затрагивает вопрос о роли педагогов и образовательных учреждений в развитии инновационных технологий в экологическом образовании.

Ключевые слова: инновационные технологии, экологическое образование, возможности, перспективы, развивающие игры, проблемные задания, эксперименты, информационные компьютерные технологии, событийный подход.

Актуальность экологического образования в современном мире обусловлена ухудшающимися экологическими условиями, необходимостью предотвратить экологический коллапс и повысить экологическую грамотность населения. Экологическое образование помогает формировать активную позицию человека по защите окружающей среды, сохранять и улучшать условия жизни, рационально использовать природные богатства и решать актуальные проблемы [2; 3].

Суть *проблемы* исследования заключается в необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс для повышения качества экологического образования и формирования экологической культуры у подрастающего поколения.

Проблема внедрения инновационных технологий в образовательный процесс определила тему нашего исследования, цель которого — раскрыть роль инновационных технологий в экологическом образовании, определить их возможности и перспективы для формирования у молодежи экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.

Цель исследования — раскрыть роль инновационных технологий в экологическом образовании, определить возможности и перспективы их применения для воспитания экологической культуры, формирования экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде.

Для достижения цели необходимо было решить следующие *задачи*: изучить теоретические основы экологического образования и инновационных технологий; проанализировать существующие подходы и практики применения инновационных технологий в экологическом образовании; исследовать влияние инновационных технологий на формирование экологической культуры и развитие экологического сознания учащихся.

Анализ литературных источников по проблеме исследования показал, что инновационные технологии в экологическом образовании имеют большое значение для формирования экологической культуры и развития экологического сознания учащихся и способствуют повышению интереса к изучению учебного материала, развитию критического мышления, а также формированию навыков сотрудничества и решения проблем.

В настоящее время многие современные исследования подчеркивают важность интеграции инновационных методик и инструментов в образовательную практику. Среди этих инноваций наибольшее внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), поскольку они позволяют не только существенно разнообразить учебный процесс, но и сделать его более интерактивным и увлекательным для учеников [9].

Более того, применение инновационных технологий в экологическом образовании позволяет сделать процесс обучения более интерактивным, наглядным и доступным. Использование мультимедийных материалов, симуляций, игровых методов и других современных технологий помогает учащимся лучше усвоить материал и применить полученные знания на практике [2].

Многочисленные исследования (О. М. Абрамова, А. А. Адиева, М. А. Меджидов, Л. Ф. Мусина, М. В. Аргунова, О. А. Бекетова, Е. А. Бекк, К. С. Гюлушашян, А. Н. Бабич, О. М. Газина, К. А. Зайцев, Е. Ф. Козина, Н. И. Коцарева, А. М. Курбонов, Н. Е. Никитина, А. П. Парахонский, Г. Э. Рего, Е. В. Рего, М. В. Сальникова, Н. В. Семенова, С. А. Сенатор, И. В. Казанцев, Т. Б. Матвеева, Г. Э. Кудинова, С. Е. Хайновский, А. Г. Черемисин, Д. Г. Багдасарова, Е. А. Шефер, Р. Ф. Юльметова и другие) свидетельствуют о том, что применение ИКТ в экологическом образовании способствует развитию у учащихся критического мышления, анализа и синтеза полученной информации, а также формированию навыков самостоятельного поиска и оценки экологической информации [1–11].

По мнению вышеперечисленных исследователей, использование таких технологий позволяет преподавателям более эффективно визуализировать экологические процессы и явления, создавать интерактивные карты, модели и симуляции, что способствует лучшему усвоению материала и вызывает больший интерес к изучению экологических проблем (Рис. 1).

Внедрение инновационных технологий также предполагает использование различных форм и методов обучения, таких как проектно-исследовательская деятельность, дистанционное обучение, виртуальные экскурсии и игровые технологии (Н. В. Семенова, С. Н. Рябцов, А. В. Нечаев). Эти подходы позволяют не только повысить мотивацию учащихся, но и развивать их творческие способности, умение работать в команде и самостоятельно принимать решения. Особенно актуально это становится в условиях современной системы образования, когда важным показателем качества обучения становится не только объем полученных знаний, но и уровень сформированности ключевых компетенций, необходимых для жизни в информационном обществе [3; 10].

Таким образом, анализ доказал, что внедрение инновационных технологий в образовательный процесс экологического образования играет ключевую роль в формировании экологической культуры у подрастающего поколения. Это позволяет не только улучшить качество обучения, но и активно вовлекать молодых людей в решение актуальных экологических проблем, что, в свою очередь, способствует развитию их ответственности и осознанного отношения к окружающей среде [11; 12].



Рис. 1. Иновационные технологии

Анализ литературных источников показывает, что использование инновационных технологий в экологическом образовании является перспективным направлением, которое способствует формированию экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде у молодёжи.

Примеры успешного применения инновационных технологий в экологическом образовании можно найти во множестве образовательных учреждений по всему миру. Один из ярких примеров — это система «умных» классов, оснащенных интерактивными досками и планшетами для каждого ученика. Эти устройства позволяют использовать передовые методики обучения, включая виртуальные экскурсии в заповедники и национальные парки, где школьники могут наблюдать за дикой природой и узнавать о проблемах охраны окружающей среды непосредственно [6; 7; 12].

Таким образом, учащиеся не только получают теоретические знания, но и учатся применять их на практике. Также инновационные технологии внедряются в игры и симуляторы, моделирующие экологические процессы и их последствия.

Важную роль играют и социальные сети, которые становятся платформой для обмена опытом и идеями среди студентов и преподавателей. Создание онлайн-сообществ экологов позволяет объединиться для больших проектов, таких как посадка деревьев или очистка водоемов, превращая уроки в реальные действия.

Эти и другие примеры показывают, что интеграция инновационных технологий может значительно повысить уровень экологической осведомленности и подгото-

вить молодое поколение к решению глобальных проблем [3; 5].

В настоящее время инновационные технологии играют ключевую роль в различных сферах общественной жизни, включая образование. Возможности использования данных технологий для повышения мотивации учащихся представляются безграничными. Применение современных цифровых инструментов, таких как интерактивные доски, планшеты и программное обеспечение для виртуального обучения способствуют созданию более привлекательной и увлекательной учебной среды [8].

Одним из важных аспектов является интеграция геймификации в учебный процесс. Использование игровых элементов, таких как баллы, значки, уровни и рейтинги, помогает стимулировать интерес учащихся и поддерживать их вовлеченность. Геймификация способствует развитию здоровой конкуренции и совместной работы, что положительно сказывается на общей мотивации. Геймификация способствует развитию здоровой конкуренции и совместной работы, что положительно сказывается на общей мотивации. Она также улучшает отношения в команде, облегчает найм и обучение сотрудников, а также повышает качество обслуживания клиентов.

Более того, геймификация развивает критическое мышление, творческие способности и навыки решения проблем. Она позволяет учиться на практике, экспериментировать с разными подходами и анализировать результаты своей деятельности.

В целом, использование геймификации в образовательном процессе и бизнесе помогает создать более интересную и эффективную среду для обучения и развития

навыков. Геймификация также способствует формированию командного духа и сотрудничества между участниками образовательного процесса. Она позволяет студентам работать в группах, обмениваться опытом и учиться друг у друга. Кроме того, геймификация стимулирует студентов к самостоятельному обучению и исследованию. Они могут искать информацию, анализировать данные и применять полученные знания на практике. Это

помогает развивать критическое мышление, аналитические навыки и способность принимать обоснованные решения. В результате применения геймификации студенты становятся более уверенными в своих силах, готовыми к решению сложных задач и успешному трудоустройству. Они приобретают навыки коммуникации, лидерства и управления временем, что делает их востребованными специалистами на рынке труда (Рис. 2).

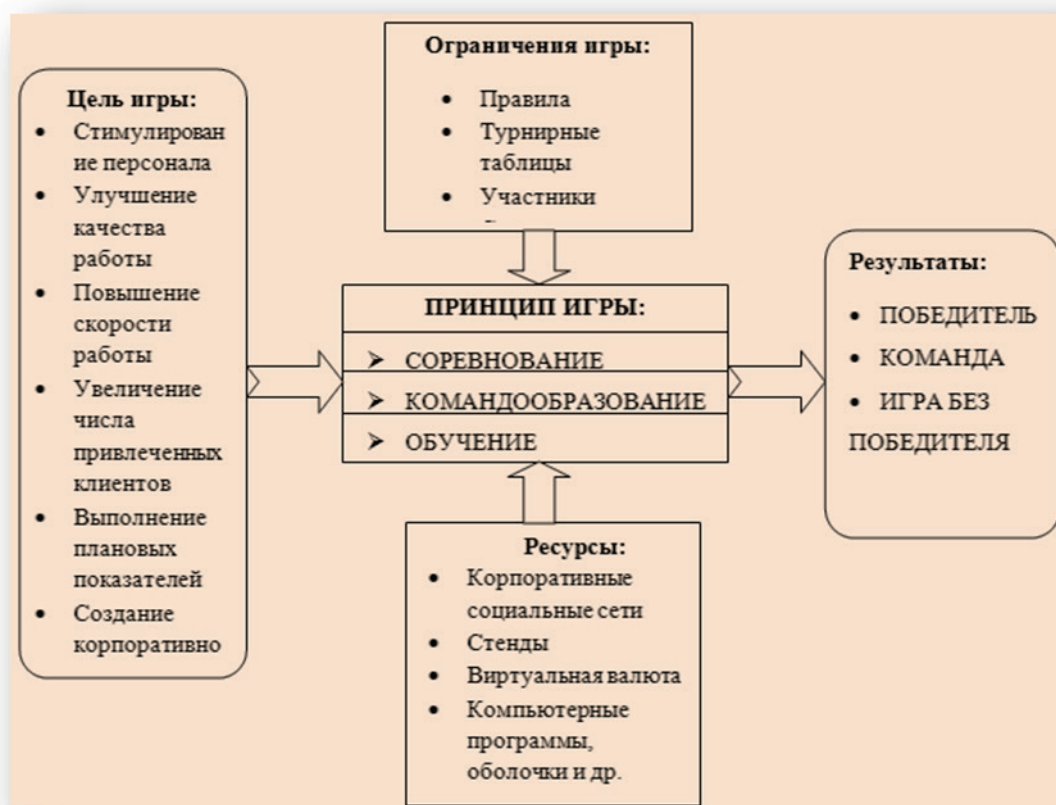


Рис. 2. Игра и ее принципы в образовательном процессе

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) также открывают новые горизонты для образовательного процесса. Эти технологии позволяют учащимся погружаться в виртуальные учебные миры, где они могут исследовать исторические события, посещать музеи, изучать анатомию и многое другое. Такой формат обучения делает процесс познания более интерактивным и запоминающимся. Использование искусственного интеллекта (AI) в образовании позволяет создавать персонализированные программы обучения, которые адаптируются под индивидуальные потребности и способности каждого учащегося. Такие программы предлагают задания соответствующего уровня сложности, предоставляют мгновенную обратную связь и поддерживают учащихся на каждом этапе их учебного пути [13].

Современные образовательные платформы и онлайн-курсы предоставляют широкие возможности для само-

стоятельного обучения и самосовершенствования. Доступность учебных материалов в любое время и в любом месте позволяет учащимся самостоятельно регулировать свое учебное время и темп. Это особенно важно в условиях современного мира, где гибкость и мобильность играют важную роль [7].

Не следует забывать и о социальной составляющей. Социальные сети и онлайн-сообщества предоставляют учащимся возможность обмениваться знаниями, обсуждать учебные вопросы и получать поддержку от сверстников и преподавателей. Это создает чувство принадлежности к учебному сообществу и способствует повышению мотивации [14].

В современном мире, характеризующемся быстрым научным и технологическим прогрессом, экологообразовательная сфера приобретает всё большее значение. Именно через образование можно воспитать сознание ответствен-

ного и бережного отношения к окружающей среде. Инновационные технологии, проникая во все области знаний, открывают новые горизонты и в экологическом образовании, способствуя решению многочисленных проблем, стоящих перед человечеством и природой [1; 3; 4; 6–12; 14].

Одной из ключевых инноваций, вошедших в экологическое образование, является использование цифровых технологий и информационных систем. Виртуальные лаборатории, интерактивные платформы и мобильные приложения позволяют создавать учебные материалы нового поколения, способствующие более глубокому пониманию экологических процессов. Например, виртуальные экскурсии по заповедникам, национальным паркам и другим природоохранным зонам дают возможность ученикам из разных уголков мира исследовать уникальные экосистемы, не покидая свои классы [10].

Также стоит отметить роль больших данных и искусственного интеллекта в сфере экологического образования. Анализ больших объемов информации о состоянии окружающей среды, климатических изменениях и природных ресурсах помогает создавать учебные программы, основанные на актуальной и достоверной информации. Это позволяет учащимся не только овладеть теоретическими знаниями, но и применять их на практике, разрабатывая проекты по улучшению экологической ситуации в своем регионе.

Интересным направлением является использование геймификации в экологическом образовании. Создание образовательных игр и симуляторов позволяет учащимся моделировать различные экологические сценарии и изучать последствия тех или иных действий. Таким образом, игровая форма обучения поддерживает высокий уровень вовлеченности и мотивации, превращая изучение экологии в увлекательный процесс [8].

Не менее значима и интеграция экологического образования в учебные программы других дисциплин. Междисциплинарный подход позволяет учащимся увидеть связь между экологическими, экономическими, социальными и технологическими аспектами нашей жизни. Технологии виртуальной и дополненной реальности могут помочь создать комплексные учебные сценарии, демонстрирующие влияние различных факторов на экосистемы, способствуя формированию целостного представления о мире.

Рассматривая перспективы развития инновационных технологий в экологическом образовании, нельзя не упомянуть важность подготовки педагогических кадров. Преподаватели, владеющие современными методами и технологиями, могут эффективно передавать знания и навыки новым поколениям. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для учителей является необходимым условием успешного внедрения инноваций в образование.

Роль педагогов и образовательных учреждений в развитии инновационных технологий является одним из ключевых аспектов современного общества. В эпоху стремительного технологического прогресса, качественное

образование становится не только основой личностного и профессионального роста, но и необходимым условием для формирования инновационного потенциала страны. Педагоги и образовательные учреждения играют фундаментальную роль в этом процессе, выступая мостом между классическими знаниями и новейшими достижениями науки и техники [1; 4; 9].

Одной из важнейших задач педагогов является подготовка учащихся к жизни и работе в условиях информационного общества, где навыки критического мышления, адаптивности и творческого подхода ценятся наравне с глубокими знаниями в конкретных предметных областях. Это требует от преподавателей не только постоянного обновления своих собственных знаний и навыков, но и умения интегрировать инновационные технологии в учебный процесс, делая его более интерактивным и эффективным [10; 13].

В последние годы наблюдается значительное увеличение внимания к STEM-образованию (наука, технологии, инженерия и математика), что обусловлено потребностью в высококвалифицированных специалистах для развития высокотехнологичных отраслей экономики. Ведущую роль в удовлетворении этой потребности играют образовательные учреждения, которые внедряют программы подготовки по направлениям, связанным с информационными технологиями, робототехникой и искусственным интеллектом. Для достижения высоких результатов важно не только наличие современного учебного оборудования, но и создание благоприятной образовательной среды, способствующей инновационному мышлению и экспериментальной деятельности учащихся.

Кроме того, педагоги оказывают значительное влияние на развитие инновационных технологий через научно-исследовательскую деятельность и сотрудничество с индустрией. Университеты и исследовательские институты становятся центрами технологического развития, где создаются новые продукты и разработки, важные для продвижения различных областей науки и техники. Совместные проекты с компаниями и участие в международных научных сетях позволяют не только обмениваться передовым опытом, но и внедрять разработки в практику, значительно ускоряя процесс их коммерциализации.

Таким образом, роль педагогов и образовательных учреждений в развитии инновационных технологий многообразна и не сводится только к обучению студентов. Они являются активными участниками научно-технического прогресса, обеспечивая подготовку будущих поколений специалистов и способствуя формированию инновационного климата в обществе. В современных условиях успешное взаимодействие между образованием, наукой и промышленностью становится залогом процветания и конкурентоспособности на мировой арене.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что инновационные технологии являются важным инструментом для решения экологических проблем и формирования экологической культуры общества,

а развитие и внедрение инновационных методов в образовательный процесс позволит повысить качество экологического образования и подготовить молодых людей к решению задач, связанных с охраной окружающей среды.

В заключение, можно с уверенностью сказать, что инновационные технологии предоставляют уникальные возможности для повышения мотивации учащихся. Их умелое и стратегическое использование может значительно улучшить качество образования и подготовить

учащихся к успешной карьере в условиях быстроменяющегося мира.

Таким образом, инновационные технологии открывают широкие возможности для экологического образования, делая его более доступным, интерактивным и наглядным. Так, вовлекая учащихся в процессы изучения и сохранения окружающей среды, мы не только формируем экологически ответственное поколение, но и вносим вклад в устойчивое развитие всего общества.

Литература:

1. Гайсин И. Т. Диссертация на тему «Преемственность системы непрерывного экологического образования», скачать бесплатно автореферат по специальности ВАК РФ 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования <https://www.dissercat.com/content/preemstvennost-sistemy-nepreryvnogo-ekologicheskogo-obrazovaniya>
2. Глазачев с. Н., Гагарин А. В. Экологическая культура как вершинное достижение личности: сущность, содержание, пути развития // Вестник МАН РС. 2015. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-kak-vershinnoe-dostizhenie-lichnosti-suschnost-soderzhanie-puti-razvitiya> (дата обращения: 29.09.2024).
3. Голохваст Д. А. Сущность экологического воспитания учащихся в контексте современного образования / Д. А. Голохваст, И. В. Герлах.— Текст: непосредственный // Молодой ученый.— 2023.— № 25 (472).— С. 321–323.— URL: <https://moluch.ru/archive/472/104361/> (дата обращения: 25.08.2024).
4. Захлебный А. Н. Концепция общего экологического образования в повестке дня XXI века // Научные исследования в образовании. 2011. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obschego-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-povestke-dnya-xxi-veka> (дата обращения: 25.08.2024).
5. Попов А. В., Кайбушева П. М. Экологическое образование как средство формирования экологической культуры // Наука и современность. 2012. № 17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-kak-sredstvo-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury> (дата обращения: 25.08.2024).
6. Попов А. М. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания // Вестник ОмГУ.— 2007.— № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-ekologicheskogo-obrazovaniya-i-vospitaniya>
7. Романчук М. В. Проблемы экологического образования в современном мире // Научный аспект.— Самара: Изд-во «Аспект», 2020.— С. 1–5. URL: <https://na-journal.ru/2-2020-pedagogika-psihologiya/2161-problemy-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-sovremennom-mire>
8. Сальникова М. В. Экологическое образование и воспитание обучающихся / М. В. Сальникова.— Текст: непосредственный // Молодой ученый.— 2021.— № 49 (391).— С. 423–425.— URL: <https://moluch.ru/archive/391/86161/> (дата обращения: 25.08.2024).
9. Танырбердиева Н., Танырбердиева Э. Современное экологическое образование // Вестник науки. 2023. № 4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-ekologicheskoe-obrazovanie> (дата обращения: 25.08.2024).
10. Трофимов Ю. В., Савватеева О. А. Экологическое воспитание и образование в современном мире // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018031216> (дата обращения: 04.08.2024).

Повышение мотивации к изучению английского языка через сравнение с эвенским языком (словообразование)

Дыдаева Анастасия Васильевна, учитель английского языка
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Якутска

Эвенский язык является одним из основных родных языков жителей Якутии. Эвенский язык принадлежит к северной или сибирской подгруппе тунгусской ветви тунгусо-маньчжурских языков: в эту группу входят также эвенкийский, негидальский и солонский языки, а английский язык входит в группу европейских языков. Мы попытаемся найти сходство через словообразования языков. Ранее данная тема не изучалась

Ключевые слова: мотивация, мотивы, словообразование, суффикс, английский язык, эвенский язык.

Increasing motivation to learn English through comparison with the Even language (word formation)

The Even language is one of the main native languages of the inhabitants of Yakutia. The Even language belongs to the northern or Siberian subgroup of the Tungus branch of the Tungus-Manchu languages: this group also includes the Evenk, Negidal and Solon languages, and English is a European language. We will try to find similarities through word formation of languages. This topic has not been studied before.

Keywords: motivation, motives, word formation, suffix, English, Even.

Практический опыт убеждает нас в том, что самое главное в обучении иностранному языку — это мотивация учащихся. Подтверждение этой мысли и интересные рекомендации можно найти в работах по проблеме мотивации Теплова Б. М., Леонтьева А. Н., Кузолева В. П., Пассова Е. И. и многих других. [6,32]

В данной работе мы пытаемся сравнить английский язык с эвенским, через анализ словообразования. Эвенский язык относится к тунгусо-маньчжурской группе языков. Такое название получил потому, что слова и формы слов образуются путем присоединения к корню (или основе) различных словообразовательных и словоизменяемых формантов так называемых суффиксами. Термина «словообразование», употребляется для выражения постоянного процесса образования новых слов в языке.

«Язык находится в состоянии непрерывного развития, включающего определённые определённые языковые процессы, в том числе и процесс создания новых лексических единиц. Этот процесс и получил название «словообразовании»

Суть словообразовательных процессов заключается в создании новых наименований. К наиболее продуктивным способам словообразования в современном английском языке относятся: образование слов посредством суффиксов и префиксов — аффиксальный способ процесс образования новых лексических и морфологических единиц посредством перехода из одной части речи в другую — конверсия; образование слов посредством сложения основ слов — словосложение. Сравнивая с эвенским языком, тем самым мы повысим мотивацию учащихся к изучению английского языка.

Учащихся без мотивации к обучению просто не существует. Любая познавательная деятельность учащихся наряду с операционными компонентами (ЗУН) включает и мотивационные (мотив, интерес, отношение). Мотивационные компоненты определяют для учащихся значимость того, что им познаётся и усваивается. Мотивация является источником активности и направленности личности на предметы и явлений действительности, в результате чего и возникает активность. Для достижения поставленной цели кроме желания необходим «объект, который, отвечая потребности, являлся бы побудительным деятельности, придал бы ей определённую конкретную направленность», т.е. необходим мотив.

Иначе говоря «мотив — это»опредмеченная потребность», но предметы этой потребности могут быть разными. Например, у одного ученика в качестве предмета потребности выступают иноязычные знания, а у другого — обещанная за хорошие оценки награда. [6, 30] В зависимости от связи мотивов с содержанием выполняемой деятельности различаются внешние и внутренние мотивы. В первом случае мотив, который побуждает ученика к деятельности, внутренний и по отношению к своей личности, и по отношению к учебе. Во втором случае, когда ученик учится за награды, по отношению к личности мотив внутренний. А по отношению к учебной деятельности он внешний. Внешние мотивы, лежавшие вне учебной деятельности, могут быть как положительными, так и отрицательными. Положительные мотивы обусловлены чувством долга перед своими близкими, представления об обучении как о дороге к освоению больших ценностей культуры, к получению образования. Отрицательные мотивы вызываются угрозой, наказанием, выговором, порицанием, плохой оценкой, осознанием своего неравноправного положения среди своих сверстников. В качестве отрицательного мотива можно рассматривать и авторитарную форму обращения учителя с учеником, его сухой и повелительный тон.

В настоящее время формирование познавательной мотивации необходимо, так как это придаёт деятельности учащихся особый личностный смысл, благодаря чему изучение учебного предмета приобретает для него самостоятельную ценность. В основе познавательной мотивации лежит «бескорыстная жажда познания», «неудержимое стремление познать все новое и новое». При такой мотивации учащийся с большой легкостью справляется с трудностями.

Все тунгусо-маньчжурские языки, по своему морфологическому типу относятся к агглютинативным языкам. Такое название эти языки получили потому, что слова и формы слов образуются в них чаще всего путем присоединения к корню (или основе) различных словообразовательных и словоизменяемых формантов, так называемых суффиксами. [4,15] Например, от слово — дерево с помощью суффикса -ла можно образовать слово мола — пойти за дровами. При присоединении суффикса — дяк образуется слово молодяк — лесосека, -таки в слове молодяктаки — на лесосеку указывает на направление действия, а суффикс — вур придает слову значение принадлежности *молодяктакивур* — на свою лесосеку.

В эвенском языке имеются словообразовательные суффиксы. Словообразовательные суффиксы служат для образования новых слов, т.е. они меняют или дополняют лексическое значение корня. Например, от корня *o* — делать, изготавливать, создавать посредством суффиксов образованы слова: *онмай* — изготовление, создание, постройка; *омна* — строитель; *олан* — хороший работник, мастер; *олка* — орудие, инструмент.

В словах эвенского языка существует определенный порядок в размещении суффиксов. В именах сначала стоят суффиксы субъективной оценки, после них суффиксы множественного числа. Затем — суффиксы падежей, а после падежных притяжательные суффиксы. Например: *исаг* — лес, *исаг-ал* — леса, *исаг-ал-дук* — из лесов, *исаг-ал-дук-у-в* — из моих лесов, *исаг-ал-дук-и* — из своих лесов.

В глаголах после основы, куда входят видовые и залоговые суффиксы, стоят суффиксы времени. Наклонения, а после них суффиксы лица. Например, *тэт-укэ-лрэ-н* — он стал одевать, *где тэт* — основа, *-укэ* — видовой суффикс, *-л* — залоговый, *-рэ* — суффикс настоящего времени, *-н* — суффикс третьего лица; *бак-а-лда-мач-чот-та-п* — постоянно встречаться, где *мач* — залоговый суффикс, *-чот* — видовой суффикс, *-та* — суффикс настоящего времени, *-п* — суффикс первого лица множественного числа.

В глаголах настоящего времени при отсутствии видовых и залоговых суффиксов во втором лице единственного и множественного числа, а иногда и в третьем лице единственного числа суффиксы лица следуют сразу после основы. Например, *эвелдэ-нри* — ты радуешься, *эвелдэ-с* — вы радуетесь, *ха-н* — он знает, *ике-нри* — ты поешь. [5,50]

А в английском языке есть три наиболее продуктивных способа словообразования: 1) Аффиксальный способ — образование слов посредством суффиксов и префиксов. 2) Конверсия — процесс образования новых лексических и морфологических единиц по средствам перехода из одной части в другую. 3) Словосложение — образование слов посредством сложения слов или основ слов.

Из всех суффиксов существительных — *er* является самым продуктивным. Присоединяясь к основам существительных, суф-*er* выражает значения жителя определенной местности (города, деревни, страны). На которую указывает основа: *borderer* — житель пограничной полосы, *villager* — житель деревни, *NewYorker* — житель Нью-Йорка. Иногда суффикс — *er* выражает значение — «человек такого возраста, на который указывает словопроизводящая основа». Такие существительные образуются от основ числительных: *fifteensandsixteeners* — подростки пятнадцати и шестнадцати лет, *fortyniner* — сорокадевятилетний человек.

Суффикс — *er* настолько продуктивен, что может производить существительные даже от глагольных основ с послелогоми. Например: *onlooker* (зритель, наблюдатель) — *to look on* (смотреть); *comerby* (прохожий) — *to*

come by (проходить мимо); *dinnerout* (лицо, обедающее вне дома) — *to dine out* (обедать вне дома); *finderout* (тот, кто узнает, разузнает; открыватель) — *to find out* (узнавать, открывать, разгадывать).

Конверсионные отношения могут возникать не только между двумя членами, но и между большим количеством слов, т.е. могут быть цепочки из двух и более слов, находящихся в отношениях производности. Так, например А. А. Уфимцева намечает цепочки из двух, трех, четырех, пяти и шести членов, при этом она учитывает также конверсию в области переходных и непереходных глаголов, т.е. *Vt>Vi* и наоборот. Например:

1. Двучленная: *Vt — N*

Rescue — *v.*, спасать, *n.*, спасение

2. Трехчленная: *Vt-Vi-N*

Mistake — *v.*, неправильно понять что-либо, ошибочно, принять одно за другое, *vi.*, ошибаться, *n.*, ошибка

3. Четырехчленная: *Vt-Vi-Adj-N*

Trim — *vt.*, приводить в порядок, подрезать, *vi.*, при-способливаться, *adj.*, аккуратный, в хорошем состоянии, *n.*, порядок

4. Пятичленная: *Adj — Adv — N-Vt-Vi*

Right — *adj.*, прямой, *adv.*, прямо, *n.*, право, *vt.*, выпрямлять, *vi.*, выпрямляться

5. Шестичленная: *Adj-N-Adv-Prep-Vt-Vi*

Round — *adj.*, круглый, *n.*, круг, *adv.*, кругом, *prep.*, во-круг, *vt.*, округлять, *vi.*, округляться

Особый интерес для исследования в этом плане представляют собой сложнопроизводные модели, которые характеризуются одновременным актом сложения основ и суффиксации. Такими наиболее продуктивными моделями, дающими от 100 и более производных являются следующие модели:

1. *N + V + er = N*

2. *A + N + ed = A*

3. *N + V + ing = N*

4. *A + N + er = N*

5. *A + V + er = N*

6. *N + N + er = N*

7. *N + V + ed = A*

8. *N + N + ed = A*

9. *N + N + ed = A*

10) *A + V + ed = A*

Данные словообразовательные модели можно назвать прототипическими, так как они имеют следующие общие словообразовательные значения:

I. Модель *N + V + er = N*

1. человек, профессионально занимающийся тем, на что указывает производящая основа. Например, *map-catcher* «агент по найму», *iron-burner* «кузнец»;

2. человек, характеризующийся или имеющий склонности к тому, на что указывает производящая основа: *rep-ny-weigher* «скряга» *nit-pitcher* «педант»;

3. предмет, предназначенный для выполнения того, на что указывает производящая основа: *eye-opener* «наркотическое вещество», *ass-wiper* «туалетная бумага»;

4. занятие тем, на что указывает производящая основа: rock-crusher «работа в каменоломнях»;

5. результат того, на что указывает производящая основа: mind-blower «что-либо шокирующее», knuckle-buster «тоска, нарастающая боль».

Представим данную словообразовательную модель в виде схем, обозначающих основные семантические связи:

Человек (профессия, профессиональные действия, склонности). Неодушевленные предметы (предназначение предмета, занятия, работа, качество работы, результаты работы).

II. Модель A + N + ed = A имеет следующие прототипические словообразовательные значения: характеризуется тем качеством, на которое указывает производящая основа: hard-nosed «упрямый», double-domed «интеллектуальный», numb-brained «глупый».

III. Модель N + V + ing = N: Прототипическое словообразовательное значение: действие, процесс, характеризующийся тем, на что указывает производящая основа: rag-chewing «беседа, разговор», lead-poisoning «смерть».

IV. Модель A + N + er = N: Прототипическое словообразовательное значение:

1. человек, обладающий теми характеристиками, на которые указывает производящая основа: short-staker «мигрирующий рабочий»;

2. человек, на предмет занятий которого указывает производящая основа: black-birder «работорговец или тот, кто финансирует работорговец»;

3. человек, владеющий тем, на что указывает производящая основа: blind-bigger «владелец полицейского заведения».

Обозначим общее прототипическое словообразовательное значение: Человек (его характеристики, предмет занятий, его владения).

V. Модель A + N + er = N: Прототипическое словообразовательное значение: предмет (одушевленный или неодушевленный) или действие, характеризующееся тем, на что указывает производящая основа: free-rider «рабочий, не состоящий в каком-либо союзе, но пользующийся его привилегиями», round-tripper «возвращение на свою площадку (в игре)».

Литература:

1. Виноградов В. В. Избранные труды, Лексикология и лексикография, М., 1977. 312 с.
2. Виноградов В. В. Словообразование и его отношение к грамматике и лексикологии. — М., 1952.-243 с.
3. Зятковская О. Г. Суффиксальная система современного английского языка
4. Научно-методический журнал для учителей, педагогов образовательных учреждений коренных малочисленных народов Севера РС (Я) «Таткачирук», № 1(9) 2008г Январь-Март.
5. Новикова К. А., гладкова К. И., Роббек В. А., Эвенский язык — Л.: Просвещение, 1991 стр 5, стр 50–52
6. Пассов Е. И., Кузюлов В. П., Коростелев В. С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Иностранные языки в школе. № 6. 1999. с. 31–35.

VI. Модель N + N + er = N:

1. человек, на характер деятельности которого указывает производящая основа: soap-boxer «снабженец», bun-duster «сладкоежка»;

2. неодушевленный предмет, явление, характер, характеризующийся качеством того понятия, на которое указывает производящая основа: rea-soaper «густой, желтый туман», bung-duster «сигарета».

VII. Модель N + V + ed = A: Прототипическое словообразовательное значение: характеризующийся тем признаком или свойством, на которые указывает производящая основа: tangle-footed «пьяный», dad-blustered «проклятый».

Объединим все словообразовательные значения выделенных моделей в общую схему:

Человек (профессия, профессиональные действия, склонности, характеристики, деятельность, предмет занятий);

Предмет (неодушевленный) (занятие, работа, предназначение предмета, сходство с другим предметом, качество или результат действия предмета).

VIII. Модель N + N + ed = A со словообразовательным значением: характеризующийся тем признаком, на который указывает производящая основа: lead-footed «неуклюжий», chicken-hearted «трусливый».

IX. Модель A + V + ing = A со словообразовательным значением: характеризующийся тем признаком, на который указывает производящая основа: double-dealing «неискренний», free-wheeling «независимый».

X. Модель A + V + ed = A со словообразовательным значением: характеризующийся тем признаком, свойством, на которое указывает производящая основа: weak-jointed «пьяный», double-distilled «здоровый». [3, 26]

Таким образом, мы доказали, что английский и эвенский языки похожи между собой по способу образования новых слов: суффиксы, аффиксы, конверсии, сложений. Применяя данную теорию, сравнивая английский и эвенский языки, мы можем объяснять детям на уроках английского языка, что английский язык на самом деле не сложен и что он похож с родным языком (эвенский язык), тем самым повышая мотивацию к изучению английского языка.

Проектирование системы оценки качества образования

Егорова Екатерина Олеговна, студент магистратуры

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Кемеровского государственного университета (г. Новокузнецк)

Научный руководитель: Позднякова Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, ректор

Институт повышения квалификации г. Новокузнецка

В представленной научной статье рассмотрен процесс проектирования системы оценки качества образования. Тема актуальна, так как качество образования должно постоянно повышаться. При этом факторы, оказывающие на него влияние, регулярно трансформируются, что требует существования и применения достаточной системы оценки качества образования, однако, спроектированные на данный момент системы многих образовательных организаций не отвечают данному требованию. В заключении статьи автор предлагает реализовать на практике рекомендации, позволяющие спроектировать более эффективную систему оценки качества образования для каждой образовательной организации.

Ключевые слова: система оценки качества, качество образования, оценка образовательных итогов, оценка образовательных условий, эффективность образовательного процесса.

Формирование собственной системы оценки качества образования — это один из важнейших элементов для любого образовательного учреждения. Причина заключается в том, что именно с помощью такой системы можно однозначно определить, существуют ли недостатки в процессе подготовки учеников, необходимо ли оперативно решать идентифицированные проблемы, как наиболее лучше усовершенствовать образовательный процесс и так далее. При этом, согласно теории поколений, наиболее молодые поколения требуют применения к ним в рамках образовательного процесса иных инструментов и подходов, в противном случае процесс обучения не будет эффективным. Можно считать, что такая тенденция будет продолжаться, потому оценивать качество образования необходимо постоянно для внесения оперативных корректировок и достижения действительно высоких результатов деятельности. Отметим, что государство требует от всех образовательных учреждений высоких результатов работы. Таким образом, демонстрация подробных сведений о процессе проектирования системы оценки качества образования является крайне актуальной, предоставление авторских практических рекомендаций делает данную научную статью еще более актуальной.

Первоначально необходимо отметить, что под качеством образования, согласно Федеральному закону «Об образовании», необходимо понимать комплексный параметр любой учебной организации, который предполагает отражение уровня соответствия процесса обучения, как установленным государством стандартам, так и потребностям, существующим у тех лиц, которые получают образовательную услугу. Такое определение вновь позволяет указать на то, что система оценки должна быть эффективной и применяться регулярно, так как, даже при теоретическом сохранении государственных стандартов неизменными в течении десятилетий, потребности лиц постоянно меняются, это нельзя не учитывать, иначе процесс образования будет неэффективным.

В понятие качества образования можно включать множество элементов, которые необходимо учитывать. По мнению автора данной научной статьи, наиболее верно будет представить следующие из них:

1. Образовательный результат [4]. Этот элемент не отрицается никем из авторов, так как, действительно, он является наиболее важным — если ученик демонстрирует высокие результаты своего обучения, то это одно из свидетельств достаточного качества образования, однако, это неединственный параметр;

2. Образовательные условия [1]. Этот параметр, как позволяет улучшить образовательный результат, так и отражает возможности образовательного учреждения, осознание им роли условий при получении образования. Так, например, если библиотека неспособна предоставить каждому ученику учебное пособие по всем предметам, учащимся придется заниматься вдвоем по одной книге, что отражает образовательные условия, а также априори снижает вероятность получения высокого образовательного результата;

3. Управление качеством. Элемент не может быть не включен в качество образования потому, что, даже если спроектирована идеальная система оценки качества образования, но она не имеет инструментов для внесения корректировок, то цель ее сугубо теоретическая. Продолжим уже представленный пример — система оценки качества образования выявила, что образовательные условия можно улучшить, однако, это не привело к дальнейшим мероприятиям. В результате, идентифицированные проблемы сохранились, качество образование не улучшилось.

Лишь наличие всех этих элементов в системе оценки качества образования позволяет гарантировать ее высокую эффективность.

Проектируя систему оценки качества образования, рекомендуется заранее выделить задачи, которые она должна выполнять. Из всего теоретического их множества, нужно выделить следующие, обязательные к регламентации:

1. Определение критериев, по которым будет определяться качество образования, создание методики, позволяющей их выявить, предъявление этих критериев ко всем образовательным процессам;

2. Выявление сведений, которые станут основой для системы оценки качества образования, определение инструментов, позволяющих оперативно и полно получать такую информацию [3];

3. Предоставление лицам, ответственным за оценку качества образования, доступа к тем ресурсам, которые позволят им с помощью статистики и иных методов определить нынешний образовательный уровень;

4. Формирование условий для осуществления непрерывного мониторинга над всеми элементами, требуемыми системой оценки качества образования, а именно: образовательным процессом, сведениями в его отношении и аналитикой;

5. Оперативное определение отклонений и тенденций в рамках образовательного процесса, идентификация источников или иных причин;

6. Недопущение реализации негативных предполагаемых трендов, реализация превентивных мер, которые будут гарантировать благоприятный, как краткосрочный, так и долгосрочный прогноз;

7. Отдельное определение степени использования инноваций в образовательном процессе, эффективности таких элементов, необходимости в них там, где они еще не используются;

8. Разработка системы мотивации для педагогов, которая будет связана с их педагогическими успехами и действиями, и будет доступна для изучения всеми желающими;

9. Постоянное повышение квалификации педагогов в направлении развития их навыков в отношении оценки качества образования и совершенствования этого показателя;

10. Формирование и предоставление достаточного количества инструментов, позволяющих, как оперативно, так и в долгосрочном периоде, решать идентифицированные проблемы, минимизировать риски проявления некоторых элементов в будущем.

Если система оценки качества будет иметь минимум представленный список задач, она будет выполнять все важнейшие функции, сможет гарантировать постоянный рост качества образования в организации.

Проектировать систему оценки качества образования можно различно, однако, рекомендуется внедрить в нее ряд обязательных элементов, а именно:

1. Мониторинг образовательных итогов, которые демонстрируют ученики на всех образовательных ступенях;

2. Изучение ежегодных итогов аттестации и других экзаменов, проводимых внешними экспертами (примером является ЕГЭ). Допустимо изучать годовые итоги, даже если внешняя оценка не предусмотрена;

3. Рассмотрение других результатов учеников, отличных от учебных (например, творческих и спортивных);

4. Изучение итогов аттестации педагогов;

5. Рассмотрение итогов исследований, которые проводятся, либо по просьбе администрации учебного заведения, либо по требованию внешних органов (это может быть анализ статистики, социальных параметров и иных показателей) [2];

6. Проведение внутриорганизационного контроля;

7. Изучение медико-психологических элементов у учеников;

8. Рассмотрение итогов внешнего аудита.

Отметим, что выполнение любого из этих элементов должно сопровождаться не только выводом, но и планом мероприятий для решения проблем или долгосрочными мерами для сохранения тенденции, если трудности не выявлены. Аргументируем важность каждого из этих элементов. Мониторинг образовательных итогов является наиболее важной частью всей системы оценки качества образования, так как он позволяет определять эффективность по каждому процессу. Так, предположим, итоги учебного семестра могут продемонстрировать, что определенная тема по конкретному курсу имеет низкую оценку. Это значит, что в этом направлении необходимо провести оперативные изменения. Итоги анализа могут быть и прямо противоположными — какую-либо тему дети могут проходить более быстро, такое с каждым годом будет усиливаться в отношении занятий по информатике — многие ученики приходят на них уже при наличии некоторой базы знаний, потому программа должна корректироваться для увеличения ее эффективности. В результате, мониторинг позволяет однозначно констатировать, все ли образовательные процессы действительно эффективны и не требуют корректировки. Для более полного установления этих фактов, рекомендуется сформировать план проведения мониторинга, который позволит регулярно получать все нужные сведения. Отметим, что мониторинг необходимо реализовывать на каждом уровне, так как, возможно, качество образования, например, в старших классах в образовательной организации находится на высоком уровне, а в средних — на низком. Лишь изучение всех ступеней позволит сделать такой или подобный вывод.

Итоги аттестации крайне важно изучать для определения конкретных тенденций в рамках качества образования. Можно рекомендовать уделить внимание следующим показателям: количество учеников, выделенных среди всех лиц (это может быть, как золотые медали и красные дипломы, так и, например, личные приглашения учеников на работу сразу после окончания обучения); число лиц, трудоустроенных, или продолживших свое обучение; количество учеников, перешедших в аналогичную по уровню образовательную организацию (например, в другую школу или университет); средняя оценка по каждому предмету. Определив все эти показатели, можно идентифицировать направления развития (например, количество медалистов увеличивается) или деградации (например, этот же показатель снижается

или ученики покидают школу по причине более высокого качества образования в другом месте) качества образования, рекомендуется предпринять попытку определить факторы, способствующие процессам.

Изучение отличных от учебных достижений учеников необходимо потому, что образование — это комплексный процесс, особенно если система оценки качества образования проектируется для общеобразовательного учреждения. Если ученики демонстрируют высокие показатели на спортивных, научных, творческих и иных конкурсах, это свидетельствует о, либо развитии этих параметров за счет учебной организации, либо о предоставлении учащемуся возможности совмещать свои интересы с учебными, что тоже крайне важно.

Изучение аттестаций педагогов необходимо для того, чтобы, во-первых, убедиться в их достаточной подготовке, во-вторых, в развитии необходимых качеств. Так, например, на данный момент каждый педагог должен обладать достаточной цифровой компетенцией, если сотрудник имеет низкие показатели в этом направлении, он не сможет включить в программу своего курса цифровые технологии.

В отношении проведения статистических и иных исследований можно рекомендовать следующее: такое изучение должно проводиться комплексно и минимум один раз в год. В его рамках предлагается проводить анкетирование, которое является добровольным и анонимным, как для всех преподавателей, так и для представителей учеников (если учащиеся совершеннолетние, то они сами заполняют анкету). Анкетирование родителей или учеников предполагает выявление их удовлетворенности образовательным процессом, анкетирование педагогов предполагает идентификацию уровня удовлетворенности условиями, в которых происходил образовательный процесс. В результате, будут получены многочисленные оценки, позволяющие определить наиболее объективные проблемы, требующие решения.

Изучение медико-психологических элементов у учеников необходимо проводить для того, чтобы определить, есть ли какие-либо особенные потребности у каждой из образовательных групп, например, требуется наличие специальной группы по физической культуре или нужно привлечь психолога для снижения уровня стресса. Это позволит улучшить образовательные условия, которые благоприятно отразятся на образовательных итогах.

Литература:

1. Бондаренко, С. Ю. Проектирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования / С. Ю. Бондаренко // Студенты вузов — школе и производству: сборник студенческих научных статей, Ишим, 22 апреля 2021 года. — Ишим: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме, 2021. — С. 9–11.
2. Дорохов, Д. В. К вопросу о проектировании системы внутренней оценки качества образования вуза / Д. В. Дорохов, Г. Р. Исаев // XIII Международная научно-практическая конференция молодых ученых, посвященная 62-й годовщине полета Ю. А. Гагарина в космос: Сборник научных статей конференции, Краснодар, 19–20 апреля 2023 года. — Краснодар: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом — Юг», 2023. — С. 311–315.

Внешний аудит позволяет получить объективную информацию в отношении многих элементов образовательного процесса. Учитывая его, можно идентифицировать те проблемы, которые не считались таковыми, вследствие, например, сложившейся традиции в образовательном учреждении, потому они не замечались.

Внутриорганизационный контроль позволяет определить, были ли достигнуты те показатели, которые в организации ожидалось достигнуть. Он позволяет определить, по каким именно направлениям факт отличается от плана, в некоторых случаях, отвечает на вопрос, почему так произошло.

Аргументация позволяет констатировать, что все из представленных элементов должны в обязательном порядке включаться в проектируемую любой организацией систему оценки качества образования. Дополнительно можно рекомендовать при проектировании этой системы следующее:

1. Проведение сравнительного анализа курсов для того, чтобы определить, есть ли дублирующие элементы. Исключив их, можно гарантировать наиболее эффективное применение учебного времени;

2. Использование внеурочной деятельности для получения нужных эффектов. Так, например, если был выявлен высокий уровень стресса у учеников, необходимо формировать внеурочные занятия с психологом, которые будут предложены всем желающим лицам;

3. Изучение возможных инструментов оценки и предоставление в каждом случае наиболее корректных. Так, например, психологическое состояние учеников можно определять, как с помощью листа самооценки, так и через внешних наблюдателей, применяющих листы наблюдений, можно совмещать эти инструменты.

Если эти замечания будут дополнительно применяться, проектируемая система оценки качества образования будет еще более эффективной.

В заключение констатируем, что процесс проектирования системы оценки качества образования является сложным процессом, требующим достаточной проработки. В рамках работы автором были предоставлены многочисленные рекомендации, позволяющие проектировать систему оценки качества образования более точно и полно. Если на практике данные предложения будут широко применяться, качество образования можно будет постоянно улучшать.

3. Мальцева, Т. А. Методическое обеспечение внутренней оценки качества среднего профессионального образования / Т. А. Мальцева // Академическая публицистика. — 2022. — № 3–2. — С. 191–199.
4. Яковлева, Э. Н. Моделирование региональной системы оценки качества дошкольного образования / Э. Н. Яковлева, А. А. Майер // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. — 2021. — № 3. — С. 56–60.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 40 (539) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 16.10.2024. Дата выхода в свет: 23.10.2024.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.