

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



46 2024
ЧАСТЬ VI

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 46 (545) / 2024

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен Григорий Яковлевич Перельман (1966), российский математик, доказавший гипотезу Пуанкаре, которая была нерешённой проблемой около века, а в настоящий момент это единственная решённая математическая проблема из семи задач тысячелетия.

Григорий Яковлевич родился 13 июня 1966 года в Ленинграде в еврейской семье. Распространенное заблуждение о том, что его отец — Яков Исидорович Перельман, русский и советский математик, физик, популяризатор науки, произошло из-за совпадения фамилии и отчества. Отец Григория Перельмана, Яков Наумович, был инженером-электриком, эмигрировавшим в Израиль. Мать Перельмана работала учительницей математики. Она отказалась уезжать из СССР и осталась с сыном и дочерью в Ленинграде.

Сначала Григорий Перельман учился в обычной средней школе. С 5-го класса он посещал математический кружок в Ленинградском дворце пионеров. После 8-го класса перевелся в физико-математическую школу № 239 (ныне Президентский физико-математический лицей № 239). В 1982 году в составе команды советских школьников он выиграл золотую медаль на Международной математической олимпиаде в Будапеште (Венгрия).

После окончания школы Григорий Перельман был зачислен на математико-механический факультет Ленинградского государственного университета имени А. А. Жданова без вступительных экзаменов. Регулярно одерживал победы на факультетских, городских и всесоюзных студенческих математических олимпиадах. Окончив университет с отличием, он поступил в аспирантуру при Ленинградском отделении Математического института имени В. А. Стеклова Академии наук СССР (ныне ПОМИ РАН). Там же Григорий Перельман защитил диссертацию на соискание степени кандидата физико-математических наук по теме «Седловые поверхности в евклидовых пространствах» и остался работать в институте старшим научным сотрудником.

В качестве преподавателя математик был приглашен в Нью-Йоркский университет и Университет Стоуни-Брук, где провел по одному семестру. Он продолжил преподавание и научную работу в Калифорнийском университете в Беркли. В то же время внимание Перельмана привлекла гипотеза Пуанкаре, которая была сформулирована в 1904 году французским математиком Анри Пуанкаре и оставалась неразрешенной.

Формулировка гипотезы звучит следующим образом: «Всякое односвязное компактное трехмерное многообразие без края гомеоморфно трехмерной сфере». Данная задача посвящена возможности изменения формы объекта при помощи непрерывной трансформации, но так, чтобы он не лишился своих топологических свойств. Перельман занялся этой проблемой после знакомства с американским математиком Ричардом Гамильтоном, который безуспешно пытался ее решить.

По возвращении в Санкт-Петербург математик возобновил работу в ПОМИ РАН. Ему была присуждена премия Европейского математического общества для молодых математиков, получить которую он отказался.

На сайте arXiv.org ученый разместил три препринта статьи, в которых кратко представил оригинальный метод доказательства гипотезы Пуанкаре. В своих статьях Перельман развил и довел до конца метод изучения потока Риччи, предложенный в 1980-е годы Ричардом Гамильтоном. Описанный российским математиком метод получил название теории Гамильтона — Перельмана. Ученый утверждает, что предложенная им теория позволяет не только доказать гипотезу Пуанкаре, но и решить более общую задачу — гипотезу геометризации Тёрстона (о свойствах произвольных трехмерных поверхностей), предложенную американским математиком Уильямом Тёрстоном.

Работы Григория Перельмана не получили статуса официальной научной публикации, так как arXiv.org не является рецензируемым журналом, но привлекли повышенное внимание профессионального научного сообщества. Российский математик принял приглашение посетить ряд университетов США (Массачусетский технологический институт, Принстонский университет и др.), где выступил с серией докладов о своей работе по доказательству гипотезы Пуанкаре.

Проверкой результатов Перельмана занимались независимые группы математиков в США и Китае. Они пришли к выводу, что гипотеза Пуанкаре полностью доказана российским ученым. В декабре 2006 года американский академический журнал Science назвал это событие научным прорывом года.

Григорий Перельман был назначен ведущим научным сотрудником ПОМИ РАН, но вскоре уволился из института и практически полностью прекратил общение с коллегами. Также он заявил о намерении оставить теоретическую математику.

Международный математический союз присудил Григорию Перельману золотую медаль Филдса «за вклад в геометрию и революционные достижения в понимании аналитической и геометрической структуры потока Риччи», однако ученый отказался и от ее получения без объяснения причин. Он также не принял «Премии тысячелетия» в один миллион долларов США за доказательство гипотезы Пуанкаре от Математического института Клэя. На его денежную премию Математический институт Клэя совместно с парижским Институтом Анри Пуанкаре учредил должность для молодых математиков.

В 2007 году британская газета Sunday Telegraph опубликовала список «100 ныне живущих гениев», в котором Григорий Перельман занял девятое место, а также вошел в десятку самых известных ученых российского происхождения, сформированную журналом Forbes.

Григорий Перельман никогда не был женат и не имеет детей. Как пишут СМИ, он ведет замкнутый образ жизни и проживает с матерью в Санкт-Петербурге, время от времени читает лекции за границей.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Терefeldьская Е. А. Разработка и реализация раздела образовательной программы детского оздоровительного лагеря по гражданско-патриотическому воспитанию	341
Терefeldьская Е. А. Факторы и предпосылки для реализации задач гражданско-патриотического воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря	344
Халатова А. В. Особенности ученического наставничества ...	347
Халатова А. В. Влияние ученического наставничества на развитие школьников	349
Чепикова Т. А. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в группе продленного дня	352
Чижикова Н. В. Система практикоориентированных мероприятий как способ организации работы учителя в психолого-педагогических классах	354
Шарикова Л. В. Место иностранного языка в педагогическом наследии А. В. Суворова	356
Шиян Е. А. Коррекция психосенсомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	359
Шлейдовец О. А. Технологии формирования читательской грамотности	361

ПСИХОЛОГИЯ

Белая В. В., Белая А. А. Специфика профессиональных личностных особенностей студентов медицинского колледжа как фактор качества подготовки специалиста	365
--	-----

Бикбулатова И. Р. Перфекционизм как фактор риска депрессивных расстройств: роль самокритики	367
Бородинова Н. О. Гендерные особенности проявления тревожности в младшем школьном возрасте ..	370
Бражникова А. А. Особенности стрессов сотрудников в организациях с определенным типом корпоративной культуры	372
Каньшина А. В. Исследование профессиональных предпочтений старшеклассников	374
Леонова Ю. Н. Исследование особенностей социально-коммуникативного развития тревожных дошкольников	376
Никифорова А. А. Педагогическая программа развития социальной активности подростков в детском оздоровительном лагере на основе включённости в различные формы самоуправления	378
Никифорова А. А. Социальная активность, её сущность и особенности формирования у подростков в условиях детского оздоровительного лагеря	382
Павленко Т. А. Актуальные вопросы профессиональной этики в деятельности начинающих педагогов-психологов	385
Радашевич Н. В. Современные методы и технологии психокоррекционной работы с проблемой представлений о семье у подростков	389
Рулевская Л. П. Профессиональная идентичность в цифровую эпоху: психологические аспекты профориентации	391

Солдатенкова А. А. Ресурсный класс как модель инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра 396	Ковзалов Н. С., Алексанян Г. Г. Интегративный подход фиджитал-спорта как инновационного направления внеучебной деятельности студентов Оренбургского государственного медицинского университета 404
Чернышова Ю. Ю. Особенности образа тела у участников танцевально-двигательной терапии 397	Парфенов А. А., Ананьева И. В. Тенденции развития современных видов спорта в высших учебных заведениях России 406
Юракова Е. Г., Кузнецова Т. Г., Якубенко Т. М. Работа педагога и психолога с семьей в системе комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям с последствиями перинатального поражения нервной системы 399	Разуваева Е. В. Использование координационных лесенок при работе с дошкольниками: развитие ловкости, скорости и координации движений 408
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	
Голованов Р. В. Занятия физической культурой в условиях урбанизации 403	Туров Д. В., Стародубова В. В., Володина А. А., Родько Р. Н. Использование элементов аэробики как средство повышения мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой 410

ПЕДАГОГИКА

Разработка и реализация раздела образовательной программы детского оздоровительного лагеря по гражданско-патриотическому воспитанию

Терефельская Елизавета Александровна, студент магистратуры
 Научный руководитель: Лапицкий Олег Иванович, кандидат педагогических наук, доцент
 Благовещенский государственный педагогический университет

В статье авторы раскрывают методику разработки и реализации раздела образовательной программы детского оздоровительного лагеря по гражданско-патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, гражданско-патриотическое воспитание, подростки.

Гражданско-патриотическое воспитание в детском оздоровительном лагере направлено на формирование у детей и подростков любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям. Оно помогает развивать у детей гражданскую ответственность, правовую культуру и патриотические чувства. Гражданско-патриотическое воспитание в детском оздоровительном лагере может осуществляться через: изучение истории и культуры, экскурсии и походы, встречи с ветеранами, участие в конкурсах и фестивалях, участие в социальных проектах, правовые лекции и т.д. Эти и другие методы гражданско-патриотического воспитания помогают детям и подросткам лучше понять свою страну, её историю и культуру, а также формируют у них уважение к её традициям и ценностям.

Так как проведенное исследование показало наличие у младших школьников проблем, связанных с уровнем развития гражданско-патриотических качеств, мы можем сделать вывод, что система гражданско-патриотического воспитания в ДОЛ «Колосок» требует пересмотра и модификации. В связи с этим нами был разработан раздел образовательной программы детского оздоровительного лагеря по гражданско-патриотическому воспитанию.

Практическая значимость разработанного раздела образовательной программы для детского оздоровительного лагеря, направленного на гражданско-патриотическое воспитание, заключается в его универсальности и применимости в рамках любой программы, предназначенной для детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цель раздела – этическое поведение сотрудников, является ключевой задачей компании. гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи реализации раздела программы:

- создание условий для эффективного патриотического воспитания младших школьников;

- формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ребенка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

- создание в лагере атмосферы доброжелательности, дружбы и радости детского общения;

- воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

Основные принципы реализации раздела программы по гражданско-патриотическому воспитанию:

1. Принцип непрерывности. Работа должна носить непрерывный характер на протяжении всей смены.

2. Принцип активности. Только через активную деятельность личности формируются ключевые компетентности.

3. Принцип жизненной реализации. Программа направлена на успешность и состоятельность жизненных планов участников программы.

Участники раздела программы:

- a) данная программа ориентирована на учеников начальных классов;

программа вожатых отрядов осуществляется совместными усилиями старших вожатых и администрации лагеря.

Срок реализации программы: 21 день.

Раздел программы в рамках работы планируются следующие направления:

- 1) когнитивное направление (эта программа направлена на углубление и укрепление знаний школьников

в области гражданских обязанностей, прав, политики, морали, этики, а также культурно-исторических знаний о своей стране и многом другом.

2) мотивационно-ценностное направление (основная цель мотивационного подхода заключается в стимулировании младших школьников к размышлениям о своей гражданской позиции, развитии гуманности, формировании нравственных ценностей и других аспектах.

3) деятельностное направление (целью деятельностного развивать активное гражданство, укреплять навыки принимать обоснованные решения и нести ответственность за их выполнение., осуществлять права и обязанности как на индивидуальном, так и на общественном уровнях.).

В таблице представлен план-график выполнения раздела программы. 1 [1].

Таблица 1. План-график реализации раздела программы

Направление	Мероприятия	Цель	Ответственные
Когнитивное	Беседа на тему «Право», лекция на тему «Политика», дискуссия «Мораль и этика»	Овладение правовыми, политическими, морально-этическими знаниями.	Вожатый отряда
	Круглый стол всего лагеря «Я берегу природу»	Расширение знаний детей и родителей о способах сбережения природы, овладение основами знаний в области социальной экологии	Старший вожатый, администрация лагеря
	Просмотр документального кинофильма о России, обсуждение фильма	Углубление знаний об истории России, овладение основами культурных и исторических достижений народов России	Вожатый отряда
Мотивационное	Беседа о жизни и гражданской позиции	Формирование гуманности, нравственной определенности личностных ориентиров	Вожатый отряда
	Сюжетно-ролевая игра «Гражданская позиция» (участвуют команды детей — один отряд это одна команда) Беседа с приглашенным сотрудником Росгвардии	Формирование уважения прав и свобод, человеческого достоинства; справедливости, равенства людей перед законом, заботы об общественном благе Мотивация к стремлению уважать законы страны, правила и нормы современной демократии	Вожатые отрядов, старший вожатый Капитан Росгвардии, вожатый отряда
Деятельностное	Игра «Право»	Формирование таких умений и навыков, которые позволяют: критически мыслить, анализировать получаемую информацию из многих источников; понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе	Вожатый отряда
	КТД «Моя Родина»	Формирование способности принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность за их реализацию; реализовать индивидуальные и общественные права и обязанности	Вожатый отряда
	Упражнение на сплочение коллектива и работу в команде «Мы — сила!»	Формирование способности проявлять готовность к разумному компромиссу, проявлению навыков толерантного поведения.	Вожатый отряда

Для того чтобы оценить результативность раздела гражданско-патриотического воспитания программы, младших школьников в необходимо выработать критерии эффективности для детского оздоровительного лагеря. Особое вни-

мание следует уделить критериям эффективности раздела программы, посвященного гражданско-патриотическому воспитанию. младших школьников в таблице приведены данные о детском оздоровительном лагере. 2 [2].

Таблица 2. Критерии эффективности раздела программы гражданско-патриотического воспитания младших школьников в детском оздоровительном лагере

Направление	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивное	<p>Знакомы с:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правовыми, политическими, морально-этическими нормами; — с основами знаний в области социальной экологии; — основами философских знаний, экономических, основами знаний о социальной сфере общества; — основами культурных и исторических достижений народов России и мировой цивилизации, истории и культуры родной области. 	<p>Частично знакомы с:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правовыми, политическими, морально-этическими знаниями; — основами знаний в области социальной экологии; — основами философских знаний, экономических, основами знаний о социальной сфере общества; — основами культурных и исторических достижений народов России и мировой цивилизации, истории и культуры родной области. 	<p>Не знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы в области социальной экологии; — основы философских знаний, экономических, основами знаний о социальной сфере общества; — основы культурных и исторических достижений народов России и мировой цивилизации, истории и культуры родной области.
Мотивационно-ценностное	<p>Сформированы следующие ценности, которые ребенок нацелен реализовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — гуманность, нравственная определенность личностных ориентиров; — уважение прав и свобод, человеческого достоинства; — уважение законов страны, правил и норм современной демократии; — справедливость, равенство людей перед законом, забота об общественном благе; — патриотизм, бережное отношение к национальным традициям и культурным ценностям; — признание общечеловеческих ценностей при политическом многообразии; — проявлять готовность к разумному компромиссу, проявлению навыков толерантного поведения. 	<p>Сформированы следующие ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — гуманность, нравственная определенность личностных ориентиров; — уважение прав и свобод, человеческого достоинства; — уважение законов страны, правил и норм современной демократии; — справедливость, равенство людей перед законом, забота об общественном благе; <p>Не сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — патриотизм, бережное отношение к национальным традициям и культурным ценностям; — признание общечеловеческих ценностей при политическом многообразии; — проявлять готовность к разумному компромиссу, проявлению навыков толерантного поведения. 	<p>Не сформированы следующие ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — гуманность, нравственная определенность личностных ориентиров; — уважение прав и свобод, человеческого достоинства; — уважение законов страны, правил и норм современной демократии; — справедливость, равенство людей перед законом, забота об общественном благе; — патриотизм, бережное отношение к национальным традициям и культурным ценностям; — признание общечеловеческих ценностей при политическом многообразии; — проявлять готовность к разумному компромиссу, проявлению навыков толерантного поведения.
Деятельностное	<p>Сформированы такие умения и навыки, которые позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> — критически мыслить, анализировать получаемую информацию из многих источников; — понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе; — принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность за их реализацию; — реализовать индивидуальные и общественные права и обязанности; — устанавливать конструктивные отношения с людьми, уметь работать в группе: выражать и отстаивать свое мнение, слушать другого человека. 	<p>Сформированы такие умения и навыки, которые позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> — критически мыслить, анализировать получаемую информацию из многих источников; — понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе; <p>Но не делают:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность за их реализацию; — реализовать индивидуальные и общественные права и обязанности; — устанавливать конструктивные отношения с людьми, уметь работать в группе: выражать и отстаивать свое мнение, слушать другого человека. 	<p>Не сформированы навыки и умения позволяющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — критически мыслить, анализировать получаемую информацию из многих источников; — понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе; <p>Но не делают:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность за их реализацию; — реализовать индивидуальные и общественные права и обязанности; — устанавливать конструктивные отношения с людьми, уметь работать в группе: выражать и отстаивать свое мнение, слушать другого человека.

При реализации раздела при реализации любых педагогических программ необходимо учитывать возможность возникновения нежелательных последствий. Появление отрицательных результатов не исключено.

- недостаточное взаимодействие или недоразвитость взаимодействия между участниками программы;
- несогласованность действий участников программы;
- нежелание детей принимать участие в мероприятиях программы

Способы минимизации рисков включают в себя убеждение, личные разговоры и индивидуальную работу с целью установления контактов и связей.

Основная цель раздела программы — создание оптимальных условий для нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей. Для достижения этой цели поставлены задачи, направленные на формирование патриотических ценностей, уважения к культурному и историческому прошлому страны, привлечение детей к сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей.

Литература:

1. Алехина, Е. В. Проектирование и реализация воспитательной системы детского оздоровительного лагеря: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А. Е. Валентиновна. — Елец, 2004. — 140 с.
2. Куприянов, Б. В. Детский оздоровительный лагерь: проектирование образовательных результатов / Б. В. Куприянов // Артек — Событие. — 2018. — № 1(17). — С. 60–63.

Факторы и предпосылки для реализации задач гражданско-патриотического воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря

Терефельская Елизавета Александровна, студент магистратуры
Научный руководитель: Лапицкий Олег Иванович, кандидат педагогических наук, доцент
Благовещенский государственный педагогический университет

В статье авторы раскрывают факторы и предпосылки для реализации задач гражданско-патриотического воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, гражданско-патриотическое воспитание, подростки.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности — в культурной, идеологической, политической, экономической, военной и других. Содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений.

Гражданско-патриотическое воспитание, как базовая национальная ценность, раскрывается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России через систему нравственных ценно-

В рамках реализации раздела программы предполагается проведение бесед, лекций, дискуссий, круглых столов, документальных кинопоказов, сюжетно-ролевых игр и других мероприятий, способствующих формированию у детей гражданско-патриотических качеств. Для оценки эффективности раздела программы разработаны критерии, позволяющие отслеживать изменения в уровне знаний детей, их ценностных ориентациях и поведении.

Таким образом, был разработан раздел образовательной программы детского оздоровительного лагеря, направленный на гражданско-патриотическое воспитание младших школьников. Он предполагает реализацию комплекса мероприятий, ориентированных на когнитивное, мотивационно-ценностное и деятельностное направления развития личности. Разработанный раздел программы является универсальным инструментом для организации гражданско-патриотического воспитания в детском оздоровительном лагере и может быть использован в различных программах, ориентированных на детей младшего школьного возраста.

стей — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

В настоящее время становится очевидным, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения — одна из наиболее актуальных, патриотическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы не только школы, но и детских оздоровительных лагерей (ДОЛ). Программа летнего лагеря, включающая в себя работу по гражданско-патриотическому воспитанию, должна логично дополнять воспитательную работу образовательного учреждения, соответствовать возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Детский оздоровительный лагерь — это внешкольное учреждение для детей в возрасте от 6 до 15 лет, предназначенное для организации отдыха и оздоровления.

Мероприятия, проводимые в детском оздоровительном лагере согласно типовому положению о детском оздоровительном лагере, письмо министерства здравоохранения и социального развития российской федерации от 14 ноября 2011 года № 18–2/10/1–7164, обеспечивают комплексное развитие и воспитание детей младшего школьного возраста. Они способствуют формированию у детей любви к Родине, уважения к истории и культуре своей страны, а также ценности мира и дружбы между народами [1].

Эти мероприятия учитывают особенности психологии младших школьников, включая их нестабильное и неорганизованное восприятие, ограниченный объем внимания, склонность к наглядно-образному мышлению, активность и подражательность. Они способствуют развитию у детей умения анализировать события и явления, а также выражать свое собственное мнение по поводу происходящего.

Кроме того, в детском лагере организуются различные мероприятия, способствующие:

- стимулированию развития творческих способностей у ребят;
- охране и укреплению их самочувствия;
- профилактике заболеваний;
- занятиям спортом, физическими процедурами и путешествиями;
- развитию у ребят навыков, способствующих поддержанию здорового образа жизни;
- правильному питанию и образу жизни в комфортной обстановке при соблюдении гигиенических и эпидемиологических общепризнанных мерок.

Необходимо отметить, что подобные лагеря считаются центрами воспитания, так как они содействуют решению различных задач, связанных с образованием, становлением и приобретением новых навыков. Более того, эти лагеря создают благоприятные условия для того, дабы дети и школьники могли качественно проводить время вместе.

Под термином «воспитательная работа» воспринимается специфическая деятельность педагогов, направленная на развитие и управление различными функциями в соответствующей среде со основной целью развития личности учеников.

Педагогическая кампания представляет собой неотъемлемую составляющую образовательного процесса, нацеленную на достижение целей развития и образования индивидуальности.

Воспитательная деятельность представляет собой специализированную педагогическую работу, целью которой является создание благоприятной образовательной среды и контроль за процессом воспитания в учебном заведении.

При планировании воспитательной работы в лагере существенно создать систему, в которой ключевыми составляющими будут деятельность, способствующая развитию и воспитанию ребят. Для этого важно обеспечить детям благоприятные условия для жизнедеятельности

и механизмы, кои способствуют здоровому образу жизни и становлению физических, психологических и эмоциональных аспектов их потенциала.

Эффективность работы со детьми в детском оздоровительном лагере в многом зависит от того, кто непосредственно составляет их коллектив. Важно, чтобы педагог персонал смог максимально использовать потенциал всякого ребенка, исходя из их интересов, потребностей и окружающей среды, для обеспечения не исключительно физического, но и психологического здоровья. Работа с детьми в лагере не является самоцелью, однако скорее необходимостью для создания благоприятных условий их становления.

Основная цель воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере заключается в микротом, чтобы дать ребенку возможность изучить подсолнечная вокруг себя, узнать о своей культуре и нации, быть толерантным к другим культурам, а также взрастить гражданскую позицию и ответственность за собственные поступки. Важно, чтобы ребенок осознавал собственную принадлежность к обществу и стране, и показывал готовность принимать ответственные решения.

Следующие направления гражданско-патриотического воспитания в детских оздоровительных лагерях имеют дух значение:

а) Духовно-нравственное.

Цель: осмысление воспитанниками в процессе патриотического воспитания высоких ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. Они должны уметь пользоваться этими тезисами, в качестве определяющих принципов, позиций в своей практике.

б) Историко-краеведческое.

Система мероприятий по патриотическому воспитанию направлена на изучение историко-культурных корней, осознание уникальности Отечества, его участи и неразрывной связи с ней. Она содействует формированию гордости за участие в делах прародителей и современников, а также исторической ответственности после происходящее в обществе.

в) Гражданско-патриотическое воспитание.

Через ряд событий оказывает влияние на развитие правовой культуры, искусство анализировать политические и правовые события, формирование гражданской позиции, готовность к служению обществу и выполнение конституционных обязанностей.

г) Социально-патриотическое.

Целью считается стимулирование связи между различными поколениями с точки зрения духовности, этики, культуры и ситуации, а также развитие у людей энергичного отношения к жизни, проявление достоинства и сострадания, но также забота о пожилых людях.

д) Военно-патриотическое.

Наша установка — воспитание у молодежи глубокого патриотизма, почтения к истории России, понимания значимости служения Отечеству и готовности к его охране.

Мы стремимся развивать интерес к российской военной истории, передавать воинские традиции и значения.

е) Героико-патриотическое.

Элемент патриотического воспитания, направленный свет на популяризацию героических профессий и оценок исторических событий, формирование уважения к подвигам прадедов и передачу их ценностей.

ж) Спортивно-патриотическое.

В процессе занятий физической культурой и спортом выговор сделан на развитие морально-волевых свойств, формирование силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности и накопление данных опыта. преданность родине и готовность охранять свою страну.

В условиях детского оздоровительного лагеря требуется проводить комплексную работу по воспитанию гражданственности и патриотизма, принимая во внимание возрастные особенности детей и взаимосвязь разных аспектов этой работы.

Е. А. Царегородцева считает, что гражданско-патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря — данное систематический процесс воздействия на развитие ребят, направленный на формирование у них высоких нравственных ценностей, установления правильного поведения, а вдобавок готовности к труду, физическим упражнениям и вероятной военной службе, включая службу в государственных органах.

Все отмеченные аспекты должны быть включены в групповые программы детских лагерей. Такие программы обязаны быть ориентированы на развитие и обвязка всей системы гражданско-патриотического воспитания во временном детском коллективе путем координации работы всевозможных подразделений лагеря и воспитательных отделов.

Краткосрочное пребывание детей в условиях осуществления программы гражданско-патриотического воспитания не позволяет полностью оценить ее влияние на формирование тех или иных качеств личности ребенка. Целью подобных программ считается демонстрация культурных ценностей через участие в плане смены, что помогает детям применять эти качества в жизни, развивать эмоциональную сферу и постигать социальные ценности гражданина и патриота.

Для доказательства эффективности воздействия программ на развитие фигуры ребенка могут служить следующие показатели:

- виден рост единства во временной детской группе, улучшение качества усвоения детьми ценностей сотрудничества и взаимодействия с начала до конца смены;
- желание детей принимать участие в символах и ритуалах России и детского лагеря способствует образованию их гражданской позиции в положительном ключе.
- улучшение общественной активности, уровня социализации и самореализации ребят в рамках проекта, осуществляемого детским коллективом во время летней смены;
- желание ребят принимать участие в предлагаемых формах дополнительного образования, гражданских и экологических мероприятиях во время лагеря;

– отсутствие противоречий на уровне межличностных, межкультурных и межрелигиозных взаимоотношений как в детском лагере, так и между коллектива сверстников.

Разработка программ должна базироваться на применении следующих педагогических принципов:

– Гуманизм является основой будущего гражданского социума в России, где важно признавать ценность каждого человека и стремиться к установлению человеческих взаимоотношений. Этот принцип подразумевает уважение к детям как личностям, признание их права вольно свободное развитие и проявление их потенциала.

– Сотрудничество. Принцип обусловлен необходимостью структуры взаимоотношений детей в коллективе сверстников. Он означает развитие умения обсуждения совместных вопросов и решения конфликтов. Принцип содействует формированию дружеских отношений, уважения к другим и пониманию ценности коллективного действия во разных областях жизни и сферах деятельности.

– Здоровый образ жизни. Считается основополагающим принципом для возрождения России и образования гражданского общества. Он необходим для воспитания здорового поколения и решения острых задач демографии. Этот принцип включает в себе разработку и внедрение технологий, направленных на сохранение здоровья на всех этапах жизни ребенка, создание системы охраны здоровья, профилактики заболеваний и пагубных привычек, а также пропаганду личной гигиены среди девушек и юношей, а также организацию оздоровительных мероприятий.

– Учет возрастных и индивидуальных особенностей. Принцип основан на закономерностях развития детей и подростков, уникальности каждого ребенка. Это имеет в виду необходимость постоянного внимания к его духовному миру (включая этнические и религиозные особенности), индивидуальным способностям, заботе о хорошем эмоциональном и физическом состоянии, соответствии всех методов и форм работы отличительным чертам воспитания детей и индивидуального развития подростков разных возрастных групп и полов.

– Преемственность, непрерывность и цикличность. Принцип обусловлен целостностью процесса гражданско-патриотического воспитания. Он подразумевает системное и комплексное проведение работы, постоянное и регулярное участие, так как воспитание является непрерывным процессом. Этот принцип подразумевает целенаправленную работу по формированию гражданской позиции у ребенка, создание взаимосвязанных воспитательных событий, способствующих развитию его гражданских качеств. Передача навыка, поддержка и повторение воспитательных моментов осуществляются в процессе реализации программных проектов, циклов воспитательного воздействия и педагогических ситуаций. Придерживаясь принципа преемственности, непрерывности и цикличности, мы обеспечиваем соответствие целей и задач содержанию, формам и методам работы с детскими коллективами.

– Романтика, игра и интерес. Принцип основан на стремлении детей и школьников ко всему прекрасному, героическому, романтичному, необычному. Он подразумевает необходимость передачи в чувственной и яркой форме великой истории борьбы и труда России, ее культуры и традиций, широкого использования символов государства, атрибутов и ритуалов, активного применения игры и игровых приемов в работе с детьми и школьниками.

– Толерантность — это основной принцип, который обусловлен разнообразием национальностей в детском сообществе. Важно устанавливать благожелательные отношения между детьми различных культур, религий и национальностей. Он означает создание условий для развития межнациональных взаимоотношений, изучение истории и культуры различных народов, их обыкновений и обычаев, а также проведение мероприятий, способствующих объединению детей разных национальностей. Принцип толерантности используется во всех сферах жизни и работы детского лагеря.

– Единство требований. Принцип обусловлен необходимостью создания общей системы педагогического воздействия на воспитанников, общей линии в образовательно-оздоровительной работе, исключающей появление противоречий и разнобоя в требованиях, адресованных детям. Он означает разработку системы таких требований, которые бы способствовали развитию всех сторон личности ребенка (познавательного-мировоззренческого, эмоционально-волевой и действенно-практической), становлению и развитию гражданской позиции, патриотиче-

ской направленности личности детей. Принцип единства требований осуществляется во всем процессе гражданско-патриотического воспитания, во всем спектре создаваемых педагогических ситуаций.

На основе анализа можно сделать вывод, что воспитательная работа в детском оздоровительном лагере играет важную роль в формировании личности ребёнка. Она направлена на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний, занятия физической культурой и спортом, формирование навыков здорового образа жизни.

Особое внимание в воспитательной работе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, которое включает в себя различные направления, такие как духовно-нравственное, историко-краеведческое, социально-патриотическое и другие. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно и с учётом возрастных особенностей детей. Для оценки эффективности воспитательных программ можно использовать различные критерии, такие как сплочённость временного детского коллектива, уровень принятия детьми ценностей сотрудничества и взаимодействия, социальная активность и самореализация детей и другие.

Реализация воспитательных программ должна строиться на принципах гуманизма, сотрудничества и здорового образа жизни. Эти принципы позволяют создать благоприятную среду для развития личности ребёнка и формирования у него гражданских качеств.

Литература:

1. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации, письмо от 14 ноября 2011 г. № 18-2/10/1-7164. (электронный ресурс). — URL: <http://vlager.edu.ru/files/contentfile/29/pismo-minzdravsocrazvitiya-rf-ot-14.11.2011.pdf> (дата обращения: 05.09.2024).
2. Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 26 июня 2012 года № 504 (электронный ресурс). — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902361664> (дата обращения: 01.10.2024).
3. Царегородцева, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в летнем лагере / Е. А. Царегородцева // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 5. — С. 55–60.

Особенности ученического наставничества

Халатова Ангелина Владиславовна, студент магистратуры
Благовещенский государственный педагогический университет

Ученическое наставничество представляет собой современное востребованное направление педагогического процесса, позволяющее не только восполнить необходимые компетенции у наставляемого, но и сформировать лидерский и организационный потенциал у наставника. Несмотря на это, возможности и перспективы применения ученического наставничества недостаточно оценены в современной педагогической практике, что обусловлено специфичностью данного процесса.

Ключевые слова: наставничество, ученическое наставничество, самоуправление.

Прежде всего, следует отметить, что под ученическим наставничеством необходимо понимать такую

форму обучения школьников, в рамках которой взаимодействие осуществляется на уровне «ученик-ученик» при

непосредственном контроле куратора [3, с. 141]. Ученическое наставничество как специфическая категория имеет свои отличительные особенности, это:

- особенности взаимодействия;
- особенности оценки системы наставничества;
- типичные проблемы в ходе наставничества;
- самоуправление как ключевая база наставничества.

Раскроем данные направления подробнее.

1. Особенности взаимодействия. Для ученического наставничества характерны особые формы взаимодействия, основанные на цели данного процесса, это: «отличник-слабоуспевающий» (улучшение образовательных результатов наставляемого), «лидер-тихоня (улучшение коммуникационных, творческих и лидерских навыков наставляемого), «адаптированный — неадаптированный» (проведение адаптации наставляемого) и «равный-равному» (двусторонний процесс развития наставника и наставляемого путем обмена навыками) [5, с. 90]. Одновременно в процессе наставничества могут применяться как одна, так и несколько моделей.

2. Особенности оценки системы наставничества. В системе ученического наставничества применяются уникальные параметры оценки, среди которых: оценка достижений обеих сторон, эффективность коммуникационного обмена между тремя сторонами, эффективность последовательного прохождения стадий программы наставничества, увеличение численности наставников и их потенциала, удовлетворенность наставников и наставляемых программой наставничества и коммуникацией [8, с. 61].

3. Типичные проблемы в ходе наставничества. Здесь принято классифицировать типичные ошибки ученического наставничества по двум направлениям, это:

- проблемы наставника (высокая самооценка («я могу помочь», «я знаю лучше всех», «я нужен тебе»), чрезмерная вовлеченность в процесс наставничества, понимание успеха наставляемого как собственного);
- проблемы наставляемого (отказ и непринятие помощи).

Представленные проблемы решаются различными методами, среди которых: развитие мотивации у наставника и наставляемого, создание системы доверительных отношений между сторонами, реализация программ наставничества в свободное от уроков время, внедрение обучения на основе опыта, периодическое исследование морально-психологического здоровья наставника и наставляемого, а также отношений и коммуникации между нами [6, с. 531].

4. Самоуправление как ключевая база наставничества. Под ученическим самоуправлением следует понимать форму реализации учащимися права на управление школой, закрепленное в Федеральном Законе об образовании [4, с. 112]. Данное направление реализуется путем реализации следующих мероприятий на базе школы: дни самоуправления в школе, модель управления «школьная власть», программы ситуативного, реверсивного и флеш-наставничества в школьной среде, совместное участие старших и младших школьников в волонтерских (добровольческих) движениях и в социально-значимых акциях и проектах, вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий, налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности, воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма [2, с. 6]. Самоуправление как ключевая форма ученического наставничества позволяет восполнить все типы образовательных дефицитов и недостатков самостоятельности у школьников и обрести способность к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации [7, с. 279].

Представленные особенности необходимо учитывать в рамках организации ученического наставничества в школе. Применение данной формы педагогической деятельности позволит повысить вовлеченность наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы управления жизнью школы, что окажет положительное влияние на следующие показатели образовательного учреждения:

- улучшение эмоционального фона в школьном коллективе;
- улучшение имиджа образовательной организации;
- лояльность учеников и будущих выпускников к школе, их родителей [1, с. 98].

Таким образом, наставничество является не только неотъемлемой частью системы ученического самоуправления, двусторонним процессом, носящим субъект-субъектный характер, но и разновидность педагогического взаимодействия, которое в целом оказывает влияние на имидж образовательного учреждения.

Литература:

1. Емельянова, О. П. Многоуровневое наставничество в проектном образовании одаренных школьников / О. П. Емельянова, М. В. Журавлева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. — 2019. — № 4. — С. 98–103.
2. Манжосова, Ю. Ю. Практика наставничества в проектной деятельности школьников / Ю. Ю. Манжосова // Педагогический поиск. — 2022. — № 9. — С. 6–13.
3. Мурзалинова, А. Ж. Наставничество как психолого-педагогическое условие нравственной педагогики / А. Ж. Мурзалинова, Н. Т. Уалиева, Н. Н. Невзорова // IX Сильвестровские педагогические чтения. — Омск, 2020. — С. 141–146.

4. Панкова, Е. В. Особенности организации тьюторского сопровождения младшего школьника/ Е. В. Панкова // Современный учитель: психолого-педагогические аспекты. — Чебоксары, 2023. — С. 112–115.
5. Рассохина, И. Ю. Наставничество в проектной деятельности школьников в условиях дистанционного взаимодействия/ И. Ю. Рассохина, З. А. Лагутина // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2023. — № 2 (50). — С. 90–101.
6. Селейдарян, Э. М. Особенности педагогики и наставничества/ Э. М. Селейдарян // Точки научного роста: на старте десятилетия науки и технологии. — Краснодар, 2023. — С. 531–533.
7. Соловьева, Е. О. Некоторые аспекты применения технологии наставничества в обучении школьников/ Е. О. Соловьева, Е. А. Леонова // Современное образование и педагогическое наследие. — Москва, 2021. — С. 279–283.
8. Шишова, Н. Г. Наставничество как средство профессионального воспитания/ Н. Г. Шишова // Феноменология наставничества в гуманитарных и общественных науках: тенденции и перспективы развития. — Елец, 2023. — С. 61–66.

Влияние ученического наставничества на развитие школьников

Халатова Ангелина Владиславовна, студент магистратуры
Благовещенский государственный педагогический университет

Ученическое наставничество является современным способом развития не только отстающих учеников, но и самих детей-наставников. Так, применение данной технологии в отличие от модели «учитель-ученик» имеет двусторонний эффект. Несмотря на эффективность применения ученического наставничества, данная технология используется ограниченно.

Ключевые слова: наставничество, ученическое наставничество, пришкольный лагерь.

На сегодняшний день возможности ученического наставничества не до конца эффективно используются в современных школах. Так, анализ нормативно-правовой базы в данной области [1] позволил определить, что в большинстве положений отмечается перспектива его использования, но в большей степени акцент здесь сделан на следующих видах наставничества:

- модель «учитель-ученик»;
- модель «ученик-ученик».

Данная тенденция свойственна и МАОУ «Лицей № 11 г. Благовещенск». Образовательная организация расположена в Амурской области. В соответствии с профилем своей деятельности МАОУ «Лицей № 11 г. Благовещенск» осуществляет следующие направления:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

Было доказано, что система ученического наставничества (формат «ученик-ученик») в процессе организации пришкольного лагеря для обучающихся младших классов в МАОУ «Лицей № 11 г. Благовещенск», несмотря на освещение важности ее формирования в Положении о наставничестве [2] — отсутствует. Так, в образовательной организации имеется только целевая программа наставничества формата «учитель-учитель» и сравнительно

ограниченно освещается модель «учитель-ученик». Было сделано предположение, что реализация модели «ученик-ученик» позволит не только восполнить образовательные, поведенческие и личностные проблемы отстающих, но также и позволят развивать непосредственно школьников-наставников. Для подтверждения данного предположения были применены следующие методики оценки потенциала наставника из числа школьников, это:

- оценка школьной мотивации учащихся начальной школы (методика Н. Лускановой) [4, с. 23];
- методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой) [5, с. 96];
- диагностика лидерских способностей Е. Жарикова, Е. Крушельницкого [3, с. 241].

В исследовании приняли участие 26 детей — ученики 3 класса МАОУ «Лицей № 11 г. Благовещенск».

Результаты применения первого модуля предложенной методики представлены на рисунке 1.

Таким образом, в соответствии с представленными параметрами, в рамках данной методики потенциалам к наставничеству обладают следующие дети: Дарья А., Софья В., Светлана Г., Анжела Е., Михаил З., Елена К., Константин П., Никита с. и Никита Х. С другой стороны, были обнаружены и дети, которым нужна помощь — это Эдуард Б., Афанасий К., Иосиф Р., Мария С., Анастасия с. и Оксана Ч.

Желание высокой успеваемости у девяти выявленных детей отражены на рисунке 2.

Таким образом, все почти все дети, выявленные в результате применения первой методики, демонстрируют

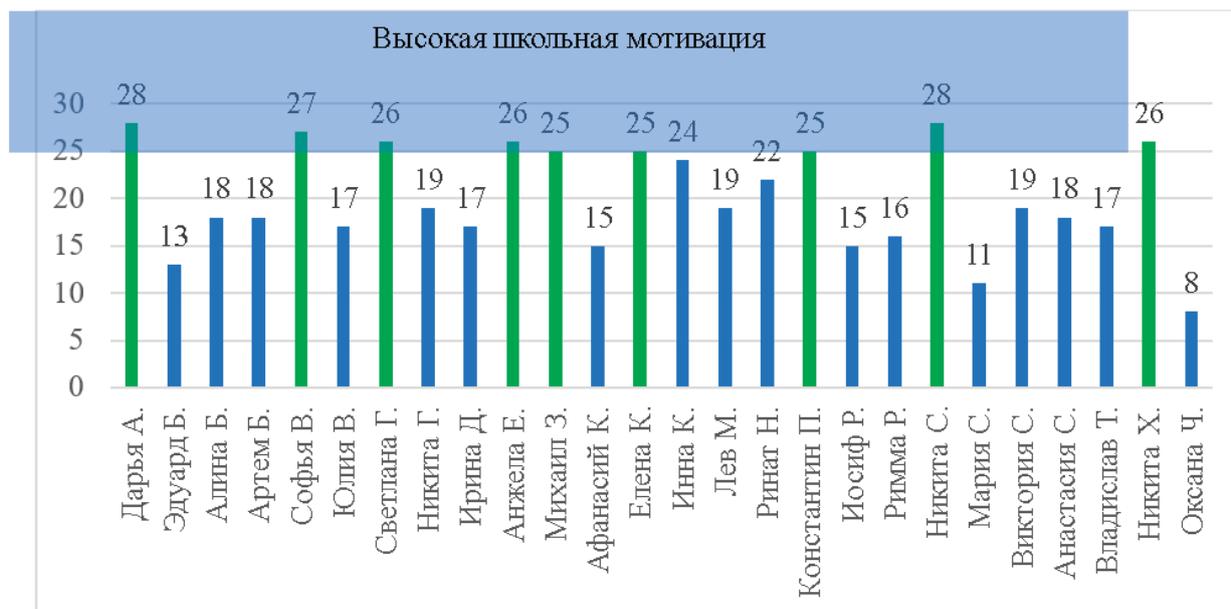


Рис. 1. Результаты применения методики оценки школьной мотивации учащихся начальной школы (методика Н. Лускановой)

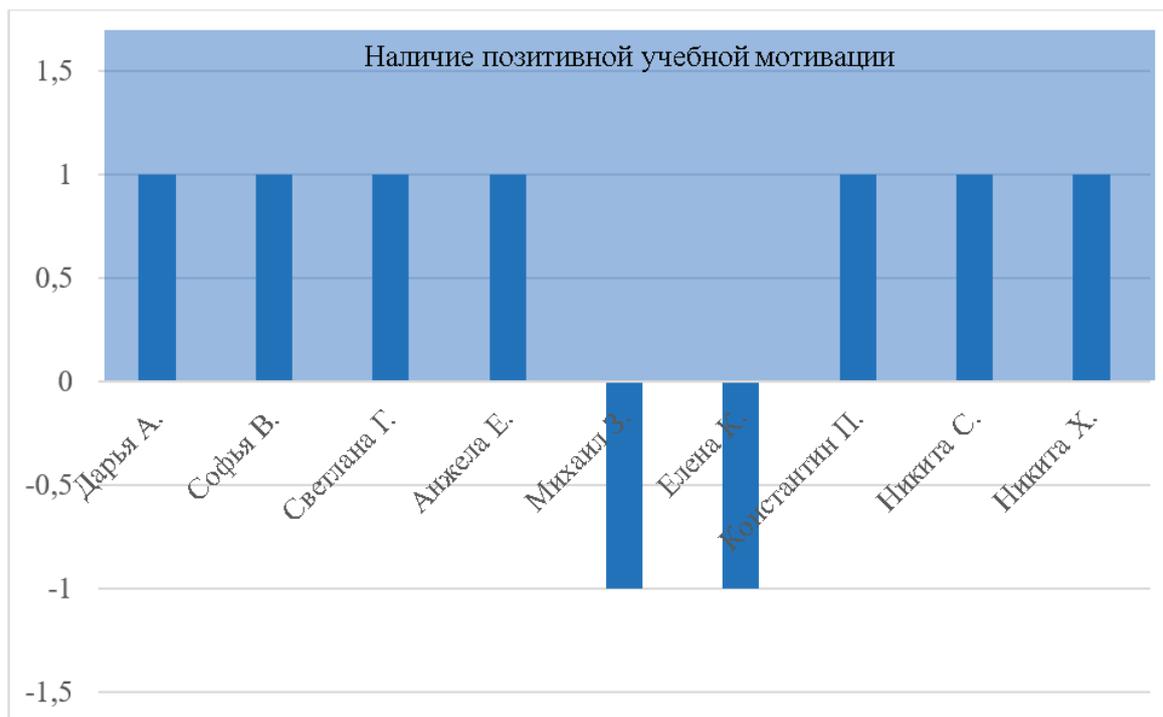


Рис. 2. Результаты применения методики для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой)

позитивную учебную мотивацию, за исключением Михаила З и Елены К.

Последний блок исследования позволил определить наличие лидерского и организационного потенциала у потенциальных наставников: результаты оценки представлены на рисунке 3.

Анализируя результаты трех примененных методик, были сделаны следующие выводы:

— Дарья А., Софья В., Никита с. и Никита Х. полностью соответствуют требуемым параметрам к наставнику в области поведенческого типа, ориентиров школьной успеваемости и наличия лидерского и организационного потенциала;

— Светлана Г. не соответствует требуемым параметрам к наставнику в области ориентиров школьной успеваемости (преобладают индивидуальные мотивы и потребности);

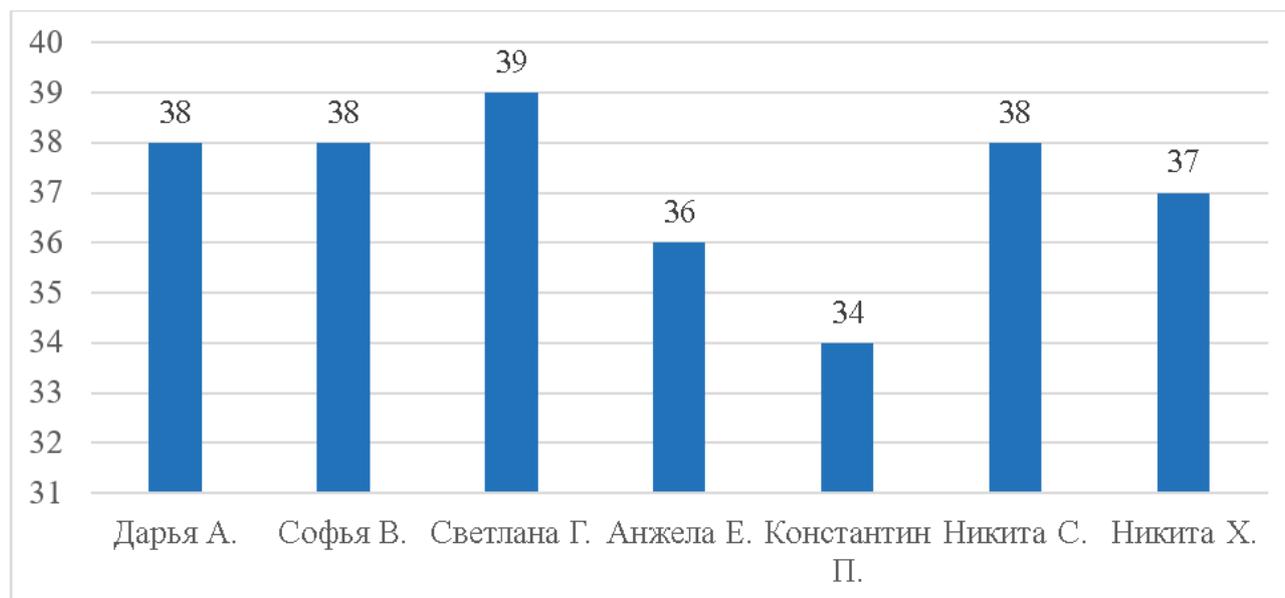


Рис. 3. Результаты диагностики лидерских способностей (методика Е. Жарикова, Е. Крушельницкого)

— Анжела Е. не соответствует требуемым параметрам к наставнику в области поведенческого типа и ориентиров школьной успеваемости (преобладают индивидуальные мотивы и потребности);

— Константин П. не соответствует требуемым параметрам к наставнику в области поведенческого типа, ориентиров школьной успеваемости (преобладают индивидуальные мотивы и потребности) и в развитости лидерских и организационных качеств.

Здесь следует отметить, что в будущем Светлана Г., Анжела А. и Константин П. могут быть включены в программу развития наставников.

Для развития потенциала наставника была создана программа наставничества для школьников, которая была реализована с 01 мая по 30 мая 2024 г. Программа состояла из шести занятий, имеющих следующие цели:

- определить мотивационную готовность наставников участвовать в программе наставничества;
- развить необходимые навыки у наставников;
- закрепить полученные знания и навыки наставниками в рамках практической деятельности;
- определить готовность наставников участвовать в программах наставничества в профильных сменах.

В программе развития наставников приняли участие все семь детей, но апробировать полученные знания и навыки удалось только двум — это Дарья А. и Никита С. Дети по итогам обучения попали в пришкольный лагерь и смогли участвовать в программе наставничества отстающих (Иосиф Р. и Анастасия С.). Согласно результатам наблюдения, они не только в полной мере реализовали программу наставничества в интересах отстающих детей, что позволило снизить их тревожность, повысить вовлеченность, улучшить эмоциональное состояние Иосифа Р. и Анастасии С., но также:

— Дарья А. помогала не только наставляемому, но и другим детям, что позволило существенно увеличить их адаптацию в коллективе;

— Никита С. активно участвовал в организации мероприятий и мастер-классов, практически полностью взял на себя ответственность за ряд задач, в частности — спортивных мероприятий.

Так, в рамках пришкольного лагеря наставниками оказывалась поддержка не только наставляемых, они также проявляли активность в помощи воспитателям.

По результатам завершения пришкольного лагеря повторно были применены методики оценки потенциала наставников, не только для детей, участвующих в программе наставничества, но в целом для всех семерых, прошедших обучение, и выявлено:

- детям, попавшим в пришкольный лагерь, удалось существенно улучшить свой потенциал как наставников;
- детям, не попавшим в пришкольный лагерь, удалось также увеличить свой потенциал как наставников, но их прогресс сравнительно ниже, чем у первой группы.

Следовательно, по результатам исследования, было определено:

1. Ученическое наставничество оказывает позитивное влияние на наставляемых и позволяет им преодолеть школьные и личностные кризисы.
2. Участие в программах развития качества наставника позволило получить определенный прирост в навыках детей.
3. Существенных результатов удалось добиться при апробации полученных знаний и навыков в рамках пришкольного лагеря.

Таким образом, доказано, что наибольшую эффективность программы развития ученического наставничества имеют при апробации полученных навыков и знаний в условиях реальной деятельности.

Литература:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
2. Положение о наставничестве МАОУ «Лицей № 11 г. Благовещенск
3. Александрова, Д. А. Наставничество как способ привлечения интереса младших школьников / Д. А. Александрова // Современные вопросы естествознания и экономики. — Прокопьевск, 2022. — С. 240–243. — ISBN978–5–6047–9181–3
4. Кижаева, Д. В. Дополнительное образование школьников в формате профильных смен / Д. В. Кижаева, М. Ю. Кулебякина // Артек — событие. — 2019. — № 2 (20). — С. 21–25. — ISBN2306–8906
5. Рассохина, И. Ю. Наставничество в проектной деятельности школьников в условиях дистанционного взаимодействия / И. Ю. Рассохина, З. А. Лагутина // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2023. — № 2 (50). — С. 90–101. — ISBN2220–3036

Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в группе продленного дня

Чепикова Татьяна Александровна, воспитатель группы продленного дня
ГБОУ СОШ № 187 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

Современное общество сталкивается с множеством экологических проблем, которые требуют от каждого человека осознанного отношения к природе и окружающей среде. В связи с этим особое внимание уделяется экологическому воспитанию подрастающего поколения. В ФГОС начального и основного общего образования неоднократно акцентируется внимание на острой необходимости экологического воспитания.

Экологическое воспитание — это процесс, направленный на формирование у детей понимания важности сохранения окружающей природы и осознания влияния человека на экологическую обстановку. В младшем школьном возрасте детское сознание активно развивается, и именно в этот период формируются базовые ценности, на основе которых у ребенка будет строиться его отношение к окружающему миру.

Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в группе продленного дня является важной и неотъемлемой частью образовательного процесса. В современном мире, где экологические проблемы становятся все более острыми, важно формировать у детей правильное отношение к окружающей среде с самого раннего возраста.

Дети младшего школьного возраста особенно восприимчивы к новым знаниям и навыкам, поэтому важно начинать их экологическое образование как можно раньше. Группа продленного дня представляет собой уникальную возможность для реализации экологического воспитания. В этой группе дети проводят большую часть своего времени после школы, именно здесь можно создать комфортную и благоприятную обстановку для формирования экологических ценностей. Основное внимание стоит уделить формированию у детей экологической культуры, которая

включает в себя заботу о животных, растениях и здоровье своей планеты. Чтение книг о природе, обсуждение простых экологических проблем и организация игр на свежем воздухе помогут детям осознать ценность природы и научиться бережно к ней относиться. Таким образом, экологическое воспитание становится не только образовательным процессом, но и важным этапом в осознании личной ответственности каждого ребенка за будущее нашей планеты.

Целью данной статьи является рассмотрение особенностей экологического воспитания детей младшего школьного возраста (7–10 лет) в условиях группы продленного дня. Мы рассмотрим основные методы и подходы, а также примеры конкретных мероприятий, направленных на формирование у школьников экологической культуры и ответственного отношения к природным ресурсам.

Первый шаг в экологическом воспитании детей — это формирование у них понимания о важности сохранения природы и ответственности за ее состояние. В группе продленного дня можно проводить различные экскурсии и мероприятия, направленные на знакомство с природой и ее богатствами. Дети могут посетить парки, сады, зоопарки, а также участвовать в экологических акциях, например, посадке деревьев или уборке мусора в парках и на улицах.

Важным аспектом экологического воспитания является формирование у детей навыков экологического поведения и чувства ответственности за окружающую среду. В группе продленного дня можно проводить различные игры и упражнения, различные проекты, направленные на улучшение экологической ситуации в школе и ее окрестностях, которые помогут детям научиться экономно расходовать ресурсы, разделять мусор и ухаживать за растениями. Также можно организовывать мастер-классы по

изготовлению поделок из природных материалов, что поможет детям увидеть красоту и ценность природы. Кроме того, в группе продленного дня можно проводить занятия по экологической тематике, где дети будут узнавать о различных экологических проблемах и способах их решения. Также можно организовывать дискуссии и дебаты на экологические темы, что поможет развить у детей любовь к окружающему их миру. Кроме того, важно включать в образовательный процесс обсуждение таких тем, как переработка мусора, экономия ресурсов и бережное отношение к природным ресурсам. Создание проекта «Экология вокруг нас», в котором дети смогут участвовать, исследуя экосистему своего района, станет отличным стимулом для активного вовлечения в экологическую деятельность.

Основные задачи экологического воспитания

1. Формирование знаний о природе: Дети должны понимать основы экологии, знать о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой, а также об основных экологических проблемах современности.

2. Развитие практических навыков: Важно научить детей применять полученные знания на практике — сортировать отходы, экономить воду и электроэнергию, ухаживать за растениями и животными.

3. Воспитание эмоциональной отзывчивости: Развитие чувства ответственности перед природой, умение сопереживать и заботиться о живых существах.

4. Привитие ценностей устойчивого развития: Формирование понимания важности сохранения природных ресурсов для будущих поколений.

Методы и формы работы

1. Образовательные занятия

На занятиях дети могут изучать различные аспекты экологии через интерактивные игры, презентации, видеоролики и обсуждения. Например:

- Тематические уроки по темам «Сохранение лесов», «Проблема загрязнения воздуха» или «Роль воды в жизни человека».

- Практические задания, такие как создание моделей экосистем или проведение экспериментов по очистке загрязненной воды.

2. Экологические проекты

Проектная деятельность позволяет детям глубже погрузиться в тему и самостоятельно исследовать интересные вопросы. Примеры проектов:

- Создание «Эко-дневника», где школьники записывают свои наблюдения за изменениями в природе.

- Проект «Мой зеленый уголок», направленный на озеленение территории школы или двора.

3. Экскурсии и походы

Полевые экскурсии и походы помогают детям лучше понять природу и её разнообразие. Возможны следующие варианты:

- Посещение ботанического сада или зоопарка.
- Поход в лес с целью изучения местной флоры и фауны.

- Участие в субботниках по уборке парков и скверов.

4. Творческая деятельность

Творческие мероприятия способствуют развитию воображения и эмоциональной привязанности к природе. Примером может быть:

- Рисование картин на темы природы.
- Изготовление поделок из природных материалов.
- Проведение конкурсов на лучший экологический плакат или стихотворение.

5. Ролевые игры

Игры позволяют детям примерить на себя роли защитников природы, исследователей или активистов. Пример такой игры:

- Игра «Спасатели планеты», где участники решают экологические проблемы и находят пути их решения.

Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в группе продленного дня играет важную роль в формировании у них экологически грамотного поведения и осознания своей ответственности перед будущим поколением. Использование разнообразных методов и форм работы помогает сделать процесс обучения интересным и эффективным. Проблема экологического воспитания существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. В современном сложном, разнообразном, энергичном мире экологические вопросы приобрели глобальный масштаб. На планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, а освободившиеся места заполняются вредными и опасными организмами.

Нужно изменить свое отношение к природе и сформировать подобающее воспитание и образование нового поколения, которое будет стремиться к единению с природой. Таким образом, экологическое воспитание в группе продленного дня не только способствует формированию у детей базовых знаний об экологии, но и развивает у них чувство ответственности за будущее нашей планеты.

Система практикоориентированных мероприятий как способ организации работы учителя в психолого-педагогических классах

Чижикова Наталия Владимировна, учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ № 187 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную потребность.

К. Ушинский

В сентябре 2023 года в год педагога и наставника в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга было открыто четыре психолого-педагогических класса, в том числе в ГБОУ средняя школа № 187 Красногвардейского района.

Открытие психолого-педагогического 10 класса преследовало несколько целей. Во-первых, усиление работы по профориентации, что соответствовало программе развития школы. Во-вторых, повышение престижа профессии учителя. В-третьих, возможность вырастить будущих педагогов для школы. Ведь ни для кого не секрет, что в школах России на данный момент ощущается нехватка педагогических кадров, да и средний возраст учителей приближается к пред пенсионному. Так что появление психолого-педагогических классов как раз и ставит перед собой задачу — повысить престиж профессии учителя и сориентировать выпускников школ на выбор и получение педагогической профессии.

Психолого-педагогические классы можно открывать как предпрофильные классы (с 7 класса), можно выбирать данный профиль для 10–11-х классов, можно открывать психолого-педагогические группы для смешанной группы разных классов (но тогда всю деятельность группы необходимо реализовывать через внеурочную деятельность, что не всегда удобно).

Мы выбрали именно профиль для 10–11-х класса, это позволяет общеобразовательной школе получить некоторую «изюминку». Открытие профильного 10 класса помогает привлечь заинтересованных сильных десятиклассников из других школ и «отсеять» слабых, так как по положению в профильный класс можно брать учеников со средним баллом аттестата за 9 класс не менее 4.

Для школы этот опыт не новый, в 90-х в ней уже функционировали подобные классы. И часть родителей нынешних десятиклассников учились именно в таких классах, кроме того, сейчас в школе работает 5 выпускников, двое из которых когда-то закончили именно педагогический класс.

Если школа, как наша, набирает только один 10 класс, то можно столкнуться с рядом трудностей, с которыми пришлось справиться и педагогическому коллективу нашей школы: нужно было учесть интересы тех учеников

школы, которые пришли в 10 класс, но при этом на данный момент не планируют связывать жизнь с педагогикой. Поэтому мы приняли решение в 2023–2024 году выбрать для психолого-педагогического класса социально-экономический профиль (то есть углубленное изучение математики и обществознания).

Открытие психолого-педагогического класса позволило ввести в учебный план предметы «Основы педагогики и психологии» и два часа внеурочной деятельности на отработку практических навыков. Но занятия нужно проводить так, чтобы они были интересны и полезны и тем, кто уверен, что хочет стать педагогом или психологом, и тем, кто планирует получить другую профессию. Именно поэтому необходимо выстроить систему работы с данными учащимися, включающую в себе не только теорию курса «Основы педагогики» и «Основы психологии» — предметы интересные, но все-таки больше направленные на изучении теории. Главной задачей организации работы для психолого-педагогического класса я вижу организацию цикла практикоориентированных мероприятий, позволяющих учащимся «окунуться» в профессию педагога. И это не случайно. Продумывая работу в классе, мы задали учителям школы один вопрос: «Вспомните свой первый год работы в школе, с какими трудностями вы столкнулись за это время?». И большинство ответило, что их ожидания, планы, написанные заранее конспекты не соответствовали действительности, что им не хватало практических навыков. Именно поэтому упор при работе в психолого-педагогических классах, как мне кажется, нужно делать именно на практику. Ведь в любом деле, в котором ты хочешь добиться успеха, ты должен прежде всего практиковаться.

Как же построить эту работу?

Во-первых, при планировании работы по профориентационному курсу внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» для 10 класса необходимо запланировать выездные мероприятия с учетом профиля, для Санкт-Петербурга — педагогические среды в РГПУ имени Герцена, экскурсии и мастер-классы в Педагогическом колледже № 1 им. Н. А. Некрасова. Встречи с педагогами и молодыми специалистами школы и района.

Большую помощь для реализации профориентации может оказать сотрудничество с педагогическими классами района и города. В Красногвардейском районе Санкт-Петербурга было создано сообщество педагогических классов Красногвардейского района, в котором наша школа принимает активное участие. Для психолого-педагогического класса в августе разрабатывается школьная дорожная карта, потом на ее основе и дорожных карт других школ сообществом педагогических классов Красногвардейского района была создана и утверждена районная карта. Ее задачей стало включение учащихся психолого-педагогических классов как активных участников в педагогическое сообщество района. В ней предусмотрены общие для всех педагогических классов мероприятия, указаны те школьные мероприятия, в которых могут принять участие учащиеся любых психолого-педагогических классов района.

Так, два раза в месяц для учащихся психолого-педагогических классов силами ИМЦ, школ, социальных партнеров проводятся практикоориентированные мероприятия: дискуссионные клубы, киноклубы, мастер-классы, тренинги, лекции, встречи с молодыми специалистами, участниками педагогических конкурсов. Учащиеся школы, планирующие пройти летнюю педагогическую практику в летних городских лагерях, смогут сделать это в любой школе района, в которой будет открыт летний городской лагерь. Договор об оформлении такой работы и её оплате на данный момент согласован с МО «Ржевка». Такой опыт мы уже имеем, летом 2022 и 2023 года в школе функционировал летний городской лагерь, и ученики нашей школы работали в них в должности помощника вожатого.

Совершенно по-другому нужно подходить и к проведению уроков в классе с данным профилем, как учитель русского языка и литературы, я теперь должна не только давать материал, но и комментировать свои уроки, выбор тех или иных форм и приёмов. Например, при повторении в 10-м классе одного из орфографических правил я предложила ребятам определить, какой из способов работы над темой и почему они предпочтут и в какой ситуации. Часть правила было предложено послушать в аудиозаписи, часть посмотреть в формате видеолекции с использованием электронной доски, часть повторить при помощи учебника, часть я объяснила им сама. Ребята с удовольствием включаются в подобную работу. Но и учителей теперь ответственности больше, уроки они ведут у детей, знакомых с основами педагогики.

Вообще организация и проведение педагогической практики стало одним из основных направлений в деятельности психолого-педагогического класса. В школе разработано и действует «Положение о педагогической практике», в соответствии с которым она будет учитываться при оформлении для учащихся психолого-педагогических классов направления на целевое обучение, а также позволит учащимся данного класса претендовать на получении дополнительных баллов к ЕГЭ и льгот при поступлении в педагогические вузы и ссузы, если подобное решение будет принято на уровне города.

Для учета педагогической практики учащихся психолого-педагогических классов была разработана зачетная книжка. Для получения зачета учащимся достаточно провести одно мероприятие в четверть, но записываться в нее будут все практико-ориентированные мероприятия, в которых учащиеся школы будут принимать участие.

Хочется отметить, что проведение мероприятий учащимися школы уже стало хорошей традицией. Ежегодно в день учителя в школе проходит День самоуправления, старшие классы придумывают, организуют и проводят внеклассные мероприятия для учащихся школы. Но если для остальных ребят участие в подобных мероприятиях возможно только по желанию, то для учащихся психолого-педагогических классов это обязательно. Конечно, мы не можем обязать ребят подготовить и провести урок самостоятельно, им для этого не хватит ни знаний, ни навыков. Но сделать это под руководством педагога-наставника им вполне по силам. Иногда ребята проводят только фрагмент урока или делают это вдвоем. В любом случае именно реальная педагогическая практика позволяет понять: хочешь ли ты связать свою профессию со школой или нет.

Как же организуется система внеклассной работы в данном классе? Начинаем мы всегда с «Дня самоуправления», 11-классники у же выходят на него почти, с их слов, «опытными педагогами». Именно обсуждение уроков во время Дня Самоуправления позволяет подвести ребят к мысли, что им не хватает практических навыков. Дальнейшую деятельность необходимо строить по принципу от простого к сложному.

В 1 четверти в рамках предметных недель (в нашей школе «Недели безопасности» и «Недели окружающей среды») ребята профильных классов проводят активные перемены в начальной школе, где, используя подготовленные для них учителям, материалы, организуют индивидуальные тематические станции. Следующий этап — подготовка и проведение самостоятельно выбранной игры народов мира во время Недели, посвященной Дню народного единства. Здесь уже им необходимо самостоятельно организовать во время перемены группу учащихся. В 3 четверти ученики подготавливают и проводят элемент «Разговора о важном» или профориентационного занятия, проверяя свои умения подбирать материал в соответствии с возрастными особенностями и интересами. В четвертой четверти ребята в группах полностью разрабатывают и проводят массовые мероприятия: игры по станциям, «День туриста», «День словаря», «День героя». Данные мероприятия позволяют им проверить свои умения в организации и проведении игровых массовых мероприятий. А каждый учащийся 11-го психолого-педагогического класса должен провести классный час, занятие в рамках внеурочной деятельности или их фрагмент, мероприятие в рамках предметной недели. Подобная практика позволяет ребятам не только определиться с выбором профессии, но и понять, какая сфера педагогической деятельности им наиболее интересна. Те, кому ближе психология, с удовольствием разрабатывали и проводили

неделю психологии, ребята, занимающиеся спортом, во время Дня открытых дверей провели турнир по баскетболу и волейболу. Творческие учащиеся под руководством куратора провели праздник для учащихся 1–7-х классов, приняли участие в подготовке и проведении школьного новогоднего спектакля. Именно участие в предметной неделе информатики так заинтересовало одного из учеников педагогического класса, что он по собственной инициативе разработал курс из 5 занятий по 3D-моделированию и провел его на курсе внеурочной деятельности для восьмиклассников и девятиклассников. Задача куратора психолого-педагогического класса организовать и проконтролировать педагогическую практику, найти для каждого педагога-наставника, который поможет ребятам реализовать задуманное, и главное, не забыть про три этапа: подготовительный, само проведение мероприятия и обязательный этап обсуждения-рефлексии. Без него работа по профилю будет нивелирована. Один из приемов: взять у учеников психолого-педагогического класса интервью перед проведением мероприятия и после него, а потом обсудить их на уроке или на курсе внеурочной деятельности.

Индивидуальный проект, в 10 классах, входящий в учебный план, в нашей школе тоже стал исключительно психолого-педагогической направленности, что прописано в Положении. Работу над проектом можно разделить на несколько этапов.

1 этап: выбор и защита темы проекта, которая состоялась в октябре. Проанализировав темы, мы видим, что их условно можно разделить на три группы:

– педагогической направленности:

Практикоориентированные (предполагают проведение мероприятия с учащимися):

«ъ в русском языке», «Магия физики», «Теорема Пифагора в жизни. Доказательство и применение», «Основы моделирования».

Исследовательские:

«Формы организации обучения. От античности до наших дней»

– психологической направленности:

По этому направлению вот уже второй год ребята выбирают темы, связанные с конфликтологией, влиянием

психотипов на обучение, психологическую подготовку к экзаменам.

«Роль эмоций в жизни человека», «Изучение психотипов подростков», «Формирование самооценки учащихся», «Влияние ведущего типа восприятия на успеваемость»

Связанные с учебными предметами и предполагающие создание дидактического материала:

«Искусственный интеллект». «Дворцовые перевороты». «Создание покадровой анимации». «Создание интерактивной презентации по теме «Устройство компьютера».

При этом предполагается, что каждый ученик проведет практическое мероприятие, создаст дидактический материал или подготовит тематическое выступление для учащихся школы. Задача педагога-наставника из учителей предметников на данном этапе — помочь учащимся с выбором темы и продумыванием практической части.

2 этап: создание проекта и реализация практической части: ноябрь-февраль.

К этому моменту у большинства учащихся завершена работа над первой (теоретической) главой работы, проведены практические мероприятия: фрагменты уроков и внеурочных занятий в начальной и основной школе, внеклассные мероприятия в рамках предметных недель.

3 этап: защита проекта и представление собственного опыта учащихся: март.

Лучшие работы могут быть представлены на районной научно-практической конференции для классов психолого-педагогической направленности, которую организует и проводит наша школа в марте 2025 года.

Работа как учителя-предметника, классного руководителя и наставника в психолого-педагогическом классе деятельность для меня новая, но уже сейчас я понимаю, что данная работа должна заключаться прежде всего в том, чтобы организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы он был интересен и важен всем: тем, кто уже сейчас хочет стать учителем, и тем, кому знания и навыки, полученные в психолого-педагогическом классе, станут полезны в их будущей личной жизни и профессиональной деятельности. Ведь умение правильно объяснить информацию, организовать группу людей, учитывать психологические особенности личности важно представителю любой профессии.

Место иностранного языка в педагогическом наследии А. В. Суворова

Шарикова Людмила Владиславовна, преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)

Тульское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации

В статье рассматриваются основные аспекты педагогического наследия А. В. Суворова и место иностранного языка в системе военной подготовки суворовцев.

Ключевые слова: *иностранный язык, Суворов, военное образование.*

Говоря о воинской славе России, на ум прежде всего приходит имя выдающегося полководца и военного

теоретика, генералиссимуса Александра Васильевича Суворова. Он прошел славный полубековой полководческий

путь, руководил десятками крупных сражений и не знал ни одного поражения.

Суворов был одним из образованнейших людей своего времени, обладавшим глубокими знаниями не только в военной сфере, но и в других областях. Он намного опережал современную ему эпоху. У Суворова были врожденные военные и педагогические способности. Он, как военный педагог, был также велик, как и полководец, его идеи в этой области и поныне не осуществлены во всей полноте.

Во все времена военное образование являлось одним из приоритетных направлений деятельности государства в укреплении армии и флота. Заветы Суворова традиционно изучаются в военных учебных заведениях России, начиная с кадетских корпусов Российской империи и продолжая советскими и современными суворовскими училищами. Они остаются основополагающими принципами воспитательной системы российских военно-учебных учреждений.

Педагогическое наследие А. В. Суворова стало идейной основой военно-учебных заведений нашей страны. Из опыта старых кадетских корпусов суворовские училища, прежде всего, переняли комплексный подход к обучению воспитанников, который строился на основе духовно-нравственного, патриотического, физического, воинского воспитания юношества. История российских кадетских корпусов свидетельствует, что их воспитанников, где бы они ни служили, всегда отличали любовь к Отечеству, истинная доблесть, рыцарское отношение к женщине. Фактически суворовские училища отличались элитной системой образования и воспитания, что и приносило весьма благие результаты.

Суворовская методика обучения и воспитания войск, основы которой заложены более двухсот лет назад, является предтечей современной отечественной системы подготовки будущих воинов. Недаром, образ великого полководца стал символом военно-учебных заведений России.

Суворов был высокообразованным человеком своего времени. Одним из его величайших достоинств была страсть к изучению языков. Он мог бегло говорить на 6 языках и поэтому имел возможность знакомиться с военными трактатами и работами западноевропейских военных теоретиков, которые не были в то время переведены на русский язык.

Суворов проявлял повышенный интерес к изучению языков. Воюя, он старался в совершенстве овладеть языком противника (это облегчало допросы пленных и переговоры). А в мирное время он штудировал языки тех народов, в районах проживания которых ему приходилось служить. Помимо «общедворянских» французского, немецкого и английского, Суворов в совершенстве владел украинским, польским, турецким, татарским, итальянским и финским языками.

В 1799 году, во время Итальянского похода, интерес к иностранным языкам пригодился Суворову. Чтобы бойцы не отставали во время стремительных маршей, которые вынуждена была совершать его армия, Суворов взялся обучать солдат французскому языку. Пехотинец, шедший впереди колонны, выкрикивал француз-

ские слова и выражения, повторяя за своим командиром. Остальные солдаты должны были вслед за ним повторить услышанное. Последним приходилось ускорять шаг, чтобы расслышать незнакомые французские слова. Во время привала Суворов устраивал экзамен. Вот так незатейливо происходило знакомство солдат с чужеземным языком.

Может быть, именно это увлечение Суворова было принято во внимание в середине XX века, и в образовательную подготовку будущих воинов был включен иностранный язык.

В 1950-е годы в суворовских училищах была значительно расширена программа по военной подготовке. Наряду с повышением военно-профессионального уровня суворовцев в приказах министра обороны и главнокомандующего Сухопутными войсками требовалось добиться от выпускников свободного владения иностранными языками. С 1956/1957 учебного года училища стали переводиться на учебный план, предусматривавший 2000 часов на изучение иностранного языка. В программу изучения иностранного языка были включены военный перевод, страноведение, экономическая география зарубежных стран на изучаемом языке. Это заставило увеличить срок обучения в СВУ на один год и доукомплектовать училища офицерами, знающими иностранный язык. В 1962 году для суворовцев-выпускников был введен дополнительный (для желающих) экзамен на квалификацию военного переводчика. Этот эксперимент дал стране министра и заместителя министра иностранных дел, десятки чиновников Министерства иностранных дел Советского Союза и России, Организации Объединенных Наций, сотрудников военной и внешней разведки, сотни высококвалифицированных переводчиков в различных областях.

Вот как вспоминает этот факт выпускник Сталинградского (Оренбургского) суворовского военного училища Петр Животов: «Август 1956 года. В ставшие родными за годы учебы стены училища возвращаются из каникулярного отпуска группы суворовцев... Особое настроение у нас, будущих выпускников. Всего один год и перед нами откроются новые, уже взрослые, дороги и судьбы. Однако, нас ждет большой сюрприз: учеба в СВУ решением правительства продлена на один год для нашего выпуска с целью более глубокого изучения иностранного языка.

... Программа оставшегося последнего года обучения растягивалась на два года, добавлялось кое-что из высшей математики и военных прикладных дисциплин, а образовавшаяся «пустота» учебного времени заполнялась французским — по 3 часа ежедневно!

В училище приезжает большая группа молодых преподавателей, впервые в училище появляются учителя в штатском, и с энтузиазмом берутся за дело. Наши взвода, обычно занимавшиеся всегда вместе, теперь для занятий французским разбиваются на группы по 7–8 человек. В училище вводятся дни, когда все, в том числе и преподаватели других предметов, и даже старшина роты, производили все, что касалось повседневной жизни, в том числе и команды по управлению строем (было очень смешно!),

по-французски. Также организуются регулярные конкурсы и викторины на лучшее знание языка, номера художественной самодеятельности на французском. На одном из таких конкурсов я получил первый приз, которым горжусь до сих пор. Дело в том, что на конкурсе я опередил Анатолия Крюкова, большого знатока языка и ставшего потом профессиональным переводчиком ...» [1, с. 6]

Сегодня особенно важно сохранить преемственность, изучая и применяя накопленный столетиями опыт. Система военного образования в целом, и начальное военное образование особенно, традиционно находятся в фокусе внимания российского государства. И изучение иностранного языка занимает важное место в системе довузовского образования.

Помимо русского языка и математики, кандидаты, претендующие на обучение в суворовском училище, обязаны пройти вступительный экзамен по иностранному языку. Это первый шаг к пониманию значимости владения иностранным языком для современного военного.

Чем образованней и умней молодой человек, тем шире его словарный запас, что немаловажно для будущего офицера. А знание иностранного языка дает ему еще более широкие возможности в карьере. В стенах училища суворовцы изучают иностранный язык в течение семи лет. Задача преподавателей сделать все, чтобы суворовцы приобрели надежные знания и опыт на всю жизнь. Обладая и тем, и другим, они смогут в дальнейшем самостоятельно принимать правильные решения и уверенно находить выход из сложных жизненных ситуаций. Преподаватели иностранного языка стремятся к воспитанию у суворовцев положительного отношения к будущей профессии военнослужащего, с одной стороны, и формированию потребности в практическом применении иностранного языка, с другой.

Повышение уровня иноязычной грамотности военнослужащих приобретает особую значимость в современных условиях, когда необходимо взаимодействие Вооруженных Сил разных государств в операциях по поддержанию мира, по принятию решения на применение сил на основе информации, поступающей, в том числе, и на иностранном языке. Конкурентоспособность государства напрямую зависит от владения информацией. Потеря информации из-за языкового барьера становится одной из наиболее актуальных проблем современности.

Умение понять информацию, как на родном, так и на иностранном языке, и правильно её интерпретировать обеспечивает преимущество человека в любой сфере деятельности. Вопрос лингвистической подготовки служащих Вооруженных сил и воспитанников суворовских, кадетских и президентских училищ МО РФ является одним из приоритетных.

Офицер должен знать иностранный язык для того, чтобы иметь возможность знакомиться с оригинальными источниками информации, где приводятся данные о боевой технике и вооружении противника, его передовых научных разработках, тактике боевых действий, организации его частей и подразделений и т.п. Приходится сталкиваться и с перехваченными сообщениями противника, захваченными в плен военнослужащими. Летчикам и морякам приходится вести обмен с различными наземными (береговыми) службами или другими самолетами (кораблями) на английском языке. Часто военнослужащие разных армий выполняют совместные задачи, например, в составе ООН по поддержке мира или в ходе спасательных работ и т.п. сфера применения иностранного языка в военном деле расширяется с каждым годом.

В результате систематической воспитательной работы, организованной средствами урока иностранного языка, суворовцы понимают глубокий смысл традиций своего народа, с уважением относятся к культурному наследию других народов, с чувством национальной гордости, присущим военным, говорят о своей Родине. И, безусловно, немаловажную роль в утверждении правильности выбора, воспитании черт характера, присущих будущему офицеру, играет насыщение уроков иностранного языка фактами и примерами из жизни самого Суворова.

За каждым срезом жизни училищ мы видим легендарную фигуру Суворова. Строгий распорядок дня, физические упражнения, гигиена — все подкреплено авторитетом великого полководца. И, конечно же, учеба и получение полноценных всесторонних знаний.

Суворов оставил нам замечательные образцы своего полководческого искусства, на которых учились, учатся и будут учиться побеждать врагов выдающиеся военачальники нашей страны. Качества, которые прививал русскому солдату Суворов, — смелость, решительность, храбрость, выносливость, инициатива — являются особенно актуальными для нашей Российской Армии.

В заключение следует сказать, что Александр Васильевич Суворов — это не просто великий полководец, а выдающийся стратег, тактик, педагог и психолог. Его философия победы, основанная на строгой дисциплине, отличной подготовке и высоком моральном духе войск, остается актуальной и поныне. Его наследие продолжает вдохновлять современных военных стратегов и историков, а его достижения остаются предметом изучения и восхищения.

Главными проводниками идей А. В. Суворова по праву являются выпускники суворовских училищ, которые своим ратным трудом приумножают славу своего учителя и укрепляют обороноспособность страны.

Литература:

1. Сборник Сталинградское (Оренбургское) суворовское военное училище — наш дом родной/ отв. ред. Негодов А. С. — Челябинск, 2003
2. http://militera.lib.ru/science/karaev_gn/01.html

Коррекция психосенсомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Шиян Елена Александровна, студент
Мелитопольский государственный университет

В статье автор исследует коррекцию психосенсомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, психомоторное развитие, коррекция движений, развитие межполушарного взаимодействия, графомоторные навыки, релаксация.

Психосенсомоторные навыки обеспечивают единство моторного, когнитивного и эмоционального компонентов. Они способствуют развитию всех сторон личности ребенка и раскрытию его потенциала.

Сформированность всех психосенсомоторных функций и процессов влияет на речевое развитие ребёнка. Если скорректировать психосенсомоторное развитие (создать условия для этого), то появятся положительные изменения в речевом развитии ребенка.

Проанализировав результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента, который проходил на базе Государственного казённого учреждения дошкольная образовательная организация Запорожской области «Константиновский детский сад № 2 »Радуга» Мелитопольского района, был выявлен низкий уровень психосенсомоторного развития у детей с ОВЗ в исследовании принимали участие 48 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет. Оценка уровня психосенсомоторного развития у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи III уровня осуществлялась в соответствии с критериями, показателями и методиками, представленными в таблице 1.

На формирующем этапе исследования были реализованы условия активизации психосенсомоторного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития:

1. Создание развивающей среды (уголок «Развивайка» в котором содержатся игры, пособия).

2. Использование нейрогимнастики и кинезиологических упражнений в работе с детьми по коррекции психосенсомоторного развития.

3. Взаимосвязь с родителями, законными представителями.

Уголок «Развивайка»

— создание условий для обогащения зрительного сенсорного опыта детей;

— разработку игр, направленных на формирование тактильного, осязательного и сенсорного опыта детей;

— организацию центра сенсорного развития с учётом возможности детей играть как самостоятельно, так и совместно;

— обеспечение доступности и мобильности игр, представленных в уголке.

Данный уголок несёт в себе следующие функции:

— стимуляция сенсорные функции (зрительное восприятие, осязание, слух и т.д.);

— развитие мелкой моторики рук;

— снятие мышечного и эмоционального напряжения;

— активизация процессов мышления, внимания, восприятия, памяти.

На втором этапе был использован комплекс кинезиологических упражнений и нейрогимнастики для создания условий правильного речевого и психомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.

Тренажер «Левое-правое» мы с детьми использовали следующим образом: проходим по лабиринту пальцами рук, специальными деревянными насадками (которые удобно держать в руках), а также мелкими, заполняем пространство в лабиринте фасолью, горохом и другими предметами при этом развивается мелкая моторика, а вместе с ней и речь. Не забывая при этом соединять действия с речью. В последующем усложняем задачи и используем дощечки с разными рисунками либо разворачиваем одну из них на 90 градусов. Этот процесс так увлек детей, что совместно с родителями мы решили подобрать и изготовить новые пособия. При создании пособия дети и родители высказывались в каком виде хотели видеть нейроигру: карточки, плакат, стенд. Решение было принято: многоразовые карточки. А также, подбирали необходимые материалы для создания пособия. Учитывали ряд требований, которые предъявляются к дидактическим материалам, используемым в детском саду:

— материал должен быть безопасным для дошкольников;

— цветовая гамма должна быть насыщенной и контрастной;

— материал должен быть прочным;

— используемые материалы должны быть гипоаллергенными.

С детьми мы начинаем с самой простой игры это проведи по линиям. В ней ребенок проводит по линиям указательными пальцами одновременно обеими руками при этом проговаривая любой стихотворение или скороговорку. К примеру: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку».

В группе, на боковых стенках мебели мы расположили «Зарядку для ума». Дети периодически в течении дня подходят и играя развиваются. Здесь дети указательными пальцами обеих рук одновременно проводят по линиям,

Таблица 1. Диагностическая карта констатирующего этапа эксперимента

Критерии	Показатели (уровни)	Диагностическое задание
Поведенческие	Умение располагать предмет по форме в соответствии с образцом	Диагностическое задание 1 «Группировка игрушек» (Л. А. Венгер)
	Умение находить предмет по форме	
	Умение называть предмет по форме	
	Умение располагать величину в соответствии с образцом	Диагностическое задание 2 «Разбери и сложи матрешку четырёхсоставную» (Е. А. Стребелева)
Умение находить величину по называнию взрослого		
Когнитивные	Знает название величины	Диагностическое задание 3 «Какой предмет на ощупь. Что из чего сделано?» (М. И. Земцова)
	Знает, как различать предметы на ощупь (гладкие, шершавые, мягкие, твердые) и называть их	
Эмоционально-мотивационные	проявляет желание, интерес и умение зарисовывать линии в соответствии с образцом	Диагностическое задание 4 «Методика «Дорожки» (Л. А. Венгер)»
	проявляет желание, интерес и умение располагать ладони в соответствии с образцом	Диагностическое задание 5 «Упражнение ладонь, кулак, ребро» (М. Озьяз, Л. А. Венгер, Н. О. Озерецкий, Н. И. Гуревич)
	проявляет желание, интерес и умение показывать действия ладонью в соответствии с образцом (кулак, ладонь, ребро)	
Критерии сформированности сенсомоторных функций и перцептивно-когнитивных функций у детей старшего дошкольного возраста сенсорная сфера двигательная сфера слухо-моторная координация зрительно-моторная координация	Умеет складывать по форме, цвету и величине, умеет различать предметы на ощупь (гладкие, шершавые, мягкие, твердые) и называть их. Знает цвета, форму и величину, проявляет интерес к сенсорным эталонам, возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость и осознанность восприятия — умеет выполнять одновременно два вида движений располагать ладони в соответствии с образцом; умения показывать действия ладонью в соответствии с образцом (кулак, ладонь, ребро) — умеет подпрыгивать, меняя ноги — умеет прыгать через скакалку, качая ее вперед-назад Умеет слышать и понимает задания Умеет видимый предмет делить на части и затем, объединять их в целое, прежде чем, подобного рода операции будут выполнены в практическом плане	Диагностическое задание 6 экспериментальная диагностика ведущей сенсорно-перцептивной модальности у детей с ОНР. Г. А. Ванюхиной [21]

а где кружочки подушки пальцев отрывают от линии и касаются кружков, все действия сопровождают речью: считалочкой, стихотворением.

В течение дня использовали такие упражнения:

1) рисование двумя руками одновременно начиная с простого круга, треугольник, постепенно усложняя рисуя яблоко, облако. Высшая ступень этой игры — это рисование с закрытыми глазами.

2) Рисунок дети штрихуют, раскрашивают действия выполняют двумя руками вместе.

3) Играя, дети выкладывают орнамент, рисунок из фасоли, гороха и других подручных материалов одновременно двумя руками.

Используя эти игры, дети проговаривают стихотворение, скороговорку, поговорку, придумывают небольшой рассказ и даже поют песни.

На третьем этапе исследования проводилась работа с родителями. Были проведены консультации «Нейроигры для детей с проблемами речевого развития», «Нейроигры как средство активизации межполушарного взаимодействия и развития речи у дошкольников», «Что такое нейроигры». Мастер-класс для родителей «Нейроигры в домашних условиях».

После проведения формирующего этапа исследования был проведен анализ результатов контрольного этапа исследования, можно сделать вывод, что, в основном, показатели речевого и сенсомоторного развития в экспериментальной группе повысились относительно констатирующего этапа на выше среднего и нормы.

Таким образом, по результатам проведения контрольного этапа эксперимента был сделан вывод, что подобраны оптимальные условия для активизации психосенсомоторного и речевого развития детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Лопатина Л. В. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами // Дефектология — 2003 — № 5. с. 45–51.
2. Любина Г., Желонкин О. Рука развивает мозг // Ребенок в детском саду — 2003 — № 5 — С. 31–34.
3. Лурия А. Р. «Основы нейропсихологии» Учебное пособие для студентов высш. Уч. Завед.— М.: Издательский центр «Академия», 2003.— 384 с.
4. Семенович А. В., Ланина Т. Н. Интеграция сенсомоторного репертуара ребенка — фундамент коррекции общего недоразвития речи // Практическая психология и логопедия. — № 2–2004 — С. 44–50.

Технологии формирования читательской грамотности

Шлейдовец Олеся Анатольевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Багичева Надежда Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент
Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург)

В статье автор рассматривает технологии системного формирования читательской грамотности.

Ключевые слова: читательская грамотность, педагогические технологии, система заданий и вопросов, русский язык, ВПР, ГИА.

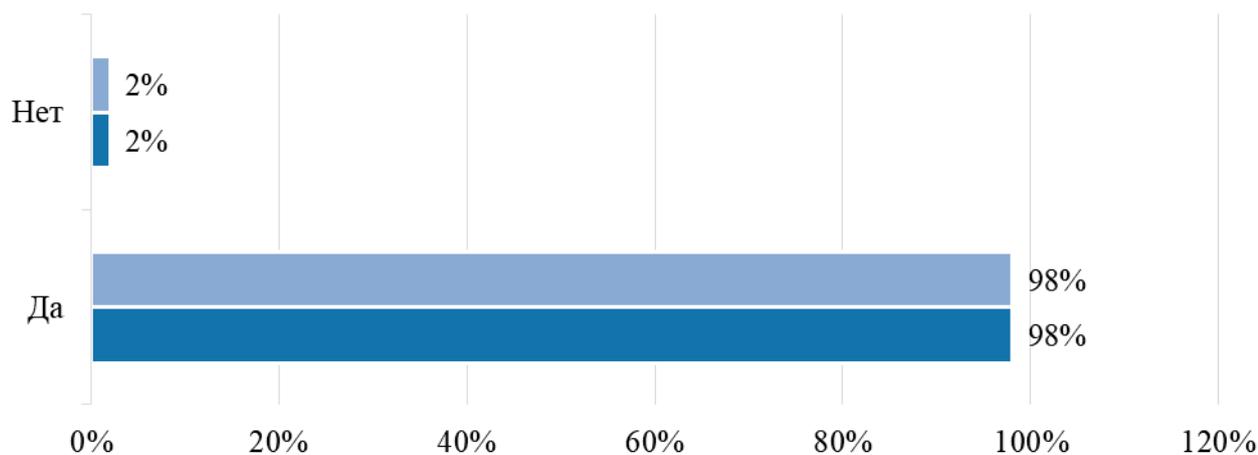
В июне 2024 года нами был проведен опрос о влиянии уровня читательской грамотности на успешность выполнения Всероссийских проверочных работ и Государственной итоговой аттестации. Респондентами стали 139 педагогов Свердловской области. Результаты представлены на рисунке 1.

Данные результаты показали, что уровень читательской грамотности играет важную роль в образовании и развитии обучающихся, в том числе и при выполнении ВПР и ГИА. Способность понимать и анализировать тексты образовательной направленности (верное тол-

кование заданий) по мнению педагогов оказывает значительное влияние на успешность выполнения проверочных и экзаменационных работ.

Обучающиеся с более высоким уровнем читательской грамотности имеют тенденцию лучше справляться с заданиями, поэтому в данной статье мы рассмотрим, какие технологии способствуют развитию читательской грамотности обучающихся.

Существует несколько технологий формирования читательской грамотности обучающихся, которые можно использовать непосредственно в учебном процессе.



- Считаете ли Вы, что непонимание обучающимися формулировки задания может являться одной из причин неуспешности выполнения проверочных и экзаменационных работ?

Рис. 1. Результаты проведенного опроса

Во-первых, *метод учебных ситуаций*.

Учебная ситуация — это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично — запоминают. [2, с. 21]

Учебная ситуация рассматривается особая организация учебного процесса примерно на 15, 45 или 90 минут. Главное в такой организации — результат и самостоятельная работа учащихся по поиску нового способа действий, формированию новых умений. Необходимо организовать условия, провоцирующие детское действие.

Заданной структуры учебной ситуации нет, но постоянными элементами будут планируемые результаты, система вопросов и заданий, система оценки.

Во-вторых, *технология развития критического мышления (РКМЧП)*.

РКМЧП — это название программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо». [4, с. 4] Это инновационный метод анализа информации и принятия обоснованных решений, разработанный известным ученым и педагогом С.И. Заир-Бек. Эта методика позволяет развивать навыки логического мышления, способность анализировать сложные ситуации, выделять ключевые моменты и принимать взвешенные решения.

Суть РКМЧП заключается в том, что она способствует формированию у обучающихся навыков логического мышления, умения выявлять источники информации, оценивать их достоверность и релевантность, а также критически изучать представленные доводы и аргументы.

Важным аспектом технологии РКМЧП является развитие способности к самокоррекции и конструктивной критике, что способствует более глубокому пониманию проблем и явлений. Таким образом, усвоение принципов и методов технологии РКМЧП помогает детям развивать свою аналитическую и критическую мысль, что важно в современном информационном обществе.

В-третьих, *стратегии работы с текстом*.

Стратегический подход, разработанный Н.Н. Сметанниковой, приводит учителя-предметника к индивидуализации, дифференциации и интенсификации процесса обучения через изменение методики проведения урока. Стратегии, включающие индивидуальную, парную работу и работу в малых группах, включая и исследовательскую, будут применяться для достижения этой цели. Реализация этого подхода в ежедневной образовательной практике меняет характер работы с текстом, делая сам процесс чтения интерактивным. Ученик же в процессе освоения стратегий чтения учится контролировать свое понимание текста. [4]

В-четвертых, *система заданий и вопросов*.

В данном случае предлагается создать пакет заданий и вопросов, основанных на одном тексте. Каждое из заданий должно быть направлено на определенный объект оценки читательской грамотности, о которых говорилось выше. В качестве примера можно использовать вопросы открытого банка заданий (ФИОКО, РЭШ. Функциональная грамотность и т.д.).

Мы разработали пакет заданий (см. таб. 1), представляющих собой систему заданий и вопросов, направленных на развитие читательской грамотности. В основу положен образовательный текст (формулировка заданий). [1]

Таблица 1. Пакет заданий, направленных на формирование читательской грамотности

Задание 11 ВПР-8 по русскому языку
<p style="text-align: center;">Тема по КТП: Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Контекст: чтение для образовательных целей Контекстная область заданий по развитию ЧГ: контекст образовательный, актуален, понятен и приемлем для обучающихся, мотивирует к действию Тип текста: смешанный</p>
<p style="text-align: center;">Прочитайте текст и выполните задание.</p> <p style="text-align: center;">Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.</p> <p style="text-align: center;">1) утверждаешься в мысли 2) непрерывного роста 3) слова отмирают 4) произносятся по-другому</p> <p>Ответ. _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>

№ п/п	Содержание задания/ эталон ответа	Характеристика задания
1	<p>Используя текст, своими словами объясните, что нужно сделать, чтобы получить наивысший балл?</p> <p>Чтобы получить наивысший балл за задание, необходимо, во-первых, выписать словосочетания с подчинительной связью, во-вторых, определить в них вид подчинительной связи. Допустима близкая по значению формулировка</p>	<p>Компетенция (объект оценки): интегрировать и интерпретировать информацию (соотнести визуальное изображение с вербальным текстом), использовать информацию из текста (использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний)</p> <p>Уровень сложности: средний</p> <p>Формат задания: с развернутым ответом</p> <p>Место в структуре урока: применение нового материала, проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Организационная работа над текстом задания в процессе развития ЧГ: текст может быть предложен в печатном виде или на слайде; задача нацелена на будущее; требует обязательного решения и акцента на решении жизненной проблемы</p>
2	<p>Используя текст задания, ответьте, сколько действий нужно выполнить, чтобы получить наивысший балл за задание? Объясните, как вы это поняли?</p> <p>Чтобы получить наивысший балл за задание, необходимо выполнить два действия, так как баллы будут выставлены в две отдельные ячейки. Допустима близкая по значению формулировка</p>	<p>Компетенция (объект оценки): интегрировать и интерпретировать информацию (соотнести визуальное изображение с вербальным текстом), использовать информацию из текста (использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний)</p> <p>Уровень сложности: средний</p> <p>Формат задания: с развернутым ответом</p> <p>Место в структуре урока: применение нового материала, проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Организационная работа над текстом задания в процессе развития ЧГ: текст может быть предложен в печатном виде или на слайде; задача нацелена на будущее; требует обязательного решения и акцента на решении жизненной проблемы</p>
3	<p>Составьте план работы над заданием</p> <p>План выполнения задания 11 ВПР-8 по русскому языку: прочитать предложенные варианты сочетаний слов; выделить среди вариантов те, которые содержат словосочетания с подчинительной связью; выписать словосочетания с подчинительной связью; определить виды подчинительной связи в словосочетаниях. Допустима близкая по значению формулировка</p>	<p>Компетенция (объект оценки): интегрировать и интерпретировать информацию (формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста)</p> <p>Уровень сложности: средний</p> <p>Формат задания: с развернутым ответом</p> <p>Место в структуре урока: применение нового материала, проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Организационная работа над текстом задания в процессе развития ЧГ: текст может быть предложен в печатном виде или на слайде; задача нацелена на будущее; требует обязательного решения и акцента на решении жизненной проблемы</p>
4	<p>Будет ли верным ответ, если вы по порядку или отметив цифрами запишете нужные виды подчинительной связи? Аргументируйте свой ответ</p> <p>Нет, так как в задании указано, что необходимо сначала выписать словосочетания с подчинительной связью, а после определить в них вид подчинительной связи. Допустима близкая по значению формулировка обоснования</p>	<p>Компетенция (объект оценки): находить и извлекать информацию (находить и извлекать одну или несколько единиц информации), интегрировать и интерпретировать информацию (формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста), осмысливать и оценивать содержание и форму текста (оценивать достоверность информации)</p> <p>Уровень сложности: средний</p> <p>Формат задания: с развернутым ответом</p> <p>Место в структуре урока: применение нового материала, проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Организационная работа над текстом задания в процессе развития ЧГ: текст может быть предложен в печатном виде или на слайде; задача нацелена на будущее; требует обязательного решения и акцента на решении жизненной проблемы</p>

Далее представлен фрагмент урока с включением данных заданий (см. табл. 2).

Таблица 2. Фрагмент урока русского языка с включением заданий, направленных на формирование читательской грамотности

Класс: 8 Тема: Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание Тип урока: урок освоения новых знаний и умений Этап урока: применение нового материала	
Содержание этапа	Действия обучающихся
<p style="text-align: center;">Работа со словосочетаниями.</p> <p>Запишите словосочетания, определите виды подчинительной связи: <i>нередко забывает, удивительное приключение, нарисованного зайца, встреча друзей, он с ней, громко говорит, тихим шепотом, смотрю с обожанием, мыслит здраво, благими намерениями.</i></p> <p style="text-align: center;">Подготовка к ВПР Карточка с заданием Прочитайте текст.</p> <p>Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.</p> <p style="text-align: center;">1) утверждаешь в мысли 2) непрерывного роста 3) слова отмирают 4) произносятся по-другому</p> <p>Ответ. _____ _____ _____</p> <p>Используя текст, своими словами объясните, что нужно сделать, чтобы получить наивысший балл?</p> <p>Опираясь на текст, ответьте, будет ли верным ответ, если вы по порядку или отметив цифрами запишете нужные виды подчинительной связи? Аргументируйте свой ответ.</p> <p style="text-align: center;">Выполните задание, данное в тексте, в тетради.</p>	<p>1) Работа в тетради, фронтальный опрос. 2) Работа с карточками, фронтальный опрос, работа в тетради</p>

Литература:

1. ВПР. Русский язык. 8 класс. Образец // Официальная демоверсия проверочной работы по русскому языку для 8 класса — URL: <https://4vpr.ru/8-klass/553-demoversija-vpr-2024-po-russkomu-jazyku-dlja-8-klassa.html>
2. Гаряева Л.Г. Обучение чтению: методические рекомендации // Минобрнауки России ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет». Кафедра профессиональных коммуникаций — URL: https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/199/3/Garyaeva.L.R._Obuchenie_chteniu.pdf (Дата обращения 20.03.2024).
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.
4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС.— Москва: Баласс, 2013.— 128 с.

ПСИХОЛОГИЯ

Специфика профессиональных личностных особенностей студентов медицинского колледжа как фактор качества подготовки специалиста

Белая Виктория Валентиновна, преподаватель;

Белая Анна Александровна, преподаватель

Ставропольский государственный медицинский университет, Ессентукский филиал

Современные реалии, характеризующиеся динамичными изменениями в социально-политической и экономической сферах, оказывают значительное влияние на процесс формирования личности, особенно в контексте профессионального становления. В условиях постоянных перемен и нестабильности особую актуальность приобретает проблема личностного развития будущих медицинских работников, от которых требуется не только глубокие профессиональные знания, но и определенные личностные качества, способствующие эффективному выполнению их профессиональных обязанностей.

Актуальность проблемы формирования профессиональной личности будущих медицинских работников в России обусловлена рядом факторов, которые делают ее особенно важной в контексте современной российской действительности:

1. Изменения в российском здравоохранении:

— Неравномерное развитие. Российское здравоохранение характеризуется неравномерным развитием в разных регионах. В отдаленных районах часто не хватает медицинских работников, а уровень оснащенности медицинских учреждений ниже, чем в крупных городах. Это требует от будущих медицинских работников готовности работать в сложных условиях и с ограниченными ресурсами, что невозможно без определенных личностных качеств, таких как гибкость, способность к самообучению и критическому мышлению [2].

— Недостаток финансирования. Российское здравоохранение страдает от недостатка финансирования, что отрицательно сказывается на качестве медицинской помощи и условиях работы медицинских работников. Это усугубляет проблему формирования профессиональной личности, так как от будущих медицинских работников требуется не только высокая квалификация, но и готовность работать в сложных условиях и с ограниченными ресурсами.

— Недостаток медицинских кадров. В России наблюдается дефицит медицинских работников, особенно в от-

даленных регионах. Это усугубляет проблему формирования профессиональной личности, так как от будущих медицинских работников требуется не только высокая квалификация, но и готовность работать в сложных условиях и с ограниченными ресурсами.

2. Изменения в российском обществе:

— Рост стресса и тревожности. Современное российское общество характеризуется повышенным уровнем стресса и тревожности, связанным с экономической нестабильностью, политической нестабильностью и социальными проблемами. Это отрицательно сказывается на психическом здоровье людей, в том числе и будущих медицинских работников. Для эффективной работы в медицине необходимо обладать определенными личностными качествами, которые помогают справляться со стрессом и поддерживать психическое здоровье [4].

— Изменение ценностных ориентаций. Молодое поколение в России имеет другие ценностные ориентации, чем предыдущие поколения. Это отражается на их отношении к профессии, к работе в команде, к пациентам. Необходимо учитывать эти изменения при формировании профессиональной личности будущих медицинских работников.

3. Профессиональная деформация:

— Риск «выгорания» и потери профессиональной мотивации. Работа в российской медицине связана с постоянным стрессом, контактом со страданием и смертью, а также с низкой заработной платой и нехваткой ресурсов. Это может привести к профессиональной деформации, «выгоранию» и потере профессиональной мотивации. Важно формировать у будущих медицинских работников такие личностные качества, которые помогут им справиться с этой проблемой и сохранять профессиональную мотивацию на протяжении всей карьеры.

4. Недостаток внимания к личностному развитию:

— Фокус на профессиональные знания. В российских медицинских ССУЗ ах часто делается акцент на профессиональные знания, а не на личностное развитие сту-

дентов. Это приводит к тому, что будущие медицинские работники могут не обладать необходимыми личностными качествами для успешной работы в медицине.

В целом, актуальность проблемы формирования профессиональной личности будущих медицинских работников в России определяется необходимостью подготовки специалистов, которые будут обладать не только профессиональными знаниями, но и личностными качествами, необходимыми для эффективной работы в сложных условиях современной российской медицины. Это важно как для качества медицинской помощи, так и для сохранения психического здоровья медицинских работников.

Обзор литературы. В литературе широко освещаются проблемы профессионального становления и личностного развития студентов различных специальностей, в том числе и медицинских. Однако, вопросы формирования профессиональной личности будущих медицинских работников изучены недостаточно глубоко [6].

Анализ литературы позволяет выделить следующие ключевые аспекты формирования профессиональной личности будущих медицинских работников:

— Гуманность и интеллект. Медицинский работник должен сочетать в себе гуманность и интеллект, иметь «мудрое сердце».

— Воля и энергия. Для успешной работы в медицине необходимы воля, энергия, желание трудиться.

— Сострадание. Медицинский работник должен быть сострадательным к больным, понимать их страдания и оказывать им помощь.

— Самосознание. Важным качеством медицинского работника является самосознание, т.е. осознание себя в своих отношениях к внешнему миру и другим людям.

— Эмоциональная устойчивость. Медицинский работник должен обладать эмоциональной устойчивостью, чтобы справляться со стрессом и не терять контроль в сложных ситуациях.

Выводы. Формирование профессиональной личности будущих медицинских работников — это сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода, включающего в себя не только обучение профессиональным навыкам, но и развитие личностных качеств, необходимых для успешной работы в сфере здравоохранения. Необходимо разрабатывать и внедрять новые программы подготовки будущих медицинских работников, которые будут учитывать современные реалии и требования к профессиональной личности специалиста в сфере здравоохранения.

Перспективы дальнейших исследований. Необходимо продолжить исследование проблем формирования профессиональной личности будущих медицинских работников, углубить изучение влияния различных факторов на их личностное развитие, разработать эффективные методы формирования необходимых личностных качеств у будущих медицинских работников.

Типовые проблемы формирования профессиональной личности будущих медицинских работников в России:

1. Недостаток мотивации и профессиональной ориентации. Пример: студент, выбравший медицинский вуз по настоянию родителей, не испытывает интереса к профессии и не мотивирован на глубокое изучение предмета. Он может относиться к обучению формально, не стремиться к самостоятельному развитию и не проявлять инициативу в поисках дополнительных знаний и навыков. [3]

2. Недостаток коммуникативных навыков. Пример: студент с трудом находит контакт с пациентами, не умеет строить доверительные отношения, не владеет навыками активного слушания и эмпатии. Это может привести к недопониманию между медицинским работником и пациентом, к ошибочной диагностике и неэффективному лечению.

3. Недостаток стрессоустойчивости. Пример: студент не умеет справляться с эмоциональной нагрузкой, связанной с работой в медицине. Он может быть склонен к тревожности, страхам, переживаниям, что отрицательно сказывается на его работе и может привести к профессиональной деформации.

4. Недостаток самостоятельности и ответственности. Пример: студент не стремится к самостоятельному принятию решений, не берет на себя ответственность за свои действия, не проявляет инициативы в работе. Это может привести к ошибкам в лечении, к неэффективному использованию времени и ресурсов.

5. Недостаток этики и моральных принципов. Пример: студент не уважает пациентов, не соблюдает медицинскую тайну, не стремится к постоянному самосовершенствованию. Это может привести к потере доверия пациентов, к нарушению медицинской этики и к негативным последствиям для репутации медицинского работника.

6. Недостаток практических навыков. Пример: студент не имеет достаточного опыта работы с пациентами, не владеет практическими навыками оказания медицинской помощи. Это может привести к ошибкам в лечении, к неэффективному использованию времени и ресурсов.

7. Недостаток знаний о современных медицинских технологиях. Пример: студент не владеет современными методами диагностики и лечения, не знает о новых препаратах и технологиях. Это может привести к неэффективному лечению и к невозможности оказать пациенту качественную медицинскую помощь.

8. Недостаток знаний о психологических особенностях пациентов. Пример: студент не учитывает психологические особенности пациентов при объяснении диагноза и назначении лечения. Это может привести к недопониманию между медицинским работником и пациентом, к ошибочной диагностике и неэффективному лечению.

9. Недостаток знаний о медицинской этике и деонтологии. Пример: студент не соблюдает медицинскую тайну, не уважает пациентов, не стремится к постоянному самосовершенствованию. Это может привести к потере доверия пациентов, к нарушению медицинской этики и к негативным последствиям для репутации медицинского работника.

10. Недостаток знаний о современных методах организации медицинской помощи. Пример: студент не знает о современных методах организации медицинской помощи, не умеет работать в команде, не владеет навыками управления медицинскими ресурсами. Это может привести к неэффективному использованию времени и ресурсов, к ошибкам в лечении и к негативным последствиям для качества медицинской помощи [5].

Важно отметить, что эти проблемы взаимосвязаны и могут усугублять друг друга. Для решения этих проблем необходимо разрабатывать и внедрять новые программы подготовки будущих медицинских работников, которые будут учитывать современные реалии и требования к профессиональной личности специалиста в сфере здравоохранения.

Можно выделить некоторые тенденции в этой сфере, которые свидетельствуют о попытке решить проблему формирования профессиональной личности будущих медицинских работников:

1. Внедрение программ развития эмоционального интеллекта. В некоторых медицинских вузах вводятся специальные курсы по развитию эмоционального интеллекта,

которые помогают студентам улучшить навыки коммуникации, работы в команде, управления стрессом.

2. Акцент на практическую подготовку. В медицинских вузах увеличивается количество практических занятий, что позволяет студентам приобрести необходимые навыки и опыт работы с пациентами.

3. Внедрение симуляционного обучения. Использование симуляторов позволяет студентам отрабатывать практические навыки в безопасной среде и минимизировать риски при работе с реальными пациентами [1].

4. Развитие программ ментального здоровья. В некоторых вузах вводятся программы поддержки ментального здоровья студентов, что помогает им справляться со стрессом и предотвращать профессиональную деформацию.

Несмотря на отсутствие конкретных примеров удачных опытов, можно сказать, что проблема формирования профессиональной личности будущих медицинских работников активно решается в России. Внедрение новых подходов и программ позволяет улучшить качество подготовки специалистов и сделать их более готовыми к работе в сложных условиях современной медицины.

Литература:

1. Климкович И. Г. Модель специалиста медицинского профиля / И. Г. Климкович. — М.: Медицина, 2021. — 126 с.
2. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений / О. И. Полянцева. — М.: Феникс, 2021. — 416 с.
3. Попов Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / Л. М. Попов. — М.: Института РАН, 2024. — 240 с.
4. Соловьева С. Л. Индивидуальные психологические особенности личности врача / С. Л. Соловьева. — СПб: ГОУВПО, 2021. — 110 с.
5. Тюльпин Ю. Г. Медицинская психология / Ю. Г. Тюльпин. — М.: Медицина, 2024. — 320 с.

Перфекционизм как фактор риска депрессивных расстройств: роль самокритики

Бикбулатова Ильнара Радиковна, студент магистратуры
Уфимский университет науки и технологий

Перфекционизм часто считают значимым фактором риска развития депрессивных расстройств, особенно при повышенной самокритичности. В данной работе исследуется взаимосвязь между перфекционизмом и депрессией, акцентируя внимание на роли самокритики как ключевого посредника. Перфекционистские установки, как такое стремление к идеалу и страху неудачи, часто сопровождаются завышенными требованиями к себе, что приводит к развитию негативного внутреннего диалога и снижению самооценки. Самокритика, в свою очередь, способствует усилению тревожных и депрессивных симптомов, создавая замкнутый круг негативного самовосприятия.

Ключевые слова: перфекционизм, психология, самокритика, депрессия, эмоциональное состояние.

Перфекционизм — это сложное психологическое явление, которое придерживается соблюдения высоких, зачастую нереалистических стандартов во всех проявлениях жизни. Перфекционисты склонны оценивать себя и свои действия через призму абсолютного успеха, где любая ошибка или несовершенство восприни-

маются как привычная личная ошибка. Эта личностная черта может переходить в различные формы, от здорового стремления к качеству до деструктивного самокритического поведения [1 с.78].

Основные характеристики перфекционизма включают следующие аспекты:

1. Высокие личные стандарты. Перфекционисты ставят перед собой уникальные цели, которые они способны достичь любой ценой. Для них важно решать задачи на максимальном уровне, независимо от объективных возможностей или обстоятельств.

2. Страх ошибок. Ошибки и неудачи вызывают у перфекционистов сильный стресс и ощущение вины, что увеличивает их потребность в контроле и повышает тревожность. Любая недоработка такого явления как катастрофа, а не часть естественного процесса обучения.

3. Чрезмерная самокритика. Перфекционисты часто считают свои достижения жесткими, даже если объективно они превосходны. Внутренний диалог таких людей наполнен самообвинениями и негативными последствиями для себя и своей эволюции.

4. Зависимость от внешнего одобрения. Перфекционисты склонны связывать свою самооценку с оценкой окружающих. Похвала и тенденции становятся для них важнейшими источниками уверенности в себе тогда, как любое замечание воспринимает чувство.

5. Дихотомическое мышление. Люди с перфекционистскими наклонностями склонны видеть мир на краю жизни: либо успех, либо идеал, либо полное разочарование. Это не оставляет места для промежуточных событий, что ухудшает их стресс и неудовлетворенность [2].

Таким образом, перфекционизм является многогранным понятием, которое может иметь как конструктивные аспекты, стимулирующие личностный и профессиональный рост, так и деструктивные, приводящие к развивающимся и депрессивным тревожным расстройствам.

Перфекционизм и депрессивные расстройства имеют тесную взаимосвязь, которая активно исследуется в психологии. Перфекционистские установки, основанные на стремлении к недостижимому подходу, создают основу для хронического стресса, негативного самовосприятия и эмоционального истощения, что делает таких людей уязвимыми для развития депрессии. В этом обзоре рассматриваются ключевые аспекты данных взаимосвязей, а также роль самокритики и дезадаптивных форм перфекционизма в возникновении депрессивных явлений.

Исследования показывают, что перфекционизм, особенно его дезадаптивные формы, является значимым фактором развития депрессии. Основными чертами, способствующими возникновению депрессивных расстройств, являются чрезмерная самокритика, склонность к жестким установкам, страх ошибок и неудач, а также зависимость от внешнего одобрения. Люди с перфекционистскими наклонностями испытывают постоянное давление из-за несоответствия между стандартами и реальными достижениями, что может создать ощущение бессилия и собственной неадекватности — основные признаки депрессии.

Самокритика — это центральный механизм, связывающий перфекционизм и депрессию. Перфекционисты склонны к постоянному самоуничижению, фокусируясь на естественных ошибках и достижениях. Это приводит

к формированию негативного внутреннего диалога, в котором человек критикует себя за любое несоответствие ожиданиям. Такая внутренняя установка не только снижает самооценку, но и вызывает чувство ненадежности, которое является предиктором депрессивных расстройств.

Перфекционизм учитывает адаптивные и дезадаптивные формы. Адаптивный перфекционизм может быть связан с постоянными стандартами и вниманием к сохранению, а не стремлением к существенным психологическим проблемам. В отличие от этого, дезадаптивный перфекционизм проявляется усиленной самокритикой, страхом быть отвергнутым за несовершенство и навязчивым стремлением к идеалу. Именно дезадаптивная форма чаще всего ассоциируется с депрессией, поскольку человек постоянно осознает, что его усилия обусловлены, и не могут получить результат от нормальных достижений [3 с.23].

Депрессия у перфекционистов часто является причиной разочарования в себе и своих возможностях. Постоянное стремление к идеалу становится хроническим стрессом, который истощает ресурсы организма и наносит ущерб эмоциональному состоянию. Невозможность соответствовать завышенным ожиданиям приводит к эмоциональной подавленности, ощущению беспомощности и социальной незащищенности, что усугубляет депрессивные симптомы. Важно также помнить, что перфекционисты склонны к руминативному мышлению — постоянному повторению тяжелых мыслей и ситуаций, которые создают депрессивное состояние.

Понимание взаимосвязей между перфекционизмом и депрессией важно для разработки стратегий профилактики и психологических вмешательств. Основные направления помощи включают когнитивно-поведенческую терапию (КПТ), направленную на снижение уровня самокритики и работы с нереалистичными стандартами, а также методы, помогающие человеку научиться совершать свои ошибки и несовершенства. Упражнения по осознанности и работе во внутреннем диалоге также направлены на снижение стресса и постоянное эмоциональное состояние.

Перфекционизм, особенно его дезадаптивные формы, напрямую связан с развитием депрессивных расстройств через механизм самокритики, завышенных оценок и хронического стресса. Понимание этой связи помогает глубже оценить психологические риски, связанные с проблемами перфекционистов, и разработать эффективные подходы к профилактике и лечению депрессии.

Самокритика является центральным элементом перфекционизма, особенно его дезадаптивных форм, и играет ключевую роль в отрицательных последствиях для психического здоровья. Перфекционисты не только придерживаются высоких стандартов, но и остро реагируют на любые ошибки или недостатки, что часто сопровождается усиленной критикой в свой адрес. Этот аспект перфекционизма влияет на их эмоциональное состояние, самооценку и способность справляться с трудностями.

Самокритика у перфекционистов отличается навязчивым характером и постоянно выражает фиксацию на естественных ошибках или несовершенствах. Вместо того, чтобы рассматривать возможности для роста и обучения, перфекционисты рассматривают их как доказательство своей некомпетентности или недостаточности. Внутренний диалог таких людей наполнен негативными установками вроде «я недостаточно хорош», «я всегда ошибаюсь» или «я не добился успеха». Эти мысли усиливают тревогу, разочарование и разочарование в себе.

Самокритика служит своего рода внешним механизмом контроля, который перфекционисты используют для поддержания своих завышенных стандартов. Критикуя себя за любые недостатки, они стараются мобилизовать ресурсы и достичь еще больших результатов. Однако подход столь редко приносит положительные результаты, так как постоянная самокритика приводит к эмоциональному истощению и снижению мотивации [4 с.31].

Исследования показывают, что самокритика является одним из ведущих факторов, связывающих перфекционизм с депрессивными расстройствами. Чрезмерная самокритика приводит к хроническому чувству неадекватности и низкой самооценке. Перфекционисты часто ощущают, что их усилия никогда не соответствуют ожиданиям, что вызывает чувство беспомощности и ненадежности — ключевые симптомы депрессии. Этот замкнутый круг — стремление к идеалу, разочарование в себе и усиленная самокритика — вызывает возникновение эмоционального напряжения.

Важно отличать самокритику, характерную для дезадаптивного перфекционизма, от здоровой саморефлексии. Здоровая саморефлексия предполагает объективный анализ естественных действий с целью извлечения уроков и улучшения в будущем. Самокритика же носит деструктивный характер, так как акцент делается на личных неудачах и неспособности достижения идеала. Вместо продуктивных выводов самокритика приводит к усилению негативных эмоций и самообвинений [5 с.68].

Для снижения деструктивного поведения самокритики необходимы психологические вмешательства, такие как когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) и методы осознанности (осознанности). Эти подходы помогают перфекционистам научиться более реалистично оценивать свои достижения, совершать несовершенства и снижать уровень внутренней критики. Кроме того, работа с самокритикой включает в себя изменение негативного внутреннего диалога на более конструктивный и поддерживающий, который способствует снижению уровня стресса и поддержанию эмоционального состояния.

Самокритика является обязательным компонентом перфекционизма и играет центральную роль в поддержании завышенных стандартов и особой уязвимости к депрессии. Понимание природы самокритики и ее деструктивных последствий важно для разработки стратегий психологической помощи и улучшения эмоционального поведения перфекционистов.

Перфекционизм, самокритика и депрессия предусматривают дружественную триаду, которая оказывает существенное влияние на психическое здоровье человека. Перфекционизм, особенно в его дезадаптивной форме, порождает хронический стресс и неудовлетворенность, а самокритика выступает посредником между перфекционистскими установками и развитием депрессивных расстройств. Эта взаимосвязь является ключевым аспектом для понимания того, как завышенные ожидания и самообвинение процессов могут привести к ухудшению эмоционального состояния и депрессии [6 с.63].

Перфекционизм, характеризующий стремление к исправлению результатов и продолжительному страхованию ошибок, является одним из важных факторов, способствующих развитию депрессии. Перфекционисты часто ставят перед собой недостижимые цели и испытывают сильное разочарование, когда не могут их достичь. Постоянные усилия по достижению идеала приводят к чувству постоянной неудовлетворенности, что создает эмоциональное напряжение.

Завышенные стандарты создают постоянное давление, которое приводит к истощению эмоциональных ресурсов, снижению самооценки и ощущению собственной неспособности. В результате перфекционисты могут вызывать у себя повышенную тревожность и разочарование, что напрямую связано с симптомами депрессии, такими как чувство

Самокритика — это один из ключевых принципов, связывающих перфекционизм и депрессию. Перфекционисты склонны к жесткой самооценке, критикуя себя за малейшие ошибки или отклонения от идеала. Это приводит к усилению негативного внутреннего диалога, в котором человек постоянно обвиняет себя в неудачах и считает себя неспособным добиться успеха.

Самокритика смягчает депрессивные симптомы, так как приводит к конструктивному удовлетворению естественных ошибок и снижению способности адаптироваться к стрессовым ситуациям. Чрезмерная самокритика не позволяет человеку признать свои достижения, что создает замкнутый круг: чем больше ошибок, тем сильнее критика, что, в свою очередь, ведет к еще большему снижению настроения и самоуважения.

Перфекционизм включает два основных типа: адаптивный и дезадаптивный. Адаптивный перфекционизм может стимулировать рост и развитие, так как фокусируется на более высоких стандартах при принятии определенных ошибок и ограничений. Однако дезадаптивный перфекционизм, связанный с бескомпромиссными стандартами, усиливает зависимость от внешних факторов и невыносимым страхом неудач.

Именно дезадаптивный перфекционизм чаще всего ассоциируется с депрессией, поскольку он увеличивает внутреннюю крутость и вызывает чувство постоянной неспособности. Перфекционисты с дезадаптивными установками склонны к своим успехам и сосредотачиваются исключительно на знаниях, что негативное вос-

приятие себя и предрасполагает к развитию депрессивных расстройств [7 с.7].

Перфекционисты, особенно те, кто страдает дезадаптивным перфекционизмом, склонны к повторению руминативного мышления — постоянному негативным мыслям и ситуациям. Такое мышление приводит к депрессивным симптомам, поскольку перфекционисты постоянно возвращаются к мысли о своих взглядах и ошибках, что приводит к усилению стресса и безысходности. Руминации также нарушают способность к конструктивному решению проблем и снижению тревожности, что делает депрессию более устойчивой.

Осознание взаимосвязи между перфекционизмом, самокритикой и депрессией помогает разрабатывать эффективные методы профилактики и лечения. Одним из наиболее эффективных подходов является когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), которая помогает перфек-

ционистам изменить свои мысли и установки, научиться принимать свои ошибки и снизить уровень самокритики. Работа с установками, которые включают дезадаптивный перфекционизм, и обучение навыкам самопринятия могут снизить риск депрессии и улучшить качество жизни.

Связь между перфекционизмом, самокритикой и депрессией указывает на то, что завышенные стандарты и чрезмерное самоуничижение являются оставшимися факторами риска для развития депрессивных расстройств. Самокритика, будучи центральным элементом дезадаптивного перфекционизма, учитывает негативные эмоциональные состояния и, следовательно, эффективно психологическому восстановлению. Понимание этой взаимосвязи открывает пути для разработки стратегий психологической помощи, направленных на снижение деструктивного всеобщего перфекционизма и улучшение эмоционального развития.

Литература:

1. Психоанализ депрессий: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540290> (дата обращения: 15.09.2024).
2. Исследование перфекционизма у лиц с тревожно-депрессивной симптоматикой в контексте психической ригидности. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-perfektsionizma-u-lits-s-trevozhno-depressivnoy-simptomatikoju-v-kontekste-psihicheskoj-rigidnosti> (дата обращения: 15.09.2024).
3. Гараян Н. Перфекционизм, депрессия и тревога // московский психотерапевтический журнал. — 2001. — № 4. — с. 18–48.
4. Гараян, Н. Г. Нарциссизм, перфекционизм и депрессия / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гараян // Московский психотерапевтический журнал. — 2004. — № 1. — С. 18–35.
5. Гараян, Н. Г. Депрессия — болезнь нашего времени / А. Б. Холмогорова, Т. В. Довженко, Н. Г. Гараян // Клинико-организационное руководство по оказанию помощи больным депрессиями врачами первичного звена / Отв. Ред. В. Н. Краснов. — Россия — США. — 2002. — С. 61–84.
6. Гараян, Н. Г. Взаимодействие специалистов бригады в комплексном лечении психических расстройств / А. Б. Холмогорова, Т. В. Довженко, Н. Г. Гараян, С. В. Воликова, Г. А. Петрова, Т. Ю. Юдеева // Социальная и клиническая психиатрия. — 2002. — № 4. — С. 61–65.
7. Юдеева Т. Ю. Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных расстройств. — Москва — 2007. — 23с.

Гендерные особенности проявления тревожности в младшем школьном возрасте

Бородинова Наталья Олеговна, студент

Научный руководитель: Худаева Майя Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Младший школьный возраст — интересный этап не только в жизни ребенка, но и родителя. На данном этапе много замечательных и радостных моментов, ребенок чувствует взросление, появляются новые интересы, новые друзья, новые значимые взрослые, у родителей повышается чувство гордости за подросшего «мальша», как правило, родители вместе с ребенком радуются новому

этапу жизни, но кроме положительных моментов есть и сложности, которые к счастью поправимы.

В данной статье рассматривается вопрос школьной тревожности, однако не в общем контексте, а разбирая различия в уровне тревожности с учетом гендерных различий. Эта тема чрезвычайно актуальна в наше время, поскольку современные социальные требования к детям

возросли по сравнению с предыдущими эпохами. Прежде чем углубиться в детали, необходимо определить общее понимание тревожности у младших школьников.

Тревожность младшего школьника — это состояние повышенной настороженности и беспокойства, которое может проявляться в различных формах у детей в возрасте от 6 до 12 лет. В этом возрасте дети сталкиваются с множеством новых социальных, учебных и эмоциональных вызовов, что может способствовать развитию тревожных эмоций.

В работах О.А. Слепичевой, А.К. Дусавицкого, Е.Н. Новиковой, А.М. Прихожан, Е.А. Савиной, А.И. Захарова и др. выделены следующие причины тревожности младших школьников:

1. Учебная нагрузка: Стресс из-за школьных заданий и необходимости соответствовать ожиданиям учителей и родителей

2. Социальные взаимодействия: Непонимание социальных норм, страх перед насмешками со стороны сверстников или трудности в построении дружеских отношений.

3. Изменения в жизни: Переход в новую школу, развод родителей, переезд или другие значимые изменения в жизни семьи.

4. Страхи: Младшие школьники могут испытывать страхи, связанные с переходом в новую школу или класс, темное время суток, плохая погода [2].

5. Проявляться тревожность может по-разному, это могут быть физические симптомы, такие как головные боли, боли в животе или учащенное сердцебиение, также может наблюдаться эмоциональные проявления, включая плач, раздражительность или замкнутость, то что ранее не было замечено у ребенка, избегающее поведение, когда ребенок уклоняется от ситуаций, которые вызывают у него страх или беспокойство, проблемы с концентрацией и вниманием [2].

Ранняя диагностика и поддержка тревожных младших школьников важны для предотвращения развития более серьезных эмоциональных и поведенческих расстройств в будущем. Родителям и педагогам следует обращать внимание на признаки тревожности и предоставлять ребенку эмоциональную поддержку, а также при необходимости привлекать специалистов (психологов или психиатров).

1. Гендерные особенности проявления тревожности в младшем школьном возрасте являются важной темой для исследования, так как в этот период происходит активное формирование личности и социальных навыков детей. Исследования показывают, что мальчики и девочки могут по-разному реагировать на тревожность. Для девочек особенно тревожными являются обстоятельства, связанные с оценкой их личных качеств и умений. Кроме того, их больше беспокоит межличностная тревога, и они опасаются получить негативные суждения от других. Для мальчиков наиболее стрессовыми моментами являются оценки их работы или достижений. Они испытывают беспокойство в ситуациях, которые могут изменить их сложившийся имидж. Межличностное взаимодействие

у мальчиков не вызывает такого же уровня тревоги, как у девочек, но они все же подвержены беспокойству, когда сталкиваются с трудностями в установлении общения.

2. Отличия в проявлении тревожности могут быть обусловлены, как биологическими факторами, так и социальными ожиданиями. Например, с раннего возраста девочкам чаще внушают необходимость быть осторожными и заботливыми, что может способствовать развитию повышенной чувствительности к тревожным ситуациям. Мальчики же, наоборот, более склонны к тому, чтобы скрывать свои эмоции и не демонстрировать слабость.

3. Важно учитывать эти различия при работе с детьми в образовательных учреждениях. Разработка индивидуализированных подходов к поддержке детей с тревожностью поможет создать более комфортную и безопасную среду для их эмоционального развития и учебной деятельности [3].

Кроме того, исследования показывают, что отсутствие поддержки со стороны родителей и учителей может усугублять проявления тревожности у детей. Для мальчиков контроль эмоций может быть особенно сложным, если они не получают необходимую адаптацию и понимание. В школе, где ценится непосредственно внешняя активность, такие дети могут ощущать дополнительное давление, что может приводить к агрессивному поведению как способу справиться с тревогой.

Девочки, в свою очередь, могут сталкиваться с высокими требованиями к социальным нормам и взаимодействию, что приводит к значительной внутренней тревожности. Их склонность к самоанализу и самокритике порой остается незамеченной, что не позволяет вовремя оказать помощь и поддержку [1].

Таким образом, понимание гендерных особенностей тревожности не только поможет в работе с детьми, но и позволит более эффективно развивать их личностные и социальные навыки, способствуя гармоничному развитию и успешной адаптации в обществе.

Как можно помочь ребенку в случае выявления у него признаков тревожности?

Создать поддерживающую среду: обеспечить безопасное и комфортное пространство для ребенка, где он может открыто делиться своими страхами и переживаниями.

Регулярные беседы: обсуждать с ребенком его чувства и страхи, учить его называть и выражать свои эмоции.

Обучение стратегиям совладания: научить ребенка методам релаксации и управления стрессом (глубокое дыхание, визуализация).

Поддержка в учебе и социальных взаимодействиях: помогать ребенку справляться с учебными трудностями и поддерживать его в установлении контактов с другими детьми.

Важно также учитывать, что тревожность может проявляться по-разному у разных детей. Некоторым детям может быть трудно говорить о своих чувствах, и в таких случаях полезно использовать игры или арт-терапию, чтобы помочь им выразить свои переживания.

Создание возможностей для самовыражения через творчество может значительно снизить уровень тревожности и помочь ребенку чувствовать себя более уверенно.

Родителям следует быть внимательными к высоким требованиям, которые они могут ставить перед детьми. Понимание того, что каждый ребенок имеет свои сильные и слабые стороны, поможет создать более благоприятную эмоциональную атмосферу в семье.

Поощрение усилий, а не только результатов, может способствовать снижению стресса и повышению самооценки ребенка.

Наконец, важно помнить о необходимости поддержания здорового режима дня. Регулярные занятия фи-

зической активностью, полноценный сон и сбалансированное питание положительно влияют на эмоциональное состояние ребенка. Их простое соблюдение может быть крайне эффективным способом снижения уровня тревожности и повышения устойчивости к стрессу.

Школьная тревожность является значимой проблемой, требующей тщательного изучения и внимания со стороны родителей и педагогов. Учитывая гендерные различия в проявлениях тревожности, важно развивать подходы, которые будут адаптированы не только к индивидуальности каждого ребенка, но и к его половым особенностям. Это позволит более эффективно поддерживать детей в процессе их эмоционального и социального развития.

Литература:

1. Бакулина, Г. Н. Психология тревожности у детей: особенности формирования и коррекции. Москва: Питер. (2010).
2. Григорьева, Н. И., Некрасова, А. В. Гендерные различия в проявлении тревожности у младших школьников. Вопросы психологии, (2018).
3. Лебедев, А. П., Михайловская, А. В. Тревожность и её коррекция у детей младшего школьного возраста. Журнал психологических исследований, (2017).
4. Полякова Е. В. Влияние гендера на эмоциональное развитие детей. Научный вестник, (2016).
5. Тарасова, И. Е. Гендерные особенностей эмоциональной сферы детей: тревожность и адаптация. Психологическая наука, (2020).
6. Шмидт Е. В. Тревожность у детей: гендерные аспекты и рекомендации по работе с родителями. Вестник психологии, (2014).

Особенности стрессов сотрудников в организациях с определенным типом корпоративной культуры

Бражникова Анна Александровна, студент магистратуры
Тольяттинский государственный университет (Самарская обл.)

В работе рассматриваются подходы к понятию корпоративной культуры в психологии. Изучается понятие стресса у сотрудников в организациях. А также особенности стрессов сотрудников в организациях с определенным типом корпоративной культуры.

Ключевые слова: стресс, организация, корпоративная культура, профессиональный стресс, организационная культура, лидерство.

Стресс является неотъемлемой частью современной жизни, в том числе и в рабочей среде. Организационная культура как набор ценностей, норм и практик, которые определяют поведение и взаимодействия сотрудников, играет значительную роль в формировании уровня стресса на рабочем месте.

Понимание особенностей стресса сотрудников в организациях с различными типами корпоративной культуры имеет важное значение для обеспечения благополучия и продуктивности работников. Это позволяет предприятиям разрабатывать эффективные стратегии управления стрессом, направленные на снижение негативных последствий и повышение удовлетворенности сотрудников.

Корпоративная культура в организации в современных условиях выступает одним из способов привлечения и удержания ценных кадров. Создавая условия для карьерного продвижения и удовлетворения потребностей сотрудников, работодатели образуют предпосылки для повышения производительности труда, вовлеченности персонала в процессы компании. Без желания сотрудника быть причастным к миссии предприятия, разделять ценности и цели организации, принимать участие в принятии корпоративных решений и задач сложно добиться высоких результатов от работников.

Тип корпоративной культуры организации может существенно влиять на характер и интенсивность стрессов,

с которыми сталкиваются сотрудники. Понимание этих особенностей позволяет организациям адаптировать свои стратегии управления стрессом к конкретным потребностям своих сотрудников и создавать более благоприятную и продуктивную рабочую среду [4].

В условиях разных типов корпоративной культуры работники могут сталкиваться с различными стрессовыми факторами. Корпоративная культура сильно влияет на стрессовые переживания сотрудников, и компании, ориентированные на создание положительной рабочей атмосферы, могут значительно снизить уровень стресса, что, в свою очередь, способствует их успешности и устойчивости на рынке.

В современной психологии феномен корпоративной культуры изучается отечественными и зарубежными авторами. Это понятие имеет множество определений, многие из которых подчеркивают важность 2-х аспектов: ценностей организации и правил управления.

В работе Э. Шейна под организационной культурой понимается «паттерн коллективных представлений, которые обретаются группой при разрешении проблем адаптации к изменениям внешней среды и внутренней интеграции, эффективность которого связана с его ценностью и передачей новым членам группы как правильной системы восприятия и рассмотрения этих проблем» [3, с. 31].

Корпоративная культура имеет большое значение для любой компании, создавая условия, которые объединяют сотрудников и поддерживают их профессиональную идентичность, стабильность и социальную защищенность. Это повысит мотивацию сотрудников и эффективность работы. Сотрудники, лояльные корпоративной культуре, демонстрируют социально приемлемое поведение и укрепляют существующие нормы в организации.

Корпоративная культура каждой компании формируется на основе особенностей ее сотрудников. Важным аспектом корпоративной культуры является то, что сотрудники воспринимают ценности компании как свои собственные. Такое признание повышает чувство принадлежности и лояльности сотрудников к организации и способствует успеху организации в целом. По мере того, как сотрудники будут проникаться целями и ценностями компании и применять их на практике, корпоративная культура будет укрепляться и повышать эффективность работы всей организации

Типы корпоративной культуры описывают различные подходы и особенности, характерные для различных организаций. Они могут включать в себя адаптивную культуру, где акцент делается на гибкости и инновациях, иерархическую культуру, основанную на четкой структуре и управлении, а также клановую культуру, где внимание уделяется внутренним отношениям и традициям. Кроме того, существуют культуры, ориентированные на результаты, где приоритет отдается достижению целей и эффективности, и инновационные культуры, стимулирующие творчество и развитие новых идей. Каждый из этих типов имеет свои особенности и может быть эф-

фективным в определенных условиях и для определенных целей организации [2].

Хорошо сформированная корпоративная культура обеспечивает безопасность компании. С первого дня существования фирмы управление передается коллективу. Цель заключается в увеличении конкуренции и расширении клиентской базы. В этом процессе можно увидеть элементы различных подразделений. Такая культура повышает лояльность сотрудников к компании.

Понятие «стресс» обычно используется для описания разнообразных реакций и состояний человека, возникающих под воздействием различных экстремальных условий (стрессоров). Общепсихологическое напряжение представляет собой состояние напряжения, возникающее у человека под воздействием эмоциональных факторов.

Стресс у сотрудников в организациях представляет собой сложное явление, которое может иметь различные причины и проявления. Этот феномен обычно связан с чувством давления, неуверенности или неспособности справиться с требованиями, предъявляемыми к работе или личной жизни. Стресс может быть вызван различными факторами, такими как перегрузка работой, неопределенность в отношениях с коллегами или начальством, конфликты на рабочем месте, неудовлетворенность условиями труда или личные проблемы [1].

Среди основных факторов профессионального стресса отмечается характер общения на рабочем месте, особенно в коммуникативных профессиях, высокая степень ответственности, стрессовые условия труда, утомительный график и отсутствие отдыха, недостаток времени на выполнение задач и монотонность работы.

Влияние стресса на сотрудников может быть серьезным и негативно сказываться на их психологическом и физическом здоровье, а также на производительности и результативности работы. Стресс может приводить к усталости, раздражительности, снижению концентрации внимания, а в долгосрочной перспективе — к более серьезным проблемам, таким как болезни, депрессия или выгорание.

Организации могут принимать различные меры для управления стрессом у своих сотрудников, включая создание поддерживающей рабочей среды, обеспечение адекватного баланса между работой и личной жизнью, предоставление программ по управлению стрессом и психологической поддержке, а также проведение обучающих мероприятий по управлению временем и ресурсами. Работа по предотвращению и снижению стресса в организации может способствовать повышению удовлетворенности сотрудников, их эффективности и общему благополучию [1].

Таким образом, корпоративная культура охватывает множество аспектов, определяющих взаимодействие сотрудников в организации. Она не только служит средством организации подразделений для достижения общей цели и улучшения взаимоотношений, но и способствует повышению мотивации сотрудников и их адаптации к компании. Стресс в рабочей среде — это состояние, вызванное длительным воздействием неблагоприятных

условий и стрессоров, связанных с работой высокого уровня. Информационное напряжение зависит от объема данных и требований к информационной грамотности. Эмоциональное напряжение возникает при несоответствии содержания работы ожиданиям сотрудника. Коммуникативный стресс связан с постоянными усилиями

в общении. Характеристики высокого уровня стресса включают потерю удовольствия от работы, повышенную тревожность или апатию, усиление враждебности и усталость в течение рабочего дня. Высокий профессиональный стресс может привести к различным эмоциональным расстройствам и невротическим состояниям.

Литература:

1. Ковальчук, О.В. Профессиональный стресс в современных условиях жизни и способы его преодоления / О.В. Ковальчук, Д.А. Карюк // Современные социально-экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы.— Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022.— С. 77–84.
2. Марченко, О.В. Значение корпоративной культуры в организации / О.В. Марченко // Вестник УГТУ.— 2018.— № 4.— С. 47–49.
3. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство [Текст] / Э. Шейн.— СПб: Питер, 2002.— 336 с.
4. Шишкова, Г.А. Корпоративная культура как инструмент управления организацией [Текст] / Г.А. Шишкова // Вестник РГГУ.— 2011.— № 2.— С. 105–120.

Исследование профессиональных предпочтений старшеклассников

Каньшина Анастасия Валерьевна, студент магистратуры
Воронежский государственный педагогический университет

В статье рассматривается значимость оказания психолого-педагогического содействия в осознанном выборе обучающимися старших классов будущей профессии; представляется описание ключевых требований, предъявляемых Федеральным государственным стандартом, а также законом «Об образовании» к организации предпрофильной подготовки школьников; приводится перечень диагностических методик, с помощью которых можно объективно оценить задатки и интересы учеников 9–11 классов; представляются результаты эмпирического исследования, посвященного изучению профессиональных предпочтений обучающихся 9 классов.

Ключевые слова: профессиональные предпочтения, старшеклассники, выбор профессии, диагностика, результаты, интересы, задатки, профессиональные склонности.

Study of professional preferences of high school students

Kanshina Anastasia Valerievna, student master's degree
Voronezh State Pedagogical University

The article considers the importance of providing psychological and pedagogical assistance in the conscious choice of future profession by high school students; presents a description of the key requirements imposed by the Federal State Standard, as well as the Law «On Education» for the organization of pre-profile training of schoolchildren; provides a list of diagnostic methods that can be used to objectively assess the inclinations and interests of students in grades 9–11; presents the results of an empirical study devoted to the study of professional preferences of 9th grade students.

Keywords: professional preferences, high school students, choice of profession, diagnostics, results, interests, inclinations, professional inclinations.

Проблема выбора профессии учениками старших классов является насущной не только в различных научных областях. Прежде всего, хотелось бы сказать, что ею озабочено государство. Данный вопрос широко освещается в нормативных источниках. В частности, в ФЗ «Об

образовании» говорится о том, что педагоги образовательных организаций, социум, а также родители должны выстраивать учебный и воспитательный процесс в интересах всестороннего развития подрастающего поколения, особое внимание обращать на их профессиональное

развитие [6]. Обоснование необходимости оказывать старшим школьникам психолого-педагогическое содействие в выборе профессии закреплено и в ФГОС СОО, согласно содержанию которого портрет выпускника школы представляется следующим образом: «подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества» [3, с. 4].

Исходя из представленных требований становится очевидным, что предпрофильную подготовку школьников необходимо организовывать с учетом задатков и интересов к различным трудовым направлениям учеников 9–11 классов. Поэтому нами было решено организовать эмпирическое исследование, цель которого заключалась в выявлении профессиональных предпочтений у старшеклассников. Базой для реализации диагностических процедур стал МБОУ «Новоусманский образовательный центр» Новоусманского муниципального района Воронежской области. В исследовании приняли участие 40 учеников 9 классов. Респонденты были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную.

В качестве методик, позволяющих достичь эмпирическую цель, были выбраны: «Карта интересов» Г.В. Резапкиной [4]; «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель и А.Г. Грецова [5, с. 4–11]; «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова [1, с. 175–192]; «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) [2]. Результаты опросников и анкет позволили нам прийти к следующим выводам:

1. С помощью методики «Карта интересов» удалось установить, что из 100% опрошенных старшеклассников ($n^1 = 40$) яркая выраженность к одному конкретному профессиональному направлению выявлена не была. Такие результаты говорят об отсутствии у респондентов полностью сформированного мнения о том, кем они станут в будущем. В обеих группах ученики 9 классов МБОУ «Новоусманского образовательного центра» Воронежской области ставят в приоритет гуманитарные и физико-математические науки. Так, например, в экспериментальном классе многие склонны к тому, чтобы связать свою будущую деятельность с инженерными технологиями, электроникой и химией в различных направлениях ($n = 7$). Наряду с этим, опрошенные выразили предпочтение к творчеству и изучению литературы ($n = 5$), истории и политической сфере ($n = 4$), освоению профессии врача либо учителя ($n = 6$).

Обобщая результаты опроса в двух группах, также важно отметить, что показатели у 40% отождествляют неопределенность и недостаточно устойчивые знания о деятельности, которую предстоит выполнять в будущем

старшеклассникам, устроившись на работу ($n = 16$). Выявленные данные обосновывают необходимость организации занятий, которые позволят углубить представления учеников 9 классов о профессиональных обязанностях, перспективах и в целом роде деятельности. Безусловно, у каждой выпускающейся из школы личности должна быть альтернатива выбора, но задача педагога-психолога заключается в том, чтобы помочь в развитии ее профессиональных задатков.

2. Исследования профессиональной идентичности участников диагностики по методике А.А. Азбель и А.Г. Грецова [5] показали, что в экспериментальном классе больше половины старшеклассников испытывают «кризис выбора» будущей специальности ($n = 12$), в контрольной группе результаты менее критичны. Число респондентов с нечетким мнением о выборе лучшего для себя профессионального будущего, достигает 30% ($n = 6$). Наряду с этим, методика позволила установить, такой важный фактор, как наличие влияния на мнение девятиклассников со стороны. Было выяснено, что статус навязывания у диагностируемых низкий.

3. Интерпретация результатов «Дифференциально-диагностического опросника» Е.А. Климова [1] показала, что в экспериментальном классе многие ученики склонны к выбору специальностей, связанных с современными компьютерными технологиями ($n = 13$), в контрольной группе таких респондентов меньше ($n = 6$). Данные свидетельствуют нам о возможности рекомендовать этим старшим школьникам сделать выбор в пользу физико-математического профиля обучения в 10–11 классах. Что касается выбора профессий в области гуманитария, то здесь в обеих классах результаты одинаковые. Связать свою работу с людьми готовы 16 школьников (ЭГ $n = 8$, КГ $n = 8^2$). Менее выражен интерес у опрошенных к естественным наукам. Такие специальности, как ветеринар, агроном, географ и др. интересуют лишь 10% участников исследования (ЭГ $n = 2$, КГ $n = 2$).

4. Анализ заполненного «Опросника профессиональных склонностей» Л. Йовайши показал идентичные результаты с методикой Е.А. Климова [2] (рис. 1).

Таким образом, с помощью эмпирического исследования было выяснено, что у обучающихся старших классов отсутствуют устойчивые профессиональные предпочтения, что свидетельствует о необходимости акцентирования внимания на предпрофильной подготовке. На наш взгляд, рациональным направлением работы педагога-психолога в данном случае будет являться проведение профессиональных консультаций. Следует продумать систему таких мероприятий с учетом индивидуальных способностей и интересов респондентов, и оказать помощь в постановке четких профессиональных целей.

¹ n — количество человек

² ЭГ — экспериментальная группа, КГ — контрольная группа

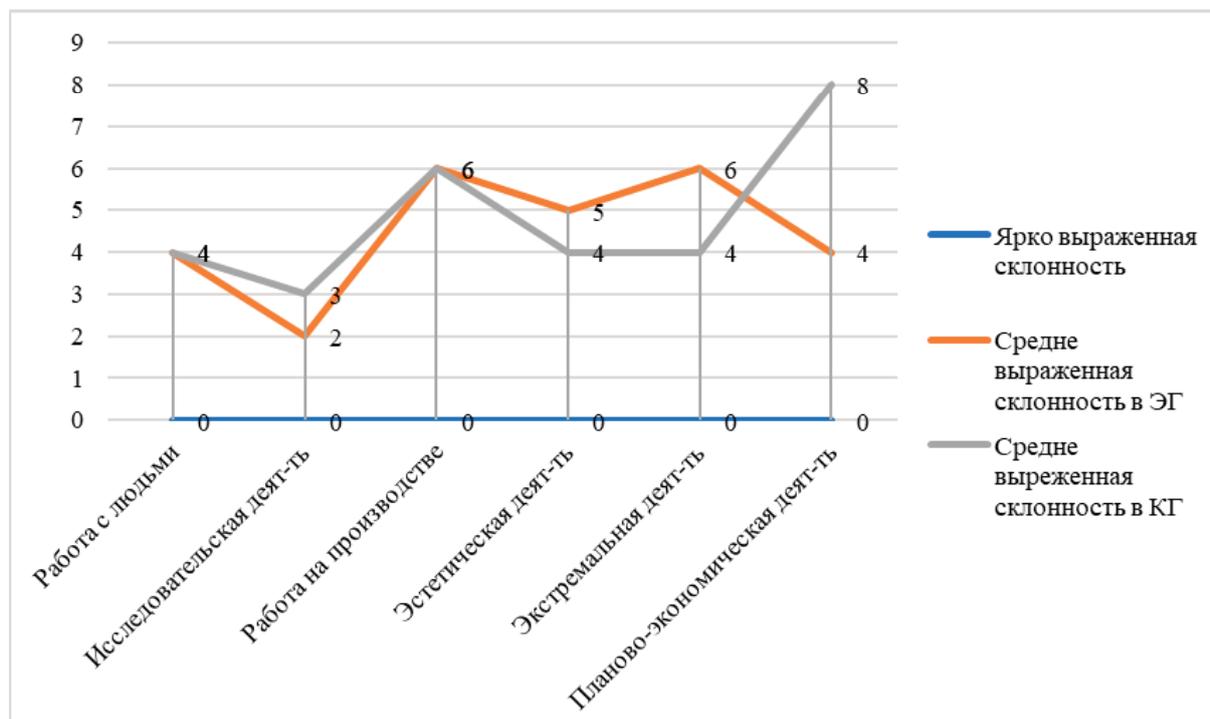


Рис. 1. Результаты проведения методики Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» старшеклассников

Литература:

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. — 8-е изд., перераб. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 304 с.
2. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) / Л. Йовайши. — URL: <https://kolpduc.tom.ru/files/vektor/DiagnostikaPoProfOrient/OprosnikProfSklonnosti.pdf> (дата обращения: 19.09.2024)
3. Приказ Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Среднего общего образования» / Под ред. А. А. Фурсенко. — Москва: Просвещение, 2022. — 58 с. — URL: file:///C:/Users/asus/Downloads/FGOS_soo____17_05_2012_N_413.pdf (дата обращения: 19.09.2024)
4. Резапкина Г. В. Методика «Профиль» / Г. В. Резапкина // Отбор в профильные классы. — URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=31> (дата обращения: 19.09.2024)
5. Сунцова Я. С. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / Я. С. Сунцова. — Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2019. — 112 с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». — URL: <https://www.consultant.ru/document/consdocLAW140174/d77d543849778c-c24961429c952261522487fd5c/> (дата обращения: 19.09.2024)

Исследование особенностей социально-коммуникативного развития тревожных дошкольников

Леонова Юлия Николаевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Филиппова Светлана Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

Проведено теоретическое и практическое исследование особенностей социально-коммуникативного развития тревожных дошкольников. Отмечено, что заниматься формированием социально-коммуникативного развития необходимо начинать еще в дошкольном возрасте. Ведь от того, насколько хорошо ребенок умеет владеть своей речью, за-

висит успешность в учебе, жизни, социализации. Установлено, что от уровня развития коммуникативных навыков зависит успешность социально-психологической адаптации детей в обществе. Следовательно, адаптационный процесс детей будет проходить более эффективно, если своевременно выявить особенности социально-коммуникативного развития тревожных дошкольников, а также разработать и реализовать программу социально-коммуникативного развития тревожных дошкольников, учитывая возрастные и психологические особенности детей.

Ключевые слова: тревожные дошкольники, адаптационный процесс, старшие дошкольники, социально-коммуникативные навыки, социализация, психологические особенности, тревожность.

Коммуникативные навыки развиваются в дошкольном возрасте, так как именно этот возраст считается отечественными психологами и педагогами Л. А. Венгером, В. С. Мухиной, Н. Н. Поддъяковым как сензитивный. То есть это максимально чувствительный период, который обладает благоприятными условиями для формирования определенной способности или типа деятельности организма [7]. К старшему дошкольному возрасту ребёнок уже должен овладеть такими коммуникативными навыками, как: умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому. При отсутствии необходимых коммуникативных навыков у ребенка появляются трудности в общении со сверстниками и взрослыми: повышается тревожность, появляется замкнутость, нерешительность, стеснительность в общении с другими, неумение высказать свою точку зрения [4].

Развитие коммуникативных навыков дошкольников — это развитие способности эффективного общения и успешного взаимодействия ребенка с окружающими [1]. В основе лежат такие особенности детей старшего дошкольного возраста, как желание вступить во взаимодействие, способность слышать и сопереживать собеседнику, умение поставить себя на место другого, считаться интересами и замыслами сверстников. Как отмечает, А. В. Запорожец, коммуникативные навыки это собственно осмысленные коммуникативные действия детей, которые основываются на системе знаний и постигнутых элементарных умений и навыков, способность детей распорядиться своим поведением, употреблять самые разумные приемы и способы действий в решении коммуникативных задач [3]. Такие ученые, как Я. Л. Коломинский, А. В. Мудрик, Е. Г. Савина, выделяют коммуникативные навыки, как единство личностных качеств ребенка, необходимых для взаимодействия в социальной среде. Поэтому они проявляются в осознанных коммуникативных действиях и в умении строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями участника общения [6].

Опираясь на возрастные и психологические особенности старших дошкольников, а также на критерии исследования в ходе работы была составлена диагностическая программа, направленная на выявление особенностей социально-коммуникативных навыков у тревожных детей старшего дошкольного возраста. В диагностическую программу были включены следующие методики:

— Тест тревожности «Выбери лицо» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки);

— «Неоконченные ситуации» Щетининой А. М., Кирс Л. В.;

— «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» Щетининой А. М.;

— «Опросный лист» Артюхиной Н., Щетининой А. М.;

— «Строитель» (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова);

— «Выявление стремления детей к установлению и сохранению положительного взаимодействия с окружающими» (Е. Е. Кравцова);

— «Рукавички» Г. А. Цукерман [2].

Исходя из анализа полученных данных диагностического исследования на констатирующем этапе, было выявлено, что низкий уровень тревожности показали 5 детей, что составляет 21,7%, средний уровень 6 детей, что составляет 26%, высокий уровень — 12 детей, что составляет 52,3%.

По выявлению особенностей социально-коммуникативного развития получили следующие результаты. 15 детей (65,3%) характеризуются низким уровнем принятия и осознания социально-нравственных норм. Дети придумывают такие окончания ситуации, в которых герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме. 16 детей (69,6%) имеют низкий уровень проявления способностей к партнерскому диалогу. Дети только иногда проявляют способность слушать партнера, способность договариваться с партнером, способность к эмоционально-экспрессивной пристройке. Также у 15 детей (65,2%) выявлен низкий уровень сформированности умений положительно взаимодействовать в совместной деятельности. Во время проведения строительства они вели себя скованно, не принимали активного участия в постройке, их не интересовала деятельность сверстника, часто отвлекались и не давали оценок, либо оценки были отрицательного характера. 11 детей (47,8%) отличаются эмоциональным неблагополучием.

С опорой на результаты диагностического исследования на констатирующем этапе эксперимента нами была разработана программа, состоящая из 20 занятий для тревожных дошкольников, а также включающая в себя 4 занятия для родителей. Цель программы: социально-коммуникативное развитие тревожных детей дошкольного возраста. Задачи программы следующие: способствовать освоению тревожными детьми навыков установления контакта со сверстниками и взрослыми, развивать способность к согласованному взаимодействию, снятие эмоционального напряжения; научить детей учитывать социальные нормы, аргументировать отношение к выска-

званиям в соответствии с нормами; учить тревожных дошкольников слушать друг друга, договариваться с партнером по общению, а также сопереживать и разрешать конфликтные ситуации.

После завершения реализации программы была выполнена процедура контрольной диагностики (аналогичная констатирующему этапу), в ходе которой было выявлено, что произошли положительные изменения: уменьшилось число детей с низким уровнем принятия и осознания социально-нравственных норм с 65,3% (15 детей) на констатирующем этапе до 17,4% (5 детей) на контрольном этапе; снизилось число дошкольников с низким уровнем проявления способностей к партнерскому диалогу с 69,6% (16 детей) до 43,5% (10 детей); в уменьшении числа дошкольников с низким уровнем развития положительного взаимодействия между детьми с 65,2% (15 детей) до 39,1% (9 детей); 11 детей (47,8%) на констатирующем этапе характеризуются как эмоционально неблагополучны, а на контрольном этапе мы видим снижение количества дошкольников 39,2% (9 детей), как эмоционально неблагополучных.

Проведенный сравнительный анализ диагностических методик на констатирующем и контрольном этапах эксперимента позволяет сделать выводы, что положительная динамика социально-коммуникативного развития тревожных дошкольников наблюдается. Однако эти изменения оказались разнородными, поскольку некоторые показатели имели незначительное снижение/повышение, либо оста-

лись на прежнем уровне. Тем не менее, можно отметить, что в результате проведения программы социально-коммуникативного развития тревожных дошкольников, дети стали более уверенны в себе, наблюдается доброжелательное отношение друг к другу, положительное эмоциональное состояние детей, стали принимать активное участие в играх, интересоваться деятельностью сверстников, давая положительные оценки. Научились слушать друг друга, договариваться со сверстниками, а также сопереживать и эмоционально, содержательно выражать свои мысли. Также получили опыт разрешения конфликтных ситуаций, уважительного отношения друг к другу. В дальнейшем работа в данном направлении будет способствовать социально-коммуникативному развитию тревожных дошкольников.

В ходе исследования было выявлено, что социально — коммуникативное развитие тревожных дошкольников — это сложный и непростой процесс, связанный с определением различных параметров, а также разработкой критериев. В контексте процесса социально-коммуникативного развития важно разработать методы взаимодействия и изучения группы, а также методы и технологии для использования полученных знаний. Коллектив — это динамичная система, в которой происходят постоянные изменения, эффективность социально-коммуникативного развития зависит от правильности диагностики, изучения модели и выбора средств педагогического воздействия педагогом-психологом [5].

Литература:

1. Волосовец, Т. В., Зыкова О. А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сб. ст.-Москва: Русское слово, 2015. с. 11–16.
2. Доценко Е. В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)» — Волгоград, 2014.
3. Запорожец, А.В., Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. М.: Просвещение.2011.
4. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — Москва: ТЦ Сфера, 2015. 160 с.
5. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я. Л. Коломенский. — М.: Просвещение, 2004. — 268 с.
6. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. — 264 с.
7. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. — СПб: Питер, 2009. — 410 с.

Педагогическая программа развития социальной активности подростков в детском оздоровительном лагере на основе включённости в различные формы самоуправления

Никифорова Арина Алексеевна, студент магистратуры
Научный руководитель: Лапицкий Олег Иванович, кандидат педагогических наук, доцент
Благовещенский государственный педагогический университет

В статье авторы раскрывают педагогическую программу развития социальной активности подростков в детском оздоровительном лагере на основе включённости в различные формы самоуправления.

Ключевые слова: педагогическая программа, детский оздоровительный лагерь, социальная активность, самоуправление, подростки.

Использование потенциала системы детского самоуправления направлено на создание общности детей и взрослых, основанной на взаимодействии и совместной деятельности. Это способствует развитию коммуникативных навыков, инициативности и ответственности у детей, а также формированию у них навыков сотрудничества и общения, поддерживая их творческую самореализацию.

На уровне детского лагеря: самоуправление в ДОЛ имени Ю. А. Гагарина состоит из работы временных и постоянных органов. Временными органами управления являются: деятельность дежурного отряда, участие в творческих и инициативных группах.

Постоянные органы самоуправления включают совет отряда и совет командиров отрядов, которые функционируют непрерывно.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

После проведения исследования было обнаружено, что у подростков возникают проблемы с уровнем социальной активности. Это позволяет сделать вывод о необходимости пересмотра и модификации системы самоуправления в ДОЛ имени Ю. А. Гагарина. В результате была разработана программа «Вектор развития», направленная на повышение социальной активности подростков в лагере.

Программа должна быть завершена в течение 21 дня, что составляет одну рабочую смену.

Аудитория, на которую ориентирован данный продукт, — подростки в возрасте от 13 до 16 лет.

Целью данной программы является — создание условий для развития социальной активности подростков, т.е. полноценного освоения лидерских технологий, развития коммуникационных компетенций, а также развития нравственных качеств и становление компетентного гражданина своей страны.

Цели программы по развитию социальной активности среди подростков в детском оздоровительном лагере:

Задачи программы развития социальной активности подростков в ДОЛ:

1. Обучающие: формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятия, стили, принципы, типология, способности деятельности); формирование практических умений по организации органов самоуправления, методики коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

2. Развивающие: развитие познавательной активности и способности к самообразованию; развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности; формирование опыта преобразовательной творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере; развитие лидерских качеств личности.

3. Воспитательные: содействие формированию активной гражданской позиции учащихся; формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека; содействие профессиональной ориентации старших школьников.

Какие показатели используются для измерения эффективности программы:

- 1) осуществление всех запланированных событий;
- 2) участники программных мероприятий получают эмоциональное и личностное удовлетворение.
- 3) улучшение навыков общения через участие в специализированных тренингах.
- 4) усовершенствование навыков лидерства и гражданской активности с помощью ежедневных выступлений на публике в рамках мероприятия «Открытый микрофон».
- 5) повышение этических ценностей, навыков общения и организаторских способностей на основе результатов диагностики.

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование системы убедительных представлений у подростков о самих себе, соответствующих их индивидуальным качествам и образу активного участника общества;
- 2) способность подростков к самоанализу и саморефлексии;
- 3) развитие участниками программы навыков взаимодействия с другими людьми;
- 4) приобретение подростками навыков уверенного поведения.

Принципы реализации программы:

— принцип непрерывного взаимодействия (способствует эффективной коммуникации внутри группы, развитию навыков самопознания и взаимодействия, а также закреплению полученных знаний);

— принцип гибкости и вариативности (в ходе тренинговых занятий могут возникать вопросы смежные с данной направленностью темы или обозначаться вытекающие из контекста занятий актуальные темы в текущий момент для участников сложившейся группы, в таком случае программа может быть дополнена необходимыми заданиями, техниками, позволяющими двигаться в соответствии с потребностями конкретной тренинговой группы, тем самым, не меняя направленности изначальной тематики тренинга);

— принцип компетентности (необходимым условием для специалиста, занимающегося этой сферой, является обладание не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками и опытом работы).

— принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дополнительного образования);

— принцип гуманизации предполагает признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, а также признание его неограниченных возможностей для развития личного потенциала (каждый заслуживает уважения к своей индивидуальности.).

В таблице 1 представлены основные направления, по которым будет осуществляться реализация программы.

При организации работы с контрольной и экспериментальной группами мы сначала провели стандартное распределение обязанностей и должностей среди постоянных и временных органов самоуправления. После этого контрольная группа, группа «Б», следовала обычному расписанию дня в ДОЛ имени Ю. А. Гагарина, в то время как экспериментальная группа, группа «А», участвовала в тренингах, лекциях, беседах с элементами самоуправления. В группе «А» также был создан совет дела, который распределял задания между участниками по различным направлениям. [1]:

1. Информационная группа: разнообразные КТД; стенгазеты, листовки, радиопередачи, информационные обновления о мировых событиях на утренних информационных сборах, информационные блоки, рекламные материалы о деловых и культурных событиях и многое другое. Также предусмотрена организация и проведение конкурсов стенгазет и радиопередач между различными микрогруппами.

2. Досуговая группа. Организация и проведение мероприятий в отряде, организация музыкальных и игровых перерывов, проведение различных игр и активностей, посещение других отрядов и участие в их мероприятиях, ответственность за творческую атмосферу в столовой, организация экскурсий по лагерю, развлекательная программа во время поездки.

3. Оформительская группа: занимается оформлением разделов отрядного уголка и оказывает помощь досуговой группе в оформлении мероприятий. Также команда занимается созданием и выпуском стенгазет в отряде; обучение детей навыкам оформления, организация конкурса на лучший декор комнат, созданием декораций для столовой на дежурствах, организация конкурса дизайна газет, а также участие в оформлении отрядного места.

4. Сюрпризная группа. Неожиданные награды к КТД, мероприятиям в отряде, именинникам; концертные сюрпризы для соседних отрядов; неожиданные подарки для дежурных по столовой; событие-сюрприз для всего отряда (КТД, игра, экскурсия, вечер легенд и т.д.); неожиданные сюрпризы для вожатых, сотрудников лагеря.

5. Дежурная группа ответственна за подготовку места встречи отряда, поддержание чистоты и порядка в помещениях и на территории, соблюдение расписания дня, а также за организацию дежурства в столовой и на территории.

6. Спортивная группа. Разработка и организация занятий по физкультуре, поддержка инструкторов по физической культуре в организации спартакиад, активные игры, соревнования, инициатива в проведении соревнований по физической подготовке между отрядами, организация и проведение мероприятий по здоровому образу жизни.

В таблице 2 представлено тематическое планирование программы «Вектор развития».

Таблица 1. Основные способы осуществления программы

№	Название направления	Предполагаемые результаты
1	Информационно-просветительский	Расширение компетенций подростков: в отношении понимания лидерства; техник общения; самопонимания и самоанализа.
2	Тренинговый	создание условий для открытого, доверительного общения, восприятие информации, творческой атмосферы; развитие у обучающихся навыков рефлексии, анализа собственного опыта поведения, отработку навыков межличностного общения, развитие ассертивности. Основная форма работы — тренинг. Данная форма работы является наиболее эффективной для формирования знаний, умений и закрепления полученных навыков.
3	Рефлексивный	сделать процесс самопознания более целенаправленным; осуществить формирование навыков осознания и отслеживания своих чувств; сделать процесс саморазвития осознанным.

Таблица 2. Тематическое планирование программы «Вектор развития»

№	Тема мероприятия	Задействуемые группы	Цель мероприятия	Кол-во часов
1	Тренинг «Понятие »лидерство и его природа» Понятие «личность и индивидуальность»	информационная досуговая оформительская дежурная	знакомство с понятием лидерство; —формирование представлений о лидерстве; развитие взаимопонимания и чувства ответственности по отношению друг к другу; выработка понимания ценности каждой личности, ее уникальности и неповторимости каждого человека.	2
2	Беседа «Нравственность в современном обществе»	информационная дежурная сюрпризная	воспитание высоких нравственных внутренних стимулов каждого ребенка (долг, честь, совесть, достоинство).	1
3	Спортивное мероприятие «Путь к здоровью»	спортивная	сплочение коллектива; развитие физических способностей и приобщение к здоровому образу жизни.	1,5
4	Тренинг «Личные качества лидера, мотивация лидерства. Лидер в моей жизни. Самоуважение».	информационная досуговая оформительская дежурная спортивная	раскрытие и проявление лидерских качеств, выявление своих собственных качеств и соотнесение их с качествами лидера; укрепление позитивной самооценки обучающихся; осознание возможности формирования позитивной самооценки; обучение методикам формирования позитивной самооценки.	2
5	Просмотр фильма «Человек, который изменил все»	дежурная сюрпризная	развитие мотивационной сферы.	1,5
6	Лекция-практикум «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения».	досуговая оформительская сюрпризная спортивная дежурная	обсуждение способов поведения и признаков, характерных для уверенного в себе человека; отработка на практике некоторых способов уверенного поведения; осознание необходимости формирования определенных жизненных навыков человека.	1
7	Игра «Развиваем в себе лидерские качества»	досуговая оформительская сюрпризная спортивная —дежурная информационная	тренировка и отработка лидерских качеств.	2
8	Тренинг «Я могу быть лидером».	досуговая спортивная сюрпризная	совместное обсуждение результатов тренинга; подведение итогов.	1
9	Внутриотрядный концерт «Мы будущее России!»	досуговая оформительская сюрпризная спортивная дежурная информационная	приобретение подростками навыков уверенного поведения; развитие навыков межличностного общения; развития творческих способностей; воспитание патриотизма и любви к Родине.	3

Помимо участия детей из выделенных групп к подготовке и проведению мероприятий программы развития социальной активности подростков в ДОЛ, дети из отряда «А» принимали участие в организации общелагерных мероприятий, концертов и соревнований согласно включению в микрогруппы. Решение о том, кто из участников группы в каком мероприятии принимает участие решалось внутри микрогруппы.

Таким образом, разработанная нами программа развития социальной активности подростков в ДОЛ на основе включённости в различные формы самоуправления

должна создать условия для развития социальной активности подростков, через включение детей в микрогруппы различной направленности и проведения мероприятий направленных на развитие коммуникативных и организаторских склонностей, развитие нравственных качеств. При соблюдении принципов и последовательности проведения мероприятий программы ожидается, что у участников программы не только будет сформировано представление об образе социально активного гражданина, но и будут приобретены соответствующие компетенции.

Литература:

1. Тетерский, С. В. Детский оздоровительный лагерь. Воспитание, обучение, развитие: практическое пособие / С. В. Тетерский, И. И. Фришман. — Москва: Аркти, 2007. — 104 с.

Социальная активность, её сущность и особенности формирования у подростков в условиях детского оздоровительного лагеря

Никифорова Арина Алексеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Лапицкий Олег Иванович, кандидат педагогических наук, доцент

Благовещенский государственный педагогический университет

В статье авторы раскрывают социальную активность, её сущность и особенности формирования у подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, социальная активность, подростки.

Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательного процесса. Существует множество определений данного понятия.

В работах К. А. Абульхановой, М. Андреевой, Л. И. Божович, А. В. Брушлинского, А. В. Петровского, Д. И. Фельдштейна, Д. Б. Эльконина и других учёных социальная активность определяется как степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом и отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

В работах известного русского философа, психолога и педагога В. В. Зеньковского можно найти упоминания о социальной активности как одном из видов деятельности. Он выделял важность развития социальной активности у детей в своих исследованиях по социальному воспитанию. По мнению Зеньковского, социальная активность заключается в развитии «вкуса» к сотрудничеству и взаимопомощи, способности преодолевать собственные эгоистические цели и стремления. По мнению Зеньковского, для развития социальной активности у детей необходимо формировать психическую готовность

к действиям, а не просто один навык социального взаимодействия. Формирование социальных навыков у ребенка направлено на подготовку его к участию в общественной жизни, ориентируясь на социальные ценности и идеалы. Принцип солидарности направлен на подготовку специалистов, способных решать социальные проблемы и развивать взаимопомощь в обществе. [1].

Принцип социальной активности в детском оздоровительном лагере предполагает, что дети будут участвовать в разнообразных мероприятиях, направленных на развитие социально-значимых навыков, включая образовательные, здоровьесберегающие, спортивные и развлекательные программы. В лагере создаются предпосылки для такого формирования, главным образом, через создание условий для детей, чтобы они могли получить индивидуальный социальный опыт.

Освоение данного процесса в детском оздоровительном лагере происходит в первую очередь за счет организации быта и повседневной деятельности группы. [3]. С одной стороны для быта в лагере характерны установленные правила и распорядок дня. С другой стороны, это позволяет создать стабильную и предсказуемую среду, что

способствует комфортному существованию, во-первых, всего обыденного, происходящего с ребенком и взрослым в лагере в том виде, как оно есть.

Во-вторых, следует уделить внимание важности опыта и взаимоотношений, которые у ребенка уже имеются при приезде в лагерь. Поэтому основной задачей является установление связи с реальным миром через восприятие, понимание и преобразование его. Жизнь в лагере детского отдыха представляет собой особый образ жизни, который влияет на детей, вожатых и сотрудников лагеря в течение смены. Особое влияние оказывают архитектурно-планировочные особенности лагеря, такие как его близость к природе, уровень благоустройства, техническое оснащение и наличие инфраструктуры для проведения различных мероприятий.

Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в ДОЛ, субъективную значимость приобретают характеристики, которые обеспечивают удобство решения естественно-культурных задач социализации, таких как самообслуживание и гигиена, а также способствующие возможности для обособления и уединения. [4].

Важную нормирующую роль в обеспечении безопасности и сохранении здоровья детей играет режим ДОЛ. Его целесообразность подтверждается традиционными законами жизни в лагере, такими как «закон времени» («ноль-ноль»), «закон территории» и «закон моря». [8]. Это задает определенный темпоритм в конкретном лагере, что помогает эффективно выполнять различные задачи. Система самообслуживания в детском оздоровительном лагере способствует развитию самостоятельности и ответственности у ребенка, когда он остается без прямого участия родителей.

Особую роль в решении задач развития социальной активности играет символическая культура, присущая ДОЛ, она проявляется через различные формы выражения, такие как девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, ритуалы, церемонии, программные документы и формы. Этот элемент уклада ДОЛ играет важную роль в формировании его идентичности. Эмблемы в педагогическом учреждении несут в себе символическое значение и эмоциональную окраску, которая тесно связана с целями, задачами, ценностями и принципами деятельности организации. Они используются в повседневной практике учреждения. Символы в деятельности лагеря являются неотъемлемой частью его институциональной культуры, формируясь естественным образом исторически. Они отражают общие ожидания и характеристики жизни в лагере (такие элементы, как отряд, командир, рапорт, линейка и другие, сформировались еще в начале советской эпохи; огоньки и вожатские спектакли стали неотъемлемой частью истории «Орленка»; пионерская организация внесла свой вклад в образ детского лагеря как коллективной жизнедеятельности и т.д.) [9].

Знаки, имеющиеся в ДОЛ, играют важную роль в процессе взаимодействия сотрудников и руководства, являются важным элементом идентичности компании под

воздействием особенностей окружающей среды (региональной, этнокультурной, религиозной и др.), особенностей управления, характеристик программ конкретного лагеря, профессионального подхода и других факторов. Сюда входят: миссия лагеря, утвержденные ценности, правила и нормы поведения, рабочая этика и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями, внешний облик персонала, присутствие символов и ритуалов.

В детском оздоровительном лагере церемонии могут быть торжественными и связаны с символическими событиями из жизни лагеря, общественной жизни. Это могут быть торжественные сборы, ритуалы с участием атрибутов лагеря (знамя, флаг, памятный знак и др.), участие в почетном карауле, участие в парадах и церемониях почета героям, например, возложение гирлянд и другие. [9].

Обычаи, которые исполняются ежедневно, наполняют трудовую деятельность организации игровой и эмоциональной атмосферой. Они могут быть чрезвычайно функциональными, регулируя повторяющиеся действия, необходимые для эффективного функционирования организации, такие как передача дежурства или начало и завершение рабочего дня. Некоторые из них могут создавать эмоциональный фон для повседневной жизни организации, например, секретные приветствия для участников лагеря или игровые ситуации. Такие ритуалы, как передача «наказа» от смены к смене, способствуют укреплению взаимоотношений и создают особую атмосферу в коллективе. [10].

Церемонии поощрения и мотивации способствуют стимулированию желаемого поведения участников лагеря, вдохновляют их на достижения, укрепляют ценностное отношение к общей цели. Это могут быть традиции фотосессий с символикой лагеря, включение в почетный караул, присвоение почетных званий, выражение благодарности перед всем коллективом, награждение лучших участников, поздравление с успехами, вручение наград и символики, а также включение в историю лагеря и многое другое.

Символический аспект культуры детских оздоровительных лагерей является способом донесения до субъектов социального воспитания системы ценностей и моделей поведения, которые они должны принимать во внимание для того, чтобы быть активными участниками этого процесса, т.е. иметь хорошо развитую социальную активность [11].

Особую роль в развитии социальной активности в детском оздоровительном лагере у детей формируются в традициях, которые проявляются через различные способы: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, ритуалы, церемонии, программные документы и формы. Эти аспекты создают обстановку в детском оздоровительном лагере, которая является значимым источником передачи социальных навыков. Развитие социальной активности в ДОЛ реализуется в «сетке» взаимодействий, которые имеют свои особенности [6].

Во-первых, разнообразие взаимодействий, включающих не только вожатых и детей, но также: вожатый и коллеги (напарники), вожатый и обслуживающий персонал лагеря, вожатый и администрация лагеря, вожатый и родители детей. Также важно отметить, что круглосуточное пребывание детей, вожатых и персонала в лагере активизирует жизнь лагеря на всех уровнях — индивидуальном, групповом и коллективном. Это связано с особенностями существования временных коллективов в детском оздоровительном лагере.

В-третьих, ДОЛ предоставляют широкие возможности для обучения взаимодействию, способствуя формированию и развитию у человека интеллектуальной, психической и социальной готовности к эффективному участию во взаимодействии и освоению им способов практической реализации этой готовности. Особенностью ДОЛ является то, что обучение взаимодействию происходит прямо в процессе организации жизнедеятельности, используя различные технологии, такие как технологии КТД, проектной деятельности, технологии принятия групповых решений и разрешения конфликтов.

В-четвертых, специфическим каналом расширения индивидуального опыта и социальной активности в ДОЛ становится стимулирование самостоятельности через формы самоуправления и самоуправления. Самоуправление в ДОЛ может стать образом жизни всего лагеря или формой его самоорганизации. Оно связано с: необходимостью выработки коллективных решений; реализацией способности брать на себя часть общей работы; осуществлением контроля и самоконтроля за деятельностью; анализом проделанной работы и оценкой достигнутых результатов.

Развитие самоуправления в детском оздоровительном лагере зависит от этапов лагерной смены и от педагогической позиции вожатых. Формы самоуправления формируются в процессе коллективной организационной деятельности и методике коллективного творчества. Принципы реализации самоуправления, предложенные И.П. Ивановым используют поддержку микроколлективов (микрогрупп, советы дела и т.д.), чтобы максимально раскрыть потенциал каждого члена и чередует поручения, чтобы участники могли испытать себя в разных ролях — как руководители и подчиненные. [2].

Существуют различные виды самоуправления, которые широко распространены при организации самоуправления детей в ДОЛ [5]:

1. Группы из 6–8 человек, которые эффективно справляются с различными задачами в начальной стадии формирования коллектива. Это помогает накопить опыт совместного решения задач и познакомиться друг с другом.

2. Метод чередования традиционных поручений (МЧТП) предполагает разделение отряда на стабильные группы из 7–8 человек, которые в течение 3–5 дней занимаются выполнением различных задач (например, «группа для проведения досуга», «группа для сбора информации», «группа для декорирования», «группа для

приятных сюрпризов», «дежурная группа», «спортивная группа» и другие). Этот подход позволяет развить навыки взаимопомощи, коллективного духа и ответственного поведения.

3. Инициативные группы представляют собой временные органы коллектива, которые формируются из заинтересованных лиц с целью подготовки общих инициатив и взятия на себя ответственности за их осуществление.

4. Творческие группы — это временные команды, состоящие из самых опытных детей в определенной области, которые избираются для выполнения общего проекта.

5. Рекомендация состоит в создании временного органа коллектива лагеря, который будет включать представителей всех отрядов для координации и проведения общих мероприятий. Эффективность самоуправления в ДОЛ зависит от различных аспектов, таких как коллективная организационная деятельность, система реальных прав и ответственности участников (детей и вожатых), формальная и неформальная структура коллектива, педагогическая поддержка, а также методическое обеспечение для помощи детям в самоуправлении.

Социально-воспитательный эффект самоуправления в ДОЛ возможен в том случае, когда существует реальное действие, в котором дети решают задачи реализации собственной активности, осуществляют собственные полномочия, выполняют свои обязанности. Доминирующий стиль отношений в лагере, система сменяемости функционеров самоуправления, импровизация как один из главенствующих способов в подготовке и проведении различных отрядных, межотрядных и общелагерных дел создает ситуацию самореализации в той или иной сфере, что влечет за собой развитие социальной активности.

Активность, инициатива, самостоятельность, готовность к принятию социальной ответственности и высокий уровень социально-профессиональных умений — все это личностные качества, которые приобретают подростки благодаря своей социальной активности. [7].

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что стимулирование социальной активности учащихся является одним из ключевых аспектов современной образовательной практики. Социальная активность — это проявление активного отношения личности к обществу, что отражает изменение ее статуса с объекта на субъект.

Повышение уровня социальной активности среди подростков заключается в подготовке его к социальной жизни с точки зрения социального идеала. В детском оздоровительном лагере принцип социальной активности предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, которая сопровождает ребенка на протяжении всего времени пребывания в лагере. Благодаря развитию социальной активности подростков, мы формируем активную, инициативную и самостоятельную личность, способную принимать решения и нести за них ответственность.

Литература:

1. Зеньковский В.В. Психология детства: Учеб. пособие для вузов / В.В. Зеньковский.— Екатеринбург: Деловая кн., 1995.— 346 с.
2. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: книга для учителя / И.П. Иванов.— М.: Просвещение, 1990.— 144 с.
3. Иванова, И. В. Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков / И. В. Иванова, М. И. Рожков, Т. В. Машарова, Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова; под редакцией И. В. Ивановой.— М.: РУСАЙНС, 2020.— 132 с.
4. Ковалева, Т.М. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения / Т.М. Ковалева, М. Ю. Жилина // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / под ред. Н. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной.— 2010.— № 1(43).— С. 84–91.
5. Лактионова, А.И. Формирование жизнеспособности подростков / А.И. Лактионова // Психология человека и общества: научно-практические исследования.— М.: РАН, 2014.— С. 224–247.
6. Листопадов, Ю.Г. Роль государства и общественных объединений в организации детского летнего отдыха в России / Ю.Г. Листопадов // Государство, общество, церковь в истории России XX века: сборник материалов XIII Международной научной конференции.— Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2014.— С. 522–527.
7. Мареева, А.С. Дополнительное образование в детском оздоровительном лагере в контексте неформальности и информальности / А.С. Мареева // Мир науки, культуры, образования.— 2019.— № 6 (79).— С. 280–283.
8. Полякова, Н. А. Организация дополнительного образования в системе отдыха и оздоровления детей: учебно-методическое пособие для педагогических работников детских оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей и педагогов дополнительного образования, осуществляющих деятельность в системе отдыха и оздоровления детей / Н. А. Полякова, Е. А. Мигунова, О.И. Мочалова.— Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.— 136 с.
9. Психология совместной деятельности малых групп и организаций / отв. Ред. А.Л. Журавлев, Е.В. Шорохова.— М.: Наука, 2001.— 321 с.
10. Тетерский, С.В. Детский оздоровительный лагерь. Воспитание, обучение, развитие: практическое пособие / С.В. Тетерский, И.И. Фришман.— М.: Аркти, 2007.— 104 с.
11. Царегородцева, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в летнем лагере / Е. А. Царегородцева // Педагогическое образование в России.— 2017.— № 5.— С. 55–60.

Актуальные вопросы профессиональной этики в деятельности начинающих педагогов-психологов

Павленко Татьяна Андреевна, кандидат психологических наук, доцент
Московский городской педагогический университет

Статья посвящена исследованию этических представлений начинающих педагогов-психологов. В анонимном онлайн-опросе педагоги-психологи, являющиеся магистрантами Московских ВУЗов, показали неоднозначность оценки одних и тех же ситуаций, низкую согласованность этических убеждений относительно ситуаций, связанных с двойными отношениями и высокую согласованность в оценке ситуаций финансовых отношений с субъектами образования. В результате исследования выделены основные группы нарушений этики по представлениям респондентов: проявление оценочных суждений в адрес участников образовательных отношений, низкая профессиональная квалификация психологов, нарушение конфиденциальности, работа с детьми без получения разрешения родителей. Получены сведения о том, что самыми сложными для психологов с точки зрения возникновения этических дилемм, являются ситуации получения информации о насилии или неблагополучии и одновременно невозможностью ее обнародовать или просьбами от учащихся, родителей, педагогов не разглашать сведения или тайну, а также ситуации проявления агрессии детьми и родителями в адрес психолога. Результаты позволяют прогнозировать разногласия во взглядах в профессиональном сообществе на практические аспекты этики в одних и тех же ситуациях и необходимость практикоориентированных курсов по профессиональной этике в рамках высшего психологического образования.

Ключевые слова: профессиональная этика, этические принципы, педагог-психолог, этическая дилемма, конфиденциальность, нарушения этических принципов работы психолога.

Current issues of professional ethics in the activities of beginner teachers-psychologists

Pavlenko Tatyana Andreevna, candidate of psychological sciences, associate professor
Moscow City Pedagogical University

The article is devoted to the study of ethical ideas of novice educational psychologists. In an anonymous online survey, educational psychologists who are undergraduates of Moscow universities showed ambiguous assessment of the same situations, low consistency of ethical beliefs regarding situations associated with dual relationships, and high consistency in assessing situations of financial relations with subjects of education. As a result of the study, the main groups of ethical violations were identified according to the respondents: the manifestation of value judgments against participants in educational relations, low professional qualifications of psychologists, violation of confidentiality, work with children without obtaining parental permission. Information was obtained that the most difficult for psychologists in terms of the emergence of ethical dilemmas are situations of obtaining information about violence or ill-being and at the same time the inability to make it public or requests from students, parents, teachers not to disclose information or secrets, as well as situations of manifestation of aggression by children and parents to the psychologist. The results make it possible to predict disagreements in views in the professional community on the practical aspects of ethics in the same situations and the need for practice-oriented courses on professional ethics within higher psychological education.

Keywords: professional ethics, ethical principles, educational psychologist, ethical dilemma; confidentiality, violations of the ethical principles of the work of a psychologist.

Основы профессиональной этики психолога изучаются будущими специалистами в рамках получения базового психологического образования. И тем не менее, в практической деятельности начинающих психологов всегда возникает много вопросов и ситуаций, по поводу которых хочется посоветоваться с более опытными коллегами или найти ответы в книжках, и как правило есть ожидание, что отыщется какой-то точный и единственно верный ответ или решение. Например: стоит ли рассказывать родителям про то, что девочка-подросток беременна, если она просила не разглашать ее тайну, которую психолог узнал в доверительной беседе? Ставить ли в известность администрацию о ситуации, когда родитель жалуется на педагога по поводу притеснения ребенка, при этом просит не говорить педагогу, опасаясь санкций против ребенка? Можно ли пойти на день рождения учащегося, если отказ воспринимает как отвержение? Принимать ли подарки от родителей учащихся? Если да, то в каком объёме это допустимо? Сообщать ли правоохранительным органам информацию от ребенка о том, что по отношению к нему совершается насилие в семье? Или о том, что он сам хочет совершить суицид или угрожает чьей-то жизни? Можно ли ответить взаимностью тому, кого консультируешь, например, студенту или родственнику учащегося? Попросить контакты парикмахера у мамы ученицы или одолжить денег? Может ли психолог ответить на вопросы, когда после индивидуальной работы с ребенком педагоги спрашивают психолога: «Ну что он показал? Как ребенок, его развитие?» и много других ситуаций.

Учитывая, что педагоги-психологи системы образования осваивают различные направления работы — психологическое консультирование детей и взрослых, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с детьми с особыми возможностями здоровья, психологическую диагностику, профилактику и просве-

щение, можно сказать, что ситуации, неоднозначные с этической точки зрения, возникают во всех сферах их деятельности.

История психологической практики изобилует различными примерами нарушения этических принципов работы психолога. Как правило поражает и вызывает недоумение у студентов-психологов факт из биографии известного ученого, основателя бихевиоризма Джона Уотсона, который в какой-то момент своей жизни как будто исчез из научного поля, был уволен с преподавательской должности, а все потому, что вступил в любовные отношения со студенткой и хотя в дальнейшем они создали семью и прожили счастливые годы совместной жизни, ситуация получила огласку как скандальная, связанная с нарушением этических принципов во взаимодействии студента и преподавателя. Возникает вопрос, а в этом случае есть нарушение этики, если они создали семью и были счастливы? Также вызывают растерянность известные случаи в консультативной и психотерапевтической практике психологов в США (там давно рассматриваются этические вопросы в работе психологов), например, дело Tarasoff (1974 г.) и дело Garner (1996 г.). В первом случае психолога признали виновным в том, что он не предупредил человека, которому угрожал клиент, хотя и сообщил об этом в полицию, а во втором — наоборот за то, что консультант предупредил полицию и конкретных людей об агрессивных намерениях своего клиента [2].

Современные ситуации нарушения профессиональной этики психологами связаны например, с манипуляциями эмоциональным состоянием клиентов и получении неоправданной прибыли (когда психологи собирают залы и занимаются «лечением», «мотивированием», «исполнением желаний» и др. за неоправданно большие гонорары), гарантируют получение результата за одну-две встречу с психологом в ситуации необходимости довольно дли-

тельной психологической работы, дают авторитарные указания что человеку предпринять или какие совершить конкретные действия, принимают дорогие подарки от клиентов, выставляют эротические или «голые» фото в социальные сети и др.

По данным современных исследователей Н. Г. Гаранян, М. Г. Сорокова, Ю. В. Захарова [1] четверть практикующих психологов (из выборки исследования) не имеют высшего психологического образования, а 8% не имеют никакого высшего образования, 40% психологов-консультантов не проходили послевузовской подготовки по какому-либо направлению психологического консультирования и психотерапии. В данном случае речь идет о нарушении этических принципов (и закона в том числе) оказания психологической помощи, так как специалисты без должного уровня образования могут навредить, а не помочь клиентам. Выяснилось, что для психологов-консультантов характерны выраженные разногласия в этических представлениях, что позволяет предположить, что коллегиальные решения по этическим вопросам будут затруднены [1].

В работе психологов образования также возникают ситуации нарушения этики, например, связанные с разглашением сведений об учащихся, полученных в доверительной беседе с ними или их родителями, манипуляции детьми для склонения их к принятию конкретных решений, ожидаемому от них поведению, установление близких дружеских отношений с учащимися и родителями и др.

Знание основ профессиональной этики рассматривается как необходимый атрибут профессионализма. В профессиональной этике психолога образования много составляющих — отношение к своему труду, этика отношений психолога и обучающихся, их родителей, педагогов, администрации, этика отношений между коллегами.

На данный момент развития системы образования существует дефицит четких этических ориентиров, отраженных в законодательных актах. Разработаны локальные этические кодексы различных профессиональных психологических сообществ (психоаналитиков, гештальтистов и др.), этический кодекс Российского психологического общества, службы практической психологии образования, но все эти кодексы носят рекомендательный характер. Можно констатировать, что нет четких представлений о том, как действовать в ситуации нарушения этики специалистами, как разрешать сложные неоднозначные случаи, насколько защищен сам психолог от злоупотреблений другими участниками образовательного процесса.

Многие коллеги-психологи, изучающие проблемы профессиональной этики отмечают, что на данный момент нет документа, обладающего законодательной силой по вопросам этики для психологов образования [1; 3]. В случае возникновения судебных разбирательств о нарушении этических принципов, руководствуются законами Российской Федерации, нет централизованного этического комитета как сообщества, поддерживающего выполнение этических принципов и отстаивающего интересы психологов. Прохождение супервизии как процедуры, способ-

ствующей поддержанию необходимого уровня квалификации психологов возможно, но не обязательно. Также вызывает вопросы позиция психолога образования по работе с психическими состояниями сотрудников в кризисных ситуациях, например ситуациях заверщенного суицида, шуттинга и подобных им, предполагается, что психолог будет работать с эмоциональным самочувствием детей и взрослых, но он сам является участником ситуации и ему тоже нужна помощь, поэтому в таких случаях работать должны внешние психологи, также как и с администраций по запросу о кадрах, так как с одной стороны, психологи в разной степени владеют знаниями по психологии управления, с другой стороны — сами являются членами коллектива. Вопросы профессиональной подготовки психологов также заслуживают пристального внимания, в том числе с точки зрения соблюдения этических принципов во взаимодействии педагогов и студентов как будущих психологов [4; 5].

В нашем исследовании приняли участие 36 респондентов: педагоги-психологи образовательных организаций, обучающиеся в магистратуре ВУЗов г. Москвы, в возрасте от 28 до 45 лет. Респондентам был предложен опросник для исследования представлений о ситуациях нарушения этики в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций. Опросник содержит вопросы, касающиеся представлений о нарушении этических принципов в различных направлениях работы психолога, а также примеры ситуаций, по поводу которых необходимо высказать свое мнение является ли такая ситуация нарушением этических принципов в работе психолога или нет.

Семантический контент-анализ позволил выделить значимо чаще используемые определения этических нарушений: нарушение норм, не выполнение обязанностей, не соответствующее поведение, нарушение этического кодекса, разглашение или не соблюдение конфиденциальности.

Так, в таком направлении работы педагога-психолога, как психологическое консультирование основными нарушениями респонденты считают критику и оскорбления, разглашение сведений. В коррекционно-развивающей работе — критику, вообще оценочное отношение, дискриминацию по уровню развития, в основном умственного, постановку диагнозов, недостаточный уровень диагностики, проведенной психологом, отсутствие согласия родителей на работу психолога, неправильный отбор методик работы, не соответствующих проблемам детей, принуждение детей к выполнению заданий. В одиночных ответах были названы проявление жалости к ребенку и отсутствие педагогического оптимизма.

В психологической диагностике нарушение этики проявляется в применении некорректных методов психодиагностики, не правильная интерпретация полученных данных, сознательное занижение или завышение психологом результатов диагностики в силу личного отношения к респондентам, нарушение конфиденциальности,

анонимности, эмоциональная включенность психолога, оценочность его высказываний.

Среди примеров нарушения этики, свидетелями которых стали респонденты называются ситуации, в которых психолог дает рекомендации родителям при ребенке, при этом в негативном оценочном ключе, например: «Школа — это не ваше, дотяните до ПТУ, это необучаемость...» или «Обратитесь со своим сыном к психиатру, он болен и Вам нужно положить его в психиатрическую клинику и лечить таблетками», после диагностики психолог обращается к ребенку: «Ничего другого я от тебя не ожидал, все мои опасения подтвердились...» и др. Формулирование выводов о развитии детей на основе субъективных представлений без опоры на объективные методы исследования, разглашение результатов диагностики третьим лицам, проведение диагностических процедур без согласия родителей детей, проведение консультаций в ресторане или кафе.

Участники исследования назвали ситуации, которые вызывают неуверенность у респондентов в правильности своей позиции и требуют разрешения как этические дилеммы. Например, необходимо или нет сообщать родителям, если ребенок высказывает суицидальные мысли; если с результатами диагностики хотят ознакомиться родственники / педагоги / руководители образовательной организации; если становится известно, что подросток попал в трудную ситуацию, стоит ли посвящать в это родителей; если тайна, вплоть до свидетельства о преступлении, касается многих людей, которые могут пострадать в случае огласки ситуации и др.

Анализ оценки респондентами ситуаций с точки зрения наличия этических нарушений или их нейтральности показал, что ситуации, связанные с финансовыми отношениями, практически однозначно относятся опрашиваемыми к нарушению профессиональной этики во взаимоотношениях с родителями обучающихся (займ или одолжение денег), только 14% определили такие ситуации как нейтральные, так как, например, если передача денег происходит не во время исполнения психологом своих обязанностей, то это не нарушение.

В решении ситуации с передачей контактных данных специалистов, к которым обращается психолог как частное лицо, например, парикмахера, массажиста и др. мнения участников опроса разделились поровну (55% посчитали такие взаимоотношения нарушением профессиональных границ, остальные — оценили ситуацию «обмена специалистами» как нейтральную, объясняя, что психолог в таком случае становится человеческим, а не просто функцией, что можно таким образом наладить контакт с родителями и ребенком и т.д.).

Ситуация с кооперацией по сопровождению детей в школу по очереди с соседкой, являющейся родительницей в школе, в которой работает психолог не вызвала разногласий, она признана житейской и не имеющей отношения к нарушению этических принципов работы психолога.

Нарушение этики психологом по отношению к детям с особыми возможностями здоровья респонденты видят

в том случае, если специалист некорректно использует диагнозы, проявляет излишнюю эмоциональность, недовольство, возмущение сложностью взаимодействия с ними, а также применяет или предлагает применять методы, которыми не владеет и не совсем понимает их суть, например: «...возбудимых детей необходимо насильно прижимать к полу и так удерживать какое-то время, чтобы они успокоились».

Ситуация сохранения психологом «тайны о беременности» несовершеннолетних была решена психологами в пользу того, чтобы поставить родителей в известность, потому, что психолог обязан известить родителей или убедить самого ребенка в необходимости такого шага.

Наиболее сложными и этически неоднозначными для психологов, принявших участие в опросе, являются ситуации, связанные с получением информации о совершающемся насилии по отношению к ребенку со стороны родителей / педагогов / детей и просьбой пострадавших не разглашать эту информацию. Также вызывают затруднения ситуации правонарушений учащихся и ситуации проявления агрессии, грубости родителями или детьми в адрес психолога.

Мы видим, что ситуации, связанные с так называемыми двойными отношениями или двойными ролями, с одной стороны практически не вызывают у педагогов-психологов затруднений в разрешении, с другой стороны, не учитывается тот факт, что общение с родителями и детьми с позиции разных ролей может влиять на реализацию психологом своих обязанностей, так например, дружба с родителями ребенка, с которым психолог работает как профессионал может мешать проводить консультативную и коррекционную практику, обмен контактами специалистов, услугами которых пользуется психолог и родители и дети, с которыми он работает делает их отношения более личными, не говоря уже о финансовых отношениях вне рамок официальных.

Таким образом, к этическим нарушениям в различных направлениях работы педагога-психолога респонденты относят:

- проявление оценочности, негативного отношения к детям, родителям, педагогам;
- нарушение конфиденциальности;
- работа специалиста с детьми без согласия родителя или законного представителя;
- отсутствие профессиональных знаний или низкую профессиональную квалификацию психолога.

Самыми сложными для психологов с точки зрения этики являются ситуации, связанные с получением информации о насилии или неблагополучии и одновременно невозможностью или просьбой не разглашать сведения или тайну, а также ситуации проявления агрессии детьми и родителями в адрес психолога.

Можно констатировать, что в результате исследования представлений начинающих педагогов-психологов об этических принципах работы в образовательной организации, был выявлен дефицит представлений о практи-

ческих аспектах этики, размытость критериев оценки ситуаций нарушения этических норм в образовании, а также различная трактовка одних и тех же ситуаций, разногласия в этических представлениях, по вопросам, отраженным в этических кодексах. Можно говорить о том,

что в подготовке педагогов-психологов образования необходимо больше внимания уделять вопросам этических принципов профессии, с акцентом на практических аспектах этики, в частности обучать возможностям разрешения этических дилемм.

Литература:

1. Гаранян, Н.Г., Захарова, Ю.В., Сорокова, М.Г. Этические установки российских психологов-консультантов: область разногласий и потенциальных конфликтов [Текст]: / Н.Г. Гаранян, Ю.В. Захарова, М.Г. Сорокова // Консультативная психология и психотерапия. 2020.— Т. 28.— № 1.— С. 87–112.
2. Диянкова, И. Некоторые этические проблемы в современной американской психотерапии и психологическом консультировании [Текст]: / И.В. Диянкова // Московский психотерапевтический журнал. 2002.— № 4.— С. 114–149.
3. Орлов, А.О. Опыт Американской психологической ассоциации в разработке этического кодекса [Текст]: / А.О. Орлов // Вестник практической психологии образования.— 2016.— № 3.— С. 18–22.
4. Павленко, Т.А. Представления студентов педагогического и психолого-педагогического направлений подготовки о нарушении профессиональной этики во взаимодействии педагогов и учащихся [Текст]: / Т.А. Павленко // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2019.— № 4. Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2019/2715.htm>
5. Павленко, Т.А. Вопросы профессиональной этики во взаимодействии студентов и преподавателей высшей школы [Текст]: / Т.А. Павленко // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: материалы научно-практической конференции. 12 апреля 2019. М.: МГПУ.— 2019.— С. 64–69. Режим доступа: <http://izvestia-ippo.ru/pavlenko-t-a-voprosy-professionalno/>

Современные методы и технологии психокоррекционной работы с проблемой представлений о семье у подростков

Радашевич Надежда Валерьевна, педагог-психолог
ГБОУ Школа № 500 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга

В обзорной статье описан опыт психологической коррекции представлений о семье у подростков. Разобраны и освещены основные современные инструменты и подходы психокоррекционной работы в рамках образовательных учреждений, отобраны наиболее эффективные, по результатам апробации, техники и упражнения. Статья может быть полезна службам психолого-педагогического сопровождения, реализующим данное направление в своей работе.

Семья является одним из самых значимых социальных институтов в жизни каждого человека, формирующим фундаментальные представления о мире человеческих взаимоотношений. В подростковом возрасте личность приобретает ряд важнейших новообразований, в числе которых развитие личной самоидентичности, освоение социальных навыков и определение образа желаемого будущего. Негативные родительские сценарии, примеры нездоровых отношений в социокультурном пространстве и влияние непрекращающегося информационного потока могут оказать влияние на представления о семейных отношениях, искажая их в негативную сторону. Таким образом, неустойчивое и легко поддающееся влиянию извне подростковое сознание может быть подвержено иррациональным стереотипам и установкам, препятствующим созданию здоровых, гармоничных и взаимных отношений.

Исходя из этого, психокоррекционная работа с проблемой представлений о семье становится всё более значимой задачей для педагогов и психологов. Методы, инструменты и технологии, корректирующие искажение образа семьи и формирующие здоровые представления, становятся всё более актуальными и привлекающими внимание профессионального психологического сообщества.

В данной обзорной статье мы рассмотрим возможности современной психокоррекции, ориентированные на трансформацию образа семьи и формирование позитивных установок на семейные взаимоотношения.

Проведя анализ научных публикаций по тематике психокоррекции представлений о семейных отношениях, нам удалось выделить несколько основных практических направлений, эффективных для решения поставленных задач.

В.А. Петровская и Т.Б. Булыгина в своём исследовании рассматривают возможности коррекции представлений

о семейных ролях с помощью программы, включающей в себя техники психодрамы, арт-терапии и когнитивно-поведенческой терапии [5]. Проведя диагностику, авторы выявили неравномерную структуру образа семьи в представлениях старшеклассников, а также отсутствие стремления к созданию собственной семьи в половине случаев. В связи с этим, авторы разработали программу, включающую в себя 12 групповых занятий, провели апробацию и представили полученный опыт.

В качестве наиболее эффективных техник авторы выделяют психодраматическое упражнение «Проекция будущего: скульптура семьи», позволяющее подросткам «отработать» стратегии межличностного взаимодействия и попробовать новое поведение, обыгрывая жизненный путь семьи от рождения до распада с её кризисными периодами.

Также рассматривается опыт применения арт-терапевтического упражнения «Коллаж своей будущей идеальной семьи». Исследователи отмечают, что благодаря своему невербальному характеру средства визуальной экспрессии позволяют старшеклассникам осознать семейные роли и отношения, способы взаимодействия, многие ранее неосознаваемые или отрицаемые аспекты функционирования семейных ролей, сделать их более наглядными и понятными [5].

Программа В. Н. Олейник «Семейные ценности», включающая в себя 8 групповых занятий, ставит целью расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления посредством психологических тренингов и дискуссий [4].

Наиболее интересной техникой в данной программе нам представляется «Словарь здоровых партнерских отношений». Подросткам предлагается обозначить по алфавитному порядку ключевые понятия, применимые к семейной жизни. Данная техника актуализирует основные стратегии межличностного взаимодействия, помогая подростку определить наиболее фундаментальные рациональные установки, позволяющие создать крепкие партнерские отношения [4].

В. Б. Шапарь, автор тренинга формирования супружеских отношений, акцентирует особое внимание на отработке приемов семейной коммуникации и овладении методами решения семейных конфликтов [10].

В данном контексте исследователь показывает высокую эффективность упражнения «Классификация поведения в браке». Участникам тренинга предлагается разыграть конфликтную ситуацию между членами семьи, используя определенные стратегии поведения (Равноправный партнер, Романтический партнер, «Родительский» партнер, «Детский» партнер, Рациональный партнер, Товарищеский партнер). Просмотр этюдов и последующая рефлексия помогают определить, какой тип поведения свойственен каждому подростку. Кроме этого, участники тренинга могут выбирать наиболее эффективные стратегии поведения, применимые к различным ситуациям, в том числе и в дальнейшей партнерской коммуникации [10].

В контексте коррекции представлений о семье у подростков во многих исследованиях, психокоррекционных программах, методических пособиях активно используются техники арт-терапии. Это происходит неслучайно: арт-терапия в процессе изменения семейных паттернов позволяет подростку безопасно исследовать и выражать свои чувства и страхи, связанные с семейными отношениями. Такими инструментами могут выступать рисование, коллажные техники, кукольные представления, фототерапия, сказкотерапия, работа с метафорическими ассоциативными картами. А. А. Тарасенко отмечает высокую значимость арт-терапии в построении доверительных отношений между психологом и клиентом, что помогает подросткам открыто делиться своими переживаниями и формировать более здоровые взгляды на семейные отношения [8].

Техники психокоррекционной работы с образом семьи в подростковом возрасте широко освещаются в учебно-методическом пособии С. С. Федоренко [9]. Автор пособия делится комплексом занятий для подростков «Психология семейной жизни», включающим в себя арт-терапевтические упражнения на развитие эмоциональной сферы и осмысление подростками личного опыта, связанного с семьей.

Мачурина Т. Н. рассматривает коррекцию иррациональных установок о семье у подростков при помощи метода «Тупиковых установок», разработанного Е. О. Пятаковым [7]. Применение этого метода позволяет подростку самостоятельно сделать выводы о неэффективности своих убеждений и стереотипов о семье. Коррекция установок происходит в процессе консультирования при помощи определенных техник (логическое рассуждение и вывод подростка в «тупик», последовательное задавание наводящих вопросов, анализ предыдущего жизненного опыта подростка, самооспаривание подростком убеждений и т. д.). Далее в процессе психологической работы происходит формирование новых рациональных установок, что способствует личностному росту подростка и формированию готовности к применению новых сценариев [3].

Коррекция образа семьи является важным и многогранным процессом, который предполагает активное участие всех участников образовательного процесса. В современных условиях, когда семьи сталкиваются с различными вызовами, включая социальные и культурные изменения, необходима осознанная работа по формированию позитивных установок и стереотипов, связанных с семейными отношениями.

Анализ научных публикаций по тематике психокоррекции представлений о семейных отношениях показал, что образ семьи у подростков формируется под воздействием множества факторов: от личного опыта и семейных традиций до медиа-контента и глобальных социокультурных изменений.

Соответственно, подход к коррекции этого образа также должен быть комплексным и многослойным. Комбинация различных методов, таких как арт-терапия, открытые дискуссии, упражнения на развитие

эмоционального интеллекта, отработка новых навыков коммуникации будет наиболее эффективна при психологической коррекции представлений подростков о семье.

Литература:

1. Веселова, Т.С., Кудрявцев, В. А. Формирование представлений о семье и семейных ценностях у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида // Современные проблемы науки и образования.— 2015.— № 4.— С. 69.
2. Копытин А.И. Семейная арт-терапия // Вестник практической психологии образования.— 2010.— № 1(22).— С. 97–103.
3. Мачурина, Т. Н. Основные приёмы и методы коррекции деструктивных родительских установок в воспитании детей и подростков / Т.Н. Мачурина // Родительская академия.— 2017.— № 2.— С. 84–90..
4. Олейник, В.Н. Развивающая психолого-педагогическая программа «Семейные ценности».— Иркутск, 2017 URL: <https://cpmss-irk.ru/attachments/article/152.pdf> (дата обращения: 26.10.2024).
5. Петровская, В.А., Булыгина, Т.Б. Коррекционная программа как средство коррекции представлений о семейных ролях у старшеклассников // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015117> (дата обращения: 26.10.2024).
6. Петровская, В.Г., Тестова, Т.М. Коррекция образа семьи средствами социально-психологического тренинга // Российско-китайский научный журнал «Содружество».— 2016.— № 10.— С. 78–82
7. Пятаков, Е.О. «Трудный» подросток: искусство откровенного разговора: основы практической работы по психологической коррекции криминальных установок подростков средствами индивидуальной консультации // Школьный психолог (приложение к газете «Первое сентября»).— 2009.— № 13.— С. 2–47.
8. Тарасенко, А. А. Современные методы арт-терапии в психологическом консультировании: перспективы практического применения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание.— 2019.— № 07.— С. 92–97.
9. Федоренко, С. С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко.— СПб.: Свое издательство, 2014.— 403 с.
10. Шапарь, В. Б. Тренинг формирования супружеских отношений.— М.: Феникс, 2006.— 176 с.
11. Шельшакова, Н. Н. Арт-терапия как средство коррекции представлений о семье у детей с интеллектуальной недостаточностью из семей социального риска // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-kak-sredstvo-korreksii-predstavleniy-o-semie-u-detey-s-intellektualnoy-nedostatochnostyu-iz-semey-sotsialnogo-riska> (дата обращения: 26.10.2024).

Профессиональная идентичность в цифровую эпоху: психологические аспекты профориентации

Рулевская Лидия Павловна, кандидат педагогических наук, доцент
Уральский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (г. Челябинск)

В данной статье исследуются проблемы, с которыми сталкиваются современные люди при построении профессиональной идентичности в эпоху цифровых технологий. В ней рассматриваются психологические аспекты, связанные с профессиональной ориентацией, в контексте быстрого развития технологий и навыков, необходимых на рынке труда. Также освещаются проблемы адаптации личности к трансформациям в профессиональном мире и необходимость разработки новых стратегий методической поддержки.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, профориентация, цифровизация, цифровое общество, профессия, профессионал, идентичность, профессионализм.

Professional identity in the digital age: psychological aspects of career guidance

Rulevskaya Lidiya Pavlovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Ural branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation (Chelyabinsk)

This article explores the challenges that modern people face when constructing a professional identity in the digital age. It examines the psychological aspects associated with career guidance in the context of the rapid development of technology and skills required

in the labor market. The problems of personal adaptation to transformations in the professional world and the need to develop new strategies for methodological support are also highlighted.

Keywords: *professional identity, career guidance, digitalization, digital society, profession, professional, identity, professionalism.*

Введение

Окружающая среда модифицируется день ото дня в силу различных обстоятельств: изменений климата, пандемии, политической нестабильности, глобализации, повсеместной цифровизации и др. Одновременно происходит стремительное развитие общества, которое вместе с диверсификацией и индивидуализацией жизненных потребностей людей активно продвигает методы определения себя в профессиональном плане.

Непрерывная изменчивость профессиональной среды проявляется и на законодательном уровне. Так в соответствии с документами Министерства просвещения Российской Федерации, с 2023 года были утверждены новые списки профессий и должностей служащих, для которых организуется профессиональное обучение в образовательных учреждениях и учебных центрах, включая те, которые созданы на производственных предприятиях. Из данного списка были исключены устаревшие специальности и включены новые, общее число которых составило 5110 наименований профессий и должностей, что на 250 больше предыдущего перечня [17]. Причины, влияющие на данную тенденцию, включают, с одной стороны предложения рынка труда (требования экономики в специалистах и определенных трудовых ресурсах), с другой — процесс обучения молодежи профессиональной идентичности.

В рамках современного контекста цифровой эпохи, профессиональная идентичность является ключевым фактором, способствующим психологической адаптации человека к его профессиональной деятельности и успешному продвижению на рынке труда. Данная идентичность включает: понимание себя как профессионала, способность к самоанализу, особенности развития самооценки, ценностные ориентации, чувство принадлежности к профессиональному сообществу и другие важные компоненты.

Однако следует обратить внимание на то, что профессиональная идентичность сталкивается с рядом проблем: динамизм трудовой биржи и необходимость оперативного реагирования на данные изменения; увеличение количества новых профессий и направлений, связанных с информационными технологиями [2]; распространение удаленной работы и трансформация традиционных образа жизни и трудовой деятельности; влияние социальных сетей и других цифровых платформ на представления о себе как о профессионале и на профессиональное общение.

Это в свою очередь определяет важность и актуальность психологической профориентации, которая должна учитывать специфику цифровой эпохи и помогать бу-

душим и действующим специалистам формировать профессиональную идентичность, которая позволит им успешно адаптироваться и развиваться в условиях постоянно меняющегося мира.

Теоретические основы профессиональной идентичности

По данным электронного ресурса «Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда» общее количество профессий на март 2024 в России составило 251271 наименований [23].

Для того чтобы проанализировать профессиональную идентичность необходимо сначала определиться с понятием «профессия», которое не имеет единого определения, но обычно характеризуется как область деятельности, осуществление которой требуются навыки и опыт, полученные в результате образования, обучения или практики.

В соответствии с концепцией М. Вебера, профессия может быть определена как особый набор специализаций и комбинаций функций индивида, которые создают основу для постоянной возможности обеспеченности или получения дохода [4].

В тоже время Wilensky Н. рассматривал профессию с точки зрения социальной роли, связанной с социальной стратификацией и степенью социального престижа [29]. Общим для этих ролей является регламентированный доступ к их осуществлению, включающий специализированное обучение для приобретения опыта.

Понятие идентичности или предмет идентичности в настоящее время очень развиты в различных областях (право, социология, антропология, психология), данный термин придает вещам свойство оставаться неизменными, сохранять свою сущность несмотря на любые изменения. Эта проблема может быть выражена как своеобразный парадокс: личность должна быть согласована с самой собой, чтобы поддерживать единство всех своих восприятий и действий; в тоже время, личность не должна быть согласована с самой собой для того, чтобы обеспечить развитие и реакцию на изменения окружающей реальности [19].

Процесс определения и развития профессиональной ориентации личности представляет собой весьма сложную и занимательную проблему в области психологии. Исследования, посвященные выбору профессии, ее характеристикам и факторам, влияющим на профессиональную идентичность, ведутся уже многие годы. В наши дни актуальными становятся вопросы не столько выбора человеком своего пути среди множества профессий, сколько мотивации получения профессиональных знаний

и глубины интеграции в профессиональную среду. Это обусловлено изменениями рынка профессионального образования и переориентацией молодежи с высшего образования на колледжи и курсы, а также мобильностью профессиональной деятельности людей.

В жизни каждого современного человека существует несколько профессиональных идентичностей с момента его становления как профессионала, так и в специализации выбранного направления трудовой деятельности.

Одной из ключевых категорий технологии создания успешности в профессиональной деятельности является постоянная эволюция личности, направленная на благо человека и общества. Цель профессионального образования здесь заключается в развитии творческого потенциала личности и способностей к компетентному поведению в неожиданных обстоятельствах, как в профессиональной, так и в социальной сферах. Основным содержанием такого образования становятся все элементы, необходимые для достижения этой цели.

Обобщая вышесказанное, процесс профессиональной ориентации представляет собой систему шагов, предназначенных для выявления склонностей, интересов, способностей и стремлений человека к определенным видам профессиональной деятельности, а также для определения его карьерного пути. Это является важным фактором успеха в будущей профессиональной жизни молодежи.

Психологические аспекты профориентации в цифровом обществе

Понятие образовательной и профессиональной ориентации возникло в большинстве промышленно развитых стран в начале XX века. Их эволюция неотделима от развития всех психологических исследований, социального контекста и выбора образовательной политики. В первую очередь данная научная область появилась с возникновением экспериментальной психологии.

Главные основоположники психологии профориентации, такие как Анри Пьерон (1881–1964), Жан-Морис Лаи (1872–1943), Анри Ложье (1888–1973) и Жюльен Фонтень (1879–1944), хотели закрепить ее в научной психологии, связывая с обработкой измеримых данных, ориентируясь на определение условий, наиболее способствующих выявлению особенностей личности, занимающейся профессией. Поэтому они отдавали предпочтение использованию психометрики [19].

Понимание профориентации быстро обогащается достижениями в области психологии развития, социальной психологии и когнитивной психологии. Но простого принятия в общей психологии недостаточно, чтобы понять эволюцию данной научной области, поскольку социальные проблемы существенно влияют на вопросы, которые они стремятся решить.

Например, если нехватка рабочей силы в послевоенный период могла привести к желанию оптимизировать выбор людей, то ультралиберальный контекст, от-

меченный нехваткой рабочих мест, в настоящее время меняет ситуацию на противоположную.

Исследования и практики в настоящее время фокусируются не на выборе, который должен сделать школьник, либо студент, а на том, что может обеспечить его способность ориентироваться, в том числе в более отдаленном будущем. К этому следует добавить тот факт, что данная научная область по-прежнему в значительной степени связана с последовательными реформами, специфичными для каждой страны, с учетом тенденции движения в направлении расширения общественного внимания, более устойчивого акцента, уделяемого неравенству ориентации между мужчинами и женщинами, а также индивидуализации путей.

Влияние цифровизация на профессиональное самоопределение

Современный человек является свидетелем цифровой трансформации каждой отдельно взятой отрасли, в том числе индустрии знаний. Автоматизация освобождает работников от повторяющихся задач, выводит на рынок новых конкурентов и дает потребителям возможность получать новые услуги по более низкой цене. Данное утверждение показывает, что автоматизация использует технологии для уменьшения участия человека, необходимого для выполнения конкретной задачи или процесса, а это за собой влечет появления новых видов работы и профессий вместо «устаревших».

Цифровизация относится к более широкому процессу использования цифровых технологий и инструментов для решения различных аспектов, например, преобразования бизнес-процессов и улучшения. Это предполагает адаптацию цифровых технологий для оптимизации процессов, повышения эффективности и создания новых возможностей. Цифровизация выходит за рамки простой оцифровки (преобразования аналоговых данных в цифровую форму) и предполагает более всестороннюю интеграцию цифровых технологий в различные аспекты деятельности организации.

Цифровая идентификация — это набор уникальных метаданных, используемых в информационных системах для идентификации и распознавания различных объектов, таких как люди, устройства и т.д. Это также может относиться к механизму управления и применения такой идентификационной информации и информации, касающейся атрибутов, прикрепленных к каждому объекту. Другими словами, это электронное представление личности человека, которое используется в Интернете и системах для установления и доказательства того, что «этот человек» является «этим человеком».

Процесс профессионализации происходит в двух плоскостях: в структурной плоскости, в которой определяются условия для вхождения в профессию, и в плоскости отношений, формирующих отношение индивида к профессии, а также его профессиональную самооценку.

В связи с развитием информационных технологий многие вещи переходят из аналоговой в цифровую форму. Наряду с цифровизацией внимание также сосредоточено на новой концепции Web 3.0, «эре децентрализованного Интернета следующего поколения». Стоит заметить, что использование цифровых инструментов открывает возможность участия в психологическом развитии, которое гарантирует «постоянство идентификации» (Пьер Оланье), обеспечивая надежность идентичности и направляя будущие инвестиции [14]. Поэтому современное научное сообщество определяет «цифровую идентичность» ключевым понятием в цифровом обществе.

Следует также учитывать тот факт, что широкое использование информационных и коммуникационных технологий, привело к важной необходимости в разработке веб- и компьютерных приложений, которые призваны поддерживать карьерный рост людей с помощью междисциплинарного подхода и собирать доказательства для этих целей.

Одновременно влияние навыков социально-эмоционального обучения на карьеру и деловую жизнь имеет значимую роль в данных процессах, но является продуктом относительно новой точки зрения. Подготовка к деловой жизни, трудоустройству и социально-эмоциональным навыкам обучения, которые приносят успех в деловой жизни, должны быть интегрированы в учебную программу в школах, СПО, ВУЗ. Однако нужно не забывать о важности поддержания проектов, направленных на повышение профессиональных навыков самих педагогов

и психологов-консультантов. Кроме того, следует разработать программы для студентов университетов и состоявшихся специалистов по данной теме с последующей реализацией данных программ консультантами по карьерной психологии в университетских центрах карьеры и на рабочих местах.

Помимо консультирования по профориентационному выбору, начиная с детских садов и заканчивая старшими классами школы, необходимо распространять практику профессионального психологического консультирования, которая поддерживает целостное развитие личности на протяжении всей жизни. Для достижения этой цели рекомендуется разработать компьютерные приложения по профориентации и другие программы развития карьеры на всех уровнях образования, учитывающие возрастные и психологические особенности индивида, с точки зрения качества и количества, путем поддержки финансирования проектов.

Таким образом, профессионалом может стать и считаться человек, который готов постоянно учиться, а также использует экспертные знания и полученное образование для выполнения определенной профессии, которая в соответствии с социальными нормами может выполняться определёнными людьми. Одновременно новые представления об профессионализме и профориентации через цифровые технологии представляют собой нечто большее, чем простая эволюция психологических и социальных практик, раскрывающие новые модальности социальных связей, подчиненных цифровизации и глобализации.

Литература:

1. Алимарданова, Р.Н. Психологические аспекты профессиональной ориентации / Р.Н. Алимарданова // Вестник современной науки. — 2016. — № 6–2(18). — С. 149–152.
2. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — Москва: Альпина ПРО, 2021. — 472 с. — URL: https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf (дата обращения 25.10.2022).
3. Башкирова, О.В. Цифровой профиль гражданина: мировая практика создания и применения / О.В. Башкирова, О.И. Долганова, Б.Б. Славин // Информационное общество. — 2023. — № 2. — С. 134–144.
4. Белая, А.В. Профессия как социологическая категория: основные подходы к определению / А.В. Белая // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. — 2009. — № 2(14). — С. 7–13.
5. Белецкая, А.А. Взаимосвязь особенностей профессиональной идентичности у студентов-психологов разных курсов и совладающего поведения / А.А. Белецкая, В.М. Вагизова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. — 2024. — Т. 24, № 2. — С. 157–164.
6. Брубейкер Р., Купер Ф. За пределами идентичности // Мифы и заблуждения в изучении империи и национализма. М.: Новое изд-во, 2010. С. 131–192. Борзова, М. В. В проеме окна. В проеме Windows / М.В. Борзова // Вестник Московского психоаналитического общества: сборник научных трудов. Том Выпуск 8. — Москва: Издательство «Перо», 2021. — С. 39–60.
7. Возьмитель А.А. Диверсификация образа жизни (способы и стили жизни в постсоветском социальном пространстве) // Мир России. Социология. Этнология. 2002. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diversifikatsiya-obraza-zhizni-sposoby-i-stili-zhizni-v-postsovetskom-sotsialnom-prostranstve> (дата обращения: 13.04.2024).
8. Войскунский А.Е. Направления киберпсихологических исследований // Цифровое общество в культурно-исторической парадигме. Сборник тезисов по итогам международной научной конференции / Под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. М., 2018. — С. 7–12.
9. Заковоротная, М.В. Идентичность человека (Социально-философские аспекты): специальность 09.00.11 «Социальная философия»: диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук / Заковоротная Маргарита Вилорвна. — Ростов-на-Дону, 1999. — 370 с.

10. Зеер, Э. Ф. Основы профессиологии / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, М. В. Зиннатова. — Издание 2-е. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. — 205 с. — (Высшее образование: Магистратура).
11. Кузьмин, И. А. К проблеме профессиональной ориентации населения / И. А. Кузьмин // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. — 2023. — Т. 22, № 1. — С. 65–69.
12. Мураталиева Н. Х. Проблема профессионального становления будущего специалиста-психолога в научных исследованиях / Н. Х. Мураталиева // Вестник КРСУ. 2019. Т. 19. № 2. С. 146–149
13. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) [Электронный ресурс]. Режим доступа: Классификатор профессий и должностей 2024 с поиском по названию | ОКПДТР (okpdttr.ru)
14. Оланье, П. Рождение тела. Происхождение истории / П. Оланье // Международный психоаналитический ежегодник избранные статьи из «Международного журнала психоанализа» — International Journal of Psychoanalysis...: избранные статьи из «Международного журнала психоанализа» № 6.: — International Journal of Psychoanalysis / гл. ред. Игорь Кадыров. — Москва: Новое литературное обозрение, 2016. — С. 256–289.
15. Перспективы развития и риски деформации профессиональной идентичности в условиях «цифровизации» трудового процесса / Ю. Ю. Александрова, Е. В. Миронова, Е. В. Камнева [и др.] // Организационная психология. — 2023. — Т. 13, № 4. — С. 213–235.
16. Попова, О. В. Политическая идентификация в условиях трансформации общества / О. В. Попова. — Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2002. — 258 с.
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрирован 14.08.2023 № 74776) послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_454697/
18. Профессии на российском рынке труда [Текст]: аналит. докл. НИУ ВШЭ / отв. ред. Н. Т. Вишневская; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. — 159 с.
19. Пряжникова, Е. Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения / Е. Ю. Пряжникова // Вопросы образования. — 2006. — № 3. — С. 224–231.
20. Психодиагностика цифровых образовательных сред: учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред». — Москва: ООО «Директ-Медиа», 2023. — 68 с.
21. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федер. закон N149-ФЗ: принят Государственной Думой 8 июля 2006 г.: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 г.: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 21.03.2024).
22. Семина, А. П. Исследование влияния концепции wellbeing на эффективность удаленной команды / А. П. Семина // Московский экономический журнал. — 2022. — Т. 7, № 2.
23. Сколько всего профессий на сегодня? // Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда URL: <https://rutrud.com/links/> (дата обращения: 28.03.2024).
24. Шаронин, Ю. В. «Цифровое воспитание» в современном образовании / Ю. В. Шаронин // Вестник РМАТ. — 2023. — № 1. — С. 42–51.
25. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность в информационном обществе: тиски и объятия цифровизации / Л. Б. Шнейдер // Психея и Пневма: Проблемы формирования профессиональной идентичности у лиц помогающих профессий: Материалы XV Сретенской Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24–25 февраля 2022 года / Сост. Л. Г. Гончарова. — Санкт-Петербург: Русская христианская гуманитарная академия, 2022. — С. 5–9.
26. Barbier F. Histoire du livre. Paris: Armand Collin, 2006.
27. Employees Want Wellbeing From Their Job, and They'll Leave to Find It // Gallup. Iseult Morgan. 2021.
28. Tsvyk, V. A. Moral values of professional activity in information society / V. A. Tsvyk, I. V. Tsvyk // RUDN Journal of Sociology. — 2019. — Vol. 19, No. 3. — P. 530–542.
29. Wilensky H. The professionalization of everyone? [Профессионализация каждого?] // The American Journal of Sociology. — 1964. — № 70 (2). — P. 137–158. — P. 141

Ресурсный класс как модель инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра

Солдатенкова Анна Алексеевна, студент магистратуры
Самарский государственный социально-педагогический университет

В настоящей статье рассмотрена проблема инклюзивного образования в России с акцентом на образование детей с расстройствами аутистического спектра. В статье особое внимание уделяется ресурсным классам как одной из форм инклюзивного обучения, позволяющего создать индивидуализированную образовательную среду, поддерживающую детей с РАС. Также в работе обсуждаются ключевые аспекты работы педагогов в ресурсном классе, в том числе предъявляемые к его квалификации требования. В результате анализа рассматриваются проблемы ресурсных классов, а также перспективы решения данных проблем.

Ключевые слова: инклюзия, расстройство аутистического спектра, образование, ресурсный класс, интеграция, адаптация.

В последние годы тема инклюзивного образования становится особо актуальной для российского образовательного пространства. Это обусловлено тем, что последнее десятилетие демонстрирует рост детей с диагностированным расстройством аутистического спектра (далее — РАС), что в свою очередь вызывает необходимость в разработке специализированных подходов к обучению. Поскольку дети с РАС имеют уникальные потребности, возникает спрос на реализацию особых условий, помогающих адаптироваться к школьной среде.

В то же время концепция инклюзивного образования, которая закреплена как в российском, так и в международном законодательстве, предполагает интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения. В свою очередь ресурсный класс и выступает одной из форм инклюзивного обучения, позволяя создавать индивидуализированную образовательную среду, которая включает не только поддержку специалистов, но и постепенную социализацию детей с РАС в массовых школах.

Основная задача инклюзивного образования заключается в создании комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их адаптации и интеграции в общество. Обучение в ресурсном классе позволяет особым детям реализовать свое право на получение общего образования вместе с типично развивающимися сверстниками [3].

Ресурсный класс (РК) представляет собой специализированное помещение в школе, где дети с аутизмом получают дополнительную поддержку. Здесь имеются все необходимые ресурсы, включая специалистов, методики и специально организованную среду. РК не является отдельным учебным коллективом, а служит зоной подготовки учеников к обучению в обычном классе. Анализ зарубежного опыта показал, что форма обучения «ресурсный класс» наиболее подходит для детей с РАС, обучающихся по ФГОС НОО для категорий 8.3 и 8.4 [5]. Это форма инклюзии, которая постепенно интегрирует ребенка с РАС в общеобразовательную школу.

Стоит отметить, что коррекционный класс значительно отличается от ресурсного. Главное отличие состоит в том, что учащиеся ресурсного класса плавно включаются в общеобразовательный процесс, посещая занятия совместно с одноклассниками, но при поддержке тьютора.

Работа учителя ресурсного класса состоит в организации образовательного процесса, помощи в вопросах интеграции детей с РАС в общий класс. В этой связи следует выделить ключевые требования к учителю ресурсного класса:

- знание основ прикладного анализа поведения;
- высшее образование в области педагогики, дефектологии, психологии;
- осведомленность о научных данных об аутизме, коррекционных дисциплинах, а также этапах развития ребенка;
- гибкость, коммуникабельность, умение разрешать конфликты [4, с. 193].

Далее следует указать особенности комплектации ресурсного класса. Так, ресурсный класс включает в себя четыре зоны:

- для индивидуальных занятий;
- для групповых занятий;
- рабочее место педагога;
- сенсорная зона [1].

Зона для индивидуальных занятий предназначена для работы с тьютором, в групповой зоне размещены парты для нескольких детей и доска как в простом классе. Рабочее место педагога включает в себя стол и офисную технику. Сенсорная зона необходима для отдыха учащихся во время перерыва [2, с. 3].

Таким образом, ресурсный класс предназначен для поддержки детей с РАС, создавая подготовительную зону с целью интеграции детей в обычные классы. Главной целью такого класса выступает постепенная инклюзия учащихся в общий учебный процесс.

Однако в настоящее время прослеживается наличие некоторых проблем в вопросе интеграции ресурсного класса в общеобразовательных организациях.

Первая проблема связана с недостаточной квалификацией специалистов. Так, многие педагоги не имеют столь глубоких знаний о РАС, а также современных методах их коррекции, что в свою очередь затрудняет создание эффективной индивидуальной программы для учащихся с РАС. В этой связи необходимо организовать специальные курсы повышения квалификации для педагогов ресурсных классов, в том числе и обучение методом прикладного анализа поведения, эффективным стратегиям инклюзии. Эффективным решением данной проблемы также выступает внедрение регулярных супервизированных работ педагогов с более опытными специалистами. Это необходимо для оперативной корректировки подходов в работе с детьми с РАС.

Второй проблемой является ограничение финансирования для ресурсных классов. В этой связи необходимо рассматривать на государственном уровне целевое финансирование на оборудование в ресурсном классе. Следует включить грантовую поддержку школ, которые реализуют инклюзивное обучение. Кроме того, налаживание сотрудничества с благотворительными организациями

может быть эффективным способом поиска финансирования для школ.

Последняя, третья проблема состоит в неполной интеграции детей с РАС в общеобразовательную среду. Чтобы решить данную проблему необходимо повысить уровень инклюзивной культуры среди всех участников школьного сообщества: учащихся, педагогов и родителей. Важным является реализация просветительских мероприятий, цель которых состоит в предоставлении информации о детях с РАС, понимании их поведения. Таким образом, можно сформировать более поддерживающую и терпимую среду для детей с РАС.

В результате проведенного исследования можно сказать, что благодаря поддержке специалистов, специально организованному пространству и индивидуальных подходов в образовании, ресурсный класс способствует тому, что дети с РАС более эффективно овладевают навыками коммуникации. Параллельно с этим, внедрение ресурсного класса является серьезным шагом для общеобразовательной организации, требующим повышения квалификации педагогов, обеспечения специализированными ресурсами, а также создания инклюзивной культуры в школе.

Литература:

1. Веретенникова А. П., Зверева А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с РАС // Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном и специальном образовании. — Биробиджан: Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, 2023. — С. 70–78.
2. Денисова Е. В. Ресурсный класс-проект инклюзивного образования для детей с РАС в общеобразовательной школе // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых. — 2022. — С. 79–80.
3. Овчинникова Т. С., Васильева С. Б., Тараторина А. А. Методическое сопровождение работы ресурсного класса в условиях инклюзивного образования // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2021. — № 4. — С. 233–246.
4. Томак Т. М., Волкова М. В. Обучение детей с аутизмом в школьной инклюзии // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. — 2019. — С. 190–195.
5. ФГОС Начальное общее образование: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020).

Особенности образа тела у участников танцевально-двигательной терапии

Чернышова Юлия Юрьевна, студент

Научный руководитель: Макушина Ольга Петровна, кандидат психологических наук, доцент
Воронежский государственный университет

В статье рассмотрены особенности образа тела участников танцевально-двигательной терапии (ТДТ) и изучено влияние ТДТ на восприятие собственного тела. Образ тела понимается как сложная структура, включающая перцептивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты. Исследование направлено на выявление различий между восприятием тела у участников ТДТ и людей, посещающих обычные танцевальные занятия.

Ключевые слова: образ тела, танцевально-двигательная терапия, восприятие тела, телесное самосознание, эмоциональное самопринятие, самооценка, психотерапия, телесность.

Features of the body image of participants in dance and movement therapy

Chernyshova Yuliya Yuryevna, student

Scientific advisor: Makushina Olga Petrovna, candidate of psychological sciences, associate professor
Voronezh State University

The article examines the features of the body image of participants in dance and movement therapy (TDT) and examines the effect of TDT on the perception of one's own body. The body image is understood as a complex structure that includes perceptual, emotional, evaluative and behavioral components. The study aims to identify differences between body perception in TDT participants and people attending regular dance classes.

Keywords: body image, dance movement therapy, body perception, bodily self-awareness, emotional self-acceptance, self-esteem, psychotherapy, embodiment

Образ тела представляет собой многокомпонентный динамический конструкт, включающий восприятие, когнитивные установки и эмоциональное отношение человека к своему телу (Шильдер, 2002) [1]. Позитивное отношение к телу способствует высокой самооценке и уверенности, тогда как негативное восприятие может привести к тревожности и депрессии (Столин, Бодалев, 1983) [2].

Танцевально-двигательная терапия — относительно молодое направление, сочетающее методы экспрессивной и телесно-ориентированной терапии с психоанализом. Актуальность исследования заключается в необходимости более глубокого понимания влияния ТДТ на восприятие тела, что важно для применения терапии в коррекционной и консультативной работе психологов. Целью работы является проверка гипотезы о том, что ТДТ способствует более положительному восприятию собственного тела, по сравнению с обычными танцевальными занятиями.

Объектом исследования являются мужчины и женщины в возрасте 18–45 лет, участвующие в ТДТ или посещающие танцевальные занятия без терапевтической составляющей. Выборка составила 65 человек, из которых 31 человек — участники ТДТ (выборка 1), а остальные — обычные танцоры (выборка 2). Предмет исследования — особенности восприятия образа тела у участников ТДТ.

Для сбора данных использовались: Мультимодальный опросник отношения к собственному телу (MBSRQ) [19], адаптированный Баранской и Татауровой, оценивающий перцептивные, эмоционально-оценочные и поведенческие компоненты образа тела. Опросник позволяет оценить такие параметры, как удовлетворенность внешностью, физическая форма, ориентация на здоровье и болезнь; Опросник образа тела Скугаревского и Сивухи [13], направленный на оценку эмоционально-оценочного компонента отношения к телу, включая переживания и установки относительно внешнего вида; тест цветоуказания неудовлетворенности телом (САРТ) [14], который измеряет уровень удовлетворенности разными частями тела с помощью невербальных цветовых указаний.

Исследование проводилось в два этапа: оценка до начала танцевальных и ТДТ-занятий и повторное тестиро-

вание через два месяца. Результаты анкетирования были подвергнуты статистической обработке с использованием t-критерия Вилкоксона и t-критерия Стьюдента для выявления изменений в уровнях оценки внешности и удовлетворенности телом.

Выборка 1 (ТДТ) показала более высокие средние баллы по шкале «Оценка внешности» по сравнению с выборкой 2 (обычные танцоры). Эти данные свидетельствуют о более позитивном восприятии собственного тела у участников ТДТ. Высокие показатели указывают на удовлетворенность внешностью, внимание к физической форме и здоровью. Анализ также выявил значительные различия в уровне удовлетворенности параметрами тела, особенно по шкалам «Оценка внешности» и «Озабоченность весом».

Результаты опросника Скугаревского и Сивухи подтвердили, что участники ТДТ имеют более высокую самооценку в отношении собственного тела и меньше склонны к тревожным переживаниям относительно веса и формы. Это указывает на важность ТДТ в поддержании позитивного восприятия внешности, особенно в эмоционально-оценочном аспекте.

Тестирование с помощью САРТ показало, что участники ТДТ чаще окрашивали части тела в удовлетворяющие и позитивные цвета (голубой и зеленый), что свидетельствует о высоком уровне принятия собственного тела. В контрольной группе наблюдались более высокие баллы в шкалах неудовлетворенности (красный и желтый цвета).

При анализе данных t-критерий Вилкоксона подтвердил статистически значимые различия между двумя выборками. Эмпирические значения t для шкалы «Оценка внешности» ($t = 5$) и «Удовлетворенность параметрами тела» ($t = 3,3$) находились в зоне значимости, что говорит о влиянии ТДТ на позитивные изменения восприятия собственного тела.

Анализ данных показал, что участники ТДТ демонстрируют более позитивное отношение к собственному телу и высокую самооценку по сравнению с контрольной группой, состоящей из людей, занимающихся танцами в непсихотерапевтическом контексте. Полученные результаты свидетельствуют о том, что ТДТ способствует сни-

жению внутренней тревожности и улучшению телесного восприятия у участников. Установлено, что 80% участников отметили повышение уверенности в себе и ощущение большей удовлетворенности своим телом.

Результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что танцевально-двигательная терапия положительно влияет на образ тела и уверенность в себе, что согласуется с выводами зарубежных и отечественных исследователей. ТДТ помогает людям работать с внутренними конфликтами и телесными барьерами, что особенно важно для тех, кто испытывает трудности в выражении эмоций.

Выявлено, что существует статистически значимые различия между показателями групп испытуемых (выборка 1 и выборка 2) в оценке внешности и уровнями удовлетворённости собственным телом, а именно: у участников ТДТ за время проведения исследования повысились показатели оценки образа тела.

Полученные результаты исследования позволили сделать вывод о том, что ТДТ-тренинги — эффективное средство работы психолога с клиентами, имеющими проблемы с субъективным ощущением образа тела, его осознанием, принятием, и телесностью, в целом.

Литература:

1. Шильдер П. Образ тела.— М.: АСТ, 2002.
2. Столин В. В., Бодалев А. А. Самопознание и самооценка в структуре личности.— М.: Изд-во МГУ, 1983.
3. Уайтхаус М., Чейс М. Танцевально-двигательная терапия: теория и практика.— СПб.: Речь, 2005.
4. Бёрнс Р. Развитие Я-концепции и воспитание: монография / пер. с англ.— М.: Прогресс, 1986.
5. Бирюкова И. В. Танцевально-двигательная терапия: тело как зеркало души // Журнал практической психологии и психоанализа, 2001.
6. Богдашина О. Б. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме.— Красноярск: Минобрнауки России, 2014.
7. Венгровер Х., Чайклин Ш. Искусство и наука танцевально-двигательной терапии. Жизнь как танец.— СПб.: Речь, 2012.
8. Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия.— М.: Прогресс, 1978.
9. Гавриленко А. А. Образ физического Я как структурная составляющая Я-концепции. Автореф. дис. канд. псих. наук.— М., 2009.
10. Грэнлюнд Э., Оганесян Н. Танцевальная терапия: теория, методика, практика.— СПб.: Речь, 2004.
11. Головин С. Ю. Словарь практического психолога.— Минск: Харвест, 1998.
12. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности.— М.: Смысл, 1999.
13. Скугаревский с. Р., Сивуха О. В. Опросник нарушения образа тела: методическое руководство.— Минск: Белорусский государственный университет, 2005.
14. Иванова А. А. Тест цветоуказания неудовлетворенности собственным телом: практическое руководство.— СПб.: Психотерапевтический центр, 2010.
15. Томпсон Дж. К., Кэш Т. Ф. Оценка внешности и её влияние на личность // Журнал психологических исследований, 2005.
16. Тхостов А. Ш. Психология телесности.— М.: Академия, 2002.
17. Чейс М., Венгровер Х. Танцевальная терапия. Искусство жизни.— М.: Академия, 2010.
18. Занин Р. Ю. Психология восприятия и оценки тела.— СПб.: Питер, 2008.
19. Cash T. F., Multidimensional Body-Self Relations Questionnaire (MBSRQ). User's Manual. Old Dominion University.

Работа педагога и психолога с семьей в системе комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям с последствиями перинатального поражения нервной системы

Юракова Елена Григорьевна, педагог-психолог;

Кузнецова Татьяна Григорьевна, воспитатель;

Якубенко Татьяна Маметовна, музыкальный руководитель

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Новенькое Ивнянского района Белгородской области

Для формирования гармоничной личности и установления эффективного типа взаимоотношений с окружающими людьми, рядом с ребенком должен находиться

близкий, любящий и понимающий взрослый человек. Наиболее существенным фактором, влияющим на воспитание и развитие личности, является семья. С точки

зрения психологии, семья рассматривается как система, каждый член которой влияет на других и испытывает на себе влияние. Но наибольшее значение все-таки придается эмоциональным отношениям между детьми и родителями. Именно они оказывают наибольшее влияние на формирование той позиции, которую в дальнейшем будет занимать ребенок, на его самооценку, общительность и любознательность.

Рождение ребенка с отклонениями в развитии является испытанием для всех членов семьи. Родители, связывая с детьми свои надежды, возможно, ожидают, что они реализуют их неосуществленные мечтания. Однако близкие ребенка с ограниченными возможностями здоровья не имеют оснований надеяться на многое, в результате чего создается психологическое противоречие между ожиданиями и физической невозможностью их осуществления. А. С. Спиваковская отмечает, что родительская позиция в семьях, где есть дети с нарушениями психофизического развития, отличается неадекватностью, ригидностью и сиюминутностью, адресуется к сегодняшним проблемам жизни ребенка, в противовес родительской позиции в семьях, имеющих здоровых детей, где она характеризуется адекватностью, прогностичностью, адресуется к завтрашнему дню, к будущему ребенка. Появление ребенка с нарушениями развития в семье, означает рост материальных, психологических, эмоциональных, физических нагрузок. Не случайно, такая семья относится к особому типу — семье повышенного риска, где возможны стрессы, депрессии, сложности во взаимоотношениях между супругами.

В нашей стране нарушения развития ребенка воспринимается родителями особенно остро, зачастую как личная трагедия. Впервые узнав о заболевании ребенка, родители оказываются глубоко потрясенными, и длительное время находятся в «шоковом» состоянии. Они живут в условиях хронической психотравмирующей ситуации, постоянного эмоционального напряжения, и волнующих вопросов: «Почему мой ребенок не может быть таким же, как другие дети?» «Как справиться с угнетенностью, страхом, разочарованием, связанным с заболеванием малыша?» «Можно ли его вылечить?» и т.п. Реакция родителей на дефект ребенка бывает обусловлена как их опытом и переживаниями при возникновении предыдущих кризисов в их жизни, так и особенностями личности. Особенно значимы личностные качества матери.

Неврологический дефект ребенка и личностные особенности родителей определяют и своеобразие внутрисемейных отношений. Известно, что гармоничное развитие ребенка во многом зависит от отношения и стиля воспитания, которого придерживаются родители. Исследования Ю. В. Микляевой показали, что в семьях, где есть дети с отклонениями в развитии: 55% родителей переоценивают возможности своих детей, предъявляя излишне высокие требования к их развитию; 40% — недооценивают возможности своих детей, создавая для них «теп-

личные» условия; и лишь только 5% родителей адекватно оценивают возможности своих «особых» детей.

Показательным является тот факт, что значительная часть родителей не стремится к сотрудничеству со специалистами. Анкетирование родителей воспитанников ДОУ, проведенное авторами, показало, что они в большинстве своем не осознают особые образовательные потребности ребенка, сводя свою роль к «выращиванию» его в максимально щадящих условиях.

На начальном этапе организации сотрудничества психолога с семьей организуется сбор информации о социально-экономической, психолого-педагогической ситуации жизни ребенка. Для этого анализируют анкетные данные о ребенке и основные сведения о семье. К ним относятся — дата рождения ребенка, сведения о родителях (возраст, образование, место работы), а также родственниках, принимавших участие в воспитании ребенка. Необходимо и социальные характеристики семьи: состав семьи, жилищные условия, среднемесячный доход, характер взаимоотношений между родителями, воспитательные функции по отношению к ребенку.

Познакомившись с историей развития ребенка, условиями его жизни, психологу необходимо перейти к анализу семьи, в которой он воспитывается. В первую очередь нужно познакомиться с родительскими установками и стилем воспитания. В этом Вам помогут методики диагностики детско-родительских отношений, позволяющие оценить психологический климат в семье «глазами родителей» и «глазами ребенка». Аспекты взаимоотношений родителей и детей исследуются с помощью специальных методик:

Важно определить для себя, на каком этапе кризиса в связи с принятием факта нарушения находится конкретная семья. Психологам и педагогам приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать со специалистами.

Считается, что кратковременные беседы психологов с родителями вне плана — разговоры на ходу, по мере возникновения проблем, являются педагогически более целесообразными, чем заранее подготовленные выступления и сообщения. На данном этапе также можно использовать, зарекомендовавшие себя, беседы-консультации по поводу конкретной проблемы, «круглые столы» с участием приглашенных специалистов разных направлений или одних родителей.

С момента обнаружения нарушения развития ребёнка, родителей необходимо информировать о результатах его обследований и обсуждать с ними, не отклоняясь от норм профессиональной этики и учитывая их индивидуальные особенности. Родители также должны быть информированы о целях индивидуальной программы сопровождения

ребёнка, об ожидаемых результатах. Все утверждения должны быть гибкими, продуманными и осторожными. Это необходимо не только из этических соображений, но и способствует вовлечению родителей в работу по реабилитации их ребенка и формированию у них адекватной оценки ситуации, реальных возможностях и перспектив ребенка.

Уже на начальном этапе необходимо прогнозировать возможную степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости,

материального положения, уровня образования, жилищно-бытовых условий); оценивать степень их готовности к сотрудничеству. На практике нередки случаи, когда на начальных этапах родители выражают полную готовность сотрудничать, но, столкнувшись с трудностями, быстро прекращают его. Поэтому родителей, с первой встречи необходимо готовить к сотрудничеству. Для этого необходимо обеспечить их мотивационную включенность в коррекционно-развивающую работу с ребенком.

Что же можно сделать для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнерами в комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям?

- верить в важность и необходимость совместных действий, поднимать авторитет семьи;
- воспринимать ошибки в работе, как создание новых возможностей для развития;
- учитывать интересы родителей;
- опираться на жизненный опыт родителей. Организуя работу с родителями необходимо принять к сведению их соображения, объективно оценить их;
- обращаться к ресурсам семьи, не концентрироваться на ее недостатках;
- верить, что любая семья имеет сильные стороны.

Практический опыт работы с родителями показывает, что начинать включение семьи ребенка во все сферы реабилитации, воспитания и обучения следует с того ее члена,

который наиболее подготовлен к этому — морально, физически и психологически.

Для того, чтобы Ваше взаимодействие с родителями в процессе разнообразных форм совместной работы было более продуктивным и эффективным, в первую очередь, убедитесь, насколько правильный тон вы выбрали при общении. Как бы родители ни относились к нарушению своего ребенка, постоянное использование в беседе с ними таких профессиональных терминов, как «дефект», «недостаток», «нарушение», вызывает естественную реакцию протеста, и как следствие, негативное отношение к Вам как специалисту. Поэтому при общении с родителями придерживайтесь следующих правил:

- не используйте в диалоге с родителями вышеназванные термины, заменяя их более нейтральными: «трудности», «проблемы» и т.п.;
- не подчеркивайте особенности того или иного ребенка, в присутствии нескольких родителей;
- в беседе сначала обязательно сообщайте родителям об успехах его ребенка. Многие родители не меньше ребенка нуждаются в поддержке и поощрении, а так как успехи в проводимой работе появляются не сразу, и на определенном этапе может возникнуть ощущение случае — что-либо положительное. беспомощности и бесполезности прилагаемых усилий, то в любом

– о трудностях говорите в мягком, понимающем тоне. У родителей должно оставаться общее благоприятное впечатление о возможностях ребенка в преодолении дефекта.

– используйте примеры из Вашего личного опыта. Доброжелательный, доверительный тон вызывает расположение и симпатию родителей, они с готовностью выполняют Ваши рекомендации, и тем самым, помогут ребенку преодолеть имеющиеся трудности.

Соблюдение этих рекомендаций позволит Вам включить родителей в коррекционную работу с ребенком, тактично снять напряженность, что в свою очередь поможет изменить их позицию по отношению к воспитанию ребенка с последствиями ППНС, а также сформировать адекватные формы взаимодействия с ним.

Литература:

1. Володин Н. Н., Рогаткин С. О., Шкловский В. М., Асмолова Г. А. Формализованные подходы к оценке нервно-психического развития детей раннего возраста с перинатальной патологией//Российский Вестник перинатологии и педиатрии. — 2003. — № 6.
2. Волосовец Т. В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России//Дефектология. 2003. — № 4.
3. Гузев Г. Г. Общая психодинамическая модель поведения семьи в процессе консультирования. Современные методы исследования по проблеме учебной и трудовой деятельности аномальных детей /Под ред. И. Т. Власенко. — М., 1990.
4. Заваденко Н. Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. — М., 2001.
5. Классификация перинатальных поражений нервной системы у новорожденных. Методические рекомендации Минздрава РФ. — М., 2000. 22. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/Под ред. Л. М. Шипицыной. — СПб., 2003.
6. Малофеев Н. Н. Перспективы развития в России учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями//Дефектология. — 2000.

7. Мастюкова Е. М. Основы клинической типологии и медицинской коррекции общего недоразвития речи у дошкольников: Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. — М., 1991.
8. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.
9. Монахова А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. — Ярославль, 2002.
10. Основы специальной психологии/Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М., 2003.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Занятия физической культурой в условиях урбанизации

Голованов Роман Владиславович, студент

Научный руководитель: Межман Светлана Степановна, преподаватель
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

В статье автор исследует влияние урбанизационных процессов на возможности и особенности ведения активного образа жизни. В современном городе жители сталкиваются с ограниченностью пространства, высокими темпами жизни, загрязнением окружающей среды, что создает определенные барьеры для физической активности.

Ключевые слова: урбанизация, физическая культура, городская среда, уличные спортивные площадки, активный образ жизни, экологическая устойчивость, инфраструктура для тренировок.

Современные процессы урбанизации изменяют образ жизни миллионов людей, концентрируя их в условиях плотной городской среды. В такой обстановке физическая культура становится не только способом поддержания здоровья, но и важным элементом формирования комфортной и устойчивой городской экосистемы. Однако рост мегаполисов порождает специфические вызовы, такие как ограниченность пространства, ухудшение экологической обстановки и малоподвижный образ жизни у большинства городских жителей. Эти факторы требуют поиска новых подходов к организации физической активности, внедрения инновационных решений в городскую инфраструктуру и создания программ, стимулирующих вовлечённость населения.

Одной из основных проблем и главным вызовом мегаполисов является дефицит свободного пространства. Быстрая застройка и высокая плотность населения затрудняют создание новых спортивных объектов [1]. Это обостряет проблему доступности инфраструктуры для различных социальных групп, особенно для жителей отдалённых районов.

Качество воздуха в городах также оказывает негативное влияние на здоровье людей, ограничивая их желание заниматься спортом на открытом воздухе. Кроме того, высокий ритм жизни и постоянные стрессы часто приводят к нехватке времени на физическую активность, особенно среди работающего населения.

Необходимо учитывать и возрастающую социальную поляризацию: спортивные клубы и фитнес-центры часто остаются недоступными для малообеспеченных слоёв населения. Это требует разработки общественных решений, способных нивелировать социальные и экономические барьеры.

Уличные спортивные площадки играют ключевую роль в популяризации физической активности. Они доступны для широкого круга пользователей, что делает их важным элементом современной городской среды.

Эти площадки предоставляют возможность заниматься спортом в любое удобное время, что особенно важно для жителей плотных мегаполисов. Современные воркаут-зоны, оборудованные тренажёрами и турниками, стимулируют интерес к активному образу жизни среди молодёжи.

Важно также проектировать площадки с учётом потребностей различных возрастных групп и маломобильных граждан, обеспечивая их универсальность. Успешным примером можно считать города, где уличные зоны спорта интегрированы в парки, дворы и школьные территории, что позволяет сократить путь к месту тренировок и увеличить вовлечённость населения.

Физическая активность имеет высокий потенциал стать частью транспортной политики. Транспортная система города может стать мощным инструментом для продвижения физической активности. Создание велодорожек, пешеходных зон и удобных маршрутов для бега не только улучшает экологическую ситуацию, но и делает передвижение по городу более здоровым.

В некоторых мегаполисах введены программы аренды велосипедов и самокатов, которые стимулируют людей использовать их не только как средство транспорта, но и как инструмент для поддержания физической формы. Такие меры сокращают автомобильный трафик, улучшают экологию и способствуют формированию привычки к регулярным нагрузкам.

Интеграция спортивной инфраструктуры в транспортные узлы, такие как станции метро и автобусные

остановки, может дополнительно повысить её доступность и популярность.

Массовые мероприятия, такие как марафоны, велопробеги и спортивные фестивали, играют ключевую роль в формировании положительного отношения к физической культуре [2]. Такие события вовлекают не только профессионалов, но и любителей, создавая чувство общности и вдохновляя на регулярные тренировки.

Организация спортивных мероприятий в городских условиях требует тщательной подготовки, включая перекрытие улиц, обеспечение безопасности участников и учёт экологического воздействия. Однако такие мероприятия значительно повышают имидж города, а также укрепляют его социальное и культурное единство.

«Город в движении» является концепцией, направленной на повышение уровня физической активности среди жителей мегаполисов. Её суть заключается в интеграции спорта в повседневную жизнь через создание доступной и разнообразной инфраструктуры, проведение массовых мероприятий и внедрение цифровых решений [3].

Программы такого типа успешно реализованы в различных странах, включая «Активные парки» в Великобритании и инициативу «Копенгаген — велосипедный город». В России аналогичные проекты могут стать частью государственных программ по улучшению качества жизни горожан.

Интеграция мобильных приложений, помогающих планировать тренировки или искать ближайшие спортивные объекты, является важным элементом таких программ. Это делает физическую активность удобной и привлекательной для большинства.

Физическая культура в условиях урбанизации сталкивается с серьёзными вызовами, но одновременно предлагает множество перспектив для улучшения городской жизни. Создание доступной спортивной инфраструктуры, интеграция физической активности в транспортную систему и проведение массовых мероприятий способны повысить уровень активности населения. Внедрение физической активности в жизнь города поможет мегаполисам стать не только центрами экономической и культурной жизни, но и территориями здоровья и комфорта для своих жителей.

Литература:

1. Лисаченко, О.В. Актуальные проблемы физической культуры в современных условиях / О.В. Лисаченко, Р.В. Двинин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 21 (520). — С. 699–701. — URL: <https://moluch.ru/archive/520/114550/>
2. Бухарева, Д.М. Физическая культура и спорт в современных условиях / Д.М. Бухарева, Г.В. Федотова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 47 (442). — С. 433–434. — URL: <https://moluch.ru/archive/442/96810/>
3. Крюковских, А.И. Формирование и развитие государственной политики в сфере физической культуры и спорта / А.И. Крюковских. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 21 (416). — С. 306–308. — URL: <https://moluch.ru/archive/416/92008/>

Интегративный подход фиджитал-спорта как инновационного направления внеучебной деятельности студентов Оренбургского государственного медицинского университета

Ковзалов Никита Сергеевич, студент;

Алексян Гарик Гагикович, студент

Научный руководитель: Коротаева Маргарита Юрьевна, старший преподаватель;

Научный руководитель: Козлов Михаил Юрьевич, старший преподаватель

Оренбургский государственный медицинский университет

Среди различных форм внеучебной активности в университетах всё популярнее становится новаторский социальный проект под названием «Игры будущего», который привлек внимание студентов, преподавателей и работников образовательных структур благодаря применению технологий фиджитал-спорта. Для того чтобы студенты активно включались в этот проект, в российских университетах создаются подходящие условия: обеспечивается необходимая материально-техническая база, организуются разнообразные турниры и чемпионаты, привлекаются спонсоры и инвесторы, создаются клубы и объединения любителей фиджитал-спорта.

Цель работы: Фиджитал-спорт, объединяющий физическую активность и цифровые технологии, выступает в роли инновационного подхода в сфере образования. Он не только способствует улучшению физической формы, но и помогает студентам развивать ключевые социальные и технические навыки.

Ключевые слова: обучающиеся, внеучебная работа, физические упражнения, компьютерные игры, фиджитал-спорт, разработка, студенты.

В наши дни общество испытывает острую потребность в профессионалах, которые обладают высокой культурой, образованностью, технической осведомленностью и компетенцией в своей области. Основным показателем качества будущего профессионала — это интегральная характеристика, показывающая его готовность к активной социальной жизни и продуктивной трудовой деятельности, обеспечивающая его высокую мобильность в условиях постоянно меняющегося рынка труда. Современному российскому обществу нужны не узкие специалисты, а личности, способные адаптироваться к меняющейся социокультурной обстановке и социализироваться в различных условиях.

Будущим профессионалам рекомендуется пройти обучение взаимодействию и кооперации через внеклассную активность, такую как спортивные, творческие, общественные и другие коллективные мероприятия. Участвуя в таких групповых взаимодействиях, студенты развивают организаторские способности и личные качества, необходимые для успешного решения исследовательских, управленческих и исполнительских задач. В связи с этим всё большую значимость приобретают проектные формы работы, которые создают возможности для саморазвития и самоутверждения молодых людей.

Особенностью проектной деятельности студентов в рамках внеклассной работы является то, что ее организация основывается на осознанной мотивации участников, стремящихся к достижению конкретных целей. Основные способы реализации таких проектов включают создание студенческих научных сообществ и клубов, участие в стартапах, проведение благотворительных инициатив и мероприятий, участие в международных конференциях и форумах, а также разработку собственных платформ для обмена знаниями и опытом.

В основе интеграции цифровых технологий и традиционного спорта лежит концепция фиджитал-спорта. Этот вид спортивной активности существенно отличается от других тем, что объединяет здоровье, развлечение и современные технологии, создавая уникальный формат взаимодействия между пользователями и игрой. Проект строится на взаимодействии виртуального мира и реальной действительности. Взаимодействие спорта с компьютерными играми позволяет развивать не только физическую форму, но и интеллект. Исследования показывают, что участие в играх развивает способность ориентироваться в пространстве, улучшает стратегическое мышление, память и мелкую моторику. Также частая смена фокуса между виртуальной и реальной реальностью способствует более быстрому принятию решений.

Среди других преимуществ можно отметить:

— разнообразии дисциплин и возможностей, поскольку фиджитал-спорт включает в себя множество игр

и кибер-соревнований, соответствующих различным интересам участников;

— развитие навыков как в искусственной, так и в реальной среде тренировок;

Однако проект сталкивается и с некоторыми сложностями:

— нехватка устоявшихся научных методик для объединения умственной и физической подготовки;

— трудности в достижении баланса между развитием когнитивных и физических навыков у участников;

— разнородные цели тренировочного и соревновательного процесса, что вносит сложности в организацию и методологию учебного процесса.

Особое внимание стоит уделить формированию команд на основе смешанного принципа, когда в одной группе работают представители разных факультетов и специальностей. Это способствует развитию междисциплинарного сотрудничества и улучшению коммуникационных способностей, что является критически важным в условиях быстро меняющегося мира. Интерес к фиджитал-спорту также стимулирует вовлечённость студентов в активный образ жизни и поддерживает их физическую форму, предлагая альтернативу чисто сидячим цифровым развлечениям. Важно отметить и тот аспект, что такие активности становятся катализатором социальной интеграции студентов, способствуя более тесному взаимодействию между ними и формированию сплочённого студенческого сообщества.

На базе изученных характеристик организации соревнований по фиджитал-спорту была разработана модель продвижения фиджитал-спорта в Оренбургском государственном медицинском университете (ОрГМУ). Структура нашей модели состоит из нескольких этапов.

Первым из них является внедрение фиджитал-спорта в образовательную программу. Мы предлагаем интегрировать студентов из направления «Физическое воспитание». Такая интеграция способствует созданию благоприятной среды для развития фиджитал-спорта в университете.

Второй этап предусматривает формирование фиджитал-спортивных команд. Студенты, заинтересованные в этой форме спорта, могут присоединиться к таким командам для тренировок и участия в соревнованиях. ОрГМУ может обеспечить поддержку в виде тренировочных и обучающих мероприятий. На базе студенческого спортивного клуба будут организованы углубленные медицинские осмотры и предоставлены бесплатные ресурсные возможности для тренировок, а также возможность получения стипендии за успехи в спорте.

Третий шаг включает проведение внутренних соревнований. Это могут быть турниры или лиги внутри университета, где команды соперничают между собой, что позволяет участникам нарабатывать практический опыт

и развивать свои умения. Эффективным способом внедрения фиджитал-спорта во всех учебных заведениях может стать включение его в ежегодные спартакиады, такие как приз первокурсника или первенство ОрГМУ. Это обеспечит одновременное участие значительного количества студентов.

Литература:

1. Новоселов, М. А. Актуальные вопросы развития фиджитал спорта / М. А. Новоселов // Компьютерный спорт (киберспорт): проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 08 декабря 2022 года / Под редакцией М. А. Новоселова. — Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», 2022.
2. Генералов В. В. Компьютерный и фиджитал спорт в России: административно-правовое регулирование и перспективы // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2023.
3. Бобков В. В. Особенности объединения программ по многоборью ГТО и фиджитал спорту в рамках фестиваля спорта / В. В. Бобков, О. П. Кокоулина, О. А. Хорошева, Ю. А. Мещерякова, В. В. Борданов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2023.
4. Фиджитал-спорт в жизни студента / Н. В. Васенков, М. Г. Семенова, Т. П. Шарыпова [и др.] // Успехи гуманитарных наук. — 2023.
5. Лубышева, Л. И. Фиджитал-спорт — инновационный проект развития внеучебной деятельности студентов / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. — 2023.

В заключение, предложенная модель интеграции фиджитал-спорта в университетскую среду представляет собой перспективный подход к совмещению образования, развлечений и профессиональной подготовки. Она способствует гармоничному развитию студентов и подготовке их к успешной карьере в современном мире.

Тенденции развития современных видов спорта в высших учебных заведениях России

Парфенов Артём Александрович, студент;
Ананьева Ирина Владимировна, старший преподаватель
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

В статье автор исследует развитие современных видов спорта в высших учебных заведениях России.

Ключевые слова: тенденции развития, современные виды спорта, физическая культура, спорт.

Введение

Современное развитие студенческого спорта в России является важной составляющей образовательной и социальной системы. Вузы играют ключевую роль в развитии физической культуры среди молодёжи, что связано не только с улучшением физического состояния студентов, но и с формированием их лидерских и командных качеств. В последние годы наблюдаются значительные изменения в том, какие виды спорта популярны среди студентов, а также как они организованы и управляются на уровне университетов и спортивных клубов. В данной статье рассмотрены основные тенденции развития студенческого спорта, приведены анализы исследований и статистические данные.

1. Исторический контекст и развитие студенческого спорта

Студенческий спорт в России имеет долгую историю, начавшуюся еще в конце XIX века, когда были организо-

ваны первые студенческие спортивные клубы. В Советском Союзе спорт стал важной частью воспитательной работы среди студентов, и уже в 1957 году было создано студенческое спортивное общество «Буревестник», которое занималось подготовкой спортсменов и проведением соревнований среди вузов. Сегодня студенческий спорт продолжает развиваться, хотя его формы и организация существенно изменились в соответствии с современными реалиями.

2. Основные тенденции в развитии современных видов спорта

2.1. Диверсификация видов спорта

Современные вузы в России предлагают всё более разнообразные виды спорта для своих студентов. Наряду с традиционными дисциплинами, такими как футбол, баскетбол и волейбол, растет популярность таких новых направлений, как киберспорт, который активно развивается на фоне цифровизации и популярности видеогейминга среди

молодежи. Также появляются гибридные виды спорта, сочетающие физическую активность и цифровые технологии, так называемый фиджитал-спорт.

2.2. Повышение значимости массового спорта

Согласно исследованиям, многие вузы стремятся привлечь как можно больше студентов к занятиям спортом, не ограничиваясь лишь подготовкой профессиональных спортсменов. Активно развиваются программы по физическому воспитанию, которые нацелены на массовое вовлечение студентов в спортивные мероприятия, такие как университетские турниры и межвузовские соревнования.

2.3. Студенческие спортивные клубы

Одной из ключевых современных тенденций является активное развитие студенческих спортивных клубов, которые позволяют студентам не только заниматься спортом, но и участвовать в их организации и управлении. Согласно данным исследований, в 25% вузов спортивные клубы входят в штатную структуру образовательных организаций, а в 21% случаев — это органы студенческого самоуправления.

2.4. Специализация вузов по спортивным направлениям

Некоторые вузы России активно развивают специализированные спортивные программы, нацеленные на подготовку профессиональных спортсменов. Такие университеты активно участвуют в международных спортивных соревнованиях, включая Универсиады, и добиваются высоких результатов. Так, например, после проведения Универсиады 2013 года в Казани студенческий спорт получил значительный импульс для развития

3. Проблемы и вызовы в развитии студенческого спорта

Несмотря на активное развитие студенческого спорта, остаются значительные проблемы, которые требуют решения. Одной из главных трудностей является низкая мо-

тивация студентов к занятиям спортом, что часто связано с недостатком времени и слабой организацией спортивных мероприятий в вузах. Кроме того, существенной проблемой является нехватка финансирования для создания и поддержания спортивной инфраструктуры, особенно в регионах.

4. Примерный анализ популярных видов спорта среди студентов

Для понимания современных тенденций стоит рассмотреть наиболее популярные виды спорта среди студентов. В таблице 1 представлены данные опросов, проведённых в разных вузах России, относительно наиболее популярных спортивных дисциплин.

Эти данные показывают, что командные виды спорта, такие как волейбол и баскетбол, остаются на вершине популярности среди студентов, тогда как индивидуальные виды, такие как лёгкая атлетика и настольный теннис, также активно развиваются в вузах. Киберспорт только начинает набирать популярность у студентов

5. Перспективы развития студенческого спорта

5.1. Внедрение цифровых технологий

Одной из ключевых перспектив развития является дальнейшая интеграция цифровых технологий в спортивные программы вузов. Это касается как внедрения новых видов спорта (киберспорт, фиджитал-спорт), так и использования технологий для улучшения тренировочного процесса и мониторинга здоровья студентов.

5.2. Международное сотрудничество

Многие вузы России активно сотрудничают с международными спортивными организациями и участвуют в международных соревнованиях. Это позволяет студентам обмениваться опытом и повышать уровень спортивных навыков. Например, в нашем университете ПГУТИ начали внедрять фиджитал-спорт. Фиджитал-спорт — это новый формат спортивных соревнований, который соче-

Таблица 1. Популярные виды спорта среди студентов вузов России

Вид спорта	Доля студентов, занимающихся данным видом спорта (%)
Волейбол	20%
Баскетбол	18%
Лёгкая атлетика	15%
Мини-футбол	14%
Настольный теннис	11%
Плавание	8%
Фитнес	7%
Единоборства	4%
Гребля	2%
Киберспорт	1%

тает физическую активность и цифровые (виртуальные) компоненты. Термин происходит от слияния слов *physical* (физический) и *digital* (цифровой). В рамках фиджитал-соревнований участники сначала выполняют задания в реальной жизни, а затем продолжают состязания в виртуальной среде, или наоборот. Такой подход позволяет интегрировать как традиционные физические виды спорта, так и новые технологические элементы.

Фиджитал-футбол: Игра начинается с реального мини-футбольного матча на поле, после чего участники продолжают состязания в виртуальной футбольной игре на игровых консолях.

1. **Гонки на дронах:** Участники сначала проходят этап управления дронами в реальной жизни, затем переходят к управлению виртуальными дронами в симуляторе.

2. **Киберспорт с физическими элементами:** Игроки сначала соревнуются в традиционных видах спорта (например, бег или плавание), а затем продолжают соревнование в видеоиграх.

Основные особенности:

– **Гибридность:** Сочетание физических и виртуальных элементов делает соревнования более разнообразными и интересными для участников и зрителей.

– **Технологичность:** Использование современных цифровых технологий, таких как дополненная реальность, виртуальная реальность и симуляторы.

– **Развитие навыков:** Участникам необходимо развивать не только физические качества, но и навыки работы с технологиями и киберспортивные умения.

Литература:

1. Леднев В. А. Развитие студенческого спорта в России: менеджмент и экономика. — Саратов: СГУ, 2022.
2. Состояние и перспективы развития студенческого спорта в Российской Федерации. — SciLead, 2023.
3. Современные тенденции развития студенческого спорта. — Студенческий научный форум, 2023.

Использование координационных лесенок при работе с дошкольниками: развитие ловкости, скорости и координации движений

Разуваева Евгения Вячеславовна, инструктор по физической культуре
МОУ Дергаевская средняя общеобразовательная школа № 23, дошкольное отделение (Московская обл.)

В статье автор исследует тренажер координационная лесенка и упражнения, выполняемые на ней, для детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольный возраст, координационная лесенка, упражнения.

В современном мире, где дети проводят много времени за компьютером и телевизором, важно уделять особое внимание физическому развитию дошкольников. Одним из эффективных способов развития ловкости, скорости и координации движений являются координационные лесенки. В этой статье мы рассмотрим особенности ис-

пользования координационных лесенок при работе с дошкольниками и их положительное влияние на физическое и психическое здоровье детей.

5.3. Финансирование и поддержка инфраструктуры

Для дальнейшего развития студенческого спорта необходимо увеличить финансирование спортивных программ и улучшить инфраструктуру вузов, особенно в регионах, где спортивные объекты часто находятся в неудовлетворительном состоянии.

Заключение

Студенческий спорт в России продолжает развиваться, предлагая студентам широкий выбор видов спорта и возможности для личностного и профессионального роста. Текущие тенденции, такие как увеличение популярности киберспорта и фиджитал-спорта, активное развитие студенческих клубов и расширение международного сотрудничества, свидетельствуют о том, что студенческий спорт становится важной частью образовательной системы страны. Однако для его дальнейшего развития необходимо решать вопросы финансирования и организации спортивной деятельности, особенно в региональных вузах.

пользования координационных лесенок при работе с дошкольниками и их положительное влияние на физическое и психическое здоровье детей.

Координационные лесенки — это специальные тренажеры, состоящие из вертикальных стоек с горизонтальными перекладинами, расположенными на опреде-

лённом расстоянии друг от друга. Они предназначены для развития ловкости, скорости и координации движений у детей дошкольного возраста.

Преимущества использования координационных лесенок:

— Развитие ловкости. Координационные лесенки помогают детям развивать ловкость, так как требуют быстрых и точных движений при прохождении через перекладины. Это особенно полезно для детей, которые занимаются спортом или танцами.

— Улучшение координации движений. Прохождение через координационные лесенки требует одновременного контроля над движениями рук и ног, что способствует развитию координации движений.

— Укрепление мышц и суставов. Регулярное использование координационных лесенок помогает укрепить мышцы и суставы, что снижает риск травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.

— Развитие внимания и концентрации. Прохождение через координационные лесенки требует сосредоточенности и внимания, что положительно влияет на развитие этих качеств у детей.

— Социализация и взаимодействие. Работа с координационными лесенками в группе сверстников способствует развитию навыков общения, сотрудничества и взаимопомощи, а также учит детей работать в команде.

— Повышение мотивации к занятиям физической культурой. Использование координационных лесенок делает занятия более интересными и увлекательными для детей, что повышает их мотивацию к регулярным тренировкам.

При использовании координационных лесенок при работе с дошкольниками необходимо учитывать возрастные особенности и уровень физического развития детей. Вот несколько рекомендаций:

Начинайте с простых упражнений. Вначале предложите детям пройти через координационные лесенки, используя только одну ногу или руку. Затем усложните задание, попросив детей проходить через лесенки одновременно двумя ногами или руками.

Упражнения на координационной лесенке для детей дошкольного возраста:

— Обычная ходьба: ребёнок стоит лицом к лесенке, ноги вместе, руки на поясе. Спина прямая, взгляд вперёд.

— Мышка: исходное положение то же, но ребёнок должен ходить на носках.

— Слоник: исходное положение то же, но ребёнок ходит на пятках.

— Крабы: ребёнок стоит спиной к лесенке, ноги вместе, руки на поясе. Спина прямая, взгляд вперёд.

— Маленький паучок: ребёнок стоит лицом к лесенке, упор присев, руки в первой ячейке лестницы, смотреть вперёд.

— Большой паучок: исходное положение то же, но ребёнок должен поднять руки вверх.

— Медвежонок: исходное положение то же, но ребёнок должен расставить ноги шире плеч и поставить их за пределами лестницы.

— Белочка: ребёнок стоит правым боком к лесенке, ноги слегка расставлены и согнуты в коленях, руки на поясе.

— Кенгуру: исходное положение то же, но ребёнок должен подпрыгнуть и приземлиться на обе ноги.

— Сверчок: ребёнок стоит лицом к лесенке, ноги слегка расставлены и согнуты в коленях, руки на поясе. Он должен подпрыгнуть и приземлиться на одну ногу, затем на другую.

— Поворот: ребёнок стоит лицом к лесенке, ноги слегка расставлены и согнуты в коленях, руки на поясе. Он должен подпрыгнуть и повернуться на 90 градусов в воздухе.

— Лань: ребёнок стоит лицом к лесенке на правой ноге, левая согнута в колене назад, руки произвольно.

— Лемур: ребёнок стоит лицом к лесенке с правого боку, правая нога расположена в первой клетке, левая нога расположена за пределами лестницы на уровне первой ячейки, руки на поясе.

— Фламинго: ребёнок стоит лицом к лесенке на правой ноге, левая согнута в колене назад, руки на поясе.

Используйте музыку и игры. Чтобы сделать занятия более интересными и увлекательными, используйте музыку или проводите игры, требующие прохождения через координационные лесенки.

Увеличивайте время занятий постепенно. Начните с коротких занятий продолжительностью 5–10 минут и постепенно увеличивайте время до 20–30 минут [1].

Вот несколько игр с использованием координационной лесенки, которые отличаются от перечисленных ранее упражнений:

— «Передача мяча»: дети делятся на пары и встают на противоположных концах координационной лесенки. Один ребёнок передаёт мяч другому, используя разные способы (например, над головой, между ног, из-за спины). Затем дети меняются ролями и повторяют упражнение.

— «Полоса препятствий»: на координационной лесенке устанавливаются препятствия (например, обручи, дуги, скамейки), которые дети должны преодолеть, используя разные виды движений (ходьба, прыжки, бег).

— «Эстафета с препятствиями»: дети делятся на команды и выстраиваются на старте. На финише устанавливается координационная лесенка с препятствиями (как в предыдущем пункте). Каждая команда должна преодолеть препятствия по очереди, передавая эстафету следующему участнику.

— «Танцевальная гимнастика»: дети слушают музыку и выполняют танцевальные движения на координационной лесенке, стараясь сохранять равновесие и координацию движений.

— «Соревнования на координационной лесенке»: дети делятся на команды и соревнуются в выполнении раз-

личных упражнений на координационной лесенке (например, прыжки, бег, повороты). Побеждает команда, которая быстрее и правильнее выполняет задания.

Всегда необходимо внимательно следить за безопасностью. Убедитесь, что дети используют координационные лесенки правильно и безопасно, избегая столкновений и падений.

Литература:

1. Пирсон, А. Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей 4–11 лет / А. Пирсон, Д. Хокинс; пер. с англ. Л. И. Заремской. — М.: АСТ: Астрель, 2011. — 320 с.

Использование элементов аэробики как средство повышения мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой

Туров Дмитрий Викторович, преподаватель;
Стародубова Виктория Вилорьевна, преподаватель;
Володина Алена Анатольевна, преподаватель;
Родько Римма Николаевна, преподаватель

Научный руководитель: Соколов Алексей Николаевич, кандидат биологических наук, доцент
Новосибирское училище (колледж) олимпийского резерва

В статье отражен позитивный опыт использования базовых элементов аэробики на занятиях физической культурой в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: физическая культура, здоровьесбережение, здоровье, обучающиеся.

Предполагается, что низкая мотивация к занятиям по физической культуре может быть вызвана различными факторами, такими как: недостаточное понимание важности физической активности для здоровья и общего благополучия, отсутствие интереса к изучаемым видам спорта или физической активности, негативный опыт, отсутствие поддержки и поощрения со стороны, сравнение себя с другими и недостаточная уверенность в собственных успехах, занятость в спортивных секциях [2].

В процессе физического воспитания используются специально подобранные упражнения, объединенные в комплексы и системы. Разделяют общую и специальную физическую подготовку, первая необходима для укрепления здоровья, а также увеличения показателей физической подготовленности, вторая заключается в совершенствовании двигательных способностей для конкретной деятельности. Об уровне физического развития можно судить по результатам измерений следующих показателей: рост, масса тела, индексы, калипометрия, физические качества (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость). Внедрение элементов базовой аэробики является доступным средством для использования в рамках физкультурных занятий со школьниками. Аэробные упражнения оказывают на организм значительное влияние на

В заключении можно сказать, что координационные лесенки — это эффективный инструмент для развития ловкости, скорости и координации движений у детей дошкольного возраста. Их использование в процессе физического воспитания и развития дошкольников способствует укреплению здоровья, социализации и формированию интереса к занятиям физической культурой.

организм благодаря улучшению работы сердечно-сосудистой, дыхательной систем. Использование аэробных упражнений способствует увеличению сердечного выброса, улучшают эластичность сосудов, снижают кровяное давление, также способствуют увеличению жизненной ёмкости лёгких, повышают эффективность газообмена. Систематическое выполнение аэробных упражнений улучшают способность организма использовать энергию более эффективно, что приводит к повышению выносливости. Регулярные аэробные упражнения способствуют снижению стресса, улучшают настроение, повышают самооценку и общее эмоциональное благополучие.

Аэробику принято рассматривать как систему гимнастических, танцевальных и других упражнений, выполняемых под музыку поточным или серийно-поточным методом. На сегодняшний день существует множество научно-обоснованных программ, видов и направлений направленных на увеличение функциональных показателей организма, например базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, аэробика с мячом, со скакалкой, различные танцевальные виды [1].

Основным направлением использования аэробных движений на занятиях по физической культуре явля-

ется оздоровление организма, которое в свою очередь базируется на знаниях биологии, анатомии, педагогики, биомеханики. Использование аэробики не исключает принципы спортивной тренировки (доступность, индивидуализация, целесообразность и т.д.). Каждое занятие подчиняется законам традиционного построения тренировочных и оздоровительных мероприятий (вводная часть, основная, заключительная), а также соответствует цели и задачам урока. Использование аэробики в школьном возрасте благополучно влияет на все физиологические процессы, к среднему школьному возрасту дети имеют определенный багаж знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения точно координированных движений, умеют слушать музыку. На занятиях физической культуре рекомендуется использовать такие виды как фитнес-аэробика, йога, степ-аэробика и все возможные танцевальные направления. Для увеличения заинтересованности обучающихся важно использовать музыкальное сопровождение, соответствующее интересам занимающихся, например, специально обработанные музыкальные файлы популярных исполнителей.

Эксперимент проходил на базе общеобразовательной школы № 170 г. Новосибирска, Кировского района с 10 января по 30 мая 2024 года. В исследовании приняли участие школьницы 11-х классов, в количестве 20 человек. Девушки были разделены на две группы — контрольная и экспериментальная. Контрольная группа продолжила заниматься по рабочей программе, а в учебный процесс экспериментальной группы были внедрены элементы

аэробики. Так, в вводной части занятия школьникам было предложено выполнить базовые шаги фронтальным методом, для того чтобы подготовить организм к предстоящей нагрузке. Выполнение базовых шагов классической аэробики выполняются в такт музыке на две, четыре или восемь счетов. При проведении занятия преподаватель всегда произносит название шагов в слух, используют словесные инструкции и показывают жестами предстоящие движения.

Таблица 1 отражает простейшие базовые движения.

По окончании занятия, в заключительной части урока использовались упражнения из мягкого фитнеса, стрейчинга и пилатеса. Упражнения выполнялись индивидуально, фронтально, в партере. Некоторые из них продемонстрируем на рис. 1.

За период исследования мы получили динамику показателей, которая отражена в таблице 2.

На начало исследования обе группы имели низкую мотивацию к занятиям по физической культуре, по окончании исследования уровень мотивации в контрольной группе увеличился, но не перешел из уровня низкой мотивации в средний. Уровень мотивации в экспериментальной группе достиг средних показателей. Также, из полученных данных можно сделать вывод о том, что использование на занятиях по физической культуре элементы классической аэробики позволяет совершенствовать показатели ловкости, гибкости, а также же удерживать массу тела на одном уровне в период скачка роста антропометрических показателей.

Таблица 1. Базовые шаги классической аэробики

Название движения	Количество счетов	Содержание движения
March	4	1 — Шаг правой на месте 2 — Шаг левой на месте 3–4 То же
Mambo	4	1 — Шаг правой вперед, 2 — Шаг левой на месте 3 — Шаг правой назад 4 — Шаг левой на месте
V-step	4	1 — Шаг правой вперед вправо 2 — Шаг левой вперед влево 3 — Шаг правой в и.п. 4 — Шаг левой в и.п.
A-step	4	Также как V-step, но шаг назад в диагональ

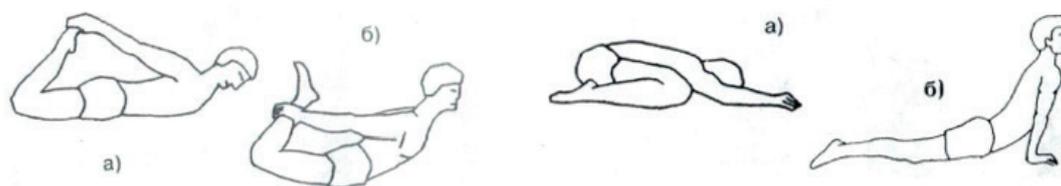


Рис. 1. Упражнения на растягивания

Таблица 2. Динамика физических показателей девочек двух групп за весь период исследования

Показатель/группа	ДО		ПОСЛЕ	
	К.Г.	Э.Г.	К.Г.	Э.Г.
Анкета «Мотивация учащихся к занятиям по физической культуре», баллы	20±0,5	23±0,5	25±0,9	39±0,5
Масса тела, кг	61,1 ± 1,1	63,8 ± 1,2	62,5±1,5	63,1±0,6
Спирометрия, л	2,3 ± 0,7	2,1± 0,5	2,4±0,7	2,4±0,5
Динамометрия, кг	17,6±0,5	18,1 ±0,4	19,4±0,7	23±0,3
Гибкость (наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье)	10±0,7	10,5±0,9	12±0,5	13±0,2
Проба Ромберга, сек	16,7±0,7	16,9±0,6	18±0,7	22±0,5
Скорость реакции, мс	335±0,1	331±0,8	325±0,8	310±0,7

Литература:

1. Лисицкая Т. С. Аэробика. Теория и методика. — М.: Советский спорт, 2021.
2. Лях В. И. Физическая культура. 10–11 классы. — М.: Просвещение, 2019.

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 46 (545) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 27.11.2024. Дата выхода в свет: 04.12.2024.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.