

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



47 2024
ЧАСТЬ VI

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 47 (546) / 2024

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Ференц Краус* (1962), немецкий физик венгерского происхождения.

Ференц Краус родился 17 мая 1962 года в городе Мор (Венгрия). Краус изучал физику в Университете Этвёша Лоранда, а также электротехнику в Будапештском техническом университете. Пройдя подготовку в Венском техническом университете, он получил там место профессора. Затем его назначили директором Института квантовой оптики общества Макса Планка в Гархинге (Германия), а также заведующим кафедрой экспериментальной физики в Университете Людвиг Максимилиана в Мюнхене. В 2006 году Краус стал сооснователем Мюнхенского центра передовой фотоники (MAP) и работал там в качестве одного из руководителей.

Ференц Краус и его научная группа первыми в мире создали и измерили световой импульс длительностью менее одной фемтосекунды. Ученые стали использовать эти аттосекундные световые импульсы для наблюдения за движением электронов в режиме реального времени. Благодаря этому появилась новая область в физике — аттофизика.

Работы в данном направлении были начаты Ференцем Краусом и его командой еще в 1990-х, когда были применены совершенно новые методы исследования технологии фемтосекундного лазера. Целью этих исследований было создание сверхкоротких световых импульсов, которые бы вывели изучение атомов на принципиально новый уровень. Главным условием для генерирования столь коротких импульсов является высокоточный контроль задержки ИК-импульсов отно-

сительно УФ-импульсов. Специальный сверхчувствительный детектор позволяет контролировать такого рода процессы на атомном уровне.

В 2001 году Ференц Краус и работающая с ним группа ученых впервые смогли не только сгенерировать, но и измерить аттосекундные световые импульсы при помощи интенсивных лазерных импульсов, состоявших из одного или двух циклов волны. Это вскоре позволило в реальном времени наблюдать такие процессы, как создание туннельного эффекта в результате деформации электростатического поля, перенос носителей заряда, когерентное ЭУФ-излучение, запаздывающая фотоэмиссия, движение валентных электронов, а также наблюдение за оптическими и электрическими свойствами диэлектриков.

В 2023 году Ференц Краус совместно с коллегами Пьером Агостини и Анн Л'Юилье стал лауреатом Нобелевской премии по физике — «за экспериментальные методы генерации аттосекундных импульсов света для изучения динамики электронов в атомах».

Кроме того, Краус стал обладателем премии Карла Цейса, приза Юлиуса Шпрингера по прикладной физике, премии имени Лейбница, премии по квантовой электронике, Медали прогресса, ордена «За заслуги перед Федеративной Республикой Германия», ордена Максимилиана «За достижения в науке и искусстве», Венгерского ордена Святого Стефана и других престижных наград и премий.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Дегтярева А. Н.**
Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе: секреты эффективного обучения 381
- Дозорова К. В.**
Игровой метод обучения как основа формирования речевой компетентности современного студента вуза 383
- Жигалова Л. Г.**
Использование мнемотехники в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 386
- Замятина Т. Н.**
Формирование основ пожарной безопасности дошкольников через культурные практики 389
- Землянушкина А. А., Боброва В. В., Сакаева А. Н.**
Ключевые положения развития эффективной системы ранней помощи детям с расстройством аутистического спектра 391
- Иванова А. А.**
Фонд оценочных средств как средство достижения достоверных образовательных результатов в ходе осуществления текущего контроля успеваемости по учебному предмету «Информатика» в общем образовании 395
- Исакова К. В.**
Методика обучения русскому языку как иностранному 397
- Кихтева М. А.**
Интерактивные элементы в дизайне сайта: инструмент для увлекательного обучения школьников 404
- Климова А. В.**
Использование метода проекта в логопедической работе по формированию звуко-слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР III уровня 406
- Кодаченко А. Ю.**
Организация физического развития в детском саду по ФОР ДО 408
- Комарова И. Ю., Сафонова Л. Н.**
Психолого-педагогические аспекты формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников 409
- Кочергина Л. А.**
Модель развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся во внеурочной деятельности современной школы 412
- Лосева Д. С.**
Основные подходы к организации взаимодействия педагогов дошкольного образования и родителей обучающихся в 1960–1980-е гг. 414
- Михайлова Т. В., Габбасова А. А., Унталиева Д. С.**
Патриотическое воспитание студентов-медиков средствами физической культуры и спорта 416
- Назарбекова Г. А.**
Английский для детей: современные подходы к успешному изучению иностранного языка 417
- Плетюк Ю. В.**
Формирование связных высказываний у старших дошкольников с использованием дидактических игр 419
- Попкова Н. А.**
Содержание и особенности обучения английскому языку школьников 5–6-х классов с применением учебно-методического комплекта Spotlight 421
- Редько Н. В.**
Конкурс Magic English как средство создания условий для формирования ключевых компетенций учащихся 424
- Рябова О. А.**
Бережливые технологии в образовательном процессе 426

Рябова О. А. Проблема готовности к школе: психологические, педагогические и социальные аспекты 428	Тормозова Р. В., Боброва В. В., Сакаева А. Н. К вопросу об особенностях развития детей раннего возраста с расстройством аутистического спектра 440
Серова С. В. Патриотическое воспитание и волонтерство младших школьников: миссия педагога (из опыта работы) 430	Фетисова Д. Г. Образование XXI века: нестандартные подходы к обучению 444
Скорга Л. П. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортом в рамках реализации проекта «Навстречу ГТО» 432	Чепикова Т. А. Технология работы с детьми мигрантов младшего школьного возраста: адаптация и обучение русскому языку (из опыта работы) 445
Солодкая М. В. Практика применения дидактических игр как средства сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации ... 435	Чернышева А. А. Инновации в сфере физической культуры и спорта 447
Тимошенко Е. М. Патриотизм как основа воспитания дошкольников в современном обществе 437	Шафранская А. И. Направления и содержание коррекционно- педагогической работы по формированию графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста 450
Толкачева О. В. Содержательная характеристика и направления гражданского воспитания учащихся 438	Шигапова А. А. Воспитание нравственно-волевых качеств у детей младшего школьного возраста в процессе труда 451

ПЕДАГОГИКА

Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе: секреты эффективного обучения

Дегтярева Алёна Николаевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 10 имени Героя Советского Союза К. И. Недорубова п. Моревка МО Ейский район (Краснодарский край)

В статье автор подробно описывает этапы работы со словарными словами, а также роль зрительной, моторной и речевой памяти. Он рассматривает эффективные методы работы со словарем на уроках русского языка в начальной школе, сочетая классические методики с инновационными подходами.

Ключевые слова: словарная работа, непроверяемые орфограммы, зрительная память, речевая память, руководящий фактор, активные методы.

Современное начальное образование — это сложная и творческая работа, в которой педагогам приходится находить баланс между классическими подходами и инновационными методиками.

Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе — неотъемлемая часть образовательного процесса, цель которой — обеспечить качественное усвоение учащимися лексических, грамматических, произносительных и орфографических норм литературного языка. Проблема орфографического диктанта и правильного написания словарных слов всегда стоит остро, и многие дети испытывают трудности с запоминанием написания слов с непроверяемыми орфограммами. Однако, используя целенаправленный, системный подход, можно значительно облегчить этот процесс и сделать его увлекательным и продуктивным для младших школьников.

В этой статье я поделюсь своим опытом работы со словарными словами, учитывая методические рекомендации М. Р. Львова, А. В. Текучева и Н. С. Рождественского.

По мнению М. Р. Львова «словарная работа — это изучение правописания слов, непроверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению: запоминание их буквенного состава, проговаривание, звукобуквенный анализ, запись, составление с ними предложений, включение их в словарики, проверка их по печатным словарям, составление настенных таблиц трудных слов и прочее» [2]. Словарная работа — это целая система упражнений, направленных на закрепление правильного написания словарных слов.

А. В. Текучев выделяет несколько принципов работы со словарными словами, среди которых стоит отметить: сознательное усвоение орфографических навыков, развитие

орфографической зоркости и самоконтроля, а также обеспечение прочности усвоения навыков. Эти принципы лежат в основе дидактических методов и приёмов, которые применяются на уроках [7].

Н. С. Рождественский, в свою очередь, предлагает последовательность действий для эффективного запоминания непроверяемых слов:

1. Внимательно прочитать слово про себя и вслух.
2. Узнать значение слова, если оно незнакомо.
3. Прочитать слово по слогам и записать его.
4. Подчеркнуть ту часть слова, которая вызывает трудности.
5. Проверить правильность написания по словарю и повторить слово несколько раз.
6. Подберите несколько родственных слов и напишите слова два-три раза [5].

Таким образом, словарная работа — это целенаправленный процесс, включающий различные виды деятельности, которые способствуют прочному запоминанию и правильному написанию слов.

Этапы работы со словарным словом

Работа со словарными словами должна быть системной и включать следующие этапы:

1. Ввод новых слов.
2. Изучите его лексическое значение.
3. Закрепление.
4. Повторить.
5. Контроль.

Словарная работа не должна сводиться лишь к механическому заучиванию написания слов. Важно исполь-

зовать разнообразные подходы, которые задействуют все системы восприятия учащихся, поскольку у детей могут быть разные типы восприятия: зрительное, слуховое и моторное. Включение всех этих каналов восприятия способствует более эффективному и долговременному запоминанию.

Три кита словарной работы:

1. **Зрительная память** играет важную роль в запоминании слов. Дети воспринимают информацию через визуальные образы, поэтому использование различных материалов, таких как карточки со словами, картинки и плакаты, может значительно повысить эффективность обучения. Зрительное восприятие способствует более глубокому пониманию и запоминанию лексики.

2. **Речь.** Проговаривание слов вслух — еще один важный аспект словарной работы. Когда дети произносят слова, они активизируют речевой центр мозга, что способствует лучшему запоминанию.

3. **Руководительный фактор.** Моторная память также играет важную роль в процессе обучения. Запись слов от руки помогает детям лучше запомнить их написание и структуру. Процесс письма активизирует различные участки мозга и способствует более глубокому усвоению материала.

Методы и приемы работы

Словарные слова представляют собой особую категорию лексики, не подчиняющуюся строгим правилам. Их необходимо запоминать, что зачастую вызывает трудности у младших школьников. Чтобы облегчить этот процесс, необходимо вовлекать ребенка в работу со словом, стимулировать его творческую деятельность и интерес к изучаемому материалу.

Активные методы обучения — это подходы, предполагающие высокую степень вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Они направлены на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся при решении поставленных задач.

1. Введение новых слов

В начальной школе особенно важны яркость и эмоциональность подачи материала. Для этого я активно использую следующие методы:

— **Ассоциации.** Суть метода заключается в том, чтобы связать трудную орфограмму с ярким ассоциативным образом. Например, трудную орфограмму в слове «осина» можно ассоциировать с картинкой, на которой изображен осиновый лист. Такая ассоциация помогает детям легко вспомнить правильное написание. Ассоциации на изученные слова ребята зарисовывают в своих словарях. Это упражнение способствует развитию творческих способностей и запоминанию [4].

— **Загадки и ребусы.** Этот метод представляет собой игровую форму обучения, которая стимулирует интерес учеников к изучаемому материалу. Загадки и ребусы тре-

буют от детей активного мышления и креативности, что способствует лучшему запоминанию новых слов. Использование этого метода позволяет не только вводить новое слово в контекст, но и развивать навыки логического мышления и ассоциативного восприятия. Такой подход делает процесс обучения более увлекательным и интерактивным, что особенно важно для младших школьников.

2. Лексическое значение

Знание значения слова — ключ к его запоминанию. На уроках я использую следующие приемы:

— **Знание детей.** Я начинаю работу над лексическим значением нового слова с опроса учащихся о том, знают ли они его значение. Это помогает активизировать их предыдущие знания и установить связь с новым материалом.

— **Словарь.** Если ребята затрудняются дать толкование новому слову, предлагаю обратиться к толковому словарю. Это не только расширяет словарный запас, но и учит детей пользоваться справочной литературой, что является важным навыком.

— **Энциклопедия.** Заранее подготавливаю информацию о новом словарном слове из энциклопедии. На уроке предлагаю учащимся изучить эту информацию, что способствует более глубокому пониманию лексического значения слова и его применения в различных контекстах.

— **Иллюстрации.** Предлагаю ребятам рассмотреть иллюстрацию, которая визуально представляет данное слово. Это помогает создать ассоциативные связи и облегчает запоминание.

3. Закрепление

Закрепление словарных слов требует регулярного и творческого подхода к обучению. Рассмотрим несколько эффективных методов:

— **Словесный пуантилизм и раскраски.** В этом задании учащиеся заполняют контуры изображений, используя словарные слова, уделяя внимание правильному написанию. Это не только помогает закрепить орфографию, но и развивает образное мышление, позволяя детям ассоциировать слова с визуальными образами.

— **Прятки.** Этот метод включает в себя поиск спрятых слов в строке букв. Например, ларгородорогавемчриололрсим (*дорога*). Дети находят и выделяют цветом словарное слово. Это упражнение развивает внимательность и креативность.

— **Чистоговорки.** Упражнения с чистоговорками не только развивают орфографическую память, но и совершенствуют артикуляцию. Дети могут создавать собственные чистоговорки, используя заданные словарные слова, что способствует закреплению материала и раз-

виту языковых навыков. Например, ЛЕТ-ЛЕТ-ЛЕТ, Покажите ваш ...(*билет*).

4. Повторение

Повторение помогает закрепить знания перед проверочными работами.

— **Игры на выбор лишних.** Среди группы слов дети находят те, которые не являются словарными. Этот метод развивает внимательность и помогает детям лучше усвоить правильное написание слов.

— **Составление рассказов.** Учащиеся получают набор словарных слов, из которых они должны составить связный рассказ. Слова подбираются случайным образом, что делает задание увлекательным и стимулирует творческое мышление. Эмоциональное вовлечение в процесс способствует лучшему запоминанию словарных слов [1].

— **Пословицы и поговорки.** Учащимся предлагается вспомнить пословицы, поговорки или фразеологизмы, в которых встречаются словарные слова. Этот метод не только помогает закрепить материал, но и развивает культурное восприятие языка, а также обогащает словарный запас детей.

Литература:

1. Кулыгина М. П. Выработка орфографической зоркости и навыков грамотного письма // Русский язык в школе. — 1989 — № 2.
2. Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. — М., Просвещение, 1983.
3. Львов М. Р. Общие вопросы методики русского языка. — М., Просвещение, 1983
4. Погодина А. Словарная работа на основе метода ярких ассоциаций // Начальная школа. — 2010 — № 13
5. Рождественский Н. С. Свойства русского языка правописания как основа методики его преподавания. — М.: Просвещение, 1960
6. Савельева Л. В. Системный подход к изучению непроверяемых и труднопроверяемых написаний в начальной школе // Начальная школа. — 2002 № 7
7. Текучев, А. В. Методика русского языка в средней школе. — М.: Просвещение, 1980

5. Контроль

Для проверки знания словарных слов я применяю разные виды диктантов:

— **Классический диктант.** Запись словарных слов под диктовку.

— **Картинный диктант.** Дети записывают слова, соответствующие показанным иллюстрациям.

— **Вставка буквы.** В словах пропущены буквы, которые ученики должны восстановить.

— **Словарный диктант «Угадай словечко!».** Учитель читает лексическое значение слова, дети записывают слово, соответствующее предложенному толкованию.

Словарная работа — это не просто изучение правописания трудовых слов. Это целая система, которая включает в себя развитие языкового чутья, памяти, творческого мышления и самостоятельности детей. Использование активных методов позволяет сделать обучение увлекательным и эффективным.

Таким образом, сочетание классических методик советской школы с современными подходами дает отличный результат: дети не только учатся правильно писать словарные слова, но и обогащают речь, развивают познавательную активность и креативность.

Игровой метод обучения как основа формирования речевой компетентности современного студента вуза

Дозорова Ксения Владимировна, Студент

Научный руководитель: Мотунова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Воронежский государственный университет

В данной научной статье излагается исследование влияния игрового метода обучения на формирование речевой компетентности современного студента вуза. Проводится теоретический обзор игрового метода обучения. Его особенности и роль в формировании речевой компетентности. Делается эмпирическое исследование с использованием выбранной методики. Его результаты анализируются и интерпретируются. В заключении делаются выводы о влиянии игрового метода на формирование речевой компетентности студентов. Предлагаются практические рекомендации по внедрению данного метода в учебный процесс.

Ключевые слова: игровой метод обучения, речевая компетентность, студент вуза, методология исследования, эмпирическое исследование.

The game method of learning as the basis for the formation of speech competence of a modern student university

Dozorova Kseniya Vladimirovna, student

Scientific advisor: Motunova Lyudmila Nikolayevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Voronezh State University

This scientific article presents a study of the influence of the game method of teaching on the formation of speech competence of a modern university student. A theoretical review of the game-based learning method is conducted. Its features and role in the formation of speech competence. An empirical study is being done using the chosen methodology. Its results are analyzed and interpreted. In conclusion, conclusions are drawn about the influence of the game method on the formation of students' speech competence. Practical recommendations on the implementation of this method in the educational process are offered.

Keywords: game learning method, speech competence, university student, research methodology, empirical research.

Современное отечественное образование заостряет внимание на различных методах обучения. Они способствуют успешному развитию ключевых навыков у студентов. Одним из таких методов является игровой. Он представляет собой интересную педагогическую стратегию. Его активное применение повышает речевую компетентность студентов. Некоторые психолого-педагогические исследования посвящены изучению игрового метода обучения [5]. Это побудило нас рассмотреть возможность его использования для формирования речевой компетентности студента.

Во время изучения данной темы приходилось изучать множество литературы. Нам удалось найти несколько основных аспектов. Все они связаны с идеями игр. Также их использования в образовательных целях. К ним можно отнести, например, моделирование, имитацию и конкуренцию. Понимание игры, принятое в мировой практике, соответствует всем видам соревнований. Участники данной деятельности действуют согласно общепринятым правилам достижения целей.

Изучая понятие «игра» в области педагогики был выделен следующий фактор. Наиболее необходимым для образовательного процесса является взаимосвязь игрового метода с разными возможными активностями. Данный принцип стал инструментом для использования в качестве важного методологического исследования игр. С. Л. Рубинштейн рассматривает игру как осознанную активность, учитывая, что в ней личность меняет свое отношение к миру, а Л. С. Выготский выявил способ развития игрового через воображаемую ситуацию. Проблема мотивации и признания занимает решающее место в анализе развития личности в ролевой игре.

Игра — это форма активности, при которой развиваются не только навыки переключения личности при освоении нового, но и отношения с партнером в игре, их речевое взаимодействие [1].

Б. Г. Ананьев изучает взаимосвязь учения и игры, учитывая их специфическую среду, способствующую развитию личности и формированию индивидуального сознания. С одной стороны, образование и развлечение происходит через участие людей в общественной и трудовой деятельности, а с другой — направление за счет взаимодействия общения и осознания. Вместе с этим происходит и социальное участие, включая развитие личности как субъекта общественного поведения и коммуникаций, а также участие человека как субъекта познания и деятельности. Переход от игры к обучению, смена различных форм деятельности, подготовка к труду в обществе — всё это этапы развития студента, которые приводят к определению личностных социальных позиций [7].

В некоторых методических работах предпринимаются попытки использовать ролевые игры (Аргустянец, Ариян, Бжоско, Мирзоян, Фастовец, Филатов и др.). В них участники взаимодействуют не как личности. В первую очередь как представители, определяющие социальные роли. Учебный процесс должен быть спланирован и организован следующим образом. Студенты выбирают себе различные роли. Они постоянно устанавливают определенные отношения друг с другом. Социальные аспекты должны быть включены в игровую культурную коммуникацию в учебной группе.

Изучение работы многих ученых, занимающихся вопросами игрового обучения, позволяет утверждать о разнообразии ролей и перспектив игры в развитии познавательного интереса [3]. Игра — это способ приобретения и уточнения знаний, а также эффективный способ перехода от незнания к знанию.

Игровой метод может быть принят по-разному. Некоторые ученые полагают, что это один из вспомогательных средств формирования поведенческих актов (М. М. Лебедева, Ж. С. Хайдаров, Д. Б. Эльконин). Остальные считают, что разработка теории игровой деятельности че-

ловека невозможна. Игра существует только живыми, активными системами в своей природе. Она всегда означает движение и прогресс в материальном и идеальном аспектах (процесс мышления) [2]. У человека имеется природная потребность в игре. Расширение сознания приводит к увеличению рентгеновской активности, закодированной генетически.

Следует отметить, что игра как метод обучения имеет значение благодаря наличию оптимальных характеристик. К ним можно отнести активность, динамичность, интересность, использование ролей, коллективность, моделирование, обратная связь, проблемность, результативность, самостоятельность, системность и соревновательность [4].

При рассмотрении учебных игр в рамках получения высшего образования важно кое-что отметить. Данная игра должна представлять собой систематически организованную образовательную систему. Ее основа возлагается на обучение определенной профессии посредством специально разработанных педагогических принципов в соответствующей предметной области [6]. Проводя игровую деятельность в учебном процессе студентов вуза, игра становится моделью, которая помогает развивать профессиональную речевую компетентность на фоне основных целей игры.

Использование игрового метода обучения при формировании речевой компетентности обучающихся вуза изучалось нами в течение некоторого времени в различных учебных заведениях. Также было проведено комплексное исследование. Оно было направлено на выявление потенциальных возможностей эффективного внедрения данного метода в образовательный процесс вуза.

Использовались различные методы. В том числе анкетирование сотрудников образовательных организаций. Анкеты с вопросами, на которые отвечали респонденты (участники эксперимента), были проанализированы. Выделен круг проблем, возникший в процессе применения игрового метода обучения при формировании речевой компетентности.

Мы выбрали метод анкетирования не просто так. Он является основным способом сбора первоначальной важной информации в области психологии и педагогики. Будучи инструментом исследования, анкета или опросник разработаны таким образом, чтобы получить определенную информацию от участника. Исследователь задает вопросы. Все они связаны с основной целью и логикой исследования. Предлагаются варианты ответов для выбора респондентом или предложения собственных.

Цель исследования заключалась в выявлении особенностей игрового метода обучения при формировании речевой компетентности. Для этого была придумана авторская анкета, которая состояла из 7 вопросов. В качестве респондентов выступали 15 сотрудников образовательных организаций.

Отвечая на вопрос о том, является ли игровой метод обучения эффективным для формирования речевой ком-

петентности студентов вуза 80% респондентов считают, что да.

В ходе исследования респонденты выделили, какие игровые методы обучения считаются наиболее эффективными для развития речевой компетентности студентов вуза. Ролевые игры, а также игровые задания и кейсы заняли одинаковое количество (38,5%). На втором месте были игровые симуляции (15,4%). На последнем игровые приложения и онлайн-игры (7,7%).

Выявляя, какие есть преимущества в использовании игрового метода обучения для формирования речевой компетентности студентов вуза, 30,8% считают повышение уровня вовлеченности и активности студентов. Следом идет развитие коммуникативных навыков (28,2%). Увлеченность и мотивация студентов составляет 23,1%. Способствование более глубокому усвоению материала 17,9%.

В ходе исследования был рассмотрен один важный вопрос. Какие вызовы или ограничения могут возникнуть при использовании игрового метода обучения при формировании речевой компетентности? 32% опрошенных опасаются снижения серьезности и академической составляющей обучения. 28% считают, что есть недостаточное понимание преподавателями принципов данного метода. Недостаточное доступное количество игровых материалов является ограничением для 20% опрошиваемых. Технические проблемы при использовании игровых технологий также занимают 20%.

Высказывая мысль о том, какие дополнительные меры или ресурсы могут помочь успешному внедрению игрового метода обучения, большинство респондентов отвечали по-разному. Определенное количество считает, что необходимо регулярное проведение различных дискуссий. Также совместное решение кейсов и создание проектов, работа в группах. Не остался в стороне такой важный ресурс, как техническое оснащение.

Какую пользу может принести использование игрового метода обучения для будущей профессиональной деятельности студентов вуза? Респондентами на данный вопрос были даны интересные ответы. Многие из них утверждают следующее. У будущих специалистов будет развиваться познавательная деятельность. Умение высказывать свои мысли, эмоции. Студенты начнут легко воспринимать и понимать данную им информацию.

В ходе исследования был определен важный момент. Необходимы изменения в учебном процессе. Они нужны для успешного внедрения игрового метода. 100% опрошиваемых считает, что нужно увеличить часы практических занятий. 53% респондентов высказало мысль о том, что внедрение игрового метода будет зависеть от времени, которое можно использовать в рамках занятий.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Метод игрового обучения достаточно эффективен при формировании речевой компетентности студентов. Но для его полноценного использования необходимы специализированные аудитории. Нужно улучшать техническую часть вопроса. Расширять доступность материалов.

В ходе исследования нами также было выявлено, что есть недостаточное понимание преподавателями принципов игрового обучения. Поэтому необходимо знание теоретических основ технологии реализации метода. Увеличение достаточного практического навыка у педагога. Грамотное применение игрового метода обучения принесет свои положительные результаты. Оно позволит погрузить сту-

дента в специфику изучаемого предмета. Данный метод создаст комфортную среду. Увеличит вариацию действий обучающегося. Будет способствовать развитию коммуникативных навыков. Стоит отметить, что игровой метод позволит стимулировать познавательную активность студентов. Будет происходить формирование их личности как специалистов.

Литература:

1. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры / В. фон Гумбольдт. Москва: Прогресс, 1985.— 452 с.
2. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации / Е. Н. Зарецкая.— 4-е изд.— М.: Дело, 2002.— 480 с.
3. Манаенкова М. П. К проблеме формирования речевой компетенции студентов в условиях высшей школы // Социально-экономические явления и процессы.— 2013.— № 2.— С. 154–156.
4. Манаенкова М. П. Проблемные аспекты формирования речевой компетентности студентов нефилологических специальностей в высшей школе // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы.— Тамбов, 2017.— С. 176–182.
5. Марцинковская Т. Д., Григорович Л. А. Психология и педагогика.— М.: Проспект, 2009.— 464 с.
6. Сафаргалиева А. Ы. О роли языковых и речевых упражнений в процессе формирования коммуникативной компетенции студентов / А. Ы. Сафаргалиева // Перспективы науки.— 2012.— № 32.— С. 219–221.
7. Сковородников А. П. О формировании речевой культуры студента высшего учебного заведения: (в аспекте компетентностного подхода) / А. П. Сковородников, Г. А. Копнина // Мир науки, культуры и образования.— 2008.— № 4(11).— С. 30–34.

Использование мнемотехники в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Жигалова Любовь Геннадьевна, студент магистратуры

Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко

Организация воспитания детей с нарушениями речи предполагает развитие навыков планирования собственных высказываний, самостоятельного ориентироваться в речевых условиях, самостоятельно определять содержание своих слов.

Особое значение приобретают вопросы развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР). Значительные трудности в овладении связными речевыми навыками у детей с ОНР обусловлены недостаточным развитием основных компонентов языковой системы — фонетико-фонематической, лексической, грамматической, недостаточным формированием произношения и семантических сторон речи.

В настоящее время существует множество исследований, посвященных возможностям использования мнемотехники на логопедических занятиях.

Из вышесказанного следует отметить, что рассмотренные методы и технологии формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи позволяют по-разному проводить коррекционную и логопедическую

работу, что, в свою очередь, помогает преодолеть недоразвитость речи. Использование мнемотехники способствует не только формированию связной речи у дошкольников, но и развитию психических функций.

Цель исследования: опытно-экспериментальным путём доказать эффективность использования мнемотехники в коррекции связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: коррекция связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: процесс коррекции связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием мнемотехники.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что связная речь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет корректироваться посредством мнемотехники, если:

1) мнемотаблицы содержат изображения, соответствующие ключевым словам произведений из малого фольклорного жанра;

2) мнемотаблицы включают символы, указывающие на последовательность необходимых предложений для рассказов;

3) мнемотаблицы имеют достаточное, регулируемое количество картин и символов, относящихся к составлению корректного рассказа.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и научную литературу по проблеме развития связанной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники.

2. Экспериментально выявить особенности связанной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Разработать, апробировать и оценить эффективность логопедических занятий, направленных на коррекцию связанной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники.

Анализа литературных первоисточников позволили нам прийти к следующим выводам:

— под связанной речью понимается описательно-повествовательный процесс, имеющий в своей основе единую семантическую целостность. К концу дошкольного возраста в норме у ребенка формируется полноценная связанная речь, характеризующая целостью, логичностью, контекстностью.

— общее недоразвитие речи представляет собой категорию детей, имеющих речевые патологии, но при этом сохранный интеллект. Основными речевыми недостатками при ОНР является неспособность к овладению свободной связанной речи. Исследователи отмечают, что у дошкольников с ОНР отмечается нарушение складности и порядка повествования, смысловые пропуски основных элементов сюжетной линии, отрывочность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте

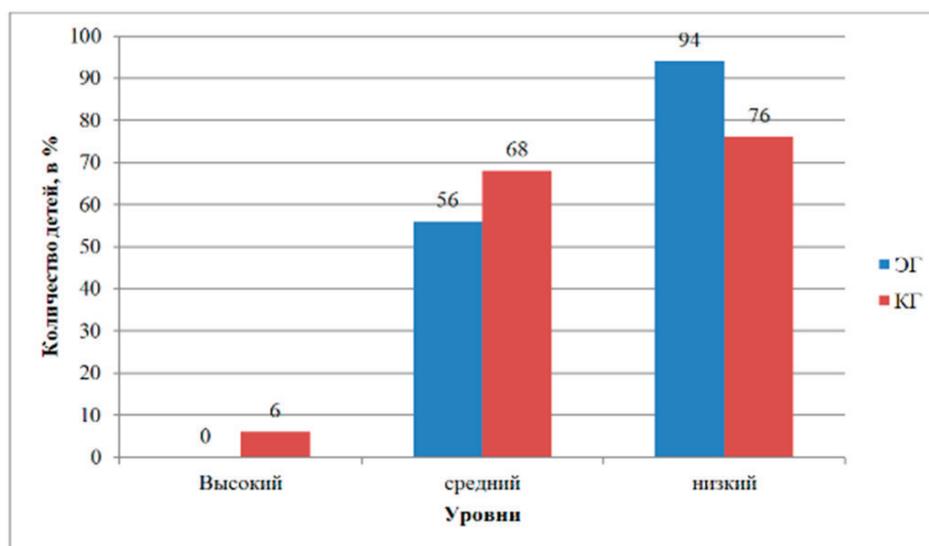
Мнемотехника — это технология обучения, имеющая в своей основе методы наглядного моделирования. В основе мнемотехнологии лежит воздействие на процессы восприятия, памяти. Исследователи выделяют различные техники на основе мнемотехнологии: метод логических цепочек, метод опор и др. Потенциальными коррекционными возможностями мнемотехники в развитии связанной речи у дошкольников с ОНР заключается в наглядно-опорном катком изложении связанного рассказа. Таким образом, ребёнку предлагается краткий план рассказа. При этом возможность связанного повествования значительно повышается, так как детям с ОНР сложно запоминать устный материал, а наглядное моделирование значительно повышает возможности речевого потенциала детей.

Теперь перейдем к результатам проведенной опытно-экспериментальной работы. Цель опытно-экспериментальной работы — выявление эффективности использования элементов мнемотехники, направленных на развитие связанной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Опытная-экспериментальная работа проходила в три этапа.

На констатирующем этапе нами была проведена диагностика уровня развития связанной речи среди старших дошкольников с нормальным речевым развитием и дошкольниками с ОНР. Всего в исследовании приняло участие 50 детей. Исследование проходило при помощи трех диагностических методик

- исследование связанной речи по В. П. Глухову,
- методика Т. А. Ткаченко;
- методика О. С. Ушаковой и Е. М. Струниной.

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что большая часть испытуемых дошкольников с ЭГ (94%) имеют низкий уровень развития речи и 56% — средний.



Для дошкольников с ОНР было трудно составить связанные фразы. Они допускали грамматические ошибки

при воспроизведении своих слов, были отмечены упущения, нарушали последовательность, логику и связность

изложения, рассказы составлялись с использованием наводящих на размышления вопросов, были отдельные семантические несоответствия, рассказы часто заменялись перечислением действий, представленных на картинках. У большинства детей была своя собственная история и, в конце концов, они не смогли дать объяснений.

Целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы являлось совершенствование умения дошкольников с ОНР составлять рассказ по сюжетным картинкам, рассказ-описание с использованием элементов мнемотехники.

Целенаправленное воздействие осуществлялось через модель, состоящую из нескольких взаимосвязанных блоков: диагностического, коррекционного и блока оценки эффективности коррекционных воздействий.

Согласно составленной модели коррекционного воздействия работа с детьми осуществлялась посредством системы логопедических занятий. Для этого нами была разработана программа коррекции связной речи посредством элементов мнемотехники «В мире фольклора».

Содержание занятий соответствовало тематическому плану работы логопеда дошкольного образовательного учреждения. Программа рассчитана на 9 месяцев с периодичностью занятий 1 раз в неделю. Занятия проводились в первой половине дня по 25 минут.

Целевыми ориентирами в процессе логопедических занятий по разработанной нами программы являются развитие умений связного высказывания у дошкольников с ОНР.

Для обеспечения более высокого качества развития речи в процессе обучения детей с ОНР во время прове-

дения ООД, в режимных моментах и в повседневной жизни, использовались методы:

- наглядные (использование наглядных пособий, дидактического материала);
- словесные (пояснение, рассказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения);
- игровые (дидактическая игра, игра-драматизация);
- разработанные методические рекомендации к работе над обогащением словаря детей с использованием элементов мнемотехники.

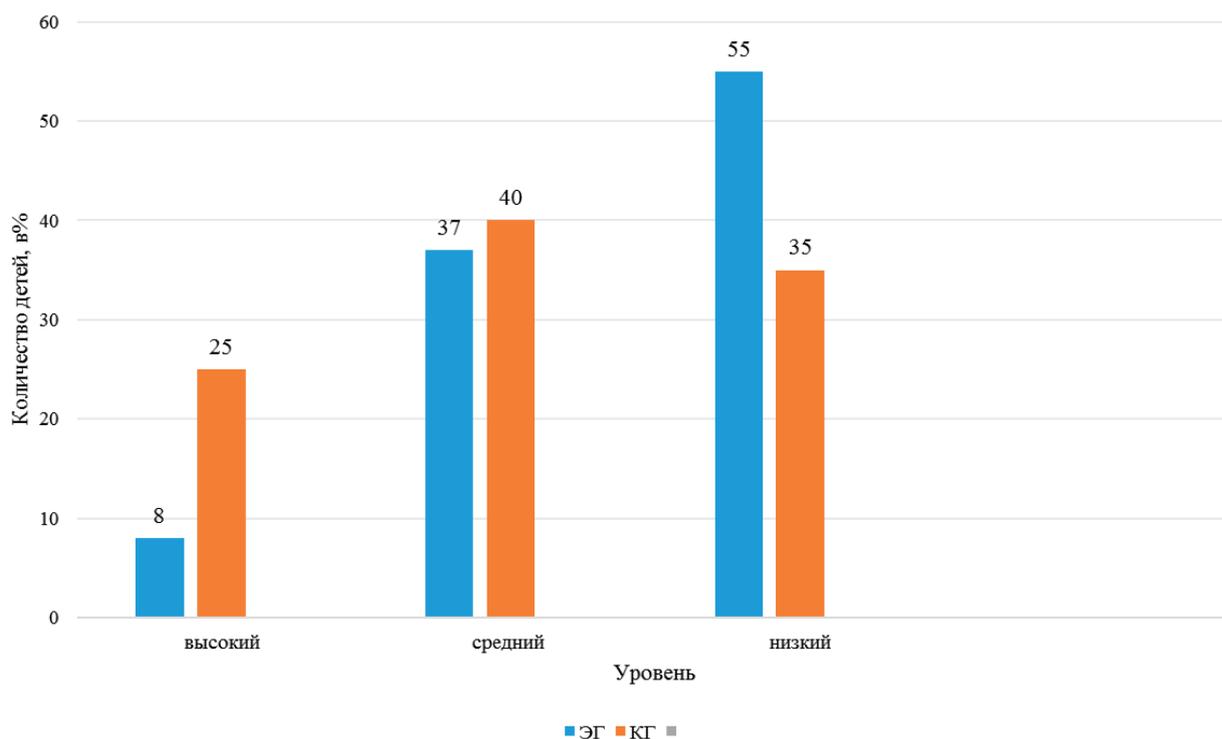
Для реализации второго направления работы по коррекции связной речи воспитанников с ОНР необходимо ознакомить воспитателей с особенностями использования мнемотехники в развитии связной речи детей с ОНР. Для этого нами был разработан перспективный план повышения профессиональной компетенции педагогов в области развития речи.

Для обеспечения эффективного взаимодействия в развитии связной речи детей необходимо, чтобы коррекция осуществлялась не только в условиях детского сада, но и дома. Для этого нами был разработан план перспективной работы ДООУ с семьями воспитанников.

По окончании формирующего этапа опытно — экспериментальной работы был проведен контрольный этап.

Цель: выявление уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР после проведения формирующего этапа.

Исходя из результатов сравнительного анализа уровня развития речи у детей группы на констатирующем и контрольном этапах, можно сделать вывод о том, что в ЭГ результаты повторной диагностики намного превышают результаты констатирующего этапа.



По результатам повторной диагностики было выявлено, что среди детей ЭГ заметно снижено количество детей с низким уровнем связной речи. Также нами было выявлено 8% детей, у которых связная речь сформировалась на высоком уровне.

Поставленная гипотеза подтверждает, что если использовать мнемотехнику на основе последовательного

изложения ситуации с использованием знаковой и символической информации, то дошкольникам с ОНР будет легче построить связный рассказ.

Разработанная нами программа и используемые нами методы могут быть использованы в работе логопеда. Её использование должно привести к повышению уровня формирования связной речи дошкольников с ОНР.

Формирование основ пожарной безопасности дошкольников через культурные практики

Замятина Татьяна Николаевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 29 «Солнышко» г. Туапсе (Краснодарский край)

Как известно, дети — народ пылливый и любознательный, но в силу своих психологических особенностей у них отсутствует защитная реакция на противопожарную обстановку. Поэтому работа с дошкольниками по пожарной безопасности является крайне актуальной и необходимой, поскольку именно в этом возрасте у детей формируются базовые знания, навыки и понимание опасностей, связанных с огнем и пожарами. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически, и только тогда отношение к этой проблеме будет осознанным. Лучшим условием для решения этой проблемы являются культурные практики. Эти практики позволяют ребятам осваивать новые знания в игровой форме, то есть в естественной для них обстановке. Из опыта своей работы, заниматься культурными практиками лучше в утренние и вечерние часы, а также вовремя самостоятельной деятельности детей.

Формирование у детей основ пожарной безопасности начинаю с ознакомления дошкольников со средствами пожаротушения и профессией пожарного. Организуя экскурсию к пожарному щиту детского сада и «сюрпризного момента» в виде новой дидактической игры, которую принес «Колобок — пожарный». Большое внимание уделяю обустройству центра «Пожарной безопасности». Следует отметить, что родители воспитанников принимают активное участие в создании атрибутов для центра: родители изготовили накидку-трансформер пожарной машины, мини пожарный щит, спецодежду для детей и для куклы, так у нас появился «пожарный Степан». Родители также помогли в организации «Мини-музея спецтехники».

Для центра «Пожарной безопасности» мною было изготовлено методическое пособие «Тревожный чемоданчик 112», в которое вошел авторский дидактический материал, позволяющий ребятам использовать содержимое в самостоятельной игровой деятельности, а педагогам в образовательной деятельности.

Совместную работу с детьми по уточнению, систематизации и углублению знаний, правилах пожарной безопас-

ности и формированию привычки их соблюдать осуществляю в творческой мастерской. Мастерские позволяют ребятам в атмосфере свободы выбора к самовыражению сотрудничать как со взрослым, так и детьми. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Например, «Мастерская Самоделкин», где занимаются изобразительной деятельностью, создавая коллективные коллажи (например, «Пожарный поезд»), рукотворные книжки-малышки. В один из дней, в мастерской, ребятами было предложено изготовить куб-трансформер «Пожарная служба». Мы сделали фото детских творческих работ, уменьшили их, наклеивали на деревянные кубики, затем разрезали по схеме. Идея понравилась, и мы решили сделать еще один куб «Помощники пожарных», но уже выбрали картинки, связанные с пожарной службой. В результате, ребята с удовольствием играли, имея возможность закрепить свои знания по пожарной безопасности, пользуясь результатом совместного творчества.

Культурные практики в конструктивно-модельной деятельности, позволяют ребятам закрепить полученный опыт при работе с подвижными и разрезными деталями, строительным материалом. Так при постройке «Пожарной части» дети использовали схемы и чертежи. Такие постройки ценны тем, что не разбираются детьми несколько дней, а игры с ними пополняются новыми сюжетами.

Системность применения культурных практик позволяет закрепить правила поведения в экстремальных ситуациях, воспитывает уверенность в своих силах. В течение года группе проводилась практическая эвакуация по условному сигналу и задымленности в разных помещениях группы. Можно было наблюдать как ребята проявляли себя вначале, делая много ошибок и теряясь, но после каждой тренировки мы с ребятами фиксировали наши ошибки и искали правильное решение. Ребята пришли к выводу, чтобы справиться с пожароопасной ситуацией, необходимо также быть ловким, смелым и сильным. Поэтому старались показать и развивать эти качества в спортивных состязаниях, ситуационно-ролевых играх.

Формирование привычки соблюдения правил пожарной безопасности достигается при помощи таких практик как: знакомство с художественной литературой, постановки театрализованных представлений («Теремок», «Встреча Красной шапочки с героями Умницей и Тихоней» и т.д.).

Предлагаю для ознакомления в качестве примера план мероприятий «Один день из жизни группы» по пожарной безопасности.

«Пожарный расчет спешит на помощь» (с детьми средней группы, 4–5 лет):

«Утренний круг». Дошкольники организовали игру с мобильными домиками, и на мое предложение построить сказочный «Цветочный город» откликнулись с удовольствием. Постройка привлекла остальных ребят, которые с интересом рассматривали волшебный городок. Во время рассматривания я рассказала ребятам одну историю о пожаре в «Цветочном городе». Все спаслись, но очень испугались и, к сожалению, сгорела вся улица. Мы обсудили, почему мог возникнуть пожар, как и чем можно было его потушить. Все вместе пришли к выводу, что сгорели дома на всей улице из-за веретеной погоды, отсутствия пожарного щита, близкого расположения домов и несвоевременного вызова пожарных. Так у ребят появилось желание поиграть в ситуационно-ролевою игру «Пожарная служба». Пожарные расчеты тренировались в быстром нахождении своего места в пожарной машине, перетягивали канат, тушили очаг возгорания разноцветными «ледяными» шариками. В этот день в нашем дошкольном учреждении проходили городские учения по пожарной эвакуации, ребята показали свою организованность. Кульминацией дня безопасности было рассматривание настоящей пожарной машины снаружи и внутри, а также беседа с настоящим пожарным.

«План проведения практикума »Если случился пожар — делай так...»

«Утренний круг». Рассматривание и обсуждение новых сюжетных ситуационных картинок «Новый год и пожарная безопасность».

Задание № 1. Д/и: «Разложи по порядку» (картинки с порядком действий при пожаре).

Задание № 2. «Скажи правильно — получи фишку» (назови возможную причину пожара; как правильно вызвать пожарных)

Задание № 3. Практическая ситуация «Как правильно покинуть задымлённое помещение»

Задание № 4. Практическая ситуация «Что поможет потушить пожар»

Задание № 5. «Пройди лабиринт»

Литература:

1. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. — Т Ц: Сфера, 2013
2. Шорыгина, Т. А. Правила пожарной безопасности для детей 5–8 лет — М.: Т Ц: Сфера, 2000.
3. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2000.
4. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2007.

Задание № 6. Тренинг «Сработала пожарная сигнализация» (эвакуация из группового помещения)

Рефлексия. Какие трудности были? Что вы чувствовали, когда звучала сирена? Что нам удалось сделать правильно и быстро?

«План проведения квест-игры »Путешествие к пожарным» (старшая группа)

«Утренний круг». Обсуждение полученного конверта от «пожарного Степана» с заданиями к квест-игре.

Задание № 1. «Собери пазлы и назови произведение» («Кошкин дом» с проговариванием произведения).

Задание № 2. «Собери пожарного на службу» (Кукла-пожарный, плоскостная фетровая модель с подвижными деталями).

Задание № 3 «Пройди лабиринты» (получи задание).

Задание № 4 «Найди по ориентирам» (ориентировка в пространстве).

Задание № 5 «Собери модульный пожарный куб».

Задание № 6 «Твои действия при задымлении» (практикум)

Задание № 7 «Что нужно пожарному» (работа с картинками)

Рефлексия. Какие трудности были? Что больше понравилось? Рассматривание призовой игры-ходилки «Осторожно — Огонь!».

Таким образом, применение данной технологии позволило воспитанникам овладеть системой знаний и практическими навыками о правилах безопасного поведения в экстренных ситуациях, при возникновении пожароопасных ситуаций. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка. Ребята нашей группы при проведении учебно-тренировочной эвакуации, совместно с пожарной службой города показали высокий результат. Чем раньше ребята познакомятся с правилами безопасного поведения, тем будет меньше несчастных случаев с участием детей. Заинтересовались? Посмотрите фотоотчет по реализации культурных практик:



5. Аралина, Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности — Москва, 2007.
6. Володин В. А. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. — М.: Аванта, 2001.

Ключевые положения развития эффективной системы ранней помощи детям с расстройством аутистического спектра

Землянушкина Алена Алексеевна, студент магистратуры;
Боброва Валентина Владимировна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;
Сакаева Альфина Нигаматзяновна, кандидат педагогических наук, ассистент профессора
Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова (Казахстан)

В данной статье рассматриваются важные аспекты и подходы коррекционной помощи детям с расстройством аутистического спектра (РАС) раннего возраста. Должное внимание уделяется междисциплинарному и комплексному подходам. Статья основана на исследовании и анализе научных источников, которые занимаются вопросами изучения ранней коррекционной помощи детям с РАС, представлены основные направления комплексного подхода.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, ранняя помощь, междисциплинарный подход, комплексный подход.

Проблема ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) является одной из наиболее актуальных в современной специальной педагогике и психологии как в Казахстане, так и за рубежом. Растущая распространенность РАС во всем мире обуславливает необходимость развития эффективных систем раннего выявления и комплексного сопровождения детей с данным нарушением развития.

Анализ зарубежного опыта, как показывают исследования Robins D.L. и Casagrande K. [1, с. 860], наиболее эффективной является комплексная система ранней помощи, включающая скрининг, диагностику и междисциплинарное сопровождение детей с РАС и их семей. В США и странах Европы разработаны и успешно применяются стандартизированные инструменты скрининга (M-CHAT, ESAT и др.), позволяющие выявлять риски РАС уже на первом-втором году жизни.

Значимым фактором является изучение эффективности различных методов коррекционной работы с детьми раннего возраста с РАС. Исследования Schreiber L. и Dawson G. [2, с. 2348] показывают, что наиболее результативными являются комплексные программы, сочетающие поведенческие (АВА), развивающие (DIR/Floortime) и социально-прагматические подходы.

Как утверждают Lord C. и Bishop S. [3, с. 171], особую роль играет междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе ранней помощи. Эффективная модель предполагает координацию работы педагогов, психологов, логопедов, врачей и других специалистов.

Особого внимания заслуживает вопрос подготовки специалистов для работы с детьми раннего возраста с РАС. Международный опыт, как пишет Smith T. [4, с. 10], показывает необходимость междисциплинарного под-

хода к обучению специалистов, включающего знания из области психологии развития, нейробиологии, поведенческого анализа и других релевантных дисциплин. В Казахстане существует потребность в разработке специализированных образовательных программ для подготовки специалистов по ранней помощи.

Исследования Cohen-Baron S. [5, с. 48] подтверждают важность социальной поддержки семей, воспитывающих детей с РАС. Стресс, связанный с воспитанием ребенка с особыми потребностями, может негативно влиять на эффективность коррекционной работы. В связи с этим актуальным является развитие служб психологической поддержки родителей, создание групп взаимопомощи, обеспечение доступа к информационным ресурсам.

В контексте развития системы ранней помощи особую актуальность приобретает вопрос межведомственного взаимодействия. По мнению Ерсариной А.К. [6, с. 17], эффективная помощь детям с РАС требует координации усилий учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты. В международной практике разработаны различные модели межведомственного взаимодействия, которые могут быть адаптированы к условиям Казахстана.

Важным аспектом является развитие системы социальной поддержки семей, воспитывающих детей с РАС. Исследования Джангельдиновой З.Б. [7, с. 80] показывают, что экономическое благополучие семьи существенно влияет на доступность и эффективность ранней помощи. Необходимо развитие механизмов финансовой поддержки семей, включая компенсацию затрат на реабилитационные услуги и специальное оборудование.

Особое внимание уделяется вопросам культурной адаптации программ ранней помощи. Международный

опыт показывает, что эффективность вмешательства во многом зависит от учета культурных особенностей семьи. По мнению Абдрашевой Б. Ж. [8, с. 93] в условиях многонационального Казахстана важно обеспечить культурную компетентность специалистов и адаптацию методик к различным культурным контекстам.

Актуальным направлением, по мнению Тулебаевой Г. Н. [9, с. 72], является развитие инклюзивных практик в системе ранней помощи. Интеграция детей с РАС в общеобразовательную среду на раннем этапе способствует лучшей социализации и развитию коммуникативных навыков. При этом важно обеспечить необходимую поддержку как детям с РАС, так и их типично развивающимся сверстникам.

В последние годы активно развиваются технологии дистанционной поддержки семей детей с РАС. Телемедицина и онлайн-консультирование позволяют расширить доступность специализированной помощи, особенно для семей, проживающих в отдаленных районах. Важным аспектом, как показывают исследования Омирбековой С. Ж. [10, с. 129], является обеспечение качества дистанционных услуг и подготовка специалистов к работе в онлайн-формате.

Значительное внимание уделяется развитию системы профилактики эмоционального выгорания специалистов, работающих с детьми с РАС. Высокая интенсивность работы и эмоциональная нагрузка требуют создания системы психологической поддержки специалистов, включая супервизию и профессиональное консультирование, об этом в своей работе пишет Никольская О. С. [11, с. 49].

Развитие научных исследований в области ранней помощи детям с РАС является важным условием совершенствования практической работы. Необходимо проведение масштабных исследований эффективности различных подходов и методик, изучение факторов, влияющих на результативность вмешательства, разработка инновационных технологий диагностики и коррекции.

Особую роль играет развитие системы подготовки кадров для работы в службах ранней помощи. Международный опыт показывает эффективность междисциплинарного подхода к обучению специалистов, включающего теоретическую подготовку и практическую стажировку под супервизией опытных профессионалов.

Важным направлением является развитие системы информационной поддержки семей детей с РАС. Создание доступных информационных ресурсов, проведение просветительских мероприятий, организация групп поддержки позволяют повысить информированность родителей и их компетентность в вопросах развития ребенка.

Актуальным остается вопрос стандартизации услуг ранней помощи. Разработка единых стандартов качества, протоколов оказания помощи, системы оценки эффективности позволит обеспечить равный доступ к качественным услугам для всех нуждающихся семей.

Особое внимание уделяется развитию системы социального партнерства в сфере ранней помощи. Взаимо-

действие государственных структур, некоммерческих организаций и бизнес-сообщества позволяет привлечь дополнительные ресурсы и расширить спектр услуг для семей детей с РАС.

Анализ международного опыта показывает важность развития системы раннего выявления детей группы риска по РАС. Как утверждают в своей научной статье Ерсарина А. К. и Тургунбаева Б. А. [12, с. 84] внедрение скрининговых программ в систему педиатрического наблюдения позволяет существенно снизить возраст начала вмешательства. При этом важно обеспечить не только выявление детей группы риска, но и своевременное направление их в службы ранней помощи.

Особое внимание уделяется развитию программ поддержки siblings (братьев и сестер) детей с РАС. Исследования Абаевой Г. А. [13, с. 117] показывают, что наличие в семье ребенка с РАС оказывает существенное влияние на развитие и эмоциональное благополучие сиблингов. Программы поддержки должны включать как индивидуальную работу с siblings, так и групповые формы взаимодействия.

Значимым моментом является развитие системы социальной инклюзии семей, воспитывающих детей с РАС. Часто такие семьи сталкиваются с социальной изоляцией и стигматизацией. По мнению Сулейменовой Р. А. [14, с. 72] программы ранней помощи должны включать компонент социальной интеграции, направленный на расширение социальных связей семьи и формирование поддерживающего окружения.

Актуальным направлением является развитие системы мониторинга отдаленных результатов ранней помощи. Лонгитюдные исследования позволяют оценить эффективность различных подходов и методик в долгосрочной перспективе. Важно разработать систему показателей, позволяющих отслеживать развитие детей с РАС на разных возрастных этапах, об этом пишут Жумасултанова Г. А. и Омирбекова С. Ж. [15, с. 95].

В контексте развития системы ранней помощи особое значение приобретает вопрос преемственности различных этапов сопровождения. Необходимо обеспечить плавный переход от программ раннего вмешательства к дошкольному образованию, а затем к школьному обучению. Это требует координации работы различных специалистов и учреждений.

Важным направлением является развитие инновационных технологий в системе ранней помощи. Использование современных цифровых инструментов, виртуальной и дополненной реальности открывает новые возможности для диагностики и коррекции нарушений развития при РАС.

Особую роль играет развитие системы подготовки тьюторов и ассистентов для работы с детьми с РАС. Индивидуальное сопровождение является важным компонентом ранней помощи, особенно при интеграции ребенка в образовательную среду.

Актуальным остается вопрос развития системы методической поддержки специалистов. Создание ресурсных

центров, организация профессиональных сообществ, проведение регулярных обучающих мероприятий позволяет поддерживать высокий уровень компетентности специалистов.

Не менее важным является развитие системы оценки качества услуг ранней помощи. Необходимо разработать критерии оценки, включающие как объективные показатели развития детей, так и субъективную удовлетворенность семей получаемыми услугами.

Особое внимание уделяется развитию системы профилактики профессионального выгорания специалистов. Работа с детьми с РАС требует значительных эмоциональных и физических затрат, что делает необходимым создание системы психологической поддержки специалистов.

Актуальным направлением является развитие международного сотрудничества в сфере ранней помощи. Обмен опытом, совместные исследовательские проекты, стажировки специалистов способствуют повышению качества услуг и внедрению инновационных подходов.

Важным аспектом является развитие системы информационной поддержки специалистов и родителей. Создание единой информационной платформы, включающей базы данных, методические материалы, обучающие ресурсы, позволит повысить доступность информации и качество услуг.

В контексте развития системы ранней помощи детям с РАС особую актуальность приобретает вопрос межкультурной коммуникации. Как утверждает Бутабаева Л. А. [16, с. 149] в условиях глобализации и растущей мобильности населения специалисты все чаще сталкиваются с необходимостью работы с семьями различного культурного происхождения. Это требует развития культурной компетентности специалистов и адаптации программ помощи с учетом культурных особенностей семей.

Исследования Исаковой М. С. [17, с. 81] показывают, что билингвизм не оказывает негативного влияния на развитие детей с РАС, однако требует особого подхода к планированию языковой поддержки. Программы ранней помощи должны учитывать языковую ситуацию в семье и способствовать гармоничному развитию коммуникативных навыков на всех используемых языках.

Особое внимание уделяется развитию системы поддержки семей с несколькими детьми с особыми образовательными потребностями. По мнению Нуркеновой С. К. [18, с. 93], такие семьи сталкиваются с повышенной нагрузкой и требуют дополнительных ресурсов поддержки. Программы ранней помощи должны учитывать специфику работы с такими семьями и предусматривать возможность координации различных специалистов.

Актуальным направлением является развитие системы подготовки специалистов к работе с детьми с сочетанными нарушениями. РАС часто сопровождается другими нарушениями развития, что требует комплексного подхода к диагностике и коррекции. Специалисты должны

владеть методиками работы с различными нарушениями и уметь адаптировать программы помощи с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Значимым фактором является развитие системы социального предпринимательства в сфере ранней помощи. Создание устойчивых бизнес-моделей, сочетающих социальную миссию с экономической эффективностью, позволяет расширить спектр доступных услуг для семей детей с РАС.

Особое внимание уделяется развитию системы оценки социального воздействия программ ранней помощи. Необходимо разработать методики, позволяющие оценивать не только непосредственные результаты вмешательства, но и долгосрочный социальный эффект программ помощи.

Актуальным остается вопрос развития системы правовой поддержки семей детей с РАС. Многие семьи сталкиваются с трудностями в получении положенных льгот и услуг, что требует создания системы юридического консультирования и сопровождения.

Важным направлением является развитие системы подготовки специалистов к работе с детьми с РАС в условиях чрезвычайных ситуаций. Пандемия COVID-19 показала необходимость разработки протоколов оказания помощи в дистанционном формате и обеспечения непрерывности поддержки в кризисных ситуациях.

Особое внимание уделяется развитию системы поддержки семей в период транзита между различными этапами помощи. Переход от ранней помощи к дошкольному образованию, а затем к школьному обучению может быть стрессовым для семьи и требует специальной подготовки и сопровождения.

В системе ранней помощи детям с РАС особую значимость приобретает развитие программ поддержки родительской компетентности. Исследования Морозовой С. С. [19, с. 48] показывают, что повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей с РАС существенно влияет на эффективность коррекционной работы. Важно обеспечить родителей не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками взаимодействия с ребенком.

Перспективным направлением является развитие системы супервизии специалистов, работающих в сфере ранней помощи. Как утверждает в своей работе Баенская Е. Р. [20, с. 71], регулярная супервизионная поддержка позволяет повышать качество услуг, предотвращать профессиональное выгорание и обеспечивать профессиональный рост специалистов. Особое внимание уделяется развитию различных форматов супервизии, включая групповую, индивидуальную и дистанционную.

В контексте развития системы ранней помощи важным фактором является создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с РАС. Правильно организованная среда может существенно влиять на эффективность коррекционной работы. При этом важно учитывать как сенсорные особенности детей с РАС, так

и необходимость создания условий для развития различных навыков.

На основе проведенного анализа литературы и практического опыта можно сформулировать концепцию развития системы ранней помощи детям с РАС, включающую несколько ключевых положений:

1. Система должна основываться на принципах раннего выявления и своевременного начала вмешательства, что требует развития эффективной системы скрининга и диагностики.

2. Необходим комплексный подход к оказанию помощи, учитывающий все аспекты развития ребенка и потребности семьи.

3. Важно обеспечить преемственность и согласованность различных компонентов системы помощи.

4. Система должна быть гибкой и адаптивной, способной учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и семьи.

5. Необходимо развивать профессиональный потенциал специалистов через систему непрерывного образования и супервизии.

6. Важно обеспечить доступность услуг для всех нуждающихся семей, независимо от места проживания и социально-экономического статуса.

7. Система должна включать механизмы оценки эффективности и контроля качества услуг.

8. Необходимо развивать международное сотрудничество и обмен опытом в сфере ранней помощи.

Анализ ключевых компонентов системы ранней помощи детям с РАС приведен в таблице 1.

Таблица 1. Анализ ключевых компонентов системы ранней помощи детям с РАС

Компонент	Текущее состояние	Перспективы развития	Необходимые ресурсы
Диагностика	Развивающаяся система	Стандартизация процедур	Методическое обеспечение
Программы помощи	Вариативность подходов	Индивидуализация программ	Профессиональные кадры
Поддержка семей	Фрагментарность услуг	Комплексное сопровождение	Финансовые ресурсы
Подготовка специалистов	Недостаточный охват	Системное обучение	Образовательные программы

Анализ представленной таблицы демонстрирует необходимость системного развития всех компонентов ранней помощи детям с РАС. Особое внимание следует уделить стандартизации диагностических процедур и развитию системы подготовки специалистов. Важно обеспечить комплексный подход к развитию всех компонентов системы.

На основе анализа работ отечественных и зарубежных исследователей в области ранней помощи детям с РАС можно выделить следующие ключевые положения. Согласно исследованиям Баенской Е.Р. и Никольской О.С., ранняя диагностика и своевременное начало коррекционной работы являются определяющими факторами успешности помощи детям с РАС. В работах Морозова С.А. и Dawson G. подчеркивается важность комплексного подхода к организации помощи, учитывающего все аспекты развития ребенка и потребности семьи. Исследования Rogers S. J. и Kasari C. демонстрируют эффективность натуралистических поведенческих вмешательств (NDBI) в работе с детьми раннего возраста с РАС. Baron-Cohen S. и его коллеги внесли значительный вклад в понимание ранних

маркеров РАС и разработку скрининговых инструментов. Работы казахстанских исследователей (Сулейменова Р.А., Ерсарина А.К.) подчеркивают необходимость развития системы ранней помощи с учетом национальных особенностей и существующих ресурсов.

Таким образом, развитие эффективной системы ранней помощи детям с РАС требует согласованных усилий всех заинтересованных сторон. Необходимо обеспечить координацию деятельности различных ведомств и организаций, участвующих в оказании помощи. Важно развивать механизмы государственно-частного партнерства в сфере ранней помощи. Следует уделять особое внимание научно-методическому обеспечению программ помощи. Необходимо создать систему мониторинга и оценки эффективности вмешательства. Важно обеспечить доступность информации о системе ранней помощи для всех заинтересованных сторон. Следует развивать механизмы социальной поддержки семей детей с РАС. Необходимо создать условия для профессионального развития специалистов. Важно обеспечить преемственность различных этапов помощи.

Литература:

- Robins D. L., Casagrande K. Validation of M-CHAT-R/F for early detection of ASD // *Pediatrics*. — 2020. — Vol.145. — P. 856–866.
- Schreibman L., Dawson G. Naturalistic Developmental Behavioral Interventions // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. — 2022. — Vol.52. — P. 2341–2358.
- Lord C., Bishop S. The Autism Diagnostic Observation Schedule // *Journal of Autism Research*. 2021. — Vol.14. — P. 167–179.
- Smith T., Iadarola S. Evidence Base Update for Autism Spectrum Disorder // *Journal of Clinical Child Psychology*. — 2020. Vol.49. — P.1–13.

5. Cohen-Baron S. Early Identification of Autism // Nature Reviews Neuroscience.—2022. Vol.23.— P. 45–57.
6. Ерсарина, А. К. Инклюзивное образование детей с РАС // Образование и наука Казахстана.—2020.—№ 3.С.12–19.
7. Джангельдинова, З. Б. Социальная поддержка семей детей с РАС // Вестник КазНУ.— 2022.— №№ 3.— С. 78–86.
8. Абдрашева, Б. Ж. Культурная адаптация программ помощи детям с РАС // Педагогика и психология.—2021. № 4.—С.90–98.
9. Тулебаева, Г. Н. Инклюзивные практики в системе ранней помощи // Білім — Образование.—2022.—№ 2. С. 67–75.
10. Жалмухамедова, А. К., Омирбекова С. Ж. Дистанционные технологии в работе с детьми с РАС // Специальное образование.— 2021.— № 3. С. 123–131.
11. Никольская, О. С., Баенская, Е. Р. Профилактика эмоционального выгорания специалистов // Дефектология.—2022.— № 2. С. 45–53.
12. Тургунбаева Б. А., Ерсарина А. К. Раннее выявление детей группы риска по РАС // Вестник КазНПУ.— 2022.—№ 1. С. 78–86.
13. Абаева Г. А. Психологическая поддержка сиблингов в семьях с детьми с РАС // Педагогика и психология.— 2021.— № 3. С. 112–120.
14. Сулейменова Р. А. Социальная инклюзия семей, воспитывающих детей с РАС // Специальное образование в Казахстане.— 2022.—№ 4. С. 67–75.
15. Жумасултанова Г. А., Омирбекова С. Ж. Мониторинг эффективности программ ранней помощи // Білім — Образование.— 2021.—№ 2. С. 89–97.
16. Бутабаева Л. А. Межкультурная коммуникация в работе с семьями детей с РАС // Вестник КазНУ.— 2022.—№ 1. С. 145–153.
17. Искакова М. С. Билингвальное развитие детей с РАС // Педагогика и психология.—2021.— № 4. С. 78–86.
18. Ахметова Д. К., Нуркенова С. К. Комплексная поддержка семей с несколькими детьми с особыми потребностями // Специальное образование.—2022.—№ 3. С. 90–98.
19. Морозов с. А., Морозова С. С. Развитие родительской компетентности в системе ранней помощи // Аутизм и нарушения развития.— 2021.— № 2. С. 45–53.
20. Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Супервизия специалистов в системе ранней помощи детям с РАС // Дефектология.—2022.— № 4. С. 67–75.

Фонд оценочных средств как средство достижения достоверных образовательных результатов в ходе осуществления текущего контроля успеваемости по учебному предмету «Информатика» в общем образовании

Иванова Анна Александровна, учитель информатики и математики
МБОУ Образовательный центр «БАГРАТИОН» (г. Одинцово, Московская обл.)

В статье рассматриваются некоторые аспекты формирования фонда оценочных средств при проведении текущего контроля успеваемости учащихся, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования, предусматривающие, в частности, углубленное изучение информатики с использованием современных достижений педагогической науки и практики. Автором приводятся взгляды современников из числа ученых и практиков, сформулировано собственное видение проблемы, основанное на методическом опыте внедрения элементов фонда оценочных средств при проведении текущего контроля успеваемости учащихся по информатике.

Ключевые слова: фонд оценочных средств, общее образование, текущий контроль успеваемости, информатика, контрольно-измерительные материалы.

Современное образование среди основных элементов развития и становления конкурентной системы общего образования ставит именно оценку успешности достижения планируемых результатов, которая реализуется, в частности, через формирование фонда оценочных средств. Проблемам формирования фонда оценочных средств как основного элемента для всесторонней оценки

образовательной деятельности учащихся в системе общего образования посвящено достаточно много публикаций исследователей педагогической науки, которые уже давно пытаются выработать единообразный подход к формированию фонда оценочных средств при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные

общеобразовательные программы среднего общего образования. Вместе с тем, в настоящее время профессиональный методический интерес представляет именно формирование фонда оценочных средств при проведении текущего контроля успеваемости учащихся, который предшествует проведению промежуточной аттестации, в частности, при изучении учебных предметов, охватываемых предметной областью информатики и математики Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [1].

Педагогическая наука, основываясь на накопленном опыте и новаторских подходах к формированию различных элементов фонда оценочных средств, определено, заинтересована в установлении единого подхода к пониманию всеми участниками образования единого понятия «фонд оценочных средств». Можно убедительно заявить, что наиболее удачным является подход, согласно которому под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольно-измерительных материалов, устанавливающих в соответствии с принятыми нормами процедуры оценивания результатов обучения требованиям образовательной программы, рабочих программ предметов, дисциплин и модулей [2]. С другой стороны, удачным является подход другого автора, который отметил, что фонд оценочных средств это комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для выявления и оценки уровня достижения обучающимися поставленных образовательных целей на разных стадиях обучения [3]. С учетом приведенных подходов, фонд оценочных средств можно обозначить как комплекс материалов, используемых для оценки уровня достижения поставленных системой образования задач, при этом его авторское формирование педагогическим коллективом образовательной организации позволяет противодействовать действиям обучающимся, совершаемым в обход интересов обучения через специальные программные средства и другие неразрешенные вспомогательные материалы, которыми пользуются учащиеся в ходе обучения в школе.

Учебные предметы из предметной области «Математика и информатика», к которым традиционно относили информатику, в своей основе всегда ставили формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимании основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете и именно поэтому нормативная база внедрения в образовательный процесс ФГОС +++ среднего общего образования [1] в приведенной же плоскости описывает ожидаемые результаты освоения обучающимися информатики, при этом вполне закономерно, что в условиях реализации ФГОС третьего поколения [1] внедрение системно-деятельностного подхода оправдывает прилагаемые педагогическим сообществом усилия, направленные на восполнение дефицита активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, который

мог возникнуть в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе по причине различия в академических традициях преподавания информатики. Вместе с тем, и в таких условиях остается по-прежнему дискуссионным вопрос о том, какие элементы фонда оценочных средств при освоении информатики должны стать наиболее удачной моделью текущего контроля успеваемости при освоении информатики.

Классически в общеобразовательных школах в 10–11 классах в качестве формы текущего контроля освоения обучающимися всегда использовались устный опрос, выполнение практических заданий с использованием персонального компьютера и тестирование, что вполне закономерно отражало классические традиции преподавания информатики в средней школе, заложенные отечественным педагогическим движением. Вместе с тем, на современном этапе развития среднего общего образования приведенные формы текущего контроля уже утратили свою актуальность, поскольку не позволяют объективно оценить уровень освоения обучающимися отдельных модулей, в частности, по причине использования обучающимися специальных приложений, программ, которые позволяют демонстрировать положительные результаты, но фактически без личного интеллектуального вклада самого обучающегося. Реализуя противодействие таким недобросовестным действиям учащихся педагоги стремятся сформировать такой подход, который бы позволял противодействовать недобросовестным академическим действиям обучающихся и в условиях активного внедрения системно-деятельностного подхода наяву демонстрировать реальные академические результаты обучающихся, а не эфемерные. Например, один из коллег предлагает использовать материалы, размещенные на специализированных ресурсах учреждений, занимающихся поддержкой образовательных проектов в сфере образования и информационных технологий в качестве основы как для материально-технической основы реализации рабочей программы по предметным областям «Математика и информатика», так и как один из элементов фонда оценочных средств для проведения текущего контроля [4]. Другой исследователь, разделяя взгляды на активное использование интерактивных технологий в процессе обучения информатике также отмечает, что обучающимся необходимо наглядно демонстрировать не только конкретную изучаемую тему, но и с использованием метапредметных связей показывать, в частности, в различных формах контроля логическую связь между математикой и информатикой через междисциплинарные задания, например, содержащих задачи на применение знаний основ формальной логики [5]. Такой подход позволяет обучающимся не только самостоятельно и главное с легкостью справляться с заданиями, но и не прибегать к использованию нечестных способов получения положительных образовательных результатов. Конечно, что приведенное исследователями видение современного ИКТ-образо-

вания вполне может стать базовой основой для формирования фонда оценочных средств по всем предметам из предметной области «Математика и информатика», в частности, по информатике, приняв в качестве базисной основы разработки результаты многолетнего педагогического опыта и интегральной методической работы кафедры точных наук муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Образовательный центр «БАГРАТИОН»: внедрение на основе критериально-ориентированного подхода комплекса оценочных процедур достигнутых обучающимися образовательных результатов смешанными формами текущего контроля успеваемости, где начальный и конечный этап, выполненные работы, одновременно, оцениваются и учителем и преподавателем ВУЗа-партнера, участвующего в реализации сетевой образовательной программы среднего общего об-

разования, предусматривающей углубленное изучение информатики.

Новаторские закономерности формирования фонда оценочных средств на основе только складывающейся педагогической практики логично доказывают, что проведение текущего контроля успеваемости учащихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, предусматривающие углубленное изучение информатики с использованием материалов из фонда оценочных средств, сформированных на основе соблюдения требований критериально-ориентированного подхода позволяет противодействовать недобросовестным действиям со стороны школьников, и лоцированию реальных, а не эфемерных результатов освоения обучающимися информатики как важного профильного учебного предмета.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»//СПС КонсультантПлюс.
2. Небренчин, А. В. Фонд оценочных средств как форма представления оценочных материалов к основным общеобразовательным программам / А. В. Небренчин // Санкт-Петербургский образовательный вестник. — 2018. — № 11–12(27–28). — С. 39–46. — EDN YRSCWD.
3. Зудин, В. Л. Фонд оценочных средств по дисциплине как фактор повышения качества обучения / В. Л. Зудин, А. Г. Маланов, В. Ф. Шевчук // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». — 2013. — № 4(60). — С. 25–33. — EDN TJKVZF.
4. Кочерова, Е. С. Преподавание информатики в современной школе — тенденции развития школьной информатики / Е. С. Кочерова // Перспективы развития математического образования в эпоху цифровой трансформации: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Тверь, 24–26 марта 2022 года. — Тверь: Тверской государственный университет, 2022. — С. 94–98. — EDN LMEMEX.
5. Бурова, Е. В. Преподавание информатики в средней школе. Элементы алгебры логики / Е. В. Бурова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. — 2022. — № 3. — С. 277–284. — EDN DMOWNV.

Методика обучения русскому языку как иностранному

Исакова Карина Владимировна, преподаватель

Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П. С. Нахимова (г. Севастополь)

В данной статье рассматриваются современные подходы к обучению русскому языку как иностранному (РКИ) с акцентом на интеграцию коммуникативного и когнитивного методов. В условиях глобализации и усиления международных связей наблюдается растущий спрос на изучение русского языка как инструмента профессиональной и культурной интеграции. Это создает потребность в разработке более гибких и адаптивных методик обучения. Анализируются преимущества и недостатки каждого метода, а также предлагается модель их эффективного сочетания в учебном процессе. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения интегрированного подхода, включая разработку учебных материалов и организацию занятий. Рассматриваются конкретные стратегии использования аутентичных материалов и когнитивных упражнений для формирования глубокого понимания языковых структур. Результаты исследования показывают, что комбинирование коммуникативного и когнитивного методов способствует более эффективному усвоению языкового материала и развитию речевых навыков учащихся. Статья также затрагивает вопросы культурной компетенции и рефлексивной практики в процессе обучения РКИ.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, РКИ, методика преподавания, коммуникативный метод, когнитивный метод, интегрированный подход, культурная компетенция, рефлексивная практика.

Введение

Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) в современном мире требует постоянного совершенствования методических подходов. В условиях глобализации и растущего интереса к русскому языку возникает необходимость в разработке эффективных методик, способствующих быстрому и качественному овладению языком. Среди множества существующих подходов особое внимание привлекают коммуникативный и когнитивный методы, каждый из которых имеет свои преимущества и ограничения.

История развития методик обучения РКИ отражает эволюцию подходов к изучению иностранных языков в целом. Начиная с традиционного грамматико-переводного метода, который доминировал в XIX и начале XX века, методика преподавания РКИ прошла через ряд трансформаций. В середине XX века появился аудиовизуальный метод, основанный на бихевиористской теории обучения. Однако уже в 1970-х годах начал набирать популярность коммуникативный подход (Communicative Language Teaching, CLT), который оказал значительное влияние на преподавание РКИ.

Параллельно с развитием коммуникативного подхода, в 1960-х годах начал формироваться когнитивный метод, основанный на достижениях когнитивной психологии. Этот метод рассматривал изучение языка как процесс формирования ментальных моделей и развития когнитивных стратегий.

В настоящее время преподаватели и студенты РКИ сталкиваются с рядом вызовов:

1. Нехватка времени для практики: в условиях интенсивных курсов или ограниченного количества занятий студентам часто не хватает времени для достаточной языковой практики.
2. Сложность грамматической системы русского языка: богатая морфология и синтаксис русского языка требуют особого подхода к их изучению и усвоению.
3. Культурные различия: изучение языка неразрывно связано с пониманием культуры, что может представлять трудность для студентов из культурно отдаленных регионов.
4. Мотивация: поддержание высокого уровня мотивации на протяжении всего курса обучения является ключевым фактором успеха.

Цель данной статьи — проанализировать возможности интеграции коммуникативного и когнитивного методов в обучении РКИ и предложить практические рекомендации по их эффективному сочетанию в учебном процессе. Мы рассмотрим, как интегрированный подход может помочь преодолеть вышеупомянутые вызовы и повысить эффективность обучения РКИ.

Теоретические основы

Коммуникативный метод

Коммуникативный метод, разработанный в 1970-х годах, основан на идее о том, что главной целью изучения языка является развитие коммуникативной компетенции. Этот метод фокусируется на использовании языка в реальных жизненных ситуациях и предполагает активное взаимодействие учащихся на изучаемом языке.

Основные принципы коммуникативного метода:

1. Приоритет речевой практики над теорией
2. Использование аутентичных материалов
3. Создание ситуаций, приближенных к реальному общению
4. Развитие всех видов речевой деятельности в комплексе

В контексте РКИ коммуникативный метод имеет особую значимость. Русский язык, с его богатой лексикой и сложной грамматической структурой, требует активной практики для эффективного усвоения. Рассмотрим, как принципы коммуникативного метода реализуются в обучении РКИ:

1. Приоритет речевой практики над теорией: Вместо заучивания грамматических правил студенты погружаются в языковую среду, где им приходится использовать язык для решения коммуникативных задач. Например, вместо изучения правил образования падежей в отрыве от контекста, студенты учатся использовать их в реальных ситуациях общения.

Пример упражнения: Ролевая игра «В магазине», где студенты должны использовать различные падежные формы для совершения покупок, общения с продавцом и другими покупателями.

2. Использование аутентичных материалов: В обучении РКИ широко применяются реальные тексты, аудио- и видеоматериалы. Это могут быть новостные сюжеты, отрывки из фильмов, подкасты, статьи из российских газет и журналов.

Пример упражнения: Просмотр короткого новостного сюжета с последующим обсуждением и выполнением заданий на понимание и использование новой лексики.

3. Создание ситуаций, приближенных к реальному общению: На занятиях моделируются ситуации, с которыми студенты могут столкнуться в реальной жизни при общении на русском языке.

Пример упражнения: Симуляция телефонного разговора для заказа билетов в театр или бронирования столика в ресторане.

4. Развитие всех видов речевой деятельности в комплексе: Обучение чтению, письму, аудированию и говорению происходит не изолированно, а в тесной взаимосвязи.

Пример упражнения: Работа с текстом блога о путешествиях по России, включающая чтение, обсуждение прочитанного, аудирование связанного подкаста и написание собственного текста о воображаемом путешествии.

Применение коммуникативного метода в обучении РКИ позволяет студентам быстрее преодолеть языковой барьер и начать активно использовать язык в повседневном общении. Однако этот метод имеет свои ограничения, особенно когда речь идет о систематическом изучении грамматики русского языка.

Когнитивный метод

Когнитивный метод, получивший развитие в 1960-х годах, основывается на психологических теориях познания и обработки информации. Этот подход рассматривает изучение языка как процесс формирования ментальных моделей и развития когнитивных стратегий.

Философские основы когнитивного метода лежат в области когнитивной психологии и теории обработки информации. Согласно этому подходу, изучение языка — это не просто формирование навыков через повторение и закрепление, а сложный когнитивный процесс, включающий восприятие, обработку, хранение и извлечение информации.

Ключевые аспекты когнитивного метода:

1. Осознанное изучение грамматических структур
2. Анализ языковых явлений и их систематизация
3. Развитие навыков самостоятельного мышления на изучаемом языке
4. Учет индивидуальных когнитивных стилей учащихся

В контексте обучения РКИ когнитивный метод особенно важен из-за сложности грамматической системы русского языка. Рассмотрим, как принципы когнитивного метода могут быть применены в преподавании РКИ:

1. Осознанное изучение грамматических структур: Вместо механического заучивания правил студенты учатся понимать логику языковых явлений.

Пример упражнения: Анализ текста с целью выявления закономерностей использования видов глагола. Студенты самостоятельно формулируют правила употребления совершенного и несовершенного вида на основе контекста.

2. Анализ языковых явлений и их систематизация: Студенты учатся классифицировать и систематизировать языковые явления, что способствует лучшему пониманию структуры языка.

Пример упражнения: Создание ментальных карт или схем, отражающих систему падежей в русском языке, с указанием их функций и основных окончаний.

3. Развитие навыков самостоятельного мышления на изучаемом языке: Студенты учатся не просто воспроизводить заученные фразы, а формировать собственные высказывания на основе понимания языковых структур.

Пример упражнения: Решение лингвистических задач, где студенты должны применить свои знания о языке

для анализа незнакомых слов или грамматических конструкций.

4. Учет индивидуальных когнитивных стилей учащихся: Преподаватель учитывает различные способы восприятия и обработки информации студентами.

Пример упражнения: Предоставление выбора между визуальным (схемы, таблицы), аудиальным (аудиозаписи, устные объяснения) и кинестетическим (ролевые игры, физические действия) способами представления материала о глагольных приставках.

Когнитивный метод в обучении РКИ помогает студентам глубже понять структуру русского языка, что особенно важно при изучении сложных грамматических явлений, таких как вид глагола, система падежей или глаголы движения. Однако, как и коммуникативный метод, когнитивный подход имеет свои ограничения, в частности, он может быть менее эффективен для развития беглости речи и преодоления языкового барьера.

Интеграция коммуникативного и когнитивного методов

Интеграция коммуникативного и когнитивного методов позволяет объединить их сильные стороны и компенсировать недостатки каждого из них по отдельности. Такой интегрированный подход особенно эффективен в контексте обучения РКИ, где необходимо сочетать практическое использование языка с глубоким пониманием его структуры.

Предлагаемая модель интегрированного подхода включает следующие компоненты:

1. Контекстуализация грамматического материала: Представление грамматических структур в коммуникативном контексте с последующим анализом и систематизацией.

Пример: При изучении глаголов движения студентам предлагается аутентичный диалог, в котором активно используются эти глаголы. После прослушивания и выполнения коммуникативных заданий (например, ответы на вопросы по содержанию) студенты анализируют использованные глаголы движения, выявляют закономерности их употребления и систематизируют полученные знания.

2. Когнитивные стратегии в коммуникативных заданиях: Включение заданий на развитие когнитивных стратегий (например, категоризация, сравнение, анализ) в коммуникативные упражнения.

Пример: В рамках темы «Описание внешности» студенты не только практикуются в составлении описаний, но и выполняют задания на категоризацию прилагательных (по родам, по семантическим группам), анализируют их сочетаемость с существительными, сравнивают способы выражения различных характеристик внешности в русском и родном языках.

3. Рефлексивная практика: Поощрение учащихся к анализу собственных ошибок и стратегий обучения в процессе коммуникативной деятельности.

Пример: После выполнения коммуникативного задания (например, ролевой игры «На собеседовании») студенты не только получают обратную связь от преподавателя, но и сами анализируют свое выступление, выявляют допущенные ошибки, предлагают способы их исправления и обсуждают эффективные стратегии для улучшения своих навыков.

4. Аутентичные материалы с когнитивной обработкой: Использование аутентичных текстов и аудиовизуальных материалов с заданиями на глубокую когнитивную обработку информации.

Пример: При работе с новостной статьей студенты не только отвечают на вопросы по содержанию, но и анализируют структуру текста, выявляют ключевые слова и фразы, определяют стилистические особенности языка СМИ, сравнивают подачу информации с аналогичными текстами в их родной культуре.

5. Проектная деятельность: Организация проектов, сочетающих коммуникативные задачи с исследовательской и аналитической работой.

Пример: Проект «Виртуальное путешествие по России» предполагает не только подготовку презентации и устного выступления (коммуникативный аспект), но и исследование культурных особенностей выбранных регионов, анализ и сравнение различных источников информации, составление глоссария специфической лексики (когнитивный аспект).

Интеграция коммуникативного и когнитивного подходов позволяет создать более эффективную и гибкую систему обучения РКИ. Рассмотрим некоторые конкретные примеры, как эта интеграция может быть реализована на практике:

1. Грамматика через коммуникативные задачи:

При изучении системы глагольных приставок в русском языке можно использовать следующий подход:

— Коммуникативный аспект: Студенты слушают диалог, в котором активно используются глаголы с различными приставками (например, диалог о планировании путешествия: «приехать», «уехать», «доехать», «объехать» и т.д.).

— Когнитивный аспект: После прослушивания студенты выписывают все глаголы с приставками, группируют их по значению, анализируют, как приставки меняют смысл глагола, и составляют схему или ментальную карту системы приставок.

— Интеграция: Затем студенты создают свои собственные диалоги, используя изученные глаголы, применяя как коммуникативные навыки, так и понимание системы приставок.

2. Анализ и воспроизведение речевых моделей:

При работе над темой «Выражение мнения» можно использовать следующий подход:

— Коммуникативный аспект: Студенты смотрят видеофрагмент дискуссии на актуальную тему, где участники активно выражают свое мнение.

— Когнитивный аспект: После просмотра студенты анализируют использованные речевые модели, классифи-

цируют их по функциям (согласие, несогласие, частичное согласие, сомнение и т.д.), изучают грамматические структуры, используемые для выражения мнения.

— Интеграция: Студенты участвуют в собственной дискуссии, сознательно применяя изученные речевые модели и грамматические структуры.

3. Культурологический аспект в языковом обучении:

При изучении темы «Русские праздники» можно использовать следующий подход:

— Коммуникативный аспект: Студенты читают тексты и слушают аудиозаписи о различных русских праздниках, выполняют задания на понимание.

— Когнитивный аспект: Студенты анализируют лексику, связанную с праздниками, выявляют этимологию слов, связанных с традициями, сравнивают русские праздники с праздниками в их родной культуре.

— Интеграция: Студенты готовят презентацию о выбранном русском празднике, где они должны не только рассказать о нем, но и объяснить его культурное значение, происхождение связанных с ним традиций и лексики.

Эти примеры демонстрируют, как интеграция коммуникативного и когнитивного методов может создать более глубокий и многогранный подход к изучению русского языка как иностранного.

Практическое применение интегрированного подхода

Разработка учебных материалов

При разработке учебных материалов для интегрированного подхода в обучении РКИ важно учитывать как коммуникативные, так и когнитивные аспекты. Вот несколько ключевых принципов и примеров:

1. Аутентичность и контекстуализация:

— Принцип: Использовать реальные тексты и аудиовизуальные материалы, адаптированные для соответствующего уровня владения языком.

— Пример: Создание учебного модуля на основе актуальной новостной статьи. Статья служит источником новой лексики и грамматических структур, а также основой для обсуждения и анализа.

2. Интеграция грамматики в коммуникативные задачи:

— Принцип: Представлять грамматические явления в контексте реальной коммуникации, а затем предлагать задания на их анализ и систематизацию.

— Пример: Разработка серии диалогов, иллюстрирующих использование глаголов движения в различных ситуациях. После работы с диалогами студенты анализируют употребление глаголов, создают схемы и правила, а затем применяют их в собственных диалогах.

3. Многоуровневые задания:

— Принцип: Разрабатывать задания, которые требуют как коммуникативных навыков, так и аналитического мышления.

— Пример: Создание проектного задания «Русский город будущего», где студенты должны не только описать свой воображаемый город (коммуникативный аспект), но и обосновать свои архитектурные и социальные решения, анализируя текущие тенденции развития городов (когнитивный аспект).

4. Культурная компетенция:

— Принцип: Интегрировать культурологический аспект в языковые материалы, способствуя развитию межкультурной компетенции.

— Пример: Разработка учебного модуля о русском кинематографе, включающего просмотр фрагментов фильмов, анализ используемого языка, обсуждение культурных реалий и сравнение с кинематографом родной страны студентов.

5. Использование визуальных средств:

— Принцип: Применять схемы, таблицы, ментальные карты для систематизации и визуализации языковых явлений.

— Пример: Создание интерактивной ментальной карты системы падежей в русском языке, которую студенты могут дополнять и расширять по мере изучения новых аспектов использования падежей.

6. Рефлексивные задания:

— Принцип: Включать задания на самоанализ и рефлексии в учебные материалы.

— Пример: Разработка «дневника языкового прогресса», где студенты регулярно отмечают свои достижения, трудности и стратегии их преодоления.

Организация занятий

Эффективная организация занятий по интегрированной методике предполагает тщательное планирование и структурирование учебного процесса. Вот несколько ключевых аспектов:

1. Чередование коммуникативных и когнитивных заданий:

— Принцип: В рамках одного занятия сочетать задания, направленные на развитие коммуникативных навыков, с заданиями на анализ и систематизацию языковых явлений.

— Пример структуры занятия:

1) Разминка: короткая дискуссия на актуальную тему (коммуникативный аспект)

2) Презентация нового материала через аутентичный текст или диалог

3) Анализ новых языковых структур, выведение правил (когнитивный аспект)

4) Практическое применение новых структур в коммуникативных заданиях

5) Рефлексия: обсуждение изученного материала и стратегий его усвоения

2. Использование групповых форм работы:

— Принцип: Организовывать работу в парах и малых группах для решения как коммуникативных, так и когнитивных задач.

— Пример: Проведение «лингвистического расследования», где группы студентов анализируют тексты разных стилей, выявляют их характерные особенности, а затем презентуют свои находки классу.

3. Интеграция технологий:

— Принцип: Использовать современные технологии для поддержки как коммуникативного, так и когнитивного аспектов обучения.

— Пример: Применение онлайн-платформ для создания интерактивных упражнений, где студенты могут практиковать язык в реальном времени и получать мгновенную обратную связь.

4. Проектная деятельность:

— Принцип: Организовывать долгосрочные проекты, сочетающие языковую практику с исследовательской работой.

— Пример: Проект «Виртуальный музей русской культуры», где студенты не только создают презентации о различных аспектах русской культуры, но и анализируют связанную с ними лексику, грамматические структуры, проводят этимологический анализ ключевых терминов.

5. Регулярная рефлексия:

— Принцип: Проводить регулярные сессии рефлексии для осмысления изученного материала и используемых стратегий обучения.

— Пример: В конце каждой недели выделять время для обсуждения наиболее эффективных стратегий запоминания новой лексики и грамматических структур, анализа типичных ошибок и способов их преодоления.

6. Индивидуализация обучения:

— Принцип: Учитывать индивидуальные когнитивные стили и потребности учащихся.

— Пример: Предоставлять выбор заданий различного типа (например, аудиальные, визуальные, кинестетические) для отработки одного и того же материала, позволяя студентам выбирать наиболее подходящий для них формат.

Интегрированный подход к организации занятий по РКИ позволяет создать динамичную и эффективную учебную среду, где студенты не только практикуют язык в коммуникативных ситуациях, но и развивают глубокое понимание его структуры и функционирования.

Результаты и обсуждение

Применение интегрированного подхода в обучении РКИ показывает ряд положительных результатов, подтвержденных как практическим опытом преподавателей, так и научными исследованиями в области методики преподавания иностранных языков.

1. Повышение мотивации обучающихся:

Комбинирование коммуникативных задач с когнитивным анализом языковых явлений делает процесс обучения более разнообразным и интересным. Исследование, проведенное Ивановой и др. (2022), показало, что

студенты, обучавшиеся по интегрированной методике, продемонстрировали на 30% более высокий уровень мотивации по сравнению с контрольной группой, обучавшейся по традиционной методике.

2. Улучшение качества усвоения грамматического материала:

Контекстуализация грамматических структур и их когнитивный анализ способствуют более глубокому пониманию и долгосрочному усвоению. Петров и Смирнова (2023) в своем исследовании обнаружили, что студенты, изучавшие русские глаголы движения по интегрированной методике, показали на 25% лучшие результаты в долгосрочных тестах по сравнению с группой, использовавшей только коммуникативный метод.

3. Развитие навыков самостоятельного анализа языковых явлений:

Интегрированный подход способствует формированию у студентов навыков лингвистического мышления. Согласно исследованию Козловой (2021), 78% студентов, обучавшихся по интегрированной методике, смогли самостоятельно выявить и сформулировать правила употребления видов глагола в новых контекстах, по сравнению с 45% в контрольной группе.

4. Формирование гибких языковых компетенций:

Сочетание коммуникативных и когнитивных аспектов обучения позволяет студентам легче адаптироваться к различным языковым ситуациям. Лонгитюдное исследование Сидорова и др. (2022) показало, что выпускники курсов РКИ, использовавшие интегрированный подход, демонстрировали более высокую способность к языковой адаптации в реальных коммуникативных ситуациях в течение года после окончания обучения.

5. Повышение культурной компетенции:

Интегрированный подход, включающий анализ культурных аспектов языка, способствует более глубокому пониманию русской культуры. Исследование Алексеевой (2023) показало, что студенты, обучавшиеся по интегрированной методике, демонстрировали на 40% более высокий уровень культурной компетенции по сравнению с группами, использовавшими традиционные методы обучения.

6. Развитие метакогнитивных навыков:

Регулярная рефлексия и анализ собственных стратегий обучения способствуют развитию метакогнитивных навыков студентов. Согласно исследованию Николаева (2022), 85% студентов, обучавшихся по интегрированной методике, отметили улучшение своих навыков самообучения и самоанализа.

Однако, наряду с положительными результатами, применение интегрированного подхода сопряжено с некоторыми вызовами:

1. Повышенные требования к подготовке преподавателей:

Интегрированный подход требует от преподавателей глубокого понимания как коммуникативных, так и когни-

тивных аспектов обучения языку. Исследование Волковой (2023) показало, что 67% преподавателей РКИ отметили необходимость дополнительного обучения для эффективного применения интегрированного подхода.

2. Временные затраты на подготовку материалов:

Разработка учебных материалов, сочетающих коммуникативные и когнитивные аспекты, требует значительных временных затрат. Опрос, проведенный Ивановым (2022), показал, что преподаватели тратят в среднем на 30% больше времени на подготовку к занятиям по интегрированной методике.

3. Сложности в оценке результатов обучения:

Комплексный характер интегрированного подхода может создавать трудности при разработке систем оценки. Исследование Петровой (2023) выявило необходимость разработки новых методов оценки, учитывающих как коммуникативные навыки, так и когнитивные аспекты владения языком.

4. Индивидуальные различия учащихся:

Не все студенты одинаково хорошо реагируют на когнитивные аспекты обучения. Исследование Сидоровой (2022) показало, что около 15% студентов предпочитают более традиционные методы обучения и испытывают трудности с аналитическими заданиями.

Несмотря на эти вызовы, общие результаты применения интегрированного подхода в обучении РКИ свидетельствуют о его эффективности и перспективности. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку методов преодоления выявленных трудностей и оптимизацию интегрированного подхода для различных групп учащихся.

Заключение

Интеграция коммуникативного и когнитивного методов в обучении РКИ представляет собой перспективный подход, позволяющий эффективно развивать языковые навыки учащихся. Сочетание практической коммуникации с осознанным анализом языковых структур способствует формированию глубокого понимания русского языка и развитию способности его применения в различных контекстах.

Основные преимущества интегрированного подхода включают:

1. Повышение мотивации учащихся
2. Улучшение качества усвоения грамматического материала
3. Развитие навыков самостоятельного анализа языковых явлений
4. Формирование гибких языковых компетенций
5. Повышение культурной компетенции
6. Развитие метакогнитивных навыков

Однако для успешной реализации этого подхода необходимо учитывать и преодолевать определенные вызовы, такие как повышенные требования к подготовке преподавателей, временные затраты на разработку материалов

и необходимость адаптации методов оценки результатов обучения.

Перспективы дальнейших исследований в этой области могут включать:

1. Разработку специализированных учебных материалов, основанных на интегрированном подходе, для различных уровней владения РКИ.

2. Исследование долгосрочных эффектов применения интегрированной методики на языковую компетенцию учащихся.

3. Изучение возможностей адаптации интегрированного подхода к онлайн-обучению и смешанным форматам обучения РКИ.

4. Разработку методов оценки, учитывающих как коммуникативные, так и когнитивные аспекты владения языком.

5. Исследование эффективности интегрированного подхода для различных возрастных групп и уровней языковой подготовки.

6. Изучение возможностей использования искусственного интеллекта и машинного обучения для персонализации интегрированного подхода к обучению РКИ.

В заключение следует отметить, что интегрированный подход к обучению РКИ, сочетающий коммуникативные и когнитивные методы, представляет собой перспективное направление в методике преподавания русского языка как иностранного. Этот подход не только способствует более эффективному усвоению языкового материала, но и развивает у учащихся навыки критического мышления, анализа и самостоятельного обучения, которые будут полезны им в дальнейшем изучении языка и культуры.

Литература:

1. Акишина А. А., Каган О. Е. (2016). Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы.
2. Алексеева И. с. (2023). Влияние интегрированного подхода на формирование культурной компетенции у студентов РКИ. Русский язык за рубежом, 2, 45–52.
3. Вятютнев М. Н. (1984). Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы). М.: Русский язык.
4. Волкова Н. А. (2023). Профессиональная подготовка преподавателей РКИ к применению интегрированного подхода. Высшее образование сегодня, 5, 62–68.
5. Иванов А. В. (2022). Временные затраты преподавателей при подготовке занятий по интегрированной методике РКИ. Педагогическое образование в России, 3, 89–95.
6. Иванова Е. В., Петров С. М., Сидорова Н. А. (2022). Мотивация студентов при использовании интегрированного подхода в обучении РКИ. Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания, 20(2), 175–185.
7. Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Шукин А. Н. (2018). Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы.
8. Козлова Л. А. (2021). Развитие навыков самостоятельного анализа языковых явлений у студентов РКИ. Филологические науки. Вопросы теории и практики, 14(3), 108–113.
9. Николаев Д. с. (2022). Метакогнитивные навыки студентов РКИ: влияние интегрированного подхода. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки, 5, 69–74.
10. Пассов Е. И. (1989). Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык.
11. Петров А. В., Смирнова Е. А. (2023). Эффективность усвоения грамматического материала при использовании интегрированного подхода в обучении РКИ. Филологические науки. Вопросы теории и практики, 16(1), 220–226.
12. Петрова М. с. (2023). Проблемы оценки результатов обучения при использовании интегрированного подхода в РКИ. Русский язык за рубежом, 3, 82–88.
13. Сидоров К. Н., Иванова Т. П., Петрова Е. В. (2022). Долгосрочные эффекты применения интегрированного подхода в обучении РКИ. Вестник МГУ. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2, 105–112.
14. Сидорова А. В. (2022). Индивидуальные различия учащихся и их влияние на эффективность интегрированного подхода в обучении РКИ. Педагогика и психология образования, 3, 78–85.
15. Шукин А. Н. (2013). Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М.: Филоматис.

Интерактивные элементы в дизайне сайта: инструмент для увлекательного обучения школьников

Кихтева Марина Александровна, студент магистратуры
Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)

В статье рассматривается использования интерактивных элементов в дизайне сайта в процессе обучения школьников. В работе рассматриваются преимущества интерактивных элементов в обучении, описывается важность использования интерактивного сайта в процессе обучения. В заключительной части продемонстрированы платформы, на которых можно создать интерактивные задания, а также перечисляются варианты интерактивных элементов и их использования на уроках в школе.

Ключевые слова: дизайн сайта, интерактивный сайт, интерактивные элементы, образование, процесс обучения.

Мир стремительно меняется, информационные технологии — это не просто тренд, а основа нашего существования. Дети с малого возраста осваивают гаджеты, погружаясь в мир цифровых развлечений и информации. В этой среде, где обилие информации становится нормой, удивить и заинтересовать ребенка традиционными методами обучения становится все сложнее. Именно поэтому использование интерактивных элементов в дизайне образовательных сайтов приобретает все большую актуальность.

Интерактивный дизайн сайта помимо того, что это красивый и привлекательный интерфейс, также считается инструментом, превращающим обучение в захватывающий процесс, в ходе которого можно удерживать внимание, мотивировать к познанию и сделать знания более доступными и запоминающимися.

Преимущества дают интерактивные элементы в обучении:

- Повышение вовлеченности: Игры, анимации, интерактивные тесты и упражнения — все это помогает удерживать внимание учащихся и мотивирует их к активному изучению материала.

- Улучшение запоминания: Интерактивные элементы задействуют сразу несколько каналов восприятия информации, что способствует более глубокому и прочному усвоению знаний.

- Развитие навыков: Интерактивные элементы сайта могут быть использованы для тренировки логики, критического мышления, решения проблем, работы с информацией и т.д.

- Персонализация обучения: Интерактивные элементы позволяют создавать обучающие материалы, адаптированные к индивидуальному темпу и стилю обучения каждого ученика.

Как было сказано ранее, что поток новой информации стал намного больше, чем было лет 10 назад именно с этим сталкиваются дети с ранних лет. Огромное количество информации может привести к рассеянности и невозможности сосредоточиться на учебном материале. Интерактивный дизайн сайта помогает структурировать информацию, превращая ее в увлекательный контент, который легко усваивается и не вызывает скуки.

Традиционные методы обучения часто основаны на пассивном восприятии информации, что не всегда эффективно и не мотивирует учеников. Интерактивные элементы позволяют вовлечь ребенка в процесс обучения. Предлагая ему интерактивные упражнения, игры, тесты, виртуальные экскурсии и другие активные формы работы.

Дети чувствительны к яркой визуализации и динамике. Ранее использовали в обучении разные яркие предметы, картинки, мелки и фломастеры. Сейчас же в образовательном процессе можно использовать онлайн обучение, сайты с Интерактивным дизайном позволяют использовать анимацию, видео, инфографику и другие визуальные элементы, что делает процесс обучения более живым, интересным и запоминающимся.

Интерактивный дизайн сайта позволяет адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Это особенно важно в образовании, где темп обучения и стиль восприятия могут значительно отличаться.

Эффективный интерактивный сайт для обучения должен:

- быть простым и интуитивно понятным: Детям сложно разбираться в сложных меню и структурах. Важно, чтобы интерфейс был простым, интуитивно понятным и привлекательным для ребенка.

- быть ярким и запоминающимся: Используйте яркие цвета, динамичные анимации, интересные иллюстрации, чтобы привлечь внимание и заинтересовать ребенка.

- содержать интерактивные элементы: Включайте в дизайн игры, викторины, тесты, упражнения, чтобы сделать обучение активным и интересным.

- давать позитивную обратную связь: Не забывайте о важности положительной обратной связи. Поощряйте ученика за его успехи, давайте ему возможность видеть результаты своей работы и чувствовать удовлетворение от процесса учения.

Типы интерактивных элементов могут быть использованы в процессе обучения:

- Визуальные элементы: Анимации, инфографика, 3D-модели, видеоролики.

- Игровые элементы: Викторины, кроссворды, головоломки, симуляции.

– Интерактивные задания: Тесты, упражнения, практические работы.

– Онлайн-инструменты: Онлайн-редакторы, конструкторы, калькуляторы.

Примеры использования интерактивных элементов:

На уроке по предмету история можно использовать интерактивную карту с возможностью перемещения во времени, виртуальные экскурсии по историческим местам, интерактивные хронологии.

Сайт по математике: Онлайн-калькулятор для решения задач, интерактивные графики и диаграммы, игры на развитие логики.

При изучении иностранного языка можно использовать интерактивные упражнения по грамматике, онлайн-игры с переводом, виртуальные собеседники.

В ходе изучения физики можно выполнить интерактивную лабораторную работу, продемонстрировать броуновское движение, показать модель солнечной системы.

Существует множество различных платформ для создания интерактивных уроков. Именно они помогут сделать занятия в школе более увлекательным и эффективными, а у учащихся появляется интерес к изучению предметной области.

– Nearpod. Предлагает широкий спектр функций для создания интерактивных уроков, включая игры, викторины, опросы и виртуальные экскурсии.

– Mentimeter. Позволяет создавать интерактивные презентации, опросы и облака слов для вовлечения учеников в урок.

– Prezi. Платформа для создания презентаций с нелинейной структурой, которая может быть очень эффективной для интерактивных уроков.

– Adobe Spark. Создание презентаций, видео, веб-страниц с интерактивными элементами.

– ThingLink. Инструмент для добавления интерактивных элементов к изображениям и видео (например, подсказки, видео, аудио).

– Quizizz. Создавайте интерактивные викторины, игры и опросы для проверки знаний учеников.

– Blooket. Занимательные онлайн-игры для обучения и проверки знаний.

– Kahoot!. Популярная платформа для создания интерактивных викторин и игр, которые можно использовать на уроках.

– Edpuzzle. Позволяет вставлять видеоролики и добавлять к ним интерактивные вопросы, задания и опросы.

Но если есть потребность в процессе создания интерактивных элементов с нуля. Учащиеся вместе с учителем могут создать свое интерактивное задание с помощью платформы Figma.

Figma — это не только инструмент для создания статичных дизайнов, но и платформа для создания интерактивных прототипов.

Хотя Figma не предназначена для создания полноценных интерактивных заданий с автоматической проверкой, она отлично подходит для:

– Визуализации заданий: Вы можете создать прототип интерфейса задания, чтобы показать ученикам, как оно будет выглядеть.

– Демонстрации процесса: Создайте интерактивный прототип, демонстрирующий пошаговую инструкцию выполнения задания.

– Прототипирования интерактивных элементов: Figma позволяет создавать интерактивные элементы, которые могут быть использованы для демонстрации функционала задания (например, кнопка «Проверить ответ»).

Как сделать интерактивные задания в Figma:

1. Создайте фрейм для каждого этапа задания: Например, фрейм для инструкции, фрейм для ввода ответа, фрейм с обратной связью.

2. Используйте функцию «Прототип» для перехода между фреймами: Настройте переходы по клику на кнопки, текст или элементы изображения.

3. Добавьте интерактивные элементы:

– Кнопки: Используйте кнопки для перехода между этапами, чтобы продемонстрировать выбор ответа, и т.д.

– Слайдеры: Используйте слайдеры для демонстрации шкалы, выбора уровня сложности или времени.

– Поля ввода: Позвольте пользователям ввести текст в поле ввода, чтобы симулировать ввод ответа.

– Визуальные элементы: Используйте анимацию, чтобы сделать прототип более интересным и привлечь внимание.

Для демонстрации учащимся реализации интерактивно прототипирования можно:

– Сделать прототип максимально простым. Сконцентрироваться на ключевых интерактивных элементах.

– Использовать четкие визуальные подсказки: Использовать цвета, иконки и текст для того, чтобы сделать прототип понятным и удобным для использования.

– Протестировать прототип: Убедиться, что все интерактивные элементы работают так, как вы планировали.

– Дополнительно можно воспользоваться плагинами, которые уже есть в Figma

– Плагин Figma Mirror: Используйте этот плагин для просмотра прототипа на мобильных устройствах, чтобы получить более реалистичное представление о том, как будет выглядеть задание.

– Используйте прототип в презентациях: Демонстрируйте прототип ученикам, чтобы визуализировать и объяснить задание.

Важно, Figma не предназначена для автоматической проверки ответов: Для этого вам потребуется использовать сторонние платформы или сервисы, такие как Google Forms, Quizizz или Kahoot!. Но вы можете самостоятельно выстроить последовательность демонстрации экранов при нажатии того или иного элемента.

Создайте прототип в Figma, чтобы продемонстрировать функционал задания: Ваша цель — показать ученикам, как задание будет выглядеть и как с ним взаимодействовать.

Figma предоставляет отличные возможности для создания прототипов, которые могут быть использованы

для демонстрации интерактивных заданий и повышения вовлеченности учеников.

Таким образом, использование интерактивных элементов в дизайне сайта позволяет создать увлекательное

и эффективное пространство для обучения школьников. Это инструмент, который помогает удерживать внимание, повышать мотивацию и развивать необходимые навыки.

Литература:

1. Топ-6 советов и идей для интерактивного веб-дизайна <https://www.uprock.ru/articles/top-6-sovetov-i-idey-dlya-interaktivnogo-veb-dizayna> (дата обращения 20.10.2024)
2. Бондарева В. В. Влияние цветового решения и О-дизайна на конверсию сайта
3. Гарретт Д. Веб-дизайн. Элементы опыта взаимодействия. СПб.: Символ-плюс, 2015., 192 с.
4. Маркотт, И. Отзывчивый веб-дизайн: № 1. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 176 с.
5. Сырых Ю. Современный веб-дизайн. Настольный и мобильный. М.: Диалектика, 2019. 384 с.

Использование метода проекта в логопедической работе по формированию звуко-слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР III уровня

Климова Алёна Владимировна, студент магистратуры
Курганский государственный университет

В статье представлена информация по использованию метода проекта в логопедической работе. Описан опыт работы по формированию звуко-слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня, используя метод проекта.

Ключевые слова: метод проекта, проектная деятельность, общее недоразвитие речи, ОНР, звуко-слоговая структура слова.

Метод проектов в логопедической работе — это педагогическая технология, главным признаком которой является самостоятельная деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Основоположителем данного метода является американский педагог Уильям Херд Килпатрик (вторая половина XIX в.).

Рассматривая метод проектов, отметим, что данный метод достаточно давно используется в профессиональном образовании и принципиально новым не является. Целая плеяда ученых на рубеже XIX–XX вв. (П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, Л. Левин, Н. Ю. Пахомова, И. М. Соловьев, С. Фридман, С. Т. Шацкий) рассматривали метод проектов в различных аспектах зарождения, становления и развития [4].

Под руководством российского специалиста в области дошкольного образования Н. Е. Веракса была доказана эффективность реализации детской инициативы через применение проектной деятельности. Еще в 2000 году авторам отмечена необходимость получения ребенком опыта из собственных замыслов и детской потребности в нестандартных действиях в самых разных ситуациях [1].

Работа логопеда при внедрении проектного метода имеет свои особенности, так как конечным продуктом

является формирование речевой деятельности ребенка. Включение дошкольников в проект рассматривается как возможность предоставления им опыта достаточно самостоятельной речевой деятельности. Логопед должен подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые соответствуют возрасту детей. Цели проекта должны быть доступны, понятны, интересны и значимы для детей данной возрастной категории [2].

Основные требования к использованию метода проектов в коррекционно-логопедической работе:

- в основе любого проекта лежит речевая проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- проект — это «игра всерьёз», результаты его значимы для обучающихся и взрослых;
- обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке логопеда), сотворчество детей и родителей, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков;
- применение полученных знаний на практике [5].

Логопедические проекты направлены на создание условий для полноценного речевого развития дошкольников и имеют различные направления: формирование артикуляционной моторики, развитие правильного речевого дыхания, фонематических процессов, усвоение правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания [5].

В своей логопедической практике мы использовали метод проектов для формирования звуко-слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня. Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава (нарушение порядка слогов в слове, пропуски либо добавление новых слогов или звуков).

Нарушение звуко-слоговой структуры слова приводит к возникновению у школьников дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза слов и фонематической дислексии, а также вызывает появление так называемых вторичных психических наслоений, связанных с более или менее болезненным переживанием этих явлений.

Проведенный нами проект «Копилка трудных слов» с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня, был практико-ориентированный, индивидуально-подгрупповой. Данный проект мы реализовывали в течении 32 недель (долгосрочный).

Участники проекта: учитель — логопед, воспитатели, старшие дошкольники с ОНР III уровня, родители. Для реализации проекта мы использовали: наглядный материал, игрушки, музыкальные инструменты, ТСО.

Цель проекта: создание условий для успешного формирования звуко-слоговой структуры слова у детей старшего возраста с ОНР третьего уровня.

Задачи проекта:

1. Повысить эффективность коррекционной работы над формированием звуко-слоговой структуры слова, используя игры и упражнения, направленные на развитие неречевых и речевых процессов.

2. Консультировать воспитателей в вопросах использования логоритмических упражнений в коррекционном и педагогическом процессе.

3. Повысить педагогическую грамотность родителей в области речевого и познавательного развития детей через использование игр и игровых упражнений.

Литература:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
2. Котова, Н. А. Использование проектного метода в работе логопеда / Н. А. Котова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. — Москва: Буки-Веди, 2015. — С. 191–193.
3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
4. Пеньковских, Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике / Е. А. Пеньковских // Вопросы образования. — 2010. — № 4. — С. 57–62.
5. Складорова, И. В. Проектные технологии в работе учителя-логопеда образовательного учреждения / И. В. Складорова. — Текст: непосредственный // урок.рф, 2021

Проект включал 3 этапа:

1. Этап. **Подготовительный.** Сбор информации и планирование логопедической работы в рамках проекта. Создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

2. Этап. **Основной.** В ходе основного этапа были проведены групповые и индивидуальные занятия. Данный этап включал проведение игр и упражнений, направленных на развитие: кинетической и кинестетической речи («Стоп-сигнал», «Запретный номер», «Противоположное действие» и др.), звукопроизношения («Лес шумит», «Пчелы» и др.), на развитие фонематических процессов («Угадай, что звучит», «Хлопай не зевай», и др.), слоговой структуры («Назови конец слова», «Чего не стало» и т.д.) и темпо-ритмической организации речи («Музыкальное эхо», «Карандашик», «Дождик» и др.).

3. Этап. **Заключительный.** Проведение итогового мероприятия с детьми (квест-игра «В мире трудных слов»). Анализ навыков произношения детьми слов разной звуко-слоговой структуры.

Проанализировав, полученные в рамках проекта навыки произношения детьми слов разной звуко-слоговой структуры, мы пришли к выводу, что коррекция звуко-слоговой структуры слов — длительная, систематизированная работа. Она реализуется по принципу от простого к сложному, с учётом ведущего вида деятельности старших дошкольников — игры и с применением наглядности. Данный вид проекта считаем эффективным.

Таким образом, метод проекта в работе логопеда имеет ряд преимуществ: активизируются речевые и познавательные способности дошкольников, развивается потребность и интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Взаимодействие логопеда, воспитателей, ребенка и семьи создает условия, к потребности детей в общении, которое несомненно влияет на обогащение их словарного запаса, способствует правильному построению предложения, четкому звукопроизношению, а также повышается уровень речевого развития.

Организация физического развития в детском саду по ФОР ДО

Кодаченко Анна Юрьевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 20 пос. Степной МО Ейский район (Краснодарский край)

В статье рассматриваются основные аспекты организации физического развития детей в детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Авторы подчеркивают необходимость целенаправленного подхода к физическому воспитанию, учитывающего современную тенденцию увеличения значимости здоровья и благополучия детей на фоне роста времени их пребывания в виртуальной среде. Особое внимание уделяется влиянию физической активности на интеллектуальное и психоэмоциональное развитие ребенка, а также социальной адаптации. В статье описаны методы привития устойчивого интереса детей к физической культуре через игровые и образовательные подходы, а также развитие ключевых двигательных навыков и личностных качеств на разных этапах дошкольного возраста.

Ключевые слова: физическое развитие, дошкольное образование, детский сад, двигательные навыки, психоэмоциональное развитие, социальная адаптация, игровая форма обучения, мотивация, физическая культура, личностное развитие.

Организация физического развития в детском саду является одной из важнейших задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В последние годы концепция физического воспитания претерпевает значительные изменения, что связано с возрастающим вниманием к здоровью и благополучию подрастающего поколения. В условиях ускоряющегося ритма жизни и увеличения времени, проводимого детьми в виртуальном пространстве, сфера физического развития приобретает всё большее значение.

Физическое развитие детей в дошкольных учреждениях — это не только вопрос формирования двигательных навыков и укрепления здоровья, но и аспект, который затрагивает сферу психоэмоционального состояния и социальной адаптации ребенка. Дж. Пиаже подчеркивал, что «физическое и умственное развитие тесно взаимосвязаны, и успешное формирование физической стороны способствует интеллектуальному росту» [1]. Этот подход находит широкую поддержку среди современных педагогов и психологов.

Игровая форма проведения занятий по физкультуре для детей дошкольного возраста позволяет сделать процесс не только эффективным, но и захватывающим для самих детей. Э.О. Левин в своих исследованиях отмечает важность игры в развитии ребенка, говоря, что «игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте и через неё ребенок осваивает социальные нормы и формы поведения» [2].

Профессионально разработанная программа физического развития в детском саду позволяет удовлетворить биологические и психологические потребности ребенка. Сюда входят занятия, направленные на развитие координации, ловкости, выносливости и силы. Специалисты подчеркивают, что важно формировать у детей устойчивый интерес к занятиям спортом и физической активностью. В.Я. Струков считает, что «физическая культура должна стать частью повседневной жизни детей, и для этого необходимо развивать мотивацию и положительное отношение к движению» [3].

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования основной задачей при работе с детьми от трех до четырех лет является обогащение двигательного опыта детей. Вовлечение в занятия основной гимнастикой и спортивными упражнениями способствует развитию координации и способности взаимодействовать с другими детьми. Дети осваивают навыки начальных движений, где каждое упражнение способствует укреплению психофизических качеств, что в свою очередь помогает формировать интерес к физической культуре и активному отдыху [8].

По мере достижения ребенком четырех-пяти лет основной акцент ставится на развитие технического выполнения упражнений. В этом возрасте происходит активное вовлечение детей в спортивные игры, что способствует укреплению их силы, ловкости и выносливости. Также важно обращать внимание на воспитание волевых качеств и положительного отношения к физической активности, помогая детям осваивать более сложные спортивные элементы.

В возрасте пяти-шести лет перед образовательной деятельностью встает задача оптимального развития двигательной активности, уделяя внимание мелкой моторике и координации. Занятия включают элементы спортивных игр и элементарные туристские навыки. В это время детям необходимо помогать проявлять творческую инициативу, что положительно сказывается на их самостоятельности и умении работать в команде.

Дети шести-семи лет продолжают обогащать двигательный опыт посредством более сложных физических упражнений. Таким образом, в этот период перед педагогами стоит задача обучения детей техничному и рациональному выполнению упражнений, а также поощрение партнерского взаимодействия в команде. Продолжая развивать патриотические чувства и нравственно-волевые качества, организаторы образовательного процесса ставят акцент на формирование сознательной потребности в двигательной активности и расширении представлений о числе доступных видов спорта.

Таким образом, организация физического развития в детском саду тесно связана не только с укреплением физического здоровья, но и с формированием целого ряда личностных качеств, необходимых для гармоничного развития ребенка. Система физической культуры в дошкольном учреждении направлена на создание здоровой образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей и формированию у них устойчивого интереса к активному образу жизни.

Кроме того, в программе цели физической подготовки направлены на развитие эмоциональной области ребенка. Через физические упражнения дети учатся переживать успехи и неудачи, работают над достижением целей и развивают уверенность в собственных силах. Эти качества являются залогом будущей успешной социализации. С. А. Рубинштейн отмечал, что «через движение и физическую активность ребенок учится взаимодействовать с миром и окружающими его людьми, и это служит основой для формирования гармоничной личности» [4].

Каким образом дети приобщаются к физкультуре в детском саду? Это не только специально организованные занятия, но и повседневная активность, интегрированная в режим дня. Прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, утренние гимнастические упражнения — все это способствует развитию физической активности у детей. Д. Н. Алиев в своих исследованиях указывает, что «привитие привычки к регулярной активности в детстве является важным фактором поддержания здоровья на протяжении всей жизни» [5].

Литература:

1. Пиаже, Дж. Психология интеллекта. — М.: Прогресс, 1969. — 416 с.
2. Левин, Э. О. Игра и личность. — М.: Просвещение, 1983. — 240 с.
3. Струков, В. Я. Физическая культура и воспитание. — СПб.: Лань, 2002. — 352 с.
4. Рубинштейн, С. А. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002. — 720 с.
5. Алиев, Д. Н. Физическая культура и здоровье. — М.: Наука, 2010. — 304 с.
6. Рубанов, Н. Ф. Организация образовательной среды в ДОУ. — М.: Академия, 2015. — 364 с.
7. Шилова, М. Д. Инклюзивное образование в дошкольных учреждениях. — М.: Экзамен, 2017. — 248 с.
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023 г.

Психолого-педагогические аспекты формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников

Комарова Ирина Юрьевна, воспитатель;

Сафонова Лариса Николаевна, воспитатель

МАОУ «Образовательный комплекс »Лицей № 3 имени С. П. Угаровой», отделение дошкольного образования детский сад »Теремок» (г. Старый Оскол)

Важным аспектом в развитии детей старшего дошкольного возраста является формирование элементарных математических представлений. Однако, для успешной работы в этом направлении необходимо учитывать психо-

С этой точки зрения, значительную роль играет и организация пространства в детских садах. Просторные залы и игровые площадки, обеспеченные всем необходимым инвентарем, являются основой для поддержания высокого уровня физической активности среди детей. Благодаря правильно организованной среде можно создать условия для полноценного физического и психического развития ребенка. Как подчеркивает Н. Ф. Рубанов, «создание материально-технической базы является обязательным компонентом успешного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» [6].

Отдельного внимания заслуживает работа с детьми, у которых есть особые потребности или чьи физические возможности ограничены. Индивидуальный подход, адаптированные маршруты и специализированное оборудование помогают интегрировать таких детей в общий процесс обучения и развития. Это позволяет не только улучшать физическое состояние, но и способствует развитию толерантности и чувства сопричастности у всех участников образовательного процесса. По словам М. Д. Шиловой, «инклюзивное образование создает основу для социального равенства, предоставляя каждому ребенку возможность раскрыть свой потенциал» [7].

Таким образом, организация физического развития в детском саду является многоаспектной задачей, требующей планирования, постоянного контроля и инновационного подхода. Только комплексная работа в этой сфере позволяет добиться высоких результатов и создать необходимую базу для дальнейшего обучения и социализации детей.

лого-педагогические особенности данного процесса. Для того чтобы рассмотреть эти способности, раскроем такие понятия как «представления», «математические представления», «формирование».

Представление — это сенсорный образ явления предмета, который в настоящий момент не доступен, но был ранее воспринят в определённой форме. Основываясь на таких представлениях, человек имеет возможность описывать характеристики отсутствующего в настоящее время предмета или явления. Отсутствует иной способ взаимодействия человека с внешним миром, кроме как при помощи существующих и новообразованных представлений. Психолог В. Д. Шадриков определяет, что представление — это процесс, в результате которого возникают образы предметов, явлений и событий в сознании на основе воспоминаний или продуктивного воображения [46, с. 38].

Математические представления играют важную роль в нашей жизни, помогая нам познавать и взаимодействовать с миром вокруг нас. Они позволяют нам измерять количество, определять размер, сравнивать и находить соответствия. В дошкольном возрасте математические представления, логико-математические приёмы и способы познания являются первоначальным опытом, который становится отправной точкой для понимания окружающей действительности и открытия мира математики.

В педагогическом понимании, понятие «формирование» является ключевым для углубления изучения феномена развития. Формирование представляет собой процесс, в результате которого происходят существенные изменения о свойствах и качествах человека, под воздействием специальной системы педагогических воздействий. Таким образом, формирование элементарных математических представлений у детей охватывает положительное качественное изменение созданных образов, связанных с количеством, числами, цифрами, счётом, величинами, формами, пространством, временем, а также решением арифметических задач и логическими операциями мышления. Основная цель формирования заключается в придании этим представлениям определённой цельности и системности [35, с. 20].

Изучение процесса формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников предполагает рассмотрение возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Поэтому в нашем исследовании мы будем основываться на периодизации Д. Б. Эльконина, который в своих трудах отметил, что период старшего дошкольного возраста охватывает возраст детей от 5 до 7 лет. Как пишет исследователь, этот возраст является сензитивным в протекании когнитивных (познавательных) процессов, а именно формирование мыслительных процессов, развитие речи, памяти, внимания. В свою очередь, формирование и развитие психических процессов являются залогом успешного освоения математических представлений, которые заложены в основе программы дошкольных образовательных учреждений. В силу этого, важно выделить процесс восприятия, как основополагающий показатель формирования математических представлений. Оно помогает различать предметы, объединять их свойства в цельные образы или представления,

обеспечивает согласованную работу других когнитивных процессов, необходимых для переработки и получения информации. В конечном счёте, восприятия способствует формированию целостной картины мира, соответствующей развитию каждого ребёнка [49, с. 178].

Можно отметить активное развитие мыслительных процессов ребенка, центром которого является устное мышление. Тип мышления ребенка значим в этом возрасте к получению новых знаний, которое изменяет его психологические особенности и другие когнитивные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим». В данный возрастной период память, как и другие психические процессы, претерпевает серьезные изменения.

Однако, Н. Н. Поддьяков отмечает, что важным показателем формирования математических представлений находится в зависимости от общего интеллектуального развития. Исследователь отмечает, что это процесс составляет эффективность освоения причинно-следственных связей, которые обусловлены логикой. Согласно мнению Н. Н. Поддьякова, процесс развития мышления визуализации и словесно-логического мышления связан с усвоением понятий ребёнком, то есть знаниями об общих и существенных качествах предметов и явлений реальности, которые закрепляются в словах и терминах. В старшем дошкольном возрасте дети способны выделять существенные характеристики предметов, по которым конкретный предмет может быть отнесён к определённой категории или группе, то есть связан с определенным родовидовым понятием [35, с. 94].

Согласно концепции З. А. Михайловой, второй важной особенностью формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста является усвоение логических методов мышления. Согласно наблюдениям Е. А. Носовой и Р. Л. Непомнящей, дети в возрасте 5–6 лет научатся использовать базовые логические методы, такие как сравнение, обобщение, классификация и систематизация, на элементарном уровне. Приобретение этих методов логического мышления требует наглядного материала в процессе обучения, как отмечает Е. В. Колесникова: «использование этих методов способствует более глубокому осознанию и обобщению предметов и явлений, что в свою очередь, способствует развитию полных и обобщённых математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» [19, с. 16].

В период старшего дошкольного возраста происходит значительное усиление способности к запоминанию и повторению информации. На этой стадии развития, детская память ещё не является осознанной, она происходит автоматически. Ребёнок чаще всего не задаётся целью запомнить что-либо осмысленно, а процесс запоминания происходит вне его контроля и сознания. Именно то, что вызывает интерес, внимание и оставляет на нём впечатление, запоминается ребёнком. Наиболее благоприятные условия для освоения умения запоминать и воспроизводить информацию создаются в игровой форме.

Развитие воображения играет важную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста. Как отмечает Г. А. Урунтаева, воображение позволяет детям создавать виртуальные ситуации, развивать их и экспериментировать. А уже к пяти годам начинается планирование действий в рамках воображения. В. В. Давыдов замечает, что воображение создаёт основу для переноса функций с одного предмета на другой, который не обладает этими функциями. Благодаря воображению, дети становятся способными действовать на основе общих представлений [13, с. 81].

Развитие математической речи у детей дошкольного возраста имеет большое значение. Математика является точной наукой, которая содержит множество специальных терминов, применяемых при работе с детьми старшего дошкольного возраста. В процессе развития математической речи у детей, воспитатель стремится к тому, чтобы ребёнок полностью понимал суть речи и смог самостоятельно и грамотно выразить свои наблюдения, выводы и обобщения. Как отметила, А. В. Белошистая, такой вид исследовательско-лингвистической работы заинтересовывает детей старшего дошкольного возраста и помогает им осознать сложные математические термины, а не только механически запомнить их [6, с. 48].

Игра является основной деятельностью старших дошкольников. Педагогически важно использовать дидактические и развивающие игры для успешного усвоения математических представлений. Поэтому, игры математического содержания, согласно позиции А. А. Смоленцевой и О. В. Пустовойт представляют необходимость активной мыслительной деятельности детей, которые классифицируются в зависимости от сложности материала.

Важно использовать наглядность и алгоритмы при формировании основ математического мышления у детей дошкольного возраста. М. Н. Перова отмечает, лучший способ для достижения этой цели — использование логико-математических игр, в которых действия обозначаются

стрелкой. Поэтому комплекс таких игр имеет огромное значение в формировании элементарных математических представлений у старших дошкольников [33, с. 52].

Таким образом, анализ научных и практических исследований в области психолого-педагогических особенностей развития математических представлений у старших дошкольников выявил следующие факторы:

1. Основой формирования элементарных математических представлений является когнитивный процесс, который постепенно преобразуется в ментальные образы. Для успешного развития восприятия, наглядно-образного мышления, внимания, памяти, воображения и речи детей требуется определённый уровень развития этих психологических функций.

2. Важными составляющими формирования элементарных математических представлений являются логические приёмы мышления.

3. Для достижения положительных результатов в формировании математических представлений у старших дошкольников необходимо внимательно следовать заданиям и программной составляющей для данного возраста.

Учитывая вышеупомянутые особенности, мы сделали вывод о следующих условиях, необходимых для эффективного формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста: разработка и внедрение комплекса логико-математических игр, способствующих развитию математического мышления; подбор логико-математических игр, соответствующих возрасту, способностям и интересам старших дошкольников; соблюдение программных требований по содержанию и задачам, направленным на формирование элементарных математических представлений у дошкольников, включая количественные, числовые, геометрические, пространственные, временные и представления о величинах; создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей успешному формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников.

Литература:

1. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики: курс для студентов вузов / А. В. Белошистая. — Москва: ВЛАДОС, 2021. — 400 с. — Текст: непосредственный.
2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения: монография / В. В. Давыдов. — Москва: ИНТОР, 2015. — 544 с. — Текст: непосредственный.
3. Колесникова, Е. В. Обучение решению арифметических задач: метод. пособие / Е. В. Колесникова. — Москва: Сфера, 2018. — 64 с. — Текст: непосредственный.
4. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. И. Павлова. — Москва: МПГУ, 2019. — 106 с. — Текст: непосредственный.
5. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений: система работы для подгот. к шк. группе дет. сада / И. А. Помораева, В. А. Позина. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 176 с. — Текст: непосредственный.
6. Тихомиров, О. К. Психология мышления: учебное пособие для студентов вузов / О. К. Тихомиров. — Москва: Академия, — 2007. — 240 с. — Текст: непосредственный.
7. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — Москва: ВЛАДОС, — 2013. — 360 с. — Текст: непосредственный.

Модель развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся во внеурочной деятельности современной школы

Кочергина Людмила Алексеевна, учитель начальных классов
ГБОУ г. Москвы «Школа № 1598»

В статье описывается необходимость внедрения в образовательный процесс модели, которая позволяет освоить метапредметные компетенции как способы познания на более высоком (продвинутом) уровне, который достигается благодаря сформированной ориентировочной основе действия, рефлексивности, навыкам оценивания социальной информации, необходимым не только для успешного обучения, но и для социализации и самореализации.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, метапредметные компетенции, единство урочной и внеурочной деятельности, педагогическая модель.

В контексте внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), актуальной становится задача создания универсальных образовательных методик в школах. На начальном этапе обучения акцент делается на проектные задания как ключевую образовательную стратегию, тогда как в старших классах предпочтение отдаётся проектно-исследовательской и креативной деятельности, что способствует самостоятельному развитию учащихся.

Модель развития УУД во внеурочной деятельности базируется на положениях:

Наш подход к обучению строится вокруг развития навыков работы с информацией в условиях быстрого темпа изменений и постоянного роста объема данных. Мы фокусируемся не только на освоении методов планирования, контроля и самооценки, но и на развитии всех аспектов речевой активности, формировании устной и письменной культуры речи, а также на освоении базовых навыков языка в различных областях коммуникации.

Работа с текстом в урочной и внеурочной деятельности играет важную роль в успешном обучении и социальном становлении учащихся. Мы создаем развивающую речевую среду, которая способствует выражению собственной позиции, формированию языковой и коммуникативной компетенций, а также укреплению мировоззрения обучающихся.

Через аналитическое чтение и овладение конкретными учебными действиями мы развиваем у обучающихся навыки самоанализа, самооценки и анализа текстов на различных уровнях информации. Эти умения не только являются основой для освоения предметных и метапредметных компетенций, но и формируют образовательную компетентность личности учащегося.

Наша модель разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, научных исследований и практического опыта. Мы стремимся создать целенаправленный процесс, который объединяет урочную и внеурочную деятельность и направлен на эффективность познавательной активности обучающихся как в учебном заведении, так и в реальных ситуациях жизни.

В разработке модели мы учитываем социальный заказ, который определяет направленность образовательного

процесса на развитие обучающегося как активного субъекта познания. Мы также учитываем требования ФГОС к метапредметным результатам и обновляем содержание образовательной программы, методики и технологии в соответствии с динамикой развития системы образования и запросами обучающихся и их родителей.

Метапредметная основа образовательной программы действует как центральный элемент этой модели, проявляясь через обучающие программы и учебники. В процессе разработки обновленного образовательного контента учитываются как текущие потребности общества, так и цели развивающего обучения.

Целевой блок описывает основную цель развития познавательных УУД: обеспечить эффективное усвоения знаний, развитие умений и навыков в различных областях, предусмотренных программой начального общего образования, охватывая все этапы обучения, способствуя формированию не только академических, но и психологических компетенций у младших школьников; и задачи, которые реализуются во внеурочной деятельности для усвоения компетенций познавательных УУД:

1. Стимулирование любознательности:
 - Развивать интерес к новым знаниям и явлениям.
 - Создавать увлекательные учебные сценарии и задания.
2. Формирование аналитического мышления:
 - Задавать задачи, требующие логического анализа и решения.
 - Поддерживать участие в дискуссиях и обмене мнениями.
3. Развитие творческого мышления:
 - Поощрять поиск альтернативных решений.
 - Привлекать к творческим проектам и исследованиям.
4. Расширение области знаний:
 - Предоставлять доступ к разнообразным источникам информации.
 - Поддерживать изучение не только учебных, но и популярно-научных материалов.
5. Развитие навыков самостоятельного обучения:
 - Обучать использованию библиотек, интернет-ресурсов и других образовательных инструментов.

— Стимулировать самостоятельное выполнение заданий.

6. Формирование критического мышления:

— Обучать оценивать информацию на достоверность.

— Задавать вопросы, способствующие критическому осмыслению.

7. Поддержка исследовательского подхода:

— Проводить проектные работы и научные эксперименты.

— Обучать методам исследования и систематизации полученных данных.

8. Стимулирование умения планировать:

— Обучать составлению планов и графиков для решения задач.

— Поддерживать целенаправленное изучение тем.

9. Создание условий для обмена опытом:

— Проводить групповые проекты и дискуссии.

— Поощрять обмен знаниями между учениками.

10. Развитие коммуникативных навыков:

— Способствовать обмену мнениями и идеями в группе.

— Организовывать обсуждения и коллективное решение задач.

Содержательный блок модели направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий через практические действия учителя и учеников, вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности, а также организацию творческого взаимодействия для развития самоактуализации и субъектной позиции.

Для успешной реализации модели развития познавательных универсальных действий (УУД) во внеурочных занятиях по математике у младших школьников могут применяться различные педагогические технологии, описанные в модели:

1. Проблемно-поисковое обучение: Создание ситуаций, которые требуют от учащихся поиска решений для математических проблем или задач. Это позволяет развивать умение анализировать информацию, выделять ключевые моменты и применять математические знания на практике.

2. Проектное обучение: Организация проектов, в рамках которых учащиеся работают над конкретной задачей или исследованием, требующим применения математических знаний. Это способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и коммуникативных навыков.

3. Интерактивное обучение: Использование интерактивных методов обучения, таких как игры, викторины, головоломки и другие интерактивные активности, чтобы привлечь внимание учащихся и стимулировать их активное участие в уроках математики.

4. Кооперативное обучение: Организация групповой работы, в рамках которой учащиеся совместно решают математические задачи, обсуждают стратегии решения и обмениваются знаниями и опытом. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и взаимопомощи.

5. Дифференцированное обучение: Адаптация учебного процесса к индивидуальным потребностям и уровню подготовки каждого ученика. Это включает в себя предоставление дополнительных заданий для более продвинутых учащихся, а также дополнительной поддержки для тех, кто испытывает трудности.

6. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): Использование компьютерных программ, интерактивных досок, онлайн-ресурсов и других ИКТ для обогащения учебного процесса, обеспечения доступа к дополнительным материалам и стимулирования интереса к математике.

7. Формирование рефлексии и самооценки: Организация процесса рефлексии и самооценки учеников, чтобы они могли осознавать свои успехи и трудности, устанавливать цели для развития и активно участвовать в своем образовании.

Процессуальный блок включает в себя инновационный подход к формированию ПУУД на основе интерактивной работы с текстом. Это не просто перечень методов и технологий, а интеллектуальная платформа, способствующая эффективному развитию ключевых компетенций, таких как аналитическое мышление, критическая оценка информации и коллективное решение проблемных ситуаций.

Педагогические технологии в этой модели ориентированы на стимулирование метапредметных навыков, которые не только углубляют понимание учебного материала, но и развивают у обучающихся умение адаптироваться к новым ситуациям и работать в коллективе. Это достигается через инновационные методы обучения, такие как кооперативное обучение и технологии проблемно-ориентированного обучения.

Результативно-оценочный компонент модели представляет собой систему, которая не только диагностирует уровень развития ПУУД, но и обеспечивает обратную связь и рекомендации для дальнейшего совершенствования. Этот компонент позволяет не только измерить успехи обучения, но и выявить потенциальные области для улучшения.

Условия развития познавательных универсальных учебных действий формируются через активное взаимодействие с текстовой информацией, создавая стимулирующую обучающую среду. Это не только повышает мотивацию, но и способствует углубленному осмыслению материала и развитию критического мышления, что является ключевым элементом в процессе обучения и понимании текста.

Применение модели, направленной на развитие универсальных познавательных учебных действий, в образовательной среде превосходит простое освоение метапредметных компетенций, продвигая их понимание на более глубокий, продвинутый уровень. Этот процесс включает в себя создание базовой ориентации для образовательных действий, укрепление рефлексивных способностей и развитие навыков критической оценки социальной информации. Такие компетенции не только способствуют эф-

фективному обучению, но также играют ключевую роль в процессах социализации и самореализации личности,

обеспечивая более полное развитие и адаптацию в современном обществе.

Основные подходы к организации взаимодействия педагогов дошкольного образования и родителей обучающихся в 1960–1980-е гг.

Лосева Дарья Сергеевна, студент магистратуры
Московский городской педагогический университет

В статье рассматриваются основные идеи, которые легли в основу организации взаимодействия педагогов дошкольного образования и родителей обучающихся 1960–1980-х гг. Подчеркивается, что сотрудничество педагогов и родителей является важным фактором и необходимым условием для обеспечения полноценного развития и воспитания детей. Обозначаются основные подходы, которые использовались в дошкольной педагогике того времени: просветительский, практический, индивидуальный, партнёрский и деятельностный. Рассматриваются ключевые аспекты этих подходов в контексте современных тенденций в образовании.

Ключевые слова: организация взаимодействия педагогов дошкольного образования и родителей; советская система образования.

Main approaches to organizing interaction between preschool teachers and students' parents in the 1960s-1980s.

Loseva Darya Sergeevna, student master's degree
Moscow City Pedagogical University

The article discusses the main ideas that formed the basis for organizing interaction between preschool teachers and students' parents in the 1960s-1980s. It is emphasized that cooperation between teachers and parents is an important factor and a necessary condition for ensuring the full development and upbringing of children. The main approaches used in preschool pedagogy of that time are outlined: educational, practical, individual, partner and activity-based. Key aspects of these approaches are considered in the context of modern trends in education.

Keywords: organization of interaction between preschool educators and parents; Soviet education system.

Современная система дошкольного образования Российской Федерации ставит перед собой основную задачу в создании условий, повышающих компетентность родителей детей дошкольного возраста. Одной из основных задач, стоящих перед системой дошкольного образования РФ является создание условий, помогающих развитию педагогических компетенций родителей обучающихся. Эффективным методом решения поставленной задачи является методическая работа с родителями дошкольников. В грамотной педагогической помощи родители дошкольников нуждались и в период 1960–1980 годов [5].

В 1960–1980 гг. одной из ведущих задач дошкольных учреждений являлось идеологическое воздействие на стиль воспитания родителями своих детей, что позволяло воспитывать полноценного гражданина СССР [1].

В указанный период основными принципами работы с родителями были признаны идеи о ведущей роли обучения и воспитания в развитии детей, а также о единстве

усвоения знаний и способов обучения. Также были выделены основные подходы к организации взаимодействия между педагогами и родителями дошкольников [6].

Просветительский подход был направлен на повышение педагогической культуры родителей. Родители сами или с воспитателем встречались для обсуждения тем воспитания, смотрели диафильмы. В 1959–1970 гг. был особый рост интереса родителей к педагогическим и психологическим особенностям детей, поэтому были популярны просветительские «Школы матери», в которых проводились различные учебные лекции и консультации, а после проводились тематические мероприятия. На занятиях просветительских объединений «Школы для родителей», изучали темы коммунистического воспитания в семье, здоровья дошкольников, музыки в жизни ребенка, трудового воспитания, корректирования недостатков речи, культуры поведения детей и с детьми, игры и подготовка к школе. Были также открыты факультеты для родителей в Университете педагогической культуры. Проводи-

лись выставки, доклады, консультации, открытые лекции, семинары-практикумы, показ кинофильмов [2].

Практический подход предполагал организацию совместных мероприятий с участием детей и родителей. Большое количество отзывов о пользе получали открытые дни в дошкольных учреждениях. Государственной программой предусматривались различные родительские собрания, направленные на развитие познавательных интересов дошкольников. Во многих случаях сад выстраивал тесные отношения с родителями. Их привлекали к воскресникам — бесплатным работам в садах [4].

Индивидуальный подход учитывал особенности каждой семьи и помогал родителям решать конкретные проблемы в воспитании. Педагоги проводили индивидуальные консультации и беседы, чтобы помочь родителям найти наиболее эффективные методы воспитания для их ребёнка. Работа воспитателя происходила даже с теми семьями, которые не посещали детский сад [4].

Партнёрский подход основывался на идее равноправного сотрудничества между педагогами и родителями. Родители становились активными участниками образовательного процесса и могли влиять на принятие решений, касающихся воспитания и развития детей. Здесь можно рассмотреть родительские комитеты, которые обсуждали сложные вопросы наказаний, проводили консультации и пропаганду, распространения педагогических знаний. С родителями обсуждалось обустройство сада и оборудования участка, озеленения на территории, содержания воспитательной работы и даже, в случае наличия у них опыта и возможностей для решения таких сложных вопросов — газификацию, изготовление игрушек для сада, организацию массовых учебных и спортивных мероприятий. Родительские комитеты организовывали массовые конференции с кинофильмами, концертами подопечных и выставками [3].

Деятельностный подход включал в себя совместную деятельность детей, родителей и педагогов. Это могло быть участие в проектах, исследовательской работе или творческих мастерских. Чаще всего это была организация концертов

подопечных в качестве дополнительного мотивационного подкрепления. Деятельностный подход способствовал укреплению связей между семьёй и детским садом [3].

Подходы к организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста были введены в педагогический процесс, что предусматривало рассматривать его как метод обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Это обязывало воспитателя организовывать взаимодействие и включать родителей в образовательный процесс.

В настоящее время эти подходы адаптированы к новым условиям и потребностям семей. Современные технологии открывают новые возможности для коммуникации. Просветительский подход в современном образовательном процессе реализуется через онлайн-лекции, семинары и консультации на различных платформах.

Практический подход реализуется через организацию совместных мероприятий в онлайн-формате, таких как виртуальные праздники, конкурсы, выставки и спортивные соревнования. Индивидуальный подход основывается на индивидуальных консультациях и беседах в режиме онлайн. Партнёрский подход на современном этапе реализуется через вовлечение родителей в принятие решений, касающихся воспитания и развития детей, через различные формы обратной связи и сотрудничества. Деятельностный подход — через совместную деятельность детей, родителей и педагогов в рамках проектов, исследовательской работы или творческих мастерских в интернете.

Таким образом, основные подходы к организации взаимодействия педагогов дошкольного образования и родителей, разработанные в 1960–1980-х годах, остаются актуальными и в современном образовательном процессе. Каждый ребёнок и каждая семья уникальны, поэтому необходимо выбирать те подходы, которые наиболее соответствуют их потребностям и возможностям. Только так можно создать эффективную систему взаимодействия педагогов и родителей, которая будет способствовать полноценному развитию и воспитанию детей.

Литература:

1. Гуменюк А. А. Реформирование сети детских дошкольных учреждений в СССР во второй половине 1950-х — середине 1980-х гг. // Вестник Волги. История. Регионоведение. Международные отношения. 2020. № 3. С. 56–65.
2. Дудова Т. М. Воспитание педагогической культуры родителей как ведущее направление взаимодействия дошкольного учебного заведения и семьи / Т. М. Дудова // Дошкольное воспитание. 2004. № 7. С. 24–25.
3. Земскова А. И. Внедрение в работу дошкольного учебного заведения новой формы сотрудничества — родительский клуб / А. И. Земскова // Дошкольное воспитание. 1969. № 10. С. 17–20.
4. Дошкольное воспитание. 1962. № 7. С. 17–22.
5. Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой. — М: Просвещение, 1985. 174 с.
6. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. — М.: Аркти, 2005.

Патриотическое воспитание студентов-медиков средствами физической культуры и спорта

Михайлова Татьяна Владимировна, студент;

Габбасова Азалия Азаматовна, студент;

Унталиева Дина Саттаровна, студент

Научный руководитель: Болотова Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор
Оренбургский государственный медицинский университет

Статья посвящена вопросам патриотического воспитания студентов-медиков с использованием средств физической культуры и спорта.

Ключевые слова: патриотизм, физическая культура, спорт, здоровье, гражданская ответственность.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный и организованный процесс, у которого основная цель — создание у детей системы ценностных ориентиров, которые имеют важное значение для общества, обеспечивающих гармоничное сочетание личных интересов с интересами общества, а также воспитание почтительного отношения к Родине и своему народу. Тема патриотизма всегда находилась в центре внимания многочисленных отечественных и зарубежных учёных, включая педагогов, философов, историков и политиков. [3]

Актуальность. В настоящее время воспитание патриотизма подрастающего молодого поколения приобретает особое значение и важность, так как патриотизм и любовь к родине являются одними из составляющих общенациональной идеи Российского государства. Отечестволюбие на сегодняшний день все больше осознается населением как защита национальных интересов, наведения порядка, осуществления социальной справедливости и укрепления правовых основ нашего многонационального государства.

Любовь к Отечеству, выступая в качестве ценностного явления, состоит из гражданской преданности, большого почтения к истории своей страны и её культуре, кроме того готовность служить обществу и народу. Для студентов медицинских учебных заведений воспитание, направленное на развитие патриотизма, имеет особое значение, поскольку способствует не только становлению личностной идентичности, но и развитию чувства ответственности за состояние здоровья граждан и всего государства в целом.

При анализе литературы, мы выяснили, что в 2023 году в России были разработаны и приняты законопроекты, нацеленные на увеличение уровня патриотического образования. Одним из наиболее важных изменений стало законодательное закрепление внедрения патриотического образования в учебные планы для школ. Теперь каждая школа, гимназия и любое другое учебное учреждение обязаны включить в свою учебную программу материал, нацеленный на воспитание у обучающихся патриотизма и осознания своей гражданской ответственности.

По данным анализа, ключевыми документами, касающимися патриотического воспитания, являются «Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». В рамках этих законодательных актов формирование патриотизма и гражданственности признается ключевым компонентом общего воспитательного процесса, а также основополагающим принципом государственной политики в сфере образования и центральным вектором молодежной политики. Кроме того, закон «Об образовании в Российской Федерации» включает статью 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся», которая обязывает образовательные учреждения разрабатывать программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, в которые должны быть включены мероприятия, направленные на формирование патриотизма. [5]

Также в России действуют «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р»; «Федеральный закон от 25 июня 2019 года № 157-ФЗ «О патриотическом воспитании в Российской Федерации»; «Постановление Правительства РФ от 30 мая 2019 года № 679 «Об утверждении правил реализации дополнительных патриотических образовательных программ»; «Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N540

«Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». [1, 6]

В образовательных организациях внедряются различные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма и развитие физической культуры среди студентов-медиков. К числу таких инициатив относятся спортивные праздники, например, фестивали, приуроченные ко Дню медицинского работника, где студенты имеют возможность продемонстрировать свои достижения в различных видах спорта. Также активно организуются волонтерские спортивные акции, которые способствуют продвижению здорового образа жизни в местных

сообществах и укреплению связей между студентами и обществом. [4]

Кроме того, студенты участвуют в межвузовских и региональных соревнованиях, представляя свой университет и укрепляя гордость за свою Alma Mater. Ключевым аспектом является внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», который активно реализуется в медицинских учебных заведениях. Данный комплекс включает открытие спортивных секций, ориентированных на интересы и способности студентов, а также разработку методических рекомендаций, направленных на улучшение педагогического мониторинга и оценку уровня физической подготовки обучающихся. Важной частью программы является утверждение комплексов производственной гимнастики и реализация мероприятий, способствующих укреплению здоровья и физическому развитию студентов.

Также, в рамках патриотического воспитания студентов-медиков осуществляется изучение истории медицины

и её традиций, с акцентом на примеры из жизни выдающихся российских медиков. Эти инициативы способствуют формированию у студентов чувства гражданской ответственности и активной жизненной позиции. [2]

Заключение: Воспитание патриотизма у студентов-медиков через средства физического воспитания и спорта является многофункциональным и важным процессом. Оно не только способствует физическому развитию, но и формирует динамичную жизненную установку, чувство ответственности и преданности своей стране. В результате, выпускники не только становятся квалифицированными специалистами, но и настоящими патриотами, готовыми служить своей нации. Важно отметить, что патриотическое воспитание студентов-медиков через ФКиС не ограничивается только физическими упражнениями. В рамках этого процесса студентам также могут предлагаться различные мероприятия, связанные с историей и культурой родной страны, участие в военно-патриотических мероприятиях или волонтерская деятельность.

Литература:

1. База документов информационно-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/>
2. Белова Т. А., Патриотическое воспитание современной молодёжи в медицинском вузе: на примере Омского государственного медицинского университета / Т. А. Белова, А. Л. Брицкая, И. В. Непша, О. А. Сивирова, М. В. Швин // Современные наукоёмкие технологии. — 2016. — № 4–2. — С. 309–313.
3. Джандаров Д. З., Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащейся молодежи / Д. З. Джандаров, М. Н. Алиев // Вестник Якутского государственного университета имени М. К. Аммосова. Том 6. — № 3. — 2009. — С. 52–58
4. Карташова Е. А., Средства и формы социальной активности студентов вуза / Е. А. Карташова, Г. Н. Шаповал // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1 (57)
5. КонсультантПлюс / Официальный сайт. URL: <https://www.consultant.ru/>
6. Правительство Российской Федерации / Документы. URL: <http://government.ru/docs/all/102075/>

Английский для детей: современные подходы к успешному изучению иностранного языка

Назарбекова Гульсана Амандыковна, студент магистратуры
Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева (г. Петропавловск, Казахстан)

В статье рассматриваются инновационные подходы к обучению английскому языку детей с использованием технологий искусственного интеллекта. Представлен анализ современных методик раннего языкового образования, раскрыты преимущества интерактивных и персонализированных образовательных технологий. Исследованы возможности применения игровых сценариев, адаптивных платформ и мультимедийных инструментов в процессе изучения иностранного языка. Особое внимание уделено методическим приемам, способствующим повышению мотивации детей и эффективности языкового обучения. Материалы статьи могут быть полезны педагогам, методистам и родителям, заинтересованным в современных подходах к языковому образованию.

Ключевые слова: искусственный интеллект, языковое обучение, дети, инновации, методика.

В современную эпоху глобализации и цифровой трансформации владение английским языком стало ключевым

навыком для успешной профессиональной и личностной реализации, что подтверждается международной

статистикой: более 1,5 миллиарда человек в мире изучают английский язык, а 60% международных переговоров проходят на этом языке.

Согласно исследованиям, дети, начавшие изучать иностранный язык в раннем возрасте, имеют значительные преимущества в когнитивном развитии и коммуникативных навыках [1].

В Республике Казахстан вопросам языкового образования уделяется особое внимание, что нашло отражение в государственной программе развития образования, где четко обозначена стратегия трехязычия и необходимость качественного изучения английского языка с дошкольного периода [2].

Казахстанские ученые, такие как Г.Т. Хайруллин, А.Е. Жумабаева и Б.А. Жетписбаева, внесли существенный вклад в разработку методологических основ раннего языкового обучения, исследуя психолингвистические и педагогические аспекты формирования иноязычной компетентности [3].

Закон Республики Казахстан «Об образовании» подчеркивает важность создания условий для multilingual образования и развития языковых навыков с самого детства. Современные образовательные стандарты предусматривают интеграцию английского языка в дошкольные и школьные программы, что требует разработки инновационных методик и подходов к обучению.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методов раннего языкового обучения, которые будут соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать формированию устойчивой мотивации к изучению иностранного языка. Результаты международных исследований подтверждают, что раннее языковое обучение не только развивает коммуникативные навыки, но и способствует формированию межкультурной компетентности, критического мышления и социальной адаптивности.

В контексте современного образовательного ландшафта изучение английского языка для детей претерпевает революционные изменения благодаря развитию искусственного интеллекта и инновационных технологических решений. Традиционные методы обучения постепенно трансформируются в интерактивные, персонализированные образовательные траектории, которые максимально адаптированы под индивидуальные особенности каждого ребенка [4].

Одним из передовых направлений является применение адаптивных образовательных платформ с элементами искусственного интеллекта, которые в режиме реального времени анализируют прогресс ребенка и выстраивают индивидуальную образовательную траекторию. Такие платформы, как Duolingo, Babbel Kids и LingoKids, используют алгоритмы машинного обучения для создания персонализированных игровых сценариев, которые делают процесс изучения языка максимально увлекательным и эффективным.

Ключевым преимуществом является возможность постоянной адаптации контента под уровень знаний и темп усвоения материала конкретного ребенка. Например, если

ребенок быстрее осваивает лексику животных, система автоматически усложняет задания в этой области и предлагает более глубокий контент, сохраняя при этом мотивацию и интерес к обучению. Важным методическим приемом является геймификация образовательного процесса, где изучение языка происходит через интерактивные квесты, виртуальные путешествия и симуляторы реальных коммуникативных ситуаций. Современные образовательные боты с элементами искусственного интеллекта могут выступать виртуальными собеседниками, помогающими детям преодолевать языковой барьер без психологического напряжения.

Например, образовательная платформа Lingokids предлагает интерактивные сценарии, где мультипликационные герои общаются с детьми, помогая осваивать базовую лексику и грамматические конструкции. Принципиально важным является создание безопасного и мотивирующего образовательного пространства, где ребенок не боится совершать ошибки и получает позитивное подкрепление за каждый малейший прогресс. Искусственный интеллект позволяет анализировать эмоциональное состояние ребенка во время обучения, корректируя сложность и темп подачи материала. Интересным методическим решением является использование нейронных сетей для генерации персонализированных обучающих историй, которые учитывают индивидуальные интересы конкретного ребенка. Например, если ребенок увлекается космосом, система может создать обучающую историю про космическое путешествие с лексическими конструкциями, соответствующими его возрастному уровню [5].

На уроках английского языка применение инновационных технологий с элементами искусственного интеллекта становится ключевым фактором повышения мотивации и эффективности обучения. Интерактивные методики позволяют трансформировать традиционный урок в увлекательное погружение в языковую среду. Современные образовательные платформы предоставляют широкий спектр инструментов для персонализированного обучения. Использование игровых сценариев и адаптивных алгоритмов существенно повышает качество усвоения языкового материала.

Анализ представленных данных показывает значительное преимущество современных методик с использованием искусственного интеллекта. Интеграция технологических решений в образовательный процесс открывает новые горизонты для эффективного изучения английского языка. Применение адаптивных алгоритмов и персонализированных подходов принципиально меняет традиционную парадигму языкового обучения.

Интерактивная игра The Language Detective представляет собой увлекательный квест, где дети становятся агентами, решающими загадки на английском языке в виртуальном пространстве. Игровой сценарий построен на последовательном выполнении лексических и грамматических заданий, где каждое успешно решенное упражнение приближает юного детектива к разгадке очередной тайны. Второй пример — Space travel — интерактивная программа, где ребенок управляет виртуальным космиче-

Таблица 1. Сравнительный анализ методов обучения английскому языку

Метод обучения	Преимущества	Недостатки	Эффективность
Традиционный	Структурированность	Низкая мотивация	Средняя (40–50%)
Игровой	Высокая вовлеченность	Риск отвлечения	Высокая (70–80%)
AI-технологии	Персонализация	Технические ограничения	Очень высокая (85–90%)
Смешанный подход	Комплексное развитие	Сложность реализации	Высокая (75–85%)

ским кораблем, преодолевая языковые препятствия и выполняя коммуникативные миссии на английском языке.

В игре используются адаптивные алгоритмы, которые мгновенно анализируют уровень знаний ребенка и предлагают задания соответствующей сложности. Преимущества таких игровых методик заключаются в комплексном развитии языковых навыков через мотивационную игровую деятельность, где обучение происходит естественным, ненавязчивым путем, без психологического напряжения и страха совершить ошибку.

Игровые сценарии с элементами искусственного интеллекта позволяют персонализировать образовательную траекторию, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и темп усвоения материала. Такой подход не только повышает эффективность изучения английского языка, но и формирует устойчивую внутреннюю мотивацию к непрерывному образованию.

Таким образом, внедрение инновационных технологий искусственного интеллекта в процесс изучения английского языка для детей открывает принципиально новые возможности образовательной траектории. Использование интерактивных методик с элементами геймификации и персонализированного обучения существенно повышает мотивацию детей к изучению иностранного языка. Адаптивные алгоритмы позволяют создавать уникальные образовательные сценарии, которые максимально учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. Технологические решения на базе искусственного интеллекта трансформируют традиционные подходы обучения в интересные, увлекательные и эффективные образовательные практики. Внедрение таких инновационных методик является стратегическим направлением развития языкового образования, которое отвечает вызовам современного глобализированного мира.

Литература:

1. Жетписбаева, Б. А. Теоретико-методологические основы профессионально-ориентированного иноязычного образования: монография / Б. А. Жетписбаева. — Алматы: Білім, 2019. — 344 с.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2022 года № 838-VІІЗ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.). — Астана, 2024.
3. Хайруллин, Г. Т. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам: учебное пособие / Г. Т. Хайруллин. — Нур-Султан: ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, 2020. — 215 с.
4. Вах, S. (2021). Artificial Intelligence in Language Education: Promises and Challenges. *International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching*, 11(3), 45–62.
5. García, O., & Wei, L. (2022). *Translanguaging: Multilingualism and Language Learning in the 21st Century*. Routledge: New York, 280 p.

Формирование связных высказываний у старших дошкольников с использованием дидактических игр

Плетюк Юлия Валерьевна, студент
Мелитопольский государственный университет

Роль дидактических игр в развитии связных высказываний старших дошкольников.

Ключевые слова: педагогика, развитие речи, дидактические игры, коммуникация, дети.

В современной дошкольной педагогике основной проблемой является поиск методов оптимизации речевого развития. Социальное окружение детей претерпело

значительные изменения, характеризующиеся медиатизацией социального пространства, чрезмерной информационной насыщенностью, заметным сокращением

непосредственного общения и увеличением дистанционных способов взаимодействия. Такая социокультурная динамика инициирует целый спектр проблем для психофизиологического формирования малышей, в частности, затрудняет формирование устойчивых навыков речи, что обусловлено и особенностями врожденного развития.

Эти обстоятельства стимулируют специалистов дошкольного образования концентрировать усилия на преодолении трудностей развития связной речи у воспитанников, чтобы подготовить ребят к успешному усвоению знаний в школе.

Период дошкольного детства характеризуется значительным прогрессом в развитии у старших дошкольников связной речи. Процесс развития способствует не только полноценному овладению речью, что необходимо для интеллектуального, эстетического, и морального развития, но и закладывает серьезную базу для будущего обучения в школе ребенка.

Значение связной речи и ее развитие в дошкольные годы нельзя недооценивать, поскольку оно происходит в тесном взаимодействии с освоением ребенком звукового разнообразия, обогащения словарного запаса и грамматической структуры языка. Основная задача педагогического процесса в этом контексте — поддержать формирование и развитие речевых навыков, понимание слов и фраз, систематизацию языковых норм и правил, включая морфологию, синтаксис и словообразование, согласование, а также содействие в развитии четкости звучания речи и способность выражать свои мысли.

Словесное творчество рассматривается как наиболее сложный вид творческой деятельности. У детей старшего дошкольного возраста проявляется активное познание мира. На протяжении этого периода, дети не только овладевают точным произношением звуков языка, но и расширяют свои навыки в регулировании динамики голоса, скорости словесного потока и интонаций. Такое совершенствование звуковой составляющей речи отражает углубление коммуникативной компетенции.

Старшие дошкольники осваивают и активно используют новые слова, включая синонимы, антонимы, омонимы, что свидетельствует о дальнейшем лексическом обогащении. Этот процесс, по своей сути, предвещает формирование творческой составляющей формирования связной речи, где разнообразие представлений об окружающем мире служит фундаментальной основой.

«Развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком разных значений одного и того же слова» [3, с. 32].

Так дети осознают глубину семантики слов, что дает им возможность более свободно излагать свои мысли.

«В старшем дошкольном возрасте у детей появляется умение довольно последовательно и четко составлять описательный и сюжетный рассказы на предложенную тему. В то же время, дети старшего дошкольного возраста еще нуждаются в предшествующем образце педагога» [3, с. 32].

Дидактические игры в контексте дошкольного образования представляют собой важный инструмент для формирования связной речи. Преимущество игровой формы заключается в её простоте и естественности для восприятия ребёнка, что способствует более эффективному усвоению знаний, умений и навыков.

Принимается во внимание тот факт, что игра занимает центральное место в когнитивном и психологическом развитии детей дошкольного возраста. Именно сюжетно-ролевая игра занимает приоритетную позицию среди видов детской деятельности

«...видеятельности дошкольника, в котором создаются особые условия для актуального развития всех основных сфер личности ребенка: потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, когнитивно-познавательной, морально-нравственной, действенно-практической, межличностно-социальной, экзистенциально-бытийной» [2, с. 10]

Сюжетно-ролевая игра способствует развитию «психических новообразований» для поднятия на более высокую ступень развития: «иерархия мотивов, самостоятельность, начало произвольности, воображение, умение действовать в коллективе, полоролевая идентификация, освоение разных социальных ролей и многое другое» [2, с. 10].

Невзирая на интуитивно явную ценность данного метода, на деле требуется глубокая проработка стратегии её рациональной интеграции в педагогический процесс. В этой связи ключевое значение приобретает комплексный анализ организационных аспектов применения дидактических игр, с целью повышения эффективности работы. Это направление исследований поможет определить методическую основу для оптимизации процесса обучения и воспитания, учитывая потребность в усиленном внимании к деталям их внедрения в учебную деятельность.

Дидактические игры дают наибольший эффект по развитию связной речи у старших дошкольников. В это время уже желательно, чтобы дидактическая игра представляла собой определенную тему из жизни животных, птиц, обитателей моря, леса. Темой для игры возможно выбрать посещение магазина, аптеки, одежды кукол, опisanию транспорта.

Наиболее простая игра «Заверши предложение». Тема игры должна представлять собой определенную сферу жизни. При таком моно-погружении дети получают большую возможность расширить свой словарный запас и научиться составлять связанный рассказ.

Например. На картинке нарисован медведь и медвежата, которые вышли из леса. Диалог необходимо выстроить таким образом:

Воспитатель:

— Мама медведица ...

Ребята продолжают:

— Вышла из леса, а с ней ее медвежата.

Воспитатель:

— В лесу было...

Ребята:

— Светло. Светило солнце.

Безусловно, перед тем, как начинать подобную игру, ребятам необходимо рассказать о медведях, об их повадках. Отдельное занятие посвятить лесу. Рассмотреть разные картинки леса. Какой он бывает: темный, яркий, в лесу светит солнце; в лесу было темно, потому, что на улице пасмурно и т.д.

И только после проработки всех деталей можно в картинке объединить лес и медведей. Тогда у ребят получится связный рассказ.

В настоящее время большим подспорьем в такой работе являются технические средства. Можно сделать аудио- или видеозапись предложений ребят. Затем, из их предложений собрать рассказ, или сказку. Можно на звук сказки наложить картинки. Таким образом, возрастет не только заинтересованность ребят в подобной игре, но и расширится словарный запас, благодаря ярким эмоциональным впечатлениям.

Возможно, что ребят заинтересует сам процесс, и они дома будут практиковать подобные игры. Многие ребята в 5–6 лет уже способны это делать за компьютером.

Дидактических игр множество. В настоящее время большим подспорьем для воспитателя являются технические средства. Например, изучить повадки подводного мира можно при помощи видео на компьютере, либо при

помощи специально сделанной презентации. Объединив два вида в несколько занятий, также можно достичь достаточно большого пополнения словарного запаса и развития связной речи.

Надо отметить, что в старшем дошкольном возрасте ведущим в работе над связной речью является диалог. При помощи данной формы общения, ребята быстрее находят выражения, подбирают слова, описывают картинку и т.д. Диалог является первым этапом к выстраиванию монологической речи. Но, подобная работа, которая начинается в детском саду будет продолжена в младших классах школы.

Из всего сказанного можно сделать вывод.

1. Воспитание детей включает в себя формирование связности выражения мыслей — процессом, связанным с формированием их когнитивных способностей. Обогащение интеллектуального потенциала ребенка происходит через речевую активность.

2. Развитие связной речи необходима не только для подготовки старшего дошкольника к школе. Это важно для его осознания себя в социуме, для развития навыков коммуникации, а также творческого воображения.

3. Дидактические игры являются базовой формой работы над связностью речи, т.к. именно через игру ребенок более глубоко и эмоционально воспринимает мир. Таким образом расширяется и его словарный запас.

Литература:

1. Бондаренко, Е. А. Дидактические игры для детей.— М.: АСТ,2003–200с.
2. Вялова, Н. В. Использование ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста//Л. В. Красильникова//Мир науки. Педагогика и психология.— 2021.—№ 6.— Т. 9 — С. 3–12
3. Капунова, Т. М. Тренинговые занятия как один из методов в работе психолога детского сада по формированию у детей способности к словесному творчеству// Проблемы современной науки.— 2006.—№ 1.— С. 31–34
4. Фомина, Е. Развиваем связную речь//Л. Шадрина.— М.: Сфера,2012.—128с.

Содержание и особенности обучения английскому языку школьников 5–6-х классов с применением учебно-методического комплекта Spotlight

Попкова Наталья Александровна, учитель английского языка
МКОУ «Сухобузимская СШ имени Героя Советского Союза С. Н. Портнягина» (Крвсноярский край)

Статья посвящена обзору содержания курса английского языка Spotlight для обучающихся 5–6-х классов средней общеобразовательной школы. Проанализированы структура и особенности учебно-методического комплекта. Акцентировано внимание на необходимости использования в образовательном процессе новых учебников и адаптации имеющихся методических разработок к изменившимся требованиям к результатам обучения. На основе личного опыта работы учителем английского языка выделены наиболее сложные для освоения обучающимися темы, требующие особого внимания и применения учителем всего арсенала ресурсов УМК для преодоления и профилактики затруднений.

Ключевые слова: английский язык, основная школа, младшие подростки, обучение, учебно-методический комплект.

Одним из ключевых и неизменных дидактических принципов, имеющих существенное значение для

высокой результативности образовательного процесса в школе, является принцип преемственности. Особую зна-

чимостью соблюдение этого принципа приобретает на этапе перехода обучающихся из начальной школы в основную. Этот переход связан с множеством перемен, часть которых можно без преувеличения назвать радикальными: вместо одного учителя, преподававшего в младших классах большинство учебных дисциплин, появляется множество учителей-предметников, у каждого из которых свои требования и свой подход к детям; увеличивается объём учебной нагрузки; появляются новые учебные дисциплины и т.д. В это же время начинается переход от младшего школьного возраста к подростковому, и эта промежуточная ступень именуется младшим подростковым возрастом, имеющим целый ряд психофизиологических особенностей, оказывающих влияние на самочувствие детей, их отношение к учёбе в целом и отдельным предметам, к учителям и сверстникам. В такие моменты очень важно создать благоприятные условия для адаптации бывшим младших школьников в среднем звене, минимизировав риски негативного влияния внешних факторов.

Одним из возможных рисков дезадаптации может стать резкий переход на обучение по учебно-методическим комплектам, содержательно, организационно и методически отличающихся от тех, которые использовались учителями в начальной школе. Многие российские школы имеют негативный опыт таких изменений, обусловленный отсутствием логического продолжения предметных линий учебников для младших классов в среднем звене. В качестве наглядных примеров таких ситуаций можно назвать переход в среднее звено школьников, обучающихся по авторской программе развивающего обучения В.В. Занкова, экспериментальной федеральной программе «Гармония» и др.

Для того чтобы обучение младших подростков в основной школе становилось комфортным и логичным продолжением обучения в начальной школе, разрабатываются УМК нового поколения, рассчитанные на долгосрочный период обучения, с ярко выраженной преемственностью между начальным и средним звеном. В помощь учителям английского языка разработан УМК Spotlight, позволяющий обучать школьников английскому языку со 2 по 11 классы включительно.

Для успешного преподавания английского языка младшим подросткам, обучающимся в 5–6 классах, учителю необходимо иметь представление о содержании образовательного курса Spotlight, и особенностях его реализации на практике.

Состав УМК: учебник (в печатном и электронном формате), рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для учителя, книга для чтения, контрольные задания, тренировочные упражнения в формате ГИА, грамматический тренажёр.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, что на 1 час больше, чем в начальной школе.

Способ конструирования содержания учебного материала — модульный, который имеет неоспоримые преимущества перед традиционным способом конструиро-

вания по тематическим разделам. Главное отличие модуля от тематического раздела заключается в том, что модуль является укрупнённой дидактической единицей, которая:

- во-первых, является логически завершённой;
- во-вторых, может состоять как из отдельных тем, так и из тематических блоков;
- в-третьих, обычно, за редким исключением, конструируется по дедуктивному методу (от общего — к частному), а не по индуктивному (от частного — к общему).

Дедуктивный и индуктивный методы познания в педагогике являются равнозначными, с точки зрения своей функциональности и объективной необходимости, однако, с учётом современных реалий, когда требования к освоению образовательной программы в основной школе в целом и по каждому году обучения включают не только предметные результаты, но и метапредметные, дедуктивный подход к конструированию образовательных программ и учебных курсов оказывается более приемлемым, нежели индуктивный.

Программа курса в 5 и 6 классе состоит из 10 модулей. Каждый модуль, по аналогии с курсом английского языка для начальной школы, состоит из разделов, которые подразделяются на темы.

В учебниках для 5 и 6 классов гораздо больше текста, чем в учебниках для начальной школы, но объёмы иллюстративного материала практически одинаковые. В то же время нельзя не отметить, что формы наглядности более разнообразные — помимо иллюстраций, учебный материал представлен в таблицах, на схемах и в диаграммах. Наличие такой наглядности в учебниках можно объяснить нововведениями, о которых будет сказано ниже.

Тексты в учебниках, аудио- и видеоматериалы, которые входят в состав УМК, по большей части, аутентичны, что позволяет обучать школьников на живых примерах англоязычной речи носителей языка. Эта особенность УМК очень важна для обучения школьников правильному произношению, для развития импрессивной стороны англоязычной речи.

Так же, как в начальной школе, по завершении курса предусмотрено вручение сертификатов (*Certificate of Achievement*), которыми школьники могут дополнить свои портфолио.

Один из важнейших моментов, которые следует учитывать учителю английского языка при работе с обучающимися 5–6 классов — это новизна учебников и сопутствующих вспомогательных, дополнительных материалов. В данном случае речь идёт о том, что использование учебных материалов, выпущенных ранее 2021 года недопустимо, в силу тех изменений, которые появились три года назад и Примерной рабочей программе основного общего образования «Английский язык», и которые актуальны по сей день.

Перечень нововведений в ПРП ООО «Английский язык» таков:

- при обучении школьников чтению на английском языке надлежит ставить на первое место смыс-

ловое чтение, а не технику чтения. Технические характеристики чтения, безусловно, важны, однако понимание смысла прочитанного и умение передать смысл текста без искажений играют решающую роль в оценке результатов чтения как одного из видов деятельности;

- обучение школьников чтению на английском языке не должно ограничиваться стандартными текстами монологического, диалогического и смешанного содержания, школьников необходимо обучать чтению так называемых не сплошных текстов — таблиц, диаграмм;

- в формировании и развитии лексической стороны речи, помимо обогащения словарного запаса, особое внимание следует уделять формированию и развитию словообразовательных навыков;

- обязательным результатом педагогической деятельности по формированию и развитию у школьников связной устной монологической речи является умение кратко излагать на английском языке результаты проектной деятельности;

- овладение письменной англоязычной речью предполагает, помимо прочего, наличие ряда специфических умений, а именно: составление электронного сообщения личного характера, заполнение таблицы по прочитанному/прослушанному тексту, преобразование заданного в графической форме (таблица, схема, рисунок) материала в текст.

В связи с изменениями в программно-плановой документации, появились изменения и в учебниках, которые затронули, главным образом, материалы, предназначенные для обучения англоязычной грамматике.

В учебник для 5 класса добавлены такие темы:

- Present Perfect Tense;
- Альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense;
- Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- Степени сравнения наречий.

В новой редакции учебника для 6 класса появились такие темы:

- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;
- Past Continuous Tense;
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*).

Соответствующие вышеуказанным требованиям и темам задания содержатся в новых редакциях учебников. Если школа не располагает возможностями для замены более ранних версий учебников новыми, учителю английского языка необходимо тщательно проанализировать имеющиеся в его распоряжении учебные материалы и собственными силами адаптировать личные методические разработки к обновлённому содержанию ПРП ООО «Английский язык».

Как известно, любые изменения в программе и учебниках, приводящие к усложнению содержания обра-

зования, не могут не сказываться на процессуальной и результативной сторонах учебной деятельности школьников. В этой связи представляется целесообразным поделиться собственным опытом преподавания английского языка в 5–6 классах средней общеобразовательной школы, обозначив те содержательные единицы программы, которые чаще всего оказываются сложными для освоения младшими подростками. К их числу относятся:

- adjectives with the suffix — al (5 класс, модуль 5, раздел 5а, тема «The Bengal tiger is the national animal of India»);

- adverbs with the suffix — ly (5 класс, модуль 6, раздел 6а, тема «Lara Croft and her Daily Routine»);

- nouns with the suffix — ist (5 класс, модуль 6, раздел 6с, тема «At work»);

- nouns, adjectives, adverbs with the prefix un- (5 класс, модуль 8, раздел 8с, тема «It's my birthday»);

- nouns from verbs with the suffix — tion/-sion (5 класс, модуль 10, раздел 10с, тема «Just a note»);

- Формулирование и использование в речи альтернативных вопросов в Present Simple (5 класс);

- Разделительные вопросы в Present Simple (5 класс);

- Степени сравнения прилагательных при изучении модуля Across the Curriculum (5 класс);

- Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа (5 класс, модуль 8, раздел 8а);

- Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях (5 класс, модуль 10, раздел 10а);

- Написание электронного сообщения личного характера; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (6 класс, модуль 6, раздел 6с, тема «Weekends»).

Первые четыре позиции из вышеперечисленного относятся к области формирования и развития словообразовательных навыков, следующие пять позиций — к формированию и освоению грамматической стороны англоязычной речи, последняя — к области освоения письменной речи, непосредственно связанной с формированием и развитием связной монологической речи. Регулярный характер затруднений, возникающих у школьников при освоении этого программного материала, свидетельствует о необходимости использования в образовательном процессе всего арсенала учебных материалов (как основных, так и вспомогательных), предлагаемых разработчиками УМК Spotlight.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сформулировать вывод о том, что УМК Spotlight 5 и Spotlight 6 являются логическим продолжением одноимённого курса английского языка для начальной школы и в организационно-методическом, и в содержательном смыслах. Техническо-полиграфические характеристики учебных материалов так же остаются едиными. Последняя редакция учебников отличается от предыдущих, изданных до 2021 года, что может потребовать от учителя дополнения

собственных методических разработок в том случае, если он продолжает работать по не обновлённой редакции учебников. Существует ряд словообразовательных, грамматических и письменных речевых навыков, освоение которых вызывает у обучающихся 5 и 6 классов затруд-

нения, и, значит, подготовка учителя к изучению соответствующих разделов и тем, по определению, требует особой тщательности и использования полного перечня тех средств обучения, которые входят в состав соответствующих УМК.

Литература:

1. Примерная рабочая программа основного общего образования «Английский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций).— М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.— 108 с.
2. Учебно-методический комплект «Spotlight 5» / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс // Группа компаний «Просвещение». Официальный сайт.— [Электронный ресурс].— URL: <https://prosv.ru/search/?search=английский+в+фокусе+5+класс&isAutocorrectQuery=true>
3. Учебно-методический комплект «Spotlight 6» / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс // Группа компаний «Просвещение». Официальный сайт.— [Электронный ресурс].— URL: <https://prosv.ru/search/?search=английский+в+фокусе+6+класс&isAutocorrectQuery=true>

Конкурс Magic English как средство создания условий для формирования ключевых компетенций учащихся

Редько Наталья Владимировна, учитель английского языка

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты (Республика Коми)

В статье автор предлагает конкурс как средство формирования ключевых компетенций и повышения мотивации учащихся.

Ключевые слова: базовые компетенции, конкурс, английский язык.

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказывается недостаточным. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не от полученных знаний, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляются понятия компетентности и компетенций, более соответствующие пониманию современных целей образования.

В связи с этим, в современном педагогическом процессе появляется необходимость **формирования ключевых компетенций учащихся**. **Компетенции** — это цели, а **компетентности** — это результаты, которые лежат в основе работы учителей иностранных языков МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты.

Работа над формированием **ключевых компетенций** выпускника — это многокомпонентный и многоуровневый процесс, который длится на протяжении всех лет обучения в школе. Если на первой ступени образования закладываются базовые компетенции, то в школе на второй ступени обучения, наряду с формированием компетенций, представляется возможным выстраивать обучающее образовательное пространство, обеспечивающее

развитие у учащихся черт вторичной языковой личности, обуславливающее способность и готовность школьников к межкультурной коммуникации.

В МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты созданы все условия для формирования способности и готовности школьников участвовать в межкультурной коммуникации, а также для формирования у учащихся черт билингвальной личности. Этому способствует участие в проектно-исследовательской деятельности, различных конкурсах и олимпиадах.

Образовательные конкурсы не только поддерживают и развивают интерес к иностранным языкам, но и стимулируют активность и инициативность учащихся, обеспечивают возможность личностного развития школьников и развивают их творческие способности.

Проанализировав различные конкурсы по английскому языку, мы, учителя иностранных языков пришли к выводу, что большинство очных конкурсов ориентировано на учащихся 7–11 классов. Для учащихся 5–6 классов предлагаются только заочные, дистанционные конкурсы. Именно поэтому ШМО учителей иностранного языка МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты было принято решение организовать очный конкурс по английскому языку **Magic English** для учащихся 5–6 классов школ города и выйти на республиканский уровень.

Magic English — это проект, имеющий коммуникативную направленность, целью которого является не только проверка знания английского языка и демонстрация творческих способностей, но и **создание условий для формирования ключевых компетенций** у учащихся, способствующих развитию социальных и психологических качеств личности, таких как критическое и рефлексивное мышление, толерантность, эмпатия.

Конкурс Magic English состоит из двух этапов:

I этап — отборочный тур (для общеобразовательных учреждений г. Воркуты) — проводится в виде тестирования, где учащиеся должны набрать максимальное количество баллов за ограниченный период времени (10 мин.). В финал проходят 8 команд.

II этап — очный конкурс, который состоит из театрализованного представления (по мотивам разных сказок и литературных произведений) с представлением каждой команды и нескольких туров конкурса (игра по станциям):

— **Визитная карточка** (представление команды 1–2 минуты).

— **Грамматический конкурс** (Тестирование, состоящее из письменных заданий, которые имеют комплексный характер (времена активного залога (Simple, Continuous, Perfect), времена страдательного залога (Simple), множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, указательные местоимения, числительные, предлоги, вопросительные слова)). (Тест, создан на базе <http://onlinetestpad.com>)

— **Конкурс чтения** (работа с текстами). (Работа с системой опроса SMART Response)

— **Конкурс аудирования** (Тест, создан на базе <http://onlinetestpad.com>)

— **Музыкальный конкурс** (Работа с ПО Ableton Live 8–9)

Современное оборудование и программное обеспечение помогают сделать конкурс интерактивным и максимально открытым.

Учащимся предлагаются:

- интересные задания,
- просмотр ответов после выполнения каждого задания и получения результатов,
- быстрый подсчет результатов в режиме онлайн,
- награждение в финале конкурса, который проходит после выполнения всех заданий.

На каждом этапе конкурсной программы поддерживается положительное отношение учащихся к себе, уверенность в себе, в своих силах и доброжелательное отношение к окружающим, создается благоприятная психологическая атмосфера, целенаправленно развиваются ключевые компетенции учащихся.

Ценностно-смысловая компетенция развивается уже самим участием в данном конкурсе, ведь в конкурсной программе предлагаются нестандартные задания, требующие применения участниками именно предметной логики, а не материала школьного курса.

Первый этап конкурса «**Чтение**» содержит тексты со сложными речевыми оборотами и грамматическими конструкциями. Задача участников очевидна, они должны уложиться в ограниченный временной регламент, прочитать текст и логически правильно расставить его части. Проверка правильности выполненного задания осуществляется при помощи системы голосования Smart Response.

Та же компетенция развивается в конкурсе «**Грамматика**». Учащимся предлагаются тесты, содержащие задания с мультивыбором, составленные в конструкторе Online Test Pad.

Такие виды деятельности, предлагаемые в рамках данных этапов конкурса, развивают **компетицию личностного самосовершенствования**. У учащихся формируются ценнейшие качества — самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них. Результат — внимательность и заинтересованность в конкурсе, развитие навыков критического отношения к результатам, проверка соответствия полученного ответа всем условиям заданий.

Использование средств технической реализации таких, как Smart Response и Online Test Pad, доска Smart, способствует развитию **информационной компетенции**.

Общекультурная и коммуникативная компетенции. При подготовке к конкурсу каждая команда заранее готовит «**Визитную карточку**» — творческое представление, презентацию своей команды. Как правило, подготовка этой домашней заготовки требует от участников знания культурологической основы, социальных и общественных явлений и традиций в жизни англоговорящих народов и хорошее владение английским языком.

В конкурсном этапе «Музыкальное конструирование» развиваются понятия об особенностях национального музыкального творчества, расширяются понятия, а работа в профессиональном студийном софте «Ableton Live 8–9» задействуют механизмы развития информационной компетенции. За короткое время участники команд должны освоить принцип работы софта, выбрать из представленных музыкальных фрагментов этническую музыку англоязычных народов или музыку тематики конкурса, и сделать музыкальную аранжировку в «Ableton Live 8–9». Выполнив творческое задание, каждый участник команды кратко публично презентует свой продукт, аргументируя выбор фрагмента, инструментарий и стиль обработки, что свидетельствует о развитии коммуникативной компетенции.

Учебно-познавательная компетенция. Это, как известно, совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Развитию этой компетенции способствует следующий конкурсный этап «**Аудирование**». Для проверки используется Online Test Pad.

Социально-трудовая компетенция, а точнее её развитие проявляется в умении действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владении этикой тру-

довых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми навыками социальной активности и функциональной грамотности.

В свете происходящих перемен в обществе и в образовании муниципальный конкурс Magic English играет немаловажную роль в достижении целей, которые ставит перед российскими педагогами ФГОС, поскольку, во-первых, в результате участия у конкурсантов есть возможность проверить свой уровень владения английским языком; во-вторых, конкурс способствует формированию ключевых компетенций учащихся. В-третьих, очный конкурс — это возможность общения с учащимися других школ, которые тоже увлекаются иностранным языком, возможность сравнить свой уровень владения языком с уровнем других ребят. В-четвертых, за победу и участие ученики получают дипломы, которые прикладываются в индивидуальные портфолио.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.
2. Писнова О.Ю. Публикация «Воспитательный потенциал дополнительного образования в контексте модернизации образования» <https://nsportal.ru/pisnova>
3. Селевко, Г.К. «Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств» / Г.К. Селевко. — М., Народное образование». М., 2005.

Бережливые технологии в образовательном процессе

Рябова Ольга Александровна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 37 г. Белгорода

В статье рассматривается внедрение и реализация бережливых технологий в образовательный процесс, включая диагностику существующих процессов, выявление узких мест и применение методик оптимизации. Автор подчеркивает важность тиражирования положительного опыта и использования современных информационных систем для снижения бюрократической нагрузки и повышения мотивации учителей.

Ключевые слова: бережливые технологии, образование, оптимизация процессов, качество обучения, Лин-образование, диагностика, мотивация педагогов, электронные журналы, информационные системы.

Современное образование сталкивается с рядом вызовов, среди которых можно выделить необходимость повышения качества обучения, оптимизации процессов и снижения бюрократической нагрузки на педагогов. В условиях ограниченных ресурсов и постоянного роста требований со стороны общества и государства, образовательные учреждения ищут новые подходы и методы, способствующие более эффективному управлению процессом обучения. Одним из таких подходов являются бережливые технологии, которые изначально были разработаны для производственной сферы, но успешно адаптируются и в образовательной практике.

Актуальность внедрения бережливых технологий в образовательный процесс обусловлена несколькими факто-

Необходимо отметить, что конкурс является хорошим условием для развития творческих способностей учащихся, что является важной задачей на всех уровнях образования и играет существенную роль в профессиональной ориентации.

При развитии творческих способностей у школьников происходит значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки. Этот процесс прогрессирует и приводит к тому, что у большинства учащихся обнаруживаются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности.

У учащихся старших классов, которые участвуют в подготовке к конкурсу, происходит углубление знаний в отрасли педагогики, культуры, что приводит к осознанному выбору профессии и, в дальнейшем, профессиональному росту в этой области.

рами. Во-первых, они способствуют оптимизации использования ресурсов, что особенно важно в условиях дефицита финансирования образования. Во-вторых, бережливые технологии помогают снизить уровень стресса и перегрузки у педагогов, позволяя им сосредоточиться на качестве преподавания и взаимодействии с учениками. В-третьих, применение таких технологий создает более комфортную и продуктивную образовательную среду, что в свою очередь способствует улучшению учебных результатов.

Внедрение бережливых технологий в образовательный процесс включает в себя несколько ключевых этапов. Прежде всего, необходимо провести диагностику существующих процессов и выявить узкие места, где возникают потери времени и ресурсов. Например, в некоторых

школах было замечено, что значительное время уходит на административные процедуры, такие как заполнение отчетности и планирование уроков. В результате внедрения бережливых подходов, таких как «5S» (сортировка, систематизация, стандартизация, поддержание и совершенствование), удалось существенно сократить время, затрачиваемое на эти процессы [2, с. 14].

Используя эту концепцию по улучшению качества учебного процесса, получится решить следующие задачи:

- организовать рабочие места педагогов и других специалистов, работающих в образовательном учреждении;
- разработать способы вовлечения учеников в образовательный процесс;
- следить за повышением квалификации сотрудников с использованием бережливых технологий;
- позаботиться о материально-техническом оснащении;
- реализовать систему поощрения специалистов, применяющих в своей работе бережливые технологии;
- позаботиться об организации информационно-образовательного пространства и инфраструктуры;
- провести практико-ориентированное обучение для решения проблем при помощи бережливых технологий;
- внедрение инструментов и методов образования, которые вместе образуют единую систему [3, с. 55].

Одним из успешных примеров внедрения бережливых технологий является проект «Лин-образование», реализованный в ряде российских школ. В рамках этого проекта были разработаны методические рекомендации по оптимизации учебного процесса, которые включали в себя создание команд учителей для совместного решения проблем, проведение регулярных анализов и обсуждений результатов работы. Это способствовало не только улучшению качества образования, но и увеличению мотивации педагогов, поскольку они стали активными участниками процесса трансформации [5].

Распространение положительного опыта имеет большое значение для внедрения бережливых технологий. В нескольких регионах России были организованы центры обмена опытом, которые предоставляют педагогическим работникам возможность делиться своими разработками и методами. Это способствует формированию сообщества, стремящегося к постоянному улучшению образовательного процесса.

Литература:

1. Википедия — свободная энциклопедия: сайт. — Москва, 2022. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 17.11.2024). — Текст: электронный.
2. Волкова, И. А. Проблемы и перспективы применения бережливых технологий в образовательной организации / И. А. Волкова. — Текст: непосредственный // Система образования и технологии бережливого производства: материалы очно-заочной региональной научно-практической конференции; под общей редакцией А. В. Коричко. — Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного университета, 2023. — С. 12–18.
3. Вялов, А. В. Бережливое производство / А. В. Вялов. — Текст: электронный // Бережливое производство: учебное пособие / А. В. Вялов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет. — Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2022. — 100 с. —

Бережливые технологии способствуют персонализации образования. С помощью аналитики данных и искусственного интеллекта можно адаптировать учебный материал под конкретные потребности и способности каждого ученика, что позволяет повысить эффективность обучения [1].

Кроме того, бережливые технологии помогают снизить бюрократическую нагрузку на педагогов. Например, внедрение электронных журналов и систем управления обучением позволяет сократить время, затрачиваемое на оформление документации, и сосредоточиться на непосредственном взаимодействии с учениками. Это, в свою очередь, приводит к повышению качества образования и удовлетворенности как учителей, так и учащихся.

Современные информационные технологии играют ключевую роль в реализации бережливых технологий. Использование образовательных платформ, систем управления обучением (LMS) и аналитических инструментов позволяет собирать данные о процессе обучения, что способствует более точному выявлению проблем и их решению [4, с. 74].

Внедрение бережливых технологий в образовательный процесс демонстрирует свою результативность, способствуя оптимизации процессов, снижению бюрократической нагрузки и повышению качества обучения. Педагогические работники, вовлеченные в этот процесс, отмечают улучшение условий труда и увеличение времени, которое они могут посвятить своим ученикам.

Перспективы дальнейшего развития бережливых технологий в образовании связаны с необходимостью их адаптации к специфике различных образовательных учреждений, а также с внедрением новых информационных технологий, которые могут еще больше упростить и оптимизировать образовательные процессы. Важно продолжать обмениваться опытом и находить новые способы повышения эффективности образовательного процесса, чтобы обеспечить высокое качество образования для будущих поколений [2, с. 15].

В целом, бережливые технологии способствуют современной трансформации системы образования, делая его более эффективным, доступным и персонализированным. Это помогает обучающимся быстрее и качественнее усваивать знания, а педагогам — эффективнее организовывать учебный процесс.

URL: https://knastu.ru/media/files/page_files/page_421/posobiya_2014/_Vyalov_Berezhlivoye_proizvodstvo.pdf (дата обращения: 01.11.2024).

- Шакирова, А. К. Внедрение технологии «бережливое производство» при организации образовательного процесса / А. К. Шакирова.— Текст: непосредственный // Система образования и технологии бережливого производства: материалы очно-заочной региональной научно-практической конференции под общей редакцией А. В. Коричко.— Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного университета, 2023.— С. 72–79.
- Верменникова, Л. В. Lean-технологии как эффективный способ трансформации процессов и внедрения цифровых технологий в образовательной организации / Л. В. Верменникова, А. Н. Лупишко, Д. В. Веселова.— Текст: электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lean-tehnologii-kak-effektivnyy-sposob-transformatsii-protseessov-i-vnedreniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 17.11.2024).

Проблема готовности к школе: психологические, педагогические и социальные аспекты

Рябова Ольга Александровна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 37 г. Белгорода

В статье рассматривается проблема готовности ребенка к школе как комплексный феномен, включающий психологические, педагогические и социальные аспекты. Автор проводит анализ ключевых компонентов психологической готовности, описывает аспекты педагогической готовности школы и влияние социальных факторов. Статья также освещает методы диагностики готовности к школе и предлагает рекомендации по предупреждению трудностей адаптации и обеспечению успешного начала школьного обучения. Материал будет полезен родителям, педагогам и специалистам в области детской психологии и педагогики.

Ключевые слова: школа, ребенок, уровень развития, дошкольное образование, успешная адаптация, психологическая готовность, социальная готовность, педагогическая готовность.

Поступление в школу — значимое событие в жизни ребенка, знаменующее собой переход к новому этапу развития. Успешное освоение школьной программы и адаптация к новым условиям во многом зависят от уровня готовности ребенка к школе. Проблема готовности к школе — это комплексный феномен, включающий в себя психологические, педагогические и социальные аспекты. Недостаточная готовность может привести к трудностям в обучении, пониженной успеваемости, проблемам в общении со сверстниками и учителями, а в итоге — к формированию негативного отношения к школе и снижению самооценки.

Психологическая готовность к школе включает в себя несколько ключевых компонентов:

– Интеллектуальная готовность. Это уровень развития познавательных процессов: внимание, память, мышление, речь. Ребенок должен уметь сосредотачиваться на задаче, запоминать информацию, анализировать и обобщать, строить логические цепочки, выражать свои мысли четко и ясно. Недостаточный уровень развития этих функций может затруднять усвоение школьной программы.

– Эмоционально-волевая готовность. Готовность к школе предполагает наличие у ребенка определенного

уровня эмоциональной зрелости и развитых волевых качеств. Он должен уметь контролировать свои эмоции, справляться со стрессовыми ситуациями, быть настойчивым и терпеливым в достижении цели, следовать правилам и инструкциям. Дети с низким уровнем эмоционально-волевой готовности могут испытывать трудности с адаптацией к школьной среде и требованиям учебного процесса.

– Социальная готовность. Это способность ребенка взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдать правила поведения в коллективе, работать в группе, решать конфликтные ситуации мирным путем. Недостаточная социальная адаптация может привести к трудностям в общении, изоляции и отставанию в учебе.

– Мотивационная готовность. Ребенок должен понимать значимость обучения, проявлять интерес к знаниям, стремиться к успеху в учебе. Положительная мотивация играет важную роль в успешной адаптации к школе и достижении высоких результатов [1, с. 102].

Педагогическая готовность к школе — это готовность самого учебного заведения к приему и обучению первоклассников. Она включает в себя:

– Качественное обучение. Школа должна предлагать адаптированные программы, использовать современные

методы обучения, учитывать индивидуальные особенности детей.

Компетентность педагогов. Учителя должны обладать необходимыми знаниями и навыками, уметь работать с детьми разных уровней развития, создавать благоприятный психологический климат в классе.

Материально-техническое обеспечение. Школа должна быть оборудована всем необходимым для обучения: учебниками, наглядными пособиями, компьютерами, игровыми зонами для отдыха и развития.

Система поддержки. Школа должна оказывать поддержку как детям, так и родителям, предоставляя консультации, организуя дополнительные занятия и программы адаптации [2, с. 187].

Социальные факторы оказывают существенное влияние на готовность ребенка к школе:

- Семейное воспитание. Стиль воспитания, взаимоотношения в семье, уровень образования родителей, социально-экономическое положение семьи — все это сказывается на развитии ребенка и его готовности к школе.

- Дошкольное образование. Качество дошкольного образования играет важную роль в подготовке ребенка к школе. Хорошо организованная дошкольная подготовка способствует развитию необходимых навыков и умений.

- Социальное окружение. Взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми за пределами семьи влияет на формирование его социальных навыков и адаптационных возможностей [2, с. 191].

Для определения уровня готовности ребенка к школе используются различные методы диагностики, включая [3, с. 54]:

1. Тестирование — психологические тесты, позволяющие оценить уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств, социальной адаптации.

2. Наблюдение. Наблюдение за ребенком в различных ситуациях помогает оценить его поведение, взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3. Беседы. Беседы с ребенком и его родителями позволяют получить информацию о его интересах, особенно-

стях развития и о проблемах, с которыми он может столкнуться в школе.

Чтобы ребенок успешно адаптировался к школе необходимо:

- Создавать благоприятную домашнюю атмосферу. Поддерживать развитие ребенка, стимулировать его любознательность, поощрять его достижения.

- Обеспечить качественное дошкольное образование. Выбирать дошкольное учреждение, которое учитывает индивидуальные особенности ребенка.

- Проводить подготовку к школе. Заниматься с ребенком, развивая его познавательные процессы, эмоционально-волевые качества, социальные навыки.

- Сотрудничать со школой. Быть в тесном контакте с учителем, участвовать в жизни класса.

- Оказывать психологическую поддержку. Помогать ребенку адаптироваться к новой среде, справляться со стрессовыми ситуациями [3, с. 70].

Одним из важнейших условий готовности ребенка к обучению в школе высокий уровень познавательной активности. Познавательная активность проявляется в вопросах ребенка. Дети, часто задавая взрослым вопросы: почему, зачем, как, ждут на них готовых ответов. Но важно помнить, что познавательное развитие ребенка будет не тогда, когда мы сразу же попытаемся дать «вразумительный» ответ, а если подумаем, осмыслим вопрос и решим, как и когда ответить. Кроме того, не всегда надо давать детям готовую информацию? Помогая разобраться в огромном потоке информации по тому или иному вопросу, необходимо показать, как и где можно найти ответы.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешная адаптация ребенка к школе зависит от взаимодействия множества факторов: психологических, педагогических и социальных. Ранняя диагностика и своевременное предотвращение возможных трудностей помогают обеспечить успешное начало школьного обучения и создать прочную основу для дальнейшего развития личности. Системная работа семьи, дошкольных учреждений и школы — залог успешной адаптации каждого ребенка к школьной жизни.

Литература:

1. Вьюнова, И. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе / И. Н. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. — 3-е изд. — Москва: Академический проект, 2010. — 256 с. — Текст: непосредственный.
2. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Ежова, Н. Н. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 315 с. — Текст: непосредственный.
3. Журова, Л. Е. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе / Л. Е. Журова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова. — Тула: Родничок, 2005. — 83 с. — Текст: непосредственный.

Патриотическое воспитание и волонтерство младших школьников: миссия педагога (из опыта работы)

Серова Светлана Владимировна, учитель начальных классов
МОУ СОШ № 29 имени П. И. Забродина г. Подольска (Московская обл.)

В современном обществе, где происходит стремительная глобализация и изменения, как никогда важно формировать у детей чувство ответственности и преданности своей родине. Патриотическое воспитание младших школьников не только культивирует любовь к Отечеству, но и воспитывает личностные качества, необходимые для активного участия в жизни общества.

В этом процессе ключевую роль играют педагоги, которые должны создать атмосферу, способствующую развитию интереса к культуре, истории и традициям своего народа. Используя различные формы работы — экскурсии, проектные задания, мероприятия, направленные на волонтерство, — учителя могут вдохновить детей на добрые дела и активные действия в жизни.

Волонтерская деятельность, в свою очередь, способствует формированию у школьников понимания значимости социального взаимодействия и ответственности за благосостояние окружающих. Педагоги, направляя энергию и увлеченность своих воспитанников в конструктивное русло, становятся носителями идей патриотизма и социальной активности, помогая формировать новое поколение, готовое служить своей стране и обществу.

Для успешного патриотического воспитания младших школьников необходима интеграция знаний из разных предметов. Учителя могут использовать литературные произведения, истории героев, а также культурные традиции для формирования у детей чувства гордости за свою страну. Это поможет не только повысить интерес к учебе, но и укрепить связь детей с историей и культурным наследием своего народа.

Кроме того, важно привлекать родителей к процессу патриотического воспитания. Совместные мероприятия, такие как праздники, памятные акции или экологические субботники, могут стать замечательной платформой для обсуждения значимости патриотизма в современном мире. Родительская поддержка и участие создадут единое пространство для формирования ценностей у детей и усилят их мотивацию к активной гражданской позиции.

Также, педагоги, действуя как вдохновители и наставники, имеют уникальную возможность сформировать у младших школьников патриотические ценности, которые останутся с ними на протяжении всей жизни. Путем вовлечения детей в волонтерскую деятельность, учителя не только воспитают новое поколение патриотов, но и помогут им понять, что настоящая любовь к родине заключается в заботе о других.

Создание патриотического воспитания требует комплексного подхода, привлекающего различные формы обучения. Например, использование технологий может

стать эффективным инструментом для знакомства детей с историей их страны. Виртуальные экскурсии по музеям, интерактивные игры на патриотическую тематику и создание мультимедийных проектов о выдающихся личностях помогут значительно повысить интерес и понимание. Такой современный подход делает обучение не только познавательным, но и увлекательным.

Кроме того, внедрение патриотических мероприятий в школьную программу способствует развитию чувства коллективизма и ответственности у детей. Спортивные соревнования, конкурсы и художественные выставки, посвященные истории и культуре, формируют у младших школьников не только навыки командной работы, но и гордость за достижения своего народа. Эти мероприятия создают позитивную атмосферу, способствующую укреплению социальных связей и патриотических настроений.

Важно заметить, что патриотическое воспитание — это не просто передача знаний о стране, но и формирование активной жизненной позиции у детей. Педагоги, помогая своим ученикам осознать важность участия в жизни общества, закладывают основы желаемых общественных изменений. Настоящая любовь к родине включает в себя не только знание ее истории, но и готовность действовать на благо её будущего.

Таким образом, для эффективного патриотического воспитания необходимо также вовлечение родителей и всей общественности. Организация совместных мероприятий, таких как встречи с ветеранами, экскурсии на памятные места и проведение лекций, поможет создать у детей более полное представление о значимости патриотизма. Когда семья и школа работают сообща, возникает мощный синергетический эффект, способствующий формированию у детей глубокой привязанности к родине.

Не менее важным является использование современных медиа-форматов. Создание видеороликов, выпуск школьных газет, участие в радиопередачах позволяет молодежи выразить свои мысли и идеи о патриотизме. Эти активные формы самовыражения привлекают современное поколение и делают процесс обучения более доступным и интересным.

Кроме того, стоит акцентировать внимание на многообразии культурных традиций и достижений разных народов, населяющих страну. Это поможет детям понимать, что патриотизм включает в себя уважение и признание среди разных этнических групп, что, в свою очередь, способствует укреплению национального единства.

Таким образом, комплексный подход к патриотическому воспитанию не только придает значимость об-

учению, но и формирует граждан, способных внести положительный вклад в развитие своего общества.

Для достижения эффективного патриотического воспитания важно также развивать у детей критическое мышление и способность к анализу исторических событий. Обсуждение значимых фактов и уроков истории позволит подросткам осознанно воспринимать героизм и жертвы своих предков. Это, в свою очередь, сформирует у них ответственность за будущее своей страны и мотивацию активно участвовать в её жизни.

Не следует забывать о роли современных технологий в воспитании патриотизма. Использование интерактивных платформ и социальных сетей может стать мощным инструментом для вовлечения молодежи в обсуждение актуальных вопросов. Создание онлайн-кампаний и акций способствует более широкому распространению идей патриотизма и дает возможность молодым людям делиться своим видением и инициативами.

Наконец, важно создавать положительный имидж патриотизма как созидательной силы. Проекты, направленные на благоустройство населенных пунктов или помощь людям в трудных ситуациях, подчеркивают значимость действий, поддерживающих дух единства и солидарности. Такой подход вовлекает молодежь в активную гражданскую позицию, формируя у них чувство локального и национального патриотизма.

Не менее важным аспектом патриотического воспитания является привлечение молодежи к добровольческой деятельности. Участие в социальных проектах, связанных с защитой окружающей среды, помощью ветеранам или путешествиями по историческим местам, помогает подросткам лучше понять свою роль в обществе и осознать ценность коллективных усилий. Это формирует не только чувство гордости за свою страну, но и способствует развитию навыков сотрудничества и лидерства.

Также следует акцентировать внимание на культурных и образовательных мероприятиях, которые укрепляют патриотические чувства. Конкурсы, выставки и фестивали, посвященные отечественной истории и культуре, помогают молодежи глубже осмыслить свои корни и традиции. Важно, чтобы эти мероприятия были доступны и интересны, что позволит привлечь к ним как можно больше людей.

На уровне образования необходимо внедрять программы, которые предполагают изучение истории через призму критического мышления. Это включает в себя анализ различных точек зрения на события прошлого, что способствует формированию у детей способности к самостоятельному мышлению и принятию обоснованных решений. Такой подход создает базу для активной гражданской позиции в будущем, где уважение к наследию будет идти рука об руку с ответственностью за развитие своего общества.

С учетом важности современного патриотического воспитания необходимо обратить внимание на роль технологий. Организация виртуальных экскурсий, онлайн-

конкурсов и вебинаров позволяет молодежи участвовать в образовательных мероприятиях на расстоянии. Это не только делает патриотическое воспитание более доступным, но и помогает молодежи освоить современные инструменты коммуникации, что является важным навыком в современном мире. Создание образовательных кругов и клубов по интересам может быть отличным способом вовлечь семьи в обсуждение тем, связанных с историей и культурой страны. Совместные проекты укрепляют связь между поколениями и дают возможность подросткам учиться у старших, принимая активное участие в жизни своего региона.

Наконец, необходимо обеспечить поддержку со стороны государства для реализации этих инициатив. Финансирование культурных программ, гранты на социальные проекты и создание инфраструктуры для волонтерства помогут молодежи проявить свои способности, стать активными участниками общества и, как следствие, воспитать новое поколение патриотов.

В современном мире, где информация распространяется мгновенно, важно использовать все доступные технологии для эффективного патриотического воспитания. Интерактивные платформы, такие как социальные сети и образовательные приложения, могут служить мощными инструментами для обмена знаниями и поддержания интереса молодежи к истории и культуре своей страны. Создание контента, связанного с патриотическими темами, позволяет молодежи не только выражать свои мысли, но и стать создателями новых традиций.

Также стоит отметить важность межкультурного обмена. Участие молодежи в международных программах и форумах способствует расширению кругозора, позволяет сравнивать подходы к патриотизму в разных странах и выявлять универсальные ценности. Такие мероприятия могут вдохновить молодых людей на более глубокое понимание своей идентичности и роли в обществе.

Не менее важным аспектом патриотического воспитания является использование визуального контента. Видеоролики, инфографика и мультимедийные презентации способны далеко выходить за рамки традиционных методов обучения. Они привлекают внимание молодежи и помогают донести информацию в увлекательной форме. Поддержка креативных инициатив, таких как конкурсы на создание визуальных работ, может стимулировать интерес к истории и культуре, а также формировать новые, актуальные патриотические образы.

Нельзя забывать об обязательном обратном связи и оценке эффективности предложенных мероприятий. Регулярные опросы и обсуждения с участниками помогут адаптировать программы патриотического воспитания под потребности молодежи, делая их еще более актуальными и интересными. Слаженные усилия всех участников процесса смогут заложить прочный фундамент для патриотического воспитания в будущем.

Кроме того, сотрудничество с общественными организациями, музеями и творческими коллективами может

стать эффективным способом для реализации патриотических проектов. Совместные мероприятия, такие как выставки, театрализованные представления или культурные фестивали, могут создать атмосферу единства и гордости за свою страну. Участие молодежи в таких инициативах не только развивает чувства локального патриотизма, но и позволяет молодежи интегрироваться в сообщество.

В итоге, важно помнить, что патриотическое воспитание — это не односторонний процесс. Оно требует вовлеченности всех слоев общества: родителей, учителей, государственных структур и самих молодежных лидеров. Каждый из участников играет свою роль, создавая единый механизм, который способен сформировать сознательное и ответственное поколение, способное гордиться своей историей и культурой.

Миссия учителя начальных классов играет решающую роль в патриотическом воспитании и развитии волонтерства среди младших школьников. Наша задача — создать

среду, которая вдохновляет детей на любовь к Родине, сострадание к окружающим и желание сделать мир лучше.

Мы можем использовать наш класс как лабораторию для воспитания патриотов и волонтеров, предоставляя детям возможности участвовать в осмысленных проектах, которые формируют их характер и приносят пользу обществу.

Как учитель начальных классов, я убеждена, что патриотическое воспитание и волонтерство играют жизненно важную роль в формировании личности ребенка. Эти аспекты не только прививают любовь к Родине, но и развивают важные жизненные навыки, такие как сострадание, эмпатия и чувство ответственности. Как учителя начальных классов, мы должны взять на себя миссию воспитания патриотов и волонтеров, создавая среду, которая вдохновляет детей на то, чтобы они гордились своей страной, помогали другим и стремились сделать мир лучше.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортом в рамках реализации проекта «Навстречу ГТО»

Скорга Лариса Петровна, инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад № 29 «Солнышко» г. Туапсе (Краснодарский край)

В 2014 году президент Российской Федерации В. В. Путин подписал указ о возвращении системы ВФСК «ГТО» (полное наименование — Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»). И теперь ежегодно 24 марта в нашей стране празднуется День рождения ГТО. 2024 год стал юбилейным, ВФСК «ГТО» отметило 10-летие.

О том, что такое ГТО знают многие, особенно люди старшего поколения, которые бережно хранят знаки, полученные за свои спортивные достижения. Но не многие из современных родителей, да и тем более детей, смогут дать ответ на вопрос «Что такое ГТО?».

Сегодня, начиная с 6 лет, каждый может стать участником движения и попытаться сдать нормативы.

Начиная с дошкольного возраста, у детей формируется устойчивый интерес к занятиям физической культурой и мотивация на достижение значимых результатов. Именно поэтому, очень важно познакомить дошкольников с системой спортивного комплекса ГТО, привить любовь к спорту. Главными помощниками в воспитании юных дошколят являются родители. Многие дети занимаются в спортивных секциях и кружках с 4 лет и уже к 7 годам имеют значимые результаты.

Сдача нормативов ГТО — дело добровольное, но уже сегодня люди разных возрастных категорий нацелены на подготовку, улучшают свою физическую форму, ведут здоровый образ жизни. Сдача нормативов в рамках ВФСК

«Готов к труду и обороне» делится на несколько ступеней — в зависимости от возраста участников и возможности выполнять упражнения различной сложности. Они значительно отличаются между собой — ведь разные категории людей способны на определенные уровни физической нагрузки. Всего выделяются 5 ступеней для детей школьного и дошкольного возраста и ещё 6 уровней для взрослых (отдельно для мужчин и женщин).

Анализ опроса среди родителей показал, что 60% впервые узнали о том, что такое ГТО, когда у них спрашивали УИН (уникальный идентификационный номер) в школе, спортивной секции у старших детей. А с какого возраста можно сдать нормативы и получить значок 75% опрошенных людей затруднились дать ответ.

Опыт моей работы показал, что, работая в тесном контакте с родителями и социальными партнерами, дошкольное образовательное учреждение имеет возможность заниматься популяризацией движения ГТО.

Будучи дошкольниками, дети могут получить знания о системе ГТО, а их родители морально готовы к нововведениям.

Для этого мною была разработана система работы по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в дошкольном образовательном учреждении. Работа основана на личном опыте, на современных тенденциях, на социальном партнерстве, на взаимодействии с родителями.

Весь материал был систематизирован в методическом сборнике, который представляет собой структурированный практический педагогический опыт, включающий в себя нормативные документы, исторические данные, конспекты, сценарии мероприятий, викторины, материалы для работы с родителями, полезные ссылки, приложения и др.

В основе — социально-значимый проект по физическому развитию «Навстречу ГТО», в рамках которого представлен опыт нашего дошкольного учреждения по популяризации ВФСК «ГТО». В рамках проекта представлен план по ознакомлению детей и родителей с этим движением, мероприятия, способствующие формированию у детей и их родителей устойчивого интереса к спорту и спортивному образу жизни.

Опыт работы по популяризации ГТО начинается с 2017 года. Ежегодно в рамках празднования Дня рождения ГТО в дошкольном учреждении проводятся мероприятия:

- регистрация на сайте ГТО всех сотрудников и детей МБДОУ;
- подготовка консультации «Что такое ГТО?» и размещение ее на сайте МБДОУ, рассылка в родительские чаты, размещение в информационных уголках для родителей;
- интеграция в творчестве: изготовление плакатов, коллажей на тему спорта, ГТО;
- подборка презентаций и видеороликов «Что такое ГТО?», «История ГТО», «Занимайтесь спортом»;
- проведение спортивного мероприятия «ГТО для дошколят» с настоящими испытаниями в игровой форме и вручением знаков;
- организация тренировочных занятий и сдача нормативов специалистам центра тестирования;
- проведение совместных для родителей и детей спортивных мероприятий, Празднование Дня ГТО;

– участие семей в городских спортивных мероприятиях;

– организация экскурсий, мастер-классов, показательных выступлений от тренера для детей и родителей в спортивный клуб «Эволюция», где осуществляется подготовка спортсменов к сдаче нормативов в рамках занятий ОФП;

– организация мотивационных встреч с выпускниками дошкольного учреждения, спортсменами, которые имеют знаки «ГТО».

– организация итогового тестирования специалистами Центра ГТО г. Туапсе (сотрудники и воспитанники сдают нормативы, регистрируются на официальном сайте).

Деятельность по популяризации ВФСК «ГТО» на сегодняшний день не приостановлена. Имеющиеся результаты подтверждают значимость проведенной работы:

- 85 воспитанников в возрасте 6 лет получили знаки «ГТО» (из них 33 бронзовых, 31 серебряных, 21 золотых);
- сборная команда родителей и педагогов стала победителем зимнего фестиваля ГТО в 2024 году;
- педагог дошкольного учреждения стала призером в фестивале чемпионов ВФСК «ГТО»;
- проведен семейный фестиваль ВФСК «ГТО», посвященный году семьи.

Сменяемость дошкольников осуществляется постоянно, дети которые сдают нормативы (воспитанники подготовительных групп, 6–7 лет) уходят в первый класс, но продолжают заниматься и готовиться к покорению следующих вершин уже в рамках образовательного учреждения. В самом начале пути реализации проекта «Навстречу ГТО» сдача нормативов осуществлялась больше в игровой форме, без регистрации детей на сайте ГТО. На сегодняшний день сотрудничество с социальным партнером, Центром тестирования ГТО, позволяет делать выездные мероприятия прямо в дошкольном учреждении как минимум один раз в полгода.





Практика применения дидактических игр как средства сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Солодкая Мария Васильевна, воспитатель
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19 г. Крымска (Краснодарский край)

В статье освещена проблема сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, которое занимает одно из основных мест в дошкольной педагогике. Рассматривается преимущество дидактических игр как продуктивного средства сенсорного развития младших дошкольников, потому что они уникальны для формирования различных форм произвольного поведения детей. Данные игры направлены на развитие произвольного внимания и памяти и способствуют формированию координации мотивов. Раскрывается работа с родителями воспитанников ДОУ с целью конструктивного взаимодействия и развития детско-родительских отношений.

Ключевые слова: сенсорное развитие, игра, дидактическая игра.

Сенсорное развитие способствует формированию у детей представлений о сенсорных эталонах, оно активизирует психические процессы. Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе и вкусе.

Благодаря сенсорному развитию обучение становится ярким, именно оно повышает уровень развития ощущений и восприятий, которые являются важной предпосылкой успешной познавательной деятельности.

Учитывая, что игровая деятельность в возрасте 3–4 лет является ведущей, игровые технологии можно назвать одними из эффективнейших средств сенсорного развития детей, а главное, игры приносят ребенку искренние удовольствие и радость, становясь незаменимыми мотиваторами интенсивного процесса естественного познания мира и самого себя.

При этом, по мнению Н.Н. Поддъякова дидактические игры, в основе которых лежит предметная деятельность, представляют собой одно из эффективнейших средств сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Высокая продуктивность дидактических игр объясняется их личностной ориентированностью, исследовательским и игровым характером ведущего типа деятельности, высокой технологичностью, нацеленностью на реальный практический результат.

Так же период младшего дошкольного детства особый в становлении органов и систем и, прежде всего, функции мозга. Младший дошкольный возраст очень важный период в развитии ребенка, период ознакомления с окружающей действительностью. В это время необходимо дать ребенку возможность получить как можно более разнообразный и полезный чувственный опыт. Большое значение в этом вопросе имеет сенсорное воспитание. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

По словам Л.А. Венгера, сенсорное развитие — это «фундамент» общего познавательного развития. Однако оно имеет и самостоятельное значение, так как «полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов труда».

В раннем возрасте у детей складываются представления о соотношениях по величине между тремя предметами (большой — меньше — самый маленький). Ребенок начинает определять знакомые ему предметы как большие или как маленькие независимо от того, сравниваются ли они с другими. Например, четырехлетний ребенок может расставить «по росту» игрушки от самой большой к самой маленькой. Может утверждать, что «слон большой», а «муха маленькая», хотя он их и не видит в данный момент.

Сенсорное развитие ребенка при правильном подходе не только формирует его сознание и способности к оценке происходящих событий. Занимаясь с малышом и приобщая его к сенсорной культуре вы открываете перед ним неограниченные возможности для проявления потенциальных талантов, а также самореализации на этапе взрослой жизни. Кроме этого, ранняя сенсорика является основой для закрепления у малыша навыков поведения в обществе, корни которых находятся в общении с родителями.

Для развития сенсорных способностей существуют различные игры и упражнения, которые помогут раскрыть творческий потенциал ребенка, обогатят его эмоциональный мир.

Дидактические игры используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Являясь эффективным средством обучения, они могут быть составной частью занятия (для закрепления и систематизации материала), а в младшем дошкольном возрасте — основной формой организации учебного процесса (например, игра «Кукла Катя идет на прогулку»).

Дидактические игры можно использовать во всех разделах программы. Обучающие игры можно планировать на прогулке, в утренние и вечерние часы, в ходе занятий,

до и после занятий, все зависит от дидактической задачи игр. Дидактические игры проводятся везде, в месяц можно запланировать до 20–30 игр. Особое место дидактические игры занимают в конце года и в летний оздоровительный период, когда идет повторение и закрепление полученных детьми знаний в ходе учебного года. Главное условие использования дидактических игр в жизни детей и на занятиях — соблюдение принципов обучения.

В качестве примера рассмотрим комплекс дидактических игр для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Цель комплекса — повышение своего профессионального мастерства и компетентности через формирование сенсорной культуры у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Задачи комплекса:

- развивать у детей сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление);
- формировать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);
- знакомить детей с дидактическими играми;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- активизировать восприятие детей, включая их в различные виды деятельности: продуктивная, познавательно-исследовательская игровая и др.;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- педагогическое просвещение родителей по вопросу: «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста»;
- подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 3–4 лет средствами дидактических игр.

Комплекс дидактических игр можно применять в режимных моментах группы, в течении всего дня, длительность игр от 5 до 15 минут: «Собери пирамидку», «Складывание матрешки с двумя вкладышами», «Закрой окошки», «Найди такой же», «Оденем куклу», «Чудесный мешочек», «Разложи по коробочкам», «Подбери крышку к коро-

бочке», «Палочки цветные», «Цветные мячики», «Ленточки для кукол», «Привяжем к шарикку ниточку», «Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине», «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия», «Веселый грузовик», «Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях».

В качестве закрепления сенсорных умений детей младшей группы «Солнышки» можно представить детям дидактический коврик, в котором учтены все сенсорные эталоны, которые нужно развивать у детей младшего дошкольного возраста.

Оригинальность идеи заключается в том, что ребенок с самого раннего возраста в игровой форме совместно со взрослым будет рассматривать, узнавать предметы, называть их, обыгрывать. Играя с дидактическим ковриком можно использовать музыкальное сопровождение, песни и частушки, привлекая сказочных героев.

Цель — сенсорное развитие младших школьников.

Задачи:

1. Научить ребенка пользоваться различными застежками (кнопки, пуговицы, липучка).
2. Формировать навыки свободного общения ребенка и взрослого.
3. Формирование навыков воспринимать предметы и их свойства, узнавать и различать; уточнять названия предметов и их характерные свойства (форма, величина, цвет); развивать словарный запас.
4. Развитие логического мышления, памяти, воображения, внимания; мелкой моторики руки.
5. Воспитание интереса к игровой деятельности.

Таким образом, применение дидактических игр и дидактического коврика, который представляет собой мобильное, многофункциональное пособие развитие ребенка в этой, по существу, активной и интересной форме происходит — быстрее, чем в других формах, более пассивных. А значит данный дидактический материал может быть использован воспитателями дошкольных учреждений как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 января 2019 г., № 1155.
2. БарчанТ, А. Дидактические игры от 2 до 5 лет. / А. БарчанТ. — Карапуз, 2019. — 710 с. — Текст: непосредственный.
3. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Венгер, А. Л. — Просвещение, 2020. — 144 с. — Текст: непосредственный.
4. Поддъяков, Н. Н. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / Н. Н. Поддъяков. — М.: Просвещение, 2021. — 115 с.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 2024. — 235 с.
6. Эльконин, Д. Б. Психология игры. — М.: Владос, 2019. — 360 с.
7. Яворская, О. Н. Дидактические игры. — М.: Каро, 2019. — 595 с.

Патриотизм как основа воспитания дошкольников в современном обществе

Тимошенко Елена Михайловна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 20 пос. Степной МО Ейский район (Краснодарский край)

Ключевые слова: патриотизм, дошкольники, воспитание, общество.

Патриотизм, являясь одной из фундаментальных ценностей любого общества, особенно актуален в вопросах воспитания подрастающего поколения. Для дошкольников формирование патриотического сознания — это начало пути к пониманию своей роли в обществе и отношению к своей Родине. Современный мир предъявляет новые требования к образованию и воспитанию, и важно понять, как патриотизм может стать основой для формирования гармонично развивающейся личности.

И. П. Подласый утверждает, что «патриотизм — это не только любовь к Родине, но и понимание своей ответственности перед обществом, это установление тесной связи между человеком и его страной» [1]. Это определение позволяет взглянуть на воспитание патриотизма как на средство, объединяющее личное и общественное, создающее основы для воспитания осознанного гражданина.

В современном обществе, где процесс глобализации усиливает культурные связи между странами, особую значимость приобретает сохранение национальной идентичности. П. А. Вяземский говорит о том, что «потеря исторической памяти — это потеря не только прошлого, но и будущего. Если мы хотим, чтобы наши дети росли, не забывая о своих корнях, необходимо уделять внимание патриотическому воспитанию с раннего возраста» [2]. Действительно, сохранение и чествование традиций помогают детям ощутить свою причастность к истории страны и формируют уважение к своему народу и культуре.

Исследования последних лет подтверждают, что патриотическое воспитание начинается с самого малого. Для дошкольников, которые только начинают открывать мир, важным является предоставление позитивного опыта взаимодействия с символами Родины — флагом, гербом, гимном. Это помогает развивать чувство принадлежности и связи с родной страной. Взаимодействие с символикой государства в игровой форме вызывает интерес и желание изучать свою культуру и традиции.

М. В. Ломоносов, размышляя о патриотизме, отмечал: «Отечеству усердие не на словах, но на делах познается» [3]. Эти слова актуальны и в наши дни, когда словесные декларации должны подкрепляться конкретными действиями, начиная с образовательных процессов в детских садах. Формирование патриотизма может быть связано как с учебно-воспитательной программой, так и с повседневной деятельностью, которая включает в себя экскурсии по историческим местам и проведение праздников, посвященных знаменательным датам.

В условиях современности педагоги сталкиваются с вызовом: развивать в детях чувства любви и уважения

к своей стране, не превращая это в формальную обязанность. Дошкольный возраст — это период поиска и изучения себя и окружающего мира, что делает задачи воспитания особенно сложными и, в то же время, важными. Говоря о методах формирования патриотических чувств, Г. Г. Никифоров отмечает: «Важно, чтобы дети не только принимали знание о своей стране на уровне фактов, но также эмоционально переживали это. Именно в этом заключается истинное воспитание патриота» [4].

Достижение этой цели возможно через применение разнообразных методов, таких как рассказы о великих людях и событиях родной страны, создание художественных проектов на тему родной природы и культуры, а также через обсуждение актуальных социальных и природных событий. Всестороннее развитие эмоционального отношения к Родине способствует формированию заинтересованности в её будущем.

Современные технологии также играют важную роль в формировании патриотизма. Использование интерактивных средств обучения позволяет детям визуализировать исторические события и культурные достижения. Например, анимация и виртуальные экскурсии делают знакомство с историей доступным и интересным. Это способствует более глубокому восприятию и усвоению материалов.

Как отмечает В. Г. Белов: «Без глубоких корней патриотизма возможны лишь временные и поверхностные результаты в воспитании. Необходимо, чтобы дети не только знали о своей Родине, но и гордились ей» [5]. Эти мысли подчеркивают важность устойчивого и продолжительного подхода к формированию патриотизма.

Однако воспитание патриотизма — это не только задача педагогов и образовательных учреждений, но и родителей. Семья играет ключевую роль в этом процессе, а примеры родителей и их отношение к истории и культуре своей страны формируют характер ребенка. Совместные семейные мероприятия, такие как посещение музеев или участие в общественных акциях, укрепляют патриотические чувства.

Основой патриотического воспитания является создание атмосферы взаимопонимания и поддержки внутри школьного и семейного коллективов. Важность взаимодействия между всеми звеньями процесса воспитания сложно переоценить — они должны работать в гармонии для достижения максимальных результатов.

В своей профессиональной деятельности я уделяю особое внимание развитию патриотизма как основы воспитания дошкольников. В современном обществе, где

процессы глобализации и информационной насыщенности оказывают значительное влияние на формирование личности, важно создать у детей устойчивое чувство принадлежности к своей стране и понимание ее культуры и традиций.

В рамках своей работы я использую разнообразные методики, направленные на пробуждение интереса у детей к истории и культурному наследию нашей Родины. Это включает в себя организацию тематических занятий, посвященных национальным праздникам, знакомство с родными символами и традициями, а также проведение экскурсий и мероприятий, укрепляющих связь детей с окружающим их миром.

Особую роль в моей практике играет интеграция патриотического воспитания в повседневную жизнь детского сада. Через игры и творческие проекты я стремлюсь донести до детей значимость таких понятий, как долг, честь и любовь к родному краю. Тем самым, я стараюсь

сформировать у детей чувство гордости за свою страну и воспитать их гражданской сознательности, которая будет способствовать их развитию как гармоничных и ответственных членов общества.

В своей работе я вижу важность личного примера, поэтому стараюсь всегда проявлять уважение к культурным ценностям и привлекать к этому семейное окружение детей, вовлекая родителей в образовательный процесс. Все это позволяет создать атмосферу доверия и взаимопонимания, что, на мой взгляд, является основой для успешного патриотического воспитания подрастающего поколения.

В итоге, патриотическое воспитание дошкольников — это сложный, но необходимый процесс, требующий многогранного подхода и участия всех представителей общества. Формируя в детях уважение и любовь к своей Родине с раннего возраста, мы закладываем фундамент для устойчивого будущего и развития нашего общества.

Литература:

1. Подласый И. П. Теория и методика воспитания. — Москва: Просвещение, 2000. — 365 с.
2. Вяземский П. А. Вопросы воспитания в современном обществе. // Педагогика и психология. — 2009. — № 4. — С. 45–48.
3. Ломоносов М. В. Избранные труды. — Санкт-Петербург: Наука, 1996. — 412 с.
4. Никифоров Г. Г. Патриотическое воспитание: теория и практика. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 289 с.
5. Белов В. Г. Педагогика и патриотизм: развитие и перспективы. // Образование и общество. — 2017. — № 5. — С. 100–105.

Содержательная характеристика и направления гражданского воспитания учащихся

Толкачева Оксана Владимировна, студент магистратуры
Научный руководитель: Ситаров Вячеслав Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор
Московский городской педагогический университет

В статье автор исследует содержание гражданского воспитания учащихся, его принципы и подходы, основные направления реализации.

Ключевые слова: гражданское воспитание, гражданственность.

Гражданское воспитание является важным приоритетом системы образования и представляет собой одно из стратегических направлений развития общеобразовательной школы.

Понятие «гражданское воспитание» претерпело значительные изменения на протяжении столетий, в течение которых система образования развивалась как общественный феномен. Гражданское воспитание рассматривается как процесс, направленный на развитие гражданственности, обеспечивающий чувство социальной, политической и юридической значимости, а также моральной защищенности. Оно включает разноплановую,

систематическую и согласованную деятельность государственных структур, общественных объединений, учебных учреждений и гражданского общества по формированию у учащихся гражданственности, правового сознания, долга перед Родиной, критического восприятия социальной действительности и готовности к выполнению своих прав и обязанностей [1].

Основной целью гражданского воспитания является подготовка молодых граждан к активному и ответственному участию в жизни государства, что предполагает усвоение идей и ценностей, лежащих в основе демократического общества и конституционного порядка.

Основной итог гражданского воспитания — это подготовка детей и учащейся молодежи к осознанному и ответственному участию в жизни своей страны. Его основное содержание заключается в усвоении идей и гуманистических ценностей, являющихся фундаментом современного конституционного строя и уклада демократического общества.

Современные исследования подчеркивают, что гражданственность — это важное интегративное качество личности и основа её ценностных ориентаций. Уровень гражданственности определяется тем, насколько личность использует свои права и обязанности, выбирая при этом поведенческие ориентиры, отражающие её политический, нравственный и интеллектуальный облик [1; 2; 3].

Среди гражданских ценностей особое место занимают такие понятия, как Родина, её история, культура, гражданский долг и гуманизм, гражданская ответственность, мужество, самоуважение, честность и дружба

Гражданские качества формируют готовность личности следовать общественным требованиям и руководствоваться чувством долга, ответственности и общественной значимости. Гражданственность затрагивает все аспекты социальной жизни учащихся, а также влияет на социально-психологические аспекты их личности. Наибольшее значение имеют те мировоззренческие установки и гражданские качества, которые определяют отношение молодежи к выполнению своих гражданских обязанностей.

Гражданское воспитание представляет собой комплексное явление, которое охватывает правовое, нравственное, патриотическое и другие направления, реализуемые через учебный процесс, внеклассные и внешкольные мероприятия, а также благодаря организации школьного быта.

При определении направлений гражданского воспитания особо отметим, что задача воспитания социально ответственного гражданина решается посредством гражданско-правового просвещения школьников.

Формирование социально ответственного гражданина осуществляется через гражданско-правовое просвещение, которое является важным аспектом гражданского воспитания. Оно ориентировано на понимание и осознание прав и обязанностей граждан, закрепленных в Конституции.

Основополагающие принципы гражданского воспитания: гуманизация и демократизация воспитательного процесса в школе; историко-культурный принцип; принцип активности и саморегуляции поведения; принцип системности; комплексности и междисциплинарности; принцип постепенности и непрерывности.

Для выстраивания направлений гражданского воспитания также важно учитывать такие подходы, как компетентностный, конкретно-исторический, деятельностный, личностно-ориентированный, системный, культурологический и другие.

Подходы к организации гражданского воспитания школьников отражают закономерные связи и отношения

между всеми участниками этого процесса. Сегодня существуют различные подходы к реализации гражданского воспитания.

Компетентностный подход акцентирует внимание на переходе от оценивания «подготовленности», «образованности» и «воспитанности» к понятию «компетентности» учащихся.

Конкретно-исторический подход позволяет определить актуальные задачи гражданского воспитания с учетом этапа развития общества, что способствует формированию у молодежи патриотических чувств, любви к Отечеству и одновременно осознания своей принадлежности к мировому сообществу.

Деятельностный подход играет ключевую роль в воспитании гражданских и патриотических качеств, поскольку через практическую деятельность (с включением культурно-исторического, военно-исторического, духовно-нравственного, идеологического, политико-правового, психологического содержания) и активное участие у школьников закрепляются важные личностные качества.

Личностно ориентированный подход в гражданском воспитании предполагает, что в центре внимания образовательного процесса находятся интересы, потребности и права ребенка, а также его личный суверенитет.

Этот подход строится на взаимодействии участников образовательного процесса в формате общения на равных, что предполагает диалог, совместное творчество, игровую и познавательную деятельность, рефлекссию. Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на воспитаннике как на личности, самостоятельно формирующей свою позицию в социальном контексте, в том числе в воспитательных аспектах.

Подход также направлен на помощь ребенку в осознании себя как личности, раскрытии собственных возможностей, становлении самосознания и самоопределения. Его основа — гибкое применение педагогом различных воспитательных методов, ориентированных на достижение наилучших результатов для каждого ученика.

Эффективность воспитательного процесса неразрывно связана с индивидуальными характеристиками личности (В.И. Максаква). Возрастной подход учитывает физиологические, психические и социальные особенности развития личности и их значение в педагогической практике.

Аксиологический подход играет важную роль в гражданском воспитании (С.Ф. Анисимов, М.В. Демин, О.Г. Дробницкий, А.А. Иван, М.С. Коган, А.М. Коршунов, Л.Н. Столевич и др.), поскольку учащиеся оценивают происходящие в их окружении события с точки зрения нравственных, политических и эстетических категорий. Стремление к устойчивому развитию Беларуси требует национального единства, опирающегося на общие гражданские ценности, формирующие характер государства, его взаимодействие с обществом, стратегические задачи и способы их реализации. Важное место среди этих

ценностей занимает воспитание гражданской ответственности, гордости за народ, общество и страну.

Культурологический подход также тесно связан с гражданским воспитанием, поскольку приобщение школьников к национальной культуре способствует личностному развитию. Усвоение мировых и национальных культурных ценностей способствует формированию познавательного интереса. По мнению С. Н. Захаровой, культурологический подход способствует восприятию общечеловеческих ценностей и гражданских норм, формированию плюралистического мировоззрения и умению адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

В школе, как важном социальном институте, формирование гражданских качеств личности осуществляется через целенаправленную и систематическую организацию воспитательного процесса.

Системный подход к гражданскому воспитанию учащихся подразумевает его рассмотрение как многозвенный, иерархический, взаимозависимый и открытый процесс, который развивается постепенно, совершенствуясь с течением времени. Это подход, при котором процесс формирования гражданских качеств школьников воспринимается как система, состоящая из элементов, взаимосвязанных как внутри системы, так и с внешними факторами.

Применение системного подхода к формированию гражданских качеств учащихся обосновано следующими принципами: развитие личности ребенка должно происходить в рамках целостного, интегрированного педагогического процесса; создаются условия для самореа-

лизации и самовыражения учащихся, что способствует их личностному и творческому росту; усилия всех субъектов воспитания направляются на общую цель, что повышает эффективность педагогического воздействия; эффективно используются ресурсы учебного заведения.

Системный подход включает в себя структурное представление воспитательного процесса, которое отражает внутренние связи между функциональными характеристиками и компонентами, а также их взаимодействие с внешней средой. Это позволяет рассматривать гражданственность как важную духовную составляющую личности.

Таким образом, содержание гражданского воспитания школьников в общем плане определяется как сознательное и активное выполнение индивидом своих гражданских обязанностей перед государством, обществом, народом на основе соблюдения нравственно-правовых норм, а также высокого уровня сформированности гражданских качеств личности.

Гражданское воспитание представляет собой интегративное понятие, поэтому взаимосвязано со всеми направлениями воспитательной работы в учреждении образования и осуществляется в разнообразных видах учебной, общественной, трудовой, игровой деятельности. Целенаправленная организация процесса гражданского воспитания учащихся является важным этапом в освоении принятых в обществе ценностей и формировании гражданской позиции личности и требует соответствующей подготовки педагогов к реализации данного направления воспитательной работы.

Литература:

1. Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В. В. Буткевич. — Мн.: НИО, 2007. — 280 с.
2. Ситаров В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с.
3. Тоторкулова К. А. Содержание гражданского воспитания в современной системе образования / К. А. Тоторкулова // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 79(4). — С. 238–241.

К вопросу об особенностях развития детей раннего возраста с расстройством аутистического спектра

Тормозова Регина Валерьевна, студент магистратуры;

Боброва Валентина Владимировна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Сакаева Альфина Нигаматзяновна, кандидат педагогических наук, ассистент профессора

Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова (Казахстан)

В данной статье рассматриваются особенности развития детей раннего возраста с РАС. Должное внимание уделяется нарушениям социально-коммуникативного взаимодействия, игровой деятельности и речевого развития.

Статья основана на анализе научных исследований разных ученых, занимающихся вопросами изучения особенностей детей с РАС. Описаны типичные проявления коммуникативных трудностей, поведенческих стереотипов и реакций на сенсорные стимулы.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, ранний возраст, особенности развития, социально-коммуникативные нарушения.

Одним из приоритетных направлений психолого-педагогических исследований является изучение закономерностей развития детей раннего возраста с РАС.

Расстройство аутистического спектра (РАС) — это нарушение нейробиологического развития, характеризующееся трудностями социально-коммуникативного взаимодействия, а также ограниченным и стереотипным набором интересов и занятий. Появление первых признаков РАС характерно в раннем возрасте, что проявляется в психофизических и поведенческих особенностях ребенка.

Рассматривая особенности развития детей раннего возраста с РАС важно отметить характерные нарушения коммуникации и социального взаимодействия. Ученые Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг [1] считают недостаточное развитие социально-коммуникативных навыков является одним из основных нарушений, которое препятствует успешному развитию, адаптации и социализации ребенка с РАС.

Никольская О. С., Веденина М. Ю. [2] отмечают, что трудности развития социального взаимодействия начинают проявляться в отсутствии «комплекса оживления» в первые месяцы жизни ребенка, трудностях адекватного использования зрительного контакта, мимики и жестов.

Е. А. Хатунцева [3] в свою очередь определяет, что недостаточность коммуникативных способностей детей с РАС связана с общим недоразвитием таких детей. Они испытывают трудности с восприятием своего «Я», распознаванием эмоционального состояния других людей, что связано с нарушением гностического компонента коммуникации.

В. В. Игнашина [4], акцентируя внимание на эмоциональной сфере детей раннего возраста с РАС, отмечает широкий спектр особенностей аффективного реагирования у данной категории детей, затрудняющего общение и взаимодействие ребенка с окружающими. Таковыми могут являться: проявления повышенной сенсорной чувствительности и возбудимости, трудности адаптации в новых условиях, возникновение страхов, агрессий, негативизма. В. М. Башина [5] подчеркивает, что эмоциональная сфера у данной категории детей неодинакова. Так, одни дети имеют относительно ровный фон поведения, что выражается в хорошем соматическом самочувствии, выраженной улыбке, а другие, в свою очередь, более равнодушны, аффективно неустойчивы.

Проявления речевых нарушений у детей раннего возраста с РАС крайне разнообразны по характеру и динамике. Казахстанские ученые А. К. Сатова, С. А. Умарова [6] утверждают, что у многих детей с РАС речь практически не развивается или ребенок использует звукокомплексы, лепетную речь. В других случаях у ребенка может быть довольно большой словарный запас, однако слова, как пра-

вило, лексически не сочетаются между собой. Помимо этого, для детей с РАС характерно позднее появление и неправильное употребление личных местоимений в речи, отсутствие обращения к собеседнику, а также нарушение семантики и грамматического строя речи.

Как отмечают Н. А. Никонова, Ю. Б. Павлова [7], трудности понимания обращенной речи проявляются уже в раннем периоде речевого развития детей, что непосредственно связано с недостаточностью произвольной организации внимания и поведения, низким уровнем словарного запаса, трудностями правильного грамматического оформления высказывания.

Г. С. Оразаева, А. Е. Садакбаева [8] указывают на то, что особенности речевого развития ребёнка связаны с нарушениями коммуникативной функции речи, однообразным использованием речевых средств. Трудности использования речи приводят к возникновению характерных особенностей аутистической речи, таких как повторяющееся воспроизведение одних и тех же звуков, слов, фраз с отсутствием коммуникативной цели, затруднения в понимании смысла речевых высказываний, нарушение диалогической речи.

Е. А. Стребелева [9], изучая особенности развития детей раннего возраста, утверждает, что у детей с РАС не сформированы предпосылки к речевой деятельности, среди которых можно выделить эмоциональное общение со взрослыми и сверстниками, интерес к окружающей действительности, в частности недостаточность фонематического слуха и артикуляционной моторики.

Российские ученые С. Довбня, Т. Морозова [10] определяют, что у детей с РАС наблюдаются трудности в рецептивной коммуникации, что проявляется в нарушении понимания речи окружающих. В таком случае ребенок не акцентирует внимание на обращении от другого человека, не откликается на свое имя, реагирует лишь на отдельные части сказанного или воспринимает информацию буквально и без учета контекста.

Е. В. Бакутина [11], изучая особенности речевого развития детей с РАС отмечает, что часто у таких детей наблюдается отсутствие лепета и недостаточное развитие подражательных действий, невыполнение простых речевых инструкций. В других случаях проявляются стойкие нарушения звукопроизношения, речевые штампы и эхолалии, замедленный темп речи.

Специфические особенности отражаются в формировании игровой деятельности детей раннего возраста с РАС. Именно через игру осуществляется социально-коммуникативное развитие ребенка.

В. Каган [12] указывает на то, что нарушения игровой деятельности проявляются по-разному в зависимости от поведенческих и психических особенностей ребенка с РАС. Так, игровая деятельность таких детей заключа-

ется в механических манипуляциях с игрушками и неигровыми предметами. Игры часто носят избирательный характер и проявляются в одиночных, бессюжетных и не ролевых действиях. У многих детей игры довольно рано переходят в увлечения или полностью заменяются ими. Такие увлечения часто отличаются несоответствием возрасту, устойчивостью, необычным содержанием.

Как отмечает В.М. Башина [5], игровая деятельность детей с РАС сводится к однотипным действиям, что проявляется во вращении и перекаладывание предметов. Для них характерна быстрая утрата интереса к игрушкам, склонность повторения одних и тех же манипуляций, отсутствие сюжета и усложнения игровой деятельности, выраженная стереотипность.

М.М. Либлинг [13] определяет, что самостоятельная игра ребенка с РАС часто служит средством аутостимуляции и получения сенсорных ощущений, оказывающих тонизирующее воздействие. Подобно другим привычным стереотипам поведения, она выполняет защитную функцию, помогая оградиться от нежелательных или слишком интенсивных и изменчивых впечатлений окружающего мира.

Выдающиеся ученые Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук [14] указывают на то, что игровая деятельность детей с РАС имеет свои особенности. Игры таких детей не соответствуют возрасту, отличаются однообразием и носят преимущественно манипулятивный характер. Игровая деятельность не сопровождается эмоциональной выразительностью или пантомимическими элементами: мимикой, жестами.

Для детей раннего возраста с РАС также характерно проявление стереотипного поведения. Как отмечает В.П. Балашова [15], стереотипное поведение заключается в стремлении сохранить стабильные условия жизни, избегая при этом эффекта «новизны» в процессе выполнения повседневных привычных ритуалов. Уже в первый год жизни у детей с РАС могут наблюдаться моторные стереотипии, характеризующиеся разного рода вращающимися движениями, взмахами руками, ритмичными хлопками и тому подобное. Также часто у таких детей можно наблюдать раскачивание всем телом, вращательные движения головой, ходьбу на цыпочках и прыжки на месте.

Е. Р. Баенская [16], акцентируя внимание на аффективном развитии детей с аутизмом, указывает на особенности стереотипного поведения детей с РАС. Стереотипы поведения, формирующиеся у детей в раннем возрасте, обеспечивают стабильность их условий жизни и при этом не способствуют развитию взаимодействия с окружающими и окружающей средой. Стереотипии ограничивают активность как самого ребенка, так и людей вокруг него, устанавливая жесткие рамки и выполняя, в основном, защитную функцию.

Е.Л. Григоренко [17] определяет, что сенсорное развитие детей с РАС характеризуется большой полярностью в ответ на разного рода сенсорные стимулы. Так, реакция некоторых детей на яркий свет, громкие звуки очень сильна. У части детей наблюдается слабая заинтересованность яркими предметами, отсутствует реакция плача или испуга на сильные звуковые стимулы. Помимо этого, для

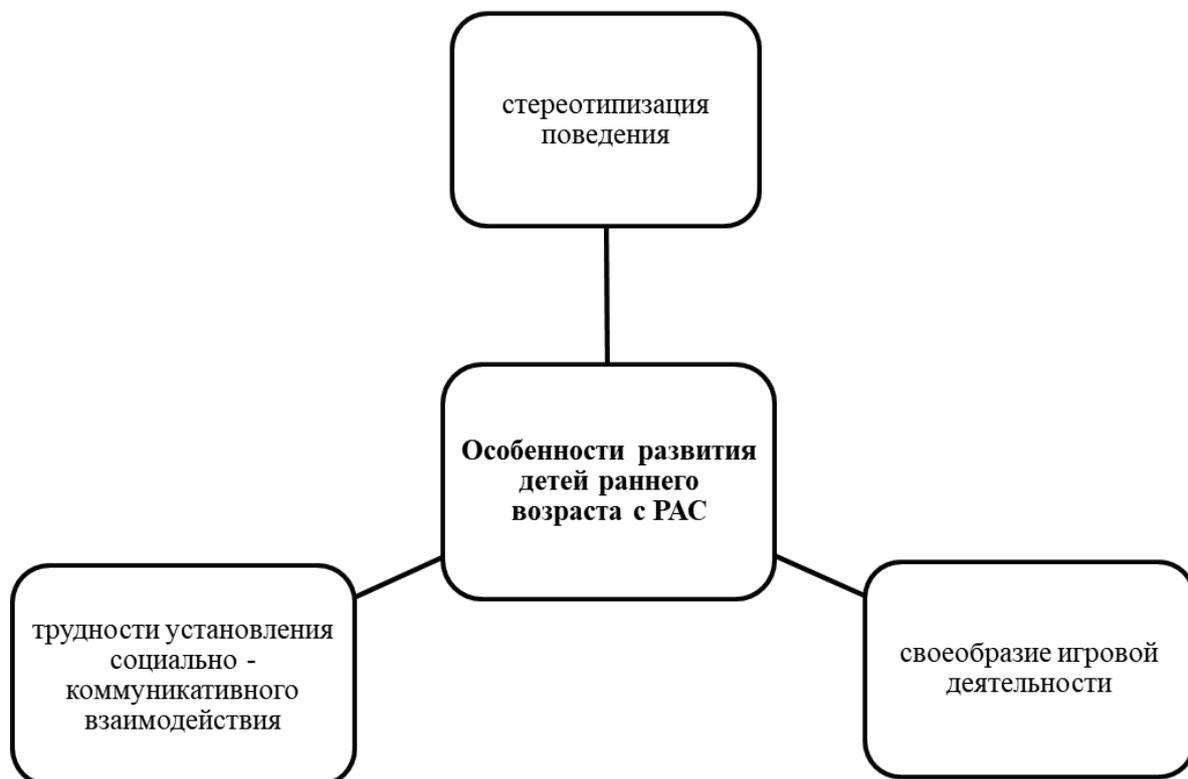


Рис. 1. Особенности развития детей раннего возраста с РАС

детей с РАС большое значения имеют тактильные и проприоцептивные ощущения, идущие от собственного тела. В условиях постоянного сенсорного дискомфорта дети стремятся к получению определенных стимулирующих впечатлений.

Ж. И. Сардаров, М. К. Кинаятова [18] подчеркивают, что серьезной проблемой являются страхи ребенка с РАС, которые тесно связаны с их сенсорной уязвимостью. Такие дети могут бояться предметов, издающих резкие звуки, а также испытывать специфические страхи, обусловленные повышенной тактильной чувствительностью.

Таким образом, развитие детей раннего возраста с РАС характеризуется рядом специфических особенностей, представленных на рисунке 1.

Нарушения в социально-коммуникативной сфере, стереотипность поведения и ограниченные интересы создают значительные трудности в речевом развитии, организации игровой деятельности и общей адаптации ребенка к окружающей действительности. Понимание этих особенностей имеет большое значение для создания необходимых комфортных условий, способствующих успешной социализации и интеграции детей с РАС в общество.

Литература:

1. Никольская О. С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение. — М.: МГППУ, 2008. — 462 с.
2. Веденина М. Ю., Никольская О. С. Особенности психического развития детей с аутизмом / М. Ю. Веденина, О. С. Никольская — Текст: электронный // Альманах Института коррекционной педагогики: [сайт]. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-18/> (дата обращения: 19.11.2024).
3. Хатунцева Е. А. Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра // Молодой ученый. — 2022. — 5(400). — С. 310–312.
4. Игнашина В. В. Психолого-педагогическое сопровождение матери и ребенка раннего возраста с расстройствами аутистического спектра // Омский психиатрический журнал. — 2019. — 2(20). — С. 23–25.
5. Башина В. М. Аутизм в детстве: монография. — Москва: Медицина, 1999. — 236 с.
6. Сатова А. К., Умарова С. А. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS как метод коррекции коммуникативных навыков у детей с аутизмом // Вестник КазНПУ им. Абая (Сер. «Специальная педагогика»). — 2016. — 2(45). — С. 24–29.
7. Никонова Н. А., Павлова Ю. Б. Развитие понимания речи у детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста // Аутизм и нарушения развития. — 2018. — 16 (1). — С. 18–21.
8. Оразаева Г. С., Садакбаева А. Е. Особенности логопедической работы по развитию понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра // Вестник КазНПУ им. Абая (Сер. «Специальная педагогика»). — 2017. — 1 (48). — С. 115–118.
9. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. — Москва: Просвещение, 2020. — 182 с.
10. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — Санкт-Петербург: Сеанс, 2018. — 202 с.
11. Бакутина Е. В. Особенности речевого развития у детей при детском аутизме // Молодой ученый. — 2020. — 12(302). — С. 253–257.
12. Каган В. Е. Аутизм у детей. — Москва: Смысл, 2020 г. — 384 с.
13. Либлинг М. М. Игра в коррекции детского аутизма / М. М. Либлинг. — Текст: электронный // Альманах Института коррекционной педагогики: [сайт]. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-20/> (дата обращения: 19.11.2024).
14. Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. — СПб.: Дидактика Плюс, 2004. — 80 с.
15. Балашова В. П. Особенности развития социально-коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра // Молодой ученый. — 2018. — 46 (232). — С. 247–249.
16. Баенская Е. Р. Раннее аффективное развитие детей с аутизмом / Е. Р. Баенская. — Текст: электронный // Альманах Института коррекционной педагогики: [сайт]. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-19/> (дата обращения: 19.11.2024).
17. Григоренко Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс: учеб. пособие для студ. — М.: «Практика», 2018. — 280 с.
18. Сардова Ж. И., Кинаятова М. К. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра // Вестник КазНПУ им. Абая (Сер. «Специальная педагогика»). — 2021. — 4 (67). — С. 41–45.

Образование XXI века: нестандартные подходы к обучению

Фетисова Дарья Григорьевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Сердюкова Юлия Александровна, кандидат юридических наук, доцент
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета

Ключевые слова: писатели, реальность, дети.

В современном мире каждый педагог сталкивается с проблемой, как заинтересовать и поддержать учащихся в изучении школьных предметов.

Педагоги стараются решить проблему активизации познавательной деятельности используя нетрадиционные формы обучения.

Нетрадиционные формы обучения — это разнообразные методы и подходы, используемые в обучении, которые не подразумевают традиционную передачу и усвоение материала из учебного пособия на уроке. Данные формы обучения полезны для разнообразия и повышения интереса учащихся к теме, расширения кругозора, поддержки и ускорения усвоения материала.

С развитием педагогики появляется доступ к множеству инструментов и ресурсов, которые могут помочь педагогам создавать увлекательные и эффективные уроки. Уроки могут быть интересными и занимательными, если проводить их в нетрадиционной форме.

Цель использования нетрадиционных форм обучения на уроках заключается в разработке и реализации новых подходов к обучению, разнообразии методик обучения, а также в создании и использовании инновационных материалов.

Кроме того, использование нетрадиционных форм обучения дает возможность учителям развивать свой профессиональный уровень, улучшать методические умения и осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Основные задачи нетрадиционных уроков заключаются в том, чтобы приблизить учеников к практическому применению изучаемых знаний, увеличить их мотивацию и интерес к учебному процессу и в итоге улучшить их результаты обучения. Кроме того, существуют другие задачи нетрадиционных уроков, такие как [1, с. 195]:

1. Совершенствование навыков общения и формирование социальных компетенций. Нетрадиционные уроки помогают учащимся развивать навыки коммуникации, обучают их общению и взаимодействию в группе, помогают стимулировать дискуссии и развивать социальные навыки.

2. Развитие креативных и критических мыслительных способностей. Нетрадиционные методы обучения способствуют развитию креативности и способности к критическому мышлению, помогая учащимся по-новому рассматривать проблемы и находить нестандартные подходы к их решению.

3. Создание положительного эмоционального опыта. Нетрадиционные уроки зачастую веселые и интересные,

они помогают учащимся выйти из зоны комфорта и создать положительное эмоциональное опыты, что ведет к улучшению их настроения и мотивации.

Нетрадиционные уроки отличаются от традиционных тем, что используются более нестандартные методы преподавания, которые выходят за рамки традиционных лекций и занятий. Выделяют следующие признаки нетрадиционной формы урока [2]:

1. Используются различные формы и методы обучения, в зависимости от возраста, уровня знаний и интересов учащихся.

2. Учащиеся активно принимают участие в процессе обучения, общаются друг с другом, делятся мнениями и знаниями.

3. Учащиеся получают точную и подробную обратную связь от учителя, что помогает им оценить уровень своего развития и получить рекомендации по улучшению и дальнейшему развитию.

4. На уроке учащиеся обучаются отстаивать свою позицию, аргументировать свое мнение.

Эти признаки определяют, что обучение может быть эффективным и полезным, не только с точки зрения приобретения новых знаний и навыков, но и с точки зрения формирования полезного мышления.

Нетрадиционные уроки выполняют множество функций для учащихся, обеспечивая более полное и эффективное образование [3, с. 107]. Выделяют шесть основных функций нетрадиционных уроков, которые представлены в таблице 1.

Существует несколько принципов, которые помогают проводить нетрадиционные уроки и достигать лучшего педагогического результата.

Они ориентированы на мотивацию учащихся, использование разнообразных форм, активное участие учащихся в уроке, создание и восприятие положительной атмосферы на уроке, и другие аспекты, которые играют важную роль в повышении качества образования [4, с. 172].

Перечислим основные принципы нетрадиционных уроков [5, с. 213]:

1. Ориентация на учащихся, то есть фокус внимания направлен на потребности и интересы учащихся.

2. Интерактивность, то есть участие всех учащихся в общении, обмене мнениями через дискуссии, в совместных играх, проектах.

3. Активное обучение, то есть учащиеся активно занимаются обучением, отвечают на вопросы и проявляют инициативу в дискуссиях.

Таблица 1. **Функции нетрадиционных уроков**

Название функции	Описание функции
Обучающая функция	Способность нетрадиционных уроков развить внимание, память, навыки восприятия и обработки информации, а также умение принимать всевозможные решения
Воспитательная функция	Нетрадиционные уроки способны развить умение общаться, работать в группе, гуманно и внимательно относиться к тому, с кем приходится работать
Развлекательная функция	В ходе нетрадиционных уроков создается атмосфера, которая способна ненавязчиво расположить ребенка к обучению, возбудить в нем положительные эмоции и превратить урок в необычное событие
Коммуникативная функция	На нетрадиционных уроках происходит обучение навыкам общения, а также умение правильно выражать свои мысли
Релаксационная функция	На нетрадиционных уроках происходит расслабление, снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой от длительного ежедневного обучения в школе
Развивающая функция	Нетрадиционные уроки способствуют развитию творческих способностей, интеллектуальных качеств и социальных навыков учащихся. Они стимулируют учащихся научиться новым навыкам и знаниям, что может повысить их уверенность в своих способностях

4. Мотивация, то есть создание условий, которые мотивируют учащихся и поддерживают их интерес к обучению.

5. Творческий подход, то есть использование различных техник и методов обучения, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся.

6. Развитие критического мышления, то есть развитие навыков критического мышления, которые помогают учащимся рассматривать проблемы с разных точек зрения и находить нестандартные решения.

7. Применение в реальной жизни, то есть обучение соответствующим навыкам и умениям, которые в дальнейшем можно будет применить в реальной жизни.

Эти принципы помогают создать эффективный учебный процесс. Они учитывают особенности всех учащихся и помогают учителям создать интересный, полезный и разнообразный учебный опыт, с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося [6, с. 105].

Таким образом, подчеркнем, что нетрадиционные уроки помогают учащимся лучше уяснить материал и привлекают их для обучения новым навыкам и знаниям. Их превосходство заключается в развитии творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, что дает им возможность проявить свой потенциал и выражать свою индивидуальность.

Литература:

1. Богачкина, Н. А. Педагогика и психология: Учебное пособие / Н. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. — М.: Омега-Л, 2017. — 233 с.
2. Нетрадиционные уроки // Studfiles: сайт. [Электронный ресурс] URL: <https://studfile.net/preview/4268586/page:62/> (Дата обращения: 03.10.2024)
3. Мартишина, Н. В. Традиционные и новые технологии обучения: учебно — методическое пособие / Н. В. Мартишина, О. В. Еремкина. — Москва: РУСАЙНС, 2023. — 150 с.
4. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. — М.: Русайнс, 2018. — 256 с.
5. Кроть В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроть. — Москва: РИОР: ИНФРА — М, 2023. — 303 с.
6. Бурняшева, Л. А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе: методическое пособие / Л. А. Бурняшева, Л. Х. Газгиреева. — Москва: КНОРУС, 2023. — 192 с.

Технология работы с детьми мигрантов младшего школьного возраста: адаптация и обучение русскому языку (из опыта работы)

Чепикова Татьяна Александровна, учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 187 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

В последние десятилетия мир столкнулся с волной миграции, в которой миллионы людей покинули свои

родные страны в поисках лучшей жизни. В России, как и в других государствах, количество мигрантов растет,

и среди них немало детей. Задача педагогов и социальных работников — способствовать успешной адаптации детей мигрантов в новом обществе. Важнейшей частью этого процесса является обучение русскому языку, которое открывает доступ к образовательным и социальным возможностям.

Особенно важным аспектом в этом процессе является обучение русскому языку, поскольку именно он является ключевым инструментом для успешной адаптации и интеграции в российское общество. В данной статье мы рассмотрим технологию работы с детьми мигрантов младшего школьного возраста, направленную на их адаптацию и обучение русскому языку.

Дети мигрантов — это учащиеся с особыми образовательными потребностями, поэтому только комплексная работа педагогов и специалистов школьных служб приведёт к успешной адаптации детей мигрантов.

Адаптация детей мигрантов — это сложный и многоэтапный процесс, который включает в себя не только освоение нового языка, но и приспособление к новой культуре, традициям и образу жизни. Важно понимать, что адаптация — это двусторонний процесс, который требует активного участия как со стороны детей, так и со стороны их родных.

Перед каждым учителем стоит непростая задача: построить учебно-воспитательный процесс с детьми разных национальностей, получить положительный результат и обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком, формами общения, нормами поведения, который будет им достаточен для успешной адаптации в новой языковой среде и для усвоения программного материала.

Работа с детьми мигрантов младшего школьного возраста требует особого подхода, так как они сталкиваются не только с языковыми барьерами, но и с культурными различиями, что может затруднять их интеграцию в образовательный процесс. Вот несколько ключевых аспектов технологии работы с такими детьми:

1. Адаптационный период

Важно понимать, что дети-мигранты могут испытывать стресс при адаптации к новой среде. Поэтому первый этап должен быть направлен на создание комфортной атмосферы для ребенка.

Создание дружелюбной среды: Учителя должны проявлять терпение и понимание, а также создать условия, где ребенок будет чувствовать себя безопасно и уверенно.

Знакомство с культурой страны: Введение детей в культуру принимающей страны через игры, праздники и другие мероприятия поможет им лучше понять новые традиции и обычаи.

Поддержка со стороны сверстников: Организация совместных игр и проектов с местными учениками способствует более быстрой социализации.

2. Обучение русскому языку

Основной задачей является развитие у детей коммуникативных навыков на русском языке. Для этого можно использовать различные методы и подходы.

Погружение в языковую среду: Регулярное использование русского языка в повседневной жизни школы помогает детям быстрее освоить язык.

Игровые методики: Использование игр, песен, стихов и других интерактивных методов обучения делает процесс изучения языка увлекательным и менее напряженным.

Индивидуальный подход: Разработка индивидуальных программ обучения для каждого ребенка с учетом его уровня владения языком и особенностей восприятия информации.

Интеграция родного языка: Включение элементов родного языка в учебный процесс может облегчить освоение нового языка и укрепить связь с родной культурой.

3. Психологическая поддержка

Дети-мигранты часто испытывают трудности в общении и понимании новых правил поведения. Психологи и социальные педагоги играют важную роль в поддержке таких детей.

Консультации психолога: Регулярные встречи с психологом помогут ребенку справиться с эмоциональным напряжением и адаптироваться к новым условиям.

Групповые занятия: Групповая работа позволяет детям делиться своими переживаниями и находить поддержку среди сверстников.

Взаимодействие с родителями: Родителям также необходима помощь и информация о том, как поддерживать своих детей в процессе адаптации.

4. Внеклассная деятельность

Участие в различных внеклассных активностях помогает детям развивать навыки общения и интеграции в коллектив.

Творческие кружки: Занятия рисованием, музыкой, танцами и другими видами творчества способствуют развитию креативности и уверенности в себе.

Спортивные секции: Физическая активность помогает снять напряжение и улучшить физическое состояние ребенка.

Экскурсии и походы: Посещение музеев, театров и природных объектов расширяет кругозор и способствует лучшему пониманию культуры страны.

Технология работы с детьми мигрантов младшего школьного возраста должна учитывать комплексный подход, включающий языковое обучение, социальную адаптацию и психологическую поддержку. Создание благоприятных условий для развития и интеграции таких детей в общество позволит им успешно осваивать новый язык и культуру, а также стать полноценными членами общества.

Необходимо отметить, что адаптация детей мигрантов — это многогранный процесс, включающий не только языковую, но и культурную интеграцию.

Во-первых, при обучении русскому языку детям мигрантов стоит использовать метод интегративного обучения. Этот подход подразумевает сочетаемость изучения языка с другими предметами, что позволит детям одновременно осваивать новые знания и культурные осо-

бенности страны. Например, уроки могут начинаться с простых разговоров на темы, знакомые детям, таких как семья, друзья, школа. Такие диалоги помогут не только развить языковые навыки, но и создать комфортную атмосферу доверия и уважения.

Во-вторых, использование игровых методов обучения также показывает высокую эффективность. Дети младшего школьного возраста учатся через игру, и именно в игровой деятельности лучше всего разбиваются языковые барьеры. Использование настольных игр, ролевых игр и интерактивных заданий позволяет создать расслабленную атмосферу, в которой речевая активность детей возрастает. В этом контексте стоит обратиться к экспериментам зарубежных педагогов, которые подтверждают, что игровые методы увеличивают мотивацию детей к изучению языка.

Еще одним важным аспектом является активное вовлечение родителей мигрантов в образовательный процесс. Работа с родителями помогает установить связь между домом и школой, что особенно важно для детей, переживающих стресс из-за смены места жительства и языковой среды. Информирование родителей о методах обучения, открытых мероприятиях в школе и практике использования русского языка в семье поможет создать поддержку на домашнем уровне и усилит учебный процесс.

Не менее важным является коррекционное направление работы с такими детьми. Многие из них могут столкнуться с трудностями в обучении из-за языкового барьера или культурных различий. Индивидуальные и малые групповые занятия помогут выявить и устранить пробелы в учебе, а также развить уверенность в собственных силах. Мой опыт преподавания детям мигрантов показал, что в случае индивидуального подхода, ребята значительно быстрее осваивают язык и адаптируются к новым условиям.

Важно отметить, что создание безопасной и комфортной образовательной среды принципиально важно для успешной адаптации. Педагоги должны быть внима-

тельны к психологическому состоянию детей, учитывать их эмоциональные потребности и стараться создать атмосферу, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя частью класса. Поддержка со стороны учителя и одноклассников играет огромную роль в процессе психологической адаптации.

Заклучая, можно сказать, что работа с детьми мигрантов младшего школьного возраста является не только обязанностью образовательных учреждений, но и важной социальной задачей, имеющей долгосрочные результаты. Эффективные методы обучения русскому языку, такие как интегративный подход, игровые технологии и вовлечение родителей, позволят создать благоприятные условия для адаптации и успешного обучения. Забота о таком важном аспекте, как психологический климат в классе, также окажет значительное влияние на дальнейшую социализацию детей. Таким образом, качественная работа с детьми мигрантов не только обогащает их жизнь, но и содействует формированию многонационального и всесторонне развитого общества.

Успешное обучение русскому языку детей-мигрантов младшего школьного возраста — это сложная, но решаемая задача, требующая интегративного подхода, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса — учителей, родителей и самих детей. Только комплексное применение современных педагогических технологий и методов позволит достичь максимально возможных результатов и обеспечить успешную социализацию и интеграцию детей-мигрантов в российское общество. Технология работы с детьми мигрантов младшего школьного возраста должна учитывать комплексный подход, включающий языковое обучение, социальную адаптацию и психологическую поддержку. Создание благоприятных условий для развития и интеграции таких детей в общество позволит им успешно осваивать новый язык и культуру, а также стать полноценными членами общества.

Инновации в сфере физической культуры и спорта

Чернышева Альбина Альбертовна, студент

Научный руководитель: Вольский Василий Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А. А. Новикова

В статье автор исследует инновации в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: физическая культура, физическая активность, спорт, инновации.

Мы живём в век технологического прогресса, развитие технологий оказывает непосредственное влияние на все сферы общественной жизни. Исключением не является и сфера спорта и физической культуры. Поскольку спорт и физическая культура непосредственно

затрагивают всю общественную жизнь, так как Физическая активность является важным аспектом высокого качества жизни населения, поскольку способствует повышению функциональных возможностей систем организма и замедлению развития хронических заболеваний. Физи-

ческое воспитание направлено на развитие навыков, необходимых для ведения здорового и активного образа жизни, помогает в достижении здоровой физической формы и поддерживает личное и общественное благополучие. На современном этапе развития общества неотъемлемым элементом повышения эффективности физического воспитания является инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта (ФКиС), позволяющая получить прогрессивный социально-экономический эффект и увеличить уровень жизни населения.

Говоря об инновациях в физической культуре и спорте необходимо определить значение слова «инновация». Инновации представляют собой внедряемые либо уже внедрённые новшества, обеспечивающие увеличение продуктивности и результативности процессов, улучшение качества деятельности либо её результатов за счёт использования новых относительно имеющегося базиса методов, идей, приёмов и способов. Инновации являются продуктами конкретной формы инновационной деятельности. В процессе их применения изменяется деятельность управления, что приводит к модификации продукта и технологии. Эффективнее всего управление инновациями осуществляется при мотивировании внешними экономическими факторами. [1, с. 162–163] Необходимость внедрения инноваций в занятие физической культурой и спортом обуславливается снижением интереса, и мотивации молодежи к подвижному образу жизни. В условиях глобализации физического воспитания и спорта в некоторых американских и английских школах в 2005 году был доказан упадок развития предмета: очевидные недостатки в учебной программе, распределении времени, устаревшие материалы, человеческие и финансовые ресурсы, проблемы с ограниченными возможностями, а также качество и выполнение программы. Несмотря на международную пропаганду, поддерживаемую обширными медицинскими, научными, экономическими, социальными и культурными доводами в пользу физической активности, её популярность снижается в большинстве стран, в том числе это справедливо и по отношению к России. Помимо этого, было обнаружено, что примерно две трети взрослого населения недостаточно активны для обеспечения себя хорошим физическим здоровьем. Ожирение среди школьников также является новой проблемой. [2, с.127] Решение проблемы видится в внедрении инновационных методов в занятие как спортом, так и физической культурой.

Спорт и физическую культуру зачастую считают тождественным. Действительно они существуют неразрывно друг от друга и имеют много общего, однако одним целым не являются. Цель физической культуры в поддержании человеком здорового образа жизни, его развития как физического так и духовного. Определение физической культуры дано в Федеральном законе от 04.12.2007 N329-ФЗ (ред. от 24.07.2024) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» согласно которому физическая культура — часть культуры, представляющая

собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития [3]. Спорт в свою очередь ставит задачей достижение определённых результатов, заключающихся в конкретных достижениях той или иной спортивной дисциплины. При этом спорт может быть профессиональным, и в таком случае спортивные достижения являются первоочередной задачей. В любительском спорте достижения тоже важны, однако не являются непосредственной целью такой деятельности. Так или иначе даже для профессиональных спортсменов физическая культура является необходимой для поддержания их формы, а интерес населения к спортивным мероприятиям в свою очередь способствует заинтересованности в физической культуре в целом. Поэтому инновации необходимы как в сфере спорта так и в сфере физической культуры.

Инновации в сфере спорте должны в первую очередь сделать его доступнее для зрителя, это будет способствовать росту популярности, что в свою очередь заинтересует людей как к занятиям самим спортом, так и занятием физической культуры. Например, использование инновационных технологий может помочь с получением экспертных знаний о каком-либо виде спорта в увлекательной форме. Смартфоны уже можно использовать для просмотра изображений игроков в определенном движении — таких как треугольное нападение в баскетболе или удар в ворота в футболе. Записанные изображения затем синхронизируются для воспроизведения в гаджете с разделенным экраном вместе с изображением известного игрока. Обучающиеся игроки могут легко сравнить свой стиль со стилем своих любимых игроков и внести для себя какие-либо изменения, чтобы улучшить свою игру. Однажды мы можем даже увидеть известных спортсменов, таких как Александр Овечкин, дающих тренерские советы через мобильные приложения, чтобы мысленно подготовиться к международным соревнованиям [4, с. 67].

Заинтересованность людей к физической активности необходимо прививать в учебных заведениях, как в школах среди детей и подростков, так и в высших учебных заведениях. Для того чтобы стимулировать интерес студентов к активному участию в уроках физической подготовки, необходимо внедрять личностно ориентированный метод, сфокусированный на самопознании и творчестве. Этот метод обучения способствует развитию уникальных способностей каждой личности и помогает осознать важность физической активности. При использовании данного подхода преподаватель формирует образовательное пространство, в котором каждому студенту будет комфортно развиваться самостоятельно. Это обеспечивает учет индивидуальных особенностей, таких как тип телосложения, физическая подготовленность, состояние здоровья и особенности психического

развития. Внедрение этой инновации в образовательный процесс позволяет студентам самостоятельно выбирать активности, формировать группы на основе личностных характеристик, физической подготовки, мотиваций и интересов. Также внедряется тренировочная деятельность, а физические нагрузки оптимизируются [5]. К методам проведения занятий физической культурой в учебных заведениях также можно отнести те методы, о которых в своей статье говорит Солоненко А.В:

1. Чередование видов деятельности. Монотонная и однообразная деятельность не только отбивает у занимающихся интерес и удовольствие от процесса, но и негативно сказывается на их здоровье. Поэтому на уроках следует чередовать и распределять различные виды физической активности, обеспечивать их разнообразие. Кроме того, автор статьи заявляет, что разнообразие форм организации урока, чередование умственной и физической нагрузки учащихся — один их способов повышения эффективности урока.

2. Благоприятная дружеская обстановка на уроке и индивидуальный подход к каждому. Этот пункт подразумевает, что урок должен заинтересовать детей, увлечь их в физическую деятельность, а также уважительное отношение учителя или преподавателя к учащимся и учет их личностных и физических качеств. Солоненко А.В. комментирует его следующим образом: «Урок должен быть развивающим, интересным. На уроке я обязательно обращаю внимание на физическое и психологическое состояние детей, смотрю, как они воспринимают задания учителя, как оценивают его работу. Предъявляю требования и замечания только в дружественной форме».

3. Дозировка заданий. Задания должны даваться в том количестве, в котором занимающиеся смогут их выпол-

нить. «Главное при выполнении упражнений — не допускать перегрузки учащихся» — говорит Солоненко А.В.

4. Занятия на свежем воздухе. Солоненко А.В., комментируя данный пункт, заявляет, что, как известно, дети очень сильно подвержены простудным заболеваниям, поэтому одной из моих задач является повышение устойчивости детского организма такого рода болезням. Эффективным средством против простудных заболеваний становится закаливание организма, производимое во время уроков на свежем воздухе, которые могут включать бег по пересеченной местности, лыжную подготовку, футбол и иные игры с мячом [6].

В заключение статьи необходимо отметить что в быстро изменяющемся мире использование инновационных подходов необходимо во всех сферах жизни, особенно в сфере спорта и физической культуры, имеющей огромное влияние на общество в целом. В условиях снижения интереса молодежи к физической активности важно уже сегодня вводить новые, инновационные методы в занятие спортом и физической культурой. Среди инноваций позволяющих популяризировать спорт среди молодежи можно отметить информационные технологии, позволяющие простым людям стать ближе к спорту. Интерес к занятию физической культурой будет расти вместе с всеобщим интересом к спорту. Также необходимо внедрять новые методы подхода к занятиям физической культурой в учебных заведениях: школах, колледжах, университетах. Это методы позволяющие создать благоприятную обстановку как с точки зрения физической нагрузки, так и с точки зрения общей атмосферы на занятии. Внедрение таких методов способно повысить качество тренировочного процесса, тем самым молодежь будет заинтересована в подвижном образе жизни.

Литература:

1. Степанов, И.Э. Инновации в сфере физической культуры и спорта / И.Э. Степанов, С.С. Межман.— Текст: непосредственный // Научный лидер.— 2021.— № 41.— С. 162–165. Шилько, А. И.
2. Шилько, А.И. Инновационные технологии в жизни студентов и школьников, а также профессиональных спортсменов / А.И. Шилько.— Текст: непосредственный // Наука-2020.— 2021.— № 6.— С. 126–130.
3. Федеральный закон от 04.12.2007 N329-ФЗ (ред. от 24.07.2024) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».— Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт].— URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/.
4. Борзенкова, Д.А. Инновации в физической культуре и спорте / Д.А. Борзенкова.— Текст: электронный // Киберленинка: [сайт].— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte> (дата обращения: 19.11.2024).
5. Яценко, А.О. Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта / А.О. Яценко.— Текст: электронный // Международный научно исследовательский журнал Аллея Науки: [сайт].— URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/6December2023/Innovatsionnie-tehnologii-v-sfere-fizicheskoi-kul-turi-i-sporta.pdf (дата обращения: 19.11.2024).
6. Солоненко, А.В. Инновационные технологии на уроках физической культуры / А.В. Солоненко.— Текст: электронный //: [сайт].— URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/> (дата обращения: 19.11.2024).

Направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Шафранская Алена Игоревна, учитель-дефектолог
МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» г. Владимира

В статье представлены краткие сведения об особенностях становления графической деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также определены психолого-педагогические условия успешного формирования у них графо-моторных навыков.

Ключевые слова: графо-моторный, навык, речь, дошкольники.

В исследованиях М. М. Безруких, В. А. Илюхиной и др., касающихся вопроса школьной готовности, синонимами навыка овладения письмом используются понятия «графические умения», «графо-моторные навыки», «двигательный навык письма», «графический навык».

Графо-моторный навык Н. Г. Агаркова определяет, как способность изображать различные письменные знаки и их соединения при помощи определенных, специально выработанных движений и положений руки и подчеркивает, что без овладения этими навыками не может происходить развитие письменной речи.

Основываясь на исследованиях различных ученых и приведенных ими данных можно выделить следующие неотъемлемые компоненты графо-моторной деятельности: зрительная память, зрительное внимание, зрительно-пространственные отношения, зрительно-моторная и слухо-моторная координации, координации различных частей тела, мелкая моторика. Именно включение в коррекционно-развивающие занятия заданий и упражнений в игровой форме по данным направлениям способствуют формированию графо-моторных навыков у детей с задержкой психического развития.

Так как у детей с задержкой психического развития отмечаются снижение способностей к графической деятельности, трудности в освоение базовых предпосылок, принимающих участие в успешном овладении навыков письма, возникает необходимость в определении психолого-педагогических условий формирования графо-моторных навыков у детей данной категории, которые позволят им накопить двигательный опыт. Именно этот опыт будет являться базовым, на основе которого в дальнейшем ребенок овладеет письмом как специфическим видом деятельности, являющимся средством получения знаний школьниками. Например, Т. П. Буцыкина и Г. М. Вартапетова предлагают уделять внимание развитию мелкой мускулатуры пальцев, зрительному анализу и синтезу, рисованию, использованию графической символики, Г. Г. Мисаренко подчеркивает важность формирования кинестетического праксиса, снятия излишнего мышечного напряжения, постановку руки, развитие контроля в процессе письма и т. д.

Можно выделить следующие направления работы по формированию графо-моторных навыков у дошкольников с задержкой психического развития:

1. Развитие и коррекция зрительного восприятия.
2. Развитие и коррекция пространственного восприятия.
3. Развитие и коррекция общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.

В соответствии с рекомендациями Л. В. Фомичевой для развития и коррекции информационно-познавательной функции необходимо формировать у дошкольников сенсорные эталоны и предметные представления.

Работа по формированию сенсорных эталонов, которые усваиваются по результатам восприятия, содействует развитию сенсорного компонента зрения; происходит повышение различительной способности глаза. Формирование предметных представлений способствует развитию и совершенствованию длительно сохранять четкость видения объектов в меняющихся условиях восприятия.

При формировании пространственных представлений дошкольникам предлагаются задания на закрепление и уточнение пространственных понятий, а также на лучшее ориентирование в схеме собственного тела и тела человека напротив.

Задания на развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития должны способствовать развитию умений и навыков ручной деятельности. Е. А. Солнцева и Т. В. Белова подчеркивают необходимость разнообразных заданий, предполагающие участие при работе всех звеньев руки.

Задачами при подборе заданий и упражнений на развитие мелкой моторики являются развитие подвижности кистей и пальцев рук, координации, осязания; освоение мелких движений. Неразрывно связаны с данными упражнениями и упражнения по развитию общей моторики. Сюда входят упражнения на развитие координационных способностей; общеразвивающие упражнения без предметов: смена положений рук (вверх, в стороны, вперед, перед грудью и т. д.); смена положений ног (основная стойка, стойка ноги врозь, стойка ноги скрестить, правая нога перед левой и наоборот и т. д.); смена поло-

жений туловища (наклоны вперед, назад, в стороны, повороты, круговые движения и т.п.); сочетания движений рук и ног, а также рук или ног и туловища; движения рук или ног в различных положениях туловища: стоя, сидя, лежа и т.п.; движения рук и туловища (ходьба, бег, подскоки); общеразвивающие упражнения с предметами: с мячами (волейбольными, баскетбольными, теннисными) — подбрасывание, ловля, передача, перекачивание, удары о стенку, ведение; упражнения на преодоление мышечного напряжения: быстрый переход от напряжения к расслаблению; движения расслабленными частями тела; упражнения на быстроту реакции, силу, гибкость.

Развитие осязательного восприятия — эффективное средство познания окружающего мира в процессе упражнений рук в разных видах предметно-практической деятельности, благодаря которой вырабатываются тонкие дифференцировки восприятия. Органом осязания выступает рука.

Поэтому необходима специальная коррекционная работа, которая была бы направлена на развитие поли-

сенсорных способов восприятия, позволяющих осуществлять более качественное предметно-практическое действие, способствующая лучшему и четкому узнаванию окружающего мира при использовании своих рук и других анализаторов. Например, для развития осязания могут быть предложены игры с песком, крупами: поиск предмета в крупе, рисование на песке, а также игры с различными видами тканей, различных по текстуре и т.д.

Таким образом, формирование графо-моторных навыков — не только узконаправленная работа. В результате целенаправленных занятий улучшается внимание, восприятие, мышление, развивается кругозор ребят, повышается самооценка. Однако необходим комплексный подход к занятиям с детьми, что связано с необходимостью формирования как речевых, так и неречевых предпосылок, которые принимают участие в успешном овладении данным навыком. При организации занятий с дошкольниками важно учитывать полиморфный состав данной группы по индивидуальным способностям и возможностям.

Литература:

1. Агаркова Н. Г. Азбука. Обучение грамоте и чтению: 1 кл.: Методическое пособие / Н. Г. Агаркова, Ю. А. Агарков. — М.: Академкнига, 2012. — 208 с.
2. Безруких М. М. Обучение письму / М. М. Безруких. — Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2009. — 608 с.
3. Буцыкина Т. П. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников / Т. П. Буцыкина, Г. М. Вартапетова // Логопед. — 2005. — № 3. — С. 84–95.
4. Вартапетова Г. М. Коррекция нарушений письма у учащихся начальных классов с учетом латеральной организации сенсомоторных функций: диссертация канд. пед. наук. Екатеринбург, 2002. — 242 с.
5. Илюхина В. А. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме / В. А. Илюхина // Начальная школа. — 2008. — № 8. — С. 16–19.
6. Мисаренко Г. Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков / Г. Г. Мисаренко // Логопед. — 2004. — № 2. — С. 4–15.
7. Солнцева Е. А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики / Е. А. Солнцева, Т. В. Белова. — М.: Астрель, 2007. — 95 с.
8. Фомичева Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения / Л. В. Фомичева. — СПб.: КАРО, 2007. — 245 с.

Воспитание нравственно-волевых качеств у детей младшего школьного возраста в процессе труда

Шигапова Алсу Амировна, студент

Научный руководитель: Газизова Фарида Самигулловна, кандидат педагогических наук, доцент
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Необходимость воспитания нравственно-волевых качеств в трудовой деятельности с начального школьного обучения определяется ключевой ролью в развитии самостоятельности и ответственности школьников, что, в свою очередь, в последующем повлияет на их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда. Развитие нравственно-волевых качеств оказывает существенное влияние на успехи в школьном обучении и формирует жизненные установки младших школьников. Недостаточное внимания со стороны взрослых к формированию нравственно-волевых качеств у детей с младшего школьного возраста может привести в последующем к чрезмерной опеке со стороны взрослых и к негативным последствиям, как лень, неуверенность в себе, эгоизм. Важность понимания роли труда

в воспитании нравственно-волевых качеств у младших школьников и необходимость создания соответствующих образовательных программ является актуальным вопросом на сегодняшний день. В статье проведено исследование воспитания нравственно-волевых качеств у детей младшего школьного возраста в процессе труда.

Ключевые слова: нравственно-волевые качества, процесс труда, дети младшего школьного возраста, труд, воспитание

Нравственно-волевые качества — это качества, которые проявляются в определенных ситуациях и позволяют преодолевать трудности в силу личностных особенностей. Поступление в школу свидетельствует о новом этапе развития личности ребенка, совпадающем с семилетним возрастом, когда наступает второй физиологический кризис. Этот период характеризуется изменениями в активности ребенка и перестройкой функций организма, что требует значительных усилий и использования внутренних резервов ребенка [3, с. 21].

Трудовое воспитание в начальной школе связано с нравственным воспитанием, т.к. личностные качества и дружественные отношения между детьми укрепляются в трудовой деятельности. В процессе трудовой деятельности учителя начальных классов ставят перед собой цель воспитать у младших школьников такие нравственно-волевые качества, как терпеливость, настойчивость, ответственность, добросовестность, креативность. Для достижения этой цели учителями начальных классов применяются различные методы: совместная трудовая деятельность детей и взрослых, беседы, решение проблемных ситуаций и задач. Такая практика приносит ощутимые результаты. Труд детей младшего школьного возраста должен быть признан не только за материальные результаты, но и моральное поощрение, т.к. ребенок должен чувствовать поддержку со стороны учителя и одноклассников, должен быть позитивно настроен, а его трудовые успехи должны вызывать одобрение и признательность окружающих. Такое улучшение эмоционального фона от достигнутых результатов является ключевой педагогической ценностью [6, с. 116].

Для того, чтобы труд стал средством воспитания нравственно-волевых качеств у детей младшего школьного возраста, важно направлять усилия ребенка на социально значимую работу, одновременно развивая профессиональные навыки. Главная задача — помочь обучающимся найти удовлетворение в процессе труда и учиться строить отношения со своими сверстниками. В процессе труда у детей формируются дружественные отношения, доброта, преданность, взаимная поддержка и оказание помощи друг другу. Также младшие школьники развивают такие нравственно-волевые качества, как умение распределять и планировать работу в процессе труда, желание выполнять поставленные задачи самостоятельно, помогать друг другу и брать на себя ответственность за выполненную работу, формировать и развивать деловые отношения. Младшие школьники успешно усваивают и внедряют моральные нормы поведения в трудовой деятельности [6, с. 117].

В школах, в первую очередь, активно используется трудовая деятельность обучающихся как часть образовательного процесса. С первого класса дети проявляют интерес к ручному и художественному труду, который включает в себя изготовление изделий из натуральных материалов, бумаги, картона, ткани и дерева. Учащиеся создают различные учебные и наглядные материалы, такие как рисунки, поделки, гербарии и коллекции. Такая трудовая деятельность развивает воображение и творческие способности у младших школьников, а также помогает укрепить мелкую моторику рук и формирует настойчивость, терпение и способность доводить начатое дело до конца. Дети должны получать удовольствие от своей деятельности и радоваться результатами своей работы, а также дарить подарки, сделанные своими руками.

На уроках природоведения и естествознания младшие школьники работают на пришкольных участках, где выращивают цветы, создают живые уголки и ухаживают за птицами и животными. Работа на природе имеет свои особенности: результаты часто появляются только со временем, когда дети сажают семена, а затем наблюдают за их ростом. Такой труд учит младших школьников самоконтролю и терпению. Дети, ухаживающие за животными и растениями, имеют дело с живыми существами, что требует внимания, бережного отношения к природе и ответственности. Неосторожное обращение может привести к гибели растений и животных, поэтому важно понимать эти факторы. Взаимодействие с природой развивает и познавательные интересы: младшие школьники наблюдают за ростом и развитием живых организмов, изучают свойства растений и животных, проводят эксперименты и знакомятся с неодушевленными предметами [3, с. 24].

Таким образом, работа младших школьников на природе способствует их духовному, эстетическому, умственному и физическому развитию, а также формирует такие волевые качества, как усердность, терпение, трудолюбие.

Труд по самообслуживанию является очень важным видом трудовой деятельности обучающихся в образовательном процессе. К такому виду трудовой деятельности обучающихся относятся уборка в классах, уход за своими вещами, ремонт книг, школьного инвентаря. Овладение навыками самообслуживания требует от младшего школьника определенных усилий, чтобы оказывать реальную помощь в классе и своим сверстникам и при этом добиваться положительных результатов. Это, в свою очередь, способствует развитию таких нравственно-волевых качеств, как терпение, порядочность и настойчивость.

Другим аспектом трудовой деятельности учащихся является благоустройство школы, сбор макулатуры, лекар-

ственных растений и озеленение классов и территории школы. Такой труд нравится не всем детям, может вызывать усталость из-за своей монотонности, что способствует развитию у детей таких нравственно-волевых качеств, как терпение, дисциплина.

К трудовой деятельности младших школьников также относится и работа по дому — уборка комнаты, мытье посуды, стирка белья. Если работа по уходу за собой направлена на обеспечение жизнедеятельности, то работа по дому имеет социальную направленность. Младшие школьники учатся создавать и поддерживать порядок в своем окружении [1, с. 182].

Работа по дому способствует развитию у младших школьников таких нравственно-волевых качеств, как трудолюбие, усидчивость, настойчивость, доброта к окружающим, а также формированию социальных мотивов к труду и коллективистских установок.

В процессе выполнения работы по наведению порядка в доме младшие школьники учатся осмысленно относиться к окружающим предметам, замечать мелкие недочеты и самостоятельно устранять их. Особенность работы по дому в том, что результаты часто так же незаметны, как и в других видах деятельности. Эффект от проделанной работы можно будет наблюдать лишь короткое время: пыль, которая была удалена, появится вновь. Однако регулярное выполнение одних и тех же задач способствует развитию устойчивых положительных качеств.

Также для развития нравственно-волевых качеств у младших школьников полезным, несомненно, является умственный труд. В процессе выполнения какого-либо

задания, работы над проектом или решения логических задач у младших школьников развиваются усердие, усидчивость, настойчивость, терпение, умение обдумывать все варианты и принимать правильное решение.

В заключение можно сказать, что трудовое воспитание — это процесс организации различных видов учебной деятельности младших школьников и формирования у них осознанного отношения к тому, что они делают, инициативы, творческих качеств и стремления к высоким достижениям. Различные виды трудовой деятельности и практические занятия играют важную роль в развитии нравственно-волевых качеств у младших школьников. Учителям следует помнить, что короткие вводные беседы могут пробудить у детей интерес и энтузиазм и усилить их желание применять знания на практике. Главное — создавать ситуации, требующие самостоятельного мышления и действий, вызывающие удивление, любопытство, желание учиться и находить правильное решение. Такая ситуация возникает из-за содержания и структуры правильно организованной работы, когда сама работа становится привлекает внимание младших школьников и побуждает к размышлениям.

Участвуя в трудовой деятельности, ребенок радикально меняет свое восприятие себя и окружающего мира. Его самооценка претерпевает изменения в результате успешной трудовой деятельности, что, в свою очередь, формирует авторитет ученика в классе. Трудовое воспитание должно осуществляться с использованием различных методов в процессе образовательной деятельности младших школьников.

Литература:

1. Богданова, О. С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / ред. И. А. Каиров, О. С. Богданова. — М.: Просвещение, 2016. — 318 с.
2. Завьялова, Н. Ю. Особенности воли младших школьников / Н. Ю. Завьялова // Образование и воспитание. — 2017. — № 11. — С. 19–21.
3. Мартыянова, А. И. Нравственное воспитание: содержание и формы / А. И. Мартыянова. // Начальная школа. — 2016. — № 7. — С. 21–29.
4. Матюхина, М. В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте: Учебное пособие / М. В. Матюхина, С. Б. Спиридонова. — Волгоград: Перемена, 2015. — 214 с.
5. Нечепаева, С. А. Системная организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в рамках линейного расписания / С. А. Нечепаева, Г. В. Шамшева // Вестник Воронежского института развития образования. — 2019. — № 3. — С. 191–195.
6. Стажкова, М. А. Роль трудового воспитания в становлении волевых качеств младших школьников / М. А. Стажкова // Концепт. — 2014. — № 11. — С. 116–120.

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 47 (546) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 04.12.2024. Дата выхода в свет: 11.12.2024.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.