

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



48 2024
ЧАСТЬ IV

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 48 (547) / 2024

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Виктор Михайлович Глушков* (1923–1982), советский математик, кибернетик.

Виктор Михайлович родился в Ростове-на-Дону в семье горного инженера. Ужасно близорукий, со зрением минус 12, он любил заниматься лыжами, плаванием, боксом, прыжками в воду и в высоту. К концу десятого класса именно теоретическая физика стала основным увлечением юного Глушкова. Он окончил школу с золотой медалью в 1941 году. На фронт из-за близорукости его не взяли, и он остался в Шахтах, где собирал для подпольщиков радиоприемники.

Глушков поступил на теплотехнический факультет Новочеркасского индустриального института. Окончил он его, экстерном сдав все экзамены за четыре года университетского курса математики и физики. Причем хотел сдать 25 экзаменов и зачетов за один день, а преподавателей, ушедших домой, разыскивал по городу. Экзамен по астрономии он сдал в очереди за хлебом: профессор в это время отоваривал карточки.

После учебы Глушкова распределили на Урал — в Свердловский лесотехнический институт. Там молодой специалист быстро освоил теорию групп, поступил в заочную аспирантуру университета и защитил кандидатскую диссертацию «Теория локально-нильпотентных групп без кручения с условием обрыва некоторых цепей подгрупп».

Виктор Михайлович был направлен на год в докторантуру при Московском государственном университете. Там он защитил диссертацию по теме «Топологически локально-нильпотентные группы» на соискание ученой степени доктора физико-математических наук. Полученные результаты работы вывели Глушкова в ряды ведущих алгебраистов мира.

Местом работы он выбрал Киев, где стал заведующим лабораторией вычислительной техники Института математики — первой в континентальной Европе.

С 1956 года Глушков преподавал высшую алгебру, вел спецкурс по теории цифровых автоматов в Киевском университете на механико-математическом факультете. Он утверждал, что теория автоматов может применяться для разработки моделей кибернетических систем в самых разнообразных прикладных областях.

В 1957 году Виктора Михайловича назначили директором вычислительного центра АН УССР. А через пять лет он возглавил Институт кибернетики АН УССР — в будущем институт кибернетики имени В. М. Глушкова.

В 1956 году в киевском Институте математики АН УССР под руководством бывшего заведующего лабораторией вычислительной техники Бориса Гнеденко началось создание электронной вычислительной машины «Киев» для управления технологическими процессами. Завершал работы Глушков. Ученый возглавил работы по созданию ЭВМ «Промінь», позже — семейства электронных вычислительных машин «МИР» и проекта универсальной управляющей машины «Днепр».

Вскоре началось серийное производство ЭВМ для инженерных расчетов «МИР-1». Под руководством Глушкова был

разработан максимально простой язык программирования АЛМИР-65, который потом трансформировался в алгоподобный язык Аналитик.

В 1964 году Виктора Глушкова выбрали действительным членом Академии наук СССР по отделению математики.

Разработка экспериментальной системы «ПРОЕКТ-1» на машине М-220 завершилась в 1970 году. Затем на двухмашинном комплексе М-220 и БЭСМ-6 с развитой системой периферийных устройств была реализована более мощная система «ПРОЕКТ-2». Ученые разработали новую технологию проектирования сложных программ — метод формализованных технических заданий.

Гений Глушкова за рубежом не подвергали сомнению. Его избрали членом немецкой академии «Леопольдина», иностранным членом академий наук ГДР, Польши, Болгарии, почетным доктором Дрезденского университета и почетным членом Польского кибернетического общества. Издатели Британской энциклопедии в 1973 году заказали Глушкову статью о кибернетике. В дальнейшем он стал инициатором выпуска «Энциклопедии кибернетики», которая вышла под его редакцией в двух томах.

В 1974 году на конгрессе Международной федерации по обработке информации (IFIP) Глушков выступил с докладом о рекурсивной ЭВМ, производительность которой могла бы неограниченно возрастать при наращивании аппаратных средств. Эта идея опередила время.

Еще при жизни ученый опубликовал 800 научных работ, многие из которых не теряют актуальности до сих пор. Более 500 из них были написаны самим Глушковым, остальные — в соавторстве.

Его последняя монография, вышедшая в свет в 1982 году, называлась «Основы безбумажной информатики». В ней Глушков пропагандировал практический подход к проблеме искусственного интеллекта. Он предвидел развитие персональных мобильных устройств, а также предсказал появление интернета.

Спроектированные по идеям Глушкова в 1984 году многопроцессорные вычислительные комплексы ЕС-2701, а в 1987-м и ЕС-1766 могли стать самыми мощными вычислительными системами в СССР. Увы, увидеть эти суперкомпьютеры в действии Глушков не успел. В 1982 году Глушков поставили страшный диагноз — астроцитомы, неоперабельная опухоль мозга. Виктор Михайлович умер в возрасте 58 лет.

Память об академике Глушкове хранится в Политехническом музее. В нем представлена управляющая машина широкого назначения «Днепр», электронные вычислительные машины «МИР-1» и «МИР-2». В фондах музея есть личные вещи ученого, авторские свидетельства на его изобретения, фотографии. В честь ученого в СССР были выпущены почтовые конверты. В 1986 году на основе фактов из биографии Виктора Глушкова был снят фильм «Приближение к будущему».

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Зиннатуллина Д. Р.**
Профориентация младших школьников в процессе изучения родного края 219
- Иванова А. А.**
Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках математики ... 222
- Казанцева А. Е.**
Методическое сопровождение проектной деятельности воспитателей дошкольной образовательной организации 224
- Кайбалов Р. Е., Попов Д. И., Беленко А. А.**
Основы воспитания молодых военнослужащих как залог успешной службы 226
- Каминский В. А.**
Эффективные формы и методы работы с родителями в практике воспитателя курса Нахимовского военно-морского училища 228
- Кириленко О. В., Бережная Р. Х.**
Наш «ТехноМир»: инвестиция в будущее. Конструирование как средство развития технических способностей дошкольников 229
- Концаренко Н. В.**
Внедрение нейроигр в образовательный процесс дошкольного учреждения: опыт и перспективы 233
- Косинова М. Т., Головина А. В.**
Физическое развитие детей дошкольного возраста посредством подвижных игр 235
- Кошелева С. И.**
Игры в работе с младшими школьниками 236
- Кравченко О. Н.**
Обогащение лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами фольклора 239
- Крестьянинова Л. С.**
Проектирование оздоровительно-образовательного пространства организации среднего профессионального образования ... 241
- Леонидова Н. В., Шатова М. С.**
Особенности ранней профориентации у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации проекта «Страна мастеров» 243
- Лысенко М. Д., Савлюков И. А.**
Тренажёры для обучения курсантов и отработки навыков летного состава 244
- Ляпина Л. В.**
Музыка как воспитательный элемент в обучении младших школьников 246
- Маева К. С.**
Теоретические основы патриотического воспитания младшего школьника во внеурочной деятельности 248
- Мантулова Я. А.**
Организация коррекционной развивающей деятельности учителя-логопеда по профилактике нарушений письменной речи у обучающихся групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 251
- Мельник Е. О.**
Роль дополнительного образования в воспитательном процессе 253
- Мосина А. А.**
Новые возможности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи 255
- Николаев Д. Н.**
Организация досуга для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на примере акции «Дети России — детям Донбасса» 257
- Обухова С. С.**
Дидактические игры как эффективный инструмент коррекции нарушения звукопроизношения у детей 259
- Пинюгина О. Ю.**
Исследование социально-психологической адаптации младших школьников 261

Попова Н. В. Обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.....	263	Фахрутдинова Э. И., Лукьянова М. В. Средовой подход в социально-нравственном воспитании младших школьников	278
Постовалов И. В., Галикеев А. Д. Методы и формы воспитательной работы в Вооруженных силах РФ.....	265	Фоминых И. В. Применение информационно- коммуникационных технологий при организации проектной деятельности как фактор формирования и развития компетенций обучающихся.....	279
Радченко С. Е. Результаты изучения особенностей письма у младших школьников с оптической формой дисграфии.....	268	Харина Ю. О., Веснина Е. Н. Формирование интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста.....	282
Самойлова О. В., Кузова Ю. В. Формирование у дошкольников представлений о способах укрепления здоровья посредством организации предметно-пространственной среды.....	271	Хуснутдинова Л. И. Корпоративная культура образовательной организации как важный инструмент управления деятельностью педагогического коллектива.....	284
Строкова О. Н., Кудашова С. В. Развитие 4К-компетенций и интереса к книге у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой	274	Чан А. Р. К вопросу о принципах интерактивного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку в старшей школе.....	286
Сысоева Н. В. Учащиеся с девиантным поведением: формы и методы работы с ними.....	276		

ПЕДАГОГИКА

Профориентация младших школьников в процессе изучения родного края

Зиннатуллина Диляра Рамилевна, студент

Научный руководитель: Нуриева Алеся Радиевна, старший преподаватель

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

В статье представлены теоретические основы, задачи и методы профориентационной работы в начальной школе, а также результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе одного из муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Набережные Челны. Полученные результаты демонстрируют положительную динамику в формировании у младших школьников представлений о профессиях и трудовых качествах, что подтверждает эффективность разработки и внедрения краеведческо-профориентационных программ.

Ключевые слова: профориентация, младшие школьники, история родного края, краеведение, профессиональное самоопределение, образовательный процесс, начальная школа, педагогические условия, экспериментальная работа.

Профориентация младших школьников — это важный этап в системе образования, который направлен на формирование у детей представлений о мире профессий и трудовых действиях [4, с. 35]. Процесс включает в себя знакомство с многообразием профессий, развитие осознания ценности труда и воспитание уважения к разным видам деятельности. В рамках начальной школы профориентация имеет особое значение, так как именно на этой стадии закладываются основы профессионального самоопределения.

Младшие школьники находятся на этапе активного познания окружающего мира, в том числе через различные виды деятельности, включая трудовую. В связи с этим, важно, чтобы профориентационная работа была организована с учетом возрастных особенностей детей, их стремления к новым знаниям и умениям, а также способности к восприятию и оценке социальной значимости труда. Важно помнить, что в младшем школьном возрасте дети не всегда могут осознать свой будущий профессиональный путь, однако правильная организация образовательного процесса может значительно повлиять на их выбор в дальнейшем.

Профориентация младших школьников должна начинаться с формирования базовых знаний о профессиях. Знакомство с профессиями и трудовыми действиями через игровые методы, экскурсии, беседы о значимости труда, участие в различных проектах позволяет детям не только узнать о многообразии профессий, но и начать осознавать свою роль в обществе. На этом этапе важно развивать у детей такие качества, как трудолюбие, ответственность и стремление к развитию.

Изучение истории родного края имеет важное значение в процессе профориентации младших школьников.

Краеведение помогает детям лучше понять свою историческую и культурную принадлежность, а также способствует расширению представлений о различных профессиях и сферах деятельности, существующих в их родном регионе.

Программа краеведения в начальной школе должна включать элементы локальной истории, знакомство с историей родных городов, деревень и регионов, а также с традиционными профессиями, которые когда-то были востребованы в данной местности, обучение о местных ремеслах, особенностях сельского и городского труда, а также о том, какие профессии востребованы в регионе в современности [2, с. 61].

Кроме того, уроки краеведения могут стать эффективным инструментом для воспитания патриотизма и чувства гордости за родной край. Знание истории региона помогает детям осознать, как различные профессии влияли на развитие их малой Родины, как труд людей способствовал процветанию и развитию местной экономики.

Для младших школьников необходимо предлагать задания, которые помогают освоить не только знания об истории, но и практические навыки, которые могут быть полезными для выбора профессии. Например, исследования локальных традиций, экскурсии в местные музеи, встречи с представителями различных профессий региона, участие в творческих проектах.

Для эффективной профориентации младших школьников в процессе изучения истории родного края важно использовать разнообразные методы и приемы, которые способствуют активному вовлечению детей в процесс познания и формирования профессиональных ориентаций.

Игровые методы — это важнейший элемент обучения в младшем школьном возрасте. Использование профориентационных игр позволяет детям не только узнать о профессиях, но и почувствовать себя в роли различных специалистов, что способствует развитию интереса к конкретным профессиям. Например, можно провести игру, в которой дети будут разыгрывать сцены из профессиональной деятельности, основанные на исторических событиях их края [2, с. 93].

Экскурсии и поездки — посещение исторических мест, музеев, фабрик, заводов или предприятий, связанных с историей региона, дает школьникам возможность увидеть реальные примеры профессий, с которыми они могут столкнуться в будущем. Важность таких экскурсий заключается в том, что дети могут увидеть работу различных профессий в реальной жизни и понять их значимость для экономики региона.

Проектная деятельность — дети могут заниматься проектами, связанными с историей их родного края, исследовать традиционные профессии и современные направления деятельности в своем регионе. Например, проект, посвященный исследованию исторических профессий (кузнец, гончар, ремесленник), может стать отправной точкой для осознания детьми важности таких профессий для развития их родного края.

Работа с экспертами — организация встреч с людьми разных профессий, которые смогут поделиться своим опытом и рассказать о специфике своей работы, сыграет важную роль в формировании у школьников более полного представления о мире профессий. Эксперты могут рассказать не только о профессиях, но и о том, как эти профессии развивались в их регионе.

Интерактивные задания — использование современных технологий для обучения, таких как виртуальные экскурсии, онлайн-платформы, ресурсы для самостоятельных исследований, также становится важным инструментом в процессе профориентации. Младшие школьники могут самостоятельно исследовать, какие профессии востребованы в их регионе, что способствует формированию активной жизненной позиции [5, с. 148].

Профориентационная работа в начальной школе должна строиться на основе разнообразных подходов и методик, которые развивают интерес детей к профессиям, а также способствуют их активному участию в процессе обучения. Интеграция краеведения и профориентации помогает формировать у школьников целостное восприятие мира профессий, связанное с их родным краем, что в свою очередь способствует более осознанному выбору профессии в будущем. Изучение истории родного края является эффективным инструментом в профориентационной работе, так как помогает детям развивать понимание значения труда и профессий в контексте их региона.

Для исследования профориентации младших школьников в процессе изучения истории родного края была проведена опытно-экспериментальная работа на базе одного из муниципальных бюджетных общеобразова-

тельных учреждений города Набережные Челны. В исследовании приняли участие обучающиеся 3 А класса (ЭГ) и 3 Б класса (КГ). В каждой группе было по 27 человек.

На констатирующем этапе был сделан вывод о том, что большая часть обучающихся имеет низкий уровень сформированности профессионального самоопределения. Младшие школьники имеют небольшое количество знаний о профессиях, предметах труда, качествах, необходимых в той или иной профессии, не всегда ответственно и активно подходят к выполнению поручению.

На формирующем этапе исследования — с ноября 2023 года по апрель 2024 года — нами была организована работа по профориентации детей ЭГ, основу которой составляло изучение истории родного края — Республики Татарстан и города Набережные Челны. Нами был разработан план мероприятий по профориентационной работе с младшими школьниками по изучению истории родного края. Занятия проводились один раз в неделю во внеурочной деятельности. Всего было проведено 10 занятий. Занятия, направленные на профориентацию младших школьников, включают разнообразные формы работы и исследования профессий. В начале ноября проводится беседа, в ходе которой учащиеся знакомятся с основами профориентации, обсуждают роль профессий в жизни человека и родного края, изучают такие специальности, как врач, учитель, инженер и другие. В середине месяца ученики исследуют историю родного края, знакомятся с традиционными ремеслами, такими как кузнечное дело и плотничество, через работу с краеведческими материалами и интерактивные карты.

Затем, в ноябре, учащиеся изучают актуальные профессии в Набережных Челнах, определяют востребованные специальности и их особенности, работая в группах над созданием плакатов с описанием профессий. В конце месяца планируется экскурсия на предприятие КАМАЗ, где дети смогут увидеть рабочие процессы, поговорить с сотрудниками и узнать о профессиях, таких как механик и сварщик.

В следующем месяце проходят встречи с местными специалистами, на которых дети могут задать вопросы и узнать о профессиях из первых уст. Также учащиеся знакомятся с традиционными ремеслами через мастер-классы, а в декабре обсуждают важность социальных профессий, таких как психолог и педагог, с помощью бесед и групповых проектов. Экскурсии на предприятия, такие как «Агросила-Молоко», знакомят детей с профессиями агрономов, зоотехников и фермеров.

В январе проводятся игры, направленные на развитие представлений о профессиях, а также в феврале организуются встречи с родителями, чтобы учащиеся узнали о профессиях своих семей. В конце февраля и начале марта планируются интеллектуальные игры и внеклассные мероприятия, на которых дети подводят итоги и делятся своими впечатлениями. Также готовится выставка профессий, на которой дети представляют проекты, проделанные в ходе занятий, и приглашают родителей и членов сообщества для обсуждения и обратной связи.

Ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов обучающихся и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях. В начальной школе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

В ходе занятий нами были использованы различные методы и приемы, позволяющие младшим школьникам стать

активными субъектами в процессе знакомства с миром профессий и труда, который есть в регионе: игры, проекты, экскурсии на предприятия города Набережные Челны.

На контрольном этапе исследования был сделан вывод о том, что у обучающихся, входивших в экспериментальную группу, уровень сформированности представлений о многообразии профессий, предметах труда, необходимых в различных профессиях, качествах, необходимых представителям разных профессий, а также уровень ценностного отношения к общественному труду, уровень заинтересованности в изучении мира профессий имеют значительную положительную динамику, что свидетельствует о повышении уровня сформированности профессионального самоопределения. Результаты нашего исследования проиллюстрированы на рисунках 1–3.

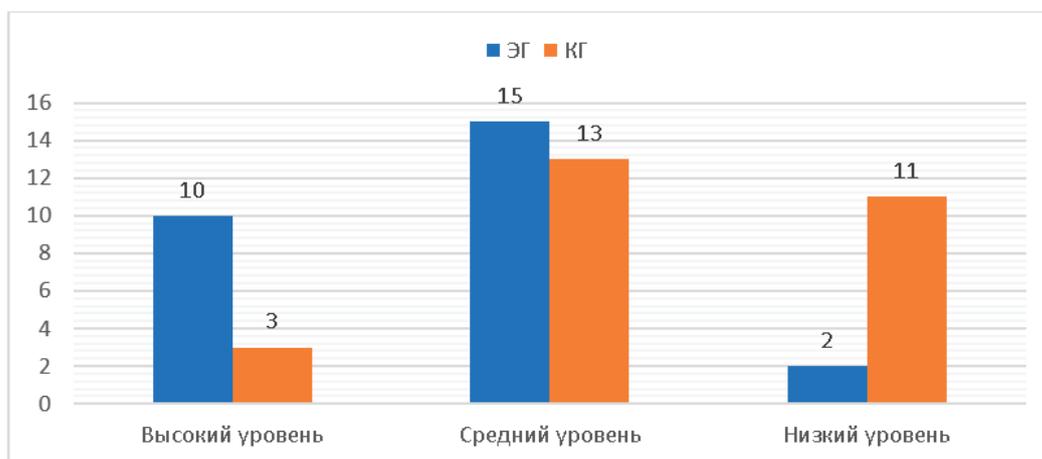


Рис. 1. Результаты диагностического исследования по методике «Знаешь ли ты профессии?» (Е. А. Доренбуш) на контрольном этапе

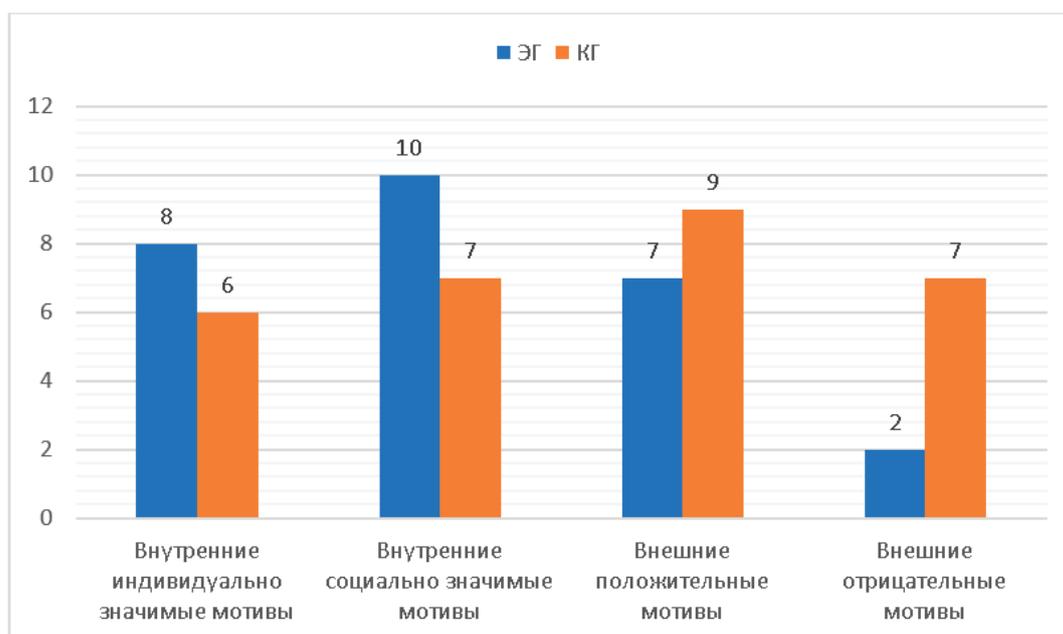


Рис. 2. Результаты диагностического исследования по методике «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова) на контрольном этапе

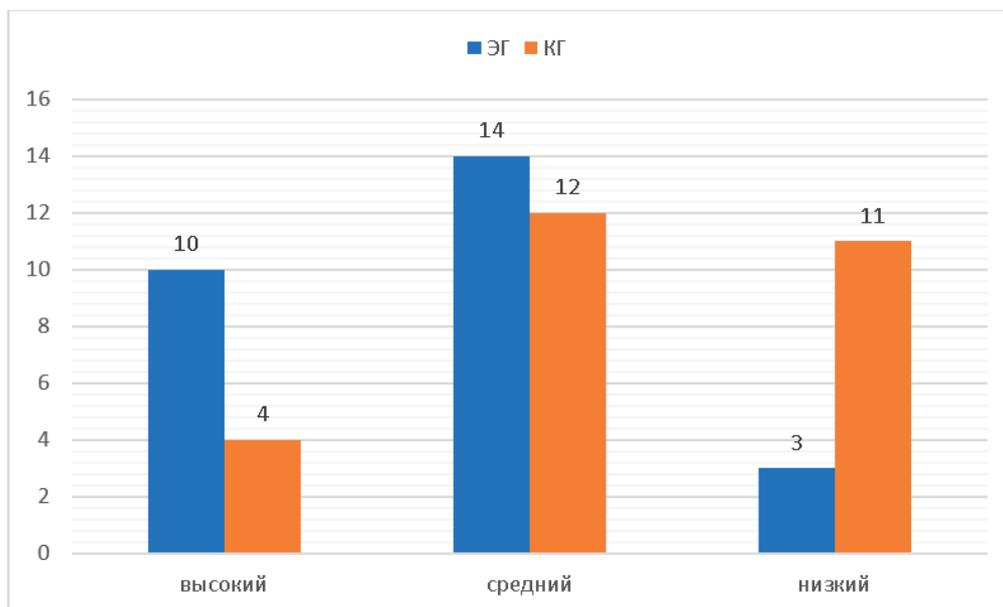


Рис. 3. Результаты диагностического исследования уровня профориентации у младших школьников на контрольном этапе

В контрольной группе видны лишь незначительные результаты, связано это с тем, что в период опытно-поискового исследования с ними не велась никакая специально организованная работа по повышению уровня сформированности представлений о многообразии профессий, предметах труда, необходимых в различных профессиях, качествах, необходимых представителям разных про-

фессий, а также по повышению уровня ценностного отношения к общественному труду и уровня заинтересованности в изучении мира профессий.

Таким образом, полученные результаты доказывают эффективность разработанной и апробированной нами программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения младших школьников.

Литература:

1. Ажиев, А. В. Формы и методы формирования представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста / А. В. Ажиев, З. И. Гадарбошева. // Социальная работа: современные проблемы и технологии. — 2020. — № 2. — С. 22–36.
2. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б. С. Волков. — М.: Говорящая книга, 2020. — 304 с.
3. Мошелла Д. Путеводитель по цифровому будущему: отрасли, организации и профессии / Дэвид Мошелла; перевод с английского: [Л. Русу]. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 214 с.
4. Степанов, В. Г. Профориентация / В. Г. Степанов. — М.: Академический проект, 2022. — 448 с.
5. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л. Д. Столяренко. — М.: РГ-Пресс, 2021. — 868 с.

Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках математики

Иванова Анастасия Александровна, студент

Научный руководитель: Миннуллина Розалия Фаизовна, кандидат педагогических наук, доцент
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета (Республика Татарстан)

Данная статья рассматривает методы развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках математики. Исследуются методы, которые способствуют развитию логического и критического мышления, а также навыков решения задач. Описаны способы использования игровых элементов и нестандартных заданий для повышения вовлеченности учащихся и повышения уровня их знаний.

Ключевые слова: развитие интеллектуальных способностей, младшие школьники, уроки математики, логическое мышление, критическое мышление, игровые задания, интерактивные материалы, логические задачи, творческие способности, олимпиады для школьников.

Изучение математики требует сосредоточенности и умственных усилий, что бывает проблематично для младших школьников из-за их возрастных особенностей. У детей этого возраста, обычно от 6 до 10 лет, еще только формируются ключевые когнитивные навыки, такие как произвольное внимание, логическое мышление и способность к длительной концентрации [1, с. 460]. Однообразные вычислительные задачи могут быстро вызывать утомление, снижать эффективность восприятия материала. Учителю важно создавать на уроке условия, которые стимулируют познавательную деятельность, делая процесс обучения увлекательным и мотивирующим. Это помогает развить не только интерес к математике, но интеллектуальные качества: долгосрочная память, умение анализировать и делать выводы.

Основное направление в развитии интеллектуальных способностей младших школьников — это формирование устойчивого внимания и познавательной активности. Чтобы дети лучше воспринимали учебный материал и не уставали от однообразных вычислительных заданий, учителям важно находить способы удержания их интереса на протяжении всего урока. Часто выполнение однотипных упражнений приводит к быстрой утомляемости и снижению активности, что может негативно сказаться на уровне усвоения материала [2, с. 67].

Введение игровых и интерактивных заданий способствует тому, что дети начинают воспринимать математику как интересное и увлекательное занятие, а не как скучную рутину. В одной из московских школ учительница начальных классов внедрила методику «математических станций». На каждом уроке ученики работают с разными станциями, каждая из которых предлагает уникальные задания: на одной станции дети решают головоломки, на другой — играют в математическое лото, на третьей выполняют задачу на логическое мышление. Это помогает учащимся оставаться активными и увлеченными. Ученики могут работать в парах или небольших группах, что развивает их навыки коммуникации и сотрудничества. Программа предполагает смену станций каждые 10–15 минут, что поддерживает внимание и позволяет разнообразить математическую деятельность. Получение положительных эмоций во время урока укрепляет внимание детей, делая их вовлеченными и активными на протяжении всего занятия.

Развитие логического и критического мышления у младших школьников важно для того, чтобы они учились находить решения с помощью анализа и рассуждений. Решение задач, требующих вдумчивого подхода, помогает детям осваивать разные методы и не бояться пробовать новые способы решения. Логическое мышление помогает детям понимать взаимосвязи между разными эле-

ментами задачи, а критическое — оценивать варианты решений, выбирая наиболее подходящий [3, с. 247]. Учитель может использовать различные подходы для развития этих навыков. Например, задания с несколькими возможными вариантами решения учат детей находить альтернативные подходы. Учитель может использовать различные подходы для развития этих навыков. Рассмотрим задачу: «В корзине лежат 12 яблок. Петя взял половину, а затем добавил туда еще 4 яблока. Сколько яблок стало в корзине?» Эту задачу можно решить разными способами: во-первых, вычислить количество яблок, оставшихся после того, как Петя взял половину ($12 \div 2 = 6$), а затем сложить оставшиеся яблоки и добавленные ($6 + 4 = 10$). Во-вторых, можно представить процесс в обратном порядке — отнять добавленные яблоки от итогового числа и сравнить с изначальным.

Еще один эффективный метод — задачи на логику. Они являются отличным способом развивать у школьников аналитическое мышление и способность находить решения в нестандартных ситуациях. Такие задачи требуют от учеников вдумчивого подхода, анализа условий и поиска связей между элементами [4, с. 210]. Они учат детей не только выполнять вычисления, но и понимать смысл задачи, выявлять закономерности и разрабатывать стратегии для её решения. Источниками для поиска таких задач могут послужить олимпиады для школьников, например, Кубок Гагарина, Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ), а также различные математические конкурсы, такие как «Кенгуру» или «Математический бой». Эти мероприятия предлагают широкий спектр логических задач, направленных на развитие аналитического и нестандартного мышления у детей.

Кроме того, в образовательной практике популярностью пользуются задачки на классификацию и поиск закономерностей. Например, попросить детей распределить карточки с числами по определенным группам (четные, нечетные, кратные трём) или продолжить последовательность (1, 2, 4, 8, ...). Такие упражнения помогают развивать умение выявлять логику и принципы, лежащие в основе числовых рядов.

Также, развитие творческих способностей и фантазии помогает детям научиться нестандартному мышлению, необходимому для поиска интересных и необычных решений. Когда школьники сталкиваются с задачами, которые требуют не только анализа, но и воображения, они проявляют свои творческие качества и открывают для себя новые способы изучения математики. Включение подобных заданий на уроках помогает детям увидеть математику с неожиданной стороны, а стремление к исследованиям и креативности делает изучение предмета интересным и захватывающим.

Еще одним методом развития интеллектуальных способностей являются игровые формы обучения. Игры на уроках помогают детям снять напряжение и привносят в учебный процесс динамику. Благодаря играм ученики могут переключаться между разными заданиями, что помогает избежать утомления и поддерживает их интерес к уроку. Учителя и репетиторы начали активно внедрять квесты для закрепления пройденного материала и поддержания интереса к учебе. Например, в некоторых школах квесты проводятся раз в месяц, и каждый квест включает серию логических задач и головоломок, которые дети должны решить, чтобы найти «клад». В ходе квеста дети решают уравнения, применяют арифметику для подсчета и учатся анализировать логические связи между задачами. Этот метод оказался эффективным не только для освоения математики, но и для развития командной работы.

Помимо этого, использование интерактивных и наглядных материалов становится важным инструментом в обучении младших школьников. Современные цифровые технологии позволяют не только наглядно демонстрировать сложные математические концепции, но и делают процесс обучения более увлекательным. Учи-

теля могут использовать интерактивные доски, чтобы визуализировать задачи, демонстрировать геометрические фигуры или анимации, показывающие математические процессы [5, с. 131]. Например, можно изобразить, как делится круг на части, чтобы объяснить понятие дробей. Это особенно эффективно для детей с визуальным типом восприятия информации. Такие ресурсы, как «Учи.ру», «ЯКласс» или «LearningApps», предлагают задания, адаптированные под уровень ученика. Например, приложение может автоматически увеличивать сложность задач по мере их успешного выполнения. Это поддерживает интерес ребенка и позволяет ему чувствовать прогресс.

Таким образом, эффективное развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках математики возможно при использовании разнообразных методов обучения. Игровые тренинги, интерактивные упражнения и задачи на логическое мышление помогают учащимся лучше понимать и усваивать материал. Поддержание внимания, развитие критического мышления и умения работать в коллективе закладывают основу для дальнейшего успешного обучения и помогают ученикам формировать позитивное отношение к учебе.

Литература:

1. Кожогелдиева, К. М. Социально-психологические особенности адаптации к школе младших школьников / К. М. Кожогелдиева // Научный аспект. 2019. Том 4. № 1. С. 459–463.
2. Ларисова Е. В. Задания для развития логического мышления учащихся на уроках математики. Печатковая школа, 2015. № 10. С. 65–68.
3. Шибаниц, И. В. Развитие интеллектуальных способностей учащихся начальных классов на уроках математики / И. В. Шибаниц // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей: Материалы конференции. — Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», 2021. — С. 247–250.
4. Никитина, П. А. Возрастные особенности развития интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста / П. А. Никитина // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 07 декабря 2023 года. — Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023. — С. 210–213. — EDN TEAOZA.
5. Ивановский, Ю. В. развитие интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста, занимающихся шахматами / Ю. В. Ивановский // Физическая культура и спорт в системе высшего и среднего профессионального образования: Материалы IX Международной научно-методической конференции, посвященной году науки и технологий, Уфа, 15 марта 2021 года. — Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2021. — С. 128–132. — EDN HJEQAA.

Методическое сопровождение проектной деятельности воспитателей дошкольной образовательной организации

Казанцева Анастасия Евгеньевна, студент магистратуры
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (г. Великий Новгород)

В статье описывается актуальность и эффективность проектной деятельности как инновационной формы организации образовательной деятельности детей. Раскрывается её значимость для развития детей. Рассматривается значение методического сопровождения проектной деятельности воспитателей дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: воспитатели дошкольной образовательной организации, проектная деятельность, образовательный процесс, методическое сопровождение.

Становление новой системы образования требует значительных изменений в педагогической теории и практике дошкольных образовательных организаций, совершенствования педагогических технологий.

В соответствии с современными тенденциями и требованиями, заложенными в Законе РФ «Об образовании», перед образовательным учреждением выступают следующие задачи:

- принять тот факт, что ребёнок является активным участником образовательного процесса;
- учитывать интерес детей и привлекать их к занятиям, не принуждая;
- создать условия для самоопределения и самореализации личности детей;
- позволить ребёнку быть свободным в выборе видов деятельности и в высказывании своего мнения;
- обеспечить индивидуализацию для каждого ребёнка.

Для решения поставленных задач воспитатели дошкольной образовательной организации стремятся к поиску инновационных средств. На сегодняшний день одним из таких средств является проектная деятельность. Она всегда нацелена на самостоятельную деятельность, а следовательно на саморазвитие и самореализацию.

В соответствии с требованиями ФГОС, совместная деятельность воспитателя и детей является одним из способов реализации образовательного содержания. В п. 3.2.5 ФГОС представлена информация о том, что использование метода проекта делает образовательную систему дошкольной образовательной организации открытой и доступной для активного участия родителей.

В. А. Деркунская рассматривает проектную деятельность как «создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым формировать практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать» [2, с. 4].

Организация проектной деятельности детей затрагивает интеграцию всех образовательных областей, т.к. включает взаимодействие и сотрудничество детей с воспитателем и друг с другом, а также познание, труд и творчество. Проектная деятельность позволяет развивать у детей критическое мышление, познавательную активность, стимулировать их к поиску новых решений.

Проектная деятельность может быть творческого, игрового и познавательно-исследовательского характера. Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

По мнению А.Н. Веракса и Н.Е. Веракса, «педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать варианты решения задачи» [1, с. 22].

При организации проектной деятельности могут быть использованы такие средства, как: современные технологии обучения, игра, командообразование, диалог и т.д.

Успех внедрения проектной деятельности в образовательный процесс зависит от применяемых методов и грамотного методического сопровождения.

«Методическое сопровождение предполагает особую деятельность, которая обуславливает процесс развития субъекта сопровождения посредством специально созданных условий для этого» [3, с. 48].

Методическое сопровождение проектной деятельности воспитателей в дошкольной образовательной организации — это процесс подготовки воспитателей и включения их в проектную деятельность, повышения компетентности и мастерства, достижения высоких результатов образовательного процесса. Его значимость состоит в многообразии выполняемых им функций. Среди них: консультационная, диагностическая, информационная, обучающая и т.д.

Среди форм методического сопровождения проектной деятельности воспитателей дошкольной образовательной организации могут быть использованы следующие: организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, семинары, педагогические советы); создание организационных и методических условий для участия воспитателей в различных мероприятиях: (курсы, круглые столы, конференции); оказание методической поддержки для воспитателей, которые ведут свою проектную деятельность; информационная поддержка участия воспитателей в педагогических мероприятиях по представлению своего опыта, в том числе и проектов (конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы).

Таким образом, проектная деятельность является оптимальной, современной и перспективной формой организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в современных условиях дошкольного образования. Методическое сопровождение проектной деятельности воспитателей дошкольной образовательной организации включает планирование, учёт объективных возможностей воспитателей, уровня их профессиональной компетентности, готовности внедрять и разрабатывать проекты.

Литература:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 64 с.

2. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2013. — 144с.
3. Ошуркова, О. А. Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации в современных условиях / О. А. Ошуркова, В. С. Третьякова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (Инсайт). 2021. № 1 (4). С. 41–52. DOI: 10.17853/2686–8970–2021–1–41–52.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155. URL: <http://base.garant.ru/70512244/>. Текст: электронный.

Основы воспитания молодых военнослужащих как залог успешной службы

Кайбалов Роман Евгеньевич, студент;

Попов Дмитрий Игоревич, студент;

Беленко Александр Александрович, старший преподаватель

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», филиал в г. Челябинске

В статье рассмотрены теоретические аспекты и текущее состояние методов, способов и норм воспитания молодых военнослужащих срочной службы.

Ключевые слова: срочная служба, воспитание морально-волевых и духовных качеств военнослужащих, вооружённые силы России.

Fundamentals of educating young military personnel as the key to successful service

The article discusses the theoretical aspects and current state of the methods, methods and standards of education of young military personnel.

Keywords: military service, education of moral, volitional and spiritual qualities of military personnel, Russian armed forces.

Военная служба — это особый вид федеральной государственной службы. Основная задача военной службы — постоянная целенаправленная подготовка к вооруженной защите или вооруженная защита целостности и неприкосновенности территории РФ. Военная служба в России всегда считалась почетной обязанностью, священным долгом, исключительным по важности и необходимости. В России военная служба делится на 2 типа: обязательная (срочная) служба и служба по контракту. Военная служба по призыву является обязательной для каждого гражданина Российской Федерации в возрасте от 18 до 27, как правило, молодые парни идут в армию по окончании обучения в школе или техникуме. Срок срочной службы четко определен: Федеральным закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N53-ФЗ.

Главная задача обязательной воинской службы РФ — реализация гражданами конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Воинская обязанность граждан РФ предусматривает:

- Воинский учёт;
- Обязательную подготовку к военной службе;
- Призыв на военную службу;
- Прохождение военной службы по призыву;

- Пребывание в запасе;
- Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Кроме того, в период мобилизации, в период военного положения и в военное время воинская обязанность граждан также предусматривает:

- Призыв на военную службу по мобилизации, в период военного положения и в военное время;
- Прохождение военной службы в период мобилизации, в период военного положения и в военное время;
- Военное обучение в период военного положения и в военное время. [1]

Главной проблемой призыва в ряды Вооружённых Сил Российской Федерации является низкий уровень подготовки как к физическим, так и к моральным нагрузкам, а также личное нежелание принимать изменения жизненных условий. Молодым военнослужащим сложно адаптироваться к новому окружению, принимать новые условия жизни, труда и освоения новых навыков. Важно выделить главные трудности, с которыми сталкиваются новобранцы:

- **Адаптация в новых условиях.** Привычный домашний уклад жизни и круг общения резко меняются.

— **Затруднение удовлетворения элементарных физиологических потребностей.** В первые месяцы армейской жизни может быть сложно обеспечить потребность в еде, сне, безопасности.

— **Отсутствие личного пространства.** Военнослужащие всегда на виду друг у друга, уединиться негде.

— **Привыкание к армейскому рациону.** Может быть сложно отвыкнуть от домашней еды и привыкнуть к армейской.

— **Отвыкание от гаджетов.** В интересах сохранения военной тайны солдатам запрещают пользоваться мобильными телефонами с выходом в интернет и фотокамерами.

— **Нехватка внимания.** Молодой человек, привыкший дома к заботе, оставшись без неё, может испытывать затяжную тоску и одиночество.

— **Физические нагрузки.** Например, во время боевых учений приходится бегать, выполнять обязанности, стоять в карауле, несмотря на погодные условия.

Важно понимать, что у каждого человека могут возникать сложности, согласно его индивидуальным признакам. [2]

Все вышеперечисленные трудности ухудшают условия получения необходимых знаний, умений и навыков, значимых для выполнения своих должностных обязанностей.

Для решения проблемы низкой физической и моральной подготовки молодых военнослужащих можно предпринять следующие шаги:

— **Организовать направленную работу с допризывной молодёжью.** Использовать научно обоснованные методы физической и психологической подготовки с учётом будущей военной профессии. Например, возродить военную подготовку в школах, организовать работу спортивно-технических кружков и секций.

— **Совершенствовать материально-техническую базу.** Обеспечить места проведения занятий спортивным инвентарём, оборудованием и тренажёрами.

— **Использовать меры морального и материального стимулирования.** Например, поощрять военнослужащих, достигших высокого уровня физической подготовленности, спортивными кубками, грамотами, дипломами,

ценными подарками, а также выплачивать ежегодную денежную премию.

— **Проводить военно-политическую работу.** Разъяснять подчинённым важность развития физических навыков.

Также рекомендуется включать в содержание военных мероприятий, соревнований физическую культуру и спорт, а также специализированные методы и действия. [3]

Для решения проблемы нежелания принимать новые условия жизни на срочной службе можно предпринять следующие шаги:

— **Сформулировать позитивные ожидания.** Позитивные ожидания сделают время службы интересным и полезным.

— **Не замыкаться в себе.** Нужно знакомиться с новыми людьми, с интересом относиться ко всему, чему учат в армии.

— **Взять с собой из дома небольшие талисманчики.** Когда под рукой есть вещи из дома, привыкнуть к новому месту будет проще. Однако не стоит злоупотреблять ими, чтобы они не мешали принимать перемены.

— **Поговорить о своих чувствах с кем-нибудь из сослуживцев.** Если проговорить вслух то, что тревожит, справиться с тревогой будет значительно легче.

— **Больше заниматься спортом.** При физической нагрузке организм человека вырабатывает эндорфины — гормоны, повышающие эмоциональный фон.

— **Пройти консультацию у психотерапевта.** Во время неё можно проговорить вслух все свои страхи, опасения, проблемы со здоровьем.

Также решение проблемы возможно путём формирования действенных стимулов для прохождения военной службы, а также правильной организации проведения служебного и свободного от службы времени солдат срочной службы. [4]

Вывод: ключевым фактором при воспитании молодых военнослужащих является как работа командиров (начальников), выражающаяся в проявлении заботы, внимания и индивидуального подхода, так и правильное морально-волевое состояние самих военнослужащих, которое командиры должны достичь.

Литература:

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/
2. Аргументы и факты [Электронный ресурс] URL: https://kuban.aif.ru/society/trudnosti_i_toska_eto_normalno_voennyu_psiholog_o_podgotovke_k_armii
3. Буриков А. В. «Актуальные проблемы физического воспитания молодежи, поступающей в военно-учебные заведения» [Электронный ресурс] URL: <https://research-journal.org/archive/2-140-2024-february/10.23670/IRJ.2024.140.2>
4. Армейский стандарт. Селивёрстова И. «Как привыкнуть к армии и не скучать по дому» [Электронный ресурс] URL: <https://armystandard.ru/news/201942119-xyBZx.html>

Эффективные формы и методы работы с родителями в практике воспитателя курса Нахимовского военно-морского училища

Каминский Владимир Анатольевич, воспитатель учебного курса
Филиал Нахимовского военно-морского училища (Севастопольское президентское кадетское училище)

Эффективное взаимодействие с родителями является важной составляющей воспитательного процесса в Нахимовском военно-морском училище (НВМУ). Родители играют ключевую роль в поддержке и развитии своих детей, и их активное участие в образовательном процессе может значительно повысить мотивацию воспитанников и улучшить результаты обучения.

В условиях военно-морского училища, где акцент делается на формирование не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, таких как дисциплина, ответственность и командный дух, важно наладить открытый и конструктивный диалог с семьями нахимовцев.

В данном материале мы рассмотрим различные подходы и методы, которые помогут воспитателям наладить продуктивное взаимодействие с родителями, создать атмосферу доверия и сотрудничества, а также способствовать успешной адаптации воспитанников в учебном процессе. Мы уверены, что совместные усилия родителей и воспитателей могут привести к значительным успехам как в обучении, так и в личностном развитии нахимовцев. Эффективные формы работы с родителями могут включать в себя регулярные собрания, индивидуальные консультации и участие родителей в мероприятиях училища.

1. Знакомство и установление контакта: Установление доверительных и продуктивных отношений между воспитателями курса нахимовских военно-морских училищ (НВМУ) где воспитатель представляется родителям, рассказывает о своей роли и подходах к воспитанию, является основополагающим этапом в организации эффективного взаимодействия. Первоначально важно создать доверительную атмосферу. Это может быть сделано через приветственные встречи,

2. Информирование родителей: Необходимо предоставить родителям информацию о программе обучения, методах воспитания и ключевых аспектах работы нахимовского училища. Это может включать в себя раздаточные материалы, презентации или информационные бюллетени.

3. Определение потребностей родителей: Важно выяснить, какие вопросы и проблемы волнуют родителей. Это можно сделать через опросы, анкетирование или обсуждения на собраниях.

4. Создание канала для общения: Установление удобных форматов для общения, таких как регулярные собрания, индивидуальные консультации или использование цифровых платформ для обмена информацией.

5. Планирование совместных мероприятий: Организация первых совместных мероприятий, таких как праздники или экскурсии, которые помогут родителям

и воспитателям лучше узнать друг друга и наладить сотрудничество.

Формирование родительского комитета: Создание родительского комитета или группы для активного вовлечения родителей в жизнь учебного курса нахимовского училища и принятия решений, Создание родительских комитетов в нахимовских училищах — это важный шаг для улучшения взаимодействия между родителями, воспитателями, преподавателями и администрацией.

Обратная связь: Установление системы обратной связи, чтобы родители могли делиться своими мнениями и предложениями по улучшению работы воспитателей курса и педагогов училища, взаимодействия с воспитателями.

Эти шаги помогут создать прочную основу для дальнейшего сотрудничества и эффективной работы с родителями, что, в свою очередь, положительно скажется на воспитании и развитии нахимовцев.

6. **Дистанционные собрания с родителями** — это эффективный способ взаимодействия, особенно в условиях, когда физическая встреча затруднена. Они становятся всё более популярным форматом взаимодействия, особенно в условиях современных технологий

7. **Использование различных каналов связи:** Также необходимо информировать родителей через электронную почту, мессенджеры, социальные сети и училищные собрания.

Вот несколько ключевых аспектов организации дистанционных собраний:

Выбор платформы: Использование удобных и доступных платформ для видеоконференций, такие как Zoom, Microsoft Teams, Google Meet.

В качестве основной платформы для проведения родительских собраний рекомендуется разработка отечественных программистов — Яндекс. Телемост — это видеовстречи по ссылке. В Телемосте можно собирать рабочие конференции, организовывать дистанционные уроки, занятия и мероприятия, проводить родительские собрания.

На платформе Яндекс. Телемост организуются родительские собрания в формате телемоста. Присутствуют родители, воспитатели, участники анализируют эффективность использования разных инновационных методов и форм работы, обсуждают вопросы совместной работы по воспитанию учащихся, обращают внимание на психологический аспект проблем.

1. **Определение формата:** Нужно решить, будет ли собрание формальным или неформальным. Формат может включать презентации, обсуждения, вопросы и ответы.

2. **Анонсирование собрания:** Заранее нужно сообщить родителям о дате, времени и теме собрания. Используйте

электронную почту, мессенджеры или специальные приложения для уведомлений.

3. Подготовка материалов: Нужно подготовить необходимые материалы, которые необходимо обсудить, такие как презентации, документы или раздаточные материалы. Их можно отправить родителям заранее или предоставить во время собрания. Важно, чтобы эти материалы были понятны и доступны для всех родителей, независимо от их предварительных знаний о НВМУ или военно-морском флоте. Использовать нужно простой и ясный язык изложения.

4. Активное вовлечение: Стимулирование участия родителей, задавая вопросы и предлагая им делиться своим мнением. Можно использовать опросы или чаты для сбора мнений в реальном времени.

5. Запись собрания: Если это возможно, нужно записать собрание, чтобы родители, которые не смогли присутствовать, могли позже ознакомиться с его содержанием.

6. Обратная связь: После собрания необходимо отправить родителям краткий отчет с основными моментами обсуждения и дать им возможность задать дополнительные вопросы или внести предложения.

7. Регулярность: Общеучилищные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы учебного заведения за определенный период времени. На них выступает руководство образовательного учреждения, отчитывается о работе родительский комитет

учебного заведения. Дистанционные собрания желательно проводить регулярно, чтобы поддерживать связь и информировать родителей о важных событиях и изменениях.

8. Создание комфортной атмосферы: создание дружелюбной атмосферы, чтобы родители чувствовали себя комфортно в выражении своих мыслей и вопросов. Дистанционные собрания могут стать отличным инструментом для поддержания связи с родителями и вовлечения их в образовательный процесс, особенно в условиях ограниченного общения.

Заключение

Эффективные формы работы с родителями в практике воспитателя курса нахимовских военно-морских училищ (НВМУ) играют ключевую роль в создании поддерживающей и продуктивной образовательной среды. Установление крепких связей между училищем и семьями воспитанников способствует не только успешному обучению, но и всестороннему развитию молодого поколения.

В целом, эффективные формы работы с родителями в НВМУ способствуют созданию гармоничной образовательной среды, где нахимовцам предоставляется всесторонняя поддержка как со стороны воспитателей, так и со стороны их семей. Это, в свою очередь, положительно сказывается на успеваемости и личностном развитии воспитанников, подготавливая их к будущей службе и жизни.

Литература:

1. Есипов А.С. Информатика и информационные технологии для учащихся школ и колледжей // А.С. Есипов.— М.: БХВ-Петербург, 2015.
2. Норенков И.П. Информационная поддержка наукоемких изделий. CALS-технологии // И.П. Норенков, П.К. Кузьмик.— М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015.
3. Атемаскина Ю. В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие.— СПб: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2012.
4. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. Пособие/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова.— 4-е — зд.— М.: Айрис-пресс, 2011.
5. Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-метод. пособие/ Г.И. Репринцева, Н. Р. Азизова.— М.: ФОРУМ, 2015.
6. Сотрудничество педагогов и семьи: организация системы работы/ авт.-сост. Н. А. Алымова, Н. А. Белибихина.— Волгоград: Учитель, 2008.

Наш «ТехноМир»: инвестиция в будущее. Конструирование как средство развития технических способностей дошкольников

Кириленко Ольга Витальевна, воспитатель;
Бережная Резеда Хисматуллоевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 29 «Солнышко» г. Туапсе (Краснодарский край)

Статья описывает опыт работы педагогов по развитию конструкторских навыков детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: конструктор, техническое творчество, постройки, дошкольники.

Конструируя, ребенок действует, как зодчий, возводящий здание своего интеллекта...

Жан Пиаже

Игра порождает радость, свободу, довольство, покой в себе и около себя, мир с миром.

Фридрих Фребель

Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок...

Василий Сухомлинский

Современные дети — дети, растущие в окружении гаджетов и многочисленных информационных потоков. Мир стремительно меняется, и перед нашим обществом стоит задача воспитания человека нового поколения социально ответственных, креативных и самодостаточных личностей, способных адаптироваться к условиям постоянно развивающейся техносферы.

Указ Президента РФ «О стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы» и последовавшая за ним программа «Цифровая экономика Российской Федерации» обозначили направление развития движения современного общества — интеграция цифровых технологий во все сферы жизни, включая образование. Это требует, по нашему мнению, от педагогов не только владения современными инструментами воспитания и образования дошкольника, но и понимания того, как эффективно использовать техносферу для развития потенциала детей. Детское техническое творчество представляется наиболее эффективным инструментом достижения этой цели. ФГОС ДО акцентирует внимание на развитии самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей.

Знания не должны подаваться в готовом виде, а должны осваиваться детьми в процессе активного взаимодействия с окружающей средой и сверстниками, под чутким руководством педагога. Это подтверждается многолетними исследованиями ведущих психологов и педагогов, таких как Л. С. Выготский, Л. В. Запорожец, И. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков и других. Их работы убедительно демонстрируют, что практическое освоение мира через конструирование, моделирование и экспериментирование способствует развитию креативного мышления, пространственного воображения, логики и мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Доктор педагогических наук И. А. Лыкова подчеркивает, что в процессе конструирования ребенок способен «открыть» и «присвоить» общечеловеческие мысли, чувства и идеалы, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Он может прочувствовать, пережить и осмыслить, ради чего и как создавались в культуре те или иные сооружения...

Конструктивно-модельная деятельность дошкольников — это не просто игра. Это мощный инструмент, стимулирующий когнитивное развитие детей. Ребенок,

создавая собственные модели, решает разнообразные задачи: от построения простых фигур до создания сложных механизмов. В процессе работы он учится планировать, анализировать, прогнозировать результаты своих действий, корректировать ошибки и находить нестандартные, оригинальные решения. Это формирует навыки критического мышления, столь необходимые в современном мире. Более того, техническое конструирование способствует развитию коммуникативных навыков. Работа в группах над общим проектом учит детей кооперации, умению договариваться, слушать и учитывать мнение других. Это незаменимый опыт для будущей социальной адаптации каждого ребенка. Даже работа с индивидуальными проектами подразумевает взаимодействие с педагогом или родителями. Обсуждение идей, поиск решений — также развивает коммуникативные навыки.

В детском саду внедрение технического конструирования начинается с самых простых конструкторов в младших группах. Это могут быть большие строительные блоки, мягкие модули, конструкторы LEGO-duplo, позволяющие освоить базовые принципы соединения элементов и построения простых форм. (рис. 1)

Постепенно сложность заданий увеличивается, вводятся новые элементы, расширяется функционал. В старших группах дети могут уже работать с более сложными конструкторами, такими как LEGO Education, робототехническими наборами. Создавая интерактивные модели, роботов и другие интересные устройств, дети в игровой форме знакомятся с основами механики, электроники и программирования (если позволяет материально-техническая база дошкольного учреждения).

Главным условием, обеспечивающим высокий уровень познавательной-творческой активности, является возможность и желание самого педагога заниматься этой технической деятельностью с детьми, насыщая информационную развивающую среду группы. Цитируя принципы организации РППС, обозначенные во ФГОС ДО, хочется отметить, что развивающее пространство группового помещения должно быть полифункциональным, вариативным, трансформируемым доступным, безопасным и, конечно, содержательно-насыщенным, развивающим!

Используя тесное взаимодействие с родителями, можно сделать в группе уголки технического творчества



Рис. 1. Первые шаги в конструировании

интересными и многообразными. Родители, как самые первые, заинтересованные в развитии своего ребенка люди, с удовольствием поделятся конструкторами и техническими игрушками, приобретенными для игр своих детей дома. А иногда, как вариант взаимодействия, мы, детский сад, даем на выходные наборы конструкторов: поиграть с ребенком и в понедельник принести на выставку свою постройку. Таким образом, не обязательно покупать огромное количество конструкторов, в котором дети могут просто потеряться, вполне достаточно организовать поочередную сменяемость технических игр, игрушек

и наборов конструкторов в группе и дома. Очень важно обеспечить свободный доступ ко всем пособиям, предусмотреть наличие дополнительных игрушек для обыгрывания создаваемых построек.

Исходя из нашего опыта, хотим акцентировать внимание на визуальном ряде предлагаемых идей и построек. Это схемы, предлагаемые к конструкторам, и размещенные на заметных и видных местах в группе, (например, на дверцах шкафчиков, фото 3), а также многообразные конкурсы и выставки детского и совместного родительского технического творчества (рис. 2–3.)



Рис. 2. Схемы на видном месте фото



Рис. 3. Конструируем с папой



Рис. 4. Выставка «Наш ТехноМир»

Дети с удовольствием рассматривают поделки-экспонаты, озвучивают свои замечания, мысли и предложения.

Интересны и экскурсии малышей в старшие группы. Как всем известно, дети лучше усваивают информацию от сверстников, в непринужденной обстановке общения и игры! Здесь происходит образование и обучение на подсознательном уровне. Все это и стимулирует успешный образовательный творческий, технический процесс!

Консолидация педагогов и родителей, анализ воспитательно-образовательной деятельности, «мозговой штурм» инициативной группы привели к пониманию того, что, для продолжения успешного технического развития детей лучше всего использовать проектную образовательную технологию, являющуюся эффективным и действенным инструментом педагогической практики! Это понимание позволило определить тему и выработать основную модульную концепцию познавательно — творческого, практико-ориентированного проекта «ТехноМир: мир без границ», проходящего в настоящее время в нашей группе. Концепция: Развитие у детей способностей в конструктивной деятельности, к техническому творчеству через формирование предпосылок и основ инженерного мышления, расширение творческого кругозора дошкольников. Мы разработали свой авторский модульный подход, который, на наш взгляд, отражает задачи, намеченные для реализации в ходе проекта.

Модуль 1. «Что знаем? Что хотим узнать? Как это сделать?»

Модуль 2. «Какие разные конструкторы!»

Модуль 3. «Строим всей семьей!»

Модуль 4. «Мы с друзьями — инженеры!»

Модуль 5. «Мир вокруг нас!»

Модуль 6. «Когда я вырасту...»

Опыт предыдущей работы с дошкольниками, внедрение современных культурных практик, коллективного творчества, раскрытия индивидуальных способностей детей и активизация социального партнерства — позволяют применять эти основные слагаемые успеха, и делают качественной нашу работу в процессе реализации нашего «технического» проекта! Проектная технология дает возможность нам не только сформировать, развить и визуализировать творческие и технические способности каждого дошкольника, но и воспитать его как думающую, творческую личность!

Современные технологии открывают новые горизонты... Разнообразные технические кружки дополнительного образования (например, станции юных техников, клубы робототехники) предлагают свои услуги для развития детей даже младшего дошкольного возраста. Виртуальные конструкторы и программы для 3D-моделирования позволяют создавать проекты, визуализировать их и проверять работоспособность в виртуальной среде, прежде чем переходить к физическому воплощению. Это позволяет расширить возможности и ускорить процесс обучения. Использование приложений дополненной реальности может сделать этот процесс более увлекательным и наглядным.

Однако, важно помнить, что техническое творчество — это лишь инструмент. Главная цель — воспитание гармонично развитой личности, способной к самореализации, критическому мышлению и творческому решению задач. Поэтому, нам, педагогам, необходимо не только обучать детей работе с конструкторами и технологиями, но и формировать у них понимание значимости социальной ответственности, экологического сознания и этики в работе с конструкторами и технологиями. Важно поощрять детскую инициативу, поддерживать их интерес к познанию

и создавать творческую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя уверенно и свободно!

Таким образом, воспитание в детях интереса к техническому творчеству и конструированию — это задача не только педагогов дошкольного образования, но и всего нашего общества. Это инвестиция в будущее, в развитие инновационного, технического и творческого потенциала нашей родины. Можно сказать, что конструирование, в широком смысле этого слова, — творческий поиск и увлекательная игра, захватывающее приключение, благодаря которому дети заинтересуются инженерией, узнают, что такое физические эксперименты, какие прекрасные машины можно построить из обыкновенного конструктора и обязательно поверят в собственные силы! Только совместными усилиями мы сможем вырастить и подготовить

новое поколение инженеров, творцов, способных создавать и изменять мир к лучшему. И детское дошкольное техническое конструирование — один из ключевых инструментов на этом пути. Нам же, педагогам, необходимо постоянное самосовершенствование, а также совершенствование методик и подходов к обучению и воспитанию, введение новых технологий и обязательный учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, чтобы максимально раскрыть потенциал каждого дошкольника! Учитесь думать, строить, творить нужно с самого раннего детства!

«...За сегодняшним днем неумолимо последует завтрашний, несущий новые события, факты и случаи, а с ними и новые смыслы и интересы...»

(С. Новиков, Начальник управления президента РФ по общественным проектам)

Литература:

1. Венгер, Л. А. Путь к развитию творчества. // Дошкольное воспитание, 2008 № 11.
2. Кизуб К. В. Карточка игр по ЛЕГО. — Челябинск. 2018.
3. Кузнецова Е. М. Конструктивно-модельная деятельность старших дошкольников: программа по художественному моделированию и конструированию /Е. М. Кузнецова. — Москва: Учитель, 2016.
4. Лиштван, З. В. Конструирование. М.: Просвещение, 2015.
5. Лыкова И. А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду» ИЗД. Дом «Цветной мир», М.: 2018.

Внедрение нейроигр в образовательный процесс дошкольного учреждения: опыт и перспективы

Концаренко Наталья Валериевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 26 г. Ейска МО Ейский район (Краснодарский край)

Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга.

И. П. Павлов

В современном мире, где информация доступна в огромных объемах, а технологии развиваются с невероятной скоростью, особенно важно заботиться о развитии когнитивных навыков у детей. Одним из эффективных инструментов в этом направлении являются нейроигры — современные обучающие игры, направленные на развитие когнитивных навыков у детей. Они сочетают в себе элементы развлечения и обучения, используя инновационные методики для стимуляции работы мозга.

Игры этого типа помогают детям развивать внимание, память, логическое мышление и координацию — всё это является важной основой для их дальнейшего обучения и социализации.

Целесообразность внедрения нейроигр для развития ребёнка состоит в следующем:

1. Развитие когнитивных навыков: нейроигры помогают детям развивать внимание, память, логическое мыш-

ление и координацию. Это важные навыки, которые необходимы для успешного обучения и социализации.

2. Развлечение: игры всегда вызывают интерес у детей. Они с удовольствием будут играть в нейроигры, даже не подозревая, что одновременно развивают свой мозг.

3. Инновационные методики: нейроигры используют современные методики для стимуляции работы мозга. Это делает их эффективными для развития когнитивных навыков.

4. Подходит для всех возрастов: нейроигры подходят для детей разных возрастов. Они могут быть адаптированы под разные уровни развития ребёнка.

5. Увлекательное времяпрепровождение: нейроигры не только развивают когнитивные навыки, но и являются увлекательным времяпрепровождением для детей.

Нейроигры — это отличный способ помочь детям развить свои когнитивные навыки через развлечение. Они

подходят для детей разных возрастов и могут быть адаптированы под разные уровни развития ребёнка.

Применение нейроигр в детском саду становится всё более актуальным, ведь в этом возрасте закладываются базовые навыки, которые будут сопровождать человека на протяжении всей жизни. Исследования показывают, что игры, которые активируют нейронные сети, способствуют повышению уровня успеваемости, улучшению эмоционального состояния и разностороннему развитию детей. Согласно данным психологов, дети, которые занимаются развивающими играми, показывают более высокие результаты в школе и более успешно адаптируются в обществе.

Внедрение нейроигр в воспитательный процесс требует тщательной подготовки и понимания их особенностей. Чтобы достичь максимального эффекта, педагогам стоит обратить внимание на несколько ключевых аспектов.

Методические рекомендации по внедрению нейроигр в работу воспитателя

1. Создание программы игр: разработайте заранее продуманную программу нейроигр, включающую игры разных направлений (на развитие памяти, внимания и моторики). Это поможет создать сбалансированный подход к обучению.

2. Составление расписания: Внесите нейроигры в расписание занятий так, чтобы они гармонично сочетались с другими видами деятельности. Регулярность занятий поможет закрепить навыки.

3. Адаптация игр к возрасту: Подбирайте нейроигры с учётом возрастных особенностей детей. Для младших групп рекомендуется использовать более простые задания, в то время как старшие группы могут выполнять более сложные.

4. Оценка эффективности: Ведите наблюдения за результатами игр и их влиянием на развитие детей, так вы сможете скорректировать процесс и выбрать наиболее эффективные games.

Как внедрить нейроигры в воспитательный процесс?

1. Роль воспитателей: Воспитатели должны выступать в роли фасилитаторов, создавая поддерживающую и увлекающую атмосферу.

Они должны быть готовы помочь детям, направлять их в процессе игры и обсуждать полученные результаты. Важно также вовлекать детей в создание правил для игр, таким образом мы способствуем развитию их ответственности.

2. Роль детей: Дети должны активно участвовать в игровых процессах, проявлять инициативу и интерес. Поощряйте их предлагать собственные идеи для нейроигр и мотивируйте на коллективное взаимодействие. Это поможет им не только развивать индивидуальные навыки, но и учиться работать в команде.

В нашей дошкольной образовательной организации нейроигры стали частью общей образовательной программы.

Применение нейроигр в семейных мероприятиях способствует укреплению связей между детьми и родителями, а также поддерживает интерес к нейрообучению. Благодаря этому возросла обратная связь между родителями и детским садом. Регулярные собрания для обсуждения успехов и трудностей помогают адаптировать программу нейроигр под нужды детей.

Таким образом, нейроигры представляют собой мощное средство для комплексного развития детей, предоставляя им уникальные возможности для обучения и саморазвития через игру.

Нейроигры не только развивают когнитивные функции и социальные навыки, но и способствуют эмоциональному развитию детей. В процессе игры дошкольники могут выражать эмоции, проявлять свои чувства, что способствует развитию эмоциональной интеллигентности. Дети учатся управлять эмоциями, лучше контролировать свои эмоции, распознавать чувства других и адекватно на них реагировать. Снижается уровень тревожности. Увлекающие и познавательные нейроигры помогают детям чувствовать себя более уверенно и расслабленно как в процессе игры, так и в повседневной жизни.

Таким образом, нейроигры создают пространство для развития здоровья эмоционального фона, что является важным аспектом психического здоровья ребёнка. Использование нейроигр в детском саду является многогранным подходом к развитию детей, который способствует формированию у них фундаментальных навыков, необходимых для успешного общения и обучения в будущем.

Литература:

1. Абрамовских Н. В., Васильева Е. Н., Ярышева Ю. А. Нейропсихологические игры и упражнения как средство развития психических процессов у детей дошкольного возраста // Педагогика и психология образования. 2021. № 1. С. 6–15.
2. Бикметова З. Р. Нейроигры как средство развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2017.
3. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2009.
4. Ермолаева М. В., Ермолаев И. Г. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008.

5. Кисленко В. Я. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2009. 384 с.
6. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие для вузов. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 264 с.
7. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг педагога: педагогическое общение. СПб.: Речь, 2005. 190 с.

Физическое развитие детей дошкольного возраста посредством подвижных игр

Косинова Марина Тимуровна, инструктор по физической культуре;

Головина Алена Викторовна, музыкальный руководитель

МБОУ «Начальная школа — детский сад № 55» г. Белгорода

Авторы статьи дают определение «физического развития детей», а также определяют его цели, задачи и условия успешного влияния на растущий организм ребенка и его положительное психоэмоциональное состояние, т.е. здоровье. Подвижные игры как основная форма физического развития отвечает требованиям нормативно-правовых документов и возрастным закономерностям детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: подвижные игры, физическое развитие, дошкольники.

Являясь одной из сторон гармонично развитой личности, физическое развитие касается непосредственно состояния здоровья ребенка. В этом возрасте здоровье или нездоровье влияет на другие стороны развития ребенка. Большой ребенок не интересуется различными проектами, не участвует в активных играх других детей, потому что он не может волевым усилием заставить себя заниматься. Взрослые зачастую относят такое поведение как к лени, инертности поведения. Но надо помнить, что здоровому малышу все вокруг интересно, он познаёт мир, и природа специально заложила в него этот «моторчик» познания. Болезненные состояния мешают малышу правильно развиваться. Это подтверждается и словами выдающегося советского педагога В. А. Сухомлинский: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Поэтому важно осуществлять физическое развитие детей дошкольного возраста, как основу, фундамент его дальнейшей успешной жизни, полноценного физического и умственного развития. О значении физического развития говорится в трудах выдающихся педагогов: Я. А. Коменского, Е. А. Покровского, П. Ф. Лесгафта, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко и других российских и зарубежных педагогов-исследователей.

Физическое развитие детей дошкольного возраста — это закономерный биологический процесс становления и изменения морфологических и функциональных свойств организма в продолжение жизни, совершенствующийся под влиянием физического воспитания. Действительно, если не брать во внимание ранней возраст при котором физическое развитие идет огромными темпами и из лежащего сверточка к трем годам вырастает подвижный,

активный малыш, в дошкольном возрасте от 3 до 7 лет ребенок вырастает от 90 см до 130 и бывает выше, от 12–15 кг до 20–25 кг. И это цифры не окончательные, поскольку индивидуальные особенности еще очень различны в данном возрасте и определяются как норма.

Цель физического развития детей дошкольного возраста — развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.

Задачи физического развития детей:

- формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие интереса к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях;

- развитие у детей физических качеств — скоростных, силовых, а также выносливости, координации, гибкости;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Эффективность физического развития детей старшего дошкольного возраста, зависит от соблюдения ряда условий:

- адекватность подобранных методов и средств обучения, их соответствие возрастным возможностям ребенка;

- сочетание традиционных и нетрадиционных методов физического развития. Традиционные методы — это физкультурные занятия, утренняя гимнастика и т.д. К нетрадиционным методам относятся спортивные танцы, ритмическая гимнастика и т.д.;

- создание благоприятной психологической атмосферы во время проведения занятий, направленных на физическое развитие детей.

— установление доверительных взаимоотношений между педагогом и воспитанниками, основанных на взаимном уважении и любви» [2]

Основными средствами физического воспитания являются закаливание, физические упражнения, утренняя гимнастика, развивающие игры, спортивные и подвижные игры, физкультурные занятия, плавание, самостоятельно организованная двигательная деятельность детей на основе полученного опыта.

Подвижные игры, являясь одним из основных средств физического воспитания получают особое преимущество, поскольку отвечают возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Они имеют игровой сюжет, игровую физкультурную задачу, образ ведущего-героя, который хочется получить или наоборот избежать им статью эмоционально окрашены. На основе подвижных игр можно провести полностью образовательную деятельность по физическому развитию детей, праздник или развлечение. Подвижные игры включаются в каждый элемент режимных процессов, исключая лишь дневной сон. Проведение только лишь подвижных игр выполняет все вышеперечисленные задачи физического развития дошкольников и полностью решает её цель. Используя игры разной степени подвижности, педагоги улучшают деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают обмен веществ. Они повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы ор-

ганизма. Ежедневное проведение этих игр способствует пробуждению интереса к играм, а поддержка детской инициативы в самостоятельной их организации выявляют предпочтения детей. Психическое здоровье также имеет зависимость от подвижных игр, поскольку они способствуют снятию нервного и мышечного напряжения, укрепляют детей, создают доверительный, дружелюбный эмоциональный фон в группе. Физические качества детей так же развиваются лучшим образом в игре (выносливость, гибкость, скорость). Например, в игре «Ловишки» ведущий не может закончить бег, даже если устал, ведь он ведущий, и только внимательное отношение педагога позволяет ему прекратить бег. Таким образом происходит формирование и физических и волевых качеств личности. Поскольку следование игровым правилам и определяет успешность в подвижных играх, а наилучшие физические качества позволяют часто побеждать и занимать позиции ведущего в игре.

Таким образом, подчеркнём, что физическое развитие детей дошкольного возраста, являясь фундаментом их дальнейшего развития и здоровья в целом остаётся приоритетным направлением организации деятельности детских дошкольных учреждений. А подвижные игры, отвечая требованиям нормативно-правовых документов, регламентирующих работу этих учреждений, а также и возрастным закономерностям развития детей дошкольного возраста остаются основной формой физического развития дошкольников.

Литература:

1. Соловцова Н.В. Физическое развитие детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Образовательная сеть: [сайт].— <https://nsportal.ru/user/1348621/page/statya-fizicheskoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 29.11.2024)
2. Фомин А. Н., Вавилов Ю. Н. Физиологические основы двигательной активности. М.: «Физкультура и спорт», 2013. 277 с.

Игры в работе с младшими школьниками

Кошелева Софья Ивановна, студент

Научный руководитель: Волгина Ольга Вячеславовна, кандидат филологических наук
Арзамасский филиал Нижегородского государственного научно-исследовательского университета имени Н. И. Лобачевского

Игры в работе с младшими школьниками — это дополнительные активности, которые помогают школьникам улучшить их обучение. В данной статье раскрывается вопрос применения игр в работе с младшими школьниками.

Ключевые слова: *игры, учащиеся младших классов, работа с младшими школьниками, особенности возраста младших школьников.*

Младший школьный возраст — это та возрастная категория, которая характеризуется своими особенностями, в частности, на первый план выходит обучение, а среди умений и навыков ребенка, появляется умение обучаться [6, с. 17].

Данному возрасту также характерны и процессы формирования общей структуры учебной деятельности, когда ребенок начинает усваивать новые материалы, последовательно двигаясь от простого к сложному, приобретая элементарные навыки обучения, посредством которых, он

становится активным участником процесса обучения, познания, коммуникации с одноклассниками и педагогами [4, с. 10].

Дети в данной возрастной категории, пока еще ориентированы на внешние факторы, а не на свой процесс обучения. К внешним аспектам мы относим школьные оценки, признание хороших результатов его учебной деятельности педагогами и т.д.

Так как дети в первых классах начальной школы не обладают умением формировать для себя учебные цели и задачи, то на первых порах, данные функции выполняют за них педагоги [2, с. 20].

Модели поведения детей в первом классе зачастую характеризуется отсутствием самоорганизации и дисциплины, рассеянным вниманием, отсутствием силы воли, т.к. они не могут в точности соблюдать просьбы учителя не крутиться и не разговаривать во время урока. Именно поэтому, модели поведения детей в данном возрасте, во многом зависят от усилий педагогов и родителей, которые показывают примеры своего поведения. В процессе обучения в первых классах школы, дети развивают свои модели поведения, усваивают необходимость соблюдать дисциплину, как в обучении, так и в поведении. Как правило, к концу первого года учебы, дети уже понимают важность хорошего поведения и не нарушают дисциплинарные нормы [2, с. 164].

Основная масса детей, обучающихся в первом классе, оценивают свои достижения в учебе и в классной работе довольно высоко, а вот уже во втором классе, уровень их самооценки заметно падает. Когда ученики начинают обучаться в третьем классе, самооценка вновь начинает повышаться, что поясняется развитием у них критического мышления, которое помогает проводить оценивание настоящих достижений в учебе, сравнивать их с успешностью своих одноклассников [3, с. 243–244].

Кроме того, следует отметить, что в младшем школьном возрасте у детей начинается развитие внимания, расширение его объема, формируется умение переключать внимание с одного предмета на другой, распределять знания и характеристики разных объектов. Уже в третьем-четвертом классах, дети обладают достаточным умением выполнять заданный комплекс действий, последовательные шаги и этапы процессов [1, с. 442].

В данном возрасте также происходит один из важнейших внутренних процессов формирования личности — это создание своей жизненной позиции и системы ценностей. Благодаря внутренним установкам, у детей появляется ориентированность на обучение, что сопровождается позитивным отношением к учебе и позиционирование своей личности как успешного школьника. В ситуации, когда дети понимают свою несостоятельность в качестве хорошего ученика, это вызывает негативное отношение к учебе, а также спад эмоционального настроения, ученики перестают верить в себя и свои силы, постоянно ожидают следующей неудачи в учебе. Таким образом, мы видим, что не всегда процесс адаптации ребенка в первых классах, проходит успешно [5, с. 12].

Когда дети идут в первый класс, начинается процесс адаптации в новом социуме. Став школьником, ребенок получает новые права и обязанности и впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, от уровня выполнения которой зависит его место среди окружающих и его взаимоотношения с ними. В школе возникает новая структура этих отношений [5, с. 15].

Путь к сознанию ребенка проходит через его эмоции переживания, Внутренний мир детей формируется под влиянием эмоций, которые они переживают. В случае, когда дети довольны своей классной работой и процессом обучения, это всегда вызывает положительное эмоциональное состояние, радость, удовольствие и удовлетворение, стремление и далее продолжать учебы и процесс познания нового. Таким образом у детей начинает формироваться инициативность, стремление к лидерству, активность в любой деятельности [6, с. 14].

В младшем школьном возрасте только начинает формироваться способность рассматривать и оценивать собственные действия, развиваются умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности [1, с. 433].

Когда младший школьный возраст начинает подходить к концу, дети уже обладают навыками адекватной оценки своих достижений, уровня знаний, личностных характеристик.

Таким образом, делаем вывод, что в данном возрасте ведущим видом деятельности является учеба [8, с. 115].

Кроме того, именно в данном возрасте, который многие педагоги и психологи характеризуют, как один из самых главных в жизни человека, у детей начинается происходить формирование личности, системы ценностей, активное развитие психической и физиологической сфер.

В данной возрастной категории, активно развивается психика ребенка, которая будет являться основой всего дальнейшего психического развития, а также становления его как личности.

Так как в данном возрасте дети все еще предпочитают вести игровую деятельность, то гораздо эффективнее обучать их английскому языку именно в игровой форме. Как правило, посредством игровой деятельности, дети лучше всего развивают в себе такие качества, как дружелюбие, трудолюбие, стремление к идеальным результатам в любой деятельности. Кроме того, посредством игры можно корректировать модели поведения детей, исправлять разные расстройства, концентрировать внимание и развивать память [11, с. 84].

Несомненно, в первых классах школы игровая деятельность уже начинает уступать лидирующие позиции учебной деятельности, но она все еще является тем инструментом, посредством которого можно образовывать, воспитывать и развивать детей, организовывать обучение. Помимо этого, в данном возрасте, дети уже не столько интересуются процессом игры, им важны их результаты, те достижения, которые они могут продемонстрировать посредством игровой деятельности [2, с. 48].

Игровая деятельность детей теперь включает в себя самые разные формы, поэтому педагоги могут использовать ролевые игры, активные, спортивные, развивающие ум и интеллект [2, с. 44–46].

Посредством игры, возможно активно развивать детей, как в психологическом, так и в интеллектуальном, физическом плане, т.к. именно игра остается самым интересным и увлекательным занятием, которому ребенок отдается с радостью и удовольствием. Если детей лишить игровой деятельности, они не смогут сформировать у себя ситуативные модели поведения, не смогут выстраивать позитивную коммуникацию со сверстниками и взрослым окружением. Кроме того, у таких детей нарушается развитие творческих способностей, логического мышления, воображения, ребенок становится ведомым, у него не будут присутствовать лидерские качества [9, с. 5].

Посредством игр можно способствовать развитию навыков коммуникации, помогать быстрой и положительной адаптации ребенка в новом социуме [9, с. 40].

Разнообразие игр позволяет детям выбрать для себя те занятия и темы, которые им интересны, которые соответствуют их возможностям, что помогает проявлять свою индивидуальность и дальнейшее развитие. Именно поэтому игровая деятельность относится к социальной практике, т.к. посредством игр, дети могут формировать свои модели поведения в обществе, изучать различные роли, правила и нормы, принятые в обществе, формируют свою личность [9, с. 41].

Игры повышают интерес к уроку. Детям становится интересно и увлекательно изучать предметы с помощью игрового метода. У учеников появляется мотивация получить хорошую оценку.

Если мы рассмотрим теорию К. Гросса, то видим, что автор позиционирует игровую деятельность в качестве основы всей будущей жизнедеятельности человека. По мнению исследователя, в процессе игры дети обучаются новым ролям, моделям поведения, набирают свой опыт. Когда дети начинают взрослеть, игры никуда не деваются, они просто трансформируются в настоящую жизнедеятельность, которая приносит удовлетворение и удовольствие. Аналогичная точка зрения и у исследователя К. Бюллера, которые положительные эмоции от процесса игры, относятся к основной системе детской мотивации.

Многие отечественные исследователи, в том числе Л. С. Выготский, Ж. Пиаже и пр., которые рассматривали в своих работах данные вопросы, заметили, что основная специфика игровой деятельности заключается в ее ориентации на непосредственно игровой процесс, который осуществляется на основе игровых правил. Таким образом, получается, что игра — это деятельность, суть которой заключается в самом игровом процессе согласно неким правилам, а не в получаемом результате. Поэтому игровая деятельность считается одним из важных социальных явлений. [10, с. 5].

Ребенок младшего школьного возраста очень нуждается в игровой деятельности на уроке в том числе. Мы ре-

комендуем педагогам использовать дидактические игры, посредством которых можно помочь детям развивать свой словарный запас, навыки коммуникации, речь, построение диалогов и т.д. [11, с. 26].

Так как в данном возрасте дети все еще предпочитают вести игровую деятельность, то гораздо эффективнее обучать их английскому языку именно в игровой форме. Как правило, посредством игровой деятельности, дети лучше всего развивают в себе такие качества, как дружелюбие, трудолюбие, стремление к идеальным результатам в любой деятельности. Кроме того, посредством игры можно корректировать модели поведения детей, исправлять разные расстройства, концентрировать внимание и развивать память [11, с. 83].

Игра сопровождается игровой деятельностью. Посредством игровой деятельности у детей активно развивается память, мышление, внимание, что очень важно для обучения иностранным языкам. Кроме того, игры формируют ситуативное обучение, когда детей ставят в игровые обучающие ситуации, и они легче воспринимают и запоминают новый материал. Подобного рода игры отличаются от обычной игровой деятельности, т.к. они обладают своей обучающей задачей, формируют такие условия, в которых дети больше обучаются, чем играют, т.к. игровые ситуации мотивируют детей выполнять действия согласно установленным правилам. Также, ценность подобных игр заключается в том, что они формируют интерес к живой коммуникации между детьми и между детьми и педагогами. [11, с. 84].

Педагог должен организовать игровую деятельность таким образом, чтобы у детей появилась мотивация выполнять все задачи, причем делать это так, чтобы получать наивысшие результаты. Кроме того, атмосфера игры всегда должна быть непринужденной, комфортной для детей, приносящей им радость и удовольствие.

Чтобы повысить эффективность обучения, учителя должны принимать непосредственное участие в играх, что позволяет им влиять на суть игровой деятельности, привлекать всех, даже застенчивых учеников, побуждая в них интерес и желание принять участие в игре. После того, как игра подходит к концу, педагог должен похвалить всех участников, отметить их успехи, умение работать в коллективе, что позволит сформировать у детей позитивное отношение к подобного рода игровой и обучающей деятельности [9, с. 41].

Очень важно, чтобы у детей после игры остались положительные эмоции, что не только будет залогом их интереса к подобного рода деятельности, но и поможет им развивать все учебные навыки и умения, а также формировать свою личность [12, с. 3].

Заключение. Таким образом, для наилучшего и эффективного обучения детей младшего школьного возраста игры [7, с. 26]. Использование игровой деятельности в процессе обучения детей первых классов, не только помогает детям успешно развиваться, но и повышает уровень их мотивации к обучению, познанию, само-

образованию, формирует позитивное отношение к процессу учебы, развивает память и мышление. Кроме того, в классе формируется положительная атмосфера, в которой детям легче изучать иностранный язык. Игры рас-

ширяют кругозор и представления об окружающем мире, способны быстро поднять настроение и снять накопившееся нервное напряжение. В игре формируются логика, внимание, память, воображение.

Литература:

1. Безруких М. М. Готовы ли дети учиться? — М.: Чистые пруды, 2010.— 31 с.
2. Волков Б. С. Психология младшего школьника (Электронный ресурс).— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36520.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Вьюнова Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы (Электронный ресурс): учеб. пособие для студ. вузов / Н. И. Вьюнова и др.— М.: Академический Проект 2003.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36510.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста: учеб. пособие — 6-е изд., стер.— Москва: Флинта, 2023.— 271 с.
5. Громова Ч. Р. Психологические особенности начального периода школьной жизни ребенка: учеб.— метод. пособие / Казань: Казан. ун-т, 2012.— 30 с.
6. Гуревич П. С. Психология и педагогика (Электронный ресурс): учебник/ Гуревич П. С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИДАНА, 2010–320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Денисова Л. Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе.— 2018 — № 4.— С. 26–27.
8. Загвоздкин В. К. Готовность к школе (Текст): метод. пособие для родителей / В. К. Загвоздкин.— СПб.: Деметра, 2011.— 94 с.
9. Колокольникова З. У. Игровые технологии: учеб. пособие / З. У. Колокольникова.— Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2020–164 с.
10. Попов А. В. Подвижные игры: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 — Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности / Попов А. В.— Саратов: Саратовский источник, 2020.— 96 с.
11. Пирожкова А. О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах (Электронный ресурс): учебное пособие.— Электрон. дан. и прогр. (5 Мб).— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 151 с.
12. Фетисова с. Л., Фокина А. М. Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях: учеб. пособие / СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015–237 с.

Обогащение лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами фольклора

Кравченко Оксана Николаевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 81 «Электроник» г. Новороссийска (Краснодарский край)

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста является одним из ключевых аспектов их общего развития. Среди множества методов и средств, способствующих обогащению словарного запаса, фольклор занимает особое место. Народное творчество, в котором заключены огромный опыт и мудрость предков, несет в себе богатейший языковой материал, способствующий развитию лексической стороны речи детей.

Фольклор включает в себя разнообразные жанры: сказки, потешки, загадки, пословицы и поговорки. Все эти произведения отличаются выразительностью, богатым словарным запасом и определенной логической структурой, что помогает детям легко усваивать новые слова

и фразы. Как отмечает Л. С. Выготский, «фольклор является важным источником, через который ребенок входит в мир культуры, приобщается к народной мудрости и обогащает свой словарный запас» [1].

Для успешного обогащения лексического запаса детей старшего дошкольного возраста средствами фольклора, важно правильно организовать работу с фольклорными произведениями.

Чтение сказок, былин и других фольклорных произведений является важным этапом. Важно не только читать сказки в оригинале, но и обсуждать прочитанное, активизируя тем самым словарный запас детей. Подтверждением полезности данного метода является мнение Е. И. Ти-

хеевой, которая утверждает: «Пересказывая сказки, дети учатся пользоваться новыми словами и фразами в речи» [2].

Игры на основе фольклорных материалов способствуют легкому усвоению новых слов и включению их в активную речь детей. Например, при разыгрывании сценок из русских народных сказок дети акцентируют внимание на специфических для фольклора словах и выражениях. Е. И. Тихомирова подчеркивает, что «игра способствует не только укреплению памяти, но и расширению словарного запаса детей» [3].

Пословицы и поговорки, передавая в лаконичной форме народную мудрость, насыщены образными выражениями и метафорами. Включение их в лексику детей помогает разнообразить и обогатить речь, делает её более выразительной. А. М. Леушина отмечает, что «пословицы и поговорки активизируют мыслительную деятельность и развивают образное мышление детей» [4].

Из опыта работы, в нашем детском саду на протяжении нескольких лет уделяется особое внимание развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Одним из эффективных методов, активно применяемых в практике, является использование фольклора.

Фольклор включает в себя богатейший материал для языкового и культурного развития детей. На занятиях активно используют сказки, пословицы, поговорки, народные песни и различные жанры устного народного творчества. Все это способствует не только расширению словарного запаса детей, но и их общекультурному развитию.

Процесс интеграции фольклора в образовательную деятельность включает следующие ключевые направления:

Чтение и анализ сказок: В рамках регулярных занятий детям читаются народные сказки, после чего организуются обсуждения. В ходе анализа внимания уделяется новым словам и их значениям, а также ситуациям, в которых они употребляются. Это помогает детям лучше усваивать и запоминать новые лексические единицы.

Инсценирование сказок: Дети участвуют в инсценировках, что требует активного использования нового словарного запаса. Это также развивает их умение выражать свои мысли и эмоции.

Игра с пословицами и поговорками: На занятиях организуются игры, в ходе которых дети знакомятся с пословицами и поговорками, учатся их применять в речи. Например, используется метод «закончить пословицу», что помогает детям лучше запоминать и понимать смысл фразеологизмов.

Пение народных песен: Введение музыкальных занятий, где дети поют народные песни, способствует обо-

гащению словарного запаса. Песни легко запоминаются, и через них усваиваются новые слова и выражения.

Рисование по мотивам фольклора: Детям предлагается рисовать иллюстрации к прочитанным сказкам или поговоркам. Это способствует закреплению лексического материала через визуальные образы.

Вся работа строится с учетом возрастных особенностей и возможностей детей. Постепенно усложняются задания, вводятся новые жанры фольклора. Сами занятия проводятся в форме игры, что обеспечивает высокую мотивацию детей к участию.

Одним из ярких примеров успешной практики в детском саду стало проведение «Фестиваля народной сказки», где дети показывали приготовленные инсценировки сказок, пели народные песни и участвовали в конкурсе рисунков по мотивам фольклора. Мероприятие не только увлекло всех участников, но и значительно обогатило их словарный запас и общую культурную эрудицию.

Анализ результатов показал, что дети, вовлеченные в работу с фольклорными текстами, демонстрируют более высокий уровень развития словарного запаса, лучше справляются с коммуникативными задачами и проявляют живой интерес к изучению родной культуры.

Таким образом, использование средств фольклора для обогащения лексики детей старшего дошкольного возраста в нашем детском саду показало свою эффективность и стало важной частью образовательного процесса.

Для эффективного обогащения лексического запаса важно учитывать ряд методических рекомендаций:

Систематичность работы: регулярное включение фольклорных произведений в образовательный процесс позволяет поддерживать интерес и усваивать новые слова.

Активное использование: стараться использовать новые слова и выражения в различных ситуациях, включая игры, беседы и творческие задания.

Создание языковой среды: окружение детей фольклорными мотивами через книжные выставки, тематические уголки и аудиозаписи фольклорных текстов.

Поощрение самостоятельной деятельности: стимулировать детей придумывать свои сказки, драматизировать услышанные истории, что способствует активному усвоению новых слов.

Таким образом, фольклор является мощным инструментом в обогащении лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Разнообразие жанров, богатый словарный запас и эмоциональная насыщенность фольклорных текстов способствуют не только расширению словарного запаса, но и развитию образного мышления и культуры речи детей. При систематическом и целенаправленном использовании, фольклор помогает вырастить любознательных и грамотных молодых людей.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Психология искусства. — М.: Искусство, 1965.
2. Тихеева, Е. И. Развитие речи дошкольников. — М.: Педагогика, 1968.

3. Тихомирова, Е. И. Игровая деятельность детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1979.
4. Леушина, А. М. Развитие речи у детей дошкольного возраста. — М.: Педагогика, 1965.
5. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. — М.: Молодая гвардия, 1973.

Проектирование оздоровительно-образовательного пространства организации среднего профессионального образования

Крестьянинова Лилия Сергеевна, студент
Московский городской педагогический университет

В статье рассматривается проблема проектирования оздоровительно-образовательного пространства в организациях среднего профессионального образования. Авторы концентрируют внимание на сущности и структуре понятия «оздоровительно-образовательное пространство» в современном образовательном процессе. Подчеркивается важность создания комфортной и развивающей среды, которая способствует не только обучению, но и укреплению здоровья. Обозначаются основные подходы к проектированию оздоровительно-образовательного пространства. Рассматриваются его особенности в организациях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: проектирование оздоровительно-образовательного пространства, организация среднего профессионального образования.

Designing a health-improving and educational space in secondary vocational education organizations

Krestyaninova Liliya Sergeevna, student
Moscow City Pedagogical University

The article addresses the issue of designing a health-improving and educational space in secondary vocational education organizations. The authors focus on the essence and structure of the concept of «health-improving and educational space» in the modern educational process. They emphasize the importance of creating a comfortable and developmental environment that promotes not only learning but also health improvement. The main approaches to designing a health-improving and educational space are outlined. Its specific features in secondary vocational education institutions are examined.

Keywords: designing a health-improving and educational space, secondary vocational education organization.

В современном мире образование становится не только процессом передачи знаний и навыков, но и средством формирования здорового образа жизни. В связи с этим возникает проблема проектирования оздоровительно-образовательного пространства в организациях среднего профессионального образования.

Подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных молодых специалистов с высоким уровнем функционального состояния и здоровья является важной составной частью современного образования. В этой связи стратегическими задачами современной педагогической науки становится поиск новых форм и технологий укрепления и поддержания здоровья с помощью наиболее эффективного оздоровительно-образовательного пространства.

Особенностью современной стратегии оздоровления нации является формирование активной позиции населения в отношении заботы о собственном здоровье, физическом совершенствовании, работоспособности, перенос ответственности за собственный уровень жизни, физиче-

ское, психическое, социальное благополучие на конкретного гражданина [4].

Таким образом, проблема оздоравливающей среды учащейся молодежи является приоритетной задачей в образовании, от решения которой зависит не только здоровье отдельного человека, но и населения страны в целом. Нормальное физическое развитие, функционирование органов и систем человека обеспечивает способность организма сохранять устойчивость к внешним факторам, адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды.

Формирование оздоровительного пространства среднего профессионального учреждения в настоящее время, непосредственно связано с ухудшением состояния здоровья студентов, которое выражается в том, что от первого курса к выпускному повышается интенсивность симптомов болезней.

Оздоровительно-образовательное пространство представляет собой динамический процесс преобразования сценариев взаимодействия общественного и индивиду-

листического сознания, преобразованный сценарий способствует построению качественных взаимоотношений между субъектами пространства.

Структура оздоровительно-образовательного пространства включает в себя следующие компоненты [1].

1. Материально-техническая база: современные учебные помещения, оборудованные необходимой техникой и мебелью, спортивные залы, площадки для занятий физической культурой и спортом, медицинские кабинеты.

2. Учебно-методическое обеспечение: программы и методики обучения, направленные на формирование здорового образа жизни, развитие физических качеств и укрепление здоровья.

3. Кадровый потенциал: квалифицированные педагоги, психологи, медицинские работники, способные организовать и провести работу по формированию здорового образа жизни у студентов.

Для того чтобы выделить основные подходы к проектированию оздоровительно-образовательного пространства, необходимо исследовать термин здоровьесбережение с точки зрения научных подходов в различных областях знаний: педагогика, психология, медицина, социология и экология [3].

Педагогический подход рассматривает здоровьесбережение как часть образовательного процесса. Он включает создание программы обучения, нацеленной на развитие знаний о здоровом образе жизни, навыков физической активности, правильного питания и управления стрессом. Вовлечь молодёжь в процесс здоровьесбережения помогают проектная деятельность, тренинги и игры.

Психологический подход рассматривает мотивацию как ключевой аспект здоровьесбережения. Исследуются факторы, влияющие на выбор здорового образа жизни: самоэффективность, уверенность в своих силах и социальное окружение. Психологические тренинги и группы поддержки помогают сформировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.

Медицинский подход рассматривает здоровьесбережение как профилактику заболеваний, регулярные медицинские осмотры и вакцинацию.

Социологический подход изучает влияние семейных традиций, общественных норм, условий жизни и доступности ресурсов на формирование здоровых привычек.

Согласно *экологическому подходу*, здоровьесбережение связано с экологической устойчивостью. Уважение к природе и использование её ресурсов способствуют сохранению здоровья человека и планеты.

При проектировании оздоровительно-образовательного пространства необходимо учитывать следующие подходы [5].

1. *Структурный подход*, где основное внимание уделяется организации пространства и его структуре. Подготовка зон для различных видов деятельности: учебные, игровые, оздоровительные. И учёт их логического расположения для обеспечения удобства передвижения и доступности.

2. *Блочно-иерархический подход* предполагает разделение пространства на блоки (зоны) и установление иерархии между ними. Каждый блок может быть самостоятельной единицей, но при этом должен гармонично вписываться в общую структуру.

3. *Объектно-ориентированный подход* акцентирует внимание на объектах (например, зданиях, помещениях), которые должны быть спроектированы таким образом, чтобы соответствовать специфическим функциональным требованиям. В этом контексте важно продумать, как каждый объект будет служить своей цели.

Проектирование оздоровительно-образовательного пространства в организациях среднего профессионального образования имеет свои особенности, связанные с возрастными характеристиками студентов, спецификой профессиональной подготовки и требованиями к организации образовательного процесса [2].

Возрастные особенности студентов среднего профессионального образования заключаются в том, что они находятся в периоде активного роста и развития, когда происходит формирование личности и профессиональных интересов. Поэтому оздоровительно-образовательное пространство должно быть направлено на развитие физических и психических качеств, формирование здорового образа жизни и профилактику заболеваний.

Специфика профессиональной подготовки заключается в том, что студенты получают профессию, которая требует определённых физических и психологических качеств. Поэтому оздоровительно-образовательное пространство должно способствовать развитию этих качеств и формированию профессиональной пригодности.

Требования к организации образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования включают в себя соблюдение санитарных норм и правил, обеспечение безопасности студентов и преподавателей, а также создание условий для эффективного обучения. Поэтому оздоровительно-образовательное пространство должно соответствовать этим требованиям и обеспечивать комфортные условия для обучения и отдыха.

Таким образом, проектирование оздоровительно-образовательного пространства в организациях среднего профессионального образования способствует формированию здорового образа жизни, развитию физических и психических качеств студентов, а также повышению качества профессиональной подготовки [5].

Литература:

1. Бальсевич В.К. Здоровьесформирующая функция образования в Российской Федерации / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Образовательная политика. 2007. № 6. С. 4–9.

2. Дочкина Н. Л. Нормативные аспекты здоровьесберегающей деятельности в профессиональных образовательных организациях / Н. Л. Дочкина // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. — № 13. С. 45–50.
3. Золотухина И. П. К вопросу о сущности и содержании понятия здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения / И. П. Золотухина // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 6. С. 37–38.
4. Колбанов В. В. Основы педагогики здоровья: монография / В. В. Колбанов. — СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2019. 191 с.
5. Пазыч Е. А. Здоровьесберегающий подход в образовательной среде колледжа / Е. А. Пазыч // Медицина и образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник статей. 2015. № 4. С. 86–90.

Особенности ранней профориентации у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации проекта «Страна мастеров»

Леонидова Наталья Викторовна, воспитатель;
Шатова Марина Сергеевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 47 г. Белгорода

В данной статье рассматриваются вопросы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, у которых есть тяжелые нарушения речи. В ней рассматриваются особенности развития профессиональных интересов у данной категории детей, а также анализируются методы и подходы, способствующие успешной социализации и интеграции их в общество. Особое внимание уделяется роли педагогов, психологов и родителей в процессе формирования профессиональных склонностей и выбора будущей профессии для таких детей.

Ключевые слова: ранняя профориентация, дети с ОВЗ, дошкольный возраст, проект, социализация, интеграция, развивающая среда.

Успешная социализация личности и вхождение в социум, включенность в социальную и профессиональную жизнь, это то самое к чему стремится любой человек в мире. Готовить ребёнка к взрослой жизни необходимо уже с ранних лет. Именно детский сад является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях. Но, если есть в дошкольном учреждении дети с ОВЗ, данная проблема становится более актуальной, так как такие дети требуют тщательной работы по социализации и адаптации к современному миру и обществу. В современном обществе все больше внимания уделяется вопросам инклюзии и созданию равных возможностей для всех категорий граждан, включая детей с особыми потребностями.

Именно в детском саду дети знакомятся с миром профессий. Дети часто играют в ролевые игры, повторяя действия взрослых: воспитателей, врачей, повара, дворника, водителя и т.д. С миром профессий дети сталкиваются постоянно, но не осознают этого, поэтому им и необходима помощь взрослых, которые их окружают (воспитатели, психологи, логопеды, родители). Целью ранней профориентации дошкольников является развитие у детей уважительного отношения к каждой профессии и раскрытие у детей творческого потенциала. Профориентация в дошкольном возрасте помогает детям осознать свои интересы, способности и возможные пути профессионального роста, а также способствует их соци-

альной адаптации и интеграции в общество. В нашем дошкольном учреждении МБДОУ д/с № 47 города Белгород, уделяется огромное внимание ранней профориентации воспитанников. Начиная с организации развивающей предметно-пространственной среды и заканчивая различными играми и мероприятиями, проводимыми с детьми и их родителями. В данной статье мы хотим поделиться своим опытом работы по ранней профориентации детей в группе компенсирующей направленности посредством внедрения проекта «Страна Мастеров».

Для детей с ограниченными возможностями здоровья требуется особый подход к организации профориентационного процесса. Это связано с тем, что такие дети часто имеют трудности в обучении, общении и социальной адаптации. Поэтому важно учитывать следующие аспекты:

1. Индивидуальный подход;
2. Адаптация образовательных программ;
3. Создание благоприятной и адаптированной предметно-пространственной среды;
4. Тесное взаимодействие с узкими специалистами и родителями.

Данные аспекты были учтены при разработке и реализации проекта «Страна Мастеров». Основными задачами которого были обозначены: формирование элементарных представлений детей о мире профессий и обучение практическим навыкам безопасного взаимодействия с предметами труда.

Мы активно взаимодействуем с родителями детей и в рамках проекта у нас осуществляется технология «Гость группы». Раз в неделю нашу группу посещает один из родителей воспитанников и знакомит детей со своей профессией. Данная технология позволяет сформировать у детей положительное отношение к труду через изучение деталей профессий их родителей. Через общение с родителями своих сверстников, дети могут увидеть примеры ответственного поведения к своей специальности и понять важность общественного труда.

Также, работая в группе с детьми ОВЗ, очень важно создать доверительную атмосферу, что бы дети чувствовали себя уверенно и знали, что взрослые готовы помогать им и участвовать в их жизни. Кроме этого, организовываются экскурсии по местам работы родителей или близких родственников детей, к примеру при посещении библиотеки дети знакомятся с профессией библиотекаря, в музее с профессией экскурсовод. Здесь дошкольники учатся взаимодействовать с новыми людьми, развивают навыки общения, сотрудничества и уважения друг к другу.

За время работы в группе мы создали творческие мастерские, такие как рисование, лепка, конструирование, оригами, аппликация. Они помогают развить у детей во-

ображение, фантазию и творческие способности. Эти качества важны для многих профессий, поэтому участие в творческих мастерских может стать первым шагом к выбору профессии.

Любая работа, направленная на знакомство детей с профессиями, является ранней профориентацией. Если мы начнем говорить о ценности труда и профессий с ранних лет, то, возможно, наши дети с гордостью будут рассказывать о том, что в мире существует огромное количество профессий и все они важные. Что у кого-то папа работает электриком, или служит на границе, или строит новые дома, а мама учит детей или печёт свежий и вкусный хлеб. Будущее дошкольников предугадать сложно, даже невозможно, однако, вложить в них каплю уверенности в своих силах и желаниях, которые позволят им чувствовать себя счастливым и востребованным специалистами вполне возможно. Положительные впечатления из детства всегда остаются глубоко в памяти людей, кто знает, быть может, выбирая кем пойти учиться, наши воспитанники вспомнят те игры, в которые мы с ними играли... Поэтому мы и далее будем продолжать работу над данным проектом, который в любом случае достигнет своих целей.

Литература:

1. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. — М.: Литера Плюс, 2023. — 336 с.
2. Дыбина, О. В. Ребенок и окружающий мир / О. В. Дыбина. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. — 80 с.
3. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с д
4. Шаховская, Н. Н. Образовательная среда ДОО: условия повышения качества дошкольного образования / Н. Н. Шаховская // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2006. — № 2. — С. 43–48

Тренажёры для обучения курсантов и отработки навыков летного состава

Лысенко Максим Дмитриевич, студент;
Савлюков Иван Александрович, студент

Научный руководитель: Девяткин Дмитрий Евгеньевич, старший преподаватель

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», филиал в г. Челябинске

Приобретение практических навыков полёта на современной авиационной технике начинается на земле. Основой успешного полета является качественная подготовка на земле, а именно на тренажёрной базе. Поэтому тренажеры играют ключевую роль в обучении курсантов авиационных вузов. Они обеспечивают безопасность, экономичность, а также индивидуальный подход, обратную связь сразу после тренировки, что делает их неотъемлемым инструментом в формировании высококвалифицированных специалистов. С учетом технологического прогресса тренажеры продолжают развиваться, открывая новые возможности для авиационного образования.

Введение

Обучение студентов авиационных учебных заведений представляет собой сложный и многосторонний процесс, объединяющий в себе теоретические знания и практические умения. Учитывая повышенные требования к подготовке пилотов и других аспектов авиационной

специализации, использование тренажеров становится неотъемлемой частью учебного процесса. Они способны эмулировать условия полетов, снижать риски и увеличивать уровень безопасности авиационных миссий. В данной статье мы рассмотрим различные типы тренажеров, применяемых для обучения студентов авиационных вузов и летного состава.

Основная часть

Одним из важных аспектов подготовки курсантов является полезность использования тренажеров. Это важно как для самих обучаемых, так и с точки зрения удобства работы с тренажерами. Большое количество студентов проходят обучение на тренажерах, совершенствуя свои навыки, умения работать в команде, сплоченность в сложных ситуациях во время полета. Их работа с тренажерами во время ежедневных учебных занятий является показателем того, что существуют меры для увеличения эффективности тренировочных мероприятий. Необходимость оперативного взаимодействия преподавательского (инструкторского) состава и умения работать с современной аппаратурой позволяет перейти к применению своих навыков на реальных упражнениях в тяжелых погодных, психологических и моральных условиях. Важными аспектами для изучения этой темы являются безопасность обучения.

Безопасность обучения — использование тренажеров, позволяющие обучать курсантов в безопасной среде, избегая высоких рисков, связанных с обучением на реальных самолетах. Такие упражнения на тренажерах помогают студентам отработать навыки принятия решений и минимизировать ошибки в экстренных ситуациях.

Экономическая эффективность — использование тренажеров в обучении пилотов, так как это выгоднее, чем содержание настоящих самолетов. Студенты могут тренироваться на протяжении длительного времени без дополнительных затрат на топливо и техническое обслуживание, что приносит значительные преимущества для учебных заведений.

Современные тренажеры оснащены системами обратной связи, которые позволяют студентам мгновенно видеть результаты своих действий. Это способствует увеличению скорости обучения и позволяет исправлять ошибки на ходу. Инструкторы также могут записывать полеты для анализа действий студентов и выявления областей, где требуется дополнительная проработка.

Персонализированный подход для каждого учащегося, где тренажеры могут быть настроены под индивидуальные потребности очень эффективны при обучении. Путем занятий на тренажере студент может упражняться в сложных маневрах до достижения необходимого уровня навыков.

Авиационный (пилотажный) тренажёр — симулятор полёта, предназначенный для наземной подготовки пилотов. В пилотажном тренажере с помощью специальных моделей, воплощенных в программном обеспечении комплекса тренажера, имитируется динамика полета и функционирование систем воздушного судна.

Рассматривая тренажеры обучения, их можно разделить на разные виды:

— *Процедурные тренажеры* используются для практической отработки процедур подготовки к полету и его выполнения экипажем. В таких тренажерах пульты, инстру-

менты и управляющие элементы часто имитируются на сенсорных мониторах. Процедурные тренажеры не предназначены для обучения навыкам пилотирования, поэтому часто не оснащаются системами визуализации.

— *Тактические тренажеры* предназначены для тренировок групповых тактических действий. Они объединены в единую сеть с помощью специального интерфейса, который позволяет интегрировать различные типы тренажеров — авиационные, танковые, артиллерийские.

— *Комплексные симуляторы* предоставляют полную подготовку экипажей к выполнению их функциональных обязанностей в процессе эксплуатации конкретного типа воздушного судна. Обычно они обладают системой подвижности и имеют кабину, имитирующую реальную кабину воздушного судна. На них устанавливают передовые системы визуализации.

Эти симуляторы широко используются для обучения, включая тренажёр для подготовки экипажей самолёта Ил-76 (и его модификаций). Он позволяет проводить тренировку пилотажа в разных режимах полёта, маневрирование и посадку при различных погодных условиях, а также упражнения по неотложным действиям экипажа в экстренных ситуациях полёта и другие обучающие задачи.

Кабина тренажера состоит из двух отдельных модулей, установленных на неподвижных основаниях. Каждый модуль точно соответствует внутренним размерам, интерьеру, оборудованию и расположению приборов и пультов, а также внешнему виду и функциональности кабины самолета Ил-76 и его модификаций. Первый модуль представляет собой кабину летчиков с рабочими местами командира, второго пилота, бортового инженера и бортового радиста, а второй модуль — кабину штурмана. Он имитирует работу всех систем и оборудования самолета в условиях реальной кабины.

Оптико-коллимационная система визуализации тренажера обеспечивает для каждого летчика углы обзора не менее 80° по горизонтали и 30° по вертикали, моделирование района не менее 400 x 400 кв. км с дальностью видимости до 45 км. В кабине штурмана используется система визуализации на основе одноканального компьютерного генератора изображения с LCD монитором. Рабочее место инструктора выполнено как унифицированный модуль, обеспечивающий удобное управление процессом обучения: Назначение сценария тренировки и постоянный контроль за действиями обучаемых; Введение отказов и оперативное изменение текущего сценария упражнения; Проведение визуального наблюдения и контроля за действиями экипажа в кабине симулятора; Проведение анализа занятий после полета; Документирование результатов тренировок и другие задачи.

Заключение

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что ничто не сравнится с тренировкой в реальных условиях. Будь то пилоты, управляющие самолетом, или члены эки-

пажа, решающие потенциальные чрезвычайные ситуации на борту, важно иметь эффективную подготовку для освоения навыков воздушного движения. Симуляторы играют важную роль в обучении студентов авиационных учебных заведений. Предоставляя защиту, повышая экономическую эффективность, позволяя индивидуализиро-

вать обучение и обеспечивая мгновенную обратную связь, они становятся неотъемлемым инструментом в формировании высококвалифицированных специалистов. С учетом технологических достижений симуляторы будут продолжать развиваться, открывая новые возможности для авиационного образования.

Литература:

1. Земляной А. Ф. Пилотирование самолета и ориентация в пространстве: учебное пособие для СПО / А. Ф. Земляной. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 236 с.: ил. — Текст: непосредственный.
2. Жабров А. А. Теория полета и пилотирование самолета: ДОСААФ, Москва — 1959.-86 с.
3. Том 18. Тренажеры и технические средства обучения. Серия: Оружие и технологии России. Энциклопедия XXI век. В 18 томах, Издательство: Оружие и технологии

Музыка как воспитательный элемент в обучении младших школьников

Ляпина Людмила Вячеславовна, учитель музыки
ГБОУ СОШ № 187 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

Музыка занимает особое место в жизни человека на протяжении всей его истории. Она не только дарит удовольствие, но и имеет глубокое воспитательное значение. В современном образовательном процессе музыка используется не только как предмет искусства, но и как мощный инструмент формирования личности ребенка. В этой статье мы рассмотрим, как музыка влияет на воспитание младших школьников, какие ее аспекты способствуют развитию их личности и обучению, а также какие методы интеграции музыки в учебный процесс наиболее эффективны.

Музыка как воспитательный элемент в обучении младших школьников играет ключевую роль в формировании гармоничной личности. Она оказывает многогранное влияние на эмоциональное развитие детей, способствуя укреплению психоэмоционального состояния и развитию социальных навыков. Музыка развивает слуховое восприятие, креативность и способность к концентрации, что в свою очередь положительно сказывается на учебной деятельности.

Внедрение музыкальных элементов в образовательный процесс способствует более глубокому усвоению материала. Занятия музыкой развивают память и внимание, что необходимо для успешного обучения в целом. Кроме того, музыкальные игры и ритмические упражнения способствуют формированию у детей чувства ритма и тонкого восприятия, что открывает новые горизонты для их творческого самовыражения.

Одной из важнейших задач педагогов является создание условий для реализации музыкальных способностей каждого ребенка. Это может быть достигнуто через интеграцию музыки в разные предметы обучения, проведение творческих мероприятий, концертов и конкурсов.

Таким образом, музыка становится не просто предметом, а важным воспитательным инструментом, который помогает формировать не только знания, но и человеческие качества, такие как терпимость, уважение и любовь к искусству.

Музыка также способствует формированию коллективизма и коммуникативных навыков. Работая в группах, дети учатся слушать друг друга, делиться идеями и совместно достигать цели. Это развивает не только их социальные умения, но и эмоциональный интеллект, что важно для успешной адаптации в обществе. Коллективные музыкальные занятия формируют чувство единства и доверия среди детей, что в свою очередь создает позитивную атмосферу в классе.

Кроме того, музыка предоставляет уникальные возможности для индивидуального развития каждого ребенка. Педагоги могут выявлять особенности и таланты учеников, направляя их на поиск собственного стиля и звучания. Это важно для формирования уверенности в себе и собственной самобытности, что имеет значение не только в музыке, но и в жизни в целом.

Необходимо отметить, что влияние музыки на детей может быть ощутимо различным в зависимости от культурного контекста. Разнообразие музыкальных традиций обогащает образовательный процесс, расширяя кругозор детей и помогая им понять культуру других народов. Таким образом, музыка становится мощным средством культурного воспитания и понимания в многонациональном мире.

Музыка также имеет значительное влияние на развитие креативности у детей. Инструментальные занятия и импровизация способствуют формированию нестандартного мышления, что полезно для решения различных

задач в жизни. Когда дети экспериментируют с мелодиями и ритмами, они учатся ценить уникальность каждого звучания, что помогает им развивать свои творческие способности и более гибко подходить к решению проблем.

Важно отметить, что участие в музыкальных коллективах формирует у детей чувство ответственности. Они понимают, что успех всей группы во многом зависит от каждого отдельного исполнителя. Это осознание прививает навыки командной работы и уважение к усилиям других, что немаловажно для формирования гармоничного общества.

Кроме того, регулярные музыкальные занятия способствуют улучшению когнитивных функций, таких как память и концентрация. Обучение игре на музыкальных инструментах требует внимания и усидчивости, что положительно сказывается на учебной деятельности в целом. Таким образом, музыка не только радует, но и развивает ключевые навыки, необходимые для успешной учебы и жизни.

Музыка также способствует развитию эмоционального интеллекта у детей. Через музыку они учатся выражать свои чувства, понимать эмоции других и развивать эмпатию. Это важный аспект создания здоровых отношений, что играет ключевую роль в их социальной жизни. Занимаясь музыкой, дети могут исследовать различные эмоциональные состояния и находить способы для их выражения, что помогает в дальнейшем общении.

Еще одним важным аспектом является улучшение самодисциплины. Регулярные занятия музыкой требуют от детей концентрации, планирования времени и настойчивости. Эти качества, приобретенные во время обучения, могут быть перенесены в другие сферы жизни, будь то учеба или хобби. Например, регулярные репетиции и подготовка к выступлениям учат детей ставить цели и добиваться их.

Наконец, музыка служит мощным инструментом для культурного обмена. Обучение различным музыкальным традициям помогает детям понять многообразие мира, развивая уважение к различным культурам. Это способствует формированию открытости и толерантности, необходимых для проживания в современном обществе. Таким образом, музыкальное образование обогащает детей как на интеллектуальном, так и на эмоциональном уровне.

Влияние музыки на:

– эмоциональное развитие ребенка.

Музыка обладает уникальной способностью вызывать у слушателя широкий спектр эмоций. Исследования показывают, что прослушивание музыки может упростить процесс понимания и выражения эмоций у детей. В младшем школьном возрасте дети находятся на этапе активного формирования своего эмоционального мира, и музыка может стать отличным средством для выявления и переработки этих эмоций.

Когда дети слушают музыку, она может вызывать у них радость, грусть, страх, удивление и даже умиротворение. Эти эмоции можно обсуждать на уроках музыки и литера-

туры, что, в свою очередь, развивает навыки эмоционального интеллекта. Умение распознавать и осознавать свои чувства является важной частью общего воспитания малышей.

– когнитивное развитие ребёнка.

Музыка также активно участвует в формировании когнитивных навыков. Исследования показывают, что занятия музыкой способны улучшать память, внимание и концентрацию. Пение и игра на музыкальных инструментах требуют сосредоточенности и координации, что помогает детям развивать эти навыки.

Кроме того, музыка обогащает словарный запас и развивает речь. Например, разучивание песен способствует закреплению языковых навыков и пониманию грамматики. Дети учатся различать ритм, мелодию и структуру, что также может положительно сказаться на их способности к обучению в других предметах, таких как математика и язык.

Развитие культурной грамотности

Музыка является важным элементом культурного наследия. Знакомство с различными музыкальными традициями, изучение композиторов и музыкальных стилей может способствовать развитию культурной грамотности у детей. Это важно для формирования уважения к многообразию культур и традиций, что является актуальной задачей в условиях глобализации.

Изучая музыку различных народов, дети расширяют свой кругозор и учатся принимать разнообразие. Это подготавливает их к жизни в разнообразном обществе, где важно уважать и ценить культуру другого человека.

Интеграция музыки в учебные предметы

Интересный подход к обучению младших школьников предполагает интеграцию музыки с другими предметами. Например, музыка может быть использована для иллюстрации исторических событий или математических концепций. Занятия, в которых соединяются музыка и другие дисциплины, могут быть более увлекательными и запоминающимися для детей.

Такой подход также позволяет учащимся лучше понимать материал. Уроки, включающие элементы музыки, могут помочь детям легче усваивать сложные темы. Например, ритмические упражнения в математике могут помочь детям быстрее запомнить таблицы умножения.

Практика музыкального воспитания

Практика музыкального воспитания разнообразна и может включать в себя различные направления. Уроки пения, хореографии, игру на музыкальных инструментах и даже музыкальные игры помогают детям не только осваивать музыкальные навыки, но и развивать творческое мышление.

Посещение концертов и спектаклей также является важным элементом музыкального воспитания. Это не только развлекает детей, но и способствует их культурному развитию. Просмотр живого музыкального выступления может вызвать у детей неподдельные эмоции и вдохновение, которые сложно передать через учебные материалы.

Музыка и индивидуальные различия

Каждый ребенок уникален и имеет свои интересы и предпочтения. Это особенно актуально в контексте музыкального воспитания. Важно учитывать эти различия и предлагать разнообразные музыкальные стили и жанры. Это поможет каждому ребенку найти что-то, что откликнется в его сердечке.

Таким образом, важно создавать инклюзивную музыкальную среду, где каждый ребенок почувствует себя комфортно и уверенно. Предоставление возможности выбора и самовыражения может значительно повысить мотивацию учащихся.

Методы работы с разными способностями

Подход к обучению музыкальному воспитанию должен быть адаптивным. Учителя могут использовать дифференцированный подход, чтобы учитывать различные уровни навыков и интересов. Некоторым детям будет легче осваивать базовые музыкальные концепции, тогда как другие смогут заниматься более сложными задачами.

Использование технологий, например, музыкальных приложений и онлайн-курсов, может облегчить обучение и сделать его более интересным и интерактивным. Это также позволит учащимся развивать свои навыки в удобном для них темпе.

Музыка и:

– психологическое здоровье

Музыка может значительно влиять на психологическое состояние детей. Исследования показывают, что занятия

музыкой могут снижать уровень стресса и тревожности. Для младших школьников, активно развивающихся в стрессовых условиях, таких как переход в новую школу или подготовка к экзаменам, музыка может стать эффективным средством релаксации.

Также использование музыки в классе во время работы может повысить продуктивность, создавая уютную и сбалансированную атмосферу. Музыка способствует снижению уровня тревожности и улучшению настроения, что делает занятия более производительными.

– физическое здоровье

Занятия музыкой, такие как танцы или игра на музыкальных инструментах, способствуют физическому развитию. Они помогают развивать координацию, укрепляют мышцы и улучшают общие физические показатели. Музыка и движение — это идеальное сочетание для формирования здоровых привычек у детей.

Кроме того, музыка может использоваться в рамках физкультуры. Музыкальные ритмы могут сделать занятия спортом более увлекательными и помогут детям развить физическую активность.

Как итог, можно сделать вывод, что музыка является важным воспитательным элементом в обучении младших школьников. Она не только развивает эмоциональные, когнитивные и социальные навыки, но и обогащает культурный опыт детей. В современном образовательном процессе интеграция музыки с другими предметами может значительно повысить интерес к учебе и облегчить усвоение материала.

Учитывая индивидуальные различия детей, педагогам важно применять дифференцированный подход к обучению. Кроме того, музыка способствует психическому и физическому здоровью школьников, создавая гармоничную образовательную среду. Таким образом, музыка — это мощный инструмент, который может значительно улучшить образовательный процесс и способствовать комплексному развитию младших школьников.

Теоретические основы патриотического воспитания младшего школьника во внеурочной деятельности

Маева Ксения Сергеевна, студент

Научный руководитель: Миннуллина Розалия Фаизовна, кандидат педагогических наук, доцент
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

В данной статье патриотическое воспитание рассматривается как педагогическая проблема, требующая особого внимания в условиях современных образовательных стандартов. Автор с теоретической точки зрения исследует, как внеурочная деятельность может эффективно способствовать формированию патриотических чувств у младших школьников. Особое внимание уделяется специфике работы с младшими школьниками, учитывая их возрастные и психологические особенности. В статье также обсуждаются современные требования к организации внеурочной деятельности, включая использование инновационных методов и технологий.

Статья представляет собой ценный ресурс для педагогов и методистов, стремящихся эффективно организовать патриотическое воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности, обеспечивая соответствие современным образовательным стандартам.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младший школьник, внеурочная деятельность, педагогические технологии, воспитательные мероприятия.

В современных условиях, когда перед российским образованием стоят задачи формирования гражданских и духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, особое значение приобретает патриотическое воспитание младших школьников. Данная проблема актуализируется в контексте внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) [6], которые направлены на обеспечение гармоничного развития личности обучающихся и их подготовки к выполнению гражданских обязанностей.

Патриотизм — это сложное социальное и нравственное явление, которое выражается в любви к Родине, готовности защищать её интересы и активно участвовать в её развитии [2].

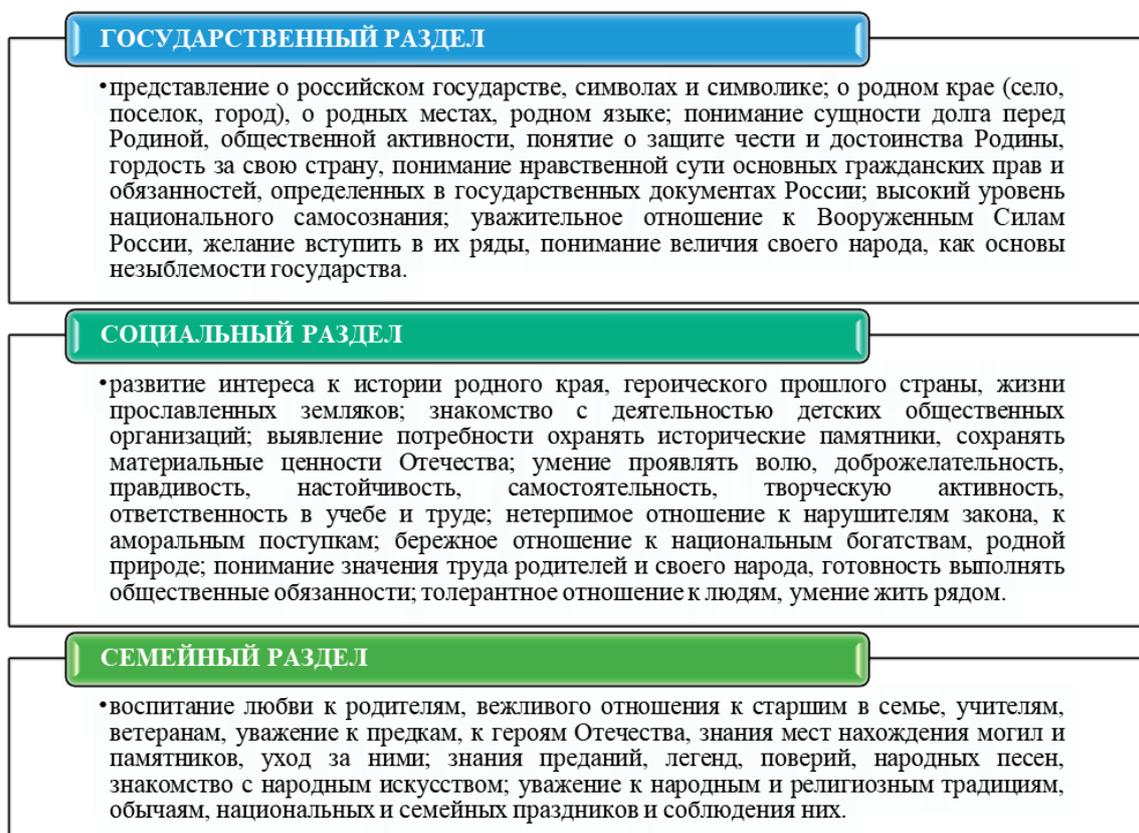
В педагогической практике патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей глубоких чувств любви к своей стране, её истории, культуре и традициям, включающая в себя не только развитие знаний о Родине, но и создание условий для эмо-

ционально-нравственного восприятия исторических событий и современных реалий, а также формирования гражданской позиции [3].

Содержание патриотического воспитания раскрывают следующие разделы: государственный, социальный, семейный (рис. 1).

Заметим, что советские педагоги, в частности В. А. Сухомлинский и К. Д. Ушинский, рассматривали патриотическое воспитание как основу формирования гражданской личности. Так, В. А. Сухомлинский писал о необходимости «воспитывать у детей чувство сопричастности к великим достижениям своей страны» [2], а К. Д. Ушинский акцентировал внимание на важности привития уважения к культуре и традициям Родины [3].

Работу над патриотическим воспитанием целесообразно начинать с младшего школьного возраста, так это сензитивный период развития детей 7–9 лет. К такому выводу пришли исследователи (Л. С. Выготский, Т. М. Маслова, А. Н. Леонтьев) [2]. Основы, которые будут заложены в ребенка младшего школьного возраста, будут иметь прочный и устойчивый «фундамент». Ведь именно



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАЗДЕЛ

- представление о российском государстве, символах и символике; о родном крае (село, поселок, город), о родных местах, родном языке; понимание сущности долга перед Родиной, общественной активности, понятие о защите чести и достоинства Родины, гордость за свою страну, понимание нравственной сути основных гражданских прав и обязанностей, определенных в государственных документах России; высокий уровень национального самосознания; уважительное отношение к Вооруженным Силам России, желание вступить в их ряды, понимание величия своего народа, как основы незыблемости государства.

СОЦИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- развитие интереса к истории родного края, героического прошлого страны, жизни прославленных земляков; знакомство с деятельностью детских общественных организаций; выявление потребности охранять исторические памятники, сохранять материальные ценности Отечества; умение проявлять волю, доброжелательность, правдивость, настойчивость, самостоятельность, творческую активность, ответственность в учебе и труде; нетерпимое отношение к нарушителям закона, к аморальным поступкам; бережное отношение к национальным богатствам, родной природе; понимание значения труда родителей и своего народа, готовность выполнять общественные обязанности; толерантное отношение к людям, умение жить рядом.

СЕМЕЙНЫЙ РАЗДЕЛ

- воспитание любви к родителям, вежливого отношения к старшим в семье, учителям, ветеранам, уважение к предкам, к героям Отечества, знания мест нахождения могил и памятников, уход за ними; знания преданий, легенд, поверий, народных песен, знакомство с народным искусством; уважение к народным и религиозным традициям, обычаям, национальных и семейных праздников и соблюдения них.

Рис. 1. Содержание патриотического воспитания [7]

такой возраст характеризуется восприимчивостью, верой в то, что изучается и проговаривается.

Современные исследователи также признают важность патриотического воспитания, отмечая при этом необходимость учитывать изменяющиеся условия глобализации и культурного разнообразия. Например, А. В. Фролов подчеркивает значимость развития патриотизма через осмысление школьниками их личной ответственности за будущее страны [7]. Е. Н. Степанова выделяет использование интерактивных методов в патриотическом воспитании, таких как виртуальные экскурсии и участие в волонтерских проектах, что позволяет вовлечь детей в процесс формирования гражданской позиции [3].

Известные современные педагоги Т. Ильина, Н. Мойсеюк выделяют следующие этапы процесса патриотического воспитания младших школьников:

- 1) «выполнение учениками норм и правил, установленные обществом; чтобы вести себя правильно, необходимо придерживаться определенных критериев поведения, осознавать их важность и необходимость;
- 2) формирование отношения учащихся к установленным нормам и правилам;
- 3) формирование взглядов, убеждений ребенка;
- 4) формирование общей направленности личности» [2].

Патриотическое воспитание младших школьников в современных условиях требует комплексного подхода, который включает как образовательную, так и воспитательную составляющую. Одним из эффективных механизмов реализации данной задачи является внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, понимают деятельность, которая осуществляется в форме, отличной от классно-урочной, организуемой во внеурочное время, для удовлетворения потребностей учеников в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности [6].

Особенности патриотического воспитания младшего школьника во внеурочной деятельности заключаются в его интегративном характере. Во-первых, такая деятельность позволяет сочетать образовательные и воспитательные задачи, что делает процесс воспитания органичным и эффективным. Во-вторых, внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности младших школьников, таких как их высокая эмоциональная восприимчивость, любознательность и склонность к подражанию [1]. Используя эти качества, педагоги могут формировать у детей чувства уважения, гордости и ответственности по отношению к Родине. Например, для младшего школьного возраста особенно эффективны такие формы работы, как театрализованные постановки на тему исторических событий, занятия, посвященные символике России, или организация праздников, приуроченных к памятным датам.

Кроме того, важную роль играют коллективные формы работы. Проекты, где дети работают в команде, создают условия для воспитания взаимопомощи, уважения и чувства общности. Так, создание рисунков или поделок на

тему героических подвигов защитников Отечества позволяет детям почувствовать сопричастность к прошлому своей страны.

Стоит заметить, что организации внеурочной деятельности в начальной школе предъявляется ряд определенных требований. Во-первых, программы внеурочной деятельности должны быть разработаны таким образом, чтобы у ребёнка была возможность выбора различных видов занятий, что обеспечивает учёт его индивидуальных потребностей, способностей и предпочтений. Важно, чтобы внеурочные мероприятия поддерживали развитие у детей универсальных учебных действий, таких как умение работать в команде, анализировать информацию, высказывать своё мнение и принимать решения [4].

Во-вторых, внеурочная деятельность должна быть направлена на воспитание духовно-нравственных качеств учащихся, то есть включение в программу занятий мероприятий, направленных на развитие у детей патриотизма, толерантности, уважения к традициям своей семьи и страны [5]. Например, занятия могут быть посвящены изучению культурного наследия региона, празднованию памятных дат или участию в социально значимых проектах.

В-третьих, помимо образовательных целей, внеурочные мероприятия должны создавать условия для взаимодействия детей между собой, их общения с педагогами, родителями и представителями внешней социальной среды [5]. Такие формы работы, как коллективные проекты, экскурсии, волонтерские инициативы, создают пространство для социализации ребёнка, укрепления его коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с окружающими.

В-четвертых, занятия должны давать ребёнку возможность не только получать новые знания, но и применять их на практике [4]. Например, в рамках кружков и секций дети могут решать реальные задачи, участвовать в играх, моделировать ситуации, что позволяет закреплять полученные умения и навыки.

В-пятых, организация внеурочной деятельности должна строиться на безопасной и комфортной среды для ребёнка. Это включает как физическую безопасность (например, соответствие помещений санитарным и техническим нормам), так и эмоциональную (поддержка со стороны педагогов, дружелюбная атмосфера, отсутствие давления и конкуренции) [1].

Таким образом, патриотическое воспитание в условиях внеурочной деятельности выступает не только как педагогическая задача, но и как стратегический элемент формирования гармонично развитой личности, способной активно участвовать в жизни общества. Эффективное решение этой задачи требует комплексного подхода, объединяющего усилия педагогов, родителей и школьного сообщества.

Подводя итог вышеизложенному, хочется закончить теоретическое исследование цитатой М. В. Ломоносова: «Воспитание человека — гражданина, человека — патриота, должно быть главной целью всего педагогического процесса» [1].

Литература:

1. Вализода, Ш. Роль внеклассных занятий в патриотическом воспитании младших школьников / Ш. Вализода // Вестник Педагогического университета. Серия 2: Педагогика и психология, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. — 2020. — № 2(2). — С. 227–231.
2. Калинина, С. А. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности / С. А. Калинина, Р. Р. Никифорова, Л. Н. Савандеева. // Молодой ученый. — 2023. — № 18 (465). — С. 242–245.
3. Карпачева, И. А. Модель патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности / И. А. Карпачева, А. С. Ханина // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. — 2023. — № 05 (82) // Научно-издательский центр «Открытое знание», <https://scipress.ru/pedagogy/articles/model-patrioticheskogo-vozpitaniya-mladshikh-shkolnikov-vo-vneurochnoj-deyatelnosti.html>, 10.11.2024.
4. Малова, Р. Е. Проблема организации внеурочной деятельности младших школьников / Р. Е. Малова. // Молодой ученый. — 2022. — № 25 (420). — С. 316–318.
5. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») // СПС «КонсультантПлюс», https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423032/, 15.11.2024.
6. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 13.11.2024.
7. Юнусова, Э. А.-Г. Содержательная структура патриотического воспитания младших школьников / Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — С. 293–296.

Организация коррекционной развивающей деятельности учителя-логопеда по профилактике нарушений письменной речи у обучающихся групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Мантулова Яна Александровна, студент магистратуры
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В статье раскрывается коррекционная развивающая деятельность учителя-логопеда по профилактике нарушений письменной речи у обучающихся групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Ключевые слова: нарушение письма, чтения, дисграфия, дислексия.

Часто возникает вопрос, почему у многих детей существует нарушение чтения и письма? Как можно определить дилемму и разобраться — это просто невнимательность или же логопедическая проблема? Что сделать взрослому, для помощи ребенку в данной трудности.

Письмо и чтение для детей является сложной задачей. Не каждый ребенок может сразу научиться читать и писать, хотя, по мнению взрослых это легко и просто. Малыш может быть интеллектуально развит во всех сферах, но при этом во время написания может делать элементарные ошибки. Например, часто встречается пропуск букв ксы — кось; все слова, предлоги могут быть написаны слитно; сделать два слова из одного: ок и но — окно и т.п.

К сожалению, огромное количество родителей, а иногда и молодые педагоги данные ошибки относят к невнимательности. В самом отличном случае педагог советует родителям писать с ребёнком как можно больше диктантов

или переписывать текст. Иногда наступает трудный период и для родителей, и для детей. Ребенок перестает любить писать, закатывает истерики, не хочет идти в школу. Необходимо внимательно понаблюдать за ошибками ребенка. Если такие ошибки наблюдаются регулярно и не связаны с усталостью или недостатком внимания, то стоит обратиться к специалисту для диагностики и коррекции. В таких случаях помогают логопеды и нейропсихологи, которые разрабатывают индивидуальные программы коррекции.

Ошибки на письме говорят о том, что у ребенка дисграфия.

Дисграфия — это специфическое нарушение процесса письма, при котором ребёнок совершает характерные ошибки, несмотря на достаточный уровень интеллектуального развития и отсутствие других серьезных проблем с обучением.

Основные виды ошибок, которые могут указывать на дисграфию: замены букв, пропуски букв или слогов, перестановки букв, слитное написание слов, ошибки на уровне звукового анализа, неразличение мягких и твёрдых согласных, зеркальное письмо.

Дисграфия и дислексия действительно создают значительные сложности, как для детей, так и для их родителей и учителей. Эти нарушения приводят к тому, что дети испытывают трудности с чтением, письмом и пониманием текста, негативно сказывается на успеваемости по всем предметам, особенно по родному языку и литературе.

При дисграфии и дислексии у ребенка появляется много проблем в школе. Самая большая из них это школьная дезадаптация. Дети с такими нарушениями часто сталкиваются с трудностями в освоении школьных программ, что приводит к отставанию от сверстников. Это может вызывать у них чувство неуверенности в себе и разочарование в учёбе. Снижается учебная мотивация, появляется большое количество трудностей в поведении, социальные проблемы.

Для избежание данных проблем важно их выявить. Первое, что необходимо сделать — это провести диагностику, а затем коррекционную работу. Существует множество специальных технологий и методик для предотвращения дисграфии и дислексии, например такие, как компьютерные программы, интерактивные игры, специализированные пособия.

Главное не забывать, все дети разные и что подходит для одного, может не подойти для другого. Каждый специалист должен использовать индивидуальный подход и тогда обязательно все получится.

Учитывая требования коррекционных программ (авторы Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. и др.) и особенностей детей с ОНР, логопедическая работа по профилактике нарушений письменной речи ведётся в следующих направлениях: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; формирование связной речи; развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания; развитие графо — моторных навыков; подготовка к обучению грамоте.

Правильное восприятие и выделение звуков речи играет ключевую роль в развитии речевых навыков, а также в подготовке к успешному овладению чтением и письмом. Каждый ребенок должен научиться: определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце); разделить слова на слоги; видеть разницу между твердыми и мягкими согласными звуками; различать слова, похожие по звучанию; различать слова, отличающиеся одним звуком; находить слова, в которых нет заданного звука; осознавать основные элементы языка — слово, слог, звук.

Важно перед школой у ребенка устранить неправильное звукопроизношение. Если данная проблема останется, то в школе в написании диктантов, изложений все недочеты речи ребенок перенесет на письмо.

Развитие моторики и графических навыков — важный аспект подготовки ребёнка к успешному овладению навыками письма. Этот процесс включает несколько ключевых компонентов: развитие общей моторики; развитие мелкой моторики; координацию движений глаз и рук; развитие силы и выносливости кисти руки; формирование правильных двигательных стереотипов; тренировка точности движений; работа над скоростью и автоматизмов.

Регулярная работа над развитием моторики и графических навыков значительно облегчит ребёнку процесс обучения письму и повысит его уверенность в своих силах.

Развитие звукобуквенного анализа — это ключевой этап в подготовке ребёнка к успешному овладению чтением и письмом. Звукобуквенный анализ предполагает умение ребёнка соотносить звуки речи с соответствующими буквами алфавита и составлять из них слова.

Звукобуквенный анализ — это процесс разделения слов на составляющие их звуки и определение соответствующих этим звукам букв. Он включает в себя следующие этапы: анализ звукового состава слова; соотношение звуков и букв; составление слова из букв. Развитие звукобуквенного анализа — это сложный, но необходимый процесс, который помогает ребёнку успешно освоить чтение и письмо. Регулярные занятия и игры, направленные на развитие этих навыков, способствуют формированию прочных основ грамотности и облегчают дальнейшее обучение.

Развитие словаря — это важная часть языкового развития ребёнка, которая напрямую влияет на его коммуникативные способности, успехи в учёбе и общее интеллектуальное развитие. Словарь включает в себя активный словарь (слова, которые ребёнок активно использует в своей речи) и пассивный словарь (слова, которые ребёнок понимает, но редко употребляет сам). Словарь важно развивать так как: богатый словарь позволяет ребёнку точнее выражать свои мысли и чувства, а также лучше понимать речь окружающих; чем больше слов знает ребёнок, тем легче ему будет читать и понимать тексты, а также писать собственные сочинения; обширный лексикон способствует развитию мышления, воображения и креативности.

Обучение чтению — это важнейший этап в образовательном процессе, который открывает перед ребёнком двери в мир знаний и информации. Чтение не только улучшает академическую успеваемость, но и развивает воображение, критическое мышление и культурную осведомлённость.

Коррекционная работа по недостаткам письма и чтения в школе требует много усилий, систематических занятий, на это все необходимо много времени. Поэтому легче предупредить нарушения письма и чтения в дошкольном возрасте, чем в школьном возрасте все исправлять.

Важно коррекционную работу поставить определенным образом на логопедических занятиях учителя-логопеда в детском саду.

Для того, чтобы заинтересовать детей, на занятии важно использовать организационный момент. Необходимо ознакомить детей с артикуляцией и акустической характеристикой звука, с символом звука, учить устанавливать различия и сходства звуков, сравнивать звуки по признакам артикуляции и акустики. Использовать автоматизацию и дифференциацию звуков в словах. Разнообразят занятия словесные физкультминутки. Ав-

томатизировать и дифференцировать изучаемые звуки в предложениях и связной речи. Знакомить с буквами.

Такая комплексная система логопедической работы действительно способна существенно повысить шансы детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на достижение нормального уровня речевого развития и предотвратить возможные трудности с письмом и чтением в школе.

Литература:

1. Бачина, О. В. Школьный логопункт: Организация и содержание работы / О. В. Бачина, М. П. Вилочева. — 4. — Москва: ТЦ Сфера, 2009. — 300 с. — Текст: непосредственный.
2. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. / Л. Н. Ефименкова. — 2. — Москва: Просвещение, 2014. — 452 с. — Текст: непосредственный.
3. Ефименкова, Л. Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. / Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. — 4. — Москва: Просвещение, 2012. — 325 с. — Текст: непосредственный.
4. Козырева, Л. М. Как образуются слова. / Л. М. Козырева. — 2. — Ярославль: Академия развития, 2001. — 564 с. — Текст: непосредственный.
5. Ястребова, А. В. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. — 2. — Москва: Просвещение, 2000. — 432 с. — Текст: непосредственный.

Роль дополнительного образования в воспитательном процессе

Мельник Елена Олеговна, педагог дополнительного образования
ГБОУ СОШ № 187 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

Дополнительное образование играет ключевую роль в воспитательном процессе внутри системы образования, дополняя основные образовательные программы и способствуя всестороннему развитию личности. В условиях быстро меняющегося мира, где востребованность гибких навыков и креативного мышления возрастает, дополнительные образовательные программы становятся важным инструментом формирования гармоничной, конкурентоспособной личности.

Важнейшей задачей дополнительного образования является создание условий для самовыражения и самореализации учащихся. Оно предоставляет возможность углубленного изучения предметов, вовлечения в творческую деятельность, а также освоения новых технологий, что расширяет горизонты знаний и умений. Специализированные курсы, кружки и секции формируют у детей интерес к учебе, способствуют развитию критического мышления и социальной ответственности.

Кроме того, дополнительное образование позволяет создавать инклюзивную среду, где каждый ученик, независимо от его начальных способностей, может развиваться в своем темпе и заниматься любимым делом. Воспитанники таких программ учатся работать в команде, принимать решения и решать проблемы, что является ценными компетенциями на этапе становления личности. Таким образом, дополнительное образование служит мощным

инструментом воспитательного процесса, направленного на формирование будущих лидеров и активных граждан.

Дополнительное образование также играет важную роль в социализации учащихся, помогая им находить единомышленников и создавать устойчивые связи с ровесниками. Участие в совместных проектах и мероприятиях способствует развитию коммуникативных навыков, а также навыков межличностного общения. Таким образом, дети учатся уважать мнения других, находить компромиссы и справляться с конфликтами, что является ключевым аспектом в их дальнейшем социальном взаимодействии.

Одной из особенностей дополнительного образования является возможность гибкой адаптации программ под интересы и потребности учащихся. Это позволяет каждому ребенку выбирать направление, соответствующее его склонностям и увлечениям, что значительно повышает мотивацию к обучению. В условиях, когда традиционные методы преподавания могут быть недостаточно эффективны, дополнительные образовательные инициативы могут вдохновить молодежь на поиск нового знания и самосовершенствование.

Более того, развитие дополнительного образования способствует интеграции современных технологий в учебный процесс. Применение цифровых инструментов, онлайн-платформ и ресурсов помогает учащимся

не только эффективно усваивать материал, но и развивать навыки, необходимые в цифровом веке. Таким образом, дополнительное образование становится важным элементом формирования высококвалифицированных и подготовленных к вызовам времени специалистов.

Кроме того, дополнительное образование открывает перед учащимися новые горизонты для самовыражения и творчества. Участие в художественных, музыкальных или театральных кружках позволяет детям развивать свои творческие способности и находить потенциальные карьерные пути. Эти занятия не только обогащают их внутренний мир, но и способствуют формированию уверенности в себе, что важно для успешной социализации. Дополнительное образование способствует индивидуальному развитию и самопознанию. Учащиеся имеют возможность выбирать направления обучения, которые наиболее соответствуют их интересам и увлечениям, что позволяет им лучше понять свои сильные и слабые стороны. Эта свобода выбора помогает формировать у них собственную идентичность и учит ответственности за принятые решения.

Важно отметить, что дополнительное образование часто предоставляет платформу для междисциплинарного обучения. Проекты, которые требуют применения знаний из разных областей, помогают учащимся видеть связи между предметами и развивают критическое мышление. Это, в свою очередь, учит их находить креативные решения сложных задач и готовить к будущим вызовам, с которыми они могут столкнуться в профессиональной жизни.

Наконец, дополнительное образование имеет потенциал для формирования активной гражданской позиции у детей и молодежи. Участие в социальных проектах и волонтерских акциях способствует развитию чувства ответственности за окружающий мир. Таким образом, такие инициативы не только обогащают внутренний мир учащихся, но и способствуют развитию общества в целом.

Кроме того, дополнительное образование помогает учащимся развивать навыки коммуникации и сотрудничества. Участие в групповых проектах, где необходимо делиться идеями и работать в команде, учит детей эффективно общаться и находить общий язык с людьми с разным опытом и взглядами. Эти навыки особенно ценны в современном мире, где межличностные отношения играют ключевую роль в практически всех сферах жизни.

Также, дополнительное образование может служить важным связующим звеном между школой и профессиональной жизнью. Многие программы предлагают практические стажировки и мастер-классы, предоставляя учащимся возможность получить реальный опыт в интересующей их области. Это не только обогащает их резюме, но и делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Кроме того, дополнительное образование активно способствует развитию критического мышления. Учащиеся учатся анализировать информацию, ставить вопросы

и выдвигать обоснованные мнения. Эти навыки необходимы не только в учебе, но и в повседневной жизни, помогая принимать обоснованные решения и находить решения в сложных ситуациях. Дополнительное образование также способствует развитию навыков самостоятельного обучения. В условиях стремительно меняющегося мира, умение находить и оценивать информацию становится ключевым. Учащиеся учатся не только извлекать полезные знания из различных источников, но и применять их в практических ситуациях, что значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Дополнительное образование также открывает перед учащимися двери к международной практике и сотрудничеству. Участие в обменах, конкурсах и конференциях расширяет горизонты знаний, позволяет наладить контакты с ровесниками из других стран и культур. Это обогащает их личный опыт и способствует формированию глобального мышления.

Дополнительное образование также способствует развитию лидерских качеств у учащихся. Участие в проектах, командных заданиях и различных мероприятиях формирует умение работать в группе, общаться и вести за собой. Эти навыки становятся особенно важными в условиях современного рынка труда, где коллаборация и эффективное взаимодействие между людьми имеют ключевое значение.

К тому же, дополнительное образование позволяет учащимся углубленно изучать интересующие их области. Это не только развивает специальную экспертизу, но и помогает осознать свои настоящие интересы и стремления. С помощью дополнительных курсов и программ можно экспериментировать с различными направлениями и выбирать тот путь, который наиболее резонирует с личными целями и мечтами.

Наконец, дополнительное образование формирует ответственность и самостоятельность. Учащиеся учатся планировать свое время, устанавливать приоритеты и достигать поставленных целей. Эти качества становятся основополагающими для успешной жизни как в личной, так и в профессиональной сферах, что говорит о значимости комплексного подхода к обучению и развитию.

Таким образом, важность дополнительного образования невозможно переоценить. Оно не только дополняет основное обучение, но и служит движущей силой личностного и профессионального роста. Инвестиции в дополнительное образование сегодня — это залог успешного будущего, где выпускники будут подготовлены к вызовам и требованиям современного общества.

Важно отметить и влияние дополнительного образования на эмоциональный интеллект. Участие в групповых проектах и взаимодействие с другими обучающимися помогает развивать навыки эмпатии, коммуникации и командной работы. Эти качества становятся особенно ценными в современных профессиональных средах, где коллективная работа и умение понимать потребности других являются залогом успеха.

В современном образовательном процессе система дополнительного образования в школе представляет собой важный инструмент для всестороннего развития учащихся. Формы и методы работы, применяемые в этой системе, разнообразны и гибки, что позволяет адаптировать их к интересам и потребностям детей.

Одной из ключевых форм является проектная деятельность, которая способствует развитию творческого мышления и навыков командной работы. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми, охватывающими различные области знаний: от науки до искусства. Использование интерактивных методов обучения, таких как ролевая игра или кейс-методы, позволяет создавать условия для активного участия учащихся и углубленного изучения тем.

Не менее важным аспектом является сотрудничество с родителями и местным сообществом. Платформы для коммуникации и обратной связи позволяют родителям следить за успехами своих детей, предоставляют им доступ к материалам и ресурсам, что создает единую образовательную среду. Поддержка родителей играет ключевую роль в мотивации учащихся и их готовности к обучению. Организация мастер-классов, открытых уроков и выставок работ учащихся способствует интеграции дополнительного образования в жизнь школы и создает позитивную атмосферу для самовыражения детей.

Таким образом, разнообразие форм и методов работы в системе дополнительного образования играет ключевую

роль в формировании умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешной социализации и профессиональной ориентации школьников. Система дополнительного образования становится неотъемлемой частью общего образовательного процесса, формируя у школьников широкий кругозор и позволяя им открывать новые горизонты. Эффективное использование современных технологий и инновационных методик обучения также способствует повышению качества и доступности дополнительного образования, делая его актуальным и востребованным.

Также не следует забывать о необходимости постоянного повышения квалификации педагогического состава. Учителя, работающие в системе дополнительного образования, должны быть не только хорошо подготовлены в своей области, но и уметь использовать новейшие методы и подходы. Регулярные тренинги и семинары помогут им обмениваться опытом, находить новые идеи для работы и расширять свой профессиональный кругозор.

В заключение, важно отметить, что система дополнительного образования в школе, будучи многогранной и динамичной, создает условия для формирования гармоничной и всесторонне развитой личности. Исполнение ее задач требует активного участия всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и самих учеников для адаптации к современным вызовам и открытию новых горизонтов для развития личности каждого ученика.

Новые возможности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи

Мосина Алена Алексеевна, студент

Научный руководитель: Койкова Эльзара Имдатовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского в г. Ялте

В статье автор исследует инновационные методы и технологии, повышающие эффективность коррекции.

Ключевые слова: логопедия, речевое развитие, нарушения речи, коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, представляет собой важную и актуальную область педагогической практики и научных исследований. В последние десятилетия наблюдается значительный рост интереса к вопросам речевого развития детей, что связано с увеличением числа детей, испытывающих различные речевые нарушения. Эти нарушения могут быть вызваны множеством факторов, включая генетические предрасположенности, социальные условия, а также особенности развития нервной системы. В связи с этим, задача коррекционного образования становится все более актуальной, требуя от специалистов применения современных методов и технологий, способ-

ствующих эффективному обучению и развитию детей с речевыми проблемами.

Современное коррекционное образование детей с нарушениями речи переживает значительные изменения благодаря новым методам и подходам. Эти изменения касаются как психолого-педагогических аспектов, так и технологий, что обеспечивает более эффективную работу логопедов и педагогов. Индивидуализация коррекционной работы стала ключевой, позволяя учитывать уникальные потребности каждого ребенка и интегрировать элементы личностной ориентированности в образовательный процесс. В логопедии существует мультисенсорный подход, предполагающий использование различных модально-

стей обучения, он способствует развитию речи через зрительную, слуховую и тактильную стимуляцию.

Формы работы расширились за счет групповых и совместных занятий, способствующих развитию коммуникативных навыков и социального взаимодействия. Интеграция информационно-коммуникационных технологий делает коррекцию более динамичной и доступной, а использование интерактивных платформ и тренажеров помогает детям активно участвовать в занятиях. Одним из современных направлений стала работа с родителями, она необходима для понимания потребностей ребенка и формирования партнерских отношений. Нормой становится также включение детей с нарушениями речи в обычный образовательный процесс благодаря инклюзивному обучению, что способствует их социальному и эмоциональному развитию. Однако внедрение новых подходов связано с трудностями: педагогам нужно постоянно обновлять знания, а учреждения готовить соответствующую инфраструктуру.

Настоящая эпоха перемен в коррекционном образовании порождает надежды на будущее, в котором инклюзия и индивидуализация станут стандартом в работе с детьми с нарушениями речи. Фокусировка на многообразии подходов и интеграции современных технологий открывает новые горизонты и гарантирует, что каждый ребенок сможет найти свой уникальный путь к развитию речи. Именно поэтому так важны инновационные подходы, способные эффективно использовать новые возможности.

Программа «Мир за твоим окном» представляет собой один из таких инновационных подходов к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи. В основе этой программы лежит идея интеграции мультимедийных технологий и традиционных методов логопедического обучения. Она направлена на создание эмоционально насыщенной и развивающей среды, способствующей лучшему усвоению языковых навыков. Основное внимание уделяется интерактивным заданиям с игровыми элементами, которые делают занятия увлекательными. Визуализация информации с помощью символов, схем и видеоматериалов помогает детям осваивать новые слова, а аудиоподдержка активизирует слуховое восприятие. Программа включает индивидуальный подход с регулярным мониторингом достижений каждого ребенка, что позволяет адаптировать содержание занятий к его потребностям. Мультисенсорное обучение, затрагивающее зрительное, слуховое и тактильное восприятие, способствует улучшению моторики и речевой активности детей.

Также акцентируется вовлечение родителей через семинары и мастер-классы, что создает единую образовательную среду и повышает мотивацию детей. Программа расширяет традиционные методы логопедической коррекции, используя виртуальную и дополненную реальность, и предлагает индивидуализированный подход, выходящий за рамки стандартных занятий. Однако, для

достижения максимальной эффективности коррекции необходимы инструменты точной диагностики и анализа.

Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь» представляет собой значительное достижение в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями. Он позволяет оценить состояние речевых функций и эффективно организовать их коррекцию с помощью инновационных алгоритмов анализа речи, выявляющих индивидуальные особенности каждого ребенка. Ключевой особенностью комплекса является визуализация звуковых сигналов, что помогает детям с трудностями артикуляции лучше понимать и воспринимать свою речь. Этот подход повышает мотивацию детей и облегчает освоение артикуляционных навыков. «Видимая речь» универсальна и подходит для разных возрастных групп и уровней нарушений. Интерактивные упражнения делают занятия более динамичными и разнообразными, удерживая внимание детей и снижая уровень стресса. Игровые элементы активизируют зрительное и слуховое восприятие, а возможность выбора заданий формирует у детей ответственность за собственный прогресс. Система адаптирует содержание занятий согласно индивидуальным образовательным маршрутам, что особенно важно для детей с различными нарушениями. Специальные отчеты о прогрессе позволяют родителям и педагогам видеть результаты и корректировать дальнейшие действия. Обширные базы данных помогают специалистам отслеживать динамику речевого развития и адаптировать контент под потребности группы.

Комплекс можно интегрировать в традиционные формы обучения как дополнительный инструмент, создавая синергию между новыми и традиционными методами. Однако, для повышения эффективности и вовлеченности детей, необходимы современные цифровые инструменты, адаптированные к индивидуальным потребностям.

Логопедический тренажёр «Дельфа-142» — это современное программное обеспечение для коррекции речевых нарушений у детей, ориентированное на индивидуализацию обучения и вовлечение детей в активные занятия. Оно предлагает интерактивные задания, охватывающие фонетику, лексико-грамматический строй и речевую моторику, позволяя разрабатывать индивидуальные программы с учетом особенностей каждого ребенка. Тренажёр также позволяет логопедам проводить диагностику речевых нарушений, анализировать динамику развития речевых навыков и фиксировать изменения. Интерактивные элементы программы и игровой формат занятий повышают мотивацию детей и делают обучение увлекательным. Система поддерживает вовлечение родителей, предоставляя им инструменты для отслеживания прогресса ребенка и укрепления сотрудничества между логопедом, ребенком и родителями.

Тренажёр «Дельфа-142» стал примером успешного применения цифровых технологий в коррекционной работе, получив положительные отзывы от специалистов. Однако

работа с ним требует от логопеда не только технических навыков, но и творческого подхода для создания интересного контекста занятий. Этот опыт подчеркивает важность комплексного подхода, сочетающего технологические достижения с индивидуальным подбором методик.

Инновационные технологии и методики в логопедии повышают эффективность коррекции речевых нарушений у детей, стимулируя когнитивное и психомоторное развитие. Индивидуализация, использование ИКТ (включая программно-аппаратные комплексы), мультисенсорный подход и арт-терапия улучшают вовлеченность и мотивацию детей. Однако, необходима постоянная профессиональная переподготовка специалистов, обеспечение равного доступа к технологиям и адекватная оценка эффективности инноваций с учётом этических норм и ре-

гиональных особенностей. Создание условий для работы с новыми технологиями необходимо интегрировать в образовательные программы, требуя тщательной методической разработки и постоянного мониторинга. Программы обучения должны быть гибкими и адаптивными к изменениям в доступных ресурсах. В конечном счете, технологии являются лишь инструментом, а их эффективность зависит от грамотного подхода в использовании.

Таким образом, новые методы и инструменты, такие как «Мир за твоим окном», «Видимая речь» и «Дельфа-142», открывают перспективы улучшения качества жизни детей с речевыми нарушениями. Важно продолжать исследовать и внедрять инновации, чтобы помочь каждому ребенку реализовать свой потенциал и стать полноценным членом общества.

Литература:

1. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: Ежегодный альманах Казанского федерального университета., Казань, 13 апреля 2012 года / Под редакцией А. И. Ахметзяновой. — Казань: Отечество, 2012. — 121 с.
2. Дударова, Р. А. Компьютерные технологии в коррекции речи: программа «Видимая речь» / Р. А. Дударова, М. И. Саввиди, Н. А. Толстова // Студенческая наука для развития информационного общества: Сборник материалов I Всероссийской научно-технической конференции, Ставрополь, 17–30 декабря 2014 года. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — С. 19–20.
3. Евстафьева, Н. В. Использование информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе / Н. В. Евстафьева // Альманах Казанского федерального университета: Материалы XI Международной научно-образовательной конференции, Казань, 25 апреля 2017 года / Под редакцией А. И. Ахметзяновой. — Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. — С. 87–92.
4. Поваляева М. А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. // М. А. Поваляева — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 349с.
5. Современная логопедия: теория, практика, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 12–14 сентября 2002 года / Московский государственный открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова; редколлегия: О. С. Орлова (ответственный редактор), Л. С. Волкова, В. П. Глухов, Р. И. Лалаева. — Москва: Московский государственный открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, 2002.
6. Шишова, Т. В. Использование логопедического тренажера «Дельфа-142» при коррекции нарушений речи у старших дошкольников с дизартрией / Т. В. Шишова // Образование и наука. Известия УрО РАО. — 2011. — № 7(86). — С. 118–126.

Организация досуга для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на примере акции «Дети России — детям Донбасса»

Николаев Данила Николаевич, студент
Московский городской педагогический университет

В условиях детского оздоровительного лагеря досуг является важнейшим элементом физического, эмоционального и социального развития. Дети, проживающие на территориях Донбасса, сталкиваются с последствиями военных конфликтов и нестабильной социальной ситуации, поэтому создание безопасной и поддерживающей среды для их отдыха становится особенно актуальной про-

блемой. И. В. Абакумова и Е. Н. Радинская, в своей статье отмечают, что «сильные травмирующие события всегда влекут за собой изменения в системе ценностей, убеждений, представлений о мире и о себе» [1, с. 181]. Картина мира людей, проживающих в зоне военного конфликта, имеет свойство трансформироваться. На характер её изменений оказывают влияние как внутренние ценности,

формируемые годами, так и яркие внешние события, которые могут быть короткими по времени, поэтому отдых в детском лагере может задать положительный вектор трансформации мироощущения детей Донбасса.

В 2014 году Председатель КПРФ Геннадий Зюганов совместно с Иосифом Кобзоном запустили благотворительную акцию «Дети России — детям Донбасса», которая продолжается более 10 лет. На протяжении всего учебного года, школьники от 8 до 14 лет заезжают на территорию Оздоровительного комплекса «Снегири», который находится в селе Рождествено Истринского района. Он включает в себя лесопарковую зону, площадью более 200 га, с возможностью прогулок и игр на свежем воздухе, что особенно актуально для детей, находящихся на дистанционном обучении. Дети Донбасса размещаются в двухместном номере со всеми удобствами. Для них организовано пятиразовое питание и полноценная двенадцатидневная лагерная досуговая программа.

Досуг построен таким образом, чтобы каждый ребёнок хотя бы на 12 дней забыл о своих проблемах. Программа каждой смены имеет несколько основных составляющих:

- выездные экскурсии;
- мероприятия с подготовкой (выступления, которые дети заранее готовят вместе с вожатыми);
- мероприятия без подготовки (дискотеки, игровые шоу-программы, квесты);
- отрядное время (игры внутри коллектива, рефлексия, прогулки);
- спортивно-развлекательный досуг (бассейн, мастер-классы, спортзал).

Значимое отличие акции «Дети России — Детям Донбасса» от классического летнего лагеря заключается в наличии большого количества выездных экскурсий. Такой способ организации досуга в рамках одной смены способствует всестороннему развитию детей, эстетическому и нравственно-патриотическому воспитанию. Дети посещают обзорную Экскурсию по Красной Площади, Театр кукол имени С. В. Образцова и театр «Уголок дедушки Дурова».

Вне выездных экскурсий дети занимаются коллективно творческой деятельностью. Каждая смена реализуется в определённой тематике, прописанной методистом так, чтобы не провоцировать триггерные точки детей, связанные с воспоминаниями о военных конфликтах. Смена может быть посвящена мультфильмам, медиа, спорту, профессиям и т.д. В рамках темы смены, отряды детей вместе с вожатыми, за небольшой промежуток времени готовят театральные постановки на мероприятия

с подготовкой. Это способствует сплочению детей внутри коллектива во время продумывания и репетиций выступления, их творческому развитию и формированию умения преодолевать трудности.

Процесс адаптации детей к новой окружающей среде на сменах в «Снегирях» проходит достаточно быстро, в среднем 3–4 дня, вне зависимости от возраста. Вожатые ускоряют процесс вовлечения с помощью разговоров, тренингов, игр и «вечерних огоньков». В организационный период игры имеют особую значимость. Вожатыми используются следующие виды игр: на первичное и вторичное знакомство, активные игры на сплочение, игры-минутки. Перед отбоем у отрядов проходит открытая коммуникация — «отрядный огонёк». Классический «отрядный огонёк» включает в себя обратную связь от детей, их личную оценку дня и эмоционального состояния. Данный механизм позволяет вожатому ближе узнать каждого отдельного ребёнка, выявить конфликты, создать доверительные отношения с детьми и задать позитивную эмоциональную атмосферу на следующий день. После организационного периода часто проводятся тематические «огоньки». Это может быть игровой «огонёк» на снятие тактильных барьеров или эмоционального напряжения, а может быть беседа на отвлечённую тему, не связанную с оценкой прошедшего дня.

За исключением двух часов во время «тихого часа», отдых детей реализуется через смену деятельности. Репетиции чередуются со спортивно-развлекательной программой и отрядными делами, которые определяет вожатый отряда, а вечерние мероприятия с подготовкой дискотеками, сюжетно-ролевыми квестами и игровыми шоу-программами, которые готовит штаб лагеря во главе с методистом.

Подводя итог, можно говорить о том, что досуг, реализуемый в рамках акции «Дети России — Детям Донбасса», помогает школьникам, несмотря на тяжёлые жизненные ситуации, получить яркие положительные эмоции, которые оставляют отпечаток на их восприятии мира. Об этом свидетельствуют комментарии вожатых и организаторов. «Дети, которые не хотели выступать и молчали во время первых огоньков, сегодня все участвовали и спрашивали, когда следующие выступления». Многие школьники за время пребывания на сменах в «Снегирях» открывают для себя новые хобби и получают стимул для дальнейшего развития, а конфликты, которые могут возникнуть между детьми в начале смены, в конце основного периода трансформируются в дружеские отношения и отсутствие агрессии к кому-либо из окружающих.

Литература:

1. Абакумова И. В. Специфика индивидуально-психологических реакций личности, проживающей в зоне вооружённого конфликта / Абакумова И. В., Радинская Е. Н. // Научные ведомости. Серия гуманитарные науки. — 2017. — № 7 (256). — Выпуск 33. — С. 177–181. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-individualno-psiholo-gicheskikh-reaktsiy-lichnosti-prozhivayuschey-v-zone-vooruzhennogo-konflikta/viewer> (дата обращения 01.11.2024)
2. Официальный сайт базы отдыха УДП РФ «Снегири» — <https://www.do-snegiri.ru/> (дата обращения 01.11.2024)

Дидактические игры как эффективный инструмент коррекции нарушения звукопроизношения у детей

Обухова София Сергеевна, студент

Научный руководитель: Койкова Эльзара Имдатовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского в г. Ялте

В статье автор исследует дидактические игры как инструмент для коррекции нарушения звукопроизношения у детей.

Ключевые слова: игра, ребенок, нарушение звукопроизношения, фонематическое восприятие, коррекция нарушения звукопроизношения.

Современное общество требует высокого уровня развития речи у детей. Нарушения звукопроизношения тормозят развитие речи и общения. Дидактические игры — эффективный метод коррекции таких нарушений.

Эти игры стимулируют формирование речевых навыков, делают процесс обучения увлекательным и доступным. Словесные игры развивают восприятие и артикуляцию звуков, настольные — создают игровую среду, а двигательные — интегрируют речевые навыки в действия.

Создание позитивной атмосферы на занятиях с помощью игр способствует успешной коррекции речи у детей с нарушениями. Эффективность дидактических игр подтверждена исследованиями. Их применение целесообразно в логопедической практике.

Нарушения звукопроизношения у детей — актуальная проблема, затрагивающая логопедию, психологию и педагогику. Они могут варьироваться от небольших дефектов до значительных сложностей, влияющих на общение и социализацию. Проблемы с произношением затрудняют взаимодействие, могут вызвать трудности в учебе и негативно сказываться на самооценке ребенка. Коррекция нарушений звукопроизношения требует глубокого понимания развития детей. Звукопроизношение включает как физические аспекты речевого аппарата, так и когнитивные процессы восприятия. Долговременные нарушения часто требуют профессионального вмешательства, иначе это может привести к вторичным проблемам, например, комплексу неполноценности.

Дидактические игры являются эффективным инструментом в коррекции звукопроизношения, делая обучение интересным и активным. Они могут способствовать развитию речевых навыков в комфортной атмосфере. Однако успех игр зависит от правильного выбора содержания и адаптации под индивидуальные особенности детей. Игры должны также развивать фонематическое восприятие, лексический запас и грамматику, что напрямую влияет на качество звукопроизношения. Они адаптируемы под разные возрастные группы, создавая ситуацию успеха и повышая мотивацию. Важную роль играют взрослые, которые направляют и поддерживают детей в процессе обучения, что существенно влияет на результаты коррекции. Обучающие игры — важное средство для развития речи и коррекции нарушений звукопроизношения у детей. Они не только развлекают, но и служат

инструментом обучения, создавая активные условия для усвоения информации. Главное отличие этих игр от традиционных методов заключается в их ориентации на участие детей и создании игровой ситуации, способствующей лучшему запоминанию.

Игровая деятельность является естественной формой общения. В процессе игры дети получают новые знания и активизируют их применение, что важно для коррекции речевых нарушений. Занятия по звукопроизношению в игровой форме помогают развивать правильные речевые навыки.

Дидактические игры отличаются по структуре и содержанию, включая карточки, модели и фишки. Игры могут основываться на соревнованиях, сотрудничестве или совместном времяпрепровождении, что позволяет фокусироваться на правильном произношении. Создание дидактических игр требует учета индивидуальных особенностей и интересов детей различных возрастных групп, чтобы поддерживать их внимание и поощрять самостоятельную речевую практику. Психолого-педагогическая основа игр заключается в формировании у детей необходимости общения, что создает мотивацию к произношению слов и активному обучению. Игры должны быть не только увлекательными, но и структурированными. Четкие правила позволяют детям сосредоточиться на произношении. Включение музыкальных и ритмических компонентов может улучшить фонематическое восприятие и создать позитивную атмосферу, помогая снять напряжение.

Словесные игры играют важную роль в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, сочетая игровые задания и речевую деятельность. Они делают обучение интересным и эффективным, учитывая индивидуальные особенности и уровень подготовки детей. Создание комфортной и дружелюбной атмосферы — ключевая задача, так как уверенные дети более охотно участвуют в играх. Положительные эмоции и успехи в игре помогают снять психологические барьеры и повышают уверенность ребенка.

Такие игры можно разделить на три группы: игры для развития фонематического слуха, активизации лексики и формирования грамматических конструкций. Эти элементы важны для коррекции звукопроизношения, поскольку правильное восприятие и воспроизведение звуков являются основами речевой активности. В таких играх дети учатся различать звуки и понимают их звучание.

Игры на составление слов с заданными звуками развивают гибкость мышления и влияют на механизмы звукопроизношения. Рифмовки и считалки помогают формировать навыки произнесения. Элементы конкуренции и командной игры активизируют детей, создавая атмосферу взаимопомощи и стремления к развитию. Каждую игру можно адаптировать под индивидуальные особенности, начиная с простых заданий и постепенно усложняя их. Словесные игры не только помогают исправить звукопроизношение, но и расширяют словарный запас, улучшают грамматические навыки и развивают коммуникативные способности. Они становятся средством активного обучения, создавая условия для успешного усвоения материала и повышая мотивацию детей.

Настольные игры в логопедической практике разнообразны и активизируют процесс коррекции нарушений звукопроизношения у детей. Они привлекают внимание и обеспечивают активное участие, позволяя многократно повторять звуки, слова и предложения, что важно для формирования правильных речевых навыков. Особое внимание уделяется играм, разработанным для детей с нарушениями звукопроизношения. Такие игры варьируются от карточных до более сложных и интегрируют образовательные элементы. Например, карточные игры, где требуется сопоставление изображений и слов, развивают звукопроизношение и навыки внимания и памяти. Настольные игры можно сочетать с артикуляционной гимнастикой. Игры могут включать задания на выполнение артикуляционных движений, что улучшает моторные навыки и точность произношения. Игры с изображениями, содержащими целевые звуки, позволяют детям произносить их многократно в игровой атмосфере, адаптируя задания под индивидуальные потребности. Кроме того, игры, развивающие ассоциативное мышление через подбор слов, рифм и синонимов, способствуют расширению словарного запаса и общему речевому развитию. Интеграция настольных игр в групповые занятия также помогает детям социализироваться и учиться взаимодействовать, снижая психологическое напряжение. Настольные игры можно адаптировать к различным тематикам, что поддерживает интерес. Использование сказочных сюжетов или популярных героев мультфильмов делает занятия более привлекательными и повышает мотивацию.

Литература:

1. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у детей / В. М. Акименко. — М.: Феникс, 2009. — 112 с.
2. Большакова С. Е. Речевые нарушения и их преодоления [Текст] / С. Е. Большакова — М.: Просвещение, 2005. — 88–100с.
3. Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи. Под ред. Волковой, Л.С. — М.: Просвещение, 2003. — 129–152с.
4. Павлова Л. Н. Дидактический материал для коррекции нарушениями звукопроизношения [Текст] /Л. Н. Павлова, М. Н. Теречева — СПб, 2004 с. 20–47; 100–132с.
5. Белова-Давид Р. А. Нарушение речи у дошкольников — М., 1972, 41–55с.
6. Теория и методика развития речи детей [Текст]/ В.И Алексеева, М. М. Яшина под общей реакцией В. И. Яшиной. — Москва: Издательский центр «Академия», 2018. — 437 с.

Дидактические игры в логопедической практике являются мощным инструментом для развития речевых навыков и коррекции нарушений звукопроизношения у детей. Они увлекают и создают атмосферу радости и интереса, что важно в обучении, усиливая мотивацию и эффект коррекции. Нарушения звукопроизношения могут возникать по разным причинам, и коррекция требует комплексного подхода, в который хорошо вписываются дидактические игры. Они активизируют слуховое восприятие и позволяют детям многократно повторять нужные звуки, способствуя их автоматизации. Игровой формат снижает уровень тревожности, помогая детям активнее участвовать в процессе. Дидактические игры легко адаптируются под индивидуальные потребности ребенка. Логопед может использовать карточные игры или настольные игры с заданиями на произношение, соответствующие уровню развития ребенка. Кроме того, игры включают элементы взаимоконтроля: дети слушают друг друга, замечают ошибки и могут подсказывать друг другу. Это способствует развитию навыков коллективного взаимодействия и создает атмосферу сотрудничества, что делает обучение более эффективным.

В заключении теоретического анализа подчеркнута значимость дидактических игр как эффективного инструмента коррекции нарушений звукопроизношения у детей. Дидактические игры не только развлекают, но и обучают детей правильному произношению, помогая преодолевать трудности восприятия и воспроизведения звуков. Игра является естественной формой обучения, способствующей развитию фонематического восприятия. Разнообразие игр, таких как словесные и настольные, позволяет индивидуализировать подходы к коррекции речевых нарушений. Эффективность этих игр подтверждается практическими и теоретическими исследованиями, показывающими, что игровая форма обучения повышает результаты коррекции звукопроизношения.

Таким образом, дидактические игры являются неотъемлемой частью логопедической практики, способствуя созданию положительной атмосферы и повышению мотивации детей. Продолжение разработки и адаптации игр под индивидуальные потребности детей обеспечит успешную коррекцию речевых нарушений и улучшение их качества жизни.

Исследование социально-психологической адаптации младших школьников

Пинюгина Ольга Юрьевна, педагог-психолог
ГБОУ ООШ № 21 г.о. Новокуйбышевск (Самарская обл.)

Каждый ребенок привыкает к школьным условиям по-своему. Время адаптации может занять от нескольких недель до полугода. Более успешная адаптация зависит от ряда условий: поддержка родных, посещал ли ребенок детский сад и школу дошкольников.

Результаты диагностики показывают, что большинство детей с трудом привыкают к школьным условиям.

Методы исследования:

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики».

Результаты диагностики адаптации к обучению 1 А класса

Всего обучающихся 27 человек.

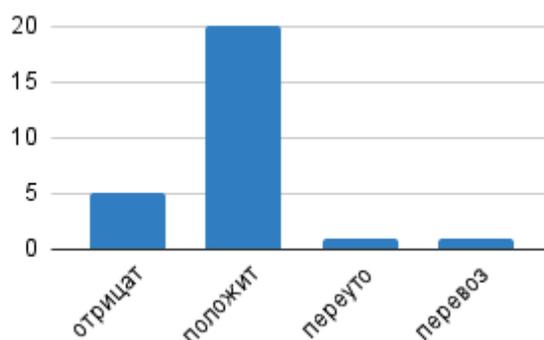


Рис. 1. Эмоциональное состояние учащихся 1А класса

По результатам исследования 20 обучающихся отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

У 1 обучающегося наблюдается хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка.

У 1 обучающегося наблюдается перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

5 обучающихся показали преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

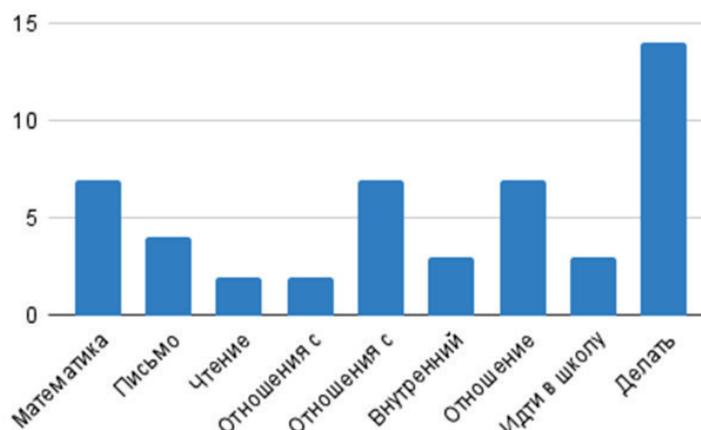


Рис. 2. Отношение к школе учащихся 1А класса

По результатам исследования у 7 обучающихся наблюдается негативные эмоции к отношению дома, негативное отношение к себе показали 3 обучающихся, нежелание идти в школу наблюдается у 3 обучающихся, негативные отношения с одноклассниками у 7 обучающихся, негативное отношение к домашнему заданию наблюдается у 14 обучающихся, негативные отношения с учителем у 2 обучающихся. Отрицательные отношения к учебным предметам: урок письма — 4 обучающихся, урок математики — 7 обучающихся, урок чтения — 2 обучающихся.

Выводы: высокий уровень адаптации из 27 обучающихся наблюдается у 5 учеников. Частичный уровень адаптации продемонстрировали 15 обучающихся. У 7 обучающихся выражен недостаточный уровень адаптации (дезадаптация).

Результаты диагностики адаптации к обучению 1 Б класса

Всего обучающихся: 25 человек.

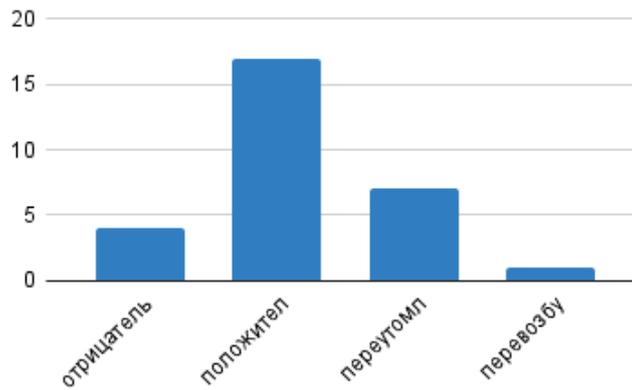


Рис. 3. Эмоциональное состояние учащихся 1Б класса

По результатам исследования 17 обучающихся отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

У 7 обучающихся наблюдается хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка.

У 1 обучающегося наблюдается перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

4 обучающихся показали преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

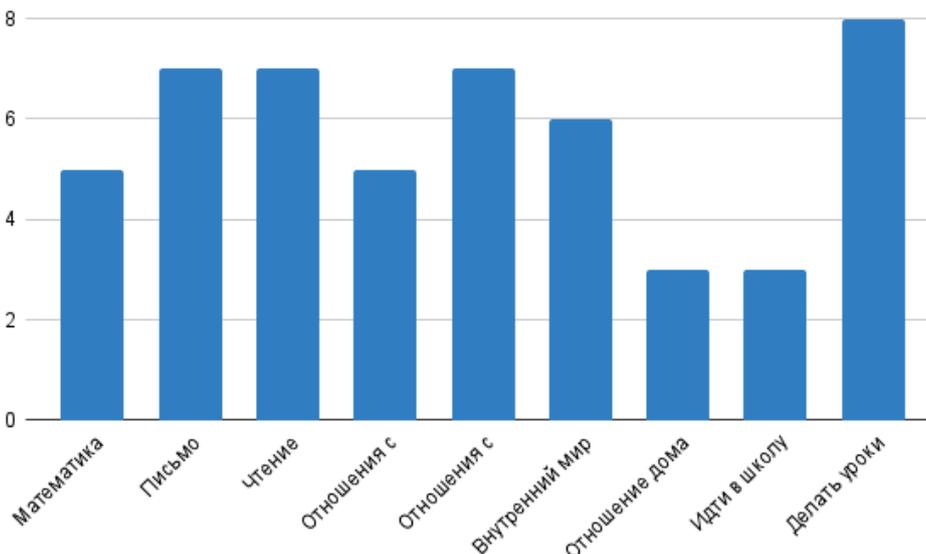


Рис. 4. Отношение к школе учащихся 1Б класса

По результатам исследования у 3 обучающихся наблюдается негативные эмоции к отношению дома, негативное отношение к себе показали 6 обучающихся, нежелание идти в школу наблюдается у 3 обучающихся, негативные отношения с одноклассниками у 7 обучающихся, негативное отношение к домашнему заданию наблюдается у 8 обучающихся, негативные отношения с учителем у 5 обучающихся. Отрицательные отношения к учебным предметам: урок письма — 7 обучающихся, урок математики — 5 обучающихся, урок чтения — 7 обучающихся.

Выводы: Высокий уровень адаптации из 25 обучающихся наблюдается у 4 учеников. Частичный уровень адаптации продемонстрировали 10 обучающихся. У 9 обучающихся выражен недостаточный уровень адаптации (дезадаптация).

Выводы: из 52 обучающихся в первом классе высокий уровень адаптации наблюдается у 9 обучающихся из 52 учеников, частичный уровень у 25 обучающихся, у 16 обучающихся выражен недостаточный уровень адаптации.

По результатам исследования, можно сделать вывод, что большинство детей с трудом адаптируются к школьным условиям.

Литература:

1. Агафонова И. Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации / И. Н. Агафонова // Начальная школа.-1999.-№ 1.
2. Адаптация учащихся: Методическая копилка// Школьный психолог.-2005.— № 18

Обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Попова Наталья Вячеславовна, студент магистратуры
Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

В статье автор исследует особенности обучения английскому языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной средней школы.

Ключевые слова: *ограниченные возможности здоровья, английский язык, инклюзивное образование.*

Английский язык сегодня является одним из важнейших инструментов общения в мире. Он открывает двери к образованию, карьере и культурному обмену. Однако для детей с особыми образовательными потребностями процесс изучения английского языка может представлять значительные трудности. В этой статье мы рассмотрим особенности обучения английскому детей с ОВЗ, а также методы и подходы, которые могут сделать этот процесс максимально эффективным и комфортным. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации Статья 79 »Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» [4]. Однако на практике возникает огромное количество проблем.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — это обучающиеся с различными нарушениями развития, такими как проблемы со слухом, зрением, речью, опорно-двигательным аппаратом, интеллектом, а также с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, задержкой и комбинированными нарушениями развития. Сюда же относятся обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра, а также те, у кого наблюдаются нарушения поведения и общения [4].

В современном обществе овладение иностранным языком становится одной из приоритетных задач, что в значительной степени обусловлено быстрым развитием телекоммуникационных сетей, различных информационных площадок, а также дистанционных форм обучения, причем их общедоступность для всех категорий населения диктует свои условия существования. Обучение детей с ОВЗ иностранному языку становится одной из основных задач современной образовательной среды [2].

В современной педагогике большое внимание уделяется инклюзивному образованию [1]. Однако методики обучения данной социальной группы иностранному языку практически отсутствуют, чем и объясняется актуальность проводимого исследования.

Для обучения английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья необходим индивидуальный подход, поскольку у каждого ребёнка свои особенности и потребности. На занятиях следует учитывать несколько важных аспектов:

1. Индивидуализация — у каждого ученика есть свои уникальные требования и потенциал. Педагогу необходимо адаптировать образовательную программу таким образом, чтобы ребёнок смог наиболее эффективно осваивать знания.

2. Последовательность — начинать стоит с базовых понятий, постепенно переходя к более сложным темам. Такой метод позволяет ребёнку легче воспринимать материал и сохранять мотивацию к обучению.

3. Практическая деятельность — дети с особыми потребностями лучше воспринимают информацию через практику, а не теорию. Поэтому важно включать в уроки игровые элементы, пение, рисование и другие активности, способствующие лучшему пониманию и запоминанию нового материала.

4. Технологии — применение компьютеров, планшетов, интерактивных досок и прочих современных средств существенно упрощает образовательный процесс для детей с ОВЗ. Специальные приложения и программы делают изучение иностранного языка более доступным и интересным.

5. Групповая работа — занятия в группе помогают детям ощущать себя частью коллектива и развивают навыки общения. Совместная деятельность на английском языке способствует укреплению социальных связей и выполнению совместных заданий.

Английский язык может показаться сложным для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, но это вовсе не значит, что он им недоступен или чрезмерно труден. Как и любой другой предмет, английский требует корректировки подходов и индивидуализации процесса обучения. С правильным сопровождением, применением разнообразных методов и технологий учащиеся с ОВЗ способны успешно овладеть языком, развивать навыки коммуникации и расширять свой кругозор.

Чтобы обеспечить успешное освоение программы по английскому языку, рекомендуется уменьшить объем из-

учаемого лексикона, сосредотачиваясь на наиболее распространённых и легко запоминаемых словах, а также на часто встречающихся грамматических конструкциях. Новые буквы и слова следует вводить поэтапно, используя визуальные подсказки.

Что касается чтения и аудирования, учебные материалы должны быть адаптированы. При выполнении заданий на понимание текстов полезно использовать визуальные образы. Такие задания могут включать разгадывание загадок, заполнение пропусков, выбор правильных фактов из текста, сравнение и аналогичные упражнения.

Работа с текстом является одним из самых эффективных видов деятельности. Основная цель этого этапа заключается в развитии навыков чтения. Учащимся с ограниченными возможностями рекомендуется читать тексты с полным пониманием их содержания. Работу с текстами традиционно начинают с объяснения новых слов, обязательно подкрепляя их визуальными образцами. Повторение материала играет ключевую роль в закреплении лексики. Особое внимание уделяют чтению и переводу текста, ведь перевод помогает учащимся понимать смысл прочитанного и преодолевать страх перед неизвестными текстами. Аудирование строится на уже знакомой лексике и сопровождается визуальной поддержкой. Основные задания включают выбор правильного ответа среди предложенных вариантов.

Письменные задания обычно выполняются в рабочих тетрадях, соответствующих используемому учебно-методическому комплексу. На протяжении всего курса письма оно служит дополнительным средством, которое помогает лучше освоить лексику и грамматику, а также улучшить навыки чтения.

Обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями требует особого подхода и терпения со стороны педагогов и родителей. Важно помнить, что каждый ребенок имеет потенциал для успеха, и правильный выбор методов и материалов может значительно улучшить результаты обучения. Сочетая индивидуальный подход, интерактивность и визуализацию, можно создать благоприятные условия для освоения иностранного языка даже теми, кто сталкивается с особыми трудностями.

Литература:

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 136–145.
2. Алехина С. В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. Вып. 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. Иванова Н. Н. Концептуальные основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Инновации в образовании. 2013. № 7. С. 61–62.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. От 30.12.2021) N273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: Нормативные документы — Единое содержание общего образования (дата обращения 23.11.2024)

Методы и формы воспитательной работы в Вооруженных силах РФ

Постовалов Иван Витальевич, студент;

Галикеев Артур Данисович, студент

Научный руководитель: Цыганко Александр Валерьевич, преподаватель

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», филиал в г. Челябинске

Методы и формы воспитательной работы в Вооруженных силах РФ направлены на формирование у военнослужащих высоких морально-боевых качеств, патриотизма, верности воинскому долгу, готовности к защите Отечества. Они должны быть современными, учитывать специфику военной службы, а также особенности молодого поколения.

Ключевые слова: воспитательная работа, метод, военнослужащий, долг, патриотизм.

Methods and forms of educational work in Armed Forces of the Russian Federation

Methods and forms of educational work in the Armed Forces of the Russian Federation are aimed at the formation of high moral and combat qualities, patriotism, loyalty to military duty, readiness to defend the Fatherland in military personnel. They must be modern, take into account the specifics of military service, as well as the characteristics of the younger generation.

Keywords: educational work, method, serviceman, duty, patriotism.

Целью статьи является рассмотрение воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации и её методы и формы. Воспитательная работа — это сложная и многогранная система, направленная на формирование у военнослужащих высоких морально-боевых качеств, патриотизма, верности воинскому долгу, дисциплинированности и ответственности. Она осуществляется с помощью разнообразных методов и форм, которые постоянно совершенствуются с учетом современных реалий. Без воспитательной работы в армии невозможно эффективное формирование профессионально важных качеств военнослужащих.

Кроме того, игнорирование воспитательной работы ведёт к резкому ухудшению психического состояния воина в бою и значительному снижению эффективности его боевой деятельности.

Методы воспитательной работы представляют собой способы воздействия на сознание, чувства и поведение военнослужащих. Среди основных выделяют такие методы как:

- 1) Убеждение
- 2) Личный пример
- 3) Поощрение
- 4) Принуждение
- 5) Соревнование
- 6) Информирование

Убеждение

Первый метод, метод убеждения, который в воспитательной работе военнослужащих является основным методом педагогического воздействия, формирующий военнослужащего как личность, наделенную основными нравственными и культурными качествами. [1]

Суть метода в том, чтобы активно воздействовать словом и делом на сознание, чувство и волю военнослужащего с целью помочь ему понять суть идей, требований, внутренне принять их и руководствоваться при выполнении решаемых задач. [2]

При использовании метода убеждения необходимы: ясность, доходчивость, наглядность и логичность изложения материала, тесная его связь с практикой и жизнью подразделения.

Некоторые формы применения метода убеждения:

- передача теоретической педагогической информации;
- регулярное сообщение личному составу о текущих событиях, происходящих в обществе и военной сфере;
- проведение разъяснения, доказательства и опровержения практической деятельности военнослужащих для её результативной организации.

Личный пример

Метод личного примера в воспитательной работе офицера заключается в использовании лучших образцов поведения и деятельности офицера для возбуждения у подчинённых стремления к активной работе над собой, развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств, а также преодолению имеющихся недостатков. [3]

Некоторые преимущества этого метода:

- Личный пример даёт офицеру моральное право воспитывать других. Слову начальника подчинённые верят, если оно не расходится с делом.
- Личный пример является основой авторитета офицера. По делам и поступкам начальника подчинённые судят о его достоинствах и недостатках.

— Личный пример обладает наглядностью. Поведение офицера служит примером для подчинённого в несении боевого дежурства, в дисциплине, в учёбе и быту.

— Личный пример — важное средство для подъёма и вдохновения личного состава в трудной, напряжённой обстановке, когда необходимо поднять упавший дух воинов, вселить в них мужество, уверенность в победе, способность перенести любые испытания. [4]

Личный пример приобретает большую силу воспитательного влияния, если он естественно вытекает из внутренних качеств и убеждений офицера, проявляется не от случая к случаю, а постоянно.

Поощрение

Метод поощрения в воспитательной работе офицера — это совокупность приёмов и способов морального и материального мотивирования трудовой деятельности военнослужащих, организации их продуктивной учебной деятельности и дальнейшей профессиональной и общественной жизни.

Назначение мер поощрения — вызвать у военнослужащих состояние удовлетворённости своими поступками и действиями, уверенность в своих силах, чувство радости и гордости. Поощрить военнослужащего — значит вызвать у него желание и дальше действовать правильно, умело, инициативно. [1]

Метод поощрения предполагает применение таких средств, как доверие, одобрение, похвала, вручение грамот и финансовых ресурсов, поручение более важного и серьёзного задания. [1]

К основным условиям действенности метода поощрения относятся:

- обоснованность и справедливость поощрения;
- поощрение преимущественно за ведущий вид воинской деятельности;
- своевременность поощрения;
- разнообразие поощрения;
- постепенное возрастание значимости вида поощрения;
- участие в поощрении всего коллектива воспитателей;
- торжественность ритуала поощрения;
- гласность поощрения (для воинских частей и подразделений, не находящихся под грифом секретности).

Принуждение

Метод принуждения в воспитательной работе офицера — это система дисциплинарно-педагогических мер, направленных на развитие дисциплинированности военнослужащего. [1] Он реализуется в случае применения всего комплекса других методов индивидуальной воспитательной работы и при отсутствии эффекта от их использования.

Метод принуждения заключается в негативной оценке и осуждении поступка и поведения воина, создании

условий, заставляющих его привести своё поведение в соответствие с требованиями законов и воинских уставов.

Основные средства реализации метода принуждения:

- категорическое требование;
- напоминание об обязанностях военной службы;
- предупреждение о возможном привлечении к дисциплинарной или уголовной ответственности;
- обсуждение проступка на собрании воинского коллектива;
- привлечение к дисциплинарной или уголовной ответственности.

Использовать средства принуждения необходимо осмотрительно, в зависимости от характера проступка, обстоятельств его совершения и возможных последствий, с учётом прежнего поведения воина, продолжительности его службы в части и других особенностей.

Принуждение должно носить обоснованный характер, быть справедливым и соответствовать конкретной обстановке применения. [1]

Соревнование

В воспитательной работе офицера метод соревнования предполагает помещение военнослужащего в определённые условия, когда он может сравнить свою деятельность с результатами сослуживцев. [5]

Соревнование позволяет активизировать военнослужащих, сплачивает коллектив, способствует достижению высоких результатов.

Для повышения эффективности соревнования как метода воспитания необходимо:

1. Правильно определить субъекты и объекты соревнования, то есть чётко определить, кто с кем соревнуется и по каким направлениям военной службы.
2. Разработать оптимальные обязанности соревнования.
3. Установить объективные критерии оценки результатов соревнования.
4. Организовать системный контроль и учёт результатов соревнования.
5. Регулярно подводить итоги соревнования.
6. Определить целесообразные средства и формы поощрения победителей соревнования.
7. Оказать помощь отстающим.
8. Постоянно оценивать мотивы поведения соревнующихся. [2]

Также данный метод способствует развитию соревновательного духа, стремления к достижению высоких результатов в боевой подготовке и службе.

Информирование

Информирование в воспитательной работе офицера — это деятельность должностных лиц, направленная на предоставление личному составу социально-политической, военно-технической, правовой и другой информации. [6]

Цель информирования — доведение до военнослужащих, членов их семей, гражданского персонала информации, обеспечивающей поддержание устойчивого морально-психологического состояния и успешное выполнение стоящих перед частью задач. [6]

Основные задачи информирования:

— доведение и разъяснение личному составу официальных решений руководства Российской Федерации, органов государственной власти и Министерства обороны по вопросам государственного и военного строительства, общественно-политической и экономической жизни страны и международной обстановки;

— формирование у военнослужащих готовности и способности гарантированно выполнить задачи по обеспечению военной безопасности страны, высокого профессионализма, моральной зрелости и психологической устойчивости;

— усиление информационно-воспитательного влияния на укрепление единоначалия, поддержание устойчивого морально-психологического состояния, воинской дисциплины и правопорядка в войсках;

— формирование системы моральных качеств, норм, принципов и убеждений воинов, развитие нравственных мотивов сознательного и добросовестного выполнения воинского долга;

— использование информирования в интересах изучения общественного мнения и настроений военнослужащих;

— доведение и разъяснение личному составу передового опыта лучших специалистов воинской части.

В зависимости от времени, сроков и частоты предоставляемой информации информирование бывает плановым и оперативным (по факту события), а в зависимости от содержания сообщаемых сведений — военно-политическим, боевым, военно-техническим, правовым, медицинским и др.

Формы воспитательной работы — это конкретные мероприятия, в ходе которых реализуются методы воспитательного воздействия. Они могут быть индивидуальными и коллективными. В индивидуальных формах проводятся беседы командира с подчинёнными, индивидуальные задания и поручения, в которых командир представляется перед подчинёнными как наставник и ведёт работу с личным составом по изучению нормативно-правовых актов.

В коллективной форме командир проводит учебные занятия по общественно государственной подготовке,

военно-патриотическим мероприятиям (дни воинской славы, встречи с ветеранами), во время культурно-досуговой работы посещает театры, музеи и концерты с подчинёнными. Нередко командир подразделения проводит спортивные соревнования и спортивно-массовую работу для совместной работы личного состава и его сплочения. И заключением всего является подведение итогов, где с подчинёнными производится обсуждение прошедшей недели (месяца), выявляются ошибки и выдвигаются предложения по мерам их исправления, а также озвучивают лучших военнослужащих, отличившихся за неделю (месяц) в процессе службы, учебной деятельности и т.д. [7]

Современные тенденции в воспитательной работе ведут к учету индивидуальных особенностей военнослужащих. Командир применяет дифференцированный подход к воспитанию, учитывающего возраст, образование, семейное положение, интересы и склонности личного состава. Использует современные информационные технологии, мультимедийные средства, интерактивные методы обучения, социальные сети для повышения эффективности воспитательной работы. У военнослужащих формируется чувства гордости за свою Родину, возрастает готовность к защите ее интересов.

Заключение

Эффективность воспитательной работы в Вооруженных Силах напрямую влияет на боеготовность и боеспособность войск, поэтому ее совершенствование является одной из приоритетных задач военного руководства. Основная задача, которая возложена на командира в воспитательной работе, приводит его к пониманию морально-психологического состояния личного состава. Он должен знать, какие социально-психологические процессы и явления происходят в воинских коллективах, это ведет за собой сплочение коллектива и повышает силу его воспитывающего влияния на весь личный состав подразделения. При получении этих факторов у подчинённых формируется и развивается морально-боевые качества: смелость, отвага, дисциплинированность, исполнительность, находчивость, дружба и войсковое товарищество. В итоге предотвращаются конфликтные ситуации в воинском коллективе, а командир знает запросы личного состава, их интересы и проблемы, помогает преодолеть возникающие трудности и проявляет заботу о подчинённых.

Литература:

1. Основной метод воспитания военнослужащих // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 01.08.2024. URL https://spravochnick.ru/pedagogika/osnovnoy_metod_vospitaniya_voennoslu-zhaschih/ (дата обращения: 17.11.2024).
2. Основные методы воспитательной работы офицера // Учебник по общественно-государственной подготовке для студентов факультета военного обучения МГТУ им. Н.Э. Баумана «Во славу отечества» гл. 9 пар.2 стр.33; Электронный ресурс URL: <https://studfile.net/preview/7139332/page:33/>

3. Касавцев М. Ю. Методика воспитания военных специалистов на личном примере офицера // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2016. № 2 (104). С. 63–65. Электронный ресурс — URL: https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2016_2_12.pdf
4. Садыков Р. Р. Роль личного примера офицера в воспитательном процессе. 15.12.2014. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/86017-rol-lichnogo-primera-oficera-v-vozpitatelnom>
5. Военная педагогика. ВикиЧтение «4.3.3 Частные методы и приемы воспитания». URL: <https://tech.wikireading.ru/hDjflETbxw>
6. Воспитательная работа: содержание, организация, методика: учеб.-метод. пособие / сост. В. А. Копылов. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. Стр.10–12. URL: https://vii.sfu-kras.ru/images/libs/met_vospit.PDF
7. Стеценко Е. Ю., Злотников О. Е. Актуальные вопросы воспитания личного состава Вооруженных сил Российской Федерации // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018030614>

Результаты изучения особенностей письма у младших школьников с оптической формой дисграфии

Радченко Светлана Евгеньевна, студент магистратуры
Научный руководитель: Панасенко Карина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Данная статья посвящена проблеме изучения оптической дисграфии у детей младшего школьного возраста. Цель работы заключается в исследовании различных проявлений оптической дисграфии, специфических ошибок. Исходя из анализа данных экспериментального исследования особенностей письма, делается вывод, что преобладающими ошибками являются смешение букв по оптическому сходству, неточность передачи образа буквы, зеркальное написание букв, колебание наклона букв, сложности нахождения начала строки.

Ключевые слова: дисграфия, оптическая дисграфия, специфические ошибки, дети младшего школьного возраста.

Актуальность рассматриваемой проблемы заключается в том, что расстройство письменной речи (оптическая дисграфия) у младших школьников является частым явлением в начальной школе, которое при отсутствии коррекционного вмешательства влечет негативные психологические последствия у обучающихся. Расстройство письма затрудняет освоение учебного материала в начальной школе, а также на последующих этапах обучения в среднем звене.

Статистика, представленная Т. А. Аристовой, свидетельствует о растущей динамике распространения дисграфии в общеобразовательных школах России — год от года число школьников с подобными нарушениями не только не сокращается, но и увеличивается.

В первый год обучения в начальной школе у обучающихся проявления оптической дисграфии не являются показательными для установления логопедического диагноза. Как правило, оптическая дисграфия диагностируется у младших школьников на более поздних этапах обучения (со 2 класса), при стойком сохранении ошибок оптического характера и отчетливом проявлении, при возрастающих требованиях к письменной речи в рамках программы по русскому языку.

Проблема расстройства письменной речи у обучающихся младших классов является одной из самых зна-

чимых в процессе обучения. Особую значимость приобретает эта проблема в контексте общего школьного процесса, поскольку письмо переходят из целей обучения к инструментам освоения знаний. Письменная речь тесно связана с устной, опираясь на её высокий уровень развития для своего успешного функционирования.

Изучением оптической формы дисграфии занимались такие ученые как З. А. Репина, Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова, А. Н. Корнев, И. Н. Садовникова и др.

Оптическая дисграфия — это нарушения на письме, обусловленные несформированностью зрительных, пространственных и моторных процессов [9].

По мнению А. Н. Корнева основным механизмом оптической дисграфии является недоразвитие зрительного гнозиса и мнезиса, анализа и синтеза, пространственных представлений.

Согласно его подходу, при этом виде дисграфии у детей наблюдается нарушение целостного восприятия, дифференцированных зрительных представлений, зрительной памяти [4].

С точки зрения Т. В. Ахутиной, оптическая дисграфия — расстройство письменной речи, вызванное отсутствием стабильного зрительного образа буквы. При письме находит выражение в стойких заменах похожих

по написанию букв, зеркальным написанием, ошибками в написании отдельных буквенных элементов (утроение, видоизменение) [1].

Л. Г. Парамонова выделяет оптическую дисграфию среди других видов нарушений письма, подчеркивая ее независимость от уровня развития устной речи у детей. По ее мнению, оптическая дисграфия может иметь место у детей даже с самым высоким уровнем развития устной речи. Ключевым механизмом развития оптической дисграфии является: недоразвитие зрительно-пространственных представлений, способности адекватно воспринимать форму букв, их размеры и расположение на странице. Именно эту несформированность и следует рассматривать как явную предпосылку оптической дисграфии [5].

Итак, оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, несформированностью моторных и пространственных представлений.

Перед началом обучения грамоте ребенку необходимо сформировать умения сравнивать предметы по форме (круглый, квадратный, треугольный, овальный), по величине (маленький-большой, длинный-короткий, широкий-узкий, толстый-тонкий) и научить ориентации в пространстве относительно других предметов (выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, спереди-сзади). Без этих умений ребенку будет сложно дифференцировать визуальные образы букв, которые внешне схожи. Так как, сходные по начертанию буквы отличаются друг от друга в основном по таким признакам: по количеству совершенно одинаковых элементов (ц-щ; п-т); по различному расположению элементов в пространстве по принципу: сверху-внизу, слева-справа (в-д, З-Е); по наличию дополнительных элементов (и-ц, и-й); по величине отдельных элементов (п-р). Неумение выделять эти тонкие различия неизбежно ведет к трудностям усвоения начертаний букв и как следствие этого — к неправильному изображению их на письме, то есть к оптической дисграфии.

В рамках анализа характерных особенностей различения похожих по начертанию букв, неточность в их написании могут быть классифицированы следующим образом:

— недописывание элементов букв («и» вместо «ш», «ш» вместо «щ», «л» вместо «м», «х» вместо «ж», «и» вместо «у»).

— добавление лишних элементов («ш» вместо «и», чetyре палочки у «ш» или «щ» и т.п.).

— неправильное расположение элементов букв в пространстве по отношению друг к другу с возможными видоизменениями самих элементов («в» вместо «д», «б» вместо «д»).

— написание вместо нужного элемента буквы сходного с ним.

В результате таких ошибок происходит буквенные замены на письме (ребенок вместо одной буквы пишет другую, «похожую» на нее), в других — к неправильному написанию букв, к искажению их начертаний.

Согласно исследованиям специалистов, в области детской психолингвистики [1, 4], наиболее типичными ошибками у детей являются: замена графически похожих рукописных букв (например, б-п); замена букв, включающих одинаковые элементы (ш-м); зеркальное написание букв (З, Е); ошибочный выбор последующего элемента (у); недописывание элементов букв, неточность передачи образа буквы, несуществующее начертание букв, трудности на листе бумаги, колебание наклона почерка.

После проведения теоретического анализа особенности трудностей письма при оптической дисграфии различных авторов, мною был проведен практический эксперимент, целью которого являлось изучение состояния письма у младших школьников с оптической формой дисграфии.

Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы. В исследовании приняли участие 10 детей младшего школьного возраста 2 класса.

Обследование нарушений письма включало в себя 2 раздела: обследование функционального базиса письма и процесса письма у младших школьников с ОНР.

Обследование проводилось с обучающимся фронтально, в первой половине дня с применением методики обследования письма О. Б. Иншаковой, предназначенной для выявления дисграфии [1].

Обследование функционального базиса письма у младших школьников с ОНР проходило в 2 этапа. Сначала был обследован невербальный компонент функционального базиса письменной речи, а после — вербальный.

При обследовании невербального компонента мы опирались на диссертационное исследование А. В. Лагутиной, взявшей за основу систему нейропсихологического исследования, разработанную Л. С. Цветковой [7].

При обследовании вербального компонента мы опирались на научные труды Т. В. Ахутиной, Г. А. Волковой, Л. Н. Ефименковой, В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Р. И. Лалаевой, Т. А. Фотековой).

Наиболее значимым разделом исследования было обследование письма. Письмо обследовалось при выполнении следующих видов письменных работ: слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текстов.

«Если в письменных работах школьника длительное время обнаруживается более 4 дисграфических ошибок, то у него квалифицируется нарушение письма — дисграфия» [1].

По результатам обследования письменных работ особое внимание обращалось на следующие специфические ошибки: замены и смещения букв, оптические, моторные ошибки, зрительно-моторные ошибки, зрительно-пространственные, ошибки звукового анализа и синтеза.

Именно описанные выше категории специфических ошибок позволяют выявить у младшего школьника дисграфию, поэтому они считаются диагностическими.

В ходе исследования были выявлены следующие особенности проявления оптической дисграфии: данные сведены в таблице 1.

Таблица 1. Обобщенные данные, специфических ошибок, которые допустили младшие школьники при обследовании письма

Вид работы	Замены и смещения букв	Оптические	Моторные ошибки	Зрительно-моторные ошибки	Зрительно-пространственные ошибки	Ошибки звукового анализа и синтеза	Всего ошибок
«Диктант»	7/10%	16/23%	7/10%	20/29%	14/20%	4/6%	68
«Списывание с печатного текста»	0/0%	12/35%	0/0%	10/29%	9/26%	3/9%	34
«Списывание с рукописного текста»	0/0%	10/29%	0/0%	7/20%	4/12%	0/0%	21
Сумма ошибок по категориям	7/6%	38/31%	7/6%	37/30%	27/22%	7/6%	123

Согласно данным таблицы, наиболее распространенными ошибками в трех контрольных заданиях являются — оптические (31%), зрительно-моторные (30%), зрительно — пространственные ошибки (22%), менее распространенными являются ошибки замены и смещения букв (6%), моторные (6%).

По результатам обследования, 100% младших школьников допустили специфические ошибки характерные оптической дисграфии: оптические (смещение букв по оптическому сходству); зрительно-моторные ошибки (неточность передачи образа буквы, несуществующее начертание буквы); зрительно-пространственные ошибки (трудности нахождения начала строки, колебание наклона и высоты букв, замены рукописных букв печатными, зеркальное написание букв).

Больше всего ошибок школьники допустили при написании «диктанта» на слух и «списывания с печатного текста». У 30% обучающихся проявлялись каллиграфические трудности: исправления, нестабильный, неряшливый почерк.

У младших школьников с нарушение письма обнаружился недостаточный уровень сформированности двигательной сферы, зрительного восприятия, зрительно-предметной памяти, внимания, пространственного гнозиса.

30% младших школьников испытывали затруднения в произвольном сосредоточении внимания при продолжительном выполнении задания, наблюдалась истощаемость и замедление темпа работы.

Некоторые виды дисграфии выявлены у отдельных обучающихся, а основной вид специфического нарушения процесса письма — это оптическая дисграфия, подтвердилась у всех обследуемых младших школьников. Поэтому им необходима логопедическая работа по коррекции оптической дисграфии.

Специфические ошибки оптического характера обладают направленностью к увеличению. Без коррекционной работы будет происходить торможение развития речемыслительной деятельности школьников. Это отразится на качестве обучения, коммуникации, на личности в целом.

Своевременное выявление нарушений письма у младших школьников важное условие исправления патологий и дальнейшего успешного обучения в школе. Коррекционная работа, по преодолению ошибок письма должна проходить индивидуально, а также дифференциально.

Логопедическая работа должна быть направлена на коррекцию основного из выявленных у всех обучающихся видов дисграфии, а именно оптической дисграфии.

Литература:

- Ахутина, Т. В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников [Текст] / Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова. М.: В. Секачев, 2013. — 132 с.
- Волкова, Л. С. Хрестоматия по логопедии. Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений [Текст] / под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 460 с.
- Дерюгина А. С. Современные теоретические представления о дисграфии и проблема ее классификации [Текст] / А. С. Дерюгина, Е. Ю. Медведева // Проблемы современного педагогического образования. — 2020 / — № 66–4. С. 63–66.
- Корнев, А. Н. Нарушение чтения и письма у детей [Текст] / А. Н. Корнев. М.: 2003. — 195 с.
- Парамонова Л. Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. [Текст] / Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия. М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. 464 с.

6. Стандартизированный метод оценки навыков письма младших школьников [Текст]/ О. Б. Иншакова // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2011. № 3 (18). С. 104–112.
7. Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей [Текст]/ Изд 4-е. исправленное и дополненное.— М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Якимова Л. А. Оптическая дисграфия [Текст] / Л. А. Якимова// Общество.— 2022. № 1–2 (24). С. 71–73.
9. Оптическая дисграфия // URL: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/optical-dysgraphia> (дата обращения: 15.01.2024)

Формирование у дошкольников представлений о способах укрепления здоровья посредством организации предметно-пространственной среды

Самойлова Ольга Владимировна, воспитатель;
Кузова Юлия Владимировна, воспитатель
ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр »Школа» г. Тольятти (Самарская обл.)

Работа посвящена одной из самых актуальных тем современной педагогики. Актуальность обусловлена поиском эффективных средств здоровьесбережения дошкольников. Как спланировать и провести работу с детьми, чтобы они усвоили способы укрепления здоровья? Не каждый педагог сможет быстро и не раздумывая ответить на этот вопрос. В данной статье авторы представляют опыт работы по формированию у дошкольников представлений о способах укрепления здоровья посредством организации предметно-пространственной среды. С детьми старшей группы проведено исследование, в результате которого выявлен большой процент детей с низким и средним уровнем представлений о способах укрепления здоровья. Это обусловило необходимость проведения исследования. Авторы представляют фрагмент реализации проекта по формированию у дошкольников представлений о способах укрепления здоровья посредством организации предметно-пространственной среды.

Ключевые слова: дошкольники, способы, здоровье, укрепление, предметно-пространственная среда.

Formation of ideas in preschoolers about ways to promote health through the organization of a subject-spatial environment

Samoylova Olga Vladimirovna, mentor;
Kuzova Yuliya Vladimirovna, mentor
CHOU SOSH «General Education Center »School» of Tolyatti

In this article, the authors present their experience in developing preschool children's understanding of health promotion methods through the organization of a subject-spatial environment. A study was conducted with older children, which revealed a large percentage of children with low and medium levels of understanding of health promotion methods. This necessitated the study. The authors present a fragment of the project's implementation to develop preschool children's understanding of health promotion methods through the organization of a subject-spatial environment.

Keywords: preschoolers, methods, health, strengthening, subject-spatial environment.

В современных условиях проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность. Это связано с рядом факторов:

- ухудшение экологической обстановки;
- увеличение количества детей с хроническими заболеваниями;
- снижение двигательной активности детей;
- недостаточное внимание родителей к здоровью детей.

В связи с этим формирование у дошкольников представлений о способах укрепления здоровья является

важной и актуальной задачей. Исследование в этой области позволит выявить наиболее эффективные методы и средства обучения детей основам здорового образа жизни.

Исследование по теме формирования у дошкольников представлений о способах укрепления здоровья имеет большое значение для:

- разработки научно обоснованных методических рекомендаций по формированию у дошкольников знаний и навыков здорового образа жизни;

— повышения уровня знаний родителей о способах укрепления здоровья детей;

— создания условий для формирования у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

В психолого-педагогической литературе описаны разнообразные средства по формированию представлений о способах укрепления здоровья у дошкольников с задержкой психического развития. Основное место уделено закаливающим процедурам, соблюдению режима дня, питанию. Но для достижения целей по здоровьесбережению детей необходим комплекс мер с применением определённых средств по формированию представлений о способах укрепления здоровья

В качестве основных способов формирования представлений о способах укрепления здоровья И. М. Новикова и Н. Ю. Борякова предлагают организацию здоровьесберегающей среды в группе, наглядной пропаганды основ ЗОЖ, дидактического оснащения образовательной деятельности, сотрудничество с педагогами и родителями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из важнейших элементов образовательного пространства. Требования к ней содержатся в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

В статье А. А. Ошкиной «Динамика в готовности воспитателей дошкольных образовательных организаций к формированию основ здорового образа жизни у детей» проведен анализ содержания предметно-пространственной среды дошкольной организации. Автор отмечает, что в последнее время большинство воспитателей организуют в группах центры здоровья, в которых они размещают игры, пособия и атрибуты для формирования представлений о способах укрепления здоровья.

На основе анализа исследований Н. А. Ветлугиной, А. В. Запорожца, А. И. Леонтьева, Е. А. Флериной, можно заключить, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить следующее:

— среда должна выполнять воспитательные, развивающие, стимулирующие, организующие, коммуникативные функции;

— требуется гибкое и разнообразное использование пространства. Среда должна быть спроектирована таким образом, чтобы соответствовать потребностям и интересам детей;

— форма и дизайн предметов должны обеспечить безопасность детей;

— декоративные элементы должны быть легко сменяемыми;

— необходимо обеспечить место для экспериментальной деятельности детей в каждой группе.

В ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» в старшей группе общеразвивающей направленности было проведено исследование с применением методик «Личная гигиена» (Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной), «Двигательная деятельность» (модифицированная методика А. А. Ошкиной), «Режим дня» (И. М. Новикова), «Изучение сформированности навыков приемы пищи» (Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной). Результаты исследования представлены в таблице 1.

Анализируя результаты исследования, можно отметить, что большинство детей не следит за чистотой рук в режимных моментах, умываются и моют руки только по требованиям педагога, не умываются после сна, не пользуются салфеткой и носовым платком при необходимости, не проводят водные процедуры вечером перед сном, не имеют представлений и знаний о способах соблюдения личной гигиены; дети не знают о назначении предметов личной гигиены. Дети не имеют представлений о способах укрепления здоровья человека и профилактики заболеваний, травм (не общаться с больным человеком, не брать колющие и режущие предметы в руки) не знают опасность огня, электричества. Дети практически не применяют способы личной гигиены, способы двигательной деятельности, способы соблюдения режима дня, не знают и не применяют способы профилактики заболеваний, травм для укрепления здоровья в жизни.

На основании полученных результатов в старшей группе общеобразовательной направленности реализуется проект, направленный на создание развивающей предметно-пространственной среды в группе для формирования представлений о способах укрепления здоровья у дошкольников. Фрагмент содержания проекта представлен в таблице 2.

Рассмотрим подробнее содержание работы по формированию представлений о способах укрепления здоровья у дошкольников.

В группе имеется центр здоровья и центр физического развития. Игры и пособия, связанные с организацией двигательной активности, располагали в центре физического развития, все остальные игры располагали в центре здоровья.

Для формирования представлений о способах соблюдения правильного питания разместили в среде группы плакат «Мы за здоровое питание», карточки «Правила этикета», дидактические игры «Витамины», «Вредно-полезно», схему эксперимента «Вкус воды», знак капельки. Рассмотрим подробнее содержание работы.

Таблица 1. Результаты констатирующего этапа исследования

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	8	10	2
%	40	50	10

Таблица 2. **Фрагмент содержания проекта по формированию представлений о способах укрепления здоровья у дошкольников**

Представления о способах соблюдения правильного питания	Плакат «Мы за здоровое питание»	Совместная творческая деятельность. Беседа «О полезных продуктах»	Показ способов действий Рассказ педагога
	Карточки «Правила этикета»	Показ презентации	Личный пример
	Дидактическая игра «Витамины», «Вредно-полезно»	Совместная деятельность детей и педагога	Вопросы, пояснения, рассуждения
	Схема эксперимента «Вкус воды».	Мультфильм «Хорошие привычки» Беседа «Зачем нужна вода» Размещение знака капельки	Вопросы, пояснения, рассуждения

Для создания плаката «Мы за здоровое питание» подготавливали для детей старые журналы и газеты о питании. Предложили детям взять ножницы, найти в журналах иллюстрации полезных продуктов, вырезать их и наклеить на ватман. Дети охотно искали полезные продукты, рассуждали о пользе и вреде некоторых продуктов. Мы попросили детей назвать полезные продукты питания. Например, некоторые дети говорили сказала, что мед полезный, а кто-то сказал, что он вредный. Мы разрешили спор и сказали о том, что мед полезен, если употреблять его в меру, так как он сладкий и у многих на него аллергия. Также спросили у детей «Как нужно питаться, чтобы быть здоровым?». Дети отвечали следующее: «Нужно кушать мясо и овощи», «Каждый день нужно есть орехи, они богаты витаминами», «Мне мама часто делает свежевыжатый сок из фруктов и овощей, она говорит, что это очень полезно». В заключении получился большой плакат с полезными продуктами, который разместили на входной двери в группу.

Предложили детям рассмотреть карточки «Правила этикета» на презентации и обсудили их содержание. Распечатанные карточки разместили в центре здоровья.

Разработали и разместили в центре здоровья дидактические игры «Витамины» и «Вредно-полезно». В дидактической игре «Витамины» детям предлагается рассортировать продукты к соответствующему витамину.

В дидактической игре «Вредно-полезно» детям нужно было рассортировать иллюстрации с изображением продуктов питания на вредные и полезные.

Провели с детьми эксперимент «Вкус воды» и разместили схему эксперимента в центре здоровья. В ходе экс-

перимента обсудили с детьми, что сладкую и соленую воду пить вредно, да и неприятно. Также выявили, что у воды много полезных свойств, и чтобы быть здоровым нужно регулярно пить воду в течении дня. Как напоминание о том, что нужно пить воду в течении дня, разместили изображение капельки около чайника с кипяченой водой. Просмотрели мультфильм «Хорошие привычки» в процессе просмотра, которого дети узнали о пользе воды для здоровья организма человека.

Таким образом, в процессе данной работы у детей формировались представления о соблюдении этикета во время приема пищи; знания о пользе витаминов; представления об употреблении полезных продуктов; соблюдении питьевого режима; знания о вредных продуктах.

Исследование имеет практическую значимость и его результаты могут быть использованы:

- в работе дошкольных образовательных учреждений для разработки и реализации программ по формированию у дошкольников представлений о способах укрепления здоровья.

- в работе с родителями для ознакомления с методами и средствами укрепления здоровья детей.

- в работе медицинских учреждений для разработки профилактических программ по формированию здорового образа жизни у детей.

Таким образом, исследование по теме формирования у дошкольников представлений о способах укрепления здоровья является актуальным и значимым для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Бетанова С. С., Сухова А. А. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании // StudNet. 2020. № 3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetno-razvivayuschaya-sreda-v-doshkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 10.06.2024).
2. Карбанова Т. В. Неделя здоровья в детском саду // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 3 (40). С. 55–58. Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/191/6069/>.
3. Ошкина А. А. Динамика в готовности воспитателей дошкольных образовательных организаций к формированию основ здорового образа жизни у детей // КНЖ. 2019. № 4 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-v-gotovnosti-vospitateley-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy-k-formirovaniyu-osnov-zdorovogo-obraza-zhizni-u-detey>.

Развитие 4К-компетенций и интереса к книге у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой

Строкова Ольга Николаевна, старший воспитатель;
Кудашова Светлана Владимировна, воспитатель
МАОУ детский сад № 49 «Весёлые нотки» г. Тольятти (Самарская обл.)

Статья раскрывает значимость развития 4К-компетенций в процессе ознакомления с художественной литературой.

Ключевые слова: 4К-компетенции, художественная литература.

Всем известно, что художественная литература является эффективным и доказанным инструментом воспитания: умственного, нравственного и эстетического. В особенности, это касается воспитания детей. Художественная литература всесторонне развивает ребенка и обогащает его словарный запас, помогая усвоить качественно новые мыслительные категории.

В наши дни актуальной остается проблема приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе, и эта проблема наиболее заметна в деятельности воспитателя. Современный воспитатель во время занятий сталкивается с проблемой восприятия детьми классической детской художественной литературы, потому что почти каждая семья отдает предпочтение компьютеру и другим цифровым технологиям, которые лишь создают иллюзию помощи в развитии ребенка.

Исходя из вышесказанного, современная педагогика вынуждена столкнуться с переосмыслением нравственных ориентиров воспитательной системы. Особенно это касается системы воспитания дошкольного детства, т.к. именно в этот период происходит формирование системы ценностей у ребенка, знакомство с моралью, зарождение интересов и склонностей к определенным сферам деятельности. Важным аспектом воспитания становится развитие 4К-компетенций, к которым в наши дни следует уделять особое внимание. Педагог также помогает ребенку овладеть народным наследием и пробудить интерес к художественной литературе. В. А. Сухомлинский писал, что «чтение книг — тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка».

Наш педагогический опыт знакомства дошкольников с художественной литературой показывает, что в занятиях необходимо затрагивать более глубокие пласты культурного наследия, что требует больше времени и использования более интерактивных методов проведения занятий. Эта потребность вызвана также и обострением проблемы уровня начитанности новых поколений в целом. Знакомство дошкольников с художественной литературой не только вызывает у них радость, эмоциональное и творческое вдохновение, но и помогает на глубоком, практически подсознательном уровне, воспринять ритмику и поэтику русского языка и менталитет русской культуры.

Развитие критического мышления ребенка невозможно представить без постоянного взаимодействия с художественной литературой. В первую очередь книга является для ребенка источником знаний. Знакомясь с сюжетом, с характерами отдельных героев, их мотивами и поступками, ребенок учится выстраивать причинно-следственные связи. Таким образом, литература дает детям основное представление о жизни общества и об устройстве природы. Благодаря знакомству с книгой ребенок учится правильно коммуницировать и определять средства речевой выразительности.

Художественная литература помогает улучшить воображение ребенка и обогатить спектр его эмоций. Понимание собственных эмоций так же играет важную роль в развитии ребенка, и именно художественная литература знакомит дошкольника с первыми инструментами для самопознания, регулирования своих чувств и эмоций, а также позволяет научиться понимать эмоции других людей в процессе общения. Таким образом, детская художественная литература, как современная, так и классическая, помогают ребенку освоить базовые навыки коммуникации.

Коммуникативные навыки нельзя представить без развития речи. Практика использования художественной литературы в воспитании детей показывает, что через книги и готовые литературные формы ребенок запоминает новые выражения, знакомится со средствами художественной выразительности и обогащает свой словарный запас. Первые прочитанные диалоги дают ребенку представление о беседе и правилах общения, или демонстрируют примеры нарушения норм поведения в процессе общения с собеседником.

Также художественная литература крайне благоприятно способствует эффективному развитию креативности у ребенка. Через вымышленные сюжеты и знакомство с различными персонажами, часто это бывают антропоморфные животные, дети учатся образному мышлению. Художественная литература непосредственно расширяет кругозор ребенка и помогает ему сформировать собственное видение мира. Таким образом, дети могут использовать свои креативные навыки при воссоздании сюжетов литературы во время творческих занятий и предлагать свои решения для реализации художественного

произведения. Ребенок, хорошо знакомый с художественной литературой, способен выражать себя доступными ему креативными способами.

Дети могут придумывать свои собственные истории на основе прочитанных книг. Они также могут рисовать иллюстрации к книгам и создавать театральные постановки по мотивам произведений.

В наши дни современный мир предлагает нам множество технологий, которые развиваются со стремительной скоростью. Это может отвлекать детей от классических видов досуга, которые крайне важны для развития личности ребенка. Для современной педагогики важно не только научить детей читать, но и привить им интерес к книге. Ребенок должен быть заинтересован в чтении как в виде досуга, так в виде обучения. Необходимо показать детям преимущества чтения художественной литературы. В этом контексте развитие 4К-компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация и командная работа) становится особенно актуальным.

Именно развитие 4К-компетенций позволяет детям добиваться успехов в различных сферах в будущем. Они учатся анализу информации, генерации новых, нестандартных идей, общению с другими людьми и работе в команде. Такие навыки позволят детям лучше адаптироваться к школе, также помогут ориентироваться в нарастающем социальном взаимодействии.

Важно подчеркнуть, что ознакомление с художественной литературой и развитие 4К-компетенций — это два взаимосвязанных процесса, которые не могут применяться в воспитании детей обособленно друг от друга. Любой способ развития 4К-компетенция подкрепляет интерес детей к книге как способу взаимодействия с внешним миром, инструментов приобщения к обществу. В свою очередь, любой формат ознакомления с художественной литературой играет важную роль в развитии 4К-компетенций.

Например, как мы уже писали, художественная литература наделяет ребенка определенными речевыми формулами, знакомит его с мотивами героев, что развивает как критическое мышление, так и коммуникативные навыки. Дети учатся анализировать характеры героев, их поступки и мотивы. Они также учатся оценивать достоверность информации и делать выводы.

Работа в команде также является неотъемлемой частью знакомства ребенка с художественной литературой во время занятий в детском саду. Дети могут участвовать в обсуждении книг с друзьями и родителями. Они также могут применять свои навыки в литературных конкурсах и фестивалях. Эффективным инструментом станут совместные задания для детей по сюжетам книг. Они также

могут создавать коллективные проекты по мотивам прочитанных произведений.

Для того чтобы развитие 4К-компетенций и интереса к книге было продуктивным, необходимо использовать разнообразные методы и приёмы, например:

1) чтение вслух — помогает детям лучше понять содержание книги и её героев, способствует развитию речи и образного мышления;

2) проведение беседы о произведении. После прочтения книги необходимо поговорить о ней. Дети могут ответить на вопросы о содержании книги, её героях и их поступках и последствиях. Можно предложить детям сделать самостоятельные выводы о прочитанном;

3) постановка театрализованных представлений. Данный метод позволяет детям проявить свою креативность и актёрские способности. Она также помогает им лучше понять характеры героев и их мотивы;

4) рисование иллюстраций к книгам — помогает детям выразить свои эмоции и впечатления от прочитанного произведения и развивает мелкую моторику;

5) создание коллективных проектов по мотивам прочитанных книг помогает детям работать в команде и проявлять свою креативность;

6) участие в литературных конкурсах и фестивалях помогает детям развивать свои творческие способности и уверенность в себе, так дети приобретают важный навык выступления на публике;

7) использование современных технологий: интерактивные книги и приложения. Данный метод помогает сделать процесс ознакомления с художественной литературой более интересным и увлекательным, что позволяет дольше удержать внимание детей;

8) взаимодействие с родителями помогает создать положительную атмосферу для развития 4К-компетенций и интереса к книге у детей. Дополнительная польза от данного метода — налаживание благоприятной атмосферы в семье. Родители могут читать детям книги, обсуждать с ними прочитанное и помогать им выполнять задания.

Не стоит забывать, что в дошкольном возрасте происходит первичная ориентация детей в мире художественной литературы, возникают предпочтения в чтении, а также вырабатывается избирательное отношение как к уже прочитанным, так к новым книгам. Эти процессы тесно взаимосвязаны с развитием 4К-компетенций у детей, поэтому должны учитываться вместе при воспитании ребенка. На данный момент это является одним из главных аспектов современной педагогики.

Так, художественная литература способна развить не только эстетический вкус ребенка, но и критическое мышление, коммуникативные навыки, креативность и умение работать в команде.

Литература:

1. Авдеенко Н.А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. — 2018

2. Берн Э. «Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений». — М.: 2018
3. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт.-сост. А. В. Ненашева, Г. Н. Осинина, И. Н., Тараканова. — Волгоград: Учитель, 2011
4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019
5. Намаконов И. Креативность. — М., 2020

Учащиеся с девиантным поведением: формы и методы работы с ними

Сысоева Наталья Васильевна, социальный педагог
ГБОУ СОШ № 187 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

Учащиеся с девиантным поведением представляют собой сложную категорию, требующую особого внимания со стороны педагогов и психологов. Выявление таких учащихся начинается с комплексной оценки их поведения, что включает в себя наблюдение, опросы и взаимодействие с родителями.

Формы девиантного поведения могут быть многообразными: от мелких правонарушений и хулиганства до более серьезных проблем, таких как злоупотребление наркотиками или школьная агрессия. Важно понимать, что такие проявления часто служат сигналами о внутренних конфликтах или неблагополучии в семье.

Методы работы с учащимися с девиантным поведением должны быть комплексными и индивидуализированными. Это может включать как коррекционные программы, так и психотерапевтические подходы. Особое внимание следует уделять созданию поддерживающей и безопасной образовательной среды, где учащиеся смогут открыто выражать свои переживания. Ключевым аспектом является сотрудничество с родителями, что позволяет сформировать единый фронт в работе с проблемами ребенка. Таким образом, важно не только выявить девиантное поведение, но и разработать стратегии, способствующие его преодолению.

Одним из эффективных подходов к работе с учащимися с девиантным поведением является внедрение программ социальной адаптации, которые помогают развивать навыки общения и взаимодействия с окружающими. Важно научить детей конструктивно выражать свои эмоции, а также принимать ответственность за свои поступки. Регулярные групповые занятия и тренинги могут служить платформой для безопасного обсуждения сложных тем и поиска решений конфликтов.

Кроме того, необходимо уделять внимание выявлению и поддержке талантов и интересов этих учащихся. Часто дети с девиантным поведением обладают уникальными способностями, которые, будучи направленными в правильное русло, могут существенно изменить их поведение. Организация кружков, спортивных секций и творческих мероприятий способствует формированию позитивной самооценки и снижению уровня агрессии.

Также важным аспектом является мониторинг прогресса учащихся. Периодическая переоценка методов работы и анализ изменений в поведении позволяют вносить коррективы в стратегии, адаптируя их под индивидуальные потребности каждого ребенка. Таким образом, комплексный и последовательный подход поможет не только снизить уровень девиантного поведения, но и способствовать гармоничному развитию личности учащегося.

Кроме того, взаимодействие с родителями и опекунами играет ключевую роль в процессе социальной адаптации учащихся. Создание условий для открытого диалога между школой и семьей позволяет установить единые подходы к воспитанию и поддержке детей. Регулярные встречи, семинары и тренинги для родителей могут способствовать лучшему пониманию потребностей и проблем ребенка, а также укреплению их участия в жизненном процессе.

Важно также налаживать сотрудничество с социальными службами и другими специализированными учреждениями, которые могут предоставить дополнительные ресурсы и поддержку. Постоянный обмен информацией между педагогами и специалистами поможет оперативно реагировать на изменения в поведении учащихся и вовремя корректировать индивидуальные программы поддержки.

Наконец, внедрение позитивной дисциплины и методов ненасильственного разрешения конфликтов в образовательный процесс создает атмосферу доверия и взаимопомощи. Применение подходов, основанных на уважении личности и ее потребностей, формирует у детей навыки сотрудничества и умения работать в команде, что в свою очередь помогает смягчить проявления девиантного поведения и способствует развитию социальной ответственности.

Создание образовательной среды, в которой учащиеся чувствуют себя в безопасности и принятыми, имеет первостепенное значение для их социальной адаптации. Для этого необходимо внедрить программы наставничества, где более опытные учащиеся могут поддерживать и направлять своих сверстников. Такие инициативы спо-

способствуют развитию лидерских качеств, укрепляют дружеские связи и способствуют созданию сплоченного коллектива, где каждый чувствует свою значимость.

Кроме того, важно интегрировать программы психологической поддержки в учебный процесс. Психологи на базе образовательного учреждения могут помочь выявить и решить внутренние проблемы учащихся. Регулярное проведение групповых терапий или тренингов по эмоциональному интеллекту позволит детям лучше осознавать свои чувства и учиться конструктивно справляться с ними.

Совместные мероприятия, такие как проекты, акции и фестивали, будут способствовать укреплению связей между учащимися, родителями и учителями. Это не только создаст атмосферу единства, но и создаст возможности для практического применения социальных навыков в реальной жизни. Важно, чтобы каждый участник образовательного процесса понимал, что его мнение и участие имеют значение, таким образом формируя общество, в котором царит взаимоуважение и поддержка.

Важным аспектом создания безопасной образовательной среды является внимание к индивидуальным потребностям каждого ученика. Внедрение системы обратной связи, которая позволит учащимся открыто высказывать свои мысли и переживания, поможет администрации своевременно реагировать на возникающие проблемы. Такой подход формирует атмосферу доверия и открытости, где каждый ученик может быть услышан и понятым.

Не менее значимо и развитие культурной осведомленности. Включение в учебный процесс элементов мультикультурного образования поможет ученикам лучше осознать разнообразие окружающего мира. Открытые обсуждения, выставки и разнообразные проекты, посвященные культуре разных стран, научат детей уважать и ценить различия, что в свою очередь снизит уровень конфликтов и непонимания.

Наконец, обязательным условием для формирования поддерживающей образовательной среды является вовлечение родителей в учебный процесс. Регулярные встречи, семинары и мастерские помогут родителям лучше понять задачи образовательного процесса и научат их поддерживать своих детей в этой адаптации. Участие родителей особенно важно для создания единого фронта, поддерживающего учеников в их социальных и эмоциональных переживаниях.

Важным аспектом также является внедрение программ социально-эмоционального обучения, которые помогут ученикам развивать навыки саморегуляции, эмпатии и эффективного общения. Эти программы могут включать в себя тренинги, ролевые игры и групповые обсуждения, которые направлены на развитие понимания собственных эмоций и эмоций других людей. Таким образом, учащиеся научатся лучше справляться с конфликтами и работать в команде, что в значительной степени способствует созданию позитивной образовательной атмосферы.

Кроме того, необходимо обеспечить доступ к ресурсам психологической поддержки. Наличие квалифицирован-

ного психолога или консультанта в учебном заведении позволит учащимся получать необходимую помощь и поддержку в сложные моменты. Это, в свою очередь, послужит превентивной мерой в борьбе с буллингом и другими формами агрессии.

Также стоит обратить внимание на использование технологий для создания безопасной образовательной среды. Виртуальные платформы могут стать инструментом для анонимного выражения проблем и получения обратной связи. Это повысит уровень вовлеченности учеников и поможет выявлять болезненные темы на ранних стадиях, предотвращая их эскалацию.

В дополнение к вышеуказанным аспектам, важно организовать образовательные мероприятия, которые способствуют формированию сообщества внутри класса. Совместные проекты, спортивные мероприятия и культурные программы способствуют укреплению связей между учениками, что в свою очередь улучшает атмосферу в учебном заведении. Такие инициативы могут повысить чувство принадлежности и доверия, что является фундаментом для успешного обучения.

Еще одной стратегией является вовлечение родителей в процесс социально-эмоционального обучения. Проведение информационных сессий и семинаров для родителей поможет им лучше понять важность эмоционального интеллекта и развития социальных навыков у детей. Это создаст единое пространство для обсуждения и поддержки учеников как дома, так и в школе. Сотрудничество с родителями и опекунами является важным фактором успешного образовательного процесса. Регулярные встречи, обсуждения и совместные мероприятия позволяют создавать единую образовательную среду. Это взаимодействие способствует поддержанию открытых каналов коммуникации и укреплению доверительных отношений между семьей и учебным заведением, что в конечном итоге влияет на успехи и достижение учащихся.

Наконец, регулярная оценка эффективности внедряемых программ и методов является ключом к их оптимизации. Периодические опросы и анкеты помогут выявить основные проблемы и определить, какие подходы работают лучше всего. Это позволит образовательным учреждениям адаптироваться к изменяющимся нуждам учеников и создавать устойчивую, позитивную и поддерживающую образовательную среду.

Дополнительно, важно внедрять практики менторства, где более опытные ученики могут помогать младшим. Это не только развивает навыки лидерства у старших, но и создает доверительные отношения между учениками разного возраста. Менторские программы могут включать в себя совместные занятия, где старшие делятся знаниями и опытом, что способствует более глубокому восприятию учебного материала.

Также стоит акцентировать внимание на разработку адаптивных учебных планов, которые будут учитывать индивидуальные потребности и интересы учеников. Дифференцированный подход позволит каждому ученику

чувствовать себя ценным, а его уникальные способности будут замечены и развиты. Это создаст атмосферу, в которой каждый будет чувствовать свою значимость.

Наконец, взаимодействие с местным сообществом через различные программы и проекты может существенно обогатить образовательный процесс. Совместные инициативы с организациями и учреждениями помогут учащимся почувствовать связь с обществом, развить гражданскую ответственность и получить практический опыт, что сделает обучение более целенаправленным и актуальным.

Дополнительно, внедрение технологий в образовательный процесс может значительно улучшить каче-

ство обучения. Использование интерактивных платформ и цифровых ресурсов делает занятия более увлекательными и доступными, а также способствует самостоятельному обучению. Ученики могут исследовать темы в своем темпе, что позволяет им углубляться в интересующие их области и развивать критическое мышление.

Создание комфортной и безопасной среды для обучения также играет ключевую роль в формировании положительного опыта для учеников. Эмоциональное благополучие учащихся влияет на их успеваемость и мотивацию. Школы должны обеспечивать поддержку и открытость, чтобы каждый ученик чувствовал свою значимость и имел возможность высказать свое мнение.

Средовой подход в социально-нравственном воспитании младших школьников

Фахрутдинова Эльмира Ильгизовна, педагог-психолог;

Лукьянова Маргарита Васильевна, учитель-дефектолог

МАОУ Домодедовская СОШ № 12 имени полного кавалера ордена Славы В. Д. Преснова (Московская обл.)

В статье рассматривается социально-нравственное воспитание младших школьников через средовой подход.

Ключевые слова: *средовой подход, социально-нравственное воспитание, молекулярный, факторный*

В современном образовательном процессе активно применяются различные подходы, такие как деятельностный, личностный и индивидуальный, эффективность которых была подтверждена на практике. Однако текущие реалии всё чаще акцентируют внимание на важности учета влияния окружающей среды на развитие детей и реализацию этих подходов.

Среда может быть не только условием, но и средством воспитания. Потребность в более полном использовании потенциала среды возобновила интерес к ней как к инструменту формирования личности. Тем не менее, управление процессом формирования и развития личности через призму среды остается недостаточно изученной темой. Как отмечают ряд известных российских ученых (Б. З. Вульф, А. Т. Куракин, А. В. Мудрик и др.), на сегодняшний день отсутствует научная работа, которая бы подробно анализировала механизмы воздействия среды как воспитательного средства.

В гуманитарных науках выделяются две ключевые концепции среды: «молекулярная» и «факторная». По определению М. Хейдметса, «среда» — это часть окружающего мира, с которой субъект взаимодействует как в явной, так и в скрытой формах. Это подчеркивает разницу между понятиями «мир» и «среда», где среда определяется через взаимодействие с субъектами.

Хейдметс утверждает, что виды и типы сред зависят от структуры окружающего мира. Он предлагает различать внутреннюю и внешнюю классификацию среды. Внутренняя классификация основывается на свойствах и характере взаимосвязей элементов, в то время как внешние

классификации (географическая, экономическая и т.д.) не всегда отражают реальную структуру.

Одним из вариантов внутренней классификации является деление среды на три категории: физическую, социальную и духовную. Эти категории взаимосвязаны и влияют друг на друга. Хейдметс также выделяет два типа сред: объективную, поддающуюся измерению, и субъективную, зависящую от восприятия субъекта.

В. Л. Глазычев, основоположник «молекулярной» модели, акцентирует внимание на уникальности каждого места, в отличие от абстрактного пространства. Дж. Гибсон, профессор из Корнельского университета, также предлагает схожую модель, утверждая, что среда состоит из веществ и поверхностей, где «места» являются ключевыми элементами.

Дискуссия о роли среды в социальном становлении личности продолжается, и разные исследователи предлагают различные подходы. Первая группа считает, что среда определяет поведение и сознание, в то время как вторая акцентирует на свободе личности и её способности к самосозиданию. Третья группа исследователей ищет компромисс, рассматривая влияние среды и индивидуальных факторов как взаимодополняющие.

Исторически различные теории средовой детерминации, такие как космологические и астрологические, продолжают вызывать интерес. Теория географического детерминизма утверждает, что природные условия влияют на развитие обществ и культур. Книга Чарльза Миллза «Климат формирует человека» подчеркивает, как климат влияет на культурные и физические характеристики людей.

Несмотря на критику, географический детерминизм остается актуальным, так как помогает понять взаимосвязь между природой и обществом. Исследования, подобные тем, что проводили Миллз и Гачев, показывают, как природные условия влияют на развитие культур.

Тем не менее, географический детерминизм не может объяснить все аспекты человеческого общества. Л. Н. Гумилев подчеркивает, что эта теория не охватывает все многообразие человеческих взаимодействий. Социально-психологические аспекты также показывают, что факторы, такие как стесненность среды, могут влиять на психологическое состояние и поведение людей.

Сторонники ещё одной точки зрения, строят свою аргументацию на двойственной роли самой среды, соответствующей двойственности человеческой натуры. Предполагается, что среда способна формировать и развивать личность одновременно, но только нужно знать, что в личности может формироваться, а что развиваться. «В отечественной науке, личность принято определять как индивидуальное бытие общественных отношений. Данное определение несет в себе следующее понимание:

1) личность — это социальное в нас (личность — бытие общественных отношений);

2) личность — это индивидуальное в нас (личность — индивидуальное бытие общественных отношений)».

В публикациях 2022 года сочли возможным подразделить среду на общую для всех и индивидуально-специфическую для каждого индивидуума. Экспериментально ими было установлено, что «индивидуальные различия в особенностях личности и, в значительной степени, в когнитивной сфере являются результатом индивидуально-специфической для каждого ребенка среды». Пришли

к выводу, что генетически инициируется стадийность развития, обуславливающая периодически возникающее повышение чувствительности к внешним воздействиям. И хотя сензитивный период выступает фильтром, пропускающим одни средовые воздействия и блокирующим другие, все же индивидуальная среда модифицирует развитие ребенка на всех стадиях его онтогенеза.

Исследования В. П. Толстых, И. В. Бестужева-Лады, А. С. Ципко и др. позволяют заключить, что среда специфицирует образ жизни. Одна среда — один образ жизни, другая среда — другой. Данная зависимость от среды приводит к выводу о возможной перспективе управления активностью личности через организацию средового влияния на образ жизни.

Таким образом, поведение и сознание человека зависят от множества факторов, включая географические, социальные и культурные. Исследования показывают, что среда формирует образ жизни, и разные среды приводят к различным образам жизни.

Наш анализ показывает, что среда оказывает как развивающее, так и формирующее влияние на индивидов. В условиях разнообразия возможностей индивид может развиваться более вариативно, что способствует формированию уникальных черт личности. Важно различать развитие, приводящее к индивидуальности, и формирование, способствующее типичности.

Таким образом, среда может служить средством управления становлением личности, что открывает новые горизонты для исследований в области социальной психологии и экологии личности. Это подчеркивает важность создания условий, способствующих развитию индивидуальности и формированию здоровых социальных типов.

Литература:

1. Бим-Бад, Б. М. Обучение и воспитание через непосредственную среду: теория и практика // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии Университета РАО, Вып. 3: Теория и история педагогики. — М.: Изд-во УРАО, 2001. — 152 с.
2. Григорьев, Д. В. Воспитание в сети событий // Воспитательная работа в школе. — 2006. — № 6. — С. 49–58.
3. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Словарь по педагогике. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 448 с.
4. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании: дис. ... докт. пед. наук. — Москва, 1997. — 193 с.
5. Новикова, Л. И. Воспитание как педагогическая категория // Педагогика. — 2000. — № 6. — С. 28–35.

Применение информационно-коммуникационных технологий при организации проектной деятельности как фактор формирования и развития компетенций обучающихся

Фоминых Ирина Владимировна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин
КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре» (Межрегиональный центр компетенций)»

В статье приводится пример организации проектной деятельности студентов с использованием информационных технологий.

Ключевые слова: проект, компетенция, умение, интерес студентов, программный продукт, способ деятельности

Задача среднего профессионального учебного заведения — сформировать общие и профессиональные компетенции, которые необходимы будущему специалисту для успешной реализации в профессиональной деятельности. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, знаний, умений, навыков и способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Однако профессиональная компетентность не является спектральным набором определенных компетенций.

Отдельные точки профессиональной траектории специалиста характеризуются различными уровнями профессиональной компетентности. Компетентность — владение, обладание человеком соответствующими компетенциями, включающими его личностное отношение к ним и предмету деятельности. Компетентность характеризует готовность обучающихся применять знания, умения, навыки, способы деятельности и ценностные отношения для решения практических задач в реальной жизни [1, с. 55]. Формирование профессиональной компетентности студента в условиях информатизации всех социально-экономических сфер современного общества невозможно без совершенствования системы профессионального образования с помощью информационно-коммуникационных технологий, которые сегодня приобретают особую гуманистическую значимость, открывая для каждой личности уникальные возможности самореализации и комфортного мироощущения.

Среди современных педагогических технологий, с нашей точки зрения, проектная деятельность обучающихся является наиболее адекватной поставленным целям образования — формированию компетенций. В основу метода проектов положена идея развития познавательных навыков студентов, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Именно поэтому на практических занятиях я, как преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин, в системе применяю проектную деятельность студентов средствами информационных технологий.

Проектный метод активизирует познавательные способности, раскрывает творческие возможности, учитывает интересы студентов. Но каждое занятие не может быть свободным, т.е. учитывать только интересы студентов, так как это лишает процесс обучения систематичности и снижает уровень обучения. Поэтому я совмещаю традиционную и личностно — ориентированную системы обучения путем включения элементов

проектной деятельности. Сначала даю базовые теоретические знания, которые нацелены на всеобщее понимание. Затем мы переходим к практическим занятиям, содержание которых соответствует итоговой системе знаний и умений студентов по базовому курсу той или иной дисциплины. После этого переходим к выполнению проектов, направленных на применение полученных знаний.

Структура учебного проекта включает три основных этапа: подготовительный, основной и завершающий.

На подготовительном этапе происходит знакомство с технологией проектного обучения, обсуждаются темы проектов, возможности их осуществления, формулируются цели, задачи и пути их решения.

Основной этап предполагает реализацию исследовательской деятельности по проекту, которая включает работу с дополнительной литературой, выполнение работ по заданиям. В процессе моей работы в данном направлении сложилась система заданий, при выполнении которых студенты должны получить уверенные практические навыки работы с программами Adobe Photoshop, Corel Draw, MS PowerPoint, MS Publisher, Macromedia Flash, 3D Studio Max, Pinnacle Studio, язык гипертекстовой разметки HTML. В ходе выполнения проекта студенты оказываются вовлеченными в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний. Выполняя проект, студенты используют не только учебную, но и учебно-методическую, научную, справочную литературу, получают, при необходимости, консультационную помощь. Использование принципа взаимопомощи позволяет формировать надпредметные компетенции: исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные, умения и навыки работы в команде и др.

На завершающем этапе происходит защита проектов. Проект всегда направлен на результат, в этом выражается его прагматическая направленность. Результат можно получить при решении актуальной профессиональной или лично значимой проблемы, его можно увидеть, осмыслить, применять в реальной практической деятельности [3, с. 267]. И если главным итогом учебно-исследовательской деятельности является постижение истины, то работа над проектом предполагает получение практического результата — образовательного продукта. Продуктом может быть:

- ролик,
- буклет, показан на рис. 1
- ребус, показан на рис. 2
- плакат,
- инструкция,
- презентация,
- эмблема,

<p>Что такое компьютерная мышь?</p>	<p>Какие виды мышей бывают:</p>	<p>Мышь для геймеров</p>	<p>Схема компьютерной мыши</p>	<p>Плюсы:</p>	<p>Минусы:</p>
 <p>Компьютерная мышь – координатное устройство для управления курсором и отдачи различных команд компьютеру. Управление курсором осуществляется путём перемещения мыши по поверхности стола или коврика для мыши</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Механические или шариковые (уже практически не используются); • Оптические; • Лазерные; • Трекбол-мыши. • Индукционные; • Гироскопические. 	 <p>Чем отличается игровая мышь от обычной?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид и дизайн 2. Тип сенсора 3. Разрешение сенсора 4. Кнопки 5. Дополнительные опции 	 <p>Так же по мимо стандартных классов, компьютерные мыши делятся на проводные и беспроводные модели.</p> <p>Плюсы и недостатки беспроводной компьютерной мышки:</p>	<p>Мобильность – это первый большой плюс беспроводной мышки. Ведь мышку можно перенести туда, куда надо. Правда, при этом нужно учитывать и «мощность» приема сигнала, и «дальность».</p> <p>Второй плюс для такой мышки – отсутствие провода. Что убирает возможность случайно зацепиться проводом за что то.</p> 	<p>Главный минус беспроводной мышки в том, что ей необходим источник питания. Если батарейка садится, то мышка бездействует. То есть такой манипулятор зависит от автономного источника питания. А проводная мышь, понятно, постоянно питается от USB порта компьютера.</p>  <p>Также из-за плохого сигнала она не всегда исправно функционирует. Изредка мышь может просто не отвечать.</p>

Рис. 1. Буклет

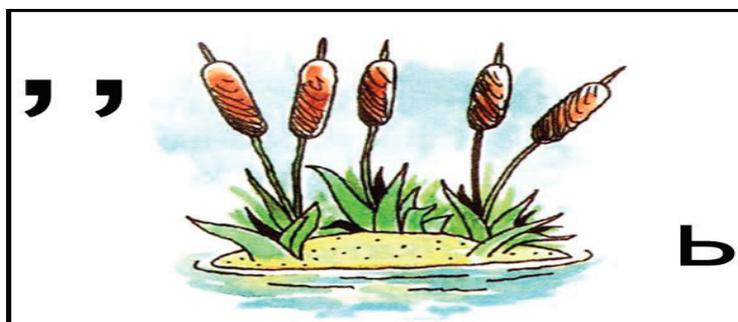


Рис. 2. Ребус



Рис. 3. Пазл

- пазл, показан на рис. 3
- web-сайт;
- и др.

Применение проектной деятельности на занятиях по общепрофессиональным и специальным дисциплинам учит студентов самостоятельно осваивать теорию, применять знания для решения новых задач; способствует

овладению исследовательскими методами; позволяет развивать проектировочные и коммуникативные умения и навыки, творческую самостоятельность, способствует формированию и развитию профессиональных компетенций у будущих специалистов, лучшему и более глубокому усвоению информации.

На рисунке 4 приведем пример итогового проекта.



Рис. 4. Пример готового итогового проекта

Литература:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование.— 2003.— № 5.— с. 55–59.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие.— М.: Академия, 2000.— 296 с.
3. Полат Е. С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие.— М.: Академия, 2008.— 365 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.— М.: Народное образование, 1998.— 256 с.

Формирование интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста

Харина Юлия Олеговна, воспитатель;

Веснина Елена Николаевна, воспитатель

МОУ «Беломестненская СОШ» Белгородского района Белгородской области структурное подразделение «детский сад»

Далеко не секрет, что сегодня остро встает проблема формирования у дошкольников интереса к книге. К сожалению, в последние годы падает уровень общей чи-

тательской культуры детей дошкольного возраста, страдает грамотность. С появлением компьютерных технологий информационный поток обрушился на человека

с невероятной силой. Дошкольник осваивает компьютер раньше, чем учится читать, поэтому проблема сохранения и развития интереса к книге, к чтению как процессу приобретает особую актуальность в дошкольном возрасте. Ведь именно в этот период у детей закладываются основы будущей личности, его интеллектуального и культурного уровня. Как научить ребенка любить книгу? Готовых рецептов нет, поскольку научить сложному искусству чтения и понимания книги весьма трудно.

С. Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя, и его необходимо раскрыть, вырастить. Истоки читательского таланта лежат именно в детстве, когда дети очень активны, любознательны и чтение детской литературы представляет для них большой интерес.

Для педагогов книга является мудрым учителем, добрым другом и советчиком, а для детей — это необыкновенный мир чтения, книжного волшебства и загадок. Чтобы увлечь дошкольника книгой, сам педагог должен любить чтение, уметь выразительно читать, чтобы передавать характеры героев, их поступки, понять замысел автора, идею художественного произведения. Ведь у детей этого возраста повышенный интерес к содержанию текста, и самые любимые их произведения — сказки с их фантастическими выдумками, захватывающими сюжетами и противостояниями между добрыми и злыми силами. Чувствуя себя участником событий, ребенок горячо и страстно откликается на прочитанное произведение. В связи с этим интенсивно развивается воображение, способность воспринимать текст без иллюстраций. Ребенок дает более сложную характеристику герою, начинает понимать, что и положительный герой иногда совершает противоречивые поступки.

В этом возрасте у детей появляются индивидуальные интересы к литературным произведениям. Одни предпочитают сказки, другим нравятся книги о животных, третьи любят приключения. Поэтому педагогу очень важно правильно выбирать произведения для чтения, стараться оказать благотворное влияние на нравственное становление личности дошкольника.

В детском саду работа с книгой проводится так, чтобы научить детей элементарным действиям и с книгой как объектом материальной культуры, и с текстом. Особое внимание уделяется мотивации дошкольников к чтению. После выразительного чтения произведения и беседы с его целостным анализом, обучающимся дается возможность

выполнить разнообразные творческие задания. Педагогом предлагаются грамматические, лексические, фонетические задания на подбор эпитетов, сравнений, синонимов, антонимов к заданному слову, подбор рифмы к ритмическим строчкам, произнесение их в разном темпе с изменением силы голоса и интонационной выразительности речи. И в итоге самостоятельное сочинение произведений разного жанра на разные темы различными способами. Такие задания вызывают у детей огромный интерес, повышают творческую активность, обогащают словарный запас.

Педагогами практикуется прием рисования художественных произведений. Обучающимся предлагается нарисовать персонажа, которого они запомнили или понравившийся сюжет, и дошкольники с удовольствием рисуют. Подобная деятельность развивает не только литературный вкус любовь к чтению, но и фантазию, воображение, творческие способности.

Большой популярностью среди методов работы с книгой у воспитанников детского сада пользуется драматизация с помощью кукол. Ребята с интересом перевоплощаются в героев, активно обсуждают костюмы и декорации. Художественный образ дает возможность показать, как дети понимают текст, оценивают героев, подчеркивая их положительные и отрицательные качества. Кукольный театр помогает воспитанникам более осознанно слушать литературный текст, ярче представлять героев, активно следить за развитием действия.

Огромная роль при знакомстве с книгой на занятиях отводится работе с иллюстрацией. Педагог учит детей внимательному рассматриванию обложки книги и иллюстраций, знакомит с автором-художником-оформителем, подводит к тому, что художник-оформитель создает иллюстрации не просто для красоты. А в соответствии с содержанием произведения. Дети узнают на иллюстрациях героев, характеризуют их, обращаясь к тексту, высказывают свое мнение.

Таким образом, деятельность педагога по формированию у воспитанников интереса к книге на занятиях в детском саду способствует продвижению детского чтения, вхождению ребенка в книжную культуру, осознанию детьми, что чтение — это удовольствие, счастье, познание и творчество.

В настоящее время каждый педагог должен тщательно продумывать свои действия по формированию интереса у детей к книге, чтобы научить ребенка любить книгу.

Литература:

1. Ельцова О. М., Горбачевская М. М., Терехова А. Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. — СПб: «Детство-Пресс», 2008.
2. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание 2004. № 6, с 6
3. Житникова Л. Учите детей запоминать — М.: «Просвещение», 2010
4. Фесюкова Л. Б. «Воспитание сказкой», Фолио АСТ, 2000 г.

Корпоративная культура образовательной организации как важный инструмент управления деятельностью педагогического коллектива

Хуснутдинова Ландыш Ильхамовна, студент
Набережночелнинский государственный педагогический университет (Республика Татарстан)

В статье описывается корпоративная культура в образовательной организации как важный инструмент управления детально педагогического коллектива. Сегодня корпоративная культура в образовательной организации играет ключевую роль в формировании внутреннего климата и определяет общую атмосферу в учебном заведении. Она представляет собой систему ценностей, норм и установок, которые принимаются и поддерживаются всеми участниками образовательного процесса. Корпоративная культура в образовательной организации влияет на отношения между учителями, учащимися, родителями и администрацией, а также на общее качество обучения и развития.

Ключевые слова: корпоративная культура, образовательная организация, управление, ценности, нормы, правила, традиции, корпоративная этика, этапы формирования корпоративной культуры.

Corporate culture of an educational organization as an important tool for managing the activities of the teaching staff

Khusnutdinova Landysh Ilkhamovna, student
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

The article describes the corporate culture in an educational organization as an important tool for managing the detail of the teaching staff. Today, corporate culture in an educational organization plays a key role in shaping the internal climate and determines the overall atmosphere in an educational institution. It is a system of values, norms and attitudes that are accepted and supported by all participants in the educational process. The corporate culture in an educational organization affects the relationship between teachers, students, parents and administration, as well as the overall quality of learning and development.

Keywords: corporate culture, educational organization, management, values, norms, rules, traditions, corporate ethics, stages of corporate culture formation.

В последнее время внимание различных представителей науки сосредоточилось на изучении корпоративной культуры. Исследования корпоративной культуры образовательных организаций, проблемы ее формирования и практического применения ее возможностей также актуальны сегодня.

Корпоративная культура — это модель поведения людей внутри организации, которая формируется в процессе функционирования компании и разделяется всеми членами команды. Это система ценностей, норм, правил, традиций и принципов жизни сотрудников. Она основана на философии компании, которая определяет все, включая систему ценностей, общее видение развития, модель взаимоотношений и концепцию корпоративной культуры [8].

В исследованиях в области образования корпоративная культура определяется как часть общей культуры человека, которая зависит от способности ответственного лица управлять процессом ее развития. Наличие эффективной культуры позволяет повысить качество работы образовательных организаций.

Развитие новых услуг и уникальность образовательных учреждений как конкурентоспособной организации поставили вопрос о профессионализме руководства. Управление образовательной деятельностью требует

особого метода, который рассматривает формирование и развитие корпоративной культуры как важный организационный момент.

Корпоративная культура образовательных организаций обладает некоторой собственной спецификой, так как представляет собой общность, выстроенную по кирпичикам, культивированную и бережно хранящую настоящую любовь к знаниям, где общие ценности являются залогом правильных начинаний [4].

Поэтому корпоративная культура является сформировавшейся, когда и администрация школы, и все ее сотрудники руководствуются определенной для всех системой ценностей, которые различаются в зависимости от того, что лежит в их основе. Это может быть и информационное продвижение общеобразовательного учреждения, и политика получения прибыли от оказания платных образовательных услуг, и индивидуальные интересы отдельных ее сотрудников. Именно это и будет являться тем фундаментом, на котором стоит корпоративная культура с его отдельными компонентами, включающими в себя стиль одежды, стереотипы поведения, общение и пр.

Внедрение корпоративной культуры, ориентированной на цели, требует и особого стиля управления образовательной организацией, который получил название

корпоративного. При данном стиле управления деятельность организации выступает итогом взаимодействия руководителя и подчиненного. Этот стиль управления востребован, прежде всего, в организации, где высока доля творческого содержания работы. Это как раз характерно для сферы образования [1].

Каждый вид установок, развивающих свою корпоративную культуру образовательного учреждения, наполняется конкретным содержанием и представляет собой внутреннюю мотивацию педагогов на выполнение поставленных профессиональных задач и принятие заявляемой системы профессионально — этических ценностей.

Для повышения уровня управленческой эффективности образованием необходимо также общее ценностно-нормативное информационное поле, которое формируется корпоративной этикой. Являясь ключевым элементом, объединяющим людей конкретной образова-

тельной организации, корпоративная этика может выступить в качестве важнейшего элемента управления коллективом [6].

Корпоративная этика — это система убеждений, ценностей, традиций и основанное на них поведение, которые регулируют нравственные отношения в образовательной организации [2].

Существуют следующие пути формирования корпоративной культуры образовательной организации:

- во время практической деятельности за долгий период работы;
- искусственно, приглашая для этого квалифицированного специалиста;
- естественным способом, когда сотрудники в процессе работы на интуитивном уровне выбирают нормы и стандарты. На рисунке 1 приведены этапы формирования корпоративной культуры в общеобразовательной организации.

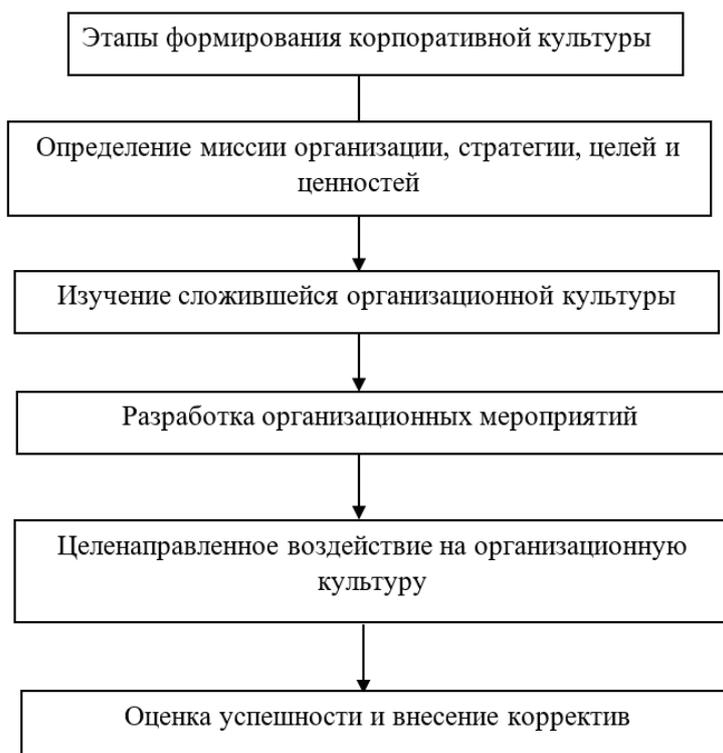


Рис. 1. Этапы формирования корпоративной культуры в общеобразовательной организации

Можно выделить следующие этапы формирования корпоративной культуры в общеобразовательной организации [5]:

1. Определение миссии организации, стратегии, основных целей и ценностей (приоритетов, принципов, подходов, норм и желательных образцов поведения).
2. Изучение сложившейся организационной культуры. Определение соответствия сложившейся организационной культуры, выработанной руководством стратегии развития организации. Выявление позитивных и негативных ценностей.

3. Разработка организационных мероприятий, направленных на формирование, развитие и закрепление желательных ценностей и образцов поведения.

4. Целенаправленное воздействие на организационную культуру с целью изжить негативные ценности и развить установки, способствующие реализации разработанной стратегии.

5. Оценка успешности воздействий на организационную культуру и внесение необходимых корректив.

Для того, чтобы корпоративная культура общеобразовательного учреждения была стабильно направлена на результатив-

ность и эффективной, необходимо развивать активное взаимодействие между руководителем и сотрудниками для принятия корпоративных ценностей, достижения единой цели [7].

Сплоченный, творческий, активный педагогический коллектив — источник соблюдения и развития традиций, установления норм поведения, передачи духовных и материальных ценностей своим воспитанникам и молодым педагогам образовательного учреждения.

Таким образом, корпоративная культура современной общеобразовательной организации является важным инструментом управления всей деятельностью педагогического коллектива. Ее использование позволяет руководителю школы сформировать определенную модель поведения учителя, поддерживать превосходство определенной культуры в организации, а также увеличивать и использовать ее позитивный потенциал.

Литература:

1. Воробьева С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов/ С. В. Воробьева.— изд. 2-е, пер. и доп.— М.: Юрайт, 2024.— 491 с.
2. Жиркова З. С. Управление образовательными системами. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / З. С. Жиркова.— Электрон. текстовые дан. (2,5 Мб).— СПб: Научные технологии, 2020.— 122 с.
3. Коблева А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования: учебное пособие для вузов/ А. Л. Коблева.— М.: Юрайт, 2024.— 153 с.
4. Леонова Л. А. Оценка уровня корпоративной культуры организации в сфере образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://na-journal.ru/2-2024-ekonomika-menedzhment/9259-ocenka-urovnya-korporativnoj-kultury-organizacii-v-sfere-obrazovaniya>.
5. Савичев А. В. Условия управления процессом формирования корпоративной культуры в образовательной организации// Молодой ученый.— 2024.— № 37 (536).— С. 53–54.
6. Слизкова Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина.— М.: Юрайт, 2024.— 182 с.
7. Сташевская И. Е. Роль директора образовательной организации в формировании корпоративной культуры» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/stat-ia-rol-diriektora-obrazovatelnoi-orghanizatsii-v-formirovanii-korporativn.html>.
8. Шелякина А. В. Корпоративная культура организации// Молодой ученый.— 2018.— № 14.— С. 206–209.

К вопросу о принципах интерактивного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку в старшей школе

Чан Алёна Романовна, студент

Научный руководитель: Марушкина Надежда Сергеевна, кандидат культурологии, доцент
Арзамасский филиал Нижегородского государственного научно-исследовательского университета имени Н. И. Лобачевского

В статье рассматривается интерактивный подход к изучению иностранного языка, методы интерактивного взаимодействия, которые могут применяться на старшем этапе обучения иностранному языку в школе.

Ключевые слова: интерактивный подход, интерактивное взаимодействие, методические принципы.

Обучение иностранному языку в настоящее время — это очень сложный и трудный процесс. Он требует много усилий как со стороны педагога, так и со стороны ученика, поскольку обучение — двусторонний процесс.

Наш мир не стоит на месте, все стремительно меняется. Образование не является исключением. Чтобы обучение языку успешно развивалось, вводятся новые методы, формы обучения, придумываются игры, которые способствуют достижению наиболее эффективного уровня учебной деятельности учащихся.

Каждый уровень обучения английскому языку нацелен на то, чтобы дети могли свободно общаться на

иностранном языке и понимать друг друга, а также осуществлять интерактивное взаимодействие с представителями иноязычной культуры, и заложить основы иноязычной коммуникативной компетенции. [4]

Если изучить программу по английскому языку в средней общеобразовательной школе, то там мы можем увидеть, что учащиеся обязаны уметь выполнять следующие действия: [1]

— уметь поддержать собеседника на самые простые темы;

— узнавать данные или просить у учителя объяснить некоторые вопросы;

— уметь выражать свое мнение и отношение в отношении разных обсуждаемых вопросов;

— начинать, продолжать и заканчивать разговор в различных ситуациях, соблюдать речевые нормы общения;

— задавать собеседнику различные вопросы и уметь отвечать на них, уметь высказать свое мнение, отвечать на просьбы;

Таким образом, целью обучения учащихся старших классов следует считать не изучение языка, что уместно при филологическом образовании в специальном вузе, а речь как «способ формирования и формулирования мысли и как средство социального речевого взаимодействия» [2, с. 134].

У.М. Риверс определяет речевое взаимодействие как «воздействие людей друг на друга в целях побуждения к ответным речевым или не речевым действиям. Если нет взаимодействия, нет общения» [7, с. 32].

Основу интерактивного обучения составляет интерактивный подход, который обозначает участие всех людей в классе, группе. Можно сделать вывод, что интерактивное обучение определяет конкретную форму организации научной деятельности учащихся, которая имеет определенные цели для наилучших условий обучения, т.е. таких условий, при которых учащиеся видят свой успех и интеллектуальную состоятельность, это делает процесс обучения иностранному языку наиболее продуктивным.

Интерактивное обучение английскому языку заключается в том, что весь процесс обучения специализирован на том, что все задействованы в процесс познания, все ученики понимают то, что они знают и думают. Каждый ученик вносит свой небольшой вклад, в котором обмениваются своими знаниями и умениями, идеями и мыслями. На уроке не должно быть напряжения и непонимания. Должна быть располагающая, доброжелательная, теплая атмосфера. Именно в такой обстановке развиваются учебные навыки, познавательная деятельность и усваивается новая информация. [2]

На чем же основывается интерактивное обучение? Оно основано на прямом взаимодействии учащихся, каждый из которых имеет свой хороший опыт, а это очень важно. Очень много различных интерактивных упражнений основывается на опыте самих учащихся. Все навыки, знания и умения складываются из личного опыта ученика, студента.

Следовательно, вся интерактивная деятельность на уроках английского языка заключается в развитии диалога и умения общаться в паре, а также учит находить взаимопонимание и взаимодействие учащихся, приходиться к общему принятию решений и проблем. [3]

На чем же построено интерактивное обучение? Оно построено на взаимодействии учащихся с учебным окружением и средой. Источником познания учебного процесса является личный опыт студентов. Учитель обязан направлять своих учеников к самостоятельному поиску новых интересных, познавательных знаний. При сравнении традиционного обучения с интерактивным, следует отме-

тить, что при интерактивном подходе меняется полностью взаимодействие учителя и учащихся, которое заключено в том, что более активны ученики, чем их учитель. Задача учителя в данном случае — уступить место для проявления инициативы от учащихся. Говорение — это одна из самых важных речевых деятельностей, реализовать которую можно только в процессе непосредственного речевого взаимодействия, интеракции коммуникантов. [6]

По правилам при интерактивном взаимодействии на уроках английского языка должно быть полностью исключено доминирование одного участника общения над другим. Данный подход многому научит детей. Он поможет решать нестандартные задачи, быстро и правильно формулировать свои мысли, решению сложных языковых проблем при помощи анализа всего произошедшего, взвешиванию разного мнения, участию в различных дискуссиях, уважению и лояльному отношению между друг другом, а также общению с другими учениками. На уроках обязательно должны быть разные виды заданий: индивидуальные, парные и групповые работы. [5]

Таким образом, мы можем сделать вывод, что интерактивный подход при обучении иностранным языкам в целом и английскому языку в частности включает в себя очень активное взаимодействие всех учащихся группы, независимо от того, каким бы ни был человек, в процессе которого наблюдается обмен различной личностно значимой информацией на иностранном языке, при этом приобретаются различные умения различного межличностного общения. Очень важно не только уметь обмениваться полезной, нужной и интересной информацией на английском языке, но и обязательно научить самому процессу общения, что является обязанностью учителя. А также нужно научить умению слушать и слышать других участников общения, умению правильно, логично и вежливо выражать свои мысли в устной или письменной форме, и что не маловажно, это с пониманием и уважением принимать чужую точку зрения. [7]

Есть основные принципы интерактивного подхода к обучению английскому языку:

1) общение на английском языке для получения и продуцирования аутентичной информации, которая является очень нужной, ценной, интересной и важной для всех учащихся группы;

2) одно из важных факторов — это совместная деятельность, она позволяет понять, о чем думает и что хочет сказать собеседник;

3) изменение традиционной роли учителя в процессе обучения, которое заключается в демократическом стиле общения;

4) рефлексивность обучения, сознательное и критическое осмысление действий, мотивов, качества и результатов как учителем, так и учащимися.

Необходимо заметить также отметить, что на эффективность процесса обучения английскому языку при интерактивном подходе влияет реализация следующих нижеприведенных принципов:

1) комплексный подход к процессу обучения с учетом коммуникативно-ситуативного подхода;

2) интерактивность;

3) дифференцированный подход;

4) учет индивидуальных особенностей учащихся;

5) вариативность режима работы на уроке;

б) проблемность (как в процессе организации учебных материалов, так и при организации самого учебного процесса).

Мы полагаем, что вышеизложенные принципы интерактивного подхода должны составлять теоретическую основу для проведения уроков по иностранному языку в старших классах.

Литература:

1. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. — 2005. № 4. — С. 19–27. — (Научные сообщения) с. 27 (9 назв.)
2. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 11-е изд.
3. Быстрова Н. Н., Пигуль Г. И. Интерактивные методы в образовании: личносно созидающие смыслы. Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, проводимой 7 декабря 2011 года / сост. Быстрова Н. Н., Пигуль Г. И. под ред. Л. Н. Куликовой. Хабаровск: издательство ХГПУ, 2019.
4. Гулая, Т. М. Инновационные технологии в преподавании и изучении английского языка / Т. М. Гулая // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — Тамбов: Грамота, 2019. — № 1. — Ч. 2. — С. 72–74.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn-273-84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/prikaz-minobrnauki-ot-17052012-no-413>.
6. Риверс, У. М. Пусть они говорят то, что им хочется сказать! Методика преподавания иностранных языков за рубежом / У. М. Риверс. — М.: Прогресс, 2016. — 236 с.

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 48 (547) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 11.12.2024. Дата выхода в свет: 18.12.2024.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.