

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



51 2024
ЧАСТЬ IV

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 51 (550) / 2024

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображена Ту Юю (1930), китайский фармаколог, специалист в области традиционной китайской медицины.

Ту Юю родилась 30 декабря 1930 года в уезде Иньсянь провинции Чжэцзян и была единственной девочкой в семье среди четырех братьев. «Родители сыграли центральную роль в том, чтобы направить меня на правильный путь с самого рождения. Мое имя Юю придумал отец — он взял его из строчки, которую прочитал в сборнике китайской поэзии: «Олени блеют «юю», когда они едят дикую хао» (тут «хао» означает цинхао, то есть полынь). Так случилось, что вся моя жизнь оказалась связана с цинхао», — сказала она в одном из интервью. После того как в 16 лет Ту Юю заболела туберкулезом и пропустила целых два года учебы, она решила, что хочет изучать медицину и найти лекарства от болезней, подобных той, что измучила ее.

Она закончила Пекинский медицинский колледж, где изучала фармакологию и узнала, как классифицировать лекарственные растения, извлекать активные ингредиенты и определять их химическую структуру. После окончания колледжа Ту Юю направили на работу в только что созданную Академию традиционной китайской медицины — спрос на хороших специалистов в области медицинских исследований тогда был огромным. Там она проработала всю жизнь, начав с должности научного сотрудника и дослужившись до главного профессора.

Во время вьетнамской войны в 1955–1975 годах правительство Северного Вьетнама обратилось к Китаю за помощью в борьбе с малярией — она приводила к огромным потерям среди солдат. В 1967 году Мао Цзэдун запустил секретный «Проект 523», чтобы найти новое лекарство от малярии. За два года ученые, которые участвовали в проекте, проверили несколько тысяч соединений, но никаких полезных лекарств не нашли. Тогда главой «Проекта 523» назначили Ту Юю.

Работая над «Проектом 523», Ту Юю и ее команда читали древние тексты и изучали народные средства в поисках панацеи от малярии. Ученые собрали 2000 рецептов из 640 трав, которые Ту Юю затем сузила до нескольких многообещающих кандидатов. Одним из них была цинхао, или сладкая полынь, которую использовали в Китае для лечения «периодической лихорадки» — симптома малярии.

Команда Ту Юю выделила из полыни одно активное соединение, которое, казалось, боролось с паразитами малярии. Протестировали экстракты из него, но ничего не сработало. Тогда Ту Юю обратилась к труду китайского мудреца Гэ Хуна, который жил в IV веке. Он написал «Баопу-цзы» — эдакую большую китайскую энциклопедию, а также несколько медицинских трактатов. В одном из них — «Рецепты для неотложных случаев» — нашлось то, что было нужно: Ту Юю догадалась, что активный ингредиент полыни повреждался при кипячении. Поэтому она попробовала другой способ приготовления, с растворителем на

основе эфира — так как он кипит при более низкой температуре, полынь не страдала. Когда Ту Юю проверила действие экстракта на мышах и обезьянах, результат оказался блестящим.

В итоге команда Ту Юю стала производить большое количество экстракта цинхао для подготовки к клиническим исследованиям. Ученым приходилось самим извлекать экстракт, используя подручные средства. Тогда-то у некоторых членов команды и у самой Ту Юю начались проблемы со здоровьем. Однажды после суток работы в лаборатории Ту Юю отравилась и впала в кому на неделю. В другой раз она внезапно потеряла сознание, и в больнице выяснили, что из-за воздействия большого количества растворителей у нее начался токсический гепатит.

Параллельно с приготовлением экстракта ученые получали противоречивые данные исследований, проводящихся на животных. Несмотря на это, Ту Юю решила испытать вещество на себе. К ней присоединились еще двое ее коллег. Они приняли экстракт и неделю наблюдались в больнице — побочных эффектов не было. После этого эксперимента еще пять участников добровольно приняли препарат, но уже в повышенной дозировке. Затем клинические испытания начались на 21 пациенте с малярией. Все они выздоровели.

В 1972 году команда Ту Юю получила из экстракта чистое вещество — артемизинин. Через год она синтезировала более стабильную и эффективную его версию — дигидроартемизинин. И в 1981 году ВОЗ, Всемирный банк и ООН пригласили Ту Юю представить свою находку миру.

После успеха с артемизинином о Ту Юю забыли на долгие годы. Много позднее она получила звание исследователя — эквивалент академического звания профессора — в Академии традиционной китайской медицины. Тогда же у нее появилась своя лаборатория. В 2000-х Ту Юю начала сотрудничать с западными лабораториями. Тогда ее имя стало известно, и за счет этого она обрела признание на родине. В 2001 году ее повысили до научного консультанта, а еще через 10 лет — до главного научного сотрудника академии.

За создание лекарств на основе артемизинина Ту Юю в 2011 году получила премию Ласкера, а в 2015 году стала лауреатом Нобелевской премии по медицине и физиологии.

После получения награды жизнь Ту Юю не изменилась. Она, как и раньше, работает более десяти часов в день со своей исследовательской группой в Академии. Муж Ту Юю говорит, что в последнее время ее зрение и слух ухудшились. Коллег впечатляет ее одержимость работой, они также отмечают ее полное безразличие к славе и богатству. Сама она в редкие часы отдыха чаще всего читает книги и газеты дома и иногда навещает свой родной город Нинбо.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Бакытжан Н. А.**
Применение инновационных технологий в преподавании русского языка в высшей школе 227
- Валиева М. С.**
Мотивационное управление как междисциплинарная научная проблема 229
- Власова С. О.**
Развитие правильного произношения звуков в английском языке у школьников 2-го класса 230
- Гебенова А. З.**
Нестандартные формы уроков как основной метод формирования интереса у обучающихся начальных классов к изучаемому материалу 232
- Горн Е. И., Зиновьева С. С., Персикова Е. Н.**
Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации 233
- Десятова Н. Ю., Давыдова С. М., Хаяси А. В.**
Интегративная тематическая проектная деятельность при реализации регионального компонента в ДОО 235
- Ерофеева Е. Е.**
Применение экспериментальных методов на уроках окружающего мира 239
- Здесенко Л. А.**
Использование современных образовательных технологий в учебном процессе 240
- Ivachshenko V. S.**
Bridging the Gaps in Grammar and Vocabulary Knowledge of Grade-7 Students Through Home Reading 241
- Игрунова М. И.**
Модульная система реализации дополнительного образования с использованием ресурсов Центра «Точка роста» 245
- Иманова С. Б., Закерьянова А. Е., Пашкова Е. И., Рахмаил В. В.**
Значение структурированной аргументации в образовательной практике 247
- Kairolla A. A., Dauzov I. K.**
Using Popular Video Games as a Learning Tool for 8th and 9th Grade Students 249
- Кармаза И. Н., Волохова Е. В.**
Технология ТИКО-конструирования как современное средство развития предпосылок инженерного мышления у старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО 254
- Климова А. В.**
Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня 255
- Колосова Е. М.**
Развитие учебной самостоятельности младших школьников 258
- Комарова В. В.**
Особенности развития грамматического строя речи у младших школьников с задержкой психического развития в рамках положений Л. С. Выготского 259
- Концаренко Н. В.**
Внедрение элементов театрализации в различные виды деятельности детей дошкольного возраста 261
- Костров Р. Г.**
Обучение игре в шахматы в рамках реализации программы дополнительного образования в школе 262
- Куимчева С. Я.**
Понятие трудовой деятельности в образовательном процессе 264
- Ляпина Л. В.**
Роль хора в системе дополнительного образования 266

Мазурук А. И. Словообразование как метод изучения новой лексики на уроках русского языка как иностранного на примере отглагольных существительных 268	Рожина А. В., Вольвакова А. В., Боченина Н. В. Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего возраста 288
Майдуров О. Ю. Формирование вероятностных представлений и вероятностного стиля мышления в школьном курсе математики 271	Салехов А. Б. Проблемы системы профессионального развития муниципальных служащих администрации Орехово-Зуевского городского округа 291
Мальцева А. Е. Обзор диагностических методик выявления нарушений понимания текста у младших школьников..... 274	Салехов А. Б. Сущность, содержание и формы профессионального обучения и развития кадров..... 292
Морозова М. В. Проблема формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка в начальной школе 277	Саргсян Е. А. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку для учеников 7–8-х классов в 2024/2025 учебном году: понятие, значимость, место в системе ВСОШ, варианты подготовки..... 294
Набиуллина Л. Ю. Рост интереса к семейному обучению в Ульяновской области 278	Сафронова Н. П. Развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности..... 297
Надашкевич А. Г. Применение технологии эффективной социализации дошкольников «Клубный час»... 283	Селиванова Т. Е. Общее недоразвитие речи у дошкольников: понятие и особенности развития их психических процессов..... 300
Непомнищяя К. Г., Дорожинец А. А., Качур О. С. Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий..... 284	
Овчинникова П. А. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи..... 287	

ПЕДАГОГИКА

Применение инновационных технологий в преподавании русского языка в высшей школе

Бакытжан Назерке Абайкызы, студент магистратуры

Научный руководитель: Жарбулова Сауле Траровна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Кызылординский университет имени Коркыт Ата (Казахстан)

В статье рассматривается роль инновационных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения. Автором подчеркивается важность интеграции инновационных технологий как средства гуманизации и личностной ориентации обучения, повышения мотивации и вовлеченности студентов в учебный процесс. В работе приводятся конкретные примеры использования данных технологий на занятиях русского языка на неязыковых специальностях в высшей школе.

Ключевые слова: инновационные технологии, высшая школа, преподавание, обучение, интеграция, неязыковые специальности.

Современное общество стремительно меняется, а образование, будучи его важнейшим элементом, должно идти в ногу со временем. Инновационные технологии проникают во все сферы жизни, и преподавание русского языка в высшей школе не является исключением.

К началу XXI века инноватика в образовании сформировалась как новая отрасль научно-педагогического знания, изучающая новую практику образования. Сегодня педагогическая инноватика — это сфера науки, «учение о создании педагогических новшеств, их оценке, освоении педагогическим сообществом и использовании на практике» [1].

В научной литературе понятие «инновация» часто отождествляется с такими понятиями как «нововведение», «новшество»: А. В. Хуторской отмечает, что инновацией часто называют нововведение — целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое [2].

М. М. Поташник и О. Г. Хомерики же разграничивают данные понятия: «новшество — это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), а инновация — это процесс освоения этого средства» [3].

В. С. Лазарев считает, что по своему смыслу инновация и нововведение — это тождественные понятия. Он рассматривает нововведение (инновацию) как внедренное (освоенное) новшество. Следовательно, если новшество — это потенциально возможное изменение, то нововведение

(инновация) — это реализованное изменение, ставшее из возможного действительным [4].

М. Ю. Олешков и В. М. Уваров, понимая под инновационными педагогическими технологиями нововведения в образовательной области, отмечают, что данный процесс ведет к перестройке образовательного процесса в плане реализации принципов гуманизации, гуманитаризации и личностной ориентации обучаемых [5].

Из данных определений можно сделать вывод о том, что инновационные педагогические технологии представляют собой значительный шаг вперед в развитии образования, поскольку они интегрируют последние достижения в области дидактики и психологии обучения.

Одним из наиболее распространенных способов использования инновационных технологий в обучении русскому языку является использование онлайн-ресурсов и программ, к примеру, приложения Duolingo, Скороговорун, Грамотей, Глазарий языка; сайты Грамота.ру, КартаСлов.ру; онлайн-курсы Coursera, Универсариум, Лекториум; онлайн-словари и т.д. Такие ресурсы не только увлекательны для студентов, но и позволяют им обучаться в любое удобное время и в любом месте.

Еще одним способом интеграции инновационных технологий в преподавании русского языка является использование проектных методов обучения, игровых технологий, методов обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа), проблемного обучения, методов активного обучения, а также мультимедийных материалов.

Приведем примеры использования инновационных технологий на занятиях русского языка на неязыковых специальностях в высшей школе. Так, при изучении темы «Публицистический стиль речи» студентами были выполнены следующие задания:

1. Создание видеоролика-рекламы «Выбирайте Кызылординский университет имени Коркыт Ата!». Условие задания: текст должен быть информативным, эмоционально заряженным и мотивирующим к действию.

2. Прием «Займи позицию». Студентам была предложена тема для обсуждения «Влияние гаджетов на образование: благо или зло?». Группа была разделена на две команды, каждая из которых отстаивала свою точку зрения.

3. Работа в малых группах «Публицистическая мастерская». Студентам предложены несколько текстов с ошибками в публицистическом стиле (смешение стилей, отсутствие эмоциональности, призывности, некорректное использование терминов, нелогичность построения фразы, отсутствие фактов). Обучающиеся разделились на группы, каждая из которых должна стать редакционной коллегией и осуществить редактирование предоставленного текста.

4. Проведение ролевой игры — телешоу «Герои среди нас». У каждого студента свои «роли»: один выступает в роли журналиста, другие — в роли приглашенных гостей, остальные — в качестве зрителей студии. «Приглашенными гостями» были работники противопожарной службы, ЧС, хирурги, психологи. Участники телешоу «Герои среди нас» рассказали о людях, которые оказывают всяческую помощь тем, кто в ней особенно нуждается, которые никогда не остаются равнодушными к чужой беде. В результате этой программы обучающиеся узнали о людях с большим сердцем, о тех, кто всегда спешит на помощь ближним и прониклись к ним большим уважением.

Также на занятиях по теме «Художественный стиль речи» студенты выполнили следующие задания:

1. Инсценировка различных произведений. Были продемонстрированы эпизоды по роману «Кровь и пот» А. Нурпеисова, повести «Барышня-крестьянка» А. С. Пушкина, пьесы «Маскарад» М. Ю. Лермонтова.

2. Создание буктрейлера к произведению художественной литературы. Были подготовлены буктрейлеры к книгам Дулата Исабекова «Гаухар тас», Шерхана Муртазы «Ай мен Айша», Сабита Муканова «Ботагоз», Маргарет Митчелл «Унесенные ветром», Дэниела Киза «Цветы для Эдджернона».

3. Написание продолжения или изменения концовки произведения; создание альтернативной истории главного героя (на выбор). Подобные творческие задания по теме «Художественный стиль речи» позволяют развивать у студентов креативное мышление, творческие способности, а также умение анализировать и интерпретировать литературные произведения.

4. Создание подкаста. Студенты должны создать подкаст, посвященный определенному автору и его творчеству. В итоге ими были созданы два подкаста: «Роман »Преступление и наказание« и современность: актуальность проблем», где студентами была проанализирована актуальность поднятых Ф. М. Достоевским тем в современном мире; «Судьба аральских рыбаков в романе »Кровь и пот« А. Нурпеисова», в котором описали быт и жизнь простых тружеников.

В целом полученные результаты оказываются более чем удовлетворительные. В ходе проведенной работы было установлено, что использование инновационных технологий на занятиях русского языка в вузе значительно повышает эффективность образовательного процесса. Результаты работы показали, что студенты, вовлеченные в процесс обучения с использованием новых технологий, демонстрируют более высокий уровень мотивации, заинтересованности и усвоения материала.

Таким образом, интеграция инновационных технологий в преподавании русского языка в высшей школе открывает перед студентами новые возможности для эффективного обучения и совершенствования языковых навыков.

Внедрение инновационных технологий в преподавание русского языка — это неотъемлемая часть современного образовательного процесса. Это позволит повысить качество обучения, сделать его более интересным и мотивирующим для студентов.

Литература:

1. Юсуфбекова Н. Р. Педагогическая инноватика: возникновение и становление. — Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология», № 4 (14), 2010. — С. 8–17.
2. Хуторской А. В. Методология инновационной практики в образовании. Монография. — М., 2021. — 162 с.
3. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. — М.: Новая школа, 1995. — 105 с.
4. Лазарев, В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян // Педагогика. — 2004. — № 4. — С. 15.
5. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины [краткий терминологический словарь] / М-во образования Российской Федерации, Нижнетагильская гос. социально-пед. акад., Каф. рус. яз. Каф. методики технологии и предпринимательства; [Олешков М. Ю., Уваров В. М.]. — Москва: Компания Спутник+, 2006. — 189 с.

Мотивационное управление как междисциплинарная научная проблема

Валиева Марина Сергеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Шерайзина Роза Моисеевна, доктор педагогических наук, профессор
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (г. Великий Новгород)

В статье рассматривается мотивационное управление как междисциплинарная научная проблема, требующая интеграции знаний из различных областей науки, таких как психология, социология, экономика и менеджмент. Анализируются теоретические подходы к пониманию мотивации и ее роли в управлении организациями. Особое внимание уделяется современным тенденциям в исследовании мотивации сотрудников и методам управления мотивацией в условиях глобализации и цифровизации экономики. Рассматриваются также проблемы измерения и оценки эффективности мотивационных программ. В заключение предлагаются направления дальнейших исследований в области мотивационного управления.

Ключевые слова: мотивация, мотивационное управление, педагогика, образование.

Введение. Проблема мотивации является одной из ключевых в управлении человеческими ресурсами и организационным поведением. Эффективность работы организации во многом зависит от уровня мотивации её сотрудников. Однако мотивация — это сложный феномен, который невозможно полностью объяснить в рамках одной научной дисциплины. Для понимания механизмов мотивации необходимо интегрировать знания из психологии, социологии, экономики и менеджмента. В данной статье мы рассмотрим мотивационное управление как междисциплинарную научную проблему и проанализируем современные тенденции в исследовании этой темы.

Теоретические основы мотивационного управления.

Психологические теории мотивации. Психологи давно изучают механизмы мотивации, предлагая различные теории для объяснения того, почему люди ведут себя определенным образом. Одной из наиболее известных теорий является теория потребностей Абрахама Маслоу, которая предполагает, что у людей есть иерархия потребностей, начиная от базовых физиологических нужд и заканчивая потребностями в самореализации. Другим важным вкладом в психологию мотивации являются работы Фредерика Герцберга, который предложил двухфакторную теорию мотивации, согласно которой факторы, вызывающие удовлетворение от работы, отличаются от факторов, вызывающих неудовлетворенность [1].

Социологический подход к мотивации. Социология рассматривает мотивацию в контексте социальных взаимодействий и культурных норм. Важным аспектом социологического анализа является изучение влияния социальной среды на поведение индивидов [2]. Например, исследования показывают, что коллективизм или индивидуализм культуры может существенно влиять на то, какие мотивы доминируют у работников той или иной страны.

Экономический анализ мотивации. Экономисты рассматривают мотивацию через призму рационального выбора и экономической выгоды. Теория ожидаемой полезности утверждает, что люди принимают решения, основываясь на ожидаемом результате своих действий [3]. Это означает, что работники будут стремиться максимизировать свою выгоду, выбирая такие действия, которые

приведут к наибольшему вознаграждению.

Менеджмент и мотивационные стратегии. Менеджеры применяют знания из всех вышеперечисленных дисциплин для разработки эффективных стратегий управления мотивацией. Современные методы включают использование гибких систем вознаграждения, развитие корпоративной культуры, создание условий для профессионального роста и личностного развития сотрудников [4].

Современные тенденции в исследовании мотивации.
Глобализация и кросс-культурные аспекты мотивации. В условиях глобализации важно учитывать различия в культурных ценностях и нормах при разработке мотивационных программ. Исследования показывают, что подходы, эффективные в одной стране, могут оказаться неэффективными в другой [5]. Поэтому компании все чаще обращаются к адаптивным моделям мотивации, учитывающим особенности национальных культур.

Цифровизация и новые формы мотивации. Цифровизация экономики приводит к появлению новых форм труда и взаимодействия между сотрудниками. Удаленная работа, виртуальные команды и автоматизация процессов требуют пересмотра традиционных подходов к управлению мотивацией [5]. Важно найти способы поддержания высокой вовлеченности и продуктивности сотрудников в условиях отсутствия физического присутствия.

Эмоциональный интеллект и мотивация. Эмоциональный интеллект становится все более значимым фактором в управлении мотивацией. Способность понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциональный климат в команде, оказывает значительное влияние на уровень мотивации и удовлетворенности работой [3]. Развитие эмоционального интеллекта у руководителей и сотрудников способствует созданию благоприятной рабочей атмосферы и повышению производительности.

Методы измерения и оценки эффективности мотивационных программ. Оценка эффективности мотивационных программ представляет собой сложную задачу, поскольку мотивация является субъективным феноменом, трудно поддающимся количественному измерению [6].

Тем не менее, существуют несколько методов, позволяющих оценить эффективность применяемых стратегий:

1. Опросы сотрудников: Регулярные опросы позволяют получить обратную связь от сотрудников о степени их удовлетворённости условиями труда и применяемыми мотивационными мерами.

2. Анализ показателей производительности: Изменение производительности труда, таких как количество выполненных задач, качество продукции или услуг, может дать представление об уровне мотивации сотрудников.

3. Мониторинг уровня текучести кадров: Высокий уровень текучести кадров может свидетельствовать о недостаточной мотивации сотрудников.

4. Оценка удовлетворённости клиентов: Удовлетворённость клиентов косвенно отражает уровень мотивации сотрудников, так как довольные клиенты обычно являются результатом качественной работы.

Литература:

1. Сошникова А. И., Александров А. А. Модель мотивации Ф. Герцберга как один из инструментов управления человеческой деятельностью в профессиональной сфере. — М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019.
2. Сирота Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории. — М.: Издательство Юрайт, 2023.
3. Щеглова Е. С., Елкина В. Н. Совершенствование системы мотивации персонала в организации. — Экономика и социум. 2021.
4. Фандий К. В., Русева М. Л. Управление мотивацией труда в современных условиях. — Форум молодых ученых. 2019.
5. Цибаева М. Л. Современные подходы к управлению мотивацией персонала. — Экономика и социум. 2021.
6. Литвинюк А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. — М.: Издательство Юрайт, 2019.

Развитие правильного произношения звуков в английском языке у школьников 2-го класса

Власова Софья Олеговна, студент магистратуры
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (г. Великий Новгород)

В статье рассматриваются проблемы формирования правильного произношения английских звуков, методы и способы их формирования и приемы обучения для развития произношения звуков английского языка.

Ключевые слова: правильное произношение, звук, школьник, английский и русский язык, процесс обучения.

Английский язык — международный язык, на котором говорят более одного миллиарда людей. Он используется в различных сферах жизни человека, ведь всё чаще работодатели ищут кандидатов с хорошим знанием устного английского языка, а владение им на высоком уровне помогает путешествовать, общаться с другими людьми и заводить профессиональные и личные знакомства. Правильное произношение — одно из ключевых составляющих успешного освоения языка, особенно у детей младшего школьного возраста. Для его успешного изучения важно в начальной школе заложить базу правильного произношения звуков. Дети в начальной школе только изучают правила русского языка и привыкли к русским

Однако эти методы имеют свои ограничения, так как они не всегда позволяют точно измерить влияние мотивации на результаты деятельности организации. Необходимы дальнейшие исследования для разработки более точных и надежных методов оценки.

Заключение. Мотивационное управление представляет собой сложную междисциплинарную проблему, требующую интеграции знаний из различных научных областей. Современные тенденции в исследовании мотивации подчеркивают важность учета культурных различий, адаптации к новым условиям труда и развития эмоционального интеллекта. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку более точных методов измерения и оценки эффективности мотивационных программ, а также на поиск новых подходов к управлению мотивацией в условиях быстро меняющегося мира.

звукам, но некоторых английских звуков нет в русском языке, соответственно человеку приходится перестраивать положение языка для произношения, что является непривычно. Правильное произношение — это надежная база для дальнейшего овладения прочными навыками чтения и письма, но школьная программа русских школ не предусматривает развитие правильного произношения в рамках уроков английского, предпочитая навыки грамматики, чтения, письма и знания алфавита. В данной статье будут рассмотрены проблемы правильного произношения, с которыми сталкиваются ученики, методы и способы его достижения и подходы, которые могут быть использованы в работе со школьниками 2 класса.

В процессе обучения дети сталкиваются с несколькими типичными трудностями при освоении английского произношения:

1) Отсутствие аналогов в родном языке: В английском языке встречаются звуки, которых нет в русском, например, /θ/ (в словах «think», «bath») и /ð/ (в словах «this», «mother») [4]. Для детей это может стать серьезной трудностью, поскольку в родном языке таких звуков нет, и они могут интуитивно заменять их на привычные звуки, такие как /т/ или /с/.

2) Проблемы с интонацией и акцентом: английский язык имеет определенные интонационные акценты, которые дети могут не всегда правильно воспринимать. Например, в вопросительных предложениях часто поднимается тон в конце фразы, что необходимо учитывать для адекватного произношения.

3) Сложности с дифтонгами: Английские дифтонги (например, /aɪ/ в слове «time», /əʊ/ в слове «go») также могут быть трудными для школьников второго класса, так как в русском языке такие звуки отсутствуют.

Из перечисленного выше мы можем сделать вывод, что произношение английского языка не такое легкое, как кажется нам первый взгляд. Вследствие данного факта следуют сформировать определенные методы и подходы к обучению правильному произношению.

Использование фонетических упражнений:

Для преодоления трудностей с произношением важно регулярно проводить специальные упражнения, направленные на тренировку артикуляции. Например, можно предлагать детям повторять звуки по слогам или сочетаниям звуков [1]. Упражнения на выделение звуков в словах также помогут детям услышать и произнести трудные для них звуки. Перечислим некоторые из них: найди звук (педагог раздаёт карточки с картинками или просто с написанными словами, учащиеся должны найти те, которые начинаются на один звук, и соединить их вместе), определи звук (на карточках написаны слова, преподаватель говорит, какой звук искать) [5].

Активные игры и рифмы:

Использование игр и стихотворений помогает детям быстрее осваивать правильное произношение. Применение песен и рифмованных фраз помогает закрепить звук в контексте. Используя стихотворение или песенку, можно легко вводить новые звуки, что сделает процесс обучения веселым и увлекательным. Приведем некоторые примеры: A black cat sat on a mat. Dog got lost [2].

Использование мультимедийных материалов:

Видео материалы и аудио материалы с носителями языка могут быть отличным способом показать детям, как правильно произносить звуки. Они могут слушать,

как звучат слова, а затем повторять их. Важно выбрать материалы с четким произношением и приятным тембром голоса, чтобы дети могли легко повторять и запоминать правильное звучание.

Моделирование и подражание:

Учитель может моделировать правильное произношение перед классом, а дети будут повторять за ним. Важно, чтобы ученик видел артикуляцию (как двигаются губы, язык и другие части рта). Можно использовать зеркала, чтобы дети могли видеть свое собственное произношение.

Индивидуальная работа и внимание к особенностям каждого ребенка:

Некоторые дети могут иметь индивидуальные проблемы с произношением, которые требуют особого внимания. В таких случаях полезно проводить дополнительные занятия, на которых можно прорабатывать именно те звуки, которые вызывают наибольшие трудности.

Обратная связь и похвала:

Очень важно поощрять детей за каждую успешную попытку произнести новый звук. Положительная обратная связь повышает уверенность детей в своих силах и мотивирует их продолжать работать над произношением.

Метод фониксов [3]:

Помимо изучения букв английского алфавита в порядке перечисления сейчас рассматривается и вводится метод фониксов, который используют как для обучения чтения, так и для формирования произношения. Фониксы — это метод обучения чтению, в процессе которого дети учатся соотносить звуки и буквы между собой. Этот метод значительно упрощает процесс обучения чтению. В отличие от сопоставления алфавит-транскрипция, дети учат не только звуки, но и варианты их слияния. Метод фониксов очень логичен и понятен детям. Они интуитивно запомнят правило, прочитав или сказав несколько раз группу слов с одинаковыми буквосочетаниями.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие правильного произношения у школьников второго класса — это не только важный шаг в овладении английским языком, но и залог успешной коммуникации в будущем. Нужно помнить, что многие русские и английские звуки требуют разного положения языка для их правильного произношения. Используя разнообразные методы, такие как фонетические упражнения, игры, мультимедийные материалы, метод фониксов и индивидуальный подход, можно эффективно развивать у детей навыки правильного произношения. Важно помнить, что обучение должно быть увлекательным и интересным, чтобы дети не только освоили новые звуки, но и полюбили процесс обучения и английский язык.

Литература:

1. Мезенцева С. В. Обучение произношению учащихся в курсе английского языка для 2 класса // 2011
2. Овсеенко Е. В. Формирование звукопроизношения при изучении английского языка посредством применения речевой разминки у обучающихся 2 класса // Владимирова, 2023 — С. 3–13

3. Тоскина А. А. Формирования фонетических навыков младших школьников на уроках английского языка // Якутск, 2022
4. Трушина А. С. Упражнение по чтению // 2017
5. Филатов, В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Часть 1 Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / под ред. В. М. Филатова. — Ростов н/Д: Феникс, 2004—416 с.

Нестандартные формы уроков как основной метод формирования интереса у обучающихся начальных классов к изучаемому материалу

Гебенова Аминат Зауровна, студент

Научный руководитель: Таболова Элита Солтановна, кандидат педагогических наук, доцент
Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Железноводске

В статье автор исследует нестандартные формы уроков как основной метод формирования интереса обучающихся начальных классов к изучаемому материалу.

Ключевые слова: нестандартные формы уроков, интерес.

Формирование интересов и мотивов учебной деятельности является ключевым аспектом образовательного процесса. На начальном этапе важно создать положительное эмоциональное отношение к учебе. Это можно достичь через создание интерактивной и разнообразной учебной среды, где учащиеся могут проявлять себя, исследовать и решать задачи [2].

Использование практико-ориентированных методов обучения, таких как проектная и проблемная деятельность, способствует глубже интегрировать знания в реальные ситуации, что усиливает мотивацию. Также важна поддержка со стороны преподавателя: конструктивная обратная связь и признание успехов помогают ученикам формировать положительную самооценку и интерес к предмету.

В современном образовательном процессе особое значение приобретает формирование интереса и мотивации учащихся к изучению учебного материала. Особенно это актуально для начальных классов, где закладываются основы знаний и умений. Нестандартные формы уроков становятся одним из наиболее эффективных методов привлечения внимания детей и повышения их заинтересованности в обучении.

Нестандартные формы уроков включают в себя разнообразные методы и приёмы, которые выходят за рамки традиционной лекции. Это могут быть игровые технологии, проектная деятельность, интерактивные занятия и другие подходы, которые делают обучение более живым и увлекательным.

Игровые технологии являются одним из самых популярных методов, способствующих формированию интереса у детей. Игры могут быть как настольными, так и компьютерными, а также ролевыми или командными. Например, проведение уроков в формате квеста позволяет

учащимся активно участвовать в процессе, решая задачи и выполняя миссии. Это создает атмосферу соревнования и способствует более глубокому усвоению материала.

Современные технологии открывают новые возможности для проведения уроков. Интерактивные доски, планшеты и образовательные приложения позволяют сделать занятия более наглядными и динамичными. Использование интерактивных игр и тестов на уроках помогает поддерживать высокий уровень вовлеченности учащихся.

Нестандартные формы уроков играют ключевую роль в формировании интереса учащихся начальных классов к изучаемому материалу. Их использование позволяет создать разнообразную и увлекательную образовательную среду, которая способствует не только усвоению знаний, но и развитию социальных, креативных и критических навыков у детей. Внедрение таких методов в образовательный процесс может значительно повысить мотивацию и заинтересованность учащихся, что, в свою очередь, положительно скажется на их учебных достижениях.

Цель этих уроков предельно проста: оживить скучное, увлечь творчеством, заинтересовать обыденным, т.к. интерес — это катализатор всей учебной деятельности [1].

С помощью нетрадиционных уроков можно эффективно решить проблему дифференциации обучения, а также организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Эти уроки представляют собой одну из современных форм организации обучения и воспитания школьников, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для его активного участия в образовательном процессе.

Эффективность нетрадиционных форм обучения и развития хорошо известна и подтверждена практическим опытом многих педагогов. Такие занятия прибли-

жают школьное обучение к жизни, реальной действительности, делая его более актуальным и значимым для детей. В условиях быстро меняющегося мира, где информация становится все более доступной, важно, чтобы уроки не только передавали знания, но и развивали способности к анализу, критическому мышлению и творчеству.

Многие преподаватели активно ищут различные способы «оживления» урока, чтобы привлечь учащихся к активной работе и разнообразить формы объяснения нового материала. Это может включать использование современных технологий, игровых элементов, проектной деятельности и других интерактивных методов. Важно отметить, что ни в коем случае нельзя отказываться от традиционного урока, который остается основной формой обучения и воспитания детей. Однако придание уроку нестандартных, оригинальных приемов необходимо для активизации мыслительной деятельности учащихся и создания более динамичной образовательной среды.

Нестандартные уроки становятся не заменой традиционных, а их дополнением и переработкой. Они вносят оживление и разнообразие в учебный процесс, что способствует повышению интереса детей к обучению. Такие

занятия не только делают уроки более увлекательными, но и формируют у школьников навыки самоорганизации, ответственности и критического мышления. В результате на таких уроках ученики становятся более увлеченными, их работоспособность возрастает, а результативность учебного процесса значительно повышается.

Таким образом, интеграция нетрадиционных форм уроков в образовательный процесс является важным шагом к созданию эффективной и увлекательной системы обучения, которая отвечает требованиям современности и потребностям учащихся. Это позволяет педагогам не только передавать знания, но и формировать у детей интерес к познанию, желание учиться и развиваться, что является залогом их успешного будущего.

Современные ученики будут получать знания в деятельности, и применять их на практике. Это вызвано тем, что образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. В основу обучения положена именно деятельность ученика. Привычные формы урока уходят. На урок приходят исследовательская деятельность школьников, групповая работа, разработка и реализация проектов [1].

Литература:

1. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. — Рн/Д.: Феникс, 2013. — 381 с.
2. Бобырев А. В., Рудакова И. А. Типы «нестандартных» уроков в системе организации профильного обучения в педагогическом лицее // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 6. С. 80–86.

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Горн Елена Игоревна, воспитатель;

Зиновьева Светлана Сергеевна, воспитатель;

Персикова Екатерина Николаевна, старший воспитатель
МКДОУ «Детский сад № 140» г. Новокузнецка (Кемеровская обл.)

В статье раскрывается важность проблемы формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, обосновывается эффективность использования блочной системы работы в исследуемом направлении, описывается опыт работы с детьми, приводится вариант проведения мониторинга результатов освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Буратино в стране финансовой грамотности» в МК ДОУ «Детский сад № 140» г. Новокузнецка.

На современном этапе развития общества экономическая жизнь является базисной сферой жизнедеятельности личности, связующим звеном между трудовым, нравственным, политическим, правовым, экологическим и другими компонентами системы воспитания. Начиная с дошкольного возраста, дети постепенно включаются в финансовые отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста

заложить основы таких качеств, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость, сформировать разумные экономические потребности, умение соотносить потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей [3].

Исследованиями Ю. Е. Антоновой, Л. Н. Галкиной, А. Д. Шатовой показано, что формирование финансовой

грамотности приближает ребенка к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности, дает стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни [2].

В дошкольной образовательной организации существуют ресурсы, которые позволяют помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность, не утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми. С целью формирования первичных экономических представлений и компетенций, развитие экономического мышления дошкольников; воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики педагогическим коллективом МКДОУ «Детский сад № 140» г. Новокузнецка была разработана и апробирована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буратино в стране финансовой грамотности».

Структура Программы имеет блочный характер, реализует комплексный подход к развитию детей старшего дошкольного возраста, предусматривая тесную связь этического, трудового и экономического воспитания. Программа рассчитана на 8 месяцев обучения — 33 недели (с 09.10 по 31.05), 2 занятия в неделю, объем часов — 62 часа, продолжительностью 25 минут. К каждому занятию педагоги подбирали оборудование: касса, счеты, весы, монеты и купюры, муляж банкомата, компьютера, наборы товаров (продукты питания, одежда, игрушки, книги и т.д.), тележка и корзина и т.д.

Учебно-тематический план представлен семью разделами: «Папа Карло и его труд», «Как Буратино азбуку продал», «Буратино и 5 золотых монет», «Буратино в стране закопанных монет», «Золотой ключик — учимся одалживать и отдавать свои долги», «Как Мальвина Буратино бюджет планировать учила», «Богатый Карабас Барабас и бедный Папа Карло». Каждый раздел, в свою очередь, содержит несколько тем.

Так, например, в ходе работы над разделом «Буратино и 5 золотых монет» у детей старшего дошкольного возраста формировали представления о том, что такое деньги (их виды, внешний вид, особенности денег в разных странах мира), знакомили с пользой денег, ролью банков, раскрывали значимость труда людей, зарабатывающих деньги, рассказывали о семейном бюджете, формировали элементарные навыки правильного распоряжения денежными средствами.

В процессе формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста комплексно использовали общепедагогические методы: словесные (беседа, рассуждение, чтение художественной литературы), практические (упражнения, хозяйственно-бытовой труд, проблемные экономические ситуации, продуктивная деятельность — аппликация, рисование, конструирование, лепка, составление ментальных карт, опыты и т.д.), игровые (дидактические, сюжетно-ролевые, квест-игры,

игры-эстафеты, КВН), наглядные (экскурсия, просмотр мультфильмов, мультимедийных презентаций, рассмотрение сюжетных картин и т.д.).

На каждом занятии дети получали теоретическую информацию, которую закрепляли на практике. Например, по теме «Буратино и 5 золотых монет» воспитанники участвовали в просмотре обсуждения мультфильма «Деньги», закрепляли просмотренное в рисовании «Что бы я хотел купить?», знакомство детей с темой «Что такое банк?» проводили в форме беседы и закрепляли в конструировании «Мой банк».

Большой интерес у воспитанников вызвали практические задания, в которых они создавали альбом «Деньги разных стран», изготавливали лэпбук «Учимся экономить», составляли ментальную карту «Деньги», придумывали дизайн денег для группы, участвовали в опытах с деньгами, изготавливали копилки из пустых коробок, бутылок, папье-маше и т.д., придумывали и обыгрывали собственную рекламу, создавали макет «Мой товар — моя реклама» и т.д.

В ходе работы над темой «Какие бывают деньги, как они выглядят» дети узнали о том, что деньги могут быть бумажными (банкнотами, купюрами) и металлическими, провели несколько опытов: опускали бумажные купюры и монеты в воду, смотрели, что с ними произойдет, раскладывали на песке, рассматривали следы, дули на монеты и банкноты, узнавали о том, какой вид денег быстрее потеряется в кошельке, наблюдали за реакцией денег на огонь, делали вывод, чем отличается бумажная купюра от металлической монеты. Воспитанники участвовали в создании денежных знаков для группы. Одна группа делала купюры, вторая — монеты. Дети придумывали эскизы, выбирали художников и чеканщиков, контролеров-испытателей, резчиков, упаковщиков.

В словесной игре «Доход — расход» дети учились определять, что такое доход, а что расход. Им предлагалось послушать предложение и закончить его: Папа получил зарплату — доход, бабушка заболела — расход, выиграл приз — доход, потеряла кошелек — расход, продала бабушка пирожки — доход, заплатили за квартиру — расход, нашли монетку — доход, купили куклу — расход и т.д.

Для проверки усвоения материала по каждой теме проводилось диагностическое обследование обучения финансовой грамотности в форме выполнения дидактических упражнений и заданий, беседы с наводящими вопросами, работы с карточками. Диагностика содержала 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Каждое задание было направлено на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики: знания в области социально-экономической сферы, в области товарно-денежных отношений, в области производства и связанных с ним вопросов, в области информационно-организаторской сферы, в области нравственно-этической сферы, в области государственно-юридической сферы.

Таким образом, по результатам апробации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей про-

граммы «Буратино в стране финансовой грамотности» были получены следующие результаты: воспитанники стали понимать и ценить окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей), уважать людей разных профессий, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги, узнали, что зарплата — это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей — это аванс детям в расчете на их будущий труд.

У детей были сформированы представления о том, что сбережения семьи — это денежные средства, ко-

торые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей, они научились на доступном им уровне понимать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Воспитанники стали активнее проявлять коммуникативные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца, проявлять здоровый интерес к деньгам, осознавать правила их честного приобретения.

Литература:

1. Аблитарова, А. Р. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / А. Р. Аблитарова, Э. Ш. Саганджиева // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.).— Чита: Молодой ученый, 2016.— С. 36–39.— URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10056/>
2. Антонова, Ю. Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения [Текст] / Ю. Е. Антонова // Воспитатель ДОО.— 2018.— № 9.— С. 6–16.
3. Галкина, Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Н. Галкина.— Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.— 89 с.
4. Галкина, Л. Н. Экономика для детей: метод. пособие [Текст] / Л. Н. Галкина.— Челябинск: Цицеро, 2013.— 112 с.
5. Шатова, А. Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы [Текст] / А. Д. Шатова // Дошкольное воспитание.— 2018.— № 2.— С. 22–26.
6. Шатова, А. Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание [Текст] / А. Д. Шатова // Дошкольное воспитание.— 1995.— № 8.— С. 17–24.

Интегративная тематическая проектная деятельность при реализации регионального компонента в ДОО

Десятова Наталья Юрьевна, воспитатель;
Давыдова Светлана Михайловна, воспитатель;
Хаяси Анна Владимировна, учитель-логопед
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 138

В статье авторы представляют опыт организации и реализации педагогического проекта «Мастерская архитектора», как совокупность учебно-познавательных приемов из разных образовательных областей, дополняющие друг друга, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате совместной деятельности педагогов, родителей, детей над изучением вопроса, связанного с историей, архитектурой города Иркутска.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, региональный компонент.

Современное образование ориентировано на развитие у каждого ребенка качеств, которые не только и не столько помогут ему усвоить суммарный объем знаний, сколько дадут возможность творчески мыслить, находить нужную информацию, с каждым достижением выводя ребенка на новый виток развития его личности. В настоящее время педагогическая наука и образовательная практика уделяют особое внимание детскому конструированию и экспериментированию. Неслучайно в Федеральном государственном образова-

тельном стандарте дошкольного образования и образовательных программах дошкольных образовательных организаций эти виды деятельности рассматриваются как основные.

Соединение этих двух видов продуктивно-познавательной деятельности дает возможность ребенку, с одной стороны, проявлять в полном объеме свое творчество, с другой — развивает в нем научно-исследовательский подход к проблеме. Одним из средств исследования может выступать архитектура. Экспериментируя с природным

и бросовым материалом, разными видами конструктора, в игровой форме дети усваивают элементарные представления об архитектурных сооружениях. При этом развиваются пространственное восприятие, мышление, воображение, формируются коммуникативные навыки.

Также знакомство дошкольников с родным городом: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления об истории родного города, родной природе полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Исходя из этого целью проекта «Мастерская архитектора» стало создание условий для развития навыков совместной экспериментальной деятельности детей, развития качества творца-архитектора.

Словосочетание «творец-архитектор» было позаимствовано из рассуждений А.В. Иконникова, где он выводит образ архитектора-творца: «Сфера деятельности архитектора: знание потребностей человека, творческое воображение, красота, свобода выбора. Однако в задачах архитектора есть и инженерные элементы: необходимость знания законов физического мира. А в сфере инженера мы, с другой стороны, видим и архитектурный аспект: понимание потребности человека».¹

Интегративность проекта

Проект «Мастерская архитектора» — это совокупность учебно-познавательных приемов из разных образовательных областей, дополняющие друг друга, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате совместной деятельности воспитателей, родителей, детей над изучением вопроса, связанного с историей, архитектурой города Иркутска.

В рамках проекта мы старались обогатить познавательную сферу ребенка посредством целевых прогулок, экскурсий с родителями, тематических интегрированных занятий, экспериментирования.

Потребность в отражении своих жизненных впечатлений дети удовлетворяли в разных видах продуктивной деятельности — рисовании, аппликации, конструировании. Здесь же создавались условия для проявления творчества, способностей, развития воображения.

Рисование и конструирование — виды продуктивной деятельности универсального характера, позволяющие гармонично и всесторонне развить как психическую, так и физиологическую сторону личности ребенка. Его успешность зависит от уровня развития мышления и восприятия ребенка.

Чтобы построить архитектурное сооружение, ребенку необходимо:

— запомнить названия деталей строительного набора, конструктора, геометрических тел (куб, цилиндр, призма, конус, усеченный конус, параллелепипед и др.);

— научиться правильно изображать геометрические тела на плоскости (вид спереди, сверху, сбоку, снизу);

— находить шаблон, который поможет начертить геометрическую фигуру;

— самостоятельно конструировать по образцу, предложенному педагогом;

— составлять свой собственный чертеж и «строить» его на листе с помощью изобразительных средств (фломастеры, карандаши, гуашь, пастель и т.п.).

Таким образом, интегративная тематическая проектная деятельность позволяет: объединять в работе и детей и взрослых; ребенку интегрировать знания из разных образовательных областей, из разных научных подходов; проявлять творчество, инициативу, развивать спектр представлений ребенка, обогащать его кругозор, формировать умения в разных областях деятельности.

Результативность проекта

При создании проекта были поставлены следующие задачи:

Образовательные задачи:

— расширение представлений детей о родном городе, о деревянном зодчестве Иркутска;

— знакомство детей с элементами деревянных узоров, выполненных безвестными мастерами резьбы по дереву (ионики, розетки, пальметта, завитки, основанные на изображении формы листка и цветка);

Развивающие задачи:

— развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;

— развитие умения анализировать готовые эскизы и постройки, создавать собственные, учитывая существенные признаки материалов;

Воспитательные задачи:

— воспитывать основы коммуникативной культуры, толерантности.

В целях реализации образовательных задач были разработаны и проведены интегрированные занятия «Избушка для Бабы Яги», «Знакомство с деревянным зодчеством Иркутска. История строительства деревянных домов», «Деревянные кружева. Иркутские окна», «Деревянная сказка. Знакомство с искусством резьбы по дереву», «Дом + дом получилась улица», «Крепость» (история создания Иркутского острога), «Флигель — украшение или...». На перечисленных занятиях дети познакомились с историей самой старой застройки города, с архитектурой русской избы, с искусством деревянного зодчества города Иркутска, с искусством резьбы по дереву и мастерами, выполняющими эту работу. На занятиях мы старались дать детям представление об особенностях архитектурного наследия деревянных домов,

¹ Андрей Владимирович Иконников — советский и российский деятель архитектурной науки, историк и теоретик архитектуры, доктор архитектуры, профессор, академик РААСН, заслуженный архитектор Российской Федерации, почетный строитель России.

показать характерные и отличительные особенности деревянных строений.

Также каждое интегрированное занятие включало экспериментальную деятельность. Во время экспериментирования ребята делали выводы, умозаключения «Чем можно измерить длину?», «Какая должна быть крыша?» (эксперимент с водой), «Можно ли менять форму камня и глины?», а также сравнивали свойства материалов для строительства, при знакомстве с флигелем узнали почему дует ветер.

В целях реализации развивающих задач была проведена целевая прогулка по городу «Дома, в которых мы живем», видеоэкскурсия в русскую избу, совместно с родителями проводились экскурсии по достопримечательностям города Иркутска, фотовыставка «Иркутские фантазии деревянных домов», а также дети учились самостоятельно создавать свои проекты, строить по созданному эскизу, презентовать свои творения.

В продуктивных видах деятельности (аппликация «Деревянные узоры для дома» (симметричное вырезывание узоров), конструирование из природного материала, изготовление фонтанчиков из пластиковых бутылок и т.д.) дети отражали свои впечатления от окружающей действительности (от увиденного, услышанного). На заключительном этапе проекта для детей были созданы условия для создания мобильного игрового поля «Деревянный город».

В игровой деятельности дети учились создавать план, эскизы, схемы построек, конструировали из различных материалов, обыгрывали постройки.

Большое внимание уделялось воспитательной задаче по воспитанию основ коммуникативной культуры, как личностного качества, включающего в себя: потребность в общении с другими на основе общих познавательных и игровых интересов; самостоятельность в выборе партнера по общению, ориентируясь на познавательные мотивы и эмоционально-положительное отношение; эмоционально-позитивное отношение к себе и партнеру; способность прийти к согласию, договоренности в процессе коммуникации.

В рамках проекта для развития коммуникативных навыков мы использовали следующие приемы: хороводные игры; невербальные игры («Маски», «Свет мой, зеркальце, скажи», «Немое кино» и другие); психогимнастику; игровой тренинг на развитие эмоциональной сферы детей.

Работа по формированию коммуникативных навыков была направлена на: расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения; отработку навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми; овладение навыками эффективного слушания; расширение диапазона творческих способностей; снятие коммуникативных барьеров общения.

В результате проектной деятельности мы получили следующие продукты: детские проекты «Мой Иркутск», макет-карта «Улицы Иркутска», игровое поле «Деревянный город», лаборатория в группе «Мастерская архитектора».

По итогу проекта совместно с родителями был проведен мини-КВН «Деревянный город мой — город мой

над Ангарой», где дети закрепили знания о родном городе, о деревянных домах Иркутска, их архитектуре и исторической ценности для всех иркутян.

Цель и задачи проекта реализованы. Дети и родители заинтересовались деревянным зодчеством Иркутска, предложив идею конкурса «Юный блогер», где дети рассказали об архитектурных памятниках нашего города.

Ребята в ходе реализации проекта пополнили свои знания о строительстве деревянных домов, что подтверждается в беседах, играх.

В конструктивно-модельной деятельности дошкольники научились самостоятельно определять замысел своей работы, планировать деятельность, видоизменять постройки в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом, анализировать постройку, создавать интересные сооружения с опорой на опыт, адекватно оценивать собственные работы, сотрудничать, проявлять самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, развешивать детские игры с использованием полученных конструкций.

Оптимальность подбора дидактических средств

Одним из важных условий реализации проекта «Мастерская архитектора» является правильная организация развивающей предметной среды, которая способствует:

- развитию ребенка, как личности;
- активизации познавательной активности детей;
- способствует реализации всех компонентов его содержания, познавательного, нравственно-ценностного, деятельностного;
- обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности;
- соответствует реализации целей и задач нравственно-патриотического воспитания.

Важно обеспечить детям зону ближайшего развития. Поэтому деятельность по обогащению среды происходила на глазах детей и с их посильным участием. Этому сопутствовали наблюдения, беседы, обсуждения, рассмотрение иллюстраций. В подобных совместных со взрослыми делах дети расширяют свой активный и пассивный словарь, усваивают новые знания, приобретают новые впечатления, развивают наблюдательность, любознательность.

Предметно-развивающая среда состоит из разнообразных элементов. Каждый из них выполняет свою функцию, в том числе и дидактические средства.

Оптимальность подбора ресурсного обеспечения

Материально-техническое обеспечение проекта: игровое оборудование, ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, проектор для презентаций.

Учебно-методическое обеспечение проекта: наличие нормативных документов, основная образовательная программа ДО, авторские методические разработки, ЭОР.

Таблица 1. Функциональная роль предметно-развивающей среды

Дидактические средства обучения	Функциональная роль	Формы и методы работы
Макет-карта «Улицы Иркутска» (созданная детьми под руководством учителя-логопеда)	Познавательная, развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении	Создание элементарных архитектурных сооружений; занятия и игры
Символы: герб, флаг города (Иркутска, России)	Познавательная, обучающая	Рассматривание, беседа
Набор фотографий старинного и современного города	Познавательная, эстетическая, воспитание чувства привязанности к родному городу	Рассматривание, занятия, знакомство с объектами города, беседы.
Альбомы: «Достопримечательности и памятные места города», «Дом в котором я живу», «Природа родного края»	Познавательная, краеведческая, культурная, воспитание любви к родному городу	Занятия, рассматривание, знакомство с архитектурными сооружениями, природными ландшафтами
Набор картинок к дидактическим играм: «Угадай по описанию», «Путешествие по родному городу» и другие	Обучающая, умственное развитие, познавательная	Занятия, совместная деятельность, игры, конкурсы.
Видео, аудио записи с песнями о родном городе	Культурная, эстетическая, эмоциональная	Прослушивание, занятия
Библиотека	Познавательная, воспитание интереса к литературе (художественной, научно-популярной)	Чтение, рассматривание иллюстраций. Проведение бесед, конкурсов, обсуждение прочитанного
Мини-музей «Люблю тебя, горжусь тобой, мой славный город»	Краеведческая, историческая, этнографическая, культурная, эстетическая	Экскурсии в местные музеи, создание собственных музеев
Экспозиция рисунков	Культурная, эстетическая, эмоциональная, развитие художественных способностей	Рассматривание, беседы, практическая деятельность
Конструктор разного размера; напольные модули для строительства; алгоритмы, схемы, чертежи построек домов в зависимости от степени сложности	Практическая, обучающая, развитие технических способностей	Занятия, совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность
Строительные материалы. (песок, глина, мел, кусок кирпичика, деревянный брусок, бумага, солома); мерная посуда, лупы, микроскоп, алгоритм детских опытов	Познавательная, экспериментальная, обучающая	Занятия, совместная деятельность, самостоятельная деятельность

Информационные ресурсы обеспечения проекта: выход в Интернет, электронная почта, банк инновационных идей (видеотека и презентации методических материалов), персональные сайты педагогов, сайт ДОО.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необхо-

димо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им.

В перспективе дальнейшего развития проекта лежит создание второй части проекта «Маленькими шагами по Иркутску». Проект будет направлен на создание эффективной системы работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств воспитанников старшего дошкольного возраста к родному городу в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Применение экспериментальных методов на уроках окружающего мира

Ерофеева Екатерина Евгеньевна, студент

Научный руководитель: Таболова Элита Солтановна, кандидат педагогических наук, доцент
Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Железноводске

В статье автор исследует применение экспериментальных методов на уроках по окружающему миру как эффективный способ активизации учебного процесса и повышения интереса учащихся к предмету.

Ключевые слова: экспериментальные методы, окружающий мир, обучение, познавательные интересы, критическое мышление, самостоятельная работа.

Современное образование требует от учителей применения различных методов и приемов, способствующих более глубокому усвоению знаний. Экспериментальные методы на уроках окружающего мира помогают сделать процесс обучения более увлекательным и интерактивным. Они позволяют ученикам не только получать теоретические знания, но и применять их на практике. Экспериментальные методы могут быть использованы в различных формах: от простых наблюдений до сложных опытов. Например, изучая экосистемы, учащиеся могут провести эксперименты по наблюдению за поведением растений и животных в различных условиях. Это не только углубляет их понимание предмета, но и развивает навыки научного подхода к исследованию.

Экспериментальные методы обучения имеют древние корни, уходящие в античные времена. В XVIII веке стремление к практической деятельности стало основным в педагогике. Ярким представителем этого периода был Ян Амос Коменский, который поддерживал активные методы преподавания и считался основателем научной педагогики. Его идеи о том, что образование должно быть доступным и связанным с опытом, положили начало дальнейшему развитию экспериментальных подходов [6].

С другой стороны, Жан-Жак Руссо, выступивший с идеей о естественном воспитании и уникальности каждого ребенка, тоже оказал значительное влияние на развитие экспериментального обучения. Руссо утверждал, что обучение должно происходить через непосредственный опыт, что стало одним из основополагающих принципов современного подхода к экспериментам в образовании [8].

С конца XIX века, параллельно с ростом научных знаний, в образовательной практике было замечено усиление влияния экспериментальных методов, что стало началом формирования исследовательского обучения. Это стало особенно актуально в условиях социально-экономических изменений, когда возникала необходимость обновления содержания образовательного процесса. В этот период начали активно развиваться зарубежные экспериментальные учебные заведения, которые вносили вклад в разнообразие методов обучения и их адаптацию к новым условиям [7]. А. П. Нечаев описывал, как методология экспериментального обучения адаптировалась к задачам диагностики и коррекции образовательного процесса.

В своей работе он показал, как позже развившиеся лаборатории повлияли на методическую практику в странах Европы, включая Россию, где экспериментальные методы воспитания начали использоваться в педагогике начиная с середины XX века. На уровне практического применения экспериментальных методов возникла потребность в системном изучении педагогических практик. Это привело к созданию педагогического эксперимента как особого вида образовательной деятельности. В результате, различные авторские методики стали формироваться на базе экспериментальных данных [9].

Педагоги начали ориентироваться на применение этих методов для повышения вовлеченности учащихся и принятия ответственности за собственное обучение. Параллельно с развитием педагогических технологий, эксперименты стали неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая возможность проверки гипотез и адаптации знаний к изменяющимся условиям.

Они способствовали установлению обратной связи между теорией и практикой. Предметные области стали более гибкими, что позволило интегрировать различные дисциплины в рамках обучения. Различные этапы введения экспериментальных методов привели к переосмыслению педагогического подхода и расширили горизонты современного образования. В определенной степени это достигнуто благодаря тому, что эксперимент способен выявлять истинные потребности и интересы обучающихся, а также значимость самостоятельного поиска знаний. Настоящие всевозможные формы эксперимента в образовании поощряют креативность и критическое мышление, что нельзя недооценивать в современном учебном процессе.

Ожидания от применения экспериментальных методов высоки. Это требует от педагогов не только глубоких знаний в своих предметах, но и высокого уровня гибкости, чтобы адаптировать методы к потребностям учеников. Сложности на этом пути обусловлены не только необходимостью изменения мышления, но и недостатком поддержки на уровне управленческих структур [9]. На данном этапе важно подчеркнуть, что экспериментальные методы не просто вариативная часть занятия, а самостоятельный подход, позволяющий формировать у обучающихся навыки критического мышления и самостоятельного поиска решений. Внедрение таких методов требует от педагогов постоянного саморазвития и готовности к из-

менениям [10]. Подобный фон исторических изменений создал предпосылки для дальнейшего развития экспериментальных подходов в образовании, находя отражение в новых образовательных инициативах и программах. Понимание того, что развитие экспериментального метода в значительной мере зависит от исторических, социально-экономических и культурных контекстов, поможет лучше проанализировать его влияния на учебный процесс и актуализировать задачи дальнейшего научного познания в данной области.

Литература:

1. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». — М.: Издательский центр «Академия», 2013 г. — 336с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. — М.: Смысл, Академия, 2007. — 528с., с. 19–22.
3. Баранов с. П. и др. Педагогика: Учебное пособие «Преподавание в начальных классах». — М.: изд. «Просвещение» 1987. — 70с.

Таким образом, инновационные методы, основанные на экспериментах, не только обогащают содержание уроков, но и делают обучение более увлекательным и практико-ориентированным. В будущем необходимо продолжать развивать и внедрять экспериментальные методы в образовательный процесс, что позволит создать активную и мотивированную учебную среду, способствующую формированию ответственных и осведомленных граждан, способных эффективно взаимодействовать с окружающей природой.

Использование современных образовательных технологий в учебном процессе

Здесенко Лилия Александровна, учитель
Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат

*В статье автор рассказывает о высокотехнологичных формах получения качественного и доступного образования.
Ключевые слова: образование, интерактивные упражнения, учащиеся.*

Как вы считаете, что привлекает внимание современных школьников?

Это не только гаджеты и игры: телефоны, планшеты с их разнообразными приложениями и компьютеры активно занимают центральное место в жизни подростков. Так как же превратить обучение из рутинной в захватывающее приключение? Сложность заключается в том, что большинство учеников сталкиваются со скукой при заучивании теоретического материала и ключевых понятий. Однако, если внедрить интерактивные формы работы — кроссворды, ребусы, головоломки — интерес учащихся заметно возрастает.

Сегодня хочу представить вам уникальный инструмент — сервис LearningApps.org. Его особенность в том, что он требует подключения к сети Интернет для функциональности.

LearningApps.org — это интерактивный конструктор упражнений по различным учебным дисциплинам. На платформе собрана обширная коллекция готовых заданий: от классических тестов и викторин до современных онлайн-игр для совместного участия классами. Категории, представленные на сайте:

1. Тесты и Викторины — разнообразие форматов (от открытых ответов до выбора из предложенных вариантов).

2. Упражнения по сопоставлению — от связывания портретов с историческими личностями до определения временных последовательностей.

3. «Шкала времени» и задания на восстановление хронологии событий.

4. Заполнение пропусков в текстах, кроссворды, требующие логического подхода.

5. Онлайн-игры, в которых может участвовать одновременно несколько учеников вашего класса.

Упражнения представлены в разных формах:

- задание заполнить пропуски в тексте;
- задания на сопоставление, правителя и портрета, правителя и события;
- викторины с открытым ответом, викторины с выбором ответа;
- кроссворд;
- аудио, видео контент;
- задания найти на карте.

Для наглядности все задания сопровождаются картинками и анимациями. Если ответ неправильный, то указывается ошибка, и можно попробовать ответить еще раз.

С LearningApps можно работать двумя способами:

- выбрать один из 20 вариантов игровых механик и самостоятельно сделать приложение. После этого будет предложено ознакомиться с примерами подобных упраж-

нений, чтобы понять логику задания. Дальше остается только заполнить необходимые поля и загрузить нужные изображения. Все формы снабжены подсказками, так что долго разбираться с ними не придется. Для создания своих упражнений используются пазлы, кроссворды, викторины, тестовые задания, дидактические игры, таблицы, видеофайлы, классификации. Всё это позволяет более широко реализовать принцип наглядности. Широко используется звук, текст, анимация, видео. Всё это помогает вовлекать разные каналы восприятия информации.

– использовать в качестве шаблонов готовые работы других авторов, изменив в них данные на свои. Ведь иногда проще изменить готовое, чем создавать новое.

После освоения возможностей Learning Apps разработала и внедрила собственные интерактивные пособия на уроках. Использование этих упражнений на учебных занятиях улучшило интереса к изучаемым предметам, создало более продуктивную атмосферу занятий.

Для развития интереса к урокам русского языка учащимся применяю творческие задания: разгадывание тематических кроссвордов и ребусов после введения проблемных ситуаций для повышения мотивации учащихся. Использую презентации для наглядной словарной работы, демонстрации классификации слов.

В уроки литературного чтения включаю аудио средства, предлагая записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает умению прочувствовать настроение, определить характер героев, выразительному чтению. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах моих учеников-слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других. Повышают интеллектуальный и творческий учащихся, закрепляют и расширяют полученные знания уроки — викторины по сказкам.

При помощи компьютера на уроках математики решается проблема дефицита наглядности. Дети под моим руководством на экране монитора повторяют таблицу умно-

жения, решают задачи на движение, сравнивают способом наложения геометрические фигуры.

Особенно результативными и яркими с позиции информационных технологий получаются уроки окружающего мира, изобразительного искусства. Основа урока — это изложение нового материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимированными схемами, анимационными и видео фильмами.

Конечно, на данном этапе учащиеся не могут сами создавать свои работы, но как показывает практика, когда знакомишь ребят с новым программным обеспечением, то они в конце урока спрашивают: Где взять эту программу? Как зайти на этот сайт? Как на нем зарегистрироваться, чтоб можно было создавать?

Теперь наступает 2 этап: создание игр, кроссвордов, тестов и т.д. самими учениками.

Компьютер выступает здесь не только в качестве инструмента при выполнении практических заданий, но и является незаменимым помощником при изучении теоретического материала. Ведь для создания продукта нужно найти материал, выбрать главное, связать друг с другом понятия, обработать его. Данное приложение можно использовать на разных этапах освоения учебного материала, делает процесс обучения более насыщенным и увлекательным. У ребят появляется азарт, стремление сделать задание самостоятельно, показать одноклассникам.

Использование сервиса Learning Apps — это революция в подходе к образовательному процессу. Применение в образовательном процессе интерактивных упражнений LearningApps.org создает благоприятные условия для формирования устойчивой мотивации к обучению, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Ещё одним плюсом использования интерактивных упражнений является возможность сформировать необходимые навыки использования современных компьютерных технологий, воспитывать информационную культуру учащихся, а в целом — шагнуть в ногу со временем.

Литература:

1. <https://learningapps.org/>
2. <https://learningapps.ru/?ysclid=m4vpg133uj601649505>
3. <https://infourok.ru/ispolzovanie-learningappsorg-v-urochnoy-i-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-1071083.html>

Bridging the Gaps in Grammar and Vocabulary Knowledge of Grade-7 Students Through Home Reading

Ivachshenko Viktoriya Sergeevna, english language teacher
Nazarbayev Intellectual school of the chemical-biological direction of Petropavlovsk (Kazakhstan)

This study explores the effectiveness of integrating structured home reading programs to enhance grammar and vocabulary knowledge among Grade 7 students in an English language classroom of Intellectual Schools to achieve the required A2 language proficiency

level. By comparing results from experimental and control groups, findings suggest that while immediate gains are modest, home reading programs positively influence overall academic performance, particularly for less able students.

Домашнее чтение как инструмент для восполнения лексических и грамматических пробелов у учащихся 7-х классов

Иващенко Виктория Сергеевна, учитель английского языка
Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Петропавловск (Казахстан)

Данное исследование изучает эффективность интеграции программы дополнительного домашнего чтения на основе адаптированной художественной литературы для устранения пробелов в усвоении простых грамматических структур и расширения словарного запаса до требуемого уровня А2 среди учащихся 7 класса интеллектуальных школ на уроках английского языка. Сравнивая результаты экспериментальной и контрольной групп, было выявлено, что, несмотря на скромные начальные достижения, программы домашнего чтения оказывают положительное влияние на общую академическую успеваемость, особенно у менее успевающих учащихся.

Introduction

Language proficiency, particularly in grammar and vocabulary, is a cornerstone of effective communication and academic success. For learners of English as a Foreign Language (EFL), developing these skills can be especially challenging, as traditional classroom settings often struggle to provide individualized instruction or sufficient practice opportunities. Grammar and vocabulary are not only crucial for written and spoken communication but also serve as the foundation for critical reading and persuasive writing.

The concept of home reading as an educational tool is not new. Historically, literacy development programs have emphasized the importance of reading outside the classroom to improve fluency, comprehension, and overall language skills. Studies such as those by Wood and Heaven [2] and Sadeghi and Ketabi [3] have highlighted the potential of home reading to enhance vocabulary acquisition and literacy among secondary school students. However, limited research has explored its simultaneous impact on grammar and vocabulary development, particularly in an EFL context. This study seeks to fill this gap by assessing the effectiveness of structured home reading in addressing these critical areas for Grade 7 students.

The novelty of this research lies in its dual focus: combining grammar and vocabulary development with fostering independent learning through reading. By requiring students to engage with English texts regularly and thoughtfully, the program aims to provide consistent exposure to linguistic structures and new vocabulary in meaningful contexts. Such exposure is crucial for reinforcing classroom learning and encouraging self-directed language practice [4].

By evaluating the potential of home reading programs, the research contributes to the growing body of literature on effective strategies for improving English proficiency among secondary school students, particularly those in under-resourced or non-native English environments [1], [2], [3], [4].

Objectives

The primary objective of this study is to assess the potential of a structured home reading program to bridge the gaps in grammar and vocabulary knowledge among Grade 7 students. Specifically, the research seeks to evaluate how regular, compulsory reading activities integrated into the curriculum can influence students' overall academic performance and linguistic competence.

To achieve this goal, the study sets out to accomplish several specific objectives. First, it aims to establish a baseline understanding of students' grammar and vocabulary knowledge by analyzing their performance on standardized tests at the beginning of the term. This initial assessment provides a reference point for measuring progress and identifying existing gaps in knowledge.

Second, the study seeks to design and implement a structured home reading program tailored to the needs of the experimental group. This program involves assigning carefully selected reading materials that align with the students' language proficiency levels and curriculum goals.

Third, the research aims to evaluate the impact of the structured home reading approach by comparing the academic performance of students in the experimental group with those in the control group. This comparison is based on summative assessment results at the end of the term, allowing for an analysis of whether the program contributes to measurable improvements in grammar and vocabulary components of speaking and writing skills.

Therefore, the list of objectives goes as follows:

- 1) assess the levels of grammar and vocabulary knowledge among Grade 7 students;
- 2) implement a structured home reading approach for experimental and control groups over one term;
- 3) compare the academic performance of both groups to evaluate the impact.

By addressing these objectives, the study aims to contribute to the growing body of research on effective strategies for en-

hancing language learning and improving academic outcomes for students in EFL contexts.

Methodology

This study employs a mixed-methods approach, combining both quantitative and qualitative data collection techniques to evaluate the effectiveness of a structured home reading program in improving grammar and vocabulary knowledge among Grade 7 students. The research design consists of two main phases: a pre-intervention baseline assessment and the implementation of the intervention over one academic term. The study involves two groups of Grade 7 students: an experimental group and a control group. The experimental group consists of students who participate in the structured home reading program, while the control group continues with their regular classroom instruction without additional reading assignments. Both groups are carefully selected to ensure comparable academic levels and language proficiency at the start of the study. The experimental group receives guidance and support in selecting appropriate reading materials, while the control group follows the existing curriculum without any additional home reading requirements.

Data Collection Methods included the following:

1) Standardized Tests: To assess the impact of the home reading program on grammar and vocabulary, both groups take standardized tests at the beginning (pre-test) and end (post-test) of the term. The tests measure specific language components, such as grammar accuracy, vocabulary knowledge, and reading comprehension. By comparing the pre- and post-test results, the study can gauge the improvements in the experimental group as compared to the control group.

2) Teacher Monitoring and Feedback: Teachers play an essential role in providing ongoing support throughout the intervention. They monitor students' engagement with the reading material, offer feedback on their understanding, and assess their ability to apply new vocabulary and grammatical structures. This monitoring allows the researchers to track the effectiveness of the reading program in real-time and identify any issues or areas for improvement.

3) Quantitative Analysis: The academic performance of both groups is analyzed using statistical methods to compare the results from the pre- and post-tests. The primary focus is on determining whether the experimental group shows significant improvements in grammar and vocabulary knowledge as a result of the home reading program, compared to the control group. The statistical analysis includes paired t-tests to assess the significance of the changes in both groups.

4) Qualitative Observations: In addition to the quantitative data, qualitative feedback is gathered from both students and teachers through informal interviews and observations. Students are asked about their engagement with the reading materials, challenges they faced, and how they perceive the impact of the program on their language skills. Teachers provide insights into student progress, the challenges of integrating home reading into the curriculum, and any observed behavioral or academic changes.

5) Student Engagement: Engagement is monitored throughout the intervention to assess whether regular participation in the reading program correlates with academic improvement. Engagement metrics include participation in class discussions about the reading materials, completion of weekly assignments, and students' willingness to engage with the reading tasks independently.

Results

The results of the study highlight noteworthy trends regarding the effects of the intervention on student academic performance. The findings compare the progress of students in an **experimental group**, who were exposed to the intervention, and a **control group**, who were not. While the intervention did not produce substantial changes within the short timeframe, the patterns observed provide valuable insights into its potential effectiveness and areas for improvement in future applications.

In the **experimental group**, Students A demonstrated stable results, meaning their academic performance did not decline or improve significantly (Pic 1). This stability can be seen as a positive outcome, as the intervention may have helped maintain their performance under conditions where challenges or lack of engagement could have led to regression. Students B and C, however, showed slight progress, which, though modest, signals that the intervention may have some positive effect when implemented. This progress suggests that certain individuals may respond more readily to interventions, depending on their individual learning styles, prior academic performance, or personal motivation.

In contrast, the **control group** — comprising Students A, B, and C — exhibited no significant improvement (Pic.2). This lack of progress highlights the need for targeted support or innovative teaching methods, particularly for students who may be struggling or not responding well to traditional approaches. It underscores the importance of exploring alternative interventions that are more engaging, tailored, or sustained over longer periods.

A key limitation of this study was the **short duration** of the intervention. Educational strategies and interventions often require extended implementation to produce meaningful and measurable changes in academic performance. Learning is a gradual process, and a brief intervention may not provide sufficient time for students to fully adapt to new methods or for educators to observe significant improvements. The slight progress observed in one student of the experimental group suggests that a longer, sustained intervention might amplify its impact.

Conclusion

This study highlights the potential of structured home reading programs as a supplementary tool for addressing gaps in grammar and vocabulary among Grade 7 students. While the results indicate only modest improvements within the short duration of the intervention, the findings underscore the program's

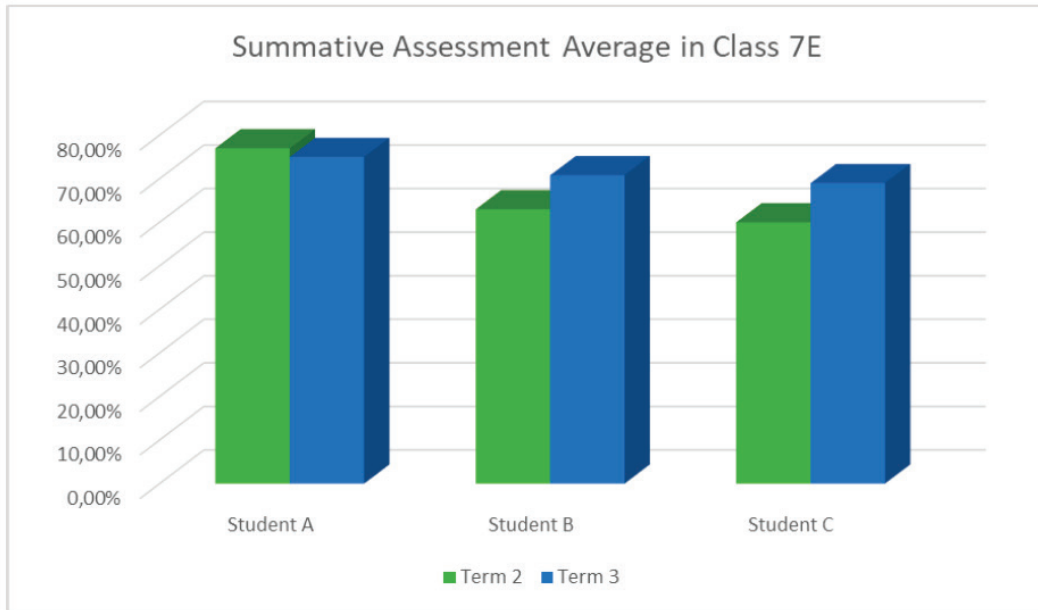


Fig. 1

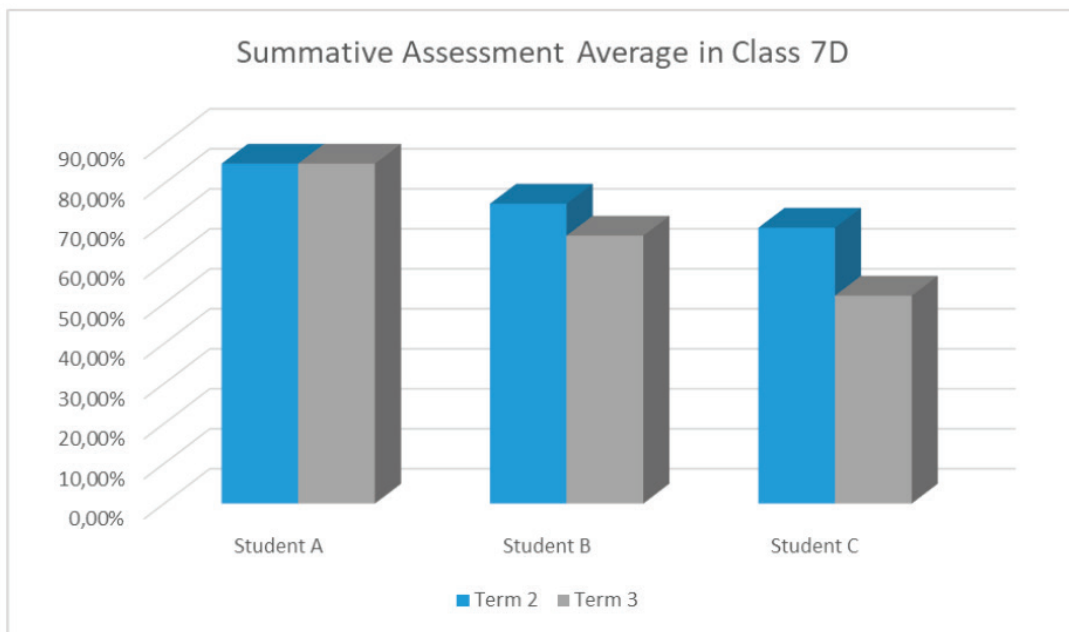


Fig. 2

positive influence on overall academic performance, particularly for students who struggle with English language learning.

A key takeaway is the role of sustained practice in linguistic development. Grammar and vocabulary are foundational components of language acquisition, yet they often require repeated exposure and application to achieve mastery. The structured home reading program offers a practical solution by embedding language learning into daily routines outside the classroom. However, the limited duration of the intervention in this study likely constrained its effectiveness. Longer-term implementation, spanning multiple terms or academic years, may provide a more accurate representation of its impact.

Furthermore, the findings point to the importance of personalized and engaging reading materials. Students are more likely to benefit from the program when the content resonates with their interests and is appropriately challenging. Future iterations of this program should include a wider variety of texts to cater to diverse student preferences and language proficiency levels.

Teacher involvement also emerged as a critical factor in the program's success. Monitoring student progress, offering timely feedback, and fostering a culture of accountability significantly contribute to the program's effectiveness. Expanding teacher training to include strategies for integrating home reading with classroom activities can further strengthen this approach.

Longitudinal studies could provide deeper insights into the sustained impact of home reading on grammar and vocabulary development. Exploring qualitative feedback from students and teachers can uncover practical challenges and areas for improvement. Additionally, examining the impact of digital reading platforms and gamified approaches could modernize and enhance the program's appeal and accessibility.

In conclusion, while the short-term effects of the structured home reading program are modest, its potential for fostering independent learning and improving overall academic performance is

promising. With longer implementation periods, diverse reading materials, and stronger teacher support, this approach could become a valuable addition to English language education. Though initial results are modest, the approach holds potential for broader academic benefits. Future research should focus on:

- extending the program duration;
- incorporating qualitative feedback from students and teachers;
- exploring additional variables such as reading material complexity.

References:

1. Stigler, J. W., & Hiebert, J. (1999). *The Teaching Gap: Best Ideas from the World's Teachers for Improving Education in the Classroom*.
2. Wood, K. D., & Heavren, S. J. (2020). «The Impact of Home Reading Programs on Secondary School Students' Literacy Skills». *Journal of Adolescent & Adult Literacy*.
3. Sadeghi, F., & Ketabi, S. (2018). «The Impact of Home Reading on EFL Learners' Vocabulary Acquisition: A Case Study». *Journal of Language Teaching and Research*.
4. Freeman, Y. S., & Freeman, D. E. (2010). «Using Home Reading Programs to Enhance EFL Grammar Skills: Strategies and Outcomes». *TESOL Journal*.

Модульная система реализации дополнительного образования с использованием ресурсов Центра «Точка роста»

Игрунова Мария Ивановна, учитель информатики

МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан как структурное подразделение школы с. Тербуны в 2019 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Создание Центра позволило обновить материально-техническую базу школы, повысить профессиональный уровень педагогов, предоставить школьникам дополнительные возможности по самореализации, профориентации и развитию современных технологических и гуманитарных учебных навыков.

На базе Центра реализуются образовательные программы общего образования по предметным областям «Технология», «Информатика» и «ОБЖ», а также дополнительные образовательные программы.

Дополнительное обучение в Центре позволяет выявить и развить творческие способности школьников, а также помогает при работе с высокомотивированными детьми.

Именно с системой реализации дополнительного образования с использованием ресурсов Центра «Точка роста» в школе с. Тербуны познакомимся подробнее.

На сегодняшний день на базе «Точки роста» реализуется более 30 кейсов дополнительного образования технического, инженерного, социального и художественного

направлений. В каждом из направлений мы выделили несколько модулей — Точек.

С момента создания «Точки роста» начал свою работу Медиацентр, который осуществлял информационную поддержку образовательного и воспитательного процессов в школе.

Сегодня медиацентр вырос в школьный пресс-центр ТОЧКА-КВАНТ, функционирующий по ряду направлений уже на уровне муниципалитета

В рамках работы образовательного модуля «Точка» «Безопасность» проводятся мастер-классы для учащихся 1–11 классов по отработке навыков оказания первой медицинской помощи с помощью оборудования Центра «Точка роста» и занятия объединения «Безопасное колесо».

Рассмотрим структуру Skills-точки социального направления.

Кейс «Профессиональное самоопределение» позволяет детям увидеть разные профессии, больше узнать о них, что дает возможность сделать осознанный выбор. На занятиях объединения проходят различные профориентационные и психологические тестирования, в том числе с помощью систем ПРОФИ-1 и ПРОФИ-2. Результаты данных тестирований в виде рекомендации по профессиональному самоопределению доводятся индивидуально до каждого ученика, его родителей, классного руководителя.

Таблица 1. Направления реализации дополнительных образовательных программ в Центре «Точка роста»

Направления деятельности	Образовательные модули	Название кейса
Техническое	Робо-точка	Аэропилотирование
		ROBOCHESS
		Lego-конструирование и робототехника
		Робототехника
		ШИК «Белая ладья»
	IT-точка	Программирование в Scratch
		Решение прикладных задач с помощью языка программирования Python
	VR /AR-точка	Виртуальная реальность
		Мультистудия «Дополненная реальность»
	Hi-Tech-точка	GraFFiti
		3-D печать
		3-D моделирование
Промышленный дизайн		
В объективе		
Социальное	Точка-КВАНТ (школьный пресс-центр)	Мультимедиа
		Проба пера
		На просторах Интернета
		Телестудия «ТрТ»
		Первая помощь
	Точка «Безопасность»	Безопасное колесо
		Skills-точка
		В будущее с уверенностью
Инженерное	Математическая точка	Удивительный мир чисел
	STA-точка	Индивидуальные и групповые проекты
Художественное	Art-точка	Кукольный театр «Петрушка»
		Театр «100ЛИЦ»

В среднем звене реализуются внеурочные занятия «Азбука функциональной грамотности». Обучение проводится по всем шести содержательным составляющим. Расписание динамично изменяется по четвертям.

Инженерное направление представлено Математической точкой (учителя математики проводят на базе Центра внеурочные занятия) и проектной деятельностью, в том числе с использованием линейки учебно-методических комплектов-модулей STA-лаборатория, разработанных Фондом инфраструктурных и образовательных программ группы РОСНАНО.

Самое весомое — техническое направление дополнительного образования представлено 13-ю объединениями.

Обучать детей программированию нужно не для того, чтобы они в будущем стали программистами. Задача программирования — подготовить детей к вычислительному мышлению, которое поможет им уверенно справляться с комплексными задачами XXI века, не имеющими однозначного решения.

В школе с. Тербуны программирование изучается на всех ступенях обучения в рамках урочной деятельности и дополнительного образования.

На базе «Точки роста» реализуются курсы программирования цифровой площадки IT-бит, Яндекс-лица, проекта «Код будущего».

IT — точка включает в себя кейсы по программированию на Scratch для младших школьников и Основы Python для обучающихся средней и старшей школы.

VR-точка приглашает обучающихся в виртуальную и дополненную реальность.

С приложениями дополненной реальности работают воспитанники «Мультистудии».

«Робо-точка» — внеурочные модули для обучающихся младшей и средней школы.

Огромной популярностью пользуются кейсы по Lego-конструированию и робототехнике для второклассников и обучающихся среднего звена. Не менее популярен у ребят школьный интеллектуальный клуб «Белая ладья», который реализует программы по двум направлениям — шахматы и робототехника для учеников 5–8 классов.

В этом же модуле работает актуальный в наше время кейс «Навыки полета», где ребята учатся управлять БПЛА.

Уже бессмысленно отрицать, что 3D моделирование прочно вошло в нашу жизнь, перестроив частично или полностью некоторые виды производства и бизнеса.

Эта технология плотно оседает в таких колоссальных отраслях как: медицина, промышленность.

И конечно, школьники уже сейчас должны знакомиться с этой современной технологией.

Мы обучаем детей азам 3D-моделирования и 3D-печати, разделяя два этих процесса.

Продукты деятельности объединений «Промдизайн» и «Гаффити» имеют широкое практическое применение в быту, учебной деятельности.

Центр функционирует четыре года. Дополнительное образование на базе «Точки роста» с. Тербуны уже имеет значимые результаты. Конечно, это огромный труд команды педагогов — сотрудников Центра, которые находятся в постоянном методическом и творческом поиске.

Значение структурированной аргументации в образовательной практике

Иманова Сауле Булатбековна, учитель;
Закерьянова Айнур Есентаевна, учитель;
Пашкова Елена Ивановна, учитель;
Рахмаил Владимир Владимирович, учитель

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Петропавловск (Казахстан)

Современное образование предъявляет высокие требования к развитию у учащихся навыков критического мышления, что становится особенно актуальным в условиях необходимости написания структурированных и аргументированных эссе. Как утверждают Ньютон, Осборн и Драйвер [2000], отсутствие возможностей для практики аргументации на уроках являются значительными препятствиями для прогресса учеников. Осборн, Макферсон, Паттерсон и Сью [2012] также подчеркивают, что аргументация играет ключевую роль в развитии критического мышления и принятии решений, позволяя учащимся углублять свои знания и лучше понимать изучаемые предметы. В данной статье рассматривается исследование применения стратегии структурированной аргументации в образовательной практике, проведенное на примере нескольких дисциплин Назарбаев Интеллектуальных школ.

Проблемное поле исследования

Исследование началось с анализа учителями своей практики и выявления основных проблемных областей. В проекте участвовали преподаватели таких дисциплин, как «Глобальные перспективы и проектная работа» (ГППР), биология и физическая культура. Проблемы, обнаруженные в процессе анализа, варьировались от недопонимания целей дисциплин до сложностей с формулированием гипотез, заключений по результатам лабораторных работ и низкой осознанности выполнения физических упражнений.

1. Глобальные перспективы: Данный курс, уникальный для казахстанской системы образования, часто воспринимается учащимися как второстепенный из-за недостаточного понимания его цели. Учащиеся демонстрировали поверхностное знание структуры аргумента, что ограничивало их успехи в написании эссе и других исследовательских работ.

2. Биология: Основной проблемой стало обучение формулированию научных гипотез и заключений в лабораторных работах. Учащиеся испытывали трудности с ис-

пользованием научных фактов для построения логических рассуждений.

3. Физическая культура: На уроках физической культуры недостаточная осознанность выполнения подводящих упражнений снижала качество выполнения игровых элементов. Учащиеся воспринимали эти упражнения как формальность, а не как инструмент достижения спортивных успехов.

Методология исследования

Для преодоления выявленных проблем учителя выбрали интервенцию в виде внедрения стратегии структурированного аргумента (утверждение — обоснование — доказательство). Такой подход был интегрирован в уроки всех трёх дисциплин, а затем проанализированы результаты работы учащихся.

1. ГППР: На уроке по теме «Неравномерное распределение богатства» учащиеся формулировали аргументы в пользу решения проблемы бедности через одну из семи предложенных линз. Этот урок был построен вокруг исследования социальных и экономических аспектов распределения ресурсов. Учитель предоставил учащимся набор статистических данных, а также предложил анализировать примеры из разных стран. В ходе групповой работы учащиеся демонстрировали различные подходы к анализу данных. Например, одна из групп привела доводы о том, что бедность несет угрозу демократическим институтам в обществе и государстве.

2. Биология: Венвиль, Г. (2010) подчеркивает, что вовлечение учащихся в структурированную аргументацию способствует более глубокому пониманию научных концепций, стимулирует исследовательское обучение и готовит их к оценке доказательств и формированию обоснованных выводов. В рамках изучения темы «Значение воды для жизни на Земле» учащиеся реконструировали аргументы, подтверждающие важность воды для жизни. Они получили задание рассмотреть свойства воды, такие как теплоёмкость, полярность, поверхностное натяжение и др. и привести примеры

их значимости для живых организмов. Один из учеников, рассуждая о теплоёмкости воды, отметил: «Вода помогает регулировать климат на планете, так как она может поглощать и отдавать большое количество тепла, предотвращая резкие изменения температуры». Этот аргумент вызвал оживлённое обсуждение в классе, позволив углубиться в тему влияния водных систем на климат.

3. **Физическая культура:** Учащимся было предложено аргументировать важность подводящих упражнений для освоения игровых элементов волейбола. Учитель начал урок с демонстрации нескольких видео, где профессиональные спортсмены выполняли подводящие упражнения. После практической части ученики обсуждали свои ощущения и результаты. Один из участников отметил: «Подводящие упражнения помогли мне лучше понять технику прыжка, потому что они сосредоточены на конкретных движениях, необходимых для правильного выполнения». Такой подход способствовал формированию у учащихся осознания важности подготовки в спортивной практике.

Результаты исследования

На заключительном этапе учащиеся выполнили оценку своих исследовательских проектов по ГППР с использованием стратегии аргументации. Были проведены интервью и анкетирование, результаты которых выявили значительные изменения в осознании учащимися целей и возможностей обучения:

1. **Повышение осознанности:** Учащиеся продемонстрировали более чёткое понимание взаимосвязи дисциплин учебной программы и возможности применения навыков аргументации в разных контекстах. Например, один из студентов отметил: «Теперь я понимаю, что структура аргументации помогает мне не только в ГППР, но и в других предметах, таких как история и обществознание. Я могу лучше формулировать свои мысли и приводить доказательства».

2. **Развитие навыков:** Использование структурированной аргументации способствовало улучшению навыков критического мышления, исследовательской работы и выполнения экзаменационных заданий. Учащиеся отметили, что процесс построения аргументов помог им лучше структурировать свои ответы. Например, один из учащихся поделился: «Ранее я писал длинные и бессвязные тексты. Теперь я знаю, как выделить основное и подкрепить свои идеи доказательствами».

3. **Роль учителей:** Исследование показало, что учителям необходимо профессиональное развитие для стандартизации подходов к аргументации. Например, на уроках физической культуры требовались дополнительные материалы, чтобы объяснить учащимся, как использовать аргументацию для обоснования своих действий. Один из учителей прокомментировал: «Работа с аргументацией в спорте — это нечто новое для меня. Однако я вижу, что она действительно помогает учащимся лучше понять важность каждого этапа тренировки».

Обсуждение результатов

Результаты исследования подтвердили значимость аргументации как универсального инструмента, применимого в различных образовательных контекстах. Так, на уроках биологии учащиеся быстрее справлялись с заданиями благодаря чёткой структуре аргументов. Учащиеся отметили, что приведение доказательств на основе научных данных помогло им лучше понять предмет. На уроках ГППР учащиеся фокус-группы столкнулись с трудностями выбора доказательств из-за обилия источников информации. Это указывает на необходимость развития навыков поиска и отбора данных, что можно достичь с помощью введения дополнительной подготовки по работе с источниками.

На уроках физической культуры, несмотря на сложность, учащиеся отметили, что осознание пользы подводящих упражнений изменило их отношение к тренировкам. Учителя заметили, что те, кто активно участвовал в обсуждениях и формулировании аргументов, показали лучшие результаты на контрольных занятиях. Например, после внедрения стратегии одна из групп учащихся смогла значительно улучшить командное взаимодействие на площадке, что было отмечено на школьных соревнованиях.

Практические рекомендации

1. **Интеграция стратегии аргументации:** Для успешного внедрения стратегии в образовательный процесс требуется адаптация методик преподавания и разработка специализированных материалов. Например, учителям рекомендуется создавать шаблоны для написания аргументов и предлагать учащимся пошаговые инструкции.

2. **Профессиональное развитие учителей:** Учителям рекомендуется регулярно проходить курсы повышения квалификации, направленные на развитие навыков работы с аргументацией. Это позволит им эффективнее внедрять стратегию в свои уроки и оценивать её влияние на результаты учащихся.

3. **Междисциплинарный подход:** Развитие навыков аргументации должно быть системным, с учётом междисциплинарных связей. Это поможет учащимся применять полученные знания в различных областях. Например, интеграция уроков естественных наук и гуманитарных дисциплин может способствовать более глубокому пониманию учащимися роли аргументации.

4. **Оценка результатов:** Необходимо регулярно проводить мониторинг успеваемости учащихся и анализировать эффективность внедрения стратегии структурированной аргументации. Это поможет своевременно выявлять проблемы и корректировать подходы.

5. **Поддержка учащихся:** Учителя должны предоставлять учащимся примеры и шаблоны для формирования аргументов, а также организовывать тренировки в форме дебатов, исследований и ролевых игр. Это позволит учащимся лучше понять, как использовать аргументацию в реальной жизни.

6. **Использование технологий:** Цифровые инструменты могут существенно облегчить процесс обучения аргументации. Например, использование платформ для совместного редактирования текстов или программного обеспечения для анализа аргументов. Такие инструменты помогут учащимся визуализировать структуру аргументов и находить логические ошибки.

Заключение

Использование стратегии структурированной аргументации показало свою эффективность в развитии критического мышления учащихся и осознанности обучения.

Литература:

1. Osborne, J., MacPherson, J., Patterson, A., & Sue, B. (2012). *Argumentation as a Tool for Critical Thinking and Decision-Making*.
2. Newton, P., Driver, R., & Osborne, J. (1999). *The Role of Argumentation in Science Education*.
3. Venville, G. (2010). *The Importance of Argumentation in the Science Curriculum*.

Однако для её успешного применения требуется длительная практика, междисциплинарный подход и профессиональное развитие учителей. Исследование подтвердило, что развитие навыков аргументации способствует повышению качества образования и формированию универсальных компетенций у учащихся.

Таким образом, внедрение структурированной аргументации в образовательную практику является важным шагом на пути модернизации учебного процесса. Это позволяет готовить учащихся к решению сложных задач в различных сферах деятельности, развивая у них не только когнитивные способности, но и умение принимать обоснованные решения.

Using Popular Video Games as a Learning Tool for 8th and 9th Grade Students

Kairolla Almat Ardakuly, student master's degree;

Dauzov Ibragim Khussainovich, student master's degree

Scientific advisor: Ualiyev Zhomart Razkhanovich, phd, associate professor

International University of Information Technologies (Almaty, Kazakhstan)

Popular video games can serve as an effective learning tool for middle school students, helping to develop critical thinking, teamwork, and improve memory. This article examines the advantages of using gaming technologies in the educational process and proposes approaches for integrating them into the curriculum.

Keywords: *game-based technologies, learning, memory, middle school students, gamification*

Использование популярных игр как инструмент обучения для учеников 8–9-х классов

Кайролла Алмат Ардакулы, студент магистратуры;

Даузов Ибрагим Хусаинович, студент магистратуры

Научный руководитель: Уалиев Жомарт Разханович, PhD, ассоциированный профессор

Международный университет информационных технологий (г. Алматы, Казахстан)

Популярные видеоигры могут стать эффективным инструментом обучения школьников, помогая развивать критическое мышление, командную работу и улучшать память. В данной статье исследуются преимущества использования игровых технологий в учебном процессе, а также предлагаются подходы для их интеграции в образовательную программу.

Ключевые слова: *игровые технологии, обучение, память, школьники, геймификация.*

1. Introduction

In recent years, the use of video games has expanded beyond mere entertainment. With their immersive worlds, interactive storytelling, and complex problem-solving tasks, popular games

have drawn the attention of educators and researchers alike as potential tools for enhancing the learning experience [1]. Rather than viewing games as distractions, many studies suggest that well-structured gameplay can improve motivation, engagement, and cognitive skills among students [2] [3].

Traditional classroom methods, while effective in some respects, often struggle to maintain students' interest, especially among younger learners in middle school grades [4]. This challenge is particularly pronounced in grades 8–9, where learners are in a transitional phase, quickly adapting to more abstract concepts and demanding curriculum requirements. Integrating popular video games into the learning environment may help bridge this engagement gap. Games that students already know and enjoy — such as *Minecraft*, *Kerbal Space Program*, or certain simulation games — can serve as meaningful contexts for applying theoretical knowledge [5]. By relating academic content to familiar and enjoyable experiences, educators can foster deeper understanding, encourage collaboration, and improve memory retention [6].

The aim of this paper is to identify the key advantages and practical approaches of leveraging popular video games as a teaching instrument for 8th and 9th graders. Drawing on existing literature and practical examples, the study outlines strategies for implementing game-based learning, discusses potential cognitive benefits, and addresses possible limitations. Ultimately, it seeks to provide educators with insights on how to effectively integrate these digital tools into the classroom, while maintaining a balance between educational goals and students' natural inclination towards play.

2. Games and Cognitive Development

The cognitive benefits of video games have been a subject of growing interest in educational research. Various studies indicate that certain types of games can positively influence memory, attention, and problem-solving skills among learners [7] [8]. By presenting challenges that require active information processing, pattern recognition, and strategic thinking, these digital environments encourage learners to become active participants, experimenting, hypothesizing, and adjusting their approaches based on immediate feedback [1].

— Memory Enhancement

Research suggests that engaging in game-based tasks can help improve both short-term and long-term memory retention [9]. For example, when educational content — such as scientific terminology or historical facts — is woven into the game's narrative, students may recall these concepts more effectively than through rote memorization [5].

— Attention and Focus

Certain games, especially those requiring rapid responses and attention to detail, have been shown to enhance selective attention skills [10]. In an educational context, this heightened focus can translate into improved classroom performance, enabling learners to concentrate better on tasks and filter out distractions.

— Problem-Solving and Critical Thinking:

Games often present complex problems that must be solved through trial-and-error, logical reasoning, or creative thinking. This experience helps students develop resilience and adapt to new situations. Some research indicates that these skills are transferable, allowing learners to approach academic challenges more confidently and systematically [4].

By leveraging these cognitive benefits, educators can create more dynamic and meaningful learning experiences. However, the effectiveness of this approach depends on the careful selection of games, thoughtful integration with curricular goals, and ongoing assessment to ensure that cognitive gains are truly realized.

3. Advantages of Using Popular Games

Popular, commercially successful video games — such as *Minecraft*, *Civilization*, or *Kerbal Space Program* — offer distinct advantages when integrated into educational settings. Unlike custom-built educational software, these well-known titles already have a strong base of familiarity and appeal among students, which can streamline the adoption process and reduce initial resistance to learning activities [2] [11]. Familiarity and positive associations can make the transition from entertainment to educational engagement smoother, as learners are more likely to invest effort in environments where they feel comfortable and motivated.

— Motivation and Engagement:

When students recognize a game they already enjoy, their intrinsic motivation to participate in related activities often increases [3]. Research has shown that incorporating popular games into lesson plans can improve student engagement by providing meaningful contexts for academic tasks [4] [11]. In turn, higher engagement levels can lead to enhanced attention, better retention, and greater willingness to tackle challenging concepts. By capitalizing on the inherent motivational features of these games — such as clear goals, incremental progress, and immediate feedback — educators can create a more vibrant and stimulating learning environment.

— Social and Collaborative Learning

Many popular video games encourage teamwork, cooperation, and communication. Multiplayer modes or shared virtual spaces allow students to work together to solve problems, build structures, or strategize collectively. This collaborative aspect naturally promotes important social skills such as negotiation, leadership, and empathy [12]. Cooperative in-game challenges can be aligned with curriculum goals, prompting groups of students to apply what they have learned in class to overcome complex scenarios. Such activities can reinforce content mastery while simultaneously honing communication and interpersonal competencies.

— Cultural Relevance and Inclusivity

Popular games often reflect diverse themes, aesthetics, and narratives that resonate with a broad student demographic. By using games that students already appreciate in their personal lives, educators can acknowledge learners' cultural capital and validate their interests. This approach may be particularly helpful for reaching students who struggle to connect with traditional teaching methods. When learners see their leisure activities being valued and integrated into the educational process, the classroom becomes a more inclusive space that respects varied backgrounds, preferences, and learning styles [4].

— **Versatility and Adaptability**

Another advantage of leveraging well-established games is their flexibility. Such titles often include creative modes, custom maps, or modding communities that enable educators to tailor content to specific learning objectives. For instance, a teacher might design a custom scenario within *Minecraft* that challenges students to apply principles of geometry or environmental science, turning a popular game into a versatile learning platform [2] [5] [11]. The adaptability of these games makes them well-suited for a range of subjects, from history and geography to physics and foreign languages.

By recognizing and harnessing these advantages, educators can bridge the gap between informal learning environments and formal education. While the motivational and cognitive benefits of using popular games are evident, it is essential to ensure that such integration aligns with curricular goals and is complemented by careful instruction, assessment, and reflection.

4. Implementing Games for 8th and 9th Grade Education

Translating the theoretical benefits of game-based learning into practical classroom activities requires thoughtful selection, careful planning, and continual assessment. For students in grades 8–9, this often means aligning game-based tasks with curriculum standards while ensuring that content complexity and cognitive demands match their developmental stage [2]. Educators must also consider technical infrastructure, time constraints, and the need to integrate these activities smoothly into traditional lesson plans [13]. Below, we provide examples of popular games and illustrate how they can support various subject areas, followed by an overview of *Minecraft* modifications (mods) that facilitate targeted learning experiences.

4.1 Selecting Appropriate Games

Before integrating a game, educators should determine how well it fits specific learning objectives. By doing so, they can

capitalize on the unique strengths of a given title, whether that involves reinforcing historical facts, applying scientific principles, or enhancing problem-solving skills [5] [11]. Table 1 presents examples of popular games and suggests how they may contribute to different subject areas.

4.2. Utilizing Minecraft Modifications

Minecraft’s flexibility makes it especially promising for educational purposes. The game’s open-ended environment allows educators to incorporate mods — community or educator-created modifications that introduce new content, mechanics, or learning objectives [14]. Through mods, educators can integrate subject-specific tools, create custom tasks, or guide learners through structured challenges closely aligned with curriculum topics [5] [6]. Table 2 presents examples of *Minecraft* Mods for Enhanced Learning.

These tailored modifications transform *Minecraft* from a simple sandbox into a dynamic educational environment. By customizing gameplay, educators can create tasks that closely mirror real-world challenges — be it designing stable structures with proper geometric considerations or understanding the implications of resource scarcity. The adaptability of mods ensures that learners stay engaged while tackling subject-specific content at an appropriate level.

4.3. Integration Strategies

To ensure successful implementation, educators can combine traditional instruction with guided gameplay sessions, assign collaborative projects where students solve in-game problems as a team, or establish after-school clubs focused on thematic challenges. Assessment can be integrated through reflective journals, presentations, or quizzes evaluating the knowledge gained from gameplay [4]. Providing scaffolds — such as structured guidelines, step-by-step tasks, and incremental difficulty — helps maintain a balance between enjoyment and educational rigor.

Table 1

Game	Subject Area	Educational Contribution
Minecraft	STEM (Math, Geography, Basic Engineering)	Encourages spatial reasoning, resource management, architectural design, and experimentation with geometric concepts [5]
Civilization series	History, Social Studies	Develops understanding of historical events, resource allocation, diplomacy, and the consequences of different political systems [2]
Kerbal Space Program	Physics, Mathematics	Simulates orbital mechanics, requiring students to apply physics concepts, calculate trajectories, and understand gravity [8]
Puzzle/Strategy Games (e.g., Portal)	Math, Physics, Critical Thinking	Challenges students to use logic, geometry, and critical thinking to solve complex puzzles, reinforcing problem-solving skills [7]

Table 2

Mod Name	Subject Focus	Educational Benefit
qCraft [15]	Physics (Quantum Concepts)	Introduces quantum phenomena (superposition, observation) in a playful environment, helping students visualize and experiment with abstract physics ideas
ComputerCraft [16]	Computer Science, Logic	Adds programmable computers and robots (turtles) into the game, enabling students to learn coding (Lua) and automation principles through hands-on problem-solving
TerraFirmaCraft [17]	Earth Science, Survival Skills	Offers more realistic geology, metallurgy, and agriculture systems. Students explore resource management, learn about minerals, and understand environmental constraints in a simulated survival setting
LearnToMod [18]	Coding, Problem-Solving	An external platform connected to Minecraft that teaches students programming concepts by allowing them to create their own mods, thus reinforcing computational thinking and creativity

By adopting a purposeful, well-structured approach to selecting and modifying popular games like Minecraft, teachers can create engaging and intellectually stimulating activities that resonate with 8th and 9th graders. This alignment between entertainment, creativity, and curriculum standards ultimately enhances both motivation and learning outcomes.

5. Limitations and Considerations

While the integration of popular video games into the classroom offers numerous benefits, it is crucial to acknowledge and address the potential challenges. Understanding these limitations allows educators to implement game-based learning strategies more effectively and ethically, ensuring that educational objectives remain the priority [2] [4].

5.1. Balancing Fun and Educational Value

One of the central difficulties lies in maintaining a proper balance between entertainment and learning. Games are inherently designed to be engaging, but not all popular titles naturally align with specific learning outcomes. Without careful planning, there is a risk that students might focus too heavily on the game's fun elements, neglecting the intended educational content [11]. To mitigate this issue, educators must set clear learning objectives, provide guidance during gameplay, and use complementary activities — such as class discussions, reflective journals, or follow-up assignments — to reinforce the targeted skills and knowledge.

5.2. Time Constraints and Curriculum Alignment

Classroom time is a finite resource. Integrating games may require additional setup, instruction, and troubleshooting, potentially reducing time available for traditional teaching activities. Additionally, not all game scenarios map seamlessly onto standardized curricula [2]. Educators must therefore ensure

that gaming sessions serve as a supplement rather than a substitute for critical instructional components. Planning shorter, goal-oriented activities and aligning them closely with curriculum standards can help maintain the proper balance.

5.3. Technology Infrastructure and Accessibility

Successful game-based learning often depends on adequate technological infrastructure. Issues such as limited access to powerful computers, unreliable internet connections, or insufficient technical support can hinder the effective use of digital games in the classroom [13]. Educators may need to collaborate with school administrators, IT staff, or community organizations to secure the necessary resources. Moreover, considering the varying levels of digital literacy and access to devices at home is essential to ensure that all students can benefit equally from game-based assignments.

5.4. Potential for Distraction and Misuse

Games are designed to capture and hold attention, which can be a double-edged sword. Some students may become overly immersed in the gaming aspect and lose sight of the educational goals. In addition, there is the risk of inappropriate use, such as students deviating from the intended learning environment to explore less constructive areas of the game world [1]. Clear guidelines, classroom management strategies, and the use of supervised modes can help minimize these issues.

5.5. Cultural Sensitivity and Content Appropriateness

Popular games may include content that is not suitable for certain age groups or cultural contexts. Educators must review and evaluate the games beforehand, ensuring that the themes, narratives, and imagery align with school policies and community values [4]. Choosing age-appropriate titles, using teach-

er-controlled modifications, or employing content filters can help maintain a respectful and inclusive classroom environment.

By recognizing these limitations and proactively addressing them, educators can create a balanced and sustainable model for integrating popular games into their teaching toolkit. Careful planning, ongoing assessment, and responsive adjustments can mitigate potential drawbacks, ensuring that game-based learning remains a powerful yet responsible educational strategy.

6. Conclusion

This paper has explored the potential of popular video games as effective learning tools for 8th and 9th graders, highlighting their ability to enhance engagement, cognitive development, and skill acquisition. By leveraging the motivational and immersive qualities of games, educators can bridge the gap between formal curricula and students’ everyday interests, fostering a more positive and inclusive classroom atmosphere [2] [4]. The analysis presented herein has underscored several key points:

1. Cognitive and Social Benefits:

Numerous studies suggest that video games can improve memory, attention, and problem-solving abilities. Furthermore, multiplayer or cooperative modes encourage collaboration, negotiation, and communication, which are vital skills both within and beyond the classroom [1] [8].

2. Practical Implementation:

Proper integration of games like *Minecraft*, *Civilization*, and *Kerbal Space Program* involves careful alignment with educational objectives. Customization through modifications and scenario design can ensure that gameplay remains relevant, challenging, and conducive to learning [5] [14].

3. Cultural Relevance and Adaptability:

Incorporating popular games resonates with students’ cultural experiences, increasing their intrinsic motivation to participate. By acknowledging learners’ existing interests, teachers create a more inclusive environment that values diverse backgrounds and learning styles [2] [11].

4. Awareness of Limitations:

Despite the benefits, integrating games into formal education requires thoughtful consideration of time, curriculum alignment, technology infrastructure, and content appropriateness. Balancing entertainment and educational value is paramount to sustaining meaningful academic progress [4] [13].

Looking ahead, future research might examine longitudinal impacts of game-based learning interventions, explore best practices for assessment and feedback, and consider strategies for integrating emerging technologies such as virtual reality or augmented reality. By continuously refining their approaches, educators and policymakers can ensure that popular video games serve as a dynamic and versatile resource — one that augments traditional methods and empowers students to become more engaged, confident, and capable learners in the 21st century.

References:

1. Gee, J. P. (2007). *What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy*. Palgrave Macmillan.
2. Squire, K. (2011). *Video Games and Learning: Teaching and Participatory Culture in the Digital Age*. Teachers College Press.
3. Annetta, L. A. (2008). Video games in education: Why they should be used and how they are being used. *Theory Into Practice*, 47(3), 229–239.
4. Prensky, M. (2007). *Digital Game-Based Learning*. Paragon House.
5. Short, D. (2012). Teaching scientific concepts using a virtual world—Minecraft. *Teaching Science*, 58(3), 55–58.
6. Clark, D. B., Tanner-Smith, E. E., & Killingsworth, S. S. (2016). Digital games, design, and learning: A systematic review and meta-analysis. *Review of Educational Research*, 86(1), 79–122.
7. Green, C. S., & Bavelier, D. (2012). Learning, attentional control, and action video games. *Current Biology*, 22(6), R197–R206.
8. Granic, I., Lobel, A., & Engels, R. C. (2014). The benefits of playing video games. *American Psychologist*, 69(1), 66–78.
9. Blumberg, F. C., & Fisch, S. M. (2013). Introduction: Digital games as a context for cognitive development, learning, and developmental research. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2013(139), 1–9.
10. Dye, M. W., Green, C. S., & Bavelier, D. (2009). Increasing speed of processing with action video games. *Current Directions in Psychological Science*, 18(6), 321–326.
11. Papastergiou, M. (2009). Digital game-based learning in high school computer science education: Impact on educational effectiveness and student motivation. *Computers & Education*, 52(1), 1–12.
12. De Freitas, S. (2006). *Learning in Immersive Worlds: A Review of Game-based Learning*. JISC.
13. Kirriemuir, J. (2002). Video gaming, education and digital learning technologies. DFES Research Conference.
14. Nebel, S., Schneider, S., & Rey, G. D. (2016). Mining learning and crafting scientific experiments: A literature review on the use of Minecraft in education and research. *Educational Technology & Society*, 19(2), 355–366.
15. qCraft. (n.d.). qCraft Mod Homepage. Retrieved from <http://qcraft.org/>
16. ComputerCraft. (n.d.). ComputerCraft Official Website. Retrieved from <https://www.computercraft.info/>
17. TerraFirmaCraft. (n.d.). TerraFirmaCraft Wiki. Retrieved from <http://terrafirmacraft.com/>
18. ThoughtSTEM. (n.d.). LearnToMod. Retrieved from <https://www.thoughtstem.com/learn-to-mod>

Технология ТИКО-конструирования как современное средство развития предпосылок инженерного мышления у старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

Кармаза Ирина Николаевна, воспитатель;
Волохова Екатерина Васильевна, воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 21»

Технология ТИКО-конструирования, в условиях дошкольного учреждения, является универсальным средством развития конструктивных навыков и умений дошкольников, обладает перспективными возможностями для трансформации плоскостных моделей в объёмные; способствует развитию абстрактно-логическому мышлению и воображению ребёнка; решает многополярные задачи в едином образовательном поле, имеет пролонгированное игровое назначение.

Ключевые слова: дошкольное учреждение, ТИКО-конструирование, модель, конструктор, познавательное развитие, предпосылки инженерного мышления.

В настоящее время стремительно развиваются технологии во всем мире. Меняются требования к содержанию образования нового поколения. И дошкольное образование тоже претерпевает большие изменения. Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования ориентирует педагогов дошкольных образовательных учреждений на «обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка — физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое — во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей...».

Конструктивная деятельность является эффективным инструментом в развитии ребёнка дошкольного возраста. И её содержание меняется в соответствии с современными реальностями. Если еще вчера воспитатели, проводя обучающие занятия по конструированию, выдавали каждому ребенку стандартные строительные наборы и конструкторы и давали образец для подражания, то сегодня современный дошкольник не только учится у взрослого, но и способен самостоятельно научиться новым знаниям, умениям и навыкам. И ТИКО-конструктор является одним из таких универсальных средств.

Являясь непосредственными организаторами и участниками деятельности воспитанников в детском саду, мы с уверенностью можем отметить, что конструирование — одно из самых любимых занятий у детей. В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 21» во всех группах есть разные виды конструкторов и строительного материала, с помощью которого организовывается как образовательная, так и игровая деятельность. Проводя предварительную работу по разработке инновационного проекта в области познавательного развития, мы отметили, что ТИКО-конструктор привлекает значительное внимание как педагогов, так и детей. Однако существуют и затруднения в работе и игре с ним, его возможности малоизучены педагогами, а дети не всегда используют все функции конструктора, ограничиваясь его плоскост-

ными конструкциями. Таким образом, у нашего коллектива появилась цель — внедрить технологию ТИКО-конструирования в образовательное поле учреждения, как обязательную составляющую его часть, потому что его возможности во многом опережают другие виды конструкторов и его результаты (модели) являются отличным игровым материалом в последующих детских играх.

ТИКО-конструирование дает возможность реализовать и интегрировать образовательные области. В познавательном развитии — это техническое конструирование, работа по схемам и образцам, систематизация знаний о геометрических представлениях; в речевом развитии — обучение грамоте посредством конструктора ТИКО-грамматика; в художественно-эстетического развитии — творческое конструирование, развитие у детей художественного вкуса и эстетического восприятия; в физическом развитии — улучшает моторику рук, координацию движений; в области социально-коммуникативного развития — развитие самостоятельности, целенаправленности, командная работа, улучшение общения и взаимодействия ребёнка со взрослым.

Технология ТИКО-конструирования позволяет воспитывать и обучать детей играя, объединяет игру, исследовательскую и экспериментальную деятельность, формирует познавательную активность.

Есть еще немаловажная для педагогов, с нашей точки зрения, практическая сторона у конструктора ТИКО: детали ТИКО — это готовый раздаточный материал, можно использовать на многих занятиях. В конструкторе используется как плоскостное, так и объёмное моделирование, то есть «2 в 1». Размер деталей удобен в игре, как на столе, так и на полу. И этот плюс ТИКО немаловажен! (Вспомните, как легко теряются мелкие лего — детальки на ковре или полу). Детали крепко фиксируются друг с другом. Наборы легкие по весу. Качественный пластик — легко мыть и сушить. Занимает мало места при хранении (в отличие от объёмных форм).

Отличительной особенностью конструктора ТИКО от других конструкторов, которая заинтересовала нас, является работа с геометрическими телами, за которыми стоят

реальные объекты, сделанные руками человека (здания, машины, роботы и т.д.). Игра с такими объектами позволяет детям постепенно развивать навыки пространственного мышления, подниматься на более высокий абстрактный словесно-логический уровень мышления, заложить на этапе дошкольного детства начальные предпосылки инженерного мышления.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяя направления развития и образования детей, ставит область познавательного развития одним из основных направлений. Каждый педагог понимает, что: «Учение в детстве — как резьба на камне», образование и навыки, полученные

в раннем возрасте, являются основой для будущего развития. И, если стране нужны инженеры и исследователи, новаторы и модернизаторы, начинать готовить будущих специалистов нужно не тогда, когда ребенок кончит школу, а гораздо раньше.

Таким образом, широкое применение ТИКО-конструктора в образовательной и игровой деятельности способствуют созданию условий для развития предпосылок инженерного мышления. Это формирует чувство уверенности в своих силах, умение действовать самостоятельно, повышает самооценку ребёнка. Можно уверенно сказать, что, игра с ТИКО-конструктора способствует разнонаправленному развитию каждого ребенка.

Литература:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028.
2. Захарова Л. Е. Технология «ТИКО-моделирование» в познавательно-речевом развитии детей старшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Л. Е. Захарова. — СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2022. — 164 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 450 с.
4. Парамонова, Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование. — 2008. — № 17, 18
5. Скавычева, Е. Н. ТИКО конструктор как средство развития конструктивных умений детей среднего дошкольного возраста / Е. Н. Скавычева, А. С. Гаврилова // Педагогический вестник. — 2020. — № 17. — С. 68–69.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня

Климова Алёна Владимировна, студент магистратуры
Курганский государственный университет

В статье представлена информация по изучению клинико-психолого-педагогической характеристике детей с общим недоразвитием речи третьего уровня. Описаны речевые и неречевые особенности детей с данной патологией.

Ключевые слова: *общее недоразвитие речи, ОНР, звукослововая структура слова, клиническая характеристика, психолого-педагогическая характеристика.*

В настоящее время одним из самых распространенных нарушений речи детей является общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

В своем учебном пособии «Логопедическая работа с дошкольниками» авторы Л. П. Зернова, И. А. Зимина, Т. Р. Шашкина писали, что «...общее недоразвитие речи возникает при наиболее сложных, системных нарушениях речи — алалии и афазии. Общее недоразвитие речи может также отмечаться при фонационных расстройствах (ри-

нолалии и дизартрии), когда диагностируется не только нарушение фонетической стороны речи, но одновременно и недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи...» [5, с. 423].

Определённые авторы подчеркивают важность самостоятельного анализа процесса восприятия слоговой организации слов, рассматривая его в контексте фонетических аспектов речи, наряду с изучением звукоподобных единиц. Усвоение слогового строения играет ключевую роль в развитии правильного произношения звуков у детей. Овладение слоговой структурой напрямую связано с общим речевым развитием и зависит от уровня фонематических и моторных навыков, а также от развития более высоких психических функций. К концу дошколь-

ного возраста у детей с нормальным развитием должна быть полностью сформирована правильная слоговая и звуковая структура слов.

Дети с ОНР имеют отклонения в речевом развитии. Ключевыми характеристиками общего развития речи у детей в дошкольном возрасте выступают замедления в речевом развитии, задержка прогресса речевых навыков, ограниченный словарный запас, который не соответствует возрастным нормам, трудности в формировании грамматических структур, а также проблемы с произношением звуков и восприятием фонем. В то же время дети сохраняют удовлетворительные слуховые знания разговорной речи определенного возраста [1].

Е. М. Мастюкова в своих работах дает следующую клиническую характеристику ОНР III уровня: «...так называемый неосложненный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы (ЦНС). Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально — волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.» [6, с. 51].

Исследователи Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина выделяют разные варианты дефектов звукопроизношения у данной категории детей:

«...Недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях для ребёнка один и тот же звук может служить заменителем двух или трёх звуков. Замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребёнка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более лёгкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Смещение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребёнок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими артикуляционно или акустически. Причём неустойчивость усиливается в самостоятельной речи детей...» [8, с. 158].

В своей статье Н. Е. Ракова отмечает, что «...фонематическое недоразвитие у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, как правило, проявляется в недостаточной способности различать звуки, которые имеют едва заметные акустико-артикуляционные отличия. Однако иногда дети не распознают даже более отчетливо различимые звуки, что связано с их слабым уровнем звукового анализа и синтеза. При осуществлении простых задач звукового анализа, таких как идентификация звука, дети нередко путают заданные звуки с имеющими схожее звучание. В случае более сложных заданий, например, создания слов на определённый звук, у дошкольников наблюдается смещение заданных звуков с менее похожими. Уровень фонематического восприятия у детей с речевыми

нарушениями зависит от степени выраженности лексико-грамматического недоразвития речи...» [11, с. 46].

Низкий уровень развития речи III степени характеризуется достаточно разнообразной речью, но часто дети используют только существительные и глаголы. Они называют предметы и их действия. Однако прилагательные, описывающие слова и состояния, используются редко. Дети также допускают ошибки в использовании простых предлогов, а сложные предлоги не используются в их речи.

Присутствуют ошибки в окончании падежей, путаница с временными и видовыми формами глаголов, а также ошибки в согласовании и управлении. Дети почти не прибегают к различным способам словообразования.

Доктора педагогических наук Т. В. Туманова и Т. Б. Филичева в своих исследованиях отмечают, что «...нарушение внимания и памяти проявляется у детей с данной речевой патологией в следующем: трудности восстановления порядка расположения даже четырех предметов после их перестановки, неточности в рисунках-шутках; сложности выделения предметов или слов по заданному признаку; трудности сосредоточения и удерживания их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объёме объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности. Характерно, что нарушения внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. При относительно сохранной логической и смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания...» [3, с. 28].

В своих исследованиях В. А. Ковшиков, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович и Ю. А. Элькин замечают, что «...явные различия в развитии вербального и невербального мышления у детей с речевыми нарушениями. Уровень вербального интеллекта у таких детей существенно уступает уровню невербального...» [7, с. 104]. О. В. Преснова отмечает, что «...развитие операций словесно-логического мышления (таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция и конкретизация) происходит неравномерно, причем операции классификации развиваются лучше...» [10, с. 60].

Л. И. Лисина выделяет следующие особенности общения детей дошкольного возраста с ОНР: «...общение для детей не является основным источником поступления знаний об окружающем; дошкольники не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, часто выражают негативизм по отношению к партнерам по игре; общение дошкольников со сверстниками носит эпизодический характер...» [5, с. 214].

К числу ключевых признаков нарушений эмоционально-волевой сферы у детей относятся: раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство и неусидчивость. Кроме того, в этом контексте также выделяются замкнутость, негативизм, низкая самооценка, агрессивное поведение, обидчивость, нестабильные ин-

тересы, сниженная наблюдательность, а также сложности в общении с окружающими и установлении контактов. Такие дети могут быстро переходить от одного чувства к другому, демонстрируют зависимость в действиях и подверженность внушениям, в играх и поведении склонны следовать за сверстниками [9].

В результате общей физической слабости, у дошкольников с ОНР III уровня наблюдается также задержка в развитии моторных навыков, проявляющаяся в неуверенности при выполнении точных движений, а также в снижении скорости и ловкости их исполнения. Затруднения возникают и при осуществлении движений, основанных на словесных инструкциях. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе [2].

К дефектному произношению звуков речи приводит нарушение артикуляционной моторики, а также может

вызывать общую невнятность, смазанность и монотонность. У многих детей наблюдается ограниченная моторика пальцев, их движения часто несовершенны или не согласованы. Ребята могут держать ложку сжатыми в кулак, либо испытывают трудности с правильным захватом кисти и карандаша. Иногда им сложно застегнуть пуговицы или завязать шнурки на обуви и подобные действия [4].

Таким образом, мы можем сказать, что общее недоразвитие речи представляет собой комплексное нарушение, влияющее на освоение всех аспектов языка и оказывающее негативное воздействие на все стороны развития ребенка дошкольного возраста. Для эффективного восстановления речевых навыков требуется помощь различных специалистов, таких как врач, логопед, психолог и ряд других специалистов.

Литература:

1. Бельтюков, В. И. О сроках усвоения в произношении звуков речи слышащими детьми / В.И. Бельтюков. Текст: непосредственный // Дефектология. — 1983. — № 2. — С. 28–34.
2. Бондарко, Л. В. Основы общей фонетики / Л. В. Бондарко, Л. В. Вербицкая, М. В. Городина. — Санкт-Петербург: Издательство С.-Петербургского университета. — 2000. — 154с. — Текст: непосредственный.
3. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. — Москва: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2021. — 141. — Текст: непосредственный.
4. Грибова, О. Е. Психолингвистика и логопедия: вопросы, предположения / О. Е. Грибова. — Текст: непосредственный // Дефектология. — 1999. — № 3. — С. 3–11.
5. Коммуникативно-речевое развитие детей с особыми образовательными возможностями и потребностями: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 29 апреля 2020 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет; [науч. ред.: В. А. Дубовская, С. А. Мусихина]. — Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2020. — 203 с. Текст: непосредственный.
6. Лопатина, Л. В. Приемы обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциация их обучения / Л. В. Лопатина. Текст: непосредственный // Дефектология. — 1986. — № 2. — С. 64–70.
7. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова Н. В. — Санкт-Петербург: Издательство «СОЮЗ», 2020. — 192 с. — Текст: непосредственный.
8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Г. В. Чиркина и др.; под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. — 3-е изд., доп. — Москва: АРКТИ, 2009. — 240с. — Текст: непосредственный.
9. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018. — 448с. — Текст: непосредственный.
10. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И. П. Подласый. — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. — 576с. — Текст: непосредственный.
11. Ракова, Н. Е. Формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР при смешанной форме дизартрии / Н. Е. Ракова. Текст: электронный // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. — 2012. — № S1. — С. 45–58. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17571314&ysclid=m4o6nqfur3648543851>.

Развитие учебной самостоятельности младших школьников

Колосова Екатерина Максимовна, студент

Научный руководитель: Буракова Ирина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент
Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Железноводске

В статье автор исследует развитие учебной самостоятельности младших школьников.

Ключевые слова: учебная самостоятельность, младшие школьники, развитие, образование, обучение.

Учебная самостоятельность является одной из важнейших целей современного образования. В условиях стремительного развития технологий и изменений в социально-экономической среде становится необходимым формировать у учащихся способность к самостоятельному обучению.

Самостоятельность — это одна из ключевых черт характера [1], которая проявляется в умении ставить цели и упорно работать над их достижением, полагаясь только на свои силы. Это качество включает в себя ответственность, осознанность и инициативность как в повседневных делах, так и в сложных ситуациях, когда нужно принимать нестандартные решения.

Понятие «самостоятельность» встречается во многих психолого-педагогических источниках. Его можно найти как в работах современных педагогов и учёных, так и в трудах философов, относящихся к древним временам. Это свидетельствует о том, что проблема развития самостоятельности привлекает внимание уже давно.

Учебная самостоятельность способствует формированию навыков самоорганизации, а также повышает ответственность за результаты собственного обучения. Она помогает быть готовым к непрерывному образованию, что особенно актуально в современном мире.

Учебная самостоятельность — это способность ученика самостоятельно планировать свою учебную деятельность, решать поставленные задачи без постоянного контроля со стороны учителя, оценивать и корректировать свои действия, опираясь на анализ полученных результатов. Это не только практический навык, но и важное личностное качество, которое тесно связано с мотивацией, инициативностью и ответственностью.

Формирование учебной самостоятельности четко регламентировано в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

Постановка целей — основа учебной самостоятельности. Учащийся должен уметь анализировать учебные задания, выявлять их ключевые аспекты и формулировать конкретные цели. Л. С. Выготский отмечал, что способность к самостоятельной постановке целей развивается в зоне ближайшего развития, где педагог сначала направляет ученика, а затем предоставляет ему возможность самому определять задачи [2].

Эффективное достижение учебных целей невозможно без выбора подходящих стратегий. Это может включать планирование, использование опорных схем, выделение

главного в тексте, применение памяти и логического мышления.

Сущность учебной самостоятельности раскрывается через ее ключевые компоненты: мотивационный, когнитивный и рефлексивный.

Младший школьный возраст (6–10 лет) — это важный период в жизни ребенка, когда происходит активное формирование учебной деятельности. В этот период происходят значительные изменения в психическом, эмоциональном и социальном развитии ребенка, что непосредственно влияет на становление его учебной самостоятельности. Подходы и методы педагогического взаимодействия, используемые в этот период, должны учитывать эти изменения.

Учебная самостоятельность формируется наиболее успешно, когда учитель создает условия, способствующие развитию инициативности и ответственности. Одним из таких условий является использование проектной деятельности или игровых форм обучения. Значение дидактических игр, таких как сюжетные и соревновательные, подчеркивается в работах современных педагогов.

Процесс формирования учебной самостоятельности у младших школьников представляет собой сложный комплекс, зависящий от множества факторов. Современные исследования убедительно доказывают, что для успешного развития этой способности необходимо создание как внутренних, так и внешних условий, включающих психологические, физиологические и педагогические аспекты, а также социальные факторы.

Формирование учебной самостоятельности младших школьников тесно связано с особенностями их психического и возрастного развития. В младшем школьном возрасте (6–10 лет) происходят важные изменения в когнитивной, эмоциональной и личностной сферах, которые создают базу для развития навыков самостоятельного обучения.

В этом возрасте у детей активно развиваются произвольное внимание и память, однако их объём и устойчивость пока ещё имеют свои пределы.

Младшие школьники отличаются повышенной эмоциональной чувствительностью и зависимостью от внешних оценок. Одобрение и поддержка взрослых существенно укрепляют их уверенность в своих силах, что является ключевым фактором для формирования самостоятельности. Однако страх ошибок и неуверенность могут стать серьёзным препятствием на пути к проявлению инициативы [3].

Учитывая когнитивные, эмоциональные и мотивационные особенности младших школьников, необходимо создать такие педагогические условия, которые будут стимулировать их развитие и постепенно приведут к переходу от внешней к внутренней учебной мотивации.

Литература:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — Москва: Просвещение, 2004. — 512 с.
3. Косикова С. В. О сущности учебной самостоятельности школьников и уровнях её развития // Проблемы современного образования. — 2018. — № 4. — С. 56–63.

Это может быть достигнуто благодаря использованию наглядных материалов, четких алгоритмов и эмоциональной поддержки, что поможет детям почувствовать уверенность в себе и развить навыки самостоятельного обучения.

Особенности развития грамматического строя речи у младших школьников с задержкой психического развития в рамках положений Л. С. Выготского

Комарова Валентина Владимировна, учитель-логопед

ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (г. Кемерово)

Задержка психического развития (ЗПР) — это сложное нейropsychологическое состояние, характеризующееся отставанием в темпах психического развития по сравнению со среднестатистическими показателями для данного возраста. Ключевые фигуры в изучении ЗПР, такие как Лев Семенович Выготский, Жан Вильям Фриц Пиаже и Алексей Николаевич Леонтьев, единодушно указывают на замедление темпа познавательных процессов как на первичный дефект. Это замедление не является просто отставанием в количестве знаний, а затрагивает фундаментальные механизмы обработки информации, памяти и мышления. В результате, страдает и речевое развитие, что является одним из наиболее заметных проявлений ЗПР.

В основе речевых нарушений при ЗПР лежит дисфункция семантического компонента речи — понимания и использования значений слов и предложений. Это нарушение напрямую связано с тесной взаимосвязью между речевым и интеллектуальным развитием, выявленную еще Пиаже и подтвержденную многочисленными последующими исследованиями. Эта связь не является линейной, а скорее представляет собой сложную систему взаимодействий, где развитие речи и мышления взаимно поддерживают и стимулируют друг друга.

Рассмотрим подробнее, как проявляется эта взаимосвязь и как ее нарушение ведет к речевым проблемам при ЗПР.

1. Когнитивный базис речи: Пиаже подробно описал стадии когнитивного развития, начиная с сенсомоторного интеллекта. На этом этапе (примерно до 2 лет) ребенок познает мир через действия с объектами. Ребенок учится понимать причинно-следственные связи, координировать свои движения и манипулировать предметами. Этот опыт является фундаментом для формирования символического мышления — способности представлять

объекты и события мысленно, без их непосредственного присутствия. Развитие сенсомоторного интеллекта предшествует появлению речи и является необходимым условием для ее возникновения. При ЗПР замедление темпа развития проявляется уже на этой начальной стадии. Ребенок может испытывать трудности с освоением элементарных действий, с формированием предметных действий, что отражается на понимании причинно-следственных связей и, впоследствии, на развитии речи. Например, ребенок может не понимать, что нажатие кнопки включает свет, что затруднит его понимание функционального значения слов, связанных с этим действием [3].

Задержка в развитии сенсомоторного интеллекта влечет за собой отставание в развитии символической функции, которая необходима для использования слов как символов объектов и действий. Ребенок может понимать отдельные слова, но испытывать затруднения в понимании предложений, грамматических конструкций и абстрактных понятий. Например, он может понимать слово «мяч», но не понимать предложение «Кот играет с мячом».

2. Взаимодействие мышления и речи: Выготский подчеркивал, что мышление и речь взаимосвязаны и развиваются параллельно, но не независимо друг от друга. Словесно-логическое мышление основывается на оперировании понятиями, а понятия формируются и закрепляются благодаря речи. В норме, к определенному возрасту происходит «интеллектуализация речи» и «речевое оформление мышления», как выразился Выготский. Речь становится инструментом мышления, позволяющим анализировать, сравнивать, обобщать. При ЗПР этот процесс замедляется. Словарный запас у ребенка с ЗПР расширяется медленнее, чем у сверстников. Он может испытывать трудности с формированием абстрактных понятий, с ис-

пользованием обобщающих слов (например, «транспорт», «мебель»). Это затрудняет его понимание сложных текстов, участие в абстрактных рассуждениях и общении на высоком когнитивном уровне [1].

3. Нарушение связей между речью и мышлением: К двум годам у типично развивающегося ребенка происходит интеграция линий развития речи и мышления. При ЗПР эта интеграция нарушается. Разрыв между речевыми и когнитивными способностями становится все более заметным. Ребенок может понимать больше, чем может выразить словами, или же говорить много, не понимая полностью значения своих слов. Это может проявляться в эхоталии (повторении услышанных фраз), в неправильном использовании грамматических конструкций, в недостаточной точности и точности выражений. Несответствие между уровнем когнитивного развития и речевыми возможностями создает дополнительные трудности в обучении и общении [1].

4. Нейропсихологические аспекты: Современные исследования уделяют большое внимание нейропсихологическим механизмам ЗПР. Замедление темпа познавательных процессов может быть связано с нарушениями в работе разных отделов головного мозга, отвечающих за восприятие, память, внимание и речь. Например, нарушения в работе передних долей мозга могут приводить к трудностям в планировании, регуляции поведения и формированию абстрактного мышления. Повреждения в затылочных или височных долях могут влиять на восприятие и обработку сенсорной информации, что отражается на развитии речи и мышления. Функциональная МРТ, ЭЭГ и другие методы нейровизуализации помогают выявлять эти нейропсихологические нарушения и разрабатывать индивидуальные программы реабилитации.

Для грамматического строя речи детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) характерны несколько особенностей:

Нарушения словоизменения как существительных, так и глаголов. Например, нечеткое использование глаголов, сложности в различении числа глаголов, неправильное чередование основ глаголов.

Проблемы с согласованием существительных с прилагательными, числительными и местоимениями по роду и падежу.

Ошибки в выражении временных отношений, особенно в будущем времени глаголов.

Некорректное использование предлогов: дети не применяют сложные предлоги, а в случае необходимости употребления простых могут как заменять их, так и пропускать.

Затруднения в освоении словообразования. Например, трудности в создании уменьшительно-ласкательных форм, названий детёнышей животных, замена глаголов с приставками на глаголы без приставок, сложности с образованием относительных прилагательных.

Смешение падежных форм. Дети часто путают окончания винительного, родительного, творительного и предложного падежей.

Наиболее распространенные ошибки в высказываниях детей с ЗПР включают пропуски или избыточность членов предложения, ошибки в управлении и согласовании, неправильное употребление служебных слов и неясную структуру выражений [2].

В заключение, речевые нарушения при ЗПР — это не просто отставание в речевом развитии, а сложное явление, отражающее более глубокие проблемы в когнитивной сфере. Они тесно связаны с замедлением темпа развития сенсомоторного интеллекта, нарушением взаимодействия между мышлением и речью, а также с нейропсихологическими особенностями головного мозга. Понимание этих взаимосвязей необходимо для разработки эффективных методов диагностики и коррекции речевых нарушений при ЗПР. Для коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР важно применять индивидуализированный подход. Специалисты, такие как логопеды и психологи, могут использовать различные методики, направленные на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса и улучшение грамматической структуры речи. Занятия должны быть игровыми и мотивирующими, чтобы поддерживать интерес детей к обучению.

Комплексный подход, включающий логопедическую помощь, нейропсихологическую коррекцию и психолого-педагогическую поддержку, позволяет достичь значительного прогресса в развитии речи и когнитивных способностей детей с ЗПР.

Речевое недоразвитие у детей с задержкой психического развития — это сложная и многогранная проблема, требующая комплексного подхода и внимания со стороны специалистов и родителей. Чем раньше будет начата работа по коррекции речевых нарушений, тем больше шансов у детей на успешную социализацию и интеграцию в общество.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 570 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335> (дата обращения: 16.12.2024). — ISBN978-5-4475-0478-6. — Текст: электронный.
2. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина — М., 2004. — 482 с. — ISBN51076-X-691-0
3. Пиаже, Ж. В. Ф. Речь и мышление ребенка / Ж. В. Ф. Пиаже. — Москва: Директ-Медиа, 2008. — 848 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39215> (дата обращения: 16.12.2024). — ISBN9785998915727. — Текст: электронный.

Внедрение элементов театрализации в различные виды деятельности детей дошкольного возраста

Концаренко Наталья Валериевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 26 г. Ейска МО Ейский район (Краснодарский край)

Театральная деятельность в детском саду — это творческий процесс, в ходе которого дети принимают участие в различных театральных постановках, ролевых играх и кукольных спектаклях. Она играет важную роль в развитии детей, особенно в старшей группе, где формируются ключевые навыки социализации, эмоциональной устойчивости и креативности. В этом возрасте дети начинают активно осваивать навыки общения, понимая, как взаимодействовать с окружающими, и театральные занятия становятся отличным инструментом для этой цели.

Интеграция театральной деятельности — это процесс объединения различных аспектов театральной деятельности (речь, движение, мимика, жесты) с другими областями образовательного процесса. Это позволяет детям лучше понимать и воспринимать мир вокруг себя, а также развивать свои творческие способности.

Включение элементов театрализации в занятия по развитию речи помогает детям лучше понять и запомнить материал, развивает их речь и эмоциональную выразительность.

– Небольшие инсценировки — это короткие сценки, которые дети могут разыграть перед группой. Они могут быть основаны на известных сказках, рассказах или просто на придуманных историях. Инсценировки помогают детям научиться выражать свои мысли и чувства, развивают их воображение и творческие способности.

Например, можно предложить детям инсценировать сказку «Репка». Дети могут выбрать роли и разыграть сценку перед группой. Это поможет им лучше запомнить сюжет сказки, научиться выражать эмоции и развивать коммуникативные навыки.

– Игры-драматизации. Это игры, в которых дети изображают различных персонажей. Они могут быть как положительными, так и отрицательными героями. Игры-драматизации помогают детям научиться выражать эмоции, развивают их воображение и творческие способности.

Например, можно предложить детям игру-драматизацию «Злой волк». Дети могут выбрать роль волка и разыграть сценку перед группой. Они могут изобразить, как волк рычит, как он ходит и как он пугает других персонажей. Это поможет им лучше понять эмоции и чувства других людей, а также развить свои коммуникативные навыки.

– Кукольные спектакли. Это спектакли, в которых дети играют с куклами. Они могут быть как традиционными, так и самодельными. Кукольные спектакли помогают детям научиться управлять куклами, развивают их моторику и координацию движений. Дети могут выбрать куклы и разыграть сценку перед группой. Они могут изобразить, как звери приходят в теремок, как они обща-

ются друг с другом и как они решают проблемы. Это поможет им лучше понять, как взаимодействуют персонажи в сказках, а также развить свои творческие способности.

Таким образом, включение элементов театрализации в занятия по развитию речи является эффективным методом развития речи у детей старшего дошкольного возраста. Это помогает им лучше понять и запомнить материал, развивает их речь и эмоциональную выразительность, а также развивает их творческие способности и коммуникативные навыки.

Использование театрализованных игр в занятиях по развитию моторики.

– Игры с пальчиковыми куклами. Это небольшие куклы, которые надеваются на пальцы. С их помощью дети могут разыгрывать различные сценки и сказки. Это поможет им научиться управлять куклами, развить мелкую моторику и координацию движений.

– Теневой театр. Это игра, в которой дети создают тени на экране с помощью рук. Они могут изображать различных персонажей и разыгрывать сценки. Например, можно предложить детям изобразить, как звери приходят к терему, используя теневого театр. Это поможет им развить координацию движений, воображение и творческие способности.

– Театр ложек. Это игра, в которой дети используют ложки в качестве персонажей. Они могут изображать животных, людей или предметы. Например, можно предложить детям разыграть сценку, в которой ложка-зайчик убегает от ложки-волка. Это поможет им развить мелкую моторику, координацию движений и воображение.

– Театр из подручных материалов. Это игра, в которой дети используют различные предметы в качестве персонажей. Например, можно предложить детям использовать шишки, палочки, листья и другие предметы для создания своих собственных сенок. Это поможет им развить фантазию, творческие способности и мелкую моторику.

– Театр на столе. Это игра, в которой дети создают небольшие сцены на столе с помощью фигурок и декораций. Например, можно предложить детям создать сцену из сказки «Три медведя» и разыграть её на столе. Это поможет им развить координацию движений, воображение и творческие способности.

Таким образом, использование театрализованных игр в занятиях по развитию моторики развивает координацию движений и воображение, делает занятия более интересными и запоминающимися. Дети получают удовольствие от игры и одновременно развивают свои навыки.

Интеграция театрализованной деятельности с занятиями по музыке.

– Музыкальные спектакли — это театрализованные представления, в которых музыка играет важную роль. Они могут быть посвящены различным темам: сказкам, природе, историческим событиям и т.д. В таких спектаклях дети не только учатся актёрскому мастерству, но и развивают музыкальный слух, чувство ритма и координацию движений.

– Танцы и хороводы — это формы театрализованной деятельности, которые также способствуют развитию музыкальных способностей детей. Они помогают детям научиться двигаться в такт музыке, развивают чувство ритма и координацию движений.

– Музыкальные игры — это ещё один способ интеграции театрализованной деятельности с музыкальными занятиями. Они помогают детям развивать музыкальный слух, чувство ритма и координацию движений.

Интеграция театрализованной деятельности с занятиями по музыке позволяет детям получить более гармоничное развитие. Они учатся актёрскому мастерству, развивают музыкальный слух, чувство ритма и координацию движений. Это способствует формированию эстетического восприятия мира и творческого потенциала.

Использование театрализованной деятельности в занятиях по изобразительной деятельности. Иногда детям может быть сложно выразить свои мысли и чувства через рисунок или лепку. В таких случаях театрализованная деятельность может стать эффективным инструментом для развития эмоциональной выразительности и творческих способностей.

– Театрализованные этюды — это короткие сценки, которые помогают детям лучше понять эмоции и чувства персонажей. Они могут быть основаны на различных темах: любовь, дружба, радость, грусть и т.д. Дети могут изображать персонажей с помощью мимики, жестов и движений.

– Инсценировки сказок — это отличный способ развить воображение и творческие способности детей. Они могут быть организованы в форме театрализованного представления, где дети играют роли персонажей сказки.

– Театрализованные рассказы — это ещё один способ развить воображение и эмоциональную выразительность детей. Они могут быть основаны на реальных событиях или вымышленных историях. Дети могут изображать героев рассказа с помощью мимики, жестов и движений.

Таким образом, использование театрализованной деятельности в занятиях по изобразительной деятельности может стать эффективным инструментом для развития творческих способностей, воображения и эмоциональной выразительности детей. Это поможет им лучше понять эмоции и чувства персонажей, а также выразить свои мысли и чувства через рисунок или лепку.

Создание условий для самостоятельной театрализованной деятельности детей — это важный аспект развития, который способствует развитию творческих способностей, эмоциональной выразительности и коммуникативных навыков. Для создания условий, стимулирующих такую деятельность, можно организовать театральные уголки, театральные студии и проводить театральные праздники. В уголках должны быть костюмы, декорации и другие необходимые материалы для постановки спектаклей: настольный театр, пальчиковый театр, кукольный театр.

Интеграция театральной деятельности в образовательный процесс является важным аспектом развития детей. Она способствует развитию творческих способностей, эмоциональной сферы, речи и коммуникативных навыков. Важно создавать условия для самостоятельной театрализованной деятельности детей, чтобы они могли проявить свои творческие способности и эмоциональную выразительность.

Литература:

1. Анисимова Т. Б., Федосова Т. А. «Театр в детском саду»
2. Гриценко З. А. «Ты детям сказку Расскажи...»
3. Ершова А. П., Букатов В. М. «Актёрская грамота — младшим школьникам»
4. Зайцева Л. А. «Театрализованные игры в детском саду»
5. Караманенко Т. Н., Караманенко Ю. Г. «Кукольный театр — дошкольникам»
6. Мерзлякова С. И. «Волшебный мир театра»
7. Петрова Т. И., Сергеева Е. Л., Петрова Е. С. «Театрализованные игры в детском саду»
8. Щеткин А. В. «Театральная деятельность в детском саду»

Обучение игре в шахматы в рамках реализации программы дополнительного образования в школе

Костров Роман Германович, педагог дополнительного образования
ГБОУ СОШ № 187 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

Обучение игре в шахматы в рамках реализации программы дополнительного образования в школе пред-

ставляет собой важный аспект формирования интеллектуальных и социальных навыков у детей. Шахматы — это не

только увлекательная игра, но и мощный инструмент для развития критического мышления, логики и стратегического планирования. Введение шахмат в образовательную практику способствует не только улучшению когнитивных способностей, но и формированию таких качеств, как терпение, настойчивость и умение работать в команде.

Программа дополнительного образования включает в себя различные формы обучения: от индивидуальных занятий до командных турниров, что позволяет детям проявить свои способности на разных уровнях. Педагоги активно используют игровые методики, разработанные специально для обучения шахматным стратегиям, что делает процесс обучения увлекательным и продуктивным.

Кроме того, участие в шахматных турнирах создает условия для социализации учащихся, формируя у них дух соперничества и взаимопомощи. Шахматы становятся мостом, соединяющим увлекательный мир интеллектуальной борьбы с реальными жизненными испытаниями, учат детей принимать решения и анализировать последствия своих действий.

Такое разнообразие форм обучения в шахматах способствует активному вовлечению детей в образовательный процесс. Соревновательные аспекты игры развивают не только индивидуальные навыки, но и командный дух, так как ученики учатся поддерживать друг друга, обсуждать стратегии и вырабатывать совместные подходы к решению задач. Это, в свою очередь, формирует социальные навыки, необходимые в современном обществе.

Важно отметить, что шахматы способствуют развитию эмоциональной устойчивости. Научившись сталкиваться с поражениями и анализировать их, дети становятся более стойкими и уверенными в своих силах. Такие навыки оказываются полезными не только в игре, но и в школьной жизни, где каждый может столкнуться с трудностями.

Также программа дополнительного образования по шахматам благоприятно сказывается на общем уровне успеваемости учащихся. Исследования показывают, что дети, занимающиеся шахматами, показывают лучшие результаты в математике и других точных науках. Это связано с тем, что шахматы развивают логические и аналитические способности, которые необходимы для успешного освоения учебного материала.

Таким образом, введение шахмат в школьное образование не только обогащает учебный процесс, но и формирует всесторонне развитую личность, готовую к вызовам современного мира.

«Важным аспектом обучения шахматам является развитие критического мышления. Учащиеся учатся оценивать ситуацию на доске, прогнозировать ходы соперника и принимать обоснованные решения. Этот процесс стимулирует умение анализировать информацию и думать под давлением, что становится неоценимым навыком в различных сферах жизни» [1]

Шахматы также позволяют детям развивать терпение и усидчивость. В отличие от многих современных игр, турниры по шахматам требуют длительного сосредото-

чения и внимательности. Дети учатся терпеливо ждать своего хода и осмысленно обдумывать каждое движение, что положительно сказывается на их способности к концентрации как в учебе, так и в повседневной жизни.

Кроме того, занятия шахматами помогают развивать креативность. При создании своих стратегий и комбинаций дети открывают новые подходы к решению задач. Этот творческий процесс внушает уверенность и мотивацию к постоянному самосовершенствованию, что является необходимым условием успешного обучения в любом направлении.

«Шахматы способствуют развитию социальной ответственности. Участвуя в турнирах и играя с соперниками, дети учатся уважать других, принимать проигрыш и поддерживать дух честной игры. Эти качества важны для успешного взаимодействия в любой команде и формируют здоровую конкурентную среду.

Также занятия шахматами могут значительно улучшить способности к решению проблем. Игроки сталкиваются с различными ситуациями на доске, где необходимо принимать мгновенные решения, анализируя множество факторов. Это помогает развить навыки критического мышления, которые пригодятся в будущем при решении сложных задач в учебе и профессиональной деятельности» [3]

Наконец, изучение шахмат помогает важно выстраивать и реализовывать личные цели. Процесс подготовки к турнирам, анализ своих игр и работы над ошибками формирует у детей привычку ставить цели и последовательно их достигать. Это ощущение удовлетворения от достижения результата играет значительную роль в формировании настойчивости и стремления к успеху в жизни.

Кроме того, шахматы развивают эмоциональный интеллект. Игроки учатся управлять своими эмоциями во время игры, особенно в стрессовых ситуациях. Это помогает им не только в шахматах, но и в повседневной жизни, где умение контролировать свои чувства и адекватно реагировать на внешние обстоятельства является важным навыком.

Важным аспектом занятий шахматами является также работа над собственным стилем мышления. Каждый игрок уникален, и шахматы предоставляют возможность развивать индивидуальные стратегии и подходы к игре. Это способствует формированию творческого мышления и расширяет горизонты в подходах к решению задач.

Наконец, шахматы способствуют укреплению дружеских отношений и налаживанию социальных связей. Участие в клубах и турнирах создает благоприятную среду для общения, обмена опытом и формирования долгосрочных знакомств, которые могут стать важными в будущем. Эти аспекты подчеркивают многообразие выгод, которые шахматы приносят не только в умственном, но и в социальном развитии детей.

Кроме того, шахматы учат игроков терпению и настойчивости. В процессе долгих партий, когда каждый ход требует тщательной оценки и анализа, шахматисты развивают навыки, которые могут быть полезны в самых

разных сферах жизни. Способность ждать подходящего момента и не торопиться с решениями формирует у детей умение ценить время и принимать обдуманные решения.

Шахматы развивают навыки стратегического мышления. Игроки учатся предвидеть ходы противника и строить свои действия так, чтобы достичь максимального результата. Эти навыки помогают не только в игре, но и в учебе, где планирование и анализ являются ключевыми для достижения успеха.

«Способствуя улучшению когнитивных способностей, шахматы также развивают внимательность и концентрацию. Научившись сосредотачиваться на игре, дети переносят этот опыт в другие области жизни, будь то учеба или спорт. Таким образом, шахматы становятся не просто игрой, а инструментом для всестороннего развития личности.

Шахматы также способствуют развитию эмоционального интеллекта. В процессе игры игроки сталкиваются с радостью побед и горечью поражений, что помогает им научиться управлять своими эмоциями. Это умение признать и принять свои чувства, а также испытывать эмпатию к сопернику, является важным аспектом жизни вне шахматной доски» [2]

Кроме того, шахматы формируют коммуникационные навыки. Участие в турнирах и обсуждение стратегий с другими игроками позволяют развивать умение выражать свои мысли и понимать точку зрения партнера. Это

становится особенно важным в коллективной деятельности, где необходима командная работа и взаимопонимание.

Шахматы представляют собой уникальный инструмент для развития критического мышления. Игроки постоянно анализируют позиции, оценивают последствия своих решений и разрабатывают стратегии на несколько ходов вперед. Этот аналитический подход помогает им лучше решать проблемы не только в игре, но и в повседневной жизни, где требует быстрого и обоснованного реагирования.

Кроме того, шахматы способствуют формированию терпения и стойкости. Ожидание своего хода, анализ ситуации на доске и необходимость делать осмысленный выбор помогают игрокам развивать эти качества. Умение терпеть неудачи и продолжать борьбу в сложных ситуациях подготавливает их к вызовам, с которыми они могут столкнуться в будущем.

Не стоит забывать и о культурной стороне шахмат. Игра имеет богатую историю и множество традиций, что позволяет игрокам не только постигать стратегию, но и углубляться в культуру, связанную со страной, в которой шахматы популярны. Знание о великих мастерах и их достижениях вдохновляет молодых игроков и углубляет их интерес к игре. Таким образом, шахматы становятся важным элементом образования, формируя не только умственные, но и социальные навыки.

Литература:

1. В. В. Костров, С. Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В. В. Костров, С. Н. Федоров — издательство: Русский шахматный двор, 2020.
2. Н. М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н. М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020.
3. Рыбалева И. А., Ремезова Г. С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И. А. Рыбалева, Л. А. Савченко.— Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.— 366 с.

Понятие трудовой деятельности в образовательном процессе

Куимчева Софья Яковлевна, студент

Научный руководитель: Таболова Элита Солтановна, кандидат педагогических наук, доцент
Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Железноводске

В данной статье рассматриваются основные виды и формы трудовой деятельности, а также её влияние на обучающихся и формирование не только профессиональных навыков, но и навыков коммуникации в условиях современного образовательного пространства.

Ключевые слова: трудовая деятельность, труд, младший школьный возраст, воспитание, навыки, самостоятельность, деятельность, коммуникативные навыки.

Трудовая деятельность — ведущая, главная деятельность человека. Предметом психологического изучения трудовой деятельности выступают психические

процессы, факторы, состояния, которые побуждают, программируют и регулируют трудовую активность человека, а также его личностные свойства [3].

Данная деятельность свойственна для младших школьников, ведь в процессе они приобретают основные знания и умения. В процессе трудовой деятельности формируются такие качества как инициативность и ответственность. Труд — деятельность человека, которая дает ему все необходимое для жизни. Труд улучшает здоровье, повышает тонус и умственные способности, ребенок совершенствует интеллект, мышцы, ловкость рук, развивает силу воли. Учителю необходимо взаимодействовать с родителями для воспитания в домашних условиях у детей навыков самообслуживания, творческой активности и способности ориентироваться в трудовой деятельности.

В начальной школе детей готовят к жизни в обществе и передают им опыт старшего поколения для успешного развития общества. Педагогика рассматривает воспитание как целенаправленный процесс, включающий учебную и внеучебную деятельность, который осуществляется педагогами [2].

К. Д. Ушинский писал, что воспитательная функция труда заключается в развитии и закреплении у обучающихся общественно-ценностных качеств личности, нравственно-эстетического отношения к жизни и труду. Воспитание должно подготавливать ребенка к жизненному труду.

Современная содержательная структура процесса трудового воспитания в начальной школе складывается из основных видов детской трудовой деятельности:

- учебный труд;
- художественный ручной труд;
- общественно полезный труд [4].

Учебный труд в начальной школе играет важную роль в формировании основ образовательного процесса и воспитания у детей ответственного отношения к учебной деятельности. Он помогает развивать интеллектуальные способности и жизненные навыки, такие как самостоятельность, организованность и целеустремленность. Учителю следует уделять особое внимание индивидуализации учебного труда. Каждый ребенок уникален, а подход должен учитывать его особенности и интересы, способствовать более глубокому усвоению материала. Также следует поддерживать детей, поощряя их инициативу и самостоятельность.

На уроке *художественного труда* обучающиеся самовыражаются. Они учатся доносить свои мысли через форму и цвет, что способствует развитию их воображения и креативности. Работая с бумагой и другими материалами, развивается мелкая моторика, учатся терпению

и настойчивости. Также важным аспектом является работа в коллективе. обучающиеся учатся сотрудничать, в результате чего развиваются коммуникативные навыки и чувство общности. При завершении проектов, появляется чувство гордости за проделанную работу и результаты своего труда. Художественный ручной труд становится основой для формирования уверенности и удобным способом самовыражения.

Общественно полезный труд формирует чувство ответственности и социальной активности, обучающиеся начинают осознавать важность собственных действий для общества, что способствует развитию личностных качеств и навыков. Этот вид трудовой деятельности создает уникальную атмосферу единства и сотрудничества среди детей, родителей и учителей. Взаимодействие с окружающим миром помогает учащимся увидеть результаты своего труда и осознать, как их усилия могут позитивно повлиять на жизнь других людей. Вовлекая обучающихся в общественно полезные инициативы, учителя способствуют всестороннему развитию и закладыванию основ гражданской активности у обучающихся, что является важным шагом на пути к формированию ответственного и заботливого поколения.

Выделяют следующие формы трудового воспитания:

1. Индивидуальная форма;
2. Коллективная форма (производительный и общественно полезный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые учащимся для дальнейшей адаптации);
3. Групповая форма (утренники и праздники на тему труда) [1].

Таким образом, трудовая деятельность не только обогащает учебный процесс, но и развивает у обучающихся практические навыки, терпение и командную работу. Выполнение трудовых заданий способствуют обучению организации своего времени, принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности. Кроме того, занятия, включающие элементы трудовой деятельности, способствуют развитию творческого мышления и воображения. Обучающиеся имеют возможность проявить инициативу и индивидуальность, что способствует их эмоциональному и социальному развитию. Взаимодействие в группах формирует навыки общения, сотрудничества и навыки разрешения конфликтов. Трудовая деятельность оказывает позитивное влияние на формирование целостной личности ребенка, готовой к жизненным вызовам.

Литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник. — М.: Кнорус, 2010. — 744с.
2. Макарова, Ю. В. Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема / Ю. В. Макарова. — Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. — С. 128–130.
3. Решетняк Н. В. Формирование взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками в процессе трудовой деятельности / Решетняк Н. В., Осадчая И. В. — № 4 — Курск, 2017. — С. 194–197.

4. Штогрин Е. Н. К вопросу о видах детской трудовой деятельности / Е. Н. Штогрин // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. — 2012. — № 1. — С. 246–249.

Роль хора в системе дополнительного образования

Ляпина Людмила Вячеславовна, педагог дополнительного образования
ГБОУ СОШ № 187 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

«Хоровое пение — это не просто искусство, это целая культурная среда, способная оказывать положительное влияние на личностное развитие детей и подростков. В последние годы роль хорового пения в системе дополнительного образования стала все более значимой. Хоровая деятельность не только развивает вокальные способности, но и способствует формированию социальных навыков, эмоционального интеллекта и общей культурной грамотности. В данной статье мы рассмотрим, какую роль играет хор в системе дополнительного образования, и какие преимущества он приносит учащимся» [4]

Хоровое образование имеет глубокие корни, уходящие в прошлое. Древнегреческие хоры, римские хоровые традиции и церковные хоры Средневековья — все это свидетельствует о важности коллективного исполнения музыки. В России хоровая культура обладает особым значением. С начала XX века в стране активно развиваются детские и юношеские хоровые коллективы, что стало важным элементом культурного и образовательного процесса.

На сегодняшний день хоровое пение интегрировано в систему дополнительного образования, что позволяет детям и подросткам получать не только музыкальные, но и общекультурные знания. Программы хорового образования варьируются от традиционных церковных певческих практик до современных форм сценического исполнения. Это разнообразие открывает множество возможностей для учащихся, позволяя им выбрать то, что наиболее соответствует их интересам.

«Одним из масштабных эффектов участия в хоровом пении является формирование социальных навыков. Работа в коллективе требует от детей умения слушать и взаимодействовать с другими, что способствует развитию коммуникации и сотрудничества. Учащиеся учатся доверять друг другу, что важно в любом социальном окружении. В процессе совместных репетиций и выступлений подростки развивают навыки командной работы, учатся находить компромиссы и поддерживать друг друга» [5]

Кроме того, хоровая деятельность помогает преодолевать индивидуальные барьеры. Многие дети испытывают страх перед публичными выступлениями, и участие в хоре позволяет им постепенно адаптироваться к сценической ситуации в поддерживающей атмосфере. Вместе с другими участниками дети становятся частью единого

целого, что способствует формированию чувства принадлежности к коллективу.

Хор, как форма музыкального самовыражения, занимает уникальное и значимое место в системе дополнительного образования. Он служит не только средством развития вокальных способностей, но и важным инструментом социализации детей и подростков. В коллективном исполнении ребята учатся работать в команде, проявлять уважение к мнению других и развивать навыки коммуникации.

Хоровая деятельность способствует эстетическому восприятию музыки и формированию культурной идентичности. Участие в хоре помогает детям лучше понять основы музыкальной теории и практики, что является важным шагом на пути к более глубокому пониманию искусства. Через репетиции и выступления возникают возможности для самовыражения и реализации творческого потенциала, что немаловажно в период формирования личности.

Кроме того, хоровая музыка обогащает эмоциональный опыт детей, позволяет им исследовать различные стили и жанры, расширяя горизонты восприятия. В результате, хор становится не просто учебным проектом, а настоящим сообществом, где каждый участник может найти поддержку и вдохновение, что в совокупности укрепляет роль дополнительного образования в жизни ребенка.

Кроме того, хоровая деятельность формирует у детей дисциплину и ответственность. Регулярные репетиции требуют от участников усердия и самоорганизации, что является важным навыком не только в музыке, но и в повседневной жизни. Дети учатся планировать свое время, чтобы успевать между занятиями в хоре и другими делами, что способствует развитию жизненных навыков.

Хор также служит платформой для развития лидерских качеств. «Участники могут принимать на себя различные роли, будь то сольное исполнение, руководство секцией или организация концертов. Это создает возможности для самореализации и укрепляет уверенность в своих силах. Лидерство в хоре помогает детям понять, как вдохновлять и мотивировать друг друга, что является ключевым аспектом успешного сотрудничества» [1]

Хоровое пение — это не только работа над музыкальным материалом, но и процесс, сопровождающийся яркими эмоциональными переживаниями. Участие в хоре помогает детям развивать эмоциональный интел-

лект, который включает в себя умение распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих. Через музыку и пение дети учатся передавать и выражать чувства, которые сложно сформулировать словами.

«Взаимодействие с различными музыкальными произведениями позволяет детям осваивать разнообразные эмоциональные состояния. Они учатся действовать в рамках заданных эмоций: радости, грусти, надежды, любви» [3] Это развитие помогает в будущем ладить с друзьями, строить крепкие отношения и справляться с эмоциональными трудностями.

Хоровое пение способствует также значительному углублению музыкального образования детей. Участие в хоре предполагает изучение нотной грамоты, ритма, теории музыки и музыкальной истории. Дети обучаются работе с различными музыкальными стилями и жанрами, что расширяет их музыкальный кругозор.

Обогащение музыкальной культуры детей происходит также через изучение произведений известных композиторов, создание эстетического восприятия музыкального искусства. Знания о культуре своей страны и других народов укрепляют чувство патриотизма и уважения к традициям. Чаще всего через хоровое пение передаются культурные особенности и языковая красота, что в свою очередь формирует ценности и предпочтения молодого поколения.

Участие в хоре требует от детей высокой степени самодисциплины и ответственности. Регулярные репетиции, работа над новыми произведениями и подготовка к концертам заставляют детей организовывать свое время, что также важно для будущей взрослой жизни. Хоровая практика в этом смысле учит детей важности выполнения общих задач и личной ответственности за общий результат.

Каждый участник хора осознает свою ответственность не только перед собой, но и перед другими членами группы. Это формирует характер и дисциплину, которые будут полезны не только в музыкальной жизни, но и в учебной и профессиональной деятельности.

«Для детей с особыми потребностями участие в хоровой деятельности может стать мощным средством интеграции в общество. Хоровое пение создает поддерживающую атмосферу, где царит взаимопонимание и принятие. Дети с ограниченными возможностями здо-

ровья получают возможность раскрыть свой потенциал, а также познакомиться с обычной жизнью сверстников. Это важно для снижения предвзятости и создания инклюзивной среды» [2]

Во многих образовательных учреждениях создаются смешанные хоровые коллективы, где дети с различными потребностями обучаются вместе. Это позволяет укреплять дружеские связи, развивать эмпатию и понимание.

Современные тенденции в хоровом движении говорят о необходимости дальнейшего развития и обновления хорового образования. Введение новых технологий, использование интернет-ресурсов и создание онлайн-платформ для обучения открывают новые возможности для участников хоров. Также актуальными становятся интерпретации классических произведений в современных жанрах, что привлекает молодежь и позволяет им более глубоко понимать и ценить хоровое искусство.

Особую роль в развитии хорового движения играют фестивали и конкурсы, которые открывают перспективы для участников. Участие в конкурсах расширяет возможности для получения качественной обратной связи и роста вокальных и артистических навыков.

Наконец, хоровая практика может способствовать преодолению стресса и формированию здоровых эмоциональных связей. Совместное пение и выступления способствуют созданию прочных дружеских отношений между участниками, что в свою очередь помогает детям чувствовать себя более уверенно и комфортно в социуме. Это делает хоровую деятельность важной частью дополнительного образования, способствующей гармоничному развитию личности.

Роль хора в системе дополнительного образования трудно переоценить. Он не только помогает развивать музыкальные и вокальные способности, но и способствует формированию социальных, эмоциональных и культурных навыков. Хоровая деятельность играет важную роль в воспитании ответственных, коммуникабельных и организованных личностей, готовых к взаимодействию с окружающим миром. Благодаря хоровому пению дети получают богатый опыт, который несомненно будет с ними на протяжении всей жизни. Хоры становятся местом, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и внести свой вклад в культурное обогащение общества.

Литература:

1. Накишова Е. Ю. Художественно-педагогические условия формирования артистизма подростков в хоровом театре. / Екатеринбург 2009 г.
2. Петрушин В. И. Музыкальная психология. / М., «Музыка» 1997.
3. Соколов В. Работа с хором / М., «Музыка» 1967.
4. Шамина Л. Работа с самодеятельным хоровым коллективом / М., «Музыка» 1983.
5. Казачков С. А. От урока к концерту //Издательство казанского университета 1990.

Словообразование как метод изучения новой лексики на уроках русского языка как иностранного на примере отглагольных существительных

Мазурук Алла Ивановна, студент магистратуры

Научный руководитель: Черникова Лидия Федоровна, доктор филологических наук, профессор
Херсонский государственный педагогический университет

В статье автор исследует использование словообразования как метода изучения новой лексики на уроках русского языка как иностранного (РКИ), с акцентом на отглагольные существительные. Автор также разработал рекомендации для преподавателей РКИ, направленные на совершенствование методики обучения с акцентом на словообразование.

Ключевые слова: словообразование, отглагольные существительные, методика обучения, русский язык как иностранный, лексические навыки, педагогический эксперимент.

В условиях глобального распространения русского языка как иностранного актуальным становится поиск эффективных методов освоения новой лексики, способствующей быстрому и качественному усвоению языкового материала. Словообразование, как один из ключевых процессов формирования лексики в русском языке, играет важную роль в развитии языковой компетенции обучающихся, особенно при изучении отглагольных существительных, которые широко используются в устной и письменной речи [1]; [4].

Несмотря на наличие значительного числа исследований, посвященных методике преподавания РКИ, аспекты использования словообразования для освоения новой лексики остаются недостаточно изученными. В частности, мало внимания уделяется методической проработке отглагольных существительных как отдельной категории, что затрудняет преподавание и усвоение обучающимися.

Целью педагогического эксперимента является проверка эффективности словообразовательного метода, как инструмента изучения новой лексики на уроках РКИ.

Задачи эксперимента включают определение исходного уровня владения лексикой у обучающихся, внедрение словообразовательного подхода в экспериментальной группе, проведение итогового тестирования, а также оценку результатов и выработку рекомендаций для преподавателей.

База исследования — МБОУ СОШ № 9 города Белореченск Краснодарского края. В исследовании участвовали две группы старшеклассников: экспериментальная группа — 10А класс в количестве 25 человек и контрольная группа — 10Б класс также в количестве 25 человек. Для эксперимента была разработана специальная программа упражнений и тестов с акцентом на словообразование.

Так, результаты тестирования показали, что средний уровень сформированности лексического навыка в обеих группах был схожим. Средний бал в контрольной группе составил 7,8, а в экспериментальной 8,1, что указывает на начально-средний уровень владения отглагольными существительными. Наиболее сложным заданием для участников обеих групп оказалось преобразование глаголов в существительные, что связано с недостаточным

осознанием словообразовательных моделей. Задания на распознавание отглагольных существительных вызвали меньше трудностей.

Учитывая данные моменты, нами разработаны рекомендации для молодых специалистов, которым следует использовать проверенные учебные пособия и сборники упражнений, адаптированные для РКИ.

1. «Разберите слова по составу, добавьте свои той же конструкции. Безобразница, бездельница, бесприданница, бессонница; закрученный, запущенный, залепленный, заброшенный; возобновление, воссоединение, возрождение, воспламенение; неприспособленность, неустроенность, несовместимость; обесцвечивание, обезвоживание, обезбоживание, обескровливание.

2. Выделите суффиксы и образуйте новые слова, подобные данным. Клеветник, проводник, сапожник, ударник, садовник; белизна, крутизна, новизна, желтизна; честность, точность, смелость, успокоенность; удалец, молодец, купец, продавец, красавец, любимец.

3. Образуйте новые слова только с помощью приставок.

Кипеть —, стучать —, ставка —, ход —, бег —, кладка —, брошенный —, мытый.

4. Образуйте новые слова с помощью приставок и суффиксов.

След — соль —, дым —, цвет —, вред —, говор —, место —, щит —, спор —, суд —.

Образуйте слова-корни, отбросив суффиксы и приставки. Например, безветренный — ветер, закружиться — круг. Наябедничать —, законченный —, погрешность —, намучиться —, продрогнуть —, ответвление —, преобразование —, непринужденный —, неотчуждаемый —, безупречный» [2], [3], [5].

Практическое применение рекомендованных подходов способствовало не только запоминанию новых слов, но и осмысленному использованию изученной лексики в речевой практике, что подтверждается статистическими данными итогового текста (рис. 1) и качественным анализом.

Качественный анализ сравнения результатов итогового и входного тестирования представлен в таблице 1.

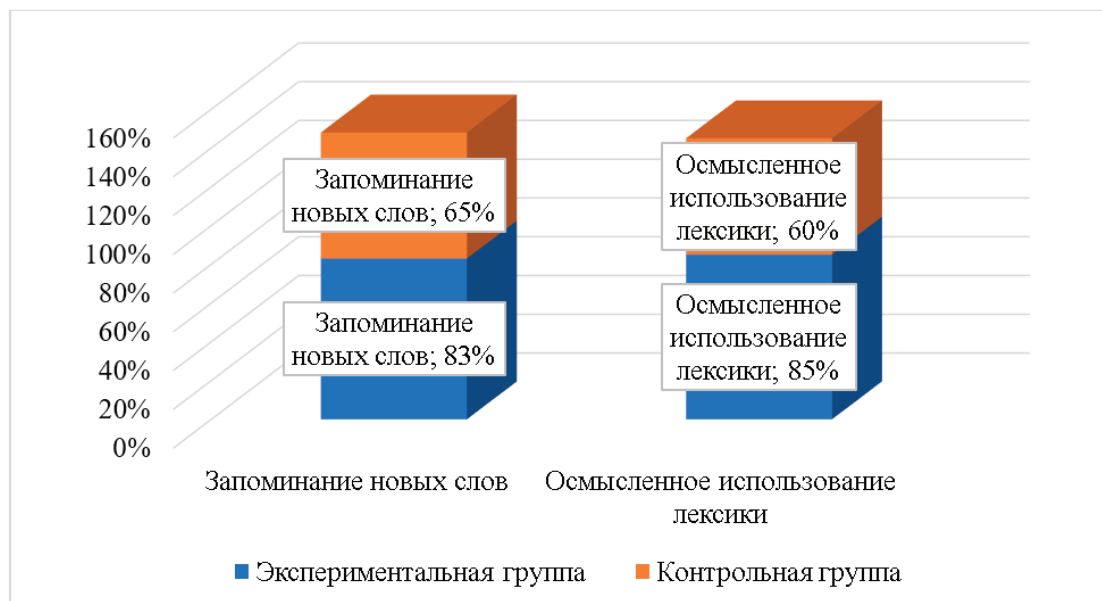


Рис. 1. Статистические данные итогового тестирования

Таблица 1. Качественный анализ сравнения результатов итогового и входного тестирования

Параметр	Входное тестирование	Итоговое тестирование	Изменение
Средний процент выполнения теста	40%	75%	Увеличение на 35%
Сложность заданий	Базовые задания на преобразования слов	Средняя и высокая	Усложнение заданий способствует развитию навыков
Частота ошибок	Средняя, основные ошибки связаны с составлением лексических полей		Количество ошибок сократилось, за счет экспериментальной группы, где ошибки совершались гораздо реже, чем в контрольной группе
Креативность ответов	В основном шаблонные ответы	Высокая, сложные поля, творческие задания	Креативность ответов возросла за счет использования методических подходов в ходе образовательного процесса в экспериментальной группе, в контрольной группе этот показатель остался практически неизменным
Использование сложных слов	10%	45%	Увеличение использования более сложных слов в ответах ввиду акцента на словообразовательной работе в ходе уроков
Распознавание отглагольных существительных в текстах	65%	80%	Улучшение навыка анализа текста

Проведенное обучение на базе МБОУ СОШ № 9 города Белореченск Краснодарского края среди обучающихся 10-х классов, позволило оценить эффективность разработанных методических подходов и их влияние на усвоение отглагольных существительных.

Таким образом, итоги педагогического эксперимента отражают значительное повышение уровня сформированности лексического навыка у участников экспериментальной группы по сравнению с контрольной (рис. 2).

В экспериментальной группе средний процент успешности выполнения заданий составил 75%, что на 35%

выше результатов входного тестирования, тогда как в контрольной группе. Больше изменений в лучшую сторону было отмечено в выполнении заданий на распознавание отглагольных существительных и составление лексических полей. Обучающиеся экспериментальной группы демонстрировали не только запоминание новых слов, но и активное применение, например, в творческих заданиях использовались более сложные и разнообразные примеры отглагольных существительных. Количество ошибок в заданиях на преобразование глаголов в существительные снизилось на 50% по сравнению с результатами входного

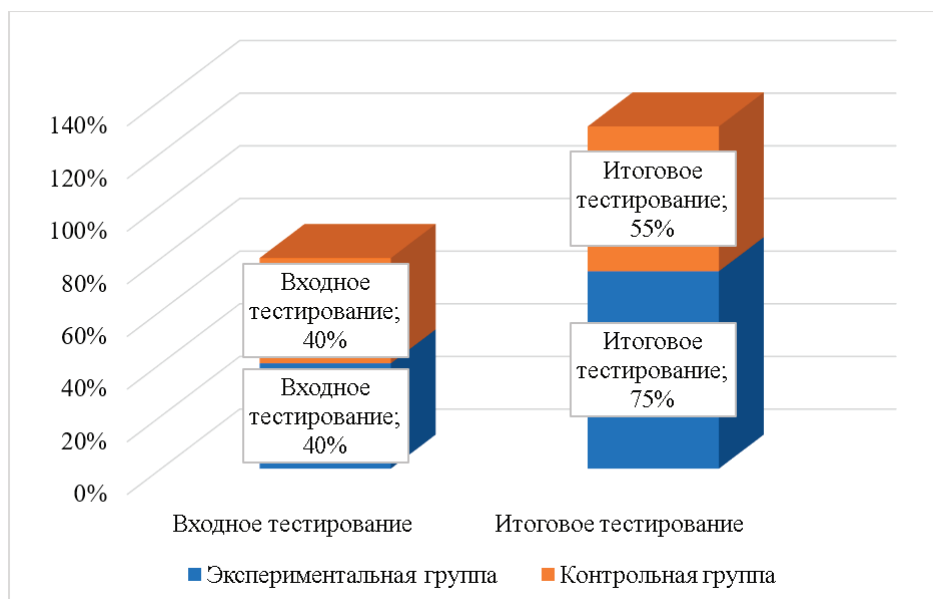


Рис. 2. Сравнительный анализ результатов входного и итогового тестирования

тестирования, что свидетельствует о том, что обучающиеся лучше усвоили способы словообразования.

В заданиях на составление лексических полей и творческое написание текстов обучающиеся эксперимен-

тальной группы продемонстрировали умение применять изученный материал в новых контекстах, тогда как, в контрольной группе такие достижения были менее выражены (табл. 2).

Таблица 2. Качественный анализ результатов обучения

Критерий	Входное тестирование	Итоговое тестирование	Изменение
Контрольная группа			
Объем лексических полей	Простые поля с основными словами	Поля стали шире, но ограничены базовой лексикой	Умеренное расширение знаний
Осмысленное использование лексики	Использование слов чаще всего вне контекста	Более уверенное, но все еще ограниченное использование	Незначительный прогресс
Средний балл за тест	40%	55%	Разница 15%
Экспериментальная группа			
Объем лексических полей	Простые поля с основными словами	Сложные поля, включающие редкие и производные слова	Значительное расширение
Осмысленное использование лексики	Проблемы с использованием слов в связных высказываниях	Уверенное использование в контексте	Существенное улучшение
Средний балл за тест	40%	75%	35%

Таким образом, результаты опытного обучения подтверждают гипотезу о том, что использование словообразовательного подхода к изучению новой лексики на уроках РКИ способствует более эффективному усвоению языкового материала. Сравнительный анализ входного и итогового тестирования показал, что систематическая работа со словообразовательными моделями повышает качество запоминания

лексики, развивает аналитическое мышление, формирует навык осмысленного использования слов в контексте.

Полученные данные позволяют рекомендовать внедрение словообразовательных методов в образовательный процесс организации, для изучения лексики на уроках РКИ, а также для дальнейшего изучения и исследования данной темы.

Литература:

1. Демидова, Е. Б. Словообразовательная мотивированность как средство семантизации на занятиях по русскому языку как иностранному / Е. Б. Демидова. // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9, № 2. — С. 2–12.

2. Дмитриева, Д. Д. Изучение словообразования на занятиях по русскому языку как иностранному / Д. Д. Дмитриева // Балтийский гуманитарный журнал. — 2020. — № 1 (30). — С. 47–49.
3. Зорина, Н. Н. Процесс формирования иноязычного лексического навыка и критерии оценки уровня его сформированности: теоретический обзор / Н. Н. Зорина. // Молодой ученый. — 2022. — № 20 (415). — С. 578–581.
4. Красильникова, Л. К. Лингводидактические подходы к обучению русскому словообразованию в иностранной аудитории / Л. К. Красильникова. // Русский язык за рубежом. — 2021. — № 1 (284). — С. 10–15.
5. Тихонов, А. Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А. Н. Тихонов. // Москва: АСТ, 2019. — 639 с.

Формирование вероятностных представлений и вероятностного стиля мышления в школьном курсе математики

Майдуров Олег Юрьевич, учитель информатики

МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области

В данной научной работе подробно рассматривается необходимость формирования вероятностных представлений, а также вероятностного стиля мышления учеников средних образовательных учреждений в контексте математического образования. Автор научной работы описывает основные подходы к адаптации вероятностных понятий в процессе обучения, в том числе определяет влияние данных знаний на развитие аналитического мышления, а также принятия решений в самом процессе.

Цель исследования состоит в развитии у школьников способности осмысленно анализировать не только случайные события, но и принимать осознанные решения на основе вероятности, то есть из понимания ключевых понятий вероятности, а также навыков анализа статистической информации, использование данных знаний в жизни (на практике). Кроме того, представляется необходимым развивать аналитическое мышление, которое предоставляет возможность школьникам анализировать риски, а также формулировать обоснованные суждения. Иными словами, основой целеполагания является формирование вероятностных представлений и вероятностного стиля мышления в школьном курсе математики, что способствует к подготовке понимания комплексных математических теорий, а также улучшению способности к анализу данных.

Ключевые слова: образовательный процесс, дисциплины, математика, аналитическое мышление, анализ, методы и подходы, адаптация.

Formation of probabilistic representations of probabilistic thinking style in school course of mathematics

This scientific work examines in detail the need to form probabilistic ideas, as well as the probability of the thinking style of students of secondary educational institutions in the context of mathematical education. The author of the scientific work describes the main approaches to the adaptation of probabilistic concepts in the learning process, including determining the influence of this knowledge on the development of analytical thinking, as well as decision-making in the process. The purpose of the study is to develop in school-children the ability to meaningfully analyze not only random events, but also to make informed decisions based on probability, which consists of understanding the key concepts of probability, as well as the skills of analyzing statistical information, using this knowledge in situations and life (in practice). It seems necessary to develop analytical thinking, which provides students with the opportunity to analyze risks, as well as formulate reasonable judgments. In addition, the formation of probabilistic ideas and probabilistic style of thinking in the school mathematics course contributes to the preparation of understanding of complex mathematical theories, and also contributes to the improvement of the ability to analyze data.

Keywords: educational process, disciplines, mathematics, analytical thinking, analysis, methods and approaches, adaptation.

Введение

В настоящее время умения в процессе работы с вероятностью являются наиболее актуальными, когда информационное пространство перегружено информацией. Построение вероятностных моделей у учеников средней школы

как способствуют глубокому пониманию математических понятий и принципов, так и развивают способности критического мышления, а также принятие осознанных решений.

Материалами исследования послужили учебные программы, а также учебно-методические комплексы, дидактические материалы по рассматриваемой тематике,

кроме того, ключевым фактором является анализ различных задач и учебных примеров, которые используются для представления вероятностных принципов, в том числе и соответствие новым требованиям к образовательному процессу. Представляется важным проанализировать результаты научных трудов, а также проведённых исследований, которые посвящены развитию вероятностного мышления школьников, с целью определения эффективных стратегий и инновационных подходов.

Кроме того, исследования эффективных практик преподавания вероятности в различных странах может способствовать разработке методических рекомендаций для практического применения, с целью улучшения образовательного процесса в российских учебных заведениях.

Методика исследования состоит из изучения дидактических материалов, а также учебных программ для того, чтобы определить каким образом вероятностные принципы могут быть интерпретированы. К выше сказанному, представляется возможным применять мониторинг за занятиями по математике отмечая не только методику преподавания, но и взаимодействие школьников. Практические исследования, где ученики решают совместные задачи с целью влияния современных методов на начальном этапе и по завершении обучения, что способствует анализу трансформации. Таким образом, исследования результатов проведённого тестирования, также комплексных контрольных работ имеет возможность представить уровень освоения по представленной тематике среди учеников средней школы.

В научной работе автор изучает не только методы, но и подходы адаптации вероятностных понятий в школьной программе по математике. Вероятностные модели состоят из изменения не только осознавать, но и анализировать случайные процессы, в том числе анализировать их вероятность.

«Математика вошла в нашу современную жизнь, привнеся с собой свой особый стиль мышления. Высшее назначение математики состоит в том, чтобы находить скрытый порядок в хаосе, который нас окружает. Человек способен принимать решения в ситуациях неопределённости, но из-за неумения вероятностного прогнозирования часто допускает ошибки. Поэтому школьные уроки по теории вероятностей и математической статистике, где ученики впервые встречаются со случайностью, важны, поскольку именно там учащиеся приобретают базовые знания, умения и навыки вероятностно-статистического мышления, а также навыки вероятностного моделирования» [1, с. 111].

В соответствии с проведёнными исследованиями, глубокое понимание самого принципа вероятности взаимосвязано с определённой способностью к концептуальному мышлению, а также построению различных моделей, которые являются важным компонентом математической подготовки в целом. Для развития вероятностных моделей представляется важным четкое понимание основных понятий, как например независимые события, также предполагаемые события, непредвиденные события и зависимые вероятности.

Рассмотренное выше понятие предлагается представлять в наиболее доступной форме, с применением определённых примеров на практике.

Игровые модели и симуляции на сегодняшний день являются функциональными инструментами для описания вероятностных принципов. Как, например, применение имитационного моделирования в процессе обучения способствует учащимся осваивать главные принципы вероятности в практической деятельности [4].

Проектная деятельность предоставляет возможности обучающимся изучать ситуации из реальной жизни, которая требует использования вероятностных понятий в целом. Как, например, проведение анкетирования или интервьюирования, также оценка данных, например спортивных мероприятий может являться базой для исследования статистики, а также изучения вероятности [2].

Вероятность также может адаптироваться с различными дисциплинами, как например экономика или физика, что предоставляет возможности обучающимся видеть не только практическое использование вероятностных принципов в разных областях знаний в общем [7].

Кроме того, статистическое мышление состоит из умения анализировать риски, а также текущие неопределённости, в том числе принимать осознанные решения в процессе исследования вероятности. Формирование данного стиля мышления у учеников может достигаться при помощи аналитического мышления, которое состоит из исследований информации, также анализа достоверности данных из представленных источников [10].

Школьники могут задавать различные вопросы не только о вероятностях, но и рисках в определённых ситуациях. Использование реальных сценариев из жизни, как например, инвестиции или различные виды диагностики способствуют обучающимся в понимании важности вероятностного подхода в практической деятельности [3].

«Показать учащимся значимость математической статистики для других наук возможно при использовании кейс-метода. Например, если в сюжетной части кейса описать какой-нибудь эксперимент из химии, биологии или физики, а в информационной — пошагово описать критерий для обработки данных, а также его смысл, то учащиеся смогут самостоятельно обработать полученные результаты, а также принять или опровергнуть выдвинутую гипотезу. Поскольку критерии в большинстве случаев подразумевают расчёты с применением заданных формул, то учащимся такая работа будет полезна, поэтому начать давать такие кейсы можно с 7-х классов» [9, с. 164].

Рассмотрим эффективные примеры

Пример 1. Игровые модели.

Ученики определяют теоретическую вероятность посредством монеты (игра Орёл и Решка) в 50 процентном соотношении для каждой стороны. Полученные результаты могут влиять на результаты (в том числе и случайность).

Пример 2. Ответы на вопросы.

Школьники проводят опросы не только у своих одноклассников, но и учеников из других классов на тему «Какая ваша любимая книга?», далее осуществляется сбор данных и составляется диаграмма с целью визуализации полученных результатов. Далее обсуждается применение полученных данных [8].

Пример 3. Аналитическое мышление.

Ученикам средней школы предлагается право анализировать различные сценарии, которые связаны с математическим тестом. В процессе проводится обсуждение, которое способствует развитию навыков аналитического мышления, а также анализа вероятности на практике (в повседневной жизни) [6].

Пример 4. Графическое представление вероятности.

Ученикам предоставляется возможность для построения гистограммы на основе полученных в процессе исследования данных, как например, о времени, которое тратят школьники на выполнение заданий по математике. Проводится обсуждение, которое способствует лучшему пониманию и распределению собранных данных, делаются статистические выводы и заключение [5].

Рассмотренные выше примеры помогут ученикам как усваивать теорию вероятности, так и формируют навыки использования данных знаний на практике.

Выводы

Таким образом, формирование современных представлений способствует формированию критического мышления, а также умения анализировать риски в определенных ситуациях. Школьники учатся не только интерпретировать случайности, но и делать обоснованные выводы при помощи вероятностных данных. Данное знание помогает в учебном процессе, а также в реальных жизненных ситуациях, в которых, как правило, важно учитывать неопределённость.

Литература:

1. Агеева, Е. С. Несколько слов об особенностях преподавания теории вероятностей в школе / Е. С. Агеева, Т. Н. Матьцина, К. Е. Ширяев // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин: материалы XIV Всероссийской научно-методической конференции, Кострома, 23–24 апреля 2021 года. — Кострома: Костромской государственной университет, 2021. — С. 109–112.
2. Бабенко А. С., Марголина Н. Л., Матьцина Т. Н., Ширяев К. Е. Дифференциальные уравнения, теория вероятности, топология и математическая логика: возможности объединения в курсе высшей математики // Актуальные технологии преподавания в высшей школе: материалы науч.-метод. конф. / отв. ред. Г. Г. Сокова, Л. А. Исакова. — Кострома, 2019. — С. 11–13.
3. Бекбоев, И. Б. Теория вероятностей и математическая статистика как средство миропознания школьника / И. Б. Бекбоев, Е. Е. Син // Известия Кыргызской академии образования. — 2013. — № 1(25). — С. 3–7.
4. Борисова Е. П., Марголина Н. Л., Ширяев К. Е. Метод проектов; преимущества и опасности // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин: материалы XIII Всерос. науч.-метод. конф. — Кострома: КГУ, 2019. — С. 23–27.
5. Григорян М. Э., Залесский М. Л. Методические аспекты изучения понятия вероятности случайного события // Образовательные технологии. 2018. № 1. — С. 48–55.

Следовательно, вероятностный анализ является основным элементом математической подготовки, а также подготовки к жизни в будущем.

Заключение

Таким образом, формирование вероятностных моделей, а также стиля мышления является главной задачей в математическом образовании в средних образовательных учреждениях.

Применение разных современных методов в процессе обучения, как например игровое моделирование, а также применение проектной деятельности и адаптация с различными предметами способствует не только развитию данных компетенций учеников. Как правило, это взаимосвязано с неопределённостью, данные навыки являются важными для эффективной интеграции, а также жизнедеятельности на современном этапе.

Дальнейшее исследование

Перспективы дальнейших исследований могут фокусироваться на разработке современных методик преподавания, учитывающих индивидуальную специфику учеников средней школы. Следует отметить важность исследования влияния адаптации вероятностных задач на междисциплинарные программы на формирование аналитического мышления, также навыков решения задач. Изучение роли инновационных технологий, как например учебные приложения, а также курсы онлайн могут способствовать в определении инновационных подходов к процессу обучения вероятности.

Следовательно, исследования долгосрочных результатов процесса обучения вероятности на этапе высшего образования представит возможность проанализировать успешность существующих учебных программ, а также внести дополнительные коррективы в данный процесс.

6. Краснощеков, В. В. Методы формирования компетенций студентов в области точности вероятностных моделей / В. В. Краснощеков, Н. В. Семенова, С. С. Алдармини // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 5. — С. 34.
7. Полуэктова, Е. А. Элементы стохастики на уроках математики как средство развития вероятностного мышления на уровне начального образования / Е. А. Полуэктова, Л. Г. Шабалина // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Бузулук, 28–29 апреля 2022 года. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2022. — С. 301–304.
8. Сажонова, Ю. О. Формирование вероятностно-статистического мышления у школьников / Ю. О. Сажонова // Современные проблемы математики, физики и физико-математического образования: сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Орехово-Зуево, 20–21 ноября 2020 года. — Москва: Издательство «Перо», 2020. — С. 73–75.
9. Шармин, Д. В. Некоторые вопросы методики формирования стохастического мышления учащихся при обучении математике в общеобразовательной школе / Д. В. Шармин, Н. В. Шалыгина // Современные проблемы обучения математике в школе и вузе: Материалы Международной научно-методической конференции. В 2-х томах, Псков, 04–06 октября 2018 года. Том I. — Псков: Псковский государственный университет, 2019. — С. 160–170.
10. Щербатых, С. В. Цифровизация математического образования и её влияние на развитие вероятностного стиля мышления / С. В. Щербатых, К. Г. Лыкова // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы IV Международной научной конференции. В двух частях, Красноярск, 06–09 октября 2020 года. Том Часть 2. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. — С. 270–274.

Обзор диагностических методик выявления нарушений понимания текста у младших школьников

Мальцева Анастасия Евгеньевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Каракулова Ольга Викторовна, кандидат психологических наук, доцент
Томский государственный педагогический университет

В данной статье проводится аналитический обзор методик диагностики выявления нарушений смысловой стороны чтения у учащихся общеобразовательной школы.

Ключевые слова: чтение, нарушения чтения, дислексия, семантическая дислексия, понимание прочитанного текста, младшие школьники.

Проблема нарушения чтения находит отражение в различных работах исследователей. Однако и до настоящего времени вопросы диагностики и коррекции этих нарушений являются актуальными и сложными.

На сегодняшний день чтение играет ведущую роль в процессе школьного обучения. Формирование навыков чтения является одним из важных критериев оценки уровня развития познавательной деятельности детей и показателем успешности усвоения программы школьного обучения. В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) обозначается необходимость формирования смысловой стороны чтения в ходе освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение». В состав основных читательских умений включаются умения анализа содержания текстового сообщения, поиска информации, ее интерпретации и создания выводов посредством ее обобщения [7]. Чтение с самого на-

чала подчинено его основной задаче — пониманию письменного сообщения.

По определению Л. С. Цветковой, «Чтение — одна из сложных и значимых форм психической деятельности человека, которая выполняет психологические и социальные функции» [11].

По мнению А. Н. Корнева, чтение представляет собой процесс декодирования, так как оно характеризуется воссозданием фонетического образа лексических единиц по их графическим моделям [4].

Чтение, посредством которого дети получают большую часть информации, играет огромную роль в процессе усвоения знаний. Его значение все возрастает в условиях существующей системы образования. Уверенное владение навыком чтения является одним из основных условий успешности детей в учении.

Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных, поскольку письмо

и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения. В логопедии выделяют два расстройства письменной речи — дисграфию и дислексию. В России в последние десятилетия не публиковались данные о частоте нарушений чтения у детей, однако разрозненные сведения в работах отдельных авторов свидетельствуют о том, что у 20–25% учащихся общеобразовательной школы отмечаются выраженные проблемы в формировании чтения [8].

Дислексия — это состояние, основное проявление которого — стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения [3].

По мнению Л. С. Волковой, дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера [6].

Нарушение механизмов восприятия текста приводят к «технической» дислексии, а способности понимать смысловую сторону текста — к «семантической». «Семантическую» дислексию большинство авторов (Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина и др.) связывают с недостаточным уровнем речевого развития ребенка, ограниченным словарным запасом, неразвитой способностью правильно воспроизводить звуковые образы.

Р. И. Лалаева отмечает, что семантическая дислексия (механическое чтение) характеризуется тем, что при технически правильном чтении ребёнок не может установить смысловые связи между словами, понять и пересказать смысл читаемого. Если он читает по слогам, то не может понять, о каком слове идёт речь, не может соотнести его с подходящей картинкой. Не может отвечать на вопросы по тексту, не развиты представления о синтаксических связях слов в предложении [5].

Раннее выявление дислексии позволяет начать коррекционную работу на ранних этапах, что значительно повышает шансы на успешное преодоление трудностей.

Вопросами разработки методик диагностики понимания текста у младших школьников занимались следующие авторы: А. Н. Корнев, О. А. Ишимова, М. М. Безруких, О. Ю. Крещенко, Н. Н. Баль, И. А. Захарченя, Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина, О. А. Шевченко, Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова, Г. В. Чиркина и другие. Рассмотрим каждую методику:

Учебно-методическое пособие А. Н. Корнева и О. А. Ишимовой «Методика диагностики дислексии у детей» включает в себя три этапа исследования чтения [4]:

1. Первый этап: с помощью Стандартизированной методики исследования навыка чтения устанавливается уровень сформированности навыка чтения.

2. Второй этап: при диагностировании дислексии с помощью тестирования АВМ-WISC определяется стойкость выявленного расстройства и его прогноз.

3. Третий этап: с помощью Теста оперативных единиц чтения определяется тип слогов и слоговая сложность слов, которые доступны ребёнку на данный момент.

При диагностике чтения фиксируются такие параметры как: способ, скорость чтения и качество понимания прочитанного. Для диагностики сформированности смысловой стороны чтения предлагаются четыре рассказа. Текст поделён на две части и к каждой части для оценки понимания прочитанного представлены вопросы, на которые школьник должен ответить письменно. На каждый текст выделено по 10 вопросов. Даны правильные ответы к вопросам в пособии, что облегчает проверку. Авторы отмечают, что наиболее надёжный способ проверки смыслового чтения у школьников — ответы на вопросы по прочитанному тексту. Прописаны критерии оценки понимания прочитанного.

В пособие Р. И. Лалаевой и Л. В. Венедиктовой «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников» включена схема обследования учащихся с нарушениями письма и чтения, к которой прилагается речевой и наглядный материал [5].

В методике процесс обследования процесса чтения включает в себя:

1. Объяснение характера чтения слогов, слов, предложений, текстов.
2. Объяснение понимания прочитанных слов, предложений, текстов.
3. Определение скорости чтения.
4. Указание способа чтения.

Недостаток пособия — это отсутствие качественных и количественных критериев оценки.

Н. Н. Баль и И. А. Захарченя разработали методику обследования письма и чтения у учащихся начальных классов [1]. В процессе диагностики чтения учитываются все параметры (способ, правильность, беглость и осознанность). В качестве диагностического инструментария используются специально подобранные тексты, которые доступны школьнику и не используются в классной обстановке.

Н. Н. Баль и И. А. Захарченя выделяют этапы исследования чтения букв, слогов, слов, фраз и текста. С целью выяснения понимания смысла прочитанного используются следующие приемы обследования:

1. Пересказ прочитанного текста.
2. Ответы на вопросы о прочитанном.
3. Объяснение значения отдельных прочитанных слов и выражений.
4. Соотношение слов с конкретными предметами или их изображениями на картинках; прочитанных фраз с картинками, на которых изображены соответствующие события.

Данный метод для обследования чтения предусматривает речевой материал. Минусом этой методики является отсутствие качественных и количественных критериев оценки.

М. М. Безруких и О. Ю. Крещенко предлагают методику оценки сформированности навыков письма и чтения у учащихся [2]. Методика представлена четырьмя заданиями для оценки навыка чтения. Первое задание направлено на распознавание букв: печатных и письменных

(строчных и заглавных); второе — на чтение слогов: печатных и письменных (прямых, обратных, со стечением согласных); третье задание направлено на чтение слов: простого и сложного слогового состава (печатных и письменных); четвертое задание направлено на чтение печатного текста (три предложения), а также включает ответы на вопросы. Каждое задание оценивается в баллах за прочитанную букву, слог, слово, выносятся минимальный и максимальный балл за каждое задание. Понимание текста оценивается по ответам на вопросы в баллах за каждый вопрос. После подсчета баллов за все задания делается количественный анализ результатов, после проводится качественная оценка навыка чтения. Для проведения данной методики используется речевой материал. Имеются протоколы оценки сформированности навыка чтения учащихся первых и четвертых классов.

Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» [10]. В методике по диагностике сформированности навыков чтения предлагают один текст «Как я ловил раков» А. Н. Корнеева. Оценивание происходит по трём критериям: критерий скорости, правильности чтения и понимания смысла прочитанного. Для выяснения понимания прочитанного предлагают задать 2–3 вопроса или попросить пересказать то, что он успел прочитать. Присутствует бальная система оценивания.

Г. В. Чиркина «Методы обследования речи детей» [12]. Автор пособия для исследования навыков чтения предлагает определить характер чтения отдельных букв, слов, отдельных предложений.

Для оценки понимания прочитанного ребенку автор рекомендует следующие варианты заданий:

1. Пересказать прочитанное.
2. Разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте или пересказать текст с опорой на них.

Литература:

1. Баль, Н. Н. Обследование чтения и письма у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов / Н. Н. Баль, И. А. Захарченя. — Минск: Ураджай, 2001. — 75 с.
2. Безруких, М. М. Материалы курса «Трудности обучения письму и чтению в начальной школе»: лекции 1–4 / М. М. Безруких, О. Ю. Крещенко. — Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. — 464 с.
3. Воронина, Т. П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает? / Т. П. Воронина. — Издание 3-е. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 95 с.
4. Корнев, А. Н. Методика диагностики дислексии у детей: методическое пособие / А. Н. Корнев, О. А. Ишимова. — Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического ун-та, 2010. — 72 с. — Текст: непосредственный.
5. Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: учебно-методическое пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. — Санкт-Петербург: Союз, 2003. — 224 с.
6. Логопедия: учебник / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.]; под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — Москва: Владос, 1998. — 677 с. — ISBN5-691-00128-0.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 17.12.2024).
8. Русецкая, М. Н. Нарушение чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография / М. Н. Русецкая. — Санкт-Петербург: КАРО, 2007. — 192с.

3. Выбрать сюжетную картинку, соответствующую прочитанному, из ряда предложенных, ответить на вопросы.

Предлагаются вопросы двух типов: отражающие фабулу рассказа и выявляющие понимание смысла прочитанного, что позволит выяснить уровень глубины понимания текста. В пособии представлена таблица, которую можно использовать при анализе нарушений чтения. Недостатками являются: отсутствие речевого материала и количественной и качественной системы оценки.

О. А. Шевченко «Тестовые материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетентности)» [13]. Выбранное пособие предназначено для оценки качества обучения младших школьников чтению. Оценка этих навыков позволяет определить уровень сформированности умений читать и понимать тексты на различных уровнях сложности. В пособии даны не только задания, но и методические рекомендации для учителей по проведению диагностики читательской компетентности.

Пособие содержит 5 тестов в двух вариантах, тексты для проверки понимания прочитанного и перечень вопросов к каждому тексту (7 заданий на выбор ответа, 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом). Представлены ответы и критерии оценивания, и бланки тестирования.

Выше был проведен обзор существующих диагностических методик для определения уровня понимания текста у младших школьников. Анализ методик позволил выявить их недостатки. В основном методики характеризуются отсутствием речевого материала, а также конкретизированных критериев оценки навыков. В связи с вышеперечисленными недостатками проведение обследования чтения и письма одной методикой является не полноценным. Оценивание навыка чтения и понимания прочитанного материала у младших школьников требует применения нескольких методик, дополняющих друг друга.

9. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И. Н. Садовникова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2011. — 279 с.
10. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. — Москва: АРКТИ, — 2002. — 136 с.
11. Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л. С. Цветкова. — Москва: Просвещение, 2012. — 140 с.
12. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. — 3-е изд., доп. / Г. В. Чиркина; под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. — Москва: АРКТИ, 2003. — 240 с.
13. Шевченко, О. А. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетентности). 2 класс: учебное пособие / О. А. Шевченко. — Москва: «Интеллект-Центр», 2017. — 88 с.

Проблема формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка в начальной школе

Морозова Мария Валерьевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Зимовец Наталья Викторовна, кандидат филологических наук, доцент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В статье автор исследует понятие «коммуникативная компетенция» в методике обучения иностранным языкам, проблемы ее формирования на начальном этапе и применяемые методы работы на уроке.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, лексический навык, обучение иностранному языку, начальная школа.

В настоящее время обучению иностранным языкам в школе уделяется особое внимание в связи с глобализацией. В школе изучение иностранного языка направлено, прежде всего, на развитие языковой коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковую (овладение фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими навыками), социокультурную (изучение культуры и традиций страны изучаемого языка), компенсаторную (развитие умений выходить из положения дефицита языковых средств) и учебно-познавательную (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений).

В. П. Белогрудова отмечает: «Выдвижение коммуникативной компетенции в качестве основной практической цели обучения иностранному языку привело к тому, что главным объектом итогового контроля стали речевые умения, в то время как владение языковым материалом рассматривается преимущественно в качестве одного из объектов текущего и промежуточного контроля» [1, с. 71].

Вопросами формирования коммуникативной языковой компетенции занимались многие психологи (Г. М. Андреева, Л. С. Выготский, Е. В. Мосейко, П. И. Зинченко, И. А. Зимняя и С. Л. Рубинштейн и др.) и методисты (И. Л. Бим, Г. А. Китайгородская, Б. А. Ляпидус, Г. Лозанов, В. И. Пассов и др.).

Коммуникативная компетенция включает в себя не только теоретические знания, но и практические умения. В нее также входит мотивация к изучению иностранного

языка, понимание речи на слух, умение правильно строить предложения и готовность осуществлять общение.

А. А. Бодалев указывал, что «коммуникативная компетенция — это способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений)» [2, с. 15].

В. В. Сафонова считает, что «наличие у человека коммуникативной компетенции позволяет ему взаимодействовать с другими людьми в бытовой, учебной, производственной, культурной и других сферах жизнедеятельности, используя различные знаковые системы (среди которых язык, безусловно, занимает доминирующее положение)» [4, с. 6].

Уровень сформированности коммуникативной компетенции определяется уровнем лексического навыка и предполагает умение и готовность общаться на иностранном языке в устной или в письменной форме.

Формирование лексического навыка имеет большое значение при обучении английскому языку. Формирование активного словарного запаса, увеличение лексического минимума, эффективная параллельная работа с лексикой, фонетикой и грамматикой — задачи, которые стоят перед учителем начальной школы. Заучивание лексики, традиционные методы ее отработки (словарный диктант, повторение хором или за диктором) являются известными методами, которые уступают в эффективности современным приемам, основанным на интерактивности, смене различных видов деятельности. Традиционные методы нередко вызывают скуку у младших школьников, что зна-

чительно снижает эффективность образовательного процесса. Для того, чтобы избежать подобные возможные трудности, учитель английского языка использует другие методы, позволяющие сделать урок насыщенным, интересным, но не отвлекая обучающихся от основной цели.

Для формирования лексического навыка на начальном этапе необходимо многократное повторение, а также индивидуальная работа и контроль каждого обучающегося, что нередко тяжело организовать в условиях современной школы. Объем нагрузки младших школьников постоянно возрастает, а на изучение английского языка отводится 2 урока в неделю, что не всегда достаточно. Из-за редкой отработки лексического материала часть имеющегося словаря переходит в пассивный, а не активный словарь. Так, на первоначальном этапе обучения иностранному языку и формирования лексических навыков могут возникнуть следующие трудности: отсутствие достаточной речевой практики на английском языке, отсутствие языковой среды, недостаточное количество занятий, направленных на отработку лексических навыков.

На уроках английского языка в начальной школе при формировании коммуникативной языковой компетенции можно применять:

1. Игровой метод. В обучении иностранному языку ни один учитель не может обойтись без данного метода. Использование игрового метода помогает сделать скучную монотонную работу гораздо более интересной. Веселая дружелюбная атмосфера является хорошей почвой для отличных результатов обучения. Учащиеся не боятся до-

пустить ошибки, преодолевают стеснительность и получают положительные эмоции.

2. Наглядно-репродуктивный метод. До 80% информации человек получает через зрение, поэтому приветствуется использование на уроке фото- и видеоматериалов. Также, ученики хорошо усваивают материал с помощью красочных рисунков, презентаций, кроссвордов, ролевых игр, компьютерных программ. С помощью данного метода тренируется память, и приобретаются новые знания благодаря многократному повторению.

3. Словесный метод. Данный метод, к которому относятся рассказ и беседа, можно использовать на всех этапах урока. Он позволяет поставить перед детьми учебную задачу и указать пути ее решения.

Ю. В. Кохендерфер утверждает, что «формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся будет более эффективным, если будут учтены следующие психолого-педагогические условия: 1) учет целей обучения, закономерностей формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также условий формирования языковых навыков, совершенствования речевых умений и способностей учащихся основной школы; 2) наличие четко прописанного алгоритма учебных действий субъектов учебной деятельности; 3) определение психологической операционной готовности субъектов к изучению иностранного языка» [3, с. 279]. Только таким образом у учащихся формируются необходимые навыки и умения, которые способствуют подготовке младшего школьника к речевой деятельности.

Литература:

1. Белогрудова В. П., Мосина М. А. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции // Пермский педагогический журнал. — 2011. — № 2. — С. 71–76.
2. Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные психологические труды. — 2-е изд., перераб. — М.: Международная педагогическая академия, 1995. — 328 с.
3. Кохендерфер Ю. В. Эффективные технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников // Вестник университета. — 2013. — № 2. — С. 278–283.
4. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. — Москва: Еврощкола, 2004. — 233 с.

Рост интереса к семейному обучению в Ульяновской области

Набиуллина Лилия Юрьевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Пырова Светлана Александровна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова

В данной статье автор анализирует растущую популярность семейного обучения в Ульяновской области, акцентируя внимание на факторах, привлекающих родителей, которые стремятся к индивидуальному подходу в образовании своих детей. Подчеркивается, что семейное обучение создает гибкие и персонализированные условия, учитывающие уникальные потребности каждого ребенка, чего часто не хватает в традиционных школах. Также рассматриваются значительные изменения в образовательных предпочтениях за последние семь-восемь лет и их влияние на воспитание и образование детей в регионе. Исследование выделяет причины роста популярности семейного обучения и его потенциал в личностном и социальном развитии детей.

Ключевые слова: семейное обучение, Ульяновская область, образовательный процесс, ребенок, родитель, семья.

Введение

Семейное обучение в последние годы набирает популярность среди родителей, стремящихся обеспечить своим детям максимально индивидуализированный образовательный подход. В Ульяновской области можно наблюдать рост интереса к этому способу обучения, отражающий изменения в предпочтениях родителей и детей. Причина его популярности заключается в возможности создания гибкого и личностно-ориентированного образовательного пространства, которое сложно реализовать в традиционной школьной среде. За последние семь-восемь лет в регионе отмечено значительное преобразование в подходах к воспитанию и образованию детей. Это подчеркивает необходимость изучения ключевых факторов, способствующих переходу на семейное обучение, и причин устойчивого интереса к нему.

Тенденции и динамика роста

Наблюдения показывают, что за последние семь-восемь лет число семей, выбравших путь домашнего обучения, значительно возросло. Это явление обусловлено несколькими ключевыми факторами. Гибкость, присущая семейному обучению, касающаяся как расписания, так и методов, предоставляет семьям возможность гармонично адаптироваться к своим уникальным условиям жизни и предпочтениям. Индивидуализированный подход, который характеризует этот способ обучения, помогает устранить проблему недостаточного внимания к личным нуждам обучающегося, часто встречающуюся в общеобразовательных учреждениях с традиционным подходом в обучении. В результате семьи обретают больше возможностей для оптимизации и повышения эффективности образовательного процесса. Это создает пространство для глубокого взаимодействия между родителями и детьми, позволяя открывать новые горизонты знаний и понимания мира, что, в свою очередь, формирует более насыщенную образовательную среду. Истинный подход к об-

учению, основанный на потребностях каждого ученика, воплощает в себе идею, что образование должно быть не просто стандартом, но первым шагом к самовыражению и самостоятельному развитию [6].

В Российской Федерации проходит ежегодный мониторинг семейного образования. Данные представлены в таблице 1.

Если в этом ключе рассмотреть Ульяновскую область, то мы увидим, что с 2018 года наблюдается значительный рост числа семей, переходящих на семейное обучение. Преимущественно заметный скачок случился в 2020 году как раз во время пандемии COVID-19, когда многие столкнулись с необходимостью обеспечить безопасное и непрерывное образование для своих детей. В 2022 и 2023 годах наблюдается очередной рост, свидетельствующий о том, что, даже после стабилизации эпидемиологической обстановки и возвращения школ к нормальному учебному процессу, интерес к семейному обучению не только не исчез, но и существенно укрепился. Тенденция, наблюдаемая в 2024 году, подтверждает этот рост, демонстрируя устойчивый интерес к этому альтернативному методу обучения. [4].

Согласно статистическим данным, если в 2018 году около 200 семей приняли решение о переходе на семейное образование, то к 2021 году этот показатель увеличился более чем в два раза и составил около 500 семей. Число детей, обучающихся в формате семейного образования, продолжает расти. Так, в 2022 году в Ульяновской области их количество достигло примерно 700, а к концу 2023 года уже приблизилось к 1000 семьям. Прогнозы на 2024 год обещают, что эта цифра превысит 1400. Подробности можно увидеть в таблице 2.

Данное изменение не является случайным и обусловлено множеством факторов, которые развивались как в региональном, так и в международном контексте.

Причины выбора семейного обучения

Одной из ключевых причин, побуждающих родителей выбирать семейное обучение, является стремление обес-

Таблица 1. Численность обучающихся в форме семейного образования/самообразования

Учебный год	Численность обучающихся		
	Всего	В форме семейного образования	В форме самообразования
2016/2017	13 982 566	5128	1006
2017/2018	14 548 103	8039	1113
2018/2019	15 054 168	9331	997
2019/2020	15 466 820	12 139	1129
2020/2021	15 966 030	15 809	2366
2021/2022	16 372 780	49 143	5008
2022/2023	16 790 258	49 099	6287
2023/2024	17 162 448	63 653	6730

Таблица 2. Численность семей Ульяновской области на семейном образовании

Учебный год	Численность семей, обучающихся в форме семейного образования
2018/2019	200
2019/2020	350
2020/2021	500
2021/2022	700
2022/2023	1000
2023/2024	Более 1400

печить своим детям более индивидуальный подход, который не доступен в обычных образовательных учреждениях с их унифицированными программами и жесткими расписаниями. Родители желают, чтобы обучение их детей соответствовало уникальным потребностям и способностям, что значительно способствует лучшему усвоению информации и повышению интереса к учебному процессу.

Причины, по которым семьи переходят на такой способ обучения, разнообразны. Многие стремятся к более гибким методам образования, которые позволяют детям осваивать материал в удобном для них темпе. Это особенно актуально для тех, кто хочет углубленно изучать определенные области или, наоборот, нуждается в дополнительной помощи в сложных темах [1].

Родительский контроль над процессом обучения имеет важное значение: он позволяет адаптировать учебные планы к интересам ребенка, создавая комфортную и вдохновляющую образовательную атмосферу. Семейное обучение дает родителям возможность самостоятельно выбирать методики и технологии обучения, что позволяет создавать индивидуальные учебные программы, включающие как традиционные, так и инновационные методы для развития креативности и практических навыков (игровые технологии, проекты или кейсы).

Семейное обучение предоставляет родителям уникальную возможность глубже узнать своих детей. В этом формате родители могут заметить особенности и предпочтения в обучении, их сильные и слабые стороны. Активное вовлечение ребенка в образовательный процесс может значительно углубить его понимание изучаемого материала по дисциплинам школьной программы. В этом контексте крайне важно предоставить возможность юному уму погрузиться в конкретные вопросы, исследовать разнообразные темы и не опасаться обращаться к родителям за разъяснением непонятных аспектов. Такое взаимодействие будет затруднительно или даже невозможно в рамках традиционного классного обучения.

Открытость к диалогу и желание разобраться в сложных понятиях служат фундаментом глубокого усвоения знаний, что, в свою очередь, способствует формированию критического мышления и любознательности. Создание благоприятной среды, наполненной поддержкой и доверием, даст возможность ребенку развивать не только учебные способности, но и навыки личностного роста и воспитания, такие как уверенность в себе. Регу-

лярная обратная связь и поощрение достигнутых результатов, даже маленьких, создают положительную атмосферу и мотивируют ребенка на дальнейшее развитие [1].

Таким образом, открытое общение между родителями и детьми будет значительным шагом в направлении полноценного образования и гармоничного развития.

Проблема социализации детей в условиях непрерывного семейного обучения

Социализация ребенка, обучающегося на семейном обучении, может быть вызовом, так как такая форма обучения ограничивает его социальные взаимодействия с ровесниками. Однако существуют различные подходы и стратегии, которые могут помочь в решении этой проблемы:

1. Организация коммуникации с другими детьми:
 - Запись ребенка в секции, кружки или спортивные команды по интересам. Это предоставит возможность общаться и взаимодействовать с ровесниками, завести друзей и наладить социальные связи.
 - Участие в совместных мероприятиях с другими семьями, практикующими такой вид обучения.
2. Экскурсии и поездки:
 - Регулярные экскурсии, походы, выезды на природу или в исторические места могут не только обогатить знания, но и предоставить возможности для общения с другими детьми.
3. Социальные мероприятия:
 - Участие в праздниках, фестивалях, и других общественных мероприятиях, где можно встретить детей и взрослых, помогает расширить круг общения.
4. Общение с родственниками и друзьями:
 - Регулярное взаимодействие с детьми из семьи или знакомыми может обеспечить необходимое общение и поддержку.
5. Обучение через онлайн-ресурсы:
 - Виртуальные классы или уроки, где ребенок общается с другими учащимися, могут помочь в социализации и создании новых связей.
6. Родительская поддержка:
 - Важно, чтобы родители активно поддерживали ребенка в его социальных инициативах, показывая интерес к тому, с кем он общается, и вместе обсуждая социальные навыки.

7. Психологическая поддержка:

— В некоторых случаях может потребоваться помощь специалиста, чтобы помочь ребенку адаптироваться в социальной среде и развивать необходимые навыки общения.

С помощью этих подходов родители могут помочь детям, обучающимся на семейном обучении, развивать навыки социализации [3].

Влияние пандемии COVID-19

Пандемия COVID-19 внесла значительные изменения в образовательные предпочтения и практики семей по всему миру, включая Ульяновскую область. По мере распространения вируса и введения ограничений на социальные контакты в 2020 году, родители и школы столкнулись с необходимостью быстро адаптироваться к новым условиям. Одним из главных вызовов стало сохранение безопасности и здоровья детей, что привело к резкому увеличению числа семей, предпочитающих семейное обучение.

С введением дистанционного обучения в традиционных школах стали явно проявляться как старые, так и новые проблемы, связанные с доступностью технологий, качеством преподавания и уровнем подготовки педагогов к ведению онлайн-уроков. Многие семьи не были готовы к такому резкому переходу, столкнувшись с нехваткой оборудования и неустойчивым интернет-соединением. В то же время учителя были вынуждены осваивать новые цифровые инструменты и методы взаимодействия с учениками в кратчайшие сроки [5].

Как результат, семейное обучение в период пандемии COVID-19 принесло несколько значительных преимуществ для родителей:

1) Гибкость расписания.

Родители могут самостоятельно планировать учебные занятия, что позволяет более эффективно совмещать обучение с другими обязанностями и делами.

2) Качественное взаимодействие.

Семейное обучение способствует укреплению связей между родителями и детьми, создавая возможность для совместного обучения и развития.

3) Индивидуальный подход.

Родители могут адаптировать учебный процесс под уникальные нужды и интересы каждого ребенка, что позволяет акцентировать внимание на сильных сторонах и предпочтениях.

4) Безопасность и здоровье.

Избегание посещения общественных мест, включая школы, снижает риск заражения вирусами и обеспечивает безопасность здоровья всей семьи.

5) Развитие жизненных навыков.

Домашнее обучение предоставляет возможность обучить детей практическим навыкам, таким как работа по дому, планирование бюджета или кулинария, что способствует их самостоятельности.

6) Создание позитивной учебной среды.

Родители могут создать комфортную и дружелюбную атмосферу, что может повысить мотивацию и интерес к обучению.

7) Поддержка эмоционального состояния.

Близость к ребенку позволяет лучше понимать его эмоциональные потребности, что способствует созданию более комфортной психологической атмосферы.

8) Контроль над образовательным содержанием.

Родители могут выбирать программы и материалы, которые лучше всего соответствуют образованию и ценностям семьи.

9) Возможность интеграции технологий.

В условиях семейного обучения родители могут использовать разнообразные онлайн-ресурсы и платформы, развивая у детей цифровую грамотность, что очень актуально на сегодняшний день.

10) Формирование ответственности.

Участвуя в процессе обучения, дети развивают чувство ответственности за свое образование и активное участие в нем [7].

Преимущества семейного обучения, включая множество других положительных аспектов, сделали его привлекательной альтернативой традиционному учебному процессу в условиях пандемии. Это поспособствовало началу нового этапа в развитии данного формата обучения как в настоящее время, так и в перспективах будущего, с учетом увеличения доступности учебных материалов и прогресса цифровых технологий.

Таким образом, пандемия не только изменила привычный уклад жизни, но и дала импульс для переоценки ценностей и поиска новых подходов в образовании, приводя к значительным сдвигам в предпочтениях и стратегиях обучения в семьях по всей России [2].

Поддержка от образовательных структур

Региональные власти и образовательные учреждения Ульяновской области активно поддерживают семьи, выбравшие этот формат обучения. Они предлагают консультации для родителей, учебные материалы и пособия, а также создают сообщества, где родители могут обмениваться опытом и решать возникающие проблемы.

В Ульяновской области государство предоставляет компенсацию затрат родителям или иным законным представителям обучающихся, получающих семейное образование.

Выплата осуществляется в размере, который равен объёму затрат, но не может превышать объём, указанный в статье 7.1 Закона Ульяновской области от 13.08.2013 № 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» [9].

Условия предоставления компенсации:

— родитель или иной законный представитель обучающегося и обучающийся проживают на территории Ульяновской области;

— обучающийся в течение всего текущего учебного года осваивает все учебные предметы, курсы, дисциплины.

плины (модули) образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования в форме семейного образования (за исключением периодов прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации);

— обучающийся в текущем учебном году успешно прошёл промежуточную и (или) государственную итоговую аттестацию по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность на территории Ульяновской области и имеющей лицензию на осуществление и свидетельство о государственной аккредитации соответствующей образовательной деятельности [4].

Решение о предоставлении или об отказе в предоставлении компенсации принимается органом местного самоуправления муниципального района (городского округа), осуществляющим управление в сфере образования.

Таким образом, образуется сеть поддержки, которая помогает преодолеть сложности, связанные с организацией учебного процесса дома [8].

Влияние на систему образования

Повышение популярности семейного обучения побуждает традиционные школы менять и адаптировать свои

программы, чтобы оставаться конкурентоспособными. Школы начали предлагать более гибридные и дистанционные формы обучения, стремясь сочетать лучшее из обоих миров: традиционного и семейного. Такой подход способствует созданию более гибкой образовательной системы, отвечающей разнообразным требованиям семей.

Заключение

Таким образом, увеличение интереса к семейному обучению в Ульяновской области подчеркивает трансформацию восприятия образования, рассматриваемого как более адаптивный и индивидуализированный процесс. Это свидетельствует о стремлении родителей к созданию комфортной и безопасной образовательной среды, которая максимально приспособлена к их детям, а также показывает готовность региона поддерживать такие инновационные подходы.

Современные вызовы, такие как пандемия и необходимость удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей, только усилили эту тенденцию, делая такой способ обучения все более привлекательным выбором. На территории Ульяновской области семейное обучение продолжает укреплять свои позиции как актуальная и значимая альтернатива традиционным образовательным системам, удовлетворяя современные потребности семей в образовании.

Литература:

1. Петров, И.И., & Сидорова, А.А. (2021). Семейное обучение как альтернативная форма образования: преимущества и недостатки. *Образование и наука*, 10(3), 45–56. doi:10.1234/edu.2021.10.3.045
2. Иванова, М.Е. (2020). Переход на семейное обучение в условиях пандемии: анализ ситуации. *Актуальные проблемы образования*, 5(1), 23–30. doi:10.1234/apedu.2020.5.1.023
3. Смирнов, В.А. (2019). Гибкие формы обучения: новые тренды в образовании. *Научный вестник*, 12(4), 15–22. doi:10.1234/scientificjournal.2019.12.4.015
4. Министерство образования Ульяновской области. (2023). Статистика семейного обучения в Ульяновской области. [Электронный ресурс]. Доступно по: <http://www.ulmo.ru/statistics>
5. Парадиз, О. (2022). Роль родителя в организации семейного обучения. *Современная педагогика*, 8(2), 67–77. doi:10.1234/mpedagogy.2022.8.2.067
6. Федоров, А.Ю. (2021). Тенденции и динамика семейного обучения: спустя три года пандемии. *Педагогическая мысль*, 7(3), 34–47. doi:10.1234/pmysl.2021.7.3.034
7. Митрофанова О. В., Пискунова С. В., Наумов П. Ю. Концепция семейного образования: на пути к решению проблемы индивидуализации обучения // Психолого-педагогический поиск. 2022. № 4 (64). С. 61–73. *Psychological and Pedagogical Search. Academic Journal*. 2022, no. 4 (64), pp. 61–73.
8. Придатченко М. В., Шалютин Н. В. Семейное образование как кризисная социальная практика // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2021. № 2 (62). С. 111–119. DOI: 10.52452/18115942_2021_2_111.
9. Закон Ульяновской области от 13.08.2013 N134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» (принят ЗС Ульяновской области 08.08.2013) https://shkola28ulyanovskr73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/1511463313_zakon_ob_obrazovanii_v_ulyanovskoy_oblasti.pdf

Применение технологии эффективной социализации дошкольников «Клубный час»

Надашкевич Алла Георгиевна, воспитатель
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19 г. Крымска (Краснодарский край)

В статье автор рассматривает клубный час как важную часть образовательного процесса, способствующую всестороннему развитию детей. Автор отмечает, что клубный час предоставляет уникальную возможность для реализации индивидуальных интересов и социализации каждого ребёнка.

Ключевые слова: клубный час, самостоятельная деятельность, инициатива, социализация.

В современной системе дошкольного образования приоритетное значение придаётся интеллектуальному развитию детей. Для обеспечения высокого уровня готовности к школе в детских садах широко применяются передовые инновационные технологии. Особое внимание уделяется социально-коммуникативному развитию ребёнка, а игра признаётся ведущей деятельностью и наиболее действенным способом социализации.

Одним из главных направлений педагогической работы в дошкольном учреждении является социализация воспитанников. В детском саду дети овладевают навыками межличностного взаимодействия, учатся дружбе, совместной игре и коммуникации, формируют чувство принадлежности к детскому коллективу.

Клубный час — это не просто развлечение, а важный инструмент социализации детей дошкольного возраста. В этом возрасте дети только начинают осваивать мир социальных взаимодействий, и клубный час предоставляет им уникальную возможность для развития этих навыков в безопасной и контролируемой среде.

Во время клубного часа дети учатся работать в команде, договариваться, решать конфликты и выражать свои мысли и чувства. Они знакомятся с другими детьми, расширяют свой круг общения и учатся понимать различные точки зрения. Игры, песни, танцы и другие виды деятельности, предлагаемые в рамках клубного часа, способствуют развитию коммуникативных навыков, креативности и воображения.

Педагоги и специалисты детского сада готовят разнообразные мероприятия, охватывающие музыкальную, спортивную, речевую, интеллектуальную сферы, а также экспериментальную и продуктивную деятельность.

В ходе занятий дети приобретают навыки пространственной ориентации с использованием схем и планов, учатся конструктивно разрешать конфликтные ситуации и эффективно взаимодействовать в коллективе. Особое внимание уделяется формированию навыков самопознания и саморегуляции, поощряется открытое выражение эмоций и мыслей. Дети получают возможность поделиться своими впечатлениями с педагогами и сверстниками, развивая при этом коммуникативные навыки и умение адекватно выражать своё отношение к окружающему миру.

Клубные мероприятия способствуют формированию дружеских отношений между детьми разного возраста,

прививают уважение к личности каждого члена коллектива, воспитывают чувство ответственности за свои поступки.

В зависимости от поставленных целей и задач клубный час может осуществляться с разными организационными методами. Например, в ходе «свободного» клубного часа воспитанники детского сада имели возможность свободно передвигаться по территории детского сада, как внутри, так и снаружи здания, и самостоятельно формировать группы общения со сверстниками различных возрастов, руководствуясь своими интересами.

Во время «деятельностного» клубного часа взрослые (родители и педагоги дошкольного учреждения) оказывали поддержку воспитанникам в выборе желаемой деятельности. Так, в спортивном зале организовывались подвижные игры, в музыкальном зале проводились занятия по игре на музыкальных инструментах, в одной из групповых комнат осуществлялось занятие по конструированию, в другой — по изобразительной деятельности и т.д.

Подготовка к проведению клубного часа предусматривает проведение предварительной работы, охватывающей ряд организационных аспектов.

В первую очередь, это подготовка специалистов к мероприятию, включающая: отбор необходимой литературы, определение тематики, целей и задач, разработка заданий в соответствии с выбранной темой, а также подготовка оборудования, выставок и других материалов. Важным этапом является обсуждение организационных моментов и возможных сценариев развития событий.

Параллельно проводится подготовительная работа с детьми, направленная на закрепление правил поведения во время визита к другим детям, норм вежливости и маршрутов передвижения.

Организация и проведение мероприятий часто осуществляется при активном участии родителей. Они выполняют роль непосредственных помощников педагогов, взяв на себя подготовку атрибутики (костюмов, медалей, наград), ориентирование детей в пространстве, оказание помощи в выполнении заданий, особенно тех, которые вызывают у ребенка затруднения.

Перед началом клубного часа дети еще раз освежают в памяти правила поведения и получают план-схему или маршрутный лист. По звуковому сигналу дети направляются к тем точкам, которые их больше интересуют. Цель

мероприятия — собрать как можно больше жетонов или смайлов, что подразумевает прохождение максимального количества станций. Ребенок вправе вернуться в группу досрочно, если пожелает. Аналогичным образом, ребенок может остаться в группе на все время мероприятия. Главное требование — возвращение в игровую комнату по общему звуковому сигналу через час.

Подведение итогов мероприятия включает в себя обсуждение с детьми впечатлений от участия, запоминающихся моментов, достижений и трудностей, а также соблюдения правил поведения.

Педагог фиксирует проблемы, которые возникают у детей во время клубного часа, и обсуждает их с детьми и родителями в подходящий момент, совместно выис-

кивая пути решения. После каждого мероприятия педагоги, воспитатели и сотрудники обмениваются мнениями о поведении детей, успехах и ошибках, а также планируют дальнейшую работу.

Важно отметить, что клубный час не заменяет собой общение с родителями и сверстниками в повседневной жизни. Однако он может стать ценным дополнением к нему, обогащая социальный опыт ребёнка и помогая ему развить навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе. Клубный час — это эффективный инструмент социализации детей дошкольного возраста, который помогает им развить важные социальные навыки, расширить круг общения и подготовиться к жизни в обществе.

Литература:

1. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. — М.: Вента — Граф, 2015.
2. Гришаева Н. П., Струкова Л. М. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе. — М.: Вента — Граф, 2016.

Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий

Непомнищя Ксения Григорьевна, воспитатель;
Дорожинец Анастасия Александровна, воспитатель;
Качур Олеся Сергеевна, воспитатель
МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек» (Красноярский край)

В статье автор исследует возможности инновационных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: *речь, дети дошкольного возраста, развитие, инновационные технологии.*

В современном информационном обществе эффективная коммуникация приобретает особую значимость, что обуславливает необходимость совершенствования методов развития речи у детей дошкольного возраста. Традиционные подходы к речевому развитию не всегда отвечают требованиям времени и не в полной мере используют потенциал новых технологий.

Инновационные технологии, обогащая образовательно-воспитательный процесс и создавая интерактивную среду обучения, открывают новые перспективы для стимулирования речевой активности дошкольников. Применение интерактивных игр, мультимедийных презентаций, специализированного программного обеспечения, технологий виртуальной и дополненной реальности способствует эффективному развитию всех компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики, связной речи, а также формированию коммуникативной компетентности. Именно поэтому изучение возможностей инновационных технологий в контексте развития речи дошкольников

приобретает особую актуальность и имеет высокую научно-практическую ценность.

Проблеме развития речи дошкольников посвящены работы многих отечественных ученых. Фундаментальные исследования в области развития детской речи проводили Л. С. Выготский, А. Н. Гвоздев, Ф. А. Соколов, рассматривая особенности формирования речевой деятельности в дошкольном возрасте. Вклад в изучение связной речи внесли С. Л. Рубинштейн, А. М. Леушина, О. С. Ушакова. Вопросы развития лексики и грамматики у дошкольников исследовали В. И. Логинова, А. В. Запорожец.

Современные исследователи, такие как Н. А. Рыжова, О. С. Жукова, Е. В. Крашенинников, изучают использование инновационных технологий в развитии речи детей, разрабатывая новые методики и подходы к организации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Понятие «речь» является многоаспектным и изучается различными научными дисциплинами. В психологии и лингвистике речь рассматривается как специфически

человеческая форма деятельности, обеспечивающая общение посредством языка.

Л. С. Выготский определял речь как орудие мышления и средство общения, подчеркивая ее социальную природу и роль в формировании высших психических функций [2].

А. Н. Леонтьев рассматривал речь как форму существования сознания, отмечая ее связь с предметной деятельностью и процессами обобщения. Согласно определению А. А. Леонтьева, речь — это исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определенных правил [7].

Таким образом, речь представляет собой сложную систему, включающую процессы порождения и восприятия речевых сообщений, и является важнейшим инструментом когнитивного и социального развития человека.

Развитие речи представляет собой динамичный процесс постепенного овладения ребенком родным языком, формирования и совершенствования навыков использования речи как инструмента коммуникации и мышления.

Этот процесс включает в себя несколько взаимосвязанных аспектов. Во-первых, это развитие фонетической стороны речи, овладение звуковым составом языка, правильным произношением звуков и слов, интонацией и ритмом. Во-вторых, развитие лексического запаса, обогащение словарного состава, усвоение значений слов и их уместное использование в различных контекстах. В-третьих, формирование грамматического строя речи, овладение морфологическими и синтаксическими правилами построения предложений и связных высказываний. Наконец, развитие связной речи, умение строить логически последовательные и содержательные высказывания, пересказывать, рассуждать, описывать. Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка, его познавательной деятельностью, восприятием, вниманием, памятью, мышлением.

Как отмечал Л. С. Выготский, речь не только средство общения, но и орудие мышления, способствующее формированию понятий и обобщений. Таким образом, развитие речи — это сложный и многогранный процесс, требующий целенаправленного педагогического воздействия [2].

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития речи. В этот период происходит интенсивное освоение всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.

Как отмечал Л. С. Выготский, речь в дошкольном возрасте выполняет ведущую роль в психическом развитии, становясь основным средством общения и орудием мышления.

А. Н. Гвоздев, изучая формирование грамматического строя речи у детей, выявил определенную последовательность в усвоении грамматических категорий. Характерной особенностью речевого развития дошкольников, по мнению ученого, является тесная связь речи с другими психическими процессами: восприятием, вниманием, памятью, мышлением, воображением [3].

По мнению Ф. А. Сохина, развитие речи неразрывно связано с развитием личности ребенка в целом. Дошкольники активно осваивают новые слова, учатся строить предложения, задавать вопросы, рассказывать. Особое значение приобретает развитие связной речи, которая является показателем уровня речевого развития и готовности к школьному обучению [10].

О. С. Ушакова подчеркивала важность формирования у дошкольников умения строить развернутые, логически последовательные высказывания [12].

Учитывая особенности развития речи в дошкольном возрасте и, в частности, высокую восприимчивость детей к новым, ярким, интерактивным формам взаимодействия с окружающим миром, естественным шагом в совершенствовании речевой работы становится внедрение инновационных технологий. Именно они способны преодолеть ограничения традиционных методик и открыть новые горизонты в развитии речи дошкольников.

Понятие «инновационные технологии» в педагогическом контексте трактуется отечественными учеными как комплекс современных методов, средств и приемов обучения, основанных на использовании новейших достижений науки и техники, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.

В работах Г. К. Селевко инновационные технологии рассматриваются как системный комплекс, включающий в себя целевую, содержательную, процессуальную и результативную составляющие, ориентированный на достижение качественно новых образовательных результатов [9].

В. И. Загвязинский определяет инновационные технологии как систему способов, приемов, средств, направленных на модернизацию образовательного процесса, адаптированного к потребностям современного общества. Подчеркивается, что инновационные технологии не сводятся лишь к применению технических средств, а предполагают изменение самой парадигмы обучения, переход к личностно-ориентированному, деятельностному подходу [5].

В современной педагогической практике для развития речи дошкольников используется широкий спектр инновационных технологий.

Компьютерные программы, разработанные с учетом возрастных особенностей, как, например, описанные в исследованиях Е. Н. Горячевой, позволяют в игровой форме развивать фонематический слух, расширять словарный запас, формировать грамматически правильную речь.

Мультимедийные презентации, обогащенные визуальным и аудиальным рядом, делают занятия более наглядными и динамичными, способствуют активизации познавательной активности детей, что отмечает в своих работах Е. А. Стребелева [11].

Интерактивные доски, предоставляющие широкие возможности для организации коллективной работы, стимулируют речевое взаимодействие детей, развитие диалогической и монологической речи, как показано в исследованиях Е. В. Гончаровой [4].

Технологии виртуальной и дополненной реальности, погружая ребенка в интерактивную среду, создают уникальные возможности для развития воображения, творческого мышления и связной речи, что подчеркивается в работах А. П. Панфиловой [8].

Использование цифровых ресурсов позволяет индивидуализировать образовательно-воспитательный процесс, учитывать индивидуальные особенности и темп развития каждого ребенка, что соответствует принципам личностно-ориентированного подхода, разработанного Ю. В. Атемаскиной [1].

Эффективное использование инновационных технологий для развития речи дошкольников предполагает соблюдение ряда педагогических рекомендаций: учет возрастных особенностей, баланс между использованием традиционных и инновационных методов, создание стимулирующей речевой активности образовательной среды, подготовка педагогов к использованию инновационных технологий.

Учет возрастных особенностей при выборе цифровых образовательных ресурсов предполагает тщательный отбор программ и приложений, соответствующих уровню когнитивного и речевого развития детей определенной возрастной группы. Для младших дошкольников предпочтительны яркие, интерактивные игры, направленные на развитие фонематического слуха, обогащение пассивного и активного словаря, формирование простых грамматических конструкций. В работе со старшими дошкольниками можно использовать более сложные программы, способствующие развитию связной речи, формированию навыков монологической речи, развитию лексико-грамматического строя языка. Важно, чтобы интерфейс программ был интуитивно понятен детям, а длительность работы с цифровыми ресурсами соответствовала гигиеническим нормам.

Баланс между традиционными и инновационными методами подразумевает гармоничное сочетание классических методик развития речи (чтение художественной литературы, беседы, рассказывание, пересказ, дидактические игры) с использованием цифровых технологий. Инновации должны органично вписываться в образовательный процесс, дополняя и обогащая традиционные

формы работы, а не подменяя их полностью. Например, после прочтения сказки можно предложить детям интерактивную игру по ее мотивам, закрепляющую новые слова и развивающую навыки пересказа.

Создание стимулирующей речевой активности образовательной среды предполагает использование инновационных технологий для организации разнообразных видов речевой деятельности. Виртуальные экскурсии, создание мультфильмов, интерактивные игры, работа с цифровыми инструментами для создания презентаций — все это способствует развитию коммуникативных навыков детей, мотивирует их к речевому творчеству. Важно, чтобы цифровые ресурсы не использовались изолированно, а были интегрированы в различные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую.

Подготовка педагогов к использованию инновационных технологий включает в себя освоение ими необходимых цифровых компетенций, умение подбирать и эффективно применять цифровые ресурсы в образовательном процессе. Педагоги должны знать особенности воздействия цифровых технологий на развитие детей, уметь организовывать образовательную деятельность с использованием интерактивных досок, компьютерных программ, мультимедийных презентаций, соблюдая при этом санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности. Повышение квалификации педагогов в области использования инновационных технологий является необходимым условием их эффективного применения в развитии речи дошкольников.

Таким образом, дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием всех сторон речи, что создает фундамент для успешного овладения письменной речью в школе.

Понятие «инновационные технологии» в педагогике характеризуется комплексностью, динамичностью и ориентацией на достижение высоких результатов образования.

Интеграция инновационных технологий в образовательно-воспитательный процесс представляет собой логичное и перспективное направление развития речевых способностей дошкольников.

Литература:

1. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ. — М.: Детство-Пресс, 2011. — 112 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М.: Лабиринт, 2012. — 350 с.
3. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. — СПб.: Детство-Пресс, 2007. — 470 с.
4. Гончарова Е. В., Телегина И. С. Г 65 Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 126 с.
5. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. — 3-е изд., испр. — М.: Academia, 2006. — 187 с.
6. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. — М.: Прометей, 2012. — 226 с.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. «Психология», «Клиническая психология» / А. Н. Леонтьев. — М.: Смысл: Academia, 2004. — 345 с.
8. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. — М.: Академия, 2009. — 192 с.

9. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Соц. работа» и «Соц. педагогика» / Г.К. Селевко, А.Г. Селевко. — М: Нар. образование: Шк. технологии, 2002. — 176 с.
10. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учеб.-метод. пособие / Ф.А. Сохин. — М: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та. — 223 с.
11. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов / Е.А. Стребелева. — Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2021. — 264 с.
12. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника / О.С. Ушакова. — М.: Творческий центр Сфера, 2008. — 234 с.

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи

Овчинникова Полина Антоновна, студент

Научный руководитель: Койкова Эльзара Имдатовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского в г. Ялта

Ключевые слова: коррекционно-педагогическая работа, дошкольники с нарушениями речи, игровые технологии, индивидуальный подход, комплексность в обучении.

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи, представляет собой важную и актуальную область в системе образования и психологии. В последние десятилетия наблюдается рост интереса к использованию игровых технологий в процессе коррекции речевых нарушений, что обусловлено как научными исследованиями, так и практическим опытом педагогов и логопедов. Игровая деятельность является естественной и привычной для детей, что делает её эффективным инструментом для достижения образовательных и коррекционных целей. В этом контексте использование игр в коррекционно-педагогической практике становится не только актуальным, но и необходимым, поскольку позволяет создать комфортную и мотивирующую среду для обучения и развития детей с речевыми нарушениями. Как отмечал выдающийся педагог В. А. Сухомлинский, «Игра — это огромное светлое окно, через которое в жизнь ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Эти слова подтверждают значимость игры как метода, позволяющего не только стимулировать развитие речи, но и создавать комфортную и мотивирующую среду для детей.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью поиска и внедрения новых подходов к коррекционной работе, которые бы учитывали индивидуальные особенности детей и способствовали их всестороннему развитию. В условиях современного общества, где коммуникация и речевые навыки играют ключевую роль в социальной адаптации, важно не только исправлять речевые недостатки, но и развивать у детей уверенность в себе, коммуникативные способности и эмоциональную устой-

чивость. Игровые методики, как показывает практика, способны не только заинтересовать детей, но и значительно повлиять на их речевое развитие, что делает их незаменимыми в коррекционно-педагогической работе.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, требует четкого понимания ее теоретических основ. Принятие принципа комплексности, который подразумевает интеграцию различных подходов в образовательный процесс, особенно важно для более эффективного преодоления речевых нарушений у детей. Основной задачей в такой работе является не только развитие речевых навыков, но и всесторонняя поддержка их психоэмоционального и социального развития, что невозможно без учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основополагающим является онтогенетический принцип, согласно которому требуется учитывать возрастные и психические особенности ребенка, принимая во внимание, что у разных детей одни и те же методики коррекции могут давать различный эффект. Специальные организованные занятия, в том числе игры, должны быть адаптированы под уровень речевого развития и индивидуальные потребности дошкольников. Такой индивидуализированный подход позволяет создать наиболее эффективные условия для активизации речевой деятельности детей.

Процессом коррекционно-педагогического воздействия необходимо управлять, основываясь на единстве диагностики и коррекции. Успешный прогресс в развитии речевых навыков во многом зависит от целенаправленного мониторинга достижений и своевременной коррекции стратегии обучения. Для детей с нарушениями речи такой подход позволяет не только отслеживать ди-

намику их развития, но и вовремя вносить коррективы в коррекционную работу.

Учитывая специфику нарушений речи, применение игр в коррекционно-педагогической практике имеет особое значение. Игровая деятельность способствует не только улучшению артикуляции и фонематического восприятия, но также развивает социальные и эмоциональные навыки, позволяя детям легче интегрироваться в коллектив. Игры формируют у детей потребность в коммуникации, что существенно для формирования речевых навыков. К тому же, данный метод может уменьшать страх и напряжение, связанные с обучением и коррекцией.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует учет не только речевых, но и психофизических особенностей. Для детей с умственными нарушениями важно использование специальных методик и приемов, адаптированных под их уровень развития. Игровые методики здесь становятся не только средством обучения, но и важным инструментом социального взаимодействия и самовыражения. Разрабатывая коррекционные мероприятия, логопеды должны акцентировать внимание на интеграции различных воздействий, включая игровые,

что позволит создать более комфортную для ребенка коррекционную среду.

Работа с дошкольниками с нарушениями речи требует от педагога не только профессиональных знаний, но и творческого подхода. Использование игровых технологий в коррекционно-педагогической практике позволяет сделать процесс обучения интересным, доступным и эффективным.

Подводя итоги, можно сказать, что игровые методики представляют собой универсальный инструмент в работе с детьми с речевыми нарушениями. Они помогают не только преодолевать речевые недостатки, но и развивать у ребенка уверенность в себе, коммуникативные способности и эмоциональный интеллект.

Как подчеркивал К. Д. Ушинский, «ребенок учится тому, что видит у себя в дому, и если педагог умеет организовать процесс обучения через игру, ребенок будет стремиться участвовать в нем с радостью». Поэтому педагогу важно не только внедрять современные игровые подходы, но и учитывать индивидуальные потребности детей, создавая для них условия, способствующие развитию речи, личности и социальным навыкам.

Литература:

1. Фитина Л. Н. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности // Человек. Спорт. Медицина, 2005.
2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 200 с.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. — 3-е изд., доп. — М.: АРКТИ, 2003—240 с.
4. Лаврова Г. Н. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) // Проблемы и вопросы современной науки. Рецензируемый сборник научных трудов. Самара, 2019. С. 37–42.
5. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1990.

Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего возраста

Рожина Анна Викторовна, воспитатель;
Вольвакова Анжела Владимировна, воспитатель;
Боченина Наталья Викторовна, воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135»

В настоящей статье представлена система взаимодействия педагогов детского сада и родителей в организации эмоционально комфортного адаптационного процесса детей раннего возраста. Раскрываются теоретические аспекты организации игровых сеансов с детьми в период адаптации, которые направлены на снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии детей раннего возраста. А также даны методические рекомендации по ведению адаптационного курса для родителей и детей.

Ключевые слова: дети раннего возраста, адаптация, социализация, педагоги, родители.

При поступлении в детский сад как дети, так и их родители часто испытывают сильное психоэмоцио-

нальное напряжение. Экономические обстоятельства могут заставить родителей отправить ребенка в образова-

тельное учреждение раньше, чем им хотелось бы. В такой сложной ситуации детский сад играет важную роль, обеспечивая комфортное и плавное вхождение малыша (и его родителей) в новую среду. Игра и музыка могут стать эффективными средствами, помогающими ребенку адаптироваться к новым условиям без ущерба для его психического и физического здоровья.

Ранний возраст — это период, когда происходит быстрое формирование всех основных психофизиологических процессов, характерных для человека. Важным условием полноценного развития детей является своевременное и грамотное воспитание. В этом возрасте дети особенно уязвимы к заболеваниям из-за повышенной ранимости организма и низкой его сопротивляемости. Каждое заболевание негативно влияет на общее развитие ребенка. Также в этот период дети испытывают острую чувствительность к разлуке с матерью и страх перед новым, что часто возникает при посещении детского сада.

Начало посещения детского сада часто становится источником стресса для ребенка. Это связано не только с изменением режима дня, который был привычным с самого рождения, но и с окружающей новой средой, где появляется много незнакомых людей. Семье ребенка также требуется время, чтобы адаптироваться к новым обстоятельствам. Поэтому своевременная квалифицированная помощь становится важным аспектом этого процесса. Работа с семьей представляет собой сложную задачу, как в организационном, так и в психолого-педагогическом аспекте.

Для того, чтобы привлечь интерес родителей к детскому саду, необходимо больше, чем просто провести родительское собрание или прочитать им лекцию о важности детского образования. Родители должны быть активно вовлечены в жизнь своих детей, и, следовательно, в жизнь и деятельность своей группы и всего детского сада. Поэтому педагогам необходимо постоянно искать новые способы взаимодействия с семьями воспитанников.

Адаптация в детском саду включает не только приспособление ребенка к новым условиям, но и к новым людям, расписанию и требованиям. У всех детей разные способности к адаптации, поэтому важно применять индивидуальный подход к каждому ребенку, чтобы обеспечить комфортный период адаптации. Педагоги играют ключевую роль в этом процессе, поддерживая и помогая детям и их семьям в переходном периоде.

В период адаптации важную роль играют самостоятельные игры детей, где педагог должен содействовать развитию игровых навыков. На втором году жизни детей игра приобретает процессуальный характер, характеризуется однократными и стереотипными игровыми действиями, которые пока не связаны между собой. Ребенок еще не полностью осознает факт игры, а просто взаимодействует с предметами. Процесс формирования игровых замещений начинает развиваться постепенно в ходе совместной игры ребенка с взрослым. В процессе обучения

игровым замещениям ребенок начинает отделять действие (назначение) и название (слово) от конкретного предмета, что позволяет ему переносить значение одного предмета на другой.

В период от второго до третьего года жизни детей происходят значительные изменения в их игровом поведении. Ребенок становится более мотивированным к игре, более эмоционально вовлеченным, меняется структура его игровых действий, и активно начинает проявляться воображение. Оригинальные игровые сценарии, которые наблюдаются у детей этого возраста, могут быть рассмотрены как первые проявления их воображения и творчества. Таким образом, игровая деятельность играет ключевую роль в развитии ребенка.

Каждому возрастному периоду соответствует определенный способ игры. Для двухлетних детей характерны в основном игры-наблюдения, игры-действия или параллельная игра. Важную роль в организации игрового взаимодействия детей этого возраста играет взрослый.

При рассмотрении игры как специфической формы взаимодействия с окружающим миром через ее моделирование и воспроизведение, а технологии как совокупности методов, направленных на достижение определенного результата, игровые сеансы с детьми приобретают характер игровой педагогической технологии, применяемой в процессе адаптации детей в возрасте 2–3 лет к условиям детского дошкольного учреждения. Этот подход включает в себя разнообразные игры и упражнения, направленные на снижение эмоционального стресса и тревожности у детей, а также на развитие навыков общения с ровесниками и установление доверительных отношений с педагогом. Помимо этого, игровая педагогическая технология позволяет воспитателям изучить индивидуальные особенности каждого ребенка, что в свою очередь помогает разработать персонализированный образовательный план для каждого ребенка.

Коллективом педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» было разработано методическое сопровождение, где представлены игры и упражнения, подобраны музыкальные произведения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, а также созданы задания для развития коммуникативных, игровых и двигательных навыков детей раннего и младшего дошкольного возраста. Используемая игровая педагогическая технология в период адаптации имеет два основных направления: игры, способствующие накоплению опыта общения с незнакомыми взрослыми и детьми, а также игры, направленные на освоение социального пространства дошкольного образовательного учреждения.

Приоритетные цели первого направления включают в себя создание благоприятного эмоционального фона, снижение уровня эмоционального напряжения и тревожности. Работа в данном направлении направлена на обеспечение комфортного эмоционального состояния детей, развитие их психологической самостоятельности и ав-

тономии, а также на установление доверительных отношений с педагогами.

Основной задачей второго направления игровой педагогической технологии в период адаптации является создание условий для накопления уникального опыта социализации у ребенка.

Известно, что одним из ключевых аспектов социального развития в раннем детстве является формирование у ребенка чувства доверия к окружающему миру. Осознанное развитие этого чувства способствует успешной социализации и адаптации малыша. Для достижения этой цели предлагается проведение игровых мероприятий, направленных на освоение социального пространства. В рамках этих мероприятий используются игровые сюжеты, которые включают в себя подвижные игры, музыкально-ритмические занятия с элементами речевого развития и игровые упражнения.

Игровой сюжет способствует преодолению страхов у детей и при этом обеспечивает им положительные эмоции и комфортное состояние. Разнообразные игровые моменты, такие как словесно-тактильные игры, игры-забавы, хороводные и подвижные игры, потешки и музыкально-ритмические движения с речевым сопровождением, удовлетворяют потребности детей в движении, общении и творческом выражении. Эти активности способствуют установлению контакта между детьми и взрослыми, обеспечивают эмоциональный комфорт ребенка в группе.

Эффективное использование игровой технологии, тщательно разработанной и реализованной педагогом, способствует успешной адаптации детей в возрасте 2–3 лет к условиям дошкольного образовательного учреждения. Через игровые занятия дети учатся жить в коллективе, проявлять сочувствие и эмпатию по отношению к сверстникам, а также ориентироваться в пространстве ДОО.

Для детей раннего возраста важны специальные педагогические подходы, которые соответствуют их потребностям, способностям и способствуют полноценному социально-эмоциональному развитию. Эти подходы должны быть востребованы и актуальны для родителей. Исследования показывают, что большинство родителей стремятся к улучшению конструктивного общения с детьми, к пониманию особенностей их социально-эмоционального развития и к повышению уверенности в вопросах воспитания. Однако традиционные методики, предлагаемые образовательными учреждениями, кажутся им неинтересными и неэффективными.

Результатом работы коллектива педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» стал инновационный подход к работе с родителями, основанный на практическом семейном образовании в свободное время. Этот метод позволяет объединить реальный опыт с образовательными форматами, представляя собой относительно новую, но быстро набирающую популярность образовательную практику. Основанный на идее «обучения через развлечение», он включает игровые элементы в традиционные методы обучения. Цель этого подхода заключается

в поддержании интереса и вовлеченности детей и их родителей.

Игра предоставляет уникальные возможности для непосредственного погружения и развития навыков. В процессе развлечения, как дети, так и взрослые естественным образом тренируются и усваивают новые умения. Игровые формы стимулируют участников, дарят им положительные эмоции и впечатления, что поддерживает интерес к дальнейшему участию. В результате участники не только приобретают новый опыт, но и могут осознанно проанализировать его, что способствует глубокому усвоению навыков. Практическое обучение в игровой обстановке дает родителям возможность моделировать различные сценарии поведения и взаимодействия со своими детьми.

Когда родитель в игре моделирует свое собственное поведение, его взгляд на воспитательные проблемы расширяется и может даже привести к пересмотру прежних убеждений. Только вербальное общение, например, обсуждение с другими родителями или педагогами, не всегда способно помочь родителям осознать себя и свои действия. Это происходит потому, что, стремясь показать себя с лучшей стороны, родители иногда подавляют естественность и спонтанность своего поведения, контролируя свои высказывания.

Для эффективного овладения навыками необходимо не только понимать их теоретическую составляющую, но и применять их на практике. Обучающие досуговые мероприятия, проводимые совместно для родителей и их детей, создают возможность узнавать друг друга лучше, обнаруживать взаимные интересы и развиваться вместе. Здесь родители могут следить за ростом и развитием своих детей, меняться вместе с ними и преодолевать препятствия в общении. Такие мероприятия также способствуют развитию взрослых в их понимании эмоциональных состояний и чувств детей.

Приобретение опыта проведения семейных праздников родителями, с учетом рекомендаций педагогов и специалистов, способствует более гармоничному взаимодействию детей и взрослых в рамках досуговых занятий. Это не только упрощает процесс адаптации ребенка к детскому саду, но и повышает эффективность образовательного процесса. Воздействие модели направлено не только на текущую ситуацию, но и на формирование коммуникативной культуры семьи, способствуя улучшению внутрисемейных отношений.

Современные родители, аналогично своим детям, склонны к развитию практических навыков, которые могут быть использованы в повседневной жизни. Они также являются исследователями и активными участниками, стремясь к применению полученных знаний в практике. Поэтому образовательное время, проведенное вместе, ценится как возможность для обоих партнеров образовательного процесса.

Каждый родитель испытывает беспокойство и заботу по поводу своего ребенка, стремясь предоставить ему лучшие возможности. Погружаясь в атмосферу детского сада, роди-

тель получает возможность лучше понять своего ребенка, увидев его в новом свете и в неожиданных ситуациях.

Данный подход способствует формированию индивидуального пути социализации каждого ребенка, его гар-

моничному развитию, учитывая его способности и ресурсы. Он обеспечивает психологическую поддержку, как в дошкольной организации, так и в семье, способствуя полноценному развитию каждого малыша.

Литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — СПб.: Речь, 2007.
2. Арефьева Т. А., Галкина Н. И. Преодоление страхов у детей. Тренинг. — М.: Издательство Института психотерапии, 2005.
3. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. — М.: Ось-89, 1999.
4. Газета «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября», № 10/2006. О. Головнева. Тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений.
5. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми». — М.: Книголюб, 2008.

Проблемы системы профессионального развития муниципальных служащих администрации Орехово-Зуевского городского округа

Салехов Артур Бакирович, студент магистратуры

Владимирский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

В статье автор рассматривает вопрос о системе профессионального развития муниципальных служащих администрации Орехово-Зуевского городского округа.

Ключевые слова: муниципальная служба, профессиональное развитие, профессиональный рост, повышение квалификации, проблемы и перспективы развития.

Обеспечение эффективного управления и качество работы муниципальных служащих неразрывно связано с постоянной работой по повышению квалификации, стажировками, обучением — одним словом с самосовершенствованием служащих. Их профессиональное развитие и обучение представляет собой сложную и многогранную задачу, важность которой сложно переоценить, поскольку именно от качества работы муниципальных служащих будет зависеть эффективность функционирования органов местного самоуправления и уровень жизни населения.

К. К. Горбунова в своей статье «Профессиональное развитие муниципальных служащих: проблемы и пути решения» отмечает, что: «Для того, чтобы развитие было качественным необходимо серьёзно отнестись к подбору инструментов, технологий и методик, ориентированных на комплексность, инновационность и наращивание кадрового потенциала организации. Без такого современного подхода система профессионального развития будет находиться в состоянии стагнации, что в условиях современности является деструктивным явлением» [2].

Одним из основных пунктов развития структуры управления муниципальным образованием выступает периодическое совершенствование ЗУНов муниципальных служащих. Важно отметить, что профессиональная подготовка муниципальных служащих включает в себя следующие элементы:

1. Аттестация. Сегодня в муниципальных образованиях одним из самых распространенных решений по профессиональному развитию сотрудников является проведение аттестаций или квалификационных экзаменов, которые проводятся раз в год-два или реже.

2. Повышение квалификации. Необходимо для обновления имеющихся ЗУНов, в соответствии с образовательными стандартами с целью поддержания квалификации, позволяющей качественно выполнять должностные обязанности. Порядок повышения квалификации на муниципальной службе производится в соответствии с муниципальным правовым актом за счёт средств местного бюджета в соответствии с п. 7 ч. 1 ст. 11 Федерального закона от 02.03.2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» «... муниципальный служащий имеет право на повышение квалификации в соответствии с муниципальным правовым актом за счёт средств местного бюджета» [1].

3. Самообразование. Наряду с вышесказанным, согласно п. 5 ч. 1 ст. 12 ФЗ № 25, муниципальный служащий обязан сам постоянно осуществлять самообразование и самообучение, изучать современные формы, методы и технологии муниципального управления в сфере его профессиональной деятельности [1].

4. Стажировка. Процесс, посредством которого профессиональные ЗУНЫ, приобретенные муниципальными

служащими в ходе теоретической подготовки, формируются и закрепляются на практике. Целью является изучение передового опыта и приобретение профессиональных и организационных навыков для выполнения обязанностей на текущих или более высоких должностях.

Таким образом, приходим к выводу о том, что непрерывный процесс профессионального развития и обучения муниципальных служащих повышает эффективность местного самоуправления и качество жизни населения. Чтобы решить эту проблему, необходимо использовать системный подход, который включает в себя оценку специфики профессии, использование современных подходов и методов обучения, а также решение проблем, существующих в организации процесса профессионального развития. Только в этом случае можно обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных управлять современными местными органами власти.

Однако, несмотря на важность и обязательность систематического совершенствования своих знаний и умений, на практике муниципальные служащие администрации Орехово-Зуевского городского округа сталкиваются с рядом проблем в системе профессионального развития. Рассмотрим ключевые проблемы:

1. Основная проблема — постоянно растущая нагрузка муниципальных служащих. Необходимо рассчитывать уровень текущей нагрузки служащих, применять делегирование полномочий, внедрить информационные технологии, оптимизировать документооборот.

2. Одной из ключевых проблем профессионального развития муниципальных служащих выступает совмещение текущих рабочих задач с обучением. Как правило, служащий одновременно решает несколько задач

с разным уровнем важности и срочности, и если до него не донести ценность обучения, то он скорее всего отодвинет обучение на задний план. Из этого следует, что очень важно, чтобы руководители мотивировали своих сотрудников. При правильном подходе к мотивации сотрудники будут самостоятельно заниматься своим профессиональным развитием.

3. Низкая мотивация. Отсутствие стимулов для повышения квалификации и профессионального роста также приводит к низкой заинтересованности сотрудников в обучении. Если муниципальный служащий повысит свою квалификацию, то в рамках его полномочий не изменится оплата труда, а количество задач и нагрузка будет только возрастать.

4. Отсутствие четких стандартов и требований организации профессионального развития муниципальных служащих. Нехватка единых стандартов и критериев оценки качества образовательных программ приводит к неэффективному обучению и недостаточной подготовке сотрудников администрации.

5. Необходимость адаптации к новым требованиям. Стремительное изменение законодательства, появление новых стандартов и требований, внедрение новых технологий требуют непрерывного обновления знаний, умений и навыков, что создает дополнительные вызовы для системы обучения.

Таким образом, решение вышеупомянутых проблем требует комплексного подхода, включающего как финансовые, так и организационные меры, направленные на создание эффективной системы профессионального развития муниципальных служащих как на местном уровне, так и на областном.

Литература:

1. Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ (последняя редакция).— [Электронный ресурс].— Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/ (дата обращения: 17.12.2024).
2. Горбунова К. К. Профессиональное развитие муниципальных служащих: проблемы и пути решения // Мировая наука. 2021. № 4 (49). С. 101–106.

Сущность, содержание и формы профессионального обучения и развития кадров

Салехов Артур Бакирович, студент магистратуры

Владимирский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

В статье автор рассматривает теоретические аспекты сущности, содержания и форм профессионального обучения и развития кадров.

Ключевые слова: муниципальная служба, профессиональное обучение и развитие, кадры, профессиональный рост.

Специфика государственной и муниципальной службы заключается в том, что «данная деятельность

включает в себя решение задач государственной важности по целому ряду важнейших направлений очень широкого

спектра: общественная безопасность, образование, здравоохранение, нормотворчество, финансы и экономика, социальная и жилищная сфера» [7].

И, как следствие, чтобы решить поставленные задачи, «служащему необходимы знания из области экономики, права, социологии, специальные профессиональные компетенции, коммуникативная компетентность, умение выстраивать связи с общественностью, владение репутационными технологиями, знания психологического характера, основы менеджмента и организации взаимодействия с бизнес-структурами и общественными организациями. Сегодня также не обойтись без владения информационными технологиями, если акцентировать внимание на инициативе электронного правительства, реализуемой в качестве приоритетного направления развития российского государства» [5, с. 87].

П. Форсиф определяет обучение как «...систематический процесс целенаправленного изменения знаний, профессиональных навыков, мотивации, поведения и осведомленности сотрудников» [6, с. 37].

А. Я. Кибанова, специалист в области управления кадрами, определяет профессиональное образование как «...одно из звеньев непрерывного образования личности, процесс подготовки человека к профессии, установленному виду трудовой деятельности» [4, с. 29]. Помимо этого, по мнению А. Я. Кибановой, под профессиональной подготовкой кадров стоит понимать «процесс передачи профессионального образования, в ходе которого работники приобретают соответствующие знания и навыки под руководством преподавателей и специалистов» [4, с. 29]. Кроме того, специалист выделяет три категории обучения, см. рис. 1.



Рис. 1. Категории обучения по А. Я. Кибановой

Согласно Джералду Коулу, обучение кадров представляет собой «любую учебную деятельность, ведущую к постоянному приобретению конкретных знаний и навыков, которые необходимы для профессиональной деятельности» [2, с. 79].

А. П. Егоршин утверждает, что обучение кадров «служит для поддержания актуальности профессиональных знаний и навыков сотрудников в соответствии с современными требованиями производства и управления» [3, с. 46].

Итак, сущность профессионального обучения и развития кадров заключается в улучшении знаний, навыков и компетенций работников для повышения их профессионального уровня и эффективности работы. Целью профессионального обучения и развития является подготовка сотрудников к выполнению своих рабочих обязанностей более эффективно, а также поддержка их карьерного роста и развития.

Содержание профессионального обучения и развития кадров включает в себя различные образовательные про-

граммы, тренинги, семинары, мастер-классы и другие формы обучения, направленные на расширение знаний по специализированным темам, развитие профессиональных навыков и компетенций, повышение уровня осведомленности о текущих тенденциях и инновациях в отрасли [1].

Виды обучения в зависимости от места их проведения можно условно разделить на несколько групп: на базе организации, в учебном центре. Отдельно выделяют дистанционные программы, которые можно проходить когда и где угодно. При этом форма подачи информации может быть любой.

Подводя итог, можно сказать, что профессиональное развитие жизненно важно для личностного роста, карьерного роста и общего успеха как отдельных лиц, так и всего предприятия в целом. Развитие способствует непрерывному обучению, адаптируемости и инновациям, одновременно повышая удовлетворенность работой и обеспечивая соответствие требованиям. Стремление к профессиональному развитию — это инвестиция в будущее.

Литература:

1. Бычкова, Н. А. Обучение персонала как залог успеха организации // Молодой ученый. 2018. № 43 (229).— С. 203–205. С. 204.
2. Кабашов, С. Ю. Местное самоуправление и муниципальная служба в системе властных отношений: монография / С. Ю. Кабашов, И. Р. Гимаев, С. Н. Лаврентьев.— 5-е изд., стер.— Москва: ФЛИНТА, 2022.— 286 с.
3. Казначеева, С. Н., Челнокова Е. А., Челноков А. С., Новожилова Е. В., Казначеев Д. А. Инновационные методы обучения персонала в организации // Вестник евразийской науки. 2020. № 12(1).— С. 43–54. С.
4. Кибанова, А. Я. Управление персоналом: теория и практика. Организация обучения и дополнительное профессиональное образование персонала: Учебное пособие / А. Я. Кибанова — М.: Проспект, 2014.— 72 С.
5. Сизганова, Е. Ю. Подготовка государственных и муниципальных служащих на основе интегративного подхода / Е. Ю. Сизганова, А. К. Кайдашова // Вестник Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.— 2020.— № 1(20).— С. 84–92.
6. Форсиф, П. Развитие и обучение персонала / Пер. с англ. под ред. В. А. Спивака.— СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.— 181 С.
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.— [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Bak3++/380304_B_3plus_23112017.pdf (дата обращения 19.12.2024).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку для учеников 7–8-х классов в 2024/2025 учебном году: понятие, значимость, место в системе ВСОШ, варианты подготовки

Саргсян Екатерина Андреевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Султанова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Московская международная академия

В статье автор исследует муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2024–2025 годах, описывает его значение для участников образовательного процесса, его место в общей системе ВСОШ а также варианты подготовки к этому этапу.

Ключевые слова: *Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку, муниципальный этап, ученики 7–8 классов, курсы подготовки к муниципальному этапу ВСОШ.*

Олимпиадное движение в России является мощным механизмом для развития талантов среди детей и молодежи, предоставляет прекрасные возможности для самореализации подросткам, юношам и девушкам, усиливает их мотивацию к изучению предмета на продвинутом уровне, позволяет формировать учащимся успешное портфолио и, самое главное для многих участников, предоставляет послабления при поступлении в вузы при успешном участии и даже возможность зачисления без экзаменов. [1, с. 60]. Причем некоторые вузы учитывают результаты участия в олимпиадах, начиная с 8 класса [2]. Кроме того, некоторые олимпиады предполагают получение денежных компенсаций победителям и призерам. Например, в Москве предусмотрена премия по результатам заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников размером до 500 рублей. [3]

Всероссийская олимпиада школьников — это самая масштабная и престижная на сегодняшний день олимпиада в России, которая проводится по 24 предметам

для школьников 4–11 классов. Ежегодно в ней участвуют более 6 миллионов человек. В соревнованиях 4 основных этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный, попадание в каждый последующий этап зависит от результатов предыдущего. Кроме того, можно принять участие в пригласительном этапе для понимания уровня олимпиадных задач.

В школьном этапе (сентябрь–октябрь) принять участие может любой желающий, начальный уровень олимпиады — 5 класс по всем предметам, кроме математики и русского языка, конкурс по которым начинается с уровня 4 класса. Пройти олимпиаду ученик может, начиная с уровня своего класса и выше. Школьный этап дети проходят в специально организованном месте и в выделенное время в школе или в любом другом месте с компьютера по специальной ссылке самостоятельно или даже с помощью родителей или репетитора. Для прохождения этого этапа требуется регистрация на олимпиаду на сайте ВСОШ и одновременном присутствии в личном кабинете на сайте mos.ru.

Муниципальный этап проводится в ноябре-декабре и предусмотрен только для учащихся 7–11 классов (или учеников более младших классов, прошедших школьный этап этих уровней), которые по результатам школьного этапа преодолели минимальный порог баллов, установленный организаторами олимпиады. Этот этап проходит также электронным способом, но уже на базе учебных учреждений, где выделяются специальные кабинеты и присутствуют организаторы и наблюдатели, а также проводится видеofиксация мероприятия. Использование мобильных телефонов или других смарт-устройств, Интернета во время участия запрещено и контролируется организаторами. Муниципальный этап является последним этапом для учеников 7–8 классов.

Первая ВсОШ по английскому языку была проведена в 1998 году в Смоленске и проводится по сегодняшний день.

В 2023/2024 учебном году в школьном этапе ВсОШ по английскому языку приняли участие 1 353 643 школьников, 390 710 стали его призерами и победителями. 187 395 человек из них приняли участие в муниципальном этапе, 50 838 детей стали призерами или победителями муниципального этапа [4, с. 7]

В 2024 году школьный этап ВсОШ по английскому языку проводился для школьников 7–8 классов 24 сентября в дистанционном формате, муниципальный этап — 23 ноября в 10.00 в очном формате с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий. Максимальная продолжительность этапа — 90 минут. Утверждено приказом количество баллов за школьный тур, необходимых для прохождения в муниципальный этап: 48 баллов для 7 классов и 58 баллов для 8 классов при максимально возможных 74 баллах [5].

Несмотря на то, что победа или призовое место для участников муниципального этапа ВсОШ по английскому языку для учеников 7–8 классов не приносит денежного или иного материального вознаграждения ученикам, интерес к участию и победам в нем растет как среди подростков, их родителей, так и у администрации школ и учителей.

При подготовке и прохождении из года в год подобных испытаний у школьника появляется бесценный опыт, который влияет на успешное участие в будущих соревнованиях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, укрепляется уверенность в себе, улучшается уровень владения языком и повышается мотивация к его изучению и увеличению кругозора. Успешное участие влияет положительно на рейтинг школы, добавляя в него пункты, что важно для администрации школ. Учителям же в копилку личного портфолио добавляются результаты успешных учеников, это влияет на их положение в школе, премиальные выплаты и возможности по повышению категории.

Для успешного прохождения муниципального этапа ученикам требуется специальная подготовка, поскольку формат заданий этапа значительно отличается от формата школьных заданий.

Некоторые дети проходят подготовку к Олимпиаде в целом, и к муниципальному этапу, в частности, за не-

сколько месяцев самостоятельно, с репетиторами или на специально организованных курсах подготовки в школе или за ее пределами. Эти дети имеют все шансы на успешное участие в муниципальном этапе. Такая подготовка, как правило, проводится по решению родителей и часто поддерживается или даже инициируется учителями или репетиторами.

Однако часто бывает так, что ребенок и его родители предполагают или узнают, что участие в школьном этапе успешно и ребенок прошел на следующий (муниципальный) тур незадолго до самого тура, и решают продолжить участие, однако понимают, что для этого оптимально пройти дополнительную подготовку.

На 6 ноября 2024 года, за 17 дней до муниципального этапа, в Интернете было найдено три два курса подготовки ВсОШ по английскому языку учеников 7–8 классов. Однако на рынке можно найти большое количество репетиторов, готовых заниматься подготовкой к этому этапу, присутствуют онлайн-школы, которые занимаются подготовкой олимпиадников из более старших классов, а также найдет один полноценный очный курс для учеников 7–8 классов (см. рис. 1 «Выдача поисковой системы yandex.ru по запросу »подготовка к муниципальному этапу ВсОШ по английскому языку 7–8 классов», дата запроса — 06.11.2024).

Как видно на рисунке 1, семь сайтов из десяти представляют собой олимпиадные задания в исходном виде и с разборами, один сайт — сайт самой Олимпиады, на котором также можно увидеть задания прошлых лет. Одна строка — это найденный очный курс подготовки, и еще одна — найденный дистанционный курс.

Кроме того, для подготовки могут использоваться учебные пособия эксперта в области подготовки к Олимпиаде по английскому языку Гулова А.П. в печатном и электронном виде.

Поскольку администрация общеобразовательных школ и учителя часто заинтересованы в успешном участии своих воспитанников в рейтинговых олимпиадах, то для детей организуются специальные курсы подготовки и в стенах этих учебных заведений, в том числе в онлайн-формате. Часто подготовка в школе перед туром подразумевает 1–2 урока для проработки последних олимпиадных заданий и рекомендаций.

Интересен тот факт, что общепризнанная организация в области дополнительного образования и переподготовки учителей Центр педагогического мастерства выпустила курс для учителей Подготовка обучающихся к муниципальному и региональному этапам ВсОШ по английскому языку «Подготовка обучающихся к муниципальному и региональному этапам ВсОШ по английскому языку» длительностью 32 академических часа. По информации организатора, в курсе будут обозначены «форматы заданий, стратегиями и ресурсами для эффективной подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку» [6].

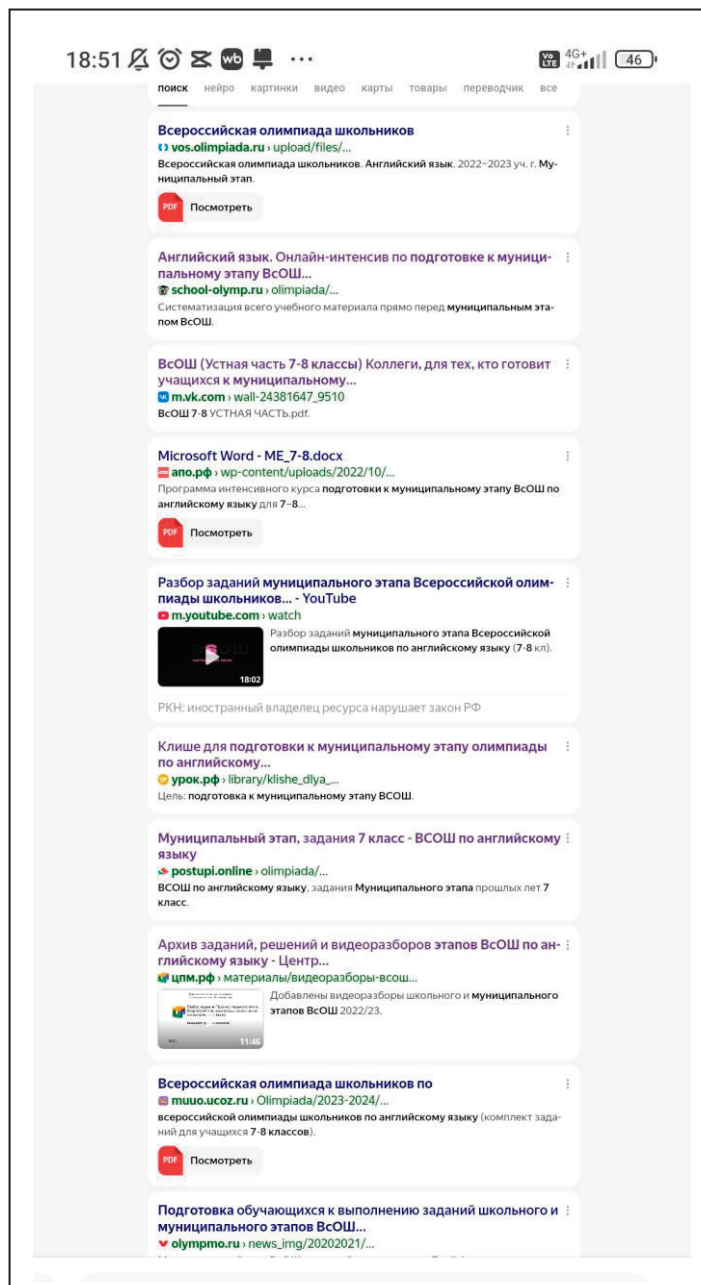


Рис. 1. Выдача поисковой системы yandex.ru по запросу «подготовка к муниципальному этапу ВСОШ по английскому языку 7–8 классов»: первые десять строк

«Курс состоит из 14 видеолекций, которые можно смотреть в любое удобное время. К каждой лекции приложен удобный конспект и задание для самопроверки. В конце курса слушатели выполняют итоговую работу и получают подробную обратную связь от авторов курса». [6]

Рассмотрим подробнее очный курс и дистанционные курсы подготовки.

Курс Ассоциации победителей олимпиад

Предлагаемый курс состоит из 12 занятий по 90 минут, написания пробной работы и последнего урока с разбором заданий этой пробной работы. Основной задачей курса организаторы объявляют разбор типовых олимпиадных заданий, которые встречаются на олимпиаде. Кроме того, участникам курса помогут выявить пробелы в знаниях, пополнить словарный запас, повторить наиболее сложные грамматические правила, узнать принципы подготовки к разделу «Страноведение» на олимпиаде. Курс подготовки в 2024 году длится с 1 по 15 ноября. Стоимость курса: 5000 рублей. Подробная программа курса приведена в приложении [7]

Курс онлайн-школы «Коалиция»

Организаторы курса планируют систематизировать и повторить весь учебный материал непосредственно перед муниципальным этапом ВСОШ, разобрать ча-

стые ошибки и написать пробный вариант, затем увидеть разбор этого пробника с преподавателем. Курс подготовки длится с 6 по 10 ноября, стоимость 10280 рублей. До начала курса необходимо пройти входное тестирование. Кроме того, в рамках курса предусмотрен мастер-класс от психолога и онлайн-сессия «вопрос-ответ» с преподавателем. Программа курса приведена в приложении. [8]

Курс Центра педагогического мастерства

Центр педагогического мастерства (ЦПМ) — государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования, московская экосистема развития таланта школьников.

Одним из направлений деятельности центра является отбор школьников в сборную команду Москвы для участия во Всероссийской олимпиаде школьников, их тренировка, а также само проведение школьного, муниципального и регионального этапов этого соревнования в столице. Для олимпиадников проводятся курсы и выездные сборы, а для тех, кто только начинает готовиться, — открытые мастер-классы, лектории и вебинары.

16 октября 2024 года по итогам школьного этапа ВсОШ по английскому языку был объявлен дополнительный набор участников, набравших более 50 баллов. Занятия

для участников проходят онлайн по воскресеньям с 14 по 17.00. Количество участников ограничено. О стоимости занятий информация на сайте отсутствует [6]

Как мы видим, на момент написания настоящей статьи выбор онлайн-курсов подготовки учеников невелик. Однако на российском рынке ведут свою деятельность несколько крупных онлайн школ, которые могли бы включить в свою программу такой курс. Среди них можно отметить онлайн-школы «99 баллов», «Фоксфорд», «Ум-скул» и «Вебиум».

Несмотря на популярность Всероссийской олимпиады школьников в школьной среде, программы подготовки ко второму этапу олимпиады онлайн недостаточно развиты. За неделю до муниципального этапа готовиться к нему онлайн на курсах не представляется возможным: все курсы уже закрыты. А это именно то время, когда становятся известными результаты первого этапа. Возможно, именно поэтому количество участников, победителей и призеров этапа по сравнению с теми, кто прошел в муниципальный этап, невелико. Успешное участие в муниципальном этапе не только помогает решать задачи и вызовы переходного возраста, но и мотивирует на углубленное изучение иностранного языка, формирует успешное портфолио и может помочь поступить в профильное учебное заведение без экзаменов или со значительными послаблениями во вступительных испытаниях.

Литература:

1. Гулов А.П. Цифровые технологии при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку/А. П. Гулов — Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки» — 2023 г. — с. 59–66.
2. kp.ru. Дата обращения: 19.11.2024
3. postupi.online.ru. Дата обращения: 18.11.2024
4. Итоги всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году (статистические данные). — г. Москва: ФГБУ «Институт стратегии развития образования», Центр олимпиадного движения. — 2024 г. — 39 с.
5. Приказ Департамента и науки города Москвы от 22 октября 2024 года № 01–12–239/24 г. Москва «Об утверждении количества баллов, необходимого для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в городе Москве в 2024/2025 учебном году по первой группе общеобразовательных предметов»// всош.цмп.рф. — 2024–23 октября.
6. цпм.рф/курсы/подготовка-к-олимпиадам-по-английско/, дата обращения 06.11.2024
7. апо.рф, дата обращения 09.11.2024 г.
8. school-olymp.ru, дата обращения 10.11.2024 г.

Развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности

Сафронова Нина Павловна, студент магистратуры
Забайкальский государственный университет (г. Чита)

Формирование интереса к развитию и обучению является первостепенной задачей для детей младшего школьного возраста. На текущий момент времени развивается множество методов и инструментов, направленных для решения данных задач, однако наибольшую актуальность приобретает использование различных средств педагогической физической культуры. Основной целью представленной статьи является выполнение анализа относительно возможности

развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности. В результате работы рассмотрены возможности применения игровых форм для повышения у детей мотивации к обучению. Материалы работы могут быть полезны для современной педагогической сферы, обосновывая актуальность и необходимость применения игровой деятельности в развитии познавательной активности.

Ключевые слова: познавательная активность, физическая культура, игровая деятельность, дети младшего школьного возраста, мотивация.

Development of cognitive activity of children in primary school age in the process of play activities

Safronova Nina Pavlovna, student master's degree
Transbaikal State University (Chita)

The formation of interest in development and learning is a primary task for primary school children. Now, many methods and tools being developed to solve these problems, but the use of various means of pedagogical physical culture is becoming most relevant. The main purpose of the presented article is to perform an analysis regarding the possibility of developing cognitive activity in children of primary school age in the process of playing activities. Because of the work, the possibilities of using game forms to increase children's motivation to learn are considered. The materials of the work can be useful for the modern pedagogical sphere, justifying the relevance and necessity of using game activity in the development of cognitive activity.

Keywords: cognitive activity, physical education, play activities, primary school children, motivation.

Актуальность задачи развития познавательной активности у младших школьников обусловлена тем, что в этот возрастной период дети наиболее восприимчивы к познанию и развитию новых навыков. Увеличение познавательной активности способствует не только успешному освоению учебных предметов, но и формированию навыков критического мышления и самостоятельного поиска информации, что закладывает основу для успешного дальнейшего обучения. Перспективным направлением для достижения этих целей является использование средств педагогической физической культуры. Доказано, что активные занятия физической культурой улучшают концентрацию внимания, повышают способность к восприятию и запоминанию информации, а также способствуют гармоничному развитию ребёнка [1]. Так, исполь-

зование физической культуры в педагогических целях становится эффективным способом поддержки познавательной активности, который соответствует современным тенденциям в области образовательных технологий.

Средства игровой деятельности включают различные формы и методы игр, предназначенные для создания увлекательной и стимулирующей среды, в которой дети могут активно познавать мир и развивать ключевые умственные способности [2]. Игры позволяют младшим школьникам изучать сложные понятия в игровой форме, облегчая процесс обучения, формируя социальные и когнитивные навыки и побуждая к активному взаимодействию с учебным материалом. В табл. 1 представлены результаты систематизации автором наиболее распространенных и эффективных средств игровой деятельности для разных подзадач.

Таблица 1. Применение средств игровой деятельности

№	Формы игр	Примеры игр	Эффект
1	Логические и интеллектуальные игры	Головоломки, задачи на логику	Способствуют развитию критического мышления, аналитических навыков и решению задач
2	Игры на внимание и память	Найди отличия, мемори-карты	Помогают развивать сосредоточенность, наблюдательность и запоминание
3	Ролевые и сюжетные игры	Театр, моделирование ситуаций	Развивают воображение, эмоциональную сферу и социальные навыки
4	Подвижные и интерактивные игры	Эстафеты, квесты	Улучшают координацию, моторику и поддерживают высокий уровень энергии
5	Творческие игры и игры на воображение	Рисование, моделирование, создание историй или сценариев	Направлены на развитие креативного мышления и способности генерировать идеи

Актуальность развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности обусловлена важностью формирования у ребенка интереса к познанию, умения мыслить самостоятельно и активно осваивать окружающий мир [3]. В младшем школьном возрасте дети особенно восприимчивы к обучению в игровой форме, что делает игру естественным и эффективным методом для усвоения новых знаний и развития ключевых когнитивных навыков. Игровая деятельность пробуждает интерес и создает эмоционально комфортные условия для обучения, что значительно облегчает процесс освоения сложных понятий. Игра помогает детям научиться решать задачи нестандартным способом, способствует развитию внимания, памяти, воображения и критического мышления. Также через игру дети легче привыкают к учебному процессу, формируя навыки взаимодействия с окружающими, самостоятельности и ответственности.

Необходимость применения игровых методов объясняется их возможностью сочетать учебные задачи с естественной для детей активностью, поддерживая их любознательность [4]. В процессе игры дети учатся находить решения, исследовать, экспериментировать и обсуждать свои выводы, что положительно сказывается на их мотивации и успешности обучения. Использование игровых методов становится эффективным средством для развития познавательной активности, облегчает социализацию и способствует комплексному развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка [5]. В целом своем, актуальность и необходимость использования игровых методов обусловлены тем, что они способствуют поддержанию интереса к учебе и активному участию детей в познавательном процессе, стимулируют творческое мышление и формируют мотивацию к обучению.

При этом автором сформированы следующие рекомендации по разработке и внедрению игровой деятельности, которую будут способствовать более эффективному развитию познавательной активности у детей младшего школьного возраста:

1. Необходимо интегрировать игры в учебный процесс, соответствующие задачам развития логики, внимания и памяти;

2. Следует подбирать игры, учитывая возрастные особенности и учебные цели, с постепенным усложнением задач;
3. Важно внедрять сюжетно-ролевые игры для развития навыков коммуникации и работы в команде;
4. Требуется обеспечить чередование подвижных и интеллектуальных игр для поддержания интереса;
5. Возможно включать в занятия реальные и жизненные ситуации для применения знаний на практике.

Представленные меры и рекомендации помогут укрепить познавательную активность и обеспечить всестороннее развитие младших школьников в результате применения различных форм игровой деятельности.

Таким образом, основной целью представленной статьи являлось выполнение анализа относительно возможности развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности. В заключение необходимо отметить, что развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста посредством игрового подхода представляет собой современную и эффективную стратегию обучения. Средства игровой деятельности, такие как логические и интеллектуальные игры, игры на внимание и память, ролевые и сюжетные игры, подвижные, интерактивные и творческие игры, способствуют комплексному развитию познавательных способностей детей, усиливают их интерес к обучению и формируют важные когнитивные навыки.

Каждая форма игры выполняет уникальную роль в образовательном процессе: логические игры стимулируют развитие мышления и анализа, игры на внимание укрепляют концентрацию, ролевые игры позволяют детям погружаться в различные социальные роли, а подвижные и творческие игры укрепляют физические и креативные способности [6]. Введение этих игровых форм помогает создать атмосферу активного обучения, где ребенок чувствует себя вовлеченным и мотивированным к новым открытиям. Так, целенаправленное внедрение игр в учебный процесс помогает сделать обучение более разнообразным и продуктивным. Рекомендовано разрабатывать игровые подходы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также педагогически обоснованно выбирать игры для достижения конкретных образовательных целей.

Литература:

1. Тубаева Л. И., Михайленко О. И. Развитие познавательной активности у младших школьников в процессе игровой деятельности // Вестник науки. 2024. № 6 (75). С. 517–524.
2. Юнусова Э. А., Яяева А. М. Роль игровой деятельности в развитии познавательных интересов у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78–2. С. 335–337.
3. Алеева Ю. В. Развитие учебно-познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения игре в шахматы // Форум молодых ученых. 2016. № 2. С. 8–11.
4. Гаврилина О. В. Формирование познавательной активности у младших школьников в условиях внеурочной деятельности // Наука и школа. 2019. № 4. С. 144–152.
5. Заворотнева Н. К., Томашевская Е. Ю. Игра как способ развития познавательной активности обучающихся // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. № 4. С. 62–67.
6. Нуриева А. Р., Храмова Э. Н. Игра как средство развития познавательных процессов младших школьников на предмете окружающий мир // Вестник науки. 2021. № 6 (39). С. 20–25.

Общее недоразвитие речи у дошкольников: понятие и особенности развития их психических процессов

Селиванова Татьяна Евгеньевна, педагог-психолог
МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 206»

В статье автор раскрывает понятие «общее недоразвитие речи», исследует связь речевых нарушений и психических процессов. Также автор раскрывает особенности развития у дошкольников с ОНР таких психических процессов как восприятие, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера.

Ключевые слова: дошкольник, речевое развитие, общее недоразвитие речи, нарушение, психические процессы, восприятие, внимание, память.

На современном этапе развития дошкольного образования основной задачей дошкольных образовательных учреждений является полное и всестороннее развитие дошкольников, в том числе и развитие коммуникативных навыков для успешной социализации дошкольника. Ключевую роль в этом играет развитие связной речи. Развитие связной речи в дошкольном возрасте воздействует на отношения ребенка со сверстниками, на их самооценку, а главное, оказывает большое влияние на их психическое развитие и готовность к дальнейшему образованию.

В последнее время среди детей дошкольного возраста наблюдается высокая распространенность общего недоразвития речи (далее — ОНР). Распространенность общего недоразвития речи у дошкольников составляет около 40%, что делает ОНР самой распространенной патологией речи в этом возрасте. У дошкольников с ОНР нарушения встречаются во всех аспектах речи, что затрудняет развитие связной речи. Следовательно, для дошкольников с ОНР необходимо организовывать специальные коррекционные занятия, которые будут включать устранение лексических и грамматических ошибок, которые мешают развитию связной речи [1].

Таким образом, значительный рост числа детей дошкольного возраста с ОНР в последнее время доказывает актуальность данного исследования.

Впервые научное объяснение такому отклонению в развитии как общее недоразвитие речи было дано в трудах Р.Е. Левиной в 50–60-е гг. XX в.

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

У детей с общим недоразвитием речи в дошкольном возрасте наблюдается скудный словарный запас, более позднее начало речи, дефекты в произношении и фонемообразовании и т.д. Речевое недоразвитие выражается у детей дошкольного возраста в разной степени: это может быть лепетная речь или отсутствие речи, начало фразы или развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

В психолого-педагогической литературе выделяются разные уровни речевого развития у детей с ОНР. Первые

три уровня выделены и подробно описаны в работах Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в исследованиях Т.Б. Филичевой [4].

Проведенные исследования такими учеными как Л.И. Белякова, О.Н. Усанова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др., показывают тесную взаимосвязь речевых нарушений у детей с ОНР с развитием их психических процессов.

У дошкольников с ОНР наблюдается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Нарушения зрительного восприятия проявляется в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в отсутствии связи слова со зрительным образом предмета.

Особенности развития внимания у дошкольников с ОНР заключается в недостаточной устойчивости внимания, объеме внимания, ограниченных возможностях его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности. На протяжении всей деятельности дошкольники с ОНР допускают ошибки внимания, которые не всегда устраняются детьми самостоятельно.

Особенности развития мышления у дошкольников с ОНР обусловлены связью между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития. У детей с данной патологией наблюдается нарушение наглядно-образного и словесно-логического мышления, они с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. На процесс мыслительной деятельности также влияет несформированность определенных знаний и недостаточность речевой деятельности [1].

Особенности развития двигательной сферы у дошкольников с ОНР заключаются в том, что наблюдается отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная сфера детей с ОНР, по исследованиям таких ученых как В.И. Селиверстова, Т.Б. Филичева и др., характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Выполнение движений по словесной инструкции вызывает наибольшие трудности у детей. Помимо этого дошкольники с ОНР значительно

отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Также у них наблюдается недостаточная координация пальцев рук и общее недоразвитие мелкой моторики [1].

Особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОНР заключаются в том, что у них наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Эмоционально-волевая сфера дошкольников с ОНР характеризуется повышенной тревожностью, которая проявляется в ситуациях, моделирующих отношения «ребенок-взрослый», высокой степенью психоэмоционального напряжения, сниженным эмоциональным фоном, невниманием детей с ОНР к эмоциональному состоянию других людей и, как следствие, низкой эмоциональной отзывчивостью. Нарушение речи оказывает отрицательное влияние на формирование самооценки у детей дошкольного возраста. Для них характерна неуверенность в себе, робость, ощущение собственной маловажности и др. Уро-

вень самооценки у таких детей значительно ниже, чем у нормально развивающихся сверстников [2].

Особенности развития памяти у дошкольников с ОНР заключаются в том, что слуховая память и продуктивность запоминания у них снижены. Дошкольники часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, запоминание вербальных стимулов у дошкольников с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Ограниченность речевого общения дошкольника с ОНР во многом способствует развитию таких отрицательных качеств характера как: застенчивость, нерешительность, замкнутость, заниженная самооценка, агрессивность.

Таким образом, общее недоразвитие речи понимается как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Общее недоразвитие речи имеет разные степени выраженности. У дошкольников с ОНР прослеживается тесная взаимосвязь речевых нарушений с развитием психических функций.

Литература:

1. Волковская, Т. Н., Юсупова, Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И. Ю. Левченко. — М.: Национальный книжный центр, 2014–96 с.
2. Заяц, Н. М., Смаилова, М. Б. Особенности эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи // Информация и образование: границы коммуникаций INFO, 2018. — С. 179–182.
3. Сапрунова, Я. Е. Особенности развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Я. Е. Сапрунова, В. С. Власенко // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования: Сборник материалов III ежегодной Международной научно-практической конференции. — Краснодар: Кубанский государственный университет, 2024. — С. 380–385.
4. Шашкина, Г. Р. Логопедия. Работа с дошкольниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/559246> (дата обращения: 18.12.2024).

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 51 (550) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 01.01.2025. Дата выхода в свет: 08.01.2025.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.