

МОЛОДОЙ

ISSN 2072-0297

# УЧЁНЫЙ

ежемесячный научный журнал



11  
2014  
Часть III

ISSN 2072-0297

# Молодой учёный

Ежемесячный научный журнал

№ 11 (70) / 2014

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Ахметова Галия Дуфаровна, *доктор филологических наук*

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова Мария Николаевна, *доктор педагогических наук*

Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*

Лактионов Константин Станиславович, *доктор биологических наук*

Сараева Надежда Михайловна, *доктор психологических наук*

Авдеюк Оксана Алексеевна, *кандидат технических наук*

Алиева Тарана Ибрагим кызы, *кандидат химических наук*

Ахметова Валерия Валерьевна, *кандидат медицинских наук*

Брезгин Вячеслав Сергеевич, *кандидат экономических наук*

Данилов Олег Евгеньевич, *кандидат педагогических наук*

Дёмин Александр Викторович, *кандидат биологических наук*

Дядюн Кристина Владимировна, *кандидат юридических наук*

Желнова Кристина Владимировна, *кандидат экономических наук*

Жуйкова Тамара Павловна, *кандидат педагогических наук*

Игнатова Мария Александровна, *кандидат искусствоведения*

Коварда Владимир Васильевич, *кандидат физико-математических наук*

Комогорцев Максим Геннадьевич, *кандидат технических наук*

Котляров Алексей Васильевич, *кандидат геолого-минералогических наук*

Кучерявенко Светлана Алексеевна, *кандидат экономических наук*

Лескова Екатерина Викторовна, *кандидат физико-математических наук*

Макеева Ирина Александровна, *кандидат педагогических наук*

Мусаева Ума Алиевна, *кандидат технических наук*

Насимов Мурат Орленбаевич, *кандидат политических наук*

Прончев Геннадий Борисович, *кандидат физико-математических наук*

Семахин Андрей Михайлович, *кандидат технических наук*

Сенюшкин Николай Сергеевич, *кандидат технических наук*

Ткаченко Ирина Георгиевна, *кандидат филологических наук*

Яхина Асия Сергеевна, *кандидат технических наук*

*На обложке изображен Сальвадор Эдвард Лурия (1912–1991) – американский микробиолог, лауреат Нобелевской премии по физиологии и медицине 1969 года.*

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231. E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <http://www.moluch.ru/>.

**Учредитель и издатель:** ООО «Издательство Молодой ученый»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии «Конверс», г. Казань, ул. Сары Садыковой, д. 61



Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.**

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

**Ответственные редакторы:**

Кайнова Галина Анатольевна

Осянина Екатерина Игоревна

**Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *кандидат технических наук, доцент (Узбекистан)*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

**Художник:** Евгений Шишков

**Верстка:** Павел Бурьянов

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

- Зверев П. Г.**  
Защита гражданских лиц в операциях ООН  
в пользу мира ..... 259
- Комаров А. В.**  
Проблема беспризорности и безнадзорности  
в Российской Федерации..... 261
- Мотылькова А. В.**  
К вопросу об использовании официальной  
символики в обозначениях, заявляемых  
на регистрацию в качестве  
товарных знаков ..... 262
- Мшецян Д. А.**  
Проблемы и пути совершенствования  
деятельности института Уполномоченного  
по правам человека в РФ..... 265
- Парсуков В. А.**  
Пограничный надзор за береговой полосой  
местности в Российской Империи..... 268
- Тарасенко В. В.**  
Уголовно-правовая фикция в юридической  
конструкции условного осуждения..... 272

### ИСТОРИЯ

- Ботиров И.**  
Узбекская модель развития ..... 277
- Кабардин М. С.**  
О роли Версальско-Вашингтонской системы  
в становлении нового порядка в мире: начало,  
развитие и прекращение  
Версальско-Вашингтонской системы..... 279
- Лукьянов Н. В.**  
Подготовка личного состава ВМС США  
в 1930-е гг. .... 281

### Мамиров О. У.

Взаимодействие оседлого и кочевого населения  
Средней Азии в контексте Уструшаны ..... 284

### Новоселов М. Ю.

Губернские жандармские управления:  
история создания и структура..... 286

### Тотаркулова Д. К.

Женская благотворительность в годы  
Первой мировой войны..... 288

### Тотаркулова Д. К.

Карачаево-Черкесская Республика —  
очаг одной большой семьи ..... 291

### Чориев Ш. Ш.

Классификация фондов по экономическим  
вопросам Туркестанской АССР, хранящихся  
в Центральном Государственном архиве  
Республики Узбекистан..... 292

### Эрбутаева У. С., Хасанов М.

Из истории города Гулистана..... 295

### ПОЛИТОЛОГИЯ

### Диамбу Б.

История становления правового контроля  
над торговлей золотом в западноафриканском  
регионе ..... 298

### Кабардин М. С.

Ялтинско-Потсдамская система международных  
отношений: создание, развитие и прекращение  
ее действия ..... 305

### Kabardin M.

The tendency of actor's increase in the  
international stage in XX century ..... 308

### Колпаков И. И.

Политический экстремизм как угроза  
безопасности современной России..... 310

## СОЦИОЛОГИЯ

- Евдокимова К. В., Моджина Н. В.**  
 Ценность труда на современном этапе ..... 314
- Шурин С. А.**  
 Объединение людей как конструктивный  
 элемент революции ..... 316

## ПСИХОЛОГИЯ

- Апрелов Е. А.**  
 Причины межличностных конфликтов  
 в семье и их связь с особенностями семьи  
 как социального института ..... 319
- Бондарович А. А.**  
 Коррекция кризисных состояний среди  
 несовершеннолетних и взрослых ..... 321
- Скородумова Э. З.**  
 Психология кадровой безопасности  
 в управлении образовательной  
 организацией ..... 324
- Сняданко И. И.**  
 Когнитивно-поведенческий метод  
 как эффективный метод консультирования  
 в консультировании студентов  
 в технических университетах ..... 326

## ФИЛОЛОГИЯ

- Дрога М. А., Фуникова С. В.**  
 Обозначение красоты в некоторых языках мира  
 (на материале прилагательных) ..... 332
- Иванова А. И.**  
 Образ света в поэме Ай Цина «Ода Свету» ..... 335
- Корягина И. А.**  
 Системный подход в обучении иностранным  
 языкам в техническом вузе ..... 337
- Лопатина Е. В.**  
 Особенности «страшного мира» в текстах  
 «саdistских стихов» ..... 339
- Матвеева А. С.**  
 Функционально-семантические направления  
 в современной лингвистике ..... 342
- Турдикулова Б. Т.**  
 Понятие метафоры и способы её выражения  
 в произведениях Шекспира ..... 345
- У Лижу**  
 Перевод периодических построений в русских  
 произведениях на примере «Анна Каренина»  
 Л. Н. Толстого ..... 346
- Убайдуллаева З. А.**  
 Абдулла Кадыри — мастер сатиры ..... 349
- Хужанова М. И., Тогаева М. А.**  
 Совершенствование обучения иностранным  
 языкам — веление времени ..... 352



## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

### Защита гражданских лиц в операциях ООН в пользу мира

Зверев Петр Геннадьевич, кандидат юридических наук  
Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России

Главной характеристикой нормы «обязанность защищать» (R2P) является то, что применение принудительной военной силы расценивается как последний довод: когда все прочие средства воздействия исчерпаны, силовой вариант оправдан с моральной точки зрения и легален в рамках Устава ООН. Когда использование внешних миротворческих сил является единственным способом защиты людей от геноцида и массовых зверств, лучше, если это происходит с согласия национального (территориального) правительства. Если же такое согласие не последовало (возможно, по той причине, что само это правительство является частью возникшей проблемы), внешним силам приходится — в крайних случаях — принимать ответственность на себя.

Осуществление обязанности защищать порождает ряд сложных проблем для военных и полицейских планировщиков, поскольку это не та функция, которую они традиционно выполняют, опираясь на хорошо развитую доктрину и имея солидный опыт подобной деятельности. Речь идет ни о традиционных боевых действиях (целью которых является нанесение поражения противнику, а не просто прекращение определенных видов насилия или запугивания), ни о традиционном миротворчестве (операциях, осуществляемых в условиях мира, который можно поддерживать, и связанных в основном с наблюдением, контролем и проверками).

Новая задача получила название «миротворчество-плюс» («комплексное миротворчество»), где с самого начала предполагается, что миссия, предназначенная, главным образом, для организации прекращения огня или мирного урегулирования, вероятнее всего, столкнется с теми или иными трудностями. При этом предполагается, что на определенном этапе возникнет потребность в использовании военных сил для целей защиты гражданского населения, а также в порядке самообороны. Иными словами, мандат такой операции будет основан, скорее, на главе VII, нежели главе VI, Устава ООН.

Миротворческие миссии последнего десятилетия почти всегда строятся на основе этих принципов, что, однако, не означает, что военные стратеги и командующие

уже вполне с ними освоились. Впрочем, на этом действие нормы «обязанность защищать» не заканчивается. Всегда существует вероятность возникновения руандийского сценария, когда происходит вспышка шокирующих преступлений против человечности, с которой неспособна справиться ни одна из учрежденных ныне миротворческих операций и которая требует быстрой и четкой реакции новой или расширенной миссии, нацеленной на подавление насилия и защиту тех, кто оказались его жертвами. В данном случае это больше, чем просто «миротворчество-плюс», связанное с ответами на вызовы, но это и не война в традиционном ее понимании.

«Миротворчество-плюс» и миссии оперативного реагирования получили детальное описание в качестве «принудительных миссий по защите» (*coercive protection missions*) — термин, получивший распространение и крайне важный для формирования правосубъектности миротворческих сил [1]. Однако формулировка четкого общего понятия операций — это всего лишь полдела. Их эффективность на практике зависит от целого ряда других моментов: 1) конфигурация сил (структура, количественный состав и оборудование в их распоряжении, возможность военных миротворцев осуществлять такого рода операции); 2) способность к развертыванию (насколько быстро эти силы смогут добраться до театра боевых действий, в которых они участвуют); 3) подготовка (обеспечение соответствия доктрины и процесса обучения этим операциям); 4) мандаты и правила ведения боя (ROE) (их соответствие конкретно взятой миссии); 5) военно-гражданское сотрудничество (правильное расположение всех структур для улучшения эффективности каждой из них). Всем этим вопросам уделяется все большее внимание в национальном масштабе, а также в рамках многосторонних соглашений, обеспечивающих проведение военных операций, однако этого все же недостаточно.

Вопросы конфигурации миротворческих сил, их способности к быстрому развертыванию и аспекты военно-гражданского сотрудничества, безусловно, важны с оперативной точки зрения, однако большее значение обретают все-таки вопросы доктрины, мандатов и правил ве-

дения боя. Отличие принудительных операций по защите от более привычных военных миссий, вкуче с постановкой расширенных задач, более характерных для полномасштабной войны, вместо традиционных наблюдения и контроля, актуализируют необходимость качественной подготовки миротворческих сил для выполнения этих задач. Значительного внимания требует обучение и правильная расстановка акцентов на принципах или доктрине, на которых базируется операция. «Доктрина» в военной терминологии является, по сути, официальным письменным руководством, которое транслирует широкие понятия. Например, зонтичный термин «принудительные операции по защите», используемый здесь, означает определенные фактические действия, необходимые на стратегическом, оперативном и тактическом уровнях. Комиссары Международной комиссии по вопросам вмешательства и государственного суверенитета (Канада) излагают собственный взгляд на принципы, на которых должна быть основана доктрина, необходимая для подмандатных ООН операций по защите прав человека:

— операция должна преследовать строго определенные политические цели, выраженные в ясном и недвусмысленном мандате, обладать соответствующими ресурсами и правилами ведения боя (ROE);

— вмешательство должно политическим образом контролироваться, но за его непосредственное осуществление отвечает военный командир, обладающий всей полнотой власти, располагающий достаточными для выполнения своей миссии ресурсами и действующей в рамках единой субординационной системы, которая отражает единство задач и приказов;

— цель операции по защите прав человека состоит в обеспечении соблюдения прав человека и верховенства закона максимально быстрым и наиболее всесторонним образом; при этом такая операция не означает поражение государства, что должно найти соответствующее отражение при применении силы, установлении ограничений на ее применение, инкрементализме и градуализме при постановке задач защиты;

— проведение операции должно гарантировать максимальную защиту всех слоев гражданского населения;

— должно обеспечиваться строгое соблюдение МГП;

— специальные подразделения интервенционных сил не должны иметь приоритет с точки зрения выполнения задач миссии;

— должна быть обеспечена максимальная координация усилий военных и гражданских органов власти и организаций [2].

Вооруженные силы большинства стран разработали доктрины для различных видов операций в поддержку мира, отличающиеся разной степенью сложности и детализации. Наибольших успехов в этом отношении добились Канада и Великобритания, которые создали самые четкие руководства для своих вооруженных сил относительно принудительной защиты, строго придерживаясь языка нормы «обязанность защищать». В то же время ни одна

из крупных международных организаций — ООН, ЕС, Африканский Союз, ЭКОВАС и даже НАТО — не разработала доктрину для операций, нацеленных на защиту гражданских лиц, подвергающихся непосредственной опасности. В частности, НАТО имеет полноценную доктрину для разных видов миссий, провозглашающую множество военных задач по защите граждан, но в ней нет специального раздела, посвященного защите гражданского населения как такового [1, pp. 114, 126]. Эти пробелы требуют устранения, насколько это возможно с помощью понятий и категорий, используемых различными правительствами и организациями.

Повсеместно оставляет желать лучшего подготовка (обучение) — как общая, так и непосредственно предшествующая миссиям, в которых защита гражданского населения является главной или приоритетной задачей, а принудительная сила — допустимым инструментом в ответ на вызовы и угрозы. Чтобы отразить характер современных миссий и лежащих в их основе сильных мандатов, производятся постепенные изменения. Однако и в национальном, и в международном контексте большее внимание уделяется таким сферам, как управление эвакуацией, управление толпой, обеспечение объектов безопасности и проведение патрулей, но не тому, например, как остановить воюющих от совершения грубых нарушений прав человека. Теперь намного понятнее, чем во времена трагедии в Сребренице, что миротворческие принципы минимального использования силы, беспристрастности и согласия никоим образом не оправдывают бездействия перед лицом жестокости, а также то, что фактически необходимые и разрешенные действия, способ их осуществления, требуют большего внимания, подготовки и проработки [1, p. 133–154, 188–191].

Мандаты и правила ведения боя являются обязательными руководствами для конкретных миссий, описывая не только их основные задачи, но также то, когда, где и до какой степени их персонал может применять силу. Например, в случае с Миссией ООН в Демократической Республике Конго (МООНДРК, 1999–2010) в мандате, отраженном в резолюции Совета Безопасности ООН 1565 (2004), имеются пункты, которые ясно дают понять, что Совет Безопасности действует «в соответствии с главой VII Устава ООН», что он передает мандат МООНДРК, помимо прочих задач, «для обеспечения защиты гражданских лиц, включая гуманитарный персонал, находящихся под угрозой физического насилия», что он санкционировал Миссию, помимо прочего, на «использование всех необходимых средств, в пределах своих возможностей и в районах развертывания вооруженных подразделений». Правила ведения боя (ROE) для этой миссии, в свою очередь, прояснили, что именно означает словосочетание «все необходимые средства»: правило 1.7 гласит, что « [миротворческие] силы могут использовать, в том числе, смертоносную силу для защиты мирных жителей, когда компетентные местные власти не состояниии сделать это» [1, p. 95].



Литература:

1. Holt, V.K., Berkman T.C. The Impossible Mandate: Military Preparedness, the Responsibility to Protect and Modern Peace Operations. — Washington, D. C.: Henry L. Stimson Center, 2006.
2. ICISS, the Responsibility to Protect, Ottawa, International Development Research Center, 2001, p. 67.

## Проблема беспризорности и безнадзорности в Российской Федерации

Комаров Артем Владимирович, магистрант  
Омский государственный педагогический университет (г. Омск)

На современном этапе Российская Федерация выступает в качестве одной из самых развитых стран. Но как в любой стране у нее существуют свои проблемы, одной из которых, на продолжительном промежутке времени остается детская безнадзорность и беспризорность. Эта проблема не имеет четкой даты появления, зато имеет очень конкретный и стабильный рост и приобретает характер национального бедствия.

Таким образом, ее стремительному росту способствуют конфликтная обстановка в семьях, отсутствие нравственного воспитания, переосмысление ценностей современного общества, бедность, отсутствие должного внимания к детям, жестокое обращение с детьми, безработица и низкий уровень образования. [2, с. 35]

А как следствие появление таких социально опасных явлений как проституция, наркомания, токсикомания, алкоголизм и т. д.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что главной причиной высокого роста социального сиротства и беспризорности является ослабление семьи как социального института, в котором закладываются основы нравственности. Многие люди забывают, что семья это основной социальный институт развития ребенка.

В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 13.01. 2001 № 1\_ФЗ, от 07.07.2003 № 111\_ФЗ) даны определения социальных явлений: «безнадзорный — несовершеннолетний, контроль, над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц; беспризорный — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания». [1]

«Жизнь беспризорных и безнадзорных детей оборачивается тяжелыми для них и общества последствиями. Чем больше стаж такой жизни, тем более деформируется личность. Отмечается рост насильственных и корыстных правонарушений, преступность несовершеннолетних приобретает все более организованный и групповой характер. Почти каждое третье правонарушение совершается неработающими и не обучающимися подростками».

Таким образом, видно, что данная проблема давно перешла на новый уровень своего развития, и характеризуется масштабами государства и должна начинаться решаться незамедлительно, а для этого необходимо ее полное переосмысление и выявление причин ее возникновения и развития. А так же необходимо привлечь к ее решению все субъекты общества, такие как:

1. Государственных структур;
2. социальных работников;
3. ученых и общественных организаций.

Беспризорность и безнадзорность детей, прежде всего, опасна для государства тем, что она затрагивает, пожалуй, основной ресурс который не имеет постоянного источника восстановления и имеет отрицательную динамику при его нарушении.

Дети — это будущее государства его социальный фундамент, на котором позднее будет возведен пантеон России как великой державы.

А для ее нормального развития и процветания необходимо сосредоточить внимание государственных структур на развитии семьи и других социальных институтов путем их интеграции в систему циклического управления страной в целом.

Такие преобразования должны, прежде всего, выстраиваться на основе создания благоприятных условий для детей, так как именно от них будет, зависит, достигнет ли государство своего развития в будущем. [3, с. 4]

Одним из наиболее сильных факторов безнадзорности и беспризорности является нарушение прав детей в следующих областях:

1. Области образования;
2. Оздоровления.

Вследствие этих проявлений дети из числа беспризорных часто становятся жертвами организационных преступных группировок и насильно вовлекаются в деяния, которые причиняют вред их духовному, нравственному и психическому развитию.

Многие из таких мероприятий имеют непристойный или откровенно сексуальный характер сферы интимных услуг (секс-бизнес, проституция и используются в съемках порнофильмов), нарушают духовно-нравственные нормы общества.

Проанализировав исследования центров по работе с беспризорностью детей, нами был сделан вывод о том, что все беспризорные и безнадзорные дети происходят из неблагополучных семей. А основная причина появления таких семей, это злостное уклонение родителей от своих обязанностей, а в результате этого лишение их родительских прав.

Так же проведенный нами анализ социальных проблем выявил, что ежегодно количество детей, родители которых лишены и ограничены в родительских правах растет очень стремительно.

Уход ребенка из дома и семьи чаще всего связан с физическим или психологическим насилием над его личностью. Чаще всего могут быть следующие проявления:

1. Лишение еды;
2. Избиение;
3. Изнасилование;
4. Оскорбление;
5. Принуждение к чему либо.

Среди же причин, по которым ребенок остается на улице — это семейные конфликты и социально-экономический кризис в семье.

В общем итоге с личными неудачами, становятся причиной крушения жизненных планов, пьянства и наркомании. Чувства обиды, разочарования и бессилия изменить положение в семье переносятся на детей.

Как правило, они становятся для родителей объектом для негативной эмоциональной разрядки. И, тем не менее, несмотря на свое безнадзорное детство, семья остается важной ценностью для подростка.

Литература:

1. Закон РФ от 24 июня 1999 г. №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета. — №189. — 2002. — 5 октября
2. Абрамов, В. И. Правовая политика современного российского государства в области защиты прав детей // Государство и право. — 2006. №8. — С 33–40.
3. Бланков, А. С., Фокин В. М. Научное обеспечение профилактики правонарушений несовершеннолетних // Следователь. 2008. №2 — С 3–5.

## К вопросу об использовании официальной символики в обозначениях, заявляемых на регистрацию в качестве товарных знаков

Мотылькова Алиса Вадимовна, аспирант

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Южно-Российский Филиал (Ростовская область)

Статья 1483 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ) озаглавлена «Основания для отказа в государственной регистрации товарного знака». Следовательно, эта статья относится к той стадии, когда заявка на товарный знак подана, но товарный знак еще не зарегистрирован. На самом деле нормы, содержащиеся в данной статье, применяются и в тех случаях, когда

Проективные ответы безнадзорных и беспризорных детей свидетельствуют о том, что более трети опрошенных детей назвали желания, связанные с семьей: «Вернуться домой», «Чтобы мама не била», «Чтобы родители не бросали своих детей», «Чтобы брат не был таким, как я», «Чтобы мама и папа не пили», «Чтобы мама была со мной», «Чтобы ко мне хорошо относились близкие».

Следовательно, ребенок сохраняет доверие к родителям и родственникам и надежду получить помощь в трудных ситуациях.

Условия жизни в семье, естественно, влияют на характер детей, их отношения с окружающими, образ жизни. Усвоение подростками отрицательного образа жизни своих родителей происходит с самого раннего возраста.

Почти все дети центра впервые услышали нецензурные и бранные слова от родителей, попробовали спиртное за семейным застольем. Большинство из них переняли от своих родителей их ценностные ориентации, мотивы поведения, негативные привычки.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что детская беспризорность является социальной проблемой очень давно и за это время претерпела довольно серьезные изменения. Которые, на современном этапе носят скорее конкретизационный характер.

Государственные и общественные организации осуществляют меры по ликвидации дивиантного поведения среди беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.

регистрация товарного знака уже осуществлена, но затем выясняется, что она была произведена с нарушением закона. О таких ситуациях говорится также в ст. 1512 ГК РФ [6,255].

По сравнению с основаниями, предусмотренными ранее действовавшим Законом о товарных знаках [4], основания для отказа в регистрации, установленные ст.

1483 ГК РФ, не претерпели каких-либо серьезных изменений, хотя законодатель и отказался от их деления на две большие группы — абсолютные основания для отказа в регистрации и иные основания, объединив их в одной статье. Вместе с тем по-прежнему препятствия для отказа в регистрации можно разделить на абсолютные, то есть относящиеся к обозначениям, по своей природе не обладающим различительной способностью или состоящим из элементов, прямо перечисленных в комментируемой статье, и на иные основания, которые могут нарушать права третьих лиц на объекты промышленной собственности, авторского права, личные неимущественные права [7,198].

В п. 2 ст. 1483 ГК РФ установлены ограничения охраны в качестве товарных знаков некоторых обозначений, тождественных или сходных до степени смешения с символикой государств, международных организаций, а также с некоторыми обозначениями, имеющими официальный (публичный) характер.

Пункт 2 устанавливает определенные ограничения, указывая при этом, что они применяются «в соответствии с международным договором Российской Федерации» (имеется в виду Парижская конвенция по охране промышленной собственности от 20 марта 1883 г.). Пункт 2 фактически повторяет положения ст. 6. ter этой Конвенции, но неполно, с некоторыми отступлениями и сокращениями [1].

При этом необходимо точно определить понятие «сходства до степени смешения». «Сходство до степени смешения» двух объектов (обозначений, товарных знаков и т. п.; при этом один из объектов является обозначением, заявленным в качестве товарного знака или зарегистрированным как товарный знак) — это такое явление, когда, несмотря на отдельные различия, обозначения воспринимаются потребителями как одинаковые, тождественные.

Для установления «сходства до степени смешения» применяются различные критерии. Выбор этих критериев зависит от характера обозначения — словесное, изобразительное или иное.

Словесные обозначения произносятся, озвучиваются. Значит, к ним может применяться критерий фонетического сходства.

Изобразительные обозначения воспринимаются зрением — они порождают зрительные впечатления.

Наконец, любые обозначения могут вызывать смысловые ассоциации, смысловое сходство [7].

Как же относится Роспатент к использованию российской государственной символики в заявляемых на регистрацию товарных знаках? Публичный подход можно проследить по рассмотрению возражения на отказ в государственной регистрации товарного знака по заявке №2008724605/50 с приоритетом от 04.08.2008, представлявшего собой стилизованное изображение материка Евразия, разделенного двумя горизонтальными линиями на три части: белую, синюю и красную и обве-

денного синей линией по контуру. Словесная часть была представлена словосочетанием «Russland offen zug welt», в переводе с немецкого означающим «Россия, открытая миру».

Предоставление правовой охраны товарному знаку испрашивалось в белом, синем, красном цветовом сочетании и в отношении товаров 16 класса МКТУ и услуг 35, 36, 38, 41, 42 классов МКТУ, указанных в перечне заявки.

Решением Роспатента от 27.05.2010 было отказано в государственной регистрации товарного знака по заявке №2008724605/50. Основанием для принятия указанного решения явилось заключение по результатам экспертизы, согласно которому заявленное обозначение не может быть зарегистрировано в качестве товарного знака для всех товаров и услуг заявленного перечня на основании п. 2 ст. 1483 ГК РФ (как обозначение, сходное до степени смешения с элементом, представляющим собой государственный флаг).

В Палату по патентным спорам (далее — ППС) поступило возражение, в котором заявитель выразил свое несогласие с решением Роспатента, доводы которого сводились к следующему:

— при сопоставлении заявленного обозначения с элементами государственного флага становится очевидным, что оно не является прямоугольным полотнищем, не состоит из трех равновеликих горизонтальных полос и полос вообще, а его отношение по ширине к длине не соотносится как 2:3, как предусмотрено ст. 1 Федерального конституционного закона «О Государственном флаге Российской Федерации» [2];

— существуют товарные знаки, в составе которых единственным элементом, сходным с государственным флагом, является цветовое сочетание.

Изучив материалы дела, ППС нашла доводы возражения необоснованными ввиду нижеследующего.

Согласно требованиям пп. 4 п. 2 ст. 1483 ГК РФ в соответствии с международным договором Российской Федерации не допускается государственная регистрация в качестве товарных знаков обозначений, состоящих только из элементов, представляющих собой обозначения, сходные до степени смешения с элементами, представляющими собой государственные гербы, флаги и другие государственные символы и знаки.

Такие элементы могут быть включены в товарный знак как неохраняемые элементы, если на это имеется согласие соответствующего компетентного органа.

Обращает на себя внимание то, что стилизованное изображение материка, включенное в заявленное обозначение, разделено на три горизонтальные части, так что верхняя часть выполнена в белом, средняя — в синем, а нижняя — в красной цвете. Используемое цветовое сочетание идентично официальному цветовому сочетанию флага Российской Федерации.

Было отмечено, что правовое положение и правила использования Государственного флага определяются

Федеральным конституционным законом «О Государственном флаге Российской Федерации» (далее — Закон о флаге). В соответствии со ст. 1 Закона о флаге государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3. При этом положения данного нормативного акта четко регламентируют перечень объектов, на которых может размещаться Государственный флаг Российской Федерации, являющийся исчерпывающим.

Воспроизведение в заявленном обозначении аналогичного цветового сочетания в совокупности с применением словесного элемента, непосредственно указывающего на конкретную страну — Россию, обуславливает сходство изобразительного элемента до степени смешения с государственной символикой Российской Федерации, а именно с государственным флагом Российской Федерации. Согласно положениям п. 2 ст. 1483 ГК РФ обозначения, сходные до степени смешения с государственной символикой, могут быть включены в знак только в качестве неохраняемых элементов, если на это имеется согласие компетентного органа. В материалах заявки отсутствует согласие какого-либо органа, что приводит к несоответствию заявленного обозначения требованиям действующего законодательства [5].

Кроме того, отмечалось, что используемая цветовая гамма совместно со словосочетанием «RUSSLAND OFFEN ZUR WELT» способна породить у среднего российского потребителя представление о принадлежности товаров (услуг), маркируемых заявленным обозначением, лицу, имеющему государственную форму собственности или связанному с государственными структурами, что не соответствует действительности. В связи с вышеизложенным вывод экспертизы о том, что заявленное обозначение способно ввести потребителя в заблуждение относительно производителя товаров и лица, оказывающего услуги, является правомерным.

Довод заявителя о существовании множества товарных знаков, содержащих элементы, аналогичные цветовому исполнению изображения материка, был признан необоснованным в силу независимости делопроизводства по каждой заявке на государственную регистрацию товарного знака. В соответствии с изложенным в регистрации товарного знака было отказано.

Подобная практика основана на действующем законодательстве, которое не разрешает регистрировать в качестве товарных знаков любые обозначения, которые входят в государственную символику или относятся к ней.

Роспатент также отказал в регистрации товарного знака «IN GOD WE TRUST», заявленного российской фирмой в отношении товаров 16 класса (бумага, картон и изделия из них) и услуг 36 класса (страхование; финансовая деятельность; кредитно-денежные операции; операции с недвижимостью). Заявитель не согласился с ре-

шением Роспатента и обжаловал его в Арбитражный суд г. Москвы, и суд отменил решение Роспатента. Тогда Роспатент обратился с апелляционной жалобой в суд вышестоящей инстанции, которая отменила решение Арбитражного суда г. Москвы, полностью поддержала позицию Роспатента и в своем Постановлении указала на следующее (Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 23.01.2009 № 09АП-17803/2008-АК).

Словосочетание «IN GOD WE TRUST» является объектом государственной символики — девизом Соединенных Штатов Америки (принят Конгрессом США в 1956 году, официально утвержден в качестве национального лозунга США). Также с 2001 года данный девиз стал официальным девизом штата Флорида и является составной частью нерегистрируемой в качестве товарного знака эмблемы № US 72. Государственный девиз США «IN GOD WE TRUST» помещается на национальной валюте США — бумажных долларах с 1957 года.

Таким образом, предоставление частной российской фирме регистрации «IN GOD WE TRUST» неизбежно создаст препятствия для неограниченного круга хозяйствующих субъектов, использующих данную валюту в своей предпринимательской деятельности (так как данное словосочетание является частью банкнот США).

Указанная позиция была подтверждена письмом от 08.12.2008 № 6187-юр ФГУП «Гознак», в котором сообщалось, что использование словосочетания «IN GOD WE TRUST» является общеизвестным, принадлежит Федеральной резервной системе США и регистрация данного товарного знака в отношении заявленных товаров и услуг повлечет нарушение международных интересов иностранного государства [5].

Кроме того, суд апелляционной инстанции посчитал обоснованным вывод о том, что обозначение «IN GOD WE TRUST» может оскорбить религиозные чувства верующих и противоречит принципам морали. Сама коммерциализация выражения, обладающего столь однозначной религиозной семантикой (значением), явным образом будет затрагивать религиозные чувства верующих и многие религиозные источники, в частности Ветхий Завет, запрещают использовать напрасно имя Божье все, что может вызвать критику со стороны верующего населения и усугубляется испрашиванием правовой охраны для финансовой деятельности и кредитно-денежных операций.

Роспатент отказал и в регистрации товарного знака, представляющего собой сокращенное буквенное обозначение, используемое мировым сообществом для идентификации Великобритании как государства.

Заявителем обозначения по заявке № 2006722090/50 с приоритетом от 28.07.2006 являлся гражданин России А. В. Голубев из Санкт-Петербурга.

В качестве товарного знака заявлялось обозначение, представляющее собой сочетание букв «GB» с элемен-



тами орнамента сверху и внизу в черном цвете на белом фоне. Нижняя часть буквы «В» выделена белым цветом.

Отказ в регистрации мотивирован тем, что доминирующий элемент заявленного обозначения «GB» представляет собой код Великобритании по стандартам ВОИС и ISO (Международной организации по стандартизации).

В возражении от 16.09.2008 заявитель выразил несогласие с решением и, в частности, указал следующее:

— данный код не установлен государственной символикой Великобритании;

— стандарты ISO не устанавливают требований к средствам индивидуализации;

— заявитель активно использует заявленное обозначение при осуществлении предпринимательской деятельности и не является конкурентом предприятиям Великобритании.

Рассмотрев возражение против отказа экспертизы, ППС Роспатента посчитала доводы возражения необоснованными и отметила следующее.

Коды стран по стандарту ВОИС и ISO широко известны российским производителям и потребителям

в силу их проставления на товарах и при публикации сведений об объектах промышленной собственности.

Наличие вышеуказанных общедоступных сведений о кодах стран обуславливает возможность соотнесения заявленного обозначения с конкретным государством — Великобританией и, как следствие, введение российского потребителя в заблуждение относительно изготовителя товара или месте происхождения товара. Таким образом, заявленное обозначение способно ввести потребителя в заблуждение относительно товара или его изготовителя, что является законным основанием для отказа в регистрации [5].

Однако необходимо отметить, государственные, международные и публичные обозначения, перечисленные в п. 2 ст. 1483 ГК РФ, если и не могут получать охрану как товарные знаки, все же могут быть включены в товарные знаки в качестве неохраняемых элементов, если на это имеется согласие соответствующего компетентного органа. При этом слова «такие элементы» относятся ко всем обозначениям, указанным в пп. 1–4 п. 2 ст. 1483 ГК РФ.

#### Литература:

1. Парижская Конвенция по охране промышленной собственности 1883 г. (вступила в силу 07 июля 1884 г.). Публикация ВОИС. №201 (R). 1990.
2. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» // Российская газета. — 27.12.2000. — №244.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая): федер. закон от 18.12.2006 №230-ФЗ // Российская газета. — 22.12.2006. — №289.
4. Закон Российской Федерации от 23.09.1992 №3520–1 «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ. 1992. №42. Ст. 2322.
5. Джермакян, В. Ю. 300 вопросов по товарным знакам: разъяснения правоприменительной практики // Режим доступа: КонсультантПлюс.
6. Комментарий к части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации/Э. П. Гаврилов В. И. Еременко. М.: Экзамен, 2009. 835 с.
7. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации части четвертой/Под ред. Л. А. Трахтенгерц. М.: КОНТРАКТ, 2009. 715 с.

## Проблемы и пути совершенствования деятельности института Уполномоченного по правам человека в РФ

Мшецяц Джульетта Александровна, юрист  
 ЗАО «Новые окна Аттик» (Московская область)  
 Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва)

*В современном мире повсеместно закрепляются на самом высоком уровне гарантии прав и свобод. В первую очередь, это их государственная защита, в России закрепленная в ст. 45 Конституции. Наиболее эффективным органом государственной защиты прав является суд. Дополнительной надежной гарантией здесь является деятельность института омбудсмена, который в нашей стране представляет Уполномоченный по правам человека в РФ, уполномоченные по правам человека в субъектах федерации, а также действующий с 2009 года институт Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. В настоящее время суще-*

*ствует ряд проблем правовой регламентации института уполномоченного по правам человека в России. Целью данной статьи является выявление проблем деятельности института Уполномоченного по правам человека и определение порядка совершенствования его механизмов.*

В мировой практике известны различные механизмы, регулирующие взаимоотношения между гражданином и государственным аппаратом, однако, институт уполномоченного по правам человека — это важнейший элемент укрепления законности и несудебной формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Данный институт осуществляет контроль за деятельностью публично-властных органов, различных организаций, должностных лиц, исключительно в сфере прав и свобод человека. Специфика деятельности Уполномоченного не позволяет отнести его ни к одной из ветвей власти субъекта РФ, т. е. это специальный институт, направленный на защиту и восстановление прав человека.

В Конституции Российской Федерации [1] содержится лишь упоминание об Уполномоченном по правам человека, поэтому в целях реализации конституционного положения был принят Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации», [2] в котором определяются порядок назначения на должность и освобождения от нее, его компетенция и организационные формы деятельности. Исходя из положений Конституционного закона, Уполномоченный по правам человека призван контролировать соблюдение прав и свобод граждан, хотя его деятельность не отменяет решений и не влечет пересмотра компетенции государственных органов, обеспечивающих защиту и восстановление нарушенных прав и свобод.

В настоящее время существует ряд проблем правовой регламентации института уполномоченного по правам человека в России. В связи с этим необходимо изменение концепции органа омбудсмена. В действующей редакции Федерального конституционного закона главной функцией называется «восстановление нарушенных прав», что показывает реактивный характер деятельности омбудсмена — реагирование на уже произошедшие нарушения. Но стандартом в большинстве стран является закрепление профилактической функции омбудсмена. К сожалению, Уполномоченный по правам человека в РФ действует лишь после получения жалобы и не наделен правом действовать по собственной инициативе, ему позволено это лишь в исключительных случаях. Представляется, что под указанные в ст. 21 ФКЗ случаи, когда Уполномоченный вправе действовать по собственной инициативе (массовые и грубые нарушения прав и свобод, особое общественное значение или связанных с необходимостью защиты интересов лиц, не способных самостоятельно использовать правовые средства защиты), подпадают не все ситуации. Это право повысило бы эффективность действий национального омбудсмена, позволив ему действовать непосредственно, узнав о конкретной ситуации, например, из СМИ.

Необходимо наделение Уполномоченного по правам человека в РФ правом законодательной инициативы.

Для более эффективной реализации возложенной на Уполномоченного по правам человека в РФ функции совершенствования законодательства и приведения его в соответствии с принципами международного права целесообразно расширить его возможности участия в законодательном процессе и влияния на законодательство о правах человека. Сейчас они затруднены, поскольку, во-первых, Уполномоченный по правам человека в РФ не наделен правом законодательной инициативы, а во-вторых, предоставленное ст. 31 ФКЗ право обращения к субъектам законодательной инициативы возможно лишь в нескольких случаях. Правом законодательной инициативы (а не возможностью обращения к субъектам данного права) наделены многие из Уполномоченных в субъектах Федерации (в Архангельской, Брянской, Иркутской, Калининградской, Московской, Самарской, Саратовской областях, в Пермском и Алтайском краях, в Дагестане, Ингушетии, Татарстане, Удмуртии, а также в Москве и Санкт-Петербурге), [5,6] что делает их более эффективными в реализации функции совершенствования законодательства, поскольку в законодательном процессе субъекта Федерации они действуют без посредников.

Необходимо наделение Уполномоченного по правам человека в РФ правом обращения в Конституционный суд (КС РФ) с запросом о проверке соответствия Конституции положений нормативных правовых актов органов государственной власти.

Часто оказывается, что причиной нарушения прав является не (не только) действия (бездействие) какого-либо государственного служащего, а неправомерный акт, изданный органом государственной власти или государственным органом. Именно поэтому здесь так важно право обращения омбудсмена в Конституционный суд (в странах, где он есть), причем в порядке абстрактного нормоконтроля — с инициацией дела (запросом) о несоответствии нормативного правового акта высших органов государственной власти Основному закону. Для расширения правовых возможностей реализации функции совершенствования законодательства возможно наделение Уполномоченного по правам человека в РФ правом обращения в Конституционный суд РФ (КС РФ) с запросом о проверке соответствия Конституции федеральных законов, нормативных актов Президента РФ, Совета Федерации, Государственной думы и Правительства РФ. К тому же, правом обращения в Конституционные (уставные) суды с запросом о соответствии Конституции (Уставу) нормативных правовых актов органов государственной власти субъекта Федерации наделены многие из Упол-

номоченных по правам человека в субъектах Федерации. Во многих законах субъектов Федерации о региональных Уполномоченных указывается полномочие обращения в конституционные (уставные) суды субъекта Федерации в порядке конкретного нормоконтроля (с жалобой в связи с конкретной ситуацией), что не требуется, поскольку реализация данного обращения юридически ничем не отличается от подачи жалобы обычным гражданином, и ничего не говорится об обращении в порядке абстрактного нормоконтроля (с запросом о проверке соответствия Конституции или Уставу), что восполняется в законах о конституционных (уставных) судах субъектов Федерации республик Башкортостан, Коми, Карелия, Марий-Эл, Саха (Якутия), Татарстан, Тыва и Чечня, а также в законах Кемеровской, Калининградской, Самарской, Свердловской и Челябинской областях.

К сожалению, реализация закрепления за Уполномоченным по правам человека в РФ права законодательной инициативы и права обращения в Конституционный Суд РФ в порядке абстрактного нормоконтроля затруднена сложностью процедуры изменения Конституции (ст. 104 и ст. 125) [1] и соответственно принятия Закона о поправке к конституции РФ.

Необходимо расширение сферы компетентности Уполномоченного по правам человека за счет расширения круга субъектов, на которые он принимает жалобы. Процесс постепенного делегирования государственных полномочий частным по своей природе инстанциям диктует необходимость вести омбудсменом контроль за соблюдением прав не только органами государственной власти и местного самоуправления, государственными служащими, но и организациями, выполняющими функции публичного характера (нотариат, управляющие компании, СРО, ГК).

Изучение мирового опыта позволяет сделать вывод о том, что в целях повышения эффективности деятельности Уполномоченного по правам человека необходимо создать систему специализированных уполномоченных по правам человека, в частности, уполномоченного по правам подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Создание специального органа будет призвано защищать права человека в пенитенциарных учреждениях России и субъектов Российской Федерации. Необходимо закрепить в качестве самостоятельного вида правозащитный контроль наряду с установленными Уголовно-исполнительным кодексом РФ [4] видами контроля и надзора за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Создание данного института позволит не только более успешно противостоять нарушениям прав осужденных и лиц, содержащихся под стражей, но и будет способствовать гармонизации отечественной уголовно-исполнительной системы с европейскими правозащитными моделями, расширению частноправовых начал в регулировании уголовно-исполнительных отношений и сближению с цивилизованными эталонами естественных прав человека. [8, 65–66]

Необходимо привести к общему знаменателю деятельность уполномоченных по правам человека в субъектах федерации принятием профильного федерального закона, что позволит уравнивать их правовой статус, который весьма неоднобразен.

Необходимо разграничить компетенции Уполномоченного по правам человека по правам человека и Уполномоченных по правам человека в субъектах федерации, коль скоро этот институт будет принадлежностью каждого субъекта. Во-первых, это укрепит самостоятельность Уполномоченных в субъекте Федерации, а во-вторых, региональные Уполномоченные гораздо ближе к населению муниципальных образований и могут оперативнее реагировать на ситуацию.

Основная проблема в деятельности Уполномоченных по правам человека в субъектах Федерации состоит в том, что Уполномоченный субъектов Федерации вмешиваются в дела федеральных структур. Несмотря на то, что это происходит в отношении территориальных отделений федеральных органов исполнительной власти (других федеральных органов), расположенных на территории подведомственного субъекта Федерации, тем не менее, необходимо установить механизм разрешения данной ситуации. Представляется, что в случае нарушения прав и свобод федеральными органами, расположенными на территории субъекта Федерации, Уполномоченный по правам человека в субъекте Федерации вправе направить информацию Президенту РФ (как гаранту прав и свобод, исходя из ст. 80 Конституции) и Уполномоченному по правам человека в РФ.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что для повышения эффективности защиты прав и свобод граждан России уполномоченными целесообразны следующие изменения законодательства и практики его применения, касающиеся расширения полномочий данных должностных лиц:

1. Процесс становления и развития Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации требует законодательного урегулирования, так как в ФКЗ нет перечня прав и обязанностей Уполномоченных по правам в субъектах РФ. Тем самым возможно, что функции Уполномоченного субъектов Федерации будут противоречить функциям Уполномоченного Российской Федерации. Эту проблему можно устранить двумя способами. Первым способом является разработка и принятие Федерального закона «Об Уполномоченном по правам человека в субъектах Российской Федерации». Этот закон закрепил бы основные полномочия, организационную деятельность, а также правовой статус Уполномоченных в субъектах Федерации. Другим путем решения данной проблемы является внесение изменений в ФКЗ, обозначить в нем основные права и обязанности Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации, а также возможно принятие закона на федеральном уровне «Об Уполномоченном по правам человека в субъектах Российской Федерации», установ-

ливающий принципиальные положения деятельности регионального омбудсмена, и который бы не противоречил ФКЗ.

2. Наделить уполномоченных правом законодательной инициативы по вопросам, связанным с обеспечением реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

3. Предусмотреть в ст. 46 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации право уполномоченных по результатам рассмотрения жалобы обращаться в суд в целях защиты неопределенного круга лиц.

4. Закрепить право омбудсмена до принятия решения судом первой инстанции вступать в дело по своей инициа-

тиве для дачи заключения в целях защиты социальных прав отдельных граждан либо неопределенного круга лиц (ст. 47 ГПК РФ). [3]

5. Внести дополнения в ст. 376 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, предоставив уполномоченным право обжаловать вступившие в законную силу судебные решения.

Законодательная реализация этих мер позволит российским омбудсменам эффективней реализовать возложенную на них основную функцию — восстановление нарушенных прав человека, а в некоторых ситуациях действовать на опережение, предупреждая различные формы дискриминации прав.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Российская газета. — 1993. — № 237.
2. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1997, № 9, Ст. 1011.
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 46, Ст. 4532.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства РФ, 1997, № 2, Ст. 198.
5. Закон Республики Татарстан от 3 марта 2000 г. № 95 «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Татарстан» // Ведомости Государственного Совета Татарстана. — 2002. — № 3 (3).
6. Закон Самарской области от 24 ноября 2000 г. № 45-ГД «Об Уполномоченном по правам человека в Самарской области» // СПС Консультант плюс, 2014.
7. Вершинина, И. Ф., Деменева А. В., Новикова А. Е., Дурнова И. А. Комментарий к Федеральному конституционному закону от 26.02.1997 № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (постатейный)/И. Ф. Вершинина, А. Е. Новикова, И. А. Дурнова // СПС КонсультантПлюс, 2012.
8. Тепляшин, П. В. Перспективы институционализации уполномоченного по правам осужденных и лиц, содержащихся под стражей, в Российской Федерации/П. В. Тепляшин. // Российская юстиция. — 2013. — № 1. — с. 65—66.

## Пограничный надзор за береговой полосой местности в Российской Империи

Парсуков Владимир Александрович, соискатель  
Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)

*На основе анализа положений нормативных правовых актов, регулировавших деятельность Отдельного корпуса пограничной стражи Российской империи (1893—1917), автор полагает возможным предложить уважаемым коллегам некоторые сведения об отечественном опыте береговой охраны государственной границы.*

**Ключевые слова:** *Отдельный корпус пограничной стражи, правовое регулирование, пограничный надзор, береговая полоса местности, пункты наблюдения, флотилия ОКПС.*

**Н**аблюдение за береговой линией издавна осуществлялось различными способами, поскольку именно здесь потоки контрабанды были наиболее объемными, вследствие значительной грузоподъемности судов. В частности, «берега Черного моря и Керченского пролива весьма

удобны для укрытия контрабанды. На побережье много ущелий, горных речек, небольших бухт, куда могли заходить рыбацкие и каботажные суда» [1, с. 30].

В береговой полосе местности чины пограничной стражи руководствовались высочайше утвержденным



22 декабря 1987 года мнением Государственного совета «Об основных началах отправлении чинами отдельного корпуса пограничной стражи служебных обязанностей и об употреблении ими оружия по пограничному надзору в пределах пограничной полосы вдоль Европейской границы» [2, с. 707, 708]. Они вносили некоторые изменения и дополняли действующий Таможенный устав (Свод законов Российской империи, Т. 6, изд. 1892 г.). Позже деятельность Отдельного корпуса пограничной стражи (далее ОКПС) стала регулироваться и другими правовыми актами, куда вошли некоторые положения вышеназванных правовых источников. Например, статья 5 «Правил об Отдельном корпусе пограничной стражи», утвержденных в 1910 году (далее Правил) устанавливала, что пространство воды в двенадцать морских миль «от линии наибольшего отлива от морских побережий Государства Российского, как на материке, так и на островах» признавалось морской таможенной полосой, в пределах которой русские и иностранные суда подлежали надзору со стороны русских властей, на которые возложена пограничная охрана государства [3, с. 2].

Вопросы, связанные с употреблением оружия регулировались главой 12 Правил, а противодействие контрабанде на морском направлении регулировала глава 13, которая так и называлась «О морском надзоре за неводворением судами контрабанды».

Наблюдение за прибрежными водами и охрана береговой пограничной линии имели целый ряд особенностей, не предусмотренных общими нормативными актами. Первым актом, предназначенным закрепить в нормах права основные обязанности чинов Отдельного корпуса пограничной стражи по наблюдению за морским побережьем, стала «Инструкция пунктам ближнего наблюдения», утвержденная 2 июня 1900 г. командиром корпуса генералом от артиллерии А.Д. Свиным [4, с. 1]. При этом командующий, понимая необходимость разработки и принятия общей инструкции, отмечал временный характер утверждаемого акта.

Целями создания системы ближнего наблюдения были: постоянный надзор за прибрежной полосой водной поверхности, появлявшимися там судами неприятеля, информирование руководства об их действиях и намерениях, надзор за плавучими средствами местного населения и их деятельностью, пресечение контактов местных жителей с неприятелем, а также охрана важных объектов побережья от нападений вражеских диверсантов.

Подчинение пунктов ближнего наблюдения обуславливалось выполняемыми задачами и было различным в мирное и военное время. В обычной обстановке пункты являлись подразделениями пограничной стражи и подчинялись пограничным офицерам — начальникам участков наблюдения, а в случае войны — непосредственно начальникам участков обороны побережья. Этим достигалась необходимая оперативность использования получаемой информации.

Старшим наблюдательного пункта назначался один из нижних чинов. Он должен был постоянно находиться на пункте, за исключением необходимости возглавить резервную группу. В его входили главным образом поддержание порядка на пункте и обработка информации, поступившей от часовых.

На пункте велся журнал, куда вносилась вся информация, поступившая от часовых: о появившихся в зоне ответственности неприятельских и своих судах, время их появления и ухода, направление движения и характеристики; выход в море и возвращение рыбацких лодок; основания для подачи часовыми условных знаков; особенности в поведении местных жителей; и вообще все, касавшееся службы.

Сведения о действиях неприятеля и его судов старший наблюдательного пункта сообщал донесениями непосредственному начальнику, направляя пакет с конным объездчиком. Информация о своих судах и местных жителях включалась в донесения только в особых случаях (поломка машины, крушение, неповиновение и т. п.).

Наблюдение осуществлялось с неподвижных постов пешими стражниками и объездом установленных маршрутов конными объездчиками. Кроме того, в распоряжении пункта имелись плавсредства (лодки), для управления которыми привлекались наемные рулевые.

На каждый пост назначались две очереди нижних чинов, сменявшие друг друга через сутки, при этом в каждой очереди было не менее 3 человек, один из них — старший, контролировавший своевременность смен часовых, осуществлявшихся через каждые 2 часа. При появлении неприятельских судов, в целях оказания помощи в наблюдении на пост дополнительно направлялся нижний чин, т. н. «подчасок».

В целях информационного обмена с крейсерами ОКПС и между постами была разработана система сигналов. Для этого посты оборудовались мачтами, при которых имелись сигнальные средства (семафоры, флаги и фонари). Кроме того, сигналы могли подаваться голосом, свистками или звоном колокола. Свод сигналов для связи был секретным и разрабатывался для каждого наблюдательного пункта отдельно.

Относительно действий судов флотилии ОКПС следует отметить, что использовались различные сигналы. Так, на Балтике для остановки проходящих кораблей или преследовании подозреваемых судов пограничные крейсера поднимали таможенный флаг днем, и два синих фонаря (один над другим) ночью. Такие сигналы были установлены в соответствии с высочайше утвержденным мнением Государственного совета от 1 апреля 1880 года «По проекту положения о Балтийской таможенной крейсерской флотилии» и использовались в т. ч. для производства таможенного досмотра. При устройстве сигналов необходимо было руководствоваться действовавшими маячными установлениями, а на маяках разрешалось ставить чинов флотилии ОКПС для наблюдения за судами, проходящими «в виду маяков» [5, с. 124, 126].

На пунктах ближнего наблюдения, в отличие от караульной службы, часовые сменяли друг друга самостоятельно, без разводящего. Сменявшийся часовой передавал новому все результаты наблюдения и мог покинуть пост, убедившись, что сменивший его заметил все наблюдаемые предметы и способен продолжить наблюдение. Доклад о смене производился в помещении наблюдательного пункта старшему пограничнику в очереди. Ему докладывалось обо всем подозрительном, что замечал часовой. В этих целях он вызвал старшего поста условным сигналом. По прибытии старшего на пост по сигналу выяснялись обстоятельства вызова, после чего привлекалось усиление (пеший или конный патруль, лодку с вооруженными гребцами). Таким образом, повторный условный сигнал, поданный уже старшим, означал команду всем находившимся на пункте к боевой готовности: при получении его стражники надевали снаряжение, а конные объездчики седлали и выводили лошадей.

Как уже отмечалось, одним из важнейших направлений правового регулирования пограничного надзора были правила применения оружия. Инструкция четко делила объекты применения оружия на две группы. К первой были отнесены неприятели, против которых пограничникам разрешалось применять огнестрельное и холодное оружие без каких-либо ограничений «без всякой с их стороны ответственности». К другой — представители местного населения. Но и здесь была установлена градация. Если местные жители оказывали содействие неприятелю в любой форме, то они тем самым приравнивались к неприятелю.

При появлении неприятеля любые попытки неповиновения законным требованиям пограничной стражи подавлялись оружием. Если в отсутствие неприятеля в пределах зоны ответственности поста местные жители пытались разрушить или захватить объекты, охраняемые чинами пограничной стражи, или совершить нападение, и не подчинялись требованиям, то оружие можно было применить только после предупреждения. Простое неповиновение местных жителей влекло за собой вызов полиции для принятия надлежащих мер.

Инструкция содержала несколько тактических приемов боевых действий против неприятеля, которые сводились к необходимости оценить соотношение сил и при возможности уничтожить неприятельский отряд, либо воспрепятствовать высадке его на берег, либо отступить, не прекращая наблюдения.

Отношения с местными жителями регулировались рядом запретительных норм, в том числе: запрет на причаливание в любых местах, кроме определенных полицией; запрет на выход в море даже при предполагаемом появлении неприятеля, и требование срочного возвращения к причалам по установленному сигналу; запрет к любым действиям, дающим возможность сигнализации в море (костры, выжигание угля и пней, подъем флагов, фейерверки и пр.).

Отношения чинов ОКПС с местным населением не ограничивались запретами. Первые часто оказывали помощь, а иногда, рискуя своей жизнью, спасали людей, попавших беду. Примеры подвигов пограничников публиковались в приказах министра финансов — шефа ОКПС. Например, приказом шефа корпуса №40—1897 года «По представлению Главного правления Императорского Российского Общества спасения на водах, Высочайше пожалована в 5 день сентября 1895 г. штабс-ротмистру особого Беломорского отдела Пиотровскому Золотая медаль с надписью «за спасение погибавших», для ношения на груди, на Владимирской ленте, за оказанный им подвиг самоотвержения при спасении 4 марта 1893 года шести человек крестьян, унесенных в море на оторвавшееся льдине» [6, с. 77].

Статистический анализ норм инструкции показывает, что основным ее назначением было регулирование действий чинов пограничной стражи, наблюдавших за береговой полосой и прибрежными водами в военное время. Но даже нормы, регулировавшие службу наблюдательного пункта в мирное время, дают основание считать условия этой службы очень тяжелыми. Даже при полной укомплектованности личным составом (что в российских условиях бывало крайне редко) нижние чины заступали часовыми через день, а в свободные дни находились на пункте, не имея возможности отлучиться, за исключением краткосрочных визитов за продуктами. Реальная картина была еще более мрачной. Наиболее тяжкие условия службы сложились в Крымской бригаде, где летом 1906 г. дезертировали с оружием трое нижних чинов. В рапорте командира 5-го округа Отдельного корпуса пограничной стражи от 4 сентября 1906 г. №459 о результатах инспекции Крымской бригады, в частности, сказано: «Крымская бригада простирающаяся по границе на 742 версты...некоторая часть штатных нижних чинов бывает больной в отпуску и в командировках по разным случаям. Ко дню проверки таковых оказалось 21 человек. Таким образом действительную службу по охране границы несет в среднем около 362 человек, что составляет всего лишь около 80% штатного состава. Указанные нижние чины распределены на 59-ти постах, почему на большинстве из них (29) и не может находиться по штату и на лицо более 4—5 человек, принимая во внимание, что на Ливадийский пост назначено по штату 48 человек. На 9-ти постах имеется по 5 человек, на 8-ми постах по 6 человек и на 12-ти постах от 9 до 14 человек. Столь малочисленный состав постов создает обстановку крайне неблагоприятную для тесного знакомства начальствующих лиц с подчиненными им нижними чинами, для установления между ними... той нравственной связи, которая одна только представляет достаточную гарантию от проявления злой воли людьми с менее или более дурными наклонностями. Начиная с командиров отрядов, все ближайшие в порядке постепенности начальники нижних чинов в очень редких случаях имеют возможность беседовать в казармах с 2—3... чаще всего им приходится видеть

своих подчиненных или при исполнении службы по надзору границы или только что возвратившихся на кордон после обхода или проезда верхом дистанции в 40—50 верст, когда физическое утомление не позволяет им с должным вниманием выслушать слово начальника и воспринять его душой» [7, л. 2об, 3].

Насколько сильным было это утомление, показывает подробный анализ нагрузки на нижних чинов стандартного наблюдательного пункта в том же рапорте: «Пост составом четыре человека: наряд с 6-ти часов вечера, первый нижний чин заступает на дежурство с 6-ти часов и с этого же часа выходит третий нижний чин в обход по границе. Второй и четвертый ложатся спать, с 12 часов ночи вступает на дежурство второй нижний чин и выходит в обход четвертый, а первый ложиться спать, таким образом, остается на посту два нижних чина, ибо третий нижний чин, отправившийся с 6-ти часов вечера в обход, не может вернуться к 12 часам ночи, считая, что в обход, он делает не более 3-х верст в час, дистанцию наибольшую 25 верст, он может пройти в 8 часов (полагая 3 часа отдыха) и на обратный путь 8 часов, всего он пробудет в пути 19 часов и вернется на свой пост в 1-м часу дня, а вечером того же дня с 6-ти часов должен вступить на дежурство» [8, л. 3 об.].

Справедливости ради следует заметить, что происшествие стало возможным не только вследствие огромной физической нагрузки, но и целого ряда субъективных факторов: длительное отсутствие вследствие болезни непосредственных начальников, низкие моральные качества бежавших и деятельность агитаторов революционных партий.

Юридическая техника рассматриваемой инструкции также оставляет желать лучшего. В первую очередь следует обратить внимание на отсутствие постатейного деления, что создавало определенные неудобства

при изучении норм. Инструкция разделена на разделы, но в разделе «Обязанности старшего на пункте» говорится об организации службы на постах, смене часовых и некоторых обязанностях часового, в разделе «Обязанности очередной смены» — о действиях старшего на наблюдательном пункте. В нормах инструкции постоянно подменяются понятия «пункт» и «пост», что, кстати, отразилось и в служебной переписке чинов ОКПС.

Инструкция урегулировала только обязанности чинов пограничной стражи по сторожевой службе на побережье, ни словом не упомянув о второй важнейшей составляющей пограничного надзора — разведывательной службе. Причиной этого, возможно, было то, что инструкция была адресована в основном нижним чинам (назначение офицера старшим на наблюдательном пункте упоминалось в инструкции как возможное, но на практике не встречалось), в компетенцию которых организация разведывательных мероприятий не входила.

Все упомянутые недочеты и упущения правового регулирования были учтены в последующем нормотворческом процессе, и нормативные правовые акты общего характера, регулировавшие пограничный надзор в целом: вышеуказанные Правила, а также Инструкция службы чинов ОКПС, утвержденная шефом корпуса — министром финансов В.Н. Кокцовым 7 декабря 1912 г. — этих недочетов не имели.

Таким образом, первый нормативный правовой акт, регулировавший береговую охрану в Российской империи — Инструкция пунктам ближнего наблюдения 1900 г., создала правовую базу охраны побережья и наблюдения за прибрежными водами, определила правомочия чинов Отдельного корпуса пограничной стражи во взаимоотношениях с местным населением, заложила основу дальнейшего развития правового регулирования пограничного надзора.

#### Литература:

1. Плеханов, А. М., Плеханов А. А. Отдельный корпус пограничной стражи на границе России (1893—1919). М., 2012. 510 с.
2. Полное собрание законов Российской империи. Собр. 3-е. Том 17. СПб., 1900. 730 с.
3. Свод законов Российской империи. Том. 6. Правила об Отдельном корпусе пограничной стражи. СПб., 1910.
4. Инструкция пунктам ближнего наблюдения. СПб, 1900. 13 с.
5. Положение о Балтийской таможенной крейсерской флотилии от 1 апреля 1880 года. §§ 23, 24 // Полное собрание законов Российской империи. Собр. 2-е. Т. 55. №60749
6. Хроника пограничной жизни // Журнал «Разведчик». СПб., 1897. №328. с. 77
7. РВГИА., Ф. 4888. Оп. 1. Д. 43. Л. 2об, 3.
8. РВГИА., Ф. 4888. Оп. 1. Д. 43. Л. 3об.

## Уголовно-правовая фикция в юридической конструкции условного осуждения

Тарасенко Виталий Викторович, аспирант  
Воронежский государственный университет

*Статья посвящена анализу уголовно-правовой фикции условного осуждения, как исключительного права государства в лице его компетентных органов, на отказ от применения к лицу, совершившему преступление и признанному виновным в его совершении в установленном законом порядке реального наказания.*

**Ключевые слова:** юридическая фикция; средство законодательной техники, общественные отношения, условное осуждение, общественные отношения.

*The article analyzes criminal legal fiction of probation, as the exclusive right of the state, through its competent authorities to refuse to apply to a person who committed a crime and convicted of committing it in the manner prescribed by law real punishment.*

**Keywords:** legal fiction; means of legislative techniques, public relations, probation, public relations.

Наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда (ч. 1 ст. 43 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее по тексту УК РФ)). Его суть такова: лишение или ограничение прав и свобод лица, признанного виновным в совершении преступления. Наказание может применяться только к лицу, совершившему преступление и признанному виновным в его совершении. Целью назначения наказания виновному лицу является восстановление справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения им преступлений. Данной цели можно достичь не только репрессивными мерами к виновному лицу. Поэтому законодатель обращается к институту освобождения от наказания и, избегая традиционной схемы: преступление — наказание — правовые последствия, дает возможность осужденному стать на путь исправления, не получив реального наказания, через позитивное посткриминальное поведение, используя такое нестандартное средство законодательной техники, как юридическая фикция. Юридическая фикция представляет собой закрепленный законодателем прием законодательной техники, который, в силу определенных обстоятельств, существующее положение определяет как реально не существующее (и наоборот) и ставшее в силу закрепления в нормативно-правовом акте общеобязательным [1]. Правовые последствия социального назначения института освобождения от наказания проявляются в корректировке интенсивности криминализации общественно опасных деяний, совершенных конкретными личностями, в зависимости от возможности достижения в отношении них целей наказания, способствовании индивидуализации и дифференциации уголовной ответственности [2].

В ч. 1 ст. 73 УК РФ говорится: «Если, назначив исправительные работы, ограничение по военной службе, содержание в дисциплинарной воинской части или лишение свободы на срок до восьми лет, суд придет к выводу о возможности исправления осужденного без реального отбывания наказания, он постановляет считать назначенное наказание условным». Прежде чем приступить к анализу

данной уголовно-правовой нормы, сконструированной законодателем с использованием такого средства законодательной техники, как юридическая фикция, необходимо определить обозначение слова условный в русском языке. Условный — «оговоренный каким — либо условием, зависящий от условия, имеющий силу только при наличии каких — либо условий» [3]. Условием применения к лицу, совершившему преступление, наказания, не связанного с изоляцией от общества, является нецелесообразность со стороны государства применения к нему реального наказания, связанного с изоляцией последнего от общества. Согласно ныне действующему постановлению Пленума Верховного Суда СССР от 04.03.1961 № 1 «О судебной практике по применению условного осуждения», судам при решении вопроса о применении условного осуждения во всех случаях необходимо всесторонне и объективно оценивать всю совокупность обстоятельств, смягчающих и отягчающих ответственность лица, совершившего преступление, с обязательным приведением в приговоре мотивов принятого решения [4]. При этом, законодатель, хотя и закрепляет возможность применения условного осуждения за усмотрением суда, ограничивает его путем установления уголовно-наказуемых деяний, совершив которые, лицо не может рассчитывать на условное осуждение. Законодатель презюмирует, что назначение им условного осуждения для совершивших данные деяния не достигнет целей уголовного наказания и не будет способствовать стабильности и упорядоченности регулируемых общественных отношений. К таким преступлениям, в частности, относятся: 1) преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста; 2) тяжкие или особо тяжкие преступления, совершенные лицом в течение испытательного срока при условном осуждении, назначенном за совершение умышленного преступления, либо в течение неотбытой части наказания, назначенного за совершение умышленного преступления, при условно-досрочном освобождении; 3) опасные или особо опасные рецидивы преступлений (ч. 1 ст. 73 УК РФ). Представ-



ляется, что подход законодателя к ограничению действия уголовно-правовой фикции, определяемый не только предельным сроком наказания, но и конкретными преступлениями, совершив которые, лицо не может быть подвергнуто условному осуждению, соответствует целям рационального законодательства и принципу гуманизма уголовного закона (ст. 7 УК РФ). В данном случае законодатель демонстрирует эффективное реагирование на изменяющиеся общественные отношения, тем самым не предоставляя возможности суду применить к лицам, обладающим повышенной степенью общественной опасностью, а это, прежде всего, свидетельствует об их повышенной криминализации, такой исключительной меры, как условное осуждение.

В приговоре суда о признании лица виновным в совершении преступления и назначении ему наказания условно реализуется исключительное право государства на не применение к лицу, совершившему преступление и признанному виновным в установленном законом порядке, реального наказания. Исключительное право государства отказаться от применения к осужденному назначенного судом реального наказания есть не что иное, как односторонний компромисс государства с лицом, совершившим преступление и признанным виновным в его совершении. В отказе государства применять к осужденному реальное наказание наблюдается стремление законодателя отойти от агрессивности уголовной репрессии, предоставив возможность лицу, признанному виновным в совершении преступления, искупить свою вину не путем исполнения назначенного судом наказания, а позитивным посткриминальным поведением в обществе. Компромиссность данной юридической конструкции заключается в отказе государства применить к осужденному реальное наказание, связанное с отрывом от общества, взамен на обязательное выполнение осужденным ряда обязательств, которые будут свидетельствовать о его социальной реадaptации. Такими обязательствами, согласно ч. 5 ст. 73 УК РФ, являются следующие: обязанность не менять постоянного места жительства, работы, учебы без уведомления специализированного государственного органа, осуществляющего контроль за поведением условно осужденного; обязанность не посещать определенные места; обязанность пройти курс лечения от алкоголизма, наркомании, токсикомании или венерического заболевания; обязанность трудиться (трудоустроиться) либо продолжить обучение в общеобразовательной организации. Кроме того, данный перечень обязанностей для условно осужденного не является исчерпывающим и суд может возложить на условно осужденного исполнение и других обязанностей, способствующих его исправлению. При этом необходимо сказать, что законодатель, руководствуясь принципом справедливости уголовного закона, строго индивидуализировано подошел к установлению обязанностей для условно осужденного, поставив их в зависимость от возраста осужденного, трудоспособности и состояния здоровья.

Условное осуждение выделяется из общего числа норм гл. 10 УК РФ о назначении наказания прежде всего тем, что законодателем при конструировании данной юридической конструкции была использована юридическая фикция. Применяя данное средство законодательной техники, законодатель не освобождает лицо от наказания; напротив, лицо признается виновным, и ему судом назначается наказание, соответствующее характеру и степени общественной опасности совершенного деяния и личности виновного. Уголовно-правовая фикция в институте условного осуждения преднамеренно подтасовывает действительность с целью придания стабильности регулируемым общественным отношениям. В первую очередь, это проявляется в нецелесообразности применять полный спектр уголовной репрессии к виновному лицу, если суд придет к выводу о возможности восстановления социальной справедливости, а также возможности нравственного исправления осужденного и предупреждения совершения им новых преступлений без реального отбывания последним наказания. В этом и заключается основное содержание уголовно-правовой фикции условного осуждения: она превращает назначенное судом наказание в квазинаказание, не влекущее обязательного выполнения лицом, совершившим преступление и признанным виновным в его совершении, тех лишений и ограничений прав и свобод, которые были установленными вступившим в законную силу приговором суда и олицетворяют само государственное принуждение; т. е. получается, что назначенное судом наказание осужденным лицом фактически не исполняется. Таким образом, использование законодателем юридической фикции при конструировании института условного осуждения самоограничивает сферу и интенсивность уголовной репрессии государства к лицу, совершившему преступление. Лимитирование государственного принуждения заключается, прежде всего, в условности назначенного судом наказания, и исполнении осужденным в течение испытательного срока определенных обязанностей.

Рассматривать указанные выше обязанности как разновидность наказания, а также как определенную предпосылку условного осуждения, представляется симметрически бессодержательным расценивать. Прежде всего, как отмечалось ранее, компромисс, возможность не применения к лицу, совершившему преступление и признанному в установленном законом порядке виновным в его совершении, реального наказания исходит в одностороннем порядке от государства, только оно обладает исключительным правом освободить в конкретном случае осужденного от реального отбывания наказания. Однако освобождение лица от реального наказания еще не означает исключение для виновного лица применения к нему реального наказания (ст. 74 УК РФ) и снятия судимости (п. а ч. 3 ст. 86 УК РФ). Несмотря на нахождение уголовно-правовой нормы об условном осуждении в гл. 10 УК РФ, регламентирующей, как указывалось ранее, вопросы назначения наказания, говорить об условном осуждении,

как о разновидности уголовного наказания, представляется некорректным и симмантически бессодержательным. При этом, в отличие от уголовного наказания, суд, согласно ч. 7 ст. 73 УК РФ, по представлению специализированного органа по надзору за условно осужденными может отменить полностью или частично либо дополнить ранее установленные для условно осужденного обязанности.

Современные исследователи данной проблематики часто отмечают, что употребляемый термин «условное осуждение» не совсем точен, поскольку осуждение не является условным [5]. Их мнение основано на том, что лицу, виновному в совершении преступления, судом выносится реальный обвинительный приговор и назначается определенное наказание. Следующим доводом безусловности осуждения является наличие у субъекта судимости до окончания испытательного срока (п. «а» ч. 3 ст. 86 УК РФ). Н. Г. Кадников в своем диссертационном исследовании отмечает, что ст. 73 УК РФ правильнее было бы озаглавить как «Условное неприменение наказания» по примеру Модельного УК стран СНГ [6]. Нечепуренко А. А., говоря об идее условности наказания в России, предложил термин «испытание». Под ним следует понимать меру уголовной ответственности, заключенную в определенных обязанностях (запретах и предписаниях), возлагаемых на осужденного под угрозой отбывания назначенного наказания в случае уклонения от их исполнения [7].

Для уяснения сущности данного вопроса, прежде всего, необходимо обратиться к толкованию понятия «осуждение», которое использует законодатель в юридической конструкции ст., ст. 73, 74 УК РФ. Согласно толковому словарю С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, осуждение — это неодобрительное мнение, порицание [8]. Действительно, условное осуждение лица трудно признать наказанием, так как оно, хотя и имеет момент исправления виновного в совершении преступления, никак не связано с государственным принуждением в той роли, которую ему отводит ч. 1 ст. 43 УК РФ, где идет речь о лишении или ограничении прав и свобод виновного лица. Поэтому нельзя признать справедливым суждение С. В. Шевелевой, которая считает, что термин «осуждение» так органично вошел в российскую правовую традицию, что изменять его на другой нецелесообразно [9].

В этой связи, несмотря на обилие в юридической литературе суждений относительно юридической природы условного осуждения [10], наиболее справедливым и заслуживающим внимания представляется мнение Н. С. Малолеткиной о том, что условное осуждение выступает специфической формой реализации и выражения юридической ответственности, которая применяется к осужденным лицам в виде не карательного, а исправительного принуждения [11]. Схожее мнение ранее было высказано такими исследователями проблематики института условного осуждения в уголовном законе, как А. К. Музенников, В. А. Уткиным, О. В. Филимоновым, Г. А. Кри-

гером, В. В. Пронниковым, рассматривавшими условное осуждение как одну из форм реализации уголовной ответственности, заключающейся в освобождении осужденного от реального отбывания назначенного судом наказания под определенными, установленными уголовным законом, условиями [12].

Условное осуждение, прежде всего, основано на выводе суда о том, что виновное в совершении преступления лицо сможет без изоляции от общества (при лишении свободы или помещении в дисциплинарную воинскую часть) или без ограничения иных прав и свобод осужденного (при исправительных работах и ограничении по военной службе) кардинально перевоспитаться, т. е. изменить свою позицию к тем общественным отношениям, которые он нарушил. Тем самым виновное лицо самостоятельно, без оказания на него государственного принуждения, интерпретируется в обществе путем позитивного посткриминального поведения.

Сам по себе испытательный срок, установленный ч. 3 ст. 73 УК РФ (который в случае назначения лишения свободы на срок до 1-го года или более мягкого вида наказания, не может быть менее шести месяцев и не более трех лет, а в случае назначения лишения свободы на срок свыше 1-го года он также не может быть менее шести месяцев и более пяти лет, при этом для ограничения по военной службе он не может превышать оставшийся срок прохождения военной службы на день провозглашения приговора), не может нести в себе те психологические переживания, которые испытывает лицо в момент отбытия реального наказания, и является своеобразным релятивным содержанием условного осуждения. Попытка рассмотрения в научной литературе данного уголовно-правового института как особого вида наказания, опираясь, прежде всего, на то, что условно осужденный полностью не освобождается от наказания, поскольку всегда существует угроза, в случае нарушения правил отбывания условного осуждения, приведения в исполнение реального наказания, что контролируют специализированные органы в период испытательного срока [13], является бессодержательной. Данные уголовно-правовые меры, применяемые к условно осужденному, выступают теми условностями, которые должен соблюдать виновный, показывая свою социальную реадaptацию. Их стабильное соблюдение и выполнение априори позволяет правоприменителю сделать заключение, подтверждающее вывод суда о нецелесообразности применения к виновному лицу реального наказания. В том числе при исправлении осужденного ставить перед судом вопрос о досрочной отмене условного осуждения и снятии судимости, что позволяет говорить о достижении целей уголовного наказания, назначенного по приговору суда, хотя само наказание ввиду применения уголовно-правовой юридической фикции, лицом фактически не исполнялось. В этой связи нельзя согласиться с суждением И. М. Агзамова о несоответствии целей уголовного наказания и условного осуждения виновного лица [14], что само по себе является абсурдным,

т. к. условное осуждение выступает, прежде всего, формой реализации наказания в неадекватной его содержанию конфигурации. Но условное осуждение, тем самым, не отменяет само назначенное судом наказание и, соответственно, цели, которое оно преследует. Так, в п. 42 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 11 января 2007 г. №2 «О практике назначения Судами Российской Федерации уголовного наказания» (в ред. Постановлений Пленума Верховного Суда РФ от 03.12.2013 №33) указывается, что назначение условного осуждения должно, прежде всего, отвечать целям исправления условно осужденного, в силу чего на него может быть возложено исполнение определенных уголовным законом обязанностей [15].

Свидетельством легитимности данной точки зрения, является не только отсутствие условного осуждения в качестве самостоятельного наказания в ст. 44 УК РФ, но и та правовая позиция, которая прослеживается в практике правоприменительных органов. Переходя от научной полемики к судебной практике, необходимо отметить, что еще Пленум Верховного суда РСФСР упоминал о недопустимости отнесения условного осуждения к наказанию, указывая, что условное осуждение является альтернативой наказанию, предоставляя освобождение от уголовного наказания при определенных условиях; исходя из этого и учитывая тяжесть уголовного наказания, условное осуждение не может быть с ним сопоставимо [16]. Кроме всего прочего, такую устойчивую позицию относительно не признания условного осуждения наказанием занимает и современная судебная практика, выраженная, прежде всего, в постановлениях и определениях Верховного суда РФ и Конституционного суда РФ [17].

Все вышесказанное дает основание считать термин «назначается» применительно к условному осуждению не совсем корректным, т. к. в данном случае условное осуждение подменяется наказанием, что может привести к непоследовательной работе правоприменительной практики и отсутствию единообразного толкования данной уголовно-правовой нормы. Уголовное наказание, назначенное судом виновному лицу с помощью юридической фикции, превращается в как бы несуществующее положение, тем самым законодатель подменяет действительность, предоставляя право государству в лице суда отказаться от применения к виновному реального наказания, которое, бесспорно, исходя из назначения уголовной политики, неукоснительно должно сопровождать совершенное преступление. В первую очередь, здесь необходимо иметь в виду, что в каждом случае применения судом условного осуждения перед ним стоит дилемма: необходимость назначения лицу реального наказания и целесообразность его назначения как возможность исправления лица и предупреждения совершения им новых преступлений. Именно данные обстоятельства обуславливают использование законодателем такого исключи-

тельного средства законодательной техники, как юридическая фикция, позволяющего отойти от трафаретного порядка развития общественных отношений. Замещение уголовного наказания условным осуждением является необходимой предпосылкой понижения уровня уголовной репрессии и освобождения задыхающейся пенитенциарной системы России. Прежде всего, в данной юридической конструкции проявляется не только вымышленный аспект, составляющий содержание уголовно-правовой фикции условного осуждения, что выражается в правовой составляющей данной юридической конструкции. Ей присущ и политический аспект, как одно из направлений уголовной политики нашего государства на современном этапе развития, которое исходит из предположения о том, что лицо, нарушившее уголовно-правовой запрет, осознает все негативное значение совершенного деяния и встанет на интересующий государство путь исправления без реального исполнения наказания. При этом данное предположение суд делает исходя из анализа всех обстоятельств дела и личности виновного и считает таковое предположение в высокой степени обоснованным и достоверным. По — другому и быть не может: предоставление такой возможности для виновного лица, если из материалов уголовного дела прослеживается его антисоциальная направленность, будет являться неправомерным со стороны судьи. Как раз применяя условное осуждение к виновному лицу, государство, преднамеренно пропуская в механизме воздействия принуждение, тем самым отказывается от использования тех лишений или ограничений прав и свобод, к которым необходимо было прибегнуть при обычном развитии уголовно-правовых отношений, связанных с совершением преступления и которые виновный испытывает как в момент его осуждения судом, так и, в большей степени, в период исполнения наказания. Сама условность назначенного судом наказания, позволяющая не отбывать лицу реальное наказание, является содержанием такого средства законодательной техники, как уголовно-правовая фикция условного осуждения. В этой связи нельзя признать удачным предложение некоторых авторов рассматривать условное осуждение как особый вид освобождения от наказания и переместить данный уголовно-правовой институт в гл. 12 УК РФ [18], так как виновное лицо в данном случае не освобождается от наказания, и в любой момент испытательного срока, как указывалось выше, существует угроза применения к нему реального наказания, назначенного по приговору суда. Помещение же данного уголовно-правового института в гл. 12 УК РФ полностью нивелирует значимость его как самостоятельной уголовно-правовой конструкции. Именно нахождение норм об условном осуждении в главе о назначении наказания позволяет законодателю придать регулируемым общественным отношениям определенную стабильность и облегчить правоприменителю работу при решении вопроса об условном осуждении, что, бесспорно, приведет к экономии процессуальных издержек.

## Литература:

1. Бабаев, В.К. Презумпции в советском праве. Горький, 1974. с. 28; Панько К.К. Фикции в уголовном праве и правоприменении: Дис. ... канд. юрид. наук. Воронеж, 1998. с. 49.
2. Зельдов, С.И. Освобождение от наказания и его отбывания. М.: Изд-во «Юрид. Литература». 1982. с. 18.
3. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. М.: Изд-во «Аделант». 2013. с. 708.
4. П. 1 Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 04 марта 1961 г. № 1 «О судебной практике по применению условного осуждения» (с изм. и доп., внесенными постановлениями Пленума Верховного Суда СССР от 26.04.1984 № 7) // Бюллетень Верховного Суда СССР. 1961. № 3.
5. Ткачевский, Ю.М. Избранные труды. СПб.: Изд-во Юридический центр «Пресс». 2010. с. 367.
6. Кадников, Н.Г. Классификация преступлений по уголовному праву России: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2000. с. 261.
7. Нечепуренко, А.А. Испытание в уголовном праве Российской Федерации: автореф. дис.... канд. юрид. наук. Омск, 2009. с. 28–29.
8. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Изд-во «А ТЕМП». 2013. с. 543.
9. Шевелева, С.В. Условное осуждение как превентивная мера в уголовном законодательстве // Российская юстиция. 2011. № 4. с. 20.
10. Неманежин, В.Ю. Некоторые проблемы теории и практики условного осуждения в уголовном праве России // Правоведение. 2006. № 4. с. 144–153; Агзамов И.М. Условное осуждение как разновидность неприменения уголовного наказания // Грамота. Тамбов. 2012. № 8 (22): в 2-х ч. Ч. I. С. 17–23.
11. Малолеткина, Н.С. Условное осуждение — форма реализации уголовной ответственности: проблемы сущности и исполнения: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2011. с. 13.
12. Якубович, М.И. О правовой природе условного осуждения // Советское государство и право. 1946. № 11–12. с. 59; Музенник А.К., Уткин В.А., Филимонов О.В. Условное осуждение и отсрочка исполнения приговора. Томск, ТГУ, 1990. с. 10; Кригер Г.А. Условное осуждение и роль общественности в его применении. М.: Изд-во «Юридиздат». 1963. с. 9; Пронников В.В. Условное осуждение и его правовые последствия: Дис.... канд. юрид. наук. Омск, 2002. с. 41.
13. Шаргородский, М.Д. Советское уголовное право. Часть общая. Л., Госполитиздат. 1960. с. 513; Андреаненко А.В. Принцип социальной справедливости в системе уголовного права Российской Федерации // Адвокат. 2007. № 5. с. 14; Цанева А.Н. О юридической природе института условное осуждение в Российской Федерации // Общество: политика, экономика и право. 2012. № 2. с. 127.
14. Агзамов, И.М. Цели условного неприменения наказания в уголовном праве России // Научный портал МВД России. 2011. № 2 (14). с. 16–21.
15. П. 42 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 11 января 2007 г. № 2 «О практике назначения Судами Российской Федерации уголовного наказания» (в ред. Постановлений Пленума Верховного Суда РФ от 03.12.2013 № 33) // Российская газета. 2007. № 13.
16. Сборник постановлений Президиума и определений Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РСФСР: 1964–1972 гг./отв. ред. А.К. Орлов. М.: Изд-во «Юрид. лит».. 1974. с. 468.
17. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 23 марта 2011 №. 2-П11. Официальный сайт КонсультантПлюс. [электронный ресурс]: режим доступа: [http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=ARB; n=191636](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ARB;n=191636) (дата обращения: 23.05.2014); Определение Конституционного Суда РФ от 21 марта. 2013 г. № 474-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Белоглазова Анатолия Владимировича на нарушение его конституционных прав частью второй статьи 10, статьями 44 и 73 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также частью первой статьи 17 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации». Официальный сайт КонсультантПлюс. [электронный ресурс]: режим доступа: [http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=ARB; n=330065/](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ARB;n=330065/). (дата обращения: 15.05.2014).
18. Островский, А.Л. Условное осуждение в российском и зарубежном законодательстве: автореф. дис.... канд. юрид. наук. М., 2007. с. 9; Полосухина О.В. Условное осуждение к лишению свободы в отношении несовершеннолетних: автореф. дис.... канд. юрид. наук. Рязань, 2013. с. 11.



# ИСТОРИЯ

## Узбекская модель развития

Ботиров Илхом, преподаватель  
Гулистанский государственный университет (Узбекистан)

Из истории известно, что в 80-х годах XX века на постсоветском пространстве экономический кризис резко обострился. Это проявилось, в первую очередь, в снижении производства продукции, в необеспеченности производственных мощностей работой, в росте безработицы, в снижении ВВП и других показателях. В Узбекистане наблюдалось снижение доходов и жизненного уровня населения. Поэтому, в первые же годы независимости Президент И. Каримов четко определил позицию, что у Узбекистана должен быть свой путь, своя модель развития, так как только в таком случае можно учесть своеобразные условия страны, ее возможности, многолетние экономические и культурные связи. Одним из главных теоретических выводов, выдвинутых Президентом И. Каримовым, является то, что переход к рыночной экономике нужно осуществлять не революционным путем (шоковой терапией), а эволюционным путем, поэтапно. Эта концепция нашла свое отражение также в выдвинутом И. Каримовым в последующие годы принципе «Не построив новый дом, не ломайте старого». Признавая разнообразные принципы демократического общества, различные модели демократического развития нужно сказать, что они не отрицают национальные модели.

Узбекская модель построения демократического государства и гражданского общества основывается на нижеследующих пяти принципах перехода к рыночной экономике, которые стали известны как «узбекская модель развития», «узбекский феномен». Во-первых, свобода экономики от идеологии и верховенство над политикой, если сказать по-другому: сначала экономика, а потом политика. Во-вторых, в переходный период, государство само должно быть главным реформатором, то есть должно взять за себя инициативу реформ, направленных на обновление страны в социально-экономической и государственной сферах. В-третьих, верховенство закона, равенство всех граждан перед законом. В-четвертых, реализация сильной социальной политики, ответственность государства в поддержке социально неимущих слоев населения. В-пятых, поэтапное реформирование, отказ

от методов «шоковой терапии», развитие не революционным, а эволюционным путем.

Коротко говоря их можно сформулировать следующим образом:

1. Приоритет экономики над политикой.
2. Государство — главный реформатор.
3. Верховенство закона во всех сферах жизни общества.
4. Проведение сильной социальной политики.
5. Эволюционный и поэтапный путь перехода к рыночным отношениям.

Как правильно подметил доктор политических наук, профессор И. Эргашев «Узбекская модель означает, что Узбекистан является суверенным государством, признаёт всемирные демократические принципы. Для того, чтобы быть суверенной, демократической республикой необходимо не только учитывать общепризнанные всемирные демократические принципы, но и опираться на принципы узбекской модели, связанные с национально-культурными особенностями страны» [1]. За годы независимости экономика Узбекистана выросла почти в 3,4 раза, средняя заработная плата выросла в 14 раз, валовый доход населения возрос в 9 раз. Государственные расходы для социальной сферы выросли более, чем в 5 раз, более 60 процентов их были направлены на развитие здравоохранения, коммунального хозяйства, образования, социальную защиту населения.

Демократические процессы, осуществляемые в Узбекистане, сегодня признаются мировым сообществом. На международной научно-практической конференции по материалам, положениям и выводам, изложенным в книге И. Каримова «Мировой финансово-экономический кризис, пути и меры его преодоления в условиях Узбекистана» (Ташкент, 22 мая 2009 года), член Государственного совета Китая Ли Фэнлинь подчеркнул, что «изучение опыта Узбекистана и его пример очень важны...Узбекистан в своем регионе занимает ведущее положение по экономическому росту» [3].

Новый этап в модернизации и демократизации всех сфер жизни определила разработанная главой нашего

государства Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране. Концепция содержит глубоко обоснованные новые законодательные инициативы, реализация которых послужит достижению Узбекистаном долгосрочной цели — войти в число развитых демократических государств, обеспечить народу достойные условия жизни и достойное место в мировом сообществе. Не случайно участники международной конференции «Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества» (Ташкент, 22.04.2011) многократно подтвердили, что добиться успехов в государственном строительстве можно и не обладая опытом демократии. Опираясь на опыт Узбекистана в строительстве рыночной экономики, выступающие сделали вывод, что построить демократическое гражданское общество без экономической основы невозможно [2].

Последовательность и поэтапность рыночных преобразований, исходящие из пяти принципов, определенных главой государства, являются залогом устойчивого развития национальной экономики и социальной сферы, эффективности системы государственной власти и управления. Особенно наглядно это проявилось в период мирового финансово-экономического кризиса, последствия которого крайне отрицательно сказались на социально-экономическом развитии большинства стран мира. Узбекистану, в отличие от многих государств, не только удалось сохранить высокие темпы экономического роста, но и создать в рамках реализации Антикризисной программы мер прочный фундамент для дальнейшего устойчивого развития [5]. В непростых условиях в стране были обеспечены устойчивость и сбалансированность основных макроэкономических параметров, стабильные темпы роста производства, профицит Госбюджета, торгового и платежного баланса, рост экспорта и золотовалютных резервов. Особенно наглядно происходящие в экономике страны перемены проявляются в промышленности. Если в 2000 году доля отрасли в ВВП республики едва превышала 14 процентов, то в 2010 году она достигла 24 процентов. Реализация свыше 500 инвестиционных проектов, предусмотренных в Программе «О приоритетах развития промышленности Узбекистана в 2011–2015 гг.», позволит увеличить долю промышленной продукции в структуре ВВП до 28 процентов в 2015 году. При этом опережающее развитие получают такие отрасли, как машиностроение и автомобилестроение, химическая, пищевая, фармацевтика, промышленность строительных материалов и другие.

Особое внимание в развитии экономики уделяется инвестициям. Инвестиционные проекты осуществляются в текстильной, нефтегазовой промышленности и других сферах. За годы независимости в Узбекистане построено свыше 40 текстильных комплексов в сотрудничестве с компаниями Spentex (Индия), Daewoo International (Южная Корея), Бухарский нефтеперерабатывающий завод в сотрудничестве с компанией Technip (Франция),

Шуртанский газохимический комплекс в сотрудничестве с компанией АВВ (США), Кунградский содовый завод в сотрудничестве с компанией СІТІС (Китай) и др. Развивается автомобильная промышленность. В городе Асака завод легковых автомобилей выпускает 7 моделей автомобилей (совместно с General Motors, США), завод автобусов и малых грузовиков (совместно с компанией Isuzu, Япония) выпускает автобусы и грузовики, завод MAN (Германия) выпускает автомобили и грузовики. В Узбекистане на развитие образования, здравоохранения и социальных программ расходуется 60% бюджетных средств. Вследствие этого коренным образом обновлены системы образования и здравоохранения и оснащены самыми современными техническими средствами. Особое внимание уделяется подготовке конкурентоспособных кадров. В 66 вузах Узбекистана, в том числе в 6 филиалах зарубежных вузов, обучаются свыше 300 тысяч студентов.

Таким образом, в последние годы в наша страна добилась стального развития в сфере экономики. Повышение объема ВВП более, чем на 8% показывает эффективность «узбекской модели развития». Предпринятые в годы независимости меры по внедрению рыночных реформ, углублению экономической либерализации, развитие промышленных отраслей, процессы модернизации и диверсификации — все это основные факторы успехов, потому что рост ВВП достигается не за счет традиционных сырьевых отраслей или повышения мировых цен на сырье, а за счет производства конкурентоспособной готовой продукции, развития современной сферы услуг [3].

В заключение следует подчеркнуть, что Узбекская модель развития характеризуется наличием современной техники и технологий, значимостью информационных технологий в развитии всех сфер народного хозяйства, индустриализацией производства, ростом сферы услуг, интенсивным путём экономического развития, открытостью экономики, созданием конкуренции, углублением рыночных отношений, социальной направленностью экономики, повышением народного благосостояния, усилением тенденции интеграции национальной экономики с глобальной экономикой. Как подчеркивает профессор Н. Тухлиев: «Узбекская модель развития — это не застывшее статическое понятие. Вместе с сохранением основных принципов, определяющих ее характер и форму, она обогащается новыми задачами и совершенствуется. Модернизация всех сфер общественной жизни, диверсификация структуры производства, последовательное развитие инновационных технологий, расширение производства и реализации промышленной продукции — всё это логическое продолжение «прогресса по-узбекски» [4]. В 2014 году намечается реализация более 370 проектов инвестиционной программы. Все это поднимет развитие национальной экономики на качественно новый этап и докажет жизнеспособность узбекской модели развития. Сегодня граждане нашей республики гордятся тем, что Узбекистан является независимым, признанным международным сообществом государством и занимает свое достойное место в мире.

Литература:

1. Эргашев, И. Демократик таракқиётнинг ўзбек модели. 21.10.2011. URL <http://huquqburch.uz/uz/article/153/>
2. Павук, О. Узбекистан углубляет демократические реформы. // Балтийский курс. 26.04.2011. [http://www.baltic-course.com/rus/good\\_for\\_business/?doc=40173](http://www.baltic-course.com/rus/good_for_business/?doc=40173)
3. Qobilov Sh. Taraqqiyotning o'zbek modeli. 10.02.2014. URL <http://xs.uz/>.
4. Tuxliyev, N. O'zbek modeli — taraqqiyot kafolati. // [www.uzbekistonovozi.uz](http://www.uzbekistonovozi.uz)
5. Расулев, А. «Узбекская модель» развития: признание международным сообществом — [10 августа 2011 г.]/:// [narodnoeslovo.uz](http://narodnoeslovo.uz), 10 августа

## О роли Версальско-Вашингтонской системы в становлении нового порядка в мире: начало, развитие и прекращение Версальско-Вашингтонской системы

Кабардин Максим Сергеевич, студент

Юридический институт Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

*Рассмотрена Версальско-Вашингтонская система международных отношений: начало функционирования международной системы, ее развитие, конец и последствия для мира.*

**Ключевые слова:** Версальско-Вашингтонская система международных отношений, международные отношения, международное сотрудничество, Лига Наций, акторы, Первая мировая война.

### Введение

Для регулирования мирового порядка ведущие акторы международных отношений формируют «правила игры», которым будут следовать все страны. Начало было положено в 1648 году после Тридцатилетней войны. В то время была создана Версальская система международных отношений, просуществовавшая два столетия [1]. На замену ей пришли еще две: Венская и Парижская. Но новые войны показывали слабость данных систем, которые пытались навязать в мире, и которые, в итоговом счете, не остановили ведущие державы от развязывания Первой мировой войны. В попытке предотвратить любую возможность для начала новой кровопролитной войны ведущие страны мира дали начало для новой системы международных отношений — Версальско-Вашингтонской. Годы ее формирования 1918—1922 гг., то есть сразу же после Первой мировой войны [2].

Мирная конференция, на которой предстояло выработать условия послевоенного урегулирования, открылась в Париже 18 января 1919 году. Ключевую роль играли США, Англия и Франция [3]. Однако их интересы не по всем вопросам у них совпадали. Формально, в конференции участвовало 27 стран, но реально основные вопросы обсуждались на «совете 10», куда входили по два представителя от ведущих держав. Уже по ходу дела многие функции этого органа перешли к «совету 4», куда входили президент США В. Вильсон, премьер-министр Англии Д. Ллойд-Джордж, премьер Франции Ж. Клемансо и глава итальянского правительства Орландо.

### О позициях ведущих держав

Самым животрепещущим вопросом по поводу Германии. Наиболее жесткую позицию занимала Франция. Клемансо добивался максимального ослабления своего соседа, а может быть даже и расчленения Германии. Предполагалось, что на обломках старых стран образуется сеть новых государств, которые бы в своей внешней политике ориентировались на Францию [4]. Кроме того, премьер-министр Франции рассчитывал получить немалую долю для Франции в разделе колоний своих поверженных врагов.

Англия в ходе войны уже успела реализовать некоторые свои интересы. Ее войска оккупировали большую часть германских колоний, флот Германии был разбит или захвачен англичанами. Поэтому Англии было невыгодно дальнейшее ослабление Германии, так как Англии не было выгодно давать Франции чрезмерно усилить свои позиции в Европе. К тому же, премьер-министр Ллойд-Джордж опасался распространения идей большевизма в Европе, именно из-за этого относительно сильная Германия могла послужить барьером против «мирового социалистического пожара» [5].

В «14 пунктов Вильсона» была изложена позиция США. Практически сразу же обозначились узлы противоречий: судьба Германии и ее колоний, будущее окончательно развалившихся империй, вопрос об Уставе Лиги Наций, отношение к событиям в России. О России на конференции решить толком ничего не смогли, судьба страны решалась на полях сражений Гражданской войны. Что касается других проблем, они решались в ходе дискуссий, развернувшихся на конференции.

В итоговом счете на конференции в Париже приняли следующее: Устав Лиги Наций был готов, появилась организация, обсуждающая вопросы мировой политики. Произошел раздел колоний, были выданы мандаты странам-победительницам на управление этими территориями. Были решены судьбы бывших империй, таких как Османская империя и Австро-Венгрия. Судьба Германии была решена: условия мира были исключительно тяжелыми для этой страны: Германия теряла Эльзас и Лотарингию, округа Эйпен и Моренэ, Северный Шлезвиг, демилитаризация левого берега Рейна, также страна потеряла все свои колонии, сокращалась армия до 100 тыс. человек, запрещалось иметь подводный флот и военную авиацию [6]. Естественно, так как Германия являлась ответственной за развязывание войны, она должна была выплатить репарации странам Антанты.

Версальский договор изменил политическую карту Европы. Он также закрепил положение европейского центра в международных отношений. Это не могло не вызывать недовольство стран Нового Света, таких как Япония и США. Поэтому одной конференцией закрепить новую ненадежную систему международных отношений не получилось бы.

Поэтому 12 ноября 1921 года в Вашингтоне открылась новая конференция для обсуждения спорных проблем. Ее итогом стало подписание трех крупных соглашений, позволивших достроить ту конструкцию, которую начали строить на Парижской конференции, но не довели до конца. Три договора: «Договор четырех» США, Япония, Англия, Франция (о неприкосновенности владений четырех стран в бассейне Тихого океана, таким образом США принудила Японию и Англию денонсировать свое соглашение от 1902 г.), «Договор пяти» США, Япония, Франция, Англия, Италия (об установлении пропорций для своих линейных флотов; это позволило США усмирить Англию «владычицу морей» и это первый документ, который смог несущественно, но ограничить гонку вооружений), «Договор десяти» (о Китае, принцип «открытых дверей» на территории этой страны, что не позволяло Европейским странам по старой традиции делить Китай на сферы влияния, не пуская посторонних со своим товаром на рынок) [8]. Таким образом, эти три договора смогли пошатнуть принцип европейского централизма в МО, позволяя странам Нового Света активно вмешиваться в мировую политику, и даже, порой, диктовать свои условия [7].

С завершением Вашингтонской конференции закончилась фаза становления новой модели международных отношений. Возникли центры силы, которым удалось выработать сравнительно устойчивую систему взаимоотношений между собой. В основном были разрешены наиболее спорные проблемы, связанные с послевоенным урегулированием, снята напряженность в отношениях великих держав. Вместе с тем нельзя было не отметить того, что новая модель международных отношений была внутренне противоречивой, а, следовательно, и не осно-

венно устойчивой конструкцией. Советская Россия и обиженная Германия, которых оставили позади, неясно было, как побежденные страны будут вплетены в новую систему, также были проигнорированы многочисленные проблемы пробуждающегося азиатского континента. Все это в дальнейшем привело к тому, что Версальско-Вашингтонская система перестала поддерживать мир во всем мире и привела страну к очередному военному конфликту, в который было втянуто 61 государство из 73 существующих на тот момент.

Крушение Версальско-Вашингтонской системы было неизбежно [9]. Слишком было много противоречий. Дискриминация положения побежденных государств и Советской России и образование «блока обиженных» (Германия и Советский Союз), желавших пересмотреть статус-кво системы, неэффективный инструмент управления международными отношениями — Лига Наций, который находился в руках Англии и Франции — стран, проводящих политику умиротворения (стравливание Фашистской Германии с Советским Союзом), закрепление лидерства США, Великобритании и Франции, в новой системе. Значительное территориальное, политическое и экономическое (в разной степени для этих стран) развитие стран-победительниц дало им фактически право коллегиального изменения характеристик международной системы и формирования ее принципов. Другие победители (наподобие Италии) остались на втором плане, что вызывало недовольство у последних, так как они явно хотели большего, и в последствии начали претендовать на это большее в довольно агрессивной форме. В итоге, все эти противоречия вылились во Вторую мировую войну [10]. Миру была нужна новая система международных отношений, соответствующая тогдашней действительности.

### Заключение

Версальско-Вашингтонская система, ввиду своего несовершенства, просуществовала недолго. Более того, неисправность системы привела мир ко Второй мировой войне. Изначально, эгоистичные интересы Франции, жаждущей мести над Германией и выхода на лидирующие позиции в Европе, интересы Англии, объявившей себя арбитром, который со стороны наблюдал, как другие конфликтуют между собой и не вмешивается в их дела, а также США, прорывавшиеся в роль главного гегемона мира, делали данный мировой порядок однобоким и негибким, что делало его очень ненадежной субстанцией [11]. Для разрушения Версальско-Вашингтонской системы достаточно было нескольких политических и экономических кризисов в Европе и Азии. Ничто, в том числе Лига Наций, на плечи которой и взвалили обязанность сохранения мира и порядка, не могло спасти от краха данную систему.

Однако, после неудачной попытки регулирования международных отношений, акторы вынесли уроки, которые удалось применить в дальнейшем для функционирования Ялтинско-Потсдамской системы международных отно-



шений, плоды которой работают и поныне. Крах Версальско-Вашингтонской системы показал, что если не будет сотрудничества со всеми странами мира, то всегда найдутся участники международных отношений, желающих

изменить баланс сил в свою пользу, а ведь еще Вестфальская система установила, как важно сохранять данный баланс сил, дабы предотвратить всякую возможность образования гегемона в мире.

Литература:

1. Новиков, С. В. Всеобщая история/С. В. Новиков, А. С. Манькин, О. В. Дмитриева. — М., 2012. 465 с.
2. Карпатье, Ж. История Европы/Под общей редакцией Ж. Карпатье и Ф. Лебрена, перевод с фр. языка под редакцией М. Ю. Некрасова. СПб., 2010, 215 с.
3. Бжезинский, З. Великая шахматная доска: [Господство Америки и его геостратегические императивы]. — М.: Межд. отношения, 1999. — 254 с.
4. Челлини, К. Проблема глобализации в международных отношениях. — Вестник Европы №6, 2002.
5. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945—2008 гг./Богатуров А. Д., Аверков В. В. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 520 с.
6. Дубинин, Ю. А. История международных отношений (1975—1991 гг.): учебник/Ю. Ф. Дубинин [и др.]. — М.: РОССПЭН, 2006. — 336 с.
7. Наринский, М. М. Холодная война. Новые подходы. Новые документы. — М.: Институт всеобщей истории, 1995. — 400 с.
8. История дипломатии: в 5 т. — Т. 5. Кн. 2. — М.: Политиздат, 1979. — 766 с.
9. R. Holbrooke. America. A European Power. — Foreign Affairs, 1995. — 302 с.
10. Роберт, Л. Хейлбронер. Философы от мира сего. — М.: КоЛибри, 2008. 213 с.
11. Киссинджер, Г. Дипломатия/Г. Киссинджер. — М.: Ладомир, 1997. — 848 с.

## Подготовка личного состава ВМС США в 1930-е гг.

Лукьянов Николай Владимирович, студент  
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград)

Настоящая статья посвящена изучению методов подготовки личного состава ВМС США, в свою очередь будет рассмотрены программы обучения военно-морских специалистов.

Комплектование личного состава военно-морских сил являлось одним их важных элементов реорганизации вооруженных сил США в условиях нарастания угрозы новой мировой войны. В связи с этим, в центр внимания американского правительства вышли вопросы обучения технически грамотных и физически подготовленных кадров. Активное развитие вооружения и военной техники в 1930-е годы требовало непрерывного совершенствования организации и качества методов обучения, что достигалось за счет применения современных способов тренировки, улучшения учебно-материальной базы, повышения требований к отбору рекрутов и тд. [1, р. 2]

Набор в военно-морские силы США шел по добровольному принципу. Перед зачислением в ВМС, рекруты в течении одного-двух дней проходили медицинское освидетельствование, проверку умственных и физических способностей, также устанавливался их уровень общеобразовательной и специальной подготовки. Данные проверки проводились с помощью специальных тестов. [2, р. 15—

17] По результатам тестов и собеседований, рекруты направлялись на обучение по определенной специальности в учебные центры. Один из них находился в Грейт-Лейкс в штате Иллинойс для обучения строевой корабельной службе, второй в Сан-Диего в штате Калифорния — для подготовки морской пехоты. В этих центрах из рекрутов формировали учебные роты по 54—75 человек. Под началом инструкторов проходили начальное одинокое обучение, а затем повышенное индивидуальное. [3, р. 42]

До 1939 года курс подготовки рекрута составлял восемь недель, однако ближе к началу войны было решено сократить его. [3, р. 44—45] 8 сентября президент Рузвельт издал указ об уменьшении срока обучения рекрутов до четырех недель. Как показала практика, данная мера привела к ухудшению профессиональных качеств личного состава примерно на 25%. В январе 1940 года генерал Томас Холкомб обратился с докладом к президенту Рузвельту, в котором указывал на необходимость увеличения срока обучения. Основываясь на информации предоставленной в докладе, президент издал новый указ о шестинедельном курсе для рекрутов, а в марте 1940 о семинедельном, увеличив занятия огневой подготовкой. К 1941 году по новой системе было обучено 42 тыс. но-

вобранцев. С началом войны США на Тихом океане срок был вновь сокращен, уже до пяти недель.

Начальный курс одиночного обучения предусматривал строевую и физическую подготовку, изучение патрульной службы. Кроме того, изучались: уставы и инструкции, порядок и прохождение корабельной службы, история военно-морских сил США, кодекс чести, права и обязанности военнослужащего ВМС, устройство и вооружение корабля. На данном этапе рекруты также проходили курс самообороны, методы выживания на воде, стрелковую и медицинскую подготовку. Большое внимание уделялось групповым спортивным играм и гребле. После окончания начального курса одиночного обучения, рекруты проходили повторное медицинское освидетельствование. [1, р. 3–4]

Особое внимание уделялось физическому состоянию каждого отдельного новобранца. В период учебы в специализированных школах, куда рекруты распределялись после окончания первого этапа обучения, а также во время службы на кораблях и в частях, физическая подготовка проводилась в виде плановых занятий в составе подразделений. [4, р. 47]

Американское правительство считало, что, хотя продолжительность начальной подготовки относительно невелика, однако она имела важное значение для дальнейшей службы в военно-морских силах, так как новобранцы успевали получить реальное представление о военной службе. [5, с. 449] Здесь же давались знания для дальнейшего обучения по избранной специальности, в свою очередь командование имело возможность определить область, в которой рекрут мог быть использован лучшим образом.

После успешного окончания начальной одиночной подготовки рекруты направлялись на повышенный индивидуальный курс, который проводился в специализированных школах, или во время службы на штатных должностях. Командование ВМС США считало, что этап начального обучения является достаточным для тех, кто после окончания обязательного срока службы решит и уволиться в запас. [6, р. 93]

Повышенное индивидуальное обучение имело, как правило, техническую направленность. Его проходили в подготовительных школах, продолжительность обучения колебалась в очень широких пределах и зависела в первую очередь от военно-учетной специальности, кроме того, как было сказано выше, срок обучения в целом изменялся из-за необходимости подготовить как можно больше военно-морских специалистов в условиях обострения международной обстановки. [7, р. 26]

Программы подготовки специалистов различного профиля отличались друг от друга. Например, программа повышенного индивидуального обучения оператора радиолокационного оборудования, которое начинало внедряться в ВМФ США, предусматривало изучение основ электротехники, радиотелефонной связи и принципов эксплуатации РЛС. [4, р. 41]

Новобранцы, окончившие курсы подготовки по данной специальности, проходили тестирование, в ходе которого должны были продемонстрировать знания по номенклатуре и принципам действия локационного оборудования, порядку работы и функциям боевого информационного поста; типам РЛС, их возможностям, порядку и способу опознавания объектов; мерам противодействия радиолокационному обнаружению противника. [7, р. 28–29] Также проводились занятия по морским картам и методическим разработкам, используемым для их корректировки. Практические занятия включали в себя отработку порядка действий при отказе в работе или повреждении РЛС и нанесение на морские карты координат и пеленгов корабля. [7, р. 31]

Военнослужащие, проходившие обучение по специальности связиста, должны были знать: азбуку Морзе, приборы световой и флажной сигнализации, правила связи международного свода сигналов, государственные флаги, типы судов и самолетов, обязанности младшего дежурного по кораблю, порядок подъема государственного флага США и флагов командного состава вооруженных сил и гражданских официальных лиц, порядок проведения парадов. [4, р. 43]

Аналогично проходило обучение матросов и по другим специальностям. Артиллеристу необходимо было знать устройство определенных орудий, основы механики и физики. На более поздних сроках подготовки отработывались действия матросов во время неисправностей орудий, методы ликвидации поломок. С 1930-х годов широкое использование получили тренажеры для артиллеристов, которые устанавливались на кораблях, чтобы не прерывать обучение, даже находясь в плавании. Особое внимание правительство США уделяло использованию тренажеров в подготовке зенитчиков, так как военно-морская авиация стала играть главенствующую роль во Второй мировой войне.

Что касается обучения матросов по общим техническим специальностям — управление корабельными двигателями, работа в машинном отделении и т.д., то она в основном проходила непосредственно на кораблях. Еще во время достроечных работ в доках, на кораблях отправлялся неполный состав экипажа — в основном техники и мотористы, которые на месте должны были изучить устройство корабля, силовую установку, до автоматизма научиться работать с ней и отработать действия на случай срочного ремонта в море.

#### **Обязательная подготовка унтер-офицерского состава ВМС**

Особое внимание уделялось подготовке младшего командного состава. Ее целью являлось расширение и углубление знаний унтер-офицерского состава и повышение уровня их квалификации. Она осуществлялась в школах класса «А» и «В».

В школах класса «А» готовили специалистов узкого профиля. После прохождения обучения им присваивались

звания петти-офицер третьего и второго класса. В эти школы направлялись кандидаты, прослужившие не менее полугода на кораблях и в частях ВМС либо новобранцы, прошедшие курс молодого матроса. В школах класса «В» готовили специалистов широкого профиля, с последующим присвоением унтер-офицерских званий до чифпетти офицер включительно. [8, р. 4]

Кроме вышеперечисленных в ВМС США функционировали школы старшего унтер-офицерского состава. Продолжительность обучения в них обычно не превышала двух месяцев. Программа обучения в таких школах включала следующие предметы: история ВМС США, строевой устав ВМС США, единый свод военных законов, управление подразделением в боевых условиях, использование средств связи, порядок проведения совещаний, административное управление и ведение войскового хозяйства, педагогика и психология, физическая подготовка. Этот перечень дополнялся предметами в зависимости от выбранной специальности. [7, р. 31]

Целью обучения в школах старшего унтер-офицерского состава являлось расширение его профессиональных знаний, повышение уверенности в себе и приобретение навыков руководства достаточно большими группами людей. В дальнейшем, унтер-офицер совершенствовал свои знания под руководством вышестоящих офицеров, уже в процессе воспитания своих подчиненных. Кроме того, знания унтер-офицеров регулярно проходили проверку при помощи экзаменов, что заставляло их уделять большое внимание самоподготовке. [4, р. 46]

#### **Специальная подготовка унтер-офицерского состава ВМС**

В отличие от обязательного обучения, она имела цель углубить знания унтер-офицеров только в определенной узкой специальности. Обучение осуществлялось в специальных школах класса «С». Общие предметы в таких школах были практически идентичны предметам школ класса «В», однако их количество было сокращено в счет специальных предметов. Была усложнена и сама программа специальных предметов. [6, р. 96–97]

Школы класса «С» готовили специалистов высокого класса, узкой специальности, которых обычно назначали на должности инструкторов. В свою очередь в данных школах проходили подготовку и переподготовку экипажи боевых кораблей, в них же проходили обучение боевые расчеты новых видов вооружений, внедряемых в ВМС. [4, р. 48]

Таким образом, обучение младших специалистов в ВМС США начиналось с подготовки новобранцев и непрерывно продолжалось в течение всей их дальнейшей службы.

#### **Подготовка офицерского состава ВМС**

Основными ее видами являлись: начальная, которая проходила в военных и гражданских учебных заведе-

ниях, офицерских кандидатских школах; и профессиональная — в военно-морском колледже и в отделениях ВМС при учебных заведениях вооруженных сил.

Начальная подготовка офицеров ВМС США с последующим присвоением первого офицерского звания энсин осуществлялась в военно-морском училище в Аннаполисе. Офицерский корпус пополнялся за счет офицеров, окончивших учебные заведения других родов войск, а также за счет вступления в регулярные силы ВМС резервистов. Кроме того, офицерские звания присваивались отличившимся унтер-офицерам, матросам и гражданским лицам редких специальностей. [7, р. 38–39]

Военно-морское училище в Аннаполисе готовило кадровых офицеров, которые впоследствии составили костяк командного состава ВМС США. В него принимались граждане США, от 17 до 22 лет, неженатые, окончившие среднюю школу и успешно прошедшие тест на проверку умственных способностей. Поступающие должны были иметь рекомендацию, подписанную президентом США, вице-президентом, членом Конгресса, сенатором либо представителем высшего офицерского состава ВМС США. Государство брало на себя все расходы на обучение и медицинское обслуживание курсантов. Все четыре года обучения курсанты находились на казарменном положении. [7, р. 40–41]

Учебная программа военно-морского училища включала как общеобразовательные так и военные дисциплины. Общеобразовательные дисциплины были идентичны дисциплинам гражданских учебных заведений. К военным относились: военная история, история ВМС США, военное законодательство, основы прохождения военной службы, традиции и кодекс поведения военнослужащих армии США, военная психология и педагогика, тактика и стратегия, огневая и физическая подготовка. После первого и второго курсов проводилась летняя практика на кораблях, в частях и научно-исследовательских центрах. [4, р. 51]

Что касается программы обучения офицеров в офицерских кандидатских школах ВМС, то она несколько отличалась от программы военно-морского училища в Аннаполисе. В них принимались курсанты от 19 до 27,5 лет, уже имеющих высшее образование. Общеобразовательные дисциплины были сокращены в счет военных. Школы в Ньюпорте готовили строевых офицеров корабельной службы, в кандидатских школах в Пенсакола проходили обучение будущие офицеры военно-морской авиации. [8, р. 5]

Офицерский корпус ВМС США также пополнялся из числа выпускников гражданских учебных заведений, получивших там специальности медицинских работников, юристов, инженеров и священников. После прохождения незначительной военной подготовки им присваивались воинские звания от энсин до лейтенант-коммандер в зависимости от опыта практической работы и квалификации. [8, р. 6–7]

После присвоения звания лейтенант, офицеры ВМС направлялись на курсы усовершенствования в специализированные школы надводных, подводных сил и морской авиации. Там они получали необходимую для службы на командных и штабных должностях подготовку. В ВМС США существовали различные курсы дополнительного обучения офицеров по редким специальностям и по вопросам мобилизационной готовности войск. [6, p. 112]

Необходимо принять во внимание существовавшую в то время расовую сегрегацию на флоте и в армии США. Начиная с 1923 г. афроамериканцы проходили обучение отдельно, на базе морской пехоты в Маунтфорд Пойнт. [9, p. 3] Только после войны начала проводиться совместная подготовка негров и белых. Афроамериканцы наиболее широко применялись в тыловом обеспечении и хозяйственных работах. На флоте они чаще всего находились на должностях коксов, грузчиков и корабельных рабочих,

им не предоставлялись специальности связанные с непосредственным участием в боевых действиях из-за бытовавшего в командовании ВМС США мнения о врожденной трусости афроамериканцев. Что касается продвижения по службе, то она также была ограниченной. Афроамериканец не мог получить звание выше петти-офицер второго класса.

Таким образом, из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что система подготовки офицерского и унтер-офицерского состава ВМС США имела многоуровневый характер и проходила на всем протяжении службы. Особое внимание уделялось физической подготовке и изучению приемов работы на высокотехнологичном армейском оборудовании, которое начинало внедряться в ВМС. Именно в 1930-е годы была заложена та система подготовки личного состава ВМС США, которая используется до настоящего момента.

#### Литература:

1. War Instructions United States Navy 1944. URL: <http://www.ibiblio.org/hyperwar/USN/ref/WarInst/index.html> (дата обращения: 02.03.2014)
2. Navy Filing Manual 1941. Washington. 1941. 40 p.
3. U. S. Naval Training Center — San Diego. Yearbook. California. 1939. 72 p.
4. The Farragut Naval Training Station — History and Guide. Idaho. 1944. 83 p.
5. Лан, В. И. США в военные и послевоенные годы. М.: 1978. 635 с.
6. Andrews, P., Engel L. Navy Yearbook. N. Y. 1944. 252 p.
7. Navy Life Begins At Boot Camp. San Diego. 1940. 62 p.
8. News of Interest to The Naval Reservist and The Naval Veteran// The Naval Reservist and the Naval Veteran Newsletter. July 1, 1946. P. 3–8
9. The Negro in the Navy. Bureau Of Naval Personnel. 1941. URL: <http://www.ibiblio.org/hyperwar/USN/Admin-Hist/084-Negro/index.html> (дата обращения: 04.02.2014)

## Взаимодействие оседлого и кочевого населения Средней Азии в контексте Уструшаны

Мамиров Омон Уктамович, преподаватель  
Гулистанский государственный университет (Узбекистан)

Кочевничество, в силу того, что природно-географические условия не давали возможности заниматься земледелием, в определенной территории превращалось в основной вид ведения хозяйства. Этот вид ведения хозяйства везде начинался одинаково: с простого приучения до одомашнивания в оседлом или полuosедлом хозяйстве, от откармливания и размножения на выпасах до кочевого скотоводства. Причиной кочевого скотоводства в Средней Азии явилось то, что, во-первых, в условиях региона в степях и пустынях травяной покров был сезонным; во-вторых, природные запасы воды и усыхание рек в летний период не позволяли содержать большое количество скота в одном месте. Вид животных зависел от того,

что произрастало или сеялось в данном месте, от особенностей выпасов и природных условий региона. Если имелась возможность, кочевники тоже занимались земледелием. Выявлено, что кочевые племена саков и усуней холодное время года проводили в стационарных поселениях [3].

Появление в скотоводческом хозяйстве коневодства привело к коренным социально-экономическим и этнокультурным изменениям в родовом обществе. Как известно, у оседлого населения были развиты домашнее животноводство и мотыжное земледелие. В бронзовый век развитие коневодства послужило основным фактором перехода от домашнего животноводства к кочевому ско-



товодству. По словам академика А. Аскаророва: «В качестве продукта этих коренных изменений в составе первобытных скотоводческих племен выделяются вожаки общин, имевшие в своем хозяйстве десятки домашних животных» [1].

Как известно, в скотоводческом хозяйстве процессы имущественного расслоения происходили быстрее, чем в земледельческом. Поэтому откармливать и охранять скот, находить новые места для выпаса и расширять скотоводческое хозяйство становилось жизненно важной задачей для скотоводов. Приблизительно в середине II тысячелетия до нашей эры в составе скотоводческих общин образуются конные отряды. Они считались свободным, воинственным имущим слоем в общине. В «Авесте» члены семей такого слоя, в отличие от других членов родовой общины, называются азади, или арии. Страна, где они проживали, называется родиной ариев, «Арьянам Вайджо». Основное богатство ариев, их производительное хозяйство состояло из крупного и мелкого рогатого скота, транспортным средством служили кони, верблюды и быки. Образ жизни был кочевым скотоводческим, присущим степным жителям. Скотоводство, в отличие от земледелия, приносило больше богатства. В зажиточных хозяйствах имелось много выпасов, постепенно появлялись свои отряды, состоящие из конных охранников. Среди кочевников начинались стычки и разногласия из-за выпасов, которые постепенно принимали постепенный характер межродовых и межплеменных войн. В таких условиях старались воспитывать из юношей сильных, мужественных воинов, метких стрелков, ловких наездников. В результате образовались племена ариев-конников, набеги которых на соседние территории приносили большой доход их скотоводческим племенам. В их общинах господствовала военная демократия. Академик А. Аскароров писал следующее о происхождении ариев: «Арии — социальный продукт этапа кочевой жизни эпохи экономического подъема скотоводческих племен, их инициативный и предпринимательский слой, аристократическое сословие зарождающегося классового общества» [1].

В эпоху военной демократии община древних уструшанцев составляла военную конфедерацию. По мнению Ф.Э. Тошбоева, в древности в Средней Азии существовала единая экономическая система (конфедерация), объединявшая оседлое и кочевое население. Однако эти два вида хозяйства не могли вести нормальную деятельность. Иногда в результате завоеваний другими племенами, население попадало в плен или в зависимость от завоевателей и связи оседлых земледельцев и кочевых скотоводов искусственно прерывались. Но в большинстве случаев оседлое и кочевое население вместе боролось

против завоевателей. Как известно из источников, против войска Александра Македонского боролись оседлые саки и бактрийцы, а также кочевые массагеты [2]. В археологических памятниках Мунчактепе, Калиятепе и других изучены укрепленные оборонительные сооружения, руины крепостей, остатки ирригационных сооружений, которые говорят о том, что уструшанцы в основном были оседлым населением, однако недостаточность сведений о том, что у них имелись большие площади сельскохозяйственных посевов, свидетельствует о том, что Уструшана не подчинялась единой централизованной политической власти [5]. Найденные артефакты подтверждают версию, что у уструшанцев были тесные связи с кочевыми скотоводческими племенами.

В Уструшану кочевники пришли из Нижней Сырдарьи через Голодную степь. В свое время К.Ф. Смирнов пытался доказать, что во II веке до нашей эры между населением Средней Азии и сарматами были торговые и культурные связи [4]. Тем не менее на территории Уструшаны встречаются единичные остатки поселений и захоронений, свидетельствующие о том, что живущие здесь люди вели полукочевой образ жизни. Таким образом можно предположить, что пришлые из Евразийских степей скотоводческие племена в поисках хороших выпасов размещались в основном в предгорных зонах, в адырной и степной местности, в бассейнах горных рек, не занятых местным оседлым населением. Они жили в основном в переносных юртах, у них были возможности заниматься не только выпасным скотоводством, но и металлургией, земледелием. Эти территории были не освоены местным населением, на территории было много запасов руды, что позволяло им производить военное оружие. Они обменивали продукты животноводства, коней и оружие на сельскохозяйственные продукты у оседлого населения. Одна часть пришлых кочевников расположилась в предгорных зонах, в долинах по верхнему и среднему течению Сырдарьи. А в южные части Средней Азии в последующие века пришли общины Джетысарской культуры. Постепенно между местным и пришлым населением укрепляются обменные и торговые связи. Качественные изменения в материальной культуре показывают, что они смешались с местным оседлым населением.

Побережье Средней Сырдарьи, в частности северные, северо-западные территории Уструшаны были степными, предгорными и горными, что обеспечивало развитие как оседлого земледельческого, так и кочевого скотоводческого хозяйства, а также полuosедлого смешанного образа жизни. В античное время и раннее средневековье процессы оседлости у кочевников усиливаются. В земледельческих зонах появляется много поселений и городов.

#### Литература:

1. Asqarov, A. Oriylar muammosi: yangicha qarashlar va yondashuvlar. // O'zbekiston tarixi moddiy madaniyat va yozma manbalarda. — Toshkent, 2005. 71–72 b.
2. Археология Узбекистана. 2010. №1. с. 170–178.

3. Байпаков, К. М. Город и степь в древности: оседлость и земледелие у саков и усуней Жетысу. // Культура номадов Центральной Азии. — Самарканд, 2008. с. 74—76. URL [http://www.takelink.ru/knigi\\_uchebniki/voennoe\\_delo/148345-kultura-nomadov-centralnoy-azii.html](http://www.takelink.ru/knigi_uchebniki/voennoe_delo/148345-kultura-nomadov-centralnoy-azii.html)
4. Смирнов К., Ф. Савроматы. — М., 1964. с. 234.
5. O'zbekiston tarixining dolzarb muammolari yosh tadqiqotchilar talqinida. Yosh olimlar respublika konferensiyasi materiallari. 2012 yil 6—7 aprel. — Samarqand, 2012. 175-b.

## Губернские жандармские управления: история создания и структура

Новоселов Михаил Юрьевич, соискатель.  
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

*Статья посвящена истории Губернских жандармских управлений (ГЖУ), одного из важнейших элементов правоохранительной системы Российской империи в XIX — начале XX в. В исследовании раскрываются предпосылки, история создания и развитие системы Губернских жандармских управлений. На основе анализа отечественной и зарубежной историографии, нормативных актов и мемуаров рассматривается история создания, структура и кадровый состав Губернских жандармских управлений.*

**Ключевые слова:** Российская империя, политический сыск, правоохранительные органы, Отдельный корпус жандармов, Губернские жандармские управления.

В конце XIX — начале XX в. Отдельный корпус жандармов выполнял функции политической полиции и занимал одно из ведущих мест в системе правоохранительных органов Российской империи. Корпус был создан в 1827 г. для борьбы с революционным движением, которое в тот период было преимущественно дворянским и в следствие этого немногочисленным. Значительная доля революционеров являлась офицерами, в частности, участники восстания декабристов. В связи с этим жандармерия имела военную организацию и выполняла функции по наблюдению за инакомыслящими, прежде всего военнослужащими. Подобное положение стало меняться в 60—70-х г. XIX в. Причиной преобразований послужило изменение социального состава революционного движения, в котором стали преобладать революционеры-разночинцы, что, в свою очередь, повлекло за собой переориентацию жандармерии на наблюдение за широкими слоями либеральной интеллигенции и студенчества. В результате этого возникла необходимость создания разветвленной сети территориальных (губернских) жандармских органов [5, с. 125]. Губернские управления внесли значительный вклад в работу Отдельного корпуса жандармов, но данные в историографии о их деятельности и структуре преимущественно отрывочны. Основное внимание отечественные исследователи уделяют изучению центральных органов политического сыска Российской империи, например, работы З. И. Перегудовой; Ф. Лурье, Н. П. Ерошкина [5, с. 519; 3. с. 399; 2. с. 710]. В зарубежной историографии данная проблема рассматривается обзорно [4].

Реформирование корпуса началось во второй половине XIX в. Согласно «Положению о Корпусе жандармов» от 9 сентября 1867 г., [6, с. 73] вместо жандармских округов,

включавших в свой состав до 10 губерний, были созданы губернские жандармские управления (ГЖУ). Управления подразделялись на две категории. Различия между ними заключались в размере добавочного жалованья. В первую категорию входили ГЖУ 10 губерний, во вторую ГЖУ — 43 губернии [6, с. 73]. В 6 губерниях Северо-западного края и Царстве Польском существовали также уездные жандармские управления. В отдельных регионах страны сохранились жандармские округа (Варшавский, Кавказский и Сибирский). Окружные управления объединили деятельность губернских и уездных жандармских управлений, входивших в эти округа [6, с. 73].

Основу Корпуса жандармов составляли губернские жандармские управления, их начальникам подчинялись все губернские жандармские части и чины, за исключением столичных жандармских дивизионов, которые были в непосредственном подчинении у начальника штаба Корпуса. По строевой части ГЖУ подчинялись непосредственно Главному управлению Корпуса жандармов в лице шефа жандармов. Подчинение по оперативной части осуществлялось через III Отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое являлось высшим органом политической полиции в России и подчинялось непосредственно императору, [6, с. 74]. После прекращения существования III Отделения в 1880 г. Отдельный корпус жандармов поступил в распоряжение Министерства внутренних дел с одновременным подчинением Военному министерству.

С момента образования ГЖУ и до их ликвидации ни структура, ни функции их значительно не менялись, особенно это касалось управлений, располагавшихся в провинциальных губерниях. Как правило, и революционная деятельность, и общественные беспорядки не имели

в провинции столь масштабного характера, как в более крупных регионах, в которых в начале XX в. возникла необходимость создания дополнительных органов политического сыска — охранных отделений.

К 1916 г. Отдельный корпус жандармов состоял из Главного управления (штаба), 75 губернских жандармских управлений, 30 уездных жандармских управлений, 33 жандармских полицейских управлений железных дорог (ЖПУ ж. д.) с 322 отделением в городах и крупных станциях, 19 крепостных и 2 портовых жандармских команд, 3 дивизионов, 1 конной городской команды, 2 пеших команд и 27 жандармских строевых частей [5, с. 131]. С течением времени количество офицеров и унтер-офицеров в ГЖУ увеличивалось незначительно. В 1880 г. насчитывалось 328 офицеров и 2290 унтер-офицеров, а к 1895 г. их число составляло 364 офицера и чиновника, а также 2474 вахмистра и унтер-офицера. Уровень образования среди генералов и офицеров первоначально был недостаточно высок, так, например, в 1873 г. высшее образование имели 4%, среднее — 57%, неоконченное среднее — 2%, начальное — 11%, домашнее — 26%. Общая численность жандармского корпуса, по данным З.И. Перегудовой, к октябрю 1916 г. достигла 14667 человек. «По списку проходило 8 генералов и 28 генерал-лейтенантов, из них 28 человек уже не занимали должности в Отдельном Корпусе жандармов, а часть уже находилась в действующей армии» [3, с. 88].

Офицерский состав Корпуса жандармов пополнялся офицерами всех родов войск. Требования к поступающим в Корпус были достаточно жесткие: высокие нравственные качества, отсутствие долгов и пристрастий к алкоголю, а также азартным играм. Помимо этого не допускались на службу в Корпус лица, «женатые на католичках, и евреи, хотя бы крещеные» [4, с. 483]. Учитывалось отношение кандидата к сослуживцам и начальству, подчиненным и обществу. Информация собиралась жандармскими офицерами самостоятельно, без официальных запросов командованию части, чтобы как можно более объективно оценить поступающих в Корпус. По воспоминаниям А. Полякова, автора «Записки жандармского офицера», протекции командования частей и высокопоставленного начальства не имели значения, за редким исключением [1, с. 483].

Хотя в обществе служба жандармов и не пользовалась уважением, но кандидатов в Корпус хватало. Основными мотивами было высокое жалованье: первая для начинающего офицера должность адъютантская в губернских управлениях оплачивалась, по данным на начало XX в. в 130 рублей, затем можно было дослужиться до должности помощника начальника управления с окладом в 300—500 рублей в месяц [1, с. 483]. Для простого армейского офицера из провинции поступление в Корпус жандармов позволяло улучшить материальное положение и открывало хорошие перспективы для карьерного роста.

В своих мемуарах А. Поляков подробно описал процедуру поступления в Корпус. Поскольку вступительной

программы тогда не существовало, проверялось общее образование, эрудиция, деловые и профессиональные качества кандидатов. Задавались вопросы о государственном устройстве, правовой системе и политической обстановке в стране. Затем, по воспоминаниям А. Полякова, задали написать сочинение, ему досталось «Значение судебных реформ 1864 года Императора Александра II» [1, с. 484]. Выдержавшие экзамен зачислялись для слушания лекций, которые длились по 4—5 месяцев. Курсы находились в расположении Петербургского Жандармского дивизиона, их посещало около 40 офицеров. Программа подготовки жандармских офицеров не была напряженной: занятия начинались в 11.30 и продолжались до 14—15 часов. В программу входило уголовное право, история революционного движения, железнодорожное дело, Устав Российских железных дорог, общие обязанности жандармской полиции и политический розыск. Слушатели курсов привлекались к дежурству по штабу и у командира корпуса [1, с. 486]. После окончания курсов происходило распределение новых жандармских офицеров, наиболее привлекательными были вакансии в охранные отделения, жандармские полицейские управления железных дорог, на которые принимались лучшие по результатам окончания курсов офицеры. В своих воспоминаниях А. Поляков опровергает сложившийся в то время миф о том, что жандармы, поступая на службу, давали специальную клятву, в которой отрекались от близких и обязывались никого не щадить. Необходимости в специальной клятве или присяге не было, поскольку офицеры Корпуса были военнослужащими и действительной оставалась присяга, данная при поступлении на военную службу [1, с. 488].

Большинство офицеров после окончания курсов распределялись по Губернским жандармским управлениям, первой ступенью была адъютантская должность. В каждом ГЖУ была закреплена должность адъютанта, значение этой должности трудно переоценить. В Московском и С.-Петербургском ГЖУ числилось по два адъютанта: один из них ведал строевой и хозяйственной частью, второй — секретной, то есть всей перепиской, на которой значилось «Секретно», «Совершенно секретно» и «Доверительно». Кроме того адъютант совместно с начальником ГЖУ должен был посещать смотры новобранцев, учебной команды и вновь приобретенных лошадей. Через адъютанта проходили все денежные переводы, передачи и переписка, направляемые к лицам, содержащимся под стражей и привлеченным в качестве обвиняемых к должностям.

В провинции должность адъютанта управления доставалась, как правило, вновь пришедшему в Корпус офицеру. Он работал под руководством начальника своего управления в течение нескольких лет и выполнял все возложенные на него поручения, которые включали в себя обязанности сразу нескольких человек, состоявших в той же должности в столице [1, с. 489].

Должностей начальников управлений было немного, их число было равно количеству губерний. При освобо-

ждении вакансии на эту должность Штаб ОКЖ практиковал выдвижение кандидатов по старшинству чинов.

Таким образом, являясь в губерниях провинциальной России ключевой структурой политического сыска, жандармские управления обладали рядом специфических особенностей. Штаб провинциальных ГЖУ был немногочисленным, а сфера деятельности ГЖУ не ограничивалась каким-то одним направлением. К обязанностям жандармов относилось наблюдение за всем населением губернии, политическими, революционными партиями,

а также за общественными организациями, ставившими перед собой антиправительственные цели, производство дознаний по делам о государственных преступлениях, производство расследований, оказание помощи полиции в восстановлении нарушенного порядка и в противодействии иностранным разведкам. Несмотря на перечисленные проблемы, создание губернских управлений позволило охватить территорию Российской империи сетью органов политического сыска.

Литература:

1. Жандармы России/сост. В. С. Измозик. — СПб: Издательский дом «Нева», М.: «ОЛМА-Пресс», 2002. — 640 с.
2. Ерошкин, Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России. М.: РГГУ, 2008. — 710 с.
3. Луерье, Ф. М. Политический сыск в России. 1649–1917. — М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. — 399 с.
4. Lauchlan, I. Security Policing in Late Imperial Russia // Late Imperial Russia: Problems and Prospects. Essays in Honor of R. B. McKean/Ed. Thatcher I. Manchester, 2005.
5. Перегудова, З. И. Политический сыск России (1880–1917)/З. И. Перегудов. — М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013. — 519 с.
6. Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Второе. 1825–1881 гг. (в 55-и томах) — СПб.: Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии 1830–1885 — Т 42, № 44956

## Женская благотворительность в годы Первой мировой войны

Тотаркулова Джульета Казбековна, студент

Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева

Есть в русском языке одно очень теплое слово — милосердие. Образ женщины, православной христианки, в сознании многих русских людей неразрывно связан с этим понятием. Белые голубки... Так называли женщин, которые посвящали себя очень тяжелому, но прекрасному делу: служению людям в те минуты, когда к человеку приходит беда — болезнь. Сестры милосердия всегда воспринимали помощь ближнему как свой долг, принимали чужую боль как свою, были способны вынести тяжкие испытания и не потерять человечности и доброты. Ярким примером подвижничества, самопожертвования, мужества в тяжелейших условиях войны являлись русские сестры милосердия.

1 августа 2014 года будет отмечаться столетие дня начала Первой мировой войны. Знакомясь с историей, исследуя различные источники информации, Интернет-ресурсы, мы пришли к выводу, что милосердие в те годы проявляла

Царская семья. [1] Первая мировая война обнажила множество социальных проблем, в том числе связанных с обеспечением обмундированием, организацией своевременной медицинской и финансовой помощи раненым и поддержкой их семей. Женщины из семьи императора Николая II активно взялись за их решение. Началось учре-

ждение ряда комитетов: 14 сентября 1914 года заработал Комитет ее императорского высочества великой княжны Татьяны Николаевны для оказания помощи пострадавшим от военных действий; 10 января 1915 года — Особо уполномоченный комитет великой княгини Марии Павловны по снабжению больных и раненых воинов теплой одеждой; 10 мая 1915 года — Всероссийское общество здравия в память войны 1914–1915 годов под покровительством ее императорского величества государыни императрицы Александры Федоровны. Вдовствующая императрица Мария Федоровна открыла собственный склад для пожертвований в пользу больных и раненых воинов, куда поступали теплые вещи, которые затем переправлялись на фронт, великая княгиня Ксения Александровна была уполномочена Марией Федоровной от имени Всероссийского Красного Креста на сбор пожертвований для раненых. Благотворительностью занималась великая княгиня Елизавета Федоровна. [4] Консолидирующие функции выполнял Верховный Совет по призрению семей лиц, призванных на войну, а также семей раненых и павших воинов. Он осуществлял координационную деятельность по объединению усилий благотворительных организаций по всей стране и оказывал им финансовую помощь. Возглавила его императрица Александра Федо-



ровна, которая по воспоминаниям П. Жильера «не рассуждая, тратила свои силы, с тем пылом и страстью, которые вносила во все свои начинания». Она занималась созданием Царскосельского эвакуационного пункта, в который входило 85 лазаретов. Около 20 санитарных поездов, названных именами царственных особ, обслуживало эти лазареты, осуществляли подвоз раненных с полей сражений.

Беспрецедентным поступком в русской истории стало решение императрицы Александры Федоровны работать вместе со старшими дочерьми Ольгой и Татьяной сестрами милосердия, ассистируя хирургам при операциях. Из «Очерка деятельности Царскосельского лазарета за первые три месяца войны» и из воспоминаний современников известно, что царица с дочерьми прошли для этого специальный курс у выдающегося доктора медицины княгини В.И. Гедройц, занимаясь по два часа в день и ежедневно практикуясь в лазарете. Учились они «как все», не подчеркивая своего особого положения в обществе, не требуя исключительных прав, сдавали общие для всех экзамены и многие отмечали вдумчивость и старательность, с которыми они отнеслись к выбранному делу. После окончания обучения они стали «знающими хирургическими сестрами, а Россия обогатилась тремя сердцами, неразрывно связанными с нею цепью пережитых, страданий, цепью, которая не может быть ни разорвана, ни забыта».

В лазарете августейшие особы без каких-либо привилегий выполняли функции согласно полученной квалификации. Императрица распорядилась, чтобы Ольга Николаевна и Татьяна Николаевна поступили в отделение для низших чинов, приучая их к мысли о служении своему народу, а сама вместе с фрейлиной А. Вырубовой работала в отделении для офицеров. По воспоминаниям старшей сестры Дворцового лазарета В.И. Чеботаревой княжны занимались чисткой и стерилизацией медицинских инструментов, перевязками, готовили белье, бинты, убирали в палатах. Императрица часто ассистировала при операциях, подавая инструменты, «уносила ампутированные ноги и руки, перевязывала гангренозные раны, не гнушаясь ничем». При этом окружающие отмечали у сестер милосердия Романовых отсутствие высокомерия и доброжелательное отношение, как к солдатам, так и к персоналу лазарета.

Во время войны Александра Федоровна отказалась от пошива новых платьев и носила в основном форму сестры милосердия, упростилось меню царского стола, все личные деньги четы Романовых пошли на благотворительность. Придворные автомобили и экипажи были отданы для перевозки раненых. Цветы из оранжерей, сладкое придворных кондитеров — все это направлялось в лазареты. [3]

Императрица и ее дочери личным примером продемонстрировали всему обществу необходимость оказания помощи стране в трудные военные годы. Благодаря этому шагу аристократия активизировалась в делах благотворительности: под госпитали стали отдаваться особняки

знати, многие представительницы высшего света пробовали себя в качестве сестер милосердия, оказывалась финансовая поддержка пострадавшим от войны со стороны всех слоев населения. Огромную роль работа царственных особ в лазаретах сыграла для поддержания патриотического духа солдат. Александра Федоровна и княжны в годы Первой мировой войны доказали верность России и своему народу.

В 1914 году Великая княгиня Ольга Александровна, сестра Николая II, также ушла на фронт служить сестрой милосердия. Вскоре, на свои собственные средства, она построила госпиталь в Киеве. Ольга Александровна была шефом Ахтырского полка. Все раненые ахтырцы попадали к ней в госпиталь, и она собственноручно обмывала больных, перевязывала раны.



Рис. 1. Ольга Александровна Романова

Для женщины ее положения Ольга Александровна была очень скромна. Как-то она посетила свой полк, и, обходя окопы, оказалась под австрийским артобстрелом. В те времена от сестер милосердия не требовалось находиться на передовых рубежах. За проявленную храбрость Великую княгиню наградили Георгиевской медалью, которую ей вручил начальник 12-й кавалерийской дивизии, генерал барон Карл Густав Маннергейм (впоследствии ставший президентом Финляндии). Ольга Александровна считала, что ничего героического в ее поступке нет, и, смутившись, прямо на вручении, положила медаль в карман своей куртки. Лишь по просьбе офицеров Ахтырского полка, уверивших ее, что, награждая шефа полка, награждается весь полк, она надела медаль на грудь.

Во время первой мировой войны Императрица Александра Федоровна организовала особый эвакуационный пункт, куда входило 85 лазаретов для раненых воинов в Царском Селе, Павловске, Петергофе, Саблине

и других местах. Многие из лазаретов были сооружены на собственные средства Императрицы. Ее старшие дочери, Ольга и Татьяна, возглавили комитет помощи солдатским семьям и беженский комитет.

Для духовного утешения тяжелораненых была организована передвижная «походная» церковь, а выздоравливающим представлена пещерная церковь Дворцового госпиталя. Императрица повелела обратить новую церковь в храм-памятник, для чего разместить на ее стенах доски с именами всех прошедших через лазареты Царскосельского района воинов, награжденных за боевые отличия, и всех, в пределах района скончавшихся.

30 октября 1914 года в Екатерининском дворце был оборудован и освещен лазарет, куда также приходили августейшие сестры милосердия и ухаживали за ранеными. [2] Они постоянно посещали многочисленные лазареты Царского Села, Петербурга и окрестностей, императрица лично обходила раненых, благословляла иконами, осматривала операционные, беседовала с медицинским персоналом [6].

Освящение первого в Царском Селе Дворцового лазарета состоялось 10 августа 1914 года (церковь освятили в октябре). Первым его пациентом был корнет лейтенант гвардии Кирасирского Его Величества полка Н. К. Карангозов. Первым, но, увы — не последним. Германия объявила России войну 19 июля, а уже вечером 17 августа к Императорскому павильону Царского Села прибыл первый военно-санитарный поезд. Через 10 дней — еще один...

Полевой Царскосельский военно-санитарный поезд № 143 Императорского величества Государыни императрицы Александры Федоровны предназначался для доставки раненых с фронта. Его канцелярия находилась в Федоровском городке Царского Села. Покровительствовала военно-санитарному поезду сама Императрица. Своим уполномоченным по поезду она назначила полковника, Дмитрия Николаевича Ломана. Он занимался формированием поезда и отвечал за всю его работу.

Военно-санитарный поезд состоял из двадцати одного пультмановского вагона. Он был необычайно комфортабелен: синие вагоны с белыми крышами выглядели очень нарядно. Правда, после налета австрийской авиации крыши были перекрашены в защитный цвет. Поезд был оборудован по последнему слову науки и техники и содержался в безукоризненной чистоте и образцовом порядке.

В конце апреля 1916 года, вскоре после призыва на военную службу, поэт Сергей Есенин был назначен санитаром в шестой вагон данного поезда. В его обязанности входило: поддержание чистоты и порядка в поезде, переноска на носилках тяжелораненых и больных и размещение их в вагонах, погрузка и выгрузка имущества, по-

лучение продуктов, раздача пищи и многое другое. После июньского отпуска в родное Константиново, Сергей Есенин вернулся в Царское Село и продолжил военную службу в канцелярии Феодоровского собора, исполняя одновременно обязанности санитаров лазарета № 17 имени Великих Княжен Марии и Анастасии. Во время первой мировой войны немцы впервые применили удушливые газы, принесшие много страданий солдатам. Общество оперативно организовало в Москве и Петрограде мастерские по изготовлению средств защиты и вскоре направило на фронт около 10 миллионов противогазов-повязок и около 6 миллионов фильтровальных противогазов. Для борьбы с эпидемиями Российское Общество Красного Креста (РОКК) создало 36 санитарно-эпидемиологических и 53 дезинфекционных отряда, 11 бактериологических лабораторий. Для организации хирургической помощи сформированы летучие хирургические отряды. Для эвакуации раненых были также приспособлены госпитальные суда «Португаль», «Экватор», «Вперед» («Португаль» и «Вперед» были потоплены немцами), баржи. [5]



Рис. 2. Сестры милосердия Российского Общества Красного Креста. 1916 г.

Об объемах работы Красного Креста говорят цифры. Во время русско-турецкой войны в госпиталях Общества работало 430 врачей и 1514 сестер милосердия и санитаров, во время Первой мировой войны в учреждениях РОКК трудилось 1885 врачей, 15325 сестер милосердия, 250 фельдшеров, 950 студентов и 35852 санитаров. Красный Крест России успешно претворял в жизнь девиз «Милосердие на поле брани».

#### Литература:

1. «Августейшие сестры милосердия». М.: Издательство «Вече», 2006.

2. Мельник, Т. Е. «Воспоминания о царской семье и ее жизни до и после революции». М.: Издательство «Анкор», 1993.
3. Бадя, Л. В. Благотворительность в России. — М., 1993.
4. Паменцева, С. Дамское попечительство, 1997.
5. Пастернак, А. В. История общин сестёр милосердия // Благотворительность в России. Спб., 2002г
6. Шумигорский, Е. С. Императорское женское патриотическое общество (1812—1912). Исторический очерк. СПб., 1912.

## Карачаево-Черкесская Республика — очаг одной большой семьи

Тотаркулова Джульета Казбековна, студентка  
 Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева

*«Национальное согласие, межнациональное благополучие, меж-этнический мир, гармония — это определяющие вопросы для нашего общества, для целостности Российского государства...»*

*В. В. Путин*

Северный Кавказ. Как много о нем говорят и как мало знают. Люди мыслят стереотипно и даже не пытаются лучше узнать историю и современность этого прекрасного края.

Можете ли вы представить себе экосистему без деревьев? А деревья без их прекрасных веточек и листьев?

Северный Кавказ — большое дерево, которое входит в экосистему — Россию. На Северном Кавказе множество республик, которые и составляют ветви одного большого дерева. На каждой веточке есть листья — разные, но в то же время взаимосвязанные друг с другом — народы.

У самого подножья седого Эльбруса удобно устроилась одна из живописнейших республик Северного Кавказа — Карачаево-Черкессия. Карачаево-Черкесская республика — республика, в которой я родилась и живу. Ее древняя и вечно молодая земля воспета многими поэтами и писателями, художники не устают отображать ее красоты на своих полотнах. Гостеприимное население, чистый воздух, хрустальные реки, озера и водопады, вековые деревья и, конечно, сами Горы создают неповторимый мир, наполняющий нас здоровьем и бодростью.

Карачаево-Черкесская Республика образована 12 января 1922 года как Карачаево-Черкесская автономная область. В апреле 1926 года разделилась на Карачаевскую автономную область и Черкесский национальный округ (с апреля 1928 года — автономная область). В 1943 году Карачаевская автономная область была упразднена, а в 1957 году создана объединенная Карачаево-Черкесская автономная область в составе Ставропольского края. В июле 1991 г. получила статус республики [1].

Многонациональная Карачаево-Черкесская республика расположена на северо-западе Кавказских гор. В религиозном отношении подавляющее большинство верующих Карачаево-Черкессии принадлежит к двум конфессиям: мусульманству и христианству. [2].

Население республики составляет 471847 чел., основная часть его представлена карачаевцами (41%), русскими (31,6), черкесами (11,9%), абазинами (7,8%), ногайцами (3,3%). В Карачаево-Черкессии также проживают и представители других национальностей: греки, кабардинцы, осетины, армяне, украинцы и др. [3] Структура национального состава современной Карачаево-Черкессии — результат глобальных геополитических изменений, происходивших на территории Северного Кавказа в течение трёх последних тысячелетий. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкессии — традиционно стабильные. В основе этой стабильности и согласия — имеющие глубокие корни отношения добрососедства, переплетенность судеб этносов, в том числе и на уровне кровнородственных уз. Руководство страны и руководство нашей республики делает сейчас многое для того чтобы это единство и взаимопонимание не пошатнулось. Такое масштабное внимание к ключевым проблемам Северного Кавказа, такие ощутимые социально-экономические преобразования, в частности, в Карачаево-Черкессии мы вряд ли припомним в новейшей истории республики, да и раньше. В каждом районе республики, в каждом населенном пункте ныне можно воочию увидеть эти реальные позитивные сдвиги. Ведь, основа успешно реализуемой национальной политики — это, в первую очередь, обеспечение достойного уровня социально-экономического развития территорий проживания многонационального народа республики, создание достойной инфраструктуры — жизненного пространства. А это — условия для сохранения физического и нравственного здоровья граждан, для получения образования, социальной поддержки, создание возможности жить, зарабатывать у себя дома, на малой родине. Народы Северного Кавказа издревле славились своим отношением к гостю, гостеприимство было здесь основным

законом, стоявшем выше государственных и этнических, а порой и религиозных уложений и требований, было той скальной плитой, на которой уверенно стояли жившие здесь народы, было той основой, благодаря которой в течение веков сохранялись мир, согласие и добрососедские отношения на Кавказе.

В рамках Года куначества летом 2011 года в торжественной и праздничной обстановке прошли встречи делегаций районов Карачаево-Черкесии. Встречались Зеленчукский и Карачаевский, Хабезский и Малокарачаевский районы, делегации Абазинского и Ногайского районов принимали у себя жители Усть-Джегутинского и Урупского районов. Первыми открыли торжественные встречи городов и районов жители Прикубанского и Адыгге-Хабльского районов. У наших народов общая земля,

общая история и судьба. Мы видим свое будущее в единстве граждан России, только в атмосфере дружбы и взаимопонимания возможно успешное продвижение по пути прогресса и созидания. [4] Богатейшие археологические памятники Карачаево-Черкесии являются свидетельством тому, что предки современных народов республики столетиями, а может быть тысячелетиями жили бок о бок друг с другом. Из поколения в поколения передавали они лучшие качества своих народов, ставя превыше всего дружбу с рядом живущими народами.

Эти чувства и сегодня глубоко присущи народам Карачаево-Черкесии: абазинам, карачаевцам, черкесам, русским, ногайцам и др. Как самый драгоценный дар они сохраняют мир и дружбу, выдержавшие столетние испытания.

#### Литература:

1. [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/demo/PrPopul.xls](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/demo/PrPopul.xls)
2. Народы Карачаево-Черкесии: история и культура/под. ред. д. ф. н., проф. Нахушевой В. Ш., Черкесск-1998
3. [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/perepis\\_itogi1612.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/perepis_itogi1612.htm)
4. <http://www.denresp.ru>

## Классификация фондов по экономическим вопросам Туркестанской АССР, хранящихся в Центральном Государственном архиве Республики Узбекистан

Чориев Шерзоджон Шокиржонович, старший преподаватель  
Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека (г. Ташкент)

В Национальном Архивном Фонде Республики Узбекистан хранится более 8 миллионов документов, 1,5 миллиона из которых находится в Центральном Государственном архиве Республики Узбекистан (ЦГАРУз) [5, с. 3–5].

ЦГАРУз считается самым большим и богатым архивом в Центральной Азии, в нем хранятся архивы Кокандского и Хивинского ханств, архив кушбеги Бухарского эмирата, архивы Туркестанского генерал-губернаторства, его ведомственных структур, а также архивы Туркестана и Узбекистана советского периода и архивные материалы Республики Узбекистан периода независимости.

Текущая документация по деятельности официального правительства и административных органов Туркестанского генерал-губернаторства до октябрьский события 1917 г. хранилась в ведомствах и организациях.

В 1918 г. в соответствии с декретом РСФСР «О пересмотре и централизации архивной работы» [4, с. 21]. 30 октября 1919 г. правительство Туркестана принимает решение о создании Центрального Государственного архивного управления республики [6, с. 29]. (в 1920 г. переименовано в «Центральное управление по архивным делам»), в 1921 г. было принято постановление о создании об-

ластных архивных фондов. Однако, в условиях политической нестабильности, военной и идеологической борьбы 1918–1924 гг. большинство документов было утрачено или вывезено за границу [6, с. 52]. К 1924 г. была упорядочена лишь одна треть всех архивных материалов, находящихся на государственном хранении [6, с. 31–39].

В изучении истории Туркестана (1917–1924 гг.) — периода самых сложных преобразований и борьбы — важным источником служат документы, хранящиеся в ЦГАРУз. В архиве накоплено 38 фондов по истории Туркестанской АССР, в составе которых более 37.000 дел.

В этих описях собраны важные сведения о политических, экономических, культурных процессах, происходивших в Туркестане в 1917–1924 гг., которые по периодичности можно разделить на две группы:

1) Документы органов правления Туркестанского Временного правительства, действовавшего в период февраль — октябрь 1917 г.

2) Документы органов правления с октября 1917 г. до 1924 г.

Первая группа — это документы Туркестанского комитета Временного правительства (фонд-1044) и совета рабочих, солдат и депутатов Туркестанского края (фонд-



1613). Вторая группа — документы ЦИК Туркестанской АССР (фонд-17), Совета Народных Комиссаров (фонд-25), представительства Туркестанской АССР при Всесоюзном ВЦИК в городе Москва (опись-13), Экономического Совета Туркестана (фонд-18), органов комиссии Госплана Туркестана (фонд-20), всех комиссариатов Туркестанской АССР и их управлений.

По содержанию документов описи можно разделить на следующих групп:

- 1) фонды государственных органов управления и исполнения;
- 2) фонды освещающие состояние экономики;
- 3) фонды отображающие культурную, духовную, социальную жизнь;
- 4) фонды правозащитных органов;
- 5) фонды со сведениями по разным вопросам.

В свою очередь, фонды, освещающие состояние экономики, подразделяются на три группы:

- а) фонды, освещающие сельское хозяйство;
- б) фонды, освещающие народное хозяйство;
- в) фонды, освещающие вопросы финансов, торговли и промышленности.

Как было отмечено, при изучении политических процессов в Туркестане особое значение имеют документы ЦИК Туркестана в МГА (фонд-17), Совета Народных Комиссаров (фонд-25), представительства Туркестанской АССР при Всесоюзном ЦИК в городе Москва (фонд-13), Экономического Совета Туркестана (фонд-18), органов комиссии Госплана Туркестана (фонд-20).

Структурный анализ этих источников показывает, в фонде 1044 Туркестанского комитета, действовавшего в апреле-ноябре 1917 г. собрано 46 дел, в фонде 1613 рабочих солдат и депутатов Туркестанского края — 6 дел [3, с. 3].

Среди фондов, содержащих материалы периода с октября 1917 по 1924 г. важное значение имеют документы ЦИК Туркестанской АССР.

Известно, сформированный 20 апреля 1918 г. Центральный Исполнительный Комитет Туркестана был постоянным высшим законодательным органом, исполнявший задачи верховной власти края в период между съездами Советов [2, с. 306; 1, с. 79.].

Сначала фонд этого органа насчитывал 1886 дел по 50 спискам (сданы на государственное хранение в 1925 г.) [8, с. 6]. Это фонд документов 1918—1924 гг., в настоящее время в нем по 2 описям хранятся 2958 дел [9].

Еще один значительный государственный орган, действовавший в Туркестанском крае в период Советов — это Совет Народных Комиссаров Туркестанского края (фонд-25), на который были возложены исполнительные функции и задачи управления краем [2, с. 306; 1, с. 79.]. Совет Комиссаров занимался рассмотрением законопроектов конституционного и общего характера, связанных с административно-организационными вопросами и государственным бюджетом, установлением связей и соглашений между различными комиссариатами.

В фонде СНК три описи, всего 2154 дел. В делах собраны отчеты Народных комиссаров, взаимные переписки, протоколы собраний, переписка с СНК РСФСР о военной политике, экономической обстановке в Туркестанском крае (1918 г.), доклады, распоряжения о развитии различных сфер народного хозяйства. В этом же фонде хранятся телеграммы о выступлениях против Советской власти в Туркестане в 1917 г., о внутренней и международной обстановке в РСФСР, а также важные документы по вопросам национальных территориальных границ Средней Азии.

Еще один фонд в ЦГА РУз — это фонд № 13, содержащий 184 дела [7.] о деятельности представительства ТАССР, созданного при Совете Народных Комиссаров РСФСР по национальным делам. В фонде материалов представительства хранятся указ о назначении полномочного представителя ТАССР в Москве (март 1923 г.), ценные документы о состоянии рынка труда, и экономической деятельности в Туркестане.

После упразднения СНК ТАССР в 1918 г., в целях контроля экономической политики страны и управления деятельностью ведомствами народного строительства 8 октября 1919 г. был образован Экономический Совет. В фонде этой организации, которая с 1921 г. стала именоваться «Экономический Совет Туркестана» хранится 267 дел по 2 описям [10.]. Это распоряжения и приказы СНК РСФСР по обороне и труду, протоколы, распоряжения заседаний Экономического Совета Туркестана, материалы по экономическому объединению ТАССР, Бухарской Народной Советской Республики и Хорезмской Народной Советской Республики, вопросам внешней торговли Средней Азии, сведения об условиях горных предприятий Туркестана, участия ТАССР в Нижегородской ярмарке (1922 г.).

Еще один, имеющий важное значение фонд в ЦГА РУз. — это фонд 20 [11, с. 244] Государственной плановой комиссии Туркестана, образованного при Экономическом Совете Туркестана в 1921 г., в нем содержится 577 дел [12, с. 3]. Это доклады о разделении Средней Азии на районы, отчеты о деятельности Государственной плановой комиссии Туркестана, материалы об общем состоянии народного хозяйства республики, предстоящих планах.

Вместе с тем, в ЦГА РУз есть и другие фонды, освещающие сельскохозяйственную сферу Туркестанской республики:

- 1) фонд Земледельческого (Дехканского) народного комиссариата (фонд 29);
- 2) фонд лесного управления;
- 3) фонд водохозяйственного управления;
- 4) фонд коневодческого управления.

В частности, в фонде архивных документов Земледельческого комиссариата (фонд-29) широко представлены документы по национализации в Туркестанской АССР после октябрьского переворота, то есть мероприятиям по передаче частной собственности государству, деятель-

ности, личном составе этого комиссариата, оригиналы заявлений граждан по земельно-водным отношениям, документы правительства ТАСССР по состоянию сфер сельского хозяйства, финансов и экономики.

В фонде 182 ЦГА РУз хранятся документы Лесного управления — планы работы хозяйств, отчеты, о создании новых лесных хозяйств, заготовке древесного горючего.

Документы Водного управления ТАСССР хранятся в фонде 215, они считаются важным источником в освещении вопросов водохозяйственных реформ в Туркестане. В этом фонде есть следующие документы: законы и постановления, касающиеся ирригационной сферы, материалы о расширении оросительных систем, правах водопользования, отчеты о деятельности областных и окружных отделений водохозяйственного управления Туркестана.

В фонде 184 Государственного коневодческого управления Земледельческого народного комиссариата Туркестана хранятся следующие документы — отчеты о деятельности управления, доклады, планы работы, сведения о системе и положении коневодческой сферы в краю.

В общей сложности, в фондах комиссариата по сельскому хозяйству и его отделений на местах по 9 описям хранятся около пяти тысяч дел, которые можно использовать для освещения проводимой в тот период в Туркестане работы в области сельского хозяйства, коневодства, лесоводства и предпринятым реформам в этих сферах.

В 1918 г. был образован Краевой Совет Народного Хозяйства и в этом же году было принято распоряжение о создании Центрального Совета Народного хозяйства при Совете Народных Комиссаров Туркестанской АССР (ЦСНХ). В составе ЦСНХ были образованы Управление Государственного строительства, мануфактура Туркестана, табачная промышленность, Текстильная промышленность, Главное управление государственных промышленных и торговых предприятий и другие тресты. Отделился только комитет по хлопководству Туркестана, который до 1922 г. действовал при ЦСНХ.

В фонде 149 управления рыбной промышленности и рыбоводства хранятся приказы главного управления рыбной промышленности Приаралья, сведения о визите экспедиционного управления Продовольственного комиссариата в Бухарскую Народную Республику (1918 г.), документы переписки по вопросам эксплуатации рыбных предприятий.

Фонд 27 ЦГА РУз содержит описи 1, 2, 3, 5, 6, в которых собрана документация о деятельности Центрального совета народного хозяйства ТАСССР. В этом фонде хранятся отчеты ЦСНХ по национализации частных предприятий различных промышленных отраслей, доклады, обзоры экономики народного хозяйства, проекты и чертежи химических, хлопковых, бумажных заводов, чертежные документации предприятий. Вместе с тем, есть 2 списка под грифом «секретно». В них собрано 21 документов — секретная переписка, приказы, решения за-

крытых заседаний, материалы о собраниях главных бухгалтеров трестов.

В фонде 167 Государственного комитета по строительству собраны распоряжения ЦИК, СНХ, ЦСНХ (Центральный Совет Народного Хозяйства) Туркестана, органов путевых связей Туркестанского округа по вопросам промышленности, железных дорог, строительства жилья для населения, отчеты областных отделов Государственного комитета по строительству о строительстве почтовых трактов, школ, оросительных сооружений и мостов.

Сохранены интересные сведения о текстильной фабрике в Семиречье, открытой 1 апреля 1922 г. Государственным комитетом по строительству фабрик легкой промышленности, и о строительстве и работе гидроэлектростанций на канале Бозсу [3, с. 39].

В фонде 130 Туркестанской Мануфактуры собраны приказы и распоряжения Экономического Совета Туркестана и СНК о строительстве текстильной фабрики за пределами территории Ташкента, Ферганской механико-текстильной фабрики, отчеты об организации текстильной промышленности в Туркестане.

Государственное объединенное управление по переработке металлов контролировало деятельность всех заводов и предприятий края, занимавшихся переработкой металлов. В фонде 125 собраны приказы Всесоюзного ЦСНХ РСФСР по вопросу переработки металлов, информационные сведения о выполнении производственных планов заводами Туркестана.

В фонде 101 государственных трестов угля и нефти хранятся отчеты по добыче угля, нефти, селитры, соли, документы переписки по вопросам работы по изысканию и добыче полезных ископаемых.

В 1918 г. согласно декрету СНК Туркестанского края хлопковая промышленность в основном была национализирована, в этом же году был образован отдел хлопководства Совета народного хозяйства Туркестанского края и в его состав были введены все заводы. Впоследствии сфера народного хозяйства была переведена в состав Центрального Совета.

В 1922 г. при СНК Туркестана был образован Туркестанский комитет хлопководства. В задачи комитета входили: повышение качества хлопка, расширение посевных площадей, обеспечение страны хлопковым сырьем [13, с. 5]. Документы Туркестанского комитета хлопководства ранее хранились в фонде 111 по 5 описям, затем описи были переработаны, теперь в нем 1, 4, 5 описи, собравшие в себя 1687 дел.

Это объемный фонд, где хранятся отчеты Туркестанского комитета хлопководства о состоянии хлопковой и шелководческой промышленности (1919–1920 гг.), акты проверок хлопкоочистительных и маслозаводов. Протоколы собраний и отчеты хлопкоочистительных заводов.

Архивные источники по вопросам финансов и банков республики хранятся в фондах 37 и 337 ЦГА. В фонде 37 собраны бюджетные сметы НКФ Туркестанской АССР

по Туркестанской республике, народным комиссариатам и другим центральным учреждениям, финансово-экономические обзоры и отчеты по различным сельскохозяйственным отраслям, документы по налогам и сбору налогов, рыночным ценам (1922—1924 гг.) и др.

В архивных материалах Народного банка Туркестанской АССР (фонд 337) хранятся решение Всесоюзного ЦИК и СНК РСФСР о предоставлении кредитов учреждениям и организациям по делам Туркестана, документы

о занимающихся хранением ссуд районных обществах и их деятельности, а также документы по другим вопросам.

В заключении можно сказать, без малого целый век хранятся документы из архивов Туркестанской АССР, но есть еще множество граней, подлежащих изучению. 38 фондов с материалами по истории Туркестанской АССР содержат богатые исторические сведения. Архивные материалы можно использовать в качестве важных просветительских, культурных и социальных источников.

#### Литература:

1. Абдурахимова, Н. А., Исакова М. С., Сулейманова З. М. История государственных учреждений. — Ташкент: Шарк. 2007.
2. Иноятов, Х. Ш. Октябрьская революция в Узбекистане. — Москва: Госиздат. 1957.
3. Ланда, Л. М. Центральный Государственный архив Узбекской ССР. Путеводитель по отделу фондов октябрьской революции и социалистического строительства. — Ташкент, 1960.
4. Максакова, В. В. Архивное дело в первые годы Советской власти. — Москва, 1951.
5. Отчет за первую половину 2008 года агентство «Узархив» Республики Узбекистан.
6. Тилеукулов, Г. С. Архивное дело в Узбекистане: опыт и проблемы (1918—1980 гг.): Дисс. на соиск. канд. истор. наук. — Ташкент, 1995.
7. ЦГА РУз, фонд 13, архивные сведения в конце описи 1.
8. ЦГА РУз, фонд 17, опись 1, введение.
9. ЦГА РУз, фонд 17, сведения в конце описей 1, 2.
10. ЦГА РУз, фонд 18 Экономического Совета Туркестана, сведения в конце материалов по описям 1, 2.
11. ЦГА РУз, фонд 25, опись 1, дело 312.
12. ЦГА РУз, фонд 25, опись 1, последний лист регистрации сотрудников архива.
13. ЦГА РУз, фонд 27, опись 1, 2.

## Из истории города Гулистана

Эрбутаева Угиллой Сууюновна, кандидат исторических наук, старший преподаватель;

Хасанов Мир-Алишер, студент

Гулистанский государственный университет (Узбекистан)

Изучение истории края, событий и явлений прошлого, отражение в книгах и средствах массовой информации правдивой истории укрепляет историческую память народа. Прав был Президент Узбекистана И. А. Каримов, утверждавший, что «без исторической памяти нет будущего» [1]. «Древняя история даёт нам уроки. Наша нация, наш народ пережил тяжелое и тернистое прошлое. Нужно знакомить наших детей с горьким прошлым, изучать его в школе, писать о нем в книгах» [2]. История города Гулистана тоже опирается в далекое прошлое, когда на его месте был всего лишь перевалочный пункт на трассе Великого Шелкового пути. Места назывались Голодной степью, а местное население называло его «Мирзачуль».

Город Гулистан был образован 5 августа 1961 года как административно-культурный центр Сырдарьинской области. Он расположен в самом центре бывшей Голодной степи. Своим появлением он обязан постройкой

железной дороги и станции «Аччи кукдук» во второй половине XIX века.

В 1869 году на земли, где сейчас расположен Гулистанский железнодорожный вокзал, прибыло более 40 хозяйств из кишлаков Улкан сойлик, Баяут, Кият, Чартак, Етти уруг и расположились здесь на постоянное проживание. Немного времени спустя среди местного населения распространился слух, что через центр поселка проложат железную дорогу. Многие испугавшись «огненной телеги» переехали в другие места. Чайхану, мечеть, несколько домов, расположенные на месте, где должны были пройти дорога, разровняли с землей [1]. Строительство железной дороги Красноводск-Ташкент должно было начаться в мае 1894 года. Но из-за того, что жженый кирпич для постройки станции не был вовремя доставлено, и кроме того было очень жарко, оно началось в середине сентября. Прибывшая из Ташкента группа инженеров в составе 7 человек, спешно начали работу. Уже назавтра на фунда-

менте здания рабочие Ташкентского отделения железной дороги установили круглый знак «1894 год». Так было заложено основание города Гулистана [3].

В 1895 году кишлак «Аччи кудук» (Аччик кудук — Горький колодец) переименовали в Грибоедовку. Раньше земли Голодной степи (Мирзачуля) были солёными и песчаными, здесь было много грибов. Население питалось ими, поэтому переселившиеся сюда русские железнодорожные рабочие называли кишлак Грибоедовкой. (По другой версии: русские старожилы говорили, что царское правительство сослало Грибоедова в Голодную степь. Однако это не соответствует истине, так как А. С. Грибоедов был зарезан в 1829 году в Иранском посольстве. Так как жена Грибоедова была грузинской, его труп был привезен через Кавказ в Тбилиси и он был там похоронен. Поэтому надо считать верной ту версию, где говорится, что название «Грибоедовка» произошло от слова «грибоед»).

В 1898 году возле станции «Аччи кудук» был организован поселок Духовский. Сюда переселили из центральных районов России в целях охраны железной дороги сначала 3, затем 10 хозяйств.

18 февраля 1899 года бывший в то время генералом-губернатором Туркестана Духовский (1898–1901), решивший благоустроить посёлок, названный его именем, приказал инженеру-технологу Ф. П. Елистратову срочно подготовить проект по обеспечению водой 45 тысяч десятин земель на северо-востоке Голодной степи. Однако в этот год в посёлке распространилась эпидемия малярии, а саранча испортила все посевы. Поэтому приехавшие сюда жить и работать переселенцы написали заявление в губернаторство, чтобы им разрешили уехать обратно. Организовавший протест Иван Косых был наказан, а переселенцев оставили жить здесь.

Генерал-губернатор Туркестанского края С. М. Духовский постоянно уделял внимание благоустройству поселка Духовский. В 1899 году он выделил для переселенцев 3.300 гектаров земли. В поселок стали прибывать из разных мест России другие переселенцы. Поселок стал расширяться. В Мирзачуле было организовано управление ирригационных сетей. В 1900 году на станции «Аччи кудук» открылось «Опытное поле» освоить близлежащие целинные земли. Постепенно с приходом новых переселенцев станция «Аччи кудук» тоже расширилась и превратилась в большой поселок.

До 1905 года станция «Аччи кудук» (Аччик кудук) называлась среди местного и приезжего населения по-разному: «Галанусуп» (искаженное «Голодная степь»), «Мирзонинг чоли» (Степь Мирзы), «Кенас» (искаженное «Князь»), «Гавранка» (иногда «Давронка»), а на русском «Говреленко»).

В феврале 1906 года уехавший в 1901 году из Туркестана в Россию князь Николай Константинович Романов вернулся в Ташкент. Он оживил работы по ирригации голодностепских земель.

Он запланировал построить южнее станции «Голодная степь» поселок «Княжск». Вначале здесь построили

низкие дома американского типа (несколько таких домов сохранились до настоящего времени возле Гулистанского городского рынка). Немного времени спустя в поселке были построены аптека, маленький базар, чайхана; открылось несколько магазинов. Поселок стал расширяться, была проведена телефонная связь, расширены и уложены камнем дороги. Особенно обрадовало голодностепцев открытие магазина, где продавались сельскохозяйственные орудия — французский плуг, борона, сеялки и другие. В поселке открылся также театр «Хива», где узбекские самодеятельные артисты из Ташкента, Коканда, Маргилана показывали свои представления. Большинство представлений организовывал мирзачульский богач и финансовый «туз» Гадайбай, который сдружился с князем и всячески пытался его увеселить. Гадайбай приглашал в поселок поэтов и бахша (народных сказителей) из разных мест. С течением времени в театре «Хива» стали показывать и немое кино. Мирзачульский агроном М. М. Бушуев подарил театру более 10ти короткометражных немых фильмов из своей коллекции, благодаря чему голодностепцы познакомились с такими фильмами, как «Семья Романовых», «Пётр I», «Екатерина II», «Великий князь», «Строительство канала в Голодной степи» и т. п. [4]

В 1906 году возле поселка Духовский был образован поселок Спасский. В целях развития хлопководства сюда начали переселять хозяйства из разных мест России. По сведениям 1898–1914 годов сюда было переселено из Прибалтики 3 хозяйства, из Литвы, Белоруссии и из Польши — 12, из промышленных городов — 3, из берегов Камы — 13, из центральных земледельческих зон — 33, из Повольжья — 40, из Новороссийска — 113, из Кавказа и Сибири — 13 хозяйств. В это время в поселке проживали бедняцкие семьи, ранее приехавшие из Самарской, Воронежской, Оренбургской, Тамбовской, Сызраньской и Полтавской губерний. Они брали в аренду земли у зажиточных хозяев — Суркова, Геладзе, Вадьяева, Лыжова, Ваньюшина, Князева, Уланова, сеяли маш, просо, фасоль, горох и сдавали определенную часть урожая хозяину земли. Если в 1908 году в Спасском проживало 883 человек, в 1911 году их количество составило 1500 человек [5]. Некоторые зажиточные хозяева занимались только выращиванием хлопчатника. Например у хлопководы Суркова было 1500 гектаров земли, где работали около 30 местных рабочих. В его хозяйстве насчитывалось около 200 лошадей и телег, орудий труда. В хозяйствах Слободнюка и Лыжова также работало до 35 рабочих.

В ноябре 1910 года в целях покупки земель в Туркестане, в Петербург приехал американский предприниматель и миллионер Г. Гаммонд в составе финансовой группы под руководством Моргана. Через год, в мае 1911 года он со своей экспедицией, в которую входили крупные специалисты Артур Дэвис и Уильям Макк, прибыл в Голодную степь. Его сопровождали русские инженеры С. Ф. Островский и В. В. Дубасов, которые ру-



ководили постройкой Голодностепского канала. Г. Гаммонд посетил «опытное поле» М. Бушуева, взял образцы выращиваемого там хлопчатника. Затем он написал А. В. Кривошеину письмо, в котором просил выделить ему на срок до 33 лет 300 тысяч десятин земли из южной части Голодной степи. Однако Кривошеин в своем ответном письме отказал Гаммонду.

В 1913 году в Голодной степи начал действовать Романовский канал, который вдохнул жизнь не только в засушливые земли, но и в людей, которые стали осваивать все новые целинные земли. Таким образом, Голодная степь, про которую ходила поговорка «Пролетит птица — крылья сожжет, пройдет человек — ноги сожжет», постепенно стала заселяться людьми и превращаться в цветущий край.

С 1914 года благоустроенный поселок Духовский стал называться «Кривошеино». В то время занимавший большой пост среди царских чиновников А. В. Кривошеин (1905–1915) был начальником Главного Управления Туркестана по земельным работам и по их использованию, поэтому поселок был назван его именем. После 1915 года она стала именоваться станцией Голодная степь.

До 1917 года станция Голодная степь входила в состав Ходжентского уезда Самаркандской области, затем вошла в состав Голодностепского уезда Туркестанской автономной республики. В 1922 году станция Голодная Степь переименована в станцию Мирзачуль, а в 1923 году станция была объявлена поселком, в 1925 году был образован Мирзачульский район.

С 1952 по 1959 год Мирзачуль имел статус посёлка городского типа и входил в состав Ташкентской области. С 1959 г. носит название Гулистан. Орошение и освоение целинных голодностепских земель привело к заселению некогда пустынного края и образованию здесь поселков и поселков городского типа. Со временем в Гулистане были построены и введены в действие промышленные и культурные объекты. Поселок расширялся, становился благоустроенней и краше, а в 1961 году получил статус города. Сегодня город Гулистан — административный и культурный центр целинной Сырдарьинской области Республики Узбекистан. Он расположен на трассе Большого Узбекского тракта и на железнодорожной ветке Ташкент — Самарканд. Расстояние от Гулистана до столицы республики города Ташкент составляет 118 километров.

#### Литература:

1. Каримов, И. А. Без исторической памяти нет будущего. — Т., 1998.
2. Karimov, I. A. Ma'naviy yuksalish yo'lida. — T.: O'zbekiston, 2001.
3. «Sirdaryo haqiqati». 1974. 11 may. №91 (2818).
4. G'oyib Nazar O'roqli. Guliston — gullar o'lkasi. — Guliston: Ziyo, 1995.6–7 b.
5. Голодная степь. 1867–1917. — М., 1981.

# ПОЛИТОЛОГИЯ

## История становления правового контроля над торговлей золотом в западноафриканском регионе

Диамбу Бубакар, аспирант

Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

*В статье автором представлены основные объекты и правила торговых отношений. Описывается, каким образом торговля золотом позволила африканским империям процветать на протяжении многих лет и анализируется причины их распада. Статья также показывает глобальные изменения, происходящие в структурном определении рынка данного региона. Наконец, автор анализирует проведенную правовую политику, стремящуюся к установлению контроля над торговлей золотом.*

**Ключевые слова:** торговые отношения, торговля золотом, средневековые африканские государства, Западноафриканский регион, пути суданской торговли, каури, колонизация.

Бассейн реки Нигер, на территории которого находится Республика Мали, — это зона с давними торговыми традициями. Формирование и развитие торговых традиций и обычаев начались с раннего средневековья, в эпоху великих империй и королевств [20, с. 1]. Знания о торговых отношениях бассейна реки Нигера, дошедшие до нас, датируются средневековьем. Согласно Н. Левцион, развитие государственности у северосуданских племен-предки народов волоф, серер, сонинке и сонгай устоялось в I–IV вв. н. э. благодаря поддержанию прямых связей с народами северной Африки [Цит. по: 1, с. 14]. Решающее значение для африканской торговли имел Карфаген, основанный в IX в. до н. э. Несмотря на недостаточность точных сведений о торговых связях финикийцев и римлян и об их караванных путях, можно утверждать, что они поддерживали связи с берберами северного побережья Африки. На берберях лежала ответственность за перевозку товаров к жившим южнее берберам-скотоводам, деятельность которых заключалась в прямой торговле с чернокожими жителями на краю пустыни и в оазисах. Золото, которое принадлежало к числу древнейших западноафриканских товаров, приходило из еще более отдаленных южных областей [1, с. 11]. Так, в целях облегчения указанной торговли, создавались различные торговые структуры, в частности, таможенные [Подробнее см.: 14, с. 227–233].

При возрастающем интересе мировых держав к наращиванию коммерческих связей с африканским континентом большое значение для правильного понимания состояния действующего законодательства в области регулирования торговых отношений в Республике Мали

имеет исторический аспект, поскольку, как отмечает П.Е. Казанский, «только тот, кто понимает право исторически ..., может верно оценить значение его различных начал, применять его в настоящем и содействовать развитию его в будущем» [Цит. по: 4, с. 32]. Несмотря на высокую ценность тщательной обработки материалов, посредством которых могут быть отражены особенности рассматриваемого исторического процесса, надежных научных сведений по данной проблематике в России нет, что свидетельствует об актуальности исследований в данной области. А заявление премьер-министра о том, что Россия «намерена усиливать свои позиции на мировом рынке... не только за счёт установления более тесных связей с нашими традиционными партнёрами... но и налаживания новых... торговых связей... с Африкой», лишний раз подтверждает актуальность избранной тематики [См.: 6].

Проблемы регулирования торговых отношений в западноафриканском регионе в той или иной степени стали объектом изучения и исследования различных ученых: Raffanel A. [17]; Mauny R. [16]; Ольдегорге Д. [5]; Deschamps H. и Mauny R. [13]; Sarr M. [19]; Куббель Л. Е. [9]; Suret Canale J. [21]; Sidibé D. [20]; Ваккури Ю. [1]; Samake K. [18]; Дегтерев Д. А. [2, 3]; Fauvelle-Aumar F.-X. [14]; и др.

По мнению Ю. Ваккури, Гана осталась бы забытой мировой историей если бы не являлась стратегически важной с точки зрения караванных путей и международной торговли, предметом которой являлось именно золото [См.: 1, с. 22]. Действительно, характерной чертой объектов торговли того времени, являлась их многообразие, но ос-

новой импортруемый продукт □ соль, в то время как экспорт опирался на золото.

В этой связи следует отметить, что коммерциализация золота осуществлялась согласно строгим правилам, заключающимся в свободе торговли золотым песком, закреплении коммерциализации самородками за императором [См.: 15, с. 8, 11 и 12] и запрещении незаконного вывоза золота из страны. Несмотря на расположение золотоносных земель за пределами территорий Ганы [См.: 1, с. 28], эта политика позволила осуществлять некоторый контроль над данной торговлей, регулирование и контроль количества золота в обороте и гарантировать драгоценному металлу долгосрочную реальную стоимость. Наконец, незнание источников золота (локализация места добычи) арабами и европейцами, которые могли делать о нем только предположения, способствовало укреплению благосостояния этих империй.

Средневековые африканские государства (Гана, Мали, Сонгай) были стабильно процветающими политическими формированиями. Настолько процветающими, что оценка добытого количества ими золота относится в наши дни к фантастике и является предметом доктринальных разногласий. Описывая состояние Канкан (манса) Мусса, Л. Африканский напоминает, что «король Томбукту обладает большим богатством в золотых пластинах и слитках, из которых некоторые весят 1300 фунтов» (1300 фунтов=590,2 кг.) [См.: 1, с. 131]. Говоря об его паломничестве в 1324 году, Д.Т. Ниань пишет, ссылаясь на Р. Монни, что он ввозил собой 12750 кг [Цит. по: 1, с. 67] золота, С.М. Сиссоко говорит о 10 тоннах, тогда как Тарика Ел Фетасш Мамуд Кати оценивал его в 40 изложниц, наполненных золотом. А что касается паломничества Аския Мохамеда в 1495 г., то оно было оценено Жозефом Роже де Бенуа в 100000 золотых монет и в 300000 золотых монет Тариком Ел Фетасшом [Другие авторы предоставляли оценочную таблицу: см.: по этому поводу 15; 12 обо процитированные по 17, с. 8–9]. Указанные государственные образования поддерживали торговые отношения со своими соседями — берберами с севера и малинке с юга. Между ними было королевство, которое примыкало к атлантическому побережью между Сенегалом и Гамбией, являясь морским окном империи Гана. Несмотря на очень большую удаленность от центров власти, расположенных в малийской саванне, торговые и кочующие элиты страны знали об этой прибрежной провинции [14, с. 212–213] и экспортировали туда золото, а также иные товары [Согласно словам Raymond Mauny цит. по 22, с. 15].

Значение данного периода можно оценить как весьма существенное, поскольку именно тогда и сформировались основные торговые обычаи и традиции, которые затем, после распада последней великой империи Судана □ Сонгай в 1591 г. были восприняты королевствами, образовавшимися на месте ее падения.

В последующем первые контакты между европейцами и африканцами осуществлялись в атмосфере высокого

взаимного недоверия и враждебности, которые, впрочем, не помешали им понять, что развитие торговых отношений и взаимного сотрудничества — это путь к процветанию и успеху.

Развитие торгового фронта позволило укрепить положение прибрежных племенных вождей. Особенно большую роль в этом направлении сыграло соглашение, заключенное при посредничестве венецианца Ка да Мосто португальским королем и гамбийским Бати Мансой в 1455–1457 гг. Данный шаг может быть рассмотрен как официальное начало вывоза из Африки золото и рабов, что приносило Европе большие прибыли и Бати Мансе □ европейские товары для своего двора [В какой-то мере товары средиземноморских стран шли в государство Аския по океану и западным землями Мали. См.: 1, с. 84 и 123].

Успех этих контактов послужил основанием для открытия новой конторы в Эльмине (побережье нынешней республики Гана), превратившем в столь оживленный торговый центр, что этот форт приносил португальцам до 400 кг золота в год вначале XVI в. несмотря на то, что большинство экспортируемых товаров в Европу по-прежнему шло через Сахару [1, с. 85]. Этому способствовали отправки исследователей, задачи которых заключались в тщательный сбор информации об уровне развития во всей области науки жителей этого региона, их обычаи и традиции. Данная отправка сопровождался учреждением торговых портов на побережье, деятельность которых повлекла к усилению работорговли и учреждению колониальной системы.

В начале процесса колонизации, европеец представлял себя несущим бремя окультуривания «диких» африканских народов, хотя главным мотивом его деятельности было стремление найти новые рынки сбыта для Европы, переживающей глубокий кризис перепроизводства товаров и не находящей таких рынков на собственном континенте. Открытие торговых домов [Торговый дом является местом, «учреждение, где извлекают выгоду из товаров», см.: 10, с. 610] в Африке являлось реальной возможностью преодоления данного кризиса.

Торговые дома, открытые в Судане по 1951 год, были учреждены задолго до 1900 года с общим числом от 65 до 137 точек продажи (контор, филиалов и факторий) в 1933 году. Их капитал колебался между 50000 до 30000000 франков. Основными зонами деятельности вначале были две столицы французского Судана: Каес, а затем Бамако; долины рек Нигера и Сенегала. Все дома развивались в различных секторах деятельности и были тесно связаны с финансовыми группами.

В начальной стадии торговли золотом его транспортировали совершенно архаичными средствами. Но позднее берберы оценили влияние транспортного потенциала, который давало применение верблюдов в пустыне, для ликвидации изоляции жителей южных краев Судана. Данное средство было доминирующим вплоть до завершения учреждения колониальной системы, хотя временами на-

ряду с верблюдами использовались и лошади. Пути суданской торговли времен колонизации включали в себя в основном железную дорогу, сухопутный путь и судоходные водные пути Сенегала и Нигера. Настоящим краеугольным камнем суданской торговли является железная дорога, построенная в 1883 году. Железная дорога Каес-Нигер была закончена в 1904 году, Тиес-Нигер (позднее переименованная в Дакар-Нигер) — в 1923 году. Она являлась путем передвижения товаров из долины реки Нигер к Атлантическому океану. Судоходность реки Сенегал между городами Сен-Луи и Каес гарантировала основное речное передвижение товаров, обеспеченное пароходами. Именно этим путем осуществлялось в Судане распространение французской торговли. Караванные пути составляли основную дорожную сеть, но появление новых транспортных средств, таких как автомобиль, поставило их на грань выживания.

Зона Верхней Реки или Верхнего Сенегала представляла собой первое место осуществления торговых контактов между Суданом и атлантическим побережьем, но, по существу, торговые контакты существовали между Верхней Рекой и Колонией Сенегал задолго до 1854 года (т. е. до начала военного завоевания Судана Федербом). Для того, чтобы защитить торговые конторы, учрежденные колонизатором, были построены форты в период с конца XVIII и начала XIX века. Самый главный форт □ Медина, позволял не только контролировать навигацию, но также и защищать французские торговые интересы. После победы над Эль-Хадж Омаром, который, конечно, хотел сотрудничать с европейцами, но сопротивлялся некоторым из их желаний, в частности, расширению их торговли за пределами долины Сенегала, Федерб предпринял разведку в долине реки Нигер в целях установления торговых связей с коренным населением.

Время с 1870 по 1878 гг. совпало с трансформацией французской политической среды. В 1878 году разрушение Савусире дю Лого и прибытие политиков — сторонников колонизации ознаменовало официальное начало военных завоеваний востока, завершившихся в 1885 году. С тех пор военное и экономическое завоевания шли рука об руку.

Основным способом оборота были немая меновая торговля, каури (из Персии) и монетами из европейских контор средиземноморского побережья, золотой песок и золотые монеты без клейма. С 1916 года, колониальная администрация приняла ряд положений, призванных по-

степенно заменить каури. По одному решению того же года [8] предусматривалось определение хотя бы приблизительного количества каури в экономике. Передвижение каури в Верхнем Сенегале-Нигере было сначала подвергнуто налогу в размере 15 франков за нагрузки (Ст. 1 указанного Решения. Одна нагрузка была равна 30 килограмма), впоследствии постановлением 1920 года [См.: 7, ст. 4 и 5] был введен полный запрет каури. Статья 1 данного постановления установила запрет оборота каури в качестве разменной монеты, начиная с 1 января 1922 года, завершив тем самым процесс становления контроля над торговлей золотом и валютными средствами Судана.

Таким образом, история становления правового контроля над торговлей золотом в западноафриканском регионе явно свидетельствует о реальном намерении колонизаторов овладеть богатствами Западной Африки и использовать инвестиционный потенциал западноафриканского региона [Об этом см.: 2, с. 28–31] исключительно в собственных интересах. С течением времени добыча золота заняла настолько существенное место, что на сегодняшний день страны-члены УЭМОА (ЗАЭВС) подняты на первое место среди производителей золота в мире. Мали является крупнейшим производителем золота Союза и занимает третье место на африканском континенте, после Южной Африки и Ганы.

За последние пять лет (2007–2011 годы) среднее производство золота ЗАЭВС оценивается в 73,8 тонн, что составляет 15,4% среднего годового объема производства в Африке. В глобальном масштабе на его долю приходится 3,1% мирового производства, оцененного в 2.400 тонн в среднем в год. С 2007 года производство золота имеет возрастающую тенденцию; средний рост добычи составляет 13,8% в год [Годовое производство в Африке оценивается на около 480 тонн. См.: 11, с. 14–15]. Несмотря на этот инвестиционный потенциал западной Африки, данные о деятельности российских компаний в данном регионе практически отсутствуют. Надеемся, что изучение поднятого нами в настоящей статье вопроса, наряду с заявлением российского премьер-министра, повлияет на изменение взглядов российского бизнеса на инвестиционный климат Африки в лучшую сторону и привлечет российских инвесторов на африканский континент. Это не только послужит интересам российского и африканского народов, но и поднимет качество российских и африканских двусторонних отношений на новый уровень.

## ПРИЛОЖЕНИЕ I

Генеральный Губернатор  
Западной Французской Африки  
Колония  
Верхний Сенегал-Нигер

Французская Республика  
СВОБОДА — РАВЕНСТВО — БРАТСТВО

## РЕШЕНИЕ №949

Губернатор Колонии, Лейтенант-Губернатор Верхнего Сенегала-Нигера, Кавалер ордена почетного Легиона  
Согласно Декрету от 18 Октября 1904 года, о реорганизации Генерального Правительства Французской Западной Африки;



Согласно Декрету от 30 Декабря 1912 года о финансовом режиме Колоний;

Согласно Постановлению от 6 Июня 1913 года, учреждающему налог о деятельности по передвижению посредников;

С учетом мнения Совета Директоров;

**ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

**СТАТЬЯ 1:** Оборот каури, в Верхнем Сенегале-Нигере подлежит налогу в размере 15 франков за нагрузку.

**СТАТЬЯ 2:** Любое лицо, импортирующее или перевозящее каури из одной точки в другую точку Колонии, обязано иметь при себе разрешение о передвижении, отрезанное от отрывной книги, в которой излагаются с максимальной точностью, происхождение и место назначения перевозимых каури, вес, вероятная продолжительность поездки и сумму взимаемого налога.

**СТАТЬЯ 3:** С любой нагрузки каури, перевозимой обманным путем, взимается двойной размер налога, или, в отсутствие оплаты перевозчиком, изымается и конфискуется.

**СТАТЬЯ 4:** Вышеуказанные положения не применяются к коренным народам, которые, передвигаются по соседним рынкам своего места жительства, реализуя свою добычу, или покупая товары, перевозят с собой, в каури, сумму, полученную от продажи или сумму, необходимую для покупки.

**СТАТЬЯ 5:** Настоящее постановление будет зарегистрировано, опубликовано в Официальном журнале колонии, и сообщено везде, где будет истребовано./.

С подлинным сверено Бамако 1 Декабря 1916 года.

Глава кабинета.

Утверждено на заседании Совета Директоров,

На своем заседании от 1 Декабря 1916 года

и. о. Губернатора на период рабочего визита

Главный администратор, занимающийся

исполнением текущих дел

подписан: небут\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ II**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 1383 ЛЕЙТЕНАНТА-ГУБЕРНАТОРА О РЕГУЛИРОВАНИИ ТОРГОВЛИ И ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ЗОЛОТА, ДОБЫВАЕМОГО В КОЛОНИИ**

ГУБЕРНАТОР КОЛОНИИ,

ЛЕЙТЕНАНТ-ГУБЕРНАТОР ВЕРХНЕГО СЕНЕГАЛА-НИГЕРА,

КАВАЛЕР ОРДЕНА ПОЧЕТНОГО ЛЕГИОНА

Согласно органическому ордонансу от 7 Сентября 1840;

Согласно Декрету от 18 Октября 1904 года, о реорганизации Генерального Правительства Французской Западной Африки;

Согласно декрету от 6 Июля 1899 года, о регулировании поиска и добычи шахт в Колониях, и странах протектората континентальной Африки, за исключением Алжира и Туниса, измененному декретом от 4 Августа 1901 года, 19 марта 1905 года и 25 Августа 1906;

Согласно статье 3 декрета от 6 Марта 1977 года, распространяющей положения уголовного Кодекса метрополии в Колонии Сенегал и зависящих от неё территорий;

Согласно статье 2 декрета от 30 Сентября 1887 о наказании преступлений, совершенных коренными жителями, не являющимися французскими гражданами;

Согласно декрету от 12 Сентября 1913, позволяющим распространение дисциплинарных полномочий офицерам и гражданским лицам, осуществляющим административные функции;

Согласно декрету от 16 Августа 1912 о реорганизации местной системы правосудия Западной Французской Африки, измененному декретом от 9 Марта 1914 года;

Согласно закону от 29 Сентября 1916 декларирующему приобретение французского гражданства, лицами, рожденными на территории коммун, полностью находящихся под юрисдикцией Сенегала и их потомков;

Согласно декрету от 7 Декабря 1917 года, определяющему в Западной Французской Африке осуществлением дисциплинарных полномочий и мер, принимаемых только к коренным жителям;

Согласно статье 2 постановления от 4 Февраля 1918;

С учетом необходимости остановить нелегальный вывоз золота, добываемого в Колонии;

Согласно мнению Руководителя Службы Общественных Работ и Шахт;

Согласно телеграмме Генерального Правительства № 1139 E. X. от 8 декабря 1918 года;

С учетом мнения Совета директоров;

**ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

**Статья первая:** Любое лицо, занимающееся торговлей золотом, будет вести регистр закупок, регистр продаж или поставки и регистр пропусков.

**Статья 2:** Эти регистры, составленные в соответствии с моделями 1, 2, и 3 в приложении, будут оценены и парафированы уполномоченным мировым судом.

**Статья 3:** Все операции закупки, продажи или поставки золота должны быть отмечены с их датой в реестре ad-hoc. Никакая экспедиция не может быть совершена за пределами округа, в котором проживает отправитель, без сопровождения пропуска, визированного Администратором или его представителем.

**Статья 4:** Этот пропуск будет составлен в трех экземплярах. Первый останется в отрывном регистре; второй сопроводит поставки; третий передается администратору округа получателя.

**Статья 5:** Администратором округа отправителя вводится регистр, специально предназначенный для регистрации выданных пропусков таким образом.

**Статья 6:** Регистры закупок, продаж или поставок, а также отрывной регистр пропусков, должны быть представлены по требованию представителей Администрации и визированы ими.

**Статья 7:** Оборот золота свободен в округе, где оно было добыто.

За исключением лиц, занимающихся торговлей золотом, и, подпадающих под действие статей 1 по 6 настоящего постановления, любая сторона договора, европеец или местный житель, желающий перевозить из округа, любое количество этого металла, обязан предварительно заявить об этом в Администрации, которая предоставляет ему пропуск, указывающая имя экспортера и вес экспортируемого золота.

**Статья 8:** Несоблюдения настоящего постановления будут, в том, что касается европейцев и ассимилированных к ним лиц, устанавливаться, преследоваться и наказываться в сфере административного правонарушения.

Протоколы нарушения будут составлены уполномоченными офицерами судебной полиции, или агентами шахт и передаваться в прокуратуру или её представителю при мировыми судами.

**Статья 9:** Нарушения настоящего постановления, совершенные местными жителями, не являющимися ни французскими гражданами, ни ассимилированными к ним лицами, рассматриваются как специальные правонарушения местных жителей, и в этом качестве, наказываются в соответствии с положениями постановления от 4 Февраля 1918 года.

**Статья 10:** На Администраторов округов Колонии и агентов шахт, возлагается, в часть его полномочий в том, что его касается, выполнение настоящего постановления, которое будет зарегистрировано и сообщено везде, где будет истребовано.

Бамако, 27 ноября 1918 года.

Подписан: VguneP.

Утверждено на заседании Совета Директоров,

В своем заседании от 27 ноября 1918 года

Губернатор Подписан: VguneP.

С подлинным сверено Глава кабинета.

#### РЕГИСТР ЗАКУПКИ (1)

№ порядка	Дата покупки	Имя продавца	Место жительства продавца	Вес золота	Замечания или визы

#### РЕЕСТР ПРОДАЖИ ИЛИ ПОСТАВКИ (2)

№ порядка	Дата продажи или поставки	Имя покупателя или получателя	покупателя или адресата	Вес, поставленного или проданного золота	Замечания или визы

#### ОТРЫВНОЙ РЕГИСТР ПРОПУСКОВ (3)

ВЕРХНИЙ СЕНЕГАЛ-НИГЕР

Округ.....

ПРОПУСК №

Я, нижеподписавшийся.....

объявляю о поставке.....

на количество..... граммов золота, которое сопровождает этот пропуск

Где , число 19

Отправитель,  
 Видел  
 Администратор  
 (Этот реестр будет состоять из трех похожих отрывных частей)

**ПРИЛОЖЕНИЕ III**  
**ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 838,**

**ЗАПРЕЩАЮЩЕЕ С 1 ЯНВАРЯ 1922 ГОДА ОБОРОТ КАУРИ В КОЛОНИИ**

и. о. ЛЕЙТЕНАНТА-ГУБЕРНАТОРА ВЕРХНЕГО СЕНЕГАЛА-НИГЕРА  
 КАВАЛЕР ОРДЕНА ПОЧЕТНОГО ЛЕГИОНА

Согласно Декрету от 18 Октября 1904 года, о реорганизации Генерального Правительства Французской Западной Африки;

Согласно Постановлению Генерального Губернатора от 27 Марта 1907 года, обнародованному в Колониях и на территориях Генерального Правительства Французской Западной Африки, Декрет от 2 Марта 1907 года, делаая применимым в Ф.З. А. закон от 11 Июля 1903 года, об основных единицах метрической системы, и Декрет от 26 Июля 1905 года, устанавливающий таблицу размеров в соответствии с законодательством;

Согласно Декрету от 30 Декабря 1912 года, о финансовом режиме Колонии;

Согласно местному Постановлению от 5 Августа 1919 года, определяющем условия выпуска в обращение кассовых ордеров, выданных в Колонии Верхнего Сенегала-Нигера;

Согласно Постановлению от 25 ноября 1919 года, о реорганизации режима патентов и лицензий в Верхнем Сенегале-Нигере, измененному Постановлением от 27 Июля 1920 года;

Согласно заключению, отданному Торговой Палатой Бамако письмом от 15 Июля 1920 года;

С учетом мнения Совет Директоров;

**ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

**СТАТЬЯ 1:** Оборот каури в качестве разменной монеты запрещается в Верхнем Сенегале-Нигере, начиная с первого января 1922 года.

**СТАТЬЯ 2:** Владельцы этой местной валюты, могут до 31 Декабря 1921 года, обменять её на французскую валюту обращаясь к специальным агентам или руководителям ссудных касс.

Оценка возврата устанавливается единообразно на один франков (1,00 Ф) за 1.000 (одна тысяча) каури.

**СТАТЬЯ 3:** С 1 Января 1922 года, любое лицо, признанное виновным в использовании каури в качестве инструмента оборота, будет наказано в соответствии со статьями 475 и 478 уголовного Кодекса. Кроме того, Каури, являющиеся объектом данной сделки, будут конфискованы.

Коменданты округа всеми возможными способами в их силах, доводят эти положения до сведения своих граждан.

**СТАТЬЯ 4:** Специальные агенты будут включать в свою кассовую наличность, по стоимости приобретения, полученные таким образом каури, до достаточного количества, чтобы созвать заседание комиссии по уничтожению в условиях, указанных в статье 5.

Стоимость покупки уничтоженных каури будет, сразу вынесена к расходу и операция, подтверждена посредством протокола уничтожения.

Руководители ссудных касс будут работать таким же образом, но, будучи обязаны к ежемесячному внесению остатков своих резервных фондов, они должны будут созвать в конце каждого месяца заседание Комиссии по уничтожению.

**СТАТЬЯ 5:** Уничтожение каури, состоится в присутствии Комиссии из трех членов, под председательством Коменданта Округа, который проверит заранее, количество, подлежащее уничтожению.

Она составляет из этой операции протокол количества и стоимости, составляемый в трех экземплярах, два из которых выдаются заинтересованному бухгалтеру, и третий адресуется на имя Губернатора.

**СТАТЬЯ 6:** Местная торговля будет участвовать в расходах, обусловленных выкупом каури в нижеуказанных условиях статей 7 и 8.

**СТАТЬЯ 7:** Оформление в соответствии с законом операций, осуществляемых в рамках выкупа каури, будет контролироваться в Генеральном Секретариате посредством специального счета.

Дебет этого счета образуется расходом, выявленным различными бухгалтерами, которые будут зачтены в главе непредвиденных расходов.

В кредит того же счета будут перечислены суммы от стоимости кассовых ордеров в размере 0,50, выданных в соответствии с Постановлением от 5 Августа 1919 года и которые не были представлены на возврат в течение двухлетнего срока, предусмотренного этим актом.

На закрытии этих двух категорий операций, счет будет сбалансирован и разница, которая выделяется в дебет, будет разделена на две части, одна представляющая фактические расходы, сделанные Колонией в качестве выкупа каури, другая, определяющая доля местной торговли, в ту же операцию.

**СТАТЬЯ 8:** Доля торговли будет восстановлена несколькими годовыми платежами и до погашения, с помощью временного увеличения пропорционального налога патентов, учрежденного Постановлением от 27 июля 1920 года.

Постановлением лейтенанта-Губернатора определяется условия данного налогообложения.

**СТАТЬЯ 9:** Настоящее Постановление будет зарегистрировано и сообщено везде, где будет истребовано и опубликовано в официальном журнале Верхнего Сенегала-Нигера.

Koulouba, 27 июля 1920 года.

Утверждено на заседании Совета Директоров,

В своем заседании от 27 июля 1920

и. о. Губернатора

Подписан: Терассон

С подлинным сверено

Глава кабинета.

Литература:

1. Вакури, Ю. Цивилизация долины Нигера: легенды и золото: Пер. с финск./Предисл. и ред. Л. Е. Куббель. М.: Прогресс, 1988, 168 с.
2. Дегтерев, Д. А. Западноафриканская «восьмерка» набирает обороты. // Азия и Африка сегодня. Декабрь 2003. № 12. с. 28–31.
3. Дегтерев, Д. А. ОХАДА — Организация по гармонизации коммерческого права в Африке // Московский журнал международного права. 2005. № 1. с. 95–106.
4. Кенсовский, А. П. Легализация и признание документов иностранных государств. СПб.: Изд. Юридический центр Пресс. 2003. 385 с.
5. Ольдерогге, Д., Западный Судан в XV–XIX вв., М. — Л., 1960.
6. Отчет кабинета министров о проделанной работе перед парламентом от 22 апреля 2014 года. URL: <http://government.ru/news/11875>, дата посещения 29–04–2014 г.
7. Постановления №838 от 27 июля 1920 запрещающего с 1 января 1922 оборот раковины каури в Колонии, DNAM 3Q18 Старый фонд.
8. Решение №949 от 1 декабря 1916, Direction Nationale des Archives du Mali (DNAM) 1Q250 Старый фонд.
9. Куббель, Л. Е., Сонгайская держава: опыт исследования социально-политического строя/Отв. ред. Р. Н. Исмагилова; АН СССР. ИЭ. М.: Наука. Глав. ред. вост. лит., 1974, М., 1974. 430 с.
10. Augé, P. (sous la direction de), Encyclopédie Larousse XXe siècle, Paris, Larousse, 1928–33, Vol. VI.
11. BCEAO, Etude Monographique sur le secteur de l'or dans L'UEMOA, FEVRIER 2013, 42 p. [http://www.bceao.int/IMG/pdf/etude\\_monographique\\_sur\\_le\\_secteur\\_de\\_l\\_or\\_dans\\_l\\_uemoa.pdf](http://www.bceao.int/IMG/pdf/etude_monographique_sur_le_secteur_de_l_or_dans_l_uemoa.pdf), дата посещения 28–04–2014.
12. Cissé, D. A., «Histoire économique de l'Afrique noire (moyen âge) T3», PUSAF, L'harmattan, Paris, 1988.
13. Deschamps, H. и Mauny R., Histoire générale de l'Afrique Noire de Madagascar et ses archipels: les origines à 1800, PUF, Paris, 1970. 576 p.
14. Fauvelle-Aymar F.-X., Le Rhinocéros d'or, Histoires du Moyen-Age Africain, Paris, Alma éd., 2013, 322 p.
15. Histoire 6e année, Institut Pédagogique National (Ouvrage collectif), Bamako, éd. Donniya, 2001.
16. Mauny, R., Tableau géographique de l'Ouest Africain au moyen âge — Haut Sénégal Niger, Dakar, 1961.
17. Raffènel, A., Nouveau voyage dans le pays des nègres, Paris 1896. 512 p.
18. Samake, K., Commerce de l'or dans la zone soudano-sahélienne de 1591 à 1890, ENSUP Bamako, 1990, 53 p.
19. Sarr, M., Les Songhay, Etudes Maliennes, Revue périodique de l'Institut des Sciences Humaines, Bamako, 1970, № 4.
20. Sidibé, D., Maison de commerce et commerce colonial du soudan 1878–1933, ENSUP Bamako, 1983, 57 p.
21. Suret Canale J., L'ère coloniale. Afrique Noire Occidentale et Centrale, Editions Sociales, 1977. 638 p.
22. Toumani Dabo, Etude des formes traditionnelles de l'exploitation de l'or dans le cercle de Kéniéba: Etude des cas: le placer de Baboto, Bamako, ENSUP, 1989.



## Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: создание, развитие и прекращение ее действия

Кабардин Максим Сергеевич, студент

Юридический институт Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

*Рассмотрена концепция «Ялта-Потсдам»: начало функционирования международной системы, ее развитие, конец и последствия для мира.*

**Ключевые слова:** концепция «Ялта-Потсдам», Ялтинско-Потсдамская система международных отношений, «Холодная война», международное сотрудничество.

Ялтинско-Потсдамская система международных отношений — принятое в геополитике обозначение системы международных отношений, закрепленной договорами и соглашениями Ялтинской и Потсдамской конференции. Данная система международных отношений просуществовала всю вторую половину XX века. Конференцию в Ялте можно считать началом формирования новой системы международных отношений. 4–11 февраля «Большая тройка» Сталин, Рузвельт, Черчилль, попытались прийти к соглашению о судьбе мира и в первую очередь Европы. Фактически было две основных проблемы: выбрать политический режим для освобожденных стран и провести их границы. Ялтинская декларация об «освобожденной Европе» была очень ясной, во всяком случае в отношении первого: освобожденные страны должны были сами выбирать правительства путем свободных выборов. Помимо этого, на конференции решалась судьба послевоенной Германии. Встал вопрос о совместной оккупации ее территории. Сталин настаивал на передачи СССР самой большой в Германии зоны оккупации, взамен же Советский Союз брал на себя обязательство разорвать пакт о нейтралитете с Японией и нанести удар по Квантунской армии, что отвечало интересам Рузвельта, так как это могло ускорить разгром Японии и значительно сократить людские потери США. На конференции было решено о суде над нацистскими преступниками, зачинщиками войны. После победы над Фашистской Германией страны антигитлеровской коалиции договорились организовать Контрольный Совет для проведения согласованной политики в отношении поверженной Германии. Также было оговорено об объеме репараций (около 20 миллиардов долларов, половина этой суммы причиталась СССР). Участники Ялтинской конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир», «разоружить и распустить все германские вооруженные силы и навсегда уничтожить германский генеральный штаб», «изъять или уничтожить всё германское военное оборудование, ликвидировать или взять под контроль всю германскую промышленность, которая могла бы быть использована для военного производства; подвергнуть всех преступников войны спра-

ведливому и быстрому наказанию; стереть с лица земли нацистскую партию, нацистские законы, организации и учреждения; устранить всякое нацистское и милитаристическое влияние из общественных учреждений, из культурной и экономической жизни германского народа» [1]. Вместе с тем в коммюнике конференции подчёркивалось, что после искоренения нацизма и милитаризма германский народ сможет занять достойное место в сообществе наций.

В Ялте были сняты последние препоны на пути к созданию ООН. По предложению Ф. Рузвельта вводился принцип единогласия при голосовании в Совете Безопасности ООН. Учредительная конференция ООН должна была открыться в Сан-Франциско 25 апреля 1945 года, где должен был сформироваться Устав ООН. На повестке был обсуждён и извечный балканский вопрос — в частности, ситуация в Югославии и Греции. Считается, что ещё в октябре 1944 г. Сталин позволил Великобритании решать судьбу греков, в результате чего позднее столкновения между коммунистическими и прозападными формированиями в этой стране были решены в пользу последних [2]. С другой стороны, было фактически признано, что власть в Югославии получит Народная Освободительная Армия Югославии Иосипа Броз Тито, которому было рекомендовано взять в правительство «демократов». В итоговом счете, Ялтинская конференция, на которой ведущие страны мира положили начало формирования новой системы международных отношений. Была решена судьба послевоенной Европы, в особенности затронули такие важные вопросы, как судьба послевоенной Германии, польский вопрос и балканский, обсудили положение о Дальнем Востоке. Образована новая «Лига Наций» с новым названием ООН. Также было оговорено положение о послевоенном сотрудничестве США и СССР [3]. В принципе, Сталин и Рузвельт не отрицали такой возможности, но было ли это возможным?

Весьма неоднозначно все складывалось. С одной стороны, принятие на конференции согласованных решений показало возможность сотрудничества государств с различным общественным строем. Сложился крепкий союз против общего врага. В связи с тем, страны антигитлеровской коалиции начали думать о создании организации, способной предотвратить в будущем конфликты, подобные

Второй мировой войне. С другой стороны, разделение Германии на зоны оккупации, раздел Европы на восток и запад провели линию будущих противоборствующих лагерей «холодной войны» — капиталистического и социалистического. Многополярность Версальско-Вашингтонской системы международных отношений сменилась биполярностью, которая сохранялась практически всю вторую половину XX века. С чем это было связано?

Впервые вопрос послевоенного урегулирования на высшем уровне был поставлен в ходе Тегеранской конференции 1943 г. [4], где уже тогда достаточно отчетливо проявилось усиление позиции двух держав — СССР и США, к которым все больше переходит решающая роль в определении параметров послевоенного мира. То есть, еще в ходе войны зарождаются предпосылки формирования основ будущего биполярного мира. В Ялте эта тенденция еще больше усиливается. Мощь этих двух государств была куда выше остальных стран. Важно отметить, что они обладали примерно равновеликой мощью и, таким образом, уравнивали друг друга. В то же время они превратились в два центра притяжения, два полюса, на которые стали равняться другие страны. Стало очевидным, что только они в новом, послевоенном мире смогут диктовать свою волю, свои условия, определять его параметры. Об этом и говорили Рузвельт со Сталиным во время своих встреч в Ялте [5]. В итоге они договорились, что каждая из сверхдержав по справедливости должна иметь свою сферу влияния. Прежде всего, речь шла о Европе, ибо оба лидера тогда были твердо уверены, что будущее всего мира будет определяться именно там. Поэтому Старый Свет поделили на Запад и Восток. Впоследствии обе стороны будут упрекать друг друга в нарушении условий этого соглашения, но в силу равенства их возможностей оно оказалось очень прочным.

Конференция в Потсдаме открылась 17 июля 1945 года. Эта конференция стала еще одним витком в развитии новой системы международных отношений. С разгромом Германии Вторая мировая война не закончилась, но уже было абсолютно ясно, на чьей стороне будет победа и кто будет диктовать условия мирного урегулирования. Конкретизировать их предстояло главам государств «большой тройки». Данная конференция отличалась несколькими особенностями:

1. Персональный состав «большой тройки» поменялся. Ф. Рузвельт еще 12 апреля 1945 года скончался — президентом США стал Г. Трумэн. Помимо этого, в разгар конференции в Англии прошли выборы, которые У. Черчилль проиграл. Его преемником стал лидер лейбористов К. Эттли. И. В. Сталин единственный, кто сохранил все свои посты и полномочия на конференции;

2. США изменила баланс военных сил в свою пользу, разработав ядерные бомбы, которые она продемонстрировала на Японии 6 и 9 августа. Отсюда можно взять старт в гонке вооружений (одна из причин «холодной войны»).

Участники конференции изъявили желание сотрудничать в послевоенном мире. Сталин подтвердил готов-

ность Советского Союза вступить в войну с Японией. Было принято решение о создании Совета министров иностранных дел (СМИД) из представителей 5 держав (США, СССР, Англия, Франция, Китай). Именно этому органу, а не ООН, было поручено готовить мирные договоры с бывшими вражескими государствами. Наконец, был одобрен документ с достаточно сложным названием «Политические и экономические принципы, которыми необходимо руководствоваться при обращении с Германией в начальный контрольный период». К числу таковых было отнесено пять принципов: денацификация, децентрализация, демилитаризация, декартелизация и демократизация. Это означало, что ликвидировалась вся германская военная промышленность, запрещалась деятельность германской национал-социалистической партии и нацистской пропаганды, наказание военных преступников, виновных в мировой войне.

Германия потеряла территории Восточной Пруссии, Силезии, Западной Пруссии и две трети Померании. Эти территории обладали развитым сельским хозяйством и мощным промышленным комплексом (Верхняя Силезия считалась вторым по величине центром немецкой промышленности). Большая часть, отторгнутых Германией, территорий отошли Польше. СССР же себе забрал Кенигсберг и одну треть Восточной Пруссии. В итоге эта территория стала Калининградской областью РСФСР.

Такими образом, вот что мы имеем. Система международных отношений, сложенная за февраль-август из двух конференций: Ялтинской (Крымской) и Потсдамской, начала свою работу.

У данной системы международных отношений выделились некоторые особенности, а именно:

1. В мире сложились два центра, две сверхдержавы: США и СССР. Заметно ослабли позиции Франции и Англии. Их к статусу великих держав причисляли теперь лишь из традиций. Зато позиции Китая укрепились на международной арене. Однако до завершения гражданской войны, его считали великой державой лишь номинально. Такие перемены на международной арене свидетельствовали о крахе европоцентризма. Международная система стала общемировой и глобальной;

2. Появление такой организации, как ООН. Один из центральных элементов Ялтинско-Потсдамской системы, становилась главным механизмом координации усилий с целью исключения из международной жизни войн и конфликтов путем гармонизации отношений между государствами и создания глобальной системы коллективной безопасности. Послевоенные реалии, непримиримость конфронтационных отношений между СССР и США значительно ограничили возможность ООН реализовать свои уставные функции и цели. Главное задание ООН преимущественно сосредоточивалось на предупреждении вооруженного столкновения между СССР и США как на глобальном, так и региональном уровнях, то есть на поддержании стабильности советско-американских отношений в качестве основной предпосылки междуна-

родной безопасности и мира в послевоенное время. Это говорило лишь о том, что, несмотря на возложенные на эту организацию обязанности, ООН не редко подвела и не могла сдерживать многие конфликты, которые разжигались в мире на региональном уровне (Вторая «Лига Наций»);

3. Послевоенная судьба Германии и Японии. Германия потеряла больше территорий, чем имела в 1937 году. Несмотря на договоренность не делить Германию, два противоборствующих лагеря пошли на это, ввергнув эту страну в 40 лет трагедии целого народа. Лишь только в 1990 году удалось объединить эту страну вновь. Однако странам антигитлеровской коалиции удалось искоренить нацистскую пропаганду. Прошел Нюрнбергский процесс с декабря 1945 года по октябрь 1946 года, суд над руководителями Третьего рейха. Видные фашистские деятели были признаны виновными в развязывании Второй мировой войны и были приговорены к смертной казни, остальные — к пожизненному заключению.

4. Послевоенная биполярность имела форму политико-идеологического противостояния, идеологической конфронтации между «свободным миром» стран западной демократии во главе с США и «социалистическим миром» во главе с СССР. США хотели установления в мире американской гегемонии под лозунгом «Pax Americana», СССР — утверждал о неотвратимости победы социализма в мировом масштабе. Идеологическая конфронтация, «борьба идей», приводила к взаимной демонизации противоположной стороны и оставалась важной чертой послевоенной системы МО. Советско-американское противостояние выглядело в первую очередь как соперничество системы политических и этических идеалов, социальных и моральных принципов;

5. Ялтинско-потсдамский порядок не имел крепкой договорно-правовой базы. Договоренности, которые легли в основу послевоенного порядка, были или устными, официально не зафиксированными, или были закреплены преимущественно в декларативной форме, или же их полноценная реализация была заблокирована в результате остроты противоречий и конфронтацией между основными субъектами послевоенных международных отношений.

Система проработала практически всю вторую половину XX века, обеспечивая в мире некоторый баланс,

но в конце концов, как и любой механизм, у которого истек срок годности, Ялтинско-Потсдамская система прекратила свою работу. Процесс развала Ялтинско-Потсдамской системы начался с окончанием «холодной войны». Политика М. С. Горбачева, связанная с «перестройкой», «гласностью» и «новомышлением», была направлена на уступки капиталистическим странам, притом уступки были в одностороннем порядке. Именно поэтому по сей день США считают, что победа в «холодной войне» одержали они. Несмотря на проигрыш в «холодной войне» Советского Союза, ее окончание означало конец конфронтации, гонки вооружений, вмешательства во внутренние дела Восточноевропейских государств, а отсюда следует, что закончилось противостояние двух лагерей — капиталистического и социалистического, в связи с развалом последнего лагеря. Конец биполярности, порожденной Ялтинско-Потсдамской системы. Но, решающей стадией стал развал СССР, а именно Беловежское соглашение 8 декабря 1991 года [6], поменявшее положение в мире. Вместе с Советским Союзом канула в лету и Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.

Возможно ли было сохранить данную систему международных отношений? Если представить себе, что не было Беловежского соглашения и Советский Союз не развалился в 1991 году, то все равно Ялтинско-Потсдамская система не смогла бы функционировать долго, ведь она создавалась при других условиях, когда Советский Союз был в «ежовых рукавицах» Сталина и представлял угрозу для капиталистического мира.

Дело в том, что концепция «Ялта-Потсдам» функционировала всю вторую половину XX века, исправляла недостатки прежнего мира и прежней системы, стирала пережитки прошлого, но, в конце концов, данная система сама порождала новые трудности и создавала недостатки. В итоге, к концу XX века система устарела и не могла более соответствовать требованиям современного мира. Именно поэтому Ялтинско-Потсдамская система международных отношений не могла сохраниться, так как она уже не соответствует современности. Мир перестал быть биполярным, мы живем в век глобализации и интеграции, и для поддержания нового мира нужна новая система, сформированная из опыта прошлых лет, но при этом адаптированная под нашу современность.

#### Литература:

1. Всеобщая история/С. В. Новиков, А. С. Маныкин, О. В. Дмитриева, М., 2012.
2. История Европы/Под общей редакцией Ж. Карпаты и Ф. Лебрена, перевод с фр. языка под редакцией М. Ю. Некрасова, СПб., 2010.
3. История России с древнейших времен до наших дней/А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков, М., 2009.
4. Тегеран — Ялта — Потсдам: Сборник документов/Сост.: Ш. П. Санакоев, Б. Л. Цыбулевский, М., 1970.
5. История России: учебное пособие для бакалавров/В. В. Кириллов, М., 2013.
6. История России/А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина, М., 2013.

## The tendency of actor's increase in the international stage in XX century

Kabardin Maxim, student  
Siberian Federal University (Krasnoyarsk)

*In this article is traced the evolution of actors, are identified main causes and consequences of this process and is proposed a prediction of future developments in the international arena.*

**Keywords:** *international relations, international cooperation, actors, transnational corporations, INGO, transnational criminal organizations.*

The actors of international relations are the main players in world politics. Moreover, if player has a lot of power, it will affect on world more intensive. Number of actors continues to grow, and the peak of their evolution is in XX Century. As Hist. J. Plyays wrote: «XX century entered into history of the mankind as one of the complex, dynamic and dramatic century: the world changed in this century with such rapidity that even experienced analysts and researchers struggled to track tendencies and direction of event's development. Over the past century the world survived two world wars; several great empires were taken into oblivion; revolutions and reforms were also constant companions of this century» [1]. All these processes influenced the international stage and evolution of actors.

The Second World War severely shook the world, as a result many things had to rethink and redo. Old world collapsed and it was replaced by the idea of national self-consciousness and freedom. In particular, it affected the countries, which were in colonial dependence on the leading powers. These ideas of self-identification of people, the desire to be free, generated national liberation movements, which played an important role in the international arena and, therefore, they acquired the status of the actor in international relations.

Indian people turned against the old order of the UK, declaring passive resistance; a number of African countries

spoke in favor to scrap the colonial system; Israel was against the British claims; Vietnam and Indonesia, Indochina and the Middle East — all these countries wanted to take back their state sovereignty. As final result, the huge number of countries got independence, sovereignty and recognition of the world community.

Colonial system has collapsed and, thus, it contributed to the growth of the number of actors in international relations. It can be called a phenomenon of the XX century, because there has not been before such with so dramatic rise of national consciousness.

Thus, by the end of XX century there were more than two hundred countries in the world. This is an impressive number of states in the international arena, while at the beginning of the XX century there have been approximately 120 countries (Figure 1).

However, there was another tendency in international relations. We are talking about globalization and collective cooperation. Former colonies have been set to regain its sovereignty, but the leading powers, which are engaged in the global integration processes, donate part of their sovereignty, allowing external interference from other Allied countries throughout the organization. This tendency continues to the present time, it also continues to deepen and broaden the international community.

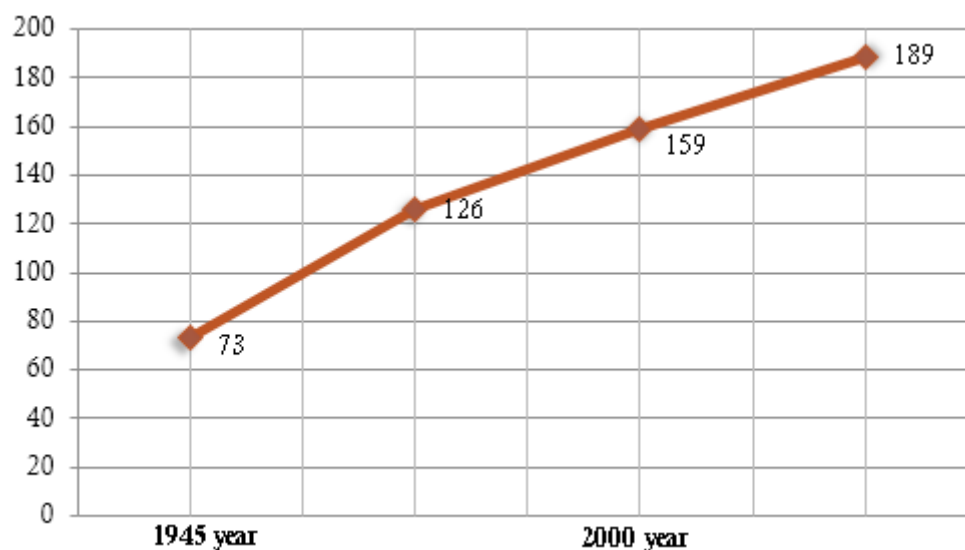


Fig. 1. Growth of countries in the twentieth century



States gave to organizations like the UN, the functions, rules of international law, regulatory mechanisms to prevent wars, like World War II. So, sovereignty of the state in the external aspect has only a formal meaning, because in the international system of open type, which is aimed at global cooperation, it is difficult to isolate and maintain all of its external affairs without interference from other actors.

World laid hopes on the UN, which began to function even before the complete end of the Second World War. States, which established this organization, believed that all countries united under the aegis of one world would sacrifice part of their external sovereignty and would solve global problems together, based on the principles of international law as prescribed in the UN Charter in 1945. Thus, the state reduces its monopoly in the international arena by creating a new actor.

The United Nations is not the only IGO, which has appeared in the second half of XX century. This organization gave a start for the appearance of a number of new actors on the international stage, functioning in different industries. Different political organizations, such as the League of Arab States (1945), the Council of Europe (1949) have been created; military-political, such as NATO (1949), ATS (1955–1991); there are economic like the European Coal and Steel Community (1951), the Organization for Economic Cooperation and Development (1960).

Here we can track the tendency of increasing IGO that interfere very actively in world politics, limiting state hegemony in international relations. You may notice that since 1945 the number of intergovernmental organizations, which have been created for different purposes, has doubled. By the early 1970s there were 220, in the middle there were already 260. Moreover, the number of organizations continues to grow and at the moment, the number of IGO is about 400 worldwide.

In addition to the increasing number of states, the growth of number of IGOs and their influence in the international arena, new actors have appeared in international relations, which started to actively influence on the world. There are multinational corporations and non-governmental international organizations. Also included terrorist organizations and criminal structures that also have an impact on the foreign policy by «shadow» methods and violence. List of actors has expanded and the world has risen to a new level of cooperation in international relations.

TNCs (transnational corporations) are one of the most influential economic structures in the world, and, as history shows, they are able to influence policy within states and the world at large. Active growth of TNCs was observed throughout the XX century, It was connected, firstly, with increasing needs of humanity in oil and gas, and, secondly, with the advancement of technology, as it was known, XX century became famous in science and technology boom. As another reason for growth of TNCs may be called mass culture of the world and creating of global consumer society.

In XX century TNCs appeared so much in fact, that they had swallowed small and medium enterprises by their accession or destruction, and all this was made for profit and spread of monopoly in the markets. Previously, were able to deal with huge corporations and monopolies, as they did at the end of XIX century and early XX. But despite all the modern antimonopoly laws and programs, it becomes apparent that TNCs have accumulated the economic power that is comparable to the annual budget of some developed countries of the world and sometimes their profits even higher. This gives them the right to direct this monopoly in their favor.

As J. Rosenau pointed out in his work: «New actors are not only individuals, but also infinite variety of non-state actors that affect on changes in the global system» [2]. Rosenau uses the term to describe a new type of actors — «the actors out of sovereignty», i. e. those members of international relations that lead an active role on the international stage, but, unlike the states, do not have sovereignty.

But it does not mean that these actors are not able to influence the world. We have already mentioned the immense contribution of the national liberation movements in the collapse of the colonial system and the appearance of of new independent states, the power of TNCs over the periphery and increasing the value of the activities of international organizations. In addition to these actors, there are others, such as international NGOs (Greenpeace, Red Cross, Médecins Sans Frontières, etc.), the media, international criminal and terrorist organizations.

INGOs (international NGOs) were created in the XIX century, but the peak of the development came in the XX century. In 1905 world had only 134 INGOs, by the end of the 1980s there were already more than 4000 such organizations (Figure 2).

Fair to say that the growth of NGO's number continues, and their participation in the affairs of international relations expands. An interesting fact is that without possessing sovereignty, they have an impact on the world not through the force or not through diplomacy, but through influence on public opinion, and, as practice shows, INGOs do it pretty well.

Globalization processes previously considered only in a positive aspect, but besides the international organizations, non-governmental organizations, there are actively growing so-called transnational criminal organizations that have a significant impact on the world. In general, TCO (transnational criminal organizations) can be regarded as TNK, because they are also aimed at making a profit, but their methods have many differences, because TCO produces revenue illegally, sometimes violently by creating shadow economy. While states were busy with each other, organized crime did not lose time and created a so-called black market and laundered money in corruption, arms and drugs trafficking and prostitution.

In some ways, the state contributed to the development of criminal organizations. A. Dolgova wrote: «legalistic society not only initially» delivers candidates «for the criminal

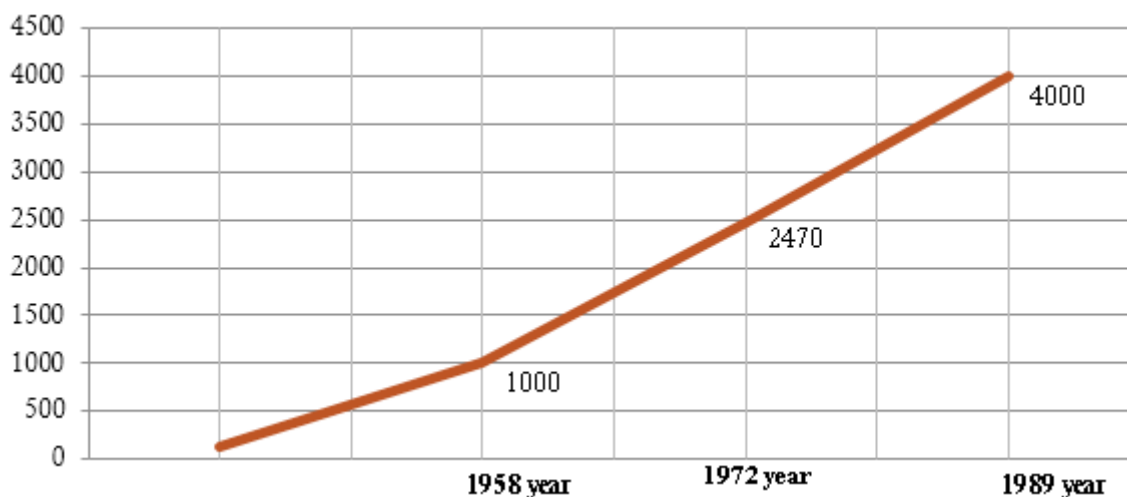


Fig. 2. The number of INGOs in the world in the XX century

society, but it also does not accept people with criminal history, without providing them with the necessary re-socialization» [3]. Outcast, who served the sentence for the crime, do not know what to do in unforgiving society and country, so, he turns back to the criminal world. Because of it, criminal structures do not lose their influence. What is more, TCOs multiply it with the help of these «criminal candidates».

Another negative example of actor's expansion in international relations is the appearance of terrorist organizations whose activity occurs at the end of XX century [4]. Due to the wide spread of the phenomenon of international terrorism, society called it «the plague of our time», because it is in the XX–XXI century there has seen tremendous growth in

the number of supporters of radical methods of solving problems (from the database of Statistics National Anti-Terrorist Committee of Russia, in the world there are 19 major international terrorist organizations. Department of State U. S. leads the list of 42 organizations).

It is important for the international community prevent the strengthening of TCO and international terrorist organizations, because if they strengthen, it will lead to chaos in the world, with whom will be difficult to cope with. The purpose of illegal actors is to impose their authority by weakening the power of the main actors, and if terrorist organizations and transnational criminal structures will achieve their objectives, the order of the world would be undermined.

#### References:

1. Plyays Y. A Transformation systems of international relations in the twentieth century//Browser-Observer. Number 10. 2005.
2. Rosenau J. Turbulence in world politics. 1990.
3. Dolgova AI. Crime, its organization and criminal society. Moscow: Russian Criminological Association. 2003.
4. Bolotov EA. TNK influence on the development of information markets home countries and countries of the Periphery/TNCs in world politics and the world economy/Ed. EG Soloviev. M: IMEMO 2005.

## Политический экстремизм как угроза безопасности современной России

Колпаков Игорь Игоревич, бакалавр

Волгоградский филиал Российской академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Экономический кризис 2009 года и последовавшие за ним протестные выступления обострили социальные проблемы российского общества, активизировали деятельность оппозиционных движений, стимулировали власть на попытки реформирования политической системы общества. Политическая система России вошла в полосу новых вызовов и угроз, противодействие ко-

торым становится одним из важнейших компонентов политического процесса. В «Стратегии национальной безопасности России до 2020 года» отмечается, что одной из главных угроз для РФ будет деятельность различных организаций экстремистского толка на территории страны и за ее пределами. [1] Поэтому все более актуальным является вопрос об исследовании механизма экстремист-

ской деятельности в политической среде и выработки эффективного механизма противостояния, учитывая как накопленный российскими правоохранительными органами опыт, так и разработки их зарубежных коллег. [2, с. 106]

Несмотря на наличие значительного числа научно-исследовательских работ по данной теме, проблема политического экстремизма в РФ остается актуальной и нерешенной. Радикальные политические течения, подпитывающие экстремизм, демонстрируют способность к модификации, адаптации к новым условиям. Как отмечают российские специалисты: «Деятельность современных политических радикалов, подстраиваясь под специфику бытия информационного общества в эпоху постмодерна, часто принимает весьма экстравагантные формы. Будучи по своей природе оппозиционными, политические радикалы вынуждены не только противостоять существующим политическим институтам и государственной власти, но и искать формы сопротивления сложившейся культурно-эстетической реальности, тем самым пытаюсь деконструировать и подменить ценности официальной культуры в массовом сознании своими культурными продуктами». [3, с. 9]

В научных работах встречается широкий спектр методологических подходов к определению политического экстремизма. Целесообразно выделить два наиболее распространенных определения: первое — трактует политический экстремизм как действие политических организаций, партий, групп граждан с целью изменения существующего политического строя, реализации собственной модели политического развития при помощи насилия по отношению к несогласным оппонентам. Второе — описывает его как многофакторное явление воздействия политических структур на государство и общество, международные организации с целью исполнения своих требований, которые не могут быть реализованы в существующем правовом поле. Однако следует отметить, что политический экстремизм включает в себя и иные формы проявления, которые, с одной стороны, нельзя отнести к прямой форме насилия с целью захвата власти, с другой — имеют ярко выраженный политический подтекст. Дискуссионным остается определение терроризма — как самостоятельного феномена или формы проявления экстремистской деятельности. [4, с. 5]

В качестве примера можно привести информационный экстремизм — противоправные действия в кибернетической среде с использованием информационных технологий (взломы сайтов государственных органов, экономический шпионаж с целью нанесения урона финансово-экономическим отношениям государства, кража данных, представляющих государственную тайну). В последнее время широкое распространение получил и религиозный экстремизм в самых различных формах. Спектр данных организаций весьма разнообразен: от организаций, выступающих в качестве носителей истинного ис-

лама, имеющих свои представительства в парламенте, до группировок, настроенных на уничтожение светского государства как модели устройства как таковой. Взамен этой формы ими предлагается установление политического режима, в основе которого будут лежать законы шариата. При этом отвергаются любые формы диалога со своими оппонентами, а в качестве оружия используются методы террора и насилия (теракты с использованием смертников, нападения на города, посольства других государств, партизанская война с регулярными армейскими подразделениями).

Поэтому необходимо рассмотреть основные виды конфликтов, порождающие политический экстремизм и их корреляцию. Выделяют три основных вида конфликтов: конфликт на основе вопроса о легитимности власти, конфликт религиозный и конфликт социально-политический.

Поскольку политический экстремизм определяется в лозунгах как борьба за власть, справедливо будет начать с вопроса легитимности власти. Конфликт возникает при ответе на вопрос: «является ли данная власть легитимной?», то есть актуален вопрос о возможности выбора из существующих вариантов. Из этого сразу вытекает логичный вопрос о наличии данных вариантов, т. е. о плюрализме политических сил, из которых народ выбирает себе лидера. Отмечается, что чаще всего политический экстремизм проявляется в авторитарных государствах, где существует несменяемая на протяжении длительного периода власть, одна доминирующая идеология, где отсутствует реальный выбор либо существует его видимость. Поэтому для отстаивания своей позиции организациям приходится прибегать к насильственным методам. В демократических государствах подобного не происходит, так как там созданы специальные процедуры для высказывания своей точки зрения и механизмы для ее защиты, хотя эта градация не является универсальным правилом.

Второй тип конфликтов — религиозный. Здесь можно говорить о различных его видах: конфликт на почве роли религии в государстве (светским или религиозным должно быть государство), конфликт на почве трактовки различных временных отрезков и событий в истории различных народов и т. д. [5, с. 67] В истории России — многонационального государства — данный конфликт хоть и не ставится во главу угла, но периодически сопряжен с возникновением споров на религиозной основе. Необходимо отметить, что эти виды конфликта не являются единственными. Сохраняется сложная ситуация по вопросам расселения этносов на территории России, представительства отдельных этнических групп в региональных и местных органах власти. Не стоит забывать и о внешнем влиянии различных религиозных групп на различные этносы на территории страны. Они способны, вступая в контакт с представителями определенных религиозных течений, вырабатывать новые формы ценностей, давать им иное понимание своей роли в государстве. Негативным итогом данной деятельности может стать этносепаартизм

как прямая угроза интересам национальной безопасности страны.

Третий тип конфликта — социально-политический. В данной ситуации можно говорить о конфликте интересов противоборствующих сторон — государства и общества, политических партий, различных группировок, отдельных людей. Вопрос ставится о приоритете тех или иных интересов, соблюдении баланса интересов. Только подобный паритет может гарантировать сохранение государства как единого целого и поддержания общественного порядка. В современной российской действительности произошел дисбаланс интересов различных сторон. В годы распада СССР начался кризис идентичностей, статусов и ролей людей различных социальных групп. К сожалению, новые структуры идентичности не были выработаны. Это выразилось в дуальной ситуации: с одной стороны, граждане России получили доступ к иным ценностям либерального толка — свободе слова, новым формам взаимодействия с государством; с другой — у них сохранилась ностальгия по временам СССР — сильному государству, патернализму в социальных отношениях, плановой экономике. Таким образом, окончательно выработанной системы ценностей, осознанности личных интересов, роли государства в жизни каждого человека не сложилось. В качестве примера можно привести дело т.н. «Приморских партизан», получившее широкий общественный резонанс в 2010 году. Показательным фактом явилась моральная поддержка данной бандгруппы со стороны заметной части российского социума. Население негласно поддержало деятельность, направленную против представителей власти. Но не следует забывать и о причинах данного поступка — коррупции в органах власти и МВД. Учитывая уровень коррупции в России в целом, поле противоправной деятельности достаточно велико. Как отмечает проф. И.Л. Морозов, экстремистские группировки на этапе своего становления остро нуждаются в образах «героев-мучеников», для создания которых идут на любые пропагандистские ухищрения и подтасовки. [6, с. 33]

Наличие множественных нерешенных противоречий в современном российском обществе, ситуаций латентных конфликтов, которые могут перейти в активную фазу, сокращение реальных доходов населения и расхождение его в совокупности с внешним влиянием может привести в дальнейшем к дестабилизации ситуации, росту числа экстремистских правонарушений различного толка, созданию групп, ведущих противоправную деятельность.

Новыми внешними событиями, актуализирующими проблему политического экстремизма для России, явились волны переворотов в ведущих странах арабского мира и переворот в Украине начала 2014 года. Оба события интересны исследователям как модель свержения легитимных режимов в странах с упором на внешнюю поддержку внутригосударственных организаций экстремистского толка. Рассмотрим каждую ситуацию более детально и отметим их ключевые особенности.

«Арабская весна», начавшаяся как мирные демонстрации против коррупции, несменяемости власти, за реформы государственного устройства, переросла в отдельных странах в государственные перевороты, в других — в гражданские войны, продолжающиеся и по сей день.

В самой модели свержения власти можно выделить следующие важные компоненты:

1. На первый план выходит новая модель информационной войны — массовое информирование жителей о планируемых демонстрациях, акциях протеста, создание образа антинародной власти.

2. В странах, где власть сопротивлялась требованиям протестующих и начинала подавлять выступления, началось привлечение внутренних радикальных организаций к столкновениям с властями, так называемой оппозиции (в Египте — «Братья мусульмане», в Ливии — местные племена, находящиеся в оппозиции к действующей власти).

3. Применение боевиков из религиозных организаций, признанных террористическими и запрещенными во многих государствах, в качестве наемников, сражающихся на стороне оппозиции.

4. Внутренняя дестабилизация, гибель местного населения и другие факторы явились обоснованием внешней поддержки «борьбы за свободу».

5. После побед мятежников исламистские партии выставили свои кандидатуры в органы власти.

«Арабская весна» показала рост радикализации на религиозной основе различных групп населения и неспособность светских государств на данном этапе противостоять этому вызову. Сейчас сложно говорить о полном подсчете итогов данных революций. Но неоспоримым является факт дестабилизации обстановки в стране, разрушение экономики, гибель граждан. Все эти факторы подрывают основы государственности.

В Украине ситуация имеет аналогичные признаки:

1. В действиях по АТО (антитеррористическая операция — система мер военного принуждения, применяемая центральными украинскими властями в отношении неподконтрольных им регионов) принимают участие иностранные наемники.

2. Националистические силы правоэкстремистского толка, организуясь в партийную структуру, принимают участие в столкновениях с ополченцами.

3. Информационная пропаганда фактически способствовала расколу государства.

4. Немаловажным фактором является участие больших масс безработной молодежи в беспорядках.

Система государственной безопасности Украины оказалась не готова к противодействию новым технологиям организации массовых беспорядков и свержения законной власти, используемых мятежниками, деятельность силовых структур Украины по противодействию правоэкстремистской угрозе 2012–2013 годах носила во многом формализованный характер. [7, с. 120–121]



Видится возможным, что практически в любой ситуации дестабилизации государств упор делается в первую очередь на внутренние радикальные организации, запрещенные группировки как на «пятую колонну» внутри страны. Следует отметить, что ситуация роста числа экстремистских организаций связана с ослаблением государственного влияния, ухода государства от решения значимых проблем, их консервация.

В свете вышеперечисленного, предполагается реализация действий, способствующих снижению числа фактов проявления экстремизма:

1. Доработка действующего законодательства (сейчас многие противоправные деяния молодежи характеризуются как хулиганство без указания на присутствие в них экстремистского состава преступления).
2. Недопущение деятельности на территории РФ лиц, напрямую, либо опосредованно, связанных с экстремистскими и террористическими организациями.

3. Построение диалога между властью и ее политическими оппонентами.

4. Привлечение молодежи к взаимодействию с властью. Также немаловажным является ее трудоустройство, так как очень часто незанятая молодежь может быть привлечена к беспорядкам и вовлечена в противоправную деятельность.

5. Опора на средний и малый бизнес, использование патриотического потенциала российского предпринимателя. [8, с. 48] Последнее актуально именно для российских регионов, находящихся в депрессивном социально-экономическом состоянии, порождающим рост радикальных настроений у части населения. [9, с. 10–11]

На данном этапе в России нет предпосылок для ускоренного развития политического экстремизма. Но, как показывает практика, ни одно государство не может быть полностью застраховано от подобных проявлений влияния дестабилизирующих факторов.

#### Литература:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. №537)/Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.garant.ru/iv/>, свободный. Загл. с экрана.
2. Морозов, И. Л. Политический экстремизм в современной России — новые тенденции // PolitBook. 2012. №3. с. 97–107.
3. Васильчук, Е. О., Морозов И. Л., Матвиенко Е. А. Радикальные политическое движения современности: особенности субкультурного стиля // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2012. №2 (21). — с. 9–15.
4. Грачев, С. И. Терроризм и контртерроризм в условиях глобализма: Монография. — Нижний Новгород: Издательство Нижегородского университета, 2007. — с. 3–7.
5. Федоров, В. Ф., Шишова М. И. Стратегии примирения в этно-религиозных конфликтах // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2010. №1. с. 65–69.
6. Морозов, И. Л. Построение эмпирической модели структуры власти в экстремистской группировке (на основе адаптированной методики Эрика Берна) // Полис (Политические исследования). 2009. №5. с. 32–40.
7. Матвиенко, Е. А., Васильчук Е. О., Морозов И. Л. Особенности институционально-правового обеспечения противодействия экстремизма в Украине // Вестник Воронежского института МВД России. 2013. №3. с. 117–122.
8. Бельских, И. Е. Стратегия развития потребительского патриотизма в России на основе деловой этики предпринимателей // Социальная сфера. 2013. №19 (208). с. 46–51.
9. Колпаков, И. И. Социально-экономическая модель развития депрессивного региона (на примере Волгоградской области) // Наука Красноярья. 2014. №3 (14). с. 7–22.

# СОЦИОЛОГИЯ

## Ценность труда на современном этапе

Евдокимова Ксения Владимировна, студент;  
Моджина Наталья Валентиновна, кандидат философских наук, доцент  
Башкирский государственный университет (г. Уфа)

Одним из самых важных и показательных качеств человека является трудолюбие, а сам труд считается необходимым условием для полноценного существования и развития современного общества. Деятельность каждого человека, которая связана с трудом, направлена на создание материальных и духовных ценностей. Без этих ценностей общество и человек, в частности, не могут развиваться. Труд имеет большое значение: право на труд закреплено во многих международных правовых документах.

Так, право на труд закреплено Всеобщей декларацией прав человека, принятой Организацией Объединенных Наций в 1948 году. Ею провозглашено, что каждый человек в этом мире имеет право на труд, имеет право свободно выбирать работу, а также имеет право на комфортные и справедливые условия труда. Этот документ провозглашает защиту от безработицы, действует во всех странах мира. Вместе с тем, в каждом государстве имеются свои законодательные положения, которые закрепляют право человека на труд и справедливые условия труда. Таким документом, регулирующим эти процессы, является Конституция Российской Федерации [1], в которой закреплено, что труд граждан России является свободным. Это означает, что каждый гражданин может выбирать себе профессию по своему усмотрению (ч. 1 ст. 37). Другим важным правовым документом, регулирующим трудовые отношения, является Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ [2], так как в нем закреплены права и обязанности наемного работника и работодателя.

Рассматривая вопрос о ценности труда, следует отметить, что в широком смысле она представляет собой фиксированную в сознании человека характеристику его отношения к труду. «Ценности — это стержень любого общества, концентрирующий и вбирающий в себя все формы общественного сознания» [3]. Ценность для человека имеют предметы, которые доставляют ему положительные эмоции (удовольствие, радость, наслаждение). У каждого человека с детства складывается личностная

система ценностных ориентаций, которая формируется на основе господствующих в культуре ценностных представлений, меняющихся с новым периодом в истории.

На современном этапе развития общества ценность труда представлена как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ. Трудовая деятельность призвана совершенствовать собственный потенциал работника, удовлетворять его потребность в самовыражении, а также помочь достигнуть его внутренней гармонии. Трудолюбие в совокупности с целеустремленностью, интеллектуальными и творческими способностями, высокой степенью социальной мобильности, коммуникабельности, открытости и честности способны сформировать успешную, конкурентоспособную личность. Чем качественнее труд, тем выше качество жизни человека. Единственный источник богатства народа — это труд, приложенный к природе и с необходимостью порождающий те или иные общественные системы. Это труд, развивающий и воспитывающий, ведущий человека по его историческому пути от более примитивных форм присваивающего хозяйства к вершинам производящей экономики. При этом происходит безусловная общественная и внутренняя трансформация человека, которая в процессе создания информационных технологий обретает новый духовный мир, свободу и независимость.

Д. Трубицын, исследуя проблемы модернизации России и стран Востока, подробно останавливается на ценностном отношении человека к труду в развитом индустриальном обществе. Он отмечает, что «качество жизни определяется качеством труда» [4, с. 211–230]. «Единственный источник богатства народа — это труд, труд, приложенный к природе и с необходимостью порождающий те или иные общественные системы. Это труд, развивающий и воспитывающий, ведущий человека по его историческому пути от более примитивных форм присваивающего хозяйства к вершинам производящей экономики. При этом происходит безусловная общественная и внутренняя трансформация человека, которая

вместе с индустриальными и информационными технологиями, а вернее, в процессе их создания обретает новый духовный мир, свободу и независимость» [там же].

Ученый приходит к выводу, что сам факт труда есть результат свободного выбора, прийти к которому возможно лишь пройдя через предыдущий этап политической и экономической несвободы. Иными словами, «свобода, данная человеку, не осознавшему, что труд — это не только необходимость, но и благо, будет свободной не для труда, а от труда, не для творчества, а от творчества» [там же].

По словам Д. Трубицына, существование постиндустриального общества возможно, если оно увеличит свою экономическую и деловую активность, если труд станет для человека абсолютной, базовой ценностью [там же].

На современном этапе труд занимает в системе ценностей россиянина не последнее место, но, к сожалению, сам труд как источник удовольствия, самовыражения и самосовершенствования, ценности не представляет. В основном россиянин трудится только ради материального блага. Еще в конце XIX века видный русский историк [5] В. О. Ключевский отмечал, что нигде, кроме России, нет такой непривычки к постоянному ровному размеренному труду, и что ни один европейский народ не способен столь напряженно трудиться короткое время. То есть, основной особенностью российского отношения к труду признается импульсивность.

Если раньше работа могла рассматриваться как цель и способ достижения самых различных благ, сегодня она воспринимается большинством людей только как средство для достижения материального благополучия.

Проблема отсутствия ценности труда актуальна и решается следующими путями: 1) важно еще с детства в семье, в образовательном учреждении воспитывать в ребенке желание трудиться не для материального удовлетворения или последующего отдыха, а ради получения удовольствия от работы; 2) основным фактором в выборе будущей профессии должно быть желание человека в сочетании труд со способностями в выбранной области знания; 3) учебное заведение должно обеспечить востребованность на рынке труда всех специальностей, по которым осуществляется подготовка, а также наладить взаимное сотрудничество с потенциальным работодателем; 4) оно должно поддерживать желание учащегося реализовывать способности в той или иной области; 5) обучение непременно должно быть ориентировано на то, чтобы выпускник мог свободно применять полученные знания на практике; 6) на протяжении всей трудовой деятельности, наряду с условиями, создаваемыми работодателем для успешной работы, самовыражения и самосовершенствования, специалист должен сам осознавать собственную полезность, нести ответственность за свою деятельность, а также самостоятельно стремиться к поставленной цели.

Следует отметить, что современный россиянин считает, что государство обязано обеспечить его всем необходимым в жизни (льготами, жильем, образованием,

работой, достойной зарплатой и т.д.). Окончив школу, среднестатистический гражданин выбирает учебное заведение, в котором получит профессиональное образование по двум критериям: легко поступить; престиж и высокооплачиваемость будущей профессии. Однако не каждый выпускник российской школы выбирает будущую профессию в соответствии со своими желаниями и способностями. И после окончания учебного заведения не все молодые специалисты идут работать по специальности. Как следствие — неинтересная работа, отсутствие потребности в самовыражении и самосовершенствовании.

Работа была и остается очень важным элементом жизни. Но за последние годы отношение к ней изменилось довольно сильно. Если раньше работа могла рассматриваться как цель и способ достижения самых различных благ — материальных, социального статуса, общественного уважения, удовлетворения потребностей в самореализации, то сегодня работа воспринимается большинством людей только как средство для достижения материального благополучия. Ценность «интересной работы» в иерархии других жизненных целей упала с 43% до 27% [6].

Однако проблема отсутствия ценности труда в стране вполне решаема. Во-первых, очень важно еще с детства в семье, в образовательном учреждении воспитывать в ребенке желание трудиться, трудиться не для материального удовлетворения или последующего отдыха, а ради получения удовольствия от работы. Во-вторых, основным фактором в выборе будущей профессии должно быть желание человека в сочетании со способностями в выбранной области знания. В-третьих, учебное заведение в свою очередь должно обеспечить востребованность на рынке труда всех специальностей, по которым осуществляется подготовка, а также наладить взаимное сотрудничество с потенциальным работодателем. В-четвертых, оно должно поддерживать и увеличить желание учащегося реализовывать способности в той или иной области. В-пятых, обучение непременно должно быть практико-ориентированным, чтобы по его окончании выпускник мог свободно применять полученные знания на практике. И, наконец, в-шестых, в начале и на протяжении всей трудовой деятельности наряду с условиями, создаваемыми работодателем для успешной работы, самовыражения и самосовершенствования, специалист должен сам осознавать собственную полезность (как для себя лично, так и для компании), нести ответственность за свою деятельность, а также самостоятельно стремиться к поставленной цели.

Современный россиянин же считает, в силу заложенной в нем еще с советских времен программы, что государство в полной мере обязано обеспечить его всем необходимым в жизни (например, льготами, жильем, образованием, работой, достойной зарплатой и т.д.). Мы не исключаем роль власти в жизни общества, но человек сам должен нести ответственность за свою жизнь.

К примеру, в России очень мал уровень предпринимательской активности, который, по нашему мнению, тесно переплетается с трудовой активностью граждан. По результатам опроса, проведенного при подготовке годового отчета «Глобальный мониторинг предпринимательства» (GEM) за 2011 год, Россия отстает по уровню предпринимательской активности от стран БРИКС и от большинства стран Восточной Европы. Среди 54 стран — участниц проекта наша страна имеет самый низкий уровень раннего предпринимательства — 4,3%, следующими на этой шкале являются Малайзия с 4,9% и Венгрия с 6,3% — отмечает руководитель отчета, профессор ВШЭ А. Чепуренко [7].

Окончив школу, среднестатистический гражданин России выбирает учебное заведение, в котором получит профессиональное образование, чаще по двум критериям: 1. проще поступить; 2. престиж и высокооплачиваемость будущей профессии. Но далеко не каждый современный выпускник российской школы выбирает будущую профессию в соответствии со своими желаниями и способностями. Даже после окончания учебного заведения не все молодые специалисты нашей страны идут работать по специальности. Как следствие — неинтересная работа,

отсутствие потребности в самовыражении и самосовершенствовании.

Таким образом, труд не представляет для большинства российских граждан ценности, за исключением материальной. На наш взгляд, в стране, где труд не имеет ценности, где у молодого поколения отсутствует предпринимательская и трудовая активность, модернизация в сторону постиндустриального общества невозможна. Но государству, системе образования и каждому отдельному человеку по силам изменить ситуацию к лучшему.

То есть труд не представляет для большинства российских граждан ценности, кроме материальной. Соглашусь с мнением ученых, что в стране, где труд не имеет ценности и у молодого поколения отсутствует предпринимательская и трудовая активность, модернизация в сторону создания постиндустриального общества невозможна. Считаю, что государству, системе образования и каждому отдельному человеку по силам изменить ситуацию к лучшему только при наличии заинтересованности государства в квалифицированных кадрах и создании для них гарантированных условий в трудоустройстве по окончании учебных заведений.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. СПС «ГАРАНТ». 2008.
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
3. Моджина, Н.В. Роль права как ценностного феномена в формировании личности: Монография/Моджина Н. В. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. — с. 50
4. Трубицын, Д. В. Модернизация России и стран Востока: опыт философской интерпретации/Д. В. Трубицын. — Новосибирск: Наука, 2010.
5. Миланченко, А. О. Ценность труда в современном российском обществе [Текст]/А. О. Миланченко // Молодой учёный. — 2012. — №4.
6. [http://www.isras.ru/abstract\\_bank/1210757247.pdf](http://www.isras.ru/abstract_bank/1210757247.pdf)
7. <http://rost-business.ru/v-rossii-ne-tolko-samyj-nizkij-uroven-rannego-predprinimatelstva-sredi-54-gosudarstvenno-i.html>

## Объединение людей как конструктивный элемент революции

Шурин Степан Андреевич, студент  
Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

**Ф**ормирование и развитие общества — весьма сложный и длительный процесс. Так же общество — очень сложная система, состоящая из множества элементов. Иногда эти элементы дают сбой и начинают работать не правильно, и, чтобы перестроиться и реорганизоваться, в обществе происходит такое событие как революция.

В сознании людей отложился такой стереотип о революции как о разрушительном и дестабилизирующем событии, которое влечет за собой огромное количество жертв и разрушений. Это действительно так. Если вспо-

мнить знаменитые революционные события прошлого, то можно сказать, что не одно такое событие не обошлось без жертв. Тем не менее, можно предположить, что революции обладают и конструктивными элементами. В связи с недавними событиями в Украине, подобные исследования, возможно, помогут в будущем эффективней решать накопившиеся противоречия. Какими именно конструктивными элементами обладают революции, мы сейчас и выясним.

Начнем с того что революцию лучше всего рассматривать как конфликт. Действительно если исходить из клас-



сического определения конфликта, то получается, что революция — это столкновение между старым порядком и новым. Объектом данного конфликта (если рассматривать его в общем) является система. Предметом подсистемы и их механизмы и функции.

Как было сказано, существует гипотеза о конструктивности революции. Так как мы рассматриваем революцию как конфликт, то уместным будет вспомнить такого ученого как Льюис Козер и его труд «Функции социального конфликта». В этом труде ученый, опираясь на идеи Зиммеля и Маркса, приводит примеры конструктивных функций социального конфликта. Исходя из тождественности понятий конфликт и революция, можно сделать вывод, что революции присущи те же конструктивные элементы и функции. [3]

Так же, для того что бы далее было легче ориентироваться в теме работы, разберем понятие конструктивности. Согласно американскому социологу Шмуэлю, конструктивность — это способность к построению чего-либо нового. [6] Теперь зная на что ориентироваться, перейдем непосредственно к анализу функций и элементов революции.

Одной из таких функций является создание людских групп, организаций для более конструктивного урегулирования конфликтов. Если немного отойти от темы то следует упомянуть, что об этом косвенно упоминал Зигмунд Фрейд, говоря, что люди создают общество чтобы подавлять агрессию (человек в одиночку, по мнению Фрейда, с этой агрессией справиться не может). Рассмотрим этот элемент более подробно.

Какую-либо теорию легче проверять на практическом примере. В данном случае, такими примерами будут две весьма известные революции прошлого. Это Нидерландская и Американская революции, целью которых было отделение и самостоятельное развитие.

Объединение людей происходит неслучайно. В контексте Нидерландской революции можно выделить несколько факторов, которые способствовали такому процессу. Во-первых, таким фактором может послужить гнет испанского абсолютизма, который затрагивал интересы широкого спектра слоев общества. В Нидерландах в середине 16-го века наблюдалось складывание капиталистического общества, которое сопровождалось бурным ростом экономики, появлением мануфактурных хозяйств, зарождением буржуазии и пролетариата. Развитию всех этих элементов мешала Испания, которая эксплуатировала Нидерланды в целях своего материального благополучия. От этой эксплуатации страдали не только простые люди, но и дворянство. Нидерландская знать видела в политике Испании угрозу для своего положения. Они боялись, что действия Филиппа II приведут к восстанию, которое сможет сильно ударить по дворянству. Недовольна была также купеческая буржуазия, которая не могла развиваться в условиях экономической политики, проводимой Филиппом II. В част-

ности, были введена разорительная для нидерландской шерстоткацкой промышленности пошлина на ввозимую испанскую шерсть. Кроме этого нидерландским купцам был закрыт доступ в испанские колонии, что нанесло тяжелый удар по экономике страны. Схожие причины были и в Американской революции. Англия использовала тринадцать колоний как сырьевой придаток, что очень не нравилось колониальному населению. Апогеем этих недовольств стало событие, которое именуется «Бостонское чаепитие», в ходе которого население будущих соединенных штатов уничтожило огромную партию чая, вывозимую из колоний.

Итогами обеих революций стало создание новых государств (Нидерландских Соединенных республик и США), которые вместе со своим становлением привнесли новые идеи в мир. Так же есть мнение, что итогом Нидерландской и Американской революций стало создание не только новых государств, но и новых наций. Об этом может говорить самостоятельный язык, культуру и идеология [1]. Последние два элемента формировались до и во время революции. [2]

В начале работы было сказано, что революции так же призваны перестроить и реорганизовать существующий порядок. Движущей силой к этому процессу в революциях послужили сословия, которые четко осознавали свои интересы [5]. В Нидерландской революции это было купеческое сословие, которое, отстаивая свои экономические интересы, привели Вильгельма Оранского (лидера освободительного движения Северных Нидерланд) к власти. В США это были плантаторы и фермеры, которые так же страдали от экономического гнета. Так же стоит добавить, что США уже до революции обладала в некоторой степени независимостью (культурной и экономической) [4]. В частности, в колониях возникли временные группы взаимного страхования. Так же развивались образование и культура, с начала XVIII в. В колониях выходили собственные газеты, которые становились проводником новых идей. Не малую роль в формировании национальной идеологии играли культура и образование. На базе колониальных колледжей выросли всемирно известные американские университеты, такие как Гарвардский, Йельский, Принстонский, Колумбийский. К концу колониального периода выросла плеяда выдающихся мыслителей, деятелей американского просвещения — таких, как Бенджамин Франклин, Томас Джефферсон, Джон Адаме и Джеймс Мэдисон. Эти факторы так же послужили сильнейшим толчком для реорганизации общества и сплочении его для борьбы.

Резюмируя все выше сказанное, стоит отметить, что явным конструктивным элементом, по крайней мере, национально-освободительных революций, является объединение людей ради общего дела или объединение при угрозе опасности. Конструктивен он, потому что способен построить новое государство (США, Нидерландские Соединенные республики) и даже новую нацию.

## Литература:

1. Антонова, А. А. Условия и признаки формирования нации, Научный вестник московского государственного технического университета гражданской авиации №: 4 (166)/А. А. Антонова — Москва: Московский государственный технический университет гражданской авиации, 2011. — 2 с.
2. Вермчук, Л. П. Исторические особенности американской революции XVIII в. в трактовке Алексиса Токвиля, Известия алтайского государственного университета № 4–2 (76)/Л. П. Вермчук — Барнаул: Алтайский государственный университет, 2012. — 13 с.
3. Козер Льюис Функции социального конфликта/Льюис Козер — Москва: «Идея-Пресс», 2000. — 205 с.
4. Рочестер, А. Американский капитализм 1607–1800/А. Рочестер — Москва, 1950—150 с.
5. Чистозвонов, А. Н. Нидерландская буржуазная революция XVI в./А. Н. Чистозвонов — Москва, 1958—188 с.
6. Шмуэль, Н. А. Конструктивные элементы революций: культура, социальная структура, история и человеческая деятельность [Электронный ресурс] — режим доступа — URL: [http://igiti.hse.ru/data/069/314/1234/2\\_3\\_3Eisen.pdf](http://igiti.hse.ru/data/069/314/1234/2_3_3Eisen.pdf) (дата обращения 08.07.2014 г.)

## ПСИХОЛОГИЯ

### Причины межличностных конфликтов в семье и их связь с особенностями семьи как социального института

Апрелов Егор Андреевич, студент  
Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

В современном обществе семья, как один из важнейших социальных институтов общества, играет ключевую роль. Семья выполняет ряд уникальных функций, таких, например, как — первичная социализация индивида, репродуктивная функция и т. п. В работе ставится цель — изучить основные функции семьи, и на их основании выделить специфические причины семейных конфликтов.

Различные исследователи проблематики межличностного конфликта выделяют разнообразные причины конфликтов. Во многом принцип выделения причин зависит от руслу теории, в которой работает каждый ученый.

Для выделения причин межличностных конфликтов в семье, необходимо учитывать специфику малых групп — в общем, и семьи — в частности.

Ниже мы приведем те специфические особенности малых групп, а затем и семьи, для лучшего понимания характера возникновения конфликта в ней.

Специфические особенности малых групп:

- непосредственность общения между её членами;
- общие интересы, цели, совместная деятельность;
- внутренняя расчлененность функций, групповых ролей;
- общие нормы, установки, ценности, способы поведения;
- определенная локализация в пространстве;
- определенный способ взаимодействия между членами;
- чувство принадлежности к группе;
- групповая идентификация со стороны.

Как можно заметить, некоторые из вышеперечисленных особенностей несут в себе потенциал для возникновения и развития межличностного конфликта. Это такие особенности как: непосредственность общения между членами; общие интересы и цели; общие нормы, установки;

Следовательно, отсюда вытекают следующие причины межличностного конфликта в малых группах:

1. несоблюдение определенных технологий общения, принятых в группе — несет за собой непонимание, и,

как правило, неприятие человека, чей способ коммуникации нестандартен для группы;

2. различие между общими интересами и целями группы и индивида в целом;

3. различие представлений о нормах поведения в группе, нарушение этих норм [1].

После выделения общих причин возникновения межличностных конфликтов в малых группах, необходимо выделить те самые, специфические только для семьи причины возникновения противоречий между членами. Для того, чтобы сделать это, необходимо выделить особенности семьи как малой группы.

Как малую группу, семью отличают следующие особенности:

1. семья представляет собой особого рода союз между супругами, отличающийся духовной общностью, глубокими интимно-доверительными связями.

2. В семье преобладают доверительные отношения между супругами и детьми.

3. Особенность семьи проявляется в способе ее формирования: люди вступают в брак на основе взаимных симпатий, духовной близости [2, с. 154].

Из-за своей специфики, конфликты в семье довольно часто становятся объектами изучения известных ученых, работающих в области социологии, социальной психологии и психологии.

Рассмотрим некоторые точки зрения касательно причин семейных конфликтов. Первый подход описан в статье К.Ц. Левина «Семейные конфликты». В ней он считает, что конфликт между двумя супругами обусловлен напряжением, которое возникает по ряду факторов:

1. степень удовлетворения потребностей супругов. Если потребность неудовлетворенна, то возникает ситуация напряжения. Особенно характерно для базовых потребностей — потребности в безопасности и сексуальной потребности.

2. Величина пространства свободного движения личности. Ограничения одним из супругов одной из сфер дея-

тельности другого значительно увеличивают уровень напряженности во взаимоотношениях.

3. Внешние барьеры — невозможность покинуть ситуацию, в которой складывается напряжение. Именно в семейных конфликтах это особенно актуально, поскольку из-за узкой локализованности малой группы в пространстве обеспечения ими жизнедеятельности возможности уйти от проблемы практически не остается. Это ведет к резким и частым конфликтам.

4. Конфликты в жизни группы зависят от того, насколько цели членов группы противоречат друг другу, и от того, насколько члены группы готовы принимать позицию партнера [3, с. 222].

Другим вариантом классификации причин семейных конфликтов может послужить работа Луковцевой А.К. «Психология и педагогика», в которой она выделяет следующие причины семейного конфликта:

1. эгоизм одного или обоих супругов;
2. завышенные материальные потребности одного или обоих супругов;
3. завышенная самооценка одного или обоих супругов;
4. несовпадение представлений супругов о роли мужа, жены, матери, отца, главы семьи;
5. неумение супругов общаться друг с другом, с родственниками, с друзьями и знакомыми;
6. несовпадение взглядов на ведение домашнего хозяйства;
7. несовпадение взглядов на воспитание детей;
8. различие в типах темпераментов супругов и неумение учитывать это во взаимоотношениях [2, с. 163].

Еще одной классификацией причин конфликтов выступает их деление на факторы макро- и микросреды.

Факторы микросреды:

1. ухудшение материального положения семьи;
2. чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе;

Литература:

1. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов [Электронный ресурс] — режим доступа — URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=472044> (дата обращения 10.05.2014 г.)
2. Луковцева, А.К. Психология и педагогика. Курс лекций./А.К. Луковцева. — М.: КДУ, 2008. — 192 с.
3. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов»./К. Левин. — С-Пб., Речь, 2000. — с. 221–226
4. Понятие семейного конфликта, его особенности и классификация // гуманитарный портал psyera.ru [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://psyera.ru/ponyatie-semeynogo-konflikta-ego-osobennosti-i-klassifikaciya-218.htm> (дата обращения 7.05.2014 г.)

3. невозможность нормального трудоустройства супругов или друг их членов семьи;

4. длительное отсутствие собственного отдельного жилья; отсутствие возможности устроить детей в детское учреждение и другие [4].

К факторам макросреды, как правило, относится состояние социально-экономической среды в обществе, устойчивое положение в стране и т.п.

Емельянов С.М. предлагает следующую классификацию причин семейных конфликтов:

1. ограничение свободы активности, действий, самовыражения членов семьи;
2. отклоняющееся поведение одного или нескольких членов семьи (алкоголизм, наркомания и т.д.);
3. наличие противоположных интересов, устремлений, ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей одного из членов семьи (с его точки зрения);
4. авторитарный, жесткий тип взаимоотношений сложившихся в семье в целом;
5. наличие трудноразрешимых материальных проблем;
6. авторитарное вмешательство родственников в супружеские отношения;
7. сексуальная дисгармония партнеров в браке и др.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующее умозаключение — различные исследователи выделяют различные причины конфликтов. Разнообразие этих причин объясняется различным подходом к изучению объекта. Так, например, К.Ц. Левин подходит с позиций гештальтпсихологии и теории поля, учитывая по большей части взаимодействие между людьми и ответные реакции на него, а у Луковцевой А.К. выделяются более общие причины, зависящие от индивидуальных особенностей характера и психики супругов, взаимодействие между ними подразумевается, но не рассматривается отдельно.



## Коррекция кризисных состояний среди несовершеннолетних и взрослых

Бондарович Алёна Анатольевна, педагог-психолог  
 ГУО «Средняя школа №37» (г. Могилёв, Белоруссия)

*Слово «кризис», написанное по-китайски, состоит из двух иероглифов: один означает «опасность», другой — «благоприятная возможность».*

*Джон Фицджералд Кеннеди*

### 1. Краткая теория. Кризис, кризисные состояния, их классификация

Анализ психологической, социологической и медицинской литературы показывает, что кризисные ситуации и связанные с ними негативные переживания оказывают сильное отрицательное влияние на личность человека и его интеграцию в общество (Д. И. Фельдштейн, О. В. Лишин, В. В. Неверова, Д. Н. Исаев и др.). Огромный вклад в исследование проблемы поведения личности в трудных жизненных обстоятельствах внесли Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Т. В. Драгунова, А. Л. Венгер. Изучением особенностей переживания личности в экстремальных ситуациях занимались Ф. Е. Василюк, А. Д. Андреева, М. Тышкова, Р. А. Туревская, Л. М. Аболин.

*Кризис* — это тяжёлый, болезненный период в жизни человека, причиной которого, может быть травмирующая, неприятная, неожиданно шокирующая ситуация, произошедшая независимо от воли человека. Кризисы случаются в жизни людей, групп, организаций, обществ и наций.

Актуальность данной проблемы в современном мире очевидна, поскольку кризис относится не только к внешнему течению, но и к внутреннему миру личности.

*Кризисное состояние* — это внутренний процесс, который происходит в организме человека и часто сопровождается душевной болью. Кризисное состояние человека, может быть связано с потерей, неприятным открытием, событием, унижением, обидой.

Эти внутренне болезненные переживания могут нести с собой угрозу индивидуальному представлению о себе, идеальному образу Я и личным планам на будущее.

Более того, некоторые кризисы и состояния в них, содержат элементы объективной опасности и могут толкнуть человека на суицид или привести к глубокому депрессивному состоянию.

### 2. Кризисные ситуации в детском возрасте, их особенности

*Кризисные ситуации* — это неблагоприятные внешние воздействия, или периоды, которые оказывают огромное влияние на дальнейшее формирование личности ребёнка, на становление его сексуальности и способов реагирования на воздействия внешней среды.

Очень маленькие дети не могут вербализировать свои переживания и поэтому особо остро нуждаются в поддержке.

Незамеченные кризисы в детском возрасте, могут превратиться в запущенные, или вылиться в невротические, непоследовательные или агрессивные действия: побеги, убежания, бродяжничество и пр.

Часто дети сталкиваются с кризисами разлуки *в случаях развода родителей* и создания родителями новых семей. В этот период времени ребёнок нуждается в любви и поддержке, заботе, разумном и честном объяснении происходящего. В случае, если такой поддержки нет, ребёнок остаётся одиноким, испытывает чувство собственной вины за происходящий развод, надежду на возможное возвращение прежнего статуса семьи, может переживать депрессию в связи с невозможностью что-либо изменить своими силами.

Высок риск попадания в ситуацию кризиса у детей, переживших *суицид близких*. Суицид относится к социально не одобряемым поступкам, и тайна, окружающая смерть в таком случае, ещё более усугубляет горе.

*Кризисы насилия* — разновидность травматического кризиса, причинённого людьми. Сюда можно отнести физическое жестокое обращение, сексуальное насилие над детьми, пренебрежение нуждами ребёнка, психологическое насилие.

### 3. Профилактические и коррекционные мероприятия, эффективные в ситуации кризисных состояний

Очень большое значение в современном мире играют профилактические меры по предупреждению возникновения глубоких кризисных состояний, как у несовершеннолетних, так и у взрослого населения.

На мой взгляд, данную профилактику следует начинать уже с дошкольного возраста, поскольку маленький ребёнок очень остро чувствует стрессовые ситуации, а вот способы «выплеска» внутренних негативных переживаний ему совсем не знакомы.

Хочу предложить к рассмотрению некоторые наиболее эффективные виды и формы психопрофилактической работы вышеуказанного направления с несовершеннолетними.

**Игротерапия** — ценна тем, что позволяет увидеть, с чем в игре ассоциируется у ребенка травма, проблема,

что мешает ему нормально жить. Для работы с детьми используется разнообразный игровой материал, тем самым провоцируя регрессивную, реалистическую и агрессивную виды игр.

*Регрессивная игра* предполагает возврат к менее зрелым формам поведения (например, ребенок превращается в совсем маленького, просит взять его на руки, сюсюкает, ползает, берет соску и т. д.).

*Реалистическая игра* зависит от объективной ситуации, в которой оказывается ребенок, а не от потребностей и желаний ребенка (например, ребенок хочет играть в то, что он видел (-ит) дома: пьянку, драку, насилие, но ему предлагают играть в то, что он видит в данном учреждении: цирковое представление, театральные спектакль, день рождения, праздник и т. д.). Для работы в данном направлении ценным является использование человеческих фигурок, символизирующих семью, машин, предметов и кукол, наборов игрушек и т. д.

*Агрессивная игра* — это игра в войну, наводнение, насилие, убийство. Для организации таких игр можно использовать неструктурированный игровой материал: воду, песок, глину, разного вида пластилин, а так же игрушки (пистолетики, солдатики, танки, автоматы и др.).

Применение разных видов игр является весьма ценным, так как в игре происходит преодоление травмирующих переживаний, через неё происходит снятие психического напряжения, формируется способность восприятия новых впечатлений и перенос фантазии детей на темы, не связанные с насилием, пережитой травмой, что может способствовать развитию уверенности в себе, повышению самооценки, доверия к окружающим.

*Арттерапия* — это метод, который построен на использовании искусства, как символической деятельности. Различают несколько видов арттерапии: *рисуночная*, основанная на изобразительном искусстве, *библиотерапия*, *драматерапия* и *музыкальная терапия*.

При *рисуночной терапии*, целесообразно предложить игры-упражнения с изобразительным материалом для детей младшего дошкольного возраста — экспериментирование с красками, бумагой, карандашами, пластилином, мелом и др. «Рисование пальцами рук и ног», «Разрушение-строительство», «Наложение цветных пятен друг на друга» и т. д.

Полезны задания на совместную деятельность — сочинение сказок, историй с помощью рисования.

*Библиотерапия* — метод воздействия на ребенка и взрослого, вызывающий его переживания, чувства при помощи чтения книг. С этой целью специалист подбирает литературные произведения, в которых описаны страхи людей, формы переживания стрессовых ситуаций и выход из них.

Прослушав прочитанное или рассказанное произведение, дети понимают, что такие чувства, как страх, тревога, бывают у многих ребят, начинают понимать, чем вызваны такие чувства, научаются различать разного вида угрозы и угрожающие ситуации, осознают причины

страха. Одновременно дети учатся, как можно поступить в той или иной ситуации, что позволяет им расширить свою социальную компетенцию.

При использовании *музыкотерапии* хорошо рекомендовали классические музыкальные произведения Баха, Листа, Шопена, Рахманинова, Бетховена, Моцарта, Чайковского, Шуберта.

Время слушания музыки постепенно удлиняется от 3–5 минут до 1–1,5 часов, с учётом возраста, что позволяет детям, слушая музыку, испытывать разного рода переживания, прислушиваться к своим чувствам, вызывать эмоциональное состояние внутреннего равновесия, радости, снятия напряжения. С детьми, которые проявляют тревожность, беспокойство, испытывают страхи, напряжение, можно добавить задание. Например, при прослушивании приятной музыки, ребенка просят думать о предметах, которые вызывают у него страх, тревогу и т. д.).

В работе в групповом формате можно предложить детям нарисовать музыку, которую они слышали, нарисовать свои переживания, чувства, которые они испытывали, слушая музыку и т. д.

*Психодрама или драматерапия*. — это когда подростки или взрослые разыгрывают кукольный спектакль, «проигрывая» конфликтные и травматичные ситуации, получая при этом возможность, со стороны посмотреть на данную ситуацию и увидеть себя в ней.

С младшими детьми, проявляющими тревогу, страх, пережившими стресс или травму, наибольший эффект даёт применение *метода биодрамы* (дети готовят представление, в котором все действующие лица — звери). Роли животных или зверей, распределяются между детьми, и они проигрывают спектакль.

Отличный приём, подходящий как ребёнку, так и взрослому человеку — *использование зеркала*: человек рассказывает о себе другим, глядя на себя в зеркало.

*Сказкотерапия* — метод, использующий сказочную форму для развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Как психологический метод рекомендуется использовать с детьми старше 3-х лет, поскольку ребенок должен иметь чёткое представление о том, что существует сказочная действительность, и она отличается от реально существующей. Инструкции, могут быть примерно такие: «Сочини сказку о мальчике, который грустил», «Сочини любую сказку», «Придумай историю о девочке, которая очень сильно испугалась». Сказка (история) может сосчитаться вслух, а может быть сочинена в письменном виде, более старшей возрастной категорией. Затем психолог проводит анализ сказки с ребёнком, задавая вопросы (Как ты думаешь, почему герой поступил так? Тебе понравился его поступок? Как бы ты поступил на его месте?). Таким образом, сочинённая и проанализированная сказка будет способствовать выявлению отношения или состояния ребенка, о которых он не хочет или не может говорить вслух.

Сеанс сказкотерапии необходимо проводить лишь спустя некоторое время после травмирующей ситуации, когда ребенок успокоился и способен взглянуть на происшедшее со стороны, в данном случае, через призму сказочной реальности.

**Логотерапия** — это метод разговорной терапии, который направлен на установление доверия между взрослым и ребенком. Логотерапия предполагает разговор с ребенком, направленный на вербализацию его эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний. Если ребёнок в кризисном состоянии минимально включён в беседу, то необходимо предложить ответить на задаваемые вопросы не ему, а кукле, используя с этой целью различные персонажи (Петрушка, Барби, Мальвина, Буратино, собака, тигр и т.д.). Дети могут использовать для этой цели свой любимый образ или игрушку.

**Метод свободных словесных ассоциаций** используется психологами, как метод искусства придумывания историй. Можно использовать в работе с группой. Детям можно озвучить некоторый набор слов (между которыми имеется смысловая связь, например, *бабушка, девочка, волк, поезд*) и предложить придумать, а затем озвучить свои истории каждому ребёнку. Как вариант, можно придумывать истории по предложению от каждого ребёнка, т.е. «по цепочке». Можно предложить придумывание историй, где дети представляют себе страну, в которой с неба без остановки падают конфеты, игрушки, дождь, снег, деньги, цветы или, придумать историю про страну,

где всё из стекла, из мыла, из дерева, из сахара, из конфет и т.д.

Для подростков и взрослых, наиболее эффективными методами и приёмами, как в профилактической, так и в коррекционной работе, с кризисными (посткризисными) состояниями являются: игры и проективные упражнения с использованием психотерапевтических метафорических карт СОРЕ; арттерапевтические техники и приёмы (рисование, лепка, изготовление коллажей и др.); театрализованные шоу-представления, постановка тематических сценок; сказкотерапия; музыкотерапия; телесно-двигательная терапия; релаксационные, медитативные техники; аутогенная тренировка; десенсибилизация и переработка движением глаз; тренинговые занятия и упражнения, помогающие преодолеть кризисное состояние; использование (толкование) афоризмов, цитат и высказываний в процессе работы; психопросвещение с использованием тематических буклетов: «Как научиться принимать ситуацию такой, какая она есть», «Боремся со стрессом и напряжением», «Жизнь — самое ценное» и др.

Жизнь человека это его постоянное взаимодействие с внутренним конфликтом, столкновение с травмирующими или кризисными жизненными периодами или ситуациями. Это те особенности жизни, которые сопровождают нас ежедневно. Таким образом, основная задача человека — научиться с ними эффективно справляться с помощью специалиста или самостоятельно.

#### Литература:

1. Амбрумова, А. Г., Жезлова Л. Я. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте. — М., 1978.
2. Аутогенная тренировка и метод самовоспитания как эффективные средства психокоррекции/А.А. Бондарович//Народная асвета.—2013.-№ 12
3. Валитова, И. Е. Опыт обучения студентов — будущих психологов — сказкотерапии // Психология в вузе. — 2009. — №2. — с. 30–43.
4. Василюк, Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М.: Изд-во МГУ, 1984.
5. Василюк, Ф. Е. Психотехника переживания. — М., 2009.
6. Короткова, Л. Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. — М.: ЦГЛ, 2005. — 128 с.
7. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. — М.: Издательский центр «Академия», 1998.— 455 с.
8. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования. — М., 2003.
9. Организация диагностической и психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях/Авторы — Составители: Осипова А. А., Чаусова Л. К., Мясникова М. Н., Гейденрих Л. А., Солтовец А. В. — Ростов-на-Дону, 2001.
10. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 512 с.
11. Пергаменщик, Л. А., Гончарова С. С., Яковчук М. И. Преодоление психологических травм. — МН.: НИО, 1999.
12. Эффективность групповых методов психокоррекции и самовоспитания в работе с подростками (результаты исследования)/А. А. Бондарович // Молодой ученый. — 2013. — №4.

## Психология кадровой безопасности в управлении образовательной организацией

Скородумова Эльмира Зайнулловна, магистрант  
Челябинский государственный педагогический университет

*Статья посвящена проблеме психологии кадровой безопасности в образовательной организации при отборе персонала. Рассмотрены основные направления кадровой политики в управлении образовательной организацией.*

**Ключевые слова:** *кадровая политика, персонал, управление персоналом, кадровая безопасность, психологическое тестирование.*

Организация — это сложный организм. У организаций есть свой облик, культура, традиции и репутация. Они уверенно развиваются, когда имеют обоснованную стратегию и эффективно используют ресурсы. Не понимая сущности организаций и закономерностей их развития, нельзя ни управлять ими, ни эффективно использовать их потенциал, ни осваивать современные технологии их деятельности.

Кадровая политика является важным элементом деятельности любой организации. Кадровая политика организации — это система взглядов, требований, норм, принципов, ограничений, определяющих основные направления, формы, методы работы с персоналом [1].

Ни одна организация не может существовать без работников. Высококвалифицированный персонал — залог успеха любой организации. Именно от того, насколько квалифицированными являются кадры, зависят качество и эффективность деятельности организации.

Все, кто занимается научными исследованиями в области подбора персонала, разработкой концепций управления им, а также тренингами по привлечению и мотивации сотрудников и развитию корпоративного духа, неизбежно сталкиваются с горькой реальностью: проблема недобросовестности со стороны работников остается актуальной для многих организаций независимо от их форм собственности, вида деятельности и географического расположения. Являются не исключением и образовательные организации.

Российское образование уже второе десятилетие живет в условиях непрекращающегося реформирования. Меняются программы образования, методы и формы, приходят новые технологии, преобразуются схемы финансирования.

В современных условиях российского образования приобретает особую значимость повышение эффективности управления персоналом, которое является наиболее важным звеном в общей системе управления образовательной организацией. Это обусловлено возрастающей ролью личности работника, знанием его мотивационных установок, умением их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед образовательной организацией.

Личность — это сочетание стабильных характеристик человека. По определениям социальных психологов, лич-

ность проявляется через характеристики отдельного человека и его поведения, которые отражают уникальный характер приспособления конкретного человека к окружающей среде. Традиционно психологи описывали поведение отдельного человека с точки зрения отдельных свойств личности, таких, как агрессивность, честность, уверенность в собственных силах, открытость или замкнутость, решительность и нерешительность. Но теперь многие психологи утверждают, что поведение человека меняется в зависимости от ситуации. Например, многие честны в одних ситуациях и нечестны в других. Личностные факторы и внешнее окружение, действуя совместно, определяют поведение личности, причем часто ситуация имеет все же большее влияние на это поведение, чем свойства личности.

Поведение человека в организации определяется его собственными (личностными) чертами, влиянием условий формирования индивидуальной деятельности, особенностями группы, в которую он включен, условиями совместной деятельности, своеобразием организации и страны, в которых он работает. Соответственно возможности успешного включения человека в организационное окружение, научения поведению зависят в равной мере от характеристик как этого окружения, так и от характеристик его личности.

Каждая организация сознательно или несознательно устанавливает свою собственную систему ценностей: Эта система составляет организационную культуру или нравственный облик организации. Организация стремится иметь свою собственную мораль и обычаи.

Ценности — это общие убеждения. Ценность предполагает субъективное ранжирование по важности, качеству или по признанию чего-то благом. Конкретные ценности руководителей, в особенности высшего звена, часто отражаются в целях и политике организации.

**Подбор персонала в образовательной организации** — это система целенаправленных действий по привлечению на работу кандидатов, обладающих качествами, необходимыми для достижения целей, поставленных организацией.

«Кадры решают все» — этот лозунг был введен еще в 1935 году В.И. Сталиным, в эпоху индустриализации советской державы, который актуален и в наше время, поэтому кадровая безопасность и эффективность работы организации всегда определялись не только про-



фессионализмом, но и морально-нравственным потенциалом работников.

Одним из основных направлений обеспечения кадровой безопасности в образовательной организации является ограждение от проникновения в организацию нежелательных лиц на стадии отбора кандидатов на работу. Естественно, работодатель, с учетом требований норм трудового права, делает выбор в пользу того или иного кандидата на основании его профессиональных и личных качеств. Кроме того, важнейшей составляющей обеспечения кадровой безопасности является высокий уровень надежности сотрудников, который складывается, по мнению Л.Д. Шарого, из степени уверенности в сотрудниках, доверии к ним, готовности положиться на них в текущих делах и в сложных ситуациях. Выделяются три составляющие параметров оценки надежности кадрового состава: психофизиологическая, профессиональная и личностная [2].

Психофизиологическая составляющая определяется свойствами психики человека, не позволяющими допускать сбои и нарушения в работе из-за преждевременного утомления организма, рассеянности, раздражительности, расслабленности и т. п., возможности безошибочно и уверенно выполнять свои трудовые функции в условиях физических и психологических перегрузок, стрессов и других неблагоприятных условиях.

Профессиональная надежность обеспечивается уровнем квалификации, знаний, профессионального опыта и высокими деловыми качествами.

Личностную надежность характеризует отсутствие признаков асоциальной установки, т.е. отрицательной психологической характеристики личности, свидетельствующей о внутренней готовности лица к совершению противоправных действий. Необходимо также учитывать окружение и зависимости (аддикции) лица, которые влияют на его поведение. Зависимыми людьми легко манипулировать, в том числе направляя их поведение на нанесение ущерба организации [3].

Для определения личностных особенностей **может применяться психологическое тестирование.**

При психологическом тестировании могут выявляться такие отрицательные личностные качества как «агрессивность», «жестокость», «конфликтность», «авантюризм», «лживость», «эмоциональная неустойчивость», «асоциальность» и т. п.

В ходе многолетней судебной практики установлены основные причины противоправного поведения работников в организациях, которые следует учесть также, прежде всего, руководителям и главным бухгалтерам образовательных организаций.

Во-первых, уровень сегодняшних заработных плат не может обеспечить большинству людей достойную жизнь (жилье, лечение, образование, отдых), поэтому некоторые люди вступают в противоправные отношения с законом чаще всего из-за решения неразрешенных материальных, социальных и бытовых проблем.

Во-вторых, большинство людей совершают преступления ради удовлетворения собственных нездоровых амбиций, будучи уверенными в собственной безнаказанности и безответственности.

В-третьих, существуют люди, склонные к правонарушениям в силу своих личностных психологических особенностей.

Так, более трех четвертей преступлений в организациях совершаются сотрудниками, при этом часть из них обнаруживаются случайно, а некоторые остаются просто не раскрытыми.

Нельзя сбрасывать со счетов, что мотивы каждого сотрудника следует учитывать.

Безразличие руководителей к потребностям сотрудников приводит к недовольству и уязвленности, которое они могут компенсировать, совершая действия противоправного характера.

Отсутствие должного контроля и учета, установленного в организации, безответственность, как правило, способствуют и создают условия для совершения сотрудниками противоправных действий. «Возможность украсть создает вора» (Фрэнсис Бэкон).

Противоправные действия со стороны персонала:

- 1) хищение имущества организации;
- 2) причинение вреда имуществу;
- 3) злоупотребление должностными полномочиями;
- 4) неосновательное обогащение;
- 5) использование ресурсов организации в собственных целях;
- 6) получение заработной платы за невыполняемую работу;
- 7) шантаж компетентностью (я — незаменимый работник);
- 8) создание в коллективе невыносимого морально-психологического климата;
- 9) дисциплинарные проступки.

**Подбор персонала** — наиболее ответственный этап в управлении персоналом, так как ошибка обходится слишком дорого.

Изучение статистических данных судебной практики указывает о значительной распространенности преступлений, совершаемых работниками образовательных организаций, и о значительном числе осужденных за их совершение.

Таким образом, при подборе персонала в образовательную организацию необходимо ориентироваться не только на профессиональный уровень, но и на внутренние убеждения, ценности и приоритеты потенциального кандидата.

Предание гласности противоправных действий того или иного работника, мер его наказания, а также правовое информирование персонала о фактах выявления и привлечения работников к уголовной ответственности может сократить возможности злоупотребления и совершения противоправных действий сотрудниками на работе.

Руководители должны направлять поведение работников таким образом, чтобы добиться целей организации, используя людей, имеющих черты, желательные для вы-

полнения данной задачи, но и в то же время создать рабочую среду, которая способствовала бы поддержанию этих черт.

#### Литература:

1. Тимофеева, И. Ю., Тимофеев А. И. Экономическая безопасность бизнеса и проблемы управления персоналом // Бухгалтер и закон. 2012. № 6. с. 20–24.
2. Шарый, Л. Д. Безопасность предпринимательской деятельности: Учебник. М., 2005. с. 224.
3. Хасан, Б. И., Дюндик Н. Н., Федоренко Е. Ю., Кухаренко И. А., Привалихина Т. И. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций. М., 2003.
4. Минцберг, Г. Структура в кулаке. Создание эффективной организации: СПб.: Питер, 2004.
5. Статья: Почерковедческая диагностика и безопасность предпринимательской деятельности (Жижина М. В.) («Эксперт-криминалист», 2008, № 4)
6. Спивак, В. А. Организационное поведение, М.: Эксмо 2007 г.
7. Галенко, В. П. Управление персоналом и стратегия предприятия — СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 1994.
8. Андреева, Г. М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 1996 г.

## Когнитивно-поведенческий метод как эффективный метод консультирования в консультировании студентов в технических университетах

Сняданко Ирина Игоревна, кандидат психологических наук, доцент  
Национальный университет «Львовская политехника» (Украина)

*Статья посвящена актуальной проблеме разработки основ психологического консультирования студентов в высших учебных заведениях. Актуальность статьи обусловлена тем, что на сегодня психологическое консультирование в учебных заведениях развито в школах, но абсолютно отсутствует в высших учебных заведениях. В статье проанализировано один из современных эффективных методов в психологической работе со студентами — когнитивно-поведенческий метод. Проанализировано актуальность психологического консультирования студентов в техническом университете с целью формирования у них психологической готовности к будущей профессиональной и управленческой деятельности.*

**Ключевые слова:** когнитивно-поведенческий подход, самоэффективность, психологическое консультирование, психологическая готовность, технический университет, профессионально-управленческая деятельность.

На сегодняшний день актуальной является проблема создания психологического консультирования студентов университета. В нашем исследовании необходимость внедрения психологического консультирования обосновано результатами эмпирического исследования уровня психологической готовности студентов технических университетов к будущей профессионально-управленческой деятельности.

Понятие психологической готовности было введено учеными М. М. Дьяченко и А. А. Кандыбович которые понимали под готовностью интегральные характеристики личности, включают в себя интеллектуальные, эмоциональные и волевые свойства, профессионально-нравственные убеждения, потребности, привычки, знания, умения и навыки, профессиональные способности [5]. На сегодня проблемой исследования формирования психологической готовности к профес-

сиональной деятельности занимаются многие ученые в Украине и России.

В результате проведенного исследования было получено результаты, которые свидетельствуют про низкий уровень психологической готовности студентов к будущей профессионально-управленческой деятельности. Также, в результате проведенного эмпирического исследования было сделано вывод о том, что структура психологической готовности студентов к будущей профессионально-управленческой деятельности предполагает формирование психологической готовности к: учебной, учебно-профессиональной, профессиональной и управленческой деятельности.

Исходя из этого, модель психологической подготовки студентов к будущей профессионально-управленческой деятельности должна состоять из таких этапов, которые предполагают приобретения знаний, умений и навыков

которые позволяют обеспечить эффективное функционирование студентов в каждом из тех видов деятельности овладение которыми влияет на формирование психологической готовности студентов к будущей профессионально-управленческой деятельности.

На основе результатов эмпирического исследования уровня психологической подготовки студентов технических университетов к будущей профессионально-управленческой деятельности, было выделено следующие этапы психологического консультирования, как:

- Базовая психологическая подготовка;
- Психологическая подготовка к учебной деятельности;
- Психологическая подготовка к учебно-профессиональной деятельности;
- Психологическая подготовка к управленческой деятельности.

Рассмотрим более подробно каждый этап психологической подготовки. Цель базовой психологической подготовки заключается в том, что студенту необходимо, в первую очередь, овладеть знаниями о себе, осознать свои сильные и слабые стороны, барьеры, мешающие ему быть и навыки применения новых эффективных стратегий поведения в своей жизни. Совокупность психологических знаний о себе, особенности мотивации, умений и навыков самоэффективного поведения человека мы будем называть личностной компетенцией студента. Концепцию *самоэффективности* — положения о том, что человек может научиться контролировать события, влияющие на его жизнь было создана А. Бандурой [1].

Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности предполагает овладение студентами в процессе данной подготовки знаниями относительно своих способностей в осуществлении учебной деятельности; анализе собственных стратегий осуществления учебной деятельности; поиска эффективных стратегий и приобретение навыков применения эффективных стратегий поведения в учебной деятельности. Также совокупность знаний, мотивации, умений и навыков самоэффективного поведения студента в учебной деятельности мы и называем учебной компетенции. Иными словами студент должен научиться учиться.

Психологическая подготовка студентов к учебно-профессиональной деятельности направлена на то, что студент должен овладеть знаниями, в отношении себя как субъекта осуществления учебно-профессиональной деятельности. Студенту необходимо осознать то, что мешает ему быть самоэффективным в процессе осуществления учебно-профессиональной деятельности. Преодоление необходимых психологических барьеров будет способствовать овладению мотивацией к эффективному осуществлению учебно-профессиональной деятельности, поиск новых моделей поведения и закрепления новых умений и навыков учебно-профессиональной деятельности. Другими словами, у студента формируется учебно-

профессиональная компетенция, которая определяется как совокупность знаний, умений и навыков самоэффективного поведения студента в процессе осуществления учебно-профессиональной деятельности в техническом университете.

Психологическая подготовка студентов технических университетов к управленческой деятельности предполагает овладение психологическими знаниями относительно своих возможностей осуществлять данный вид деятельности. Студентам необходимо проанализировать свои возможности и барьеры в будущей управленческой деятельности, а также найти эффективные модели поведения в управленческой деятельности и приобретения умений и навыков самоэффективного поведения в возможных управленческих ситуациях. Совокупность знаний, мотивации, умений и навыков самоэффективного поведения в управленческой деятельности называется управленческой компетенцией.

Формирование у студентов технических университетов всех вышеперечисленных компетенций обеспечивает их качественную психологическую подготовку к будущей профессионально-управленческой деятельности.

На сегодня психологическое консультирование является одним из популярных видов психологической помощи клиенту, при этом клиентом может выступать как один человек, так и группа. Психологическое консультирование является сферой практической профессиональной деятельности психолога, связанная с оказанием помощи тем, кто нуждается в ней в виде советов, рекомендаций по решению жизненных психологических проблем [6].

Термин «консультирование» в практике оказания психологической помощи профессионалами также применяется в нескольких случаях: как особый вид помощи, который приводит к конструктивным изменениям у клиента; как некий репертуар возможных действий; как психологический процесс [6].

Согласно нашей модели, консультирование студентов технических университетов в контексте их подготовки к будущей профессионально-управленческой деятельности, должно представлять собой технологию психологической подготовки, что обеспечит овладение студентами компетенций необходимых для осуществления в будущем эффективной профессионально-управленческой деятельности, а именно: личностной, учебной, учебно-профессиональной и управленческой компетенций.

В результате анализа психологических подходов в понимании механизма формирования готовности к какому-либо виду деятельности было сделано вывод о том, что в психологическом консультировании студентов необходимо использовать когнитивно-поведенческий подход.

История возникновения когнитивно-поведенческого подхода начинается с развития бихевиористического направления в психологии. Бихевиористическое (от англ. «Behavior» — поведение) направление в психологии возникло в начале 20-го века в США. Предмет изучения в бихевиористические направления стало поведение.

Теоретическим лидером бихевиоризма был Дж. Б. Уотсон (1878–1958). Предметом психологии он считал поведение, которая полностью построена из секреторных и мышечных реакций, полностью определяются внешними стимулами [10].

Большое влияние на формирование Дж. Б. Уотсон как ученого оказала развитие в XVIII–XIX вв. концепции рефлекса, основы которой были изложены в работах Ч. Шеррингтона (1857–1952) [9], И. М. Сеченова (1829–1905) [8], И. П. Павлова (1849–1936) [7] и В. М. Бехтерева (1857–1927) [3]. Исследование рефлекторных реакций лабораторных животных, опубликованные Ч. Шеррингтоном в 1906 г., и учение И. П. Павлова об условных рефлексах, которое было положено в основу концепции «объективной» психологии [9].

Значительное влияние на возникновение бихевиоризма оказали труды американского ученого Э. Торндайка (1874–1949) [10], который открыл некоторые основные принципы поведения, которые стали непреложными законами бихевиоризма. В частности Э. Торндайк считал, что важную роль в поведении имеет подкрепление (похвала, наказание и т. д.).

Бихевиористы рассматривали человека как совокупность присущих ей поведенческих реакций. Та или иная поведенческая реакция возникает на определенный стимул, ситуацию. Формула «стимул — реакция» (SR) была ведущей в бихевиоризме [9].

Э. Толмен ввел в формулу «стимул — реакция» переменную «И» — психические процессы конкретного индивида, которые зависят от его наследственности, физиологического состояния, прошлого опыта и природы стимула (SIR) [9].

Б. Скиннер доказал, что любое поведение определяется последствиями, сформулировал «принцип оперантного предопределения» — поведение живых организмов определяется последствиями, которые она вызывает. В зависимости от того, будут ли эти последствия приятными, безразличными или неприятными, живой организм проявит тенденцию повторять этот поведенческий акт, не придавать ему никакого значения или избегать его в дальнейшем [17].

Новый подход в развитии бихевиоризма было представлено в теории социального научения А. Бандуры [1]. По мнению А. Бандуры, одна из главных причин, что сделала нас такими, какие мы есть, связана с нашей склонностью подражать поведению других людей с учетом того, насколько благоприятными могут быть результаты такого подражания для нас. А. Бандура считал, что психическое функционирование лучше понимать в терминах непрерывного взаимодействия между факторами поведенческими, когнитивными и средовыми. Это означает, что поведение, личностные аспекты и социальные воздействия — это взаимозависимые детерминанты, то есть на поведение влияет окружение, но люди также играют активную роль в создании социальной окружающей среды и других обстоятельств [1].

Дж. Роттер [16] также занимался изучением социального поведения человека. А. Бандура и Дж. Роттера считают основателями социально-когнитивного направления в психологии.

А. Бандура также подчеркивает важность самостоятельных воздействий как причинного фактора во всех аспектах функционирования человека — мотивации, эмоции и действиях. Это наиболее очевидно в его концепции *самоэффективности*. Дж. Роттер — подчеркивал роль социальных и познавательных переменных в понимании личности. Как и А. Бандура, он считает, что люди — активные участники событий, влияющих на их жизнь [1; 16].

За Дж. Роттером, поведение человека обусловлено ожиданием, того что за действие, которые они выполняют в будущем будет действие которое в будущем приведет к поощрению. Объединение концепций ожидания и подкрепления в рамках одной и той же теории — уникальное свойство системы Дж. Роттера [16].

Центральным конструктом теории социального научения Дж. Роттера было исследование локуса контроля, которое представляет собой обобщенное ожидание того, в какой степени люди контролируют подкрепление в своей жизни. Люди с экстернальным локусом контроля считают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами, такими как судьба, удача, счастливый случай, влиятельные люди и непредсказуемые силы окружения. «Экстерналы» верят в то, что они заложники судьбы. И наоборот, люди с интернальным локусом контроля верят в то, что удача и неудачи определяются их собственными действиями и способностями. Поэтому «Интерналы» и чувствуют, что они в большей степени влияют на подкрепления, чем люди с экстернальной ориентацией локуса контроля [12].

Социально-когнитивная теория А. Бандуры дает более содержательное объяснение поведения человека через взаимосвязь поведения, познавательной сферы и окружения. Под понятие «*взаимного детерминизма*» А. Бандура предусматривал то, что факторы предрасположенности и ситуационные факторы являются взаимозависимыми причинами поведения человека, такие как вера и ожидание, а внешние детерминанты, такие как поощрение и наказание, являются частью системы взаимодействующих влияний, которые влияют не только на поведение, но также и на различные части социальной системы [1].

Модель-триада взаимного детерминизма А. Бандуры (поведение — влияние окружения — личностные факторы) показывает, что хотя на поведение и влияет окружение, оно также частично является продуктом деятельности человека, то есть люди могут оказывать какое-то влияние на собственное поведение.

А. Бандура ввел постулат о когнитивном механизме самоэффективности для объяснения личностного функционирования и изменений. Он предположил, что приобретение *самоэффективности* может происходить следующими путями: способностью выстраивать поведение, опыт, вербальные убеждения и эмоциональное состояние.



Социально-поведенческий подход А. Бандуры повлиял на развитие когнитивно-поведенческого подхода к пониманию и решению психологических, психо-соматических проблем личности.

Основателями когнитивно-поведенческого подхода является А. Бек, А. Элис [2; 13] которые, в основу психологических проблем поместили эмоциональные реакции, возникающие вследствие искривления реальности, основанные на ложных предположениях, обобщениях и т. д.

По мнению А.Б. Холмогоровой [11], А. Элис был склонен искать для всех эмоциональных расстройств содержательные характеристики когнитивных процессов, в то время как А. Бек пытался дифференцировать различные эмоциональные состояния на основе когнитивного содержания.

Под влиянием А. Бека когнитивно-поведенческий подход было положено в основу создания одного из самых популярных методов в психологии и психотерапии когнитивно-поведенческий метод.

На сегодня когнитивно-поведенческая психотерапия — один из самых популярных методов в мировом профессиональном сообществе; это один из немногих направлений психотерапии с научно доказанной эффективностью [11].

Когнитивно-поведенческая психотерапия объясняет психологические проблемы как следствие некорректной переработки информации. Вследствие чего человек делает ошибочные выводы и оказывается несостоятельным эффективно управлять своим поведением. Основой когнитивно-поведенческой психотерапии является коррекция ошибочных убеждений, позволяет изменить отношение к проблемным реакциям и исправить поведенческие ошибки [4].

Когнитивно-поведенческая психотерапия предполагает, что проблемы человека возникают из-за искажения восприятия реальности, базирующейся на неверных представлениях, которые, в свою очередь, возникли в результате неверного обучения в процессе развития личности. Смысл терапии заключается в поиске ошибочных стратегий мышления, а также в освоении альтернативного, более реалистичного способа восприятия окружающей среды.

Когнитивный подход изменяет взгляд человека на себя и свои проблемы. Отказавшись от представления о себе как о беспомощной жертве обстоятельств, человек получает возможность увидеть в себе существо, которое как склонно порождать ложные идеи, так и в состоянии исправить их. Признав и исправив ошибки мышления, можно жить на более высоком уровне самореализации [2].

Следовательно, применение когнитивно-поведенческих техник при проведении психологического консультирования студентов будет способствовать преодолению когнитивных барьеров, мешающих эффективной самореализации в учебной, профессиональной и управленческой деятельности.

На сегодня, когнитивно-поведенческий метод (КПТ) широко применяется в клинической практике, психологическом консультировании, коучинга и работе с персоналом на предприятиях. А.Б. Карачевский [4] отмечает, что когнитивная терапия создана для того, чтобы снижать выраженность негативных аффективных состояний и неадаптированного поведения, бросая вызов убеждениям пациента и изменяя как их, так и способ переработки информации. КПТ представляет собой кратковременный сжатый метод, включающий структурированную деятельность и адаптивные ожидания. При индивидуальной КПТ можно без опасений выражать свои мысли и изменять их, формировать самооценку в мыслях и поведении.

Преимущества когнитивно-поведенческого метода [2; 4]:

1. Направленный на изменение поведения, а не поиск причин ее возникновения;
2. Работает по принципу «здесь и теперь»;
3. Позволяет решить четко сформулированные цели;
4. Использует принципы обучения для изменения поведения;
5. Эффективность методов доказано эмпирически;
6. Высокий уровень структурированности и целеустремленности;
7. Помогает менять взгляды на самих себя, на свою жизнь и свое будущее.

Также следует добавить, что исследования по применению когнитивно-поведенческого метода при формировании психологической готовности к будущей профессионально-поведенческой деятельности пока что не проводилось.

В нашем исследовании мы исходим из того, что наиболее эффективным подходом при проведении психологической подготовки студентов технических университетов к будущей профессионально-управленческой деятельности будет когнитивно-поведенческий подход, который дает возможность менять мышление, убеждения, установки человека, мешающие ему объективно оценивать себя и двигаться в направлении совершенствования себя как будущего специалиста или руководителя.

При когнитивно-поведенческом консультировании проведения проблемно-поведенческого анализа ситуации является важной диагностической процедурой, что позволяет отразить такие моменты, как:

- конкретные признаки ситуации, в том числе, что именно мешает вести себя другим способом;
- происходит диагностика ожиданий, установок и правил поведения;
- диагностика поведенческих проявлений (моторика, эмоции, когниции, физиологические изменения, частота, контроль);
- ожидания последствий [2].

Важно отметить, что при когнитивно-поведенческом подходе применяется метод поведенческой интервенции. В настоящее время в поведенческой психологии используются следующие основные группы методов [11]:

- Стимулирование мотивации изменения поведения;
- Коррекции эмоциональных нарушений;
- Методы саморегуляции;
- Методы когнитивного реструктурирования;
- Методы «погашения» нежелательного поведения;
- Методы формирования позитивного поведения.

Совокупность этих методов в когнитивно-поведенческом направлении будет способствовать формированию эффективных моделей поведения при осуществлении будущей профессионально-управленческой деятельности. С помощью когнитивно-поведенческих техник можно модифицировать дисфункциональные мысли, мешающие осуществлять профессионально-управленческую деятельность, принимать управленческие решения. Когнитивные модели позволяют изменить отношение и поведение управленческих кадров в конфликтных ситуациях, в общении с подчиненными, с руководством.

Необходимо отметить, что когнитивные техники способствуют развитию стрессоустойчивости, выдержки, что является крайне необходимым в работе управленческих кадров. Также доказано рост самооценки, в результате использования когнитивно-поведенческих техник, которые позволяют проработать глубинные убеждения человека, мешающие ей чувствовать себя уверенно [2].

Активная приработка предыдущего опыта, приобретения новых эффективных навыков самоуправления путем проведения поведенческих экспериментов будет способствовать росту психологической готовности студентов к профессионально-управленческой деятельности. Поэтому, модель консультирования студентов технических университетов в контексте их подготовки к будущей профессионально-управленческой деятельности должна базироваться на когнитивно-поведенческом подходе, как одного из наиболее эффективных подходов в коррекции поведения человека [4].

Именно поэтому в основу эффективной технологии консультирования студентов в контексте их подготовки к будущей профессионально-управленческой деятельности положено когнитивно-поведенческий подход и со-

ответствующий метод и техники, которые способствующие овладению студентами знаний, умений и навыков необходимых для осуществления в будущем эффективной профессионально-управленческой деятельности.

По нашему мнению, психологическое консультирование студентов технических университетов в контексте их подготовки к будущей профессионально-управленческой деятельности должна состоять из нескольких этапов консультирования студентов.

При этом, на каждом этапе количество участников консультирования может уменьшаться, а на последнем этапе, этапе овладения управленческой компетенцией могут быть только студенты, которые планируют в будущем заниматься управленческой деятельностью.

Согласно когнитивно-поведенческому подходу, основными компонентами на которые направлена психологическая модель консультирования студентов являются:

- 1) когниции — это то, что думает студент о себе в конкретной проблемной ситуации;
- 2) эмоции — эмоции возникают в данной проблемной ситуации;
- 3) поведение — что студент делает, как ведет себя в данной проблемной ситуации.

В результате проведенного анализа можно сделать следующие **выводы**:

— одним из эффективных подходов в психологическом консультировании студентов технических университетов является когнитивно-поведенческий подход и соответствующие ему психокоррекционные методы и техники;

— для студентов технических университетов важным аспектом психологического консультирования является психологическая подготовка к будущей профессионально-управленческой деятельности;

— модель психологической подготовки студентов к будущей профессионально-управленческой деятельности представляет собой совокупность пошаговых этапов консультирования, в процессе которых студент овладевает личностной, учебной, учебно-профессиональной и управленческой самоэффективностью.

#### Литература:

1. Бандура, А. Теория социального научения. — СПб.: Евразия, 2000. — 320 с.
2. Бек, А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии — Cognitive Therapy of depression. — СПб.: Питер, 2003. — 304 с.
3. Бехтерев, В.М. Мозг и деятельность, М.-Л., 1928: Избр. произв., М., 1954. — режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/behtv01/index.htm>
4. Карачевський, А.Б. Навчання з когнітивно-поведінкової терапії в Європі та Україні. Вища освіта України — Додаток 2 до №3, том 5 (30), — 2011 р. — Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» — с. 197–205.
5. Дьяченко, М. М. Психологические проблемы готовности к деятельности/М. М. Дьяченко, А. А. Кандыбович. — Мн.: Беларус. ун-т, 1976. — 176 с.
6. Карамушка, Л. М., Малигіна М. П. Особливості використання «екстремальної» та «стабільної» моделі діяльності психологічної служби у вітчизняній та зарубіжній психологічній практиці. // Психологічній службі системи освіти України 10 років: здобутки, проблеми і перспективи. — К.: Ніка-Центр, 2002. — с. 58–60.

7. Павлов, И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей деятельности (поведения) животных. — М.: Наука, 1973. — 661 с.
8. Сеченов, И. М. Рефлексы головного мозга/И. М. Сеченов — 1866.
9. Толмен, Е. Ч. Біхевіоризм і необихевіоризм//Хрестоматія з історії психології/Під. ред. П. Я. Гальперіна, А. М. Ждан. — М.: Изд-во МГУ, 1980. — с. 47–54.
10. Торндайк, Э., Уотсон Дж. Б. Бихевиоризм. Принципы обучения, основанные на психологии. Психология как наука о поведении. М.: АСТ-ЛТД. — 1998. — 704 с.
11. Холмогорова, А. Б. Философско-методологические аспекты когнитивной психотерапии/А. Б. Холмогорова // Московский психотерапевтический журнал — 1996. — №3.
12. Хьелл, Л. Теории личности/Л. Хьелл, Д. Зиглер. — 3-е изд. — СПб.: Питер. — 2007. — 607 с.
13. Эллис, А., Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. — СПб.: Речь, 2002. — 352 с.
14. Beck, A. T. Cognitive therapy and the emotional disorders. — N. Y.: American Book, 1976.
15. Eccles, J. C. (1957). «Some Aspects of Sherrington's Contribution to Neurophysiology». Notes and Records of the Royal Society 12 (2): 216. doi:10.1098/rsnr.1957.0012
16. Rotter, J. B., (1954). Social Learning and Clinical Psychology, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
17. Skinner, B. F. The concept of the reflex in the description of behavior. Journal of General Psychology, 5, 427–458. (1931)

## ФИЛОЛОГИЯ

### Обозначение красоты в некоторых языках мира (на материале прилагательных)

Дрога Марина Анатольевна, кандидат филологических наук, старший преподаватель;  
Фуникова Светлана Васильевна, кандидат филологических наук, старший преподаватель  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

*Рассматриваются отличия в семантике и лексическая сочетаемость прилагательных, обозначающих красоту (на материале нескольких языков). Также уделяется внимание речевым контекстам, в которых реализуются значения этих прилагательных.*

**Ключевые слова:** прилагательные, семантика, сочетаемость, речевая ситуация.

Имена прилагательные в языке не только характеризуют признак предмета или объекта, но и украшают его, придавая ясность и колоритность. Чтобы образно и точно выразить описываемое явление, необходимо выбрать точное слово, которое является «правильным» в данном контексте. Анализируя языковой материал, мы пришли к выводу, что одно и то же прилагательное в разных языках имеет небольшие отличия в своей семантике и сочетаемости с другими словами.

По частотности употребления слово «красивый» в русском языке занимает первое место (среди прилагательных, обозначающих разную степень прекрасного). Оно означает «доставляющий наслаждение взору, приятный внешним видом, гармоничностью, стройностью, приятный» [4, с. 303]. Приведем примеры: *красивое лицо, красивая девушка, красивый дом, красивая сумка, красивая фигура*. Мы видим, что этим прилагательным выражается и характеристика человека, и предмета. Четкой языковой закрепленности за каким-то одним субстантивом у него нет. Другими словами, лексическая сочетаемость очень широкая. В английском языке красивым — «beautiful» — является «тот, который имеет качества, приятные для глаза, который вызывает приятное удовольствие» (beautiful smile — *красивая улыбка*). Но чаще употребляется для выражения экспрессии, создания эффекта, в значении «бессодержательный»:

*She spoke in beautiful English. — Она говорила красиво, красноречиво* [5]. В данном значении это прилагательное не имеет степени сравнения. Отличительная особенность состоит в том, что в английском языке «красивый» используется в значении «хороший». Иллюстрациями могут служить примеры:

*You did a beautiful thing. — Ты сделал красивое дело; beautiful experience — красивый опыт, beautiful theory — красивая теория.*

В хорватском языке кроме основного значения «доставляющий эстетическое наслаждение» (lijep svijet — *красивый цветок*), отмечается особый случай употребления прилагательного «красивый» — в значении «добрый»: *Lijepa riječ svaka vrata otvara. — Красивое слово открывает любую дверь* (букв.: когда кто-то говорит комплименты, чтобы оставить хорошее впечатление).

Для восхищения красотой кого- или чего-либо испанцы используют прилагательные-синонимы (hermosa, bonito и др.) в зависимости от речевой ситуации: *hermosa mañana (красивое утро), hermosos paisajes (красивые пейзажи)*. Эти примеры подтверждают мысль о том, что в большинстве случаев реализуется основное значение прилагательного «красивый» — «который приятен для глаз». «Так же, как и в русском языке, слово «красивый» употребляется в испанском языке для описания совершенно разных вещей, например, предметов одежды, красивого вида и т.д. Нет строгих правил, в каких случаях использовать какой из синонимов слова «красивый». Это зависит от определяемого существительного. Например, если вы используете «bonita» для описания женщины, это слово будет означать «симпатичная» или «красивая», но если вы употребляете «bonito», чтобы описать кота, то это прилагательное будет переводиться скорее как «милый» [6]. Следующие предложения содержат слова, которые в переводе на русский имеют краткую форму: *El jardín es hermoso. — Этот сад изумителен; El verano es bello. — Лето прекрасно.*

Прилагательное «симпатичный» в русском языке реализуется в основном значении «вызывающий симпатию,



расположение к себе» [4, с. 717]. Оно употребляется, когда речь идет о внешности человека (*симпатичный парень*), о внешнем виде предмета (*симпатичная квартира*). Носители хорватского языка словом «simpatičan» в разговорной речи описывают характер человека или предмета (не обязательно красивого внешне), используют в значении «интересный» simpatična ideja — *симпатичная идея* (носитель русского языка сказал бы «отличная идея» или «хорошая идея»). Или употребляют не имеющее эквивалента в русском языке словосочетание simpatična poruka — букв. *симпатичное сообщение*. Отличной семантикой обладает итальянское слово «carino»: carino persone — букв. *радостный человек*. «Симпатичный» дословно на испанском simpatico (тот, кто вызывает симпатию). Например, simpatico momentos — букв. *приятные моменты*; simpaticos personalidad — *замечательные личности*. В английском языке прилагательные «nice, likeable» передают значение «приятный, довольный». К примеру, выражение «*He's a very nice person*» обозначает человека, который относится с пониманием к вашему делу. Отметим, что словом «sympathetic» (*сочувствующий*) американцы выражают сочувствие, соболезнование, то есть мы наблюдаем полюсное по отношению к русскому языку явление («симпатия» — *хорошее расположение*).

Слово «привлекательный» в русском языке имеет значение: «такой, который привлекает к себе, нравится». Например: *привлекательная девушка*. Это прилагательное употребляется в том случае, когда мы говорим о внешности человека. Испанцы также скажут о *привлекательном лице* atractivo rostro, то есть используют этот адъектив для обозначения физического или морального качества человека. Но в хорватском языке «привлекательный» (atraktivan, privlačan) толкуется как «занимательный, интересный, качественный» privlačnalokacija (*привлекательное местонахождение*). Носитель английского языка вполне может употребить это прилагательное в значении «выгодный» (attractive offer — *привлекательное предложение*).

Для обозначения красоты в русском языке используется прилагательное «великолепный». В словосочетаниях *великолепный вид, великолепный обед* оно употребляется в значении «преисполненный красоты и величия». Также оно уместно, когда речь идет о человеке, его достоинствах, внешности и т. п. (*великолепный наряд*). Речевая практика испанского языка говорит о том, что слово «magnífico» частотно при описании очень большого, масштабного объекта (памятника, скульптуры и т. п.). К примеру, *великолепная природа* — magnífica naturaleza. Однако при обозначении внешности используется прилагательное «precioso» (precioso traje — букв. *драгоценный костюм*; precioso cielo — *великолепное небо*). При переводе на английский язык также происходит замена синонимом beautiful (красивый). Например: *великолепный пейзаж* — beautiful scenery. Но *великолепная панорама* — magnificent panorama; *велико-*

*лепный вид* — stunning view. Для выражения значения слова «великолепный» в английском языке используется слово «brilliant» (brilliant idea — букв. *блестящая идея*).

Следующий адъектив, исследуемый в искомом ключе, это слово «прелестный», в переводе на английский «charming, adorable, cute, enchanting». Но в некоторых словесных контекстах используются и другие слова-прилагательные: pretty women — букв. *красотка*, lovely creature — *прелестное создание*, beautiful dress — *прелестное платье*. В русском языке «прелестный» часто употребляется в значении «очаровательный»: *прелестное дитя, прелестные котята*. Испанский язык предлагает вполне точный перевод (синонимичный английскому): adorable, используемый для характеристики детей. К примеру, adorable bebé означает *прелестный ребенок*. Но в словосочетаниях *прелестная мисс, или прелестное зеркало* его заменяет прилагательное «великолепный»: preciosa señorita, precioso espejo.

Интересным представляется и функционирование в языке прилагательного «очаровательный» (*очаровательная внешность, очаровательный вечер*) [4, с. 486]. Испанцы подобно носителям русского языка употребляют его в значении «прелестный»: encantadora niña (*очаровательная девочка*) или в значении «прекрасный»: Este es un maravilloso hotel! — *Это очаровательный отель!* Este es una maravillosa noche. — букв. *Это прекрасный вечер*.

В английском языке использование прилагательного «charming» отмечается в словосочетаниях типа charming party — *очаровательная вечеринка*. В следующих иллюстрациях значение этого слова выражается синонимичными словами: enchanting forest — *заколдованный, обладающий чарами лес*; fascinating city — *увлекательный город*.

Прилагательное «прекрасный» имеет очень широкую лексическую сочетаемость. В русском языке оно наиболее употребительно в тех случаях, когда речь идет: 1) о природных явлениях (*прекрасный вид на море* — «очень красивый»); 2) о характеристике человека (*прекрасное образование, прекрасный характер* — «очень хороший»). При описании пейзажей в английском языке функционирует прилагательное «gorgeous» (gorgeous beaches — *прекрасные пляжи* — «шикарные», «великолепные») или слова «wonderful, great» при описании времени суток: (wonderful evening — *прекрасный вечер*, «удивительный, сказочный»). В английском языке имеется большое количество сочетаний прилагательного gorgeous с разнообразными существительными, которые в соответствии со стилистическими требованиями русской речи передаются на русский язык с помощью иных прилагательных. Например, gorgeous wedding — букв. *пышная свадьба*; gorgeous hair style — букв. «сногшибательная» *прическа*; gorgeous dress — букв. *эффектное платье*. Надо заметить, что это прилагательное субстантивировалось: «Hey, gorgeous!» — *Привет, красавица!* (разг.).

Наблюдения за языковыми фактами выявили наиболее частотное употребление прилагательного «роскошный»: *роскошные волосы* — «красивые». *Estupendo desayuno* в переводе с испанского означает *роскошный завтрак, супер завтрак*. В данном случае реализуется другой сегмент значения этого прилагательного (не красивый, а отличающийся богатством). В словосочетании *baño de lujo* — *роскошная ванная комната* реализуется значение «высшей степени красоты, шикарная», которое выражается испанским словом «de lujo». Английский язык предлагает прилагательное «luxury»: *luxury villa* — букв. *фешенебельная, люксовая вилла*). Когда речь идет об одежде, употребительно прилагательное «sumptuous»: *роскошное пальто* — *sumptuous coat*; *роскошный букет* — *sumptuous bouquet*.

В список синонимов к слову «красивый» входит прилагательное «божественный». В русском языке оно относится к числу многозначных, может употребляться в значении «очаровательный, прекрасный»: *божественный голос*. Английский вариант при переводе выглядит так: *the divine voice* — букв. *небесный, божеский голос*. В испанском языке это прилагательное имеет ограниченную лексическую сочетаемость и употребляется с существительными природа, пейзаж, панорама и т.п., обозначающими окружающий мир. Например: *naturaleza divino* — *божественная природа*.

При обозначении красоты нередко используется слово «хороший, хорошенький». Анализ языкового материала показал, что наиболее употребительна краткая форма прилагательного — *хорош*: *Она удивительно хороша* [4, с. 867]. В данном примере прилагательное передает значение «красива, миловидна». В испанском языке слово «хороший» употребляется со служебным словом «очень» — *mucho bueno*. Приведем примеры: *mucho bueno*

*pará (очень хороший папа)*; *computadora muy buena («классный» компьютер)*.

**Выводы.** В английском языке прилагательные, употребляющиеся для характеристики женской красоты, как правило, используются и для описания природы [3]. Лексика, употребляющаяся по отношению к мужчинам, применима к произведениям искусства и творениям человека. «В русском языке подобное деление лексики не столь явно, но замечено, что эмоционально окрашены описания природы и объекты небольших размеров» [1, с. 7]. Величественность вида отмечается и в природе, и у творений человека.

Все приведенные примеры иллюстрируют языковое явление, свойственное как русскому языку, так и многим другим. Оно заключается в том, что сочетания знаменательных слов между собой только относительно свободны. Именно в связи с тем, что в сравниваемых языках действуют разные нормы сочетаемости слов, возникают трудности поиска таких выразительных средств родного языка, которые были бы способны передать своеобразие лексического сочетания иностранного языка. Например, ввиду несочетаемости в русском языке слов «милый» и «милашка», представляющих собой однокоренные слова, переводчик обязан найти особое выразительное средство русского языка, чтобы перевести вполне закономерное сочетание английского языка *sweet cutie*.

Прилагательных-синонимов к слову «красивый» очень большое количество (*приятный, милый, великодушный, прелестный, восхитительный, чудесный* и др.) [2]. Но у каждого из них особая сочетаемость, которую не может в полной мере отразить словарь. «Необходимое» слово помогает найти речевой контекст, в котором выражается конкретное значение прилагательного.

#### Литература:

1. Антология концептов/Под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. Том 1. — Волгоград: «Парадигма», 2005.
2. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка. — М.: Эксмо, 2007. — 608 с.
3. Окунева, И. О. Концепт «красота» в русском и английском языках: автореф. дис...канд. филол. наук. — М., 2009. URL: <http://www.ahmerov.ru>
4. Толковый словарь русского языка/Под ред. С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой. — М.: «Азбуковник», 1999. — 944 с.
5. Cambridge dictionaries online. URL: <http://www.dictionary.cambridge.org>
6. Как сказать красивый по-испански [Электронный ресурс]. URL: [http://www.123teachme.com/translated\\_sentences/en/beautiful](http://www.123teachme.com/translated_sentences/en/beautiful) (дата обращения 13.04.2014).

## Образ света в поэме Ай Цина «Ода Свету»

Иванова Алёна Игоревна, студент  
Омский государственный педагогический университет

На настоящий момент в области изучения китайской литературы остается множество «белых пятен», о жизни и творчестве многих писателей и поэтов практически ничего не известно. Таковым является творчество поэта Ай Цина 艾青 (1910–1996). Лишь немногие ученые, такие как В. В. Петров, Н. Т. Федоренко и Л. Е. Черкасский занимались исследованием его произведений.

Ай Цин — поэт с нелегкой судьбой, в 22 года он был арестован за выступление против Гоминьдана и провел в тюрьме 3 года, в 47 лет был отправлен в ссылку в Манчжурию за критику подавления свободы. В течение шестнадцати лет его работой была чистка деревенских общественных туалетов [1]. Произведения Ай Цина не печатались властями вплоть до реабилитации в 1978 году. Однако, несмотря на нелегкую судьбу, поэт не сломался и не утратил веры в справедливость, большая часть его произведений исполнена глубокого оптимизма. Ай Цин занял важное место среди величайших поэтов современности, и в 1985 году был награжден литературной премией президентом Франции Франсуа Миттераном.

Исследователи отмечают, что одним из ведущих образов в творчестве Ай Цина является образ света. Во многих его произведениях свет присутствует в разных проявлениях, например, как солнце, рассвет, факел и т. д. Наиболее ярко образ света представлен в поэме «Ода Свету» (《光的赞歌》), явившейся результатом размышлений, итогом жизни и творчества поэта.

《光的赞歌》(Ода Свету) — это поэма, написанная Ай Цином в 1979 году после возвращения из ссылки (В 1957 году Ай Цин был отстранен от должности главы ассоциации северокайтайских институтов литературы как сторонник правой идеологии, и в 1958 году был отправлен в ссылку в провинцию Хэйлуунцзян, затем в 1959 году переведен в Синьцзян-Уйгурский автономный район в г. Шихэцзы).

В ходе изучения образа света в поэме Ай Цина «Ода Свету» за основу было взято определение образа как результата обобщенного художественного отражения действительности в словесной форме [3, с. 297]. Одним из способов создания художественного образа в литературном произведении является использование образительно-выразительных средств. Рассмотрим стилистические приемы, за счет которых создается образ света в первой части поэмы Ай Цина «Ода свету».

Одним из наиболее часто употребляемых в поэме тропов является сравнение. В первой строфе поэмы «Ода Свету» автор использует два вида сравнения — это явное и скрытое.

象老人似的雪山 Снежная гора словно старец/Старцу подобная снежная гора.

Используя явное сравнение, автор показывает могущество и мудрость горы, ее силу и величие, седина старца подобно снегу на горе указывает на ее «непреклонный», также автор использует несколько скрытых сравнений, чтобы усилить впечатление читателя, показать, что мир без света — это мрак, тьма, неизвестность.

世界要是没有光等于人没有眼睛 Мир без света все равно что человек без глаз.

(世界要是没有光等于) 航海的没有罗盘 (Если бы только в мире не было света все равно что) у мореплавателя не было бы компаса/Мир без света подобен мореплавателю без компаса.

(世界要是没有光等于) 打枪的没有准星 (Если бы только в мире не было света все равно что) у ружья не было бы мушки.

Автор использует несколько скрытых сравнений, чтобы показать, что мир без света — это мрак, тьма, неизвестность.

《世界要是没有光等于人没有眼睛》 Мир без света — все равно что человек без глаз (здесь и далее перевод выполнен автором статьи).

《航海的没有罗盘》 Мир без света подобен мореплавателю без компаса.

《打枪的没有准星》 Мир без света подобен ружью без мушки.

Поэт применяет гиперболы для того, чтобы наиболее ярко отразить стремление человека к свету. Например:

《只要他一离开母体就睁着眼睛追求光明》 Только покинув чрево матери, только открыв глаза, [человек] сразу же устремляется к свету.

Строфическая анафора в поэзии является особой формой связи частей предложений и целых предложений. Так, строфической анафорой в поэме «Ода Свету», которая связывает предложения, описывающие возможные события действительности, если в мире не станет света, является строка 世界要是没有光 (Если бы в мире не было света).

Ай Цин также часто использует четырехморфемные эпитеты. Образование сочетаний из четырех иероглифов характерно для древнего литературного китайского языка. С помощью данного стилистического приема создается особый ритм и мелодика поэмы, ее текст представляется емким по содержанию и кратким и лаконичным по форме. Авторские эпитеты отличаются оригинальностью и позволяют подчеркнуть всю красоту природы, предстающую перед глазами человека благодаря свету. Например: «世界要是没有光, 看不见奔腾不息的江河, 看不见连绵千里的森林, 看不见容易激动的大海» (Если бы в мире не было света, люди не увидели бы несущейся без устали реки Янцзы; лесов, раскинувшихся на тысячи ли; волнующегося от малейшего дуновения ветра моря).

Кроме изобразительных средств, для создания образа света автор также применил разнообразные выразительные средства или синтаксические фигуры речи.

В первой строфе поэмы поэт использует антитезу, для того чтобы усилить убедительность и выразительность приводимых аргументов:

«不论聪明还是愚蠢，不论幸福还是不幸» Невзирая на то, умен человек или глуп; счастлив или нет [Каждый из людей стремится к свету].

«也就没有扬花飞絮的春天» [Если бы в мире не было света], не было бы весеннего ветра с ароматом пыльцы.

«也就没有百花争艳的夏天» Не было бы цветущего лета.

«也就没有金果满园的秋天» Не было бы осени с богатым урожаем.

«也就没有大雪纷飞的冬天» Не было бы зимы с ее метелями и вьюгами.

В данном отрывке автор употребил прием градации, последовательно используя названия времен года (весна, лето, осень зима).

Наиболее распространенным стилистическим приемом в поэме являются повторы. Так, в исследуемом отрывке поэмы слово «свет» («光», «光明») повторяется 4 раза.

За счет использования многочисленных параллелизмов достигается эффект убедительности повествования. Например:

«不知道路边有毒蛇，不知道前面有陷阱» Если в мире не будет света, не узнаешь, что на дороге поджидает ядовитая змея; не узнаешь, что впереди устроена западня.

В конце первой части поэмы автор использовал риторический вопрос, тем самым оставляя проблему открытой, заставляя читателя задуматься о важности света.

«要是我们什么也看不见，我们对世界还有什么留恋?» Если бы мы не могли видеть, что бы нас связывало с этим миром?

Автор подчеркивает суждение, делает его более выразительным. С этой целью суждению искусственно придают несвойственную ему вопросительную форму. Этим создается стилистический эффект и достигается высокая степень экспрессивности.

#### Литература:

1. URL: <http://baike.baidu.com/view/4720124.htm> (Дата обращения: 11.03.2014)
2. URL: [http://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%89%BE%E9%9D%92#cite\\_note-6](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%89%BE%E9%9D%92#cite_note-6) (Дата обращения: 12.03.2014)
3. Белокурова, С. П. Словарь литературоведческих терминов. СПб.: Паритет, 2007. — 320 с.
4. Горелов, В. И. Стилистика современного китайского языка: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 1979. — 280 с.
5. Казакова, Т. А. Художественный перевод. Теория и практика. СПб.: Знание, 2006. — 544 с.
6. Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка. — М.: Флинта; Наука, 2009. — 184 с.
7. Оболенская, Ю. Л. Художественный перевод и межкультурная коммуникация. — М.: Высшая школа, 2006. — 335 с.
8. Рахманин, О. Б. Из китайских блокнотов. О культуре, традициях, обычаях Китая. — М.: Наука. Главная редакция Восточной литературы, 1982. — 112 с.
9. Скребнев, Ю. М. Основы стилистики английского языка. — М.: АСТ, 2004. — 221 с.
10. Эсалнек, А. Я. Теория литературы. — М.: Наука, 2010. — 208 с.

В своей жизни Ай Цин всегда без остановки гнался за солнцем. В созданных им стихотворениях свет является важнейшим элементом произведения. Борьба с судьбой прочно связала автора и образ света. На своем тяжелом жизненном пути, проведя 3 года во мраке тюремного заключения, Ай Цин очень рано осознал, что свет для человека имеет огромное значение. Можно сказать, что свет стал плотью поэта, олицетворением его неугасимой веры в справедливость и светлое будущее.

В его самых ранних произведениях, образ света уже ясно прослеживается, занимая самое важное положение. Например, «Наступает рассвет, одеваясь в белые одежды», «Луч солнца вдалеке» и т. д. Позже, в тюрьме, образ света проявляется с новой силой. Например, «Факел», «Рассвет» и т. д. Позднее образ света и вовсе занимает центральное место в творчестве. Например, «Рассвет», «К рассвету», «Поймать луч света», «Обратиться к солнцу», «Разговор с солнцем», «Послание рассвету» и т. д. После освобождения, в произведениях опять же ярко проступает образ света. Автора и свет прочно связывает борьба с судьбой, и это не случайно.

«Ода Свету» — поэма грандиозная по смысловому содержанию, несомненно, величественная, с яркой эмоциональной окраской. Строка за строкой нарастает философский смысл стихотворения, появляется яркая вспышка света, созданная при помощи разнообразных средств выразительности. В творчестве Ай Цина под светом понимается не просто солнечный свет. Данный образ является аллегорическим. Он олицетворяет свободную и справедливую жизнь в противоположность мраку старого общества.

Ай Цин занял важное место среди величайших поэтов современности. Первым делом поэт определил важность назначения света. Мир, в котором есть свет, какая в нем атмосфера? А что если бы не было света вообще, какой бы была обстановка? И более того поэт раскрыл суть зарождения света. «Ода Свету» словно итог размышлений автора о жизни. Эта поэма, бесспорно, заслуживает называться самым выдающимся произведением автора.



## Системный подход в обучении иностранным языкам в техническом вузе

Корягина Ирина Александровна, старший преподаватель  
Ивановский государственный энергетический университет

В контексте изменения требований, предъявляемых к современному инженеру, когда, вследствие диверсификации должностных обязанностей, востребованными становятся такие качества специалиста, как готовность к принятию решений, способность быстро реагировать и адаптироваться к изменяющимся производственным и социальным условиям, умение работать в команде, руководить малыми и большими группами актуальным становится изменение образовательной парадигмы студентов технических вузов — будущих инженеров.

В настоящее время, время быстрого развития международных отношений в образовательной, научной, деловой и культурной сфере, качество подготовки современного инженера зависит от его владения не только знаниями узко технического характера, но и способности работать на международном уровне, а значит осуществлять профессионально-деловое иноязычное общение, как устное, так и письменное, с иностранными коллегами и партнерами. Принимая во внимание такой социальный заказ, высшим учебным заведениям необходимо пересматривать содержание образовательных программ и технологий, ориентируясь на формирование совокупности компетенций, сформированность которых позволит выпускнику быть востребованным и конкурентоспособным в современных динамично развивающихся условиях.

В преподавании иностранных языков коммуникативная направленность давно считается приоритетной, однако, следует отметить, что в большей степени это касается языковой подготовки специалистов гуманитарной области, а когда речь идет о специалистах технической сферы, акцент смещается в сторону обучения переводу технической литературы и научных статей, изучению лексического корпуса узкоспециализированных терминов. Это связано с тем, что еще недавно инженерная должность не предполагала осуществление иноязычной коммуникации на разных уровнях, а контакты с иностранными фирмами были ограниченными, соответственно обучение студентов технических вузов сводилось к обучению переводу текстов технического содержания. Однако, сейчас формирование коммуникативной грамотности студентов — будущих инженеров необходимо признать приоритетным в обучении иностранному языку в вузе.

Изменения требований к подготовке студентов — будущих инженеров отражается на необходимости серьезного внимания к отбору методологических подходов, как основного инструмента познания, определяющего основные его направления.

В педагогическом понимании термин «подход» означает совокупность приемов, способов, используемых

для воздействия на кого-либо, изучения чего-либо, ведения дел. Исследовательский подход определяется как исходный принцип, исходная позиция исследователя [1].

Исследователи Э. Г. Юдин и И. В. Блауберг описывают методологический подход как «принципиальную методологическую ориентацию исследования, как точку зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), как понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования» [2, с. 74].

В научном исследовании выделяют большое количество методологических подходов, что обусловлено множеством задач, разнообразием целей, которые необходимо достигнуть в результате образовательного процесса. Эта проблема может быть успешно решена при соблюдении ряда условий:

- избираемые методологические подходы должны быть адекватными, т.е. в полной мере соответствовать целям и задачам исследования;

- для получения объективной и целостной картины исследуемого явления необходимо использовать не один, а несколько подходов;

- совокупность методологических подходов, применяемых в исследовании, не должна включать взаимоисключающие подходы;

- методологические подходы должны дополнять друг друга, что позволяет изучить конкретный объект всесторонне и во всех его взаимосвязях [3, с. 11].

Среди наиболее популярных методологических подходов выделяют системный подход, личностный, деятельностный, культурологический, социо-культурный, полисубъектный (диалогический), компетентностный, коммуникативный, аксиологический и другие.

Общенаучным подходом, активно используемом разными науками, является системный подход.

Системный подход, основными принципами которого являются целостность, то есть рассмотрение объекта как единой системы, структурность, понимаемая как взаимозависимость связей и отношений между отдельными элементами этого объекта, и иерархичность, как возможность выделения в рамках некоторой системы других, более элементарных систем, на практике будет иметь разное содержательное наполнение применительно к философии, психологии, социологии, педагогике и другим областям деятельности людей. Более того, даже в рамках одной науки системный подход может проявляться по-разному: в педагогике, в частности, это зависит от того, что именно оказывается в фокусе внимания — проблемы воспитания и развития личности или вопросы дидактики. В свою очередь тот или иной принцип в об-

шедидактическом его понимании получает дальнейшую интерпретацию при рассмотрении проблем, связанных с преподаванием конкретной дисциплины.

Вхождение системного подхода в отечественную педагогическую науку в конце 60-х годов XX столетия было закономерным процессом, определенным социокультурными, общенаучными факторами и внутринаучными тенденциями развития отечественной педагогики. Основы системного подхода были положены трудами зарубежных ученых еще в 20-е годы XX века А.И. Бергом, Л. Берта-ланфи, К. Боулдингом, Н. Винером.

В одной из первых публикаций по системной проблематике сектора системного исследования науки И.В. Блаубергом, В.Н. Садовским и Э.Г. Юдиным для определения научного статуса системного подхода была предпринята попытка разделить всю сферу системных исследований на ряд областей со специфическими задачами:

- формирование специфической системной картины мира и общей системной теории — область на стыке общенаучных и философских разработок;
- разработка логики и методологии системного исследования — область метанаучной дисциплины;
- осуществление специально-научных системных разработок — область конкретных наук;
- построение общей теории систем, смысл которой не в универсальности, а в том, что она является «метатеорией» — некоторой обобщенной концепцией теории систем применительно к определенным классам задач (абстрактно-математических, биологических, технических, социальных) [4, 28–31].

При обучении иностранному языку важен анализ и учет психологических, психофизиологических и лингвистических аспектов, это в полной мере обеспечивает системный подход, основываясь на глубинных связях и закономерностях.

Овладение иностранными языками представляет собой сложный «психофизиологический процесс, конечной целью которого является приобретение полноценной коммуникативной компетенции как совокупности знаний, умений и навыков во всех видах иноязычной речевой деятельности. Это также переход к новому образу мышления, обуславливающему речепорождение в соответствии с грамматическими схемами и смысловыми связями системы иностранного языка [5].

Для студентов технического профиля подготовки, коммуникативная направленность в обучении иностранному языку вызывает большие трудности, так их отличает стеснительность, некая замкнутость, неумение логично и правильно строить высказывания, им не присуща та артистичность и творческое начало, как например, студентам «гуманитариям», поэтому так важно учитывать психофи-

зиологические особенности обучаемой группы, при выборе подходов и методов преподавания.

Однако, следует отметить, что таким студентам легче воспринимать иностранный язык как систему, видеть взаимосвязи внутри языка. Преподнося изучаемый материал схематично и формулами, объясняя те или иные явления в системе, облегчает усвоение нового материала. Чтобы студент «технического склада ума» активно участвовал в иноязычном общении на занятиях, необходимо создать ситуации, близкие к профессиональным, поставить прагматическую задачу. Студентам этого профиля подготовки важно осознание ценности и перспективности знания иностранного языка для их будущей профессии.

Использование системного подхода, учитывающего все вышеперечисленные параметры, позволит сократить временные затраты и откроет новые возможности повышения качества обучения иностранным языкам.

Отбор компонентов языковой системы с целью их последовательного освоения осуществляется при системном подходе в порядке, при котором, во-первых, достигается понимание согласования подсистем, структур и элементов языка друг с другом, а во-вторых, учитывается их взаимное функционирование в речи. По мнению Леонтьева А.А., «сформированные таким образом психофизиологические механизмы трудно поддаются угасанию и могут вновь и вновь проявляться при возникновении условий, которым они соответствовали» [5]. Именно этим объясняется тот факт, что полноценная способность к мышлению и коммуникации на иностранном языке (коммуникативная компетенция), достигаемая при его системном изучении, сохраняется на всю жизнь и быстро восстанавливается даже в случае долгого отсутствия практики.

Однако, роль системного подхода в решении уже поставленных проблем значительно скромнее, чем в их постановке. Объяснение этому факту заключается в том, что системный подход до сих пор разработал универсальной и эффективной совокупности специфических средств и методов решения проблем [2, с. 197–199].

Следует отметить, что использование системного подхода при обучении иностранному языку не исключает использование других подходов. Как отмечают исследователи В.В. Шестаков и В.П. Сергиевский, «методология не может быть сведена к какому-то одному, даже «очень хорошему методу» и не является простой суммой отдельных научных методов. Все методы познания существуют как элементы единого процесса познания, в котором обеспечиваются специфические свойства науки, поэтому важным является обеспечение методологического плюрализма, гармоническое единство методов всех уровней» [6].

#### Литература:

1. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов/В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. — М.: Просвещение, 2006. с. 574.

2. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода/И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. — М.: Наука, 1973. с. 270.
3. Ипполитова, Н. В. Взаимосвязь понятий Методология и методологический подход/Н. В. Ипполитова// Образование. Педагогические науки. — 2009. — №3. — с. 9–15.
4. Блауберг, И. В., Садовский В. Н., Юдин Э. Г. Системный подход в современной науке //Проблемы методологии системного исследования/Ред. И. В. Блауберг и др. — М.: Мысль, 1970. с. 455.
5. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии — М.: Модэк, 2001. с. 448.
6. Шестаков, В. В., Сергиевский В. П. Курс современного естествознания. — М.: Современная Гуманитарная Академия, 2008. с. 74.

## Особенности «страшного мира» в текстах «садистских стишков»

Лопатина Елена Валерьевна, магистр, преподаватель русского языка как иностранного  
Карлов университет (Прага, Чехия)

Детский фольклор и, в частности, такой жанр детского фольклора, как «садистские стишки», является оригинальным и самобытным явлением современной русской культуры. В данной работе будет сделан анализ особенностей мира, представленного в текстах «садистских стишков», функционирующих в современной действительности и являющихся востребованными и актуальными в детском социуме.

Тексты «садистских стишков» появились в конце 80-х — начале 90-х годов — время непростое, связанное с перестройкой всего общества, его идеалов и основ морали. Поэтому можно говорить, что возникновение жанра «садистских стишков» социально обусловлено. Содержание «садистских стишков» такие ученые как С. М. Лойтер и Е. М. Неелова определяют как «иронические миниатюры, весьма рискованно балансирующие на грани «приличия», а порой и охотно переступающие ее» [1, с. 67]. Детские садистские стишки являются связующим звеном между «страшными историями» и анекдотами.

Появление «садистских стишков» в детском и подростковом фольклоре объясняется во многом психологией. Садистские стишки — жанр детского фольклора, бытующий в среде детей школьного возраста — 10–13 лет. е. В. Субботский: «К этому времени в сознании ребенка уже произошел переворот, результатом которого стало прочное и окончательное преобладание естественнонаучного подхода к объяснению мира. Перелом в мышлении постепенно приводит к осознанию грани между реальным и сказочным» [9, с. 132].

Особое значение для появления жанра садистских стишков в репертуаре школьного фольклора имеет понятие смеха. Для детей 10–13 лет в процессе социализации особую роль играет «черный юмор». Исследователи этого феномена (Пропп В. Я., Белянин В. П., Новицкая И. Ю.) связывают его с необходимостью как-то обозначить переход ребенка во взрослое состояние, сопровождающийся, по древней традиции, жестокостями и истязаниями.

Некоторые исследователи (Тихомиров С, Рублев К. А.), помимо психологических, выделяют другие причины появления «черного юмора» и садистских стишков как выразителей этого юмора:

1. социальные причины: в садистских стишках отражаются различные модели и варианты взаимоотношений в социуме: между взрослыми и детьми, одноклассниками и др. Ребенок пытается выразить свое ироничное отношение к навязанным ему взрослыми идиллическим картинкам семейных, дружеских и др. отношений, в реальности этим картинкам не соответствующих:

Мне мама в детстве выколола глазки,  
Чтоб я в шкафу варенье не нашел.  
Я не хожу в кино и не читаю сказки,  
Зато я нюхаю и слышу хорошо

2. мифологические: весь предшествующий детский фольклор, в частности, сказки имел те или иные элементы «страшного», пугающего сюжета. Например, «сюжет сказки во всех своих, в том числе и предельно жестоких, звеньях, предопределен прочной, всегда неизменной структурой языческого обряда инициации, корнями уходящего в праисторическую древность» [10, с. 33]. Таким образом, современная «страшилка» продолжает традиции древнего мифа.

### Особенности «страшного мира» садистских стишков

В данной работе проведен анализ около 40 садистских стишков, выявленных в ходе анкетирования среди учащихся младших и старших классов. Все выявленные текстовые единицы были разделены на несколько тематических групп, представленных в Таблице 1.

Все садистские стишки структурно выстраиваются по следующей схеме: завязка и действие, представляющие собой обыденную картинку реальности, не предвещающую трагедии, и развязка, неожиданно появляющаяся в последней строке — она фиксирует смерть или другую драму, происходящую с героями. Пример:

Таблица 1

Персонаж гибнет или подвергается физическому негативному воздействию со стороны взрослых	10 единиц
Причиной гибели персонажа становится предмет, вещь, явление окружающего мира	18 единиц
Главный герой несет гибель другим персонажам	11 единиц

Двое влюбленных по рельсам гуляли,  
О чем-то болтали, о жизни мечтали.  
Поезд прошел из Москвы до Сибири,  
Было их двое, а стало — четыре.

Важно отметить, что развязка, как правило, выражается имплицитно и указывает не на смерть как окончательный итог произошедшей драмы, а на появление новой субстанции в результате случившейся трагедии.

Главная особенность, характеризующая жанр садистских стихков — несоответствие формы — содержанию. Мало отличающийся от языка, на котором общаются взрослые, язык в садистских стихках используется для описания событий и явлений, вызывающих у взрослых ужас и непонимание.

На основании анализа содержания садистских стихков, можно выделить две разновидности возможного развития сюжета.

1. Смерть или другая трагедия, происходящая с персонажем при столкновении с каким-либо предметом, вещью окружающего мира.

2. Трагедия, происходящая с персонажем из-за воздействия на него другого персонажа.

Образная система героев садистских стихков достаточно многообразна, в нее входят персонажи, которых можно разделить на несколько групп:

1) детский социум, представленный героями, которые могут быть обозначены по именам или названы по половому признаку: «маленький мальчик», «маленькая девочка», «Анюта», «Петя», «Вовочка» и др.

2) взрослый мир — в нем выделяется несколько подгрупп:

— родственники персонажей: «бабушка», «дедушка», «мама», «папа»,

— «сестра» и др.

— взрослые, окружающие ребенка в реальности, обозначенные, как

— конкретно по имени, так и обобщенно: «ворюга Егор», «дед Силантий»

— «учительница», «завуч», «гости» и др.

— исторические персонажи: «Чапаев», «Ульянов» и др.

В большинстве случаев персонажи садистских стихков представляют собой некий обобщенный образ — это подчеркивается прибавлением к имени персонажей их половой характеристики, например: «девочка Таня», «девочка Маша» и др. или использованием для обозначения героев типичных наименований: «двое влюбленных» и др.

3) предметы, вещи окружающего ребенка мира — кинжалы, ножи, мясорубки, машины, комбайны и др.

Важно, что большинство персонажей садистских стихков несут на себе определенную символическую нагрузку. Встречаются образы и персонажи, связанные с детским фольклором; в таких стихках бабушка, мама, завуч, по своим действиям в отношении ребенка связанные со злодеями из сказок или страшных рассказов, бытующих в среде детей. Рассмотрим примеры:

1) Маленький мальчик в ванной купался,  
Теплой водою он наслаждался.

Мама подкралась, халатом шурша,  
Взмах табуреткой — и нет малыша.

Образы, предметы, олицетворяющие целую культуру или эпоху — это могут быть как реально существовавшие люди — Чапаев, Романовы и др., так и предметы («пионерский значок»). Употребляемые в тексте садистского стихка эти образы подвергаются ироничному переосмыслению. Рассмотрим пример:

Маленький мальчик рыбу ловил,

Сзади него подплыл крокодил.

Долго мучился крокодил-старичок,

В горле застрял пионерский значок.

Наличие в текстах садистских стихков большого количества нагруженных символическим смыслом образов свидетельствует, с одной стороны, о связи исследуемого жанра со всем детским фольклором, с другой стороны, о связи садистских стихков с художественной литературой. Тексты исследуемого жанра обладают качеством интертекстуальности — можно привести ряд примеров, по содержанию и форме близких к текстам художественных произведений: строка — «Колбасная фабрика. Полночь. Забор» — по форме аналогична строке из стихотворения А. Блока «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека».

Переходя к анализу сюжетного уровня садистских стихков, можно выделить 2 мифа, пародийно воспроизводимых в сюжете стихков:

1) Пародия на представление взрослых о том, что в любой момент ребенок подвергается опасности со стороны окружающего мира.

Девочка Таня у клетки ходила.

Снова не надо кормить крокодила.

Или:

Мальчик засунул пальцы в розетку,

Все, что осталось, свернули в газетку.

При этом сам сюжет таких стихков абсолютно реален с точки зрения самих ситуаций, героев, в них действующих



и окружающих реалий. Трагедия, происходящая с персонажем, изображена как нечто обыденное, злодеи же взяты из современной детям действительности.

2) Второй миф, пародия на который реализуется в сюжете садистского стиха — это миф о безоблачных, душевных отношениях между детьми и родителями, бабушками, дедушками и в целом всего социума.

В детской спальне — ни звука,  
Только булькал кипятилок...  
Поливала бабка внука:  
— Семь часов! Вставай, дружок!!!

Особенности сюжета таких садистских стихов связаны, по мнению М.П. Чередниковой, с тем, что «педагогика до определенного возраста, обращаясь к ребенку, сознательно гармонизирует мир. Ребенок же в 10–13 лет начинает чувствовать себя отдельной, самостоятельной личностью, его перестает устраивать навязанная ему структура и язык взаимоотношений между взрослыми и детьми» [14, с. 215].

Смерть в садистских стихах воспринимается не как нечто страшное и неизвестное, а как достаточно обыденное явление, не случайно при описании смерти используется нейтральный тон, слова без экспрессивной окраски.

Мальчик за лесом нашел миномет,  
Больше в деревне никто не живет.

Исследователи (Тихомиров С., Рублев К. А. и др.) прослеживают в своих работах связь садистских стихов со всем предшествующим детским фольклором. Эта связь проявляется через определяющий сюжет детского фольклора обряд инициации. Этот обряд, связанный с переводом юношей и девушек в класс взрослых мужчин и девушек, сопровождался жестокостями и испытаниями, символизирующими условную смерть и перерождение человека в новое состояние. Отголоски обряда инициации можно найти и в современном жанре детского фольклора — садистских стихах. Смерть или трагедия, происходящая с персонажем садистского стиха, не оканчивается окончательной гибелью его, точнее, не только смерть, как таковая, означает конец текста. Финал садистского стиха обычно представляет собой указание на некое новое состояние, в которое переходит главный персонаж. Например, маленький мальчик может раздвоиться:

Гена (совсем еще маленький мальчик) —  
Сунул в розетку свой тоненький пальчик.  
Очень довольна им бабушка Вера:  
Гена теперь светит вместо торшера.

Атмосфера абсурдного мира создается в стихах фиксацией непосредственно ситуаций, что подчеркивается бодрим ритмом, вступающим в противоречие с содержанием. Это и создает иронический подтекст.

Мир садистских стихов — мир хаоса, угроза исходит от всего, любая вещь может убить. С этим связано и особое пространство стихов, которое характеризуется определенной пейзажностью, — это не только простран-

ство дома (кухня, квартира), как в «страшных рассказах», но и пространство окружающего мира — деревня, лес, река, фабрика, поле — оно опасно, как в связи с его открытостью (поле, лес), так и замкнутостью (фабрика). Все пространство наполнено опасными предметами, пустотами: люк лифта, колодец, конвейеры и др.

В садистских стихах редко обозначено время. В тех случаях, когда оно указано, время работает на содержание — чаще всего события происходят ночью, время конкретно-реальное. Указание на ночь как время развития событий — достаточно устойчивый прием всего фольклора в целом, связанное с восприятием ночи — временем рождения и действий темных сил. Упоминание ночного времени в тексте садистских стихов настраивает на будущие трагедии (Колбасная фабрика. Полночь. Забор...)

Таким образом, особая «страшная» картина мира в садистских стихах создается на пересечении представленной в текстах образной системы персонажей, явлений, предметов реального мира и формой их выражения в тексте. С одной стороны, в мире садистских стихов действуют реально существующие, окружающие ребенка в жизни люди, обыденные предметы и явления. С другой стороны, способы их выражения в тексте соответствуют нормам также обыденной речи. При совмещении этих двух сторон и рождается новый образ мира — своеобразного «антимира», где происходит переворачивание традиционных законов реальности в действиях и поступках персонажей. В картине мира садистских стихов происходит отрицание всех форм нравственности, в этом отрицании можно усмотреть связь исследуемого жанра с карнавальной традицией, проявляющейся в общем для садистских стихов и карнавала временном освобождении от господствующей правды, норм и запретов. Мир садистских стихов, как и мир карнавальной народной культуры — «мир наизнанку» [Бахтин М.М. электронный ресурс]. Но, отрицая нормы и законы, садистские стихи, по закону карнавальной пародии, одновременно возрождают и обновляют эти же нормы. Важное значение в модели мира, созданной в садистских стихах, и продолжающей особенности их содержания, имеет смех, — как и карнавальный смех, он веселый и — одновременно — насмешливый, отрицающий и возрождающий, поэтому обычной реакцией ребенка на содержание садистского стиха является смех, опровергающий возможность осуществления содержания стихов в реальной жизни и выявляющий их абсурдность. Связано это с тем, что у ребенка к 13 годам уже сформировались представления о нравственности, поэтому он в состоянии отличить добро от зла и воспринимать садистские стихи как некую шутку, невозможную в реальности.

Главной особенностью мира, представленного в садистских стихах является ирония, проявляющаяся как на уровне формы, так и на уровне содержания. Картина мира в тексте садистских стихов представляет

собой воссозданный фрагмент реальной действительности, воплощенный на уровне содержания в виде определенной опасности, которой подвергаются конкретные персонажи, и которая является выражением иронии ребенка по отношению к родительским запретам. На уровне формы ирония имеет более глубокий подтекст, внешне обыденная форма является выражением парадоксального содержания, поэтому главной особенностью «страшного

мира», воссозданной в садистских стихах, является парадоксальность.

В связи со всеми перечисленными особенностями садистские стихи являются живым жанром современного языка фольклора. В нем находят отражение все актуальные события и реалии, поэтому садистские стихи становятся универсальным жанром, используемым в речи как детей, так и взрослых.

#### Литература:

1. Лойтер, С. М., Неелов Е. М. Современный школьный фольклор Петрозаводск: 1995.
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2001.
3. Мид, М. Культура и мир детства: Избранные произведения. М.: 1988.
4. Негневицкая, Е. И., Шахнарович А. М. Язык и дети. М.: 1981
5. Психология индивидуальных различий. М.: ЧеРо, 2000.
6. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка. М. — Л.: 1932.
7. Потебня, А. А. Мысль и язык. Потебня А. А. Эстетика и поэтика. М.: 1976.
8. Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира/Под ред Б. А. Серебренникова. М.: 1988.
9. Субботский, Е. В. золотой век детства. М.: 1981.
10. Тихомиров, С. «Девочка в поле нашла ананас»...: Бредни и откровения детского подпольного фольклора. Дет. Лит., 1990, №9, с. 31–35
11. Харитонов, В. И., Хроленко А. Т. Вера. Исследования по лингвофольклористике. — Курск: Курский гос. пед. Ун-т, 1997, с. 11–18.
12. Хроленко, А. Т. Коннотативный аспект фольклорного слова. Вопросы семантики. Калининград: 1984, с. 89–95.
13. Чередникова, М. П. Мир детства и традиционная культура: сборник научных трудов и материалов. М.: 1996.
14. Чередникова, М. П. «Голос детства из дальней дали»... (Игра, магия, миф в детской культуре). М.: Лабиринт, 2002.
15. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Апрель-пресс ЭКСМО-пресс. 2000.
16. Юдин, А. В. Русская народная духовная культура. М.: Высшая школа, 1999.
17. Якобсон, Р. Звуковые законы детского языка и их место в общей фонологии. Якобсон Р. Избранные работы. — М.: 1985.
18. Яковлева, Е. С. Фрагменты русской языковой картины мира (Модели пространства, времени и восприятия). М.: Гнозис, 1994.

## Функционально-семантические направления в современной лингвистике

Матвеева Анастасия Сергеевна, аспирант  
Оренбургский государственный педагогический университет

Изучение грамматического аспекта речевой деятельности предполагает необходимость учитывать структурно-системные и функционально-семантические характеристики изучаемых единиц языка. Организация языкового материала опирается на существующие в лингвистике два направления функциональной грамматики: 1) семасиологическое (от языковой формы к содержанию), согласно которому организация языковых единиц приобретает линейную структуру, т. е. анализ значений концентрируется в пределах отдельных грамматических единиц, их категорий и форм; 2) ономазиологическое (от содержания к языковой форме), оно исключает линейное построение материала. Язы-

ковой материал передается по логико-семантическим группам [8, с. 183].

На наличие двух ведущих направлений в истории лингвистики указывали многие языковеды — В. Матезиус, Ф. Брюно, О. Есперсен, Г. Аренс и др. Эти направления назывались по-разному — формальным и функциональным (В. Матезиус), традиционным и логическим (Ф. Брюно), морфологическим и синтаксическим (О. Есперсен), эмпирическим и рациональным (Г. Аренс) и т. д.

Опираясь на традицию, связанную с расширительным истолкованием терминов «семасиология» и «ономазиология», которая идет от Й. Филиппа и М. Докулила, многие ученые стали называть эти направления онома-

сиологическим и семасиологическим. Традиционно исследования языкового материала проводилось по этим направлениям. В первом случае речь идет о грамматиках, исходящих из потребностей слушающего, а во втором — из потребностей говорящего. Уместно напомнить, что Л. В. Щерба называл семасиологическую грамматику пассивной, а онасиологическую — активной [9, с. 37].

Изначально речь шла главным образом об онасиологическом направлении в истории западноевропейской грамматики, но подобное направление существовало и в истории русской грамматической науки. Его судьба складывалась на фоне семасиологического направления, идущего от «Российской грамматики» Ломоносова. В рамках последнего обнаруживаются труды А. А. Барсова, А. Х. Востокова, Ф. Ф. Фортунатова, А. М. Пешковского, А. А. Шахматова, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Н. В. Крушевского, В. А. Богородицкого, В. В. Виноградова, авторов академических грамматик русского языка под редакцией Н. Ю. Шведовой [1, с. 92].

Часто представлен интегрированный подход: вначале через значения языковых форм устанавливается функционально-семантическое (понятийное) поле, затем семасиологически исследуются выражаемые языковыми средствами значения, относящиеся к определенному полю. Особое значение в рамках двух функционально-семантических направлений приобретает понятие «функция» как отдельная структура языка и теория функционально-семантического поля, которые являются основными понятиями для функциональной грамматики.

Понятие языковой функции является одним из важнейших положений лингвистики, особо детально оно прослеживается в концепции Пражского лингвистического кружка, а понятие функции языка у пражских лингвистов основывается на представлении о языковых функциях немецкого языковеда К. Бюлера, изложенном в работе «Теория языка. Структурная модель языка» [5, с. 121]. По мнению К. Бюлера, психические способности человека мыслить, чувствовать и выражать волю породили три функции языка — коммуникативную (функцию сообщения), функцию выражения и функцию обращения. Этим функциям соответствуют три типа высказываний — повествовательный, восклицательный и побудительный. Коммуникативная функция связывается с интеллектуальным мышлением и способом общения. Ей противопоставлена функция выражения (аффективная, эмотивная, эмоциональная функция), которая истолковывается психологически как контакт «заражения» слушателя с помощью интонационно-фонетических средств. Пражские лингвисты развили представление о языке как функциональной системе, определяя язык как систему средств выражения» служащих определенной цели. Термин «функция» пражские ученые понимают не в математическом смысле как выражение строгой зависимости, а как целевую установку речевого высказывания. Введение понятия функции привело к установлению так называемой телеологической (т. е. целевой) точки зрения,

согласно которой любое языковое явление следует оценивать с точки зрения, к которой оно направлено [2, с. 58]. С понятием функция тесно связан термин функционально-семантическое поле, который был разработан в советском языкознании с 60—70-х гг. 20 в. А. В. Бондарко [3, с. 67].

Функционально-семантическое поле (ФСП) — система разноуровневых средств данного языка (морфологических, синтаксических, словообразовательных, лексических, а также комбинированных — лексико-синтаксических, взаимодействующих на основе общности их функций, базирующихся на определённой семантической категории. ФСП аспектуальности, темпоральности, залоговости, локативности и т. п. представляют собой разновидности языковых категорий. Термин ФСП связан с представлением о группировке (упорядоченном множестве) взаимодействующих языковых средств и их системно-структурной организации. Понятие ФСП включается в систему понятий и терминов грамматики, исследующей языковые единицы не только в направлении от формы к значению, но и от значения к форме [2, с. 94].

В основе каждого функционально-семантического поля лежит определённая семантическая категория — тот семантический инвариант, который объединяет разнородные языковые средства и обуславливает их взаимодействие. Так, семантический инвариант аспектуальности, заключающийся в передаче характера протекания и распределения действий (и других разновидностей предикатов) во времени, раскрывается в системе содержательных вариантов, включающих такие признаки, как отношение действия к пределу, фазовость (обозначение начала, продолжения и завершения действия), перфектность, т. е. обозначение актуальности последствий действия (пересечение полей аспектуальности и темпоральности). Каждый семантический вариант в рамках данного ФСП связан с определёнными средствами формального выражения. ФСП представляет собой двустороннее (содержательно-формальное) единство, охватывающее конкретные средства данного языка со всеми особенностями их формы и содержания [4, с. 56].

Существует два основных вида ФСП:

1) ФСП, обладающие морфологическим ядром, которые идентичны функционально — семантическим категориям, таким как темпоральность, модальность, залог и др.

2) ФСП с функционально — семантическим инвариантом, выраженным средствами только одного уровня. Это грамматические и лексические поля. Грамматические поля рассматривают одну сторону языка, относятся к одному языковому уровню, а ФСП охватывают более широкую языковую сферу (грамматические категории и связанные с ними элементы, относящиеся к разным языковым уровням).

ФСП — один из способов структурирования смыслового пространства языка, который позволяет исследовать

систему центральных и периферийных языковых средств выражения того или иного смысла.

ФСП, базирующиеся на одной и той же семантической категории, но на разноязычном материале, могут существенно различаться по своей структуре. Так, если в славянских языках центром поля аспектуальности является грамматическая категория вида, то в немецком языке, где нет вида как грамматической категории, центральную роль играют различные лексико-грамматические средства выражения предельности/непредельности действия, а в английском большую роль играет категория залога. Если в «артиклевых» языках, например в немецком, английском, французском, болгарском, сильно центрированное поле определённости/неопределённости опирается прежде всего на систему форм артикля, то в языках, не имеющих этих форм, у данного поля отсутствует единый грамматический центр. Выделяются зоны пересечения полей (области взаимодействия семантических элементов разных полей, например, семантические комплексы с аспектуально-темпоральными, аспектуально-модальными элементами, с возможным участием элементов качественности и т. п.). Группировки ФСП в любом языке образуют систему. Описание системы ФСП того или иного языка может рассматриваться как одна из задач функциональной грамматики [4, с. 62]. ФСП играют большую роль в формировании разных функциональных направлений.

Функционализм, будучи одним из ведущих подходов к изучению языка, определяет новые задачи в исследовании единиц и категорий разных языковых уровней. Функциональное направление рассматривает в единой системе средства, которые принадлежат разным языковым уровням, но объединяются на основе общности их семантических функций. В понятии функции как назначения той или иной единицы языка следует различать два аспекта: потенциальный и результативный. Функция в потенциальном аспекте — это присущая той или иной единице в языковой системе способность к выполнению определенного назначения и к соответствующему функционированию.

Функция в результативном аспекте — результат функционирования данной единицы во взаимодействии с ее средой, т. е. назначение как достигнутая в речи цель. Указанные аспекты понятия функции находят отражение в лингвистическом анализе [6, с. 33].

В современной лингвистике наблюдается большой интерес и развитие направлений, связанных не только с понятием функция, но и базирующихся непосредственно на тесном взаимодействии языка и человека. Одним из таких направлений является когнитивный подход в лингвистике — дисциплина, позволяющая осознать языковые особенности человека и понять? как его речь и высказывания влияют не только на поведенческие и коммуникативные стороны его жизни, но и на внутренние психологические процессы и состояния [7, с. 14].

Когнитивную лингвистику некоторые исследователи определяют как «сверхглубинную семантику» и рассматривают ее как естественное развитие семантических идей. Они видят за категориями языковой семантики более общие понятийные категории, которые можно представить как результат освоения мира в процессе познания его человеком. Внимание когнитивной лингвистики к семантической проблематике и методологическая близость ее к лингвистической семантике объясняет стремление ряда авторов, особенно в России, говорить именно о когнитивной семантике, а не о когнитивной лингвистике или грамматике.

Термин «когнитивное направление в лингвистике» впервые появился в 1975 г. в статье Дж. Лакоффа и Г. Томпсона «Представляем когнитивную грамматику» [10, с. 11].

Таким образом, в современной лингвистике прослеживается четкая тенденция к развитию направлений, связанных не только с понятиями «функция», «поле», но и отраслей, которые имеют в своей основе антропоцентрический подход, когнитивные факторы, определяющие структуру развития языка и человека, взаимодействие этих понятий на разных уровнях развития цивилизации.

#### Литература:

1. Апресян, Ю. Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики, М., 1966
2. Лингвистический энциклопедический словарь, М., 1990
3. Бондарко, А. В. Функциональная грамматика, Л., 1974
4. Бондарко, А. В. Теория функциональной грамматики и вопросы аспектологии, Л., 1983
5. Бюлер, К. Теория языка, М., 1993
6. Адмони, В. Г. Основы теоретической грамматики, М., 1964
7. Гжаняц, Э. М., Мерзлякова Л. В., 1988
8. Есперсен, О. Философия грамматики, М., 1958
9. Кубрякова, Е. С. Номинативный аспект речевой деятельности. М.: Наука, 1986. 183 с.
10. Martinet, A., A Functional View of Language, Oxford, 1968
11. Слюсарева, Н. А. Проблемы функционального синтаксиса современного английского языка, М., 1981



## Понятие метафоры и способы её выражения в произведениях Шекспира

Турдикулова Барно Тоиркуловна, преподаватель  
Гулистанский государственный университет (Узбекистан)

Специфика художественного сознания такова, что литература не только создаёт новые, но и обновляет известные формы (миф, трагедия, сатира, юмор, ирония и пр.) архетипов человеческих отношений к миру, и всякий раз наполняет их конкретно-историческим смыслом и содержанием. Основным эстетическим средством «воссоздания» архетипного смысла всех жанровых степеней (содержательной, методической, образной) комедии служит текстовая метафоризация.

Метафоризация языка в своем разнообразии и богатстве проявляется в неповторимых произведениях Шекспира. Комедии и трагедии Шекспира отличаются широким спектром метафор. Не выходя за рамки комедийного или трагедийного характера произведений, Шекспир раскрывает сложный и динамичный внутренний мир своих героев, символически воспроизводит и образ человека, и образ природы. Если исходит из ритмичности классической или «неклассической» комедии Шекспира, можно сказать что он ломает узкое лингвистическое и филологическое понятие метафоры и подходит к этому вопросу посредством придания статуса гносеологической (познавательной) и онтологической (бытийной) категорий системы моделирования художественного мира. Такой взгляд прослеживается в научных работах таких шекспироведов, как Мамардашвили, Гудков, Арутюнова, Калининков.

В философской степени художественного языка любой символ — это метафора, а метафора — это символ (Калининков). Метафора, как и образ, стремится к символу и обладает ее многозначностью и полифонией. В «Википедии» приводится такое определение метафоры: «Метафора (от др.-греч. *μεταφορά* — «перенос», «переносное значение») — троп, слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака. Термин принадлежит Аристотелю и связан с его пониманием искусства как подражания жизни. Метафора Аристотеля в сущности почти неотличима от гиперболы (преувеличения), от синекдохи, от простого сравнения или олицетворения и уподобления. Во всех случаях присутствует перенесение смысла с одного слова на другое». Метафора часто становится эстетической самоцелью и вытесняет первоначальное исходное значение слова. У Шекспира, например, часто важен не исходный житейский смысл высказывания, а его неожиданное метафорическое значение — новый смысл. [4].

Шекспир в своей поэзии использует различные виды метафор: резкую метафору, стертую метафору, развернутую метафору, реализованную метафору. В сонетах Шекспира метафоры позволяют почувствовать психологическое состояние лирического героя, а также глубинные

черты его характера, жизненный опыт и мировоззрение. В сонете 7 поэт строит метафору, в которой восходящее, а потом заходящее солнце символизирует разные этапы человеческой жизни; на закате (то есть с наступлением безобразной старости) «the eyes, 'fore duteous, now converted are» («глаза [людей], прежде почтительные, теперь отвернулись»). Здесь имеет место метонимия сразу в двух отношениях: во-первых, определение «duteous» в прямом значении относится не к глазам, а к их обладателям; во-вторых, фраза «глаза отвернулись» употреблена не в прямом, а в переносном значении — именно, что старый человек не пользуется вниманием. В сонете 22 есть сравнение: «thy heart... I will keep so chary/As tender nurse her babe from faring ill» («твое сердце... я буду хранить так бережно, как нежная нянька — свое дитя от заболевания»). В сонете 78 имеется следующее сравнение: «... your worth wide as the ocean is,/The humble as the proudest sail doth bear» («твои достоинства необъятны, как океан, который несет на себе и скромный, и самый гордый паруса»). В сонете 25, рассуждая о переменчивости судьбы, Шекспир пишет: «Great princes' favourites their fair leaves spread/But as the marigold at the sun's eye» (Буквально: «Фавориты правителей распускают свои прекрасные листья,/Как ноготки под взором солнца») [5].

В произведении «Гамлет» мы можем встретить следующие метафоры: использование метафоры в предложении «This world...an unweeded garden, that grows to seed; things rank and gross in nature possess it merely». показывает нам отношение Гамлета к убийце своего отца и дяде — Клавдию. Клавдий и был тем самым сорняком (weed), который засоряет сад — Королевство.

В отрывке из Акта III, Сцены 2 «You would play upon me; you would seem to know my stops; you would pluck out the heart of my mystery; you would sound me from my lowest note to the top of my compass; and there is much music, excellent voice, in this little organ, yet cannot you make it speak. 'Sblood, do you think I am easier to be played on than a pipe? Call me what instrument you will, though you can fret me, you cannot play upon me.» мы можем видеть распространенную метафору, где Гамлет обвиняет Розенкранца и Гильденстерна в попытке проникнуться к нему, обмануть и повлиять на него, он уверяет, что они не смогут это сделать. Гамлет сравнивает себя с музыкальным инструментом — трубой, на котором Гильденстерн и Розенкранц пытались «играть».

В произведении «Ромео и Джульетта» также наблюдаются различные метафоры. В этой пьесе У. Шекспир использует выразительные средства речи. Например, он использует метафору «light» для описания красоты Джульетты. В некоторых сценах Ромео говорит,



что Джульетта так же излучает свет, как факел (as radiant as «torches»), в других сценах Ромео описывает Джульетту как «солнечный свет» («sunlight»). Вообще, во многих сценах У. Шекспир использует термин «light» для описания красоты, смерти и любви.

По мнению У. Джуракулова, изображенные в произведениях Шекспира образы юродивых (помешанных, полумных), простаков и хитрецов, шутов, несоответствия во взаимоотношениях персонажей, нелогичность в действиях и в речах, необоснованные срывы в сюжетных линиях вызывают у читателя то удивление, то непонимание, а иногда и серьезное несогласие, возражение. Эта сторона творчества великого драматурга до сих пор является загадкой для шекспироведов. Написав статью после прочтения статьи Льва Толстого «О Шекспире и о драме» (на узбекском языке статья была опубликована в журнале «Жахон адабиёти» (Мировая литература), в ноябре-декабре 1998 года), он подчеркивает, что что эта публикации я не только не пролила свет на вопрос о творчестве Шекспира, а, наоборот, еще более усложнила проблему. Как известно, такой взгляд высказывали и высказывают

многие шекспироведы, и не только они. Критическая статья Льва Толстого вызвала резонанс уже в 1906 году, когда была опубликована в газете «Русское слово». Узбекский писатель Озод Шарафиддинов, осуществивший перевод статьи Толстого на узбекский язык и написавший к ней предисловие, писал: «...Как бы там ни было, но еще ни один человек не смог опровергнуть статью Толстого с обоснованной достоверностью и с глубокими аргументами». Почему? По-нашему мнению, здесь следует вспомнить пословицу «Время — высший судья» (по-узбекски «Vaqt — oily hakim»). Это значит, что прежде чем спорить, прав был Толстой или нет, нужно глубоко вникнуть в эпоху Шекспира и в эпоху Толстого, в образ жизни, в образ мыслей, в окружении которых они прожизвали. По нашему мнению, Шекспир — величайший драматург. Язык драматургических произведений Шекспира необычайно богат: по исследованиям филологов и литературоведов, его словарь насчитывает более 15000 слов. Речь персонажей изобилует всевозможными тропами — метафорами, аллегориями, перифразами и т.д. Умение варьировать таким богатым языком — гениальный талант.

Литература:

1. Шекспир. Избранные произведения. — М.:Гослитиздат, 1953.
2. The works of Shakespeare. Vis I—IV. Moscow, 1937—1938.
3. Jo'raqulov, U. «Telbaga yo'qtur qalam...»//<http://www.e-adabiyot.uz>
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F2%E0%F4%E0%F0%E0>
5. [www.allbest.ru](http://www.allbest.ru)
6. [http://www.minskby.info/Repetitor\\_online/Literature/li\\_26902.htm](http://www.minskby.info/Repetitor_online/Literature/li_26902.htm)

## Перевод периодических построений в русских произведениях на примере «Анна Каренина» Л. Н. Толстого

У Лижу, магистр

Чанчуньский университет (Китай)

*Настоящая статья посвящена переводу периодического построений в русских произведениях. Период русского языка относится к стилистическим фигурам, образованным простым или сложным предложением. В ней указаны шесть формы перевода периодических построений в русских произведениях. При их переводе на китайский язык самое главное заключается не только в сохранении стиля периодических построений оригинала, но и в соответствии выразительным средствам в китайском языке.*

**Ключевые слова:** период, перевод, Анна Каренина, Л. Н. Толстой

## The translation of the periodic sentences in Russian literary works

Wu Liru, Master of Linguistic and Literature, lecturer of Foreign Language  
College of Changchun University

*This paper is on the study of the translation of periodic sentences in Russian literary works. Russian periodic sentence belongs to a kind of figure of speech made up by simple sentences or compound sentences. When they are translated into*

*Chinese, they should remain the periodic sentence style of the original work and meanwhile meet the Chinese language expression.*

**Key words:** *Periodic, Sentence, Translation, Anna Karenina, Leo Tolstoy*

Период (от греч. *periodos* — обход, круг, круговращение) — стилистическая фигура, представляющая собой семантико-структурное единство, образованное простым или сложным предложением, а также сложным синтаксическим целым, которые разделяются на две интонационно противопоставленные части — *протазис*, характеризующийся повышением, восходящим движением тона, и *аподозис*, характеризующийся понижением, нисходящим движением тона, и, с точки зрения содержания, представляющий вывод или следствие из того, о чем говорилось в протазисе. Протазис и аподозис отделяются друг от друга длительной (явно выраженной) паузой. Со стороны содержания периода характеризуется смысловой завершенностью.

Иногда период рассматривают как выразительный приём синтаксической организации речи (М.Ю. Скребнев, 1968, с. 74–76); как гибридную фигуру, сочетающую в себе свойства разнотипных изобразительных средств (Т.Г. Хазагерова, Л.С. Ширина, 1999, с. 252–257), как один из типов выдвижения — средство усиления выразительности (И.В. Пекарская, 2000, с. 179). Периодические построения располагают широкими стилистическими возможностями. Основными функциями периода являются текстообразующая и экспрессивная. Текстообразующая функция периода проявляется в автосемантии (известной самостоятельности и независимости от контекста). В силу этого П. может быть использован в различных композиционно важных частях текста. Но стремление П. к автосемантии в то же время не исключает его тесную соотнесенность с окружающим его контекстом (т.е. носит относительный характер). Экспрессивная функция П. состоит в том, что периодические построения используются с целью создания торжественности, взволнованности, приподнятости, лирического пафоса (могут приобретать патетическое звучание).

Таким образом, при переводе предложений подобного рода, мы не можем игнорировать признаки периодических построений. В связи с этим, мы считаем, что подходит перевод с помощью паратаксиса в китайском языке, только паратаксис соответствует характеристикам синтаксической структуры периодических построений, в то же время в эмоционально-экспрессивном отношении является близким.

### 1. Перевод периодических построений с условными придаточными предложениями

Было самое спешное рабочее время, когда во всём народе проявляется такое необыкновенное напряжение самопожертвования в труде, какое не проявля-

ется ни в каких других условиях жизни и которое высоко ценимо бы было, *если бы* люди, проявляющие эти качества, сами ценили бы их, *если б* оно не повторялось каждый год и *если бы* последствия этого напряжения не были так просты. («Анна Каренина» ч. 8, т. 2, стр. 390)

Это периодические построения с придаточными предложениями нереального условия, при переводе на китайский язык также соответствующие придаточные предложения нереального условия, используя союз «假如.....», «要是.....», однако эти три предложения должны быть едиными.

Это农活最忙的时候, 这时全体老百姓都在劳动中表现出不顾自我的一场紧张的精神, 任何其他生活条件下的人都不可能这样表现, **假如**表现出这种品质的人自己能知道这种品质的价值, **假如**不是年年都要如此紧张一回, **假如**这种紧张劳动的结果不是那么平凡无奇的话, 这种异乎寻常的紧张定会获得高度的评价。(Чжи Лян, 1996:686)

*Если б* он мог слышать, что говорили её родители в этот вечер, *если б* он мог перенестись на точку зрения семьи и узнать, что Кити будет несчастна, *если б* он не женится на ней, он бы очень удивился и не поверил бы этому. Он не мог поверить тому, что то, что доставляло такое большое и хорошее удовольствие ему, а главное, ей, могло быть дурно. Ещё меньше он мог бы поверить тому, что он должен жениться («Анна Каренина» ч. 1, т. 1, стр. 68)

Это периодическое построение с двумя придаточными предложениями нереального условия, при переводе должны использовать союз с соответствующим тоном и одинаковой формой.

**要是**他听见这天晚上吉娣父母的谈话, **要是**他能设身处地地替她的家庭想一想, 并且知道他不同吉娣结婚她将会很不幸, 那他一定会感到惊奇而无法相信。他无法相信, 这件给了他尤其是给了她这么大乐趣的事, 会有什么不好。他更无法相信他应当结婚。(Сао Ин, 1989: 74–75) В указанном примере демонстрируется условный период, так как в протазисе периода указаны условия, при которых совершается то, о чем говорится в аподозисе. Данный переводный текст не только уважает форму исходного текста (одно придаточное предложение) но и выражает его содержание.

### 2. Перевод периодических построений с дополнительными придаточными предложениями

Но, пробыв два месяца один в деревне, он убедился, **что** это не было одно из тех влюблений, которые он испытывал в первой молодости; **что** чувство это не давало ему минуты покоя; **что** он не мог жить, не решив вопроса:

будет или не будет она его женой; **и что** его отчаяние происходило только от его воображения, что он не имеет никаких доказательств в том, что ему будет отказано. И он приехал теперь в Москву с твёрдым решением сделать предложение и жениться, если его примут. Или...он не мог думать о том, что с ним будет, если ему откажут («Анна Каренина» ч. 1, т. 1, стр. 31–32).

Это периодическое построение с тремя дополнительными придаточными предложениями, которые поясняют, главным образом, глагольное сказуемое, раскрывают содержание глагольного сказуемого, так что при переводе трудно использовать форму паратаксиса, необходимо сделать некоторые регулировки в соответствии с привычными выражениями в китайском языке.

但是, 在乡下独自待了两个月后, 他相信这次恋爱同他青年时期所经历的不一样。这次的爱情使他得不到片刻安宁。她不肯做他的妻子, 这个问题不解决, 他简直一天也活不下去。而他的绝望完全是由于他自己的推测, 因为没有任何证据表明他将遭到拒绝。他终于下定决心到莫斯科来求婚。要是成功, 就结婚, 或者.....要是遭到拒绝, 他无法想象他将会怎么样。(Сао Ин, 1980:32)

### 3. Перевод периодических построений с придаточными предложениями обстоятельства времени

Левин хотел сказать брату о своём намерении жениться и спросить его совета, он даже твёрдо решился на это; но **когда** он увидел брата, послушал его разговора с профессором, **когда** услышал потом этот невольный покровительственный тон, с которым брат расспрашивал его о хозяйственных делах (материнское имение их было неделимое, и Левин заведовал обеими частями), Левин почувствовал, что не может почему-то начать говорить с братом о своём решении жениться. Он чувствовал, что брат его не так, как ему бы хотелось, посмотрит на это («Анна Каренина» ч. 1, т. 1, стр. 34).

Это периодическое построение с двумя придаточными предложениями обстоятельства времени. Л. Н. Толстой использовал два придаточных предложения обстоятельства времени с целью чтобы делать акцент. Так что тут переведены как предложения паратаксиса в китайском языке, т. е., с помощью конструкции «当.....以后 (时)».

列文原想把结婚的打算告诉哥哥, 并征求一下他的意见。他确实下了决心, 可是一看见哥哥, 听到他同教授的谈话之后, 又听到哥哥询问农业 (他们母亲遗下的田产还没有分, 列文同时管理着两处房地产业) 时那种居高临下的语气, 不知怎的, 他感到不能把决心要结婚的事告诉哥哥。他觉得哥哥不会像他所希望的那样看待这件事。(Сао Ин, 1989:34–35)

Левин, глядя на это крошечное жалкое существо, делал тщетные усилия, чтобы найти в своей душе какие-нибудь признаки к нему отеческого чувства. Он чувствовал к нему только гадливость. Но **когда** его обнажили и мелькнули тоненькие-тоненькие ручки, ножки, шафранные, тоже с пальчиками, и даже с большим пальцем, отличаю-

щимся от других, и **когда** он увидал, как, точно мягкие пружинки, Лизавета Петровна прижимала эти тарачившиеся ручки, заключая их в полотняные одежды, на него нашла такая жалость к этому существу и такой страх, что она повредит ему, что он удержал её за руку («Анна Каренина» ч. 7, т. 2, стр. 309).

При переводе необходимо соответствовать стилю исходного текста.

列文望着这个可怜的小东西, 想在心里找出一点父爱的痕迹, 但是徒然。他对他只感到厌恶。但是**当**他脱光了衣服, 他瞥见了那番红花色的小胳膊小腿, 却也长着手指和脚趾, 甚至大拇指还跟其余的大不相同;**当**他看见丽莎维塔·彼得罗夫娜如何把那对张开的小胳膊拉拢在一起, 好像它们是柔软的弹簧一样, 而且把它们包在亚麻布衣服里的**时候**, 他那样可怜这个小东西, 而且那样害怕她会伤害了他, 以致他拉住了她的臂膀。(Чжоу Ян, 1997: 930)

Данные примеры иллюстрируют временные периоды, т. к. здесь подчеркнута временная соотносительность событий, представленных в протазисе и аподозисе.

### 4. Перевод периодических построений с сравнительными придаточными предложениями

Несмотря на то, что туалет, причёска и все приготовления к балу стоили Кити больших трудов и соображений, она теперь, в своём сложном тюлевом платье на розовом чехле, вступал на бал так свободно и просто, **как будто** все эти розетки, кружева, все подробности туалета не стоили ей и её домашним ни минуты внимания, **как будто** она родилась в этом тюле, кружевах, с этою высокою причёской, с розой и двумя листками наверху её («Анна Каренина» ч. 1, т. 1, стр. 89).

Это периодическое построение с двумя сравнительными придаточными предложениями, при переводе можно переводиться как «好像.....», «仿佛.....», «似乎.....», однако два придаточных предложения должны использовать одинаковый союз.

在服饰、发式和参加舞会前的全部准备工作上, 吉娣煞费苦心, 很花了一番功夫, 不过她现在穿着一身玫瑰红衬裙打底、上面饰有花纹复杂的网纱衣裳, 那么轻盈洒脱地走进舞厅, **仿佛**这一切都没有费过她和她的家里人什么心思, **仿佛**她生下来就带着网纱、花边和高高的头发, 头上还戴着一朵有两片叶子的玫瑰花。(Сао Ин, 1989:99)

### 5. Перевод периодических построений с однородными членами предложения

Когда Вронский вернулся домой, Анны не было ещё дома. Вскоре после него, как ему сказали, к ней приехала какая-то дама, и она с нею вместе уехала. **То, что** она уехала, не сказав куда, **то, что** её до сих пор не было, **то, что** она утром ещё ездила куда-то, ничего не сказав ему, — **всё это**, вместе со странно возбуждённым выражением её лица нынче утром и с вос-

помином того же враждебного тона, с которым она при Яшвине почти вырвала из его рук карточки сына, заставило его задуматься. Он решил, что необходимо объясниться с ней. И он ждал её в её гостиной («Анна Каренина» ч. 5, т. 2, стр. 121)

У первой части данного периодического построения есть три однородных члена, который путём конкретного перечисления выражает общее распространённое рассуждение, а вторая часть является обобщённой оценкой данного рассуждения. При переводе мы должны как можно больше сохранять стиль исходного текста, если в перечисленной части исходного текста используют одинаковую форму, то при его переводе на китайский язык должны использовать тождественную форму; если перечисленная часть исходного текста является предложением, то при его переводе на китайский язык также должны использовать предложение; а если перечисленная часть исходного текста является словосочетанием, то при его переводе на китайский язык также должны использовать словосочетание.

伏伦斯基回来时，安娜还没有回来。仆人告诉他，他刚走，有一位太太来找她，她就跟她一块儿走了。**她没说去哪儿，她到现在没回来，她早上还去了个什么地方，什么也没对他说，** — 这几件事，还有今天上午她脸上异常激动的表情，再想起她当着雅什文的面从他手里夺走儿子照片时那种敌对的口气，他不由地沉思起来。他决定，必须跟她谈一谈。他便在她房间的客厅里等她。(Чжи Лян, 1996:468)

## 6. Перевод периодических построений с уступительными придаточными предложениями

Губернский предводитель, **несмотря на то, что** он чувствовал в воздухе приготовляемый ему подвох, и **несмотря на то, что** не все просили его, всё-таки решился баллотироваться. Всё в зале замолкло, секретарь громкогласно объявил, что баллотируется в губернские предводители ротмистр гвардии Михаил Степанович Снетков («Анна Каренина» ч. 6, т. 2, стр. 248)

При переводе должны лучше передать особенности периодических построений исходного текста. Данный пример показывает уступительный период, т. к. в протазисе указанного периода описываются обстоятельства, недостаточные для того, чтобы изменить то, что отражено в аподозисе.

省贵族长，**虽然**隐隐约约地感觉到已经布置好陷害他的天罗地网，**虽然**不是全体都请他做候选人，却还要孤注一掷，决定竞选。大厅里一片寂静，秘书长声音洪亮地宣布近卫队上尉米哈伊尔·斯捷潘诺维奇·斯涅特科夫被提名为省贵族长候选人，现在就投票表决。(Чжоу Ян, 1997:855)

Период — сравнительно малочастотная стилистическая фигура. Она употребляется преимущественно в художественной прозе и поэзии, в публицистике. При их переводе на китайский язык, самое главное заключается не только в сохранении стиля периодических построений оригинала, но и в соответствии выразительным привычкам в китайском языке.

### Литература:

1. Бархударов, Л. С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода) [М]. М., «Международные отношения», 1975.
2. Комиссаров, В. Н. Теория перевода (Лингвистические аспекты) [М]. М., №2 Высшая школа», 1975.
3. Толстой, А. Н. Анна Каренина. Москва, «Художественная литература», 1982.
4. Сао Ин. Анна Каренина (перевод). Шанхай. Шанхайское издательство перевода, 1989.
5. Чжи Лян. Анна Каренина (перевод). Наньцзин. Издательство Илинь, 1996.
6. Чжоу Ян, Се Сутай. Анна Каренина (перевод). Пекин. Издательство народной литературы. 1997.

## Абдулла Кадыри — мастер сатиры

Убайдуллаева Зилола Акмал кизи, студент

Джизакский государственный педагогический институт имени Абдуллы Кадыри (Узбекистан)

По мнению литературоведов, духовный облик любой нации определяется уровнем его художественной литературы. Литературные произведения любого направления могут быть зеркалом народной духовности. Если взглянуть в историю нашей литературы, можно увидеть таинственный, сияющий облик прошлого, мечты и надежды, стремления народа, облик эпохи и времени, своеобразная концепция творца успела сформироваться в ка-

честве главного критерия художественной литературы. От других видов искусства художественные произведения отличаются тем, что могут прививать читателю некие нравственные концепты. Художественные произведения служат отображением духовного мира людей, отражают эпоху и среду, в которой было создано то или иное произведение. Художественная литература завоёвывает душу читателя при помощи слова.



Как было сказано выше, оружие литературы — слово. Настоящую мощь слова мы можем наблюдать и в разнообразии жанров и направлений, которых особенно много в художественной литературе. Друг от друга все эти жанры и направления отличаются своими особенностями. Если поэзия затрагивает нежные струны души, представляя собой, зачастую, плод душевного волнения поэта, то в прозе преобладают повествовательные мотивы. В драматических же произведениях образы раскрываются через действие. Но для всех жанров есть и общие стороны, в частности, все они объединяются вокруг воспитательной функции литературы. Одним из направлений, выполняющих подобную функцию, являются произведения, написанные в юмористическом духе.

Если посмотреть на историю узбекской литературы, можно увидеть, что сатирические произведения занимали в ней особое место. В развитие этого направления свой достойный вклад внёс и Абдулла Кадыри.

По признанию учёных литературоведов, сатирические произведения Абдулла Кадыри ещё полностью не изучены. Но уже из первых образцов произведений творца явно бросается в глаза, что они склонны к юмору. Мы можем наблюдать это в стихах («Наше состояние», «Свадьба», «Мысли»), рассказах («Жувонбоз», «На привязи») и драматических произведениях («Несчастный жених»), хоть они и написаны в другом жанре. Эти произведения не оцениваются как сатирические, но действия, душевное состояние характеров, представления о мире и людях в них, пробуждают в читателе смех.

«По мнению Абдулла Кадыри, гениальность смехотворности в большинстве случаев видится некой ласточкой пробуждения нации; как Данте в Италии, Сервантес в Испании или Гоголь в России»; наш смех имеет свою историю, но наша новая сатира не успела заложить себе основу, только-только начав входить на улицу пробуждения после толчка Октябрьской социалистической революции. Писатель жалеет, что в ту пору нам не хватало «творцов острой сатиры», «хлёткости сатиры». «Однако хорошая наша особенность в том, что мы всегда ищем слабые места общества, не устаем искать и не смиряемся с этим»; новая революционная сатира «признаёт естественным свою шероховатость, грубость и наличие недостатков из-за молодости». [1, 70]

Замечания критика Умарали Норматова о сатире Абдулла Кадыри уместны. Действительно, если в 20-е годы прошлого века сатира Кадыри быстро развивалась, то с тех пор мы можем признать только нескольких творцов, таких как Гулхани, Муками, Завки. Тем более, если большинство из сатирических произведений до Абдулла Кадыри были написаны в привычном порядке, на основе пропаганды идей просвещения, то Абдулла Кадыри на этот процесс смотрит несколько иначе. Героями написанных им сатирических произведений писатель как бы не управляет, и не сообщает в открытую свои заключения. Наоборот, в произведениях герои как бы действуют сами, а заключение автор оставляет читателю.

В своих сатирических произведениях Абдулла Кадыри не критикует богачей, чиновников, служителей культа старого режима, создавая настоящие реалистические образцы сатиры, показывая своих героев во весь рост, такими какие они есть.

Сатирические произведения Абдулла Кадыри можно разделить на несколько групп:

1. Сатира группы что скажет: «Что скажет тётя Ширвон?», «Что скажет Тошпулат тажанг?».

2. Сатира группы то да сё: «То да сё», «То да сё от каждого».

3. Сатира, состоящая из нескольких рассказов: «Письма Москвы», «Из дневника Қалвак Махзума», «Что скажет Тошпулат тажанг?».

4. Сатира группы вопросов: «Так как?», «Что идёт куда?», «Кто мы и чего боимся?», «Ие, будьте глупцом?», «Что скажет тётя Ширвон?», «Что скажет Тошпулат тажанг?».

5. Сатира группы разговоров: «Говори не заговаривай!», «Скажите два слова о религии», «Слова морочащие голову», «Суммированные слова».

Это группирование, конечно, относительное, сатиру Кадыри можно классифицировать и по другим свойствам.

Рассказ Абдулла Кадыри «На привязи», написанный в 1915 году, положил основу традиции реалистического рассказа. По мнению Умарали Норматова, в этом произведении, оцениваемом как реалистический рассказ «... в творчестве писателя бросаются в глаза разнообразное сверкание смеха: лёгкая шутка, полусмех, ироничный намёк, насмешка, умение объективно рисовать пейзажи жизни народа, тенденции раскрытия судеб и характера персонажей». [1, 70]

При взгляде на творческий путь Абдулла Кадыри, наше внимание в нём притягивает удивительное разнообразие жанров. Поэзия, романистика, повествование, драматургия, публицистика и сатира. Каждый из них предстает перед нами в ином облике. Если в его стихах мы чувствуем печаль и боль народа, то из рассказов получаем душевное облегчение. С героями его романов мы едины душой и сочувствуем им, с образами из его пьес исполняем роли. В сатирических рассказах автор делится с нами такими ощущениями, как печаль и радость, душевная лёгкость, наблюдательность, и сочувствие чьей-то боли. Особенно, если действия героев произведения заставляют нас плакать и смеяться.

Абдулла Кадыри — великий мастер слова. И это величие воплощено в его произведениях. Это мы можем увидеть и на примере только сатирических произведений. Своё настоящее мастерство и талант он смог показать и в сатире. Как истинный творец он смог внести в «домовую литературу» и своих сатирических героев.

Знакомясь с сатирой, составляющей маленькую часть творчества Абдулла Кадыри, потратившего свой богатый жизненный и творческий опыт на благо народа, открываешь ещё одну его грань. Кадыри как совершенный мастер слова, искусный знаток, писатель с острым пером,

оставил творческое наследие, достойное не только узбекской литературы, но и библиотек всего мира.

Писатель Мурод Мухаммад Дуст пишет об Абдулле Кадыри следующее: «Второе качество, которое необходимо изучать молодёжи — это смех. В творчестве Кадыри можно найти смех от обычной улыбки до убивающего юмора. Сатира Кадыри очень сильна. В использовании метода пародии, он не отстаёт от Рабле или Свифта. В сатире Кадыри есть еще одна особенность — объективность. Кажется, будто писатель безразличен, говорит сам герой, говорит, пьянясь своими словами...» [2, 4]

Своеобразная концепция писателя отражена в его сатирических произведениях. Говоря о его сатире, нужно остановиться на таких ее сторонах как неповторимость, объёмность в отражении целей писателя. Потому что, создавая произведение, писатель выбирает известное направление, основываясь на том, в каком жанре он пишет. В зависимости от того, насколько правильно выбрано это направление, намечается сущность произведения. Пишет ли автор стихи, роман или драму, он отражает в своем творчестве свои взгляды, пожелания и творчество его должно найти отклик в душе читателя. Только тогда творческая цель писателя считается полностью достигнутой. С этой стороны своим уровнем охвата и отличаются сатирические произведения. Потому что произведения, написанные в таком духе, заставляют и смеяться и задуматься. Подобный двойной эффект кажется с первого взгляда противоречащим самому себе. Но сама сущность сатиры и проявляется в таком противоречии. Где нет противоречия, там и смеха не может быть. Заставить плакать смеясь — главный критерий сатиры. Баходир Карим сказал об этом так: «...Как известно из истории мировой эстетики, в сущности комизма присутствует контраст-противоречие. В основе смешной ситуации Аристотель видит свою красоту неказистости, И. Кант — благородство-возвышенность в униженности, А. Шопенгауэр — осмысленность в бессмыслице, Гегель — правду во лжи. Русский учёный Ю. Боров пишет: «Если мы увидим какой-нибудь непристойный поступок, который мы не ожидали, естественно, это может вызвать своеобразную шалость и даже смех». [3, 100]

Сатирические произведения, имеющие такие свойства, в мировой литературе появились еще раньше. О произведениях этого направления говорил еще Аристотель в своей «Поэтике». Мы это можем узнать и из комментариев к произведению «Поэтика». Комментируя произведение Аристотеля, Фараби, отдельно отмечает теорию стиха: «Первые из стихов охраняют от плохих недугов, восполняют ум. Вторые из стихов возвращают душевные чувства, оберегают от гнева. Третьи из них охраняют человека от слабости, обуздывают алчность и страсть. Аристотель разъясняет «сорта стихов» как дифирамб, ямб, эйний, диаграмма, риторика, акустика, трагедия, комедия, эпос, драма, гимн и сатира» [4, 14].

Известно, что Абдулла Кадыри выбрал своеобразный путь как яркий представитель джадидской литературы.

Мастерство создания художественной правды из правды жизни, на наш взгляд, явление, встречающееся очень редко. Кадыри в совершенстве владел техникой охудожествления случаев, взятых из жизни и преподнесения их читателю. Это очевидно во всех его произведениях. Традицию, которую начал Абдулла Кадыри, позже продолжили несколько наших писателей, таких как Абдулла Каххар, Гафур Гулям, Уткир Хошимов. Остановившись на сатире Абдуллы Кадыри, обратим внимание еще на одну его сторону — на понятие «антигерой», которое только входит в узбекскую литературу. Кадыри же смог мастерски применить этот образ в своих произведениях еще задолго до этого. Антигероев — самых отстающих представителей общества, он поднял до уровня героя и создал героев своего времени. При чтении сатиры «Что скажет Тошпулаттажанг?» образ Тошпулата встаёт перед нашими глазами в облике невоспитанной, неграмотной, безнравственной, ненужной обществу личности. Но достижение Кадыри как искусного мастера в том, что он смог ввести в своё произведение образ героя, который владеет такими отрицательными качествами. В данном контексте, следует посмотреть и на сегодняшнее литературоведение. Учёный литературовед Иброхим Гафуров в своем произведении «Вечное изыщество» сказал об антигероях следующее: «Слышал ли слово «антигерой» Абдулла Каххар, не знаю. Он, не переставая читал Гоголя, Чехова, Достоевского. Кстати слово «антигерой» в мир литературы ввёл Достоевский. Мы это слово начали произносить не так уж давно». [5, 177]

Понятие «антигерой» в словах, сказанных критиком, заслуживает внимания. Это понятие И. Гафуров использовал по отношению к точно известным героям произведений Абдулла Каххара. Это Сотиболди («Большой»), Кабыл бобо («Вор»), Бабар («Сказки из прошлого»), Турабджан («Гранат»). Правда, они раскрыли содержание произведения, завоевали признание и внимание читателя. Но литературовед Иброхим Гафуров называет их героями без имени и использует по отношению к ним понятие «антигерой», привнесённое Достоевским. Конечно, не будет ошибочным, если мы будем использовать это понятие и по отношению к произведениям Абдуллы Кадыри. По нашему мнению, использование понятия «антигерой» по отношению к образу Тошпулата несколько уточняют его действия в произведении. Далее, критик продолжает свою мысль: «Вот теперь посредством этого слова глубже объясняются многие интересные события в исследованиях художественной литературы прошлого и настоящего времени. Это объясняет их сложный внутренний мир — «типов лишённых свойств настоящих героев»... Ведь в жизни не все герои. Множество людей, более обычных, чем обычные, людей, более маленьких, чем маленькие. Что будет если назвать их «антигероями»? До каких пор трусу будет казаться всё двойным?» [5, 178].

Размышляя о произведении, мы становимся свидетелями того, что взгляды автора в нём идут вперемешку с сюжетной системой. Написав произведение в таком направлении, писатель обеспечил появление своих героев перед

читателями еще более живыми. По признанию самого писателя, хоть произведение и написано в духе сатиры, в нём нашла свое выражение и горькая правда жизни. Герою писателя, нашедшего своеобразный путь к «щекотке» общества, чувство сожаления ближе, чем смех. По мнению литературоведов, Кадыри первым начал использовать метод изложения горькой правды жизни в своем произведении «Из дневника Калвакмахзума», позже этот прием начал проявляться и в произведениях мировой литературы. В частности, тенденцию выделения горькой правды из смешных сторон жизни, начатую Кадыри, продолжил Нодар Думбадзе в своем произведении «Закон вечности». Это произведение стало большим событием для своего времени. В этом произведении писатель с мастерством изобразил смешные стороны общества, при этом он хотел

достичь не только своих чатсных целей, но и выразить боль всей нации.

Абдулла Кадыри, как мастер слова, в своих сатирических произведениях правильно и рассудительно использовал критерии художества. Об этом Иззат Султон сказал следующее: «Абдулла Кадыри, как сатирик, в народном духе решил творческие вопросы, стоявшие перед ним, используя при этом наследие народного художества» [6, 345].

Вместо заключения можно сказать, что произведения Абдулла Кадыри служат для обогащения духовного мира читателя. В этом случае, изучение творческого пути писателя, возможность пользоваться плодами сада, который он создал, помогут нам раскрыть не раскрытые духовные ключи нашей души. В творчестве Абдуллы Кадыри мы сможем найти нужное нам духовное сокровище.

#### Литература:

1. У. Норматов. Чудо Кадыри. Ташкент, «O'zbekiston», 2010.
2. М. М. Дуст, журнал «Звезда Востока», 1984, № 4.
3. Б. Карим. Ценность Кадыри. Ташкент, «Fan», 2006.
4. Э. Худойбердиев. Введение в литературоведение. Ташкент, «Шарк». — 2008.
5. И. Гафуров. Вечное изящество. Ташкент, «Шарк», 2008.
6. И. Султонов. Произведения. 4 томник, 2-том. Ташкент. — 1972.

## Совершенствование обучения иностранным языкам — веление времени

Хужанова Мастура Ибодуллаевна, преподаватель;  
Тогаева Махфуза Абдуназаровна, преподаватель  
Гулистанский государственный университет (Узбекистан)

С достижением независимости нашей республики во всех сферах народного образования произошли положительные сдвиги. После принятия в 1997 году «Закона об образовании» и Национальной программы подготовки кадров» стало уделяться больше внимания улучшению материально-технической базы образовательных учреждений и обеспечению их высококвалифицированными кадрами. Вместе с подготовкой конкурентоспособных кадров, высшие учебные заведения республики совершенствуют методы преподавания и внедряют в учебно-воспитательный процесс современные педагогические и инновационные технологии.

В последние годы в образовательных учреждениях Узбекистана уделяется большое внимание обучению иностранных языков. В нашей стране действуют несколько тысяч совместных предприятий, туристических фирм. Имеют свои представительства десятки международных организаций, проводятся международные конференции, симпозиумы, выставки, фестивали и другие мероприятия. Деятельность в этих организациях и участие в мероприятиях требуют соответствующего знания иностранного языка, в особенности английского языка.

Сегодня в высших учебных заведениях Узбекистана, в том числе в Гулистанском государственном университете имеются все условия для обучения иностранному языку с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. На всех этапах системы образования в обучение иностранного языка внедряются инновационные технологии и новые методики по их использованию. Согласно постановления Президента Республики Узбекистан И. А. Каримова от 10 декабря 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», на всех этапах системы образования организовано непрерывное изучение иностранных языков, а также совершенствование обеспечения современными учебно-методическими материалами.

В этой сфере в Гулистанском государственном университете проводится широкомасштабная работа. В частности, преподаватели кафедры иностранных языков повышают свою квалификацию, используют на занятиях инновационные, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы обучения, что обеспечивает повышение эффективности учебной работы и до-

стижение положительных результатов в деле подготовки знающих иностранный язык будущих специалистов. Ими созданы учебно-методические комплексы по практическому курсу иностранного языка.

При изучении иностранного языка традиционными методами обычно используются говорение, аналитическое чтение, домашнее чтение, работа с прессой, практическая грамматика, практическая фонетика. Студенты усваивают учебный материал по-разному. Некоторые хорошо знают грамматику, но не могут правильно произносить слова. Другие хорошо работают с текстом, но плохо знают грамматику.

Что нужно сделать, чтобы достичь положительных результатов в преподавании иностранного языка? По нашему мнению, необходимо проводить занятия различными методами — традиционными и нетрадиционными исходя из темы занятия, и добиться обеспечения ниже следующих условий:

1) Изучается уровень знания и способность к усвоению языка студентов группы и на этой основе им даются задания;

2) Обеспечивается 100-процентное посещение студентами занятий и никто из студентов не остаётся в стороне от внимания преподавателя;

3) На занятиях говорить в основном на изучаемом иностранном языке. Непонятные слова можно сразу не переводить, а объяснить с помощью жестов и мимики другими словами;

4) Группа делится на микрогруппы, используются методы обмена суждениями, мнениями, комментариями;

5) Создаётся возможность для свободного обмена мнениями студентов, ошибки исправляются совместным анализом и закрепляются примерами;

6) Организуются различные грамматические, лексические, тематические и другие игры; при этом роли распределяются исходя из уровня знаний студентов;

7) На занятиях используются методы работы с картинками (составление рассказа, вопросов, работа с ситуациями), видеофильмами (просмотр и обсуждение), новостями (понимание, воспроизведение).

В настоящее время в Узбекистане работает Ассоциация учителей (преподавателей) английского языка Узбекистана. Членство в ней предполагает участие в различных семинарах, конференциях, обмен опытом, повышение квалификации, ознакомление с новой литературой и др. Согласно постановления Президента от 23 мая 2013 года «О мерах по совершенствованию деятельности Узбекского государственного университета мировых языков» организован научно-практический центр развития инновационных методик обучения иностранным языкам, целью которого является подготовка высококвалифицированных кадров отвечающих

мировым стандартам, всемерное развитие обучения иностранных языков, переподготовка преподавателей иностранных языков и переводчиков и др. Процесс мониторинга и выявления степени усвоения и владения иностранным языком проводится на основе внедрения системы CEFR (Общеввропейские стандарты владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка). Отмечается и то, что в Интернете есть ряд сайтов, с помощью которых преподаватель иностранного языка может почерпнуть для себя необходимые знания и навыки, а также ознакомиться или скачать учебную и научную литературу.

Таким образом, можно сказать, что на сегодняшний день созданы все условия для саморазвития преподавателей иностранного языка. Основное содержание образования в условиях построения нового демократического государства и гражданского общества исходит из потребностей общества и опирается на воспитание всесторонне развитого молодого поколения, формированию у него научного мировоззрения, развитию стремления к получению новых знаний и овладению необходимыми умениями и навыками. Современное образование должно отвечать требованиям мировых стандартов, поэтому обучение и воспитание должно строиться на основе инновационных технологий. При этом особое внимание следует уделять созданию учебников и учебных пособий нового поколения, электронных учебников в целях внедрения в процесс обучения передовых информационно-коммуникационных технологий. Желательно создать на занятиях атмосферу иноязычного общения, обращать внимание на развитие у студентов навыков чтения, аудирования, письменной и устной речи. В результате этого у студентов будут развиваться способности и навыки к самостоятельной работе.

В постановлении Президента республики от 10 декабря 2012 года ставится цель обучения молодого поколения иностранным языкам, подготовки специалистов, свободно владеющих иностранным языком, путём внедрения современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Для достижения этой цели изучение иностранных языков, в частности английского языка, начинается с первого класса форме игр и устной речи, со второго класса начинается поэтапное усвоение фонетики, грамматики, чтения. В высших учебных заведениях преподавание некоторых специальных дисциплин по техническим и международным направлениям ведётся на иностранном языке.

Таким образом, воспитание умственно и физически развитого молодого поколения, подготовка высококвалифицированных специалистов является приоритетным направлением системы образования, и изучение иностранных языков в этом процессе занимает одно из центральных мест.



# Молодой ученый

Ежемесячный научный журнал

№ 11 (70) / 2014

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:**

Ахметова Г. Д.

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова М. Н.  
Иванова Ю. В.  
Лактионов К. С.  
Сараева Н. М.  
Авдеюк О. А.  
Алиева Т. И.  
Ахметова В. В.  
Брезгин В. С.  
Данилов О. Е.  
Дёмин А. В.  
Дядюн К. В.  
Желнова К. В.  
Жуйкова Т. П.  
Игнатова М. А.  
Коварда В. В.  
Комогорцев М. Г.  
Котляров А. В.  
Кучерявенко С. А.  
Лескова Е. В.  
Макеева И. А.  
Мусаева У. А.  
Насимов М. О.  
Прончев Г. Б.  
Семахин А. М.  
Сенюшкин Н. С.  
Ткаченко И. Г.  
Яхина А. С.

**Ответственные редакторы:**

Кайнова Г. А., Осянина Е. И.

**Международный редакционный совет:**

Айрян З. Г. (Армения)  
Арошидзе П. Л. (Грузия)  
Атаев З. В. (Россия)  
Борисов В. В. (Украина)  
Велковска Г. Ц. (Болгария)  
Гайич Т. (Сербия)  
Данатаров А. (Туркменистан)  
Данилов А. М. (Россия)  
Досманбетова З. Р. (Казахстан)  
Ешиев А. М. (Кыргызстан)  
Игисинов Н. С. (Казахстан)  
Кадыров К. Б. (Узбекистан)  
Козырева О. А. (Россия)  
Лю Цзюань (Китай)  
Малес Л. В. (Украина)  
Нагервадзе М. А. (Грузия)  
Прокопьев Н. Я. (Россия)  
Прокофьева М. А. (Казахстан)  
Ребезов М. Б. (Россия)  
Сорока Ю. Г. (Украина)  
Узаков Г. Н. (Узбекистан)  
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)  
Хоссейни А. (Иран)  
Шарипов А. К. (Казахстан)

**Художник:** Шишков Е. А.

**Верстка:** Бурьянов П. Я.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru)

<http://www.moluch.ru/>

**Учредитель и издатель:**

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии «Конверс», г. Казань, ул. Сары Садыковой, д. 61