

МОЛОДОЙ

ISSN 2072-0297

УЧЁНЫЙ

ежемесячный научный журнал

Высшее учение молчит
В науке надо повторять ошибки, чтобы их хорошо помнили ошечки, чтобы не повторять их.

**БОЯРСКАЯ ДУМА
ДРЕВНЕЙ РУСИ**
В. КАЮЧЕВСКОГО

**КУРСЪ
РУССКОЙ ИСТОРИИ.**
Проф. В. Ключевскаго.

Часть I.
Издавiе третье

Человек чаете быть злым, чаете чаете быть добрым, чаете будучи просто научим.
История чаете быть злым, чаете чаете будучи просто научим.
История чаете быть злым, чаете чаете будучи просто научим.

Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует.

Кто смотрит из света во враждебную толпу, не видит никого из своих братьев, но слышит шипенье улья воок них.

Жалоба, что нас не понимают, чаще всего происходит от того, что мы не понимаем людей.

2
2015
Часть V

ISSN 2072-0297

Молодой учёный

Ежемесячный научный журнал

№ 2 (82) / 2015

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметова Галия Дуфаровна, доктор филологических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

На обложке изображен Василий Осипович Ключевский (1841–1911) — российский историк, академик Императорской Санкт-Петербургской Академии наук, председатель Императорского Общества истории и древностей российских.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231. E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Арбузова, д. 4

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Ответственные редакторы:

Кайнова Галина Анатольевна

Осянина Екатерина Игоревна

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, кандидат технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Художник: Евгений Шишков

Верстка: Павел Бурьянов

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абдуллаева Н. М.

Использование модульной технологии на уроках
внеклассного чтения в начальных классах..... 463

Абдуллаева С. Х.

Стилистика и развитие речи на материале
научного текста 466

Агibalова С. В.

Духовно-нравственное воспитание на уроках
русского языка и литературы как основа
формирования общечеловеческих
ценностей 468

Артемяева В. А., Данилова М. В.

Анализ понятия «толерантность» в современной
научной литературе..... 471

Аскарова Л. П.

Сущность развития инновационной культуры
руководителя дошкольного образовательного
учреждения..... 474

Аскарова Л. П.

Исследование развития инновационной
культуры руководителей ДОУ..... 477

Ахмедова М. Х.

Проблемы типологии упражнений для развития
иноязычной речи учащихся 480

Байбуртли А. В., Зекиев Э. В., Байбуртли Ф. М.

Разработка сценария проведения
интеллектуально-познавательной игры
«Коэффициент интеллекта»..... 483

Баликаева М. Б.

Методическое сопровождение формирования
профессиональной мобильности будущих
инженеров в вузах посредством иноязычного
профессионального самообразования 486

Болтаева З. З.

Обучение, основанное на теории действия 488

Борискова М. И., Максимова Н. Ю.

Проблема социальной адаптации младших
школьников при переходе в среднее
школьное звено 492

Борохович Л. Ю.

Новые аспекты в формировании модели
выпускника специальности «дошкольное
образование» как средство профессионального
самоопределения..... 494

Бышевец Н. Г.

Приоритетные методы и подходы к преподаванию
математических дисциплин в высших
учебных заведениях 497

Вакарчук В. М., Куимова М. В.

К вопросу развития умений иноязычной
письменной речи (на примере
написания статьи) 500

Власова Т. В.

Методика работы с языковым портфелем
в процессе обучения иностранному языку..... 501

Гаффоров А. Х., Алимова М. М.

Социально-психологические факторы
формирования модели педагога в современном
образовательном процессе..... 504

Гаффоров А. Х., Алимова М. М.

Интернационализация профессионального
образования как требование времени..... 506

Гаяубова К. А.

Использование новых педагогических технологий
в преподавании узбекского языка 509

Даниленкова В. А.

Интерактивные методы обучения
в экологической образовательной среде
морского технического вуза 510

Дробинин Н. С., Нелюбин Д. И. Электронная обучающая среда как средство повышения эффективности образовательного процесса..... 513	Назаренко Е. Б. Место ролевой игры в обучении специалистов сферы международного туризма 545
Жиденев С. В. Воспитание как основа формирования здорового человека в трудах Платона 515	Осипова Т. В. Социально-педагогическая деятельность по формированию социальных навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР..... 547
Жуйкова Т. П. Формирование ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста к представителям разных этнических групп 519	Пожарова Г. А. ИКТ как неотъемлемая часть образовательного процесса на уроках математики 549
Зекиев Э. В., Байбуртли Ф. М. Роль учителя ОБЖ в профилактике вредных привычек 521	Семенова А. А., Савин А. П. Применение эффективных форм и методов по подготовке школы и учащихся к действиям в условиях террористической опасности 551
Зинченко С. С. Дистанционное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата..... 523	Серебряков Р. В. Здоровый образ жизни: к вопросу о ценностном ориентировании школьников при обучении ОБЖ 554
Касьянова А. В., Васильева Н. Н. Консультация для родителей «Советы учителя- логопеда родителям детей дошкольного возраста»..... 525	Тауипбаева А. Т., Шеримова А. С., Рысбаева Г. И., Абдихайымова Г. Т. Мероприятия по профориентационной работе 556
Куанова С. Б., Тауипбаева А. Т., Абдихайымова Г. Т. Инновации в области методики обучения и воспитания 528	Титова Е. И., Мартынова А. Д. Подготовка к ЕГЭ по математике для поступления в вуз..... 559
Кучеренко К. В. Теоретические основы формирования идеи человекообразного образования..... 531	Тясто А. А., Куимова М. В. Игра как средство развития иноязычных умений 561
Макарова Л. П., Буйнов Л. Г. Здоровый образ жизни как модель первичной профилактики заболеваний у студентов педагогического вуза 533	Тясто А. А., Куимова М. В. К вопросу использования учебных интернет- ресурсов в обучении иностранному языку..... 562
Маткина Н. В. Перспективы комплексного обновления системы дополнительного образования детей в Чувашской Республике..... 536	Уразалиева Р. М., Тауипбаева А. Т., Кушекбаева Ж. С., Аббасова Л. Х. Особенности гражданско-патриотического воспитания в казахской этнопедагогике..... 564
Мишарина В. А. Разработка внеклассного мероприятия по нравственному воспитанию в 9 классе на тему «Секрет Ромео и Джульетты» 538	Хужамбердиева Ш. К. Изучение творчества Эркина Вохидова в общеобразовательных школах на основе современных педагогических технологий..... 566
Мыщик Ю. С. Необходимость разработки дополнительных учебных пособий к УМК по китайскому языку при обучении аудированию 543	Шершнев П. И., Куимова М. В. Внеаудиторные мероприятия в духовно- нравственном воспитании студентов 568
	Шкарин Д. Ю. Классное руководство как целенаправленная система воспитания..... 570

ПЕДАГОГИКА

Использование модульной технологии на уроках внеклассного чтения в начальных классах

Абдуллаева Нилуфархон Махамаджановна, преподаватель
Наманганский государственный университет (Узбекистан)

Статья о совершенствовании содержания учебно-воспитательной работы в начальных классах на уровне современных требований. В ней раскрыты особенности использования модульной технологии, создающих благоприятные условия для совершенствования содержания образования, обеспечивающих высокую степень усвоения учебного материала, который превращает учащихся в активных участников образовательного процесса, способствует рациональному использованию учебного времени и самое главное, гарантирует расширение кругозора учащихся.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии; педагогическая технология; модульная технология; технологическая карта; уроки классного и внеклассного чтения; образное мышление; связная речь; формирование чувства ответственности перед Родиной; чувство национальной гордости и достоинства.

This article is about modernization of content of educational works in elementary classes in the level of modern requirements. It exposes the use of innovational educational technologies serving for modernization of content of educational works, supporting the high level of learning educational material which makes learners be active participants of educational process. These methods support rational use of educational time and widen people's world views.

Key words: innovational educational technologies, pedagogical technologies, technologic scheme, project of lesson, in and outclass lessons of reading, creative thinking, related speech, forming the feeling the responsibility before Motherland, feeling of national pride.

В современном мире образование выдвигается в число лидирующих сфер деятельности общества, входит в круг факторов, определяющих будущее страны. Это обусловлено тем, что система образования является фундаментом экономического и социального развития страны. Для развития и процветания нашего государства необходимо формирование интеллектуального потенциала нации, поскольку в Республике Узбекистан, вступающей в мировое образовательное сообщество, необходимо стать конкурентоспособным государством. Президент И. А. Каримов в поздравительной речи ко дню учителя и наставника отметил: «Ни для кого не секрет, что в настоящее время только высокообразованная, современно и самостоятельно мыслящая, интеллектуально развитая, обладающая востребованными профессиями молодежь способна обеспечить великое будущее страны».

Никто и никогда не сможет отрицать, что реализация образовательных программ, коренным образом меняющих мышление и мировоззрение, жизнь молодежи в целом, вобравших в себя передовой зарубежный

опыт, национальные и общечеловеческие ценности, очень важна в деле построения свободной и благополучной жизни в стране.

Следовательно, система образования Республики Узбекистан должна быть ориентирована, прежде всего, на обеспечение высокого качества обучения и воспитания молодежи, подготовке их к труду в новых рыночных условиях конкуренции. Решение этих задач определяют качественно новый этап в реформировании школы, главными принципами которого являются: демократизация, гуманизация, гуманитаризация, индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания учащихся. В соответствии со стратегическими направлениями социально-экономического развития Республики Узбекистан и вхождением Узбекистана в международное образовательное пространство огромное внимание уделяется улучшению и развитию образовательной системы. Что в свою очередь отражено в основных стратегических документах развития системы образования в РУ, таких, Закон Республики Узбекистан «Об образовании» [1.2.32], Постановление КМ

РУз №372 от 05 августа 2004 года «О совершенствовании организации деятельности Министерства Народного Образования Республики Узбекистан», Постановление Президента Республики Узбекистан «О Государственной программе «Год гармонично развитого поколения», в которых говорится о кардинальном улучшении качества обучения в школах, профессиональных колледжах и лицеях, вузах страны. За счет широкого внедрения в образовательный процесс новых информационно-коммуникационных и педагогических технологий, электронных учебников и мультимедийных средств, укрепления учебно-лабораторной базы образовательных учреждений современными видами учебного и лабораторного оборудования, компьютерной техникой, а также формирования эффективной системы материального и морального поощрения труда учителей и наставников. Дальнейшее развитие, внедрение и освоение в жизни каждой семьи современных информационных и коммуникационных технологий, цифровых и широкоформатных телекоммуникационных средств связи и системы Интернета.

Потребность повышения качества общего образования служить источником роста инновационных процессов. Зарождается новый тип обучения, альтернативный традиционному — инновационное обучение. Инновационное обучение — это процесс, гарантирующий развитие личности учителя и ученика посредством либерализация обучения и включение их в совместную творческую, продуктивную деятельность на протяжении всего периода обучения.

Новая модель образования позволяет осуществить переход школы от единообразия к вариативности в организации образования. А использование инновационного обучения позволяет учителю не просто передавать учебную информацию, а проектировать учебный процесс, обеспечивая достижение учащимися ожидаемых результатов. [1,2,14]

Сложившаяся традиционная система организации учебно-воспитательного процесса, при всем разнообразии её форм, подчинена задаче усвоения учащимися определенной суммы знаний, умений и навыков. Развитие выступает как запрограммированный компонент.

Цель современного образования — достижимое развитие тех способностей личности, которые нужны ей и обществу для вовлечения её в социально активную жизнь.

Одной из важнейших целей любой педагогической технологии и задачей, стоящей перед школой, является повышение качества обучения и воспитания учащихся. Качество обучения отражает состояние и результативность учебного процесса. Критериями оценки результатов обучения определены: уровень обученности учащихся, их личностное развитие, здоровый образ жизни. Показателем обученности учащихся является степень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями учебных программ и образовательных стандартов, динамика результатов учебной деятельности учащихся за определенный период обучения, сформированность у них общеучебных умений и навыков.

Опыт работы по использованию технологии модульного обучения позволяет сделать следующие выводы:

1. Неоспоримо достоинство данной технологии в возможном перераспределении учебного времени, выигрыш которого за счет ускоренного прохождения обязательной теоретической части модуля позволяет значительно увеличить объем заданий, дает возможность углубленно рассмотреть некоторые разделы курса русского языка, провести нестандартные занятия, что сказывается на прочности усвоения знаний и активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Сложностью в применении модульной технологии является отсутствие соответствующего дидактического обеспечения, необходимость подбора, составления заданий разных уровней сложности, изготовление раздаточного материала, тестовых заданий, разработка модулей к отдельным урокам. Это требует больших затрат времени. Положительный результат виден сразу. Работать интереснее, но значительно сложнее.

3. Учащиеся достигают определенного уровня осознанного отношения к

4. учению, трудолюбию, самодисциплины.

5. Обязательным условием успешного применения модульной технологии является личный собственный опыт творческой деятельности по ее реализации.

6. Технология модульного обучения является адаптивной, способствует сохранению уровня психофизического здоровья, снижению тревожности, росту самостоятельности и качеству обучения. Опыты убеждают, что она научно актуальна: в ней сочетаются новые подходы к обучению и традициям, накопленные с момента возникновения обычного комбинированного урока. Технология имеет широкий диапазон внутреннего саморазвития, в ней заложена энергия постоянно развивающейся системы. Опыт ее применения неизбежно приводит к росту компетентности учащихся и учителей. Уверенно можно сказать, что информационные технологии в модульном обучении сочетают в себе стимулы повышения профессионального мастерства с выполнением общественно важной миссии — подготовки способных, увлеченных людей.

Модульную технологию можно использовать на уроках внеклассного чтения. Нам известно, что многие считают, что уроки внеклассного чтения это продолжение уроков чтения. Но оно может служить продолжением не только уроков чтения, но и логическим продолжением всех предметов в начальном образовании. В этом случае мы можем интегрировать все предметы темы которых дополняют друг друга, или же мы можем пользоваться внутрипредметной интеграцией, интегрировав темы какого либо раздела который закончился. Этим мы можем обобщить все пройденные темы целого раздела.

Рассмотрим проведение уроков внеклассного чтения с использованием модульной технологии, что позволит дополнить и обогатить теоретические основы новых методик преподавания, а также интегрировать все темы раз-

дела которые прошли за 2 недели по чтению, так как уроки внеклассного чтения проводятся 1 раз за 2 недели. В книге для чтения в 4 классе есть раздел который называется «Аждодларимиз-фахримиз» (Наши предки-наша гор-

дость). По окончанию этого раздела урок внеклассного чтения мы можем провести на основе модульной технологии. Это поможет повторить, обобщить пройденный материал, а также расширить знания учеников.

Учебный элемент	Задания для выполнения по усваиваемому материалу	Рекомендации к заданиям	Время	Балл
УЭ-1	Цели: Расширить знания учащихся о великих предках и мыслителях Средней Азии Метод: Беседа Ответы на вопросы: 1 Что вы знаете о враче и учёном Абу Али Ибн Сино? 2 Ещё каких учёных и мыслителей вы знаете? 3 Что вы знаете об Улугбеке?	На вопросы отвечают 3 группы, которое заранее разделены. На обдумывание 1 минута На ответ каждой группы тоже даётся 1 минута	6 минут	5
УЭ-2	Цели: Расширить кругозор учащихся и развивать письменные умения Задания: С использованием книг написать сочинение на тему Наши предки — наша гордость.	Для выполнения задания ученики используют пословицы и поговорки. Для написания сочинения отделяется каждой группе по 5 минут. Для проверки 2 минуты	21 минута	5
УЭ-3	Цели: Воспитывать у учеников гордость за наших предков и брать пример с них. Метод: Кластер Задание: Учащиеся перечисляют качества наших предков. 1 Абу Али Ибн Сино 2 Мухаммад Тарагай 3 Абу Райхан Беруний	Абу Али Ибн Сино Врач учёный Улугбек Астроном математик Абу Райхан Беруни Географ астроном и математик Для выполнения 2 минуты Для проверки 1 минута Актив мини группы 1 ученик работает у доски	9 минут	5
УЭ-4	Цели: Развивать логическое мышление и обдуманно высказывать свое мнение Метод: Мозговой штурм Задание: 1 Хочешь найти друга,... Друг познаётся..... 2 Без труда не вытянешь... О человеке судят... 3 Воспитание начинается в... Человек человеку служит...	Ученики каждой группы продолжают пословицы умей быть другом сам. В беде. И рыбку из пруда По его делам С языка Зеркалом Каждой группе даётся по 2 минут на обдумывание	6 минут	5
УЭ-5	Итог урока Ответы на вопросы: Чему мы достигли в течение урока? Что было для вас новым?	Какие трудности возникли при работе с модулем на уроке?	3 минуты	

Возможности модульной технологии велики, так как раскрывают новые возможности и для ученика и для учителя. Благодаря этой технологии центральное место в системе «учитель — ученик» занимает учащийся, который выполняет задание в тот отрезок времени и с той степенью понимания, осмысления и запоминания, которая соответствует его индивидуальным возможностям. Осознание учащимися личностной значимости изучаемого и потребности в достижении определенных учебных результатов мотивируется четким описанием комплексной

качественной цели, которой может ученик достичь по завершении модуля, критериев уровней усвоения и методической обеспеченностью в их достижении каждым учеником, реальный же результат всецело зависит от самого ученика.

Мотивация обучения повышает интерес к предмету, занятость каждого ученика исключает нарушения дисциплины.

Потребность в самореализации удовлетворяется, во-первых, возможностью с помощью модуля учиться

всегда успешно и, во-вторых, свободой выбора творческой деятельности и нестандартных заданий.

Задания, которые подготовил учитель, предполагают работу ученика с текстами учебника, хрестоматии, художественной, научно-популярной литературы; наблюдения; экспериментальную работу.

При выполнении заданий школьник может проверить и оценить себя, посоветоваться с товарищем, если нужно поспорить с ним, попросить помощи, проконсультироваться с учителем. Всё это отличает модульное обучение от традиционного обучения.

Модульная технология обучения позволяет определить уровень усвоения нового материала учащимися и быстро выявить пробелы в знаниях.

В результате по урокам — модулям увеличивается объём работы, появляются навыки самоконтроля, самооценки, улучшается организация учебного труда, учатся работать в парах подгруппах, увеличивается накопляемость оценок.

Литература:

1. Каримов, И. А. «Торжество основного закона» — Ташкент, 1995 г., 77 с.
2. Каримов, И. А. «Высокая духовность — непобедимая сила» — Ташкент, 2008 г., 92 с.
3. Селевко, Г. К. «Современные образовательные технологии: Учебное пособие». — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
4. Третьяков, П. И. Сенновский И. Б. «Технология модульного обучения в школе. Практико-ориентированная монография». Москва.: 1997 г., 213 с.
5. Чошанов, М. А. «Гибкая технология проблемно-модульного обучения». Москва.: 1996 г. Начальная школа. № 2 — 2003. с. 33

Стилистика и развитие речи на материале научного текста

Абдуллаева Симела Христофоровна, старший преподаватель
Ташкентский университет информационных технологий (Узбекистан)

Стилистику можно определить, как лингвистическую науку о средствах речевой выразительности и о закономерностях функционирования языка, обусловленных наиболее целесообразным использованием языковых единиц в зависимости от содержания высказывания, целей, ситуации и сферы общения, как деловая, научная, художественная, публицистическая, бытовая.

В соответствии с ними различаются и функциональные стили.

Данное определение стилистики разделено на две части:

- 1) Стилистика ресурсов;
- 2) Функциональная стилистика, т. е. закономерности функционирования языка в различных сферах общения.

Г. О. Винокур писал: «С проблемой искусно писать связано понятие нормативной лингвистической стилистики как практической дисциплины».

Использование модульной технологии на уроках внеклассного чтения даст наибольший результат. Такие уроки больше заинтересуют учеников чем традиционные. Для того чтобы сравнить прохождение и усвоение тем по блокам, их нужно постоянно дорабатывать и дополнять. Необходимо также проводить мониторинг и диагностирование, составлять личные листы учёта контроля, затем сравнивать результаты прохождения тем и контрольных работ с традиционным.

Результаты этой работы таковы: увеличивается объём работы, появляются навыки самоконтроля, самооценки, улучшается организация учебного труда, чаще работают в парах, увеличивается накопляемость оценок.

Дальнейшие уроки с использованием модульных технологий и использование модульной технологии на уроках внеклассного чтения позволит дополнить и обогатить теоретические основы новых методик преподавания.

Таким образом, выделяется наука о практической стилистике.

Практическая стилистика — это прикладная нормативная дисциплина, направленная на то, чтобы через обучение способствовать проведению в жизнь принципов теоретической стилистики. В её задачи входит воспитание стилистической речевой культуры. Главным принципом стилистики является целесообразность и уместность использования одного или другого языкового средства — это определяется выбором определённой сферы общения, что облегчает работу педагога с точки зрения отбора учебного материала и его методического построения.

В своей работе мы будем опираться на одну из теорий В. В. Виноградова о том, что стилистику речи можно представить в виде трёх кругов исследований — одна из них стилистика речи разных видов и актов общественного упо-

ребления языка, а также на теорию Гальперина о том, что стилистическое значение всегда контекстуально.

Как правило, исследователи языков науки чаще всего интересуются научной терминологией, а научный стиль остаётся, так сказать, на потом». В реальности развитие научной литературы тесно связано с развитием новейших технологий, в особенности, инфокоммуникационных, которые за последнее десятилетие обособились и выделились как особая высокоразвитая отрасль науки. «Предмет науки, её назначение, её специфика, а также характер научного, т. е. отвлечённого, мышления обуславливают систему избираемых для выражения теоретической мысли речевых средств, которые создают стилистическую окраску особого характера, присущую только соответствующей области деятельности и общения» [Кожина М. Н.] Соглашаясь с данным определением, следует расширить рамки понимаемого и рассматривать не только предмет науки как предмет, а его возможности функционировать в деятельности. Язык призван наилучшим образом обслуживать общение человека в разных сферах его общественной жизни.

С развитием научного знания, появлением потребности обмена мнениями в области науки в указанную сферу втягиваются определённые средства национального литературного языка, создаются особые языковые организации, которые наиболее эффективно (с точки зрения говорящих и пишущих на данном языке) обеспечивают именно эту часть общественной речевой практики. Являясь подсистемой общелитературного языка, сложившись исторически, научный стиль неповторимым образом сочетает языковые признаки, часть которых своеобразно используется в других функционально речевых разновидностях. [Митрофанова О. Д.]

Одна из важнейших особенностей функций языка это общение. Общение на разных уровнях т. е. ставится задача использования языка в какой-либо определённой сфере. Это давняя традиция по которой и выделяются стили: публицистический, научный, официально деловой, разговорный, стиль художественной литературы. И выделение научного стиля как особого в качестве функционально-речевой разновидности не должно вызывать возражений, а наоборот, современная наука должна расширить предметность исследования в различных областях. Следует отметить, что узкоспециальные тексты содержат важную и нужную информацию для будущего специалиста. И что очень важно, в связи с этим, проследить особенности структуры и стилистической организации текста во всех видах публикаций становится актуальным. Это позволяет в дальнейшем выявить особенности структуры и стилистическую организацию текста во всех видах научных публикаций, хотя мы не задавались целью типологизировать научные тексты, а рассматривать только стиль как разветвленный, многослойный жанр. Поскольку стиль и текст не следует отождествлять, в некотором смысле нам придётся опираться на текст как на материальное воплощение стиля, без анализа которого обнаружение и из-

учение стиля невозможно (по Кожиной М. М) Общеизвестно, что не так давно в языкознании выделилась как самостоятельный раздел-культура речи. И мы считаем, как и многие другие методисты, раздел стилистики и культура речи невозможно рассматривать отдельно, если идёт речь об обучении языку как обучению развития научной речи. И стилистика, и культура речи при полном взаимодействии могут регулировать такие вопросы и проблемы как употребление и функционирование языковых средств а отсюда и продуцирование грамотной, адекватной речи, так как особенности употребления лексических единиц, словообразовательных моделей и грамматических форм — это задача стилистики, которая создаёт стилевую целостность.

Стиль — понятие речевое и определить его можно выйдя за рамки системы языка. Что мы попробуем и сделать на материале специальных текстов. Научный функциональный стиль в целях обучения должен быть представлен в том виде, в котором его предъясняет учебная литература. Упрощать его мы не рекомендуем, так как теряется смысловая компонента по отношению рассматриваемого предмета и его описания. Сокращать, безусловно, придётся — это связано с выделением учебных часов, хотя и этого можно избежать, предлагая построить учебный материал по звеньевому принципу. Студентов разных специальностей, как правило, интересует конкретная информация в виде описания, отдельных фактов, теории и т. п. (это показывает анкетирование). Рассмотрим небольшой отрывок научно-учебного текста по направлению телевизионные технологии, т. е. он мотивирован, а значит способствует возникновению побуждения и созданию целенаправленности речи (стилистика речи).

Можно многое сказать о физических свойствах окружающего мира на основе информации, полученной с помощью света. Свет выявляет цвет, форму, объемность, относительный размер, состав и физическое состояние объектов. Так как свет распространяется с огромной скоростью и доходит до нас от любого земного источника практически мгновенно, визуальное восприятие дает информацию об изменениях предметов, их движении и действиях. Зрительная информация более надежна, чем слуховая. Так как атмосфера Земли достаточно прозрачна и обычно слабо поглощает свет, наше зрительное восприятие действует на значительном удалении; звук и тепло также распространяются в пространстве, но очень быстро поглощаются и не воспринимаются на больших расстояниях. Эти свойства света определяют наше доверие к визуальной информации, что помогает объяснить, почему зрительные образы имеют в наше время столь важное значение. Зрительные картины находят наибольший отклик в нашем чувственном восприятии.

Данный фрагмент текста выделен из учебной литературы. Безусловно, он представляет определенную ценность для коммуниканта, прежде всего, информативную, учебную, коммуникативную, в условиях профорientированного процесса обучения русскому языку.

Из этого вытекает, что необходимость создания системы в предъявлении учебного содержания, а следом и системы упражнений с целью развития речи выдвигается на первый план. Итак, выявлен объём содержания обучения т.е. перечень текстового материала. Далее следует определить цели и задачи выбранного материала. Целью нашей работы мы ставим развитие речи во всех её видах, не нарушая стилистической представленности изучаемого материала (текста), усвоение, понимание учебной литературы, организация и поиск эффективных путей восприятия специальных текстов в процессе письменной и устной коммуникации.

Какие задачи следует решать при поставленной цели:

1. Способ подачи учебного материала, поскольку именно он определяет развитие речевых навыков.
2. Дифференциация отобранного материала (уровневой подход).
3. Моделирование речевой единицы (на синтаксическом уровне) с учётом их реальной речевой деятельности.
4. Сохранение стилистического единства (готовя текст научного стиля для продуцирования, учащийся должен отчётливо представлять условия коммуникации в рамках данного стиля. Отталкиваясь от этого, он отбирает соответствующее условиям и задачам речи содержание высказывания и облакает это содержание в соответствующую языковую форму.
5. Разработка речевых упражнений с учетом индивидуальных особенностей, условий обучения, возраста, предусмотренность использования информационных тех-

нологий, средств наглядности: предусматривающие освоение норм научной речи и обогащение речи различными средствами языка. 6. Игровое моделирование деловых и имитационных игр. Моделирование связано с тем, что любая игра-это модель жизни. В соответствии с этим, в игре моделируются реальные жизненные события, требующие адекватного речевого участия, поведения.

6. Совершенствование стиля (т.е. трансформация из одного в другое). В зависимости от характера текста, можно предложить стилистическую правку текста и стилистическое редактирование. Стилистическая правка проводится на деформированном тексте, содержащем стилистические ошибки, стилистическое редактирование проводится на правильном тексте, но не очень выразительном.

7. Создание текста научного стиля — это умение формируется с помощью упражнений, достаточно хорошо разработанных в связи с обучением контекстной речи, здесь заостряется внимание на стилевой выразительности текста. В следующей работе мы попытаемся раскрыть и показать конкретные дидактические приёмы (в методическом смысле) по организации специально научного текста и развитию речевых навыков на материале профильных текстов, не нарушая стилистической целостности. Педагог всегда должен помнить, что благоприятная речевая среда, складывается там, где постоянно возникают и удовлетворяются интеллектуальные потребности, где обнаруживается высокое стремление к культуре речи.

Литература:

1. Митрофанова, О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения Москва 1985.
2. Винокур, Г.О. Избранные работы по русскому языку Москва 1959.
3. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка 1977.
4. Виноградов, В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. М., 1963 г.
5. Гальперин, И.Р. Проблемы языкознания. М., 1967 г.

Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы как основа формирования общечеловеческих ценностей

Агibalова Светлана Валерьевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №2 (г. Судогда, Владимирская обл.)

*Нравственная сила, как и мысль, безгранична.
О. Бальзак*

Современное положение общества характеризуется не только мировым кризисом, но и кризисом духовным. Ученые, философы, социологи, педагоги уже на протяжении не одного десятилетия бьют тревогу по поводу нравственной деградации нации: грубость, цинизм,

алкоголизм, наркомания, проституция широко распространились по всей России. Сказанные Ф. Тютчевым еще в 19 веке слова «не плоть, а дух растлились в наши дни», как нельзя лучше характеризуют нашу современность.

В современной России осознается падение нравственности молодежи, что означает смену ценностных ориентаций людей под влиянием различных обстоятельств. Что же такое нравственность? Нравственная ценность? Нравственность — это правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил [7]. Нравственные ценности — это набор ценностных установок, которые в будущем становятся нравственными правилами поведения [7]. Благодаря этим установкам мы стремимся к добру, проявляем любовь к людям, природе, Родине, своему народу. Главная ценность — это личность, со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями. [1] Становление человека предполагает не только развитие его умственных возможностей, но и усвоение системы общечеловеческих ценностей, составляющих основу его культуры. Вопрос о внедрении этих ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость. Педагогика занимает особое место среди гуманитарных наук, являясь наукой о воспитании человека. К.Д. Ушинский говорил: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях». «Главную задачу воспитания, — пишет он, — составляет влияние нравственное» [8].

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Цель духовно-нравственного воспитания — научить ребенка любить, явить ему примером, словом и делом всю высоту, глубину и полноту этого поистине Божественного чувства. Объектом духовно-нравственного воспитания является сердце человека, и в этом его отличие от умственного воспитания [6].

Сегодня из большинства школ ушла веками создаваемая система духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственный запас, оставленный нашими предками, почти исчерпан. Сейчас происходит утрата ценностей. У детей порой нет идеала. А ведь особую роль в нравственном воспитании играет нравственный идеал как совершенное воплощение представлений о человеке. Добрый пример необходим людям всегда и во всяком деле, но особенно необходим он детям для взросления души. Идеал служит ориентиром для человеческой жизни и поведения, он является той высшей целью, к которой стремятся люди и которая руководит их деятельностью [4].

Великий поэт всех времен и народов Александр Сергеевич Пушкин сказал: «В начале жизни школу помню я». Этим самым он определил фундаментальное значение школы в развитии человека. Сознательная жизнь каждого из нас начинается здесь, здесь же формируется и наше сознание. Через школу проходят все люди, в своей совокупности образующие общество, страну, государство. От прочности фундамента зависит прочность буду-

щего здания — это прописная истина. Но что делать, если именно такие прописные истины становятся для нас вечными. Ведь сколько бы мы ни затевали перестроек нашего общего дома, без основательного, прочного фундамента они не имеют смысла. Хороший строитель никогда не экономит на фундаменте [5].

Главная забота земледельца — семена для будущего урожая. Это для него основная ценность. И как бы ни было голодно и плохо житье — бытие, крестьянин никогда не проест эти семена, уберезет их от порчи и отравы. Дети — те же семена, в которых закодирована судьба Отечества, да только ли его — судьба всех земель [5].

Главная цель образования в школе — развитие высоконравственной, гармоничной, физически развитой и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Это позволяет каждому учителю участвовать в духовном становлении своих учеников [3]. Наиболее способствуют этому русский язык и литература. Это предметы, позволяющие на каждом уроке уделять внимание вопросам **духовно-нравственного воспитания учащихся**. Причем, происходит это ненавязчиво, порой незаметно для самих учащихся. Уроки русского языка и литературы — это всегда уроки добра, нравственности и красоты.

Русский язык — один из самых развитых и богатых языков мира. На уроках русского языка используется языковой материал с ярко выраженной нравственной окраской. Это тексты, в которых идет речь о доброте, человечности, милосердии, совести, о любви к Родине, которые побуждают обучающихся не только думать, но и формировать нравственные позиции. Большую роль в духовно-нравственном воспитании играют и творческие работы (сочинения, изложения, сочинения-миниатюры). На уроках используются тексты на темы: «Патриотизм», «Родная земля», «Честь», «Совесть». Ученики открыто делятся тем, что для них Родина, гражданский долг, что значит любить свое отечество.

Велика роль уроков и литературы в духовно-нравственном развитии школьников, ведь «Книга — это открытие мира». К.Д. Ушинский писал «...то литературное произведение нравственно, которое заставляет дитя полюбить нравственный поступок, нравственное чувство, нравственную мысль, выраженную в этом произведении» [8]. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки детей. Слово может окрылить ребёнка, вызвать желание стать лучше, сделать что — то хорошее, помогает осознать человеческие отношения, познакомиться с нормами поведения. Русская литература — основа воспитания, она всегда была гордостью, совестью народа. Любая тема в литературе может рассматриваться с точки зрения нравственного понимания. Например, сказки, где добро всегда побеждает зло. Былины воспитывают в детях чувство патриотизма. Большое значение в языковом развитии подростков имеет приобщение к такой форме народного творчества, как пословицы и поговорки. В них заложен нравственный потен-

циал. Пословицы — краткая мудрость народа. Они помогают оценить свои поступки и действия других людей, учат, каким должен быть человек в труде, трудолюбие рассматривается как лучшая характеристика нравственного облика. И, конечно, при воспитании настоящего человека нельзя обойтись без русской классики. Она бесценна. Это литература на все времена.

Наши дети учатся у героев любившихся произведений разным чувствам: радости и огорчению, восторгу и печали. Урок литературы учит жизни в широком понимании слова, формирует опыт, развивает чувства. К тому же, книга обогащает человека духовно, воспитывает его эстетический вкус.

Наблюдение над текстом, его внимательное прочтение нужно для того, чтобы ребенок понял главное: зачем автор пишет свой рассказ, повесть, поэму. А, следовательно, прийти к выводу о том, в чем помогает герой разобратся читателю, чему учит данное произведение. Если школьник научится проникать в эмоциональный мир героев, выявлять авторское отношение к ним, а затем вырабатывать собственные оценки персонажей, то это будет способствовать развитию читательских навыков, глубокому постижению произведения искусства, повышению уровня нравственной воспитанности детей, формированию их нравственных идеалов.

Литературные дискуссии весьма ценны в гражданском воспитании. Они развивают самостоятельность суждений, готовят учащихся к реальной жизни. Где неизменно сталкиваются характеры, где надо уметь быстро отличить реальные и мнимые ценности, хорошие и плохие поступки, действия. Семинары, дискуссии также позволяют в непринужденной беседе рассуждать о настоящих человеческих ценностях: о долге, о чести, об ответственности за свои поступки, о величайшей силе любви, о семье.

Литература:

1. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание // Педагогика. — 1999. — №4. — с. 117–120.
2. Л. Н. Толстой, «Путь жизни» // Педагогика. — 1910. с. 304
3. Духовно-нравственное воспитание школьников / Игнатъева Е. Е. — Ж. «Воспитание школьника», №2010
4. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / Ж. «Воспитание школьника», №2–2012.
5. Караковский, В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М., 1993.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков — М.: Просвещение, 2011.
7. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. — М.: Просвещение 1995, с. 478.
8. К. Д. Ушинский, Человек как предмет воспитания. М.: Педагогика, 1973. — 350 с.

Учитель — словесник на уроках литературы помогает ученику, как можно раньше осознать себя личностью, сделать свой нравственный выбор. К. Д. Ушинский писал: «В преподавателе знание предмета далеко не составляет главного достоинства, главное достоинство преподавателя в том, чтобы он умел воспитывать своим предметом» [8].

Как уместны ко всему сказанному слова Л. Н. Толстого: «Для того чтобы хорошо прожить жизнь, надо понимать, что такое жизнь и что в этой жизни надо и чего не надо делать. В каждом человеке живут 2 человека: один слепой, телесный, а другой зрячий, духовный. Один — слепой человек — ест, пьет, работает, отдыхает... Другой — зрячий, духовный человек — сам ничего не делает, а только одобряет или не одобряет то, что делает слепой, животный человек. Зрячую, духовную часть человека называют совестью. Эта духовная часть человека, совесть, действует так же, как стрелка компаса. Стрелка движется с места только тогда, когда тот, кто ее несет, сходит с того пути, который она показывает... То же и с совестью: она молчит, пока человек делает то, что должно. Но стоит человеку сойти с настоящего пути, совесть показывает человеку, куда и насколько он сбился. Совесть — это закон добра в душе человека» [2, с. 21].

Итак, нравственность — наивысшая мера человечности. Она начинается с осознания долга личности, с добровольного решения поступиться своими интересами в пользу другого человека в обмен на обыкновенное чувство благодарности. И наша обязанность — воспитать это в детях, чтобы они поступали именно так. Процесс формирования духовных ценностей — длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая проводится учителями на уроках русского языка и литературы, поможет «заронить» драгоценное зерно в души наших учеников.

Анализ понятия «толерантность» в современной научной литературе

Артемьева Виктория Алексеевна, студент;

Данилова Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Толерантность на современном этапе формирования российского поликультурного общества представляется неотъемлемой составляющей траектории развития дружественных межнациональных отношений.

Еще в 90-х годах XX века понятие «толерантность» стало использоваться в отношении путей решения мировых политических проблем, этнических и религиозных конфликтов. Но за последнее десятилетие это понятие прочно вошло в научную литературу.

Толерантность стала фактором движения в альтернативных направлениях: с одной стороны — мира и согласия, интеграции и модернизации, благополучия и процветания, с другой — усиления конфронтации, дезинтеграции. По мнению психолога В. В. Шалина: «Всепроникающий характер принципов толерантности и диалога свидетельствует о том, что без усиления их влияния под угрозой находится выполнение главного на сегодня принципа — принципа выживаемости» [13, с. 248].

А. Г. Асмолов, Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова определяют толерантность как принятие другого человека, проявление сочувствия и сострадания к другому, признание «ценности многообразия человеческой культуры» [2, с. 342]. Они характеризуют толерантность как «доминанту отказа от агрессии», как «способность индивида без возражений и противодействия воспринимать отличающиеся от его собственных мнения, образ жизни, характер поведения и какие-либо иные особенности других индивидов» [2, с. 152].

Этой же точки зрения придерживается Е. Ю. Клепцова, утверждая, что толерантному человеку присуще «стремление понять оппонента и позитивно с ним взаимодействовать» [8, с. 104].

Р. Р. Валитова рассматривает категорию «толерантность» как «настроенность на понимание и диалог с другим человеком» [4, с. 33].

Г. Д. Дмитриев считает, что толерантность предполагает «осознание индивидом того, что мир многомерен, а значит и взгляды на этот мир различны» [6, с. 153].

П. В. Степанов определяет толерантность через ценностное отношение человека к людям, выражающееся в «признании, принятии и понимании представителей иных культур» [11, с. 49].

Таким образом, анализ позиций разных авторов показывает, что толерантность характеризуют такие основные компоненты, как: понимание, диалогичность, сотрудничество, принятие и терпение.

Необходимо отметить, что категория «толерантность» является объектом изучения многих наук, трактуется с разных позиций: социальной, религиозной, политиче-

ской, психологической, этнической. Рассмотрим их по порядку:

Социальная толерантность — это форма партнерского взаимодействия между различными социальными группами общества и его властными структурами, когда признаются необходимость сотрудничества и уважение позиций сторон [7].

А. П. Абуов характеризует религиозную толерантность как «отношение адептов одной религиозно-конфессиональной общности к адептам других религиозно-конфессиональных общностей, в которых каждый следует своим религиозным убеждениям и признает аналогичное право других» [1].

Политическая толерантность — это важная особенность либерально-демократических политических систем, обеспечивающих реализацию гражданских прав, к которым относятся свобода самовыражения и свобода объединений [5, с. 46].

Психологическая толерантность — это проявление сознательного, осмысленного и ответственного выбора человека; включающая в себя **ценностно-смысловую систему** (уважение человека, признание ценности *прав и свобод* человека и *равноправия* людей и др.; особый способ межличностного взаимодействия с другими людьми) [2, с. 7].

Этническая толерантность, по мнению Лебедевой Н. М., — это отсутствие негативного отношения к иной этнической культуре, а точнее наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной [6, с. 67].

В настоящее время предпринимаются попытки упорядочить разнообразные виды толерантности. Рассмотрим классификации, в основе которых лежат различные критерии:

1. По проявлению толерантности как общественного сознания (В. А. Лекторский):

— толерантность как безразличие — безразличие к существованию различных взглядов;

— невозможность взаимопонимания — уважение к другому, которого я не могу понимать;

— снисхождение к слабости других;

— расширение собственного опыта, критический диалог — уважение к чужой позиции в сочетании с установкой на взаимное изменение позиций.

2. По предмету, на который направлено действие толерантности (И. В. Крутова):

— конфессиональная;

— политическая;

— социальная;

— толерантность к иным мнениям в сфере науки;

— толерантность, обусловленную культурной разностью человеческих сообществ;

— этническую толерантность.

3. По уровню, на котором проявляется толерантность (Ю. В. Кузнецова):

— индивидуальная — способность выйти в рефлексивную позицию относительно собственных ценностей и установок;

— межгрупповая проявляется и возникает в процессе восприятия одной группой другой;

— межличностная толерантность — отношения между отдельными индивидами, принятие, уважение индивидуальности другой личности без утраты чувства сохранности собственного «Я».

4. По внутренней мотивированности и ценностному содержанию (А. В. Зимбули, В. А. Петрицкий):

— квазитерпимость — виды сдержанности в контактах, когнитивных, аффективных, мотивационно-ценностных и поведенческих реакциях и оценках, внешне выступающих как терпимость;

— псевдотерпимость — случаи проявления сдержанности в эмоциональных ситуациях с целью сознательного введения кого-либо в заблуждение;

— негативная терпимость определяет мотивы равнодушия, пассивности, безразличия, злонамеренного невмешательства, показного цинизма;

— позитивная терпимость — обуславливают мотивы внимания, понимания, симпатии.

5. По результатам толерантного (сдержанного) поведения (В. А. Петрицкий):

— нравственно-деструктивная;

— отрицательно мотивированные проявления терпимости, ведущие к негативному результату;

— нравственно-конструктивная толерантность — положительно мотивированные проявления терпимости, ведущие к негативному или позитивному результату;

6. С позиции отношения к толерантности как к фактору устойчивости:

— внешняя (к другим) — убеждение в том, что другие люди могут иметь свою позицию; характеризует культуру отношений в обществе.

— внутренняя (внутренняя устойчивость) — способность сохранять равновесие к различным неожиданным ситуациям: к конфликтам, неопределенности, риску, стрессу; способность принимать решения и действовать [12].

Понятие «толерантность» неразрывно связано с такой категорией как «интолерантность», что является ее обратной стороной. Толерантность и интолерантность — это две границы межэтнического взаимодействия.

По мнению А. Г. Асмолова, диапазон понятия «интолерантность» колеблется от обычной невежливости до геноцида, умышленного уничтожения людей [2, с. 358].

С точки зрения С. К. Бондыревой и Д. В. Колесова толерантность и интолерантность — это «взаимобратимые понятия: чем более индивид толерантен, тем менее он ин-

толерантен и наоборот». Авторы отмечают, что «толерантность как отношение порождает доверие, готовность к компромиссу и сотрудничеству, радость, общительность, дружелюбие». Соответственно интолерантность порождает «негативизм, недоброжелательность, тенденцию возникать по поводу и без повода, негативные эмоции — гнев, досаду, злобу» [3, с. 13].

Следует подчеркнуть основные различия между толерантной и интолерантной личностью. Сравнивая два понятия: «толерантность» и «интолерантность», Г. У. Солдатова выделяет следующие критерии, на которых они основываются.

Критерии толерантности:

— равноправие (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);

— взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам и др.);

— равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;

— сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;

— охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;

— возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;

— свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;

— сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;

— позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами.

Критерии нетерпимости:

— оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;

— игнорирование (отказ в беседе, в признании);

— негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);

— этноцентризм (понимание и оценка жизненных явлений сквозь призму ценностей и традиций собственной группы как эталонной и лучшей по сравнению с другими группами);

— поиск врага (перенос вины за несчастья, неблагополучие и социальные проблемы на ту или иную группу);

— преследования, запугивания, угрозы;

— дискриминация по признаку пола, сексуальной ориентации и других различий (лишение социальных благ, отрицание прав человека, изоляция в обществе);

— расизм (дискриминация представителей определенной расы на основе предпосылки, что одни расы превосходят другие);

— ксенофобия в форме этнофобий (антисемитизм, кавказофобия и др.), религиозных фобий, мигрантофобии (неприязнь к представителям других культур и групп, убеждение в том, что «чужаки» вредны для общества, преследование «чужаков»);

— национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими и в том, что своя нация обладает большим объемом прав);

— фашизм (реакционный антидемократический режим, для которого характерны крайние формы насилия и массовый террор);

— империализм (покорение одних народов другими с целью контроля богатств и ресурсов подчиненных народов);

— эксплуатация (использование чужого времени и труда без справедливого вознаграждения, безрассудное использование ресурсов и природных богатств);

— осквернение религиозных или культурных символов;

— религиозное преследование (насаждение конкретной веры, ее ценностей и обрядов);

— изгнание (официальное или насильственное);

— сегрегация, включая апартеид (принудительное разделение людей различных рас, религий или полов, обычно в ущерб интересам одной группы);

— репрессии (насильственное лишение возможности реализации прав человека), уничтожение и геноцид (содержание в заключении, физические расправы, нападения, убийства) [10, с. 15–17].

Толерантность — это ценность и качество личности, которое проявляется в терпимом поведении, в поступках, дающих образцы такого поведения. Межнациональное согласие формируется в течение многих лет, и среди институтов социального воздействия на личность образовательные учреждения во все времена занимали приоритетное положение. Воспитание толерантной личности в настоящее время одна из важнейших общественных проблем. Трудности взаимопонимания возникают вследствие расовых, национальных, возрастных, половых и других различий. Это ведет к росту психологической напряженности, культурной нетерпимости, межэтнической агрессии, религиозному экстремизму.

Литература:

1. Абуов, А. П. Межконфессиональный диалог как основа социального согласия. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.embkaztm.org/article/142>
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. — М.: Смысл, 2001. — 416 с.
3. Бондарева, Г. Формирование толерантной личности школьника // История. — 2002. — №20. — 20 с.
4. Валитова, Р. Р. Толерантность: порок или добродетель? // Вестник МГУ. Серия «Философия». — 1996. — №1. — с. 33–37.
5. Джойс, П. 101 ключевая идея: Политика/пер. с англ. К. Ткаченко. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. — 304 с.
6. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование. — М.: Народное образование, 2008. — 208 с.
7. Капустина, Н. Г. Психологические особенности формирования толерантности в структуре мировоззрения на ранних этапах онтогенеза: монография. — Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом печати», 2008. — 228 с.
8. Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие для вузов. — М.: Академ. проект, 2004. — 175 с.
9. Лебедева, Н. М. Этническая и кросс-культурная психология: учебник для высших учебных заведений. — М.: МАКС Пресс, 2011. — 191 с.
10. Солдатова, Г. У. Психология межэтнической напряженности. — М.: Психология, 2005. — 118 с.
11. Степанов, П. В. Воспитание толерантности у школьников — подростков // Учитель. — 2005. — №6. — с. 49–52.
12. Чебыкина, О. А. Системный анализ подходов к понятию «толерантность» // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». — 2012 — №2. [Электронный ресурс] — URL: <http://www.psyedu.ru> (дата обращения: 17.10.2013).
13. Шалин, В. В. Толерантность: культурная норма и политическая необходимость. — Краснодар, 2000. — 256 с.

Сущность развития инновационной культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения

Аскарова Лариса Павловна, магистрант
Челябинский государственный педагогический университет

В статье раскрыта сущность развития инновационной культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и ее характеристика, описаны факторы и условия влияющие на успешность профессиональной деятельности, выделены уровни развития инновационной культуры руководителя и структурные компоненты, определен потенциал профессионала, выстроена модель развития инновационной культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: инновационная культура, развитие инновационной культуры, акмеологическая сущность, профессиональная деятельность, потенциал, факторы успешной профессиональной деятельности, уровни развития инновационной культуры, структурные компоненты, модель развития инновационной культуры руководителей ДОУ.

The essence of innovation culture head

Askarova Larisa, undergraduate
Chelyabinsk State Pedagogical University

The article reveals the essence of innovation culture head of preschool educational institution (DOW) and its characteristics described factors and conditions affecting the success of professional activities, highlighted the levels of development of innovative culture and the head of the structural components, determine the potential of a professional development model is built innovation culture head of preschool education institutions.

Keywords: innovation culture, the development of an innovative culture akmeologicheskaja essence, professional activity, the potential success factors of professional activity, the levels of development of innovative culture, structural components, the model of the innovation culture of managers DOW

Процесс современного общественного развития в нашей стране привел к обновлению системы образования с повышением новых требований к образовательным учреждениям, к качественному подходу в управленческой деятельности руководителя, в том числе и дошкольных образовательных учреждений. Актуальность потребностей к профессиональным качествам руководителя ДОУ определила необходимость в подготовке управленцев нового типа; владеющих интегрированными знаниями, умениями, навыками соответствующие профессионально-личностным качествам специалиста, и обладающих высокой общей и инновационной культурой, — все это, позволяет быстро адаптироваться к новым условиям.

Вопросы готовности к инновационной деятельности в разных областях, развития профессионала и психологические аспекты подготовки управленческих кадров активно изучают В. И. Долгова, С. С. Ильин, Б. Д. Парыгин, Л. Водачек и О. Водачкова, А. А. Деркач, В. И. Загвязинский, Н. В. Синягин и другие, для системы дошкольного образования в работах — С. А. Езоповой, Л. А. Горшунновой, В. П. Кожокар, Н. В. Кузьминой и других. Решение проблем развития детей, воспитания и обучения, возможно при совершенствовании управленческой системы, высокого уровня профессионализма руководи-

телей образовательных учреждений, с преобразованием педагогического процесса. Раскрытие сущности развития инновационной культуры руководителей ДОУ ориентирует в подготовке управленцев нового типа, и реализация модели развития инновационной культуры поможет повысить уровень развития инновационной культуры руководителей ДОУ. Руководитель ДОУ с развитой инновационной культурой осуществляет и последовательно развивает изменения в содержании и способах управленческого функционирования (педагогический анализ, планирование, организацию, руководство и контроль), прогнозируя, на основе закономерностей и направлений, достижение конкретных целей. Что позволит получить более высокие результаты при тех же или меньших затратах с возможными радикальными изменениями внутренней системы.

Инновационная (англ. innovation — нововведение) культура личности и общества, рассматривается, как важнейший потенциал нашего века, который способствует социальному прогрессу. И представляет целостную ориентацию человека, заложенную в мотивах, знаниях, умениях и навыках, образах и нормах поведения, с готовностью воспринимающего новые идеи, способного к разработке и внедрению новшеств во всех сферах жизни.

В исследованиях профессиональной деятельности, описывают успешного руководителя ДОО с определенными личностными и профессиональными характеристиками. К личностным характеристикам относят доминантность, уверенность в себе, эмоциональную уравновешенность, стрессоустойчивость, ответственность, надежность в выполнении задания, независимость, ценностные ориентации, коммуникативные качества, умение делегировать полномочия. Профессиональные — это, знание основ современной теории и практики управления, владение организационными навыками, дидактикой и частными методиками, умение создавать эффективную педагогическую команду, способность видеть перспективы развития своей организации. И качества современного руководителя-новатора, обладающего творческим потенциалом, способным к инновациям, развитые рефлексивные способности, овладение новым содержанием управленческих функций (прогнозирование деятельности учреждения, программирование развития, экспертная оценка инновационных и экспериментальных проектов).

В современных исследованиях, подводят к акмеологической сущности инновационной культуры (от др. — греч. *акме* — вершина), т. е. к ступени развития зрелости личности, к достижению высокого уровня в развитии личности, — способной к самостоятельным решениям, ведущих к созидательной деятельности. Процесс развития инновационной культуры личности, непрерывен, раскрывающий индивидуальные креативные способности и творческий потенциал.

«Объективной причиной, обуславливающей самодвижение индивидуальности к вершинам достижения» (Н. В. Кузьмина), являются факторы, влияющие на успешность профессиональной деятельности. В исследованиях В. И. Долговой отмечены факторы и условия, способствующие в успешности профессиональной деятельности. Это — *объективные*, связанные с реальной системой и последовательностью действий на достижение искомого результата; *субъективные*, связанные с предпосылками меры успешности профессиональной деятельности (мотивы, направленность, способности, умелость, компетентность и другие), мера их проявления объясняет субъективные причины; *объективно-субъективные*, связанные с организацией профессиональной среды, профессионализмом руководителей, качеством управления системой.

И факторы, составляющие среду развития инновационной культуры, как неизменной системой условий, при некоторых преобразованиях: «*Я-концепция*», *Направленность*, *Способности*, *Ценностные отношения и ценностные ориентации*, *Инновационные качества*, *Готовность к риску*, *Профессионализм*.

Развитие инновационной культуры — процесс не одномоментный, проходит по уровням, имеющие определенные характеристики.

Низкий уровень, *стихийный* — проходит спонтанно, появляется общее представление о проблеме. Пе-

реход к среднему уровню, *эмпирическому* — происходит при введении педагогических условий, развивается рефлексивный самоконтроль личности над своими действиями и поступками, самоактуализация. Переход на высокий уровень — *теоретический*, осуществляется при внедрении условий для реализации личностно-профессиональных качеств руководителя с развитой инновационной культурой. Всякое инновационное развитие осуществляется в процессе развития системы факторов и условий, так сказать — инновационного потенциала. Потенциал — это «средства, имеющиеся в наличии, а также средства, которые могут быть мобилизованы, использованы для достижения определенной цели, решения какой-либо задачи» (Краткий словарь иностранных слов), как предпосылка для успешной деятельности. Между тем, развитие инновационной культуры руководителей ДОО определяется, как профессиональная готовность к инновационной деятельности и потенциал профессионала предполагает:

- 1) осознание ценностного значения профессиональной деятельности для общества и для себя лично;
- 2) владение знаниями для эффективной реализации профессиональной деятельности;
- 3) последовательная система действий, в основе выполнения деятельности;
- 4) наличие личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного исполнения профессиональной деятельности.

В исследования А. А. Абрамян выделен синтез взаимосвязанных структурных компонентов, к которым относят: мотивационно-ценностный, когнитивно-волевой и операционально-действенный компоненты, — в нашем исследовании, как основополагающие компоненты в модели развития инновационной культуры.

Мотивационно-ценностный компонент, в основу которого входит выбор профессии; знание об управленческой деятельности; надежность профессионального выбора; значимость профессиональной деятельности; самооценка способностей к деятельности руководителя в связи с отношением к ней.

Когнитивно-волевой компонент сформирован на интеллектуальных способностях; эмоциональной стабильности; волевым потенциале (ответственность, способность самоуправления, саморазвитие); организаторских и коммуникативных способностях.

Операционально-действенный компонент включены знания и умения в исполнении управленческих функций (планирование, организация, руководство и контроль) в деятельности руководителя.

В связи с этим, важным становится вопрос о необходимости специальной подготовки управленцев. Одним из механизмов в решении задачи является прохождение ими курсов повышения квалификации с позиции развития инновационной культуры, где необходимо предусмотреть возможность увеличения в учебном плане дисциплин, освещающих вопросы инноваций, теории управления, со-

циально-психологических аспектов управления, знания основных инновационных направлений в области педагогики и управления.

Успешное протекание формального образования зависит от следующих педагогических условий:

1. Образовательный процесс выстроен с учетом диагностических результатов и имеющих у них потенциал инновационной культуры и к деятельности руководителя.

2. Реализация личностного взаимодействия в процессе подготовки управленца на основе сотрудничества.

3. Реализация поэтапной личностной подготовки руководителя образования; с высоким приближением учебно-познавательного процесса к управленческой деятельности с применением активных форм и методов обучения.

Подходящие организационные формы и методы, используемые в подготовке: проблемные лекции, организация пропаганды передового опыта, лекции-диалоги, организационно-деятельностные и деловые игры, мастер-классы, решение конкретных проблемных ситуаций (case-method), групповые дискуссии, мозговой штурм (brain storming), тренинги, а также так называемые трудовые методы (ротации и стажировки).

В основе модели данного процесса — позитивное отношение к самореализации и самоактуализации, как механизмов проявления потенциала инновационной культуры, с андрагогическим, деятельностным и антропологическим подходами.

Процесс моделирования развития инновационной культуры руководителей дошкольного образовательного учреждения проходит четыре этапа:

1. «Ориентационный» этап. Переход от ориентационного к диагностико-прогностическому этапу происходит при внедрении условий: развитие мотивационно-ценностного компонента.

2. «Диагностико-прогностический» этап. Переход от диагностико-прогностического этапа к обогащающему, происходит при внедрении условий, позволяющих на основе самопознания и выявленного идеального и реального профессионального «Я-образа», обозначить возможные пути их сближения в индивидуальном маршруте личностно-профессионального роста.

3. «Обогащающий» этап. Переход от обогащающего к продуктивному этапу происходит при внедрении условий: развитие когнитивно-волевого компонента и операционально-действенного компонента.

4. «Продуктивный» этап. В данном этапе выявляем своеобразие развития инновационной культуры участников эксперимента — руководителей дошкольных образовательных учреждений, т.е. уровни выраженности структурных компонентов.

Модель развития инновационной культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения.

1. Мотивационно-ценностный компонент инновационной культуры руководителя ДОУ.

1.1. Уровень мотивации в выборе профессии.

1.2. Стабильность профессионального выбора.

1.3. Ценностные ориентации профессиональной деятельности.

1.4. Самооценка способностей к деятельности руководителя в связи с отношением к ней.

2. Когнитивно-волевой компонент инновационной культуры руководителя ДОУ.

2.1. Интеллектуальные способности.

2.2. Эмоциональная стабильность.

2.3. Волевой потенциал (ответственность, способность самоуправления, саморазвитие).

2.4. Организаторские и коммуникативные способности.

3. Операционально-действенный компонент инновационной культуры руководителя ДОУ.

3.1. Система знаний и умений в реализации планирования управленческой деятельности.

3.2. Система знаний и умений в реализации организации управленческой деятельности.

3.3. Система знаний и умений в реализации руководства управленческой деятельности.

3.4. Система знаний и умений в реализации контроля управленческой деятельности.

Таким образом, в ходе теоретического исследования, сущности развития инновационной культуры руководителей ДОУ, позволило нам определить основные компоненты развития инновационной культуры. Выявленные особенности (мотивационная готовность к профессиональной деятельности, развитие качеств руководителя-новатора с представлениями и знаниями о сущности инноваций, с управленческими действиями (умения и навыки)), определили структурные компоненты личности, — составляющие среду развития инновационной культуры руководителей ДОУ. И тем самым, приблизило к моделированию процесса и теоретическому обоснованию модели развития инновационной культуры руководителя ДОУ. Знания о сущности развития инновационной культуры руководителя, как показатель успешного управления образовательным учреждением и как ориентир в подготовке управленцев нового типа, помогло смоделировать процесс развития инновационной культуры руководителя ДОУ. Решение, которого возможно через прохождение курсов повышения квалификации, освещающие вопросы инноваций, теории управления, социально-психологических аспектов управления, знания основных инновационных направлений в области педагогики и управления.

Литература:

1. Анисимов, О. С., Деркач А. А. Основы общей и управленческой акмеологии. М., 1995.
2. Водачек, Л., Водачкова О. Стратегия управления инновациями на предприятии: Пер. со словацк. М., 1989.
3. Долгова, В. И. Готовность к инновационной деятельности в образовании. моногр., М., КДУ. 2009.

4. Друкер, П., Макьярелло Дж. А., Менеджмент, М., 2010.
5. Загвязинский, В. И., Стрюкова Т. А., Педагогическая инноватика: проблемы, стратегия и тактика, М., 2011.
6. Кузьмина, Н. В. Понятие Педагогическая система и критерии ее оценки// Методы системного педагогического исследования, — Л., ЛГУ. 1980.
7. Николаев, А., «Инновационное развитие и инновационная культура» //http://www.center-inno.ru/mat... (дата обращения 19.04.2014).
8. Философия творчества: Монография/Под общ. ред. А. Н. Лоцилина, Н. П. Французовой, М.: Философское общество, 2002, с. 9.
9. Любина, О. Н. Современные подходы к определению инновационной культуры общества, №62012, Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение»/http://www.zpu-journal.ru/e-z....
10. Краткая философская энциклопедия. — М.: Прогресс — Энциклопедия, 1994.

Исследование развития инновационной культуры руководителей ДОУ

Аскарова Лариса Павловна, магистрант
Челябинский государственный педагогический университет

В статье представлен анализ исследования по модели развития инновационной культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: инновационная культура, развитие инновационной культуры, профессиональная деятельность, уровни развития инновационной культуры, модель развития инновационной культуры руководителей ДОУ.

Study of the development of innovative culture leaders DOW

Askarova Larisa, undergraduate
Chelyabinsk State Pedagogical University

The article presents an analysis of research on the development model of innovation culture head of preschool educational institution.

Keywords: innovation culture, the development of innovative culture, professional activity, levels of innovation culture model of innovation culture of heads of preschool.

Управленческая деятельность руководителя ДОУ полиструктурна и циклична, включающая следующие управленческие функции: педагогический анализ, планирование, организацию, руководство (мотивацию) и контроль. Обновление дошкольного образования, в современных условиях, предполагает изменения в научных подходах к управлению ДОУ, что требует внедрение инноваций в содержание и способы реализации управленческих функций руководителя дошкольного образовательного учреждения, а также, в используемые методы управления. Для успешного управления и развития нововведений в ДОУ требуется новый тип руководителя-новатора. Первостепенными профессиональными качествами становятся: творческий и инновационный потенциал, развитые рефлексивные способности, владение новым содержанием управленческих функций, мотивационная готовность к нововведениям. Внедрение нововведений требует от руководителя образовательного учреждения развития инновационной культуры. В нашем исследовании, процесс развития

инновационной культуры руководителей ДОУ проходил по специальной подготовке через обучающий семинар. Решение задачи, является прохождением курсов повышения квалификации с позиции развития инновационной культуры, где было предусмотрено возможность увеличения в учебном плане дисциплин, освещающих вопросы инноваций, теории управления, социально-психологических аспектов управления, знания основных инновационных направлений в области педагогики и управления.

В формальном образовании соблюдались определенные педагогические условия:

1. Образовательный процесс построен с учетом диагностических результатов и имеющего потенциала у участников, инновационной культуры и к деятельности руководителя.
2. Реализации личностного взаимодействия в процессе подготовки управленца на основе сотрудничества.
3. Реализации поэтапной личностной подготовки руководителя образования; с высоким приближением учеб-

но-познавательного процесса к управленческой деятельности с применением активных форм и методов обучения.

Подходящими организационными формами и методами, способствующими эффективному развитию инновационной культуры руководителей ДОУ использовались: проблемные лекции, организация пропаганды передового опыта, лекции-диалоги, деловая игра, решение конкретных проблемных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм, тренинг.

В опытно-экспериментальной работе участвовали руководители ДОУ (заведующие детских садов, старшие воспитатели).

Этапы, методы и методики подготовлены с определенными целями и задачами, для получения данных уровней развития инновационной культуры руководителей ДОУ. Полученные параметры позволили обобщить данные и выделить три уровня развития инновационной культуры руководителей ДОУ: высокий, средний, низкий.

В процессе исследования использовались, опросные методы (анкетирование, беседа), тестирование, метод само оценивания. Исследование выполнялось в **три этапа**: (табл. 1)

На этапе констатирующего эксперимента, проведена диагностика для определения уровня развития инновационной культуры у участников эксперимента. Констатирующий эксперимент показал, что участники имеют — 70% средний уровень и 30% низкий уровень владения механизмами инновационной управленческой деятельности (рис. 1), т.е. о недостаточном развитии инновационной

культуры руководителей ДОУ. На данном этапе выстроена модель развития инновационной культуры. Формирующий этап, с реализацией модели развития инновационной культуры руководителей ДОУ, проведен через обучающий семинар по обогащению знаний и умений в области инноваций. Цель семинара, повысить уровень инновационной культуры, подготовить руководителей ДОУ к осуществлению инновационной управленческой деятельности, тем самым повысить уровень их профессионального управленческого мастерства.

Аналитическо-результативный этап определил эффективность модели. Результаты исследования показали динамику управленческих умений, необходимых для инновационной деятельности. Средний показатель комплекса управленческих умений увеличился с 3,67 балла до 4,67 баллов. Повысился уровень умений анализировать микро- и макросреду дошкольного учреждения (на 34%), осуществлять потребности населения и родителей в образовательных услугах дошкольного учреждения (на 42%), искать новшества в управлении и для развития детского сада (на 36%), повысился уровень самоанализа управленческой деятельности (управленческая рефлексия) (на 24%). Совершенствовались умения у руководителей прогнозировать (на 34%), планировать (на 61%) инновационную деятельность, разрабатывать и внедрять разные формы организации детей дошкольного возраста (на 53%), сформировались навыки стратегического планирования (на 51%). Повысился уровень умений по организации коллектива на внедрение инноваций в об-

Таблица 1. Характеристика этапов экспериментальной работы

Этапы эксперимента	Цели и задачи	Методы эксперимента
Констатирующий	Формирование выборки. Диагностика и определение состояния уровня инновационной культуры руководителей ДОУ	1 «Ценностные ориентации» М. Рокича, Тест смысложизненных ориентаций 2 Методика «Ваш творческий потенциал» 3 Самодиагностика по анкете Е. Б. Кузнецовой
Формирующий	Реализация комплексной модели развития инновационной культуры руководителей ДОУ	
Аналитическо-результативный	Определение эффективности модели. Диагностика уровня развития инновационной культуры в соответствии с критериями. Оформление и теоретическое осмысление полученных результатов. Прогнозирование дальнейшей деятельности.	1 «Ценностные ориентации» М. Рокича, Тест смысложизненных ориентаций 2 Методика «Ваш творческий потенциал» 3 Самодиагностика по анкете Е. Б. Кузнецовой 4 Метод статистической обработки данных исследования, G-критерий знаков. Обобщение полученных результатов
Этапы эксперимента	Цели и задачи	Методы эксперимента
Констатирующий	Формирование выборки.	
Диагностика и определение состояния уровня инновационной культуры руководителей ДОУ	1 «Ценностные ориентации» М. Рокича, Тест смысложизненных ориентаций	
2 Методика «Ваш творческий потенциал»		

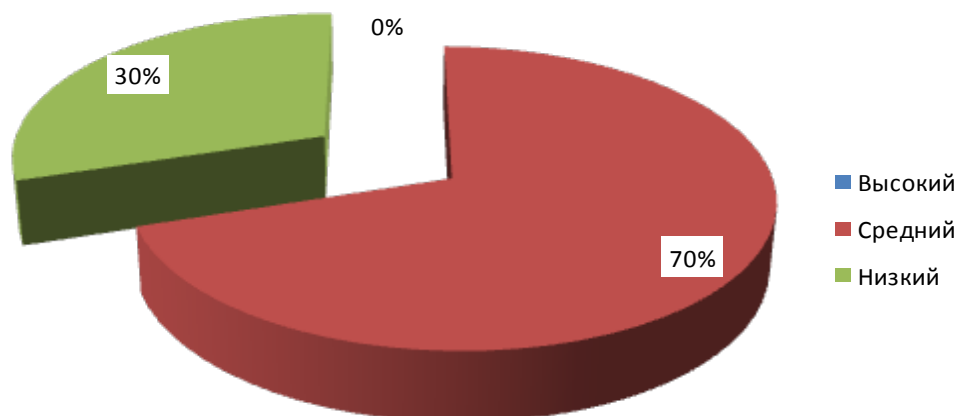


Рис. 1. Уровни развития инновационной культуры руководителей ДОУ после констатирующего эксперимента

разовательный процесс ДОУ (на 54%), повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности (на 47%), по организации деятельности творческих групп (на 42%). Изменились контрольно-экспертные умения: при оценке инновационной деятельности педагогов (на 47%), осуществлении педагогического (на 40%) и управленческого (на 59%) мониторингов, но некоторую трудность вызывает оценка предложений по организации тех или иных нововведений.

Повышение профессиональной квалификации руководителей в области инновационного менеджмента, которое произошло в процессе обучающего семинара (рис. 2), позволило сформировать эмоционально-ценностное отношение к инновационному процессу, расширить знания о сущности инноваций, об управленческих инновациях, развить креативность, управленческую рефлексию, овладеть аналитическими, плано-проектировочными, организационными, контрольно-экспертными умениями, необходимыми для инновационной деятельности.

Таким образом, полученные данные позволили сделать вывод о качественных изменениях в уровне развития ин-

новационной культуры руководителей ДОУ и подвести итоги исследования:

1. Результаты в констатирующем эксперименте показали, что руководители дошкольных образовательных учреждений имевшие слабый уровень развития инновационной культуры, это недостаточно подготовлены к инновационному управлению и не владеющие механизмом инновационной управленческой деятельности: отсутствуют знания о сущности инноваций, об управленческих нововведениях, слабо мотивированы на инновационную деятельность, недостаточно сформированы инновационные управленческие умения, креативность и управленческая рефлексия.

2. Разработанный семинар был реализован с участниками в формирующем эксперименте, в процессе организованного обучения с освоением модели развития инновационной культуры, инновационной управленческой деятельности и алгоритмом действий по внедрению инноваций.

3. Внедрение разработанной модели развития инновационной культуры руководителей ДОУ позволило по-

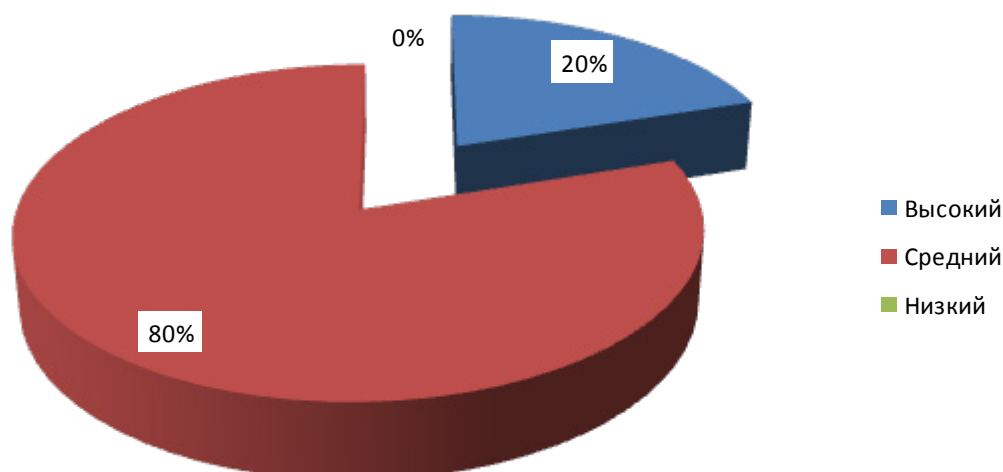


Рис. 2. Уровни развития инновационной культуры руководителей ДОУ, после формирующего эксперимента

высить профессионализм в управленческой деятельности руководителей ДОУ, инновационный потенциал в педагогическом коллективе, а значит, повысило качество управления дошкольными учреждениями.

4. Таким образом, результаты экспериментальной проверки показали эффективность модели развития инновационной культуры ДОУ и позволили достигнуть нашей цели.

Литература:

1. Абрамян, А. А. Возможности исследования развития профессионально-личностного потенциала руководителя ДОУ [Электронный ресурс] // Научные статьи НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА — 2014. — Режим доступа. <http://cyberleninka.ru/>
2. Любина, О. Н. Современные подходы к определению инновационной культуры общества. [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» — 2014. — Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru>
3. Пудинова, А. С. А. Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях / А. С. Пудинова, Н. А. Шепилова // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7–2. с. 34–35.
4. Сабинаина, Н. Н. Инновационная культура педагога дополнительного образования — структурный компонент общей педагогической культуры / Н. Н. Сабинаина // Вестник ТОГИРРО. 2013. № 1. с. 149–151. Суетина, Е. В. Организация современного менеджмента в дошкольном образовательном учреждении в свете освоения федеральных государственных образовательных стандартов / Е. В. Суетина // Академический вестник. 2014. № 2 (28). с. 367–373.

Проблемы типологии упражнений для развития иноязычной речи учащихся

Ахмедова Мукаддас Ходиматовна, кандидат наук, доцент
Ташкентский университет информационных технологий (Узбекистан)

Проблема свободного владения неродным языком наряду с родным многогранна и сложна. Ее решению в значительной степени способствует совершенствование как содержания, так и приемов обучения. «Владение устной речью есть не мистический дар или таинственное откровение, а совершенно определенная сумма знаков, подлежащих запоминанию, и навыков, подлежащих отработке с помощью специальных тренировочных упражнений». (Шубин Э. П. 1983).

Мы согласны с мнением Э. П. Шубина, что освоить устную речь по «классическому рецепту», то есть путем заучивания отдельных слов и грамматических правил, действительно невозможно. Владение устным языковым общением, складывается из следующих компонентов:

а) хранение в памяти нужного для общения в данной сфере набора образцов звуковых языковых знаков всех порядков (преимущественно синтагм, предложений и сообщений, но также и отдельных слов),

б) владения навыками мгновенного знакообразования (формирования новых синтагм, предложений и сообщений) по продуктивным структурам и знакам полуфабрикатам, подсознательно вычлняемым их хранящегося в памяти и встречаемого в общении языкового материала, то есть в конечном счете, по аналогии с другими языковыми знаками,

в) владения навыками правильного физического воспроизведения (произношением),

г) владения навыками слушания (расшифровки) знаков с помощью материала, накопленного в памяти.

Известно, что успех работы по обучению речи учащихся определяется не только методами преподавания, но и в значительной степени зависит от системы упражнений и заданий к ним, от того, насколько данные в учебниках упражнения эффективны для практического овладения учащимися разговорной речью.

В этом плане существенную роль отводится системе ситуативно-коммуникативных упражнений как одному из важных методических резервов, способствующих повышению уровня владения вторым языком учащихся.

Существует разные точки зрения на организацию системы упражнений и типологии упражнений по развитию речи на/втором/неродном языке.

Согласно мнению Н. И. Гез, под системой упражнений следует понимать организацию действий, расположенных в порядке нарастания языковых трудностей с учетом последовательности речевых умений и навыков, характера реально существующих актов речи (Гез Н. И. 1976).

Известно, что процесс усвоения речевого материала проходит два основных этапа: формирование навыков и развитие умения. Если принять это за основу, то в качестве исходного критерия можно назвать цель упражнения с точки зрения этапов процесса становления речевого умения.

По этому критерию Е. И. Пассов разделяет все упражнения на две категории: упражнения для формирования

навыков (их называют условно-речевыми) и упражнения для развития умения (речевые упражнения). (Пассов Е. И. 1991).

М. С. Ильин считает, что в качестве искомого критерия для типологии упражнений по иностранному языку было использовано лингвистическое членение язык-речь. Соответственно этому членению, все упражнения разделяются на две большие группы (или на два типа): языковые упражнения и речевые упражнения. Согласно этой типологии, устанавливается, что сначала посредством языковых упражнений учащиеся изучают и запоминают явления языкового строя, затем используют их в речевых упражнениях. (Ильин М. с. 1975).

Высказывание о выделении двух типов упражнений мы находим и у других исследователей. Они называют эти упражнения по-разному: подготовительные и речевые упражнения (А. А. Миролюбов), аналитические и синтетические упражнения (Э. П. Шубин), предречевые (первичные) и речевые (И. Д. Салистра), тренировочные и коммуникативные (В. Л. Скалкин), подготовительные и собственно-речевые упражнения (А. Д. Климентенко) и другие.

Терминологическое разнообразие, как считает Э. Ю. Сосенко, объясняется, с одной стороны, историческим развитием проблемы, а с другой стороны, — различными представлениями о процессе овладения неродным языком и обучения ему, тем какой признак брался за основу при классификации (типологии): лингвистический, психологический или методический. (Сосенко Э. Ю. 1971).

Сущность данных типов упражнений заключается в том, что одни из них предназначаются для многократного варьируемого повторения иноязычной грамматической формы, а другие — для формирования и реализации содержания в иноязычной форме.

Отсюда вытекает, что каждый тип упражнений адекватен той цели, который он служит, то есть они соотносятся с содержанием, служат либо формированию навыка, либо развитию умения.

Анализ видов упражнений, готовящих к самостоятельному высказыванию (I тип) показывает, что большинство из них направлены на выработку только операционной готовности, к совершению речевой деятельности. Это традиционные упражнения типа: «Вставьте вместо точек...», «Поставьте в нужном падеже...», «Поставьте вопросы к выделенным словам», подстановочные таблицы, которые обучают владению иноязычным языковым материалом.

Однако, одна только операционная готовность к речевой деятельности недостаточна для ее реализации. Целесообразно использовать такие упражнения, которые обучают общению. Эти упражнения должны: «... как можно раньше моделировать для учащегося систему психологических факторов, обуславливающих реальную речевую деятельность, то есть систему речевых стимулов» (Пассов Е. И.)

Поэтому так велико внимание методистов к упражнениям, вырабатывающим мотивационную готовность к речевой деятельности, то есть к коммуникативным упражнениям.

«Под коммуникативными понимаются упражнения, воспроизводящие или имитирующие условия реальной речевой коммуникации, отвечающие требованиям мотивированности и ситуативной обусловленности» (Сосенко Э. Ю.).

Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком.

Постоянное практическое пользование языком делает обучение интересным, привлекательным, ибо согласуется с конечной целью (свободное владение языком) и тем самым обеспечивает усвоение говорения как средства общения.

Речевая направленность предполагает оречевленность упражнений, то есть степень, меру их подобия речи. Это прежде всего касается упражнений для формирования навыков и означает использование в этих целях условно-речевых, а не языковых упражнений. Иными словами, все упражнения должны быть упражнениями не в проговаривании, а в говорении, когда у говорящего есть определенная речевая задача и когда им осуществляется речевое воздействие на собеседника.

В исследованиях методистов (Пассов Е. И., Сосенко Э. Ю.) условно-речевые упражнения рассматриваются как средство формирования речевых навыков. Для формирования речевых навыков, имеющих, как известно, необходимые качества — автоматизированность, устойчивость и относительную сложность — требуются конкретные условия. В упражнениях для формирования речевых навыков предполагается:

- а) использовать речевые задачи говорящего, обеспечивающие условную мотивированность речевого поступка;
- б) эти упражнения должны быть ситуативными, то есть каждая реплика должна соотноситься с ситуацией как системой взаимоотношений собеседников;
- в) каждая фраза должна иметь коммуникативную ценность.

Чтобы перенос в реальную жизнь из учебного процесса был по-настоящему успешным, работа в классе должна как можно точнее имитировать условия реального языкового общения. Такая работа и происходит в условно-речевых упражнениях, которые принципиально отличаются от любого вида тренировочных (языковых) упражнений, так как они осуществляют то, что имеет место в реальном речевом общении.

Е. И. Пассов в своих трудах выделяет множество видов условно-речевых упражнений. Он классифицирует эти упражнения по составу, по установкам, по способу выполнения и по параметрам, которые составляют адекватность процессу коммуникации. К таким параметрам относятся:

- а) речевая задача,
- б) ситуативная отнесенность фраз,
- в) обусловленность высказывания,
- г) опора высказывания.

Различаются следующие виды условно-речевых упражнений:

Имитативные условно-речевые упражнения. В них ученик для выполнения речевой задачи находит языковые формы, лексические единицы в образце и использует их, не изменяя.

Подстановочные условно-речевые упражнения. Это такие упражнения, в которых происходит подстановка лексических единиц в структуре какой — либо грамматической формы.

Трансформационные условно-речевые упражнения. Выполняя эти упражнения, ученики трансформируют реплику или часть реплики собеседника, что выражается в изменении порядков слов, лица или времени глагола, падежа или числа существительного и т. п.

Репродуктивные условно-речевые упражнения. При выполнении этих упражнений предполагается воспроизведение в репликах учащихся тех форм или лексических единиц, которые усвоены в предыдущих упражнениях.

В имитативных упражнениях ученик воспроизводит реплику, опираясь полностью на образец, в подстановочных упражнениях он опирается на аналогичную форму, в трансформационных — на похожую форму, а в репродуктивных — репродукция уже полностью самостоятельна. Все эти виды вместе представляют собой комплекс условно-речевых упражнений.

Комплекс условно-речевых упражнений обычно используется для усвоения какой-то одной формы грамматических явлений или группы лексических единиц, или же, как ранее отмечалось, для формирования речевых навыков учащихся.

Многими методистами убедительно отстаивается мнение о том, что весь процесс выработки грамматических навыков должен быть обеспечен коммуникативными упражнениями или упражнениями, имеющими коммуникативную направленность.

Для развития речевого умения используются речевые упражнения, которые развивают речевую активность и самостоятельность говорящего, обеспечивают наличие речевой стратегии и тактики говорящего, актуализируют взаимоотношения участников общения.

Анализ видов речевых упражнений показывает, что они направлены прежде всего на выработку неподготовленного, мотивированного выражения мыслей, новизну ситуаций общения и усложнение речемыслительных задач.

Как известно, по содержанию речевые упражнения являются ситуативно-коммуникативными. Ситуативными называются в методике такие упражнения, которые отражают специфику речевой коммуникации и прежде всего ее мотивационный характер, так как четкое определение ситуации, в который протекает речь, способствует возникновению побуждения и созданию целенаправленности речи.

Предлагая ситуативное упражнение, учитель кратко обрисовывает обстановку, в который будет протекать речь, называет собеседников и вводит стимулирующий вопрос, включая таким образом учащихся в определенную ситуацию. И в результате как бы моделируется процесс естественного общения. При этом ситуативное упражнение составляется с учетом специфики спонтанной речевой деятельности с тем, чтобы их выполнение отличалось четкой мотивацией речевого акта.

При выполнении ситуативных упражнений «учебная цель» отходит на второй план, уступая место коммуникативной; речь выступает не в виде искусственного «учебного говорения», обусловленного необходимостью выполняет отвлеченное задание учителя (типа «Скажите по-русски», «Составьте предложение» и другие), а в виде естественного акта, направленного на удовлетворение потребности в коммуникации.

Естественные ситуации являются в большей или меньшей степени новым для участников коммуникации. В связи с этим важное значение приобретают упражнения в применении усвоенных речевых конструкций в новых ситуациях. Как многие методисты считают, весь учебный речевой материал должен быть «пропущен» через достаточное количество новых ситуаций с целью развития активно-творческого овладения этим материалом.

Коммуникативно-ситуативные упражнения успешно выполняются учащимся тогда, когда они преодолеют основные трудности овладения навыками устной речи. Иными словами, когда они осознают свои речевые возможности, научатся комбинировать ранее изученный языковой материал без подготовки. В преодолении этих трудностей упражнения с МКС (моделью коммуникативной ситуации) оказывает им большую помощь.

МКС представляет собой учебную речевую ситуацию, которая с помощью средств комплексной зрительно-слуховой наглядности имитирует реальную ситуацию, побуждая учащихся к высказыванию и одновременно служит им образцом для вариантов творческих подстановок, необходимых при освоении навыков комбинирования языкового материала.

Итак, в системе упражнений для развития навыков неподготовленной устной речи предусматривается два основных вида упражнений: 1) направленные на развитие умения оперировать речевым материалом; 2) направленные на развитие мотивационной готовности к говорению. Без выполнения упражнений второго вида выработка навыков и умений в использовании речи в естественных условиях невозможна. Эти упражнения являются ситуативно направленными. Ситуативная направленность способствует созданию стимула к говорению, и в этом смысле упражнения этого вида являются стимулирующими упражнениями.

Согласно данной типологии, мы попытались разделить упражнения на два типа: репродуктивные, способствующие воспроизведению грамматического материала, и продуктивные, которые способствуют формированию

и высказыванию мыслей, ведению диалога на изучаемом языке. Характерная сторона данных типов упражнений заключается в том, что ситуативно обусловленными являются не только продуктивные, но и репродуктивные упражнения. Такие упражнения организуется так, чтобы грамматическая цель их была скрыта от учащихся, которым должно казаться, что они усваивают не новую грамматическую категорию, а способ выражения мысли в ситуации, встречающейся в жизни. Эти упражнения ставят

перед обучающимся не какую-либо лингвистическую задачу, а речевую, и каждый их элемент соотносится с ситуацией общения.

Таким образом, основанием для построения системы упражнений считается спецификация черта обучения языку: овладение материалом языка на ситуативной основе, с одной стороны, и овладение умением пользоваться освоенным материалом в актах коммуникации, с другой.

Литература:

1. Шубин, Э. П. Основные принципы методики обучения языкам. — М.:1983, с. 127).
2. Гез, Н. И. Система упражнений и последовательность развития речевых умений и навыков. — ИЯШ, 1976, №2.
3. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.:Русский язык, 1991).
4. Ильин, М. С. Основы теории упражнений по иностранному языку. — М.:Педагогика,1975).
5. Сосенко, Э. Ю. О естественности учебных речевых ситуаций. В кн.:Памяти академика В. В. Виноградова: Сборник статей. — М.:Изд. Моск. ун-та,1971.—231 с./с. 209–216/).

Разработка сценария проведения интеллектуально-познавательной игры «Кoeffициент интеллекта»

Байбуртли Алсу Ваидовна, студент;
Зекиев Эрик Ваидович, студент

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

Байбуртли Феруза Махмудовна, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ (с. Аблаево, Чекмагушевский район, Башкортостан)

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие друзья!
Ведущий 2: Вас приветствует познавательный клуб «Кoeffициент интеллекта». Мы очень рады Вас видеть.

Ведущий 1: Не так давно российские ученые открыли секрет долголетия клеток мозга. И знаете, что надо делать, чтобы мозг не старел? Надо думать!

Ведущий 2: Есть разные способы поддержать мозг в рабочем состоянии. Один из способов заставить работать мозг — это наша игра «Кoeffициент интеллекта».

Ведущий 1: Возможно, не всё сразу у вас получится, не все задания окажутся легкими. Не беда! Дорогу осилит идущий, и каждая большая игра начинается с маленького шага. И вы этот шаг сделали.

Ведущий 2: Хорошую голову ничем заменить нельзя, а непрерывно тренировать можно и необходимо! Чем больше вокруг будет умных людей, тем лучше будет окружающая среда, тем всем будет легче и приятнее жить!

Ведущий 1: Сегодня собрались ведущие университеты нашей столицы, чтобы каждый мог проверить коэффициент своего интеллекта. Давайте познакомимся с командами сегодняшней игры. (Слово командам для представления: название, эмблема, девиз).

Благодарим за оригинальные названия команд, эмблему и девиз. Успехов Вам и удачи!

Ведущий 2: Вашему вниманию представляем наше многоуважаемое жюри в составе. (Представление членов жюри поочередно)

Ведущий 1: Итак, мы начинаем познавательную игру «Кoeffициент интеллекта — 2014»

Ведущий 2: Проведём жеребьевку, чтобы определить последовательность ответа команд.

Ведущий 1: Кoeffициент интеллекта сокращенно IQ — количественная оценка уровня интеллектуальности человека. Средним показателем коoeffициента интеллекта считается 100 IQ. Значение IQ менее 70 квалифицируется как низкий уровень, а коoeffициент интеллекта больше 120 IQ считается высоким уровнем интеллекта. Показатель свыше двухсот IQ считается гениальностью.

Ведущий 2: Обратите внимание! В нашей игре можно, не зная точного ответа, путем логического размышления найти правильный ответ. Как говорил великий сыщик Шерлок Холмс: «Во всем надо искать логику. Где ее недостает, надо подозревать обман».

Внимание! Правила игры.

Вопросы распределены по степени сложности.

Каждая из команд поочередно выбирает любой вопрос на понравившуюся тему. Через минуту все команды должны дать письменный ответ. Дилеры (помощники) от-

носят ответы судьям. Команда, выбравшая вопрос, отвечает устно.

Степень интеллектуальности команды будет определяться количеством набранных IQ. Задача каждой команды набрать как можно больше IQ.

Удачи Вам!

Ведущий 1: Итак, начинаем.

Вопросы к игре

Вопросы на 10 IQ

1) В управлении Роспотребнадзора по Курской области это новомодное явление назвали одной из причин распространения вшей (заболевание педикулезом) среди детей в школах и университетах. Назовите это явление.

Ответ: Селфи.

2) Во Франции издавалась еженедельная газета «Соль и перец» из двух страниц. Она предназначалась для тех, кто любил читать во время еды. В газете публиковались самые важные новости и свежие анекдоты. В чем была ее особенность?

Ответ: она печаталась на специальной водонепроницаемой бумаге.

3) Традиционно испанская коррида длится 20 минут, хотя зрители готовы наблюдать за зрелищем часами. Почему время одной корриды ограничено 20 минутами?

Ответ: Через 20 минут бык начинает понимать, что нужно атаковать не красный плащ, а самого человека. Это опасно для жизни тореадора.

4) В некоторых тюрьмах Швейцарии иногда вывешивают белый флаг. Вопрос: В каких случаях вывешивают белый флаг?

Ответ: Белый флаг вывешивают в тех случаях, если в тюрьме нет ни одного заключенного.

5) У английского писателя, драматурга и актера Стивена Фрайя есть такая шутка: «Габриель умер в 50 лет, считая, что ему 122 года». Внимание вопрос: назовите фамилию Габриеля.

Ответ: Фаренгейт. Температура 50 градусов по Цельсию равна 122 градусам по Фаренгейту. Один градус шкалы Цельсия равен 1,8 градусов шкалы Фаренгейта, при этом 0 градусов по Цельсию соответствует 32 градусам по шкале Фаренгейта.

Вопросы на 20 IQ

6) В мире на сегодняшний день существует множество разных лекарств. Функции каждого лекарства разные. Например, некоторые лекарства улучшают циркуляцию крови в организме, т.е. они забирают кровяные тельца из насыщенных тканей и доставляют их в малонасыщенные участки или ткани. Вопрос: как врачи шуточно называют лекарство с такими функциями?

Ответ: Робин Гуд.

7) В 1993 году знаменитый аукцион «Кристи» в сотрудничестве с международным астрономическим союзом выставили на продажу несколько лотов, которые пользовались спросом у богатых покупателей. Что это были за лоты?

Ответ: на продажу выставлялось несколько открытых новых звезд, не имевших названий. Тот, кто покупал этот лот, имел право дать название этой звезде.

8) В этот день Гете не вставал с постели, Наполеон не начинал сражений, Бисмарк не подписывал документов. Вопрос: какой это день?

Ответ: Пятница, 13.

9) Некий американский миллионер перед смертью завещал часть наследства выделить племяннику, учившемуся в университете. Деньги он мог получать только до окончания учебы в университете. Благодаря чему племянник смог попасть в книгу рекордов Гиннеса?

Ответ: он всю жизнь учился в университете, пока не умер.

10) В Швеции владельцы собак отдают предпочтение низким, прижатым к земле породам, а в соседней Норвегии, наоборот, любят нескладно высоких, как двухэтажный автобус собак. Чем объясняется такая разница во вкусах у соседних, родственных народов?

Ответ: В Швеции налог с владельцев собак назначается по их росту, а в Норвегии — по длине.

Вопросы на 30 IQ

11) В газопроводы США, проходящие по равнинам и долинам, в природный газ добавляют вещество с запахом тухлого мяса. Вопрос: для чего это?

Ответ: В США для обнаружения утечки в природный газ добавляют вещество с запахом тухлого мяса и затем наблюдают за кружащими над трассами газопроводов дикими грифами. Увидев скопление птиц, наблюдатели тщательно обследуют это место и выявляют повреждения, которые птицы находят с помощью своего обоняния.

12) Перед Вами фотография кафе, находящегося в городе Барле-Хертог, что означает буквы NL и B на этой фотографии.

Ответ: это кафе находится на границе между Нидерландами и Бельгией. Линия, проходящая по кафе — это граница.

13) По старинным матросским обычаям татуировки имели большое значение. При помощи татуировок моряки искали покровительства морских богов для того, чтобы вернуться домой живыми. Татуировки в виде моря, черной кошки или подковы наносились наудачу. Кроме того, один из видов татуировок был широко распространен и имел практическое назначение. О каком виде татуировок идет речь и какое практическое значение имели тату?

Ответ: Речь идет о татуировках, указывающих на религиозную принадлежность. Религиозные татуировки были широко распространены. В случае гибели моряка по этим тату определяли религиозную принадлежность и проводили в мир иной по его обычаям.

14) Какой музыкальный инструмент, названный именем своего изобретателя, звучит в этой композиции? (звучит музыка Candy Dulfer | Dave Stewart «Lilly was here»)

Ответ: саксофон.

15) По информационным данным некоторые голландцы живут на крышах домов или на берегу рек, озер, морей. Вопрос: почему?

Ответ: Некоторые голландцы живут на крышах домов или на берегу рек, озер, морей, чтобы не платить налоги на землю и имущество.

Вопросы на 40 IQ

16) Некий средневековый правитель, опасаясь внезапного нападения со стороны врагов, говорит своим стражникам: «Ожидается атака, но неизвестно с какой стороны, поэтому будьте бдительны!». В тот день вечером одному стражнику приснился сон, что враг на рассвете нападает с запада. Об этом немедленно он рассказал правителю. Правитель задумался. Но все-таки принял необходимые меры. На следующее утро враг напал с запада. Правитель вызвал к себе стражника и сказал, что все подтвердилось. За это он одарил его золотом и посадил на неделю в темницу. Вопрос: почему правитель его и поощрил, и одновременно наказал?

Ответ: Правитель поощрил стражника за то, что его сон сбылся и наказал за то, что он спал на посту.

17) Человек, работающий на государственной службе, на своем рабочем столе имел две свечи. При посещении одних людей, он зажигал одну свечу, при приеме других — он тушил одну свечу и зажигал другую. Вопрос: почему при приеме одних людей он зажигал одну свечу, а при приеме других он тушил одну свечу и зажигал другую?

Ответ: Одна свеча предназначалась для посетителей по государственным вопросам, а вторая свеча была для решения своих личных дел. Если бы первую свечу служащий использовал в личных целях, то это считалось бы использованием государственного имущества в личных целях.

18) Психологи советуют успешным бизнес-леди заниматься латиноамериканским танго. Вопрос: как латиноамериканский танец танго помогает в личной жизни бизнес-леди?

Ответ: Психологи рекомендуют следовать за своими мужьями как в танго и это помогает им в личной жизни.

19) В середине XIII века христианская церковь в Европе назвала этих бедолаг исчадием ада. Соответствующую буллу об этом издал Иннокентий IV в 1250 году. Папа Римский обвинил их в колдовстве и приказал казнить, что привело к распространению эпидемии «Черной смерти». Назовите этих бедолаг и виновников распространения чумы.

Ответ: Во времена испанской инквизиции папа Римский признал кошек помощниками дьявола, и тысячи кошек были сожжены. Это привело к резкому увеличению популяции крыс, что усугубило последствия «Черной смерти» (эпидемии чумы).

20) Почему в средние века в замках и крепостях лестницы строили узкими, чтобы мог пройти всего один человек, а сейчас строят лестницы широкие?

Ответ: С военной точки зрения это обуславливается тем, что один воин на лестнице мог задержать целый отряд неприятеля. К примеру, чтобы правитель смог спастись.

Вопросы на 50 IQ

21) Говорят, что автор знаменитых детективов про Шерлока Холмса сэр Артур Конан Дойл сам обладал дедуктивным методом мышления. Однажды он опоздал в гости. И собравшиеся мужчины, и женщины в шутку спросили у него, что произошло в комнате до его прихода? Конан Дойл осмотрел комнату, и сказал, что перед его приходом здесь пробежала мышь. Собравшиеся гости были восхищены его способностями. Вопрос: на основе чего сэр Конан Дойл предположил, что по комнате пробежала мышь?

Ответ: На стульях остались следы женских туфель. На основании этого он предположил, что по комнате пробежала мышь и испугавшиеся женщины залезли на стулья.

22) Раз в году в Корее вся страна практически замирает. Время начало работы всех государственных учреждений переносится на час позже. Прекращаются шумные мероприятия, на несколько часов перестают летать самолеты и ездить шумные машины. Многие корейцы этот день ждут с нетерпением в течение года. Вопрос: что это за день?

Ответ: День вступительных экзаменов в вузы.

23) Перед Вами железная маска, которая изобретена в Англии в 15 веке. Она предназначалась для наказания, в основном женщин, за некую провинность. За какую провинность надевали эту маску?

Ответ: за болтливость и сварливость. Женщина в этой маске не могла говорить, а чтобы привлечь к себе внимание, она кивала головой и колокольчик на маске звонил.

24) В романе Михаила Афанасьевича Булгакова «Мастер и Маргарита» автор решил увековечить память своей любимой жены Любви Белозёрской, назвав одного из персонажей в честь нее. Вопрос: какого персонажа Булгаков назвал в честь своей жены?

Ответ: Свою вторую жену Любовь Белозерскую он ласково называл Банга-Любанга. И в честь нее он назвал собаку прокуратора Иудеи Понтия Пилата Бангой.

25) Самые первые автомобили доставляли дискомфорт жителям, а также пугали конные экипажи, которые являлись чуть ли не основным видом транспорта в те годы. Но благодаря изобретению американки Эль Долорес Джонс отношение людей к автомобилям стало более лояльным. Вопрос: назовите это изобретение?

Ответ: Первые автомобили выпускались без глушителей шума и издавали страшный рёв во время своей работы. Это, естественно, пугало городских жителей, что вызывало неоднозначное отношение к машинам. Американка Эль Долорес изобрела в 1917 году акустический фильтр (глушитель) для автомобиля, сделав мир вокруг нас немного тише и комфортней.

Ведущий 1: Слово для объявления результатов представляется нашему жюри.

Ведущий 2: Спасибо всем присутствующим за активное участие. Желаем Вам всего доброго! До новых встреч!

Методическое сопровождение формирования профессиональной мобильности будущих инженеров в вузах посредством иноязычного профессионального самообразования

Баликаева Марина Бембаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно-строительный университет

В статье рассматривается методическое сопровождение формирования профессиональной мобильности будущих инженеров в вузах посредством иноязычного профессионального самообразования. Автор характеризует компоненты данного учебно-методического обеспечения. Определён системный подход в качестве основного и организационно-педагогические условия в данном исследовании.

Ключевые слова: учебно-методическое обеспечение, профессиональная мобильность, иноязычное профессиональное самообразование будущих инженеров в техническом вузе, адаптация, профессиональная инженерная деятельность, структура, компоненты, организационно-педагогические условия.

В настоящее время высшее профессиональное образование в современных условиях ставит своей основной целью подготовку востребованного на рынке труда компетентного, успешного и конкурентоспособного специалиста, социально и профессионально мобильного, готового к изменениям в жизни и профессиональной жизнедеятельности.

Большим потенциалом для формирования профессиональной мобильности (далее ПМ) выпускника технического профиля обладает иноязычное профессиональное самообразование (далее ИПС). Организационный аспект реализации педагогической системы формирования ПМ у студентов-инженеров технических вузов показал, что одной из важнейших целей преподавания иностранного языка в свете современного уровня образовательного стандарта и необходимых требований реальной жизни является формирование ПМ посредством иноязычного профессионального самообразования.

Современный студент получает высшее профессиональное образование в качественно иных условиях организации образовательного процесса и профессиональной подготовки.

К выпускникам вузов технических направлений в соответствии с

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования России предъявляются высокие требования знания иностранного языка [1].

Для выполнения этих требований в учебных планах на дисциплину «Иностранный язык» отводится в среднем 340 часов на дисциплину «Иностранный язык» отводится в среднем 340 часов [1].

Недостаточное количество часов, отведенное на изучение иностранного языка по учебному плану в технических вузах, вызвало необходимость применения различных форм формирования ПМ будущих инженеров посредством ИПС, организованных не только в рамках инвариантного блока, но и в рамках вариативного блока (самостоятельная работа, реферирование оригинальной

литературы, встреча с носителями языка, научно-практические конференции, олимпиады и т. п.).

Исходя из этого на базе кафедры иностранных языков Тюменского государственного архитектурно-строительного университета была разработана программа спецкурса «Формирование профессиональной мобильности посредством иноязычного профессионального самообразования», учитывающая существенные изменения в системе обучения иностранным языкам. Программа спецкурса была создана в рамках вариативного блока формирования ПМ посредством ИПС.

Основной целью спецкурса является формирование ПМ посредством ИПС через реализацию практических задач: стимулирование интереса студентов к более глубокому изучению английского языка; совершенствование и повышение качества языковых знаний, умений и навыков; создание англоязычной среды, «погружение» студентов в максимально приближенные языковые ситуации в технической среде; формирование навыков общения в иноязычной инженерной среде; развитие и тренировка речевых навыков, таких как восприятие и воспроизведение речи, произношение, употребление грамматических структур, отработка лексики, инженерной терминологии через ролевые игры.

Программа спецкурса является составной частью вариативного блока студентов, способствует закреплению и углублению знаний, полученных в аудиторных условиях; приобретению необходимых навыков научно-исследовательской и практической работы по выбранному техническому профилю. Формы проведения занятий могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии. Спецкурс позволяет использовать полученные в вузе знания, навыки и умения по иностранному языку на практике, совершенствовать их, расширять общий кругозор и использовать иностранный язык как средство для получения новой информации в профессиональной.

Для того чтобы дать будущим инженерам хорошие знания, необходимо уже в процессе обучения привить им

навыки самостоятельной (вариативный блок) исследовательской работы, то есть научить работать с учебной и научной литературой, накапливать и анализировать информацию, систематизировать и обобщать факты, составлять тезисы и писать рефераты, выступать с сообщениями на занятиях и с докладами на конференциях, участвовать в олимпиадах.

Исследовательская деятельность студентов — одна из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать приобретенные теоретические знания в исследованиях (в рамках вариативного блока), так или иначе связанных с практикой.

В настоящее время сформировались различные подходы к определению видов учебно-исследовательской деятельности, к которой относят поисково-исследовательскую, междисциплинарную, проектную, техническую, творческую, самостоятельную и другие, осуществляемые в рамках инвариантного и вариативного блока формирования ПМ посредством ИПС. Система научно-исследовательской работы в Тюменском государственном архитектурно-строительном университете носит интегрированный характер: все виды и формы учебной деятельности, направленные на профессиональную подготовку будущего инженера технического вуза, включают в свое содержание формирование исследовательских умений.

Анализ организационного и методического сопровождения функционирования педагогической системы формирования ПМ посредством ИПС у студентов показал, что их учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа, самостоятельно осуществляемая в рамках инвариантного и вариативного блока, является важнейшим условием и средством профессионального становления.

Смысл учебной исследовательской работы по иностранному языку в том, что в процессе ее выполнения студент овладевает определенным перечнем исследовательских умений и навыков: самостоятельно подбирать литературу на иностранном языке, работать с каталогами, информационными обзорами, конспектировать иноязычную литературу; выступать публично на научно-практических конференциях, сочетая иностранный язык и специальность; использовать метод проектной работы; участвовать в олимпиадах, конкурсах.

Учитывая специфику предмета — «Английский язык» и его профессионально-ориентированную направленность для будущих инженеров, мы на основе анализа научно-педагогической литературы применяем системный подход [2,3] к организации учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках формирования ПМ посредством ИПС. Именно этот подход помогает сделать систему формирования ПМ посредством ИПС наиболее эффективной и успешной: способствует совершенствованию информационной оперативности, инициативности в использовании быстрой адаптацией к изменениям в профессиональной инженерной и научно-технической деятель-

ности, проявляющейся в готовности к самостоятельному принятию эффективных решений в ситуации языковых средств, способствующих успешной профессиональной коммуникации; помогает спланировать и организовать самостоятельную работу (вариативный блок) студентов по предмету в гармоничном единстве инвариантного и вариативного блока с учетом психофизиологических, индивидуальных особенностей, уровня владения языком и влияния родного языка; является одним из средств повышения мотивации студентов и результативности их учебно-познавательной деятельности; соответствует современным концепциям гуманистического и непрерывного образования в сфере изучения иностранных языков.

Определение системного подхода (И.В. Блауберг [2], Ю.В. Казаков [3] и др.) как основного в данном исследовании обусловлено, с одной стороны, спецификой системы формирования ПМ будущего инженера посредством ИПС, которая характеризуется целостностью исследуемой системы, где все компоненты находятся как в прямой, так и в обратной зависимости, с другой — значимостью исследуемого качества в структуре профессиональной мобильности будущего инженера. На основе системного подхода и анализа сущности ПМ будущего инженера нами определены компоненты исследуемого качества. Определению и обоснованию структуры ПМ будущего инженера, рассматриваемого в единстве взаимосвязанных компонентов: мотивационно-когнитивного, организационно-деятельностного и профессионально-коммуникативного способствовало обращение к работам С.В. Нужновой [4], Л.П. Меркуловой [5]. Первый компонент интегрирует мотивацию к выполнению профессиональной инженерной и научно-технической деятельности будущего инженера, осознание социальной значимости профессии инженера, знание профессиональных возможностей формирования ПМ и развития профессионального потенциала, владение научными знаниями в отрасли, умение анализировать факты и явления отечественной и зарубежной инженерии при помощи дифференцированной программы спецкурса «Формирование профессиональной мобильности будущих инженеров посредством иноязычного профессионального самообразования». Второй включает умение студента организовывать, структурировать иноязычную самообразовательную деятельность, прогнозировать результаты и последствия действий, направленных на решение конкретных инженерных задач и достижение профессиональных целей, способность организовывать деятельность группы по реализации конкретного профессионального проекта. Третий компонент характеризуется соблюдением правил и норм этики, принятых в данном отраслевом сообществе, способностью к быстрой адаптации в профессиональном коллективе, навыками иноязычного делового и профессионального общения в конкретных производственных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных средств.

Поскольку развитие международных связей, создание совместных предприятий, интенсификация про-

фессионального взаимодействия с зарубежными партнерами вызвали потребность в инженерах, обладающих ПМ и владеющих иностранным языком, мы предположили, что формирование содержательного наполнения каждого компонента исследуемого качества будет успешным при организации данного процесса в иноязычной профессионально-ориентированной среде. В нашем исследовании процесс ИПС заключается в направленности на формирование информационной, деятельностной, коммуникативной составляющих профессиональной подготовки будущего инженера. Соответственно, условия формирования ПМ будущего инженера обусловлены практико-ориентированным, междисциплинарным характером ИПС.

В этой связи нами определены следующие организационно-педагогические условия: профессионализация подготовки будущего инженера на основе интеграции элементов содержания профильных дисциплин и иностранного языка в учебной деятельности; формирование умений профессионального самоуправления средствами проектирования и решения квазипрофессиональных производственных задач на иностранном языке; формирование интерактивной квазипрофессиональной среды в обучении деловому общению, коллективной и групповой работе с использованием современных средств иноязычной коммуникации. Первое условие предполагает

обогащение содержания обучения иностранному языку лексико-терминологическими единицами инженерной тематики, информационными текстами, диалогами, ситуациями производственной деятельности. Второе ориентировано на формирование навыков самоуправления будущего инженера в решении квазипрофессиональных задач. Значительная роль в реализации данного условия отводится созданию проблемных ситуаций профессионально-ориентированного характера, позволяющих зафиксировать этапы постановки и реализации цели. Третье условие реализуется в создании квазипрофессиональной среды, которая характеризуется образовательными условиями, максимально приближенными к профессиональной деятельности (А.А. Вербицкий) [6]. Усвоение знаний, формирование умений и опыта происходит в такой среде в тесной взаимосвязи с профессиональной инженерной деятельностью в ее предметном наполнении.

Таким образом, мы дали характеристику методическому сопровождению формирования профессиональной мобильности будущих инженеров в вузах посредством иноязычного профессионального самообразования: организационный аспект, программа спецкурса «Формирование профессиональной мобильности посредством иноязычного профессионального самообразования», учебно-исследовательская работа в рамках формирования ПМ посредством ИПС.

Литература:

1. ГОС ВПО (Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования) // Российское образование: федерал. портал. URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 20.03.2013.).
2. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода/И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. — М.: Наука, 1973. — 269 с.
3. Казаков, Ю.В. Системный подход к научно-исследовательской работе: учеб. пособие/Ю.В. Казаков. — Тольятти: ТГУ, 2010. — 53 с.
4. Нужнова, С.В. Формирование готовности к профессиональной мобильности // Высшее образование в России. 2009. — №6. — с. 152–156.
5. Меркулова, Л.П. Формирование профессиональной мобильности специалистов технического профиля средствами иностранного языка: дис...д-ра пед. наук: 13.00.08/Л.П. Меркулова. — Самара, 2008. — 455 с.
6. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход/А.А. Вербицкий. — М.: Высшая школа. 1991. — 206 с.

Обучение, основанное на теории действия

Болтаева Зулфия Зарифовна, старший преподаватель
Бухарский инженерно-технологический институт (Узбекистан)

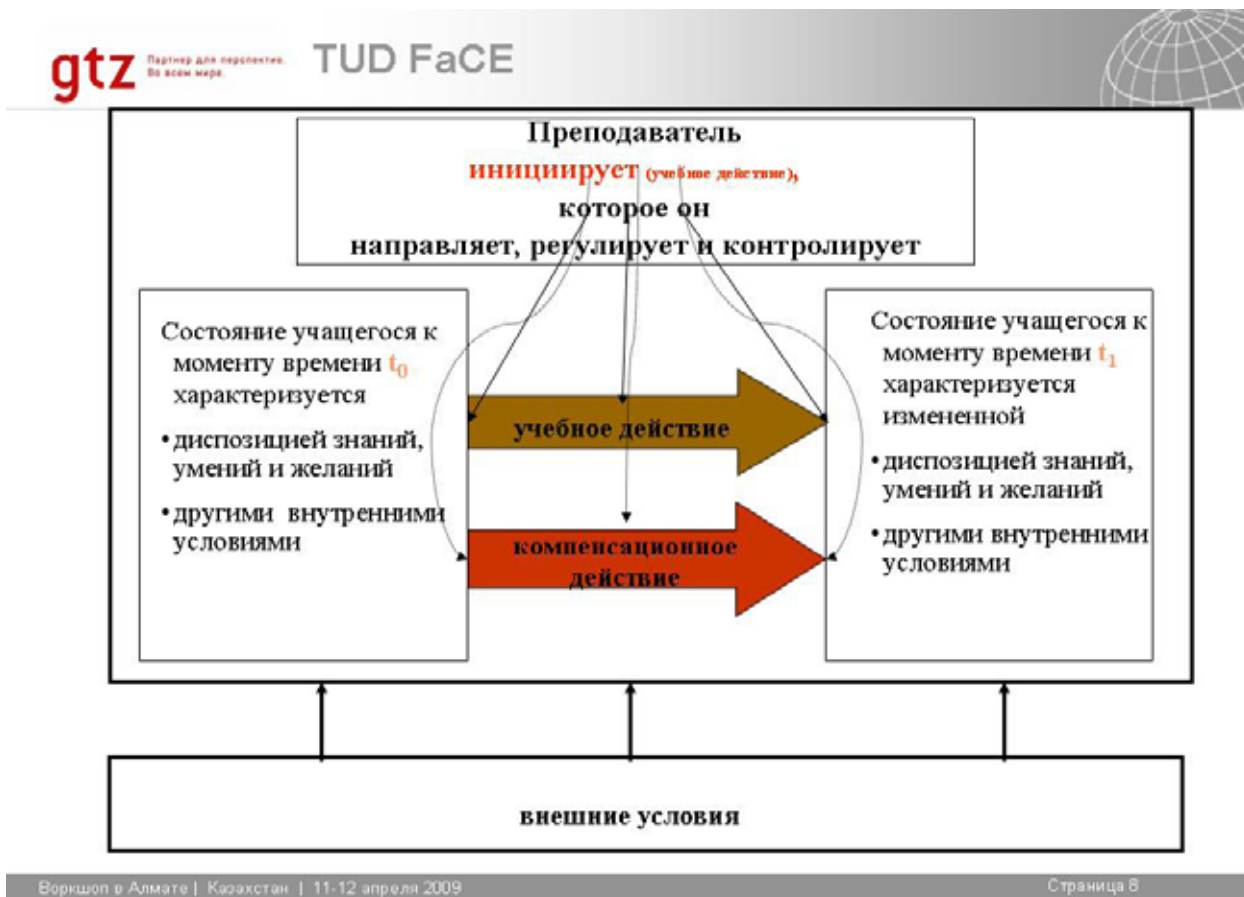
Обучение, основанное на теории действия (Оотд) — это не метод, а концепция организации учебного процесса. Она открыта в рамках индивидуальных и социально-культурных условий для всех возможностей организованного учебного процесса. Ставит учащегося как действующую личность в центр внимания занятия/об-

учения. Учащийся организует свой процесс обучения самостоятельно, активно и рефлексивно в максимально возможной степени, и может в значительной степени самостоятельно принимать решения касательно альтернативных целей/объектов, путей и средств своего профессионального действия. Характеризуется преимущественно

самостоятельной учебой, при которой преподаватель все больше и больше отходит от своей доминирующей роли и оказывает помощь в учебе учащимся как партнер. Ори-

ентируя (направляя), при необходимости регулируя (управляя) и контролируя, преподаватель инициирует учебные действия.

Упрощенная действующая модель процесса обучения



Так как цель деятельности преподавателя — это инициирование учебы в объясненном ранее понимании, вторая взаимосвязь основного отношения должна быть объективной сутью модели. Развитие личности осуществляется через действующее бытие, причем мы хотим понимать под «*деятельностью*» осознанное рассмотрение человеком его окружающего мира и себя самого с целью удовлетворения собственных потребностей.

Деятельность осуществляется через действия. Поэтому, кажется целесообразным представить действия учащегося в действующей модели. Если исходить из точки зрения преподавателя, то это учебные действия, которые он инициирует, создавая необходимые для этого условия. Тем самым, учебные действия претерпевают ориентирование, при необходимости регулирование и контроль. Несмотря на это, и это может подтвердить каждый, кто преподавал, каждое занятие неповторимо. Ну и хорошо, что это так! Но даже самое хитроумное условное строение преподавателя не сможет избежать того, что определенные учащиеся выполняют «компенсирующие действия». С этим преподавателю нужно учиться жить/мириться.

Рассмотрим несколько подробнее компенсационное действие. Стремление что-либо уравнивать/компенсиро-

вать всегда существует в отношении чего-либо. Здесь оно может быть в отношении инициированного преподавателем, а значит им «предварительно обдуманного» учебного действия. Если учащийся, независимо от причин, не может выполнить это действие, он будет его компенсировать. Должен ли подобный механизм всегда действовать на занятиях? Ведь он часто влечёт за собой проблемы дисциплины. Не являлся бы метод, который рассматривает проблему компенсации как принцип организации занятия, более подходящим?

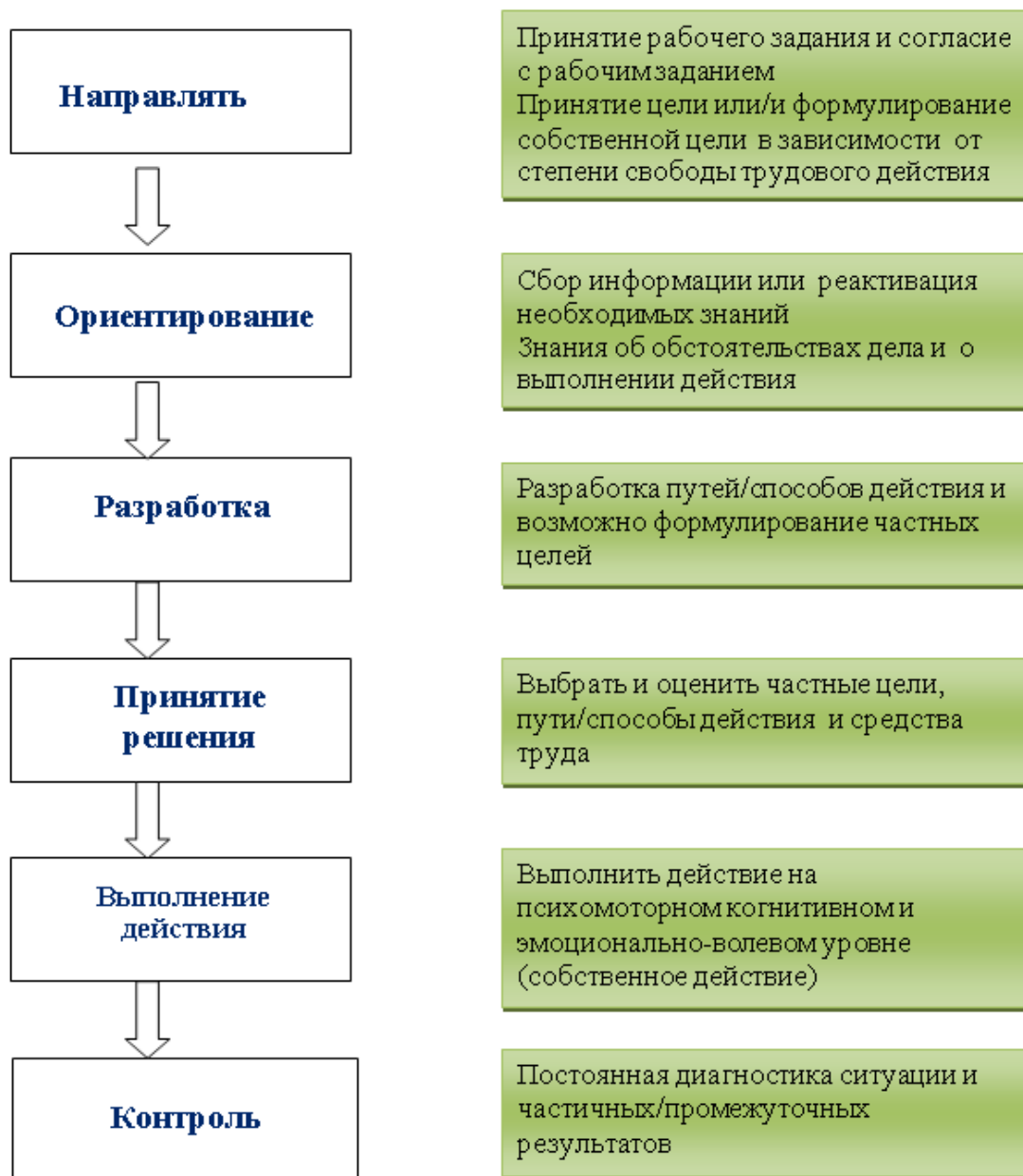
У преподавателя есть задача более или менее *ориентировать, регулировать* и *контролировать* действия учащегося. Та как уровень действия учащегося по мере увеличения выполнения учебных действий становится выше, то есть, в нашем случае самостоятельнее, то вместе с ним изменяется и суть задач преподавателя. В то время, как в начале процесса развития его задачи сравнительно чётко описаны, то затем они все больше и больше вытесняются на задний план, пока не потеряют своего значения. Это опять же показатель того, что учащийся может самостоятельно выполнять все задуманные действия. Тем самым учащийся достиг более высокого уровня своего развития. Он находится на *уровне актуального раз-*

вития относительно более высокого уровня своего развития. Дальнейшие действия на этом уровне требований больше не являются для него стимулирующими развитие. Вместе с этим начинается педагогический процесс, относящийся к его инвариантам (неизменным величинам) нового, только на более высоком уровне развития учащегося. Это означает, что преподаватель должен сформулировать свои педагогические цели, должен определить формирующие действия в зоне следующего развития. К сожалению, преподаватель едва ли получает поддержку для этого в учебных планах. Учебные планы обнаруживают структуры, которые базируются на взглядах профессионально-теоретической и/или учебно-теоретической дидактики. В них доминируют моменты цели и содержания. Конечно, это было бы для преподавателя ценной помощью, если бы

учебные планы были разработаны на основе теории действия. В том числе это включило бы свидетельства формирующих действий уже в учебные планы.

В занятиях/обучении, основанном на теории действия, организация учебного процесса означает прежде всего **создание учебных условий**, которые способствуют развитию намеренной связи учащегося с предметом усвоения. **Оотд** базируется преимущественно на **самоуправляемой учебе**. Направлена на формирование **профессиональных, методических и социальных компонентов профессиональной компетенции действия**, т.е. на способность к профессиональным действиям, с целью активного разрешения профессиональных жизненных ситуаций, балансируя при этом собственные интересы и интересы социальной среды. **Оотд** ориентирована равным образом

Полное учебное действие



на **два уровня действия**: на действие учащегося в организованном учебном процессе и на действие вне учебного процесса в профессиональной и частной жизни.

Оотд — это **целостная учеба**, представляющая собой единство когнитивных, эмоционально-волевых и психомоторных учебных процессов. В этом отношении индивидуальные и коллективные учебные деятельности дополняют друг друга. Описательные (дискрепитивные), директивные и нормативные объекты усвоения предлагаются в многообразии их естественных функций, и приводят при этом в действие как можно больше органов чувств. Следует в первую очередь **внутренней логике учебы** и во вторую очередь структурам положенных в основу профессиональных предметов или институционально установленному делению на предметы. **Оотд** является междисциплинарной. **Оотд** использует вместо широкопрофильного, часто поверхностного обучения углубленное (критическое) рассмотрение **примерных/образцовых объектов усвоения**, являющихся основными для действия учащихся. Полученные таким образом знания нужно уметь переносить на подобные ситуации. **Виды действия** характеризуются тем, что выбираются и выполняются образцы действия/схемы действия, закрепленные в ходе тренировок. **Продуктивные действия** характеризуются тем, что имеющиеся образцы действия/схемы действия должны адаптироваться или переноситься на измененные или новые ситуации, в которых производятся действия.

Проблемно-творческие действия характеризуются тем, что для новых незнакомых ситуаций действия должны быть самостоятельно разработаны образцы действия/схемы действия.

Рассмотрим схему полного учебного действия.

Литература:

1. HORTSCH, H.; WOLFRAM; P.: Nichtlineare Welt und Pädagogik In: Wissenschaftliche Zeitschrift der TU Dresden. 1993
2. Беспалько, В. Н. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: «Изд-во» 1995г
3. Педагогика: педагогические теории, систему технологии. Под. ред. Смирнова, М.:Издательский центр «Академия», 1999
4. Барболин, М. И. Методологические основы развивающего обучения. М.: Высшая школа, 1991
5. Leontév, A. (Леонтьев, А.) Tätigkeit, Bewußtsein, Persönlichkeit (Деятельность, познание, личность) Berlin, 1987.
6. Galperin, P. J. (Гальперин, П. Я.) Zu Grundfragen der Psychologie (общие вопросы относящиеся к психологии) Berlin, 1980.
7. Краткий психологический словарь // под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского — Ростов-на-Дону, 1999

Компетенция действия — это способность и готовность человека к действиям с сознанием ответственности за собственные действия. С одной стороны она является (предварительным) результатом процессов учебы и развития отдельного человека в социальной интеграции, с другой стороны, является также предпосылкой для дальнейшего развития индивидуальной компетенции. Развитие компетенции действия нужно понимать как продолжающийся всю жизнь процесс, который в определенной фазе должна структурировать и поддерживать профессиональная школа. Для организации обучения это означает, что нужно все-речь относиться к имеющейся у учащегося компетенции, способствовать развитию компетенции и заложить основу дальнейшего развития компетенции после профессионального образования.

Профессиональная компетенция действия — это способность и готовность человека действовать в профессиональной ситуации целесообразно, технически грамотно, продуманно и в соответствии с общественной ответственностью, т. е., самостоятельно и целенаправленно решать поставленные задачи на основе знаний и опыта, а также при помощи собственных идей, оценивать найденные решения и усовершенствовать свою способность действовать.

Чтобы избежать недоразумений, стоит подчеркнуть, что в зависимости от сложности профессионально-направленных процессов действия и учебных процессов критерии качества учебного действия при необходимости упрощаются.

Хотелось бы закончить статью словами знаменитого учёного «Что такое образованность сегодня — это способность общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить». **С. Я. Батышев**

Проблема социальной адаптации младших школьников при переходе в среднее школьное звено

Борискова Мария Ивановна, студент;

Максимова Наталья Юрьевна, аспирант

Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского

В статье рассматриваются трудности социальной адаптации младших школьников при переходе в среднее школьное звено, представлены результаты экспериментального изучения данного вопроса.

Ключевые слова: социальная адаптация, младшие школьники, среднее школьное звено.

The problem of social adaptation of younger schoolchildren at the transition to lower secondary school

Boriskova Maria Ivanovna, student;

Maximova Natalia Yurievna, postgraduate of the department psychology of development

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod (Arzamas Branch)

The article considers the difficulties of social adaptation of younger schoolchildren at the transition to lower secondary school, presents the results the experimental study of this issue.

Keywords: social adaptation, younger schoolchildren, lower secondary school.

Проблема перехода младших школьников в среднее школьное звено характеризуется рядом трудностей в социальной адаптации, обусловленными изменением привычного образа жизни, приспособлением к новым условиям социального существования, среди первичных проявлений часто встречается снижение успеваемости, сдвиг мотивов учебной деятельности, напряжение в отношениях с учителями-предметниками. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования, отраженных в перечне конкретных знаний, умений и навыков, из которых категория личностных универсальных учебных действий представлена ценностными ориентациями, личностными смыслами, мотивами учащихся и их уровнем их социальной адаптации, выражающейся в умении выполнять различные социальные роли [1].

В психолого-педагогической литературе изучением процесса социальной адаптации детей занимались Л. И. Божович, Г. Г. Бутурин, Л. С. Выготский, В. К. Зарецкий, М. О. Дубровская, Н. Н. Иванова, И. А. Коробейников, И. А. Липский, Л. В. Мардахаев В. М. Махова, А. В. Мудрик, Д. В. Рязанова, А. Б. Холмогорова и др.. По мнению А. В. Мудрика, «социальная адаптация — это процесс и результат становления индивида социальным существом» [8, 6]. Если рассматривать данное понятие с позиции Л. В. Мардахаева, то «социальная адаптация является необходимым условием для обеспечения опти-

мальной социализации человека» [7]. Согласно утверждению В. Н. Дружинина, понятие «социальная адаптация — это процесс эффективного взаимодействия с социальной средой» [9, 122]. В словаре терминов по общей и социальной педагогике под социальной адаптацией понимается «активное приспособление человека к условиям социальной среды путем усвоения норм, ценностей, стилей поведения, принятых в обществе» [2, 4].

В психолого-педагогической литературе принято понимать под социальной адаптацией процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, а также адекватных связей с окружающими.

В педагогике и психологии социальная адаптация младших школьников при переходе в среднее школьное звено является не менее проблематичным и сложным процессом, чем социальная адаптация первоклассников к школе. Атмосфера школьного обучения складывается из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляет новые, усложненные требования не только к психофизиологической конституции ребенка и интеллектуальным возможностям, но и к его личности в целом.

Значимость социальной адаптации при переходе в среднее звено обусловлена происходящей сменой деятельности, что влечет за собой эмоциональный дискомфорт. Основные аспекты школьной жизни затрудняются, а именно — процесс обучения и успешное установление отношений с одноклассниками и новыми учителями.

Социальная адаптация отражается «в процессах принятия и усвоения норм поведения, свойственных для конкретной организации, и своей социальной роли в группе» [9, 455]. Процесс социальной адаптации младших школьников при переходе в среднее школьное звено может быть осложнен рядом обстоятельств. Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить среди причин нарушения социальной адаптации четыре основные из них.

Во-первых, изменение условий обучения может привести к осложнению процесса социальной адаптации пятиклассников. Зачастую это обусловлено тем, что, обучаясь в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного учителя, у которого он стремился завоевать авторитет, а при переходе в среднее звено ситуация изменилась, так как появляются учителя-предметники.

Во-вторых, трудности перехода к многопредметному обучению связаны с изменением требований в процессе обучения к ученику. Разные подходы учителей, как к подаче материала, так и к выполнению домашних заданий, определяют необходимость перестройки когнитивных процессов. Отсутствие гибкости мыслительных процессов у пятиклассника, могут привести к высокому уровню напряжения, тревоги, процесс обучения в целом может явиться стрессовой ситуацией. Важным для ученика является в процессе адаптации оценивание педагогом его деятельности, понимание критериев выставления отметки позволит ему сориентироваться в учебном материале. Усвоение правил поведения в среднем звене является важным компонентом социальной адаптации.

В-третьих, отсутствие индивидуального контроля со стороны педагога позволяет ученику самостоятельно организовывать собственную деятельность, но в некоторых случаях, школьники могут забывать школьные принадлежности, выполнять домашние задания и т.д. Поэтому в данной ситуации все же важна роль учителя, который научит правильно планировать свою деятельность, образцом поведения может явиться и классный руководитель. Изменение иерархии мотивов будет обусловлена переориентацией потребностей, которые могут быть удовлетворены в учебной деятельности [6].

В-четвертых, усложнение усваиваемого материала будет нести дополнительную интеллектуальную и психологическую нагрузку для школьника. Отсутствие возможности у педагога повторно объяснять материал может привести к пробелам в знаниях у ученика, что приведет к непониманию темы, неотработанным умениям и навыкам. В начальной школе эти пробелы сглаживались индивидуальным подходом учителя, в пятом же классе такого не происходит, материал усложняется от урока к уроку, и если тема прошлого урока была не понята, то последующие более сложные, соответственно тоже не будут ясны.

В данной работе представлены результаты исследования, проведенного с целью изучения социальной адаптации младших школьников при переходе в среднее

школьное звено. Экспериментальное исследование было проведено на базе МБОУ Дивеевская СОШ, в котором приняли участие 15 учащихся 5 класса в начале учебного года.

Для определения особенностей самооценки школьников (как общего отношения к себе) при переходе к многопредметному обучению и представлений ребенка о том, как его оценивают окружающие, мы использовали методику «Лесенка» (В.Г. Щур) [3]. Мы выявили, что адекватная самооценка свойственна 8 учащимся (55%), что свидетельствует о сформированности у них представления о себе, соответствующего реальности, умения оценивать себя и свою деятельность; завышенная самооценка — 5 человек (35%), у данной категории детей прослеживается явное превозношение себя над другими; заниженная самооценка — у 2 школьников (10%), что обусловлено проблемами восприятия себя, у них четко прослеживалась идея о том, что «Я плохой».

Использование опросника С.В. Левченко «Чувства в школе» позволило нам определить, какое состояние свойственно ребенку в школе [5]. Мы выявили, что учащиеся испытывают к школе следующие чувства: чувство спокойствия — 35% (5 человек); чувство усталости — 85% (13 человек); чувство скуки — 8% (1 человек); чувство радости — 40% (6 человек); чувство уверенности в себе — 23% (3 человека); чувство беспокойства — 77% (11 человек); чувство неудовлетворенности собой — 23% (3 человека); чувство раздражения — 8% (1 человек); чувство сомнения — 40% (6 человек); чувство обиды — 0% (0 человек); чувство обиды — 0% (0 человек); чувство унижения — 0% (0 человек); чувство страха — 40% (6 человек); чувство тревоги за будущее — 35% (5 человек); чувство благодарности — 7% (1 человек); чувство симпатии к учителям — 30% (4 человека); чувство и желание приходить сюда — 45% (7 человек). Следовательно, у большинства детей (11 человек — 77%) преобладает чувство беспокойства, а также чувство усталости (13 человек — 85%), что свидетельствует о сложностях в социальной адаптации, обусловленных вышеперечисленными причинами, также встречаются состояния, отражающие положительное отношение к школе (спокойствие, радость, симпатия к учителям, желание посещать школу), что может явиться ресурсом, который необходимо использовать для повышения уровня адаптированности учащихся.

Для оценки уровня и характера тревожности, связанной со школой, мы использовали методику диагностики уровня школьной тревожности Филипса [4]. Мы выявили, что нормальный уровень тревожности встречается у 40% учащихся (6 человек), им зачастую свойственно спокойное поведение, усидчивость и трудолюбие; повышенный уровень тревожности — 35% (5 человек), данные дети отличаются беспокойным поведением, порой, не умением слушать; высокий уровень тревожности — у 25% школьников (4 человека), что характеризуется нервозностью и высоким напряжением.

При переходе в среднее школьное звено важна роль родителей, которым необходимо помогать ребенку при выполнении домашнего задания; следить за успеваемостью ребенка, демонстрируя интерес к процессу его обучения; беседовать с учителями по поводу успеваемости, по поводу поведения ребенка в школе и общения со сверстниками; супругам стоит выработать единую тактику общения с ребенком; обязательно расспрашивать своего ребенка о том, как прошел школьный день, интересоваться произошедшими событиями; выявить связь между

интересами вашего ребенка и предметами, изучаемыми в школе.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о том, что у школьников, перешедших в среднее школьное звено, существуют сложности в социальной адаптации, которые проявляются в повышенной тревожности, неадекватной самооценке, и преобладанием негативных чувств к школе, что обуславливает необходимость психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.): офиц. текст. — М., 2009.
2. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. — Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. — 135 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2008, 152 с.
4. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программы адаптации детей к средней школе. — М.: Генезис, 2003. — 122 с.
5. Левченко, С. В. Как исследовать причины дезадаптации пятиклассников? // Практика административной работы в школе. — 2005. — № 5. — с. 65–66.
6. Максимова, Н. Ю. К вопросу о профессиональной мотивации студентов // Молодой ученый. — 2014. — № 21.1. — с. 106–108.
7. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.
8. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 200 с.
9. Психология: Учебник для гуманитарных вузов, 2-е изд. / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2009. — 656 с.

Новые аспекты в формировании модели выпускника специальности «дошкольное образование» как средство профессионального самоопределения

Борохович Лемара Юсуфовна, методист
Туапсинский социально-педагогический колледж (Краснодарский край)

Человек не образован, если его деятельность, практика не способствует постоянному стремлению строительства структуры собственной личности.

О. Смирнов

В каком педагоге нуждается современный детский сад? Какими компетенциями он должен обладать, чтобы развивать новое партнерское взаимоотношение с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования? Размышление над этими вопросами помогло нам определить новую модель выпускника специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Модернизация системы образования определяет приоритетным направлением не только

в качественной подготовке специалистов, работающих с детьми, но и изменение ментальных характеристик будущих педагогов. Также необходимо создать условия обучающимся для самоопределения в рамках выбранной профессии.

На втором Всероссийском съезде работников дошкольного образования, прошедшего 21–23 октября 2014 года в г. Сочи было отмечено, что главная компетенция современного педагога в системе образования — это готов-

ность к непрерывному обучению. На сегодняшний день педагогика является наукой, технологией и искусством в равных долях. Главная задача среднего профессионального образования — обеспечение личностного развития будущих педагогов и развития гуманистического характера взаимодействия обучающихся с детьми. Личностные качества будущих воспитателей складываются из интеграции общих и профессиональных компетенций. Нельзя недооценивать и спрос родителей дошкольников на качество образовательных услуг и личность педагогов, работающих в современных дошкольных образовательных организациях. По приведенной статистике можно проследить социальный запрос родителей детей дошкольного возраста на наличие следующих качеств педагогов:

- любовь к детям — 75%
- индивидуальный подход к ребенку — 51,9%
- владение инновационными образовательными методиками — 38,1%
- высшая квалификационная категория педагогов — 45%
- большой опыт работы — 68,5%

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования говорит о программе положительной социализации ребенка дошкольного возраста и о ценности детей и взрослого, а не их оценивании. Будущий педагог — это специалист с новым подходом к ребенку и своей профессиональной деятельности, а не просто знаток педагогики и психологии.

Каким же тогда должен быть выпускник педагогического колледжа в свете современных требований образовательных стандартов? Как может выглядеть модель выпускника педагогического колледжа, приступающего к осуществлению воспитательно-образовательного процесса в современном детском саду?

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности среднего профессионального образовательного учреждения, дошкольной образовательной организации и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности обучающегося по специальности 44.02.01 «дошкольное образование», которыми должен обладать выпускник социально-педагогического колледжа. Модель выпускника разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Модель выпускника имеет большое значение. Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного образования, во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику дошкольной образовательной организации, своеобразие современного педагогического коллектива. В-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря ко-

торому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов педагогического колледжа, работников ДОО и родителей о желаемых результатах.

Существует несколько подходов к разработке модели выпускника. Главное, что их объединяет, — это исключительно творческий коллективный результат совместной деятельности педагогического коллектива колледжа и дошкольной образовательной организации, согласованный с родителями обучающихся. Основу этой модели может составить система отношений личности обучающегося к таким ценностям, как Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа и Мир.

Структура личности обучающегося детерминирована влиянием пяти основных видов человеческой деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, преобразовательной, художественной) и может быть представлена как единая совокупность взаимосвязанных пяти потенциалов, формирующихся под воздействием этих видов деятельности. В соответствии с этим мы полагаем, что модель выпускника может складываться из описания пяти основных потенциалов личности:

- познавательного;
- нравственного;
- физического;
- художественного;
- коммуникативного.

Данный подход в целом не противоречит вступившему в силу «Профессиональному стандарту педагога».

Приведенные в качестве примера составляющие «модели» выпускника по специальности «Дошкольное образование» могут быть дополнены в соответствии со спецификой содержания образования в дошкольной образовательной организации. В этом случае необходима иерархия качеств выпускника в зависимости от особенностей современного образовательного учреждения.

Наполнение структурных компонентов «модели» выпускника конкретным содержанием обуславливается взглядами членов педагогического коллектива на процесс развития личности обучающегося и его результаты, спецификой воспитательно-образовательного процесса в данном учреждении, особенностями окружающей социокультурной среды. Важную роль в этом процессе играет развитие творческого потенциала обучающегося по специальности «Дошкольное образование». Творчество — это свобода, это нестереотипное видение мира, это шаг в неизвестное и отступление от нормы. Различные виды творческих работ, таких как: «Детский сад моей мечты», «Развивающие идеи этнопедагогики», «Современный педагог — кто он?», «Актуальность семейных приоритетов», «Идеи педагогов-гуманистов в современной системе дошкольного образования» помогают обучающимся по-новому посмотреть на проблемы в дошкольном образовании. Будущие педагоги могут выработать личностное отношение к этим вопросам и найти собственные решения. Именно в творческом подходе возможно открыть для себя, как для педагога, многообразие мировидения.



Рис. 1

Для того, чтобы развивался творческий подход к вопросам дошкольной педагогики и психологии, мы используем такие виды лекционных занятий, как: конференция, деловая игра, круглый стол, семинар-практикум. На подобного рода занятиях всегда присутствуют в качестве гостей представители педагогической общественности города. Это воспитатели, педагоги, методисты дошкольных образовательных организаций. У студентов появляется возможность непосредственного общения с педагогами-практиками, обмена опыта, обсуждения возможностей применения современных образовательных технологий в детском саду. Такое общение неоценимо и позволяет определять новые цели образования и профессионального развития.

В ходе совместной деятельности членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника образовательного учреждения рекомендуем учитывать следующие аспекты:

1. Проектируемый образ выпускника полезно соотнести с государственным образовательным стандартом, предыдущими достижениями педагогического коллектива данного образовательного учреждения, результатами работы образовательных учреждений аналогичного типа и вида.

2. В образ выпускника необходимо включить как качественные, так и количественные параметры развития личности обучающегося.

3. Основные параметры подготовленности выпускника следует излагать, исходя из приоритетности функций данного образовательного учреждения, его предназначения.

4. Образ выпускника — это программа-минимум, позволяющая членам педагогического коллектива сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности обучающегося.

Литература:

1. Маслова, Л. П. Педагогика искусства: теория и практика. — Новосибирск: Издательство НИПК и ПРО 1997. — 136 с.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие/Авт. сост. Т. П. Сальникова. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.
3. Синергетика образования. Материалы очно-заочной международной научно-практической конференции «Современное научно-методическое обеспечение развития образовательных систем» г. Армавир, № 1/2014.

Приоритетные методы и подходы к преподаванию математических дисциплин в высших учебных заведениях

Бышевец Наталья Григорьевна, соискатель
Академия муниципального управления (г. Киев, Украина)

Определено, что использование информационных технологий способствует совершенствованию процесса обучения студентов. Построена факторная структура эффективных методов преподавания математических дисциплин в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: методы, подходы, приоритет, фактор, анализ, эксперты.

С целью усовершенствования процесса преподавания математических дисциплин в высших учебных заведениях, нами был проведен опрос 12 авторитетных и опытных преподавателей Академии муниципального управления. Преподаватели высокой квалификации, привлеченные к определению приоритетных методов и подходов к преподаванию математических дисциплин, составили экспертную группу. Во время опроса экспертам было предложено выразить свое отношение к тому, насколько отобранные нами методы и подходы к преподаванию являются эффективными, путем их ранжирования в порядке предпочтения от 1 до 25 баллов, где 1 балл — метод или подход занимает первое место и имеет очень сильный эффект при изучении математических дисциплин, а 25 балла — влияние на усвоение знаний незначительное или отсутствует как таковое.

Заметим, что анализ согласованности мнений экспертов проводился с помощью процедуры ANOVA Фридмана с учетом коэффициента конкордации Кендалла, а дальнейший факторный анализ — с помощью метода многомерного разведочного анализа «Факторный анализ» программы STATISTICA [1, 2, 3].

Исследование показало, что по согласованному мнению экспертов ($W=0,704$ при $p<0,05$), наиболее целесообразным подходом к обучению математическим дисциплинам является использование информационных технологий: среднестатистический ранг составил (1,61; 1,44). Мы полностью разделяем это мнение. Действительно, в свете развития современных информационных технологий, использование специальных математических компьютерных программ и пакетов позволяет упростить расчеты и сделать процесс решения задач более динамичным и наглядным.

В тоже время эксперты сходятся во мнении, что освоению студентами математических дисциплин способствует построение алгоритма решения класса задач (3,46; 3,75), а создание благоприятного психологического климата позволяет повысить познавательную активность студентов, раскрыть их творческий потенциал и натолкнуть на нетривиальные решения (4,50; 4,60).

Далее нами была определена факторная структура эффективных методов и подходов преподавания математических дисциплин. Отметим, что для упрощения

интерпретации факторов, которая зависит от наличия существенных нагрузок у меньшего числа признаков, мы использовали метод вращения «Варимакс», а количество факторов было определено с помощью метода «каменистой осыпи» [4, 5].

Таким образом, из 25 методов и подходов было выделено 5 факторов, которые объясняют 85,9% общей дисперсии (табл. 1).

Вследствие проведенного факторного анализа было выявлено, что эффективность обучения математическим дисциплинам на 42,4% определяется преимущественно действием фактора I, который имеет биполярную структуру. Более подробный анализ признаковой структуры данного фактора позволяет утверждать, что в генеральном факторе сконцентрировались такие методы и подходы как рейтинговое оценивание знаний ($r=0,97$ при $p<0,05$), организация самостоятельных занятий ($r=0,99$ при $p<0,05$), реализация междисциплинарных связей ($r=0,9$ при $p<0,05$), использование задач на развитие логики ($r=0,99$ при $p<0,05$), повторение математических понятий ($r=0,99$ при $p<0,05$), организация математических олимпиад ($r=0,88$ при $p<0,05$), а также акцентирование внимания на доказательствах теорем ($r=0,76$ при $p<0,05$). При этом изучаемый фактор имеет статистически значимую отрицательную связь с применением информационных технологий ($r=-0,96$ при $p<0,05$), предотвращением умственного переутомления ($r=-0,95$ при $p<0,05$), использованием дифференцированного подхода ($r=-0,91$ при $p<0,05$) и более слабую связь с разработкой курсовых проектов ($r=-0,82$ при $p<0,05$) и объективным оцениванием знаний ($r=-0,76$ при $p<0,05$).

Полученный набор факторов указывает на глубинную взаимосвязь между применением информационных, рейтинговых, здоровьесберегающих технологий, а также традиционными методами обучения. Действительно, использование информационных технологий в учебном процессе предоставляет возможность объективно оценивать знания с помощью компьютерного тестирования, разрабатывать курсовые проекты с помощью компьютерного моделирования, использовать наглядность в ходе освещения исторических сведений, например, применяя презентацию PowerPoint. Такие подходы положительно

Таблица 1. Факторная структура эффективных методов преподавания математических дисциплин

Методы и подходы	Факторные нагрузки				
	I	II	III	IV	V
Рейтинговое оценивание знаний	0,97*	0,21	0,01	0,01	0,10
Организация самостоятельных занятий	0,99*	0,06	-0,01	-0,02	0,08
Реализация междисциплинарных связей	0,90*	-0,03	-0,08	0,01	0,06
Благоприятный психологический климат	0,06	-0,01	0,13	0,10	-0,84*
Построение алгоритма решения задачи	-0,08	-0,59	0,11	0,20	0,12
Применение информационных технологий	-0,96*	-0,18	0,09	0,10	0,06
Наличие справочно-информационной деятельности	0,50	-0,33	-0,36	0,21	-0,43
Поиск альтернативных решений	0,21	0,83*	0,13	0,12	0,11
Решение профессионально направленных задач	0,10	-0,03	0,20	-0,95*	0,10
Использование задач на развитие логики	0,99*	0,06	-0,01	-0,02	0,08
Повторение математических понятий	0,99*	0,06	-0,01	-0,02	0,08
Объективное оценивание знаний	-0,76*	-0,02	-0,64	-0,02	-0,02
Использование таблиц, схем, графиков	0,14	0,04	-0,14	-0,13	0,90*
Организация математических олимпиад	0,88*	0,02	0,01	0,03	-0,05
Подведение студентов к постановке задачи	-0,33	-0,06	0,90*	0,01	-0,12
Освещение исторических сведений	-0,03	0,54	0,19	0,48	0,45
Систематический контроль	0,16	-0,45	-0,30	-0,43	-0,53
Освещение значимости задач в профессии	-0,06	-0,84*	0,15	-0,11	-0,12
Предотвращение умственного переутомления	-0,95*	-0,07	0,12	0,11	0,12
Акцентирование внимания на доказательствах теорем	0,76*	0,04	-0,12	0,60	-0,01
Чередование задач различного уровня сложности	0,09	0,03	-0,29	-0,90*	0,14
Индивидуальный подход	-0,44	0,44	-0,39	-0,21	-0,41
Использование электронного учебника	-0,05	-0,04	0,96*	0,06	-0,08
Использование дифференцированного подхода	-0,91*	-0,06	0,15	0,13	0,17
Разработка курсовых проектов	-0,82*	0,34	0,12	0,04	-0,02

вливают на мотивацию студентов к изучению математических дисциплин, что впоследствии исключает переутомление на занятиях. В тоже время, использование информационных технологий предоставляет возможность меньше концентрировать внимание на повторениях математических понятий, реализации междисциплинарных связей и доказательствах теорем. При этом разработка курсовых проектов может частично замещать и использование задач на развитие логики, и проведение математических олимпиад, и организацию самостоятельных занятий, поскольку при разработке проектов студентам в определенной мере приходится применять и смекалку, и самостоятельность.

В факторе II с нагрузкой 11,1% на одном конце фактора расположились такие методы как поиск альтернативных решений и их обоснование ($r = 0,83$ при $p < 0,05$), а на другом — освещение значимости задач в профессии ($r = -0,84$ при $p < 0,05$). Отметим, что такой подход способствует достижению более высокого уровня профессиональной квалификации будущего специалиста. Таким образом, при обучении студентов математическим дисциплинам необходимо сосредоточить внимание на компетентностном подходе, применение которого предполагает готовить студентов к решению ситуативных задач в производственной деятельности с помощью специально ото-

бранных задач, имеющих профессиональную направленность.

Нагрузка униполярного фактора III статистически значимо определяется такими подходами к обучению как подведение студентов к постановке задачи ($r = 0,90$ при $p < 0,05$) и использование электронных дидактических материалов ($r = 0,96$ при $p < 0,05$). Следует отметить, что использование электронных учебных материалов с успехом реализуется с помощью сетевых, в том числе облачных технологий. Кроме того, проблемное обучение, суть которого состоит в подготовке студентов к самостоятельному нахождению правил, законов, формул, теорем, не противоречит использованию электронных средств поддержки учебного процесса.

В фактор IV сгруппировались такие подходы как решение профессионально направленных задач ($r = -0,95$ при $p < 0,05$) и чередование задач различного уровня сложности ($r = -0,9$ при $p < 0,05$). По нашему мнению, такой набор признаков свидетельствует о необходимости включать в контрольные задания преимущественно профессионально ориентированные задачи.

В факторе V с «весом» 10,1% сосредоточены такие методы как использование таблиц, схем, графиков ($r = 0,90$ при $p < 0,05$) и создание благоприятного психологического климата ($r = -0,84$ при $p < 0,05$). Такой набор методов

Таблица 2. Матрица главных факторов, которые характеризуют эффективные методы обучения математическим дисциплинам

Фактор	Составляющие	Вклад, %
I	Дифференцированный подход, метод проектов, информационный метод (компьютерное обучение), рейтинговые технологии, традиционные методы обучения	42,4
II	Компетентностный подход, исследовательский метод,	11,1
III	Проблемный метод, компьютерное обучение	11,4
IV	Компетентностный подход, здоровьесберегающие технологии	10,9
V	Здоровьесберегающие технологии, ассоциативный метод	10,1

и подходов может свидетельствовать о том, что чем благоприятнее психологический климат создан в процессе обучения, тем меньше потребность использовать дополнительные средства свертывания информации. В то же время, мы разделяем точку зрения, согласно которой использование ассоциативного метода обучения, который состоит в применении опорных схем, таблиц, формул, способствует меньшему утомлению студентов при изучении учебного материала.

Систематизируя полученные данные, была построена матрица главных факторов, которые характеризуют эффективные методы обучения математическим дисциплинам (табл. 2).

Таким образом, в результате исследования была получена модель взаимосвязей методов и подходов к обучению математическим дисциплинам, которые объясняют природу причинно-следственных связей приведенных методов, а также их взаимную корреляцию.

Мы установили, что наиболее эффективными методами и подходами к обучению математическим дисциплинам студентов высших учебных заведений является дифференцированный и компетентностный подходы, использование информационных, рейтинговых и здоровьесберегающих технологий. Кроме того, подтверждена эффективность проблемного и ассоциативного методов при обучении математическим дисциплинам студентов высших учебных заведений.

Следует отметить, что не стоит сбрасывать со счетов и традиционные методы обучения: опрошенные эксперты и наш опыт свидетельствуют о правомерности применения традиционных методов обучения при изучении отдельных тем и разделов.

Дальнейшее исследование мы планируем направить на разработку технологии обучения математическим дисциплинам с учетом полученных результатов.

Литература:

1. Боровиков, В.П. STATISTICA: искусство анализа данных на компьютере для профессионалов/В.П. Боровиков. — СПб.: Питер, 2001. — 650 с.
2. Денисова, Л.В. Алгоритм аналізу анкетних даних в спортивно-педагогічних дослідженнях/Л.В. Денисова, В.В. Усиченко, Н.Г. Бишевец // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. — 2012. — Випуск 98 (Т. 2). — (Серія «Педагогічні науки»).
3. Денисова, Л.В. Застосування нечислової статистики в спортивно-педагогічних дослідженнях/Л.В. Денисова, В.В. Усиченко, Н.Г. Бишевец // Педагогіка, психологія і медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. — 2011. — №1. — с. 56–60.
4. Орлов, А.И. Экспертные оценки [учебное пособие]/А.И. Орлов. — Москва, 2002. — 31 с.
5. Орлов, А.И. Нечисловая статистика/А.И. Орлов. — М.: МЗ-Пресс, 2004. — 513 с.

К вопросу развития умений иноязычной письменной речи (на примере написания статьи)

Вакарчук Владислав Михайлович, студент;
Куимова Марина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Письменные упражнения шлифуют речь, а упражнения в речах оживляют письменный стиль
Марк Фабий Квинтилиан

В условиях глобализации и информатизации общества высоко ценится способность действовать, принимать решения, самостоятельно мыслить; умение добывать профессионально важную информацию; изъясняться в устной и письменной форме, как на родном, так и на иностранном языке. Таким образом, задача подготовки выпускников, умеющих выражать свои мысли в письменной форме, адекватно использовать разнообразные языковые средства на иностранном языке является актуальной.

Обучая умениям письменной речи, формируются не только иноязычные компетенции, но и развиваются умения логически и четко строить письменные высказывания, которые необходимы как на иностранном, так и на родном языке. Письменная речь требует соблюдения более высоких языковых критериев, наличия разнообразных конструкций, стилистической точности. В обучении письменной речи следует моделировать условия и задания, которые были бы реальны, интересны для обучающихся, использовать доступные источники информации [3]. Одним из таких источников является текст, который способствует развитию умений:

- выделять главную информацию в тексте;
- обобщать идеи из нескольких источников;
- грамотно формулировать свои мысли [4].

Выполняя письменные задания, у обучающихся появляется возможность для построения самостоятельного, произвольного высказываний в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка, формируются компетенции необходимые для коммуникации на иностранном языке [1, 5, 6].

На занятиях по обучению письменной речи, преподавателю следует делать акцент на развитии умений критически мыслить, высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию; культуре письменной речи; содержанию и структурной организации письменного сообщения [7].

Обучая иноязычной письменной речи, преподаватель формирует следующие компетенции:

- лингвистическую (знание языка и правил его функционирования в процессе иноязычной коммуникации);
- коммуникативную (способность воспринимать и порождать иностранную речь);
- лингвострановедческую (знание характерных социокультурных особенностей страны изучаемого языка

и умение реализовывать письменную коммуникацию согласно этим особенностям).

Развитие умений письменной речи должно быть постепенным и постоянным, совместно с развитием других умений речевой деятельности. Преподавателю следует развивать умения создавать различные типы и жанры письменных сообщений [2]. Письменные задания могут оформляться в виде: официального письма, аннотации, тезисов, эссе, доклада, резюме, рецензии, реферата, статьи и т.д.

Обучая написанию статьи, следует уделять внимание структуре, языковым средствам, объему и содержанию.

В общем, статья пишется для того чтобы:

- представить мнение;
- дать совет/предложение;
- описать события/место/опыт;
- сравнить/предоставить информацию и т.д.

Для статьи характерна следующая структура:

1) заголовок:

- Are you one of those people who ...?;
- Have you ever ...?

2) введение:

- To start with/At first ...;
- The point of this article is to ...;
- It is often said/claimed that ...;
- In order to decide whether ... or not ...;
- The trend nowadays is towards ...

3) основная часть:

- The first thing to be considered is ...;
- The first step to be taken would be to ...;
- Let me exemplify this concept by/with ...;
- Another point worth mentioning is ...;
- What is more/Furthermore/Moreover/In addition to ...;
- There is some doubt that ...;
- There are many advantages to + «ing» ...;
- However, it cannot be denied that ...;
- Contrary to the above ideas ...;
- What is clear, is that ...;
- Whereas ...;
- It is widely believed that ...

4) заключение:

- To come to a close I am undoubtedly sure ...;
- All of this leads me to the conclusion ...;
- In the light of these ...;

- There can be little doubt that ...;
- To sum up...;
- In conclusion ...;
- To summarize ...

Критериями оценки статьи могут быть лексико-грамматическая правильность; разнообразие языковых средств с учетом норм иностранного языка; целостность,

связность; соответствие теме и ее раскрытие; объем (120–180 слов).

Таким образом, обучение иноязычной письменной речи как виду речевой деятельности развивает умения критического, творческого мышления, активизирует познавательную деятельность, способствует личностному развитию.

Литература:

1. Гальскова, Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2006. 336 с.
2. Ильина, Е.А. Развитие умений письменной речи учащихся средней школы на уроках английского языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. №11 (127). с. 195–198.
3. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Красанд, 2010. 216 с.
4. Поторочина, Г.Е. К проблеме обучения иноязычной письменной речи студентов — будущих специалистов иностранного языка // Вестник педагогического опыта. 2008. №28. с. 14–16.
5. Сорокина, И.Г., Цветкова Т.К. Обучение письму как компонент подготовки по иностранному языку // Вопросы филологии. 2010. №1. с. 102–113.
6. Тетерина, Н.Н. Иноязычное письмо как феномен культуры // Педагогическое образование и наука. 2011. №6. с. 98–101.
7. Тутатчикова, И.Н. Компетентный подход к обучению учащихся иноязычной письменной речи // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. №17. с. 165–166.

Методика работы с языковым портфелем в процессе обучения иностранному языку

Власова Татьяна Викторовна, учитель английского языка
ГБОУ СОШ №1499 (г. Москва)

В связи с переходом на личностно-ориентированное обучение, на профильное обучение и вступление школ во ФГОС все больше и больше возрастает необходимость использования современных методов оценивания качества и уровня образования. Одной из современных и весьма продуктивных технологий мониторинга качества образования стал языковой портфель (ЯП).

По мнению Гальсковой Н.Д. работа с языковым портфелем может быть успешной только в том случае, если ученикам помогает учитель, основная роль которого состоит в том, чтобы каждый ребенок мог правильно провести самооценку [1, с. 224]. Именно в этой совместной работе и заключается основная образовательная ценность с одной стороны и формирование метапредметных умений с другой.

ЯП для начальной школы представляет собой пособие — иллюстрированный Дневник, который красочно оформлен и содержит ясные и занимательные задания, понятные и интересные детям; при этом удовлетворяется потребность младших школьников в изобразительной деятельности. В этом своеобразном Дневнике Успехов ученик фиксирует свои достижения и опыт в овладении неродными

языками. Поскольку обязательное обучение английскому языку в обычной общеобразовательной школе начинается со 2 класса, то рекомендуется начинать работу с языковым портфелем именно с этого возраста. На первых уроках необходимо познакомить детей с самим понятием «языковой портфель», с внешним видом и содержанием и структурой. Дети сами листают Портфель, изучают его, выясняют, где и на какой странице находится тот или иной раздел, где заканчивается одна часть и начинается другая. Прежде всего, ученики сами или с помощью учителя, родителей заполняют раздел о себе: вклеивают фотографию, вписывают элементарные сведения — имя, возраст и т.д. Если у детей есть желание, то можно заполнить и первый раздел «Языки, которые я знаю». Но все же во 2 классе основная работа будет проводиться в разделе «Моя копилка». К разделу 1 «Языки, которые я знаю», где есть таблицы самооценки и к разделу «Мои успехи» ученики начальной школы обратятся только в 3–4 классах.

Работа с Языковым Портфелем важна для детей, поскольку:

1. Маленькому ученику важно осознание *успеха* — причем такого успеха, который может быть «осязаем», который можно подержать в руках;

2. Младшие школьники стремятся получить оценку себе и своей деятельности со стороны взрослых — только так развивается их самооценка: ЯП предоставляет возможность *взаимодействия* ребёнка со взрослыми (учителем, родителями) в оценке своих результатов;

3. Помогает маленькому ученику увидеть смысл в том, что он делает, и развивать свою ответственность;

4. Работа с ним развивает все психические процессы детей — восприятие, мышление, внимание, память и воображение.

Цели, реализуемые с помощью технологии «ЯП» для начальной школы заключаются в следующем:

Работа с ЯП позволяет ученику:

— повысить свою мотивацию в изучении неродного языка и осознать ценность межкультурного общения;

— правильно организовать самостоятельную работу по овладению неродными языками;

— оценить свой уровень владения неродными языками;

— определить (вместе с учителем) наиболее рациональные способы совершенствования своих знаний и умений.

Работа с ЯП помогает учителю:

— повысить мотивацию в преподавании любого неродного языка;

— планировать свою деятельность, ориентируясь на конкретные коммуникативные умения, отражённые в ЯП как цели обучения;

— помочь каждому ученику осознать свой индивидуальный путь овладения языком и тем самым формировать автономность обучающегося;

— осознать важность проблемы поддержки языкового многообразия в классе/школе/регионе;

— вносить необходимые коррективы в процесс обучения на основе полученной информации;

— повысить свое профессионально-методическое мастерство.

Первый раздел ЯП «Языки, которые я знаю»

В этом разделе ребенок описывает свой опыт изучения языков и межкультурного общения. Прежде чем ученики начнут заполнение этого раздела рекомендуется провести с ними беседу о том, какие языки они знают, куда они ездили, обсудить с детьми их опыт путешествий и на каких языках говорят там, куда они ездили. Очень важно, чтобы дети поняли то, что вокруг них существует многообразие культур и языков. Сначала дети закрашивают воздушные шарики — неродные языки (английский, французский, китайский, немецкий, испанский и т.д.), которые они знают. В пустые клеточки они вписывают и другие языки, которыми владеют и которые не заявлены в этом задании.

Для выполнения следующего задания понадобится помощь родителей, которые помогут детям собрать нужную

информацию о том, на каких языках говорят бабушки и дедушки, на каком языке говорят в семье и в школе. И помимо этой информации в этом разделе ребенок должен написать, какой язык он изучает, и с какого возраста.

Одно из заданий помогает детям осознанно описать свой опыт использования неродных языков в путешествиях по другим областям и регионам, как России, так и других стран. Например, ребенок читал вывески, общался с официантом в кафе, смотрел телевизор, задавал вопросы, чтобы узнать дорогу, высказывал пожелания администратору в отеле и т.д.

Есть в этом разделе и задания, нацеленные на то, чтобы помочь детям осознать свой ежедневный опыт использования неродного языка и опыт приобщения к культуре изучаемого языка. Ученики выбирают нужный квадратик («часто», «иногда», «никогда») и закрашивают его, обозначая как часто они:

— Встречаются с людьми, которые говорят на изучаемом языке

— Смотрят мультфильмы/видеофильмы на изучаемом языке

— Читают книги, журналы или слушают песни на изучаемом языке

Ученики также делятся своим опытом переписки с зарубежными друзьями. Им предлагается выбрать регион или страну, в которой живет их зарубежный друг. Рекомендуется организовать выполнение этих заданий в парах или мини группах, чтобы у детей была возможность общаться друг с другом, делиться опытом, обмениваться впечатлениями.

Последние страницы первого раздела используются для того чтобы отразить текущий уровень владения детьми иностранным языком. Этот уровень ребенок определяет сам с помощью учителя в конце 3 и 4 классов.

Таблица **самооценки и таблица коммуникативных умений**, представленные в первом разделе являются центральной частью Языкового портфеля. Таблица самооценки позволяет младшим школьникам определить свой уровень владения иностранным языком в европейской терминологии.

Внутри каждого из трех уровней представлены:

1) умения аудирования: *Когда я слушаю*

2) говорения: *Когда я разговариваю*

3) чтения: *Когда я читаю*

4) письма: *Я умею писать*

Уровень B1 (Threshold) — пороговый уровень не является обязательным для начальной школы. Он представлен в ЯП только для того, чтобы дети могли увидеть перспективы для достижения новых целей.

В таблице «Коммуникативные умения» ребенок отмечает тот уровень владения, который, по его мнению, он смог достичь в том или ином виде речевой деятельности. Ребенок сам выбирает и закрашивает соответствующий квадрат напротив слов «Когда я слушаю, я понимаю». При работе с таблицами учитель помогает ученикам отличить одно умение от другого.

Языковой портфель — это неотъемлемая часть любого европейского ЯП, только для младших школьников он имеет несколько меньшее значение, чем для учеников старшей школы. Никитенко З.Н. утверждает, что основная ценность ЯП для младшей школы заключается

в том, чтобы помочь детям выявить разнообразие лингвистических и культурных компетенций, которые не относятся к школьному обучению, к которым относятся национальный и региональный языки [1, с. 229].

Второй раздел ЯП «Мои успехи»

Язык _____ Дата _____	Первый шаг Уровень А1 «Выживание»	Второй шаг Уровень А2 «Допороговый»	Третий шаг Уровень В1 «Пороговый»
Когда я слушаю			
Когда я разговариваю			
Когда я читаю			
Я умею писать			

В этом разделе ученики самостоятельно оценивают свой уровень владения иностранным языком. Они отмечают в таблице свои достижения в аудировании, говорении, чтении и письме внутри уровня А1 «Выживание» и А2 «Допороговый», закрашивая нужные картинки. Перед закрашиванием ребенок изучает правила, с которыми ему помогает ознакомиться учитель:

— Если ребенок умеет что-то делать самостоятельно, легко, быстро и хорошо, то он закрашивает всю картинку целиком;

— Если ребенок делает что-то медленно, недостаточно хорошо и с помощью учителя, то он закрашивает только половину картинки;

— Если ребенок еще не умеет это делать, то картинка остается не закрашенной.

Возможно, к концу 4 класса у ребенка будут закрашены все картинки. Кроме того, на каждом из 2 уровней и в рамках каждого вида речевой деятельности есть пустые картинки куда ребенок может вписать то, что он, по его мнению, также умеет делать.

Поскольку страницы представлены в цвете, то рекомендуется обязательно объяснить детям, что означает разный цвет страниц: зеленый цвет — это первый шаг (уровень), розовый — второй, оранжевый — третий шаг, который они будут осваивать в 5 классе. Ученик должен знать, что если он закрасил все картинки на зеленых страницах, то, значит, он сделал первый шаг в изучении иностранного языка и достиг уровня «Выживание», а если он закрасил все картинки на розовых страницах, он сделал второй очень важный шаг и достиг второго уровня «Допороговый».

Проверка результатов самооценки проводится в форме искусственно созданной коммуникативной задачи, которую ученик должен выполнить. Ученик закрашивает картинку, только если его компетенция доказана или в результате беседы с учителем или в результате проверки задания. Оценить свои собственные способности — это не легкая задача для младшего школьника и к этому его надо готовить.

В зависимости от вида компетенции и в рамках определенного уровня учитель может задавать свои ученикам

вопросы типа: «Как ты думаешь...? (Do you think you can describe your house?) А можешь ты описать...? (Can you describe your friend?) А можешь ты рассказать о ...?» (Can you say about your winter holidays?). Отвечая на вопросы, ребенок размышляет над своими способностями и таким образом формируется его способность к самооценке. А учитель не только учит ребенка фиксировать свои достижения, но и показывает, что ему еще надо выучить, чему научиться и чего достичь, т. е. учит фиксировать не только достижения, но и промахи, помогая выработать пути по совершенствованию своей работы над иностранным языком.

Таким образом, Языковой портфель позволяет наглядно представить компетенции ученика в четырех видах языковой компетенции.

Третий раздел «Моя копилка»

В этом разделе дети работают постоянно, начиная с 1-го года обучения. «Моя копилка» — это специальная папка, куда дети собирают плоды своего труда, которые они хотели бы показать другими и сохранить. Это могут быть проекты, сочинения, картинки, таблицы, письма, рисунки с комментариями, фотографии, контрольные работы и тесты, результаты экзаменов и т.д. Каждый год папка пополняется новым материалом, который ребенок может пересматривать. А если он меняет школу, то может представить эту папку как личное портфолио.

Последняя страница ЯП предназначена для учителя, который заполняет ее после окончания ребенком начальной школы. Здесь учитель записывает, какие языки изучал ученик в начальной школе, по каким учебным пособиям и по каким программам. В конце страницы ставится подпись учителя, дата и печать школы.

Таким образом, ЯП требует совместной работы учителя и ученика. Также важная роль отводится и родителям, которые вместе с ребенком могут заполнять некоторые страницы ЯП.

В заключение, хочется подчеркнуть, что ЯП для начальной школы выполняет информационную, педагогическую и социальную функции, отвечает всем требованиям личностно-ориентированого и деятельностного подходов к обучению иностранным языкам и реально повышает

статус младшего школьника как субъекта учебного процесса и межкультурной коммуникации. И, соответственно,

с полным правом может быть использован на уроках изучения иностранного языка, начиная с начальной школы.

Литература:

1. Гальскова, Н. Д., Никитенко З. Н. «Теория и практика обучения иностранным языкам», Айрис-пресс, Москва, 2004.

Социально-психологические факторы формирования модели педагога в современном образовательном процессе

Гаффоров Алишер Холмуродович, кандидат педагогических наук, доцент;
Алимова Мохичехра Музафаровна, ассистент
Бухарский инженерно-технологический институт (Узбекистан)

Задача подготовки профессионалов для основных сфер человеческой деятельности в современной социокультурной ситуации приобрела особую актуальность.

Высшая школа убедительно доказала свои огромные возможности в решении актуальных проблем большого государственного значения на современном этапе. Традиционная система высшего образования, ориентированная на подготовку специалистов — исполнителей уже не способна удовлетворить запросы современной практики. В новых социальных условиях требуются специалисты-профессионалы, способные продуктивно, подлинно и творчески решать проблемы дальнейшего развития науки, техники, производства и образования.

Задачи, поставленные перед высшей школой, в настоящее время требуют безотлагательного настойчивого поиска резервов повышения эффективности вузовского обучения. Эти резервы кроются не сколько в частных усовершенствованиях, сколько в решении стратегических проблем высшего образования. В обществе появились новые ценности — саморазвитие, самообразование, самостоятельная работа студентов, ставшие основой новой парадигмы в педагогике — личностно ориентированного подхода обучения. Развитие условия кризисной социокультурной ситуации требует умения от каждой личности учиться приобретать знания, отыскивать эффективные формы развития творческого мышления, формирования самостоятельности ума, способности в минимально короткое время получить максимальную информацию, т.е. самообучаться, самовоспитываться, самосовершенствоваться. Эта задача решалась и раньше, но со всей остротой, значимостью и актуальностью она поставлена только сейчас. И особенно, эта проблема остро ощущается при внедрении современных технологий обучения. Самовоспитание как сознательная и целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своей личности должно рассматриваться, прежде всего, с точки зрения содержания того, что должно совершенствоваться. Будущий педагог ставит перед собой цель —

как можно лучше подготовиться к предстоящей профессиональной деятельности. Следовательно, содержанием профессионального самовоспитания студента должны явиться все профессионально-значимые качества его личности, включая как его мировоззрение, так и физическое здоровье.

Кто не овладел общей методологией, диалектическим методом познания и деятельности, тот и при решении конкретных задач постоянно будет спотыкаться на общих проблемах. Поэтому в первую очередь, речь должна идти о высоком уровне методологической подготовки будущего педагога, о подготовке его к постоянному развитию своей идейно-политической, нравственной и духовной культуры, о развитии способности к широкому и глубокому социально-педагогическому мышлению и творчеству.

Весьма жесткими становятся и требования к профессиональной компетентности педагога и его практической подготовленности. Без глубокого знания общей, детской и возрастной психологии, без глубокого и критического знакомства с достижениями современной методической и педагогической мысли невозможен эффективный, творческий труд педагога.

Особенности личности педагога, соответствующие указанным требованиям педагогической деятельности, можно классифицировать как общие, особенные и индивидуально неповторимые.

Для более подробного рассмотрения структуры личности педагога воспользуемся психологической концепцией личности, разработанной профессором К.К. Платоновым. Эта концепция отличается рядом преимуществ: она позволяет довольно наглядно увидеть стройную модель структуры личности вообще, охватывает все существенное в личности, удобна для использования в самых разных вариантах. Кроме того, структурный подход позволяет более отчетливо выявить систему требований, которые предъявляет к личности педагога его профессия.

Содержание ведущей подструктуры личности составляет ее социальная направленность, система ее ведущих

отношений и потребностей, ее мотивов, взглядов, идеалов. Вторая подструктура включает в себя все, что входит в содержание опыта индивида: знание, умения, актуальные способности, общая культура и развитость. Третью подструктуру образуют особенности познавательных, эмоциональных и волевых процессов личности — как основа ее общих способностей. Наконец, четвертая подструктура охватывает наследственно заданные индивидуальные особенности личности.

Таким образом, *первую* и наиболее важную группу требований к личности педагога составляют требования к нему как к представителю современного демократического общества и исполнителю важнейшего социального заказа: он формирует личности, и формирует их не иначе как своей личностью. Воспитатель сам должен быть воспитан. Здесь речь идет об идейно-политических и нравственно-педагогических качествах педагога. В том числе об интересах и потребностях, об убеждениях и нормах поведения, об идеалах, об овладении основами профессионально-педагогической этики. Сюда же следует отнести общеличностные качества и черты характера и в целом направленность личности педагога.

Самые существенные, составные профессионального облика педагога — это глубокое знание основ диалектического материализма, идейно-политическая убежденность, осознание национальных и общечеловеческих ценностей, высокое чувство общественного долга и ответственности.

Высокий уровень сформированности указанных социальных качеств личности педагога зависит, прежде всего, от активности в овладении диалектическим мышлением, в развитии у себя умений и навыков общественно-политической деятельности, от его самообразовательной и самовоспитательной деятельности.

Вторая группа требований к личности педагога касается его индивидуального опыта — профессиональной подготовленности, включающие глубокие знания не только в области предмета преподавания и его методики, но также в психологии, истории и теории педагогики, в технологии педагогического процесса, и общего развития. При этом качественная характеристика профессиональной подготовленности педагога зависит не от количества у него усвоенных им знаний и умений, а от развитости у него эмоционально-мотивационной сферы, процессов педагогического творческого мышления от сформированности педагогически значимых волевых привычек, т. е. от уровня общего психического развития.

Вместе с тем компетентность педагога предполагает и практическую подготовленность овладения основными педагогическими умениями. Бесконечное количество педагогических действий, реализующих функции обучения и воспитания осуществляется небольшим количеством профессиональных умений. Наиболее общепринятой современной педагогике является классификация, данная Н. В. Кузьминой. Она выделяет следующие основные педагогические умения: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные и организаторские.

Взяв за основу данную классификацию, внесем в нее некоторые коррективы: проектировочные и конструктивные умения будем рассматривать как одну группу, так как они выполняют одну общую функцию — предвосхищение ожидаемого результата. Из коммуникативных умений выделим в самостоятельную группу информационные умения. Дело в сообщении, передаче общественного опыта молодому поколению настолько сложна, что может быть рассматриваема как самостоятельное явление.

Третью группу требований к личности будущего педагога составляют проблемы развития психических процессов.

Центральной проблемой интеллектуального самовоспитания будущего педагога является развитие у него качеств педагогического мышления. При этом проявляются такие процедуры мышления как анализ конкретных педагогических ситуаций, определение педагогических проблем в данных конкретных условиях, выработка вариантов решения задач и т. д.

Педагогу приходится решать задачи разных типов: стратегические, тактические и оперативные. Первые из них связаны с общими перспективами учебной и воспитательной работы. Действие вторых ограничено во времени, они этапные. Третьи — сиюминутны, возникают в кратковременных ситуациях. Однако какие бы задачи ни решал педагог, он пользуется определенными способами и умениями, которые в свою очередь, представляют собой специфические умственные действия, выражающиеся в категориях педагогического мышления.

Еще А. С. Макаренко указывал, что педагогический процесс — это производство и делать его нужно по технологии производства. «Технология» педагогического мышления протекает на разных уровнях. Начальным, и в тоже время наиболее общим и верхним уровнем мышления педагога является его, если так можно выразиться, методологическое мышление, ориентируемое педагогическими убеждениями. На этом уровне у педагога образуется наиболее важная его педагогическая способность — чувствительность к педагогическим явлениям, педагогическое чутье, профессиональная интуиция. Именно она позволяет педагогу придерживаться правильных ориентиров в своей деятельности: верить в возможности развития воспитанников и в роль обучения и воспитания, видеть диалектику педагогических процессов, его внутренне противоречивый характер, совершающиеся в нем количественные и качественные изменения, правильно разбираться в педагогической ситуации, правильно анализировать ее.

На этом уровне педагогического мышления рождаются ведущие мысли у педагога, без которых его труд начинает терять целеустремленность и результативность.

Практический опыт А. С. Макаренко показал: как только учебно-воспитательный процесс лишается стержневых идей и соответствующих стержневых практических целей, в нем с неудержимой силой и в нескончаемом количестве возникают всякие проблемы, которые

поглощают внимание и энергию воспитателей. Когда же возникают целеобразующие идеи, педагогический процесс приобретает упорядоченный характер.

Изменения в личности совпадают с теми изменениями, которые она производит во внешнем мире. Не организуя сознательную и активную деятельность по изменению окружающей жизни к лучшему невозможно достигнуть подлинных результатов в воспитании. *Стратегическое мышление* педагога упорядочивает всю его деятельность.

Второй уровень педагогического мышления характеризуется способностью педагога материализовать свои педагогические идеи в своеобразные технологические конструкции. Без разработки таких конструкций и технологий педагогического процесса педагог обретает свой труд на случайный успех, а чаще всего на неуспех. Пока рано утверждать, что мы умеем вполне удовлетворительно разрабатывать технологию педагогического процесса. Практически педагог делает это в той мере, в какой ему подсказывает его интуиция. Педагогическая наука в долгу перед педагогом и в этом отношении, к сожалению, в педагогическом деле нередко люди берутся за дело, опираясь на общие цели — лозунги, не зная, каким средством достичь их, т. е. действуют методом проб и ошибок.

Педагогическое мышление на этом тактическом уровне проявляется в умении разрабатывать учебные задания или создавать воспитательные ситуации, составлять карты-схемы, по которым можно отрабатывать умения у обучающихся.

Не менее важным является и *третий уровень — уровень оперативного мышления* педагога. У него свои сложности. Они обусловлены бесконечным многообразием конкретных условий педагогической деятельности педагогу необходимо как знание общих закономерностей педагогического процесса, так и умение применять эти закономерности к единичным и частным явлениям. А это как раз и требует самостоятельного творческого мыш-

ления, проявляющегося в способности педагога к целесообразным достижениям.

В педагогическом процессе ничто не повторяется в точь-в-точь, ничто не может быть окончательно решено по заранее заготовленным предписаниям, хотя за каждым вариантом педагогического поступка стоит некая обобщенная педагогическая схема.

Как видно, содержание интеллектуального самовоспитания по необходимости включают в себя развитие способности к педагогическому анализу и синтезу, развитие таких качеств мышления как критичность, самостоятельность, широта, гибкость, активность, оперативность, а также развитие наблюдательности, педагогической памяти и творческого воображения.

Столь же существенно важными для педагогической деятельности являются эмоционально-волевые качества личности педагога, так как спецификой педагогического труда является управление деятельностью других людей, воздействие на психику другого человека.

При различиях типов нервной системы и темперамента, характера и способностей педагог должен отличаться высокой эмоциональной чувствительностью к личности другого человека, обладать сильной нравственно воспитанной волей. Однако надо иметь в виду, что эмоционально-волевая сфера самая индивидуально многообразная, она возникает в конкретной ситуации, под влиянием конкретных условий и факторов.

Очевидно, что задача заключается в том, чтобы и чувства и воля педагога сформировались, прежде всего, нравственно, чтобы они были во власти сознания, определялись социальной направленностью личности педагога, а потому необходимо, чтобы все чувства, а вместе с ними и основные волевые качества: целеустремленность, упорство, дисциплинированность, терпеливость и другие, столь важные в труде педагога, были постоянным объектом самосовершенствования.

Литература:

1. Платонов, К. К. Структура и развитие личности. — М.: Наука. 1985. — 255 с.
2. Кларин, М. В. «Педагогические технологии в учебном процессе». М.: Знание, 1981 г. 84 с.
3. Фарберман, Б. Л. «Прогрессивные педагогические технологии». Ташкент, 1999 г. 84 с.
4. Селевко, Г. К. «Современные образовательные технологии». М.: Народное образование, 1998.

Интернационализация профессионального образования как требование времени

Гаффоров Алишер Холмуродович, кандидат педагогических наук, доцент;

Алимова Мохичехра Музафаровна, ассистент
Бухарский инженерно-технологический институт (Узбекистан)

Основным направлением совершенствования национальной программы системы образования Республики Узбекистан является постоянное и неуклонное по-

вышение уровня профессиональной подготовки кадров, их соответствие международным стандартам и социально-экономическим потребностям, современной жизни

с целью обеспечения студенческой мобильности и интеграции в мировом сообществе.

С учетом основных тенденций развития инновационных процессов в системе профессионального образования, а именно, переход в глобальное инфокоммуникационное пространство проводится активная работа по трансформации традиционного подхода к учебно-воспитательному процессу с качественно высоким уровнем образования, то есть:

— разрабатываются и внедряются современные образовательные программы по модульным технологиям в области профессиональной педагогики и дидактики;

— модернизируются учебно-методические комплексы с использованием инновационных образовательных технологий.

В результате усиливающихся интеграционных процессов формируется единое мировое образовательное пространство, когда вузам необходимо решать свои финансовые проблемы, а студентам — вопросы, связанные с получением более качественного образования, общепризнанных дипломов, дающих право на последующее достойное трудоустройство и выстраивание карьеры.

На международном уровне интернационализация находит выражение в интеграции таких форм сотрудничества вузов как: участие в международных исследовательских проектах; формирование новых стандартов, учебных планов и образовательных программ; организации индивидуальной и институциональной академической мобильности студентов, профессорско-преподавательского состава и персонала в образовательных целях. Интернационализация на национальном уровне связана с качеством профессионально-педагогического образования в университете и предполагает целенаправленное воздействие на совокупный результат деятельности субъектов профессионального образования в вузе, обеспечивающий повышение авторитета заведения и его высокие рейтинговые показатели. Интернационализация диктует необходимость партнерских отношений между комплексами образовательных отношений и между вузами, вузами и производственными предприятиями и научными центрами.

Если традиционное обучение воспроизводит, в основном, опыт прошлого, а учебное знание существенно отстает от современных достижений научно-технического прогресса, то образование в интересах устойчивого развития должно ориентироваться на проблемы будущего. Сегодня актуальна концепция профессионально-развивающего образования, которая имеет интегративную природу. Студенты образовательной программы педагогов профессионального обучения (по отраслям) должны иметь знания по педагогике и психологии, знать современное производство, быть руководителями и исследователями. Иными словами, обучающийся должен осуществить с той или иной мерой полноты усваиваемую в процессе обучения деятельность. Причем, будущий специалист уже в годы обучения должен получить не только опыт вы-

полнения специальных функций по профессии, но и социально-производственный опыт. Он поможет ему впоследствии успешно интегрироваться в производственную и корпоративную среду предприятия и легче перенести социально-производственную адаптацию. Студенту дается возможность в процессе обучения в вузе осваивать рабочие специальности.

Стержневым рычагом в профессиональной подготовке педагога профессионального обучения является идея соединения обучения с производительным трудом. Идея не нова, но в настоящее время актуальность её усиливается. И.Г. Песталоцци, реализовавший идеи «образования для индустрии», доказавший, что образование требует развития разнообразных способностей и навыков, в которых нуждается промышленность, сегодня краеугольным камнем подготовки педагога профессионального обучения в контексте реализации интернационализации образования является связь процесса обучения с производством, поэтому идея интеграции образования с промышленным производством и бизнесом становится одной из доминирующих вопросов в образовании.

Однако в соответствии подготовки выпускников системы высшего педагогического образования современным перспективным потребностям общества сталкиваются с многочисленными проблемами. Совокупность этих проблем может быть представлена следующими кластерами:

1. Аксиологические проблемы.

— Студенты педагогических вузов не мотивированы к освоению субъектной позиции по отношению к будущей образовательной деятельности, к образовательному процессу вуза (активное осмысление проблем, возникающих в образовательной деятельности вуза; участие в инициировании и проектировании системных изменений в вузе; управление качеством собственной деятельности; участие в управлении качеством деятельности вуза и т. д.);

— отсутствует аксиологически ориентированная система педагогической поддержки процессов, обеспечивающих качество подготовки будущих учителей и непрерывное профессиональное развитие их наставников — преподавателей вуза;

— отсутствует система развития карьеры будущего учителя как исследователя (выявление и формирование профессиональных запросов студентов бакалавриата и магистратуры, оценка и предъявление требований со стороны вузов, НИИ и производства; анализ факторов успешности карьеры молодого исследователя и др.);

— значительная часть студентов воспринимает вуз не как необходимый этап развития своих исследовательских и педагогических компетенций, а как место, полезное для дальнейшего карьерного роста, не связанного с научной или преподавательской деятельностью.

2. Системные проблемы.

— в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности вузов реализуется ситуационное управление традиционного типа (при этом не только сту-

денты, но и преподаватели, как правило, обречены на роли исполнителей, а не субъектов процесса);

— отсутствует объективная, прозрачная и понятная всем субъектам система признания результатов образования в каждом модуле;

— в вузах отсутствует широкая, гибкая система продвижения важнейших достижений науки в образовательную практику; реально имеющиеся успешные прецеденты научно-образовательной интеграции, способной обеспечить указанное продвижение, не становятся «точками инновационного роста» и развития деятельности вузов;

— в вузах не формируется и не реализуется единая программа, системно поддерживающая исследования, начиная со студенчества и заканчивая несколькими годами после защиты диссертации;

— кафедры вузов, чаще всего, формально участвуют в научно-исследовательской деятельности образовательных учреждений; при этом в силу того, что образовательная деятельность кафедр редко опирается на исследования преподавателей, страдает качество этой деятельности.

3. Психологические проблемы.

— большинством преподавателей не осознается необходимость перехода с позиции передатчика, репродуктивно воспроизводящего существующих знаний, идей, ценностей и смыслов, также на позицию источника новых знаний, идей, ценностей и смыслов для будущего учителя;

— не сформирована готовность профессорско-преподавательского состава вузов общаться со студентом на уровне научно-образовательной деятельности, адаптированной к изменяющейся ситуации в вузе в переходный период;

— отсутствует система психолого-педагогической поддержки и сопровождения студентов вуза, позволяющая снизить барьеры инициирования системных изменений и участия в них рассматриваемых носителей интеллектуального потенциала вуза;

— учащиеся и студенты не обладают достойным «пакетом компетенций» (социальных, профессиональных, творческих).

4. Организационные проблемы.

— отсутствует механизм принятия взаимных обязательств вуза, преподавателей, студентов и контроля того, как они соблюдаются;

— имеет место дефицит необходимых организационных компетенций всего персонала вуза и их воспроизводства;

— несовершенство образовательных программ и технологий, неадекватность их актуальным потребностям, отсутствует преемственность образовательных программ вузов.

Следует сказать о том, что интернационализация профессионального педагогического образования сосуществует с новыми концепциями глобализации и европеизации. При этом если интернационализация, как уже отмечалось, относится к внутри- и межнациональным отношениям, то глобализация находится за национальными границами и национальными требованиями к образованию. Таким образом, под глобализацией одни ученые понимают установление взаимозависимого экономического, политического и образовательного пространства; другие — универсализацию различных сфер общественно — политической жизни.

Глобализация, несомненно, оказывает значительное воздействие на развитие высшего образования как напрямую — что выражается в увеличении финансирования образования, так и косвенно — что проявляется в необходимости соответствия компетенций, получаемых студентами, по потребностям рынка труда. Изменился сам статус образования — оно превратилось в сферу образовательных услуг, на которую распространяется действие рыночного механизма с его законами спроса и предложения, жесткой конкуренции.

Под европеизацией исследователи понимают выработку специфического подхода к обучению, культивирующего чувство принадлежности к единому социальному и культурному пространству. Процесс европеизации имеет далеко идущие цели в изменении ментальности общественного сознания в направлении выработки общеевропейских ценностей, норм, подходов, институтов и др.

Таким образом, логика связи глобализации, интернационализации и европеизации диктует вузам необходимость пересмотра образовательных программ и необходимость разработки новых стратегий и тактик, от которых во многом зависит эффективное функционирование национальных систем образования и их рациональное, в национальных интересах осуществляемое, включение в мировую образовательную систему.

Литература:

1. Ермаков, Д. С. Образование для устойчивого развития. - Педагогика, 2006.
2. Большой энциклопедический словарь. 2-е издание — М., 1998. — с. 568.
3. Селевко, Г. К. «Современные образовательные технологии». М.: Народное образование, 1998.
4. Кудрявцев, П. О. Проблемное обучение. Истоки и сущность. М. Знание. 1991.

Использование новых педагогических технологий в преподавании узбекского языка

Гаюбова Камила Анваровна, старший преподаватель
Ташкентский университет информационных технологий (Узбекистан)

В современных условиях среди приоритетных направлений образовательного процесса важное место занимает подготовка специалистов, способных эффективно управлять динамично меняющимся миром, обеспечивать устойчивое развитие общества по пути экономических реформ совершенствовать культуру социальных и межличностных отношений.

Инновационные педагогические технологии — это совокупность методов, методик, приемов, позволяющих выйти за пределы традиционных способов обучения, обеспечить выполнение более обобщенных целей, таких как интеллектуальное развитие обучаемых. Это совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе.

К основным педагогическим технологиям относятся:

- традиционное обучение,
- интерактивные подходы,
- педагогика сотрудничества,
- развивающее обучение,
- игровое обучение,
- проблемное обучение,
- эвристическое обучение,
- программированное обучение,
- контекстное обучение,
- активное обучение,
- компьютерные технологии обучения.

В настоящее время компьютеризация охватила практически все сферы человеческой деятельности. Уже не представляется возможным получение образования без компьютера.

При анализе целесообразности использования компьютера в учебном процессе можно выявить следующие его дидактические возможности: расширение самостоятельной творческой деятельности учащихся, особенно при исследовании и систематизации явлений узбекского языка; привитие навыков самоконтроля, самостоятельного исправления ошибок; развитие познавательных способностей; быстрое освоение материала; интегрированное обучение предмету; развитие мотивации учащихся; экономия времени.

Эти дидактические возможности доказывают эффективность и актуальность использования компьютера в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе русского языка.

К сожалению, при использовании мультимедийных технологий на занятии возникает ряд проблем: недостаточное обеспечение учебного процесса дифференцированными программами; отсутствие программного обеспечения в условиях поликультурного региона.

И тем не менее, использование мультимедийных технологий на занятиях считается как эффективный метод обучения, т.к. способствует развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся, повышает их активность. Следует отметить, что далеко не все темы и аспекты работы могут быть компьютеризированы. Прежде всего использование мультимедийных технологий возможно для:

- объяснения нового материала с целью его максимального усвоения;
- оптимального закрепления пройденного материала;
- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- обогащение словарного запаса;
- овладение нормами литературного языка;
- изучение лингвистических и литературоведческих терминов;
- улучшения контроля знаний студента (проведения уроков-тестирования, тестирования по различным темам, словарно-орфографических и контрольных диктантов и др.).

В условиях многоязычия РУз использование инновационных технологий в преподавании узбекского языка обусловлено современными направлениями в обучении, предполагающими:

- коммуникативную направленность (работа с текстом, анализ актуальных проблем, усвоение правил в процессе выполнения заданий);
- текстоцентрический подход (многофункциональность текста: текст как эталон для собственного текста; текст как база для организации бесед и дискуссий);
- функциональный подход (что, как и зачем использовано в тексте?);
- культуроведческий подход (расширение знаний учащихся с помощью текстового материала о русской и национальной культуре, о взаимосвязи узбекской культуры с культурами других народов);
- сопоставление (один из важнейших приемов методики обучения в условиях многоязычия).

Эффективное использование мультимедийных технологий возможно на этапе объяснения новой темы. Например, при изучении любой темы можно использовать гипертекстовый документ, созданный в WORDe. Берется чистый лист, на нем набирается текст предложения, с которого делаются ссылки на другие документы.

Если студент не помнит, например, что такое «классицизм», то в ссылке даются сведения об этом литературном направлении. Такая работа хороша тем, что можно самостоятельно при помощи компьютера повторять практически весь материал. На уроке создается благоприятный

психологический климат, так как студент не комплексует из-за незнания темы, а самостоятельно добывает знания при помощи гипертекста.

Наблюдения показывают, что после занятий в компьютерном классе учащиеся начинают серьезнее относиться к орфографии и пунктуации, они убеждаются, что орфографическая или пунктуационная безграмотность создает реальные помехи для коммуникации.

Итак, компьютер является хорошим помощником наряду с другими средствами обучения таким разделам узбекского языка, как:

— словообразование: «научно-исследовательская лаборатория» (анализ структуры слов); «разбери словечко»

(найти часть слова); «Сборочный цех» (из данных морфем образовать новые слова); «Собери слово» (составить слова по модели); «Судьбы слов» (проанализировать этимологию слов узбекского языка);

— морфология: «Песня» (найти заданные части речи в песенном произведении);

— лексикология: «Текстолог» (среди трех вариантов текста с синонимо-антонимической заменой найти авторский);

— Компьютерные технологии обучения удобны своей универсальностью. Они могут быть использованы учащимися как для самоконтроля, так и для контроля со стороны преподавателя.

Интерактивные методы обучения в экологической образовательной среде морского технического вуза

Даниленкова Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Калининградский государственный технический университет

Использование интерактивных методов в процессе обучения профессиональных и специальных дисциплин с включением экологических знаний, при изучении экологии позволяет решить задачу формирования экологической образовательной среды.

Ключевые слова: интерактивное обучение, экологический учебный материал, технологи обучения, деловая игра

Интерактивное обучение предполагает активное участие в учебном процессе всех студентов без исключения, их взаимодействие с преподавателем и между собой. В ходе совместной деятельности создается экологическая образовательная среда общения, которая характеризуется открытостью, равенством участников, накоплением совместного экологического знания, взаимной оценки и контроля. Преподаватель создаёт для студентов условия для развития творчества. Внедрение интерактивных форм обучения в экологическую образовательную среду технического вуза позволяет решить множество дидактических и воспитательных задач: эффективное усвоение экологического учебного материала; установление взаимодействия между студентами; самостоятельный поиск проблемы и пути её решения; пробуждение интереса студентов к экологическим знаниям; формирование у обучающихся экологической грамотности, мнения и отношения; формирование жизненной позиции и профессиональных навыков с учётом экологических знаний; выход студентов на уровни сознательного отношения и ответственности за состояние окружающей среды и «жизни на Земле», формирование экологической культуры у студентов.

Использование интерактивных методов в процессе обучения профессиональных и специальных дисциплин с включением экологических знаний, при изучении эко-

логии позволяет решить задачу формирования экологической культуры у студентов. Экологическая культура представляет собой систему взаимодействия её элементов: экологических отношений, экологического сознания и экологической деятельности. Поэтому её становление требует создание такой экологической образовательной среды технического вуза, которая позволит создать условия для развития мотивационной, культурно-эмоциональной, профессионально познавательной деятельности. В данном исследовании мы опишем опыт внедрения интерактивных методов в процесс обучения экологии студентов морских специальностей технического вуза («Судовождении», «Эксплуатации судовых энергетических установок»). В соответствии с учебным планом трудоёмкость изучаемой дисциплины «Экология» в техническом вузе составляет 2 зачётные единицы (32 часа аудиторных занятий) Объём занятий, проводимых в интерактивной форме, должен занимать не менее 30% от общего числа часов, предназначенных для аудиторной работы. Обязательным условием реализации активных взаимодействий студентов между собой и с преподавателями. В связи с тем, что занятия в интегрированной форме носят обобщающий междисциплинарный характер, целесообразно планировать и проводить их во второй половине дня с привлечением преподавателей профессиональных и специальных дисциплин. Практическое занятие — семинар на тему:

«Проектирование и экспертиза экологической образовательной среды в техническом вузе». Алгоритм работы со студентами: 1. Занятие начинается с задания: обосновать взаимосвязь науки, техники, экологии, экологического образования, экологической образовательной среды в техническом вузе; назвать основные цели и задачи экологической образовательной среды; 2. Студентам раздаются таблицы — схемы междисциплинарного подхода в экологической образовательной среде, предлагается проанализировать их с точки зрения важности экологических знаний, умений, навыков. На подготовку дается три минуты, затем предлагаются отдельные высказывания вслух. Выводы носят конкретный характер: характеристика должна быть краткой, чёткой, логичной; задачи экологической образовательной среды — конкретные, вытекающие из характеристики, их не должно быть более 3–4; содержание экологической образовательной среды — полное, разнообразное по формам, соответствующие поставленным задачам. Составление характеристики экологической образовательной среды по отраслям науки, по различным дисциплинам в соответствии с сформулированными задачами предлагается выполнить по микрогруппам. Например, в одном случае используется междисциплинарный подход, в котором знание из научной, технологической, социальной, экономической областей синтезируется на экологическое знание образовательной среды для студента. На составление междисциплинарных схем и их характеристик дается пять минут, представитель микрогруппы зачитывает составленный вариант, который коллективно обсуждается с точки зрения предъявленных ранее требований. Как сформулировать конкретные задачи экологической образовательной среды? Студентам предлагается выполнить данный вопрос в табличной форме. Консультация Консультация проводится индивидуально или по микрогруппам. Анализ междисциплинарных связей экологических знаний с другими дисциплинами и отраслями наук на практическом занятии. Обсуждение и объяснение взаимосвязи науки, техники, экологии, экологического образования, экологической образовательной среды в техническом вузе. По результатам проведения практического занятия — семинара было установлено: усвоение учебного материала стимулирует творческий потенциал студента, осознание важности экологической образовательной среды в техническом вузе для обучения и профессиональной подготовки. На этапе подготовки к занятию, используются нормативные документы вуза, регламентирующие деятельность администрации вуза по созданию экологической образовательной среды, интернет — источники, предоставляющие доступы к образовательным ресурсам вуза для сбора информации по состоянию экологической образовательной среды в аудитории, в процессе обучения, воспитания, подбор конкретных примеров междисциплинарного экологического подхода в формировании образовательной среды. Задача отбора материала соответствующей тематики возложена на преподавателей различных дисциплин и студентов.

Данная форма проведения занятия позволяет не только решить задачи коммуникативного развития студентов, но и позволяет студентам и преподавателям понять значимость экологической образовательной среды технического вуза для формирования экологической культуры и профессиональной подготовки.

В разделе по теме «Моделирование в экологии и концепция устойчивого развития». Математическое моделирование в экологии. Глобальное моделирование. Концепция устойчивого развития. Тема: Модели технологических экологических систем: пример модель образовательной среды в современном техническом университете (методика подготовки и проведения деловой игры) Концепция модели: «Интеллектуальная конструкция, которая пытается описать взаимосвязи образовательной среды с экологической называется моделью. Общая модель экологической образовательной среды заключается в оценке образовательной системы, состоящей из разнородных частей обучения, воспитания, образования. Определяет темпы использования образовательных ресурсов и воздействие на окружающую среду вуза. Модели — это формулировки, обычно математические, которые пытаются представить некоторую часть реального мира. Модели могут разрабатываться с одной или несколькими целями: разобраться, понимаем ли мы поведение рассматриваемой образовательной системы; предсказать поведение рассматриваемой образовательной системы в ответ на изменение одного или нескольких факторов или ограничений: подготовить рекомендации для лиц принимающих решения в области экологической образовательной среды. Построение и использование модели технологии экологических систем в образовании включает следующие этапы: определение соответствующих характеристик образовательной экологической среды в техническом вузе, определение масштаба модели и её временного и пространственного аспектов; идентификацию основных процессов; определение интерактивных взаимодействий между основными процессами; определение начальных условий; интерпретацию результатов. Не существует правильной модели экологической образовательной среды, поскольку модели могут быть построены для множества различных целей, методов использования. Алгоритм работы со студентами. В начале занятия повторяется концепция устойчивого развития, экология образования, образовательная среда технического вуза. Затем объясняется суть и значение деловой игры, определяется тема форма модели, на примере которой будет проходить игра. Аудитория делится на три микрогруппы, каждая получает задания по трём этапам деловой игры. I этап: стартовая беседа (предварительная работа). Цель этапа: усвоение приёмов мотивации деятельности, методики работы на начальном этапе организации деловой игры. Задания педагогу: а) выступить перед студентами с целью увлечь радостной перспективой предстоящего интересного и полезного дела; б) придать общественной направленности и личную значимость предстоящего дела; в) выдвинуть вопросы для об-

суждения: когда, где, для кого, с кем и кому быть организатором?

Задание студентам: задать педагогу вопросы, моделируя возможную реакцию студентов на его выступление и участие в деловой игре, например: «Мы никогда не проводили деловую игру», «А справимся ли с поставленной задачей?» и т. д.

Первый этап считается законченным, если коллектив, если коллектив принял решение проведения деловой игры. Готовность педагога к этому этапу: модель деловой игры «Модель экологической образовательной среды в современном техническом университете»

II этап: сбор-старт (коллективное планирование).

Цель этапа: усвоение позиции педагога стимулирующего коллективную организацию создания модели технологической экологической образовательной системы.

Пример модель экологической образовательной среды в современном техническом университете.

Основные технологические процессы: 1. Исследование понятия современного технического университета и экологической образовательной среды. 2. Образовательный процесс в техническом университете с точки зрения студента. 3. Экологическая образовательная среда с точки зрения студента. 4. Экологическая образовательная среда с точки зрения преподавателя. 5. Экологическая образовательная среда с точки зрения администрации вуза. 6. Анализ опроса. 7. Проектирование модели экологической образовательной среды в современном техническом вузе.

Проверка модели.

Чтобы узнать обоснованы ли результаты работы модели? Результат модели состоит из анализа опроса студентов, преподавателей, администрации. В идеале эти данные сравниваются с реальными данными для условий подобных тем, что были смоделированы. В модели экологической образовательной среды можно видеть, соответствуют ли цели, задачи, построенные студентами, преподавателями по созданию ЭОС. Модель может быть использована для экологической образовательной среды вуза. После выполнения анализа работы модели можно говорить, что модель проверена. Результаты модели зависят от качества выходных данных, точности. С которой представлены технологические экологические образовательные процессы. Проверенная модель — модель, которая не содержит известных или определяемых ошибок и внутренне согласована. Это не означает, что результаты моделирования обязательно отражают поведение реального мира.

Задания педагогу: а) провести совещание в микрогруппах по обсуждению выдвинутых вопросов и проблем; б) организовать общий сбор-старт: предоставить слово представителю каждой микрогруппы. По ходу их выступлений ставить наводящие вопросы, предлагать обосновать свои предложения, сделать вывод; в) составить совет деловой игры (представителя каждой микрогруппы) для детальной разработки плана её проведения.

Задания студентам: а) обсудить в микрогруппе свой вариант плана проведения деловой игры; б) выбрать пред-

ставителя в совет, который будет выступать на сборе-старте от имени микрогруппы.

Второй этап считается законченным, когда выступили представители всех микрогрупп, создан «банк идей» по проведению деловой игры, создан совет.

Готовность педагога: возможные варианты предложений в «банк идей». III этап: коллективная подготовка.

Цель этапа: осознание технологии работы деловой игры и её совета.

Задание педагогу: а) провести собрание совета, на котором детально продумать ход работы; б) распределить обязанности; в) определить объём работы, сроки её выполнения, способы поощрения. (Учитывать особенности и интересы студентов).

Задание членам совета: а) принять участие в разработке модели; б) обсудить программы деятельности микрогрупп с учётом решения совета (как выполнить порученные задания возможно лучше, когда проконтролировать, чем помочь друг другу).

Третий этап считается законченным, когда все задания для реализации модели выполнены.

Готовность педагога: модель (задания для реализации модели). На подготовку этих этапов дается 7–10 минут. Затем каждая микрогруппа моделирует свой этап, остальные обсуждают, задают вопросы, предлагают свои варианты. Затем игра продолжается. Микрогруппы получают следующие задания по трём оставшимся этапам деловой игры.

IV этап: проведения дела.

Цель этапа: осознание необходимости и технологии оперативного руководства в ходе проведения деловой игры.

Задание педагогу: одна из микрогрупп внезапно отказалась участвовать в деловой игре — это срывает общий ход игры (моделирования). Вам необходимо создать положительный эмоциональный фон и склонить ребят к участию в деловой игре, как это было задумано.

Задание студентам: перед самым началом деловой игры в микрогруппе происходит ссора (из-за непонимания, из-за наглядности и т. п.), в результате которой у всех портится настроение и вы отказываетесь участвовать в игре. Дальнейшее ваше поведение будет зависеть от реакции педагога на эту ситуацию.

V этап: коллективный анализ.

Цель этапа: повторение методики проведения общего сбора.

Задание педагогу: провести коллективный анализ сначала в микрогруппах, а потом всем коллективом, поставив необходимые вопросы.

Задание студентам: провести сначала обсуждение в микрогруппах, затем выступить на общем сборе. Оценить работу совета дела.

VI этап: последствие.

Цель этапа: анализ методических приёмов моделирования, усвоенных во время игры; показать возможности их использования в дальнейшей деятельности. На подготовку этих этапов дается 5–7 минут. Затем каждая ми-

крогруппа моделирует свой этап, остальные анализируют, предлагают свои варианты. Затем студентам даётся 5 минут тишины для осмысления деловой игры в целом.

Студенты задают вопросы преподавателю по методике подготовки и проведения деловой игры. 4. Занятие заканчивается коллективным анализом.

Консультация проводится индивидуально с каждым студентом по подготовке конкретного мероприятия по проведению деловой игры, предполагает не только объяснение, что нужно делать, но и как сделать лучше, результативнее, вплоть до совместного подбора фактического материала, анализа собранных данных для проведения игры.

Подготовка к деловой игре по проектированию модели экологической образовательной среды в современном техническом вузе сложная и требует большого количества источников. Образовательная среда вуза, по эко-

логии образования. Задача отбора материала возложена как на преподавателя с привлечением администрации вуза, так и на студентов.

При решении сложной проблемы по созданию экологической образовательной среды в современном техническом вузе у студентов рождаются самые невероятные идеи, которые после тщательного анализа могут быть приняты для решения проблемы создания экологической образовательной среды в техническом вузе.

Обучающиеся при использовании интерактивных методов обучения осознаёт важность экологических знаний, возможность самим активно участвовать в создании экологической образовательной среды в вузе, что способствует повышению мотивации к обучению, к развитию коммуникативных навыков и формированию экологической культуры.

Литература:

1. Артюхина, М.С., Артюхин О.И. Теоретико-методологические основы проведения интерактивных лекций // *Фундаментальные исследования*, № 11–2/2013, с. 304–308.
2. Артюхина, А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета): Дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2006. 388 с.
3. Даниленкова, В.А. Экология в техническом вузе/учебное пособие, Калининград: Изд-во БГАРФ, 2010, — 95 с.
4. Зорина, Ю.П. «Актуальные вопросы качества профессионального образования»/Ю.П. Зорина // *Актуальные вопросы современной педагогики: материал II международная заочная научная конференция* (г. Уфа, июль 2012 г.). — с. 27–30
5. Павлова, А.С. Возможности реализации интерактивных методов в ходе обучения экологии в экологическом вузе. // *мат-лы науч.-практ. конф. с дистанц. участ. электр. ресурс: Sibac.info/50–2011–12–06–47–18*
6. Привалова, Н.М. Деловая игра — как метод преподавания курса «Экология» // *Успехи современного естествознания*, — 2010. — №9 — с. 167–167.
7. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательной системы. М.: Логос, 1999.

Электронная обучающая среда как средство повышения эффективности образовательного процесса

Дробинин Никита Сергеевич, студент;
 Нелюбин Денис Иванович, аспирант
 Томский государственный педагогический университет

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, платформа Moodle, система управления обучением, электронная обучающая среда.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий диктует череду преобразований в образовательной системе вузов, где все большей популярностью пользуются электронные обучающие среды, созданные на основе систем управления обучением. Применение данных сред способствует индивидуализации обучения, возможности построения индивидуальных траек-

торий обучения студентов, а также позволяет по-новому организовать познавательную деятельность студентов, что в свою очередь будет способствовать комплексному развитию профессиональных компетенций будущих специалистов. В рамках компетентностного подхода огромное значение приобретают такие качества, как широта и гибкость мышления, свободная ориентация в ин-

формационной сфере, высокие профессиональные знания, способность решать реальные вопросы различного уровня сложности. Это означает существенное повышение требований к целям, содержанию и, наверное, самому принципу обучения и подготовки специалистов. Таким образом, важнейшей задачей в области образования на современном этапе следует считать обеспечение соответствия научной системы знаний требованиям практики [1, с. 1002].

В англоязычных источниках используется термин Learning Management System (LMS), что в переводе — система управления обучением, также иногда называемая электронной обучающей средой. Обычно это веб-приложение, доступ к которым осуществляется через интернет-браузеры. Электронная обучающая среда предоставляет преподавателям инструменты для создания онлайн-курсов, доступ к которым имеют только подписанные студенты. И преподаватели, и студенты имеют возможность загружать материалы в онлайн-курс, вести онлайн-дискуссии, участвовать в чатах, делать тесты, совершать опросы, отправлять и редактировать задания.

Самой популярной на сегодняшний день свободно распространяемой электронной обучающей средой с открытым кодом можно считать Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Moodle обеспечивает серьезный технический уровень внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Но, что особенно важно, эта система не статична, она постоянно развивается. В этот процесс вовлечены как профессиональные IT-специалисты, так и преподаватели, внедряющие электронное обучение. Еще одним важным преимуществом Moodle является его направленность на деятельностное обучение, в основе которого лежит взаимодействие всех участников учебного процесса [2, с. 5].

Создатель Moodle австралиец Martin Dougiamas взял за основу теорию социального конструктивизма, впервые предложив систему, ориентированную на обучаемого, а не на инструмент для создания курсов, как было раньше. Социальный конструктивизм построен на идее, что люди учатся лучше, когда они вовлечены в социальный процесс конструирования знаний через обмен созданными ими артефактами [3, с. 4]. Работа в Moodle ориентирована не на передачу и усвоение знаний, а на обмен идеями и создание нового знания. Таким образом, Moodle сочетает три немаловажных преимущества по сравнению с другими электронными обучающими средами: открытость, собственная образовательная философия и международное сообщество последователей данной идеи.

Электронная обучающая среда открывает неограниченные возможности для организации самостоятельной работы студентов в вузе. Необходимость такой работы обусловлена, с одной стороны, возросшим объемом новой информации, с другой, — увеличением источников и приемов обработки информации [4, с. 984]. В российских вузах наблюдается тенденция к повышению удельного веса самостоятельной индивидуальной работы студентов по усвоению знаний, что соответствует современным ев-

ропейским образовательным традициям [5, с. 285]. Электронная обучающая среда Moodle призвана обеспечить студентам и преподавателям возможность неограниченного свободного доступа к образовательным ресурсам. Здесь могут быть выложены справочные материалы, необходимые для выполнения СРС, тестовые задания с автоматической проверкой, что существенно экономит время преподавателя и студента, который сразу видит результат и анализирует свои ошибки. Кроме того, электронный курс в Moodle может содержать особые виды работ, которые недоступны на обычном занятии, но идеально подходят для самостоятельной работы, такие как асинхронные форумы, чаты, почта, PowerPoint-слайды, видео и аудио-конференции, вики, опросы и т.д. [6, с. 410].

Особенно хочется отметить огромный потенциал курсов на платформе Moodle в плане индивидуализации обучения. Задания, размещенные на платформе Moodle, могут обладать большой степенью вариативности и, таким образом, соответствовать индивидуальным талантам и способностям студентов. Они могут отличаться по степени сложности, по уровню их коммуникативных навыков, а также зависеть от способностей обучаемых к запоминанию [6, с. 410]. Таким образом, разработка онлайн-курсов на платформе Moodle при обучении иностранным языкам считается очень эффективным, так как общепризнанным является необходимость обучения иностранным языкам на основе учета индивидуально-психологических особенностей обучаемых и дифференцированного подхода к формулировке целей обучения, отбору содержания обучения, к его методической организации, выбору методов и приемов, педагогической технологии обучения [7, с. 571].

Основу вариативности в курсах на платформе Moodle должна составлять ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, учет их интересов. Учет индивидуальных потребностей обучаемых в процессе изучения иностранного языка позволяет создать благоприятные условия, необходимые для реализации потенциальных возможностей каждого студента [8, с. 519].

Всестороннее использование коммуникации одна из основных ценных возможностей электронных обучающих сред. Высокая степень интерактивности создается при помощи синхронных и асинхронных средств взаимодействия, которые создают иллюзию реального живого общения, иными словами «эффект присутствия». Учебный процесс организуется таким образом, что студенты, выполняя задания, активно общаются между собой и тьютором через сервис сообщений, чата и форумов. Данная система коммуникации очень благоприятна для выполнения проектных работ.

Причин для внедрения в образовательный процесс вуза такой электронной обучающей среды как Moodle достаточно много, но основными являются следующие:

— режим доступа к системе — 24 часа, 7 дней в неделю в любой точке мира. Таким образом, обучение может проходить где угодно и когда угодно.

— позволяет осуществлять мониторинг деятельности студентов, отслеживать их успеваемость и хранить их результаты;

— расширяет рамки аудиторных занятий при помощи онлайн дискуссий, тестов, вики и других видов деятельности, развивающих сотрудничество и работу в команде;

— облегчает демонстрацию мультимедиа, 3D симуляций и различного веб контента;

— повышает мотивацию студентов за счет внедрения новых и интересных форм обучения;

— обладает функцией обратной связи, что плодотворно влияет как на деятельность студентов, так и преподавателя;

— способствует индивидуализации обучения, позволяя студентам с разными возможностями и стилями обучения освоить программу;

— формирует учебную автономию студентов и вырабатывает навыки самообучения;

— позволяет преподавателям сотрудничать между собой, обмениваться опытом, хранить образовательные ресурсы на платформе [9, с. 6].

Электронная обучающая среда Moodle — это отличная платформа для экспериментирования с новыми технологиями, приложениями и инструментами. Преподаватель-разработчик может создать обучающую среду, необходимую именно его студентам, сопровождая и мотивируя их на всем пути обучения. Студенты учатся, взаимодействуя не только с преподавателем, но и друг с другом. Когда они становятся частью обучающей среды, повышается эффективность обучения [10, с. 10].

Литература:

1. Козлова, Н. С. Компетентностный подход в отечественной системе образования // Молодой ученый. 2014. № 4. с. 1001–1003.
2. Андреев, А. В., Андреева С. В., Доценко И. Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. — 146 с.
3. Cole, J., Foster H. Using Moodle. 2nd Edition. O'Reilly Media, 2007. p. 284.
4. Исмаилов, К., Исмаилова Ш. К. Методические вопросы организации самостоятельной работы студентов // Молодой ученый. 2014. № 4. с. 984–987.
5. Краснова, Т. И. К вопросу об организации СРС по иностранному языку в вузе // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования: сборник трудов научно-методической конференции, 26–30 марта 2013 г., Томск/Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ); ред. кол. А. И. Чучалин [и др.]. Томск: Изд-во ТПУ, 2013. с. 284–286.
6. Краснова, Т. И., Сидоренко Т. В. Смешанное обучение как новая форма организации языкового образования в неязыковом вузе // Образовательные технологии и общество. 2014. № 17 (2). с. 403–414.
7. Саттарова, С. Т. Из опыта индивидуализации обучения иностранным языкам // Молодой ученый. 2014. № 1. с. 571–574.
8. Краснова, Т. И. Принцип индивидуализации в контексте смешанного обучения иностранному языку в вузе // Молодой ученый. 2014. № 7 (66). с. 519–521.
9. Stocker, V. L. Science Teaching with Moodle 2.0. Apress, 2011. p. 296.
10. Rice, W., Nash S. S. Moodle 1.9 teaching techniques. Packt Publishing, 2010. — 216 p.

Воспитание как основа формирования здорового человека в трудах Платона

Жиденев Станислав Владимирович, магистрант
Тольяттинский государственный университет (Самарская обл.)

На рубеже IV века до н. э. в Древней Греции философ Платон задумал идею полноценного перевоспитания своих соотечественников. Его система воспитания, основанная на традициях, в рамках реалий можно назвать революционной, предусматривающей перекройку всех сфер жизни, и самого мышления, итогом которого должен был стать новый государственный порядок.

Этот новый государственный порядок, по мысли автора, держался бы на строго регламентированном поведении совершенного гражданина и определенного набора соци-

альных мероприятий, возведённых в ранг политически важных, обязательных в исполнении.

Основу социального устройства общества по Платону составляет человек, его «верное» воспитание. Надо понимать, что обращение Платона к данной проблеме происходит на рубеже IV века до н. э., когда греческий полис переживает кризис. Идея общественного переустройства развивалась Платоном в «Государстве», дорабатывалась в «Законах» и некоторых других сочинениях, под воздействием реалий того времени, что ус-

ложняет построение определенной схематизации воззрений мыслителя.

В «Государстве» Платон раскрывает суть своего первого общественного переустройства. Воспитание в данном проекте нацелено лишь на «Стражей» — замкнутое аристократическое сословие, выходцам из которого суждено стать правителями или воинами. И воспитанию тут отводится формирование навыков управления и защиты. Однако в другом проекте, раскрываемом в «Законах», воспитание по мысли Платона должно уже охватывать как можно больше граждан полиса, для формирования их полноценными законопослушными гражданами, независимо от их профессий и социального статуса. Различия объясняются, в первую очередь, трансформациями самого Античного полиса, когда власть уже ни есть показатель аристократического происхождения, демагог-популист, или воин с сверх полномочиями в политической и общественной жизни у власти, реалия того времени. Это ни свойственно древнегреческой традиции, и Платон как их защитник пытается остановить с его точки зрения губительный процесс путем перевоспитания общества. Так же в «Законах» Платон говорит о важности воспитания мужчин и женщин всех возрастов: «Законодателю следует позаботиться о ... воспитании, как мужчин, так и женщин, от ранних лет до зрелых-вплоть до старости» [4].

Воспитание гражданина, по мнению Платона возможно через воспитание души и тела, душу воспитает — мусическое воспитание, а тело гимнастическое. Кроме того, анализируя воззрения автора, можно выделить не акцентированные самим Платоном воспитания: религиозное и трудовое, которое присутствует в разной мере, о чем пойдет речь ниже.

Воспитание, Платон предлагает начинать с детских лет: «...во всяком самое главное — это начало, в особенности, если это касается чего-то юного и нежного. Тогда вернее образуется, и укореняться те черты, которые кто-либо желает там запечатлеть» [2, III, 377 а, в] Мыслитель приводит возрастную градацию обучения, подразделяя обучающихся по возрастам:

1. От рождения до трех лет
2. От 3 до 6 лет
3. От 6 до 10 лет
4. От 10 до 18 лет
5. От 18 до 30 лет
6. От 30 до 60 лет

Основными мусическими качествами, которыми должен овладеть человек в первом проекте: рассудительность и мужество — бесстрашие, а во втором — рассудительность, мужество, и «божественный страх» — стыдливость. Воспитание начинается ещё с утробы, данное время можно назвать «материнским воспитанием». Образ жизни матери важен, до появления на свет малыша мать должна придерживаться специального режима. Будучи беременной, мать должна гулять [2, VII, 789 е], избегать излишеств в удовольствии и мрачного расположения духа [2, VII, 792 е].

После появления на свет, дитя начинает познавать мир, и первое с чем он сталкивается — это информация. По мысли Платона от качества данной информации во многом зависит нравственное и духовное воспитание будущего гражданина. Однако с какой информацией может работать ребёнок первых двух возрастов от 0 до 6 лет. По мнению Платона наиболее удобно для воспитания мусических качеств у молодого поколения — ненавязчивые сказки-мифы, в пример можно привести поэмы Гесиода и Гомера. Однако многие сказки по мысли Платона «порочны» и несут дурное, к примеру, изъять из поэм [2, III, 386 с — 387, а, с, 388, a-d] «сетования и жалобные вопли прославленных героев». Произведения должны воспитывать Лучших — «рассудительными» [2, III, 389 с — 390, а] «воздержанными» [2, III, 390 b-d] не слишком возбудимыми. Порочные сказки должны быть под запретом. Касательно мифов, Платон говорит, что рассказчиками мифов должны выступать те пожилые граждане, которые уже не в состоянии петь. Здесь можно дополнить картину социальной ответственности старших перед подрастающим поколением, которую вводит Платон обязательной. Дети обязаны быть послушными по отношению к старшим, а взрослые должны быть совестливы: «Не золото надо завещать детям, а высокую совестливость, это станет возможным, если Старшие станут стыдиться перед младшими в своих поступках», «как бы из молодых людей не увидел и не услышал с их стороны какого-либо скверного поступка или слова» [2, V, 729 b, c].

Таким образом, Платон предлагает использовать следующий набор методов воспитания: убеждение, внушение, метод примера.

Следующая информация которая может встретиться гражданам это музыка и песнопения в общем. Музыка по воззрениям, древних греков была способна оказывать глубокое влияние на человека, достаточно вспомнить мифы о сиренах, чье пение заставляло людей впадать в подобие транса. Музыка по мнению Платона может помогать воспитывать воина, защитника от того в употреблении остаться должны лишь «дорейская и фригийская песня» [2, III, 399 а-с], а изнеживающая и песня застольная (ионийские, лидийские) должны изгоняться, наряду с печальными песнями, так свойственные — смешанным лидийским, и строгим лидийским.

Среди инструментов, так же должно была произойти реформа, мелодии должны быть простыми, воинственными, для создания таких музыкальных композиций подходящими признавались: лира, кифара, пастушеские свирели, а многострунные и многогармоничные инструменты, и флейта должны были быть изгнаны.

Музыка должна воспитывать умеренность и сплоченность, от того в арсенале культуры Платон оставляет хороводное пение и пляски. Хороводы и пляски, по мнению Платона одновременно и гимнастическое и мусическое воспитание. В русле мусического воспитания Платон выделяет пляски для развития нравственности, и пляски для воспроизведения языка музыки и развития благород-

ства [2, III, 795 d, e], «пляски помогают сохранять величественность и благородство», некоторые воспроизводят «движение красивых тел», «мужественной и рассудительной души» [2, III, 814 e] особым типом пляски люди почитают богов — «эммелия». Пляска это не просто увеселение, а труд по мысли Платона, они вносят ритм и гармонию в жизнь взрослого человека, и успокоение в молодое существо, которое так важно [2, VII, 815d, e].

Так же важна песня, что поётся молодыми людьми, ведь принцип песни равен по своему воздействию сказке, что напевает мать своему ребенку. И от того, по мнению Платона, песня, как и миф должна воспитывать законопослушность, учить что верно, а что ложно. Песни Платон подразделяет на мужские и женские, юношеские и зрелые, так как молодым больше интересны забавы [2, II, 659 e].

Хороводная культура, состояла из образования трех возрастных хороводов — 1 образовывали дети и отроки от 6 до 18 лет, 2 — от 18 до 30, а третий от 30 до 60 лет. Таким образом, все граждане полиса оказывались в замкнутом кольце традиций и полисного единства.

После усваивания мифом и музыкального воспитания следовала игра, особый период воспитания. Вот, что сам Платон говорит по этому поводу: «Я утверждаю, ни в одном государстве никто не знает, что характер игр сильно влияет на установление законов и определяет, будут они прочными или нет. Дети, играя в одни и те же игры, и забавляясь этим, в конце концов, приучаются исполнять строго правила игры, это в дальнейшем станет воспитанием к законности в молодых гражданах (3, VII, 425 a). «Если же дети с самого начала будут играть как следует, то благодаря мусическому искусству они привыкнут к законности» (2, IV, 425 a). Для заинтересованности Платон вводит метод соревнования в первую очередь в плясках и хороводах. Ибо соперничество от его мысли позволяет выявлять лучших, заставляет стремиться к развитию.

Второй составляющей воспитания по мысли Платона является — гимнастическое воспитание.

Цель гимнастического воспитания — развить «проворность» [2, II, 37 b], «умение упорно сражаться» («пылкость духа», отвагу и мужество [2, III, 410 b].

По мысли Платона, гимнастические упражнения должны быть просты, ведь именно простота способствует здоровью тела, учитывая рассмотренное отношение к мусическому воспитанию, то простота гимнастических упражнений свидетельствует об их отобранной, в первую очередь, для развития воинских качеств. Только в рамках гимнастических упражнений. Платон указывает на то, что данные занятия ведут «к уравновешенности души». Вероятно, это связано с тем, что гимнастические упражнения призваны были развивать не только физическую выносливость, но и отвагу, и мужество, нравственность категории мусического воспитания.

До зачатия, ввремя его и в период беременности женщин следует вести воздержанный образ жизни, но подвижный. В рамках гимнастического воспитания это приучит дитя к движению. От 0 до трех лет в первой ка-

тегории гражданина — Платон рекомендует носить детей к святилищам и в храмы [2, VII, 789, e].

Исследователь Н.И. Новосадский, анализируя данную рекомендацию, видит причину в том, что храмы богов у греков были часто в окружении священных рощ, и свежий воздух благотворно бы сказывался на здоровье детей.

С шести лет начинается подготовка к военному делу сначала в виде игры. Здесь проявляются половые различия, однако девочка может продолжить гимнастическое обучение, если захочет. Основные навыки, которым придется овладеть в рамках данной категории это — стрельба из лука, различные метания, упражнения с лёгким и тяжёлым орудием, строевая подготовка, умение походной жизни, разбитие лагеря [3, VII, 813, d, e].

Кроме этого детям в данный период надлежит упражняться в поведении война, к примеру, «во время шествий и торжественных процессий в честь всех богов, надлежит украшаться оружием, сидеть на коне, и плясать...» [3, VII, 796 c]. Так ребенок приобщается к жизни взрослого гражданина.

Гимнастическое воспитание развивается по пути милитаризации. От простого перечисления рассмотрения гимнастических занятий Платон в «Законах» переходит к тотальной подготовке полиса к воинской жизни. «По всей стране граждане, — по мнению Платона, должны подражать военным действия, бороться за захват каких-либо мест, организовывать засады и т.д. Таким образом, все государство, пока оно существует все время должно подготавливаться к настоящему бою». Даже если это грозит гибелью кому —нибудь из граждан [3, VIII, 830 в 831 a]. Платон говорит: «Каждый упражняется не на войне, а в мирной жизни» [3, VIII, 829 b] на основе ежедневной практики.

Для развития ловкости и двигательной техники Платон намеревался приспособить «хороводы и всю вообще гимнастику» [3, VIII, 830 d].

В гимнастическом смысле хороводы образуются из тех же групп населения, что в мусическом воспитании. Один вид пляски, по Платону, служит «развитию ловкости и красоты членов и частям самого тела с помощью подобающих каждому из них сгибаний и разгибаний» [3, VII, 795 d, e], другой вид пляски — пляска воина — «пирриха» [3, VII, 815 a] подготавливает тело к воинской службе. Девушкам, к примеру, Платон предлагал заниматься плясками в полном вооружении, принятые на Крите и Спарте. [3, VII, 796, b, 813 e]. Кулачные бои, хороводы, пляски, дополнялись борьбой, все эти действия, должны строиться на состязательном характере, позволяющим выявлять пригодность к ратному труду [2, VIII, 832 e 834 b]. Таким образом, состязания, ранжированные по возрасту, в итоге должны завершаться поощрением лучших, и порицанием худших. [2, VIII, 828 b, e].

Гимнастическое воспитание — тренировки, соревнования, празднества призваны задавать общий ритм, и этим сплавивать полис в единый организм, и одновременно во всех смыслах подготавливать защитника родины.

Своеобразным скреплением граждан в проекте «Законы» отмечаются — симпозиумы, пиры. По мнению Платона его можно использовать как в гимнастическом, так и в мусическом воспитании, ибо добродетели они (симпозиумы) развивают одинаковые. Размышление об употреблении вина в трудах Платона четко не структурированы. Имеются лишь частные замечания. С одной стороны, «после употребления вина человек можете менее всего владеть собой [3, I, 845 e], однако это правитель может использовать в благих целях для себя, дабы распознать природные качества человека» [3, II, 652 a]. «Души, пьющих становятся податливой, и законодатель, если умеет, может их «воспитывать и лепить» [3, II, 671, c, d]. «Законодатель, может сделать их совестливыми, если пьющие показывают себя чрезмерно отважными» [3, II, 671 c, d]. С другой стороны, может сделать их бесстрашными, поставив их «лицом к лицу со множеством страхов» против множества страхов или же, рассудительными, посредством длительной тренировки в совместных попойках [3, I, 648 c].

Платон считал, что в симпозиумах, не стоит принимать участие детям и молодым. Ни к чему добавлять к огню огонь. От 30 уже можно вкушать вино, а сорокалетние уже могут участвовать на симпозиумах. Ведь Дионис даровал людям вино, как лекарство от угрюмой старости. «Вино дано как лекарство, для того, чтобы тело было здоровым и сильным» [3, II, 672 d].

Симпозиумы, конечно несут госпитальную функцию, однако, Платон отмечает много отрицательных черт, в первую невоздержанность в вине, которую стоит избегать женщинам в период зачатия [3, II, 674, VI, 775 d]. «Пить до опьянения — не подобает никогда, за исключением празднеств в честь бога — дарителя вина» [3, VI, 775 b]. Умный правитель, по мнению Платона, должен распознавать меру и верно использовать положительные качества и нейтрализовать отрицательные, дабы «лекарство не стало ядом».

Своеобразное отношение Платона к употреблению вина некоторые исследователи усматривают в личном жизненном опыте мыслителя. Однако, тут же можно усмотреть и исторические реалии того времени, греки употребляли вино, однако только разбавленное, по их мнению пить не разбавленное вино, было тяжёлым социальным проступком. И народы, которым греки завозили свои вина, не знавшие специфику употребления греками своего продукта, пили его не разбавленным и от того пьянели и теряли человеческий облик, были презираемы самими греками. Рассматривая спартанские симпатии Платона, стоит отметить, что в самой Спарте употребление вина

вело к снижению боеспособности и от того, распространение не получило, но в целях отучения своих молодых спартанцев от пристрастия к вину, в Спарте устраивали своеобразное посвящение. Так Спартанцы ставили столы, с обильной пищей и неразбавленным вином, потом отбирались рабы, которые не ели и не пили. В определённое время, их выпускали к этому столу, и когда, те входили в аппетит, приводили маленьких спартанцев. Пьяные лица, специфическое поведение рабов, в молодом возрасте ярко запечатлевалось в памяти юных. Позорность в отсутствии умеренности в вине, служило лучшим уроком в воспитании подрастающего поколения. Вероятнее такие малые факты из реалий того времени и сформировали специфическое отношение Платона к употреблению вина.

Здоровый образ жизни у Платона преподносится, как обязанность каждого, только понимается различно. Платон разрабатывал идею об идеальной стратификации общества, деления всего общества на 3–4 сословия с четкими функциями и набором им свойственных черт. В самом низу находились те, чья порода, выражается в вожделеющем начале — они способны только трудиться и спариваться, их удел подчиняться прочим сословиям. Выше люди страстного начала, их удел защита полиса, выше находятся, те, кто рожден править, просвещенный правитель или философ который совмещает и божественные и политические функции. От того общество поделившись на страты и должно жить, приняв данный порядок, как должное. В идеальном обществе каждый обязан трудиться в рамках своей природы, и должен делать это осмысленно, признавая такой порядок, гражданин полиса ни должен роптать или осуждать кого-либо. Словом, довольный своею жизнью гражданин делает то, что у него лучшего всего получается на благо всему миру. Идеальное устройство, где труд необходим и почетен до той поры, пока ты не пожелаешь выйти за рамки самой системы. Философы, по мысли Платона находятся на вершине общества, как люди думающие, занимающиеся политикой — словом элита.

На сегодняшний день идеи воспитания Платона живы, и во многом лежат в основе современной педагогики. Методы наглядности, убеждения, семейное и общественное воспитание присутствует, основные положения гимнастического и мусического воспитания восприняты человечеством, и встречаются повсеместно, где бы ни вставал вопрос: Чему и как учить, что развивать в молодом поколении? По сему, можно утверждать что система взглядов предложенная в трудах Платона оказалась жизнеспособна и стала по настоящему составной частью сокровищницы человеческой цивилизации.

Литература:

1. Платон Полное собрание сочинений в 3-х томах. Т. 3./под ред. Е. Городецкого. М., 1971.
2. Платон Государство/под ред. Дамте Д. С. Академический проект. 2015.
3. Платон. Законы/Платон — М.: Книга по Требованию, 2011. — 44 с.
4. Платон — Творения Платона. Т. 1-1923–1929 Т. 1 с. 26

Формирование ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста к представителям разных этнических групп

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук, доцент
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова (г. Абакан)

Изменившаяся социально-психологическая ситуация в обществе потребовала усиления внимания к содержанию гуманистического воспитания, важнейшим компонентом которого является формирование высокой культуры отношения к своему и другим народам. Поэтому одной из актуальных проблем сегодня становится проблема воспитания у детей эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей этики межнационального общения.

Важное место в работе занимает возрождение национальной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти, нравственной основы человека, его свободного развития.

Применительно к решению этих проблем в современных условиях приобретают большое значение народнопедагогические идеи о духовно богатой и общественно развитой личности с высокими нравственными качествами. Среди них особо можно выделить стремление жить интересами своего народа, уважительное, равноправное, справедливое и чуткое отношение к запросам и устремлениям старшего поколения, бескорыстная взаимопомощь и забота об окружающих людях, солидарность и заинтересованность, требовательность к себе при выполнении нравственных требований, трудовых поручений и заданий.

Российский ребенок, жизнедеятельность которого с первых месяцев и лет протекает в семье конкретного этноса, воспитывается в рамках одной, преимущественно национальной культуры. Общение в социальной среде и обучение в школе с каждой из культур составляет с одной стороны, его уникальность и индивидуальность, а с другой стороны, поликультурную направленность его личности, ее толерантность.

Воспитание толерантности в школе у младших школьников представляет собой целенаправленный, планомерно организованный процесс.

Воспитание ценностных ориентаций младших школьников не может и не должно быть эпизодическим, оно даст хорошие всходы лишь в том случае, когда проблема воспитания толерантности будет решаться ежедневно.

Толерантность включает в себя: внимание к другим, снисходительность или прощение, терпение, доверие, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать других, эмпатия, умение слушать других [16, с. 47–51].

Ребенок, поступая в школу, входит в мир человеческих отношений, и его позитивная социализация является необходимым основанием для развития в будущем демократического, правового общества.

Воробьева И. В. выделяет следующие направления формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста к представителям разных этнических групп:

1. Знакомство детей младшего школьного возраста с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.

2. Освоение детьми младшего школьного возраста того, что каждый человек — уникальная личность (необходимость воспитания у детей уважение к различиям между людьми).

3. Понимание детьми младшего школьного возраста принципа взаимодополняемости как основной черты различий (каждый должен понять, что их различия могут выступать как дополняющие друг друга элементы, как подарок каждого из них группе в целом).

4. Понимание учащимися младшего школьного возраста принципа взаимозависимости как основы совместных действий (детей важно приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество). [14, с. 63–66].

Источниками формирования данных качеств, как известно, является родная природа, фольклор, мудрые и умные советы предков. Кроме того, конкретные трудовые дела, общение, этикет, быт, традиции, обычаи, народное искусство словом, вся многогранная культура народа, аккумулирующая общечеловеческие моральные нормы поведения на психологической основе.

Формирование нравственного потенциала обычно происходит в семье с того момента, когда ребенок, научившись говорить, активно начинает познавать мир, принимать участие в игровой и посильной трудовой деятельности, вслушиваться в звуки жизни, всматриваться в ее краски. В эти годы наряду с расширением представлений об окружающем мире у детей начинает складываться понятие о добре и зле, хорошем и плохом.

Процесс становления нравственных устоев происходит под непосредственным влиянием родителей, особенно матери, бабушки, дедушки и старших в семье. Разумеется, многое зависит от моральных качеств самих педагогов, их представлений о человеческих ценностях. Процесс нравственного совершенствования человека происходит в течение всей его жизни, хотя огромную роль играет то, что заложено в нем в семье и детском саду, школе. В этой связи следует отметить благотворное влияние художественной литературы, особенно народной поэзии, устного народного творчества, национальных традиций народа,

на земле которого мы живем, на духовное формирование личности.

Однако для успешного решения данной проблемы должны быть соблюдены социальным педагогам определенные условия. К ним мы относим следующие: обогащение кругозора младших школьников информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов; создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам; проведение идеи равенства всех этнических групп народов России, не выделяя при этом ни одних из этносов; включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации; развитие принятия и уважения этнических форм и отличий; развитие в учениках гордости за ту этническую культуру, которую они унаследовали (традиции, язык, сказания, песни и т. д.) [21, с. 156].

Процесс поликультурной социализации начинается с вхождения в культуру своего народа, с формирования этнической идентичности еще в дошкольном детстве. Когда ребенок спонтанно приобретает первые фрагменты знания о своей этнической принадлежности (Ж. Пиаже). В современных отечественных исследованиях А. О. Боронаева, Э. К. Суслова, Т. Г. Стефаненко отмечается, что сегодня чувство национальной принадлежности зарождается у детей раньше и что они становятся особо чувствительными к национальному фактору.

Отношение к человеку другой национальности начинает формироваться у ребенка примерно с четырех лет, основываясь на элементарных проявлениях интернациональных чувств, знаниях о людях других национальностей. Большинство детей младшего школьного возраста положительно относятся к людям разных национальностей. Однако имеются место и проявления иного отношения: смех, испуг при встрече с людьми других рас или национальностей, отказ вступать в общение с ними.

Проанализировав исследования по данной проблеме, мы определили диагностические методики (Е. И. Николаевой, М. Л. Поведёнок.) на определения уровня ценностных ориентаций к представителям разных этнических групп у детей, обучающихся в начальной школе.

Работа проводилась на базе МБОУ «СОШ №25» г. Абакана. Исследования проходило в двух третьих классах. В эксперименте принимали участие 40 школьников.

На основании проведенной диагностики результаты показали, что большинство детей в обеих группах находятся на среднем уровне сформированности представлений ценностных ориентаций к представителям разных этнических групп. Количество детей со средним уровнем в контрольной группе составляет 9 человека, а в экспериментальной 7 человек. Низкий уровень сформированности представлений о ценностных ориентациях у детей младшего школьного возраста к представителям разных этнических групп в контрольной группе был выявлен у 11 детей, а в экспериментальной — у 13 детей.

Проведенная диагностика свидетельствует о том, что для формирования ценностных ориентаций младшего школьного возраста к представителям разных этнических групп необходима целенаправленная педагогическая работа. Это позволило нам разработать программу, направленную на формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста к представителям разных этнических групп.

Задачи программы:

- познакомить детей с традициями, обычаями, своей семьей, Хакасии, Родины;
- формировать ценностные ориентации о дружеских взаимоотношениях между людьми, умение устанавливать положительные взаимодействия со сверстниками
- сформировать у учащихся, уважение к своим правам и правам других национальностей;
- координационная работа школы по ознакомлению учащихся с хакасской национальной культурой.

Программа запланирована на шесть месяцев. Количество мероприятий: два раза в месяц. Продолжительность занятий 30–40 минут.

Программа состоит из двух этапов: 1 этап — «Мир, в котором я живу», 2 этап — «Хакасия моя малая Родина». Мы составили план мероприятий, которые использовали в своей работе. Например, На первом этапе проводились классные часы по темам: «Я среди других национальностей» — цель: формирование ценности и необходимости дружбы между нациями. «Давайте жить дружно» — цель: развивать у учащихся чувство взаимного расположения друг к другу. Урок чтения — Я и книга. Чтение художественной литературы (татарские, хакасские, русские и т. д.). Цель: формирование ценностных ориентаций у детей к представителям разных этнических групп, через чтения народных сказок. Декада национальной культуры. Цель: приготовление блюд разных национальностей; ознакомление с национальными музыкальными инструментами и прослушивание музыки того или иного народа.

На втором этапе реализации нашей программы были включены разнообразные формы работы с детьми по ознакомлению с хакасской национальной культурой: с бытом и традициями хакасского народа на специальных занятиях; посещение выставок и минимумея, который организовали вместе с родителями в школе; праздники, развлечения и концерты; встречи с бабушками, дедушками — людьми разных поколений представителей хакасского народа. Каждый год проводятся праздники: Чыл пазы — Новый год, Чир ине — День Матери-земли, Хуртайах — День почитания стариков и старух. У наших детей очень много друзей — представителей старших поколений, такие встречи всегда проходят в дружеской и теплой обстановке, в национальных костюмах, с хакасскими национальными инструментами. Бабушки и дедушки рассказывали школьникам о традициях хакасского народа, исполняют хакасские национальные песни.

Школа тесно связана с краеведческим музеем, детскими садами по национально-региональному компоненту. Опыт показывает, что проведенная работа в данном на-

правлении способствует не только формированию высокой культуры отношений к людям разных национальностей, но и формирует ценностное отношение к культуре народа того региона, в котором мы живем.

В процессе проведения работы мы осуществляли взаимодействие со специалистами школы: социальный педагог, психолог, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, родителями, что позволило

на более высоком уровне формировать толерантное отношение у младших школьников к представителям разных национальностей.

Таким образом, анализируя проведенную нами работу, можно сделать вывод о ее гуманистической направленности, которая выражается в глубоком уважении к личности независимо от их расы, национальности и вероисповедания.

Литература:

1. Ильченко, Л. П. Формирование этнокультурной толерантности школьников в процессе знакомства с культурой родного края // Этнопедагогика: Проблемы обучения и воспитания. — СПб.: Питер Пресс, 2004. — №3. — 47–53 с.
2. Воробьева, И. В. Этнопедагогические основы трудового воспитания. // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. — 2002. — №3 (27). — 63–66 с.
3. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие школьников. — М.: Аркти, 2003. — 156 с.

Роль учителя ОБЖ в профилактике вредных привычек

Зекиев Эрик Ваидович, студент

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

Байбуртли Феруза Махмудовна, учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ (с. Аблаево, Чекмагушевский район, Башкортостан)

Человек — венец природы. В процессе эволюции организм человека приобрел такой запас прочности, который во много раз превышает те нагрузки, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Мозг человека — это кладовая памяти. Если мозг правильно использовать, то можно освоить программу трех университетов и отлично говорить на шести языках.

Реализация этих возможностей зависит от тех привычек, которые приобретаются в основном в детском возрасте. Умение разумно распорядиться потенциальными возможностями организма зависит от образа жизни и повседневного поведения. Привычки, сформировавшиеся в детском возрасте, не всегда бывают положительными. Часто они бывают вредными и способствуют быстрому расходованию всего потенциала возможностей организма, приводят к преждевременному старению и приобретению хронических заболеваний.

Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками. Употребление алкоголя, наркотиков, курение сигарет негативно влияет на организм и мешает разумно распорядиться всеми его возможностями во благо себе, своей семье и своей стране.

Проблема употребления алкоголя актуальна среди детей и подростков. Основным фактором, побуждающим их к первому знакомству с алкоголем, является желание в кругу друзей «быть как все» или обыкновенное любопытство. При употреблении, алкоголя наступает эйфория, дети становятся веселыми, разговорчивыми, смелыми.

Возникает иллюзия о повышении работоспособности, приводящая к переоценке сил и возможностей. На самом деле работоспособность ухудшается, умственная активность снижается. Внимание, координация, точность, мышление тормозят, что может привести к различным родам несчастных случаев. Тому есть много примеров из жизни. Треть поступивших в травматологию людей с тяжелыми травмами — люди, находящиеся в состоянии алкогольного опьянения.

При длительном употреблении алкоголь поражает печень, сердце, мозг. Развивается гипертония, ишемия, снижение половой функции. Раздражая органы желудочно-кишечного тракта, алкоголь также вызывает нарушение секреции желудочного сока и выделение ферментов, что приводит к развитию гастритов, язвы желудка и даже злокачественной опухоли. Стиль жизни алкоголика неизбежно приводит к утрате активности. Жизненные ориентиры искажаются. Работа, требующая интеллектуальных усилий, становится затруднительной, возникает конфликтный характер взаимоотношений с обществом. Начинается деградация личности. Поэтому, прежде чем выпить алкогольный напиток, надо хорошо подумать: хочешь ли ты быть здоровым и успешным человеком, способным воплотить свои мечты в жизнь или хочешь уничтожить себя.

Курение — одна из самых вредных привычек. Основным компонентом табачного дыма является никотин, который во время курения через легкие попадает в кро-

воток, затем в мозг и другие органы. Никотин — сильный яд, смертельная доза для человека — 1 мг. Смерть может наступить, если подросток сразу выкурит полпачки сигарет. Кроме никотина в табачном дыме содержится угарный газ, синильная кислота, сероводород, углекислота, аммиак, эфирные масла и множество других опасных для здоровья ядов, которые вредно действуют на нервную систему, понижая работоспособность, память и внимание.

Причина курения среди подростков — это любопытство, получение удовольствия от сознания своей полноценности, самоутверждения. Также притягательным фактором является желание выглядеть взрослым, т. е. имеет место подражание, затем привычка укореняется и превращается в зависимость. Снизив привлекательность курения среди взрослых, можно устранить тягу к курению у подростков. Запрет на рекламу сигарет и пропаганда ЗОЖ тоже является профилактической мерой избавления от курения.

Учитель должен объяснить подростку, что курящий человек в среднем живет на 20–30 лет меньше, чем некурящий. 20–30 лет жизни человека не та цена, которую надо платить за привычку курить. Человеческая жизнь бесценна.

Алкоголь и курение ведут к формированию наркомании, потому что механизмы возникновения зависимости схожи.

Наркомания — это заболевание, которое возникает в результате употребления наркотиков, вызывающих состояние эйфории. В последнее время в России увеличилось число наркоманов, употребляющих так называемые спайсы или курительные смеси, которые представляют исключительную опасность для молодежи.

Продажа спайсов (SPICE — в переводе с английского «специя», «пряность») осуществляется под видом благовоний преимущественно через интернет — магазин.

Сегодня мы уже сталкиваемся со случаями, когда после употребления спайса возникает заболевание шизофрения, сильнейший психоз, неконтролируемое поведение, аллергическая реакция и летальный исход.

Причин, способствующих приобщению к наркотикам, много. Это доступность наркотиков, низкая духовность молодежи, сформировавшаяся музыкальная субкультура. В современной музыке возникли целые жанры под воздействием наркотиков.

Профилактические мероприятия, проводимые учителем ОБЖ, должны быть направлены не столько на объяснение вреда психоактивных веществ, сколько о пользе

ЗОЖ, формирование здорового морально — психологического климата, создание условий для разумной организации в проведении свободного времени, разъяснение определенных норм поведения. Для привлечения детей к ЗОЖ мы предлагаем следующее:

1. Формирование мотивации на ЗОЖ через повышение валеологической грамотности.

2. На уроке проводить беседы, доклады, лекции, связанные с ЗОЖ и подкрепленные конкретными примерами из жизни известных людей (спортсменов, актеров, политиков), а лучше пригласить их и провести открытые уроки, беседы, классные часы.

3. Соревнования по военно — прикладным видам спорта. Такие мероприятия, как правило, интересны детям, а соревновательный эффект требует обязательной физической подготовки, в дальнейшем занятия детей спортом в различных секциях.

4. Проведение мероприятий по ЗОЖ (спортивных, творческих, познавательных). Нами была разработана и несколько раз проведена интеллектуально — познавательная игра «Коэффициент интеллекта». Целью игры являлось развитие познавательного интереса различным разделам науки, выявление самого эрудированного ученика, интерес к изучению художественной, научно — познавательной литературы, поддержать эмоциональный настрой и положительную мотивацию к обучению [1].

5. Для более успешного искоренения вредных привычек, целесообразно связаться с родителями подростков. Следует при этом учитывать, что необоснованные или нетактичные утверждения учителя могут стать поводом к конфликту между школой и семьей этого подростка. Кроме того, такие утверждения могут стать серьезным психотравмирующим фактором, приводящим к нервному стрессу.

В своей антинаркотической работе учитель должен выявить тех учеников, которым более всего угрожает судьба наркомана. Обсудить проблему как можно лучше, изучить специфику, связанную с употреблением наркотиков (социальную, медицинскую, психологическую, юридическую), предварительно продумать наиболее рациональную форму обсуждения, которая наиболее бы к нему подходила.

Учитель ОБЖ должен не забывать, что профилактика вредных привычек среди подростков — это достаточно непростой процесс, который должен быть тщательно продуманным, осторожным и максимально тактичным.

Литература:

1. Ежемесячный журнал «Молодой ученый». Интеллектуальные игры как форма развития умственных способностей учащихся средней образовательной школы. №1 (60)/2014 год.

Дистанционное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Зинченко Сергей Сергеевич, учитель истории и обществознания
МАОУ Тисульская средняя общеобразовательная школа №1 (Кемеровская область)

В статье представлен опыт работы по технологии дистанционного обучения с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Ключевые слова: дистанционное образование, образование, ограниченные возможности здоровья, детский церебральный паралич.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы [4] заявлен принцип равного доступа детей к полноценному качественному образованию независимо от состояния здоровья. Одним из направлений реализации этого требования является развитие дистанционного образования. Приоритетным направлением работы признано предоставление дистанционных образовательных услуг детям с тяжелыми нарушениями, которые не могут посещать общеобразовательные учреждения в силу многих причин, лишены возможности получить качественное образование. Кроме того, в настоящее время ведущими направлениями работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются их интеграция и социализация. Для детей с ограниченными возможностями открываются новые возможности в получении образования, реализации своих возможностей. Дистанционное обучение призвано реализовать право каждого ребёнка на образование и получение информации.

Кемеровская область, начиная с 2007 года, входит в проект по дистанционному обучению детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным программам на дому. В МАОУ Тисульской СОШ №1 работа начата с 1 сентября 2012 года в форме предоставления образовательных услуг по ряду предметов детям с ограниченными возможностями здоровья. Работа ведётся в он-лайн режиме с применением комплектов специального оборудования поставленного в рамках программы по дистанционному обучению детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным программам на дому. Специализированное оборудование рассчитано на детей с различной патологией: детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, детей с нарушениями зрения и слуха, которое позволяет максимально компенсировать имеющиеся проблемы в здоровье.

Дистанционное обучение — это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных ИТ-технологий. Данная форма позволяет реализовать обучение на расстоянии, предоставление обучаемым существенной части учебного материала и большая часть взаимодействия с преподавателем осуществляется с использованием технических, программных и административных средств глобальной сети интернет.

В работе используются различные информационные ресурсы (обучающие и контролирующие системы, видео-

и аудиозаписи). Вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями используются электронные библиотеки. Рабочее место педагога и ученика с ОВЗ оснащено техническими средствами обучения.

Дистанционное обучение расширило возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, которые в силу определённых причин не могут посещать школу. Такое обучение позволяет ребёнку учиться в своём собственном темпе, исходя из индивидуальных возможностей и личностных особенностей. Общение с преподавателем осуществляется с помощью программы Skype, что создаёт возможности общения в режиме реального времени, ученик имеет возможность задать вопрос учителю, высказать своё мнение, суждение, ответить на вопросы к уроку и т. п.

К работе по технологии дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья допускаются педагоги прошедшие специальную курсовую подготовку.

Среди нарушений опорно-двигательного аппарата основное место занимает детский церебральный паралич (ДЦП). Оснащение рабочего места техническими средствами позволяет частично или полностью компенсировать ограничения, связанные с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: устройства управления компьютером, специальная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации, джойстики, трекболы, головная мышь.

Обучение детей с ДЦП имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при организации и проведении уроков. Диапазон интеллектуальных нарушений при ДЦП чрезвычайно велик: от нормального уровня психического развития до тяжелых степеней умственной отсталости. В массовой школе в режиме дистанционного обучения занимаются дети с ДЦП с нормальным уровнем психического развития. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. [1, с. 23–30] отмечают, что структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире; отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижения объёма механической памяти и другие особенности. Задержку пси-

хического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей.

Работать с такими детьми сложно, но интересно, они непосредственны, впечатлительны, отзывчивы. Им необходимо постоянное внимание, поддержка, похвала. На начальном этапе взаимодействия с учеником преподавателю необходимо установить доверительные отношения, заинтересовать предметом, сделать, технически, учебный процесс понятным, доступным, интересным. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала.

На начальном этапе также важно установить контакт с родителями ученика, выяснить уровень развития учебных навыков ребёнка, степень владения компьютером членами семьи (чтобы, при необходимости родители могли оказать поддержку и помощь). Учителю необходимо знать особенности ученика, чтобы эффективно выстраивать учебный процесс и не допускать стрессовых ситуаций.

В работе, помимо общедидактических принципов, руководствуюсь следующими принципами: принцип самостоятельности, принцип мотивации, принцип связи теории с практикой, принцип эффективности. Что обеспечивает возможность индивидуализировать подход к ученику, контролировать ученика и поддерживать с ним обратную связь, обеспечить самоконтроль учебной деятельности, продемонстрировать визуальную учебную информацию, моделировать различные процессы и явления, повысить интерес к процессу обучения.

Главное, на мой взгляд, сделать процесс обучения занимательным, интересным, доступным. Создать такие условия для ученика, которые позволят максимально усвоить информацию, получить пользу и практический результат.

В ходе уроков использую подключение к сети Интернет на основе технологий высокоскоростного доступа, что позволяет вести он-лайн обучение. То есть, обучающиеся с ограниченными возможностями могут находиться в постоянном дистанционном контакте с учителем, получают задания и выполняют их, не выходя из дома.

В процессе работы используются ряд сетевых ресурсов и в первую очередь сайт Дистанционного центра образования детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставляющий помимо технической поддержки хранилище программно-методических материалов и медиа-ресурсов по учебным дисциплинам школьного курса.

В практике работы применяю алгоритм подготовки к уроку, разработанный с учётом знаний технологии дистанционного обучения, коррекционной педагогики и методологии предмета:

Алгоритм действий при подготовке к дистанционному уроку

1. Информационный блок (а) индивидуальные особенности ученика; б) информация по теме урока):

- а) Учёт индивидуальных особенностей ученика:
 - имеющиеся ограниченные возможности здоровья (ДЦП, нарушения слуха, зрения, речи и др.);

- успеваемость (слабая, средняя, хорошая; активный, пассивный);

- темп работы на уроке (медленный, средний, быстрый, неравномерный);

- общая подготовленность ученика по предмету (слабая, средняя, хорошая);

- отношение к разным формам работы (предпочитает диалог, предпочитает работу с иллюстративным материалом, предпочитает обсуждение вопросов по теме урока и др.);

- коммуникативность (слабая, средняя, высокая);

- эмоциональность (слабая, средняя, высокая);

- умение пользоваться техническими средствами обучения (слабый, средний, хороший уровень).

б) тема урока, место урока в тематическом разделе, цель урока;

- отбор материалов (аудио- видео) к уроку;

- что ученик должен понять, запомнить, знать и уметь после урока;

- определить доступный ученику объём материала, зафиксировать интересные факты по теме урока;

- методы и приёмы ведения данного урока;

- включение здоровьесберегающего компонента в структуру урока (разминка, рефлексивная техника, профилактика зрительного утомления);

- оформление технологической карты урока.

2. Практика (подбор методов, приёмов к уроку)

3. Рефлексия (анализ проведённого урока)

4. Дополнительный материал к уроку.

Приёмы работы на уроках: использование таблиц, мини-памяток, кратких инструкций, неоднократное возвращение к пройденному материалу, использование занимательных заданий.

Изучение наиболее сложных разделов и тем предваряется систематическим повторением, что создает условия для обобщения ранее пройденного материала и закрепления вновь изученного [1, с. 148].

Представляется целесообразным ещё раз отметить, что для педагога, важно изучить особенности развития своих учеников с ограниченными возможностями здоровья. Эти знания позволяют качественно организовать учебный процесс, подобрать адекватные способы и приемы педагогического воздействия и добиться максимального результата обучения.

Памятка для педагога, работающего с детьми с ДЦП

1. На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима:

- фиксация в специальном стуле, удерживающем вертикальное положение ребенка сидя или стоя;

- применение утяжелителей для детей с размахистыми гиперкинезами (насильственными движениями), осложняющими захват предмета (ручки, книги или др.) или другую учебную деятельность (например, чтение, т. к. гиперкинезы мешают фиксации взгляда и прослеживанию строки);

- обязательный перерыв в занятии на физкультминутку (разминку).

2. В каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положи ручку справа от тетради; найди сегодняшнюю дату на календаре и т. д.).

3. Для детей с усиленным слюнотечением (саливацией) требуется контролирующая помощь со стороны учителя с напоминанием проглотить слюну для формирования у ребенка устойчивой привычки — контроля за слюнотечением.

4. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания или попытке его выполнить).

5. Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор за-

даний в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.

6. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

Безусловно, для организации систем дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо также учитывать специфику психолого-педагогического фактора общения в сети как особого вида коммуникации. Данное явление обусловлено особенностями динамичного развития современной информационной среды, что конечно же оказывает влияние на личностное развитие детей.

Необходимо отметить тот факт, что данные методы работы не ограничены только конкретной категорией учащихся с ОВЗ, но и предоставляют возможность распространения подобного опыта на всех участников образовательного процесса при наличии технических условий, что даёт возможность перехода к индивидуализации в обучении.

Литература:

1. Левченко, И. Ю., Приходько О. Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М.: Академия, 2001. — 192 с.
2. Никитина, Л. Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 191 с.
3. Особенности обучения ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. — М.: СПб.: Нестор-История, 2012. — 216 с.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. — режим открытого доступа <http://www.rg.ru/2011/03/09/obrazovanie-site-dok.html>

Консультация для родителей «Советы учителя-логопеда родителям детей дошкольного возраста»

Касьянова Анжелика Валерьевна, учитель-логопед;

Васильева Наталья Николаевна, учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №247 комбинированного вида» (г. Новокузнецк)

Кто такой учитель-логопед?

Учитель-логопед — это специалист, который занимается исправлением нарушений речи у детей.

Чем занимается учитель-логопед?

Сначала логопед всесторонне оценивает состояние речи ребенка, выясняет, правильно ли для своего возраста ребенок произносит звуки речи, достаточно ли много знает слов, правильно ли он строит фразы, достаточно ли хорошо умеет общаться с помощью речи.

Кроме того оценивает состояние неречевых способностей ребенка, выясняет на сколько развито образное мышление, способность ориентироваться в пространстве, умение конструировать, рисовать, логически мыслить и последовательно излагать свои мысли.

Затем логопед приступает непосредственно к коррекционной работе, задачами которой являются:

- коррекция звукопроизношения,
- формирование фонематических процессов,
- расширение и обогащение словарного запаса детей,
- развитие грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- подготовка к обучению грамоте.

В каком возрасте пора показать ребенка логопеду?

Мнение, что ребенка надо приводить на прием к логопеду в пять лет, устарело. К этому возрасту речь ребенка уже во много сформирована, поскольку благоприятным периодом для развития речи является возраст 2–3 года.

Именно тогда необходимо поинтересоваться все ли хорошо у вашего ребенка с речью. В дальнейшем нужно ежегодно консультироваться с логопедом, для того чтобы отследить динамику формирования речи ребёнка. Ведь то, что было нормой в 3 года, для 4-х лет становится отставанием. Если у мамы были проблемы во время беременности или родов, ребёнок наблюдался у невропатолога, то надо особенно внимательно за становлением речи.

Могут ли родители сами развить речь ребёнка?

Физическое и психическое развитие ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется

на примере речи родных и близких ему людей: мамы, папы, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. Бытует глубоко неправильное мнение о том, что звукопроизводительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам, постепенно, овладевает правильным звукопроизношением.

Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни.



Особое внимание необходимо уделять собственной речи, т. к. для детей в возрасте от 1 года до 6 лет речь родителей — это образец для подражания и основа последующего речевого развития. Важно придерживаться следующих правил:

- нельзя «сюсюкать», т. е. говорить лепетным языком или исказить звукопроизношение, подражая речи ребенка,

- желательно, чтобы ваша речь была всегда четкой, плавной и эмоционально выразительной,

- общаясь с ребенком, не перегружайте свою речь труднопроизносимыми словами, непонятными выражениями и оборотами,

- следует задавать только конкретные вопросы, не топтать с ответом,

- ребенка нельзя наказывать за ошибки в речи, переругивать или раздраженно поправлять.

Советы учителя-логопеда.

- Очень часто дети, которые плохо говорят для своего возраста, еще и плохо едят. Как правило, для них целая проблема скушать яблоко или морковку, не говоря уж о мясе. Вызвано это слабостью челюстных мышц, а она в свою очередь, задерживает развитие движений артикуляционного аппарата. Поэтому обязательно заставляйте ребенка жевать сухари, целые овощи и фрукты, хлеб с корочками и кусковое мясо. Чтобы развивать мышцы щек и языка, покажите ребенку, как полоскать рот. Научите надуть щеки и удерживать воздух, «перекатывать» его из одной щеки в другую.

- Каждый день читайте ребенку. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребенок попросит вас

в сотый раз прочитать книжку, которую особенно полюбил. Если вы очень заняты, то можно поставить кассету или диск, но помните, что личное общение наиболее ценно.

— Чаще разговаривайте с ребенком, терпеливо отвечайте на все его вопросы, поощряйте желание их задавать.

— Говорите четко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу.

— Не забывайте развивать и мелкую моторику — т.е. малыш должен как можно больше работать своими непослушными пальчиками. Ученые доказали, что развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием речи. Как бы не казалось вам это утомительным, пусть малыш сам застегивает пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Причем начинать тренироваться ребенку лучше не на своей одежде, а сперва «помогать» одеться куклам и даже родителям. По мере того, как детские пальчики

будут становиться проворнее, его речь будет все понятнее не только маме.

Так же малышам очень полезно заниматься лепкой из пластилина и вырезыванием из бумаги. Взрослый должен находиться рядом и озвучивать весь процесс.

— Источником образования звуков речи является воздушная струя. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Нарушения речевого дыхания могут быть следствием общей ослабленности, аденоидных разрастаний, а так же сердечно-сосудистых заболеваний.

— Как можно раньше отучайте ребёнка от соски.

— Не заставляйте ребенка спать, положив руки под щеку — это может деформировать челюсть.

— Никогда не сравнивайте своего ребёнка с другими детьми.



Игры для занятий с детьми дома:

1. Расширение активного словаря детей с помощью предметных картинок.

«Что это?» **Цель:** учить детей устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширить активный словарь. Пособия: предметные картинки: кукла, машинка, мяч, собака. **Ход игры:** родитель показывает ребенку картинку, называет ее и кладет перед ним. Затем, указывая на одну из них, взрослый спрашивает: «Нина, что это?». Если ребенок не может назвать, родитель говорит сам и просит повторить за ним: «скажи: это кукла».

2. Расширение активного словаря детей с помощью сюжетных картинок.

«Девочка кушает». **Цель:** научить детей видеть сюжет картинки, т.е. узнавать знакомых персонажей и совершаемые ими действия. Формировать речь, состоящую из простых распространенных предложений, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок не односложно, а полно, развернуто. Пособия: сюжетная картинка. **Ход игры:** Родитель: Кто сидит за столом? Ребенок: Девочка сидит. Родитель: Что девочка делает? Ребенок: Девочка кушает. Родитель: Что девочка кушает? Ребенок: Девочка

кушает суп. Родитель: Чем кушает суп? Ребенок: Кушает суп ложкой.

3. Развитие сенсорного восприятия.

«Предмет и его изображение» **Цель:** дать представление о разнообразии геометрических фигур. Ввести и закрепить в активном словаре названия некоторых объемных геометрических фигур. Формировать понятие о сходстве и различии предметов по форме. Продолжать формирование у ребенка фразовой речи, состоящей из простых предложений. Оборудование: кубик, шарик, треугольная призма, дощечка с изображением данных фигур. Ход игры: родитель кладет на стол все фигурки и дощечку. Затем берет со стола кубик, спрашивает у ребенка: «Что это?». Тот отвечает: «Кубик». Взрослый, показывая на дощечку, спрашивает: «А где здесь кубик?». «Вот кубик», — ребенок показывает на изображение кубика. «А теперь мы положим кубик на дощечку, где нарисован тоже кубик», — говорит взрослый. После этого он предлагает ребенку разложить оставшиеся фигурки.

4. Понятие о величине.

«Покатаем мишек на машинах» **Цель:** закреплять в активном словаре детей понятия «большой — маленький». Совершенствовать зрительное восприятие величины предмета. Продолжать формирование фразовой речи. Оборудование: 2 мишки разной величины и соответствующие им 2 машины. Ход игры: взрослый ставит перед ребенком 2 машины. Спрашивает: «Какая это машина, а эта?». Малыш отвечает аналогичные вопросы задает, показывая двух мишек. Затем предлагает покатать сначала большого медведя, потом маленького. Сопровождая действия ребенка словами: «Большой мишка едет в большой машине, а маленький — едет в маленькой. Повтори!»

5. Понятие о цвете.

«Собери пирамидку». **Цель:** закреплять в активной речи названия основных цветов. Выделять названный цвет из 2–3 других; самостоятельно определять цвет по инструкции логопеда. Продолжать работу по формированию фразовой речи. Оборудование: пирамидки 3 цветов (красный, желтый, зеленый) из трех колец каждая.

Ход игры: на столе стоят пирамидки. Родитель показывает на пирамидку и спрашивает: «Какого цвета?». Ре-

бенок показывает. Взрослый предлагает снять колечки и положить их на стол. Потом просит ребенка поочередно собрать пирамидку, надевая кольца не только по цвету, но и по величине.

6. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.

«Птичка поет». **Цель:** учить детей растягивать губы в «улыбке». Оборудование: заводная озвученная птичка. Ход игры: родитель показывает птичку, говорит: «Посмотри, какая птичка». Заводит, ставит на стол: «Птичка поет — пи-и, пи-и, пи-и». Родитель обращает внимание ребенка на то, что губы растягиваются в стороны. «Как поет птичка?». Ребенок повторяет. Играть в такую игру нужно перед большим зеркалом.

7. Игры-разрядки.

Основная роль игры-разрядки — активизация, концентрация внимания ребенка при выполнении различных заданий. Игра-разрядка является составной частью любого занятия, где возникает необходимость смены одного вида деятельности другим. Продолжительность игры-разрядки до 2 минут. Ее характер и способ выполнения зависят от уровня психоречевого развития ребенка.

«Как прыгает зайчик?» **Цель:** способствовать активизации внимания. Учить детей выполнять движения не только по подражанию, но и по инструкции. Развивать зрительно — слуховое восприятие. Совершенствовать моторику ребенка. Ход игры: родитель спрашивает: «Как прыгает зайка?». Ребенок сгибает руки в локтях, прижимает кулачки к груди и начинает прыгать на двух ногах. Прыжки сопровождают словами: «Прыг — скок, прыг — скок». В ходе игры взрослый следит за выполнением движений ребенком.

«Ручки вверх и помашем ими» **Цель:** способствовать активизации внимания. Развивать зрительно — слуховое восприятие. Совершенствовать моторику ребенка. Оборудование: карточка с текстом: Ручки вверх, помашем ими. Ручки в стороны — вот так. Ручки вниз. Ножками потопали — вот так. Зашагали ножки, Побежали по дорожке. Ход занятия: логопед предлагает детям встать из — за стола и поиграть вместе с ним.

Инновации в области методики обучения и воспитания

Куанова Сауле Байтюреевна, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ;

Тауипбаева Айнур Торебековна, магистр, преподаватель

Университет «Болашак» (г. Кызылорда, Казахстан)

Абдихаймова Гульжазира Торебековна, магистр, преподаватель

Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата (Казахстан)

Изменения парадигмы образования требуют от общества в целом особого статуса профессиональной подготовленности будущих специалистов, выраженной

в формировании новых методологических подходов к обучению, определения новой роли преподавателя, соответствующей философии Болонского процесса, кардинально

образующие новые отношения к организации учебного процесса в вузах [1].

Глобальная цель Болонского процесса, выраженная в интеграции национальных систем образования для создания единого образовательного пространства, повышения качества образования, его конкурентоспособности и реализации социальной роли высшего образования, плавно переходит в более конкретную цель, направленную на организацию такой учебно-методической работы, которая состоит в «...постоянном обновлении умений и черпанию новых знаний...», поскольку для активного и самостоятельного члена общества, наивысшей ценностью представляется рождение новой ценности и задач образования [2].

Государственная программа стратегического развития образования Республики Казахстана на 2011–2020 гг. наряду с новыми подходами к образованию вполне оправданно заявляет, что «...к 2020 году Казахстан станет образованной страной, с умной экономикой и высококвалифицированной рабочей силой, и что развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны [3].

Методическая работа в вузе — это планируемая деятельность преподавателей, направленная на освоение и совершенствование существующих, а также разработку и внедрение новых принципов, форм и методов эффективной организации учебного процесса. В условиях кредитной системы обучения преподаватель не всегда занимает активную позицию.

В зависимости от видов и форм организации учебного процесса вуза преподаватель должен уметь лавировать своей активностью и активностью студентов. Однако, при этом преподаватель организует интерактивную деятельность на основе сочетания традиционных и инновационных приемов, методов и технологии обучения. В частности, в условиях работы посредством информационно-коммуникативной среды образовательного портала, в ходе реализации дистанционного обучения обостряется проблема соответствующего этому инновационного учебно-методического обеспечения учебного процесса и прежде всего со стороны преподавателя. Возникает необходимость в инновационном развитии методической работы вуза.

В настоящее время в качестве проблем методической работы в вузе выступают следующее:

- а) отсутствие системности: работа ведется отдельно на кафедрах, однако не всегда наблюдается наукоемкая управляющая инициатива, координация и управление всем комплексом методической работы в вузе;
- б) неопределенность с нормативной базой;
- в) недостаточно высокий уровень методической культуры преподавателей;
- г) недостаточно высокий уровень развития методической компетентности преподавателей;
- д) запаздывающий характер внедрения инноваций в образовательный процесс;

е) категория «молодые преподаватели», с невысоким уровнем методического мастерства.

Возникает объективная необходимость разработки новой нормативно-правовой базы методической работы и организации эффективной системы методической работы в вузе для решения обозначенных выше проблем.

Для совершенствования содержания методической работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования необходимо:

- повышение методической культуры преподавателя, культуры методического сопровождения учебного процесса, описания и анализа педагогического опыта;
- разработка и апробация образовательных программ, учебной и учебно-методической документации, педагогических технологий, формирование планов издания учебной и методической литературы, электронных учебников и пособий и т. д.;
- обеспечение образовательной системы вуза новейшими достижениями педагогической науки, рекомендациями и разработками;
- производство информационно-пропагандистской, организационно-методической, учебно-методической и методической продукции, создание и внедрение методической продукции (учебных планов, рабочих программ, учебных пособий, УМК, МР, МУ и т. д.);
- осуществление индивидуальной работы с педагогом, внедрение ориентированных на активизацию методической работы самостоятельную деятельность педагога.

Качество результатов образовательной деятельности вуза должно обеспечиваться через управление качеством основных рабочих процессов методической работы. Ключевыми структурными элементами методической работы являются методическая культура и методическая компетентность. Методическая компетентность требует инновационной деятельности, накопления опыта, педагогического мастерства.

На основе новых информационных и педагогических технологий, методов обучения стало возможным изменить, причем радикально, роль преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студента, выступить в качестве проводника в океане разнообразнейшей информации, способствуя самостоятельной выработке у студента критериев и способов ориентации, поиске рационального в информативном потоке. В нынешних условиях развития рынка образовательных услуг в Казахстане и требований эпохи информационных технологий, преподавание должно сочетать в себе выработанные практикой директивную и, современную, носящую инновационный характер, интерактивную модели обучения.

Исключительной особенностью нынешней эпохи является увеличение количества доступной информации, превышающего все разумные пределы и биологические возможности осмысления человеком. Поэтому в настоящее время и в сфере обучения востребованы интерактивные методы, позволяющие в краткие сроки предло-

жить, освоить и закрепить на практике большой объем информации. Подобные требования, предъявляемые сегодня в образовании, приводят к инновационным изменениям, где основой обучения воспринимается личностное развитие, так как наполненная динамикой и изменениями экономика информационной эпохи всецело зависит от компетентной и квалифицированной личности человека и специалиста. Помимо этого идеологические, социальные, политические запросы этой эпохи требуют от человека следующих знаний, умений и навыков:

- умение из большого объема информации выбрать необходимое и использование его в своих интересах;
- умение брать на себя ответственность, решать проблемы и принимать решения;
- наличие собственной точки зрения, своих идей, своего понимания, умения их доказывать и аргументированно защищать;
- умение в социуме устно и письменно общаться, совместно работать, предупреждать конфликты;
- объединение собственных жизненных взглядов, верований, потребностей, ценностей с общечеловеческими ценностями;
- умение учиться самостоятельно, постоянное развитие и пополнение своих знаний.

Личностно-развивающий подход предполагает изменить прежнее авторитарно-коммуникативное общение между участниками образовательного процесса (обучающий и обучающиеся) на гуманитарно-коммуникативное общение. Личностно-развивающий подход меняет прежнее одностороннее понимание процесса познания, где основными глаголами были «учить», «давать знания» на двустороннее, диалогическое, воспринимая его как процесс «усвоения знаний», где основную роль выполняет обучающийся, который самостоятельно конструирует знания («учиться»).

Если традиционное обучение свои цели и содержание полностью определяло заранее установленными параметрами, заданными государственными стандартами в пределах дисциплин и тематики занятий, то инновационный подход, в основе которого лежат идеи личностного развития личности и самостоятельного конструирования знаний, определяет основным содержанием обучения интерактивные методы, основывающиеся на личностном размышлении и рефлексии. Интерактивные методы и приемы приводят к самостоятельному и индивидуальному развитию обучающихся, направляя их к пониманию и оценке своих возможностей и ценностей.

Интерактивной можно назвать методику, которая основой обучения признает взаимодействие обучающихся и обучающихся и создает все условия для подобной коммуникации. Термин «интерактивный» обозначает «быть с кем-то в тесном общении, взаимодействовать с ним и строить диалог». Интерактивное обучение это методика

обучения через взаимодействие (коммуникацию), посредством диалога. Интерактивная методика основывается на обучении действием и посредством действия, так как испокон веков считается, что человек лучше запоминает и усваивает то, что он делает своими руками. Поэтому интерактивная методика оценивает эффективность и результативность учебного процесса не по объему запомненной обучающимися информации (как это делается в традиционном репродуктивном обучении), а их активными действиями: ведь научиться можно только через активные действия.

В интерактивном обучении межличностная коммуникация основывается на индивидуальном жизненном опыте обучающихся. Здесь под жизненным опытом подразумеваются индивидуальные мнения и точки зрения, оригинальные мысли и идеи, концепции и аргументы каждого обучающегося по поводу изучаемого материала. В ходе познавательного процесса обучающиеся обмениваются подобным опытом и в таком общении самостоятельно конструируют и осваивают новые знания.

При интерактивной методике преподавания обучающиеся научатся следующим знаниям, умениям, навыкам:

- размышлять и развивать через это личные рефлексивные способности;
- анализировать и оценивать собственные идеи и поступки (действия);
- составлять самостоятельное суждение об информации (учебном материале), выбирать необходимое из потока информации;
- анализировать информацию с разных точек зрения и позиций;
- самостоятельное конструирование новых понятий и знаний;
- дискутировать, аргументировать и доказывать свою точку зрения;
- учитывать альтернативные мнения, с уважением относиться к мнению других;
- делать выбор, принимать решения и решать сложные проблемы;
- работать в составе команды;
- эффективно общаться и взаимодействовать;
- принимать правила совместной работы.

Методические инновации — это инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса. Они наиболее распространенный и характерный тип новшеств в сфере образования, охватывающий процесс преподавания естественно научных и гуманитарных дисциплин от дошкольного воспитания до высшего образования, подготовки и переподготовки кадров. Исходя из вышеуказанного, переход к кредитной технологии обучения должен быть основан на кропотливой методической, учебно-научной и организационной работе, направленной на обеспечение обучающихся всем спектром информационной и методической поддержки.

Литература:

1. Дендерина, В. И. Педагогические теории, системы, технологии. — Ставрополь: СГУ, 1999. — 138 с.
2. Бренда Гордии//Болонский процесс в глобальном контексте: потенциальные возможности и угрозы для Европейского сектора высшего образования/Итоги Лондонской конференции министра образования Европейских стран/Вопросы образования, 2007, №2, 6—13 с.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011—2020 годы от 7 декабря, 2010 год/Казахстанская Правда от 14 декабря 2010 года.

Теоретические основы формирования идеи человекообразного образования

Кучеренко Карина Вадимовна, студент

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)

В современных условиях развития и преобразования педагогической парадигмы, которая направлена на гуманизацию педагогической практики, возникает задача рассмотрения новых тенденций. Концепции гуманистической педагогики, педоцентризма в образовании, человекоцентрированного подхода являются достаточно актуальными, имеющими значительную теоретическую базу и развивающееся практическое воплощение, а, следовательно, рассмотрение и обобщение их основополагающих идей имеет важное значение для определения возможностей их применения в социально-педагогической деятельности.

Человекоцентризм — это актуализация гуманистических тенденций в современную эпоху, отход от рационализированных прагматических императивов. Объективная логика разворачивания современной социально-политической и культурной жизни превращает гуманизм и философскую антропологию в новый тип мировоззрения — человекоцентризм. Это не просто часть философии в ее гуманистически-антропологическом измерении. В настоящее время слияние философии и антропологии дало новую дисциплину, которая акцентирует внимание на изучении проблемы человека во всех ее существенных аспектах. Однако с расширением знаний о человеке возникает необходимость конкретизировать учение о человеке в институциональной сфере [1].

Человекоцентризм — это новое качество философского понимания человека, которое превышает как масштабы ренессансного антропоцентризма и гуманизма, так и философскую антропологию. Ведь настоящее время — это эпоха творческой личности, которая не вкладывается в установленные определения прошлых времен. Человекоцентризм не только взаимодействует с философской антропологией, но и оценивает ее с точки зрения своего общеродового — метафилософского, мировоззренческого — качества [1].

Вместе с тем, человекоцентризм взаимодействует не со всякой философией, а только с той, которая ориентирована на выявление и утверждение внутренних, глубинных основ бытия человека.

Философия человекоцентризма — не просто очередное философское и антропологическое учение, а превращение философствования и гуманистических размышлений в новый тип метафилософии и мировоззрения. Первой формой такого мировоззренческого мышления была сама философия. Именно она наделила науки о человеке необходимым смысловым содержанием [4].

В 90-е годы 20 века философ В. С. Стёпин выявил тенденцию человекообразной социальной системы. Вслед за ним педагог-методолог Л. Н. Степашко разработала концепцию человекообразного образования, указав, что человекообразность — это институт становления человека. Исследователь В. И. Слободчиков вышел на идею антропоориентированного образования. В начале 2000 годов рождается новое направление психолого-педагогической деятельности — антропопрактики [2].

В многочисленных исследованиях современных ученых показана роль принципов антропологизма и диалогизма в образовании, поставлена проблема формирования диалогического мышления и толерантного антропологического мировоззрения специалистов. Показано, что диалог — это способ со-бытия, главная воспитательно-образовательная цель, направленная на самопознание, самопонимание, саморазвитие и самодетерминацию личности.

Философские основания человекоцентрированного образования и воспитания, сущностные стороны взаимодействия человека с окружающим миром отражены в зарубежных исследованиях XX в. В концепциях Р. Артфильда (глобальная экологическая гуманистическая этика), Дж. Белла (терпимо и плюрализм), П. Сорокина (созидание людьми самих себя), В. Дильтея (образование как обучение-понимание) и др. Таким образом, можно сказать, что ценностный гносеологический антропоцентризм составляет специфику социально-философского анализа роли человекообразного образования и воспитания, и единую методологическую стратегию. Появилась тенденция к проблемному, а не предметному развитию психолого-педагогического знания [4].

Среди гуманистических тенденций функционирования и развития образования в целостном гуманистическом процессе необходимо выделить главную — ориентацию на развитие личности, на человекообразное образование и воспитание. При этом чем гармоничнее будет общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности, тем более свободным и творческим человеком становится в реализации культурно-гуманистической функции. Это позволяет сформулировать ведущий в системе гуманистических принципов воспитания и образования — принцип непрерывного общего и профессионального развития личности. Ведущим он является потому, что все остальные принципы подчинены ему, обеспечивая внутренние и внешние условия его осуществления.

Процесс общего, социально-нравственного и профессионального развития личности приобретает оптимальный характер, когда учащийся или клиент выступает субъектом педагогического процесса. Данная закономерность обуславливает единство реализации деятельностного и личностного подходов. Личностный подход требует отношения к ученику или воспитаннику как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Данный подход требует и того, чтобы сам воспитанник воспринимал себя такой личностью и видел ее в каждом из окружающих людей.

Остановимся на основных научных постулатах человекоцентрированного подхода, на которые опирается образовательная деятельность. К ним относятся:

— вера в изначальную, конструктивную и творческую мудрость человека;

— убеждение в социально-личностной природе средств, актуализирующих конструктивный личностный потенциал человека в процессах межличностного общения;

— понятие о трех «необходимых и достаточных условиях» межличностного общения, способствующих личностному развитию и обеспечивающих конструктивные личностные изменения («безусловное позитивное принятие другого человека», «активное эмпатическое слушание», «конгруэнтное самовыражение в общении»);

— представление о закономерных стадиях протекания группового процесса, возникающего в указанных социально-личностных условиях, и о его столь же закономерных терапевтических результатах [5].

Основные положения человекоцентрированного подхода состоят в том, что, во-первых, внутренняя природа (или сущность) человека позитивна, конструктивна и социальна и, во-вторых, эта природа начинает обнаруживать и проявлять себя в человеке каждый раз, когда в его взаимоотношениях с другим человеком (или другими людьми) существует атмосфера безусловного позитивного принятия, эмпатического понимания и конгруэнтного самопредъявления [5].

Литература:

1. Генисаретский, О. Культурно-антропологическая перспектива // Иное: Хрестоматия российского самосознания. М., 1995.

В основе человекоцентрированного подхода находится человек, обладающий в самом себе огромными ресурсами для самопознания, изменения Я-концепции, целенаправленного поведения, а доступ к этим ресурсам возможен только в том случае, если создается определенный климат благоприятствующих психологических установок [3].

Существуют три условия, которые образуют такой климат, обеспечивающий рост и развитие в социально-педагогической работе [5].

Первый элемент — это подлинность, искренность или конгруэнтность. Чем более педагог является самим собой в отношении с клиентом, чем менее он отгорожен от ученика или клиента своим профессиональным или личностным фасадом, тем более вероятно, что клиент изменится и продвинется в конструктивном ключе. Подлинность означает, что педагог открыто проживает чувства и установки, которые имеют место в данный момент [4].

Второй по важности установкой для создания климата, благоприятствующего изменению, является принятие, забота или признание — безусловное позитивное принятие. Когда педагог ощущает позитивную, не осуждающую, принимающую установку по отношению к тем, с кем он работает безотносительно к тому, кем этот клиент в данный момент является продвижение или изменение более вероятно. Принятие педагогом предполагает позволение клиенту непосредственно переживать все свои чувства — смущение, обиду, возмущение, страх, гнев, смелость, любовь или гордость. Это бескорыстная забота. Когда педагог признает клиента целостно, а не условно, продвижение вперед является более вероятным [4].

Третий благоприятствующий аспект отношения — эмпатическое понимание. Это означает, что педагог точно воспринимает чувства, личностные смыслы, переживаемые теми, с кем он работает, и передает это воспринятое понимание тому, с кем он работает. В идеальном случае педагог так глубоко проникает во внутренний мир другого, что может прояснить не только те смыслы, которые тот осознает, но даже и те, что лежат чуть ниже уровня осознания. Это специфическое, своего рода активное слушание — одна из самых мощных известных сил, обеспечивающих изменение [4].

Важной особенностью человекоцентрированного подхода в социально-педагогической работе является глобальное доверие к человеку. Человекоцентрированный подход рассматривает человека и постулирует существующую в каждом человеке актуализирующую тенденцию — тенденцию расти, развиваться, реализовывать весь свой потенциал. Тем самым данный подход доверяет конструктивному и направленному движению человека к все более полному развитию и стремится высвободить это движение.

2. Генисаретский, О. Концепция человеческого потенциала: исходные соображения/О. Генисаретский, Н. Носов, Б. Юдин //Человек. 1996. №4. с. 5—22.
3. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993. — 224 с.
4. Мамардашвили, М.К., Пятигорский А.М. Символ и сознание. Метафизические рассуждения о сознании, символическом языке. М., 1999.
5. Проскуровская, И.Д. К программе построения педагогики самоопределения // Введение в педагогику самоопределения. Томск, 2001. с. 7—13.

Здоровый образ жизни как модель первичной профилактики заболеваний у студентов педагогического вуза

Макарова Людмила Павловна, доктор медицинских наук, профессор;
Буйнов Леонид Геннадьевич, доктор медицинских наук, профессор
Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье приведены данные о необходимости и возможности формирования здорового образа жизни для первичной профилактики заболеваний у студентов педагогического вуза. При этом важная роль отводится педагогам, которые непосредственно решают задачи формирования здоровой личности, обладающей необходимыми знаниями о функциональном состоянии организма человека и навыками разумного поведения.

Становление здорового образа жизни студентов педагогического вуза имеет свои особенности, так как имеет место двойная трансляция компетентности здоровьесбережения, которая осуществляется, с одной стороны, путем повышения медико-валеологической грамотности студентов — будущих педагогов, созданием благоприятных условий для их жизни, учебы и труда; с другой стороны, в последующем — путем обучения ими школьников.

Ключевые слова: студенты, заболевания, социальные отклонения, профилактика, факторы риска, адаптация, образование, воспитание, методики, мотивация, здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии.

Современная эпоха характеризуется усилением таких проблем человечества, как нарушение экологического равновесия, загрязнение окружающей среды, хронический психоэмоциональный стресс. При отсутствии целенаправленной активности самого человека по сохранению своего здоровья указанные факторы неизбежно приводят ко многим заболеваниям, в первую очередь — сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, системы органов пищеварения, эндокринной, иммунной систем, также широко распространены психоневрологические и психосоматические заболевания. Кроме того, наблюдается значительный рост социальных отклонений (потребления наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ). Причем, вышеуказанные заболевания и социальные отклонения встречаются в последнее время в ещё более молодом возрасте, чем ранее.

Охрана здоровья студентов, представляющих собой основной резерв пополнения трудовых ресурсов страны, является важнейшей государственной задачей.

В нынешних условиях техногенной цивилизации человеку открыто множество направлений выбора как организовать собственную жизнь, плодотворно учиться, работать, полноценно использовать своё свободное время. Недостаток знаний о том, как функционирует наш орга-

низм и какие нарушения в нем могут происходить, а также отсутствие ценностного отношения к здоровью не дают возможности личности правильно действовать, вести здоровый образ жизни (ЗОЖ).

Для многих неинфекционных заболеваний, в том числе наиболее опасных и часто встречающихся — сердечно-сосудистых — распространена концепция факторов риска (недостаточная двигательная активность, нерациональное питание, неправильный режим дня, наличие стрессов, девиантное поведение и другие), на учете которых базируется современная профилактика внутренних болезней. Выделяют первичную профилактику, направленную на устранение причин и условий, способствующих возникновению заболевания, и вторичную (специфическую), цель которой — предупреждение рецидивов и осложнений уже имеющегося заболевания. Вполне понятно, что наибольший эффект имеет первичная профилактика, так как она является неспецифической, наиболее массовой, более радикальным средством и менее сложным, учитывая, что в её основе лежит соблюдение принципов ЗОЖ.

В противоположность факторам риска имеются и факторы защиты, являющиеся компонентами ЗОЖ, которые обеспечивают биологический потенциал жизнедеятель-

ности организма, создают предпосылки для гармоничного развития личности, а также содействуют проявлению высокого уровня социальной активности и творческого отношения к учебной деятельности.

Поступив в вуз, студент оказывается в новых социальных и психофизиологических условиях, а нередко — и в новой климатической среде. Адаптация к комплексу факторов, специфичных для вуза, представляет собой сложный многоуровневый социально-психофизиологический процесс, сопровождающийся значительным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма студентов.

В рамках традиционной системы образования забота о здоровье обучающихся считается прерогативой медицинских учреждений, однако, работа медицинского персонала ориентирована главным образом, на лечение и вторичную профилактику заболеваний, а не на формирование здоровья и здорового образа жизни.

Образовательный процесс является приоритетной сферой жизнедеятельности студентов и молодежи. В связи с этим возникает необходимость создания педагогических условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Создание благоприятных условий для учебы, труда, быта, способствующих обеспечению безопасности и сохранению здоровья обучающихся, следует отнести к важнейшим задачам образовательных учреждений.

Необходимость формирования ЗОЖ через образовательный процесс привела к созданию различных педагогических технологий, ориентированных на здоровьесбережение (например, обеспечение психологии здоровья, сохранение здоровья участников образовательного процесса, здоровьесбережение детей в социальной сфере, использование физических упражнений, формирование культуры здоровья, обеспечение информационных и психологических аспектов защиты здоровья, профилактика аддиктивного поведения и другие).

Воспитание ЗОЖ студентов, осуществляемое через преподаваемые предметы, такие как возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы ЗОЖ, валеология, позволяет обучающимся приобретать знания, которые не только помогают им самим вести ЗОЖ, но и необходимы для их дальнейшей профессиональной деятельности. Специфика педагогического вуза диктует необходимость студентам — будущим учителям — знать анатомо-физиологические особенности учащихся различного возраста с целью разработки адекватных каждому возрастному периоду методов обучения и воспитания. Преподавание студентам педагогического вуза основ учения о здоровье человека, о методах его формирования, укрепления и сохранения позволит будущему педагогу активно применять в учебно-воспитательном процессе оздоравливающие методы и здоровьесберегающие технологии обучения. Становление умений и освоение практических навыков по гигиене детей и подростков составляет основу медико-гигиенических технологий здоровьесберегающей

педагогике (физиолого-гигиеническая оценка питания, условий обучения, организации образовательного процесса и т.д.).

Большое значение имеет использование интерактивных методов обучения (анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, проблемные лекции, ситуационные задачи и др.). Поскольку при формировании ЗОЖ обучающихся центральным вопросом является становление его мотивации, которое базируется на двух важных принципах: возрастном (воспитание мотивации здоровья необходимо начинать с раннего детства) и деятельностном (мотив здоровья следует создавать через оздоровительную деятельность — путём упражнений, регулярно повторяющихся), важно владеть методом контроля состояния организма на основе обратной связи ответных реакций на положительные и отрицательные воздействия. Это позволит студентам воочию убеждаться, к чему приводит неправильный, и что даёт правильный образ жизни. Эффективна самостоятельная работа студентов по всестороннему развитию резервных возможностей своего организма.

На факультете безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И. Герцена была разработана концепция преподавания медико-валеологических дисциплин, предусматривающая определенную последовательность и преемственность их изучения с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). В соответствии с ФГОС ВПО I поколения студентами специалитета изучались медико-биологические дисциплины, бакалавриата — основы валеологии. ФГОС ВПО II поколения предусматривал изучение студентами на первом курсе учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», на последующих курсах — учебных дисциплин «Основы здорового образа жизни», «Валеология», «Основы медицинских знаний», «Медицина катастроф». В соответствии с ФГОС ВПО III поколения учебная дисциплина «Основы медико-валеологических знаний» входит в вариативную часть профессионального цикла и включает следующие курсы: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Основы медицинских знаний», «Основы здорового образа жизни», «Медицина катастроф», «Социальная медицина».

Программы включают не только аудиторные занятия, но и проведение мер, содействующих формированию у участников образовательного процесса общекультурных и профессиональных ценностей и компетенций в области применения здоровьесберегающих технологий, направленных на становление культуры здоровья, создание оптимальных условий обучения и труда, использование физических упражнений, профилактику девиаций, а также современные психологические средства воздействия на личность.

Таким образом, повышение знаний студентов о здоровье и факторах, влияющих на него, формирование

их ценностного отношения к здоровью, здорового поведения, и в целом улучшение образа жизни помогут им сохранить и даже улучшить здоровье за период обучения в вузе. Эффективное взаимодействие профессорско-преподавательского состава с обучающимися, а также ис-

пользование самими студентами имеющегося опыта применения технологий здоровьесбережения в будущей профессиональной деятельности способствует сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

Литература:

1. Буйнов, Л.Г., Макарова Л.П., Сорокина Л.А. и др. Способ повышения умственной работоспособности человека: Патент на изобретение RUS 2435617 от 23.03.2010.
2. Глазников, Л.А. Перспективные подходы в разработке средств и способов повышения статокINETической устойчивости операторов авиакосмического профиля/Л.А. Глазников, Л.Г. Буйнов, Л.А. Сорокина, Ф.А. Сыроежкин // Вестник Российской военно-медицинской академии. 2014. №2 (46). с. 104–110.
3. Макарова, Л.П. Методологические основы превентологии (профилактика социальных отклонений) // Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. 2012. №145. — с. 44–54.
4. Макарова, Л.П. Основы возрастной анатомии и физиологии: Учебное пособие: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2003. — 90 с.
5. Плахов, Н.Н. Безопасность жизнедеятельности: психолого-педагогические основания здоровья// Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. 2012. №145. — с. 90–96.
6. Плахов, Н.Н., Шатровой О.В., Сопко Г.И. Здоровье как системный индикатор самоидентификации ребенка/Материалы ХУШ Международной конференции «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». — СПб: РГПУ им. А.И. Герцена. — 2011. — с. 600–604.
7. Плахов, Н.Н., Зайцев А.Г., Ткачук В.А. Доминирующие психические состояния как потенциал здоровья учащихся общеобразовательного учреждения военного профиля/Материалы У Международной научно-практической конференции «Оздоровление средствами образования и экологии». -Челябинск, 2008. — с. 103–104.
8. Плахов, Н.Н., Шатровой О.В., Пиджакова Р.М. Концептуальные основы культуры здоровья в образовательном процессе // Молодой ученый. 2014. №18.1 (77.1). — с. 75–76.
9. Сорокина, Л.А. Проблемы и перспективы взаимодействия образовательной среды и ее субъектов/Л.А. Сорокина // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. №5. с. 114–116.
10. Сорокина, Л.А. Формирование знаний о здоровом образе жизни как профилактика аддиктивного поведения/Л.А. Сорокина, Л.Г. Буйнов // Профилактическая и клиническая медицина. 2011. №3 (40). с. 59–60.
11. Станкевич, П.В., Макарова Л.П., Матусевич М.С. Стратегия подготовки магистров по превентологии (профилактике социальных отклонений) // Молодой ученый. 2013. №10. — с. 534–536.
12. Станкевич, П.В., Макарова Л.П., Соловьев А.В., Бахтин Ю.К. Роль медико-валеологической подготовки в формировании здорового образа жизни студентов педагогического вуза // Молодой ученый. 2014. №2 (61). — с. 854–856.
13. Соломин, В.П., Бахтин Ю.К., Макарова Л.П. Задачи и возможности медико-валеологического образования студентов педагогического университета // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве: Материалы XVIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Духовные горизонты детства»: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. с. 307–312.
14. Соломин, В.П., Бахтин Ю.К., Буйнов Л.Г., Макарова Л.П., Морозов М.А., Сопко Г.И. Полвека на службе медико-валеологического образования студентов педагогического вуза // Молодой ученый. 2012. №9. — с. 337–345.
15. Соломин, В.П., Макарова Л.П. О необходимости системного подхода к превентологии // Профилактическая и клиническая медицина. 2011. №3. — с. 484.
16. Макарова, Л.П., Корчагина Г.А. Особенности состояния здоровья современных школьников // Universum: Вестник Герценовского университета. 2007. №6. — с. 47–48.

Перспективы комплексного обновления системы дополнительного образования детей в Чувашской Республике

Маткина Надежда Витальевна, аспирант

Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова (г. Чебоксары)

На сегодняшний день Чувашская Республика признана таким субъектом РФ, где приоритетные направления модернизации образования внедряются успешнее, чем среди других 20 субъектов. Новые законопроекты, включающие в себя комплексные программы:

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских объединений» — 1996 г.,

«Президентская программа «Новая школа-1997 г.»,

Федеральный закон «Об общественных объединениях-1999 г.»,

«Концепция модернизации, российского образования 2002 г.»,

«Реформа общего образования-2003. г»,

«Республиканская целевая программа развития образования на 2006—2010 гг.»,

«Стратегия развития образования Чувашской Республике-2008 г.» и ряд др.

На основании приоритетного национального проекта «Образование» — 2007 г. вся инфраструктура учреждений дополнительного образования детей к 2012 г. в ЧР смогла сделать существенный шаг на пути качественного информационного обновления.

Организация доступа к единой точке входа в Интернет всех учреждений обеспечило возможность осуществления контроля статистики обновляемости и заполняемости сайтов, внедрение единой системы отчетов деятельности образовательного учреждения.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования, как основополагающего фактора для развития и образования детей, где основополагающую роль играют принципы толерантности, демократизации, индивидуализации, сотрудничества, добровольности и поддержки одаренных обучающихся.

Сегодня система дополнительного образования детей в России представлена более 18000 государственными (муниципальными) учреждениями в сфере образования, различной ведомственной принадлежности, в том числе в системе образования — 8,9 тысячи, системе культуры — 5,8 тысячи, системе спорта — 1,1 тысячи, общественных организаций — более 2 тысяч. В них занимается свыше 10 млн. детей в возрасте от 5 до 18 лет (38,7% от общего числа обучающихся), согласно типологии учреждения, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 года № 752: [4].

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011—2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации

от 07.09.2010 № 1507-р, Законом Чувашской Республики от 04.06.2007 г. № 8 — «О Стратегии социально-экономического развития Чувашской Республики до 2020 года», все учреждения дополнительного образования должны быть ориентированы на социально-личностные, системные, инструментальные компетентностные подходы.

В межведомственной программе развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года сказано, именно данная структура является инновационной площадкой для внедрения образовательных моделей и технологий, механизмом модернизации и управления инновационными процессами. Эффективность процесса модернизации всех ступеней образования курируется Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, путем устойчивого сетевого взаимодействия образовательных учреждений, основными модераторами стратегического планирования, инновационного проектирования, консультирования, экспертизы и диагностики образовательной деятельности являются учреждения дополнительного образования Чувашской Республики «ЮНИТЭКС» и «Центр внешней работы «Эткер».

В соответствии со Стратегией развития образования в Чувашской Республике до 2040 года, утвержденной Указом Президента Чувашской Республики от 21 марта 2008 г. № 25, приоритетом государственной политики Чувашской Республики в сфере образования является реализация перспективных потребностей личности, общества и государства.

Инновационная составляющая данной программы содержит технологию обновления всего образовательного процесса.

Суть технологии заключается в организации интеграционных процессов, обеспечивающих развивающий характер высоких образовательных результатов.

Ежегодно на новостной ленте сайта размещается в среднем около 1500 информационных статей. На странице «Лучшие инновационные материалы» сайта ГУ ЧР ЦНОТ <http://www.ege21.ru> «Информационно-коммуникационные технологии профессионального творчества работников образования» идет создание единой базы методических разработок, образовательных программ, педтехнологий всей системы образования, как общего, так и дополнительного Чувашской Республики.

На сайте открыт раздел «Сайты образовательных учреждений республики», размещены ссылки на портал «Образование Чувашии», Молодежный портал, сайт Минобрнауки России и др. в ЧР.

Таким образом, дополнительное образование в Чувашской Республике является главной составляющей общего образования и координирующим вектором для обновления всей системы образования.

Эффективность процесса модернизации будет обеспечиваться устойчивым сетевым взаимодействием учреждений дополнительного образования детей, где пересекаются интересы самых различных групп: государства, региона, профессиональных сообществ (в том числе, педагогического), родителей и детей.

Чтобы понять многочисленность и разнообразность учреждений дополнительного образования, на мой взгляд, необходимо представить географию расположения данных учреждений по муниципальным районам и городским округам. В Чувашской Республике 23 муниципальных районов, с городами Алатырь, Канаш, Новочебоксарск, Шумерля, Чебоксары, а так же с поселками и селами городского типа.

В муниципальных районах Чувашской Республики работа по предоставлению услуг дополнительного образования детей ведется в учреждениях согласно различной ведомственной принадлежности по Министерствам: образования, культуры, спорта.

В Чувашской Республике из 1006 образовательных учреждений действуют 134 учреждения дополнительного образования детей, в сравнении с 2010—164, 2008—171, 2006—174, в них обучается почти 81,5 тыс. детей в возрасте от 5—16 лет. (43,6% от общего числа детей школьного возраста).

Все эти направления представлены в следующих учреждениях дополнительного образования детей Чувашской республики:

- Дворцах детского и юношеского творчества,
- домах детского творчества;
- в 15 школах искусств,
- в 53 спортивных школах,
- в 500 детских объединениях,
- в 82 отряда юных космонавтов,
- в 200 объединениях юных экологов, в
- 260 отрядах юных инспекторов движения,
- в 164 отрядах юных пожарных,
- в 30 объединениях юных геологов,
- в 12 школьных лесничествах, а так же в клубах по месту жительства и интересам.,
- в 52 кадетских класса и 23 ФОКах Республики.

Более 500 детских объединений — 59,1% от общего числа детей школьного возраста, 82 отряда юных космонавтов, 200 объединений юных экологов, 260 отрядов юных инспекторов движения, 164 отряда юных пожарных, 30 объединений юных геологов, 12 школьных лесничества.

Вся их учебная деятельность реализуется на основании более 1600 учебных программ разного типа и соответствующих видам направленностей, в их числе есть 300 типовых, 240 авторских, 550 адаптированных программ.

Все они выполняют функции образовательные, воспитательные и развивающие, это позволило более углубленно решать задачи социально значимые для подраста-

ющего поколения, а именно: творческое развитие личности, обеспечение занятости детей, самореализации и социальной адаптации детей. Однако показатели посещения детьми УДОД различны в сравнении города и района, так например, численность сельских детей составляет 25%, а городских 45,7%, из расчета того, что всего 81,5 тысяч детей в возрасте от 5—18 лет проживают в Чувашской Республике. Наименьший охват это в Янтиковском, Яльчикском, Шумерлинском районах. [1]

Учреждения дополнительного образования регламентируют выбор ребенком занятий на основе практико-ориентированных видов деятельности и основными направлениями дополнительного образования детей являются **поддержка одарённых и талантливых ребят** — одно из приоритетных направлений деятельности;

- научно-техническое;
- художественно-эстетическое;
- спортивное;
- физкультурно-оздоровительное;
- эколого-биологическое;
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое;
- экономико-правовое;
- культурологическое;
- туристско-краеведческое.

В 2006 г. учреждены Премии для поддержки талантливой молодежи в возрасте от 14 до 25 лет включительно в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

По итогам 2012 г. лауреатами премии для поддержки талантливой молодежи приоритетного национального проекта «Образование» получили 460 молодых таланта из Чувашии. [5]

Эффективность процесса модернизации обеспечивается устойчивым сетевым взаимодействием учреждений, входящих в систему дополнительного образования детей и интегрирующим ресурсы основного, дополнительного образования, клубной деятельности по месту жительства, потенциалов детских общественных объединений, учреждений отдыха оздоровления детей. Реализация программы поможет всей инфраструктуре учреждений дополнительного образования детей и подростков сделать существенный шаг на пути качественного обновления регионов Российской Федерации, в частности Чувашской Республики. Обновления методологических разработок для детского технического творчества, социального проектирования и менеджмента, туризма, экологии, спорта, обучения иностранным языкам

В новой Концепции развития учреждений системы дополнительного образования, четко обозначена цель, задачи дальнейшей работы по модернизации и глобализации образовательного ресурса учреждений дополнительного образования детей в РФ, а затем, это будет вноситься на региональных и муниципальных уровнях, т.к. общий план перехода к пути качественного инновационного изменения данной работы уже утверждён:

Формирование всероссийского экспертного совета по делам работы учреждений системы дополнительного образования детей. (На ее основе должны будут сформированы региональные, окружные, муниципальные советы).

Всероссийский мониторинг реализации программы по определенным временным итогам: квартал, полугодие, год).

Обратная связь с регионами, областями, муниципальными единицами: рейтинг учреждений и программ допол-

нительного образования детей (все виды программ, разработанных преподавателями дополнительного образования детей).

Корректировка направлений и механизмов реализации программ и создание временных научных коллективов по разработке и апробации по внедрению программ дополнительного образования для детей в условиях принятия ФГОС и принятия профессионального стандарта для педагогов дополнительного образования.

Литература:

1. <http://www.dissercat.com/> Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/stanovlenie-i-razvitie-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej> — Смольников Е. В.
2. <http://ru.scribd.com/doc/39454601/Стратегия-развития-образования-Чувашии> —
3. КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2010 ГОДА Минобрнауки РФ от 6 октября 2004 г. N ПК-2 стр. 4
4. Республиканская конференция педагогических работников — Доклад министра образования и молодежной политики ЧР Иванова В. Н. от 22.08.02013 г. «состояние и перспективы развития воспитания
5. Внешкольные учреждения. Пособие для работников внешкольных учреждений. Под ред Л.К. Балясной. Сост. Л. И. Филатова и В. С. Муратова. — М., «Просвещение», 1978. 256 с.
6. <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/stanovlenie-i-razvitie-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-v-otechestvennoj.html>
7. [http://www.dissercat.com/Scientific Library dissertations and disserCat](http://www.dissercat.com/Scientific_Library_dissertations_and_disserCat) <http://www.dissercat.com/content/stanovlenie-i-razvitie-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej> — Smolnikov EV
8. <http://ru.scribd.com/doc/39454601/Стратегия-развития-образования-Чувашии>
9. Concept of modernization of additional education of children RUSSIAN FEDERATION TO 2010 the Ministry of Education of the Russian Federation dated October 6, 2004 N PC-2 page 4
10. National Conference of pedagogical workers — Report of the Minister of Education and Youth Policy of the Czech Republic Ivanov VN from 22.08.02013g. «Status and prospects of development of education 6-of-school institutions. Allowance for employees of non-school. Ed L. K. Balyasnoy. Sost. LI Filatov and VS Muratov. — М., «Education», 1978. 256 p.

Разработка внеклассного мероприятия по нравственному воспитанию в 9 классе на тему «Секрет Ромео и Джульетты»

Мишарина Вероника Александровна, учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ» п. Приозёрный (Республика Коми)

*Любовь — тайна божия и от всех глаз чужих должна быть закрыта...
Ф. Достоевский*

Актуальность темы.

В старшем подростковом возрасте существенно меняются отношения между девочками и мальчиками, возникает интерес к противоположному полу. 14–15 лет — это время романтической любви, время бурных чувств, переживаний, романтических фантазий.

Форма проведения: классный час.

Воспитательные методы: беседа, дилемма, проблемная ситуация, незавершенное предложение, групповые формы работы, тренинг, синквейн.

Цели:

Познавательные:

Расширить представление обучающихся о природе любви и воспитывать у учащихся отношение к любви как к высшему чувству человека.

Развивающие:

Побуждать детей к самоанализу, саморазвитию, самосовершенствованию, к выбору достойного нравственного идеала.

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение юноши к девушке и девушки к юноше.

Задачи:

1. Научить различать любовь и влюбленность;
2. Научить видеть проблему и находить выход из сложной ситуации;
3. Формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целомудрие, верность, самоотверженность, честь, моральная и нравственная чистота, физическое совершенство.

Подготовительная работа: предупредить детей о теме классного часа, предложить составить устный портрет идеального парня и идеальной девушки.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, раздаточный материал.

Мультимедиа сопровождение: презентация, видеоролики.

Оформление: на доске написать тему классного часа, эпиграфы, расставить стулья и парты.

План классного часа:

1. Интерактивная беседа. Вводное слово «О любви».
2. Дилемма: любовь или влюбленность?
3. Проблемная ситуация «Неразделенная любовь».
4. Незавершенные предложения по теме «Настоящая любовь — это»..
5. Тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты».
6. Устный портрет «Идеальный парень, идеальная девчонка».
7. Заключительное слово.
8. Подведение итогов.

Ход классного часа

Этапы	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
I. Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас сегодня на нашем мероприятии. Ребята, я вас попрошу встать в круг и взяться за руки. А теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Мы сегодня с вами в такой форме поприветствуем друг друга и настроимся на работу. Попрошу сесть на места.	Приветствуют классного руководителя. Встают в круг, берутся за руки. Улыбаются друг другу. Садятся на свои места.
II. Постановка темы и целей.	<i>Слайд 1. Тема классного часа.</i> Исходя из темы нашего занятия, догадайтесь о чём мы с вами будем вести беседу? <i>Слайд 2. Целеполагание.</i> А для чего на нужна такая беседа? <i>Слайд 3. Знакомит с планом мероприятия.</i>	Ребята отвечают о любви. Ребята ставят цели классного часа. Ребята знакомятся с планом мероприятия.
III. Основная часть. 1. Интерактивная беседа. Что такое любовь?	14 февраля в последние годы в России стал очень популярным праздником Днём всех влюбленных. Как вам кажется, это хорошо или плохо, когда вокруг столько влюбленных? <i>Слайд 4. Эпиграф к уроку.</i> Ф. Достоевский говорил, что любовь — это тайна, и от всех людских глаз должна быть закрыта. Нужно ли показывать, демонстрировать свою любовь? Что мешает любви, что делает ее несчастной? <i>Слайд 5. Понятие «Любовь».</i> Любовь — это «глубокое эмоциональное влечение, сильное сердечное чувство, чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности». Это определение слова «любовь» в толковом словаре. А теперь посмотрите небольшой видеоролик «Дети говорят о любви?». Какие ассоциации у вас возникают со словом «Любовь»?	Ребята высказывают своё мнение. <i>Ребята отвечают: ревность, зависть, недоверие, эгоизм, предательство, деньги, слава, клевета, сплетни и т. п.</i> Ребята слушают определение «Любовь». Ребята смотрят видеоролик «Дети говорят о любви». Ребята отвечают. Счастье, чувство, радость, семья, дети, свадьба, жених, невеста, муж, жена, верность.

<p>2. Дилемма: любовь или влюбленность?</p>	<p><i>Слайд 6. Дилемма</i></p> <p>В 14–15 лет все так хотят любить и быть любимыми. Но часто принимают за любовь обыкновенное увлечение. Попробуйте разрешить такую проблему, перед которой оказался девятиклассник Сергей.</p> <p>... В 9 классе все мальчишки влюбились в отличницу и звезду класса Наташу. Но она ни на кого не обращала внимания. Среди ребят даже соревнование началось, кто первым завоеует ее сердце. Сережа тоже включился в эту гонку. Ко Дню святого Валентина Сергей написал для нее 100 валентинок, исписал все стены в ее подъезде признаниями в любви, на снегу под ее окном вытоптал: «Наташа, я тебя люблю!». Даже подрался из-за нее пару раз с пацанами за школой. Но Наташа оставалась презрительно-холодной и недоступной. Иногда, правда, Сергей ловил на себе ее снисходительный, слегка насмешливый взгляд. Скоро Серега уже не мог прожить минуты, чтобы не думать о Наташе.</p> <p>Вот такую проблему нужно решить Сергею. Продолжать борьбу, если это настоящая любовь? Или отступить, признав, что никакой любви нет, а есть просто увлечение, спортивный азарт? И так, правильно ли ведет себя Сергей?</p> <p>Чем же влюбленность отличается от любви?</p>	<p>Ребята слушают проблемную ситуацию.</p> <p>Ребята решают проблему.</p> <p><i>Ребята высказывают своё мнение.</i></p> <p><i>Примерные ответы:</i></p> <p>— Влюбленность — это мимолетное чувство.</p> <p>— Влюбленность унижает человека, заставляет его все время навязываться.</p> <p>— Любовь — более глубокое чувство.</p> <p>— Это разные чувства, но одно без другого не бывает.</p> <p>— Любовь — это вечное, крепкое чувство, а увлечение, влюбленность — поверхностное, легкое.</p> <p>— Любовь — одна на всю жизнь, а влюбленностей может быть много.</p>
<p>3. Проблемная ситуация «Неразделенная любовь»</p>	<p><i>Слайд 7. Теперь не умирают от любви.</i></p> <p>Не так давно поэтесса Юлия Друнина писала о нашей эпохе:</p> <p>Теперь не умирают от любви — Насмешливая трезвая эпоха.</p> <p>Лишь падает гемоглобин в крови, Лишь без причины человеку плохо.</p> <p>Теперь не умирают от любви — Лишь сердце что-то барахлит ночами.</p> <p>Но «неотложку», мама, не зови, Врачи пожмут беспомощно плечами: «Теперь не умирают от любви...»</p> <p>Это мнение поэтессы, но любой врач «Скорой помощи» знает, что это не так — чуть ли не половина попыток самоубийств в наше время случается из-за неразделенной любви.</p> <p><i>Слайд 8. Проблема «Неразделённая любовь»</i></p> <p>... На эту девчонку из 7 класса сначала никто не обращал внимания, хотя она появлялась на каждой перемене везде, где был 9 класс. Становилась возле окна и терпеливо ждала. Потом кто-то заметил, что ждала она, пока появится Дима. Это был самый обычный девятиклассник, ничего примечательного. Но девочка эта видела в нем что-то необыкновенное, от чего ее глаза загорались, и сама она словно расцветала в его присутствии. Она смотрела на Диму, как загипнотизированная, не замечая насмешек и издевательств пацанов. Дима страшно злился. Проходя мимо, он тихо цедил</p>	<p>Ребята слушают классного руководителя.</p> <p>Ребята слушают проблемную ситуацию.</p> <p>Ребята высказывают своё мнение, решают проблему и выход из сложной ситуации.</p> <p>Ребята высказывают своё мнение.</p>

	<p>сквозь зубы: «Иди в класс». И девочка, опустив голову, покорно уходила. И учителя с этой девочкой проводили беседы, и девчонки из 9-го класса, и подружки — ничего не помогало. Пока родители не догадались перевести ее в другую школу.</p> <p>Как вы думаете, перевод в другую школу излечил эту девочку от любви?</p> <p>Действительно, любовная зависимость — это вроде болезни, иногда приходится прибегать к помощи психолога. Но хорошо это или плохо, когда любовь неразделенная?</p> <p>Пережив безответную любовь, человек начинает ценить чувство другого и обязательно встретит свою единственную любовь.</p>	
<p>4. Незавершенные предложения по теме «Настоящая любовь — это...»</p>	<p>Все вы хорошо знаете рассказ О. Генри «Дары волхвов». Это история двух бедных супругов, которые сделали друг другу рождественские подарки. Муж восхищался роскошными волосами жены и решил продать свои великолепные часы, чтобы подарить ей гребень. А жена решила обрезать волосы и продать их, чтобы купить ремешок к великолепным часам мужа. В результате оба супруга получили на Рождество абсолютно бесполезные вещи. Но они были самыми счастливыми людьми на Земле. Как вы думаете, почему?</p> <p><i>Слайд 9. Настоящая любовь — это</i></p> <p>Как же отличить настоящую любовь от ненастоящей?</p> <p>В 90-годы 20 века популярной среди подростков была жевательная резинка LOVE IS с вкладышами о любви. Сегодня я вам подготовила эти вкладыши, и мы сейчас с вами поиграем. Выбираете по одному распечатку вкладыша и читаете содержимое. Настоящая любовь это...</p> <p>Молодцы, работаете дружно!</p>	<p>Ребята слушают классного руководителя.</p> <p>Ребята выбирают распечатки вкладышей и читают содержимое.</p>
<p>5. Тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты»</p>	<p><i>Слайд 10 Тренинг «Ты мне нравишься, потому что...»</i></p> <p>Мы очень хорошо умеем ругаться, оскорблять друг друга, но мало кто может говорить хорошие слова, комплименты. Комплименты — это «любви прекрасные моменты», как поется в песне Булата Окуджавы. Как говорить комплименты? Это целое искусство. Самое трудное — найти подходящие слова. Предлагаю обменяться комплиментами.</p> <p>Ребята, я вас попрошу сесть в круг так, чтобы девочки были напротив мальчиков.</p> <p>А теперь — давайте говорить друг другу комплименты!</p>	<p>Ребята слушают классного руководителя.</p> <p>Девочки садятся в круг напротив мальчиков.</p> <p>Комплименты девочкам от мальчиков.</p> <p>Красивая, умная, заботливая, привлекательная, добрая, нежная, милая, очаровательная, обворожительная, неповторимая, неописуемая, незабываемая, неотразимая, шикарная, ослепительная, недоступная, стильная.</p> <p>Комплименты мальчикам от девочек.</p> <p>Красивый, умный, привлекательный, добрый, нежный, милый, стройный, веселый, энергичный, креативный, стильный, коммуникабельный, тактичный, романтичный, разносторонний, симпатичный...</p>

<p>6. Устный портрет «Идеальный парень, идеальная девушка»</p>	<p>Наш классный час называется «Секреты Ромео и Джульетты». Любовь этих шекспировских героев стала идеалом любви, а сами они — стали идеалом возлюбленных. А какие они сейчас, наши современные Ромео и Джульетты?</p> <p><i>Слайд 10. Устный портрет.</i></p> <p>Попробуем нарисовать их портрет. Девочки составят портрет идеального парня, а мальчики — портрет идеальной девушки. Каждый из вас будет добавлять свой штрих к портрету, и в результате получится образ современного Ромео или образ современной Джульетты. Может быть, это поможет и нам посмотреть на себя со стороны, увидеть, насколько мы соответствуем идеалу. Итак, рисуем портрет идеальной девушки. Слово мальчикам.</p> <p>А теперь — портрет идеального парня. Слово — девушкам.</p> <p>Как видим, современные Ромео и Джульетты вполне соответствуют шекспировскому идеалу. Сколько хороших качеств нужно воспитать у себя, чтобы рассчитывать на такую же полную и красивую любовь. Для этого человеку дана целая жизнь.</p> <p><i>Слайд 11. Притча о любви (видеоролик)</i></p> <p>Послушайте притчу о любви.</p>	<p>Ребята слушают задание.</p> <p><i>Мальчики по очереди (по цепочке), говорят 1–2 предложения.</i></p> <p><i>Девочки по очереди (по цепочке), говорят 1–2 предложения.</i></p> <p>Смотрят видеоролик «притча о любви».</p>
<p>IV. Заключительное слово</p>	<p>Сегодня мы говорили о любви. О любви между мужчиной и женщиной. Эта любовь может сделать человека самым счастливым, а может причинить боль, разбить сердце и на всю жизнь ранить человека. Любовь — это проверка на зрелость. К сожалению, в 14–15 лет многие подростки не выдерживают этой проверки. И об этом говорит медицинская статистика. Для многих подростков любовь очень рано оборачивается трагедией. Настоящая любовь — это и ответственность за любимого. Без этой ответственности любые самые громкие слова о любви превращаются в пустые фразы. Очень важно найти свою любовь, не растратить себя на мелкие увлечения, которые опустошают сердце.</p>	<p>Ребята слушают.</p>
<p>V. Подведение итогов.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Узнали вы что-то новое о любви, о самих себе? С каким настроением уходите вы после классного часа?</p> <p><i>Слайд 12. Синквейн.</i></p> <p>Составьте синквейн на слово «Любовь».</p> <p>Ребята, мне было очень приятно с вами беседовать на тему любви. Я вас очень люблю и желаю, чтобы вы всегда были любимыми, и чтобы любовь жила в ваших сердцах и не угасала.</p> <p>Спасибо за участие в нашей беседе. До новых встреч!</p>	<p>Ребята оценивают свою работу на занятии.</p> <p>Составляют синквейн.</p> <p>Любовь. Возвышенная, божественная. Восхвалять, радовать, дарить. Помочь любому может спастись. Чувство.</p> <p>До свидания!</p>

Литература:

1. Давыдова, А. В. Классные часы: 9 класс, М.: ВАКО, 2010.
2. <http://www.youtube.com/watch?v=dsNvxTDqszw> Притча о любви,
3. http://www.youtube.com/watch?v=k_5McUHqgMk дети говорят о любви.

Необходимость разработки дополнительных учебных пособий к УМК по китайскому языку при обучении аудированию

Мыщик Юлия Сергеевна, студент
Омский государственный педагогический университет

В средней общеобразовательной школе аудирование до сих пор рассматривают как побочный продукт говорения, соответственно на уроках ему не отводят достаточно времени. Учитывая разнообразие трудности обучения аудированию и сложность данного процесса, очевидно, что для успешного обучения необходима методическая система. Проанализировав учебники для начинающих изучать китайский язык, мы пришли к выводу о необходимости разработки дополнительных учебных пособий по аудированию к учебно-методическим комплектам.

Ключевые слова: китайский язык; методика преподавания; фонетика; аудирование; учебно-методический комплект; фонетические ошибки; учебные пособия; коммуникативная направленность

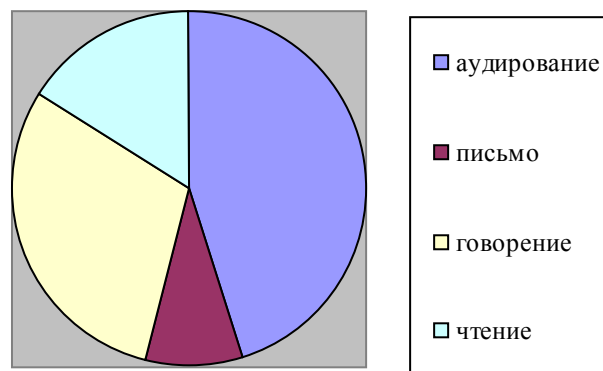
Приоритетным направлением методики преподавания китайского языка остается обучение аудированию, так как без него невозможно речевое общение. Данный вид речевой деятельности является обратной связью говорения, позволяет осуществлять самоконтроль за речью и понять, насколько верно реализуются речевые намерения. Так же представляет собой отдельный вид коммуникативной деятельности со своим мотивом, отражающим потребности человека или характер его деятельности.

Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Владение данным видом речевой деятельности позволяет человеку понять сообщение и адекватно отреагировать на сказанное, помогает корректно донести свою точку зрения оппоненту, что и является основой устной речи.

Данный вид речевой деятельности эффективен и как цель, и как средство обучения иностранному языку так как облегчает овладение говорением, чтением и письмом. Также через аудирование проходит лексико-грамматическое усвоение состава языка.

Статистические данные, приведенные З.А. Кочкиной, показывают, что 70% бодрствования человек проводит в речевом общении. Из этих 70% на аудирование приходится 45% времени, на письмо приходится 9% времени, на говорение — 30%, на чтение — 16% [1, с. 162]. Следовательно, не вызывает сомнения, что овладеть иностранным языком невозможно без умения слушать и понимать речь.

Процентное соотношение 4 видов деятельности



При обучении фонетике китайского языка один из сложнейших вопросов — овладение тоном. Фонетическая составляющая — самая важная, но и самая сложная, так как сам по себе язык, его структура, — это, прежде всего, фонетика. Неправильное произношение влечёт за собой как грамматические ошибки, так и лексические. [2, с. 142.]

Огромное влияние на изучение языка оказывает фонетическая база, поэтому учащимся необходимо при помощи упражнений развивать фонетический слух, ритмику, дифференциацию тонов для преодоления фонетических трудностей.

Сейчас в школах из-за недостаточной технической оснащённости, на уроке ученики пропускают задания на аудирование. Как домашнее задание аудирование задают редко, делая акцент на чтение, лексику или грамматику.

Пренебрежение данным видом речевой деятельности ведет к нарушению всех принципов коммуникативной направленности обучения. Отсутствует речемыслительная активность учащихся, нет наличия ситуативности и функциональности выполняемых заданий, школьники выполняют задания на автоматизированных навыках и умениях, не требующие никакой мыслительной деятельности, а так же постоянно ожидают перевода на родной язык. [3, с. 241.] Так же в процессе аудирования не происходит узнавание лексико-грамматического материала, что ведет к не сформированности навыка и влечет за собой трудности понимания.

Одна из ключевых трудностей аудирования — понять грамматическое оформление речи. У каждой грамматической структуры есть своя мелодика, свои ударные и безударные слова. Чтобы избежать этих трудностей, нужна специальная языковая подготовка.

Следующая трудность понимания речи на слух — произношение. Из психологии известно, что человек может услышать не всё, что звучит, а только то, что он способен произнести. Поэтому необходимо с особой тщательностью выполнять все упражнения, в которых отрабатывается произношение звучащих текстов. Это подготовит учащихся к более лёгкому пониманию речи.

Умение понимать речь на слух, или аудировать, ценно не только как компонент общения, но и как средство обучения. Как показывают исследования, оно может использоваться с целью совершенствования произношения, развития речевых умений, обучения выразительному чтению, формированию прочных грамматических и лексических навыков.

Основным способом преодоления трудностей, является систематичное выполнение тренировочных упражнений на развитие всех компонентов аудирования. Проведем анализ учебных пособий на предмет использования заданий по аудированию.

В состав УМК обычно входит CD диск с аудиозаписью, задание же представлено в учебнике. В программе по китайскому языку для средней общеобразовательной школы рекомендуется учебник общего курса «Китайский язык. Новый старт» издательство Пекинского университета. В данном учебно-методическом комплексе аудирование присутствует как цель и как средство обучения, включены частично аутентичные тексты, диалоги и задания на контроль общего понимания речевых сообщений. Однако, общее количество упражнений не велико, отсутствуют задания на снятие фонетических трудностей.

Проанализировав УМК Соктовой О.Ц. можно сделать вывод о том, что автор данного учебного пособия акцентирует внимание на преодолении именно фонетических трудностей. В учебнике представлены упражнения на фонетический слух, ритмику, дифференциацию тонов. Аудирование используют только как средство обучения.

Таким образом, в большинстве учебных пособий аудированию отводится от 3—5 заданий, связанных либо с общим пониманием текста, ответами на вопросы или с фонетическими трудностями. Комплексно данное умение не развивают. К тому же, представленного объема не достаточно для владения аудированием как видом речевой деятельности, соответственно развивать умение учащихся говорить на иностранном языке и обеспечивать успешный процесс коммуникации представляется весьма трудным.

В связи с языковыми особенностями необходимо также отметить отставание методики преподавания китайского языка. Фундаментальные работы и исследования в этой области науки исчисляются единицами, что связано с определенным разрывом между преподавателями-практиками и учеными-китаеведами. В результате наблюдается отставание передовых методов практического обучения языку от стремительного развития методики обучения иностранным языкам как науки.

Учебные пособия в полной мере не соблюдают принцип коммуникативного метода, не соответствуют эффективизации и интенсификации процесса обучения иностранному языку, поэтому необходимо к учебным пособиям разрабатывать дополнительные комплексы.

Дополнительные пособия позволяют придать системный характер обучению. Большое количество разнообразных упражнений повысит интерес учащихся, позволит им осознать цель своей учебной деятельности по совершенствованию навыков восприятия и понимания аутентичной иноязычной речи на слух и наметить пути осуществления этой цели.

Пособие должно включать в себя использование аудирования как средства для развития:

1. фонетических
2. лексико-грамматических
3. речевых навыков

Для развития фонетических навыков должны быть представлены такие упражнения как: дифференциация тонов в словах, развитие интонационного слуха, кратковременной памяти, фонетического слуха, навыка соотношения фонетической оболочки слова и его значения. Данные упражнения помогут посредством аудирования комплексно развивать лексико-грамматические навыки, формировать умение догадываться о значении новых слов, а также умения понимать смысл фразы и текста в целом, несмотря на наличие в нем незнакомых элементов, так же умение самостоятельно выводить правило употребления грамматических структур. Так же аудирование должно быть представлено как цель обучения.

Учебное пособие должно иметь хорошо распланированную систему упражнений, включать задания сопряженные с учебником и в достаточном количестве, чтобы аудированию уделялось время не только на каждом занятии, но и для самостоятельной подготовки дома.

Литература:

1. Кочкина, З.А. Понимание звучащей речи (обзор американских работ) // Вопросы психологии. — 1963. — №3. — с. 161–167.
2. Сюй, С. Проблемы преподавания фонетики китайского языка русским студентам [Текст]/С. Сюй // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т. 2. — с. 141–144.
3. Климентенко, А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Педагогика. — 1981. — 456 с.
4. Соктоева, О.Ц. Учебник китайского языка для 6 класса школ с углубленным изучением китайского языка. — Чита: Изд.-во ЗабГПУ, 2005. — 283 с.

Место ролевой игры в обучении специалистов сферы международного туризма

Назаренко Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Целью обучения профессиональному общению иностранных студентов — специалистов сферы международного туризма является формирование у них профессионально-коммуникативной компетентности. Мы рассматриваем компетентность как сложное интегративное образование, включающее профессиональную и коммуникативную компетенции, в состав последней, в свою очередь, входят языковая, речевая, лингвистическая и социокультурная компетенции. Профессиональная компетенция «опирается на интеллектуальный потенциал и социальную активность её носителя, предполагает наличие широкой образовательной базы, развитие логического мышления, аналитико-моделирующих умений осмысления и обобщения признаков и связей явлений, способов действия, модификации и переноса на этой основе способов действия из одних видов деятельности в другие» [1, с. 182]. *Профессиональная компетенция* — это ориентация в содержательном, денотативном плане высказывания в рамках актуальной профессионально значимой тематики, предусмотренной учебными программами, специдисциплинами [2, с. 56].

Опираясь на принцип коммуникативности, необходимо обеспечивать коммуникативно ориентированное профессиональное обучение. Объем и содержание профессиональной и коммуникативной компетенций работников сферы международного туризма можно определить сферами профессионального общения; видами речевой деятельности в каждой сфере общения; коммуникативными умениями и навыками в каждом виде речевой деятельности [1, с. 170]. Уровень коммуникативной компетенции иностранного учащегося, изучающего русский язык, определяется набором коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности, которые он сможет использовать в будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированная ролевая игра, на наш взгляд, способствует развитию профессионально-коммуникативной компетентности иностранных учащихся, позво-

ляет создать на уроке такие условия речевого взаимодействия коммуникантов, которые максимально приближены к реальным, что способствует развитию профессионально-коммуникативных умений.

В последние годы игровой метод профессиональной подготовки специалистов различного уровня стал достаточно популярным. Такие учёные, как Б.Т. Ананьев, Э. Берн, Д.Б. Выготский, К. Гросс, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, А.А. Вербицкий, Н.П. Аникеева, рассматривают ролевые игры в своих исследованиях. По мнению ряда авторов, такие качества, как коммуникабельность, психологическая совместимость, оперативность, необходимые в туризме как в профессиональной сфере деятельности, наиболее эффективно развиваются в процессе игры. Использование ролевых игр в профессиональной подготовке специалистов сферы международного туризма позволяет сформировать умения в устной профессиональной коммуникации (общение с клиентом; получение, обработка и передача информации; соблюдение правил этикета; ведение переговоров, в том числе телефонных и т.д.).

Игровая деятельность на уроке РКИ выполняет развлекательную (развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, побудить интерес); коммуникативную (освоение диалектики общения); игротерапевтическую (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности) функции, а также функции социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общения) и самореализации в игре (достижение своих собственных целей).

Ролевая игра — это интерактивный лингводидактический прием, направленный на формирование и закрепление знаний, умений и навыков в сфере профессионального общения и предполагающий принятие обучаемыми ролей (социальных, межличностных, психологических)

для совместного решения профессиональных задач с использованием имеющихся лингвистических, коммуникативных и социокультурных знаний [3, с. 38].

В процессе обучения РКИ иностранных студентов-специалистов сферы международного туризма мы используем, например, ролевые игры на основе прочитанных текстов.

Задание 1. Прочитайте тексты об отелях, в которых работают Чалар (управляющий), Ягыз (рецепшионист) и Али (официант).

Текст 1

Амара Дольче Вита

Располагаясь в самом сердце Анталы, «Амара Дольче Вита» предоставляет вам прекрасную возможность всегда быть в центре событий и находиться в двух шагах от главных достопримечательностей города. Дополнительным плюсом является близость овощного и рыбного рынков, парка аттракционов и городского пляжа.

В отеле 160 гостевых номеров, обставленных современной удобной мебелью, в каждом номере есть кондиционер, спутниковое телевидение, телефон, мини бар, ванна и душ, фен.

В качестве дополнительных услуг рады вам предложить два ресторана, где вас обслужат круглосуточно, современно оборудованный конференц-зал, небольшой бассейн, комнату караоке, салон красоты и сувенирную лавку.

Текст 2

Белвиста

«Белвиста» — это прекрасный отель для семейного отдыха. Здесь найдутся развлечения по вкусу молодым и пожилым туристам.

У нас вам предложат новинки, которые вы не встретите ни в одном отеле на побережье: джакузи в большом аквапарке, два вращающихся ресторана на 52 и 53 этажах и захватывающие прыжки с башни.

Кроме этого, у нас вы найдёте комфортабельный конференц-зал, уютный банкетный зал, современный фитнес центр с сауной и бассейном, бутики самых известных брендов прямо на территории гостиницы.

Курортный комплекс включает два гостиничных здания с 730 номерами с мебелью, кондиционером, спутниковым телевидением, телефоном, мини баром, индивидуальной ванной и душем, феном, балконом с видом на море или с видом на горы.

Отель расположен в пяти минутах езды от центра города.

Текст 3

Санмери

Отель «Санмери» расположен на мысе с видом на Королевскую Бухту и залив. Курорт располагается на 64 акрах тропических парков. Широкий выбор возможностей для отдыха и спорта. Все комнаты оснащены балконами, кондиционером, цифровым телевидением, Wi-Fi, домашним кинотеатром, телефоном, личным сейфом.

В отеле «Санмери» вам предоставляется возможность поселиться на выбор в одном из 190 номеров «Люкс» или 650 обычных номеров.

Террасы в «Санмери» расположены на самом берегу моря и просто созданы для расслабленного приятного отдыха влюблённых и молодожёнов в медовый месяц.

«Санмери» располагает 9 ресторанами и 4 барами, а также 3 бассейнами, 2 детскими бассейнами, джакузи, 6 теннисными кортами, снаряжением для водного спорта, площадкой для гольфа, массажным кабинетом, салоном красоты, игровой площадкой для детей, сауной/парной, фитнес-центром, прогулочным катером, совершающим регулярные рейсы от собственного пляжа «Санмери» до островов.

Задание 2. Перескажите текст от имени Чалара, Ягыза и Али. Перескажите текст от имени туристов, живущих в этих гостиницах.

Задание 3. Обсудите в группе:

1) В каком отеле вы бы предпочли остановиться и почему.

2) Составьте список плюсов и минусов каждого из отелей.

3) Что для Вас является необходимым в гостинице, а без чего можно обойтись?

4) Какой главный критерий выбора гостиницы: набор услуг и возможностей; расположение гостиницы; цена; обслуживание.

Задание 4. Обсудите в парах характеристики каждого из отелей. Используйте сравнительную степень прилагательных.

Образец:

Какой отель больше, «Амара Дольче Вита» или «Санмери»?

Какой отель самый большой?

Слова для справок: роскошный, удобный, маленький, комфортабельный, красивый, высокий; широкий выбор баров, богатая развлекательная программа, большое количество комнат, оригинальный интерьер.

Задание 5. Разыграйте следующие ситуации:

1) Али принимает заказ в баре отеля. Клиент 1 просит рассказать о десертах. Клиент 2 требует пересадить его за другой столик, где не так громко играет музыка. Клиент 3 заказывает ужин и хочет попробовать национальное блюдо.

2) Ягыз принимает группу туристов, оформляет документы, рассказывает о номерах и различных службах отеля и выдаёт ключи.

3) Подумайте и разыграйте микро-диалоги, которые могли состояться между Чаларом и Али, Чаларом и Ягызом, Чаларом и кем-либо из туристов.

Задание 6. Ролевая игра.

Роль 1. Вы менеджер по продажам в туристском агентстве. Выслушайте пожелания клиентов и предложите в каждом случае наиболее подходящий вариант. Используйте слова и выражения:

а) Если вы остановитесь в..., вы сможете...

б) Лучшее, что вы сможете сделать в..., это...

в) Думаю, ... лучший вариант для вас, потому что...

г) Кроме этого, Вам понравится, что...

Роль 2. Вы Татьяна Светлова, 35 лет. Вы собираетесь в Турцию с мужем, 38 лет, на 10 дней. Вы впервые едете отдыхать без детей и надеетесь весело и активно провести время.

Роль 3. Вы Александр Бурмистров, 50 лет. Вы собираетесь в путешествие с девушкой, 21 года. Вы бережливый человек и экономный турист, но в то же время хотите произвести впечатление на юную подругу. За свои деньги вы хотите получить максимум услуг.

Роль 4. Вы семейная пара, Архиповы Руслан и Людмила, вам по 27 лет. Вы едете отдыхать с дочерью, 5 лет. Вы хотите, чтобы отдых малышки был интересным, но и вам не пришлось скучать.

Роль 5. Вы Алексей Румынцев, 23 лет. Вы отправляетесь на отдых один и очень заинтересованы в ночной жизни Анталы.

Роль 6. Вы пожилые супруги, Марковы Андрей Петрович и Анастасия Павловна. На годовщину свадьбы дети подарили вам сертификат на приобретение туристской путёвки. Раньше вы никогда не были за границей, предпочитая морским курортам тихий отпуск на даче. Чтобы не обижать детей, вы поедете, но совершенно не представляете, что будете там делать и какое место выбрать.

Литература:

1. Самосенкова, Т. В. Культура профессионального общения в системе подготовки специалистов-филологов для зарубежных стран: Монография. — Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. — 352 с.
2. Изаренков, Д. И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. — 1990. — №4. — с. 54–60.
3. Бочкарева, М. М. Ролевые игры в профессиональной коммуникативной подготовке специалистов сферы туризма: Диссертация. — Москва, 2007. — 168 с.

Социально-педагогическая деятельность по формированию социальных навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР

Осипова Татьяна Владимировна, студент
Курганский государственный университет

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.³

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагопри-

ролевые игры в процессе формирования профессионально-коммуникативной компетентности позволяют иностранным учащимся проявить следующие умения: принимать и исполнять роль; ориентироваться в ролях партнеров; выбирать речевые средства в соответствии с ситуацией; проводить и отстаивать свою точку зрения; склоняться к компромиссу; предусматривать конфликт и находить пути его устранения; формулировать проблему и предлагать пути ее решения; менять тактику своего поведения; владеть стратегией общения (уместно употреблять речевые и этикетные формулы, знать формулы обращений, уметь выражать благодарность, просьбу, согласие, возражение и др.).

Таким образом, мы рассматриваем ролевую игру как эффективный метод формирования профессионально-коммуникативной компетентности иностранных студентов-специалистов сферы международного туризма, позволяющий повысить мотивацию обучения, реализовать полученные знания, активизировать в речи языковые, речевые, коммуникативные навыки и умения, а также способствующий решению проблем социальной адаптации.

ятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей.⁵

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. На сегодняшний день в научных исследованиях убедительно показано и подтверждено практикой, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т.к. в этот период психика наиболее пластична.

На современном этапе развития системы специального образования осознана необходимость целенаправленного

развития эффективных социальных навыков, обеспечения условий для продуктивного взаимодействия с окружающими как важных факторов успешной коррекции нарушений поведения и общения у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).

Разработанная и созданная усилиями отечественных дефектологов система специализированной помощи детям с ЗПР достигла значительных успехов в решении задач диагностики и коррекции нарушений познавательной деятельности, развития общих способностей к учению у данной группы детей.

Наиболее изученными в психолого-педагогической литературе являются вопросы, касающиеся общих сведений о конкретных проявлениях и причинах снижения темпов психического развития у детей.

Недостаточно изучено общение детей с ЗПР, в то время как развитие социально-коммуникативных навыков является важнейшим фактором социализации ребенка и компенсации нарушений в его развитии.

В коррекционной работе по формированию социальных умений и навыков важная роль отводится педагогам дефектологам, логопедам, психологам, но совсем не рассматривается роль социального педагога в данной работе. Между тем, социально — педагогический фактор в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР нельзя не учитывать.

Особенности дошкольного возраста как наиболее ценного и благоприятного в развитии социальных навыков, становлении коммуникативной функции, а также недостаточная разработанность научно обоснованных методик формирования социальных умений и навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР в дошкольном учреждении силами социального педагога определяют.

Социальное развитие представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека.

Литература:

1. Алифанова, Е. М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр. Волгоград, 2001. — 168 с.
2. Бавыкина, Г. Н. Речевое развитие дошкольников. Комсомольск-на-Амуре, 2006. — 160 с.
3. Блинова, Л. Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. Казань, 2007.
4. Бойков, Д. И. О коммуникативных детерминантах дифференциации личности ребенка с ограниченными возможностями // Дефектология. — 2005. №4. с. 27–32.
5. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. М.: Смысл, 2004. — 512 с.
6. Данилина, Т. А., Степина Н. М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. М., 2004.
7. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Аркти, 2001. — 224 с.
8. Дмитриева, Е. Е. Об особенностях общения со взрослым шестилетних детей с задержкой психического развития // Дефектология. — 2005. — №2. С. 27–32.

Социальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми.

Компонентом социального развития дошкольника являются социальные навыки (социально-бытовые и коммуникативные), которые формируются в разнообразной деятельности дошкольников, в их общении со взрослыми и сверстниками.

Анализ психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР показывают, что психологическое и социальное развитие таких детей затруднено, что вызывает необходимость целенаправленного формирования у них социальных (социально-бытовых и коммуникативных) навыков. В свою очередь, социальный педагог в работе, направленной на формирование социальных навыков у детей с ЗПР, должен учитывать указанные особенности детей данной группы.

Социальный педагог в ДОУ для детей с ЗПР является организатором активного сотрудничества педагогов и специалистов ДОУ, детей, родителей, различных социальных структур для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям с ЗПР по их коррекции и социальной реабилитации, защите их прав.⁶

Основными направлениями социально — педагогической деятельности по формированию социально-коммуникативных навыков в дошкольных учреждениях для детей с ЗПР являются:

- коррекционно-развивающие занятия с детьми по овладению социальными знаниями, умениями и навыками;
- широкое использование театрализованных игр и специальных упражнений для целенаправленного формирования социальных навыков;
- активное включение родителей в коррекционный процесс путем их целенаправленного обучения умению взаимодействовать со своими детьми;
- повышение квалификации педагогов в сфере построения учебного общения и продуктивного взаимодействия с детьми с ЗПР в условиях дошкольного учреждения.

9. Дудьев, В. П. Системный подход в развитии коммуникативного потенциала дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопедия. — 2006. — №2. с. 22–26.
10. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2008. — 336 с.

ИКТ как неотъемлемая часть образовательного процесса на уроках математики

Пожарова Галина Александровна, учитель математики
ГБОУ ООШ села Четыровка (Самарская область)

Век высоких технологий и информатизации процесс обучения в школе должен соответствовать всем веяниям современной культуры. Ведь заинтересовать ученика в получении знаний — это одна из самых главных задач, что стоит перед учителем. Средства информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) позволяют добиться учителю наивысших результатов при реализации этой задачи.

Варианты использования средств ИКТ на уроках математики достаточно обширны и многообразны. Условно их можно разделить на четыре группы. В первую входит урок с мультимедийной поддержкой, т. е. учитель использует компьютер в качестве «электронной доски», демонстрирует учащимся рисунки, опыты и проводит различные виртуальные экскурсии. Кроме того ученики могут использовать компьютер для защиты своих творческих проектов. Вторая группа средств представляет собой урок с компьютерной поддержкой, который проходит обычно в специализированном компьютерном классе, где есть возможность обеспечить всех учеников необходимой для работы техникой. В итоге школьники одновременно или по очереди могут выполнять лабораторные работы, тесты или тренировочные упражнения за компьютерами. Урок, интегрированный с информатикой, является третьей группой средств ИКТ, используемых в процессе обучения математики и его цель заключается в создании с помощью компьютера кроссвордов, графиков, игр, таблиц, схем. Четвертая группа средств — это работа учеников с электронным учебником, как с помощью специальных обучающих систем, когда традиционный урок заменяется самостоятельной работой учащихся с электронными информационными ресурсами, так и дистанционно [1, с. 121].

Применение всех этих средств ИКТ на уроках математики должно проводиться периодически, но не стихийно. Математика — точная наука, и процесс обучения ей так же должен быть подвержен определенной системе, иначе знания не будут усваиваться школьниками рационально. Что приведет к потере у учеников интереса к традиционным занятиям, без использования компьютерных технологий. В то время, как интегрирование традиционного процесса обучения и уроков с технической поддержкой должно положительно влиять на его оптимизацию.

Стоит отметить, что одной из основных функций ИКТ, как неотъемлемой части образовательного процесса как раз является оптимизация. Профессора педагогических наук Ю. К. Бабанский и М. М. Поташник выделили критерии оптимизации, и чтобы определить эффективность использования средств ИКТ на уроках математики нужно сверить итоги своей учебной деятельности с этими критериями. Среди них, во-первых, максимально возможные результаты в формировании учебных знаний, умений и навыков, во-вторых, минимально необходимые затраты времени учащихся и учителя на достижение определенных результатов. В-третьих, минимально необходимые затраты усилий на достижение результатов за отведенное время и, в-четвертых, минимальные, по сравнению с типичными, затраты средств на достижение определенных результатов за отведенное время. Другими словами учебный процесс будет наиболее оптимальным, если его результат высокий и достигается в короткий срок и с минимальными усилиями учащихся и учителей [2, с. 78].

Однако, чтобы оптимизировать образовательный процесс на уроках математики, применение средств ИКТ должно быть стать обыденным делом в практике учителя, а не праздником для учеников — в качестве отдыха от традиционного урока. Но не стоит использовать средства ИКТ повседневно — это не только не улучшит методику преподавания, но и отрицательно скажется, как на здоровье учеников, так и учителя. Опять же повторюсь, что главное, это рациональность. Два или три занятия в неделю с использованием средств ИКТ — это вполне достаточно для оптимизации учебного процесса.

Еще одна не маловажная функция средств ИКТ на уроках математики — это формирование у учащихся универсальных учебных действий (далее УУД). К ним относятся познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные УУД. Важную роль в формировании УУД играет ориентировочная основа действий (далее ООД). Использование учителем различных видов ИКТ позволяет учащемуся наиболее эффективно и в наиболее короткий срок выработать алгоритм выполнения действия или ООД, что способствует формированию познавательных и коммуникативных УУД [3, с. 111–112].

Но, пожалуй, наиболее эффективно применение средств ИКТ действует на формирование личностных УУД.

У учеников возникает желание добиться цели, и настойчивость для исполнения этого желания. И хотя математика — наука, не терпящая погрешностей, но это не значит, что в ней не допускается свобода творчества. Учитель с помощью ИКТ может позволить своим ученикам творить и создавать. Различные презентации, проекты, мини-фильмы, построение электронных графиков и схем дает ученикам возможность проявить другие свои таланты: дизайн, проектирование, неординарное мышление и т.д. Сам учитель так же способен подойти к организации уроков творчески, используя средства ИКТ. К примеру, презентацию.

Презентации как разновидность средств ИКТ сочетают в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достигать наилучшего учебного результата. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов — это основа любой современной презентации. Более того, презентация дает возможность скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального эффекта. Уроки математики с использованием презентаций имеют ряд преимуществ по сравнению с другими видами уроков:

улучшается усвоение нового материала, так как в результате преобладания наглядно-образного мышления школьники легче воспринимают подаваемую таким образом информацию (цветные картинки, движущееся изображение и др.);

в ходе работы у детей формируется пространственное и логическое мышление;

естественным образом достигается оптимизация темпа работы учеников;

появляется возможность с помощью компьютерной анимации создавать на уроке игровую познавательную ситуацию, в результате чего урок приобретает характер учебной игры, и у большинства детей повышается мотивация учебной деятельности [4, с. 115].

При исследовании ИКТ, как неотъемлемой части образовательного процесса на уроках математики невозможно

не затронуть вопрос о методических целях использования информатики и ИКТ в изучении математики. На основе анализа ФГОС ОО и дидактических возможностях ИКТ можно выделить восемнадцать таких целей. Но перечислять их в данной статье не имеет особого смысла. Лучшее остановится на определении возможностей совмещения этих методических целей с методами информатики и ИКТ. В качестве примера возьмем курс математики за 5–6 класс, тему «Натуральные числа». Так при изучении натуральных чисел можно реализовать следующие дидактические возможности ИКТ:

компьютерное моделирование и наглядное представление натуральных и их последовательностей на числовой прямой на экране компьютера;

интерактивный диалог ученика со средствами обучения в форме «вопрос-ответ» с проверкой ответа к предложенной на компьютере вычислительной задаче и возможным оказанием контекстной помощи;

автоматизация самоконтроля и контроля (по представлению чисел из буквенной записи в запись с помощью цифр и обратно и др.) [5, с. 65–66].

Такой разбор дидактических возможностей ИКТ можно провести к любой теме любого курса математики. Это позволяет заранее определять план действий по изучению той или иной темы с использованием средств ИКТ. И так же определить те темы, изучение которых с помощью возможностью ИКТ приведет к наибольшей оптимизации образовательного процесса, а, значит, повысит уровень знаний учащихся. И часто упоминаемый в этой статье принцип рациональности будет реализован таким образом на все сто.

Теперь подведем итоги. Не секрет, что математика, предмет не слишком интересный для большинства школьников. И повышение к нему интереса среди учащихся во многом зависит от учителя. Современные средства ИКТ могут облегчить эту непростую задачу математики, превратив его уроки в достойных конкурентов другим учебным дисциплинам. Главное помнить об оптимизации учебного процесса и целях использования средств ИКТ.

Литература:

1. Федина, О. В. Использование ИКТ на уроках математики/О. В. Федина// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2014. — №7–2. — с. 121–123.
2. Мельник, П. В. Оптимизация обучения математики в школе с использованием ИКТ/П. В. Мельник // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2013. — №6. — с. 78–79.
3. Квитко, Е. С. Возможности математики в формировании универсальных учебных действий в 5–6 классах с использованием ИКТ/Е. С. Квитко // Вестник Московского городского педагогического университета. 2013. — №2 (26). — с. 108–115.
4. Чистоедова, Н. Н. Использование компьютерных презентаций на уроках математики для развития познавательного интереса учащихся/Н. Н. Чистоедова // Пути совершенствования современной системы образования. — 2008. — с. 114–116.
5. Сафонов, В. И. Методические цели использования методов информатики и ИКТ в изучении математики/В. И. Сафонов // Гуманитарные науки и образование. — 2014. — №1 (17). — с. 64–67.

Применение эффективных форм и методов по подготовке школы и учащихся к действиям в условиях террористической опасности

Семенова Анна Александровна, кандидат экономических наук, доцент;
Савин Александр Петрович, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
Железнодорожный филиал Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева

Эффективность организации безопасности в учебном заведении по предотвращению террористических актов, а также подготовка учащихся к действиям в условиях террористических актов возможна в случае создания специальной системы безопасности школы, с одной стороны, и обучения школьников конкретным действиям по предотвращению террористических актов и правилам поведения во время них с помощью методов развития критического мышления с другой стороны.

Ключевые слова: террористический акт, система безопасности, критическое мышление, инновационные методы обучения

В 2012 году было совершено 8500 терактов по всему миру. Они унесли жизни почти 15,5 тысячи человек. Исследователи отмечают, что большинство терактов совершается в странах с преимущественно мусульманским населением, однако и в России проблема терроризма не теряет своей остроты. Актуальным, на наш взгляд, представляется определение проблем безопасности по предотвращению террористических актов в учебном заведении, разработка и применение оптимальной структуры, а также форм и методов по изучению темы «Терроризм», позволяющих повысить эффективность антитеррористической подготовки школьников во время учебной деятельности на занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В своей работе мы предприняли попытку доказать, что эффективность организации безопасности в учебном заведении по предотвращению террористических актов, а также подготовка учащихся к действиям в условиях террористических актов возможна в случае:

- создания специальной системы безопасности школы и разработки Паспорта безопасности учебного заведения, с одной стороны, и
- обучения школьников конкретным действиям по предотвращению террористических актов и правилам поведения во время них с помощью методов развития критического мышления с другой стороны.

Термин «терроризм» происходит от латинского «террор» — страх, ужас. Терроризм осуществляется как борьба подпольная, насильственная, целенаправленная, управляемая, идеологизированная [1]. В свою очередь террористический акт выполняет функции устрашения какой-либо категории лиц либо пропагандирует идеи террористов.

В России терроризм начал активно развиваться в конце 19 века. При этом сначала активно развивался революционный терроризм, в последствие уступивший место терроризму националистскому.

В современной России терроризм носит в основном политический характер. Основными территориями терактов стали Чеченская республика, центральные и южные

районы РФ. Трагедия на мюзикле Норд-ост на Дубровке в Москве, теракт на праздновании Дня Победы в Каспийске, серия взрывов в метро в разные годы, захват заложников в Буденовске — это далеко не полный перечень самых громких терактов последних лет. Однако, наверное, самым страшным террористическим актом считается захват школы в Беслане в 2004 году, когда погибли более 330 человек, ранены около пятисот. Среди многих предпосылок к совершению этого теракта стала абсолютная неготовность школы противостоять натиску боевиков, отсутствие на ее территории системы безопасности как таковой. И в этом смысле школа №1 в Беслане мало отличается от любой другой российской школы. Нами были выделены следующие характерные недостатки обеспечения антитеррористической защиты образовательных учреждений:

- отсутствует пропускной контроль на территорию школ;
- отсутствует видео-наблюдение;
- отсутствуют «тревожные» кнопки;
- отсутствуют системы обнаружения опасных предметов (оружия, взрывчатых веществ);
- отсутствует система подготовки учеников и преподавательского состава к действиям по предотвращению террористического акта и во время его совершения

Именно поэтому мы предлагаем для каждой школы разработать комплексную систему физической защиты как одного из двух основных элементов подготовки к антитеррористической деятельности. Характеристика функций такой системы представлена на рис. 1

Для этого в первую очередь необходимо определить основные характеристики объекта, его расположение, характеристику местности, количество обучающихся и сотрудников школы. Затем необходимо провести тщательный анализ потенциальных опасностей и угроз на объекте, оценить риск их возникновения. В зависимости от результатов такого анализа следует описать существующие меры защиты и определить основные проблемы в системе безопасности учреждения и как итог — внедрить недостающие

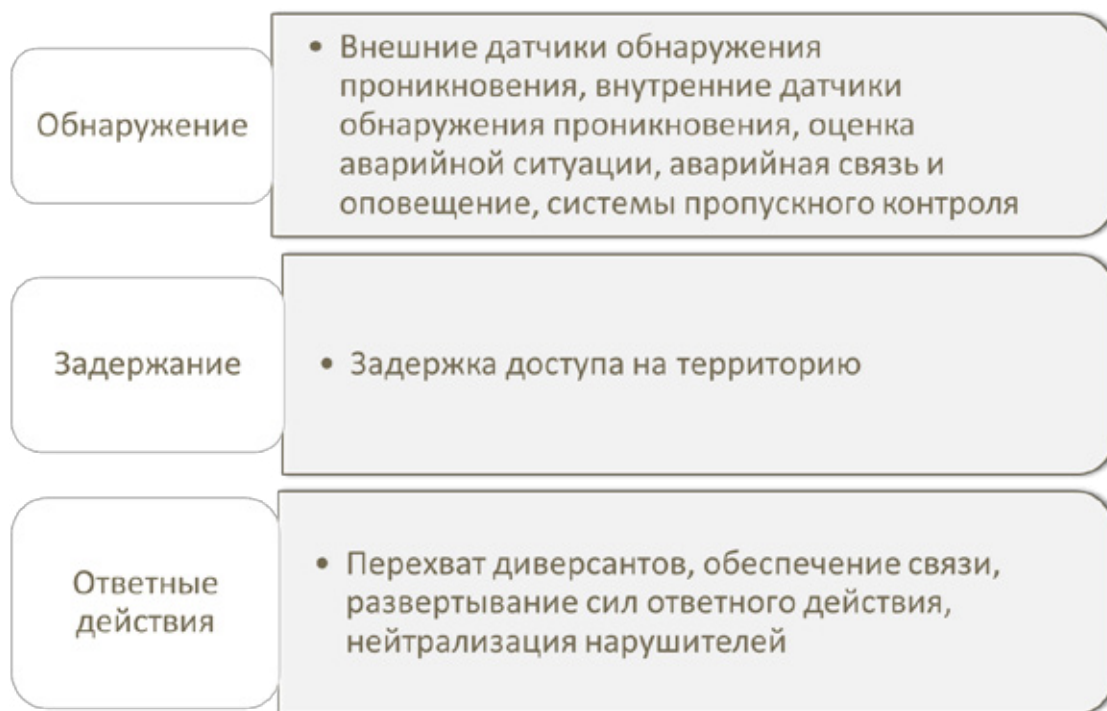


Рис. 1. Функции системы физической защиты учебного заведения

элементы. Так, например, в большинстве школ города Железногорска Красноярского края отсутствуют датчики обнаружения проникновения, металлоискатели, системы видеонаблюдения. Профессионализм работников охраны, задействованных в школах, также нуждается в повышении. Нельзя также забывать о постоянном мониторинге обстановке, проведении учений в условиях, близких к реальным, корректировке в случае необходимости используемых антитеррористических средств. Все эти сведения и должны составить содержание Паспорта безопасности школы.

Вторым, но не менее важным элементом системы подготовки школы к действиям в условиях террористической опасности является подготовка самих учащихся. Сегодня образовательным стандартом предусмотрен в качестве одного из основных школьных предметов — предмет ОБЖ. В его рамках следует выделить раздел «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни». В процессе изучения материала этого раздела школьникам предлагается изучить основные опасности криминального характера, основы самообороны, правила поведения в местах большого скопления людей, а также меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта и правила поведения при похищении или захвате в качестве заложника.

Теоретически преподавателям ОБЖ предоставлена возможность использовать любые самые современные методы обучения школьников. Однако на практике в основном используются объяснительно-иллюстративные методы, в рамках которых запоминание требует значительного заучивания. Иными словами эффективность

этих методов невелика, ведь навыки поведения должны быть подкреплены практическим опытом и сохраниться у школьника надолго. Именно поэтому мы предлагаем использовать методы развития критического мышления у школьников. Такое мышление представляет собой естественный способ взаимодействия человека с окружающим его миром. Оно развивается путем наложения новой информации на жизненный личный опыт и представляет собой систему суждений, используемую для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов, и позволяющую выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. [3]

На первой стадии развития критического мышления обучающиеся анализируют имеющиеся у них знания по теме, формируют вопросы, ответы на которые хотят получить в процессе обучения. Вторая стадия предполагает предоставление учителем новой информации. При этом применяются методы активного слушания или чтения. Это позволяет сохранить интерес школьников к проблеме, облегчает усваивание и запоминание новой информации. На завершающей третьей стадии обучающиеся возвращаются к первоначальным записям, вносят изменения в свои ответы на вопросы, выполняют творческие задания. Таким образом, запоминание нового материала происходит почти автоматически, а полученные знания благодаря использованию описанных на рис. 2 приемам становятся частью личного опыта школьников.

С целью практического доказательства этого вывода мы провели эксперимент среди учащихся 9-х классов школы №90 г. Железногорска. Для определения эффек-

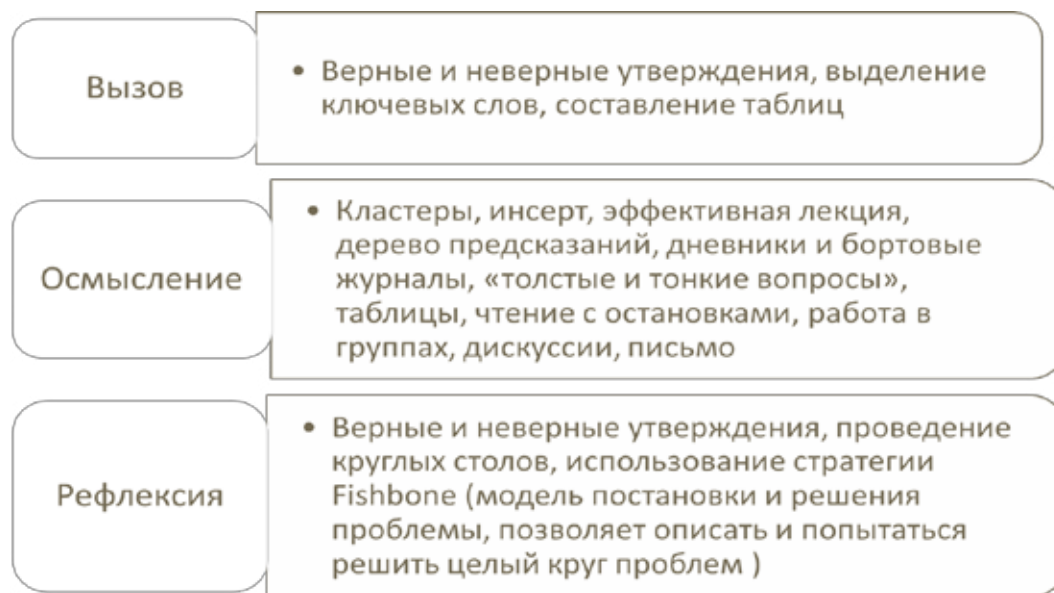


Рис. 2. Базовые приемы для развития критического мышления в процессе обучения

тивности использования методов развития критического мышления мы разделили учащихся на 2 группы: контрольную и экспериментальную. Ученики 9А класса составили контрольную группу, а ученики 9Б — экспериментальную.

Примерно за 1 неделю до проведения занятия по теме «Терроризм» мы провели контрольный тест и оценили его результаты. И в контрольной и в экспериментальной группе среднее количество правильных ответов не превышало тройки, результат был неудовлетворительным. Далее мы провели занятие по предложенной тематике в обеих группах. При этом содержание занятий было одинаковым, различались только методы их проведения. В 9а — применялись объяснительно-иллюстративные методы обучения, а в 9б — методы развития критического мышления.

Через три недели после занятия без предварительной подготовки ученики обоих классов выполнили контрольный тест, вопросы которого повторяли тест первый. Мы оценили его результаты по той же ранее использованной шкале. Среднее количество правильных ответов у учащихся контрольной группы хоть и стало выше,

но результат остался неудовлетворительным. Показатели экспериментальной группы оказались намного выше: в среднем 6—7 правильных ответов из 7 возможных!

То есть по пятибалльной шкале средняя оценка уровня знаний учеников 9а классов по теме проведенного нами занятия изменилась с отметки «неудовлетворительно» до «отлично».

Это доказывает эффективность использованных нами методов развития критического мышления у школьников. Кроме того эти методы способствовали развитию базовых способностей учащихся: способности к анализу, аргументированной речи, способности работать в группе и других.

Таким образом, мы доказали, что наибольшая эффективность организации безопасности в учебном заведении по предотвращению террористических актов возможна при соблюдении следующих условий:

— организации системы безопасности школы и разработке Паспорта безопасности учебного заведения

— выработке у школьников практических навыков по предотвращению террористических актов и правилам поведения во время них за счет использования методов развития критического мышления на уроках ОБЖ.

Литература:

1. Большой юридический словарь/Под ред. А. Борисова.-М.: «Книжный мир», 2012. 848 с.
2. По данным РИА новости: Ход расследования теракта в Беслане в сентябре 2004 года. Справка (<http://ria.ru/spravka/20100901/269814063.html>)
3. Мерзлякова, Т. Ю. Критическое мышление. Что это? // Всероссийский фестиваль педагогических идей. (<http://festival.1september.ru/articles/415219/>)

Здоровый образ жизни: к вопросу о ценностном ориентировании школьников при обучении ОБЖ

Серебряков Роман Валерьевич, магистрант

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

ФГОС общего образования определены требования к результатам обучения на не только на предметном и метапредметном уровнях, но и на личностном. Педагог не может успешно работать с учащимися, если он не ориентируется в их ценностях, не учитывает меняющихся представлений, взглядов подрастающего поколения.

Психологические основы теории ценностей, проблемы формирования сознания личности в деятельности заложены выдающимися учеными, такими как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн. Особое место в теории ценностей занимает вопрос о ценностных ориентациях личности, их сущности, условиях и механизмах формирования и развития.

Ценностные ориентации являются важнейшими элементами внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое для данного человека от незначимого. Ценностные ориентации рассматриваются как «...интегративное образование, характеризующее целостную личность, её направленность; они выражают ценностное отношение к явлениям жизни, которое означает, что объективные ценности осознаются и переживаются личностью как потребности, мотивирующие настоящее поведение и программирующие будущее» [4, с. 37].

Б.Г. Ананьев считает, что ценностные ориентации личности в ее общей структуре выполняют роль «стратегической» линии поведения. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности [1].

Содержательное наполнение ценностных ориентаций традиционно представляется как единство эмоционального, когнитивного и поведенческого элементов. Ценностные ориентации являются характеристикой личности, сформированной в психологическом и социальном плане. Процесс их развития длителен и многоступенчат. Для школьника он организуется, прежде всего, целенаправленным воспитательным воздействием школы [2, 4, 7].

Как отмечают психологи и педагоги, становление у школьников ценностных ориентаций, которые определяют направление и содержание деятельности и активности личности, критерии оценок и самооценок, начинается в подростковом возрасте. В младшем школьном возрасте лишь выделяются личные ценности, происходит их эмоциональное освоение, закрепляющееся в практической деятельности и постепенно находящее правильное мотивационное выражение. В старшем школьном возрасте стабилизируются основные психологические ха-

рактеристики личности. При этом многообразие общественных явлений приобретает систематизированный, обобщенный характер и отражается в сознании старшеклассника в виде понятий и ценностей. Именно в этот период ценностные ориентации оказывают существенное влияние на формирование социально ценных отношений старшеклассников, на выбор ими социально значимой деятельности после школы, на формирование их нравственной активности [2, 3, 4, 7].

Отечественный педагог-исследователь Б.З. Вульф отмечает, что для современного этапа нашей общественной жизни «характерны следующие тенденции: размывание и девальвация ранее существовавших нравственных ценностей; переоценка ценностей; плюрализм ценностных позиций. В этих условиях общественное сознание индивидов характеризуется как кризисное, так как в нем совмещаются и одновременно одобряются или отрицаются противоположные по своему значению ценности» [3, с. 26].

К числу современных проблем, влияющих на ценностные ориентиры школьников, исследователи относят: противоречивость духовных ценностных норм, индивидуализм, молодежные субкультуры, алкоголь и другие наркотики. При этом отмечается, что большую роль в формировании личности, становлении системы ее ценностей в молодые годы играют семья и школа [8].

В настоящее время все более актуальной становится проблема формирования ценностных ориентаций детей и подростков на здоровый образ жизни. В решении этой проблемы ведущую роль призван сыграть школьный курс основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) [5, 6].

Отмечается, что в воспитании у школьников ценностного отношения к здоровью на уроках и во внеклассной работе по ОБЖ необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения: «уроки здоровья», беседы, дискуссии, игры, работу над исследовательскими проектами, Дни здоровья и т.д. Практика показывает, что более эффективными являются такие формы работы, в которых учитель ОБЖ и ученики становятся активными участниками совместной творческой деятельности. Такое взаимодействие позволяет рассмотреть проблему здоровья с различных точек зрения, высказать собственное мнение и сопоставить его с мнением других, помогая сформировать у каждого из участников четкое представление по обсуждаемому вопросу и способствуя более глубокому осознанию ценности того или иного аспекта.

Важно, что и сам образовательный процесс должен содействовать сохранению и укреплению здоровья. Поэтому в теории и практике современной педагогики актуальным

является вопрос о здоровьесберегающих педагогических технологиях [6].

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.) [3].

Обязательными составляющими этой системы являются:

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся при проектировании и реализации педагогической деятельности;

- учет особенностей возрастного развития школьников и разработка соответствующей стратегии педагогической технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в образовательном процессе;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья [3, 5].

Основными компонентами здоровьесберегающей технологии выступают:

- *аксиологический* компонент, проявляющийся в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни, который позволит осуществить намеченные цели;

- *гносеологический* компонент, связанный с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя, своих возможностей;

- *здоровьесберегающий* компонент, включающий систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма;

- *эмоционально-волевой* компонент, который включает в себя проявление психологических механизмов — эмоциональных и волевых;

- *экологический* компонент, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определенными биологическими, экономическими и производственными ресурсами;

- *физкультурно-оздоровительный* компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на предупреждение гиподинамии.

Именно в школе должны решаться задачи формирования у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. И самая трудная, важная задача педагога — создание условий, при которых ребенок заинтересуется тем, как нужно заботиться о своем здоровье. Прямые призывы к ведению здорового образа жизни и запреты вредных привычек, угрозы и запугивание не только безрезультативны, но и вредны, так как вызывают скрытые противодействия у детей [3].

Формирование ценностных ориентаций, убеждений, активной жизненной позиции возможно при использовании педагогом таких методов, которые способствуют вовлечению учеников в активный процесс познания. Происходить это должно в обстановке доверительных отношений между участниками образовательного процесса, в атмосфере сотрудничества и сотворчества.

С нашей точки зрения, указанные подходы необходимо реализовывать в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности. В практике преподавания ОБЖ используются как традиционные, так и более креативные методы и технологии обучения (сюжетно-ролевые игры, спектакли, тренинги, конкурсы и т.д.), способствующие повышению эффективности учебного процесса.

Важную роль в формировании у школьников индивидуальной системы ценностей играют представления педагога о правилах и способах воспитательной деятельности, формах и приемах работы с детьми. Определяемая ими система ценностей будет составлять для детей основу их индивидуально-личностной культуры [5, 8].

Творческий подход к решению проблемы воспитания ценностного отношения к здоровью у школьников имеет особую значимость в трансляции от учителя учащимся системы жизненных ценностей, одобряемых обществом. В содержание уроков необходимо включать такие элементы, как обсуждение выполненного домашнего задания, создание проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, активные паузы с проведением физкультминуток, домашнее задание, направленное на общение ребенка с родителями. На занятиях необходимо давать возможность высказаться всем желающим учащимся и поощрять любую активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичными выступлениями [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование ценностных ориентаций школьников является одним из ведущих компонентов стратегии развития современного образования. Чтобы обеспечить готовность школьников к долголетней активной жизни, в процессе обучения ОБЖ необходимо не только целенаправленно обучать их знаниям, умениям и навыкам, которые позволят самостоятельно пользоваться технологиями здорового образа жизни, но и формировать у учащихся соответствующие ценностные ориентации.

Литература:

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст]. — СПб: Питер, 2001. — 288 с.
2. Асташова, Н. А. Концептуальные основы педагогической аксиологии [Текст]/Педагогика. — 2002. — № 8. — с. 8–13.
3. Вульф, Б. З. Интересы и потребности современных детей и подростков. Методическое пособие для педагогов и психологов [Текст]/Б. З. Вульф, Е. В. Синягин, Н. Ю. Синягина, Е. В. Селезнева/Под общей редакцией Н. Ю. Синягиной. — СПб.: КАРО, 2007. — 265 с.
4. Костецкая, Г. А. Педагогические условия развития ценностных ориентаций учащихся в системе школьного экологического образования [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 17.03.1999/Костецкая Галина Анатольевна. — СПб., 1999. — 172 с.
5. Костецкая, Г. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьника: ценностно-ориентационный аспект проблемы [Текст]/Детство и социокультурная прогностика: Материалы XVI Международной конференции «Ребенок в современном мире. Детство и социокультурная прогностика». — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009. — с. 177–182.
6. Костецкая, Г. А. Формирование ценностных ориентаций школьников на здоровый образ жизни при обучении основам безопасности жизнедеятельности [Текст]/Профилактическая и клиническая медицина — 2011. — № 3 (40). — с. 467.
7. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система [Текст]. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. — 204 с.
8. Vasilev, S., Vasileva T. Kostetskaya G. Ecological Education as an Important Factor in Solving Ethnic, Social and Economic Problems faced by Modern Society [Электр.]/Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives, Volume 10, Part 4/2012. — Published by Info Invest Ltd, Bulgaria, 2012. — <http://www.scientific-publications.net/download/educational-alternatives-2012-4.pdf>. — P. 196–208.

Мероприятия по профориентационной работе

Тауипбаева Айнур Торебековна, магистр, преподаватель;
Шеримова Алия Сакеновна, магистр, преподаватель;
Рысбаева Гульнара Исахановна, магистр, преподаватель
Университет «Болашак» (г. Кызылорда, Казахстан)

Абдихаймова Гульжазира Торебековна, магистр, преподаватель
Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата (Казахстан)

Если выбор профессии сделан неверно, то человек испытывает проблемы в трудоустройстве, в дальнейшем карьерном росте. Это в первую очередь касается школьников старших классов, которые в возрасте 15–16 лет сталкиваются с необходимостью выбрать себе профессию на всю жизнь. Важно уже со школьной скамьи направить учащихся на правильный путь.

Профориентационная работа со стороны предпринимателя это помощь подросткам в формировании интереса к миру профессий. Мы вместе должны стремиться к воспитанию у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей [1].

В этой связи, предпринимателям области, согласно пункта 2 статьи 4 закона «О Национальной палате предпринимателей РК» (обязательность членства в ней субъектов предпринимательства, зарегистрированных (прошедших учетную регистрацию), предлагаются методические рекомендации, по организации профориентаци-

онной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения молодежи [2].

Профориентационная работа со стороны предпринимателя это часть разработанного отделом «Анализа и содействия развития ТиПО» Палаты предпринимателей Кызылординской области проекта «Готовим кадры со школьной скамьи!». Мы вместе поможем ребятам получить:

— Профессиональное просвещение — т.е. обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;

— Профессиональное воспитание — т.е. формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

— Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;

— Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Пример беседы.

«Некоторые считают, что есть профессии интеллектуальные и неинтеллектуальные. Многие, например, думают, что профессия слесаря не требует особого напряжения ума. А при ближайшем знакомстве с этой профессией оказывается, что 70% рабочего времени у слесаря-ремонтника приходится на умственный труд. А возьмите механизатора широкого профиля в сельском хозяйстве — разве ему не надо знать основ биологии, физики, агротехники, не говоря уже просто о механике?»

К современному рабочему предъявляют такие требования, как умение выполнять необходимые расчеты, читать чертежи, вносить предложения по усовершенствованию техники, технологии и организации труда. Все дело в отношении человека к своему труду, его любви к своей профессии, стремления больше знать и лучше трудиться. Недаром еще В.Г. Белинский писал, что честный и по-своему умный сапожник, который в совершенстве владеет ремеслом, выше плохого генерала, выше дурного стихотворца.

Изучите свои способности и возможности. Разные профессии требуют от человека не любых, а строго определенных качеств. Конечно, если человек стремится к строго определенной профессии, которая не соответствует его задаткам, темпераменту и способностям, он может в определенной мере преодолеть свое несоответствие. Но выбор профессии по способностям облегчает овладение мастерством [3].

Каждая профессия требует нового комплекса качеств. Так, квалифицированный продавец должен обладать общительностью, доброжелательностью к людям, хорошо развитым эстетическим вкусом, энергичностью, аккуратностью, отличной памятью (особенно зрительной), выдержкой, тактом, способностью принимать быстрые и правильные решения. Ясно, что медлительность, нерешительность и излишняя застенчивость помешают стать отличным работником прилавка.

Телефонистка, например, должна обладать другими качествами: хорошим зрением и слухом, надежными голосовыми связками, четкой дикцией, а также выдержкой и вежливостью и т.д.

Выбирая профессию необходимо учитывать состояние своего здоровья. Существует около 3 тыс. профессий, по которым имеются медицинские противопоказания. Профессии противопоказаны не потому, что человек не сможет выучиться или работать по той или иной профессии, а потому что эта работа может усугубить недостатки его здоровья. Ни обществу, ни человеку это не нужно. Имеются справочники, содержащие сведения о том, какие профессии противопоказаны при тех или иных особенностях организма. Указанные справочники предназначены для врачей, а не для массового читателя. Поэтому, выбирая профессию важно проконсультироваться с врачом. Медицинская профессиональная консультация проводится заблаговременно, чтобы дать возможность человеку самостоятельно подойти к пра-

вильному выбору профессии, исходя из рекомендаций врача.

Не откладывайте решение вопроса «кем быть?» на потом. Говорят, что нет ничего случайнее этого выбора. Если вы не нашли себе труда по душе, учась в школе, то после ее окончания можете попасть под влияние случая: пойдете работать или учиться «за компанию», устроитесь на предприятие потому, что туда удобно ездить и т.д.

Из сказанного следует вывод: идите работать или учиться туда, где вы нужнее и где наиболее полно раскроются ваши способности. Но уже в школе найдите возможность испытать свои силы в избранной профессии. Если хотите стать механизатором — поработайте на комбайне или тракторе, шофером — его помощником, врачом — санитаром в больнице, геологом — поработайте летом в экспедиции.

Главное же заключается в том, чтобы полюбить работу, познать ее и стать ее мастером».

Первый шаг — выбор школы. Перечень школ предоставляется отделом.

Второй шаг — заполнение индивидуального плана работы по предложенной схеме

В план работы необходимо включить мероприятия, по оказанию шефской помощи школе, т.е. содействие в оформлении профориентационных кабинетов или уголков, в предоставлении информационных материалов о своем предприятии, содействие в организации производственных экскурсий «День открытых дверей», встреча со школьниками на территории школы, на классных часах и т.д.

Примечание к плану:

— укажите число, месяц в графах 4, 5, 6;

— укажите наименование мероприятия, класс, ответственное лицо со стороны предприятия; шефская деятельность не обязует предприятие заниматься только спонсорской помощью; график профориентационной работы должен в дальнейшем утверждаться на учебный год;

— заполненный график перешлите, пожалуйста на приведенный электронный адрес.

Третий шаг — Оформление кабинета или уголка профориентации.

Цель — помощь школе в оформлении стенда. Информационный материал для стенда разрабатывается совместно со школой. Стенд может содержать информацию о Вашем производстве, путях получения профессий, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда специальностях. Информация стенда должна обновляться ответственным лицом со стороны школы.

Четвертый шаг — выездная встреча работников предприятия со старшеклассниками школ. Школьникам предлагают посетить встречу с профессионалом, который имеет многолетний опыт работы в определенной профессиональной сфере, знает многие тонкости и нюансы профессии, готов поделиться знаниями и советами. На встрече школьники смогут пообщаться со специалистом, узнать подробнее о профессии и ее возможностях, задать все ин-

тересующие вопросы, понять насколько представления ученика о будущей деятельности совпадают с профессиональным опытом специалиста, работающего в данной сфере, и принять решение, подходит ли ему данная профессия. **Пятый шаг** — проведение профориентационных экскурсий школьников на предприятиях. Предлагаем рекомендации для проведения «Дней открытых дверей» на Вашем предприятии [4].

Экскурсия — одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Во время экскурсии на предприятия школьники имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности.

Профориентационные экскурсии — очень сильный, весьма полезный и интересный и конечно же один из самых привлекательных инструментов в профориентационной работе.

Чего только не возникло за последние годы:

- и виртуальные профориентационные экскурсии
- и подробные фотографии экскурсий
- и подробно расписанные экскурсии, посетившими их журналистами
- и даже видеозаписи профориентационных экскурсий

Но, самыми результативными как были, так и являются реальные экскурсии. С личным участием в них, со специальной подготовкой, с разноплановым общением между учениками и работниками, с живым экскурсоводом.

Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности, т.к. оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Вид экскурсии выбирается, исходя из конкретных обстоятельств, в зависимости от возраста экскурсантов, содержания и формы предварительной профориентационной работы в школе; потребностей предприятия в кадрах, степени

престижности профессии и т.д. Экскурсии могут быть обзорными, тематическими, комплексными, профессиографическими.

Чтобы экскурсия вызвала интерес у школьников, важно во время экскурсии правильно преподнести материал. При этом необходимо соблюдать общие правила проведения экскурсий. Прежде всего, необходимо регулировать численность группы. Как правило, можно работать с группой 20–25 человек, но если шумно и установлены повышенные требования к безопасности, число экскурсантов не должно превышать 15 человек. При знакомстве с группой экскурсовод должен выяснить ее возрастной состав, общую и техническую подготовку, узнать о ее интересах и заданиях, полученных в школе. Во вступительной беседе он должен предложить общий план осмотра объекта, остановиться на поведении учащихся в цехах, отделах, учебных кабинетах, познакомить с правилами техники безопасности, выяснить, что знают учащиеся об объекте, с которым они знакомятся. Вступительная беседа не должна быть слишком продолжительной.

Если предприятие, организация, учреждение, учебное заведение имеет музей, рекомендуется начать экскурсию со знакомства с его экспозицией. Тогда учащиеся, переходя к объекту, уже будут знать основные этапы истории предприятия, его лучших людей, результаты творческого труда коллектива. Показ и рассказ должен вестись в заранее намеченных безопасных местах, позволяющих хорошо видеть объекты. Не следует обращать внимание экскурсантов на работу сразу всего объекта показа. Важно акцентировать внимание на работе участков и бригад, отделов, отдельных небольших коллективов. Познакомить с достижениями новаторов, рационализаторов, изобретателей, пользуясь при этом средствами наглядной агитации: плакатами, стендами, фотографиями передовиков производства. Рекомендуется в заключение провести итоговые беседы, в ходе которых экскурсовод направляет своими вопросами рассуждения детей, помогает разобраться в том, что они увидели и услышали, сделать правильные выводы [5].

Литература:

1. Киреев, В. И. Профессиональная ориентация учащихся. — М., 1990г
2. Прошицкая, Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1991г
3. Сахаров, В. Ф. Профессиональная ориентация школьников. — М., 2000г
4. Симоненко, В. Д. Профессиональная ориентация школьников. — М., 1994г
5. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. — М.: ВАКО, 2005.

Подготовка к ЕГЭ по математике для поступления в вуз

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент;

Мартынова Анастасия Дмитриевна, студент

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства

При переходе от школьного математического образования к вузовскому связано достаточно много противоречий:

— фактический уровень математической подготовки большинства абитуриентов не соответствует требованиям вузов;

— преемственность математического образования в школе и вузе, необходимость которой не вызывает сомнений, на самом деле оказывается разорванной;

— методическая наука постоянно обогащается глубокими исследованиями, имеющими прикладное значение для повышения эффективности обучения математике, а доминирующая дидактическая система индифферентна к этим достижениям;

— сложившаяся в школьной практике система оценки достижений учащихся потеряла качества точности и объективности, необходимые при диагностике математической подготовки абитуриентов; школьная система оценки дезориентирует выпускников школ в самооценке своей готовности к вступительным экзаменам и к обучению в вузе;

— вопреки основному принципу современного математического образования, личностно-ориентированному подходу в обучении, направленному на всестороннее развитие личности, практика школьного образования остается предметно-ориентированной, носящей сугубо информативный характер.

Эти и многие другие противоречия становятся особенно очевидными в ходе единого государственного экзамена, являющегося итоговым в школьном образовании и вступительном в вуз.

Математику нельзя выучить за день или за неделю — только планомерные длительные занятия сделают тесты решаемыми, поэтому, начиная с пятого класса, необходимо найти время для проверки уровня подготовленности учащихся в форме тестирования. Использовать тестовые задания при работе в классе, дома и при контроле знаний.

Проанализировав задания одного из вариантов ЕГЭ, можно отметить следующие темы курса школьной математики, затронутые в проверке знаний: решение текстовых задач на проценты, движение, работу, смеси и сплавы; решение простейших уравнений и неравенств; логарифмические и показательные уравнения и неравенства; уравнения и неравенства, содержащие модуль; системы уравнений и неравенств; тригонометрия; производная и ее применение; теория вероятностей; геометрия на плоскости и в пространстве.

Согласно новым требованиям курса математики в техническом вузе рассчитан на полтора-два года. Он включает в себя элементы алгебры, геометрии и математического анализа, являясь усеченным вариантом курса математики для технических специальностей. Содержание математических тем в семестрах приблизительно может выглядеть так.

ТЕМЫ
Первый семестр
1. Линейная алгебра: определители, матрицы, решение систем линейных уравнений
2. Векторы. Базис. Линейная зависимость векторов. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов
3. Прямая и плоскость
4. Предел последовательности. Бесконечно большие и бесконечно малые величины. Предел функций. Первый и второй замечательные пределы
5. Дифференциальное исчисление функции одной переменной
Второй семестр
1. Комплексные числа
2. Методы интегрирования. Интегрирование дробно-рациональных, тригонометрических, иррациональных функций.
3. Вычисление определенного интеграла. Приложение определенного интеграла. Несобственные интегралы.
4. Функции нескольких переменных
5. Дифференциальные уравнения
Третий семестр
1. Двойные и тройные интегралы. Приложение.
2. Криволинейные интегралы первого и второго рода. Приложение.
3. Ряды
Четвертый семестр
1. Уравнения математической физики
2. Теория вероятностей
3. Математическая статистика

Проанализировав вариант ЕГЭ и темы курса вузовской математики можно сказать следующее, большое внимание при изучении высшей математики уделяется интегральному исчислению, но исходя из итогового школьного экзамена, мы видим, что на понятие первообразной нет задания, следовательно, не уделено должного внимания при подготовке. На наш взгляд, понятие первообразной обязательно должно фигурировать в ЕГЭ. Приятно отметить, что появились простейшие задачи по теории вероятностей и комбинаторике, тем самым изучая в вузе раздел теории вероятностей, абитуриент освоивший данную тему не будет испытывать трудности при изучении ее продолжения в вузе. Исходя из всего этого, хотелось бы выделить основные методические рекомендации при подготовке к ЕГЭ по математике с целью дальнейшего обучения в техническом вузе.

Основная подготовка выпускников к ЕГЭ по математике, осуществляется не только в течение всего учебного года в старшей школе, но и гораздо раньше, начиная с 7–9 кл. Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ЕГЭ. Безусловно, на последний год обучения в школе приходится максимальная нагрузка на учащихся. При этом возрастает роль и ответственность в подготовительной работе и учителя и самого ученика.

Для проведения ЕГЭ, на данный момент, разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ) по двум уровням: базовый и профильный. Наиболее простой

путь — готовиться к экзаменам, решать предлагаемые варианты заданий, учить и запоминать необходимый объем математического материала, осваивать приемы, методы, подходы к решению разного вида заданий. Базовый уровень должен освоить каждый школьник, профильные задания можно вынести на факультативные занятия. К систематической учебе в школе нужна дополнительная целенаправленная работа по подготовке к ЕГЭ. Важно помнить, что в решении задач требуется тренировка не только для того, чтобы уметь применять правила, формулы в известных ситуациях, но и уметь использовать теоретические знания в изменившихся ситуациях и в принципиально новых ситуациях. Даже умение правильно заполнять экзаменационные бланки, не сомневаясь, куда, что вписать, в какую колонку и клеточку, не напрягаясь — все это чрезвычайно важно и обеспечивает уверенное поведение школьников на экзамене, он чувствует себя свободнее, комфортнее. Результаты сдачи ЕГЭ подсчитываются по 100-балльной системе, но в школьный аттестат этот результат переводится на обычную пятибалльную систему. Помимо оценки в аттестате, эти баллы играют важную роль для поступления в вуз. Особенно это касается, для учащихся сдающих профильный вариант ЕГЭ. Поэтому для подготовки таких учеников должно быть потрачено немало времени и не в течение последнего года обучения. Начиная с 9 класса учитель должен учить решать ЕГЭ и подчеркивать все его особенности, и важные моменты.

Литература:

1. Акимова, И. В., Титова Е. И. Сравнение школьного уровня подготовки по математике и уровня учебного процесса в вузе//Успехи современного естествознания. 2014. №3. с. 140–143.
2. Гребенев, И. В., Ермолаева Е. И., Круглова С. С. Математическая подготовка абитуриентов — основа получения профессионального образования в университете//Наука и школа. 2012. №6. с. 27–30.
3. Ермолаева, Е. И., Куимова Е. И. О важности фундаментальной математической подготовки студентов по направлению «Строительство»// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. 2011. №26. с. 463–467.
4. Жидкова, А. Е., Титова Е. И. Изучение школьной математики как пропедевтический курс ее обучения в вузе// Современные проблемы науки и образования. 2013. №6. с. 283.
5. Титова, Е. И., Чапрасова А. В. Улучшение школьной математической подготовки для дальнейшего обучения в вузе//Молодой ученый. 2014. №15. с. 306–307.

Игра как средство развития иноязычных умений

Тясто Артем Андреевич, студент;
Куимова Марина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Национальный исследовательский Томский политехнический университет

*Обучать есть дело долга, развлекать же — дело уважения (к слушателям).
Цицерон*

Сегодня перед высшей школой стоит задача не только развить иноязычные умения, согласно программе обучения, но и научить студентов творчески пользоваться ими, высказывать, аргументировать, доказывать свою точку зрения.

Актуальность использования коммуникативных игр на занятиях по иностранному языку обусловлена рядом причин:

- поиск новых средств мотивации обучения иностранного языка;
- активизация деятельности обучающихся на протяжении всего занятия;
- необходимость создания условий для коммуникации;
- возможность приблизить процесс обучения к условиям реального общения.

Игра требует напряжения эмоциональных и умственных сил, предполагает принятие решений, обостряет мыслительную деятельность играющих, развивает находчивость, сообразительность. Игра создает равные условия для ее участников, как сильных, так и слабых. Игра создает атмосферу увлеченности, равенства и ощущение посильности заданий, что помогает обучающимся преодолевать стеснительность, неуверенность в своих возможностях говорить на иностранном языке. Игра содействует запоминанию языкового и речевого материала.

Кроме того, Е.Л. Жупанова отмечает, что игра позволяет проявить наблюдательность, фантазию, инициативу, творческие способности; предоставляет возможность для высказывания, отстаивания своей точки зрения, развивает навыки аргументации [1].

Игра способствует формированию и развитию иноязычной социокультурной компетенции, овладению знаниями о социокультурных реалиях страны изучаемого языка, готовит к диалогу культур, межкультурной коммуникации [9].

В целом для игр свойственно:

- наличие ролей;
- наличие ролевых ценностей;
- взаимодействие ролей;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие системы оценивания [3, 4, 7, 11, 12].

Игра предусматривает три этапа:

1) подготовительный (предварительная работа преподавателя и студентов):

- выбор темы/проблемы;
- отбор языковых/речевых средств;
- уточнение ситуации (время, место, количество участников, характеристики персонажей и т.д.);
- подготовка атрибутов игры (раздаточный материал, картинки и т.д.);
- уточнение цели игры;

2) проведение игры;

3) контроль игры (обмен мнениями об успешности игры, трудностях, наиболее удачных моментах).

Существуют различные виды игр. Г.Е. Пузырева выделяет три вида:

- социально-бытовые (на базовом этапе изучения иностранного языка);
- психологические (для создания определенного стереотипа поведения, в том числе речевого);
- профессионально-пропедевтические (развитие умений профессиональной коммуникации) [8].

На начальном этапе обучения эффективны и доступны ролевые игры и драматизация. Например:

- представление рассказов, сказок, забавных историй в виде сцен;
- разыгрывание повседневных ситуаций (исполнение социальных ролей, ролей вымышленных персонажей).

Использование ролевых игр и драматизации в процессе обучения иностранному языку способствует развитию умений:

- компромисса;
- предупреждать конфликтные ситуации и находить пути их решения;
- менять тактику своего поведения;
- отстаивать свое мнение;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владеть стратегией общения (уместно употреблять речевые и этикетные формулы, уметь выражать просьбу, согласие, благодарность, извинение, возражение и т.д.) [2, 5, 6, 10].

Использование приемов драматизации в обучении иностранному языку развивает у обучающихся память, мышление, речь, интонацию, внимание, наблюдательность, ассоциации; способствует созданию «выразительного» человека, умеющего активно переживать и ярко выражать свое «я» в жизни и в работе [2].

Таким образом, использование игр на занятиях иностранного языка способствует развитию иноязычных умений, а также развивает самостоятельность, пред-
 приемчивость, находчивость, т.е. свойства личности, которые наиболее востребованы в современных условиях.

Литература:

1. Жупанова, Е. Л. Игра на уроках иностранного языка как один из способов развития иноязычных способностей // Альманах современной науки и образования. 2007. №3—2. с. 57—58.
2. Иванова, Н. В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку. Дис. ... канд. пед. наук. М., 2007, 163 с.
3. Копышева, А. В. Игры в обучении иностранному языку. Теория и практика, Минск: ТетраСистемс, 2008. 288 с.
4. Куимова, М. В. Игровая деятельность как средство развития умений устной иноязычной речи в техническом вузе // В мире научных открытий. 2012. №2.1. с. 96—103.
5. Левкович, Ю. В. Методы театрализации и драматизации как методический прием в обучении иностранному языку // Внешкольник. 2011. №6 (147). с. 33—35.
6. Овчинникова, Н. Г. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку. URL: <http://festival.1september.ru/articles/593470/> (дата обращения: 15.01.2015).
7. Пассов, Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2010. 640 с.
8. Пузырева, Г. Е. Использование ролевых игр при подготовке студентов вузов к иноязычной речевой коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. Т. 15. №39. с. 345—348.
9. Стюрина, Е. В. Возможности игры в формировании иноязычной социокультурной компетенции младших школьников // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. №21. с. 150—156.
10. Утехина, А. Н. Драматизация сказки в раннем обучении иностранному языку // «Класс» 2001. №3—4. с. 18—23.
11. Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М.: Филоматис, 2004. 416 с.
12. Kuimova, M. V. Games and quizzes in teaching English as a foreign language in a polytechnic university // В мире научных открытий. 2010. №3—2. с. 29—32.

К вопросу использования учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку

Тясто Артем Андреевич, студент;

Куимова Марина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Национальный исследовательский Томский политехнический университет

*Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя.
Петроний*

Одним из отличительных признаков образования, как и обучения иностранным языкам, является информативность. Обучающихся нужно не только информировать, но и учить самостоятельному, критическому мышлению. Одним из источников информации является Интернет.

Применение компьютерных технологий предоставляет новые возможности получения знаний, повышает эффективность преподавания, предоставляет аутентичную информацию, создает условия для знакомства с культурным разнообразием страны изучаемого языка, способствует формированию иноязычной коммуникативной компе-

тенции обучающихся [7]. В общем, используя ресурсы Интернета, преподаватель может обеспечить:

- активизацию деятельности обучающихся;
- организацию индивидуальной/групповой работы;
- развитие навыков самостоятельности;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- формирование информационной культуры;
- формирование способностей к межкультурному взаимодействию [3, 6, 7].

Кроме традиционных средств обучения иностранному языку можно использовать следующие ресурсы Интернета:

- электронные словари и энциклопедии;
- международные проекты/телекоммуникационные проекты;
- интерактивные мультимедийные программы;
- вебквесты;
- электронные учебные пособия;
- электронную почту;
- чаты;
- форумы;
- аудио/видео и т. д.

Отбирая ресурсы для работы на занятии, следует принимать во внимание:

- современность, актуальность материалов;
- соответствие изучаемой теме;
- соответствие уровню подготовки обучающихся;
- наличие социокультурной информации.

В зарубежной литературе рассматривается пять видов учебных Интернет-ресурсов:

1) хотлист (hotlist) — список Интернет сайтов по изучаемой теме. Их сознание предполагает:

- определение темы;
- просмотр релевантных сайтов;
- распределение сайтов на категории;
- написание краткой аннотации к сайтам;
- обсуждение полученных результатов.

2) трежа хант (treasure hunt) — содержит не только ссылки на сайты, но и вопросы по их содержанию. Используя вопросы, преподаватель может направлять деятельность обучающихся. Как правило, в заключении трежа ханта задается общий вопрос на понимание темы/фактического материала [2].

3) сабджект сэмпла (subject sampler) — содержит ссылки на текстовые и мультимедийные материалы (фотографии/картинки, графическую информацию, аудио, видео и т. д.) и предполагает обсуждение [8].

Используя данный ресурс, обучающиеся не просто знакомятся с фактическим материалом, но и учатся высказывать свое мнение, аргументировать свои ответы, слышать своих собеседников, правильно вести диалог, вступать в дискуссию, развивают риторические способности.

4) мультимедиа скрэпбук (multimedia scrap-book) — коллекция мультимедийных ресурсов (ссылки на тексты, фотографии/картинки, аудио, видео и т. д.). Отбирая ресурсы для скрэпбука нужно учитывать:

- аутентичность материалов, их воспитательный, развивающий, культурный потенциал;
- соответствие целям занятия/уровню подготовки обучающихся;
- информативность ресурсов;
- жанровое разнообразие [5].

5) вебквест (webquest) — организация проектной деятельности обучающихся с использованием Интернет-ресурсов. Вебквест применим к различной изучаемой тематике, предполагает разноуровневые проблемные задания, развивает умения устной и письменной речи [1].

Данная технология развивает аналитические, поисковые, речевые навыки и умения, учит обобщать информацию; прогнозировать, выявлять, формулировать проблему [4]. Как правило, вебквест включает следующие компоненты:

- вступление;
- задание;
- список ресурсов;
- процесс работы с вебквестом;
- заключение, обсуждение полученных результатов.

Таким образом, Интернет создает благоприятную среду для обучения иностранному языку, активизирует поисковую, познавательную деятельность обучающихся, развивает социокультурную и коммуникативную компетенции.

Литература:

1. Драгунова, А. А. Использование учебного Интернет-ресурса «Вебквест» на практических занятиях по английскому языку // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. 2013. № 5–2 (23). с. 60–62.
2. Драгунова, А. А., Мохова И. Н. Использование учебных Интернет-ресурсов трежа хант на занятиях по практическому курсу английского языка // *Ярославский педагогический вестник*. 2012. Т. 2. № 3. с. 97–101.
3. Куимова, М. В. Интернет-технологии в организации самостоятельной работы студентов (на примере дисциплины «Иностранный язык») // *В мире научных открытий*. 2013. № 11.8 (47). с. 345–347.
4. Никеева, М. М. Новые Интернет-технологии обучения иностранным языкам в вузе // *Перспективы развития информационных технологий*. 2013. № 14. с. 107–112.
5. Никитина, Ю. М. Использование учебного Интернет-ресурса «Мультимедиа скрэпбук» как средство формирования социокультурной компетенции на уроках иностранного языка // *Ярославский педагогический вестник*. 2013. Т. 2. № 4. с. 102–105.
6. Петрашевская, Е. Г. Об использовании Интернет ресурсов в формировании коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам // *Научный вестник МГИИТ*. 2013. № 1 (21). с. 127–134.
7. Сысоев, П. В., Евстигнеев М. Н. Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре // *Язык и культура*. 2008. № 2. с. 100–110.
8. Шевченко, А. И. Интернет-ресурсы как средство формирования социокультурной компетенции студентов неязыкового профиля // *Международный академический вестник*. 2014. № 1. с. 18–20.

Особенности гражданско-патриотического воспитания в казахской этнопедагогике

Уразалиева Рыскуль Муратбековна, магистр;
Тауипбаева Айнур Торебековна, магистр;
Кушекбаева Жанат Сериковна, магистр
Университет «Болашак» (г. Кызылорда, Казахстан)

Аббасова Лариса Хасеновна, старший преподаватель
Актюбинский педагогический колледж имени М. Мамаетова (Казахстан)

В своем послании «Казахстан-2030», Президент Казахстана определил в качестве приоритетов долгосрочного развития страны национальную безопасность и упрочение независимости. Основная задача образования и воспитания — воспитание патриота, гражданина своей страны. Соответственно, уровень патриотизма является показателем оценки уровня воспитания студентов. Создание системы образования, отвечающей мировым стандартам, является сегодня крайне важной проблемой для Казахстана, так как именно система образования служит ведущим инструментом построения демократического, правового государства, обеспечивает экономическое и культурное развитие страны. В связи с этим реформирование системы образования необходимо проводить на основе научной теории, научных концепций и моделей всесторонней модернизации образования с привлечением необходимых для этого кадровых и экономических ресурсов, что позволит республике достойно войти в мировую образовательную систему.

Идейно-воспитательная работа государства, направленная на ускорение социально-экономического развития и обновление задач в политическом и духовном мире, определяется векторами выбранной общей стратегии развития. Обретенная независимость государства сформировала благоприятные условия для развития национального мировоззрения, в том числе и других национальностей и народов Казахстана. Необходимость воспитания патриотизма у казахстанской молодежи также говорит об актуальности выбранного направления исследования.

Глава государства Н. А. Назарбаев, во время встречи со студентами, указал на необходимость патриотического воспитания молодежи. Можно сказать, что это является своего рода указанием, программой образования на основе народной педагогики и патриотического воспитания.

Воспитательная система, сформировавшаяся в последние годы, имела повествовательный характер, и не предусматривала участие молодежи в общественно полезных делах.

Сегодня требуется заново рассмотреть многие вопросы, формы и методы воспитания. Это особенно важно, так как сегодняшний день требует от молодежи сдержанности, стойкости, решительности, героизма, настойчивости, знаний и воспитанности.

В последнее время появилось понятие «Казахстанский феномен». Однако, это только начало пути. Чтобы соответствовать этому понятию, страна должна всесторонне

развиваться и далее. Казахский народ — патриотичный, гуманный народ. Это не результат влияния извне, а достоинства, формирующиеся и развивающиеся внутри, в контексте культуры. Однако эти качества необходимо развивать посредством образования и качественного воспитания.

Важная составляющая национальной педагогики — это патриотическое самосознание, духовное наследие народа и научные взгляды.

События, произошедшие в декабре 1986 года, оказали огромное влияние на развитие патриотизма и национальных патриотических принципов.

Вместе с получением независимости и получением казахским языком статуса государственного языка, исследование духовных ценностей и исторического наследия является одной из актуальных проблем современной гуманитарной науки.

Понятие «Социалистический патриотизм», существовавшее в высших учебных заведениях Советского Союза, которое было основой воспитания молодежи, исчерпало себя в связи с распадом идеологии. В настоящее время патриотизм направлен на развитие экономики, на демократизацию общества и на стимуляцию объединения сил.

Все это обуславливает необходимость воспитания молодого поколения в духе патриотизма и интернационализма. В новой программе развития образования Республики Казахстан четко указано, что каждый гражданин должен любить Отчизну, уважать Родину, гордиться национальными традициями и ценностями, неустанно трудиться на ниве укрепления мира и межнационального согласия.

Одной из важных задач идейно-воспитательной работы является патриотическое воспитание. Патриотизм проявляется, в том числе и в борьбе за мир, профилактике радиационных, экологических и террористических катастроф, установлении международных связей с другими независимыми государствами и т. д.

В настоящее время, ученые, которые занимались исследованиями в сфере общественно-гуманитарных наук, подготовили научное обоснование накопленного веками народного наследия. В том числе проведен теоретический анализ на основе передовых достижений таких наук, как философия, психология, педагогика и т. д.

Большой вклад в этот процесс внесли такие казахстанские ученые, как К. М. Аргынгазин, К. Ж. Аганина, Ш. А. Абдраман, Е. З. Батталханов, К. Болеев, К. Б. Жарикбаев, С. Т. Каргин, Г. М. Кертаева, С. Калиев, К. Ж. Ко-

жахметова, С. А. Узакбаева. В частности, проблемами этнокультуры занимались М. Х. Балтабаев, Ж. Ж. Наурызбай, А. С. Сейдимбек, патриотическое воспитание рассматривалось в трудах С. К. Нурмукашевой, Н. Р. Рамашовой.

В своем труде «Введение в смысловую педагогику», К. М. Аргынгазин указал на необходимость перехода классно-урочной системы на классную систему образования и воспитания, на переориентировку обучения на новую модель целостного педагогического процесса.

В трудах таких ученых, как К. М. Аргынгазин, А. А. Бисенбаев рассматривается процесс формирования образования, использование духовного богатства и сила примера на пути перехода на новую модель (парадигму) воспитания. Развивая этот процесс, многие ученые использовали наследие народной педагогики, средства физического и музыкально-эстетического воспитания. Эти вопросы затронуты в трудах Р. К. Дуйсенбиновой, Т. А. Кышкашбаева, И. Оршыбекова, Е. Сагиндикова и т. д. В частности, У. К. Санабаев исследовал патриотическое воспитание сотрудников внутренних войск министерства внутренних дел Республики Казахстан.

В своем труде «Патриотическое воспитание старших школьников на основе казахский героических эпосов», А. А. Бейсенбаева уточнила сущность, структурные компоненты и функции понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», разработала механизм внеклассного патриотического воспитания на основе казахских героических эпосов.

В работе «Педагогические условия формирования субъекта этноса в условиях общеобразовательной школы», Р. М. Айтжанова конкретизировала педагогические основы формирования учащихся общеобразовательной школы как субъекта этноса, разработала теоретическую модель формирования учащихся школы как субъекта этноса.

Многие ученые республики исследуют проблему интернационально-патриотического воспитания. Они проводят исследования по таким направлениям, как национальные традиции и патриотическое воспитание, проблемы военно-патриотического, интернационального, морального и героического воспитания (С. Ешимханов, Р. С. Елубаева, Е. Жуматаева, И. Т. Иманбаева и т. д.).

Последние годы возросло значение казахстанского патриотизма. В связи с этим можно назвать труды К. Т. Абиьгазиевой, Г. Б. Базаргалиева, Д. С. Кусайновой, А. К. Салимолдавой и т. д.

Ученые, рассмотревшие некоторые вопросы патриотического воспитания — С. А. Абдиманопов, Л. А. Шкутина и т. д.

Тем не менее, анализируя научные труды вышеуказанных ученых, мы пришли к выводу, что данная проблема не полностью исследована. Можно утверждать, что в данное время в обществе не полностью рассмотрен такой объект исследования, как этнопедагогические основы патриотического воспитания студентов.

В высших учебных заведениях сфера патриотического воспитания сильно нуждается в научно обоснованных указаниях. Вместе с тем, анализируя учебно-воспитательную практику высших учебных заведений, можно сказать, что существует противоречие между историко-педагогической и этнопедагогической необоснованностью патриотического воспитания и потребностью использования этнопедагогических принципов для формирования настоящих патриотов.

Многие просветители казахского народа, внесшие вклад в развитие народной педагогики, в свое время подверглись изгнанию. Это привело к сильному торможению роста национальной культуры. Были введены ограничения на проведение этнопедагогических исследований. Изучение национальных традиций и введение их в повседневную жизнь считалось чем-то диким. Народные традиции потеряли общественную суть и приобрели семейный характер. Но, спустя некоторое время, они введены в основы воспитательной работы высших учебных заведений. Воспитательные работы основывались на коммунистической идеологии, велись на русском языке. Казахский язык стал постепенно забываться.

Учебники и учебно-методические пособия в то время использовались переводные с русского языка, и в них не учитывались особенности казахского языка. Студенческие организации в процессе всестороннего воспитания молодежи, основывались на принципах коммунистического воспитания. В учебно-воспитательных программах и методических указаниях не учитывались особенности народного воспитания. В связи с этим, невозможно проводить воспитательную работу, не уточнив некоторые моменты. Переход республики с одной политической системы на другую, привел к кризису патриотического воспитания. В этих условиях, возникла потребность уточнения новых понятий. Через понятия, правила и принципы, в самосознании студентов формируются знания, а знания, в свою очередь, дают направление деятельности. По нашему суждению, понятия, на которых основывается патриотическое воспитание — «национальный патриотизм» и «казахстанский патриотизм».

В формировании национального патриотизма традиции играют важную роль. Национальный патриотизм — это любовь к своему народу, усвоение национальных ценностей. В своих исследованиях мы видим, что в высших учебных заведениях очень важно патриотическое воспитание на основе этнопедагогического образования. В независимой стране национальное патриотическое воспитание должно вестись на высоком уровне, так как от этого зависит формирование в будущем поколении национальных ценностей. В высших учебных заведениях должно быть всесторонне организовано патриотическое воспитание студентов. Этнопедагогика — основа народного воспитания. Средства народного воспитания: народный язык, народные традиции, устное народное творчество, история народа, прикладное искусство, национальные игры и т. д. Все они определяют особенности национального воспитания.

Литература:

1. Мухаметзянова Г. В. Патриотическое и интернациональное воспитание старшеклассников в процессе усвоения основ национальной культуры: автореф. ... канд. пед. наук. 13.00.01. — Казань: Государственный педагогический институт, 1973. — 23 с.
2. Ж. Ш. Балкенов Отанга деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу мәселелері //Қарағанды мемлекеттік университетінің хабаршысы. Педагогика сериясы. — 2004. — № 4(36). — Б.160–163.
3. Уразалиева Р. М. Студенттерге ұлттық ерлік негізінде азаматтық-патриоттық тәрбие беру формалары мен әдістері //Жас ғалымдар, студенттер және оқушылардың республикалық ғылыми-конференция материалдары. Т.15. Жас ғалымдар. — Павлодар, 2005. — Б.144–147.
4. Е.Ж.Қожамжаров. Студенттердің бойында ұлттық патриотизмді қалыптастыру мәселелері //Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесінің даму жағдайы және перспективалары: Республикалық ғылыми-практикалық конференция материалдары. — Қарағанды, 2006. — Б.184–186.
5. Отансүйгіштік тәрбие-басты міндет //Қазақстан мектебі. — 2005. — № 5–6. — Б.3–5.

Изучение творчества Эркина Вохидова в общеобразовательных школах на основе современных педагогических технологий

Хужамбердиева Шахноза Купайсиновна, преподаватель
Наманганский государственный университета (Узбекистан)

В статье рассматриваются вопросы, связанные с творчеством известного поэта Эркина Вохидова в системе среднего специального и профессионального образования, раскрываются методы совершенствования уроков чтения в изучении произведений Эркина Вохидова.

Ключевые слова: интерактивные методы, «Призыв», «Цепочка», «Ступеньки», «Ринг знатоков», «Самый умный», «5x5x5».

This article focuses on the questions related to the creative work of famous poet Erkin Vahidov in secondary special and professional educational system. There outlined the methods of mastering reading skill through leaning work of Erkin Vahidov.

Key words: interactive methods, «Challenge», «Chain», «Stages», «Brain storming», «The cleverest», «5x5x5».

Развитие духовной жизни нашего общества неразрывно связано с формированием молодого совершенного поколения. На всех этапах образования одной из насущных задач является изучение творчества классических писателей и поэтов. Это оказывает существенное влияние на духовное развитие и становление личности.

После достижения независимости в Республике Узбекистан стало очевидным, что в образовательно-воспитательной сфере необходимо возродить национальные обычаи и традиции, культурные и духовные ценности. Высокий лозунг «Узбекистан — государство с великим будущим» определяет необходимость развития и реформирования всех сфер жизнедеятельности нашего общества. Нельзя забывать о непосредственной связи воспитания молодого поколения и будущего всего государства.

В современном образовании новые методы и способы, называемые интерактивными, обеспечивают эффективность в изучении литературы, в том числе, при изучении творчества писателя и поэта Эркина Вохидова.

Прежде чем приступать к изучению поэмы Эркина Вохидова «Призыв», необходимо подчеркнуть целесообразность изучения творческой деятельности поэта. На уроках литературы в 5–6 классах приводятся биографические сведения о поэте. Естественно, что ученику, знакомому с биографией поэта с 5 класса изучение сходного материала в 6 классе может показаться скучным. На наш взгляд, если авторы учебника вместо касыды «Узбегим» предложат 11–12-летним ученикам такие произведения поэта, как «О скромности», «Верность», повествующие о важнейших качествах человека — верности, скромности, а также цикл «Матмуса», написанный в легком, с присутствием юмора жанре, они будут более соответствовать интересам учеников и будут изучаться с большим интересом. На изучение жизни и творчества Эркина Вохидова и его поэмы «Призыв» нами на основании нашего опыта отводится 3 часа. Касыду «Узбегим» необходимо задать на дом. Для усвоения материала используется метод «ЗХУ» («Знаю-Хочу знать-Узнал»). Ученики делятся на две группы. На экран проектора или элек-

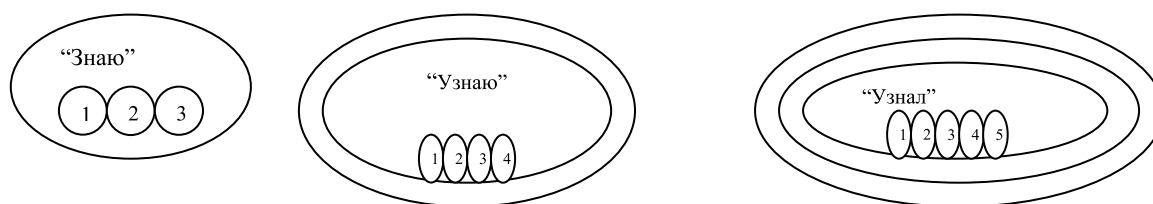


Рис. 1. Эскиз слайда по методу «Знаю — Хочу знать — Узнал»

тронную доску выводятся заранее подготовленные слайды с изображением трех окружностей.

В первом кружке напишем слово «Знаю», во втором — «Хочу знать», в третьем — «Узнал». Первый и второй кружки заполняются на уроке и объясняются учениками. (рис. 1).

С помощью соревновательного метода «Цепочка» в кружках появляются вопросы, являющиеся звеньями цепи.

В кружке «Знаю» расположена цепочка вопросов о жизни и творчестве Эркина Вохидова. Данные вопросы появляются последовательно: «Что вы знаете о жизненном пути Эркина Вохидова?», «Как называется первый сборник поэта?», «Какие произведения автора вы читали?», «О чем произведение «Призыв»?», «Вам понятен смысл произведения?», «Какие еще поэмы Эркина Вохидова вы знаете?», «Какие переводы?», «Какие сборники стихов поэта вы знаете?», «Что еще вы знаете о жизни поэта?» Если ученик не может ответить на вопрос, соответствующее звено цепи прерывается, и эта команда выходит из игры. Вторая группа продолжает соединять цепочку. Найдя все звенья цепи, то есть ответив на все вопросы, переходим ко второму кружку. Здесь цепочка состоит из понятий и ответов, которые ученики хотят знать. Та группа, которая собрала большее число звеньев, получает заслуженные баллы. Третий кружок заполняется после прочтения поэмы «Призыв». В классе изучается поэма «Призыв».

После вывода на экран сведений о жизни и творчестве поэта, вниманию учеников представляется текст поэмы «Кохинур». Поэма читается с выражением, после чего начинается анализ прочитанного.

Во время следующего учебного часа ученики изучают понятия, связанные с жизнью Эркина Вохидова. После того, как кружок «Узнал» заполнится, ученики показывают выполненное задание с помощью метода «Цепочка». На слайде демонстрируются вопросы для заполнения звеньев цепи в 3 кружке: «Почему поэма называется «Призыв»? Какой жизненный случай изображен в поэме? Почему в произведении описываются чувства поэта, потерявшего отца? Какой еще смысл несет изображение войны?» Ответы заполняются учениками. Самые успешные ученики награждаются баллами в конце урока объявляется победившая группа.

На третьем уроке, отведенном для изучения поэмы Эркина Вохидова «Призыв», нужно дать теоретические понятия о поэме. На экране с помощью слайдов выводятся

описание, приведенное в «Словаре литературоведческих терминов»: В лирико-эпических произведениях описание чувств лирического героя под влиянием определенных жизненных событий дает возможность выразить его нравственность, полноту переживаний, сущность. Лирическое чувство основывается на полном поэтическом обобщении общечеловеческих понятий в соответствии с жизненной ситуацией. Мастерство писателя открывает новые стороны таких важных тем, как война и мир. Обогащаются мышление, чувства читателя. За общественно-политическую деятельность, талант и художественное мастерство поэт Эркин Вохидов удостоен государственных наград — Ордена «Буюк хизматлари учун», звания Народного поэта, звания Героя Узбекистана.

На экране выводится домашнее задание:

«Определите художественную идею поэм Эркина Вохидова Хочу знать и «Призыв». Как выражена эта идея в произведениях? С какой целью поэт использовал произведение «Призыв»? Какие еще стихотворения поэта вы знаете? «Рекомендуются стихи для самостоятельно изучения».

Итак, в изучении произведений Эркина Вохидова большое влияние на обеспечение эффективности обучения оказывают направленность деятельности учащихся, создание условий для выражения их самостоятельного мышления. В На уроках в 5–6 классах для изучения творчества поэта также рекомендуется использовать такие соревновательные приемы, как «Ступеньки», «Ринг знатоков», «Самый умный».

В методе «Ступеньки» на каждой ступени нужно решить определенный проблемный вопрос. При применении этого метода работа проводится в группах вида «5х5х5». Ученики, поделенные на группы по пять человек, шаг за шагом решают поставленные на каждой ступени задачи. Это формирует у учеников способность самостоятельно принимать решения, выражать, обосновывать свои мысли. Каждый ученик, решая поставленную перед ним задачу, советуется с товарищами и учится работать в малой группе. Группа, не справившаяся с заданием, уступает другой группе и т. д. Группа, достигшая последней ступеньки, поощряется баллами.

Необходимо также заметить, что организация и применение таких форм обучения, как приведенные методы, должно преследовать четко определенную дидактическую цель. Для закрепления полученных знаний, умений и навыков по пройденному материалу после изучения жизни

и творчества поэта на последнем уроке необходимо повторить. Ученикам 5–6 классов свойственно энергичное поведение. Необходимо направить эту энергию на решение учебных целей путем применения на занятиях соревнований, игровых методов, связанных с возрастными особенностями. Если при построении дидактического

процесса учитываются такие психофизиологические принципы, как возрастные особенности, отличительные черты характера, физиология и духовность учащихся, образовательно-воспитательный процесс будет содержательным, упорядоченным и последовательным, что облегчит достижение целей обучения.

Литература:

1. Каримов, И. А. Юксак маънавият — энгилмас куч. — Т.: Маънавият, 2008.
2. Каримов, И. А. Наша высшая цель — свободная и процветающая Родина. том. — Т.: Узбекистан, 2000.
3. Независимость и образование. Народное образование в годы независимости. 1991–2010 гг. // Сост. Р. Ахлиддинов и др. — Т.: Шарк, 2010.
4. Вохидов, Э. Избранное. 2 тома. — Т.: Издательство «Литература и искусство», 1986.

Внеаудиторные мероприятия в духовно-нравственном воспитании студентов

Шершнев Павел Игоревич, студент;
Куимова Марина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Национальный исследовательский Томский политехнический университет

*Нравственность должна выступать в роли красоты.
Нравственность — это разум воли.*

Гегель Г. Ф.

Изменения в политической сфере и социально-экономическом развитии общества обуславливают интерес к проблемам воспитания молодежи. Особое внимание уделяется формированию личности студента, обладающей не только профессиональными компетенциями, но и духовно-нравственными ценностями, уважающей традиции и моральные устои.

Государство, общество, семья, искусство, наука, религия являются традиционными источниками нравственности, передаваемыми из поколения в поколение [6]. Главной целью духовного развития личности является определение смысла ее бытия и целей, формирование жизнестойкости, объективного восприятия окружающей действительности [5]. Сильная духовно-нравственная позиция необходима для достижения успеха, саморазвития и самореализации [4].

Протоирей Е. Шестун отмечает, что духовно-нравственное воспитание предполагает формирование у личности чувств долга, веры, совести, терпения, милосердия, рассудительности, способности к различию добра и зла, готовности к преодолению жизненных трудностей [10].

К.И. Аврамич отмечает, что итогом духовного воспитания личности является достижение внутреннего согласия между своим видением мира, своими чувствами и реальной повседневной жизнью; достижение гармонии между личностью и окружающими людьми [1].

Важнейшей задачей воспитания является формирование духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности [8].

Обучение в вузе направлено не только на развитие интеллектуальных способностей молодежи, удовлетворение потребностей в профессиональном самоопределении, но и на удовлетворение культурных потребностей.

Организация духовно-нравственного воспитания основывается на следующих положениях:

- студент является не объектом, а субъектом деятельности;
- система работы ориентируется на личность студента, его мировоззрение, опыт, интересы;
- создание возможностей для обсуждения актуальных событий, происходящих в обществе, жизненных проблем;
- уважение к личности студента, его мнению;
- создание условий для повышения уровня культуры общения, овладения речевым этикетом [3].

Различные внеаудиторные мероприятия являются одним из способов воспитания нравственных качеств и достоинства личности. Их цель заключается в следующих задачах:

- формирование представления о многообразии и взаимосвязи культур;
- воспитание позитивного отношения к другой культуре, традициям;
- формирование толерантного отношения к окружающим;
- развитие взаимопонимания.

Воспитательная внеаудиторная деятельность должна быть логическим продолжением учебного процесса, ос-

новываться на реальных жизненных ситуациях и готовить студента к ним [9].

Участие студентов во внеаудиторных мероприятиях способствует не только развитию духовно-нравственных качеств, но и:

- раскрытию таланта, способностей личности;
- развитию мыслительных способностей;
- развитию умений выражать, аргументировать свою точку зрения;
- саморазвитию и самоутверждению в совместной творческой, созидательной деятельности;
- формированию морально-этических качеств;
- формированию будущего специалиста [2, 7].

Более того, участие студентов во внеаудиторных мероприятиях может положительно сказываться на хорошей успеваемости; развивает ответственность, самостоятельность в принятии решений, умение работать в команде, любознательность, целеустремленность.

Примерами внеаудиторных мероприятий являются:

- волонтерское движение;
- тематические «часы», кружки;
- тематические праздники («Посвящение первокурсников в студенты», «День рождения кафедры» и т. д.);
- студенческие конкурсы («КВН», «Лучший студент года» и т. д.);
- фестивали;
- экскурсии (например, по профилю специализации);
- конференции и т. д.

Таким образом, развитие духовно-нравственных качеств личности является необходимым для развития страны, единства народа, экономической стабильности и длится на протяжении всей жизни человека. Участие во внеаудиторной деятельности вуза стимулирует самопознание, саморазвитие, самореализацию; развивает мышление, творческий потенциал; играет важную роль в становлении личности студента; формирует мобильность и профессиональную самостоятельность выпускников.

Литература:

1. Аврамич, К. И. О духовности. Обучая, воспитывать // Совершенствование образовательной системы в Республике Саха (Якутия): материалы научно-практической конференции. Якутск, 1996. с. 31–32.
2. Анисимова, Т. С., Асеева Е. Н., Пелогенко А. Д. Духовно нравственные ценностные ориентации воспитательной системы педагогического вуза // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. № 1. с. 067–078.
3. Баженова, Н. Г. О воспитании духовно-нравственной культуры студентов // Высшее образование в России. 2011. № 4. с. 152–155.
4. Ключников, С. Ю. Путь к себе: Обретение духовной силы. М.: Беловодье, 2003. 608 с.
5. Мартынова, М. Д. Духовно-нравственное воспитание студентов: мировоззренческий аспект // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2010. Т. 9. № 8. с. 12–15.
6. Мефодьева, М. А. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н. Э. Баумана. 2014. № 3. с. 219–222.
7. Нямаа, Ц. Участие студентов во внеаудиторных мероприятиях и их развитие // Вестник Тувинского государственного университета. № 4 Педагогические науки. 2013. Т. 4. № 4 (19). с. 43–46.
8. Репин, М. В. Педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания студентов в образовательном пространстве вуза (на примере цикла естественнонаучных дисциплин) // Казанский педагогический журнал. 2010. № 1. с. 157–162.
9. Сорошева, С. В. Духовно-нравственное воспитание студентов средних специальных учебных заведений в процессе внеучебной деятельности // Наука и образование. 2009. № 3. с. 26–28.
10. Шестун, Е. Православная педагогика. М.: Про-Пресс, 2001. 576 с.

Классное руководство как целенаправленная система воспитания

Шкарин Денис Юрьевич, учитель истории и обществознания
МКОУ «СОШ №1» (г. Нововоронеж, Воронежская обл.)

Данная статья посвящена основным аспектам классного руководства, в ней рассматриваются цели и задачи, функции и формы классного руководства.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

Что же такое классное руководство? В чем заключается его основная цель? Каковы его особенности, задачи, функции, формы работы, попытаемся разобраться в этом.

«Подлинная любовь рождается только в сердце, пережившем о судьбе другого человека. Как важно, чтобы у детей был друг, о котором надо заботиться», данное высказывание принадлежит великому советскому педагогу-новатору Василию Александровичу Сухомлинскому, которое в полной мере можно отнести к деятельности классного руководителя.

На определение понятию «классный руководитель» существует массу различных точек зрения, рассмотрим некоторые из них.

В педагогическом словаре под редакцией Коджаспирова Г.М., **классный руководитель** — это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

В пособие Рожкова М.И. «Классному руководителю» приводятся следующие определение: **классный руководитель** — педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса в трудных деловых и психологических коллизиях школьной жизни.

И последнее определение, которое стало ключевым во всемирной паутине, **классный руководитель** — это лидером группы, носитель культуры, организатор и участник коллективной творческой деятельности детей, вдохновитель, опекун и друг своих воспитанников.

Цель классного руководства — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В чем же проявляются задачи классного руководителя? В задачи классного руководителя входит девять основных составляющих, среди которых:

1. Формирование и развитие коллектива класса.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.
5. Защита прав и интересов обучающихся.
6. Организация системной работы с обучающимися в классе.
7. Гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.
8. Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.
9. Организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

А какие же функции выполняет классный руководитель?

Деятельность классного руководителя — целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Функции классного руководителя:

1. Организационно-координирующие:

— обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;

— установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);

— проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;

— взаимодействие с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

— организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

— организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;

— стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

— взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;

— ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

2. Коммуникативные:

— регулирование межличностных отношений между обучающимися;

— установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;

— содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;

— оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

— изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;

— определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные:

— контроль за успеваемостью каждого обучающегося;

— контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

И, конечно, же, стоит отметить самые употребляемые и распространенные формы работы классного руководителя. В соответствии со своими функциями формы работы с обучающимися следующие:

1. Индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.)

2. Групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.)

3. Коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.)

При выборе *форм работы с обучающимися целесообразно руководствоваться следующим:*

— определять содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением;

— учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия;

— обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально значимой творческой деятельности обучающихся в классе.

Что касается практической значимости классного руководства, то, на мой взгляд, тут все предельно просто. Исходя из собственного опыта руководства, хоть и не большого, могу сказать следующие: быть классным руководителем очень не просто, но в то же время очень интересно и увлекательно, потому что ты выполняешь сразу множество различных ролей: наставника, родителя, друга, учителя, приятеля, помощника, и т.д. Самым главным, конечно, является — это искренность и любовь к своим воспитанникам, потому что они чувствуют тебя и твоё отношение к ним. Лично для меня классное руководство — это самое невероятное и неповторимое чувство, за которое стоит сражаться и совершенствоваться, ведь любовь твоего классного коллектива стоит дороже любой награды. Поэтому, я считаю, что классное руководство — одно из главных целей школьной системы воспитания.

Литература:

1. Артюхова, И. С. Настольная книга классного руководителя: 5–9 классы/И. С. Артюхова. — М.: Эксмо, 2009. — 384 с.
2. Дик, Н. Ф. Лучшие классные часы в 5–9-х классах/Н. Ф. Дик. — Изд. 3-е., доп. и испр. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 349 с.
3. Классному руководителю: Учебно-метод. пособие/Под ред. М. И. Рожкова. — М.: Владос, 2001. — 280 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. учеб. заведений. — М.: Академия, 2000. — 176 с.

Молодой ученый

Ежемесячный научный журнал

№ 2 (82) / 2015

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметова Г. Д.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Авдеюк О. А.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Игнатова М. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кузьмина В. М.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матроскина Т. В.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенюшкин Н. С.
Ткаченко И. Г.
Яхина А. С.

Ответственные редакторы:

Кайнова Г. А., Осянина Е. И.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

E-mail: info@moluch.ru

<http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Арбузова, д. 4